وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة كربلاء
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

أنموذج تقويم المؤشر البدني والمهاري على وفق الأنماط الشخصية لانتقاء لاعبي كرة اليد بالمدارس التخصصية لمنطقة الفرات الاوسط

رسالة ماجستير تقدم بها

منتظر صاحب سهيل

الى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء وهي من

متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة

بأشراف

أ.م.د حسن علي حسين

أ.م.د حاسم عبد الجبار

1440 هـ

2018 م

بسم الله الرحمن الرحيم

((قالَ رَبِّ اِشرحْ لِيْ صَدرِيْ ¤ وَيسّر لِيْ أَمرِيْ ¤ وَ احلُلْ عُقْدةً مِن لِسَانِيْ ¤ يَفْقَهـوُا قَولِيْ)) ¤

صدق الله العلي العظيم

سورة طه الآيات (25 – 28)

إقــرار المشـــــرف وترشيح لجنة الدراسات العليا

نشهد أن إعداد الرسالة الموسومة :

انموذج تقويم المؤشر البدني والمهاري على وفق انماط الشخصية لانتقاء لاعبي كرة اليد بالمدارس التخصصية لمنطقة الفرات الاوسط

تقدم بها طالب الماجستير (*منتظر صاحب سهيل*) كان تحت إشرافنا في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة .

المشرفين

التوقيع
أ.م.د حاسم عبد الجبار

التوقيع
أ.م.د حسن علي حسين

/ / 2018

بناءً على التعليمات والتوصيات نرشح هذه الرسالة للمناقشة

التوقيع
ا. م. حسين حسون عباس
معاون العميد العلمي
/ / 2018

إقرار المقوم اللغوي

أشهد إن هذه الرسالة الموسومة ب :

انموذج تقويم المؤشر البدني والمهاري على وفق الأنماط الشخصية لانتقاء لاعبي كرة اليد بالمدارس التخصصية لمنطقة الفرات الاوسط

قد قمت بمراجعتها من الناحية اللغوية ، بحيث أنها أصبحت بأسلوب علمي سليم خال من الأخطاء والتعبيرات اللغوية غير الصحيحة ولأجله وقعت .

التوقيع :

الاسم :

التاريخ / / 2018

إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقويم قد أطلعنا على الرسالة الموسومة :

انموذج تقويم المؤشر البدني والمهاري على وفق الأنماط الشخصية لانتقاء لاعبي كرة اليد بالمدارس التخصصية لمنطقة الفرات الاوسط

وقد ناقشنا الطالب (منتظر صاحب سهيل) في محتوياتها وفيما له علاقة بها ونعتقد بأنها جديرة بالقبول لنيل شهادة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة .

التوقيع	التوقيع	التوقيع
أ.م. د	أ.د	م. د
عضواً	رئيساً	عضواً

صُدقت من قبل مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء بجلسته المرقمة ( ) والمنعقدة بتاريخ / / 2018 .

التوقيع
أ. د ولاء فاضل ابراهيم
عميد الكلية
/ / 2018

الإهـــــداء

إلـــــى .. رمـز الجهـاد والإيمـان ... المرجعيـة الرشيدة

الى .. الابنـاء الغيـارى مـن هـذا البلـد العزيـز ... الحشد الشعبي

إلـــــى .. كل من ذرف قطرة دم من أجل وطني ... شهداءنا الابرار

الـى .. والـدي العزيـز الـذي لـه الفضـل بعـد الله على ما وصلنا اليه ..

الى ... مـن اغرقتنـي بخيرهـا ودعمهـا ووفقنـي الله اكراماً لها واستجابةً لدعائها .. والدتي

الـى .. مـن افتخـر واعتـز بهـم مـدى الحيـاة اخوتي واخواتي ...

الـى .. مـن لا شـيء بـديونـهم ... الأوفيـاء مـن أصدقائي والاحبة

الى ... فرحت قلبي واملي وسعادتي .. زوجتي

اهدي ثمرة جهدي هذا

منتظر صاحب سهيل

شكر وتقدير

الحمد لله كما يحب ربي أن يحمد وكما هو أهل للحمد ، على نعم عجزنا عن شكرها، والصلاة والسلام على خير خلقه الرسول الكريم" مُحمّد بن عبد الله " الذي بعثه رحمة للعالمين وعلى اله الطيبين الطاهرين . بعد شكر الله على توفيقه ، يستوجب شكر من هداه الله ليسهل لي دربي ، وعرفاناً بالجميل لا يسعني إلا أن أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى أستاذي القدير أ.م.د حسن علي حسين واستاذي أ.م.د حاسم عبد الجبار المشرفين , اعجز عن رد ولو جزءاً يسيراً من فضلهم وكرمهم فكانوا مثالا في الدقة العلمية واخلاصهم للحقيقة طوال مدة إشرافهم ، واتقدم بالشكر الجزيل الى استاذي وصديقي واخي الكبير م.د حسام غالب الموسوي الذي لم يبخل قط بمساعدتي ، و لما بذله من جهد وعنايه في عملي هذا فكان نعم المرشد بتوجيهاته العلمية التي أغنت هذه الرسالة وعززت من رصانتها ، وفقهما الله لما يحب ويرضى انه سميع الدعاء . كما لا يسعني إلا أن أتقدم بخالص شكري و تقديري إلى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء متمثلة بعميدتها أ. د ولاء فاضل المحترم والمعاون العلمي أ.م.د حسين حسون المحترم كما لا يفوتني أن أستذكر الجهد النبيل والفضل الكبير الذي قدمه لي الأستاذ الدكتور علي عبد الحسن عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة كربلاء سابقاً ، كما اتقدم بخالص شكري وامتناني للأساتذة الذين اشرفوا على تدريسي في مرحلتي البكلوريوس والماجستير , شكراً لكل ما قدموه لأجلنا من علم ومعرفة ووفقكم الله وجزاكم أفضل الجزاء . كما اتقدم بالشكر للدكتور نبيل كاظم هريبد الذي قدم لي يد العون والمساعدة واخص بالشكر استاذي ومعلمي الاول الدكتور حسام غالب الموسوي الذي قدم لي يد العون والمساعدة ولا تكفي الكلمات لكي اعبر عن مودتي وشكري له واتمنى له من الله الموفقيه والتألق الدائم وادعو من الله ان يوفق كل من أعانني وقدم لي النصيحة والمعلومة فجزاهم الله عني خير الجزاء ووفقهم لما يحب ويرضى . كما اتقدم بالشكر لجميع موظفي كلية التربية

البدنية وعلوم الرياضة- جامعة كربلاء وبالخصوص مدير المخزن الاستاذ علي ابو حسين . كما اتقدم بالشكر وبوافر الاعتزاز والتقدير إلى فريق العمل المساعد الذين تحملوا معي عناء العمل ومشقته ولطول صبرهم ، كما لا يفوتني أن اشكر عينة البحث لمساعدتهم في الوصول إلى النتائج التي خرجت بها الدراسة . وأقدم شكري وتقديري إلى اخوتي زملاء الدراسة (محمد فيصل ،ميثم داعي ،محمد عادل ، مصطفى احمد، فائز عماد ،مكارم عليوي ،محمد عثمان ،ياسر فضل ،نور كاظم) أتقدم بعظيم شكري وتقديري لكم وفقكم الله لما يحب ويرضى انه سميع مجيب . والشكر الجزيل لعائلتي وجميع اصدقائي الذين قدموا لي يد العون والمساعدة وأخيراً أقدم شكري وتقديري (واعتذاري) لكل من أعانني ولو بكلمة ونسي القلم أن يكتب اسمه . ولكن كما يقول الباري عز وجل

" إنّ الله لا يُضيعُ أَجرَ مَنْ أحسَنَ عملاً " صدق الله العظيم .

ومسك الختام : فأن البحث وان ظهر فقط اسم الباحث عليه ، فأنه بالتأكيد نتيجة جهود آخرين لم تظهر أسمائهم . وفق الله الجميع لما يحب ويرضى انه نعم المولى ونعم النصير .

منتظر صاحب سهيل

مستخلص الرسالة

العنوان

((انموذج تقويم المؤشر البدني والمهاري على وفق الأنماط الشخصية لانتقاء لاعبي كرة اليد بالمدارس التخصصية لمنطقة الفرات الاوسط))

الباحث : منتظر صاحب سهيل

اشراف

أ. م. د حسن علي حسين **أ. م .د حاسم عبد الجبار صالح**

اشتملت الدراسة على خمسة فصول . إذ أشار الباحث في مقدمة بحثه إلى ما يتميز به هذا العصر من تقدم علمي وتكنولوجي في جميع مجالات الحياة ، وإلى خصائص متغيرات البحث المتمثلة بمؤشرات القدرات البدنية والمهارية .

وتجلت مشكلة البحث في ندرة وجود أدوات اختبار وقياس تقويمية تكون أكثر تمثيلاً للسلوك المعني بالقياس وأكثر صدقاً وثباتاً في نتائجها ويمكن استخدامها في تحديد مستويات لاعبي كرة اليد بالمدارس التخصصية لمحافظات الفرات الاوسط والتنبؤ بما ستؤول إليه قدراتهم وإمكانياتهم في المستقبل ، وكذلك وضع معايير ومستويات تقويمية لمؤشرات القدرات البدنية والمهارية.

كما هدفت الدراسة إلى :

1- بناء بطاريتي اختبار للقدرات البدنية و المهارية لانتقاء لاعبين كرة اليد بالمدارس التخصصية لمنطقة الفرات الاوسط .

2- التعرف على نمط الشخصية و مستوى المؤشر البدني و المهاري لانتقاء لاعبين كرة اليد بالمدارس التخصصية لمنطقة الفرات الاوسط .

3- الكشف في فرق المستوى المؤشر البدني والمهاري لانتقاء لاعبين كرة اليد بالمدارس التخصصية لمنطقة الفرات الاوسط وفقاً لنمط الشخصية .

4- تحديد درجات ومستويات معيارية للمؤشر البدني والمهاري لانتقاء لاعبين كرة اليد بالمدارس التخصصية لمنطقة الفرات الاوسط وفقاً لنمط الشخصية .

5- وضع أنموذج تقويم للمؤشر البدني والمهاري لانتقاء لاعبين كرة اليد بالمدارس التخصصية لمنطقة الفرات الاوسط وفقا لنمط الشخصية .

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح (الوضع الراهن) ودراسات المعادلات المعيارية ودراسات العلاقات المتبادلة في حين اشتمل مجتمع البحث على لاعبي كرة اليد بالمدارس التخصصية ضمن محافظات الفرات الأوسط وبلغ عدد أفراد العينة الاستطلاعية (30) لاعباً وعدد أفراد عينة البناء (90) لاعباً وعينة التطبيق الرئيسية (178) لاعباً . وبغية تحقيق أهداف الدراسة سعى الباحث إلى بناء بطاريات اختبار وفق أسس وخطوات علمية . مستخدماً الحقيبة الإحصائية (spss) مع بعض القوانين الإحصائية في معالجة البيانات واستخراج النتائج ومنها تم التوصل الى الاستنتاجات الاتية .

1- استنباط طريقة مثلى (الأنموذج الشخصي) لتقويم مؤشرات القدرات البدنية والمهارية بحسب المستويات المعيارية التي حققتها عينة البحث طبقا لنمط الشخصية بهدف (التشخيص , والتصحيح , والعلاج , والمقارنة , والتوجيه ، والانتقاء , والتطوير) ..

2- وجود فروق حقيقية بين اللاعبين الذين يتميزون بنمط شخصية (A) وبنمط شخصية (B) في المتغيرات المبحوثة (مؤشرات القدرات البدنية والمهارية) .

كما اوصى الباحث :-

اعتماد البطاريات المبنية عاملياً كأدوات بحث علمية معنية بقياس مؤشرات القدرات البدنية والمهارية والاستعدادات للاعبي كرة اليد بالمدارس التخصصية لمحافظات الفرات الاوسط .

المحتويات

التسلسل	الموضوع	الصفحة
	العنوان	1
	الآية القرآنية	2
	إقرار المشرفين	3
	إقرار المقوم اللغوي	4
	إقرار لجنة المناقشة والتقويم	5
	الإهداء	6
	شكر وتقدير	7
	مستخلص الرسالة باللغة العربية	9
	محتويات الرسالة	11
	الجداول	16
	الأشكال	18
	الملاحق	19
	الفصل الأول	
-1	التعريف بالبحث	21
1-1	المقدمة وأهمية البحث	21
2-1	مشكلة البحث	21
3-1	أهداف البحث	23
4-1	فروض البحث	24
5-1	مجالات البحث	24
	الفصل الثاني	
-2	الدراسات النظرية والمشابهة	27
2 - 1	الدراسات النظرية	27
2 – 1 – 1 – 1	التقويم نشأته ومفهومه	27
2 – 1 – 1 – 2	خصائص التقويم	29
2 – 1 – 1 – 3	أهمية التقويم	30
2 – 1 – 1 – 4	تصنيف أنواع التقويم	31
2-1-2	الانتقاء	34
3-1-2	انماط الشخصية (A,B)	37
4-1-2	القدرات البدنية الخاصة بكرة اليد	39
1-4-1-2	القوة الانفجارية	40

2-4-1-2	القوة المميزة بالسرعة	42
3-4-1-2	تحمل القوة	43
4-4-1-2	تحمل السرعة	44
5-1-2	المهارات الاساسية بكرة اليد	46
1-5-1-2	المهارات الهجومية قيد الدراسة	47
1-1-5-1-2	مهارة التصويب	47
1-1-1-5-1-2	مهارة التصويب من القفز	48
2-1-5-1-2	مهارة المناولة والاستلام	49
3-5-1-2	المهارات الدفاعية قيد الدراسة	51
1-3-5-1-2	التحركات الدفاعية	51
4-5-1-2	حائط الصد	52
2-2	الدراسات السابقة	53
2-2-2	مناقشة الدراسات السابقة	55
	الفصل الثالث	
3	منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	61
1-3	منهج البحث	61
2-3	مجتمع البحث وعينته	61
1 -2-3	العينة الاستطلاعية	61
2-2-3	عينة البناء	62
3-2-3	عينة التطبيق الرئيسي	62
3 – 3	وسائل البحث والأجهزة والأدوات المستخدمة	62
1 – 3 – 3	الوسائل البحثية	63
2 – 3 – 3	الأجهزة والأدوات المستخدمة	63
4 – 3	خطوات البحث وإجراءاته الميدانية	63
1 – 1 – 4 – 3	تحديد القدرات البدنية والمهارية	63
2 – 1 – 4 – 3	شروط تنفيذ الاختبارات	67
3 – 1 – 4 – 3	استطلاع الاختبارات	67
1 – 3 – 1 – 4 – 3	المرحلة الأولى من استطلاع تطبيق اختبارات القدرات الحركية والمهارية	67
2 – 3 – 1 – 4 – 3	المرحلة الثانية من استطلاع تطبيق اختبارات القدرات الحركية والمهارية	70
4 – 1 – 4 – 3	الأسس العلمية للاختبارات	70
1 – 4 – 1 – 4 – 3	صدق الاختبار	71

3 – 4 – 1 – 4 – 2	ثبات الاختبارات	71
3 – 4 – 1 – 4 – 3	موضوعية الاختبارات	72
3 – 4 – 1 – 4 – 5	صلاحية الاختبارات	74
3 – 4 – 1 – 5 – 1	مستوى سهولة الاختبار وصعوبته	74
3 – 4 – 1 – 5 – 2	القدرة التمييزية للاختبارات	76
3 – 4 – 1 – 6	تطبيق الاختبارات على أفراد عينة البناء	76
3 – 4 – 1 – 6 – 1	إجراءات التحليل العاملي لاختبارات القدرات البدنية والمهارية	78
3 – 4 – 1 – 6 – 1	إجراءات التحليل العاملي لاختبارات القدرات البدنية	79
3 – 4 – 1 – 6 – 1 – 1	حجم العينة	89
3 – 4 – 1 – 6 – 1 – 2	عدد المتغيرات	80
3 – 4 – 1 – 6 – 1 – 3	مستوى القياس المطلوب	80
3 – 4 – 1 – 6 – 1 – 4	الإحصائيات الوصفية لاختبارات القدرات البدنية	80
3 – 4 – 1 – 6 – 1 – 5	مصفوفة الارتباطات البينية لاختبارات القدرات البدنية	81
3 – 4 – 1 – 6 – 1 – 6	مقياس ملائمة البيانات (KMO) واختبار بارليت	82
3 – 4 – 1 – 6 – 1 – 7	استخلاص العوامل	83
3 – 4 – 1 – 6 – 1 – 8	تقدير الحل الأولي للأنموذج (المصفوفة العاملية قبل التدوير)	85
3 – 4 – 1 – 6 – 1 – 9	الحل النهائي للأنموذج (المصفوفة العاملية بعد التدوير)	87
3 – 4 – 1 – 6 – 1 – 9 – 1	التدوير المتعامد (Orthogonal Rotation)	87
3 – 4 – 1 – 6 – 2	إجراءات التحليل العاملي لاختبارات القدرات المهارية	89
3 – 4 – 1 – 6 – 2 – 1	حجم العينة	89
3 – 4 – 1 – 6 – 2 – 2	عدد المتغيرات (الاختبارات)	89
3 – 4 – 1 – 6 – 2 – 3	مستوى القياس	89

3 – 4 – 1 – 6 – 2 – 4	الإحصائيات الوصفية لاختبارات القدرات المهارية	90
3 – 4 – 1 – 6 – 2 – 5	مصفوفة الارتباطات البينية لاختبارات القدرات المهارية	90
3 – 4 – 1 – 6 – 2 – 6	مقياس ملائمة البيانات (KMO) واختبار بارليت	91
3 – 4 – 1 – 6 – 2 – 7	استخلاص عوامل القدرات المهارية	91
3 – 4 – 1 – 6 – 2 – 8	تقدير الحل الأولي للأنموذج (المصفوفة العاملية قبل التدوير)	93
3 – 4 – 1 – 6 – 2 – 9	الحل النهائي للأنموذج (مصفوفة العوامل بعد التدوير)	94
3 – 4 – 1 – 6 – 2 – 1 – 9	التدوير المتعامد للمحاور	94
3 – 5	معايير كفاءة الطريقة المستخدمة في التحليل	95
3 – 5 – 1	شروط قبول العامل وتحديد هويته	97
3 – 5 – 2	تسمية العوامل	98
3 – 5 – 3	تفسير عوامل القدرات الحركية المقبولة	98
3 – 5 – 3 – 1	تفسير العامل الأول	98
3 – 5 – 3 – 2	تفسير العامل الثاني	99
3 – 5 – 3 – 3	تفسير العامل الثالث	100
3 – 5 – 3 – 4	تفسير العامل الرابع	100
3 – 5 – 3 – 5	تفسير العامل الخامس	101
3 – 5 – 3 – 6	تفسير العامل السادس	102
3 – 5 – 3 – 7	تفسير العامل السابع	102
3 – 5 – 3 – 8	تفسير العامل الثامن	103
3 – 5 – 3 –	تفسير العامل التاسع	104
3 – 5 – 4	تفسير عوامل القدرات المهارية المقبولة	104
3 – 5 – 4 – 1	تفسير العامل الأول	104
3 – 5 – 4 – 2	تفسير العامل الثاني	105
3 – 5 – 4 – 3	تفسير العامل الثالث	106
3 – 5 – 4 – 4	تفسير العامل الرابع	107
3 – 6	اجراءات تحديد نمط الشخصية	108
3-7	التجربة الاساسية	108
3 – 8	الوسائل الاحصائية	109

	الفصل الرابع	
4 -	النتائج عرضها وتحليلها ومناقشتها	111
4 – 1	اعداد البيانات الاولية للمتغيرات	111
4 – 2	نتائج الفرق في القدرات البدنية والمهارية وفقاً لأنماط الشخصية وتحليلها ومناقشتها	112
4 – 3	تقويم واقع القدرات البدنية والمهارية للاعبي على وفق نمط الشخصية	115
4 – 3– 1	تحديد المستويات المعيارية	116
4 – 3– 2	انموذج التقويم العام	121
	الفصل الخامس	
5 -	الاستنتاجات والتوصيات	126
5 - 1	الاستنتاجات	126
5 - 2	التوصيات	127
	المراجع و المصادر العربية والانكليزية	129
	الملاحق	135
	مستخلص الرسالة باللغة الإنكليزية ABSTRACT	161

الجداول

ت	العناوين	الصفحة
1	يبين طبيعة توزيع العينة حسب المحافظات والمدارس التخصصية المعنية بالبحث	62
2	يبين درجة الأهمية والأهمية النسبية وقبول ترشيح القدرات البدنية حسب رأي (19) خبير	64
3	يبين درجة الأهمية والأهمية النسبية وقبول ترشيح القدرات المهارية حسب رأي (19) خبير	64
4	يبين النسبة المئوية وقيمتي كا^2 المحسوبة والجدولية وقبول ترشيح الاختبارات المعنية بقياس القدرات البدنية حسب رأي (14) خبير	**65**
5	يبين النسبة المئوية وقيمتي كا^2 المحسوبة والجدولية وقبول ترشيح الاختبارات المعنية بقياس القدرات المهارية حسب رأي (14) خبير	**66**
6	يبين مفردات الاختبارات المعنية بقياس القدرات البدنية ومعاملي الثبات والموضوعية وقيمة (ت) لمعنوية معامل الارتباط .	**72**
7	يبين مفردات الاختبارات المعنية بقياس القدرات المهارية ومعاملي الثبات والموضوعية وقيمة (ت) لمعنوية معامل الارتباط .	**73**
8	يبين اختبارات القدرات البدنية ووحدات قياسها ومقاييس الإحصاء الوصفي وطبيعة توزيع العينة	**75**
9	يبين اختبارات القدرات المهارية ووحدات قياسها ومقاييس الإحصاء الوصفي وطبيعة توزيع العينة	**76**
10	يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين الطرفيتين والقدرة التمييزية لاختبارات القدرات البدنية	**77**
11	يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين الطرفيتين والقدرة التمييزية لاختبارات القدرات المهارية	**78**
12	يبين قيم الإحصائيات الوصفية للاختبارات المعنية بقياس القدرات البدنية لأفراد عينة البناء .	**81**
13	يبين مصفوفة الارتباطات البينية لاختبارات القدرات البدنية	**82**
14	يبين استخلاص العوامل والجذور الكامنة ونسبة التباين الكلي الذي يفسره كل عامل والنسبة التراكمية لعوامل القدرة البدنية قبل التدوير وبعد التدوير	**85**
15	مصفوفة عوامل القدرات البدنية قبل التدوير	**86**
16	يبين مصفوفة عوامل القدرة البدنية بعد التدوير المتعامد	**88**
17	يبين الإحصائيات الوصفية لاختبارات القدرات المهارية	**90**
18	يبين مصفوفة الارتباطات البينية لاختبارات القدرات المهارية	**91**
19	يبين مصفوفة استخلاص العوامل وقيم الجذور الكامنة ونسبة التباين الكلي الذي يفسره كل عامل من العوامل الافتراضية قبل وبعد التدوير	**92**
20	يبن مصفوفة عوامل القدرة المهارية قبل التدوير	**93**

21	يبين مصفوفة عوامل القدرات المهارية بعد التدوير المتعامد للمحاور	**95**
22	الترتيب التنازلي لتشبع المتغيرات (الاختبارات) على العوامل القدرات البدنية الاول	**99**
23	الترتيب التنازلي لتشبع المتغيرات (الاختبارات) على العوامل القدرات البدنية الثاني	**99**
24	الترتيب التنازلي لتشبع المتغيرات (الاختبارات) على العوامل القدرات البدنية الثالث	**99**
25	الترتيب التنازلي لتشبع المتغيرات (الاختبارات) على العوامل القدرات البدنية الرابع	**100**
26	الترتيب التنازلي لتشبع المتغيرات (الاختبارات) على العوامل القدرات البدنية الخامس	**102**
27	الترتيب التنازلي لتشبع المتغيرات (الاختبارات) على العوامل القدرات البدنية السادس	**102**
28	الترتيب التنازلي لتشبع المتغيرات (الاختبارات) على العوامل القدرات البدنية السابع	**103**
29	الترتيب التنازلي لتشبع المتغيرات (الاختبارات) على العوامل القدرات البدنية الثامن	**103**
30	الترتيب التنازلي لتشبع المتغيرات (الاختبارات) على العوامل القدرات البدنية التاسع	**104**
31	الترتيب التنازلي لتشبع المتغيرات (الاختبارات) على العوامل القدرات المهارية الاول	**105**
32	الترتيب التنازلي لتشبع المتغيرات (الاختبارات) على العوامل القدرات المهارية الثاني	**106**
33	الترتيب التنازلي لتشبع المتغيرات (الاختبارات) على العوامل القدرات المهارية الثالث	**107**
34	الترتيب التنازلي لتشبع المتغيرات (الاختبارات) على العوامل القدرات المهارية الرابع	**108**
35	يبين مؤشرات الإحصاء الوصفي وطبيعة توزيع العينة على مؤشرات القدرات البدنية	**111**
36	يبين مؤشرات الإحصاء الوصفي وطبيعة توزيع العينة على مؤشرات القدرات المهارية	**112**
37	يبين دلالة الفروق بين الأوساط الحسابية مؤشرات القدرات البدنية وقيمة (T) بين نمطي (A,B) في المتغيرات	**113**
38	يبين دلالة الفروق بين الأوساط الحسابية مؤشرات القدرات المهارية وقيمة (T) بين نمطي (A,B) في المتغيرات	**111**
39	يبين حدود المستويات المعيارية لعينة البحث لنمط (A) في القدرات البدنية	**116**

40	يبين حدود المستويات المعيارية لعينة البحث لنمط (B) في القدرات البدنية	**117**
41	يبين حدود المستويات المعيارية لعينة البحث لنمط (A) في القدرات المهارية	**117**
42	يبين حدود المستويات المعيارية لعينة البحث لنمط (B) في القدرات المهارية	**118**
43	بين عدد أفراد عينة البحث من نمطي A , B والمستويات المعيارية ونسبتها المئوية لدرجات مقياس البدنية	**119**
44	بين عدد أفراد عينة البحث من نمطي A , B والمستويات المعيارية ونسبتها المئوية لدرجات مقياس المهارية	**119**

الاشكال

ت	الشكل	الصفحة
1	يوضح مهارة التصويب من القفز	49
2	يوضح مهارة المناولة السوطية من مستوى الرأس	51
3	يوضح مهارة التحركات الدفاعية	52
4	يوضح مهارة حائط الصد	53
5	يوضح الرسم البياني لقيم الجذور الكامنة وعوامل القدرات البدنية على المحورين	84
6	يوضح الرسم البياني لتوزيع متغيرات القدرات البدنية على العوامل بعد التدوير المتعامد	89
7	يوضح الرسم البياني لقيم الجذور الكامنة وعوامل القدرات المهارية على المحورين	91
8	يوضح الرسم البياني لتوزيع متغيرات القدرات المهارية على العوامل بعد التدوير المتعامد	94
9	يوضح أنموذج تقويم لاعبي المدارس التخصصية بكرة اليد لمحافظات الفرات الاوسط بأعمار (13-15) سنة في القدرات (البدنية)	122
10	يوضح أنموذج تقويم لاعبي المدارس التخصصية بكرة اليد لمحافظات الفرات الاوسط بأعمار (13-15) سنة في القدرات (المهارية)	123

الملاحق

ت	الملحق	الصفحة
1	استمارة استطلاع اراء الخبراء والمختصين لتحديد اهم القدرات البدنية بكرة اليد	135
2	استمارة استطلاع اراء الخبراء والمختصين لتحديد اهم المهارات الاساسية بكرة اليد	137
3	أسماء الخبراء الذين تم عرض القدرات عليهم	139
4	أسماء الخبراء الذين تم عرض اختبارات القدرات البدنية والمهارية عليهم	140
5	أسماء فريق العمل المساعد	141
6	استمارة تسجيل فردي لاختبارات القدرة البدنية	142
7	استمارة تسجيل فردي لاختبارات القدرة المهارية	143
8	استمارة استبيان اراء الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية فقرات مقياس نمط الشخصية (A , B)	144
9	أسماء الخبراء والمختصين الذين تم عرض استبيان المقاييس النفسية عليهم	147
10	مقياس نمط الشخصية (A,B) بتعليماته وفقراته الـ(32) الأصلية وفقرات موضوعية الاستجابة	148
11	توصيف الاختبارات البدنية والمهارية	151

الفصل الاول

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

2-1 مشكلة البحث

3-1 أهداف البحث

4-1 فروض البحث

5-1 مجالات البحث

الفصل الاول

1- التعريف بالبحث

1-1:- مقدمة البحث واهميته :-

لقد شهد العالم في الآونة الأخيرة تطورات كبيرة في الميادين كافة منها الميدان الرياضية في مختلف الالعاب الرياضية ويعد هذا مؤشرا بمدى الاهتمام الكبير من لدن المختصين والباحثين في تطوير العملية التدريبية بصورة مستمرة من اجل رفع المستوى الرياضي وتحقيق الانجاز، ويعد الميدان الرياضي احد الميادين التي تهتم باستعمال الاختبارات والمقاييس الحديثة لما لها من اثر ايجابي في سرعة التعلم وفي استثمار الجهد المبذول في الوقت المحدد وان اعتمادها كمحور أساس في اكتشاف المواهب يؤهل اللاعبين لممارسة وتعلم المهارات الرياضية. وتعد الاختبارات والمقاييس احد الادوات التشخصية التي اهتم بها الباحثون في مجال التربية الرياضية لأهميته في تصنيف وتوجيه الفرد نحو الفعالية التي تناسب مع قدراته وامكانياته وبأقل جهد ممكن. وقد اعتاد المدربون على ممارسة واستخدام معلوماته الشخصية في تنفيذ مواقفهم التدريبية وهذا يتناقض تناقضا جوهريا مع ظاهرة الانفجار التدريبي وتضخّم المادة التعليمية والمعرفية التي تسود عصر المعلومات الذي نعيشه حاليا، وفي ضوء معطيات هذا العصر تغيّر دور المؤسسة التدريبية ولم يعد محصورا في تدريب اللاعبين بل تجاوزه إلى تصنيفهم وتوجيههم نحو الفعاليات التي تناسبهم، ويأتي ذلك من خلال الاختبارات والمقاييس المقننة التي تعتمد مبادئ وقوانين وقواعد ونظريات ، وهذه العملية تكون من مسؤوليات المدرب الذي يحتاج إلى جهد كبير لتحقيقها، لذا فالاختبارات والمقاييس هي إحدى الوسائل المهمة والمؤثرة في مدى تكوين اساسيات مهمه لأنقاء اللاعبين، لذلك يجدر بالمدرب تحديد أهدافه التي تتفق مع خصائص اللاعبين وامكانياتهم ، واختيار أدوات ووسائل تسهم في تحقيق الأهداف المتوخاة، التي تساعد في تعلم أفضل للمهارات، ومن أجل تحسين الواقع التدريبي يجب ان يكون المدرب في هذا الوقت مرشدا وموجها ومساعدا للاعبين

على اتخاذ قرار صحيح وتوجيههم نحو الفعالية التي تناسبهم وكيفية استخدامها وتوظيفها لتحقيق الانجاز المنشود , وقد توصلت هذه الجهود إلى أن الافكار التدريبية التي يمتلكها المدربين للمفهوم التدريبي تختلف باختلاف الخبرات التي يمرون بها وطريقة تفكيرهم ، أو تصورهم الخاص، ولذلك فإن عملية التوجيه تنتج عن انطباع أو تصور فردي يختلف باختلاف الأفراد أنفسهم وبهذا يكون هناك هدراً للوقت والامكانيات في تدريب لاعبين يكتشف مع مرور الوقت بانهم غير مؤهلين بدنياً او مهارياً لهذه الفعالية, وهنا يأتي دور الاختبارات والمقاييس التي اصبحت حاجة ضرورية لتفادي الاخطاء السابقة لتساعد في عملية تصنيف وتوجيه اللاعبين المبتدئين وان اي ممارسة رياضية تعتمد على شخصية الفرد من حيث تنوع الالعاب التي منها ما يحتاج الى بنيه بدنية قويه واندفاع ومنه ما يحتاج الى لهدوء فلذلك يجب ان يكون هناك مقياساً للشخصية في كل اعداد تدريبي لتوجيه اللاعبين نحو ممارسة معينة الذي أصبح معنيا ومطالبا بربط القدرات البدنية والمهارية بشخصية الفرد . وبما ان لعبة كرة اليد من الالعاب الرياضية التي تحتاج الى بنية بدنية قوية ومهارة عالية وشخصية تتميز بالاندفاع , تكونت فكرة البحث حول بناء بطاريتي اختبار بدنية ومهارية على وفق الانماط الشخصية (A. B). ونظراً لأهمية الاختبارات والمقاييس في تصنيف وتوجيه اللاعبين وارتباطها الوثيق بشخصية اللاعب لأعداد لاعبين موهوبين اقتصرت هذه الدراسة على بناء بطاريتي اختبار للقدرات البدنية والمهارية وفقاً لأنماط الشخصية للاعبين كرة اليد المبتدئين لتكون وسيلة معبرة تستخدم من قبل المدربين لتحقيق افضل النتائج .

2-1 مشكلة البحث:-

بما ان لعبة كرة اليد من الالعاب الجماعية التي تتميز بالاندفاع والتنافس ومن خلال الدراسات تأكد لنا ارتباط الجانب البدني والمهاري بشخصية الفرد الرياضي وما يمتلكه من مواصفات و خصائص انفعالية وشخصية وهناك نظريات شخصية صنفت الافراد الى انماط يتميز بها الشخص ومنها نظرية نمط

الشخصية (A,B) والتي تشير الى ان هناك اختلاف بين الافراد الذين يتميزون بنمط الشخصية (A) ونمط الشخصية (B) اذ يؤكد اصحاب هذه النظرية ان الشخص الذي يتميز بالنمط (A) يكون مندفع ومتسرع يحب المغامرة والحركة والمخاطر على العكس الشخصية التي يتميز بها نمط (B) يكون متردد ومنطوي لا يحب المغامرة والمخاطرة. وكون الباحث لاعباً سابقاً للعبة كرة اليد وحكماً معتمداً من قبل الاتحاد حالياً لاحظ عدم استخدام الاختبارات التي تصنف اللاعبين في اغلب المراكز التخصصية لاكتشاف الموهوبين بكرة اليد ومن هنا نشأة الحاجة الى بناء بطاريتي بطارية اختبار للقدرات البدنية والمهارية وفقاً لأنماط الشخصية (A. B) لتكون بطارية اختبار تساعد المدربين على تصنيف وتوجيه اللاعبين حول الاتجاه الصحيح بما يتناسب مع قدراتهم وامكانياتهم التي تساعدهم في ممارسة الفعالية التي تناسبهم وبذلك تكون وسيلة جديدة لاختيار المواهب الرياضية في المستقبل .

3-1 اهداف البحث:

1- بناء بطاريتي أختبار للقدرات البدنية و المهارية لأنتقاء لاعبين كرة اليد بالمدارس التخصصية لمنطقة الفرات الاوسط بأعمار (13-15) سنة.

2- التعرف على نمط الشخصية و مستوى المؤشر البدني و المهاري لانتقاء للاعبي كرة اليد بالمدارس التخصصية لمنطقة الفرات الاوسط .

3- الكشف عن الفرق المؤشر البدني والمهاري للاعبي كرة اليد بالمدارس التخصصية لمنطقة الفرات الاوسط وفقاً لنمط الشخصية .

4- تحديد درجات ومستويات معيارية للمؤشر البدني والمهاري لأنتقاء للاعبي كرة اليد بالمدارس التخصصية لمنطقة الفرات الاوسط وفقاً لنمط الشخصية .

5- وضع أنموذج تقويم للمؤشر البدني والمهاري لأنتقاء للاعبي كرة اليد بالمدارس التخصصية لمنطقة الفرات الاوسط وفقا لنمط الشخصية .

4-1 فروض البحث:-

1-توجد فروق معنوية في المؤشر البدني والمهاري للاعبي كرة اليد بالمدارس التخصصية لمنطقة الفرات الاوسط وفقاً لنمط الشخصية .

5-1 مجالات البحث:-

1- المجال البشري : للاعبي كرة اليد بالمدارس التخصصية لمحافظات الفرات الوسط بأعمار (13-15) .

2- المجال الزماني : 2017/12/8 – 2018/5/1

3- المجال المكاني : قاعة محمد باقر الحكيم , قاعة منتدى شباب القاسم , قاعة اسعد شكر , قاعة عباس رحيم , قاعة نادي السلمان

الفصل الثاني

2- الدراسات النظرية والمشابهة

2 - 1 الدراسات النظرية

2 – 1 – 1 – 1 التقويم نشأته ومفهومه

2 – 1 – 1 – 2 خصائص التقويم

2 – 1 – 1 – 3 أهمية التقويم

2 – 1 – 1 – 4 تصنيف أنواع التقويم

2-1-2 الانتقاء

3-1-2 انماط الشخصية (A,B)

4-1-2 القدرات البدنية الخاصة بكرة اليد

1-4-1-2 القوة الانفجارية

2-4-1-2 القوة المميزة بالسرعة

3-4-1-2 تحمل القوة

4-4-1-2 تحمل السرعة

5-1-2 المهارات الاساسية بكرة اليد

1-5-1-2 المهارات الهجومية قيد الدراسة

1-1-5-1-2 مهارة التصويب

1-1-1-5-1-2 مهارة التصويب من القفز

2-1-5-1-2 مهارة المناولة والاستلام

2-1-5-3 المهارات الدفاعية قيد الدراسة

2-1-5-1-3 التحركات الدفاعية

2-1-5-4 حائط الصد

2-2 الدراسات السابقة

2-2-2 مناقشة الدراسات السابقة

الفصل الثاني

2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة :

2- 1 الدراسات النظرية :

2 – 1 – 1 التقويم

2 – 1 – 1 – 1 التقويم نشأته ومفهومه :-

يعد التقويم عملية لازمة لأي مجال من مجالات الحياة التي يحدد من خلالها مدى تحقيق الأهداف ونقاط القوة والضعف في مختلف المواقف وهي عملية يمكن إرجاعها إلى أقدم العصور البشرية أي إلى عصور ما قبل التاريخ فالإنسان في العصر الحجري الحديث يقوم بإصدار نوع من الأحكام على زملائه وأفراد مجتمعه فكان يدرك أنه أكبر حجماً من ابنه وأطول من زوجته وكان يدرك أن فلاناً من الناس قوي وآخر ضعيف فلما تعقدت المجتمعات في بداية العصور التاريخية بدأ التقويم على يد معلم الحرفة في المجتمع البدائي حين كان يحاول تقويم المتتلمذين على يديه بوضعهم في مواقف عملية تتطلب منهم القيام بأداء عمل معين ثم يصدر حكمه ويقرر إلى أي مدى نجح الصبي في أداء هذا العمل واستمرت هذه الوسيلة في تقويم الأداء حتى تعقد التراث الإنساني ونشأت المدرسة كمجتمع إنساني يمكن عن طريقه تعليم الصغار[1] .

لقد أصبح التقويم وبرامجه في العصر الحديث ملازما للعملية التربوية حتى صار جزءا لا يتجزأ من النظم التعليمية والتربوية فمنذ بداية القرن العشرين ظهر الاهتمام بعلمية التقويم نتيجة عدم إحراز أي تقدم في المجال التربوي من دون الاستناد إلى برنامج تقويمي[2] .

والتقويم في قواميس اللغة لفظ مشتق من الفعل (قوّم) وقوّم الشيء بمعنى قدره ووزنه وحكم على قيمته وعدله والتقويم بهذا المعنى يعني بيان الشيء[3] .

---

[1] محمود احمد عمر (وآخرون) : القياس النفسي والتربوي ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2010 ، ص17 .

[2] كمال الدين عبد الرحمن (وآخرون) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، عمان ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، 2002 ، ص17

[3] مجمع اللغة العربية ، المعجم الوجيز : المركز العربي للثقافة والعلوم ، بيروت ، 1980 ، ص222 .

وقد أعطى كثير من الباحثين والمختصين تعريفا لعملية التقويم، فيعرفه (فؤاد أبو حطب وسيد عثمان) "عملية إصدار حكم على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات فهو بهذا المعنى يتطلب استخدام المعايير أو المستويات لتقدير هذه القيمة كما يشمل معنى التحسين أو التعديل أو التطوير الذي يعتمد على هذه الأحكام"[1] .

ويرى (الربيعي) أن التقويم هو عملية الوصول إلى اتخاذ القرار وأحكام تتعلق بصلاحية المعلومات في ضوء التطابق وتحقيق الأهداف وهي عملية حكم عقلاني بخصوص قيمة الأشياء واختبارها وكشف مدى صلاحية وصحة المعلومات وأهميتها من خلال نتائج الأبحاث والدراسات والسلوك الإنساني[2] . ويعرفه (هادي مشعان) "هو عملية منظمة يتم من خلالها تحديد مدى تحقيق الأهداف التربوية لدى الطلبة"[3].

أما في مجال التربية الرياضية فإننا نقوم بعملية القياس والاختبار من أجل عملية التقويم وهي لا تقتصر على جانب واحد من الفرد بل حصر جميع جوانب الفرد . إذ يبنى ذلك على نتائج القياس والاختبار لذلك تتوقف دقة عملية التقويم وفقا لدقة المقاييس والاختبارات المستخدمة. "ويفهم التقويم على انه العملية التي يجريها المربي الرياضي (مدرس التربية الرياضية أو المدرب) كل حسب مجال عمله بقصد معرفة قدرة الاستفادة من الدرس أو البرنامج التدريبي ومدى تأثيره في تغيير سلوك التلاميذ أو اللاعبين مع اكتسابهم المهارات الحركية المتعددة والعادات الصحية السلمية فضلا عن تأثير مدى تقدم أو تأخر مستوى اللاعب وما هي الأسباب المؤدية لذلك"[4] .

---

[1] ليلى السيد فرحان : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط4 ، القاهرة ، مركز الكتاب والنشر ، 2007 ، ص68 .

[2] محمود داوود الربيعي : طرائق وأساليب التدريس المعاصرة ، عمان ، عالم الكتب الحديثة وجدار الكتاب العالمي للنشر والتوزيع ، 2006 ، ص402 .

[3] هادي مشعان ربيع : القياس والتقويم في التربية والتعليم ، عمان ، دار زهران للنشر والتوزيع ، 2005 ، ص16 .

[4] محمد جاسم الياسري : الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية ، ط1 ، النجف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2010 ، ص17 .

ومن خلال التعاريف السابقة يتبين لدى الباحث أن هناك عناصر مشتركة حول مفهوم ومعنى التقويم فهي جميعها تؤكد على أن التقويم هو عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات وانه ينطوي على أحكام قيمية ويتطلب التحديد المسبق للأهداف وتحقيق غرض أساس وهو تقديم معلومات مفيدة وهامة لصناعة واتخاذ القرار.

2 – 1 – 1 – 2 خصائص التقويم :-

حتى تحقق عملية التقويم أغراضها وتؤدي وظائفها ينبغي أن تكون قادرة على أداء أدوارها المختلفة بكفاءة ودقة وواقعية وتجعل القائمين على العملية التعليمية أو التدريبية مطمئنين إلى الإجراءات والقرارات التي تتخذ لضمان تحقيق ذلك لابد أن يكون للتقويم خصائصه العامة وهي[1]:-

أولاً : ينبغي أن يكون التقويم هادفاً : التقويم الهادف هو الذي يبدأ بأغراض واضحة محددة فبدون تحديد الأهداف واتخاذها منطلقا لكل عمل يكون التقويم عشوائيا لا يساعد على إصدار الأحكام السليمة اتخاذ حلول مناسبة .

ثانياً : ينبغي أن يكون التقويم مستمراً : التقويم المستمر يلازم العملية المعنية بالتقويم من بدايتها حتى نهايتها .

ثالثاً : ينبغي أن يكون التقويم شاملاً : التقويم الشامل هو الذي يتناول العملية التعليمية بجميع مكوناتها وأبعادها .

رابعاً : ينبغي أن يكون التقويم ديمقراطيا : التقويم الديمقراطي يقوم على أساس احترام شخصية الأفراد ويشاركهم إدراك غاياتهم .

خامساً : ينبغي أن يكون التقويم علمياً : لابد أن يمتاز التقويم بخصائص علمية تكون عوناً على إصدار الأحكام واتخاذ القرارات المناسبة ومن هذه الخصائص (صدق أداة التقويم ، ثبات نتائج أداة التقويم ، الموضوعية عدم تأثر الاختبار بالعوامل الذاتية لمن يقوم بالتقويم) .

---

[1] خليل إبراهيم (وآخرون) : أساليب التدريس، عمان ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، 2006 ، ص269 .

سادساً : ينبغي أن يعتمد التقويم على وسائل وأساليب متعددة : أي تتطلب استخدام وسائل وأدوات متنوعة بحيث تتضمن جميع جوانب الخبرة ومستوياتها وجوانب النمو وأهدافه المتنوعة .

سابعاً : لابد أن يكون التقويم اقتصاديا من حيث الجهد والوقت والتكلفة والقائمين بالتقويم : أي محاولة إشراك الأفراد الذين يتناولهم التقويم في دراسة الأوضاع وإصدار الأحكام والاستفادة منها في التشخيص والعلاج .

2 – 1 – 1 – 3 أهمية التقويم :-

تستمد عملية التقويم أهميتها في جميع المجالات التربوية منها المجال الرياضي إلى عدة عوامل[1]،[2] :-

1-معرفة مدى ما تحقق من أهداف : بما ان تحديد الأهداف تعد الخطوة الأولى في عملية التقويم لذلك معرفة ما تحقق منها هو المؤشر الذي يستطيع من خلاله القائمون بالعملية التقويمية من تخطيط عملهم اللاحق

2-التشخيص والعلاج : تساعد عملية التقويم في تشخيص مواطن الضعف والقوة لدى الأفراد الذين يتم تقويمهم من لاعبين أو عاملين في المجال التربوي الرياضي ومعرفة مدى استعدادهم لتعلم الخبرات التعليمية والتربوية وتدعيم جوانب القوة ومعالجة جوانب الضعف .

3-تحسين مستوى التعليم أو التدريب : تساعد عملية التقويم المدربين واللاعبين والمعنيين بعلمية التقويم في توضيح الأمور وتزودهم بمعلومات عن مدى تقدم مستوى اللاعبين والمتعلمين في المجالات والجوانب التي يحتاج فيها إلى المزيد من التعليم والتدريب .

---

[1] ماجدة السيد عبيد (وآخرون) : أساسيات تعلم التدريس ، ط1 ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، 2001 ، ص22 .

[2] صباح حسين العجيلي (وآخرون) : مبادئ القياس والتقويم التربوي ، بغداد ، مكتب احمد الدباغ للطباعة والنشر والاستنساخ ، 2001 ، ص13 .

4-التصنيف : تساعد عملية التقويم على تصنيف اللاعبين إلى مجموعات حسب قدراتهم وقابلياتهم واستعداداتهم وميولهم ورغباتهم واتجاهاتهم باعتماد على نتائج الاختبار والقياس .

5-التوجيه والإرشاد : تعطي عملية التقويم القائمين على العملية التعليمية والتدريبية صورة واضحة عن جوانب القوة والضعف لدى اللاعبين ومن ثم ستكون العملية الإرشادية أفضل وانجح .

6-تعد عملية التقويم إحدى أركان التخطيط لأنها تتصل اتصالا وثيقا بمتابعة النتائج للكشف عن عيوب البرنامج أو الوسائل أو قصور في تحقيق الأهداف .

7-تحفز على تطوير أدوات القياس والتقويم .

2 – 1 – 1 – 4 تصنيف أنواع التقويم :-

تصنف أنواع عملية التقويم نسبة إلى تنوع أغراضه الرئيسة وعدد القائمين به والى طريقة التقويم فضلا عن وسائل جمع البيانات المتعلقة بعملية التقويم[1]،[2] .

أولاً : التقويم حسب القائمين بعملية التقويم ويشتمل على :-

أ- التقويم الداخلي : أي من داخل البرنامج ويكون واضع البرنامج أعرف به من غيره من حيث أهدافه وطريقة تنفيذ ومن ثم يكون أقدر على الحكم على مدى نجاحه أو فشله وتحديد إيجابياته وسلبياته .

ب- التقويم الخارجي : أي من خارج البرنامج ومن أبرز مزاياه هو التجريد عن إصدار الأحكام وإعطاء القيمة للبرنامج وهذا يتطلب وضوح جميع عناصر البرنامج بكل تفاصيلها بما في ذلك تحقيق الأهداف وخطة التنفيذ .

ثانياً :- التقويم من حيث عدد القائمين به ويشتمل على :-

---

[1] عبد الحافظ سلامة : أساسيات في تصميم التدريس ، عمان ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، 2002 ، ص180.

[2] أحمد محمد عبد الرحمن : تصميم الاختبارات ، ط1 ، عمان ، دار أسامة للنشر والتوزيع 2011 ، ص71 .

أ- التقويم الفردي : ويقصد به أن يقوم فرد واحد في عملية التقويم أو أن يقوم الفرد الآخر أو يقوم البرنامج أو قد يقوم نفسه .

ب- التقويم الجماعي : هو أن يكلف فريق أو جماعة بمهمة التقويم وهو تقويم جماعة لنفسها أو تقويمها لجماعة أخرى .

ثالثاً :- التقويم حسب معايير التقويم ويتضمن :-

أ- التقويم المعياري : وفيه يتم إصدار الحكم على أداء اللاعب عن طريق مقارنة أدائه بأداء اللاعبين الآخرين على الاختبار أو المقياس المستخدم .

ب- التقويم المحكي : وهو عملية تحديد مستوى اللاعب بالنسبة إلى مستوى ثابت (محك) محدد مسبقا وهذا المستوى يرتبط بالأهداف ومن مميزاته أن الحكم على أداء اللاعب يكون بالنسبة إلى قدراته وقابلياته لا بالنسبة إلى قدرات وقابليات اللاعبين الآخرين .

رابعاً :- التقويم حسب الشمولية ويشتمل على :-

أ- الكلي : هو أن يخضع الشيء بجميع جوانبه إلى التقويم .

ب- الجزئي : وهو أن ينحصر التقويم بجانب أو جزء واحد فقط .

خامساً :- التقويم وفقاً لوقت إجرائه ويشمل[1] :-

أ- التقويم التمهيدي : ويجري لتحديد مستوى اللاعب أو الشخص قبل البدء بالبرنامج التدريبي أو التعليمي تمهيدا لإصدار الأحكام .

ب- التقويم التكويني : ويجري أثناء تطبيق البرنامج التدريبي أو التعليمي بمرات عديدة بحيث يواكب عملية التدريب أو التعلم بغية اكتشاف الايجابيات وتدعيمها ومعالجة السلبيات مما يجعل البرنامج في حالة تطوير مستمرة .

جـ- التقويم المرحلي : وهو الذي يرتبط بمرحلة معينة أو عدة مراحل من تنفيذ البرنامج .

---

[1] رجاء صلاح الدين أبو علام : القياس والتقويم في العملية التربوية ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2009 ، ص150 .

د- التقويم الختامي : هو التقويم الذي يجري بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج أو في نهاية الفترة المحددة للبرنامج هو الذي يحدد على ضوئه مدى تحقيق أهداف البرنامج .

سادساً : التقويم وفقاً لطريقة جمع البيانات ويشمل[1] :-

أ- التقويم الذاتي : هو التقويم المتمركز حول الذات أي بمعنى أن أحكامه تكون بقدر ارتباطها بذات الفرد فهي تعتمد على معايير ذات سمات متعددة منها منفعة شخصية أو العلاقة الطيبة وغيرها .

ب- التقويم الموضوعي : إذ يعتمد هذا النوع من التقويم على المقاييس الموضوعية إي إتباع المنهج العلمي الدقيق للوصول إلى أحكام من خلال استخدام (المعايير، المستويات ، أو المحكات) .

- فالمعايير : قيم تصف مجموعات متعددة على اختبار أو مقياس ، والمعايير وصفية الأنماط موجودة من الأداء ولا يجب اعتبارها مستويات مثلى أو مستويات مرغوبة في الوصول إليها .
- المستويات : لا يمكن هنا اعتبارها معايير لأن المعايير معلومات تدلنا على كيفية الأداء للأفراد في أي من الاختبارات البدنية أو الحركية في حين نجد المستويات معلومات تدلنا على ما يجب أن يصل إليه الأفراد .
- المحكات : هي معايير نحكم بها على الاختبار أو نقيمه وقد تكون مجموعة من الدرجات أو المقاييس أو التقديرات أو الإنتاج وهي أيضاً من المفاهيم أو الأفكار المستخدمة في الحكم على محتوى الاختبار عند تقدير مضمونه أو صدقه المنطقي.

---

[1] د.محمد جاسم الياسري : مصدر سبق ذكره ، 2010 ، ص19 .

2-1-2 مفهوم الانتقاء الرياضي :

إن الهدف من ممارسة النشاطات الرياضية هو الوصول إلى المستويات العليا وتحقيق الانجازات سواء كانت محلية أو دولية، ولتحقيق تلك الأهداف لابد من وجود وسائل يمكن عن طريقها الوصول إلى ما نبتغي, ومن هذه الوسائل عملية الانتقاء الاولي للمبتدئين المبني على الأسس العلمية والواجب أخذها بنظر الاعتبار، وللفروق الفردية بين اللاعبين أثراً فعالاً على هذه العملية . والحاجة إلى عملية الانتقاء ظهرت " نتيجة وجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب البدنية والعقلية والنفسية، مما يستوجب اختيار أفضل الأفراد الذين تتوفر فيهم الجوانب المختلفة المناسبة لممارسة الرياضة [1].

إن عملية إعداد اللاعب التي يقوم بها المدرب تعد هدراً بالجهد والوقت لكليهما ولا تصل باتجاه الهدف المرسوم ما لم يكن هناك تخطيط بغية انتقاء اللاعبين بصورة موضوعية ووفق أسس علمية قبل البدء بالتدريب وأعداد الرياضي.

وهذا ما يؤكده (علي بن صالح الهرهوري)، (1994):

" إن عملية إعداد الرياضيين دون القيام بالانتقاء الاولي المركز تعد عملية عشوائية تفتقد لمقومات المنطق والنجاح لتحقيق الأهداف المراد الوصول لها، وذلك لان كل فعالية رياضية تقتضي من ممارسها إن يتصف بعدة مواصفات تمكنه إن يكون أوفر حظاً من غيره لبلوغ الهدف المنشود من العملية التدريبية [2].

ولغرض الابتعاد عن العشوائية والارتجال خلال عملية انتقاء اللاعبين المبتدئين توجب على القائمين على هذه العملية اللجوء إلى الأسلوب العلمي الحديث عن طريق إجراء مجموعة من الاختبارات والقياسات، لان هذا الأسلوب يعد اصدق وأكثر ملائمة وموضوعية وأكثر نجاحاً من أسلوب الانتقاء الذاتي.

---

[1] محمد علي القط؛ وظائف أعضاء التدريب الرياضي-المدخل التطبيقي-سلسلة الفكر العربي في التربية البدنية والرياضية.(**21**).ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي،1999)، ص21.

[2] علي بن صالح الهرهوري؛ علم التدريب الرياضي: (بنغازي، جامعة قار يونس،1994)، ص207.

ويذكر (محمد صبحي حسانين)، (1995): بان الاختبارات والمقاييس هي الوسيلة الموضوعية الصادقة للكشف عن الإمكانيات والقابليات البشرية التي لديها الاستعدادات المناسبة للوصول إلى التفوق، وحبذا لو كانت الاختبارات المستخدمة ذات قوة تنبؤية [1].

وهناك عدة غايات من عملية الانتقاء وتتلخص في توجيه اللاعبين إلى نوع الرياضة التي يمكن إن يمارسها ومدى ملائمتها لقدراتهم وميولهم بحيث يمكن إن نحصل على الموهوبين بصورة مبكرة مما يساعد على استمرارهم في المستويات العليا لمدة أطول، فضلاً عن الاقتصاد بالجهد والوقت والإمكانيات، إذ يمكن التركيز على إعداد اللاعبين الذين تم انتقاؤهم من الموهوبين، فضلاً عن تحسن مستوى أداء هؤلاء اللاعبين بتكثيف التدريب عليهم دون غيرهم.

إن انسب الأعمار لممارسة النشاطات الرياضية تختلف من نشاط إلى آخر، وكذلك انسب عمر يصل فيه اللاعب إلى المستويات العليا يختلف من نوع نشاط إلى أخر، ففي لعبة كرى اليد انسب عمر يصل فيه اللاعب إلى المستويات العليا في عمر (18–20)سنة.

فالانتقاء هي عملية فرز اللاعبين الموهوبين في سن مبكرة، عن طريق الاستفادة من بعض المؤشرات، لبلوغ المستويات العليا في المستقبل، ويذكر (محمد علي القط، عن عزت الكاشف)، (1999): " الانتقاء موجه نحو مجموعة من الأفراد المتميزين بالموهبة " [2].

وكما هو معروف فان عملية الانتقاء تمر بمراحل زمنية يمكن خلالها جمع المعلومات لغرض إرشاد اللاعب المبتدئ للفعاليات الرياضية التي تتناسب وقدراته.

وتتفق بعض الآراء على أن الانتقاء يمر بثلاثة مراحل مهمة: [3] [4]

---

[1] محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية.ج1.ط3:(القاهرة،دار الفكر العربي،1995)، ص119.

[2] محمد علي القط؛ وظائف أعضاء التدريب الرياضي–المدخل التطبيقي–سلسلة الفكر العربي في التربية البدنية والرياضية.(21).ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي،1999) ، ص21.

[3] علي بن صالح الهرهوري؛ مصدر سبق ذكره، 1994 ,ص208–209.

[4] محمد علي القط؛ مصدر سبق ذكره ،1999, ص21–22.

فالمرحلة الأولى يتم فيها الانتقاء الاولي وتستهدف الكشف عن المستوى البدني لبعض الصفات والقدرات البدنية والمهارية والحركية، فضلاً عن القياسات الجسمية واختبارات مرونة المفاصل كما نجمع خلالها المعلومات الدقيقة المتعلقة بمدى ملائمة كل فرد لنوع الرياضة الممكن التوجه إليها سواء كانت جماعية أو فردية، وهذه المرحلة خاصة بالأطفال من سن (10–12) سنة، يؤدي فيها المدرب دوراً كبيراً، إذ يسجل ملاحظاته عن كل اللاعبين بقصد الاستفادة منها عند الحاجة، إما المرحلة الثانية، فيوجه خلالها الرياضيون إلى ممارسة الفعاليات الرياضية التي من الممكن إن تكون اقرب إلى تكوينهم وقدراتهم ورغباتهم التي يتم الكشف عنها خلال المرحلة الأولى من الانتقاء، ويتم خلالها اختبار القوة وزمن الأداء ومقارنة نتائج القدرات المهارية بالمستويات النموذجية واختبارات القدرات البدنية وتكرار اختبارات المرحلة الأولى ودراسة مدى تطورها، إذ يتم خلالها التخصص الاولي لممارسة نوع الرياضة الموجه إليها، وهذه المرحلة خاصة بالفئة العمرية (12–14) سنة، إذ يقوم المدرب بجمع معلومات تساعده في الوقوف على مدى ملائمة الرياضي لنوع النشاط الممارس، كما تساعده في الوقوف على التنبؤ بالنتائج الممكن تحقيقها استناداً إلى مدى تطور الرياضي خلال المدة التدريبية المنصرمة، إما فيما يخص المرحلة الثالثة، فهي عبارة عن مرحلة التخصص الدقيق ويتم خلالها الانتقاء النهائي، إذ إنها تتفق مع مراحل زيادة عمق التخصص ومرحلة التدريب لتطوير المستوى، إذ يمكن من خلال هذه المرحلة إن يتم انتقاء اللاعبين النخبة، ويتم في هذه المرحلة إخضاع الرياضيين إلى خطط تدريب شاملة ومتنوعة، فيمكن معرفة مدى استطاعة اللاعب على التكيف مع التدريب وتحمل الأعباء البدنية والنفسية، وهي المرحلة الخاصة بالفئة العمرية من (14–16) سنة، وتعد معرفة قدراته من الأمور المهمة في هذه المرحلة والوقوف على مستوى قدرات اللاعب هذه من الأمور الهامة خلال هذه المرحلة

2-1-3 أنماط الشخصية (A , B) :

ينتسب مفهوم نمطي الشخصية (A , B) إلى جهود طبيبين أمريكيين مختصين بالأمراض القلبية وهما الدكتور (مايير فريد مان)(Meyer Fried man) (راي روزنمان)(Ray Rosen man) ففي سنة 1964 أعلنا تخطيطا مقترحا للشخصية المستهدفة للإصابة بمرض الشريان التاجي للقلب أطلقا عليه النمط السلوكي (A) وقد لاحظا من خلال المقابلات الشخصية ان عدداً كبيراً من مرضاهما الذين يعانون من مشكلات الشريان الأبهر[1] ، جميعهم يشتركون بسمات شخصية تميزهم عن غيرهم من الناس من هذه السمات[2] :-

1- الطموح الدفاق .

2- المنافسة الحادة .

3- النرفزة .

4-حدة الطبع .

5-عدم التروي .

6-الحركة الجسمية العنيفة .

7-الكلام غير المترابط والخالي من المغزى .

وعلى النقيض تماما من النمط (A) يأتي النمط (B) والشخصية التي من النمط (B) تظهر فيه الخصائص الآتية :-

1-هادئ .

2-ليس عدواني .

3-سلس الطبع .

---

[1] ناصر الدين ابو حماد : اختبارات الذكاء ومقاييس الشخصية (تطبيق ميداني) ، ط1، عمان ، عالم الكتب الحديثة للنشر والتوزيع ، 2007 ، ص297 .

[2] ماجد بهاء الدين : مصدر سبق ذكره ، 2008 ، ص123-125 .

4-غير مشاكس .

5-قنوع .

6-غير اندفاعي .

7-ليس متهورا في طموحة .

ومنذ ذلك التاريخ جرت محاولات لبناء مقاييس تقيس نمط الشخصية (A) من خلال تصنيف الأشخاص وفق متصل يقع في إحدى طرفيه الأشخاص الذين يوصف سلوكهم بالنمط (A) ويقع في طرفهم الآخر الأشخاص الذي يوصف سلوكهم بالنمط (B) .

ويعتقد (كيرت ليفين Kurt Levin) عند تفسيره للنمط السلوكي (A) ان الشخص الذي يقيم توازنه على مستوى مرتفع من التوتر يختلف عن الشخص الذي يقيم توازنه على مستوى أشد (سمة النشاط) ، كما ان هناك احتمال تسرب الطاقة باستمرار (سمة الحيوية) إلى الأجهزة الحركية ويكشف مثل هذا الشخص عن قدر كبير من النشاط غير المستقر . وأكثر الطرائق انتشاراً في استعادة حالة التوازن هي القيام بتحرك مناسب في البيئة ، ونظراً لأن الأشخاص من ذوي النمط (A) اعتادوا النجاح والتغلب على العقبات فإن هذا يحدث في إطار وقدر غير قليل من التوتر[1] .

أما النظريات الفسيولوجية فترى ان الأشخاص ذوي سلوك النمط (A) يحاولون تبرير قلقهم وغضبهم عن طريق التنافس والجدية والصلابة ومن ثم يعرضون أنفسهم لمستويات مرتفعة من الضغوط لذا فإنهم ينكرون مشاعر القلق والغضب فيؤدي ذلك إلى تغيرات فسيولوجية ليصبح الجهاز العصبي السمبثاوي في

---

[1] مروان أبو صويح ، عصام الصفدي : المدخل إلى الصحة النفسية ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2009 , ص 195 .

حالة نشاط شديد ، وكلما زاد القلق والغضب والتوتر زاد النشاط وازدادت الأحمال على الجهازين العصبي والدوري وكذلك فإن حالة النشاط الزائد والانجاز تساعد الأشخاص من ذوي النمط (A) على إشباع حاجاتهم والوصول بهم إلى حالة من التوافق النفسي ، إلا ان زيادة المنبهات البيئية الناتجة عن الضغط تجعلهم أكثر عرضة للتوتر والضغوط فيعاودون النشاط والعدوانية والغضب لمواجهة هذا العبء الزائد من المنبهات[1] .

2-1-4 القدرات البدنية الخاصة بكرة اليد:

إن إعداد اللاعبين بكرة اليد بدنياً، يعد بمثابة العمود الفقري الذي تستند إليه، إذ لا يمكن الانتقال إلى مرحلة الإعداد المهاري ما لم يمر اللاعب في مرحلة الإعداد البدني مسبقاً لكي يصبح مؤهلاً لأداء الواجب الحركي إثناء المباراة بصورة جيدة. إذ يشير (احمد عريبي)، (1999):" إلى إن الإعداد البدني الخاص بكرة اليد هو المرحلة الثانية من مرحلة إعداد اللاعب وتستمر هذه المرحلة الإعداد من (4-6) أسابيع وهي تستند بشكل كبير إلى المرحلة الأولى من مرحلة الإعداد ويتجه فيها التدريب إلى التخصص الدقيق للعبة كرة اليد، كما يتم العمل على تطوير اللياقة الخاصة مع مراعاة تطوير المجاميع العضلية الخاصة والتي هي أكثر استخداماً في اللعبة " [2]، فالقدرة وكما هو معروف هي سرعة انجاز الشغل، وللقدرة أهمية كبيرة، فهي تعتمد على العلاقة بين القوة والسرعة، إن معظم الفعاليات الرياضية تعتمد على القدرة والتي تعني قابلية الرياضي على استعمال قوته في وقت ومسافة محددة(وقت قصير ومسافة طويلة) فالألعاب الرياضية تعتمد على القدرة أكثر من اعتمادها على القوة. لذا تنوعت القدرات البدنية على هذا الأساس، كما اختلفت تسمياتها حسب أنواعها، إن الإعداد البدني الخاص وكما هو معروف في أية لعبة يأخذ منحى التخصص، لذلك أصبح من الواجب على المدرب إن يهتم بالقدرات الخاصة التي

---

[1] محمد محمود بني يونس : علم النفس الفسيولوجي ، عمان ، دائر وائل للطباعة والنشر ، 2002 ص233 .

[2] احمد عريبي : كرة اليد وعناصرها الاساسية , ط 2 , طرابلس , ادارة المطبوعات والنشر , 2002 ص208.

يجب إن يمتاز بها اللاعب الممارس لتلك الفعالية، لذلك كان من الواجب تحديد أهم القدرات البدنية الخاصة، إن الإعداد البدني الخاص يتضمن القدرة (القوة المميزة بالسرعة)–تحمل السرعة–تحمل القوة [1]. ومن المعروف إن لعبة كرة اليد تمتاز بالسرعة والقوة والتحمل، لان متطلبات اللعبة والمتضمنة وقت المباراة وهو (60) دقيقة طويل نسبياً كما إن طول الملعب والبالغ (40) متراً يتطلب من اللاعب عند الانتقال من حالة الدفاع إلى حالة الهجوم والركض السريع إلى مرمى الخصم (هجوم سريع) والعودة بأقصى سرعة بعد انتهاء عملية الهجوم لأخذ وضع الدفاع، يتطلب من اللاعب أداء جهد بدني قصوي أو دون القصوى وبأقصى سرعة في الانتقال من حالة الهجوم إلى الدفاع أو من حالة الدفاع إلى حالة الهجوم عن طريق الهجوم المنظم أو من خلال الهجوم السريع على مرمى الخصم، وعليه يجب إن يتمتع اللاعب بقدرات بدنية ليتمكن من أداء الواجبات الدفاعية والهجومية، " فمثلاً تدريبات التصويب تفيد في تطوير القوة المميزة بالسرعة، وتدريبات الدفاع والهجوم الخاطف تفيد في تطوير صفة السرعة والتحمل " [2].

2-1-4-1 القوة الانفجارية:

تعد القوة الانفجارية كواحدة من القدرات البدنية الخاصة للاعبي كرة اليد كونها مزيجاً من القوة والسرعة التي يبذلها اللاعب، فهي قدرة الرياضي على أداء جهد بدني يمتاز بالقوة العالية وبسرعة كبيرة جداً.

فالقوة الانفجارية هي بذل أقصى قوة بأسرع وقت ولمرة واحدة، فيعرف سعد محسن القوة الانفجارية عن كراتي (Cratty) : بأنها " القابلية على بذل أقصى طاقة في عمل متفجر واحد " [3].

---

[1] كمال درويش (وآخرون) : الأسس الفسيولوجية لتدريب كرة اليد–نظريات_تطبيقات.ط1: (القاهرة، دار الكتاب للنشر، 1998)، ص22.

[2] كمال درويش (وآخرون) : مصدر سبق ذكره،1999, ص19.

[3] سعد محسن إسماعيل: تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عالياً في كرة اليد. أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد، 1996، ص15

ويؤكد (بسطويسي احمد)، (1999): على إن القوة الانفجارية تعني اعلي قوة ديناميكية يمكن إن تنتجها العضلة أو مجموعة عضلية لمرة واحدة، إذ إن في بعض المراجع العلمية لا يفرقون بين القدرة (القوة الانفجارية) والقدرة (القوة المميزة بالسرعة) أي إن القدرتين هما عبارة عن قوة × سرعة، لكن القوة الانفجارية تظهر من خلال ما تتميز به بأعلى قوة واعلى سرعة ممكنتين لمرة واحدة، وبذلك فهي أقصى قوة سريعة لحظية [1].

إن القوة الانفجارية إثناء الأداء تتطلب من الرياضي مزج صفتي القوة والسرعة اللحظية، وتظهر إثناء أداء حركات القفز والرمي وضرب الكرة واللكم والركل، والتي تؤدى لمرة واحدة .

ويؤكد (قاسم حسن حسين)، (1998): " إن أهم التمارين التي تحمل الصفة المركبة من السرعة–القوة هي تمارين القفز والرمي وضرب الكرة واللكم والخطف في المصارعة " [2].

ففي الألعاب التي تحتاج إلى أداء حركات سريعة وقوية مثل الرمي والقفز يجب على اللاعب إن يتغلب على مقاومة خارجية أو داخلية بأسرع وقت ممكن، لان هذا اللاعب يحتاج إلى تطوير قدرة القوة الانفجارية، ففي الألعاب التي تحتاج إلى مثل هذه الحركات إثناء المباراة وبصورة خاصة لعبة كرة اليد التي يؤدي فيها اللاعب حركات القفز والرمي وبسرعة عالية جداً عندما يصوب الكرة على المرمى من القفز عالياً أو أماماً اعلي أو إثناء أداء رميات (7) أمتار، وحتى في حالة الدفاع عندما يؤدي حركات القفز للأعلى وعمل جدار الصد ضد الخصم، كل هذه الحركات هي تؤدى لمرة واحدة وبسرعة عالية وقوة عالية، وهي القوة الانفجارية كقدرة بدنية خاصة للاعبي كرة اليد.

---

[1]-Cratty,B.J.Movement Behavior and Motor Learning.Philadelphia Lea & Febiger.P.212. اقتبسه عن

[2] بسطويسي احمد: أسس ونظريات التدريب الرياضي: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1999)، ص116.

[3] قاسم حسن حسين: علم التدريب الرياضي في الأعمار المبكرة.ط1: (عمان، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع،1998)، ص95.

2-1-4-2 القوة المميزة بالسرعة:

أو سرعة القوة " وتعني القدرة على أداء حركات ضد مقاومات عند المستوى قبل الأقصى وبدرجة سرعة عالية " [1].

وكما هو معروف إن القوة المميزة بالسرعة هي القدرة التي تمكن اللاعب من أداء حركات متكررة مثل الركض وحركات الوثب والرمي والركل المصاحبة لحركات الركض، وفي بعض المراجع يطلق عليها سرعة القوة بدل القوة المميزة بالسرعة وهي واحدة من القدرات البدنية التي تجب تنميتها لدى اللاعبين في بعض الألعاب الرياضية التي يمتاز أداؤها بالقوة والسرعة وبصورة متكررة.

ويشير (السيد عبد المقصود)، (1997): إلى إن " قدرة سرعة القوة [القوة المميزة بالسرعة] هي المسؤولة عن أداء العمل الحركي وكذلك عن أداء الحركات المتكررة مثل العدو " [2].

لذا فان كل نشاط رياضي يحتاج فيه اللاعب إلى أداء حركات تتطلب منه بذل مجهود بدني يمتاز بشدة وبسرعة عاليتين وبصورة متكررة كحركات الركض والوثب والرمي، فان اللاعب يحتاج إلى تنمية قدرة (القوة المميزة بالسرعة) حتى يكون مؤهلاً من الناحية البدنية لأداء الواجب الحركي إثناء المباراة بصورة جيدة.

وفي الألعاب الرياضية الجماعية والتي تحتاج إلى سرعة انطلاق عالية ويؤدي اللاعب فيها حركات قفز ورمي وركل ليحقق هدفاً على مرمى الخصم، يتطلب إن يتمتع بهذه القدرة، " وفي الألعاب المنظمة وخاصة الألعاب التي تحتاج إلى قوة رمي وقفز ورفس " [3]. إن تنمية القدرات البدنية الخاصة لدى لاعبي كرة اليد وبصورة خاصة القوة المميزة بالسرعة مطلب أساسي لأداء الحركات السريعة والمتكررة من خلال الواجبات المهارية المتمثلة بالمهارات الدفاعية والهجومية، فاللاعب إثناء عملية التصويب على مرمى الفريق الخصم يقوم بحركات مصاحبة

---

[1] السيد عبد المقصود: نظريات التدريب الرياضي-تدريب وفسيولوجيا القوة.ط1 : (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1997)، ص121.

[2] السيد عبد المقصود: مصدر سبق ذكره ،1997, ص123.

[3] السيد عبد المقصود: مصدر سبق ذكره،1997, ص131.

لعملية التصويب مثل الخداع والقفز عالياً أو من خلال قطع الكرة وبدء الهجوم السريع على مرمى الفريق الخصم، يتطلب ذلك كله منه تطوير هذه القدرة البدنية الخاصة، " يحتاج لاعب كرة اليد إلى سرعة القوة عند أدائه الهجوم الخاطف (كقوة عدو)، وكلما ارتفع مستوى اللاعب كلما ارتفعت معه مستويات قدرات سرعة القوة المختلفة " [1].

2-1-4-3 تحمل القوة:

إن قدرة الفرد على بذل جهد بدني لمدد طويلة وبشدة متوسطة تعد من القدرات البدنية الخاصة التي يتطلبها إعداد الرياضي في بعض الألعاب الرياضية.

إن قدرة الرياضي على أداء جهد بدني اقل من القصوي لأطول مدة زمنية دون إن يشعر بالتعب يرجع إلى عملية التناوب بين الوحدات الحركية في العضلات العاملة، وكما هو معروف إن بعض الوحدات الحركية والتي يكون عددها يتناسب مع المقاومة تبدأ بالعمل حتى تتعب ثم ينتقل العمل إلى وحدات أخرى لم تشترك من قبل حتى يصيبها التعب أيضاً وهكذا حتى تصاب العضلة العاملة بالتعب بكاملها [2]. فتحمل القوة هو " قدرة الفرد على مواجهة مقاومات متوسطة الشدة لمدد طويلة نسبياً بحيث يقع العبء الأكبر في العمل على الجهاز العضلي " [3].

وبناءً على ذلك فان تحمل القوة يوصف بأنه قابلية مستوى القوة العالية نسبياً مع ربطها بقابلية المطاولة، وإنها تعيين أساس المستوى في الفعاليات التي تتطلب التغلب على مقاومة عالية لفترة طويلة [4].

ويؤكد ذلك (محمد صبحي حسانين واحمد كسرى معاني)، (1998):

على انه " عندما يتطلب الأمر استمرار الانقباضات العضلية ضد مقاومات اقل من مستوى الحد الأقصى فإننا هنا نتعامل مع ظاهرة الجلد العضلي (تحمل

---

[1] السيد عبد المقصود: مصدر سبق ذكره ، 1997, ص131

[2] محمد صبحي حسانين واحمد كسرى معاني: موسوعة التدريب الرياضي التطبيقي.ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1998)، ص23.

[3] محمد صبحي حسانين واحمد كسرى معاني: مصدر سبق ذكره ،1995 , ص23.

[4] هارة: أصول التدريب، ترجمة، عبد علي نصيف، ط2، مطابع التعليم العالي، جامعة بغداد، 1990 ، ص164.

القوة) وهذا الاستمرار رغم كونه يقع العبء فيه على الجهاز العضلي إلا إن الأمر يتطلب كفاية جهازي الدوري والتنفسي للتخلص من الفضلات الناتجة من الجهد المبذول في الأداء ضماناً للاستمرارية المنشودة [1]. ولذلك نرى إن على لاعب كرة اليد الذي يلعب مباراة من شوطين كل شوط (30) دقيقة في ملعب إبعاده (40×20) متراً غير قادر في بعض الاحيان ان يؤدي تصويبات في الدقائق الأخيرة من المباراة بنفس إمكانيته في بداية المباراة من تصويبات قوية على المرمى لذا توجب على لاعب كرة اليد إن يمتاز بقدرات بدنية خاصة ومنها مطاولة أو تحمل القوة أو تحمل قوة التصويب (قوة انفجارية).

يؤكد (السيد عبد المقصود)، (1997): إن لاعب كرة اليد " يحتاج إلى هذه القدرة البدنية الخاصة فمثلا يتوقع من لاعب كرة اليد إن يؤدي تصويبات قوية وحادة إثناء الدقائق الأخيرة من المباراة بنفس مستوى أدائها عند بداية المباراة ولكي يحدث ذلك يحتاج اللاعب إلى تحمل قوة التصويب [2].

2-1-4-4 تحمل السرعة:

وهي قدرة بدنية مركبة من السرعة والتحمل، فهي قدرة اللاعب على تحمل بذل جهد بدني عالٍ نسبياً ويستطيع مقاومة التعب مع احتفاظه بالسرعة، وعلى هذا الأساس. يعرفها (محمد حسن علاوي)، (1994):

بأنها " صفة بدنية مركبة من صفتين السرعة والتحمل، وتعني القدرة على تحمل أداء الحركات المتماثلة المتكررة لفترات زمنية بأقصى سرعة ممكنة " [3].

ويعرفها كل من(عبد علي نصيف وقاسم حسن حسين عن ماتفيف)، (1979): بأنها " قابلية مقاومة التعب في العمل العضلي الذي يتطلب سرعة عالية " [4]، وتساعد هذه القدرة اللاعب على أداء جهد بدني يتصف بالسرعة لأطول وقت ممكن، فهو يستطيع مقاومة التعب إثناء أداء هذا الجهد السريع.

---

[1] محمد صبحي حسانين واحمد كسرى معاني؛ مصدر سبق ذكره، ص23.

[2] السيد عبد المقصود؛ مصدر سبق ذكره،1997 , ص161.

[3] محمد حسن علاوي؛ علم التدريب الرياضي، ط6: (القاهرة، دار المعارف، 1979)، ص175.

[4] عبد علي نصيف وقاسم حسن حسين؛ تطوير المطاولة: (بغداد، مطبعة علاء، 1979)، ص19.

وفي الألعاب الجماعية يحتاج اللاعب هذه القدرة البدنية في أداء حركات تصاحب انتقاله السريع داخل الملعب لأداء الواجبات الحركية المطلوب تنفيذها نتيجة المواقف المتغيرة التي تحدث إثناء سير المباراة.

ويؤكد (هارة)، (1990): " إن التحليل الخاص اثبت إن اللاعب خلال المنافسة يؤدي انطلاقات وبدايات سريعة ورغبة في زيادة سرعة اللعب ومفاجأة الخصم بالهجوم السريع ولوضع المدافعين وخط الهجوم في وضع دفاعي فسوف ترفع متطلبات السرعة ومطاولة السرعة عالياً في المستقبل " [1].

إن لاعب كرة اليد يحتاج إلى أداء حركات بالكرة وبدون كرة إثناء انتقاله من حالة الدفاع إلى الهجوم مثل طبطبة الكرة والخداع والتصويب ثم الرجوع بأقصى سرعة لتغطية المراكز الدفاعية وأداء حركات دفاعية ضد الخصم أو عرقلته، وليتمكن اللاعب من الإيفاء بمتطلبات التعديلات الأخيرة للقانون كرة اليد أو بعض فقراته المتعلقة بالإرسال والتي ساهمت في زيادة سرعة إيقاع اللعب في الانتقال السريع من الدفاع إلى الهجوم بعد تسجيل هدف، فيمكن تنفيذ رمية الإرسال لحظة وصول اللاعب إلى خط الوسط بشرط إن يكون لاعبوا الفريق المنفذ للإرسال في نصف ملعبهم بغض النظر عن أماكن تواجد الفريق الخصم بعد تسجيلهم الهدف، وعلى هذا الأساس ارتفع إيقاع اللعب عن طريق تبادل الهجمات السريعة بين الفريقين بعد إحراز الهدف، إذ يمكن إن تتوالى الهجمات بين الفريقين لمدة (2–3) دقائق، يستمر اللعب خلال هذا الوقت ببذل جهد بدني كبير لأداء الواجبات الدفاعية والهجومية بسرعة عالية جداً خلال هذه الفترة الزمنية من وقت المباراة.

ويؤكد (محمد حسن علاوي)، (1994): على إن مصطلح تحمل السرعة المتغيرة هو يعني " القدرة على تحمل سرعات متغيرة ومختلفة التوقيت لمدد طويلة كما هو الحال في الألعاب الرياضية ككرة القدم وكرة السلة وكرة اليد...الخ " [2].

---

[1] هارة (ترجمة عبد علي نصيف)؛ اصول التدريب. ط2: (الموصل، مطابع التعليم العالي، 1990)، ص220.

[2] محمد حسن علاوي: مصدر سبق ذكره، 1980 , ص175.

2-1-5 المهارات الأساسية لكرة اليد:

المبادئ او المهارة الأساسية لأية لعبة من الألعاب هي الركيزة القوية التي تبنى عليها اللعبة وعلى إتقانها يتوقف إلى حد كبير نجاح اللاعب او الفريق وتقدمه ، وكرة اليد كأية لعبه من هذه الألعاب لها مبادئها او مهاراتها الأساسية والتي تعد بمثابة الركن الأساس والفعال في تحقيق الفوز لأي فريق ، لذلك فأن القدرة على الإتقان الصحيح لهذه المهارات سوف تعمل على الارتقاء بالمستوى الفني والجماعي المطلوب ، حيث عرفها كل من هانز جيرد شتاين و جار فيدرهوف بأنها " كل الحركات الهادفة والاقتصادية للمجهود مع إتباع القواعد القانونية للعبة [1](1). والمهارات الأساسية لكرة اليد تعد من العوامل المهمة والضرورية لرفع مستوى اللاعب فهي " كل الحركات التي ينبغي على اللاعب تنفيذها وحسب الظروف التي تطلبها اللعبة لغرض الوصول الى النتائج الايجابية والاقتصادية في المجهود وتأخر حالة التعب "

وتقسم المهارات الأساسية لكرة اليد الى : [2]

1- المهارات الهجومية . 2-المهارات الدفاعية . 3-مهارات حارس المرمى .

وكذلك يمكن تقسيم المهارات طبقاً لطبيعة الاداء المهاري في كرة اليد الى :

1- المهارات الهجومية وتشمل :-

أ- المهارات الهجومية بدون كرة ، ب-المهارات الهجومية بالكرة .

2- المهارات الدفاعية وتشمل :-

أ- المهارات الدفاعية لتغطية مهاجم بدون كرة .

ب-المهارات الدفاعية لتغطية مهاجم معه الكرة .

---

(1) منير جرجس : كرة اليد للجميع (التدريب الشامل والتميز المهاري) ، القاهرة : دار الفكر العربي ، 2004 ، ص106 .

(2) محمد توفيق الوليلي : كرة اليد (تعلم ، تدريب ، تكنيك) ، ط1 ، الكويت ، مطبعة السلام ، 1989 ، ص28 .

2-1-5-1المهارات الهجومية قيد الدراسة هي:

2-1-5-1-1مهارة التصويب

إن لعبة كرة اليد هي لعبة أهداف ، أي إن الفريق يحسم نتيجة المباراة عن طريق إصابة مرمى الفريق المنافس بعدد أكثر من الأهداف ، والمهارة التي يتم بها إحراز الأهداف هي مهارة التصويب ، أي إنها " المهارة التي تحدد نتيجة المباراة . لذا تعد من المهارات الأساسية والمهمة في لعبة كرة اليد ، " والحد الفاصل بين الفوز والخسارة ، بل إن المهارات الأساسية والخطط الهجومية بألوانها المختلفة تصبح عديمة الجدوى ما لم تتوج في النهاية بالتصويب الناجح على الهدف "[1] ، " فضلا عن فقدان الفريق الكرة وتحوله من الهجوم إلى الدفاع "[2] .

وتتشابه مهارة التصويب مع مهارة المناولة من حيث شكل الأداء ، إلا أن الهدف يختلف ، إذ تهدف مهارة التصويب إلى إدخال الكرة بكامل محيطها مرمى الفريق المنافس ، أما مهارة المناولة فهدفها إيصال الكرة إلى اللاعب الزميل ، ويتأثر التصويب بعدة عوامل منها[3] :

1. **زاوية التصويب :** حيث كلما كان التصويب من المنطقة المواجهة للهدف كانت نسبة نجاحه أكثر .
2. **المسافة :** حيث كلما قصرت المسافة ساعد ذلك على دقة التصويب .
3. **التوجيه :** حيث كلما كانت الكرة موجهة إلى الزوايا أو المناطق الحرجة بالنسبة لحارس المرمى صعب عليه صدها ، ويسهم رسغ اليد كثيراً في توجيه الكرة .
4. **السرعة :** حيث كلما كان الإعداد سريعاً كان التصويب أكثر احتمالاً .

* **أشكال التصويب في كرة اليد[4] :**

---

[1] محمد توفيق الوليلي : مصدر سبق ذكره ، 1989 , ص 102

[2] كمال عارف ظاهر وسعد محسن إسماعيل : كرة اليد ، الموصل : دار الكتب ، 1989 ص125 .

[3] ضياء الخياط ونوفل محمد الحيالي : مصدر سبق ذكره ، 2000 , ص 40 .

[4] كمال عارف ظاهر وسعد محسن إسماعيل : مصدر سبق ذكره ، 1989 , ص 129 .

1. التصويبة السوطية . وتشمل :

أ- التصويبة السوطية من فوق الرأس . وتتم بطريقتين هما :

– بخطوة ارتكاز .

– مع اخذ ثلاث خطوات .

ب- التصويبة السوطية من مستوى الرأس .

ت- التصويبة السوطية من مستوى الحوض والركبة .

2. التصويب من القفز . ويتم من :

أ- القفز عالياً .

ب- القفز أماماً .

3. التصويب من السقوط . ويتم من :

أ- السقوط الأمامي .

ب- السقوط الجانبي . ويتم من :

– السقوط عكس ذراع الرمي .

– السقوط ناحية ذراع الرمي .

4. التصويب الخلفي .

5. التصويب الخاص . ويتم بعدة أشكال هي :

أ- القوسية (اللوب) . وتتم بطريقتين هما :

– من القفز أماما . – من السقوط الأمامي أو الجانبي .

ب- من الزاوية .

ت- من الطيران .

2-1-5-1-1-1:التصويب من القفز :

ويمكن أداء هذا التصويب بان يقوم اللاعب المهاجم بعد استلام الكرة بأخذ الخطوات التقريبية التي تساعده على قوة النهوض في الهواء ويلف الجذع إلى جهة اليمين مع سحب الكرة بالذراع الرامية إلى الخلف ثم إلى الأعلى ويصوب اللاعب عند وصوله إلى أعلى نقطة مستغلا محصلة القوى الناتجة عن دفع الأرض ولف الجذع في

الهواء بالإضافة إلى مرجحة الذراع الرامية مما يساعد على قوة وسرعة التصويب ثم يهبط اللاعب على نفس القدم التي ارتقى منها[1]. ينظر الشكل (1) .

شكل (1)

يوضح مهارة التصويب من القفز

ويرى الباحث أن استخدام هذا النوع عادة من قبل المهاجمين للتصويب من المناطق البعيدة والمواجهة للهدف على الأكثر وغالبا ما يلجأ المهاجم إلى هذا التصويب نتيجة لسرعة عمل المدافعين في سد الثغرات البينية بالإضافة إلى قوة المدافعين في التصدي للمهاجم مما يضطر المهاجم القفز للأعلى لاستغلال الثغرة فوق الدفاع.

2-1-5-1-2 مهارة المناولة والاستلام :

تعد مهارة المناولة والاستلام من المهارات الهجومية الأساسية والمهمة في كرة اليد ، لكونها المهارة الوحيدة التي يتم من خلالها تداول الكرة بين اللاعبين لغرض تحقيق هدف في مرمى الفريق المنافس .

والمناولة " عبارة عن حركة فنية (مهارة) تفيد الربط بين اللاعب وزملائه المهاجمين بواسطة الكرة " [2]

---

[1] ضياء الخياط ونوفل محمد الحيالي: مصدر سبق ذكره , 2000 , ص 43

[2] محمد توفيق الوليلي : مصدر سبق ذكره، 1989 , ص37 .

والهدف من المناولة هو " نقل الكرة إلى المكان المناسب بسرعة ودقة لغرض التصويب على المرمى " [1] ، إن المناولات السريعة الصحيحة تدل على مستوى الفريق [2]. والفريق الذي يجيد لاعبوه المناولات الحاسمة في أثناء المباراة هو الذي يحقق الفارق بنتيجة المباراة . ولكي يتمكن الفريق المهاجم من الحفاظ على الكرة تحت سيطرته عليه أن يمتلك لاعبين يجيدون المناولة والتسلم الصحيح ، وهما المفتاح الرئيس للوصول إلى هدف المنافس[3] .

* **أشكال المناولة في كرة اليد[4] :**

1. **المناولة السوطية . وتشمل :**
   - أ- المناولة السوطية من فوق الرأس .
   - ب- المناولة السوطية من مستوى الرأس ، وتتم من :
     - الارتكاز .
     - الركض .
2. **المناولة السوطية من مستوى الحوض والركبة .**
3. **مناولة الدفع للجانب .**
4. **المناولة المرتدة .**
5. **المناولة من القفز .**
6. **المناولة الرسغية . وتتم :**
   - من خلف الرأس .
   - من خلف الظهر .
   - إلى الخلف .

ينظر الشكل (2)

---

[1] كمال عارف ظاهر و سعد محسن إسماعيل : مصدر سبق ذكره ، 1989 , ص 83 .

[2] منير جرجس : مصدر سبق ذكره ، 2004 , ص99 .

[3] ضياء الخياط ونوفل محمد الحيالي : مصدر سبق ذكره ، 2000 , ص13-58 .

[4] كمال عرف ظاهر وسعد محسن إسماعيل : مصدر سبق ذكره ، 1989 , ص83 .

شكل (2)

يوضح مهارة المناولة السوطية من مستوى الرأس

2-1-5-3المهارات الدفاعية قيد الدراسة:

2-1-5 -3-1التحركات الدفاعية:

وهي من المهارات الدفاعية المهمة والأساسية للاعب المدافع " والتحركات الدفاعية هي عبارة عن تحركات آلية هادفة يؤديها المدافع بخطوات سريعة وقصيرة ومتلاحقة ودقيقة وتهدف الى منع اكتساب المهاجم مميزات حركية هجومية تساعده في تنفيذ التصور الهجومي له ولفريقه والتحركات الدفاعية التي يقوم بها اللاعب المدافع اما ان تكون للامام او للجانب او للخلف او لحد الاتجاهات المشتقة منها مثل التحرك للامام بميل سواء لليمين او لليسار او للخلف بميل سواء لليمين او لليسار"([1]). "والتحركات الدفاعية لا تؤدى منفصلة عن بعضها بل تحدث متداخلة للموقف التنافسي الذي يرتبط بطبيعة العمل الخططي الهجومي"[(2)].

ينظر الشكل (3)

[(1)] كمال درويش (وآخرون): مصدر سبق ذكره , 1999 ، ص 22

[(2)] ضياء الخياط ونوفل محمد الحيالي: مصدر سبق ذكره ، 2000 , ص 55 .

شكل (3)

يوضح التحركات الدفاعية

2-1-5 -4 حائط الصد

وهو من المهارات الدفاعية المهمة في لعبة كرة اليد ويتمثل الأداء الحركي لهذه المهارة حيث تكون الأصابع مضمومة والذراعان ممدودتان ومفتوحتان قليلا حتى لا تسمح بمرور الكرة بينهما بل يعكس التصدي لها. وعلى المدافع أن يضع في اعتباره هروب المهاجم بالكرة منه لحمايتها وذلك بثني الكوع خلفا وإبعاد الكرة خلف الرأس كما يحدث بالنسبة للاعب المهاجم من الأجنحة وكما من الممكن للمدافع ان يجبر المهاجم على اخذ خطوات جانبية للخارج وان يغلق المنطقة أمامه عن طريق الضم او التجمع مع الزملاء لإغلاق المنطقة. وتكمن أهمية حائط الصد في وجود أنواع عديدة من التصويبات القريبة والبعيدة كالتصويب من اعلى او أسفل او الوسط أو من خلال الرميات الحرة ويعتبر التوقيت الصحيح وسرعة الحركة من العوامل التي تؤدي للوضع السليم للذراعين والجسم او الذراعين والرجل أو الذراع والرجل لاستخدامها في عملية الصد ويمكن عن طريق المد قطع الكرة كبداية لهجوم مضاد .

ينظر الشكل (4)

شكل (4)

يوضح مهارة حائط الصد

2-2 الدراسات السابقة :

2- 2- 1 دراسة (حسن علي حسين) [1] ((تقويم دافعية الانجاز وفقاً لنمط الشخصية (A , B) ونسبة مساهمتها بالقدرات الحركية والمهارية للاعبي كرة القدم الشباب))

هدفت الدراسة إلى :

1- بناء مقياس دافعية الانجاز ومقياس ونمط الشخصية (A , B) للاعبي كرة القدم الشباب .

2- بناء بطاريات اختبار للقدرات الحركية والمهارية للاعبين الشباب بكرة القدم.

3- الكشف عن نسبة مساهمة دافعية الانجاز الرياضي في التنبؤ بالقدرات الحركية والمهارية لمن هم يتميزون بنمط الشخصية (A) ونمط شخصية (B) .

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح (الوضع الراهن) ودراسات المعادلات المعيارية ودراسات العلاقات المتبادلة في حين اشتمل مجتمع البحث على

---

[1] حسن علي حسين : تقويم دافعية الانجاز وفقاً لنمط الشخصية (A , B) ونسبة مساهمتها بالقدرات الحركية والمهارية للاعبي كرة القدم الشباب , أطروحة دكتوراه , جامعة بابل , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , 2011 .

لاعبي أندية كرة القدم الشباب ضمن محافظات الفرات الأوسط وبلغ عدد أفراد العينة الاستطلاعية (60) لاعباً وعدد أفراد عينة البناء (280) لاعباً وعينة التطبيق الرئيسية (165) لاعباً . وبغية تحقيق أهداف الدراسة سعى الباحث إلى بناء مقاييس نفسية وبطاريات اختبار وفق أسس وخطوات علمية . مستخدماً الحقيبة الإحصائية (spss) مع بعض القوانين الإحصائية في معالجة البيانات واستخراج النتائج .

وتوصل الباحث إلى عدة استنتاجات منها :-

1- التوصل إلى العامل العام للقدرة الحركية والعامل العام للقدرة المهارية للاعبي كرة القدم الشباب .

2- وجود فروق حقيقية بين اللاعبين الذين يتميزون بنمط شخصية (A) وبنمط شخصية (B) في المتغيرات المبحوثة (دافعية الانجاز ومؤشرات القدرة الحركية والمهارية) .

واوصى الباحث :

1- اعتماد البطاريات والمقاييس المبنية عاملياً كأدوات بحث علمية معنية بقياس القدرات والاستعدادات للاعبي كرة القدم الشباب .

2- اعتماد المعادلات التنبؤية في التوقع لمؤشرات القدرة الحركية والمهارية للاعبي الشباب بكرة القدم .

2 – 2- 2 (دراسة) [1] (يحيى مصطفى صفاء السهروردي) ((تحديد اختبارات لأهم القياسات الجسمية والقدرات البدنية الخاصة والمتغيرات الوظيفية والمهارات الحركية لانتقاء المنتخب الوطني بكرة اليد للرجال))

هدفت الدراسة الى :_تحديد اختبارات لأهم القياسات الجسمية والقدرات البدنية الخاصة والمتغيرات الوظيفية والمهارات الحركية لاختيار النخبة المختارة من لاعبي المنتخب الوطني للرجال بكرة اليد للموسم الرياضي 2007-2008.

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، كما استخدمت العلاقات الارتباطية المتبادلة بين متغيرات الدراسة، لملائمته وطبيعة البحث المستخدم،

---

[1] يحيى مصطفى صفاء السهروردي : تحديد اختبارات لأهم القياسات الجسمية والقدرات البدنية الخاصة والمتغيرات الوظيفية والمهارات الحركية لانتقاء المنتخب الوطني بكرة اليد للرجال , رسالة ماجستير , جامعة بغداد , 2008 .

واختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية المتمثلة بلاعبي المنتخب الوطني للرجال بكرة اليد وبلغ عدد أفراد عينة البحث (30) لاعباً يمثلون مجمع البحث 100% وتم معالجة البيانات إحصائيا باستعمال برنامج (SPSS).

استنتج الباحث :

1. إنَّ مجموعة المحددات لمتغيرات الدراسة تتكون من عدد من الوحدات يمثل كل منها احد العوامل المستخلصة المقبولة كحد أدنى، وإنَّ مجموع المحددات بهذه الدراسة لأهم القياسات الجسمية والقدرات البدنية الخاصة والمتغيرات الوظيفية والمهارات الحركية، لاختيار النخبة المختارة من العينة هي أنموذج للاختيار ما هو أفضل على وفق وحدات هذه الدراسة كل على حدة ولجميع متغيرات الدراسة.

يوصي الباحث :

1. استخدام وحدات المحددات التي خرج بها الباحث لكل متغير من متغيرات الدراسة كمؤشر ومحدد لاختيار اللاعبين الاهتمام بأهمية المحددات لتكن للمدربين كمؤشر حقيقي بعيداً عن الارتجال.

2 -2- 3 مناقشة الدراسات السابقة :

من خلال ما تم عرضه من دراسات سابقة وجد الباحث ان هناك تماثلاً في بعض الفقرات الخاصة بدراسته وخاصة فيما يلي :-

1- تشابهت الدراسة الحالية مع دراسة (حسن علي حسين) من حيث استخدام مقياس انماط الشخصية (A – B) .

2- تشابهت الدراسة الحالية مع دراسة (يحيى مصطفى السهروردي) من حيث ان البحثان يريدان التوصل لاختبارات جديدة وتتناسب مع عيناتهم .

3- تشابهت الدراسة الحالية مع دراسة (يحيى مصطفى السهروردي) باللعبة التي اجرى عليها البحث .

4- تشابهت الدراسة الحالية مع دراسة (حسن علي حسين) بكونهما مدارس تخصصية وبنفس الاعمار .

اختلفت الدراسة الحالية عن الدراستين السابقتين بما يلي :

1- اختلفت الدراسة الحالية عن دراسة (حسن علي حسن) باللعبة الدراسة

السابقة كرة قدم والحالية كرة يد

2- اختلفت الدراسة الحالية عن دراسة (يحيى مصطفى السهروردي) بالعينة حيث كانت الدراسة السابقة متقدمين والدراسة الحالية مدارس تخصصية .

3- اختلفت الدراسة الحالية عن الدراستين السابقتين في تحديد حجم العينة التي استخدمت للاختبارات .

تميزت الدراسة الحالية عن الدراستين السابقتين من حيث :

1- بناء بطارية اختبار للقدرات البدنية والمهارية بنفس الوقت .

2- استخدام مقياس انماط الشخصية (A – B) لعينة بأعمار 12- 14 سنة .

3- استخدام الدراسة اسلوب التحليل العاملي في وضع بطاريات الاختبارات المعنية بقياس وتحديد القدرات البدنية والمهارية للاعبي المدارس التخصصية بكرة اليد بأعمار (13-15) سنة .

4- وضع أنموذج تقويم (خارطة جانبية) للقدرات البدنية والقدرات المهارية لأنتقاء لاعبي كرة اليد بالمدارس التخصصية بأعمار (13-15) سنة .

الفصل الثالث

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-3 منهج البحث

2-3 مجتمع البحث وعينته

2-3- 1 العينة الاستطلاعية

2-2-3 عينة البناء

3-2-3 عينة التطبيق الرئيسي

3 – 3 وسائل البحث والأجهزة والأدوات المستخدمة

3 – 3 – 1 الوسائل البحثية

3 – 3 – 2 الأجهزة والأدوات المستخدمة

3 – 4 خطوات البحث وإجراءاته الميدانية

3 – 4 – 1 تحديد القدرات البدنية والمهارية

3 – 4 – 1 – 1 تحديد اختبارات القدرات البدنية والمهارية

3 – 4 – 1 – 2 شروط تنفيذ الاختبارات

3 – 4 – 1 – 3 استطلاع الاختبارات

3 – 4 – 1 – 3 – 1

المرحلة الأولى من استطلاع تطبيق اختبارات القدرات الحركية والمهارية

3 – 4 – 1 – 3 – 2 المرحلة الثانية من استطلاع تطبيق اختبارات القدرات الحركية والمهارية

3 – 4 – 1 – 4 الأسس العلمية للاختبارات

3 – 4 – 1 – 4 – 1 صدق الاختبار

3 – 4 – 1 – 4 – 2 ثبات الاختبارات

3 – 4 – 1 – 4 – 3 موضوعية الاختبارات

3 – 4 – 1 – 5 صلاحية الاختبارات

3 – 4 – 1 – 5 – 1 مستوى سهولة الاختبار وصعوبته

3 – 4 – 1 – 5 – 2 القدرة التمييزية للاختبارات

3 – 4 – 1 – 6 تطبيق الاختبارات على أفراد عينة البناء.

3 – 4 – 1 – 6 – 1 إجراءات التحليل العاملي لاختبارات القدرات البدنية والمهارية .

3 – 4 – 1 – 6 – 1 إجراءات التحليل العاملي لاختبارات القدرات البدنية .

3 – 4 – 1 – 6– 1 – 1 حجم العينة

3 – 4 – 1 – 6 – 1 – 2 عدد المتغيرات

3 – 4 – 1 – 6 – 1 – 3 مستوى القياس المطلوب

3 – 4 – 1 – 6 – 1 – 4 الإحصائيات الوصفية لاختبارات القدرات البدنية

3 – 4 – 1 – 6 – 1 – 5 مصفوفة الارتباطات البينية لاختبارات القدرات البدنية

3 – 4 – 1 – 6 – 1 – 6 مقياس ملائمة البيانات (KMO) واختبار بارليت

3 – 4 – 1 – 6 – 1 – 7 استخلاص العوامل

3 – 4 – 1 – 6– 1 – 8 تقدير الحل الأولي للأنموذج (المصفوفة العاملية قبل التدوير)

3 – 4 – 1 – 6– 1 – 9 الحل النهائي للأنموذج (المصفوفة العاملية بعد التدوير)

3 – 4 – 1 – 6 – 2 إجراءات التحليل العاملي لاختبارات القدرات المهارية

3 – 4 – 1 – 6 – 2 – 1 حجم العينة

3 – 4 – 1 – 6 – 2 – 2 عدد المتغيرات (الاختبارات)

3 – 4 – 1 – 6 – 2 – 3 مستوى القياس

3 – 4 – 1 – 6 – 2 – 4 الإحصائيات الوصفية لاختبارات القدرات المهارية

3 – 4 – 1 – 6 – 2 – 5 مصفوفة الارتباطات البينية لاختبارات القدرات المهارية

3 – 4 – 1 – 6 – 2 – 6 مقياس ملائمة البيانات (KMO) واختبار بارليت

3 – 4 – 1 – 6 – 2 – 7 استخلاص عوامل القدرات المهارية

3 – 4 – 1 – 6 – 2 – 8 تقدير الحل الأولي للأنموذج (المصفوفة العاملية قبل التدوير)

3 – 4 – 1 – 6 – 2 – 9 الحل النهائي للأنموذج (مصفوفة العوامل بعد التدوير)

3 – 5 معايير كفاءة الطريقة المستخدمة في التحليل

3 – 5 – 1 شروط قبول العامل وتحديد هويته

3 – 5 – 2 تسمية العوامل

3 – 5 – 3 تفسير عوامل القدرات الحركية المقبولة

3 – 5 – 3 – 1 تفسير العامل الأول

3 – 5 – 3 – 2 تفسير العامل الثاني

3 – 5 – 3 – 3 تفسير العامل الثالث

3 – 5 – 3 – 4 تفسير العامل الرابع

3 – 5 – 3 – 5 تفسير العامل الخامس

3 – 5 – 3 – 6 تفسير العامل السادس

3 – 5 – 3 – 7 تفسير العامل السابع

3 – 5 – 3 – 8 تفسير العامل الثامن

3 – 5 – 3 – 9 تفسير العامل التاسع

3 – 5 – 4 تفسير عوامل القدرات المهارية المقبولة

3 – 5 – 4 – 1 تفسير العامل الأول

3 – 5 – 4 – 2 تفسير العامل الثاني

3 – 5 – 4 – 3 تفسير العامل الثالث

3 – 5 – 4 – 4 تفسير العامل الرابع

3 – 6 اجراءات تحديد نمط الشخصية

3 – 7 التجربة الاساسية

3 – 8 الوسائل الاحصائية المستخدمة

الفصل الثالث

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث :

إن طبيعة الظاهرة والأهداف الموضوعة تفرض على الباحث اختيار المنهج المناسب ، لأنه "فن التنظيم الصحيح لسلسلة من الأفكار العديدة إما من أجل الكشف عن الحقيقة حين نكون بها جاهلين أو البرهنة عليها للآخرين حين نكون بها عارفين [1] . إذ استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح (الوضع الراهن) ودراسات المعادلات المعيارية .

وهذا ما يراه ينسجم ويتطابق مع مواصفات بحثه وتحقيق أهداف دراسته "لأن البحث الوصفي هو الذي يعطي صورة واضحة عن الظاهرة ويصف مميزات وخصائص المجتمع في تلك الظاهرة ويضيف رصيداً إضافياً من الحقائق والمعارف الأمر الذي يساعد في عملية فهم الظاهرة والتنبؤ بها وضبطها والتحكم فيها [2] .

3-2 مجتمع البحث وعينته :

مجتمع البحث هو "جميع الأفراد والأشياء الذين يشكلون موضوع الدراسة الذي يسعى الباحث إلى ان يعمم عليها نتائج الدراسة .... والعينة هي المجموعة الجزئية المميزة والمنتقاة من المجتمع الخاص بالدراسة ، أي ان لها خصائص المجتمع ولابد من انتقائها وفق إجراءات وأساليب محددة"[3] ، إذ اشتمل مجتمع البحث على لاعبي المدارس التخصصية بكرة اليد في محافظات الفرات الأوسط (بابل – كربلاء – النجف – القادسية – المثنى) ، والبالغ عددهم (229) لاعبا ، بعدها قام الباحث باختيار عينات بحثه بالأسلوب العشوائي من المجتمع المبحوث وبحدود إمكانياته وقدراته .

3-2- 1 العينة الاستطلاعية :

تمثلت بلاعبي المدارس التخصصية بكرة اليد لمحافظات الفرات الاوسط وبواقع (30) لاعباً بنسبة (13%) من مجتمع الأصل ، والجدول (1) يبين ذلك .

---

[1] إبراهيم بن عبد العزيز : مناهج وطرق البحث العلمي . ط1 ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، 2010 ، ص70 .

[2] فائز جمعة النجار (وآخرون) : أساليب البحث العلمي (منظور تطبيقي) . ط1 ، عمان ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، 2010 ، ص51 .

[3] سعد التل (وآخرون) : مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الإحصائي . ط1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،2007 ، ص97 .

3-2-2 عينة البناء :

شملت عينة بناء بطاريات القدرات البدنية والمهارية إذ احتوت على (90) لاعباً من لاعبي المدارس التخصصية لمحافظات الفرات الأوسط بكرة اليد بنسبة مئوية بلغت (39.3%) من مجتمع الأصل والجدول (1) يبين ذلك.

3-2-3 عينة التطبيق الرئيسي :

شملت عينة التطبيق على (178) لاعباً من لاعبي المدارس التخصصية لمحافظات الفرات الاوسط بكرة اليد بنسبة مئوية بلغت (77%) من مجتمع الأصل ، والجدول (1) يبين ذلك .

الجدول (1)

يبين طبيعة توزيع العينة حسب المحافظات

ت	المحافظة	النادي	طبيعة العينة				الملاحظات
			العدد الكلي	التجربة الاستطلاعية	البناء	التطبيق الرئيسي	
1	بابل	القاسم	32	4	15	28	
2	القادسية	الديوانية	31	4	12	25	
3	كربلاء	كربلاء	36	5	15	30	
		زكي صبار	32	5	15	25	
4	المثنى	السماوه	35	4	10	24	
		السلمان	33	4	11	22	
5	النجف	النجف	30	4	12	24	
6	المجموع	7 مدارس	229	30	90	178	

3 – 3 وسائل البحث والأجهزة والأدوات المستخدمة :

هي الوسيلة أو الأسلوب أو الآلية التي يستعملها الباحث لجمع المعطيات والأدلة وطريقة تحليلها .... أو هي وسيلة تنفيذ المنهج والمنهجية التي اختارهما الباحث ويتحدد نوع الأدوات التي يستعملها الباحث في بحثه وعددها وشكلها بحسب نوع المادة وطبيعة موضوع البحث[1] .

[1] محمد شيا : مناهج التفكير وقواعد البحث . ط2 ، بيروت ، مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع ، 2008، ص17 ، 168 .

3 – 3 – 1 الوسائل البحثية :

- الملاحظة .
- الاستبيان .
- الاختبارات والمقاييس .
- المقابلات الشخصية .

3 – 3 – 2 الأجهزة والأدوات المستخدمة :

- كراة يد قانونية عدد (12) (kampa) حجم (2) .
- صافرة بلاستيكية عدد (3) .
- شواخص بارتفاع (50 سم) عدد (15) .
- شريط قياس بطول (50 م) عدد (2) .
- أقلام رصاص عدد (5) .
- حبال مطاطية لتقسيم المرمى .
- أشرطة لاصقة ملونة .
- مربعات حديدية بقياس 50سم 50x سم عدد (4) .
- ملعب كرة يد قانوني .
- حاسبة الكترونية نوع (كاسيو) عدد2.
- جهاز حاسوب نوع (Dell) عدد واحد.
- ساعة توقيت الكترونية عدد (3) نوع كاسيو .

3 – 4 خطوات البحث وإجراءاته الميدانية :

3 – 4 – 1 تحديد القدرات البدنية والمهارية :

لغرض تحديد القدرات البدنية والمهارية للاعبين المدارس التخصصية بكرة اليد قام الباحث بتحديد مجموعة من القدرات البدنية والمهارية وإدراجها في استمارة استبيان* وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين** في الاختبار والقياس والتدريب الرياضي فضلاً عن المختصين في لعبة كرة اليد لاستطلاع آرائهم حول تحديد القدرات البدنية والمهارية الذي يتوجب توفرها عند لاعبي كرة اليد للمدارس التخصصية بأعمار (13–15) سنة ، وبعد جمع الاستمارات وتفريغ البيانات ومعالجتها إحصائياً تم قبول ترشيح القدرات البدنية والمهارية التي حققت درجة مقدارها (100) فأكثر من الأهمية وبنسبة (52.62 %) من الأهمية النسبية حسب رأي (19) من الخبراء والمختصين ، وبهذا أصبح عدد القدرات البدنية المقبولة (4)

من أصل (8) قدرة بدنية، وعدد القدرات المهارية المقبولة (4) من أصل (6) قدرات مهارية ، والجدولان (2) ، (3) تبين ذلك .

جدول (2)

يبين درجة الأهمية والأهمية النسبية وقبول ترشيح القدرات البدنية

حسب رأي (19) خبير

ت	القدرات الحركية	درجة الأهمية	الأهمية النسبية	قبول الترشيح	
				نعم	كلا
1	القوى الانفجارية	185	%97.36	√	
2	القوى القصوى	90	%47.36		√
3	السرعة القصوى	85	%44.73		√
4	سرعة الاستجابة الحركية	70	%36.84		√
5	القوى المميزة بالسرعة	160	%84.02	√	
6	تحمل القوى	165	%86.8	√	
7	تحمل السرعة	160	%84.02	√	
8	تحمل الاداء	30	%15.74		√

جدول (3)

يبين درجة الأهمية والأهمية النسبية وقبول ترشيح القدرات المهارية

حسب رأي (19) خبير

ت	القدرات المهارية	درجة الأهمية	الأهمية النسبية	قبول الترشيح	
				نعم	كلا
1	المناولة والاستلام	185	%97.36	√	
2	التصويب	155	%81.57	√	
3	الخداع	70	%36.84		√
4	التحركات الدفاعية	165	%86.8	√	
5	حائط الصد	145	%76.31	√	
6	الطبطبة	50	%26.31		√

3 – 4 – 1 – 1 تحديد اختبارات القدرات البدنية والمهارية :

بعد ان حدد الباحث القدرات البدنية والمهارية الواجب توافرها عند لاعبي كرة اليد للمدارس التخصصية بأعمار(13–15) سنة ، ولغرض ترشيح الاختبارات التي تعبر عن

قياس القدرات البدنية والمهارية لدى اللاعبين ، قام الباحث بمسح المصادر والمراجع العلمية والدراسات ذات العلاقة بموضوع البحث ، ومن ثم ترشيح مجموعة من الاختبارات وإدراجها في استمارات استبيان * وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين ** في مجال الاختبار والقياس والتدريب الرياضي والتعلم الحركي فضلاً عن المختصين في كرة اليد لاستطلاع آرائهم حول صلاحية الاختبارات المدرجة . وبعد جمع الاستمارات وتفريغ البيانات ومعالجتها إحصائياً باستخراج النسب المئوية لاتفاق الخبراء وكذلك استخراج قيمة (كا^2) لتحديد صلاحية الاختبارات المعنية بقياس القدرات حسب رأي (14) من الخبراء والمختصين ، أسفرت النتائج عن قبول ترشيح (21) اختبار معني بقياس القدرات البدنية من أصل (26) اختبار وقبول ترشيح (12) اختبار معني بقياس القدرات المهارية من أصل (15) اختبار ، والجدولان (4) ، (5) يبينان ذلك .

جدول (4)

يبين النسبة المئوية وقيمتي (كا^2) المحسوبة والجدولية وقبول ترشيح الاختبارات المعنية بقياس القدرات البدنية حسب رأي (14) خبير

القدرات البدنية	الاختبارات	عدد الموافقين	غير الموافقين	النسبة المئوية	قيمة كا^2 المحسوبة	قبول الترشيح	
						نعم	كلا
القوة الانفجارية لذراعين	1-اختبار رمي كرة طبية (2كغم) لأبعد مسافة بالذراع الواحدة	14	صفر	%100	14	√	
	2- اختبار رمي كرة طبية (2كغم) من الجلوس على كرسي بالذراعين	13	1	%93	10.28	√	
	3-اختبار رمي كرة يد لأبعد مسافة	14	صفر	%100	14	√	
القوة الانفجارية للرجلين	4- اختبار القفز العمودي للأعلى – سارجنت	12	2	%86	7.14	√	
	5- اختبار الوثب العريض من الثبات	12	2	%86	7.14	√	
	6- اختبار القفز العمودي من الثبات	9	5	%64	1.14		√
	7- اختبار القفز العمودي للأعلى المعدل	13	1	%93	10.28	√	
القوه المميزة بالسرعة للذراعين	8- اختبار الاستناد الأمامي والضغط 15 ثانية	14	صفر	%100	14	√	
	9- اختبار سحب العقلة بالذراعين 15 ثانية	14	صفر	%100	14	√	
	10- اختبار رمي كرات طبية بـ 30ث	14	صفر	%100	14	√	
	11- اختبار السحب على البار الحديدي لمدة (20)ثانية	9	5	%64	1.14		√
القوة المميزة بالسرعة	12- اختبار الحجل لأقصى مسافةبـ15ث يمين ويسار	13	1	%93	10.28	√	
	13- الحجل على ساق واحدة 15 ثا	13	1	%93	10.28	√	

* ملحق (1) ، (2) .
** ملحق (3) .

للرجلين	14- القفز الجانبي من على مسطبة لمدة 15 ثانية	12	2	%86	7.14	√	
تحمل القوة للذراعين	15- الاستناد الأمامي لـ دقيقة	14	صفر	%100	14	√	
	16- الدفع بار خلال 30 ثا	14	صفر	%100	14	√	
	17- السحب على العقلة لـ دقيقة	13	1	%93	10.28	√	
	18- اختبار الدفع للاعلى (شناو)	9	5	%64	1.14		√
تحمل قوة للرجلين	19- القفز للأعلى المتتالي بالمكان لمدة دقيقة	11	3	%79	4.57	√	
	20- الوثب العريض بالرجلين لأطول مسافة بصورة متكررة خلال 30 ثا	12	2	%86	7.14	√	
	21- الحجل لأقصى مسافة يمين ويسار لمدة دقيقة	13	1	%93	10.28	√	
	22- اختبار الجلوس من الرقود (2) دقيقة	10	4	%71	2.57		√
تحمل السرعة	23- اختبار سرعة ركض 240م	14	صفر	%100	14	√	
	24- الجري المكوكي 20م×8	13	1	%93	10.28	√	
	25- اختبار الجري بالكرة الطبية وزن 5 كغم لمسافة 240م	12	2	%86	7.14	√	
	26- اختبار الجري لتحمل السرعة مع تغير الاتجاه	10	4	%71	2.57		√

جدول (5)

يبين النسبة المئوية وقيمتي (كا^2) المحسوبة والجدولية وقبول ترشيح الاختبارات المعنية بقياس القدرات المهارية حسب رأي (14) خبير

القدرات المهارية	الاختبارات	عدد الموافقين	غير الموافقين	النسبة المئوية	قيمة كا^2 المحسوبة	قبول الترشيح	
						نعم	كلا
المناولة والاستلام	1- اختبار المناولة والاستلام مع جدار لمسافة 3 م ل 15 ثا	14	صفر	%100	14	√	
	2- اختبار المناولة والاستلام بشكل مرتده من الارض على بعد 6م خلال 30ثا	13	1	%93	10.28	√	
	3- اختبار المناولة والاستلام بعيدة لمسافة 20 م	12	2	%86	7.14	√	
حائط صد	4- اختبار حائط صد باتجاه واحد	14	صفر	%100	14	√	
	5- اختبار حائط صد باتجاهين متعاكسين امام خلف .	12	2	%86	7.14	√	
	6- اختبار حائط صد بتجاهين يمين يسار .	13	1	%93	10.28	√	
	7- اختبار حائط الصد بعد تسليم واستلام	8	6	%57	0.28		√
التصويب	8- اختبار التصويب من القفز عالياً على مربعات دقة التصويب	14	صفر	%100	14	√	
	9- اختبار التصويب من القفز اماماً على مربعات دقة التصويب	14	صفر	%100	14	√	
	10- اختبار التصويب من السقوط على مربعات دقة التصويب	12	2	%86	7.14	√	
	11- اختبار التصويب من مسافة (9) امتار بخطوة واحدة على مربعات دقة التصويب	8	6	%57	0.28		√

التحركات الدفاعية	12- اختبار التحركات الدفاعية أمام خلف خلال 15 ثا	13	1	%93	10.28	√	
	13- اختبار التحركات الدفاعية للجانبين لـ 3 م خلال 15ثا	13	1	%93	10.28	√	
	14- اختبار التحركات الدفاعية المتنوعة خلال 10 ثا	12	2	%86	7.14	√	
	15- اختبار التحركات الدفاعية المتنوعة مع تغيير الاتجاه	8	6	%57	0.28		√

3 – 4 – 1 – 2 شروط تنفيذ الاختبارات :

من أجل الحصول على نتائج دقيقة موضوعية عند بناء اختبارات القدرات البدنية والمهارية لتعددها وكذلك لملائمتها لمستوى لاعبي المدارس التخصصية بكرة اليد هنالك شروط ومعايير معينة منها[1] :-

1-وضوح تعليمات الاختبارات وفهم سياقات إجرائها من قبل المختبرين .

2-الوقت اللازم لتنفيذ الاختبارات .

3-توفر الأجهزة والأدوات المناسبة للاختبارات وكفاية المساعدين* .

4-توفر الإمكانيات المطلوبة من حيث مناسبة الأماكن المحددة لإجراء الاختبارات عليها والجهد المبذول في التنظيم والأدوات والتسجيل فضلاً عن احتساب الدرجات .

5-مدى دافعية وحسن استجابة المفحوصين للاختبار بدقة.

3 – 4 – 1 – 3 استطلاع الاختبارات :

3 – 4 – 1 – 3 – 1 المرحلة الأولى من استطلاع اختبارات القدرات البدنية والمهارية :

استطلع الباحث الاختبارات التي تم قبول ترشيحها لقياس القدرات البدنية والمهارية حسب رأي مجموعة من الخبراء والمختصين على أفراد العينة الاستطلاعية المكونة من (30) لاعباً ينتمون إلى مدارس التخصصية بكرة اليد لمحافظات الفرات الاوسط (بابل , كربلاء , مدرسة زكي صبار , القادسية , النجف , السلمان , الرميثة) كما مبين ضمن جدول (1) وذلك بهدف تأشير متطلبات العمل الدقيق والصحيح الخالي من الصعوبات إذ استغرقت فترة استطلاع الاختبارات (14) يوماً ، بدأت في يوم الاربعاء الموافق 2017/10/4 وانتهت في يوم السبت الموافق 2017/10/18 وأراد الباحث من خلالها تحقيق عدة أغراض منها :-

1-التأكد من جاهزية الأجهزة والأدوات المستخدمة .

2-التعرف على صلاحية الاختبارات بالنسبة لمستوى أفراد عينة البحث .

3-التأكد من كفاية فريق العمل المساعدة وحسن تدريبهم .

---

[1] أحمد محمد عبد الرحمن : تصميم الاختبارات ، ط1 ، عمان ، دار أسامة للنشر والتوزيع 2011 ، ص90 – 91 .

* ملحق (7) .

4-التعرف على الوقت الذي يستغرقه كل اختبار فضلاً عن وقت الاختبارات ككل .

5-التعرف على القياس الأول لثبات نتائج الاختبارات المعنية بقياس القدرات البدنية والمهارية.

6-تنظيم فترة الراحة بين اختبار وآخر لضمان عودة اللاعبين إلى حالتهم الطبيعية عند بداية كل اختبار .

7-التعرف على وضوح التعليمات والفقرات وبدائل الإجابة والوقت اللازم للإجابة بالنسبة لمقياس نمط الشخصية (A , B) .

8-إخراج وترتيب الاختبارات (خلال أيام الاختبارات واليوم الاختباري الواحد) على أساس متطلبات الحركة ومستوى صعوبتها .

كما وجد الباحث ان من المناسب تقسيم الاختبارات إلى خمسة مجاميع تتكون كل مجموعة من ستة اختبارات باستثناء المجموعة الخامسة اشتملت على ثمانية اختبارات وعلى الوجه الآتي :-

المجموعة الأولى :- اشتملت على ستة اختبارات وهي (رمي كرة طبية لأبعد مسافة بالذراع الواحدة , رمي كرة طبية من الجلوس على كرسي بالذراعين , رمي كرة يد لأبعد مسافة , اختبار القفز العمودي للأعلى – سارجنت , اختبار الوثب العريض من الثبات , اختبار القفز العمودي للأعلى المعدل) .

المجموعة الثانية :- اشتملت على ستة اختبارات وهي (اختبار الاستناد الأمامي والضغط 15 ثانية , اختبار سحب العقلة بالذراعين 15 ثانية , اختبار رمي كرات طبية بـ 30ث , اختبار الحجل لأقصى مسافةبـ10ث يمين ويسار , الحجل على ساق واحدة 30 ثا , القفز الجانبي من فوق مسطبة 10 ثا) .

المجموعة الثالثة :- اشتملت على ستة اختبارات وهي (الاستناد الأمامي لـ دقيقة , الدفع بار خلال 30 ثا , السحب على العقلة لـ دقيقة , القفز للأعلى المتتالي بالمكان لمدة دقيقة , . الوثب العريض بالرجلين لأطول مسافة بصورة متكررة خلال 30 ثا , الحجل لأقصى مسافة يمين ويسار لمدة دقيقة) .

المجموعة الرابعة :- اشتملت على ستة اختبارات وهي : (اختبار سرعة ركض 240م , اختبار الجري المكوكي 20م×8 , اختبار الجري المرتد بالكرة الطبية وزن 3كغم خلال

دقيقه على عرض الساحه , اختبار مناولة واستلام مع جدار لمسافة 3 م ل 15 ثا , . اختبار مناولة واستلام بشكل مرتده من الارض على بعد 6م خلال 30ثا , اختبار مناولة واستلام بعيدة لمسافة 20 م) .

المجموعة الخامسة :- اشتملت على تسعة اختبارات وهي : (اختبار حائط صد باتجاه واحد , اختبار حائط صد باتجاهين متعاكسين امام خلف , اختبار حائط صد بأتجاهين يمين ويسار , التصويب من القفز عالياً , التصويب من القفز اماماً , التصويب من السقوط , اختبار التحركات الدفاعية أمام خلف خلال 15 ثا , اختبار التحركات الدفاعية للجانبين لـ 3 م خلال 15ثا , اختبار التحركات الدفاعية المتنوعة خلال 10 ثا) . وينوه الباحث إلى انه قد أعطى الفترة الكافية للاعبين لإجراء عملية الاحماء قبل المباشرة بإجراء تطبيق الاختبارات .

ومن نتائج التجربة الاستطلاعية :-

1- تم التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة .

2- توفر الأدوات والإمكانيات المطلوبة .

3- تم التأكد من صلاحية الاستمارات المعدة لتسجيل البيانات* .

4- استخراج القياس الأول لثبات نتائج الاختبارات المرشحة لقياس القدرات البدنية والمهارية .

5- الوقوف على معظم السلبيات لتفاديها عند إجراء التجارب اللاحقة .

6- إن أغلب الاختبارات تمتاز بمعامل التواء صفري ، وهذا بدوره يؤشر اعتدالية توزيعها لأنها تتمتع بمستوى سهولة وصعوبة متناسبتين[1] .

7- ان تعليمات مقياس نمط الشخصية (A , B) كانت واضحة من قبل الأفراد المختبرين وان الوقت المستغرق لتطبيق المقياس كان ما بين (5 – 15) دقيقة وان بدائل الإجابة كانت واضحة ومناسبة لمستوى أفراد العينة وكذلك فقرات المقياس .

3 – 4 – 1 – 3 – 2 المرحلة الثانية من استطلاع اختبارات القدرات البدنية والمهارية :

على الرغم من كون معظم الاختبارات المرشحة لقياس القدرات البدنية والمهارية تمتاز بأسس علمية عالية نظراً لكونها مقننة وقد وردت في مراجع علمية ودراسات سابقة عديدة إلا

---

* ملحق (8) ، (9) .

1 - مروان عبد المجيد : الإحصاء الوصفي والاستدلالي في مجال بحوث التربية البدنية والرياضية . عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 2000 ، ص339 .

ان الباحث لم يكتفِ بذلك فقد عمد إلى القيام بتطبيق الاختبارات مرة ثانية على أفراد العينة الاستطلاعية وتحت الظروف نفسها خلال فترة لا تسمح بالتعلم أو التدريب وكان الغرض منها :-

1-التعرف على القياس الثاني لثبات نتائج الاختبارات المعنية بقياس القدرات البدنية والمهارية .

2-التعرف على موضوعية الاختبارات المرشحة لقياس القدرات البدنية والمهارية .

إذ بدأت يوم الاحد الموافق 2017/10/15 وانتهت يوم الاربعاء الموافق 2017/10/25 ، ومن خلال نتائج المرحلة الثانية من التجربة الاستطلاعية تم استنتاج الآتي :-

1-إن جميع الاختبارات المرشحة لقياس القدرات البدنية والمهارية تمتاز بمعاملات علمية عالية .

2-إن جميع الاختبارات قادرة على التمييز بين أفراد العينة الضعفاء والأقوياء من المختبرين .

3 – 4 – 1 – 4 الأسس العلمية للاختبارات :

من أجل استكمال تحقيق الهدف والغرض من الاختبار الذي وضع من أجله ولكي يمكن الاعتماد عليه والوثوق بصحته وصدقه يجب أن تتوافر فيه شروط ومواصفات أهمها المعاملات العلمية المتمثلة بـ(الصدق والثبات والموضوعية) في النتائج فضلاً عن الصلاحية المتمثلة بـ(القدرة التمييزية ومستوى صعوبة وسهولة الاختبار) وذلك لأن من القضايا المهمة التي تواجه بناء أدوات القياس بشكل عام وفي مجال البحوث التربوية والرياضية بشكل خاص التي تعد الاختبارات والمقاييس أدواتها الهامة ضرورة توافر دلالات مقبولة لصدق وثبات نتائج هذه الأدوات التي تولي الاهتمام بالدرجة الأولى من قبل مطوري هذه الأدوات[1] . ويرى (سامي محمد ملحم ، 2005) بأنه "لا يمكن تلافي الأخطاء في أي قياس ولكن هدف اختصاص القياس في جميع الحقول هو تقليل هذه الأخطاء الحتمية إلى أدنى قدر ممكن إذ يتوجب على الباحث التأكد من المعاملات العلمية للاختبارات قبل إجراء التجربة الرئيسية من خلال تجريبها على عينة استطلاعية من المختبرين [2] .

---

[1] محمود احمد عمر (وآخرون) : القياس النفسي والتربوي ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2010 ، ص95 .

[1] سامي محمد ملحم : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط3 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2005 ، ص246 .

3 – 4 – 1 – 4 – 1 صدق الاختبار :

يعد الصدق واحداً من أهم معايير جودة الاختبار إذ يشير إلى الحقيقة أو مدى الدقة التي تقيس بها أداة القياس الشيء أو الظاهرة التي وضع لقياسها ، فالصدق لا يعني ارتباط الاختبار بنفسه كما في الثبات ولكنه يعني الارتباط بين الاختبار وبعض المحكات الخارجية التي تتميز بأنها مستقلة عن الاختبار أو أداة القياس . وقد كسبت الاختبارات المعنية بقياس القدرات البدنية والمهارية أحد أنواع الصدق الظاهري وهو صدق المحتوى أو المضمون عندما قام الباحث بعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين * وتأشير ما هو الاختبار الأصلح لقياس القدرة المعني بقياسها ، والجدولان (4 ، 5) يبينان ذلك ، بعدها سعى الباحث إلى إكساب الاختبارات نوعاً آخر من أنواع الصدق وهو الصدق التمييزي ، والجدولان (11 ، 12) يبينان ذلك ، فضلاً عن استخدام الباحث أسلوب التحليل العاملي الذي يعد من أفضل أنواع الصدق المتداولة "وهو أسلوب إحصائي متقدم يتضمن مدى تشبع مجموعة معنية من الاختبارات بعامل معين من خلال تحليل العلاقات بين الاختبارات لمعرفة أقل عدد ممكن من العوامل تكون هي السبب في هذه الارتباطات"[1] .

3 – 4 – 1 – 4 – 2 ثبات الاختبارات :

يعني ثبات الاختبار "مدى الدقة التي يقيس بها الاختبار الظاهر موضوع القياس"[2] . وبغية استخراج معامل الثبات ومعرفة استقرار نتائج القياس لابد من تطبيق مبدأ الاختبار الثابت "وهو الذي يعطي نتائج متقاربة أو النتائج نفسها إذا طبق أكثر من مرة في ظروف متماثلة"[3] . ولأجل معرفة ثبات قيم الاختبارات المعنية بقياس القدرات البدنية والمهارية قام الباحث باستخراج قيم معامل ارتباط (بيرسون) بين تطبيق الاختبارات في المرحلة الأولى من التجربة الاستطلاعية ومن ثم إعادة تطبيقها بعد مرور فترة (12) يوم في المرحلة الثانية من التجربة الاستطلاعية وتعد هذه الطريقة واحدة من أهم طرق إيجاد الثبات في البحوث التربوية والرياضية ، بعدها سعى الباحث للاستدلال عن معنوية العلاقات الارتباطية واستخراج قيمة (ت) المحسوبة للمعنوية معامل الارتباط . وقد توصل الباحث إلى الاختبارات ذات الدلالة المعنوية من خلال مقارنة قيمة (ت ر) المحسوبة مع قيمتها الجدولية

---

[2] عبد الواحد حميد الكبيسي ، هادي مشعان : الاختبارات التحصيلية المدرسية (أسس بناء وتحليل أسئلتها) . ط1 ، عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، 2008 ، ص90 .

[3] ليلى السيد فرحان : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط4 ، القاهرة ، مركز الكتاب والنشر ، 2007 ، ص144 .

[4] نادر فهمي ، هشام عامر عليان : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط3 ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، 2005، ص145 .

* ملحق (6) .

عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (28) والبالغة (2.04) . وأظهرت النتائج ان جميع الاختبارات تتمتع بمستوى ثبات عالي .

3 – 4 – 1 – 4 – 3 موضوعية الاختبارات :

يقصد بموضوعية الاختبارات هي "عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما أو على موضوع معين"[1] . ومن أجل استخراج موضوعية الاختبارات المعنية بقياس القدرات البدنية والمهارية للاعبين المدارس التخصصية بكرة اليد بأعمار(13–15) سنة اعتمد الباحث على تقييم درجات محكمين* عندما تم إعادة تطبيق الاختبارات في التجربة الاستطلاعية الثانية بعدها سعى إلى استخراج قيم معامل ارتباط (بيرسون) بين تقييم الحكم الأول وتقييم الحكم الثاني وقد أظهرت النتائج ان جميع الاختبارات تتمتع بدرجة ارتباط عالية بين تقييم المحكمين* وعند الاستدلال عن معنوية الارتباطات قام الباحث باستخراج قيمة (ت) لمعنوية الارتباط المحسوبة ومقارنتها بقيمتها الجدولية البالغة (2.04) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (28) ، والجدولان (7) ، (8) يبينان ذلك .

جدول (6)

يبين مفردات الاختبارات المعنية بقياس القدرات البدنية ومعاملي الثبات الموضوعية وقيمة (ت) لمعنوية الارتباط والدلالة الإحصائية

ت	الاختبارات	وحدة القياس	معامل الثبات	قيمة (ت ر) المحسوبة	الدلالة الإحصائية	معامل الموضوعية	قيمة (ت ر) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
1	اختبار رمي كرة طبية (2كغم) لأبعد مسافة بالذراع الواحدة	متر	0.864	9.919	معنوي	0.854	9.063	معنوي
2	اختبار رمي كرة طبية (2كغم) من الجلوس على كرسي بالذراعين	متر	0.804	7.376	معنوي	0.802	7.136	معنوي
3	اختبار رمي كرة يد لأبعد مسافة	متر	0.819	7.875	معنوي	0.808	7.267	معنوي
4	اختبار القفز العمودي للأعلى – سارجنت	متر	0.852	9.063	معنوي	0.847	8.698	معنوي
5	اختبار الوثب العريض من الثبات	متر	0.830	7.980	معنوي	0.826	7.931	معنوي
6	اختبار القفز العمودي للأعلى المعدل	متر	0.877	9.853	معنوي	0.826	7.931	معنوي
7	اختبار الاستناد الأمامي والضغط 15 ثانية	عدد	0.814	7.467	معنوي	0.809	7.503	معنوي
8	اختبار سحب العقلة بالذراعين 15 ثانية	عدد	0.898	11.662	معنوي	0.883	9.918	معنوي

1 - مصطفى باهي ، صبري عمران : الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية . ط1 ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 2007 ، ص91 .

* ملحق (6)

* أسماء المحكمين :-

1- ا. م. د.نبيل عبد كاظم هريبد – تدريسي / جامعة بابل /قسم الرياضة الجامعية.

2- م. د. حسام غالب عبد الحسين– تدريسي / جامعة كربلاء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

9	اختبار رمي كرات طبية بـ 30ث	عدد	0.842	8.42	معنوي	0.835	8.18	معنوي
10	اختبار الحجل لأقصى مسافةبـ15ث يمين ويسار	متر	0.854	9.085	معنوي	0.844	8.525	معنوي
11	اختبار الحجل على ساق واحدة 30 ثا	متر	0.854	9.085	معنوي	0.838	8.38	معنوي
12	اختبار القفز الجانبي من فوق المسطبه 15ثا	متر	0.887	10.686	معنوي	0.869	9.939	معنوي
13	اختبار الاستناد الأمامي لـ دقيقة	عدد	0.881	9.898	معنوي	0.871	9.728	معنوي
14	اختبار الدفع بار خلال 30 ثا	عدد	0.828	7.961	معنوي	0.818	7.865	معنوي
15	اختبار السحب على العقلة لـ دقيقة	عدد	0.814	7.467	معنوي	0.807	7.403	معنوي
16	اختبار القفز للأعلى المتتالي بالمكان لمدة دقيقة	عدد	0.807	7.403	معنوي	0.807	7.403	معنوي
17	اختبار الوثب العريض بالرجلين لأطول مسافة بصورة متكررة خلال 30 ثا	متر	0.876	9.842	معنوي	0.858	9.185	معنوي
18	اختبار الحجل لأقصى مسافة يمين ويسار لمدة دقيقة	متر	0.819	7.875	معنوي	0.808	7.423	معنوي
19	اختبار سرعة ركض 240م	زمن	0.838	8.38	معنوي	0.825	9.762	معنوي
20	اختبار الجري المكوكي 20م×8	زمن	0.875	9.831	معنوي	0.866	9.949	معنوي
21	اختبار الجري بالكرة الطبية وزن 5كغم لمسافة 240م	زمن	0.827	9.797	معنوي	0.814	7.467	معنوي

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (28) تساوي (2.04)

جدول (7)

يبين مفردات الاختبارات المعنية بقياس القدرات المهارية ومعاملي الثبات الموضوعية وقيمة (ت) لمعنوية الارتباط والدلالة الإحصائية

ت	الاختبارات	وحدة القياس	معامل الثبات	قيمة (ت ر) المحسوبة	الدلالة الإحصائية	معامل الموضوعية	قيمة (ت ر) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
1	اختبار المناولة والاستلام مع جدار لمسافة 3 م ل 15 ثا	عدد	0.855	9.095	معنوي	0.875	9.831	معنوي
2	اختبار المناولة والاستلام بشكل مرتده من الارض على بعد 6م خلال 30ثا	عدد	0.887	10.686	معنوي	0.847	8.47	معنوي
3	اختبار المناولة والاستلام بعيدة لمسافة 20 م خلال 15 ثا	عدد	0.872	9.797	معنوي	0.822	7.901	معنوي
4	اختبار حائط صد باتجاه واحد	عدد	0.857	9.117	معنوي	0.857	9.115	معنوي
5	اختبار حائط صد باتجاهين متعاكسين (امام , خلف)	عدد	0.913	13.042	معنوي	0.813	7.457	معنوي
6	اختبار حائط صد باتجاهين (يمين , يسار)	عدد	0.894	10.771	معنوي	0.864	9.919	معنوي
7	اختبار التصويب من القفز عالياً على مربعات دقة التصويب	عدد	0.886	10.674	معنوي	0.876	9.841	معنوي
8	اختبار التصويب من القفز اماماً على مربعات دقة التصويب	عدد	0.830	7.980	معنوي	0.822	7.901	معنوي
9	اختبار التصويب من السقوط على مربعات دقة	عدد	0.841	8.41	معنوي	0.831	7.991	معنوي

	التصويب						
10	اختبار التحركات الدفاعية أمام خلف خلال 15 ثا	عدد	0.834	8.34	معنوي	0.824	7.921	معنوي
11	اختبار التحركات الدفاعية للجانبين لـ 3 م خلال 15ثا	عدد	0.901	11.701	معنوي	0.891	10.726	معنوي
12	اختبار التحركات الدفاعية المتنوعة خلال 10 ثا	عدد	0.871	9.786	معنوي	0.863	9.909	معنوي

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (28) تساوي (2.04) .

3 – 4 – 1 – 5 صلاحية الاختبارات :

إن واحدة من أهداف وأغراض التجربة الاستطلاعية هو تحليل مفردات الاختبار من أجل انتقاء الملائم والصالح منها وان هذه العملية تستوجب الأخذ بعين الاعتبار ناحيتين أساسيتين هما[1] :-

1-مستوى صعوبة وسهولة الاختبار بالنسبة لمن سيطبق الاختبار عليهم ضمن أفراد عينة البحث .

2-القدرة (القوة) التمييزية للاختبار وذلك للتعرف على قدرة الاختبار في التفريق بين مستويات أفراد العينة المتطرفة .

3 – 4 – 1 – 5 – 1 مستوى سهولة الاختبار وصعوبته :

لغرض التعرف على مستوى سهولة الاختبار وصعوبته وكيفية توزيع نتائجها عمد الباحث إلى استخراج قيم معامل الالتواء للاختبارات المطبقة على أفراد العينة الاستطلاعية واعتماد نتائج التطبق الثاني والتعرف على توزيع أفراد العينة في كل اختبار خضعت له والكشف عن اعتدالية التوزيع من خلال قيمة معامل الالتواء فيما إذا كانت صفرية[2] وهذا يؤشر مدى مناسبة الاختبارات لمستوى أفراد العينة وقد أظهرت النتائج ان جميع قيم معامل الالتواء كانت صفرية ولم تتجاوز (± 1) ، والجدولان (8) ، (9) يبينان ذلك.

جدول (8)

يبين اختبارات القدرات البدنية ووحدات قياسها ومقاييس الإحصاء الوصفي وطبيعة توزيع العينة

ت	الاختبارات	وحدة	مقياس الإحصاء الوصفي				معامل الالتواء	طبيعة توزيع
			وسط	قيم	انحراف	خطأ		

[1] محمد جاسم الياسري : بناء وتقنين بطارية اختبار اللياقة البدنية لانتقاء الناشئين بعمر (10 – 12) سنة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1995 ، ص105 .

[2] وديع ياسين ، حسن محمد : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية . الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999 ، ص166 .

		القياس		الوسيط		معياري		العينة
1	اختبار رمي كرة طبية (2كغم) لأبعد مسافة بالذراع الواحدة	متر	9.978	9.825	.796	.1454	.480	اعتدالي
2	اختبار رمي كرة طبية (2كغم) من الجلوس على كرسي بالذراعين	متر	6.296	6.215	.386	.0705	-.317	اعتدالي
3	اختبار رمي كرة يد لأبعد مسافة	متر	25.133	23.500	5.063	.9244	.838	اعتدالي
4	اختبار القفز العمودي للأعلى – سارجنت	متر	37.467	37.000	2.991	.5461	.160	اعتدالي
5	اختبار الوثب العريض من الثبات	متر	186.300	186.000	6.143	1.122	-.070	اعتدالي
6	اختبار القفز العمودي للأعلى المعدل	متر	47.033	48.500	4.951	.904	-.268	اعتدالي
7	اختبار الاستناد الأمامي والضغط 15 ثانية	عدد	14.100	14.000	2.482	.453	.139	اعتدالي
8	اختبار سحب العقلة بالذراعين 15 ثانية	عدد	8.000	8.000	.788	.1439	0.000	اعتدالي
9	اختبار رمي كرات طبية بـ 30ث	عدد	14.533	15.000	1.332	.243	-.077	اعتدالي
10	اختبار الحجل لأقصى مسافةبـ15ث يمين ويسار	متر	37.233	37.000	5.847	1.067	-.090	اعتدالي
11	اختار الحجل على ساق واحدة 30 ثا	متر	23.067	23.000	3.433	.627	-.154	اعتدالي
12	اختبار القفز الجانبي من فوق المسطبه 15ثا	عدد	17.367	16.000	3.690	.674	.592	اعتدالي
13	اختبار الاستناد الأمامي لـ دقيقة	عدد	37.100	37.000	1.296	.237	-.096	اعتدالي
14	اختبار الدفع بار خلال 30 ثا	عدد	26.200	26.000	1.972	.360	0.470	اعتدالي
15	اختبار السحب على العقلة لـ دقيقة	عدد	14.733	15.000	1.363	.249	-.005	اعتدالي
16	اختبار القفز للأعلى المتتالي بالمكان لمدة دقيقة	عدد	43.067	43.000	1.285	.235	.182	اعتدالي
17	اختبار الوثب العريض بالرجلين لأطول مسافة بصورة متكررة خلال 30 ثا	متر	82.633	86.500	6.965	1.272	-.942	اعتدالي
18	اختبار الحجل لأقصى مسافة يمين ويسار لمدة دقيقة	متر	89.600	89.000	2.686	.490	0.827	اعتدالي
19	اختبار سرعة ركض 240م	زمن	38.667	39.000	1.124	.205	.098	اعتدالي
20	اختبار الجري المكوكي 20م×8	زمن	36.400	36.000	1.037	.1894	.485	اعتدالي
21	اختبار الجري المرتد بالكرة الطبية وزن 5كغم لمسافة 240م	زمن	46.100	45.000	5.115	.934	.718	اعتدالي

جدول (9)

يبين اختبارات القدرات المهارية ووحدات قياسها ومقاييس الإحصاء الوصفي وطبيعة توزيع العينة

ت	الاختبارات	وحدة القياس	مقياس الإحصاء الوصفي				خطأ معياري	طبيعة توزيع العينة
			وسط	قيم الوسيط	انحراف	التواء		

1	اختبار المناولة والاستلام مع جدار لمسافة 3 م ل 15 ثا	عدد	6.533	6.500	.937	.032	.171	اعتدالي
2	اختبار المناولة والاستلام بشكل مرتده من الارض على بعد 6م خلال 30ثا	عدد	18.667	19.000	1.269	-.728	.232	اعتدالي
3	اختبار المناولة والاستلام بعيدة لمسافة 20 م خلال 15 ثا	عدد	3.600	4.000	.855	-.156	.156	اعتدالي
4	اختبار حائط صد باتجاه واحد	عدد	13.600	14.000	1.793	0.965	.327	اعتدالي
5	اختبار حائط صد باتجاهين متعاكسين (امام , خلف)	عدد	12.200	13.000	1.901	0.856	.347	اعتدالي
6	اختبار حائط صد باتجاهين (يمين , يسار)	عدد	11.600	11.500	2.078	-.856	.379	اعتدالي
7	اختبار التصويب من القفز عالياً على مربعات دقة التصويب	عدد	3.200	3.000	.714	.316	.130	ملتوي موجب
8	اختبار التصويب من القفز اماماً على مربعات دقة التصويب	عدد	3.200	3.000	.714	-.316	.130	اعتدالي
9	اختبار التصويب من السقوط على مربعات دقة التصويب	عدد	3.200	3.000	.714	-.316	.130	اعتدالي
10	اختبار التحركات الدفاعية أمام خلف خلال 15 ثا	عدد	13.433	12.000	3.148	.615	.575	اعتدالي
11	اختبار التحركات الدفاعية للجانبين لـ 3 م خلال 15ثا	عدد	11.233	10.500	2.909	0.716	.531	اعتدالي
12	اختبار التحركات الدفاعية المتنوعة خلال 10 ثا	عدد	6.766	10.500	.971	-.220	.177	اعتدالي

3 – 4 – 1 – 5 – 2 القدرة التمييزية للاختبارات :

ان من المؤشرات الموضوعية لصلاحية الاختبارات قدرته على التمييز بين إنجاز أفراد العينة (ذوي الانجاز العالي وذوي الانجاز الواطئ)[1] ولحساب القدرة التمييزية للاختبارات المعنية بقياس القدرات البدنية والمهارية للاعبين المدارس التخصصية بكرة اليد عمد الباحث إلى ترتيب الدرجات الخام التي حصل عليها خلال المرحلة الثانية من التجربة الاستطلاعية ترتيباً تصاعدياً من أدنى درجة إلى أعلى درجة بعدها تم اختيار ما نسبة (33%) من الدرجات العليا و (33%) من الدرجات الدنيا التي تمثل قيم المجموعتين الطرفيتين والمقدرة بـ(10) لاعب من كل مجموعة في كل اختبار خضعت له العينة ثم قام الباحث باستخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج الاختبارات باستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد لاختبار الفروق بين وسطي المجموعتين الطرفيتين إذ تمثل قيمة (ت) المحسوبة القوة التمييزية للاختبار بين أفراد المجموعتين العليا

[1] مخلد محمد جاسم : تحديد اختبارات تداخل الصفات البدنية لعضلات الذراعين حسب زمان الأداء والوضع الحركي . رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، 2006 ، ص45 .

والدنيا عند مقارنتها بقيمتها الجدولية البالغة (2.101) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (18) ، والجدولان (10) ، (11) يبينان ذلك .

جدول (10)

يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين الطرفيتين والقدرة التمييزية لاختبارات القدرات البدنية

ت	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة العليا			المجموعة الدنيا			قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
			وسط	انحراف	خطأ	وسط	انحراف	خطأ		
1	اختبار رمي كرة طبية (2كغم) لأبعد مسافة بالذراع الواحدة	متر	10.892	.535	.169	9.193	.324	.103	8.587	.000
2	اختبار رمي كرة طبية (2كغم) من الجلوس على كرسي بالذراعين	متر	6.727	.164	.052	5.912	.266	.084	8.252	.000
3	اختبار رمي كرة يد لأبعد مسافة	متر	30.700	5.100	1.613	21.200	.632	.200	5.846	.000
4	اختبار القفز العمودي للأعلى – سارجنت	متر	40.900	1.595	.504	34.500	1.650	.522	8.819	.000
5	اختبار الوثب العريض من الثبات	متر	193.300	2.214	.700	179.400	2.716	.859	12.545	.000
6	اختبار القفز العمودي للأعلى المعدل	متر	52.200	1.687	.533	41.100	1.969	.623	13.538	.000
7	اختبار الاستناد الأمامي والضغط 15 ثانية	عدد	16.700	1.567	.496	11.500	1.269	.401	8.154	.000
8	اختبار سحب العقلة بالذراعين 15 ثانية	عدد	8.900	.3162	.100	7.100	.316	.100	12.728	.000
9	اختبار رمي كرات طبية بـ 30ث	عدد	15.900	.738	.233	13.100	.738	.233	8.485	.000
10	اختبار الحجل لأقصى مسافةبـ15ث يمين ويسار	متر	43.500	3.100	.980	30.900	3.348	1.059	8.732	.000
11	اختبار الحجل على ساق واحدة 30 ثا	متر	26.700	1.703	.539	19.400	2.119	.670	8.492	.000
12	اختبار القفز الجانبي من فوق المسطبه 15ثا	عدد	21.900	1.912	.605	13.900	.876	.277	12.030	.000
13	اختبار الاستناد الأمامي لـ دقيقة	عدد	38.500	.527	.167	35.600	.516	.163	12.429	.000
14	اختبار الدفع بار خلال 30 ثا	عدد	27.500	3.028	.957	25.100	.316	.100	2.493	.000
15	اختبار السحب على العقلة لـ دقيقة	عدد	16.100	.876	.277	13.300	.823	.260	7.367	.000
16	اختبار القفز للأعلى المتتالي بالمكان لمدة دقيقة	عدد	44.600	.516	.163	41.700	.483	.153	12.969	.000
17	اختبار الوثب العريض بالرجلين لأطول مسافة بصورة متكررة خلال 30 ثا	متر	88.300	.823	.260	73.700	4.001	1.265	11.302	.000
18	اختبار الحجل لأقصى مسافة يمين ويسار لمدة دقيقة	متر	92.400	2.591	.819	87.100	.568	.180	6.320	.000
19	اختبار سرعة ركض 240م	زمن	39.900	.568	.1795	37.500	.527	.167	9.798	.000
20	اختبار الجري المكوكي 8×20م	زمن	37.500	.707	.224	35.400	.516	.163	7.584	.000
21	اختبار الجري المرتد بالكرة الطبية وزن 5كغم لمسافة 240م	زمن	52.100	3.542	1.120	41.200	1.619	.512	8.851	.000

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (18) تساوي (2.101) .

جدول (11)

يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين الطرفيتين والقدرة التمييزية لاختبارات القدرات المهارية

ت	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة العليا			المجموعة الدنيا			قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
			وسط	انحراف	خطأ	وسط	انحراف	خطأ		
1	اختبار المناولة والاستلام مع جدار لمسافة 3 م ل 15 ثا	عدد	7.500	.527	.167	5.700	.483	.153	7.962	.000
2	اختبار المناولة والاستلام بشكل مرتده من الارض على بعد 6م خلال 30ثا	عدد	19.500	.707	.224	17.400	.516	.163	7.584	.000
3	اختبار المناولة والاستلام بعيدة لمسافة 20 م خلال 15 ثا	عدد	4.500	.527	.167	2.600	.516	.163	8.143	.000
4	اختبار حائط صد باتجاه واحد	عدد	14.600	.516	.163	11.400	3.373	1.067	2.965	.008
5	اختبار حائط صد باتجاهين متعاكسين (امام , خلف)	عدد	12.700	.483	.153	10.100	.316	.100	14.241	.000
6	اختبار حائط صد باتجاهين (يمين , يسار)	عدد	11.500	.527	.167	9.400	.516	.163	9.000	.000
7	اختبار التصويب من القفز عالياً على مربعات دقة التصويب	عدد	3.800	.422	.133	2.200	.422	.133	8.485	.000
8	اختبار التصويب من القفز اماماً على مربعات دقة التصويب	عدد	4.000	0.000	0.000	2.800	.422	.133	9.000	.000
9	اختبار التصويب من السقوط على مربعات دقة التصويب	عدد	3.800	.422	.133	2.200	.422	.133	8.485	.000
10	اختبار التحركات الدفاعية أمام خلف خلال 15 ثا	عدد	12.000	0.000	0.000	10.200	.422	.133	13.500	.000
11	اختبار التحركات الدفاعية للجانبين لـ 3 م خلال 15ثا	عدد	10.700	.483	.153	8.400	.516	.163	10.286	.000
12	اختبار التحركات الدفاعية المتنوعة	عدد	8.100	.316	.100	6.700	.483	.153	7.668	.000

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (18) تساوي (2.101) .

3 – 4 – 1 – 6 تطبيق الاختبارات على أفراد عينة البناء :

نظراً لاستكمال الإجراءات التي تؤهل القيام بتطبيق الاختبارات على أفراد عينة بناء البطاريات والانتهاء من تنفيذ استطلاع الاختبارات بمرحلتيها (الأولى والثانية) التي أكدت صلاحية الاختبارات المعنية بقياس القدرات البدنية والمهارية للاعبي المدارس التخصصية بكرة اليد فضلاً عن توفير الأجهزة والأدوات اللازمة والكافية باشر الباحث بتطبيقها على أفراد عينة البناء البالغ عددهم (90) لاعباً ، إذ استغرقت الاختبارات (20) يوماً بدأت يوم السبت الموافق 2017/12/16 وانتهت يوم الخميس الموافق 2018/1/4 ، وبعد الانتهاء من

تطبيق الاختبارات وتسجيل البيانات في استمارات خاصة اتجه إلى إجراء المعالجات الإحصائية عليها .

3 – 4 – 1 – 6 – 1 إجراءات التحليل العاملي لاختبارات القدرات البدنية والمهارية :

التحليل العاملي هو أسلوب إحصائي متقدم يعتمد على تحليل القدرات سواء كانت تلك القدرات عقلية أو سلوكية أو بدنية او حركية ، قائم على معالجة رياضية لبيانات تجريبية توافرت من خلال اختبارات عقلية أو معرفية أو بدنية أو مهارية ويتميز بإمكانية تصنيف وتلخيص عدد كبير من الظواهر والمتغيرات المترابطة إلى مجموعات جديدة من المتغيرات المركبة أو المكونات الأساسية التي ترتبط كل منها بأخرى ارتباطاً عالياً [1] .

بعد استكمال تطبيق الاختبارات المعنية بقياس القدرات البدنية والمهارية على أفراد عينة البناء والبالغ عددهم (90) لاعباً من لاعبي المدارس التخصصية بكرة اليد لمحافظات الفرات الاوسط سعى الباحث إلى تحقيق هدف الدراسة الأول المتمثل في (بناء بطارية اختبار للقدرات البدنية والمهارية للاعبي كرة اليد للمدارس التخصصية لمحافظات الفرات الاوسط) وقبل الوقوف على نتائج البيانات الخاصة بإنجاز أفراد عينة البناء في الاختبارات التي خضعوا لها كان لزاماً على الباحث التأكد من الافتراضات الضرورية التالية[2] :-

3 – 4 – 1 – 6 – 1 –1 حجم العينة :

إن من المصادر المهمة التي تحدد نتائج التحليل العاملي عدد أفراد العينة وان تكون قدر الإمكان موحدة وتجانسه في خصائص معينة مثل الثقافة العامة والعمر الزمني والجنس وغير ذلك من المتغيرات التي لا يمكن تجاهلها فضلاً عن إمكانية اختيار عينة يظهر فيها الفروق الفردية في المتغيرات قيد الدراسة حتى يسهل إظهار التركيب العاملي بالوضوح المرغوب فيه ، وقد بلغ حجم عينة بناء بطارية اختبار القدرات البدنية (90) مفردة من اللاعبين كرة اليد للمدارس التخصصية لمحافظات الفرات الأوسط .

3 – 4 – 1 – 6 –1 – 2 عدد المتغيرات :

---

[1] محفوظ جودة : التحليل الإحصائي المتقدم باستخدام spss ، ط1 ، عمان ، دار وائل للنسر والتوزيع ، 2008 ، ص159 .

[2] حمزة محمد دوين : التحليل الإحصائي المتقدم للبيانات باستخدام spss ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2010 ، ص190 .

يرى (إبراهيم عبد الوكيل 1995) لابد أن تتوافر لدى الباحث خبرة كافية يستمدها من إطار نظري معين أو من نتائج البحوث العاملية السابقة تمكنه من صياغة فروضه من العوامل المتوقعة ثم ينتقي المتغيرات بعناية بحيث تشمل المتغيرات (بطاريات الاختبارات) على عدد كافٍ منها يمثل العوامل الفرضية ، ومن المعروف ان الحد الأدنى لتمثيل العامل الفرضي الواحد هو ثلاثة متغيرات (اختبارات)[1] ، إذ قام الباحث بترشيح ما لا يقل عن ثلاثة اختبارات معنية بقياس القدرات البدنية للاعبي المدارس التخصصية بكرة اليد وتطبيقها على أفراد عينة البحث .

3 – 4 – 1 – 6 – 1 –3 مستوى القياس المطلوب :

يجب ان تكون المتغيرات التابعة (الاختبارات البدنية) في التحليل العاملي مقاسة على المستوى الفئوي على الأقل إذ كانت مستويات القياس لجميع الاختبارات المعنية بقياس القدرات البدنية مقاسة على المستوى الكمي والنسبي .

3 – 4 – 1 – 6 – 1 – 4 الإحصائيات الوصفية لاختبارات القدرات البدنية :

بعد استكمال تسجيل بيانات الاختبارات المعنية بقياس القدرات البدنية في الاستمارات المعدة لهذا الغرض وجمع الاستمارات وتفريغ محتوياتها عمد الباحث إلى إخضاع البيانات للمعالجات الإحصائية التي من خلالها تم استخراج قيم الوسط الحسابي والمنوال والانحراف المعياري ومعامل الالتواء وان الغاية الأساسية من استخراج معامل الالتواء هو محاولة الوصول إلى المنحنى الاعتدالي النموذجي الذي يكون معامل التوائه يساوي صفراً ، ومن هنا تظهر أهمية حساب معامل الالتواء ومعرفة حسن توزيع أفراد العينة على الاختبارات فضلاً عن انه يعد مؤشراً موضوعياً للتعرف على مستوى صعوبة وسهولة الاختبارات[2] . كذلك تم استخراج قيم الخطأ المعياري الذي يمكن من خلالها التعرف على مدى مناسبة حجم العينة ومصداقية تمثيلها للمجتمع . والجدول (12) يبين ذلك .

جدول (12)

---

[3] إبراهيم عبد الوكيل : الحاسوب والتحليل الإحصائي للبيانات باستخدام الحزمة الإحصائية spss (خطوة خطوة مع التحليل العاملي) ، ط1 ، الدوحة ، دار قطري بن الفجاءة للنشر والتوزيع ، 1995 ، ص27 .

[1] محمود محمد سليم : مبادئ التحليل الإحصائي ، ط1 ، عمان ، مكتبة المجتمع العربي ، 2009 ، ص498 .

يبين قيم الإحصائيات الوصفية للاختبارات المعنية بقياس القدرات البدنية لأفراد عينة البناء

ت	المتغيرات	وسط حسابي	انحراف	خطاء معياري	المنوال
1	اختبار رمي كرة طبية (2كغم) لأبعد مسافة بالذراع الواحدة	9.915	.855	.145	.480
2	اختبار رمي كرة طبية (2كغم) من الجلوس على كرسي بالذراعين	6.253	.402	.071	-.317
3	اختبار رمي كرة يد لأبعد مسافة	24.256	4.307	.924	.838
4	اختبار القفز العمودي للأعلى – سارجنت	36.378	4.509	.546	.160
5	اختبار الوثب العريض من الثبات	186.522	6.217	1.122	-.170
6	اختبار القفز العمودي للأعلى المعدل	43.078	6.829	.904	-.269
7	اختبار الاستناد الأمامي والضغط 15 ثانية	13.622	2.577	.453	.149
8	اختبار سحب العقلة بالذراعين 15 ثانية	8.011	.800	.1439	0.010
9	اختبار رمي كرات طبية بـ 30ث	14.056	1.844	.243	-.077
10	اختبار الحجل لأقصى مسافةبـ15ث يمين ويسار	37.389	6.129	1.167	-.090
11	اختار الحجل على ساق واحدة 30 ثا	22.744	3.797	.637	-.154
12	اختبار القفز الجانبي من فوق المسطبه 15ثا	18.489	4.602	.684	.592
13	اختبار الاستناد الأمامي لـ دقيقة	37.167	1.238	.237	-.096
14	اختبار الدفع بار خلال 30 ثا	29.478	5.389	.360	0.470
15	اختبار السحب على العقلة لـ دقيقة	14.800	1.376	.259	-.005
16	اختبار القفز للأعلى المتتالي بالمكان لمدة دقيقة	43.122	1.288	.225	.182
17	اختبار الوثب العريض بالرجلين لأطول مسافة بصورة متكررة خلال 30 ثا	82.878	6.894	1.272	-.942
18	اختبار الحجل لأقصى مسافة يمين ويسار لمدة دقيقة	89.189	2.407	.490	0.827
19	اختبار سرعة ركض 240م	38.844	1.262	51.2	.098
20	اختبار الجري المكوكي 20م×8	36.467	1.030	.1894	.485
21	اختبار الجري المرتد بالكرة الطبية وزن 5كغم لمسافة 240م	46.922	4.961	44.9	.718

3 – 4 – 1 – 6 – 1 – 5 مصفوفة الارتباطات البينية لاختبارات القدرات البدنية :

بما ان أسلوب التحليل العاملي يقوم أساساً على معاملات الارتباط بين المتغيرات ، أي انه يعتمد في إظهار أهمية كل من تلك المتغيرات على أساس علاقة أي متغير بالمتغيرات الأخرى ، فضلاً عن تحليل مجموعة من معاملات الارتباط واستخلاص أقل عدداً من العوامل . إذ بلغ عدد اختبارات القدرات البدنية المرشحة للتحليل العاملي هي (21) اختبار تم معاملة بياناتها إحصائياً من خلال معامل الارتباط (بيرسون) والحصول على مصفوفة الارتباطات البينية وقد تضمنت المصفوفة على (210) معامل ارتباط ، بلغ عدد الارتباطات الموجبة فيها (105) معاملاً وشكلت نسبة مقدارها (50%) في حين بلغ عدد الارتباطات السالبة (105) معامل ارتباط وبنسبة (50%) ، أما عدد الارتباطات الدالة* فقد بلغت (21) معامل وبنسبة مقدارها (10%) منها (9) معامل ارتباط موجب دال ما يشكل نسبة (4,29%) من مجموع الارتباطات الكلية ونسبة (42,86%) من مجموع الارتباطات

الدالة في حين بلغ عدد الارتباطات السالبة الدالة (12) معامل وتشكل ما نسبته (5,71%) من مجموع الارتباطات الكلية وبنسبة (57,14%) من مجموع الارتباطات الدالة ، وقد بلغ عدد الارتباطات الصفرية (112) معامل ارتباط شكلت ما نسبته (53,33%) من مجموع الارتباطات الكلية ، وإن أعلى قيمة معامل ارتباط موجب بلغت (0.543) بين اختبار رمي كرة طبية (30 ثانية) واختبار استناد الامامي والضغط (15 ثانية) وكذلك بلغت أعلى قيمة معامل ارتباط سالب (0.535 –) بين اختبار دفع بار خلال (30ثانية) واختبار القفز العامودي للأعلى معدل , كما تم التأكد من عدم وجود مشكلة الارتباط الذاتي حيث بلغت قيمة المحدد (0,0001) وهي أكبر من القيمة المعتمدة (0,90) فإذا كانت قيمة المحدد أقل من ذلك ينظر إلى المتغيرات المترابطة عالياً أي أكثر من (0,482) حيث يتم استبعاد أحد تلك المتغيرات التي بينها هذه النسبة العالية من الارتباط[1] ، والجدول (13) يبين ذلك .

3 – 4 – 1 – 6 – 1 – 6 مقياس ملائمة البيانات (KMO) واختبار بارليت :

(Kaiser – Meyer – Olkin) (Barlett)

يشير مقياس (KMO) إلى مدى ملائمة البيانات لتحليل العاملي إذ كلما كانت قيمة (KMO) أكبر من (0.05) كان ذلك أفضل وإن حجم العينة يعد كافياً لإجراء التحليل العاملي أما ما يحسبه اختبار بارليت (Barlett) للدائرية فهو مؤشر للعلاقة بين المتغيرات إذ يجب أن يكون مستوى الدلالة لهذه العلاقة أقل من (0.05) وذلك حتى نستطيع أن نتأكد ان هذه العلاقات دالة إحصائية[2] ، إذ بلغت قيمة (KMO) لمصفوفة ارتباط اختبار القدرات البدنية للاعبي المدارس التخصصية بكرة اليد لمنطقة الفرات الاوسط (0,482) وهي أكبر من (0.05) فإن حجم العينة يعد كافياً لإجراء التحليل العاملي أما فيما يتعلق باختبار بارليت (Barlett) للدائرية فقد بلغ (386,94) وكان مستوى الدلالة (0.000) وهو بالطبع أقل من مستوى الدلالة المعتمد (0.05) مما يدل على ان هذه المصفوفة تمثل مصفوفة واحد .

3 – 4 – 1 – 6 – 1 – 7 استخلاص العوامل :

* قيمة معامل الارتباط الجدولية عند عينة مقدارها (280) تساوي (0.15) .

(1) محفوظ جودة : مصدر سبق ذكره ، 2008 ,ص166 .

(2) محفوظ جودة : مصدر سبق ذكره ، 2008 , ص167 .

لإستخلاص العوامل هناك عدة طرق تختلف بعضها عن البعض الآخر ولكل منها مميزات خاصة بها ومن هذه الطرق هي[1] :-

- المكونات الأساسية .
- المربعات الصغرى غير المرجحة .
- المربعات الصغرى العمومية .
- التشابه الأقصى .
- عوامل المحاور الرئيسية .
- طريقة التحليل العاملي الفا .
- طريقة الصورة الذهنية .

وإن جميع طرق التحليل العاملي تحاول الوصول إلى هدف أساس وهو تحديد أقل عدد ممكن من العوامل تساعد الباحث في تفسير متغيراته ، وتوجد عدة محكات يتحكم الباحث عن طريقها في تحديد متى يتوقف الحاسوب عن توليد أو استخلاص العوامل ومن هذه المحكات هي :-

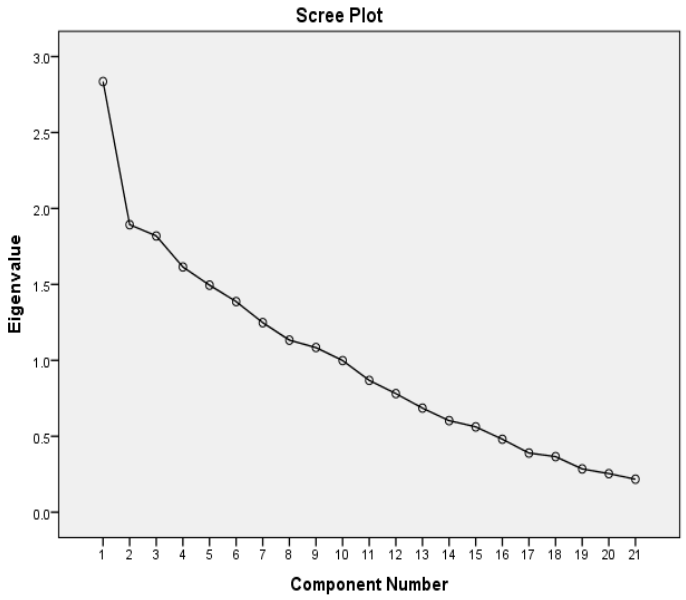
- محك الإبقاء على عدد العوامل المحدد من قبل الباحث .
- محك الجذر الكامن الذي اقترحه جتمان وطوره كايزر وهو الإبقاء على العوامل التي تساوي أو تزيد جذورها الكامنة عن الواحد الصحيح .
- محك الإبقاء على العوامل التي تتولد بعد إنجاز العدد المحدد من محاولات توليد العوامل من قبل الباحث .
- محك الإبقاء على العوامل التي تتولد طبقاً للفرق بين العوامل الذي يحدده الباحث .

ولتحليل مصفوفة العلاقات الارتباطية لاختبارات القدرات البدنية عاملياً اعتمد الباحث طريقة المكونات الأساسية التي اقترحها (هوتلنج) عام (1933) والانموذج الذي تتضمنه هذه الطريقة يصف كل متغير خطياً في ضوء عدد من المكونات الجديدة غير المترابطة ويسهم كل مكون بأقصى ما يمكن في مجموعة تباينات المتغيرات وتعتمد هذه الطريقة على استخدام الواحد الصحيح في الخانات القطرية في مصفوفة معاملات الارتباط أي انها تتعامل مع مصفوفة معاملات الارتباط كما هي دون تغير في الحصول على اشتراكيات المتغيرات

---

[1] محفوظ جودة : مصدر سبق ذكره ، 2008 , ص168 .

وتعتمد العلاقات الخطية بين المتغيرات إذ تعد المكونة الأولى هي العلاقة الخطية التي تؤدي إلى أكبر كمية تباين وتعد المكونة الثانية هي العلاقة الخطية التي تؤدي إلى أكبر كمية تباين بعد استبعاد المركبة الأولى بشرط أن تكون غير مترابطة بالمركبة الأولى وتعد المكونة الثالثة هي العلاقة الخطية التي تؤدي إلى أكبر كمية تباين بعد استبعاد المركبتين الأولى والثانية بشرط أن تكون غير مترابطة مع المركبتين الأولى والثانية وبالتالي فإننا نحصل على مكونات مساوية لعدد المتغيرات[1] ، وتم اعتماد محك كايزر لتوليد واستخلاص العوامل وهو الإبقاء على العوامل التي تزيد جذورها الكامنة عن الواحد الصحيح ، والجدول (14) والشكل (5) تبين وتوضح ذلك .



شكل (5)

يوضح الرسم البياني لقيم الجذور الكامنة وعوامل القدرة البدنية على المحورين

جدول (14)

[1] إبراهيم عبد الوكيل : مصدر سبق ذكره ، 1995 , ص78 .

يبين استخلاص العوامل والجذور الكامنة ونسبة التباين الكلي الذي يفسرة كل عامل والنسبة التراكمية لعوامل القدرة البدنية قبل التدوير وبعد التدوير

العوامل	استخلاص العوامل			قبل التدوير			بعد التدوير		
	الجذور الكامنة	النسبة التراكمية	النسبة المئوية	الجذور الكامنة	النسبة التراكمية	النسبة المئوية	الجذور الكامنة	النسبة التراكمية	النسبة المئوية
VAR00001	2.835	13.502	13.502	2.835	13.502	13.502	2.032	9.676	9.676
VAR00002	1.893	22.517	9.015	1.893	22.517	9.015	1.897	18.711	9.035
VAR00003	1.819	31.178	8.661	1.819	31.178	8.661	1.690	26.757	8.046
VAR00004	1.615	38.867	7.690	1.615	38.867	7.690	1.643	34.580	7.823
VAR00005	1.495	45.987	7.120	1.495	45.987	7.120	1.640	42.391	7.811
VAR00006	1.387	52.590	6.603	1.387	52.590	6.603	1.559	49.813	7.422
VAR00007	1.248	58.533	5.943	1.248	58.533	5.943	1.476	56.843	7.029
VAR00008	1.133	63.929	5.395	1.133	63.929	5.395	1.294	63.006	6.163
VAR00009	1.084	69.092	5.163	1.084	69.092	5.163	1.278	69.092	6.085
VAR00010	.999	73.846	4.755						
VAR00011	.868	77.980	4.133						
VAR00012	.781	81.698	3.718						
VAR00013	.686	84.963	3.265						
VAR00014	.603	87.834	2.871						
VAR00015	.562	90.509	2.675						
VAR00016	.481	92.798	2.289						
VAR00017	.390	94.655	1.856						
VAR00018	.366	96.398	1.743						
VAR00019	.285	97.755	1.357						
VAR00020	.254	98.965	1.210						
VAR00021	.217	100.000	1.035						

3 – 4 – 1 – 6 – 1 – 8 تقدير الحل الأولي للأنموذج(المصفوفة العاملية قبل التدوير):

بعد ان اعتمد الباحث طريقة المكونات الأساسية في تحليل مصفوفة الارتباطات البينية عاملياً واعتماد محك كايزر لتوليد العوامل التي كانت قيمة جذورها الكامنة أكبر أو تساوي الواحد الصحيح ، تم الحصول على المصفوفة العاملية قبل التدوير التي أظهرت (9) عوامل تتحكم بالقدرات البدنية للاعبين المدارس التخصصية بكرة اليد لمحافظات الفرات الاوسط وقد تشبعت المتغيرات عليها بنسب مختلفة وكذلك أظهرت ان العامل الأول فسر ما نسبته (13.502%) من إجمالي التباين الكلي والعامل الثاني فسر ما نسبته (9.015%) من التباين الكلي والعامل الثالث فسر ما نسبته (8.661%) من التباين الكلي والعامل الرابع فسر ما نسبته (7.690%) من إجمالي التباين الكلي والعامل الخامس فسر ما نسبته (7.120%) والعامل السادس فسر ما نسبته (6.603%) والعامل السابع فسر ما نسبته

(5.943%) والعامل الثامن فسر ما نسبته (5.395%) والعامل التاسع فسر ما نسبته (5.163%) وبجمع نسب مقادير العوامل تكون العوامل فسرت ما مقداره (69.092%) من التباين وهي بالطبع قيمة عالية وهذا يعني ان التحليل العاملي قد فسر معظم تباين الظاهرة بعدد أقل من المتغيرات أو العوامل . أي تضمنت متغيرات القدرات البدنية على (21) متغير (اختبار) قد فسرت بعدد (9) عوامل أو مكونات وقد رتبت ترتيباً تنازلياً حسب أهميتها إذ فسر العامل الأول على أكبر قدر من التباين ثم يليه العامل الثاني ثم الثالث ثم الرابع ثم الخامس ثم السادس ثم السابع ثم الثامن ثم التاسع ، والجدول (15) يبين ذلك .

جدول (15)

مصفوفة عوامل القدرات البدنية قبل التدوير

المتغيرات	العوامل									قيم الاشتراكيات	
	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	العامل السادس	العامل السابع	العامل الثامن	العامل التاسع	التباين المفسر	التباين الخاص
VAR00001	.363	-.458	-.021	.143	.360	.324	-.047	-.121	.282	.694	0.306
VAR00002	-.030	-.461	.286	.065	.468	.211	.031	-.091	.449	.774	0.226
VAR00003	.078	.112	-.042	-.262	.037	.522	-.133	.538	-.221	.719	0.281
VAR00004	.326	.112	.050	.078	.169	-.503	.297	.379	.092	.650	0.350
VAR00005	-.156	.307	.293	.212	-.033	.111	.066	.397	.225	.476	0.524
VAR00006	.638	-.058	.151	-.089	.231	-.020	.490	.115	-.143	.769	0.231
VAR00007	.558	.126	.315	.260	-.230	.147	-.410	.081	.107	.755	0.245
VAR00008	-.072	-.413	-.070	.608	-.173	.153	.210	-.095	-.068	.662	0.338
VAR00009	.641	.059	.395	.147	-.107	-.001	-.339	.166	-.116	.759	0.241
VAR00010	.054	-.198	.207	.338	-.324	-.516	.110	.140	.237	.659	0.341
VAR00011	.267	.523	-.191	.424	.204	.163	.057	-.086	.182	.673	0.327
VAR00012	-.156	.431	.009	.415	.217	-.091	.092	-.248	-.300	.598	0.402
VAR00013	.111	.458	-.449	-.073	.037	.181	.377	.185	.395	.796	0.204
VAR00014	-.661	.144	-.011	.045	-.267	-.090	-.159	.074	.347	.691	0.309
VAR00015	.631	.017	.059	-.414	-.242	-.061	.130	-.219	.050	.702	0.298
VAR00016	.313	.311	.334	-.286	-.140	-.084	.102	-.439	.153	.641	0.359
VAR00017	-.418	.109	.488	-.036	-.055	.330	.453	-.088	-.195	.788	0.212
VAR00018	.184	.209	-.531	-.019	.407	-.225	-.326	-.127	-.004	.698	0.302
VAR00019	.145	-.116	-.394	-.207	-.559	.219	.088	-.066	.250	.667	0.333
VAR00020	.283	-.435	-.527	.206	-.211	-.038	.166	.148	-.243	.745	0.255
VAR00021	-.280	-.272	.111	-.434	.313	-.304	-.042	.210	.056	.592	0.408
الجذور الكامنة	2.835	1.893	1.819	1.615	1.495	1.387	1.248	1.133	1.084	14.509	
النسبة المئوية	13.502	9.015	8.661	7.690	7.120	6.603	5.943	5.395	5.163		
النسبة التراكمية	13.502	22.517	31.178	38.867	45.987	52.590	58.533	63.929	69.092		
الاهمية النسبة	0.195	0.130	0.125	0.111	0.104	0.096	0.086	0.078	0.075	1.000	

3 – 4 – 1 – 6 – 1 – 9 الحل النهائي للأنموذج(المصفوفة العاملية بعد التدوير)

بما ان الهدف من تحليل مصفوفة العلاقات بين المتغيرات عاملياً هو إظهار العوامل الكامنة وراء هذه العلاقات ونظراً لأهمية تدوير مصفوفة البناء العاملي من أجل الحصول على التركيب العاملي البسيط التي لم تحققه مصفوفة البناء العاملي الأولية أو المباشرة "لأنها عوامل تصنيفية تصنف أحجام من التباين كل منها مستقل عن الآخر"[1] ، وان هذه العوامل المستخرجة قد لا تمثل أفضل وضع يمكن الحصول عليه فيما يتعلق بفهم الظاهرة وتفسيرها ، كما "انها قد لا تفيد في تقدير الدرجات العاملية لعينة الأفراد موضع الدراسة"[2] ولهذا بات من الضروري اللجوء إلى حلول إضافية غير مباشرة تسمى (تدوير المحاور) وتعد فكرة تدوير المحاور مفهوماً رياضياً نحاول من خلاله تحويل مصفوفة التشبعات الأولية والمعروفة بمصفوفة العوامل الفرضية إلى مصفوفة أخرى مكافئة لها رياضياً ويمكن الحصول منها بسهولة على درجة تأثير كل عامل على عدد محدد من المتغيرات فضلاً عن تحسين وضع العوامل المستخرجة أي تعظيم قيم التشبعات ذات القيم الكبيرة وتصغير قيم التشبعات ذات القيم الصغيرة التي يمكن إهمالها أو تجاهلها في تفسير العامل ، ولكي تتضح فكرة تدوير المحاور بالتحليل العاملي يستلزم الرجوع إلى المعنى الهندسي لمعامل الارتباط إذ نعلم انه يمكن التعبير عن العلاقة بين متغيرين هندسياً وببساطة في صورة زاوية محصورة بين محورين فإذا كانت الزاوية حادة دل ذلك على معامل ارتباط موجب وإذا كانت الزاوية منفرجة دل ذلك على معامل ارتباط سالب (أي المحورين مائلان) وإذا كانت الزاوية قائمة دل ذلك على معامل ارتباط صفري (أي ان المحورين متعامدان) أما إذا كانت الزاوية مساوية للصفر دل ذلك على معامل ارتباط تام موجب وان (القيمة العددية لمعامل الارتباط هي القيمة العددية لجيب تمام الزاوية)[3] . وعليه هناك نوعان من التدوير هما , التدوير المتعامد والتدوير المائل وقد استخدم الباحث

التدوير المتعامد ان العوامل غير مترابطة ومستقلة الواحدة عن الأخرى والارتباط بينهما يكون معدوم وبالتالي فهو يتميز بالبساطة إذ انه يكون من السهل التعامل مع العوامل المتعامدة من حيث حسابها ورسمها وفيه تميل المتغيرات إلى التشبع بقوة مع عدد قليل من العوامل وفي الوقت نفسه التشبع بشكل أضعف مع بقية العوامل ، وبعد التدوير قد لا يظل العامل الأول هو الذي يفسر أعلى نسبة من التباين ومن أشهر طرق التدوير المتعامد طريقة

---

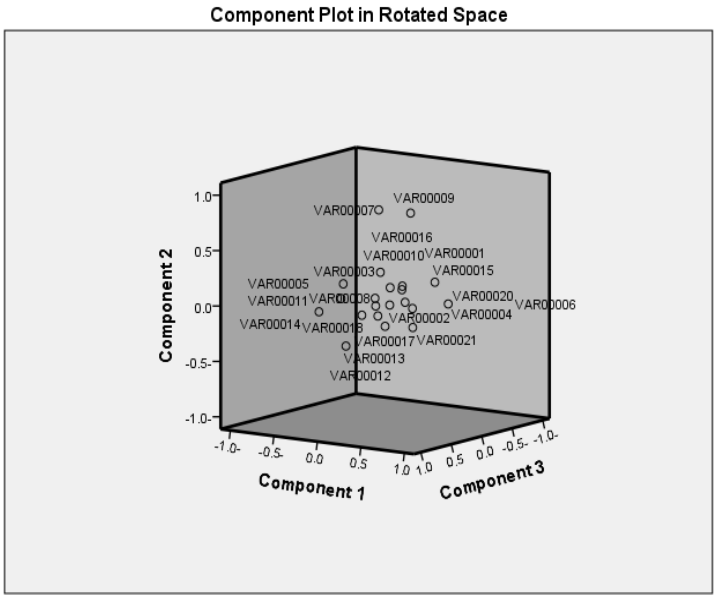
[1] صفوت فرج : التحليل العاملي في العلوم السلوكية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1980 ، ص250 .
[2] حمزة محمد دوين : مصدر سبق ذكره ، 2010 , ص200 .
[3] إبراهيم عبد الوكيل : مصدر سبق ذكره ، 1995 , ص145 .

(كايزر) الفاريماكس (Varimax) وطريقة (كارول) المعروفة باسم الكيورتيماكس (Quartimax) وطريقة الاكيوماكس (Equimax) .

جدول (16)

مصفوفة عوامل بعد التدوير (الحل النهائي للأنموذج العاملي)

المتغيرات	العوامل									قيم الاشتراكيات	
	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	العامل السادس	العامل السابع	العامل الثامن	العامل التاسع	التباين المفسر	التباين الخاص
VAR00001	.239	.132	.065	-.144	.177	.085	.737	-.016	-.113	.694	0.306
VAR00002	-.023	-.057	-.108	.110	-.044	-.083	.856	.062	.024	.774	0.226
VAR00003	.052	.121	-.009	.078	.001	.084	-.057	-.825	-.059	.719	0.281
VAR00004	.266	.020	.052	-.123	-.028	-.097	-.067	.067	.736	.650	0.350
VAR00005	-.317	.153	.233	.330	-.098	-.124	.019	-.209	.346	.476	0.524
VAR00006	.789	.063	.091	.103	-.013	.003	.123	-.068	.322	.769	0.231
VAR00007	.036	.846	.156	-.025	-.051	.079	.067	-.020	.017	.755	0.245
VAR00008	-.039	.033	.109	.244	.694	-.027	.173	.257	-.092	.662	0.338
VAR00009	.266	.812	-.039	-.044	-.060	-.059	-.005	-.073	.119	.759	0.241
VAR00010	-.152	.510	-.141	.112	.213	.088	-.043	.381	.328	.659	0.341
VAR00011	.034	.134	.771	-.166	-.032	-.164	.045	.005	.049	.673	0.327
VAR00012	.000	-.076	.382	.020	.032	-.580	-.248	.186	-.111	.598	0.402
VAR00013	.010	-.314	.657	-.091	-.137	.339	-.031	-.232	.262	.796	0.204
VAR00014	-.775	-.182	-.022	.130	-.097	.083	-.111	.095	.048	.691	0.309
VAR00015	.554	.219	-.026	-.052	-.308	.468	-.085	.152	-.010	.702	0.298
VAR00016	.282	.177	.120	.142	-.584	.156	-.077	.340	-.093	.641	0.359
VAR00017	.009	-.229	.014	.802	-.118	-.220	-.044	-.055	-.161	.788	0.212
VAR00018	.052	-.105	.193	-.782	-.085	-.151	-.027	-.023	-.060	.698	0.302
VAR00019	-.026	-.034	.117	-.012	.127	.776	-.102	.014	-.151	.667	0.333
VAR00020	.288	-.047	-.038	-.229	.713	.289	-.105	-.007	.052	.745	0.255
VAR00021	-.073	-.330	-.558	-.106	-.226	-.096	.163	-.114	.235	.592	0.408
الجذور الكامنة	2.032	1.897	1.690	1.643	1.640	1.559	1.476	1.294	1.278	14.509	
النسبة المئوية	9.676	9.035	8.046	7.823	7.811	7.422	7.029	6.163	6.085		
النسبة التراكمية	9.676	18.711	26.757	34.580	42.391	49.813	56.843	63.006	69.092		
الاهمية النسبية	.140	.131	.116	.114	.113	.107	.102	.089	.088	1.000	



شكل (6)

يوضح الرسم البياني لتوزيع متغيرات القدرات البدنية على العوامل بعد التدوير المتعامد

3-4-1-6-2 إجراءات التحليل العاملي لاختبارات القدرات المهارية :

بعد ان استكمل الباحث الإجراءات التي تؤكد تطبيق الاختبارات على أفراد عينة البناء وتسجيل البيانات ضمن الاستمارة المعدة لهذا الغرض وتحقيقاً لهدف الدراسة الأول هنالك عدة إجراءات عليه القيام بها منها :-

3 – 4 – 1 – 6 – 2 – 1 حجم العينة :

إذ بلغ حجم عينة بناء بطاريات اختبارات القدرة المهارية (90) لاعباً من لاعبي كرة اليد للمدارس التخصصية لمحافظات الفرات الأوسط .

3 – 4 – 1 – 6 – 2 – 2 عدد المتغيرات (الاختبارات) :

بلغ عدد المتغيرات (الاختبارات) التي خضعت لإجراءات التحليل العاملي والمعنية بقياس القدرات المهارية هي (12) متغير (اختبار) معنية بقياس (4) قدرات ، أي ان هناك ثلاثة متغيرات أو أكثر معني بقياس القدرة أو المكون الفرضي .

3 – 4 – 1 – 6 – 2 – 3 مستوى القياس :

إن جميع المتغيرات (الاختبارات) الخاضعة للتحليل العاملي مقاسة على المستوى الكمي والنسبي .

3 – 4 – 1 – 6 – 2 – 4 الإحصائيات الوصفية لاختبارات القدرات المهارية :

بعد جمع الاستمارات وتفريغ محتوياتها سعى الباحث إلى إخضاع البيانات إلى المعالجات الإحصائية واستخراج قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والمنوال ومعامل الالتواء وقيمة الخطأ المعياري إذ أظهرت النتائج ان قيمة معامل الالتواء كانت صفرية ولجميع المتغيرات (الاختبارات) ، والجدول (17) يبين ذلك .

جدول (17)

الإحصائيات الوصفية لاختبارات القدرات المهارية

ت	المتغيرات	وسط حسابي	انحراف معياري	خطاء معياري	معامل الالتواء
1	اختبار المناولة والاستلام مع جدار لمسافة 3 م ل 15 ثا	6.911	.882	.174	.132
2	اختبار المناولة والاستلام بشكل مرتده من الارض على بعد 6م خلال 30ثا	18.756	1.274	.232	-.716
3	اختبار المناولة والاستلام بعيدة لمسافة 20 م خلال 15 ثا	3.400	.845	.156	-.246
4	اختبار حائط صد باتجاه واحد	13.800	1.210	.327	0.875
5	اختبار حائط صد باتجاهين متعاكسين (امام , خلف)	12.200	1.573	.401	0.796
6	اختبار حائط صد باتجاهين (يمين , يسار)	11.422	1.811	.410	-.876
7	اختبار التصويب من القفز عالياً على مربعات دقة التصويب	3.067	.746	.130	-.416
8	اختبار التصويب من القفز اماماً على مربعات دقة التصويب	3.267	.667	.130	-.314
9	اختبار التصويب من السقوط على مربعات دقة التصويب	3.167	.753	.120	-.324
10	اختبار التحركات الدفاعية أمام خلف خلال 15 ثا	12.367	2.761	.652	.617
11	اختبار التحركات الدفاعية للجانبين لـ 3 م خلال 15ثا	10.900	2.146	.541	0.718
12	اختبار التحركات الدفاعية المتنوعة خلال 10 ثا	7.067	.884	.188	-.230

3 – 4 – 1 – 6 – 2 – 5 مصفوفة الارتباطات البينية لاختبارات القدرات المهارية:

بلغ عدد متغيرات (اختبارات) القدرات المهارية (12) اختبار تم معاملة بياناتها إحصائياً من خلال قانون معامل الارتباط البسيط (بيرسون) والحصول على مصفوفة الارتباطات البينية ، إذ تضمنت المصفوفة على (66) معامل ارتباط ، بلغ عدد الارتباطات الموجبة فيها (28) معاملاً وشكلت ما نسبته (18,48%) من مجموع الارتباطات الكلية في حين بلغ عدد الارتباطات السالبة (38) معامل ارتباط وشكلت نسبة مقدارها (25,08%) من

مجموع الارتباطات الكلية ، أما عدد الارتباطات الدالة* فقد بلغت (14) معامل ارتباط وشكلت نسبة مقدارها (9,24%) من مجموع الارتباطات الكلية منها (9) معامل ارتباط دال موجب وبنسبة (5,94%) من مجموع الارتباطات الكلية وبنسبة (63%) من مجموع الارتباطات الدالة ومنها (5) معامل ارتباط دال سالب وبنسبة (3,3%) من مجموع الارتباطات الكلية وبنسبة (37%) من مجموع الارتباطات الدالة ، وبلغ عدد الارتباطات الصفرية (82) معامل ارتباط شكلت ما نسبته (18.48%) من مجموع الارتباطات الكلية ، وبلغت أعلى قيمة معامل ارتباط موجب (+0779.) بين اختبار التصويب من السقوط على مربعات دقة التصويب واختبارالتصويب من القفز عاليأعلى مربعات دقة التصويب. وإن أعلى قيمة معامل ارتباط سالب (−0.429) بين اختبار التحركات الدفاعية امام خلف خلال 15 ثانية واختبارواختبار التحركات الدفاعية المتنوعة خلال 10 ثانية . وبلغت قيمة محدود المصفوفة الارتباطية (0,606) وهو أكبر من (0.0001) مما "يؤشر ان المصفوفة خالية من مشكلة الارتباط الذاتي"[1] ، والجدول (18) يبين ذلك .

3 – 4 – 1 – 6 – 2 – 6 مقياس ملائمة البيانات (KMO) واختبار بارليت : (Kaiser – Meyer – Olkin) (Barlett)

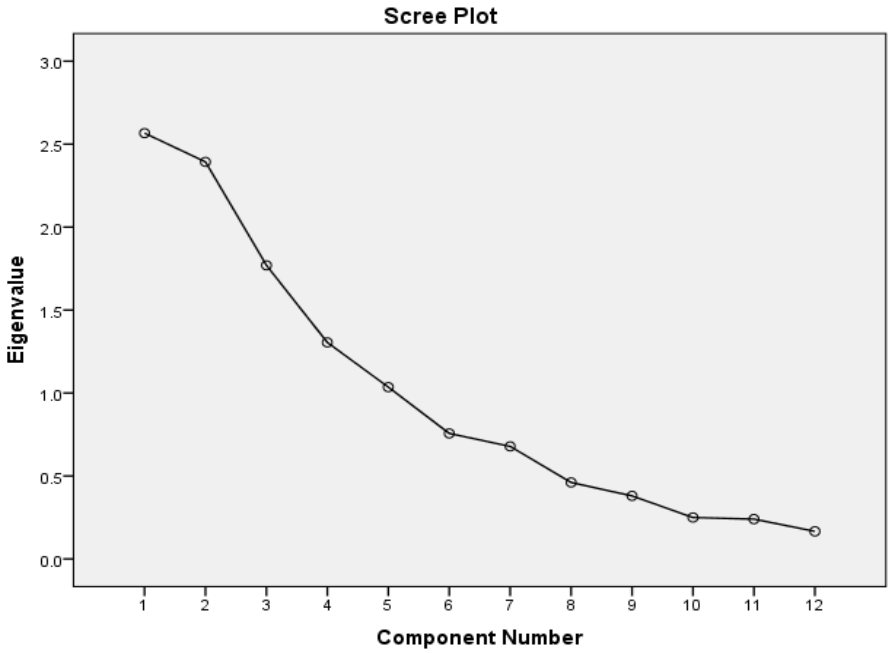
بلغت قيمة (كايزر – مير – آوكن) لاختبارات القدرة المهارية (0.606) الذي يقيس مدى كفاية عدد أفراد العينة للتحليل العاملي وهي أكبر من القيمة المعتمدة البالغة (0.05) وهذا شرط أساس لابد من تحقيقه ، أما فيما يتعلق باختبار بارليت (Barlett) للدائرية وهو مؤشر العلاقة بين المتغيرات (الاختبارات) فقد بلغت قيمته (364,74) وان مستوى الدلالة لهذا الاختبار بلغت (0.000) مما يؤكد ان هذه العلاقة الجزئية دالة إحصائياً[2] .

3 – 4 – 1 – 6 – 2 – 7 استخلاص عوامل القدرات المهارية :

استخدم الباحث طريقة المكونات الأساسية في تحليل مصفوفة الارتباطات البينية عاملياً وتم اعتماد محك (جيتمان وكايزر) لتوليد واستخلاص العوامل الافتراضية لمكونات القدرات المهارية وهو الإبقاء على العوامل التي تكون قيمتها العينية أكبر أو تساوي الواحد الصحيح . في حين بلغت قيمة إجمالي ما فسرة العوامل المقبولة هو (75.763%) من

* علماً ان القيمة العشوائية العظمى لمعامل الارتباط للعينة (90) تساوي (0.205) .
[1] محفوظ جودة : مصدر سبق ذكره ، 2008 , ص166 .
[2] محفوظ جودة : مصدر سبق ذكره ، 2008 , ص167 .

تباين الظاهرة المدروسة وهي نسبة عالية جداً تتيح إمكانية تفسير الظاهرة بشكل أفضل ، والشكل (7) والجدول (19) تبين وتوضح ذلك .



شكل (7)

يوضح توزيع قيم الجذور الكامنة وعوامل القدرات المهارية على المحورين

جدول (19)

يبين مصفوفة استخلاص العوامل وقيم الجذور الكامنة ونسبة التباين الكلي الذي يفسره كل عامل من العوامل الافتراضية قبل التدوير وبعد التدوير

المتغيرات	استخلاص العوامل			قبل التدوير			بعد التدوير		
	الجذور الكامنة	النسبة المئوية	النسبة التراكمية	الجذور الكامنة	النسبة المئوية	النسبة التراكمية	الجذور الكامنة	النسبة المئوية	النسبة االتراكمية
VAR00001	2.566	21.386	21.386	2.566	21.386	21.386	2.529	21.079	21.079
VAR00002	2.393	19.941	41.327	2.393	19.941	41.327	2.022	16.848	37.926
VAR00003	1.770	14.748	56.075	1.770	14.748	56.075	2.020	16.835	54.762
VAR00004	1.305	10.873	66.948	1.305	10.873	66.948	1.373	11.440	66.202
VAR00005	1.035	8.629	75.577	1.035	8.629	75.577	1.125	9.375	75.577
VAR00006	.756	6.302	81.879						
VAR00007	.678	5.650	87.530						
VAR00008	.461	3.840	91.370						
VAR00009	.380	3.166	94.535						
VAR00010	.250	2.080	96.615						
VAR00011	.240	1.999	98.615						
VAR00012	.166	1.385	100.000						

3 – 4 – 1 – 6 – 2 – 8 تقدير الحل الأولي للأنموذج (المصفوفة العاملية قبل التدوير):

بعد تحليل مصفوفة الارتباطات البينية لمتغيرات القدرة المهارية عاملية باستخدام طريقة المكونات الأساسية واعتماد محك جتمان وكايزر لاستخلاص العوامل ثم الحصول على مصفوفة الانموذج العاملي الأولي (مصفوفة العوامل قبل التدوير) التي أظهرت (5) عوامل تتحكم بالقدرات المهارية وتشبعت عليها المتغيرات بنسب مختلفة إذ فسر العامل الأول ما نسبته (21.386%) من النسبة التراكمية للتباين والعامل الثاني فسر ما نسبته (19.941%) من النسبة التراكمية للتباين والعامل الثالث فسر ما نسبته (14.748%) من التباين والعامل الرابع فسر ما نسبته (10.873%) من التباين والعامل الخامس فسر ما نسبته (8.629%) من التباين وبجمع المقادير يكون مجموع ما فسرته العوامل الخمسة هو (75.577%) من تباين الظاهرة وان العوامل رتبت ترتيباً تنازلياً وحسب أهميتها، إذ فسر العامل الأول بأكبر قدر من التباين ثم العامل الثاني ويليه العامل الثالث والرابع ثم الخامس ، والجدول (20) يبين ذلك .

جدول (20)

يبين مصفوفة عوامل القدرة المهارية قبل التدوير

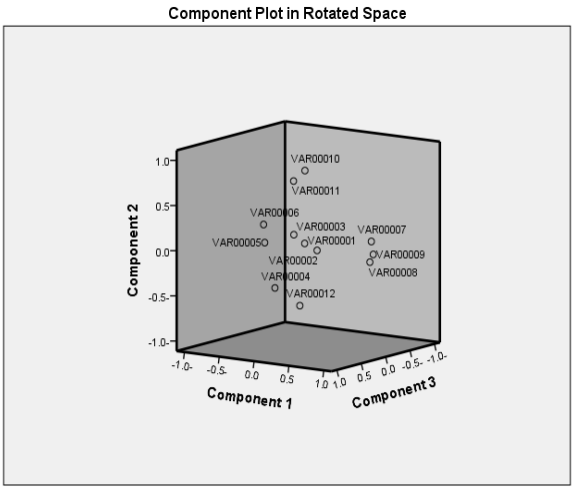
المتغيرات	العوامل					قيم الاشتراكيات	
	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	التباين المفسر	التباين الخاص
VAR00001	.020	-.158	.258	.823	-.088	.778	0.222
VAR00002	.085	-.252	-.142	.329	.790	.823	0.176
VAR00003	-.305	-.057	-.383	-.376	.497	.631	0.368
VAR00004	-.036	.235	.836	.092	.187	.799	0.201
VAR00005	-.292	.678	.450	-.173	.108	.789	0.211
VAR00006	-.367	.757	.285	-.098	.173	.829	0.171
VAR00007	.814	.387	-.087	.061	.064	.828	0.172
VAR00008	.840	.216	.018	-.032	.212	.798	0.202
VAR00009	.862	.320	-.006	-.082	-.058	.855	0.145
VAR00010	-.223	.613	-.518	.165	-.120	.736	0.264
VAR00011	-.290	.441	-.310	.536	.076	.669	0.331

VAR00012	.027	-.586	.424	-.056	.081	.533	0.467
الجذور الكامنة	2.566	2.393	1.770	1.305	1.035	9.069	
النسبة المئوية	21.386	19.942	14.748	10.873	8.628		
النسبة التراكمية	21.386	41.327	56.075	66.948	75.577		
الأهمية النسبية	.283	.264	.195	.144	.114	1.000	

3 – 4 – 1 – 6 – 2 – 9 الحل النهائي لأنموذج عوامل القدرات المهارية (مصفوفة العوامل بعد التدوير) :-

ذكرنا فيما سبق ان الهدف الأساس الذي يكمن وراء عملية التدوير هو ضمان تفسير النتائج المستخلصة من عملية التحليل . ولكي يتمكن الباحث من تفسير التباين لابد من الحصول على مصفوفة الأنموذج العاملي المدورة التي تتصف بمعايير التركيب العاملي البسيط .

دورت العوامل المستخلصة من التحليل لاختبارات القدرات المهارية البالغ عددها (5) عوامل تدويراً متعامداً بطريقة (الفاريماكس) إحدى طرق التدوير المتعامد الذي من خلالها تم قبول منطق الاستقلال للعوامل المدورة ، وتم اعتماد محك (كايزر) للدوران المعياري للمحاور في الاعتبار ، والشكل (8) والجدول (20) يبين وتوضح ذلك ويتبين من الجدول أيضاً ان قيمة تشبعات المتغيرات على العوامل قد تغيرت أيضاً عند مقارنتها بمصفوفة العوامل قبل التدوير وان قيم الجذور الكامنة ونسبة التباين المفسر والأهمية النسبية للعوامل قد تغيرت إلا ان قيم اشتراكيات العوامل لم تتغير عند مقارنتها مع قيم (مصفوفة العوامل قبل التدوير) .



شكل (8)

يوضح الرسم البياني لتوزيع المتغيرات على عوامل القدرات المهارية بعد التدوير المتعامد

جدول (21)

يبين مصفوفة عوامل القدرات المهارية بعد التدوير المتعامد للمحاور

المتغيرات	العوامل					قيم الاشتراكيات	
	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الربع	العامل الخامس	التباين المفسر	التباين الخاص
VAR00001	-.087	.016	-.051	.853	.202	.778	0.222
VAR00002	.052	-.055	-.107	.519	.407	.823	0.176
VAR00003	-.235	.099	-.039	-.647	.384	.631	0.368
VAR00004	.050	-.346	.755	.323	.052	.799	0.201
VAR00005	-.025	.163	.856	-.096	-.141	.789	0.211
VAR00006	-.065	.354	.825	-.128	-.048	.829	0.171
VAR00007	.897	.142	-.012	.058	.015	.828	0.172
VAR00008	.879	-.087	-.008	-.008	.135	.798	0.202
VAR00009	.913	-.001	-.028	.012	-.144	.855	0.145
VAR00010	-.010	.846	.054	-.096	-.094	.736	0.264
VAR00011	-.135	.725	.109	.255	.218	.669	0.331
VAR00012	-.171	-.684	-.071	.142	.106	.533	0.467
الجذور الكامنة	2.529	2.022	2.020	1.373	1.125	9.069	
النسبة المئوية	21.079	16.848	16.835	11.440	9.375		
النسبة التراكمية	21.079	37.926	54.762	66.202	75.577		
الأهمية النسبية	.279	.223	.223	.151	.124	1.000	

3 – 5 معايير كفاءة الطريقة المستخدمة في التحليل :-

بعد الانتهاء من خطوات حل الأنموذج الخاص بالتحليل العاملي في هذه الدراسة لابد من تحديد كفاءة الطريقة المستخدمة (طريقة المكونات الأساسية) في تحليل مصفوفة معاملات الارتباطات البينية للقدرات البدنية والمهارية للاعبي المدارس التخصصية بكرة اليد التي تعد من اكثر طرق التحليل العاملي دقة ولديها القدرة على الوصول الى حل يتفق مع محك أدنى مربعات المصفوفة الارتباطية[1] وهناك ثلاثة معايير هي التي تحدد مدى كفاءة نتائج التحليل العاملي في تفسير الظاهرة المدروسة وهذه المعايير هي :-

[1] مصطفى حسين باهي (وآخرون) : التحليل العاملي (النظرية والتطبيق) : ط1، القاهرة ، مركز الكتاب، 2002، ص26

أولاً :- تحديد قيمة التباين المفسر :-

وهو مقدار التباين الذي تفسره العوامل المختلفة ونعني به "مجموع مربعات تشبعات كل متغير من المتغيرات على العوامل المستخلصة"[1] وان مقدار الزيادة في قيمة أي من المتغيرات يدل على تأثره بالعوامل المشتركة وتفاعله مع غيره من المتغيرات الأخرى ولمعرفة أقيام التباينات المفسر لأي من المتغيرات (الاختبارات) المعنية بقياس القدرات البدنية والمهارية ومن جراء التحليل العاملي نلاحظ الجداول (16،20) فمثلا نجد ان أعلى قيمة تباين مفسر قد بلغت (0,796) (لاختبار استناد الامامي لدقيقة) الجدول (16) وهذا يعني ان (796%) من التباين في هذا الاختبار تفسره العوامل البدنية التسعة المشتركة في دراسة هذا المتغير، وعند ملاحظة الجدول (20) الخاص باختبارات القدرات المهارية نجد ان أعلى قيمة تباين مفسر قد بلغت (0855) (اختبار التصويب من السقوط على مربعات دقة التصويب) وهذا يعني ان (855%) من تباين هذا الاختبار تفسره العوامل المهارية الخمسة المشتركة .

ثانيا :- تحديد قيم التباين الخاص :-

وهو مقدار التباين الذي لا تستطيع العوامل المشتركة تفسيره بمعنى ان ما يعادل هذه القيمة يمثل السلوك المستقر للمتغير (الاختبار) بحيث لا يتأثر بالعوامل التي تقف وراء الظاهرة المدروسة[2] ، وان قيمة التباين الخاص لكل اختبار تساوي واحدا مطروحا منه قيمة التباين المفسر على أساس ان مجموع التباين لكل متغير مساوي للواحد الصحيح وعند النظر إلى الجداول (16 ، 20) الخاصة بإجراءات التحليل العاملي لجميع متغيرات الظواهر المدروسة (اختبارات) نجد ان قيمة أعلى تباين خاص للاختبارات المعنية بالقدرات البدنية ضمن الجدول (16) قد بلغت (0,524) (لاختبارالوثب العريض من الثبات) بمعنى ان (525%) من التباين في قيمة هذا الاختبار لم تستطع العوامل المشتركة تفسيره وعند ملاحظة الجدول (20) نجد ان قيمة أعلى تباين خاص قد بلغت (0,467) لاختبار (اختبار التحركات الدفاعية المتنوعة خلال 10 ثا) بمعنى ان (467%) من تباين هذا الاختبار لم تستطع العوامل المشتركة تفسيره.

---

[1] ريسان خريبط وثائر داوود : طرق تصميم بطاريات الاختبار والقياس في التربية الرياضية ، البصرة ، دار الحكمة ، 1992، ص77

[2] رعد صبري (وآخرون) : الأساليب الإحصائية : بغداد ، وزارة التخطيط ، 1987، ص262 .

ثالثا :- إجمالي التباين المفسر :-

ان قياس كفاءة التحليل العاملي تتم حسبما يفسره الأنموذج المقدر من تباين إجمالي وبعد اعتماد محك (جتمان وكايزر) لاستخلاص وتوليد العوامل التي تزيد أو تساوي قيمتها العينية الواحد الصحيح لجميع الظواهر المبحوثة ومن خلال ملاحظة الجداول (14 ، 17) والأشكال (1 ، 3) تبين قيم الجذور الكامنة لكل عامل من العوامل المشتركة في تفسير الظواهر وكذلك يبين إجمالي التباين الذي تفسره العوامل المقبولة التي تزيد أو تساوي قيمة الجذور الكامنة لها الواحد الصحيح إذ بلغت قيمة إجمالي التباين الذي تفسره عوامل القدرة البدنية التسعة (69,092%) وبلغت قيمة إجمالي التباين الذي فسرته عوامل القدرة المهارية الخمسة (75,577%) وان جميع القيم كانت ذات نسب عالية وتتيح إمكانية تفسير الظواهر بشكل أفضل .

3 – 5 – 1 شروط قبول العامل وتحديد هويته :-

حتى يتمكن الباحث من قبول العوامل المستخلصة وجب عليه إتباع التعليمات التي جاء بها مجموعة من العلماء لقبول العوامل وتفسيرها وتحديد هويتها مراعيا في ذلك مجموعة من النقاط

1-اعتماد مصفوفة عوامل بعد التدوير المتعامد كون عواملها أكثر قبولاً للتفسير .

2-إتباع التعليمات التي أشار إليها ثرستون التي تمثل الاقتصاد الوصفي العاملي والتركيز على الجوانب التي لها معنى

3-تقبل العوامل التي تتفق مع الحقائق المعنية بالعوامل المستخلصة في دراسات سابقة والقريبة من الواقع السيكولوجي لظاهرة بناء على ما جاء في تعليمات كاتل[1] .

4-يقبل العامل الذي تتشبع عليه ثلاثة متغيرات (اختبارات) دالة على الأقل واعتماد تفسير العوامل على التشبعات التي تزيد أو تساوي (±0,5) كمحكات لقبول عوامل القدرات البدنية والمهارية .

---

[1] مروان عبد المجيد : تصميم وبناء اختبارات اللياقة البدنية باستخدام طرق التحليل العاملي ، عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، 2011 ، ص119 .

3 – 5 – 2 تسمية العوامل :-

تعد تسمية العوامل من الإجراءات المفروض تنفيذها لاستكمال عملية التحليل والتفسير المعنية بالمتغيرات (اختبارات) التي تشبعت على كل عامل من العوامل المستخلصة من التحليل ، لغرض الوصول إلى صيغة تفي بهذا الإجراء و "لاسيما عملية تفسير العوامل تعتمد على دراسة التشبعات الكبيرة لكل عامل من العوامل الطائفية المختلفة وان تشبعات المتغيرات بالعوامل تدل على معاملات ارتباطها[1] ويرى (فليشمان) "ان تمثيل العامل بأكثر من متغير (اختبار) يضيف معلومات ضئيلة للقدرة التي يمثلها العامل حيث ان الاختبارات التي حققت أعلى تشبع على العامل تمثل في الغالب أهم العوامل المستخلصة"[2]. وقد تحقق ذلك في هذه الدراسة فقد لاحظ الباحث ان المتغيرات (الاختبارات) التي حققت تشبعات جوهرية على العامل تمثل نماذج مشابهة تقريبا لذلك العامل ومن ثم اكتفى بتمثيل كل عامل من العوامل المستخلصة للقدرات البدنية والمهارية بالمتغيرات (الاختبارات) التي تشبعت بقيم تزيد أو تساوي (± 0.5) وهي الأكثر أهمية ونسبة مساهمة في تفسير تباين الظاهرة المدروسة .

3 – 5 – 3 تفسير عوامل القدرات البدنية المقبولة :-

تم قبول اربعة عوامل للقدرة البدنية من جراء التحليل العاملي بعد التدوير المتعامد جدول (16) بعد إسقاطها على المتغيرات (الاختبارت) الأصلية الجدول (16) .

3 – 5 – 3 – 1 تفسير العامل الأول :-

من خلال ملاحظة الجدول (22) وبعد ترتيب الاختبارات ذات التشبعات العالية التي تزيد أو تساوي (±0,5) ترتيبا تنازليا نجد ان هناك (3) اختباراً تشبعت على هذا العامل وشكلت نسبة مئوية مقدارها (14,29%) من المجموع الكلي للاختبارات التي خضعت للتحليل البالغ عددها (21) اختباراً واستنادا إلى الاختبارات المتشبعة التي ساهمت في قبول العامل الأول نجد انها تضمنت :-

- اختبارين معنيين بقياس تحمل القوة للذراعين وهما اختبار (دفع بار خلال 30 ثا) واختبار (سحب على العقلة لدقيقة) .

---

[1] ناصر الدين أبو حماد : اختبارات الذكاء ومقاييس الشخصية (تطبيق ميداني) ، ط1 ، عمان ، عالم الكتب الحديثة للنشر والتوزيع ، 2007 .ص36 .

[2] ريسان خريبط وثائر داوود : مصدر سبق ذكره ، 1992 , ص358 .

- اختبار واحد معني بقياس القوة الانفجارية للرجلين وهو اختبار (القفوز العمودي للاعلى معدل) .

- وذلك يمكن تسمية هذا العامل بعامل (تحمل القوة للذراعين)

جدول (22)

يبين الترتيب التنازلي لتشبع المتغيرات (الاختبارات) على عامل القدرة البدنية الأول

ت	الاختبارات	قيمة التشبع
1	اختبار القفوز العمودي للاعلى معدل .	0,789
2	اختبار دفع بار خلال 30 ثا.	-0,775
3	اختبار سحب على العقلة لدقيقة .	0,554

3 – 5 – 3 – 2 تفسير العامل الثاني :-

من خلال ملاحظة الجدول (23) وبعد ترتيب المتغيرات (الاختبارات) التي حصلت على تشبعات عالية ترتيبا تنازليا نجد ان هناك (3) اختبارات تشبعت على هذا العامل بقيم تزيد عن (±0,5)وشكلت نسبة مقدارها (14,29%) من مجموع المتغيرات التي خضعت لتحليل البالغ عددها (21) متغير (اختبار) واستنادا للاختبارات المتشبعة بقيمة عالية التي ساهمت بقبول العامل الثاني للقدرة البدنية نجد انها تضمنت :-

- اختبارين معنيين بقياس القوة المميزة بالسرعة للذراعين وهما (الاستناد الامامي والضغط 15 ثانية) واختبار (رمي كرات طبية ب 30 ثانية) .
- اختبار واحد معني بقياس القوة المميزة بالسرعة للرجلين هو (اختبار الحجل لاقصى مسافة ب 15 ثا يمين ويسار) .

- وذلك يمكن تسمية هذا العامل بعامل (القوة المميزة بالسرعة للذراعين)

جدول (23)

يبين الترتيب التنازلي لتشبع متغيرات القدرة البدنية (الاختبارات) على العامل الثاني

ت	الاختبارات	قيمة التشبع
1	اختبار الاستناد الامامي والضغط 15 ثانية .	0,846
2	اختبار رمي كرات طبية ب 30 ثانية .	0,812
3	اختبار الحجل لاقصى مسافة ب 15 ثا يمين ويسار .	0,510

3 – 5 – 3 – 3 تفسير العامل الثالث :-

من خلال ملاحظة الجدول (24) وبعد ترتيب المتغيرات (الاختبارات) التي حصلت على تشبعات عالية ترتيبا تنازليا نجد ان هناك (3) اختبارات تشبعت على هذا العامل بقيم تزيد عن (±0,5)وشكلت نسبة مقدارها (14,29%) من مجموع المتغيرات التي خضعت لتحليل البالغ عددها (21) متغير (اختبار) واستنادا للاختبارات المتشبعة بقيمة عالية التي ساهمت بقبول العامل الثالث للقدرة البدنية نجد انها تضمنت :-

- اختبار واحد معني بقياس القوة المميزة بالسرعة للرجلين وهو (اختبار الحجل على ساق واحدة 30 ثانية) .
- اختبار واحد معني بقياس تحمل القوة للذراعين وهو (اختبارالاستناد الامامي لدقيقة) .
- اختبار واحد معني بقياس تحمل سرعة وهو (اختبار الجري المرتد بالكرة الطبية بوزن 5 كغم لمسافة 240 م) .

– وذلك يمكن تسمية هذا العامل بعامل (القوة المميزة بالسرعة للرجلين)

جدول (24)

يبين الترتيب التنازلي لتشبع متغيرات القدرة البدنية (الاختبارات) على العامل الثالث

ت	الاختبارات	قيمة التشبع
1	اختبار الحجل على ساق واحدة 30 ثانية .	0,771
2	اختبارالاستناد الامامي لدقيقة .	0,657
3	اختبار الجري المرتد بالكرة الطبية بوزن 5 كغم لمسافة 240 م .	-0,558

3 – 5 – 3 – 4 تفسير العامل الرابع :-

من خلال ملاحظة الجدول (25) وبعد ترتيب المتغيرات (الاختبارات) التي حصلت على تشبعات عالية ترتيبا تنازليا نجد ان هناك (2) اختبارات تشبعت على هذا العامل بقيم تزيد عن (±0,5)وشكلت نسبة مقدارها (9,5%) من مجموع المتغيرات التي خضعت لتحليل البالغ عددها (21) متغير (اختبار) واستنادا للاختبارات المتشبعة بقيمة عالية التي ساهمت بقبول العامل الرابع للقدرة البدنية نجد انها تضمنت :-

- اختبارين معني بقياس تحمل القوة للرجلين (اختبار الوثب العريض بالرجلين لأطول مسافة بصورة متكررة خلال 30 ثانيه) و اختبار (الحجل لاقصلى مسافة يمين ويسار لمدة دقيقة) .
  - يمكن تسمية هذا العامل بعامل (التحمل القوة للرجلين)
  - يهمل هذا العامل لعدم أستيفاءه شروط قبول العوامل .

جدول (25)

يبين الترتيب التنازلي لتشبع متغيرات القدرة البدنية (الاختبارات) على العامل الرابع

ت	الاختبارات	قيمة التشبع
1	اختبار الوثب العريض بالرجلين لأطول مسافة بصورة متكررة خلال 30 ثانيه.	0,802
2	اختبار الحجل لاقصلى مسافة يمين ويسار لمدة دقيقة .	-0,782

3 – 5 – 3 – 5 تفسير العامل الخامس :-

من خلال ملاحظة الجدول (26) وبعد ترتيب المتغيرات (الاختبارات) التي حصلت على تشبعات عالية ترتيبا تنازليا نجد ان هناك (3) اختبارات تشبعت على هذا العامل بقيم تزيد عن (±0,5)وشكلت نسبة مقدارها (14,29%) من مجموع المتغيرات التي خضعت لتحليل البالغ عددها (21) متغير (اختبار) واستنادا للاختبارات المتشبعة بقيمة عالية التي ساهمت بقبول العامل الثاني للقدرة البدنية نجد انها تضمنت :-

- اختبار واحد معني بقياس القوة المميزة بالسرعة للذراعين وهو (اختبار السحب على العقلة بالذراعين 15 ثانية) .
- اختبار واحد معني بقياس تحمل السرعة وهو (اختبار الجري المكوكي 20 م×8) .
- اختبار واحد معني بقياس تحمل القوة للذراعين وهو (اختبار القفز للأعلى المتتالي بالمكان لمدة دقيقة) .
  - وذلك يمكن تسمية هذا العامل بعامل (التحمل للاعبي كرة اليد)

جدول (26)

يبين الترتيب التنازلي لتشبع متغيرات القدرة البدنية (الاختبارات) على العامل الخامس

ت	الاختبارات	قيمة التشبع
1	اختبار السحب على العقلة بالذراعين 15 ثانية .	0,694
2	اختبار الجري المكوكي 20 م×8	0,713
3	اختبار القفز للأعلى المتتالي بالمكان لمدة دقيقة .	-0,584

3 – 5 – 3 – 6 تفسير العامل السادس :-

من خلال ملاحظة الجدول (27) وبعد ترتيب المتغيرات (الاختبارات) التي حصلت على تشبعات عالية ترتيبا تنازليا نجد ان هناك (2) اختبارات تشبعت على هذا العامل بقيم تزيد عن (±0,5)وشكلت نسبة مقدارها (9,5%) من مجموع المتغيرات التي خضعت لتحليل البالغ عددها (21) متغير (اختبار) واستنادا للاختبارات المتشبعة بقيمة عالية التي ساهمت بقبول العامل السادس للقدرة البدنية نجد انها تضمنت :-

- اختبار معني بقياس القوة المميزة بالسرعة للرجلين (اختبار الحجل لأقصى مسافة خلال 15 ثانية يمين ويسار) .
- اختبار معني بقياس تحمل السرعة (اختبار سرعة ركض 240 م)
  - يمكن تسمية هذا العامل بعامل (التحمل القوة للرجلين)
  - يهمل هذا العامل لعدم أستيفاءه شروط قبول العوامل .

جدول (27)

يبين الترتيب التنازلي لتشبع متغيرات القدرة البدنية (الاختبارات) على العامل السادس

ت	الاختبارات	قيمة التشبع
1	اختبار سرعة ركض 240 م .	0,776
2	اختبار الحجل لأقصى مسافة خلال 15 ثانية يمين ويسار.	-0,580

3 – 5 – 3 – 7 تفسير العامل السابع :-

من خلال ملاحظة الجدول (28) وبعد ترتيب المتغيرات (الاختبارات) التي حصلت على تشبعات عالية ترتيبا تنازليا نجد ان هناك (2) اختبارات تشبعت على هذا العامل بقيم تزيد عن (±0,5)وشكلت نسبة مقدارها (9,5%) من مجموع المتغيرات التي خضعت لتحليل

البالغ عددها (21) متغير (اختبار) واستنادا للاختبارات المتشبعة بقيمة عالية التي ساهمت بقبول العامل السابع للقدرة البدنية نجد انها تضمنت :-

- اختبارين معني بقياس القوة الانفجارية للذراعين هما (اختبار رمي كرة طبية (2كغم)من الجلوس على كرسي بالذراعين) واختبار (رمي كرة طبية (2كغم) لابعد مسافة بالذراع الواحده) .
  - يمكن تسمية هذا العامل بعامل (القوة الانفجارية للذراعين)
  - يهمل هذا العامل لعدم أستيفاءه شروط قبول العوامل .

جدول (28)

يبين الترتيب التنازلي لتشبع متغيرات القدرة البدنية (الاختبارات) على العامل السابع

ت	الاختبارات	قيمة التشبع
1	اختبار رمي كرة طبية (2كغم)من الجلوس على كرسي بالذراعين .	0,856
2	اختبار رمي كرة طبية (2كغم) لابعد مسافة بالذراع الواحده .	0,773

3 – 5 – 3 – 8 تفسير العامل الثامن :-

من خلال ملاحظة الجدول (29) وبعد ترتيب المتغيرات (الاختبارات) التي حصلت على تشبعات عالية ترتيبا تنازليا نجد ان هناك اختبار واحد تشبعت على هذا العامل بقيم تزيد عن (±0,5)وشكلت نسبة مقدارها (4,8%) من مجموع المتغيرات التي خضعت لتحليل البالغ عددها (21) متغير (اختبار) واستنادا للاختبارات المتشبعة بقيمة عالية التي ساهمت بقبول العامل الثامن للقدرة البدنية نجد انها تضمنت :-

- اختبار معني بقياس القوة الانفجارية للذراعين هو (اختبار رمي كرة يد لأبعد مسافة).
  - يمكن تسمية هذا العامل بعامل (القوة الانفجارية للذراعين)
  - يهمل هذا العامل لعدم أستيفاءه شروط قبول العوامل .

جدول (29)

يبين الترتيب التنازلي لتشبع متغيرات القدرة البدنية (الاختبارات) على العامل الثامن

ت	الاختبارات	قيمة التشبع
1	اختبار رمي كرة يد لأبعد مسافة .	-0,825

3 – 5 – 3 – 9 تفسير العامل التاسع :-

من خلال ملاحظة الجدول (30) وبعد ترتيب المتغيرات (الاختبارات) التي حصلت على تشبعات عالية ترتيبا تنازليا نجد ان هناك اختبار واحد تشبعت على هذا العامل بقيم تزيد عن (±0,5)وشكلت نسبة مقدارها (4,8%) من مجموع المتغيرات التي خضعت لتحليل البالغ عددها (21) متغير (اختبار) واستنادا للاختبارات المتشبعة بقيمة عالية التي ساهمت بقبول العامل التاسع للقدرة البدنية نجد انها تضمنت :-

- اختبار معني بقياس القوة الانفجارية للرجلين هو (اختبار القفز العامودي للأعلى سارجنت).
  - يمكن تسمية هذا العامل بعامل (القوة الانفجارية للرجلين)
  - يهمل هذا العامل لعدم أستيفاءه شروط قبول العوامل .

جدول (30)

يبين الترتيب التنازلي لتشبع متغيرات القدرة البدنية (الاختبارات) على العامل التاسع

ت	الاختبارات	قيمة التشبع
1	اختبار القفز العامودي للأعلى سارجنت .	0,736

3 – 5 – 4 تفسير عوامل القدرات المهارية المقبولة :-

تم قبول اربع عوامل من القدرات المهارية من جراء التحليل العاملي تبعا لترتيب ورودها في الجدول (21) مصفوفة العوامل بعد التدوير المتعامد للمحاور .

3 – 5 – 4 – 1 تفسير العامل الأول :-

من خلال ملاحظة الجدول (31) وبعد ترتيب الاختبارات ذات التشبعات العالية التي تزيد أو تساوي قيمة تشبعها عن (±0,5) ترتيبا تنازليا نجد ان هناك (3) اختباراً تشبعت على هذا العامل وشكلت نسبة مئوية مقدارها (25%) من المجموع الكلي للاختبارات التي خضعت للتحليل البالغ عددها (12) اختباراً واستنادا إلى الاختبارات المتشبعة التي ساهمت في قبول العامل الأول نجد انها تضمنت :-

- ثلاثة اختبارات معنية بقياس دقة التصويب وهي اختبار (التصويب من السقوط على مربعات دقة التصويب) واختبار (التصويب من القفز عالياً على مربعات دقة التصويب) واختبار (التصويب من القفز اماماً على مربعات دقة التصويب) .

وهذا يشير إلى ان العامل الأول من عوامل القدرات المهارية يعد من العوامل المتشبعة والمترابطة فيما بينها وان هذه الاختبارات معنية بقياس مهارة دقة التصويب وعلى ضوء هذه الاختبارات وارتباطها لابد من تسمية لهذا العامل متضمنا هذه المتغيرات (الاختبارات) لذا ارتأى الباحث تسميته بعامل (القدرة المهارية لدقة التصويب).

جدول (31)

يبين الترتيب التنازلي لتشبع متغيرات (اختبارات) القدرة المهارية على العامل الأول

ت	الاختبارات	قيم التشبع
1	اختبار التصويب من السقوط على مربعات دقة التصويب .	0,913
2	اختبار التصويب من القفز عاليًا على مربعات دقة التصويب.	0,897
3	اختبار التصويب من القفز اماماً على مربعات دقة التصويب .	0,879

3 – 5 – 4 – 2 تفسير العامل الثاني :-

من خلال ملاحظة الجدول (32) وبعد ترتيب الاختبارات ذات التشبعات العالية التي تزيد أو تساوي قيمة تشبعها عن (±0,5) ترتيبا تنازليا نجد ان هناك (3) اختباراً تشبعت على هذا العامل وشكلت نسبة مئوية مقدارها (25%) من المجموع الكلي للاختبارات التي خضعت للتحليل البالغ عددها (12) اختباراً واستنادا إلى الاختبارات المتشبعة التي ساهمت في قبول العامل الثاني نجد انها تضمنت :-

- ثلاثة اختبارات معنية بقياس التحركات الدفاعية وهي اختبار (التحركات الدفاعية امام خلف خلال 15 ثانية) واختبار (التحركات الدفاعية للجانبين لـ 3 م خلال 15 ثانية) واختبار (التحركات الدفاعية المتنوعة خلال 10 ثانية) .

وهذا يشير إلى ان العامل الثاني من عوامل القدرات المهارية يعد من العوامل المتشبعة والمترابطة فيما بينها وان هذه الاختبارات معنية بقياس مهارة التحركات الدفاعية وعلى ضوء هذه الاختبارات وارتباطها لابد من تسمية لهذا العامل متضمنا هذه المتغيرات (الاختبارات) لذا ارتأى الباحث تسميته بعامل (القدرة المهارية للتحركات الدفاعية).

جدول (32)

يبين الترتيب التنازلي لتشبع متغيرات اختبارات القدرة المهارية على العامل الثاني

ت	الاختبارات	قيم التشبع
1	اختبار التحركات الدفاعية امام خلف خلال 15 ثانية .	0,846
2	اختبار التحركات الدفاعية للجانبين لـ 3 م خلال 15 ثانية .	0,725
3	اختبار التحركات الدفاعية المتنوعة خلال 10 ثانية .	-0,684

3 – 5 – 4 – 3 تفسير العامل الثالث :-

من خلال ملاحظة الجدول (33) وبعد ترتيب الاختبارات ذات التشبعات العالية التي تزيد أو تساوي قيمة تشبعها عن (±0,5) ترتيبا تنازليا نجد ان هناك (3) اختباراً تشبعت على هذا العامل وشكلت نسبة مئوية مقدارها (25%) من المجموع الكلي للاختبارات التي خضعت للتحليل البالغ عددها (12) اختباراً واستنادا إلى الاختبارات المتشبعة التي ساهمت في قبول العامل الثالث نجد انها تضمنت :-

- ثلاثة اختبارات معنية بقياس حائط الصد وهي اختبار (حائط صد باتجاهين متعاكسين (امام , خلف)) واختبار (حائط صد بأتجاهين (يمين , يسار)) واختبار (حائط صد بأتجاه واحد) .

وهذا يشير إلى ان العامل الثالث من عوامل القدرات المهارية يعد من العوامل المتشبعة والمترابطة فيما بينها وان هذه الاختبارات معنية بقياس مهارة حائط الصد وعلى ضوء هذه الاختبارات وارتباطها لابد من تسمية لهذا العامل متضمنا هذه المتغيرات (الاختبارات) لذا ارتأى الباحث تسميته بعامل (القدرة المهارية لحائط الصد) باعتباره العامل العام أو القدرة المهارية العامة الذي يرتبط بها أغلب المتغيرات المعنية بقياس مكونات الأداء المهاري بمهارة حائط الصد بكرة اليد .

جدول (33)

يبين الترتيب التنازلي لتشبع متغيرات (اختبارات) القدرة المهارية على العامل الثالث

ت	الاختبارات	قيم التشبع
1	اختبار حائط صد باتجاهين متعاكسين (امام , خلف) .	0,856
2	اختبار حائط صد بأتجاهين (يمين , يسار) .	0,825
3	اختبار حائط صد بأتجاه واحد .	0,775

3 – 5 – 4 – 4 تفسير العامل الرابع :-

من خلال ملاحظة الجدول (34) وبعد ترتيب الاختبارات ذات التشبعات العالية التي تزيد أو تساوي قيمة تشبعها عن (±0,5) ترتيبا تنازليا نجد ان هناك (3) اختباراً تشبعت على هذا العامل وشكلت نسبة مئوية مقدارها (25%) من المجموع الكلي للاختبارات التي خضعت للتحليل البالغ عددها (12) اختباراً واستنادا إلى الاختبارات المتشبعة التي ساهمت في قبول العامل الرابع نجد انها تضمنت :-

- ثلاثة اختبارات معنية بقياس المناولة والاستلام وهي اختبار (المناولة والاستلام مع جدار لمسافة 3 م لـ 15 ثانية) واختبار (المناولة والاستلام بعيدة لمسافة 20 م خلال 15 ثانية) واختبار (المناولة والاستلام بشكل مرتد من الارض على مع الزميل على بعد 6 م خلال 30 ثانية) .

وهذا يشير إلى ان العامل الرابع من عوامل القدرات المهارية يعد من العوامل المتشبعة والمترابطة فيما بينها وان هذه الاختبارات معنية بقياس مهارة المناولة والاستلام وعلى ضوء هذه الاختبارات وارتباطها لابد من تسمية لهذا العامل متضمنا هذه المتغيرات (الاختبارات) لذا ارتأى الباحث تسميته بعامل (القدرة المهارية لمهارة المناولة والاستلام) باعتباره العامل العام أو القدرة المهارية العامة الذي يرتبط بها أغلب المتغيرات المعنية بقياس مكونات الأداء المهاري بمهاراة المناولة والاستلام بكرة اليد كرة اليد .

جدول (34)

يبين الترتيب التنازلي لتشبع متغيرات (اختبارات) القدرة المهارية على العامل الرابع

ت	الاختبارات	قيم التشبع
1	اختبار المناولة والاستلام مع جدار لمسافة 3 م لـ 15 ثانية .	0,853
2	اختبار المناولة والاستلام بعيدة لمسافة 20 م خلال 15 ثانية .	-0,647
3	اختبار المناولة والاستلام بشكل مرتد من الارض على مع الزميل على بعد 6 م خلال 30 ثانية.	0,519

3 – 6 إجراءات تحديد نمط الشخصية :-

من اجل قياس و تحديد نمط الشخصية للاعبي المدارس التخصصية بكرة اليد لمحافظات الفرات الاوسط بأعمار (13-15) سنة قام الباحث بمسح المصادر والمراجع العلمية والدراسات ذات العلاقة واعتماد مقياس نمط الشخصية (A,B) [1] بتعليماته ومجالاته وفقراته المبني ضمن احدث الدراسات المحلية من قبل الباحث (حسن علي حسين) والمتضمن (6) مجالات ثلاث منها لنمط الشخصية (A) (وهي نفاذ الصبر , الميل الى المنافسة الشديدة ,الميل الى العدوان) , وثلاث منها لنمط الشخصية (B) (وهي عدم الاستثارة , عدم نفاذ الصبر , التسامح و احترام الاخرين) ,

والمتضمن على (32) فقرة مع فقرات موضوعية الاستجابة بعد عرض على مجموعة من الخبراء والمختصين لبيان صلاحية المقياس تحديد نمط الشخصية للاعبي المدارس التخصصية بكرة اليد لمحافظات الفرات الاوسط بأعمار (13-15) سنة جمعت استمارات الاستبيان وبعد جمع الاستمارات وتحليل اراء الخبراء والمختصين باستخدام معامل اتقان (كندال) حيث اكدوا الخبراء والمختصين صلاحية المقياس وفقراته بنسبة (100%) في تحديد نمط الشخصية (A,B) للاعبي المدارس التخصصية بكرة اليد لمحافظات الفرات الاوسط بأعمار (13-15) سنة .

3-7 التجربة الاساسية :

بعد استكمال عملية بناء بطارية الاختبارات للقدرات البدنية عاملياً والتي افرزت (12) اختبار معني بقياس (4) قدرات بدنية واستكمال عملية بناء بطارية اختبار القدرات المهارية

---

[1] حسن علي حسين : اطروحة دكتوراه , مصدر سبق ذكره, 2011 .

عاملياً والتي افرزت (12) اختبار معني بقياس (4) قدرات مهارية واعداد مقياس نمط الشخصية (A,B) لدى لاعبي المدارس التخصصية بكرة اليد باعمار (13-15) سنة قام الباحث بتطبيق بطاريات الاختبار البدنية والمهارية ومقياس نمط الشخصية على افراد عينة البحث الاساسية والبالغ عددهم (178) لاعباً خلال المدة (الثلاثاء 2018/1/2 ـ الجمعة 2018/3/2) بعدها اتجة الى اجراء المعالجات الاحصائية و تحليلها وتفسيرها .

3-8 الوسائل الاحصائية المستخدمة :

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لمعالجة البيانات وقد تم استخدام الحقيبة في استخراج المواضيع الآتية :-

1-النسبة المئوية .

2-الوسط الحسابي .

3-الانحراف المعياري .

4-معامل الالتواء .

5-المنوال .

6-الخطأ المعياري للانحراف المعياري .

7-اختبار (T) لعينين مستقلين .

8-(ت) المعنوية الارتباط .

9-التحليل العاملي ومنه إيجاد :-

- الارتباط البسيط (بيرسون) .
- التباين المفسر .
- النسبة المئوية للتباين .
- الجذر الكامن .

10- الدرجة المعيارية المعدلة (ت) .

11- اختبار (كا^2) .

12- معامل اتقان كندال .

الفصل الرابع

4 ـ النتائج عرضها وتحليلها ومناقشتها

4 – 1 اعداد البيانات الاولية للمتغيرات

4 – 2 نتائج الفرق في القدرات البدنية والمهارية وفقاً لأنماط الشخصية وتحليلها ومناقشتها

4 – 3 تقويم واقع القدرات البدنية والمهارية للاعبي على وفق نمط الشخصية

4 – 3– 1 تحديد المستويات المعيارية

4 – 3– 2 انموذج التقويم العام

الفصل الرابع

4- نتائج البحث , عرضها وتحليلها ومناقشتها :

4-1 أعداد البيانات الأولية للمتغيرات :

بعد تطبيق الاختبارات المستخلصة من التحليل العاملي المعنية بقياس مؤشرات القدرات البدنية و المهارية للاعبي المدارس التخصصية بكرة اليد لمحافظات الفرات الاوسط وقيام الباحث باستخراج مؤشرات القدرات البدنية والمهارية من خلال استخدام معادلة الانجاز(1) المستنبطة من الاهمية النسبية لكل عامل مستخلص من التحليل العاملي مضروبة في حاصل جمع معيارية الاختبارات المتشبعة على العامل , ولجميع افراد عينة البحث الاساسية والبالغة عددهم (178) لاعب و بعده تطبيق مقياس نمط الشخصية (A,B) و تصنيفهم حسب نمط الشخصية الذي يتميزون به , اذ افرز المقياس بان هناك (112) لاعب يتميزون بنمط الشخصية (A) و (66) لاعب يتميزون بنمط الشخصية (B) وبهذا حقق الباحث هدف دراسته المتضمن (التعرف على نمط الشخصية و مستوى المؤشر البدني و المهاري لانتقاء لاعبي كرة اليد بالمدارس التخصصية لمنطقة الفرات الاوسط) وكما يبين الجدولان (35 , 36).

جدول (35)

يبين مؤشرات الإحصاء الوصفي وطبيعة توزيع العينة على مؤشرات القدرات البدني

	مجالات المقياس	حجم العينة	الوسط	الانحراف	الخطأ	التوزيع
نمط A	تحمل القوة للذراعين	112	43.030	7.811	.738	اعتدالي
	القوة المميزة بالسرعة للذراعين	112	34.399	3.887	.367	اعتدالي
	القوة المميزة بالسرعة للرجلين	112	34.461	6.859	.6481	اعتدالي
	التحمل للاعبي كرة اليد	112	22.436	2.672	.2525	اعتدالي
نمط B	تحمل القوة للذراعين	66	38.609	8.184	1.007	اعتدالي
	القوة المميزة بالسرعة للذراعين	66	31.703	3.059	.3766	اعتدالي

(1) حسن علي حسين : اطروحة دكتوراه . تقويم دافعية الانجاز وفقاً لنمط الشخصية (A , B) ونسبة مساهمتها بالقدرات الحركية والمهارية للاعبي كرة القدم الشباب , جامعة بابل , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , 2011 .

	القوة المميزة بالسرعة للرجلين	66	30.771	3.635	.4475	اعتدالي
	التحمل للاعبي كرة اليد	66	20.767	3.015	.3711	اعتدالي

جدول (36)

يبين مؤشرات الإحصاء الوصفي وطبيعة توزيع العينة على مؤشرات القدرات المهارية

مجالات المقياس		حجم العينة	الوسط	الانحراف	الخطأ	التوزيع
نمط A	دقة التصويب	112	21.024	1.948	.184	اعتدالي
	التحركات الدفاعية	112	21.200	3.003	.284	اعتدالي
	حائط الصد	112	17.486	1.873	.177	اعتدالي
	المناولة والاستلام	112	16.985	1.850	.175	اعتدالي
نمط B	دقة التصويب	66	19.560	2.092	.256	اعتدالي
	التحركات الدفاعية	66	18.112	2.967	.365	اعتدالي
	حائط الصد	66	15.264	2.297	.283	اعتدالي
	المناولة والاستلام	66	14.694	2.283	.281	اعتدالي

4 – 2 نتائج الفرق في القدرات البدنية والمهارية وفقاً لأنماط الشخصية (A,B) وتحليلها و مناقشتها :-

بعد أن قام الباحث بالتعرف على واقع المؤشرات القدرات البدنية والمهارية لدى أفراد عينة البحث الذي افرز ان هناك (112) يتميزون بنمط الشخصية (A) و(66) يتميزون بنمط الشخصية (B) ولكون غايات الباحث من أهداف البحث الأساسية هي عملية تقويم المؤشرات القدرات البدنية والمهارية وما يرافقها من تحديد مستويات ووضع أنموذج تقويم المؤشرات للقدرات البدنية والمهارية التي يتمتع بها لاعبي كرة اليد بالمدارس التخصصية لحافظات الفرات الاوسط وتحقيقا لهدف الدراسة المتمثل (الكشف في فرق المستوى المؤشر البدني والمهاري لانتقاء لاعبين كرة اليد بالمدارس التخصصية لمنطقة الفرات الاوسط وفقاً لنمط الشخصية) حيث عمد الباحث إلى حساب الأوساط الحسابية وقيم الانحراف المعياري والخطأ المعياري لدى لاعب نمط الشخصية والتعرف على حقيقة الفرق في مؤشرات القدرات البدنية والمهارية بين المجموعتين من النمطين من خلال استخدام اختبار (T) للعينات المستقلة وغير المتساوية بالعدد كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض بهدف معرفة ما إذا كانت هذه الفروق (أن وجدت) راجعة إلى اختلاف حقيقي بين النمطين أو إلى المصادفة ، ويقوم هذا الإجراء

على أساس الحصول على قيمة (T) المحسوبة التي هي محك الحكم في ضوء مقارنتها مع قيمة (T) الجدولية والجدولان (38,37) يبين ذلك .

جدول(37)

يبين دلالة الفروق بين الأوساط الحسابية مؤشرات القدرات البدنية وقيمة (T) بين نمطي (A,B)

مجالات مقياس القدرات	عينة نمط A				عينة نمط B				قيمة (T) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
	العينة	الوسط	الانحراف	الخطأ	العينة	الوسط	الانحراف	الخطأ		
تحمل القوة للذراعين	112	43.030	7.811	.738	66	38.609	8.184	1.007	3.584	معنوي
القوة المميزة بالسرعة للذراعين	112	34.399	3.887	.367	66	31.703	3.059	.3766	4.822	معنوي
القوة المميزة بالسرعة للرجلين	112	34.461	6.859	.6481	66	30.771	3.635	.4475	4.045	معنوي
التحمل للاعبي كرة اليد	112	22.436	2.672	.2525	66	20.767	3.015	.3711	3.837	معنوي

جدول(38)

يبين دلالة الفروق بين الأوساط الحسابية مؤشرات القدرات المهارية وقيمة (T) بين نمطي (A,B)

مجالات مقياس القدرات	عينة نمط A				عينة نمط B				قيمة (T) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
	العينة	الوسط	الانحراف	الخطأ	العينة	الوسط	الانحراف	الخطأ		
دقة التصويب	112	21.024	1.948	.184	66	19.560	2.092	.258	4.710	معنوي
التحركات الدفاعية	112	21.200	3.003	.284	66	18.112	2.967	.365	6.657	معنوي
حائط الصد	112	17.486	1.873	.177	66	15.264	2.297	.283	7.017	معنوي
المناولة والاستلام	112	16.985	1.851	.175	66	14.694	2.283	.281	7.305	معنوي

من خلال ملاحظة الجدولان (38,37) يتبين أن هناك اختلافاً وتبايناً بين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين نمطي الشخصية (A,B) من اللاعبين في مؤشرات القدرات البدنية والمهارية وعند الاستدلال عن معنوية الفرق والتباين في الأوساط الحسابية من خلال استخدام اختبار (T) للعينات المستقلة وغير المتساوية بالعدد أظهرت النتائج معنوية الفرق بين الوسطين الحسابين لنمطي الشخصية (A,B) في مؤشرات القدرات البدنية والمهارية وذلك لان قيم (T) المحسوبة للقدرات البدنية البالغة (3.584) ،(4.822)، (4.045) ، (3.837) اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (1,96) عند درجة حرية (176) وتحت مستوى دلالة (0.05) وقيم (T) المحسوبة للقدرات المهارية البالغة (4.710)،(6.657)،(7.017)،(7.305) اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (1,96) عند درجة حرية (176) وتحت مستوى دلالة (0.05) ويعزى

الباحث هذا الفروق إلى قيمة درجة الوسط الحسابي المتحقق لنمط (A) في مؤشرات القدرات البدنية (تحمل القوة للذراعين , القوة المميزة بالسرعة للذراعين , القوة المميزة بالسرعة للرجلين , التحمل للاعبي كرة اليد) وفي مؤشرات القدرات المهارية (دقة التصويب , التحركات الدفاعية , حائط صد , المناولة والاستلام) اكبر من قيمة درجة الوسط الحسابي المتحقق لنمط الشخصية (B) . من هذا يتضح بأن نمطي الشخصية (A,B) هناك تباين واختلاف حقيقي في قيم انجاز القدرات البدنية والمهارية , ويعزو الباحث سبب هذه الفروق في الأوساط الحسابية لصالح اللاعبين الذين يتميزون بنمط شخصية (A) إلى ان الجو والمناخ الرياضي يسود فيه التنافس الشديد الذي قد يؤدي إلى نوع من السلوك العدواني والاستثارة العالية فيما بين اللاعبين من اجل الحصول على انجاز رياضي أفضل بالنسبة للآخرين هذا من جهة ومن جهة أخرى ان اللاعب الناشئ يحاول تحقيق ذاته ولاسيما في هذه المرحلة العمرية من حياته الرياضية إذ الرغبة في الوصول إلى المستويات العليا ومحاولة اللعب ضمن التشكيلة الأساسية للفريق أو الرغبة في تمثيل المنتخبات الوطنية وتحمل المسؤولية فيتصرف بشكل يتفق مع مفهومه لذاته فيشد من أزرها ويتعهدها بالرعاية والعناية وهذا ما يتفق ما ذهب إليه (روجرز) لتفسير سلوك نمط الشخصية (A) إذ أشار إلى ان "مجموعة من الظروف الاجتماعية تؤدي بالفرد إلى ان يعد نفسه (كفئاً) (ومنجزاً) (ومتعدد المواهب) فإذا تولد لديه أو ولد لديه الآخرين هذا المفهوم صاحبة شعور بقلة القيمة وضعف في تقدير الذات فانه يعمد إلى استجابات تعويضية هي الخصائص السلوكية الظاهرة في النمط (A)"[1] هذا ويرى الباحث ان أساليب التنشئة الاجتماعية التي تستخدمها معظم الأسر في مجتمعنا العراقي التي تشجع على خلق نوع من التنافس والعدائية لدى الفرد كتفضيل احد الأبناء على الآخر . أما بالنسبة لعلاقة نمط الشخصية (A) بالنشاطات الرياضية ومن خلال دراسة هاسمان وكويفولا (1998) (Hassmen and koivula) إذ أشارا "يرتبط النمط (A) بمستويات عالية من النشاطات الرياضية ولاسيما التنافسية إذ تمت ملاحظة الفرد من نمط الشخصية (A) يسيطر في العادة بين الرياضيين بمستويات عالية وخاصةً المحترفين إذ يكون لديه دافع قوي للمنافسة الشديدة والطموح والحاجة الكبيرة للإنجاز والإحساس بأهمية الوقت والعدوان وتدفع كل هذه الخصائص هؤلاء الأفراد إلى النشاط والطاقة والمنافسة في الألعاب الرياضية والفوز[2] .

---

[1] صالح الداهري : مصدر سبق ذكره ، 2008 ، ص189.

[2] محمد العربي شمعون : علم النفس الرياضي والقياس النفسي ، ط1، القاهرة ، مركز الكتاب للسنة 1998، ص398.

4- 3 تقويم واقع القدرات البدنية والمهارية للاعبين على وفق نمط الشخصية :-

أن الدرجة الخام هي النتيجة النهائية لأداء المفحوص على الاختبار أو هي التقدير الكمي المعبر عن أداء المفحوص على إحدى الاختبارات النفسية أو البدنية او المهارية او العقلية أو الحركية [1] ، وهذا التقدير الكمي يتفاوت بالطبع من شخص إلى آخر بسبب الفروق الفردية في العوامل والقدرات البدنية والمهارية والنفسية والعقلية والحركية ، ولكون الدرجة الخام ليس لها معنى أو دلالة لأنها لا توضح ولا تحدد مركز الشخص الحاصل عليها بالنسبة إلى المجموعة التي ينتمي إليها سواء كانت هذه المجموعة فئة عمرية معينة أو فئة رياضية أو صف دراسي معين ...الخ ولهذا فلابد من بناء أو وضع معايير لهذه الدرجة الخام وهذه المعايير من شأنها أن تحدد دلالة الدرجة الخام لهذا اللاعب وتدلنا على المركز الحاصل عليه بالنسبة للمجموعة الذي ينتمي إليها ، وعملية تحديد المستويات واشتقاق المعايير هي التي تكسب هذه الدرجة الخام هذا المعنى وهذه الدلالة ، بعد أن لجأ الباحث إلى أسلوب علمي دقيق راعى فيه الفروق الفردية والوصول إلى صيغة وحقيقة علمية مثلى في تقويم القدرات البدنية والمهارية مفادها أن هناك فروقاً في انجاز نمط الشخصية (A) وانجاز نمط الشخصية (B) على اختبارات مؤشرات القدرات البدنية والمهارية ، وتحقيقا لهدف الدراسة المتمثل بـ(تحديد درجات ومستويات معيارية للمؤشر البدني والمهاري لانتقاء لاعبي كرة اليد بالمدارس التخصصية لمنطقة الفرات الاوسط وفقاً لنمط الشخصية) ، وحتى يتمكن الباحث من استكمال تطبيق الشروط العلمية لتقويم انجاز عينة بحثه في كل مؤشرات القدرات البدنية والمهارية اتخذ الإجراءات الآتية :

- تحديد المستويات المعيارية المتحققة لكلا النمطين (A,B) في المؤشرات البدنية والمهارية المستخدمة .
- أجراء مقارنات تقويمية بين ما حققته العينات المبحوثة من مستويات فعلية وما يجب أن تكون علية من المستوى القياسي في كل من المؤشرات البدنية والمهارية .
- وضع أنموذج التقويم العام للاعبي كرة اليد بالمدارس التخصصية بأعمار (13-15) وفقاً لنمط الشخصية (A,B) .

---

[1] محمد شحاتة ربيع : قياس الشخصية ، عمان ، دار المسير ناشرون وموزعون ،2010 ، ص51

4- 3 – 1 تحديد المستويات المعيارية:-

ولتحقيق ما يصب إليه الباحث من مستويات معيارية للاعبي كرة اليد تمكن من تأشير ستة مستويات , هي على التوالي (ضعيف جدا) وتقابله الدرجة المعيارية (30 فما دون) , (ضعيف) وتقابله الدرجة المعيارية (40) , (مقبول) وتقابله الدرجة المعيارية(50) , (متوسط) وتقابله الدرجة المعيارية (60) ، (جيد) وتقابله الدرجة المعيارية (70) , (جيد جدا) وتقابله الدرجة المعيارية (80) وان عملية بناء واستخراج وتحديد المستويات المعيارية يكون على أساس أن الانجاز في أي من المتغيرات المبحوثة يتوزع اقرب إلى الطبيعي وقد حصل هذا فعلا مؤشرات القدرات البدنية والمهارية وكما مبين في جدولان (36,35) وما القيمة الصفرية لمعامل الالتواء لكل من المتغيرات المبحوثة ألا مؤشر على حسن توزيع العينة فيها ، وهذا ما أتاح للباحث من تقسيم المدى على (6 مستويات) اختارها لترجمة النتائج التي استخلصها من الاختبارات والقياسات المعنية بقياس تلك المتغيرات وتحويلها إلى قيم موضوعية لتقويم أداء اللاعبين عبر ما ورد بجداول الحدود للدرجات والمستويات المعياري في جدول (35,34) للقدرات البدنية لكلا النمطين و جدول (39,40) للقدرات المهارية لكلا النمطين .

جدول (39)

يبين حدود المستويات المعيارية لعينة البحث لنمط (A) في المؤشرات البدنية

المتغيرات	مديات الدرجات والمستويات المعيارية						الحدود الدنيا والعليا للدرجات
	ضعيف جدا 30 فما دون	ضعيف 40	مقبول 50	متوسط 60	جيد 70	جيد جدا 80	
تحمل القوة للذراعين	**صفر – 30**	**32.5-30**	**35-32.5**	**37.5-35**	**40-37.5**	**40 – فما فوق**	**55- 1**
القوة المميزة بالسرعة للذراعين	**صفر – 28.5**	**-28.5 31.5**	**– 31.5 34,5**	**– 34,5 37.5**	**– 37.5 40,5**	**40,5 –فما فوق**	**44 – 1**
القوة المميزة بالسرعة للرجلين	**صفر – 27.5**	**-27.5 30.5**	**– 30,5 33.5**	**– 33.5 36.5**	**– 36,5 39.5**	**39.5 – فما فوق**	**46 - 1**
التحمل للاعبي كرة اليد	**صفر – 15,5**	**18 -15,5**	**20,5 – 18**	**23 – 20,5**	**25,5 – 23**	**25,5 – فما فوق**	**29 – 1**

جدول (40)

يبين حدود المستويات المعيارية لعينة البحث لنمط (B) في المؤشرات البدنية

المتغيرات	مديات الدرجات والمستويات المعيارية						الحدود الدنيا والعليا للدرجات
	ضعيف جدا 30 فما دون	ضعيف 40	مقبول 50	متوسط 60	جيد 70	جيد جدا 80	
تحمل القوة للذراعين	صفر – 27.5	27.5- 31.5	31.5- 35.5	35.5- 39.5	39.5-43.5	43.5 – فما فوق	1 - 52
القوة المميزة بالسرعة للذراعين	صفر – 29.5	29.5- 32.5	32.5- 35.5	35.5- 38.5	38.5-41.5	41,5 –فما فوق	1 – 45
القوة المميزة بالسرعة للرجلين	صفر – 26	26-28	28-30	30-32	32-34	34 - فما فوق	1 - 37
التحمل للاعبي كرة اليد	صفر – 17	17-18.5	18.5-20	20-21.5	21.5-23	23– فما فوق	1 – 23

جدول (41)

يبين حدود المستويات المعيارية لعينة البحث لنمط (A) في المؤشرات المهارية

المتغيرات	مديات الدرجات والمستويات المعيارية						الحدود الدنيا والعليا للدرجات
	ضعيف جدا 30 فما دون	ضعيف 40	مقبول 50	متوسط 60	جيد 70	جيد جدا 80	
دقة التصويب	صفر – 15	15-17	17-19	19-21	21-23	23 – فما فوق	1 - 25
التحركات الدفاعية	صفر – 15,5	15,5 -18	18 – 20,5	20,5 – 23	23 – 25,5	25,5 –فما فوق	1 – 28
حائط الصد	صفر – 14	14 -15,5	15,5 - 17	17 – 18,5	18,5 - 20	20 - فما فوق	1 - 22
المناولة والاستلام	صفر – 14,5	14,5 -16	16 – 17,5	17,5 – 19	19 -20,5	20,5 – فما فوق	1 – 22

جدول (42)

يبين حدود المستويات المعيارية لعينة البحث لنمط (B) في المؤشرات المهارية

المتغيرات	مديات الدرجات والمستويات المعيارية						الحدود الدنيا والعليا للدرجات
	ضعيف جدا 30 فما دون	ضعيف 40	مقبول 50	متوسط 60	جيد 70	جيد جدا 80	
دقة التصويب	**صفر – 15**	**16.5-15**	**18-16.5**	**19.5-18**	**21-19.5**	**21 – فما فوق**	**1 – 23**
التحركات الدفاعية	**صفر – 13,5**	**15-13.5**	**16.5-15**	**18-16.5**	**19.5-18**	**19,5 –فما فوق**	**1 – 22**
حائط الصد	**صفر – 12.5**	**-12.5 13.5**	**-13.5 14.5**	**-14.5 15.5**	**16.5-15.5**	**16.5- فما فوق**	**1 – 19**
المناولة والاستلام	**صفر – 11**	**12-11**	**13-12**	**14-13**	**15-14**	**15– فما فوق**	**1 – 17**

بعد أن حدد الباحث المستويات المعيارية والمديات المعنية بالدرجات الخام لكل من مؤشرات البدنية والمهارية سعى إلى تفريغ البيانات المستخلصة من عملية قياس تلك المؤشرات ولدى جميع أفراد عينة البحث من النمطين(A,B) وقام باستخدام منحنى التوزيع الطبيعي لتحقيق هذا الغرض وهو توزيع نظري للبيانات المتجمعة ويقوم على أساس السمات أو الصفات أو القدرات المختلفة تتوزع بين مجموعة من الناس بشكل اعتدالي وان القيمة المتطرفة لهذه الخاصية تظهر بين الناس بشكل محدد في حين يتمركز الناس في الوسط[1] ، وقد تم تحديد (6) مستويات معيارية شغلت المساحة الواقعة تحت المنحنى توزعت عن يمين ويسار الوسط الحسابي بنسب مختلفة والجدولان (44,43) يبين ذلك .

[1] محمود احمد عمر (وآخرون) : مصدر سبق ذكره ،2010 , ص237 .

جدول (43)

بين عدد أفراد عينة البحث من نمطي A , B والمستويات المعيارية ونسبتها المئوية

لدرجات مقياس البدنية

النسب المثالية في التوزيع		%2.145		%13.585		%34.135		%34.135		%13.585		%2.145		قيمة كا^2
المستويات المعيارية		ضعيف جدا		ضعيف		مقبول		متوسط		جيد		جيد جدا		
المتغيرات	النمط	العدد	النسب	العدد	النسب	العدد	النسب	العدد	النسب	العدد	النسب	العدد	النسب	
تحمل القوة للذراعين	A	3	3.7 %	16	14.3 %	42	37.5 %	36	32.1 %	12	10.7 %	3	3.7 %	**1.517**
	B	2	3.0 %	8	12.1 %	22	33.3 %	20	30.3 %	11	16.7 %	3	4.5 %	**3.093**
القوة المميزة بالسرعة للذراعين	A	4	3.6 %	17	15.2 %	36	32.1 %	37	33.0 %	15	13.4 %	4	3.6 %	**2.379**
	B	2	3.0 %	10	15.2 %	22	33.3 %	20	30.3 %	9	13.6 %	3	4.5 %	**2.427**
القوة المميزة بالسرعة للرجلين	A	2	1.8 %	15	13.4 %	42	37.5 %	38	33.9 %	13	11.6 %	2	1.8 %	**0.832**
	B	1	1.5 %	10	15.2 %	23	34.8 %	22	33.3 %	8	12.1 %	2	3.0 %	**0.605**
التحمل للاعبي كرة اليد	A	2	1.8 %	15	13.4 %	37	33.0 %	42	37.5 %	13	11.6 %	3	3.7 %	**0.945**
	B	3	4.5 %	11	16.7 %	19	28.8 %	23	34.8 %	8	12.1 %	2	3.0 %	**3.130**

*** قيمة كا^2 الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (5) تساوي (11.17)**

جدول (44)

بين عدد أفراد عينة البحث من نمطي A , B والمستويات المعيارية ونسبتها المئوية

لدرجات مؤشرات المهاري

النسب المثالية في التوزيع		%2.145		%13.585		%34.135		%34.135		%13.585		%2.145		قيمة كا^2
المستويات المعيارية		ضعيف جدا		ضعيف		مقبول		متوسط		جيد		جيد جدا		
المتغيرات	النمط	العدد	النسب	العدد	النسب	العدد	النسب	العدد	النسب	العدد	النسب	العدد	النسب	
دقة التصويب	A	4	3.6 %	15	13.4 %	40	35.7 %	37	33.0 %	13	11.6 %	3	3.7 %	**1.659**
	B	3	4.5 %	10	15.2 %	23	34.8 %	20	30.3 %	9	13.6 %	1	1.5 %	**2.300**

التحركات الدفاعية	A	2	1.8 %	16	14.3 %	37	33.0 %	41	36.6 %	13	11.6 %	3	3.7 %	**0.82**
	B	2	3.0 %	10	15.2 %	19	28.8 %	24	36.4 %	8	12.1 %	3	4.5 %	**2.879**
حائط الصد	A	4	3.6 %	17	15.2 %	36	32.1 %	37	33.0 %	15	13.4 %	4	3.6 %	**2.379**
	B	2	3.0 %	10	15.2 %	22	33.3 %	20	30.3 %	9	13.6 %	3	4.5 %	**2.427**
المناولة والاستلام	A	3	3.7 %	16	14.3 %	42	37.5 %	36	32.1 %	12	10.7 %	3	3.7 %	**1.517**
	B	1	1.5 %	10	15.2 %	23	34.8 %	22	33.3 %	8	12.1 %	2	3.0 %	**0.605**

*** قيمة كا^2 الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) وعند ودرجة حرية (5) تساوي (11.17)**

نتيجة لاعتماد الباحث (6) مستويات معيارية لشغل المساحة الواقعة تحت المنحنى الطبيعي قام بتحديد موقع درجات اللاعبين ومن النمطين (A,B) تحت المنحنى وقد تبين أن هناك اختلافاً وتباينا للنسب المثالية تحت منحنى التوزيع الطبيعي والنسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققها اللاعبين في استجاباتهم على مقياس القدرات البدنية والمهارية ولمعرفة واقع هذه الفروق والتباينات في النسب المئوية المتحققة عند المستويات المعيارية لعينة البحث من النمطين وتأشير دلالاتها الإحصائية استخدم الباحث اختبار حسن المطابقة (كا^2) وأظهرت النتائج أن النسب المتحققة لدى أفراد عينة النمط (A) في مؤشرات القدرات البدنية هي قريبة إلى التوزيع الطبيعي في مجالات (تحمل القوة للذراعين , القوة المميزة بالسرعة للذراعين , القوة المميزة بالسرعة للرجلين , التحمل للاعبي كرة اليد)لان قيمة (كا^2) المحسوبة قد بلغت (1.517 , 2.379 , 0.832 , 0.945) وهي أقل من قيمتها الجدولية البالغة (11.17) عند درجة حرية (5) وتحت مستوى دلالة (0.05) وكذلك وأظهرت النتائج أن النسب المتحققة لدى أفراد عينة النمط (A) في مؤشرات القدرات المهارية هي قريبة إلى التوزيع الطبيعي في مجالات (دقة التصويب , التحركات الدفاعية , حائط الصد , المناولة والاستلام) لان قيمة (كا^2) المحسوبة قد بلغت (1.659 , 0.82 , 2.379 , 1.517) وهي أقل من قيمتها الجدولية البالغة (11.17) عند درجة حرية (5) وتحت مستوى دلالة (0.05) وهذا يشير إلى تطابق التوزيعين المشاهد والمثالي لدى اللاعبين من نمط (A) في هذه المتغيرات للاعبي المدارس

التخصصية بكرة اليد لمحافظات الفرات الاوسط بأعمار (13–15) سنة ، بينما أظهرت نتائج النسب المتحققة لدى عينة نمط (B) هي قريبة إلى التوزيع الطبيعي في مجالات القدرات البدنية (تحمل القوة للذراعين , القوة المميزة بالسرعة للذراعين , القوة المميزة بالسرعة للرجلين , التحمل للاعبي كرة اليد) لان قيم (كا^2) المحسوبة قد بلغت (3.093 , 2.427 , 0.605 , 3.130) وهي أقل من قيمتها الجدولية البالغة (11.17) عند درجة حرية (5) وتحت مستوى دلالة (0.05) وهذا يشير إلى تطابق التوزيعين المشاهد والمثالي لدى اللاعبين نمط (B) في هذه المتغيرات ، كما أظهرت نتائج النسب المتحققة لدى عينة نمط (B) هي قريبة إلى التوزيع الطبيعي في مجالات القدرات المهارية (دقة التصويب , التحركات الدفاعية , حائط الصد , المناولة والاستلام) لان قيم (كا^2) المحسوبة قد بلغت (2.300 , 2.879 , 2.427 , 0.605) وهي أقل من قيمتها الجدولية البالغة (11.17) عند درجة حرية (5) وتحت مستوى دلالة (0.05) وهذا يشير إلى تطابق التوزيعين المشاهد والمثالي لدى اللاعبين نمط (B) في هذه المتغيرات .

4– 3 –2 أنموذج التقويم العام :–

وحتى يتمكن الباحث من تحديد وتقدير واقع انجاز أفراد عينة البحث (نمط A و نمط B) في كل من مؤشرات القدرات (البدنية – المهارية) مع إجراء المقارنات اللازمة من حيث النمط لجأ إلى استخدام طريقة الأنموذج"(البر وفيل الشخصي) أو طريقة (رسم الشكل الجانبي) لتأشير المستويات المتحققة لأفراد عينة البحث من النمطين عند أي من المتغيرات المبحوثة والمعنية بمؤشرات القدرات (البدنية – المهارية) حيث أن فكرة وضع أنموذج لكل لعبة أو فعالية رياضية قد برهنت بشكل واضح تزايد قيمتها الايجابية في اختيار اللاعبين الموهوبين مبكرا ووضع متطلبات التدريب المناسب لهم "[1] وإن لهذه الطريقة ميزات عديدة تتيح للباحثين والمدربين معرفة الواقع الفعلي لإنجاز الأفراد لأنها تعطي شكلا بيانيا واضحا لجميع المتغيرات المبحوثة بصوره منفردة ومجتمعة مما يسهّل عملية التقويم الآني , ومن ثم تحديد مستوى قدرات الأفراد (اللاعبين) وتمكنهم من وضع البرامج التدريبية المناسبة , إضافة إلى إجراء المقارنات المتتابعة طبقا للمراحل التدريبية وحتى يسهّل الباحث مهمة القارئ لاستيعاب كيفية استخدام هذه

---

[1] نوري إبراهيم الشوك : بعض المحددات الأساسية التخصصية لناشئ الكرة الطائرة في العراق بأعمار (14 – 16) سنة ، أطروحة دكتوراه , كلية التربية الرياضية , جامعة بغداد , 1996 ، ص 75 .

الطريقة في عملية التقويم للمؤشرات للقدرات (البدنية – المهارية) التي يتمتع بها أفراد عينة البحث حسب نمطه سيأخذ شكلا من النماذج التي تمثل كلا النمطين .

شكل (9)

أنموذج تقويم لاعبي المدارس التخصصية بكرة اليد لمحافظات الفرات الاوسط بأعمار (13-15) سنة في القدرات (البدنية)

المتغيرات	الدرجات المعيارية للقيم المتحققة		المستويات					
	نمط A	نمطB	ضعيف جدا	ضعيف	مقبول	متوسط	جيد	جيد جدا
تحمل القوة للذراعين	60	40						
القوة المميزة بالسرعة للذراعين	50	60						
القوة المميزة بالسرعة للرجلين	80	70						
التحمل للاعبي كرة اليد	60	70						

(*) تمثل نمط الشخصية B

(+) يمثل نمط الشخصية A

شكل (10)

أنموذج تقويم لاعبي المدارس التخصصية بكرة اليد لمحافظات الفرات الاوسط بأعمار (13-15) سنة في القدرات (المهارية)

المتغيرات	الدرجات المعيارية للقيم المتحققة		المستويات					
	نمط A	نمطB	ضعيف جدا	ضعيف	مقبول	متوسط	جيد	جيد جدا
دقة التصويب	60	40				+		
التحركات الدفاعية	50	60				*		+
حائط الصد	80	70					*	+
المناولة والاستلام	60	70					+	*

يوضح تقويم حالة اللاعب نمط (A) (منتظر قيس محمد+) وحالة اللاعب نمط (B) (حسين علي حسين*) طبقا للمستويات المعيارية التي حققوها عند مؤشرات القدرات البدنية والمهارية ولتقديراتهم التي حصلوا عليها في مؤشرات القدرات البدنية والمهارية . والشكل (9) و(10) يوضح نماذج مؤشرات القدرات البدنية والمهارية ولأفراد عينة البحث لاعبي المدارس التخصصية بكرة اليد لمحافظات الفرات الاوسط بأعمار (13-15) سنة ومن النمطين,

- فأنموذج اللاعب نمط (A) (منتظر قيس محمد) يلاحظ فيه :

- مؤشر القدرات البدنية تتراوح بين مستوى المعياري (جيد جدا) في مؤشر تحمل القوة للذراعين , وتحقق المستوى المعياري (جيد) في مؤشر القوة المميزة بالسرعة للرجلين , وتحقق المستوى المعياري (متوسط) في مؤشر القوة المميزة بالسرعة للذراعين , و تحقق المستوى المعياري (مقبول) في مؤشر التحمل للاعبي كرة اليد .
- مؤشر القدرات المهارية تتراوح بين مستوى المعياري (جيد جدا) في مؤشر التحركات الدفاعية , وتحقق المستوى المعياري (جيد) في مؤشر دقة التصويب وفي مؤشر المناولة والاستلام , وتحقق المستوى المعياري (مقبول) في مؤشر حائط الصد .

- أنموذج اللاعب نمط (B) (حسين علي حسين) يلاحظ فيه :

- مؤشر القدرات البدنية تتراوح بين مستوى المعياري (جيد) في مؤشر القوة المميزة بالسرعة للذراعين , وتحقق المستوى المعياري (متوسط) في مؤشر تحمل القوة للذراعين وفي مؤشر التحمل للاعبي كرة اليد , و تحقق المستوى المعياري (مقبول) في مؤشر القوة المميزة بالسرعة للرجلين .
- مؤشر القدرات المهارية تتراوح بين مستوى المعياري (جيد) في مؤشر حائط الصد , وتحقق المستوى المعياري (متوسط) في مؤشر دقة التصويب وفي مؤشر المناولة والاستلام , وتحقق المستوى المعياري (مقبول) في مؤشر التحركات الدفاعية .

لمثل هذا الأنموذج ولما لهذه المرحلة العمرية من صفة تطور التعلم الحركي السريع يمكن ومن خلال التدريب والتمرين تطوير بعض مؤشرات القدرات البدنية والمهارية الضعيفة وتنميتها لتصل بمستوى بقية القدرات .

الفصل الخامس

5 - الاستنتاجات والتوصيات

5 - 1 الاستنتاجات

5 - 2 التوصيات

الفصل الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات :-

5- 1 الاستنتاجات

من خلال ما أفرزته نتائج الدراسة توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :-

1-التوصل إلى تصميم بطارية اختبار القدرات البدنية عاملياً للاعبي المدارس التخصصية بكرة اليد بأعمار (13-15) سنة جراء التحليل العاملي من الدرجة الاولى .

2- التوصل إلى تصميم بطارية اختبار القدرات المهارية عاملياً للاعبي المدارس التخصصية بكرة اليد بأعمار (13-15) سنة جراء التحليل العاملي من الدرجة الاولى.

3-تم التوصل إلى قيم عالية لمقدار التباين الإجمالي المفسر الخاص بتحليل القدرات البدنية والمهارية وهذا ما أثبتته كفاءة الطريقة المستخدمة في التحليل العاملي .

4- وجود فروق حقيقية بين اللاعبين الذين يتميزون بنمط الشخصية(A) واللاعبين الذين يتميزون بنمط الشخصية (B) في متغيرات (مؤشرات القدرة البدنية والمهارية) .

5- تميز أفراد عينة البحث بنمط شخصية (A) ونمط شخصية (B) مع الأغلبية لنمط الشخصية (A) .

6- تفوق اللاعبين الذين يتميزون بنمط الشخصية (A) على مجموعة اللاعبين الذين يتميزون بنمط الشخصية (B) في متغيرات (مؤشرات القدرات البدنية والمهارية).

7- التوصل إلى وضع معايير وتحديد مستويات معيارية لمؤشرات القدرات البدنية والمهارية كوسيلة تقويم وتفسير يمكن الاعتماد عليهما في تقويم نمط الشخصية (A , B) .

8- أظهرت النتائج ان هناك تقارباً في المستويات المعيارية المتحققة لمؤشرات القدرات البدنية والمهارية مع المستويات المثالية لتوزيع الطبيعي للاعبي نمط الشخصية (A) ولاعبي نمط الشخصية (B) .

9- استنباط طريقة مثلى (الأنموذج الشخصي) لتقويم مؤشرات القدرات البدنية والمهارية بحسب المستويات المعيارية التي حققتها عينة البحث طبقا لنمط الشخصية بهدف (التشخيص , والتصحيح , والعلاج , والمقارنة , والتوجيه ، والانتقاء , والتطوير) .

5 – 2 التوصيات :-

من خلال ما أفرزته نتائج الدراسة خلص الباحث إلى عدة توصيات منها :-

1-استخدام البطارية المعنية بقياس مؤشرات القدرات البدنية المستخلصة عاملياً كأساليب موضوعية في قياس وتقويم قدرات لاعبي كرة اليد بالمدارس التخصصية لمحافظات الفرات الاوسط .

2-استخدام البطارية المعنية بقياس مؤشرات القدرات المهارية المستخلصة عاملياً كأساليب موضوعية في قياس وتقويم قدرات لاعبي كرة اليد بالمدارس التخصصية لمحافظات الفرات الاوسط .

3- معايرة البطاريات المعنية بقياس مؤشرات القدرات الحركية والمهارية والمستخلصة عاملياً على فئات عمرية أخرى من لاعبي كرة اليد .

4-الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية ولاسيما المعايير والمستويات في ضوء تصنيف لاعبي كرة اليد بالمدارس التخصصية لمحافظات الفرات الاوسط وفقا لأنماطهم الشخصية .

5-إجراء دراسات تتضمن متغيرات الدراسة الحالية على فئات عمرية أخرى وتشمل عينات أوسع .

6-استخدام أنموذج مؤشرات القدرات البدنية والمهارية لتشخيص حالات تأخر النمو في مراحلها الأولى وتقييمها بغية معالجتها وتقويمها .

المراجع والمصادر

المراجع والمصادر

- القرآن الكريم

- إبراهيم بن عبد العزيز : مناهج وطرق البحث العلمي . ط1 ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، 2010 .
- إبراهيم عبد الوكيل : الحاسوب والتحليل الإحصائي للبيانات باستخدام الحزمة الإحصائية spss (خطوة خطوة مع التحليل العاملي) ، ط1 ، الدوحة ، دار قطري بن الفجاءة للنشر والتوزيع ، 1995 ، ص27 .
- أحمد محمد عبد الرحمن : تصميم الاختبارات ، ط1 ، عمان ، دار أسامة للنشر والتوزيع ,2011 .
- بسطويسي احمد؛ أسس ونظريات التدريب الرياضي: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1999.
- بويان. ف. ج. مانلي : الأساس في الطرق الإحصائية المتعدد المتغيرات ، (ترجمة) عبد الرحمن بن محمد أبو عمة ، الرياض ، جامعة الملك سعود ، 1994.
- حسن علي حسين : تقويم دافعية الانجاز وفقاً لنمط الشخصية (A , B) ونسبة مساهمتها بالقدرات الحركية والمهارية للاعبي كرة القدم الشباب , اطروحة دكتوراه , جامعة بابل , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , 2011 .
- حمزة محمد دوين : التحليل الإحصائي المتقدم للبيانات باستخدام spss ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2010 .
- خليل إبراهيم (وآخرون) : أساليب التدريس، عمان ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، 2006 .
- رجاء صلاح الدين أبو علام : القياس والتقويم في العملية التربوية ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2009 .
- ريسان خريبط وثائر داوود : طرق تصميم بطاريات الاختبار والقياس في التربية الرياضية ، البصرة ، دار الحكمة ، 1992 .
- سعد التل (وآخرون) : مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الإحصائي . ط1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،2007 .

- سعد حماد الجميلي : الكرة الطائرة ، تعليم ، تدريب ، تحكيم ، ط1 ، ليبيا ، منشورات السابع من ابريل ، 1997 .
- سعد محسن إسماعيل: تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عالياً في كرة اليد. (أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1996.
- السيد عبد المقصود: نظريات التدريب الرياضي–تدريب وفسيولوجيا القوة.ط1 : (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1997) .
- شفيق احمد العتوم : طرق الإحصاء باستخدام spss ، ط3 ، عمان ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، 2008.
- صباح حسين العجيلي (وآخرون) : مبادئ القياس والتقويم التربوي ، بغداد ، مكتب احمد الدباغ للطباعة والنشر والاستنساخ ، 2001 .
- صفوت فرج : التحليل العاملي في العلوم السلوكية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1980 .
- ضياء الخياط ونوفل محمد الحيالي : كرة اليد ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 2000 .
- طارق البدري وسهيلة نجم : الإحصاء في المناهج البحثية التربوية والنفسية ، ط1، عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2008 .
- عبد الحافظ سلامة : أساسيات في تصميم التدريس ، عمان ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، 2002 .
- عبد الواحد حميد الكبيسي ، هادي مشعان : الاختبارات التحصيلية المدرسية (أسس بناء وتحليل أسئلتها) . ط1 ، عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، 2008 .
- عبد علي نصيف وقاسم حسن حسين: تطوير المطاولة: (بغداد، مطبعة علاء، 1979) .
- علي بن صالح الهرهوري: علم التدريب الرياضي: (بنغازي، جامعة قار يونس،1994) .
- فائز جمعة النجار(وآخرون): أساليب البحث العلمي (منظور تطبيقي) . ط1 ، عمان ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، 2010 .

- قاسم حسن حسين: علم التدريب الرياضي في الأعمار المبكرة.ط1: (عمان، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع،1998) .
- كمال الدين عبد الرحمن (وآخرون) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، عمان ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، 2002 .
- كمال درويش (وآخرون): الأسس الفسيولوجية لتدريب كرة اليد– نظريات_تطبيقات.ط1: (القاهرة، دار الكتاب للنشر، 1998) .
- كمال درويش (وآخرون): الدفاع في كرة اليد . ط1. القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 1999 .
- كمال عرف ظاهر وسعد محسن إسماعيل : كرة اليد ، الموصل : دار الكتب ، 1989 .
- ليلى السيد فرحان : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط4 ، القاهرة ، مركز الكتاب والنشر ، 2007 .
- ماجدة السيد عبيد (وآخرون) : أساسيات تعلم التدريس ، ط1 ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، 2001 .
- مجمع اللغة العربية ، المعجم الوجيز : المركز العربي للثقافة والعلوم ، بيروت ، 1980 .
- محفوظ جودة : التحليل الإحصائي المتقدم باستخدام spss ، ط1 ، عمان ، دار وائل للنسر والتوزيع ، 2008 .
- محمد توفيق الوليلي : كرة اليد (تعلم ، تدريب ، تكنيك) ، ط1 ، الكويت ، مطبعة السلام ، 1989.
- محمد جاسم الياسري : الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية ، ط1 ، النجف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2010 .
- محمد جاسم الياسري : بناء وتقنين بطارية اختبار اللياقة البدنية لانتقاء الناشئين بعمر (10 – 12) سنة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1995.
- محمد حسن علاوي؛ علم التدريب الرياضي، ط6: (القاهرة، دار المعارف، 1979.
- محمد شيا : مناهج التفكير وقواعد البحث . ط2 ، بيروت ، مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع ، 2008.
- محمد صبحي حسانين واحمد كسرى معاني؛ موسوعة التدريب الرياضي التطبيقي.ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1998) .

- محمد صبحي حسانين؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية.ج1.ط3: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1995) .
- محمد علي القط؛ وظائف أعضاء التدريب الرياضي–المدخل التطبيقي– سلسلة الفكر العربي في التربية البدنية والرياضية.(**21**).ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي،1999).
- محمد نصر الدين رضوان : المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية . ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2006.
- محمود احمد عمر (وآخرون) : القياس النفسي والتربوي ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2010 ، ص17 .
- محمود داوود الربيعي : طرائق وأساليب التدريس المعاصرة ، عمان ، عالم الكتب الحديثة وجدار الكتاب العالمي للنشر والتوزيع ، 2006 .
- مخلد محمد جاسم : تحديد اختبارات تداخل الصفات البدنية لعضلات الذراعين حسب زمان الأداء والوضع الحركي . رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، 2006 .
- مروان أبو صويح ، عصام الصفدي : المدخل إلى الصحة النفسية ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2009 .
- مروان عبد المجيد : الإحصاء الوصفي والاستدلالي في مجال بحوث التربية البدنية والرياضية . عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 2000 .
- مصطفى باهي ، صبري عمران : الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية . ط1 ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 2007 .
- مفتي ابراهيم حماد؛ التدريب الرياضي الحديث–تخطيط وتطبيق وقيادة.ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1998) .
- منير جرجس : كرة اليد للجميع (التدريب الشامل والتميز المهاري) ، القاهرة : دار الفكر العربي ، 2004 .
- نادر فهمي ، هشام عامر عليان : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط3 ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، 2005 .
- ناصر الدين أبو حماد : اختبارات الذكاء ومقاييس الشخصية (تطبيق ميداني) ، ط1 ، عمان ، عالم الكتب الحديثة للنشر والتوزيع ، 2007 .

- هادي مشعان ربيع : القياس والتقويم في التربية والتعليم ، عمان ، دار زهران للنشر والتوزيع ، 2005 .
- هارة (ترجمة عبد علي نصيف)؛ اصول التدريب. ط2: (الموصل، مطابع التعليم العالي، 1990) .
- وديع ياسين ، حسن محمد : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية . الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999.
- يحيى مصطفى صفاء السهروردي : رسالة ماجستير , تحديد اختبارات لأهم القياسات الجسمية والقدرات البدنية الخاصة والمتغيرات الوظيفية والمهارات الحركية لانتقاء المنتخب الوطني بكرة اليد للرجال , جامعة بغداد , 2008 .

الملاحق

ملحق (1)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

استمارة استطلاع اراء الخبراء والمختصين لتحديد اهم القدرات البدنية بكرة اليد

الاستاذ الفاضل ---------- المحترم

تحية طيبه ----

يروم الباحث القيام ببناء بطارية اختبار للقدرات البدنية للاعبي المدارس التخصصية لمنطقة الفرات الاوسط بكرة اليد المشمولين بدراسته الموسومة **((انموذج تقويم المؤشر البدني والمهاري على وفق الانماط الشخصية لانتقاء لاعبي كرة اليد بالمدارس التخصصية لمنطقة الفرات الاوسط))** ونظراً للمكانة العلمية التي تتمتعون بها يود الباحث الاخذ بآرائكم حول تحديد اهم القدرات البدنية لانتقاء لاعبي كرة اليد وتأشير بعلامة(√) في الحقل المناسب وحسب الاستمارة المرفقة طياً

شاكرين تعاونكم ---

القب العلمي :-

الاختصاص الدقيق :-

تاريخ الحصول على اللقب :-

مكان العمل :-

طالب الماجستير

منتظر صاحب سهيل

ت	القدرات البدنية	الدرجة حسب الاهمية											
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	الملاحظات
1	القدرة الانفجارية												
2	القوة القصوى												
3	السرعة القصوى												
4	سرعة الاستجابة الحركية												
5	القوة المميزة بالسرعة												
6	تحمل القوة												
7	تحمل السرعة												
8	تحمل الاداء												

ملحق (2)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

استمارة استطلاع اراء الخبراء والمختصين لتحديد اهم المهارات الاساسية بكرة اليد

الاستاذ الفاضل ---------- المحترم

تحية طيبه ----

يروم الباحث القيام ببناء بطارية اختبار للمهارات للاعبي المدارس التخصصية لمنطقة الفرات الاوسط بكرة اليد المشمولين بدراسته الموسومة **((انموذج تقويم المؤشر البدني والمهاري على وفق الانماط الشخصية لانتقاء لاعبي كرة اليد بالمدارس التخصصية لمنطقة الفرات الاوسط))** ونظراً للمكانة العلمية التي تتمتعون بها يود الباحث الاخذ بآرائكم حول تحديد اهم المهارات لانتقاء لاعبي كرة اليد وتأشير بعلامة(√) في الحقل المناسب وحسب الاستمارة المرفقة طياً

شاكرين تعاونكم ----

القب العلمي :-
الاختصاص الدقيق :-
تاريخ الحصول على اللقب :-
مكان العمل :-

طالب الماجستير
منتظر صاحب سهيل

ت	المهارات الاساسية	الدرجة حسب الاهمية										
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	الملاحظات
1	المناولة												
2	الاستلام												
3	التصويب												
4	الخداع												
5	التحركات الدفاعية												
6	حائط الصد												
7	الطبطبة												

ملحق (3)

أسماء الخبراء الذين تم عرض القدرات عليهم

ت	الاسم	الاختصاص	اللقب العلمي	مكان العمل
1	محمد جاسم الياسري	اختباروقياس/ ساحة	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بابل
2	احمد عبد الزهرة	تدريب / كرة يد	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة القادسية
3	احمد يوسف متعب	تدريب / كرة يد	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بابل
4	سامر يوسف متعب	تعلم حركي / كرة يد	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بابل
5	اثير عبد الله اللامي	تعلم حركي / كرة يد	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة القادسية
6	ناهدة عبد زيد	تعلم حركي/ طائرة	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بابل
7	حبيب علي طاهر	تدريب / كرة طائرة	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء
8	ياسين علوان التميمي	علم نفس / كرة يد	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بابل
9	نبيل كاظم هريبد	اختبار وقياس . كرة يد	أستاذ مساعد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بابل
10	قاسم حسن كاظم	تدريب/ كرة يد	أستاذ مساعد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بابل
11	حسين عبد الامير	تدريب / كرة يد	أستاذ مساعد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بابل
12	خالد شاكر حسين	تعلم حركي / كرة يد	أستاذ مساعد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الكوفة
13	احمد خميس راضي	تدريب / كرة يد	أستاذ مساعد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بغداد
13	اسعد خميس راضي	تدريب / كرة يد	أستاذ مساعد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بغداد
14	علي حسين جاسم	علم نفس / كرة يد	أستاذ مساعد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء
15	حسام غالب عبد الحسين	طرائق تدريس / كرة يد	مدرس دكتور	كلية التربية البدنية – وعلوم الرياضة جامعة كربلاء
16	رعد خنجر	تدريب / كرة يد	مدرس دكتور	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بغداد
17	ايمن هاني	علم نفس/ كرة يد	مدرس دكتور	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الكوفة
18	سلام حسن الكرعاوي	علم نفس / كرة يد	مدرس دكتور	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بابل
19	عباس عبد الحمزة	طرائق تدريس / كرة يد	مدرس دكتور	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء

ملحق (4)

أسماء الخبراء الذين تم عرض اختبارات القدرات البدنية والمهارية عليهم

ت	الاسم	الاختصاص	اللقب العلمي	مكان العمل
1	احمد عبد الزهرة	تدريب / كرة يد	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة القادسية
2	احمد يوسف متعب	تدريب / كرة يد	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بابل
3	سامر يوسف متعب	تعلم حركي / كرة يد	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بابل
4	اثير عبد الله اللامي	تعلم حركي / كرة يد	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة– جامعة القادسية
5	ياسين علوان	علم نفس / كرة يد	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة– جامعة بابل
6	نبيل كاظم هريبد	اختبار وقياس . كرة يد	أستاذ مساعد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة– جامعة بابل
7	قاسم حسن كاظم	تدريب/ كرة يد	أستاذ مساعد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بابل
8	خالد شاكر حسين	تعلم حركي / كرة يد	أستاذ مساعد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الكوفة
9	احمد خميس راضي	تدريب / كرة يد	أستاذ مساعد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بغداد
10	اسعد خميس راضي	تدريب / كرة يد	أستاذ مساعد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بغداد
11	علي حسين جاسم	علم نفس / كرة يد	أستاذ مساعد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء
12	حسام غالب عبد الحسين	طرائق تدريس / كرة يد	مدرس دكتور	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء
13	رعد خنجر	تدريب / كرة يد	مدرس دكتور	كلية التربية البدنية – وعلوم الرياضة جامعة بغداد
14	عباس عبد الحمزة	طرائق تدريس / كرة يد	مدرس دكتور	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء

ملحق (5)

أسماء فريق العمل المساعد

ت	الاسم	اللقب العلمي	مكان العمل
1	علي حسين الجاسم	أ.م. د	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء
2	عباس عبد الحمزة	م. د	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء
3	علاء حسن الجبوري	م.م	مديرية التربية البدنية والفنية – جامعة كربلاء
4	كوكب حسن	مدرب	مدرب نادي كربلاء الرياضي
5	احسان علي راضي	مساعد مدرب	مساعد مدرب نادي كربلاء
6	حسام مهدي ناهي	مدرس	مساعد مدرب نادي القاسم
7	محمد فيصل العامري	طالب	طالب الدراسات العليا / ماجستير
8	ميثم محمد علي	طالب	طالب الدراسات العليا / ماجستير

ملحق (6)

استمارة تسجيل فردي لاختبارات القدرة البدنية

الاسم : العمر : اسم المدرسة : المحافظة :

ت	الاختبار	وحدة القياس	المحاولات			
			1	2	3	المعدل
1	اختبار رمي كرة طبية (2كغم) لأبعد مسافة بالذراع الواحدة	متر				
2	اختبار رمي كرة طبية (2كغم) من الجلوس على كرسي بالذراعين	متر				
3	اختبار رمي كرة يد لأبعد مسافة	متر				
4	اختبار القفز العمودي للأعلى – سارجنت	متر				
5	اختبار الوثب العريض من الثبات	متر				
6	اختبار القفز العمودي للأعلى المعدل	متر				
7	اختبار الاستناد الأمامي والضغط 15 ثانية	عدد				
8	اختبار سحب العقلة بالذراعين 15 ثانية	عدد				
9	اختبار رمي كرات طبية بـ 30ث	عدد				
10	اختبار الحجل لأقصى مسافةبـ15ث يمين ويسار	متر				
11	اختار الحجل على ساق واحدة 30 ثا	متر				
12	اختبار القفز الجانبي من فوق المسطبه 15ثا	عدد				
13	اختبار الاستناد الأمامي لـ دقيقة	عدد				
14	اختبار الدفع بار خلال 30 ثا	عدد				
15	اختبار السحب على العقلة لـ دقيقة	عدد				
16	اختبار القفز للأعلى المتتالي بالمكان لمدة دقيقة	عدد				
17	اختبار الوثب العريض بالرجلين لأطول مسافة بصورة متكررة خلال 30 ثا	متر				
18	اختبار الحجل لأقصى مسافة يمين ويسار لمدة دقيقة	متر				
19	اختبار سرعة ركض 240م	زمن				
20	اختبار الجري المكوكي 20م×8	زمن				
21	اختبار الجري المرتد بالكرة الطبية وزن 5كغم لمسافة 240م	زمن				

ملحق (7)

استمارة تسجيل فردي لاختبارات القدرة المهارية

الاسم : العمر : اسم النادي : المحافظة :

ت	الاختبار	وحدة القياس	المحاولات			
			1	2	3	المعدل
1	اختبار المناولة والاستلام مع جدار لمسافة 3 م ل 15 ثا	عدد				
2	اختبار المناولة والاستلام بشكل مرتده من الارض على بعد 6م خلال 30ثا	عدد				
3	اختبار المناولة والاستلام بعيدة لمسافة 20 م خلال 15 ثا	عدد				
4	اختبار حائط صد باتجاه واحد	عدد				
5	اختبار حائط صد باتجاهين متعاكسين (امام , خلف)	عدد				
6	اختبار حائط صد باتجاهين (يمين , يسار)	عدد				
7	اختبار التصويب من القفز عالياً على مربعات دقة التصويب	عدد				
8	اختبار التصويب من القفز اماماً على مربعات دقة التصويب	عدد				
9	اختبار التصويب من السقوط على مربعات دقة التصويب	عدد				
10	اختبار التحركات الدفاعية أمام خلف خلال 15 ثا	عدد				
11	اختبار التحركات الدفاعية للجانبين لـ 3 م خلال 15ثا	عدد				
12	اختبار التحركات الدفاعية المتنوعة خلال 10 ثا	عدد				

ملحق (8)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

استمارة استبيان اراء الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية فقرات مقياس نمط الشخصية (A , B)

الأستاذ الفاضل ..... المحترم

تحية طيبة ...

يروم الباحث القيام بأعداد مقياس أنماط الشخصية (A , B) لدى لاعبي كرة االيد للمدارس التخصصية المشمولين بدراسته الموسومة ((انموذج تقويم المؤشر البدني والمهاري على وفق الانماط الشخصية لانتقاء لاعبي كرة اليد بالمدارس التخصصية لمنطقة الفرات الاوسط)) علماً ان الباحث استعان في الحصول على فقرات المقياس من الدراسات السابقة .

ونظراً لما يعهده فيكم من خبرة ودراية في هذا المجال يرجو تعاونكم في إبداء آراءكم بتحديد صلاحية فقرات المقياس وتأشير علامة (√) في الحقل المناسب فيما إذا كانت الفقرة صالحة أو غير صالحة أو بحاجة إلى تعديل كما يتطلع إلى أي تعديل تقترحونه على الفقرات .

1. النمط (A) هو شخص ذو النزعة التنافسية المتعددة الأوجه والساعي إلى الانجاز والذي يسيطر عليه الإحساس بأهمية الوقت ونفاذ الصبر والذي يستثار بسهولة وفي الوقت نفسه يكون عدوانياً وغاضباً.

- النمط (B) هو شخص غير تنافسي وقليل التحفيز وصبور ولا يستثار بسهولة وخارج عن السيطرة وهو منسجم مع بيئته كما ان افتقاره للغضب ينشأ من شعوره بالسلام داخل شخصيته .

شاكرين تعاونكم ...

- الدرجة العلمية والاختصاص :-
- تاريخ الحصول على اللقب :-
- العنوان الوظيفي :-
- التوقيع:-

طالب الماجستير

منتظر صاحب سهيل

ت	الفقرات	صالح	غير صالح	بحاجة الى تعديل
A/1/1	أتضايق من الخسارة في رياضتي			
B/1/2	أبدي اهتماماً قليلاً بالوقت			
A/3/3	أشعر بالغضب عندما لم أحقق أهدافي			
A/1/4	أعتمد على نفسي كثيراً أثناء المنافسة			
B/2/5	أتصف بالاسترخاء والصبر والهدوء			
A/1/6	لا أستطيع ان أثق بالأشخاص الآخرين			
B/2/7	أحتفظ بمشاعري لنفسي			
A/3/8	أقوم بأكثر من عمل في وقت واحد			
B/2/9	الموعد المحدد لا يحفزني على إنهاء عملي			
B/1/10	لا أحب التنافس مع الآخرين			
B/3/11	أجد نفسي متسرعاً في حديثي			
B/3/12	دائماً أسامح من يلحق بي الأذى			
A/3/13	عندما أهزم في منافسة أحاول إيذاء خصمي			
A/1/14	يصفني الآخرين بأنني ذو شخصية معتدلة			
A/2/15	يصفني الآخرين بأن لدي ميول عدائية			
B/2/16	أشعر بالعصبية في لحظات الانتظار			
B/2/17	تفكيري يتركز في حل مشكلة واحده			
B/1/18	التزم الهدوء في الحالات المحرجة			
B/1/19	لا أدع الآخرين يعرفون متى أكون غاضباً			
A/2/20	أرى ان التزاماتي فوق طاقتي			
A/3/21	أنا من النوع الذي لا يستثار عصبياً			
A/2/22	أتحمل الصعاب من أجل الوصول إلى ما أطمح إليه			

B/2/23	أصبح صبوراً عند انتظاري لشيء ما			
B/2/24	أتغاضى عن الأخطاء التي يرتكبها الآخرين			
A/1/25	أشعر برغبة في تحطيم الأشياء عندما يخسر فريقي			
B/3/26	أرى ان وقتي غير كافي لانجاز أعمالي			
B/1/27	غالباً ما أقاوم انفعالاتي			
B/3/28	أتأثر بآراء الآخرين بسهولة			
A/1/29	عندما ألعب مع الفريق فأنا أحب ان أكون أفضل منهم			
B/1/30	لا أشعر بأهمية في الوقت والتسابق معه			
A/3/31	أستطيع القيام بعدة أعمال في وقت واحد			
B/1/32	أمتلك قدرة في السيطرة على انفعالاتي			

ملحق (9)

أسماء الخبراء والمختصين الذين تم عرض استبيان المقاييس النفسية عليهم

ت	الاسم	الاختصاص	اللقب العلمي	مكان العمل
1	نزار الطالب	علم نفس رياضي	أستاذ	كلية التربية – جامعة بغداد
2	محمد جاسم الياسري	اختبار وقياس	أستاذ	كلية التربية البدنية – جامعة بابل
3	حازم علوان	علم نفس رياضي	أستاذ	كلية التربية البدنية – جامعة بغداد
4	عامر سعيد	علم نفس / قدم	أستاذ	كلية التربية البدنية – جامعة بابل
5	حيدر اليعقوبي	علم نفس	أستاذ	كلية التربية – جامعة كربلاء
6	حسين عبد الزهرة	علم نفس /كرة طائرة	أستاذ	كلية التربية البدنية – جامعة كربلاء
7	عزيز كريم وناس	علم نفس / كرة قدم	أستاذ	كلية التربية البدنية – جامعة كربلاء
8	حامد الدفاعي	علم نفس تربوي	أستاذ	كلية التربية – جامعة كربلاء
9	كاظم عبد نور	تفكير وإبداع	أستاذ	كلية التربية – جامعة بابل
10	علي محمود	علم نفس تربوي	أستاذ	كلية التربية – جامعة بابل
11	حيدر عبد الرضا	علم نفس / ساحة وميدان	أستاذ	كلية التربية البدنية – جامعة بابل
12	علي حسين جاسم	علم نفس / كرة يد	أستاذ مساعد	كلية التربية البدنية – جامعة كربلاء
13	اياد ناصر حسين	علم نفس / كرة طائرة	أستاذ مساعد	كلية التربية البدنية – جامعة كربلاء
14	نظال عبيد حمزه	علم نفس / كرة سلة	أستاذ مساعد	كلية التربية البدنية – جامعة كربلاء
15	محمد عبد الرضا	علم نفس / كرة سلة	مدرس دكتور	كلية التربية البدنية – جامعة كربلاء
16	سلام حسن الكرعاوي	علم نفس / كرة يد	مدرس دكتور	كلية التربية البدنية – جامعة بابل

ملحق (10)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة كربلاء
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا / الماجستير

مقياس نمط الشخصية (A,B) بتعليماته وفقراته الـ(32) الأصلية وفقرات موضوعية الاستجابة

تعليمات المقياس

عزيزي اللاعب :-

في أدناه بعض التعليمات ، يرجو الباحث منكم قراءتها بعناية من أجل الإجابة الدقيقة على الفقرات . وهي :-

1- عدم ذكر الاسم .
2- عدم ترك أي فقرة بلا إجابة .
3- ضرورة الإجابة بصراحة وبدقة .
4- ضرورة عدم الاستعانة بزميل آخر للإجابة .
5- وضع علامة (√) في الحقل الذي ينطبق عليك وأمام كل فقرة كما في المثال .

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	أبداً
1	أتضايق من الخسارة في رياضتي .		√	

طالب الماجستير
منتظر صاحب سهيل

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	أبداً
A/1/1	أتضايق من الخسارة في رياضتي .			
B/1/2	أبدي اهتماماً قليلاً بالوقت .			
A/3/3	أشعر بالغضب عندما لم أحقق أهدافي .			
A/1/4	أعتمد على نفسي كثيراً أثناء المنافسة .			
B/2/5	أتصف بالاسترخاء والصبر والهدوء .			
A/1/6	لا أستطيع ان أثق بالأشخاص الآخرين .			
B/2/7	أحتفظ بمشاعري لنفسي .			
A/3/8	أقوم بأكثر من عمل في وقت واحد .			
B/2/9	الموعد المحدد لا يحفزني على إنهاء عملي .			
B/1/10	لا أحب التنافس مع الآخرين .			
B/3/11	أجد نفسي متسرعاً في حديثي .			
B/3/12	دائماً أسامح من يلحق بي الأذى .			
A/3/13	عندما أهزم في منافسة أحاول إيذاء خصمي .			
A/1/14	يصفني الآخرين بأنني ذو شخصية معتدلة .			
A/2/15	يصفني الآخرين بأن لدي ميول عدائية .			
B/2/16	أشعر بالعصبية في لحظات الانتظار .			
B/2/17	تفكيري يتركز في حل مشكلة واحدة .			
B/1/18	التزم الهدوء في الحالات المحرجة .			
B/1/19	لا أدع الآخرين يعرفون متى أكون غاضباً .			
A/2/20	أرى ان التزاماتي فوق طاقتي .			
A/3/21	أنا من النوع الذي لا يستثار عصبياً .			
A/2/22	أتحمل الصعاب من أجل الوصول إلى ما أطمح إليه .			
B/2/23	أصبح صبوراً عند انتظاري لشيء ما .			

B/2/24	أتغاضى عن الأخطاء التي يرتكبها الآخرين .			
A/1/25	أشعر برغبة في تحطيم الأشياء عندما يخسر فريقي			
B/3/26	أرى ان وقتي غير كافي لانجاز أعمالي .			
B/1/27	غالباً ما أقاوم انفعالاتي .			
B/3/28	أتأثر بآراء الآخرين بسهولة .			
A/1/29	عندما ألعب مع الفريق فأنا أحب ان أكون أفضل منهم .			
B/1/30	لا أشعر بأهمية في الوقت والتسابق معه .			
A/3/31	أستطيع القيام بعدة أعمال في وقت واحد .			
B/1/32	أمتلك قدرة في السيطرة على انفعالاتي .			

ملحق (11)

توصيف الاختبارات البدنية والمهارية

اولاً :- توصيف الاختبارات القدرات البدنية

❖ **الاستناد الأمامي لمدة دقيقة:** [1]

- الغرض من الاختبار: قياس مطاولة القوة للذراعين .
- الأدوات المستخدمة: أرض مستوية.
- طريقة الأداء:
- يتخذ المختبر وضع الانبطاح المائل على الأرض بحيث يكون الجسم في وضع مستقيم وليس فيه تقوس للأسفل أولاً على أن يقوم المحكم بإعطاء إشارة البدء للمختبر الذي يقوم بثني الذراعين للمس الأرض بالصدر ثم الرجوع.
- يستمر المختبر بالأداء لأكبر عدد ممكن خلال دقيقة.
- يجب على المختبر عند مد الذراعين أن يكون الجسم في وضع مستقيم وان يتحرك كوحدة واحدة.
- يجب أن لا يتخلل الأداء أي توقف.
- لكل مختبر محاولة واحدة
- حساب الدرجات: تحتسب عدة واحدة عن كل ثني للذراعين ومدهما.
- ملاحظة: لا يحتسب الأداء عند:
- دفع المقعد للأعلى
- عدم فرد الذراعين بشكل كامل.
- ثني الذراعين ومدهما بشكل نصفي.

❖ **اختبار القفز العمودي للأعلى المعدل:** [2]

- الغرض من الاختبار: قياس القوة الانفجارية للرجلين
- الأدوات: حزام ابالو جوف ويتكون من:
- حزام من الجلد يلف على وسط اللاعب.
- خيط نايلون يمر منتصفه بشريط للقياس من أسفل وأحد طرفيه من أعلى مثبت بالحزام والطرف الآخر حد الحركة ويمر بعروة متينة بالحزام.

([1]) ضياء الخياط وعبد الكريم غزال: مصدر سبق ذكره، 1988، ص؟؟.

([2]) ضياء الخياط ونوفل محمد الحيالي: كرة اليد، ط2، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 2001، ص464.

- شريط قياس
- قطعة من المعدن فيها فتحة يمر منها شريط القياس تثبت على الأرض بواسطة مسامير.
- عدوة مثبتة بالحزام يمر منها الخيط النايلون.
- مواصفات الأداء: من وضع الوقوف يلف الحزام حول وسط اللاعب بحيث تكون القطعة المعدنية بين قدمي اللاعب ويلحظ أن يكون شريط القياس مشدود تماما، تحدد القراءة الظاهرة من الشريط أمام فتحة القطعة المعدنية وتسجيل. يقوم المختبر من هذا الوضع بالوثب العمودي لأقصى مسافة ممكنة ويلحظ أن الشريط سيتحرك للأعلى مع حركة وثب اللاعب وسيثبت عند اعلى ارتفاع يصل إليه، تسجل القراءة الجديدة الموجودة على الشريط أمام فتحة القطعة المعدنية.
- الشروط:
- ترسم دائرة على الأرض قطرها 50 سم يتم الوثب من داخلها.
- تلغى المحاولة إذا هبط المختبر بعد الوثب خارج الدائرة.
- للمختبر محاولتان تسجل أفضلهما.
- التسجيل: تسجل القراءة الأولى والقراءة الثانية والفرق بينهما يعبر عن القوة الانفجارية للرجلين.

❖ اختبار الحجل لأقصى مسافة خلال 30 ثانية بالرجل اليمين واليسار[1]

الغرض من الاختبار: قياس القوة المميزة بالسرعة للرجل اليمين واليسار.

الأدوات اللازمة:

- منطقة مستوية.
- شريط قياس.
- صافرة.

وصف الأداء: يقف المختبر على خط البداية بإحدى قدميه التي يتم أداء عملية الحجل عليها،ويؤدي المختبر ثلاث حجلات متتالية لأبعد مسافة.

الشروط:

- يجب الدفع بالقدم من وضع الثبات.
- سرعة في الأداء.
- تؤخذ القياسات لأقرب سم.

---

(1) قاسم محمد حسن: أساليب تدريب القوة المميزة بالسرعة وأثرها على بعض المتغيرات البايوميكانيكية إثناء مرحلة النهوض والانجاز بالقفز العالي، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية–جامعة بغداد– 2001 .

- تعطى محاولتان لكل رجل وتؤخذ نتيجة أفضلهما.

التسجيل: تكون درجة المختبر لأقرب سم بين خط البداية والنقطة التي يصل إليها بعد الحجلة الثالثة ولكل رجل على حدة.

❖ اختبار الجري المكوكي (20م × 8) [1]

الغرض من الاختبار: قياس مطاولة السرعة.

الأدوات اللازمة:

- شريط قياس متري
- ساعة إيقاف
- بعرض ساحة كرة اليد

طريقة الأداء:

ترسم نقطتان متوازيتان المسافة بينهما 20 متر يقف اللاعب على إحدى النقطتين عند سماع الإشارة، يقوم اللاعب بالجري بأقصى سرعة ممكنة متجها إلى النقطة المقابلة ليلمسها بقدمه ثم يستدير بنفس السرعة إلى النقطة الأولى، يكرر هذا الأداء (8) مرات لتصبح المسافة المقطوعة (20×8= 160متر).

❖ اختبار دفع بار حديدي 15 كغم لمدة دقيقة واحدة [2]

- الهدف من الاختبار /قياس مطاولة القوة للذراعين.
- الادوات/1.ملعب داخلي لكرة اليد 2.بار حديدي وزن(15) كغم 3.مسطبة 4.ساعة توقيت .
- وصف الاداء /يجلس المختبر على مسطبة ويمسك البار الحديد من الوسط ثم يرفع البار الى الاعلى بالتناوب لمدة 60 ثا.
- التسجيل /يسجل عدد مرات الرفع الى الاعلى خلال 60 ثا.
- التعليمات /يعطى اللاعب المختبر محاولة واحدة .

❖ اختبار الحجل على ساق واحدة لمدة 15 ثانية [3]

الغرض من الاختبار: قياس القوة المميزة بالسرعة للرجل.

الأدوات اللازمة:

- منطقة مستوية.
- شريط قياس.

---

[1] حسام محمد جابر: تأثير أحمال تدريبية مختلفة الحجوم في تطوير بعض القدرات البدنية الخاصة والمهارات الأساسية بكرة اليد، أطروحة دكتوراه، جامعة البصرة، 2003، ص65

[2] **محمد صبحي حسانين ، احمد كسرى . المصدر السابق، 1998، ص35 .**

[3] سعد محسن إسماعيل: تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عالياً في كرة اليد. أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد، 1996، ص34 .

- صافرة.

وصف الأداء: يقف المختبر على خط البداية بإحدى قدميه التي يتم أداء عملية الحجل عليها،ويؤدي المختبر الحجلات متتالية خلال 15 ثانية .

الشروط:

- يجب الدفع بالقدم من وضع الثبات.
- سرعة في الأداء.
- تؤخذ القياسات لأقرب سم.
- تعطى محاولة لكل رجل.

التسجيل: تكون درجة المختبر لأقرب سم بين خط البداية والنقطة التي يصل إليها بعد الحجلة ولكل رجل على حدة.

❖ **اختبار رمي كرات طبية لمدة 30 ثانية :**[1]

- الغرض من الاختبار: قياس القوة المميزة بالسرعة للذراعين .
- الأدوات المستخدمة: كرات طبية وزن 3 كغم , شريط قياس.
- طريقة الأداء:
- يقف المختبر ويبدا برمي الكرات الطبية الموجودة بجانبه عند ساع الصافرة .
- يستمر المختبر بالأداء لأكبر عدد ممكن خلال 30 ثانية.
- يجب أن لا يتخلل الأداء أي توقف.
- لكل مختبر محاولة واحدة
- حساب الدرجات: اكبر عدد من الكرات المرمية.

❖ **اختبار القفز للأعلى المتتالي بالمكان لمدة دقيقة واحدة :** [2]

- الغرض من الاختبار: قياس مطاولة القوة للرجلين .
- الأدوات المستخدمة: صافرة , ساعة توقيت.
- طريقة الأداء:
- يقف المختبر داخل دائرة مرسومة مسبقا ويبدا بالقفز المتتالي عند سماع الصافرة لمدة دقيقة .
- يستمر المختبر بالأداء لأكبر عدد ممكن خلال دقيقية.
- يجب أن لا يتخلل الأداء أي توقف.

---

[1] يحيى مصطفى صفاء السهروردي : تحديد اختبارات لأهم القياسات الجسمية والقدرات البدنية الخاصة والمتغيرات الوظيفية والمهارات الحركية لانتقاء المنتخب الوطني بكرة اليد للرجال , رسالة ماجستير , جامعة بغداد , 2008 , ص 72 .

[2] يحيى مصطفى صفاء السهروردي مصدر سبق ذكره , جامعة بغداد , 2008 , ص 73 .

- لكل مختبر محاولة واحدة
- حساب الدرجات: اكبر عدد من القفزات.

❖ **اختبار الجري المرتد بالكرة الطبية وزن 5 كغم لمسافة 240 متر :** [1]

- الغرض من الاختبار: قياس مطاولة سرعة .
- الأدوات المستخدمة: كرات طبية وزن 5 كغم , ساعة توقيت , ملعب كرة يد.
- طريقة الأداء:
- يقف المختبر عند خط البداية ويبدا بالركض حاملا الكرة الطبية عند ساع الصافرة ويقوم بالدوران حول الملعب لدورتين .
- يجب أن لا يتخلل الأداء أي توقف.
- لكل مختبر محاولة واحدة
- حساب الدرجات: زمن الاداء.

❖ **السحب على العقلة بالذراعين لمدة دقيقة:** [2]

- الغرض من الاختبار: قياس مطاولة القوة للذراعين .
- الأدوات المستخدمة: عاضة مثبتة على الارض.
- طريقة الأداء:
- يتخذ المختبر وضع التعلق بحيث يكون الجسم في وضع مستقيم على أن يقوم المحكم بإعطاء إشارة البدء للمختبر الذي يقوم بعملية ثني ومد الذراعين .
- يستمر المختبر بالأداء لأكبر عدد ممكن خلال دقيقة.
- يجب على المختبر عند مد الذراعين أن يتحرك كوحدة واحدة.
- يجب أن لا يتخلل الأداء أي توقف.
- لكل مختبر محاولة واحدة
- حساب الدرجات: تحتسب عدة واحدة عن كل ثني للذراعين ومدهما.
- ملاحظة: لا يحتسب الأداء عند:
- عدم رفع الراس فوق العارضة
- عدم مد الذراعين بشكل كامل.
- ثني الذراعين ومدهما بشكل نصفي.

---

[1] يحيى مصطفى صفاء السهروردي : مصدر سبق ذكره , جامعة بغداد , 2008 , ص 73 .
[2] يحيى مصطفى صفاء السهروردي : مصدر سبق ذكره , جامعة بغداد , 2008 , ص 74 .

ثانياً : توصيف الاختبارات المهارية :

❖ **اختبار التصويب بالقفز من مسافة 6 أمتار:** [1]

- الغرض من الاختبار: دقة التصويب من القفز.
- الأدوات: كرة يد وشواخص و4 مربعات تهديف.
- طريقة الأداء: يقف اللاعب خلف خط البداية وأمام المرمى يأخذ اللاعب 3 خطوات ويقفز عاليا ويصوب على المربعات بحيث تكون كل ثلاث كرات على مربع.
- القواعد: عدم اخذ أكثر من ثلاث خطوات.
- التسجيل:
- تحتسب نقطة من دخول الكرة المربع المخصص لها.
- صفر للتصويب خارج المربع.
- لا تحتسب إذا كانت المحاولة غير قانونية.

❖ **اختبار المناولة والاستلام مع الجدار لمسافة 3 متر خلال 15 ثانية :** [2]

الهدف من الاختبار :ـ قياس تحمل التمرير والاستلام

الادوات :ـ كرة يد ، وساعة توقيت ,وحائط مستوي مرسوم علية شكل بيضوي .

مواصفات الاداء :ـ

* يقف اللاعب خلف الخط المرسوم على الارض على بعد 3 متر بحيث لا يلامسه خلال الاداء

* يقوم اللاعب بتمرير الكرة على الحائط واستلامها باستمرار بأكثر عدد ممكن خلال الزمن المحدد

التقويم :ـ تحتسب عدد التمريرات والاستلام خلال (15 ثا)

❖ **اختبار المناولة والاستلام بعيدة لمسافة 20 متر :** [3]

الهدف من الاختبار :ـ قياس تحمل التمرير والاستلام الطويل

الادوات :ـ كرة يد ، وشريط قياس وصافرة .

---

[1] ضياء الخياط ونوفل الحيالي؛ مصدر سبق ذكره ، 2001، ص506.

[2] كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين: مصدر سبق ذكره ، 1980 ص215

[3] حسام غالب عبد الحسين : تأثير اسلوب التنافس المقارن والجماعي باستخدام الوسائط المتعدة في تطوير اداء بعض المهارات الاساسية للأشبال بكرة اليد , رسالة ماجستير , جامعة بابل , 2009 , ص64 .

مواصفات الاداء :-

* يقف اللاعب الاول (أ) خلف احد الخطوط المتوازية وعند اشارة البدء يقوم بارسال الكرة الى اللاعب (ب) الذي يقف خلف الخط المتوازي الثاني ويستلم الكرة وبعد انتهاء الوقت المخصص للاعب (أ) يقوم اللاعبان بتبديل واجباتهم .

* تكون مسافة تحرك اللاعبين هي (ا م) قياس الخط المتوازي

شروط الاداء :-

1- اداء التمرير باستمرار ولا يزيد عن ثلاث خطوات من الجري .

2- يجب عدم اجتياز اللاعب الخط المتوازي على الارض لحظة خروج كرة من اليد .

التقويم :-

1- تحتسب عدد مرات المناولة الصحيحة للاعب (أ) خلال 60 ثانية .

2- تحتسب عدد مرات الاستلام الصحيح للاعب (ب) خلال 60 ثانية .

3- تحتسب عدد مرات الاستلام الصحيح للاعب (أ) بعد التغيير خلال 60 ثانية .

4- تحتسب عدد مرات المناولة الصحيحة للاعب (ب) بعد التغيير خلال 60 ثانية .

❖ **التحركات الدفاعية المتنوعة خلال 15 ثانية** :[1]

الهدف من الاختبار :ـ قياس تحمل الاداء الدفاعي

الادوات :ـ شريط لاصق لرسم الشكل في ادناه في الملعب وساعة توقيت وصافرة وشريط قياس وشواخص عدد(4) .

مواصفات لاداء :ـ

* يقف المختبر عند العلامة (أ) وعند اعطاء اشارة البدء يتحرك للامام نحو العلامة (ب) ثم يتحرك الى الخلف بميل نحو العلامة (ج) بعدها يتحرك للجانب نحو العلامة (أ) يتحرك للامام نحو العلامة (ب) ثم يتحرك للخلف بميل نحو العلامة (ء) ثم يتحرك الى الجانب نحو العلامة (أ) وبذلك يكون قد اكمل دورة واحدة ويستمر المختبر بالاداء مدة (15 ثا) .

التقويم :ـ تحتسب عدد الشواخص خلال (15 ثا) .

---

[1] حسام غالب عبد الحسين :مصدر سبق ذكره , 2009 , ص64 .

❖ **التحركات الدفاعية الامام خلف خلال 15 ثانية** [1]

الهدف من الاختبار :ـ قياس تحمل الاداء الدفاعي

الادوات :ـ شريط لاصق لرسم الشكل في ادناه في الملعب وساعة توقيت وصافرة وشريط قياس وشواخص عدد(2) .

مواصفات لاداء :ـ

* يقف المختبر عند العلامة (أ) وعند اعطاء اشارة البدء يتحرك للامام نحو العلامة (ب) ثم يتحرك الى الخلف بميل نحو العلامة (أ) وبذلك يستمر المختبر بالاداء مدة (15 ثا) .

التقويم :ـ تحتسب عدد الشواخص خلال (15 ثا) .

❖ **التحركات الدفاعية للجانبية لمسافة 3 متر خلال 15 ثانية** : [2]

الهدف من الاختبار :ـ قياس تحمل الاداء الدفاعي

الادوات :ـ شريط لاصق لرسم الشكل في ادناه في الملعب وساعة توقيت وصافرة وشريط قياس وشواخص عدد(2) .

مواصفات لاداء :ـ

* يقف المختبر عند العلامة (أ) وعند اعطاء اشارة البدء يتحرك للجانب نحو العلامة (ب) ثم يتحرك الى الجانب بميل نحو العلامة (أ) وبذلك يستمر المختبر بالاداء مدة (15 ثا) .

التقويم :ـ تحتسب عدد الشواخص خلال (15 ثا) .

❖ **اختبار حائط صد باتجاهين (امام , خلف)** :[3]

الهدف من الاختبار :ـ قياس تحمل الاداء الدفاعي

الادوات :ـ عارضتان بارتفاع 2,60سم مثبتة على الارض ويتدلى منها حبل بطول 50 سم معلقة في كرة من كل جهة في منطقة الـ 9متر .

مواصفات لاداء :ـ

---

[1] حسام غالب عبد الحسين : مصدر سبق ذكره , جامعة بابل , 2009 , ص65 .
[2] حسام غالب عبد الحسين : مصدر سبق ذكره , جامعة بابل , 2009 , ص65 .
[3] حسام غالب عبد الحسين : مصدر سبق ذكره , جامعة بابل , 2009 , ص66 .

* يقف المختبر بين العارضتين وتبعد مسافة بينهما 3 متر ويحاول التحرك الى الامام ليصل لمنطقة الـ 9 متر ويحاول القفز الى الاعلى وملامسة الكرة باليدين ويعود للخلف الى منطقة الـ 6 متر ويكرر هذا الداء خلال 30 ثانية .

التقويم :ـ تحتسب درجة لكل محاولة صحيحة لامسة فيها الكرة باليدين .

❖ **اختبار حائط صد باتجاهين (يمين , يسار)** : [1]

الهدف من الاختبار :ـ قياس تحمل الاداء الدفاعي

الادوات :ـ عارضتان بارتفاع 2,60سم مثبتة على الارض ويتدلى منها حبل بطول 50 سم معلقة في كرة من كل جهة في منطقة الـ 9متر تبعد بين كل عارضة مسافة 3 متر .

مواصفات لاداء :ـ

* يقف المختبر على خط الـ 6 متر امام العارضتين ويحاول التحرك الى الامام باتجاه العارضة الاولى بجهة اليمين ليصل لمنطقة الـ 9 متر ويحاول القفز الى الاعلى وملامسة الكرة باليدين ويعود للخلف الى منطقة الـ 6 متر ويتحرك باتجاه العارضة الثانية بجهة اليسار ويكرر هذا الداء خلال 30 ثانية .

التقويم :ـ تحتسب درجة لكل محاولة صحيحة لامسة فيها الكرة باليدين .

❖ **اختبار حائط صد باتجاه واحد** : [2]

الهدف من الاختبار :ـ قياس تحمل الاداء الدفاعي

الادوات :ـ عارضة واحدة بارتفاع 2,60سم مثبتة على الارض ويتدلى منها حبل بطول 50 سم معلقة في كرة من كل جهة في منطقة الـ 9متر.

مواصفات لاداء :ـ

* يقف المختبر على خط الـ 6 متر امام العارضة ويحاول التحرك الى الامام باتجاه العارضة ليصل لمنطقة الـ 9 متر ويحاول القفز الى الاعلى وملامسة الكرة باليدين ويعود للخلف الى منطقة الـ 6 متر ويكرر هذا الداء خلال 30 ثانية .

التقويم :ـ تحتسب درجة لكل محاولة صحيحة لامسة فيها الكرة باليدين .

---

[1] حسام غالب عبد الحسين : مصدر سبق ذكره , جامعة بابل , 2009 , ص66 .
[2] حسام غالب عبد الحسين : مصدر سبق ذكره , جامعة بابل , 2009 , ص67 .

Thesis abstract

Address

Model physical and skill assessment calendar according to the personal styles of handball players selected in the specialized schools of the Middle Euphrates

Researcher: Muntadher Saheb Suhail

supervision

Dr. Hassan Ali Hussein Dr. Hassim Abdel-Jabbar Saleh

The study included five chapters. The researcher pointed out in his introduction to the scientific and technological progress in this field in all areas of life and to the characteristics of the research variables represented by physical and skill indicators. The problem of research is reflected in the scarcity of test instruments and measuring measures that are more representative of the measurement behavior and are more honest and consistent in their results. They can be used to determine the levels of handball players in the specialized schools of the Middle Euphrates governorates and to predict their future capabilities and capabilities. Physical and professional.

The study also aimed at:

1 - Building two test batteries for the physical and technical skills to select handball players in the specialized schools of the Middle Euphrates.

2 - Identify the personality pattern and the level of physical and professional indicator for the selection of handball players in the specialized schools of the Middle Euphrates region.

3. The level of physical and skill indicators for the selection of handball players in the specialized schools of the Middle Euphrates region according to the personality pattern.

4 - Determine the levels and standard levels of the physical and skill index for the selection of handball players in the specialized schools of the Middle Euphrates according to the pattern of personality.

5 - The development of an evaluation model of the physical and skill index for the selection of handball players in the specialized schools of the Middle Euphrates according to the personality pattern.

The researcher used the descriptive method in the survey method (the status quo) and the studies of the standard equations and the studies of mutual relations. The research society included handball players in the specialized schools in the central Euphrates governorates. The sample consisted of (30) Home (178) Players. In order to achieve the objectives of the study, the researcher sought to build batteries test according to the foundations and scientific steps. Using the statistical file (spss) with some statistical laws in the processing of data and the extraction of results, including the following conclusions were reached.

1- To devise an optimal method (personal model) to evaluate the physical and skill indicators according to the standard levels achieved by the research sample according to the type of personality (diagnosis, correction, treatment, comparison, guidance, selection and development).

2 - There are real differences between players who are characterized by a personal style (A) and personality type (B) in the variables examined (indicators of physical and skill capabilities).

The researcher also recommended several recommendations, including:

1- Adopting internationally built batteries as scientific research tools concerned with measuring the indicators of physical and skill abilities and preparations for handball players in the specialized schools of the Middle Euphrates governorates.

2 - Predicting the predictive equations in the prediction of physical and skill indicators of handball players in the specialized schools of the Middle Euphrates governorates.
selected

Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Karbala
College of Physical Education and Sports Sciences

The model of evaluating the physical and skill indicators according to the personal styles of handball players in the specialized schools of the Middle Euphrates region

Master Thesis submitted by

Muntdaher Saheb suhail

To the Council of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences - University of Karbala, a requirement to obtain a master's degree in physical education and sports sciences

Supervised by

Prof. Dr. Hassan Ali Hussain, Prof. Dr. Hassim Abdel-Jabbar

1439 **2018**