



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

**تطبيقات التعليم الالكتروني وعلاقتها
بالدافعية نحو التعلم والتحصيل الدراسي
لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
في ظل جائحة كورونا**

رسالة ماجستير تقدم بها

عدنان ابراهيم حسين

إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء
وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية البدنية
وعلوم الرياضة

بإشراف

أ.م.د. عباس عبد الحمزة كاظم

أ.د. حيدر سلمان محسن

2021 م

1442 هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (❖) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ
عَلَقٍ (❖) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (❖) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (❖) عَلَّمَ
الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

صدق الله العلي العظيم

سورة العلق

الآية (1 - 5)

إقرار المشرفين

نشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ :

(تطبيقات التعليم الإلكتروني وعلاقتها بالدافعية نحو التعلم والتحصيل الدراسي

لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في ظل جائحة كورونا)

التي تقدم بها طالب الماجستير (عدنان ابراهيم حسين) قد جرت بإشرافنا في كلية

التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء وهي جزء من متطلبات نيل شهادة

الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة .

التوقيع

أ.م. د عباس عبد الحمزة كاظم

2021 / /

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة .. نرشح هذه الرسالة للمناقشة .

التوقيع

أ. د حيدر سلمان محسن

2021 / /

التوقيع

أ.د. حاسم عبد الجبار صالح

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء

2021 / /

إقرار المقوم اللغوي

أشهد بأن هذه الرسالة الموسومة بـ :

(تطبيقات التعليم الالكتروني وعلاقتها بالدافعية نحو التعلم والتحصيل
الدراسي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في ظل جائحة
كورونا)

التي تقدم بها الطالب (عدنان ابراهيم حسين) قد تمت مراجعتها من الناحية
اللغوية والنحوية بحيث اصبحت بإسلوب علمي خالٍ من الاخطاء
والتعبيرات اللغوية والنحوية والإملائية الغير الصحيحة ولأجله وقعت .

التوقيع :

الاسم :

اللقب العلمي :

مكان العمل :

التاريخ: / / 2021

إقرار المقوم العلمي

أشهد بأن هذه الرسالة الموسومة بـ :

(تطبيقات التعليم الإلكتروني وعلاقتها بالدافعية نحو التعلم والتحصيل
الدراسي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في ظل جائحة
كورونا)

التي تقدم بها الطالب (عدنان ابراهيم حسين) قد جرى تقويمها علمياً بحيث
أنها أصبحت ذات أسلوب علمي دقيق وخالي من الأخطاء العلمية الغير
صحيحة ولأجله وقعت .

التوقيع :

الاسم :

اللقب العلمي :

مكان العمل :

التاريخ: / / 2021

إقرار لجنة المناقشة والتقييم

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقييم باننا أطلعنا على الرسالة الموسومة
(تطبيقات التعليم الالكتروني وعلاقتها بالدافعية نحو التعلم والتحصيل الدراسي لطلبة كلية
التربية البدنية وعلوم الرياضة في ظل جائحة كورونا)
وقد ناقشنا الطالب (عدنان إبراهيم حسين) في محتوياتها وفيما له علاقة بها ونرى بانها جديرة
بالقبول لنيل شهادة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

التوقيع:

الاسم:

عضوًا:

التوقيع:

الاسم:

عضوًا:

التوقيع:

الاسم:

رئيسًا:

صُدقت من قُبل مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة كربلاء بجلسته المرقمة
() والمنعقدة بتاريخ / / 2021.

التوقيع

الاسم: أ.د. حبيب علي ظاهر الحسيني

عميد كلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة-جامعة كربلاء

2021 / /

الإهداء

- ♥ إلى من وحدته الضاربة جذورها في أعماق التاريخ سموا
ورفعه وطني الجريح وأهله
حياً واعتزازاً
- ♥ إلى من نهلوا من روافد العلم ونوروا أبصارنا وبصائرنا
وغذوا عقولنا وأفاضوا علينا من فضلهم بالعلم والمعرفة...
أساتذتي إكراماً واحتراماً
- ♥ إلى تلك الأيادي التي امتدت بكل رفق لتعانق أحلامي
وطموحاتي.....وتلفها بالحب والحنان
والديّ
- ♥ إلى رفاق عمري وسندي في الحياة ...
أخوتي وأصدقائي
- ♥ إلى من وقفت الكلمات حائرة أمام وصف حبي لهم ،
رفيقة دربي وقرّة عيني وامتدادتي...
زوجتي وأولادي
- أهديهم ثمرة جهدي امتناناً

عدنان

شكر وتقدير

حمداً لك يا من خلق فرزق ، وألهم فأنطق وابتدأ فشرع ، وعلا فأرتفع وقدر فهدى وصور فأحسن وأحتج فأبلغ ، وأنعم فأسبغ وأعطى فأجزل ومنح فأفضل ، والصلاة على سيد رسلك وأفضل بريتك وعلى آله وعترته ، أئمة الدين والهداة إلى الصراط المستقيم الحجج المعصومين الذين تكون معرفتهم كمال الدين وولايتهم تمام النعمة وفي أتباعهم رضا الرب وذلك هو الفوز العظيم .

ففي البدء أتقدم بالشكر والثناء إلى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء متمثلة بالسيد عميد الكلية أ.د. حبيب علي طاهر المحترم والساده كل من المعاون العلمي أ.د. حاسم عبد الجبار والمعاون الإداري أ.م.د. رافد سعد هادي المحترمين .
وأتقدم بأسمى آيات الشكر والامتنان إلى أساتذتي أ.د. حيدر سلمان محسن وأ.م.د. عباس عبد الحمزة كاظم لما بذلوه من جهد وعناية، اعجز عن رد ولو جزء بسيط من فضلهم وكرمهم فكانوا مثالا في الدقة العلمية وفي اخلاصهم للحقيقة طوال مدة اشرافهم فجزاهم الله خير الجزاء .

ويسرني أن أتقدم بشكري الوافر وامتناني إلى الدكتور حسن علي حسين لما قدمه من رعاية واهتمام فكان نعم الأخ والمعلم والمرشد وكان الأمل لي في تحقيق ما أصبو إليه فأتقدم له بجزيل الشكر والعرفان وأدعو له بالصحة والعافية وحسن العاقبة .
وأتوجه بالشكر والتقدير لأساتذتي في السنة التحضيرية لما قدموه من جهد وعلم ومعرفة وفقهم الله وسدد خطاهم .

ويطيب لي أن أتقدم بالشكر والامتنان إلى السادة الخبراء والمختصين وفقهم الله لعمل الخير أن شاء الله ، ويسرني ان اقدم شكري الكبير ووافر امتناني الى أخي وزميلي أ.د. احمد نجم عبد الله متمنيا له التوفيق والنجاح إن شاء الله .

وأتقدم بوافر الشكر والامتنان إلى جميع زملائي في الدراسات العليا للعام الدراسي (2019-2020).

واتقدم أيضاً بالشكر الجزيل ووافر الامتنان الى مديرية شباب ورياضة كربلاء المقدسة متمثلة بالسيد المدير الاستاذ وليد تركي لما ابداه من تعاون فجزاه الله عني خير الجزاء ووفقه الله لما يحب ويرضى انه سميع الدعاء .

ولا يسعني أيضاً إلا أن أشكر موظفي قسم الدراسات العليا والمكتبة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء، كما لا يفوتني ان اشكر عينة البحث لمساعدتهم في الوصول الى النتائج التي خرجت بها الرسالة.

كما أتقدم بالشكر الجزيل والعرفان للسادة رئيس وأعضاء اللجنة العلمية لإقرار البحث لملاحظتهم العلمية القيمة، ويسعدني أن أتقدم بالشكر إلى كل من ساهم معي بجهد وموارثه خلال مدة الدراسة لإكمال هذا العمل داعياً الله عز وجل أن يوفقتني إلى ما هو خير وصلاح ويشرفني أن اختتم والختام مسك الكلام عبارات الشكر والامتنان إلى أسرتي الغالية التي كانت لي العون والسند الذي منحني الأيمان بهذا المشوار والسعي لإكماله رغم جميع الصعوبات وإلى من قدم لي أي معلومة أو نصح أو إرشاد أو توجيه وفاتني ذكر اسمه أسأل الله ان يوفقهم جميعاً لعمل الخير أنه نعم المولى ونعم النصير .

واخر دعوانا الحمد لله ربّ العالمين

الباحث

مستلخص الرسالة باللغة العربية

(تطبيقات التعليم الإلكتروني وعلاقتها بالدافعية نحو التعلم والتحصيل الدراسي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في ظل جائحة كورونا)

الباحث

عدنان ابراهيم حسين

إشراف

أ.م.د. عباس عبد الحمزة كاظم

أ.د. حيدر سلمان محسن

تجلت مشكلة الدراسة ومن خلال خوض الباحث تجربة التعليم الإلكتروني والاحساس بأهميته للطلبة كونه يعد من اساسيات التعليم الحديث للفرد فالمشكلة الحقيقية تكمن في الدخول المفاجئ للتعليم الإلكتروني والذي اصبح الخيار الوحيد لتجاوز الظروف الصعبة والتي تعتبر استثنائية في ظل انتشار جائحة كورونا وهذا سبب فروق في الدافعية نحو التعلم للطلبة وفق هذه التطبيقات مما يؤثر على تحصيلهم الدراسي.

هدفت الدراسة بناء وتطبيق مقياس تطبيقات التعليم الإلكتروني لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في ظل جائحة كورونا وأعداد وتطبيق مقياس الدافعية نحو التعلم لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في ظل جائحة كورونا والتعرف على واقع تطبيقات التعليم الإلكتروني و واقع الدافعية نحو التعلم لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في ظل جائحة كورونا وايجاد العلاقة الارتباطية بين تطبيقات التعليم الإلكتروني والدافعية نحو التعلم والتحصيل الدراسي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في ظل جائحة كورونا .

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية. واشتمل مجتمع البحث على طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كربلاء وبلغ عدد افراد العينة

الاستطلاعية (20) طالبا وعدد افراد عينة التطبيق الاساسية (150) طالبا، وبغية تحقيق اهداف الدراسة سعى الباحث الى بناء مقياس تطبيقات التعليم الالكتروني واعداد مقياس الدافعية نحو التعلم باتباع خطوات واجراءات وفق اسس علمية مستخدماً الحقيبة الإحصائية (SPSS) بالوسائل الاحصائية الملائمة للبحث في معالجة البيانات واستخراج النتائج ومنها تم التوصل الى الاستنتاجات الآتية :

هناك دافعية نحو التعلم والتحصيل الدراسي لدى افراد عينة البحث الحالي نتيجة استخدام تطبيقات التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا وان واقع تطبيقات التعليم الالكتروني والدافعية نحو التعلم والتحصيل الدراسي هو واقع فوق الوسط لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وهناك علاقة ارتباطية بين تطبيقات التعليم الالكتروني والدافعية نحو التعلم والتحصيل الدراسي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

كما اوصت الدراسة بأن التوجه بشكل كبير نحو التعليم الإلكتروني بتطبيقاته المختلفة والتي تناسب طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ومحاولة تطويرها وتوفير البيئة المناسبة من خلال الدورات المختلفة للطلبة والمدرسين و تحسين وتطوير أساليب التدريس الالكترونية في الجامعات ودعمها بالمستحدثات التكنولوجية، مما يساعد على نمو الاتجاهات الايجابية نحو المستحدثات لديهم وزيادة دافعية الطلبة نحو التعلم وصولا للتعلم الفعال وضرورة إجراء المزيد من البحوث حول عملية إعداد البيئة التعليمية المناسبة وتصميم الدروس الإلكترونية آخذين بعين الاعتبار الدافعية لنتمكن من توظيف تطبيقات التعليم الإلكتروني بشكل صحيح وعلمي واجراء دراسات اخرى على متغيرات اخرى او على عينات اخرى او على وزارات اخرى مثل وزارة التربية

المحتويات

الصفحة	الموضوع
1	العنوان
2	الآية القرآنية
3	إقرار المشرفين
4	إقرار المقوم اللغوي
5	إقرار المقوم العلمي
6	إقرار لجنة المناقشة والتقويم
7	الإهداء
9-8	الشكر والتقدير
11-10	مستلخص الرسالة باللغة العربية
16-12	قائمة المحتويات
17	قائمة الجداول
18	قائمة الملاحق
24-19	الفصل الأول
24-20	1- التعريف بالبحث
21-20	1-1 مقدمة البحث وأهميته
22-21	2-1 مشكلة البحث
22	3-1 أهداف البحث

22	4-1 فروض البحث
23	5-1 مجالات البحث
23	1-5-1 المجال البشري
23	2-5-1 المجال الزمني
23	3-5-1 المجال المكاني
24-23	6-1 تحديد المصطلحات
55-25	الفصل الثاني
55-27	الدراسات النظرية والدراسات السابقة
34-27	1-2 الدراسات النظرية
28-27	1-1-2 مفهوم التعليم الإلكتروني
30-28	1-1-1-2 اهداف التعليم الإلكتروني
31-30	2-1-1-2 المميزات والايجابيات في التعليم الإلكتروني
32	3-1-1-2 معوقات ومحددات التعليم الإلكتروني
34-33	4-1-1-2 انواع التعليم الإلكتروني
47-34	2-1-2 التطبيقات الإلكترونية
37-35	1-2-1-2 منصة Moodle التعليمية
39-37	2-2-1-2 موقع YouTube
40-39	3-2-1-2 تطبيق whatsApp
41-40	4-2-1-2 تطبيق Viper
44-41	5-2-1-2 تطبيق Google Classroom

46-44	2-1-2-6 برنامج Free conference call & Zoom :
47-46	2-1-2-7 تطبيق Telegram :
51-48	2-1-3 الدافعية نحو التعلم :
51-49	2-1-3-1 أهمية الدافعية نحو التعلم:
52-51	2-1-4 التحصيل الدراسي
55-53	2-2 الدراسات السابقة :
53	2-2-1 دراسة (أبو عبيدة محمد حمودة و ايناس جاسم هادي، 2019).
54-53	2-2-2 دراسة (محمد حبيب سمكري وعبد المهدي الجراح، 2018).
55-54	2-2-3 مناقشة الدراسات السابقة والدراسة الحالية.
92-56	الفصل الثالث
92-58	3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية
58	3-1 منهجية البحث
59-58	3-2 مجتمع البحث وعيناته
59	3-3 وسائل جمع البيانات والأجهزة والأدوات المستخدمة
59	3-3-1 وسائل جمع البيانات
60	3-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة
80-60	3-4 إجراءات البحث الميدانية
60	3-4-1 إجراءات بناء مقياس تطبيقات التعليم الالكتروني
60	3-4-1-1 تحديد الهدف والغرض من المقياس
62-60	3-4-1-2 تحديد مجالات المقياس

65-62	3-1-4-3 وضع الصيغة الأولية لمقياس تطبيقات التعليم الالكتروني
65	4-1-4-3 اعداد تعليمات مقياس تطبيقات التعليم الالكتروني
66	5-1-4-3 استطلاع مقياس تطبيقات التعليم الالكتروني
66	6-1-4-3 تطبيق المقياس على أفراد عينة البناء
68-66	7-1-4-3 موضوعية الاستجابة
68	8-1-4-3 تصحيح المقياس
68	9-1-4-3 التحليل الإحصائي للفقرات
72-69	1-9-1-4-3 أسلوب المجموعتان الطرفيتان
77-73	2-9-1-4-3 معامل الاتساق الداخلي
83-77	3-9-1-4-3 الخصائص السيكمترية للمقياس
78	أولاً : صدق المقياس
79	ثانياً : ثبات المقياس
80-79	طريقة التجزئة النصفية
80	طريقة معامل (الفاكرونباخ)
90-80	2-4-3 إجراءات اعداد مقياس الدافعية نحو التعلم
82	1-2-4-3 اعداد تعليمات مقياس الدافعية نحو التعلم
83-82	2-2-4-3 استطلاع مقياس الدافعية نحو التعلم
83	3-2-4-3 تطبيق المقياس على عينة الاعداد
84-83	4-2-4-3 موضوعية استجابة المختبرين
85	5-2-4-3 تصحيح مقياس الدافعية نحو التعلم
85	6-2-4-3 التحليل الاحصائي لفقرات الدافعية نحو التعلم
87-85	اولا:- المجموعتان الطرفيتان

89-88	ثانياً : معامل الاتساق الداخلي
90-89	3-4-2-7 الخصائص السيكومترية لمقياس الدافعية نحو التعلم
89	أولاً : صدق المقياس
90	ثانياً : ثبات المقياس
91	3-4-3 اجراءات التحصيل الدراسي
91	3 - 5 التجربة الرئيسة للبحث
92	3 - 6 الوسائل الاحصائية المستخدمة
105-93	الفصل الرابع
105-94	4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها
94	4 - 1 عرض واقع المتغيرات المبحوثة
97-94	4 - 1 - 1 عرض واقع تطبيقات التعليم الالكتروني وتحليلها ومناقشتها
99-98	4 - 1 - 2 عرض واقع الدافعية نحو التعلم وتحليلها ومناقشتها
105-100	4 - 2 دراسة علاقة المتغيرات المبحوثة وتحليلها ومناقشتها
108-106	الفصل الخامس
108-107	5- الاستنتاجات والتوصيات
107	5-1 الاستنتاجات
108-107	5-2 التوصيات
117-109	المصادر
150-118	الملاحق
152-151	المستخلص بالإنكليزية

ثبت الجداول

الجدول	عنوان الجدول
1	يبين توزيع مجتمع وعينات البحث
2	يبين درجة الأهمية والأهمية النسبية لمجالات مقياس تطبيقات التعليم الالكتروني باتفاق آراء (11) من الخبراء والمختصين
3	يبين اتفاق الخبراء حول صلاحية فقرات مجالات تطبيقات التعليم الالكتروني وقيمتي كا ² المحسوبة والجدولية والدلالة الاحصائية
4	يبين تسلسل الفقرات الأصلية والمكررة لمجالات مقياس تطبيقات التعليم الالكتروني
5	يبين قيم القدرة التمييزية لفقرات مقياس تطبيقات التعليم الالكتروني ودلالاتها الاحصائية
6	يبين قيم ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجموع الكلي للمجال الذي تنتمي إليه لمقياس تطبيقات التعليم الالكتروني
7	يبين قيم ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس تطبيقات التعليم الالكتروني
8	يبين اتفاق الخبراء حول صلاحية فقرات مقياس الدافعية نحو التعلم وقيمتي كا ² المحسوبة والجدولية والدلالة الاحصائية
9	يبين القدرة التمييزية لفقرات مقياس الدافعية نحو التعلم ودلالاتها الاحصائية
10	يبين قيم ارتباط بين درجة الفقرة وبالدرجة الكلية لمقياس الدافعية نحو التعلم
11	يبين دلالة الفروق بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي لمقياس تطبيقات التعليم الالكتروني لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء
12	يبين دلالة الفروق بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي لمقياس الدافعية نحو التعلم لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة كربلاء
13	يبين قيم معاملات ارتباط تطبيقات التعليم الالكتروني بالمتغيرات المبحوثة والدلالة المعنوية

ثبت الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الملحق
119	استمارة استطلاع آراء الخبراء والمختصين لتحديد مجالات تطبيقات التعليم الإلكتروني	1
121	أسماء الخبراء والمختصين الذين عرض عليهم استبيان تحديد مجالات تطبيقات التعليم الإلكتروني	2
122	استبيان تحديد صلاحية فقرات مقياس تطبيقات التعليم الإلكتروني	3
129	يبين أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين عرضت عليهم فقرات المقياسين	4
131	يبين مقياس تطبيقات التعليم الإلكتروني وفقراته (59) مع (6) فقرات موضوعية الاستجابة	5
138	مقياس تطبيقات التعليم الإلكتروني بصيغته النهائية	6
145	استمارة استطلاع آراء الخبراء والمختصين لتحديد فقرات مقياس الدافعية نحو التعلم	7
148	مقياس الدافعية نحو التعليم بصيغته النهائية	8

الفصل الأول

- 1- التعريف بالبحث
- 1-1 مقدمة البحث وأهميته
- 2-1 مشكلة البحث
- 3-1 أهداف البحث
- 4-1 فروض البحث
- 5-1 مجالات البحث
 - 1-5-1 المجال البشري
 - 2-5-1 المجال الزمني
 - 3-5-1 المجال المكاني
- 6-1 تحديد المصطلحات

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

شهد العالم في السنوات الاخيرة جملة من التحديات ذات ابعاد سياسية واقتصادية واجتماعية وثقافية وتربوية وشكلت تلك التحديات بأبعادها المختلفة منطلقا لدعوات عديدة بضرورة تطوير النظام التعليمي بجميع مدخلاته وعملياته ومخرجاته، خصوصا في ضوء عجز النظام الحالي عن مواجهة التحديات التي افرزتها تحول العالم من مجتمع صناعي الى مجتمع معلوماتي . لهذا ، تتسابق كثير من الامم لتطوير نظامها التعليمي بهدف اعداد مواطنيها لعالم جديد . ولمواجهة هذه التحديات والتحويلات نحن بحاجة كبيرة الى التعليم الالكتروني او التعليم عن بعد وهو وجود التطبيقات اللازم توفرها عند الطلبة حتى يتمكنوا من تطبيق هذه الادوات ، وفي ظل جائحة كورونا فرضت علينا وضع استثنائي يتطلب وجود حلول ومعالجات سريعة لتوقف الدوام الرسمي في الجامعات وكلياتها لاسيما كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ولا يخفى على الجميع ان جائحة كورونا تسببت في شل الحركة في العالم، ليجد العالم نفسه تحت خيار واحد هو منع التجمعات بأشكالها المختلفة. وكان من أول هذه التجمعات التي مُنعت هي المدارس والجامعات والمعاهد التعليمية المختلف، جعلت أزمة كورونا المؤسسات التعليمية بحالة من الصدمة والإرباك جعلتهم يكتشفون مدى تقصيرهم وضعفهم في مواكبة تكنولوجيا التعليم. فبينما يحاول خبراء علم الفيروسات إنتاج مصلٍ يقتل أو يوقف كورونا عند حده، كانت المؤسسات التعليمية تحاول تجريب التطبيقات التعليمية لممارسة التعليم عن بعد. هنا بدأت تتكشف العيوب لكثير من البرامج بحسب وجهة نظر البعض، التي كانت تستخدم في السنوات السابقة ويتفاخر بها أصحاب تلك المؤسسات .

لذلك سارعت بعض الحكومات على تسريع العطلة الربيعية وأخرى بإنهاء الفصل الدراسي الثاني ولجأ معظمهم إلى تطبيق منهج جديد في التعليم وهو "التعلم عن بُعد" في ظل التكنولوجيا الحديثة وسرعة التواصل من خلال شبكة الإنترنت والاتصال المباشر من خلال الحصص الافتراضية وغيرها باستخدام تطبيقاتٍ مختلفة ومتنوعة فمنها مخصص للتعليم وأخرى للتواصل الاجتماعي ومن هذه التطبيقات (منصة Moodle التعليمية، YouTube، WhatsApp، Viper، Google، Classroom، Zoom، Free conference call، Telegram)، من هنا تأتي أهمية الدراسة الحالية في تناول تطبيقات التعليم إلكترونياً خلال فترة انتشار جائحة كورونا باستخدام عدد من هذه التطبيقات والمخصص بعضها للتعليم وبعضها الأخر للتواصل الاجتماعي، والكشف والتعرف عن العلاقة بين تطبيقات التعليم الإلكتروني والتي استخدمت في التدريس خلال جائحة كورونا وعلاقتها بدافعية التعلم لطلبة كلية التربية وعلوم الرياضة والتحصيل الدراسي لديهم خلال العام الدراسي (2019-2020).

1-2 مشكلة البحث :

أستخدم التعليم الإلكتروني على الساحة العراقية وخاصة في هذه الظروف الصعبة التي يمر بها العالم بعد انتشار جائحة كورونا والذي اعتبر وباءً عالمياً حسب تقرير منظمة الصحة العالمية (WHO)، فالمشكلة الحقيقية تكمن في الاجبار على التعليم الإلكتروني والذي اصبح الخيار الوحيد لتجاوز الظروف الصعبة والتي تعتبر استثنائية في ظل انتشار جائحة كورونا وهذا سبب فروق في الدافعية نحو التعلم للطلبة وفق هذه التطبيقات باعتبار انه كثير من الطلبة لا يعرفون كيفية استخدام هذه التطبيقات وماهي هذه التطبيقات وهناك عدم دراية او معرفة الكترونية والتي هي اساس عمل التعليم الإلكتروني وهناك مشاكل في استخدام الحاسوب الالي وكيفية اعداد التقارير واخذ الصور والبرمجيات والوسائط المتعددة التعليمية وغيرها من الامور التي يحتاجها الطالب في التعليم

الالكتروني في الجامعات والكليات وعلى وجه الخصوص كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة مما قد يؤثر على تحصيلهم الدراسي، من هنا سعى الباحث في دراسته ومن خلال خوض تجربة التعليم الالكتروني وملاحظة جميع حيثيات هذه التجربة الى ايجاد العلاقة بين تطبيقات التعليم الالكتروني عند طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة كربلاء وعلاقتها بالدافعية نحو التعلم وايضا بتحصيلهم الدراسي خلال السنة الدراسية (2019-2020).

1-3 اهداف البحث :

يهدف البحث الحالي الى:

1. بناء وتطبيق مقياس تطبيقات التعليم الالكتروني لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في ظل جائحة كورونا .
2. أعداد وتطبيق مقياس الدافعية نحو التعلم لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في ظل جائحة كورونا .
3. التعرف على واقع تطبيقات التعليم الالكتروني و واقع الدافعية نحو التعلم لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في ظل جائحة كورونا .
4. ايجاد العلاقة الارتباطية بين تطبيقات التعليم الالكتروني والدافعية نحو التعلم والتحصيل الدراسي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في ظل جائحة كورونا .

1-4 فروض البحث :

1. هناك علاقة ارتباطية ايجابية بين تطبيقات التعليم الالكتروني والدافعية نحو التعلم لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في ظل جائحة كورونا .

2. هناك علاقة ارتباطية ايجابية بين تطبيقات التعليم الالكتروني والتحصيل الدراسي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في ظل جائحة كورونا .

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء للعام الدراسي 2019-2020 .

1-5-2 المجال المكاني : كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء.

1-5-3 الحدود الزمانية : المدة من (2020 /10/29) لغاية (2021 /3/25).

1-6 تحديد المصطلحات:

1. **التعليم الالكتروني** : ويعرفه الموسى (2002 :6) بأنه طريقة للتعليم تعتمد استخدام اليات الاتصال الحديثة من حاسوب وشبكات ووسائطه المتعددة من صوت ، وصوره ، ورسومات ، واليات بحث ، ومكتبات الكترونية ، وكذلك بوابات الانترنت عن بعد المهم هو استخدام التقنية بجميع انواعها في اصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت واقل جهد واكبر فائدة .

• **تطبيقات التعليم الالكتروني** : يعرفها الباحث اجرائيا بأنها: تطبيقات الكترونية لها مميزات وخصائص متعددة، الهدف منها المساعدة على الحصول وايصال المعلومات والمعارف الخاصة بالمناهج والمفردات الدراسية واجراء الامتحانات والتفاعل بين المعلم والمتعلم وعرض المادة التعليمية بطرق مختلفة.

2. التحصيل الدراسي: ويعرفه اللقاني، الجمل (2003: 84) بأنه: مدى استيعاب الطلاب

لما تعلموه من خبرات معينة من خلال مقررات دراسية، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطلبة في الاختبارات التحصيلية المعدة لهذا الغرض.

• التحصيل الدراسي: يعرفه الباحث اجرائيا بأنه: هي درجة المواد النظرية والعملية الكلية

التي يحصل عليها طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في نهاية الفصل الدراسي او السنة الدراسية وفي جميع المواد التي درسها.

3. الدافعية نحو التعلم : عرفه ابو جادو (2003: 292) بأنه: الحالة الداخلية او

الخارجية لدى المتعلم التي تحرك سلوكه واداءه وتعمل على استمراره وتوجيهه نحو تحقيق هدف او غاية .

الفصل الثاني

الدراسات النظرية والدراسات السابقة

2-1 الدراسات النظرية :

2-1-1 مفهوم التعليم الإلكتروني :

2-1-1-1 اهداف التعليم الإلكتروني :

2-1-1-2 المميزات والايجابيات في التعليم الإلكتروني :

2-1-1-3 معوقات ومحددات التعليم الإلكتروني :

2-1-1-4 انواع التعليم الإلكتروني :

2-1-2 التطبيقات الالكترونية :

2-1-2-1 منصة Moodle التعليمية :

2-1-2-2 موقع YouTube :

2-1-2-3 تطبيق whatsApp :

2-1-2-4 تطبيق Viper :

2-1-2-5 تطبيق Google Classroom :

2-1-2-6 برنامج Free conference call & Zoom :

2-1-2-7 تطبيق Telegram:

2-1-3 الدافعية نحو التعلم :

2-1-3-1 أهمية دافعية نحو التعلم:

2-1-4 التحصيل الدراسي :

2-2 الدراسات السابقة :

2-2-1 دراسة (أبوعبيدة محمد حمودة و إيناس جاسم هادي، 2019).

2-2-2 دراسة (محمد حبيب سمكري وعبد المهدي الجراح، 2018).

2-2-3 مناقشة الدراسات السابقة والدراسة الحالية.

2. الدراسات النظرية والدراسات السابقة :

1-2 الدراسات النظرية :

1-1-2 مفهوم التعليم الالكتروني :

يجمع العلماء المختصين على ان ثورة المعلومات والتقنيات الحديثة المتسارعة في التطور في جميع المجالات حيث يعد الأنترنت اهم انجاز تكنولوجي استطاع الانسان من خلاله ان يلغي المسافات ويختصر الزمن ويجعل من العالم اشبه بشاشة الكترونية صغيرة في عصر الامتزاج بين التكنولوجيا والاعلام والمعلومات والثقافة التكنولوجية واصبح الاتصال الكترونيا وتبادل المعارف والمعلومات وربطها بين شبكات الحواسيب حقائق ملموسة مما اتاح سرعة الوصول الى مراكز العلم والمعرفة والمكتبات والاطلاع على الجديد لحظه بلحظه، وظهر مفهوم التعليم الإلكتروني حديثا مع بداية الثمانينات من القرن الماضي من خلال تنامي قدرة التقنيات الحديثة في سرعة نقل الرسائل والبحوث والدراسات (صورة وصوت)، مع ذلك فالإصطلاح لا يتعدى مستويين من الفهم ، اولهما تعلم استخدام الاجهزة الالكترونية الحديثة والافادة من قدرتها على تسلم وبث وخرن المعلومات، فضلا عن عمليات الاضافة والتحويل والتبديل ، وثانيهما استقبال دروس منهجية من مؤسسة تعليمية بشكل مستمر، وفي مواعيد محددة للحصول على شهادة اكايدمية في اختصاص ما، بعد اجراء الترتيبات الاولية (سالم واخرون، 2008: 279) .

فالتعليم الالكتروني (E-learning)، له تعاريف عدة اذ اختلفت اراء بعض الباحثين لصياغة تعريف محدد له بشكل قطعي، ولكن مع وجود بعض المصطلحات الأخرى التي بينهما تداخل مثل التعليم عن بعد (Distance Learning) وكذلك التعليم الافتراضي (Flexible Learning) وسوف يسلط الباحث الضوء على بعض هذه التعاريف ومحاولة صياغة تعريف اقرب الى رؤى الباحث فقد عرفه (الصبيحاوي، 2015: 4) بأنه نظام تعليمي

يعتمد على مستحدثات التكنولوجيا الحديثة (كالحاسب الآلي وشبكات الاتصال والبرمجيات والوسائط المتعددة والانترنت) تهدف لإثراء المواقف التدريسية والتعليمية ، لتحفيز المتعلم وزيادة معارفه وخبراته على كافة المستويات.

عرفه سالم (2004 : 60): بأنه منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية او التدريبية للمتعلمين او المتدربين في أي وقت وفي أي مكان، باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية ، لتوفير بيئة تعليمية تعلمية تفاعلية متعددة المصادر.

كذلك عرفه غلوم (2002 : 49) بأنه نظام تعليمي يستخدم تقنيات المعلومات وشبكات الحاسوب في تدعيم نطاق العملية التعليمية وتوسيعها من خلال مجموعة من الوسائط، منها الحاسوب، الانترنت والبرامج الالكترونية .

ويمكن ان يقترح الباحث تعريفا اجرائيا وملخصا للتعريف اعلاه " هو استخدام التقنية بجميع انواعها لتمكن الطالب من الوصول الى مصادر التعلم في أي وقت ومن أي مكان بأقل جهد واكبر فائدة " .

2-1-1-1 اهداف التعليم الإلكتروني :

يعد القرن الحالي بسنواته صعوداً لسنة 2020 استثنائياً بكل المقاييس، اذ تغيرت كثير من انماط وسلوكيات الحياة بجميع مفاصلها الحيوية، الاجتماعية والاقتصادية والسياسية بصورة عامة والعلمية بصورة خاصة اذ جعلت جائحة كورونا التباعد الاجتماعي نمط جديدا للتعامل فتوجب علينا ايجاد حلول لمواجهة تحديات عدم قدرة الطلبة على الحصول على المعارف والمعلومات الخاصة بالمناهج الدراسية بصورة مباشرة من خلال ذلك تم الاعتماد على التعليم الالكتروني. فالتقنيات الحديثة وجب ان تركز على مجموعة من الاهداف المحددة التي يمكن

تحقيقها كي يتم تحقيق الفائدة الاكبر، ولتحقيق هذا الامر ذكر عدد من المختصين اهدافاً للتعليم

الالكتروني والتي يجب تحقيقها ومنهم (الهادي، 2007: 100-102) (قطيط، 2009: 34)

- 1- اعتماد تقنية المعلومات طريقة لزيادة قدرة الطالب للتعلم لأقصى حدود طاقاته.
- 2- امكانية تقديم خدمات تعليمية لمن فاتتهم فرص التعليم.
- 3- دعم الثقافة التقنية بما يسهم في خلق مجتمع مثقف الكترونياً قادراً على مواكبة التقنيات الحديثة.
- 4- المساهمة في محو الامية وتعليم الكبار عن بعد.
- 5- التعليم الالكتروني يعطي للمرأة فرصة كبيرة لإتمامها التعليم خصوصاً التعليم الجامعي لمرونة التعليم الالكتروني مكانياً وزمانياً للتغلب على مصاعب الخروج من البيت والانتظام في صفوف الجامعة.
- 6- تنمية المهارات العلمية والالكترونية للطلبة.
- 7- هذا النوع من التعليم يمنح للطلبة معلومات ومعارف اكثر بالمقارنة بطرق التعليم التقليدي، اذ ان التعليم الإلكتروني يوفر مصادر غنية و متعددة للمعلومات اضافة لأمكانية تبادل الخبرات العلمية كما يراعي بشكل كبير ظروف الطلبة.
- 8- يعد التعليم الإلكتروني احد الانظمة التعليمية الحديثة المضافة ، المبني على الفكر المنظم في تحديد عناصره والعلاقات المرتبطة بها.
- 9- ان التعليم عن بعد يلغي المسافات بين المؤسسة والمتعلم ولا يحتاج الى الاتصال المواجه بين اطراف عملية التعليم لتحقيق الاهداف.

من هنا يرى الباحث ان هذا النوع من التعليم يستهدف أعداد كبيرة من هؤلاء المتعلمين ،
 اما بالنسبة للمتعلّم يعدّ تعليماً فردياً مرتبطاً بحاجات المتعلّم وخصائصه وقدراته، وللمتعلّم امكانية
 اتخاذ القرارات الخاصة لتحديد المستوى المطلوب من المقررات في الوقت والمكان الذي يحددها
 بنفسه.

2-1-1-2 المميزات والايجابيات في التعليم الالكتروني :

من خلال الاطلاع على الادبيات ورؤى منظري التعليم الإلكتروني نجد انهم يتفقون على
 ان لأعداد جيل من المعلمين والطلبة قادرين على التعامل مع تقنيات ومهارات العصر والتطورات
 الهائلة التي يشهدها العالم لجعله مجتمعا متقفا الكترونياً ومواكبة لما يجري في اقاصي الارض
 فلا بد ان يكون هناك مجموعة من الايجابيات تميز هذا النوع من التعليم لخصها كل من
 (الشهري، 2019: 13-18) (البيسوني، 2001: 159).

1- المساهمة في تبادل وجهات النظر المختلفة للطلاب: تعمل مجالس النقاش وغرف الحوار
 على اتاحة فرص لتبادل وجهات النظر في المواضيع المطروحة للنقاش مباشرة مما يزيد من
 فرص الاستفادة من الآراء والمقترحات المطروحة والعمل على دمجها مع الآراء الخاصة بالطلاب
 لتساعد في تكوين اساس متين لدى المتعلم ولتتكون عنده معرفة واراء قوية سديدة من خلال
 اكتسابه لمعارف ومهارات عن طريق غرف الحوار .

2- العدالة والثقة بالنفس: ان ادوات الاتصال تتيح لكل طالب فرصة الادلاء برأيه في أي وقت
 من دون حرج ، بخلاف قاعات الدرس التقليدية التي تخلو من هذه الميزة بسبب سوء تنظيم
 المقاعد ، أو ضعف صوت الطالب نفسه ، او الخجل ، او غيرها من الاسباب ، لكن هذا النوع
 من التعليم يعطي للطلاب الفرصة كاملة لإمكانية ابداء وارسال رأيه وصوته من خلال ادوات
 الاتصال المتاحة من بريد الكتروني ومجالس النقاش وغرف الحوار . تلك الميزة تكون اكثر فائدة

للطلاب الذين يشعرون بالخجل والخوف والقلق لان هذا الاسلوب من التعليم يجعل الطلاب يتمتعون بجرأة اكبر للتعبير عن افكارهم والبحث عن الحقائق اكثر مما عليه لو كانوا في قاعات الدرس التقليدية .

3- تسهيل الوصول الى المعلم : منح التعليم الالكتروني سهولة كبيرة في الاتصال مع المعلم والوصول اليه بأسرع وقت خارج اوقات العمل الرسمية ، لان المتدرب اصبح قادرا على ان يرسل استفساراته للمعلم من خلال البريد الالكتروني ، تعد ميزة مفيدة وملائمة للأستاذ اكثر بدلا من ان يبقى مقيدا في قاعة الدرس او مكتبه . واكثر فائدة للعاملين الذين تتعارض ساعات عملهم مع الجدول الزمني للمعلم. او عند وجود تساؤلات في أي وقت لا يحتمل التأجيل .

4- امكانية اختيار وتحويل طريقة التدريس :امكانية عرض المادة العلمية بطريقة تلائم قدرات الطالب فمنهم من تناسبه الطريقة المرئية ، ومنهم الطريقة المسموعة أو المقروءة ، اما بعضهم اكثر انسجاما مع الطريقة العملية ، فالتعليم الالكتروني ومصادره تمنح امكانية تطبيق المصادر بطرق مختلفة وعديدة تسمح بالاختيار والتحويل وفقا للطريقة الافضل بالنسبة للمتلقي.

5- المساعدة الاضافية على تكرار المعلومات : تعد ميزة اضافية بالنسبة للذين يتعلمون بالطريقة العملية، الذين يقومون بالتعليم عن طريق التدريب، اذا أرادوا التعبير عن افكارهم فانهم يضعونها في جمل معينة مما يعني اعادة تكرار المعلومات التي تدربوا عليها، كما يفعل الطلاب عندما يستعدون لامتحان معين .

6- عدم الاعتماد على الحضور الفعلي المباشر : لابد من الالتزام بجدول زمني محدد ومقيد ملزم بالعمل الجماعي بالنسبة للتعليم التقليدي ، في حين لم يعد ذلك ضروريا لأن التقنية الحديثة وفرت طرق للاتصال دون الحاجة للتواجد في المكان والزمان المحدد فاصبح التنسيق ليس بتلك الاهمية التي تسبب الازعاج .

2-1-1-3 معوقات ومحددات التعليم الإلكتروني :

وقد شخص كل من الشهري (2019: 18)، القلا (2006: 355) بعض السلبيات

والمحددات لاستخدام التعليم الإلكتروني نذكر منها :

- 1- ضعف التعامل المباشر بين المعلمين والمتعلمين والتركيز على الجانب المعرفي.
- 2- فقدان الحوار، مما يؤثر على ذكاء الطالب المنطقي، اذ من خلال الحوار والتعامل المباشر يتعلم الطالب ادب النقاش والاستماع وكيفية طرح الاسئلة واحترام الطرف الاخر وانتقاء الالفاظ والمصطلحات ، وهذا ما لا يتوافر مع التعليم الالكتروني .
- 3- يواجه بعض المتعلمين من خلال التعليم الإلكتروني صعوبة في التعبير عن آرائهم وافكارهم كتاباً ، هناك العديد من المتعلمين يفضلون التعبير عن افكارهم شفويا وهي الطريقة التي اعتمدها سنوات طويلة في دراستهم الاكاديمية ، في حين يحتاج مستخدمو التعليم الإلكتروني الى التمكن من المهارات الكتابية للتعبير عن افكارهم وآرائهم المختلفة.
- 4- الميل الى العزلة وتراجع التواصل مع الاخرين : خلصت دراسات علمية بان الاجهزة الإلكترونية مثل التلفزيون والحاسوب والعب الفيديو تؤدي الى الميل الى العزلة وتراجع التواصل مع الاخرين ونادت بضرورة تقادي هذه الاثار السلبية .
- 5- يقدم المعلومات للطلاب بطريقة مجزأة بحيث لا يستطيع الطالب ان يكون فهما متكاملًا للمادة التعليمية .
- 6- لا يصلح التعليم الإلكتروني لتعليم جميع اهداف تدريس العلوم ، فان تنمية مهارات البحث العلمي وتنمية الاتجاهات العلمية وكذلك تنمية القدرة على تذوق جهود العلماء التي يصعب تحقيقها عن طريق التعليم الإلكتروني.

2-1-1-4 أنواع التعليم الإلكتروني :

للتعليم الإلكتروني أهمية كبيرة في التعليم والتدريب وتطوير المهارات والقدرات للمعلمين والمتعلمين، ومن خلال اتساع وزيادة الاعتماد عليه في هذه المجالات برزت انواع عديدة من التعليم الإلكتروني ذكرها (توفيق و موسى، 2007: 30) (الرافعي، 2002: 79) (الشهري، 2007: 38-39).

اولا: التعليم الإلكتروني تبعا لزمان حدوثه : ويقسم الى:

1- التعليم الإلكتروني المتزامن : ويقصد به التعليم بصورة مباشرة تتطلب تواجد المعلم

والمتعلم في الزمان ولكن باستخدام أجهزة الحاسوب والوسائل الإلكترونية ويتميز هذا

النوع بإمكانية التماور بين اطراف العملية التعليمية من خلال غرف المحادثة الفورية

واهم مميزاته إمكانية الحصول على التغذية الراجعة انيا ومن سلبياته توفير اجهزة

ووسائل اتصال حديثة قد تكون مكلفة.

2- التعليم الإلكتروني غير المتزامن : هو نوع من التعليم الذي لا يتطلب تواجد مباشر

للمعلم والمتلقي أي لا يعتمد على زمان ومكان محددين اذ ان المحتوى التعليمي موجود

في موقع او مكان معين يمكن الوصول اليه في أي وقت ومن أي مكان . ومن سلبياته

عدم توفر تغذية راجعة انيه للمتلقي اضافة الى التسبب بالعزلة كونه يركز على الانفراد

في تلقي المعلومات.

3- التعليم المدمج (blended learning) يتضمن نوع من التعليم في الفصول التقليدية

التي يلتقي فيها المعلم مع المتعلم وجها لوجه، كذلك التعليم الذاتي ويتم المزج بين

النوعين، تشمل برامج التعليم المدمج على العديد من ادوات التعليم التعاوني الاتي بالمواد الدراسية المعتمدة على الانترنت كذلك التعلم الذاتي وادارة نظم التعليم.

ثانيا: التعليم الالكتروني تبعا لطبيعة تلقي المعلومات المقررة :

1- التعليم الالكتروني بالتحكم الذاتي : للمتعلم امكانية التحكم في وقت تشغيل او انتهاء

المقرر التعليمي مثل استخدام مواد تعليمية مخزنة على اقراص مدمجة.

2- التعليم الالكتروني بالبحث المباشر : هذا النوع يشبه التعليم التقليدي الا انه يتم بدون

وجود معلم مع المتعلمين في نفس القاعة او الفصل الدراسي اذ يكون من خلال بث

مباشر على شبكة الانترنت للمقرر الدراسي في الموقع التعليمي ليتلقاه المتعلم مباشرة.

2-1-2 التطبيقات الالكترونية :

يتجه القائلون على العملية التعليمية عالميا بالبحث عن وسائل الكترونية للتعليم في ظل مجتمع المعلومات الذي يتميز بانتشار متزايد للخدمات الالكترونية كالتجارة الالكترونية والحكومة الالكترونية والاعلام الالكتروني ... الخ ، ولان النظام التعليمي يبحث دائما عن الحداثة والتطور في ادوات وطرائق التعلم لتحسين نظامه التعليمي وجد ان احد تلك الاساليب هو التعليم الإلكتروني لما له من دورا فاعلا في اثراء العملية التعليمية بالعديد من ادوات الارتقاء بواقع التعليم في مختلف المؤسسات التعليمية . لذلك تنوعت التطبيقات والبرامج التعليمية التي تدير عملية التعليم الإلكتروني بشكل كبير وملحوظ خلال الفترة الحالية التي ارتبطت بانتشار جائحة كورونا وما رافقها من تباعد اجتماعي وعزل منزلي واغلاق عام لمفاصل الحياة العامة لذ اصبح لزاماً اعتماد التعليم الإلكتروني احد الحلول لاجتياز هذه المرحلة، وسيستعرض الباحث أهم هذه التطبيقات والتي استخدمت خلال فترة جائحة كورونا خلال عام 2020 وهي :

2-1-2 منصة Moodle التعليمية :

(Moodle) نظام ادارة المحتوى من أشهر انظمة ادارة المحتوى التعليمي (Learning Management Systems (LMS)) يعد نظام مجاني متاح للجميع مفتوح المصدر. ان أصل كلمة (Moodle) هي اختصار لجملة (Dynamic Learning) Modular Object Orient Environment والتي ترجمتها باللغة العربية (بيئة نموذجية ديناميكية غرضية التوجه). وهو من اهم منصات التعليم الالكتروني المعروفة سابقا باسم (Mooch) وهو فكرة وتطوير لعالم الحاسوب مارتن دوجيماس من جامعة كورتن بيرث غرب استراليا، اذ قام دوجيماس بتطوير هذا النظام واطلاق اول اصدار له في عام 2002، اذ ان فلسفة نظام Moodle تعتمد على ان المعرفة تبنى في عقل المتعلم من خلال ما يتم تقديمه من معلومات للمتلقي. اذ يكون دور المعلم تهيئة بيئة تفاعلية تجعل من المتعلم يبني معارفه من خلال تجاربه ومؤهلاته وهذه الفلسفة مختلفة عن التعليم التقليدي اذ يعتمد المعلم اختيار ما يجب تقديمه وما يجب على المعلم معرفته ويمكن تصنيف النظام على انه أحد نظم ادارة التعلم (LMS) وهو نظام مفتوح المصدر، اي انه يحق للمستخدم تحميله وتركيبه واستخدامه وتعديله وتوزيعه مجانا (الحمامي وسرحان، 2015: 8) على شروط الرخصة وشاع استخدام النظام في الآونة الاخيرة في المدارس والجامعات ومراكز التدريب ومؤسسات الحكومة وان مجتمع Moodle (Moodle.org) ضم العديد من المطورين والمساهمين الذين ساهموا بتطوير مزايا اضافية تحقق مزيدا من الفوائد وتقديم الدعم المستمر لمستخدمي النظام في الجوانب الاتية:(ادريس، 2018: 1-3).

1- تكوين النظام وتنفيذ الاعدادات الخاصة به .

2- اعتماد ضبط الحماية والامان .

3- دعم تحديث الاضافات المتوفرة عالميا والمميزات التي تقدمها هذه البرامج لمجتمع المتعلمين

4- تطوير امكانية الاضافات وتطوير الوحدات النمطية .

5- تحقيق تكامل لعدد كبير من البرامج والفصول الافتراضية وانظمة القبول وادارة

الموارد.

6- دعم المصادقة.

7- الدعم الفني المستمر وفق اتفاقيات مستوى الخدمة .

8- تنفيذ دورات تدريبية لمستخدمي نظام Moodle من المعلمين والمتعلمين.

ويضيف ادريس (2018 : 1-3) بأن هذا النظام اوجد هذا النظام بنافذة عمل تدعم اكثر من مئة لغة حية في العالم ومنها اللغة العربية ، اضافة لذلك تستفيد من هذا النظام اكثر من 100 الف منظمة عالمية توزعت على ما يقارب من 227 بلدا مختلفا، ويقدم النظام خدماته وميزاته الى ما يزيد عن 150 مليون طالبا وطالبة حول العالم فضلا عن اكثر من 1.2 مليون معلم عبر ملايين المقررات الدراسية. اثبت هذا النظام التعليمي نجاحاً باهراً وكبيراً في مختلف الأصعدة العالمية والعربية، اذ عمل على تحويل عمل المنظمات التعليمية من العمل التقليدي الى الالكتروني، كما يمكن لنظام Moodle تسريع العملية التعليمية وضمان جودتها بشكل كبير ويعد سهل الاستخدام سواء من قبل الادارة او الكادر التعليمي او الطلبة او المستفيدين من النظام ويمكن للمنظمة تركيبه بسهولة على الموقع الالكتروني للمؤسسة ليتوافق مع هوية المنظمة التعليمية.

- مميزات نظام (Moodle)

هناك عدة مميزات حددها (ادريس، 2018 : 7)

1- للمعلم انشاء واجب بيتي او مهمة معينة يقدمها للطلاب بشكل الكتروني، ومن جهته يستطيع الطالب رفع تقاريره واجابته الإلكترونية اضافة لذلك يستطيع ان يتلقى العلامة والتغذية الراجعة الكترونياً.

2- انشاء منتدى علمي او ثقافي الكتروني يدعم بالنقاشات والحوارات المتعلقة بالمقرر الدراسي.

3- يمكن للمعلم تقييم ومنح العلامات للطلبة باعتماد انظمة متعددة يوفرها النظام.

4- يوفر امكانيات متنوعة للتواصل كالرسائل والبريد الالكتروني اضافة لغرف الدردشة الفورية.

5- من الممكن بناء تقويم وجدول زمني للأنشطة والفعاليات داخل المقرر الدراسي من شأنها تسهيل متابعة التقدم الزمني لكلا طرفي العملية التعليمية.

6- امكانية انشاء استطلاع للرأي لموضوع معين والعمل على جمع اجابات المتلقين الكترونياً.

7- يمكن للنظام التواصل مع مواقع التواصل الاجتماعي مثل Twitter، Facebook ويمتلك النظام تطبيقات على الهواتف الذكية لسهولة وصول المستفيدين اليه من أي مكان.

2-2-1-2 موقع YouTube :

عرفته موسوعة (Encyclopedia) التابعة لمجلة الحاسوب العالمية بأنه : من اكثر مواقع مشاركة الفيديو شهرة ، والذي من خلاله بمقدور أي شخص تحميل مقاطع فيديو قصيرة لمعاينتها بشكل خاص او عام، وبعد مكانا لتبادل مقاطع الفيديو بين الاهل والاصدقاء (عامر، 2020: 119).

وعرفه عامر (2020 : 120) بأنه احد المواقع الإلكترونية الذي يعتمد على اضافة المستخدمين للقطات الفيديو من كافة انحاء العالم، ويمكن في الوقت نفسه لأي شخص تصفح هذه

المقاطع والاستفادة منها متى شاء. اسهم موقع اليوتيوب بشكل كبير في جميع مجالات الحياة ومنها المجال التربوي والتعليمي، اذ ان هذه التقنية تمكن المدرس من افادة الطلبة في مرحلة دراسية مهمة لهم، اذ ظهر هذا الموقع في فبراير 2005 بواسطة ثلاثة موظفين من شركة Paybal، واطلق هذا الموقع رسميا في نوفمبر 2005 فكرته الرئيسية تأسيس موقع يمكن من خلاله تبادل لقطات الفيديو، سهل الاستخدام، لا يقتصر على ارفاق الملفات المرئية فقط بل يمكن انشاء قنوات خاصة تبث عبرها مئات الملفات يوميا (العززي، 2015: 60).

ويرى شفيق (2014 : 176) بأن هذا الموقع يتميز بصفات فريدة تدعمه كوسيلة اتصال منها : كبر حجم مساحته التخزينية، ومجانيته، وسهولة ربطه بالمواقع والمدونات الإلكترونية، ويمكن استخدامه بأجهزة الكترونية متعددة، تنوع مستخدميه، وكثرة مواده التي يختارها المستخدمين بحرية كبيرة، لا تفرض عليه رقابة .. الخ.

يذكر كل من العطايات وسلامة (2018 : 9- 10) بأن موقع اليوتيوب يتميز بمجمل إمكانات منها:

- 1- امكانية تعليم مختلف العلوم في جميع المجالات.
- 2- القدرة على عرض التجارب العلمية التي يتعذر تطبيقها في المختبر للمحافظة على سلامة الطلبة او انها تحتاج لمدة زمنية طويلة لتنفيذها.
- 3- توفر أداة تعليمية قوية وفعالة ومحفزة للطلبة.
- 4- زيادة فهم وتفاعل المتعلمين مع المحتوى العلمي.
- 5- توضيح المفاهيم المعقدة في المادة العلمية، ومساعدة المدرس في التدريس.
- 6- توفير مصادر تعليمية متنوعة، اذ يعرض المدرس للطلبة مصادر تعليمية عديدة ومتنوعة تفيد الدرس والطالب.

7- استخدام مقاطع الفيديو يساعد على اشراك اكثر من حاسة للطلبة في التعليم ليزيد من ادراكهم لموضوع الدرس العلمي.

8- تنفيذ عدد من الانشطة البحثية، للمدرس ان يكلف طلبته بالبحث عن مقاطع فيديو لموضوع ما، وبالتالي كتابة تقرير عن محتواه واجراء المقارنات.

9- موقع اليوتيوب له ميزة هامة هي (Edu./You Tube) تسمح للوصول الى مجموعة كبيرة من مقاطع الفيديو التعليمية بالإضافة الى الدروس.

2-1-2-3 تطبيق whatsApp :

اشتق اسم البرنامج من عبارة باللغة الانجليزية وهي (what's up) والتي تستخدم بين الاصدقاء للسؤال عن كل جديد، ان فريق العمل الذي ابتكر هذا البرنامج مكون من شخصين، كانا يعملان لمدة عشرين عام في شركة (Yahoo)، وكانت فكرتهم ايجاد بديل للرسائل النصية القصيرة التقليدية، whatsApp برنامج مجاني يمكن تحميله على الموبايل لإجراء محادثة كتابية مع جميع المسجلين في قائمة الاسماء وبشرط ان الشخص الذي تريد محادثته لديه برنامج واتس اب والال لن تستطيع مشاهدته في البرنامج، وهذا البرنامج افضل كثيرا من الرسائل النصية العادية كونه يوفر امكانية الكتابة والرد في ذات اللحظة مثل (Yahoo & Massenger)، يتميز whatsApp بان جميع خدماته مجانية فعند تحميل البرنامج يمكن ان نبدأ المحادثة الفورية بشكل مجاني مع الاصدقاء ويعمل هذا البرنامج على اجهزة الهاتف الذكي والحاسوب الالي اذ يمكن الاستمتاع بالخدمة بغض النظر عن نوع الجهاز (صادق، 2008 : 307) .

يرى النجار(2003 : 105-107) ان هذا التطبيق يتم تحميله على الهواتف المتنقلة

والحواسيب وأجهزة التابلت (الاجهزة اللوحية)، يستخدم برنامج whatsApp للتواصل عن طريق

الرسائل القصيرة او المصورة وارسال مقاطع الفيديو من خلاله، عند تحميل هذا البرنامج يظهر على قائمة الأسماء الموجودة مسبقا في الهاتف، وبصورة تلقائية يضاف كل من يستخدم هذا البرنامج لقائمة الاسماء الخاصة بالبرنامج، ويعتمد البرنامج على خدمة الانترنت في الهواتف بشكل اساسي، اذ يعتمد على وجود اتصال بشبكة الانترنت لكي يعمل البرنامج، عند ارسال الرسائل او استقبالها لا يوجد تكلفة اضافية يتم استقطاعها من قبل شبكة الهاتف المتنقل التي تزود الخدمة، اذ يتم احتساب خدمة الانترنت فقط، ولتجنب التكلفة الاضافية، يمكن الاشتراك بالحزم التي تقدمها مختلف شركات الهواتف المتنقلة .

2-1-2-4 تطبيق Viper :

تطبيق يعمل على الهواتف النقالة يتيح للمستخدمين المراسلة الفورية واجراء مكالمات هاتفية مجانية وارسال رسائل (نصية وصور وفيديو وصوت) بشكل مجاني الى أي شخص يستخدم هذا البرنامج، وهو من تطوير شركة Viper ميديا يعمل على شبكات الجيل الثالث والشبكات اللاسلكية Wi - fi على حد سواء، يتوفر البرنامج بعشرة لغات من بينها اللغة العربية، في البداية تم اطلاق البرنامج ليعمل على جهاز iPhone لينافس برنامج Skype، وفي شباط 2012 بلغ عدد مستخدمي البرنامج نحو 65 مليون مستخدم، فيما اشارت اخر احصائية للشركة المنتجة ان عدد مستخدمي برنامج Viper حتى الان، وصل الى أكثر من 100 مليون مستخدم في العالم، وحسب ويكيبيديا فمؤسس ومالك شركة Viper ميديا هو (تألومون ماركو) وهو امريكي، ومقر الشركة في قبرص (www.whatsapp4me.blogspot.com) .

يتميز برنامج Viper ر بأجراء جميع الاتصالات الدولية مجانا شرط امتلاك الشخص المقابل للبرنامج واستخدام الرسائل النصية المجانية ورسائل الصوت والصورة ولا يتطلب اية تكلفة إضافية غير تكلفة الاتصال بالانترنت عيوب برنامج Viper انه يتطلب عمله منحة امكانية الوصول الى جميع

الملفات على الهاتف وكما يمكنه الوصول الى جميع الرسائل وسجل الهاتف ولديه صلاحية معرفة موقعك الجغرافي بدقة ويستطيع الوصول الى الحسابات الشخصية وتسجيلات الفيديو والصور الشخصية ولديه صلاحية الوصول الى الاعدادات الخاصة بالجهاز ويمكنه ايضا الاطلاع على البرامج المثبتة على الجهاز (www. tango.ar.softonic.com) .

2-1-2-5 تطبيق Google Classroom :

عرف بوجدان واخرون (Bogdan,Andreea,&Camelia,2015:8) (Google Classroom) انه نظام لإدارة التعليم يهدف الى تبسيط انشاء فصول دراسية وتصنيفها وتقديم المحتوى للمتعلمين الكترونيا من خلال الانترنت، وهو أحد تطبيقات Google التعليمية.

قامت شركة Google باستحداث G Suite للتعليم في ايار من عام 2014، والتطبيق عبارة عن منصة يستخدمها الافراد والمؤسسات يعمل على جمع مجموعة تطبيقات في واجهة واحدة، ومن خلال التجربة تبين للشركة توجه بعض المؤسسات التعليمية الى الاستفادة من خدمات هذه التطبيقات في عملياتها التعليمية، ومن هنا بدأت ولادة تطبيق G.C في شهر اب من عام 2014، هذا التطبيق يتيح للمؤسسات التعليمية تسجيل الفصول الدراسية وتحميل المواد التعليمية واجراء جميع العمليات الخاصة بمتابعة الفصول الدراسية والمتعلمين، كما يمكن المعلم من استخدام النظام بشكل مستقل وتحميل المادة العلمية والامتحانات القصيرة والتواصل مع الطلبة مباشرة فضلا عن اتاحة المجال للمتعلمين الولوج الى فصولهم باستقلالية واجراء امتحاناتهم والتواصل مع معلمهم و زملائهم بشكل جماعي أو على شكل أفراد، ويتم ذلك من خلال الانترنت، وفرضت الشركة على المستخدم الراغب في العمل عليه أن يكون لديه حساب واشترك على G Suite . ويعد زيادة المستخدمين لهذا التطبيق وتحقيقاً لأهداف الشركة قامت

في اذار من عام 2017 بتقديم هذا التطبيق لأي شخص يمتلك حساب بريد الكتروني على Gmail (Google B. 2017) .

خصائص ومميزات تطبيق Google Classroom:

يمكن تلخيص خصائص ومميزات Google Classroom وفقاً لما ذكره كل من

(Google C, 2017 : 12) (Teodora & Ioana, 2017)، (GoogleD, 2017 : 14)

- 1- تطبيق مجاني : قدمت الشركة التطبيق لجميع المستخدمين بشكل مجاني .
- 2- تطبيق يعتمد على الانترنت : اذ يتم استخدام التطبيق مباشرة من خلال الانترنت، الذي يتيح لمستخدميه الوصول الى الفصول الدراسية وادارة العملية من أي مكان او زمان يرغب فيه المستخدم .
- 3- تطبيق يعتمد على الحوسبة السحابية : تمكن الحوسبة السحابية لمستخدمي التطبيق تحميل ملفاتهم والوصول اليها من أي مكان في العالم دون تكلفة (مجاناً) او تجهيزات خاصة، والاستفادة من جميع خصائص الحوسبة السحابية الاخرى.
- 4- عدم الحاجة الى تجهيزات خاصة أو فنيين متخصصين : اذ تعاني المؤسسات التعليمية زيادة تكلفة البنية التحتية لأنظمة إدارة التعلم، اذ يجب توفير كادر متخصص يعمل على تحميل التطبيق وادارته فنياً، وتوفر جهاز مركزي، لكن تطبيق Google لا يحتاج الى كل هذا، ويمكن لأي معلم التعامل معه بسهولة، ويحتاج فقط الى حساب على الشركة.
- 5- يدعم جميع اللغات في العالم ومنها اللغة العربية : يدعم التطبيق جميع لغات العالم ومنها العربية دون الحاجة الى اشتراكات أو تحديثات خاصة .

- 6- إمكانية استخدامه على أجهزة الحاسوب الشخصية أو المحمولة والهواتف الذكية والأجهزة اللوحية (Smart ، Laptops ، I Pad ، Phone ...)
- 7- العمل على جميع أنظمة التشغيل (Mac ، Windows ، iPhone ، Android ، Windows Mobile ، Web-based ، ...)
- 8- يستخدم على جميع المتصفحات (Internet Explorer ، Google Chrome ، Firefox ...)
- 9- نافذة التطبيق سهلة الاستخدام ومعروفة لمستخدمي التطبيقات الحديثة .
- 10- يمكن المستخدم من استخدام تطبيقات Google الأخرى من خلاله دون معوقات .
- 11- يسمح بتحميل جميع أنواع الملفات .
- 12- واجهة لوحة التحكم تعد سهلة الاستخدام للمتعلم والمعلم ومدير النظام .
- 13- نظام الحماية عالي الجودة : يمكن من توزيع صلاحيات للمستخدمين بالمستويات التي تضمن حماية البيانات وفق هذه الصلاحيات .
- 14- سهولة في الربط والمزامنة مع أنظمة المؤسسة الأخرى : يتيح التطبيق الربط مع الأنظمة الأخرى بشكل مباشر، مثل (Active Directory, Email Server, Web Server, Data Server, HR...) ، ويمكن استخراج المواد والبيانات بأكثر من شكل (PDF, Excel).
- 15- استخراج التقارير : لمدير التطبيق او المعلم إمكانية استخراج التقارير بسهولة وبشكل مباشر وبطرق مختلفة (نصية، جداول، رسوم بيانية) الامر الذي يمكن من خلاله اتخاذ القرارات بشكل سريع .

- 16- خصوصية المتعلم : يتيح للمعلم التعامل مع الطلبة بصورة منفردة كل طالب على حدة، ويمكن لكل طالب انشاء صفحة خاصة به، اذ يمكن اضافة جميع الواجبات المطلوبة منه، لمساعدة المعلمين والطلبة للاطلاع على أعمالهم الفصلية بسهولة.
- 17- تنظيم الفصول الدراسية : يمكن المعلم من ترتيب الفصول الدراسية وفق جدول زمني وبناء على الاولويات، اضافة لتمكين المتعلم من عرض المواد بناء على الاولويات التي وضعها المعلم، اذ تعرض المادة العلمية حسب أهميتها، ويمكن المتعلم من التحكم في واجهة العرض الخاصة به حسب ما يراه مناسباً وملائماً للعمل .

- 18- امكانية ادراج المحتوى التعليمي والدروس والدورات بأشكال مختلفة (عروض تقديمية، أفلام فيديو، ملفات مطبوعة باستخدام برمجية وورد، ملفات نصية، صور.
- 19- قدرة الربط مع روابط الأنترنت والربط مع قنوات اليوتيوب مباشرة.

ويرى الباحث ان هذا التطبيق كان احد قنوات التعليم الالكتروني المستخدم في جامعة

كربلاء -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

2-1-2-6 برنامج Free conference call & Zoom :

هي من البرامج المختصة بالمكالمات الفيديوية، اذ يستضيف أحد المتصلين المكالمة، ويملك كامل الصلاحيات ضمنها، ويمكن ان تحتوي المكالمة أكثر من 100 متصل ويمكن مشاركة الصلاحيات لمتصلين آخرين، يتناسب هاذين البرنامجين مع اجتماعات ولقاءات العمل الجماعية والتي تتضمن مضيفا ومشاركين معه في اللقاء، كما يمكن لكل منهم مشاركة صورة الشاشة الخاصة به في أي وقت يشاء، لذلك فهو يجعل التواصل بينهم أفضل وأسرع.

الميزات الرئيسية لبرنامج Free conference call & Zoom

يعد برنامج Zoom و Free conference call بأنه برنامج عالمي يستهدف منصات مختلفة، إذ يمكن للمتصلين مشاركة شاشات حواسيبهم مع التعليق والتوضيح الصوتي ويمكن الكتابة عليها، وهو يناسب الكثير من أنظمة التشغيل منها أندرويد، ويندوز، ماك وغيرها، لذا فهو أحد الحلول المثلى للقاءات الرسمية والمقابلات والمؤتمرات السحابية والمراسلات الجماعية وتتيح هذه البرامج إمكانية اتصال عدد كبيرٍ من الأشخاص معًا، إذ يمكن أن يصل العدد إلى أكثر من 100 متصل دون التأثير على جودة الخدمة التي يقدمها البرنامج وبشكلٍ مجانيٍّ، أو يتم دفع اشتراك عندما يصل عدد المتصلين إلى 1000 متصلٍ في الخدمة المدفوعة الثمن منه، ولا يوجد حدٌ معين لعدد الفيديوات التي تعرض في وقتٍ واحدٍ مما يجعله خيارًا مميّزًا، إذ تعتبر بمثابة قاعة مؤتمراتٍ يتيح للجميع المشاركة فيها وإمكانية التفاعل مع بعضهم البعض، وهو مبنيٌّ بحيث يلائم أي تجمع سحابي مثل أعمال التدريب عبر الإنترنت والمحاضرات الدراسية والاجتماعات والمؤتمرات العلمية، أو أي هدفٍ آخر يتطلب تفاعل المشاركين فيه مع بعضهم البعض وذكرت الشركة المنتجة لهذين البرنامجين عدة ميزات لخصتها فيما يأتي :

- فيديوهات بدقة HD.
- صوت بدقة HD مع ميزة اكتشاف الصوت
- خاصية ملء الشاشة وعرض مختلف الفيديوهات
- إمكانية الاستقبال والارسال للفيديوهات في وقتٍ واحدٍ
- تطبيق موبايل غني وذو أداء عالٍ سواء لأجهزة أندرويد
- إمكانية إنشاء غرف باستخدام برنامج Zoom و Free conference call والانضمام إليها
- إمكانية الحضور كمشاهدٍ فقط

- المشاركة بنظام غرف
- إمكانية الانضمام عن طريق الاتصال الهاتفي

إمكانية الوصول للمحتوى من قبل المشاركين غير القادرين على الانضمام في الوقت المحدد
(<https://www.arageek.com>).

2-1-2-7 تطبيق Telegram:

يعد Telegram من التطبيقات الفعّالة للمراسلة الفورية، ويعني اسمه باللغة الانجليزية رسائل البرق، وقد سُمّي بذلك للسرعة العالية في إمكانية إرسال مختلف أنواع الرسائل والملفات، تم انشاؤه في اغسطس 2013، ثم تم تطويره فيما بعد من خلال عدة اصدارات وازدادة بصمة الصوت ليصبح التواصل عبره سهل الاستخدام وخصوصاً عند انشاء مجموعات بين الطلاب ويكون المدرس قائداً للدرس ويفتح باب المداخلات والنقاش داخل المجموعة. وهو مناسب لمختلف أنظمة التشغيل منها نظام الأندرويد، الآيفون ونظام تشغيل ويندوز، إذ يُمكن تطبيق Telegram مستخدميه من إرسال الملفات الصوتية ومقاطع الفيديو والملفات الصورية بأنواعها، ويتميز بالسرعة العالية وسهولة الاستخدام، ويتميز بإنشاء المجموعات التي تضم حوالي خمسين ألف مشترك كحد أقصى، ويمكن الاستفادة من هذه المجموعات في الكثير من الجوانب الحياتية الهامة (الموسوي، 2021: 163)

خصائص تطبيق Telegram:

لتطبيق Telegram: العديد من الخصائص التي تميزه عن التطبيقات المنتشرة على

الأجهزة الذكية، ذكرها ومن أهم هذه الخصائص :

- تطبيق Telegram خالٍ من الاعلانات، كما أنّه مجاني تمامًا.
- يهتم التطبيق في الخصوصية العالية وحماية البيانات ورسائل المستخدمين بشكل كامل.
- يمكن حذف الرسائل كاملة بنقرة واحدة، مع خيار حذف الرسائل من طرف واحد أو من جميع الأطراف.
- إرسال الملصقات الثابتة والمتحركة والتي تمتلك في العادة شخصيات كرتونية معبرة وممتعة.
- يمكن اجراء المكالمات مع جميع المستخدمين المضافين إلى جهات اتصالك بدقة عالية.
- امكانية البحث الفوري عن الرسائل التي تحتوي على كلمة محددة.
- وضع اسم مستخدم خاص للمستخدم لتسهيل وصول الآخرين له.
- عند مراسلة المستخدم من شخص مجهول يمكن للمستخدم حظره مباشرة، ولن يظهر رقم هاتف المستخدم بغير إذن منه.
- لأيّ مستخدم لتطبيق Telegram امكانية إنشاء قنواته الخاصة ودعوة المشتركين الآخرين لدخولها، وتتميز قنوات التطبيق بالقدرة على إرسال العديد من الرسائل من مشرفي القناة إلى جميع أعضائها، ويمكن الاستفادة من هذه القنوات في الشروحات الدراسية أو الإعلان عن بعض المنتجات على سبيل المثال.
- يوفر التطبيق خدمة الرسائل السرية وهي رسائل تتمتع بسرية وأمان مضاعفة عن الرسائل العادية، ولا يمكن حتى لأفراد الشركة أنفسهم الدخول اليها، كما تحذف جميع هذه الرسائل بمجرد تسجيل الخروج و تسجيل الدخول مجددًا. (الموسوي، 2021: 163).

2-1-3 الدافعية نحو التعلم :

ان السلوك الانساني مهما تعددت صورته لدوافع معينة تثيره وتوجهه نحو تحقيق بعض الاهداف المعينة، اذ ان لكل سلوك يكمن وراءه دافع أو دوافع معينة، ان الدوافع السلوكية قد تكون متنوعة وكثيرة، منها ما هو فطري ينتقل الى الفرد عن طريق العامل الوراثي، مثل الميول والاتجاهات والعواطف وغيرها من الدوافع الاجتماعية، ولذا تعد الدافعية المحرك للإنسان، فتدفعه للقيام بأي سلوك، كما يسعى لإشباع حاجاته الى الغذاء والماء وغيرها من حاجاته الفسيولوجية، لأجل البقاء وتحقيق مبدأ التوازن عند اختلاله، من اجل الاستمرار في الحياة، فإنه يسعى الى التعلم والنجاح والتفوق في التعلم والتعليم ولذلك وصف علماء التربية وعلم النفس الدافعية بأنها مفتاح لفهم السلوك البشري، وهي واحدة من ابرز الموضوعات المتصلة بدراسة شخصية الانسان، اذ عدت حالة داخلية جسمية ونفسية تحصل ضمن ظروف معينة لتحقيق غاية محددة من منطلق ان لا سلوك بدون دافع (راجح، 1985 : 61).

بالرغم من السعي المتواصل لبعض الباحثين للتفريق بين مفهومي الدافع (Motive) والدافعية (Motivation) الا انه لا يوجد في الوقت الحاضر ما يدعو الى الفصل بين المفهومين، اذ قد يستخدم الباحثون مفهوم الدافع مرادفاً لمفهوم الدافعية ومع ان كلا من المفهومين يعبران عن الاشكال الاساسية لسلوك الانسان فان الدافعية تعد المفهوم الاكثر شيوعاً وتداولاً في ميدان التربية والتعليم (عبد اللطيف، 2000: 61).

يرى (العتوم واخرون، 2015: 25-26) ان للدافعية دوراً جوهرياً في عملية التعلم والموقف التعليمي، حدد العلماء اربع وظائف للدافعية في التعلم تشمل الاولى الوظيفة الاستثنائية (Arousal Function)، اذ ان الدافعية من شأنها ان تستثير الانسان للقيام بالسلوك فعلى سبيل المثال تكون مصادر الاستثارة في غرفة الصف متعددة فقد تكون هذه المصادر خارجية مثل

المثيرات الطبيعية في غرفة الصف والمثيرات التي يقدمها المدرس كما يمكن ان تكون مصادر الاثارة داخلية مثل أفكار الانسان ومشاعره ورغباته وحاجاته، وقد تكون الدافعية داخلية عندما يكون الحافز فيه يتمثل في القيمة الحقيقية للهدف التعليمي الذي يسعى اليه المتعلم، اما الثانية فهي الوظيفة التوقعية (Expectancy Function) للدافعية وهذه تتطلب من المعلم ان يقوم بشرح ما يمكن عمله من قبل الطالب بعد الانتهاء من الموقف التعليمي، تماشياً مع العلاقة الوثيقة بين التوقعات ومستوى الطموح، أما الثالثة فهي الوظيفة الباعثية او الحافزية (Incentive Function)، وهو كل ما يثير السلوك ويحركه نحو غاية او هدف معين عند اقترانها مع مثيرات اخرى، والباعث يعتبر موقف خارجي مادي او اجتماعي يستجيب له الدافع، أي انه باعث خارجي للدافعية، وان انواع البواعث او الحوافز في المواقف التعليمية في الصف كثيرة ومعظمها خارجي يمكن للمدرس التحكم فيها بصورة مباشرة، وتلعب الاثابة والمكافأة دوراً اساسياً في كل أنواع التعلم داخل المدرسة وخارجها، أما الوظيفة الرابعة للدافعية فهي العقابية (Punishment Function)، اذ ان العقاب مؤثر وفعال يعمل على تقوية السلوك خاصة اذا اقترن بإثابة أو حصل بعد العقاب وفي ضوء هذه الوظائف للدافعية في التعلم تظهر آثارها واضحة في الموقف التعليمي، اذ انها تثير انتباه الطالب وتعمل على استدامة السلوك لديه ويرى الباحث ان الدافعية (هي حالة داخلية او خارجية تدفع المتعلم الى الرغبة في النجاح وتحقيق هدف معين عن طريق تحريك سلوكه والاستمرار حتى يتحقق ذلك الهدف) .

2-1-3-1 أهمية الدافعية نحو التعلم:

تعد الدافعية نحو التعلم واحده من اهم العوامل التي تؤدي دورا فعالا في زيادة الرغبة للتعلم، اذ ان لها أهمية بزيادة انتباه وتركيز الطالب وتفاعله في الأنشطة التعليمية وتركيز نجاحه

وفشله الى عوامل داخلية، والسيطرة على العوامل التي تؤثر في انجاز مهمة التعلم، ولها دور بارز في رفع مستوى اداء الطالب ونتائجه في مختلف المجالات والانشطة التي تواجهه، وهي تعتبر وسيلة موثوقة وثابتة في التنبؤ بالسلوك الاكاديمي للطلاب. (أحمد، 2005: 8).

وتعد الدافعية نحو التعلم من العوامل المهمة التي تساعد على تحريك أنشطة الطلبة الذهنية في عملية التعلم وتنشطها وتوجهها، ولما لهذا العامل من أهمية في عملية التعلم، فان الجهود الجادة توجه لفهم العوامل المؤثرة في عمليتي التعلم والتعليم، ومن هنا جاء الاهتمام بأهمية العوامل ودراستها في الدافعية نحو التعلم لدى الطلبة في المواقف الصفية، وقد حظي مجال الدافعية نحو التعلم المتعلق بالمواقف الدراسية باهتمام عدد كبير من المعلمين والعاملين في مجال علم النفس التربوي والعلوم التربوية النفسية، فقد افترض بروفي Brophy ان الدافعية تتمثل في رغبة الطلبة نحو اقامة أنشطة اكايدمية لديهم، وهم بذلك يسعون الى تحقيق مكافأة تشبع رغبة داخلية، اما ولفولك Wollflok فقد رأته ان الدافعية نحو التعلم تشمل في معناها العمل من اجل بلوغ اهداف التعلم بقصد الفهم والتحسين في مجال الخبرة، كما ان الدافعية من الحالات الداخلية والخارجية للطلبة التي تحرك ادائهم وتوجهه نحو تحقيق هدف محدد وتحافظ على مواصلته ودوامه حتى يتحقق ذلك الهدف. (قطامي، 1993: 232-234).

ويرى (Ciarrochi, Forgas & Mayer, 2001) ان الدافعية نحو التعلم تساهم في تعزيز المرونة لدى المتعلم وهي مجموعة من الصفات التي تعطي للأفراد القوة لمعالجة العقبات التي تواجه سبيل حياتهم، اذ ان الأفراد الذين لديهم صفة المرونة لهم القابلية والقدرة على ادارة العلاقات مع الاخرين، ويمتازون بدرجة عالية من الايجابية والنشاط والتعاون، ونجد لديهم الرغبة في حب الاستطلاع، ويتحلون باليقظة، ومساعدة الغير، وهذه هي من صفات الفرد الذي يمتلك دافعية عالية، اذ ان الدافعية العالية تعمل على تنظيم مساع الفرد وتمكنه من التركيز والتخلص

من. عوامل التثنت، كما تساعد الدافعية من تحويل العمل الى تسلية، وبذلك تصبح مدعاة للسعادة في حالة الوصول الى الاتقان والانتاج.

2-1-4 التحصيل الدراسي :

التحصيل الدراسي أحد الجوانب الهامة للنشاط العقلي للطالب في المدرسة، وينظر اليه على أنه عملية عقلية من الدرجة الا ولى، حيث صنف التحصيل الدراسي على انه متغيرا معرفيا وهو مفهوم يتسع ليشمل ما يمكن أن يصل اليه المتعلم في تعلمه وقدرته في التعبير عما تعلمه كما يعني التحصيل الدراسي اكساب المتعلم المعارف والمهارات المتنوعة بطريقة علمية منظمة، والتحصيل الدراسي على وفق هذا المفهوم يركز على جانبين اساسين من نواتج التعلم هما الجانب المعرفي والجانب المهاري وهذا بدوره يهتم ضمناً بالجانب الوجداني لأن اكتساب الخبرات لا يحدث الى حد الاتقان من دون الجانب الوجداني(الحريري، 2017 : 194).

كما يضم التحصيل الدراسي المهارات والحقائق والقيم والميول، كذلك الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية، وعلى الرغم من اتساع مفهوم التحصيل الدراسي فغالباً ما نسميه تحصيل الطلبة أو اكتسابهم لما تسعى اليه العملية التعليمية والتربوية، ويرتبط ارتباطاً وثيقاً بالمعلم والمتعلم، لذلك فإنه يعد محكاً مهماً للحكم على ما يمكن ان يحصل عليه المتعلم في المستقبل بحيث يعطي المدرسة اهمية لدرجة المتعلم ومجموعه الكلي، وتعني باكتشاف استعدادات المتعلمين المختلفة كما ويعد التحصيل الدراسي بمثابة المحصلة لمجموعة من العوامل المرتبطة بجوانب الدافعية والظروف البيئية المحيطة، والبعض الاخر يرتبط بالقدرات العقلية والمعرفية للمتعلم. (عكاشة،

(1999 : 71)

ينقسم التحصيل الدراسي الى ثلاثة اقسام وهي كالآتي:

1-التحصيل الدراسي (المعرفي): هو التحصيل الذي يضم العمليات العقلية المختلفة للمتعلم وبمختلف مستوياته، بمجرد استرجاع المعلومات التي حصل عليها، وفهم وتطبيق ما تعلمه ، الى تحليل ما بينها من علاقات متداخلة، وبعدها يكون الحكم على المضمون من ناحية الدقة والموضوعية والحدائثة.

2-التحصيل الدراسي(المهاري): وهو التحصيل الذي يشتمل على المهارات الحركية ، كحركة اليدين او حركة القدمين او حركة الجسم بأكمله، وان من الضروري ان يتوفر المعيار او المحك الذي يمكن من خلاله قياس اداء المهارة بالزمن او بالنسبة المئوية للدقة في اداء معين.

3-التحصيل الدراسي(الوجداني): وهو التحصيل الذي يشتمل على قضايا عاطفية تحرك المشاعر والاحاسيس، ويتعامل مع الامور العاطفية والاتجاهات والقيم، تؤثر في مظاهر سلوك وانشطة الانسان المتنوعة .(سعادة و ابراهيم، 1991: 312).

2-2 الدراسات السابقة :

1-2-2 دراسة (أبو عبيدة محمد حمودة و إيناس جاسم هادي، 2019)

العنوان : (اثر استخدام منصة التعليم الالكتروني Moodle على مستوى طلاب قسم المعلومات والمكتبات).

هدف الدراسة الى التعرف على :

مدى تأثير تطبيق الاختبارات الالكترونية باستخدام منصة التعليم الالكتروني (Moodle) على مستوى تحصيل الطلاب لقسم المعلومات والمكتبات في الجامعة المستنصرية اضافة لذلك يوجد عدد من الاهداف الفرعية وهي بناء انموذج اختبار الكتروني لطلاب قسم المعلومات والمكتبات وقياس كفاءة وفاعلية الاختبار المقترح وتحديد الية بناء الاختبار الالكتروني.

اجراءات الدراسة :

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة المشكلة في حين كانت عينة البحث هي طلاب الصف الثالث لقسم المعلومات والمكتبات في كلية الآداب في الجامعة المستنصرية.

الاستنتاجات:

وقد اثبتت نتائج البحث انه الطلاب في الغالب يؤيدون استخدام منصة (Moodle) كأداة فاعلة من ادوات التعليم الالكتروني.

2-2-2 دراسة (محمد حبيب سمكري وعبد المهدي الجراح، 2018):

العنوان : (أثر استخدام تطبيق (Google Classroom) في تدريس مادة مقدمة

في المناهج في تنمية مهارات التفكير العلمي).

هدف الدراسة الى التعرف على :

اثر استخدام تطبيق (Google Classroom) كنظام ادارة تعلم الكتروني، من خلال تطبيقه في تدريس مادة مقدمة في المناهج ومعرفة أثر ذلك في تنمية مهارات التفكير العلمي لدى طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الاردنية .

اجراءات الدراسة :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي، في حين اشتمل مجتمع البحث على طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الاردنية حيث تم التطبيق على شعبتين، الاولى سجل بها (37) طالبا وطالبة وهي المجموعة التجريبية، والثانية سجل بها (40) طالبا وطالبة وهي المجموعة الضابطة، تم تدريس المجموعة التجريبية بالتعلم الالكتروني باستخدام تطبيق (Google Classroom)، والمجموعة الضابطة تم تدريسها بالطريقة الاعتيادية. استخدم الباحثان مقياسا لمهارات التفكير العلمي، كما استخدم اختبار تحليل التغيرات الاحادي المصاحب والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لتحليل البيانات.

وقد توصل الباحثان الى ان لتطبيق (G.C.) أثرا ذا دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية، وكان حجم الاثر متوسطا على تنمية مهارات التفكير العلمي. واوصت الدراسة باستخدام تطبيق (G.C.) في الجامعة.

3-2-2 مناقشة الدراسات السابقة والدراسة الحالية:

من خلال ما تم عرضه من الدراسات السابقة وجد الباحث ان هناك تشابها واختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية والتي ساهمت في توجيه الباحث لإنجاز بحثه ويمكن ايجازها بالآتي:

1- تشابهت من حيث عينة الدراسة حيث تكونت عينة الدراسة الحالية والدراستين السابقتين من طلبة الجامعة.

2- اختلفت الدراسة الحالية والدراسات السابقة من حيث هدف الدراسة حيث ان هدف الدراسة الحالية هو التعرف على العلاقة الارتباطية بين تطبيقات التعليم الإلكتروني والدافعية نحو التعلم والتحصيل الدراسي وكذلك بناء مقياس تطبيقات التعليم الإلكتروني وكذلك اعداد مقياس الدافعية نحو التعلم اما هدف دراسة (أبو عبيدة محمد حمودة و إيناس جاسم هادي) هو مدى تأثير تطبيق الاختبارات الإلكترونية باستخدام منصة التعليم الإلكتروني (Moodle) على مستوى تحصيل الطلاب، وهدف دراسة (محمد حبيب سمكري وعبد المهدي الجراح) هو اثر استخدام تطبيق (Google Classroom) كنظام ادارة تعلم الكتروني، من خلال تطبيقه في تدريس مادة مقدمة في المناهج

3- تشابهت دراسة (أبو عبيدة محمد حمودة و إيناس جاسم هادي) بدراسة احد انواع التطبيقات التي تم استخدامها في دراستنا الحالية وهو منصة Moodle التعليمية .

4- تشابهت دراسة (محمد حبيب سمكري وعبد المهدي الجراح) بدراسة احد انواع التطبيقات التي تم استخدامها في دراستنا الحالية وهو منصة (Google Classroom).

5- اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في منهجية البحث حيث اعتمدت دراسة (أبو عبيدة محمد حمودة و إيناس جاسم هادي) المنهج التجريبي ودراسة (محمد حبيب سمكري وعبد المهدي الجراح) المنهج التجريبي اما الدراسة الحالية اعتمدت المنهج الوصفي.

الفصل الثالث

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-3 منهجية البحث

2-3 مجتمع البحث وعيناته

3-3 وسائل جمع البيانات والأجهزة والأدوات المستخدمة

1-3-3 وسائل جمع البيانات

2-3-3 والأجهزة والأدوات المستخدمة

4-3 إجراءات البحث الميدانية

1-4-3 إجراءات بناء مقياس تطبيقات التعليم الالكتروني

1-1-4-3 تحديد الهدف والغرض من المقياس

2-1-4-3 تحديد مجالات المقياس

3-1-4-3 وضع الصيغة الأولية لمقياس تطبيقات التعليم الالكتروني

4-1-4-3 اعداد تعليمات مقياس تطبيقات التعليم الالكتروني

5-1-4-3 استطلاع مقياس تطبيقات التعليم الالكتروني

6-1-4-3 تطبيق المقياس على أفراد عينة البناء

7-1-4-3 موضوعية الاستجابة

8-1-4-3 تصحيح المقياس

9-1-4-3 التحليل الإحصائي لل فقرات

3-4-1-9-1 أسلوب المجموعتان الطرفيتان

3-4-1-9-2 معامل الاتساق الداخلي

3-4-1-9-3 الخصائص السيكومترية للمقياس

أولاً : صدق المقياس

ثانياً : ثبات المقياس

طريقة معامل (الفاكرونباخ)

3-4-2 إجراءات اعداد مقياس الدافعية نحو التعلم

3-4-2-1 اعداد تعليمات مقياس الدافعية نحو التعلم

3-4-2-2 استطلاع مقياس الدافعية نحو التعلم

3-4-2-3 تطبيق المقياس على عينة الاعداد

3-4-2-4 موضوعية استجابة المختبرين

3-4-2-5 تصحيح مقياس الدافعية نحو التعلم

3-4-2-6 التحليل الاحصائي لفقرات الدافعية نحو التعلم

أولاً:-المجموعتان الطرفيتان

ثانياً : معامل الاتساق الداخلي

3-4-2-7 الخصائص السيكومترية لمقياس الدافعية نحو التعلم

أولاً : صدق المقياس

ثانياً : ثبات المقياس

3-4-3 إجراءات التحصيل الدراسي

3 - 5 التجربة الرئيسة للبحث

3 - 6 الوسائل الاحصائية المستخدمة

3- منهجية البحث وإجراءاته لميدانية :

3-1 منهجية البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية لأنه يهدف إلى تحديد الظروف والعلاقات بين الواقع والظاهر وجمع البيانات من أفراد المجتمع لتحديد الحالة الراهنة للمجتمع في متغيرات عديدة (فوزي غرابية، 2002: 120) ، وهو ما يراه الباحث ينسجم مع مشكلة وأهداف دراسته.

3-2 مجتمع البحث وعيناته :

أشتمل مجتمع البحث على طلبة المرحلة الثانية والثالثة من اصل (4) مراحل في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء للعام الدراسي (2019- 2020) والبالغ عددهم (291) طالبا وطالبة حيث تم اختياره بالطريقة العشوائية (القرعة) وجاء اختيار (20) من الطلبة كعينة استطلاعية ونسبة (6,87%) بواقع (10) طلبة من المرحلة الثانية ومثلهم للمرحلة الثالثة، واختيار (80) طالبا وطالبة كعينة بناء واعداد للمقياسين وشكلت ما نسبته (27,49%) بواقع (40) من المرحلة الثانية ومثلهم للمرحلة الثالثة، واختيار (150) طالبا وطالبة كعينة تجريبية رئيسية وشكلت ما نسبته (51,54%) بواقع (75) من المرحلة الثانية ومثلهم للمرحلة الثالثة، بعد اهمال (41) طالب لعدم الاجابة على استبانة المقاييس قيد البحث و الذين لم يلتزمون بتطبيق جميع المقاييس والجدول (1) يبين ذلك .

الجدول (1)

بين توزيع مجتمع البحث وعيناته

أفراد العينة الرئيسية			عينة بناء واعداد المقاييس			عينة التجربة الاستطلاعية			العدد الكلي			المرحلة
مج	اناث	ذكور	مج	اناث	ذكور	مج	اناث	ذكور	مج	اناث	ذكور	
75	35	57	40	20	20	10	5	5	179	61	118	الثانية
75	20	38	40	20	20	10	5	5	112	39	73	الثالثة
150	55	95	80	-	-	20	-	-	291	-	-	المجموع

3-3 وسائل جمع البيانات والأجهزة والأدوات المستخدمة :

تعد وسائل وأدوات البحث التي يستعملها الباحث لجمع المعطيات والأدلة وطريقة تحليلها وهي وسيلة تنفيذ المنهج والمنهجية التي اختارهما الباحث ويتحدد نوع الأدوات التي يستعملها الباحث في بحثه وعددها وشكلها بحسب نوع المادة وطبيعة موضوع البحث (شيا، محمد، 2008: 168) .

3-3-1 وسائل جمع البيانات :

- المصادر والمراجع
- الاستبيان
- المقابلات الشخصية
- المقاييس
- التطبيقات والبرامج الالكترونية (Google Classroom، Telegram)

3-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة :

- ادوات مكتبية (اقلام ، اوراق)

- حاسبة نوع Lenovo

- جهاز نقال نوع Galaxy J7 prime

3-4 إجراءات البحث الميدانية:

3-4-1 إجراءات بناء مقياس تطبيقات التعليم الالكتروني :

لغرض قياس وتحديد تطبيقات التعليم الالكتروني لدى طلبة المرحلة الثانية والمرحلة الثالثة

في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة كربلاء يتطلب ذلك من الباحث القيام بالخطوات

الآتية:

3-4-1-1 تحديد الهدف والغرض من المقياس :

ان الهدف وضع أداة بحث معني بتطبيقات التعليم الالكتروني لدى طلبة المرحلة الثانية

والثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والغرض منه هو التعرف على واقع تطبيقات

التعليم الالكتروني لدى كل طالب وطالبة من عناصر المجتمع المبحوث .

3-4-1-2 تحديد مجالات المقياس :

بعد الاطلاع على المراجع والمصادر المرتبطة بمفهوم تطبيقات التعليم الالكتروني تم

تحديد ثمانية مجالات للمقياس(*) وهي (منصة Model التعليمية، منصة

Google Classroom، تطبيق You tube، تطبيق WhatsApp، تطبيق Viber، برنامج

Zoom، برنامج Free conference، برنامج Telegram) ومن اجل التعرف على مدى

مستوى الاهمية النسبية لجأ الباحث إلى عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين(**) في

* ينظر ملحق (1).

** ينظر الملحق (2).

الاختبار والقياس وطرائق التدريس ضمن استبانة، وبعد جمع الاستمارات ومعالجة بياناتها احصائيا واستخراج قيمة الأهمية النسبية عند جمع نصف القيمة القصوى لاتفاق الخبراء مع نصف القيمة للمدى (الأهمية) الموجودة ضمن الاستمارة ، أما قيمة الأهمية النسبية فهي قسمة الأهمية على القيمة القصوى للاتفاق مضروبة في مئة (حسين، حسن علي. 2011: 70).

ويمكن توضيح ذلك بما يأتي :

$$- \text{ القيمة القصوى للاتفاق} = \text{ عدد الخبراء} \times \text{ مدى الأهمية} = 11 \times 10 = 110$$

$$- \text{ نصف القيمة القصوى للاتفاق} = 2/110 = 55$$

$$- \text{ نصف مدى الأهمية} = 2/10 = 5$$

$$- \text{ قيمة الأهمية} = \text{ نصف المدى} + \text{ نصف القيمة القصوى} = 5 + 55 = 60$$

$$- \text{ قيمة الأهمية النسبية} = 100 \times 60/110 = 54.54\%$$

وبعد ان تم جمع الاستمارات وتفرغ البيانات ومعالجتها اذ تم دمج بعض المجالات حسب رأي الخبراء والمختصين ليكون عدد المجالات ستة وهي (منصة Model التعليمية، منصة Google Classroom، تطبيق You tube، تطبيق Viber & WhatsApp، برنامج Free conference & Zoom، تطبيق Telegram) والجدول (2) يبين ذلك .

الجدول (2)

يبين درجة الأهمية والأهمية النسبية لمجالات مقياس تطبيقات التعليم الالكتروني

باتفاق آراء (11) من الخبراء والمختصين

ت	المجالات	درجة الأهمية	الأهمية النسبية	قبول الترشيح	
				نعم	كلا
1	منصة Model التعليمية	110	%100	√	
2	منصة Google Classroom	110	%100	√	
3	تطبيق You tube	95	%86.36	√	
4	تطبيق Viber & WhatsApp	102	%92.7	√	
5	برنامج Free conference Zoom &	102	%92.7	√	
6	تطبيق Telegram	86	%78.1	√	

3-1-4-3 وضع الصيغة الأولية لفقرات مقياس تطبيقات التعليم الالكتروني:

تعد عملية إعداد فقرات المقياس من أهم الخطوات، فضلاً عن ضرورة توافر شروط معينة لدى مصمم المقياس، وهي التمكن من المادة العلمية المتخصصة والمتعلقة بالموضوعات المراد قياسها، فضلاً عن معرفة الطرائق المختلفة بكتابة المفردات حتى يستطيع أن يختار منها ما يناسب هدف المقياس، والطلاقة اللغوية وسهولة التعبير بلغة بسيطة، وأن تكون له القدرة على تطوير وأبتكار المواقف التي يتمكن من خلالها قياس القدرة أو السمة المراد قياسها (الكناني، ممدوح وعيسى عبد الله. 1995: 140). ومن أجل جمع وإعداد وصياغة عدد مناسب

من الفقرات المعنية بقياس مجالات تطبيقات التعليم الالكتروني لدى طلبة المرحلة الثانية والثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء ، سعى الباحث إلى صياغة (70) فقرة معنية بقياس مجالات تطبيقات التعليم الالكتروني بواقع (14) فقرة لمجال منصة Model التعليمية، و (12) فقرة لمجال منصة Google Classroom، و(9) فقرة لمجال تطبيق You tube، و (10) فقرة لمجال تطبيق Viber & WhatsApp، و (17) فقرة لمجال برنامج Free conference & Zoom، و(8) فقرة لمجال تطبيق Telegram (ملحق 3)، بعدها عرضت هذه الفقرات على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في مجال الاختبار والقياس وطرائق التدريس (ملحق 2) لغرض تقويمها والحكم على صلاحية كل فقرة في قياس ما وضعت من اجل قياسه مع إبداء الملاحظات اللازمة إذا تطلب الأمر فضلاً عن إبداء الرأي حول صلاحية بدائل الإجابة الرباعية (وافق بشدة ، اوافق ، غير موافق ، غير موافق بشدة) المعتمدة وبعد جمع الاستمارات وتفريغ البيانات وتحليل آراء الخبراء والمختصين، اقترحوا حذف وتغيير ودمج عدد من الفقرات أما لتكرارها في المعنى مع فقرات أخرى أو انها لا تصلح لقياس ما وضعت من أجله وتعديل ونقل القسم الآخر من مجال إلى مجال آخر وكذلك اقترحوا على ان تكون بدائل الإجابة خماسية (اوافق بدرجة كبيرة، اوافق، اوافق الى حد ما، لا اوافق، لا اوافق بدرجة كبيرة) وتم الأخذ بآراء الخبراء والمختصين جميعها، ومن خلال استخدام اختبار (كا2) حول صلاحية الفقرات والإبقاء على الفقرات التي تكون فيه قيمة (كا2) المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية البالغة (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (1) إذا استبقت (59) فقرة ملحق (5) معنية بقياس مجالات تطبيقات التعليم الالكتروني لدى طلبة المرحلة الثانية والثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء والجدول (3) يبين ذلك.

الجدول (3)

يبين اتفاق الخبراء حول صلاحية فقرات مجالات تطبيقات التعليم الالكتروني

وقيمتي كا² المحسوبة والجدولية والدلالة الاحصائية

الدلالة الإحصائية	قيمة كا ²		عدد الخبراء				عدد الفقرات	الفقرات	المجالات
	الجدولية	المحسوبة	النسبة المئوية	غير الموافقين	النسبة المئوية	الموافقون			
معنوي	3.84	11	0	0	%100	11	11	-7-6-5-4-3-2-1 14-13-10-8	منصة Model التعليمية
عشوائي		2.27	%27	3	%72	8	3	12-11-9	
معنوي		11	0	0	%100	11	12	-7-6-5-4-3-2-1 12-11-10-9-8	منصة Google Classroom
عشوائي		0	%0	0	%0	0	0	0	
معنوي		11	0	0	%100	11	8	9-8-6-5-4-3-2-1	تطبيق You tube
عشوائي		0.818	%36	4	%63	7	1	7	
معنوي		11	0	0	%100	11	7	10-9-8-5-4-2-1	تطبيق Viber & WhatsApp
عشوائي		0.75	%45	5	%54	6	3	7-6-3	
معنوي		11	0	0	%100	11	17	-7-6-5-4-3-2-1 -12-11-10-9-8 17-16-14	برنامج Free conference & Zoom
عشوائي	0.818	%36	4	%63	7	2	15-13		

معنوي	11	0	0	%100	11	6	8-6-4-3-2-1	تطبيق Telegram
عشوائي	2.27	%27	3	%72	8	2	7-5	

بعدها تم عرض المقياس على الخبير اللغوي^(*) لتعديل صياغة الفقرات لغوياً وبما لا يتعارض مع مفهومها العام.

3-4-1-4 اعداد تعليمات مقياس تطبيقات التعليم الالكتروني:

من أجل ان تكتمل الصيغة الأولية لمقياس تطبيقات التعليم الالكتروني لغرض تطبيقه في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة قام الباحث بوضع عدة تعليمات للمقياس وهي كالآتي :

1- عدم ترك أي فقرة دون إجابة.

2- ضرورة الإجابة بصراحة وبدقة.

3- ضرورة عدم الاستعانة بزميل آخر للإجابة.

وقد تم كتابة فقرات المقياس وتحويلها من الصيغة الورقية الى الصيغة الالكترونية عن طريق منصة Google Classroom وتم ارسال رابط المقياس الى الطلبة المستجيبون عن طريق برنامج Telegram ضمن المجاميع الالكترونية الخاصة بالمواد الدراسية للكلية، ليتم الاجابة عليها بصورة سهلة من قبل الطلبة وبعد الانتهاء من الاجابة عن فقرات المقياس يقوم بأرسالها الى برنامج Google Drive وتجمع الاجابات جميعها.

* أ.م.د. علي ذياب محي ، لغة عربية ، كلية التربية للعلوم الانسانية - جامعة كربلاء .

3-4-1-5 استطلاع مقياس تطبيقات التعليم الالكتروني:

لغرض معرفة وضوح التعليمات والفقرات وبدائل الإجابة من قبل الطلبة فضلاً عن تحديد الوقت اللازم للإجابة على الفقرات والتعرف على الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه الباحث عند تطبيق المقياس على أفراد العينات الأخرى وبالتالي تلافيتها، أستطلع المقياس على عينة بواقع (20) من الطلبة للمرحلتين تم اختيارهم عشوائياً يوم الثلاثاء الموافق 2021/1/19. وقد تبين ان التعليمات كانت واضحة وتم تحديد الوقت المستغرق للإجابة على فقرات المقياس الكترونياً بـ(15) دقيقة وبذلك أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق على افراد عينة البناء.

3-4-1-6 تطبيق المقياس على أفراد عينة البناء :

بعد استكمال إجراءات مراحل بناء مقياس تطبيقات التعليم الالكتروني المكون من (6) مجالات و(65) فقرة مع فقرات موضوعية الاستجابة وباللغة (6) فقرات (ملحق 5) قام الباحث بتطبيقه على أفراد عينة البناء والبالغ عددهم (80) طالبا وطالبة في يوم الاربعاء المصادف 2021/1/20 واكتمل جمع البيانات بعد (4) ايام من الارسال بصورة الكترونية الى المواقع الالكترونية للطلبة، بعدها اتجه الباحث إلى انزال البيانات وتحويلها على ملف أكسل وتحليلها إحصائياً والكشف عن كفاءة كل فقرة من فقرات المقياس .

3-4-1-7 موضوعية الاستجابة :

اتبع الباحث أسلوب تكرار مجموعة من الفقرات لكونه أكثر شيوعاً وهو من الأساليب المستخدمة في الكشف عن موضوعية استجابة المختبرين عن فقرات المقياس، إذ تم اختبار (6) فقرات من مقياس تطبيقات التعليم الالكتروني، فقرة واحدة من كل مجال، وصياغة (6) فقرات مشابهة لها في المعنى ومختلفة في الصياغة والجدول (4) يبين ذلك .

الجدول (4)

يبين تسلسل الفقرات الأصلية والمكررة لمجالات مقياس تطبيقات التعليم الإلكتروني

المجال	الفقرة المكررة	الفقرات الأصلية	ت
منصة Model التعليمية	5	12	1
منصة Google Classroom	3	11	2
تطبيق You tube	8	1	3
تطبيق Viber & WhatsApp	8	2	4
برنامج Free Conference Call & Zoom	10	2	5
برنامج Telegram	7	1	6

ولغرض الكشف عن موضوعية استجابة المختبرين تم اتخاذ الإجراءات التالية (عبد

المجيد سيد وآخرون، 2000: 77):

1. استخراج الفرق بين الدرجتين (الأصلية- والمكررة) للفقرات المتشابهة في كل استمارة .
2. استخراج الفروق المطلقة بين هذه الدرجات لكل فرد من أفراد العينة وقد تراوحت مجاميع الفروق من (6 - 30) درجة.
3. استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجاميع هذه الفروق المطلقة .
4. تم جمع المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لغرض إيجاد الدرجة المحكية التي تقبل عندها أو من دونها إجابات أي فرد من أفراد العينة وبعد تطبيق الإجراءات ظهر بان قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وعلى التوالي (18,33) و(1,41) .

وعند جمعها بلغت الدرجة المحكية التي تقبل عندها أو من دونها الاستمارة (19,74) درجة، وعليه يكون لدينا (80) استمارة وعند اخضاعها لموضوعية استجابة المختبرين تبين ان هناك (4) استمارات كانت مجاميع الفروق لها اكبر من الدرجة المحكية وتم اهمالها والابقاء على (76) استمارة صالحة لأغراض التحليل الاحصائي .

3-4-1-8 تصحيح المقياس :

ان مقياس تطبيقات التعليم الالكتروني صيغت فقراته بالاتجاه الايجابي والسليبي وبخمس بدائل وقد أعطيت أوزان للفقرات الايجابية (5-4-3-2-1) و(1-2-3-4-5) للفقرات السلبية بحسب تسلسل الإجابة بالنسبة للفقرات ولمعرفة طبيعة إجابة العينة على المقياس، تم استخدام مفتاح التصحيح المعد لهذا الغرض والذي يعني (الأداة التي يكشف بها الفاحص عن الإجابات التي تدل على وجود النتيجة التي تقاس) . (عامر، الخيكاني، 2002: 54).

3-4-1-9 التحليل الإحصائي للفقرات :

تعتمد جودة المقاييس على الفقرات التي تتألف منها فمن الضروري إن نحلل كل فقرة والكشف عن كفاءتها وان تستبقى الفقرات التي تلائم الأسس المنطقية التي بنيت من اجلها، حيث هناك عدة أساليب لتحليل فقرات المقياس منها المجموعتين الطرفيتين لاستخدام معامل تميز الفقرة وهو "قدرة الفقرة على تمييز الفروق الفردية بين المختبرين (الزغبى، احمد، 2007: 190). "ومعامل الاتساق الداخلي الذي يقدم لنا الدليل على تجانس الفقرات من خلال دراسة علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه وعلاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس (علام، صلاح الدين، 2006: 27).

3-4-1-9-1 أسلوب المجموعتان الطرفيتان :

لغرض استخراج القدرة التمييزية لفقرات المقياس، هنالك عدة خطوات لا بد من إتباعها

وهي :

1- ترتيب الدرجات التي حصل عليها المختبرين في كل فقرة ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة

إلى أقل درجة .

2- استخراج قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعتين العليا

والدنيا.

3- تأخذ نسبة (27%)^(*) من أعلى وأسفل الترتيب للدرجات لتكوين المجموعتين العليا

والدنيا والمقدرة بـ(21) طالب من المجموعتين العليا والدنيا وبعد إتباع خطوات استخدام

اختبار (t) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد لاختبار الفروق بين وسطي المجموعتين

الطرفيتين لكل فقرة على حدة إذ تمثل قيمة (t) المحسوبة القوة التمييزية للفقرة بين أفراد

المجموعتين وهكذا جاءت نتائج التحليل، بأن جميع الفقرات كان لها قوة تمييزية دالة

بين افراد العينة وذلك من خلال مقارنة قيمة (t) المحسوبة مع قيمتها الجدولية البالغة

(2.04) تحت مستوى دلالة (0.05) والجدول (5) يبين ذلك.

* ان نسبة (27%) تمثل أفضل نسبة يمكن أخذها لأنها تقدم لنا مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم التمايز .

الجدول (5)

يبين قيم القدرة التمييزية لفقرات مقياس تطبيقات التعليم الالكتروني ودالاتها الاحصائية

قوة الفقرة التمييزية	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل الفقرة بالمقياس
		ع	-س	ع	-س	
مميزة	25.339	0.48305	1.3333	0.40237	4.8095	1
مميزة	18.072	0.48305	1.6667	0.50709	4.4286	2
مميزة	20.870	0.49761	1.6190	0.46291	4.7143	3
مميزة	17.910	0.62488	1.9048	0.40237	4.8095	4
مميزة	21.853	0.50709	1.5714	0.43644	4.7619	5
مميزة	26.328	0.40237	1.1905	0.46291	4.7143	6
مميزة	16.106	0.71714	1.7143	0.46291	4.7143	7
مميزة	20.177	0.51177	1.4762	0.49761	4.6190	8
مميزة	22.361	0.48305	1.3333	0.48305	4.6667	9
مميزة	23.393	0.64365	1.7143	0.00000	5.0000	10
مميزة	16.812	0.80475	2.0476	0.00000	5.0000	11
مميزة	11.726	1.02353	2.3810	0.00000	5.0000	12
مميزة	11.068	0.96609	2.6667	0.00000	5.0000	13
مميزة	18.283	0.74001	2.0476	0.00000	5.0000	14
مميزة	13.008	0.95618	2.2857	0.00000	5.0000	15
مميزة	14.972	0.88909	2.0952	0.00000	5.0000	16
مميزة	17.196	0.70034	1.9048	0.35857	4.8571	17
مميزة	14.106	0.94365	2.0952	0.00000	5.0000	18
مميزة	14.972	0.88909	2.0952	0.00000	5.0000	19

قوة الفقرة التمييزية	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل الفقرة بالمقياس
		ع	-س	ع	-س	
مميزة	18.283	0.74001	2.0476	0.00000	5.0000	20
مميزة	12.120	1.04426	2.2381	0.00000	5.0000	21
مميزة	15.370	0.89443	2.0000	0.00000	5.0000	22
مميزة	9.565	1.20909	2.4762	0.00000	5.0000	23
مميزة	9.553	1.16496	2.5714	0.00000	5.0000	24
مميزة	21.086	0.49761	1.3810	0.49761	4.6190	25
مميزة	19.297	0.51177	1.4762	0.51177	4.5238	26
مميزة	20.222	0.66904	2.0476	0.00000	5.0000	27
مميزة	17.939	0.66904	2.3810	0.00000	5.0000	28
مميزة	9.312	1.07792	2.8095	0.00000	5.0000	29
مميزة	34.000	0.43644	1.7619	0.00000	5.0000	30
مميزة	18.257	0.50709	1.5714	0.50709	4.4286	31
مميزة	16.019	0.83095	2.0952	0.00000	5.0000	32
مميزة	11.461	1.02817	2.4286	0.00000	5.0000	33
مميزة	17.323	0.76842	2.0952	0.00000	5.0000	34
مميزة	20.976	0.50709	1.5714	0.46291	4.7143	35
مميزة	17.971	0.81358	1.8095	0.00000	5.0000	36
مميزة	18.779	0.50709	1.5714	.51177	4.5238	37
مميزة	31.554	0.51177	1.4762	0.00000	5.0000	38
مميزة	31.623	0.48305	1.6667	0.00000	5.0000	39
مميزة	28.065	0.50709	1.5714	0.21822	4.9524	40
مميزة	22.000	0.65465	1.8571	0.00000	5.0000	41

قوة الفقرة التمييزية	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل الفقرة بالمقياس
		ع	-س	ع	-س	
مميزة	19.385	0.51177	1.5238	0.50709	4.5714	42
مميزة	13.379	0.76842	2.0952	0.46291	4.7143	43
مميزة	19.442	0.70711	2.0000	0.00000	5.0000	44
مميزة	18.873	0.74001	1.9524	0.00000	5.0000	45
مميزة	24.303	0.60159	1.8095	0.00000	5.0000	46
مميزة	17.971	0.81358	1.8095	0.00000	5.0000	47
مميزة	18.459	0.76842	1.9048	0.00000	5.0000	48
مميزة	13.000	0.87287	2.5238	0.00000	5.0000	49
مميزة	14.216	0.81358	2.4762	0.00000	5.0000	50
مميزة	18.283	0.74001	2.0476	0.00000	5.0000	51
مميزة	17.345	0.71714	2.2857	0.00000	5.0000	52
مميزة	21.737	0.63246	2.0000	0.00000	5.0000	53
مميزة	7.522	0.92839	3.4762	0.00000	5.0000	54
مميزة	6.874	0.92066	3.6190	0.00000	5.0000	55
مميزة	8.556	0.94365	3.2381	0.00000	5.0000	56
مميزة	8.113	0.99523	3.2381	0.00000	5.0000	57
مميزة	7.522	0.92839	3.4762	0.00000	5.0000	58
مميزة	18.944	0.67964	2.1905	0.00000	5.0000	59

*قيمة (t) الجدولية وتحت مستوى الدلالة (0.05) تساوي (2.04).

3-4-1-9-2 معامل الاتساق الداخلي :

استخدم الباحث أسلوب آخر للكشف عن كفاءة فقرات مقياس تطبيقات التعليم الالكتروني يختلف عن الأسلوب السابق (المجموعتين الطرفيتين) ويعتمد هذا الأسلوب على إيجاد قيمة معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليها الفقرة، وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس، إذ قام باستخراج قيمة معامل ارتباط (بيرسون) ولجميع فقرات المقياس (59) فقرة (ملحق 5) ونتيجة لهذا الإجراء أظهرت النتائج إن جميع دلالات معامل الارتباط المحسوبة بين درجات الفقرات ودرجات المجالات التي تنتمي ليها الفقرات كانت معنوية عند مقارنتها بقيمة معامل الارتباط الجدولية ومستوى دلالة (0.05) البالغة (0.233) والجدول (6) يبين ذلك.

الجدول (6)

يبين قيم ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجموع الكلي للمجال الذي تنتمي إليه لمقياس تطبيقات التعليم الالكتروني

اسم المجال	تسلسل الفقرة بالمجال	معامل الارتباط	الدلالة
منصة Model التعليمية	1	0.654°	معنوية
	2	0.765°	معنوية
	3	0.737**	معنوية
	4	0.706**	معنوية
	5	0.722**	معنوية
	6	0.726**	معنوية
	7	0.810**	معنوية
	8	0-.336-**	معنوية
	9	0-.379-**	معنوية
	10	0.525**	معنوية

معنوية	0.491**	11	Google Classroom منصة
معنوية	0-.320-**	1	
معنوية	0.621**	2	
معنوية	0.582**	3	
معنوية	0.661**	4	
معنوية	0.595**	5	
معنوية	0.425**	6	
معنوية	0.651**	7	
معنوية	0-.562-**	8	
معنوية	0-.562-**	9	
معنوية	0.495**	10	
معنوية	0.541**	11	
معنوية	0.563**	12	
معنوية	0.433**	1	You tube تطبيق
معنوية	0.458**	2	
معنوية	0-.249-°	3	
معنوية	0.387**	4	
معنوية	0.307**	5	
معنوية	0-.304-**	6	
معنوية	0-.332-°	7	
معنوية	0.420**	8	
معنوية	0-.358-**	1	Viber & WhatsApp تطبيق
معنوية	0.476**	2	
معنوية	0.327**	3	
معنوية	0.481**	4	

معنوية	0.339**	5	برنامج Free Conference Call & Zoom
معنوية	0.292*	6	
معنوية	0.339**	7	
معنوية	0.398**	1	
معنوية	0.418**	2	
معنوية	0.759**	3	
معنوية	0.355**	4	
معنوية	0.487**	5	
معنوية	0.312**	6	
معنوية	0.448**	7	
معنوية	0.453**	8	
معنوية	0.420**	9	
معنوية	0.414**	10	
معنوية	0.435**	11	
معنوية	0.480**	12	
معنوية	0.497**	13	
معنوية	0.484**	14	
معنوية	0.898**	15	
معنوية	0.561**	1	تطبيق Telegram
معنوية	0.561**	2	
معنوية	0.515**	3	
معنوية	0.483**	4	
معنوية	0.530**	5	
معنوية	0.470**	6	

*القيمة الجدولية وتحت مستوى الدلالة (0.05) تساوي (0.233)

كما اظهرت نتائج التحليل الاحصائي لمعاملات ارتباط درجة الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس معنوية معظم معاملات الارتباط ما عدى (9) فقرات وهي (22,23,28,37,42,45,49,50,52) كانت قيم معاملات الارتباط المحسوبة اقل من قيمة معامل الارتباط الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) وبالبالغة (0.233) والجدول (7) يبين ذلك ، من هنا اصبحت فقرات المقياس بصيغته النهائية (50) فقرة موزعة على ست مجالات ينظر (ملحق 6).

الجدول (7)

يبين قيم ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس تطبيقات التعليم الالكتروني

الفقرات	قيمة الارتباط	الدلالة المعنوية	الفقرات	قيمة الارتباط	الدلالة المعنوية
1	0.759**	معنوي	31	0.840**	معنوي
2	0.617**	معنوي	32	0.484**	معنوي
3	0.527**	معنوي	33	0.651**	معنوي
4	0.716**	معنوي	34	0.449**	معنوي
5	0.680**	معنوي	35	0.659**	معنوي
6	0.455**	معنوي	36	0.484**	معنوي
7	0.666**	معنوي	37	0.022	عشوائي
8	-0.332**	معنوي	38	0.732**	معنوي
9	-0.243*	معنوي	39	0.720**	معنوي
10	0.593**	معنوي	40	0.732**	معنوي
11	0.651**	معنوي	41	0.453**	معنوي
12	0.770**	معنوي	42	0.106	عشوائي
13	0.711**	معنوي	43	0.770**	معنوي

معنوي	0.453**	44	معنوي	0.662**	14
عشوائي	0.112	45	معنوي	0.522**	15
معنوي	0.534**	46	معنوي	0.697**	16
معنوي	0.840**	47	معنوي	0.687**	17
معنوي	0.414**	48	معنوي	0.655**	18
عشوائي	0.143	49	معنوي	0.566**	19
عشوائي	0.174	50	معنوي	0.443**	20
معنوي	0.628**	51	معنوي	0.600**	21
عشوائي	0.106	52	عشوائي	0.157	22
معنوي	0.414**	53	عشوائي	0.136	23
معنوي	0.721**	54	معنوي	0.627**	24
معنوي	0.759**	55	معنوي	0.732**	25
معنوي	0.770**	56	معنوي	0.481**	26
معنوي	0.665**	57	معنوي	-0.263-*	27
معنوي	0.721**	58	عشوائي	0.141	28
معنوي	0.571**	59	معنوي	0.696**	29
			معنوي	0.911**	30

*القيمة الجدولية تحت مستوى الدلالة (0.05) تساوي (0.233)

3-9-1-4-3 الخصائص السيكومترية للمقياس :

إن الصدق والثبات يعدان من أهم الخصائص السيكومترية في المقياس النفسي والتربوي ومهما كان الغرض من استخدامه وعليه يجب التحقق من هذه الخصائص والشروط من أجل ضمان جودة وصلاحيته المقياس المستخدم بالقياس والتقييم (صلاح الدين محمود علام، 2006:

أولاً : صدق المقياس :

يشير صدق المقياس إلى الصحة والصلاحية إلى إن الاختبار يقيس بالفعل الوظيفة المخصص لقياسها دون إن يقيس وظيفة أخرى إلى جانبها (مصطفى، سامي ، 2006: 111).

وقد تحقق الباحث من صدق مقياس تطبيقات التعليم الالكتروني لطلبة المرحلة الثانية والثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من خلال حساب مؤشر صدق المحتوى أو المضمون عندما عرض المقياس بصورته الأولية على مجموعة من الخبراء والمختصين لإقرار صلاحية فقراته في قياس ما وضعت من أجل قياسه ومن خلال التحليل الإحصائي لفقرات المقياس تم التحقق من صدق البناء باستخدام أسلوب المجموعتان الطرفيتان ومعامل الاتساق الداخلي الذي يعدّ من أكثر أنواع الصدق شيوعاً في مجال البحوث التربوية والرياضية وقد تحقق ذلك من خلال إيجاد قيمة معامل الارتباط بيرسون بين درجة الفقرة بدرجة المجموع الكلي للمجال الذي تنتمي إليها الفقرة ودرجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس حيث تضمن المقياس ستة مجالات، وبهذا قام الباحث باستخراج قيمة معامل الارتباط (بيرسون) بين درجة الفقرة ودرجة المجموع الكلي للمجال الذي تنتمي إليها الفقرة لإفراد عينة البناء البالغ عددهم (76) والتي أظهرت معنوية جميع معاملات الارتباط، وهذا يؤكد مدى انتماء الفقرة للمجال كما سعى الباحث إلى دراسة علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس والتي أظهرت معنوية معظم معاملات الارتباط، وهذا يؤكد مدى انتماء الفقرة للمقياس وكما مبين ضمن الجداول (6) و (7) .

ثانياً : ثبات المقياس :

يعد مفهوم الثبات من المفاهيم الأساسية في المقاييس التربوية والنفسية ويجب توفرها في المقياس لكي يكون صالحاً للاستخدام ويعني "إن الاختبار موثقاً به ويعتمد عليه أو إن درجة الفرد لا تتغير جوهرياً بتكرار أداء الاختبار أو اتساق نتائج الاختبار مع نفسها (ابو لبد، سبع، 2008: 220). وللتحقق من ثبات مقياس تطبيقات التعليم الالكتروني اذ استخدم الباحث طريقة (التجزئة النصفية) (ومعامل الفا كرو نباخ).

طريقة التجزئة النصفية :

وفي هذه الطريقة يعطي المقياس ككل ثم يقسم عند التصحيح الى قسمين متساويين بحيث يتحقق تساوي كل الأوساط الحسابية والانحرافات في كلا النصفين وعادة يحتوي القسم الأول على الفقرات ذات الأرقام الفردية والقسم الثاني على الفقرات ذات الأرقام الزوجية وتجمع درجات كل قسم على حدة فيصبح لدينا درجتان لكل مختبر (كوافحة، تيسير، 2005: 83)، وقد اعتمد الباحث طريقة الأرقام الفردية والزوجية وتم تقسيم فقرات مقياس تطبيقات التعليم الالكتروني إلى نصفين ضم النصف الأول الفقرات ذات الأرقام الفردية والبالغ عددها (25) فقرة وضم النصف الثاني الفقرات ذات الأرقام الزوجية والبالغ عددها (25) فقرة وبعد التأكد من تجانس النصفين باستخدام اختبار (F)، وبتطبيق معادلة النسبة الفائية إذ بلغت قيمة (F) المحسوبة (1.073) وهي اصغر من قيمتها الجدولية البالغة (1.534) تحت مستوى دلالة (0.05) وعند درجتي حرية (75-75) مما يؤكد عشوائية الفروق بين نصفي المقياس وإنهما متجانسين بنسبة جيدة بعد ذلك تم حساب معامل ارتباط (بيرسون) بين أنصاف المقياس والتي أظهرت إن قيمة معامل ارتباط نصف المقياس قد بلغت (0.824) وبما إن هذه القيمة تمثل ثبات نصف المقياس

لذا سعى الباحث إلى استخدام معادلة (سبيرمان - براون) للتعديل واستخراج قيمة ثبات المقياس كاملاً والحصول على درجة ثبات المقياس وقد بلغت (0.903) مما يؤكد تمتع المقياس بدرجة ثبات عالية وموثوق بها.

طريقة معامل (الفاكرونباخ):-

هذا النوع من الثبات يدعى التجانس الداخلي ويعد من أكثر المعاملات شيوعاً وأكثرها ملاءمته للمقاييس ويشير إلى " قوة الارتباطات بين الفقرات في المقياس"، إذ تعتمد فكرة هذه الطريقة على مدى ارتباط الفقرات مع بعضها البعض داخل المقياس كذلك ارتباط كل فقرة مع المقياس ككل ، إذ إن معدل معاملات الارتباط الداخلي بين الفقرات هو الذي يحدد معامل الفاكرونباخ . وطبقت معادلة الفا كرونباخ على أفراد عينة البناء البالغة (76) طالب باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وقد اظهرت أن قيمة معامل الثبات بطريقة (الفا كرونباخ) قد بلغ (0.934) وهو مؤشر ثبات علي يمكن الوثوق به .

3-4-2 إجراءات اعداد مقياس الدافعية نحو التعلم:

لغرض قياس مستوى الدافعية نحو التعلم لدى طلبة المرحلة الثانية والثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء قام الباحث بأعداد مقياس الدافعية نحو التعلم المبني ضمن احدث الدراسات المحلية ومنها دراسة (محمود، شيماء، 2016: 191) والمتضمن (37) فقرة ومن اجل اعداد مقياس الدافعية نحو التعلم وتطبيقه على العينة قيد الدراسة تم عرض المقياس (ملحق 7) على مجموعة من الخبراء والمختصين (ملحق 4) في مجال علم النفس والاختبار والمقياس لغرض الحكم على صلاحية فقرات مقياس الدافعية نحو التعلم لدى الطلبة

وبعد اطلاع السادة الخبراء والمختصين على المقياس ابدوا ملاحظاتهم واقترحوا تعديل قسم من الفقرات وحذف القسم الاخر لتكرارها مع فقرات اخرى او إنها لا تصلح لقياس الدافعية نحو التعلم، وعلى ضوء ذلك أصبح المقياس (30) فقرة (ملحق 8) والتي تكون قيمة (كا 2) المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية لها وبعدها تم عرض المقياس على الخبير اللغوي والذي ذكر سابقا لتعديل صياغة فقراته وبما لا يتعارض وسلامتها اللغوية .

الجدول (8)

يبين اتفاق الخبراء حول صلاحية فقرات مقياس الدافعية نحو التعلم
وقيمتي كا² المحسوبة والجدولية والدلالة الاحصائية

الدلالة الإحصائية	قيمة كا ²		عدد الخبراء				عدد الفقرات	الفقرات	المجالات
	الجدولية	المحسوبة	النسبة المئوية	غير الموافقين	النسبة المئوية	الموافقون			
معنوي	3.84	11	0	0	%100	11	30	-9-8-7-5-3-2-1 -14-13-12-11-10 -19-18-17-16-15 -28-25-24-22-21 -34-33-32-30-29 37-36-35	الدافعية نحو التعلم
عشوائي		2.27	%27	3	%72	8	7	-27-26-23-20-6-4 31	

3-4-2-1 اعداد تعليمات مقياس الدافعية نحو التعلم :

من أجل ان تكتمل صيغة مقياس الدافعية نحو التعلم لغرض تطبيقه على أفراد عينة الاعداد من طلبة المرحلة الثانية والثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة قام الباحث بوضع عدة تعليمات للمقياس وهي كآتي :

- 1- الدخول عن طريق الايميل .
- 2- عدم ترك أي فقرة دون إجابة .
- 3- ضرورة الإجابة بصراحة وبدقة .
- 4- ضرورة عدم الاستعانة بزميل آخر للإجابة .
- 5- وضع علامة (●) في الحقل الذي ينطبق عليك وأمام كل فقرة .

وقد قام الباحث إخفاء الغرض الحقيقي من المقياس إذ لم يذكر اسم المقياس كما تضمنت التعليمات مثلاً عن كيفية الإجابة عن الفقرات، وقد تم كتابة فقرات المقياس وتحويلها من الصيغة الورقية الى الصيغة الالكترونية عن طريق منصة Google Classroom وتم ارسال رابط المقياس الى الطلبة المستجيبون عن طريق برنامج Telegram ضمن المجاميع الالكترونية الخاصة بالمواد الدراسية للكلية، ليتم الاجابة عليها بصورة سهلة من قبل الطلبة وبعد الانتهاء من الاجابة عن الأسئلة يقوم بأرسالها الى برنامج Google Drive وتجمع الاجابات جميعها.

3-4-2-2 استطلاع مقياس الدافعية نحو التعلم:

لغرض معرفة وضوح تعليمات والفقرات وبدائل الاجابة من قبل عينة البحث وتحديد الوقت اللازم للإجابة والتعرف على الصعوبات التي يمكن ان تواجه عملية تطبيق المقياس على

افراد عينة الاعداد وبالتالي تلافيتها عرض وطبق المقياس على يوم الثلاثاء المصادف 2021/1/19 على عينة من (20) طالب تم اختيارهم عشوائيا من وقد تبين من التجربة الاستطلاعية بان التعليمات كانت واضحة من قبل الطلبة وان الوقت المستغرق للتطبيق كان (10) دقيقة أما بدائل الاجابة فقد كانت مناسبة وبذلك اصبح المقياس بتعليماته وفقراته (30) جاهز للتطبيق من اجل التحليل الاحصائي والكشف عن كفاءة فقراته .

3-2-4-3 تطبيق المقياس على عينة الاعداد :

باشر الباحث بتطبيق مقياس الدافعية نحو التعلم المكون من (33) فقرة مع فقرات موضوعية الاستجابة على افراد عينة الاعداد البالغ عددهم (80) طالب والذين يمثلون طلبة المرحلة الثانية والثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يوم الاربعاء المصادف 20 / 1 / 2021/ وفق شروط وتعليمات المقياس وبعد الانتهاء من تطبيق المقياس واكمل جمع البيانات بعد (4) ايام من الارسال بصورة الكترونية الى المواقع الالكترونية للطلبة، بعدها اتجه الباحث إلى انزال البيانات وتحويلها على ملف أكسل وتحليلها إحصائيا والكشف عن كفاءة كل فقرة من فقرات المقياس .

4-2-4-3 موضوعية استجابة المختبرين :

للكشف عن موضوعية استجابة المختبرين والابتعاد عن زيف الاستجابة الإجابة استعمل الباحث أساليب عدة منها إخفاء الغرض الحقيقي من المقياس فضلا عن استخدام أسلوب تكرار (ثلاثة فقرات) إلى فقرات المقياس الأصلية تكون مشابهة معها في المعنى وتختلف في النص كونه الأكثر شيوعا في الكشف عن موضوعية الاستجابة ، اذ قام الباحث باختيار الفقرات (12 ، 22 ، 28) بعدها قام بصياغة الفقرات المكررة والتي تحمل التسلسلات (31 ،

32 ، 33) وبذلك يصبح عدد الفقرات للمقياس (33) فقرة وللتحقق من هذا الغرض تم إجراء

الآتي :

- استخراج الفروق المطلقة بين درجتي الفقرات الأصلية والمكررة لكل استمارة وقد تراوحت الفروق لمقياس الدافعية نحو التعلم (3-15) .
- استخراج مجاميع الفروق المطلقة بين هذه الدرجات لكل فرد من العينة .
- استخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجاميع الفروق وقد بلغت قيمت الوسط الحسابي والانحراف المعياري وعلى التوالي (5,58) (1,11) .
- جمع قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لغرض ايجاد الدرجة المحكية التي تقبل عندها او من دونها إجابة أي طالب من أفراد العينة اذ بلغت قيمة حاصل جمع الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس مهارات الاتصال (6,69) ولكون عينة الاعداد تكونت من (80) طالب عليه يكون لدينا (80) نتيجة الاستبيان، وعند خضوع هذه الاستمارات إلى كشف عن موضوعية استجابة المختبرين وتطبيق الإجراءات اللازمة ومقارنة قيم مجموع الفروق المطلقة مع قيمة حاصل جمع الوسط الحسابي والانحراف المعياري (6,69) لمجموع الفروق (القيمة المحكية) ولجميع استمارات عينة الاعداد وتبين ان هناك (4) استمارات كانت في مجاميع الفروق لها اكبر من القيمة المحكية وقد تم اهمالها اصبح عدد الاستمارات (76) استمارة صالحة لأغراض التحليل الإحصائي للبيانات.

3-4-2-5 تصحيح مقياس الدافعية نحو التعلم:

ان عملية تصحيح المقياس تتم بوضع درجة مناسبة لكل فقرة حسب إجابة الشخص المختبر عبر مفتاح معد لهذا الغرض ، اذ أعطى الباحث بدائل الإجابة (الخماسية) (أوافق بشدة، أوافق، متردد، لا أوافق، لا أوافق بشدة) الدرجات (5، 4، 3، 2، 1) لل فقرات الايجابية والدرجات (1، 2، 3، 4، 5) لل فقرات السلبية منها تحددت درجات الدافعية نحو التعلم للطلبة عبر حساب المجموع الكلي لدرجاتهم بعد استجابتهم على كل فقرة من فقرات المقياس المكونة من (30) فقرة بعد استبعاد فقرات موضوعية الاستجابة وبهذا فان اعلى درجة يمكن الحصول عليها عند المقياس هي (150) وأدنى درجة يمكن الحصول عليها هي (30) .

3-4-2-6 التحليل الاحصائي لفقرات الدافعية نحو التعلم:

يعد التحليل الاحصائي للفقرات اكثر اهمية لأنه يكشف عن صلاحية وصدق الفقرات في قياس ما وضعت من اجله لكون التحليل الاحصائي يتحقق من مضمون الفقرة في قياس ما اعدت لقياسه من خلال التحقق من بعض المؤشرات القياسية للفقرة مثل قدرتها على التمييز بين المستجيبين ومعامل صدقها وقد اتبع الباحث اسلوبين في تحليل فقرات مقياس الدافعية نحو التعلم هما :-

اولا:- المجموعتان الطرفيتان:-

لاستخراج القدرة التمييزية لفقرات مقياس الدافعية نحو التعلم استخدم الباحث هذا الاسلوب اذ يعد من الاساليب المناسبة لتمييز الفقرات ، فمن خلال التحليل الاحصائي لاستمارات عينة الاعداد البالغة (76) طالب ولحساب القدرة التمييزية للفقرات فقد اتبع الباحث الخطوات الاتية :

1. ترتب درجات الطلبة على المقياس من أعلى درجة إلى أدنى درجة.

2. تعيين ما نسبته 27% من الدرجات العليا والبالغ عددها (21) طالب و 27% من

الدرجات الدنيا والبالغ عددها (21) طالب .

3. حساب معامل تمييز كل فقرة من فقرات المقياس البالغة (30) فقرة باستخدام الاختبار (t)

لعينتين مستقلتين وعدت قيمة (t) الدالة إحصائيا مؤشرا لتمييز الفقرات ، والجدول (9)

يبين ذلك.

الجدول (9)

يبين القدرة التمييزية لفقرات مقياس الدافعية نحو التعلم ودلالاتها الإحصائية

قوة الفقرة التمييزية	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل الفقرة بالمقياس
		ع	س-	ع	س-	
مميزة	9.682	0.67612	3.5714	0.00000	5.0000	1
مميزة	17.758	0.56061	1.7143	0.49761	4.6190	2
مميزة	10.190	0.96362	2.8571	0.00000	5.0000	3
مميزة	9.154	0.64365	3.7143	0.00000	5.0000	4
مميزة	8.771	0.99523	3.0952	0.00000	5.0000	5
مميزة	14.642	0.48305	1.6667	0.54772	4.0000	6
مميزة	9.024	0.74960	3.5238	0.00000	5.0000	7
مميزة	17.849	0.21822	1.0476	0.70034	3.9048	8
مميزة	18.694	0.51177	1.5238	0.51177	4.4762	9
مميزة	10.381	0.46291	1.2857	0.87287	3.5238	10
مميزة	23.408	0.43644	1.2381	0.49761	4.6190	11
مميزة	26.468	0.30079	1.0952	0.51177	4.5238	12
مميزة	18.748	0.43644	1.7619	0.40237	4.1905	13

قوة الفقرة التمييزية	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل الفقرة بالمقياس
		ع	س-	ع	س-	
مميزة	17.323	0.76842	2.0952	0.00000	5.0000	14
مميزة	15.093	0.58959	1.9524	0.51177	4.5238	15
مميزة	16.686	0.30079	3.9048	0.00000	5.0000	16
مميزة	14.750	0.87287	2.1905	0.00000	5.0000	17
مميزة	10.347	0.83666	3.0000	0.21822	4.9524	18
مميزة	11.570	0.00000	1.0000	0.98077	3.4762	19
مميزة	19.106	0.40237	1.8095	0.51177	4.5238	20
مميزة	7.379	0.87287	3.1905	0.43644	4.7619	21
مميزة	9.080	0.00000	1.0000	0.62488	2.2381	22
مميزة	16.686	0.30079	3.9048	0.00000	5.0000	23
مميزة	8.883	0.81064	3.4286	0.00000	5.0000	24
مميزة	15.073	0.48305	1.3333	0.66904	4.0476	25
مميزة	22.000	0.21822	3.9524	0.00000	5.0000	26
مميزة	10.992	0.66904	2.6190	0.49761	4.6190	27
مميزة	7.678	1.04881	3.0000	0.35857	4.8571	28
مميزة	20.083	0.50709	1.4286	0.50709	4.5714	29
مميزة	14.914	0.80475	2.3810	0.00000	5.0000	30

*قيمة (T) الجدولية تحت مستوى الدلالة (0.05) تساوي (2.04)

يتبين من الجدول (9) بان جميع فقرات مقياس الدافعية نحو التعلم كانت دالة احصائيا

كون القيمة المحسوبة هي اكبر من القيمة الجدولية وبهذا فقد تبين ان فقرات المقياس ذات قدرة

تمييزية بين المستجيبين من الطلبة .

ثانيا : معامل الاتساق الداخلي : -

وهو الدليل على تجانس الفقرات وقد تم استخراج قيمة هذا المؤشر باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس ، باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) ، والجدول (10) يبين نتائج معاملات الارتباط .

الجدول (10)

يبين قيم ارتباط بين درجة الفقرة وبالدرجة الكلية لمقياس الدافعية نحو التعلم

الدلالة الإحصائية	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	الدلالة الإحصائية	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة
معنوية	0.233°	16	معنوية	0.315**	1
معنوية	0.406**	17	معنوية	0.284°	2
معنوية	0.552**	18	معنوية	0.337**	3
معنوية	0.268°	19	معنوية	0.359**	4
معنوية	0.435**	20	معنوية	0.292°	5
معنوية	0.284°	21	معنوية	0.239°	6
معنوية	0.406**	22	معنوية	0.478**	7
معنوية	0.241°	23	معنوية	0.294°	8
معنوية	0.417**	24	معنوية	0.268°	9
معنوية	0.406**	25	معنوية	0.435**	10
معنوية	0.240°	26	معنوية	0.327**	11
معنوية	0.481**	27	معنوية	0.476**	12
معنوية	0.437**	28	معنوية	0.435**	13

معنوية	0.386**	29	معنوية	0.259°	14
معنوية	0.284°	30	معنوية	0.268°	15

***القيمة الجدولية تحت مستوى الدلالة (0.05) تساوي (0.233)**

من خلال الجدول (10) يتبين إن معنوية كل معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الدافعية نحو التعلم لان القيمة المحسوبة لمعامل الارتباط اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (0.233) تحت مستوى دلالة (0.05)

3-4-2-7 الخصائص السيكومترية لمقياس الدافعية نحو التعلم :-

اولا : صدق المقياس :-

قام الباحث باستخراج صدق المحتوى او المضمون عندما عرضت فقرات مقياس الدافعية نحو التعلم على مجموعة من الخبراء والمختصين ، والذي يعد من أهم أنواع الصدق في المقاييس النفسية وهو صدق منطقي لا بد من وجوده لأنه يضمن تعريفاً محدداً للقدرة الخاضعة للمقياس مع وصف واضح لمجال التقييم وسوف يتمكن المختصون والخبراء الذين يعرض عليهم المقياس في تحديد صدقه لاعتماد هذا الصدق على تقدير الخبراء والمختصين . كما قام الباحث بحساب صدق التكوين الفرضي لمقياس الدافعية نحو التعلم كونه الاكثر استخداما في البحوث التربوية والرياضية لأنه يؤشر مدى قياس المقياس لتكوين فرضي أو مفهوم نفسي معين وتم التحقق من ذلك من خلال استخراج قدرة فقرات المقياس في التمييز بين استجابات المختبرين ومعامل الاتساق الداخلي .

ثانيا : ثبات المقياس :-

للتحقق من ثبات مقياس الدافعية نحو التعلم استخدم الباحث طريقتي التجزئة النصفية وطريقة الفاكرونباخ .

- طريقة التجزئة النصفية :-

اعتمد الباحث بيانات أفراد عينة الاعداد البالغة (76) طالب وطالبة، إذ قسمت فقرات مقياس الدافعية نحو التعلم وتم تقسم فقرات مقياس الدافعية نحو التعلم ال(30) فقره إلى نصفين ضم النصف الأول الفقرات ذات الأرقام الفردية والبالغ عددها (15) فقرة وضم النصف الثاني الفقرات ذات الأرقام الزوجية والبالغ عددها (15) فقرة وبعد التأكد من تجانس النصفين باستخدام اختبار (F) وبتطبيق معادلة النسبة الفائية إذ بلغت قيمة (F) المحسوبة (1.098) وهي اصغر من قيمتها الجدولية البالغة (1.534) تحت مستوى دلالة (0.05) وعند درجتي حرية (75-75) مما يؤكد عشوائية الفروق بين نصفي المقياس وإنهما متجانسين بنسبة جيدة بعد ذلك تم حساب معامل ارتباط (بيرسون) بين أنصاف المقياس والتي أظهرت إن قيمة معامل ارتباط نصف المقياس قد بلغت (0.728) وبما إن هذه القيمة تمثل ثبات نصف المقياس لذا سعى الباحث إلى استخدام معادلة (سبيرمان - براون) للتعديل واستخراج قيمة ثبات المقياس كاملاً والحصول على درجة ثبات المقياس وقد بلغت (0.842) مما يؤكد تمتع المقياس بدرجة ثبات عالية وموثوقه.

معامل (الفاكرونباخ):-

قام الباحث باستخراج ثبات مقياس الدافعية نحو التعلم باستخدام معادلة (الفاكرونباخ) لبيانات افراد عينة الاعداد البالغ عددهم (76) طالب وظهر أن قيمة معامل الفا كرونباخ لإيجاد الثبات قد بلغت (0.865) وهو مؤشر عالي للثبات ويمكن الوثوق به .

3-4-3 إجراءات التحصيل الدراسي :

تم الحصول على درجة التحصيل الدراسي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للمرحلة الثانية والثالثة لكل المواد النظرية والعملية التي درسها الطلبة من قسم التسجيل في الكلية والتي توزعت 11 مادة عملية و 5 مواد نظرية للمرحلة الثانية و 8 مواد عملية و 4 مواد نظرية للمرحلة الثالثة والتي تعتبر الدرجة النهائية للعام الدراسي 2019-2020 وتم اخذ معدلات الطلبة لها تمهيدا لأجراء المعالجات الاحصائية عليها من اجل ايجاد العلاقات الارتباطية بين تطبيقات التعليم الالكتروني والتحصيل الدراسي وكذلك بين الدافعية نحو التعلم والتحصيل الدراسي.

3 - 5 التجربة الرئيسة للبحث :

بعد استكمال بناء مقياس تطبيقات التعليم الالكتروني واعداد مقياس الدافعية نحو التعلم لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة كربلاء للعام الدراسي (2019 - 2020)، باشر الباحث بتطبيقها على افراد عينة البحث الرئيسة البالغ عددهم (150) طالبا مقسمين مناصفة للمرحلتين الثانية والثالثة وتوزيعها الكترونيا ضمن تطبيق Google Classroom على شكل رابطين تم ارسالهما ضمن المواد الدراسية للكلية على تطبيق Telegram. اذ تم ارسال مقياس تطبيقات التعليم الالكتروني بتاريخ الاثنين 2021/1/25 ومقياس الدافعية نحو التعلم بتاريخ الاحد 2021/1/31 وتم تسلم الاجابة عن طريق تطبيق Google Drive خلال 3 ايام من تاريخ الارسال لكل مقياس. بعدها تم الحصول على درجة التحصيل الدراسي للمواد النظرية والعملية لكل المواد التي درسها الطلبة من قسم التسجيل في الكلية وتم اخذ معدلات الطلبة لها تمهيدا لأجراء المعالجات الاحصائية عليها.

3 - 6 الوسائل الاحصائية المستخدمة :

استعمل الباحث الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لمعالجة البيانات الآتية .

- النسبة المئوية.
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار مربع كاي.
- اختبار (F) التجانس.
- معامل ارتباط (بيرسون).
- معادلة (سبيرمان - براون) لتصحيح ثبات المقاييس.
- معامل الفا كرونباخ.
- اختبار (t) للعينات المستقلة (القدرة التمييزية)
- اختبار (t) للعينات الواحدة

الفصل الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4 - 1 عرض واقع المتغيرات المبحوثة

4- 1 - 1 عرض واقع تطبيقات التعليم الالكتروني وتحليلها ومناقشتها

4 - 1 - 2 عرض واقع الدافعية نحو التعلم وتحليلها ومناقشتها

4 - 2 دراسة علاقة المتغيرات المبحوثة وتحليلها ومناقشتها

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

4 - 1 عرض واقع المتغيرات المبحوثة:

بعد إجراء عملية قياس المتغيرات عبر تطبيق المقاييس المعنية بقياسها والحصول على البيانات وتحقيقاً لهدف الدراسة الثالث المتضمن (التعرف على واقع تطبيقات التعليم الإلكتروني لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء) والهدف الرابع للدراسة المتضمن (التعرف على واقع الدافعية نحو التعليم الإلكتروني لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في ظل جائحة كورونا)، بعدها سعى الباحث إلى استخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات عينة التجربة الاساسية للبحث والبالغ عددهم (150) مفردة من طلبة المرحلة الثانية والثالثة للعام الدراسي (2019- 2020) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء منهم (75) طالب طالبة للمرحلة الثانية و(75) طالب طالبة للمرحلة الثالثة على المقاييس وعند تقسيمهم من حيث الجنس تبين أن هناك (95) طالبا و(55) طالبة ، بعدها تم حساب قيمة الوسط الفرضي للمقياسيين .

4 - 1 - 1 عرض واقع تطبيقات التعليم الإلكتروني وتحليلها ومناقشتها :

وبعد استكمال بناء مقياس تطبيقات التعليم الإلكتروني والتعرف على واقع التعليم الإلكتروني لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في ظل جائحة كورونا من أفراد عينة البحث الاساسية البالغ عددهم (150) طالب وطالبة والمتضمن (6) مجالات و(50) فقرة وتوزعت بواقع (11) فقرة لمنصة Model التعليمية ، و(10) فقرات منصة Google Classroom ، و(7) فقرات لتطبيق You tube ، و(6) فقرات لتطبيق Viber & WhatsApp ، و(10) فقرات لبرنامج Free Conference Call & Zoom ، و(6) فقرات لبرنامج Telegram ،

بعدها سعى الباحث إلى استخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الطلبة على المقياس ومن ثم حساب قيمة الوسط الفرضي للمقياس والبالغ (150) درجة ، وبعد الاستدلال عن معنوية الفروق بين الوسطين (الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي للمقياس) من خلال استخدام اختبار (t) لعينة واحدة كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض والتعرف على واقع تطبيقات التعليم الالكتروني لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء للعام الدراسي (2019- 2020) ، وقد أوضحت النتائج المتعلقة بتحليل البيانات ان الوسط الحسابي المتحقق لدرجات أفراد عينة البحث قد بلغ (179.38) درجة وبانحراف معياري قدره (28.02) درجة وعند إجراء المقارنة بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي للمقياس البالغ (150) تبين ان هناك فرقاً دالاً إحصائياً بين الوسطين ، وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة (11.44) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (1.96) عند درجة حرية (149) وتحت مستوى دلالة (0.05) والجدول (11) يبين ذلك :

الجدول (11)

يبين دلالة الفروق بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي لمقياس تطبيقات التعليم الالكتروني لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء

الدلالة الإحصائية	قيمة (T)		درجة الحرية	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العينة
	الجدولية	المحسوبة					
معنوي	1.96	11.44	149	150	28.02	179.38	150

من خلال الجدول (11) يتبين أن الفرق لصالح الوسط الحسابي المتحقق وهذا يدل على

أن واقع تطبيقات التعليم الالكتروني لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء

هو واقع فوق الوسط، وهذا يشير إلى أن جميع أفراد عينة الدراسة لهم وجهات نظر بالدرجة والمستوى نفسيهما حول تطبيقات التعليم الإلكتروني، وهذا يدل على أن واقع التعليم الإلكتروني في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء خلال فترة جائحة كورونا يلبي احتياجات جميع المتعلمين بغض النظر عن التطبيقات المستخدمة لإعطاء المحاضرات واجراء الامتحانات. كذلك ان استخدام هذه التطبيقات من قبل الطلبة والتي تم اختبارها في هذه الدراسة تجعل لها من الفاعلية ما يجعلها تلبي رغبات واحتياجاتهم رغم الفروق والاختلافات بينهم؛ إذ إن اغلب هذه المقررات الدراسية سواء العملية منها او النظرية صممت لتكون بديلاً للتعلم داخل المؤسسة التعليمية من خلال إنشاء بيئة صافية إلكترونية فعالة تلبي رغبات واحتياجات جميع الطلبة على اختلاف مستوياتهم وبيئاتهم لاسيما في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

فقبل شهر آذار من عام 2020 لم يكن يدر بخلد أي جامعة او مؤسسة تعليمية تابعة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي وأعضاء هيئات تدريسيها، أن التعليم الإلكتروني مع اختلاف تطبيقاته سيكون هو البوابة الوحيدة للوصول للطلبة والتفاعل معهم لتحقيق أهداف تعليمية، فقد نجم عن أزمة كورونا إطلاق دورات للمعلمين والمتعلمين في مجال التعليم الإلكتروني ووسائله المتنوعة بشكل مكثف، للمحافظة على استمرارية التعليم وتحقيق متطلبات الفصل الجامعي الثاني من العام الدراسي 2020، وتحقيق التباعد الجسدي بين الطلبة حفاظاً على سلامتهم من جائحة كورونا.

ويرى الباحث بأن نظام التعليم الإلكتروني بتطبيقاته المختلفة موضوع الدراسة قد فرضه الحضر الشامل جراء جائحة كورونا بحيث أصبح تجربة لا خيار غيرها وبدون سابق انذار نحو الاستخدام المباشر بدون تجربة لبعض هذه التطبيقات الجديدة عليهم في العملية التعليمية

وبالتالي فقد ظهرت عدة تحديات ساعدت في رغبتهم في التعلم من خلال تعدد مصادر المواد التعليمية التي يعتمدها المتعلم بديلاً عن المحاضرة أو الدرس الحضوري في المؤسسة التعليمية، وهنا يرى (الحفاوي، وليد، 2006: 12) ان هذه التطبيقات سخرت تعليمياً من قبل مؤسساتنا الحكومية (الجامعات) لتستهدف السير في العملية التعليمية وأثرائها تماشياً مع فترة الحضر الكلي المفروض بسبب الجائحة، فهي تعتبر ضرورة يعتمد عليها المتعلم والمعلم في استقاء المادة العلمية واعطاءها من المقررات الدراسية الخاصة بكل تطبيق الكتروني فهي تفسر مفهوم حرية المتعلم والخطو الذاتي في عملية التعلم. فالتعليم الإلكتروني بتطبيقاته وبرامجه المختلفة قائم في حد ذاته على إثارة التفكير وجذب الاهتمام، والطالب فيه يعد مشاركاً نشطاً وليس مستقبلاً للمعلومات، ويكون متفاعلاً منطلقاً بحماسة حيث يتعلم حسب سرعته الذاتية، ويصحح أخطاءه ويناقش معلمه إلكترونياً أو وجهاً لوجه دون الشعور بالخجل من زملائه (الخان، بدر الهدى، 2005: 15).

خلاصة لما ذكر يتفق الباحث مع ما ذهب اليه العالم (Yulia,2020) بأن التعليم الإلكتروني بتطبيقاته المختلفة لاسيما المستخدمة بالعملية التعليمية، سيكون نمط التعليم السائد مستقبلاً، فالجيل الحالي يتميز بتعلقه بأجهزة الهاتف الذكية واستخدام التطبيقات المختلفة، لذلك فقد أصبح دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية توجهاً عالمياً، وأصبح التفاعل مع الأنشطة التعليمية من خلال الأجهزة المحمولة يشكل عاملاً محفزاً للتعلم بدلاً من الاكتفاء بالدراسة التقليدية.

4 - 1 - 2 عرض واقع الدافعية نحو التعلم وتحليلها ومناقشتها :

وبعد استكمال اعداد مقياس الدافعية نحو التعلم وتطبيقه على أفراد عينة البحث الاساسية البالغ عددهم (150) طالب والمتضمن (30) فقرة، بعدها سعى الباحث إلى استخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الطلبة على المقياس ومن ثم حساب قيمة الوسط الفرضي للمقياس والبالغ (90) درجة، وبعد الاستدلال عن معنوية الفروق بين الوسطين (الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي للمقياس) من خلال استخدام اختبار (t) لعينة واحدة كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض والتعرف على واقع مستوى الدافعية نحو التعلم لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء للعام الدراسي (2019-2020)، وقد أوضحت النتائج المتعلقة بتحليل البيانات ان الوسط الحسابي المتحقق لدرجات أفراد عينة البحث قد بلغ (105.94) درجة وبانحراف معياري قدره (9.78) درجة وعند إجراء المقارنة بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي للمقياس البالغ (90) تبين ان هناك فرقاً دالاً إحصائياً بين الوسطين، وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة (25.04) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (1.96) عند درجة حرية (149) وتحت مستوى دلالة (0.05) والجدول (12) يبين ذلك .

الجدول (12)

يبين دلالة الفروق بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي لمقياس الدافعية نحو التعلم لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة كربلاء

الدلالة الإحصائية	قيمة (ت)		درجة الحرية	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العينة
	الجدولية	المحسوبة					
معنوي	1.96	25.04	149	90	9.78	105.94	150

من خلال الجدول (12) يتبين أن الفرق لصالح الوسط الحسابي المتحقق وهذا يدل على

أن مستوى الدافعية نحو التعلم لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء هو

مستوى فوق الوسط ، ويعزو الباحث هذه الفروق إلى أن الطلبة تميزوا بمستوى جيد من الدافعية نحو التعلم خلال فترة التعليم الالكتروني التي فرضها الوضع في التعامل مع الجائحة، اذ تعتبر هذه التجربة جديدة بالنسبة لهم وتحتاج الى كثير من المتطلبات والانتقال من التعليم الاعتيادي داخل الصف الى التعليم الالكتروني واستخدام برامجيات مختلفة في فترة قصيرة، وبالرغم من كل ما ذكر كان واقع الدافعية نحو التعلم ايجابية لعدة اسباب منها ان الطلبة في المرحلة الجامعية يسعى الى تحقيق ذاتهم فضلا عن المناخ التعليمي وما يرافقها من متطلبات تفرضها الظروف احيانا وهو ما حصل من خلال حث الطلبة على التعايش التعليمي مع الجائحة. فالدافعية يراها كثير من التربويين ومنهم (الزغول، 2003) بأنها حالة من الاستثارة الداخلية التي تحرك المتعلم (الطالب) لاستغلال أقصى طاقته للوصول نحو الغاية أو الهدف في الموقف التعليمي، وهذا السلوك يعد حجر الزاوية في نجاح عملية التعليم والتعلم أو في إخفاقها. وفي هذا الصدد، بينت الدراسات ومنها دراسة (Hartnett, St George, & Dron, 2011) أن المتعلمين الذين يمتلكون الدافعية نحو التعلم أكثر حظاً في الربط المنطقي والاستماع واعتماد نهج عميق في التعلم وتحسين الأداء وإثارة الإبداع والمثابرة الاندماج في الأنشطة التعليمية لاسيما على المستوى الجامعي. ويرى (الحفاوي، وليد، 2006: 13) و (Basilaia & Kvavadze, 2020: 8) ان التعليم الالكتروني بتطبيقاته يتيح للمتعلم استعراض مادته التعليمية ودراستها اكثر من مرة دون الشعور بالملل، وفي الوقت الذي يريد وفي المكان الذي يرغب، وهذا في مجمله يزيد من دافعيته نحو التعلم، مما يزيد من تحصيله الدراسي.

4 - 2 دراسة علاقة المتغيرات المبحوثة وتحليلها ومناقشتها:

عند دراسة العلاقة الارتباطية بين واقع تطبيقات التعليم الالكتروني والدافعية نحو التعلم والتحصيل الدراسي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء، وتحقيقاً لهدف الدراسة المتضمن (التعرف على العلاقة الارتباطية بين تطبيقات التعليم الالكتروني والدافعية نحو التعلم والتحصيل الدراسي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في ظل جائحة كورونا) استعمل الباحث معامل الارتباط البسيط (بيرسون) كوسيلة إحصائية لتحقيق من الغرض وقد أوضحت نتائج الارتباط ان قيمة علاقة تطبيقات التعليم الالكتروني بالدافعية نحو التعلم بلغت (0.413) وهي علاقة ذات دلالة معنوية وايجابية عند مستوى دلالة (0.05) عند مقارنتها بالقيمة الجدولية للعينه البالغة (0.159) كما يشير اليه الجدول (13)، وهذا يؤكد أن واقع تطبيقات التعليم الالكتروني يتناسب تناسباً طردياً بالدافعية نحو التعلم. ويعزو الباحث هذه النتيجة الى مميزات وايجابيات التعليم الالكتروني بتطبيقاته المختلفة والمستخدمه في عملية التعلم لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، اذ تتيح هذه التطبيقات الحرية للمتعلم في الاستفادة من طرق التعلم والمصادر التعليمية التي تتفق مع ظروف البعد عن المعلم والمؤسسة التعليمية والتي تتناسب ايضا مع حاجاته ورغباته، وبالتالي يتحكم الطلبة ضمن هذا النظام بعملية التعلم Self-Control (النفيثان، 2009: 6). ويضيف (العيساوي ، 2011: 11) بان التعليم الالكتروني بتطبيقاته يركز على المتعلم (الطالب) وليس على المعلم ولذلك تزداد مسؤوليته من خلال شعوره بأن دوره ذاتي يمنحه دافعية ايجابية يشعر فيه الطلبة بالسيطرة والتحكم في تعلمهم الذاتي وتقدمهم الاكاديمي.

ويذكر كل من (مقـداد، 2010: 14) و (الشناق، 2010: 10) و (Aljaser, 2019:19) ان توفير بيئة تعليمية تتصف بالحرية وعدم الاقتصار على غرفة الصف او زمان او مكان محدد للتعلم، مما يساعد على التحرر من الوقت والحيز الخاص بالمحاضرة، وكذلك يساعد على اخذ المعلومات من مصادر مختلفة واطافية للمحاضرة الرسمية وتكوين قدرات ذاتية.

ويرى الباحث ان هذه النتيجة تتسجم مع بعض الدراسات السابقة ومنها دراسة (Hartnett, St George, & Dron, 2011:8) ودراسة (النقيثان، 2009: 9) ودراسة (Kim & Frich, 2011: 19) والتي بينت ان توظيف تطبيقات التعليم الالكتروني في عملية التعليم يولد دافعية ايجابية نحو التعلم في بيئة التعليم الالكتروني. وهذه النتائج تعطينا مؤشرا واضحا بإمكانية الحصول على متعلمين مندفعين نحو التعلم من خلال ايجاد بيئات تعليمية قائمة على توظيف البرمجيات والتطبيقات المختلفة لاسيما في هذه المرحلة الحرجة من الركود التعليمي ان صح التعبير (غياب الطلبة عن الصفوف الحضورية داخل الجامعة بسبب ازمة جائحة كورونا) وصولا الى التعليم الفعال.

ويرى (Draissi, 2020:13) و (العيساوي ، 2011: 15) ان سمات هذا الظرف الحالي تتطلب متعلمين (طلبة) يمتلكون القدرة على التعلم الذاتي والمستمر، وهذا لا يأتي إلا إذا كان الطالب يمتلك دافعية بحسب البيئة التعليمية التكنولوجية بحيث تحثه على التعلم والاستمرار به، فلم يعد هناك زمن محدد للتعلم وارتياح المدرسة أو الجامعة، بل أصبح بإمكان الفرد التعلم في أي وقت وتحت أي ظرف ما دام يمكنه التعامل مع التكنولوجيا الرقمية ويمتلك الدافع للتعلم متجاوزاً بذلك كل الحدود. وفي هذا الجانب يرى كل من (Hartnett, St George, & Dron,)

12:2011) أن المتعلمين الذين يمتلكون الدافعية نحو التعلم أكثر حظاً في الربط المنطقي والاستماع واعتماد نهج عميق في التعلم وتحسين الأداء وإثارة الإبداع والمثابرة في الأنشطة التعليمية.

ويمكننا ان نستنتج كخلاصة، من ان المجتمع الجامعي بعد ظهور التطبيقات والبرامج الالكترونية المختلفة أقبل بشكل متزايد على التعاوي بتقنيات الاتصال الحديثة عبر الانترنت , فيما عزز الحاجة عند الطلبة لتبادل الصور والملفات المختلفة مع زملائهم واساتذتهم وقد تكون هذه الصور تتعمق بالمادة الدراسية او احيانا تكون اقرب الى النواحي الاجتماعية والتي حرموا منها حضوريا داخل الصف والمؤسسة التعليمية وبالتالي زادت من دافعيتهم نحو التعلم بصورة كبيرة رغم الظروف الصعبة والتحديات المختلفة من عدم توفر وانقطاع خدمة الانترنت وكذلك المعرفة القليلة والبطيئة بالية تحميل التطبيقات الالكترونية والعمل عليها، وخلال فترة زمنية قصيرة تغلبوا على معظم هذه المشاكل او المعوقات وبالتالي تولد شعور عال بالمسؤولية التعليمية وزاد تدريجيا من دافعيتهم العلمية، وهذا ما أكدته الكثير من الدراسات الحديثة ومنها (Yulia, 2020) و (Aljaser, 2019)

الجدول (13)

يبين قيم معاملات ارتباط تطبيقات التعليم الالكتروني بالمتغيرات المبحوثة والدلالة المعنوية

المتغيرات المبحوثة	العينة	قيمة معامل الارتباط بيرسون	الدلالة	القيمة الجدولية	الدلالة الاحصائية
الدافعية نحو التعلم	150	0.413	0.011	0.159	معنوية
التحصيل الدراسي للمواد النظرية		0.360	0.028		معنوية
التحصيل الدراسي للمواد العملية		0.177	0.046		معنوية

وتحقيقاً لهدف الدراسة المتضمن (التعرف على العلاقة الارتباطية بين تطبيقات التعليم الالكتروني والتحصيل الدراسي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في ظل جائحة كورونا) يتبين من الجدول (13) ان قيمة علاقة تطبيقات التعليم الالكتروني بالتحصيل النظري (0.360) وهي علاقة ذات دلالة معنوية وايجابية أي كلما زاد استخدام التطبيقات زاد معها التحصيل للمواد النظرية لدى الطلبة عند مستوى دلالة (0.05) عند مقارنتها بالقيمة الجدولية للعينة البالغة (0.159).

بالإضافة الى ان قيمة علاقة تطبيقات التعليم الالكتروني بالتحصيل العملي (0.177) وهي علاقة ذات دلالة معنوية وايجابية مما يؤكد انه كلما زاد استخدام التطبيقات زاد معها التحصيل للمواد العملية عند نفس مستوى الدلالة عند مقارنتها بالقيمة الجدولية.

ويعزو الباحث هذه النتيجة الى ان التعليم الإلكتروني بتطبيقاته قائم على إثارة العمليات العقلية كال تفكير والرغبة نحو التعلم بإيجابية، والطالب فيه يعد مشاركاً نشطاً وليس مستقبلاً للمعلومات، كذلك يعد متفاعلاً منطلقاً بحماسة حيث يتعلم حسب سرعته وقدراته الذاتية، ويصح أخطاءه من خلال التغذية الراجعة ويناقش معلمه إلكترونياً أو وجهاً لوجه دون الشعور بالخجل من زملائه، فتطبيقات التعليم الالكتروني المختلفة موضوع الدراسة تتميز بمواصفات وتقنيات وخيارات تساعد الطلبة على الاختيار من بينها او استخدامها في الوقت المناسب وعند الحاجة الفعلية لها وبما يتناسب ايضاً مع احتياجاته وميوله ومهاراته والذي يؤثر بشكل مباشر او غير مباشر بشكل ايجابي على التحصيل الدراسي وكما ذكرته دراسة (Bashir, 2019). فهذه التطبيقات ليست تقنية تعليمية فردية حديثة فحسب بل تطبيق لمبادئ نفسية نشأت لقواعد علمية محددة.

ويؤكد (Aljaser, 2019:13) ان التعليم الالكتروني بتطبيقاته المختلفة يوفر بيئة تعليمية علمية ذاتية متنوعة المصادر، بما قد يساهم في مساعدة الطلبة على التعلم بفاعلية عالية والتقليل بين هذه التطبيقات الالكترونية بما يطور من مهارات التفكير لديهم ودافعيتهم نحو التعلم ويشجعهم على الابداع وبدوره لزيادة التحصيل الدراسي.

وأكدت كثير من الدراسات السابقة ومنها دراسة (Draissi, 2020:14) بأن ارتباط طريقة التعليم الإلكتروني بين المعرفة النظرية المجردة والتطبيق العملي المحسوس، وذلك بما توفره من ألوان وصور متحركة وأصوات. وهذه الأمور قد تعطي أثراً تعليمياً أكبر مما تعطيه الكلمات المكتوبة، وتمكن الطالب من توظيف المعرفة اللغوية في مناحي الحياة كافة، كما تمكن الطالب من ترسيخ تلك المفاهيم اللغوية في ذهن الطالب، مما يزيد في تحصيله العلمي.

وفي هذا الصدد يرى (Basilaia & Kvavadze, 2020:11) ان ما يتمتع به التعليم الإلكتروني من مميزات وفوائد في عملية اكتساب التعلم فهو يعزز الاستقلال لدى كل من المعلم والطالب من خلال اكتساب كل منهما مهارات البحث والتقصي عن المادة التعليمية ومعالجتها حسب نمط التعلم المفضل لدى الشخص، حيث تجد المادة المكتوبة والمسموعة والمرئية على الإنترنت، إلى جانب توفر العديد من المصادر العلمية التي تمكن المعلم من الحصول على مواد علمية حديثة ومتنوعة، وهذا من شأنه أن يطور لدى الطلبة الشعور بأهمية التحصيل من خلال تطبيقات التعليم الإلكتروني. وبما ان اغلب الدراسات التي تناولت علاقة التعليم الالكتروني بتطبيقاته المختلفة واساليبه المتنوعة كانت في الموضوعات الدراسية العلمية بالجانب النظري ولم تجري لحد الان دراسة سوى الحالية حسب علم الباحث درست هذه العلاقة بين التعليم الالكتروني بتطبيقاته بالمواد الدراسية العملية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والتي تعاملت بشكل

نظري ايضاً خلال العام الدراسي (2019-2020) مما لم يختلف كثيراً عن المواد العملية
فظهرت علاقة ذات دلالة معنوية وإيجابية ولنفس الاسباب التي ذكرت اعلاه.

الفصل الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

5-2 التوصيات

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات:

1. هناك دافعية نحو التعلم والتحصيل الدراسي لدى افراد عينة البحث الحالي نتيجة استخدام تطبيقات التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا.
2. واقع تطبيقات التعليم الالكتروني والدافعية نحو التعلم والتحصيل الدراسي هو واقع فوق الوسط لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3. هناك علاقة ارتباطية بين تطبيقات التعليم الالكتروني والدافعية نحو التعلم والتحصيل الدراسي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

5-2 التوصيات :

بناءً على ما خلصت إليه هذه الدراسة فإنه يمكن الخروج بالتوصيات التالية:

- 1- التوجه بشكل كبير نحو التعليم الإلكتروني بتطبيقاته المختلفة والتي تناسب طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ومحاولة تطويرها وتوفير البيئة المناسبة من خلال الدورات المختلفة للطلبة والمدرسين.
- 2- تحسين وتطوير أساليب التدريس الالكترونية في الجامعات ودعمها بالمستحدثات التكنولوجية، مما يساعد على نمو الاتجاهات الايجابية نحو المستحدثات لديهم وزيادة دافعية الطلبة نحو التعلم وصولاً للتعلم الفعال

3- ضرورة إجراء المزيد من البحوث حول عملية إعداد البيئة التعليمية المناسبة وتصميم الدروس الإلكترونية آخذين بعين الاعتبار الدافعية لنتمكن من توظيف تطبيقات التعليم الإلكتروني بشكل صحيح وعلمي.

4- إجراء دراسات أخرى على متغيرات أخرى او على عينات أخرى او على وزارات أخرى مثل وزارة التربية .

المراجع والمصادر العربية والأجنبية

المراجع والمصادر العربية

- القرآن الكريم.
- أبو عبدة محمد و هادي، ايناس : اثر استخدام منصة التعليم الالكتروني Moodle على مستوى طلاب قسم المعلومات والمكتبات ، مجلة آداب المستنصرية ، العدد 87، 2019 .
- أحمد، ابراهيم (2005) : الاستراتيجيات الدافعة للتعلم وعلاقتها بمستوى الذكاء والمناخ التعليمي والنوع لدى طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير منشورة ، جامعة المنصورة، مصر، 2005 .
- ابو جادو، صالح محمد علي : علم النفس التربوي، ط3، دار المسيرة، عمان ، الاردن، 2003.
- البسيوني، محمد : معوقات استخدام الحاسب الالي في التعليم الثانوي العام بمحافظة دمياط ووضع مشروع مقترح للتطوير له، مجلة كلية التربية بالمنصورة، ع47، ج2، 2001.
- توفيق، صلاح الدين وموسى، هاني : دور التعليم الالكتروني في بناء مجتمع المعرفة العربي، مصر، مجلة كلية التربية بشين الكوم، العدد (3)، 2007 .
- حسن، علي حسين : تقويم دافعية الانجاز وفقا لنمط الشخصية ونسبة مساهمتها بالقدرات الحركية والمهارية للاعبين الشباب بكرة القدم ،اطروحة دكتوراه منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، 2011 .
- حسنين شفيق: مواقع التواصل الاجتماعي : ادوات ومصادر التغطية الاعلامية، دار فكر وفن، القاهرة ، 2014.
- الحلفاوي، وليد : مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية، عمان، دار الفكر، 2006.
- الخان، بدر الهدى: استراتيجيات التعلم الالكتروني، ترجمة علي شرف الموسوي وآخرون، حلب، شعاع للنشر والعلوم، 2005.

- راجح، احمد عزة : علم النفس التربوي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، 1985.
- الرافي، عمر بن عبد الله: الدراسة الالكترونية الحل في المخلوط السعودية ، مجلة المعرفة، ع91، 2002.
- الزغبى، أحمد: علم النفس للفروق الفردية وتطبيقاته التربوية ، ط1 ، دمشق ، دار الفكر ، 2007 .
- الزغول، عماد: نظريات التعلم، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2003.
- سالم محمد عبود وآخرون: واقع التعليم الالكتروني ونظم الحاسبات واثره في التعليم في العراق، دار الفكر للنشر، 2008.
- سالم، احمد: تكنولوجيا المعلومات والتعليم الالكتروني، مكتبة الرشد المملكة العربية السعودية، الرياض، 2004.
- سامي مصطفى (وآخرون) : القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، عمان ، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع ، 2006 .
- سبع محمد أبو لبده : مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي ، ط1، عمان ، دار الفكر العربي ، ناشرون وموزعون ، 2008 .
- سعيد الغريب النجار: تكنولوجيا الصحافة في عصر التقنية الرقمية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، 2003.
- الشناق، قسيم وبني دومي، حسن، اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعليم الإلكتروني في المدارس الثانوية الاردنية، مجلة جامعة دمشق، المجلد 65- العدد 1+2، 2010.
- الشهري، فايز بن عبد الله : التعليم الالكتروني في المدارس السعودية ، مجلة المعرفة، ع77، 2007.
- الشهري، شهد : توظيف التطبيقات الالكترونية في العملية التعليمية، جامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن، الرياض، 2019.
- شيماء محمود محمد: قياس الدافعية نحو التعلم لدى طالبات المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير، الجامعة المستنصرية، العراق، 2016 .

- الصبيحاوي، حيدر سلمان: قياس مستوى كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الرياضية – جامعة كربلاء من وجهة نظرهم ، 2015.
- صلاح الدين محمود علام: الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية ، ط1 ، عمان ، دار الفكر ناشرون موزعون ، 2006 .
- عامر سعيد الخيكاني: بناء مقياس للعدوانية على الرياضيين وتقنيته على لاعبي كرة القدم وتحديد مستويات والمقارنة بة حسب مركز اللعب ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2002 .
- عباس مصطفى صادق : الاعلام الجديد المفاهيم والوسائل والتطبيقات، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2008 .
- عبد اللطيف، خليفة : الدافعية للإنجاز، دار الغربي للنشر ، القاهرة، 2000.
- عبد المجيد سيد احمد (وآخرون) : علم النفس التربوي، ط3 ، الرياض، مكتبة العبيكان، 2000 .
- العتوم، عدنان، واخرون : نظريات التعلم، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان ، الاردن، 2015 .
- عصام ادريس كمتور الحسن: العوامل المؤثرة في توظيف عضو هيئة التدريس لمنصات التعلم ذي المقررات الالكترونية المفتوحة هائلة الالتحاق MOOCs في التدريس الجامعي بجامعة الخرطوم، مجلة البحوث التربوية والنفسية، (59) ، 2018.
- علاء الحمامي وعماد سرحان :اقتراح ادارة المعرفة لبناء بيئة حقيقية للتعلم الالكتروني، المنارة، المجلد21، ع2 ، 2015.
- العيساوي، سيف طارق: مفهوم الدافعية ، كلية التربية الأساسية، بابل، العراق، 2011.
- غلوم، منصور: التعليم الالكتروني في مدارس وزارة التربية والتعليم بدولة الكويت، ورقة عمل مقدمة لندوة التعليم الالكتروني خلال الفترة (21 / 4 / 2003).
- فوزي غرابية : أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية ، ط3 ، الأردن ، عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع ، 2002 .

- قطامي، يوسف: الدافعية للتعلم الصفي لدى طلبة الصف العاشر في مدينة عمان دراسات، مجلد 20، ع2، 1993.
- قطيط ، غسان: الحاسوب وطرق التدريس والتقويم، دار الثقافة، ط1، عمان، المملكة العربية الهاشمية، 2009 .
- القلا، فخر الدين واخرون: طرائق التدريس العامة في عصر المعلومات، ط1، دار الكتاب الجامعي، الامارات العربية المتحدة، 2006.
- كوافحة، تيسير: القياس والتقويم (أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة)، ط1 ، عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2005 .
- اللقاني، أحمد و الجمل، علي أحمد : معجم المصطلحات التربوية المعروفة في المناهج وطرق التدريس، عالم الكتب، القاهرة، 2003.
- محمد الهادي: التعليم الالكتروني عبر شبكة الانترنت، (جامعة بغداد، مركز التطوير والتعليم المستمر)، سلسلة ثقافية جامعية، العدد 2، 2007.
- محمد حبيب السمكري، عبد المهدي الجراح : أثر استخدام تطبيق Google Classroom في تدريس مادة مقدمة في المناهج في تنمية مهارات التفكير العلمي، العلوم التربوية ، المجلد 45، العدد3، 2018، وقائع مؤتمر كلية العلوم التربوية في الوطن العربي نحو نظام متميز .
- محمد شيا : مناهج التفكير وقواعد البحث ، ط2 ، بيروت ، مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع ، 2008.
- مقداد، محمد: الدافعية الى التعليم لدى طلبة التعليم الإلكتروني، مؤتمر التعليم الإلكتروني في تعزيز مجتمعات المعرفة، البحرين، 2010.
- ممدوح عبد المنعم الكناني وعيسى عبد الله جابر : القياس والتقويم النفسي والتربوي ، بيروت ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، 1995.
- الموسوي، حسام: ازمة التعليم وحلولها بين التعليم الالكتروني والمدمج، ط1، مؤسسة دار الصادق الثقافية ، العراق ، بابل، 2021 .

- الموسى، عبد الله: ((التعليم الالكتروني، مفهومه، خصائصه، فوائده، عوائقه))، ورقة عمل مقدمة الى ندوة المستقبل، الرياض : جامعة الملك سعود (16-17 شعبان - 1423هـ/2002م).
- النقيثان، إبراهيم: اتجاهات الدارسين نحو استخدام التقنية في التدريس الجامعي، ندوة تنمية أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم الجامعي، الرياض، 2009.
- وديع العززي: الاعلام الجديد: مفاهيم ونظريات، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان ، 2015.
- الحريري، رافدة : التقويم التربوي، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن، 2017.
- عكاشة، محمود فتحي : الصحة النفسية، مطبعة الجمهورية، الاسكندرية، مصر، 1999.
- سعادة، جودت وابراهيم، عبد الله محمد: المنهج الدراسي الفعال، ط1، دار عمان، عمان، 1991.

المصادر الأجنبية

- Aljaser, A., (2019). The effectiveness of e-learning environment in developing academic achievement and the attitude to learn English among primary students. **Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE**, (2).
- Bashir, K. (2019). Modeling E-learning interactivity, learner satisfaction and continuance learning Intention in Ugandan higher learning institutions. **International Journal of Education and Development** (5).
- Basilaia, G., & Kvavadze, D., (2020). Transition to Online Education in Schools during a SARS-CoV-2 Coronavirus (COVID-19) Pandemic in Georgia. **Pedagogical Research**, 5(4),

em0060. <https://doi.org/10.29333/pr/7937> Retrieved, 27/5/2020.

- Bogdam, L, Andreea, V, & Camelia, U, (2015). Google Classroom – The New Educational Challenge, Pilot Test Within The Department For Distance Learning, **The 11 th International Scientific Conference eLearning and Software for Education Bucharest**, April 23–24, 2015.
- Ciarrochi, J, :Forgas, P,& Mayer, D (2001). **Emotional Intelligence In Every Day Life**, NC , Printed By Edwards Brothers .
- Draissi, Z. Yong, Q, Z. (2020). **COVID–19 Outbreak Response Plan: Implementing Distance Education in Moroccan Universities**. School of Education, Shaanxi Normal University.
- Hartnett, M., St George, A., & Dron, J. (2011). Being together– factors that unintentionally undermine motivation. **Journal of open, Flexible and Distance Learning**, 15(1).
- Hartnett, M., St George, A., & Dron, J. (2011). Examining motivation in online distance learning environments: Complex, multifaceted and situation–dependent. **The International Review of Research in Open and Distance Learning**, 12(6).
- Kim, K. J., & Frick, T. W. (2011). Changes in student motivation during online learning. **Journal of Educational Computing Research**, 44(1).
- Yulia, H. (2020). Online Learning to Prevent the Spread of Pandemic Corona Virus in Indonesia. **ETERNAL (English Teaching Journal)**, (3) 2.

شبكة الانترنت

- فتحي حسين عامر: صحافة الفيديو : تقنياتها وأشكالها، تم الاسترداد من: <http://bit.ly/3bfa6Ha> Books google iq ، 2020.
- احلام فليح حسن العطيات وعبد الحافظ سلامة : اثر استخدام اليوتيوب في تعليم مهارة النطق الصحيح للغة الانكليزية لدى اطفال الروضة في المدارس الخاصة بمحافظة العاصمة عمان (رسالة ماجستير منشورة)، الاردن، عمان، كلية العلوم التربوية: جامعة الشرق الاوسط، 2018، 9 . تم الاسترداد من : https://meu.jo/library Theses/5b55aa532ef2f_1.pdf
- http://www.uobabylon.edu.iq/uobColeges/service_showarticle.aspx?fid=11&pubid=2716
- Whatsapp4me.blogspot.com
- www.tango.ar.softonic.com
- <https://www.arageek.com>
- Google B, (2017): **About Google Classroom**, Retrieved on 19/8/2017, from Google Classroom: <https://support.google.com/edu/classroom/answer>.
- Google c, (2017). **Google Classroom Features**, Retrieved on 9/2/2017,from: <https://www.Blog.Google/topics/education/10-ways-were-making-classroom-and-forms-easier-teachers-school-year>, 2017.
- Google D, (2017). **Google Education**, Retrieved on 19/8/2017, from Google for Education: <https://edu.google.com/>
- Teodora, D, & Ioana, C, (2017). **I Am A Teacher In The Digital Era, What To Choose**: Google, The 13th International Scientific Conference eLearning and Software for

Education Bucharest April 27, 2017 Retrieved on
18/8/2017, from [http://Proceedings.](http://Proceedings.elseconference.eu/index.php?r=site/index&year=2017)

[Elseconference.eu/index.php?r=site/index&year=2017](http://Proceedings.elseconference.eu/index.php?r=site/index&year=2017) .

الملاحق

ملحق (1)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة كربلاء
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا

استمارة استطلاع آراء الخبراء والمختصين لتحديد مجالات تطبيقات التعليم الالكتروني
الأستاذ الفاضل..... المحترم

تحية طيبة :

يروم الباحث القيام ببناء مقياس تطبيقات التعليم الالكتروني لدى طلبة المرحلة الثانية والثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المشمولين بدراسته الموسومة ((تطبيقات التعليم الالكتروني وعلاقتها بالدافعية نحو التعلم والتحصيل الدراسي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في ظل جائحة كورونا)) ونظرا لما يعهده فيكم من خبره ودراية علمية في هذا المجال يرجوا بيان أهمية كل مجال من مجالات تطبيقات التعليم الالكتروني المدرجة ضمن القائمة مع أدرج أي مجال ترونه مناسباً ...

مع الشكر والتقدير

الاسم:

اللقب العلمي وتاريخه:

مكان العمل:

الاختصاص:

التوقيع:

الباحث

عدنان ابراهيم حسين

تطبيقات التعليم الالكتروني : وهي تطبيقات لها مميزات وخصائص متعددة، الهدف منها

المساعدة على إيصال المعلومات والمعارف الخاصة بالمنهج الدراسية وإجراء الامتحانات

والتفاعل بين المعلم والمتعلم وعرض المادة التعليمية بطرق مختلفة.

الأهمية										ت
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	مجالات تطبيقات التعليم الالكتروني
										1 منصة Model التعليمية
										2 منصة Google Classroom
										3 تطبيق You tube :
										4 تطبيق Viber & WhatsApp :
										5 برنامج Free Conference Call & Zoom
										6 برنامج Telegram

ملحق (2)

أسماء الخبراء والمختصين الذين عرض عليهم استبيان تحديد مجالات تطبيقات التعليم الإلكتروني

ت	اللقب العلمي	الاسم الثلاثي	الاختصاص	مكان العمل	مقابلة شخصية	استبيان صلاحية
1	أ.د.	محمود داود الربيعي	طرائق التدريس	كلية المستقبل الجامعة	✓	✓
2	أ.د.	فراس سهيل ابراهيم	طرائق التدريس	جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة		✓
3	أ.د.	عايد كريم عبد عون	القياس والتقويم	جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة		✓
4	أ.د.	حسن علي حسين	القياس والتقويم	جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	✓
5	أ.د.	زهير صالح مجهول	طرائق التدريس	جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	✓
6	أ.م.د.	فراس عجيل ياور	طرائق التدريس	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة		✓
7	أ.م.د.	خليل حميد محمد علي	طرائق التدريس	جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة		✓
8	أ.م.د.	عامر حسين علي	الادارة الرياضية	جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة		✓
9	أ.م.د.	رامي عبد الامير	طرائق التدريس	جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة		✓
10	أ.م.د.	حيدر محمود عبد الله	طرائق التدريس	جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	✓
11	أ.م.د.	ابتغاء محمد قاسم	طرائق التدريس	جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة		✓
11	4	المجموع				

ملحق (3)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

استبيان تحديد صلاحية فقرات مقياس تطبيقات التعليم الالكتروني

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة ...

يروم الباحث القيام ببناء مقياس تطبيقات التعليم الالكتروني لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المشمولين بدراسته الموسومة ((تطبيقات التعليم الالكتروني وعلاقتها بالدافعية نحو التعلم والتحصيل الدراسي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في ظل جائحة كورونا)) ولتحقيق اهداف البحث تطلبت الحاجة الى تحديد صلاحية فقرات مجالات المقياس ، ونظراً لما يعهده فيكم من خبرة ودراية في هذا المجال يرجو تعاونكم في إبداء آراءكم بتحديد صلاحية فقرات مجالات المقياس وتأشير علامة (√) في الحقل المناسب فيما إذا كانت الفقرة صالحة أو غير صالحة أو بحاجة إلى تعديل كما يتطلع إلى أي تعديل تقترحونه على الفقرات علماً ان بدائل الاجابة هي (وافق بشدة ، اوافق ، غير موافق ، غير موافق بشدة) .

شاكرين تعاونكم ...

- الدرجة العلمية :-
- الاختصاص :-
- تاريخ الحصول على اللقب :-
- العنوان الوظيفي :-
- التوقيع :-

الباحث

عدنان ابراهيم حسين

1- منصة Model التعليمية : برنامج حر مفتوح المصدر ومنصة للتعلّم الإلكتروني

(معروف كذلك بنظام إدارة الفصل، أو أنظمة إدارة التعلّم، أو بيئة التعلّم الافتراضية.

سعيًا منه لتوفير أداة للتربويين تمكنهم من إنشاء مقررات إلكترونية مع إمكانية التفاعل.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة إلى تعديل
1	كانت هناك صعوبة في استخدام هذا التطبيق			
2	وفر هذا التطبيق بيئة تعليمية غنية بالمصادر			
3	منصة مودل التعليمية متكاملة من حيث طرح المادة التعليمية للمتعلّم بكل اشكالها			
4	هل مبدأ التفاعلية متوفر في الاتصال مع الطلبة			
5	يمكن خلق اجواء مناسبة لسير العملية التعليمية			
6	من خلال هذا التطبيق هناك عدالة في تقييم الطلبة وتقديراتهم			
7	يتم نقل المعرفة الى الطلبة من خلال هذا التطبيق بشكل جيد			
8	هناك صعوبة في الدخول واستخدام هذا التطبيق واكتساب المعرفة			
9	لا توجد مشاكل تقنية في استخدام هذا التطبيق			
10	توجد صعوبة في تنزيل الملفات والصور في هذا التطبيق			
11	يمكن ادراج النصوص والملفات في هذا التطبيق			
12	يمكن التنقل بين الملفات بسهولة داخل المنصة التعليمية			
13	لا توجد صعوبة في اداء الامتحان الإلكتروني وارفاق الملفات والصور			
14	التواصل والمحادثة مع مدرس المادة من خلال المنصة سهل ومفيد			

2- منصة Google Classroom: وهو عبارة عن تطبيق ممكن أن نطلق عليه اسم

منصة تعليمية يتيح للمؤسسات التعليمية في مؤسساتها بحيث يتم تسجيل الفصول

الدراسية وتحميل المواد التعليمية واجراء جميع العمليات الخاصة بمتابعة الفصول

الدراسية والمتعلمين.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة إلى تعديل
1	مفيدة في تكوين المجموعات وتصلح للتعلم التعاوني وانشاء مجموعات النقاش المختلفة			
2	ارى انها من افضل المنصات استخداما من قبل المتعلمين			
3	يساعد في تخصيص ساعات مكتبية افتراضية تمكن الطلاب من طرح اسئلة تتعلق بالمادة			
4	يمكن استخدامه من قبل جميع الطلبة والاسانذة بسهولة.			
5	يساعد على تجميع بيانات الطلاب والتعرف عليهم بشكل افضل وتقييم مستوياتهم			
6	تساعد غرف الحوار في تكوين اساس متين من المعرفة والمهارات والتعلم الذاتي			
7	يتيح للطلاب فرصة الادلاء برأيه في أي وقت وبدون حرج.			
8	يمكن من خلال هذا التطبيق طرح الاستبيانات والاسئلة والاجابة بسهولة.			
9	سهولة استخدام العروض التقديمية (البوربوينت) والفيديوات التعليمية من خلالها			
10	تتيح فرصة للتفاعل والحوار بين المدرس والطلاب وبين الطلاب انفسهم			
11	تتيح للطلاب عملية التمازج المعرفي للمعلومات			
12	سريعة في تصحيح الواجبات واعطاء الملاحظات بين المدرس والطالب			

3- تطبيق You tube: من اكثر مواقع مشاركة الفيديو شهرة ، والذي من خلاله بمقدور

أي شخص تحميل مقاطع فيديو قصيرة لمعاينتها بشكل خاص او عام، ويعد مكانا

لتبادل مقاطع الفيديو بين الاهل والاصدقاء.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة إلى تعديل
1	اكثر فائدة كونه مرئي ومسموع وتلقى المحاضرات على اكبر عدد من الطلاب			
2	صعوبة تحميل مقاطع الفيديو والمحاضرات التي وقتها طويل			
3	يكون دور الطالب متلقي ولا يوجد تفاعل مع المدرس			
4	امكانية تحميل المحاضرات ومشاهدتها لاحقا في أي وقت في وضع عدم الاتصال			
5	من افضل التطبيقات بالنسبة للصور والفيديو			
6	امكانية ايقاف التشغيل واعادة أي نقطة مبهمه			
7	عدم امكانية بعض الاساتذة من القاء المحاضرات وتحميلها على اليوتيوب لأنه يحتاج الى انشاء قناة خاصة.			
8	ضعف الانترنت اثر في الاستفادة من القنوات التعليمية في اليوتيوب.			
9	لا توجد ميزة التفاعلية اثناء الاطلاع ومشاهدة المادة التعليمية			

4- تطبيق Viber & WhatsApp : وهي تطبيقات ترسل فوري محتكر ومتعدد المنصات

للهواتف الذكية ويمكن بالإضافة الى الرسائل الأساسية للمستخدمين ارسال الصور والرسائل

الصوتية والفيديو والوسائط.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة إلى تعديل
1	هل ساهم هذا البرنامج في ارسال الرسائل النصية والصور ومقاطع الفيديو واجراء المكالمات الصوتية والمرئية			
2	هل كانت هناك امكانية التواصل مع اكثر من شخص في ان واحد وانشاء الكروبات			
3	هل هناك سهولة في استخدام التطبيق كونه مجاني لا يكلف سوى تكلفة الاتصال بالانترنت			
4	هل كان لإمكانية نقل الملفات التي في الاستفادة في الحصول على المعلومات الخاصة بالمواد الدراسية.			
5	هل كان لسعة التخزين المحدودة حسب الهاتف مما يجعل صعوبة حفظ الملفات الكبيرة			
6	سوء توفر خدمة الانترنت من اجل ارسال الملفات واستقبالها اثر في التواصل مع الاساتذة.			
7	يتيح لمستخدميه المراسلة الفورية وبشكل مجاني(رسائل نصية ، فيديو ، صوت)			
8	سهولة الوصول الى جميع الملفات الموجودة على الهاتف			
9	لا يوجد خصوصية للطالب عند ارسال الواجبات والتصحيح			
10	صعوبة استيعاب الاعداد الكبيرة من الطلبة والتعليقات التي تترك المدرس والطالب			

5 - برنامج **Free Conference Call & Zoom**: هي برامج مختصة بالمكالمات الفيديوية، حيث تستضيف أحد المتصلين المكالمة، ويملك كامل الصلاحيات ضمنها، وقد تحوي المكالمة أكثر من 100 متصلٍ آخر كما يمكن مشاركة الصلاحيات مع متصلين آخرين.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة إلى تعديل
1	برنامج عالمي ويستهدف منصات مختلفة تمكن من التوصل الى العالمي			
2	تواصل فيديو وصوت بدقة عالية			
3	امكانية التفاعل مع المدرس اثناء القاء المحاضرات بطريقة مباشرة			
4	تمكن الطالب من الحضور كمشاهد فقط			
5	امكانية الوصول للمحتوى من قبل المشاركين غير القادرين على الانضمام في الوقت المحدد			
6	المشاركة في المكالمات الفيديو عن طريق الصوت فقط			
7	يستطيع الطالب من مشاركة نشاطاته فيديويا وصوراً وبالصوت			
8	يمكن انشاء غرف والانضمام اليها لزيادة المعرفة			
9	يمكن من خلاله عرض الفيديوات والعروض التقديمية			
10	امكانية انضمام الكثير من الاشخاص مما يساعد تبادل المعرفة			
11	مجاني مما يساعد في استخدامه اكثر عدد من الطلاب			
12	سهولة التسجيل والدخول الى الصف بسلاسة ويسر			
13	يوفر مكالمات صوتية وفيديو بدقة عالية			
14	التسجيل فيه سريع والكثير من المتصلين في وقت واحد			
15	يعتبر من اهم البرامج في الوقت الحالي لانه متكامل من كل النواحي			
16	امكانية التحكم به من قبل الشخص المسؤول			
17	سهولة التنصيب على الحاسبات والهواتف الاندرويد			

6 - برنامج Telegram : هو تطبيق فعّال للمراسلة الفورية، ويعني اسمه باللغة الانجليزية

رسائل البرق، وقد سُمّي بذلك لسرعته العالية في إرسال مختلف أنواع الرسائل والملفات الصوتية

ومقاطع الفيديو وملفات الصور بأنواعها.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة إلى تعديل
1	سرعة الدخول الى البرنامج تساعد الطلبة من اختصار الوقت			
2	يدعم خاصية تلافي الاخطاء عن طريق حذف الرسائل بنقرة واحدة			
3	دعم الرسائل النصية والبصمات يساعد الطالب في التفاعل			
4	انشاء المجموعات تدعم صفة الحوار والنقاش بين الطالب والاستاذ			
5	امكانية استخدامه على جميع الاجهزة الخاصة وبنفس الوقت موبايل ، الحاسوب			
6	الاحتفاظ بالمعلومات والملفات واستعادتها متى يشاء			
7	يمكن استخدامها من قبل الجميع لأنه مجاني لا يحتاج الى تكاليف			
8	ضعف شبكة الانترنت تؤثر على استخدامه			

ملحق (4)

يبين أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين عرضت عليهم فقرات المقياسين

ت	اللقب العلمي	الاسم الثلاث	الاختصاص	مكان العمل	مقابلة شخصية	استبيان صلاحية
1	أ . د	محمود داود الربيعي	طرائق التدريس	كلية المستقبل الجامعة		✓
2	أ . د	عامر سعيد الخيكاني	علم نفس رياضي	جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة		✓
3	أ . د	فراس سهيل ابراهيم	طرائق التدريس	جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة		✓
4	أ . د	أياد ناصر حسين	علم نفس رياضي	جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة		✓
5	أ . د	عزيز كريم وناس	علم نفس رياضي	جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة		✓
6	أ . د	عايد كريم عبد عون	القياس والتقويم	جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة		✓
7	أ . د	حسن علي حسين	القياس والتقويم	جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	✓
8	أ . د	حسين عبد الزهرة	علم نفس رياضي	جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	✓
9	أ . د	زهير صالح مجهول	طرائق التدريس	جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة		✓
10	أ.م.د	محمد عبد الرضا سلطان	علم نفس رياضي	جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	✓
11	أ.م.د	فراس عجيل ياور	طرائق التدريس	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة		✓
12	أ.م.د	خليل حميد محمد علي	طرائق التدريس	جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة		✓

✓		جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	ادارة رياضية	عمر حسين علي	أ.م.د.	13
✓		جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم نفس رياضي	علي حسين علي الجاسم	أ.م.د.	14
✓	✓	جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم نفس رياضي	سلام محمد حمزة	أ.م.د.	15
✓		جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم نفس رياضي	نضال عبيد حمزة	أ.م.د.	16
✓		جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	طرائق تدريس	رامي عبد الامير	أ.م.د.	17
✓		جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	طرائق التدريس	حيدر محمود عبد الله	أ.م.د.	18
✓		جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	طرائق تدريس	ابتغاء محمد قاسم	أ.م.د.	19
✓		جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم نفس رياضي	مروه علي حمزة	أ.م.د.	20
20	4	المجموع				

ملحق (5)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة كربلاء
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

يبين مقياس تطبيقات التعليم الإلكتروني وفقراته (59)

مع (6) فقرات موضوعية الاستجابة

م/ تعليمات المقياس

أدناه بعض التعليمات، يرجو الباحث منكم قراءتها بعناية من أجل الإجابة الدقيقة على الفقرات وهي:

- 1- عدم ذكر الاسم.
- 2- عدم ترك أي فقرة دون إجابة.
- 3- ضرورة الإجابة بصراحة وبدقة.
- 4- ضرورة عدم الاستعانة بزميل آخر للإجابة.
- 5- وضع علامة (●) في الحقل الذي ينطبق عليك وأمام كل فقرة .

الباحث

عدنان إبراهيم حسين

محاور وفقرات مقياس تطبيقات التعليم الإلكتروني

منصة Model التعليمية : برنامج حر مفتوح المصدر ومنصة للتعلّم الإلكتروني (معروف كذلك بنظام إدارة الفصل ، أو أنظمة إدارة التعلّم ، أو بيئة التعلّم الافتراضية. سعيًا منه لتوفير أداة للتربويين تمكنهم من إنشاء مقررات إلكترونية مع إمكانية التفاعل						المحور الاول
لا	لا وافق	وافق الى حد ما	وافق	وافق بدرجة كبيرة	الفقرات	ت
					أجد صعوبة في استخدام منصة Model التعليمية	1
					توفر بيئة تعليمية غنية بالمصادر	2
					متكاملة من حيث طرح المادة التعليمية للمتعلم بكل اشكالها	3
					توفر مبدأ التفاعلية في الاتصال مع الطلبة	4
					التواصل والمحادثة مع مدرس المادة من خلالها سهل ومفيد	5
					تخلق اجواء مناسبة لسير العملية التعليمية	6
					توفر العدالة في تقييم الطلبة وتقديراتهم	7
					يتم فيها نقل المعرفة الى الطلبة بشكل جيد	8
					أجد صعوبة في الدخول واكتساب المعرفة	9
					أرى أنها تتميز بالصعوبة في تنزيل الملفات والصور	10
					أجد سهولة في اداء الامتحان الإلكتروني	11
					أجد سهولة في التواصل والمحادثة مع مدرس المادة من خلالها	12

منصة Google Classroom: وهو عبارة عن تطبيق ممكن أن نطلق عليه اسم منصة تعليمية يتيح للمؤسسات التعليمية في مؤسساتها بحيث يتم تسجيل الفصول الدراسية وتحميل المواد التعليمية وإجراء جميع العمليات الخاصة بمتابعة الفصول الدراسية والمتعلمين						المحور الثاني
ت	الفقرات	اوافق بدرجة كبيرة	اوافق اوافق	اوافق الى حد ما	لا اوافق بدرجة كبيرة	
1	منصة Google Classroom مفيدة في تكوين مجموعات النقاش المختلفة					
2	أرى انها من افضل المنصات استخداماً من قبل المتعلمين					
3	تساعد على اتاحة الفرصة للنقاش بين الطالب والمدرس وبين الطلاب					
4	تساعد في تخصيص ساعات مكتبية افتراضية تمكن المتعلمين من طرح اسئلة تتعلق بالمادة					
5	أرى ان استخدامها من قبل جميع الطلبة والاساتذة بسهولة					
6	تساعد على جمع بيانات الطلاب وتقييم مستواهم					
7	تساعد غرف الحوار في تكوين اساس متين من المعرفة والتعلم الذاتي					
8	تتيح فرصة للتعبير عن الرأي في أي وقت وبدون حرج.					
9	طرح الاستبيانات والاسئلة والاجابة عليها بسهولة.					
10	سهولة استخدام العروض التقديمية (البوربوينت) والفيديوات التعليمية من خلالها					
11	تتيح فرصة للتفاعل والحوار بين المدرس والطلاب وبين الطلاب انفسهم					
12	تتيح للطلاب عملية التمازج المعرفي للمعلومات					
13	سريعة في تصحيح الواجبات واعطاء الملاحظات بين المدرس والطالب					

المحور الثالث					
تطبيق You tube: من اكثر مواقع مشاركة الفيديو شهرة ، والذي من خلاله بمقدور أي شخص تحميل مقاطع فيديو قصيرة لمعاينتها بشكل خاص او عام، وبعد مكانا لتبادل مقاطع الفيديو بين الالهل والاصدقاء.					
ت	الفقرات	اوافق بدرجة كبيرة	اوافق الى حد ما	لا اوافق	لا اوافق بدرجة كبيرة
1	You tube يوفر الامكانية على القاء المعلومات لأكبر عدد لأنه مرئي ومسموع				
2	صعوبة تحميل مقاطع الفيديو والمحاضرات التي وقتها طويل				
3	يكون دور الطالب متلقي ولا يوجد تفاعل مع المدرس				
4	سهولة تحميل المحاضرات ومشاهدتها في أي وقت				
5	يعد من افضل التطبيقات بالنسبة للعرض الفيديوي				
6	يمكن من خلاله ايقاف التشغيل واعادة أي نقطة مبهمة				
7	يعد غير فعال في حال ضعف شبكات الاتصال (الانترنت)				
8	استطيع الفائدة منه كونه مرئي ومسموع وتلقى المحاضرات على اكبر عدد من الطلاب				
9	لا توجد ميزة التفاعلية اثناء الاطلاع ومشاهدة المادة التعليمية				

تطبيق Viber & WhatsApp : وهي تطبيقات ترسل فوري محتكر ومتعدد المنصات للهواتف الذكية وفضلاً عن الرسائل الأساسية للمستخدمين يمكن ارسال الصور والرسائل الصوتية والفيديو والوسائط.						المحور الرابع
لا	لا اوافق	اوافق الى حد ما	اوافق	اوافق بدرجة كبيرة	الفقرات	ت
					يساهم في ارسال الرسائل النصية والصور ومقاطع الفيديو	1
					يستطيع ان يتواصل اكثر من شخص في ان واحد وانشاء مجموعات	2
					يساهم في نقل الملفات والاستفادة في الحصول على المعلومات الخاصة بالمواد الدراسية	3
					سعة التخزين المحدودة حسب الهاتف تجعل صعوبة حفظ الملفات الكبيرة	4
					سهولة الوصول الى جميع الملفات الموجودة على الهاتف	5
					لا يوجد خصوصية للطالب عند ارسال الواجبات والتصحيح	6
					صعوبة استيعاب الاعداد الكبيرة من الطلبة والتعليقات التي تترك المدرس والطالب	7
					التواصل وانشاء المجموعات لأكثر من شخص في ان واحد في برنامج	8

برنامج Free Conference Call & Zoom : هي برامج مختصة بالمكالمات الفيديوية، حيث تستضيف أحد المتصلين المكالمة، ويملك كامل الصلاحيات ضمنها، وقد تحوي المكالمة أكثر من 100 متصل آخر كما يمكن مشاركة الصلاحيات مع متصلين آخرين.						المحور الخامس
ت	الفقرات	اوافق بدرجة كبيرة	اوافق الى حد ما	لا اوافق بدرجة كبيرة	لا اوافق بدرجة كبيرة	
1	Free Conference Call & Zoom برامج عالمية ذات فائدة كبيرة للتواصل العلمي					
2	تواصل الفيديو والصوت بدقة عالية					
3	امكانية التفاعل مع المدرس اثناء القاء المحاضرات بطريقة مباشرة					
4	تمكن الطالب من الحضور كمشاهد فقط					
5	الوصول للمحتوى من قبل المشاركين غير القادرين على الانضمام في الوقت المحدد					
6	المشاركة (المداخلة) في المكالمات الفيديوية عن طريق الصوت فقط					
7	يستطيع الطالب من مشاركة نشاطاته فيديويًا وصورًا وبالصوت					
8	يمكن انشاء غرف والانضمام اليها لزيادة المعرفة					
9	يمكن من خلاله عرض الفيديوات والعروض التقديمية					
10	يوفر مكالمات صوتية و فيديو بدقة عالية					
11	يستطيع كل من المدرس والطالب التعليق على الفيديوات والصور أثناء المحاضرة					
12	يمكن انضمام اعداد كبيرة من الطلاب					
13	مجاني مما يساعد في استخدامه اكثر عدد من الطلاب					
14	سهولة التسجيل والدخول الى الصف بسلاسة ويسر					
15	السيطرة على الحوار والتحكم به من قبل المدرس					
16	سهولة التنصيب على الحاسبات والهواتف الاندرويد					

المحور السادس					
برنامج Telegram : هو تطبيق فعّال للمراسلة الفورية، ويعني اسمه باللغة الانجليزية رسائل البرق، وقد سُمّي بذلك لسرعته العالية في إرسال مختلف أنواع الرسائل والملفات الصوتية ومقاطع الفيديو وملفات الصور بأنواعها.					
ت	الفقرات	وافق بدرجة كبيرة	وافق	لا اوافق	لا اوافق بدرجة كبيرة
1	سرعة الدخول الى Telegram تساعد في اختصار الوقت				
2	يدعم خاصية تلافي الاخطاء عن طريق حذف الرسائل بنقرة واحدة				
3	دعم الرسائل النصية والبصمات يساعد الطالب في التفاعل				
4	انشاء المجموعات تدعم صفة الحوار والنقاش بين الطالب والاستاذ				
5	الاحتفاظ بالمعلومات والملفات واستعادتها متى يشاء				
6	ضعف شبكة الانترنت تؤثر على استخدامه				
7	امكانية توفير الوقت بسرعة الدخول الى البرنامج				

ملحق (6)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

مقياس تطبيقات التعليم الإلكتروني بصيغته النهائية

م/ تعليمات المقياس

أدناه بعض التعليمات، يرجو الباحث منكم قراءتها بعناية من أجل الإجابة الدقيقة على الفقرات وهي:

- 1- عدم ذكر الاسم.
- 2- عدم ترك أي فقرة دون إجابة.
- 3- ضرورة الإجابة بصراحة وبدقة.
- 4- ضرورة عدم الاستعانة بزميل آخر للإجابة.
- 5- وضع علامة (●) في الحقل الذي ينطبق عليك وأمام كل فقرة .

الباحث

عدنان إبراهيم حسين

محاور وفقرات مقياس تطبيقات التعليم الالكتروني

<u>منصة Model التعليمية</u> : برنامج حر مفتوح المصدر ومنصة للتعلّم الالكتروني (معروف كذلك بنظام إدارة الفصل ، أو أنظمة إدارة التعلّم ، أو بيئة التعلّم الافتراضية. سعياً منه لتوفير أداة للتربويين تمكنهم من إنشاء مقررات إلكترونية مع إمكانية التفاعل.						المحور الاول
ت	الفقرات	وافق بدرجة كبيرة	وافق بدرجة كبيرة	وافق الى حد ما	لا وافق بدرجة كبيرة	
1	أجد صعوبة في استخدام منصة Model التعليمية					
2	توفر بيئة تعليمية غنية بالمصادر					
3	متكاملة من حيث طرح المادة التعليمية للمتعلّم بكل اشكالها					
4	توفر مبدأ التفاعلية في الاتصال مع الطلبة					
5	تخلق اجواء مناسبة لسير العملية التعليمية					
6	توفر العدالة في تقييم الطلبة وتقديراتهم					
7	يتم فيها نقل المعرفة الى الطلبة بشكل جيد					
8	أجد صعوبة في الدخول واكتساب المعرفة					
9	أرى أنها تتميز بالصعوبة في تنزيل الملفات والصور					
10	أجد سهولة في اداء الامتحان الالكتروني					
11	أجد سهولة في التواصل والمحادثة مع مدرس المادة من خلالها					

<p>منصة Google Classroom: وهو عبارة عن تطبيق ممكن أن نطلق عليه اسم منصة تعليمية يتيح للمؤسسات التعليمية في مؤسساتها بحيث يتم تسجيل الفصول الدراسية وتحميل المواد التعليمية واجراء جميع العمليات الخاصة بمتابعة الفصول الدراسية والمتعلمين.</p>						المحور الثاني
ت	الفقرات	اوافق بدرجة كبيرة	اوافق	لا اوافق	لا اوافق بدرجة كبيرة	
1	منصة Google Classroom مفيدة في تكوين مجموعات النقاش المختلفة					
2	أرى انها من افضل المنصات استخداماً من قبل المتعلمين					
3	تساعد في تخصيص ساعات مكتبية افتراضية تمكن المتعلمين من طرح اسئلة تتعلق بالمادة					
4	أرى ان استخدامها من قبل جميع الطلبة والاساتذة بسهولة					
5	تساعد على جمع بيانات الطلاب وتقييم مستواهم					
6	تساعد غرف الحوار في تكوين اساس متين من المعرفة والتعلم الذاتي					
7	تتيح فرصة للتعبير عن الرأي في أي وقت وبدون حرج .					
8	طرح الاستبيانات والاسئلة والاجابة عليها بسهولة.					
9	سهولة استخدام العروض التقديمية (البوربوينت) و الفيديوات التعليمية من خلالها					
10	تتيح فرصة للتفاعل والحوار بين المدرس والطلاب وبين الطلاب انفسهم					

المحور الثالث					ت
لا اوافق بدرجة كبيرة	لا اوافق	اوافق الى حد ما	اوافق اوافق	اوافق بدرجة كبيرة	الفقرات
					1 You tube يوفر الامكانية على القاء المعلومات لأكبر عدد لأنه مرئي ومسموع
					2 صعوبة تحميل مقاطع الفيديو والمحاضرات التي وقتها طويل
					3 يكون دور الطالب متلقي ولا يوجد تفاعل مع المدرس
					4 سهولة تحميل المحاضرات ومشاهدتها في أي وقت
					5 يمكن من خلاله ايقاف التشغيل واعادة أي نقطة مبهمة
					6 يعد غير فعال في حال ضعف شبكات الاتصال (الانترنت)
					7 لا توجد ميزة التفاعلية اثناء الاطلاع ومشاهدة المادة التعليمية

تطبيق You tube: من اكثر مواقع مشاركة الفيديو شهرة ، والذي من خلاله بمقدور أي شخص تحميل مقاطع فيديو قصيرة لمعاينتها بشكل خاص او عام، ويعد مكانا لتبادل مقاطع الفيديو بين الاهل والاصدقاء.

تطبيق Viber & WhatsApp : وهي تطبيقات ترسل فوري محتكر ومتعدد المنصات للهواتف الذكية ويمكن بالإضافة الى الرسائل الأساسية للمستخدمين ارسال الصور والرسائل الصوتية والفيديو والوسائط.						المحور الرابع
ت	الفقرات	اوافق بدرجة كبيرة	اوافق	لا اوافق بدرجة كبيرة	لا اوافق بدرجة كبيرة	
1	يساهم في ارسال الرسائل النصية والصور ومقاطع الفيديو					
2	يستطيع ان يتواصل اكثر من شخص في ان واحد وانشاء مجموعات					
3	يساهم في نقل الملفات والاستفادة في الحصول على المعلومات الخاصة بالمواد الدراسية					
4	سعة التخزين المحدودة حسب الهاتف تجعل صعوبة حفظ الملفات الكبيرة					
5	سهولة الوصول الى جميع الملفات الموجودة على الهاتف					
6	صعوبة استيعاب الاعداد الكبيرة من الطلبة والتعليقات التي تترك المدرس والطالب					

المحور الخامس					
برنامج Free Conference Call & Zoom : هي برامج مختصة بالمكالمات الفيديوية، حيث تستضيف أحد المتصلين المكالمة، ويملك كامل الصلاحيات ضمنها، وقد تحوي المكالمة أكثر من 100 متصلٍ آخر كما يمكن مشاركة الصلاحيات مع متصلين آخرين.					
ت	الفقرات	اوافق بدرجة كبيرة	اوافق الى حد ما	لا اوافق بدرجة كبيرة	لا اوافق بدرجة كبيرة
1	Free Conference Call & Zoom برامج عالمية ذات فائدة كبيرة للتواصل العلمي				
2	تواصل الفيديو والصوت بدقة عالية				
3	امكانية التفاعل مع المدرس اثناء القاء المحاضرات بطريقة مباشرة				
4	الوصول للمحتوى من قبل المشاركين غير القادرين على الانضمام في الوقت المحدد				
5	المشاركة (المداخلة) في المكالمات الفيديوية عن طريق الصوت فقط				
6	يمكن انشاء غرف والانضمام اليها لزيادة المعرفة				
7	يمكن من خلاله عرض الفيديوات والعروض التقديمية				
8	يستطيع كل من المدرس والطالب التعليق على الفيديوات والصور اثناء المحاضرة				
9	سهولة التسجيل والدخول الى الصف بسلاسة ويسر				
10	سهولة التنصيب على الحاسبات والهواتف الاندرويد				

المحور السادس					
برنامج Telegram : هو تطبيق فعّال للمراسلة الفورية، ويعني اسمه باللغة الانجليزية رسائل البرق، وقد سُمّي بذلك لسرعته العالية في إرسال مختلف أنواع الرسائل والملفات الصوتية ومقاطع الفيديو وملفات الصور بأنواعها.					
ت	الفقرات	اوافق بدرجة كبيرة	اوافق	اوافق الى حد ما	لا اوافق بدرجة كبيرة
1	سرعة الدخول الى Telegram تساعد في اختصار الوقت				
2	يدعم خاصية تلافي الاخطاء عن طريق حذف الرسائل بنقرة واحدة				
3	دعم الرسائل النصية والبصمات يساعد الطالب في التفاعل				
4	انشاء المجموعات تدعم صفة الحوار والنقاش بين الطالب والاستاذ				
5	الاحتفاظ بالمعلومات والملفات واستعادتها متى يشاء				
6	ضعف شبكة الانترنت تؤثر على استخدامه				

ملحق (7)

استمارة استطلاع آراء الخبراء والمختصين لتحديد فقرات مقياس الدافعية نحو التعلم

م/ تحديد فقرات مقياس الدافعية نحو التعلم

الاستاذ الفاضل.....المحترم

تحية طيبة :-

يروم الباحث اجراء البحث الموسوم (تطبيقات التعليم الالكتروني وعلاقتها بالدافعية نحو التعلم والتحصيل الدراسي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في ظل جائحة كورونا) ولغرض تحقيق اهداف البحث فقد اقتضى اعداد اداة لقياس الدافعية نحو التعلم يتوافر فيها الصدق والثبات والموضوعية. ونظرا لما نشهده فيكم من خبرة علمية رصينة نأمل تعاونكم في الاطلاع على فقرات المقياس وبيان رأيكم حول صلاحيتها وما تحتاجه من اضافة او تعديل لبعض منها علما ان بدائل الاجابة خماسية واوزانها هي (أوافق بشدة، أوافق، متردد، لا أوافق، لا أوافق بشدة).

مع فائق الشكر والتقدير

التوقيع :

الاسم :

اللقب العلمي :

تاريخ الحصول :

الاختصاص :

التاريخ :

الباحث

عدنان ابراهيم حسين

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تحتاج الى تعديل
1	اسارع في طرح الاسئلة على الاستاذ عندما لا افهم بعض ما يشرحه			
2	احب مراجعة الدروس مع زملائي في الجامعة			
3	اشعر ان التعلم يحقق كل امنياتي			
4	يندر ان يهتم والدي بدرجاتي الامتحانية			
5	اشعر بالرضا عندما اقوم بتطوير مهاراتي ومعلوماتي			
6	انزعج من الطلاب الذين يقترحون مني في الجامعة			
7	يضمن التعلم حصولي على وظيفة محترمة			
8	اشعر ان تركيزي وانتباهي ضعيف لشرح الاساتذة			
9	احب قيام الاساتذة بتشجيع العمل التعاوني بين الطلاب			
10	اشعر ان بعض زملائي هم سبب مشاكل في الجامعة			
11	اشعر ان بعض الاساتذة يعاملون الطلاب معاملة قاسية			
12	اشعر باللامبالاة فيما يتصل بأدائي للواجبات في الجامعة			
13	اشعر بالملل واللامبالاة اثناء وجودي في البيت			
14	اعتقد ان الاساتذة عادلين في تقدير الدرجات للطلاب			
15	اتجنب المواقف التي تتطلب تحمل المسؤولية			
16	اشعر بالسعادة عندما أكون في الجامعة			
17	اتعلم بسهولة وانسى بصعوبة			
18	اعتقد ان لدي الرغبة بالتفوق والنجاح في الدراسة الجامعية			
19	اتمكن من الحصول على درجات عالية في الامتحانات بفضل التعاون مع زملائي			
20	يسعى والدي لتوفير مستلزمات ناجحي في الجامعة			
21	سرعان ما يقوم زملائي الطلاب بمساعدتي عندما احتاج لذلك			
22	يضعف التعلم تمتعي بمباهج الحياة			
23	اشعر ان والدي قلما يهتمان بأداء واجباتي الجامعية في البيت			
24	اشعر ان وجود طلاب مشاكسين في المحاضرة يقلل من استيعابي للشرح			

			احرص على تنفيذ ما يطلبه الاستاذ من واجبات	25
			يحرص والدي على المشاركة في النشاطات الجامعية	26
			يوفر والدي كل ما احتاجه في الجامعة	27
			اعتقد ان التعلم مضيعة للوقت	28
			يجعلني التعلم قادرا على التحدث مع الاخرين	29
			اعتقد ان تعاون الطلاب معي في حل الواجبات يعود علي بالمنفعة	30
			يصعب علي تكوين صداقات بسلاسة مع الطلاب في الجامعة	31
			إهتمامي ببعض المواد الدراسية يعيق علاقتي الاجتماعية	32
			استمتع بالأفكار الجديدة التي اتعلمها في الجامعة	33
			أشارك في المنافسات الطلابية الجامعية	34
			أقوم بالمطالعة من أجل تطوير معرفتي العلمية	35
			أفضل بأن يعطينا المعلم اسئلة صعبة تحتاج الى تفكير	36
			أفضل الاهتمام بمحاضراتي على حساب أي شيء اخر	37

ملحق (8)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة كربلاء
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

مقياس الدافعية نحو التعلم بصيغته النهائية

تعليمات المقياس

عزيزي الطالب :-

أدناه بعض التعليمات ، يرجو الباحث منكم قراءتها بعناية من أجل الإجابة الدقيقة على الفقرات.

وهي :-

- 1- عدم ذكر الاسم .
- 2- عدم ترك أي فقرة دون إجابة .
- 3- ضرورة الإجابة بصراحة وبدقة .
- 4- ضرورة عدم الاستعانة بزميل آخر للإجابة .
- 5- وضع علامة (●) في الحقل الذي ينطبق عليك وأمام كل فقرة .

الباحث

عدنان إبراهيم حسين

ت	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	متردد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1	أطرح الأسئلة على الاستاذ عندما لا افهم بعض ما يشرحه					
2	أفضل مراجعة الدروس مع زملائي					
3	اشعر ان التعلم يحقق كل امنياتي في جميع المجالات					
4	اشعر بالرضا عندما اقوم بتطوير مهاراتي ومعلوماتي من خلال عملية التعلم					
5	يضمن التعلم حصولي على وظيفة محترمة وفق طموحاتي					
6	اشعر ان تركيزي وانتباهي ضعيف لشرح الاستاذ للمواد العلمية					
7	احب قيام الاساتذة بتشجيع العمل التعاوني بين الطلاب بتكليفنا بواجبات مشتركة					
8	اشعر ان بعض زملائي هم سبب مشاكل في الجامعة مما ينعكس سلبا على تعليمي					
9	اشعر ان بعض الاساتذة يعاملون الطلاب معاملة غير جيدة اذا ما ظهر تقصير منهم					
10	اشعر باللامبالاة فيما يتعلق بأدائي للواجبات المكلف بها من قبل اساتذتي					
11	اشعر بالملل واللامبالاة اثناء وجودي في البيت					
12	اعتقد ان الاساتذة عادلين في تقدير الدرجات للطلاب وتقييمهم					
13	اتجنب المواقف التي تتطلب تحمل المسؤولية التعليمية في محاضراتي					
14	اشعر بالسعادة عندما أحضر الدروس والمحاضرات النظرية والعملية في الجامعة					
15	اتعلم بسهولة وانسى بصعوبة					

					اعتقد ان لدي الرغبة بالتفوق والنجاح في الدراسة الجامعية	16
					اتمكن من الحصول على درجات عالية في الامتحانات بفضل التعاون مع زملائي	17
					سرعان ما يقوم زملائي الطلاب بمساعدتي عندما احتاج لذلك	18
					التعلم يقيد حريتي ويضعف تمتعي بمباهج الحياة	19
					يقول استيعابي للمادة العلمية بسبب بعض الزملاء المشاكسين	20
					احرص على تنفيذ ما يطلبه الاستاذ من واجبات باستمتاع	21
					اعتقد ان التعلم مضيعة للوقت	22
					يجعلني التعلم قادرا على التحدث والتفاعل الايجابي مع الاخرين ويزيد من معرفتي	23
					اعتقد ان تعاون الطلاب معي في حل الواجبات يعود علي بالمنفعة	24
					اهتمامي بالمواد الدراسية يعيق علاقتي الاجتماعية	25
					استمتع بالأفكار الجديدة التي اتعلمها في الجامعة	26
					أشارك في المنافسات الطلابية الجامعية	27
					أقوم بالمطالعة من أجل تطوير معرفتي العلمية	28
					أفضل بأن يعطينا المعلم اسئلة صعبة تحتاج الى تفكير	29
					أفضل الاهتمام بمحاضراتي على حساب أي شيء اخر	30

Abstract

E-learning applications and their relationship to motivation towards learning and academic achievement of the college of physical education and sports sciences students in light of Corona pandemic

Researcher

Adnan Ibrahim Hussein

Supervisors

Prof. Dr. Hayder Salman

Ass. Prof. Dr. Abbas Abdul hamza

The study aimed to build a scale of e-learning applications for the College of Physical Education and Sports Sciences students in light of the Corona pandemic, preparing the scale of motivation towards learning for the College of Physical Education and Sports Sciences students in light of the Corona pandemic, identify the reality of e-learning applications for the College of Physical Education and Sports Sciences students in light of the Corona pandemic, identify the reality of the motivation towards learning for the College of Physical Education and Sports Sciences students in light of the Corona pandemic, identify the correlational relationship between e-learning applications and the motivation towards learning for the College of Physical Education and Sports Sciences students in light of the Corona pandemic, and finally to find the correlational relationship between e-learning applications and academic achievement for the College of Physical Education and Sports Sciences students in light of the Corona pandemic.

The researcher used the descriptive approach using the survey method and comparative and correlational studies. The research population included the College of Physical Education and Sports Sciences students at the University of Kerbala. The pilot steady sample was (20) students, and the number of members of the main sample was (150) students. However, procedures according to scientific principles, using the statistical (SPSS) processing data and extracting results, from which the following conclusions were reached:

The need of educational institutions and universities in particular, represented by colleges of physical education and sports sciences, for a new framework in light of the pandemic that organizes and directs the

mechanism of action and application of e-learning and to benefit from all its applications placed on research to reach effective learning, and to provide the necessary infrastructure for the application of e-learning with its various applications represented by technical, technical and human potentials and the need for advanced and specialized educational and training programs to create human resources commensurate with the needs of implementing electronic management in the institutions under study.

The study recommended that the universities should focus heavily on e-learning with its various applications that are suitable for students of the Faculties of Physical Education and Sports Sciences and try to develop them and provide the appropriate environment through various courses for students and teachers, improve and develop electronic teaching methods in universities and support them with technological innovations, which helps the growth of Positive attitudes towards their innovations and increasing students' motivation towards learning to reach effective learning, and the need to conduct more research on the process of preparing the appropriate educational environment and designing electronic lessons, taking into account the motivation to be able to employ.



Ministry of Higher Education & Scientific Research
 University of Kerbala
 College of Physical Education & Sport Science

E-Learning Applications and their Relationship to Motivation Towards Learning and Academic Achievement of the College of Physical Education and Sports Sciences Students in Light of Corona Pandemic

A Thesis Submitted to the Council of the College of Physical Education & Sport Science, University of Kerbala as Partial Fulfillment of the Requirement of Master Degree in Physical Education & Sport Science

By

Adnan Ibrahim Hussein

Supervised by

Prof. Dr. Hayder Salman

Ass. Prof. Dr. Abbas Abdul Hamza

2021 م

1442 هـ