



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة كربلاء
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم الجغرافية التطبيقية

التحليل الجغرافي للقوى العاملة وكفاءتها في التعليم الابتدائي

والثانوي في محافظة كربلاء

رسالة تقدمت بها الطالبة

بتول عبد جبار الوائلي

إلى مجلس كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة كربلاء قسم الجغرافية التطبيقية

وهي جزءٌ من متطلبات نيل شهادة الماجستير في الجغرافية التطبيقية.

بإشراف

الأستاذ الدكتور

أحمد حمود محيسن السعدي

٢٠٢٠ م

١٤٤٢ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ

آيَاتِهِ وَيُنزِلُ فِيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ

كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ

صدق الله العلي العظيم

سورة الجمعة الآية (٢)

الإهداء

إلى **** معلم البشرية وهاديهم الصادق الأمين رسول رب العالمين محمد صلى الله عليه واله

وسلم

إلى **** مصباح الهدى وسفينة النجاة رمز الخلود والبقاء وإرث الأنبياء أبي عبد الله الحسين

عليه السلام

إلى **** من تكاثرت جراحاته وهو ينزف حنانا وآباء بلدي الحبيب العراق العظيم

إلى *** رسل العلم الذين أكرمونا بعلمهم ورفعنا الله بهم درجات بفضلهم أساتذتي الأفاضل

إلى *** من تحت قدميها جنات الخلد، منبع الطيب وشلال الحب الهادر وجزر الأمان الزاخر

أمي

إلى *** من بهم ارتقي ومن زهور حبهم انتقي ألوان الحياة لتكتمل سعادة الدنيا بوجودهم

زوجي وأولادي

إلى *** كل من له الفضل علي ولو بكلمة لإنجاز رسالتي أهديكم جهدي وتقديري

الباحثة

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين نبينا محمد (صلى الله عليه وعلى اله وسلم) وعلى اله الطيبين الطاهرين ... أحمد الله تعالى وأشكره على نعمه التي لا تعد ولا تحصى على توفيقى لإتمام هذه الدراسة فله سبحانه وتعالى الشكر اولا واخرا.

ولا يسعني إلا ان اتقدم بخالص الشكر والامتنان إلى أستاذي المشرف الأستاذ الدكتور أحمد حمود السعدي) الذي تفضل عليّ بالإشراف على هذه الرسالة ، وما قدمه من ملاحظ وتوجيهات قيمة، ولما بذله من جهد علمي وآراء سديدة كان لها الدور الكبير في اخراج الرسالة وتقويم مسيرتها العلمية ، فجزاه الله خير الجزاء .

كما وأتقدم بالشكر والتقدير الى أساتذتي الأفاضل في قسم الجغرافية التطبيقية في كلية التربية للعلوم الانسانية - جامعة كربلاء وأخص منهم الأستاذ الدكتور (عدي الكعبي) و الأستاذ الدكتور (سمير فليح حسن الميالي) والأستاذة الدكتورة (وسن شهاب أحمد) والأستاذ الدكتور (توفيق مجيد).

وأتقدم بالشكر والتقدير الى كل من الدكتور (حسين الزبدي) جامعة ذي قار، كلية الآداب و الأستاذ المساعد الدكتورة (وسن كريم عبد الرضا) جامعة بغداد، كلية ابن رشد، لما أبدته لي من نصائح وتوجيهات علمية سديدة . وكذلك أقدم شكري وتقديري إلى مديرة تربية كربلاء قسم التخطيط والإحصاء التربوي واخص بالذكر السرة ساهرة ومديرة الإحصاء، كما وأتقدم بالشكر والامتنان الى الأستاذ خالد جواد الموسوي لما ابداه من الجهد والمساعدة الكبيرة التي قدمها لي من خلال رسم الخرائط بواسطة برنامج نظم المعلومات (Gis) له مني كل الاحترام والتقدير .

ولا يفوتني أن أشكر الدكتور حيدر زهير والأستاذ وسيم النافعي في استخراج النتائج الإحصائية وكذلك أتقدم بشكري وتقديري الى زملائي في الدراسات العليا كل من (احمد وعلاء وحسين). وأخيرا أشكر كل من قدم الي يد العون في سبيل إتمام هذه الدراسة ولو بكلمة أمانتي في إنجاز هذا الجهد المتواضع ، والحمد لله رب العالمين .

الباحثة

المستخلص (Abstract)

توصلت الدراسة إلى تحليل جغرافي للقوى العاملة في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء؛ وللعامين الدراسيين (٢٠١٠-٢٠١١م) و (٢٠١٨-٢٠١٩م) وعلى مستوى الوحدات الإدارية فضلاً عن الخصائص الاجتماعية والثقافية والتعليمية لها، والكشف عن كفاءة التوزيع وفق المعايير التخطيطية. ومعرفة مدى كفاءة وكفاية القوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي والثانوي، ومدى إمكانية رسم صورة للحاجة المستقبلية للقوى العاملة التعليمية في ضوء التقديرات المستقبلية لعدد التلاميذ والطلبة حتى سنة ٢٠٣٤م.

وقد اعتمدت هذه الدراسة المنهج الوصفي والتحليلي الإحصائي في قياس خصائص القوى العاملة وتوزيعها مكانياً، فضلاً عن استخدام برنامج (spss) لاستخراج الدرجات المعيارية لتوزيع القوى العاملة واستخدام معامل الارتباط بيرسون، واستخدام برنامج (ARCGIS.٩) في عمليات التحليل ورسم الخرائط.

وتوصلت الدراسة الى أن معدل النمو السنوي للقوى العاملة في التعليم الابتدائي والثانوي وللمدة (٢٠١١-٢٠١٩) قد بلغ (١,٩) على مستوى محافظة كربلاء، واحتل مركز قضاء كربلاء المرتبة الاولى لعدد القوى العاملة التعليمية وعلى مستوى الوحدات الادارية، بنسبة (٣٥,٢%) من مجموع القوى العاملة في التعليم الابتدائي وبنسبة (٤٥,٨%) من مجموع القوى العاملة في التعليم الثانوي للعام الدراسي(٢٠١٨-٢٠١٩). وتوصلت الدراسة الى تفوق القوى العاملة الأنثوية على القوى العاملة الذكورية على مستوى المحافظة، حيث وصلت نسبة النوع في التعليم الابتدائي (٥٢) معلم لكل مئة معلمة على مستوى المحافظة، في حين بلغت نسبة النوع (٨٦) مدرس لكل مئة مدرسة على مستوى المحافظة في التعليم الثانوي للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩). وارتفاع القوى العاملة التعليمية ضمن الفئة (٤٠-٤٩) على باقي الفئات العمرية . وتوصلت الدراسة إلى أن هنالك تباين في توزيع الهيئات التعليمية والتدريسية في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء، ومن خلال تطبيق المعايير المحلية المعتمدة تم التوصل الى ظهور العجز في عدد الهيئات التعليمية في التعليم الابتدائي بواقع (-١٥٠٦) معلم ومعلمة على مستوى المحافظة، وأن هنالك عجز في عدد الهيئات التعليمية في مدارس البنين في التعليم الابتدائي بواقع(-٢٣٦) معلم ومعلمة، في حين بلغ العجز في عدد الهيئات التعليمية في مدارس البنات في التعليم الابتدائي نحو(-٤٥١) معلمة على مستوى المحافظة، أما بالنسبة للتعليم الثانوي فظهر فائض في عدد الهيئات التدريسية في التعليم الثانوي بواقع (+٧٠٨) مدرس ومدرسة على مستوى المحافظة .

وتبين من خلال الدراسة الاحتياجات المستقبلية لأعداد القوى العاملة التعليمية في كل من التعليم الابتدائي والثانوي وبحسب الوحدات الادارية في المحافظة وللسنوات (٢٠٢٤ و ٢٠٢٩ و ٢٠٣٤)، وقد ظهر أن المحافظة بحاجة إلى (١٥٠٤٨) معلم ومعلمة لعام ٢٠٢٤ و(١٦٣٩٣) معلم ومعلمة لعام(٢٠٢٩)و(١٧٧٣٨) معلم ومعلمة لعام٢٠٣٤ في التعليم الابتدائي، وبحاجة إلى(٧١٥٧) مدرس ومدرسة لعام(٢٠٢٤)و(٨٠٨٧) لعام ٢٠٢٩ و(٩٠١٧) مدرس ومدرسة لعام(٢٠٣٤) في التعليم الثانوي.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
أ	الآية القرآنية	١
ب	الاهداء	٢
ج	الشكر والتقدير	٣
د	اقرار المشرف	٤
هـ	اقرار الخبير اللغوي	٥
و	اقرار الخبير العلمي	٦
ز	اقرار لجنة المناقشة	٧
ح	المستخلص	٨
ط	فهرس المحتويات	٩
ع	فهرس الجداول	١٠
ر	فهرس الخرائط	١١
ث	فهرس الأشكال	١٢
١	المقدّمة	١٤
١	مشكلة الدراسة	١٥
٢	فرضية الدراسة	١٦
٢	اهداف الدراسة ومبرراتها	١٧
٣	أهمية الدراسة	١٨
٣	منهجية الدراسة ومراحلها	١٩
٤	الحدود المكانية والزمانية للدراسة	٢٠
٧	هيكلية الدراسة	٢١
٧	الدراسات السابقة	٢٢

١٠	المفاهيم والمصطلحات	
٥٠-١٣	الفصل الأول: خصائص السكان في محافظة كربلاء ونمو القوى العاملة في التعليم الابتدائي والثانوي وتوزيعهم العددي والنسبي	٢٤
١٣	المبحث الأول : خصائص السكان في محافظة كربلاء للأعوام (٢٠٠٩-٢٠١٠-٢٠١٨)	٢٥
١٤	أولاً : النمو السكاني (Population Growth)	٢٦
١٨	ثانياً: توزيع السكان (Population distribution)	٢٧
١٨	١- التوزيع العددي لعامي (٢٠١٠ و ٢٠١٨)	٢٨
٢٢	٢- التوزيع النسبي	٢٩
٢٥	ثالثاً- تركيب السكان (Composition of the population)	٣٠
٢٥	١-التركيب العمري (Age structure)	٣١
٣٨	٢-التركيب النوعي (gender-structure)	٣٢
٣٠	المبحث الثاني: نمو القوى العاملة في التعليم الابتدائي والثانوي وتوزيعهم العددي والنسبي حسب الوحدات الادارية	٣٣
٣١	أولاً: معدل النمو السنوي للقوى العاملة في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء للمدة (٢٠١١-٢٠١٩)	٣٤
٣٢	ثانياً : التوزيع العددي والنسبي للقوى العاملة في التعليم الابتدائي للعامين الدراسيين (٢٠١٠-٢٠١١) و (٢٠١٨-٢٠١٩)	٣٥
٣٣	١-التوزيع العددي والنسبي للهيئات التعليمية في التعليم الابتدائي وبحسب الوحدات الادارية في المحافظة وللعامين الدراسيين (٢٠١٠-٢٠١١) و (٢٠١٨-٢٠١٩)	٣٦
٣٥	٢-توزيع الهيئات التعليمية وفق الدرجات المعيارية في التعليم الابتدائي وبحسب الوحدات الادارية في المحافظة	٣٧
٣٥	أ - توزيع الهيئات التعليمية في التعليم الابتدائي وبحسب الوحدات الادارية وفقاً للدرجات المعيارية للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)	٣٨
٣٨	ب - توزيع الهيئات التعليمية في التعليم الابتدائي وبحسب الوحدات الادارية وفقاً للدرجات المعيارية للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)	٣٩
٤٠	٣-التوزيع العددي والنسبي للموظفين الإداريين والخدميين في التعليم الابتدائي وبحسب الوحدات الادارية في المحافظة	٤٠
٤١	ثالثاً: التوزيع العددي والنسبي للقوى العاملة في التعليم الثانوي للعامين الدراسيين (٢٠١٠-٢٠١١) و (٢٠١٨-٢٠١٩)	٤١
٤١	١-التوزيع العددي والنسبي للهيئات التدريسية في التعليم الثانوي وبحسب الوحدات الإدارية في المحافظة وللعامين الدراسيين (٢٠١٠-٢٠١١) و (٢٠١٨-٢٠١٩)	٤٢

٤٣	٢-توزيع الهيئات التدريسية وفق الدرجات المعيارية في التعليم الثانوي وبحسب الوحدات الإدارية وللعامين الدراسين (٢٠١٠-٢٠١١) و(٢٠١٨-٢٠١٩)	٤٣
٤٣	أ - توزيع الهيئات التدريسية في التعليم الثانوي وبحسب الوحدات الإدارية وفقاً للدرجات المعيارية للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)	٤٤
٤٤	ب - توزيع الهيئات التدريسية في التعليم الثانوي وبحسب الوحدات الإدارية وفقاً للدرجات المعيارية للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)	٤٥
٤٨	٣-التوزيع العددي والنسبي للموظفين الإداريين والخدميين في التعليم الثانوي وبحسب الوحدات الادارية في المحافظة	٤٦
١٠١-٥٠	الفصل الثاني: التركيب النوعي والعمرى للقوى العاملة في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء	٤٧
٥٠	المبحث الاول التركيب النوعي للقوى العاملة في التعليم الابتدائي والثانوي وبحسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء وللعامين الدراسيين (٢٠١٠-٢٠١١) و(٢٠١٨-٢٠١٩)	٤٨
٥١	اولاً: التعليم الابتدائي	٤٩
٥١	١-نسبة النوع للهيئات التعليمية في التعليم الابتدائي للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١) وبحسب الدرجات المعيارية	٥٠
٥٤	٢-نسبة النوع للهيئات التعليمية في التعليم الابتدائي للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) وبحسب الدرجات المعيارية	٥١
٥٧	٣-نسبة النوع للموظفين الإداريين والخدميين في التعليم الابتدائي للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)	٥٢
٦٠	ثانياً: التعليم الثانوي	٥٣
٦٠	١-نسبة النوع للهيئات التدريسية في التعليم الثانوي للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١) وبحسب الدرجات المعيارية	٥٤
٦٣	٢-نسبة النوع للهيئات التعليمية في التعليم الثانوي للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) وبحسب الدرجات المعيارية	٥٥
٦٦	٣-نسبة النوع للموظفين الإداريين والخدميين في التعليم الثانوي للعام الدراسي(٢٠١٨-٢٠١٩)	٥٦
٦٩	المبحث الثاني التركيب النوعي للقوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي والثانوي حسب البيئة وحسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعامين الدراسيين (٢٠١٠-٢٠١١) و(٢٠١٨-٢٠١٩)	٥٧
٧٠	اولاً-مرحلة التعليم الابتدائي	٥٨

٧١	١- نسبة النوع حسب (الريف) للهيئات التعليمية في التعليم الابتدائي في محافظة كربلاء لعامي (٢٠١١-٢٠١٠) و(٢٠١٨-٢٠١٩)	٥٩
٧١	أ-نسبة النوع حسب (الريف) للهيئات التعليمية في التعليم الابتدائي للعام الدراسي (٢٠١١-٢٠١٠)	٦٠
٧٢	ب-نسبة النوع حسب (الريف) للهيئات التعليمية في التعليم الابتدائي للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠١٨)	٦١
٧٥	٢-نسبة النوع حسب (الحضر) للهيئات التعليمية في التعليم الابتدائي في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١١-٢٠١٠) و(٢٠١٨-٢٠١٩)	٦٢
٧٥	أ-نسبة النوع حسب (الحضر) للهيئات التعليمية في التعليم الابتدائي للعام الدراسي (٢٠١١-٢٠١٠)	٦٣
٧٧	ب-نسبة النوع حسب (الحضر) للهيئات التعليمية في التعليم الابتدائي للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠١٨)	٦٤
٨٠	ثانياً : التعليم الثانوي	٦٥
٨٠	١- نسبة النوع حسب (الريف) للهيئات التدريسية في التعليم الثانوي في محافظة كربلاء لعامي (٢٠١١-٢٠١٠) و(٢٠١٨-٢٠١٩)	٦٦
٨٠	أ-نسبة النوع حسب (الريف) للهيئات التدريسية في التعليم الثانوي للعام الدراسي (٢٠١١-٢٠١٠)	٦٧
٨٢	ب-نسبة النوع حسب (الريف) للهيئات التدريسية في التعليم الثانوي للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠١٨)	٦٨
٨٥	٢-نسبة النوع حسب (الحضر) للهيئات التدريسية في التعليم الثانوي في محافظة كربلاء للعامين الدراسيي (٢٠١١-٢٠١٠) و(٢٠١٨-٢٠١٩).	٦٩
٨٥	أ-نسبة النوع حسب (الحضر) للهيئات التعليمية في التعليم الثانوي للعام الدراسي (٢٠١١-٢٠١٠)	٧٠
٨٧	ب-نسبة النوع حسب (الحضر) للهيئات التدريسية في التعليم الثانوي للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠١٨)	٧١
٩٠	المبحث الثالث التركيب العمري للقوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي والثانوي وحسب الوحدات الادارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)	٧٢
٩١	اولاً : التعليم الابتدائي	٧٣
٩٦	ثانياً : التعليم الثانوي	٧٤
١٠٣-١٤١	الفصل الثالث: التركيب التعليمي للقوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء	٧٥
١٠٣	المبحث الاول	٧٦

	تصنيف القوى العاملة التعليمية حسب التحصيل الدراسي (الشهادة) في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء	
٧٧	أولاً: تصنيف الهيئات التعليمية حسب التحصيل الدراسي في التعليم الابتدائي على مستوى الوحدات الادارية	١٠٤
٧٨	١- تصنيف الهيئات التعليمية حسب التحصيل الدراسي في التعليم الابتدائي في العام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)	١٠٤
٧٩	٢- تصنيف الهيئات التعليمية حسب التحصيل الدراسي في التعليم الابتدائي في العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)	١١١
٨٠	ثانياً : تصنيف الهيئات التدريسية حسب التحصيل الدراسي في التعليم الثانوي على مستوى الوحدات الادارية	١٢٠
٨١	١- تصنيف الهيئات التدريسية حسب التحصيل الدراسي في التعليم الثانوي في العام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)	١٢٠
٨٢	٢- تصنيف الهيئات التدريسية في حسب التحصيل الدراسي في التعليم الثانوي في العام الدراسي (٢٠١٨_٢٠١٩)	١٢٣
٨٣	المبحث الثاني تصنيف القوى العاملة التعليمية حسب التخصص	١٢٩
٨٤	أولاً: تصنيف الهيئات التعليمية حسب التخصص في التعليم الابتدائي على مستوى الوحدات الإدارية	١٢٩
٨٥	١- تصنيف الهيئات التعليمية حسب التخصص في التعليم الابتدائي العام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)	١٢٩
٨٦	٢- تصنيف الهيئات التعليمية حسب التخصص في التعليم الابتدائي للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)	١٣٢
٨٧	ثانياً: تصنيف الهيئات التدريسية حسب التخصص في التعليم الثانوي على مستوى الوحدات الادارية	١٣٥
٨٨	١- تصنيف الهيئات التدريسية حسب التخصص في التعليم الثانوي في العام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)	١٣٥
٨٩	٢ - تصنيف الهيئات التدريسية في التعليم الثانوي في العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)	١٣٨
٩٠	الفصل الرابع: كفاءة توزيع القوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) والاحتياجات المستقبلية	١٤٢-١٧٧

١٤٢	المبحث الاول	٩١
	كفاءة توزيع القوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي والثانوي حسب المعيار المحلي في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)	
١٤٣	أولاً: معيار (معلم/تلميذ و مدرس/طالب) حسب الوحدات الادارية في المحافظة	٩٢
١٤٣	١- التعليم الابتدائي	٩٣
١٤٥	٢- التعليم الثانوي	٩٤
١٤٧	ثانياً: (الفائض و العجز) في عدد الهيئات التعليمية والتدريسية حسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء	٩٥
١٤٧	١-التعليم الابتدائي	٩٦
١٤٨	٢- لتعليم الثانوي	٩٧
١٥٠	ثالثاً: الفائض والعجز في عدد الهيئات التعليمية والتدريسية في مدارس البنين والبنات حسب الوحدات الإدارية في المحافظة	٩٨
١٥٠	١-التعليم الابتدائي	٩٩
١٥٠	أ-مدارس البنين في التعليم الابتدائي	١٠٠
١٥١	ب-مدارس البنات في التعليم الابتدائي	١٠١
١٥٣	٢- التعليم الثانوي	١٠٢
١٥٣	أ-مدارس البنين في التعليم الثانوي	١٠٣
١٥٤	ب- مدارس البنات في التعليم الثانوي	١٠٤
١٥٥	رابعاً: معيار (تلميذ/مدرسة) في التعليم الابتدائي و(طالب/مدرسة) في التعليم الثانوي وحسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩).	١٠٥
١٥٦	١-التعليم الابتدائي	١٠٦
١٥٧	٢-التعليم الثانوي	١٠٧
١٥٩	المبحث الثاني	١٠٨
	المتغيرات المؤثرة في توزيع القوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي والثانوي في المحافظة	
١٥٩	أولاً: الارتباط بين عدد القوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي والمتغيرات المستقلة	١٠٩

١٦١	ثانياً: الارتباط بين عدد القوى العاملة التعليمية في التعليم الثانوي والمتغيرات المستقلة	١١٠
١٦٣	المبحث الثالث الاحتياجات المستقبلية من القوى العاملة التعليمية والمدارس للسنوات (٢٠٢٤ و٢٠٢٩ و٢٠٣٤) في التعليم الابتدائي والثانوي	١١١
١٦٤	أولاً: الاحتياجات المستقبلية من الهيئات التعليمية والمدارس في التعليم الابتدائي حسب الوحدات الادارية	١١٢
١٦٤	١-التقديرات المستقبلية لأعداد التلاميذ في التعليم الابتدائي	
١٦٧	٢-احتياجات العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) والاحتياجات المستقبلية لأعداد الهيئات التعليمية في التعليم الابتدائي	١١٣
١٦٩	٣-احتياجات العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) والاحتياجات المستقبلية لأعداد المدارس من التعليم الابتدائي	١١٤
١٧١	ثانياً: الاحتياجات المستقبلية من الهيئات التدريسية والمدارس في التعليم الثانوي حسب الوحدات الادارية	١١٥
١٧١	١-التقديرات المستقبلية لأعداد الطلاب في التعليم الثانوي	١١٦
١٧٣	٢- احتياجات العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) والاحتياجات المستقبلية لأعداد الهيئات التدريسية في التعليم الثانوي	١١٧
١٧٥	٣-احتياجات العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) والاحتياجات المستقبلية لأعداد المدارس في التعليم الثانوي	١١٨
١٨٢-١٧٨	الإستنتاجات والتوصيات	١١٩
١٨٨-١٨٣	المصادر	١٢٠
١٨٩	الملاحق	١٢١
a-b	Abstraet	- ١٢٣١٩٧

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	ت
١٦	معدل النمو السكاني في محافظة كربلاء حسب الوحدات الإدارية للمدة من (٢٠١٠-٢٠١٨)	١
١٩	التوزيع العددي لسكان محافظة كربلاء لعامي (٢٠١٠-٢٠١٨)	٢
٢٣	التوزيع النسبي لأعداد السكان في محافظة كربلاء حسب الوحدات الادارية لعامي (٢٠١٠-٢٠١٨)	٣
٢٧	التوزيع النسبي لسكان محافظة كربلاء حسب فئات العمر العريضة لعامي (٢٠٠٩ و٢٠١٨)	٤
٢٩	أعداد الذكور والاناث ونسبة النوع وحسب الوحدات الادارية في محافظة كربلاء لعامي (٢٠١٠-٢٠١٨)	٥
٣١	معدل النمو السنوي للقوى العاملة في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء حسب الوحدات الإدارية للمدة (٢٠١١-٢٠١٩)	٦
٣٤	التوزيع العددي والنسبي والمرتبطة للهيئات التعليمية في التعليم الابتدائي في محافظة كربلاء بحسب الوحدات الإدارية للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١) و العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)	٧
٣٦	التوزيع العددي والدرجة المعيارية للهيئات التعليمية في مجال التعليم الابتدائي وبحسب الوحدات الإدارية في قطاع تربية محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١) و العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)	٨
٤٠	التوزيع العددي والنسبي للموظفين الاداريين والخدميين في التعليم الابتدائي وبحسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)	٩
٤٢	التوزيع العددي والنسبي والرتبي للهيئات التدريسية في التعليم الثانوي حسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعامين الدراسيين (٢٠١٠-٢٠١١) و (٢٠١٨-٢٠١٩)	١٠
٤٤	توزيع الهيئات التدريسية بحسب الدرجات المعيارية والوحدات الإدارية في التعليم الثانوي في قطاع تربية محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١) و العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)	١١
٤٨	التوزيع العددي والنسبي للعاملين في مجال التعليم الثانوي من الموظفين الاداريين والخدميين للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)	١٢
٥٧	نسبة النوع ودرجاتها المعيارية للهيئات التعليمية في التعليم الابتدائي موزعة حسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١) و العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)	١٣
٥٨	نسبة النوع للموظفين الاداريين والخدميين في التعليم الابتدائي وحسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)	١٤
٦٦	نسبة النوع ودرجاتها المعيارية للهيئات التدريسية في التعليم الثانوي موزعة حسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١) و العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)	١٥

٦٧	نسبة النوع للموظفين الإداريين والخدميين في التعليم الثانوي وحسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)
٧٤	نسبة النوع حسب (الريف) للهيئات التعليمية في مرحلة التعليم الابتدائي وبحسب الوحدات الإدارية للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١) و (٢٠١٨-٢٠١٩) .
٧٩	نسبة النوع حسب البيئة (حضر) للهيئات التعليمية في مجال التعليم الابتدائي وبحسب الوحدات الإدارية للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١) و العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)
٨٤	نسبة النوع حسب البيئة (ريف) للهيئات التدريسية في التعليم الثانوي وبحسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعامين الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١) و (٢٠١٨-٢٠١٩)
٨٩	نسبة النوع حسب البيئة (حضر) للهيئات التدريسية في التعليم الثانوي وبحسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعامين الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١) و (٢٠١٨-٢٠١٩)
٩٣	التوزيع النسبي للهيئات التعليمية في التعليم الابتدائي حسب فئات السن و بحسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)
٩٨	التوزيع النسبي للهيئات التعليمية في مجال التعليم الثانوي بحسب الوحدات الإدارية وفئات السن في قطاع تربية محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)
١١١	التوزيع العددي للهيئات التعليمية في التعليم الابتدائي حسب التحصيل الدراسي ودرجاته المعيارية وعلى مستوى الوحدات الادارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)
١١٩	التوزيع العددي للهيئات التعليمية في التعليم الابتدائي حسب التحصيل الدراسي ودرجاته المعيارية وعلى مستوى الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)
١٢٢	التوزيع العددي للهيئات التدريسية في التعليم الثانوي حسب التحصيل الدراسي ودرجاته المعيارية وعلى مستوى الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)
١٢٧	التوزيع العددي للهيئات التدريسية في التعليم الثانوي حسب التحصيل الدراسي ودرجاته المعيارية وعلى مستوى الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)
١٣١	التوزيع النسبي للهيئات التعليمية في التعليم الابتدائي حسب التخصص وعلى مستوى الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)
١٣٣	التوزيع النسبي للهيئات التعليمية في التعليم الابتدائي حسب التخصص و على مستوى الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)
١٣٦	التوزيع النسبي للهيئات التعليمية بحسب التخصص والوحدات الإدارية في التعليم الثانوي في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)
١٣٩	التوزيع النسبي للهيئات التعليمية بحسب التخصص والوحدات الإدارية في التعليم الثانوي في محافظة كربلاء للعام

	الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)	
١٤٣	المعيار المحلي معلم مدرس/تلميذ طالب	٣١
١٤٤	توزيع معدل معلم/تلميذ في التعليم الابتدائي وبحسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)	٣٢
١٤٥	توزيع معدل (مدرس /طالب) في التعليم الثانوي وبحسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)	٣٣
١٤٧	الفائض والعجز في عدد المعلمين والمعلمات في التعليم الابتدائي بحسب المعيار المحلي (معلم لكل ١٩ تلميذ) وعلى مستوى الوحدات الإدارية محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)	٣٤
١٤٩	(الفائض العجز) في عدد المدرسين والمدرسات في التعليم الثانوي بحسب المعيار المحلي (مدرس لكل ٢٠ طالب) على مستوى الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) .	٣٥
١٥٠	(الفائض و العجز) في عدد المعلمين والمعلمات في التعليم الابتدائي لمدارس البنين فقط بحسب المعيار المحلي (معلم لكل ١٩ تلميذ) على مستوى الوحدات الإدارية في كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)	٣٦
١٥٢	(الفائض والعجز) في عدد المعلمات في التعليم الابتدائي لمدارس البنات فقط بحسب المعيار المحلي (معلمة لكل ١٩ تلميذة) وبحسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)	٣٧
١٥٣	(فائض و العجز) في عدد الهيئات التدريسية في التعليم الثانوي لمدارس البنين فقط بحسب المعيار المحلي (مدرس لكل ٢٠ طالب) وعلى مستوى الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)	٣٨
١٥٥	(الفائض و العجز) في عدد المدرسات في التعليم الثانوي لمدارس البنات فقط بحسب المعيار المحلي (مدرسة لكل ٢٠ طالبة) وعلى مستوى الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)	٣٩
١٥٦	(عدد التلاميذ لكل مدرسة) في التعليم الابتدائي ومقارنتها مع المعيار المحلي وحسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)	٤٠
١٥٨	كفاءة خدمة التعليم في التعليم الثانوي من خلال مقارنة الواقع الفعلي لمعيار (طالب/مدرسة) مع المعيار المحلي (٥٥٠ طالب لكل مدرسة) وحسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)	٤١
١٦٠	معامل الارتباط البسيط بين اعداد الهيئات التعليمية في المدارس الابتدائية y والمتغيرات المستقلة للعام الدراسي (٢٠١٨_٢٠١٩)	٤٢
١٦٢	معامل الارتباط البسيط بين اعداد الهيئات التدريسية في المدارس الثانوية y والمتغيرات المستقلة للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩).	٤٣
١٦٤	أعداد التلاميذ للعام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥)م للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م حسب الوحدات الادارية في محافظة كربلاء	٤٤
١٦٥	عدد التلاميذ الفعلي للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) والتقديرات المستقبلية لأعداد التلاميذ في التعليم الابتدائي للسنوات (٢٠٢٤، ٢٠٢٩، ٢٠٣٤) حسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء	٤٥

١٦٨	احتياجات العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) والاحتياجات المستقبلية للسنوات (٢٠٢٤، ٢٠٣٤، ٢٠٢٩) من الهيئات التعليمية في التعليم الابتدائي حسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء	٤٦
١٦٩	احتياجات العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) والاحتياجات المستقبلية للسنوات (٢٠٢٤، ٢٠٢٩، ٢٠٣٤) من المدارس في التعليم الابتدائي حسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء	٤٧
١٧١	أعداد الطلاب للعام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥) م والعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) م في التعليم الثانوي وحسب الوحدات الادارية في محافظة كربلاء	٤٨
١٧٢	عدد الطلاب الفعلي للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) والتقديرات المستقبلية لأعداد الطلاب في التعليم الثانوي للسنوات (٢٠٢٤، ٢٠٢٩، ٢٠٣٤) حسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء	٤٩
١٧٤	احتياجات العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) والاحتياجات المستقبلية للسنوات (٢٠٢٤، ٢٠٣٤، ٢٠٢٩) من الهيئات التدريسية في التعليم الثانوي حسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء	٥٠
١٧٦	احتياجات العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) والاحتياجات المستقبلية للسنوات (٢٠٢٤ و٢٠٢٩ و٢٠٣٤) من المدارس في التعليم الثانوي حسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء	٥١

قائمة الخرائط

رقم الصفحة	العنوان	ت
٥	خريطة العراق	١
٦	محافظة كربلاء حسب التقسيمات الإدارية	٢
١٧	التوزيع الجغرافي لمعدل النمو السكاني وفقا للدرجات المعيارية وحسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للمدة (٢٠١٠-٢٠١٨)م	٣
٢٠	التوزيع الجغرافي العددي لسكان محافظة كربلاء حسب الوحدات الإدارية لعامي (٢٠١٠-٢٠١٨)	٤
٢٤	التوزيع الجغرافي النسبي في محافظة كربلاء حسب الوحدات الادارية لعامي (٢٠١٠-٢٠١٨)	٥
٣٧	التوزيع الجغرافي للهيئات التعليمية في التعليم الابتدائي وفقا للدرجات المعيارية وحسب الوحدات الادارية للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)	٦
٣٩	التوزيع الجغرافي للهيئات التعليمية في التعليم الابتدائي وفقا للدرجات المعيارية حسب الوحدات الادارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)	٧
٤٥	التوزيع الجغرافي للهيئات التدريسية الهيات في التعليم الثانوي وفق الدرجات المعيارية وبحسب الوحدات الادارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)	٨
٤٧	التوزيع الجغرافي الهيات التدريسية في التعليم الثانوي وفقا للدرجات المعيارية حسب الوحدات الادارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)	٩
٥٣	التوزيع الجغرافي النوعي للهيئات التعليمية في التعليم الابتدائي حسب الدرجات المعيارية وعلى مستوى الوحدات الادارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي(٢٠١٠-٢٠١١)	١٠
٥٦	التوزيع الجغرافي النوعي للهيئات التعليمية في التعليم الابتدائي حسب الدرجات المعيارية وعلى مستوى الوحدات الادارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي(٢٠١٩،٢٠١٨)	١١
٥٩	التوزيع الجغرافي النوعي للموظفين الاداريين والخدميين في التعليم الابتدائي حسب المستويات وحسب الوحدات الادارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)	١٢
٦٢	التوزيع الجغرافي النوعي للهيئات التعليمية في التعليم الثانوي حسب الدرجات المعيارية وعلى مستوى الوحدات الادارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي(٢٠١٠-٢٠١١)	١٣
٦٥	التوزيع الجغرافي النوعي للهيئات التدريسية في التعليم الثانوي حسب الدرجات المعيارية وعلى مستوى	١٤

	الوحدات الادارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي(٢٠١٨-٢٠١٩)
٦٨	التوزيع الجغرافي النوعي للموظفين الخدميين والاداريين في التعليم الثانوي حسب المستويات وعلى مستوى الوحدات الادارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)
٧١	نسبة النوع حسب(الريف) للهيئات التعليمية في مرحلة التعليم الابتدائي وبحسب الوحدات الادارية للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)
٧٣	التوزيع الجغرافي النوعي حسب البيئة(الريف)للهيئات التعليمية في التعليم الابتدائي حسب المستويات وعلى مستوى الوحدات الادارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)
٧٦	التوزيع الجغرافي النوعي حسب البيئة(الحضر)للهيئات التعليمية في التعليم الابتدائي حسب المستويات وعلى مستوى الوحدات الادارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)
٧٨	التوزيع الجغرافي النوعي حسب البيئة(الحضر)للهيئات التعليمية في التعليم الابتدائي حسب المستويات وعلى مستوى الوحدات الادارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي(٢٠١٨-٢٠١٩)
٨١	التوزيع الجغرافي النوعي حسب البيئة(الريف)للهيئات التدريسية في التعليم الثانوي حسب المستويات وعلى مستوى الوحدات الادارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي(٢٠١٠-٢٠١١)
٨٣	التوزيع الجغرافي النوعي حسب البيئة(الريف)للهيئات التدريسية في التعليم الثانوي حسب المستويات وعلى مستوى الوحدات الادارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي(٢٠١٨-٢٠١٩)
٨٦	التوزيع الجغرافي النوعي حسب البيئة(الحضر)للهيئات التدريسية في التعليم الثانوي حسب المستويات وعلى مستوى الوحدات الادارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)
٨٨	التوزيع الجغرافي النوعي حسب البيئة(الحضر)للهيئات التدريسية في التعليم الثانوي حسب المستويات وعلى مستوى الوحدات الادارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)
١٠٦	التوزيع الجغرافي للهيئات التعليمية الحاصلة على شهادة الدورات التربوية في التعليم الابتدائي وفق الدرجات المعيارية وعلى مستوى الوحدات الادارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي(٢٠١٠-٢٠١١)
١٠٨	التوزيع الجغرافي للهيئات التعليمية الحاصلة على شهادة الدبلوم في التعليم الابتدائي وفق الدرجات المعيارية وعلى مستوى الوحدات الادارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي(٢٠١٠-٢٠١١)
١١٠	التوزيع الجغرافي للهيئات التعليمية الحاصلة على شهادة البكالوريوس في التعليم الابتدائي وفق الدرجات المعيارية وعلى مستوى الوحدات الادارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي(٢٠١٠-٢٠١١)
١١٢	التوزيع الجغرافي للهيئات التعليمية الحاصلة على شهادة الدورات التربوية في التعليم الابتدائي وفق الدرجات المعيارية وعلى مستوى الوحدات الادارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي(٢٠١٨-٢٠١٩)
١١٤	التوزيع الجغرافي للهيئات التعليمية الحاصلة على شهادة الدبلوم في التعليم الابتدائي وفق الدرجات المعيارية وعلى مستوى الوحدات الادارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي(٢٠١٨-٢٠١٩)

١١٦	التوزيع الجغرافي للهيئات التعليمية الحاصلة على شهادة البكالوريوس في التعليم الابتدائي وفق الدرجات المعيارية وعلى مستوى الوحدات الادارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)	٢٩
١١٨	التوزيع الجغرافي للهيئات التعليمية الحاصلة على شهادة الماجستير في التعليم الابتدائي وفق الدرجات المعيارية وعلى مستوى الوحدات الادارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)	٣٠
١٢١	التوزيع الجغرافي للهيئات التعليمية الحاصلة على شهادة الماجستير في التعليم الابتدائي وفق الدرجات المعيارية وعلى مستوى الوحدات الادارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)	٣١
١٢٤	التوزيع الجغرافي للهيئات التعليمية الحاصلة على شهادة البكالوريوس في التعليم الثانوي وفق الدرجات المعيارية وعلى مستوى الوحدات الادارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)	٣٢
١٢٦	التوزيع الجغرافي للهيئات التعليمية الحاصلة على شهادة الماجستير في التعليم الثانوي وفق الدرجات المعيارية وعلى مستوى الوحدات الادارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)	٣٣
١٢٨	التوزيع الجغرافي للهيئات التعليمية الحاصلة على شهادة الدكتوراه في التعليم الثانوي وفق الدرجات المعيارية وعلى مستوى الوحدات الادارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)	٣٤

قائمة الاشكال

رقم الصفحة	العنوان	ت
٢٣	التوزيع النسبي لأعداد السكان في محافظة كربلاء حسب الوحدات لعامي (٢٠١٠ و ٢٠١٨)	١
٢٧	التوزيع النسبي لسكان محافظة كربلاء حسب فئات العمر العريضة لعامي (٢٠٠٩ و ٢٠١٨)	٢
٣٠	نسبة النوع في محافظة كربلاء بحسب الوحدات الادارية لعامي (٢٠١٠ و ٢٠١٨)	٣
٣٢	معدل النمو السنوي للقوى العاملة في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء حسب الوحدات الادارية للمدة (٢٠١١-٢٠١٩)	٤
٣٥	التوزيع النسبي للهيئات التعليمية في مجال التعليم الابتدائي في محافظة كربلاء بحسب الوحدات الادارية للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١) و العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)	٥
٤١	التوزيع النسبي للموظفين الاداريين والخدميين في التعليم الابتدائي وبحسب الوحدات الادارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)	٦
٤٣	التوزيع النسبي للهيئات التدريسية في التعليم الثانوي وبحسب الوحدات الادارية في محافظة كربلاء للعامين الدراسيين (٢٠١٠-٢٠١١) و (٢٠١٨-٢٠١٩)	٧
٤٩	التوزيع النسبي للعاملين في مجال التعليم الثانوي من الموظفين الاداريين و الخدميين (٢٠١٨-٢٠١٩)	٨
٧٤	نسبة النوع حسب البيئة (ريف) للهيئات التعليمية في مجال التعليم الابتدائي بحسب الوحدات الادارية للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١) و (٢٠١٨-٢٠١٩)	٩
٧٩	نسبة النوع حسب البيئة (حضر) للهيئات التعليمية في مجال التعليم الابتدائي بحسب الوحدات الادارية للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١) و (٢٠١٨-٢٠١٩)	١٠
٨٤	نسبة النوع حسب البيئة (ريف) للهيئات التعليمية في التعليم الثانوي وبحسب الوحدات الادارية للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١) و (٢٠١٨-٢٠١٩)	١١
٨٩	نسبة النوع حسب البيئة (حضر) للهيئات التعليمية في التعليم الثانوي وبحسب الوحدات الادارية في محافظة كربلاء للعامين الدراسيين (٢٠١٠-٢٠١١) و (٢٠١٩.٢٠١٨)	١٢
٩٤	التوزيع النسبي للهيئات التعليمية في التعليم الابتدائي حسب فئات السن للذكور بحسب الوحدات الادارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)	١٣
٩٤	التوزيع النسبي للهيئات التعليمية في التعليم الابتدائي حسب فئات السن للإناث وبحسب الوحدات الادارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)	١٤
١٠١	التوزيع النسبي للهيئات التعليمية في التعليم الثانوي حسب فئات السن للذكور بحسب الوحدات الادارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)	١٥

١٠١	التوزيع النسبي للهيئات التعليمية في التعليم الثانوي حسب فئات السن للانات بحسب الوحدات الادارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)	١٦
١٢٩	التوزيع النسبي للهيئات التعليمية في التعليم الابتدائي حسب التخصص وعلى مستوى محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)	١٧
١٢٩	التوزيع النسبي للهيئات التعليمية حسب التخصص وحسب الوحدات الادارية في التعليم الابتدائي للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)	١٨
١٣٣	التوزيع النسبي للهيئات التعليمية في التعليم الابتدائي حسب التخصص وعلى مستوى محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)	١٩
١٣٣	التوزيع النسبي للهيئات التعليمية حسب التخصص وحسب الوحدات الادارية في التعليم الابتدائي للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)	٢٠
١٣٦	التوزيع النسبي للهيئات التدريسية في التعليم الثانوي حسب التخصص وعلى مستوى المحافظة للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)	٢١
١٣٦	التوزيع النسبي للهيئات التدريسية في التعليم الثانوي حسب التخصص وعلى مستوى الوحدات الادارية للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)	٢٢
١٣٩	التوزيع النسبي للهيئات التدريسية في التعليم الثانوي حسب التخصص و على مستوى محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)	٢٣
١٣٩	التوزيع النسبي للهيئات التدريسية في التعليم الثانوي حسب التخصص و على مستوى الوحدات الادارية محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)	٢٤
١٤٤	مقارنة الواقع الفعلي لمعيار (معلم/ تلميذ) في التعليم الابتدائي مع المعيار المحلي (معلم لكل ١٩ تلميذ) وحسب الوحدات الادارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)	٢٥
١٤٦	مقارنة الواقع الفعلي لمعيار (طالب/مدرس) في التعليم الثانوي مع المعيار المحلي (٢٠ طالب لكل مدرس) وحسب الوحدات الادارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)	٢٦
١٤٨	الفائض والعجز في عدد (المعلمين والمعلمات) بحسب المعيار (معلم لكل ١٩ تلميذ) وعلى مستوى الوحدات الادارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)	٢٧
١٤٩	الفائض في عدد المدرسين والمدرسات في التعليم الثانوي بحسب المعيار المحلي (مدرس لكل ٢٠ طالب) على مستوى الوحدات الادارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) .	٢٨
١٥١	(الفائض و العجز) في عدد المعلمين والمعلمات في التعليم الابتدائي لمدارس البنين فقط بحسب المعيار المحلي (معلم لكل ١٩ تلميذ) على مستوى الوحدات الادارية في كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)	٢٩
١٥٢	(الفائض والعجز) في عدد المعلمات في التعليم الابتدائي لمدارس البنات فقط بحسب المعيار المحلي (معلمة لكل ١٩ تلميذة) وحسب الوحدات الادارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي	٣٠

	(٢٠١٨-٢٠١٩)	
١٥٤	(فائض و العجز) في عدد الهيئات التدريسية في التعليم الثانوي لمدارس البنين فقط بحسب المعيار المحلي (مدرس لكل ٢٠ طالب) وعلى مستوى الوحدات الادارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)	٣١
١٥٥	(الفائض و العجز) في عدد المدرسات في التعليم الثانوي لمدارس البنات فقط بحسب المعيار المحلي (مدرسة لكل ٢٠ طالبة) وعلى مستوى الوحدات الادارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)	٣٢
١٥٧	مقارنة الواقع الفعلي لمعيار (تلميذ/مدرسة) في التعليم الابتدائي حسب الوحدات الادارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) مع المعيار المحلي المعتمد	٣٣
١٥٨	مقارنة الواقع الفعلي لمعيار (طالب/مدرسة) مع المعيار المحلي (٥٥٠ طالب لكل مدرسة) وحسب الوحدات الادارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)	٣٤
١٦٦	عدد التلاميذ الفعلي للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) والتقديرات المستقبلية لأعداد التلاميذ في التعليم الابتدائي للسنوات (٢٠٢٤، ٢٠٢٩، ٢٠٣٤) حسب الوحدات الادارية في محافظة كربلاء	٣٥
١٦٨	احتياجات العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) والاحتياجات المستقبلية للسنوات (٢٠٢٤، ٢٠٢٩، ٢٠٣٤) من الهيئات التعليمية في التعليم الابتدائي حسب الوحدات الادارية في محافظة كربلاء	٣٦
١٧٠	احتياجات العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) و الاحتياجات المستقبلية للسنوات (٢٠٢٤، ٢٠٢٩، ٢٠٣٤) من المدارس في التعليم الابتدائي حسب الوحدات الادارية في محافظة كربلاء	٣٧
١٧٢	عدد الطلاب الفعلي للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) والتقديرات المستقبلية لأعداد الطلاب في التعليم الثانوي للسنوات (٢٠٢٤، ٢٠٢٩، ٢٠٣٤) حسب الوحدات الادارية في محافظة كربلاء	٣٨
١٧٥	احتياجات العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) والاحتياجات المستقبلية للسنوات (٢٠٢٤، ٢٠٢٩، ٢٠٣٤) من الهيئات التدريسية في التعليم الثانوي حسب الوحدات الادارية في محافظة كربلاء	٣٩
١٧٧	احتياجات العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) والاحتياجات المستقبلية للسنوات (٢٠٢٤، ٢٠٢٩، ٢٠٣٤) من المدارس في التعليم الثانوي حسب الوحدات الادارية في محافظة كربلاء	٤٠



القائمة

المقدمة (Introduction) :

يُعدُّ موضوع قوَّة العمل من الموضوعات المهمة في جغرافية السكان، إذ يقع على عاتق أفراد قوَّة العمل عبء الإعالة، فمن الضروري دراسة خصائصها والتخطيط لها في المستقبل، وتُعدُّ قوَّة العمل الركيزة الأساسية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية التي يطمح أي بلد في الوصول إليها، لأنَّها الجزء من السكان المسؤول عن عمليات التنمية، كما تُعدُّ قوَّة العمل إحدى الدعائم الأساسية لأي نشاط اقتصادي فهي أساس لا غنى عنه لأي نشاط مهما تقدمت أدوات الإنتاج وتعددت أساليبه، وبالتالي فإن أي مجتمع حريص على تحقيق التطور لأبداً أن يولي هذا الموضوع الاهتمام الكافي فيما يتعلق بالخطط الهادفة لإعداد السكان وتنميتهم وتوجيههم وتطوير المواهب والكفاءات في المجالات كافة.

أخيراً هنالك حكمة قديمة تقول (لتطور المجتمع ابدأ من المعلم، كيف اجعل من المعلم يمتلك هبة القاضي وسلطة الضابط، ومرتبة الوزير).

أولاً:- مشكلة الدراسة (Problem of the study):

تتمثل مشكلة الدراسة الرئيسية بسؤال مفاده ما الخصائص السكانية للقوى العاملة في مجال التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء ومن الطبيعي أن تتفرع الى مشاكل ثانوية في التساؤلات الآتية:

١- الى اي مدى يتوازن توزيع القوى العاملة الأنثوية والذكورية في كل من التعليم الابتدائي والثانوي في المحافظة؟

٢- هل هناك تباين في توزيع القوى العاملة التعليمية وفقاً لـ (النوع ، البيئية، العمر، الشهادة، التخصص الدقيق) على مستوى الوحدات الإدارية؟

٣- إلى أي مدى تتحقق الكفاءة في توزيع القوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي والثانوي حسب الوحدات الادارية؟

٤- ما حجم العجز في أعداد القوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء؟

٥- ما طبيعة الارتباط بين أعداد القوى العاملة التعليمية وعدد من المتغيرات المستقلة؟

٦- ما هي الاحتياجات المستقبلية من القوى العاملة التعليمية حسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء؟

ثانياً:- فرضيات الدراسة (Hypothesis of the study) :

تفترض الباحثة أن هناك متغيرات جغرافية أسهمت في تباين خصائص القوى العاملة في مجال التعليم الابتدائي والثانوي، وتفترض الباحثة كل مما يأتي :

- ١- عدم توازن بين القوى العاملة الأنثوية والذكورية وتفوق القوى الأنثوية على الذكورية في التعليم الابتدائي والثانوي في المحافظة.
- ٢- يتباين توزيع القوى العاملة التعليمية بحسب (النوع والعمر والبيئة والشهادة والتخصص الدقيق) في التعليم الابتدائي والثانوي وحسب الوحدات الإدارية.
- ٣- قلة الكفاءة بتوزيع القوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء.
- ٤- وجود عجز في أعداد القوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء.
- ٥- وجود علاقة ارتباط بين عدد القوى العاملة التعليمية وبعض المتغيرات المستقلة.
- ٦- تتزايد الاحتياجات المستقبلية لأعداد القوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء للاعوام القادمة.

سادساً:- الحدود المكانية والزمانية للدراسة (Spatial and Temporal Limits)

عند دراسة الخصائص السكانية لأي منطقة جغرافية لأبداً من تحديد المجتمع أو الإقليم على أساس ثابت خلال المدة الزمنية لذا حددت الدراسة على النحو الآتي :

١- **الحدود المكانية (Spatial):** تتمثل منطقة الدراسة بمحافظة كربلاء بكامل حدودها ووحداتها الإدارية بحسب الأفضية والنواحي. وتقع كما في الخريطة (١) بين دائرتي عرض (٤٥° ٣١' - ٤٥° ٣٢') شمالاً، وخطي طول (٤٣° ١٥' - ٤٤° ٣٠') شرقاً، أما حدودها الإدارية فتحدها من الشمال والغرب محافظة الأنبار ومن الشمال الشرقي والشرق محافظة بابل ومن الجنوب محافظة النجف، فهي بذلك تقع في وسط غرب العراق، وتبلغ مساحة المحافظة (٥٠٣٤ كم^٢)، وهي تمثل بذلك نحو (١,٢%) من إجمالي مساحة العراق البالغة (٤٣٥٠٥٢ كم^٢)^(١). ويلاحظ من الخريطة (٢) أن محافظة كربلاء تتكون من سبع وحدات إدارية، وبواقع أربعة أفضية هي (كربلاء والهندية وعين التمر والحسينية)^(٢)، وثلاثة نواحي هي (الحر والخيرات والجدول الغربي) .

٢- **الحدود الزمانية (Temporal Limits):** أما الحدود الزمانية للدراسة، لمدة عشر سنوات وقد انحصرت الدراسة بين العامين الدراسيين (٢٠١٠-٢٠١١) و(٢٠١٨-٢٠١٩) .

(١) جمهورية العراق، وزارة التخطيط والتعاون الإنمائي، الجهاز المركزي للإحصاء وتكنولوجيا المعلومات، ٢٠١٩.

(٢) تم احتساب ناحية الحسينية قضاء حسب الامر الاداري المرقم (٨١) لسنة ٢٠١٨ .

خريطة (١)

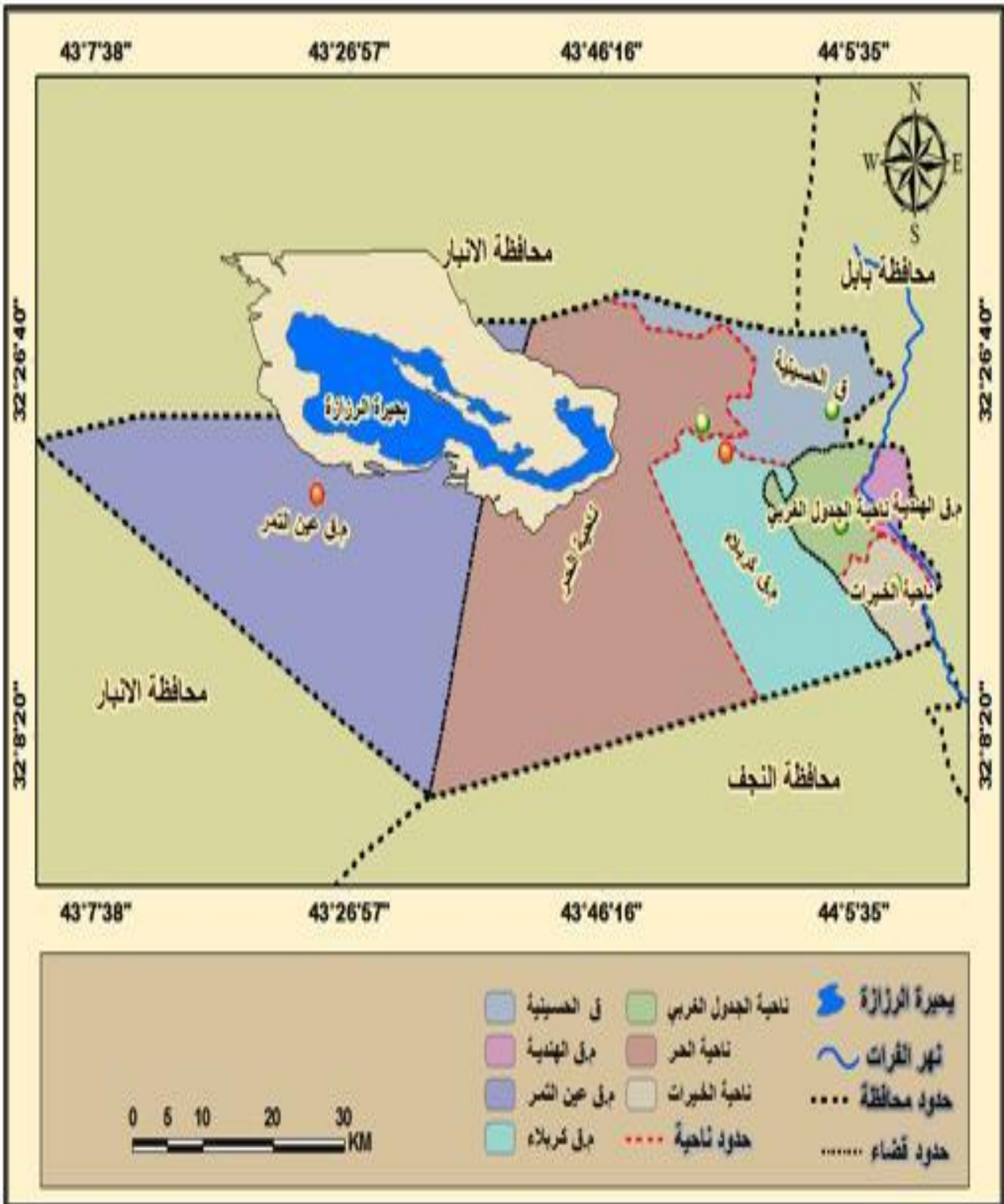
موقع محافظة كربلاء من العراق



جمهورية العراق، وزارة الموارد المائية، المديرية العامة للمساحة ، قسم إنتاج الخرائط، خريطة العراق الإدارية،
بمقياس ١:١٠٠٠٠٠٠٠ لعام ٢٠١٨.

خريطة (٢)

محافظة كربلاء حسب التقسيمات الادارية



جمهورية العراق، وزارة الموارد المائية، المديرية العامة للمساحة، قسم إنتاج الخرائط، خريطة محافظة كربلاء الإدارية، بمقياس ١:١٠٠٠٠٠٠٠ لعام ٢٠١٨.

ثالثا: هدف الدراسة (Aims and)

تسعى الدراسة هنا إلى تحقيق مجموعة من الأهداف تتمثل أبرزها بما يأتي:

- ١- معرفة واقع توزيع الجغرافي للقوى العاملة في التعليم الابتدائي والثانوي في المحافظة كربلاء.
- ٢- كشف التركيب النوعي والعمرى والتعليمي للقوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي والثانوي في المحافظة.
- ٣- تقييم كفاءة التوزيع الجغرافي للقوى العاملة التعليمية وملائمة ذلك مع حجم التلاميذ والطلاب، وبيان العجز في الهيئات التعليمية والتدريسية بحسب الوحدات الإدارية.
- ٤- معرفة قوة الارتباط بين القوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي والثانوي والمتغيرات المستقلة (عدد السكان، عدد السكان الحضر، عدد السكان الريف، عدد التلاميذ والطلاب، عدد المدارس، الشهادة).
- ٥- بيان الاحتياجات المستقبلية من القوى العاملة التعليمية للسنوات (٢٠٢٤، ٢٠٢٩، ٢٠٣٤).

رابعا: مبررات الرسالة (Justification)

تكمن وراء اختيار موضوع الدراسة مبررات تتضوي تحت الآتي:

- ١- قلة الدراسات الجغرافية السكانية التي تناولت القوى العاملة في محافظة كربلاء
- ٢- عدم وجود دراسة سابقة تناولت القوى العاملة في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء بشكل مفصل.
- ٣- أهمية القطاع التربوي كونه يشتمل على نسبة كبيرة من سكان المحافظة.
- ٤- للقوى العاملة التعليمية دور كبير في تحقيق كفاءة التعليم وبناء المجتمع، من خلال القضاء على مظاهر الجهل والتخلف والأمية.

خامسا:- أهمية الدراسة (The importance of study)

تكمن أهمية الدراسة ان المعلم يشغل مكانة هامة في جميع الثقافات وعلى مر العصور، لما له من دور في تنشئة الأجيال وتعليمهم فضلا عن غرس القيم والأخلاق الإيجابية التي تنسجم وثقافة المجتمع، لذلك جاءت الدراسة لتسليط الضوء على أهم شريحة في المجتمع وهم المعلمين والمدرسين من حيث دراسة توزيعهم الجغرافي ودراسة خصائصهم السكانية في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة

كربلاء والكشف عن مناطق العجز والفائض لكي يتسنى للجهات المعنية إعادة توزيع القوى العاملة بصورة عادلة في التعليم الابتدائي والثانوي.

سادسا:- منهجية الدراسة ومراحلها (Approach and Stages) :

لقد اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لقياس الخصائص السكانية المختلفة مقترن بالأساليب الإحصائية، فضلا عن استخدام برنامج (spss) لاستخراج الدرجات المعيارية ومعامل الارتباط بيرسون للقوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء، فضلا عن استخدام برنامج (ARCGIS.9) في رسم الخرائط، للوصول إلى النتائج المتوخاة من الدراسة وبالاعتماد على البيانات ذات الصلة بالموضوع، وقد اقتضت الضرورة المنهجية البحثية العلمية الجغرافية أن تمر هذه الدراسة بالمراحل الآتية:

المرحلة الأولى: العمل المكتبي والبحث ضمن الدراسات السابقة ذات العلاقة بالموضوع من (المصادر والمراجع) المتمثل بالكتب والرسائل والأطاريح الجامعية والبحوث المنشورة في الدوريات والمجلات العلمية المحكمة.

المرحلة الثانية: مراجعة الدوائر الرسمية ذات العلاقة بتجهيز البيانات الإحصائية وتمثلت بمديرية تربية كربلاء، قسم التخطيط، شعبة الإحصاء، بيانات للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)م والعام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥)م والعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م، أما البيانات السكانية فقد اعتمدت الدراسة على بيانات وزارة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء مديرية إحصاء كربلاء بيانات لعامي (٢٠١٠-٢٠١٨).

المرحلة الثالثة: تلت عملية جمع البيانات والمعلومات إلى تحليلها وترتيبها في جداول وأشكال وخرائط لتسهيل دراستها وتبويبها وكشف العلاقات المكانية فيما بينها.

ثامناً: الدراسات السابقة والمماثلة (Previous and similar Studies)

هنالك الكثير من الدراسات التي تناولت دراسة القوى العاملة بشكل عام ضمن جغرافية السكان، ولا توجد أي دراسة جغرافية متخصصة سابقة في محافظة كربلاء عن القوى العاملة في التعليم الابتدائي والثانوي على حد علم الباحثة، إلا أن هنالك دراسات مماثلة قامت بدراسة القوى العاملة التعليمية، وهذه الدراسات يمكن أن توضح كالاتي :

١-الدراسات العراقية (Iraqi Studies):

أ- دراسة منذر عبد المجيد البديري^(١) : القوى العاملة في العراق لعام (١٩٥٧ - ١٩٧٧)م وهي من الدراسات الجغرافية الرائدة التي تناولت القوى العاملة في العراق، واعتمدت على بيانات تعداد سكان العراق لعام (١٩٥٧ - ١٩٧٧)م، والهدف من الدراسة هو كشف التوزيع الجغرافي للقوى العاملة في مختلف القطاعات الاقتصادية وتشخيص العيوب والنواقص في التوزيع، ومحاولة إيجاد توزيع أفضل للقوى العاملة وتوصلت الدراسة إلى انخفاض قوة العمل الأنتوية وارتفاع نسبة قوة العمل في سن العمل كما أظهرت أن أعلى نسبة في حجم العاملين كان في نشاط التعدين وأدائها في الزراعة ، وارتفاع حجم البطالة وتركز القوى العاملة في محافظة بغداد .

ب- دراسة بسام محمد ابراهيم الكربولي^(٢): تهدف الدراسة الى معرفة حجم القوى العاملة البشرية في محافظة الأنبار لعام ١٩٩٧ بحسب الوحدات الإدارية الصغرى (الناحية)، إذ بينت الدراسة إن الذكور المصدر الرئيسي للقوى العاملة في جميع الوحدات الإدارية ولمختلف الأنشطة الاقتصادية اذ بلغ عدد الذكور العاملين (١٨٠٨٣٢) عاملاً يشكلون (٩٠.٧%) من حجم القوى العاملة لعام (١٩٩٧) ، لا يزال إسهام المرأة في القوى العاملة متدنية في جميع الوحدات الإدارية في منطقة الدراسة، إذ بلغ مجموع الإناث العاملات (١٨٤٢٨) عاملة يشكلن نسبة (٩.٣%) من حجم القوى العاملة في المحافظة، وتنخفض نسبة مشاركتهم إلى ما يقرب الصفر في كل من ناحيتي (الوليد والنخيب) .

ج- دراسة نغم احمد مصلح^(٣)، القوى العاملة في قضاء الكرخ للمدة (١٩٨٧-١٩٩٧) : وقد هدفت الدراسة إلى تحديد اتجاهات التغير التي حصلت للقوى العاملة في قضاء الكرخ بفعل حركة الانتقال التي يقوم بها السكان النشطين اقتصادياً (القوى العاملة) ما بين الأنشطة المختلفة وتغيرها عبر الزمن بحسب تعدادات ١٩٨٧ و ١٩٩٧، وتبين من خلال الدراسة إن نسبة الإناث من القوى العاملة ترتفع بشكل كبير في مهنة الاختصاصيين والفنيين ومن يرتبط بهم ، ولعل من أهم أسباب ذلك هو أن العاملات في الصحة والتعليم يدخلن ضمن هذه المهنة .

(١) منذر عبد المجيد البديري ، القوى العاملة في العراق لعام (١٩٥٧ - ١٩٧٧)، اطروحة دكتوراه، كلية الآداب، جامعة بغداد، ١٩٨٠ .

(٢) بسام محمد ابراهيم الكربولي، القوى العاملة البشرية في محافظة الانبار عام ١٩٩٧، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الانبار، ٢٠٠٤ .

(٣) نغم احمد مصلح ، القوى العاملة في قضاء الكرخ للمدة (١٩٨٧-١٩٩٧)، رسالة ماجستير (رسالة غير منشورة)، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد، ٢٠٠٦ .

د- دراسة عبد الأمير ساجت^(١) القوى العاملة في العراق لعامي (١٩٨٧-١٩٩٧) : تهدف الى دراسة القوى العاملة وضرورة معرفة واقع القوى العاملة في العراق وتباينها المكاني وتغيرها ومعرفة المتغيرات المؤثرة على هذا التباين و التغير ضمن العلاقات المكانية، وأظهرت هذه الدراسة أن هنالك تباين مكاني في كل من نسبة قوة العمل النوعية (ذكور، أناث) فلذكور تراوح التباين بين (٣٤.٨ - ٤٢.٦) % عام ١٩٨٧ و(٤٢.٩ - ٤٨.٤) % لعام ١٩٩٧. كذلك بالنسبة للقوى العاملة النوعية اناث تراوح التباين بين (٣.٧ - ٩.٤) % و(٠.٥ - ٨.٤) % للعامين المذكورين على التوالي. أما القوى العاملة الحضرية فقد سجلت محافظة بغداد أعلى قيمة في الأهمية المطلقة للعامين المذكورين وأدنى قيمة في محافظتي المثنى وكربلاء للعامين على التوالي. القوى العاملة الريفية هي الأخرى تباينت مكانيا بين أعلى قيمة بلغت (١١٦٠٣١) نسمة وادنى قيمة (٢٨٤٠٥) نسمة عام ١٩٨٧، وتراوحت بين (٤٩٠١٤ - ١٩٦٦٥٥) نسمة للعام الآخر.

ه- دراسة وسيم عبد الواحد النافعي^(٢): تهدف الدراسة الى التحليل المكاني لخصائص السكان النشطين اقتصادياً في محافظة كربلاء المقدسة للمدة (١٩٩٧-٢٠١١)م، والكشف عن صورة التباين المكاني والزمني لخصائص السكان النشطين اقتصادياً في محافظة كربلاء للمدة (١٩٩٧-٢٠١١)م .

ك- حيدر كاظم حسين الخزعلي^(٣): تهدف الدراسة الى كشف التباين المكاني للقوى العاملة في القطاع التعليمي الحكومي بكل مفاصله في محافظة صلاح الدين على مستوى الوحدات الإدارية فضلاً عن معرفة الخصائص الاجتماعية والثقافية والتعليمية لها والمتغيرات المؤثرة في التوزيع الجغرافي للقوى العاملة التعليمية.

و- دراسة أكرم علي محمد عنبر الشاهين^(٤): الهدف من الدراسة هو تحليل جغرافي لخصائص القوى العاملة في التعليم الابتدائي والثانوي لتربية محافظة ذي قار للعام الدراسي (٢٠١٧)م، وبينت الدراسة التحليل الجغرافي لخصائص القوى العاملة في مجال التعليم الابتدائي والثانوي في قطاع تربية محافظة

(١) عبد الأمير ساجت، القوى العاملة في العراق لعامي (١٩٨٧-١٩٩٧)، اطروحة دكتوراه (غير منشورة)، كلية الآداب، جامعة بغداد، ٢٠٠٨.

(٢) وسيم عبد الواحد رضا النافعي، التحليل المكاني لخصائص السكان النشطين اقتصادياً في محافظة كربلاء المقدسة للمدة (١٩٩٧-٢٠١١)، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية الآداب، جامعة القادسية، ٢٠١٣.

(٣) حيدر كاظم حسن الخزعلي، التباين المكاني للقوى العاملة التعليمية في محافظة صلاح الدين لسنة (٢٠١٦)، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية (ابن رشد)، جامعة بغداد، ٢٠١٨.

(٤) أكرم علي محمد عنبر الشاهين، تحليل جغرافي لخصائص القوى العاملة في التعليم الابتدائي والثانوي، لتربية محافظة ذي قار، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية الآداب، جامعة ذي قار، ٢٠١٨.

ذي قار، والبحث عن عوامل التباين فيما بين الوحدات الإدارية، والكشف عن كفاءة التوزيع وفق المعايير التخطيطية.

٢- الدراسات العربية (Arabic Studies):

أ- دراسة محمد أكرم^(١) القش: الهدف من الدراسة هو الكشف عن مساهمة المرأة في النشاط الاقتصادي في سورية، والتي أظهرت ان للتعليم الدور الايجابي الأبرز في زيادة فرص حصول المرأة على العمل، فضلاً عما يمنحه التعليم من معرف وتوسيع للخبرات، مما يؤثر في انخفاض نسبة البطالة.

ب- دراسة هالة محمد حافظ محمد بهنساوي^(٢): الهدف من الدراسة هو معرفة حجم قوّة العمل ونموها بمحافظة البحر الأحمر وتوزيعها بأقسام المحافظة وتوصلت الدراسة إلى ارتفاع معدلات النشاط الاقتصادي الصافي للإناث حيث ارتفعت من ٤,٥% عام ١٩٧٦ إلى ٢٣,٦% عام ٢٠٠٦ بزيادة قدرها ١٩,١%، وهذه الزيادة في النشاط الاقتصادي للإناث ترجع إلى التطورات الاجتماعية والاقتصادية وتغير النظرة الى المرأة في العقود القليلة الماضية، كما إن اتساع قطاع الخدمات لعب دوراً مهماً في دخول المرأة سوق العمل والتي تتناسب مع طبيعة الاناث.

ج- دراسة تهاني محفوظ محمد خليل^(٣): الهدف من الدراسة هو تحليل جغرافي للقوى العاملة في طرابلس وتوزيعهم الجغرافي وركزت على السكان الأكثر نشاطاً، وحددت الأفراد القادرين على العمل والذين تتراوح أعمارهم بين (١٥-٦٥) سنة والتي تمّ تقسيمها إلى قسمين رئيسيين هما أفراد القوى العاملة والأفراد خارج القوى العاملة.

تاسعاً:- المفاهيم والمصطلحات (Term and Expressions):

١- القوى العاملة (Manpower):

يقصد بها ذلك الجزء من السكان الذين يعملون في قطاع انتاج السلع والخدمات والذين لهم القدرة على العمل والرغبة فيه والاستعداد له ولكنهم متعطلون يبحثون عن عمل في مدة زمنية معينة وبغض النظر عن أعمارهم وان كانت غالبية أعمارهم تقع في سن العمل^(٤)، وأعتمد العراق مفهوم الأمم

(١) محمد أكرم القش، مساهمة المرأة في النشاط الاقتصادي في سورية، بحث منشور في المكتب المركزي للإحصاء، كلية الآداب، جامعة دمشق، ٢٠٠٧.

(٢) هالة محمد حافظ محمد بهنساوي، القوى العاملة بمحافظة البحر الاحمر دراسة في جغرافية السكان، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية الآداب، جامعة سوهاج، ٢٠١٢.

(٣) تهاني محفوظ محمد خليل، القوى العاملة في شعبية طرابلس (١٩٦٤-٢٠٠٦)، رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة القاهرة، ٢٠١٢.

(٤) منذر عبد المجيد البديري "مصدر سابق، ص ٢٢ .

المتحدة لتحديد مفهوم القوى العاملة (والذي شمل كل الأشخاص الذين يقومون بالعمل ووفق العمر الذي تحدده كل دولة، فيتضمن إضافة إلى العاملين وقت إجراء التعداد، العاطلين القادرين على العمل والباحثين عنه^(١)).

٢- القوى العاملة التعليمية (Education staff):

تمثل ذلك الجزء المهم من القوى العاملة الكلية في أي مجموعة سكانية والتي تتراوح أعمارهم بين (١٨-٦٥) والذين يعملون في المؤسسات التعليمية^(*) والإدارية التابعة لها كافة من مرحلة رياض الأطفال الى المرحلة الجامعية^(٢).

٣- التعليم (Education):

يعني به تزويد التلاميذ والطلاب بالعلم والمعرفة المتجددة لمواجهة احتياجاتهم المهنية.

٤- التعليم الابتدائي Primary Education:

يمكن تحديد المفهوم الحديث للتعليم الابتدائي بأنه مرحلة التعليم الأولى بالمدرسة التي تكفل للطفل التمرس على طرق التفكير السليم وتؤمن له الحد الأدنى من المعارف والمهارات والخبرات التي تسمح له بالتهيؤ للحياة وممارسة دوره كمواطن منتج داخل إطار التعليم النظامي، سواء أكان ذلك في مناطق ريفية أو حضرية^(٣)، وتعد مرحلة التعليم الابتدائي الأساس الذي تستند عليه المراحل التعليمية الأخرى، حيث تساعد هذه المرحلة على إعطاء التلاميذ مقدارا ضروريا من الثقافة، فبداية تعلم التلميذ القراءة والكتابة وتنمية تحصيله اللغوي، يفتح أمامه عالما جديدا يختلف عما سبقه (مرحلة الطفولة)^(٤)، مدة التعليم في مستوى التعليم الابتدائي هي ست سنوات على الأقل والدخول للسنة الأولى يكون إجباريا

^(١)United Nations, Demographic Aspect of ManPower, Report ١, Population Studies, No.٣٣ New York, ١٩٦٢.p١.

(*) الهيئة التعليمية: تشمل جميع المعلمين والمعلمات في التعليم الابتدائي اما الهيئة التدريسية: فتشمل جميع المدرسين والمدارس في التعليم الثانوي .

(٢) حيدر كاظم حسن الخزعلي، التباين المكاني للقوى العاملة التعليمية في محافظة صلاح الدين لسنة(٢٠١٦)، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية(ابن رشد)، جامعة بغداد، ٢٠١٨ .

(٣) أسماء لشهب براهيم براهيم، معلم المرحلة الابتدائية وتحديات تعامله مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، العدد ٣٠، ٢٠١٧، ص٢٢٧.

(٤) سحر عبد الهادي حسين الشريفي، التركيب التعليمي لسكان محافظة بابل دراسة في جغرافية السكان، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة بابل، ٢٠٠٩، ص١٣٢.

ابتداءً من السنة السادسة كاملة، وفي آخر هذا الطور يتحدد إجراء امتحان الذي من خلاله يسمح للدخول للسنة الأولى من التعليم المتوسط^(١).

٥- التعليم الثانوي (Secondary Education):

يعد التعليم الثانوي همزة الوصل في حياة المتعلم ما بين المراحل الدراسية الأخرى لأنه يتوسط المرحلتين الابتدائية وهي أساس بناء شخصية المتعلم والمرحلة الجامعية التي يفضي إليها التعليم الثانوي مخرجاته ومن تحدد وجهة المتعلم المستقبلية، وتقصّد بالتعليم الثانوي المرحلة الدراسية المحصورة بين المرحلة الابتدائية والمرحلة الجامعية ومدة الدراسة فيه (٦ سنوات) ويشمل المرحلة العمرية من (١٢-١٨) سنة ويقسم على قسمين المرحلة المتوسطة ومدة الدراسة فيها (٣ سنوات) وتغطي الأعمار (١٢-١٤) والمرحلة الإعدادية بفرعها العلمي والأدبي ومدة الدراسة فيها (٣ سنوات) أيضاً وتغطي الأعمار من (١٥-١٨) سنة^(٢).

٦- التركيب العمري (Age Structure):

يبيّن التركيب العمري للسكان عدد ونسبة كل مجموعة من مجموعات السكان موزعة على فئات السن، ويمكن تقسيمها إلى فئات خمسية أو عشرية^(٣).

٧- التركيب النوعي (Gender Structure):

يعبر عن التركيب النوعي للسكان بنسبة الذكور لكل (١٠٠) من الإناث، ونحصل عليها بقسمة عدد الذكور على عدد الإناث الكلي ونضرب الناتج في ١٠٠ حيث يتساوى عدد الذكور والإناث تكون نسبة النوع مئة فإذا زاد عدد الذكور على عدد الإناث كانت النسبة أكثر من (مئة)، في حين تقل النسبة عن (مئة) إذا كان الذكور دون الإناث عدداً^(٤).

سابعاً:- هيكلية الدراسة (Structure of study):

قسمت هذه الدراسة تبعاً لموضوعاتها إلى أربعة فصول تتخللها الأشكال والجداول والخرائط، فضلاً عن المقدمة والخاتمة وكانت الدراسة للعامين الدراسيين (٢٠١٠-٢٠١١)م و(٢٠١٨-٢٠١٩)م، إذ تناول الفصل الأول خصائص السكان والقوى العاملة في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء،

(١) عدلي صليحة، فعالية المنظومة التربوية من خلال امتحانات شهادة البكالوريا، وشهادة التعليم الأساسي، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير، جامعة الجزائر، ٢٠١٠، ص ٢١.

(٢) علي تركي شاكر الفتلاوي، التعليم الثانوي في محافظة كربلاء المقدسة تشخيص ومعالجة، كلية التربية للعلوم الإنسانية، مجلة كلية التربية الأساسية، عدد خاص وقائع المؤتمر العلمي التاسع عشر، ٢٠١٩، ص ١٦١.

(٣) عباس فاضل السعدي، دراسات في جغرافية السكان، المعارف، الإسكندرية، ص ٢١٧.

(٤) المصدر نفسه، ص ٢١٢.

تناول المبحث الأول خصائص السكان في محافظة كربلاء بينما أختص المبحث الثاني بمعدل النمو السنوي للقوى العاملة والتوزيع العددي والنسبي للقوى العاملة في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء.

أما الفصل الثاني فقد تناول التركيب النوعي والعمرى للقوى العاملة في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء، إذ تناول المبحث الأول نسبة النوع للقوى العاملة في التعليم الابتدائي والثانوي، فيما تناول المبحث الثاني تصنيف القوى العاملة بحسب النوع والبيئة (ريف - حضر) في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء، والمبحث الثالث اقتصر على التركيب العمري للقوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي والثانوي.

في حين تناول الفصل الثالث التركيب التعليمي للقوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء، إذ تناول المبحث الأول التركيب التعليمي للقوى العاملة التعليمية حسب الشهادة في التعليم الابتدائي والثانوي، فيما تناول المبحث الثاني التركيب التعليمي حسب التخصص في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء .

وأخيرا الفصل الرابع تناول كفاءة توزيع القوى العاملة التعليمية في مجال التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء، إذ تناول المبحث الأول كفاءة توزيع القوى العاملة بحسب المعيار المحلي المعتمد في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء، فيما تناول المبحث الثاني درجة الارتباط بين القوى العاملة التعليمية والمتغيرات المستقلة في كل من التعليم الابتدائي والثانوي، في حين تناول المبحث الثالث الاحتياجات المستقبلية للقوى العاملة التعليمية والمدارس في التعليم الابتدائي و الثانوي في محافظة كربلاء للسنوات (٢٠٢٤، ٢٠٢٩، ٢٠٣٤).

وانتهت الدراسة بالاستنتاجات والتوصيات وقائمة المصادر والمراجع .

الفصل الأول

خصائص السكان في محافظة كربلاء ونمو القوى العاملة في
التعليم الابتدائي والثانوي وتوزيعهم العددي والنسبي

المبحث الأول

خصائص السكان في محافظة كربلاء للأعوام (٢٠٠٩، ٢٠١٠، ٢٠١٨)

المبحث الثاني

نمو القوى العاملة في التعليم الابتدائي والثانوي وتوزيعهم
العددي والنسبي حسب الوحدات الإدارية

مدخل :-

إنَّ الدراسات السكانية لها تأثير كبير في مختلف المجالات الاقتصادية والسياسية للدولة، وعلى هذا الاساس أخذت معظم الدول تهتم بالدراسات السكانية، وفي المجال الجغرافي أنصب الاهتمام على توزيع السكان ونموهم وتركيبهم وتباين خصائصهم من مجتمع لآخر^(١)، وفي موضع الدراسة فإن دراسة الخصائص السكانية لسكان محافظة كربلاء من الأمور المهمة في فهم وتحليل توزيع القوى العاملة في التعليم الابتدائي والثانوي في المحافظة وعلى هذا الاساس سيتم دراسة أهم خصائص السكان في محافظة كربلاء، فتناول المبحث الاول دراسة النمو السكاني و التوزيع السكاني (العددي -النسبي) والتركيب السكاني (العمرى -النوعى) لعامي (٢٠١٠ و٢٠١٨) في حين تناول المبحث الثاني معدل النمو للقوى العاملة وتوزيعها العددي والنسبي وحسب الدرجات المعيارية.

المبحث الأول

خصائص السكان في محافظة كربلاء للأعوام (٢٠٠٩-٢٠١٠-٢٠١٨)م

استأثرت الظاهرة السكانية بعناية الفلاسفة والعلماء منذ القدم، ومازالت تحظى بمزيد من الاهتمام، إذ يقوم الكثير من الباحثين التربويين والمتخصصين بوضع البرامج والخطط ومناقشة العديد من القضايا لكي يتوصلوا إلى معرفة مسببات الأحداث ونتائجها، ولتشكيل أحكام صائبة واعية تأخذ بالحسبان الأزمات كلها التي يمكن أن يتعرض لها المجتمع بسبب الجهل أو عدم التخطيط السليم^(٢). تحتل الدراسات السكانية مكاناً مرموقاً بين الدراسات الإنسانية في عالمنا المعاصر وإن كانت دراسة السكان موزعة بين تخصصات مختلفة من بينها الجغرافية، والاجتماع والاقتصاد وعلم النفس وغيرها، فإن ثمة علم قائم بذاته يعنى بدراسة السكان هو علم السكان أو الديموغرافيا (Demography)^(٣).

تعدُّ الدراسات السكانية من أبرز المؤشرات التي تعتمد في الوقت الحالي لمعرفة كامل احتياجات فئة معينة أو جماعة معينة من الجماعات وهذه الاحتياجات تتنوع وتتعدد أشكالها ما بين التعليم والصحة والخدمات العامة الأخرى وغيرها من الأمور الضرورية، كذلك تفيد الدراسات السكانية بمعرفة وتحديد العناصر الفاعلة اقتصادياً من غير الفاعلة، إضافة إلى معرفة كيفية ونمط توزيع كافة أنواع القوى

(١) صبرية علي حسين، التوزيع الجغرافي للسكان في محافظة كربلاء للمدة (١٩٨٧-٢٠٠٧)، مجلة آداب الكوفة، مجلد ١، اصدار ١٤، ٢٠١٢، ص ٢٧٣.

(٢) ندا ذبيان، الدراسات السكانية (مناهج-فلسفات-تناقضات) الطبعة الاولى، دار رسلان، سوريا، ٢٠١٠، ص ٥.

(٣) احمد علي اسماعيل، اسس علم السكان وتطبيقاته الجغرافية، الطبعة الثامنة، دار الثقافة للنشر والتوزيع، القاهرة، ١٩٩٧، ص ١١.

العاملة على ارض معينة^(١)، فدراسة السكان لها أهمية بالغة في تفسير العلاقات بين التنمية والتطوير والتغيير لهذا الانسان^(٢).

أولاً : النمو السكاني (Population Growth) :

يُعدُّ نمو سكان أي منطقة دليلاً على نموها الاقتصادي ونهضتها الاجتماعية وسماتها الحضارية وفكرها السياسي، بل أن نمو السكان يؤثر على خصائص السكان كلها من هنا فإن دراسة نمو سكان أية منطقة أمر مهم وأساسي لفهم العلاقات الضمنية بين الظواهر الديموغرافية والظواهر غير الديموغرافية، إذ يمثل النمو السكاني تحدياً مهماً للبشرية ولا سيما بالنسبة للشعوب النامية التي يتزايد سكانها بمعدل كبير يزيد على معدل التزايد في التنمية الاقتصادية^(٣).

يطلق على التغيير في حجم السكان سواء بالزيادة أو النقصان اسم النمو (Growth)^(٤) ويرتبط نمو السكان بمسألتين مهمتين هما الزيادة الطبيعية والهجرة والزيادة الطبيعية هي الفارق بين معدل المواليد ومعدل الوفيات^(٥).

يشير النمو السكاني في أدبيات علم السكان الى تزايد حجم السكان أو نقصانه في فترة زمنية معينة وما يترتب على ذلك من نتائج في عموم اقتصاديات البلد المعني وهذا يعني أن مصطلح نمو يدلُّ دلالة واضحة أنه لا يسير في اتجاه واحد، وبمعنى آخر أن حركته تكون صعوداً أو نزولاً حسب ظروف ذلك البلد فقد يتناقص حجم السكان إلى حد يصل فيه إلى حالة يطلق عليها دون مستوى الاحلال(*)، وقد يحدث العكس أي يصل النمو إلى حدوث الانفجار السكاني (Population Explosion) الذي ينجم عن ارتفاع في معدلات المواليد يقابله انخفاض سريع ومفاجئ في معدلات الوفيات، وما يترتب على ذلك من مشكلات اقتصادية واجتماعية حيث تلتهم هذه الزيادة في السكان الفائض من الموارد الاقتصادية كان مقدراً لها ان تسهم في عملية التنمية^(٦).

(١)كايد خالد عبد السلام، جغرافيا السكان، الطبعة الاولى، الجنادرية، ٢٠١٦، ص٣-٤.

(2)John I. Clark, Population Geography, 2nd Edition, Bergman Press, London, Oxford, 1970.p.2

(٣) هالة محمد حافظ بهنساوي، القوى العاملة بمحافظة البحر الاحمر (دراسة في جغرافية السكان)، اطروحة دكتوراه (غير منشورة)، كلية الآداب، جامعة سوهاج، ٢٠١٢، ص١٧.

(٤)عباس فاضل السعدي، سكان العراق دراسات في اسسه الديموغرافية وتطبيقاته الجغرافية، الطبعة الاولى، مكتب الغفران، بغداد، ٢٠١٣، ص٤٥.

(٥)عدنان السيد حسن، الجغرافية السياسية والاقتصادية والسكانية للعالم المعاصر، الطبعة الاولى، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، ١٩٩٤، ص٢٠٥.

(*) جيل جديد اقل في عدد سكانه من جيل اقدم منه وسابق في منطقة معينة.

(٦) عبد علي سلمان عبدالله المالكي، نمو السكان والبناء الاجتماعي، المجلد ١١، العدد ٤، مجلة القادسية للعلوم الانسانية، ٢٠٠٨، ص٣١٤.

تُعَدُّ دراسة نمو السكان من أهم الظواهرات الديموغرافية، التي يعتمد عليها المخططين لتلبية متطلبات الزيادة الحاصلة في حجم السكان، ومن خلال معرفة نمو السكان يمكن التخطيط للمستقبل القريب والبعيد^(١). تعتمد دراسة النمو السكاني على مقياس هام هو معدل النمو السكاني وهو يعد اساساً لدراسة درجة التغير في حجم السكان في منطقة ما في فترة زمنية محددة^(٢).

من هنا تبرز أهمية دراسة معدلات النمو السكاني لمحافظة كربلاء الذي يمكن أن يعطي صورة واضحة عن مدى التغير في حجم السكان خلال المدة (٢٠١٠-٢٠١٨)م والكشف عن التباين المكاني في معدلات النمو بين الوحدات الإدارية للمحافظة.

يتضح من خلال جدول (١) والخريطة (٣) أن معدل نمو السكان للمحافظة للمدة من (٢٠١٠-٢٠١٨)م بلغ (٢%)، وكانت أعلى قيمة لمعدل النمو السكاني على مستوى الوحدات الادارية سجلها مركز قضاء كربلاء وبنحو (١,٢%) وهو مقارنة مع معدل المحافظة متقارب، أما ادنى معدل نمو للسكان جاءت به ناحيتي الجدول الغربي والخيرات بواقع (٨,١%) لكل منهما.

إنَّ مدى وجود التباين المكاني في معدلات النمو السكاني بين الوحدات الإدارية لمحافظة كربلاء يتضح من خلال استخدام الباحثة للدرجات المعيارية والتي تتمثل في اربع مستويات كما في جدول (١) وخريطة (٣) وكما يأتي :

١- المستوى المرتفع : وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (+٥٠,٥ فأكثر).

يضم هذا المستوى ثلاث وحدات إدارية هي (مركز قضاء كربلاء وناحية الحر ومركز قضاء الهندية) اذ بلغت الدرجات المعيارية (+١,٥٤، +٠,٦٤، +٠,٦٤) على التوالي، وبلغ معدل النمو نحو(١,٢%، ٢%، ٢%) على التوالي، يعود ارتفاع معدل النمو السكاني في مركز قضاء كربلاء لتوفر فرص العمل نتيجة حركة السياحة الدينية فضلاً عن انتشار الحرف الأخرى وازدهار حركة التجارة والصناعات الصغيرة في مركز المحافظة، إضافة إلى توفر الخدمات المجتمعية الجيدة مقارنة بالوحدات الإدارية الأخرى، أما ناحية الحر فبسبب قربها من مركز مدينة كربلاء ساعد في ارتفاع المستوى المعيشي والصحي، اما مركز قضاء الهندية فيعود ارتفاع معدل النمو الى عدة عوامل ساهمت في زيادة عدد السكان منها موقع المدينة المركزي الرابط بين محافظات الوسط والجنوب ومدينة كربلاء المقدسة، فضلاً عن ارتفاع المستوى المعيشي والصحي^(٣).

(١) صبرية علي حسين، التحليل المكاني لنمو السكان في محافظة بابل (١٩٥٧-٢٠٠٧)، مجلة القادسية للعلوم الانسانية، كلية الآداب، المجلد الخامس عشر، العدد ١، ٢٠١٢، ص ١٢٧.

(٢) مكي محمد عزيز، رياض ابراهيم السعدي، جغرافية السكان، مطبعة جامعة بغداد، ١٩٨٤، ص ١٢٧.

(٣) حسنين مهدي نايب الموسوي، الوظيفة السكنية ومتطلباتها من الخدمات المجتمعية في مدينة الهندية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة كربلاء، ٢٠١٩، ص ٣٦.

٢- المستوى المتوسط: وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (+٠,٤٩ _ ٠,٠٠)، لا يوجد ضمن هذا المستوى أي وحدة إدارية .

٣- المستوى المنخفض: وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (-٠,٠١ _ -٠,٤٩). يضم هذا المستوى قضاء الحسينية ومركز قضاء عين التمر بدرجة معيارية (-٠,٢٥) لكل منهما، وبمعدل نمو بلغ (١,٩%) لكل منهما.

٤- المستوى المنخفض جداً: وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (-٠,٥٠ فأقل). تقع ضمن هذا المستوى وحدتين إداريتين هما ناحية الجدول الغربي وناحية والخيرات أذ بلغت الدرجة المعيارية (-١,١٥) لكل منهما، وبمعدل نمو وصل الى نحو (١,٨%) لكل منهما، ويعود السبب الى تردي الوضع الاقتصادي كون هذه المناطق ذات طابع زراعي وانخفاض إنتاجية الأراضي الزراعية، مما دفع السكان إلى هجر أراضيهم الزراعية والبحث عن فرص للعمل في المناطق الحضرية لتوفر فرص أكثر للعمل ولاسيما في مدينة كربلاء ذات الطابع السياحي والديني^(١).

جدول (١) معدل النمو(*) السكاني في محافظة كربلاء حسب الوحدات الإدارية للمدة من (٢٠١٠-٢٠١٨)

الدرجة المعيارية	معدل النمو السكاني (٢٠١٨-٢٠١٠)	عدد سكان ٢٠١٨	عدد سكان ٢٠١٠	الوحدة الادارية	ت
١,٥٤	٢,١	٥٣٤٥٥٣	٤٥٤٣٣١	مركز قضاء كربلاء	١
٠,٢٥-	١,٩	١٥٣٢٧٦	١٣١٨٣١	قضاء الحسينية	٢
٠,٦٤	٢,٠	٢٤٠٧٥٥	٢٠٤٧١٤	ناحية الحر	٣
٠,٢٥-	١,٩	٢٨٤٧٧	٢٤٤١٨	مركز قضاء عين التمر	٤
٠,٦٤	٢,٠	١١٧٥٣٣	١٠٠١٨٦	مركز قضاء الهندية	٥
١,١٥-	١,٨	٨٦٤٤١	٧٤٤٢٩	ناحية الجدول الغربي	٦
١,١٥-	١,٨	٥٧٦٩٧	٤٩٧٣١	ناحية الخيرات	٧
	٢,٠	١٢١٨٧٣٢	١٠٣٩٦٤٠	مجموع المحافظة	٨
	١,٩٢			الوسط الحسابي	٩
	٠,١١			الانحراف المعياري	١٠

المصدر: من عمل الباحثة اعتماداً على:

- ١- جمهورية العراق، وزارة التخطيط والتعاون الانمائي، الجهاز المركزي للإحصاء، مديرية أحصاء كربلاء، اسقاطات العراق لسنة ٢٠١٠م (محصر وترقيم) .
- ٢- جمهورية العراق، وزارة التخطيط والتعاون الانمائي، الجهاز المركزي للإحصاء مديرية احصاءات السكان والقوى العاملة، اسقاطات العراق لسنة ٢٠١٨م، محافظة كربلاء، الجدول (١٨٥)، ص ٢٨٠.

(١) وسيم عبد الواحد رضا النافعي، التحليل المكاني لخصائص السكان النشطين اقتصادياً في محافظة كربلاء المقدسة للمدة (١٩٩٧-٢٠١١)، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية الآداب، جامعة القادسية، ٢٠١٣، ص ٣٩. تم استخراج معدل النمو السنوي اعتماداً على المعادلة التالية :-

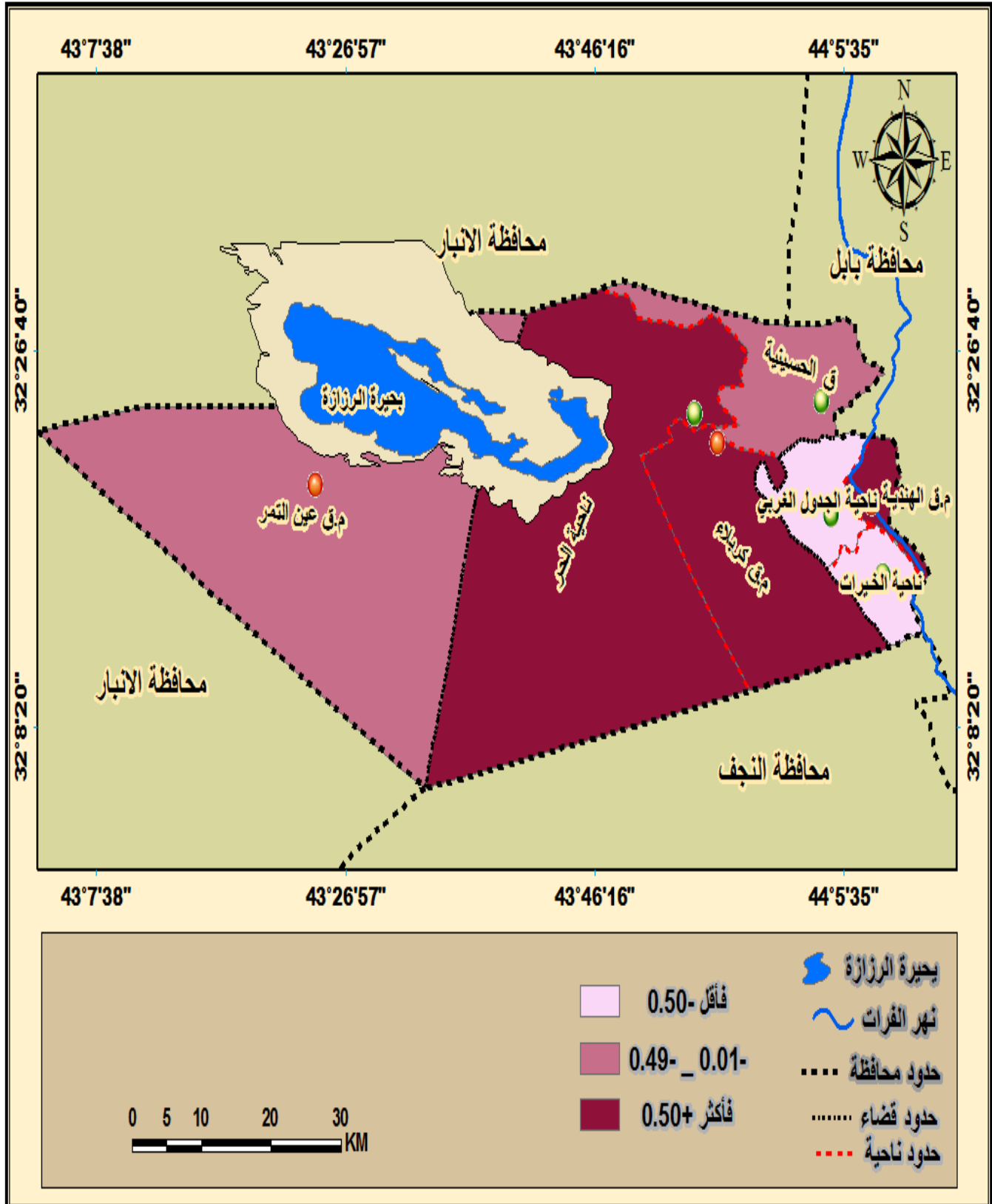
$$r = \sqrt{\frac{p1}{p0}} - 1 * 100 (*)$$

r = معدل النمو السكاني، P1 = عدد السكان في التعداد اللاحق = P0 = عدد السكان في التعداد السابق، t = عدد السنوات بين التعدادين.

ينظر:- U.N. Statistical office of Unions Demographic year book, Newyork, 1970, p16.

خريطة (٣)

التوزيع الجغرافي لمعدل النمو السكاني وفقا للدرجات المعيارية وحسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للمدة (٢٠١٠-٢٠١٨)



المصدر: من عمل الباحثة اعتمادا على جدول (١).

ثانياً: توزيع السكان (Population distribution):

يُعدُّ وصف وتحليل التوزيعات المكانية من المواضيع التي يتكرر تداولها باستمرار في الجغرافية، اين تقع الظاهرة الجغرافية؟ وما السبب في توقيتها في هذا المكان؟ وهذا هو جوهر الدراسة الجغرافية، إن عدد السكان في وحدة جغرافية معينة اولى الحقائق التي يجب معرفتها قبل التحليل^(١). ويعد توزيع السكان أحد المواضيع المهمة التي يوليها الجغرافيون اهتمام خاص، لأن السكان لا يتوزعون على السطح بالتساوي، ويعود ذلك لتباين الظروف الطبيعية من مناخ وموارد ومياه واختلاف الظروف السياسية والاقتصادية والاجتماعية بين المناطق المختلفة^(٢).

يُعدُّ توزيع السكان الطريق الذي ينتشر فيه السكان ضمن المكان الطبيعي الذي يمكنهم من الاستقرار^(٣). ولمعرفة التباين المكاني العددي لتوزيع سكان محافظة كربلاء وقد تم تحليل السكان على النحو الآتي:

١- التوزيع العددي لعامي (٢٠١٠ و٢٠١٨) (Numerical distribution):

يتضح من جدول (٢) والخريطة (٤) إنَّ عدد سكان محافظة كربلاء في عام ٢٠١٠م بلغ (١٠٣٩٦٤٠) نسمة، أما في عام (٢٠١٨) بلغ عدد السكان (١٢١٨٧٣٢) نسمة بزيادة بلغت (١٧٩٠٩٢) نسمة ويعود هذا الى عدة اسباب منها زيادة عدد المواليد في المحافظة فضلاً عن عامل الهجرة كون محافظة كربلاء من المحافظات الجاذبة للسكان لمركزها الديني والتجاري و السياحي وعن الاستقرار الأمني أدى إلى هجرة (١٣) عائلة من خارج العراق الى كربلاء ونزوح (١٣٨٠٤) نسمة^(٤) من سكان المناطق التي تشهد عدم استقرار أمني كذلك المحافظات التي تقلُّ فيها فرص العمل مثل المحافظات الجنوبية وكونها جزء من السهل الرسوبي ولما له من أثر في النشاط الزراعي ممَّا أدى هذا الى الزيادة في عدد السكان.

يتضح من الجدول (٢) والخريطة (٤) إن مركز قضاء كربلاء جاء بالمرتبة الأولى من حيث عدد السكان عام (٢٠١٠) إذ بلغ عدد سكان مركز قضاء كربلاء (٤٥٤٣٣١) نسمة أمَّا في عام (٢٠١٨)

(١) فوزي عيد سهاونة، موسى عبود سمحة، جغرافية السكان، ط٢، دار وائل للنشر، عمان، الاردن، ٢٠٠٧، ص٤٧.
(٢) تراث عبد الكاظم عبد الله، التحليل الجغرافي الديموغرافي للهجرة السكانية في محافظة كربلاء، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة كربلاء، ٢٠١٧، ص٣٤.

(3) Donald, J, Boyve. Principles of Demography, Johnwiley and sons, inc, Newyork ,1969.p.463

(٤) جمهورية العراق، وزارة الهجرة والمهجرين، دائرة الهجرة والمهجرين، محافظة كربلاء، بيانات (٢٠١٨).

بلغ عدد سكان (٥٣٤٥٥٣) نسمة أي بزيادة عن عام (٢٠١٠) مقدارها (٨٠٢٢٢) نسمة، ويأتي هذا التزايد في عدد السكان لأسباب متعددة هي استقرار الوضع الأمني وكذلك توفر فرص العمل الذي يعد عاملاً مهماً في جذب السكان للمحافظة، ويرجع توفر فرص العمل إلى العامل الديني متمثلاً بوجود المرقدين الشريفيين مرقد الامام الحسين (عليه السلام) وأخيه أبي الفضل العباس (عليه السلام) ممّا وفر نشاطاً اقتصادياً واسعاً، فضلاً عن إن مركز قضاء كربلاء شهد قفزة كبيرة في الاستثمار السياحي ذات العائد السريع والمرتفع، ناهيك عن زيادة حجم السياحة الوافدة من الخارج بعد فتح مطار النجف مما أدى إلى نشاط السياحة الدينية، وجذب الأيدي العاملة لتوفر فرص العمل.

هنالك عوامل الأخرى جعلت من مركز قضاء كربلاء مركز جذب للسكان من خارج المحافظة النشاط الزراعي كون مركز قضاء كربلاء محاط بأراضي زراعية خصبة ووفرة المياه، كل هذه الاسباب جعلت مركز قضاء كربلاء بؤرة لجذب السكان إليها سواء من المناطق المحيطة بها كأفضية ونواحي أو من باقي المحافظات الأخرى.

جدول (٢)

التوزيع العددي لسكان محافظة كربلاء وبحسب الوحدات الإدارية لعامي (٢٠١٠-٢٠١٨)

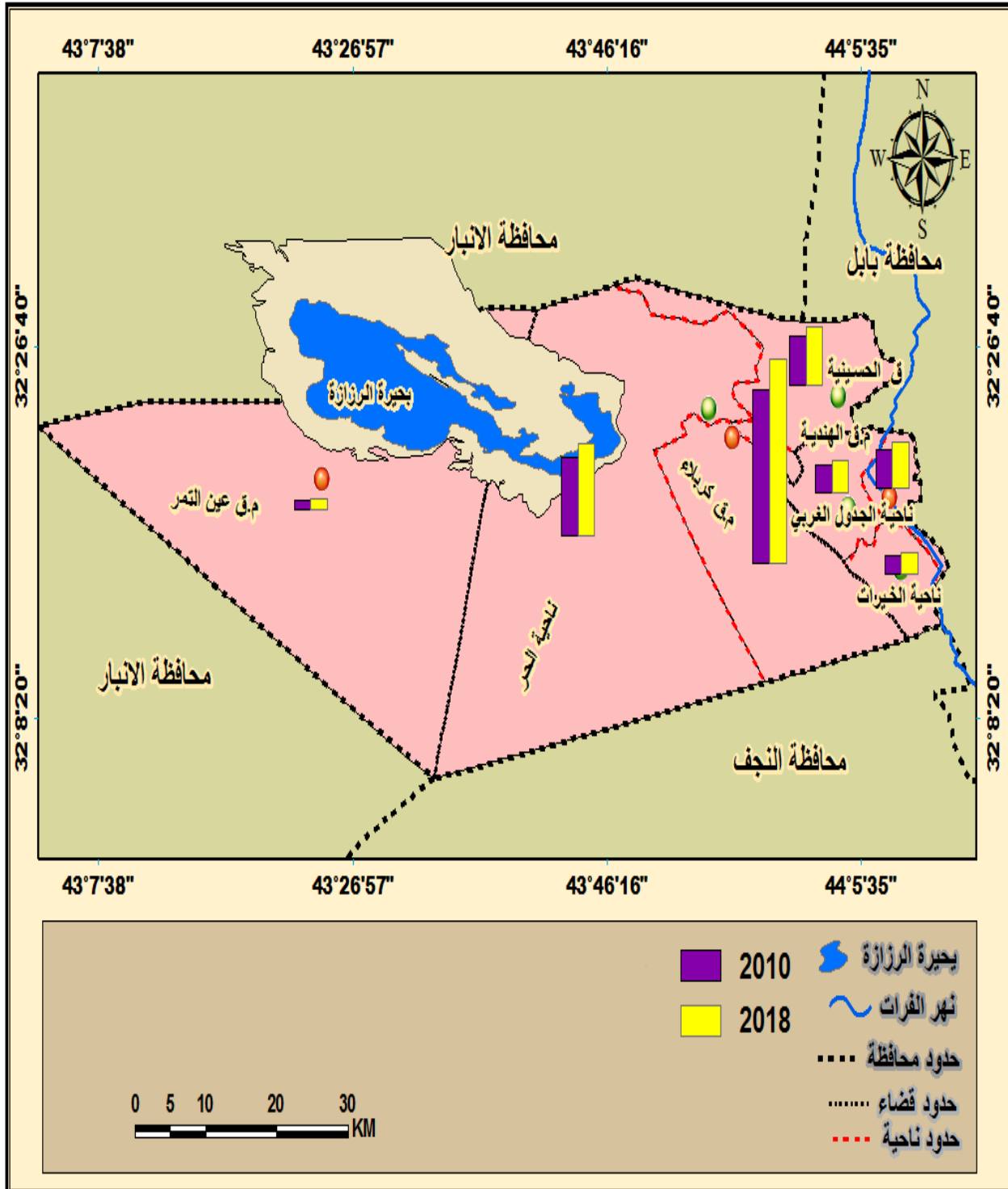
ت	الوحدة الادارية	عدد سكان ٢٠١٠/نسمة	عدد سكان ٢٠١٨/نسمة
١	مركز قضاء كربلاء	٤٥٤٣٣١	٥٣٤٥٥٣
٢	قضاء الحسينية	١٣١٨٣١	١٥٣٢٧٦
٣	ناحية الحر	٢٠٤٧١٤	٢٤٠٧٥٥
٤	مركز قضاء عين التمر	٢٤٤١٨	٢٨٤٧٧
٥	مركز قضاء الهندية	١٠٠١٨٦	١١٧٥٣٣
٦	ناحية الجدول الغربي	٧٤٤٢٩	٨٦٤٤١
٧	ناحية الخيرات	٤٩٧٣١	٥٧٦٩٧
٨	مجموع المحافظة	١٠٣٩٦٤٠	١٢١٨٧٣٢

المصدر: من عمل الباحثة اعتماداً على :

- جمهورية العراق، الجهاز المركزي للإحصاء والتعاون الإنمائي، مديرية إحصاء كربلاء (بيانات غير منشورة) لعامي (٢٠١٠ و٢٠١٨).

خريطة (٤)

التوزيع العددي لسكان محافظة كربلاء حسب الوحدات الادارية لعامي (٢٠١٠-٢٠١٨) م



المصدر: من عمل الباحثة اعتمادا على جدول (٢)

أما في المرتبة الثانية فقد جاءت ناحية الحر، وبلغ عدد السكان حسب تقديرات عام (٢٠١٠م) (٢٠٤٧١٤) نسمة، أما في عام (٢٠١٨م) بلغ (٢٤٠٧٥٥) نسمة أي بزيادة مقدارها (٣٦٠٤١) نسمة، كونها أقرب الوحدات الإدارية من مركز قضاء كربلاء إضافة الى العامل الديني المتمثل بوجود مرقد الحر(عليه السلام) فنشطت الحركة السياحية والتجارية إضافة لتوفر الاراضي الزراعية وخصوبة أراضيها ووفرة المياه كل هذه العوامل اصبحت عوامل جذب للسكان .

أما قضاء الحسينية جاء بالمرتبة الثالثة حيث بلغ اعداد السكان عام (٢٠١٠م) (١٣١٨٣١) نسمة وبلغ عام (٢٠١٨م) (١٥٣٢٧٦) نسمة أي بزيادة مقدارها (٢١٤٤٥) نسمة وسبب هذه الزيادة كون قضاء الحسينية من المناطق الريفية التي تتميز بارتفاع معدلات الزيادة الطبيعية نتيجة لارتفاع المواليد وكونها أراضي زراعية تتمتع بأرض خصبة ووفرة المياه وتوفر الخدمات مما جعلها منطقة جذب للسكان ، فضلاً عن أن سكان الأرياف بشكل عام يميلون إلى زيادة نسلهم وذلك لإعتبارات اجتماعية .

أما مركز قضاء الهندية الذي جاء بالمرتبة الرابعة حيث بلغ أعداد سكانه في عام (٢٠١٠م) (١٠٠١٨٦) نسمة وبلغ عام ٢٠١٨م (١١٧٥٣٣) نسمة بزيادة مقدارها (١٧٣٤٧) نسمة .

أما ناحية الجدول الغربي وناحية الخيرات فبلغ اعداد السكان في عام (٢٠١٠م) على (٤٩٧٣١,٧٤٤٢٩) نسمة التوالي، أما في عام (٢٠١٨) فبلغ اعداد السكان على التوالي (٥٧٦٩٧,٨٦٤٤١) نسمة.

قد بلغ أقل عدد للسكان في مركز قضاء عين التمر عام (٢٠١٠م) (٢٤٤١٨) نسمة، أما في عام (٢٠١٨م) فقد بلغ (٢٨٤٧٧) نسمة كون أغلبية أراضي مركز القضاء تعاني من قلة الموارد المائية والترتبة غير الخصبة والمناخ الصحراوي إضافة إلى موقع القضاء البعيد جداً عن المراكز الحضرية سواء باتجاه كربلاء أو الأنبار .

٢- التوزيع النسبي لعامي (٢٠١٠-٢٠١٨) م (Proportional distribution):

يقصد بالتوزيع النسبي الفعلي للسكان النسبة المئوية لعدد السكان لكل وحدة إدارية من المجموع الكلي للمحافظة وفق توزيعهم الفعلي^(١).

يُلاحظ من الجدول (٣) والخريطة (٥) والشكل البياني (١) هناك تباين في التوزيع النسبي لأعداد السكان وبحسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء وبحسب تقنية الفئات ذات الاطوال المتساوية^(٢) التي أظهرت المستويات التالية للتوزيع السكاني للوحدات الإدارية لعامي (٢٠١٠ و ٢٠١٨) كما يأتي :

أ- المستوى الأول بنسبة (صفر-١٥%)

يضم هذا المستوى خمس وحدات إدارية كل من (مركز قضاء عين التمر، ناحية الخيرات، ناحية الجدول الغربي، مركز قضاء الهندية، قضاء الحسينية) وبنسبة (٢.٣%، ٤.٨%، ٧.٢%، ٩.٦%، ١٢.٧%) على التوالي لعام (٢٠١٠)، في حين سجلت نفس الوحدات الإدارية نسب كالاتي (٢.٣%، ٤.٨%، ٧%، ٩.٦%، ١٢.٦%) على التوالي لعام (٢٠١٨).

ب- المستوى الثاني تتراوح نسبته ما بين (١٦%-٣١%)

جاء ضمن هذا المستوى وحدة ادارية واحدة وهي ناحية الحر بنسبة بلغت (١٩.٧%) لعام (٢٠١٠)، بينما سجلت نفس الناحية لعام (٢٠١٨) نسبة بلغت (١٩.٨) .

ج- المستوى الثالث تتراوح نسبته بين (٣٢%-٤٧%)

ضم هذا المستوى وحدة إدارية واحدة والتي كانت الأعلى في نسب التوزيع السكاني بين الوحدات الادارية للمحافظة إذ جاء مركز قضاء كربلاء بواقع (٤٣,٧%) من بين الوحدات الأخرى لعام (٢٠١٠)، في حين سجل مركز قضاء كربلاء للعام (٢٠١٨) نسبة بلغت (٤٣,٩%).

(١) كاظم عبد الوهاب الاسدي واخرون، استعمال نظم المعلومات الجغرافية (Gis) في اعداد خرائط السكان في محافظة القادسية، مجلة آداب البصرة، المجلد ٢، العدد ٥٤، ٢٠١٠، ص ١٥٠ .

(٢) عبد الرزاق محمد البطيحي، التحليل المكاني الاحصائي في العلوم الجغرافية (بحوث ودراسات)، الطبعة الاولى، الساقى للطباعة، مركز العراق للدراسات، ٢٠١٥، ص ٢٧٢ .

جدول (٣)

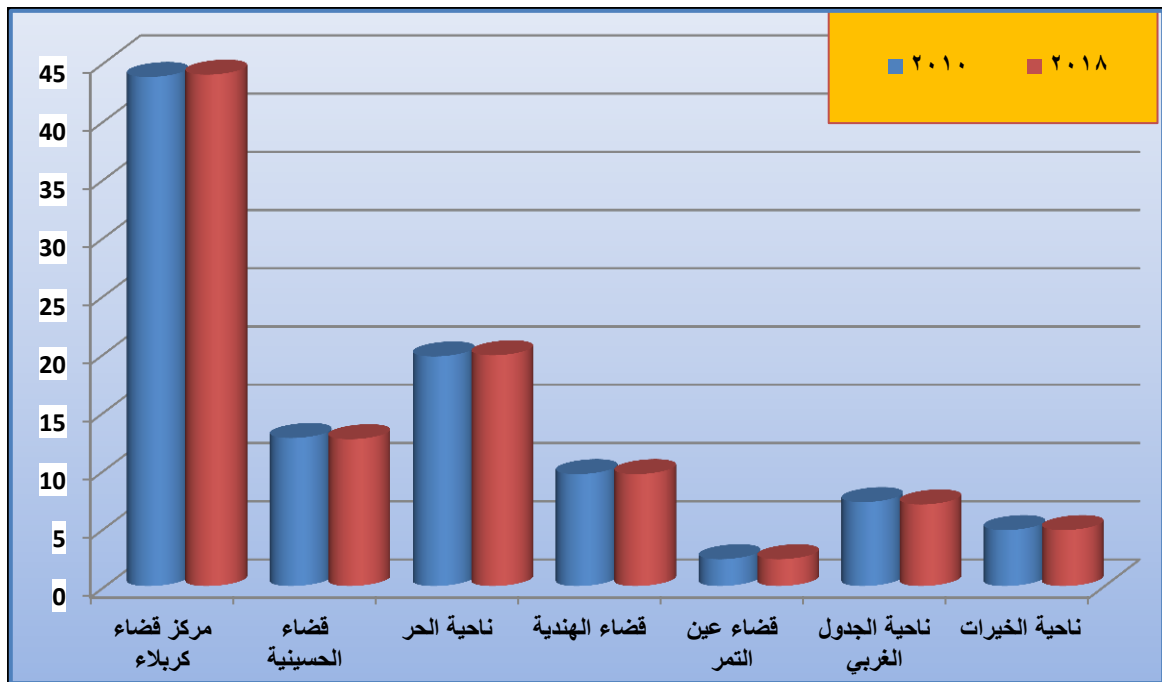
التوزيع النسبي لأعداد السكان في محافظة كربلاء حسب الوحدات الادارية لعامي (٢٠١٠-٢٠١٨)

ت	الوحدات الادارية	عدد سكان (٢٠١٠)	النسبة %	عدد سكان (٢٠١٨)	النسبة %
١	مركز قضاء كربلاء	٤٥٤٣٣١	٤٣,٧	٥٣٤٥٥٣	٤٣,٩
٢	قضاء الحسينية	١٣١٨٣١	١٢,٧	١٥٣٢٧٦	١٢,٦
٣	ناحية الحر	٢٠٤٧١٤	١٩,٧	٢٤٠٧٥٥	١٩,٨
٤	مركز قضاء عين التمر	٢٤١١٨	٢,٣	٢٨٤٧٧	٢,٣
٥	مركز قضاء الهندية	١٠٠١٨٦	٩,٦	١١٧٥٣٣	٩,٦
٦	ناحية الجدول الغربي	٧٤٤٢٩	٧,٢	٨٦٤٤١	٧
٧	ناحية الخيرات	٤٩٧٣١	٤,٨	٥٧٦٩٧	٤,٨
٨	المحافظة	١٠٣٩٦٤٠	١٠٠	١٢١٨٧٣٢	١٠٠

المصدر: الباحثة اعتمادا على بيانات جدول (١).

شكل (١)

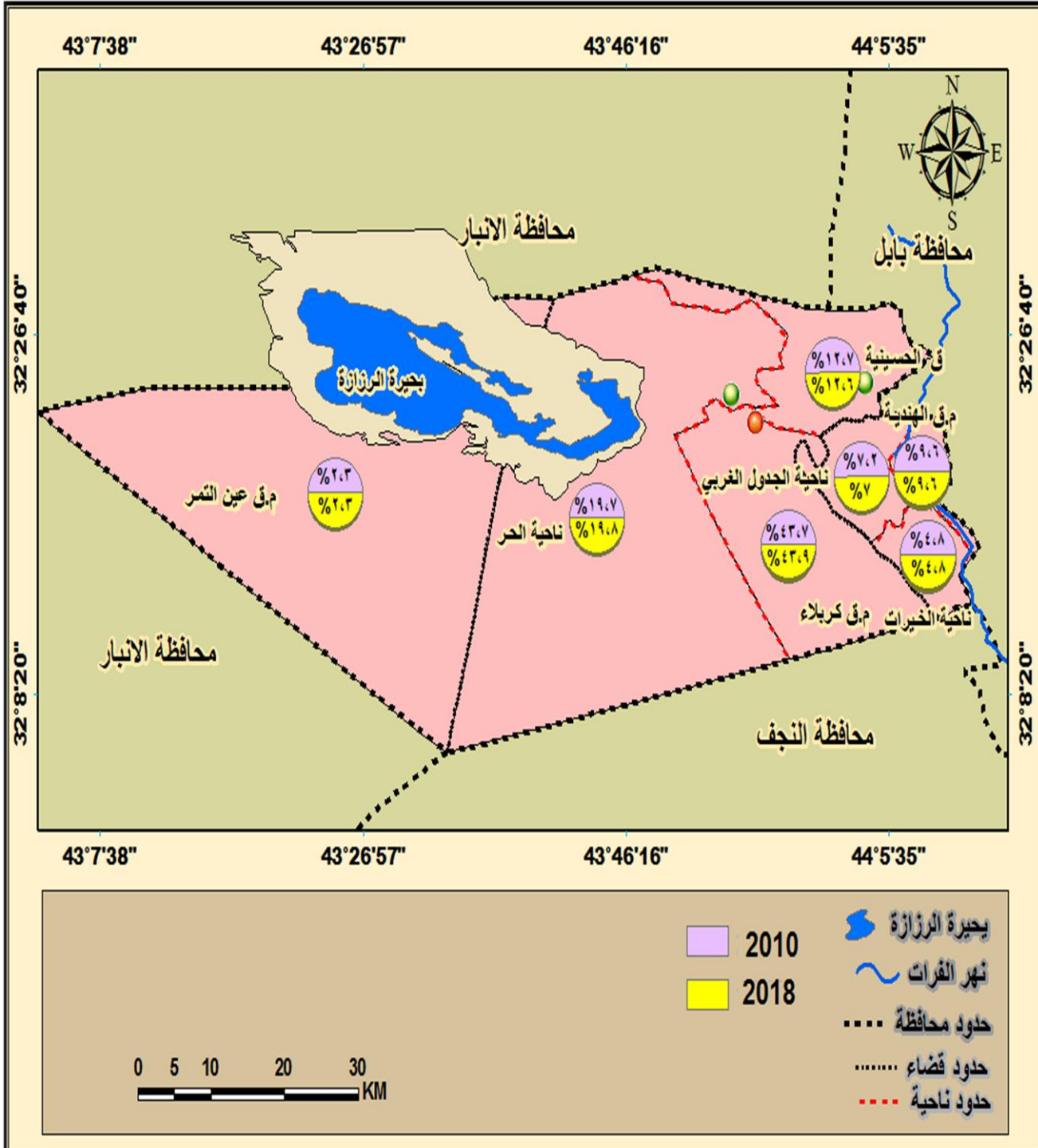
التوزيع النسبي لأعداد السكان في محافظة كربلاء حسب الوحدات الإدارية لعامي (٢٠١٠ و٢٠١٨)



المصدر: من عمل الباحثة اعتمادا على جدول (٣)

خريطة (٥)

التوزيع الجغرافي النسبي في محافظة كربلاء حسب الوحدات الادارية لعامي (٢٠١٠-٢٠١٨)



المصدر : من عمل الباحثة اعتمادا على جدول (٣)

ثالثاً- تركيب السكان (Composition of the population):

تُعَدُّ دراسة التركيب السكاني للمجتمع على قدر كبير من الأهمية، ويهتم الجغرافي بدراسة التركيب السكاني لتوضيح ملامح التباين الاقليمي بين الدول والاقاليم وبين الحضر والريف، كما انها تقيّد في معرفة ما يملكه المجتمع من موارد بشرية وتصنيفها حسب قطاعات النشاط الاقتصادي، وتفيد في نواح ديموغرافية اخرى حيث تصف المتغيرات الديموغرافية مثل العمر والنوع والحالة المدنية وغيرها (١).
يعرف تركيب السكان بانه دراسة خصائص المجموعات السكانية التي يتألف منها سكان المجتمع (٢)، وله أهمية كبيرة في الدراسات السكانية وأن معرفة التغيرات الحاصلة فيه خلال مدة زمنية معينة له أثر كبير في مجالات شتى (اقتصادية، ديموغرافية، واجتماعية) (٣) وينقسم تركيب السكان.

١- التركيب العمري :- (Age structure) :

يقصد به توزيع السكان ذكوراً واناثاً بحسب فئات العمر (٤)، وتوزيعهم حسب فئات أعمارهم وأكثر الطرق استعمالاً في التوزيع هي طريقة الفئات الخمسية (أقل من ٥، ٥- ٩، ٩- ١٠، ١٠- ١٤، ١٤- ١٥، ١٥- ١٩ وهكذا.....) (٥).

إنّ معظم السلوك الاقتصادي والاجتماعي للسكان تحدده نسبة السكان في كل فئة عمرية (٦)، ويشير التركيب العمري الى وصف الحالة العمرية لكل فرد من المجتمع ويوضع كل فرد من المجتمع في المجموعة العمرية التي ينتمي اليها، ويُعد التركيب العمري إحدى وسائل التخطيط الفعالة جداً، فإذا أريد تقديم خدمات عالية الكفاءة لأبناء منطقة ما فإن معرفة تركيب اعمارهم يعد أساسياً (٧).

إن دراسة أعمار السكان وتوزيعهم الى فئات عمرية تساعد المخططين لمعرفة جوانب كثيرة عن هؤلاء السكان التي يكون لها أهمية بالغة في التخطيط لشتى المشاريع سواء في أعوام السلم أو الحرب على حد سواء، فمعرفة فئات الاعمار تساعدنا على معرفة عدد الأطفال في سن الدراسة ومعرفة قوة

- (١) موسى سمحة، جغرافية السكان، الشركة العربية المتحدة، القاهرة، ٢٠٠٩، ص-٧٥-٧٧.
- (٢) عبد علي الخفاف، جغرافية السكان، ط١، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، الأردن، ١٩٩٩، ص٢١٦.
- (٣) سحر عبد الهادي حسن الشريفي، التركيب التعليمي لسكان محافظة بابل (دراسة في جغرافية السكان)، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة بابل، ٢٠٠٩، ص١٦.
- (٤) يسرى الجوهري، جغرافية السكان، الطبعة الثالثة، منشأة المعارف، الاسكندرية، بلاسنه، ص٢٨٥.
- (٥) أحمد نجم الدين، جغرافية سكان العراق، مطبعة جامعة بغداد، ١٩٨٢، ص١٤٣.
- (٦) فوزي عيد سهاونة، موسى عبودة سمحة، مصدر سابق، ص٥٨.
- (٧) مكي محمد عزيز، رياض ابراهيم السعدي، مصدر سابق، ص٣٣٣.

العمل المتيسرة في البلد، وعدد المسنين الذين يحتاجون لخدمات معينة كالملاجئ ودور العجزة والمستشفيات الخاصة بهم والتي تؤخذ بنظر الاعتبار عندما تشرع الدولة في وضع وتنفيذ خططها الاقتصادية^(١).

يلجأ دارسو جغرافية السكان الى تقسيم سكان المجتمع على ثلاث فئات عمرية لتفادي أخطاء التبليغ عن العمر الصحيح، وتفادي تراكم أعداد كبيرة من السكان في بعض فئات السن، وهي فئة صغار السن (أقل من ١٥ سنة) والبالغون (١٥-٦٤) وكبار السن (٦٥ سنة فأكثر)، وتكون الفئة الاولى خارج قوة العمل فهي فئة مستهلكة يكون تأثيرها على التنمية الاقتصادية سالباً، أما الفئة الثالثة "كبار السن"، فتكون مثل الفئة الأولى من حيث أنها خارج قوة العمل^(٢).

تكشف التوقعات لنصف القرن المقبل عالماً متبايناً للغاية، مع وجود ركود أو انخفاض محتمل بالنمو السكاني في أجزاء من العالم المتقدم اقتصادياً واستمرار نمو سريع في المناطق الاقل نمواً، مما أدى الى ظهور أعداد كبيرة من الفئة الشابة في البلدان التي ترتفع فيها معدلات الخصوبة في العالم النامي وتزايد عدد السكان الكبار في العالم المتقدم^(٣)، ومن خلال الجدول (٤) والشكل البياني (٢) ظهرت لنا ثلاث فئات كالاتي :

أ - **الفئة الاولى فئة صغار السن (١٥ سنة فأقل) :** في عام ٢٠٠٩م شكلت نسبة (٤٢,٩%)، في حين بلغت نسبة الفئة ذاتها في عام (٢٠١٨م) (٤٠,٩%) على الرغم من الانخفاض الطفيف في هذه النسبة الا انها تبقى نسبة مرتفعة، وتمثل ثروة بشرية للمستقبل على الرغم من أنها تزيد من نسبة الاعالة وتتطلب وضع خطط للتنمية في جميع المجالات المختلفة ولاسيما في مجال التعليم، كون هذه الفئة مستقبل الفئات المنتجة والذي يكون تأثيرها إيجابي.

ب - **الفئة الثانية (١٥-٦٤) :** وهي الفئة المنتجة فقد شكلت في عام (٢٠٠٩م) نسبة (٥٤,٤%) في حين ارتفعت في عام (٢٠١٨م) الى (٥٦,٥%) كون المحافظة جاذبة للسكان ولنشاط الحركة التجارية فيها مما شجع هذه الفئة على الهجرة الى محافظة كربلاء للحصول على فرص للعمل، وان ارتفاع نسبة هذه الفئة له أهمية كبيرة كونها الفئة الداخلة في عمر العمل التي تتحمل إعالة الفئتين الاولى والثالثة، وهي التي تسهم بصورة رئيسة في الانتاج الاقتصادي.

(١) عبد علي الخفاف، مصدر سابق، ص ٢٢٠ .

(٢) وسيم عبد الواحد رضا النافعي، مصدر سابق، ص ٤١-٤٢ .

(٣) John Bongaarts, Human Population Growth And The Demographic Transition, ReasearchGate, 2009' P.1.

جدول (٤)

التوزيع النسبي لسكان محافظة كربلاء حسب فئات العمر العريضة لعامي (٢٠١٨/٢٠٠٩) م

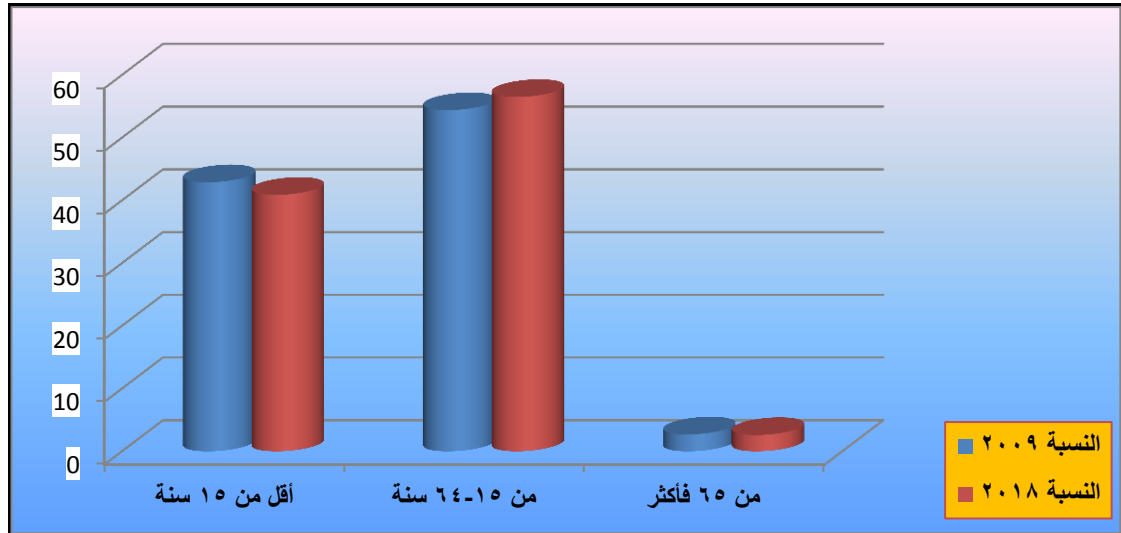
ت	الفئات العمرية	٢٠٠٩ (*)		٢٠١٨	
		النسبة %	عدد السكان/نسمة	النسبة %	عدد السكان/نسمة
١	أقل من ١٥ سنة	٤٢,٩	٤٩٨٠٨١	٤٠,٩	
٢	١٥-٦٤ سنة	٥٤,٤	٦٨٨٠٦٢	٥٦,٥	
٣	٦٥ سنة فأكثر	٢,٧	٣٢٥٨٩	٢,٦	
٤	المجموع	١٠٠	١٢١٨٧٣٢	١٠٠	

المصدر: اعتماداً على :

- جمهورية العراق، الجهاز المركزي للإحصاء والتعاون الإنمائي، مديرية أحصاء كربلاء (بيانات غير منشورة) لعامي (٢٠٠٩ و٢٠١٨) .

شكل (٢)

التوزيع النسبي لسكان محافظة كربلاء حسب فئات العمر العريضة لعامي (٢٠١٨/٢٠٠٩)



المصدر: اعتماداً على جدول (٤) .

ج_ الفئة الثالثة فئة كبار السن (٦٥ فأكثر): فقد شكلت في عام ٢٠٠٩ م نسبة (٢,٧%) في حين بلغت في عام ٢٠١٨ م (٢,٦%)، وتعد هذه الفئة من الفئات المستهلكة التي تقل نسبتها مقارنة بالفئات العمرية الأخرى.

مما سبق ومن خلال الجدول (٤) والشكل البياني (٤) نلاحظ أن محافظة كربلاء تمتلك من الفئة المنتجة نسبة تستطيع من خلالها أن تنهض بواقعها الاقتصادي إذا ما اعتمدت على الخطط التنموية، فضلاً عن أنها تمتلك قاعدة هرم سكاني عريضة، وهذا يتطلب توفير الخدمات في كافة المجالات

(*) لم يتم الحصول على بيانات تخص الفئات العمرية عام ٢٠١٠ لذلك اعتمدت الباحثة على بيانات ٢٠٠٩.

لاسيما الخدمات التعليمية مما يتطلب توفير المدارس والهيئات التعليمية والتدريسية بما يتناسب مع الحجم السكاني ممن هم في سن الدراسة.

٢- التركيب النوعي (Gender-structure):

من أبسط المقاييس للتركيب السكاني، والاحصاءات المتعلقة بالنوع يسهل الحصول عليها كما أنها تتصف بالدقة ولا يوجد هناك غموض في معنى الذكور والإناث وليس هناك حاجة للتضليل في هذه البيانات^(١)، وإنّ تقسيم السكان الى ذكور وإناث يعبر عنه بنسبة النوع أو الجنس وتعني هذه النسبة عدد الذكور لكل ١٠٠ من الإناث^(٢).

تُعَدُّ دراسة التركيب النوعي للسكان ذكوراً وإناً مهمّة في الدراسات الديموغرافية، هذا وتتطلب بعض برامج التخطيط وبخاصة تخطيط الخدمات الصحية والتعليمية والبرامج التجارية بيانات عن الذكور والإناث^(٣).

عند دراسة سكان أي دولة أو إقليم في العالم لا بُدَّ من معرفة عدد الذكور والإناث فيه ومدى الاختلاف بينهما وذلك لما لها من آثار على نوعية المشاكل الاقتصادية والاجتماعية وعلى قوة العمل وعلى معدلات المواليد والوفيات والزواج وكذلك الهجرة والتوزيع المهني للسكان^(٤).

يلاحظ من جدول (٥) والخريطة (٦) أن نسبة النوع^(*) في المحافظة لعام (٢٠١٠م) كانت متباينة بين الوحدات الإدارية في حين نجدتها متشابهة في أغلب الوحدات الإدارية لعام (٢٠١٨م) والسبب يعود كون دائرة الإحصاء تعتمد على التقديرات السكانية ولم يجرى تعداد للسكان منذ عام ١٩٩٧م، وقد بلغت نسبة النوع لعام (٢٠١٠م) نحو (١٠٩) ذكر لكل مئة أنثى، إذ بلغ عدد الإناث (٤٩٦٨٦٠) نسمة أقل من عدد الذكور والبالغ عددهم (٥٤٢٧٨٠) نسمة، في حين انخفضت نسبة النوع في المحافظة لعام (٢٠١٨م) نحو (١٠٢) ذكر لكل مئة أنثى، إذ بلغ عدد الإناث (٦٠٣٩٣٤) نسمة وعدد الذكور (٦١٤٧٩٨) نسمة، ويعود هذا الأمر إلى طبيعة الظروف التي مرت بها البلاد بسبب دخول عصابات داعش وفتوى الجهاد الكفائي لمحاربة هذه العصابات، إذ أدى إلى استشهاد اعداد كبيرة من الذكور في هذه المدة، لكن مع هذا بقيت نسبة النوع مرتفعة في المحافظة .

(١) فوزي عيد سهاونة، موسى عبود سمحة، مصدر سابق، ص ٥٦ .

(٢) طه حمادي الحديثي، جغرافية السكان، ط٢، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل، ٢٠٠٠، ص ٦٢٣ .

(٣) كايد عثمان ابو صبحه، جغرافية السكان، ط١، دار وائل للنشر، عمان، ٢٠١٥، ص ٢٣٧ .

(٤) عبد علي حسن الخفاف، عبد مخور الريحاني، جغرافية السكان، مطبعة جامعة البصرة، ١٩٨٦، ص ٣٢٢ .

(*) نسبة النوع = (عدد الذكور/عدد الإناث)×100

ينظر/ احمد إسماعيل، أسس علم السكان وتطبيقاته الجغرافية، ط٢، دار الثقافة، القاهرة، ١٩٧٧، ص ٨٣ .

أما على مستوى الوحدات الإدارية يلاحظ أن نسبة النوع كانت الأعلى في مركز قضاء كربلاء وناحية الحر لعام ٢٠١٠م وبواقع (١١٤) ذكر لكل مئة أنثى لكل منهما، في حين تراجعت نسبة النوع في مركز قضاء كربلاء عام (٢٠١٨)م نحو (١٠٢) ذكر لكل مئة أنثى .

في حين كانت أدنى نسبة نوع للعام ٢٠١٠م في ناحية الخيرات حيث بلغت (٩٦) ذكر لكل مئة أنثى، أما أدنى نسبة للنوع للعام (٢٠١٨)م كانت في مركز قضاء الهندية حيث بلغت (١٠١) ذكر لكل مئة أنثى، في حين سجلت باقي الوحدات الإدارية لعام (٢٠١٠)م وهي (مركز قضاء الهندية، مركز قضاء عين التمر، قضاء الحسينية، ناحية الجدول الغربي) بنسبة بلغت (١١٠، ١٠٣، ٩٩، ٩٧) ذكر لكل مئة أنثى على التوالي، اما بالنسبة لعام (٢٠١٨)م فسجلت كل من (ناحية الحر، قضاء الحسينية، مركز قضاء عين التمر، ناحية الجدول الغربي، ناحية الخيرات) نسبة نوع بلغت (١٠٢) ذكر لكل مئة أنثى.

جدول (٥)

أعداد الذكور والاناث ونسبة النوع وحسب الوحدات الادارية في محافظة كربلاء لعامي (٢٠١٠-٢٠١٨)

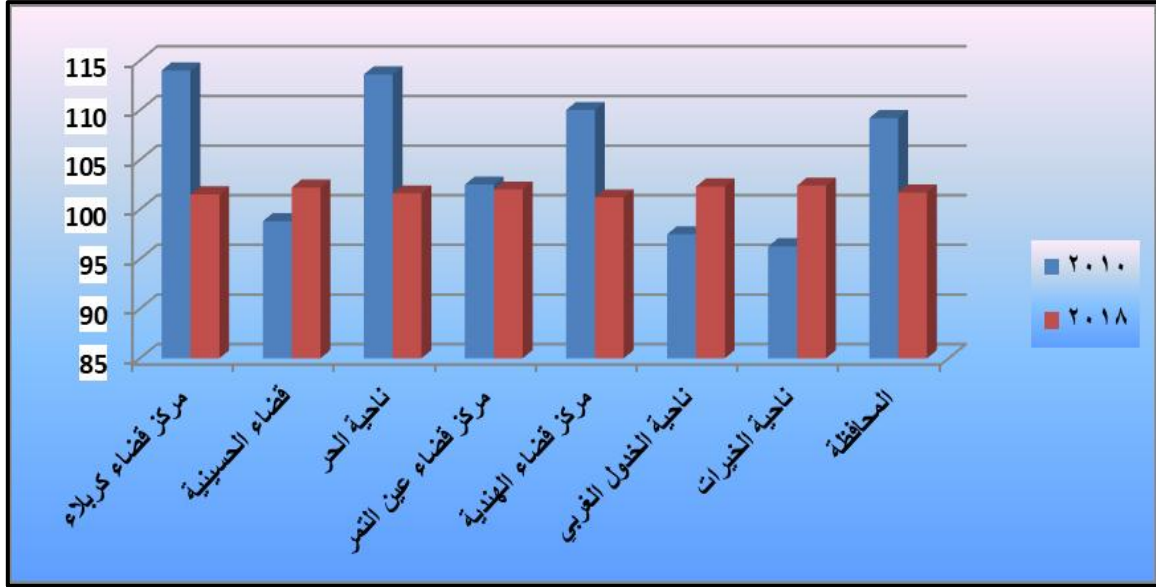
ت	الوحدة الادارية	٢٠١٠			٢٠١٨		
		ذكور	اناث	نسبة النوع	ذكور	اناث	نسبة النوع
١	مركز قضاء كربلاء	٢٤٢٣١٦	٢١٢٠١٦	١١٤	٢٦٩٣٧٣	٢٦٥١٨٠	١٠٢
٢	قضاء الحسينية	٦٥٥٢١	٦٦٣١٠	٩٩	٧٧٥٠٦	٧٥٧٧٠	١٠٢
٣	ناحية الحر	١٠٨٩٠٦	٩٥٨٠٧	١١٤	١٢١٣٣٧	١١٩٤١٨	١٠٢
٤	مركز قضاء عين	١٢٣٦٣	١٢٠٥٥	١٠٣	١٤٣٨٧	١٤٠٩٠	١٠٢
٥	مركز قضاء الهندية	٥٢٥٣٨	٤٧٦٤٩	١١٠	٥٩٢٧٧	٥٨٢٥٦	١٠١
٦	ناحية الجدول	٣٦٧٤٢	٣٧٦٨٧	٩٧	٤٣٧٢٤	٤٢٧١٧	١٠٢
٧	ناحية الخيرات	٢٤٣٩٤	٢٥٣٣٧	٩٦	٢٩١٩٤	٢٨٥٠٣	١٠٢
٨	مجموع المحافظة	٥٤٢٧٨٠	٤٩٦٨٦٠	١٠٩	٦١٤٧٩٨	٦٠٣٩٣٤	١٠٢

المصدر: اعتماداً على:

جمهورية العراق، الجهاز المركزي للإحصاء والتعاون الإنمائي، مديرية أحصاء كربلاء (بيانات غير منشورة) لعامي (٢٠١٠ و٢٠١٨).

شكل (٣)

نسبة النوع في محافظة كربلاء بحسب الوحدات الادارية لعامي (٢٠١٠ و ٢٠١٨)



المصدر : من عمل الباحثة اعتمادا على جدول (٥)

المبحث الثاني

نمو القوى العاملة في التعليم الابتدائي والثانوي وتوزيعهم العددي والنسبي حسب الوحدات الإدارية

إنّ الحقائق المتعلقة بتوزيع السكان ستكون بين أكثر الحقائق السكانية دقة عندما تتوفر المعلومات الديموغرافية الكافية للدراسة والبحث. وليس لحقائق عدد السكان وتوزيعهم الجغرافي قيمة في حد ذاتها فحسب، بل أنها أكثر الحقائق السكانية لأغراض البحث العلمي ولأغراض الإدارية^(١).
إنّ الهدف من دراسة توزيع القوى العاملة في مرحلة التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء جاء لتحليل ومعرفة أنظمة هذه المؤسسات في المحافظة ومدى كفاءتها التعليمية، كون مرحلة التعليم الابتدائي تُعدّ القاعدة الأساسية التي تركز عليها باقي مراحل التعليم، فضلاً عن مرحلة التعليم الثانوي التي لا تقل أهمية.

أن دراسة التوزيع العددي والنسبي للقوى العاملة جاء لظهور التباين وعدالة التوزيع لهذه القوى في منطقة الدراسة، وهل تخدم سكان منطقة الدراسة بما يتلاءم مع التوزيع الجغرافي في هذا القطاع .

(١) عباس فاضل السعدي، جغرافية السكان، مطبعة أطلس، القاهرة، ١٩٨٠، ص ٢٩ .

أولاً / معدل النمو السنوي للقوى العاملة في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء للمدة (٢٠١١-٢٠١٩)م

يلحظ من خلال جدول (٦) والشكل البياني (٤)، إن معدل النمو السنوي للقوى العاملة في التعليم الابتدائي والثانوي لمحافظة كربلاء بلغ (١,٩%) للمدة (٢٠١١-٢٠١٩)، أما على مستوى الوحدات الإدارية نلاحظ ان معدل النمو متباين بين الوحدات الإدارية، حيث بلغ أعلى معدل نمو سنوي في ناحية الحر نحو (٣,٤%)، أما أدنى معدل نمو فكان من نصيب مركز قضاء الهندية نحو (١,٢%)، أما باقي الوحدات الإدارية (ناحية الخيرات، ناحية الجدول الغربي، مركز قضاء عين التمر، مركز قضاء كربلاء) فكانت معدلات النمو كالتالي (١,٥، ١,٦، ٢,٥، ٢,٩، ٣,١) على التوالي.

جدول (٦)

معدل النمو* السنوي للقوى العاملة في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء حسب الوحدات الإدارية للمدة (٢٠١١-٢٠١٩)م

معدل النمو السنوي	عدد القوى العاملة		الوحدات الإدارية	ت
	٢٠١٩م/نسمة	٢٠١١م/نسمة		
١,٥	٧٤٧٥	٦٥٤٩	مركز قضاء كربلاء	١
١,٦	٢٦٥٨	٢٢٦٧	قضاء الحسينية	٢
٣,٤	٣٧٠٢	٢٦٢٤	ناحية الحر	٣
٢,٥	٤٢٣	٣٢٨	مركز قضاء عين التمر	٤
١,٢	٢٢٢٦	١٩٧١	مركز قضاء الهندية	٥
٢,٩	١٦٢٧	١٢١١	ناحية الجدول لغربي	٦
٣,١	١٠٢١	٧٤٤	ناحية الخيرات	٧
١,٩	١٩١٣٢	١٥٦٩٤	المحافظة	٨

المصدر: عمل الباحثة اعتماداً على ملحق (١).

(*) تم استخراج معدل النمو السنوي اعتماداً على المعادلة التالية :-

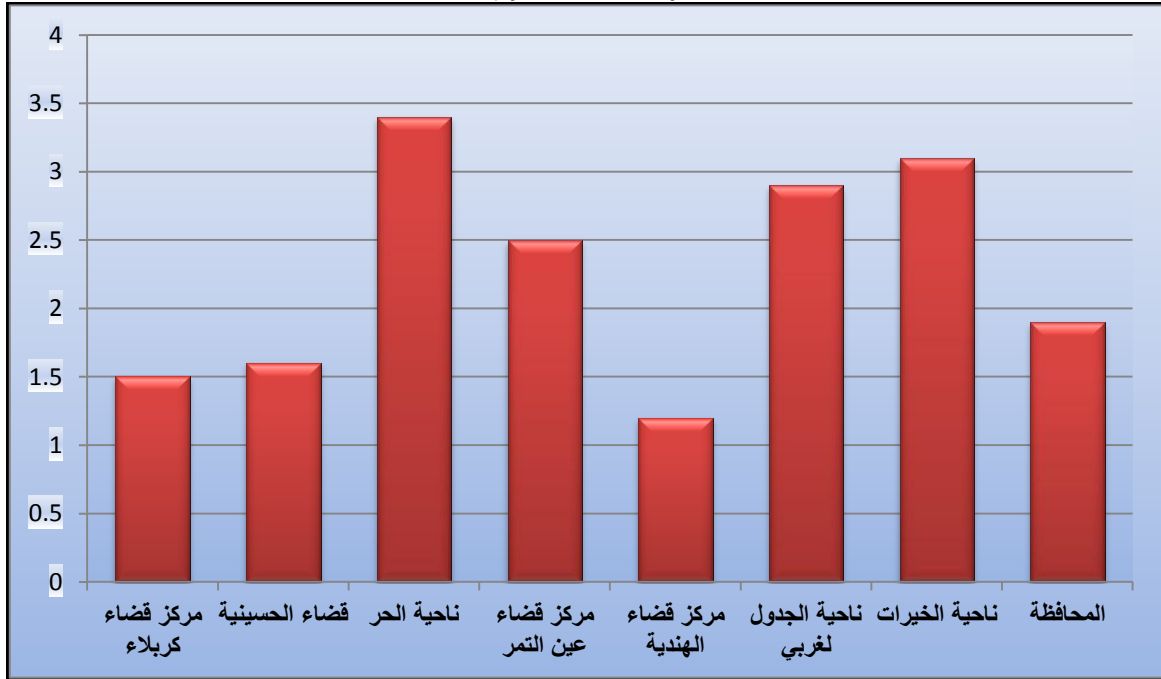
$$r = \sqrt[t]{\frac{p1}{p0}} - 1 * 100$$

r = معدل النمو السكاني، P1 = عدد السكان في التعداد اللاحق P0 = عدد السكان في التعداد السابق، t = عدد السنوات بين التعدادين.

ينظر:- U.N. Stistical office of Unions Demographic year book, Newyork, 1970, p16-

شكل (٤)

معدل النمو السنوي للقوى العاملة في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء حسب الوحدات الإدارية للمدة (٢٠١١-٢٠١٩)م



المصدر: عمل الباحثة اعتماداً على جدول (٦).

ثانياً / التوزيع العددي والنسبي للقوى العاملة في التعليم الابتدائي للعامين الدراسيين

(٢٠١٠-٢٠١١)م و(٢٠١٨-٢٠١٩)م

يؤدي التعليم دوراً هاماً في التنمية البشرية والتقدم المجتمعي، ورد الحق في التعليم في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان في عام (١٩٤٨)م وقد تمّ التأكيد على أهمية التعليم بالنسبة للتنمية السكانية والشخصية بشدة في مؤتمرات الأمم المتحدة الرئيسية ومؤتمرات القمة، كما تم التأكيد على أهمية التعليم في سلسلة المؤتمرات العالمية للسكان، فقد دعا المؤتمر العالمي للسكان والتنمية عام (١٩٩٤)م إلى ضرورة تعميم التعليم الابتدائي قبل عام ٢٠١٥م^(١).

(١) يونس حمادي علي، مبادئ علم الديموغرافية (دراسة السكان)، ط١، دار وائل للنشر، عمان، الاردن، ٢٠١٠،

وتعدُّ مرحلة التعليم الابتدائي قاعدة الهرم لمراحل التعليم المختلفة وأول حلقات التعليم، لذلك يُعدُّ التعليم الابتدائي القاعدة الركيزة الاساسية وهو الذي يعد أكثر انتشاراً وحجماً في مؤسسات حلقات التعليم^(١).

لذلك اتجهت الدول المتقدمة وكذلك الدول النامية ومنها الدول العربية إلى الاهتمام بالتعليم، حتى أصبح التعليم واسع الانتشار ومنها العراق بنشره التعليم الابتدائي بين جميع طبقات المجتمع ورفع مستواه لأنه القاعدة الاساسية التي تبنى عليه عملية تكوين المهارات وتنميتها^(٢).

ومن هذا المنطلق أكدت منظمة "اليونسكو" في خطط عملها أهمية التعليم من أجل التنمية وركزت على تعميم التعليم الابتدائي وجعله أكثر ملائمة لحاجات الافراد والمجتمع^(٣).

١- التوزيع العددي والنسبي للهيئات التعليمية في التعليم الابتدائي وبحسب الوحدات الإدارية في المحافظة وللعامين الدراسيين (٢٠١٠-٢٠١١)م و(٢٠١٨-٢٠١٩) م

من خلال تحليل معطيات جدول (٧) والشكل البياني (٥)، يتضح ان مركز قضاء كربلاء احتل المرتبة الأولى لأعداد المعلمين والمعلمات وللعامين الدراسيين حيث بلغ أعداد المعلمين والمعلمات للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)م نحو(٤١٢٠) معلم ومعلمة بنسبة (٣٩,٣%) في حين ارتفع العدد في العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م إلى (٤٢٩٥) بنسبة (٣٥,٢%)، وجاء مركز قضاء كربلاء بالمرتبة الأولى بأعداد الهيئات التعليمية بسبب الحجم السكاني الكبير في مركز قضاء كربلاء مما زاد من عدد المدارس وبالتالي زيادة عدد الهيئات التعليمية .

(١) احمد باقر جمعه، التركيب التعليمي لسكان محافظة ذي قار للفترة من (١٩٩٧-٢٠١٤)م، رسالة ماجستير (غير منشورة)كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد، م٢٠١٧، ص ١٧.

(٢) تركي حومد علي الجوراني، كفاءة الخدمات التعليمية (الابتدائي والثانوي)في قضاء الخالص، رسالة ماجستير (غير منشورة)،كلية التربية، جامعة ديالى، م٢٠١٣، ص٤-٥ .

(٣) بلال بردان علي الحياني، تحليل جغرافي للخدمات التعليمية في ريف محافظة الانبار، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الانبار، م٢٠١٢، ص٧٥ .

أما مركز قضاء عين التمر فقد جاء بالمرتبة الأخيرة، حيث بلغ أعداد الهيئات التعليمية في العام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)م نحو(٢٤٤) معلم ومعلمة بنسبة ٢,٤%، أما في العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) بلغ عدد الهيئات التعليمية (٢٨٠) معلم ومعلمة بنسبة ٢,٣% ليتلاءم عدد المعلمين والمعلمات مع اعداد السكان المنخفض في مركز القضاء.

جدول (٧)

التوزيع العددي والنسبي والمرتبة للهيئات التعليمية في التعليم الابتدائي في محافظة كربلاء بحسب الوحدات الإدارية للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)م والعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م

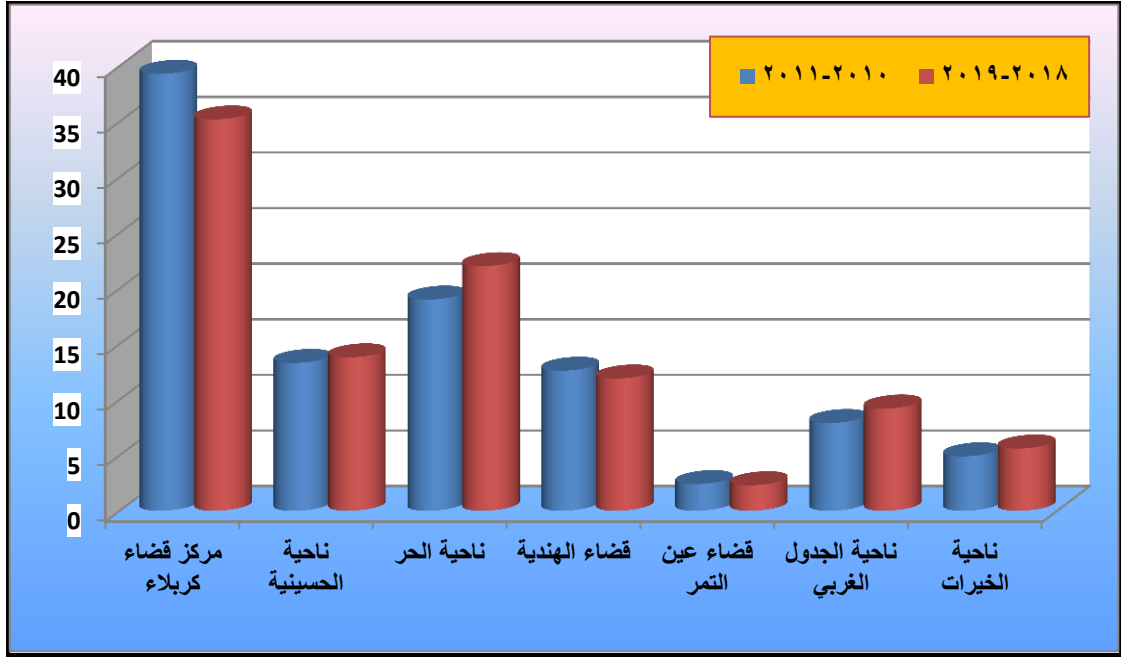
المرتبة	النسبة %	عدد المعلمين والمعلمات للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م	المرتبة	النسبة %	عدد المعلمين والمعلمات للعام الدراسي (٢٠١١-٢٠١٠)م	الوحدات الإدارية	ت
١	٣٥,٢	٤٢٩٥	١	٣٩,٣	٤١٢٠	مركز قضاء كربلاء	١
٣	١٣,٨	١٦٧٨	٣	١٣,٩	١٤٥٩	قضاء الحسينية	٢
٢	٢٢	٢٦٧٧	٢	١٩	١٩٩٥	ناحية الحر	٣
٧	٢,٣	٢٨٠	٧	٢,٤	٢٤٤	مركز قضاء عين التمر	٤
٤	١١,٩	١٤٥٣	٤	١٢,٦	١٣١٤	مركز قضاء الهندية	٥
٥	٩,٢	١١٣٣	٥	٧,٩	٨٣٨	ناحية الجدول الغربي	٦
٦	٥,٦	٦٧٨	٦	٤,٩	٥١١	ناحية الخيرات	٧
	١٠٠	١٢١٩٤		١٠٠	١٠٤٨١	المجموع	٨

المصدر : اعتماداً على :

- ١- جمهورية العراق ،وزارة التربية ،مديرية تربية كربلاء ،قسم التخطيط التربوي ،شعبة الاحصاء ،بيانات محافظة كربلاء (بيانات غير منشورة) ،(٢٠١٠-٢٠١١)م.
- ٢- جمهورية العراق ،وزارة التربية ،مديرية تربية كربلاء ،قسم التخطيط التربوي ،شعبة الاحصاء ،بيانات محافظة كربلاء (بيانات غير منشورة) ،(٢٠١٨-٢٠١٩)م.

شكل (٥)

التوزيع النسبي للهيئات التعليمية في مجال التعليم الابتدائي في محافظة كربلاء بحسب الوحدات الإدارية للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)م والعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م



المصدر : من عمل الباحثة اعتمادا على جدول (٧).

٢- توزيع الهيئات التعليمية وفق الدرجات المعيارية في التعليم الابتدائي وبحسب الوحدات الإدارية في المحافظة

من خلال الجدول (٨) يلاحظ أن هناك تباين في مستويات المعلمين والمعلمات في مجال التعليم الابتدائي وبحسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء، للعامين الدراسيين (٢٠١٠-٢٠١١)م و(٢٠١٨-٢٠١٩)م، وفق ذلك يتم تقسيم الدرجات المعيارية إلى مجموعتين وفق ما يأتي :

أ - توزيع الهيئات التعليمية في التعليم الابتدائي وبحسب الوحدات الادارية وفقاً للدرجات المعيارية للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)م :

من خلال تحليل معطيات الجدول(٨) والخريطة(٦)، تبين أن هناك تباين في توزيع الهيئات التعليمية من المعلمين والمعلمات في مجال التعليم الابتدائي وللعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)م وفقاً للدرجات المعيارية الآتية :

- المستوى المرتفع : وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (+٥,٥٠ فأكثر).

يضم هذا المستوى مركز قضاء كربلاء ،حيث سجل المركز أعلى درجة معيارية بلغت (+٥,٠١)

بواقع (٤١٢٠) معلم ومعلمة، بسبب توفر الخدمات ونشاط الحركة التجارية وتركز المؤسسات الحكومية

في المركز ادى الى زيادة عدد السكان في المركز مما أدى إلى زيادة عدد المدارس وبالتالي زيادة عدد المعلمين والمعلمات في المركز .

-المستوى المتوسط :وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (٠,٠٠ _ ٠,٤٩).ويضم هذا المستوى ناحية الحر حيث بلغت الدرجة المعيارية (٠,٣٨+) ،حيث بلغ عدد المعلمين (١٩٥٥) معلم ومعلمة، ويعود سبب زيادة عدد المعلمين والمعلمات إلى زيادة عدد السكان ضمن هذه الناحية حيث تأتي ناحية الحر بعد مركز قضاء كربلاء بأعداد السكان، وبالتالي زيادة عدد المدارس .

جدول (٨)

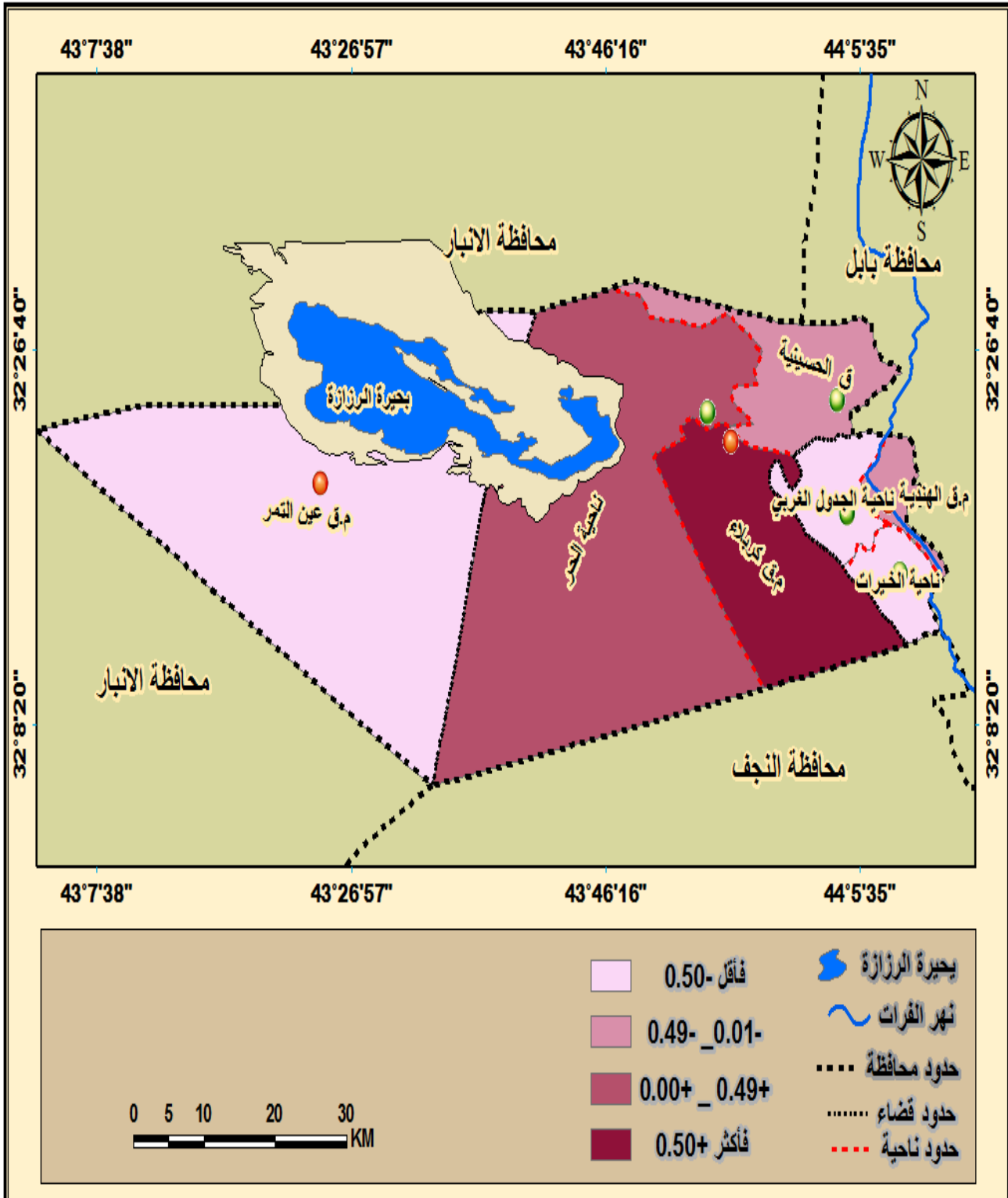
التوزيع العددي والدرجة المعيارية للهيئات التعليمية في مجال التعليم الابتدائي وبحسب الوحدات الإدارية في قطاع تربية محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)م والعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م

الدرجة المعيارية	عدد المعلمين والمعلمات (٢٠١٨-٢٠١٩)م	الدرجة المعيارية	عدد المعلمين والمعلمات (٢٠١٠-٢٠١١)م	الوحدة الإدارية	ت
١,٨٧+	٤٢٩٥	٢,٠١+	٤١٢٠	مركز قضاء كربلاء	١
٠,٠٤-	١٦٧٨	٠,٠٢-	١٤٥٩	قضاء الحسينية	٢
٠,٦٨+	٢٦٧٧	٠,٣٨	١٩٩٥	ناحية الحر	٣
١,٠٧-	٢٨٠	٠,٩٦-	٢٤٤	مركز قضاء عين التمر	٤
٠,٢١-	١٤٥٣	٠,١٤-	١٣١٤	مركز قضاء الهندية	٥
٠,٤٤-	١١٣٣	٠,٥٠-	٨٣٨	ناحية الجدول الغربي	٦
٠,٧٨-	٦٧٨	٠,٧٥-	٥١١	ناحية الخيرات	٧
	١٢١٩٤		١٠٤٨١	المجموع	٨
	١٧٤٢		١٤٩٧,٢	المتوسط الحسابي	٩
	١٣٦١,٣		١٢٩٩,٩	الانحراف المعياري	١٠

المصدر : من عمل الباحثة اعتماد على جدول (٧)

خريطة (٦)

التوزيع الجغرافي للهيئات التعليمية في التعليم الابتدائي وفقا للدرجات المعيارية وحسب الوحدات الإدارية للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)م



المصدر : من عمل الباحثة اعتمادا على جدول (٨)

- **المستوى المنخفض** : وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (-٠,٠١ _ -٠,٤٩) ويقع ضمن هذا المستوى قضاء الحسينية ومركز قضاء الهندية، حيث بلغت الدرجة المعيارية لقضاء الحسينية (-٠,٠٢) بواقع (١٤٥٩) معلم ومعلمة، وبلغت الدرجة المعيارية لقضاء الهندية (-٠,١٤) بواقع (١٣١٤) معلم ومعلمة.

- **المستوى المنخفض جداً** : وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (-٠,٥٠ فأقل). ويقع ضمن هذا المستوى ثلاث وحدات إدارية (ناحية الجدول الغربي وناحية الخيرات ومركز قضاء عين التمر) وكانت الدرجات المعيارية (-٠,٥٠، -٠,٧٥، -٠,٩٦) على التوالي، بواقع (٨٣٨، ٥١١، ٢٤٤) ويعود سبب الانخفاض بسبب قلة أعداد السكان مقارنة مع باقي الوحدات الإدارية.

ب - توزيع الهيئات التعليمية في التعليم الابتدائي وبحسب الوحدات الإدارية وفقاً للدرجات المعيارية للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) م :

من خلال تحليل معطيات الجدول (٨) وخريطة (٧)، يلحظ أن هناك تباين في مستويات المعلمين والمعلمات في مجال التعليم الابتدائي للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) م وفقاً للدرجات المعيارية التالية :

* **المستوى المرتفع** : وتبلغ درجته المعيارية (+٠,٥٠ فأكثر): ويضم هذا المستوى مركز قضاء كربلاء بدرجة معيارية (+١,٨٧) وتعد أعلى درجة معيارية على مستوى الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء، وتأتي ناحية الحر بالمرتبة الثانية ضمن هذا المستوى حيث بلغت الدرجة المعيارية (+٠,٦٨) ، ويعود السبب في زيادة عدد الهيئات التعليمية في مركز قضاء كربلاء والحر كونهم أعلى الوحدات الإدارية بأعداد السكان وبالتالي زيادة عدد المدارس أدى إلى زيادة عدد الهيئات التعليمية.

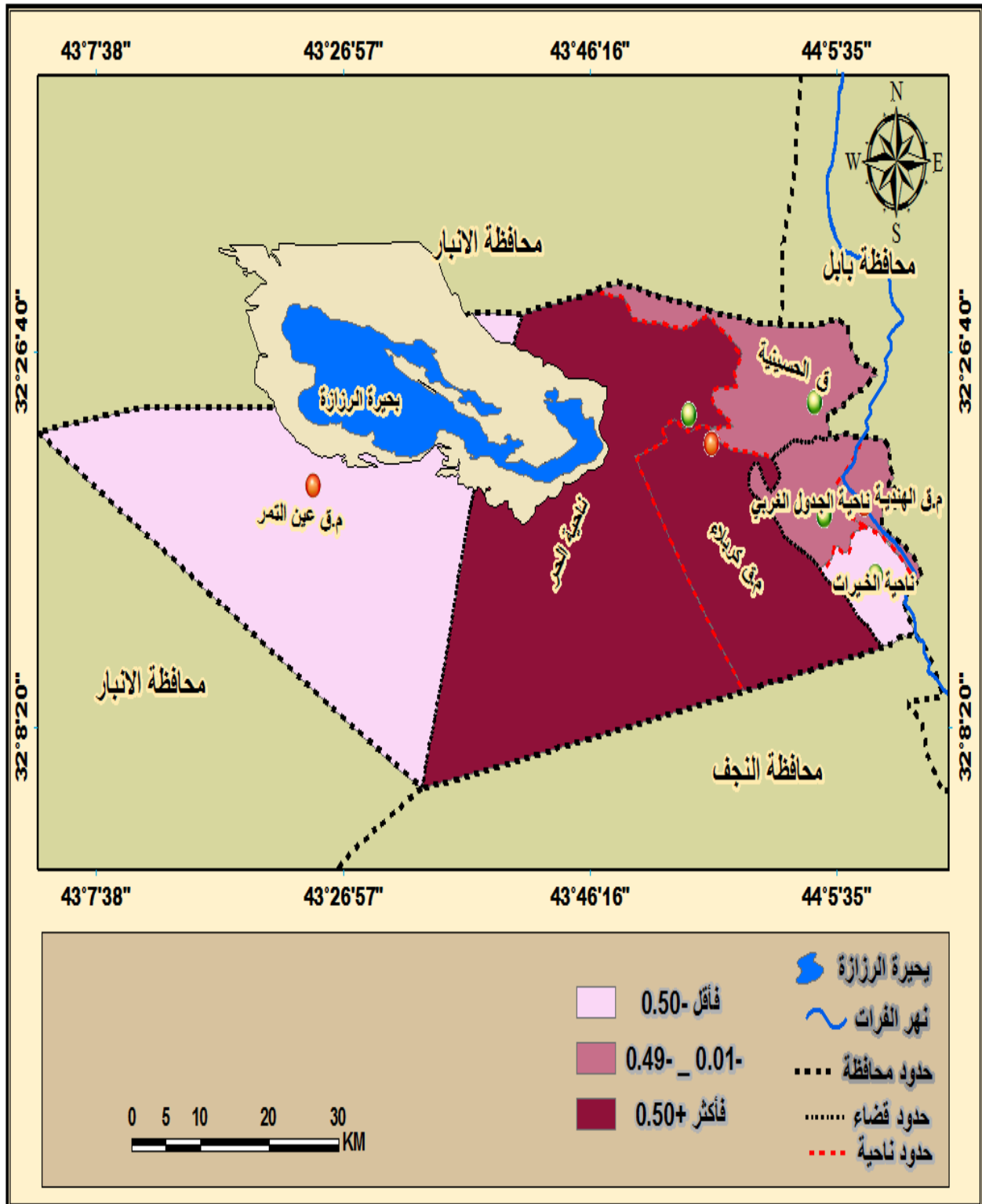
* **المستوى المتوسط**: وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (٠,٠٠ _ -٠,٤٩): لا يوجد أي وحدة إدارية ضمن هذا المستوى.

* **المستوى المنخفض** : وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (-٠,٠١ _ -٠,٤٩)، ويقع ضمن هذا المستوى ثلاث وحدات إدارية هي (قضاء الحسينية وقضاء الهندية وناحية الجدول الغربي) وكانت الدرجات المعيارية وعلى التوالي (-٠,٠٤، -٠,٢١، -٠,٤٤) .

* **المستوى المنخفض جداً** : وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (-٠,٥٠ فأقل)، ويضم مركز قضاء عين التمر بدرجة معيارية (-٠,٠٧)، وناحية الخيرات بدرجة معيارية بلغت (-٠,٧٨)، ويعزى سبب الانخفاض بسبب قلة أعداد السكان في مركز قضاء عين التمر كونها منطقة طاردة للسكان أما ناحية الخيرات فهي منطقة ريفية تعاني من قلة الخدمات مما أدى إلى انخفاض عدد السكان وبالتالي قلة أعداد المدارس.

خريطة (٧)

التوزيع الجغرافي للهيئات التعليمية في التعليم الابتدائي وفقا للدرجات المعيارية حسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) م



المصدر : من عمل الباحثة اعتمادا على جدول (٨)

٣- التوزيع العددي والنسبي للموظفين الإداريين والخدميين* في التعليم الابتدائي وبحسب الوحدات الإدارية في المحافظة

من خلال تحليل معطيات جدول (٩) والشكل (٦) وجد أن هنالك تباين واضح في أعداد الموظفين الإداريين والخدميين حسب الوحدات الإدارية، جاءت ناحية الحر بالمرتبة الاولى و بنسبة (٢٤,٢%) حيث بلغ عددهم (٢٧٣) موظف، وجاء مركز قضاء كربلاء بالمرتبة الثانية بنسبة (٢١,٣) وكان عددهم (٢٤٠) موظف، أما قضاء الحسينية فجاء بالمرتبة الثالثة وبنسبة (١٨,٦) و عددهم (٢١٠) موظف، أما ناحية الخيرات فكانت بالمرتبة الرابعة وبنسبة (١٣,٧) و عددهم (١٥٤) موظف، أما قضاء الهندية فجاءت بالمرتبة الخامسة وبنسبة (١٠,٦) و عددهم (١٢٠) موظف، أما ناحية الجدول الغربي فجاءت بنسبة (١٠,٤) و عددهم (١١٧) موظف، وادنى نسبة كانت في قضاء عين التمر حيث وصلت النسبة الى (١,٢%) و عددهم (١٣) موظف لقلة عدد المدارس في عين التمر.

جدول (٩)

التوزيع العددي والنسبي للموظفين الإداريين والخدميين في التعليم الابتدائي وبحسب الوحدات الادارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)

المرتبة	النسبة %	عدد الاداريين والخدميين (٢٠١٨-٢٠١٩)	الوحدات الادارية	ت
٢	٢١,٣	٢٤٠	مركز قضاء كربلاء	١
٣	١٨,٦	٢١٠	قضاء الحسينية	٢
١	٢٤,٢	٢٧٣	ناحية الحر	٣
٧	١,٢	١٣	مركز قضاء عين التمر	٤
٥	١٠,٦	١٢٠	مركز قضاء الهندية	٥
٦	١٠,٤	١١٧	ناحية الجدول الغربي	٦
٤	١٣,٧	١٥٤	ناحية الخيرات	٧
	١٠٠	١١٢٧	المجموع	٨

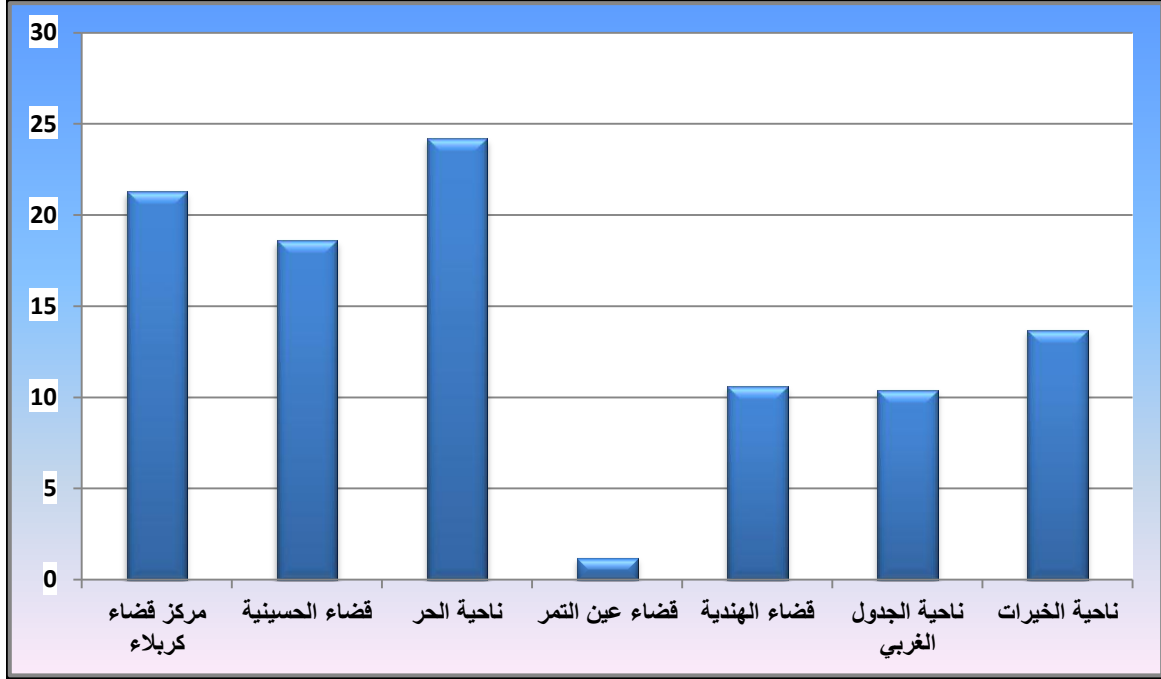
المصدر: من عمل الباحثة اعتمادا على:

- جمهورية العراق، وزارة التربية، مديرية تربية كربلاء، قسم التخطيط التربوي، شعبة الاحصاء، بيانات محافظة كربلاء بيانات غير منشورة، (٢٠١٨-٢٠١٩).

(*) حسب العنوان الوظيفي يشمل مجموعه من التخصصات منها (محاسب، مساعد مختب، موظف خدمة، حارس، فلاح وغيرها)، وتم الاعتماد على بيانات العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) فقط، لعدم توفر بيانات (٢٠١٠-٢٠١١).

شكل (٦)

التوزيع النسبي للموظفين الاداريين والخدميين في التعليم الابتدائي وبحسب الوحدات الادارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)



المصدر: من عمل الباحثة اعتمادا على جدول (٩)

ثالثا: التوزيع العددي والنسبي للقوى العاملة في التعليم الثانوي للعامين الدراسيين (٢٠١٠-٢٠١١) و(٢٠١٨-٢٠١٩).

يُعدُّ التعليم الثانوي المرحلة الثانية الموجودة تقليديا في التعليم الرسمي، وأصبح الانقسام بين التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي أكثر وضوحاً، ليس فقط في المناهج الدراسية ولكن أيضاً في التنظيم^(١). كما يُعدُّ التعليم الركن الاساس في بناء المجتمعات وتطويرها، إذ يعول عليه الكثير من العلماء والباحثين، كونه يوجه المتعلم الى تحديد مستقبله وتكوين شخصيته، ويتكون من مرحلتين أساسيتين هما المتوسطة والاعدادية وان مدة كل واحدة منهما ثلاث سنوات^(٢).

١- التوزيع العددي والنسبي للهيئات التدريسية في التعليم الثانوي وبحسب الوحدات الإدارية في المحافظة للعامين الدراسيين (٢٠١٠-٢٠١١) م و(٢٠١٨-٢٠١٩) م

من تتبع الجدول (١٠) والشكل البياني (٧) يتضح أن قضاء مركز كربلاء جاء بالمرتبة الأولى للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١) م حيث بلغ أعداد الهيئات التدريسية (٢٤٢٩) مدرس ومدرسة بنسبة

(1) <https://www.britannica.com>, Michael Ray, Secondary Education, 2008, P.1

(٢) اكرم علي محمد عنبر الشاهين، تحليل جغرافي لخصائص القوى العاملة في التعليم الابتدائي والثانوي لتربية محافظة ذي قار، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية الآداب، جامعة ذي قار، ٢٠١٨م، ص ٥٩.

(٤٦,٦%) أما في العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م ارتفع عدد الهيئات التدريسية الى (٣١٨٠) مدرس ومدرسة بنسبة (٤٥,٨%) بزيادة (٧٥١) مدرس ومدرسة بسبب فرص التعيينات الجديدة التي حظي بها المركز وباقي الوحدات الادارية، أما باقي الوحدات الإدارية فجاءت بنسب متفاوتة حيث سجلت للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)م وبحسب الرتبة وعلى النحو التالي (قضاء الحسينية، قضاء الهندية، ناحية الحر، ناحية الجدول الغربي، ناحية الخيرات) وكانت النسب على التوالي (١٥,٥، ١٢,٦، ١٢، ١٢,٢، ٧,٢، ٤,٥)، أما في العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م فكانت ترتيب الوحدات الإدارية وحسب الرتبة كالآتي (ناحية الحر، قضاء الحسينية، قضاء الهندية، ناحية الجدول الغربي، ناحية الخيرات) وكانت النسب على التوالي (١٤,٨، ١٤,٢، ١١,١، ٧,٢، ٤,٩)، ومن خلال الجدول يلاحظ ان اقل نسبة لأعداد المدرسين للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)م كانت في قضاء عين التمر حيث بلغت (٨٤) مدرس ومدرسة بنسبة (١,٣) %، ووصلت في العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م الى (١٤٣) وبنسبة (٢%) والنسبة قليلة كونها منطقة طاردة للسكان .

جدول (١٠)

التوزيع العددي والنسبي والرتبي للهيئات التعليمية في التعليم الثانوي حسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعامين الدراسيين (٢٠١٠-٢٠١١)م و(٢٠١٨-٢٠١٩)م

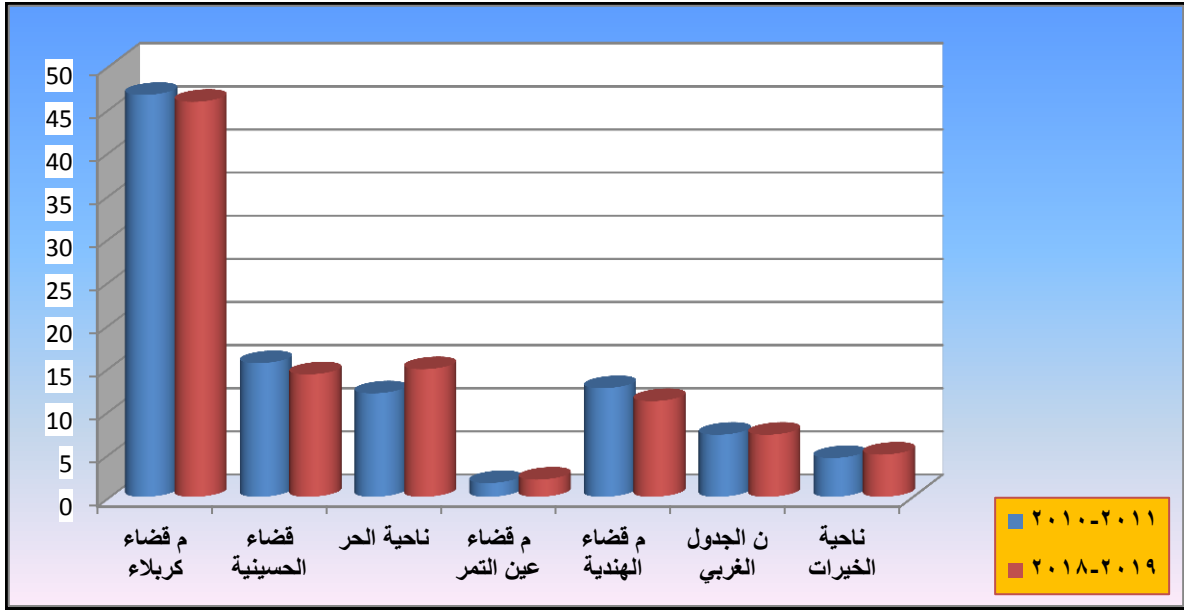
ت	الوحدة الإدارية	٢٠١٠-٢٠١١ م		٢٠١٨-٢٠١٩ م	
		عدد المدرسين والمدرسات	النسبة %	عدد المدرسين والمدرسات	النسبة %
١	مركز قضاء كربلاء	٢٤٢٩	٤٦,٦	٣١٨٠	٤٥,٨
٢	قضاء الحسينية	٨٠٨	١٥,٥	٩٨٠	١٤,٢
٣	ناحية الحر	٦٢٩	١٢	١٠٢٥	١٤,٨
٤	مركز قضاء عين التمر	٨٤	١,٦	١٤٣	٢
٥	مركز قضاء الهندية	٦٥٧	١٢,٦	٧٧٣	١١,١
٦	ناحية الجدول الغربي	٣٧٣	٧,٢	٤٩٤	٧,٢
٧	ناحية الخيرات	٢٣٣	٤,٥	٣٤٣	٤,٩
٨	المجموع	٥٢١٣	١٠٠	٦٩٣٨	١٠٠

المصدر: من عمل الباحثة اعتمادا على :

- ١- جمهورية العراق، وزارة التربية، مديرية تربية كربلاء، قسم التخطيط التربوي، شعبة الاحصاء، بيانات محافظة كربلاء بيانات غير منشورة، (٢٠١٠-٢٠١١)م .
- ٢- جمهورية العراق، وزارة التربية، مديرية تربية كربلاء، قسم التخطيط التربوي، شعبة الاحصاء، بيانات محافظة كربلاء بيانات غير منشورة، (٢٠١٨-٢٠١٩)م.

شكل (٧)

التوزيع النسبي للهيئات التدريسية في التعليم الثانوي وبحسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)م والعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م



المصدر من عمل الباحثة اعتمادا على جدول (١٠)

٢- توزيع الهيئات التدريسية وفق الدرجات المعيارية في التعليم الثانوي وبحسب الوحدات الإدارية وللعامين الدراسين (٢٠١٠-٢٠١١)م و(٢٠١٨-٢٠١٩)م

أ - توزيع الهيئات التدريسية في التعليم الثانوي وبحسب الوحدات الإدارية وفقا للدرجات المعيارية للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)م :

يتضح من خلال الجدول (١١) والخريطة (٨) أن هناك تباين في توزيع الهيئات التدريسية وبحسب الوحدات الإدارية في التعليم الثانوي في محافظة كربلاء وللعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)م وبحسب الدرجات المعيارية أظهرت لنا عدة مستويات وعلى النحو الآتي :

- **المستوى المرتفع** : وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (+٠,٥٠ فأكثر)، ويقع ضمن هذا المستوى مركز قضاء كربلاء بدرجة معيارية بلغت (+٢,١٤) حيث بلغ عدد الهيئات التدريسية (٢٤٢٩) مدرس ومدرسة، ويعزى السبب إلى زيادة عدد السكان بسبب وجود الخدمات ونشاط الحركة التجارية مما أدى إلى زيادة أعداد المدارس في المركز وهذا بدوره أدى إلى زيادة عدد الهيئات التدريسية.

- **المستوى المتوسط** : وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (٠,٠٠ - ٠,٤٩)، ويقتصر هذا المستوى على قضاء الحسينية حصراً بدرجة معيارية بلغت (+٠,٠٨)، وبلغ عدد الهيئات التعليمية (٨٠٨) مدرس ومدرسة .

- **المستوى المنخفض** : وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (-٠,٠١ _ -٠,٤٩)، ويضم هذا المستوى ثلاث وحدات إدارية هي (قضاء الهندية، ناحية الحر وناحية الجدول الغربي) وكانت الدرجات المعيارية على التوالي (-٠,١٣، -٠,١٤، -٠,٤٦)، بواقع عددي (٦٣٩، ٦٢٩، ٣٧٣) مدرس ومدرسة.

- **المستوى المنخفض جدا** : وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (-٠,٥٠ فأقل)، ويضم هذا المستوى ناحية الخيرات بدرجة معيارية (-٠,٦٤) بواقع (٢٣٣) مدرس ومدرسة، وقضاء عين التمر بدرجة معيارية (-٠,٨٣) بواقع (٨٤) مدرس ومدرسة، ويعزى سبب الانخفاض الى قلة أعداد المدارس بسبب قلة اعداد السكان كونها مناطق غير جاذبة للسكان.

ب - **توزيع الهيئات التدريسية في التعليم الثانوي وبحسب الوحدات الإدارية وفقا للدرجات المعيارية للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) م :**

يتضح من خلال الجدول (١١) والخريطة (٩) أن هناك تباين في توزيع الهيئات التدريسية وبحسب الوحدات الإدارية في التعليم الثانوي في محافظة كربلاء وللعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) م وبحسب الدرجات المعيارية أظهرت لنا عدة مستويات وعلى النحو الآتي :

- **المستوى المرتفع** : وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (+٠,٥٠ فأكثر).

يقع ضمن هذا المستوى مركز محافظة كربلاء بدرجة معيارية (٢,١٥) ويعد (٣١٨٠) مدرس ومدرسة، حيث بقي مركز قضاء كربلاء ضمن المستوى المرتفع وللعامين الدراسيين ولنفس الأسباب بسبب زيادة أعداد السكان وبالتالي زيادة عدد المدارس .

- **المستوى المتوسط** : وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (٠,٠٠ _ ٠,٤٩).

يقع ضمن هذا المستوى ناحية الحر بدرجة معيارية (٠,٠٤) وكان عدد الهيئات التعليمية ضمن ناحية الحر (١٠٢٥) مدرس ومدرسة .

جدول (١١)

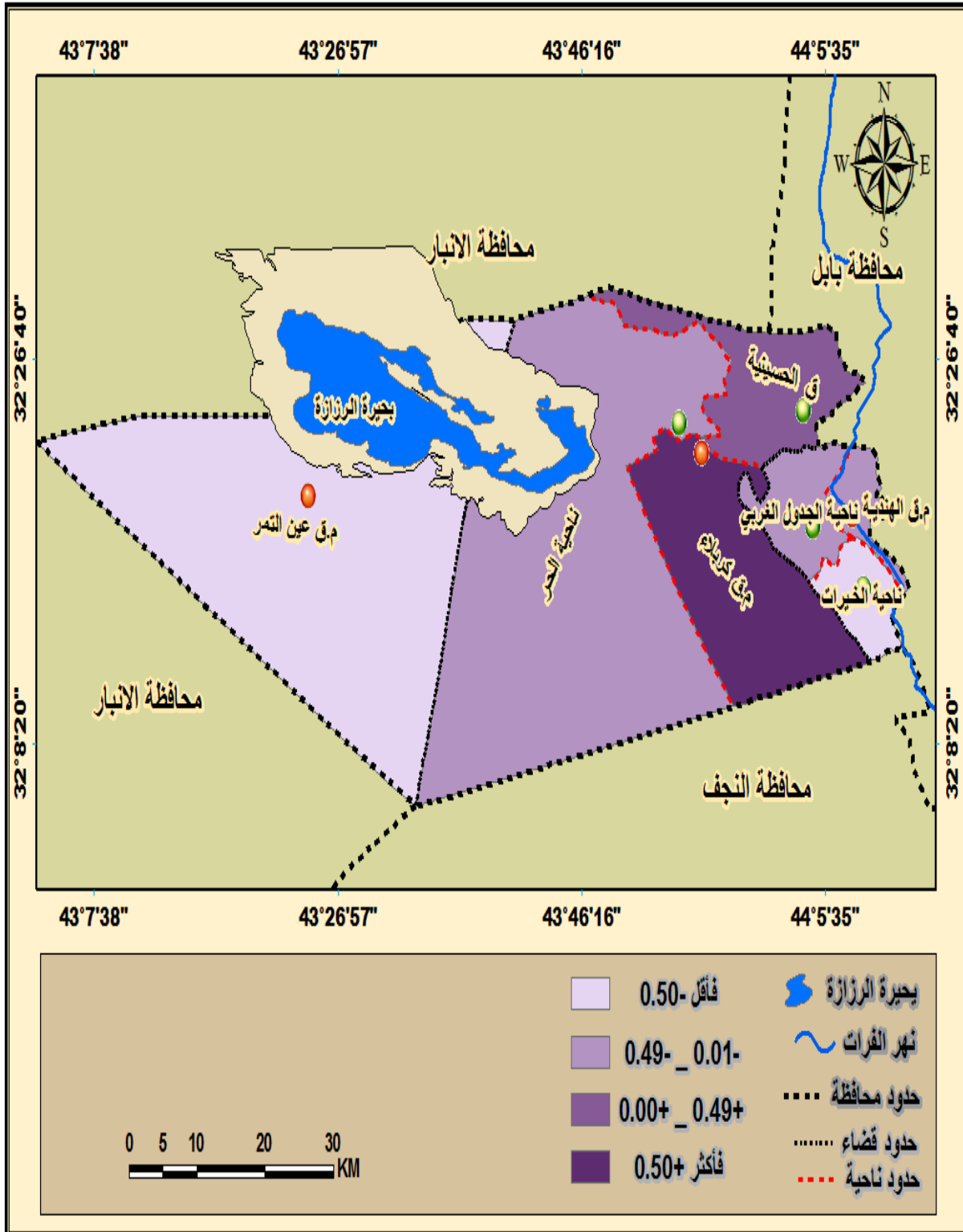
توزيع الهيئات التعليمية بحسب الدرجات المعيارية والوحدات الادارية في التعليم الثانوي في قطاع تربية محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١) و للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)

ت	الوحدات الادارية	عدد المدرسين لعام (٢٠١٠-٢٠١١)	الدرجة المعيارية	عدد المدرسين لعام (٢٠١٨-٢٠١٩)	الدرجة المعيارية
١	مركز قضاء كربلاء	٢٤٢٩	٢,١٤	٣١٨٠	٢,١٥
٢	قضاء الحسينية	٨٠٨	٠,٠٨	٩٨٠	-٠,٠٣
٣	ناحية الحر	٦٢٩	-٠,١٤	١٠٢٥	٠,٠٤
٤	مركز قضاء عين التمر	٨٤	-٠,٨٣	١٤٣	-٠,٨٢
٥	مركز قضاء الهندية	٦٣٩	-٠,١٣	٧٢٢	-٠,٢٥
٦	ناحية الجدول الغربي	٣٧٣	-٠,٤٦	٤٩٤	-٠,٤٧
٧	ناحية الخيرات	٢٣٣	-٠,٦٤	٣٤٣	-٠,٦٢
٨	المجموع	٥٢١٣		٦٩٣٨	
٩	المتوسط الحسابي	٧٤٢,١		٩٨٣,٨	
١٠	الانحراف المعياري	٧٨٥,٤		١٠٢٠,٧	

المصدر من عمل الباحثة اعتمادا على جدول (١٠)

خريطة (٨)

التوزيع الجغرافي للهيئات التدريسية الهيئات في التعليم الثانوي وفق الدرجات المعيارية وبحسب الوحدات الادارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)



المصدر: من عمل الباحثة اعتمادا على جدول (١١)

- المستوى المنخفض : وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (-٠,٠١ _ -٠,٤٩)

يقع ضمن هذا المستوى ثلاث وحدات إدارية هي (قضاء الحسينية وقضاء الهندية وناحية الجدول الغربي)، وبدرجات معيارية وعلى التوالي (-٠,٠٣، -٠,٢٥، -٠,٤٧)، وكان اعداد الهيئات التعليمية لهذه الوحدات وعلى التوالي (٩٨٠، ٧٢٢، ٤٩٤) مدرس ومدرسة .

- المستوى المنخفض جداً : وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (-٠,٥٠ فأقل)

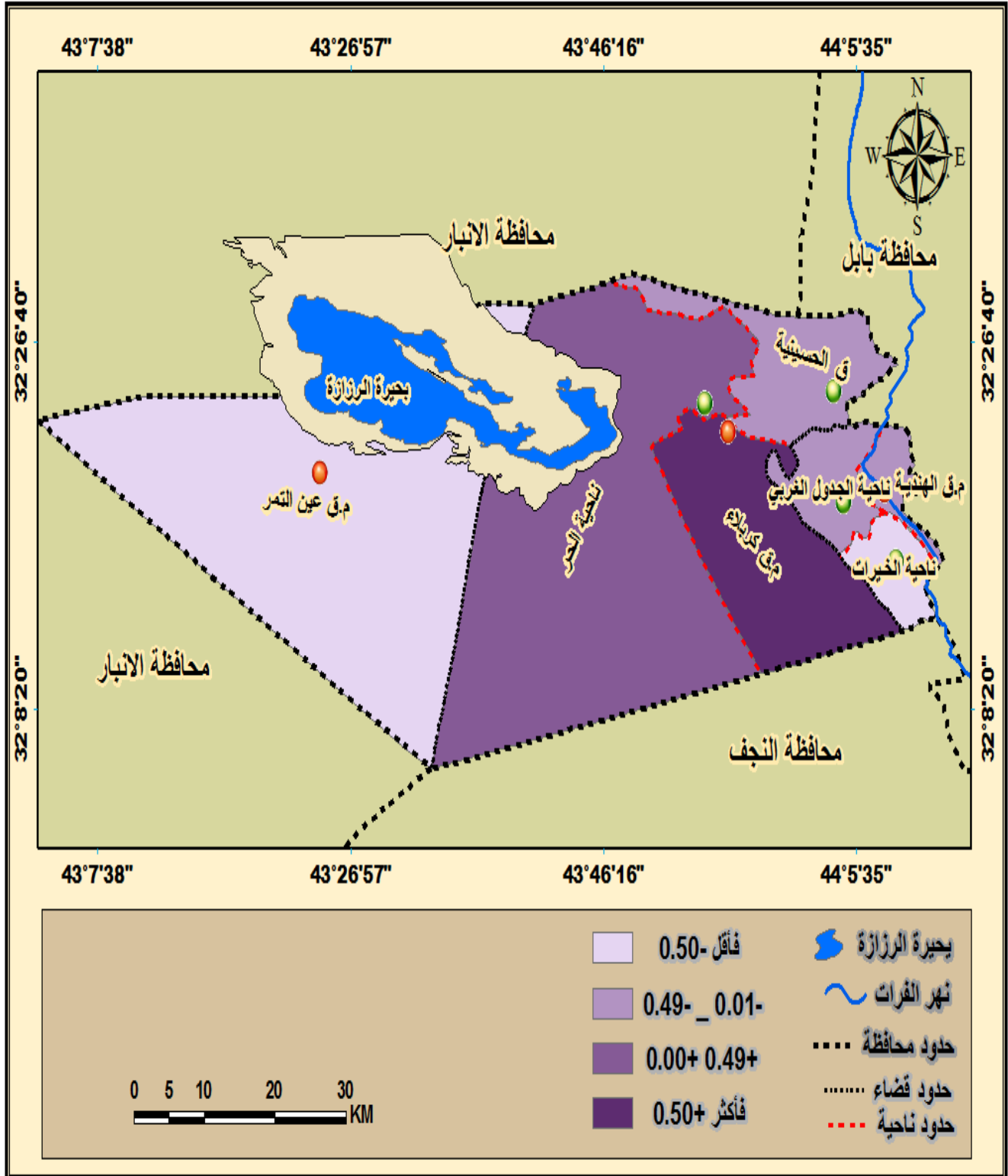
يقع ضمن هذا المستوى ناحية الخيرات بدرجة معيارية (-٠,٦٢) وعدد الهيئات التعليمية بلغ (٣٤٣) مدرس ومدرسة، أما قضاء عين التمر فكانت الدرجة المعيارية بلغت (-٠,٨٢)، حيث بلغ عدد الهيئات التعليمية ضمن قضاء عين التمر (١٤٣) مدرس ومدرسة ، كونها مناطق غير جاذبة للسكان وبالتالي قلة أعداد السكان ادى الى قلة أعداد المدارس.

٣- التوزيع العددي والنسبي للموظفين الإداريين والخدميين وبحسب الوحدات الادارية في المحافظة

يتضح من جدول (١٢) والشكل البياني (٨) أن عدد القوى العاملة من الإداريين والخدميين العاملين في التعليم الثانوي للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م كان أعلى نسبة في مركز قضاء كربلاء بلغت (٤٥,٧%) بواقع (٤٩٥) موظف بسبب كثرة المدارس في المركز وهذه الزيادة بسبب الزيادة السكانية وبالتالي زيادة عدد الموظفين من الإداريين والخدميين، أما باقي الوحدات الإدارية فكانت على النحو التالي وبحسب المرتبة حيث كان في المرتبة الثانية قضاء الحسينية بواقع عدد بلغ (١٦٣) موظف بنسبة (١٥%)، وبالمرتبة الثالثة ناحية الحر وكان عددهم (١٥٠) بنسبة (١٣,٨%) أما بالمرتبة الرابعة قضاء الهندية (١٣٩) موظف وبنسبة (١٢,٨%) أما ناحية الجدول الغربي فجاء بالمرتبة الخامسة وبأعداد (٦٠) موظف وبنسبة (٥,٥%)، أما ناحية الخيرات فكانت بالمرتبة السادسة وبواقع عددي بلغ (٥٣) موظف وبنسبة (٤,٩%) وقضاء عين التمر بالمرتبة السابعة حيث كان عدد الموظفين (٢٤) موظف بنسبة (٢,٣%) .

خريطة (٩)

التوزيع الجغرافي الهيئات التدريسية في التعليم الثانوي وفقا للدرجات المعيارية حسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) م



المصدر : من عمل الباحثة اعتمادا على جدول (١١)

جدول (١٢)

التوزيع العددي والنسبي للعاملين في مجال التعليم الثانوي من الموظفين الإداريين و الخدميين للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م

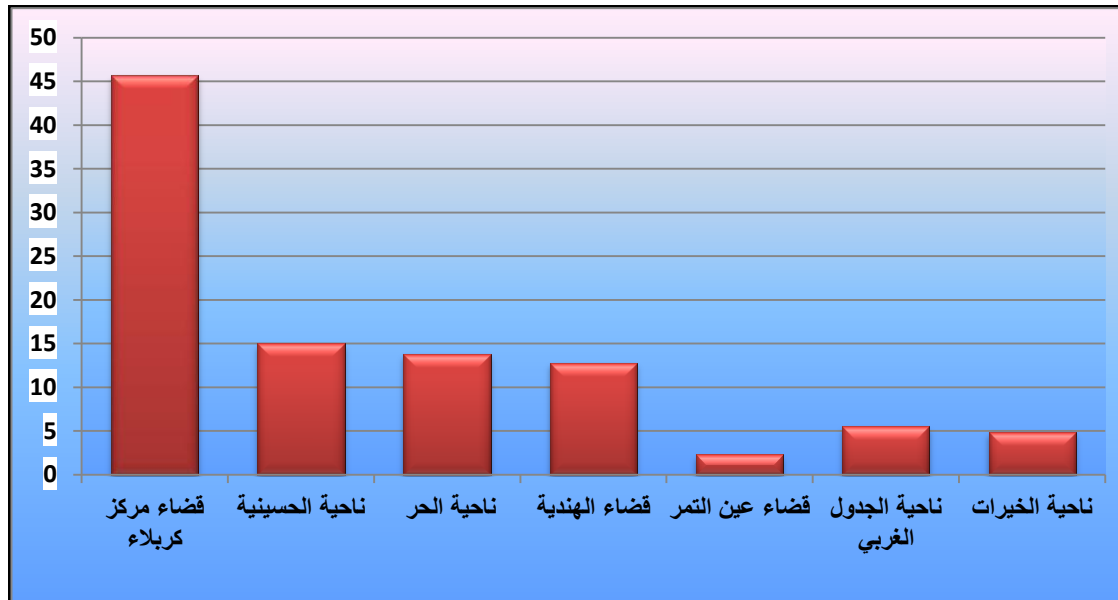
المرتبة	النسبة %	عدد الموظفين والإداريين	الوحدات الإدارية	ت
١	٤٥,٧	٤٩٥	مركز قضاء كربلاء	١
٢	١٥,٠	١٦٣	قضاء الحسينية	٢
٣	١٣,٨	١٥٠	ناحية الحر	٣
٧	٢,٣	٢٤	مركز قضاء عين التمر	٤
٤	١٢,٨	١٣٩	مركز قضاء الهندية	٥
٥	٥,٥	٦٠	ناحية الجدول الغربي	٦
٦	٤,٩	٥٣	ناحية الخيرات	٧
	١٠٠	١٠٨٤	المجموع	٨

المصدر اعتمادا على :

- جمهورية العراق ،وزارة التربية ،مديرية تربية كربلاء ،قسم التخطيط التربوي ،شعبة الاحصاء ،بيانات محافظة كربلاء ،بيانات غير منشورة،(٢٠١٨-٢٠١٩) م .

شكل (٨)

التوزيع النسبي للعاملين في مجال التعليم الثانوي من الموظفين الإداريين و الخدميين (٢٠١٨-٢٠١٩)م



المصدر: اعتمادا على جدول (١٢)

خلاصة الفصل الاول:

يتبين لنا من خلال ما تم ذكره أن معدل نمو السكان في محافظة كربلاء بلغ (٢%) للمدة (٢٠١٠-٢٠١٨) وأن معدل النمو السنوي للقوى العاملة في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء للمدة (٢٠١١-٢٠١٩) بلغ (١,٩)، وأن هناك تباين في توزيع القوى العاملة في التعليم الابتدائي والثانوي بحسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء وقد سجل مركز قضاء كربلاء أعلى نسبة بأعداد القوى العاملة في التعليم الابتدائي وأدنى نسبة كانت في مركز قضاء عين التمر.

ونجد ان توزيع الهيئات التدريسية في التعليم الثانوي وللعامين الدراسيين (٢٠١٠-٢٠١١)م و(٢٠١٨-٢٠١٩)م في الوحدات الادارية في محافظة كربلاء كان متبايناً، حيث بقي مركز قضاء كربلاء وللعامين الدراسيين (٢٠١٠-٢٠١١)م و(٢٠١٨-٢٠١٩)م محتلا الصدارة بأعداد الهيئات التدريسية بسبب الزيادة بأعداد السكان وبالتالي الزيادة بأعداد الطلاب والمدارس مما أدى الى زيادة أعداد الهيئات التدريسية من المدرسين والمدارس .

أما أدنى مستوى وأقل الأعداد للهيئات التدريسية وللعامين الدراسيين بقي كما هو في مركز قضاء عين التمر وناحية الخيرات كونها مناطق غير جاذبة للسكان فقلة أعداد السكان بهذه المناطق أدى إلى قلة المدارس وبالتالي قلة أعداد الهيئات التدريسية من المدرسين والمدارس .

الفصل الثاني

التركيب النوعي والعمري للقوى العاملة في
التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء

المبحث الأول

التركيب النوعي للقوى العاملة في التعليم الابتدائي والثانوي وحسب الوحدات
الإدارية في محافظة كربلاء للعامين الدراسيين (٢٠١٠-٢٠١١) و (٢٠١٨-٢٠١٩)

المبحث الثاني

التركيب النوعي للهيئات التعليمية والتدريسية في التعليم الابتدائي والثانوي
حسب البيئة وحسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعامين الدراسيين
(٢٠١٠-٢٠١١) و (٢٠١٨-٢٠١٩)

المبحث الثالث

التركيب العمري للهيئات التعليمية والتدريسية في التعليم الابتدائي والثانوي
وحسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)

مدخل :-

تُعدُّ دراسة التركيب السكانى ذات أهمية بالغة فى البحوث السكانىة كما أنها تحتل مرتبة مهمة فى دراسة جغرافية السكان، وسيتم فى هذا الفصل دراسة التركيب النوعى والبيئى والعمرى للقوى العاملة فى التعليم الابتدائى والثانوى فى محافظة كربلاء .

المبحث الأول

التركيب النوعى للقوى العاملة فى التعليم الابتدائى والثانوى وبحسب الوحدات الإدارية فى محافظة كربلاء وللعامين الدراسيين (٢٠١٠-٢٠١١م) و(٢٠١٨-٢٠١٩م)

يُعدُّ مقياس نسبة النوع أهم مقياس لبيان الموازنة بين النوعين فى السكان، ويقصد به عدد الذكور بالنسبة الى كل مئة من الإناث، ونحصل عليها بقسمة عدد الذكور الكلى الى عدد الاناث الكلى ونضرب الناتج فى ١٠٠، ويمكن أن تحسب بالنسبة الى المجموع الكلى فى السكان، أو بالنسبة الى جزء معلوم منهم^(١).

فإذا ما زادت النسبة عن (١٠٠) دلَّ ذلك على ارتفاع نسبة الذكور أو زيادة عددهم على الاناث أما إذا قلت النسبة عن (١٠٠) يكون الذكور دون الإناث عدداً، وإذا كانت النسبة (١٠٠) فهذا يشير إلى تساوى عدد الذكور مع عدد الإناث^(٢)، فالمجتمع الذى يقل فيه الذكور عن الإناث يعكس عدة أمور أما هجرة الذكور من أجل العمل، وأما ارتفاع وفيات الذكور بسبب الحروب وانتشار الأمراض التى تفتك بهم وهذا الانخفاض يؤثر لاحقاً على الخصوبة، وأن ارتفاع نسبة الذكور سينعكس سلباً على الخصوبة بسبب انخفاض أعداد النساء القادرات على الحمل^(٣).

يُعدُّ التركيب النوعى الأكثر وضوحاً وذلك لقلّة الأخطاء فى بياناته لأن البيانات النوعية لا تخضع لأخطاء كما فى البيانات العمرية، فضلاً عن العد والاحصاء السنوى الذى يقوم به قسم التخطيط والإحصاء فى تربية محافظة كربلاء والذى تخضع له كافة الهيئات التعليمية بصنفها الابتدائى والثانوى .

لدراسة التركيب النوعى للقوى العاملة فى التعليم الابتدائى والثانوى يمكن تقسيمها وفق ما يلى :

(١) دارين س.تومسون ،دافيد ت.لويس، مشكلات السكان ،ترجمة راشد البراوى، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مؤسسة فرانكلين للطباعة والنشر، القاهرة، ١٩٦٩م، ص١١٣.

(٢) عباس فاضل السعدي، جغرافية سكان الوطن العربى مجموعة ابحاث ،الطبعة الأولى، مكتبة دجلة للنشر، بغداد، ٢٠١٧م، ص٦٥ .

(٣) شوقى عطية ،السكان فى لبنان (فى الواقع السياسى الى التغير الإجماعى والإقتصادى)، الطبعة الأولى، دار نلسن، بيروت، ٢٠١٤م، ص١١٩ .

أولاً: التعليم الابتدائى (Primary education) :

يُعدُّ التركيب النوعى من أكثر العناصر السكانية المهمة، فهو يفيدنا فى معرفة خصائص السكان وتوزيعهم^(١)، إذ يكون محددًا أساسياً لمعرفة حاجات السكان كل من الذكور والإناث والأدوار الاجتماعية والاقتصادية التى يؤديها كل منهما فى الحياة^(٢).

فعدت دراسة نسبة النوع للهيئات التعليمية فى التعليم الابتدائى فى محافظة كربلاء، وبحسب الوحدات الإدارية يتضح لنا أن هنالك تباين واضح فى نسبة النوع حسب الوحدات الإدارية فى تربية محافظة كربلاء. من خلال ملاحظة الجدول (١٣)، والخريطة (١٠) و(١١) يتجلى لنا بوجود تباين فى نسبة النوع للهيئات التعليمية فى التعليم الابتدائى فى قطاع تربية محافظة كربلاء وبحسب الوحدات الإدارية للعام الدراسى (٢٠١٠-٢٠١١)م والعام الدراسى (٢٠١٨-٢٠١٩)م، وبحسب الدرجات المعيارية وعلى النحو الآتى:

١- نسبة النوع للهيئات التعليمية فى التعليم الابتدائى للعام الدراسى (٢٠١٠-٢٠١١)، وبحسب الدرجات المعيارية ومن خلال خريطة (١٠) ظهرت المستويات التالية وعلى النحو التالى :

أ_ المستوى المرتفع: وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (+٠,٥٠ فأكثر)، ويقع ضمن هذا المستوى ثلاث وحدات إدارية هى (قضاء الحسينية، ناحية الجدول الغربى، مركز قضاء عين التمر) ودرجات معيارية بلغت (+٠,٧٨، +٠,٧٨، +٠,٥٤) على التوالى، حيث بلغت نسبة النوع للهيئات التعليمية ضمن هذه الوحدات الإدارية كالتالى (٩٦، ٩٦، ١٠٥) معلم لكل مئة معلمة على التوالى، بواقع (٧١٤، ٤١٠، ١٢٥) معلم و(٧٤٥، ٤٢٨، ١١٩) معلمة ويعزى سبب هذا الارتفاع فى هذه المناطق كونها مناطق ريفية و أغلب المعلمات وخاصة ممن هن من سكنة مركز قضاء كربلاء لا تفضل العمل فى الأرياف والمناطق النائية لذلك تفضل العمل بالقرب من مناطق سكنها حتى قبل انقضاء المدة القانونية^(٣) لها فى الخدمة فى هذه المناطق، لذلك نجد تركز أغلب المعلمات فى المناطق الحضرية، وسبب ارتفاع عدد الذكور فى قضاء عين التمر هو بعد المسافة عن مركز قضاء كربلاء لذلك أغلب الإناث تقدم النقل إلى المدارس القريبة من مناطق سكنهم، بينما الذكور يتحملون مشقة الذهاب والإياب.

(١) وسام عبود درجال، جغرافية التعليم الابتدائى فى محافظة ميسان، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، ٢٠١٠م، ص ٩٩.

(٢) حسين عليوي ناصر الزياى، تباين خصائص السكان والمؤشرات التنموية فى مملكة البحرين للمدة ١٩١٩-٢٠٠١م، اطروحة دكتوراه (غير منشورة)، كلية الآداب، جامعة بغداد، ٢٠٠٦م، ص ١٢١.

(٣) مديرية تربية محافظة كربلاء، شعبة الملاك الابتدائى والثانوى، حسب ضوابط وشروط التعيين خدمة الأرياف لمدة خمس سنوات.

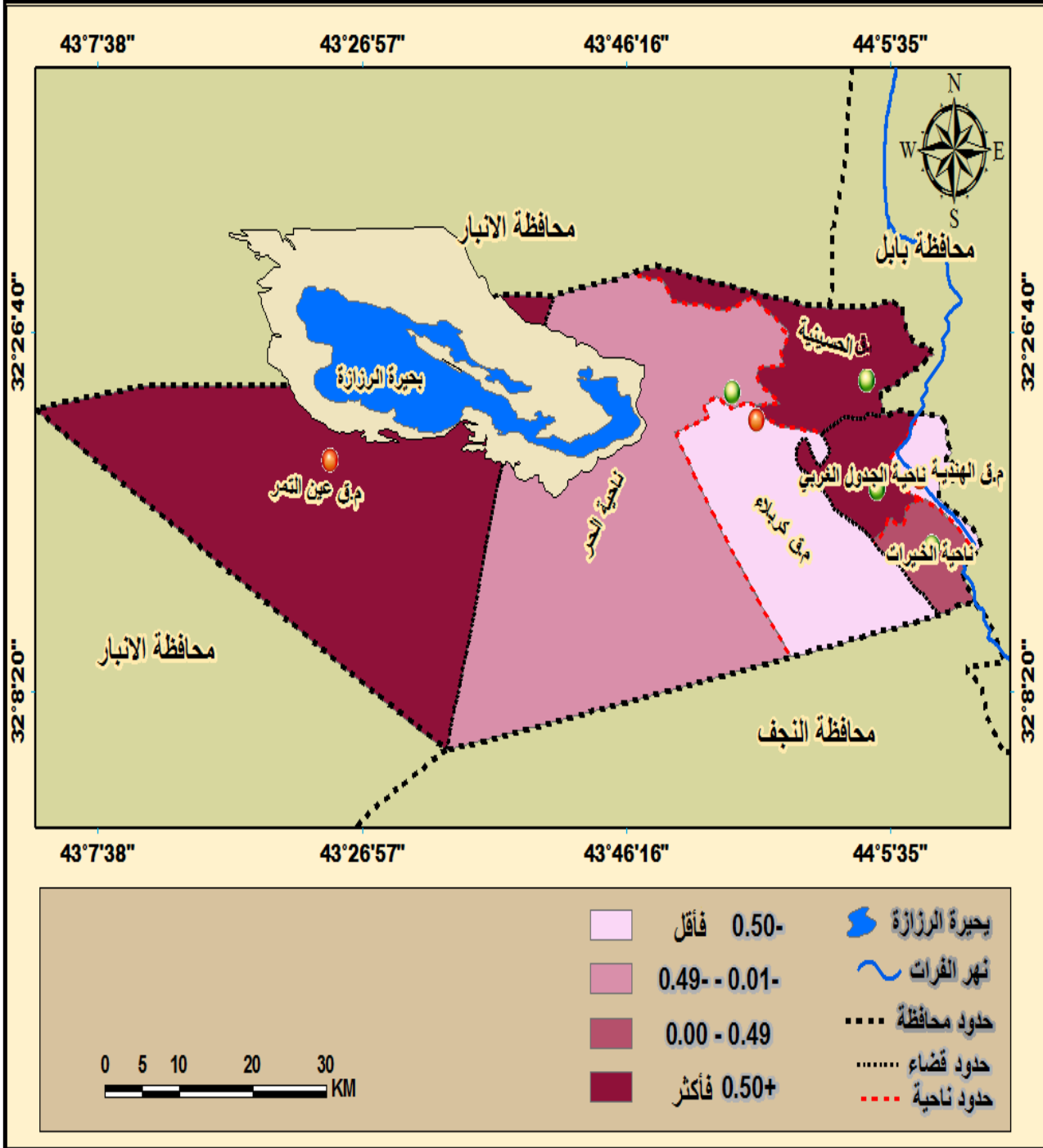
ب- **المستوى المتوسط** : وتبلغ درجته المعيارية (+٠,٤٩ _ ٠,٠٠)، ويقتصر هذا المستوى على ناحية الخيرات حصرا حيث بلغت الدرجة المعيارية (+٠,٣٦)، حيث بلغت نسبة النوع (٨١) معلم لكل مئة معلمة بواقع (٢٩٩) معلم و(٢٨٢) معلمة.

ج- **المستوى المنخفض**: وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (-٠,٠١ _ -٠,٤٩)، ويقع ضمن هذا المستوى ناحية الحر بدرجة معيارية تصل الى (-٠,٣٧)، حيث بلغت نسبة النوع (٥٥) معلم لكل مئة معلمة بواقع (٧٠٥) معلم و(١٢٩٠) معلمة.

د- **المستوى المنخفض جداً**: وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (-٠,٥٠ فأقل)، ويقع ضمن هذا المستوى مركز قضاء كربلاء بدرجة معيارية بلغت (-١,٣٩)، وكانت نسبة النوع (١٨) معلم لكل مئة معلمة بواقع (٦٤٣) معلم و(٣٤٧٧) معلمة، ويعزى السبب فى انخفاض نسبة النوع فى مركز قضاء كربلاء كون أكثر العوائل تفضل تقديم بناتهم على معهد المعلمات لأنها أكثر المهن ملائمة للإناث، فضلاً عن تركيز المعهد فى مركز قضاء كربلاء مما شجع من التحاق العديد من الإناث إليه أما سبب انخفاض نسبة المعلمون يعود لعدة أسباب منها الظروف الاقتصادية والاجتماعية الصعبة التى مرت بها المحافظة والعراق عموماً فى فترة الحصار الاقتصادي (فترة التسعينات) من القرن العشرين، التى اجبرت الكثير من الشباب من ترك مدارسهم والالتحاق بالعمل من أجل اعانت أسرهم، فضلاً عن الخدمة العسكرية الالزامية التى اخرت العديد من المعلمين من التعيين على عكس المعلمات يحصلن على التعيين عند التخرج مباشرة (قبل عام ٢٠٠٣م)، فيما جاء قضاء الهندية بالمرتبة الثانية حيث بلغت الدرجة المعيارية (-١,٢٠)، حيث كانت نسبة النوع (٢٦) معلم لكل مئة معلمة، بواقع (٢٧٢) معلم و(١٠٤٢) معلمة وسبب انخفاض نسبة النوع فى قضاء الهندية يعود كون أغلب الذكور تفضل المهنة الأخرى خاصة العسكرية والامنية لارتفاع أجورها والأعمال الحرة، بينما الإناث تفضل مهنة التعليم كونها المهنة الأقرب والأفضل للمرأة حسب الوضع الاجتماعى والأعراف الاجتماعية، فضلاً عن افتتاح معهد للمعلمات فى قضاء الهندية سابقاً مما أدى إلى توجه الإناث الى الالتحاق بالمعهد.

خريطة (١٠)

التوزيع الجغرافي النوعي للهيئات التعليمية في التعليم الابتدائي حسب الدرجات المعيارية وعلى مستوى الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١) م.



المصدر: من اعداد الباحثة اعتماداً على جدول (١٣).

٢- نسبة النوع للهينات التعليمية فى التعليم الابتدائى للعام الدراسى (٢٠١٨-٢٠١٩)م، وبحسب الدرجات المعيارية وخريطة (١١) ظهرت لنا المستويات التالية وعلى النحو التالى :

أ_ **المستوى المرتفع**: وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (٠,٥٠+) فأكثر)، وينضوي تحت هذا المستوى ثلاث وحدات إدارية هي (ناحية الخيرات وقضاء عين التمر وناحية الجدول الغربى)، حيث بلغت الدرجات المعيارية كالاتى (١,١٣+، ٠,٧٠+، ٠,٦١+) على التوالي، فى حين بلغت نسبة النوع (١١١، ٩٧، ٩٤) معلم لكل مئة معلمة بواقع (٣٥٦، ١٣٨، ٥٤٩) معلم و(٣٢٢، ١٤٢، ٥٨٤) معلمة ينظر جدول (١٣)، وسبب ارتفاع الهينات التعليمية الذكورية ضمن هذه المناطق كون المدارس تقع فى مناطق ريفية بعيدة ويتحمل الذكور مشقة الذهاب والإياب، فضلاً عن كون هذه المناطق ذات مجتمع ريفى وفرصة تعليم الإناث قليلة مما انعكس على انخفاض نسبة المعلمات.

ب_ **المستوى المتوسط**: وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (٠,٤٩+ _ ٠,٠٠)، أقتصرت هذا المستوى على قضاء الحسينية حصراً فكانت الدرجة المعيارية (٠,٤٠+)، حيث كانت نسبة النوع (٨٧) معلم لكل مئة معلمة بواقع (٧٨٠) معلم و(٨٩٨) معلمة .

ج_ **المستوى المنخفض**: وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (-٠,٠١ _ -٠,٤٩)، ويضم هذا المستوى ناحية الحر بدرجة معيارية (-٠,١٦)، حيث كانت نسبة النوع (٦٨) معلم لكل مئة معلمة بواقع (١٠٨٨) معلم و(١٥٨٩) معلمة .

د_ **المستوى المنخفض جداً** : وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (-٠,٥٠ فأقل)، ويقع تحت هذا المستوى (مركز قضاء كربلاء ومركز قضاء الهندية) بدرجة معيارية (-١,٤٣، -١,٢٥)، حيث سجلت نسبة النوع لمركز قضاء كربلاء (٢٦) معلم لكل مئة معلمة بواقع (٨٦٦) معلم و(٣٤٠٩) معلمة، وسبب كثرة المعلمات فى مركز قضاء كربلاء يعود كون مركز معهد المعلمات فى مركز قضاء كربلاء سابقاً مما شجع العديد من الإناث للالتحاق بالمعهد، فضلاً عن أكثر العوائل تفضل مهنة التعليم لبناتهم، أما قضاء الهندية فكانت نسبة النوع (٣٢) معلم لكل مئة معلمة بواقع (٣٥٦) معلم و(١٠٩٧) معلمة.

مما سبق نستنتج ما يأتى :

* نلاحظ انخفاض نسبة النوع فى محافظة كربلاء حيث وصلت النسبة الاجمالية للعام الدراسى (٢٠١٠-٢٠١١م) (٤٢) معلم لكل مئة معلمة وللعام الدراسى (٢٠١٨-٢٠١٩م) (٥٢) ذكر لكل مئة أنثى، ويعزى السبب إلى رغبة الإناث فى مهنة التعليم والتدريس وذلك لحصول المعلمات والمدرسات على إجازة العطلة الربيعية والصيفية وكذلك أوقات الدوام فى المدارس تختلف عن أوقات الدوام فى باقى دوائر الدولة واستمرار الدوام دون انقطاع على مدار السنة وساعات العمل محددة من الساعة الثامنة صباحاً إلى الساعة الثانية ظهراً فى باقى دوائر الدولة^(١)، بينما الذكور يفضلون المهن الأخرى ومنها العسكرية، أو اكمال الدراسة والحصول على الشهادات العليا، أى المجالات المتاحة للذكور أكثر من الاناث .

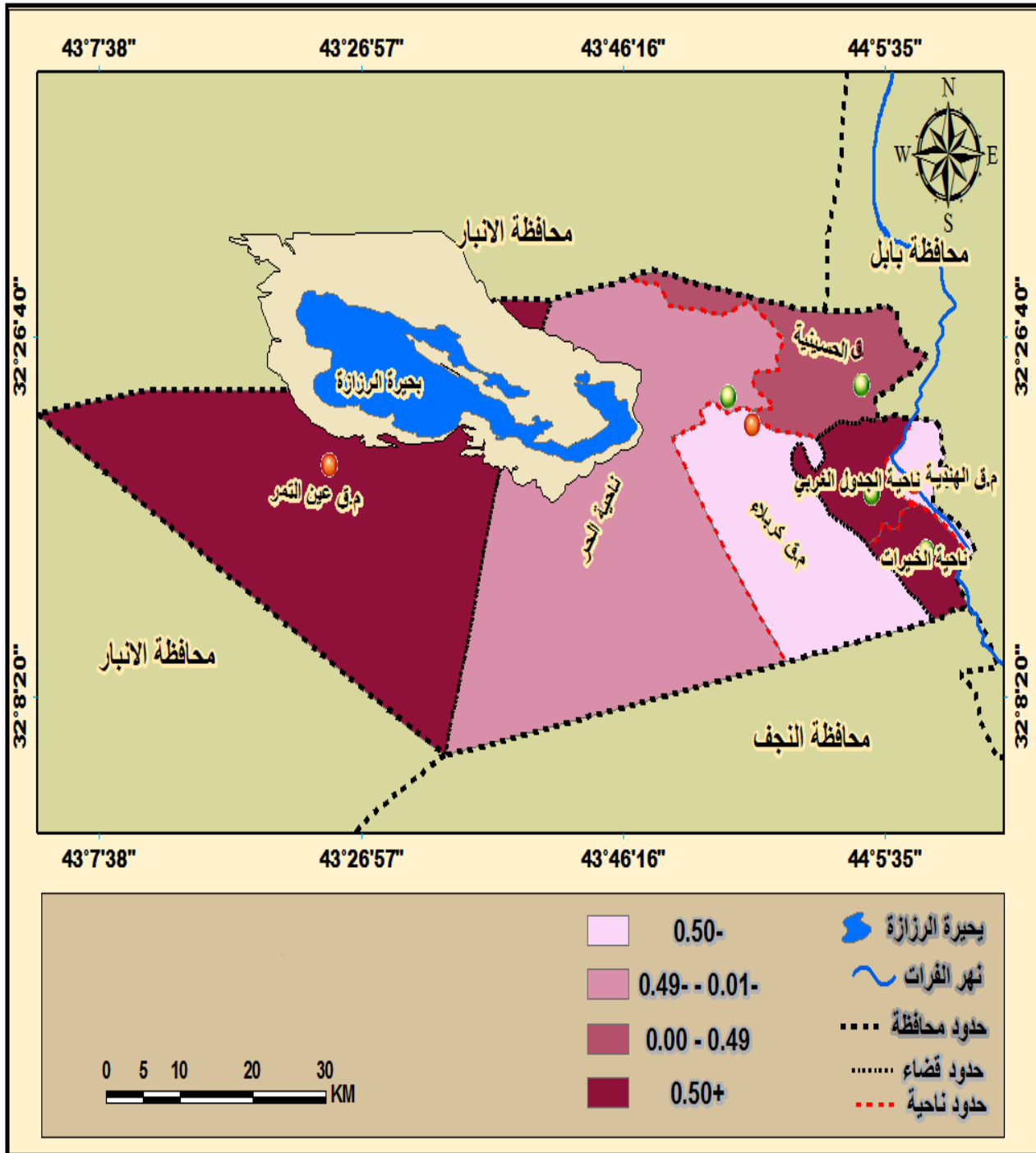
* أدنى نسبة نوع سجلت فى مركز قضاء كربلاء وللعامين الدراسيين، اذ بلغت نسبة النوع (١٨) معلم لكل مئة معلمة للعام الدراسى (٢٠١٠-٢٠١١م)، بينما بلغت نسبة النوع (٢٦) معلم لكل مئة معلمة للعام الدراسى (٢٠١٨-٢٠١٩م).

* اعلى نسبة نوع سجلت فى مركز قضاء عين التمر بنسبة بلغت (١٠٥) معلم لكل مئة معلمة للعام الدراسى (٢٠١٠-٢٠١١م)، بينما أعلى نسبة نوع سجلت فى ناحية الخيرات بنسبة نوع بلغت (١١١) معلم لكل مئة معلمة للعام الدراسى (٢٠١٨-٢٠١٩م).

(١) حيدر كاظم حسن الخزعلي، التباين المكاني للقوى العاملة التعليمية فى محافظة صلاح الدين لسنة (٢٠١٦)م، كلية التربية (ابن رشد)، جامعة بغداد، رسالة ماجستير (غير منشورة)، ٢٠١٨م، ص ٥٦ .

خريطة (١١)

التوزيع الجغرافي النوعي للهيئات التعليمية في التعليم الابتدائي حسب الدرجات المعيارية وعلى مستوى الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) م.



المصدر: من اعداد الباحثة اعتماداً على جدول (١٣).

الفصل الثاني ٠٠٠ التركيب النوعي والعمرى للقوى العاملة في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء

جدول (١٣) نسبة النوع ودرجاتها المعيارية للهيئات التعليمية في التعليم الابتدائي موزعة حسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)م والعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م

ت	الوحدات الإدارية	٢٠١٠-٢٠١١م		٢٠١٨-٢٠١٩م	
		عدد المعلمين	عدد المعلمات	نسبة النوع	الدرجة المعيارية
١	مركز قضاء كربلاء	٦٤٣	٣٤٧٧	١٨	١,٣٩-
٢	قضاء الحسينية	٧١٤	٧٤٥	٩٦	٠,٧٨+
٣	ناحية الحر	٧٠٥	١٢٩٠	٥٥	٠,٣٧-
٤	مركز قضاء عين التمر	١٢٥	١١٩	١٠٥	١,٠٤+
٤	مركز قضاء الهنديّة	٢٧٢	١٠٤٢	٢٦	١,٢٠-
٦	ناحية الجدول الغربي	٤١٠	٤٢٨	٩٦	٠,٧٨+
٧	ناحية الخيرات	٢٢٩	٢٨٢	٨١	٠,٣٦+
٨	المجموع	٣٠٩٨	٧٣٨٣	٤٢	

المصدر: من إعداد الباحثة اعتماداً على:

- ١- جمهورية العراق، وزارة التربية، مديرية تربية كربلاء، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، بيانات محافظة كربلاء، بيانات غير منشورة، للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)م.
- ٢- جمهورية العراق، وزارة التربية، مديرية تربية كربلاء، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، بيانات محافظة كربلاء، بيانات غير منشورة، للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م.

٣-نسبة النوع للموظفين الإداريين والخدميين في التعليم الابتدائي للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م.*

من خلال ملاحظة الجدول (١٤) والخريطة (١٢)، يتجلى لنا بوجود تباين في نسبة النوع للعاملين في التعليم الابتدائي من الإداريين والخدميين في تربية محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م، ومن خلال استخدام تقنية الأطوال ذات الفئات المتساوية، تبين الآتي:

أ- **المستوى الأول (أقل من ١٢١) :** ويقع ضمن هذا المستوى (مركز قضاء كربلاء وناحية الحر) وبنسبة نوع بلغت (٦٦,٦٩) ذكر لكل مئة أنثى على التوالي، إذ بلغ عدد الذكور (٢٠٢، ٦٢)موظف وعدد الإناث (٢٩٣، ٩٤) موظفة، وكانت نسبة النوع منخفضة بسبب انخفاض مستوى الراتب الشهري لذلك أغلب الذكور تبحث عن مهنة أخرى تكون أجورها مرتفعة بسبب توفر فرص عمل للذكور أكثر من الإناث في مركز قضاء كربلاء وناحية الحر كونها مناطق نشطة اقتصادياً.

(* تم الاعتماد على بيانات (٢٠١٨-٢٠١٩)م لعدم توفر بيانات عن الموظفين الإداريين والخدميين للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)م .

ب- المستوى الثاني (١٢٢-١٧٧) : ويقع ضمن هذا المستوى (مركز قضاء الهندية ومركز قضاء عين التمر وقضاء الحسينية وناحية الجدول الغربي) بنسبة نوع (١٢٢، ١٤٠، ١٤٤، ١٥٠) ذكر لكل مئة انثى على التوالي بواقع (٥٠، ١٤، ٩٦، ٣٦) موظف و(٤١، ١٠، ٦٧، ٢٤) موظفة.

ج- المستوى الثالث (١٧٨ فأكثر) : ويقع ضمن هذا المستوى (ناحية الخيرات) وبنسبة نوع (٢٧٨) ذكر لكل مئة أنثى، اذ بلغ عدد الذكور (٣٩) موظف و(١٤) موظفة، وهي نسبة مرتفعة جداً كونها منطقة ريفية ذات طابع عشائري لا يسمح كثيراً للمرأة العمل كعامل خدمة.

جدول (١٤)

نسبة النوع للموظفين الإداريين والخدميين في التعليم الابتدائي وحسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م.

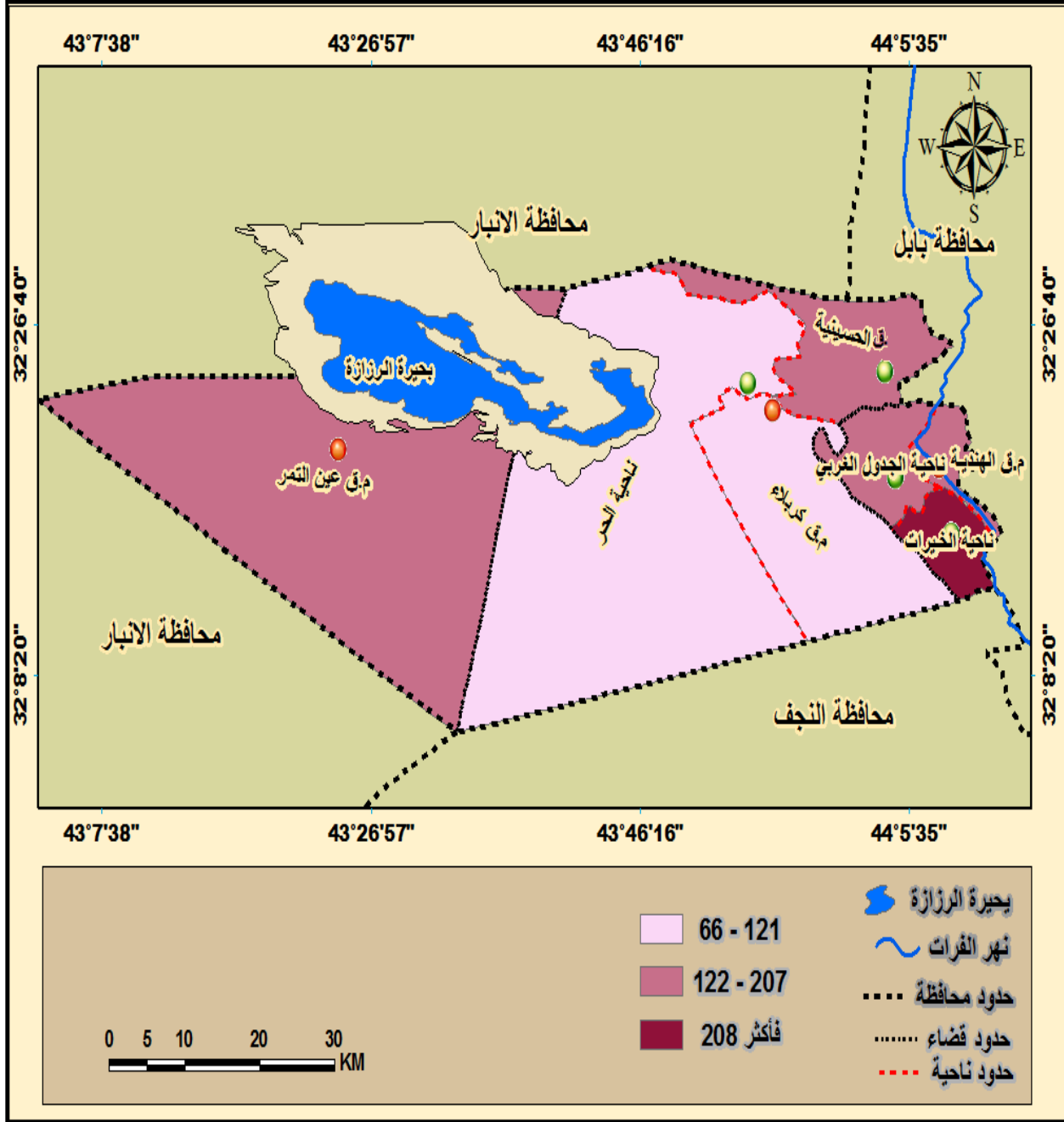
ت	الوحدات الإدارية	الذكور	الاناث	نسبة النوع
١	مركز قضاء كربلاء	٢٠٢	٢٩٣	٦٩
٢	قضاء الحسينية	٩٦	٦٧	١٤٤
٣	ناحية الحر	٦٢	٩٤	٦٦
٥	مركز قضاء عين التمر	١٤	١٠	١٤٠
٤	مركز قضاء الهندية	٥٠	٤١	١٢٢
٦	ناحية الجدول الغربي	٣٦	٢٤	١٥٠
٧	ناحية الخيرات	٣٩	١٤	٢٧٨
٨	المجموع	٤٩٩	٥٤٣	٩٢

المصدر: من إعداد الباحثة اعتماداً على :

-جمهورية العراق، وزارة التربية، مديرية تربية كربلاء، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، بيانات محافظة كربلاء غير منشورة، (٢٠١٨-٢٠١٩)م.

خريطة (١٢)

التوزيع الجغرافي النوعي للموظفين الإداريين والخدميين في التعليم الابتدائي حسب المستويات وحسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م



المصدر: من اعداد الباحثة اعتماداً على جدول (١٤) .

ثانياً: التعليم الثانوى (Secondary education):

تُعدُّ دراسة القوى العاملة بحسب نسبة النوع فى المرحلة الثانوية ذات أهمية كبيرة كونها توضح التباينات المكانية للهيئات التدريسية، فضلاً عن معرفة النقص الحاصل للكوادر التدريسية من المدرسين والمدارس وبحسب الوحدات الإدارية فى محافظة كربلاء، فالنسبة النوعية الاجمالية للهيئات التدريسية للمرحلة الثانوية للعام الدراسى (٢٠١٠-٢٠١١)م بلغت (٨٢) مدرس لكل مئة مدرسة، فى حين بلغت نسبة النوع للعام الدراسى (٢٠١٨-٢٠١٩)م (٨٦) مدرس لكل مئة مدرسة، حسب الاحصائيات التى وفرها قسم التخطيط التربوى فى تربية محافظة كربلاء .

من خلال ملاحظة الجدول (١٥) والخريطة (١٣) و(١٤)، يتجلى لنا بوجود تباين فى نسبة النوع للهيئات التدريسية فى التعليم الثانوى فى محافظة كربلاء للعام الدراسى (٢٠١٠-٢٠١١)م والغام الدراسى (٢٠١٨-٢٠١٩)م، وبحسب الدرجات المعيارية تم تقسيمها وفق ما يأتى :

١- نسبة النوع للهيئات التدريسية فى التعليم الثانوى للعام الدراسى (٢٠١٠-٢٠١١)م وبحسب الدرجات المعيارية وخريطة(١٣) ظهرت المستويات التالية :

أ_ المستوى المرتفع : وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (+٥٠,٥٠ فأكثر)، ويقع ضمن هذا المستوى ناحية الخيرات بدرجة معيارية بلغت (+١,٣٨)، حيث كانت نسبة النوع (١٥٨) مدرس لكل مئة مدرسة، حيث بلغ عدد الذكور(١٤٣) مدرس وعدد الاناث (٩٠) مدرسة، أما ناحية الجدول الغربى فكانت الدرجة المعيارية (+١,٠٩)، حيث بلغت نسبة النوع (١٤٧) مدرس لكل مئة مدرسة، فكان عدد الذكور (٢٢٢) مدرس، وعدد الاناث (١٥١) مدرسة، وتكون هنا النسبة مرتفعة كون هذه المناطق مناطق ريفية وذات طابع عشائري، وأغلب الأسر لا تحبذ إرسال الاناث إلى المدارس، وتزويج البنات فى عمر مبكر، والانشغال بالأعمال المنزلية والحقلية، فضلاً عن أغلب المدرسات من سكنة مركز قضاء محافظة كربلاء تقدم نقل إلى مدارس بالقرب من مناطق سكناهن.

ب_ المستوى المتوسط : وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (+٠,٤٩ _ ٠,٠٠)، ويقع ضمن هذا المستوى قضاء الحسينية بدرجة معيارية (+٠,٤٤)، حيث بلغت نسبة النوع (١٢٣) مدرس لكل مئة مدرسة، بلغ عدد الذكور (٤٤٦) مدرس وعدد الاناث (٣٦٢) مدرسة، ويعود انخفاض مستوى الاناث إلى كون القضاء منطقة ريفية وبسبب العادات والتقاليد السائدة فى هذه المناطق لا تحبذ إرسال الاناث

إلى المدارس، والمدرسات اللاتى من سكنة مركز قضاء كربلاء يقمن بتقديم نقل إلى مدارس بالقرب من مناطق سكنها بسبب بعد المسافة^(١).

ج _ المستوى المنخفض : وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (-٠,٠١ _ -٠,٤٩)، يضم هذا المستوى ناحية الحر بدرجة معيارية (-٠,٢٥)، حيث بلغت نسبة النوع (٩٧) ذكر لكل مئة أنثى وكان عدد الذكور (٣١٠) مدرس بينما كان عدد الإناث (٣١٩) مدرسة.

د _ المستوى المنخفض جداً : وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (-٠,٥٠ فأقل)، ويقع ضمن هذا المستوى ثلاث وحدات إدارية، أولاً مركز قضاء كربلاء بدرجة معيارية (-١,٢٥)، حيث بلغت نسبة النوع (٦٠) مدرس لكل مئة مدرسة، اذ بلغ عدد الذكور (٩٠٨) مدرس وعدد الإناث (١٥٢١) مدرسة، ويعود السبب لارتفاع عدد المدرسات فى التعليم الثانوى فى مركز قضاء كربلاء بسبب زيادة عدد السكان، فضلاً عن إن أغلب الإناث تفضل مهنة التعليم^(٢) وخاصة بعد تحسن رواتب الهيئات التدريسية بعد عام ٢٠٠٣ مما شجع العديد من الإناث للدراسة فى كليات التربية.

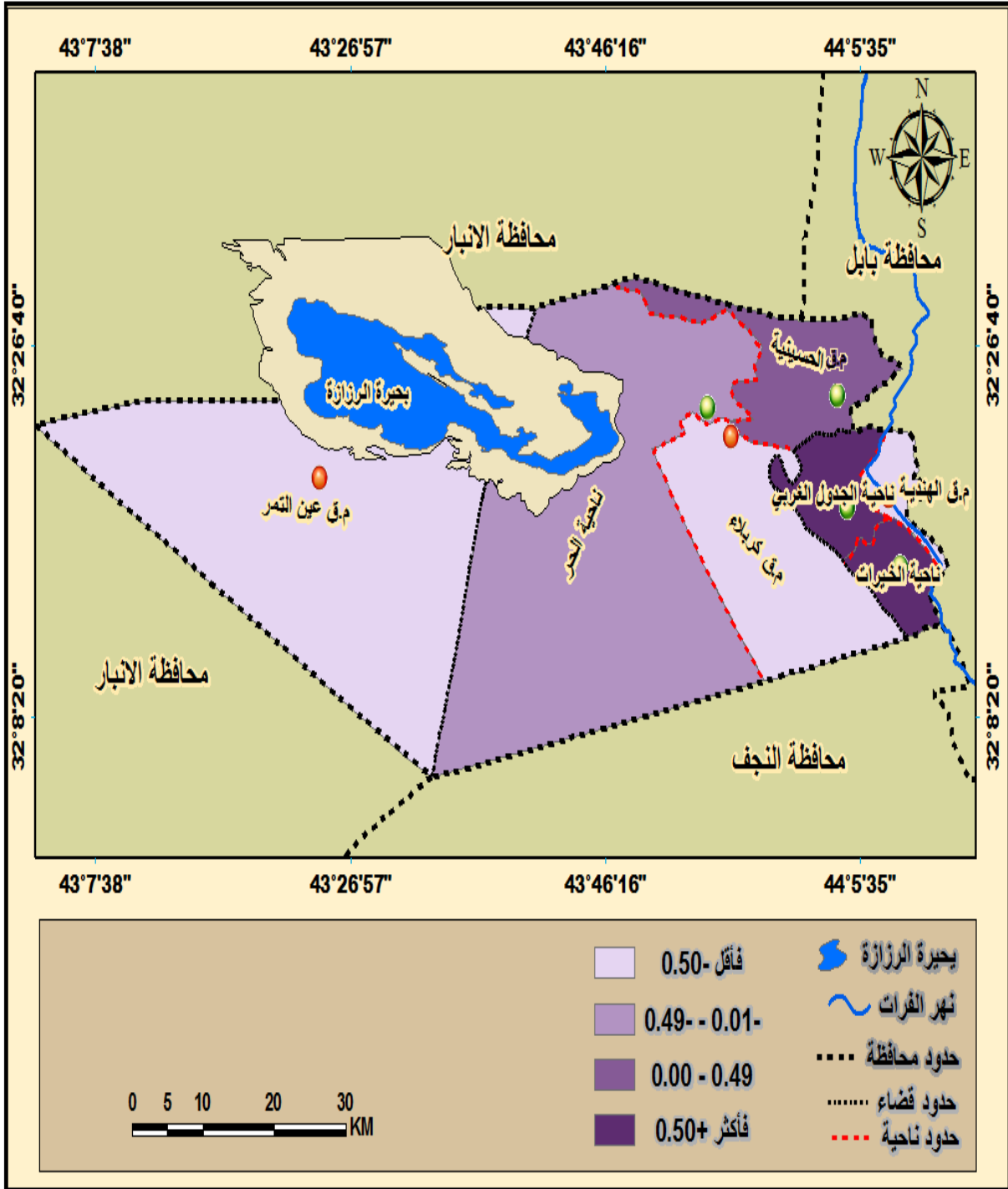
جاء مركز قضاء الهندية بالمرتبة الثانية ضمن هذا المستوى وبدرجة معيارية بلغت (-٠,٨٥)، وبنسبة نوع بلغت (٧٥) مدرس لكل مئة مدرسة حيث بلغ عدد الذكور (٢٨٢) مدرس وعدد الإناث (٣٧٥) مدرسة، أما مركز قضاء عين التمر فجاء بالمرتبة الثالثة ضمن هذا المستوى وبدرجة معيارية بلغت (-٠,٥٥)، حيث بلغت نسبة النوع (٨٦) مدرس لكل مئة مدرسة فكان عدد الذكور (٣٩) مدرس وعدد الإناث (٤٥) مدرسة .

(١) مقابلة شخصية مع المشرف التربوى الاستاذ حمزة كاظم بتاريخ ٢٠٢٠/١٢/١٦ م .

(٢) مقابلة شخصية مع عينة من المجتمع فى منطقة الدراسة (طالبات جامعات) بتاريخ ٢٠٢٠/١٢/١٥ م .

خريطة (١٣)

التوزيع الجغرافي النوعي للهيئات التعليمية في التعليم الثانوي حسب الدرجات المعيارية وعلى مستوى الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)م.



المصدر: من اعداد الباحثة اعتماداً على جدول (١٥).

٢-نسبة النوع للهيئات التعليمية فى التعليم الثانوى للعام الدراسى (٢٠١٨-٢٠١٩)م وبحسب الدرجات المعيارية وخريطة(١٤) ظهرت المستويات التالية :

أ_ **المستوى المرتفع** : وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (+٠,٥٠_ فأكثر)، ويقع ضمن هذا المستوى (ناحية الخيرات ومركز قضاء عين التمر)، حيث بلغت الدرجة المعيارية لناحية الخيرات (+١,٤٤)، حيث كانت نسبة النوع (٢٠٦) مدرس لكل مئة مدرسة، وبلغ عدد الذكور (٢٣١) مدرس ، بينما كان عدد الاناث (١١٢) مدرسة .أما بالنسبة لقضاء عين التمر فكانت الدرجة المعيارية (+١,٠٨)، وكانت نسبة النوع (١٨٦) ذكر لكل أنثى ،حيث بلغ عدد الذكور (٩٣) مدرس، وعدد الاناث (٥٠) مدرسة ، وسبب ارتفاع نسبة النوع فى هذه الوحدات كونها مناطق بعيدة عن مركز محافظة كربلاء وأغلب المدرسات من سكنة مركز قضاء كربلاء تقدم نقل إلى مدارس أقرب إلى مناطق سكناهم على عكس المدرسين يتحملون بعد المسافة، فضلاً عن وجود (١٠) مدارس للبنين فى ناحية الخيرات مقابل (٦) مدارس للبنات فى التعليم الثانوى^(١).

ب_ **المستوى المتوسط** : وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (+٠,٤٩ _ ٠,٠٠)، ويقتصر هذا المستوى على ناحية الجدول الغربى بدرجة معيارية (+٠,٣٥)، حيث بلغت نسبة النوع (١٤٥) مدرس لكل مئة مدرسة، حيث بلغ عدد الذكور (٢٩٣) مدرس، وعدد الاناث (٢٠١) مدرسة، وسبب ارتفاع نسبة النوع هو وجود (١٣) مدرسة للبنين مقابل (٧) مدارس للبنات مما زاد من عدد الهيئات التدريسية الذكورية فى التعليم الثانوى فى ناحية الخيرات.

ج_ **المستوى المنخفض** : وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (-٠,٠١ _ -٠,٤٩)، يقتصر هذا المستوى على قضاء الحسينية فقط، حيث بلغت الدرجة المعيارية لهذا القضاء (-٠,٠٧) وكانت نسبة النوع (١٢١) مدرس لكل مدرسة، حيث بلغ عدد الذكور (٥٣٦) مدرس وعدد الاناث (٤٤٤) مدرسة والسبب يعود لارتفاع عدد مدارس البنين اذ تصل الى (٢٠) مدرسة فى حين وصلت عدد مدارس البنات (١٢) مدرسة فى التعليم الثانوى حسب بيانات التربية لعام (٢٠١٨-٢٠١٩).

د_ **المستوى المنخفض جداً** : وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (-٠,٥٠ فأقل)، ويقع ضمن هذا المستوى ثلاث وحدات ادارية، جاء بالمرتبة الأولى ضمن هذا المستوى مركز قضاء كربلاء بدرجة معيارية (-١,٠٠)، حيث بلغت نسبة النوع (٦٨) مدرس لكل مئة مدرسة، حيث وصل عدد الذكور (١٢٨٩) مدرس وعدد الاناث (١٨٩١) مدرسة، أما ناحية الحر فجاءت بالمرتبة الثانية، فكانت الدرجة المعيارية (-٠,٨٨) بنسبة نوع بلغت (٧٥) مدرس لكل مئة مدرسة، حيث بلغ عدد الذكور (٤٣٩)

(١) مديرية تربية كربلاء ، قسم التخطيط ، شعبة الإحصاء ، بيانات (٢٠١٨-٢٠١٩)م.

مدرس وعدد الاناث (٥٨٦) مدرسة، أما مركز قضاء الهندية فجاءت بالمرتبة الثالثة ضمن هذا المستوى بدرجة معيارية وصلت (-٨٨,٠) حيث بلغت نسبة النوع (٧٦) مدرس لكل مئة مدرسة، حيث بلغ عدد الذكور (٣٣٥) مدرس، وعدد الاناث (٤٣٨) مدرسة ويعود السبب إلى ارتفاع المستوى الثقافى والإقتصادى فى هذه المناطق.

مما سبق نستنتج ما يأتى :

* نلاحظ انخفاض نسبة النوع للهيئات التعليمية على مستوى المحافظة وللعمامى الدراسيين (٢٠١٠-٢٠١١م) و(٢٠١٨-٢٠١٩م) حيث بلغت نسبة النوع (٨٢) مدرس لكل مئة مدرسة للعام الدراسى (٢٠١٠-٢٠١١م) وبلغت نسبة النوع (٨٦) مدرس لكل مئة مدرسة للعام الدراسى (٢٠١٨-٢٠١٩م) ويعزى السبب إلى رغبة الإناث فى العمل بالتعليم أكثر من باقى المهن كونها أكثر المهن ملائمة لما تتمتع به من مزايا منها العطلة الربيعية والعطلة الصيفية وكذلك أوقات الدوام فى المدارس يختلف عن أوقات الدوام فى باقى الدوائر الحكومية، بينما أغلب الذكور تفضل المهن الأمنية والعسكرية والإدارية لارتفاع أجورها .

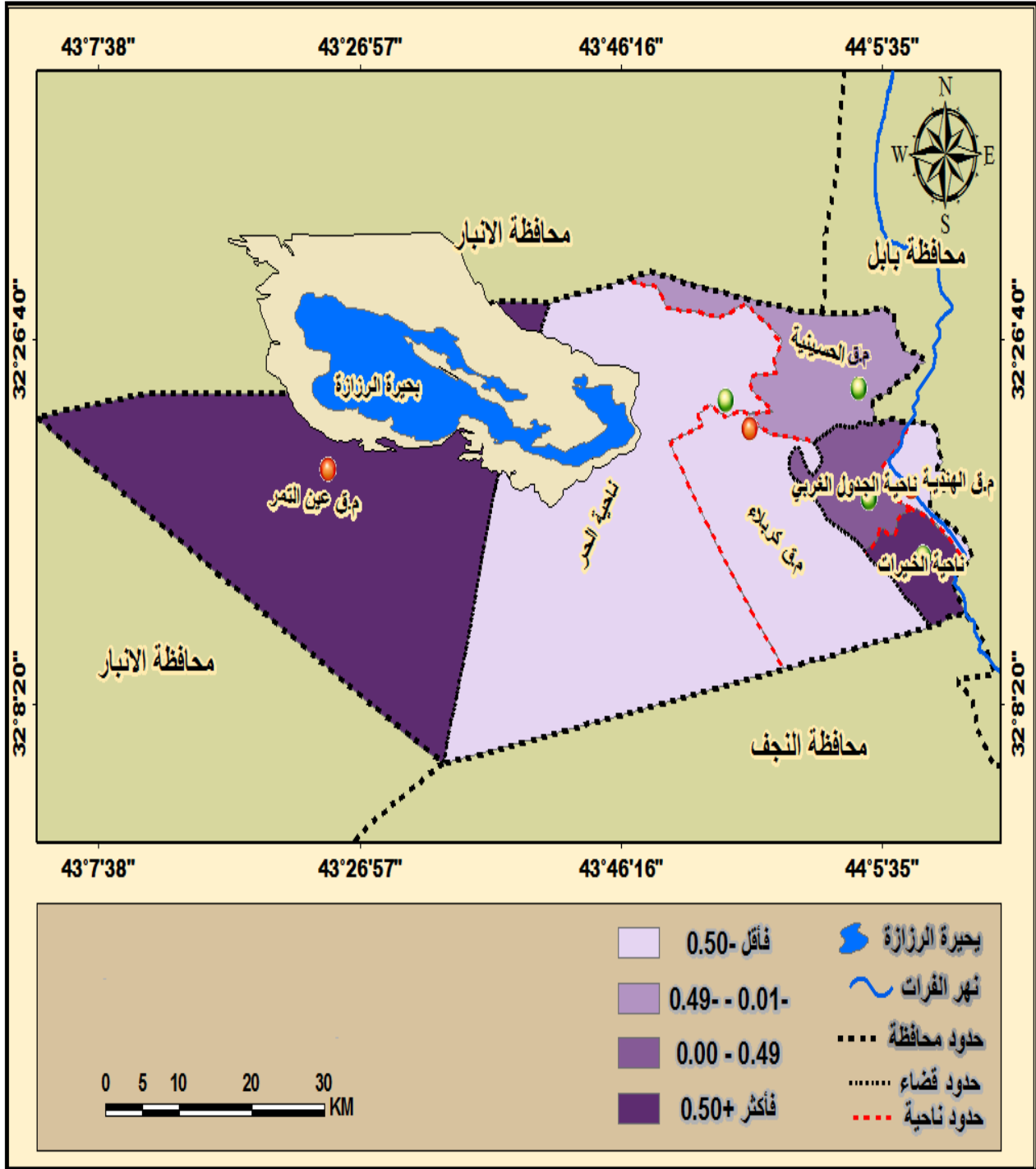
* أدنى نسبة نوع سجلت فى مركز قضاء كربلاء وللعمامى الدراسيين بنسبة بلغت (٦٠) مدرس لكل مئة مدرسة للعام الدراسى (٢٠١٠-٢٠١١)، و(٦٨) مدرس لكل مئة مدرسة للعام الدراسى (٢٠١٨-٢٠١٩).

* أعلى نسبة نوع سجلت فى ناحية الخيرات وللعمامى الدراسيين، اذ بلغت (١٥٨) مدرس لكل مدرسة للعام الدراسى (٢٠١٠-٢٠١١)، و(٢٠٦) مدرس لكل مدرسة للعام الدراسى (٢٠١٨-٢٠١٩) بسبب كونها منطقة ريفية والعادات والتقاليد لا تسمح كثيراً للمرأة بالعمل، فضلاً عن توفر (١٠) مدارس للبنين مقابل (٦) مدارس للبنات مما زاد من عدد المدرسين مقابل عدد المدرسات .

* إن نسبة النوع بقيت منخفضة جداً فى مركز قضاء كربلاء وناحية الحر وقضاء الهندية وللعمامى الدراسيين (٢٠١٠-٢٠١١م) و(٢٠١٨-٢٠١٩م). أما مركز قضاء عين التمر فكانت نسبة النوع منخفضة فى العام الدراسى (٢٠١٠-٢٠١١م) حيث بلغت (٧٥) مدرس لكل مئة مدرسة، ولكن يلحظ أنها ارتفعت الى (١٨٦) ذكر لكل مئة أنثى فى العام الدراسى (٢٠١٨-٢٠١٩م) والسبب يعود أن مديرية تربية محافظة كربلاء جعلت التعيينات الجديدة فى مركز قضاء عين التمر حصراً للذكور بسبب بعد المسافة عن مركز محافظة كربلاء .

خريطة (١٤)

التوزيع الجغرافي النوعي للهيئات التدريسية في التعليم الثانوي حسب الدرجات المعيارية وعلى مستوى الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) م.



المصدر من اعداد الباحثة اعتماداً على جدول (١٥).

الفصل الثاني ٠٠٠ التركيب النوعي والعمرى للقوى العاملة في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء

جدول (١٥)

نسبة النوع ودرجاتها المعيارية للهيئات التدريسية في التعليم الثانوي موزعة حسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١) و للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م

ت	الوحدات الادارية	٢٠١٠-٢٠١١		٢٠١٨-٢٠١٩	
		عدد المدرسين	عدد المدرسات	نسبة النوع	الدرجات المعيارية
١	مركز قضاء كربلاء	٩٠٨	١٥٢١	٦٠	١.٢٥-
٢	قضاء الحسينية	٤٤٦	٣٦٢	١٢٣	٠.٤٤+
٣	ناحية الحر	٣١٠	٣١٩	٩٧	٠.٢٥-
٤	مركز قضاء عين التمر	٣٩	٤٥	٨٦	٠.٥٥-
٥	مركز قضاء الهندية	٢٨٢	٣٧٥	٧٥	٠.٨٥-
٦	ناحية الجدول الغربي	٢٢٢	١٥١	١٤٧	١.٠٩+
٧	ناحية الخيرات	١٤٣	٩٠	١٥٨	١.٣٨+
٨	المجموع	٢٣٥٠	٢٨٦٣	٨٢	

المصدر: من إعداد الباحثة إعتامدا على:

- ١- جمهورية العراق، وزارة التربية، مديرية تربية كربلاء، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، بيانات محافظة كربلاء، بيانات غير منشورة، للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)م.
- ٢- جمهورية العراق، وزارة التربية، مديرية تربية كربلاء، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، بيانات محافظة كربلاء، بيانات غير منشورة، للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م.

٣-نسبة النوع للموظفين الإداريين والخدميين في التعليم الثانوي للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م

يلاحظ في جدول (١٦) والخريطة (١٥) هناك تباين في نسبة النوع للقوى العاملة من الإداريين والخدميين في التعليم الثانوي في محافظة كربلاء وبحسب الوحدات الإدارية حيث كانت نسبة النوع الاجمالية (٩٢) ذكر لكل مئة انثى. وتتمثل بالمستويات التالية حسب طريقة الفئات ذات الاطوال المتساوية:

أ-المستوى الأول (أقل من ١٢٦): ويضم هذا المستوى ناحية الحر بنسبة نوع (٦٦) ذكر لكل مئة أنثى بواقع (٦٢) موظف و(٩٤) موظفة، ومركز قضاء كربلاء بنسبة (٦٩) ذكر لكل مئة انثى بواقع (٢٠٢) موظف و(٢٩٣) موظفة، ومركز قضاء الهندية بنسبة نوع(١٢٢) ذكر لكل مئة انثى بواقع(٥٠)موظف و(٤١) موظفة .

ب-المستوى الثاني (١، ١٢٦-١٨٧): ويضم قضاء الحسينية بنسبة نوع (١٤٣) ذكر لكل مئة انثى، بواقع(٩٦) موظف و(٦٧) موظفة، وقضاء عين التمر بنسبة (١٤٠) ذكر لكل مئة انثى بواقع (١٤) موظف و(١٠) موظفات، وناحية الجدول الغربي بنسبة (١٥٠) ذكر لكل مئة أنثى بواقع (٣٦)موظف و(٢٤) موظفة.

ج-المستوى الثالث (١٨٧ فأكثر): ويضم هذا المستوى ناحية الخيرات بنسبة (٢٧٩) ذكر لكل مئة انثى بواقع (٣٩) موظف و(١٤) موظفة.

جدول (١٦)

نسبة النوع للموظفين الإداريين والخدميين فى التعليم الثانوى وحسب الوحدات الإدارية فى محافظة كربلاء للعام الدراسى (٢٠١٨-٢٠١٩)م

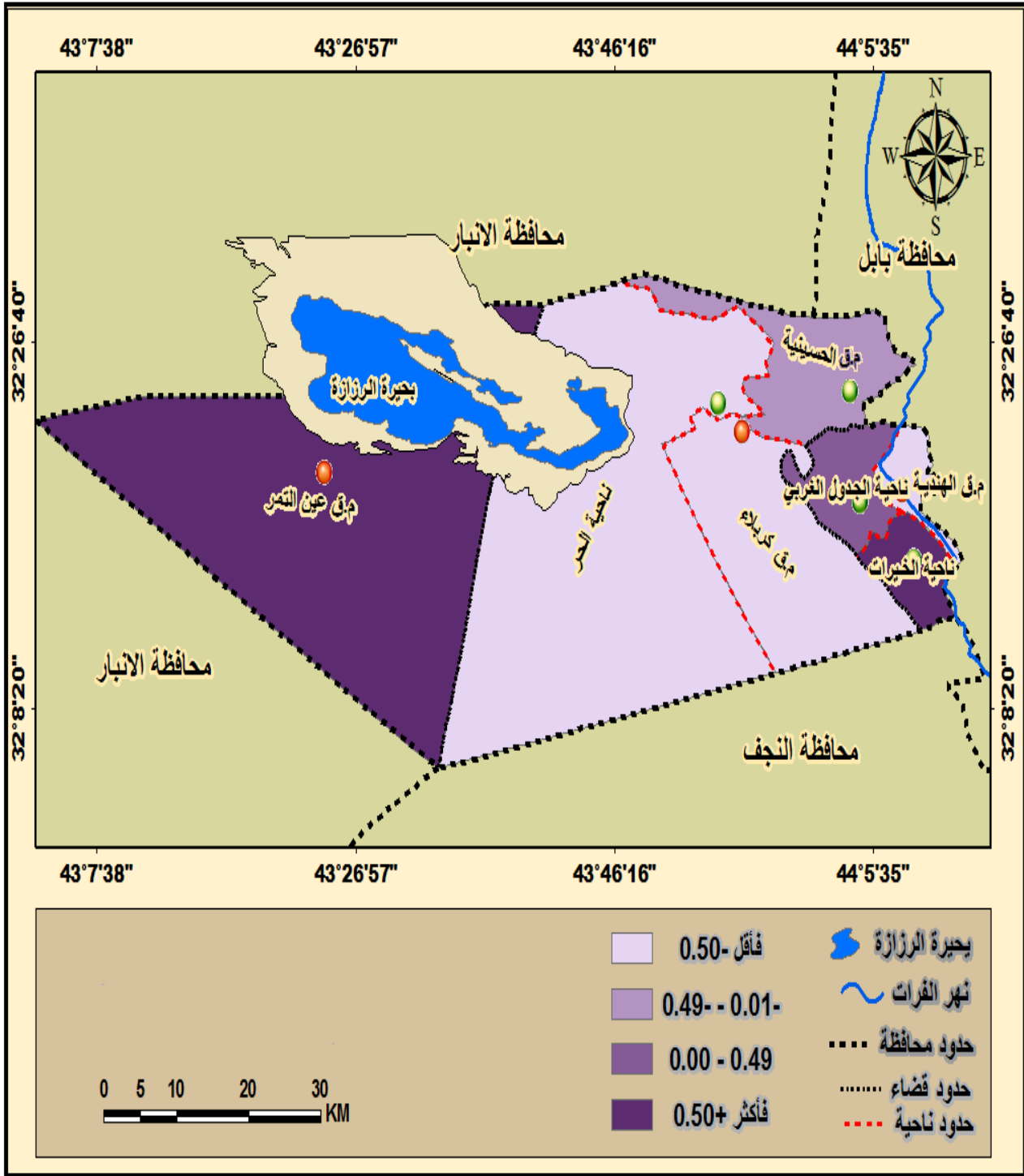
ت	الوحدات الادارية	الذكور	الاناث	نسبة النوع
١	مركز قضاء كربلاء	٢٠٢	٢٩٣	٦٩
٢	قضاء الحسينية	٩٦	٦٧	١٤٣
٣	ناحية الحر	٦٢	٩٤	٦٦
٤	مركز قضاء عين التمر	١٤	١٠	١٤٠
٥	مركز قضاء الهندية	٥٠	٤١	١٢٢
٦	ناحية الجدول الغربى	٣٦	٢٤	١٥٠
٧	ناحية الخيرات	٣٩	١٤	٢٧٩
٨	المجموع	٤٩٩	٥٤٣	٩٢

المصدر : من إعداد الباحثة اعتمادا على :

- جمهورية العراق، وزارة التربية، مديرية تربية كربلاء، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، بيانات محافظة كربلاء (بيانات غير منشورة)، (٢٠١٨-٢٠١٩)م .

خريطة (١٥)

التوزيع الجغرافي النوعي للموظفين الخدميين والإداريين في التعليم الثانوي حسب المستويات وعلى مستوى الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م



المصدر: من اعداد الباحثة اعتماداً على جدول (١٦).

المبحث الثانى

التركيب النوعى للقوى العاملة التعليمية فى التعليم الابتدائى والثانوى حسب البيئة وحسب الوحدات الإدارية فى محافظة كربلاء للعامين الدراسيين (٢٠١٠-٢٠١١م) و(٢٠١٨-٢٠١٩م)

لا توجد أسس عامة موحدة ومقبولة بين جميع البلدان للتمييز بين المدينة والقرية، إلا أنه يمكن استخدام بعض المقاييس للتمييز بينهما منها المقياس الإحصائى (حجم السكان)، أو المقياس الإدارى أو المقياس الوظيفى، أو المقياس العمرانى والمظهر العام أو المقياس التاريخى، ومنهم من يستخدم أكثر من مقياس فى آن واحد، وفى العراق تعتبر الإدارة الحكومية هى أساس التصنيف، وبهذا تصبح المراكز الحضرية عبارة عن مراكز الوحدات الإدارية التى توجد فيها مجالس بلدية، أما المناطق التى تقع خارج تلك المراكز، فتعتبر مناطق ريفية، وقد يتخذ حد أدنى لسكان المراكز الحضرية، وأتخذ الدكتور (جورج) العدد (٥٠٠٠) نسمة كحد أدنى لسكان تلك المراكز فى العراق^(١).

يُعدُّ مكان إقامة الإنسان فى الريف أو الحضر من بين أهم العوامل المؤثرة فى طراز حياته وسلوكه ونمط تفكيره، فسكنى المدينة أو الريف يحدد بشكل عام نوع المهنة التى يزاولها، ومستوى معيشته والقيم والمعايير الاجتماعية التى يؤمن بها فالمجتمع الريفى يختلف كثيراً عن المجتمع الحضري فى نواح متعددة منها سيادة حرفة الزراعة والأنشطة المتعلقة بها وانخفاض الكثافة السكانية وصغر حجم المستوطنات الريفية، فضلاً عن درجة التجانس الكبيرة بين السكان من النواحي الاثنىة والثقافية والاقتصادية^(٢).

فسكان الحضر هم أولئك الذين يعيشون ضمن الحدود البلدية للمدن وما عداهم من الذين يعيشون خارجها منهم سكان الريف يتجمعون فى قرى صغيرة أو كبيرة، وتعمل غالبية الريفيين فى النشاط الزراعى، بينما ينخرط معظم الحضريين فى النشاط الصناعى أو الخدمى^(٣).

(١) عباس فاضل السعدي، دراسات فى جغرافية السكان، مصدر سابق، ص ٧٥-٧٦ .

(٢) يونس حمادى على، مبادئ علم الديموغرافية (دراسة السكان)، مصدر سابق، ص ٢٤٢.

(٣) عبد على الخفاف، جغرافية السكان، مصدر سابق، ص ٢٣٥ .

اولا- مرحلة التعليم الابتدائى (Primary education):

تناولت الدراسة موضوعاً يتعلق بنسبة النوع للهيئات التعليمية فى محافظة كربلاء على مستوى الريف والحضر فى التعليم الابتدائى، مع بيان الحجم العددي للملاك التربوي فى هذه المرحلة وبحسب الوحدات الإدارية. وتم تقسيمها حسب طريقة الفئات ذات الاطوال المتساوية وحسب المستويات الاتية :

١- نسبة النوع حسب (الريف) للهيئات التعليمية فى التعليم الابتدائى فى محافظة كربلاء لعامى (٢٠١٠-٢٠١١)م و(٢٠١٨-٢٠١٩)م.

نلاحظ فى الجدول (١٧) والشكل (٩) وخريطة(١٦) و(١٧) إن نسبة النوع للهيئات التعليمية تتباين فى أرياف الوحدات الإدارية فى محافظة كربلاء للعامين الدراسيين(٢٠١٠-٢٠١١)م و(٢٠١٨-٢٠١٩)م وبلغت نسبة النوع الاجمالية (٩٣) و (١٠٩) معلم لكل مئة معلمة على التوالي، وتم تقسيمها وفق ما يأتى :

أ- نسبة النوع حسب (الريف) للهيئات التعليمية فى التعليم الابتدائى للعام الدراسى (٢٠١٠-٢٠١١)م وتم تقسيمها حسب طريقة الفئات ذات الاطوال المتساوية وخريطة(١٦) ظهرت المستويات الاتية :

-المستوى الاول (١٠٧فأقل): ويضم هذا المستوى قضاء الهندية بنسبة نوع (٥٧) معلم لكل مئة معلمة، اذ بلغ عدد المعلمين(١٤٠) معلم وعدد المعلمات(٢٤٥) معلمة، أما ناحية الجدول الغربى و ناحية الخيرات وناحية الحر فبلغت نسبة النوع (٨٠،٨٨،٨٩) ذكر لكل مئة أنثى على التوالي بواقع (٢٨٣، ٢٢٠، ٣٢٦) معلم على التوالي و(٣٥٣، ٢٥٠، ٣٦٨) معلمة على التوالي.

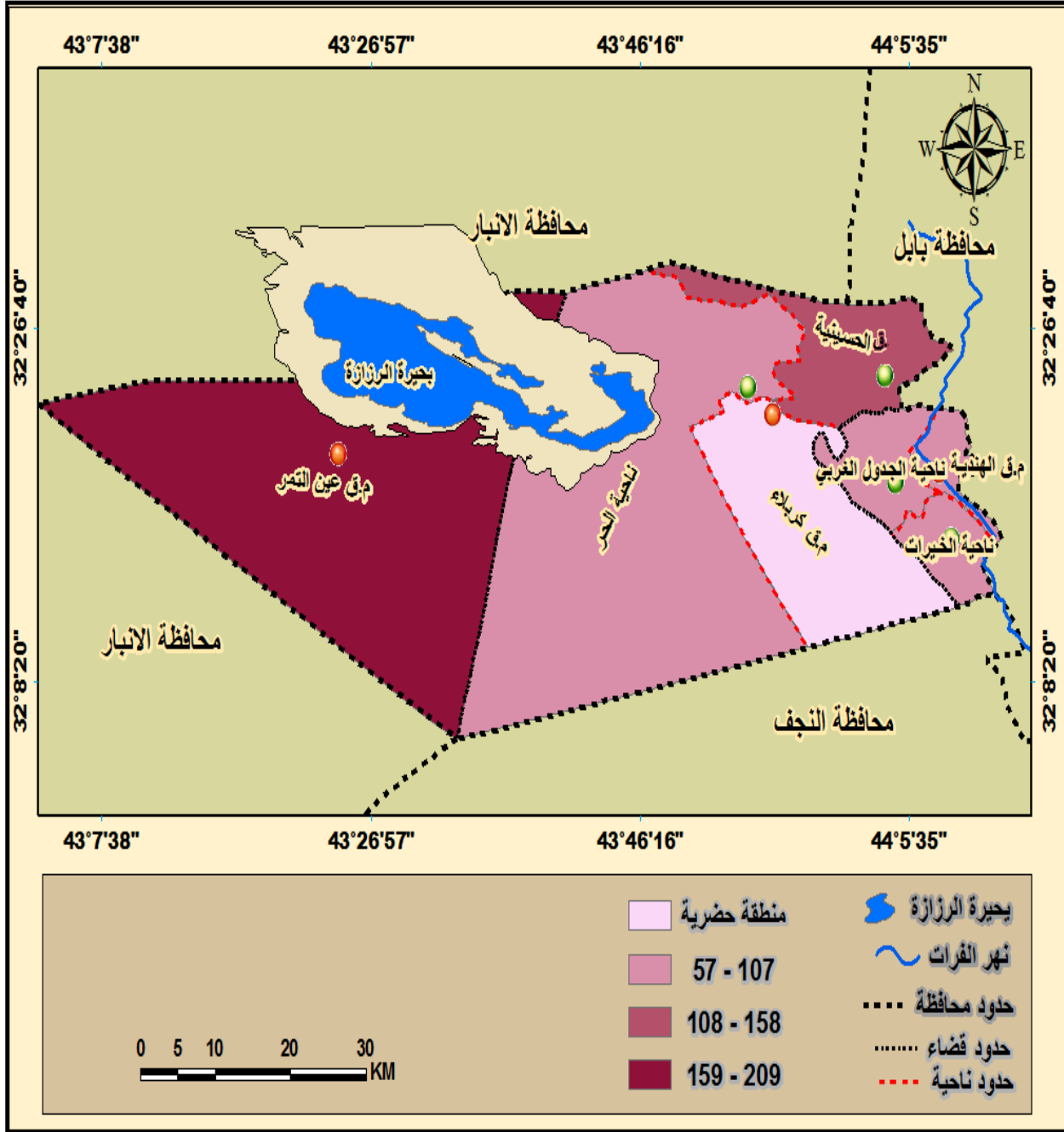
- المستوى الثانى (١٠٧،١-١٥٨): ويضم هذا النوع قضاء الحسينية بنسبة نوع (١٢٣) معلم لكل مئة معلمة، بواقع(٤٥٧) معلم و(٣٧٣) معلمة، والسبب يعود الى ان معظم الاناث تنقل الى مدارس فى المناطق الحضرية بالقرب من مناطق سكنها.

- المستوى الثالث (١٥٨فأكثر): ويضم هذا المستوى قضاء عين التمر بنسبة (١٩٠) معلم لكل مئة معلمة، بواقع عددي(٩٧)معلم و(٥١) معلمة، وسبب ارتفاع نسبة النوع فى قضاء عين التمر هو بعد المسافة عن مركز قضاء كربلاء فأغلب الإناث تقوم بتقديم نقل الى مناطق سكنها لصعوبة الذهاب والإياب يومياً بينما الذكور يتحملون مشقة الذهاب والإياب^(١).

(١) مقابلة شخصية مع الأستاذ المشرف ستار حمزة ٢٠٢٠/٢/١.

خريطة (١٦)

نسبة النوع حسب (الريف) للهيئات التعليمية في مرحلة التعليم الابتدائي وبحسب الوحدات الإدارية للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)م



المصدر: من اعداد الباحثة اعتماداً على جدول (١٧).

ب- نسبة النوع حسب (الريف) للهيئات التعليمية فى التعليم الابتدائى للعام الدراسى (٢٠١٨-٢٠١٩م) وتم تقسيمها حسب طريقة الفئات ذات الأطوال المتساوية وخريطة (١٧) ظهرت المستويات التالية :

-المستوى الاول (١٠٢ فأقل): ويضم هذا المستوى ثلاث وحدات إدارية (ناحية الجدول الغربى، مركز قضاء الهندية، ناحية الحر) بنسبة نوع بلغت (١٢، ٦٠، ٩٦) معلم لكل مئة معلمة، بواقع عددي بلغ (٥٨، ١٨٨، ٤٨٩) معلم و(٤٨٩، ٣١٣، ٥٠٩) معلمة.

*-المستوى الثانى (١٠٣-١٩٣) : يقع ضمن هذا المستوى ناحية الخيرات بنسبة نوع (١٢٠) معلم لكل مئة معلمة بواقع (٣٤٤) معلم و(٢٨٦) معلمة، وجاء قضاء عين التمر بنسبة (١٥٧) معلم لكل مئة معلمة بواقع (١١٠) معلم و(٧٠) معلمة .

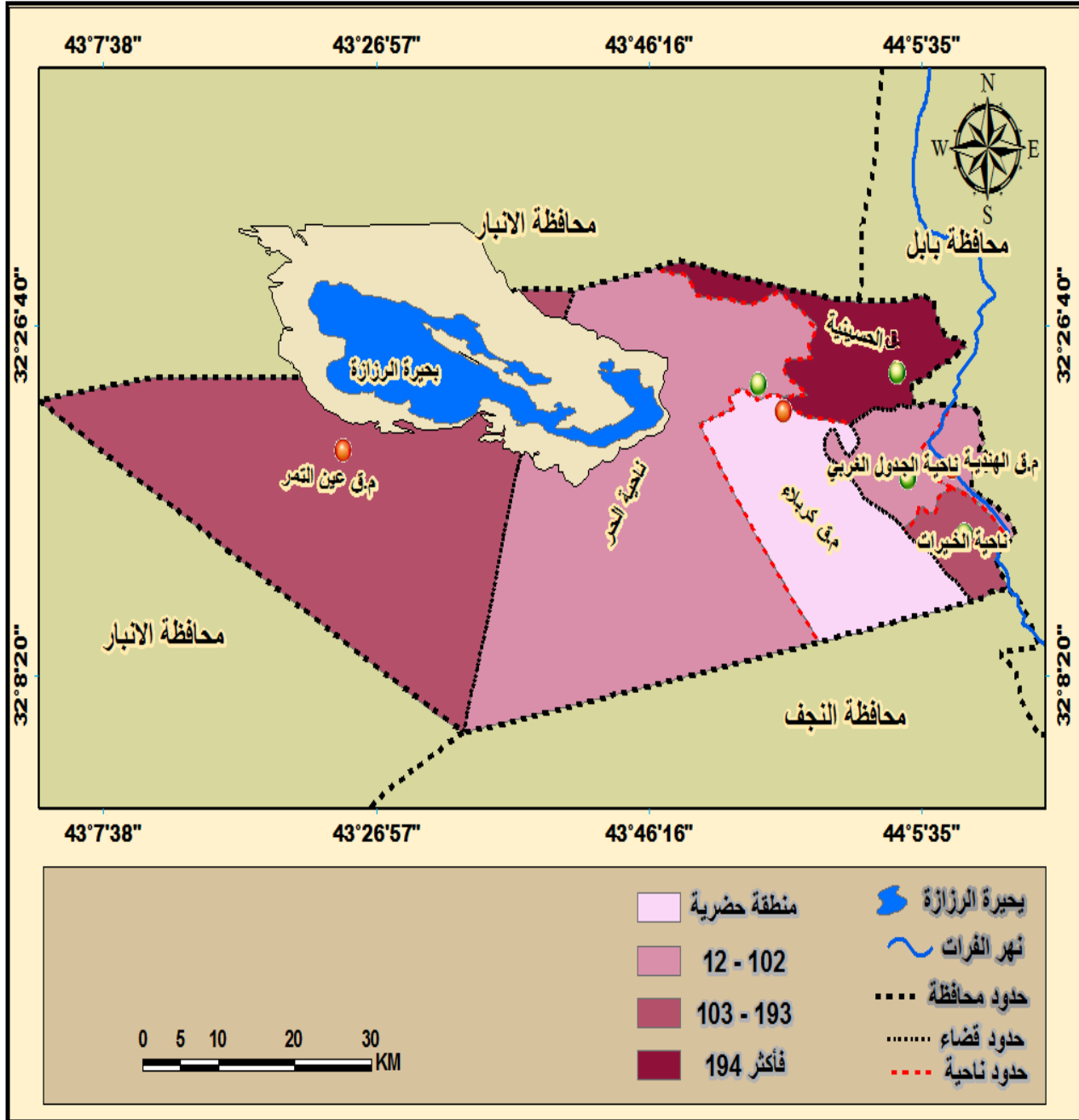
-المستوى الثالث (١٩٤ فأكثر) : يقتصر هذا المستوى على قضاء الحسينية بنسبة نوع (٩٦٨) معلم لكل مئة معلمة بواقع عددي بلغ (٧١٦) معلم و(٧٤) معلمة. وسبب هذا الارتفاع فى عدد المعلمين هو وجود (٣١) مدرسة ابتدائية للبنين وكادرها من الذكور و(١٥) مدرسة مختلطة معظم كادرها من الذكور مقابل (٢٨) مدرسة للبنات كادرها من الإناث^(١). وهذا يدل على أن الإناث لا تحبذ العمل فى المناطق الريفية أو عدم تعيين الخريجات من سكنة هذه المنطقة أو عدم وجود خريجات فى هذه المنطقة كونها منطقة ريفية، حيث أن العادات والتقاليد الاجتماعية تحدد من عمل المرأة خارج إطار المنزل^(٢).

(١) مديرية تربية كربلاء، قسم التخطيط، شعبة الإحصاء، بيانات العام الدراسى (٢٠١٨-٢٠١٩)م.

(٢) اسيل ابراهيم طالب، القوى العاملة الانثوية فى قضاء الرصافة، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة بغداد، كلية التربية للبنات، ص١٥٥-١٥٦، ٢٠١١م.

خريطة (١٧)

التوزيع الجغرافي النوعي حسب البيئة (الريف) للهيئات التعليمية في التعليم الابتدائي حسب المستويات وعلى مستوى الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م



المصدر: من اعداد الباحثة اعتماداً على جدول (١٧).

الفصل الثاني ٠٠٠ التركيب النوعي والعمرى للقوى العاملة في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء

جدول (١٧)

نسبة النوع حسب (الريف) للهيئات التعليمية في مرحلة التعليم الابتدائي وبحسب الوحدات الإدارية للعامين الدراسيين (٢٠١٠-٢٠١١)م و(٢٠١٨-٢٠١٩)م.

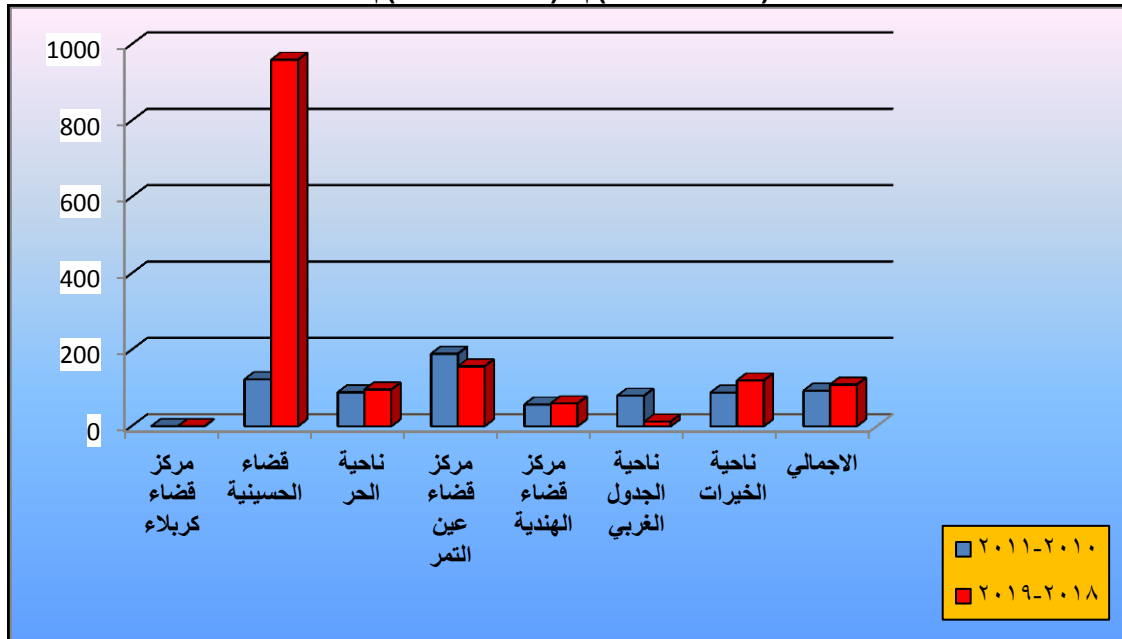
نسبة النوع	٢٠١٨-٢٠١٩م		نسبة النوع	٢٠١٠-٢٠١١م		الوحدات الإدارية	ت
	المعلمين	المعلمات		المعلمين	المعلمات		
-----	-----	-----	-----	-----	-----	مركز قضاء مركز كربلاء	١
٩٦٨	٧٤	٧١٦	١٢٣	٣٧٣	٤٥٧	قضاء الحسينية	٢
٩٦	٥٠٩	٤٨٩	٨٩	٣٦٨	٣٢٦	ناحية الحر	٣
١٥٧	٧٠	١١٠	١٩٠	٥١	٩٧	مركز قضاء عين التمر	٤
٦٠	٣١٣	١٨٨	٥٧	٢٤٥	١٤٠	مركز قضاء الهندية	٤
١٢	٤٨٩	٥٨	٨٠	٣٥٣	٢٨٣	ناحية الجدول الغربي	٦
١٢٠	٢٨٦	٣٤٤	٨٨	٢٥٠	٢٢٠	ناحية الخيرات	٧
١٠٩	١٧٤١	١٩٠٥	٩٣	١٦٤٠	١٥٢٣	المجموع	٨

المصدر: من اعداد الباحثة اعتماداً على:

- ١- جمهورية العراق، وزارة التربية، مديرية تربية كربلاء، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، بيانات محافظة كربلاء (بيانات غير منشورة)، (٢٠١٠-٢٠١١)م.
- ٢- جمهورية العراق، وزارة التربية، مديرية تربية كربلاء، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، بيانات محافظة كربلاء (بيانات غير منشورة)، (٢٠١٨-٢٠١٩)م.

شكل (٩)

نسبة النوع حسب (الريف) للهيئات التعليمية في التعليم الابتدائي وبحسب الوحدات الإدارية للعامين الدراسيين (٢٠١٠-٢٠١١)م و(٢٠١٨-٢٠١٩)م.



المصدر: من اعداد الباحثة اعتماداً على جدول (١٧)

تبين إن هناك انخفاض كبير فى نسبة النوع فى ريف ناحية الجدول الغربى من (٨٠) معلم لكل مئة معلمة للعام الدراسى (٢٠١٠-٢٠١١)م إلى (١٢) معلم لكل مئة معلمة، للعام الدراسى (٢٠١٨-٢٠١٩)م ويعزى السبب فى هذا الانخفاض حيث تم فصل مدارس البنات عن مدارس البنين وتم فتح مدارس للبنات جديدة مما زاد من عدد المعلمات الجدد بعد ان كانت المدارس مختلطة^(١).

٢-نسبة النوع حسب (الحضر) للهيئات التعليمية فى التعليم الابتدائى فى محافظة كربلاء للعام
الدراسى (٢٠١٠-٢٠١١)م والغام الدراسى (٢٠١٨-٢٠١٩)م:

يتضح من خلال الجدول (١٨) والشكل (١٠) والخريطة (١٨) و(١٩) أن نسبة النوع للهيئات التعليمية فى التعليم الابتدائى تتباين فى حضر الوحدات الإدارية فى محافظة كربلاء وللعامين الدراسيين (٢٠١٠-٢٠١١)م و(٢٠١٨-٢٠١٩)م اتضح أن نسبة النوع بلغت (٢٧) معلم لكل مئة معلمة للعام الدراسى (٢٠١٠-٢٠١١)م، فى حين بلغت نسبة النوع (٣٦) معلم لكل مئة معلمة للعام الدراسى (٢٠١٨-٢٠١٩)م.

أ- نسبة النوع حسب (الحضر) للهيئات التعليمية فى التعليم الابتدائى للعام الدراسى (٢٠١٠-٢٠١١)م، تم تقسيمها حسب طريقة الفئات ذات الاطوال المتساوية وخريطة (١٨) ظهرت المستويات التالية :

- المستوى الاول (٦٧ فأقل): يضم هذا المستوى حضر مركز قضاء الهندية بنسبة نوع (١٧) معلم لكل مئة معلمة، بواقع عددي بلغ(١٣٢) معلم و(٧٩٧) معلمة، فى حين جاء مركز قضاء كربلاء بنسبة نوع(١٨) معلم لكل مئة معلمة بواقع (٦٤٣) معلم و(٣٤٧٧) معلمة، وحضر ناحية الخيرات بنسبة نوع (٢٨) معلم لكل مئة معلمة بواقع(٩)معلم و(٣٢) معلمة، بينما سجل حضر ناحية الحر نسبة نوع بلغت (٤١) معلم لكل مئة معلمة بواقع(٣٧٩)معلم و(٩٢٢) معلمة، وحضر قضاء عين التمر (٤١) معلم لكل مئة معلمة بواقع(٢٨)معلم و(٦٨) معلمة .

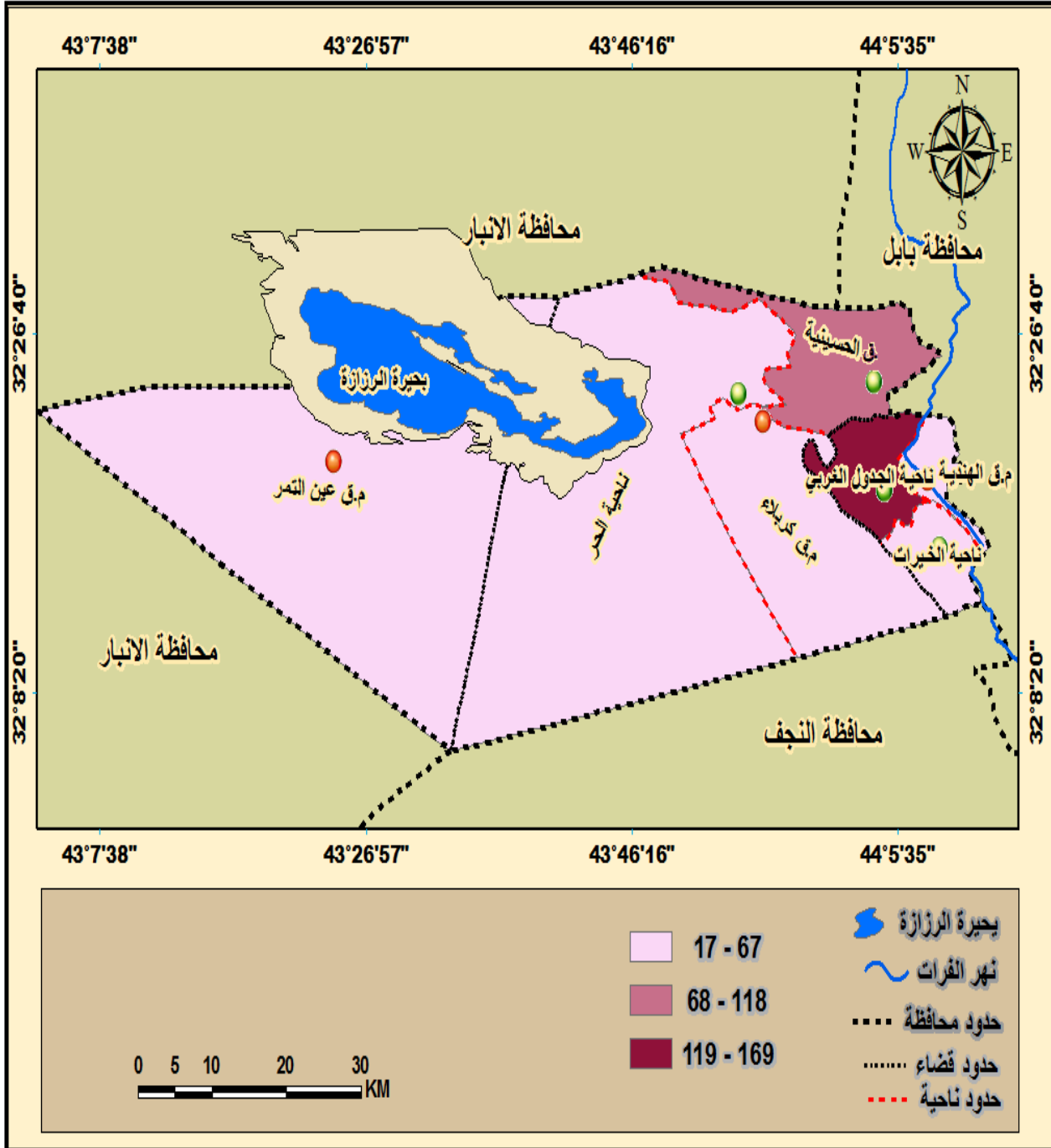
- المستوى الثانى (١، ٦٧-١١٨): ويضم هذا المستوى حضر قضاء الحسينية بنسبة نوع (٦٩) معلم لكل مئة معلمة بواقع(٢٥٧)معلم و(٣٧٢) معلمة.

- المستوى الثالث (١١٨ فأكثر): ويضم هذا المستوى حضر ناحية الجدول الغربى بنسبة نوع (١٦٩) معلم لكل مئة معلمة بواقع عددي بلغ(١٢٧) معلم و(٧٥) معلمة .

(١) مقابلة شخصية مع السيدة أقبال كاظم عبد الزهرة مديرة مدرسة (نافع بن هلال) الابتدائية للبنات احد مدارس ريف الجدول الغربى بتاريخ ٢٥/٢/٢٠٢٠م.

خريطة (١٨)

التوزيع الجغرافي النوعي حسب البيئة (الحضر) للهيئات التعليمية في التعليم الابتدائي حسب المستويات وعلى مستوى الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)م



المصدر: من اعداد الباحثة اعتماداً على جدول (١٨).

ب- نسبة النوع حسب (الحضر) للهيئات التعليمية فى التعليم الابتدائى للعام الدراسى (٢٠١٨-٢٠١٩م) وتم تقسيمها حسب طريقة الفئات ذات الاطوال المتساوية وخريطة (١٩) ظهرت لنا المستويات الآتية:

- المستوى الأول (٣٧ فأقل): يضم هذا المستوى حضر كل من (قضاء الحسينية و مركز قضاء الهندية و مركز قضاء كربلاء والخيرات) حيث بلغت نسبة النوع (٨ ، ٢١ ، ٢٦ ، ٣٣) معلم لكل مئة معلمة، وجاءت هذه النسب منخفضة بسبب كون جميع الاناث يفضلون المناطق الحضرية والمدارس القريبة من مناطق سكناهم حتى أنهم لا يكملون المدة القانونية لخدمة الأرياف .

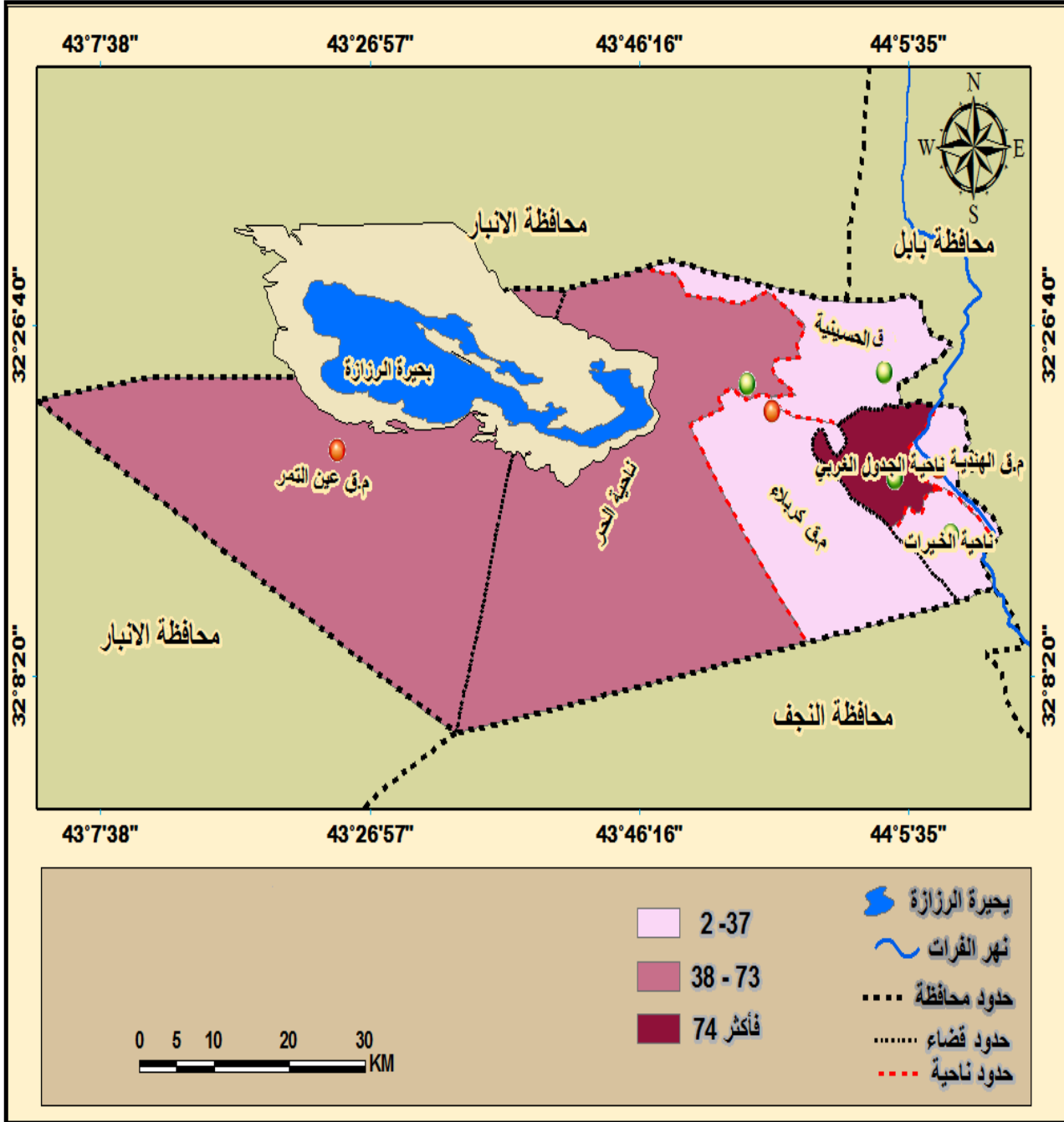
- المستوى الثانى (١، ٣٧-٧٣): يقتصر هذا المستوى على قضاء عين التمر بنسبة (٣٩) معلم لكل مئة معلمة، بواقع (٢٨) معلم و(٧٢) معلمة، وناحية الحر بنسبة (٥٥) معلم لكل مئة معلمة بواقع (٥٩٩) معلم و(١٠٨٠) معلمة.

- المستوى الثالث (٧٤ فأكثر): ويضم هذا المستوى حضر ناحية الجدول الغربى بنسبة (٥١٧) معلم لكل مئة معلمة بواقع (٤٩١) معلم و(٩٥) معلمة .

مما سبق نلاحظ أن نسبة النوع الاجمالية للهيئات التعليمية فى التعليم الابتدائى فى الحضر وعلى مستوى المحافظة للعامين الدراسيين (٢٠١٠-٢٠١١م) و(٢٠١٨-٢٠١٩م) كانت (٢٧، ٣٦) معلم لكل مئة معلمة، وهى نسبة منخفضة جداً وهذا يدل على أن أغلب الاناث يفضلون المناطق الحضرية والمدارس القريبة من مناطق سكناهم لذلك تتركز معظم المعلمات فى المدارس فى المناطق الحضرية لتوفر الخدمات وسهولة الوصول إلى هذه المدارس وتوفر وسائل للنقل وكونها مناطق آمنة، وهذا يدل على عدم وجود توازن فى توزيع القوى العاملة التعليمية الانثوية والذكورية وهذا يتطلب من الجهات المعنية فى إعادة النظر فى توزيع الهيئات التعليمية فى التعليم الابتدائى و بحسب الوحدات الإدارية.

خريطة (١٩)

التوزيع الجغرافي النوعي حسب البيئة (الحضر) للهيئات التعليمية في التعليم الابتدائي حسب المستويات وعلى مستوى الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م



المصدر: من اعداد الباحثة اعتماداً على جدول (١٨).

الفصل الثاني ٠٠٠ التركيب النوعي والعمرى للقوى العاملة في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء

جدول (١٨)

نسبة النوع حسب البيئة (حضر) للهيئات التعليمية في مجال التعليم الابتدائي وبحسب الوحدات الإدارية للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)م والعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م

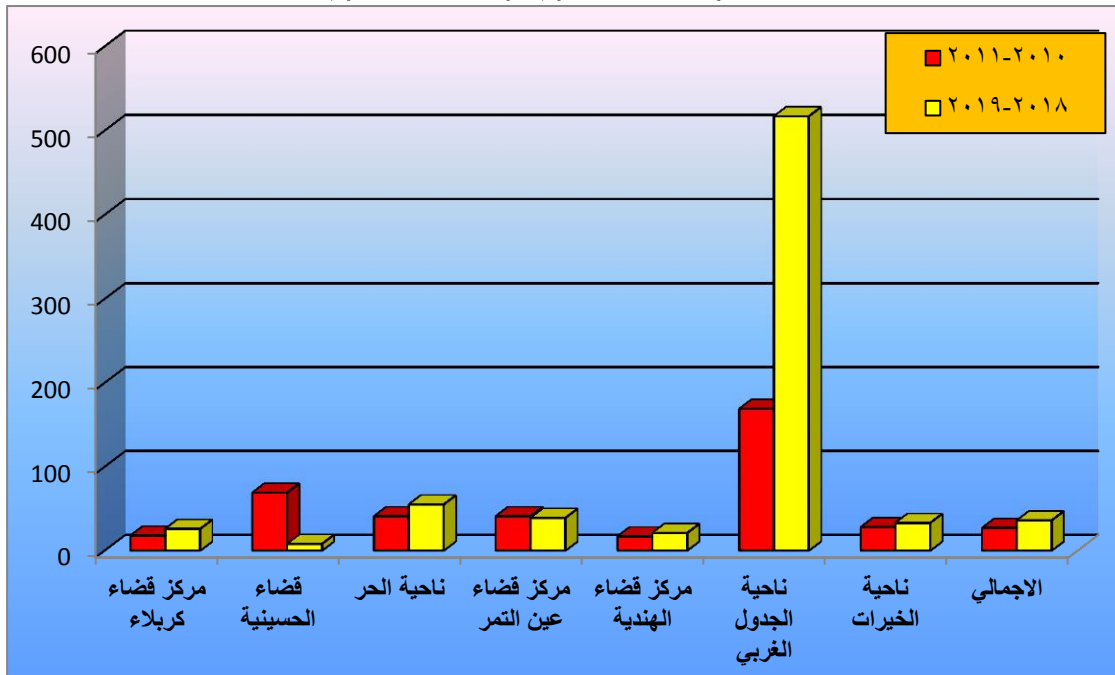
ت	الوحدات الإدارية	٢٠١٠-٢٠١١ م		نسبة النوع	٢٠١٨-٢٠١٩ م	
		معلمين	معلمات		معلمين	معلمات
١	مركز قضاء كربلاء	٦٤٣	٣٤٧٧	١٨	٨٨٦	٣٤٠٩
٢	قضاء الحسينية	٢٥٧	٣٧٢	٦٩	٦٤	٨٢٤
٣	ناحية الحر	٣٧٩	٩٢٢	٤١	٥٩٩	١٠٨٠
٤	مركز قضاء عين التمر	٢٨	٦٨	٤١	٢٨	٧٢
٥	مركز قضاء الهندية	١٣٢	٧٩٧	١٧	١٦٨	٧٨٤
٦	ناحية الجدول الغربي	١٢٧	٧٥	١٦٩	٤٩١	٩٥
٧	ناحية الخيرات	٩	٣٢	٢٨	١٢	٣٦
٨	المجموع	١٥٧٥	٥٧٤٣	٢٧	٢٢٤٨	٦٣٠٠

المصدر من إعداد الباحثة اعتماداً على :

-جمهورية العراق، وزارة التربية، مديرية تربية كربلاء، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، بيانات محافظة كربلاء بيانات غير منشورة، (٢٠١٨-٢٠١٩)م.

شكل (١٠)

نسبة النوع حسب البيئة (حضر) للهيئات التعليمية في مجال التعليم الابتدائي بحسب الوحدات الإدارية للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)م و(٢٠١٨-٢٠١٩)م



المصدر: إعداد الباحثة اعتماداً على جدول (١٨)

ثانيا : التعليم الثانوى (Secondary education) :

تُعدُّ دراسة القوى العاملة التعليمية بحسب النوع فى المرحلة الثانوية ذات أهمية كبيرة لأنها تبين الاختلافات المكانية للهيئات التدريسية، فضلاً عن معرفة النقص الحاصل للهيئات التدريسية للذكور والاناث^(١)، وسيتم دراسة التباين فى توزيع الهيئات التدريسية فى التعليم الثانوى وبحسب (الريف- الحضر) فى محافظة كربلاء وللعامين الدراسيين (٢٠١٠-٢٠٢٢)م و(٢٠١٨-٢٠١٩)م وقد تم التقسيم وفق ما يأتى :

١- نسبة النوع حسب (الريف) للهيئات التدريسية فى التعليم الثانوى فى محافظة كربلاء لعامى

(٢٠١٠-٢٠١١)م و(٢٠١٨-٢٠١٩)م.

من خلال الجدول (١٩) والشكل (١١) والخريطة (٢٠) و(٢١) نلاحظ هنالك تباين فى توزيع الهيئات التدريسية فى التعليم الثانوى وعلى مستوى الوحدات الإدارية فى محافظة كربلاء وللعامين الدراسيين (٢٠١٠-٢٠١١)م و(٢٠١٨-٢٠١٩)م وبلغت نسبة النوع الاجمالية (١٥٤) ذكر لكل مئة انثى للعام الدراسى (٢٠١٠-٢٠١١)م و(٨٤) ذكر لكل مئة انثى للعام الدراسى (٢٠١٨-٢٠١٩).

أ-نسبة النوع حسب (الريف) للهيئات التدريسية فى التعليم الثانوى للعام الدراسى (٢٠١٠-٢٠١١)م وتم تقسيمها حسب طريقة الفئات ذات الاطوال المتساوية وخريطة (٢٠) ظهرت المستويات التالية :

- المستوى الأول (١٩٥ فأقل): ويضم هذا المستوى ريف كل من (ناحية الحر وقضاء الحسينية وقضاء الهندية وناحية الخيرات) وكانت نسبة النوع على التوالى (١٢٤, ١٤١, ١٥٤, ١٧٣) مدرس لكل مئة مدرسة، بواقع عددي بلغ(١٢٥، ٣٤٤، ٧٧، ١٠٤)مدرس على التوالى، و(١٠١، ٢٤٤، ٥٠، ٦٠) مدرسة على التوالى .

- المستوى الثانى (١٩٥-٢٦٥): ويضم هذا المستوى ريف ناحية الجدول الغربى بنسبة نوع (١٩٩) مدرس لكل مئة مدرسة بواقع(٢٠٣)مدرس و(١٠٢) مدرسة.

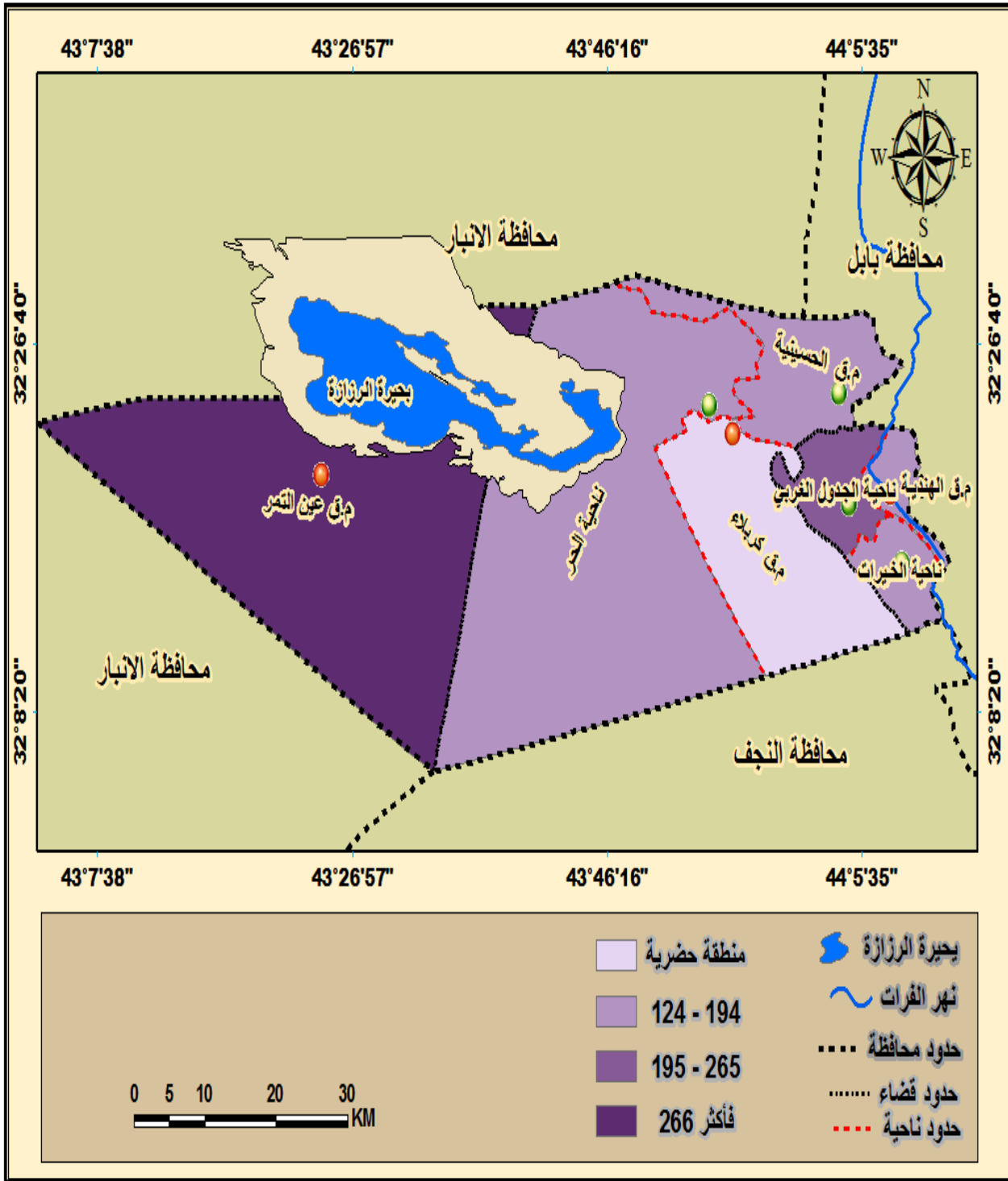
- المستوى الثالث (٢٦٦ فأكثر): ويضم هذا المستوى ريف قضاء عين التمر بنسبة نوع(٣٠٠) مدرس لكل مئة مدرسة بواقع(٩)مدرس و(٣)مدرسات.

مما سبق نلاحظ أن نسبة النوع للعام الدراسى (٢٠١٠-٢٠١١)م فى التعليم الثانوى مرتفعة فى ريف جميع الوحدات الإدارية وبنسبة (١٤٢) مدرس لكل مئة مدرسة والسبب يعود حسب ما وضحه قسم الملاك الثانوى فى مديرية تربية كربلاء أن أغلب الاناث فى المناطق الريفية تقوم بتقديم نقل إلى مدارس فى المناطق الحضرية بالقرب من مناطق سكناهم، بسبب بعد المسافة وصعوبة الوصول لعدم توفر وسائل للنقل كون المدارس بعيدة عن الطريق العام، فضلاً عن عدم شعورهن بالأمان على عكس الذكور يتحملون بعد المسافة، فضلاً عن العادات والتقاليد التى أثرت لتكون عدد الخريجات فى المناطق الحضرية أكثر من الخريجات فى المناطق الريفية.

(١)أكرم علي محمد، مصدر سابق، ص١٢٩ .

خريطة (٢٠)

التوزيع الجغرافي النوعي حسب البيئة (الريف) للهيئات التدريسية في التعليم الثانوي حسب المستويات وعلى مستوى الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)م



المصدر: من اعداد الباحثة اعتماداً على جدول (١٩).

ب- نسبة النوع حسب (الريف) للهيئات التدريسية فى التعليم الثانوى للعام الدراسى (٢٠١٨-٢٠١٩م) وتم تقسيمها حسب طريقة الفئات ذات الاطوال المتساوية وحسب خريطة (٢١) ظهرت المستويات الآتية:

المستوى الأول (١١١ فأقل) : وتضم ريف كل من (ناحية الخيرات ، قضاء الحسينية ، ناحية الحر ، ناحية الجدول الغربى) بنسبة نوع بلغت (٦١ ، ٧٠ ، ٨٣ ، ٨٣) مدرس لكل مئة مدرسة وعلى التوالى ، بواقع عددي بلغ (٤٣ ، ٢٧٧ ، ١٣٤ ، ١٠٤) مدرس و(٧٠ ، ٣٢٥ ، ١٦٢ ، ١٢٥) مدرسة على التوالى.

المستوى الثانى (١١٢-١٦٢) : ويضم هذا المستوى ريف قضاء الهندية بنسبة نوع (١١٨) مدرس لكل مدرسة بواقع (٩٢) مدرس و(٧٨) مدرسة .

المستوى الثالث (١٦٣ فأكثر) : يقع ضمن هذا المستوى ريف قضاء عين التمر بنسبة نوع (١٣٦٦) مدرس لكل مئة مدرسة، بواقع (٤١) مدرس و(٣) مدرسات، ويعزى سبب هذا الارتفاع كون التعيينات الجديدة أصبحت حصرا للذكور فى مركز قضاء عين التمر وذلك لبعد المسافة عن مركز قضاء كربلاء.

مما سبق نستنتج ما ياتى:

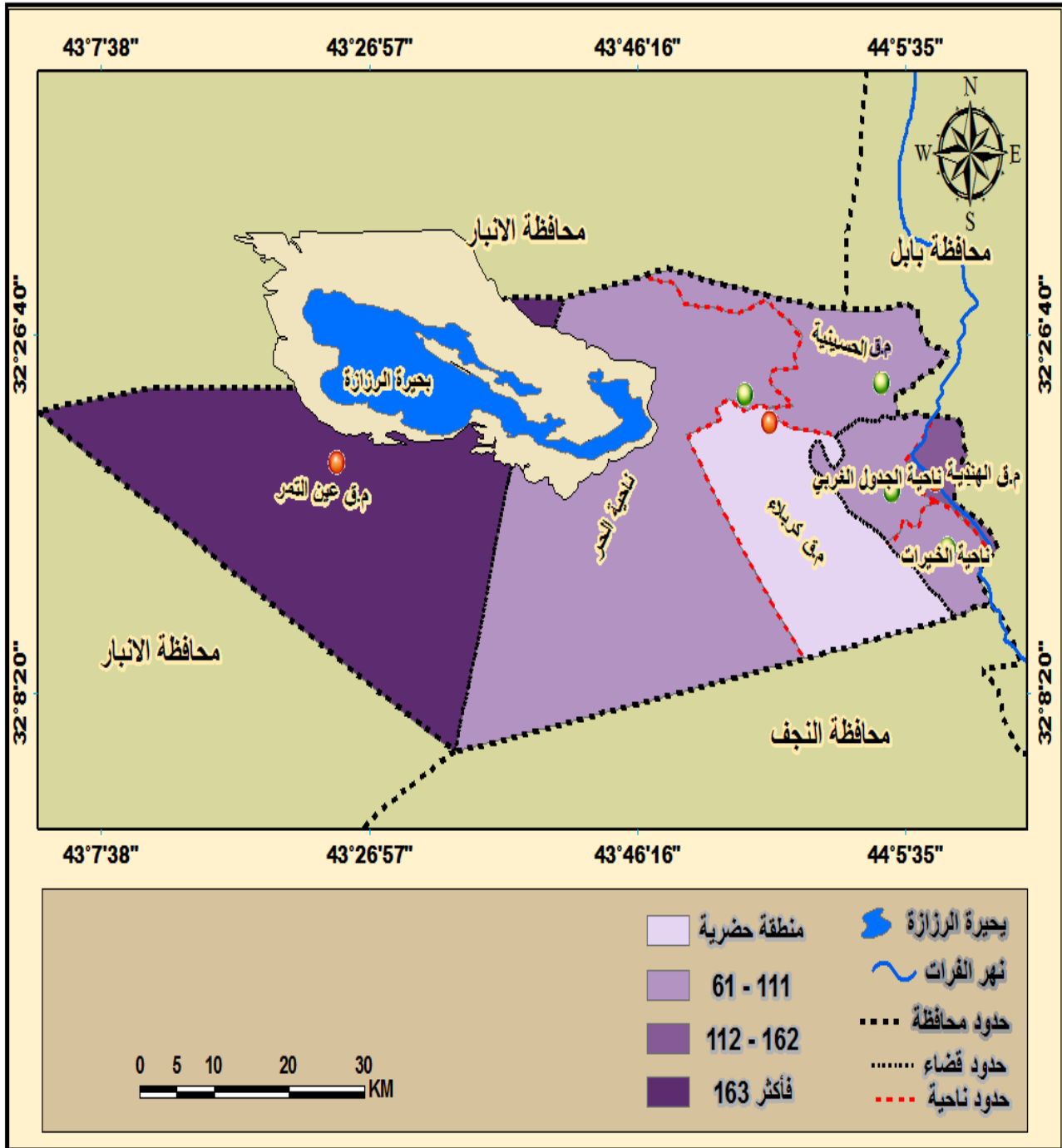
- أن نسبة النوع الاجمالية للعام الدراسى (٢٠١٠-٢٠١١م) بلغت (١٥٤) مدرس لكل مئة مدرسة، وانخفاض نسبة النوع للعام الدراسى (٢٠١٨-٢٠١٩م) نحو (٨٤) مدرس لكل مئة مدرسة.

-بلغت أعلى نسبة للنوع فى ريف مركز قضاء عين التمر نحو (٣٠٠ ، ١٣٦٦) مدرس لكل مئة مدرسة للعام الدراسى (٢٠١٠-٢٠١١م) وللعام الدراسى (٢٠١٨-٢٠١٩م) على التوالى.

- هناك تباين فى توزيع الهيئات التدريسية حسب النوع على مستوى الوحدات الإدارية وهذا يدل على عدم عدالة التوزيع للهيئات التدريسية حسب النوع وهذا يحتاج من الجهات المعنية إلى اعادة توزيع الهيئات التدريسية بصورة عادلة وحسب احتياج المدارس من الكوادر التدريسية الانثوية والذكورية، تعيين الخريجات من نفس المناطق الريفية التى تعاني من نقص بالمدرسات .

خريطة (٢١)

التوزيع الجغرافي النوعي حسب البيئة (الريف) للهيئات التدريسية في التعليم الثانوي حسب المستويات وعلى مستوى الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م



المصدر : من اعداد الباحثة اعتماداً على جدول (١٩).

الفصل الثاني ٠٠٠ التركيب النوعي والعمرى للقوى العاملة في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء

جدول (١٩)

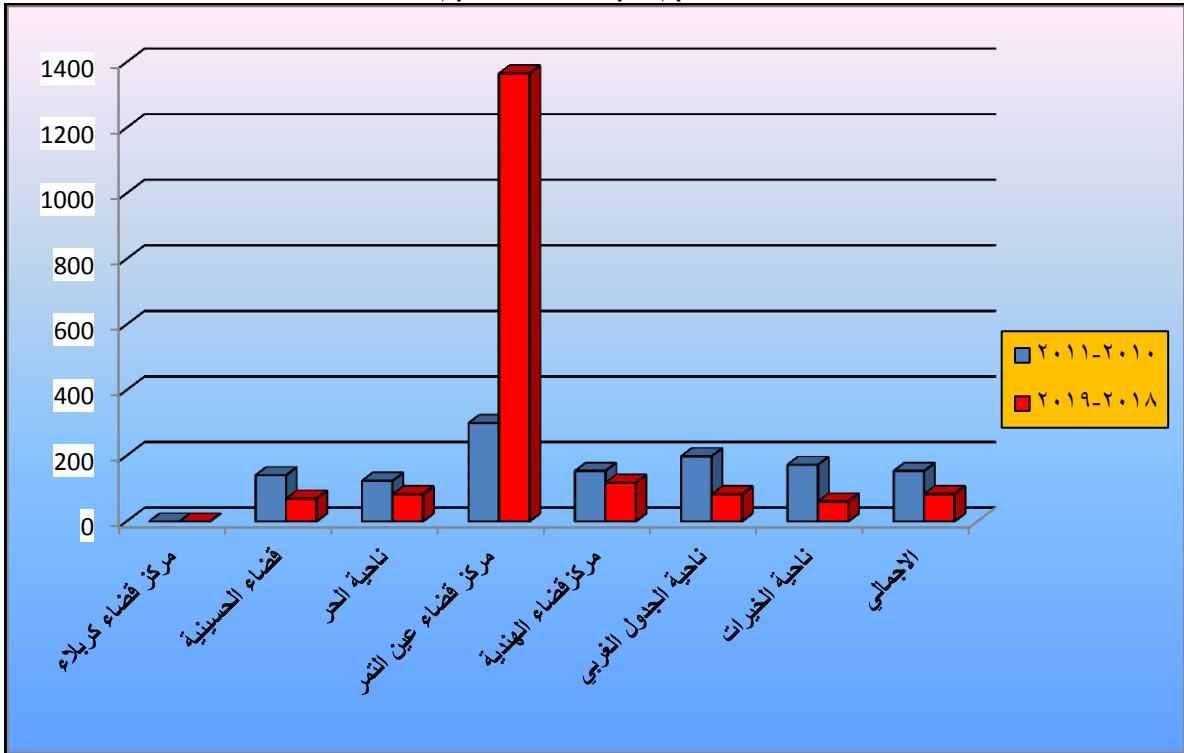
نسبة النوع حسب البيئة (ريف) للهيئات التدريسية في التعليم الثانوي وبحسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعامين الدراسيين (٢٠١٠-٢٠١١)م و(٢٠١٨-٢٠١٩)م

ت	الوحدات الإدارية	٢٠١٠-٢٠١١م		نسبة النوع	٢٠١٨-٢٠١٩م	
		مدرسين	مدرسات		مدرسين	مدرسات
١	قضاء مركز كربلاء	-----	-----	-----	-----	-----
٢	قضاء الحسينية	٣٤٤	٢٤٤	١٤١	٢٢٧	٣٢٥
٣	ناحية الحر	١٢٥	١٠١	١٢٤	١٣٤	١٦٢
٤	مركز قضاء عين التمر	٩	٣	٣٠٠	٤١	٣
٥	مركز قضاء الهندية	٧٧	٥٠	١٥٤	٩٢	٧٨
٦	ناحية الجدول الغربي	٢٠٣	١٠٢	١٩٩	١٠٤	١٢٥
٧	ناحية الخيرات	١٠٤	٦٠	١٧٣	٤٣	٧٠
٨	المجموع	٨٦٢	٥٦٠	١٥٤	٦٤١	٧٦٣

المصدر: من اعداد الباحثة اعتماداً على :
جمهورية العراق، وزارة التربية، مديرية تربية كربلاء، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، بيانات محافظة كربلاء بيانات غير منشورة، (٢٠١٠-٢٠١١)م و(٢٠١٨-٢٠١٩)م.

شكل (١١)

نسبة النوع حسب البيئة (ريف) للهيئات التعليمية في التعليم الثانوي وبحسب الوحدات الإدارية للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)م و(٢٠١٨-٢٠١٩)م



المصدر: إعداد الباحثة اعتماداً على جدول (١٩)

٢-نسبة النوع حسب (الحضر) للهيئات التدريسية فى التعليم الثانوى فى محافظة كربلاء للعامين
الدراسيين (٢٠١٠-٢٠١١)م و(٢٠١٨-٢٠١٩)م.

من خلال الجدول (٢٠) والشكل (١٢) والخريطة (٢٢) و(٢٣) نلاحظ هنالك تباين فى توزيع الهيئات
التدريسية فى التعليم الثانوى وعلى مستوى الوحدات الإدارية فى محافظة كربلاء وللعامين الدراسيين
(٢٠١٠-٢٠١١)م و(٢٠١٨-٢٠١٩)م.

أ-نسبة النوع حسب (الحضر) للهيئات التعليمية فى التعليم الثانوى للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)م
وتم تقسيمها حسب طريقة الفئات ذات الاطوال المتساوية وخريطة (٢٢) ظهرت المستويات التالية :

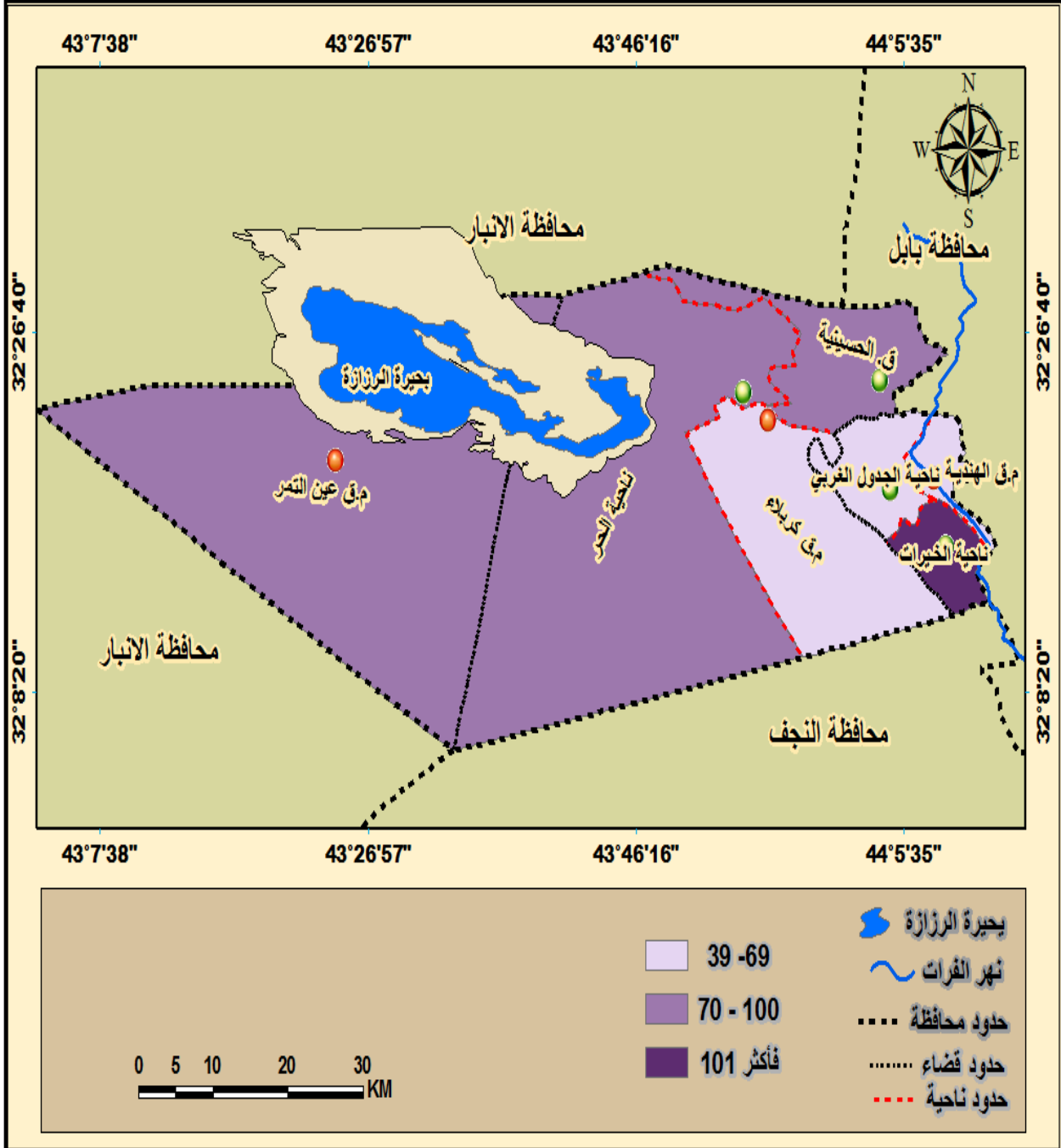
-المستوى الأول (٦٩ فأقل): ويضم هذا المستوى حضر كل من (الجدول الغربى و مركز قضاء
كربلاء ومركز قضاء الهندية) اذ بلغت نسبة النوع (٦٣,٦٠,٣٩) مدرس لكل مئة مدرسة على
التوالى، وجميعها نسب منخفضة، بواقع عددي بلغ(١٩، ٩٠٨، ٢٠٥)مدرس و(٤٩، ١٥٢١،
٣٢٥)مدرسة على التوالى.

-المستوى الثانى (٧٠-١٠٠) : ويشمل هذا المستوى حضر كل من (مركز قضاء عين التمر، ناحية
الحر، قضاء الحسينية) اذ بلغت نسبة النوع (٧١، ٨٥، ٨٦) مدرس لكل مئة مدرسة على التوالى،
بواقع(٣٠، ١٨٥، ١٠٢) مدرس على التوالى و(٤٢، ٢١٨، ١١٨) مدرسة على التوالى.

-المستوى الثالث (١٠١ فأكثر) : اقتصر هذا المستوى على ناحية الخيرات فقط بنسبة نوع بلغت
(١٣٠) مدرس لكل مئة مدرسة، بواقع (٣٩) مدرس و(٣٠) مدرسة.

خريطة (٢٢)

التوزيع الجغرافي النوعي حسب البيئة (الحضر) للهيئات التدريسية في التعليم الثانوي حسب المستويات وعلى مستوى الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)م



المصدر: من اعداد الباحثة اعتماداً على جدول (٢٠).

ب- نسبة النوع حسب (الحضر) للهيئات التدريسية فى التعليم الثانوى للعام الدراسى (٢٠١٨-
٢٠١٩م) وحسب طريقة الفئات ذات الأطوال المتساوية وخريطة (٢٣) ظهرت المستويات التالية :

*المستوى الأول (١٠٨ فأقل): ويضم هذا المستوى حضر كل من (مركز قضاء كربلاء، مركز قضاء
الهندية وناحية الحر) وكانت نسبة النوع (٦٨، ٦٨، ٧٢) مدرس لكل مئة مدرسة وعلى التوالي، وجميعها
نسب منخفضة لان أغلب الاناث تتركز فى مدارس الحضر.

*المستوى الثانى (١٠٩-١٤٩): وينضوي تحت هذا المستوى وحدة إدارية واحدة هي (مركز قضاء
عين التمر) وبنسبة نوع وصلت إلى (١١١) مدرس لكل مئة مدرسة، بواقع (٥٢) مدرس و(٤٧) مدرسة.

*المستوى الثالث (١٥٠ فأكثر): يقع ضمن هذا المستوى حضر ثلاث وحدات إدارية هي (ناحية
الخيرات، ناحية الجدول الغربى، قضاء الحسينية) وبنسبة نوع مرتفعة حيث بلغت (٢٤٨، ٢٤٩،
٢٦٠) مدرس لكل مئة مدرسة، بواقع عددي بلغ (١٨٨، ١٨٩، ٣٠٩) مدرس و(٤٢، ٧٦،
١١٩) مدرسة.

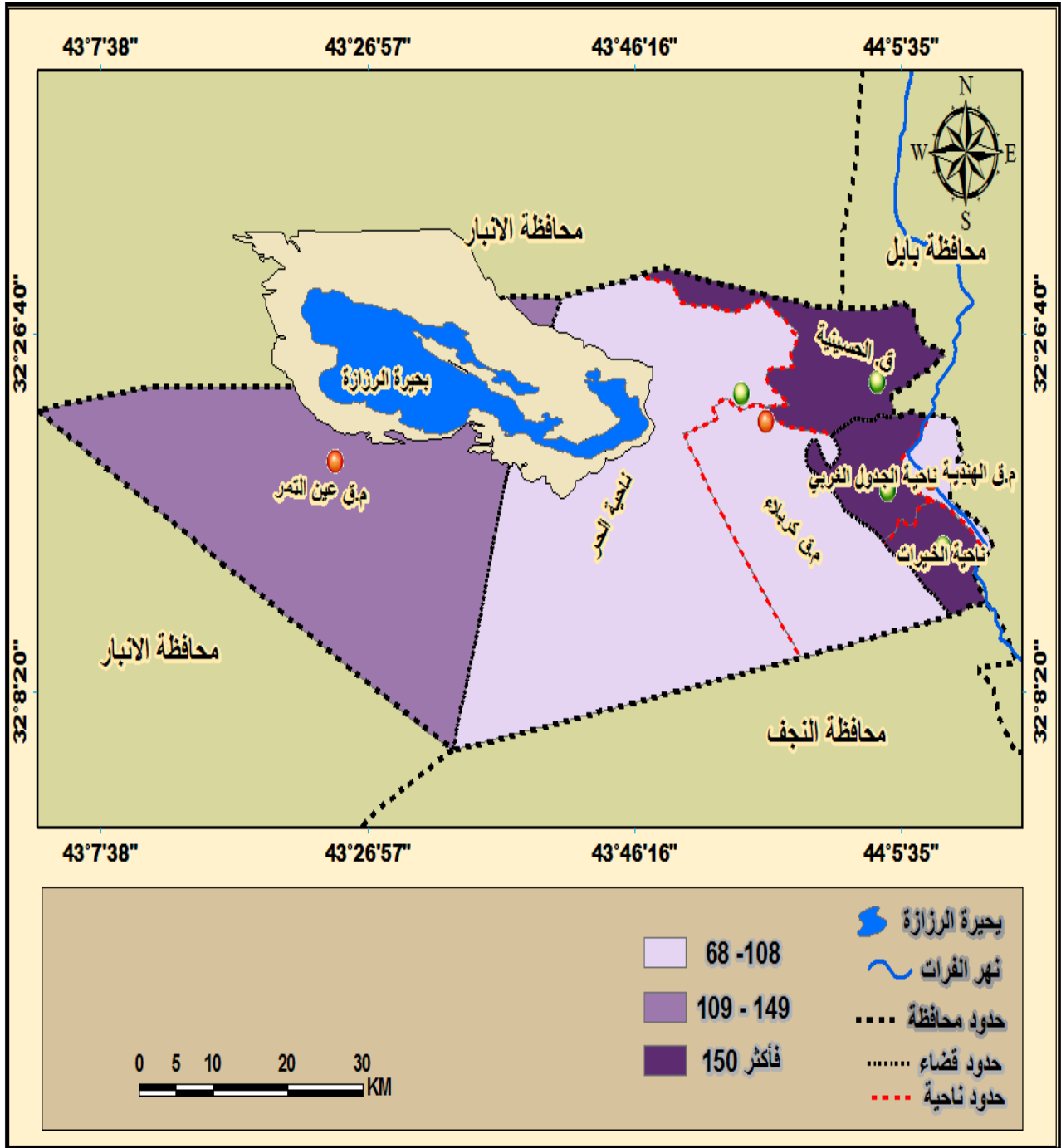
مما تقدم نلاحظ

- سجل مركز قضاء كربلاء أدنى نسبة نوع للعامين الدراسيين اذ بلغت (٦٠، ٦٨) مدرس لكل مدرسة
على التوالي.

- نلاحظ ان هنالك تباين واضح فى الوحدات الإدارية حيث يوجد انخفاض لنسبة النوع فى حضر كل
من (مركز قضاء كربلاء ومركز قضاء الهندية وناحية الحر) وارتفاع فى نسبة النوع فى حضر كل من
(قضاء عين التمر وقضاء الحسينية وناحية الجدول الغربى وناحية الخيرات) كونها وحدات إدارية بعيدة
عن مركز قضاء كربلاء لان جميع المدرسات اللاتي يحصلنه على تعيين جديد من شروط التعيين هو
خدمة فى الوحدات الإدارية الأخرى لمدة خمس سنوات ، لكن أغلبهن لا يكملنه الخدمة بل تقوم أغلب
المدرسات على تقديم نقل إلى مركز قضاء كربلاء، وهذا يتطلب من المسؤولين وضع خطط مستقبلية
لإعادة توزيع الهيئات التدريسية بما يتلاءم مع الحاجة الفعلية من الجنسين المدرسين والمدرسات فى
التعليم الثانوى فى كل من الريف والحضر .

خريطة (٢٣)

التوزيع الجغرافي النوعي حسب البيئة (الحضر) للهيئات التدريسية في التعليم الثانوي حسب المستويات وعلى مستوى الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م



المصدر: من اعداد الباحثة اعتماداً على جدول (٢٠).

الفصل الثاني ٠٠٠ التركيب النوعي والعمرى للقوى العاملة في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء

جدول (٢٠)

نسبة النوع حسب البيئة (حضر) للهيئات التدريسية في التعليم الثانوي وبحسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعامين الدراسيين (٢٠١٠-٢٠١١)م و (٢٠١٨-٢٠١٩)م

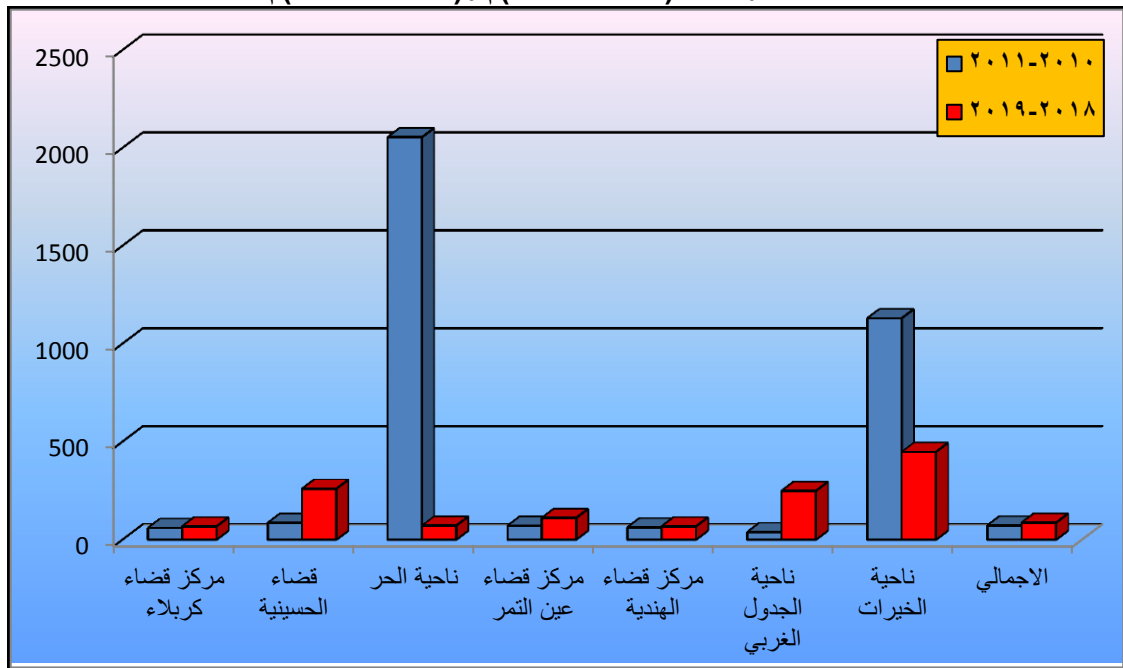
ت	الوحدات الإدارية	٢٠١٠ - ٢٠١١ م		نسبة النوع	٢٠١٨ - ٢٠١٩ م		نسبة النوع
		مدرسين	مدرسات		مدرسين	مدرسات	
١	مركز قضاء كربلاء	٩٠٨	١٥٢١	٦٠	١٢٨٩	١٨٩١	٦٨
٢	قضاء الحسينية	١٠٢	١١٨	٨٦	٣٠٩	١١٩	٢٦٠
٣	ناحية الحر	١٨٥	٢١٨	٨٥	٣٠٥	٤٢٤	٧٢
٤	مركز قضاء عين التمر	٣٠	٤٢	٧١	٥٢	٤٧	١١١
٥	مركز قضاء الهندية	٢٠٥	٣٢٥	٦٣	٢٤٣	٣٦٠	٦٨
٦	ناحية الجدول الغربي	١٩	٤٩	٣٩	١٨٩	٧٦	٢٤٩
٧	ناحية الخيرات	٣٩	٣٠	١٣٠	١٨٨	٤٢	٤٤٨
٨	المجموع	١٤٨٨	٢٠٩٤	٧٣	٢٥٧٥	٢٩٥٩	٨٧

المصدر: من اعداد الباحثة اعتماداً على:

جمهورية العراق، وزارة التربية، مديرية تربية كربلاء، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، بيانات محافظة كربلاء بيانات غير منشورة، (٢٠١٠-٢٠١١)م و (٢٠١٨-٢٠١٩)م .

شكل (١٢)

نسبة النوع حسب البيئة (حضر) للهيئات التعليمية في التعليم الثانوي وبحسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعامين الدراسيين (٢٠١٠-٢٠١١)م و (٢٠١٩-٢٠١٨)م



المصدر : من إعداده الباحثة اعتماداً على جدول (٢٠)

المبحث الثالث

التركيب العمري للقوى العاملة التعليمية فى التعليم الابتدائى والثانوى وحسب الوحدات الإدارية فى محافظة كربلاء للعام الدراسى (٢٠١٨-٢٠١٩)م*

يُعدُّ التركيب العمري من أهم العوامل الديموغرافية للدلالة على قوّة السكان الانتاجية ومقدار حيويتهم^(١).

يقصد بالتركيب العمري للقوى العاملة التعليمية هو تصنيف القوى العاملة على أساس العمر وتأتى أهمية دراسة هذا التركيب ضمن دراسة القوى العاملة فى كونه يدرس الفئات العمرية للسكان المشاركين فى النشاط الاقتصادى ويمكن من خلاله معرفة الخلل فى الهرم السكانى ضمن قوة العمل من حيث النقص أو قلة المشاركة ويمكن أن يحدد القوى العاملة المستقبلية، كما أن دراسة الفئات العمرية المشاركة فى النشاط الاقتصادى حسب النوع تظهر مقدار الاختلاف فى مشاركة الاناث فى القوى العاملة حسب الفئات العمرية^(٢).

يؤثر التركيب العمري للسكان على حجم قوّة العمل وبالتالي يؤثر على الإنتاج وثم زيادة الإنتاج القومى ، ويرتبط الناتج القومى بقوة الدولة ،لذا فإن معرفة زيادة أعداد الاطفال الذين تقل أعمارهم عن ١٥ سنة و الاعمار التي تزيد عن ٦٥ سنة ، ندرك فيها إلى نسبة الإعالة التي تقع على فئة الشباب^(٣).

إن تصنيف السكان حسب العمر يساعد كثيراً فى مجال دراسة الخدمات التعليمية وذلك لمعرفة من هم فى عمر التعليم حسب مراحل الابتدائى والثانوى ، ويبين التركيب العمري عدد ونسبة كل فئة من فئات السكان موزعة على فئات السن ، ويمكن تقسيمها الى فئات خمسية أو عشرية ،ويُعدُّ التركيب العمري مهما للدراسات السكانية لأنه يرتبط بالنشاطات الاقتصادية التي يمارسها السكان وقدرتهم على تأدية الخدمات^(٤).

(*) تم الاعتماد على بيانات العام الدراسى (٢٠١٨-٢٠١٩)م فقط ،لعدم توفر بيانات العام الدراسى (٢٠١٠-٢٠١١) م .
(١) عباس فاضل السعدي ،سكان العراق دراسات فى أسسه الديموغرافية وتطبيقاته الجغرافية ،مكتب الغفران ،بغداد ،٢٠١٣م،ص٢٨٠.

(٢) علي عبد الامير ساجت، القوى العاملة فى العراق لعامى (١٩٨٧-١٩٩٧) م، أطروحة دكتوراه ،جامعة بغداد ،كلية الاداب ،٢٠٠٨م، ص١٤٣ .

(٣) علي سالم إحميدان الشاورة، جابر الحلاق، الجغرافية الطبيعية والبشرية ، الطبعة الاولى ،دار صفاء للنشر و التوزيع ،٢٠١٤م،ص٥٥٢ .

(٤) ميثاق طالب خضر الخفاجي ،تقييم كفاءة الخدمات التعليمية فى مدينة ،سوق الشيوخ (١٩٩٧-٢٠١٠)م، رسالة ماجستير، جامعة ذي قار، كلية الاداب ،٢٠١٢م، ص٣٧ .

ولدراسة التركيب العمرى للقوى العاملة التعليمية فى التعليم الابتدائى والثانوى فى محافظة كربلاء ، يمكن تقسيمها وفق ما يأتى:

أولاً : التعليم الابتدائى (Primary education):

ومن خلال تحليل معطيات الجدول (٢١) والملحق (٢) والشكل البياني (١٣) و(١٤)، يتضح أن هناك تبايناً لفئات الأعمار، وتمّ تقسيم مجتمع الهيئات التعليمية فى تربية محافظة كربلاء ضمن فئة متوسطى السن فى مرحلة التعليم الابتدائى إلى خمس فئات وعلى النحو الآتى :

١- فئة السن (دون ٣٠ سنة) : إذ بلغ أجمالى أعداد المعلمين والمعلمات ضمن هذه الفئة (١٠٥٦) معلم ومعلمة، حيث بلغ عدد الهيئات التعليمية الذكورية الاجمالي (٤٧٦) معلم و بنسبة (١١,٥%) من مجموع الذكور فى كل الفئات العمرية فى المحافظة، فى حين بلغ عدد الهيئات التعليمية الانثوية الاجمالي فى المحافظة دون سن (٣٠) (٥٨٠) معلمة أى بنسبة (٧,٢%) من مجموع الاناث فى كل الفئات العمرية فى المحافظة.

أما على مستوى الوحدات الإدارية فكانت أعلى نسبة للذكور فى ناحية الحر(٣٠,٥%) من مجموع الذكور لنفس الفئة العمرية فى جميع الوحدات الإدارية، وأقل نسبة للذكور فى مركز قضاء الهندية بنسبة (٥,٩%) من مجموع الذكور لنفس الفئة العمرية فى جميع الوحدات الإدارية، فى حين أعلى نسبة للإناث كانت فى ناحية الحر بنسبة (٤٠%) من مجموع الإناث لنفس الفئة العمرية فى جميع الوحدات الإدارية، وأقل نسبة للإناث كانت فى ناحية الخيرات حيث بلغت النسبة (٤,٥%) من مجموع الإناث لنفس الفئة العمرية فى جميع الوحدات الإدارية.

يعزى سبب ارتفاع هذه الفئة (دون سن ٣٠) من المعلمين والمعلمات فى ناحية الحر إلى فرص التعيين التى حظى بها بعض الخريجين الجدد، فضلاً عن توفر (١٦٦) مدرسة ابتدائية فى ناحية الحر ويكون هذا العدد أعلى من باقى الوحدات الإدارية ما عدا مركز قضاء كربلاء.

٢- فئة السن (٣٠ _ ٣٩ سنة): بلغ عدد المعلمين والمعلمات الاجمالي ضمن هذه الفئة (٣٧٣٣) معلم ومعلمة، حيث بلغ عدد المعلمات الاجمالي فى المحافظة ضمن هذه الفئة (٢٢٦٨) معلمة وبنسبة

(٢٨,٢%) من مجموع الإناث لنفس الفئة العمرية فى المحافظة، فى حين بلغ عدد المعلمين ضمن هذه الفئة (١٤٦٥) معلم وبنسبة (٣٥,٢%) من مجموع الذكور لنفس الفئة العمرية فى المحافظة. أما توزيعهم حسب الوحدات الإدارية فكانت أعلى نسبة للذكور ضمن قضاء الحسينية بنسبة (٥٥,٦%) من مجموع الذكور لنفس الفئة العمرية فى جميع الوحدات الإدارية، وأقل نسبة للذكور كانت فى مركز قضاء عين التمر (٢,٣%) من مجموع الذكور لنفس الفئة العمرية فى جميع الوحدات الإدارية.

أما على مستوى الإناث فكانت أعلى نسبة ضمن هذه الفئة فى مركز قضاء كربلاء وبنسبة (٣٣%) من مجموع الإناث لنفس الفئة العمرية فى جميع الوحدات الإدارية، وأدنى نسبة للإناث فى قضاء عين التمر وبنسبة (٢,٢%) من مجموع الإناث لنفس الفئة العمرية فى جميع الوحدات الإدارية، أما باقى الوحدات الإدارية فكانت نسبة الذكور ضمن هذه الفئة فى (ناحية الحر، مركز قضاء كربلاء، ناحية الجدول الغربى، ناحية الخيرات، مركز قضاء الهندية) بلغت النسبية (٣٠,٧%، ١٧,٧%، ١٥,٢%، ١٠,٢%، ٢,٣%) على التوالى، أما بالنسبة للإناث فقد سجلت النسبة ضمن هذه الفئة وحسب الوحدات الإدارية (ناحية الحر، مركز قضاء الهندية، قضاء الحسينية، ناحية الجدول الغربى، ناحية الخيرات) (٢١,٦%، ١٣,٢%، ١٢,٦%، ١١,٩%، ٥,٥%) على التوالى.

٣ _ فئة السن (٤٠-٤٩ سنة) : تمثل هذه الفئة أهم فئة من فئات العاملين فى التعليم الابتدائى والثانوى يعول عليها القائمون فى قطاع التربية لأنها الفئة التى تقوم بتربية وتعليم الأطفال القراءة والكتابة فى الصفوف الأولى لمرحلة التعليم الابتدائى كون المعلم بهذا العمر وفترة الخدمة فى مجال اختصاصه قد اكتسب الخبرة اللازمة وطريقة التعامل مع الأطفال، ومن الضرورى إعطاء مهمة تدريس الصف الأول والثانى الابتدائى إلى الهيئات التعليمية ضمن هذه الفئة التى تنطبق فيها المواصفات المهنية وقدرة التحمل، فضلاً عن الخبرة المترابطة^(١).

(١) اكرم على محمد عنبر الشاهين، مصدر سابق، ص ١١٥.

الفصل الثاني ٠٠٠ التركيب النوعي والعمرى للقوى العاملة فى التعليم الابتدائى والثانوى فى محافظة كربلاء

جدول (٢١)

التوزيع النسبى للهيئات التعليمية فى التعليم الابتدائى حسب فئات السن و بحسب الوحدات الإدارية فى محافظة كربلاء للعام الدراسى (٢٠١٨-٢٠١٩)م

ت	الوحدات الإدارية	أقل من ٣٠		٣٩-٣٠		٤٩-٤٠		٥٩-٥٠		٦٠ فأكثر	
		ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
١	مركز قضاء كربلاء	٩	١٥,٥	١٧,٦	٣٣	٢٢,٥	٤٦,٧	٢٩,٨	٥٢,٦	٥٦,٧	٦٦,٨
٢	قضاء الحسينية	١٥,١	١٠,٧	١٧	١٢,٦	١٩,٥	١٠,٩	٢٢,٧	١٠,٧	١٦,٦	٤,٦
٣	ناحية الحر	٣٠,٥	٤٠	٣٠,٦	٢١,٦	٢٦,٧	١٧,٦	١٦,٦	١٥,٨	١٠	١٠,٦
٤	مركز قضاء عين التمر	١١,٢	٥,٦	٢,٤	٢,٢	٢,٧	١,٥	١,٩	٠,٧	صفر	صفر
٥	مركز قضاء الهندية	٥,٩	٩,٨	٧,٣	١٣,٢	٩,٣	١٤,٨	١٠,٩	١٣,٢	١١,٧	١٥
٦	ناحية الجدول الغربى	٢١,٤	١٣,٩	١٥	١١,٩	١١	٥,٢	١٠,٥	٣,٥	٥	١,٥
٧	ناحية الخيرات	٦,٩	٤,٥	١٠,١	٥,٥	٨,٣	٣,٣	٧,٦	٣,٥	صفر	١,٥
٨	المجموع	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
٩	نسبة المحافظة	١١,٥	٧,٢	٣٥,٢	٢٨,٢	٣٠,٥	٤٠,٢	٢١,٤	٢١,٩	١,٤	٢,٥

المصدر: من اعداد الباحثه اعتماداً على ملحق (٢) :

من خلال ملاحظة الجدول (٢٠) والملحق (٢) والشكل البياني (١٣) و(١٤)، يلحظ أن اجمالى هذه الفئة (٤٤٨٢) معلم ومعلمة، حيث تفوق عدد القوى العاملة التعليمية الأنثوية على القوى العاملة التعليمية الذكورية وبفارق كبير حيث بلغ عدد الاناث الاجمالي ضمن هذه الفئة (٣٢٢٧) نسمة بنسبة (٤٠,٢%) من مجموع الإناث فى كل الفئات العمرية فى المحافظة، فى حين بلغ عدد الذكور الاجمالي (١٢٦٥) نسمة وبنسبة (٣٠,٥%) من مجموع الذكور فى كل الفئات العمرية فى المحافظة.

أما على مستوى الوحدات الإدارية فيلاحظ أن عدد القوى العاملة التعليمية الانثوية قد تفوق على عدد القوى العاملة التعليمية الذكورية فى جميع الوحدات الإدارية، حيث ارتفع عدد الاناث فى مركز قضاء كربلاء (١٥٠٦) معلمة، وبنسبة (٤٦,٧%) من مجموع الإناث من نفس الفئة العمرية، وأقل مستوى لعدد الإناث كانت فى مركز قضاء عين التمر حيث بلغ عددهم (٤٩) معلمة بنسبة (١,٥%) من مجموع الإناث لنفس الفئة العمرية، أما أعلى مستوى للذكور ضمن هذه الفئة كان فى ناحية الحر حيث بلغ عدد الذكور (٣٣٩) معلم بنسبة (٢٦,٧%) من مجموع الذكور لنفس الفئة العمرية وأدنى نسبة كانت فى مركز قضاء عين التمر وبنسبة (٢,٧%) من مجموع الذكور لنفس الفئة العمرية.

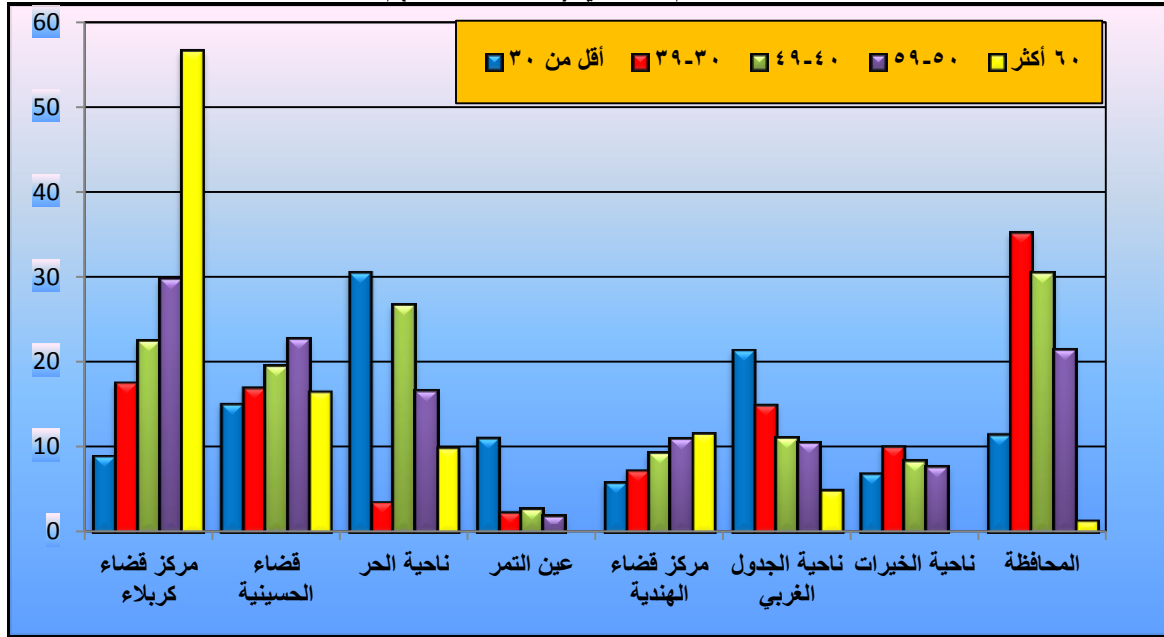
أما باقى الوحدات الادارية فكان عدد الذكور والاناث متفاوتا ضمن هذه الفئة، حيث سجلت باقى الوحدات نسب الاناث وعلى التوالي ناحية الحر ومركز قضاء الهندية وقضاء الحسينية وناحية الجدول

الفصل الثاني ٠٠٠ التركيب النوعي والعمرى للقوى العاملة في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء

الغربي وناحية الخيرات، حيث بلغت (٦,١٧,٨,١٤,٩,١٠,٢,٥,٣,٣%) على التوالي، أما على مستوى الذكور فكانت نسبهم وحسب الوحدات الإدارية مركز قضاء كربلاء وقضاء الحسينية وناحية الجدول الغربي ومركز قضاء الهنديّة وناحية الخيرات (٥,٢٢,١٩,١١,٩,٣,٨,٣%) على التوالي.

شكل (١٣)

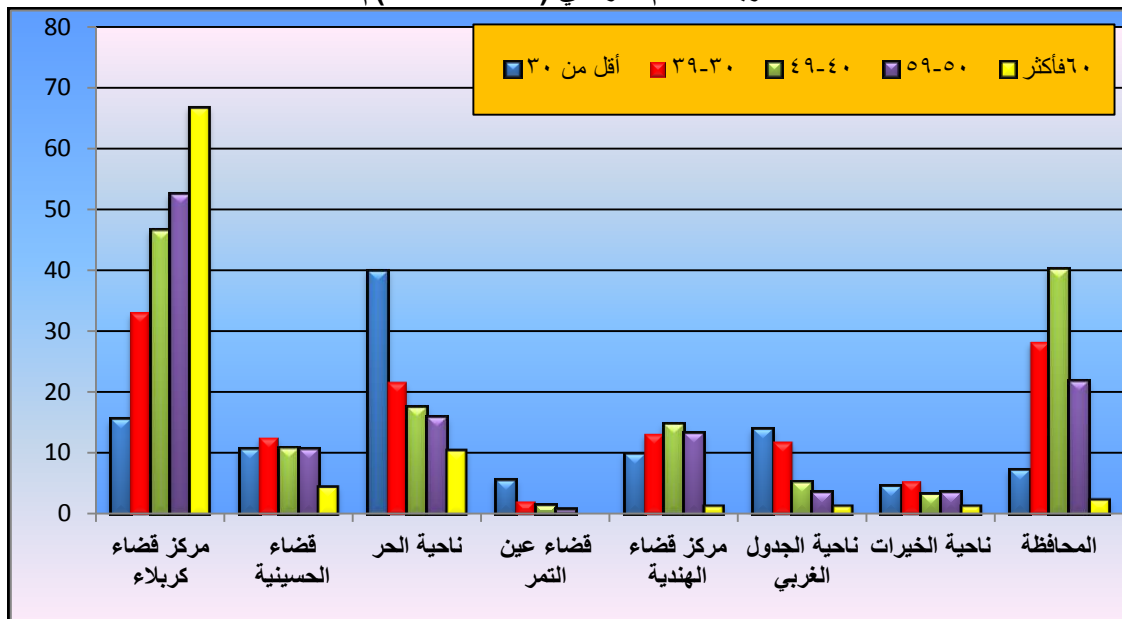
التوزيع النسبي للهيئات التعليمية في التعليم الابتدائي حسب فئات السن للذكور بحسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م



المصدر: من اعداد الباحثة اعتماداً على جدول (٢٠).

شكل (١٤)

التوزيع النسبي للهيئات التعليمية في التعليم الابتدائي حسب فئات السن للإناث وبحسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م



المصدر: من اعداد الباحثة اعتماداً على جدول (٢٠)

٤- فئة السن (٥٠-٥٩ سنة) : من خلال تحليل الجدول (٢٠) و(٢١) والشكل البياني يتضح أن العدد الاجمالي لهذه الفئة من الذكور والاناث بلغ (٢٦٥٤) معلم ومعلمة ،حيث بلغ عدد القوى العاملة التعليمية الانثوية (١٧٦٧) معلمة بنسبة (٢١,٤%) من إجمالي عدد الاناث، في حين بلغ عدد القوى العاملة التعليمية الذكورية (٨٨٧) معلم وبنسبة (٢١,٩%) من إجمالي عدد الذكور .

أما على مستوى الوحدات الإدارية فكان هناك تباين في أعداد المعلمين والمعلمات ضمن هذه الفئة ف سجل مركز قضاء كربلاء ارتفاعاً بأعداد الذكور والاناث ف سجل عدد الذكور (٢٦٤) معلم وبنسبة (٢٩,٨%)، أما عدد الإناث بلغ (٩٣٠) معلمة وبنسبة (٥٢,٦%)، في حين سجل قضاء عين التمر انخفاضاً في عدد الذكور والاناث ،حيث بلغ عدد الذكور (١٧) معلم بنسبة (١,٩%)، بينما عدد الاناث بلغ (١٢) معلمة وبنسبة (٠,٧%)، أما باقي الوحدات الإدارية فبلغت نسب الاناث بحسب الوحدات الإدارية وضمن فئة (٥٩ و٥٠ سنة) وعلى التوالي ناحية الحر ومركز قضاء الهندية وقضاء الحسينية وناحية الجدول الغربي وناحية الخيرات (١٥,٨%، ١٣,٢%، ١٠,٧%، ٣,٥%، ٣,٥%) على التوالي.

أما بالنسبة للذكور فكانت الوحدات الإدارية كالتالي قضاء الحسينية وناحية الحر، قضاء الهندية، وناحية الجدول الغربي، وناحية الخيرات (٢٢,٧%، ١٦,٦%، ١٠,٩%، ١٠,٥%، ٧,٦%) على التوالي.

٥- فئة السن (٦٠ فأكثر) : بلغ العدد الاجمالي من الذكور والاناث ضمن هذه الفئة بلغ (٢١٩) معلم ومعلمة، حيث كان عدد الذكور الاجمالي (٦٠) معلم وبنسبة (١,٤%) ،أما عدد الاناث الاجمالي فبلغ (١٩٩) معلمة ، وبنسبة (٢,٥%).

أما على مستوى الوحدات الإدارية فمركز قضاء كربلاء قد تصدر الوحدات الإدارية بعدد الاناث حيث بلغ (١٣٣) معلمة بنسبة (٦٦,٨%)، وعدد الذكور (٣٤) معلم بنسبة (٥٦,٧%)، أما أقل الوحدات الإدارية فسجلت ناحية الخيرات ومركز قضاء عين التمر بعدم وجود اي معلم أو معلمة ضمن هذه الفئة، أما بقيت الوحدات الإدارية (مركز قضاء الهندية وقضاء الحسينية وناحية الجدول الغربي وناحية الخيرات وناحية الحر) فسجلت نسبة الاناث (١٥%، ٤,٦%، ١,٥%، ١,٥%، ٠,٦%) وعلى التوالي، أما نسبة الذكور فسجلت الوحدات الإدارية (قضاء الحسينية وقضاء الهندية وناحية الحر وناحية الجدول الغربي) (١٦,٦%، ١١,٧%، ١٠,٥%، ٥%) وعلى التوالي .

مما تقدم يتضح ما يلى :

- أ- تفوق الفئة العمرية (٤٠-٤٩) من الهيئات التعليمية فى التعليم الابتدائى على مستوى المحافظة حيث بلغ العدد الاجمالي (٤٤٨٢) معلم ومعلمة.
- ب- ظهرت الفئة العمرية الانثوية (٤٠-٤٩) بالمرتبة الأولى بواقع (٣٢٢٧) معلمة.
- ج- جاءت الفئة العمرية الانثوية (٣٠-٣٩) بالمرتبة الثانية بواقع (٢٢٦٨) معلمة .
- د- ظهرت الفئة العمرية الانثوية (٥٠-٥٩) بالمرتبة الثالثة بواقع (١٧٦٧) معلمة.
- هـ- بلغت الفئة العمرية الذكورية (٣٠-٣٩) بالمرتبة الرابعة بواقع (١٤٧٥) معلم .
- و- جاءت الفئة العمرية الذكورية (٤٠-٤٩) بالمرتبة الخامسة بواقع (١٢٦٥) معلم.
- ز- تفوق الفئة العمرية للذكور (٣٠-٣٩) على باقى الفئات العمرية من الذكور فى جميع الوحدات الإدارية بواقع (١٤٧٥) معلم.
- ح- جاءت الفئة العمرية الانثوية (٤٠-٤٩) فى مركز قضاء كربلاء بالمرتبة الأولى على باقى الفئات العمرية من الاناث فى جميع الوحدات الإدارية بواقع (١٥٠٦) معلمة.
- ط- سجلت الفئة العمرية (٦٠ فأكثر) للذكور والاناث اقل الاعداد مقارنة ببقية الفئات العمرية فى جميع الوحدات الإدارية بواقع (٢٥٩) معلم ومعلمة كون هذه الفئة تعد نهاية الخدمة ومعظمها تحال على التقاعد.

ثانياً: التعليم الثانوي (Secondary education):

من خلال تحليل معطيات الجدول (٢٢) والملحق(٣) والشكل البياني (١٥) و(١٦) ، يتضح أن هناك تبايناً لفئات الأعمار، وكما هو الحال فى التعليم الابتدائى يتم تصنيف الهيئات التدريسية فى التعليم الثانوي تصنيفاً عمرياً بفئات خمسة وهى كالتالى:-

١- فئة السن (دون ٣٠ سنة): بلغ اجمالى هذه الفئة من الذكور والاناث (٦٧١) مدرس ومدرسة، حيث بلغ العدد الاجمالي للقوى العاملة التعليمية الانثوية (٣٩٢) مدرسة وبنسبة (١٠,٥%) من مجموع الاناث فى كل الفئات العمرية فى المحافظة، فى حين بلغ عدد الذكور ضمن هذه الفئة (٢٧٩) مدرس وبنسبة (٨,٧%) من مجموع الذكور فى كل الفئات العمرية فى المحافظة.

أما على مستوى الوحدات الادارية فأحتل قضاء الحسينية المرتبة الأولى بعدد الاناث بواقع (١٤٩) مدرسة وبنسبة (٣١,٢%) من مجموع الاناث لنفس الفئة العمرية فى جميع الوحدات الإدارية، وعدد الذكور (٧٩) مدرس وبنسبة (٢٨,٤%) من مجموع الذكور لنفس الفئة العمرية فى جميع

الوحدات الإدارية، أما أقل الوحدات الإدارية بأعداد الذكور ضمن هذه الفئة فسجل مركز قضاء الهندية (١٦) مدرس بنسبة (٥,٧%) من مجموع الذكور لنفس الفئة العمرية فى جميع الوحدات الإدارية، أما بالنسبة لعدد الإناث فسجل مركز قضاء عين التمر أقل الأعداد (١٦) مدرسة وبنسبة (٤%) من مجموع الإناث لنفس الفئة العمرية فى جميع الوحدات الإدارية، أما باقى الوحدات الإدارية وفيما يخص الإناث فقد سجلت نسب مئوية هي (٢٤,٧%, ١٤,٣%, ١٢,٨%, ٦,٦%, ٦,٤%) لكل من (وناحية الحر، مركز قضاء كربلاء، ومركز قضاء الهندية وناحية الخيرات) على التوالى. وبنسبة للذكور فسجلت (ناحية الحر، ناحية الجدول الغربى، ناحية الخيرات، مركز قضاء كربلاء وناحية عين التمر) (٢٠%, ١٣,٨%, ١٢,٢%, ١٠%, ٩,٨%) على التوالى .

٢-فئة السن (٣٠-٣٩ سنة): بلغ العدد الإجمالى للهيئات التدريسية ضمن هذه الفئة من المدرسين والمدرسات بلغ (٢١١٢) مدرس ومدرسة، عدد الإناث (١١١١) مدرسة وبنسبة (٢٩,٨%) من المجموع الكلى للإناث فى كل الفئات العمرية فى المحافظة، وعدد الذكور ضمن هذه الفئة (١٠٠١) مدرس وبنسبة (٣١,١%) من المجموع الكلى للذكور من كل الفئات العمرية فى المحافظة.

أما على أساس الوحدات الإدارية نلاحظ أن مركز قضاء كربلاء سجل ارتفاع فى عدد الإناث والذكور ضمن هذه الفئة عن باقى الوحدات الإدارية حيث بلغ عدد الإناث (٤٩٣) مدرسة وبنسبة (٤٤,٤%) من مجموع الإناث فى نفس الفئة العمرية فى جميع الوحدات الإدارية، أما بالنسبة للذكور بلغ (٣٧٣) مدرس وبنسبة (٣٧,٣%) من مجموع الذكور فى نفس الفئة العمرية فى جميع الوحدات الإدارية، فى حين سجل مركز قضاء عين التمر أقل الوحدات الإدارية أعداد حيث بلغ عدد الإناث (٢٦) مدرسة وبنسبة (٢,٤%) مجموع الإناث فى نفس الفئة العمرية فى جميع الوحدات الإدارية، فى حين سجل أقل عدد للذكور بلغ (٥٠) مدرس وبنسبة (٤,٩%) مجموع الذكور فى نفس الفئة العمرية فى جميع الوحدات الإدارية . أما باقى الوحدات الإدارية فكانت النسب للإناث هي (١٢,٨٥%, ١٠,٩%, ٦%, ٤,١%) لكل من (ناحية الحر، قضاء الحسينية، مركز قضاء الهندية، ناحية الجدول الغربى، ناحية الخيرات) على التوالى، وللذكور سجلت نسب متفاوتة وهي (١٦,٢%, ١٤,٩%, ١٠,٥%, ٨,٧%, ٧,٥%) لكل من (قضاء الحسينية، ناحية الحر، مركز قضاء الهندية، ناحية الجدول الغربى، ناحية الخيرات) على التوالى.

الفصل الثاني ٠٠٠ التركيب النوعي والعمرى للقوى العاملة فى التعليم الابتدائى والثانوى فى محافظة كربلاء

جدول (٢٢)

التوزيع النسبى للهيئات التعليمية فى مجال التعليم الثانوى بحسب الوحدات الإدارية وفئات السن فى قطاع تربية محافظة كربلاء للعام الدراسى (٢٠١٨-٢٠١٩) م

ت	الوحدات الإدارية	٣٠ فأقل		٣٩-٣٠		٤٩-٤٠		٥٩-٥٠		٦٠ فأكثر	
		ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
١	مركز قضاء كربلاء	١٠	١٤,٣	٣٧,٣	٤٤,٤	٤٣	٥٨,٣	٤٩,٤	٦٤,٨	٥٦,٩	٦٩,٦
٢	قضاء الحسينية	٢٨,٤	٣١,٢	١٦,٢	١٢,٩	١٥,١	٩,٥	١٥,٢	٥,١	١٧,٨	٣,٨
٣	ناحية الحر	٢٠	٢٤,٧	١٤,٩	١٩,٣	١٣,٣	١٢,٩	١٠,٦	١١,١	٦,٣	١٠,١
٤	مركز قضاء عين التمر	٩,٨	٤	٤,٩	٢,٤	٠,٨	٠,٤	٠,٦	٠,٣	٣,٨	صفر
٥	مركز قضاء الهندية	٥,٧	٦,٦	١٠,٥	١٠,٩	١١,٥	١٢	١٠,٦	١٥,٢	٨,٩	١٥,٢
٦	ناحية الجدول الغربى	١٣,٩	١٢,٨	٨,٧	٦	٩,٩	٤,٥	٦,٨	٢,٦	٥	١,٣
٧	ناحية الخيرات	١٢,٢	٦,٤	٧,٥	٤,١	٦,٤	٢,٤	٦,٨	٠,٩	١,٣	صفر
٨	المجموع	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
٩	نسبة المحافظة	٨,٧	١٠,٥	٣١,١	٢٩,٨	٣٦,٣	٤٠,٧	٢١,٤	١٦,٨	٢,٥	٢,٢

المصدر : من اعداد الباحثة اعتماداً على ملحق (٣):

٣- فئة السن (٤٠-٤٩ سنة): بلغ العدد الاجمالي للهيئات التدريسية ضمن هذه الفئة فى التعليم الثانوى (٢٦٨٢) مدرس ومدرسة، حيث بلغ عدد الإناث (١٥١٣) مدرسة وبنسبة (٤٠,٧%) من مجموع الإناث فى كل الفئات العمرية فى المحافظة، وعدد الذكور (١١٦٩) مدرس بنسبة (٣٦,٣%) من مجموع الذكور فى كل الفئات العمرية فى المحافظة.

أما على اساس الوحدات الإدارية فنلاحظ أن مركز قضاء كربلاء جاء بأعلى نسبة للإناث ضمن هذه الفئة حيث بلغت (٥٨,٣%) من مجموع الإناث فى نفس الفئة العمرية فى جميع الوحدات الإدارية بواقع عددي (٨٨١) مدرسة فى حين بلغت النسبة المئوية للذكور (٤٣%) من مجموع الذكور فى نفس الفئة العمرية فى جميع الوحدات الإدارية وبواقع عددي بلغ (٥٠٣) مدرس، أما أقلّ الوحدات الإدارية سجل مركز قضاء عين التمر نسبة (٠,٤%) من مجموع الإناث فى نفس الفئة العمرية فى جميع الوحدات الإدارية بواقع عددي (٦) مدرسة، فى حين بلغت النسبة المئوية للذكور (٠,٨%) من مجموع الذكور فى نفس الفئة العمرية فى جميع الوحدات الإدارية وبواقع عددي بلغ (٩) مدرس.

أما باقى الوحدات الإدارية فكانت النسب للإناث هى (١٢,٩%، ١٢%، ٩,٥%، ٤,٥%، ٢,٤%) لكل من (ناحية الحر، قضاء الهندية، قضاء الحسينية، ناحية الجدول الغربى، ناحية الخيرات) على التوالى، فى حين كانت نسب الذكور (١٥,١%، ١٣,٣%، ١١,٥%، ٩,٩%، ٦,٣%) لكل من (قضاء الحسينية، ناحية الحر، مركز قضاء الهندية، ناحية الجدول الغربى، ناحية الخيرات) على التوالى.

٤- فئة السن (٥٠-٥٩ سنة) : بلغ العدد الاجمالي للهيئات التعليمية ضمن هذه الفئة وعلى مستوى المحافظة (١٣١٥) مدرس ومدرسة، حيث بلغ عدد الاناث (٦٢٧) مدرسة ونسبة بلغت (١٦,٨%) من مجموع الإناث لكل الفئات العمرية فى المحافظة. فى حين بلغ عدد الذكور (٦٨٨) مدرس ونسبة بلغت (٢١,٤%) من مجموع الذكور لكل الفئات العمرية فى المحافظة .

أما على مستوى الوحدات الإدارية فكان أعلى معدل للقوى التعليمية الذكرية ضمن هذه الفئة هى مركز قضاء كربلاء وبواقع عددي بلغ (٣٤٠) مدرس بنسبة بلغت (٤٩,٤%) من مجموع الذكور فى نفس الفئة العمرية فى جميع الوحدات الإدارية، فى حين بلغ عدد الاناث (٤٠٦) مدرسة ونسبة وصلت نحو (٦٤,٨%) من مجموع الإناث فى نفس الفئة العمرية فى جميع الوحدات الإدارية، أما أدنى الوحدات الإدارية بعدد الهيئات التعليمية الذكرية ضمن هذه الفئة مركز قضاء عين التمر بواقع عددي بلغ (٤) مدرس بنسبة (٠,٦%) من مجموع الذكور فى نفس الفئة العمرية فى جميع الوحدات الإدارية، فى حين بلغ عدد الهيئات التعليمية الانثوية (٢) مدرسة بنسبة (٠,٣%) من مجموع الإناث فى نفس الفئة العمرية فى جميع الوحدات الإدارية .

أما باقى الوحدات الإدارية فكانت نسب الإناث هى (١٥,١%، ١١,١%، ٥,١%، ٢,٦%، ٠,٩%) لكل من (مركز قضاء الهندية، ناحية الحر، قضاء الحسينية، ناحية الجدول الغربى، ناحية لخيرات) على التوالى، أما فى ما يخص الذكور فكانت النسب كالتالى (١٥,٢%، ١٠,٦%، ١٠,٦%، ٦,٨%، ٦,٨%) على التوالى لكل من (قضاء الحسينية، ناحية الحر، مركز قضاء، ناحية الجدول الغربى، ناحية الخيرات).

٥- فئة السن (٦٠ سنة فأكثر) : بلغ العدد الاجمالي للهيئات التعليمية ضمن هذه الفئة (١٥٨) مدرس ومدرسة، حيث بلغ عدد الهيئات التعليمية الذكرية (٧٩) مدرس بنسبة بلغت (٢,٥%) من مجموع الذكور لكل الفئات العمرية فى المحافظة، فى حين بلغ عدد الهيئات التعليمية الانثوية (٧٩) مدرسة ونسبة بلغت (٢,٢%) من مجموع الإناث لكل الفئات العمرية فى المحافظة .

أما على مستوى الوحدات الإدارية فحاز مركز قضاء كربلاء أعلى مرتبة بعدد الهيئات التعليمية الذكورية وبواقع عددي بلغ (٤٥) مدرس وبنسبة بلغت (٥٦,٩%) من مجموع الذكور فى نفس الفئة العمرية فى جميع الوحدات الإدارية ، وكذلك الهيئات التعليمية الانثوية التى بلغ عددها (٥٥) مدرسة وبنسبة وصلت (٦٩,٦%) من مجموع الإناث فى نفس الفئة العمرية فى جميع الوحدات الإدارية ، أما أدنى عدد للهيئات التعليمية الذكورية والانثوية، كانت فى ناحية الخيرات وبواقع عددي بلغ (١) مدرس فقط وبنسبة (١,٣%) من مجموع الذكور فى نفس الفئة العمرية فى جميع الوحدات الإدارية أما بالنسبة للهيئات التعليمية الانثوية فلم يسجل أى رقم .

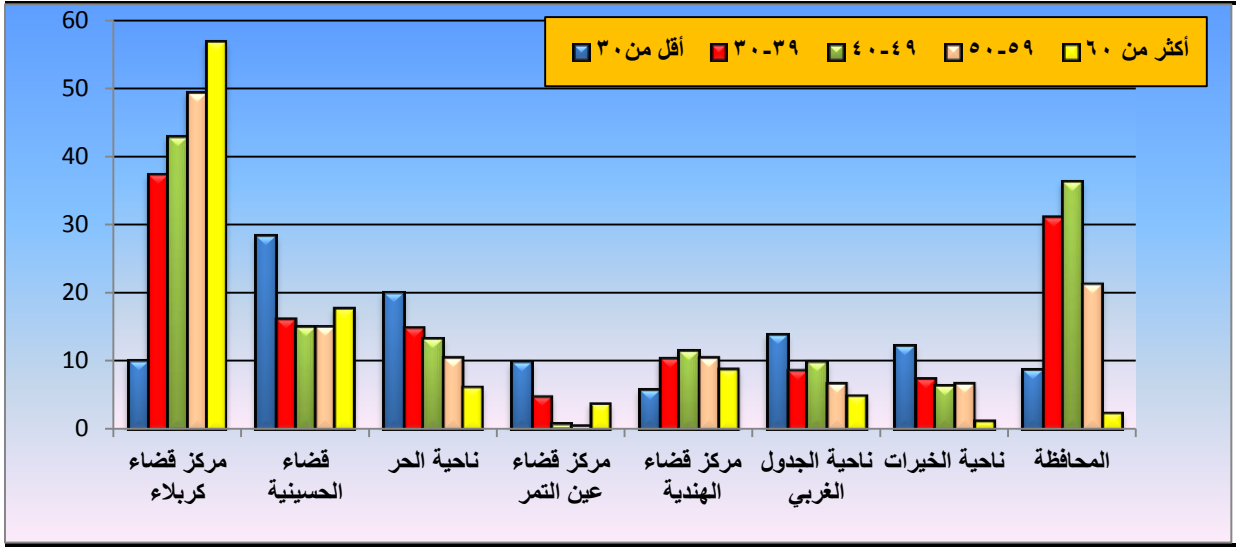
أما باقى الوحدات الإدارية فكانت نسب الإناث (١٥,٢% ، ١٠,١% ، ٣,٨% ، ١,٣% ، صفر) لكل من (مركز قضاء الهندية، قضاء الحسينية، ناحية الحر، ناحية الجدول الغربى، ناحية الخيرات) فى حين كانت نسبة الذكور (٨,٩ ، ٨,٨ ، ١٧,٨ ، ٦,٣ ، ٥ ، ١,٣) على التوالى.

مما سبق يتضح ما يأتى :

- أ- تفوق الفئة العمرية (٤٠-٤٩) من الهيئات التدريسية فى التعليم الثانوى على مستوى المحافظة حيث بلغ العدد الاجمالي (٢٦٨٢) مدرس ومدرسة.
- ب- ظهرت الفئة العمرية الانثوية (٤٠-٤٩) بالمرتبة الأولى بواقع (١٥١٣) مدرسة.
- ج- جاءت الفئة العمرية الذكورية (٤٠-٤٩) بالمرتبة الثانية بواقع (١١٦٩) مدرس .
- د- ظهرت الفئة العمرية الانثوية (٣٠-٣٩) بالمرتبة الثالثة بواقع (١١١١) مدرسة.
- هـ- ظهرت الفئة العمرية الذكورية (٣٠-٣٩) بالمرتبة الرابعة بواقع (١٠٠١) مدرس .
- و- جاءت الفئة العمرية الذكورية (٥٠-٥٩) بالمرتبة الخامسة بواقع (٦٨٨) مدرس.
- ز- ظهرت الفئة العمرية للذكور (٤٠-٤٩) فى مركز قضاء كربلاء بالمرتبة الأولى على باقى الفئات العمرية من الذكور فى جميع الوحدات الإدارية بواقع (٥٠٣) مدرس.
- ح - جاءت الفئة العمرية الانثوية (٤٠-٤٩) فى مركز قضاء كربلاء بالمرتبة الأولى على باقى الفئات العمرية من الاناث فى جميع الوحدات الإدارية بواقع (٨٨١) مدرسة.
- ط- سجلت الفئة العمرية (٦٠ فأكثر) للذكور والإناث اقل الأعداد مقارنة ببقية الفئات العمرية فى جميع الوحدات الإدارية بواقع (١٥٨) مدرس ومدرسة كون هذه الفئة تعد نهاية الخدمة ومعظمها تحال على التقاعد.

شكل (١٥)

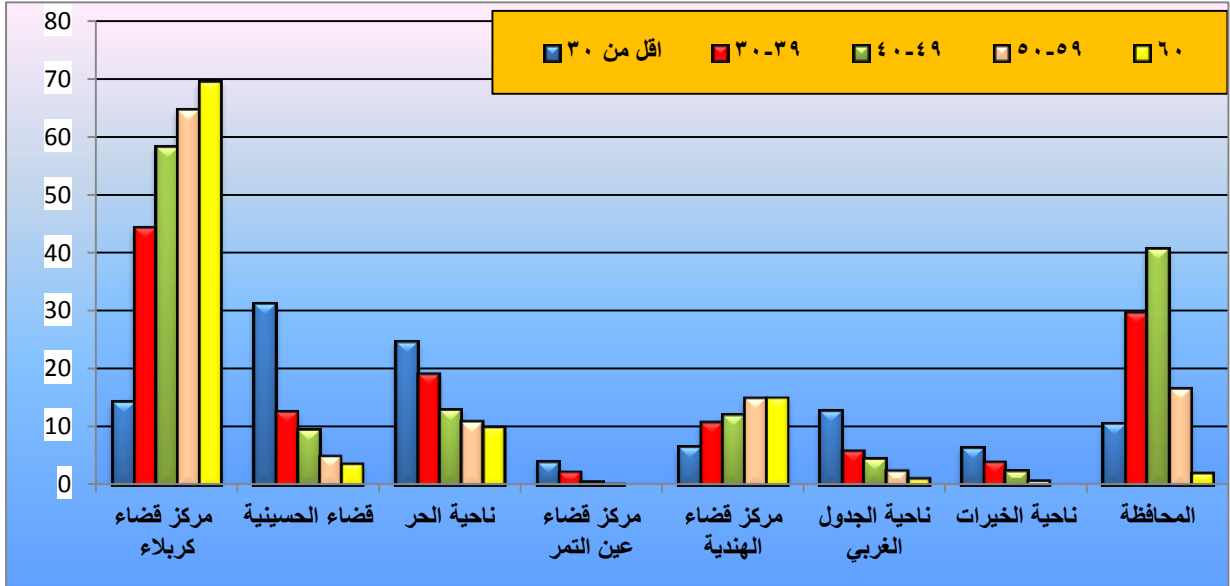
التوزيع النسبي للهيئات التعليمية في التعليم الثانوي حسب فئات السن للذكور بحسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) م



المصدر: من اعداد الباحثة اعتماداً على جدول (٢٢)

شكل (١٦)

التوزيع النسبي للهيئات التعليمية في التعليم الثانوي حسب فئات السن للإناث بحسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) م



المصدر: من اعداد الباحثة اعتماداً على جدول (٢٢)

خلاصة الفصل الثانى:

يتبين من خلال ما تم ذكره أنّ هناك تباين فى التوزيع النوعى للقوى العاملة فى التعليم الابتدائى والثانوى وظهر تفوق نسبة النوع الأثوية على نسبة النوع الذكورية فى كل من التعليم الابتدائى والثانوى وللعامين الدراسيين (٢٠١٠-٢٠١١) و(٢٠١٨-٢٠١٩)، ونلاحظ انخفاض نسبة النوع فى محافظة كربلاء فى التعليم الابتدائى حيث وصلت النسبة الاجمالية للعام الدراسى (٢٠١٠-٢٠١١)م (٤٢) معلم لكل مئة معلمة وللعام الدراسى (٢٠١٨-٢٠١٩)م (٥٢) ذكر لكل مئة أنثى، فى حين وصلت نسبة النوع للهيئات التدريسية فى التعليم الثانوى وعلى مستوى المحافظة وللعامين الدراسيين (٢٠١٠-٢٠١١)م و(٢٠١٨-٢٠١٩)م (٨٢) مدرس لكل مئة مدرسة للعام الدراسى (٢٠١٠-٢٠١١)م وبلغت نسبة النوع (٨٦)مدرس لكل مئة مدرسة للعام الدراسى (٢٠١٨-٢٠١٩)م، وانخفاض نسبة النوع فى المناطق الحضرية فى المحافظة وارتفاعها فى أغلب المناطق الريفية ان هناك تباين بنسبة النوع للهيئات التعليمية بين الوحدات الإدارية، وهناك ارتفاع جداً عالى فى نسبة النوع فى ريف قضاء الحسينية من (١٢٣) معلم لكل مئة معلمة للعام الدراسى (٢٠١٠-٢٠١١)م ارتفع إلى (٩٦٨) معلم لكل مئة معلمة فى العام الدراسى (٢٠١٨-٢٠١٩)م، أى يوجد (٧٤) معلمة مقابل (٧١٦) معلم فى مدارس ريف الحسينية، وانخفاض نسبة النوع فى التعليم الثانوى وللعامين الدراسيين على مستوى المحافظة، اذ بلغت نسبة النوع (٧٣)مدرس لكل مئة مدرسة للعام الدراسى (٢٠١٠-٢٠١١)م، فى حين بلغت نسبة النوع للعام الدراسى (٢٠١٨-٢٠١٩)م نحو (٨٧) مدرس لكل مئة مدرسة، وتبين تفوق الفئة العمرية (٤٠-٤٩) على باقى الفئات العمرية فى كل من التعليم الابتدائى والثانوى فى محافظة كربلاء .

الفصل الثالث

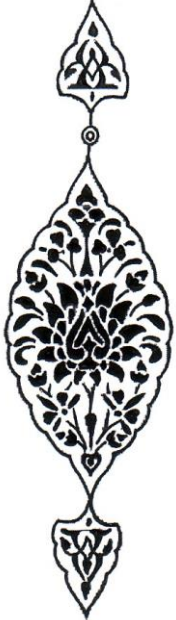
التركيب التعليمي للقوى العاملة التعليمية في
التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء

المبحث الأول

تصنيف القوى العاملة التعليمية حسب التحصيل الدراسي

المبحث الثاني

تصنيف القوى العاملة التعليمية حسب التخصص



مدخل :-

إن ارتباط الإنسان بالتعليم أصبح اليوم أساساً لتقدم الحضارة الإنسانية ولفتح افاق جديدة أمام المجتمعات لأنه يساهم في تلبية احتياجاته (الاقتصادية والثقافية والاجتماعية) فضلاً عن انه يساهم في رفد القوى العاملة بالمهارات والخبرات التي تزداد الحاجة إليها يوماً بعد آخر، ونظراً لأن التعليم له دورٌ كبيرٌ في تطور المجتمعات عن طريق تقريب أنماط الحياة من بعضها ببعض، ويوفر امكانية الاستفادة من البحث العلمي وتطبيق نتائجه في الحياة العامة وجني ثماره الاقتصادية في زيادة فعالية العمل الإنساني الأمر الذي يؤول إلى زيادة إنتاجية العمل^(١). سيتناول هذا الفصل تصنيف القوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي والثانوي حسب الشهادة في المبحث الأول وحسب التخصص العلمي الدقيق في المبحث الثاني.

المبحث الأول

تصنيف القوى العاملة التعليمية حسب التحصيل الدراسي (الشهادة) في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء

يُعدُّ الاهتمام بالتعليم من أهم الحاجات الأساسية للإنسان فبواسطته يتمُّ عطاء الإنسانية وحفظ الحضارة ونقلها وتقدمها، وعن طريقه يتمكن الفرد من التكيف والانسجام مع المجتمعات والأفراد^(٢)، وأصبح التعليم على المستوى الدولي حقاً أساسياً من حقوق الإنسان، وعلى المستوى القومي واجباً من واجبات الدولة ووظيفة أساسية من الوظائف العامة، ويُعدُّ من الخصائص المهمة في تركيب السكان وأكثرها تأثيراً في التغيرات الاقتصادية والاجتماعية وله دورٌ فعال في مجال الإبداع والتنمية^(٣).

مما لا شك أن للشهادة مدلولها الثقافي أولاً والمهني ثانياً ولكليهما تأثير على السلوك الديموغرافي^(٤)، فإن الخبرات والمعلومات التي يكتسبها الشخص في مراحل الدراسة التي يقضيها الشخص لسنوات عدة لها دورٌ كبيرٌ ومهم في ان تجعل المجتمع من مجتمع متأخر إلى مجتمع متقدم يضاهاى دول العالم المتقدمة^(٥).

(١) حسين علي عبد الراوي، قيصر عبد الله احمد، التحليل الجغرافي لتباين التركيب التعليمي لسكان محافظة واسط للمدة (١٩٨٧-٢٠٠٧)، مجلة جامعة الأنبار للعلوم الانسانية، العدد الثالث، أيلول، ٢٠١١، ص ٣٧.

(٢) فؤاد بسيوني متولي التربية والمشكلة الانسانية، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، ١٩٩٠، ص ١٠.

(٣) سعد ابراهيم، المجتمع والدولة في الوطن العربي، مركز دراسات الوحدة العربية، الطبعة الثانية، بيروت، ١٩٨٦، ص ٣١٦.

(٤) عبد علي خفاف، جغرافية السكان، مصدر سابق، ص ٢٥٣.

(٥) اياد بدران جاسم حمودي الشجيري، التباين المكاني للتركيب التعليمي لسكان الحضر في قضاء الفلوجة لعامي ١٩٩٧ و٢٠١٨، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية ابن رشد، جامعة بغداد، ٢٠١٩، ص ٢٢٣.

أولاً: تصنيف الهيئات التعليمية حسب التحصيل الدراسي في التعليم الابتدائي على مستوى الوحدات الإدارية.

١- تصنيف الهيئات التعليمية حسب التحصيل الدراسي في التعليم الابتدائي في العام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)م.

من خلال تحليل معطيات الجدول (٢٣) نلاحظ أن المستويات التعليمية للهيئات التعليمية تمثلت بـ (دورات التربوية ودبلوم وبكالوريوس وماجستير)، ويتم تصنيفها كلا حسب درجاتها المعيارية على النحو الآتي:

أ- الدورات التربوية (Educational courses):

يتضح من خلال الجدول (٢٣) والخريطة (٢٤) والملحق (٤)، وحسب الدرجات المعيارية هنالك أربعة مستويات ضمن هذا المستوى وعلى النحو الآتي :

المستوى المرتفع : وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (+٥٠,٥٠ فأكثر)، يضم هذا المستوى مركز قضاء كربلاء بدرجة معيارية بلغت (٢,١١)، حيث كان العدد الاجمالي من المعلمين والمعلمات الحاصلين على شهادة الدورات التربوية (٨٨٠) معلم ومعلمة، حيث كان عدد الذكور (١٤٤) معلم وعدد الإناث (٧٣٦) معلمة .

المستوى المتوسط : وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (٠,٠٠ - ٠,٤٩)، ويقع ضمن هذا المستوى (مركز قضاء الهندية و قضاء الحسينية)، حيث جاء مركز قضاء الهندية بدرجة معيارية (صفر)، حيث بلغ عدد المعلمين والمعلمات ضمن هذا القضاء (٢٩٤) معلم ومعلمة، إذ بلغ عدد الذكور (٨٢) معلم و(٢١٢) معلمة، أما قضاء الحسينية فكانت درجته المعيارية (٠,٠٩)، حيث بلغ عدد المعلمين الاجمالي ضمن هذا المستوى (٣٢١) معلم ومعلمة، حيث بلغ عدد الذكور (٢٣٣) معلم وعدد الاناث (٢٨٨) معلمة .

المستوى المنخفض : وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (-٠,٠١ - -٠,٤٩)، ينضوي ضمن هذا المستوى فقط (ناحية الحر) بدرجة معيارية بلغت (-٠,٠٩)، حيث بلغ العدد الاجمالي للمعلمين والمعلمات (٢٦٩) معلم ومعلمة، إذ بلغ عدد الذكور (١٢٩) معلم و (١٤٠) معلمة.

المستوى المنخفض جداً : حيث تبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (-٠,٥٠ فأقل)، يشمل هذا المستوى ثلاث وحدات إدارية هي (مركز قضاء عين التمر وناحية الخيرات وناحية الجدول الغربي) وكانت الدرجات المعيارية على التوالي (-٠,٧٧-_-٠,٧١-_-٠,٦٢) وأعداد المعلمين والمعلمات الاجمالي (١٢٤,٩٩,٨٣) معلم ومعلمة التوالي، حيث بلغ عدد الذكور (٨٠,٦٠,٤٥) معلم على التوالي بينما بلغ عدد الاناث على التوالي (٤٤,٣٩,٣٨) معلمة على التوالي.

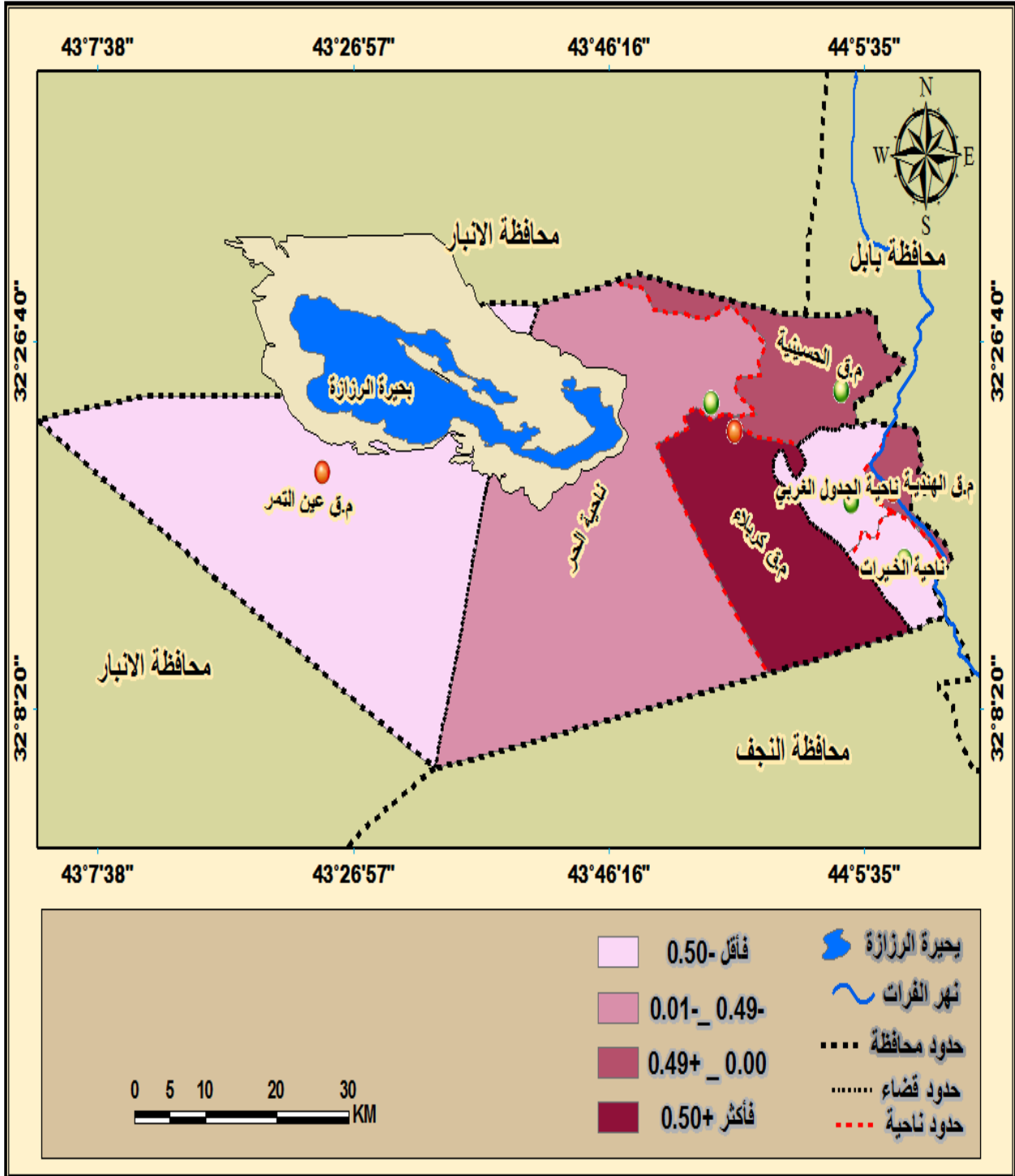
ب- شهادة الدبلوم (Diploma certificate):

من خلال الجدول (٢٣) والخريطة (٢٥) والملحق (٤) يتضح لنا أن مركز قضاء كربلاء سجل أعلى الوحدات الإدارية بأعداد المعلمين والمعلمات الحاصلين على شهادة الدبلوم حيث بلغ (٢٨٠٢) معلم ومعلمة، وأدنى الوحدات الإدارية التي سجلت اقل أعداد المعلمين الحاصلين على شهادة الدبلوم هي مركز قضاء عين التمر حيث بلغ (١٣٢) معلم للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١م) وحسب الدرجات المعيارية يوجد هنالك أربعة مستويات ضمن هذه الشهادة وعلى النحو الآتي :

المستوى المرتفع : وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (+٠,٥٠ فأكثر)، ويتضمن هذا المستوى مركز قضاء كربلاء حيث بلغت الدرجة المعيارية (١,٩٥) وكان عدد المعلمين والمعلمات (٢٨٠٢) معلم ومعلمة، حيث كان عدد الذكور (٤٨٢) معلم وعدد الاناث (٢٣٢٠)، أما ناحية الحر فجاءت بالمرتبة الثانية بدرجة معيارية (٠,٥٢)، حيث بلغ العدد الاجمالي (١٥١٦) معلم ومعلمة، وكان عدد الذكور (٥٦٢) معلم وعدد الاناث (٩٥٤) معلمة .

خريطة (٢٤)

التوزيع الجغرافي للهيئات التعليمية الحاصلة على شهادة الدورات التربوية في التعليم الابتدائي وفق الدرجات المعيارية وعلى مستوى الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)م.



المصدر/ من اعداد الباحثة اعتماداً على جدول(٢٣).

المستوى المتوسط: وتبلغ الدرجة المعيارية ضمن هذا المستوى (٠,٠٠-٠,٤٩)، لا يوجد أي وحدة إدارية ضمن هذا المستوى .

المستوى المنخفض: وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (٠,٠١-٠,٤٩)، وقع ضمن هذا المستوى قضاء الحسينية بدرجة معيارية (٠,٠٣)، وكان عدد المعلمين والمعلمات الحاصلين على شهادة الدبلوم ضمن هذا المستوى (١٠٢١) معلم ومعلمة، ومركز قضاء الهندية بدرجة معيارية (٠,١٩) وعدد المعلمين والمعلمات (٨٧٠) معلم ومعلمة، وناحية الجدول الغربي بلغت الدرجة المعيارية (٠,٤٦) وبلغ عدد المعلمين والمعلمات ضمن ناحية الجدول الغربي (٦٣٦) معلم ومعلمة .

المستوى المنخفض جداً: وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (٠,٥٠-٠,٥٠ فأقل) ، ويقع ضمن هذا المستوى مركز قضاء عين التمر بدرجة معيارية بلغت (١,٠٢) وعدد المعلمين والمعلمات يبلغ (١٣٢) معلم ومعلمة ،حيث كان عدد الذكور (٧٦) معلم وعدد الاناث (٥٦) معلمة ،أما ناحية الخيرات فبلغت الدرجة المعيارية (٠,٧٦) بواقع (٣٦٤) معلم ومعلمة ،حيث بلغ عدد الذكور (٣٩) معلم وعدد الاناث (١٦٤) معلمة .

ج- شهادة البكالوريوس (Bachelors degree):

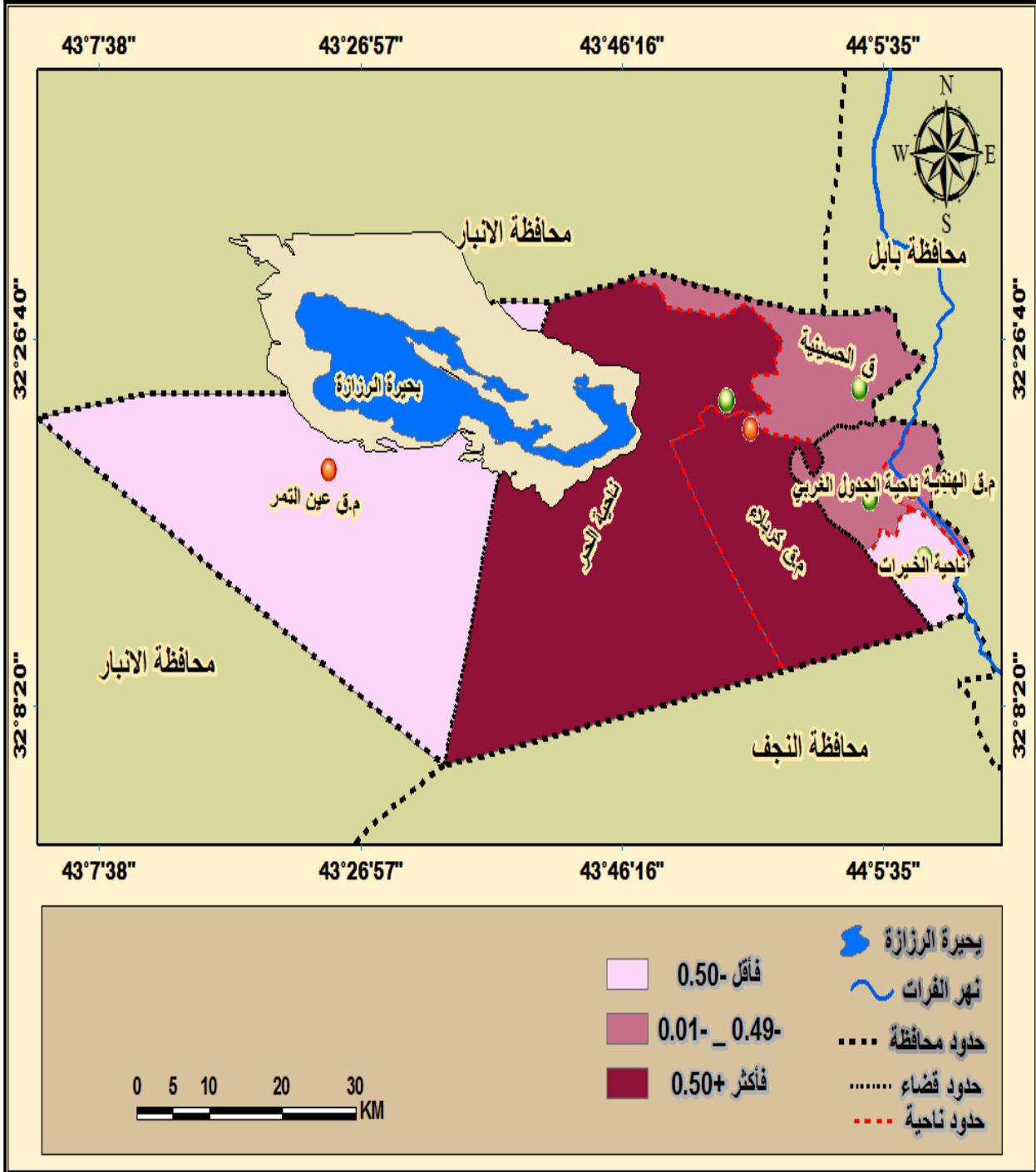
نلاحظ من خلال الجدول (٢٣) والخريطة (٢٦) و الملحق (٤) ان هنالك تباين بين الوحدات الإدارية للحاصلين على شهادة البكالوريوس من المعلمين والمعلمات في التعليم الابتدائي في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)م ،حيث سجل مركز قضاء كربلاء أعلى الوحدات الإدارية بعدد المعلمين والمعلمات (٤٣٦) معلم ومعلمة بينما سجل قضاء عين التمر أقل الوحدات الإدارية بلغ (٣٥) معلم ومعلمة، ومن خلال الدرجات المعيارية تم الحصول على أربعة مستويات هي :

المستوى المرتفع : وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (٠,٥٠+ فأكثر)، ينضوي ضمن هذا المستوى مركز قضاء كربلاء بدرجة معيارية (٢,٠٤)، سجل العدد الاجمالي للمعلمين والمعلمات (٤٣٦) معلم ومعلمة، حيث بلغ عدد المعلمين (١٦) معلم و(٤٢٠) معلمة .

الفصل الثالث ٠٠٠ التركيب التعليمي للقوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء

خريطة (٢٥)

التوزيع الجغرافي للهيئات التعليمية الحاصلة على شهادة الدبلوم في التعليم الابتدائي وفق الدرجات المعيارية وعلى مستوى الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)م.



المصدر: من اعداد الباحثة اعتماداً على جدول(٢٣).

المستوى المتوسط : وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (٠,٠٠ _ ٠,٤٩+)، ويقع ضمن هذا المستوى ناحية الحر فقط بدرجة معيارية (٠,٤٠)، حيث بلغ عدد المعلمين والمعلمات (٢٠٩) معلم ومعلمة، حيث بلغ عدد المعلمين (١٣) معلم بينما عدد المعلمات (١٩٦) معلمة .

المستوى المنخفض : وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (-٠,٠١ _ -٠,٤٩) ، يتضمن هذا المستوى قضاء الحسينية ومركز قضاء الهندية، بلغت الدرجة المعيارية لقضاء الحسينية (-٠,٢٦)، إذ بلغ عدد المعلمين الاجمالي الحاصلين على شهادة البكالوريوس ضمن هذا القضاء (١١٥) معلم ومعلمة، حيث بلغ عدد الذكور (٥) معلمين بينما سجل عدد الاناث (١١٠) معلمة، بينما بلغت الدرجة المعيارية لمركز قضاء الهندية (-٠,٠٢) حيث بلغ عدد المعلمين (١٤٩) معلم ومعلمة، حيث بلغ عدد الذكور (٥) معلمين، وعدد الاناث (١٤٤) معلمة .

المستوى المنخفض جداً : وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (-٠,٥٠ _ فأقل)، يشمل هذا المستوى ثلاث وحدات إدارية (ناحية الجدول الغربي وناحية الخيرات ومركز قضاء عين التمر) حيث بلغت الدرجة المعيارية لكل وحدة إدارية وعلى التوالي (-٠,٥٦ ، -٠,٧٥ -٠,٥٦)، وكان أعداد المعلمين والمعلمات الاجمالي ضمن هذه الوحدات والحاصلين على شهادة البكالوريوس (٣٥,٤٧,٧٣) معلم ومعلمة على التوالي، وعدد الذكور (١٠,٤,٥) معلم على التوالي بينما عدد الاناث بلغ (٢٥,٤٣,٦٨) معلمة على التوالي.

د_ شهادة الماجستير (Masters degree):

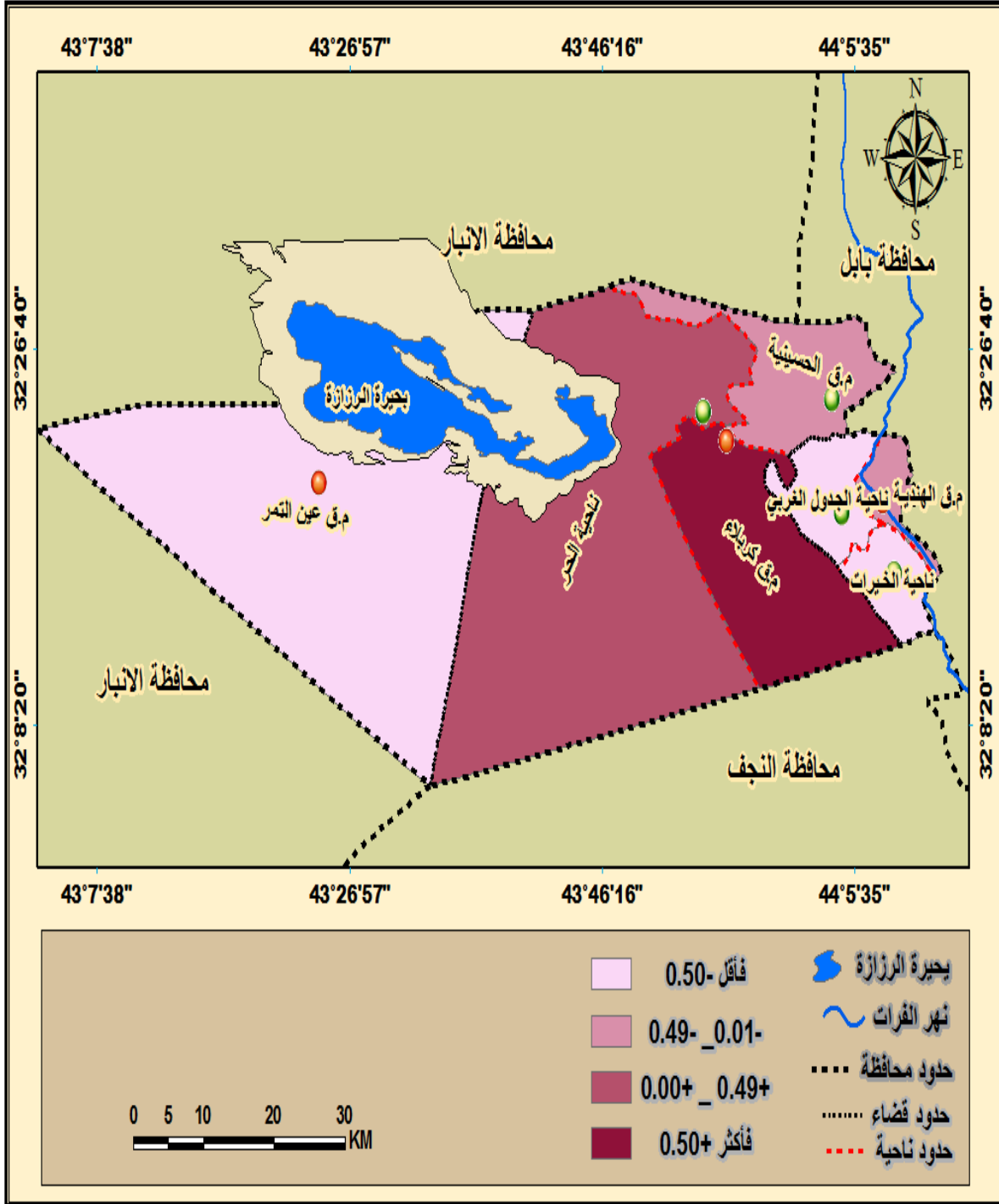
من خلال الجدول (٢٣) والملحق(٤) نلاحظ أن الحاصلين على شهادة الماجستير في العام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)م لا يتعدى (٦) معلم ومعلمة على مستوى المحافظة، ويمكن تقسيمهم إلى مستويين حسب الدرجات المعيارية وفق ما يأتي:

المستوى المرتفع : وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (٠,٥٠+، فاكثراً)، ويضم هذا المستوى وحدتين إداريتين هما (مركز قضاء كربلاء وقضاء الحسينية) بدرجة معيارية بلغت (١,٢٧+) لكل منهما، نحو (٢) معلم ومعلمة لكل منهما.

الفصل الثالث ٠٠٠ التركيب التعليمي للقوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء

خريطة (٢٦)

التوزيع الجغرافي للهيئات التعليمية الحاصلة على شهادة البكالوريوس في التعليم الابتدائي وفق الدرجات المعيارية وعلى مستوى الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)م



المصدر : من اعداد الباحثة اعتماداً على جدول (٢٣)

الفصل الثالث ٠٠٠ التركيب التعليمي للقوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء

جدول (٢٣)

التوزيع العددي للهيئات التعليمية في التعليم الابتدائي حسب التحصيل الدراسي ودرجاته المعيارية وعلى مستوى الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)م

ت	الوحدات الإدارية	الدورات (التربوية*)	الدرجة المعيارية	دبلوم	الدرجة المعيارية	بكالوريوس	الدرجة المعيارية	ماجستير	الدرجة المعيارية
١	مركز قضاء كربلاء	٨٨٠	٢,١١	٢٨٠٢	١,٩٥	٤٣٦	٢,٠٤	٢	١,٢٧
٢	قضاء الحسينية	٣٢١	٠,٠٩	١٠٢١	٠,٠٣	١١٥	٠,٢٦	٢	١,٢٧
٣	ناحية الحر	٢٦٩	٠,٠٩	١٥١٦	٠,٥٢	٢٠٩	٠,٤٠	١	٠,١٥
٤	مركز قضاء عين التمر	٨٣	٠,٧٧	١٣٢	١,٠٢	٣٥	٠,٨٤	٠	-----
٥	مركز قضاء الهندية	٢٩٤	٠,٠٠	٨٧٠	٠,١٩	١٤٩	٠,٠٢	١	٠,١٥
٦	ناحية الجدول الغربي	١٢٤	٠,٦٢	٦٣٦	٠,٤٦	٧٣	٠,٥٦	٠	-----
٧	ناحية الخيرات	٩٩	٠,٧١	٣٦٤	٠,٧٦	٤٧	٠,٧٥	٠	-----
٨	المجموع	٢٠٧٠		٧٣٤١		١٠٦٤		٦	
٩	الوسط الحسابي	٢٩٥,٧		١٠٤٨,٧		١٥٢		٠,٩	
١٠	الانحراف المعياري	٢٧٥,٧		٨٩٤,٨		١٣٩,١		٠,٩	

المصدر/ من اعداد الباحثة اعتماداً على ملحق(٤).

المستوى المتوسط: وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (٠,٠٠ - ٠,٤٩+), يقع ضمن هذا المستوى كل من (ناحية الحر و مركز قضاء كربلاء) بدرجة معيارية بلغت (٠,١٥+) لكل منهما، بواقع معلم واحد لكل منهما.

٢ - تصنيف الهيئات التعليمية حسب التحصيل الدراسي في التعليم الابتدائي في العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م

أ-الدورات التربوية (Educational courses):

ومن خلال تحليل الجدول (٢٤) والملحق(٥) والخريطة(٢٧) وجد أربعة مستويات للدرجات المعيارية وعلى النحو الآتي:

المستوى المرتفع: وتبلغ درجته المعيارية (٠,٥٠+) فأكثر)، وينضوي ضمن هذا المستوى مركز قضاء كربلاء بدرجة معيارية (٢,٠٨) حيث بلغ العدد الاجمالي (٦٩٠) معلم ومعلمة، حيث كان عدد الذكور(٨٤) معلم وعدد الاناث(٦٠٦) معلمة .

المستوى المتوسط : وتبلغ درجته المعيارية (٠,٠٠ _ ٠,٤٩)، ويقع ضمن هذا المستوى ثلاث وحدات إدارية وعلى التوالي هي (قضاء الحسينية وناحية الحر ومركز قضاء الهندية) بدرجة معيارية (٠,٠١ ، ٠,٠٣ ، ٠,٠٣)، وأعداد المعلمين والمعلمات الحاصلين على شهادة الدورات التربوية سجل (٢٤٢، ٢٤٦، ٢٤٦) وعلى التوالي اما عدد الذكور فقد سجلت (١٠١، ٥١، ٣١) معلم وعلى التوالي، في حين سجل عدد الاناث (١٤١، ١٩٥، ٢١٥) معلمة .

المستوى المنخفض: وتبلغ درجته المعيارية (-٠,٠١ _ -٠,٤٩)، لا يوجد أي وحدة إدارية ضمن هذا المستوى .

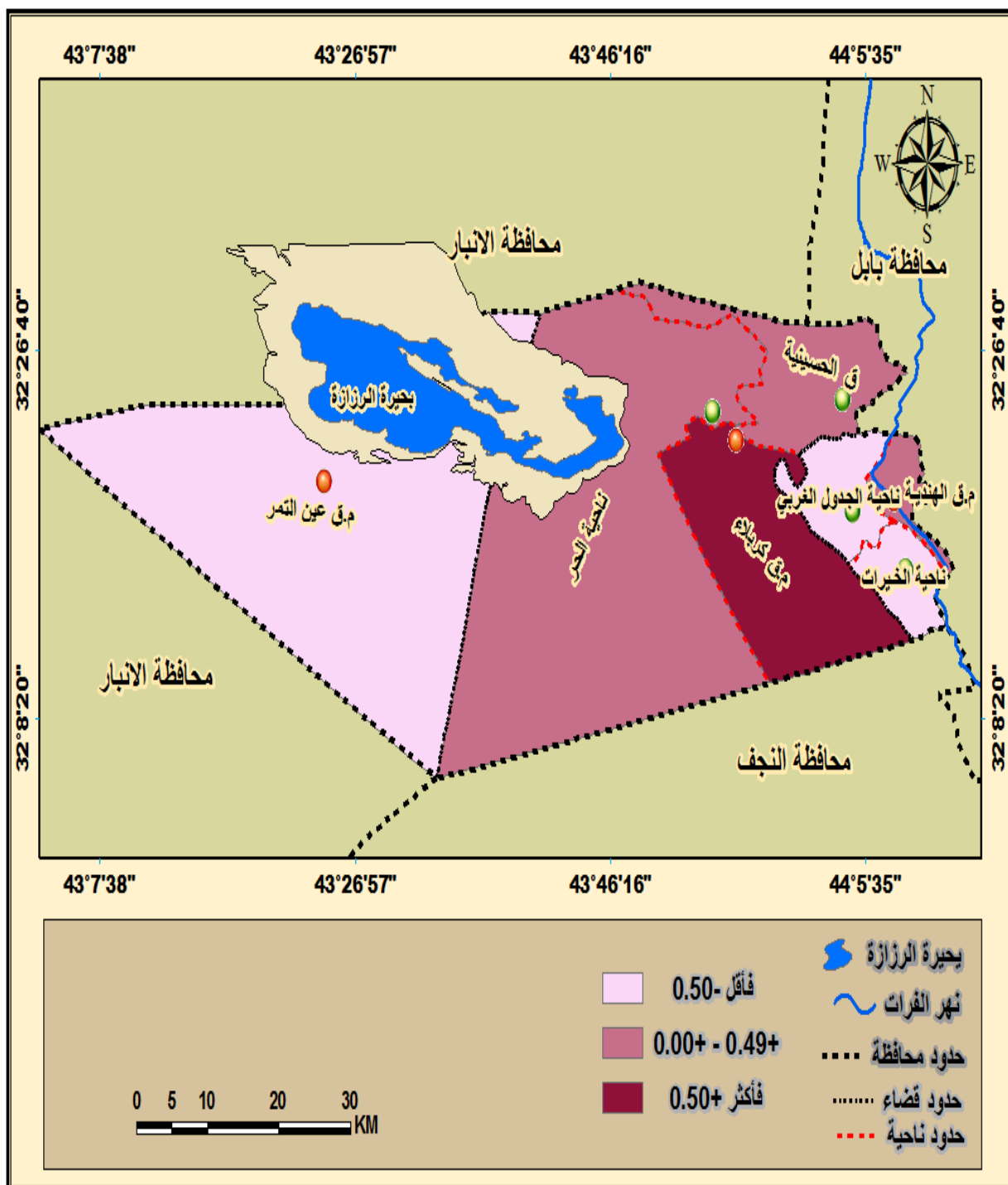
المستوى المنخفض جداً : وتبلغ درجته المعيارية (-٠,٥٠ فأقل)، ويقع ضمن هذا المستوى ثلاث وحدات إدارية على التوالي هي(ناحية الجدول الغربي ،ناحية الخيرات ومركز قضاء عين التمر) ودرجات معيارية على التوالي (-٠,٥٠، -٠,٧٠، -٠,٩٥) ، وكان أعداد الهيئات التعليمية ضمن هذا المستوى (١٣٠، ٨٧، ٣٣) ، في حين سجل عدد الذكور وعلى التوالي (١٥، ٣١، ٥٢) معلم ، وعدد الاناث (١٨، ٥٦، ٧٨) معلمة .

* الدورات التربوية وهي عبارة عن دورات لستة أشهر تضمنت مجموعه من الشهادات منها خريجي أعدادية ودار معلمين واصحاب اختصاصات غير تربوية .

الفصل الثالث ٠٠٠ التركيب التعليمي للقوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء

خريطة (٢٧)

التوزيع الجغرافي للهيئات التعليمية الحاصلة على شهادة الدورات التربوية في التعليم الابتدائي وفق الدرجات المعيارية وعلى مستوى الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م.



المصدر / من اعداد الباحثة اعتماداً على جدول (٢٤).

ب- شهادة الدبلوم (Diploma certificate):

نلاحظ من خلال تحليل الجدول (٢٤) والخريطة (٢٨) والملحق (٥) ان هناك تباين في توزيع الهيئات التعليمية الحاصلين على شهادة الدبلوم بين الوحدات الإدارية، حيث سجل قضاء الحسينية أعلى الأعداد للحاصلين على شهادة الدبلوم حيث بلغ (٤٠١٨) معلم ومعلمة، بينما سجل مركز قضاء عين التمر أدنى الأعداد حيث بلغ عدد المعلمين والمعلمات (١٨٥) معلم ومعلمة، وظهرت لنا من خلال الدرجات المعيارية أربعة مستويات وعلى النحو الآتي :

المستوى المرتفع : وتبلغ درجته المعيارية (+٠,٥٠ فأكثر)، ويقع ضمن هذا المستوى مركز قضاء كربلاء بدرجة معيارية (٠,٨٠)، حيث بلغ أعداد المعلمين والمعلمات الحاصلين على شهادة الدبلوم (٢٦٣٣) معلم ومعلمة، حيث بلغ أعداد الذكور (٤٩٨) معلم بينما كان عدد الاناث (٢١٣٥) معلمة .

المستوى المتوسط : وتبلغ درجته المعيارية (٠,٤٩-٠,٠٠)، يضم هذا المستوى كل من (ناحية الحر وقضاء الحسينية)، جاءت ناحية الحر بدرجة معيارية بلغت (٠,١٦)، حيث بلغ العدد الاجمالي لأعداد المعلمين والمعلمات الحاصلين على شهادة الدبلوم (١٧٣٦) معلم ومعلمة، حيث بلغ عدد الذكور (٧٠٢) معلم، بينما كان عدد الاناث (١٠٣٤) معلمة، وقضاء الحسينية بدرجة معيارية بلغت (٠,٩) إذ بلغ عدد الذكور (٣٩٩) معلم وعدد الاناث (٥٨٧) معلمة .

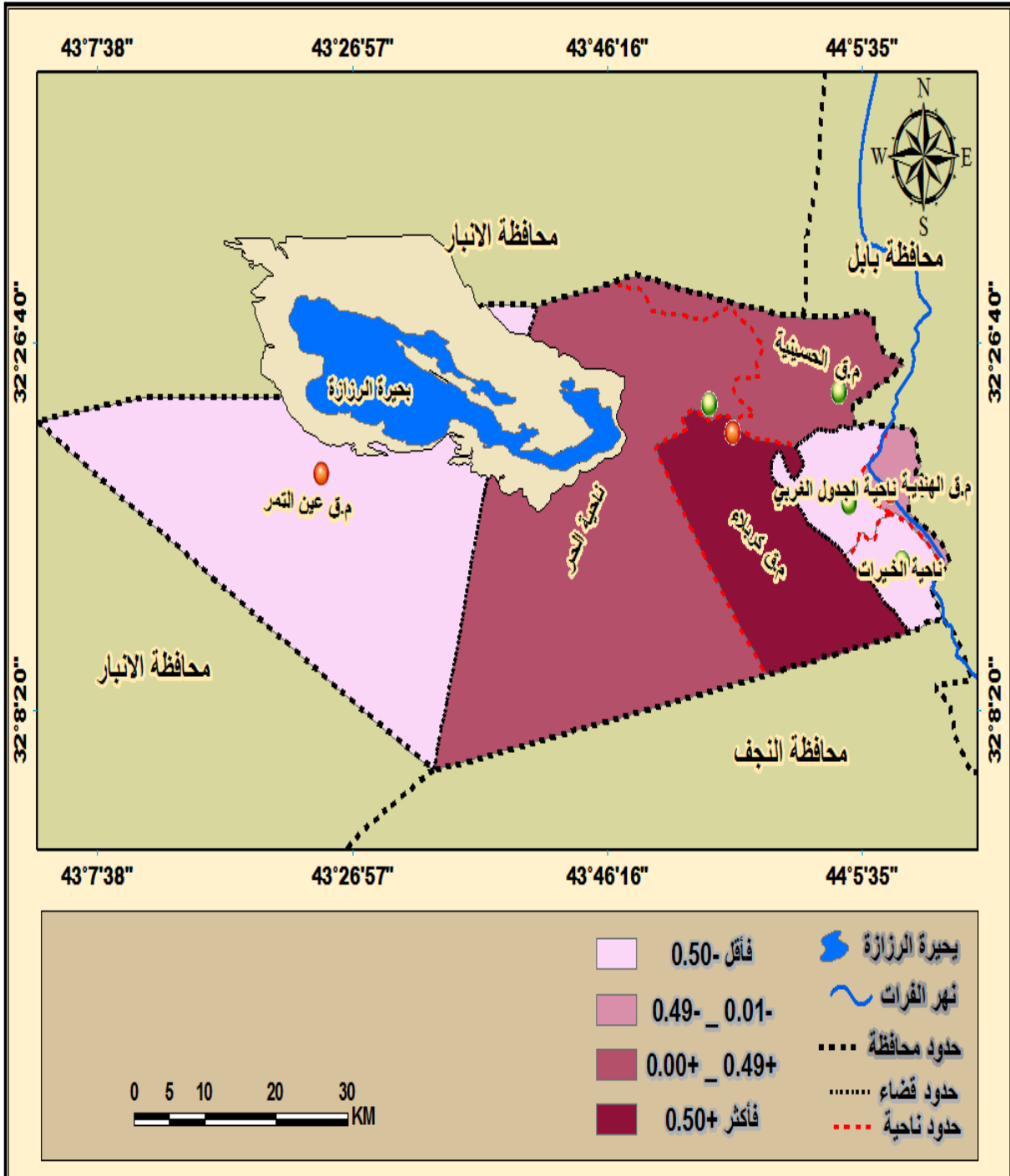
المستوى المنخفض : وتبلغ درجته المعيارية (-٠,٠١، -٠,٤٩).

ويتضمن هذا المستوى مركز قضاء الهندية بدرجة معيارية (-٠,٤٦)، حيث كانت عدد الهيئات التعليمية الحاصلين على شهادة الدبلوم ضمن هذا القضاء (٨٥٨) معلم ومعلمة، حيث كان عدد الذكور (١٧٦) معلم بينما كان عدد الاناث (٦٨٢) معلمة .

الفصل الثالث ٠٠٠ التركيب التعليمي للقوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء

خريطة (٢٨)

التوزيع الجغرافي للهيئات التعليمية الحاصلة على شهادة الدبلوم في التعليم الابتدائي وفق الدرجات المعيارية وعلى مستوى الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م.



المصدر/ من اعداد الباحثة اعتماداً على جدول(٢٤).

المستوى المنخفض جداً: وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (-٠,٥٠ فأقل)، ويشمل هذا المستوى ثلاث وحدات إدارية هي (ناحية الجدول الغربي وناحية الخيرات وقضاء عين التمر) وبدرجة معيارية (-٠,٥٧، -٠,٧٧، -٠,٩٥) وعلى التوالي وكان عدد الهيئات التعليمية ضمن هذه الوحدات الإدارية وعلى التوالي (٧٠٤، ٤٢٤، ١٨٥) معلم ومعلمة، وكان عدد الذكور (٣٢٤، ٢٠٧، ٩٠) معلم وعدد الاناث على التوالي (٣٨٠، ٢١٧، ٩٥) معلمة .

ج- شهادة البكالوريوس (Bachelrs degree):

من خلال الجدول (٢٤) والخريطة (٢٩) والملحق (٥) يتضح التباين المكاني للحاصلين على شهادة البكالوريوس في التعليم الابتدائي بين الوحدات الإدارية، والذين يصل عددهم إلى (٢٩٤٦) معلم ومعلمة، حيث حظى مركز قضاء كربلاء بأعلى مرتبة بأعداد الهيئات التعليمية على باقي الوحدات الإدارية وبلغ عددهم (٩٥١) معلم ومعلمة، أما أدنى مرتبة فكانت من نصيب مركز قضاء عين التمر حيث وصل أعدادهم إلى (٦٢) معلم ومعلمة، ويمكن إبراز أربعة مستويات من الدرجات المعيارية وعلى النحو الآتي :

المستوى المرتفع: وتبلغ درجته المعيارية (+٠,٥٠ فأكثر)، ويقع ضمن هذا المستوى مركز قضاء كربلاء بدرجة معيارية بلغت (١,٧٢) بواقع (٩٥١) معلم ومعلمة، إذ بلغ عدد الذكور (٢٩٦) معلم، وعدد الإناث بواقع (٦٥٥) معلمة، بينما جاءت ناحية الحر بالمرتبة الثانية ضمن هذا المستوى لتبلغ الدرجة المعيارية (٠,٨٥) بواقع (٦٨٤) معلم ومعلمة، حيث كان عدد الذكور (٣٢٩) معلم وعدد الاناث (٣٥٥) معلمة .

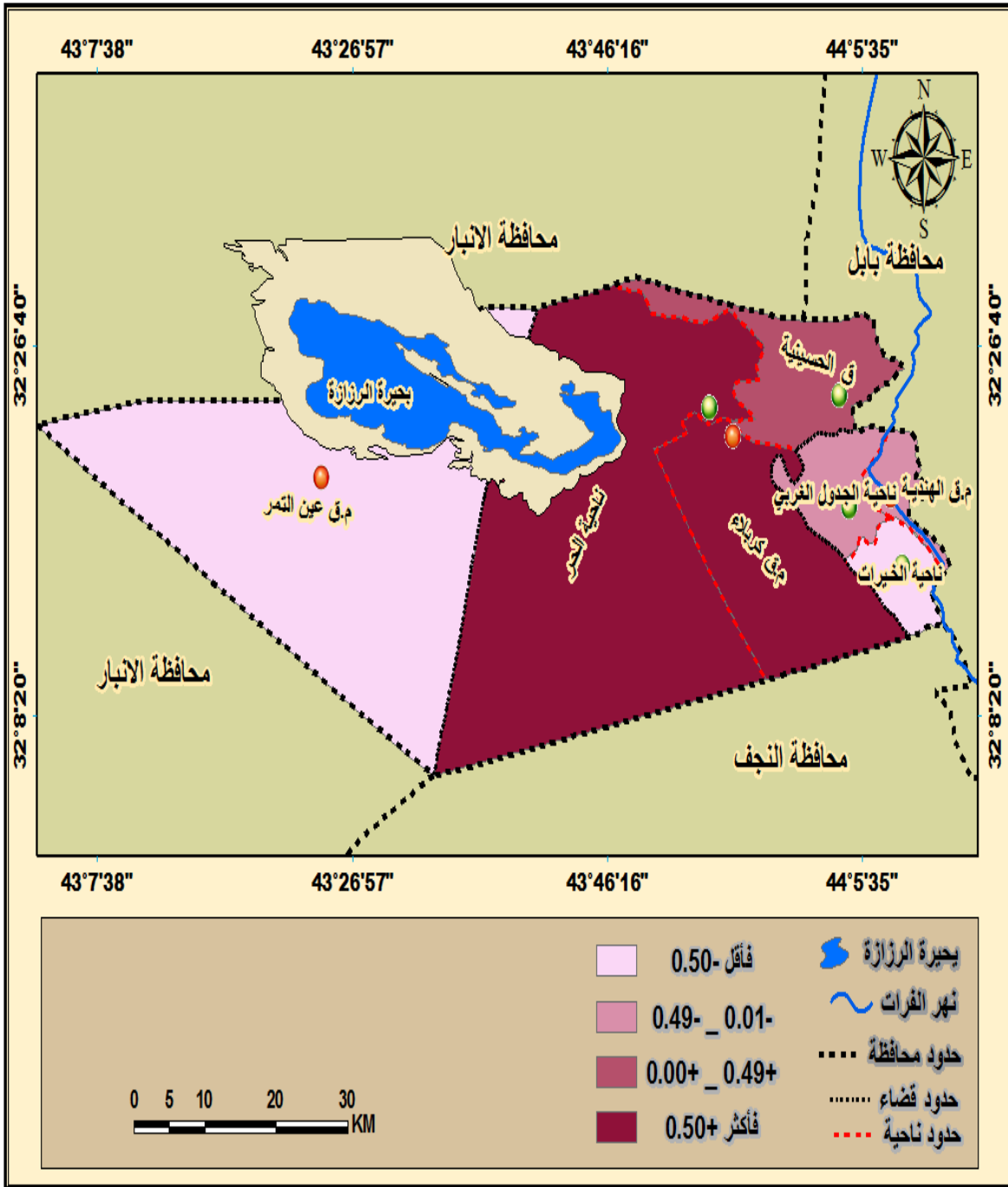
المستوى المتوسط: وتبلغ الدرجة المعيارية ضمن هذا المستوى (+٠,٠١ _ +٠,٤٩)، وقد اقتصر هذا المستوى على قضاء الحسينية حصراً حيث بلغت الدرجة المعيارية (٠,٠٧)، وكان عددهم (٤٤٥) معلم ومعلمة حيث كان عدد الذكور (٢٧٦) معلم وعدد الاناث (١٦٩) معلمة .

المستوى المنخفض: وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (-٠,٠١، -٠,٤٩) ويقع ضمن هذا المستوى مركز قضاء الهندية بدرجة معيارية (-٠,٢٤) حيث بلغ عدد الحاصلين على شهادة البكالوريوس (٣٤٦) معلم ومعلمة، بحيث سجل عدد الذكور (١٤٦) معلم، وعدد الاناث (٢٠٠) معلمة، بينما جاءت ناحية الجدول الغربي بالمرتبة الثانية ضمن هذا المستوى حيث بلغت الدرجة المعيارية (-٠,٤١) وكان عدد المعلمين والمعلمات (٢٩٣) معلم ومعلمة، الذكور (١٦٩) معلم، والاناث (١٢٤) معلمة .

الفصل الثالث ٠٠٠ التركيب التعليمي للقوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء

خريطة (٢٩)

التوزيع الجغرافي للمهنات التعليمية الحاصلة على شهادة البكالوريوس في التعليم الابتدائي وفق الدرجات المعيارية وعلى مستوى الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م.



المصدر/ من اعداد الباحثة اعتماداً على(٢٤).

المستوى المنخفض جداً: وتبلغ الدرجة المعيارية ضمن هذا المستوى (-٠,٥٠ فأقل)، ويضم هذا المستوى أولاً ناحية الخيرات بدرجة معيارية بلغت (-٠,٨٣) ، بواقع (١٦٥) معلم ومعلمة، إذ بلغ عدد الذكور (١١٧) معلم وعدد الاناث (٤٨) معلمة . وثانياً مركز قضاء عين التمر بدرجة معيارية (-١,١٦)، حيث بلغ أعداد الهيئات التعليمية ضمن هذا القضاء ممن حصلوا على شهادة البكالوريوس (٦٢) معلم ومعلمة ،حيث كان عدد الذكور (٣٣) معلم ،وعدد الاناث (٢٩) معلمة .

د- شهادة الماجستير (Masters degree):

نلاحظ من خلال الجدول (٢٤) والخريطة (٣٠) والملحق (٥) ان هناك تباين في توزيع الهيئات التعليمية الحاصلة على شهادة الماجستير بين الوحدات الإدارية في التعليم الابتدائي في محافظة كربلاء، على الرغم من قلة أعدادهم والذي يصل إلى (٤٦) معلم ومعلمة، ولهذا برزت لنا أربعة مستويات للدرجات المعيارية وعلى النحو الآتي :

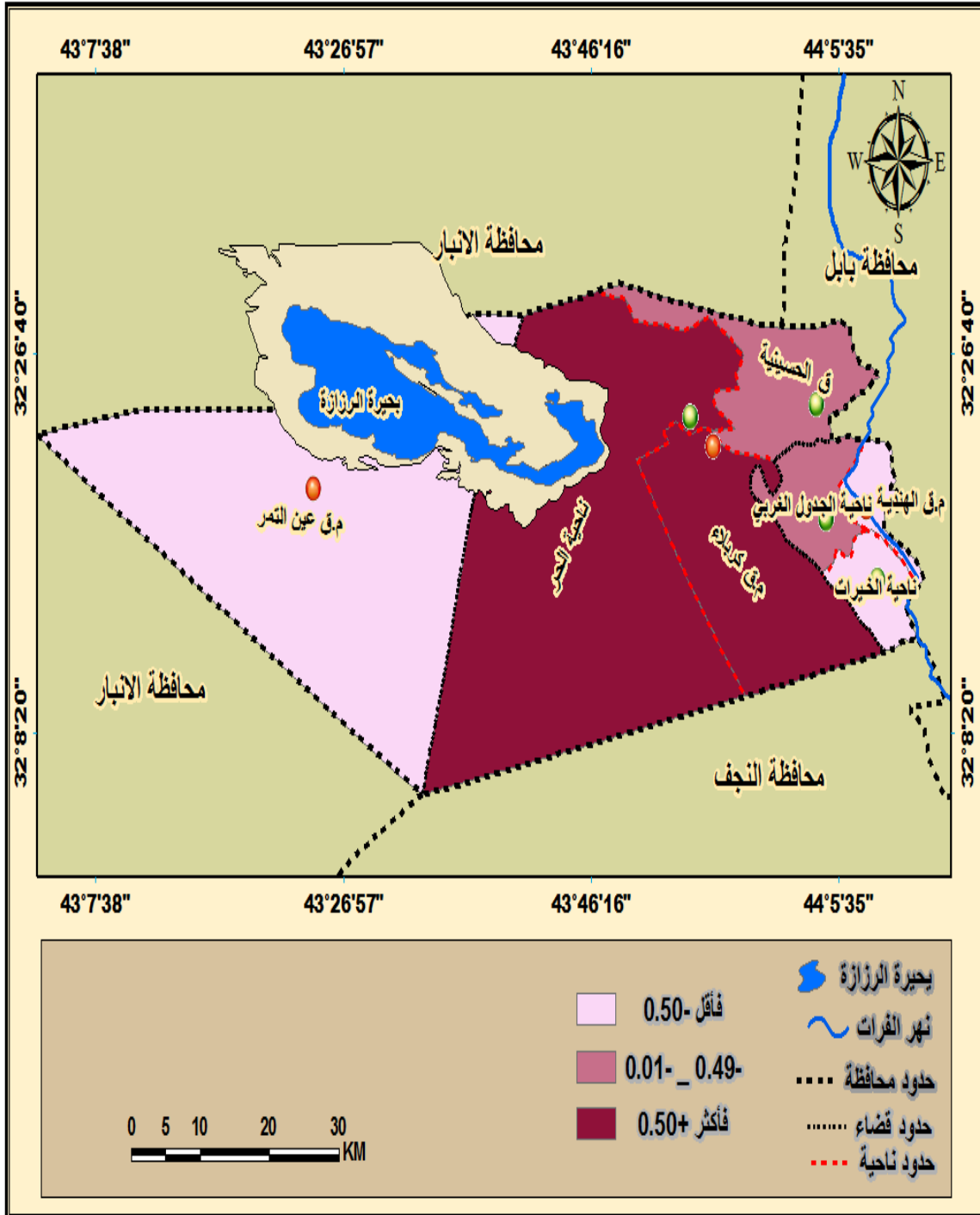
المستوى المرتفع: وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (+٠,٥٠ فأكثر)، ويقع ضمن هذا المستوى مركز قضاء كربلاء بدرجة معيارية (١,٩٨) بواقع (٢٠) معلم ومعلمة، عدد الذكور (٧) معلم، وعدد الاناث (١٣) معلمة، وجاءت ناحية الحر بالمرتبة الثانية ضمن هذا المستوى بدرجة معيارية (٠,٥٢) بواقع (١٠) معلم ومعلمة، وعدد الذكور (٥) معلمين وعدد الاناث (٥) معلمات.

المستوى المتوسط: وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (-٠,٤٩ - ٠,٠٠)، عدم وقوع أي من الوحدات الإدارية ضمن هذا المستوى .

الفصل الثالث ٠٠٠ التركيب التعليمي للقوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء

خريطة (٣٠)

التوزيع الجغرافي للهيئات التعليمية الحاصلة على شهادة الماجستير في التعليم الابتدائي وفق الدرجات المعيارية وعلى مستوى الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م.



المصدر/ من اعداد الباحثة اعتماداً على جدول (٢٤).

المستوى المنخفض : وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (-٠,٠١ _ -٠,٤٩).

ويقع ضمن هذا المستوى ناحية الجدول الغربي جاءت بدرجة معيارية (-٠,٠٦) وكان العدد الاجمالي ممن حصلوا على شهادة الماجستير (٦) فقط حيث كان عدد الذكور (٤) معلم، وعدد الاناث (٢) معلمة، قضاء الحسينية بدرجة معيارية (-٠,٢٠) حيث سجل أعداد المعلمين ضمن هذا المستوى (٥) معلم ومعلمة فقط، حيث كان أعداد الذكور (٤) معلم وعدد الاناث (١) معلمة.

المستوى المنخفض جداً : وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (-٠,٥٠ فأقل)، ويضم هذا المستوى ثلاث وحدات إدارية على التوالي هي (قضاء عين التمر وناحية الخيرات وقضاء الهندية) بدرجات معيارية (-٠,٩٣، -٠,٧٩، -٠,٥٠) حيث كان أعدادهم الاجمالية (١، ١، ٣) على التوالي.

٥- شهادة الدكتوراه (Ph D degree):

من خلال الجدول (٢٤) والملحق (٥) نلاحظ ان عدد الحاصلين على شهادة الدكتوراه في التعليم الابتدائي قليلين جداً يصل إلى (٣) معلمين فقط، للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م واقتصر على مستوى واحد فقط وفقاً للدرجة المعيارية كالاتي:

المستوى المرتفع : وتبلغ درجته المعيارية (+٠,٥٠ فأكثر)، ويتضمن ثلاث وحدات إدارية هي (مركز قضاء كربلاء وناحية الحر وناحية الخيرات) وبدرجة معيارية (١,٠٦، ١,٠٦، ١,٠٦)، وبلغ عدد الحاصلين على شهادة الدكتوراه (٣) معلمين فقط ومن الذكور.

جدول (٢٤)

التوزيع العددي للهيئات التعليمية في التعليم الابتدائي حسب التحصيل الدراسي ودرجاته المعيارية وعلى مستوى الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م

ت	الوحدات الإدارية	الدورات التربوية	الدرجة المعيارية	دبلوم	الدرجة المعيارية	بكالوريوس	الدرجة المعيارية	ماجستير	الدرجة المعيارية	دكتوراه	الدرجة المعيارية
١	مركز قضاء كربلاء	٦٩٠	٢,٠٨	٢٦٣٣	٠,٨٠	٩٥١	١,٧٢	٢٠	١,٩٨	١	١,٠٦
٢	قضاء الحسينية	٢٤٢	٠,٠١	٩٨٦	٠,٩	٤٤٥	٠,٠٧	٥	٠,٢٠	٠	-----
٣	ناحية الحر	٢٤٦	٠,٠٣	١٧٣٦	٠,١٦	٦٨٤	٠,٨٥	١٠	٠,٥٢	١	١,٠٦
٤	مركز قضاء عين التمر	٣٣	٠,٩٥	١٨٥	٠,٩٥	٦٢	١,١٦	١	٠,٧٩	٠	----
٥	مركز قضاء الهندية	٢٤٦	٠,٠٣	٨٥٨	٠,٤٦	٣٤٦	٠,٢٤	٣	٠,٥٠	٠	----
٦	ناحية الجدول الغربي	١٣٠	٠,٥٠	٧٠٤	٠,٥٧	٢٩٣	٠,٤١	٦	٠,٠٦	٠	-----
٧	ناحية الخيرات	٨٧	٠,٧٠	٤٢٤	٠,٧٧	١٦٥	٠,٨٣	١	٠,٧٩	١	١,٠٦
٨	المجموع	١٦٧٤		٧٥٢٦		٢٩٤٦		٤٥		٣	
٩	الوسط الحسابي	٢٣٩,١		١٥٠٨,٣		٤٢٠,٩		٦,٤		٠,٤	
١٠	الانحراف المعياري	٢١٦,٤		١٣٩١,٢		٣٠٧,٤		٦,٩		٠,٥	

المصدر/ من اعداد الباحثة اعتماداً على ملحق (٥).

ثانياً : تصنيف الهيئات التدريسية حسب التحصيل الدراسي في التعليم الثانوي على مستوى الوحدات الإدارية

١- تصنيف الهيئات التدريسية حسب التحصيل الدراسي في التعليم الثانوي في العام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١م)

من خلال تحليل معطيات الجدول (٢٥) نلاحظ ان المستويات التعليمية للهيئات التعليمية تمثلت بشهادة (بكالوريوس ودبلوم عالي وماجستير ودكتوراه)، ويتم تصنيفها كلا حسب درجاتها المعيارية على النحو الآتي:

أ- شهادة البكالوريوس (Bachelors degree):

من خلال تحليل الجدول (٢٥) والخريطة (٣١) والملحق (٦) نلاحظ أن شهادة البكالوريوس نالت أعلى مرتبة على باقي الشهادات في التعليم الثانوي، حيث بلغ عدد المدرسين والمدرسات الحاصلين على شهادة البكالوريوس (٥١٨٣) مدرس ومدرسة، وبحسب الدرجات المعيارية ظهرت لنا أربعة مستويات وعلى النحو الآتي :

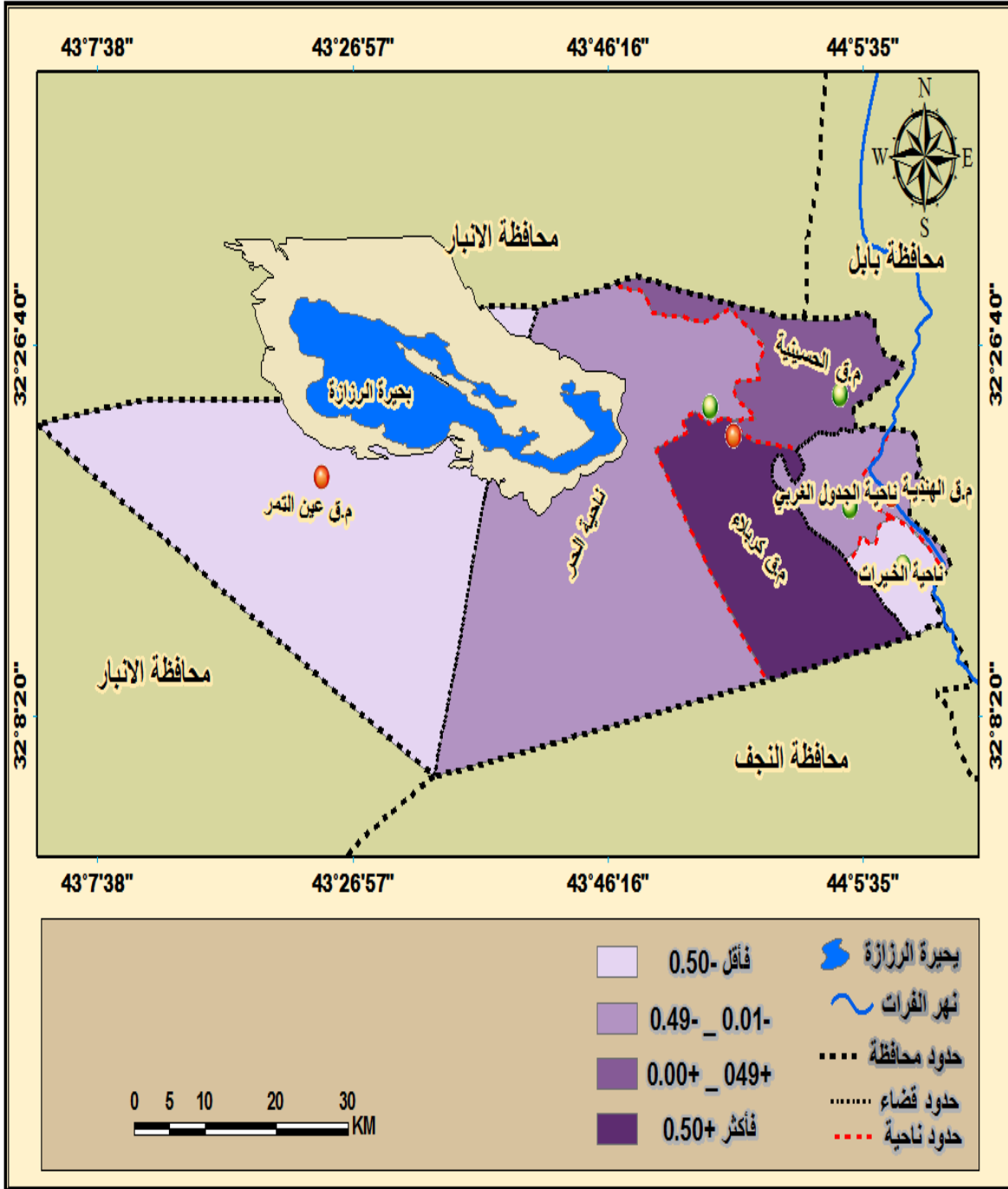
المستوى المرتفع : والذي تبلغ درجته المعيارية (+٠,٥٠ فأكثر)، ويضم هذا المستوى مركز قضاء كربلاء بدرجة معيارية (٢,١٤) ، بواقع (٢٤١٢) مدرس ومدرسة، حيث بلغ عدد الذكور (٨٩٥) مدرس، وعدد الإناث (١٥١٧) مدرسة، وسبب هذا الارتفاع الحجم السكاني الكبير في مركز قضاء كربلاء.

المستوى المتوسط : ويضم هذا المستوى درجة معيارية (٠,٠٠ _ ٠,٤٩) يقع ضمن هذا المستوى قضاء الحسينية بدرجة معيارية (٠,٠٧)، بواقع (٧٩٩) مدرس ومدرسة، حيث كان عدد الذكور (٤٣٧) مدرس ، وعدد الإناث (٣٦٢) مدرسة .

المستوى المنخفض : وتبلغ الدرجة المعيارية (-٠,٠١ _ -٠,٤٩)، يضم هذا المستوى مركز قضاء الهندية أولاً بدرجة معيارية بلغت (-١,١٠) بواقع (٦٥٣) مدرس ومدرسة، بلغ عدد الذكور (٢٧٨) مدرس في حين بلغ عدد الإناث (٣٧٥) مدرسة، وناحية الحرثانياً بدرجة معيارية بلغت (-٠,١٤) وكان أعداد الهيئات التدريسية (٦٢٩) مدرس ومدرسة، حيث كان عدد الذكور (٣١٠) مدرس وعدد الإناث (٣١٩) مدرسة، وناحية الجدول الغربي ثالثاً بدرجة معيارية بلغت (-٠,٤٧) بواقع (٣٧٣) مدرس ومدرسة إذ بلغ عدد الذكور (٢٢٢) مدرس وعدد الإناث (١٥١) مدرسة.

خريطة (٣١)

التوزيع الجغرافي للهيئات التعليمية الحاصلة على شهادة البكالوريوس في التعليم الثانوي وفق الدرجات المعيارية وعلى مستوى الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)م.



المصدر/ من اعداد الباحثة اعتماداً على جدول (٢٥).

الفصل الثالث ٠٠٠ التركيب التعليمي للقوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء

المستوى المنخفض جداً : وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (-٠,٥٠ فأقل)، ينضوي تحت هذا المستوى كل من (ناحية الخيرات ومركز قضاء عين التمر) وبدرجة معيارية (٠,٦٥)، -٠,٨٤) على التوالي، وكان عدد الهيئات التعليمية وعلى التوالي (٢٣٣، ٨٤) مدرس ومدرسة، حيث كان عدد الذكور (١٤٣، ٣٩) مدرس على التوالي، وعدد الإناث (٩٠، ٤٥) مدرسة .

ب- دبلوم عالي (Higher Diplom):

من خلال تحليل الجدول (٢٥) والملحق (٦) يتضح ان الحاصلين على شهادة الدبلوم العالي أعداد قليلة على مستوى الوحدات الإدارية بلغ عددهم الاجمالي (٥) لذلك اقتصر على مستوى واحد فقط وفق الدرجة المعيارية:

المستوى المرتفع : وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (+٠,٥٠ فأكثر)، يضم هذا المستوى قضاء الحسينية أولاً بدرجة معيارية بلغت (+٠,٨٢) بواقع عددي بلغ (٥) مدرس فقط ، ومركز قضاء كربلاء ثانياً بدرجة معيارية بلغت (٠,٥٢) بواقع (٢) مدرس فقط.

ج- شهادة الماجستير (Masters degree):

من خلال تحليل الجدول (٢٥) يتضح ان عدد الحاصلين على شهادة الماجستير (٢١) مدرس ومدرسة على مستوى المحافظة، وقد تم تقسيم الحاصلين على شهادة الماجستير حسب الدرجة المعيارية إلى مستويين فقط و على النحو الآتي :

جدول (٢٥)

التوزيع العددي للهيئات التدريسية في التعليم الثانوي حسب التحصيل الدراسي ودرجاته المعيارية وعلى مستوى الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)م

ت	الوحدات الإدارية	بكالوريوس	الدرجة المعيارية	دبلوم عالي	الدرجة المعيارية	ماجستير	الدرجة المعيارية	دكتوراه	الدرجة المعيارية
١	مركز قضاء كربلاء	٢٤١٢	٢,١٤	٢	٠,٥٢	١٣	٢,٠٨	٢	٢,٢٦
٢	قضاء الحسينية	٧٩٩	٠,٠٧	٥	٢,٠٨	٤	٠,٢٠	٠	---
٣	ناحية الحر	٦٢٩	-٠,١٤	٠	---	٠	---	٠	---
٤	مركز قضاء عين التمر	٨٤	-٠,٨٤	٠	---	٠	---	٠	---
٥	مركز قضاء الهندية	٦٥٣	-٠,١١	٠	---	٤	٠,٢٠	٠	---
٦	ناحية الجدول الغربي	٣٧٣	-٠,٤٧	٠	---	٠	---	٠	---
٧	ناحية الخيرات	٢٣٣	-٠,٦٥	٠	---	٠	---	٠	---
٨	المجموع	٥١٨٣		٧		٢١		٢	
٩	الوسط الحسابي	٧٤٠,٤				٣		٠,٣	
١٠	الانحراف المعياري	٧٧٩				٤,٨		٠,٨	

المصدر / من اعداد الباحثة اعتماداً على الملحق (٦).

المستوى المرتفع : وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (+٠,٥٠ فأكثر)، ينضوي تحت هذا المستوى مركز محافظة كربلاء وبدرجة معيارية بلغت (+٠,٨٢) وكان عددهم (١٣) مدرس ومدرسة، بلغ عدد الذكور (١٠) مدرس في حين بلغ عدد الإناث (٣) مدرسة.

المستوى المتوسط: وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (٠,٠٠ _ ٠,٤٩+)، ويضم هذا المستوى كلا من (قضاء الحسينية ومركز قضاء الهندية) ودرجة معيارية بلغت (٠,٢+) لكل منهما، حيث بلغ عددهم (٤) مدرس لكل منهما ومن الذكور فقط.

د- شهادة الدكتوراه (Ph D degree):

من خلال تحليل معطيات الجدول (٢٥) يتضح ان عدد الحاصلين على شهادة الدكتوراه بلغ (٢) مدرس ومدرسة، ولهذا اقتصر على مستوى واحد حسب الدرجات المعيارية:

المستوى المرتفع: وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (٠,٥٠+ فأكثر)، اقتصر هذا المستوى على مركز قضاء كربلاء فقط بدرجة معيارية بلغت (٢,٢٦) بواقع (٢) مدرس من الذكور فقط.

٢- تصنيف الهيئات التدريسية في التعليم الثانوي في العام الدراسي (٢٠١٨ _ ٢٠١٩)

من خلال تحليل الجدول (٢٦) يتضح لنا ان المستويات التعليمية للهيئات التعليمية في التعليم الثانوي للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م تمثلت بـ (بكالوريوس، دبلوم عالي، ماجستير، دكتوراه) ويتم تصنيفها كلا حسب درجاتها المعيارية على النحو الآتي:

أ-البكالوريوس (Bachelors degree):

من خلال الجدول (٢٦) والخريطة (٣٢) والملحق (٧) يتضح لنا ان عدد الهيئات التدريسية الحاصلة على شهادة البكالوريوس بلغ (٦٦٥٣) مدرس ومدرسة على مستوى المحافظة، وقد تم تقسمهم حسب الوحدات الإدارية وفقاً للدرجات المعيارية إلى عدة مستويات وعلى النحو الآتي:

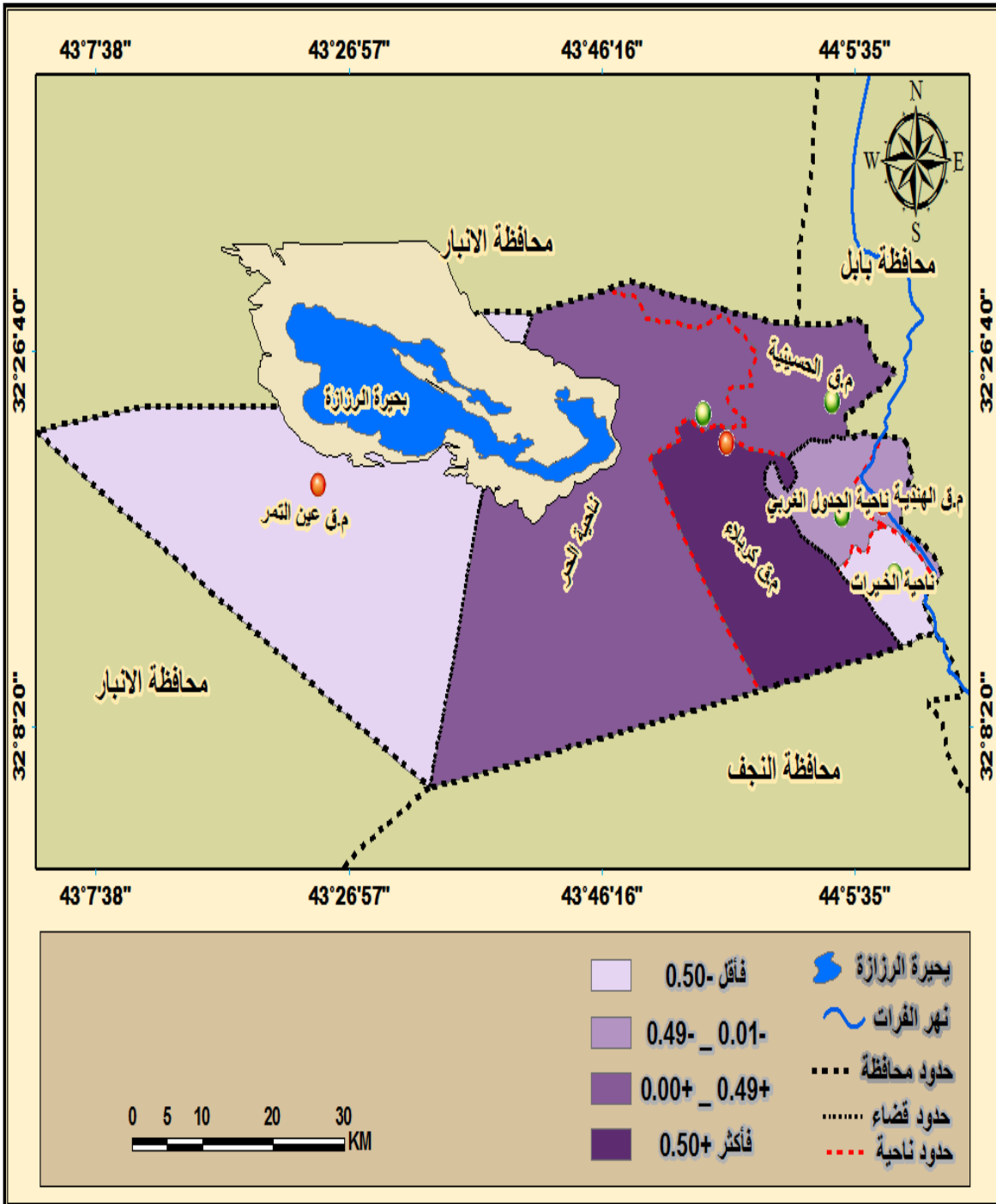
المستوى المرتفع (٠,٥٠+ فأكثر): يضم هذا المستوى مركز قضاء كربلاء بدرجة معيارية بلغت (٢,١٤) بواقع (٣٠٣٧) مدرس ومدرسة، إذ بلغ عدد الذكور (١١٧٤) مدرس و(١٨٦٣) مدرسة.

المستوى المتوسط (٠,٠٠ _ ٠,٤٩+): يقع ضمن هذا المستوى ناحية الحر أولاً بدرجة معيارية بلغت (٠,٠٢) بواقع عددي بلغ (٩٧٢) مدرس ومدرسة، حيث بلغ عدد الذكور (٣٩٩) مدرس و(٥٧٣) مدرسة، في حين ظهرت لنا قضاء الحسينية بالمرتبة الثانية ضمن هذا المستوى بدرجة معيارية بلغت (٠,٠٠) بواقع (٩٤٥) مدرس ومدرسة، إذ بلغ عدد الذكور (٥٠٩) مدرس و(٤٣٦) مدرسة.

المستوى المنخفض (٠,٠١- _ ٠,٤٩-): يشمل هذا المستوى مركز قضاء الهندية بدرجة معيارية (٠,٢٠) ، بلغ عدد الهيئات التدريسية (٧٥٣) مدرس ومدرسة، إذ بلغ عدد الذكور (٣٢٢) مدرس وعدد الإناث (٤٣١) مدرسة، في حين جاءت ناحية الجدول الغربي بالمرتبة الثانية ضمن هذا المستوى بدرجة معيارية بلغت (٤٧٩) مدرس ومدرسة، بلغ عدد الذكور (٢٧٩) مدرس وعدد الإناث (٢٠٠) مدرسة.

خريطة (٣٢)

التوزيع الجغرافي للهيئات التعليمية الحاصلة على شهادة البكالوريوس في التعليم الثانوي وفق الدرجات المعيارية وعلى مستوى الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م



المصدر: من اعداد الباحثة اعتماداً على جدول (٢٦).

المستوى المنخفض جداً (-٠,٥٠ فأقل): ينضوي ضمن هذا المستوى كلا من ناحية الخيرات بدرجة معيارية بلغت (-٠,٦٤) بواقع عددي بلغ (٣٢٥) مدرس ومدرسة، حيث بلغ عدد الذكور (٢١٤) مدرس وعدد الإناث (١١١) مدرسة، ومركز قضاء عين التمر بدرجة معيارية (-٠,٨٣) بواقع عددي بلغ (١٤٢) مدرس ومدرسة، بلغ عدد الذكور (٩٢) مدرس في حين بلغ عدد الإناث (٥٠) مدرسة.

ب- الدبلوم العالي (Higher Diplom)::

من خلال الجدول (٢٦) والملحق (٧) ظهر ان عدد الحاصلين على شهادة الدبلوم العالي (٦) مدرسين واقتصرت على الذكور فقط ، وظهر من خلال مستويين فقط حسب الدرجات المعيارية وفق ما يأتي :

المستوى المرتفع (+٠,٥٠ فأكثر): يقع ضمن هذا المستوى كل من (قضاء الحسينية ، ناحية الحر) بدرجة معيارية لكل مهما بلغت (١,٢٧) بواقع (٢) مدرس لكل منهما .

المستوى المتوسط (٠,٠٠ _ +٠,٤٩) : يشمل هذا المستوى كل من (مركز قضاء كربلاء ، ناحية الجدول الغربي) بدرجة معيارية بلغت (٠,١٥) لكل منهما بواقع (١) مدرس لكل منهما.

ج- الماجستير (Masters degree) :

ظهر من خلال الجدول (٢٦) والخريطة (٣٣) والملحق (٧) ان عدد الهيئات التدريسية الحاصلين على شهادة الماجستير في التعليم الثانوي بلغ (٢١٥) مدرس ومدرسة بعد ان كان عددهم (٢١) مدرس ومدرسة في العام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)م وسبب هذه الزيادة هو تحسن الوضع الاقتصادي والثقافي، وحسب الدرجات المعيارية ظهر لنا عدة مستويات كما يأتي:

المستوى المرتفع (+٠,٥٠ فأكثر): ويضم هذا المستوى مركز قضاء كربلاء بدرجة معيارية بلغت (٢,١٠)، بواقع (١٠١) مدرس ومدرسة بلغ عدد الذكور (٧٦) مدرس وعدد الإناث (٢٥) مدرسة.

المستوى المتوسط (٠,٠٠ _ +٠,٤٩): يقع ضمن هذا المستوى ناحية الحر بدرجة معيارية بلغت (٠,٣٣) بواقع (٤٢) مدرس ومدرسة، بلغ عدد الذكور (٣٠) مدرس وعدد الإناث (١٢) مدرسة .

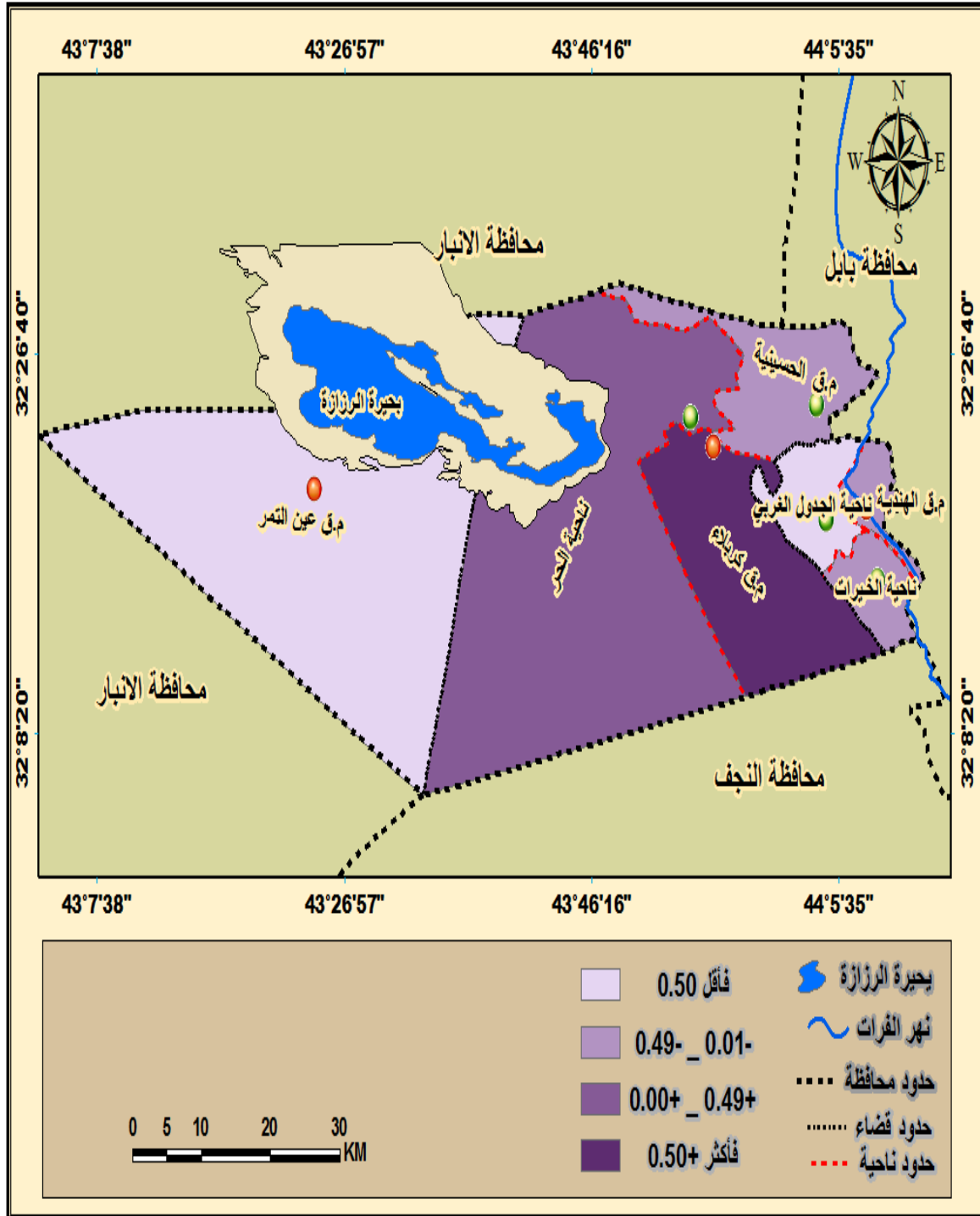
المستوى المنخفض (-٠,٠١ _ -٠,٤٩): يشمل هذا المستوى ثلاث وحدات إدارية منها قضاء الحسينية أولاً بدرجة معيارية بلغت (-٠,١٧) بواقع (٢٥) مدرس ومدرسة، إذ بلغ عدد الذكور (١٨) مدرس وعدد الإناث (٧) مدرسة، ومركز قضاء الهندية ثانياً بدرجة معيارية (-٠,٣٥) بواقع عددي بلغ (١٩) مدرس ومدرسة، إذ بلغ عدد الذكور (١٣) مدرس وعدد الإناث (٦) مدرسة، وظهرت ناحية الخيرات بالمرتبة الثالثة ضمن هذا المستوى بدرجة معيارية بلغت (-٠,٤٦) إذ بلغ عدد الهيئات التدريسية (١٥) مدرس ومدرسة ، بلغ عدد الذكور (١٤) مدرس وعدد الإناث مدرسة واحدة فقط.

المستوى المنخفض جداً (-٠,٥٠ فأقل): يتضمن هذا المستوى ناحية الجدول الغربي بدرجة معيارية بلغت (-٠,٥٥) بواقع (١٢) مدرس ومدرسة، بلغ عدد الذكور (١١) مدرس، وعدد الإناث مدرسة واحد فقط ، ومركز قضاء عين التمر بدرجة معيارية بلغت (-٠,٨٨) بواقع مدرس واحد فقط.

الفصل الثالث ٠٠٠ التركيب التعليمي للقوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء

خريطة (٣٣)

التوزيع الجغرافي للهيئات التعليمية الحاصلة على شهادة الماجستير في التعليم الثانوي وفق الدرجات المعيارية وعلى مستوى الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م.



المصدر / من اعداد الباحثة اعتماداً على جدول (٢٦).

د- الدكتوراه (Ph D degree):

من خلال الجدول (٢٦) والخريطة (٣٤) والملحق (٧) يظهر ان هنالك (٦٤) مدرس ومدرسة حاصلين على شهادة الدكتوراه في التعليم الثانوي للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م وحسب الدرجات المعيارية تم تقسيمها وفق ما يأتي:

_المستوى المرتفع (+٠,٥٠ فأكثر): يقع ضمن هذا المستوى مركز قضاء كربلاء بدرجة معيارية بلغت (+٢,٢٠) بواقع عددي بلغ (٤١) مدرس ومدرسة، بلغ عدد الذكور (٣٨) مدرس وعدد الإناث (٣) مدرسات.

_المستوى المتوسط (٠,٠٠ _ +٠,٤٩): اقتصر هذا المستوى على ناحية الحر إذ بلغت الدرجة المعيارية (٠,٠٠) بواقع (٩) مدرسين، عدد الذكور (٨) مدرسين وعدد الإناث مدرسة واحدة فقط.

_المستوى المنخفض (-٠,٠١ _ -٠,٤٩): يضم هذا المستوى ثلاث وحدات إدارية ، أولاً ظهر قضاء الحسينية بدرجة معيارية بلغت (-٠,٠٧) بواقع (٨) وعدد الذكور بلغ (٧) مدرس وعدد الإناث مدرسة واحدة فقط، وناحية الخيرات ثانياً بدرجة معيارية (-٠,٤٢) بواقع (٣) مدرسين من الذكور فقط، وناحية الجدول الغربي بدرجة معيارية (-٠,٤٩) بواقع (٢) مدرسين من الذكور فقط.

_المستوى المنخفض جداً (-٠,٥٠ فأقل): يقع ضمن هذا المستوى مركز قضاء الهندية بدرجة معيارية (-٠,٥٦) بواقع مدرسة واحدة فقط، اما بالنسبة لمركز قضاء عين التمر فتبين عدم وجود هيئات تدريسية حاصلة على شهادة الدكتوراه لذلك وضعت ضمن هذا المستوى.

جدول (٢٦)

التوزيع العددي للهيئات التدريسية في التعليم الثانوي حسب التحصيل الدراسي ودرجاته المعيارية وعلى مستوى الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م.

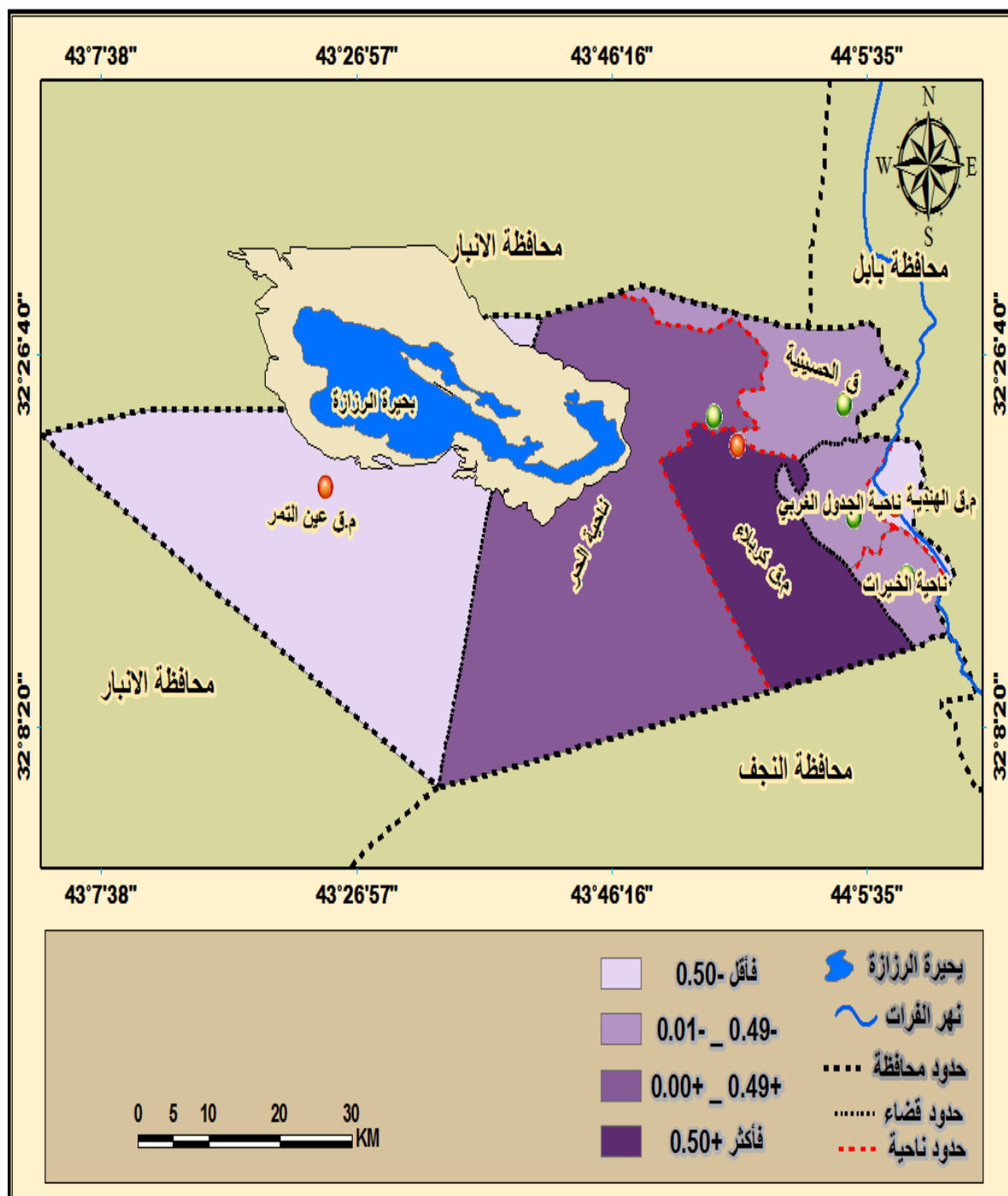
ت	الوحدات الإدارية	بكالوريوس	الدرجة المعيارية	دبلوم عالي	الدرجة المعيارية	ماجستير	الدرجة المعيارية	دكتوراه	الدرجة المعيارية
١	مركز قضاء كربلاء	٣٠٣٧	٢,١٤	١	٠,١٥	١٠١	٢,١٠	٤١	٢,٢٠
٢	قضاء الحسينية	٩٤٥	٠,٠٠	٢	١,٢٧	٢٥	٠,١٧-	٨	٠,٠٧-
٣	ناحية الحر	٩٧٢	٠,٠٢	٢	١,٢٧	٤٢	٠,٣٣	٩	٠,٠٠
٤	مركز قضاء عين التمر	١٤٢	٠,٨٣-	٠	---	١	٠,٨٨-	٠	---
٥	مركز قضاء الهندية	٧٥٣	٠,٢٠-	٠	---	١٩	٠,٣٥-	١	٠,٥٦-
٦	ناحية الجدول الغربي	٤٧٩	٠,٤٨-	١	٠,١٥	١٢	٠,٥٥-	٢	٠,٤٩-
٧	ناحية الخيرات	٣٢٥	٠,٦٤-	٠	---	١٥	٠,٤٦-	٣	٠,٤٢-
٨	المجموع	٦٦٥٣		٦		٢١٥		٦٤	
٩	الوسط الحسابي	٩٥٠,٤		٠,٩		٣٠,٧		٩,١	
١٠	الانحراف المعياري	٩٧١,٢		٢		٣٣,٥		١٤,٤	

المصدر/ من عمل الباحثة اعتماداً ملحق (٧).

الفصل الثالث ٠٠٠ التركيب التعليمي للقوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء

خريطة (٣٤)

التوزيع الجغرافي للهيئات التعليمية الحاصلة على شهادة الدكتوراه في التعليم الثانوي وفق الدرجات المعيارية وعلى مستوى الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م.



المصدر/ من اعداد الباحثة اعتماداً على جدول (٢٦).

المبحث الثاني

تصنيف القوى العاملة التعليمية حسب التخصص

تتباين توزيع القوى العاملة التعليمية حسب التخصص في التعليم الابتدائي والثانوي وحسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء وتتنوع التخصصات وتباين، فيلاحظ أن هنالك فائض في بعض التخصصات وهنالك نقص في بعض التخصصات على مستوى الوحدات الإدارية للعامين الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)م و(٢٠١٨ - ٢٠١٩)م وسيتم تقسيمها وفق ما يأتي :

أولاً: تصنيف الهيئات التعليمية حسب التخصص في التعليم الابتدائي على مستوى الوحدات الإدارية.

١- تصنيف الهيئات التعليمية حسب التخصص في التعليم الابتدائي في العام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)م.

بالاعتماد على النسب المئوية للتخصصات على مستوى المحافظة في جدول (٢٧) وشكل (١٧) و(١٨) حسب طريقة الفئات ذات الاطوال المتساوية ظهرت المستويات الآتية:

أ- المستوى الاول (٠ - ٨) : ضم هذا المستوى عشر تخصصات هي (الفيزياء، تربية علم نفس، كيمياء، جغرافية، تربية خاصة، اجتماعيات، علوم، تاريخ، فنية، رياضة) وكانت نسبها كالتالي (١،٠،٠،١،٠،٤،٠،١،٠،١،١،٢،١،٢،١،٨،١،٤،٢،٩،٥،٣،٦) على التوالي، على مستوى المحافظة ، أما على مستوى الوحدات الإدارية فقد نال مركز قضاء كربلاء أعلى النسب بجميع التخصصات المذكوره اعلاه وكانت النسب كالتالي (٧٧،٨، ٢٨،٦ ، ٢٤،٤ ، ٤١،٢، ٧٠،٣، ٣٩،٣، ٣٠،٢، ٣٢، ٣٧،٣، ٣٠،٩) على التوالي ويعزى السبب لزيادة عدد السكان وزيادة عدد المدارس، في حين نال مركز قضاء عين التمر أدنى النسب بهذه التخصصات وكانت كالتالي (٠، ٠، ٧،٣، ٢،٩، ١،٣، ١،٦، ٥،٣، ٣،٦، ١،٦، ١،٤) على التوالي ويعزى السبب لقلّة أعداد السكان وقلّة عدد المدارس .

ب- المستوى الثاني (٩-١٧) : شمل هذا المستوى ثلاث تخصصات هي (اللغة الانكليزية ، الإسلامية ،رياضيات) وكانت نسبها (٩،٧، ١٣،٦ ، ١٥،٥) على التوالي ،على مستوى المحافظة ،أما على مستوى الوحدات الإدارية فنال مركز قضاء كربلاء أعلى النسب بهذه التخصصات وهي (٣،٣٤، ٣٢، ٣٣،٤) كون هذه التخصصات من اهم التخصصات التي تدرس يوميا ، في حين نال مركز قضاء عين التمر أدنى النسب (٢،٨، ٢،٨، ٢،٥) على التوالي.

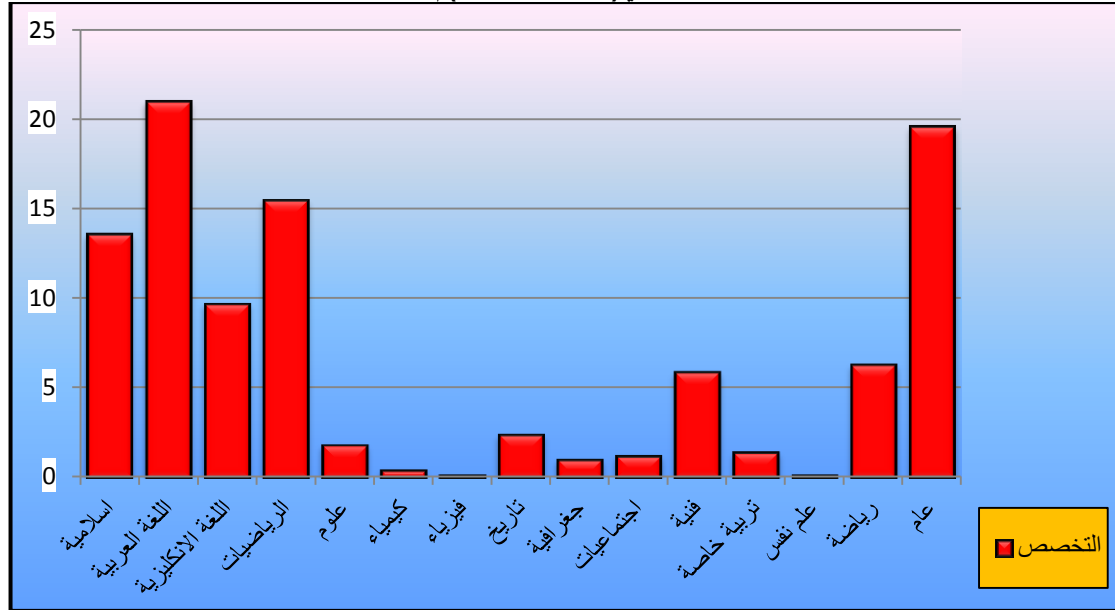
ج-المستوى الثالث (١٨-٢٦) : هنالك تخصصان فقط يقعان ضمن هذا المستوى هما (اللغة العربية والتخصص العام) وبنسب عالية بلغت (٢١، ١٩.٦) على التوالي كون اللغة العربية من التخصصات التي تدرس يومية، أما التخصص العام فهذا التخصص يستطيع تدريس جميع

الفصل الثالث ٠٠٠ التركيب التعليمي للقوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء

المواد ، أما على مستوى الوحدات الإدارية فحاز مركز قضاء كربلاء أعلى النسب بهذه التخصصات وهي (٣٠، ٦، ٦٤) على التوالي، بينما ظهر مركز قضاء عين التمر بأدنى النسب وهي (٥، ٣، ٠) على التوالي.

شكل (١٧)

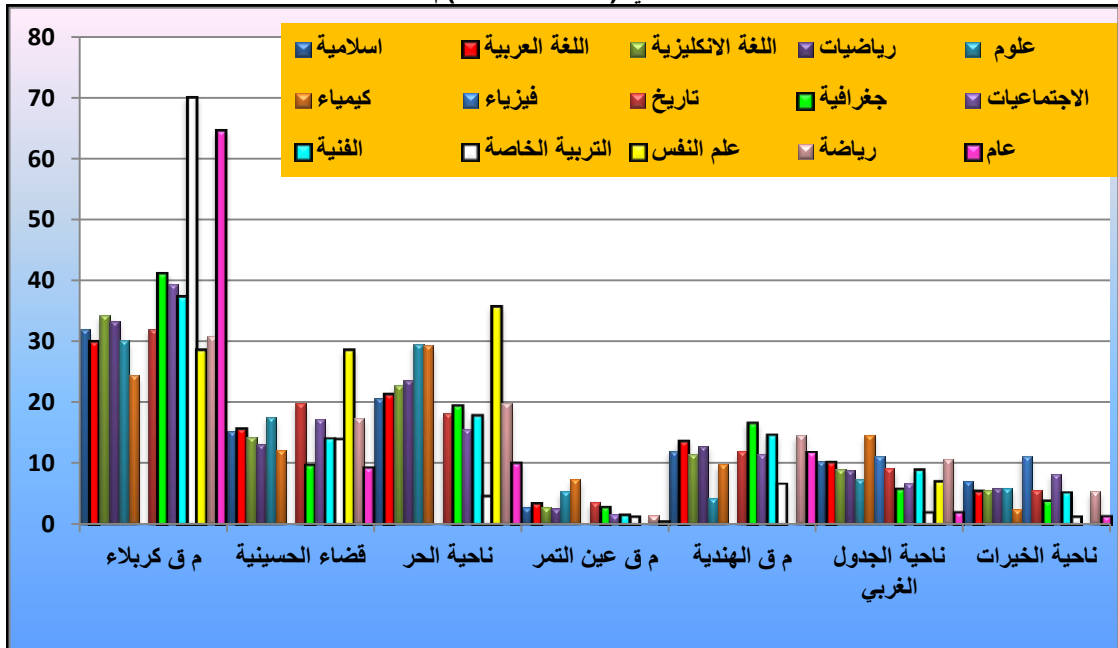
التوزيع النسبي للهيئات التعليمية في التعليم الابتدائي حسب التخصص وعلى مستوى محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)م.



المصدر / من اعداد الباحثة اعتماداً على جدول (٢٨).

شكل (١٨)

التوزيع النسبي للهيئات التعليمية حسب التخصص حسب الوحدات الإدارية في التعليم الابتدائي للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)م.



المصدر / من اعداد الباحثة اعتماداً على جدول (٢٧).

جدول (٢٧)

التوزيع النسبي للهيئات التعليمية في التعليم الابتدائي حسب التخصص وعلى مستوى الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١) م.

ت	الوحدات الإدارية	إسلامية	عربي	انكليزي	رياضيات	علوم	كيمياء	فيزياء	تاريخ	جغرافية	اجتماعيات	فنية	*تربية خاصة	**نفس علم تربية علم	رياضة	عام	المجموع
١	م ق كربلاء	٣٢	٣٠	٣٤,٣	٣٣,٤	٣٠,٢	٢٤,٤	٧٧,٨	٣٢	٤١,٢	٣٩,٣	٣٧,٣	٧٠	٢٨,٦	٣٠,٩	٦٤,٦	٣٩,٤
٢	قضاء الحسينية	١٥,٣	١٥,٧	١٤,٣	١٣	١٧,٥	١٢,٢	٠	١٩,٨	٩,٨	١٧,٢	١٤,١	١٤	٢٨,٦	١٧,٣	٩,٤	١٣,٩
٣	ناحية الحر	٢٠,٦	٢١,٤	٢٢,٨	٢٣,٦	٢٩,٦	٢٩,٣	٠	١٨,٢	١٩,٦	١٥,٦	١٧,٩	٤,٧	٣٥,٧	١٩,٨	١٠,٢	١٩
٤	م ق عين التمر	٢,٨	٣,٥	٢,٨	٢,٥	٥,٣	٧,٣	٠	٣,٦	٢,٩	١,٦	١,٦	١,٣	٠	١,٤	٠,٥	٢,٤
٥	م ق الهندية	١٢	١٣,٧	١١,٤	١٢,٨	٤,٢	٩,٨	٠	١١,٩	١٦,٧	١١,٥	١٤,٧	٦,٧	٠	١٤,٦	١١,٩	١٢,٥
٦	ن الجدول الغربي	١٠,٣	١٠,٣	٩	٨,٨	٧,٤	١٤,٦	١١,١	٩	٥,٩	٦,٦	٩	٢	٧,١	١٠,٧	٢	٧,٩
٧	ناحية الخيرات	٧	٥,٤	٥,٤	٥,٩	٥,٨	٢,٤	١١,١	٥,٥	٣,٩	٨,٢	٥,٤	١,٣	٠	٥,٣	١,٤	٤,٩
٨	المجموع	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
٩	النسبة	١٣,٦	٢١	٩,٧	١٥,٥	١,٨	٠,٤	٠,١	٢,٤	١	١,٢	٥,٩	١,٤	٠,١	٦,٣	١٩,٦	١٠٠

المصدر / من اعداد الباحثة اعتماداً على الملحق (٨):

*التربية الخاصة وهو تخصص خاص بالتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة من اجل تنمية قدراتهم والتكيف مع الاختلافات الفردية والاجتماعية.

**تخصص عام وهو تخصص يشمل جميع التخصصات أي المعلم يستطيع تدريس جميع التخصصات في التعليم الابتدائي.

٢- تصنيف الهيئات التعليمية حسب التخصص في التعليم الابتدائي للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩م).

بإعتماد النسب المئوية للتخصصات على مستوى المحافظة في جدول (٢٨) وشكل (١٩) و (٢٠) وحسب طريقة الفئات ذات الاطوال المتساوية ظهرت المستويات الآتية:

أ-المستوى الأول (٥-٠): يضم هذا المستوى مجموعة من التخصصات منها (حاسوب، الكيمياء، الفيزياء، جغرافية، تخصص عام، تربية علم نفس، تربية خاصة، تاريخ، اجتماعيات) وكانت النسب كالتالي (٠,٠، ٠,٣، ٠,٤، ٠,٩، ٠,٩، ١,٠، ١,٠، ١,٦، ٢,٧، ٣,٩) على التوالي. أما على مستوى الوحدات الإدارية تفوق مركز قضاء كربلاء على باقي الوحدات الإدارية بهذه التخصصات المذكورة وكانت النسب كالتالي (٤٠، ٣٥,٩، ٢٠,٦، ٣٦,٨، ٥٣,٥، ٣٧,٣، ٧١,٦، ٣٠,٧، ٣٨,٩) على التوالي، في حين نال مركز قضاء عين التمر أدنى النسب بهذه التخصصات المذكورة وهي (٠,٠، ٠,٠، ٤,٧، ٠,٠، ١,٦، ٣,٤، ١,٧) على التوالي.

ب-المستوى الثاني (٦-١١): شمل هذا المستوى ثلاث تخصصات هي (رياضة، فنية، علوم) وكانت النسب (٦، ٦، ٦، ٣) على التوالي، اما على مستوى الوحدات الإدارية فتفوقت محافظة كربلاء على باقي الوحدات الإدارية بهذه التخصصات وكانت النسب (٦، ٣، ٣، ٦، ٣، ٨، ٣، ٢، ٤١) على التوالي، أما أدنى النسب جاءت في مركز قضاء عين التمر وبلغت (١,٨، ٢,٨، ١,١) على التوالي.

ج-المستوى الثالث (١٢-١٧): وينضوي تحت هذا المستوى تخصصان هما (التربية الإسلامية واللغة الانكليزية)، وكانت النسب (١٢,٥، ١٠,٩) على التوالي، وسجل مركز قضاء كربلاء أعلى نسبة لهذين التخصصين بنسبة (٤، ٣٣، ٤، ٣٥) على التوالي، بينما سجل مركز قضاء عين التمر اقل النسب (٤، ٢، ٣، ٢) على التوالي.

د-المستوى الرابع (١٨ فأكثر): ويضم هذا المستوى أعلى النسب على مستوى التخصصات هما (اللغة العربية والرياضيات) وكانت النسب كالتالي (٢٨، ١٨، ٦) على التوالي، وكانت كربلاء أعلى النسب بهذه التخصصات وبلغت (٤، ٣٤، ٣٢، ٨) على التوالي في حين سجل مركز قضاء عين التمر أقل النسب بهذه التخصصات بنحو (٣، ٢، ٨، ٢) على التوالي.

مما تقدم يتضح أن معلمي تخصص اللغة العربية والتخصص العام أكثر التخصصات عدداً وقد تفوقاً على باقي التخصصات للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١م) ،في حين تفوق معلمي تخصص اللغة العربية وتخصص الرياضيات على باقي التخصصات للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩م) ،كون تخصص اللغة العربية وتخصص الرياضيات اكثر التخصصات لهما حصص يومية حيث تدرس يومياً، ويلاحظ التخصص العام قلت نسبته في العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩م) بسبب غلق معاهد المعلمين والمعلمات في السنوات الأخيرة كون هذا التخصص يدرس ضمن هذه المعاهد.

الفصل الثالث ٠٠٠ التركيب التعليمي للقوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء

جدول (٢٨)

التوزيع النسبي للهيئات التعليمية في التعليم الابتدائي حسب التخصص و على مستوى الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) م

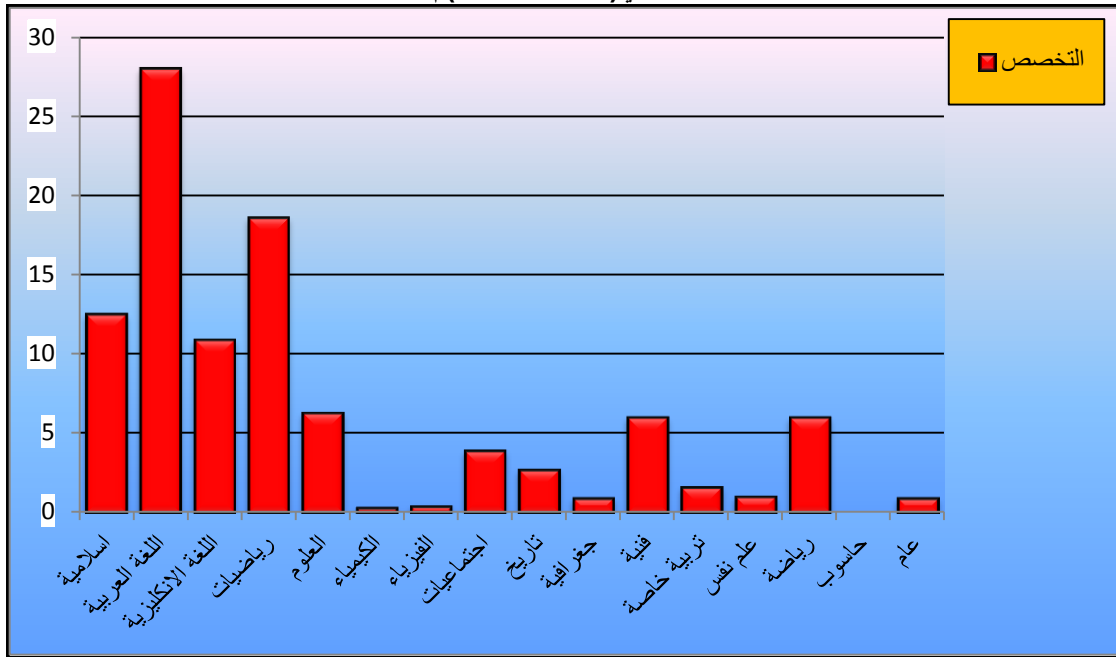
ت	الوحدات الإدارية	إسلامية	لغة عربية	لغة إنكليزية	رياضيات	علوم	كيمياء	فيزياء	اجتماعيات	تاريخ	جغرافية	تربية فنية	تربية خاصة	نفس	تربية علم	رياضة	حاسوب	عام	مجموع
١	مركز قضاء كربلاء	٣٣,٤	٣٤,٤	٣٥,٤	٣٢,٨	٤١,٢	٣٥,٩	٢٠,٦	٣٨,٩	٣٠,٧	٣٦,٨	٣٥,٨	٧١,٦	٣٧,٣	٣٠,٦	٤٠	٥٣,٥	٣٧,٤	
٢	قضاء الحسينية	١٤	١٣,٨	١٣,٢	١٢,٣	١٥,٦	١٢,٨	١٤,٧	١٥,٤	١٥,٨	١١,٣	١٢,٦	١٢,١	٢٩,٤	١٤,٦	٠	١١,٤	١٤,٤	
٣	ناحية الحر	٢٢	٢٢,٣	٢١,٨	٢٥,٢	٢٣,٩	٢٥,٦	٣٨,٢	١٩,٤	١٨,٩	١٥,١	١٨,٥	٤,٧	١١,٩	٢٣,٤	٠	٧,٩	١٧,٩	
٤	مركز قضاء عين التمر	٢,٤	٢,٣	٢,٣	٢,٨	١,١	٠	٠	١,٧	٣,٤	٤,٧	١,٨	١,٦	٠	٢,٨	٠	٠	٢,٣	
٤	مركز قضاء الهندية	١١,٢	١٢,٨	١١,٣	١١,٣	٩	١٢,٨	٨,٨	١٢,٤	١١,٥	١٧	١٤,٩	٨,٤	١١,١	١٢,١	٤٠	١٤	١٢,٩	
٦	ناحية الجدول الغربي	١٠,٤	٨,٩	٩,٧	٩,٨	٥,٩	٧,٧	١١,٨	٧,٤	١٤,٣	٦,٦	١٠,٥	١,١	٨,٧	١٠,٦	٠	٧,٩	٩,٩	
٧	ناحية الخيرات	٦,٦	٥,٥	٦,٣	٥,٨	٣,٣	٥,٢	٥,٩	٤,٨	٥,٤	٨,٥	٥,٩	٠,٥	١,٦	٥,٩	٢٠	٥,٣	٥,٢	
٨	المجموع	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	
٩	نسبة المحافظة	١٢,٤	٢٨	١٠,٩	١٨,٦	٦,٣	٠,٣	٠,٤	٣,٩	٢,٧	٠,٩	٦	١,٦	١	٦	٠,٩	٠,٩	١٠٠	

المصدر / من اعداد الباحثة اعتماداً على ملحق (٩) .

الفصل الثالث ٠٠٠ التركيب التعليمي للقوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء

شكل (١٩)

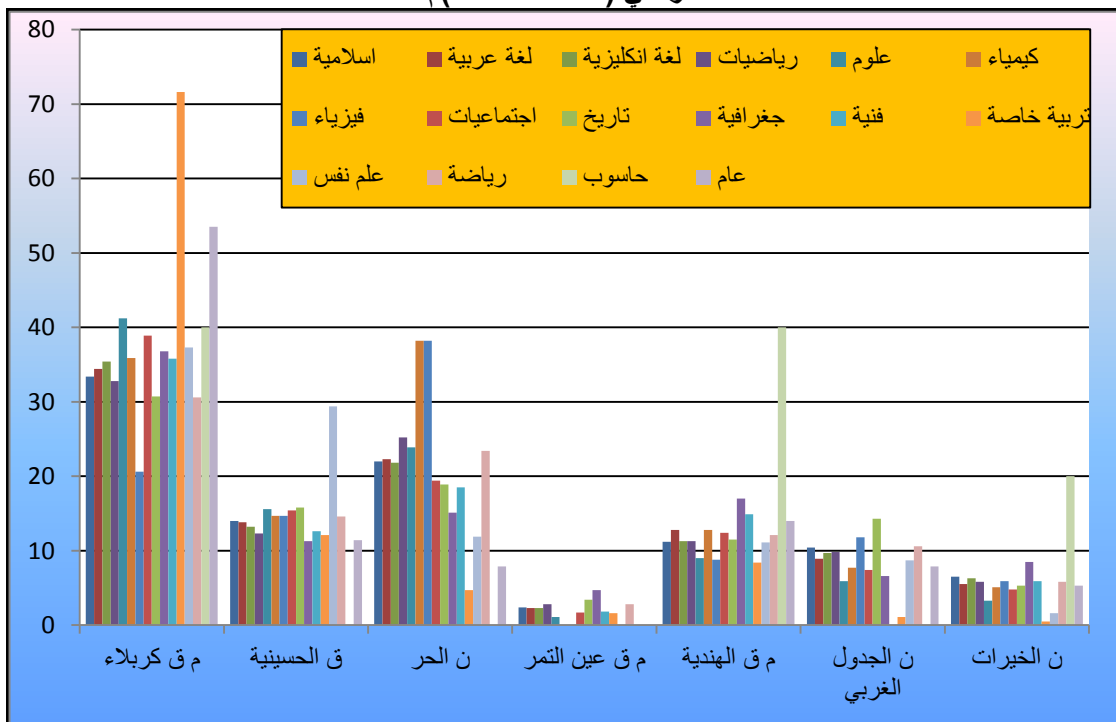
التوزيع النسبي للهيئات التعليمية في التعليم الابتدائي حسب التخصص وعلى مستوى محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م



المصدر / عمل الباحثة اعتماداً على جدول (٢٨).

شكل (٢٠)

التوزيع النسبي للهيئات التعليمية حسب التخصص في التعليم الابتدائي على مستوى الوحدات الإدارية للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م



المصدر/ من اعداد الباحثة اعتماداً على جدول(٢٨).

ثانياً: تصنيف الهيئات التدريسية حسب التخصص في التعليم الثانوي على مستوى الوحدات الإدارية .

١- تصنيف الهيئات التدريسية حسب التخصص في التعليم الثانوي في العام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)م.

من خلال الجدول (٢٩) والشكل (٢١) و(٢٢) نلاحظ هناك تباين في توزيع الهيئات التدريسية حسب التخصص في التعليم الثانوي، وتم تصنيف الهيئات التدريسية حسب التخصص بالاعتماد على النسب المئوية للتخصصات على مستوى المحافظة في جدول (٢٩) وحسب طريقة الفئات ذات الأطوال المتساوية ظهرت المستويات الآتية:

أ- المستوى الأول (٤_٠): يضم هذا المستوى مجموعه من الاختصاصات وينسب متقاربة وهي كالآتي (الاجتماع، اللغة الكردية، الادارة والاقتصاد، الأسرية، الحاسوب، علم النفس، الفنية، الرياضة، تخصصات اخرى) وكانت نسبها كالآتي (٦،٠، ٧،٠، ٨،٠، ١،٢، ١،٥، ٢،٥، ٣،٨، ٤، ٤، ٤) على التوالي وعلى مستوى المحافظة، أما على مستوى الوحدات الإدارية فكانت النسب متباينة لكن حاز مركز قضاء كربلاء أعلى النسب مقارنة مع باقي الوحدات الإدارية وكانت كالآتي (٢،١٨، ٣،٥٤، ١،٣٥، ١،٤٨، ٧،١٩، ٣،٣٣، ٣١، ٢،٤٥، ١،٤٦) على التوالي، في حين جاء مركز قضاء عين التمر بأدنى النسب للتخصصات المذكورة بنحو (٤،٣٦، ٩،٢، ١٥، ٠، ٣،٣، ١،٦، ٠،٥، ٠،٥، ١،٩) على التوالي .

ب- المستوى الثاني (٥_٩) : يقع ضمن هذا المستوى عدة تخصصات وهي كالآتي (الإسلامية، الجغرافية، الفيزياء، الكيمياء، الاحياء، التاريخ) وكانت نسبها كالآتي (٥،٥، ٥،٥، ٦،١، ٦،٦، ٩،٦، ٩،٧) على التوالي وهذه النسب على مستوى المحافظة، أما على مستوى الوحدات الإدارية فكانت النسب متفاوتة ونال مركز قضاء كربلاء بأعلى النسب وكانت كالآتي (٧،٤١، ٦،٤٥، ٨،٤٩، ٤،٥٦، ٦،٥٣، ٩،٤٨) على التوالي، في حين سجل مركز قضاء عين التمر بأدنى النسب بنفس التخصصات وكانت كالآتي (٧،١، ١،١، ١،٤، ١،٤، ١،٠، ١،٤) على التوالي .

ج- المستوى الثالث (١٠_١٤) : ويضم هذا المستوى تخصصان فقط هما (اللغة الانكليزية، الرياضيات) ونسبتهما كالآتي (٦،١٠، ١٠،١) على التوالي على مستوى المحافظة، اما على مستوى الوحدات الإدارية فحاز مركز قضاء كربلاء أعلى النسب وكانت كالآتي (٢،٤٦، ٥،٤٧) على التوالي أما اقل النسب كانت في مركز قضاء عين التمر بنحو (٣،١، ١،١) على التوالي .

د- المستوى الرابع (١٥-٢٠) : يقع ضمن هذا المستوى فقط تخصص اللغة العربية بنسبة وصلت (٨،١٨) على مستوى المحافظة، أما على مستوى الوحدات الإدارية فسجل مركز قضاء كربلاء أعلى نسبة حيث بلغت (٢،٤٧) في حين حاز مركز قضاء عين التمر بأدنى النسب بنحو (٥،١)، ونال هذا التخصص أعلى مستوى بسبب كون هذا التخصص أهم التخصصات ويدرس لجميع المراحل ويدرس للعلمي والأدبي لذلك تكون حصصه أكثر من باقي الحصص.

الفصل الثالث ٠٠٠٠ التركيب التعليمي للقوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء

جدول (٢٩)

التوزيع النسبي للهيئات التعليمية بحسب التخصص والوحدات الإدارية في التعليم الثانوي في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١) م.

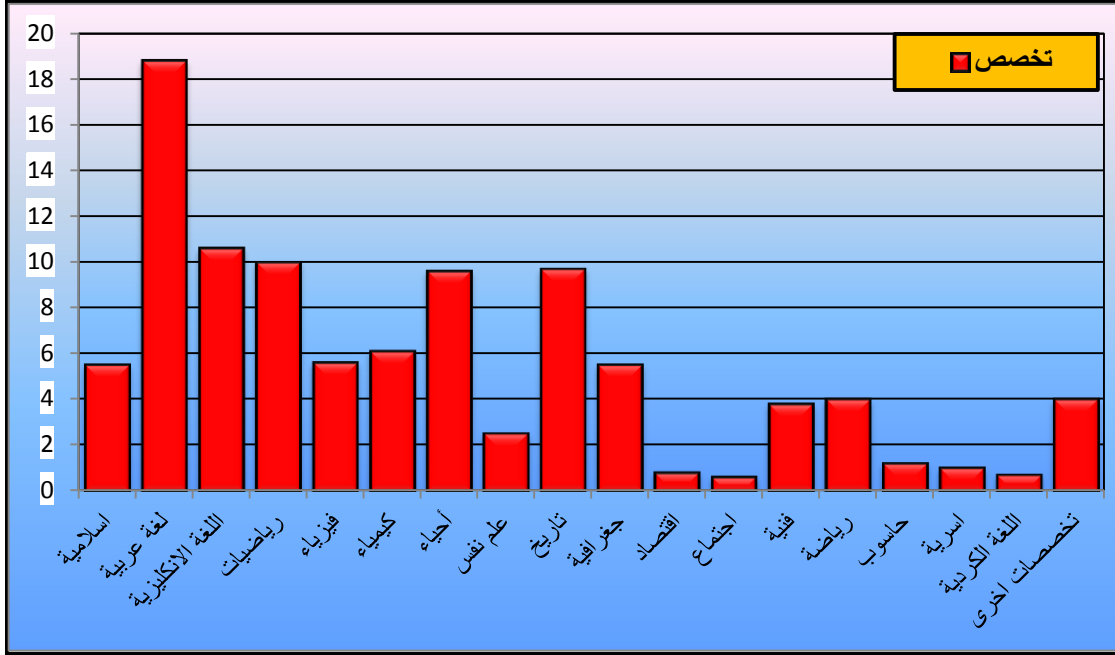
ت	الوحدات الإدارية	إسلامية	لغة عربية	لغة إنكليزية	رياضيات	فيزياء	كيمياء	احياء	علم نفس	تاريخ	جغرافية	اقتصاد	اجتماع	فنية	رياضة	حاسوب	اسريرياقتصاد منزلي	لغة كردية	اخرى	مجموع
١	مركز قضاء كربلاء	٤١,٧	٤٧,٢	٤٦,٢	٤٧,٥	٤٩,٨	٥٦,٤	٥٣,٥	٣٣,٣	٤٨,٩	٤٥,٦	٣٥	١٨,٢	٣١	٤٥,٢	١٩,٧	٤٨,١	٥٤,٢	٤٦,١	٤٦,٥
٢	قضاء الحسينية	٢٠,٨	١٥,٣	١٦,٥	١٦,١	١٣,٧	١٢,٢	١٤,٩	١٦,٣	١٥	١٤,٤	١٥	١٥,٢	١٦	١٦,٧	١٦,٤	٩,٦	١٧,١	١٥,٥	١٥,٥
٣	ناحية الحر	١٣,٩	١١,٧	١٣	١١,٤	١٠,٣	١١	١٢,٩	١٤,٧	١٢,٥	١١,٦	١٧,٥	١٥,٢	١٠,٥	١١,٩	١٨	٥,٨	٨,٦	١٠,٧	١٢
٤	مركز قضاء عين التمر	١,٨	١,٥	١,٣	١,٢	١,٤	٠,٩	١	١,٦	١,٤	١,١	١٥	٣٦,٣	٠,٥	٠,٥	٣,٣	٠	٢,٩	١,٩	١,٦
٥	مركز قضاء الهندية	١٠,٤	١٢,٣	١١,٨	١٢,٢	١٣,٧	١٠	٩,٧	١٤,٧	١٢,٨	١٤,٧	١٢,٥	١٢,١	٢٠	١١,٤	١٨	١٩,٢	٨,٦	١٧	١٢,٦
٦	ناحية الجدول الغربي	٦,٩	٧	٧,٦	٧,٦	٦,٩	٦,٣	٥	١٠,٩	٥,٢	٨	٢,٥	٣	١١,٥	١٠	١٣,١	١٣,٥	٣,٥	٧,٢	
٧	ناحية الخيرات	٤,٥	٥	٣,٦	٤	٤,٢	٣,٢	٣	٨,٥	٤,٢	٤,٦	٢,٥	٠	١٠,٥	٤,٣	١١,٥	٣,٨	٥,٣	٤,٦	
٨	المجموع	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
٩	نسبة(المحافظة)	٥,٥	١٨,٨	١٠,٦	١٠	٥,٦	٦,١	٩,٦	٢,٥	٩,٧	٥,٥	٠,٨	٠,٦	٣,٨	٤	١,٢	١	٠,٧	٤	١٠٠

المصدر / من اعداد الباحثة اعتماداً على الملحق(١٠).

الفصل الثالث ٠٠٠ التركيب التعليمي للقوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء

شكل (٢١)

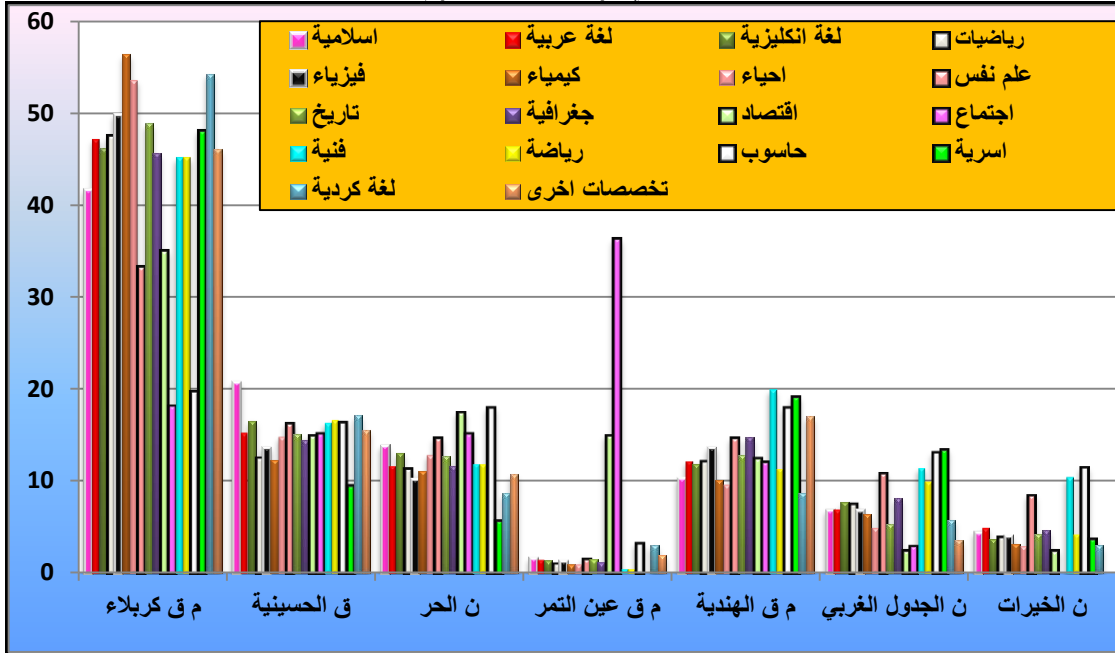
التوزيع النسبي للهيئات التدريسية في التعليم الثانوي حسب التخصص وعلى مستوى المحافظة للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)م



المصدر/ من اعداد الباحثة اعتماداً على جدول (٢٩).

شكل (٢٢)

التوزيع النسبي للهيئات التدريسية في التعليم الثانوي حسب التخصص وعلى مستوى المحافظة للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)م



المصدر/ من اعداد الباحثة اعتماداً على (٢٩).

٢ - تصنيف الهيئات التدريسية حسب التخصص في التعليم الثانوي في العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩م)

من خلال الجدول (٣٠) والشكل (٢٣) و(٢٤) اتضح أن هناك تباين في توزيع الهيئات التدريسية في التعليم الثانوي، وبالاعتماد على النسب المئوية للتخصصات على مستوى المحافظة في جدول (٣٠) وحسب طريقة الفئات ذات الاطوال المتساوية ظهرت المستويات الآتية:

أ-المستوى الأول (٤_٠): ينضوي تحت هذا المستوى مجموعة من التخصصات وهي كالاتي (الاجتماع، الأسرية، اللغة الكردية، الادارة والاقتصاد، تخصصات أخرى، علم النفس، الحاسوب، الفنية، الرياضة، جغرافية) وكانت نسبها كالاتي (٣،٠، ٠،٦، ٠،٧، ٠،٨، ١،٥، ٢،٥، ٣،٦، ٣،٨، ٤،٥، ٤،٨) على التوالي، أما على مستوى الوحدات الإدارية فظهرت أعلى النسب في مركز قضاء كربلاء بنفس التخصصات المذكورة أعلاه وكانت كالاتي (٣٦، ٤٠، ٤، ٤٠، ٤، ٣٦، ٢، ٣٦، ١، ٥٨، ٩، ٤٦، ٥، ٥١، ٧، ٣٤، ٢، ٤٦، ٧، ٤١) على التوالي، في حين ظهر مركز قضاء كربلاء بأدنى النسب بنفس التخصصات المذكورة أعلاه بنحو (٠، ٠، ٢، ١، ١، ٧، ٠، ٠، ٠، ٦، ١، ٧، ١، ٩، ١، ٦، ١، ٢، ١، ٧) على التوالي.

ب-المستوى الثاني (٩_٥): ويضم هذا المستوى عدة تخصصات منها (الإسلامية، احياء، كيمياء، فيزياء، تاريخ) وكانت (٨، ٥، ٨، ٩، ١، ٤، ٦، ٦، ٨) على التوالي وعلى مستوى المحافظة، أما على مستوى الوحدات الإدارية فحظي مركز قضاء كربلاء بأعلى النسب مقارنة مع باقي الوحدات الإدارية فكانت النسب كالاتي (١، ٤٦، ٩، ٥٠، ٩، ٤٨، ٩، ٤٢، ٣، ٤٧) على التوالي، بينما حاز مركز قضاء عين التمر بأقل النسب وهي كالاتي (٢، ٧، ٢، ١، ٧، ٢، ٤، ٢، ٩، ٢) على التوالي.

ج-المستوى الثالث (١٤_١٠): يقع ضمن هذا المستوى تخصصان هما (اللغة الانكليزية والرياضيات) حيث بلغت النسب كالاتي (١١، ٨، ١١، ٩) على مستوى المحافظة، وحاز مركز قضاء كربلاء أعلى مستوى ضمن هذان التخصصان وكانت النسب كالاتي (٢، ١، ٢، ٥) على التوالي.

د-المستوى الرابع (١٩_١٥): ويضم هذا المستوى تخصص واحد هو اللغة العربية وبنسبة كانت (١٧، ٣) على مستوى المحافظة، ونال مركز قضاء كربلاء أعلى نسبة بتخصص اللغة العربية بلغت (٤٥، ٦) وأدنى نسبة كانت في مركز قضاء عين التمر بنفس التخصص بلغت (٢، ٢).

الفصل الثالث ٠٠٠٠ التركيب العلمي للقوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء

جدول (٣٠)

التوزيع النسبي للهيئات التعليمية بحسب التخصص والوحدات الإدارية في التعليم الثانوي في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م

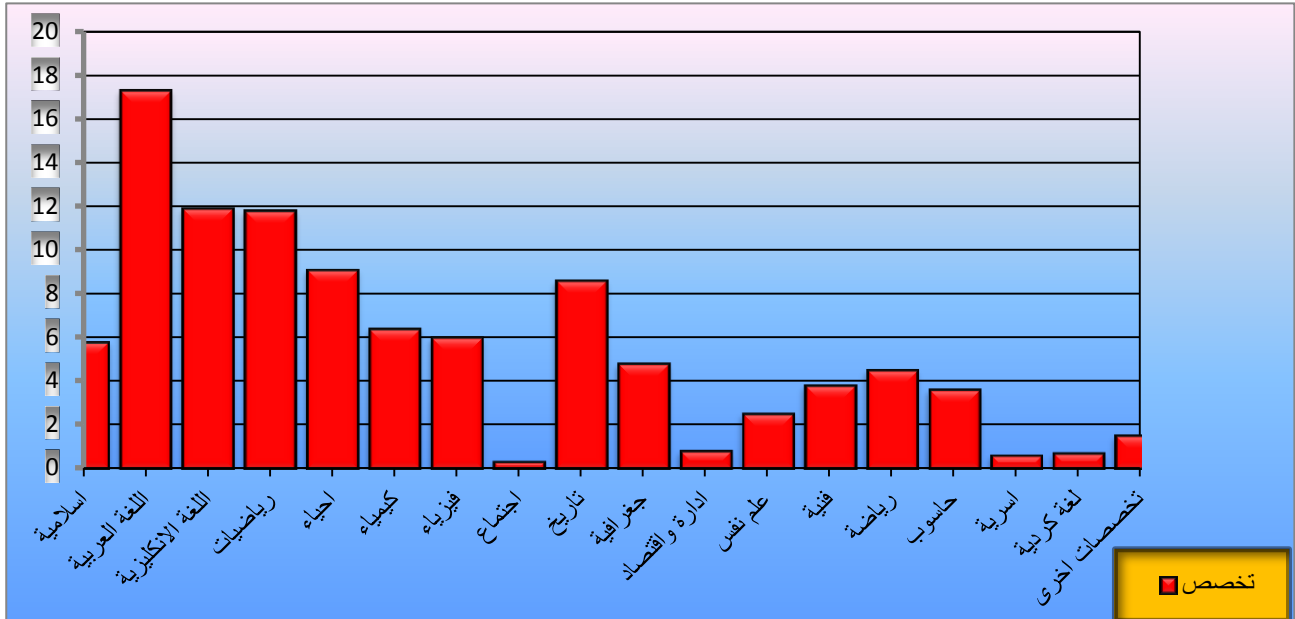
ن	الوحدات الإدارية	إسلامية	لغة عربية	لغة انكليزية	رياضيات	احياء	كيمياء	فيزياء	اجتماع	تاريخ	جغرافية	الاقتصاد الادارة	تربية علم نفس	تربية فنية	رياضة	حاسوب	أسرية اقتصاد منزلي	لغة كردية	اخرى	مجموع
١	مركز قضاء كربلاء	٤٦,١	٤٥,٦	٤٣	٤٦,٥	٥٠,٩	٤٨	٤٢,٩	٣٦	٤٧,٣	٤١,٧	٣٦,٢	٤٦,٩	٣٤,٥	٤٦,٢	٥١,٧	٦٠	٤٠,٤	٥٨,١	٤٥,٧
٢	قضاء الحسينية	١٨,٩	١٣,٩	١٤,٥	١٣,٣	١٢,٨	١٣,٥	١٥,٨	١٦	١٣,٥	١٤,٨	١٩	١٣,٧	١٠,٢	١٦,١	١٤,٦	١١,١	١٢,٨	٩,٥	١٤,١
٣	ناحية الحر	١٥	١٤,٧	١٦,١	١٥,٦	١٥,٦	١٤,٩	١٥,٣	٣٢	١٤,٨	١٦,٣	١٩	١١,٤	١٢,٥	١٤,١	٨,٣	٦,٧	١٧	٨,٦	١٤,٨
٥	م ق عين التمر	٢,٧	٢,٢	٢,٥	٢,١	١,٧	٢	٢,٤	٠	٢,٩	١,٢	١,٧	٠,٦	١,٩	١,٦	١,٧	٠	٢,٢	٠	٢,٢
٤	مركز قضاء الهندية	٦,٦	١١,٤	١٠,٨	١٠,٤	٩,٣	٩,٢	١٠,٦	٨	١٢,٥	١٠,٣	١٥,٥	١٢	٢٣,٩	١٠,٨	١٠,٨	١٣,٣	١٠,٦	١٧,١	١١,١
٦	ن الجدول الغربي	٦,٣	٧,٥	٨	٧,٢	٥,٥	٧,٢	٧,٧	٤	٥,٢	١٠	٥,٢	٩,١	١٠,٦	٥,٦	٦,٧	٤,٤	٨,٥	٢,٩	٧,٢
٧	ناحية الخيرات	٤,٤	٤,٨	٥,١	٤,٩	٤,٢	٥,٢	٥,٣	٤	٣,٨	٥,٧	٣,٤	٦,٣	٦,٤	٥,٦	٦,٢	٤,٥	٨,٥	٣,٨	٤,٩
٨	المجموع	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
٩	نسبة (المحافظة)	٥,٨	١٧,٣	١١,٩	١١,٨	٩,١	٦,٤	٦	٠,٣	٨,٦	٤,٨	٠,٨	٢,٥	٣,٨	٤,٥	٣,٦	٠,٦	٠,٧	١,٥	١٠٠%

المصدر / من اعداد الباحثة اعتماداً على ملحق (١١).

الفصل الثالث ٠٠٠ التركيب التعليمي للقوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء

شكل (٢٣)

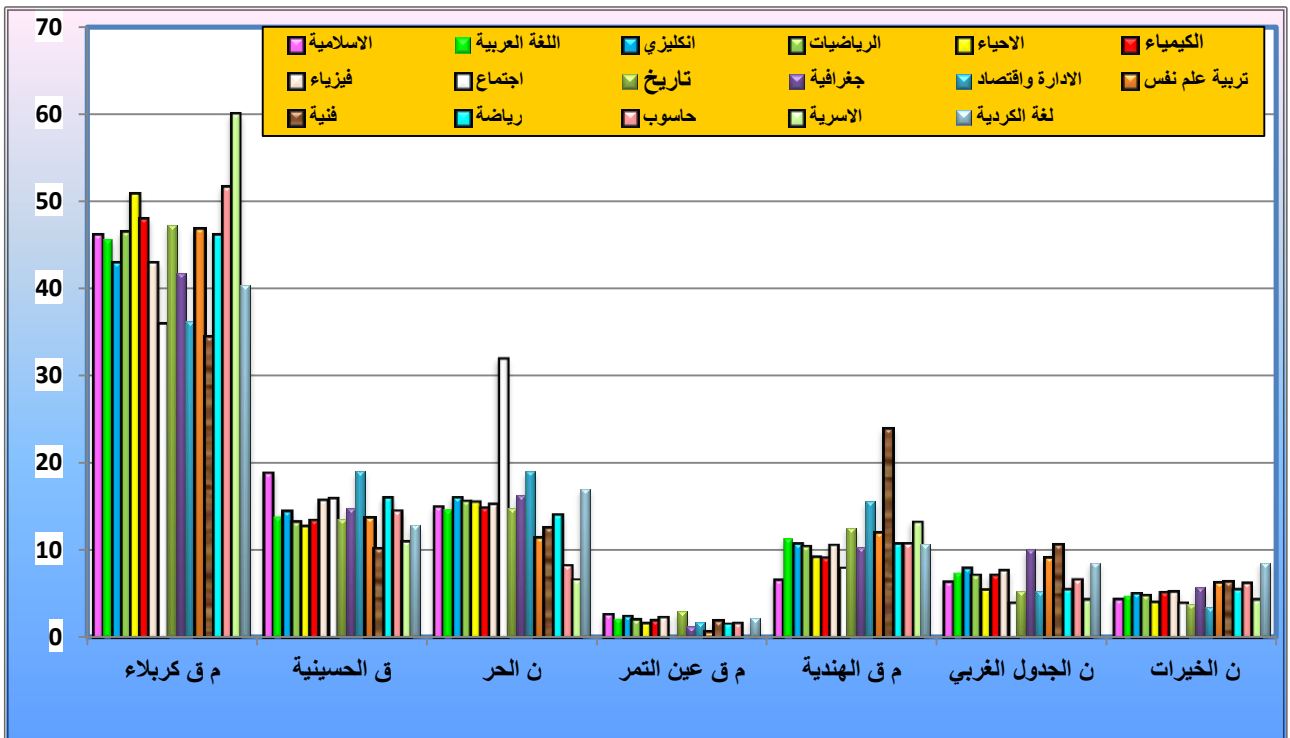
التوزيع النسبي للهيئات التدريسية في التعليم الثانوي حسب التخصص و على مستوى محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) م.



المصدر / من اعداد الباحثة اعتماداً على جدول (٣٠).

شكل (٢٤)

التوزيع النسبي للهيئات التدريسية في التعليم الثانوي حسب التخصص و على مستوى الوحدات الإدارية محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) م.



المصدر / من اعداد الباحثة اعتماداً على جدول (٣٠).

خلاصة الفصل الثالث :

مما تقدم يتضح لنا أنّ هناك تباين في توزيع القوى العاملة التعليمية بين الوحدات الإدارية حسب الشهادة، وتبين تفوق شهادة الدبلوم على باقي الشهادات في التعليم الابتدائي في محافظة كربلاء بواقع (٧٣٤١) معلم ومعلمة للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١) و(٧٥٢٦) معلم ومعلمة للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)، وجاءت شهادة الدكتوراه بأدنى مستوى بواقع (٣) معلم فقط وللعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)، أما بالنسبة للتعليم الثانوي فتفوقت شهادة البكالوريوس في التعليم الثانوي في محافظة كربلاء بواقع (٥١٨٣) مدرس ومدرسة للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١) و(٦٦٥٣) مدرس ومدرسة للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)، ويلحظ أنّ هنالك ارتفاع في عدد الهيئات التعليمية الحاصلة على الشهادات العليا للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) حيث ارتفع العدد الى (٤٩) معلم ومعلمة في التعليم الابتدائي و(٢٦١) مدرس ومدرسة في التعليم الثانوي، وتفوق مركز قضاء كربلاء على باقي الوحدات الإدارية بعدد الهيئات التعليمية والتدريسية وبجميع الشهادات.

أما على اساس التخصص العلمي الدقيق تبين تفوق تخصص اللغة العربية على باقي التخصصات في كل من التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء، حيث حصل هذا التخصص نسبة (٢١%) من باقي التخصصات في التعليم الإبتدائي وأدنى نسبة كانت من حصة تخصص علم النفس بنسبة (٠,١%) من باقي التخصصات للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)، في حين حصل تخصص اللغة العربية نسبة (٢٨%) من باقي التخصصات وادنى نسبة كانت لتخصص الحاسوب بنسبة (٠,٠%) من باقي التخصصات للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)، أما بالنسبة للتعليم الثانوي فحصل تخصص اللغة العربية أعلى تخصص بنسبة (١٨,٨%) من باقي التخصصات وأدنى نسبة كانت لتخصص علم الاجتماع بنسبة (٠,٦%) من باقي التخصصات للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)، في حين حصل تخصص اللغة العربية نسبة (١٧,٣%) من باقي التخصصات وكانت أعلى نسبة أما أدنى نسبة كانت لتخصص علم الاجتماع بنسبة (٠,٣%) من باقي التخصصات للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) .

الفصل الرابع

كفاءة توزيع القوى العاملة التعليمية في التعليم
الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء للعام
الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) و الاحتياجات المستقبلية

المبحث الأول

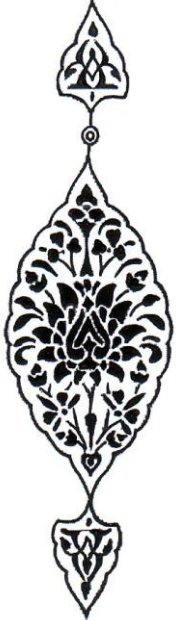
كفاءة توزيع القوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي والثانوي
حسب المعيار المحلي في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)

المبحث الثاني

درجة الارتباط بين عدد القوى العاملة التعليمية والمتغيرات المستقلة

المبحث الثالث

الاحتياجات المستقبلية من القوى العاملة التعليمية والمدارس لسنوات
(٢٠٢٤، ٢٠٢٩، ٢٠٣٤)



كفاءة توزيع القوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م والاحتياجات المستقبلية

مدخل :-

يُعدُّ التعليم الركيزة الأولى والاساسية لتقدم وتطور المجتمعات وإنه معيار لقياس تقدم وتخلف المجتمع، فتوفير الكوادر العلمية والفنية والمهنية التي تساهم في بناء المجتمع في كل المجالات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والثقافية والتكنولوجية تعتمد على التعليم في أي بلد يرغب في إحداث تطور وفي أي مجال يجب أن يبدأ بالتعليم^(١)، وتُعدُّ دراسة موضوع كفاءة توزيع القوى العاملة التعليمية في محافظة كربلاء ذات أهمية كبيرة في الكشف عن مناطق التباين في توزيع الهيئات التعليمية والتدريسية في المحافظة، باستخدام الطرق العلمية في عملية التوزيع والكشف عن مناطق العجز والفائض حسب الوحدات الإدارية في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء، ومعرفة المتغيرات المؤثرة في توزيع القوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي والثانوي ومعرفة الإحتياجات المستقبلية من الهيئات التعليمية والتدريسية.

المبحث الاول

كفاءة توزيع القوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي والثانوي حسب المعيار المحلي في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م

يُعدُّ مفهوم الكفاءة (capability) من بين أكثر المفاهيم المستخدمة في تقييم أداء الكائن الاجتماعي، وقد أصبح استخدامه واسعاً في المجالات والدراسات الاقتصادية على وجه الخصوص، ويمكن توظيف هذا المفهوم في الدراسات الجغرافية باعتباره مؤشراً مهماً في أداء الظواهر الجغرافية وبالخصوص البشرية منها لذا برز استخدامه في العديد من الدراسات الحضرية والسكانية بشكل كبير في الآونة الأخيرة^(٢).

ترتبط الكفاءة بهدف ينتظر الوصول إليه أو هي متعلقة بوضعية أو هدف معطى مسبقاً وهذا ما ذهب إليه M.Parlier و P.Gilbert في تعريفهما للكفاءة على أنها "مجموعة من المعارف والقدرات على التصرف و السلوكيات المهيكلة قصد تحقيق هدف في حالة عمل معينة"^(٣).

(١)خلف حسين علي الدليمي، تخطيط الخدمات المجتمعية والبنية التحتية (اسس، معايير، تقنيات)، الطبعة الثانية دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٥، ص ٦٢.

(٢) رياض كاظم سلمان الجميلي، كفاءة التوزيع المكاني للخدمات المجتمعية (التعليمية والصحية والترفيهية) في مدينة كربلاء، اطروحة دكتوراه، كلية التربية (ابن رشد)، جامعة بغداد، ٢٠٠٧ (غير منشورة)، ص ٢٤٩.

(٣)Le Boterf G, Construire les competences individuelles et collective, ed. Organisation,2000,p.45

أولاً: معيار (معلم/تلميذ و مدرس/طالب) حسب الوحدات الإدارية في المحافظة

من أجل معرفة كفاءة القوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء، وتحديدًا من حيث توزيعها وكفايتها بما يناسب حجم التلاميذ والطلاب، فلا بُدَّ من الاعتماد بعض من المؤشرات والمعايير التخطيطية المحلية، لذا فقد حددت وزارة التربية معياراً (معلم/تلميذ ومدرس/طالب) في كل المراحل الدراسية، لأن نقص الكوادر التعليمية يولد ضغطاً على الملاكات التعليمية والتدريسية المتوفرة، حيث يزداد عدد الطلبة بالنسبة للمعلم أو المدرس، مما يقلل من كفاءة الخدمات التعليمية، أن هذه المعايير الكمية تعتمد على الأهداف التربوية والتعليمية التي تسعى الدولة لتحقيقها ضمن الموارد المتوفرة والطرق الفنية لاستغلالها^(١).

جدول (٣١)

المعيار المحلي معلم مدرس/تلميذ طالب

ت	المؤسسة التربوية التعليمية	طالب/مدرس	طالب/مدرسة
١	ابتدائي	١٩	٣٧٧
٢	ثانوي	٢٠	٥٥٠

المصدر: من اعداد الباحثة اعتمادا على:

- اميرة محمد علي حمزه، يوسف يحيى طعماس، كفاءة التوزيع المكاني لخدمات رياض الاطفال في مدينة الحلة، مجلة العلوم الانسانية، كلية التربية للعلوم الانسانية، المجلد ٣٣، العدد الاول، ٢٠١٦، ص ٣٥١.

١- التعليم الابتدائي (Primary education):

تعتمد الكثير من الدول ومن ضمنها العراق على معيار (معلم/تلميذ) في المراحل الدراسية لقياس كفاءة وكفاية الخدمات التعليمية، حدد المعيار المحلي معلم واحد لكل (١٩) تلميذ^(٢) ينظر جدول (٣١)، من خلال تحليل معطيات الجدول (٣٢)، يلحظ ان هناك تباين في توزيع القوى العاملة التعليمية في قطاع تربية كربلاء بحسب المعيار المحلي المعتمد، إذ بلغ عدد الهيئات التعليمية في التعليم الابتدائي في محافظة كربلاء (١٢١٩٤) معلم ومعلمة، في حين بلغ عدد التلاميذ (٢٦٠٣٥١) تلميذ وتلميذة، يتوزعون على (٧) وحدات إدارية .

(١) حيدر كاظم حسن الخزعلي، مصدر سابق، ص ٧٧.

(٢) خلف حسين الدليمي، تخطيط الخدمات المجتمعية دار الصفاء للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، عمان، الاردن،

من خلال النظر إلى جدول (٣٢) والشكل البياني (٢٥) تبين ان معدل (معلم/تلميذ) في محافظة كربلاء بلغ (٢١ تلميذا/معلم) وهذا المعدل أعلى من المعيار المحلي البالغ (معلم لكل ١٩ تلميذ).

جدول (٣٢)

توزيع معدل معلم/تلميذ في التعليم الابتدائي وبحسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩ م)

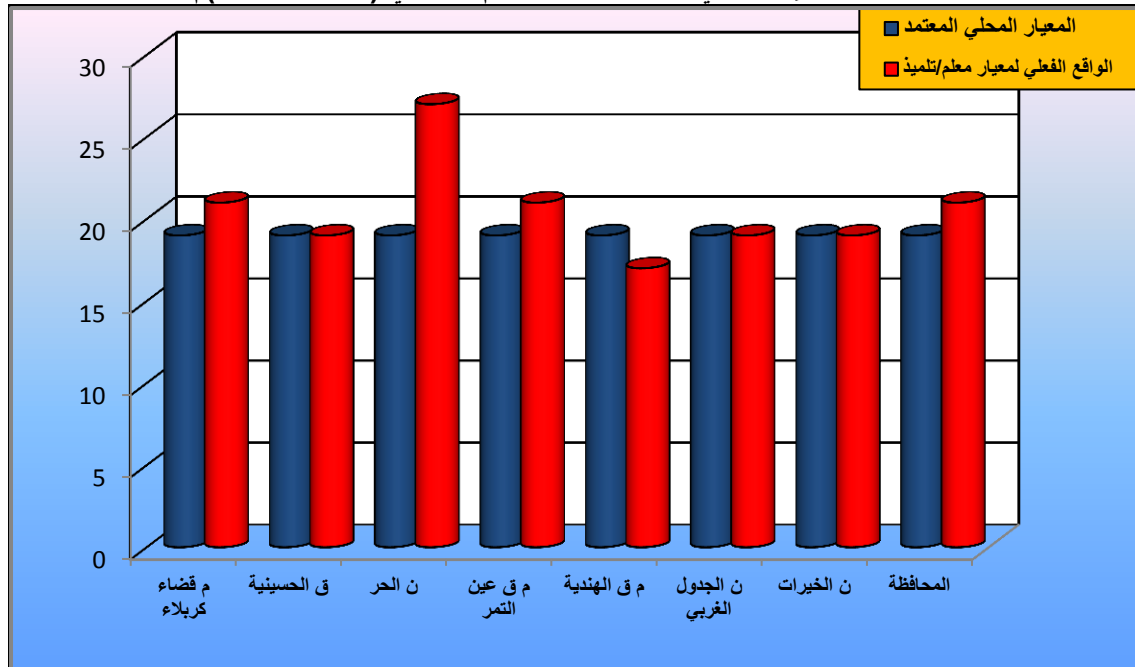
ت	الوحدات الإدارية	عدد المعلمين والمعلمات	عدد التلاميذ	معلم/تلميذ	مؤشر حسب المعيار
١	مركز قضاء كربلاء	٤٢٩٥	٩٠٧٥٣	٢١/١	تزيد عن المعيار
٢	قضاء الحسينية	١٦٧٨	٣١٨٨٤	١٩/١	مطابق للمعيار
٣	ناحية الحر	٢٦٧٧	٧٣٣٤٩	٢٧/١	تزيد من المعيار
٥	مركز قضاء عين التمر	٢٨٠	٥٩٠٠	٢١/١	تقل عن المعيار
٤	مركز قضاء الهنديّة	١٤٥٣	٢٤٢٢٤	١٧/١	تقل عن المعيار
٦	ناحية الجدول الغربي	١١٣٣	٢١٣٥١	١٩/١	مطابق للمعيار
٧	ناحية الخيرات	٦٧٨	١٢٨٩٠	١٩/١	مطابق للمعيار
٨	الاجمالي	١٢١٩٤	٢٦٠٣٥١	٢١/١	تزيد عن المعيار

المصدر: من اعداد الباحثة اعتمادا على:

- جمهورية العراق، وزارة التربية مديرية تربية كربلاء، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، بيانات محافظة كربلاء (بيانات غير منشورة)، للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩ م).

شكل (٢٥)

مقارنة الواقع الفعلي لمعيار (معلم/ تلميذ) في التعليم الابتدائي مع المعيار المحلي (معلم لكل ١٩ تلميذ) وحسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩ م).



المصدر: من اعداد الباحثة اعتمادا على جدول (٣٢).

أما فيما يخص الوحدات الإدارية فبلغ أعلى معدل لمعيار (معلم/تلميذ) في ناحية الحر إذ بلغ (معلم واحد لكل ٢٧ تلميذ) وهذا بسبب زيادة أعداد التلاميذ وقلة أعداد الهيئات التعليمية والمدارس في ناحية الحر، أما أدنى معدل للمعيار فكان من نصيب مركز قضاء الهنديّة (معلم واحد لكل ١٧ تلميذ) بسبب

زيادة أعداد الهيئات التعليمية في القضاء وقلة أعداد المدارس، إضافة إلى ان هناك ثلاث وحدات إدارية كانت مطابقة للمعيار المحلي (معلم واحد لكل ١٩ تلميذ) هي (قضاء الحسينية، ناحية الجدول الغربي، ناحية الخيرات) أي انها تحقق الكفاءة بالنسبة للمعلم لان أعداد التلاميذ متوازن مع أعداد المعلمين، أما باقي الوحدات الإدارية وهي مركز قضاء كربلاء ومركز قضاء عين التمر فبلغ المعيار (معلم واحد لكل ٢١ تلميذ) وهذا أعلى من المعيار المحلي المعتمد.

٢- التعليم الثانوي (Secondary education):

يمثل التعليم الثانوي مرحلة مهمة في تطوير قابليات الطلبة الفكرية والجسمية إذ ينتقلون من مرحلة الدراسة الابتدائية إلى مرحلة التعليم الثانوي لذا يفضل توفير خدمات هذه المرحلة بمواصفات تناسب هذه القابليات وتنميتها من حيث الأبنية والمستلزمات^(١). ويمثل التعليم الثانوي مرحلة جديدة من الانتقال من مرحلة التلمذة إلى مرحلة الطلبة سواء كانت في العمر أو في المستوى التعليمي فضلا عن قلة الأعداد الداخلة في هذه المرحلة من التعليم نسبيا من جراء تسرب عدد من التلاميذ في المرحلة الابتدائية لأسباب مختلفة حالت دون دخول المرحلة الجديدة^(٢).

من خلال تحليل الجدول (٣٣) والشكل (٢٦)، يتضح ان عدد الهيئات التدريسية في التعليم الثانوي بلغ (٦٩٣٨) مدرس ومدرسة، في حين بلغ عدد الطلاب (١٢٤٦٠٦) طالب، وحسب

جدول (٣٣)

توزيع معدل (مدرس /طالب) في التعليم الثانوي وبحسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م

ت	الوحدات الإدارية	عدد المدرسين والمدرسات	عدد الطلاب	مدرس/طالب	مؤشر حسب المعيار
١	مركز قضاء كربلاء	٣١٨٠	٥٩٠٠٤	١٩/١	يقل عن المعيار
٢	قضاء الحسينية	٩٨٠	١٥١٤٤	١٥/١	يقل عن المعيار
٣	ناحية الحر	١٠٢٥	١٩٢٦٣	١٩/١	يقل عن المعيار
٤	مركز قضاء عين التمر	١٤٣	٢٣٣٠	١٦/١	يقل عن المعيار
٤	مركز قضاء الهندية	٧٧٣	١٥١٧١	٢٠/١	مطابق المعيار
٦	ناحية الجدول الغربي	٤٩٤	٨٤٧٧	١٧/١	يقل عن المعيار
٧	ناحية الخيرات	٣٤٣	٥٢١٧	١٥/١	يقل عن المعيار
٨	الاجمالي	٦٩٣٨	١٢٤٦٠٦	١٨/١	يقل عن المعيار

المصدر: من اعداد الباحثة اعتمادا على:

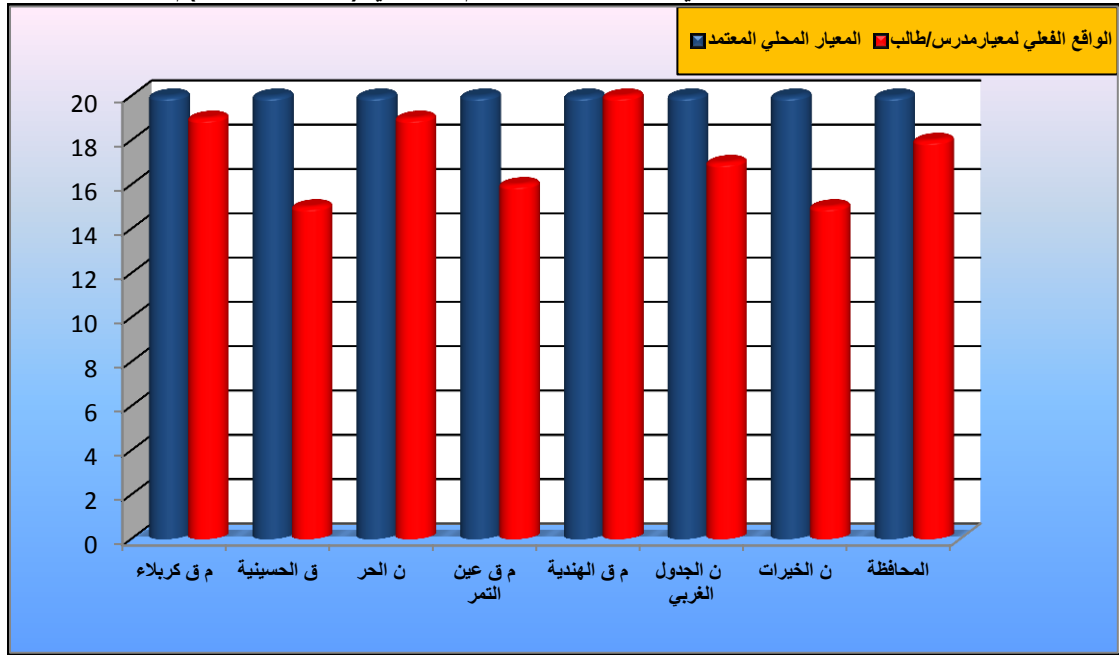
- جمهورية العراق، وزارة التربية مديرية تربية كربلاء، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، بيانات محافظة كربلاء، بيانات غير منشورة، للعام الدراسي (٢٠١٨ - ٢٠١٩).

(١) ندى جميل مهدي، الوظيفة التعليمية لمدينة بعقوبة، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة المستنصرية، ٢٠٠٤، ص ١٤٤.

(٢) عباس عبد الحسين كاظم، تباين التوزيع المكاني للخدمات المجتمعية في مدينة البصرة، (اطروحة دكتوراه)، كلية الآداب، جامعة البصرة، ٢٠٠٢، ص ١٥٨.

شكل (٢٦)

مقارنة الواقع الفعلي لمعيار (طالب/مدرس) في التعليم الثانوي مع المعيار المحلي (٢٠ طالب لكل مدرس) وحسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م.



المصدر: من اعداد الباحثة اعتمادا على جدول (٣٣)

المعيار المحلي المعتمد (مدرس لكل ٢٠ طالب) تبين ان معدل المعيار للمحافظة بلغ (مدرس واحد لكل ١٨ طالب) وهذا المعدل يقل عن المعيار المحلي، دليل على زيادة عدد الهيئات التدريسية وقلة عدد الطلاب في التعليم الثانوي، ويعزو السبب وراء هذه الزيادة هو افتتاح (٣٦) مدرسة اهلية في محافظة كربلاء^(١)، مما قلل من أعداد الطلاب في المدارس الحكومية.

أما على مستوى الوحدات الإدارية فكانت جميع الوحدات الإدارية تقل عن المعيار المحلي المعتمد ماعدا مركز قضاء الهندية جاء مطابق للمعيار المحلي فبلغ (٢٠ طالب لكل مدرس)، أما باقي الوحدات الإدارية فجاءت اقل من المعيار المحلي ولكن بمعدلات مختلفة كان أعلاها في قضاء كربلاء وناحية الحر (مدرس واحد لكل ١٩ طالب)، وجاءت باقي الوحدات الإدارية (قضاء الحسينية، ناحية الخيرات، مركز قضاء عين التمر، ناحية الجدول الغربي) بمعدلات متقاربة تراوحت بين (١٥، ١٥، ١٦، ١٧) على التوالي، كانت المعدلات متقاربة فيما بينها وهذا يحقق الكفاءة في جميع الوحدات الإدارية لأن عدد الطلاب جاء متوازن مع عدد الهيئات التدريسية.

(١) مديرية تربية كربلاء، قسم التخطيط، شعبة الإحصاء، بيانات العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م.

ثانياً: (الفائض والعجز) في عدد الهيئات التعليمية والتدريسية حسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء

١- التعليم الابتدائي (Primary education):

من خلال جدول (٣٤) والشكل (٢٧)، اتضح أن عدد المعلمين والمعلمات الاجمالي في محافظة كربلاء بلغ (١٢١٩٤) معلم ومعلمة وعدد التلاميذ بلغ (٢٦٠٣٥١) تلميذ، وأظهرت الدراسة من خلال معيار الفائض والعجز، أن قطاع التربية سجل عجز يصل (-١٥٠٦) معلم ومعلمة في التعليم الابتدائي على مستوى المحافظة، أما على مستوى الوحدات الإدارية، حصل عجز في عدد الهيئات التعليمية في ثلاث وحدات إدارية هي (ناحية الحر ومركز قضاء كربلاء ومركز قضاء عين التمر) بعجز وصل إلى (-١١٨٣، -٤٨١، -٣١) معلم ومعلمة على التوالي، ويعزى السبب في ارتفاع العجز إلى عدة اسباب منها الحجم السكاني الكبير في كل من ناحية الحر و مركز قضاء كربلاء وبالتالي زيادة عدد المدارس والتلاميذ وقلة الهيئات التعليمية، بسبب قلة التعيينات في الآونة الاخيرة بسبب الاوضاع والمشاكل التي تمر بها البلاد، فضلاً عن عدم عدالة التوزيع للهيئات التعليمية بين الوحدات الإدارية، والتنقلات لبعض الهيئات التعليمية بين الوحدات الإدارية والتي بعضها تكون خاضعة للواسطة والمحسوبية، أما بالنسبة للفائض الحاصل في عدد الهيئات التعليمية في التعليم الابتدائي، في كل من (مركز قضاء الهندية وناحية الجدول الغربي) بلغ (+١٧٩، +١٠) معلم ومعلمة، وجاءت كل من (قضاء الحسينية و ناحية الخيرات) مطابقة للمعيار المحلي (معلم لكل ١٩ تلميذ) .

جدول (٣٤)

الفائض والعجز في عدد المعلمين والمعلمات في التعليم الابتدائي بحسب المعيار المحلي (معلم لكل ١٩ تلميذ) وعلى مستوى الوحدات الإدارية محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م

ت	الوحدات الإدارية	عدد المعلمين والمعلمات	عدد التلاميذ	عدد التلاميذ الفعلي/١٩	الفائض/العجز*
١	مركز قضاء كربلاء	٤٢٩٥	٩٠٧٥٣	٤٧٧٦	-٤٨١
٢	قضاء الحسينية	١٦٧٨	٣١٨٨٤	١٦٧٨	٠
٣	ناحية الحر	٢٦٧٧	٧٣٣٤٩	٣٨٦٠	-١١٨٣
٥	مركز قضاء عين التمر	٢٨٠	٥٩٠٠	٣١١	-٣١
٤	مركز قضاء الهندية	١٤٥٣	٢٤٢٢٤	١٢٧٤	+١٧٩
٦	ناحية الجدول الغربي	١١٣٣	٢١٣٥١	١١٢٣	+١٠
٧	ناحية الخيرات	٦٧٨	١٢٨٩٠	٦٧٨	٠
٨	اجمالي العجز في المحافظة	١٢١٩٤	٢٦٠٣٥١	١٣٧٠٠	-١٥٠٦

المصدر: من اعداد الباحثة اعتمادا على:

- جمهورية العراق، وزارة التربية مديرية تربية كربلاء، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، بيانات محافظة كربلاء (بيانات غير منشورة)، للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م.

*تم استخراج الفائض والعجز من خلال:

١- قسمة عدد التلاميذ الفعلي على ١٩ .

٢- طرح ناتج القسمة من عدد المعلمين والمعلمات الفعلي.

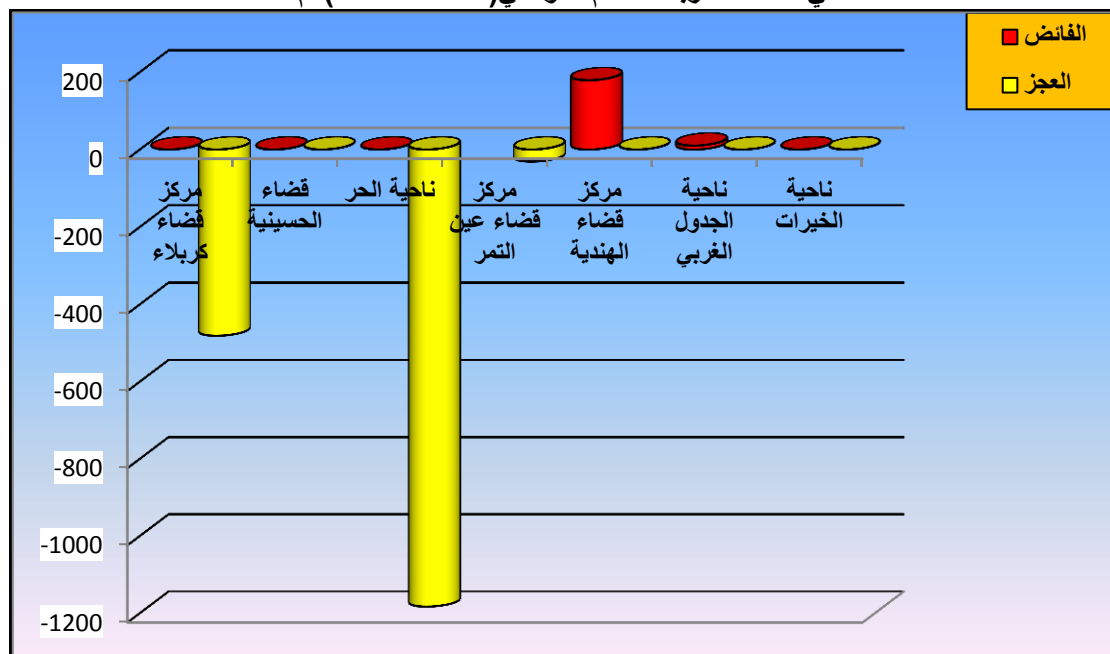
$$٤٧٧٦ = ١٩ \div ٩٠٧٥٣$$

$$٤٢٩٥ - ٤٧٧٦ = -٤٨١$$

ينظر أكرم علي شاهين، تحليل جغرافي لخصائص القوى العاملة في التعليم الابتدائي والثانوي لتربية محافظة ذي قار، رسالة ماجستير، مصدر سابق، ص ١٧٧.

شكل (٢٧)

الفائض والعجز في عدد (المعلمين والمعلمات) بحسب المعيار (معلم لكل ١٩ تلميذ) وعلى مستوى الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) مم



المصدر: من اعداد الباحثة اعتمادا على جدول (٣٤)

٢- التعليم الثانوي (Secondary education):

حدد المعيار المحلي مدرساً واحداً لكل (٢٠) طالب ينظر جدول (٣١)، من خلال تحليل معطيات الجدول (٣٥) والشكل (٢٨)، اتضح أن عدد الهيئات التدريسية من المدرسين والمدرسات في التعليم الثانوي في محافظة كربلاء بواقع (٦٩٣٨) مدرس ومدرسة، في حين بلغ عدد الطلبة (١٢٤٦٠٦) طالب وطالبة، وتبين أن هناك فائض يصل إلى (٧٠٨+) مدرس ومدرسة على مستوى المحافظة، وهناك تباين في توزيع الهيئات التعليمية وبحسب المعيار المحلي وبحسب الوحدات الإدارية، أما على مستوى الوحدات الإدارية فجاء قضاء الحسينية بأعلى فائض بلغ (٢٣٣+) مدرس ومدرسة، أما باقي الوحدات الإدارية فجاءت (مركز قضاء كربلاء، ناحية الخيرات، ناحية الجدول الغربي، ناحية الحر، مركز قضاء عين التمر، مركز قضاء الهندية) بفائض بلغ (٢٣٠+)، (٨٣+)، (٧٠+)، (٦٢+)، (٢٦+)، (١٤+) مدرس ومدرسة على التوالي.

جدول (٣٥)

(الفائض) في عدد المدرسين والمدرسات في التعليم الثانوي بحسب المعيار المحلي (مدرس لكل ٢٠ طالب) على مستوى الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) م.

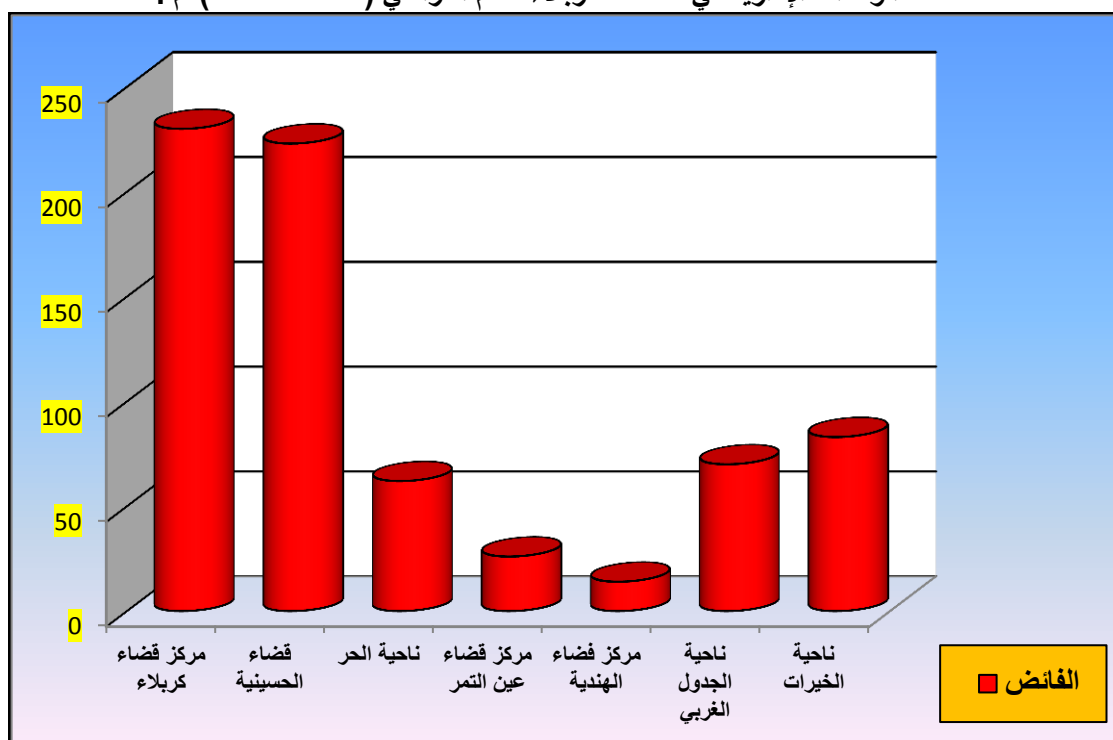
ت	الوحدات الإدارية	عدد المدرسين والمدرسات	عدد الطلاب	عدد المدرسين والمدرسات حسب المعيار المحلي المعتمد	الفائض
١	مركز قضاء كربلاء	٣١٨٠	٥٩٠٠٤	٢٩٥٠	٢٣٠+
٢	قضاء الحسينية	٩٨٠	١٥١٤٤	٧٥٧	٢٢٣+
٣	ناحية الحر	١٠٢٥	١٩٢٦٣	٩٦٣	٦٢+
٤	مركز قضاء عين التمر	١٤٣	٢٣٣٠	١١٧	٢٦+
٤	مركز قضاء الهندية	٧٧٣	١٥١٧١	٧٥٩	١٤+
٦	ناحية الجدول الغربي	٤٩٤	٨٤٧٧	٤٢٤	٧٠+
٧	ناحية الخيرات	٣٤٣	٥٢١٧	٢٦٠	٨٣+
٨	اجمالي الفائض في المحافظة	٦٩٣٨	١٢٤٦٠٦	٦٢٣٠	٧٠٨+

المصدر: من اعداد الباحثة اعتمادا على :

جمهورية العراق، وزارة التربية مديرية تربية كربلاء، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، بيانات محافظة كربلاء (٢٠١٨-٢٠١٩) م، بيانات غير منشورة، للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) م.

شكل (٢٨)

(الفائض) في عدد المدرسين والمدرسات في التعليم الثانوي بحسب المعيار المحلي (مدرس لكل ٢٠ طالب) على مستوى الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) م.



المصدر: من اعداد الباحثة اعتمادا على جدول (٣٥)

ثالثاً: الفائض والعجز في عدد الهيئات التعليمية والتدريسية في مدارس البنين والبنات حسب الوحدات الإدارية في المحافظة

١- التعليم الابتدائي

أ- مدارس البنين في التعليم الابتدائي

من خلال تحليل معطيات الجدول (٣٦) والشكل البياني (٢٩)، يلحظ أن عدد الهيئات التعليمية في مدارس البنين في التعليم الابتدائي بلغ (٥٥٠٧) معلم ومعلمة، في حين بلغ عدد التلاميذ (الذكور) (١٠٩١٢٦) تلميذ، تبين في توزيع الهيئات التعليمية بحسب المعيار المحلي (الفائض والعجز)، ان هناك عجز بلغ (-٢٣٦) معلم ومعلمة على مستوى المحافظة، أما على مستوى الوحدات الإدارية، سجلت ناحية الحر أعلى معدل عجز في عدد الهيئات التعليمية بواقع (-٦١٩) معلم ومعلمة، ويعزى هذا العجز لعدة اسباب منها الزيادة السكانية مما أدى إلى زيادة عدد التلاميذ، فضلا عن سوء توزيع الهيئات التعليمية بالصورة الصحيحة، وسجل كل من (قضاء الحسينية، مركز قضاء عين التمر، ناحية الجدول الغربي، ناحية الخيرات) عجز بلغ (-٧٦، -٧٤، -٣٦، -١٢) معلم ومعلمة على التوالي.

جدول (٣٦)

(الفائض و العجز) في عدد المعلمين والمعلمات في التعليم الابتدائي لمدارس البنين فقط بحسب المعيار المحلي (معلم لكل ١٩ تلميذ) على مستوى الوحدات الإدارية في كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م

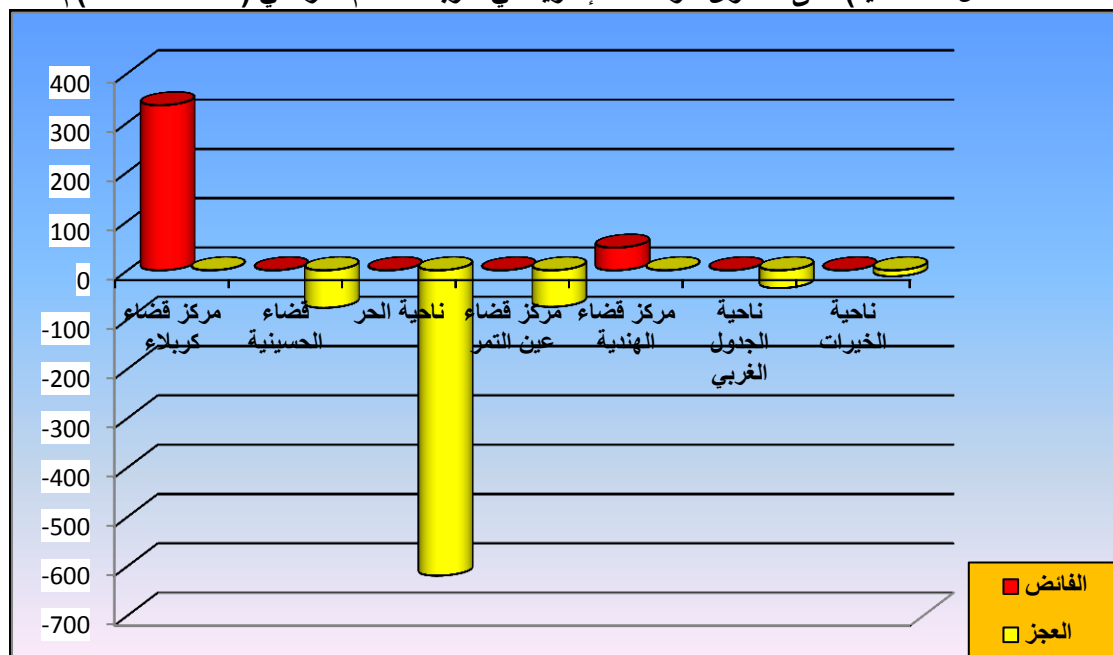
ت	الوحدات الإدارية	الهيئات التعليمية	عدد التلاميذ (البنين)	العدد الفعلي للتلاميذ حسب المعيار المعتمد	الفائض\العجز (المعلمين والمعلمات)
١	مركز قضاء كربلاء	٢٠٥٢	٢٨٨١٩	١٥١٧	٥٣٥+
٢	قضاء الحسينية	٨٠٩	١٦٨١٢	٨٨٥	٧٦-
٣	ناحية الحر	١١٤٨	٣٣٥٧٣	١٧٦٧	٦١٩-
٤	مركز قضاء عين التمر	٥٧	٢٤٨٠	١٣١	٧٤-
٥	مركز قضاء الهنديّة	٦٩٦	١٢٣٦٤	٦٥٠	٤٦+
٦	ناحية الجدول الغربي	٤٤٣	٩١١١	٤٧٩	٣٦-
٧	ناحية الخيرات	٣٠٢	٥٩٦٧	٣١٤	١٢-
٨	اجمالي العجز في المحافظة	٥٥٠٧	١٠٩١٢٦	٥٧٤٣	٢٣٦-

المصدر: من اعداد الباحثة اعتمادا على:

جمهورية العراق، وزارة التربية مديرية تربية كربلاء، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، بيانات محافظة كربلاء، بيانات غير منشورة، للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩).

شكل (٢٩)

(الفائض و العجز) في عدد المعلمين والمعلمات في التعليم الابتدائي لمدارس البنين فقط بحسب المعيار المحلي (معلم لكل ١٩ تلميذ) على مستوى الوحدات الإدارية في كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩م)



المصدر: من اعداد الباحثة اعتمادا على جدول (٣٦).

أما الوحدات الإدارية التي سجلت فائض بعدد المعلمين والمعلمات هي كل من (مركز قضاء كربلاء، مركز قضاء الهندية) بواقع (+٣٣٥، +٤٦) معلم ومعلمة على التوالي.

ب- مدارس البنات في التعليم الابتدائي

من خلال تحليل معطيات الجدول (٣٧) والشكل البياني (٣٠) يتضح ان عدد الهيئات التعليمية في مدارس البنات بلغ (٥٥٠٧) معلمة، وان عدد التلاميذ (البنات) في التعليم الابتدائي بلغ (١٠٩١٢٦) تلميذة، وان هنالك تباين في توزيع الهيئات التعليمية حسب الوحدات الإدارية، ومن خلال تطبيق المعيار المحلي المعتمد (معلم لكل ١٩ تلميذ) والفائض و العجز وجد ان مدارس البنات تعاني من عجز بلغ (-٤٥١ معلمة على مستوى المحافظة).

أما على مستوى الوحدات الإدارية سجلت ناحية الحر أعلى معدل للعجز بلغ (-٣٠٧) معلمة، ويعزى السبب إلى زيادة عدد السكان في ناحية الحر وبالتالي زيادة عدد المدارس وعدد التلاميذ (البنات) وقلة المعلمات، في حين سجل كل من (مركز قضاء كربلاء، مركز قضاء عين التمر، ناحية الخيرات، قضاء الحسينية) عجز في عدد المعلمات بواقع (-١٧٤، -٣٨، -٢٢، -٥) معلمة على التوالي. في حين سجلت كل من (مركز قضاء الهندية وناحية الجدول الغربي) فائض مقداره (+٨٩، +٦) معلمة على التوالي.

جدول (٣٧)

(الفائض والعجز) في عدد المعلمات في التعليم الابتدائي لمدارس البنات فقط بحسب المعيار المحلي (معلمة لكل ١٩ تلميذة) وبحسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) م

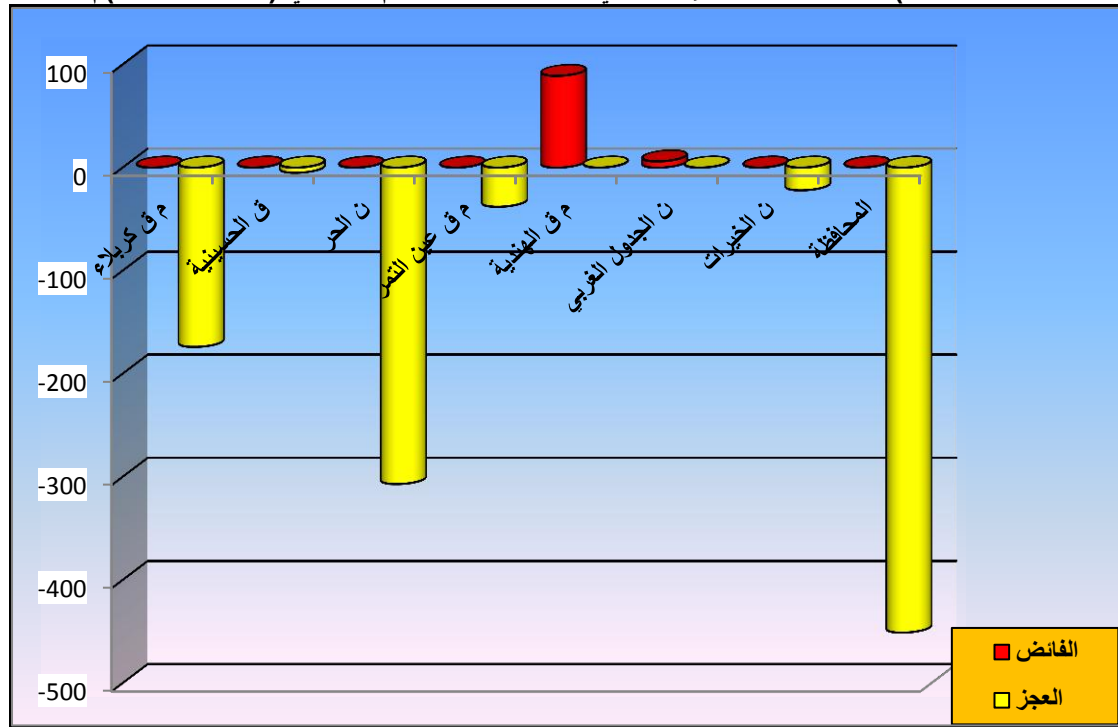
ت	الوحدات الإدارية	عدد المعلمات	عدد التلاميذ (البنات)	العدد الفعلي للتلميذات/١٩	الفائض و العجز (المعلمات)
١	مركز قضاء كربلاء	٢٠٠٢	٤١٣٤١	٢١٧٦	-١٧٤
٢	قضاء الحسينية	٥٩١	١١٣٣٣	٥٩٦	-٥
٣	ناحية الحر	٥٥٨	١٦٤٤١	٨٦٥	-٣٠٧
٤	مركز قضاء عين التمر	٩١	٢٤٤٤	١٢٩	-٣٨
٥	مركز قضاء الهنديّة	٦٦٣	١٠٩٠٥	٥٧٤	+٨٩
٦	ناحية الجدول الغربي	٤٨٠	٩٠١٥	٤٧٤	+٦
٧	ناحية الخيرات	٢٧٢	٥٥٧٧	٢٩٤	-٢٢
٨	اجمالي العجز في المحافظة	٤٦٥٧	٩٧٠٥٦	٥١٠٨	-٤٥١

المصدر: من اعداد الباحثة اعتمادا على:

جمهورية العراق ، وزارة التربية مديرية تربية كربلاء ، قسم التخطيط التربوي ، شعبة الإحصاء، بيانات محافظة كربلاء، بيانات غير منشورة، للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩).

شكل (٣٠)

(الفائض والعجز) في عدد المعلمات في التعليم الابتدائي لمدارس البنات فقط بحسب المعيار المحلي (معلمة لكل ١٩ تلميذة) وبحسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) م



المصدر: من اعداد الباحثة اعتمادا على (٣٧)

٢- التعليم الثانوي (Secondary education):

أ- مدارس البنين في التعليم الثانوي

يلحظ من خلال الجدول (٣٨) والشكل البياني (٣١)، ان عدد الهيئات التدريسية في التعليم الثانوي بلغ (٣١٩١) مدرس ومدرسة وعدد طلبة التعليم الثانوي (البنين) بلغ (٦٥٣٥٥) طالب، ، واتضح ان هنالك عجز بأعداد الهيئات التدريسية في مدارس البنين في التعليم الثانوي على مستوى المحافظة بلغ (-٧٧) مدرس ومدرسة، حسب المعيار المحلي (٢٠ طالب لكل مدرس) و(الفائض والعجز) في التعليم الثانوي لمحافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م.

أما على مستوى الوحدات الإدارية فسجل مركز قضاء كربلاء أعلى معدل للعجز بلغ (-١٢٦) مدرس ومدرسة في مدارس البنين، في حين سجل كل من (مركز قضاء الهندية و ناحية الحر) عجز بلغ (-٦٧، -٣٥) مدرس ومدرسة على التوالي في مدارس البنين، أما بالنسبة للوحدات الإدارية التي سجلت فائض في عدد المدرسين والمدارس في مدارس البنين في التعليم الثانوي هي كل من (قضاء الحسينية ، ناحية الخيرات، ناحية الجدول الغربي، مركز قضاء عين التمر) بفائض بلغ (+٦٥، +٤٦، +٢٨، +١٢) مدرس ومدرسة على التوالي.

جدول (٣٨)

(الفائض و العجز) في عدد الهيئات التدريسية في التعليم الثانوي لمدارس البنين فقط بحسب المعيار المحلي (مدرس لكل ٢٠ طالب) وعلى مستوى الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م

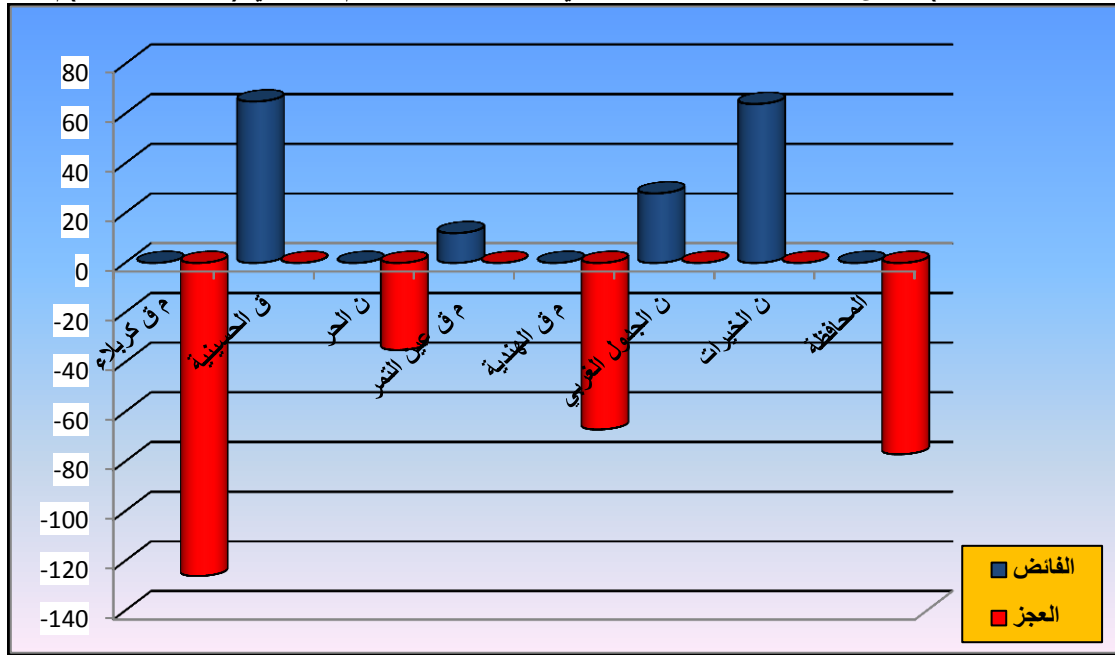
ت	الوحدات الإدارية	عدد الهيئات التدريسية	عدد الطلبة البنين (الفعلي)	عدد الطلاب الذكور/٢٠ حسب المعيار	الفائض (المدرسين والمدارس)
١	مركز قضاء كربلاء	١٥٢٥	٣٣٠٢٤	١٦٥١	-١٢٦
٢	قضاء الحسينية	٥٠٩	٨٨٧٣	٤٤٤	+٦٥
٣	ناحية الحر	٣٨٦	٨٤٢٨	٤٢١	-٣٥
٤	مركز قضاء عين التمر	٦٣	١٠١٠	٥١	+١٢
٥	مركز قضاء الهندية	٣٥٠	٨٣٤٥	٤١٧	-٦٧
٦	ناحية الجدول الغربي	٢١٥	٣٧٣٢	١٨٧	+٢٨
٧	ناحية الخيرات	١٤٣	١٩٤٣	٩٧	+٤٦
٨	اجمالي العجز في المحافظة	٣١٩١	٦٥٣٥٥	٣٢٦٨	-٧٧

المصدر: من اعداد الباحثة اعتمادا على:

جمهورية العراق، وزارة التربية مديرية تربية كربلاء، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، بيانات محافظة كربلاء، بيانات غير منشورة، للعام الدراسي (٢٠١٨ - ٢٠١٩).

شكل (٣١)

(لفائض و العجز) في عدد الهيئات التدريسية في التعليم الثانوي لمدارس البنين فقط بحسب المعيار المحلي (مدرس لكل ٢٠ طالب) وعلى مستوى الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩م)



المصدر: من اعداد الباحثة اعتمادا على جدول(٣٨)

ب- مدارس البنات في التعليم الثانوي

من خلال تحليل معطيات الجدول (٣٩)، والشكل البياني(٣٢)، تبين ان عدد المدرسات في مدارس البنات في التعليم الثانوي بلغ (٣١٠٢) مدرسة، في حين بلغ عدد الطالبات (٥٨٣٨١) طالبة، ويلحظ أن هناك تباين في توزيع المدرسات بحسب المعيار المحلي المعتمد (٢٠ طالبة لكل مدرسة) و (الفائض والعجز)، وظهر ان محافظة كربلاء سجلت فائض بأعداد المدرسات في مدارس البنات بواقع (١٨٣+) مدرسة.

أما على مستوى الوحدات الإدارية ، فسجل مركز قضاء كربلاء أعلى معدل بالفائض بلغ (١٥٢+) مدرسة، في حين سجل كل من (قضاء الحسينية، مركز قضاء عين التمر، مركز قضاء الهندية) فائض مقداره (٦٦+، ٥٠+، ٤+) مدرسة على التوالي.

في حين ظهر عجز بعدد المدرسات في مدارس البنات في بعض الوحدات الإدارية وهي كل من (ناحية الحر، ناحية الجدول الغربي، ناحية الخيرات) بعجز يصل إلى(-٢٦، -١٣، -٥) مدرسة على التوالي .

جدول (٣٩)

(الفائض و العجز) في عدد المدرسات في التعليم الثانوي لمدارس البنات فقط بحسب المعيار المحلي (مدرسة لكل ٢٠ طالبة) وعلى مستوى الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م

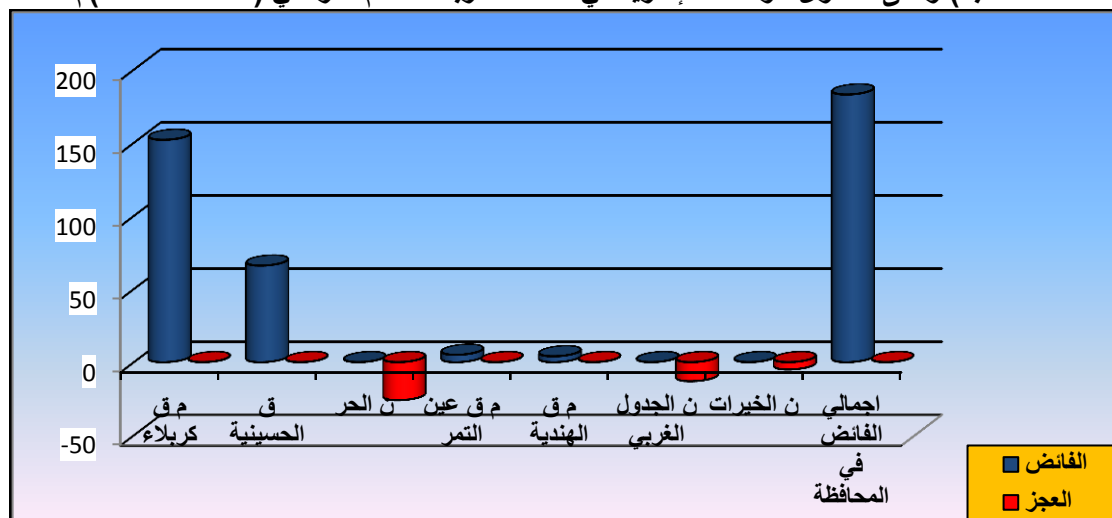
ت	الوحدات الإدارية	عدد الهيئات التدريسية	عدد الطلبة البنات	المعيار المحلي	فائض/عجز
١	مركز قضاء كربلاء	١٦٦٣	٣٠٢١٤	١٥١١	١٥٢+
٢	قضاء الحسينية	٣٥٠	٥٦٧٠	٢٨٤	٦٦+
٣	ناحية الحر	٤٥٨	٩٦٧٨	٤٨٤	٢٦-
٤	مركز قضاء عين التمر	٦٠	١١٠٧	٥٥	٥+
٥	مركز قضاء الهندية	٢٦١	٥١٤٤	٢٥٧	٤+
٦	ناحية الجدول الغربي	١٨١	٣٨٨٨	١٩٤	١٣-
٧	ناحية الخيرات	١٢٩	٢٦٨٠	١٣٤	٥-
٨	اجمالي الفائض في المحافظة	٣١٠٢	٥٨٣٨١	٢٩١٩	١٨٣+

المصدر: من اعداد الباحثة اعتمادا على:

- جمهورية العراق، وزارة التربية مديرية تربية كربلاء، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، بيانات محافظة كربلاء، بيانات غير منشورة، للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩).

شكل (٣٢)

(الفائض و العجز) في عدد المدرسات في التعليم الثانوي لمدارس البنات فقط بحسب المعيار المحلي (مدرسة لكل ٢٠ طالبة) وعلى مستوى الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م



المصدر: من اعداد الباحثة اعتمادا على جدول (٣٩).

رابعا: معيار (تلميذ/مدرسة) في التعليم الابتدائي و(طالب/مدرسة) في التعليم الثانوي وحسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م.

١-التعليم الابتدائي (Primary education):

من خلال الجدول (٤٠) والشكل البياني (٣٣)، اتضح ان عدد المدارس في التعليم الابتدائي لمحافظة كربلاء (٥٥٩) مدرسة، وعدد التلاميذ (٢٦٠٣٥١) تلميذ، وعند تطبيق المعيار المحلي المعتمد بمعدل (٣٧٧) تلميذ / مدرسة)، أتضح ان محافظة كربلاء جاءت بمؤشر بلغ (٦٩١) تلميذ لكل مدرسة)، وهو أعلى من المعيار المعتمد، وهذا يؤثر سلباً على كفاءة خدمة التعليم وكفاءة المعلم .

أما على مستوى الوحدات الإدارية فظهر هنالك تباين بعدد المدارس وتبين جميعها أعلى من المعيار المحلي ماعدا ناحية الجدول الغربي جاءت بأدنى مؤشر بواقع (٣٤٤ تلميذ لكل مدرسة) وهذا أقل من المعيار المحلي المعتمد وهنا تتحقق كفاءة الخدمه التعليمية وتتحقق كفاءة المعلم، أما أعلى مؤشر ظهر من خلال الجدول هو في ناحية الحر بواقع (٦٣٢ تلميذ لكل مدرسة) وهذا له تأثير سلبي على كفاءة التعليم وعدم كفاية المعلمين، في حين جاءت بالمرتبة الثانية مركز قضاء كربلاء وبمؤشر مرتفع يصل إلى (٤٧٨ تلميذ لكل مدرسة)، أما باقي الوحدات الإدارية (قضاء الحسينية، مركز قضاء الهندية، مركز قضاء عين التمر، ناحية الخيرات) فجميعها سجلت مؤشرا أعلى من المعيار المحلي المعتمد بواقع (٣٧٩، ٤١٧، ٣٩٣، ٣٧٩) تلميذ لكل مدرسة على التوالي، مما سبق يتضح لنا ان جميع مدارس محافظة كربلاء جاءت أعلى من المعيار المحلي المعتمد ماعدا ناحية الجدول الغربي، وهذا يدل على ان منطقة الدراسة تعاني من نقص في أعداد المدارس وهذا بدوره يؤدي إلى انخفاض مستوى الخدمه التعليمية مما يؤثر سلبا على كفاءة المعلم بحيث لا يستطيع ان يؤدي دوره الصحيح بسبب الكثافة العددية للتلاميذ، فضلا عن الدوام المزدوج والثلاثي في بعض المدارس لذلك لا بد من الجهات المعنية ان تلتفت لهذا التقصير من خلال بناء مدارس جديدة تتلائم مع واقع أعداد التلاميذ وتعيين الخريجين للتخفيف من الضغط على الهيئات التعليمية حتى تستطيع ان تؤدي دورها بالشكل الصحيح وتستطيع ان تواكب التطور الحاصل في العالم بما يخدم الحركة العلمية.

جدول (٤٠)

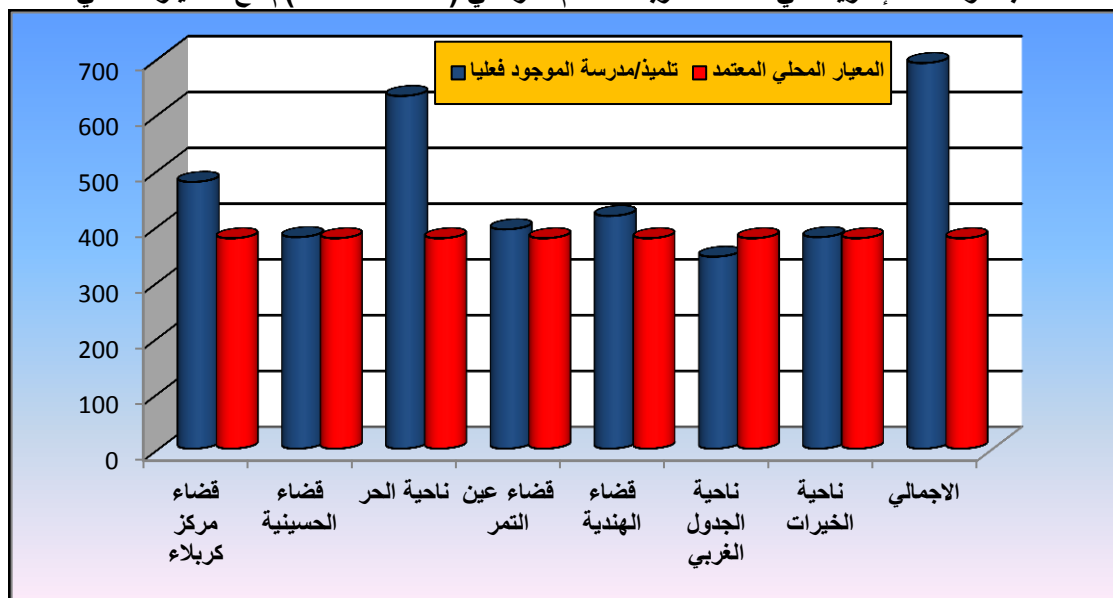
(عدد التلاميذ لكل مدرسة) في التعليم الابتدائي ومقارنتها مع المعيار المحلي وحسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) م

ت	الوحدات الإدارية	عدد المدارس	عدد التلاميذ الفعلي	عدد التلاميذ لكل مدرسة حسب المعيار	المؤشر حسب المعيار
١	مركز قضاء كربلاء	١٩٠	٩٠٧٥٣	٤٧٨	تزيد عن المعيار
٢	قضاء الحسينية	٨٤	٣١٨٨٤	٣٧٩	تزيد عن المعيار
٣	ناحية الحر	١١٦	٧٣٣٤٩	٦٣٢	تزيد عن المعيار
٤	مركز قضاء عين التمر	١٥	٥٩٠٠	٣٩٣	تزيد عن المعيار
٥	مركز قضاء الهندية	٥٨	٢٤٢٢٤	٤١٧	تزيد عن المعيار
٦	ناحية الجدول الغربي	٦٢	٢١٣٥١	٣٤٤	تقل عن المعيار
٧	الخيرات	٣٤	١٢٨٩٠	٣٧٩	تزيد عن المعيار
٨	المجموع	٥٥٩	٢٦٠٣٥١	٦٩١	تزيد عن المعيار

المصدر: من اعداد الباحثة اعتمادا على:

- جمهورية العراق، وزارة التربية مديرية تربية كربلاء، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، بيانات محافظة كربلاء، بيانات غير منشورة، للعام الدراسي (٢٠١٨ - ٢٠١٩).

شكل (٣٣)
مقارنة الواقع الفعلي لمعيار (تلميذ/مدرسة) في التعليم الابتدائي
حسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م مع المعيار المحلي المعتمد



المصدر: عمل الباحثة اعتماداً على جدول (٤٠).

٢- التعليم الثانوي (Secondary education):

يمثل التعليم الثانوي مرحلة مهمة في تطوير قابليات الطلبة الفكرية والجسمية إذ ينتقلون من مرحلة الدراسة الابتدائية إلى مرحلة التعليم الثانوي لذا يفضل توفير خدمات هذه المرحلة بمواصفات تناسب هذه القابليات وتنميتها من حيث التعليم و الأبنية والمستلزمات^(١).

من خلال ملاحظة جدول (٤١) والشكل البياني (٣٤)، تبين ان عدد المدارس في التعليم الثانوي بلغ (٢٤٢) مدرسة، وعدد الطلاب (١٢٤٦٠٦) طالب، وعند تطبيق المعيار المحلي (٥٥٠ طالب لكل مدرسة) تبين ان محافظة كربلاء جاءت بمؤشر (٥١٥ طالب لكل مدرسة) وهذا اقل من المعيار المحلي المعتمد البالغ (٥٥٠ طالب لكل مدرسة) وبهذا يمكن تحقيق الكفاءة للخدمة التعليمية وبالتالي يستطيع المدرس من تحقيق كفاءة التعليم وأداء دوره العلمي والحصول على مستوى دراسي جيد للطلبة.

(١) ندى جميل مهدي، الوظيفة التعليمية لمدينة بعقوبة، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة المستنصرية، ٢٠٠٤، ص ١٤٤.

جدول (٤١)

كفاءة خدمة التعليم في التعليم الثانوي من خلال مقارنة الواقع الفعلي لمعيار (طالب/مدرسة) مع المعيار المحلي (٥٥٠ طالب لكل مدرسة) وحسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) م.

ت	الوحدات الإدارية	عدد المدارس	عدد الطلاب	عدد الطلاب لكل مدرسة حسب المعيار	المؤشر حسب المعيار
١	مركز قضاء كربلاء	١١٠	٥٩٠٠٤	٥٣٦	أقل من المعيار
٢	قضاء الحسينية	٣٥	١٥١٤٤	٤٣٣	أقل من المعيار
٣	ناحية الحر	٣٢	١٩٢٦٣	٦٠٢	أعلى من المعيار
٤	مركز قضاء عين التمر	٥	٢٣٣٠	٤٦٦	أقل من المعيار
٥	مركز قضاء الهندية	٢٧	١٥١٧١	٥٦٢	أعلى من المعيار
٦	ناحية الجدول الغربي	١٨	٨٤٧٧	٤٧١	أقل من المعيار
٧	الخيرات	١٥	٥٢١٧	٣٤٨	أقل من المعيار
٨	المجموع	٢٤٢	١٢٤٦٠٦	٥١٥	أقل من المعيار

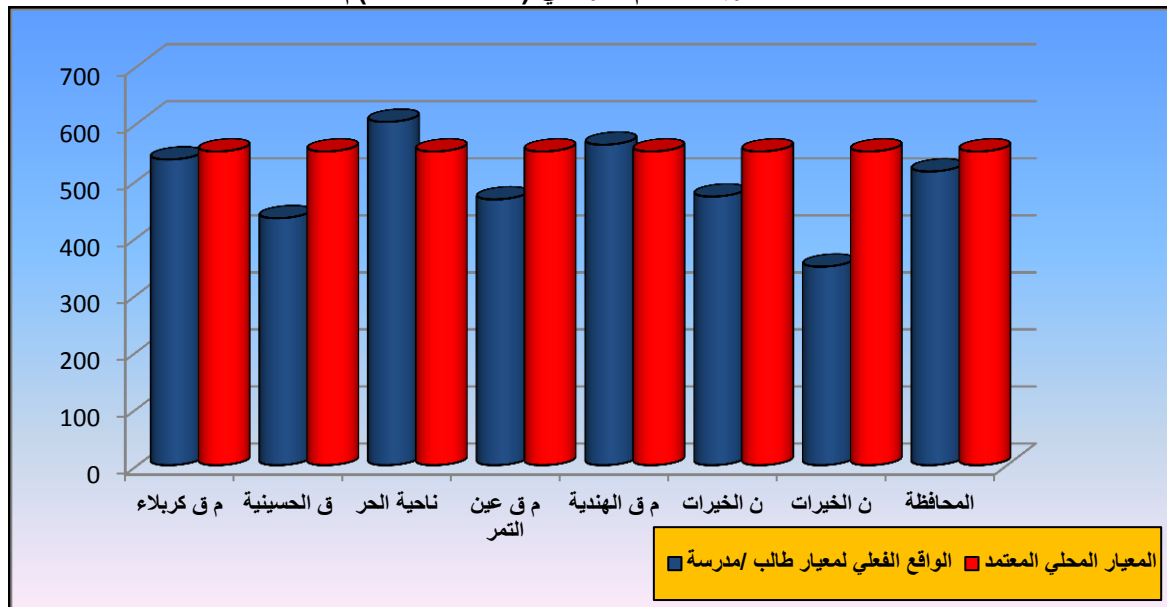
المصدر: من اعداد الباحثة اعتماداً على:

- جمهورية العراق، وزارة التربية مديرية تربية كربلاء، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، بيانات محافظة كربلاء)، بيانات غير منشورة، للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) م.

أما على مستوى الوحدات الإدارية فحققت ناحية الحر أدنى مستوى بكفاءة أعداد المدارس في مرحلة التعليم الثانوي إذ بلغ المؤشر (٦٠٢ طالب لكل مدرسة) وهذا المؤشر أعلى من المعيار المحلي المعتمد (٥٥٠ طالب لكل مدرسة)، وجاء قضاء الهندية بمؤشر بلغ (٥٦٢ طالب لكل مدرسة)، أما باقي الوحدات الإدارية فجاءت بمؤشر أدنى من المعيار المحلي المعتمد وهي كالاتي (مركز قضاء كربلاء، قضاء الحسينية، مركز قضاء عين التمر، ناحية الجدول الغربي، ناحية الخيرات) بمؤشر بلغ (٥٣٦، ٤٣٣، ٤٦٦، ٤٧١، ٣٤٨) طالب لكل مدرسة على التوالي.

شكل (٣٤)

مقارنة الواقع الفعلي لمعيار (طالب/مدرسة) مع المعيار المحلي (٥٥٠ طالب لكل مدرسة) وحسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) م



المصدر: من اعداد الباحثة اعتماداً على جدول (٤١).

المبحث الثاني

المتغيرات المؤثرة في توزيع القوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء

إنّ توزيع القوى العاملة التعليمية في مرحلتي التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء يرتبط بمجموعة من المتغيرات والعوامل التي تؤثر فيها، وينتج عنه التباين في التوزيع من مكان إلى آخر، ولغرض توضيح أهم المتغيرات المؤثرة في توزيع القوى العاملة التعليمية بشكل كمي، فقد تم اختيار المتغيرات التي تتوفر عنها معطيات رقمية، حيث تم قياس العلاقة بين المتغير المعتمد (y) وهو عدد القوى العاملة التعليمية والمتغيرات المستقلة المدروسة وهي كالاتي :

(X1) عدد السكان

(X2) عدد السكان الحضر

(X3) عدد السكان الريف

(X4) عدد المدارس

(X5) عدد التلاميذ و الطلبة

(X6) الهيئات التعليمية والتدرسية الحاصلة على شهادة الدبلوم والشهادة الجامعية

أولاً: الارتباط بين عدد القوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي والمتغيرات المستقلة.

الارتباط هو أداة إحصائية تستخدم لقياس العلاقة بين المتغيرات واختبارها لتحديد طبيعة وقوة العلاقة من عدمها، ويقاس الارتباط بمعامل يدعى معامل الارتباط (Correlation coefficient)^(١) والذي يرمز له بالرمز (r) وهو عبارة عن مقياس رقمي كمي يقيس قوة الارتباط والاتجاه بين متغيرين وتتراوح قيمته بين (+١) و (-١) وتدل إشارة الموجب على العلاقة الطردية بينهما أما الإشارة السالبة على العلاقة العكسية، ومعامل الارتباط البسيط (Correlation coefficient) هو من أكثر معاملات الارتباط استخداماً في العلوم الانسانية والاجتماعية^(٢) .

من خلال استخدام معامل الارتباط البسيط بين المتغير المعتمد (أعداد الهيئات التعليمية في المدارس الابتدائية y) والمتغيرات المستقلة كما هو موضح في الجدول (٤٢) ظهرت لنا عدة قيم توضح العلاقة بين كل المتغيرات المستقلة وبضمنها المتغير التابع أعداد الهيئات التعليمية في المدارس الابتدائية الا ان

(١) فوزي عبد الحسين وآخرون، أساسيات علم الإحصاء، الطبعة الاولى، ٢٠١٦، ص ٢٧٣.

(٢) <https://uoqasim.edu.iq> اوراس محي طه الوائلي، تصميم وتحليل التجارب الزراعية.

الذي يهنا في جدول (٤٢) هو الصف الاول الذي هو اساس الدراسة في الرسالة وهدفها هو البحث عن العلاقة بين المتغيرات المستقلة وعددها ست متغيرات وقيم ارتباطها ومدى تأثيرها على المتغير التابع ، وتحليل قيم الارتباط في جدول (٤٢) تبين الآتي:

١- ظهرت أعلى قيم الارتباط بين المتغير التابع (أعداد الهيئات التعليمية في المدارس الابتدائية y) والمتغير المستقل ($x1$ عدد السكان) بقيمة ارتباط (٠,٩٠) وهو ارتباط معنوي بين المتغير التابع والمتغير المستقل، ومن الطبيعي أن يكون تأثير المتغير المستقل ($x1$) الأكثر تأثيراً من بين المتغيرات المستقلة باعتبار ان عدد السكان وحجمه هو المقدار الرئيسي والمغذي لأعداد الهيئات التعليمية وكذلك أعداد التلاميذ فكلما ازداد حجم السكان ازداد معه أعداد الهيئات التعليمية وأعداد التلاميذ.

٢- ظهر بالمرتبة الثانية علاقة الارتباط بين المتغير التابع (أعداد الهيئات التعليمية في المدارس الابتدائية y) والمتغير المستقل ($x2$ عدد السكان الحضر) بقيمة ارتباط (٠,٨٩) وكذلك المتغير المستقل ($x5$ عدد التلاميذ) بقيمة ارتباط (٠,٨٩) وهو يوضح أثر عدد سكان الحضر وعدد التلاميذ في زيادة أعداد الهيئات التعليمية في المدارس الابتدائية.

جدول (٤٢)

معامل الارتباط البسيط بين أعداد الهيئات التعليمية في المدارس الابتدائية y والمتغيرات المستقلة للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩م)

ت	المتغيرات المستقلة	عدد الهيئات التعليمية في المدارس الابتدائية (y)	عدد السكان ($x1$)	عدد سكان الحضر ($x2$)	عدد سكان الريف ($x3$)	عدد المدارس ($x4$)	عدد التلاميذ ($x5$)	الهيئات التعليمية الحاصلة على شهادة الدبلوم ($x6$)
١	عدد الهيئات التعليمية في المدارس الابتدائية (y)	١.٠٠**	٠.٩٠**	٠.٨٩**	٠.٠١	٠.٨٨**	٠.٨٩**	٠.٨٨**
٢	عدد السكان	٠.٩٠**	١.٠٠**	٠.٩٧**	٠.٠٤	٠.٩٧**	٠.٩٣**	٠.٩٧**
٣	عدد سكان الحضر	٠.٨٩**	٠.٩٧**	١.٠٠**	٠.١٦-	٠.٩٣**	٠.٩٢**	٠.٩٥**
٤	عدد سكان الريف	٠.٠١	٠.٠٤	٠.١٦-	١.٠٠**	٠.١٥	٠.٠١-	٠.٠٤
٥	عدد المدارس	٠.٨٨**	٠.٩٧**	٠.٩٣**	٠.١٥	١.٠٠**	٠.٩٦**	٠.٩٩**
٦	عدد التلاميذ	٠.٨٩**	٠.٩٣**	٠.٩٢**	٠.٠١-	٠.٩٦**	١.٠٠**	٠.٩٨**
٧	الهيئات التعليمية الحاصلة على شهادة الدبلوم	٠.٨٨**	٠.٩٧**	٠.٩٥**	٠.٠٤	٠.٩٩**	٠.٩٨**	١.٠٠**

المصدر: من اعداد الباحثة اعتماداً على:

- ١- جمهورية العراق ، الجهاز المركزي للإحصاء والتعاون الاتماني، مديرية أحصاء كربلاء (بيانات غير منشورة) لسنة (٢٠١٩م).
 - ٢- جمهورية العراق ،وزارة التربية مديرية تربية كربلاء ،قسم التخطيط التربوي ،شعبة الإحصاء ،بيانات محافظة كربلاء،بيانات غير منشورة، للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩م).
- ** تعني هناك ارتباط معنوي بين الصفات.

٣- ظهر بالمرتبة الثالثة علاقة الارتباط بين المتغير التابع (أعداد الهيئات التعليمية في المدارس الابتدائية y) والمتغير المستقل (x_4 عدد المدارس) وكذلك المتغير المستقل (x_6 الهيئات التعليمية الحاصلة على شهادة الدبلوم) بقيمة ارتباط ($0,88$) لكل منهما.

٤- أما أقل قيم معامل الارتباط فقد ظهرت بين المتغير التابع (أعداد الهيئات التعليمية في المدارس الابتدائية y) والمتغير المستقل (x_3 عدد السكان الريف) وبقيمة ارتباط ($0,01$).

وعند ملاحظة جدول (٤٢) يتبين لنا علاقات ارتباط معنوية بين المتغيرات المستقلة :

أ- ظهرت علاقة معنوية بين متغير عدد المدارس وعدد من المتغيرات أعلاها علاقة متغير عدد المدارس مع الهيئات التعليمية الحاصلة على شهادة الدبلوم بقيمة ارتباط ($0,99$)، وظهرت علاقة معنوية بين متغير عدد المدارس وعدد السكان بقيمة ارتباط ($0,97$)، وارتباط معنوي مع عدد التلاميذ بقيمة ($0,96$) ، وكذلك ارتباط معنوي مع عدد سكان الحضر ($0,93$) -

ب- ظهرت علاقة معنوية بين متغير عدد التلاميذ وعدد المتغيرات أكثرها قيمة علاقة متغير عدد التلاميذ مع الهيئات التعليمية الحاصلة على الشهادة الدبلوم بقيمة ارتباط ($0,98$)، كما وظهرت علاقة معنوية بين عدد التلاميذ وعدد المدارس بقيمة ($0,96$)، وارتباط معنوي مع (عدد السكان X_1) و (عدد سكان الحضر X_2) بقيمة ($0,93$) و ($0,92$) على التوالي.

ج- أما متغير الهيئات التعليمية الحاصلة على شهادة الدبلوم ، فظهرت أعلى قيم الارتباط مع متغير عدد المدارس بقيمة ($0,99$)، وظهرت علاقة معنوية مع متغير عدد التلاميذ بقيمة ارتباط ($0,98$) ، وقيمة ارتباط معنوية مع عدد السكان بقيمة ($0,97$) والسكان الحضر بقيمة ($0,95$).

ثانياً: الارتباط بين عدد القوى العاملة التعليمية في التعليم الثانوي والمتغيرات المستقلة.

من خلال استخدام معامل الارتباط البسيط بين المتغير المعتمد التابع (أعداد الهيئات التدريسية في

المدارس الثانوية y) والمتغيرات المستقلة كما موضح في الجدول (٤٣) تبين الآتي:

١- ظهرت أعلى قيم الارتباط بين المتغير التابع (أعداد الهيئات التدريسية في المدارس الثانوية) والمتغير المستقل (x_6 الهيئات التدريسية الحاصلة على الشهادة الجامعية) بقيمة ارتباط (١) وهو ارتباط معنوي وقوي ومن الطبيعي ان يظهر الارتباط بهذه القيمة باعتبار كل الهيئات التدريسية في التعليم الثانوي حاصلة على الشهادة الجامعية .

٢- ظهرت بالمرتبة الثانية علاقة الارتباط بين المتغير التابع (أعداد الهيئات التدريسية في المدارس الثانوية y) والمتغير المستقل (x_5 عدد الطلاب) وكذلك المتغير المستقل (x_4 عدد المدارس بقيمة ارتباط ($0,99$) لكل منهما وهو ارتباط معنوي دليل على تأثير عدد الطلاب وعدد المدارس على أعداد الهيئات التدريسية في المدارس الثانوية .

جدول (٤٣)

معامل الارتباط البسيط بين أعداد الهيئات التدريسية في المدارس الثانوية y والمتغيرات المستقلة للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م.

ت	المتغيرات المستقلة	عدد ملاك التعليم الثانوي y	عدد السكان (x_1)	عدد سكان الحضر (x_2)	عدد سكان الريف (x_3)	عدد المدارس (x_4)	عدد الطلاب (x_5)	الهيئات التدريسية الحاصلة على شهادة جامعية (x_6)
١	عدد ملاك التعليم الثانوي	١.٠٠**	** ٠.٩٨	** ٠.٩٥	٠.١٠	** ٠.٩٩	** ٠.٩٩	** ١.٠٠
٢	عدد السكان	** ٠.٩٨	١.٠٠**	** ٠.٩٧	٠.٠٤	** ٠.٩٧	** ٠.٩٨	** ٠.٩٨
٣	عدد سكان الحضر	** ٠.٩٥	** ٠.٩٧	١.٠٠**	٠.١٦-	** ٠.٩٣	** ٠.٩٦	** ٠.٩٥
٤	عدد سكان الريف	٠.٠١	٠.٠٤	٠.١٦-	١.٠٠**	٠.١٣	٠.٠٤	٠.١٠
٥	عدد المدارس	** ٠.٩٩	** ٠.٩٧	** ٠.٩٣	٠.١٣	١.٠٠**	** ٠.٩٩	** ٠.٩٩
٦	عدد الطلاب	** ٠.٩٩	** ٠.٩٨	** ٠.٩٦	٠.٠٤	** ٠.٩٩	١.٠٠**	** ٠.٩٩
٧	الهيئات التدريسية الحاصلة على شهادة جامعية	** ١.٠٠	** ٠.٩٨	** ٠.٩٥	٠.١٠	** ٠.٩٩	** ٠.٩٩	١.٠٠**

المصدر: من اعداد الباحثة اعتمادا على:

- ١- جمهورية العراق، الجهاز المركزي للإحصاء والتعاون الانمائي، مديرية أحصاء كربلاء (بيانات غير منشورة) لسنة (٢٠١٩)م.
 - ٢- جمهورية العراق، وزارة التربية مديرية تربية كربلاء، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، بيانات محافظة كربلاء، بيانات غير منشورة، للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م.
- **تعني هناك ارتباط معنوي بين الصفات.

٣- أما المرتبة الثالثة فكانت من نصيب العلاقة بين المتغير التابع (أعداد الهيئات التدريسية في المدارس الثانوية y) والمتغير المستقل (X_1 عدد السكان) بقيمة ارتباط (٠,٩٨) وهو دليل ايضا على مدى تأثير حجم السكان وأعدادهم على أعداد الهيئات التدريسية في المدارس الثانوية.

٤- وفي المرتبة الرابعة ظهرت العلاقة بين المتغير التابع والمتغير المستقل (X_2 عدد السكان الحضر) بقيمة ارتباط (٠,٩٥).

٥- أما اقل قيم الارتباط فهي من نصيب المتغير المستقل (X_3 سكان الريف) بقيمة ارتباط (٠,١).

وعند ملاحظة جدول (٤٣) يتبين لنا علاقات ارتباط معنوية بين المتغيرات المستقلة:

١- ظهرت علاقة معنوية بين متغير عدد المدارس وعدد المتغيرات أكثرها قيمة علاقة متغير عدد المدارس مع الهيئات التدريسية الحاصلة على الشهادة الجامعية وكذلك عدد الطلاب بقيمة ارتباط (٠,٩٩) لكل منهما، وظهرت علاقة معنوية بين متغير عدد المدارس وعدد السكان بقيمة ارتباط (٠,٩٧) وارتباط معنوي مع عدد السكان الحضر بقيمة (٠,٩٣).

ب- ظهرت علاقة معنوية بين متغير عدد الطلاب وعدد المتغيرات أكثرها قيمة علاقة متغير عدد الطلاب مع الهيئات التعليمية الحاصلة على الشهادة الجامعية وكذلك عدد المدارس بقيمة ارتباط (٠,٩٩) لكل منهما، كما وظهرت علاقة معنوية بين عدد الطلاب وعدد السكان بقيمة (٠,٩٨) وارتباط معنوي مع عدد السكان الحضر بقيمة (٠,٩٦).

ج- أما متغير الهيئات التدريسية الحاصلة على الشهادة الجامعية، فسجلت أعلى قيم الارتباط مع متغير عدد المدارس ومتغير عدد الطلاب بقيمة ارتباط (٠,٩٩) لكل منهما) وظهرت علاقة معنوية مع متغير عدد السكان بقيمة ارتباط (٠,٩٨) وقيمة ارتباط معنوية مع عدد السكان الحضر بقيمة (٠,٩٥).

المبحث الثالث

الاحتياجات المستقبلية من القوى العاملة التعليمية والمدارس للسنوات (٢٠٢٤ و ٢٠٢٩ و ٢٠٣٤) م في التعليم الابتدائي والثانوي

يقصد بالتنبؤ استنتاج التغيرات المرتقبة للظاهرة في مراحل مستقبلية متفاوتة ، ويقسم إلى التنبؤ البسيط الذي يعتمد على الملاحظة المباشرة والتنبؤ التحليلي الذي يعتمد على تحليل البيانات، وقد اهتمت جغرافية السكان بتحديد مؤشرات التغير السكاني شأنها في ذلك شأن اغلب العلوم الإنسانية ، إذ ان التنبؤ بالمستقبل وتحديد خصائصه أصبح الشغل الشاغل للباحثين بمختلف اختصاصاتهم وتنوع مشاربهم . والعملية الأخيرة أمست من المستلزمات التي لا غنى عنها لمهمات التخطيط والتنمية والدراسات المدنية والبيئية والاقتصادية^(١) .

إن احتمالات المستقبل ضرورة ملحة لرسم ملامح التغيرات التي تطرأ على المجتمع ، مما يتطلب التخطيط لاستيعاب تلك الاحتياجات الملحة على وفق تلك المتغيرات ، والجغرافي يسهم بدور فاعل في عملية توقيع تلك الاستخدامات مكانياً وتخطيطياً لمعرفة العلاقات المكانية^(٢) يُعدُّ تقدير حجم السكان للمدينة أو الإقليم مؤشراً ونتاجاً ديموغرافياً في غاية الأهمية للدراسة ، وتأتي أهمية هذه التقديرات السكانية في المستقبل في أنها تؤدي دوراً بارزاً في عمليات التخطيط الاقتصادي والاجتماعي، فمن خلالها يمكن تحديد حجم السكان في المستقبل، وكشف خصائصهم الديموغرافية ومعرفة متطلباتهم الأساسية من الخدمات العامة والمجتمعية بالشكل الذي لا يخلق إرباكاً اقتصادياً وتخطيطياً في قدرات الدولة وإمكانياتها الاقتصادية^(٣) .

لقد اتضح مما سبق من فصول الدراسة ان عملية التوزيع الجغرافي للقوى العاملة التعليمية في محافظة كربلاء قد افرزت العديد من جوانب الضعف والقصور في طبيعة ذلك التوزيع وقد تمثل هذا القصور في عدم عدالة التوزيع المكاني للقوى العاملة التعليمية وعدم الكفاية بأعدادهم إذا ما قورن بالمعيار المحلي في عدد من الوحدات الإدارية، الأمر الذي لم يحقق الموازنة المكانية بين عدد الهيئات التعليمية وعدد التلاميذ وعدد المدارس لذلك لا بد من دراسة التقديرات المستقبلية لأعداد (التلاميذ والطلاب) في التعليم الابتدائي والثانوي وما هو الاحتياج المستقبلي لأعداد القوى العاملة التعليمية ولأعداد المدارس، الأمر الذي يحقق الموازنة المكانية بين عدد (التلاميذ والطلاب) وعدد القوى العاملة

(١) حسين عليوي ناصر الزيايدي، تباين خصائص السكان والمؤشرات التنموية في مملكة البحرين للمدة (١٩٩١-٢٠٠١)، اطروحة دكتوراه (غير منشورة)، كلية الآداب جامعة بغداد، ٢٠١٠، ص ٥٦.

(٢) سميع جلاب منسي السهلاني، كفاءة التوزيع المكاني للخدمات المجتمعية (التعليمية-الصحة-الترفيهية) في الشطرة، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية الآداب، جامعة البصرة، ٢٠١٢، ص ٢٦٥.

(٣) رياض كاظم سلمان الجميلي، مصدر سابق، ص ٣٢٢.

التعليمية وعدد المدارس لاتخاذ الاجراءات والاستراتيجيات المقترحة التي تتطلب العمل على اعادة توزيع القوى العاملة التعليمية بالشكل الذي يحقق التوزيع الامثل لها وصولاً لتحقيق الكفاءة والكفاية، وتعيين الخريجين بما يسد النقص الحاصل في الملاكات حسب الوحدات الإدارية وفتح مدارس جديدة تتلاءم مع أعداد (التلاميذ والطلاب) في كل من التعليم الابتدائي والثانوي.

أولاً: الاحتياجات المستقبلية من الهيئات التعليمية والمدارس في التعليم الابتدائي حسب الوحدات الإدارية

١-التقديرات المستقبلية لأعداد التلاميذ في التعليم الابتدائي

توضح التقديرات المستقبلية لأعداد التلاميذ مقدار الحاجة للقوى العاملة التعليمية من المعلمين والمعلمات في التعليم الابتدائي وحسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء، بما يتناسب مع أعداد التلاميذ لسنة الهدف ٢٠٣٤م والتي تم تقديرها وفق معادلة التوقعات السكانية (المتواليه العددية*) . ولاستخراج الحاجة المستقبلية لأعداد الهيئة التعليمية تمّ الاعتماد على استخراج التقديرات المستقبلية لأعداد التلاميذ حتى سنة (٢٠٢٤، ٢٠٢٩، ٢٠٣٤)م وإعتمادا على بيانات العام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥)م و(٢٠١٨-٢٠١٩)م ينظر جدول(٤٤) واتخذت سنة (٢٠٣٤)م كسنة الهدف.

جدول(٤٤)

أعداد التلاميذ للعام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥) و(٢٠١٨-٢٠١٩)م حسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء

ت	الوحدات الإدارية	عدد التلاميذ (٢٠١٤-٢٠١٥)م	عدد التلاميذ (٢٠١٨-٢٠١٩)م
١	مركز قضاء كربلاء	٨٢٦٦٢	٩٠٧٥٣
٢	قضاء الحسينية	٢٨٤٤١	٣١٨٨٤
٤	مركز قضاء عين التمر	٥٧٣٩	٥٩٠٠
٥	مركز قضاء الهندية	٢١٦٢٨	٢٤٢٢٤
٣	ناحية الحر	٦٥٩٧٦	٧٣٣٤٩
٦	ناحية الجدول الغربي	١٩١٤٩	٢١٣٥١
٧	ناحية الخيرات	١١١٧٦	١٢٨٩٠
٨	المجموع	٢٣٤٧٧١	٢٦٠٣٥١

المصدر: من اعداد الباحثة اعتمادا على :

- ١- جمهورية العراق، وزارة التربية مديرية تربية كربلاء، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، بيانات محافظة كربلاء(بيانات غير منشورة) للعام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥)م.
- ٢- جمهورية العراق، وزارة التربية مديرية تربية كربلاء، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، بيانات محافظة كربلاء(بيانات غير منشورة)، العام الدراسي(٢٠١٨-٢٠١٩)م.

(*) معادلة المتواليه العددية في معرفة الأعداد المستقبلية للتلاميذ لسنة الهدف ٢٠٣٤ وهي على النحو التالي :-

ت^١ = ت^٠ + (ن - ١) د حيث ان : ت^١ - عدد السكان في التعداد اللاحق / ت^٠ - عدد السكان في التعداد السابق / ن - عدد السنوات بين التعدادين بضمنها سنة التعداد السابق / د - المقدار الثابت للزيادة السكانية (اساس المتواليه العددية) .

ينظر :- عبد علي الخفاف، جغرافية السكان اسس عامة، ط٢، دار الفكر، عمان، ٢٠٠٧، ص١٢٢.

من خلال جدول (٤٥) والشكل البياني (٣٥) وعلى اساس الوحدات الإدارية نلاحظ أن مركز قضاء كربلاء بلغ عدد التلاميذ الفعلي للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) م بواقع (٩٠٧٥٣) تلميذ ومن المتوقع ان يصل إلى (٩٨٨٤١) (*) تلميذ لسنة (٢٠٢٤)، وسيزدادون إلى (١٠٦٩٢٩) تلميذ لسنة (٢٠٢٩)، ومن المتوقع ان يصل العدد إلى (١١٥٠١٧) لسنة (٢٠٣٤)، أما بالنسبة لقضاء الحسينية سجل عدد التلاميذ بواقع (٣١٨٨٤) تلميذ للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) م وبلغت التوقعات المستقبلية لأعداد التلاميذ لسنة ٢٠٢٤ (٣٥٣٢٤) تلميذ، وسيزدادون سنة ٢٠٢٩ إلى (٣٨٧٦٤) تلميذ وسيصلون سنة ٢٠٣٤ م (٤٢٢٠٤) تلميذ، أما بالنسبة لناحية الحر بلغ عدد التلاميذ للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) م بواقع (٧٣٣٤٩) تلميذ، وظهرت التقديرات المستقبلية لأعداد التلاميذ لسنة ٢٠٢٤ بلغ (٨٠٧٢١) تلميذ، في حين سيزدادون سنة ٢٠٢٩ م إلى (٨٨٠٩٣) تلميذ، ويتوقع ان يكون العدد في سنة ٢٠٣٤ م (٩٥٤٦٥) تلميذ.

جدول (٤٥)

عدد التلاميذ الفعلي للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) م والتقديرات المستقبلية لأعداد التلاميذ في التعليم الابتدائي للسنوات (٢٠٢٤، ٢٠٢٩، ٢٠٣٤) حسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء

ت	الوحدات الإدارية	عدد التلاميذ م ٢٠١٩	عدد التلاميذ م ٢٠٢٤	عدد التلاميذ م ٢٠٢٩	عدد التلاميذ م ٢٠٣٤
١	مركز قضاء كربلاء	٩٠٧٥٣	٩٨٨٤١	١٠٦٩٢٩	١١٥٠١٧
٢	قضاء الحسينية	٣١٨٨٤	٣٥٣٢٤	٣٨٧٦٤	٤٢٢٠٤
٣	ناحية الحر	٧٣٣٤٩	٨٠٧٢١	٨٨٠٩٣	٩٥٤٦٥
٤	عين التمر	٥٩٠٠	٦٠٦٠	٦٢٢٠	٦٣٨٠
٥	مركز قضاء الهندية	٢٤٢٢٤	٢٦٨٢٠	٢٩٤١٦	٣٢٠١٢
٦	ناحية الجدول الغربي	٢١٣٥١	٢٣٥٥١	٢٥٧٥١	٢٧٩٥١
٧	ناحية الخيرات	١٢٨٩٠	١٤٦٠٢	١٦٣١٤	١٨٠٢٦
٨	المجموع	٢٦٠٣٥١	٢٨٥٩١٩	٣١١٤٨٧	٣٣٧٠٥٥

المصدر: من اعداد الباحثة اعتمادا على جدول (٤٤)

(*) مثال: لاستخراج التقديرات المستقبلية لأعداد التلاميذ في مركز قضاء كربلاء تم تطبيق معادلة المتوالية العددية بناء

على الخطوات الآتية:

$$٩٠٧٥٣ + ٨٢٦٦٢ = ١٠٥٠١٧$$

$$٩٠٧٥٣ - ٨٢٦٦٢ = ٨٠٨٨$$

$$٨٠٨٨ / ٤ = ٢٠٢٢$$

$$٢٠٢٢ = د$$

$$٨٠٨٨ = ٤ \times ٢٠٢٢$$

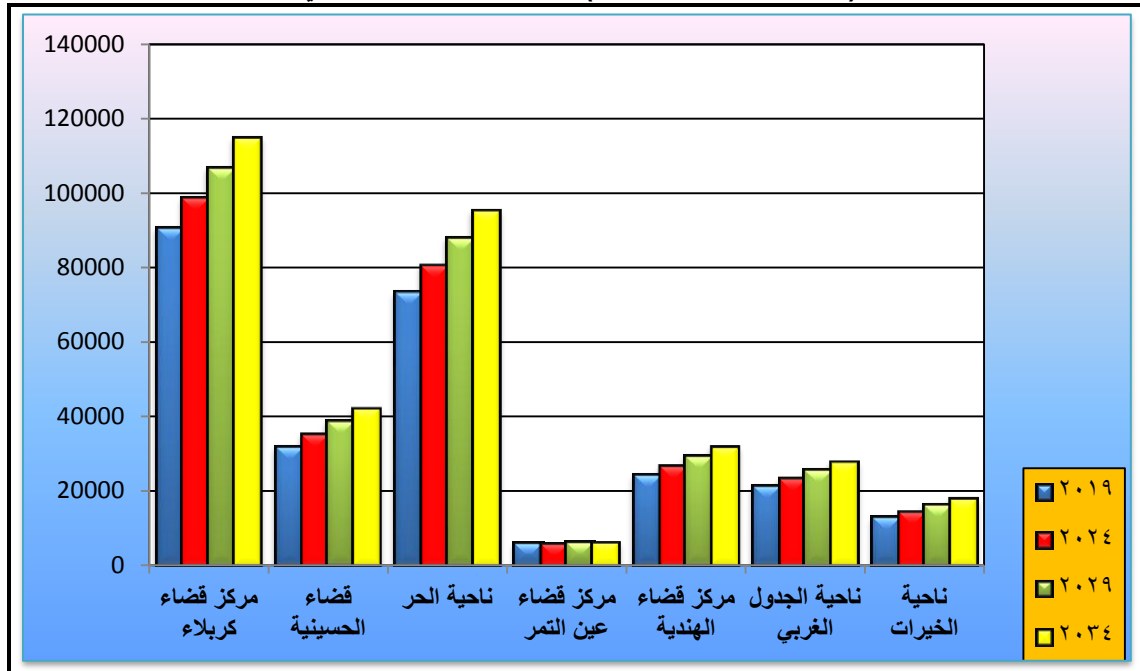
$$٩٨٨٤١ = ٨٠٨٨ + ٩٠٧٥٣ = \text{تقدير سنة (٢٠٢٤)}$$

$$\text{تقدير سنة (٢٠٢٩)} = ٨٠٨٨ + ٩٨٨٤١ = ١٠٦٩٢٩$$

$$\text{تقدير سنة (٢٠٣٤)} = ٨٠٨٨ + ١٠٦٩٢٩ = ١١٥٠١٧$$

شكل (٣٥)

عدد التلاميذ الفعلي للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م والتوقعات المستقبلية لأعداد التلاميذ في التعليم الابتدائي للسنوات (٢٠٢٤، ٢٠٢٩، ٢٠٣٤) حسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء



المصدر من اعداد الباحثة اعتمادا على جدول (٤٥).

ظهر عدد التلاميذ في قضاء عين التمر للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م (٥٩٠٠) تلميذ، وسيزدادون حسب التوقعات المستقبلية لسنة (٢٠٢٤)م (٦٠٦٠) تلميذ، وسيصلون في سنة (٢٠٢٩)م (٦٢٢٠) تلميذ، وبلغت التقديرات المستقبلية لسنة (٢٠٣٤)م إلى (٦٣٨٠) تلميذ، أما بالنسبة لمركز قضاء الهندية فبلغ أعداد التلاميذ للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م (٢٤٢٢٤) تلميذ، وقد سجلت التقديرات المستقبلية لأعداد التلاميذ في سنة (٢٠٢٤)م (٢٦٨٢٠) تلميذ في حين سيزدادون سنة ٢٠٢٩م إلى (٢٩٤١٦) تلميذ. وحسب التقديرات المستقبلية لسنة (٢٠٣٤)م سيكون عدد التلاميذ (٣٢٠١٢) تلميذ وتلميذة، أما بالنسبة لناحية الجدول الغربي سجل عدد التلاميذ بواقع (٢١٣٥١) تلميذ للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م وسيزدادون حسب التقديرات المستقبلية لأعداد التلاميذ لسنة (٢٠٢٤)م (٢٣٥٥١) تلميذ، وسيزدادون سنة ٢٠٢٩م إلى (٢٥٧٥١) تلميذ في حين سيصل العدد سنة (٢٠٣٤)م (٢٧٩٥١) تلميذ، واخيراً سجلت أعداد التلاميذ في ناحية الخيرات للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م بواقع (١٢٨٩٠) تلميذ وتلميذة، وحسب التقديرات المستقبلية لأعداد التلاميذ في ناحية الخيرات سيكون سنة (٢٠٢٤)م (١٤٦٠٢) تلميذ وسيبلغ العدد سنة (٢٠٢٩)م (٣١٣٥١٦) تلميذ في حين سيزداد العدد سنة (٢٠٣٤)م (١٨٠٢٦) تلميذ .

٢- احتياجات العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م والاحتياجات المستقبلية لأعداد الهيئات التعليمية في التعليم الابتدائي

من خلال تطبيق المعيار المحلي المعتمد (١٩ تلميذ لكل معلم) على التقديرات المستقبلية للتلاميذ في جدول (٤٦)، تم استخراج الحاجة المستقبلية من المعلمين والمعلمات في التعليم الابتدائي في محافظة كربلاء.

من خلال جدول (٤٦) والشكل البياني (٣٦)، ظهر ان الاحتياج الفعلي في مركز قضاء كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م بلغ (٤٧٧٦) معلم ومعلمة، وعليه يحتاج مركز قضاء كربلاء في سنة ٢٠٢٤م (٥٢٠٢) معلم ومعلمة ويحتاج في سنة (٢٠٢٩)م (٥٦٢٨) معلم ومعلمة وحسب الحاجات المستقبلية تبين ان مركز قضاء كربلاء يحتاج سنة (٢٠٣٤)م إلى (٦٠٥٤) معلم ومعلمة. أما بالنسبة لقضاء الحسينية ظهر ان الاحتياج للمعلمين والمعلمات حسب المعيار المحلي المعتمد بلغ (١٦٧٨) معلم ومعلمة للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م وعليه يحتاج قضاء الحسينية سنة (٢٠٢٤)م إلى (١٨٥٩) معلم ومعلمة وفي سنة (٢٠٢٩)م سيحتاجون إلى (٢٠٤٠) معلم ومعلمة، وسيكون الاحتياج من الهيئات التعليمية سنة (٢٠٣٤)م إلى (٢٢٢١) معلم ومعلمة. في حين سجل الاحتياج الفعلي في ناحية الحر للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م (٣٨٦٠) معلم ومعلمة، وعليه تكون الاحتياجات المستقبلية من المعلمين والمعلمات سنة ٢٠٢٤م (٤٢٤٨) وفي سنة (٢٠٢٩)م سيكون الاحتياج (٤٦٣٦) معلم ومعلمة، أما في سنة (٢٠٣٤)م سيكون الاحتياج من المعلمين والمعلمات (٥٠٢٤) معلم ومعلمة، أما بالنسبة لقضاء عين التمر ظهر الاحتياج للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م (٣١١) معلم ومعلمة في حين يحتاجون سنة ٢٠٢٤م (٣١٩) معلم ومعلمة، وفي سنة ٢٠٢٩م (٣٢٧) معلم ومعلمة، وفي سنة (٢٠٣٤) سيكون الاحتياج (٣٣٥) معلم ومعلمة. ظهر الاحتياج في مركز قضاء الهندية للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م إلى (١٢٧٥) معلم ومعلمة، في حين بلغت الاحتياجات المستقبلية لسنة (٢٠٢٤)م (١٤١٢) معلم ومعلمة وفي سنة (٢٠٢٩)م (١٥٤٨) معلم ومعلمة، وفي سنة (٢٠٣٤)م سيكون الاحتياج المستقبلي لـ (١٦٨٤) معلم ومعلمة. أما بالنسبة لناحية الجدول الغربي وجد ان الاحتياج للمعلمين والمعلمات بلغ (١١٢٤) معلم ومعلمة للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م وسيزداد إلى (١٢٣٩) معلم ومعلمة سنة (٢٠٢٤)م و (١٣٥٥) معلم ومعلمة سنة (٢٠٢٩)م و (١٤٧١) معلم ومعلمة لسنة ٢٠٣٤م.

اخيرا سجلت ناحية الخيرات احتياج فعلي للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م (٦٧٩) معلم ومعلمة، وسيزداد الاحتياج سنة (٢٠٢٤) إلى (٦٧٩) معلم ومعلمة و (٧٦٩) معلم ومعلمة سنة (٢٠٢٩)م وبلغ الاحتياج المستقبلي لسنة (٢٠٣٤)م (٩٤٩) معلم ومعلمة.

جدول (٤٦)

احتياجات العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) م والاحتياجات المستقبلية للسنوات (٢٠٢٤، ٢٠٣٤، ٢٠٢٩) م من الهيئات التعليمية(*) في التعليم الابتدائي حسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء

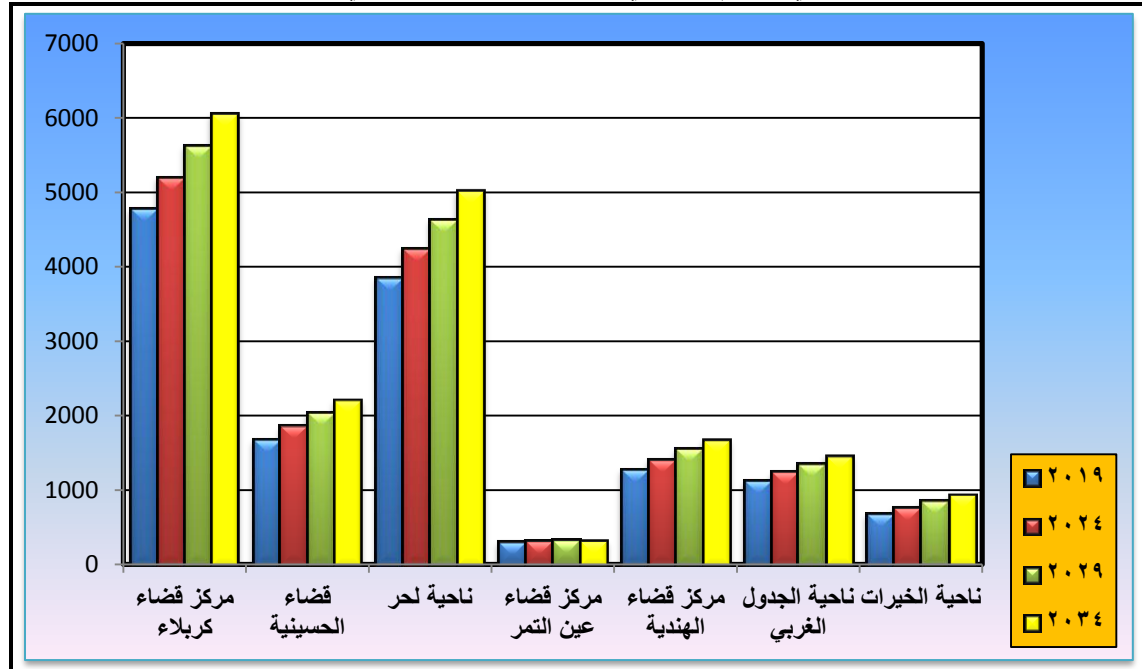
ت	الوحدات الإدارية	معلم ومعلمة (٢٠١٩) م	معلم ومعلمة (٢٠٢٤) م	معلم ومعلمة (٢٠٢٩) م	معلم ومعلمة (٢٠٣٤) م
١	مركز قضاء كربلاء	٤٧٧٦	٥٢٠٢	٥٦٢٨	٦٠٥٤
٢	قضاء الحسينية	١٦٧٨	١٨٥٩	٢٠٤٠	٢٢٢١
٣	ناحية الحر	٣٨٦٠	٤٢٤٨	٤٦٣٦	٥٠٢٤
٤	مركز قضاء عين التمر	٣١١	٣١٩	٣٢٧	٣٣٥
٥	مركز قضاء الهندية	١٢٧٥	١٤١٢	١٥٤٨	١٦٨٤
٦	ناحية الجدول الغربي	١١٢٤	١٢٣٩	١٣٥٥	١٤٧١
٧	ناحية الخيرات	٦٧٩	٧٦٩	٨٥٩	٩٤٩
٨	المجموع	١٣٧٠٣	١٥٠٤٨	١٦٣٩٣	١٧٧٣٨

المصدر: من اعداد الباحثة اعتمادا على جدول (٤٥)

مما سبق نلاحظ ان مركز قضاء كربلاء سجل أعلى الاحتياجات المستقبلية بأعداد المعلمين والمعلمات ولسنة (٢٠٣٤) م والبالغ (٦٠٥٤) معلم ومعلمة، بسبب زيادة أعداد السكان في مركز قضاء كربلاء لتوفر الخدمات وارتفاع المستوى المعيشي والاقتصادي والثقافي للسكان .
أما أدنى احتياج للمعلمين ظهر في مركز قضاء عين التمر والبالغ (٣٣٥) معلم ومعلمة بسبب قلة عدد السكان كونها منطقة طاردة للسكان بسبب طبيعتها الصحراوية .

شكل (٣٦)

احتياجات العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) م والاحتياجات المستقبلية للسنوات (٢٠٢٤، ٢٠٣٤، ٢٠٢٩) م من الهيئات التعليمية(*) في التعليم الابتدائي حسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء



المصدر: من اعداد الباحثة اعتمادا على جدول (٤٦).

(*) استخرجت الاحتياجات من الهيئات التعليمية عن طريق المعيار المحلي (٩ تلميذ لكل معلم).

٣- احتياجات العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩م) والاحتياجات المستقبلية لأعداد المدارس من التعليم الابتدائي

على الجهات المسؤولة عن التعليم أن تأخذ بعين الاعتبار التقديرات المستقبلية لأعداد التلاميذ واحتياجاتهم الفعلية للهيئات التعليمية والمدارس حسب المعيار المحلي المعتمد، ولكي تتحقق الكفاءة والكفاية بالتعليم ولتحقيق الكفاءة بالخدمة التعليمية وتحقيق الموازنة المكانية بين أعداد التلاميذ والهيئات التعليمية وأعداد المدارس، تم استخراج الاحتياجات المستقبلية للمدارس على أساس التقديرات المستقبلية لأعداد التلاميذ والمعيار المحلي المعتمد (٣٧٧ تلميذ لكل مدرسة). اتضح من خلال الجدول (٤٧) والشكل البياني (٣٧) وحسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء، ظهر ان مركز قضاء كربلاء يحتاج إلى (٢٤١) مدرسة في العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩).

جدول (٤٧)

احتياجات العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩م) والاحتياجات المستقبلية للسنوات (٢٠٢٤، ٢٠٢٩، ٢٠٣٤) من المدارس (*) في التعليم الابتدائي حسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء

ت	الوحدات الإدارية	عدد المدارس ٢٠١٩م	٢٠٢٤م	٢٠٢٩م	٢٠٣٤م
١	مركز قضاء كربلاء	٢٤١	٢٦٢	٢٨٤	٣٠٥
٢	قضاء الحسينية	٨٥	٩٤	١٠٣	١١٢
٣	ناحية الحر	١٩٥	٢١٤	٢٣٤	٢٥٣
٤	مركز قضاء عين التمر	١٥	١٦	١٦	١٧
٥	مركز قضاء الهنديّة	٦٤	٧١	٧٨	٨٥
٦	ناحية الجدول الغربي	٥٦	٦٢	٦٨	٧٤
٧	ناحية الخيرات	٣٤	٣٨	٤٣	٤٨
٨	المجموع	٦٩٠	٧٥٧	٨٢٦	٨٩٤

المصدر: من اعداد الباحثة اعتمادا على جدول (٤٥)

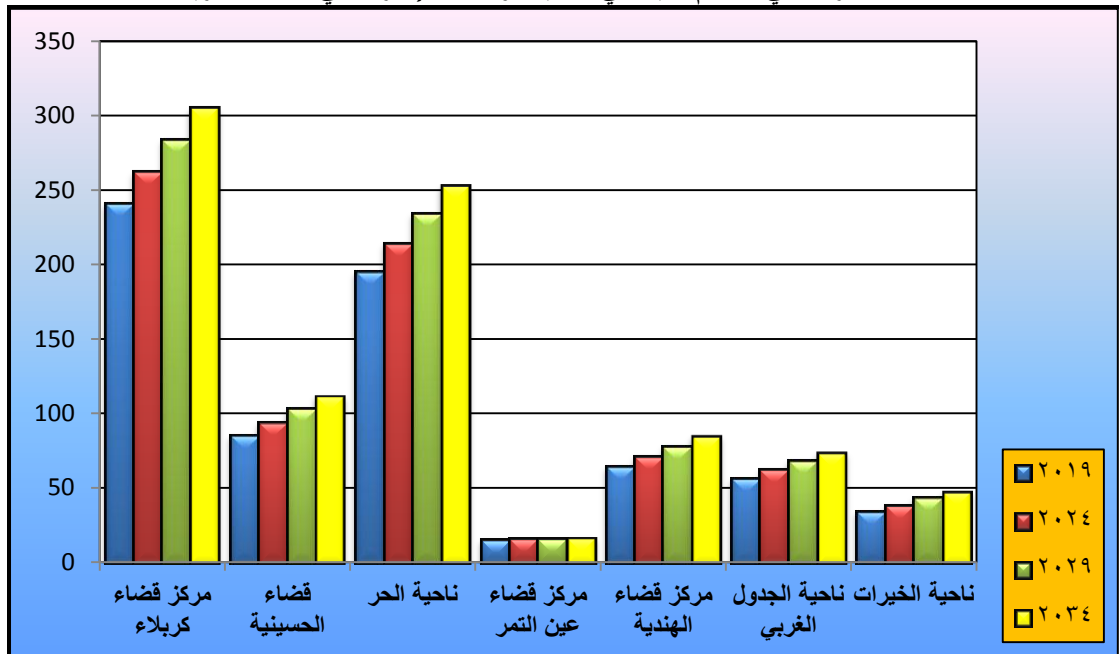
وسيزداد العدد ليصل إلى (٢٦٢) مدرسة لسنة ٢٠٢٤م و(٢٨٤) مدرسة لسنة (٢٠٢٩) وسيزداد العدد ليصل إلى (٣٠٥) مدرسة سنة (٢٠٣٤)م، وهذا أعلى احتياج على مستوى المحافظة بسبب الزيادة السكانية. في حين سجل قضاء الحسينية للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م احتياج (٨٥) مدرسة، و(٩٤) مدرسة لسنة (٢٠٢٤)م، و(١٠٣) مدرسة لسنة (٢٠٢٩)م في حين اظهرت الاحتياجات المستقبلية إلى (١١٢) مدرسة لسنة (٢٠٣٤)م، أما بالنسبة لناحية الحر فسجل الاحتياج لعدد المدارس للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م (١٩٥)مدرسة وبينما ظهرت الحاجة إلى (٢١٤)مدرسة في سنة (٢٠٢٤)م و(٢٣٤)مدرسة لسنة (٢٠٢٩)م و(٢٥٣)مدرسة عام (٢٠٣٤)م.

(*) استخرجت الحاجة إلى المدارس عن طريق المعيار المحلي (٣٧٧ تلميذ لكل مدرسة).

سجل مركز قضاء عين التمر للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م احتياج للمدارس بلغ (١٥) مدرسة، وظهرت الاحتياجات المستقبلية في مركز قضاء عين التمر سنة (٢٠٢٤ و٢٠٢٩) إلى (١٦) مدرسة في حين تحتاج سنة ٢٠٣٤م إلى (١٧) مدرسة، في حين سجل الاحتياج الفعلي من المدارس لسنة (٢٠١٩)م (٦٤) مدرسة في مركز قضاء الهندية، وسجلت الزيادة المستقبلية لسنة ٢٠٢٤ إلى (٧١) مدرسة و(٧٨) سنة لسنة ٢٠٢٩م، وسيزداد العدد إلى (٨٥) مدرسة سنة ٢٠٣٤م، في حين سجلت ناحية الجدول الغربي احتياج فعلي للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م (٥٦) مدرسة، واحتياج مستقبلي للمدارس سنة ٢٠٢٤م (٦٢) مدرسة و(٦٨) مدرسة لسنة (٢٠٢٩)م في حين سيزداد العدد سنة (٢٠٣٤)م (٧٤) مدرسة، بلغ الاحتياج الفعلي لعدد المدارس في ناحية الخيرات للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م (٣٤) مدرسة، وبلغ الاحتياج المستقبلي حسب التقديرات المستقبلية لعدد التلاميذ في ناحية الخيرات ان الناحية بحاجة إلى (٣٨) مدرسة سنة (٢٠٢٤)م و(٤٣) مدرسة لسنة (٢٠٢٩)م و(٤٨) مدرسة لسنة (٢٠٣٤)م.

شكل (٣٧)

احتياجات العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م و الاحتياجات المستقبلية للسنوات (٢٠٢٤، ٢٠٢٩، ٢٠٣٤) من المدارس في التعليم الابتدائي حسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء



المصدر: من اعداد الباحثة اعتمادا على جدول (٤٧)

مما سبق نستنتج ان أعلى احتياج للمدارس سجل حسب التقديرات المستقبلية لسنة ٢٠٣٤م في مركز قضاء كربلاء حيث بلغ الاحتياج (٣٥٠) مدرسة بسبب زيادة عدد السكان وبالتالي زيادة عدد التلاميذ، و اقل احتياج سجل في مركز قضاء عين التمر حيث بلغ (١٧) مدرسة بسبب قلة السكان وبالتالي قلة عدد التلاميذ.

ثانياً: الاحتياجات المستقبلية من الهيئات التدريسية والمدارس في التعليم الثانوي حسب الوحدات الإدارية

١- التقديرات المستقبلية لأعداد الطلاب في التعليم الثانوي

تم استخراج التقديرات المستقبلية لإعداد الطلاب في التعليم الثانوي من خلال تطبيق معادلة المتواليات العددية^(*) اعتماداً على بيانات جدول (٤٨)، من خلال الجدول (٤٩) والشكل البياني (٣٨) وعلى أساس الوحدات الإدارية نجد ان طلاب العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م بلغ (٥٩٠٠٤) طالب، وان أعداد الطلاب سيصل إلى (٦٨٨٣٦) طالب في سنة ٢٠٢٤م، وسيزداد العدد إلى (٧٨٦٦٨) طالب سنة (٢٠٢٩)م، ومن المتوقع ان يصل إلى (٨٨٥٠٠) للعام الدراسي (٢٠٣٤) في مركز قضاء كربلاء، أما بالنسبة لقضاء الحسينية فقد بلغ عدد الطلاب للعام الدراسي (٢٠١٩)م (١٥١٤٤) طالب وسيصل إلى (١٦٨٧٦) طالب سنة ٢٠٢٩م، وبلغت التوقعات لأعداد الطلاب لسنة (٢٠٣٤)م (٢٠٣٤٠) طالب، وظهر ان عدد الطلاب في ناحية الحر للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م بلغ (١٩٢٦٣) طالب وحسب التقديرات المستقبلية سيزدادون إلى (٢١٩٠٣) طالب سنة (٢٠٢٩)م، في حين سيصل العدد إلى (٢٧١٨٣) طالب سنة (٢٠٣٤)م.

جدول (٤٨)

أعداد الطلاب للعام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥)م والعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م في التعليم الثانوي وحسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء

ت	الوحدات الإدارية	٢٠١٥-٢٠١٤	٢٠١٩-٢٠١٨
١	مركز قضاء كربلاء	٤٩١٧١	٥٩٠٠٤
٢	قضاء الحسينية	١٣٤١١	١٥١٤٤
٣	ناحية الحر	١٦٦٢٥	١٩٢٦٣
٤	مركز قضاء عين التمر	١٩٩٣	٢٣٣٠
٥	مركز قضاء الهندية	١٢٧٣٦	١٥١٧١
٦	ناحية الجدول الغربي	٧٣٠٩	٨٤٧٧
٧	ناحية الخيرات	٤٧٨٧	٥٢١٧
٨	المجموع	١٠٦٠٣٢	١٢٤٦٠٦

المصدر: من إعداد الباحثة اعتماداً على:

- ١- جمهورية العراق، وزارة التربية مديرية تربية كربلاء، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، بيانات محافظة كربلاء (بيانات غير منشورة)، للعام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥)م.
- ٢- جمهورية العراق، وزارة التربية مديرية تربية كربلاء، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، بيانات محافظة كربلاء (بيانات غير منشورة)، العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م.

^(*) تم استخراج التقديرات المستقبلية لأعداد الطلاب نفس الطريقة المتبعة في التعليم الابتدائي.

جدول (٤٩)

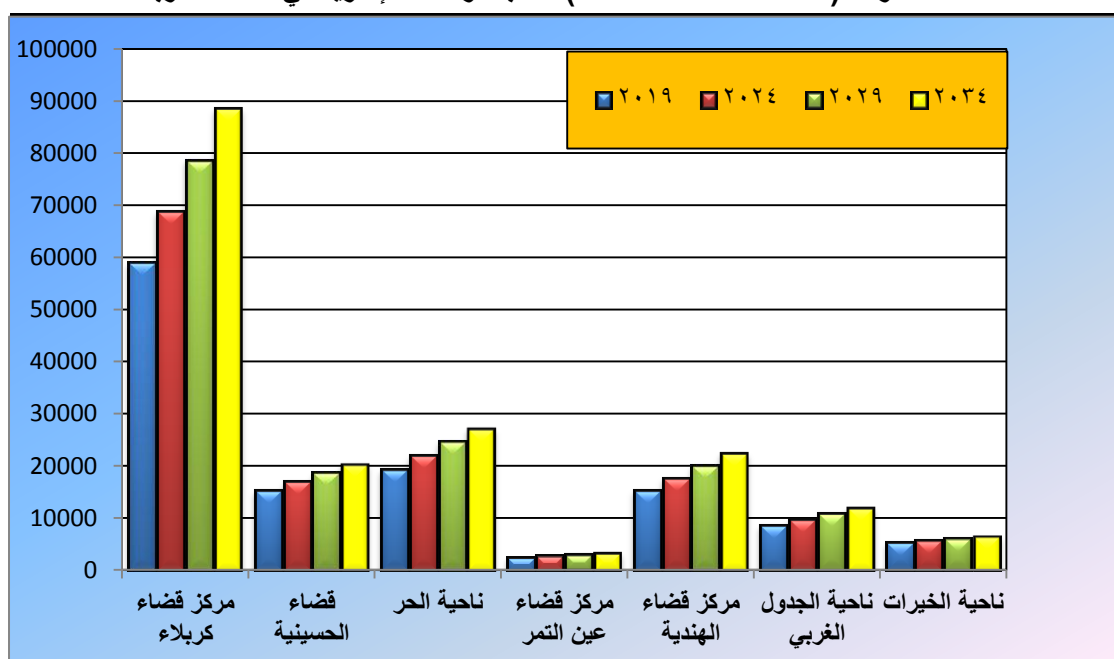
عدد الطلاب الفعلي للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) م والتقديرات المستقبلية لأعداد الطلاب في التعليم الثانوي للسنوات (٢٠٢٤، ٢٠٢٩، ٢٠٣٤) حسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء

ت	الوحدات الإدارية	٢٠١٩ م	٢٠٢٤ م	٢٠٢٩ م	٢٠٣٤ م
١	مركز قضاء كربلاء	٥٩٠٠٤	٦٨٨٣٦	٧٨٦٦٨	٨٨٥٠٠
٢	قضاء الحسينية	١٥١٤٤	١٦٨٧٦	١٨٦٠٨	٢٠٣٤٠
٣	ناحية الحر	١٩٢٦٣	٢١٩٠٣	٢٤٥٤٣	٢٧١٨٣
٤	مركز قضاء عين التمر	٢٣٣٠	٢٦٦٦	٣٠٠٢	٣٣٣٨
٥	مركز قضاء الهندية	١٥١٧١	١٧٦٠٨	٢٠٠٤٣	٢٢٤٧٩
٦	ناحية الجدول الغربي	٨٤٧٧	٩٦٤٥	١٠٨١٣	١١٩٨١
٧	ناحية الخيرات	٥٢١٧	٥٦٤٩	٦٠٨١	٦٥١٣
٨	المجموع	١٢٤٦٠٦	١٤٣١٨٣	١٦١٧٥٨	١٨٠٣٣٤

المصدر: من اعداد الباحثة اعتمادا على جدول (٤٨):

شكل (٣٨)

عدد الطلاب الفعلي للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) م والتقديرات المستقبلية لأعداد الطلاب في التعليم الثانوي للسنوات (٢٠٢٤، ٢٠٢٩، ٢٠٣٤) حسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء



المصدر: من اعداد الباحثة اعتمادا على جدول (٤٩)

سجل أعداد الطلاب لمركز قضاء عين التمر للعام الدراسي (٢٠١٩) م بواقع (٢٣٣٠) طالب، في حين وصلت التوقعات المستقبلية لعدد الطلاب سنة (٢٠٢٤) (٢٦٦٦) طالب وطالبة، وسيصل العدد إلى (٣٠٠٢) سنة (٢٠٢٩) م، ومن المتوقع ان يصل عددهم سنة (٢٠٣٤) م (٣٣٣٨) طالب وطالبة. أما بالنسبة لقضاء الهندية فكان عدد الطلاب بواقع (١٥١٧١) طالب وطالبة للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) م ومن الممكن زيادتهم سنة (٢٠٢٤) م إلى (١٧٦٠٨) طالب وطالبة، ومن الممكن ان يصل إلى (٢٠٠٤٣) لسنة (٢٠٢٩) م، وسيزدادون إلى (٢٢٤٧٩) طالب وطالبة حسب التقديرات المستقبلية لسنة (٢٠٣٤) م،

أما طلاب ناحية الجدول الغربي فبلغ عددهم للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩م) (٨٤٧٧) طالب وطالبة ومن الممكن زيادتهم إلى (٩٦٤٥) سنة (٢٠٢٤م)، و(١٠٨١٣) طالب وطالبة سنة (٢٠٢٩م)، وسيزداد العدد إلى (١١٩٨١) طالب وطالبة لسنة (٢٠٣٤م)، أما بالنسبة لناحية الخيرات فقد سجل عدد الطلاب للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩م) (٥٢١٧) طالب وطالبة وعليه سوف يزداد العدد حسب التقديرات المستقبلية إلى (٥٦٤٩) سنة (٢٠٢٤م) وربما يصل إلى (٦٠٨١) سنة (٢٠٢٩م) ومن المتوقع ان يبلغ (٦٥١٣) طالب وطالبة سنة (٢٠٣٤م).

٢- احتياجات العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩م) والاحتياجات المستقبلية لأعداد الهيئات التدريسية في التعليم الثانوي

من خلال تطبيق المعيار المحلي المعتمد (٢٠ طالب لكل مدرس) على التقديرات المستقبلية للطلاب في جدول (٤٩)، تم استخراج الحاجة المستقبلية من المدرسين والمدرسات في التعليم الثانوي في محافظة كربلاء.

من خلال جدول (٥٠) والشكل البياني (٣٩)، ظهر ان الاحتياج الفعلي في مركز قضاء كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩م) بلغ (٢٩٥٠) مدرس ومدرسة، وعليه يحتاج مركز قضاء كربلاء في سنة (٢٠٢٤) (٣٤٤١) مدرس ومدرسة ويحتاج إلى (٣٩٣٣) مدرس ومدرسة سنة (٢٠٢٩م) وسيزداد الاحتياج إلى (٤٤٢٥) مدرس ومدرسة سنة (٢٠٣٤م).

أما بالنسبة لقضاء الحسينية ظهر ان الاحتياج للمعلمين والمعلمات حسب المعيار المحلي المعتمد بلغ (٧٥٧) مدرس ومدرسة للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩م) وعليه يحتاج قضاء الحسينية إلى (٨٤٤) مدرس ومدرسة سنة (٢٠٢٤م) و(٩٣٠) مدرس ومدرسة سنة (٢٠٢٩م) وسيصل الاحتياج إلى (١٠١٧) مدرس ومدرسة سنة (٢٠٣٤م).

في حين سجل الاحتياج الفعلي في ناحية الحر للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩م) (٩٦٣) مدرس ومدرسة، وعليه تكون الاحتياجات المستقبلية من المدرسين والمدرسات سنة (٢٠٢٤م) (١٠٩٥) مدرس ومدرسة، وسيزداد الاحتياج إلى (١٢٢٧) مدرس ومدرسة لسنة (٢٠٢٩م) ومن المتوقع يصل الاحتياج إلى (١٣٥٩) مدرس ومدرسة لسنة (٢٠٣٤م).

أما بالنسبة لقضاء عين التمر ظهر الاحتياج للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩م) (١١٦) مدرس ومدرسة في حين يحتاجون إلى (١٣٣) مدرس ومدرسة سنة (٢٠٢٤) و(١٥٠) مدرس ومدرسة سنة (٢٠٢٩م) وسيزداد الاحتياج إلى (١٦٧) مدرس ومدرسة لسنة (٢٠٣٤).

ظهر الاحتياج في مركز قضاء الهندية للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩م) إلى (٧٥٨) مدرس ومدرسة، في حين بلغت الاحتياجات المستقبلية لسنة (٢٠٢٤) (٨٨٠) مدرس ومدرسة و(١٠٠٢) مدرس ومدرسة لسنة (٢٠٢٩) ومن المتوقع ان يصل الاحتياج إلى (١١٢٤) مدرس ومدرسة سنة (٢٠٣٤م).

جدول (٥٠)

احتياجات العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م والاحتياجات المستقبلية للسنوات (٢٠٢٤، ٢٠٣٤، ٢٠٢٩) من الهيئات التدريسية(*) في التعليم الثانوي حسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء.

ت	الوحدات الإدارية	مدرس ومدرسة م ٢٠١٩	مدرس ومدرسة م ٢٠٢٤	مدرس ومدرسة م ٢٠٢٩	مدرس ومدرسة م ٢٠٣٩
١	مركز قضاء كربلاء	٢٩٥٠	٣٤٤١	٣٩٣٣	٤٤٢٥
٢	قضاء الحسينية	٧٥٧	٨٤٤	٩٣٠	١٠١٧
٣	ناحية الحر	٩٦٣	١٠٩٥	١٢٢٧	١٣٥٩
٤	مركز قضاء عين التمر	١١٦	١٣٣	١٥٠	١٦٧
٥	مركز قضاء الهنديه	٧٥٨	٨٨٠	١٠٠٢	١١٢٤
٦	ناحية الجدول الغربي	٤٢٤	٤٨٢	٥٤١	٥٩٩
٧	ناحية الخيرات	٢٦٠	٢٨٢	٣٠٤	٣٢٦
٨	المجموع	٦٢٢٨	٧١٥٧	٨٠٨٧	٩٠١٧

المصدر: من اعداد الباحثة اعتمادا على جدول(٤٩)

أما بالنسبة لناحية الجدول الغربي وجد ان الاحتياج للهيئات التدريسية بلغ (٤٢٤)مدرس ومدرسة للعام الدراسي(٢٠١٨-٢٠١٩)م وسيزداد إلى(٤٨٢)مدرس ومدرسة سنة٢٠٢٤م و(٤٨٢)مدرس ومدرسة سنة٢٠٢٩م وسيزداد الاحتياج ليصل إلى(٥٩٩)مدرس ومدرسة لسنة٢٠٣٤م.

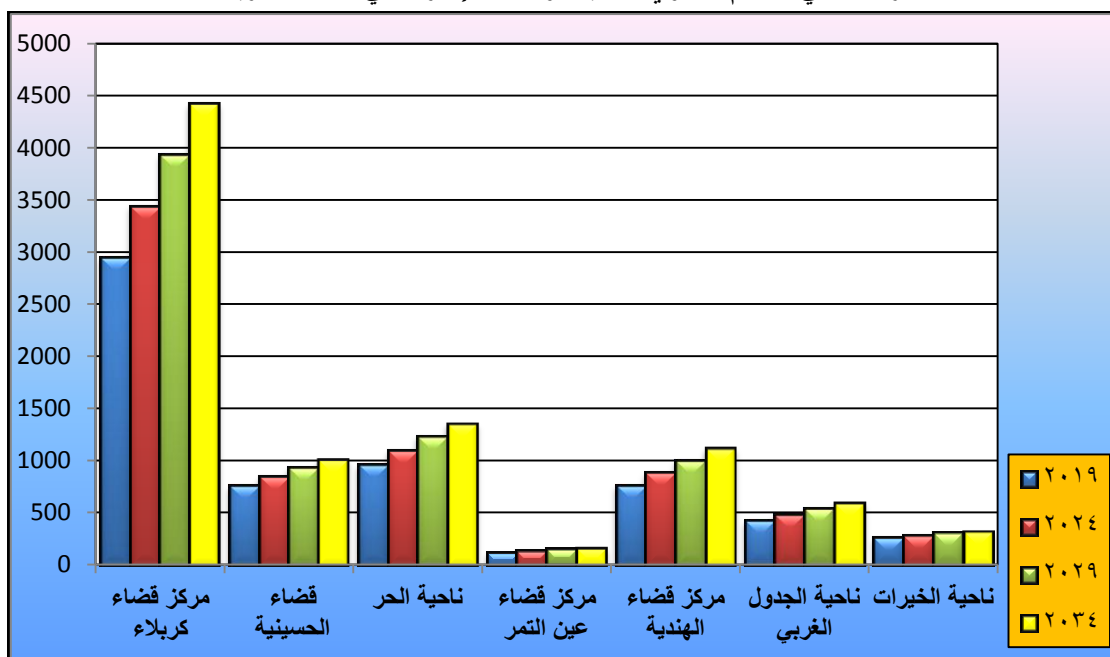
اخيرا سجلت ناحية الخيرات احتياج فعلي يصل إلى (٢٦٠)مدرس ومدرسة للعام الدراسي(٢٠١٨-٢٠١٩)م، حسب التقديرات المستقبلية لأعداد الطلبة فان الناحية بحاجة إلى (٢٨٢) مدرس ومدرسة سنة(٢٠٢٤)م وتحتاج إلى (٣٤٠)مدرس ومدرسة وبحاجة إلى (٣٢٦)مدرس ومدرسة لسنة (٢٠٣٤)م.

مما سبق نستنتج ان أعلى وحدة إدارية سجلت تقديرات مستقبلية بأعداد الطلاب هي مركز قضاء كربلاء سنة (٢٠٣٤)م بلغت(٨٨٥٠٠) طالب وطالبة وعليه ستسجل أعلى احتياج للهيئات التدريسية في التعليم الثانوي والبالغ (٤٤٢٥)مدرس ومدرسة لسنة(٢٠٣٤)م بحسب المعيار المحلي، وأدنى تقديرات مستقبلية بأعداد الطلاب سجلت في مركز قضاء عين التمر لسنة(٢٠٣٤)م بتقدير مستقبلي بلغ (٣٣٨)طالب وطالبة وعليه وحسب المعيار المحلي المعتمد فهي بحاجة إلى (١٦٧)مدرس ومدرسة.

(*) استخرجت الاحتياجات من الهيئات التدريسية عن طريق المعيار المحلي(٢٠ طالب لكل مدرس).

شكل (٣٩)

احتياجات العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م والاحتياجات المستقبلية للسنوات (٢٠٢٤، ٢٠٢٩، ٢٠٣٤)م من الهيئات التدريسية في التعليم الثانوي حسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء.



المصدر: من اعداد الباحثة اعتمادا على جدول (٥٠)

٣- احتياجات العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م والاحتياجات المستقبلية لأعداد المدارس في التعليم الثانوي

يُعدُّ التعليم الركن الاساس في بناء المجتمعات وتطورها ولاسيما في التعليم الثانوي إذ يعول عليه الكثير من العلماء والباحثين كونه يوجه المتعلم إلى تحديد مستقبله وتكوين شخصيته^(١).

اتضح من خلال الجدول (٥١) والشكل البياني (٤٠) ومن خلال تطبيق المعيار المحلي المعتمد (٥٥٠ طالب لكل مدرسة) على التقديرات المستقبلية لأعداد الطلاب في التعليم الثانوي ان مركز قضاء كربلاء يحتاج إلى (١٠٧) مدرسة في العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م و سيزداد العدد ليصل إلى (١٢٥) مدرسة لسنة (٢٠٢٤)م وستصل الزيادة إلى (١٤٣) مدرسة لسنة (٢٠٢٩)م ومن المحتمل ان تصل إلى (١٦١) مدرسة سنة (٢٠٣٤)م، وهذا أعلى احتياج على مستوى المحافظة بسبب الزيادة السكانية. في حين سجل قضاء الحسينية للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م احتياج بلغ (٢٨) مدرسة، في حين اظهرت الاحتياجات المستقبلية إلى (٣١) مدرسة سنة (٢٠٢٤)م و (٣٤) مدرسة سنة (٢٠٢٩)م وسيزداد الاحتياج إلى المدارس ليصل إلى (٣٧) مدرسة سنة (٢٠٣٤)م، أما بالنسبة لناحية الحر فسجل

(١) علي تركي شاكر الفتلاوي، التعليم الثانوي في محافظة كربلاء المقدسة تشخيص ومعالجة، كلية التربية للعلوم الانسانية، مجلة كلية التربية الاساسية، عدد خاص وقائع المؤتمر العلمي التاسع عشر، ٢٠١٩، ص ١٦١.

الاحتياج لعدد المدارس عام (٢٠١٩)م (٣٥)مدرسة وبينما ظهرت الحاجة إلى (٤٩)مدرسة في عام (٢٠٣٤)م.

ظهر ان مركز قضاء عين التمر يحتاج إلى(٤) مدارس في التعليم الثانوي للعام الدراسي(٢٠١٨-٢٠١٩)م واطهرت الاحتياجات المستقبلية في مركز قضاء عين التمر إلى(٥)مدارس لسنتي (٢٠٢٤ و٢٠٢٩)م، في حين سيكون الاحتياج سنة٢٠٣٤(٦) مدارس، في حين سجل الاحتياج الفعلي من المدارس للعام الدراسي(٢٠١٨-٢٠١٩)م(٢٨) مدرسة في مركز قضاء الهندية، وسجلت الزيادة المستقبلية حسب الاحتياج إلى(٣٢)مدرسة لسنة(٢٠٢٤)و(٣٦)مدرسة لسنة٢٠٢٩م وسيزداد الاحتياج ليصل إلى(٤٠) مدرسة لسنة (٢٠٣٤)، في حين سجلت ناحية الجدول الغربي الاحتياج الفعلي من المدارس للعام الدراسي(٢٠١٨-٢٠١٩)م (١٥)مدرسة وستحتاج الناحية إلى (١٨)مدرسة لسنة(٢٠٢٤)م و(٢٠)مدرسة لسنة(٢٠٢٩)م وبلغ الاحتياج المستقبلي للمدارس لسنة (٢٠٣٤)م (٢٢)مدرسة. اخيرا سجلت ناحية الخيرات احتياج فعلي من المدارس للعام الدراسي(٢٠١٨-٢٠١٩)م (٩)مدارس وبلغ الاحتياج المستقبلي حسب التقديرات المستقبلية لعدد الطلاب في ناحية الخيرات ان الناحية بحاجة إلى (١٠)مدارس لسنة(٢٠٢٤)م و(١١)مدرسة لسنة(٢٠٢٩)م و(١٢)مدرسة لسنة (٢٠٣٤)م.

جدول (٥١)

احتياجات العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م والاحتياجات المستقبلية للسنوات (٢٠٢٤ و٢٠٢٩ و٢٠٣٤)م من المدارس(*) في التعليم الثانوي حسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء

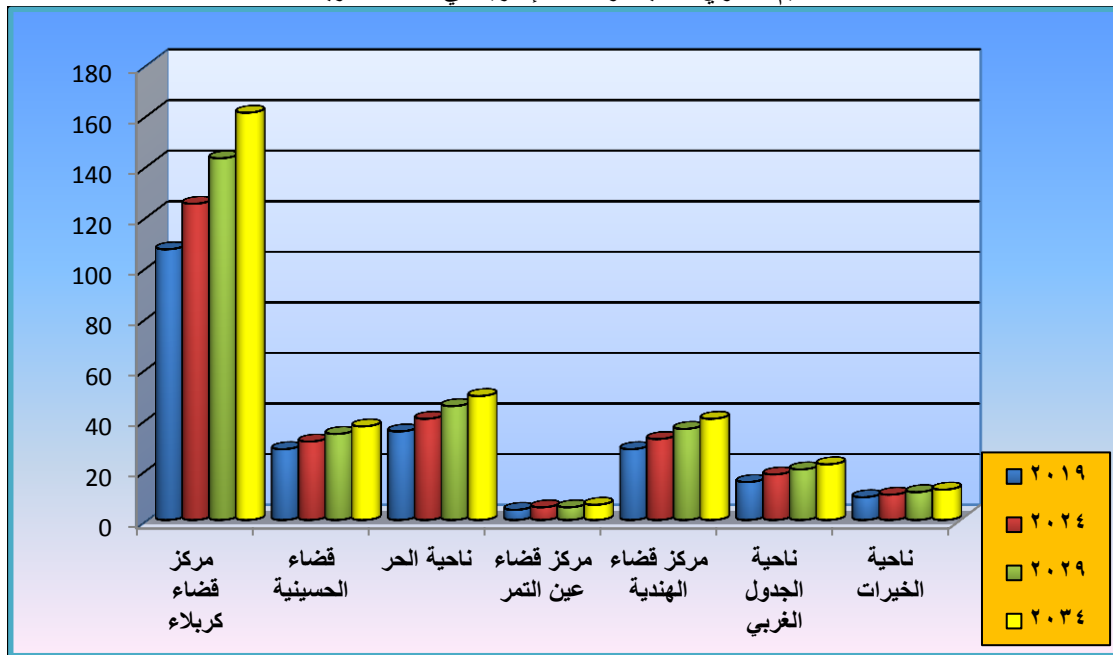
ت	الوحدات الإدارية	عدد المدارس ٢٠١٩	عدد المدارس ٢٠٢٤	عدد المدارس ٢٠٢٩	عدد المدارس ٢٠٣٤
١	مركز قضاء كربلاء	١٠٧	١٢٥	١٤٣	١٦١
٢	قضاء الحسينية	٢٨	٣١	٣٤	٣٧
٣	ناحية الحر	٣٥	٤٠	٤٥	٤٩
٤	مركز قضاء عين التمر	٤	٥	٥	٦
٥	مركز قضاء الهندية	٢٨	٣٢	٣٦	٤٠
٦	ناحية الجدول الغربي	١٥	١٨	٢٠	٢٢
٧	ناحية الخيرات	٩	١٠	١١	١٢
٨	المجموع	٢٢٦	٢٦١	٢٩٤	٣٢٧

لمصدر: من اعداد الباحثة اعتمادا على جدول(٤٩).

(*) استخرجت الحاجة إلى المدارس عن طريق المعيار المحلي المعتمد (٥٥٠طالب لكل مدرسة).

شكل (٤٠)

احتياجات العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م والاحتياجات المستقبلية للسنوات (٢٠٢٤ و٢٠٢٩ و٢٠٣٤) م من المدارس في التعليم الثانوي حسب الوحدات الإدارية في محافظة كربلاء



المصدر: من اعداد الباحثة اعتمادا على جدول (٤٩).

خلاصة الفصل الرابع:

تبين مما سبق أن قطاع التربية سجل عجز يصل (-١٥٠٦) معلم ومعلمة في التعليم الابتدائي على مستوى المحافظة، وأن هنالك عجز بأعداد الهيئات التدريسية في مدارس البنين في التعليم الثانوي على مستوى المحافظة بلغ (-٧٧) مدرس ومدرسة، ونلاحظ إن التقديرات المستقبلية لأعداد التلاميذ والطلاب في التعليم الابتدائي و الثانوي في محافظة كربلاء في تزايد مستمر وذلك بسبب زيادة عدد السكان ويأتي هذا التزايد بسبب الزيادة الطبيعية والهجرة وذلك لتوفر فرص العمل نتيجة حركة السياحة الدينية متمثلاً بوجود المرقدين الشريفين مرقد الامام الحسين (عليه السلام) واخيه ابي الفضل العباس (عليه السلام) مما وفر نشاط اقتصادي واسع أدى ذلك إلى جذب السكان من باقي المحافظات فضلاً عن الخدمات المجتمعية الجيدة في المحافظة مقارنة مع باقي المحافظات ادى ذلك الى زيادة أعداد السكان وبالتالي زيادة أعداد التلاميذ والطلاب لذلك على الجهات المختصة أن تولي اهتمام بهذا الموضوع من خلال توفير الاحتياجات المستقبلية من الهيئات التعليمية والتدريسية واعداد المدارس بما يتلاءم مع الزيادة المستقبلية لأعداد التلاميذ والطلاب بما يحقق الكفاءة والكفاية في الخدمة التعليمية لكي ننهض بالواقع التعليمي الى اعلى مستوى بما يضاهي الدول المجاورة والمتقدمة.



الاستنتاجات والتوصيات

أولاً: الاستنتاجات (Conclusion) :

- ١- أظهرت الدراسة أن معدل نمو السكان لمحافظة كربلاء للمدة من (٢٠١٠-٢٠١٨) بلغ (٢%)، وقد تفوق مركز قضاء كربلاء على باقي الوحدات الادارية وبمعدل نمو وصل إلى (٢,١%).
- ٢- بلغ عدد الهيئات التعليمية في التعليم الابتدائي للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)م (١٠٤٨١) معلم ومعلمة، في حين بلغ عددهم للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م (١٢١٩٤) معلم ومعلمة .
- ٣- بلغ عدد الهيئات التدريسية في التعليم الثانوي للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)م (٥٢١٣) مدرس ومدرسة، في حين بلغ عددهم للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م (٦٩٣٨) مدرس ومدرسة.
- ٤- أظهرت الدراسة أن هناك تباين في توزيع القوى العاملة التعليمية وبحسب الوحدات الادارية، فيما سجل مركز قضاء كربلاء المرتبة الاولى وبنسبة بلغت (٣٥,٢%) من اجمالي المعلمين والمعلمات في مرحلة التعليم الابتدائي، في حين بلغت نسبتها (٤٥,٨%) في مرحلة التعليم الثانوي للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م .
- ٥- أظهرت الدراسة ان نسبة النوع منخفضة للهيئات التعليمية في التعليم الابتدائي على مستوى المحافظة وللعامين الدراسيين حيث بلغت للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)م (٤٢) معلم لكل مئة معلمة، بينما وصلت إلى (٥٢)معلم لكل مئة معلمة للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م.
- ٦- أظهرت الدراسة إلى ان نسبة النوع منخفضة للهيئات التدريسية في التعليم الثانوي على مستوى المحافظة وللعامين الدراسيين حيث بلغت للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)م (٨٢) مدرس لكل مئة مدرسة، بينما وصلت إلى (٨٦)مدرس لكل مئة مدرسة للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م.
- ٧- بلغت نسبة النوع في ريف محافظة كربلاء في التعليم الابتدائي للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)م (٩٢) معلم لكل مئة معلمة حيث كانت أعلى نسبة في ريف قضاء الحسينية بلغت النسبة (١٢٣) معلم لكل مئة معلمة وادنى نسبة في ريف قضاء الهندية حيث بلغت (٥٧) معلم لكل مئة معلمة، في حين بلغت نسبة النوع للعام للدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م (١٠٩)معلم لكل مئة معلمة، اذ بلغت أعلى نسبة للنوع في ريف قضاء الحسينية نحو(٩٦٨) معلم لكل مئة معلمة، وادنى نسبة كانت في ناحية الجدول الغربي نحو (١٢) معلم لكل مئة معلمة .
- ٨- بلغت نسبة النوع في حضر محافظة كربلاء في التعليم الابتدائي للعام الدراسي(٢٠١٠-٢٠١١)م (٢٧)معلم لكل مئة معلمة، في حين بلغت (٣٦)معلم لكل مئة معلمة في العام الدراسي(٢٠١٨-٢٠١٩)م

٩-بلغت نسبة النوع في ريف محافظة كربلاء في التعليم الثانوي للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)م(١٥٤)مدرس لكل مئة مدرسة، في حين بلغت (٨٤)مدرس لكل مئة مدرسة للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م.

١٠-بلغت نسبة النوع في حضر محافظة كربلاء في التعليم الثانوي للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)م(٧٣) مدرس لكل مدرسة، في حين بلغت (٨٧) مدرس لكل مئة مدرسة للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م.

١١-تفوقت الفئة العمرية (٤٠-٤٩) على جميع الفئات العمرية من الهيئات التعليمية في كل من التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء .

١٢-اظهرت الدراسة أن الهيئات التعليمية الحاصلة على شهادة الدبلوم تفوقت على باقي الشهادات في التعليم الابتدائي وللعامين الدراسيين، بواقع (٧٣٤٢) معلم ومعلمة للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)م و(٧٥٢٦) معلم ومعلمة للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) م .

١٣-اظهرت الدراسة ان الهيئات التدريسية الحاصلة على شهادة البكالوريوس في التعليم الثانوي قد تفوقت على باقي الشهادات وللعامين الدراسيين وبواقع (٥١٨٣) مدرس ومدرسة للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)م و(٦٦٥٣) مدرس ومدرسة في العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) م .

١٤-اظهرت الدراسة أن هناك ارتفاع كبير في الهيئات التعليمية الحاصلة على الشهادات العليا حيث كان عدد الحاصلين على شهادة الماجستير في العام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)م نحو(٢٧) مدرس ومدرسة ارتفع إلى (٢٦٠) مدرس ومدرسة في العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م ، اما الحاصلين على شهادة الدكتوراه كانوا (٢) واصبح العدد (٦٧) مدرس ومدرسة .

١٥-كشفت الدراسة ان تخصص اللغة العربية قد تفوق على جميع التخصصات في التعليم الابتدائي والثانوي وللعامين الدراسيين .

١٦-أن قطاع التربية سجل عجز يصل (-١٥٠٦) معلم ومعلمة في التعليم الابتدائي على مستوى المحافظة.

١٧-تبين ان هناك عجز بلغ (-٢٣٦) معلم ومعلمة في مدارس البنين في التعليم الابتدائي على مستوى المحافظة.

١٨- وجد ان مدارس البنات تعاني من عجز بلغ (-٤٥١) معلمة في التعليم الابتدائي على مستوى المحافظة.

١٩- اتضح ان هنالك عجز بأعداد الهيئات التدريسية في مدارس البنين في التعليم الثانوي على مستوى المحافظة بلغ (-٧٧) مدرس ومدرسة.

٢٠- ظهر ان محافظة كربلاء سجلت فائض بأعداد المدرسات في مدارس البنات بواقع (+١٨٣) مدرسة في التعليم الثانوي على مستوى المحافظة.

٢١- اظهرت الدراسة ان ناحية الحر سجلت أعلى عجز على مستوى الوحدات الادارية في اعداد (المعلمين والمعلمات) و(المدرسين والمدرسات) وعدد المدارس في التعليم الابتدائي.

٢٢- توصلت الدراسة حسب التقديرات المستقبلية ان عدد التلاميذ لسنة ٢٠٣٤ سيكون نحو (٣٣٧٠٥٥) تلميذ وعليه فهم بحاجة إلى (١٧٧٣٨) معلم ومعلمة وسيكونون بحاجة إلى (٨٩٤) مدرسة في محافظة كربلاء.

٢٣- تبين من خلال الدراسة ان عدد طلاب التعليم الثانوي سيبلغ (١٨٠٣٣٤) طالب لسنة ٢٠٣٤، وهم بحاجة إلى (٩٠١٧) مدرس ومدرسة وعليه يحتاج هذا العدد إلى (٣٢٧) مدرسة على مستوى المحافظة.

ثانياً: التوصيات (Recommendations) :

١- التخطيط في عملية اطلاق الدرجات الوظيفية حسب الوحدة الادارية لسكن المعلم او المدرس وفق الرقعة الجغرافية للمدارس التي بحاجة لهم وخاصة مناطق الارياف.

٢- أن تكون الدرجات الوظيفية حسب الحاجة للنوع والتخصص .

٣- أن تكون التنقلات للكوادر التعليمية حسب الرقعة الجغرافية للمدرسة وسكن المعلم والمدرس.

٤- اعادة التوازن للتركيب النوعي للهيئة التعليمية من اجل تقليل الاثار السلبية من تحديد جنس معين للكوادر التدريسي او زيادة احدهما على الاخر.

٥- العمل على مطابقة الهيئة التدريسية مع المعايير المحلية او العالمية لكون اغلب المدارس تعاني من نقص في الكوادر التدريسية لكي تتمكن من تحقيق الكفاءة المناسبة مستقبلاً ومعالجة الصعوبات التي تواجه الكادر من اجل تطبيق واجباته بأريحية وبدرجة عالية من الرضا.

٦- زيادة نسبة موازنة وزارة التربية من الموازنة العامة بما يمكن من بناء مدارس جديدة للتخفيف عن الكثافة العددية للطلبة في المدارس، مما يعطي مساحة أوسع للمعلم والمدرس من تأدية دوره وزيادة كفاءته .

٧- على الجهات المعنية بالتعليم الاخذ بهذه الدراسة واستيعاب الزيادة العددية المستقبلية للتلاميذ والطلاب في التعليم الابتدائي والثانوي وبناء المدارس حسب الحاجة المستقبلية بما يتلاءم من اعداد التلاميذ والطلاب.

٨- إعادة ترميم المباني المدرسية والمتمثلة في وجود عدد من المباني غير الصالحة وتحتاج إلى اصلاحات ، فضلاً عن وجود مدارس اخرى آيلة للسقوط.

٩- تطوير الكادر التعليمي عن طريق إقامة دورات وندوات وورش علمية تأهيلية تهدف إلى رفع كفاءة المدرسين والمعلمين من أجل مواكبة عجلة التقدم والنمو الفكري والتعليمي وبصفة خاصة خلال أوقات العطلة الصيفية لمساعدة المعلمين على اكتساب مهارات جديدة في ادارة المواقف الصفية.

١٠- وضع خطط استراتيجية لتطوير ومواكبة التطورات التعليمية باستخدام الوسائل التعليمية الحديثة التي من شأنها ان تقضي على الروتين او الدروس التقليدية وهذه من شأنها ايضاً النهوض بالواقع التعليمي وذلك لتشويق الدرس واختصار الوقت والجهد لكل من المدرس والطالب.

١١- وضع الخطط الشاملة من اجل تنمية الموارد البشرية والمادية في القطاع التعليمي والاستفادة من تجارب الدول المتقدمة في هذا المجال من حيث تشييد الابنية واصلاح المناهج وتقويمها بما يواكب التطورات التربوية والتعليمية التي تتلاءم مع قدرات الطالب العقلية وامكانية تدريسها دون صعوبات او معوقات وفق ما يتوفر من امكانات.

١٢- توفير المختبرات العلمية وتجهيزها بأحدث الوسائل والادوات في جميع المدارس في محافظة كربلاء لان معظم المدارس تفتقر للمختبرات العلمية التي تسهل على الطالب صعوبة المناهج الحديثة التي لا تصل إلى أذهان الطلاب.

١٣- مواكبة التطور العلمي والاستفادة من التجارب العالمية والاقليمية في التعليم لكي نهض بواقع تعليمي يضاهاى باقي الدول العربية والعالمية.

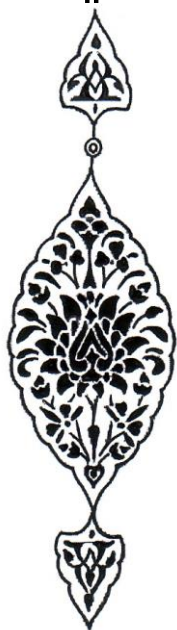
١٤- عمل دورات تدريبية للقوى العاملة التعليمية خارج البلد للاستفادة من التجارب العالمية الناجعة في مجال التعليم .

١٥- تدريب الكوادر التعليمية والتدريسية على التعليم الإلكتروني كونه حاجة ملحة في ظل هذه الظروف التي يمر بها البلد والعالم بأسره ، لأن القادم من المحتمل سيكون التعليم من خلال التعلم عن بعد، لذلك لابد من التهيئة لهذه الظروف والاستفادة من وزارة التعليم العالي من تجربة التعليم الإلكتروني وتطبيقها على التعليم الابتدائي والثانوي.

١٦-الابتعاد عن المناهج الروتينية المملة والصعبة والتي لاتصل إلى أذهان الطلاب وخلق مناهج تتلاءم مع عقول هذا الجيل والاجيال القادمة كونها اجيال الكترونية تحب الإلكترونيات والوسائل التكنولوجية الحديثة لكي نقلل من نسبة الرسوب والتسرب في التعليم الابتدائي والثانوي.

١٧- على الدولة الاهتمام بشريحة المعلمين والمدرسين كونها شريحة مهمة وذلك من خلال تحسين واقعهم المعيشي وتوفير حياة كريمة لهم أسوة بشريحة الأطباء والقضاة والأساتذة الجامعيين لأن لولا المعلم ما وصل هؤلاء.

المصادر والمراجع



*القرآن الكريم

اولاً: الكتب العربية:

- ١- ابو صبحه، كايد عثمان، جغرافية السكان، ط١، دار وائل للنشر، عمان، ٢٠١٥ .
- ٢- احمد اسماعيل علي، اسس علم السكان وتطبيقاته الجغرافية، الطبعة الثامنة، دار الثقافة للنشر والتوزيع، القاهرة، ١٩٩٧ .
- ٣- أحمد نجم الدين، جغرافية سكان العراق، بلا ط، مطبعة جامعة بغداد، ١٩٨٢.
- ٤- إسماعيل احمد، أسس علم السكان وتطبيقاته الجغرافية، ط٢، دار الثقافة، القاهرة، ١٩٧٧ .
- ٥- البطيحي، عبد الرزاق محمد، التحليل المكاني الاحصائي في العلوم الجغرافية (بحوث ودراسات)، الطبعة الاولى، الساقى للطباعة، مركز العراق للدراسات، ٢٠١٥.
- ٦- الجوهري، يسرى، جغرافية السكان، الطبعة الثالثة، منشأة المعارف، الاسكندرية، بلا سنه.
- ٧- الحديثي، طه حمادي، جغرافية السكان، ط٢، دار الكتب، الموصل، ٢٠٠٠.
- ٨- حسن، عدنان السيد، الجغرافية السياسية والاقتصادية والسكانية للعالم المعاصر، الطبعة الاولى، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، ١٩٩٤.
- ٩- الخفاف، عبد علي حسن، عبد مخور الريحاني، جغرافية السكان، بلا طبعة، مطبعة جامعة البصرة، ١٩٨٦.
- ١٠- الخفاف، عبد علي، جغرافية السكان اسس عامة، ط٢، دار الفكر، عمان، ٢٠٠٧.
- ١١- الخفاف، عبد علي، جغرافية السكان، ط١، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، ١٩٩٩.
- ١٢- الدليمي، خلف حسين علي، تخطيط الخدمات المجتمعية والبنية التحتية (اسس، معايير، تقنيات)، الطبعة الثانية دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٥.
- ١٣- الدليمي، خلف حسين، تخطيط الخدمات المجتمعية دار الصفاء للنشر والتوزيع، الطبعة الاولى، عمان، الاردن، ٢٠٠٩.
- ١٤- س. تومسون دارين، دافيد ت. لويس، مشكلات السكان، ترجمة راشد البراوي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مؤسسة فرانكلين للطباعة والنشر
- ١٥- سعد ابراهيم، المجتمع والدولة في الوطن العربي، مركز دراسات الوحدة العربية، الطبعة الثانية، بيروت، ١٩٨٦.
- ١٦- السعدي، عباس فاضل، سكان العراق دراسة في اسسه الديموغرافية وتطبيقاته الجغرافية، الطبعة الاولى، مكتب الغفران، ٢٠١٣ .

- ١٧- السعدي ، عباس فاضل، جغرافية سكان الوطن العربي مجموعة ابحاث ، الطبعة الاولى، مكتبة دجلة للنشر، بغداد، ٢٠١٧ .
- ١٨- السعدي ، عباس فاضل، جغرافية السكان، بلا طبعة، مطبعة أطلس، القاهرة، ١٩٨٠.
- ١٩- سمحة، موسى، جغرافية السكان، الشركة العربية المتحدة، القاهرة، ٢٠٠٩.
- ٢٠- سهاونة ، فوزي عيد وموسى عبود سمحة، جغرافية السكان، ط، دار وائل للنشر، عمان، الاردن، ٢٠٠٧ .
- ٢١- الشواورة ، علي سالم إحميدان وجابر الحلاق، الجغرافية الطبيعية والبشرية ، الطبعة الاولى، دار صفاء للنشر و التوزيع ، ٢٠١٤.
- ٢٢- عزيز ، مكي محمد ورياض ابراهيم السعدي، جغرافية السكان، مطبعة جامعة بغداد، ١٩٨٤.
- ٢٣- عطية ، شوقي، السكان في لبنان (في الواقع السياسي الى التغير الاجتماعي والاقتصادي) ، الطبعة الاولى، دار نلسن، بيروت، ٢٠١٤ .
- ٢٤- علي، يونس حمادي، مبادئ علم الديموغرافية (دراسة السكان)، ط١، دار وائل للنشر، عمان، الاردن، ٢٠١٠.
- ٢٥- فوزي عبد الحسين وآخرون، أساسيات علم الإحصاء، الطبعة الاولى، ٢٠١٦.
- ٢٦- كايد ، خالد عبد السلام، جغرافيا السكان، الطبعة الاولى، الجنادرية، ٢٠١٦ .
- ٢٧- متولي، فؤاد بسيوني، التربية والمشكلة الانسانية، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، ١٩٩٠.
- ٢٨- ندا ذبيان، الدراسات السكانية (مناهج-فلسفات-تناقضات) الطبعة الاولى، دار رسلان، سوريا، ٢٠١٠.

ثانياً: الأطاريح والرسائل الجامعية:

- ١- احمد باقر جمعة، التركيب التعليمي لسكان محافظة ذي قار للفترة من (١٩٩٧-٢٠١٤)، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد، ٢٠١٧.
- ٢- بهنساوي، هالة محمد حافظ، القوى العاملة بمحافظة البحر الاحمر (دراسة في جغرافية السكان)، اطروحة دكتوراه (غير منشورة)، كلية الآداب، جامعة سوهاج، ٢٠١٢ .
- ٣- الجميلي، رياض كاظم سلمان، كفاءة التوزيع المكاني للخدمات المجتمعية (التعليمية والصحية والترفيهية) في مدينة كربلاء ،اطروحة دكتوراه ،كلية التربية (ابن رشد) ،جامعة بغداد ،٢٠٠٧،(غير منشورة).

- ٤- الجوراني، تركي حومد علي، كفاءة الخدمات التعليمية (الابتدائي والثانوي) في قضاء الخالص، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة ديالى، ٢٠١٣.
- ٥- الحياتي، بلال بردان علي، تحليل جغرافي للخدمات التعليمية في ريف محافظة الانبار، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الانبار، ٢٠١٢.
- ٦- الخزعلي، حيدر كاظم حسن، التباين المكاني للقوى العاملة التعليمية في محافظة صلاح الدين لسنة (٢٠١٦)، كلية التربية (ابن رشد)، جامعة بغداد، رسالة ماجستير (غير منشورة)، ٢٠١٨.
- ٧- الخفاجي، ميثاق طالب خضر، تقييم كفاءة الخدمات التعليمية في مدينة، سوق الشيوخ (١٩٩٧-٢٠١٠)، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية الآداب، جامعة ذي قار، ٢٠١٢.
- ٨- درجال، وسام عبود، جغرافية التعليم الابتدائي في محافظة ميسان، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة المستنصرية، ٢٠١٠.
- ٩- الزيايدي، حسين عليوي ناصر، تباين خصائص السكان والمؤشرات التنموية في مملكة البحرين للمدة (١٩٩١-٢٠٠١)، أطروحة دكتوراه (غير منشورة)، كلية الآداب، جامعة بغداد، ٢٠٠٦.
- ١٠- ساجت، علي عبد الامير، القوى العاملة في العراق لعامي (١٩٨٧-١٩٩٧)، أطروحة دكتوراه (غير منشورة)، كلية الآداب، جامعة بغداد، ٢٠٠٨.
- ١١- السهلاني، سميع جلاب منسي، كفاءة التوزيع المكاني للخدمات المجتمعية (التعليمية-الصحة-الترفيهية) في الشطرة، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية الآداب، جامعة البصرة، ٢٠١٢.
- ١٢- الشاهين، اكرم علي محمد عنبر، تحليل جغرافي لخصائص القوى العاملة في التعليم الابتدائي والثانوي لتربية محافظة ذي قار، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية الآداب، جامعة ذي قار، ٢٠١٨.
- ١٣- الشجيري، اياد بدران جاسم حمودي، التباين المكاني للتركيب التعليمي لسكان الحضر في قضاء الفلوجة لعامي ١٩٩٧ و٢٠١٨، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية ابن رشد، جامعة بغداد، ٢٠١٩.
- ١٤- الشريف، سحر عبد الهادي حسن، التركيب التعليمي لسكان محافظة بابل (دراسة في جغرافية السكان)، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة بابل، ٢٠٠٩.
- ١٥- طالب، أسيل إبراهيم، القوى العاملة الإنثوية في قضاء الرصافة، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد، ٢٠١١.
- ١٦- عبد الله، تراث عبد الكاظم، التحليل الجغرافي الديموغرافي للهرم السكاني في محافظة كربلاء، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة كربلاء، ٢٠١٧.

- ١٧- كاظم، عباس عبد الحسين، تباين التوزيع المكاني للخدمات المجتمعية في مدينة البصرة، (اطروحة دكتوراه)، كلية الآداب، جامعة البصرة، ٢٠٠٢.
- ١٨- مهدي ندى جميل، الوظيفة التعليمية لمدينة بعقوبة، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة المستنصرية، ٢٠٠٤.
- ١٩- الموسوي، حسنين مهدي تايه، الوظيفة السكنية ومتطلباتها من الخدمات المجتمعية في مدينة الهندية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة كربلاء، ٢٠١٩.
- ٢٠- النافعي، وسيم عبد الواحد رضا، التحليل المكاني لخصائص السكان النشطين اقتصاديا في محافظة كربلاء المقدسة للمدة (١٩٩٧-٢٠١١)، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية الآداب، جامعة القادسية، ٢٠١٣.

ثالثاً : المجالات والدوريات والبحوث :

- ١- الاسدي، كاظم عبد الوهاب واخرون، استعمال نظم المعلومات الجغرافية (Gis) في اعداد خرائط السكان في محافظة القادسية، مجلة آداب البصرة، المجلد ٢، العدد ٥٤، ٢٠١٠.
- ٢- حسين ، صبرية علي، التحليل المكاني لنمو السكان في محافظة بابل (١٩٥٧-٢٠٠٧) ،مجلة القادسية للعلوم الانسانية، كلية الآداب، المجلد الخامس عشر، العدد ١، ٢٠١٢.
- ٣- حسين ، صبرية علي، التوزيع الجغرافي للسكان في محافظة كربلاء للمدة (١٩٨٧-٢٠٠٧) ، مجلة آداب الكوفة، مجلد ١، اصدار ١٤، ٢٠١٢.
- ٤- الراوي، حسين علي عبد وقبصر عبد الله احمد، التحليل الجغرافي لتباين التركيب التعليمي لسكان محافظة واسط للمدة (١٩٨٧-٢٠٠٧) ،مجلة جامعة الانبار للعلوم الانسانية، العدد الثالث، أيلول، ٢٠١١.
- ٥- طعماس ، اميرة محمد علي حمزة ويوسف يحيى، كفاءة التوزيع المكاني لخدمات رياض الاطفال في مدينة الحلة، مجلة العلوم الانسانية، كلية التربية للعلوم الانسانية، المجلد ٣٣، العدد الاول، ٢٠١٦.
- ٦- الفتلاوي، تركي شاكر، التعليم الثانوي في محافظة كربلاء المقدسة تشخيص ومعالجة، كلية التربية للعلوم الانسانية، مجلة كلية التربية الاساسية، عدد خاص وقائع المؤتمر العلمي التاسع عشر، ٢٠١٩.
- ٧- المالكي، عبد علي سلمان عبدالله، نمو السكان والبناء الاجتماعي، مجلة القادسية للعلوم الانسانية، المجلد ١١، العدد ٤، ٢٠٠٨.

رابعاً: المصادر الحكومية:

- ١- جمهورية العراق، وزارة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء، مديرية إحصاء كربلاء، إسقاطات العراق لسنة (٢٠٠٩-٢٠١٠).
- ٢- جمهورية العراق، وزارة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء، مديرية إحصاء كربلاء، إسقاطات العراق لسنة (٢٠١٨).
- ٣- جمهورية العراق، وزارة التربية، مديرية تربية كربلاء، قسم التخطيط، شعبة الإحصاء، بيانات غير منشورة. العام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥).
- ٤- جمهورية العراق، وزارة التربية، مديرية تربية كربلاء، قسم التخطيط، شعبة الإحصاء، بيانات غير منشورة. العام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١).
- ٥- جمهورية العراق، وزارة التربية، مديرية تربية كربلاء، قسم التخطيط، شعبة الإحصاء، بيانات غير منشورة. العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩).

خامساً: المقابلات الشخصية:

- ١- مقابلة شخصية مع الاستاذ المشرف ستار حمزة بتاريخ ٢١١ ٢٠٢٠١
- ٢- مقابلة شخصية مع السيدة أقبال كاظم عبد الزهرة مديرة مدرسة (نافع بن هلال) الابتدائية للبنات احد مدارس ريف الجلول الغربي بتاريخ ٢٥/٢/٢٠٢٠.
- ٣- مقابلة شخصية مع المشرف التربوي الاستاذ حمزة كاظم بتاريخ ٢١٦ ٢٠٢٠١
- ٤- مقابلة شخصية مع عينة من المجتمع في منطقة الدراسة (طالبات جامعيات) بتاريخ ٢١٥ ٢٠٢٠١

سادساً: المصادر الاجنبية:

- 1-Donald,J, Boyve .Principles of Demography, Johnwiley and sons ,inc,Newyork ,1969.
- 2- J0hn I. Clark, Population Geography, 2nd Edition, Bergman Press, London, Oxford, 1970.
- 3-John Bongaarts, Human Population Growth And The Demographic 3-Transition, ReasearchGate, 2009.
- 4-Le Boterf G, Construire les competences individuelles et collective, ed. Organisation,2000.

5-U.N.Statiscal office of Unions Demographic year book,Newyork,1970.

سابعاً: مصادر الانترنت :

1-<https://www.britannica.com>, Michael Ray, Secondary Education, 2008.

2-<https://uoqasim.edu.iq> ٢٠١٧. اوراس محي طه الوائلي، تصميم وتحليل التجارب الزراعية



اللا حق

الملاحق

ملحق (١) التوزيع العددي للقوى العاملة في التعليم الابتدائي والثانوي في تربية محافظة كربلاء للعامين الدراسيين (٢٠١٠-٢٠١١) و (٢٠١٨-٢٠١٩)

المجموع	٢٠١٩-٢٠١٨			٢٠١١-٢٠١٠			الوحدات الادارية	ت
	الموظفين الاداريين	الهيئات التدريسية (الثانوي)	الهيئات التعليمية (الابتدائي)	المجموع	الهيئات التدريسية (الثانوي)	الهيئات التعليمية (الابتدائي)		
٨٢١٠	٧٣٥	٣١٨٠	٤٢٩٥	٦٥٤٩	٢٤٢٩	٤١٢٠	مركز قضاء كربلاء	١
	٣٧٣	٩٨٠	١٦٧٨	٢٢٦٧	٨٠٨	١٤٥٩	قضاء الحسينية	٢
	٤٢٣	١٠٢٥	٢٦٧٧	٢٦٢٤	٦٢٩	١٩٩٥	ناحية الحر	٣
	٣٧	١٤٣	٢٨٠	٣٢٨	٨٤	٢٤٤	مركز قضاء عين التمر	٤
	٢٥٩	٧٧٣	١٤٥٣	١٩٧١	٦٥٧	١٣١٤	مركز قضاء الهندية	٥
	١٧٧	٤٩٤	١١٣٣	١٢١١	٣٧٣	٨٣٨	ناحية الجدول الغربي	٦
	٢٠٧	٣٤٣	٦٧٨	٧٤٤	٢٣٣	٥١١	ناحية الخيرات	٧
	٢٢١١	٦٩٣٨	١٢١٩٤	١٥٦٩٤	٥٢١٣	١٠٤٨١	المحافظة	٨

المصدر: جمهورية العراق، وزارة التربية، مديرية تربية كربلاء، قسم التخطيط التربوي، شعبة الاحصاء، بيانات محافظة كربلاء، بيانات غير منشورة، للعامين الدراسيين (٢٠١٠-٢٠١٩)

(٢٠١١) (٢٠١٨-٢٠١٩).

الملاحق

ملحق (٢)

التوزيع العددي للهيئات التعليمية في التعليم الابتدائي حسب فئات السن وبحسب الوحدات الادارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)

ت	الوحدات الادارية	أقل من ٣٠		٣٠-٣٩		٤٠-٤٩		٥٠-٥٩		٦٠ فأكثر		المجموع	
		ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	المجموع	إناث
١	مركز قضاء كربلاء	٤٣	٩٠	٢٦٠	٧٥٠	٢٨٥	١٥٠٦	٢٦٤	٩٣٠	٣٤	١٣٣	٨٨٦	٣٤٠٩
٢	قضاء الحسينية	٧٢	٦٢	٢٥١	٢٨٤	٢٤٦	٣٥٤	٢٠١	١٨٩	١٠	٩	٧٨٠	٨٩٨
٣	ناحية الحر	١٤٥	٢٣٢	٤٥١	٤٩٠	٣٣٩	٥٦٧	١٤٧	٢٧٩	٦	٢١	١٠٨٨	١٥٨٩
	عين التمر	٥٣	٣٢	٣٥	٤٩	٣٣	٤٩	١٧	١٢	٠	٠	١٣٨	١٤٢
٤	مركز قضاء الهندية	٢٨	٥٧	١٠٧	٣٠٠	١١٧	٤٧٥	٩٧	٢٣٥	٧	٣٠	٣٥٦	١٠٩٧
٦	ناحية الجدول الغربي	١٠٢	٨١	٢٢١	٢٧١	١٤٠	١٦٨	٩٣	٦١	٣	٣	٥٤٩	٥٨٤
٧	ناحية الخيرات	٣٣	٢٦	١٥٠	١٢٤	١٠٥	١٠٨	٦٨	٦١	٠	٣	٣٥٦	٣٢٢
٨	المجموع	٤٧٦	٥٨٠	١٤٧٥	٢٢٦٨	١٢٦٥	٣٢٢٧	٨٨٧	١٧٦٧	٦٠	١٩٩	٤١٥٣	٨٠٤١

المصدر: الباحثة اعتمادا على:

جمهورية العراق، وزارة التربية، مديرية تربية كربلاء، قسم التخطيط التربوي، شعبة الاحصاء، بيانات محافظة كربلاء بيانات غير منشورة، للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩).

(٢٠١٩).

الملاحق

ملحق (٣)

التوزيع العددي للهيئات التدريسية في التعليم الثانوي حسب فئات السن وحسب الوحدات الادارية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)

ت	الوحدات الادارية	أقل من ٣٠		٣٩-٣٠		٤٩-٤٠		٥٩-٥٠		٦٠ فأكثر		المجموع	
		اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور
١	مركز قضاء كربلاء	٥٦	٢٨	٤٩٣	٣٧٣	٨٨١	٥٠٣	٤٠٦	٣٤٠	٥٥	٤٥	١٢٨٩	١٨٩١
٢	قضاء الحسينية	١٢٢	٧٩	١٤٣	١٦٢	١٤٤	١٧٧	٣٢	١٠٤	٣	١٤	٥٣٦	٤٤٤
٣	ناحية الحر	٩٧	٥٦	٢١٤	١٤٩	١٩٧	١٥٦	٧٠	٧٣	٨	٥	٤٣٩	٥٨٦
٤	مركز قضاء عين التمر	١٦	٢٧	٢٦	٥٠	٦	٩	٢	٤	٠	٣	٩٣	٥٠
٥	مركز قضاء الهندية	٢٦	١٦	١٢٢	١٠٥	١٨٣	١٣٤	٩٥	٧٣	١٢	٧	٣٣٥	٤٣٨
٦	ناحية الجدول الغربي	٥٠	٣٩	٦٧	٨٧	٦٧	١١٦	١٦	٤٧	١	٤	٢٩٣	٢٠١
٧	ناحية الخيرات	٢٥	٣٤	٤٦	٧٥	٣٥	٧٤	٦	٤٧	٠	١	٢٣١	١١٢
٨	المجموع	٣٩٢	٢٧٩	١١١١	١٠٠١	١٥١٣	١١٦٩	٦٢٧	٦٨٨	٧٩	٧٩	٣٢١٦	٣٧٢٢

المصدر: الباحثة اعتمادا على :

جمهورية العراق، وزارة التربية، مديرية تربية كربلاء، قسم التخطيط التربوي، شعبة الاحصاء، بيانات محافظة كربلاء بيانات غير منشورة، للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩).

الملاحق

ملحق (٤)

توزيع الهيئات التعليمية بحسب التحصيل الدراسي (الشهادة) والوحدات الادارية في مجال التعليم الابتدائي في محافظة كربلاء (٢٠١٠-٢٠١١)

ت	الوحدات الادارية	الدورات التربوية		دبلوم		بكالوريوس		ماجستير		دكتوراه		المجموع	
		اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	مجموع
١	مركز قضاء كربلاء	٧٣٦	١٤٤	٢٣٢٠	٤٨٢	٤٢٠	١٦	١	١	٠	٠	٣٤٧٧	٤١٢٠
٢	قضاء الحسينية	٨٨	٢٣٣	٥٤٦	٤٧٥	١١٠	٥	١	١	٠	٠	٧٤٥	١٤٥٩
٣	ناحية الحر	١٤٠	١٢٩	٩٥٤	٥٦٢	١٩٦	١٣	٠	١	٠	٠	١٢٩٠	١٩٩٥
٤	مركز قضاء عين التمر	٣٨	٤٥	٥٦	٧٦	٢٥	١٠	٠	٠	٠	٠	١١٩	٢٤٤
٥	مركز قضاء الهندية	٢١٢	٨٢	٦٨٦	١٨٤	١٤٤	٥	٠	١	٠	٠	١٠٤٢	١٣١٤
٦	ناحية الجدول الغربي	٤٤	٨٠	٣١٦	٣٢٠	٦٨	٥	٠	٠	٠	٠	٤٢٨	٨٣٨
٧	ناحية الخيرات	٣٩	٦٠	٢٠٠	١٦٤	٤٣	٤	٠	٠	٠	٠	٢٨٢	٥١١
٨	المجموع	١٢٩٧	٧٧٣	٥٠٧٨	٢٢٦٣	١٠٠٦	٥٨	٢	٤	٠	٠	٧٣٨٣	١٠٤٨١

المصدر: من عمل الباحثة اعتمادا على :

جمهورية العراق ،وزارة التربية، مديرية تربية كربلاء، قسم التخطيط التربوي، شعبة الاحصاء، بيانات محافظة كربلاء، بيانات غير منشورة، للعام الدراسي(٢٠١٨-٢٠١٩).

الملاحق

ملحق (٥) توزيع الهيئات التعليمية بحسب التحصيل الدراسي (الشهادة) والوحدات الادارية في مجال التعليم الابتدائي في محافظة كربلاء (٢٠١٨-٢٠١٩)

ت	الوحدات الادارية	الدورات التربوية		دبلوم		بكالوريوس		ماجستير		دكتوراه		المجموع	
		اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور
١	مركز قضاء كربلاء	٦٠٦	٨٤	٢١٣٥	٤٩٨	٦٥٥	٢٩٦	١٣	٧	١	٨٨٦	٣٤٠٩	٤٢٩٥
٢	قضاء الحسينية	١٤١	١٠١	٥٨٧	٣٩٩	١٦٩	٢٧٦	١	٤	---	٧٨٠	٨٩٨	١٦٧٨
٣	ناحية الحر	١٩٥	٥١	١٠٣٤	٧٠٢	٣٥٥	٣٢٩	٥	٥	١	١٠٨٨	١٥٨٩	٢٦٧٧
٤	مركز قضاء عين التمر	١٨	١٥	٩٥	٩٠	٢٩	٣٣	١	١	---	١٣٨	١٤٢	٢٨٠
٥	مركز قضاء الهندية	٢١٥	٣١	٦٨٢	١٧٦	٢٠٠	١٤٦	٠	٣	---	٣٥٦	١٠٩٧	١٤٥٣
٦	ناحية الجدول الغربي	٧٨	٥٢	٣٨٠	٣٢٤	١٢٤	١٦٩	٢	٤	---	٥٤٩	٥٨٤	١١٣٣
٧	ناحية الخيرات	٥٦	٣١	٢١٧	٢٠٧	٤٨	١١٧	١	٠	١	٣٥٦	٣٢٢	٦٧٨
٨	المجموع	١٣٠٩	٣٦٥	٥١٣٠	٢٣٩٦	١٥٨٠	١٣٦٦	٢٢	٢٤	٣	٤١٥٣	٨٠٤١	١٢١٩٤

المصدر : من عمل الباحثة اعتمادا على :

جمهورية العراق، وزارة التربية، مديرية تربية كربلاء، قسم التخطيط التربوي، شعبة الاحصاء، بيانات محافظة كربلاء، بيانات غير منشورة، للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩).

ملحق (٦)

توزيع الهيئات التدريسية بحسب التحصيل الدراسي (الشهادة) والوحدات الادارية في مجال التعليم الثانوي في محافظة كربلاء (٢٠١٠-٢٠١١)

ت	الوحدات الادارية	بكالوريوس		دبلوم عالي		ماجستير		دكتوراه		المجموع	
		اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور
١	قضاء مركز كربلاء	١٥١٧	٨٩٥	٢	٠	١٠	٣	١	١	١٥٢١	٩٠٨
٢	ناحية الحسينية	٣٦٢	٤٣٧	٥	٠	٤	٠	٠	٠	٣٦٢	٤٤٦
٣	ناحية الحر	٣١٩	٣١٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٣١٩	٣١٠
٤	قضاء عين التمر	٤٥	٣٩	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٤٥	٣٩
٥	قضاء الهندية	٣٧٥	٢٧٨	٠	٠	٤	٠	٠	٠	٣٧٥	٢٨٢
٦	ناحية الجدول الغربي	١٥١	٢٢٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٥١	٢٢٢
٧	ناحية الخيرات	٩٠	١٤٣	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٩٠	١٤٣
٨	المجموع	٢٨٥٩	٢٣٢٤	٧	٠	١٨	٣	١	١	٢٨٦٣	٢٣٥٠

المصدر : من عمل الباحثة اعتمادا على :

جمهورية العراق ،وزارة التربية ،مديرية تربية كربلاء ،قسم التخطيط التربوي ،شعبة الاحصاء

،بيانات محافظة كربلاء ، (٢٠١٠-٢٠١١)،بيانات غير منشورة

الملاحق

ملحق (٧)

توزيع الهيئات التدريسية بحسب التحصيل الدراسي (الشهادة) والوحدات الادارية في مجال التعليم الثانوي في محافظة كربلاء (٢٠١٨-٢٠١٩)

ت	الوحدات الادارية	بكالوريوس		دبلوم عالي		ماجستير		دكتوراه		المجموع	
		اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور
١	قضاء مركز كربلاء	١١٧٤	١٨٦٣	١	٠	٧٦	٢٥	٣٨	٣	١٢٨٩	١٨٩١
٢	ناحية الحسينية	٥٠٩	٤٣٦	٢	٠	١٨	٧	٧	١	٥٣٦	٤٤٤
٣	ناحية الحر	٣٩٩	٥٧٣	٢	٠	٣٠	١٢	٨	١	٤٣٩	٥٨٦
٤	قضاء عين التمر	٩٢	٥٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٩٣	٥٠
٥	قضاء الهندية	٣٢٢	٤٣١	٠	٠	١٣	٦	٠	١	٣٣٥	٤٣٨
٦	ناحية الجدول الغربي	٢٧٩	٢٠٠	١	٠	١١	١	٢	٠	٢٩٣	٢٠١
٧	ناحية الخيرات	٢١٤	١١١	٠	٠	١٤	١	٣	٠	٢٣١	١١٢
٨	المجموع	٢٩٨٩	٣٦٦٤	٦	٠	١٦٣	٥٢	٥٨	٦	٣٢١٦	٣٧٢٢

المصدر : من عمل اعتمادا على :

جمهورية العراق ،وزارة التربية ،مديرية تربية كربلاء ،قسم التخطيط التربوي ،شعبة الاحصاء ،بيانات محافظة كربلاء ، (٢٠١٨-٢٠١٩)،بيانات غير منشورة .

الملاحق

ملحق (٨)

تصنيف الهيئات التعليمية في التعليم الابتدائي بحسب التخصص والوحدات الادارية في محافظة كربلاء (٢٠١٠-٢٠١١)

ت	الوحدات الادارية	اسلامية	لغة عربية	لغة انكليزية	رياضيات	علوم	كيمياء	فيزياء	تاريخ	جغرافية	اجتماعيات	فنية	تربية	تربية علم	رياضة	عام	المجموع
١	مركز قضاء كربلاء	٤٥٧	٦٦١	٣٤٨	٥٤٤	٥٧	١٠	٧	٨١	٤٢	٤٨	٢٣١	١٠٥	٤	٢٠٦	١٣١٩	٤١٢٠
٢	قضاء الحسينية	٢١٩	٣٤٥	١٤٥	٢١٢	٣٣	٥	٠	٥٠	١٠	٢١	٨٧	٢١	٤	١١٥	١٩٢	١٤٥٩
٣	ناحية الحر	٢٩٤	٤٧٠	٢٣١	٣٨٤	٥٦	١٢	٠	٤٦	٢٠	١٩	١١١	٧	٥	١٣٢	٢٠٨	١٩٩٥
٤	مركز قضاء عين التمر	٤٠	٧٧	٢٨	٤١	١٠	٣	٠	٩	٣	٢	١٠	٢	٠	٩	١٠	٢٤٤
٥	مركز قضاء الهنديه	١٧٢	٣٠١	١١٦	٢٠٩	٨	٤	٠	٣٠	١٧	١٤	٩١	١٠	٠	٩٧	٢٤٥	١٣١٤
٦	ناحية الجدول الغربي	١٤٧	٢٢٧	٩١	١٤٣	١٤	٦	١	٢٣	٦	٨	٥٦	٣	١	٧١	٤١	٨٣٨
٧	ناحية الخيرات	١٠٠	١٢٠	٥٦	٩٦	١١	١	١	١٤	٤	١٠	٣٣	٢	٠	٣٥	٢٨	٥١١
٨	المجموع	١٤٢	٢٢٠	١٠١٥	١٦٢٩	١٨٩	٤١	٩	٢٥٣	١٠٢	١٢	٦١٩	١٥٠	١٤	٦٦٥	٢٠٤٣	١٠٤٨١

المصدر: من عمل الباحثة بالاعتماد على:

-جمهورية العراق، وزارة التربية، مديرية تربية كربلاء، قسم التخطيط التربوي، شعبة الاحصاء، بيانات محافظة كربلاء، بيانات غير منشورة، للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١).

الملاحق

ملحق (٩) التوزيع العددي للهيئات التعليمية في التعليم الابتدائي بحسب التخصص والوحدات الادارية في محافظة كربلاء (٢٠١٨-٢٠١٩)

الوحدات الادارية	اسلامية	عربي	انكليزي	رياضيات	علوم	كيمياء	فيزياء	اجتماعيات	تاريخ	جغرافية	تربية فنية	تربية خاصة	تربية علم نفس	رياضة	حاسوب	عام	المجموع
مركز قضاء كربلاء	٥٠٧	١١٧٧	٤٧٢	٧٤٥	٣١٢	١٤	٧	١٨٥	٩٩	٣٩	٢٦٥	١٣٦	٤٧	٢٢٧	٢	٦١	٤٢٩٥
قضاء الحسينية	٢١٢	٤٧٢	١٧٦	٢٧٩	١١٨	٥	٥	٧٣	٥١	١٢	٩٣	٢٣	٣٧	١٠٩	٠	١٣	١٦٧٨
ناحية الحر	٣٣٤	٧٦٤	٢٩١	٥٧١	١٨١	١٠	١٣	٩٢	٦١	١٦	١٣٧	٩	١٥	١٧٤	٠	٩	٢٦٧٧
مركز قضاء عين التمر	٣٧	٧٩	٣١	٦٤	٨	٠	٠	٨	١١	٥	١٣	٣	٠	٢١	٠	٠	٢٨٠
مركز قضاء الهندية	١٧٠	٤٣٧	١٥١	٢٥٧	٦٨	٥	٣	٥٩	٣٧	١٨	١١٠	١٦	١٤	٩٠	٢	١٦	١٤٥٣
ن الجدول الغربي	١٥٨	٣٠٥	١٢٩	٢٢٢	٤٥	٣	٤	٣٥	٤٦	٧	٧٨	٢	١١	٧٩	٠	٩	١١٣٣
ناحية الخيرات	٩٩	١٨٩	٨٤	١٣١	٢٥	٢	٢	٢٣	١٧	٩	٤٤	١	٢	٤٣	١	٦	٦٧٨
المجموع	١٥١٧	٣٤٢٣	١٣٣٤	٢٢٦٩	٧٥٧	٣٩	٣٤	٤٧٥	٣٢٢	١٠٦	٧٤٠	١٩٠	١٢٦	٧٤٣	٥	١١٤	١٢١٩٤

المصدر: من عمل الباحثة بالاعتماد على:

- جمهورية العراق، وزارة التربية، مديرية تربية كربلاء، قسم التخطيط التربوي، شعبة الاحصاء، بيانات محافظة كربلاء، بيانات غير منشورة، للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩).

الملاحق

ملحق (١٠) التوزيع العددي للهيئات التعليمية في التعليم الثانوي بحسب التخصص والوحدات الادارية في محافظة كربلاء (٢٠١٠-٢٠١١)

الوحدات الادارية	اسلامية	لغة عربية	انكليزي	رياضيات	فيزياء	كيمياء	احياء	علم نفس	تاريخ	جغرافية	ادارة	اجتماع	فنية	رياضة	حاسوب	اقتصاد اسرياً	لغة كردية	اخرى	المجموع
مركز قضاء كربلاء	١٢٠	٤٦٣	٢٥٥	٢٥٠	١٤٥	١٨٠	٢٧٠	٤٣	٢٤٥	١٣٠	١٤	٦	٦٢	٩٥	١٢	٢٥	١٩	٩٥	٢٤٢٩
قضاء الحسينية	٦٠	١٥٠	٩١	٨٥	٤٠	٣٩	٧٥	٢١	٧٥	٤١	٦	٥	٣٢	٣٥	١٠	٥	٦	٣٢	٨٠٨
ناحية الحر	٤٠	١١٥	٧٢	٦٠	٣٠	٣٥	٦٥	١٩	٦٣	٣٣	٧	٥	٢١	٢٥	١١	٣	٣	٢٢	٦٢٩
مركز قضاء عين التمر	٥	١٥	٧	٦	٤	٣	٥	٢	٧	٣	٦	١٢	١	١	٢	٠	١	٤	٨٤
مركز قضاء الهندية	٣٠	١٢٠	٦٥	٦٤	٤٠	٣٢	٤٩	١٩	٦٤	٤٢	٥	٤	٤٠	٢٤	١١	١٠	٣	٣٥	٦٥٧
ناحية الجدول الغربي	٢٠	٦٩	٤٢	٤٠	٢٠	٢٠	٢٥	١٤	٢٦	٢٣	١	١	٢٣	٢١	٨	٧	٢	٧	٣٧٣
ناحية الخيرات	١٣	٤٩	٢٠	٢١	١٢	١٠	١٥	١١	٢١	١٣	١	٠	٢١	٩	٧	٢	١	١١	٢٣٣
المجموع	٢٨٨	٩٨١	٥٥٢	٥٢٦	٢٩١	٣١٩	٥٠٤	١٢٩	٥٠١	٢٨٥	٤٠	٣٣	٢٠٠	٢١٠	٦١	٥٢	٣٥	٢٠٦	٥٢١٣

المصدر: من عمل الباحثة بالاعتماد على:

- جمهورية العراق، وزارة التربية، مديرية تربية كربلاء، قسم التخطيط التربوي، شعبة الاحصاء، بيانات محافظة كربلاء، بيانات غير منشورة، للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١).

الملاحق

ملحق (١١) التوزيع العددي للهيئات التعليمية بحسب التخصص والوحدات الادارية في التعليم الثانوي في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)

الوحدات الادارية	اسلامية	عربي	انكليزي	رياضيات	احياء	كيمياء	فيزياء	اجتماع	تاريخ	جغرافية	الادارة	تربية علم	تربية فنية	رياضة	حاسوب	تربية اسرية	لغة كردية	اخرى	مجموع
قضاء مركز كربلاء	١٨٨	٥٤٦	٣٥٦	٣٨٢	٣٢٢	٢١٣	١٧٩	٩	٢٨١	١٣٨	٢١	٨٢	٩١	١٤	١٢٤	٢٧	١٩	٦١	٣١٨
قضاء الحسينية	٧٧	١٦٧	١٢٠	١٠٩	٨١	٦٠	٦٦	٤	٨٠	٤٩	١١	٢٤	٢٧	٤٩	٣٥	٥	٦	١٠	٩٨٠
ناحية الحر	٦١	١٧٦	١٣٣	١٢٩	٩٩	٦٦	٦٤	٨	٨٨	٥٤	١١	٢٠	٣٣	٤٣	٢٠	٣	٨	٩	١٠٢
مركز قضاء عين التمر	١١	٢٦	٢١	١٧	١١	٩	١٠	٠	١٧	٤	١	١	٥	٥	٤	٠	١	٠	١٤٣
مركز قضاء الهندية	٢٧	١٣٦	٨٩	٨٦	٥٩	٤١	٤٤	٢	٧٤	٣٤	٩	٢١	٦٣	٣٣	٢٦	٦	٥	١٨	٧٧٣
ناحية الجدول الغربي	٢٦	٩٠	٦٦	٥٩	٣٥	٣٢	٣٢	١	٣١	٣٣	٣	١٦	٢٨	١٧	١٦	٢	٤	٣	٤٩٤
ناحية الخيرات	١٨	٥٧	٤٢	٤٠	٢٦	٢٣	٢٢	١	٢٣	١٩	٢	١١	١٧	١٧	١٥	٢	٤	٤	٣٤٣
المجموع	٤٠٨	١١٩٨	٨٢٧	٨٢٢	٦٣٣	٤٤٤	٤١٧	٢٥	٥٩٤	٣٣١	٥٨	١٧	٢٦٤	٣٠	٢٤٠	٤٥	٤٧	١٠٥	٦٩٣

المصدر: من عمل الباحثة اعتمادا على :-

-جمهورية العراق، وزارة التربية، مديرية تربية كربلاء، قسم التخطيط التربوي، شعبة الاحصاء، بيانات محافظة كربلاء، بيانات غير منشورة، للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩).

Abstract

Abstract

The study tackled the geographical analysis of the workforce in primary and secondary education in Karbala Governorate for the two academic years (2010-2011) and (2018-2019) at the level of administrative units as well as its social, cultural and educational characteristics, detecting the efficient distribution according to planning standards, in addition to the evaluation of the efficiency and adequacy of the educational workforce in primary and secondary education; and the extent to which a picture can be drawn of the future need of the educational workforce in light of future estimates of the number of pupils and students up to the year 2034 A.D.

The study adopted the descriptive and analytical method in measuring the workforce characteristics and spatial distribution, as well as using the (spss) program to extract the standard deviation of the workforce and using the Pearson correlation coefficient, and the use of the (ARCGIS.9) program in mapping.

The study consisted of four chapters as well as an introduction and conclusion and reached the following points:

The annual growth rate of the workforce in primary and secondary education for the period (2011-2019) was about (1.8) at the Karbala Governorate level, where Karbala District Center ranked first (30.2%) of the total workforce in primary education for the academic year (2018-2019), while Ain Al-Tamr District Center ranked last with a rate of 2.3% of the total workforce in primary education. For secondary education, Karbala District Center ranked first with a rate of (40.8%) of the total powers. The educational workforce is over the rest of the administrative units, and the Ain Al-Tamr District Center came with the lowest percentage (2%) of the total workforce for the academic year (2018-2019).

The study reached the superiority of the female workforce over the male workforce at the governorate level, where the gender ratio in primary education reached (02) teachers per hundred teachers at the governorate level, while the gender ratio reached (86) teachers per hundred schools at the governorate level in education High school for the

Abstract

academic year (2018-2019), and the increase of the educational workforce within the category (20-29) over the rest of the age groups, and through the application of the approved local standards, the emergence of a deficit in the number of educational institutions in primary education has been reached by (-106) male and female teachers at the governorate level, and that there are A deficiency in the number of the teaching staff in boys' schools in primary education by (-236) male and female teachers, while the shortage in the number of educational staff in girls' schools in primary education was about (-50) female teachers at the governorate level, while for secondary education, a surplus appeared in The number of teaching staff in secondary education is (+708) teachers and a school at the governorate level. The lowest correlation values appeared with the independent variable (rural population) in secondary education. Through the study, the future needs of the numbers of the educational workforce in both primary and secondary education have been determined according to the administrative units in the governorate and for the years (2022, 2029 and 2032). And a teacher for the year 2032 in primary education, and in need of (7107) male and female teachers and schools for the year 2022, (887) male and female for the year 2029 and (916) male and female teachers and schools for the year (2032) in secondary education.

Republic of Iraq

Ministry of Higher Education and
Scientific Research

University of Karbala

College of Education for Human
Sciences

Applied Geography Department



Geographical analysis of the workforce and its efficiency in
primary and secondary education in Karbala Governorate

A Thesis

Submitted to the Council of the College of Education for Human
Sciences, University of Karbala - Department of Applied
Geography, in Partial Fulfillment of the Requirements of the
M.A. Degree in Geography

By

Batoul Abd Jabbar Al-Waeli

Supervised by

Prof. Dr

Ahmed Hamoud Muhaisen Al Saadi .

٢٠٢٠ . M

١١٤٢ . H