



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء / كلية الإدارة والاقتصاد

قسم المحاسبة / الدراسات العليا

## تقويم أداء الجامعات العراقية في ظل مؤشرات

### الأداء المالي ومعايير الجودة الشاملة

بحث تطبيقي في جامعة كربلاء

رسالة تقدم بها الطالب

نوفل محمود موسى التميمي

إلى مجلس كلية الإدارة والاقتصاد- جامعة كربلاء

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في علوم المحاسبة

بإشراف الأستاذ المساعد الدكتور

فؤاد عبد الحسن الجبوري

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ  
عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ  
وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴾ 19


صدق الله العلي العظيم

سورة النمل

## إقرار المشرف

أشهد إن إعداد هذا البحث الموسوم بـ (تقويم أداء الجامعات العراقية في ظل مؤشرات الأداء

المالي ومعايير الجودة الشاملة) والذي تقدم به الطالب (نوفل محمود موسى التميمي) قد جرى تحت إشرافي في جامعة كربلاء / كلية الإدارة والاقتصاد، وهو جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير في علوم المحاسبة.

  
الأستاذ المساعد الدكتور  
فؤاد عبد المحسن الجبوري

توصية السيد رئيس قسم المحاسبة

بناءً على توصية الأستاذ المشرف، أرفع هذا البحث للمناقشة.

  
الأستاذ المساعد الدكتور  
اسعد محمد علي العواد

## إقرار المقوم اللغوي

أشهد إن إعداد البحث الموسوم بـ (تقويم أداء الجامعات العراقية في ظل مؤشرات

الأداء المالي ومعايير الجودة الشاملة) قد جرى مراجعته من الناحية اللغوية

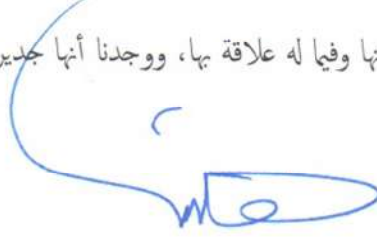
حتى أصبح ذات أسلوب علمي سليم وخالي من الأخطاء اللغوية، ولأجله وقعت.



المقوم اللغوي  
م.م. سامرة عدنان محمد الموسوي  
كلية الإدارة والاقتصاد  
جامعة كربلاء

## إقرار لجنة المناقشة

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة بأننا أطلعنا على رسالة الماجستير الموسومة بـ (تقويم أداء الجامعات العراقية في ظل مؤشرات الأداء المالي ومعايير الجودة الشاملة) والمقدمة من الطالب (نوفل محمود موسى التميمي) وقد ناقشنا الطالب في محتوياتها وفيما له علاقة بها، ووجدنا أنها جديرة بالقبول لنيل درجة ماجستير في علوم المحاسبة بتقدير (جيد).



الأستاذ الدكتور

محمد حويش علاوي الشجيري  
كلية الإدارة والاقتصاد / الجامعة العراقية  
(رئيساً)

2017 / ٦ / ٢٢



الأستاذ المساعد الدكتور  
أسعد محمد علي العواد  
كلية الإدارة والاقتصاد / جامعة كربلاء  
(عضواً)

2017 / ٦ / ٢٢



الأستاذ المساعد الدكتور  
سالم عواد هادي الزويبي  
المعهد العالي للدراسات المحاسبية والمالية / جامعة بغداد  
(عضواً)

2017 / ٦ / ٢١



الأستاذ المساعد الدكتور  
فؤاد عبد المحسن الجبوري  
كلية الإدارة والاقتصاد / جامعة كربلاء  
(عضواً ومشرفاً)

2017 / ٦ / ٢٢

## الأهداء

اهددي ثمرة هذا الجهد المتواضع إلي:

العترة الطاهرة وسفن النجاة محمد واله عليهم أفضل الصلاة وآثر السلام

الذين ضحوا عن وطني ومقدساته بأغلى ما يملكون (شهادتنا) ... اكراماً وافتخاراً

مَنْ افتقدهما (والسدي واخوتي) رحمهما الله ... برأ واعتزازاً

مَنْ أنارت طريقتي بدعائها وسهرت على مراحتي (أمي الغالية) ... برأ واجلالاً

مَنْ أشد بهم أنمريري ومن هم عوناً وسنداً لي (إخوتي وأخواتي) ... فخراً واحتراماً

مَنْ تحمل معي عناء الدراسة ومشقتها (نروحي الغريزة) ... حباً ووفاءً

نومر عيني وقلدة فؤادي وسعادتي (أبنتي فاطمة) ... عطفاً وحناناً

كل من ساندني وقدم لي النصيحة ويد العون (أصدقائي) ... شكراً وامتناناً

نوفل

# الشكر والامتنان

الحمد لله رب العالمين كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه، والصلاة والسلام على سيدنا محمد خاتم النبيين  
وسيد المرسلين وعلى آله الطيبين الطاهرين .

بعد إنجاز هذا البحث لا يسعني إلا أن أتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ المساعد الدكتور  
فؤاد عبد المحسن الجبوري لتفضله بالإشراف على هذا البحث ولما أبداه لي من معاملة طيبة، ولم يخل بوقته أو  
ملاحظاته وآرائه ومناقشاته التي ساعدت الباحث على وضع أول خطواته، أسأل الله أن يوفقه .

والشكر موصول الى كل من عميد كلية الادارة والاقتصاد الاستاذ الدكتور عواد كاظم شعلان الخالدي  
والى معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا الاستاذ المساعد الدكتور حيدر يونس الموسوي  
والى رئيس قسم المحاسبة الاستاذ المساعد الدكتور أسعد محمد علي وهاب العواد وأتقدم بالشكر والامتنان الى  
اساتذتي في قسم المحاسبة / كلية الادارة والاقتصاد / جامعة كربلاء ممن كان لهم الفضل في تدريسي لما قدموه لي  
من النصح والإرشاد .

كما يسعني أن أتقدم بالشكر والتقدير إلى السادة رئيس وأعضاء لجنة المناقشة المحترمين لتفضلهم بقبول  
مناقشة البحث وأعبر لهم عن اعتزازي واحترامي لكل آرائهم وملاحظاتهم القيمة وأقدر جهودهم الكبيرة  
التي يبذلونها لإغناء البحث وأتمنى لهم دوام التوفيق .

كما أتوجه بـجـاـلـصـ المـحـبـة والتقدير إلى زملائي وإخواني في دراسة الماجستير الذي جمعني وإياهم حب المعرفة طيلة فترة الدراسة. وأتقدم بالشكر والامتنان للدكتور عباس الجبوري على حسن تعاونه، إذ أمدني بما احتجت إليه من استفسارات لغرض إنجاز هذا البحث.

كما لا يفوتني شكر جميع الموظفين في شعبة الدراسات العليا لحسن تعاملهم طيلة فترة الدراسة، وموظفي المكتبات وخصوصا مكتبة كلية الإدارة والاقتصاد جامعة كربلاء ومكتبة كلية الإدارة والاقتصاد جامعتي بغداد والمستنصرية ومكتبة ديوان الرقابة المالية للجهود المبذولة في توفير المصادر اللازمة لإنجاز البحث.

واتقدم بالشكر والامتنان الى كل من ساعدني وقدم لي يد العون لغرض اكمال متطلبات البحث، والتمس العذر ممن فاتني شكرهم سائلاً الله عز وجل أن يوفقهم لما فيه الخير والصلاح.



## المحتويات

صفحة	الموضوع
أ	الإهداء
ب	شكر وامتنان
د	قائمة المحتويات
هـ	قائمة الجداول
ز	قائمة الأشكال
ح	المستخلص – باللغة العربية
1	المقدمة
13 - 3	الفصل الأول: الإطار العام للبحث
3	المبحث الأول: الإطار المنهجي للبحث
6	المبحث الثاني: دراسات سابقة ومساهمات الدراسة الحالية
71 – 14	الفصل الثاني: تقييم الأداء وفق المؤشرات المالية ومعايير الجودة الشاملة
14	المبحث الأول: تقييم الأداء مؤسسات التعليم العالي
32	المبحث الثاني: مؤشرات الاداء المالي والمعايير في التعليم
53	المبحث الثالث: استخدام المؤشرات المالية والمعايير لتقويم اداء الجامعات
112 - 72	الفصل الثالث: تطبيق المؤشرات المالية ومعايير الجودة الشاملة لتقويم أداء الجامعات
72	المبحث الأول: وصف عينة البحث والأوزان والدرجات المعتمدة في تقييم الأداء
83	المبحث الثاني: تطبيق المؤشرات المالية للأداء المالي لجامعة كربلاء
100	المبحث الثالث: تطبيق معايير الجودة الشاملة
117 - 113	الفصل الرابع: الاستنتاجات والتوصيات
113	المبحث الأول: الاستنتاجات
116	المبحث الثاني: التوصيات
118	المصادر
	الملاحق
	المستخلص بالإنكليزي

## قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
46	معايير ومؤشرات تصنيف QS	1
47	مؤشرات ومعايير تصنيف التايمز	2
77	الدرجات المعيارية مقابل نسب الصرف من الموازنة المالية الكلية	3
77	الدرجات المعيارية مقابل نسب الصرف من الموازنة المالية المخصصة للصيانة	4
77	الدرجات المعيارية مقابل نسب الصرف من الموازنة المالية المخصصة لشراء الكتب والدوريات	5
78	الدرجات المعيارية مقابل نسب الصرف من الموازنة المالية المخصصة للمؤتمرات والندوات	6
78	الدرجات المعيارية مقابل نسب الصرف من الموازنة المخصصة لصندوق التكافل الاجتماعي	7
78	نسب ودرجات هيئات التدريس المؤهلين و□ملة الألقاب العلمية	8
79	نسب ودرجات مشاركة هيئات التدريس في الندوات والمؤتمرات	9
79	نسب ودرجات المنح الدراسية التي □صل عليها أعضاء هيئة التدريس	10
79	نسب ودرجات الطلبة المقبولين إلى أعضاء هيئة التدريس	11
79	نسب ودرجات المكتبات الموجودة في الجامعة	12
80	نسب ودرجات مباني وأرضيات الجامعة	13
80	نسب ودرجات الاقسام الداخلية الموجودة وعدد الغرف	14
80	نسب ودرجات البحوث المنشورة	15
80	نسب ودرجات براءة الاختراع والجوائز العلمية	16
81	نسب ودرجات الكتب المؤلفة	17
81	نسب ودرجات المجلات في الجامعة	18
81	نسب ودرجات عائدات الجامعة	19
82	نسب ودرجات الأساتذة الأجانب	20
82	نسب ودرجات الطلبة الاجانب	21
82	نسب ودرجات الأساتذة والطلبة المبتعثين	22

82	نسب ودرجات الاتفاقات الدولية مع الجامعات	23
83	نتائج تنفيذ الموازنة لعام 2012	24
84	نتائج تنفيذ الموازنة لعام 2013	25
85	نتائج تنفيذ الموازنة لعام 2014	26
86	نتائج تنفيذ الموازنة لعام 2015	27
87	معدل النمو للمصاريف الفعلية للسنوات (2012، 2013، 2014، 2015) لجامعة كربلاء	28
89	كلفة الطالب ومعدل النمو للمصاريف الفعلية لجامعة كربلاء	29
90	معدل النمو للإيرادات المحصلة للسنوات (2012، 2013، 2014، 2015) لجامعة كربلاء	30
92	□ صة الطالب ومعدل النمو للإيرادات الكلية لجامعة كربلاء	31
93	نسب ما تم صرفه من الموازنة المالية الكلية للسنوات 2012-2015	32
93	نسب ما تم صرفه على الصيانة من الموازنة المالية للسنوات 2012-2015	33
94	نسب ما تم صرفه على الكتب والدوريات من الموازنة المالية للسنوات 2012-2015	34
95	ما تم صرفه على أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات والندوات من الموازنة للسنوات 2012-2015	35
96	نسب ما تم صرفه على صندوق التكافل الاجتماعي من الموازنة المالية للسنوات 2012-2015	36
97	النمو للمصاريف الكلية والصيانة وشراء الكتب والدوريات والمؤتمرات والتكافل الاجتماعي	37
98	نسب ما تم صرفه على البرامج والخدمات التعليمية من الموازنة للسنوات 2012-2015	38
100	نسب ودرجات أعضاء هيئة التدريس من حملة الألقاب العلمية في جامعة كربلاء	39
101	نسب ودرجات مشاركة هيئات التدريس في الندوات والمؤتمرات في جامعة كربلاء	40
102	نسب ودرجات عدد الطلبة المقبولين الى عدد الأساتذة في جامعة كربلاء	41
103	نسب ودرجات عدد الطلبة المقبولين الى عدد الأماكن الخدمية في جامعة كربلاء	42
104	الطاقة الاستيعابية للقاعات الدراسية في جامعة كربلاء	43
105	الطاقة الاستيعابية للأقسام الداخلية في جامعة كربلاء	44
105	عدد البحوث المنشورة الى مجموع الأساتذة في جامعة كربلاء	45
106	براءات الاختراع والجوائز العلمية في جامعة كربلاء	46
107	الكتب المؤلفة لمجموع الأساتذة في جامعة كربلاء	47
107	عدد المجالات والإصدارات في جامعة كربلاء	48

108	الخدمات المقدمة للمجتمع في جامعة كربلاء	49
108	عدد الطلبة الاجانب في جامعة كربلاء	50
109	نسب التطبيق لمعايير التصنيف العالمي لجامعة كربلاء	51
111	متوسط درجات التطبيق لعينة البحث	52
112	درجة الارتباط لمستوى التطبيق في الجامعة عينة البحث	53

### قائمة الاشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
4	أهمية البحث	1
5	متغيرات البحث	2
19	عناصر تقويم الأداء والعلاقة فيما بينها ضمن بيئة المؤسسة	3
25	خطوات عملية تقويم الأداء	4
43	مراآل تطبيق الجودة الشاملة	5
110	نسب تطبيق معايير الجودة في التعليم لجامعة كربلاء	6
112	مستوى تطبيق المعايير لعينة البحث	7

## المستخلص:

تعد الجامعات العراقية من المؤسسات المهمة التي ترفد سوق العمل بالملاكات الفنية والأكاديمية والمهنية وفق معايير ومؤشرات مالية متفق عليها ينبغي توافرها وتطبيقها، ومن تلك المعايير المهمة، معايير الجودة الشاملة التي اعدت أساساً في التصنيف الدولي للجامعات وكذلك المؤشرات المالية، لذا فان مشكلة البحث تتمحور في ضعف تطبيق معايير الجودة الشاملة والمؤشرات المالية للجامعات العراقية مما يجعلها غير مواكبة للتطورات والتحسينات للجامعات الرصينة.

والهدف الرئيس للبحث هو تقويم اداء الجامعات العراقية من خلال تطبيق المؤشرات المالية المعتمدة من قبل ديوان الرقابة المالية الاتحادي ومعايير الجودة الشاملة لأجل الارتقاء بالأداء الجامعي العراقي وان عملية تقويم الاداء تسهم في تشخيص مواطن القوة والضعف داخل المؤسسة التعليمية مما يسهل ايجاد الحلول المناسبة للمشاكل التي تواجهها.

ولتحقيق هذا الهدف تم اجراء دراسة تطبيقية في جامعة كربلاء (عينة البحث) ومن الاستنتاجات المهمة التي توصل اليها الباحث ان عملية تحديد المؤشرات الخاصة بقياس مستوى الاداء تعد ركناً أساسياً ومهما في عملية تقييم الأداء، من اجل مراقبة الاداء وتحسينه ومعرفة اسباب الانحرافات لاتخاذ القرارات السليمة، لذلك تعد مؤشرات الاداء المالي ومعايير الجودة الشاملة أكثر شمولية لأنشطة المؤسسة التعليمية وما تحتويه من أدوات لقياس الجودة التي تعد ضرورية لتحسين وتطوير الأداء.

وأوصت بعدد من التوصايا أهمها ضرورة تبني معايير ومؤشرات عند تقويم أداء المؤسسة التعليمية كونها تعد البديل الأمثل لقياس مستوى الكفاءة في العملية التعليمية والفاعلية في تحقيق الأهداف، فضلا عن شمولية هذه المعايير وما تحتويه على مؤشرات للجودة التي تعد ضرورية لتحسين الأداء.

مُقَدِّمَةٌ

## Introduction

## مقدمة

يعد التعليم من الركائز الاساسية التي تعتمد عليها البلدان في تقدم وتطور مجتمعاتها على مختلف ثقافاتهم، بل اصبح التعليم هو مصدر قوة الدولة وذلك من خلال المفاضلة في ميدان النمو والتقدم، إذ إن إعداد الأفراد وتحسين واقع المجتمعات يأتي من خلال المستوى التعليمي ذو الجودة العالية.

وتعد الجامعات العراقية من المؤسسات المهمة التي ترفد سوق العمل بالملاكات الفنية والأكاديمية والمهنية وفق معايير متفق عليها ينبغي توافرها وتطبيقها، ومن تلك المعايير المهمة هي معايير الجودة الشاملة، وهذا لا شك يعزز من كفاءة الأداء والفاعلية في انجاز العمل، فضلا عن تحسين جودة مخرجات الجامعات. ولغرض تحقيق أعلى كفاءة وفاعلية واقتصادية للجامعات العراقية يحتاج ذلك الى عملية تقويم الأداء وفق المعايير والمؤشرات.

كما تطورت عملية تقويم الاداء من عملية ذات ارتباط بأعمال المؤسسة وفي عدة مجالات إلى أن أصبحت اختصاصاً علمياً يحتاج إلى قواعد وقوانين من أشخاص أكفاء باستخدام مقاييس علمية، إذ يعد تقويم الاداء عملية رقابية منظمة هدفها الاساس هو تحقيق المؤسسة لأهدافها المرسومة مسبقاً عن طريق تحقيق العناصر الاساسية (الكفاءة والفاعلية والاقتصادية) من خلال عملية المقارنة بين ما تحقق فعلاً وما خطط له مسبقاً وتحديد الانحرافات ووضع الحلول المناسبة لها. ولغرض تحقيق الإرتقاء بأداء المؤسسة من خلال التحسين المستمر للأعمال التي تقوم باعتمادها على المعايير والإجراءات المستخدمة التي تعمل على رفع مستوى الاداء وتوحيد جهود العاملين فيها وفق اسلوب العمل الجماعي لكافة المستويات لتكون المخرجات ذات جودة تحقق المنافع للمؤسسة وللمجتمع.

ولغرض تحقيق هدف البحث تم تقسيمه الى أربع فصول لتغطية جانبيه النظري والعملية.

- تناول الفصل الأول الإطار المنهجي للبحث في مبحثين خصص الأول منه لعرض منهجية البحث فيما كان المبحث الثاني دراسات سابقة ومساهمات الدراسة الحالية.
- وخصص الفصل الثاني ليكون مدخل للإطار النظري للبحث في ثلاث مباحث خصص المبحث الأول لتناول تقويم أداء مؤسسات التعليم، والمبحث الثاني يعرض مؤشرات الاداء

المالي والمعايير في التعليم وأما ما يخص المبحث الثالث فتطرق الى استخدام المؤشرات المالية والمعايير لتقويم اداء الجامعات.

- اما الفصل الثالث فخصص للجانب العملي واختبار فرضية البحث في ثلاث مباحث خصص الاول وصف عينة البحث والأوزان والدرجات المعتمدة في تقييم الأداء، اما المبحث الثاني تطبيق المؤشرات المالية للأداء المالي لجامعة كربلاء، وما يخص المبحث الثالث تطبيق معايير الجودة على اداء جامعة كربلاء.
- واخيراً خصص الفصل الرابع لعرض الاستنتاجات والتوصيات التي تم التوصل اليها في ضوء الدراسة النظرية والعملية التي تمت في هذا البحث في مبحثين. تطرق الاول عرض الاستنتاجات، اما المبحث الثاني خصص لعرض التوصيات التي تم التوصل اليها في ضوء الاستنتاجات.



# الفصل الأول

## الإطار العام للبحث

### المبحث الأول

#### الإطار المنهجي للبحث

### المبحث الثاني

#### دراسات سابقة ومساهمات الدراسة الحالية

## المبحث الأول: الإطار المنهجي للبحث

### Research Problem

أولاً: مشكلة البحث:

تعد الجامعات العراقية من المؤسسات المهمة التي ترفد سوق العمل بالملاكات الفنية والأكاديمية والمهنية وفق معايير ومؤشرات مالية متفق عليها ينبغي توافرها وتطبيقها، ومن تلك المعايير المهمة، معايير الجودة الشاملة التي اعدت أساساً في التصنيف الدولي للجامعات وكذلك المؤشرات المالية، لذا فإن مشكلة البحث تتمحور في ضعف تطبيق معايير الجودة الشاملة والمؤشرات المالية للجامعات العراقية مما يجعلها غير مواكبة للتطورات والتحسينات للجامعات الرصينة.

### Research Objectives

ثانياً: أهداف البحث:

يسعى الباحث الى تحقيق هدف رئيسي هو تقييم اداء الجامعات العراقية من خلال تطبيق معايير الجودة الشاملة ومؤشرات الاداء المالي لأجل الارتقاء بالأداء الجامعي العراقي. ومن الهدف الرئيس تتحقق مجموعة من الأهداف الفرعية أهمها:

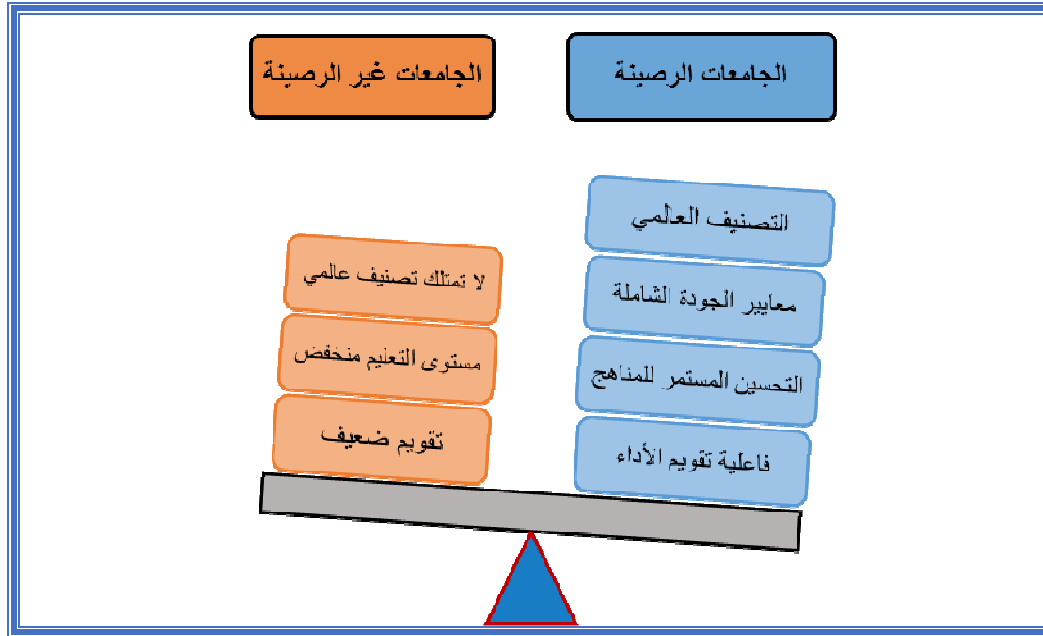
- 1- التعرف على تقييم الاداء في مؤسسات التعليم.
- 2- التعرف على معايير الجودة الشاملة ومؤشرات الاداء المالي في الجامعات الرصينة.
- 3- تقييم اداء جامعة كربلاء وفق مؤشرات الاداء المالي ومعايير الجودة الشاملة.
- 4- تقييم اداء جامعة كربلاء في ظل مؤشرات الاداء المالي ومعايير الجودة الشاملة.
- 5- نشر ثقافة المؤشرات المالية ومعايير الجودة الشاملة واهميتها.

### Research Importance

ثالثاً: أهمية البحث:

تنبع أهمية البحث من أهمية المؤشرات المالية ومعايير الجودة الشاملة وكيفية تطبيقها وموقع الجامعات العراقية (جامعة كربلاء) في التصنيف العالمي (QS) والفائدة التي تجنيها الجامعات نتيجة لإتباعها تلك المؤشرات والمعايير، وهذا لا شك يعزز من كفاءة الأداء والفاعلية في انجاز العمل، وكذلك تحسين جودة مخرجات الجامعات. وبالإمكان توضيح أهمية البحث بالشكل الآتي:

شكل (1) أهمية البحث



المصدر: إعداد الباحث

### Research hypotheses

### رابعاً: فرضيات البحث:

يستند هذا البحث الى فرضية رئيسة مفادها إن تقويم اداء الجامعات العراقية بالاعتماد على مؤشرات الاداء المالي ومعايير الجودة الشاملة يوفر معلومات كافية عن فاعلية وكفاءة ادائها وبالشكل الذي يمكن من خلاله تحقيق جودة الأداء مما يجعلها مواكبة للجامعات الرصينة.

### Society and sample the research

### خامساً: مجتمع وعينة البحث:

1. تم اختيار الجامعات العراقية مجتمعاً للبحث كونها المؤسسات الراعية لمصنع العقول الاكاديمية والفنية.

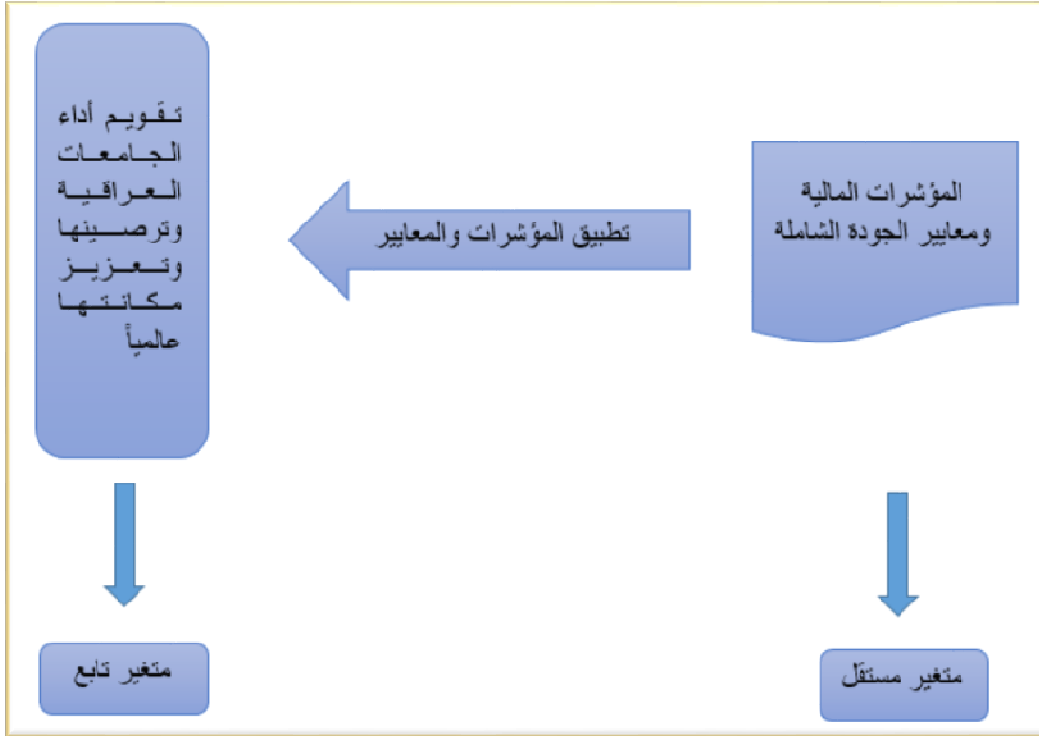
2. تم اختيار جامعة كربلاء عينة للبحث.

## Research Variables

سادساً: متغيرات البحث:

الشكل الآتي يوضح متغيرات البحث

شكل (2) متغيرات البحث



المصدر: إعداد الباحث

## المبحث الثاني دراسات سابقة ومساهمات الدراسة الحالية

### أولاً- دراسات عراقية

#### 1. دراسة (فارس، 2009):

<u>عنوان الدراسة</u>	درجة إمكانية تطبيق معايير الجودة الشاملة في كليتي الطب جامعتي بغداد والمستنصرية دراسة مقارنة
<u>نوع الدراسة</u>	استخدم الباحث استمارة الاستبانة لمتغيرات البحث .
<u>هدف الدراسة</u>	بيان مفهوم الجودة الشاملة وإمكانية تطبيقها في الجامعات العراقية والتعرف على معايير الجودة الشاملة في الجامعات العراقية ومنها جامعة بغداد والمستنصرية واجراء مقارنة بين نتائج عينة البحث لإمكانية تطبيق معايير الجودة الشاملة في التعليم العالي.
<u>اهم النتائج</u>	✓ ان إدارة الجودة الشاملة إطار شامل على مستوى التعليم العالي تساعد على رفع كفاءة الخدمة التعليمية. ✓ ان ادارة الجودة الشاملة نظام اداري محكم اذ تبين ان ضعف نظام التحفيز في الكلية أثر سلباً على جودة الاداء مما تطلب تطبيق معايير الجودة الشاملة للارتقاء بمستوى الاداء التعليمي.

#### 2. دراسة (العاني والراوي: 2010):

<u>عنوان الدراسة</u>	مداخل لبناء أنظمة الجودة في الجامعات العراقية
<u>نوع الدراسة</u>	استخدم الباحثان الاسلوب الوصفي في تحديد النتائج.
<u>هدف الدراسة</u>	اتباع أنظمة الجودة الشاملة في الجامعات العراقية من خلال تطبيق مواصفات الايزو 9001 لضمان الارتقاء لمخرجات التعليم، سوق العمل والمجتمع إلى المواصفات المطلوبة بما يحقق الميزة التنافسية فضلاً عن رفع مستوى الاداء من اساتذة واداريين وطلبة.
<u>اهم النتائج</u>	✓ ان ادارة الجودة الشاملة تشكل نهضة جديدة تسهم في الارتقاء بالتعليم الجامعي

وتحسين جودة التعليمية وهناك تطور ملحوظ في السنوات الاخيرة في الادارات الجامعية لكثير من الدول مما يتطلب تحسين التعليم الجامعي في العراق للوصول الى المستوى المقبول عالمياً.	
---	--

## 3. دراسة (المعموري، 2013):

تقويم الأداء الإداري لعمداء كليات ورؤساء أقسام التربية الرياضية على وفق متطلبات الجودة الشاملة	عنوان الدراسة
تم استخدام اسلوب الاستبانة لإجراء نتائج البحث.	نوع الدراسة
التعرف على مستوى أداء عمداء كليات ورؤساء الأقسام وفق متطلبات الجودة الشاملة في الكلية والقسم. الكشف عن مراكز الضعف والقوة في الأداء الإداري لعمداء ورؤساء أقسام التربية الرياضية في العراق من وجهة نظر الهيئات التدريسية.	هدف الدراسة
✓ تطوير أداء رؤساء الأقسام عن طريق اشراكهم بالمؤتمرات والدورات التطويرية وإعداد البحوث والمقترحات اللازمة لتطوير الإدارة الجامعية، والتي يتم من خلالها تطوير أدائهم الإداري لهم.	اهم النتائج

## 4. دراسة (هندل، 2016):

تدقيق اداء مؤسسات التعليم العالي في ظل معايير توكيد الجودة والاعتماد الأكاديمي/ انموذج مقترح	عنوان الدراسة
انموذج مقترح لتدقيق اداء مؤسسات التعليم.	نوع الدراسة
قياس وتقويم أداء المؤسسات التعليمية باستخدام مؤشرات مستندة الى معايير توكيد الجودة والاعتماد الأكاديمي، ويتحقق ذلك من خلال تبني برنامج تدقيق أداء مقترح خاص بالمؤسسات التعليمية.	هدف الدراسة
✓ ضرورة تبني معايير ومؤشرات توكيد الجودة والاعتماد الأكاديمي عند تدقيق أداء المؤسسة التعليمية كونها تمثل البديل الأمثل لقياس الكفاءة والفاعلية.	اهم النتائج

## ثانيا-دراسات عربية

## 1-دراسة (مالك، 2007):

دور التحليل المالي في تقييم أداء المنشآت	عنوان الدراسة
دراسة تحليلية ميدانية.	نوع الدراسة
التعرف علي المعلومات والمؤشرات والنسب التي تساعد في فهم وقراءة القوائم المالية، وأكيد فاعلية القوائم المالية كمصدر للتحليل المالي، بالإضافة إلي توضيح دور التحليل المالي في تقييم أداء المنشآت.	هدف الدراسة
✓ ضرورة استخدام تقارير التحليل المالي من قبل المنشآت العاملة في السوق ان لمساعدتها في رشيد قرارها. ✓ استخدام سب التحليل المالي للمساعدة في تقييم الأداء المالي للمنشآت.	اهم النتائج

## 2-دراسة (الشوك والعجيل، 2010):

تقييم اداء الاستاذ الجامعي في ضوء معايير الجودة الشاملة	عنوان الدراسة
استخدم الباحثان التحليل الوصفي لبيان نتائج البحث.	نوع الدراسة
✓ معرفة المعايير التي ينبغي تطبيقها لتقييم اداء الأساتذة الجامعيين وتزويد الادارة العليا في المؤسسة التعليمية بمواطن القوة والضعف في اداء الاستاذ الجامعي فضلاً عن تحديد مستوى اداء الاساتذة الجامعيين في كل معيار.	هدف الدراسة
✓ ان الجودة الشاملة اتجاه تطوري يعزز جودة العملية التعليمية وان عملية تحسين اداء التدريسي في ضوء معايير الجودة يعزز اركان العملية التعليمية أذ يعد الاستاذ الجامعي الركيزة الاساسية في المسيرة التعليمية وأساس نجاحها لذا يتطلب الاهتمام بإتباع اساليب الجودة لتحسين ذلك.	اهم النتائج

## 3- دراسة (السرطان، 2012):

أثر تطبيق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي على تسويق مخرجات التعليم في الجامعات السعودية	عنوان الدراسة
استخدام استمارة الاستبيان لإيجاد النتائج.	نوع الدراسة
توضيح دور تطبيقات معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي في مخرجات التعليم الجامعي السعودي عن طريق بيان مستوى التطبيق في المجالات الأساسية لإدارة الجودة الشاملة والتي يتم تحديدها من قبل الهيئة الوطنية للاعتماد الأكاديمي وبيان مدى تركيز الجامعات على الاهتمام بالمسؤولية الاجتماعية كأحد عناصر الجودة الشاملة.	هدف الدراسة
<p>✓ هنالك علاقة ايجابية ذات دلالة إحصائية قوية بين تركيز الإدارة العليا على معايير الجودة الشاملة وبين تسويق مخرجات التعليم في المملكة العربية السعودية، أذ أن ذلك يعزز من تطبيق مفهوم الجودة من خلال رؤية ورسالة وأهداف الجامعات والسعي في تطبيقها من خلال تبني الإدارة العليا ورئاسة الجامعة لذلك المفهوم.</p> <p>✓ ان الثقافة التنظيمية تسهم بترسيخ وتطبيق الجودة الشاملة في جميع معاهد وكليات وأقسام الجامعة فضلاً عن وجود علاقة ايجابية ذات دلالة إحصائية بين تركيز الجامعات السعودية على العاملين وبين تسويق مخرجات التعليم لأهمية تأهيل وتدريب العاملين الذين يعتبرون أحد عناصر الجودة في حال تأهيلهم المستمر والإفادة من خبراتهم.</p>	اهم النتائج

## 4- دراسة (عبد الرحمن، 2014):

تقويم اداء الجامعات وفقاً لمنظور الاداء المتوازن دراسة حالة جامعة افريقيا العالمية - 2008 - 2013	عنوان الدراسة
استخدام الاستبانة لبيان النتائج.	نوع الدراسة
التعرف على مفهوم الأداء المتوازن ومدى امكانية تطبيقه في تقويم أداء الجامعات السودانية ودراسة تحليل نظام تقويم أداء الجامعات الذي يعمل به حالياً. بيان نقاط القوة والضعف ومدى ملاءمة حاجة الجامعة لذلك فضلاً عن معرفة التأثير الذي ينتجه الأداء المتوازن على استراتيجية المؤسسة.	هدف الدراسة
✓ الاهتمام بالطلبة من خلال التعامل معهم بعدالة دون تمييز وعلى الاستاذ ان	اهم النتائج



<p>يلتزم بواجباته وكذلك تشجيع اعضاء هيئة التدريس بمشاركة الطلاب لتقديم اداء جيد.</p> <p>✓ ان موارد الجامعة المالية يتم استخدامها في تحقيق اهداف الجامعة وأنها تلتزم بمراجعة حساباتها بشكل دوري ومستمر من خلال نظام رقابة فعال.</p>	
--	--

### ثالثاً: دراسات أجنبية

#### 1- دراسة (Hogg, 1995)

<p><b>Continuous Quality Improvement in Higher Education</b></p> <p>التحسين المستمر للجودة في التعليم العالي</p>	<p>عنوان الدراسة</p>
<p>تم استخدام التحليل الوصفي للبحث.</p>	<p>نوع الدراسة</p>
<p>معرفة توجهات التعليم العالي في الوقت الحالي وأثر التغيرات من المنظور المجتمعي للجامعات وتحديد توقعات الأداء من حيث التدريس والطلبة ودراسة نموذج للتعليم العالي لبيان مدى تأثير مخرجات الجامعات على البيئة الخارجية كالشركات والمجتمع.</p> <p>بيان مفهوم الجودة الشاملة ودوره في زيادة رضا العاملين من خلال بناء إطار متكامل يدرس العلاقات بين مختلف عناصر المؤسسة.</p>	<p>هدف الدراسة</p>
<p>✓ ان الجودة في التعليم العالي لها دور اساس باعتبارها الطريق الذي تستند عليه العملية التعليمية وان تعزيز اجراءات التحسين المستمر للجودة في التعليم العالي يساعد على تطور الاجراءات المستخدمة فضلاً عن الاهتمام بأنظمة الاعتماد الأكاديمي في التعليم العالي.</p> <p>✓ ينبغي توظيف بعض الاستراتيجيات والتقنيات لإدارة الجودة الشاملة في الجامعات مع ضرورة وجود هيكل تنظيمي متكامل لسد الثغرات وتعزيز الاداء لغرض تحسين طرق التدريس في الجامعات وفقاً لمتطلبات إدارة الجودة الشاملة.</p>	<p>اهم النتائج</p>

## 2- دراسة (Dill, 2007):

Quality Assurance in Higher Education: Practices and Issues	عنوان الدراسة
ضمان الجودة في التعليم العالي: ممارسات وقضايا	
تم استخدام تحليل عينة البحث وصفيًا لإكمال النتائج.	نوع الدراسة
استخدام ضمان الجودة في التعليم العالي لتعزيز الممارسات الأكاديمية وتعزيز مستوى التحصيل الدراسي لخريجي التعليم العالي والحفاظ عليه وتحسينه.	هدف الدراسة
بيان مفهوم الجودة الشاملة وأهميتها في التعليم وبيان أهمية معايير الاعتماد الأكاديمي وتحديد مستويات المعرفة والمهارات والقدرات التي يتطلب الوصول إليها.	
✓ ان الجودة لها الاثر المباشر في توفير هيئة تدريسية ذات امكانية علمية ولها تأثير ايجابي على اداء الجامعات وتحسين نوعية مخرجات الجامعة.	اهم النتائج
✓ ان عمل المؤسسات الأكاديمية غالبا في إطار سياسة وطنية مصممة من قبل الدولة لضمان معايير الاعتماد الأكاديمي.	

## 3- دراسة (Adriana, 2007)

Performance Audit in public sector entities—a new challenge for Eastern European Countries	عنوان الدراسة
تدقيق أداء الوحدات الحكومية العامة/ تحدي جديد لبلدان اوروبا الشرقية	
دراسة تطبيقية.	نوع الدراسة
بيان دور تدقيق الأداء للاقتصاد والكفاءة والفاعلية خدمة لصنع القرارات الرشيدة من الإدارة في الوحدات الاقتصادية العامة.	هدف الدراسة
✓ ان وزارة التربية والتعليم لها دور مهم وفعال في تقويم اداء المعلم في اللغة عن طريق وضع معايير الجودة السعودية للمعلمين وفقا للتخصص أو الموضوع وتعميم المعايير المهنية في مديرية التربية وفي كل منطقة تعليمية وتوضيح كيفية تطبيق المعايير التعليمية مع التركيز على معايير الجودة وتحسين الاداء.	اهم النتائج

## 4- دراسة (Pavel, 2012):

<p><b>The Importance of Quality in Higher Education in an Increasingly Knowledge -Driven Society</b></p> <p>أهمية الجودة في التعليم العالي على نحو متزايد في المجتمع المعرفي</p>	<p><u>عنوان الدراسة</u></p>
<p>دراسة تحليلية لعينة البحث وتحليل النتائج.</p>	<p><u>نوع الدراسة</u></p>
<p>بيان مفهوم الجودة الشاملة ومعايير تطبيقها وتحديد سبل النجاح في الجامعات فضلاً عن بيان أهمية الجودة في التعليم الجامعي والاهتمام بجودة أنظمة التعليم لغرض زيادة إنتاج رأس المال البشري في المعرفة والمهارات والقدرات الإبداعية والصفات الأخلاقية.</p>	<p><u>هدف الدراسة</u></p>
<p>✓ ان تطبيق معايير الجودة الشاملة يسهم بشكل فعال في تحسين مخرجات التعليم العالي بما يحقق الميزة التنافسية بالإضافة الى نشر المعرفة لصالح المجتمع.</p> <p>✓ تعتبر مؤسسات التعليم العالي من "المحركات الاقتصادية " من قبل صانعي السياسات وينظر إليها على أنها ضرورية لضمان إنتاج المعرفة من خلال البحث والابتكار واستمرارية تعليم القوى العاملة وينبغي على مؤسسات التعليم العالي زيادة الاهتمام بالجودة.</p>	<p><u>اهم النتائج</u></p>

ما يميز هذا الدراسة عن الدراسات السابقة:

- 1- تعد هذه الدراسة دراسة جديدة وغير مكررة بل هي اكمال لحقل المعرفة والاختصاص ضمن الدراسات السابقة.
- 2- عدم وجود دراسة سابقة لتطبيق معايير الجودة الشاملة في تقييم اداء الجامعات العراقية.
- 3- ان الدراسات السابقة تخصصت بالجانب المالي او الاداري ولعدد محدود من الكليات بينما ركز البحث الحالي على الجامعة بصورة شاملة.
- 4- هدف البحث الحالي الى تقييم اداء جامعة كربلاء (عينة البحث) ومن ثم تقويمه في ظل تطبيق مؤشرات الأداء المالي ومعايير الجودة الشاملة وفقا للتصنيفات العالمية التي تخص التعليم العالي.
- 5- هدف البحث الحالي الى نشر ثقافة الجودة الشاملة في التعليم العالي وتطبيقها لما لها من اهمية للارتقاء بمستوى اداء وترصين الجامعات العراقية ومواكبتها للتطورات التي تمر بها البيئة التعليمية.
- 6- تحسين وتطوير مخرجات الجامعات بما يتلاءم مع متطلبات سوق العمل لتحقيق الرفاهية الاجتماعية.

# الفصل الثاني

تقويم الأداء وفق المؤشرات المالية ومعايير الجودة الشاملة

## المبحث الأول

تقويم أداء مؤسسات التعليم العالي

## المبحث الثاني

المؤشرات المالية ومعايير الجودة الشاملة في التعليم

## المبحث الثالث

استخدام المؤشرات المالية ومعايير الجودة الشاملة في تقويم الاداء

## المبحث الاول

### تقويم أداء مؤسسات التعليم العالي

أولاً: تعريف وأهمية واهداف تقويم الأداء

#### 1. تعريف تقويم الأداء:

قبل تعريف تقويم الأداء لابد من معرفة مفهومه إذ إن تحديد نطاق تقويم الأداء المختلفة واهدافه يتطلب تحديد مفهومه، وبيان الاختلاف بين مصطلحي التقييم والتقويم للتعبير عن هذه العملية التي تهتم بقياس وتقويم نشاط معين وحسب معايير معينة، إذ إن التقويم هو التعديل والإصلاح بعد التقييم والتثمين (العابدي والعبادي، 2007: 221)

ومن ذلك فإن كلمة التقويم تعني الحكم على الشيء وتعديله أي إن تقويم الأداء يعني تحديد مستوى الأداء وتعديل مساره في حين إن مفهوم التقييم هو تحديد مستوى الأداء فحسب. كما يعرف تقويم الأداء أنه جميع الأنشطة التي تسعى لتحديد مستوى العلاقة التي تربط بين الموارد المتاحة وكفاءة استخدامها من قبل المؤسسة مع دراسة تطوير العلاقة المذكورة خلال مدة زمنية محددة عن طريق إجراء المقارنات بين ما هو مخطط والمتحقق من الأهداف بالاستناد إلى مقاييس ومعايير معينة. (السهلاني، 2014: 71)

وذكر الحلفي بأن تقويم الأداء هو نوع من أنواع الرقابة والتي تهدف إلى تحديد مواطن القوة والضعف في أداء المؤسسة عن طريق مقارنة الأداء الفعلي بالمخطط وفق معايير الأداء ولمختلف أنشطتها المالية والإدارية والاقتصادية والاجتماعية وإيجاد الحلول اللازمة للوقوف على الأخطاء ومعالجتها. (الحلفي، 2008: 11)

وعرف تقويم الأداء أيضاً على أنه عملية تقويم جميع الأنشطة والتعليمات فضلاً عن الإجراءات التي تحدث داخل المؤسسة من أجل تحقيق الكفاءة والفاعلية والاقتصادية. (Huang, 2011: 2)

وعرف Sharma تقويم الأداء بأنه عملية ضرورية ينبغي أن تنفذها المؤسسة لقياس ادائها من خلال التدقيق ومتابعة التطور الحاصل في ادائها باتجاه تحقيق الأهداف. وعلى المؤسسة أن تضع في حساباتها الأداء السابق والتركيز على تحسين الأداء من خلال إجراء عملية التقويم. (Sharma, 2012: 3)

كما عرف تقويم الأداء بأنه عامل أساسي لتحسين نوعية المدخلات وتوجيه العاملين لأداء أعمالهم بكفاءة وفاعلية ويعد أساساً للارتقاء بأداء المؤسسات والعاملين فيها. (Shaout and yousif, 2014: 966)

وعرف تقويم الأداء بأنه تقويم أنشطة المؤسسات التعليمية وفق مجموعة من المعايير المتبعة للكشف عن نقاط القوة وتعزيزها ونقاط الضعف في الإجراءات المتبعة ومعالجتها (Murcia et al, 2015: 57)

وعرف تقويم الأداء بأنه عملية لتطوير الأداء في المؤسسات للحصول على نتائج ذات مستوى عالي في إطار متفق عليه من الأهداف المخطط لها مسبقاً والمعايير الموضوعية ومتطلبات الفاعلية والكفاءة والاقتصادية، إذ أن رقابة الأداء تهتم في الإجراءات والنتائج بدلاً من التقارير او الحسابات، وان هدفها الرئيس هو تعزيز الفاعلية والكفاءة والاقتصادية. (مغير، 2015: 4)

يتضح مما سبق بان مفهوم تقويم الأداء هو عملية رقابية منظمة هدفها الأساس هو تحقيق المؤسسة لأهدافها المرسومة مسبقاً عن طريق تحقيق العناصر الأساسية (الكفاءة والفاعلية والاقتصادية) من خلال عملية المقارنة بين ما تحقق فعلاً وما خطط له مسبقاً وتحديد الانحرافات وايجاد الحلول المناسبة لها لغرض تحقيق الأداء المطلوب.

## 2. أهمية تقويم الأداء :

لقد حظيت عملية تقويم الأداء في جميع المؤسسات بأهمية كبيرة في جوانب مختلفة ويمكن إبرازها بالآتي:

أ- لها ارتباطاً وثيقاً بالتخطيط على كافة المستويات سواء على المستوى القومي أو القطاعي أو على مستوى المؤسسة، إذ إن تقويم الأداء يؤدي إلى تحقيق التوازن الاقتصادي والتناسق بين نمو القطاعات.

ب- التحقق من كفاءة استخدام الموارد الاقتصادية على أفضل نحو ومدى تحقيق المؤسسة لأهدافها المقررة في ظل القدرة النسبية لتلك الموارد، ومعرفة ما إذا كانت الأولويات النابعة من معايير التقويم الاقتصادي صحيحة أو خاطئة وإجراء التعديلات اللازمة. (النجار، 2006: 353)

- ت- ان تقويم الأداء في المؤسسات يبين قدرتها على تنفيذ ما مخطط له من أهداف من خلال مقارنة النتائج المتحققة فعلاً مع المخطط والكشف عن الانحرافات واقتراح الحلول اللازمة لها مما يعزز فرص استمرار المؤسسة في مزاولة نشاطها. (فهد، 2009: 29)
- ث- التأكد من تحقيق التنسيق بين مختلف أوجه نشاطات المؤسسة المتمثلة في الإنتاج والاستثمار والتوظيف والتدريب والتسويق والتمويل وذلك لضمان تحقيق الوفورات الاقتصادية وتلافي الضياع والإسراف المالي.
- ج- الدقة في تنفيذ المشاريع الاستثمارية إذ بإمكان المستويات العليا في الدولة معرفة وجه التقدم في تنفيذ مشاريع الخطة الاقتصادية ومدى إمكانية تحقق الأهداف المخططة في وقتها المناسب (النجار، 2006، 355)
- ح- بيان المركز الاستراتيجي للمؤسسة ضمن إطار البيئة القطاعية التي تعمل فيها ومن ثم تحديد مجالات التغيير المطلوبة لتحسين مركزها الاستراتيجي.
- خ- إبراز الملاكات النشيطة والفعالة التي تستحق الترقية والملاكات غير المنتجة والتي ينبغي تطويرها، وبذلك فهي تساعد على إعداد نظام فعال للحوافز والترقيات وإظهار الكفاءات.
- د- توضيح مساوئ الإسراف في الأموال وفي الإجراءات وشكليات العمل المتعارضة مع القواعد الصحيحة للأداء العام السليم.
- ذ- إيجاد نوع من المنافسة بين الأقسام المختلفة للمؤسسة والإسهام في تحسين مستوى الأداء العام فيها.
- ر- الإفصاح عن درجة المواءمة والنسجام بين الأهداف والاستراتيجيات المعتمدة وعلاقتها بالبيئة التنافسية للمؤسسة. (فهد، 2009: 30)
- يتضح مما ذكر ان أهمية تقويم الأداء توضح طبيعة العلاقات المتبادلة بين الأقسام المختلفة في المؤسسة. فعملية التقويم تساعد المنظمة على التحقق من ان تلك الأقسام تقوم بوظائفها بأعلى كفاءة ممكنة وزيادة الفاعلية في المؤسسة كما يساعد على تحديد الركائز التي تعتمد عليها عمليات الرقابة.



## 3. اهداف تقويم الاداء :

- تتعدد أهداف تقويم الأداء حسب نوع نشاط المؤسسة وضمن كل قسم من أقسامها ويمكن اختصارها في عدة نقاط رئيسية وهي كما يأتي
- أ- الوقوف على مستوى انجاز المؤسسة للمهام المكلفة بأدائها ومقارنتها بتلك الوظائف المدرجة في خطتها الموضوعية.
- ب- التحقق من مدى كفاءة استخدام الموارد المتاحة بطريقة رشيدة وتحقيق عائداً أكبر بتكاليف اقل وبنوعية ذات جودة عالية.
- ت- الكشف عن مواطن الخلل والضعف في المؤسسة واجراء تحليل شامل لها وبيان مسبباتها ووضع الحلول اللازمة لها وتصحيحها وتوجيه المنفذين الى وسائل تلافيها مستقبلاً. (صديق، 2012: 215)
- ث- تحديد مسؤولية كل مركز او قسم في المؤسسة عن مواطن الخلل والضعف في النشاط الذي يضطلع به من خلال قياس انتاجية كل قسم من اقسام العملية الإنتاجية وتحديد انجازاته مما يؤدي الى خلق المنافسة بين الاقسام باتجاه رفع مستوى اداء المؤسسة. (الكرخي، 2001: 40)
- ج- تصحيح الموازنات التخطيطية ووضع مؤشرات في المسار الذي يوازن بين الطموح والإمكانات المتاحة إذ تشكل نتائج تقويم كفاءة الأداء قاعدة معلوماتية كبيرة في رسم السياسات والخطط العلمية البعيدة عن التقديرات غير الواقعية.
- ح- تقديم معلومات وبيانات عن أداء المؤسسة، تساعد على وضع السياسات والبحوث المستقبلية التي تعمل على تحسين أنماط الأداء ورفع كفاءته. (فهد، 2009: 31)
- خ- بيان قوة الإدارة وضعفها في اتخاذ قراراتها التصحيحية للانحرافات الناشئة أو مدى متابعتها لهذه القرارات ودرجة خبرة الإدارة ومقدرتها وكفاءتها وانطباعاتها ومشاهداتها الشخصية والتي لها تأثير كبير في وضوح القرارات التي تصدر بشأن تصحيح الانحراف ومتابعة تنفيذه. (الحلبي، 2008: 12)
- د- تنشيط الأجهزة الرقابية في اداء عملها عن طريق المعلومات التي يقدمها التقويم الداخلي فيكون بمقدورها التحقق من قيام المؤسسة بنشاطها بكفاءة عالية وانجازها لأهدافها المرسومة كما هو مطلوب إذ أن معلومات تقارير اداء تستخدم لمتابعة وتطوير المتطلبات الإدارية والاقتصادية والمالية للمؤسسة (الكرخي، 2001: 41)

## 4. العناصر الرئيسية لتقويم الأداء: -

## أ- الكفاءة Effectiveness:

وتعني تنفيذ الخطط والسياسات الموضوعية لتحقيق أهداف بأقل الكلف الممكنة دون التأثير على مستوى او نوعية الخدمة المقدمة، اي انها تتضمن قياس العلاقة بين المنتجات من السلع او الخدمات وبين الموارد التي استخدمت في انتاجها للوصول الى تحديد درجة الانتاجية ومدى الكفاءة في ادارة موارد الوحدات الخاضعة للرقابة سواء كانت هذه الموارد بشريه او مادية وما كان الحصول عليها قد تم بنوعية وكمية مناسبتين وبأقل مستوى من الكلفة. (محمود، 2014: 31)

مع التركيز على الناحية الوظيفية في المؤسسة من حيث مدى كفاءة استخدامها للموارد المتاحة لها ويتم ذلك عن طريق مقارنة المعدلات المحققة بالأنماط والمعايير المصممة، كما يتم من خلال مقارنة معدلات التكاليف الفعلية بالمعيارية بعد الأخذ بما يعتبر نوع الخدمة او السلعة المنتجة (النجار، 2006: 359)

وبذلك فإن الكفاءة تعني استخدام نفس المدخلات مع زيادة في المخرجات او تحقيق نفس المخرجات بمدخلات أقل.

## ب- الفاعلية Efficiency:

وتعني بلوغ الأهداف اي التحقيق الفعلي للأهداف والغايات من خلال الاستخدام الفعلي للإجراءات المعتمدة في تنفيذ الخطط والسياسات المرسومة على ان تتم بأقل الكلف وضمن الزمن المحدد والمواصفات المحددة او المخطط لها مسبقاً، اي تتضمن بوجه خاص التأكيد فيما إذا كانت الأهداف المتحققة فعلاً والطرق التي اتبعت في تحقيقها متفقة مع الأهداف الموضوعية وكشف الانحرافات السالبة والموجبة وتقديم المقترحات التي من شأنها دعم واستمرار النتائج الإيجابية في الأداء ومعالجة النواحي السلبية فيه والعمل على منع تكرارها مستقبلاً. (ديوان الرقابة المالية، 2005: 4)

## ت- الاقتصادية Economic:

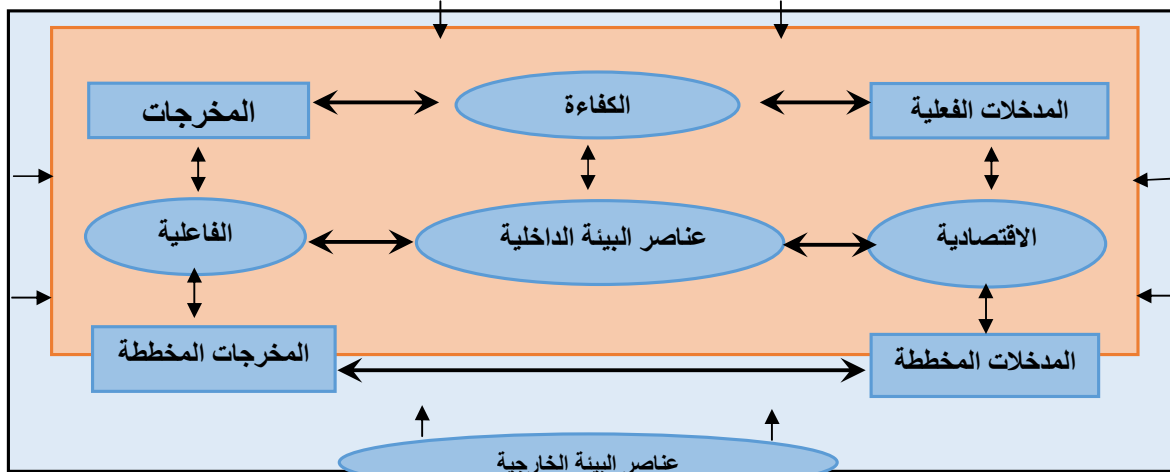
وهي استخدام المثل للموارد المتاحة المالية والبشرية والحد من الهدر والإسراف اي انها تهتم بالمدخلات واستخدام اقتصادي لها بما يحقق كفاءة استخدام اي يركز هذا الجانب على علاقة التكلفة بالمنفعة الناجمة عنها وبمدى المردود الاقتصادي لتلك التكلفة ويمكن قياس هذه العلاقة ومقارنتها بصوره اجمالية كما يمكن ان يتخذ القياس شكل التقويم الجزئي المفصل لكل قسم

او نشاط او برنامج او مهمه ويمكن تصور اهتمام هذا الجانب من التقويم بدراسة مدى الترشيح في التكلفة او النفاق وذلك عندما يصعب مقارنة التكلفة بالمنفعة التي تقابلها او عندما يتعذر تحديد المردود الاقتصادي للتكاليف والنفقات. (ديوان الرقابة المالية، 2005: 4)

وتعني الاقتصادية أيضاً: تقليل تكاليف الموارد المستخدمة لنشاط ما مع الأخذ بعين الاعتبار النوعية الملائمة او الحصول على الموارد المطلوبة بأقل تكلفة وبالكمية المطلوبة والنوعية المناسبة والوقت المحدد وتجنب مظاهر الهدر والاسراف والضياع وسوء الاستخدام. (القيسي، 2005: 14)

ويتضح مما سبق أن الكفاءة تعني تحقيق أعلى مخرجات بأدنى مدخلات، والفاعلية هي تحقيق الهدف، أما الاقتصادية فهي الاستخدام الأمثل للموارد المتاحة عن طريق تحقيق وفر في ضوء ندرة الموارد. والشكل التالي يوضح العلاقة بين عناصر تقويم الأداء داخل المؤسسة.

شكل (3) عناصر تقويم الأداء والعلاقة فيما بينها ضمن بيئة المؤسسة



المصدر: (النعمي، 2007: 19)

## 5. المتطلبات الأساسية لتقويم الاداء :

تحتاج عملية تقويم الاداء الى بعض المتطلبات الأساسية التي من شأنها الارتقاء بدرجة التقويم الى مستوى من الموثوقية يساعد على اتخاذ قرارات سليمة في تصحيح الانحرافات، وتحديد المسؤوليات والارتقاء بالنتائج الى المستوى المطلوب، ومن هذه المتطلبات (الكرخي، 2001: 57)

أ- ان يكون الهيكل التنظيمي للمؤسسة واضح تتحدد فيه المسؤوليات والصلاحيات لكل مدير ومشرف من غير اي تداخل بينها.

- ب- ان يتوافر للمؤسسة ملاك متمرس في عملية تقويم كفاءة الأداء، متفهم لدوره، مطلع على طبيعة نشاط المؤسسة، له القدرة على تحقيق المؤشرات التقويمية بصورة صحيحة وفق المعايير.
- ت- ان يتوفر في المؤسسة نظام متكامل وفعال للمعلومات والبيانات والتقارير اللازمة لتقويم الأداء، لتكون انسيابية المعلومات سريعة ومنتظمة، تساعد المسؤولين في الإدارات على اختلاف المستويات من اتخاذ القرارات السليمة والسريعة في الوقت الملائم لتصحيح الأخطاء.
- ث- ان تكون الإجراءات والطرق المتبعة لمسار عملية تقويم الأداء بين الإدارات المسؤولة عن تقويم الأداء في الهيكل التنظيمي متناسقة وواضحة ومنظمة بدءاً من الإدارة بمركز المسؤولية وصعوداً إلى الوزارة وبالعكس.

ج- وجود نظام حوافز فعال سواء كانت هذه الحوافز مادية ام معنوية، كانت ايجابية ام سلبية ليحقق هذا النظام رابطاً متيناً بين الأهداف المنجزة فعلاً وبين المخطط منها.

#### 6. فوائد عملية تقويم الاداء :

إن عملية تقويم الأداء تساعد في تحقيق العديد من الفوائد والتي تتفاوت من مؤسسة إلى أخرى، إذ تكمن الفائدة الرئيسية من تقويم الأداء في تحديد الانحرافات التي يمكن ان تحدث في عمل المؤسسة ومن ثم تقويم الأداء في وصول هذه المؤسسة إلى تصحيح تلك الانحرافات (عبد الرحمن، 2014: 75)

ويمكن تحديد الفوائد التي يمكن ان تحققها عملية تقويم الأداء في الآتي :

- أ- تساعد عملية تقويم الأداء في تصحيح المسارات باتجاه المعايير والمقاييس التي تستند عليها عملية الضبط والرقابة.
- ب- ان عملية تقويم الأداء تساهم في تشخيص المشاكل وايجاد الحلول المناسبة وكذلك معرفة نقاط القوة والضعف في المؤسسة.
- ت- تزود عملية تقويم الأداء المؤسسة بالمعلومات اللازمة لاتخاذ قرارات تطوير الأداء.
- ث- ان عملية تقويم الأداء تعد مقياساً عن مدى اسهام المؤسسة في تحقيق الأهداف العامة للدولة من خلال تحقيق أكبر قدر من النتائج المطلوبة وبأقل التكاليف وتقليص الهدر والضياع.
- ج- تخلق نوع من المنافسة بين المؤسسات سواء على مستوى الوحدة او على مستوى اقسام وهذا بدوره يدفع إلى تحسين الأداء.

ح- تعكس عملية تقويم الأداء درجة الموامة والنسجام بين الأهداف والاستراتيجيات المعتمدة وعلاقتها بالبيئة التنافسية للمؤسسة. (نصيف، 2013: 19)

يتضح مما ذكر ان عملية تقويم الأداء هي معرفة مدى قدرة المؤسسة لتحقيق اهدافها الموضوعية ومعالجة الانحرافات ان وجدت وتحسين الأداء فضلا عن وضع اهداف جديدة وتعديل الخطط القائمة لتخدم أفضل مستوى من النجاح في حالة تعذر المؤسسة لتحقيق اهدافها.

#### 7. انواع تقويم الاداء:

يمكن تقسيم انواع تقويم الأداء كماآتي: (دليل برنامج تقويم الأداء، 1988: 6-8)

#### أ- من حيث الجهة التي تقوم بتقويم الاداء:

في هذا الإطار يمكن تقسيم الجهات التي تؤدي عملية تقويم الأداء إلى:

- **جهة خارجية:** أي من خارج الوحدة الاقتصادية كالذي يزاوله ديوان الرقابة المالية الاتحادية على المؤسسات والوحدات الخاضعة للرقابة.
- **جهة داخلية:** أي من داخل الوحدة وذلك من الجهة المسؤولة في الوحدة او المؤسسة سواء كان شعبة او قسم مكلف بأداء هذه المهمة.

#### ب- تقويم الأداء على أساس أنواع المعايير والمؤشرات المستخدمة:

#### • تقويم الأداء وفق المخطط:

المقصود به تقويم أداء المؤسسة عن مدى تحقيقها للأهداف المخطط لها، عن طريق مقارنة المؤشرات الواردة في السياسات الموضوعية مع المؤشرات الفعلية خلال مدة زمنية دورية كأن تكون فصلية أو سنوية وربما لمدة متوسطة المدى (3-5) سنوات إذ تظهر هذه المقارنات مدى التطور الحاصل في الأداء الفعلي لأنشطة الوحدة وتوضح الانحرافات والأخطاء التي حصلت في عملية التنفيذ مع توضيح الأسباب والمعالجات اللازمة.

#### • تقويم الأداء الفعلي:

المقصود به تحقيق الكفاءة والفاعلية والاقتصادية في المؤسسة وفق الموارد المتاحة المادية والبشرية وذلك من خلال مقارنة الأرقام الفعلية مع بعضها لمعرفة الاختلافات التي حدثت وتأشير درجة مستوى الأداء في توظيف هذه الموارد، وهذا يحتاج إلى تحليل المؤشرات الفعلية للسنة المالية المعنية ودراسة تطورها في مدد محددة خلال السنة كأن تكون فصلية وفي ضوء ما تكشفه المعايير والنسب التحليلية المعتمدة في المؤسسة ويقتضي أيضاً مقارنة هذه

المؤشرات مع الأرقام الفعلية للسنوات السابقة في الوحدة نفسها فضلاً عن مقارنتها مع ما حققته المؤسسات المماثلة في النشاط خلال نفس السنة المالية أو السنوات السابقة. (الكرخي، 2001: 59)

#### • تقويم الأداء المعياري (القياسي):

ويراد به مقارنة النتائج الفعلية مع القيم المعيارية ويتطلب ذلك نوعين من المقارنة اما مقارنة النتائج التي حققتها المؤسسة في مختلف انشطتها مع نتائج معيارية موضوعة أصلاً للقياس في ضوء مجموعة من الاعتبارات ومنها القدرات الإنتاجية للوحدة والمكانيات والوحدات المشابهة في الداخل والخارج.

أما المستوى الثاني من المقارنة فيكون بواسطة مقارنة النسب والمعدلات الفعلية مع النسب والمعدلات المعيارية (القياسية) كنسبة السيولة وعائد الاستثمار وإنتاجية الأجر ومعدلات البيع... الخ. (القرز، 2011: 31)

#### • تقويم الأداء العام الشامل:

ويقصد بهذا النوع من تقويم الأداء شمول كافة جوانب النشاط في المؤسسة واستخدام جميع المؤشرات المخططة الفعلية والمعيارية في عملية القياس والتقويم وتوضيح أهمية الأنشطة وذلك من خلال إعطاء أوزان لأنشطة الوحدة إذ ان كل وزن يشير إلى الأهمية التي تراها الإدارة العليا لكل نوع من انواع النشاط وقد يعطي حجم الإنتاج الأهمية العلية لبقية الفعاليات واستخدام مؤشرات الأداء المخططة والفعلية والمعيارية اذ يتم الوصول إلى درجة التقويم الشامل لأداء المؤسسة. (الكرخي، 2001: 60)

#### 8. العوامل التي تؤثر في تقويم الاداء:

هنالك العديد من العوامل التي تؤثر في نظام تقويم الأداء وتختلف من مؤسسة إلى أخرى وكالتالي: (عبد الرحمن، 2014: 76)

أ- تاريخ وثقافة المؤسسة: ان عملية تقويم الأداء تتأثر بالمفاهيم الثقافية السائدة في المؤسسة وبتاريخها وبالمرتبة التي تسعها الوحدة التي تحققها.

- ب- **حجم المؤسسة:** ان هذا العامل قد يحدد وبشكل مباشر المحتوى لنظام التقويم، اذ ان الوحدات الكبيرة وخاصة تلك التي تعمل في ميدان المنافسة تسعد باستمرار الـ تطوير نظام التقويم لديها ومواكبة الحداثة والتطور .
- ت- **اسلوب الإدارة السائد:** ان هذا الـ اسلوب السائد يعد من العوامل الـ اساسية التي تؤثر في تحديد نظام تقويم الـ اداء وطريقة تنفيذه.
- ث- **طبيعة العلاقات الاجتماعية:** نمط العلاقة المتوافرة سواء كانت داخل المؤسسة نفسها او مع البيئة المحيطة بها.
- 9. خصائص تقويم الاداء:**

ان عملية التقويم في أي مؤسسة تقوم على اسس صحيحة ينبغي ان تتمتع بعدة خصائص من اجل اعطاء نتائج صحيحة ودقيقة واتخاذ قرارات صائبة باتجاه التطوير والتحسين ومن اهم تلك الخصائص: (الحريري ودروش، 2010: 339)

أ- **الموضوعية:** تعني الموضوعية بان تتأثر نتائج التقويم بالعوامل الذاتية للقائمين على عملية التقويم، وان يعتمد المقوم الـ معايير محددة في تحليل نتائج عملية التقويم فضلاً عن الـ يعتمد على وجهات النظر الشخصية.

ب- **الصدق:** ينبغي في عملية التقويم ان تكون ضمن إطار الـ اهداف التي وضعتها المؤسسة وان تحيد عنها فضلاً عن اعتماد عملية التقويم على اختبارات ومقاييس وادوات اخرى صادقة، أي تقيس ما وضعت لقياسه.

ت- **الملائمة:** المقصود بعملية الملائمة تناسق عملية التقويم مع طبيعة الـ اشخاص او العمليات المراد تقويمها فضلاً عن ان عملية التقويم تسير وفق مفهوم ومنهج واهداف المؤسسة.

ث- **الشمولية:** ان التقويم الجيد هو الذي يشمل على جميع جوانب الموضوع المراد تقويمه وينبغي ان تكون مراحل التقويم معتمدة على مفاهيم ومبادئ ومهارات متعددة. (شحاتة، 2005: 118)

ج- **الاستمرارية:** ان عملية التقويم يمكن ان تكون عملية نهائية لأنها تسير مع العمليات التي تقوم بها المؤسسة منذ بدء العمليات وحتى النهاية لأجل متابعة سير العملية والكشف عن نقاط الضعف التي تواجهها للتخلص منها كما ان عملية التقويم تسعد الـ التطور والتجديد المستمر لذا فأنها عملية مستمرة ان التطور يمكن ان يقف عند حد معين.

ح- العلمية: ينبغي ان يبذل التقويم علمياً اساس علمي فضلاً عن ان تكون الأدوات التي تستخدم في التقويم صادقة وثابتة وموضوعية قدر الإمكان، لأن الغرض منها هو إعطاء بيانات دقيقة ومعلومات صادقة عن الحالة أو الموضوع المراد تقويمه. (الحريري ودروش، 2010: 339)

خ- الدقة: المراد من عملية التقويم ان يتم بتقديم معلومات كافية ودقيقة بالشيء المراد تقويمه من اجل توضيح نقاط الضعف لتلافيها ونقاط القوة التي بالإمكان دعمها وهذا يحتاج إلى دقة البيانات التي يقوم عليها التقويم.

يتضح مما ذكر ان التقويم الجيد ينبغي ان يتضمن خصائص تساعده على الوصول إلى أهداف المرسومة وتحقيق نتائج مقبولة وبالتالي ستتخذ قرارات صحيحة كلما كانت المعلومات واضحة ودقيقة توصل إلى نتائج قادرة على تحقيق التحسين والتطور الحاصل إذ ان عملية التقويم خطة محكمة وقائمة على اساس ومبادئ وتحكمها الخصائص التي تحدد رسم اطارها العام وإجراءات المطلوبة في تنفيذها.

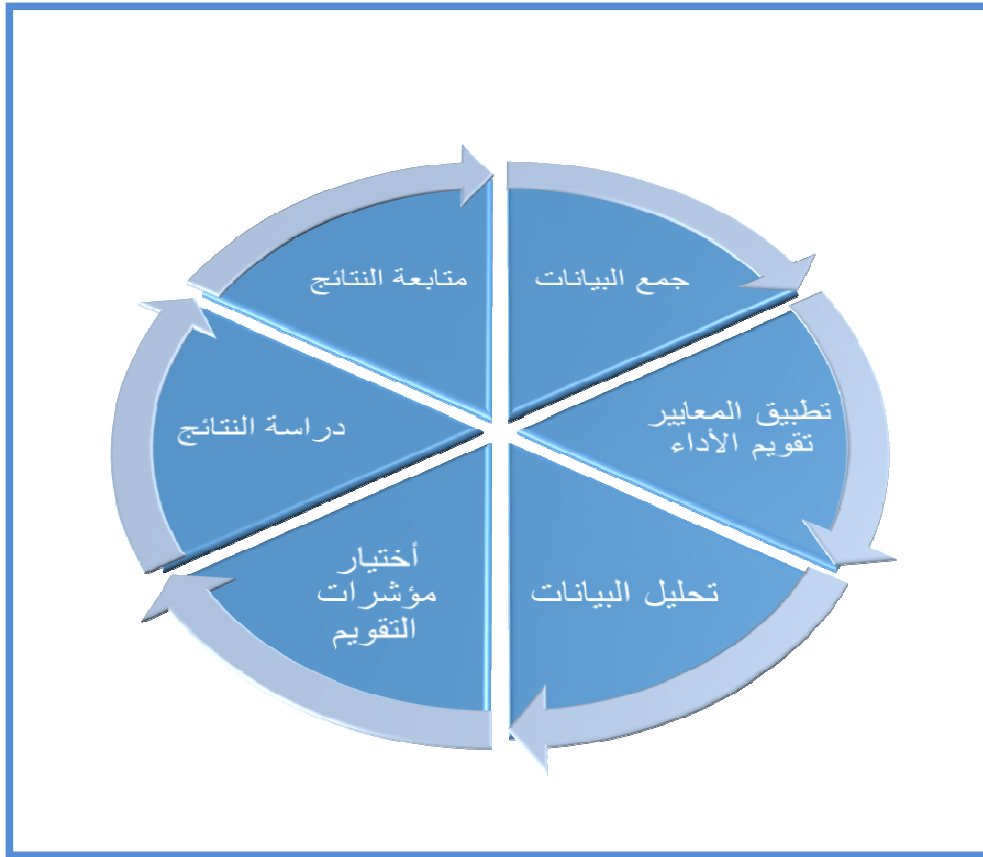
#### 10. خطوات تقويم الاداء:

- المسح الاولي: وتشمل عملية جمع البيانات من خلال معرفة الفقرات الآتية: (الربيعي، 2003: 22)
- التشريعات والتعليمات والأنظمة النافذة في الوحدة الاقتصادية.
- تاريخ المؤسسة وأهدافها وأنشطتها.
- الهيكل التنظيمي للمؤسسة ومعرفة الوظائف والإجراءات وكذلك توزيع وتقسيم الواجبات والصلاحيات وعدد العاملين فيها.
- الموارد المتاحة في المؤسسة وكيفية استثمارها. المشاكل التي تواجهها المؤسسة.
- أ- معايير الأداء الجيد التي ينبغي تطبيقها لتحقيق الأهداف المنشودة وجودة عالية.
- ب- تحليل البيانات واختبار صلاحيتها واحتساب مؤشرات عملية تقويم الأداء.
- ت- اختيار مؤشرات التقويم، أي اختيار الأدلة التي تشير إلى مستوى أداء النشاط موضوع التقويم وهي تختلف تبعاً لخصوصية النشاط وهدفه.
- ث- دراسة نتائج ومؤشرات تقويم الأداء للوقوف على مواطن الضعف والقوة فيه.



ج- متابعة الإجراءات التصحيحية لمواطن الضعف في الأداء فضلاً عن تزويد الجهات المسؤولة بنتائج عملية التقويم لغرض الاستفادة منها في زيادة فاعلية عملية متابعة تقويم الأداء ومراقبته. ويمكن ان نلخص خطوات عملية تقويم الأداء بالشكل الآتي:

شكل (4) خطوات عملية تقويم الأداء



المصدر: إعداد الباحث

#### ثانياً: تقويم الاداء في مؤسسات التعليم:

إن التعليم بشكل عام يواجه تحدياً كبيراً وملحوظاً يتمثل في ضرورة الإسهام بشكل فعال في الجهود التي تسعدها إلى جعل مؤسسات التعليم قادرة على المنافسة في ظل التطور الحاصل في دول العالم وإن الدخول في التنافس يتطلب تقديم تعليم ذو جودة عالية، وذلك عن طريقه حصول الطلاب على العلوم والمعارف فضلاً عن المهارات التي تؤهلهم ليصبحوا عناصر فاعلية في المجتمع.

(Guthrie, 1995: 2)

ويعد التقويم في مؤسسات التعليم أحد العناصر الرئيسية لنجاح عملية التعليم والوصول إلى

تحقيق أهدافها، أذ تهتم كثير من دول العالم بتأسيس نظم متكاملة لتقويم مختلف جوانب عملها، ذلك لأن تطوير نظم التقويم تساعد على فعالية مؤسسات التعليم فضلاً عن وضوح الرؤية حول جهودها في مختلف الجوانب وعلى بناء ثقافة تركز على تحسين الأداء.

ولتحقيق تعليم ذو جودة عالية يسهم في تحقيق الميزة التنافسية، ينبغي تحديد رؤية واضحة للتعليم، واستراتيجياته ووضع المعايير التي ينبغي أن تلتزم بها مؤسسات التعليم، والتي يعتمد عليها في التأكد من تحقيق أهدافه، والتركيز على أحد الجوانب الهامة التي تسهم في تحقيق جودة التعليم وهو تقويم التعليم ووضع أنظمة تهدف إلى مراقبة جودته وتحقيق أهدافه.

فقد اهتمت أكثر الأنظمة التعليمية في مختلف بلدان العالم بموضوع التقويم في مؤسساتها لما له من أهمية كبير فضلاً عن تأثيره المهم في العملية التعليمية وتحقيق أعلى مستويات الجودة كما أوصت الكثير من المنظمات الدولية المعنية بالتعليم بقيام الدول بإجراء تقويم دوري لتعليمها. (World Bank, 2001: 26)

#### 1. الغرض من تقويم أداء مؤسسات التعليم:

ان تقويم أداء مؤسسات التعليم له عدة أغراض هامة جميعها تنصب في تحسين جودة التعليم وزيادة فاعليته ومن أهم تلك الأغراض:

##### أ- التقويم لضمان الجودة

إن الهدف الرئيس لتقويم التعليم هو التأكد من جودة العملية التعليمية ومخرجاتها إذ إن ضمان جودة التعليم تتطلب القيام بإجراءات لمراقبة العملية التعليمية للتأكد من أن النتائج حققت المواصفات المطلوبة وان عملية التقويم تقتصر على العمليات والإجراءات فقط بل ينبغي التركيز على جودة النتائج ذلك لأن الغرض الأساسي من العملية التعليمية هي جودة المخرجات التي تتناسب مع احتياجات سوق العمل (Walters, 1998: 34)

يتضح مما تقدم ذكره أن عملية التقويم هو إجراء أساسي في المؤسسة التعليمية لغرض تحقيق الجودة في التعليم باستخدام معايير أو مواصفات لمدخلات العملية التعليمية وإجراءاتها ومخرجاتها لغرض التأكد من أن العمليات تسير وفق المواصفات المطلوبة بما يحقق الميزة التنافسية.

##### ب- التقويم للفاعلية الاقتصادية:

إن ترشيد الاستثمار في مؤسسات التعليم تتم عن طريق تقويم مدخلات العملية التعليمية وعملياتها ومخرجاتها وتأثيرها للتحقق من أن الموارد التي تتفق على العملية التعليمية وبرامجها لها الآثار المتوقعة وأن تحقيق الجودة تكون بأقل تكلفة ممكنة ذلك لمحدودية الموارد المالية والبشرية التي يمكن تخصيصها للبرامج التعليمية والمقصود بالترشيد ليس تقليل الإنفاق على التعليم وإنما يتم تخصيص الموارد وفق دراسات تقويمية تحدد فاعلية البرامج (Levin 1988:29).

#### ت- التقويم لترشيد اتخاذ القرار:

إن المعلومات الصحيحة والدقيقة عن مخرجات العملية التعليمية التي يتم الوصول إليها بشكل علمي عن طريق عملية التقويم لها أهمية كبيرة للمسؤولين في عملية اتخاذ القرارات الرشيدة ومن ثم تحقيق تعليم ذو جودة عالية، فالإدارة التعليمية الفعالة تعمل على مراقبة أداء المؤسسة التعليمية بمختلف أقسامها بشكل مستمر للتعرف على فاعلية البرامج وتأثير القرارات والسياسات التعليمية التي تتخذ فضلاً عن أن المعلومات الدقيقة تسمح للمسؤولين بقياس تطور التعليم عن طريق المقارنة وللتعرف على المناطق التي تتطلب اهتماماً أكبر ولوضع الأهداف للتطوير المستقبلي. (Masters and Foster, 2000: 45)

إن تطور أداء المؤسسة التعليمية يعتمد على المعلومات التي يوفرها التقويم والذي يكشف العوامل ذات العلاقة بفاعلية أداء المؤسسة والمؤثرة فيها مثل دور مسؤول المؤسسة في إيجاد بيئة تعليمية تزدهر بعملية التعلم فضلاً عن استراتيجيات التدريس الفعالة وأساليب تقويم التحصيل الدراسي التي تسهم في رفع مستويات الطلبة. إن إدارة المؤسسة التعليمية بحاجة إلى معلومات تحدد العناصر التي تساهم في فاعلية المؤسسة وتقلل من المشاكل التي تواجهها للتعامل مع تلك المشكلات وهذا ما يقوم به التقويم الفعال للتعليم.

#### ج- التقويم والتواصل حول القيم التعليمية:

إن عملية التقويم لها دور مهم في تحديد النتائج المتوقع تحقيقها من قبل القائمين على العملية التعليمية، فالتقويم يستند إلى سياسات تعليمية وعلى أهداف ومعايير ومواصفات، لهذا فإن مثل هذه المعلومات تصبح حاضرة دائماً عند القائمين على المؤسسات التعليمية والعاملين فيها لمعرفةهم بأن أداءهم سيتم تقويمه بناءً عليها. وهذه الوظيفة غير المباشرة للتقويم لها تأثير كبير على العملية التعليمية وتحقيقها لأهدافها، عن طريق الإجراءات التي ينبغي اتخاذها بالاعتماد على المعايير

والمواصفات العالمية إن التقويم له دور تنقيفي حول التوقعات من المؤسسات التعليمية ومعايير الحكم على جودة أدائه. (Masters and Forster, 2000: 28)

### ث- التقويم للمساءلة (المحاسبية):

يهدف التقويم النهائي بشكل رئيس إلى تحديد الجهة المسؤولة عن سياسات أو برامج العملية التعليمية ومدى نجاحها في القيام بمسؤولياتها وتحقيقها النتائج التي ينبغي تحقيقها، والمساءلة إجراء مهم لنجاح أي سياسة أو خطة عمل، إذ يمكن إنجاز أي هدف إذا لم يتم مساءلة القائمين على البرامج التعليمية للتعرف عن مدى قيامهم بمهامهم بشكل جيد. لذلك فإن أحد أهداف التقويم هو مراجعة أداء الجهات المعنية بالبرامج وتحديد نقاط الضعف إن وجدت والمسؤول عنها ودعم الأداء الفعال للمؤسسة.

### 2. أنواع تقويم الأداء في مؤسسات التعليم:

يمثل التقويم بصفة عامة مجموعة من الإجراءات وأساليب الكفيلة بالكشف عن حركة مؤسسة أو نظام لكل مكوناته وخصائصه وفعالياته أما تقويم الأداء في المؤسسات التعليمية فتتضمن ثلاث أساليب أساسية هي: (طرابلسية، 2011: 75)

#### أ- التقويم الذاتي:

تعتبر عملية التقويم الذاتي العملية الأساسية والمركزية في عملية الاعتماد إذ تتم في هذه المرحلة عملية تحليل شامل من قبل مؤسسة التعليم وتحقيق التعريف التفصيلي لأداء أعضاء الهيئة التدريسية والإدارية إذ أن يتم فيها أيضاً تحقيق الجامعة لمعايير الاعتماد وتكون جزءاً من عملية التخطيط المستمر لدى المؤسسة وذلك لتحسين جودة التعليم.

وللتقويم الذاتي أهداف وهي: (النعيمي، 2007: 19)

#### • أهداف العامة: (طرابلسية، 2011: 76)

- ❖ مراجعة الأداء العام للجامعة والكليات وأقسام التابعة لها.
- ❖ الإشارة إلى أوجه الضعف في الأداء الجامعي وذلك لتحديد التوجهات المستقبلية.
- ❖ وضع استراتيجيات مرحلية لضمان الجودة وذلك لغرض الوصول إلى معاييرها.
- ❖ أهداف المباشرة: توضيح رسالة الجامعة وأهدافها لكل العاملين فيها وذلك لأجل الالتزام بها.

- ❖ ترجمة اهداف الجامعة وكلياتها الـ معايير ومؤشرات ونتائج واضحة وممكنة.
  - ❖ تحليل مكونات الجامعة وبرامجها استناداً الـ المعايير الموضوعية وتحديد نقاط القوى والضعف وطرق معالجتها.
  - ❖ توفير قاعدة معلومات عن كافة البرامج الـكاديمية وذلك للحكم علـ فعالية اداء المؤسسة وتزويدها بالمعلومات الدقيقة والواضحة.
  - ❖ تقويم مستوى الـداء وفاعلية البرامج الـكاديمية بالمقارنة مع الـاهداف المعلنة.
  - ❖ تحديد البرامج والـنشطة المؤدية الـ تحقيق التوصيات
  - الـاهداف غير المباشرة: (عبد الغفور، 2001: 4)
  - ❖ تكوين خبرة في التقويم من خلال التعلم الذاتي عبر الممارسة وإطلاق ديناميكية ايجابية في الجامعات تساعد علـ التطوير وتحقيق رضا المستفيدين من عملية التقويم.
  - ❖ تكوين منهجية والية عمل لتقويم الـداء بصورة دائمة.
  - ❖ تأسيس بذـ لضمان الجودة تتولـ وضع معايير ومؤشرات تستخدم للمقارنة مع المؤسسات في انظمة ضمان الجودة.
- يتضح مما ذكر ان عملية التقويم عملية مستمرة من خلال متابعة الـاجراءات بصورة مستمرة في كافة مستويات المؤسسة التعليمية سواء المستويات العلمية او الـكاديمية بهدف الوصول الـ تحقيق الكفاءة في جميع القطاعات الجامعية فضلاً عن تجنب الـخطاء والتفاعل البناء بين العناصر البشرية بحيث تبلغ المؤسسة المستوى الذي تسعـ الوصول اليه.

ب- التقويم الذي تقوم به الجهات المختصة او هيئات الـاعتماد:

ان عمل الجهات المختصة أو هيئات الـاعتماد كمراقبين خارجيين يهدف الـ التعرف علـ مواطن القوة والضعف في البرامج المستخدمة، وتقييم خطط العمل بفاعلية أكبر من التي يتمتع بها المشاركون في البرنامج، وذلك من منطلق ما يتمتعون به من موقعهم الخارجي ونظرتهم الـكثـ شمولية وخبراتهم وتجاربهم السابقة مع برامج مماثلة ويتم ذلك عن طريق: (العنزي، 2015: 79)

- تشكيل لجنة من المقيمين الخارجيين المختصين بكل مجال من مجاـات التقويم.
- قيام اللجنة بزيارة المؤسسة لمدة تتراوح من اسبوع الـ اسبوعين (مراجعة ميدانية) تقوم خلالها بدراسة تقرير التقويم الذاتي مع لجنة التقويم الذاتي المختصة.

• عدم حصر مهمة لجان التقويم الخارجي على الدور الاستشاري فقط، وإنما تقييم البرامج في مساعدة الجامعة ولجان التقويم الذاتي على النظر في أمورهم بوضوح، ومحاولة الارتقاء ببرامج الجامعة إلى مستوى عالي.

ان عملية التقويم الخارجي تستند على معايير وضوابط محددة تعتمد في الأساس على مستوى تنظيمي معين وكفاءة أداء محددة ومصداقية موثوقة، مما يمكنها من أداء رسالتها في التعليم وخدمة المجتمع وفق هذه المعايير ويدعم مركزها العلمي التنافسي بين الجامعات على المستوى العالمي، ويضمن لها ثقة المجتمع (طرابلسية، 2011: 80)

#### ت- تقويم المستفيدين:

يمكن تحديد الأطراف المستفيدة او المستقبلة للخدمة التعليمية بالفئات الآتية: (عبد الغني، 2004: 40)

- طلاب أو خريجين.
- اعضاء الهيئة التعليمية.
- سوق العمل (المجتمع).

وان عملية التقويم تتأثر بالأطراف التي ذكرت عن طريق:

❖ استقصاء آراء هذه الفئات لتحديد مدى نجاح البرامج في تحقيق متطلبات الجهات المستفيدة وارضاء رغباتهم وتوقعاتهم وذلك عن طريق تصميم استبانات خاصة لهذا الغرض واخضاع نتائجها للتحليل.

❖ قيام لجنة التقويم الذاتي بمهمة تحديد الجهات التي تقوم بتوظيف الخريجين واجراء اتصالات اللازمة معها لتيسير اجراء الدراسات.

يتضح مما سبق ان التطورات الحاصلة في مؤسسات التعليم لأغلب الجامعات العالمية دعت إلى تعزيز جودة التعليم ومعاييرها من خلال استخدام عملية تقويم ذاتي وخارجي مستمر لها ولبرامجها التعليمية.

### 3. مؤشرات تقويم جودة الأداء في التعليم: (العتيبي والربيع، 2012: 561)

#### أ- القدرة المؤسسية:

- التخطيط الاستراتيجي: وجود خطة استراتيجية للمؤسسة شاملة ضمن تخطيطها، ووضوح رؤية ورسالة المؤسسة فضلاً عن الغايات النهائية والاهداف الاستراتيجية والسياسات المتعلقة بالمؤسسة التعليمية.
  - الهيكل التنظيمي.
  - الموارد المالية والمادية.
  - نتائج التقويم الذاتي والجودة الشاملة.
  - المصداقية والخلقيات.
  - المشاركة المجتمعية والتنمية البيئية.
  - القيادة والحوكمة.
  - الجهاز الإداري.
- #### ب- الفاعلية التعليمية:
- الطلبة والخريجون.
  - البرامج التعليمية (المقررات الدراسية).
  - التعليم والتعلم والتسهيلات المادية للتعلم.
  - المعايير الأكاديمية.
  - اعضاء هيئة التدريس.
  - البحث العلمي والنشطة العلمية.
  - التقويم المستمر للفاعلية التعليمية.

## المبحث الثاني

### مؤشرات الاداء المالي والمعايير في التعليم

#### المحور الأول: الأداء المالي/ المفهوم، الأهمية، الأهداف والمؤشرات

##### أولاً: مفهوم الأداء المالي:

يعتمد الأداء المالي كمفهوم على عملية التحليل المالي والتي تعرف على انها مجموعة من الأساليب التي يمكن استخدامها من اجل تحديد قوة المؤسسة او ضعفها، إذ تستخدم المؤشرات المالية حسب نشاط المؤسسة من أجل مقارنة الأداء الماضي بالأداء الحالي، لغرض معرفة التغيير بالأداء، إذ يؤدي الأداء المالي الجيد الى تعظيم قيمة المؤسسة لبيان نقاط القوة والضعف لأدائها المالي (الحسني والرحمن، 2014: 222).

إذ يعتمد الأداء المالي على استخدام مؤشرات مالية لقياس مدى تحقيق اهدافها المرسومة ويعبر الأداء المالي عن أداء المؤسسة، إذ انه الداعم الأساسي للأنشطة المختلفة التي تمارس من قبل المؤسسة، ويساهم في اتاحة الموارد المالية التي تساعد على تلبية احتياجات اصحاب المصالح وتحقيق اهدافهم، لأنه يعطي وصف دقيق لوضع المؤسسة الحالي وتحديد دقيق للمجالات التي استخدمتها للوصول للأهداف عن طريق دراسة المصاريف والإيرادات (طالب، 2011: 67).

والأداء المالي بالمفهوم البسيط هو مدى مساهمة الأنشطة في خلق القيمة أو الفعالية في استخدام الموارد المالية المتاحة من خلال بلوغ الأهداف المالية بأقل التكاليف المالية (حمزة، 2013: 67).

ومما سبق ذكره يتضح ان الأداء المالي يعتمد على الاستغلال الأمثل لموارد المتاحة للمؤسسة لغرض تحقيق أقصى عائد ممكن، وتهتم المؤسسة بالأداء المالي باعتباره الحل الأمثل للحفاظ على بقائها واستمراريتها، ويعد من المقومات والدعائم الأساسية إذ يوفر نظام متكامل للمعلومات الدقيقة الموثوق بها لمقارنة أداء الفعلي للأنشطة بمؤشرات محددة لتحديد الانحرافات.

##### ثانياً: أهمية الأداء المالي:

يمكن توضيح أهمية الأداء المالي بالنقاط الآتية: (شيتور، 2014: 52)

1. أداة تحفيز لاتخاذ القرارات الاستثمارية وتوجيهها.
2. اداة لتدارك الثغرات والمشاكل والمعوقات التي تظهر في مسيرة المؤسسة إذ تعد المؤشرات المالية دليل على معرفة الصعوبات المالية للمؤسسة.



3. أداة لتحفيز العاملين والإدارة في المؤسسة لبذل المزيد من الجهد بهدف تحقيق نتائج افضل من سابقتها.

4. أداة للتعرف على الوضع المالي القائم في المؤسسة في لحظة معينة لجميع انشطتها او لأنشطة معينة.

### ثالثاً: أهداف الأداء المالي:

هنالك اهداف عديدة للأداء المالي التي تسعى المؤسسة الى تحقيقها، اهمها: (الخطيب، 2009: 36)

1. التوازن المالي: ان الوظيفة المالية تسعى الى بلوغ التوازن المالي لأنه يمس باستقرار المؤسسة مالياً، إذ يسهم في توفير السيولة واليسر المالي للمؤسسة وتكمن اهمية بلوغ هدف التوازن المالي في النقاط الآتية:

أ. تأمين تمويل احتياجات المؤسسة بأموال دائمة.

ب. ضمان تدعيم اليسر المالي.

ج. الاستقلال المالي للمؤسسة اتجاه الغير.

2. نمو المؤسسة: يعد نمو المؤسسة من العوامل الأساسية لتعظيم قيمتها، لذا فإن قرارات النمو تتميز بأنها قرارات استراتيجية، فالنمو وظيفية استراتيجية هامة جداً للمؤسسة إذ تعكس نجاحها وتطورها واستمرارها وبذلك يعد النمو وظيفية استراتيجية تشكلها السياسات المحددة، وتحديد غايات النمو في أنماء الطاقات المتاحة للمؤسسة.

3. الربحية والمردودية: تمثل الربحية نتائج عدد كبير من السياسات والقرارات في المؤسسات الهادفة للربح، أما في المؤسسات الخدمية فتقيس مدى كفاءة وفاعلية إدارة المؤسسة من مخرجاتها.

4. السيولة: تعد السيولة بالنسبة للمؤسسة قدرتها على مواجهة التزاماتها عن طريق الموارد المتاحة فنقص السيولة او عدم كفايتها يقود المؤسسة الى عدم المقدرة على الوفاء او مواجهة التزاماتها.

5. توازن الهيكل المالي: يعد الهيكل المالي هو الوعاء او الإطار التي تتفاعل معه جميع المتغيرات المتعلقة بالمؤسسة واعمالها، إذ عن طريقه تتحدد اساليب الصلاحيات والمسؤوليات واساليب تبادل الأنشطة والمعلومات، ويعني توازن الهيكل المالي بانه الموارد

الدائمة التي تغطي الاستخدامات اي بمعنى ان التكلفة المالية تلعب دوراً مهماً في التخصيص الأمثل للموارد المالية.

#### رابعاً: مؤشرات الأداء المالي:

تعتبر دراسة مؤشرات الأداء المالي جانب بالغ الأهمية تمليه متطلبات التخطيط المالي السليم، باعتباره يمكن الإدارة من الحكم على الأداء السابق للمؤسسة و التنبؤ بالمستقبل بشكل دقيق ، ولا يتم ذلك إلا من خلال وضع خطط مالية كفيلة بتحقيق أهداف المؤسسة ، بالإضافة إلى الرقابة المالية التي تهتم بتقييم كفاءة العمليات المالية عن طريق مجموعة من المعلومات المتوفرة في الميزانية وجدول حسابات النتائج لسنة مالية محددة ، ومقارنتها بنتائج التحليل لسنة مالية سابقة أو مقارنتها بنفس المؤسسات التي تنتمي لنفس القطاع أو بالمؤشرات المعيارية.

وتعرف المؤشرات المالية على أنها علاقة بين رقمين، وناتج هذه المقارنة يتم استخدامه لتقييم موقف معين . " وتعرف كذلك أنها:"تعبير رياضي عن علاقة منطقية بين بندين أو أكثر من بنود القوائم المالية المعدّة عن فترة معينة وتأخذ شكل كسر عادي أو عشري أو نسبة مئوية" ، والنسب المالية أيضا عبارة عن معدل أو مؤشر يكشف عن نقاط القوة والضعف في المؤسسة.

ولا تكون هذه النسب ذات مدلوليه في التحليل إلا إذا تم مقارنتها بنسب ذاتها على مدار عدة سنوات سابقة، للتعرف على التطور في هذه النسب واتجاهات هذا التطور ، أو مقارنة هذه النسب بالنسب المرجعية (المعيارية) لتحديد درجة الانحراف أو المقارنة بالنسبة لنفس المؤسسات التي تنتمي لنفس القطاع (عبد الهادي، 2016: 58).

#### خامساً: المؤشرات المالية وعناصر تقييم الاداء:

**1- الكفاءة:** إن الكفاءة تعني القدرة على خفض أو تقليل الفاقد في الموارد المتاحة للمؤسسة، وذلك من خلال استخدام الموارد بالقدر المناسب وفق معايير محددة أي قدر من الناتج أو مخرجات في زمن محدد. والجودة والتكلفة، أي الوصول إلى الأهداف المرسومة من خلال استخدام موارد المؤسسة المتاحة بشكل أمثل لبلوغ الكفاءة وزيادتها بحسن استغلال الموارد المتاحة دون اهدار وتحسب بالعلاقة التالية: كفاءة = قيمة المخرجات / تكلفة المدخلات (عبد الرحمن، 2012: 4).

لابد أن تكون الموارد المالية كافية للبرامج والخدمات المقدمة على أن تتم إدارتها بكفاءة وفقا لمتطلبات البرنامج والأولويات المؤسسية فضلا عن أن تتيح الفرصة للتخطيط على المدى الطويل على الأقل على مدى ثلاث سنوات. ويجب أن تستخدم نظم فعالة لوضع الموازنة والعمليات المالية والمساءلة بحيث توفر المرونة والمراقبة المؤسسية والإدارة الفعالة للمخاطر (الزهراني، 2009: 26).

**2-الفاعلية:** وهي مؤشر لمدى تحقيق الأهداف فهي تهتم بالأهداف التي تحددها المؤسسة ومدى تحقيقها بالإضافة إلى تحسين عملياتها الداخلية والحصول على الموارد التي توصف بالندرة من البيئة التي تعمل فيها فضلا عن انها تتمثل في القدرة على تحقيق أهداف المنظمة من خلال تحسين أداء الأنشطة المناسبة بمعنى آخر هل باستطاعة العاملون و فرق العمل و المديرين أداء ما ينبغي أن يؤدي لتحقيق الأهداف أم هناك أنشطة أخرى تؤدي دون داع ومبرر وتقاس الفعالية انطلاقا من أهداف المؤسسة إلى أي حد تم تحقيق النتائج المرتقبة والمرغوب فيها، أي التقارب بين النتائج المحصل عليها والأهداف المرسومة، فالمسؤول الفعال هو الذي يستطيع الوصول إلى تحقيق الأهداف في الوقت المحددة وتحسب بالعلاقة : الفاعلية = الإنجاز المحقق / الإنجاز المحدد(عبد الرحمن، 2012: 26).وينبغي أن تكون الموارد المالية كافية من أجل تقديم البرنامج بفاعلية، فضلا عن أن يتم التعريف بمتطلبات البرنامج مسبقا وبشكل كاف ليطمئنت دراسة عملية وضع الموازنة المؤسسية. وينبغي أن تتيح الموازنة الفرصة للتخطيط على المدى الطويل على الأقل على مدى ثلاث سنوات. كما ينبغي توفير قدر كاف من المرونة اللازمة للإدارة الفعالة والاستجابة للأحداث غير المتوقعة، وهذه المرونة يجب أن تقترن بآليات مناسبة (الزهراني، 2009: 26).

**3-الاقتصادية:** وهي الاستخدام الامثل للموارد وتجنب الهدر و الاسراف اي انها تنصب على المدخلات واستعمال الاقتصادي لها وتمثل في العلاقة بين التكلفة والمنفعة الناجمة عنها وبمدى المردود الاقتصادي لتلك التكلفة وترمى الى استعمال الموارد المالية والبشرية بشكل امثل بما يحقق اكفى استعمال اي يركز هذا الجانب على علاقة التكلفة بالمنفعة الناجمة عنها وبمدى المردود الاقتصادي لتلك التكلفة ويمكن قياس هذه العلاقة ومقارنتها بصوره اجمالية كما يمكن ان يتخذ القياس شكل التقويم الجزئي المفصل لكل قسم او فرع او نشاط او برنامج او مهمه كذلك يمكن تصور اهتمام هذا الجانب من التقويم بدراسة مدى الترشيح في التكلفة او الانفاق وذلك عندما يصعب مقارنه التكلفة بالمنفعة التي تقابلها او عندما يتعذر تحديد المردود الاقتصادي للتكاليف والنفقات (ديوان الرقابة المالية، 2005: 4).

4- **البيئة:** ويقصد بها التصرف بطريقة مسؤول عنها بيئياً، اي ان تعمل المؤسسة على تحقيق اهداف البيئة في الوقت نفسه التي تعمل فيه على تحقيق أهدافها الخاصة وتشتمل على البيئة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والطبيعية، مثل توفير فرص العمل وتقليل البطالة، ورفع مستوى تقديم الخدمات الى المجتمع، التعلم، اسهامات اجتماعية أخرى، وكذلك المحافظة على البيئة وحمايتها وتقليل اثار التلوث ونقل وتوطين التكنولوجيا وزيادة المعرفة ويمكن الحصول على دليل على جودة التخطيط والإدارة المالية من بيانات الميزانية وتقارير مراجعة حساباتها مع نسب النفقات ذات الصلة مثل معدلات رواتب الموظفين وأعضاء هيئة التدريس مقارنة بإجمالي التكاليف ، واتجاهات الإنفاق على بنود مختلفة مثل الخدمات الطلابية، ومصادر التعلم والتجهيزات. وينبغي تقديم تقارير عن تقويم حالات الطوارئ بالإضافة إلى استراتيجيات لتقليل المخاطر إلى الحد الأدنى (هندل، 2016: 32).

#### المحور الثاني: الجودة الشاملة ومعايير الجودة الشاملة:

##### أولاً: تعريف الجودة:

أصل كلمة (الجودة) في اللغة هي كلمة جود وهي مشتقة من الجيد اي عكس الرديء وجاد الشيء جودة، وجوده اي صار جيداً، واجاد اي اتى بالجيد من القول والفعل، لذا تعني الجودة (Quality) كلمة انكليزية مشتقة من الكلمة اللاتينية (Qualitas) ومعناها هو التميز او التفوق. (Kayani 2012 :392)

وعرفت الجودة الشاملة بانها سياسة الإدارة التي تعد لاستخدام واستغلال كل الموارد البشرية والمالية والتكنولوجية في المؤسسات التعليمية. (Sabet et al, 2012: 209)

وتعرف الجودة الشاملة بانها عبارة عن نظام يتضمن مجموعة الفلسفات الفكرية المتكاملة والادوات الاحصائية والعمليات الادارية المستخدمة لتحقيق الاهداف ورفع مستوى رضا الزبون والعاملون داخل المؤسسة. (رضوان، 2012: 25)

وعرفت بانها تلك الادارة ذات القبول العام من قبل مختلف قطاعات الاقتصادية والخدمية والتصنيعية والمصرفية وتهدف لتحسين الاداء. (Hassan et al, 2012: 233)

وعرفت الجودة الشاملة بأنها عملية منهجية مركزية تهدف إلى زيادة الإنتاجية وخفض الكلفة وتحسين الجودة (Zubair, 2013: 28)

وعرفت الجودة الشاملة بانها الفلسفة التي يشترك فيها جميع العاملين في المؤسسة وتعمل على التحسين المستمر بهدف تحقيق رضا الزبون وفاعلية الاداء. (Hotepo et al, 2012: 156)

وتعددت الآراء التي تحاول إيجاد أو تحديد مفهوم الجودة فعلى سبيل المثال يرى (Horengren) وآخرون على أن الجودة تكمن أولاً وتقع ضمن تصميم المنتج سواء كان هذا المنتج سلعة أو خدمة مقدمة بالصيغة التي تلي احتياجات الأطراف الخارجية من خلال جودة التصميم ومن ثم ينبغي أن تقابل مواصفات التصميم من خلال جودة المطابقة (Horengren et al, 2000: 677)

بالرغم من تعدد التعاريف التي اهتمت بموضوع الجودة إلا أنها تهدف بمجال الارتقاء بالمنتج أو الخدمة التي تقدمها المؤسسة أو الارتقاء بالمؤسسة نفسها وبشكل متواصل ومستمر وتقديم ما يوافق متطلبات الزبون ويزيد من رضاه أو هي العملية التي تهدف إلى تحسين ما تقدمه المؤسسة. أن الجودة لا تعني فقط تحقيق احتياجات وتوقعات الأطراف الخارجية وانما الوصول إلى تحقيق ما يرضيهم، وبذلك ليس المطلوب ضمان جودة ما تقدمه المؤسسة من منتج او خدمة فقط بل المطلوب ضمان جودة المؤسسة، لأن جودة المؤسسة تضمن جودة مخرجاتها وتكفل استمرار تلك الجودة وتطويرها والتحسين المستمر. (المعموري، 2013: 74)

ويتضح مما تقدم أن الجودة عبارة عن مدخل أو منهج يحقق الإرتقاء بأداء المؤسسة من خلال التحسين المستمر للأعمال التي تقوم بها وذلك باعتمادها على المعايير والإجراءات المستخدمة التي تعمل على رفع مستوى الاداء وتوحيد جهود العاملين في المؤسسة وفق أسلوب العمل الجماعي لكافة المستويات في المؤسسة لتكون المخرجات ذات جودة تحقق المنافع للمؤسسة وللمجتمع.

### ثانياً: الجودة الشاملة في التعليم:

لقد تحول مفهوم الجودة الشاملة من المؤسسات الصناعية الى مؤسسات التعليم في الولايات المتحدة الامريكية على يد مالكولم بالديرج (Malcolm Baldirg) الذي كان في ذلك الوقت بمنصب وزير التجارة في حكومة الرئيس ريغان عام 1981، واستمر ينادي بتطبيق الجودة الشاملة في التعليم حتى وفاته عام 1987، إذ اصبح تطبيق الجودة الشاملة في التعليم حقيقة واقعية حينما أعلن(رونالد براون) عام 1993، ان جائزة مالكولم في الجودة قد استمرت لتشمل قطاع التعليم الى جانب الشركات الامريكية العملاقة. (البيلوي واخرون، 2006: 27)

إن مفهوم جودة التعليم وفقاً لما تم الاتفاق عليه في مؤتمر اليونسكو للتعليم الذي أُقيم في باريس في شهر أكتوبر 1998 ينص على أن الجودة في التعليم مفهوم متعدد الأبعاد وينبغي أن يشمل كل وظائف التعليم وانشطته من (المناهج الدراسية، البرامج التعليمية، البحوث العلمية، الطلاب، المباني والمرافق والأدوات، وتوفير الخدمات للمجتمع، التعليم الذاتي الداخلي، وتحديد معايير مقارنة للجودة معترف بها دولياً) ، فالجودة هي درجة الأداء التي يقدمها المنتج التعليمي لما نتوقه منه، فهي الصفات والسمات المطلوبة لتحسين الاداء النوعي والكمي للتعليم. (أحمد، 2009: 81)

وتعد الجودة في التعليم استراتيجية مخطط لها مسبقاً قابلة للتطبيق بموجب إجراءات محددة للوصول إلى أفضل منتج تعليمي ممكن، ولا بد أن تعتمد تلك الاستراتيجية على قواعد وأسس سلوكية ترسم مراحل التطبيق في هذا السياق.

ويشار إلى جودة التعليم العالي على أنها قدرة مجموع خصائص ومميزات المنتج التعليمي على الاستجابة لمتطلبات الطالب وسوق العمل والمجتمع وكافة الجهات المنتفعة. (المعموري، 2013: 75) وقد أشار السامرائي الى تعريف أكثر شمولية وهو ما أطلق على تسميته الجودة الشاملة في التعليم والذي يعني مجموع الجهود التي يبذلها العاملين في المؤسسات التعليمية لرفع مستوى المنتج التعليمي، من خريجين وبعوث علمية بما يتلائم مع متطلبات المجتمع، وما تتطلبه هذه الجهود من تطبيق مجموعة من المعايير والمواصفات التعليمية التربوية، لرفع مستوى المنتج التعليمي في هذه المؤسسات. (السامرائي والناصر، 2012: 990)

### ثالثاً: أهمية الجودة الشاملة في التعليم:

أن للجودة الشاملة أهمية كبيرة سواء على مستوى الجهات المستفيدة أو مستوى المؤسسة على اختلاف انشطتها، إذ تعد من العوامل الأساسية المهمة التي تحدد حجم المؤسسة وتتمتع المؤسسة شهرتها من مستوى جودة مخرجاتها، ومن ثم امكانية منافستها للمؤسسات المماثلة او القطاع الذي تعمل فيه إذ تصبح للجودة اهمية متميزة، لذا تسعى كل مؤسسة لتحقيق هذه الجودة ومن ثم المنافسة عالمياً وتحسين الاقتصاد. (طایل، 2013: 53)

من أجل النهوض بالعملية التعليمية ومسايرة النظم الحديثة ومعالجة المشاكل التي تواجهها العملية التعليمية في نظامها والسير نحو تحقيق تعليم أفضل، كان من الضروري مسايرة الأسلوب المتبع في المجالات الإنتاجية والاقتصادية للنهوض بالعملية التعليمية وتطويرها ولعل أحد

الاتجاهات الحديثة التي فرضت نفسها بقوة ولاقت قبولاً كبيراً هو مدخل الجودة الشاملة (فارس، 2009: 45)

يتضح مما ذكر أهمية الجودة في التعليم بسبب التحديات والمنافسة والتطور الذي وصلت إليه مؤسسات التعليم في دول العالم لذا ينبغي على مؤسسات التعليم المحلية أن تتمتع بالجودة والتميز لكي تحظى بالتقدير المحلي والعالمي وتكون قادرة على المنافسة الدولية في ظل المتغيرات العالمية وعليه فإن الجودة في التعليم الجامعي أصبح مطلباً أساسياً لرفع كفاءة مخرجات العملية التعليمية.

رابعاً: أهداف تطبيق الجودة في التعليم الجامعي:

هنالك أهداف عديدة لتطبيق الجودة في التعليم أهمها (السامرائي والناصر، 2012: 994)

- 1- تطوير العمليات التي تقوم بها مؤسسات التعليم الجامعية والتي تؤدي الى تحسين مخرجات العملية التعليمية ومن ثم اتاحة فرص أفضل للخريجين عند التحاقهم بسوق العمل.
  - 2- تحقيق اداء أكاديمي وفني متميز في البرامج التي تقدمها فضلاً عن قدرة المؤسسة على تحقيق رسالتها التربوية ومصداقيتها من خلال تطبيقها لعدد من الضوابط والمعايير.
  - 3- تطوير مؤسسات التعليم الجامعي عن طريق الفحص والتقييم للأنشطة وقياس مدى الفاعلية للوصول الى أعلى درجة ممكنة من الجودة والكفاءة.
  - 4- السعي الى وصول مؤسسات التعليم الجامعي والبرامج الاكاديمية المعتمدة الى مكانة متميزة في المجتمع على المستوى المحلي والدولي وتشجيع التعاون بين العاملين في المؤسسة على مختلف المستويات وتبادل الخبرات فيما بينهم.
  - 5- وضع ضوابط ومعايير للمؤسسات التعليمية تساعدها على القيام بالتقييم الذاتي بصورة دورية لبرامجها العلمية والعملية.
  - 6- التعرف على نقاط القوة والضعف في المؤسسة التعليمية والفرص المتاحة والتحديات التي تواجه العملية التعليمية عن طريق عملية التقييم.
  - 7- الوصول الى تحقيق مبدأ الشفافية والوضوح حول مستوى مؤسسات التعليم الجامعي.
- بالرغم من تعدد اهداف تطبيق الجودة في مؤسسات التعليم إلا أن هناك هدف رئيس هو ضرورة الوصول الى الاجراءات وآليات يتم الاعتماد عليها لبلوغ الجودة والتميز في تحقيق الأهداف

بقدر كبير من الكفاءة وفق معايير معتمدة لقياس وتقويم الاداء بمؤسسات التعليم، فضلا عن مساعدة هذه المؤسسات في تحقيق اهدافها وتحسين ادائها وضمان جودة مخرجاتها.

#### خامساً: أسس تطبيق الجودة الشاملة:

هناك عدد من المبادئ والأسس يعتمد عليها عند محاولة الأخذ بالجودة الشاملة وتطبيقها بنجاح وهي كما يلي:

- 1- تحديد مجال تحسين الخدمة او المنتج: ينبغي على المؤسسة وضع خطة للبحث باستمرار عن التحسين والتطوير المطلوبين في خدماتها وينبغي ان يشتمل البحث عن كل ما هو جديد في مجال العمل. (رضوان، 2012: 28)
- 2- المشاركة والتمكين: أن مشاركة جميع العاملين في عملية تحسين الخدمة المقدمة من خلال العمل برواء الفريق الواحد وحلقات الجودة التي تحدد معوقات الأداء والعمل على ايجاد الحلول المناسبة وتمكينها من إجراء التغييرات التي تراها مناسبة. (Martinich, 1997: 63)
- 3- التحسين المستمر: وفيها يتم عرض الاجراءات والاعمال التي تقوم بها المؤسسة بشكل مستمر ومراجعتها وتحسينها بشكل دائم والاستجابة لمتطلبات الزبائن وتلبية رغباتهم والتأكد عن مدى رضاهم عن الخدمة. (السامرائي والناصر، 2012: 998)
- 4- تطوير برامج التدريب: وذلك عن طريق فتح قنوات تدريبية سواء كانت داخلية او خارجية وذلك لفتح المجال لجميع العاملين في المؤسسة بكافة مستوياتهم من التدريب على أسس ومبادئ وافكار وطرق تطبيق الجودة الشاملة.
- 5- تبني القيادة الجيدة: على المسؤولين في المؤسسة الاهتمام بالقيادة الجيدة التي تدير الاعمال دون تخويف او ترهيب للعاملين من الجودة الشاملة كما ينبغي توجيههم للبحث في محتوياتها والدخول في أسسها عن طريق خلق ثقافة موحدة عن الجودة الشاملة.
- 6- الالتزام بالموضوعية: يتوجب على الإدارة العليا منع الشعارات والاهداف التي لا فائدة منها لأنها تؤثر على نجاح جهود العاملين لتحقيق الجودة. (رضوان، 2012: 29)
- 7- تأصيل التدريب في العمل وتشجيعه: ينبغي تشجيع مبدأ التدريب لدى العاملين من قبل الإدارة العليا وتنميته لدى العاملين، لما في ذلك من تأثير في تحسين اداء المؤسسة.



8- التخطيط الاستراتيجي للجودة: إن تطبيق الجودة الشاملة يتطلب وجود رؤية مستقبلية محددة وأهداف بعيدة المدى أذ يتطلب مشاركة جميع العاملين في المؤسسة وتتم هذه العملية عن طريق وجود معايير معتمدة فضلاً عن وجود خطة استراتيجية تتسق الجهود وتوحيدها. (Martinich,1997: 63)

سادساً: فوائد تطبيق الجودة الشاملة في التعليم:

الجودة لا تتحقق في التعليم إلا من خلال وضع منهج فكري سليم تسير عليه العملية التعليمية، والتي تضمن إضافة للعلوم والمعارف التي يتلقاها الطالب في ارساء منظومة القيم الخلقية، ونظم العلاقات الإنسانية، ووسائل الاتصال المتطورة وغيرها من الضروريات، فضلاً عن المادة العلمية التي يتلقاها تحت مفهوم الجودة الشاملة. (أحمد، 2009: 68)

وبذلك يمكن تحديد اهم فوائد تطبيق الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم بالآتي:

- 1- تطوير النظم المعمول بها في الجامعة نتيجة وضوح الادوار وتحديد المسؤوليات.
- 2- الارتقاء بمستوى الخدمات التعليمية المقدمة للطلاب والتي تنعكس على جوانب شخصياتهم.
- 3- زيادة الكفاءة التعليمية ورفع مستوى الاداء لكافة العاملين في المؤسسة التعليمية. (خضير، 2002: 84)
- 4- تمكين ادارة الجامعة من حل المشاكل بالأساليب العلمية الصحيحة والتعامل معها من خلال الاجراءات الوقائية والتصحيحية لمنع حدوثها مستقبلاً.
- 5- توفير مناخ من التفاهم والتعاون والعلاقات الانسانية السليمة بين العاملين في المؤسسة. (Hamad, 2011: 90)
- 6- الترابط والتكامل بين الاداريين والأكاديميين في الجامعة والعمل بروح الفريق الواحد.
- 7- رفع مستوى الوعي لدى المستفيدين من خدمات الجامعة عن طريق ابراز الالتزام بنظام الجودة. (صيام، 2005: 677)

سابعاً: المعوقات التي تواجه تطبيق الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم الجامعي:

هناك معوقات تحول دون تطبيق نظم الجودة الشاملة بمؤسسات التعليم الجامعي بالشكل الامثل وتتلخص هذه المعوقات في النقاط الآتية:

- 1- الإدارة العليا قليلة الاهتمام بمفهوم الجودة فضلاً عن عدم اقتناعها بجدوى التغيير.

- 2- ضعف الامكانيات او التخصيصات المالية اللازمة للجامعات متمثلة في مبانيها وتجهيزاتها وموازنتها العامة.
- 3- قلة الانسجام بين الإدارات داخل المؤسسة التعليمية نحو تحقيق الهدف.
- 4- ضعف عمل فرق الجودة في المؤسسات التعليمية. (الجبلي، 2005: 309)
- 5- ضعف أنظمة المتابعة والتقييم التي يمكن عن طريقها معرفة فعالية وكفاءة المؤسسة في تحقيق اهدافها المرسومة.
- 6- بطء استجابة الجامعات لمطالب التغيير وما يحدث من تطور وتحسين مستمر في العملية التعليمية في المؤسسات العالمية.
- 7- ان الجامعات منحصرة في الحيز المحلي وعدم انطلاقها في التعامل مع المصادر العالمية سواء على مستوى انضمام الطلاب او التدريسين او مصادر المعرفة. (السامرائي والناصر، 2012: 994)

#### ثامناً: مراحل تطوير الجودة في مؤسسات التعليم

- 1- مرحلة التقييم: ويتم فيها التعرف على الوضع القائم بالجامعة من حيث الامكانيات المادية والاجراءات التي يطبق بها نظام التعليم فيها ونتائج التحصيل العلمي للطلاب ومدى العلاقة بين الجامعة والمجتمع.
- 2- مرحلة اعداد برامج التدريب: والتي تتم لكافة المستويات الادارية خلال مدة تطبيق النظام مع توزيع هذه البرامج على كافة العاملين وذلك للاطلاع عليها.
- 3- مرحلة التدريب: والتي يتم فيها تدريب الادارة العليا في الجامعة على نظام الجودة وتطبيقاته وهؤلاء بدورهم يقومون بتدريب الهيئات العليا في كلياتهم ووحداتهم.
- 4- مرحلة تطبيق نظام الجودة: والتي يتم فيها تطبيق نظام الجودة على الجامعة لجميع وحداتها واقسامها. (المرسومي، 2013: 42)
- 5- مرحلة تقييم وتوثيق نظام الجودة: والتي يتم فيها تنفيذ خطة تطويرية شاملة وذلك لاستيفاء المواصفات والمعايير والتي تتم عن طريق دليل الجودة والتعليمات من اجل ضمان الحصول على نظام الجودة.

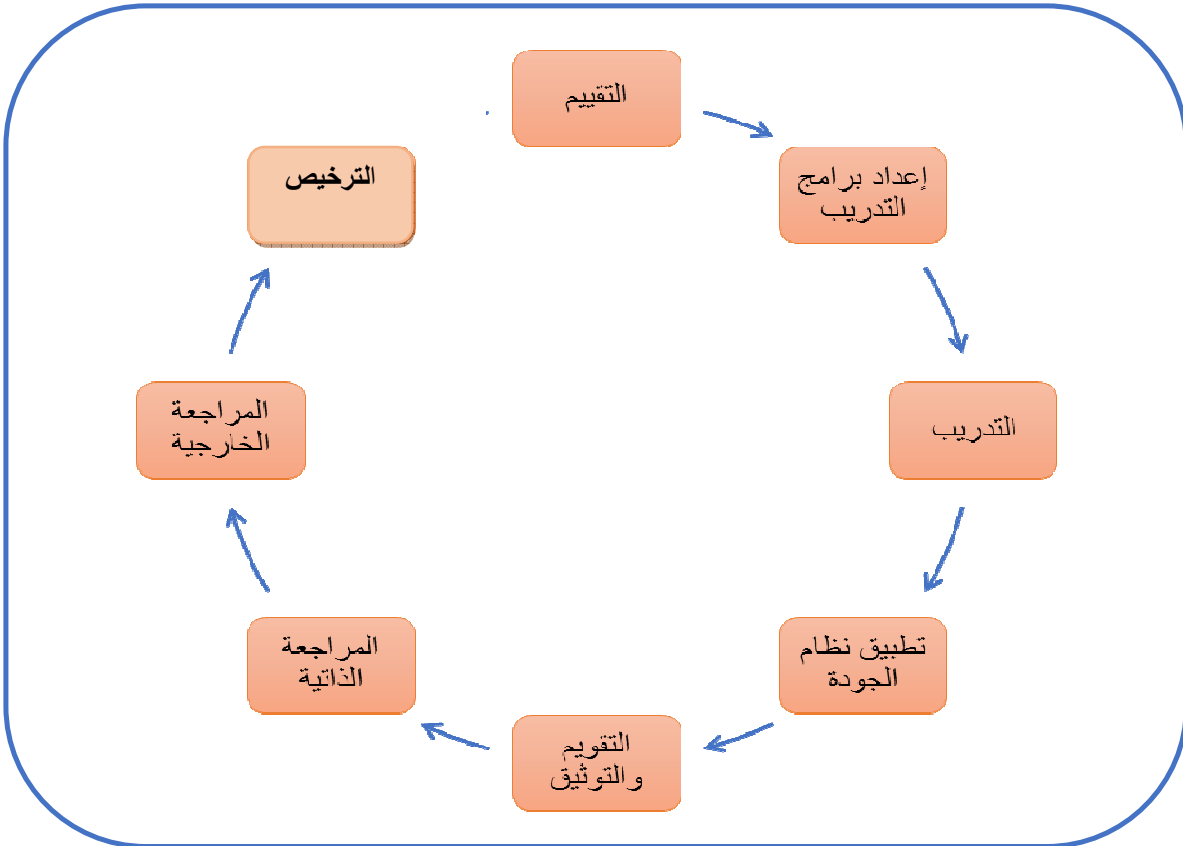
6- مرحلة المراجعة الذاتية: والتي تتم من قبل اعضاء فريق العمل الداخلي والتي تسعى الى التأكد من ان جميع اجراءات الجودة مطبقة في الجامعة واكتشاف حالات عدم المطابقة وتعديلها في ضوء المواصفات والمعايير.

7- مرحلة المراجعة الخارجية: والتي تقوم بها الجهة المانحة للشهادة او جائزة الجودة بالمراجعة الخارجية وذلك لغرض التأكد من إستيفاء الجامعة لمتطلبات نظام الجودة لمواصفاتها ومعاييرها.

8- مرحلة الترخيص: والتي تلي مرحلة المراجعة الخارجية بإصدار واتخاذ القرار بمنح شهادة الجودة العالمية في حالة المطابقة للمواصفات والمعايير المناسبة. (أبو الرب واخرون، 2010: 147).

ويمكن توضيح مراحل الجودة الشاملة بالشكل الآتي:

شكل (5) مراحل تطبيق الجودة الشاملة



المصدر: إعداد الباحث

### تاسعاً: نظام الاعتماد الأكاديمي:

الاعتماد هو عملية تقييم جودة المستوى التعليمي في المؤسسة وذلك عن طريق هيئة متخصصة في ضوء معايير محددة لمجالات العملية التعليمية المتعددة. (البيلوي واخرون، 2008: 29)

والاعتماد هو اعتراف بان برنامجاً معيناً يصل الى مستوى معياري محدد عن طريق اجراءات وانشطة مؤسسية موجهة نحو النهوض والارتقاء، وحافزاً للارتقاء ببرنامج ما للحصول على درجة الاطمئنان من مخرجاته ولضمان قدر متفق عليه من اكتساب الهوية المميزة في بناء جوانب ومقومات البرامج المختلفة. (الفتلاوي، 2008: 33)

ويعرف الاعتماد الجامعي بأنه العملية التي تعترف بإجراءات المؤسسة التعليمية وبرنامجها الدراسي يعمل وفق معايير محددة، ويعد الاعتماد الجامعي مدخلاً هاماً لتحقيق الجودة واحداث التطوير التنظيمي للجامعة ككل او هو الوسيلة الفعالة لإحراز المعايير المحددة ولتعزيز مواصفات الجودة الشاملة. (مجيد والزيادات، 2008: 344)

وعرف بأنه العملية التي تقوم عن طريقها المؤسسة التعليمية بأجراء تقييم دوري لأدائها للحصول على حكم من قبل جهات مستقلة بأن هذه المؤسسة تحقق الاهداف التعليمية التي وضعتها وتحقق المعايير المعتمدة من الهيئة المكلفة بمنح الاعتماد لهذه المؤسسة وترتكز على عدة مهام رئيسية وهي: (طرابلسية، 2011: 73)

1- جودة التعليم بعناصرها المختلفة.

2- التكامل المؤسسي.

3- التحسين المستمر.

### عاشراً: اهداف الاعتماد الأكاديمي: (طرابلسية، 2011: 73)

1- تحسين وتطوير نوعية المخرجات التعليمية المستهدفة.

2- تطوير البرنامج الأكاديمي.

3- توفير المعلومات المتعلقة بنوعية البرامج المقدمة للمستفيدين لغرض الاطلاع عليها.

4- تدعيم المصادقية في مؤسسات التعليم العالي لكي تتمكن هذه المؤسسات من استخدام المصادر المتاحة لها لتقديم اجود الخدمات.

5- المساهمة في التخطيط لمؤسسات التعليم العالي وتقديم الاقتراحات والتوصيات الخاصة

بتمويل هذه المؤسسات والبرامج التعليمية التي تقدمها.

## أحد عشر: انواع الاعتماد الأكاديمي:

ينقسم الاعتماد الأكاديمي الى نوعين: (الحريري ودروش، 2010: 105)

1- الاعتماد المهني او التخصصي: ويركز هذا النوع على البنية المعرفية لبرامج دراسية معينة مثل الطب او التربية او الهندسة او غير ذلك.

2- الاعتماد الأكاديمي او الكلي للمؤسسة: ويمثل الاعتراف بالمؤسسة الجامعية ككل من حيث كونها بنية هيكلية ينبغي ان تتوافر فيها مقومات وصلاحيات معينة.

ان عملية الاعتماد ينبغي ان تشمل المؤسسة بكل اجزائها وليس لوحدة من وحداتها، وينطلق الاعتماد الجامعي في رؤيته للعمل الجامعي من زاوية شمولية قائمة على استخدام المدخل المنظم الذي ينظر الى العمل الجماعي كبنية متداخلة مكونة من المدخلات والمخرجات والعمليات. (الحريري ودروش، 2010: 105)

نلاحظ مما ذكر ان الاعتماد مدخل لتحقيق الجودة وحافز للارتقاء بالعملية التعليمية ويعطي صورة ايجابية للمجتمع عن مخرجات المؤسسة التعليمية فضلاً عن انه تأكيد وتشجيع المؤسسة على اكتساب شخصية وهوية مميزة فضلاً عن كونه مدخلاً الى دعم وتحسين المؤسسة التعليمية.

وترتبط منهجية الاعتماد بخطوات رئيسة وهي (الفتلاوي، 2008: 33)

1- وضع الاسس والمعايير وتعديلها وتطويرها.

2- اجراء التقييم الذاتي والخارجي.

3- اتخاذ القرارات اللازمة وتعميم النتائج.

4- اعادة التقييم.

## اثنا عشر: التصنيفات العالمية:

تعد التصنيفات العالمية للجامعات من اهم المؤشرات التي يمكن الاعتماد عليها في تطوير الجامعة وترصينها، إذ تسعى الجامعات التي تهدف إلى تحسين ادائها إلى الالتزام بالمعايير التي تضعها تلك التصنيفات والتي تعكس جانباً كبيراً من جودة التعليم العالي فضلاً عن تحديد موقع الجامعة ضمن هذه التصنيفات على المستوى العالمي ومعرفة تطور ادائها وكفاءتها عن طريق

موقعها من التصنيف العالمي. (Kehm, Barbara M 2014: 102)

وتعرف أنظمة تصنيف الجامعات على أنها عملية لترتيب الجامعات وفق عناصر تقييم محددة والعمل على مقارنة الجامعات مع بعضها على أساس مستوى الأداء فضلا عن توفير معلومات عن جودة الجامعات، اذ ظهرت فكرة تصنيف الجامعات في الولايات المتحدة الأمريكية ولكنها كانت فكرة محلية بقصد مقارنة الجامعات والكليات مع نظيراتها وبدأت بالانتشار حتى اصبحت هذه الفكرة في اغلب بلدان العالم وانتقلت من الصورة المحلية إلى العالمية ومن أبرز هذه التصنيفات: (عصاصة واخرون، 2015: 9)

### 1. تصنيف (THE-QS)

هو تصنيف تصدره المؤسسة البريطانية Quacquarelli Higher Education - (Times Symonds) التي تأسست عام 1990م، وهي شركة تعليمية مهنية، ويهدف تصنيف (QS) العالمي للجامعات إلى تحديد الجامعات ذات المستويات التي ترقى من خلال أدائها الوطني ورسالتها المحلية في مجتمعاتها إلى بلوغ مستوى عالمي، ومقارنتها وتحديد مرتبتها ضمن أرقى الجامعات العالمية، وقد حقق تصنيف التايمز كيو إس العالمي للجامعات شهرة دولية بين مؤسسات التعليم والبحث العلمي، وذلك من خلال اعتماده على معايير تقييميه تتناول الهيكلية البنوية لكل من هذه الجامعات، ويعتمد هذا التصنيف على المعايير الاتية في تصنيف الجامعات (جودة البحث - توظيف الخريجين - النظرة العالمية للجامعة - جودة التعليم)

[www.universities.ro44.com/ar/iraq/113/university-ofBaghdad-htm](http://www.universities.ro44.com/ar/iraq/113/university-ofBaghdad-htm)

جدول (1) معايير ومؤشرات تصنيف QS

النسبة	الوصف	المؤشر	المعيار
40%	تعتمد الدرجة المعطاة لهذا المعيار على حكم الممثل	تقويم النظير	جودة البحث
20%	معدل نشر البحوث لكل عضو هيئة تدريس		
10%	تعتمد الدرجة على استطلاع آراء جهات التوظيف من خلال الاستبانات	تقويم جهات التوظيف	توظيف الخريجين
5%	نسبة اعضاء هيئة التدريس الاجانب للعدد الكلي	اعضاء هيئة التدريس الاجانب	النظرة العالمية للجامعة
5%	نسبة الطلبة الاجانب لمجموع الطلبة	الطلبة الاجانب	

جودة التعليم	معدل الاساتذة للطلبة	يعتمد على معدل الاساتذة للطلبة	20%
--------------	----------------------	--------------------------------	-----

## 2- تصنيف التايمز:

تصنيف مجلة التايمز السنوية يعد من التصنيفات المتميزة في الأوساط الأكاديمية العالمية اذ كان أول ظهور لهذا التصنيف عام 2004، وعُرف ايضاً بتصنيف ( Times Higher Education) وكان يصدر مشاركة مع(QS) المتخصصة في شؤون التعليم العالي والبحث العلمي لغاية عام 2009، وفي عام 2010 اعتمدت مجلة التايمز على معايير جديدة للتصنيف العالمي للجامعات، وذلك بعد مراجعة تفصيلية قامت بها المجلة لنوعية المعلومات التي تجمعها عن الجامعات العالمية وطرق تقييمها، اذ عملت المجلة بتطوير أساليب متعددة لزيادة الدقة والتوازن والشفافية لجدول المعلومات السنوية للجامعات، كما عملت على إضافة مؤشرات أداء واقعية وطرق تحليل متطورة في تحليل المعلومات، فضلا عن الاعتماد على معلومات يقدمها المجتمع الأكاديمي العالمي، ولأجل زيادة المصداقية في تصنيفها للتعليم العالي للجامعات اعتمدت المجلة بشكل كبير على تعاونها الوثيق مع مؤسسة ثومسون رويترز والتي تعتبر الأولى عالميا في مجال الأبحاث وتحليلها(عبد العزيز، 2015: 15).

ويعتمد هذا التصنيف على المعايير والاوزان الآتية:

### جدول (2) مؤشرات ومعايير تصنيف التايمز

النسبة	الوصف	المؤشر	المعيار
15%	تقييم المؤسسة التعليمية ونظرة اللجنة التقييمية لها من حيث جودة البحث والتدريس	جودة التعليم	بيئة التعلم
4.5%	مدى وجود تناسب بين نسبة الموظفين إلى عدد الطلاب	التوظيف	
2.25%	نسبة شهادات الدكتوراه إلى البكالوريوس التي تمنحها كل مؤسسة	الشهادات العليا	
6%	مدى التزام الجامعة في دعم الأجيال	التزام الجامعة	

	الجديدة من الأكاديميين ومدى قدرتها على جذب طلبة الدراسات العليا		
2.25%	دخل المؤسسة مقارنة بدخل الهيئة التدريسية	دخل الجامعة	
18%	ويتم قياسها عن طريق الاستبيانات التي توزع، ويأخذ هذا المؤشر وزناً نسبياً مقداره.	سمعة الجامعة بين نظيرتها ومدى تميز بحوثها	البحث العلمي
6%	البحوث العلمية تكون ذات قيمة مادية أكثر من البحوث في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية	العائد من البحث	
6%	مقارنة حجم الأبحاث المنشورة وعدد موظفي الهيئة التدريسية للجامعة وحجم الجامعة	الحجم مقارنة بعدد موظفي الهيئة التدريسية	
30%	هو المؤشر الرائد في التصنيف والأكثر تأثيراً في كونه يُظهر دور الجامعة في نشر المعرفة والأفكار الجديدة	تأثير البحوث المنشورة	الاستشهادات
2.5%	قدرة الجامعة في المساهمة في الصناعة والابتكارات والتي أصبحت مهمة أساسية للجامعة العالمية المعاصرة	الابتكار	العائد من الصناعة
2.5%	ودرجة التعاون مع الجهات الدولية فيما يخص المشاريع البحثية، وكذلك قدرة الجامعة على جذب الطلاب من مختلف أنحاء العالم في المستويات الأولى والعليا من التعليم ويُقاس بمقارنة نسبة الطلاب الأجانب إلى المحليين	مؤشر التنوع في الحرم الجامعي	النظرة الدولية للجامعات



2.5%	نسبة الأساتذة الأجانب إلى الأساتذة المحليين	تنافس الجامعات	
2.5%	الابحاث التي تمتلك على الأقل جائزة أو مكافآت دولية	الأبحاث الجامعية	

### ثلاثة عشر: معايير الجودة الشاملة في التعليم:

تتبع اهمية المعايير كونها أصبحت واحدة من أكثر الأدوات المستخدمة للإجابة عن التساؤل المتعلق بكيفية معرفة المؤسسات التعليمية على مستويات انجازها للمهام والأهداف التي تسعى إلى تحقيقها , وهذا يرجع إلى أن المعايير تستخدم لرقابة الظروف المعقدة والتي يصبح من غير الممكن الحكم عليها بدقة, أو تفتقد إمكانية ملاحظتها يوماً بيوم أو من خلال الملاحظة غير المقصودة , وعندما يتعلق الانجاز بالنظام التعليمي تصبح المعايير واستخدامها ذات دلالة مناسبة وذلك لان النظام التعليمي يتسم بخواص منها صعوبة قياسه مباشرة أو بصورة دقيقة فعلى سبيل المثال يمكن أن نتحدث عن جودة التدريس ولكن في الوقت ذاته هناك أدراك قوي بأنه لا توجد طريقة مباشرة لقياس تلك الجودة , ومن ذلك تتضح أهمية وجود معايير للوقوف على جودة المؤسسات التعليمية. (ويج والباز، 2012: 7)

قد تختلف مؤشرات ومعايير توكيد الجودة والاعتماد في إعدادها وصياغتها وعمقها واتساعها باختلاف الدول والتصنيفات المعتمدة عالمياً، التي تطبقها، إلا أن أغلبها تتفق في المحتوى والمضمون والتوجهات. (الاغا والاغا، 2010: 13)

ونلاحظ عن طريق التجارب التي اتبعتها بعض الجامعات الاجنبية والعربية لتطبيق معايير الجودة الشاملة لتقويم اداء جامعاتها فان الحاجة تكون قائمة لأعداد معايير شاملة لتقويم اداء الجامعات العراقية بما يتناسب مع واقع البيئة وقيمتها وخصائصها للارتقاء بمستوى الاداء الجامعي وتحسين نوعية المخرجات لغرض تحقيق الميزة التنافسية مع مثيلاتها من الجامعات الرصينة.

وبعد الاطلاع على معايير التصنيف العالمية المتمثلة بمعايير مجلة التايمز العالمية ومعايير جودة التعليم (QS) تم الاعتماد على المعايير المشتركة من بين التصنيف العالمية فضلاً عما حققه تصنيف QS العالمي للجامعات شهرة دولية بين مؤسسات التعليم والبحث العلمي، وذلك من

خلال اعتماده على معايير تقييميه تتناول الهيكلية البنوية لكل من هذه الجامعات، ويعتمد هذا التصنيف على المعايير الاتية في تصنيف الجامعات:

### 1- معيار جودة التعليم:

يعد معيار الجودة في التعليم من المعايير الرئيسة للجودة ويعرض مستوى التعليم الجامعي الخاص بالتدريسيين والطلاب، ويتضمن هذا المعايير مجموعه من المؤشرات الخاصة بجودة العملية التعليمية من قياس نسبة عدد الطلبة المقبولين الى مجموع اعضاء هيئة التدريس، كما يوضح مستوى المشاركة في الندوات والمؤتمرات من قبل التدريسيين في الجامعة وخارجها، فضلاً عن مقدار ما يتم الحصول عليه من منح وإجازات للهيئة التدريسية وعدد التدريسيين من حملة الالقب العلمية في الجامعة. (Newman et al., 2012: 8)

### 2- معيار خدمة الطلبة:

بموجب هذا المعيار يترتب على المؤسسة التعليمية أن تقدم خدماتها للطلبة الحاليين والمتخرجين من توفير أماكن استراحة وأندية رياضية وترفيهية وإنشاء مكاتب خاصة بالمطالعة والدراسة ومتابعة شؤون الخريجين، ويرتكز هذا المعيار على مؤشرات منها توفر الاماكن الدينية والدراسية والترفيهية، الأبنية الخاصة بالأقسام الداخلية وإسكان الطلبة وما يلزم تقديمه لسوق العمل من إعداد الطلبة وتأهيلهم. (Asiyai, 2015: 62)

### 3- معيار البحث العلمي:

إن أساس نجاح الجامعات هو مقدار النهوض بواقعها العلمي من أبحاث ومصادر وكتب مؤلفة، ويعد البحث العلمي المعيار الأكثر تركيزاً فهو يمثل قيام المؤسسة التعليمية في تعزيز سمعتها العلمية ورسالتها، ويعتمد المعيار على المؤشرات الخاصة بمعرفة مقدار البحوث المنشورة في المجالات العالمية والمحلية ورسالة تلك المجالات، وبيان عدد الجوائز العلمية وبراءات الاختراع التي تم الحصول عليها بما يعزز قيمة الجامعة. (حافظ وعباس، 2015: 117)

### 4- علاقة الجامعة بالمجتمع:

يمثل هذا المعيار الذروة التي تصل إليها الجامعات من خلال مخرجاتها من طلبة وأبحاث ومؤلفات ومخترعات وورش العمل، كما أن العلاقة بين الجامعة والمجتمع علاقة تكاملية إذ يتطلب من الجامعة تكوين حلقة وصل بينها وبين المجتمع ويستند المعيار إلى مؤشرات، ما

تقدمه الجامعة من مؤلفات وكتب دراسية وإنجازات توعويه للمجتمع، وكذلك بيان حجم المنافع التي يحصل عليها المجتمع.

#### 5- علاقات الجامعة الدولية:

في ظل العولمة والتطور المتزايد للجامعات العالمية تسعى أغلب الجامعات الى تحقيق المؤشرات الآتية منها احتساب نسبة الطلاب الأجانب الى مجموع الطلاب، ونسبة الأساتذة الاجانب الى هيئة التدريس فضلا عن بيان الاتفاقيات الدولية والاستراتيجيات الخاصة بها. (Nicoll, 2012: 4)

ومن خلال ما مر ذكره من معايير الجودة الشاملة في التعليم العالي تم اختيار جزء منها لعدت اسباب أهمها:

1. تعد المعايير المختارة مشتركة بين جميع التصنيفات العالمية.
2. إمكانية قياسها وتحليل نتائجها وتطبيقها في الجامعات.
3. تعد المعايير المختارة من الركائز الأساسية لتقويم أداء الجامعات العراقية.
4. توفر البيانات الخاصة بتلك المعايير وأوزانها المتعلقة بإكمال الدراسة.
5. أن المعايير التي تم اختيارها تُعد أساساً لتطبيق الجودة في التعليم العالي.
6. تسهم في تحقيق الميزة التنافسية للجامعات المطبقة لهذه المعايير.

#### أربعة عشر: ترتيب الجامعات العراقية وفق التصنيف العالمي (كيو اس، التايمز)

##### أ- وفق تصنيف (QS)

لم تدخل الجامعات العراقية التصنيف (QS) على المستوى العالمي، وجاء تصنيف "كيو اس" للجامعات العربية مكملاً للتصنيف العالمي للجامعات باستخدام منهجية تقويم تعتمد المؤسسة، إذ احتلت الجامعات العراقية ضمن تصنيف (QS) للجامعات العربية لعام 2015 - 2016، الذي وضع تسلسلاً خاصاً لمائة جامعة عربية. إذ حصلت جامعة بغداد على المركز الاول عراقياً وبمرتبة 15 عربياً حيث تقدمت 3 مقاعد مقارنة بمركزها الذي حصلت عليه في عام 2015 الذي كان بمركز 18 عربياً تليها جامعة النهرين في المركز 42 لعام 2016 إذ تراجعت مرتبة واحدة عن عام 2015 الذي احتلت فيه المرتبة 41 ومن ثم الجامعة المستنصرية في المرتبة 47

بعدها كانت ضمن المرتبة 51-60 في عام 2015 وحققت جامعة الكوفة تقدماً بمقدار عشر مراتب في تصنيف المنطقة العربية لعام 2016 بالمرتبة 61-70 مقارنة بتصنيفها العام الماضي 2015 الذي احتلت فيه الترتيب 71-80 ووقعت جامعة كربلاء في المرتبة 61-70 لعام 2016 بينما كانت تقع ضمن مرتبة 81-90 في عام 2015، ودخلت الجامعة التكنولوجية المرة الاولى في التصنيف اذ احتلت المرتبة 71-80 .

ب- وفق تصنيف التايمز

وفقاً لهذا التصنيف لم تحصل الجامعات العراقية على أي مرتبة بسبب عدم اعتمادها لمعايير الجودة الخاصة بهذا التصنيف حسب ما جاء بالإحصائيات المنشورة له.

### المبحث الثالث

#### استخدام المؤشرات المالية والمعايير لتقويم اداء الجامعات

##### المحور الاول: الغرض والاهمية

أولاً: الغرض من تقويم الاداء وفق المؤشرات المالية والمعايير

تعد عمليات تقويم الأداء من العمليات المهمة لما تتوصل إليه من معلومات وبيانات عن أداء المؤسسة بأكملها، وهذا يتيح للمؤسسة فرصة معرفة نقاط القوة والضعف في وظائف الإدارة التعليمية في جميع مجالاتها المختلفة، ويمكنها من إعادة النظر في برامجها وسياساتها، ومدى صلاحية التنظيم الداخلي للمؤسسة التعليمية.

فإن تقويم الأداء المؤسسي عملية تهدف إلى قياس ما تم إنجازه خلال مدة زمنية محددة، مقارنة بما خطط له مسبقاً وباستخدام مجموعة من المعايير والمؤشرات فضلاً عن تحديد أوجه الضعف والانحراف إن وجدت وطرق علاجها

ومن أهم مواصفات تقويم الاداء الفعال لمؤسسات التعليم العالي ان يكون مرتبطاً ومتسقاً برسالة هذه المؤسسات واهدافها بحيث يمكن مقارنة نتائج التقويم بالخطط والأهداف وبالنتيجة يمكن تحديد الفجوة بين ما تحقق وما كان يفترض أن يتحقق، وأن يكون رصدًا دقيقًا شاملاً لجميع مكونات المؤسسة التعليمية وانشطتها المختلفة وأن يكون مهنيًا بحيث يلمس جميع أصحاب العلاقة أثره على تحسين أداء المؤسسة التعليمية وتحقيق أهدافها (هندل، 2016: 69).

الاسباب التي تدعو لاعتماد عملية تقويم أداء المؤسسات التعليمية بالاستناد إلى المعايير والمؤشرات: (عبد الغفور والعزاوي، 2012: 165).

1. يساعد في توفير وتقديم معلومات مفيدة عن أداء المؤسسة التعليمية.
2. يعطي صورة عن وضع البرامج والمشروعات والسياسات التي تنفذها المؤسسات التعليمية.
3. تعزيز المصداقية وثقة الجمهور من خلال تقديم تقارير عن نتائج البرامج التعليمية.
4. المساعدة في تبرير الجهات المختلفة لطلبات التمويل من الموازنة في حال اعتماد موازنة البرامج والاداء .
5. تركيز الاهتمام على تحقيق النتائج المهمة للمؤسسة التعليمية وأصحاب المصالح.

6. يوفر في الوقت المناسب معلومات مهمة لجهات مختلفة كالهيئة التدريسية والإدارات الجامعية.

7. المساعدة في تنمية وتطوير الأهداف والغايات داخل المؤسسة التعليمية.

8. يسمح للقيادات في المؤسسات التعليمية بتشخيص واتخاذ القرارات لتصحيح جوانب الضعف، ودعم قيادات المؤسسات التعليمية لتحقيق أنجاز جامعي أفضل.

ويمكن تحديد بعض الإجراءات التي يتوجب على المؤسسة التعليمية القيام بها قبل عملية تقويم الأداء وهي: (دليل ضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم العالي، 2009: 77)

- بناء نظام فعال للجودة قادر على التخطيط والتنفيذ والتطوير المستمر لجميع أنشطة المؤسسة.
- التعامل بشكل جدي مع التوصيات والملاحظات الواردة في التقرير، من أجل الرقي بالعملية التعليمية وتطوير الأنشطة وضمان فعاليتها للوصول للنتائج المستهدفة.
- ضرورة القيام بتنفيذ التقويم الذاتي، وأجراء عمليات التدقيق الداخلي للحد من نقاط الضعف ومعالجتها، والوقوف على نقاط القوة والعمل على تعزيزها.

ثانياً: المؤشرات المالية المستعملة لتقويم اداء الجامعات:

#### 1- المصروفات:

- أ. الرواتب والاجور والتعويضات: المبالغ التي صرفت على رواتب الموظفين واجور المحاضرات والمخصصات والمساهمات.
- ب. المستلزمات السلعية: المبالغ التي صرفت على شراء السلع مثل القرطاسية والمطبوعات والملابس واللوازم الطبية والصناعية والزراعية.
- ج. المستلزمات الخدمية: المبالغ التي صرفت على نفقات السفر والايقاد وسائط النقل وايجار المباني والمكائن والمعدات واخرى.
- د. الصيانة: المبالغ التي صرفت على صيانة الطرق والتأسيسات الكهربائية والمائية وصيانة وسائط النقل والاثاث وصيان الاجهزة والمكائن والمعدات.

هـ. الموجودات الغير المالية: المبالغ التي صرفت على شراء الات ومعدات والسيارات والاثاث والاجهزة المكتبية وآلات الاتصال والمعدات الامنية والحيوانات.  
و. المصروفات الاخرى: المبالغ التي صرفت لغرض مكافأة لغير المنتسبين والتعويضات والغرامات والانشطة الرياضية.

وحسب مؤشرات التعليم العالي والبحث العلمي التي يعتمدها ديوان الرقابة المالية الاتحادي في تقويم اداء مؤسسات التعليم هنالك عدة مؤشرات:

مؤشر الموارد والكلف

كلفة الطالب الواحد = الكلفة الاجمالية / مجموع عدد الطلبة.

كلفة الطالب المتخرج = الكلفة السنوية \* عدد سنوات الدراسة / مجموع عدد الطلبة المتخرجين.

معدل العائد على الاستثمار = مجموع راس المال المستثمر / مجموع عدد الطلبة.

## 2- الإيرادات:

جميع المبالغ التي تحصلها المؤسسة مقابل تقديم خدمة مثل الاجور الادارية رسوم الطوابع وايرادات متنوعة.

وحسب مؤشرات التعليم العالي والبحث العلمي التي يعتمدها ديوان الرقابة المالية الاتحادي في تقويم اداء مؤسسات التعليم هنالك عدة مؤشرات للإيرادات  
حصة الطالب الواحد من الموارد = اجمالي الموارد / اجمالي عدد الطلبة الموجودين.

وهنالك عدة مؤشرات اعتمدها اتحاد الجامعات العربية كمؤشرات لتقويم الاداء المالي في مؤسسات التعليم وكالاتي:

أ. المبالغ التي تم صرفها على الصيانة.

ب. المبالغ التي تم صرفها لشراء الكتب والدوريات.

ج. المبالغ التي تم صرفها لمشاركة اعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات والندوات.

د. المبالغ التي تم صرفها على صندوق التكافل الاجتماعي.

هـ. ما تم صرفه من الموازنة المالية الاجمالي.

ثالثاً: أهمية استخدام المؤشرات والمعايير في تقويم اداء مؤسسات التعليم:

ان الاستعمال الاكثر جوهرية للمعايير والمؤشرات التعليمية يكمن في دورها الفعال والمؤثر في عملية تقييم ورقابة النظم التعليمية سعياً للتعرف على مستوى التطور واتجاه التغيير في تلك النظم فمؤشرات الاداء المؤسسي تقوم بوصف اداء المؤسسات التعليمية وان البيانات التي تزودها تلك المؤسسات يمكن ان تقوم بتزويدها بتحليل داخلي لبنيتها المؤسسية فضلا عن البيانات التي يتم استعمالها في اعادة الهيكلة والاصلاح لغرض تحسين اداء هذه المؤسسة لذا تعد المعايير والمؤشرات بمثابة وسيلة لتطور جودة التعليم (احمد، 2006: 105).

وتبرز أهمية مؤشرات تقويم الأداء المؤسسي اذ إنها أصبحت واحدة من أكثر الأدوات المستخدمة للإجابة عن التساؤل المتعلق بكيفية وقوف المؤسسات التعليمية على مستويات إنجازها للمهام والأهداف التي تسعى إليها، وهذا يرجع إلى أن المؤشرات تستخدم لرقابة الظروف المعقدة والتي يصبح من غير الممكن الحكم عليها اذ تصبح المعايير ومؤشراتها واستخدامها ذات دلالة مناسبة وذلك لأن النظام التعليمي يتسم بعدة خواص من أبرزها: صعوبة قياسه مباشرة أو بصورة دقيقة، ومن ذلك يتضح أهمية وجود معايير ومؤشرات للوقوف على جودة المؤسسات التعليمية. (الاغا، 2010: 48)

لذا ان تقييم التعليم على المستوى القومي من خلال نظام مؤشرات التعليم يساعد المهتمين بالأمر في تحديد العوامل التي لها علاقة بإنجازات التعليم وترشيد تخصيص الموارد ومراقبة الاتجاهات في انجازات التعلم وتحديد المشاكل (Boguton et.al, 2001:64)

وتتضح أهمية المعايير والمؤشرات التعليمية باعتبارها أداة لوسيلة قادرة على إعطاء معلومات مفيدة ومتسقة لتقييم حالة وموقف النظم التعليمية ومن ثم تستطيع الدول أن تستخدمها للحكم على نوعية أداء المؤسسة التعليمية للحفاظ على الأداء الجيد وتطويره في المجالات التي تحتاج إلى التطوير، وتساعد على مقارنة الأداء الفعلي بالأهداف الموضوعه هذا وتستعمل منهجية مؤشرات التعليم على نطاق واسع لمراقبة التغيرات في النظام التعليمي والكشف عنها، وكما تستعمل في تقييم أنظمة التعليم وبخاصة أداء الجامعة المعتمدة على المعايير التي تقود إلى التقويم (William, 2001: 214).



#### رابعاً: مزايا استخدام المؤشرات والمعايير في تقويم الاداء

- 1- تقديم معلومات واضحة ودقيقة عن أداء المؤسسة التعليمية.
- 2- توفير إمكانية المقارنة بين المؤسسات التعليمية عن طريق النتائج.
- 3- تمكين المؤسسات التعليمية من قياس أداء الأنشطة التي تمارسها.
- 4- الإسهام في وضع السياسات التعليمية.
- 5- اظهار مصداقية الأداء التعليمي والخدمات التعليمية.
- 6- تقويم أداء النظام التعليمي في اتخاذ القرارات المتعلقة بالاتجاهات والأولويات التعليمية .
- 7- اجراء المقارنات العالمية وتقويم ومراقبة البرامج التعليمية المحلية.
- 8- توفير معلومات متجانسة عالية الجودة حول التعليم.
- 9- اتخاذ القرارات وصياغة السياسات وتطوير المشاريع داخل قطاع التعليم.
- 10- وضع الأهداف التعليمية محل الأولوية.
- 11- تساعد في مراقبة التقدم في تحقيق أهداف التعليم (Hayes, at. el, 2005: 305).

المحور الثاني: الجهات الرقابية التي تهتم بتقويم الاداء في ظل المؤشرات والمعايير:

#### أولاً: الرقابة الخارجية (ديوان الرقابة المالية الاتحادي)

يعد ديوان الرقابة المالية من اهم الأجهزة الرقابية للدولة والتي تهتم بحماية المال العام من الفساد المالي والإداري في العراق، ويظهر ذلك من خلال الأهداف التي اقراها قانون ديوان الرقابة المالية رقم ٣١ لسنة ٢٠١١ المعدل إذ عرفت المادة الرابعة من قانون الديوان، يسعدهم للحفاظ على المال العام من الهدر والتبذير وسوء التصرف وضمان كفاءة استخدامه، فضلاً عن الإسهام في استقلالية الاقتصاد ودعم نموه واستقراره، مع نشر أنظمة المحاسبة والتدقيق المستندة إلى المعايير المحلية والدولية وتحسين القواعد والمعايير القابلة للتطبيق على الادارة بشكل مستمر، والعمل على تطوير مهنتي المحاسبة والتدقيق والنظم المحاسبية ورفع مستوى الأداء المحاسبي والرقابي للجهات الخاضعة للرقابة علاوة على تطوير كفاءة أداء تلك الجهات (فروانة، 2011: 29).

كما يعد ديوان الرقابة المالية الاتحادي من الأجهزة الرقابية العليا التي تقوم بمهام الرقابة الخارجية حيث يقوم بمراجعة المعاملات المالية من معاملات صرف وقبض، من خلال فحص

الحسابات والوثائق والمستندات لجميع المؤسسات الحكومية، ولديوان الرقابة الحق في الاطلاع على كافة الكشوفات والبيانات الواردة من العاملين في المؤسسة ، وعلى كافة البيانات التي لها علاقة بالجوانب المالية والإدارية، و يجب تزويده بكل ما يريد الاطلاع عليه من معلومات وتوضيحات من كافة المؤسسات الحكومية ذات العلاقة بأعمالها ( أبو هدف ،2006: 55).

### 1- أهمية ديوان الرقابة المالية الاتحادي

يعتبر المال العام الحجر الأساس لأي دولة ، فمن خلاله تستطيع الدولة الاحتفاظ بكيانها وحريتها، من اجل تحقيق الاستقرار الداخلي والتمتع بحريتها ، وان تحافظ على المال العام ، وأن تعمل على حمايته من الاختلاس وهذا ما دفع غالبية الدول إلى إنشاء أجهزة رقابية تهتم بمراقبة أموالها والعمل على حمايتها من ظاهرة هدر المال العام كونها تؤدي إلى نشوء ظاهرة الفساد لذا لجأت هذه الدولة إلى وضع الأجهزة الرقابية في إطار يعتمد على القوانين والأنظمة والتعليمات الصادرة عن السلطة التشريعية، والتي تفوضها للقيام بأداء أعمالها الرقابية بكل استقلالية عن باقي المؤسسات الحكومية الأخرى، وقد سارعت الدول المتقدمة والنامية إلى إيجاد مثل هذه الأجهزة تحت عناوين مختلفة، ومنها العراق تم العمل على إنشاء ديوان الرقابة المالية الاتحادي الذي يمثل أعلى جهاز رقابي مهمته الأساسية مراقبة أعمال الجهات الخاضعة للرقابة للتأكد من مدى تنفيذها لأعمالها بكفاءة وفاعلية واقتصادية كما إن للديوان دور بارز ومنذ بداية تأسيسه في تقديم خدماته في مجالات الرقابة والتدقيق نيابة عن السلطة التشريعية، إذ يقوم بتدقيق البيانات المالية وتقديم التقارير حول نتائج أعمال الوحدات الحكومية في حدود تعليمات وقواعد موضوعة وخلال مدد زمنية محددة، بالإضافة الى ان وظيفته الاساسية الرقابة على الاموال والرقابة على الاداء لجميع المؤسسات الحكومية وذلك من اجل الاستخدام الامثل والفعال للأموال وكذلك تطوير الادارة المالية والتنفيذ الصحيح للأنشطة بالإضافة إلى ايصال المعلومات إلى الجهات العليا والجمهور (فروانة، 2011: 31)

### 2- اهداف ديوان الرقابة المالية الاتحادي

يهدف قانون ديوان الرقابة المالية الاتحادي رقم (31) لسنة 2011 المعدل

- 1- الحفاظ على المال العام من الهدر او التبذير او سوء التصرف وضمان كفاءة استخدامه.
- 2- تطوير كفاءة اداء الجهات الخاضعة للرقابة.

- 3- المساهمة في استقلالية الاقتصاد ودعم نموه واستقراره.
- 4- نشر أنظمة المحاسبة والتدقيق المسندة على معايير المحلية والدولية وتحسين القواعد والمعايير القابلة للتطبيق على الإدارة والمحاسبة وبشكل مستمر.
- 5- تطوير مهنتي المحاسبة والتدقيق والنظم المحاسبية ورفع مستوى الاداء المحاسبي والرقابي للجهات الخاضعة للرقابة. (ديوان الرقابة المالية الاتحادي رقم (31) لسنة 2011 المعدل)
- 3- اساليب واجراءات ديوان الرقابة المالية الاتحادي:

- أ- مراقبة مدى ملائمة القوانين والقواعد للهيكل التنظيمي للجهات الخاضعة لرقابته والتحديد الواضح لخطوط السلطة والمسؤولية.
- ب- متابعة عدد العاملين ووظائفهم والاجر المدفوع لهم.
- ت- متابعة وتقويم أداء المؤسسات التي تباشر أعمالها في مجال الخدمات والأعمال على مستوى الوحدة، إذ يساعد على تطوير مستوى أداء الخدمات الحكومية المقدمة.
- ث- الرقابة على الموارد المادية من خلال رقابته على المشتريات والمقاولات، مما يساعد في سلامة استخدام الموارد المادية الحكومية.
- ج- إبداء الرأي في بعض القوانين والأنظمة واللوائح التي تساعد على التنظيم للجهات الخاضعة لرقابته إذ يساعد في تطوير تلك القوانين والأنظمة
- د- إصدار العديد من التقارير سنوياً والتي تقوم بتشخيص حالات الضعف وسوء استخدام الموارد المتاحة من قبل الجهات الخاضعة لرقابته، والتنسيق مع تلك الجهات مع اعتماد آلية محددة ومتابعة التقارير الصادرة.

#### 4- انواع الرقابة:

##### أ- الرقابة المالية:

الرقابة المالية هي احد مكونات العملية الإدارية ، وتعد صمام الأمان لتمكين المؤسسات على تحقيق أهدافها وخططها ، بالإضافة إلى ارتباطها بدرجة كبيرة مع باقي جوانب العمليات الأخرى من حيث العلاقة الوثيقة بعملية التخطيط ووضع الأهداف للمؤسسة ، ولا يمكن أن تكون هناك رقابة دون وجود تخطيط وأهداف محددة كما لا يمكن ضمان تحقيق الأهداف والخطط الموضوعة دون وجود رقابة بإمكانها المقارنة بين ما أنجز وما هو مخطط ( درويش ، 1982 : 506 )

كما يعتقد اغلب الذين لديهم علاقة بالجوانب الحسابية والمالية في تفسير الرقابة المالية على انها

رقابة خارجية في الوقت الذي نرى ان الرقابة المالية تحمل وجهين احدهم الرقابة والتدقيق الداخلي والثاني يمثل الرقابة الخارجية والمتمثل بديوان الرقابة المالية الاتحادي كجهة متخصصة بعملية الرقابة والتدقيق لكافة المؤسسات الحكومية في العراق وفي الواقع ان هناك علاقة مهنية بين الرقابة الداخلية والرقابة الخارجية اي ان هنالك تكامل فيما بينهم وذلك لان الرقابة الخارجية تعتمد في عملها على درجة فاعلية الرقابة الداخلية للمؤسسة وكلما كانت هذه الفاعلية كبيرة تحقق الرقابة الخارجية اهدافها اذ ان درجة الفاعلية تعتمد على تقييم نظام الرقابة الداخلية من قبل الهيئات المتخصصة في الرقابة الخارجية ( رشيد واخرون، 2012: 326 ).

#### ب- الرقابة الادارية:

تعد الرقابة الادارية من اهم الوظائف الادارية سواء في القطاع الخاص او الحكومي اذ تختلف الاجراءات الرقابية تبعاً لأهداف الإدارة حيث تعتبر الرقابة الادارية الوظيفة الرابعة للإدارة وان الاعمال التي تقوم بها هو تقييم النشاط الفعلي ومقارنته بما هو مخطط ومراحل الرقابة الإدارية هي تحديد المعايير وقياس الأداء، ومقارنة الأداء الفعلي بالمخطط وتحليل أسباب الانحرافات ومعالجتها (ابو، 2005: 8).

واوضحت الاجهزة العليا للرقابة والمحاسبة ان الرقابة الادارية منهج علمي شامل والذي هدفه الاساسي هو المحافظة على المال العام ورفع الكفاءة في الاستخدام والفاعلية وتحقيق النتائج من خلال العلاقة بين المفاهيم الادارية والقانونية والمحاسبية والاقتصادية (الحري، 2003: 31).

#### ت- رقابة الاداء

كانت الوظيفة الاساسية للهيئات العليا للرقابة المالية في الماضي هي إبداء الرأي وإضفاء الثقة والمصادقية على البيانات المختلفة للوحدات الخاضعة للرقابة، ونظراً لتعدد الخدمات التي تقدمها الجهات الحكومية والمؤسسات الهامة ظهرت الحاجة الى قياس الكفاءة تلك الجهات في تقديم خدماته اضافة الى تعدد اهدافها ظهرت الحاجة الى قياس مدى فاعليتها في تحقيق الأهداف التي نشأت من أجلها، كما أن تنوع الموارد للجهات الخاضعة للرقابة وندرة هذه الموارد في كثير من الاحيان تقتضي المصلحة التعرف على اوجه الانفاق المختلفة وتوجيه تلك الامور البشرية والمادية

الاهداف التي خصصت من اجلها والتحقق من المحافظة عليها وحسن استغلالها في الاغراض المحددة لهذا ظهرت الحاجة الى رقابة الاداء. (الجور، 1999: 49)

ان رقابة الاداء تقدم تحليلاً موضوعياً يهدف الى تحسين اداء المؤسسة فضلاً عن تخفيض التكاليف واتخاذ الاجراءات التصحيحية والمساهمة بالشفافية وان عمل رقابة الاداء يسير وفق القواعد والقوانين والانظمة المعمول بها في المؤسسة ووفق المعايير والمؤشرات المعتمدة التي تحقق اهداف المؤسسة (القاضي، 2014: 415).

وبالإمكان تحديد عمل هذا النوع من الرقابة بأنه يتضمن فحص المسائل الاتية:

- ❖ قيام الجهات الخاضعة للرقابة بتنفيذ الأنشطة وفق المعايير والقوانين المحددة لها.
- ❖ صرف الموارد المتاحة بكفاءة واقتصادية وفاعلية وفقاً للقوانين والأنظمة والتعليمات.
- ❖ اتفاق النظام المحاسبي المطبق مع المبادئ المحاسبية وما يتصل بها من متطلبات.
- ❖ البيانات المالية للجهة الخاضعة للرقابة وتقارير العمليات تكشف بصورة مناسبة عن المعلومات المطلوبة.

#### • أهداف رقابة الإداء

- ✓ التأكد من الأعمال قد أنجزت بالكيفية المقررة بالبرنامج من حيث الحجم والنوع والوقت والتكاليف.
- ✓ التأكد من أنظمة العمل ووسائل التنفيذ للوحدات الاقتصادية تؤدي الى تحقيق اكبر قدر ممكن من الإنتاج وبأقل قدر من النفقات وأقصر وقت مستطاع وعلى مستوى مناسب من الجودة.
- ✓ التحقق من استخدام التخصيصات في الموازنة للأغراض المحددة لها وتحديد الانحرافات الحاصلة.
- ✓ التأكد من إداء الأشخاص للواجبات المكلفين بها بشكل كفوء وضمن الصلاحيات المخولة لهم (الجور، 1999: 58).
- ✓ اعداد الخطة السنوية لتقويم الاداء المتخصص للجهات الخاضعة لرقابة الديوان
- ✓ تامين المستلزمات المطلوبة لعمليات تقويم الاداء المتخصص بالتنسيق مع دوائر التدقيق في الديوان

- ✓ اعداد تقارير تقويم الاداء المتخصص وفقاً للقواعد والمؤشرات والمعايير المعتمدة لهذا الغرض
- ✓ الاسهام في وضع مؤشرات تقويم الاداء المتخصص والشامل وفقاً للقواعد والمؤشرات والمعايير المعتمدة لهذا الغرض بالتنسيق والتعاون مع دوائر التدقيق والجهات المشمولة بالتقويم وتقديم المساعدة والمشورة الفنية التي تطلبها تلك الجهات في هذا المجال
- ✓ القيام بأعمال التدقيق المتخصص وتنفيذ الخطة السنوية لتقويم الاداء ومتابعتها من خلال الهيئات الرقابية المتخصصة وبالتنسيق مع دوائر التدقيق
- ✓ تقدير الحاجة للاستعانة بالخبراء والفنيين من خارج الديوان للإسهام في مهام تقويم الاداء المتخصص (الوقائع العراقية، 2013: 10).

## ثانياً: الرقابة الداخلية:

### 1- مفهوم الرقابة الداخلية

في البداية كان القصد من الرقابة الداخلية مجموعة المقاييس والطرق التي تتبناها المنشأة بقصد حماية اصولها النقدية وغيرها، فضلاً عن اختيار الدقة الحسابية لما هو مسجل او مقيد في الدفاتر أو انها استعمال نظريات المحاسبة وتطبيقها، للحصول على البيانات الصحيحة وتسجيلها، إذ تكتشف الأخطاء (متولي، 2009: 115).

كما اوضح معيار التدقيق الدولي رقم (315) ان الرقابة الداخلية هي العملية المصممة والمنفذة من قبل المكلفين بالرقابة والادارة والموظفين الاخرين لتوفير تأكيد معقول بخصوص تحقيق اهداف المنشأة فيما يتعلق بموثوقية تقديم التقارير المالية وفاعلية العمليات وكفاءتها والامتثال للقوانين والانظمة المطبقة، والرقابة الداخلية يتم تصميمها وتنفيذها لتناول مخاطر العمل المحددة التي تهدد تحقيق الاهداف (الاتحاد الدولي للمحاسبين، 2010: 273).

واشار (القاضي) الى ان الرقابة الداخلية تتضمن الخطة التنظيمية وكافة الطرق والمقاييس المتناسقة التي تتبناها المؤسسة لحماية اصولها، وضبط الدقة والثقة في بياناتها المحاسبية، والارتقاء بالكفاءة وتشجيع الالتزام بالسياسات الادارية الموضوعة مقدماً إذ ان الرقابة الداخلية تمتد الى ابعد من تلك المسائل التي ترتبط مباشرة بوظائف الاقسام المحاسبية والمالية، ان هذا المفهوم يشمل رقابة الموازنة وتقارير الاداء والتكاليف المعيارية وبرنامج تدريب مخصص لمساعدة الافراد للنهوض بمسؤولياتهم

لغرض تقديم ضمان اضافي للإدارة فيما يتعلق بإجراءاتهم المخططة وفعالية تنفيذها بشكل دقيق يشمل كافة المجالات والاقسام الاخرى (القاضي، 2008: 65).

## 2- أهداف الرقابة الداخلية:

ان الهدف العام لنظام الرقابة الداخلية هو مساعدة الوحدة الاقتصادية لتحقيق اهدافها المرسومة وهذا يتحقق عن طريق تحقيق الاتي: (الطرايرة، 2013: 64)

- أ- تنظيم الوحدة الاقتصادية وتحديد السلطات والصلاحيات والمسؤوليات.
- ب- حماية الاصول من الاختلاس او الاستخدام الغير مخصص له.
- ت- تقييم المخاطر وتحديد مدى أدراك الإدارة لها وكفاءتها في إدارة هذه المخاطر.
- ث- التأكد من دقة المعلومات المحاسبية والمالية وتوقيتها حتى يمكن الاعتماد عليها في رسم السياسات واتخاذ القرارات الإدارية.
- ج-رفع مستوى الكفاءة الإنتاجية.
- د-تشجيع الالتزام بالسياسات والتعليمات والقوانين والمعايير الداخلية والخارجية.

## 3- دور الرقابة الداخلية في تقييم الاداء المالي:

يرتبط نظام الرقابة الداخلية وعملية تقييم الاداء المالي للمؤسسة ارتباطا وثيقا فهما عنصران مكملان لبعضهما البعض داخل المؤسسة، ويسعيان بدورهما إلى تحقيق نفس الاهداف لغرض اكتشاف الانحرافات واقتراح التصحيحات والخطط المستقبلية واتخاذ القرارات، فتقييم الاداء يعتبر جزءا من نظام الرقابة الداخلية، اذ كانت عملية الرقابة تتطوي على عملية قياس الاداء وتصحيحه، فان عملية تقييم الاداء هو عبارة عن تحليل النتائج والكشف عن جوانب القوة والضعف التي تكتشف عند انجاز الانشطة داخل المؤسسة (شينور، 2014: 64).

ان عملية تقييم الاداء هي جزء من عملية الرقابة فقد عرفت الرقابة انها عملية توجيه الانشطة لأجل تحقيق الاهداف المحددة وان عملية التقييم هو استقراء دلالات ومؤشرات المعلومات الرقابية لغرض اتخاذ قرارات جديدة لتصحيح مسارات الانشطة في حالة انحرافها او تأكيد مسارها اذا كانت تتجه فعلاً إلى تحقيق الاهداف المرسومة اي ان عملية الرقابة بما فيها تقييم الاداء تختص اساساً بوظيفتين الاولى محاولة رفع الانشطة في الاتجاهات المحققة للأهداف ومنعها من الانحراف والثانية تصحيح مسار الانشطة وهذا تقييم الاداء، وان من اهم الاهداف الرقابية الداخلية هو ضمان

نوعية المعلومات الجيدة التي ينبغي الاعتماد عليها في البيانات المحاسبية لحماية النقدية والاصول المادية والتي بدورها توفر نظام معلومات محاسبي جيد وملئم لمستخدمي الادارة والتي تعمل عليها في تقييم الاداء واتخاذ القرارات المناسبة ومن هنا تتضح لنا دور الرقابة الداخلية بتقييم الاداء في المؤسسة فوجود نظام رقابة داخلي فعال وجيد يضمن مخرجات دقيقة للحسابات ووجود مؤشرات مالية صحيحة ودقيقة (رضوان، 2013: 10).

#### 4- المقومات الاساسية لنظام الرقابة الداخلية:

تتألف الرقابة من السياسات والاجراءات التي تضمن للإدارة تحقيق اهداف الوحدة الاقتصادية بشكل معقول، اذ تدعى هذه السياسات والاجراءات بالأساليب الرقابية وتتمثل بالآتي: (السعبري واخرون، 2014: 97)

- أ- الهيكل التنظيمي
- ب- النظام المحاسبي
- ت- اجراءات تنفيذ الواجبات
- ث- اختيار الموظفين وبرامج التدريب
- ج- تقويم الاداء
- د- استخدام الوسائل الالية

وفيما يلي توضيح موجز للنقطة الخامسة (تقويم الاداء) لأنها تمثل المرحلة الاخيرة من نظام الرقابة الداخلية لذا فهي موضع اهتمام الباحث لصلتها بموضوع البحث، كونها تصب على تقويم اداء العاملين وكذلك الاقسام والوحدات الاقتصادية بشكل عام لأجل تحقيق الكفاية العالية لهذه الاطراف، لذا يتطلب تقويم الاداء مستويات اداء مخطط لها ومرسومة مقدما.

وإذا ما وجد انحراف عن هذه المستويات ينبغي دراسة ووضع الاجراءات الكفيلة بإزالته، وان رقابة الاداء تتم بطرق مختلفة على وفق طبيعة عمل الوحدة الاقتصادية وحجمها، فقد تكون بشكل مباشر من خلال اشراف مراقب العمل على العاملين بأشرافه، او بشكل غير مباشر من خلال وسائل الرقابة الاخرى مثل الموازنات التخطيطية، او تقارير تقويم الاداء التي تعتمد مؤشر التكاليف المعيارية وغيرها (عبد الله، 2006: 171).



### 5- ارتباط الجودة بالرقابة الداخلية:

ارتبطت الجودة منذ بداية ظهورها بالرقابة الداخلية متمثلة في وظيفتين: **الوظيفة الاولى:** الفحص والاختبار: وتتضمن الانشاء والمحافظة على توثيق الاجراءات الخاصة لاختبار تنفيذ الأنشطة لكي يتم التحقق من ان المتطلبات المحددة للمنتج او الخدمة قد تحققت وان عملية الانتاج وتنفيذ الخدمات تمر بالخطط والسياسات المحددة مسبقاً.

**الوظيفة الثانية:** الرقابة على الجودة: وتهدف الى التأكد من ان المنتجات النهائية والخدمات مطابقة للمواصفات الموضوعية في ظل المعايير والقوانين والتعليمات وتعمل على محاولة منع الاخطاء قبل حدوثها اذ تعتمد على الاساليب الاحصائية في تقييم الاداء لوجود علاقة وتأثير مباشر ومتبادل بين متطلبات الجودة الشاملة وعناصر ومكونات الرقابة الداخلية اذ تعد من اهم المتطلبات الضرورية لتحقيق اهداف الرقابة الداخلية. (احمد، 2009: 76)

كما اشار المعيار الدولي للممارسة المهنية للتدقيق الداخلي (1320) والخاص بالتقارير المتعلقة لبرنامج تأكيد وتحسين الجودة، يجب على مسؤول التدقيق الداخلي رفع نتائج برنامج تأكيد وتحسين الجودة الى الادارة العليا متضمنة الأفضاحات الآتية: (8: 2017, IIA)

- أ- نطاق وتيرة التقييم الداخلي والخارجي.
- ب- مؤهلات واستقلالية المدقق بما فيها تضارب المصالح المحتملة.
- ت- استنتاجات المدققين.
- ث- الخطط التصحيحية.

### 6- دور الرقابة الداخلية في تقويم الاداء

لقد أدت التطورات الحديثة في التدقيق الداخلي إلى المناداة بدور أكبر للمدقق الداخلي في عملية تقويم الاداء لجميع أنشطة المشروع وتنادي المجامع المهنية بدور أكبر للمدقق الداخلي في هذا المجال وذلك عبر زيادة دوره في مجال التدقيق الإداري وتدقيق العمليات وعلى رأس هذه المجامع معهد المدققين الداخليين حيث أوضح التعريف المعتمد لدى المعهد إلى أن هدف التدقيق الداخلي مصمم أساساً لإضافة القيمة وتحسين عمليات المنظمة كما أشار إلى ذلك الاتحاد الدولي للمحاسبين حيث نصت معايير التدقيق الدولية (8: 2001, IIA)

إذ أن نطاق التدقيق الداخلي يشمل مراجعة الجدوى الاقتصادية للعمليات وكفاءتها وفعاليتها ومن ضمنها الضوابط غير المالية للمنشأة وكذلك اختبار المعلومات المالية والتشغيلية، وقد أشار المجمع العربي للمحاسبين قد حدث تطور منطقي في وظيفة التدقيق الداخلي وهو نشاط التقييم وذلك مساعدة الإدارة في حكمها على كيفية تنفيذ الأنشطة المختلفة داخل المنشأة (Arens et.al, 2012: 279).

فان نطاق التدقيق الداخلي يتضمن فحص وتقييم كفاية وفاعلية الأداء وذلك يشتمل على ما يلي:

- أ- مراجعة مدى إمكانية الاعتماد على المعلومات المالية والتشغيلية ونزاهتها.
- ب- مراجعة النظم الموضوعية للتأكد من الالتزام بالسياسات والخطط والإجراءات والقوانين واللوائح والتي يكون لها تأثير جوهري على العمليات والتقارير.
- ت- مراجعة وسائل الحفاظ على الأصول والتحقق من وجود تلك الأصول.
- ث- تقييم كفاءة استخدام الموارد المستخدمة.
- ج- مراجعة العمليات أو البرامج للتأكد من أن النتائج تتماشى مع الأهداف الموضوعية والتأكد من أن البرامج تنفذ حسب الخطة (الصبان وآخرون، 1996: 136).

أن عملية التدقيق الداخلي تتطلب استخدام كلا من المعايير الوصفية والمعايير الكمية عينية أو مالية في فحص وتقييم الأداء الإداري ويقصد بالمعايير الوصفية ما يجب أن تكون عليه نوعية الأداء الإداري مضافاً إليها المسؤوليات الاجتماعية والقانونية والرقابية للإدارة بمعنى أن تعكس هذه المعايير ما يجب أن يكون عليه الأداء الإداري بالنسبة لهذه المسؤوليات، أما المعايير الكمية فهي تلك المعايير التي تتميز بإمكانية إخضاعها للقياس العيني أو المالي بدرجة معقولة من الدقة مثل معايير التكلفة والنسب المالية والموازنات التخطيطية. (الهوري وآخرون، 1999: 388)

كما اشار المعيار الدولي للممارسة المهنية للتدقيق الداخلي (2000) والخاص بمعايير الاداء لإدارة نشاط التدقيق الداخلي (6: 2017, IIA).

يجب على مسؤول التدقيق ان يدير نشاط التدقيق بفعالية من اجل ضمان انه يضيف قيمة للوحدة الاقتصادية والاطراف المعنية عندما يأخذ بنظر الاعتبار الاستراتيجيات والاهداف والمخاطر لغرض توفير سبل تحسين المسارات وتقديم التأكيدات ذات الصلة بطريقة موضوعية عن طريق تحقيق الاتي:

- الاهداف والمسؤوليات الواردة في التدقيق الداخلي
- التوافق مع المعايير المعتمدة
- التزام الافراد بميثاق الاخلاقيات او المعايير
- الاخذ بالاعتبار الاتجاهات والقضايا الناشئة التي يمكن ان تؤثر على الوحدة الاقتصادية

#### 7- تدقيق الاداء المالي

شهد المسار التطوري للتدقيق الحديث تحولات جوهرية ومنها التحول في النطاق من التدقيق التقليدي الذي يقتصر على التدقيق المحاسبي وتدقيق المشروعية (التدقيق المالي) الى ما اطلق عليه بالتدقيق الشامل الذي يشمل التدقيق المالي فضلا عن تدقيق الاداء والتدقيق الاجتماعي والتدقيق البيئي وانواع اخرى من التدقيق وهناك من يعتبر بان تدقيق الاداء جزء مكمل للتدقيق المالي حيث ان التدقيق المالي يبق منقوص مالم يكمله تدقيق الاداء على افتراض ان تنفيذ تدقيق الاداء في وقت واحد مع التدقيق المالي وتدرج النتائج في تقرير واحد (التدقيق الشامل)، ويشير آخرون الى ان تنفيذ تدقيق الاداء يتم بصورة متخصصة من قبل فريق متكامل يحوي على عدة اختصاصات مالية واقتصادية وقانونية وفنية (تدقيق الاداء المتخصص)، لذا فان مبدأ التدقيق الشامل يشير الى ان الهدف ليس فقط في سلامة التصرفات المالية وتوثيقها بشكل ملائم وانما فيما يتم تحقيقه من جراء هذه التصرفات على صعيد تحقيق الاهداف وبالدرجة المناسبة والكفوة (القرشي، 2011: 389).

#### 8- برنامج تدقيق الاداء المالي

برنامج تدقيق يتلائم مع متطلبات تدقيق الأداء بالاعتماد على المعايير الدولية لنظام الاعتماد الأكاديمي ومعايير اتحاد الجامعات العربية فضلا عن دليل ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي المعتمد من قبل وزارة التعليم العالي منذ عام 2009، وللقائم بالعمل التدقيقي تحديث وتطوير هذا البرنامج في ضوء التخطيط للعمل والمستجدات التي يفرزها العمل التدقيقي وكما مبين في الآتي: (هندل، 2016: 123)

أ- التأكد من المدى الذي نفذت فيه موازنة المؤسسة التخطيطية وتقييمها تقيماً واقعياً ضمن متطلبات الانفاق السنوي.

ب- التأكد من وجود مصادر مالية كافية لدعم موازنة المؤسسة وتكون كافية للبرامج والخدمات المقدمة.

ت- دراسة التطور في نسبة كلفة الطالب في المؤسسة التعليمية.

ث- مقارنة نسبة المبالغ المصروفة لأغراض الصيانة والمباني والمعدات الـ اجمالي المصروفات.

ج- مقارنة نسبة المبالغ المصروفة لأغراض التجهيزات واللوازم والمواد بالنسبة الـ اجمالي المصروفات.

ـ مقارنة نسبة المبالغ المصروفة لأغراض شراء الكتب والدوريات والمراجع بالنسبة الـ اجمالي المصروفات.

خ- مقارنة نسبة المبالغ المصروفة لأغراض التجهيزات واللوازم والمواد بالنسبة الـ اجمالي المصروفات.

د- مقارنة نسبة المبالغ المصروفة لأغراض المؤتمرات والندوات والورش بالنسبة الـ اجمالي المصروفات.

ذ- مقارنة نسبة المبالغ المصروفة لأغراض التدريب والخدمات الطلابية بالنسبة الـ اجمالي المصروفات.

ر- مقارنة نسبة المبالغ المصروفة لأغراض أجور المحاضرات الاضافية بالنسبة الـ اجمالي المصروفات.

ز- التحقق من وجود إدارة مالية فاعلة تساهم في وضع الموازنة، وتتولـ متابعة شؤونها المالية من خلال استخدام نظم فعالة لوضع الموازنات والرقابة عليها.

س- التأكد من وجود إدارة فاعلة تتولـ مسؤولية الاستثمار في المؤسسة.

ش- التحقق من وجود ليات رقابة مالية منظمة ومعلنة توفرها المؤسسة التعليمية لكافة فعاليتها وانشطتها.

ص-التحقق من مدى وجود وملائمة الوثائق الاتية:

○ الموازنة المالية وتوزيعها علـ أبواب الانفاق.

○ الكشوفات والقوائم المالية.

○ تقارير الرقابة المالية.

### 9- مسؤولية المدقق الداخلي

ان المدقق الداخلي ينبغي ان يكون مسؤول عن الاتي:

- أ- وجود معايير تشغيل لقياس اقتصادية وكفاءة العمليات.
- ب- أن هذه المعايير مفهومة وقد تم العمل بها.
- ت- أن الانحرافات عن هذه المعايير قد تم إخبار المختصين بها وأن الإجراءات التصحيحية قد تمت.
- ث- تنفيذ التدقيق المرتبط بالاستخدام الاقتصادي والكفاء للموارد.
- ج- بيان سوء استخدام الموارد والتسهيلات (Hayes et. ah, 2005: 51).

المحور الثالث: تحديد المؤشرات والمعايير والاساليب في تقويم الاداء:

أولاً: تحديد المعايير التي يمكن استعمالها:

تعد عملية تحديد المؤشرات والمعايير المناسبة بقياس اداء المؤسسات من الامور الصعبة وذلك نتيجة الكم الكبير من المؤشرات التي يمكن استخدامها، والمعايير تمثل الهدف الذي يرد تحقيقه بانه يعبر عن مستوى معين للأداء يمكن تحقيقه وقد يكون المعيار ممثل للحد الأدنى الذي يجب ان لا يقل عليه الاداء او يمثل الحد الأعلى الذي لا يجب تجاوزه او يمثل مستوى محدد مطلوب تحقيقه (الجوهر، 1999: 56).

فالمعيار هو هدف مرغوب فيه او مقياس ينشأ نتيجة العرف بعد الملاحظة الواسعة والتجريب والبحث والاختبار او يفرض بقرار اداري او بموجب قانون.

اما المؤشر فهو وسيلة لقياس الاداء وعليه فانه يقيس درجة تحقيق الهدف لذلك فان المؤشرات يمكن ان تربط بين الاداء الفعلي والمعايير المحددة مسبقاً وهناك عدة اعتبارات خاصة بوضع معايير الاداء منها: (الجوهر، 1999: 57)

1- الاعتماد على البيانات والاحصاءات لسنوات سابقة محددة لغرض دراسة وتحليل هذه البيانات واستنتاج مواطن الضعف في الاداء والاسراف والضياع في استخدام الموارد المتاحة

2- يتم تعديل المعايير على ضوء ما يكشف عنها في المستقبل لكل ما هو جديد او تقدم تقني له علاقة بنشاط المؤسسة.

3- ان تكون المعايير الموضوعية واقعية وعملية أي يمكن تحقيقها في ضوء الاداء المتوقع. اما بالنسبة للمؤشرات فكما هو معروف بان تحديد هذه المؤشرات يعد محور الارتكاز في رقابة الاداء وتكمن بتحديد النوعي لمؤشرات الاداء في العدد الكبير لأنواع المختلفة من النتائج الفعلية التي يتمخض عنها التنفيذ او المباشرة الفعلية لنشاط الوحدة الاقتصادية ولما كان استحالة في استخدام جميع مؤشرات الاداء المتاحة لذلك من الضروري انتقاء المؤشرات التي تعبر افضل تعبير ممكن عن مستوى الاداء بالنسبة لكل مركز من مراكز المسؤولية للوحدة الاقتصادية ككل فضلا عن تحديد المؤشرات التي تتناسب مع طبيعة الاهداف وامكانية قياسها وترتيب هذه المؤشرات على اساس اهميتها.

وتتوقف هذه الاهمية على مدى ارتباطه بأهداف الوحدة الاقتصادية ومدى اهمية ذلك الهدف بالنسبة للمؤسسة وبالإمكان استخدام العديد من المؤشرات المالية والمؤشرات الانتاجية او الفنية والمؤشرات القومية والاجتماعية

#### أ- المؤشرات الفنية

هي التي تقيس الكفاية الانتاجية والمواد المستخدمة وجهود العمال كمدخلات ومن ثم مقارنة ذلك بالمخرجات

#### ب- المؤشرات التي تقيس الأداء على المستوى القومي

تبين ما تقدمه الوحدة الاقتصادية للاقتصاد القومي حسب ما لديه من موارد وامكانيات، ومن هذه المؤشرات هي القيمة المضافة التي تقيس مدى كفاءة الوحدة الاقتصادية.

#### ت- المؤشرات الاجتماعية

المقصود بها قياس اداء الوحدة الاقتصادية وما لها من تأثير في تحقيق الرفاهية الاقتصادية للمجتمع نتيجة تقليل البطالة عن طريق تقديم خدمات تفيد المجتمع.

#### ث- المؤشرات المالية

ترتبط هذه المؤشرات في القوائم المالية كما هو معروف، أي بكافة المصاريف التي أنفقت في الوحدة الاقتصادية مقارنة بالموارد المتاحة السيولة النقدية التي حصلت عليها الوحدة الاقتصادية (الجور، 1999: 57).

ثانياً: الاساليب المستعملة في تقويم الاداء :

هنالك العديد من الاساليب التي تستعمل في تقويم الاداء المؤسسي ويمكن توضيح هذه الاساليب على النحو التالي:(عبد الرحمن،2011: 39)

1- اسلوب التحليل المالي: يعد من اهم الاساليب التي يعتمد عليها في تقويم اداء المؤسسات

فمن خلال هذا الاسلوب يمكن اكتشاف نقاط القوة والضعف في المركز المالي للمؤسسة.

2- اسلوب الموازنات التخطيطية: تعرف الموازنات التخطيطية بانها اداء لتخطيط كافة اوجه

نشاط الوحدة الاقتصادية، فهي تمثل اداء فعالة من ادوات تقويم الاداء كونها توفر مجموعة

شاملة متناسقة من المؤشرات والمعدلات الكمية والمالية والنقدية التي تتناسب مع الانشطة

التي تمارسها المؤسسة.

3- اساليب التدقيق الاداري: يتم استعمال هذه الاساليب من خلال الاتي:

أ- اسلوب بيرت.

ب- اسلوب البرمجة الخطية.

ت- اسلوب تحليل التكلفة والفعالية.

ث- التكاليف المعيارية.

4- الادارة بالأهداف: يمكن تعريف هذا الاسلوب بانه فلسفة ادارية يهدف الى زيادة الحافز

الداخلي للفرد العامل من خلال اشراكه في تحديد اهداف المؤسسة

5- اسلوب التحليل المقارن: يعتمد هذا الاسلوب على مقارنة نتائج عملية تقويم الاداء بمؤشرات

ومعايير تم تحديدها مسبقا

6- الدراسات التجريبية للأنشطة والبرامج: يعتمد هذا الاسلوب على اجراء دراسة تجريبية

خاصة لكل نشاط او برنامج وذلك لقياس بعض مؤشرات تقويم الاداء قبل وبعد تنفيذ

الانشطة والبرامج، يتميز هذا الاسلوب بالدقة والوضوح الا انه يتطلب خبرات فنية عالية

وتكاليف كبيرة.

# الفصل الثالث

تطبيق المؤشرات المالية ومعايير الجودة  
الشاملة لتقويم أداء الجامعات

## المبحث الأول

وصف عينة البحث والأوزان والدرجات المعتمدة في تقييم الأداء

## المبحث الثاني

تطبيق المؤشرات المالية للأداء المالي

## المبحث الثالث

تطبيق معايير الجودة الشاملة



## المبحث الأول

### وصف عينة البحث والاوزان والدرجات المعتمدة في تقييم الأداء

#### المحور الاول: نبذة تعريفية عن عينة البحث

يوضح هذا المبحث نبذة تعريفية عن مجتمع البحث (الجامعات العراقية) بصورة عامة وعن عينة البحث المتمثلة بـ: جامعة كربلاء بصورة خاصة. كما يوضح الاهداف والرسالة التي تسعى لها الجامعة عينة البحث فضلاً عن واقع الجودة في الاداء الجامعي ومعرفة تصنيف الجامعات العراقية عينة البحث على المستوى المحلي والعربي والعالمية.

#### أولاً: نبذة تاريخية عن التعليم في العراق:

يعود تاريخ التعليم العالي في العراق الى عام 1908 عندما تأسست مدرسة الحقوق ببغداد اعقبها افتتاح كلية العراق الاسلامية في بغداد عام 1911 وخلال سنوات الحرب العالمية الاولى تعرضت اوضاع التعليم الى الاربك والتوقف بسبب العمليات الحربية وبعد اعادة تنظيم التدريس في عام 1917 تم افتتاح دار المعلمين في بغداد وقد تنامي الاهتمام بالتعليم العالي بعد الحكم الوطني في عام 1921 إذ ظهر التوجه لتأسيس الكليات الى جانب المدارس العالية السابقة فقد تأسست دار المعلمين العالية ومدرسة الهندسة في عام 1923، وشهد عام 1924 انبثاق أول جامعة عراقية شاملة (جامعة ال البيت ببغداد) تضم دار المعلمين العالية وكلية الحقوق والكلية الدينية فضلاً عن كلية الطب التي تأسست عام 1927 والغيت الجامعة في عام 1930 بعد ان واجهت معوقات واختلافات فضلاً عن محدودية الموارد المتاحة في عام 1936 تأسست كلية الصيدلة اعقبها استحداث اربع كليات خلال اربعينيات القرن الماضي هي كلية الهندسة 1943 ،التجارة 1947 ، الآداب والعلوم 1949 واستمر استحداث بقية الكليات التي كان يرتبط بعضها بوزارة المعارف (التربية)، الى ان تم استحداث جامعة بغداد عام 1957 لتضم 10 كليات من مجموع 12 كلية قائمة في ذلك الوقت وبعدها استحدثت جامعة الموصل والبصرة عام 1964 وبعد استحداث وزارة التعليم العالي والبحث العلمي عام 1970 تبعت جميع الجامعات والمعاهد العالية القائمة آنذاك وتحولت الجامعة المستنصرية الى جامعة رسمية عام 1974 بعد ان كانت تابعة الى نقابة المعلمين واستمر استحداث الجامعات العراقية الى ان شملت اغلب المحافظات العراقية.

### ثانياً: التعليم العالي:

التعليم العالي هو المرحلة النهائية من مراحل التعليم النظامي والتي تهدف لاكتساب الشخص المعارف والمهارات والقدرات التي تخدمه وتخدم المجتمع والمقصود بالتعليم العالي هو التعليم الذي يتم داخل الكليات أو المعاهد الجامعية بعد الحصول على الشهادة الثانوية وتختلف مدة الدراسة في هذه الوحدة من سنتين إلى أربع سنوات، وهي آخر مرحلة من مراحل التعليم النظامي أذ يشمل كل أنواع الدراسات التي تتم بعد المرحلة الثانوية على مستوى مؤسسة جامعية أو مؤسسات تعليمية أخرى معترف بها كمؤسسات للتعليم العالي من قبل السلطات الرسمية للدولة وتختلف تسميات هذه المؤسسات التعليمية، فهناك الجامعات التي تشمل الكليات والمعاهد والمؤسسات الأكاديمية.

فالجامعة أعلى مؤسسة معروفة في التعليم العالي وتطلق أسماء أخرى على الجامعة والمؤسسات التابعة لها، مثل: الكلية، المعهد، الأكاديمية، المدرسة العليا، وهذه الأسماء تسبب اختلاطاً في الفهم لأنها تحمل معاني مختلفة من بلد لآخر.

### ثالثاً: اهداف التعليم العالي:

- 1- اعداد الكفاءات المتخصصة عن طريق العملية التعليمية والتربوية للإسهام في البناء والتنمية.
- 2- تقديم الخدمات والاستشارات الفنية والعلمية للمجتمع سواء على مستوى الافراد او مؤسسة من اجل تطوير الواقع.
- 3- نشر البحث العلمي عن طريق العمل الأكاديمي لمواجهة المشاكل وتوفير المستلزمات والمناخ الملائم لتطبيقه.
- 4- ترسيخ العلم منهاجاً وتطبيقاً، واستخدام اسلوب التفكير العلمي في معالجة المشاكل في تطوير المعرفة العلمية الحديثة.
- 5- تقدير جذور العلم الحديث في الحضارات القديمة في الوطن العربي، وفي الحضارة العربية الاسلامية خاصة وزيادة هذه الحضارة في اعتماد منهج التفكير العلمي في الملاحظة والتجريب.
- 6- إيلاء الأهمية للعلماء والباحثين والعاملين في الجامعات ومؤسسات البحث العلمي ورعايتهم بما يمكنهم من تحقيق رسالتهم في استنباب العلم وتطويره في إطار من البناء العلمي والمعرفي.

7- ارساء اسس التقنية الحديثة، تنمية للكفايات البشرية، وتوفيرا للمستلزمات المالية والتنظيمية وتكيفا لخصائص البناء وحاجات المجتمع، ودعما لأساليب الانتاج في الزراعة والصناعة والتجارة والخدمات .

رابعاً: نبذة عن جامعة كربلاء -عينة البحث:

تعد الاسباب الرئيسة لاختيار عينة البحث هي:

- 1- توفر البيانات الخاصة بالبحث العلمي من قبل الجامعة عينة البحث بما يحقق اهدافها.
- 2- تتمتع الجامعة عينة البحث ببيئات مختلفة وذات كوادر تدريسية كافية، كما ان قبولها للطلبة مرتفع مقارنة بنظيراتها من الجامعات العراقية الاخرى.
- 3- تعد الجامعة عينة البحث من الجامعات العراقية الحديثة التأسيس.

-جامعة كربلاء:

هي أحد الجامعات العراقية الحديثة التأسيس تقع في مدينة كربلاء المقدسة تأسست عام 2002 وبالرغم من انها حديثة التأسيس لكنها بعد مضي اربعة عشر عام على تأسيس جامعة كربلاء نجد أن ما تحققه من حلقات تطويرية مختلفة في مجال التعليم والبحث العلمي ضمن المنظومة التعليمية في العراق خلال الاعوام السابقة كان لجامعة كربلاء نصيبا منها. إذ كانت بوابة حقيقية باستعادة الدور الفعلي في بناء ورفد المجتمع بالطاقات والخبرات العلمية ذات التخصصات المختلفة، والتي أضحت فيما بعد دعامة معرفية تساهم في بناء العراق على وجه العموم ومحافظة كربلاء المقدسة على وجه الخصوص.

أن حركة الجامعة خلال أعوام التأسيس لم تكن سهلة على الاطلاق إذ إن التعامل مع مفاصل متعددة ومعقدة خضعت للتدمير أبان حكم الدكتاتورية وسقوط نظامه عام 2003 وهذا ما تطلب اتخاذ خطوات جريئة في مجال البناء والاعمار وبذل المزيد من العمل الدؤوب والمتواصل لإعادة ربط الجامعة بحركة التقدم التي يشهدها العالم في مجال المعرفة وتسخيرها في خدمة المجتمع. الانجاز الذي تحقق في الجامعة على أرض الواقع من خلال احتسابه بمعايير كمية ونوعية واضحة المعالم. ولكن المنجز الاكبر والحقيقي هو السعي الدؤوب والحر وبقوة وثبات نحو التطور المعرفي.

وهذا ما تسعى اليه الجامعة من خلال تبني برامج تعليمية متطورة ومتعددة منها برامج الجودة الشاملة وبرامج الحكومة الالكترونية واستخدام التكنولوجيا التعليمية وغيرها من البرامج. من أبرز منجزات جامعة كربلاء في الاعوام الاربعة الماضية. ففي الوقت الذي يزداد فيه عدد الطلبة الملتحقين في الجامعة الى أكثر من 14935 طالب كان لابد من توسيع القاعدة المؤسسية التي تكفل هذا العدد النهائي من الطلبة أفضل الفرص التعليمية وأكثرها قدرة على استيعاب طاقاتهم. ولو نظرنا بنظرة سريعة الى عدد الكليات في الجامعة لغاية عام 2010 فقد بلغت 12 كلية في حين أزداد عدد الكليات في الاعوام (2011- 2014) الى 16 كلية وبمعدل زيادة 45% وكانت الكليات المستحدثة هي (كلية طب الاسنان. كلية التمريض. كلية العلوم الطبية التطبيقية. كلية العلوم السياحية. وشطر كلية التربية الى كلية التربية للعلوم الصرفة وكلية التربية للعلوم الإنسانية) كما شمل التوسع مجموعة من الاقسام العلمية والادارية خلال الاعوام (2011- 2014) منها قسم الفقه والاصول في كلية العلوم الاسلامية وقسمي الثروة الحيوانية والمحاصيل الحقلية في كلية الزراعة وأقسام الاطراف الصناعية والهندسة المعمارية والهندسة الطبية والنفط والبتروكميات في كلية الهندسة إضافة الى استحداث وحدة التعليم المستمر ووحدة الحاسبة الالكترونية وشعب الدراسات العليا ووحدة السلامة والامان في كليات الادارة والاقتصاد والتربية للعلوم الإنسانية والعلوم الطبية التطبيقية والهندسة.

#### أ. رؤية الجامعة:

ان جامعة كربلاء لها خصوصية في التعاطي مع بيئتها ذات التأثير الشديد باعتبار مكوناتها وبيئتها الدينية ذات القداسة ما اضاف على الجامعة واجب غير تقليدي في ممارستها الاكاديمية والعلمية وفي اسلوب العمل وطبيعة الانشطة والفعاليات وطرق صياغتها وفق روح مستندة الى الارث العقائدي والإنساني، بالرغم من الخطوات الواسعة التي حققتها جامعة كربلاء من ترصين الجوانب العلمية وانجاز الاهداف والخطط التي وضعتها الى انها تسعى الى التميز والوصول الى التصنيف العالمي من بين الجامعات.

#### ب. رسالة الجامعة:

تقديم اداء علمي واداري متميز فضلاً عن تخصصات علمية ومناهج دراسية رصينة وبالنتيجة ستحصل على مخرجات تعليمية مؤهلة تخدم المجتمع على مختلف انواعه.

المحور الثاني: المؤشرات المالية والدرجات والاوزان المعتمدة لمعايير الجودة الشاملة لتقييم  
اداء جامعة كربلاء

### 1- المصروفات:

- أ. الرواتب والاجور والتعويضات: المبالغ المخصصة والمصروفة على رواتب الموظفين واجور المحاضرات والمخصصات والمساهمات.
  - ب. المستلزمات السلعية: المبالغ المخصصة والمصروفة على شراء السلع مثل القرطاسية والمطبوعات والملابس واللوازم الطبية والصناعية والزراعية.
  - ج. المستلزمات الخدمية: المبالغ المخصصة والمصروفة على نفقات السفر والايافاد وسائط النقل وايجار المباني والمكائن والمعدات واخرى.
  - د. الصيانة: المبالغ المخصصة والمصروفة على صيانة الطرق والتأسيسات الكهربائية والمائية وصيانة وسائط النقل والاثاث وصيان الاجهزة والمكائن والمعدات.
  - هـ. الموجودات الغير المالية: المبالغ المخصصة والمصروفة على شراء الات ومعدات والسيارات والاثاث والاجهزة المكتنية وآلات الاتصال والمعدات الامنية والحيوانات.
  - و. المصروفات الاخرى: المبالغ المخصصة والمصروفة لغرض مكافأة لغير المنتسبين والتعويضات والغرامات والانشطة الرياضية.
- وحسب مؤشرات التعليم العالي والبحث العلمي التي يعتمدها ديوان الرقابة المالية الاتحادي في  
تقويم اداء مؤسسات التعليم هنالك عدة مؤشرات:

مؤشر الموارد والكلف

كلفة الطالب الواحد = الكلفة الاجمالية / مجموع عدد الطلبة.

كلفة الطالب المتخرج = الكلفة السنوية \* عدد سنوات الدراسة /مجموع عدد الطلبة المتخرجين.

معدل العائد على الاستثمار = مجموع راس المال المستثمر/مجموع عدد الطلبة.

### 2- الايرادات:

جميع المبالغ التي تحصلها المؤسسة مقابل تقديم خدمة مثل الاجور الادارية رسوم الطوابع  
وايرادات متنوعة.

وحسب مؤشرات التعليم العالي والبحث العلمي التي يعتمدها ديوان الرقابة المالية الاتحادي  
في تقويم اداء مؤسسات التعليم هنالك عدة مؤشرات للايرادات

حصة الطالب الواحد من الموارد= اجمالي الموارد/اجمالي عدد الطلبة الموجودين.

وهناك عدة مؤشرات اعتمدها اتحاد الجامعات العربية كمؤشرات لتقويم الاداء المالي في المؤسسات التعليمية.

### 3- المؤشرات المالية لاتحاد الجامعات العربية:

تم توزيع درجات المؤشرات بالاعتماد على النسب والدرجات الخاصة باتحاد الجامعات

أ- تحديد الدرجات المعيارية مقابل نسب الصرف من الموازنة المالية الكلية كما موضح بالجدول ادناه:

جدول (3) الدرجات المعيارية مقابل نسب الصرف من الموازنة المالية الكلية

الدرجة	1	2	3	4	5
النسبة %	اقل من 25%	25%—50%	50%—75%	75%—100%	الصرف 100%

ب- تحديد الدرجات المعيارية مقابل نسب الصرف من الموازنة المخصصة للصيانة كما موضح بالجدول ادناه:

جدول (4) الدرجات المعيارية مقابل نسب الصرف من الموازنة المالية المخصصة للصيانة

الدرجة	1	2	3	4	5
النسبة %	اقل من 25%	25%—50%	50%—75%	75%—100%	الصرف 100%

ت- تحديد الدرجات المعيارية مقابل نسب الصرف من الموازنة المخصصة لشراء الكتب والدوريات كما موضح بالجدول ادناه:

جدول (5) الدرجات المعيارية مقابل نسب الصرف من الموازنة المالية المخصصة لشراء الكتب والدوريات

الدرجة	1	2	3	4	5
النسبة %	اقل من 25%	25%—50%	50%—75%	75%—100%	الصرف 100%

ث- تحديد الدرجات المعيارية مقابل نسب الصرف من الموازنة المالية المخصصة لأغراض مشاركة اعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات والندوات كما موضح بالجدول ادناه:

جدول (6) الدرجات المعيارية مقابل نسب الصرف من الموازنة المالية المخصصة للمؤتمرات والندوات

الدرجة	1	2	3	4	5
النسبة %	اقل من 25%	25%—50%	50%—75%	75%—100%	الصرف 100%

ج- تحديد الدرجات المعيارية مقابل نسب الصرف من الموازنة المالية المخصصة لأغراض صندوق التكافل الاجتماعي كما موضح بالجدول ادناه:

جدول (7) الدرجات المعيارية مقابل نسب الصرف من الموازنة المالية المخصصة لصندوق التكافل الاجتماعي

الدرجة	1	2	3	4	5
النسبة %	اقل من 25%	25%—50%	50%—75%	75%—100%	الصرف 100%

#### 4- : توزيع الدرجات لمعايير الجودة الشاملة:

تم توزيع درجات المعايير بالاعتماد على تصنيف QS والتايمز العالمي فضلا عن اعتماد النسب الخاصة باتحاد الجامعات العربية وهي بالأصل معتمدا على التصنيفات المذكورة أعلاه، علما أنها معتمدة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والذي اعتمد أيضا من قبل ديوان الرقابة المالية الاتحادي في العراق:

أ- معيار جودة التعليم: تم إعطاء هذا المعيار حسب تصنيف QS وال تايمز 20 درجة موزعة حسب المؤشرات الآتية:

- عدد الأساتذة وأعضاء هيئات التدريس المؤهلين وحملة الألقاب العلمية (أستاذ، أستاذ مساعد) تم إعطاء هذا المؤشر 5 درجات موزعة حسب النسب الموضحة في الجدول أدناه:

جدول (8) نسب ودرجات هيئات التدريس المؤهلين وحملة الألقاب العلمية

الدرجة	1	2	3	4	5
النسبة %	11-6	17-12	23-18	29-24	30 فأكثر

- مشاركة هيئات التدريس في الندوات والمؤتمرات والحلقات الدراسية داخل وخارج القطر تم إعطاء هذا المؤشر 5 درجات موزعة حسب النسب المبينة في الجدول أدناه:

جدول (9) نسب ودرجات مشاركة هيئات التدريس في الندوات والمؤتمرات

الدرجة	1	2	3	4	5
النسبة %	9-5	14-10	19-15	24-20	25 فأكثر

- المنح الدراسية التي حصل عليها أعضاء هيئة التدريس داخل وخارج القطر تم إعطاء هذا المؤشر 5 درجات موزعة حسب النسب المبينة في الجدول أدناه:

جدول (10) نسب ودرجات المنح الدراسية التي حصل عليها أعضاء هيئة التدريس

الدرجة	1	2	3	4	5
النسبة %	5-1	10-6	14-11	19-15	20 فأكثر

- نسبة الطلبة المقبولين إلى أعضاء هيئة التدريس تم إعطاء هذا المؤشر 5 درجات موزعة حسب النسب المبينة في الجدول أدناه:

جدول (11) نسب ودرجات الطلبة المقبولين إلى أعضاء هيئة التدريس

الدرجة	1	2	3	4	5
النسبة %	45 فأكثر	35-44	25-34	15-24	أقل من 15

- ب- خدمة الطلبة: تم إعطاء هذا المعيار حسب تصنيف QS وال تايمز 15 درجة موزعة حسب المؤشرات الآتية:

- عدد المكتبات الموجودة في الجامعة فضلا عن توفر قاعات الانترنت والأماكن الدينية والترفيهية تم اعطاء هذا المؤشر 5 درجات موزعة حسب النسب المبينة في الجدول ادناه:

جدول (12) نسب ودرجات المكتبات الموجودة في الجامعة

الدرجة	1	2	3	4	5
العدد	500 فأكثر	400-500	300-400	200-300	200 فأقل



- مباني وأرضيات الجامعة وملائمتها لإعداد الطلبة تم إعطاء هذا المؤشر 5 درجات موزعة حسب النسب المبينة في الجدول أدناه:

جدول (13) نسب ودرجات مباني وأرضيات الجامعة

الدرجة	5	4	3	2	1
العدد	35 فأقل	45-36	55-46	65-56	65 فأكثر

- عدد الأقسام الداخلية الموجودة وعدد الغرف الموجودة وتناسبها مع أعداد الطلبة تم اعطاء هذا المؤشر 5 درجات موزعة حسب النسب المبينة في الجدول أدناه:

جدول (14) نسب ودرجات الاقسام الداخلية الموجودة وعدد الغرف

الدرجة	1	2	3	4	5
النسبة%	15 فأكثر	15 - 11	10 - 6	5- 0	0

- ت-: البحث العلمي: تم اعطاء هذا المعيار حسب تصنيف QS والتايمز 30 درجة موزعة حسب المؤشرات الآتية:

- عدد البحوث المنشورة في المجالات المحلية والعالمية فضلاً عن رصانة تلك المجالات تم اعطاء هذا المؤشر 20 درجة موزعة حسب النسب المبينة في الجدول ادناه:

جدول (15) نسب ودرجات البحوث المنشورة

الدرجة	4	8	12	16	20
النسبة%	29-15	44-30	59-45	74-60	75 فأكثر

- عدد براءة الاختراع والجوائز العلمية التي حصل عليها التدريسيون تم اعطاء هذا المؤشر 5 درجات موزعة حسب النسب المبينة في الجدول ادناه:

جدول (16) نسب ودرجات براءة الاختراع والجوائز العلمية

الدرجة	1	2	3	4	5
النسبة%	5-3	8-6	11-9	14-12	15 فأكثر

- عدد الكتب المؤلفة من قبل التدريسيين تم اعطاء هذا المؤشر 5 درجات موزعة حسب النسب المبينة في الجدول ادناه:

جدول (17) نسب ودرجات الكتب المؤلفة

الدرجة	1	2	3	4	5
النسبة%	3-2	5-4	7-6	9-8	10 فأكثر

- ث- علاقة الجامعة بالمجتمع: تم اعطاء هذا المعيار حسب تصنيف QS والتايمز 15 درجة موزعة حسب المؤشرات الاتية:

- عدد المجلات في الجامعة وعدد الاصدارات التي تقوم بنشرها تم اعطاء هذا المؤشر 10 درجات موزعة حسب النسب المبينة في الجدول ادناه:

جدول (18) نسب ودرجات المجلات في الجامعة

الدرجة	2	4	6	8	10
النسبة%	39-20	59-40	79-60	99-80	100 فأكثر

- حجم عائدات الجامعة من العلاقة مع سوق العمل تم اعطاء هذا المؤشر 5 درجات موزعة حسب النسب المبينة في الجدول ادناه:

جدول (19) نسب ودرجات عائدات الجامعة

الدرجة	1	2	3	4	5
النسبة%	15-1	30 - 16	45 - 31	60 - 46	أكثر من 60

ج- علاقة الجامعة الخارجية: تم اعطاء هذا المعيار حسب تصنيف QS والتايمز 20 درجة موزعة حسب المؤشرات الاتية:

- عدد الاساتذة الاجانب تم اعطاء هذا المؤشر 5 درجات موزعة حسب النسب المبينة في الجدول ادناه:

جدول (20) نسب ودرجات الأساتذة الأجانب

الدرجة	1	2	3	4	5
النسبة%	5-1	10-6	15-11	20-16	أكثر من 20

- عدد الطلبة الاجانب تم اعطاء هذا المؤشر 5 درجات موزعة حسب النسب المبينة في الجدول ادناه:

جدول (21) نسب ودرجات الطلبة الاجانب

الدرجة	1	2	3	4	5
النسبة%	5-1	10-6	15-11	20-16	أكثر من 20

- عدد الاساتذة والطلبة المبتعثين في جامعات عالمية تم اعطاء هذا المؤشر 5 درجات موزعة حسب النسب المبينة في الجدول ادناه:

جدول (22) نسب ودرجات الأساتذة والطلبة المبتعثين

الدرجة	1	2	3	4	5
النسبة%	5-1	10-6	15-11	20-16	أكثر من 20

- عدد الاتفاقات الدولية مع الجامعات العالمية تم اعطاء هذا المؤشر 5 درجات موزعة حسب النسب المبينة في الجدول ادناه:

جدول (23) نسب ودرجات الاتفاقات الدولية مع الجامعات

الدرجة	1	2	3	4	5
النسبة%	5-1	10-6	15-11	20-16	أكثر من 20

## المبحث الثاني

## تطبيق المؤشرات المالية للأداء المالي لجامعة كربلاء

المحور الأول: المؤشرات المالية المعتمدة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
أولاً: المصروفات:

## 1- المبالغ المخصصة والمصروفة على الميزانية العامة لسنة 2012:

الجدول رقم (24) يوضح نتائج تنفيذ الموازنة لسنة 2012 حسب التبريد الحكومي لأعدادها:

جدول (24) نتائج تنفيذ الموازنة لعام 2012

ت	اسم الحساب	المبلغ المخصص/دينار (1)	المصروف الفعلي/ دينار (2)	النسبة % 1÷2
1	الرواتب والأجور	45262419618	37064318671	%82
2	المساهمات الاجتماعية	1727448029	1674735143	%97
3	المستلزمات السلعية	4260700000	3364209657	%79
4	المستلزمات الخدمية	1958500000	975538110	%50
5	الصيانة	2241000000	1727686586	%77
6	نفقات اخرى متنوعة	302750000	228954151	%76
7	الموجودات الثابتة	8506448000	7273676860	%85
	<b>المجموع</b>	<b>64259265647</b>	<b>52309119178</b>	<b>%81</b>

المصدر: اعداد الباحث بالاعتماد على البيانات المالية لسنة 2012 لجامعة كربلاء

يتضح من الجدول اعلاه بوجود تفاوت في عملية الصرف للمبالغ المخصصة لجامعة كربلاء، إذ تراوحت نسب الصرف بين (50% الى 97%) لجميع الأبواب، في حين أن المبالغ المصروفة على حساب الرواتب والمساهمات الاجتماعية والموجودات الثابتة اعطت مؤشرا جيدا من حيث المبالغ التي خصصت لها، وهناك ضعف في استغلال المبالغ المخصصة للصرف في باب المستلزمات الخدمية خصوصا إذ بلغت نسبة الصرف 50%، واما في بقية الأبواب التي تراوحت نسبة الصرف بين (76%- 79) وهذا مؤشر مقبول نوع ما.

## 2- المبالغ المخصصة والمصروفة على الميزانية اﻻعتيادية لسنة 2013:

الجدول رقم (25) يوضح نتائج تنفيذ الموازنة لسنة 2013 حسب التوبيب الحكومي لأعدادها:

جدول (25) نتائج تنفيذ الموازنة لعام 2013

ت	اسم الحساب	المبلغ المخصص/دينار (1)	المصروف الفعلي/ دينار (2)	النسبة % 1÷2
1	الرواتب والأجور	53818969414	41174768501	76%
2	المساهمات الاجتماعية	1655459514	1656720457	100%
3	المستلزمات السلعية	4232560000	3458110974	82%
4	المستلزمات الخدمية	1459865000	1009981894	69%
5	الصيانة	2479200000	1894749497	76%
6	نفقات اخرى متنوعة	445000000	407722875	92%
7	الموجودات الثابتة	6711448000	5157250560	77%
	<b>المجموع</b>	<b>70802501928</b>	<b>54759304758</b>	<b>77%</b>

المصدر: اعداد الباحث بالاعتماد على البيانات المالية لسنة 2013 لجامعة كربلاء

نلاحظ من الجدول اعلاه هناك تراجع في استغلال التخصيصات الكلية للجامعة إذ ما تم مقارنتها بعام 2012 من جهة نسبة الصرف الكلية البالغة (77%) مقابل (82%) بالرغم من وجود مؤشر مقبول لأبواب الصرف المختلفة للجامعة، إذ تراوحت نسب الصرف بين (69% الى 100%) في حين ان المبالغ المصروفة على حساب الرواتب والاجور اذ بلغت نسبتها (76%) وذلك لان التخصيص المالي اعد وفق لسلم الرواتب الجديد الذي كان يهدف الى زيادة الرواتب ولم يطبق وبالتالي لم يستغل التخصيص المالي بالشكل الجيد وتأثيرها على باقي الابواب فضلاً عن ضعف التخطيط في اعداد الموازنة ، وان المبالغ المصروفة على حساب المساهمات الاجتماعية والنفقات اخرى متنوعة اعطت مؤشرا جيدا من حيث المبالغ التي خصصت لها، وهناك ضعف في استغلال المبالغ المخصصة للصرف في الأبواب الأخرى.

## 3- المبالغ المخصصة والمصروفة على الميزانية العادية لسنة 2014:

نظرا لعدم اقرار الموازنة لعام 2014 تم اعتماد المصاريف الفعلية لسنة 2013 على انها المبالغ المخصصة للصرف لعام 2014، وذلك بناء على تعليمات تنفيذ الموازنة ان تتم عملية الصرف بنسبة 12/1 من المصاريف الفعلية للعام السابق في حال عدم إقرار الموازنة. والجدول رقم (26) يوضح نتائج تنفيذ الموازنة لسنة 2014 حسب التنبؤ الحكومي لأعدادها:

جدول (26) نتائج تنفيذ الموازنة لعام 2014

ت	اسم الحساب	المصرف الفعلي لسنة 2013 (1)	المصرف الفعلي لسنة 2014 (2)	النسبة % 1÷2
1	الرواتب والأجور	42831488958	46424283811	%108
2	المستلزمات السلعية	3458110974	1239628894	%36
3	المستلزمات الخدمية	1417704769	643690888	%45
4	الصيانة	1894749497	1119062296	%59
5	المنح والإعانات		10328718631	
6	الموجودات الثابتة	5157250560	1489318870	%29
	<b>المجموع</b>	<b>54759304758</b>	<b>61244703390</b>	<b>%112</b>

المصدر: اعداد الباحث بالاعتماد على البيانات المالية لسنة 2014 لجامعة كربلاء

نلاحظ من الجدول اعلاه أن النسبة الإجمالية للصرف بلغت (112%) وهذا يعد تجاوز على التخصيصات الكلية للجامعة، بالرغم من وجود مؤشر ضعيف لمعظم أبواب الصرف للجامعة، وهذا نتيجة تمركز الصرف على حساب الرواتب إذ بلغت نسبته (108%) وان الزيادة سببها ان المساهمات الاجتماعية قد تم دمجها مع حساب الرواتب وزيادة مبالغ المخصصات وجود ترفيعات الموظفين فضلا عن انه لم يتم المصادقة على الموازنة لهذا العام وتم اعتماد المصاريف الفعلية للعام السابق كمخصص، فضلا عن وجود باب جديد وهو حساب المنح والإعانات الذي تم صرف مبلغ قدره (10328718631) دينار وهذا ادى الى ارتفاع نسبة الصرف الكلية لعدم وجود تخصيص مالي له في العام السابق والحالي، وان عدم ظهور باب نفقات متنوعة اخرى ضمن المصرف الفعلي لسنة 2013 وذلك لدمجها مع باب المستلزمات الخدمية.

## 4- المبالغ المخصصة والمصروفة على الميزانية اإعتيادية لسنة 2015:

الجدول رقم (27) يوضح نتائج تنفيذ الموازنة لسنة 2015 حسب التوبيب الحكومي لأعدادها:

جدول (27) نتائج تنفيذ الموازنة لعام 2015

النسبة % 1÷2	المصرف الفعلي/ دينار (2)	المبلغ المخصص/دينار (1)	اسم الحساب	ت
%101	46452017091	45944822712	الرواتب والأجور	1
%55	736006744	1331631196	المستلزمات السلعية	2
%84	337481522	400795453	المستلزمات الخدمية	3
%62	459670865	746057614	الصيانة	4
%88	4435289444	5006000000	المنح والإعانات	5
%27	270497500	1008635000	الموجودات الثابتة	6
%97	52690963166	54437941975	<b>المجموع</b>	

المصدر: اعداد الباحث بالاعتماد على البيانات المالية لسنة 2015 لجامعة كربلاء

نلاحظ من الجدول اعلاه أن هناك تجاوز على حساب الرواتب إذ بلغت نسبته (101%) من المبلغ المخصص لها، الا أن النتيجة الكلية تشير الى نسبة صرف بلغت (97%) وهذا يعد مؤشر جيد جداً من حيث الاستغلال الكلية للمبالغ المخصصة ولكنه لا يخلو من ضعف في ابواب الصرف المتمثل كل من الموجودات الثابتة والمستلزمات السلعية إذ بلغت نسبة الصرف (27%) و(55%) على التوالي وهناك مستوى متوسط لحساب الصيانة ومقبول لكل من المستلزمات الخدمية والمنح والإعانات.

5- مؤشرات النمو للمصاريف الفعلية للسنوات (2012، 2013، 2014، 2015)

جدول (28) معدل النمو للمصاريف الفعلية للسنوات (2012، 2013، 2014، 2015) لجامعة كربلاء

ت	اسم الحساب	المصرف الفعلي لسنة 2012 (الأساس)	المصرف الفعلي لسنة 2013	معدل النمو	المصرف الفعلي لسنة 2014	معدل النمو	المصرف الفعلي لسنة 2015	معدل النمو
1.	الرواتب والأجور	38739053814	42831488958	%11	46424283811	%20	46452017091	%20
2.	المستلزمات السلعية	3364209657	3458110974	%3	1239628894	%63-	736006744	%78-
3.	المستلزمات الخدمية	975538110	1009981894	%4	643690888	%34-	337481522	%65-
4.	الصيانة	1727686586	1894749497	%10	1119062296	%35-	459670865	%73-
5.	نفقات اخرى متنوعة	228954151	407722875	%78	—	—	—	—
6.	المنح والإعانات	—	—	—	10328718631	—	4435289444	%57-
7.	الموجودات الثابتة	7273676860	5157250560	%29-	1489318870	%79-	270497500	%96-
	<b>المجموع</b>	52309119178	54759304758	%5	61244703390	%17	52690963166	%1

المصدر: اعداد الباحث بالاعتماد على البيانات المالية لجامعة كربلاء



يتضح من الجدول رقم (28) والذي يبين معدلات النمو للمصاريف الفعلية للسنوات (2013-2015) إذ اعتبرت سنة (2012) هي سنة الأساس لقياس معدل النمو للسنوات اللاحقة، إذا بلغ معدل النمو الإجمالي (5%) لسنة 2013 وهذا يعد تحسن نوع ما في المعدل قياساً بسنة الأساس. واما بالنسبة لسنة (2014) يلاحظ أن نسبة معدل النمو الإجمالي ارتفع أيضاً ولكن بمعدل نمو (17%) مقارنةً بالعام السابق وهذا يعد مؤشر جيد للمصاريف الكلية، ونرى انخفاض في عام (2015) إذ ظهر معدل النمو الإجمالي بمعدل (1%) اي تراجع ملحوظ عن عامي (2013 و2014) بالرغم من تجاوزه لسنة الأساس، الا ان هذا لا يرضي بالطموح لتحقيق اهداف الجامعة وسبب هذا التراجع في عملية الصرف يعود الى الظروف الاقتصادية التي يمر بها البلد. وبالرغم من ارتفاع معدلات النمو للسنوات السابقة الا أنه لا يخلو من وجود سلبيات في ابواب الصرف التي اخذت اغلبها بالانخفاض لعامي (2014، 2015) مقارنةً بعامي (2012، 2013) إذ ظهر معدل النمو للمستلزمات السلعية لعام (2014) بنسبة (-63) وهذا تدني في مستويات الصرف ضمن هذا الباب، وفي المستلزمات الخدمية والصيانة قد انخفض معدل النمو أيضاً بنسبة (-34%، -35%) على التوالي، اما باب الموجودات الثابتة فأخفض بشكل كبير جداً إذ ظهر معدل النمو بنسبة (-79%).

وبالرجوع الى تفاصيل الصرف الفعلي لعام (2015) نلاحظ انخفاض كبير في جميع الأبواب ماعدا باب الرواتب والأجور إذ احتفظ بمعدل نمو (20%) لعامي 2014 و2015، وفيما يخص معدل النمو للمستلزمات السلعية والخدمية والصيانة نلاحظها انخفضت بنسبة (-78%، -65%)، (-73%) وهذا يعد مؤشر سلبي للجامعة، ونرى حساب المنح والإعانات قد انخفض بنسبة (-53%) والموجودات الثابتة لنفس العام انخفضت أيضاً ولكن بنسبة (-96%) وهذا يدل على عدم استغلال التخصيصات للأبواب بشكل سليم، وهذا ناتج عن ضعف دور التخطيط في عملية توزيع المبالغ المخصصة حسب استحقاقات الأبواب من الصرف، فضلاً عن سعي الجامعة للمحافظة وتأمين الرواتب والأجور لموظفيها.

## 6- كلفة الطالب الواحد من المصاريف الفعلية ومعدل النمو:

يعد هذا المؤشر من المؤشرات ذات الأهمية لتقييم الأداء المالي لما يحتويه من مفاهيم توضح المبالغ المصروفة على الجامعة ككل، والتي تكون عائدها على المخرجات الا وهي الطلاب والجدول رقم (29) يوضح كلفة الطالب الواحد من المصاريف الفعلية، فضلا عن بيان معدل النمو لهذه الكلفة خلال سنوات التقييم وهي (2012، 2013، 2014، 2015).

جدول (29) كلفة الطالب ومعدل النمو للمصاريف الفعلية لجامعة كربلاء

ت	السنة	اجمالي المصاريف/ دينار	عدد الطلاب	كلفة الطالب الواحد/ دينار	معدل النمو لكلفة الطالب
1.	2012	52309119178	8965	5834815	سنة الأساس
2.	2013	54759304758	11063	4949770	-15%
3.	2014	61244703390	14935	4100750	-29%
4.	2015	52690963166	13478	3909405	-33%

المصدر: اعداد الباحث بالاعتماد على البيانات المالية لجامعة كربلاء

نلاحظ من الجدول اعلاه أن كلفة الطالب الواحد أخذت بالانخفاض للسنوات (2013، 2014، 2015) مقارنةً في سنة 2012 إذ بلغت الكلفة (5834815) دينار وهذا ما اوضحه مستوى معدل النمو للسنوات اعلاه والبالغ (-15%، -29%، -33%) على التوالي، اذ ظهر انخفاض ملحوظ في عام (2014) عن عام (2013) والذي تبلغ نسبته 50% تقريباً وهذا يؤثر على مستوى الخدمات المقدمة للطلاب من قبل الجامعة الذي يعد الناتج النهائي.

ثانياً: الإيرادات

1- مؤشرات النمو للإيرادات المحصلة للسنوات (2012، 2013، 2014، 2015)

جدول (30) معدل النمو للإيرادات المحصلة للسنوات (2012، 2013، 2014، 2015) لجامعة كربلاء

ت	اسم الحساب	الإيراد لسنة 2012 (الأساس)	الإيراد لسنة 2013	معدل النمو	الإيراد لسنة 2014	معدل النمو	الإيراد لسنة 2015	معدل النمو
1.	ضرائب على الرواتب	143578691	150415404	%5	139370613	%3	478568915	%233
2.	رسم طابع	16938250	12174250	%28	16566000	%2	790400	%95-
3.	رسوم محاكم	7500	13000	%73	10000	%33	10000	%33
4.	تضمين موظفين	5125224	111714	%98	140000	%97	0	%100-
5.	إيرادات متنوعة جارية	27943376	20360635	%27-	22787768	%18	14144566	%49-
6.	إيرادات متنوعة	12260213	15270302	%24	18018500	%47	20740499	%69
	<b>المجموع</b>	<b>205853254</b>	<b>198345305</b>	<b>%4-</b>	<b>196892881</b>	<b>%4-</b>	<b>514254380</b>	<b>%149</b>

المصدر: اعداد الباحث بالاعتماد على البيانات المالية لجامعة كربلاء

يتضح من الجدول رقم (30) والذي يبين معدلات النمو للإيرادات المحصلة للسنوات (2013-2015) إذ اعتبرت سنة (2012) هي سنة الأساس لقياس معدل النمو للسنوات اللاحقة، إذا بلغ معدل النمو الإجمالي (-4%) لسنة 2013 وهذا يعد انخفاض نوع ما في المعدل قياساً بسنة الأساس.

وأما بالنسبة لسنة (2014) يلاحظ أن نسبة معدل النمو الإجمالي تساوى مع (2013) ايضاً مقارنةً بالعام السابق وهذا يعد مؤشر غير جيد للإيرادات المحصلة الكلية، ونرى ارتفاع ملحوظ في عام (2015) إذ ظهر معدل النمو الإجمالي بمعدل (149%) عن عامي (2013 و2014) بالرغم من تجاوزه لسنة الأساس، إلا أن هذا لا يرضي بالطموح لتحقيق أهداف الجامعة مقابل المصاريف الكلية لها والذي لا يتجاوز نسبة (1%) إذ ما قارنا الإيرادات المتحققة للسنوات مقابل المصاريف الفعلية لتلك السنوات.

وكما نعلم من مجانية التعليم والتي كفلها الدستور العراقي، إذ يتضح أن أغلب الجامعات العراقية تعتمد على النظام اللامركزي في تغطية مصاريفها ومن ضمنها عينة البحث (جامعة كربلاء) إذ تمّول من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والتي بدورها تستلم تخصيصاتها من وزارة المالية.

لذلك ينبغي على الجامعات تعزيز إيراداتها عن طريق فتح مختبرات ومكاتب استشارية، فضلاً عن دعم براءات الاختراع التي تعود بمردود مادي على الجامعات مما يؤدي إلى ارتفاع إيراداتها.

## 2- حصة الطالب الواحد من الإيرادات الكلية ومعدل النمو:

يعد هذا المؤشر من المؤشرات ذات الأهمية لتقييم الأداء المالي لما يحتويه من مفاهيم توضح الإيرادات المحصلة الكلية للجامعة ككل، والتي تكون عائدها على المخرجات الإلهي الطلاب والجدول رقم (31) يوضح حصة الطالب الواحد من الإيرادات المحصلة الكلية، فضلاً عن بيان معدل النمو لهذه الكلفة خلال سنوات التقييم وهي (2012، 2013، 2014، 2015).

جدول (31) حصة الطالب ومعدل النمو للإيرادات الكلية لجامعة كربلاء

ت	السنة	اجمالي الإيرادات	عدد الطلاب	حصة الطالب الواحد من الإيراد	معدل النمو لحصة الطالب
1.	2012	205853254	8965	22962	سنة الأساس
2.	2013	198345305	11063	17929	-22%
3.	2014	196892881	14935	13183	-42%
4.	2015	514254380	13478	38155	66%

المصدر: اعداد الباحث بالاعتماد على البيانات المالية لجامعة كربلاء

يتضح من الجدول اعلاه أن حصة الطالب الواحد أخذت بالانخفاض للسنوات (2013)، (2014) مقارنةً في سنة الأساس 2012 وهذا ما اوضحه مستوى معدل النمو للسنوات اعلاه والبالغ (-22%، -42%) على التوالي، اما بالنسبة لسنة (2015) هناك ارتفاع ملحوظ في معدل النمو والذي تبلغ نسبته (66%) وهذا مؤشر جيد قياساً بالسنوات السابقة، بالرغم من هذا الارتفاع الا أنه لا يمثل شيء امام المصاريف الكلية للجامعة وكما اتضح سابقاً.

### المحور الثاني: مؤشرات مالية حسب معايير واوزان اتحاد الجامعات العربية

#### 1- ما تم صرفه من الموازنة المالية الكلية:

تم الاعتماد على المؤشرات المالية لأتحاد الجامعات العربية واوزانها لتقييم نتائج تنفيذ الموازنة من المصاريف الفعلية إذ تعد هذه المؤشرات ذات الأهمية لتقييم الأداء المالي لما يحتويه من مفاهيم توضح جودة الانفاق المالي من درجات معيارية لقياس المفاصل المهمة والتي يمكن من خلالها الارتقاء بالجامعات العراقية، إذ تم تطبيق هذه المؤشرات على عينة البحث (جامعة كربلاء) وللسنوات (2012، 2013، 2014، 2015) والجدول رقم (32) يوضح نسب الصرف لنتائج تنفيذ الموازنة ودرجاتها.

جدول (32) نسب ما تم صرفه من الموازنة المالية الكلية للسنوات 2012 - 2015

ت	السنة	المبلغ المخصص	المبلغ المصروف	نسبة الصرف	الدرجة	الدرجة المعيارية	نسبة انحراف
1.	2012	64259265647	52309119178	%81	4	5	%20
2.	2013	70802501928	54759304758	%77	4	5	%20
3.	2014	54759304758	61244703390	%112	5	5	%0
4.	2015	54437941975	52690963166	97	4	5	%20
		المتوسط الحسابي			4.25		

المصدر: اعداد الباحث بالاعتماد على البيانات المالية لجامعة كربلاء

يتضح من الجدول اعلاه ان متوسط الدرجات هو (4.25) من أصل (5) درجات وهذا يشير على أنه مستوى جيد لما تم صرفه من الموازنة المالية، إذ يدل على استغلال جيد للتخصيصات المحددة في الموازنة على المستوى الكلي بالرغم من وجود نسبة انحراف عن الدرجة المعيارية بنسبة (20%) لكل من السنوات (2012، 2013، 2015).

2- ما تم صرفه من الموازنة المالية المخصصة للصيانة: الجدول الآتي يوضح المبالغ المصروفة على الصيانة لجامعة كربلاء:

جدول (33) نسب ما تم صرفه على الصيانة من الموازنة المالية للسنوات 2012 - 2015

ت	السنة	المبلغ المخصص	المبلغ المصروف	نسبة الصرف	الدرجة	الدرجة المعيارية	نسبة انحراف
1.	2012	2241000000	1727686586	%77	4	5	%20
2.	2013	2479200000	1894749497	%76	4	5	%20
3.	2014	1894749497	1119062296	%59	3	5	%40
4.	2015	746057614	459670865	%62	3	5	%40
		المتوسط الحسابي			3.5		

المصدر: اعداد الباحث بالاعتماد على البيانات المالية لجامعة كربلاء

يلاحظ من الجدول رقم (33) ان متوسط الدرجات هو (3.5) من أصل (5) درجات وهذا يشير على أنه مستوى مقبول لما تم صرفه على الصيانة من الموازنة المالية، إذ يدل على استغلال جيد للتخصيصات المحددة في الموازنة للسنوات (2012، 2013) الا ان هناك تراجع ملحوظ في السنوات (2014، 2015)، إذ بلغت درجة الانحراف قياساً بالدرجة المعيارية بنسبة (40%) وهذا يدل على عدم الاستغلال الأمثل للمبالغ المخصصة للصيانة للسنوات المذكورة.

### 3- ما تم صرفه من الموازنة المالية المخصصة لشراء الكتب والدوريات:

الجدول الآتي يوضح المبالغ المصروفة على الكتب والدوريات لجامعة كربلاء:

جدول (34) نسب ما تم صرفه على الكتب والدوريات من الموازنة المالية للسنوات 2012 - 2015

ت	السنة	المبلغ المخصص	المبلغ المصروف	نسبة الصرف	الدرجة	الدرجة المعيارية	نسبة انحراف
1.	2012	292000000	244156891	%83	4	5	%20
2.	2013	298000000	225599000	%76	4	5	%20
3.	2014	225599000	20261620	9%	1	5	%80
4.	2015	22944614	21710000	%95	4	5	%20
		المتوسط الحسابي			3.25		

المصدر: اعداد الباحث بالاعتماد على البيانات المالية لجامعة كربلاء

يلاحظ من الجدول اعلاه ان متوسط الدرجات هو (3.25) من أصل (5) درجات وهذا يشير على أنه مستوى مقبول نوع ما لما تم صرفه على شراء الكتب والدوريات من الموازنة المالية، إذ يدل على استغلال جيد للتخصيصات المحددة في الموازنة للسنوات (2012، 2013، 2015) الا ان هناك تراجع كبير جدا في سنة (2014)، إذ بلغت درجة الانحراف قياساً بالدرجة المعيارية بنسبة (80%) وهذا بسبب الإرباك الذي حصل في هذه السنة لتأخر إقرار الموازنة العامة للدولة وبالتالي لم تُقر حينئذ ولأهمية هذا المؤشر لارتباطه المباشر بجودة الأداء والذي ينعكس سلبا على مخرجات الجامعة بصورة عامة.

4- ما تم صرفه من الموازنة المالية المخصصة لمشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات والندوات:

الجدول الآتي يوضح المبالغ المصروفة على مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات والندوات لجامعة كربلاء:

جدول (35) نسب ما تم صرفه على أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات والندوات من الموازنة المالية للسنوات 2012 - 2015

ت	السنة	المبلغ المخصص	المبلغ المصروف	نسبة الصرف	الدرجة	الدرجة المعيارية	نسبة انحراف
1.	2012	250000000	138927021	%55	3	5	%40
2.	2013	100000000	75272698	%75	4	5	%20
3.	2014	75272698	12088500	16%	1	5	%80
4.	2015	2349457	1346250	%57	3	5	%40
		المتوسط الحسابي			2.75		

المصدر: اعداد الباحث بالاعتماد على البيانات المالية لجامعة كربلاء

يبين الجدول اعلاه ان متوسط الدرجات هو (2.75) من أصل (5) درجات وهذا يشير على أنه مستوى ضعيف لما تم صرفه على مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات والندوات من الموازنة المالية، إذ يدل على عدم استغلال للتخصيصات المحددة في الموازنة بصورة عامة، ويعدّ هذا المؤشر ذات الأهمية العالية لعلاقته بجودة التعليم المتمثلة بتطور الملاكات التدريسية والتي تعد من الركائز الأساسية للجامعة، بالرغم من أن سنة (2013) حصلت على درجة جيدة وهي (4) قياساً بالدرجة المعيارية .



5- ما تم صرفه من الموازنة المالية المخصصة على صندوق التكافل الاجتماعي:

الجدول الآتي يوضح المبالغ المصروفة على صندوق التكافل الاجتماعي لجامعة كربلاء:

جدول (36) نسب ما تم صرفه على صندوق التكافل الاجتماعي من الموازنة المالية للسنوات 2012 - 2015

ت	السنة	المبلغ المخصص	المبلغ المصروف	نسبة الصرف	الدرجة	الدرجة المعيارية	نسبة الانحراف
1.	2012	----	----	----	0	5	
2.	2013	----	----	----	0	5	
3.	2014	10052651902	10052651902	%100	5	5	%0
4.	2015	4720763661	4385737300	%93	4	5	%20
		المتوسط الحسابي			2.25		

المصدر: اعداد الباحث بالاعتماد على البيانات المالية لجامعة كربلاء

يتضح من الجدول اعلاه ان متوسط الدرجات هو (2.25) من أصل (5) درجات وهذا يشير على أنه مستوى ضعيف مقارنة بالدرجة المعيارية ولكن بالرجوع الى تفاصيل الجدول نجد ان مستوى الضعف يعود بسبب عدم وجود تخصيص وصرف على صندوق التكافل لسنتي (2012، 2013) وهذا ادى الى انخفاض متوسط الدرجة، فضلا عن عدم وجود تخصيص مالي لسنة (2014) إذ اعتبر المصروف الفعلي هو نفسه المبلغ المخصص، واما سنة (2015) فأنها حصلت على درجة (4) ويعد مؤشر جيد بالنسبة للصرف على صندوق التكافل. وينعكس هذا على رفع تقييم أداء الجامعة.

6- معدلات النمو لمؤشرات اتحاد الجامعات العربية:

الجدول الآتي يوضح معدلات النمو للمصاريف الكلية والصيانة وشراء الكتب والدوريات والمؤتمرات والندوات وصندوق التكافل الاجتماعي لجامعة كربلاء للسنوات (2012- 2015)

جدول (37) معدل النمو للمصاريف الكلية والصيانة وشراء الكتب والدوريات والمؤتمرات والندوات وصندوق التكافل الاجتماعي للسنوات (2012، 2013، 2014، 2015) لجامعة كربلاء

ت	اسم الحساب	المصرف الفعلي لسنة 2012 (الأساس)	المصرف الفعلي لسنة 2013	معدل النمو	المصرف الفعلي لسنة 2014	معدل النمو	المصرف الفعلي لسنة 2015	معدل النمو
1.	المصاريف الكلية	52309119178	54759304758	%5	61244703390	%17	52690963166	%1
2.	الصيانة	1727686586	1894749497	%9	1119062296	%35-	459670865	%73-
3.	الكتب والدوريات	244156891	225599000	%7-	20261620	%91-	21710000	%91-
4.	المؤتمرات والندوات	138927021	75272698	%45-	12088500	%91-	1346250	%99-
5.	التكافل الاجتماعي	-----	-----	---	10052651902	---	4385737300	%56-

المصدر: اعداد الباحث بالاعتماد على البيانات المالية لجامعة كربلاء

يتضح من الجدول رقم (37) والذي يبين معدلات النمو للمصاريف الكلية والصيانة وشراء الكتب والدوريات والمؤتمرات والندوات وصندوق التكافل الاجتماعي للسنوات (2013-2015) إذ اعتبرت سنة (2012) هي سنة الأساس لقياس معدل النمو للسنوات اللاحقة، إذا بلغ معدل النمو الإجمالي للمصاريف الكلية (5%، 17%، 1%) على التوالي ويعد هذا المؤشر جيد نوعاً ما من حيث استغلال الامثل للتخصيصات، أما حساب الصيانة نلاحظ هنالك تراجع كبير وملحوظ في عام (2014، 2015) إذ بلغ معدل النمو (-35%، -73%) بالنتيجة ان هذا التراجع يؤثر سلباً على أداء الجامعة من حيث تقديم الخدمات، ما يخص حساب شراء الكتب والدوريات فنجد أيضاً تراجع بمعدلات النمو إذ بلغت (-7%، -91%، -91%) على التوالي أما باب المؤتمرات والندوات أيضاً انخفض بشكل كبير عن سنة الأساس وبالخصوص عام (2015) إذ بلغ معدل النمو (-99%)

وهذا يعد مؤشراً سلبياً للجامعة فضلاً عن حساب التكافل الاجتماعي الذي بلغ فيه معدل النمو (-56%) في عام (2015) علماً ان هذا الباب تم تفعيله في عام (2014) إذ تعد هذه السنة هي سنة أساس إذا تم مقارنتها بالسنة السابقة.

تعد الحسابات التي تم ذكرها سابقاً هي جوهر الاداء التي تقوم عليه الجامعات وان اي خلل فيها يعكس سلباً على أداء الجامعة وبالتالي يؤثر على مخرجاتها وبالتالي لا يرضي الطموح لتحقيق اهداف الجامعة.

#### المبالغ المصروفة على البرامج والخدمات التعليمية:

الجدول الآتي يوضح نسبة المبالغ المصروفة على الصيانة والندوات والمؤتمرات وشراء الكتب وصندوق التكافل الاجتماعي لأجمالي المصروفات لجامعة كربلاء:

جدول (38) نسب ما تم صرفه على البرامج والخدمات التعليمية من الموازنة المالية للسنوات 2012-2015

السنوات				الفقرات
2015	2014	2013	2012	
52690963166	61244703390	54759304758	52309119178	المصاريف الكلية
459670865	1119062296	1894749497	1727686586	الصيانة
%0.8	%1.8	%3.4	%3.3	النسبة

21710000	20261620	225599000	244156891	شراء الكتب والدوريات
%0.04	%0.03	%0.4	%0.4	النسبة
1346250	12088500	75272698	138927021	المؤتمرات والندوات
%0.002	%0.01	%0.1	%0.2	النسبة
4385737300	10052651902	—	—	التكافل الاجتماعي
%8	%16	—	—	النسبة

نلاحظ من الجدول أعلاه أن نسب المبالغ التي تم صرفها على البرامج والخدمات التعليمية الى اجمالي المبالغ المصروفة الكلية من الموازنة المالية للسنوات (2012-2015) انها منخفضة جدا اذ ما تم قياسها بإجمالي المصاريف الكلية وهناك تراجع ملحوظ في عملية الصرف للسنوات، وهذا يؤثر سلباً من حيث كفاءة الجامعة لمدى استخدامها للموارد المتاحة لها وذلك الناتج عن المعدلات الفعلية التي ظهرت بالجدول اعلاه اذا تم مقارنتها بالأنماط والمعايير المصممة وهذا ما اظهرته نتائج الجداول السابقة التي تم فيها مقارنة المعدلات الفعلية بالمعيارية، فضلا عن ان عمليات الصرف تتمركز بشكل رئيس في تعويضات الموظفين وبشكل رئيس الرواتب. وبالنتيجة يؤدي الى ضعف فاعلية اداء الجامعة من ناحية تحقيق الاهداف المرسومة اذ ان اساس الفاعلية الاستخدام الفعلي للإجراءات المعتمدة في تنفيذ الخطط والسياسات المرسومة على ان تتم باقل الكلف وضمن المدة المحددة او المخطط لها مستقبلاً أي التأكد اذا كانت الاهداف المتحققة فعلا والطرق التي اتبعت في تحقيقها متفقة مع الاهداف الموضوعية مسبقاً وهذا ما اظهرته النتائج السابقة في تقييم الاداء المالي لجامعة كربلاء خلال سنوات التقييم، ومن جانب الاقتصادية نجد من خلال الجدول اعلاه الافتقار الى هذا الجانب في اداء الجامعة من خلال النتائج التي ظهرت حيث ان اساس العملية التعليمية تتمحور في جوانب البرامج التعليمية وهنا نجد ضعف الاستخدام الامثل للموارد المتاحة المالية وبالتالي لا يتحقق الوفرة المادي في ضوء ندرة الموارد وهذا يؤثر في عنصر البيئة الداخلية والخارجية.

## المبحث الثالث

## تطبيق معايير الجودة على أداء جامعة كربلاء

## 1- المعيار الاول: معيار جودة التعليم:

أ. عدد الأساتذة وأعضاء هيئات التدريس المؤهلين من حملة الألقاب الاستاذ والاستاذ

المساعد للعام الدراسي 2014-2015:

الجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول (39) نسب ودرجات أعضاء هيئة التدريس حملة الألقاب العلمية في جامعة كربلاء

ت	الكلية	عدد الاستاذ والاستاذ المساعد	عدد الاساتذة الكلي	النسبة %	الدرجة
1	الادارة والاقتصاد	43	119	36	5
2	التربية الرياضية	23	41	56	5
3	التربية للعلوم الانسانية	82	148	55	5
4	طب الاسنان	5	34	15	3
5	التربية للعلوم الصرفة	21	97	22	4
6	الصيدلة	15	52	29	4
7	العلوم	37	146	25	4
8	العلوم الاسلامية	15	72	20	3
9	العلوم الطبية التطبيقية	8	31	26	4
10	الهندسة	15	107	14	2
11	التمريض	3	10	30	4
12	الطب البيطري	9	42	21	4
13	الزراعة	15	70	21	4
14	الطب	28	94	30	5
15	العلوم السياحية	8	34	23	3
16	القانون	20	50	40	5
3.5	متوسط الدرجات				

المصدر: اعداد الباحث بالاعتماد على البيانات لسنة 2015 لجامعة كربلاء

يتضح من الجدول (39) ان متوسط الدرجات 3.5 من أصل 5 درجات وهذا يشير الى قلة

الملاك التدريسي من حملة الألقاب العلمية وخصوصا في كليات السياحة والطب والزراعة والهندسة

وغيرهم مما يتطلب رفق هذه الكليات بملاكات ذات ألقاب علمية او النهوض بالملاكات الحالية للارتقاء بالأداء الجامعي.

ب. مشاركة هيئات التدريس في الندوات والمؤتمرات والحلقات الدراسية داخل وخارج القطر:

وتشير هذا الفقرة إلى تعزيز دور الجامعة من مشاركة أعضاء هيئة التدريس بالندوات والمؤتمرات العلمية داخل وخارج البلد كما موضح في الجدول ادناه:

جدول (40) نسب ودرجات مشاركة هيئات التدريس في الندوات والمؤتمرات في جامعة كربلاء

الدرجة	النسبة %	مجموع عدد الاساتذة	الندوات والمؤتمرات	الكلية	ت
3	15	114	18	الادارة والاقتصاد	1
5	58	41	24	التربية الرياضية	2
3	16	150	24	التربية للعلوم الإنسانية	3
0	0	30	0	طب الاسنان	4
5	50	95	47	التربية للعلوم الصرفة	5
4	24	50	12	الصيدلة	6
3	18	150	27	العلوم	7
4	22	66	15	العلوم الاسلامية	8
5	52	27	14	العلوم الطبية التطبيقية	9
1	5	97	5	الهندسة	10
5	50	8	4	التمريض	11
5	65	37	24	الطب البيطري	12
2	13	61	8	الزراعة	13
5	28	94	27	الطب	14
5	39	28	11	العلوم السياحية	15
5	36	47	17	القانون	16
3.75	متوسط الدرجات				

المصدر: اعداد الباحث بالاعتماد على البيانات لسنة 2015 لجامعة كربلاء

يلاحظ من الجدول (40) ان مؤشر مشاركة هيئات التدريس في الندوات والمؤتمرات ضعيف جدا قياسا بإعداد الأساتذة اذ بلغ متوسط الدرجات 3.75 من أصل 5 وهذا يضعف أداء الجامعة.

ج. المنح الدراسية التي حصل عليها اعضاء هيئة التدريس داخل وخارج القطر:

يتضح خلال عام 2015 لم تقدم الجامعة اي منح دراسية وهذا مؤشر غير جيد إذ يشير الى تراجع اداء الجامعة مما يعطي صورة سلبية للجامعة.

د. الطلبة المقبولين الى عدد الأساتذة في هيئة التدريس:

ويبين هذا المؤشر نسبة إعداد الطلبة المقبولين فعلا وتمت مباشرتهم خلال العام الدراسي وكما موضح في الجدول أدناه:

جدول (41) نسب ودرجات عدد الطلبة المقبولين الى عدد الأساتذة في جامعة كربلاء

ت	الكلية	عدد الطلاب	مجموع عدد الاساتذة	الوزن	الدرجة
1	الادارة والاقتصاد	3229	114	28	3
2	التربية الرياضية	516	41	12	5
3	التربية للعلوم الإنسانية	1959	150	13	5
4	طب الاسنان	263	30	8	5
5	التربية للعلوم الصرفة	982	95	10	5
6	الصيدلة	351	50	7	5
7	العلوم	972	150	6	5
8	العلوم الاسلامية	1452	66	22	4
9	العلوم الطبية التطبيقية	311	27	11	5
10	الهندسة	606	97	6	5
11	التمريض	175	8	21	4
12	الطب البيطري	256	37	7	5
13	الزراعة	651	61	10	5
14	الطب	513	94	5	5
15	العلوم السياحية	278	28	10	5
16	القانون	964	47	20	4
4.6	متوسط الدرجات				

المصدر: اعداد الباحث بالاعتماد على البيانات لسنة 2015 لجامعة كربلاء

يلاحظ من الجدول (41) ان متوسط الدرجات يبلغ 4.6 من أصل 5 وهو مؤشر ايجابي من

ناحية توفر الملاكات التدريسية في الجامعة مقارنة مع اعداد الطلبة.

## 2- المعيار الثاني: خدمة الطلبة:

أ. عدد المكتبات الموجودة في الجامعة فضلا عن توفر قاعات الانترنت والاماكن الدينية والترفيهية:

ويمثل هذا المؤشر من أهم المؤشرات كونه متعلق بخدمة الطلبة بصورة مباشرة لأهمية المكتبات وقاعات الانترنت فضلا عن الأندية والاماكن الدينية والترفيهية كما موضح بالجدول الآتي:

جدول (42) نسب ودرجات عدد الطلبة المقبولين الى عدد الأماكن الخدمية في جامعة كربلاء

الدرجة	الوزن	العدد	عدد الطلبة	التفاصيل	ت
1	641	21	13478	عدد المكتبات	1
1	4492	3	13478	عدد قاعات الانترنت	2
1	2264	6	13478	عدد الأندية والملاعب الرياضية	3
1	3369	4	13478	عدد الاماكن الدينية والترفيهية	4
1	متوسط الدرجات				

المصدر: اعداد الباحث بالاعتماد على البيانات لسنة 2015 لجامعة كربلاء

يلاحظ من الجدول اعلاه ان متوسط الدرجات يبلغ 1 من أصل 5 درجات وتعد هذه الدرجة ضعيفة جدا مقارنة بما يحتويه هذا المؤشر من فقرات مهمة ويتبين ان هناك عدم الاهتمام بالمكتبات العلمية وقاعات الانترنت والاماكن الترفيهية والأندية الرياضية مما يؤثر سلبا على تقييم أداء الجامعة.



## ب. مباني وأرضيات الجامعة وملائمتها لإعداد الطلبة:

يبين هذا المؤشر مدى ملائمة القاعات الدراسية الخاصة لكل كلية لأعداد الطلبة المقبولين وكما موضح في الجدول الآتي:

جدول (43) الطاقة الاستيعابية للقاعات الدراسية في جامعة كربلاء

الدرجة	الطاقة الاستيعابية	عدد القاعات الدراسية	عدد الطلاب	الكلية	ت
1	92	35	3229	الإدارة والاقتصاد	1
1	73	7	516	التربية الرياضية	2
1	78	25	1959	التربية للعلوم الإنسانية	3
1	87	3	263	طب الأسنان	4
2	57	17	982	التربية للعلوم الصرفة	5
1	70	5	351	الصيدلة	6
1	243	4	972	العلوم	7
4	44	33	1452	العلوم الإسلامية	8
1	77	4	311	العلوم الطبية التطبيقية	9
4	37	16	606	الهندسة	10
1	87	2	175	التمريض	11
3	51	5	256	الطب البيطري	12
4	43	15	651	الزراعة	13
1	85	6	513	الطب	14
5	30	9	278	العلوم السياحية	15
3	50	19	964	القانون	16
2.1	متوسط الدرجات				

المصدر: أعداد الباحث بالاعتماد على البيانات لسنة 2015 لجامعة كربلاء

يلاحظ من الجدول (43) أن متوسط الدرجات 2.1 من أصل 5 وهذا يشير إلى عدم توفر القاعات الدراسية الكافية لاستيعاب إعداد الطلبة وهذا يخفف أداء الجامعة.

ج. عدد الأقسام الداخلية الموجودة وعدد الغرف الموجودة وتناسبها مع أعداد الطلبة: يعطي هذا المؤشر مدى ملائمة اسكان الطلبة المقبولين من المحافظات او الدول الأخرى: وكما يتضح من الجدول الآتي:

جدول (44) الطاقة الاستيعابية للأقسام الداخلية في جامعة كربلاء

الدرجة	معدل الزيادة	الزيادة	الطاقة الاستيعابية المتاحة	عدد الطلبة المقيمين في الأقسام الداخلية
0	63	739	1170	1909

المصدر: أعداد الباحث بالاعتماد على البيانات لسنة 2015 لجامعة كربلاء  
يتضح من الجدول اعلاه ان متوسط الدرجات 0 من أصل 5 وهذا يشير الى ان هناك زيادة في الطلبة المقبولين من محافظات اخرى وهذا يفسر ضعف أداء الجامعة.

### 3- المعيار الثالث: البحث العلمي:

أ. عدد البحوث المنشورة في المجالات المحلية والعالمية:

يوضح هذا المؤشر إعداد البحوث المنشورة في المجالات سواء على المستوى المحلي والدولي التي تنشر البحوث من خلالها وكما موضح في الجدول الآتي:

جدول (45) عدد البحوث المنشورة الى مجموع الأساتذة في جامعة كربلاء

الدرجة	النسبة %	مجموع عدد الاساتذة	عدد البحوث	الكلية	ت
4	14	114	16	الادارة والاقتصاد	1
8	41	41	17	التربية الرياضية	2
8	33	150	50	التربية للعلوم الإنسانية	3
8	30	30	9	طب الاسنان	4
4	12	95	12	التربية للعلوم الصرفة	5
4	22	50	11	الصيدلة	6
4	16	150	25	العلوم	7
4	10	66	7	العلوم الاسلامية	8
0	0	27	0	العلوم الطبية التطبيقية	9
4	13	97	13	الهندسة	10
20	75	8	6	التمريض	11

4	24	37	9	الطب البيطري	12
4	18	61	11	الزراعة	13
4	17	94	16	الطب	14
16	60	28	17	العلوم السياحية	15
4	19	47	9	القانون	16
<b>6.25</b>	<b>متوسط الدرجات</b>				

المصدر: اعداد الباحث بالاعتماد على البيانات لسنة 2015 لجامعة كربلاء

يتضح من الجدول اعلاه ان متوسط الدرجات يبلغ 6.25 من أصل 20 درجة مما يفسر ضعف الاداء الجامعي وقلة الاهتمام بمجال البحث العلمي مما يخفض مستوى رصانة الجامعة.

ب. عدد براءات الاختراع والجوائز العلمية التي حصل عليها التدريسيين:

يعطي هذا المؤشر انعكاس للتطور العلمي من خلال ما يقدمه الأساتذة من براءة اختراع او الحصول على جوائز علمية، كما موضح في الجدول الاتي:

جدول (46) براءات الاختراع والجوائز العلمية في جامعة كربلاء

ت	التفاصيل	عدد براءات الاختراع والجوائز	مجموع عدد الاساتذة	النسبة %	الدرجة
1	جامعة كربلاء	6	1095	0.5	1
<b>1</b>	<b>متوسط الدرجات</b>				

المصدر: اعداد الباحث بالاعتماد على البيانات لسنة 2015 لجامعة كربلاء

يتبين من الجدول (46) ضعف اداء الجامعة اذ بلغ متوسط الدرجات 1 من أصل 5 وهذه نتيجة تنعكس سلبيًا على تقييم الجامعة لما تحتويه من اقسام علمية مما يؤدي الى انخفاض درجة التصنيف للجامعة.

ج. عدد الكتب المؤلفة:

ويبين هذا المؤشر عدد الكتب المؤلفة من قبل اعضاء الهيئة التدريسية في الكليات ويعد مؤشر

مهم لما يرفد المكتبات بالمعلومات القيمة، وكما في الجدول أدناه:

جدول (47) الكتب المؤلفة لمجموع الأساتذة في جامعة كربلاء

ت	التفاصيل	عدد الكتب المؤلفة	مجموع عدد الأساتذة	النسبة %	الدرجة
1	جامعة كربلاء	47	1095	4	2
متوسط الدرجات					2

المصدر: اعداد الباحث بالاعتماد على البيانات لسنة 2015 لجامعة كربلاء

يلاحظ من الجدول (47) ان متوسط الدرجات بلغ 2 من أصل 5 وهذا مؤشر ضعيف ويشير ذلك الى اهمال الجانب العلمي لتأليف الكتب وتوفيرها مما ينعكس بصورة غير جيدة على اداء الجامعة ككل.

#### 4- المعيار الرابع: علاقة الجامعة بالمجتمع:

أ. عدد المجلات المحكمة التي تقوم بإصدارها الجامعة:

يبين هذا المؤشر إمكانية اصدار المجلات العلمية المحكمة بالجامعة ولكل كلية على انفراد فضلا خلال العام، كما موضح في الجدول أدناه:

جدول (48) عدد المجلات العلمية المحكمة في جامعة كربلاء

الدرجة	النسبة %	الاساس المتبع	العدد	التفاصيل
6	70	16 كلية	11	عدد المجلات في الجامعة
متوسط الدرجات				6

المصدر: اعداد الباحث بالاعتماد على البيانات لسنة 2015 لجامعة كربلاء

ويتضح من الجدول (48) ان متوسط الدرجات 6 من أصل 10 درجات وهو مؤشر غير جيد مما يضعف في تقييم اداء الجامعة ورصانتها.

ب. حجم عائدات الجامعة من العلاقة مع سوق العمل:

ويمثل هذا المؤشر ما تقدمه الجامعة من خدمات لجميع شرائح المجتمع وهذا يعزز من دور الجامعة في توفير العلاقة مع المجتمع كما موضح في الجدول الآتي

جدول (49) الخدمات المقدمة للمجتمع في جامعة كربلاء

الدرجة	النسبة %	عدد الجهات المستفيدة	عدد المشاريع المقدمة للمجتمع	الجامعة	ت
2	4	346	14	جامعة كربلاء	1
2	متوسط الدرجات				

المصدر: اعداد الباحث بالاعتماد على البيانات لسنة 2015 لجامعة كربلاء

يتضح من الجدول اعلاه ان مؤشر خدمة المجتمع يعطي نتيجة غير ايجابية بسبب ضعف ما تقدمه الجامعة من خدمات مما ينعكس بصورة سلبية على مستوى اداء الجامعة.

##### 5- المعيار الخامس: علاقة الجامعة الخارجية:

أ. عدد الأساتذة الأجانب:

يتضح من خلال بيانات الجامعة اعلاه عدم وجود أساتذة أجانب وهذا مؤشر غير جيد إذ يشير الى انعدام تبادل الخبرات والملاكات العلمية بين الجامعة والجامعات العالمية مما يخفض أداءها.

ب. عدد الطلبة الأجانب:

يوضح هذا المؤشر إلى توفر طلبة أجانب او عرب وهذا يعزز تبادل الخبرات بين الجامعات وكما موضح في الجدول الآتي:

جدول (50) عدد الطلبة الأجانب في جامعة كربلاء

الدرجة	النسبة	عدد الطلبة	عدد الطلبة الأجانب والعرب	التفاصيل	ت
0	0	13478	1	جامعة كربلاء	1
0	متوسط الدرجات				

المصدر: اعداد الباحث بالاعتماد على البيانات لسنة 2015 لجامعة كربلاء

ويتضح من خلال الجدول (50) ان متوسط الدرجات 0 من أصل 5 درجات وهذا مؤشر غير جيد اذ يشير الى قلة الاهتمام بتبادل الخبرات بين الجامعات من خلال توفير التعاون كنظام الزمالات والتوأمة.

#### ج. عدد الطلبة المبتعثين في جامعات عالمية:

يوضح هذا المؤشر إلى عدم وجود طلبة مبتعثين خارج البلد خلال عام 2015 وهذا مؤشر غير جيد اذ يشير الى قلة الاهتمام بتوفير الفرص الخاصة بالبعثات.

#### د. عدد الاتفاقات الدولية مع الجامعات العالمية:

عدم وجود اي اتفاقات عقدتها الجامعة خلال عام 2015 مع جامعات دولية وهذا يشير الى ضعف أداء الجامعة مما يخفض من رصانتها بين الجامعات العالمية.

ويمكن تلخيص اداء جامعة كربلاء بالجدول الآتي:

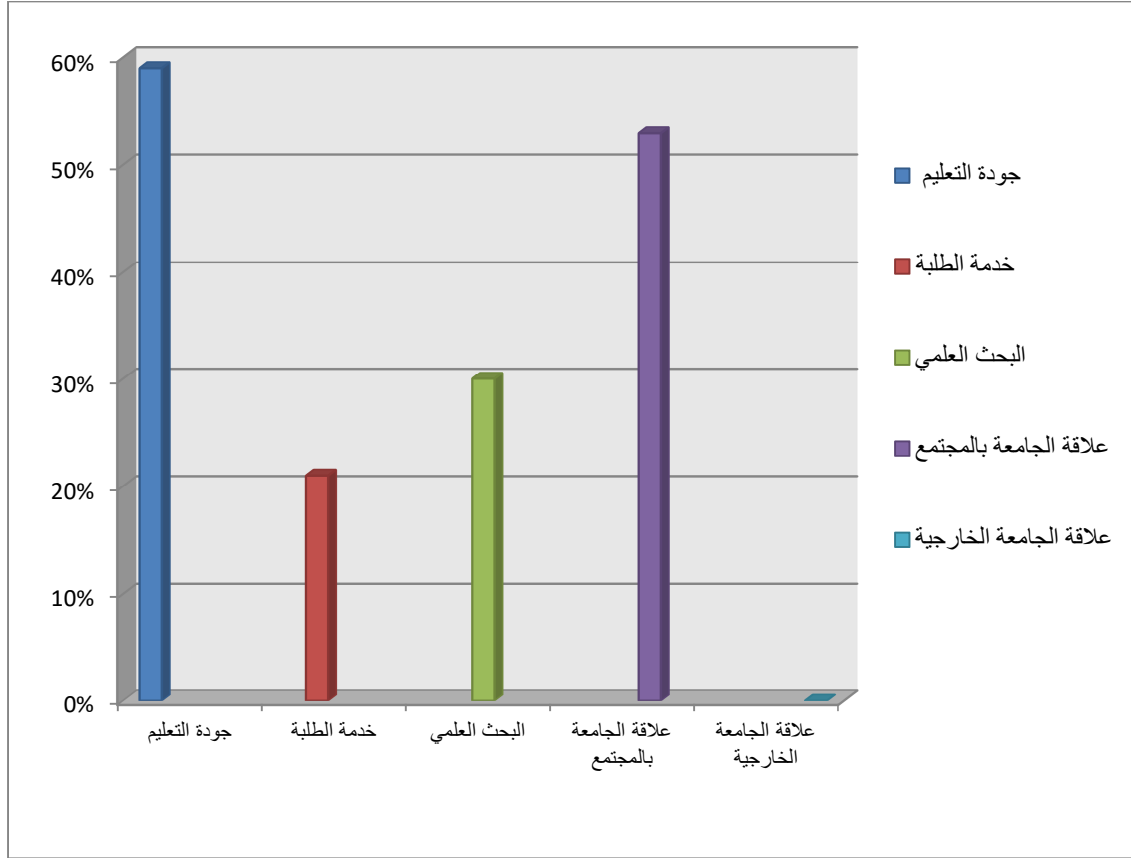
جدول (51) نسب التطبيق لمعايير التصنيف العالمي لجامعة كربلاء

ت	المعيار	متوسط الدرجات	الدرجة القياسية	نسبة التطبيق
1	جودة التعليم	11.85	20	59 %
2	خدمة الطلبة	3.1	15	21 %
3	البحث العلمي	9.25	30	30 %
4	علاقة الجامعة بالمجتمع	8	15	53 %
5	علاقة الجامعة الخارجية	0	20	0 %
	المجموع	-	100	-

المصدر: اعداد الباحث بالاعتماد على البيانات لسنة 2015 لجامعة كربلاء

ويلاحظ من الجدول (51) هناك ضعف في اغلب معايير الجودة الخاصة بالتعليم وذلك من خلال نسبة التطبيق التي تتراوح 0 % و 21 % و 30 % من ذلك نجد ضرورة الالتزام بمعايير التصنيف العالمية لتعزيز رصانة ومكانة الجامعة والشكل الآتي يوضح ذلك:

شكل (6) نسب تطبيق معايير الجودة في التعليم لجامعة كربلاء



المصدر: إعداد الباحث

بعد إجراء الدراسة التطبيقية لعينة من الجامعات العراقية وكما وضع أعلاه ولغرض إثبات صحة التطبيق للبحث سيتم استخدام الأسلوب الإحصائي وكالاتي:

جدول (52) متوسط درجات التطبيق لعينة البحث

ت	المعيار	الجامعة	جامعة كربلاء
1	جودة التعليم		11.85
2	خدمة الطلبة		3.1
3	البحث العلمي		9.25
4	علاقة الجامعة بالمجتمع		8
5	علاقة الجامعة الخارجية		0
	متوسط الدرجة		6.44

المصدر: اعداد الباحث بالاعتماد على البيانات لسنة 2015 لجامعة كربلاء

اما من جانب متوسط درجة التطبيق يبين مستوى تطبيق عينة البحث للمعايير ككل فحصلت جامعة كربلاء على متوسط درجة التطبيق اذ تبلغ 6.44 من أصل متوسط مجموع درجات المعايير البالغة 20 (100 ÷ 5 معايير)، وهذا ينعكس سلباً على أداء الجامعات العراقية في ضعف الدور الرقابي في متابعة تطبيق تلك المعايير.

ولغرض اختبار النتائج السابقة يمكن استخراج درجة الارتباط بين تطبيق المعايير للجامعة عينة البحث وقياس حجم التأثير عند تطبيق تلك المعايير، ومقدار التوجه نحو الالتزام بتطبيقها والدور الرقابي الذي يسهم وبشكل فاعل في متابعة التطبيق:



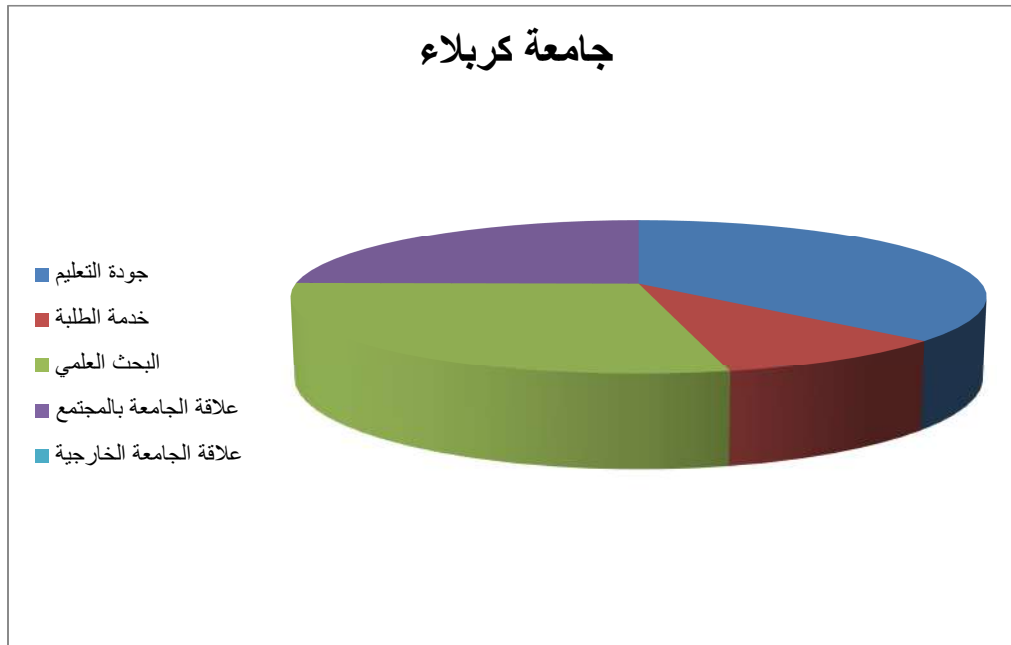
جدول (53) درجة الارتباط لمستوى التطبيق في الجامعة عينة البحث

ت	المعيار	الجامعة	جامعة كربلاء
1	جودة التعليم	11.85	
2	خدمة الطلبة	3.1	
3	البحث العلمي	9.25	
4	علاقة الجامعة بالمجتمع	8	
5	علاقة الجامعة الخارجية	0	
	درجة الارتباط	0.892	

المصدر: اعداد الباحث بالاعتماد على البيانات لسنة 2015 لجامعة كربلاء

يبين الجدول اعلاه درجة الارتباط بين المعايير والجامعة ومدى تأثير تطبيق المعايير في الجامعة عينة البحث ويلاحظ وجود علاقة ارتباط قوية بين تطبيق المعايير واداء الجامعات اذ بلغت 0.892 والتي تشير لوجود علاقة ايجابية مرتفعة لمستوى تطبيق المعايير والشكل الآتي يوضح مستويات التطبيق للجامعات عينة البحث:

شكل (7) مستوى تطبيق المعايير لعينة البحث



المصدر: إعداد الباحث

# الفصل الرابع

## الاستنتاجات والتوصيات

المبحث الأول

الاستنتاجات

المبحث الثاني

التوصيات

### الاستنتاجات

سيتم التطرق في هذا المبحث الى أبرز الاستنتاجات النظرية والتطبيقية التي توصل اليها الباحث ومنها:

- 1- يعد تقويم الاداء مدخلا لإعادة تقييم العمل وتوزيع المسؤوليات والكشف عن القدرات والطاقات الكامنة في المؤسسة التعليمية.
- 2- ان عملية تقويم الاداء تسهم في تشخيص مواطن القوة والضعف داخل المؤسسة التعليمية مما يسهل ايجاد الحلول المناسبة للمشاكل التي تواجهها.
- 3- ان عملية التقويم تعتمد على مدى الالتزام بالمبادئ العلمية والأخلاقية عند التقويم، اذ ان نجاح العملية التقييمية يتمركز أساساً حول معقولية، مصداقية، ثبات وعدالة اسلوب التقويم المستعمل، كما ينبغي ان تفهم عملية التقويم في ضوء امكانات المنظمة وفي ضوء مؤشرات محيطها الاجتماعي والاقتصادي.
- 4- لا يمكن إحداث أي تغيير او تطوير في التعليم ما لم تكن لدينا المعلومات الكافية عن الوضع الحالي، وماذا نريد ان نطور او نغير فيه وكل ذلك بالطبع لا يأتي الا عن طريق عملية التقويم.
- 5- هناك صعوبة في وضع مؤشرات او معايير للجودة في الخدمات التعليمية بالمقارنة مع معايير الجودة في القطاعات غير الخدمية الا انه من الممكن ان نتصور بعض المؤشرات والنماذج التي تكفل الجودة في الخدمات التعليمية عن طريق صياغة فلسفة واضحة وأهداف أكاديمية علمية تساعد على توفير بنى أكاديمية بجودة عالية للطلبة وسوق العمل
- 6- ان عملية تحديد المؤشرات الخاصة بقياس مستوى الاداء تعد ركناً أساسياً ومهما في عملية تقييم الأداء، من اجل مراقبة الاداء وتحسينه ومعرفة اسباب الانحرافات لاتخاذ القرارات السليمة،

- لذلك تعد مؤشرات الاداء المالي ومعايير الجودة الشاملة أكثر شمولية لأنشطة المؤسسة التعليمية وما تحتويه من أدوات لقياس الجودة التي تعد ضرورية لتحسين وتطوير الأداء
- 7- ان مفهوم الجودة مصطلح نسبي يتأثر بالعوامل البيئية اذ تختلف مقاييس الجودة من دولة لأخرى، اذ تكون مقبولة في مجتمع معين وبالوقت نفسه لا تتناسب مع مجتمع اخر.
- 8- هنالك علاقة وثيقة بين توكيد الجودة والاعتماد الأكاديمي في تحقيق كفاءة وفعالية الأداء ومن ثم تطوير الأداء داخل المؤسسات التعليمية كون ان سياسات وإجراءات توكيد الجودة تتم للتأكد من الوفاء بمتطلبات الجودة التي تضمنها المؤشرات والمعايير.
- 9- ان تقييم الاداء المالي هو عملية تشخيص ومعرفة المركز المالي للمؤسسة، وان نتائج التقييم تبين لنا ما حققته وما فقدته المؤسسة من موارد متاحة عن طريق المقارنة من سنة لأخرى.
- 10- تعد التصنيفات العالمية للجامعات (QS والتايمز) من التصنيفات ذات الاهمية والتي تختص بجودة مخرجات مؤسسات التعليم وما تحتويه من مؤشرات واسس ذات اهمية في ترصين وتعزيز مكانة الجامعة.
- 11- هنالك تفاوت في عملية الصرف للمبالغ المخصصة لجامعة كربلاء، إذ تراوحت نسب الصرف بشكل مختلف لجميع الأبواب، وهنالك ضعف في استغلال المبالغ المخصصة للصرف في اغلب الابواب الحسابية خصوصاً.
- 12- أن كلفة الطالب الواحد من المصاريف أخذت بالانخفاض للسنوات (2013، 2014، 2015) مقارنةً في سنة 2012 إذ بلغت الكلفة (5834815) دينار وهذا ما اوضحه مستوى معدل النمو، اذ ظهر انخفاض ملحوظ في عام (2014) عن عام (2013) والذي تبلغ نسبته 50% تقريباً وهذا يؤثر على مستوى الخدمات المقدمة للطالب من قبل الجامعة.

- 13- أن حصة الطالب الواحد من الإيرادات أخذت بالانخفاض للسنوات (2013، 2014) مقارنةً في سنة الأساس 2012 وهذا ما أوضحه مستوى معدل النمو للسنوات، أما بالنسبة لسنة (2015) هناك ارتفاع ملحوظ في معدل النمو والذي تبلغ نسبته (66%) وهذا مؤشر جيد قياساً بالسنوات السابقة، بالرغم من هذا الارتفاع إلا أنه لا يمثل شيء أمام المصاريف الكلية للجامعة.
- 14- قلة الملاك التدريسي من حملة الألقاب العلمية وخصوصاً في كليات السياحة والطب والزراعة والهندسة.
- 15- ضعف الاداء الجامعي وقلة الاهتمام بمجال البحث العلمي مما أدى الى انخفاض بمستوى ورصانة الجامعة.
- 16- ان مؤشر مشاركة هيئات التدريس في الندوات والمؤتمرات ضعيف جداً قياساً بإعداد الأساتذة إذ بلغ متوسط الدرجات 3.75 من أصل 5 وهذا يضعف أداء الجامعة.
- 17- ان جامعة كربلاء تفتقر لتطبيق معايير الجودة إذ بلغ متوسط الدرجات 6.44 وهو مستوى منخفض مقارنةً بالمتوسط القياسي للمعيار البالغ 20 درجة وينسب تطبيق ضعيفة جداً تتراوح % 21 و % 30.

## المبحث الثاني التوصيات

في ضوء ما ورد من استنتاجات في المبحث السابق، ينبغي وضع مجموعة من التوصيات التي تسهم في تطوير ورفع اداء الجامعات العراقية ومنها:

- 1- ضرورة وجود متابعة فاعلة لتقارير الجهات والهيئات الرقابية الداخلية والخارجية المهتمة بتقويم الاداء والأخذ بنظر الاعتبار متابعة تطبيق المعايير العلمية للجودة الشاملة في التعليم وفق المؤشرات المعتمدة.
- 2- دعم عملية التقويم والقائمين بهذه العملية بخبرات خارجية تقدم لنا تجارب بلادها ونتائج هذه التجارب، لأجل الاستفادة منها وتطبيقها.
- 3- ضرورة تبني معايير ومؤشرات عند تقويم أداء المؤسسة التعليمية كونها تعد البديل الأمثل لقياس مستوى الكفاءة في العملية التعليمية والفاعلية في تحقيق الأهداف، فضلا عن شمولية هذه المعايير وما تحويه على مؤشرات للجودة التي تعد ضرورية لتحسين الأداء.
- 4- ضرورة اعتماد المؤشرات والمعايير في تطبيق عملية التقويم وذلك لتوفير فرص أفضل في الكشف عن التغيرات التي يمكن ان تطرأ سلباً او ايجابياً في مستويات الأداء، وبذلك يتم النظر الى التقويم كعملية مستمرة.
- 5- ضرورة ان تلتزم الجامعات العراقية بمؤشرات معايير التصنيفات العالمية لتعزيز مكانتها وترصين موقعها بين الجامعات العالمية.
- 6- تحديد وإعداد وتخطيط الموازنة، والابتعاد عن الاسلوب التقليدي في إعداد الموازنة فضلاً عن توفير المرونة الكافية للجامعة في التصرف بتخصيصاتها المالية بالشكل الذي تراه مناسباً في سير

نشاطاتها العلمية والتعليمية، وينبغي الاعتماد على الأساليب الحديثة في إعداد الموازنة والتي تتطلب توفير الأسس العلمية الحديثة والدقيقة لتحديد احتياجاتها.

7- ضرورة تمتع الجامعات بالاستقلالية المالية وذلك للأهمية البالغة في تحقيق ادارة مالية قادرة على الإيفاء بمتطلبات الأنشطة العلمية والتعليمية والانشطة الاخرى فيها.

8- ضرورة مراعاة حملة الألقاب العلمية عند التعيين بالشكل الذي يراعي النسب المقررة واحتياجات الكلية، فضلا عن تشجيع أعضاء هيئة التدريس دون لقب استاذ بأن يقدموا بحوثا علمية لأغراض الترقية العلمية.

9- ضرورة الاهتمام بالتحسين والتطوير في مجالات جودة التعليم والبحث العلمي والانفتاح على الجامعات العالمية عن طريق تفعيل التعاون فيما بينها لتحقيق مراكز متقدمة من التصنيفات العالمية.

10- ضرورة اعتماد خطط علمية دقيقة للتخطيط للمؤتمرات والندوات والمعارض والدورات وتقديم الاستشارات لمؤسسات الدولة والقطاع الخاص وبما يسهم في نشر المعرفة وخدمة المجتمع.

11- ضرورة الاستفادة من التجارب العالمية في مجال الاعتماد الأكاديمي في الدول المتقدمة لغرض الاستفادة من تطبيقها.

12- ضرورة أن تعمل الجامعات وفق مبدأ الشفافية والعدالة التامة في جميع الانشطة التي تقوم بها فضلا عن التزام المؤسسة التعليمية بإعداد تقرير التقييم الذاتي سنويا وعلى مستوى الجامعة ككل بالشكل الذي يعطي صورة واقعية للوضع في المؤسسة مع تحليل نقاط القوة والضعف فيها، والعمل على إجراء التقييم المستمر لجميع انشطتها.

13- ان تكون هناك متابعة فاعلة من قبل الجهات الرقابية لعملية تقييم وتقييم اداء الجامعات من خلال تطبيقها للمؤشرات المالية ومعايير الجودة الشاملة.

# المصادر



## المصادر

## المعايير والقوانين والتعليمات:

- 1- قانون ديوان الرقابة المالية رقم 31 لسنة 2011 المعدل.
- 2- دليل تقويم الاداء للبرامج والسياسات المعد بالتنسيق مع محكمة التدقيق الهولندية (2013) ديوان الرقابة المالية الاتحادي، العراق.
- 3- دليل المعايير والأوزان للمؤشرات الكمية والنوعية لضمان الجودة والاعتماد للجامعات العربية أعضاء الاتحاد (2010)، الامانة العامة لاتحاد الجامعات العربية، عمان، الأردن.
- 4- الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي، مقاييس التقويم الذاتي لمؤسسات التعليم العالي، (2009)، السعودية.
- 5- الاتحاد الدولي للمحاسبين، (2010) إصدارات المعايير الدولية لرقابة الجودة والتدقيق والمراجعة وعمليات التأكيد الأخرى والخدمات ذات العلاقة، ترجمة جمعية المجمع العربي للمحاسبين القانونيين، عمان / الأردن.
- 6- الوقائع العراقية، النظام الداخلي لديوان الرقابة المالية رقم (1) لسنة 2012، العدد 4265 في 28 كانون الثاني 2013.

## الكتب العربية

- 1- أبو الرب، عماد محمد، قداة عيسى، الوادي محمود، الطائي رعد، (2010) ضمان الجودة في مؤسسات التعليم العالي بحوث ودراسات، دار صفاء للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، عمان، الأردن.
- 2- أحمد، لمياء محمد، (2009) نظم الجودة ومتطلبات تسويق الخدمات التعليمية، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، المنصورة، مصر.
- 3- أحمد، محمد سمير، (2009) الجودة الشاملة وتحقيق الرقابة في البنوك التجارية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، عمان، الأردن.
- 4- البيلالوي، حسن حسين، طعيمة رشدي أحمد، سليمان سعيد أحمد، النقيب عبد الرحمن، سعيد محسن المهدي، البندري محمد بن سليمان، عبد الباقي مصطفى أحمد، (2008) الجودة

- الشاملة في التعليم بين مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد - الأسس والتطبيقات، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الطبعة الثانية، عمان، الأردن.
- 5- الجوهر، كريمة علي كاظم، (1999)، الرقابة المالية، الطبعة الثانية، المكتبة الوطنية، بغداد، العراق.
- 6- حافظ، عبد الناصر علك وعباس حسين وليد حسين، (2015) الاعتماد الأكاديمي وتطبيقات الجودة في المؤسسات التعليمية، دار غيداء للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، عمان، الأردن.
- 7- الحديثي، جاسم محمد خلف، (2009) رقابة وتقويم الاداء الحكومي الاهلية للنشر والتوزيع، الطبعة الاولى عمان، الاردن.
- 8- الحريري، رافدة عمر ودروش سعد زناد، (2010) القيادة وإدارة الجودة في التعليم العالي، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، عمان، الأردن.
- 9- الحسني، فلاح حسن وعبد الرحمن مؤيد، (2013) إدارة البنوك كمدخل كمي واستراتيجي معاصر، دار وائل للنشر، الطبعة الأولى، عمان، الأردن.
- 10- خضير، كاظم محمود، (2002) إدارة الجودة الشاملة وخدمة العملاء، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، عمان، الأردن.
- 11- الخطيب، محمد محمود، (2009) الأداء المالي وأثره على عوائد أسهم الشركات، دار الحامد للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، عمان، الأردن.
- 12- الدرادكة، مأمون والشبلي طارق، (2002) الجودة في المنظمات الحديثة، دار صفاء للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، عمان، الاردن.
- 13- رضوان، محمود عبد الفتاح، (2012) إدارة الجودة الشاملة فكر وفلسفة قبل ان يكون تطبيق، المجموعة العربية للتدريب والنشر، الطبعة الأولى، القاهرة، مصر.
- 14- السامرائي، مهدي صالح مهدي، علاء حاكم محسن الناصر، (2012) تطبيقات إدارة الجودة الشاملة في التعليم الجامعي، الذاكرة للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، بغداد، العراق.
- 15- السعبري، إبراهيم عبد موسى، أحمد ميري أحمد، لألى محمد حافظ، (2014) أصول التدقيق، دار الكتب والوثائق الطبعة الأولى، بغداد - العراق.

- 16- الصبان، محمد سمير وإبراهيم حسن إبراهيم، (2012) أصول المراجعة الخارجية المفاهيم العلمية والإجراءات العملية، دار التعليم الجامعي للطباعة والنشر الطبعة الأولى، الإسكندرية، مصر.
- 17- طالب، علاء فرحان، (2011) الحوكمة المؤسسية والأداء المالي الاستراتيجي، دار صفاء للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، عمان، الأردن.
- 18- طایل، مصطفى كمال السيد، (2013) معايير الجودة الشاملة (الإدارة، الإحصاء، الاقتصاد)، دار اسامة للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، عمان، الأردن.
- 19- طرابلسية، شيراز محمد عشير، (2011) إدارة جودة الخدمات التعليمية والبحثية في مؤسسات التعليم العالي، مكتبة المجتمع العلمي للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، عمان، الأردن.
- 20- الطريرة، جمال، (2013) الورقة الثالثة: التدقيق، المجمع الدولي العربي للمحاسبين القانونيين للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 21- العاني، طارق علي جاسم والنعمي صلاح عبد القادر، (2013) التعليم العالي والتنمية في العراق: الواقع، التحديات، الافاق، مكتب اليونسكو للعراق، الطبعة الأولى، بغداد، العراق.
- 22- عبد الغفور، همام عبد الخالق والعزاوي محمد عبد الوهاب، (2012) منشورات المنظمة العربية للتنمية المعاصرة، الدار المصرية للطباعة والنشر، الطبعة الأولى، القاهرة، مصر.
- 23- عبد الغني، عبد الباقي، (2004) التقويم والاعتماد في التعليم العالي المفهوم، الأسس، النماذج والتجارب، الهيئة العليا للتقويم والاعتماد، سلسلة إصدارات الهيئة رقم 1، الطبعة الثانية، الخرطوم، السودان.
- 24- عبد الله، خالد أمين، (2010) علم تدقيق الحسابات الناحية النظرية والعملية، دار وائل للنشر الطبعة الخامسة، عمان، الأردن.
- 25- الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم، (2008) الجودة في التعليم، دار الشروق للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، عمان، الاردن.
- 26- فهد، نصر حمود مزنان، (2009) إثر السياسات الاقتصادية في أداء المصارف التجارية، دار صفاء للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، عمان، الأردن.

- 27- القاضي، حسين يوسف، حسين أحمد دحدوح، عصام نعمة قريط، (2014) أصول المراجعة الجزء الأول، منشورات جامعة دمشق كلية الاقتصاد، دمشق، سوريا.
- 28- القريشي، اياد رشيد، (2011)، التدقيق الخارجي منهج علمي نظرياً وتطبيقياً، دار المعرفة للطباعة والنشر، مطبعة المغرب، الطبعة الاولى، بغداد، العراق.
- 29- القيسي، خالد ياسين، (2005) دليل رقابة الاداء الجهاز المركزي للرقابة والمحاسبة، الطبعة الأولى، صنعاء، اليمن.
- 30- الكرخي، مجيد عبد جعفر، (2001) مدخل الى تقويم الاداء في الوحدات لاقتصادية: باستخدام البيانات المالية، دار الشؤون الثقافية العامة، الطبعة الأولى، بغداد، العراق.
- 31- متولي، عصام الدين محمد، (2009) المراجعة وتدقيق الحسابات (1)، جامعة العلوم والتكنولوجيا، صنعاء، اليمن.
- 32- مجيد، سوسن شاکر والزيادات محمد عواد، (2008) الجودة والاعتماد الأكاديمي لمؤسسات التعليم العام والجامعي، دار صفاء للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، عمان، الاردن.
- 33- محمد، أشرف السعيد احمد، (2007) الجودة الشاملة والمؤشرات في التعليم الجامعي، دار الجامعة الجديدة للتوزيع والنشر، الطبعة الأولى، الاسكندرية، مصر.
- 34- المرسومي، خالد كاظم إبراهيم، (2013) معايير جودة الأداء التربوي، دار ومكتبة عدنان للطباعة والنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، بغداد، العراق.
- 35- النبوي، امين محمد، (2007) الاعتماد الأكاديمي وإدارة الجودة الشاملة في التعليم الجامعي، الدار المصرية اللبنانية للطباعة والنشر، الطبعة الأولى، القاهرة، مصر.
- 36- النجار، يحيى غني، (2006) تقييم المشروعات ودراسات الجدوى وتقييم كفاءة الاداء، الطبعة الأولى، بغداد، العراق.
- 37- الهواري، محمد نصر ومحمد توفيق محمد، (1999) أصول المراجعة والرقابة الداخلية التأصيل العلمي والممارسة العملية، مصر.

## الرسائل والأطاريح:

- 1- ابو هذاف، ماجد محمد سليم، (2006)، تقويم وتطوير الاداء الرقابي لديوان الرقابة المالية والادارية، رسالة ماجستير، كلية التجارة، الجامعة الاسلامية، قسم المحاسبة والتمويل، غزة، فلسطين.
- 2- الأغا، وفيق حلمي، إيهاب وفيق الأغا، (2010) استراتيجيات مقترحة لمعايير ضمان جودة الأداء الجامعي، كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.
- 3- الحلفي، عبد الكريم خلف سودي، (2008) تقويم الاداء البيئي من منظور مالي-بحث تطبيقي لبرنامج تقويم أداء بيئي في الشركة العامة لصناعات البطاريات، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، العراق.
- 4- الربيعي، منال عبد الهادي، (2003) نظام تقويم أداء المستشفيات ذات التمويل الذاتي باستخدام منهج بطاقات العلامات المتوازنة، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، العراق.
- 5- الزالمي، علي عبد الحسين هاني، (2011) تكاليف الجودة لشاملة وتأثيرها في تقويم الاداء الاستراتيجي، رسالة ماجستير، كلية الإدارة والاقتصاد جامعة بغداد، العراق.
- 6- السهلاني، الهام هاشم محمد، (2014) دور النظام المحاسبي الحكومي في تقويم أداء الوحدات الممولة مركزياً ضمن الموازنة العامة للدولة: دراسة تطبيقية في الجامعة المستنصرية، كلية الإدارة والاقتصاد، الجامعة المستنصرية، بغداد، العراق.
- 7- شيتور، علي، (2014)، مساهمة الرقابة الداخلية في تحسين الأداء المالي في المؤسسة الاقتصادية، رسالة ماجستير في العلوم المالية والمحاسبية، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية، جامعة محمد خيضر، الجزائر.
- 8- عبد الله، ته خشان عمر، (2011)، مدى جودة اداء مراقبي الحسابات في ظل بيئة نظم المعلومات المحاسبية الالكترونية، رسالة في المحاسبة القانونية، المعهد العربي للمحاسبين القانونيين، السودان.
- 9- عبد الهادي، مخلوفي، (2016)، دور التدقيق المحاسبي في تحسين الأداء المالي، رسالة ماجستير في العلوم المالية والمحاسبية، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية، جامعة محمد خيضر، الجزائر.

- 10- العززي، قاسم محمد مظلوم، (2015) إمكانية تطبيق معيار QS في الجامعات العراقية: بحث ميداني في جامعتي بغداد والكوفة، أطروحة دكتوراه، كلية الإدارة والاقتصاد جامعة بغداد، العراق.
- 11- فارس، أحمد كنعان سليمان، (2009) درجة إمكانية تطبيق معايير الجودة الشاملة في كليتي الطب جامعتي بغداد والمستنصرية، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، بغداد، العراق.
- 12- فروانة، رامي احمد، (2011)، تقويم وتطوير الدور الرقابي لديوان الرقابة المالية والادارية في الرقابة على اداء الجامعات الفلسطينية، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد والعلوم الادارية، جامعة الازهر، قسم المحاسبة، غزة، فلسطين.
- 13- القزاز، محمد أمين عبد الرحمن، (2011) تقويم الأداء للمصارف بأستخدام النسب المالية للبيان الدولي لمهنة التدقيق رقم (1006): بحث تطبيقي في عينة من المصارف الحكومية والخاصة، المعهد العالي للدراسات المحاسبية والمالية، جامعة بغداد، العراق.
- 14- مالك، موسى فضل المولى، (2007) دور التحليل المالي في تقويم اداء المنشآت، رسالة ماجستير محاسبة، كلية التجارة ودراسات الاقتصادية، جامعة النيلين، الخرطوم، السودان.
- 15- محمود، اتحاد شاكر، (2014) تقويم الأداء في الوحدات الاقتصادية الخدمية باستعمال نظام محاسبة المسؤولية: بحث تطبيقي في الهيئة العامة للضرائب، المعهد العربي للمحاسبين القانونيين، بغداد، العراق.
- 16- المعموري، سلام حنتوش رشيد، (2013) تقويم الأداء الإداري لعمداء كليات ورؤساء أقسام التربية الرياضية على وفق متطلبات الجودة الشاملة، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، العراق.
- 17- نصيف، عدي حاتم، (2013) رقابة وتقييم الاداء باستخدام نظام محاسبة المسؤولية - بحث تطبيقي في الشركة العامة للصناعات الصوفية، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، العراق.
- 18- نصيف، عدي حاتم، (2013) رقابة وتقييم الاداء باستعمال نظام محاسبة المسؤولية بحث تطبيقي في الشركات العامة للصناعات الصوفية، المحاسبة القانونية، المعهد العربي للمحاسبين القانونيين، بغداد، العراق.

19- النعمي، نادية شاكر حسين، (2007) التكامل بين تقنيتي بطاقة العلامات المتوازنة والمقارنة المرجعية لأغراض تقويم الأداء الاستراتيجي في الوحدات الاقتصادية، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، العراق.

20- نمور، نوال، (2012) كفاءة اعضاء هيئة التدريس وأثرها على جودة التعليم العالي: دراسة حالة كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير، رسالة ماجستير، كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير جامعة منتوري، الجزائر.

21- هندل، خالد صباح علي، (2016) تدقيق اداء مؤسسات التعليم العالي في ظل معايير توكيد الجودة والاعتماد الأكاديمي، رسالة في المحاسبة القانونية، المعهد العالي للدراسات المحاسبية والمالية، جامعة بغداد.

### البحوث والدوريات:

1- احمد، حنان اسماعيل (2006) المحاسبة وعلاقتها بتقويم جودة الاداء من منظور تخطيطي، المستقبل العربية، المجلد (12)، العدد (42)، القاهرة، مصر.

2- الجبلي، سوسن شاكر مجيد، (2005) معايير الجودة الشاملة في الجامعات العربية، المؤتمر التربوي الخامس، جامعة البحرين، البحرين.

3- الجنابي، عبد الرزاق شنين، (2009) تقويم الاداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعة وانعكاساته في جودة التعليم العالي، مقدم الى مؤتمر الجودة في جامعة الكوفة، العراق.

4- رشيد، انصاف محمود، الحمداني، رافعة ابراهيم والاعرجي، عدنان سالم (2012) فاعلية نظام الرقابة المالية وأثره على الفساد المالي في العراق، جامعة الموصل، مجلة جامعة الانبار للعلوم الاقتصادية والادارية، المجلد (4)، العدد (8).

5- السرحدان، عطا الله بن فهد، (2012) أثر تطبيق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي على تسويق مخرجات التعليم في الجامعات السعودية، بحث في مؤتمر العربي الدولي لضمان جودة التعليم، السعودية.

- 6- شحانة، جواد كاظم، (2005) دور المعلومات في فاعلية تقويم أداء المنظمات التعاونية في العراق، بحث في مجلة الغري للعلوم الاقتصادية والإدارية.
- 7- صديق، حسين، (2012) تقويم الاداء في المؤسسات الاجتماعية، بحث في مجلة جامعة دمشق، المجلد 28، العدد الأول، دمشق، سوريا.
- 8- الصرايرة، خالد أحمد، ليلي العساف، (2008) إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي بين النظرية والتطبيق، المجلة العربية للضمان الجامعي، العدد الأول، جامعة مؤتة، الأردن.
- 9- الزهراني، سعد، (2009) نظام الجودة والاعتماد الأكاديمي في المملكة العربية السعودية، جامعة الملك سعود، الرياض. [http:// www. Pdfactory.com](http://www.Pdffactory.com)
- 10- صيام، محمد وحيد، (2005) التعليم عن بعد كأحد نماذج التعليم العالي وبعض مجالات ضبط الجودة النوعية في انظمتها، بحث في المؤتمر التربوي الخامس، جامعة البحرين، البحرين.
- 11- العابدي، علي رزاق جواد، هاشم فوزي دباس العبادي، استخدام أسلوب المقارنة المرجعية في تقويم الأداء الجامعي: دراسة مقارنة بين كلية الإدارة والاقتصاد / جامعة الكوفة وكلية الإدارة والاقتصاد / جامعة القادسية، مجلة القادسية للعلوم الإدارية والاقتصادية، جامعة القادسية، مجلد 6، عدد 3، القادسية، العراق.
- 12- عبد الرحمن، مدني سوار الذهب، (2014) تقويم اداء الجامعات وفق لمنظور الاداء المتوازن: دراسة حالة جامعة افريقيا العالمية " 2008،2013 "، مجلة الاقتصاد العلمية، عدد 4، القاهرة، مصر.
- 13- عبد العزيز، كريمان بكنام صدقي، (2015) تأثير النشر الدولي على ترتيب الجامعات في التصنيفات العالمية: جامعة القاهرة نموذجا، عدد 37، القاهرة، مصر.
- 14- عبد الغفور، حسام، (2001) الجودة والنوعية لتطوير التعليم العالي والبحث العلمي: تجربة العراق، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الثامن للوزراء المسؤولين عن التعليم العالي والبحث العلمي في الوطن العربي، بغداد، العراق.



- 15- العتيبي، منصور نايف ماشع والربيع علي أحمد حسن، (2012) تقويم برامج كلية التربية بجامعة نجران في ضوء معايير NCATE، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، مجلد 1، عدد 9، كلية التربية جامعة نجران، السعودية.
- 16- عصاصه، غازي محمد راتب، الجيزواي ناصر خميس وغانم محمد مجدي، (2015) تأثير البوابات الإلكترونية والنشر الدولي على ترتيب جامعة بنها في التصنيفات العالمية، المؤتمر العلمي الأول للمكتبات بجامعة بنها، مصر.
- 17- مغير، محمد عبد الامير، (2015) نشر ثقافة تقويم الاداء الوظيفي وتأثيره في رفع فاعلية وكفاءة القدرات البشرية والمؤسسية، وزارة المالية، بغداد، العراق
- 18- ويح، محمد عبد الرزاق ابراهيم والباذ احمد نصحي الشربيني انيس، (2012) تطوير ادارة التعليم الجامعي في ضوء اسلوب حلقات الجودة، المؤتمر العربي الدولي الثاني لضمان جودة التعليم العالي - (IACQA).

### المصادر الاجنبية

#### BOOKS

- 1- **Arens**, Alvin A., Randal J. Elder & Mark S. Beasley, (2012) Auditing & Assurance Services: An Integrated Approach, 14th edition, Copyright by Pearson Education, Inc. U.S.A.
- 2- **Boguton**, williamc and **Raymond N**, (2001) modern auditing, seventh edition. John Wiley & sons, Inc. New York.
- 3- **Hayes**, Rick, Roger Dassen, Arnold Schilder, Philip Wallage, (2005) PRINCIPLES OF AUDITING: An Introduction to International Standards on Auditing, second edition, Copyright by McGraw-Hill International (UK) Limited.
- 4- Horengren, Charles T., Dater, Srikant M. & Foster, George, (2000) Cost Accounting: A Managerial Emphasis, Tenth edition, USA.

- 5- Martinich, J. S., (1997) **Production and Operation Management: An Applied – modern Approach**, John Wiley & Sons, USA.
- 6- Newman, Jason, Deena Al-Hilli, Ben Sowter, John Molony, & Nunzio Quacquarelli, (2015) **QS STARS Ratings System**, London, U.K.

#### Research and foreign periodicals

- 1- AL-Thumali, Amani Dakheel Allah Radhi, (2011) **Evaluating EFL Intermediate Teachers' Performance in The Light of Quality Standards in Saudi Arabia**, Taif University, Saudi.
- 2- Asiyai, Romina Ifeoma, (2015) **Improving Quality Higher Education in Nigeria: The Roles of Stakeholders**, International Journal of Higher Education Vol. 4, No. 1, Nigeria.
- 3- Dill, David D., (2007) **Quality Assurance in Higher Education: Practices and Issues**, The University of North Carolina of Chapel Hill, Vol. 23, No. 1.
- 4- Hamad, Murtadha M., Shumos T. Hammadi, (2011) **Quality Assurance Evaluation for higher Education institutions using Statistical Models**, International Journal of Database Management Systems (IJDMS), Vol.3, No.3, Al-Anbar University, Iraq.
- 5- Hassan, Masood, Aamna Mukhtar, Saif Ullah Qureshi & Sidra Sharif, (2012) **Impact of TQM Practices on Firm's Performance of Pakistan's Manufacturing Organizations**, International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences, Vol. 2, No. 10, Bahauddin Zakariya University, Pakistan.

- 6- **Hotepo**, Alamutu S.A, O.M, Oyeobu A.J. and Nwatuwegwu B.I., (2012) **An evaluation of total quality management practices on business performance of the Nigerian telecommunications sector: a case study of MTN Nigeria Limited**, Vol. 5, No. 3, Lagos State University, Nigerian.
- 7- **Huang**, Mu-Hsuan, (2011) **A Comparison of Three Major Academic Rankings for World Universities: From a Research Evaluation Perspective**, Journal of Library and Information Studies, vol. 9, No .1, National Taiwan University, Taiwan.
- 8- **Guthrie**, J. W., (1995) **The Evolving Economy of Education and the implications for educational evaluation**, Educational Review, Vol. 42, No 2, London, UK.
- 9- **Kayani**, Tanvir, (2012) **Total Quality Management in Classroom at University Level in Islamabad City**, "Pak. J. comer. Soc. Sci", Vol. 6, Pakistan.
- 10- **Kehm**, Barbara M, (2014) **Global University Rankings – Impacts and Unintended Side Effects**, European Journal of Education, Vol.49, London, UK.
- 11- **Levin**, H. M. (1988), **Cost – Effectiveness and Educational Policy. Educational Evaluation and Policy Analysis**, American Educational Research Journal, Vol. 10, NO 1, US.
- 12- **Murcia**, Juan Antonio Moreno, Yolanda Silveira Torregrosa, Noelia Belando Pedreno, (2015) **Questionnaire evaluating teaching competencies in the university environment: Evaluation of teaching competencies in the university**, new approaches in educational research, Vol. 4. No. 1. Spain.

- 13- Nicoll, Carol, (2012) **How can higher education maintain and improve quality**, Paris, France.
- 14- **Sabet**, Hani Samimi, Zeinab Seyed Saleki, Benoush Roumi, Amin Dezfoulian, (2012) **A Study on Total Quality Management in Higher Education Industry in Malaysia**, Master of Business Administration, Multimedia University Cyberjaya, International Journal of Business and Social Science Vol. 3, No. 17, Malaysia.
- 15- **Shaout**, Adnan, Mohamed K. Yousif, (2014) **Performance Evaluation: Methods and Techniques Survey**, International Journal of Computer and Information Technology, Vol. 3, No. 5, The University of Michigan – Dearborn, MI, USA.
- 16- Sharma, S., singh, (2012) **performance Appraisal and Career Development**, VSRD, International Journal of Business Research, Vol. 2, USA.
- 17- The World Bank, **Strengthening Capacity for Monitoring and Evaluation in Uganda: A Results Based Management Perspective**, ECD Working paper series No.8, The World Bank, Washington, US, 2001.
- 18- **Walters**, G. A., (1998) **Critical Evaluation for Education Reform**, Education Policy Analysis Archives Vol. 6 No. 20, US.
- 19- **Zubair**, Syed Sohaib, (2013) **Total Quality Management in Public Sector Higher Education Institutions**, Journal of Business & Economics Vol.5 No.1, University of the Punjab–Lahore–Pakistan.

# الملاحق

الاول: كتب تسهيل المهمة

الثاني: البيانات المالية لعينة البحث





السنه	2012	القسم	
الشهر	ختماني	المحافظة	كربلاء
نوع الاستمره	مصرفات	الدوره	جامعة كربلاء
مجموع التدقيق		مجموع التدقيق	

## جدول المصروفات النهائية على الميزانية الاعتيادية

القسم	المستوى الأول	المستوى الثاني	المستوى الثالث	المستوى الرابع	المستوى الخامس	العنوان	المصروفات للشهر الحالي		المصروفات لنهاية الشهر سابق	
							دينار	دينار	دينار	دينار
٢٠٢	٠١	٠١	٠١	٠١	٠٥	الوقود	٥٨٣,٣٣٤,٤١٤	٢,٩١٠,٦٠٠	٥٧٩,٤٢٣,٨١٤	٧٠٦,٠٠٠,٠٠٠
٢٠٢	٠١	٠١	٠١	٠١	٠٥	وقود	٥٨٣,٣٣٤,٤١٤	٢,٩١٠,٦٠٠	٥٧٩,٤٢٣,٨١٤	٧٠٦,٠٠٠,٠٠٠
٢٠٢	٠١	٠١	٠١	٠١	٠٦	الملابس	٥,٠٢٧,٢٠٠	١٢٥,٠٠٠	٤,٩٠٢,٢٠٠	٦,٠٠٠,٠٠٠
٢٠٢	٠١	٠١	٠١	٠١	٠٦	ملابس الموظفين	٥,٠٢٧,٢٠٠	١٢٥,٠٠٠	٤,٩٠٢,٢٠٠	٦,٠٠٠,٠٠٠
٢٠٢	٠١	٠١	٠١	٠١	٠٤	ملابس اخرى	٥,٠٢٧,٢٠٠	١٢٥,٠٠٠	٤,٩٠٢,٢٠٠	٦,٠٠٠,٠٠٠
٢٠٢	٠١	٠١	٠١	٠١	٠٨	نواد مكافئة ووقاية	٧,٠٣٣,٢٥٠	.	٧,٠٣٣,٢٥٠	١٠,٠٠٠,٠٠٠
٢٠٢	٠١	٠١	٠١	٠١	٠٨	مكافئة	٣,٢٥٦,٥٠٠	.	٣,٢٥٦,٥٠٠	٥,٠٠٠,٠٠٠
٢٠٢	٠١	٠١	٠١	٠١	٠٨	وقاية	٣,٧٧٦,٧٥٠	.	٣,٧٧٦,٧٥٠	٥,٠٠٠,٠٠٠
٢٠٢	٠١	٠١	٠١	٠١	٠٩	المواد واللوازم	١,٥٧٢,٦٧٨,٥٤٦	٧٠٠,٠٠٠	١,٥٧١,٩٧٨,٥٤٦	١,٩٢٩,٧٠٠,٠٠٠
٢٠٢	٠١	٠١	٠١	٠١	٠٩	لوازم مختبرية	٨٣٣,٤١٥,٢٥٠	.	٨٣٣,٤١٥,٢٥٠	٩١٠,٧٠٠,٠٠٠
٢٠٢	٠١	٠١	٠١	٠١	٠٩	لوازم طبية	٢٥١,٧٣٣,٠٠٠	.	٢٥١,٧٣٣,٠٠٠	٣٦٤,٠٠٠,٠٠٠
٢٠٢	٠١	٠١	٠١	٠١	٠٩	لوازم المدرسية	٢٥٦,١٥٨,٥٠٠	.	٢٥٦,١٥٨,٥٠٠	٣٢٥,٠٠٠,٠٠٠
٢٠٢	٠١	٠١	٠١	٠١	٠٩	لوازم الصناعية	١٣٠,١٠١,٩٧٥	٣٤٥,٠٠٠	١٢٩,٧٥٦,٩٧٥	١٩٠,٠٠٠,٠٠٠
٢٠٢	٠١	٠١	٠١	٠١	٠٩	لوازم الزراعية	٣١,٧٩٤,٧٦٠	.	٣١,٧٩٤,٧٦٠	٥٥,٠٠٠,٠٠٠
٢٠٢	٠١	٠١	٠١	٠١	٠٩	المواد واللوازم الأخرى	٦٩,٤٧٥,٠٦١	٣٥٥,٠٠٠	٦٩,١٢٠,٠٦١	٨٥,٠٠٠,٠٠٠
٢٠٢	٠١	٠١	٠١	٠١	١١	سلعية متنوعة	٤٦٦,١٣٤,٦٢٥	.	٤٦٦,١٣٤,٦٢٥	٦٠١,٠٠٠,٠٠٠
٢٠٢	٠١	٠١	٠١	٠١	١١	الكتب المدرسية	٢٤٦,٩٠٠,١٧٥	.	٢٤٦,٩٠٠,١٧٥	٢٧٧,٠٠٠,٠٠٠
٢٠٢	٠١	٠١	٠١	٠١	١١	الأدوية	٥٤٦,٠٠٠	.	٥٤٦,٠٠٠	٢,٠٠٠,٠٠٠
٢٠٢	٠١	٠١	٠١	٠١	١٣	تجهيزات واللوازم الرياضية	٤٩,٤٧٩,٠٠٠	.	٤٩,٤٧٩,٠٠٠	٥٨,٠٠٠,٠٠٠
٢٠٢	٠١	٠١	٠١	٠١	١٤	عطف حيوانات	٧٧,٠١٢,٠٠٠	.	٧٧,٠١٢,٠٠٠	٧٩,٠٠٠,٠٠٠
٢٠٢	٠١	٠١	٠١	٠١	١٥	قرطاسية واللوازم طلابية	٩,٠٩٣,٧٠٠	.	٩,٠٩٣,٧٠٠	٣٠,٠٠٠,٠٠٠
٢٠٢	٠١	٠١	٠١	٠١	١٥	الغلام روائية ( سينمائية )	.	.	.	١,٠٠٠,٠٠٠
٢٠٢	٠١	٠١	٠١	٠١	١٥	الغلام تسجيلية ( وثائقية )	.	.	.	١,٠٠٠,٠٠٠
٢٠٢	٠١	٠١	٠١	٠١	١١	الات الحاسبة	٤٦,٢٧٩,٥٠٠	.	٤٦,٢٧٩,٥٠٠	١٠٠,٠٠٠,٠٠٠
٢٠٢	٠١	٠١	٠١	٠١	١٢	الات الطابعة	٣٤,٣٥٣,٢٥٠	.	٣٤,٣٥٣,٢٥٠	٤٥٠,٠٠٠,٠٠٠
٢٠٢	٠١	٠١	٠١	٠١	١٣	اجهزة تصوير المكرو فيلم	١,٢٧٣,٠٠٠	.	١,٢٧٣,٠٠٠	٤٠٠,٠٠٠,٠٠٠
٢٠٢	٠١	٠١	٠١	٠١	١٤	اجهزة مكتبية صغيرة اخرى	١,١٩٨,٠٠٠	.	١,١٩٨,٠٠٠	٤٠٠,٠٠٠,٠٠٠
٢٠٢	٠٢	٠٢	٠٢	٠٢		المستلزمات خدمية	٩٧٥,٥٣٨,١١٠	٤٦,٣٠٣,٩٤٠	٩٢٩,٢٣٤,١٧٠	١,٩٥٨,٥٠٠,٠٠٠
٢٠٢	٠١	٠٢	٠٢	٠٢		المستلزمات خدمية	٩٧٥,٥٣٨,١١٠	٤٦,٣٠٣,٩٤٠	٩٢٩,٢٣٤,١٧٠	١,٩٥٨,٥٠٠,٠٠٠
٢٠٢	٠١	٠٢	٠٢	٠٢	٠١	مخصصات ونفقات المافر	٧٩,٩٨١,١٤١	.	٧٩,٩٨١,١٤١	١٥٦,٥٠٠,٠٠٠
٢٠٢	٠١	٠٢	٠٢	٠٢	٠١	مخصصات ليلية/سفر	٢٨,٠٩٧,٣٣٠	.	٢٨,٠٩٧,٣٣٠	٦٩,٥٠٠,٠٠٠
٢٠٢	٠١	٠٢	٠٢	٠٢	٠٢	وسائط النقل	٥١,٨٨٣,٨١١	.	٥١,٨٨٣,٨١١	٨٤,٥٠٠,٠٠٠
٢٠٢	٠١	٠٢	٠٢	٠٢	٠٢	نفقات اخرى	.	.	.	٢,٥٠٠,٠٠٠
٢٠٢	٠١	٠٢	٠٢	٠٢	٠٢	مخصصات ونفقات ايقاد	١٤١,٦٥٧,٥٢٤	٩,٨٣١,٢٤٠	١٣١,٨٢٦,٢٨٤	٤٧٣,٠٠٠,٠٠٠
٢٠٢	٠١	٠٢	٠٢	٠٢	٠١	مخصصات ليلية/ ايقاد	٣٥,٨٩٧,١٣٠	٦,٣٨٠,٤٠٠	٢٩,٥١٦,٧٣٠	١٩٠,٥٠٠,٠٠٠
٢٠٢	٠١	٠٢	٠٢	٠٢	٠٢	وسائط النقل	١,٠٠١,٣٠,٦٦٦	١,٨٤٢,١٠٦	٩٨,٢٨٨,٥٦٤	٢٢٠,٠٠٠,٠٠٠
٢٠٢	٠١	٠٢	٠٢	٠٢	٠٢	نفقات سكن	٥,٦٢٩,٧٢٨	١,٦٠٨,٧٢٨	٤,٠٢٠,٩٩٠	١,٠٠٠,٠٠٠,٠٠٠
٢٠٢	٠١	٠٢	٠٢	٠٢	٠٢	نفقات اخرى	.	.	.	١٢,٥٠٠,٠٠٠

جامعة كربلاء  
قسم الرقابة والمراقبين الداخليين

السنة \* ٢٠١٢

الشهر ختامي

نوع الاستمارة مصروفات

مجموع التدقيق

القسم

المحافظة كربلاء

الدرجة جامعة كربلاء

مجموع التدقيق

## جدول المصروفات النهائية على الميزانية الاعتيادية

التخصيص الكلي	المجموع	المصروفات للشهر الحالي	المصروفات الى نهاية الشهر السابق	العنوان	المسؤول	المسؤول	المسؤول	المسؤول	المسؤول
دينار	دينار	دينار	دينار		المسؤول	المسؤول	المسؤول	المسؤول	المسؤول
٣٠٠٠٠٠٠٠٠	١٩٠٣٠٤٠٧٥٠	١٠٥٢٥٠٠٠٠	١٧٠٧٧٩٠٧٥٠	النشر والاعلام		٠٤	٠١	٠٢	٠٢
٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠	١٥٠٨٨٣٠٥٠٠	٤٠٠٠٠٠٠٠	١٥٠٤٨٣٠٥٠٠	النشر		٠١	٠٤	٠١	٠٢
٥٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٢٠١٧٠٠٠٠٠	١٠١٢٥٠٠٠٠	١٠٠٤٥٠٠٠٠	الاعلام		٠٢	٠٤	٠١	٠٢
٥٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	١٠٢٥١٠٢٥٠		١٠٢٥١٠٢٥٠	الإشتراك في الصحف		٠٣	٠٤	٠١	٠٢
٦٢٠٥٠٠٠٠٠٠٠	٩٠٥٢١٠٠٠٠		٩٠٥٢١٠٠٠٠	ايجار المباني		٠٥	٠١	٠٢	٠٢
٢٥٠٠٠٠٠٠٠٠٠				ايجار المباني		٠١	٠٥	٠١	٠٢
٣٧٠٥٠٠٠٠٠٠٠	٩٠٥٢١٠٠٠٠		٩٠٥٢١٠٠٠٠	ايجارات اخرى		٠٣	٠٥	٠١	٠٢
٩٨٠٢٥٠٠٠٠٠٠	٣٢٠٩٣٨٠٥٠٠	١٠٥٠٥٠٠٠٠	٣١٠٤٣٣٠٥٠٠	ايجار المكائن والمعدات		٠٦	٠١	٠١	٠٢
٤٢٠٥٠٠٠٠٠٠٠٠	٦٠٧٧٠٠٠٠٠	١٠٥٠٥٠٠٠٠	٥٠٢٦٥٠٠٠٠	ايجار المكائن والمعدات		٠١	٠٦	٠١	٠٢
٢٥٠٧٥٠٠٠٠٠٠٠	٦٠٨١٥٠٥٠٠		٦٠٨١٥٠٥٠٠	ايجارات اخرى		٠٤	٠٦	٠١	٠٢
٣٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	١٩٠٣٥٣٠٠٠٠		١٩٠٣٥٣٠٠٠٠	ايجار وسائل النقل		٠٥	٠٦	٠١	٠٢
١٩٨٠٢٥٠٠٠٠٠٠٠	١٠٩٠٩١٥٠٠٤٩	٥٠٦٣٥٠٥٠٠	١٠٤٠٢٧٩٠٥٤٩	الترفيه الرسمية		٠٧	٠١	٠٢	٠٢
٩٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٥٠٠٠٧٩٠٢٣٩	٥٠٦٣٥٠٥٠٠	٤٤٠٤٣٠٧٣٩	الضيافة والوفود		٠١	٠٧	٠١	٠٢
١٠٨٠٢٥٠٠٠٠٠٠٠	٥٩٠٨٣٥٠٨١٠		٥٩٠٨٣٥٠٨١٠	الاحتفالات		٠٢	٠٧	٠١	٠٢
٣٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	١٠٦٢٥٠٢٥٠		١٠٦٢٥٠٢٥٠	البريد		٠٨	٠١	٠٢	٠٢
٣٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	١٠٦٢٥٠٢٥٠		١٠٦٢٥٠٢٥٠	طوايح بريدية		٠١	٠٨	٠١	٠٢
١٨٧٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	١٤١٠٩٦٠٣٤٣	٣٠٣١٠٠٠٠٠	١٣٧٠٧٨٦٠٣٤٣	الاتصالات والبرق		٠٩	٠١	٠٢	٠٢
٥٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٤١٠٥٩٩٠٠٤٣	٣٦٠٠٠٠٠٠	٤١٠٢٣٩٠٠٤٣	اجور المكالمات الهاتفية		٠١	٠٩	٠١	٠٢
١٥٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	١٣٠١٤٠٠٠٠٠		١٣٠١٤٠٠٠٠٠	نصيب ونقل الاتصالات		٠٦	٠٩	٠١	٠٢
١٢٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٨٦٠٣٥٧٠٣٠٠	٢٠٩٥٠٠٠٠٠	٨٣٠٤٠٧٠٣٠٠	خدمة شبكة المعلومات		٠٥	٠٩	٠١	٠٢
٧٥٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٤٣٩٠٤٩٨٠٥٥٣	٢٤٠٤٩٧٠٢٠٠	٤١٥٠٠٠١٠٣٥٣	خدمة متنوعة		١٣	٠١	٠٢	٠٢
٢٥٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	١٣٨٠٩٢٧٠٠٢١		١٣٨٠٩٢٧٠٠٢١	المؤتمرات والندوات		٠٢	١٣	٠١	٠٢
٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	١٣٠٤٥٢٠٦٥٠		١٣٠٤٥٢٠٦٥٠	نفقات الطبع		٠٣	١٣	٠١	٠٢
١٢٥٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٣١٠٥٨٨٠٠٠٠	٢٥٠٠٠٠٠٠	٣١٠٥٦٣٠٠٠٠	الإشتراك في الدوريات		٠٤	١٣	٠١	٠٢
٢١٥٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	١٨١٠٤٤٨٠٨٣٢		١٨١٠٤٤٨٠٨٣٢	تنظيف الدائرة		٠٧	١٣	٠١	٠٢
٧٥٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٣٩٠٧٦٦٠٢٠٠	٢٢٠٨٢٢٠٢٠٠	١٦٠٩٤٤٠٠٠٠	تعصيد والترجمة		٠٨	١٣	٠١	٠٢
١٥٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٦٩٩٠٥٠٠		٦٩٩٠٥٠٠	اجور خدمات مصرفية		٠٩	١٣	٠١	٠٢
				اجور حماية المنشآت		١٤	١٣	٠١	٠٢
٥٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٣٣٠٦١٦٠٣٥٠	١٠٦٥٠٠٠٠٠٠	٣١٠٩٦٦٠٣٥٠٠	اجور خدمات اخرى متنوعه		٠٩	١٣	٠١	٠٢
٢٠٢٤١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	١٠٧٢٧٠٦٨٦٠٥٨٦	٨٢٠٩١٠٠٧٥٠	١٠٦٤٤٠٧٧٥٠٨٣٦	الصيانة				٠٣	٠٢
٣٥٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٣٢٣٠١٠٨٠٠٠٠	٢٠٧٠٥٠٠٠٠٠	٣٢٠٤٠٣٠٠٠٠٠	صيانة الطرق والجسور				٠٩	٠٣
٣٥٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٣٢٣٠١٠٨٠٠٠٠	٢٠٧٠٥٠٠٠٠٠	٣٢٠٤٠٣٠٠٠٠٠	صيانة الطرق				٠١	٠٣

جامعة كربلاء  
قسم الرقابة والتدقيق الداخلي  
التوقيع ( )



<input type="text"/>	القسم	<input type="text"/>	السنة 2012
<input type="text"/>	المحافظة	<input type="text"/>	الشهر ختامي
<input type="text"/>	الذرة	<input type="text"/>	نوع الاستمارة
<input type="text"/>	مجموع التدقيق	<input type="text"/>	مجموع التدقيق

## جدول المصروفات النهائية على الميزانية الاعتيادية

التخصيص الكلي	المجموع	المصروفات للشهر الحالي	المصرف في نهاية الشهر السابق	العنوان	المصرف الخاص	المصرف الرابع	المصرف الثالث	المصرف الثاني	المصرف الأول	الرقم
دينار	دينار	دينار	دينار							
٤٠٦٠٠٠٠٠٠٠	٢٩٨٠٩٢٣٠١٠٠	٢٦٠٦٣٣٠٢٥٠	٢٧٢٠٢٨٩٠٨٥٠	صيانة تاسيسات مائية كهربائية	٠٢	٠١	٠٣	٠٢	٢	
١٥٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٨٤٠٤٩٥٠٩٠٠	٥٠٩٧١٠٥٠٠	٧٨٠٥٢٤٠٤٠٠	صيانة تاسيسات مائية	٠١	٠٢	٠١	٠٣	٢	
٢٥٦٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٢١٤٠٤٢٧٠٢٠٠	٢٠٠٦٦١٠٧٥٠	١٩٣٠٧٦٥٠٤٥٠	صيانة تاسيسات كهربائية	٠٢	٠٢	٠١	٠٣	٢	
٢٦٥٠٠٠٠٠٠٠٠٠	١٨١٠٨٩١٠٥٠٠	١١٠٧٣٢٠٠٠٠	١٧٠٠١٥٩٠٥٠٠	صيانة وسائل النقل	٠٣	٠١	٠٣	٠٢	٢	
١٠٥٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٧٠٠١٩٤٠٥٠٠	٦٠١٣٠٠٥٠٠	٦٤٠٠٦٤٠٠٠٠	صيانة سيارات الصالون	٠١	٠٣	٠١	٠٣	٢	
٤٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٢٧٠٤٤٩٠٠٠٠	٩٣٩٠٠٠٠٠	٢٦٠٥١٠٠٠٠٠	صيانة سيارات الحمل	٠٢	٠٣	٠١	٠٣	٢	
١١٥٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٨٣٠٥٣٨٠٥٠٠٠	٤٠٦٥٢٠٥٠٠٠	٧٨٠٨٨٦٠٠٠٠٠	صيانة سيارات العمل	٠٣	٠٣	٠١	٠٣	٢	
٥٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٧٠٩٠٥٠٠٠	١٠٠٠٠٠٠٠	٦٩٩٠٥٠٠٠٠	صيانة وسائل النقل الاخرى	٠٤	٠٣	٠١	٠٩	٢	
١٤٢٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٩٢٣٠٧٦٣٠٩٨٦	٤١٠٨٤٠٠٠٠٠٠	٨٨١٠٩٢٣٠٤٨٦	مصاريف صيانة متنوعة	٠٥	٠١	٠٣	٠٢	٢	
١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٤٠٠٠٦٠٢٥٠٠	٠	٤٠٠٠٦٠٢٥٠٠	صيانة اثاث	٠١	٠٥	٠١	٠٣	٢	
٨٥٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٦٦٣٠٢٣٤٠٣٩٥	٦٠١٢٠٠٠٠٠٠	٦٥٧٠١١٣٠٨٩٥	صيانة مباني	٠٢	٠٥	٠١	٠٣	٢	
٨٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٥٨٠١١١٠٠٠٠٠٠	٨١٠٠٠٠٠٠٠٠	٥٧٠٣٠١٠٠٠٠٠	صيانة ومكانن واجهزة والآلات	٠٣	٠٥	٠١	٠٣	٢	
١٤٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٠	٠	٠	صيانة اسلحة الشرطة	٠٤	٠٥	٠١	٠٣	٢	
٢٧٥٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	١٩٦٠٨٠٨٠٣٤١	٣٤٠٩١٠٠٠٠٠٠٠	١٦١٠٨٩٨٠٣٤١	صيانة حدائق ومنشآت	٠٥	٠٥	٠١	٠٣	٢	
٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	١٠٠٢٨٠٠٠٠٠	٠	١٠٠٢٨٠٠٠٠٠٠	صيانة كتب	١٠	٠٥	٠١	٠٣	٢	
٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٥٧٦٠٠٠٠٠٠٠	٠	٥٧٦٠٠٠٠٠٠٠٠	صيانة سجلات	١١	٠٥	٠١	٠٣	٢	
٣٠٢٠٧٥٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٢٢٨٠٩٥٤٠١٥١	١١٠٠٠٠٠٠٠٠	٢٢٨٠٨٤٤٠١٥١	المصروفات الأخرى					٠٨٢	
٣٠٢٠٧٥٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٢٢٨٠٩٥٤٠١٥١	١١٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٢٢٨٠٨٤٤٠١٥١	نفقات اخرى متنوعة					٠٢	٠٨٢
٣٠٢٠٧٥٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٢٢٨٠٩٥٤٠١٥١	١١٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٢٢٨٠٨٤٤٠١٥١	جارية					٠١	٠٢
٥٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٤٠٧٠٤٠٠٠٠٠٠	١١٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٤٠٥٩٤٠٠٠٠٠٠	مكافآت لغير المنتسبين	٠١	٠١	٠١	٠٢	٠٨٢	
٢٣٢٠٧٥٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	١٧١٠٦٢٣٠٥٧١	٠	١٧١٠٦٢٣٠٥٧١	مخصصات وبعثات طلابية	٠٢	٠١	٠١	٠٢	٠٨٢	
٢٣٢٠٧٥٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	١٧١٠٦٢٣٠٥٧١	٠	١٧١٠٦٢٣٠٥٧١	مخصصات التلاميذ	٠١	٠٢	٠١	٠٢	٠٨٢	
١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٧٧٩٠٨٦٠	٠	٧٧٩٠٨٦٠	الترامات والتعويضات	٠٤	٠١	٠٢	٠٨٢		
٠	٠	٠	٠	تعويضات الضحايا	٠٢	٠٤	٠١	٠٢	٠٨٢	
١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٧٧٩٠٨٦٠	٠	٧٧٩٠٨٦٠	تعويضات مختلفة	٠٣	٠٤	٠١	٠٢	٠٨٢	
٦٤٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٥١٠٨٤٦٠٧٢٠	٠	٥١٠٨٤٦٠٧٢٠	مصاريف اخرى	٠٦	٠١	٠٢	٠٨٢		
٥٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	١٠٨٨٦٠٧٢٠	٠	١٠٨٨٦٠٧٢٠	منح وتحويلات اخرى	٠٤	٠٦	٠١	٠٢	٠٨٢	
٥٩٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٤٩٠٩٦٠٠٠٠٠٠٠	٠	٤٩٠٩٦٠٠٠٠٠٠٠٠	النشاط الرياضي	١٠	٠٦	٠١	٠٢	٠٨٢	
٠	٠	٠	٠	النشاط المنطوق	١١	٠٦	٠١	٠٢	٠٨٢	
٨٤٠٠٦٠٤٤٨٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٧٠٢٧٣٠٦٧٦٠٨٦٠	٩٨٣٠٨٥٧٠١٠٠	٦٠٢٨٩٠٨١٩٠٧٦٠	الموجودات الغير مالية					٣١	
٨٠٥٠٦٠٤٤٨٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٧٠٢٧٣٠٦٧٦٠٨٦٠	٩٨٣٠٨٥٧٠١٠٠	٦٠٢٨٩٠٨١٩٠٧٦٠	شراء الموجودات الغير مالية					٠١	٣١
٨٠٥٠٦٠٤٤٨٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٧٠٢٧٣٠٦٧٦٠٨٦٠	٩٨٣٠٨٥٧٠١٠٠	٦٠٢٨٩٠٨١٩٠٧٦٠	الموجودات الثابتة					٠١	٠١
٨٠٤٥١٠٤٤٨٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٧٠٢٧٣٠٣٧٦٠٨٦٠	٩٨٣٠٨٥٧٠١٠٠	٦٠٢٨٩٠٥١٩٠٧٦٠	الات وسعدات					٠٢	٠١
١٠٩٧٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	١٠٨٧٠٠١٣١٠١٠٠	٩٤١٠٨٠٥٠٦٠٠	٩٢٨٠٣٢٥٠٥٠٠	وسائل النقل					٠١	٠٢
٧٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٦٥٩٠٧١٧٠٦٠٠	٣٦٥٠٠٦٤٠٦٠٠	٢٩٤٠٦٥٣٠٠٠٠	سيارات الصالون					٠١	٠١
٢٣٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	١٩٣٠٧٤١٠٠٠٠٠	١٩٣٠٧٤١٠٠٠٠٠	٠	سيارات الحمل					٠٢	٠١

جامعة كربلاء  
قسم الرقابة والتدقيق الداخلي  
٢٠١٢

السنة 2012  
 الشهر ختامي  
 نوع الاستمارة مصروفات  
 القسم  
 المحافظة كربلاء  
 الدائرة جامعة كربلاء  
 مجموع التدقيق

## جدول المصروفات النهائية على الميزانية الاعتيادية

التخصيص الكلي	المجموع	المصروفات للشهر الحالي	المصروفات الى نهاية الشهر السابق	العنوان	المحور الرئيسي	المحور الفرعي	المحور الثالث	المحور الرابع	المحور الخامس	المحور السادس
دينار	دينار	دينار	دينار							
1,004,000,000.00	1,016,672,500.00	383,000,000.00	633,672,500.00	سيارات العمل	03	01	01	01	01	31
6,481,448,000.00	5,403,245,760.00	42,051,500.00	5,361,194,260.00	الدرجات الهوائية والبخارية	11	01	02	01	01	31
7,031,663,000.00	527,694,750.00	.	527,694,750.00	الات ومعدات اخرى	02	02	01	01	01	31
1,000,015,000.00	916,538,900.00	350,000.00	916,188,900.00	الاثاث الخشبي	01	02	02	01	01	31
497,635,000.00	349,351,190.00	346,500.00	349,004,690.00	الاثاث المعدني	01	02	02	01	01	31
900,000,000.00	877,532,670.00	.	877,532,670.00	الاثاث الاخرى	03	02	01	01	01	31
2,300,000,000.00	2,052,721,500.00	5,350,000.00	2,047,371,500.00	المكائن	04	02	02	01	01	31
250,000,000.00	163,548,500.00	.	163,548,500.00	الاجهزة	05	02	02	01	01	31
220,000,000.00	44,777,250.00	36,000,000.00	8,777,250.00	اجهزة استنساخ	06	02	03	01	01	31
450,000,000.00	412,844,000.00	.	412,844,000.00	الات الاتصال	07	02	02	01	01	31
500,000.00	.	.	.	الحاسبات الالكترونية	08	02	02	01	01	31
160,000,000.00	58,237,000.00	.	58,237,000.00	الاسلحة والاعنثة ( الشرطة )	10	02	02	01	01	31
550,000,000.00	300,000.00	.	300,000.00	معدات امنية اخرى	13	02	02	01	01	31
550,000,000.00	300,000.00	.	300,000.00	موجودات ثابتة اخرى			03	01	01	31
550,000,000.00	300,000.00	.	300,000.00	ثروة الحيوانات المائية	01	03	01	01	01	31
550,000,000.00	300,000.00	.	300,000.00	الحيوانات	01	01	03	01	01	31









السنة ٢٠١٣  
 الشهر الختامي  
 نوع الاستمارة مصروفات  
 القسم  
 المحافظة كربلاء  
 الدائرة جامعة كربلاء  
 مجموع التدقيق  
 مجموع التدقيق

## جدول المصروفات النهائية على الميزانية الاعتيادية

التخصيص الكلي دينار	المجموع دينار	المصروفات للشهر الحالي دينار	تمسود في نهاية شهر سبق دينار	العنوان	المس	المس	المس	المس	المس
					٢٠١٣	٢٠١٢	٢٠١١	٢٠١٠	٢٠٠٩
٤٥٠,٠٠٠,٠٠٠	٢٣,٨٠٥,٥٠٠	٢,٤٢٠,٠٠٠	٢١,٣٨٥,٥٠٠	النشر والاعلام	٠٤	٠١	٠٢	٠٢	٢
٢٥٠,٠٠٠,٠٠٠	٢٢,٠١٠,٠٠٠	٢,٠٠٠,٠٠٠	٢٠,٠١٠,٠٠٠	النشر	٠١	٠٤	٠١	٠٢	٢
١٠٠,٠٠٠,٠٠٠	١,٣٥٣,٠٠٠	٤٢٠,٠٠٠	٩٣٣,٠٠٠	الاعلام	٠٢	٠٤	٠١	٠٢	٢
١٠٠,٠٠٠,٠٠٠	٤٤٢,٥٠٠	٠	٤٤٢,٥٠٠	الاشتراك في الصحف	٠٣	٠٤	٠١	٠٢	٢
١٨٠,٥٠٠,٠٠٠	٧٢٠,٠٠٠	٠	٧٢٠,٠٠٠	ايجار المباني	٠٥	٠١	٠٢	٠٢	٢
٢٥٠,٠٠٠	٠	٠	٠	ايجار المباني	٠١	٠٥	٠١	٠٢	٢
١٨٠,٢٥٠,٠٠٠	٧٢٠,٠٠٠	٠	٧٢٠,٠٠٠	ايجارات اخرى	٠٣	٠٥	٠١	٠٢	٢
١٠٤٠,٠٠٠,٠٠٠	٥٥,٣١٢,٥٠٠	٦٨٥,٠٠٠	٥٤,٦٢٧,٥٠٠	ايجار المكين والمعدات	٠٦	٠١	٠٣	٠٢	٢
٥٠٠,٠٠٠,٠٠٠	٢٨,٩١٢,٠٠٠	٦٨٥,٠٠٠	٢٨,٢٢٧,٠٠٠	ايجار المكين والمعدات	٠١	٠٦	٠١	٠٢	٢
٢٤٠,٠٠٠,٠٠٠	١٠,٨٤٤,٠٠٠	٠	١٠,٨٤٤,٠٠٠	ايجارات اخرى	٠٤	٠٦	٠١	٠٢	٢
٣٠٠,٠٠٠,٠٠٠	١٥,٥٥٦,٥٠٠	٠	١٥,٥٥٦,٥٠٠	ايجار وسائط النقل	٠٥	٠٦	٠١	٠٢	٢
١٩٥,٩٤٠,٠٠٠	١٤١,٢٤٨,٦١١	١,٨٩٥,٥٠٠	١٣٩,٣٥٣,١١١	الترقية الرسمية	٠٧	٠١	٠٢	٠٢	٢
١٠٥,٩٤٠,٠٠٠	٨٠,٩٠٠,٨٦١	٣٧٩,٥٠٠	٨٠,٥٢١,٣٦١	الضيافة والوفود	٠١	٠٧	٠١	٠٢	٢
٩٠٠,٠٠٠,٠٠٠	٦٠,٣٤٧,٧٥٠	١,٥١٦,٠٠٠	٥٨,٨٣١,٧٥٠	الاحتفالات	٠٢	٠٧	٠١	٠٢	٢
٣٠٠,٠٠٠,٠٠٠	١,٥٠٣,٧٥٠	٠	١,٥٠٣,٧٥٠	البريد	٠٨	٠١	٠٢	٠٢	٢
٣٠٠,٠٠٠,٠٠٠	١,٥٠٣,٧٥٠	٠	١,٥٠٣,٧٥٠	طوايع بريدية	٠١	٠٨	٠١	٠٢	٢
١٨١,٧٠٠,٠٠٠	١٥,٠٠٩٣,٠٦٠	٠	١٥,٠٠٩٣,٠٦٠	الاتصالات والبرق	٠٩	٠١	٠٢	٠٢	٢
٥٠٠,٠٠٠,٠٠٠	٤٤,٣٨٩,٠٦٠	٠	٤٤,٣٨٩,٠٦٠	اجور المكالمات الهاتفية	٠١	٠٩	٠١	٠٢	٢
٩٠٧,٠٠٠,٠٠٠	٨٠٥,٠٠٠	٠	٨٠٥,٠٠٠	نصب ونقل الاتصالات	٠٢	٠٩	٠١	٠٢	٢
١٢٢,٠٠٠,٠٠٠	١٠٤,٨٩٩,٠٠٠	٠	١٠٤,٨٩٩,٠٠٠	خدمة شبكة المعلومات	٠٥	٠٩	٠١	٠٢	٢
٦٠٥,١٠٠,٠٠٠	٤٤٧,٠٥٨,٩٥٣	٢٤٠,٠٠٠	٤٤٦,٨١٨,٩٥٣	خدمة متنوعة	١٣	٠١	٠٢	٠٢	٢
١٠٠,٠٠٠,٠٠٠	٧٥,٢٧٢,٦٩٨	٠	٧٥,٢٧٢,٦٩٨	المؤتمرات والندوات	٠٢	١٣	٠١	٠٢	٢
٢٠٠,٠٠٠,٠٠٠	٩,٢٧٤,٥٠٠	٠	٩,٢٧٤,٥٠٠	نققات الطبع	٠٣	١٣	٠١	٠٢	٢
٢٥٠,٠٠٠,٠٠٠	٦,٧٥٤,٦٢٥	٠	٦,٧٥٤,٦٢٥	الاشتراك في الدوريات	٠٤	١٣	٠١	٠٢	٢
٣٤٥,٠٠٠,٠٠٠	٢٧٣,٠٨٧,٧٥٠	٠	٢٧٣,٠٨٧,٧٥٠	تنظيف الدائرة	٠٧	١٣	٠١	٠٢	٢
٥٥٠,٠٠٠,٠٠٠	٤٨,٩٧٩,٣٤٠	٠	٤٨,٩٧٩,٣٤٠	تعضيد والترجمة	٠٨	١٣	٠١	٠٢	٢
١٠٠,١٠٠,٠٠٠	٤٩٧,٠٠٠	٠	٤٩٧,٠٠٠	اجور خدمات مصرفية	٠٩	١٣	٠١	٠٢	٢
٠	٠	٠	٠	اجور حماية المنشآت	١٤	١٣	٠١	٠٢	٢
٥٠٠,٠٠٠,٠٠٠	٣٣,١٩٣,٠٤٠	٢٤٠,٠٠٠	٣٢,٩٥٣,٠٤٠	اجور خدمات اخرى متنوعة	١٠	١٣	٠١	٠٢	٢
٢,٤٧٩,٠٢٠,٠٠٠	١,٨٩٤,٧٤٩,٤٩٧	٢٠٤,٦٧٢,٢٥٠	١,٦٩٠,٠٧٧,٢٤٧	الصيانة	٠٣	٠٢	٠٢	٢	٢
٢٤٢,٠٠٠,٠٠٠	١٦٠,٨٦٠,٠٠٠	١,٨٠٧,٥٠٠	١٥٩,٠٥٢,٥٠٠	صيانة الطرق والجسور	٠١	٠٣	٠٢	٢	٢
٢٤٢,٠٠٠,٠٠٠	١٦٠,٨٦٠,٠٠٠	١,٨٠٧,٥٠٠	١٥٩,٠٥٢,٥٠٠	صيانة الطرق	٠١	٠١	٠٣	٢	٢

المدة: ٢٠١٣	القسم	
الشهر: الختامي	المحافظة: كربلاء	
نوع الاستمارة:	الدائرة: جامعة كربلاء	
مجموع التدقيق:	مجموع التدقيق:	

## جدول المصروفات النهائية على الميزانية الاعتيادية

الرقم	التخصص الكلي	المجموع	المصروفات للشهر الحالي	المصروفات في نهاية الشهر السابق	العنوان	المستوى	المستوى	المستوى	المستوى	المستوى
	دينار	دينار	دينار	دينار		المستوى	المستوى	المستوى	المستوى	المستوى
٠٢٢	٣٨١,٠٠٠,٠٠٠	٢٨٠,٦٠٨,٧٨٩	٤٧,١١٩,٢٥٠	٢٣٣,٤٨٩,٥٣٩	صيانة تاسيسات مائية كهربائية	٠٢	٠١	٠٣	٠٢	٠٢
٠٢٢	١٢٥,٠٠٠,٠٠٠	٩٢,٨١٢,٣٨٩	١٠,٠٥٥,٢٥٠	٨٢,٧٥٧,١٣٩	صيانة تاسيسات مائية	٠١	٠٢	٠١	٠٣	٠٢
٠٢٢	٢٥٦,٠٠٠,٠٠٠	١٨٧,٧٩٦,٤٠٠	٣٧,٠٦٤,٠٠٠	١٥٠,٧٣٢,٤٠٠	صيانة تاسيسات كهربائية	٠٢	٠٢	٠١	٠٣	٠٢
٠٢٢	٢٩٢,٥٠٠,٠٠٠	١٨٣,٤٣١,٥٠٨	١٩,٩٦٢,٠٠٠	١٦٣,٤٦٩,٥٠٨	صيانة وسائل النقل	٠٣	٠١	٠٣	٠٢	٠٢
٠٢٢	١٢٠,٠٠٠,٠٠٠	٧٠,٢٨٦,١٣٣	٨,٥٤٥,٠٠٠	٦١,٧٤١,١٣٣	صيانة سيارات الصالون	٠١	٠٣	٠١	٠٣	٠٢
٠٢٢	٥٢,٥٠٠,٠٠٠	١٥,٠٩٠,٨٧٥	١,٤٥٢,٥٠٠	١٣,٦٣٨,٨٧٥	صيانة سيارات الحمل	٠٢	٠٣	٠١	٠٣	٠٠
٠٢٢	١١٥,٠٠٠,٠٠٠	٩٧,٤٨١,٥٠٠	٩,٩٦٥,٠٠٠	٨٧,٥١٦,٥٠٠	صيانة سيارات العمل	٠٣	٠٣	٠١	٠٣	٠٢
٠٢٢	٥٠,٠٠٠,٠٠٠	٥٧٣,٠٠٠	٠	٥٧٣,٠٠٠	صيانة وسائل النقل الاخرى	٠٤	٠٣	٠١	٠٣	٠٢
٠٢٢	١,٥٦٣,٧٠٠,٠٠٠	١,٢٦٩,٨٤٩,٢٠٠	١٣٥,٧٨٣,٥٠٠	١,١٣٤,٠٦٥,٧٠٠	مصاريف صيانة متنوعة	٠٥	٠١	٠٣	٠٢	٠٢
٠٢٢	١٠,٠٠٠,٠٠٠	٤,٤٣٤,٢٥٠	٠	٤,٤٣٤,٢٥٠	صيانة اثاث	٠١	٠٥	٠١	٠٣	٠٢
٠٢٢	١,٠٤٥,٠٠٠,٠٠٠	٨٤٤,٢٦٢,٥٠٠	٥٨,٩٤٨,٠٠٠	٧٨٥,٣١٤,٥٠٠	صيانة مبانى	٠٢	٠٥	٠١	٠٣	٠٢
٠٢٢	١١٥,٠٠٠,٠٠٠	٧٤,٩٠٢,٠٠٠	٣,٨٣٥,٥٠٠	٧١,٠٦٦,٥٠٠	صيانة ومكان واجهزه والالات	٠٣	٠٥	٠١	٠٣	٠٢
٠٢٢	١٠,٠٠٠,٠٠٠	٠	٠	٠	صيانة اسلحة الشرطة	٠٤	٠٥	٠١	٠٣	٠٢
٠٢٢	٣٩٠,٢٠٠,٠٠٠	٣٤٥,٦٤٢,٤٥٠	٧٣,٠٠٠,٠٠٠	٢٧٢,٦٤٢,٤٥٠	صيانة حدائق ومنتزهات	٠٥	٠٥	٠١	٠٣	٠٢
٠٢٢	١,٢٥٠,٠٠٠	٥٣٦,٠٠٠	٠	٥٣٦,٠٠٠	صيانة كتب	١٠	٠٥	٠١	٠٣	٠٢
٠٢٢	١,٢٥٠,٠٠٠	٧٢,٠٠٠	٠	٧٢,٠٠٠	صيانة سجلات	١١	٠٥	٠١	٠٣	٠٢
٠٨٢	٤٤٥,٠٠٠,٠٠٠	٤٠٧,٧٢٢,٨٧٥	٠	٤٠٧,٧٢٢,٨٧٥	المصروفات الأخرى					٠٨٢
٠٨٢	٤٤٥,٠٠٠,٠٠٠	٤٠٧,٧٢٢,٨٧٥	٠	٤٠٧,٧٢٢,٨٧٥	نققات اخرى متنوعة					٠٢
٠٨٢	٤٤٥,٠٠٠,٠٠٠	٤٠٧,٧٢٢,٨٧٥	٠	٤٠٧,٧٢٢,٨٧٥	جارية					٠١
٠٨٢	٥٠,٠٠٠,٠٠٠	٣,٥١٣,٠٠٠	٠	٣,٥١٣,٠٠٠	مكافآت لغير المنتسبين	٠١	٠١	٠١	٠٢	٠٨٢
٠٨٢	٣٢٥,٠٠٠,٠٠٠	٢٩٤,٢٠٩,٣٧٥	٠	٢٩٤,٢٠٩,٣٧٥	مخصصات وبعثات طلابية	٠٢	٠١	٠٢	٠٨٢	٠٨٢
٠٨٢	٣٢٥,٠٠٠,٠٠٠	٢٩٤,٢٠٩,٣٧٥	٠	٢٩٤,٢٠٩,٣٧٥	مخصصات التلاميذ	٠١	٠٢	٠١	٠٢	٠٨٢
٠٨٢	٠	٤٨,٩٩٦,٠٠٠	٠	٤٨,٩٩٦,٠٠٠	الفرامات والتعويضات	٠٤	٠١	٠٢	٠٨٢	٠٨٢
٠٨٢	٠	٠	٠	٠	تعويضات الضحايا	٠٢	٠٤	٠١	٠٢	٠٨٢
٠٨٢	٠	٠	٠	٠	تعويضات مختلفة	٠٣	٠٤	٠١	٠٢	٠٨٢
٠٨٢	٥٠,٠٠٠,٠٠٠	٤٨,٩٩٦,٠٠٠	٠	٤٨,٩٩٦,٠٠٠	تأمين المسؤولية الشخصية	٠٤	٠٤	٠١	٠٢	٠٨٢
٠٨٢	٦٥,٠٠٠,٠٠٠	٦١,٠٠٤,٥٠٠	٠	٦١,٠٠٤,٥٠٠	مصاريف اخرى	٠٦	٠١	٠٢	٠٨٢	٠٨٢
٠٨٢	٦٥,٠٠٠,٠٠٠	٦١,٠٠٤,٥٠٠	٠	٦١,٠٠٤,٥٠٠	منح وتحويلات اخرى	٠٤	٠٦	٠١	٠٢	٠٨٢
٠٨٢	٦٥,٠٠٠,٠٠٠	٦١,٠٠٤,٥٠٠	٠	٦١,٠٠٤,٥٠٠	النشاط الرياضي	١٠	٠٦	٠١	٠٢	٠٨٢
٠٨٢	٦,٧١١,٤٤٨,٠٠٠	٥,١٥٧,٢٥٠,٥٦٠	١٧٤,٠٥٩,٠٠٠	٤,٩٨٣,١٩١,٥٦٠	النشاط المدرسي	١١	٠٦	٠١	٠٢	٠٨٢
٠٩٣١	٦,٧١١,٤٤٨,٠٠٠	٥,١٥٧,٢٥٠,٥٦٠	١٧٤,٠٥٩,٠٠٠	٤,٩٨٣,١٩١,٥٦٠	الموجودات الغير مالية					٠٩٣١
٠٩٣١	٦,٧١١,٤٤٨,٠٠٠	٥,١٥٧,٢٥٠,٥٦٠	١٧٤,٠٥٩,٠٠٠	٤,٩٨٣,١٩١,٥٦٠	شراء الموجودات الغير مالية					٠٩٣١
٠٩٣١	٦,٦٨٦,٤٤٨,٠٠٠	٥,١٥٦,٢٣٢,٥٦٠	١٧٤,٠٥٩,٠٠٠	٤,٩٨٢,١٧٣,٥٦٠	الموجودات الثابتة					٠٩٣١
٠٩٣١	٠	٠	٠	٠	الات ومعدات	٠٢	٠١	٠١	٠٩٣١	٠٩٣١
٠٩٣١	٠	٠	٠	٠	وسائل النقل	٠١	٠٢	٠١	٠٩٣١	٠٩٣١
٠٩٣١	٠	٠	٠	٠	سيارات الصالون	٠١	٠١	٠٢	٠٩٣١	٠٩٣١
٠٩٣١	٠	٠	٠	٠	سيارات الحمل	٠٢	٠١	٠٢	٠٩٣١	٠٩٣١

السنة ٢٠١٣  
الشهر الختامي  
نوع الاستمارة مصروفات  
مجموع التدقيق  
القسم  
المحافظة كربلاء  
الدائرة جامعة كربلاء  
مجموع التدقيق

## جدول المصروفات النهائية على الميزانية الاعتيادية

التخصيص الكلي	المجموع	المصروفات للشهر الحالي	مصروف الى نهاية الشهر السابق	العنوان	المسود	المسود الرابع	المسود الثالث	المسود الثاني	المسود الاول	المسود الكلي
دينار	دينار	دينار	دينار							
.	.	.	.	سيارات العمل	٠٣	٠١	٠٢	٠١	٠١	٣١
.	.	.	.	الدرجات الهوائية والبخارية	١١	٠١	٠٢	٠١	٠١	٣١
٦,٦٨٦,٤٤٨,٠٠٠	٥,١٥٦,٢٣٢,٥٦٠	١٧٤,٠٥٩,٠٠٠	٤,٩٨٢,١٧٣,٥٦٠	الات ومعدات اخرى	٠٢	٠٢	٠١	٠١	٠١	٣١
٦٤٨,١٦٣,٠٠٠	٤٧٩,٢٠٦,٠٠٠	٤٦٥,٠٠٠	٤٧٨,٧٤١,٠٠٠	الاثاث الخشبي	٠١	٠٢	٠٢	٠١	٠١	٣١
٨٥٥,١٥٠,٠٠٠	٧٥٩,١١٦,٧٥٠	١,٨١٥,٠٠٠	٧٥٧,٣٠١,٧٥٠	الاثاث المعدني	٠٢	٠٢	٠٢	٠١	٠١	٣١
٥٩٧,٦٣٥,٠٠٠	٥٠١,١٩١,٧٠٠	٢٢,٦١٤,٠٠٠	٤٧٨,٥٧٧,٧٠٠	الاثاث الاخرى	٠٣	٠٢	٠٢	٠١	٠١	٣١
١,٣٥٠,٠٠٠,٠٠٠	٨١٢,١٧٧,٥٦٠	١٤٢,٦٣٠,٠٠٠	٦٦٩,٥٤٧,٥٦٠	المكائن	٠٤	٠٢	٠٢	٠١	٠١	٣١
٢,١٢٥,٠٠٠,٠٠٠	١,٨٥٠,٦٤٦,٠٥٠	٣,٨٧٦,٠٠٠	١,٨٤٦,٧٧٠,٠٥٠	الاجهزة	٠٥	٠٢	٠٢	٠١	٠١	٣١
٣٥٠,٠٠٠,٠٠٠	٣٠٠,٢٤٩,٠٠٠	.	٣٠٠,٢٤٩,٠٠٠	اجهزة استنساخ	٠٦	٠٢	٠٢	٠١	٠١	٣١
١٥٠,٠٠٠,٠٠٠	١٧,٩٠٣,٥٠٠	.	١٧,٩٠٣,٥٠٠	الات الاتصال	٠٧	٠٢	٠٢	٠١	٠١	٣١
٣٥٠,٠٠٠,٠٠٠	٢٩٢,٣٦١,٠٠٠	٢,٢٧٤,٠٠٠	٢٩٠,٠٨٧,٠٠٠	الحاسبات الالكترونية	٠٨	٠٢	٠٢	٠١	٠١	٣١
٥٠٠,٠٠٠	.	.	.	الاسلحة والاعتدة ( الشرطة )	٠٩	٠٢	٠٢	٠١	٠١	٣١
٢٦٠,٠٠٠,٠٠٠	١٤٣,٣٨١,٠٠٠	٣٨٥,٠٠٠	١٤٢,٩٩٦,٠٠٠	معدات امنية اخرى	١٣	٠٢	٠٢	٠١	٠١	٣١
٢٥٠,٠٠٠,٠٠٠	١٠٠,١٨٠,٠٠٠	.	١٠٠,١٨٠,٠٠٠	موجودات ثابتة اخرى			٠٣	٠١	٠١	٣١
٢٥٠,٠٠٠,٠٠٠	١٠٠,١٨٠,٠٠٠	.	١٠٠,١٨٠,٠٠٠	ثروة الحيوانات المائية			٠١	٠٣	٠١	٣١
٢٥٠,٠٠٠,٠٠٠	١٠٠,١٨٠,٠٠٠	.	١٠٠,١٨٠,٠٠٠	الحيوانات			٠١	٠١	٠٣	٣١



السنه	٢٠١٤	القسم	٢٠١٤
الشهر	ختماني	المحافظة	كربلاء
نوع الاستمارة	مصرفات	الدائرة	جامعة كربلاء
مجموع التدقيق		مجموع التدقيق	

## جدول المصروفات النهائية على الميزانية الاعتيادية

نوع الاستمارة	نوع التخصيص	نوع المادة	نوع الفصل	نوع التكلفة	البيانات		
					المصروفات للشهر الحالي	المصروفات في نهاية الشهر السابق	التخصيص الكلي
دينار	دينار	دينار	دينار	دينار	دينار	دينار	دينار
					٦١.٢٤٤.٧٠٣.٣٩٠	١١.١٠٣.١٨٤.٠٠٢	٥٠.١٤١.٥١٩.٣٨٨
					٦١.٢٤٤.٧٠٣.٣٩٠	١١.١٠٣.١٨٤.٠٠٢	٥٠.١٤١.٥١٩.٣٨٨
					٤٦.٤٢٤.٢٨٣.٨١١	٣٨٦.٠٠٢.٦٢٥	٤٦.٠٣٨.٢٨١.١٨٦
					١٤.٧٦٩.٨٣٧.٠٨٩	*	١٤.٧٦٩.٨٣٧.٠٨٩
					١٤.٧٦٩.٨٣٧.٠٨٩	*	١٤.٧٦٩.٨٣٧.٠٨٩
					١٧.٧٦٥.٠٠٠	٣٧.٠٠٠.٠٠٠	١٧.٣٩٥.٠٠٠
					٢٢٦.٣٤٥.٨٦٧	٣٣٦.٠٠٠.٠٠٠	٢٢٦.٠٠٩.٨٦٧
					١.١٣٢.٧٤٨.٥٠٠	*	١.١٣٢.٧٤٨.٥٠٠
					١.٠٥٥.٠٠٠.٠٠٠	٤٠٠.٠٠٠.٠٠٠	١.٠١٥.٠٠٠.٠٠٠
					٣٣.٢٦٠.٠٠٠.٠٠٠	*	٣٣.٢٦٠.٠٠٠.٠٠٠
					١.٣٧٥.١٦٧.٦١٩	*	١.٣٧٥.١٦٧.٦١٩
					٣٧.٢٨١.٠٠٠.٠٠٠	*	٣٧.٢٨١.٠٠٠.٠٠٠
					٢٦.٦٤٨.٣٧٧.٠٧٨	٣٨٤.٨٩٦.٦٢٥	٢٦.٢٦٣.٤٨٠.٤٥٣,٠
					٣٦.٠٨٥.٤٢٤.٠٠٠	*	٣٦.٠٨٥.٤٢٤.٠٠٠
					٣٨٤.٨٩٦.٦٢٥	٣٨٤.٨٩٦.٦٢٥	
					٦٤٩.٥٥٥.٦٦٥	*	٦٤٩.٥٥٥.٦٦٥
					١٢.١٦٣.٥٣٠.١٧٥	*	١٢.١٦٣.٥٣٠.١٧٥
					٥٧.٥٠٤.١٩٨	*	٥٧.٥٠٤.١٩٨
					٩.٢٤٠.٥٣٣.٤٢٧,٧	-	٩.٢٤٠.٥٣٣.٤٢٧,٧
					١.٠٨٥.٦٨٠.٧٢٢	*	١.٠٨٥.٦٨٠.٧٢٢
					٥١٨.٢٣٧.٨٥٦	*	٥١٨.٢٣٧.٨٥٦
					٢.١٨٧.٥٨٤.١٦٩,٣	-	٢.١٨٧.٥٨٤.١٦٩,٣
					٢.١٧٢.٩٥١.٦٥٨	*	٢.١٧٢.٩٥١.٦٥٨
					٦٤٣.٦٩٠.٨٨٨	٤٥.٩٧٥.٤٠٠	٥٩٧.٧١٥.٤٨٨
					٦٠.٤١٩.٣٩٢	٢.٣١٥.٧٥٠	٥٨.١٠٣.٦٤٢
					١٦.٥٤٠.٠٠٠.٠٠٠	*	١٦.٥٤٠.٠٠٠.٠٠٠
					٤٣.٨٧٩.٣٩٢	٢.٣١٥.٧٥٠	٤١.٥٦٣.٦٤٢
					*	*	*
					٥٢.٠٩٩.٠٠٠.٠٠١	*	٥٢.٠٩٩.٠٠٠.٠٠١
					١٧.٩٢٠.٥٢٢	*	١٧.٩٢٠.٥٢٢
					٣٤.١٧٨.٤٧٩	*	٣٤.١٧٨.٤٧٩
					*	*	*
					١١.٥٣٣.٠٠٠.٠٠٠	٤٦.٠٠٠.٠٠٠	١١.٤٨٧.٠٠٠.٠٠٠
					١٠.١١٠.٠٠٠.٠٠٠	*	١٠.١١٠.٠٠٠.٠٠٠
					١.١٧٣.٠٠٠.٠٠٠	٤٦.٠٠٠.٠٠٠	١.١٢٧.٠٠٠.٠٠٠
					٢٥.٠٠٠.٠٠٠.٠٠٠	*	٢٥.٠٠٠.٠٠٠.٠٠٠

جامعة كربلاء  
قسم الرقابة والمالية  
٧



السنه	٢٠١٤	القسم	
الشهر	ختماني	المحافظة	كربلاء
نوع الاستمارة	مصرفات	الدائرة	جامعة كربلاء
مجموع التدقيق		مجموع التدقيق	

## جدول المصروفات النهائية على الميزانية الاعتيادية

البيان	المصروف في نهاية الشهر السابق	المصروفات للشهر الحالي	المجموع	التخصيص الكلي	تفاصيل التدفق	
					الذمم	الذمم
اجار المباني والاراضي	١٠٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	دينار	٠	٠
اجار المباني	٠	٠	٠	دينار	٠	٠
اجارات اخرى	١٠٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	دينار	٠	٠
اجار المكين والمعدات	٢٧,٣٨٦,٠٠٠	١,٧٣٦,٠٠٠	٢٩,١٢٢,٠٠٠	دينار	٠	٠
اجار المكين والمعدات	١٥,٠٢٠,٠٠٠	٨٧٠,٠٠٠	١٥,٨٩٠,٠٠٠	دينار	٠	٠
اجارات اخرى	٢,٢٧٥,٠٠٠	٠	٢,٢٧٥,٠٠٠	دينار	٠	٠
اجار وسائط النقل	١,٠٠٩,١٠٠	٨٦٦,٠٠٠	١,٠٩٥,١٠٠	دينار	٠	٠
الترفية الرسمية	٦٤,٢٣١,٩٠٠	١٩,٠٠٤,٠٠٠	٨٣,٢٣٥,٩٠٠	دينار	٠	٠
الضيافة والوفود	٣,٠٥١,٦٤٠	٧,٧٥٦,٧٥٠	٣٨,٢٧٣,١٥٠	دينار	٠	٠
الاحتفالات	٣٣,٧١٥,٥٠٠	١١,٢٤٧,٢٥٠	٤٤,٩٦٢,٧٥٠	دينار	٠	٠
البريد	٩٧٣,٣٥٠	٦,٢٥٠	٩٧٩,٦٠٠	دينار	٠	٠
طوايع بريدية	٩٧٣,٣٥٠	٦,٢٥٠	٩٧٩,٦٠٠	دينار	٠	٠
الاتصالات والبرق	٩٨,٨٦٩,٤٥٥	٩,٣١٤,٥٥٠	١٠٨,١٨٤,٠٠٥	دينار	٠	٠
اجور المكالمات الهاتفية	٣٦,٠٠٤,٩١٥	٣,٩١٤,٥٥٠	٣٩,٩١٩,٤٦٥	دينار	٠	٠
نصب ونقل الاتصالات	٠	٠	٠	دينار	٠	٠
خدمة شبكة المعلومات	٦٢,٨٦٤,٥٤٠	٥,٤٠٠,٠٠٠	٦٨,٢٦٤,٥٤٠	دينار	٠	٠
المؤتمرات والندوات	١٢,٠٨٨,٥٠٠	٠	١٢,٠٨٨,٥٠٠	دينار	٠	٠
نفقات الطبع	٢,١٥٨,٠٠٠	٥٩٣,٠٠٠	٢,٧٥١,٠٠٠	دينار	٠	٠
الاشترك في الدوريات	٤,٢١٩,٩٨٨	٢,٠٠٠	٤,٢٣٩,٩٨٨	دينار	٠	٠
تنظيف الدائرة	٢١٢,٨٨٤,٢٠٠	٧,٩٧١,١٠٠	٢٢٠,٨٥٥,٣٠٠	دينار	٠	٠
تعطيد والترجمة	٣٢,٦٩٧,٧٠٢	٣,٧٨٠,٠٠٠	٣٦,٤٧٧,٧٠٢	دينار	٠	٠
اجور خدمات مصرفية	١,٤٤١,٢٥٠	٢٢,٢٥٠	١,٤٦٣,٥٠٠	دينار	٠	٠
اجور حماية المنشآت	٠	٠	٠	دينار	٠	٠
اجور خدمات اخرى متنوعة	١٨,٩٧٥,٥٠٠	١,١٦٦,٥٠٠	٢٠,١٤٢,٠٠٠	دينار	٠	٠
المستلزمات السلعية	١,١٢٤,٩٧٤,١٤٤	١١٤,٦٥٤,٧٥٠	١,٢٣٩,٦٢٨,٨٩٤	دينار	٠	٠
قرطاسية ومطبوعات	١٢٢,١٠٢,٣٧٥	١٤,٩٥٤,٠٠٠	١٣٧,٠٥٦,٣٧٥	دينار	٠	٠
قرطاسية	١٠٤,٠٠٣,٦٠٠	١٣,٨٤٤,٠٠٠	١١٧,٨٤٧,٦٠٠	دينار	٠	٠
مطبوعات	١٨,٠٩٨,٧٧٥	١,١١٠,٠٠٠	١٩,٢٠٨,٧٧٥	دينار	٠	٠
كتب ومجلات	١٨,٦٩١,٦٢٠	١,٥٧٠,٠٠٠	٢٠,٢٦١,٦٢٠	دينار	٠	٠
كتب	١٨,٦٩١,٦٢٠	١,٥٧٠,٠٠٠	٢٠,٢٦١,٦٢٠	دينار	٠	٠
مجلات	٠	٠	٠	دينار	٠	٠
أفلام المايكرو فيلم	١٢,٧٠١,٦٠٠	٠	١٢,٧٠١,٦٠٠	دينار	٠	٠
الماء والمجاري	١٢,٤٩٥,٦٠٠	٠	١٢,٤٩٥,٦٠٠	دينار	٠	٠
الماء	٢٠,٦٠٠	٠	٢٠,٦٠٠	دينار	٠	٠
مجاري	١٢,٤٧٥,٠٠٠	٠	١٢,٤٩٥,٦٠٠	دينار	٠	٠
اجور الكهرباء	١٧١,٢٢٠,٩٩٤	٠	١٧١,٢٢٠,٩٩٤	دينار	٠	٠
كهرباء	١٧١,٢٢٠,٩٩٤	٠	١٧١,٢٢٠,٩٩٤	دينار	٠	٠

مستند رقم ١٠١٤  
تسعة اربعمائة الف تسعة الف وتسعون  
٢٠١٤

<input type="text"/>	القسم	<input type="text"/>	السنة
<input type="text"/>	المحافظة	<input type="text"/>	٢٠١٤
<input type="text"/>	كربلاء	<input type="text"/>	ختامي
<input type="text"/>	الدائرة	<input type="text"/>	مصرفات
<input type="text"/>	جامعة كربلاء	<input type="text"/>	مجموع التدقيق
<input type="text"/>	مجموع التدقيق	<input type="text"/>	<input type="text"/>

## جدول المصروفات النهائية على الميزانية الاعتيادية

الخصيص الكلي	المجموع	المصروفات للشهر الحالي	المصروف في نهاية شهر السن	البيان	نوع التكلفة	رقم	نوع التكلفة	رقم
دينار	دينار	دينار	دينار					
٠	٤٨٨,٤٣٢,٣٢٣	٦١,٧١٧,٩٠٠	٤٢٦,٧١٤,٤٢٣	الوقود	٠١	٠٣	٠١	٢
٠	٤٨٨,٤٣٢,٣٢٣	٦١,٧١٧,٩٠٠	٤٢٦,٧١٤,٤٢٣	وقود	٠١	٠٣	٠١	٢
٠	١,٦٤٣,٠٠٠	٢٤٣,٠٠٠	١,٤٠٠,٠٠٠	الملابس	٠١	٠٣	٠١	٢
٠	٠	٠	٠	ملابس الموظفين	٠١	٠٣	٠١	٢
٠	١,٦٤٣,٠٠٠	٢٤٣,٠٠٠	١,٤٠٠,٠٠٠	ملابس اخرى	٠٤	٠٣	٠١	٢
٠	٥٣٩,٠٠٠	٣٧٩,٠٠٠	١٦٠,٠٠٠	مواد مكافحة ووقاية	٠٨	٠٣	٠١	٢
٠	١٧٥,٠٠٠	١٥٠,٠٠٠	١٦٠,٠٠٠	مكافحة	٠١	٠٨	٠٣	١
٠	٣٦٤,٠٠٠	٣٦٤,٠٠٠	٠	وقاية	٠٢	٠٨	٠٣	١
٠	٢٦٢,٤٠٣,٩٨٢	١٧,٢١٨,٨٥٠	٢٤٥,١٨٥,١٣٢	المواد واللوازم	٠٩	٠٣	٠١	٢
٠	١٥٤,٨١٣,٠٠٠	٢,٠٩٧,٠٠٠	١٥٢,٧١٦,٠٠٠	لوازم مختبرية	٠١	٠٩	٠٣	١
٠	٨,٥١٠,٨٤٠	٢,٣٨١,٢٥٠	٦,١٢٩,٥٩٠	لوازم طبية	٠٢	٠٩	٠٣	١
٠	١,٠٢٧٢,٧٥٠	٣,٤٤٦,٥٠٠	٦,٨٢٦,٢٥٠	لوازم المدرسية	٠٣	٠٩	٠٣	١
٠	٥٢,٥٨٩,٢٥٠	٣,٩١٢,٠٠٠	٤٨,٦٧٧,٢٥٠	لوازم الصناعية	٠٤	٠٩	٠٣	١
٠	٦,٤٦٥,٨٥٠	٧٥١,٦٠٠	٥,٧١٤,٢٥٠	لوازم الزراعية	٠٥	٠٩	٠٣	١
٠	٢٩,٧٥٢,٢٩٢	٤,٦٣٠,٥٠٠	٢٥,١٢١,٧٩٢	المواد واللوازم الاخرى	٠٦	٠٩	٠٣	١
٠	٤٧,٩٦٣,٠٠٠	٣,٩٥٠,٠٠٠	٤٤,٠١٣,٠٠٠	الكتب المدرسية	١١	٠٣	٠١	٢
٠	٠	٠	٠	الادوية	١٢	٠٣	٠١	٢
٠	٣١,٠٩١,٠٠٠	١٢,٧٦٢,٠٠٠	١٨,٣٢٩,٠٠٠	تجهيزات واللوازم الرياضية	١٣	٠٣	٠١	٢
٠	٣٣,٣٩٨,٠٠٠	٠	٣٣,٣٩٨,٠٠٠	علف حيوانات	١٤	٠٣	٠١	٢
٠	٧٧٧,٠٠٠	٢٧٧,٠٠٠	٥٠٠,٠٠٠	قرطاسية واللوازم طلابية	١٥	٠٣	٠١	٢
٠	٠	٠	٠	افلام روائية وتسجيلية	١٩	٠٣	٠١	٢
٠	٠	٠	٠	افلام روائية ( سينمائية )	٠١	١٩	٠٣	١
٠	٠	٠	٠	افلام تسجيلية ( وثائقية )	٠٢	١٩	٠٣	١
٠	١٥,٦١١,٠٠٠	٢٧٣,٠٠٠	١٥,٣٣٨,٠٠٠	الات الحاسوبية	٢٠	٠٣	٠١	٢
٠	١٦,٥٣٠,٠٠٠	١,٣١٠,٠٠٠	١٥,٢٢٠,٠٠٠	الات الطباعة	٢١	٠٣	٠١	٢
٠	٠	٠	٠	اجهزة تصوير المكرو فيلم	٢٢	٠٣	٠١	٢
٠	٠	٠	٠	اجهزة مكتبية صغيرة اخرى	٢٣	٠٣	٠١	٢
٠	١,٠١١٩,٠٦٢,٢٩٦	٣٥٤,٥٩٩,٩٥٠	٧٦٤,٤٦٢,٣٤٦	صيانة الموجودات	٠٤	٠١	٠١	٢
٠	٣٩,٨٤٤,٧٥٠	٨,٤٦٥,٠٠٠	٣١,٣٧٩,٧٥٠	صيانة الطرق والجسور	٠١	٠٤	٠١	٢
٠	٣٩,٨٤٤,٧٥٠	٨,٤٦٥,٠٠٠	٣١,٣٧٩,٧٥٠	صيانة الطرق	٠١	٠١	٠٤	١

تمت الموافقة على الحسابات المالية للمصروفات النهائية للميزانية الاعتيادية لسنة ٢٠١٤ ختامي

<input type="text"/>	القسم	<input type="text"/>	السنة
<input type="text"/>	المحافظة	<input type="text"/>	٢٠١٤
<input type="text"/>	جامعة كربلاء	<input type="text"/>	ختامي
<input type="text"/>	الدائرة	<input type="text"/>	نوع الاستمارة
<input type="text"/>	مجموع التدقيق	<input type="text"/>	مجموع التدقيق

## جدول المصروفات النهائية على الميزانية الاعتيادية

التخصيص الكلي	المجموع	المصروفات للشهر الحالي	تمروف من نهاية شهر تسبق	البيان	رقم الحساب	رقم البرنامج	رقم الميزانية	رقم التكلفة	رقم الاستمارة
دينار	دينار	دينار	دينار						
٠	١٤٤,٢٦٧,١٨٠	٣٧,٠٤٥,٥٠٠	١٠٧,٢٢١,٦٨٠	صيانة تامسيات مائية كهربائية			٠٢	٠٤	٠١٢
٠	٣٥,٩٨٥,٦٨٠	٩,٩٩٠,٠٠٠	٢٥,٩٩٥,٦٨٠	صيانة تامسيات مائية			٠١	٠٢	٠٤
٠	١٠٨,٢٨١,٥٠٠	٢٧,٠٥٥,٥٠٠	٨١,٢٢٦,٠٠٠	صيانة تامسيات كهربائية			٠٢	٠٢	٠٤
٠	١٥٦,٩٣٤,٦٦٦	٢٧,٢١٤,٠٠٠	١٢٩,٧٢٠,٦٦٦	صيانة وسائل النقل			٠٣	٠٤	٠١٢
٠	٦٢,٧٢٧,٦٦٦	١٣,٠٩٤,٠٠٠	٤٩,٦٣٣,٦٦٦	صيانة سيارات الصالون			٠١	٠٣	٠٤
٠	١٤,٦٨٣,٥٠٠	٥١٦,٠٠٠	١٤,١٦٧,٥٠٠	صيانة سيارات الحمل			٠٢	٠٣	٠٤
٠	٧٩,٢٠٤,٥٠٠	١٣,٦٠٤,٠٠٠	٦٥,٦٠٠,٥٠٠	صيانة سيارات العمل			٠٣	٠٣	٠٤
٠	٣١٩,٠٠٠	٠	٣١٩,٠٠٠	صيانة وسائل النقل الأخرى			٠٦	٠٣	٠٤
٠	٢,٣٢٤,٢٥٠	٩٧٤,٠٠٠	١,٣٥٠,٢٥٠	صيانة اثاث			٠٥	٠٤	٠١٢
٠	٤٨٢,٣٣٢,٠٠٠	١٩٥,٩٦٦,٩٥٠	٢٨٦,٣٦٥,٠٥٠	صيانة مباني			٠٦	٠٤	٠١٢
٠	٦٥,٧٠٧,٢٠٠	١٣,٧٥٢,٥٠٠	٥١,٩٥٤,٧٠٠	صيانة ومكانن واجهزه والالات			٠٧	٠٤	٠١٢
٠	٠	٠	٠	صيانة اسلحة الشرطة			٠٨	٠٤	٠١٢
٠	٢٢٧,٥٥٨,٥٠٠	٧١,١٨٢,٠٠٠	١٥٦,٣٧٦,٥٠٠	صيانة حدائق ومتنزهات			٠٩	٠٤	٠١٢
٠	٩٣,٧٥٠	٠	٩٣,٧٥٠	صيانة الكتب والمسجلات			١٤	٠٤	٠١٢
٠	٥٨,٧٥٠	٠	٥٨,٧٥٠	صيانة كتب			٠١	١٤	٠٤
٠	٣٥,٠٠٠	٠	٣٥,٠٠٠	صيانة سجلات			٠٢	١٤	٠٤
٠	١,٤٨٩,٣١٨,٨٧٠	١٤٣,٤٢٩,٣٧٥	١,٣٤٥,٨٨٩,٤٩٥	التفقات الرأسمالية			٠٥	٠١	٠٢
٠	٠	٠	٠	وسائل النقل			٠٢	٠٥	٠١٢
٠	٠	٠	٠	سيارات الصالون			٠١	٠٢	٠٥
٠	٠	٠	٠	سيارات الحمل			٠٢	٠٢	٠٥
٠	٠	٠	٠	سيارات العمل			٠٣	٠٢	٠٥
٠	٠	٠	٠	الدرجات الهوائية والبخارية			١١	٠٢	٠٥
٠	١,٤٨٦,٨١٨,٨٧٠	١٤٣,٤٢٩,٣٧٥	١,٣٤٣,٣٨٩,٤٩٥	الاتات والمعدات الأخرى			٠٣	٠٥	٠١٢
٠	٤٧٨,٨٨٤,١٥٠	٧٨,١٤٣,٣٧٥	٤٠٠,٧٤٠,٧٧٥	الاتات			٠١	٠٣	٠٥
٠	١٦٧,٧٣٥,١٥٠	١٠,٢٩٦,٠٠٠	١٥٧,٤٣٩,١٥٠	الاتات الخشبي			٠١	٠١	٠٣
٠	١٨٩,٤٩٣,٠٠٠	٥٧,٦٠٢,٠٠٠	١٣١,٨٩١,٠٠٠	الاتات المعدني			٠٢	٠١	٠٣
٠	١٢١,٦٥٦,٠٠٠	١٠,٢٤٥,٣٧٥	١١١,٤١٠,٦٢٥	الاتات الأخرى			٠٣	٠١	٠٣
٠	١,٠٠٧,٩٣٤,٧٢٠	٦٥,٢٨٦,٠٠٠	٩٤٢,٦٤٨,٧٢٠	الاجهزة والمكانن والمعدات الأخرى			٠٦	٠٣	٠٥
٠	٣٥,٢٥٣,٤٧٠	٠	٣٥,٢٥٣,٤٧٠	المكانن			٠١	٠٢	٠٣
٠	٨٠٤,٩٣٠,٢٥٠	٤٥,٩٨١,٠٠٠	٧٥٨,٩٤٩,٢٥٠	الاجهزة			٠٢	٠٢	٠٣
٠	٥٥,٥٦٠,٠٠٠	٠	٥٥,٥٦٠,٠٠٠	اجهزة استمساخ			٠٣	٠٢	٠٣
٠	٩١٨,٠٠٠	٠	٩١٨,٠٠٠	الات الاتصال			٠٤	٠٢	٠٣
٠	٦٤,٩٤١,٠٠٠	٢,٩٧٧,٠٠٠	٦١,٩٦٤,٠٠٠	الحاسبات الالكترونية			٠٥	٠٢	٠٣

مستند رقم ٢٠١٤  
تسليمه الرقائبات والتدقيق الماحض  
٢٠١٤



<input type="text"/>	القسم	<input type="text"/>	٢٠١٤	السنه
<input type="text"/>	المحافظة	كربلاء	<input type="text"/>	الاشهر
<input type="text"/>	الدائرة	جامعة كربلاء	<input type="text"/>	نوع الاستماره
<input type="text"/>	مجموع التدقيق		<input type="text"/>	مجموع التدقيق

## جدول المصروفات النهائية على الميزانية الاعتيادية

التخصيص الكلي	المجموع	المصروفات للشهر الحالي	المصروف في نهاية شهر السابق	العنوان	السنه	الاشهر	الاشهر	الاشهر	الاشهر	الاشهر
دينار	دينار	دينار	دينار							
*	*	*	*	الاسلحة والاعددة ( الشرطة )	٠٧	٠٢	٠٣	٠٥	٠١	٠٢
*	٤٦,٣٣٢,٠٠٠	١٦,٣٢٨,٠٠٠	٣٠,٠٠٠,٤٠٠	معدات امنية اخرى	٠٨	٠٢	٠٣	٠٥	٠١	٠٢
*	٢,٥٠٠,٠٠٠	*	٢,٥٠٠,٠٠٠	الحيوانات			٠٥	٠٥	٠١	٠٢
*	١٠,٣٢٨,٧١٨,٦٣١	١٠,٠٥٨,٥٢١,٩٠٢	٢٧,٠٠١,٩٦٦,٧٢٩	المنح والاعفاء ولصحة الدين ومصروفات اخرى					٠٦	٠١
*	١٠,٣٢٨,٧١٨,٦٣١	١٠,٠٥٨,٥٢١,٩٠٢	٢٧,٠٠١,٩٦٦,٧٢٩	المصروفات الأخرى					٠٤	٠٦
*	٢,١٩٠,٠٠٠	٢٢٠,٠٠٠	١,٩٧٠,٠٠٠	مكافآت			٠١	٠٤	٠٦	٠١
*	٢,١٩٠,٠٠٠	٢٢٠,٠٠٠	١,٩٧٠,٠٠٠	مكافآت لغير المنتسبين	٠١	٠١	٠٤	٠٦	٠١	٠٢
*	٢٣٩,١٧٦,٧٢٩	١,٠١٠,٠٠٠	٢٤٠,٢٧٦,٧٢٩	مخصصات وبعثات طلابية		٠٢	٠٤	٠٦	٠١	٠٢
*	٢٣٩,١٧٦,٧٢٩	١,٠١٠,٠٠٠	٢٤٠,٢٧٦,٧٢٩	مخصصات التلاميذ	٠١	٠٢	٠٤	٠٦	٠١	٠٢
*	١,٠٠٠,٠٠٠	*	١,٠٠٠,٠٠٠	اقساط التأمين على غير الحياة		٠٣	٠٤	٠٦	٠١	٠٢
*	١,٠٠٠,٠٠٠	*	١,٠٠٠,٠٠٠	تأمين المسؤولية الشخصية	٠١	٠٣	٠٤	٠٦	٠١	٠٢
*	*	*	*	تعويضات وغرامات		٠٤	٠٤	٠٦	٠١	٠٢
*	*	*	*	تعويضات الضحايا	٠٢	٠٤	٠٤	٠٦	٠١	٠٢
*	*	*	*	تعويضات مختلفة	٠٣	٠٤	٠٤	٠٦	٠١	٠٢
*	٢٤,٧٠٠,٠٠٠	٦,٧٥٠,٠٠٠	١٧,٩٥٠,٠٠٠	النشاط الرياضي		١٤	٠٤	٠٦	٠١	٠٢
*	*	*	*	النشاط المدرسي		١٥	٠٤	٠٦	٠١	٠٢
	١٠,٠٥٢,٦٥١,٩٠٢	١٠,٠٥٢,٦٥١,٩٠٢		متحة الطلبة الفقراء		٣٢	٠٤	٠٦	٠١	٠٢

□	القسم	□	السنة
□	كربلاء	□	٢٠١٥
□	المحافظة	□	الختامي
□	الدايرة	□	مصرفات
□	جامعة كربلاء	□	مجموع التدقيق
□	مجموع التدقيق	□	

## جدول المصروفات النهائية على الميزانية الاعتيادية

رقم المصروف	نوع النفقة	مادة	ق.ن	تسجيل	البيان	المصروف في نهاية شهر سابق			
						المصروفات للشهر الحالي	المجموع	دينار	التخصيص الكلي
						دينار	دينار	دينار	دينار
					نفقات	٥٢,٦١٧,٦٢٥,٠٨٣	٥٢,٦١٧,٦٢٥,٠٨٣	٧٣,٣٣٨,٠٨٣	٥٤,٤٣٧,٩٤١,٩٧٥
٠١	٠١	٠١	٠١	٠١	نفقات جارية	٥٢,٦١٧,٦٢٥,٠٨٣	٥٢,٦١٧,٦٢٥,٠٨٣	٧٣,٣٣٨,٠٨٣	٥٤,٤٣٧,٩٤١,٩٧٥
٠١	٠١	٠١	٠١	٠١	تعويضات الموظفين	٤٦,٣٨٧,١٦٧,٠٤٥	٤٦,٣٨٧,١٦٧,٠٤٥	٦٤,٨٥٠,٠٤٦	٤٥,٩٤٤,٨٢٢,٧١٢
٠١	٠١	٠١	٠١	٠١	الرواتب والاجور	١٥,١٠٠,٢٧٦,٧٨٦	١٥,١٠٠,٢٧٦,٧٨٦	٢٤,٣١٤,٦٣٢	١٤,٥٣٦,٠٩٦,٠٣٧
٠١	٠١	٠١	٠١	٠١	الرواتب	١٥,١٠٠,٢٧٦,٧٨٦	١٥,١٠٠,٢٧٦,٧٨٦	٢٤,٣١٤,٦٣٢	١٤,٥٣٦,٠٩٦,٠٣٧
٠٢	٠١	٠١	٠١	٠٢	مكافآت المستميين	٣,٨٧٠,٠٠٠	٣,٨٧٠,٠٠٠	.	٣,٩٤٢,٩٥٢
٠٣	٠١	٠١	٠١	٠٣	اجور متعاقدين	٢١٢,٤٨٧,١٦٧	٢١٢,٤٨٧,١٦٧	.	٢٢٥,٦٦٩,٨٧٩
٠٤	٠١	٠١	٠١	٠٤	اجور محاضرات	٣٩١,٩٨٨,٠٠٠	٣٩١,٩٨٨,٠٠٠	.	١,٣٩٤,٣٩٣,٦٦٧
٠٥	٠١	٠١	٠١	٠٥	اجور امتحانات	٥,٥٥٥,٠٠٠	٥,٥٥٥,٠٠٠	.	٩,٧٠٤,٤٤٠
٠٦	٠١	٠١	٠١	٠٦	اجور اللجان	٢٠,٤٢٠,٠٠٠	٢٠,٤٢٠,٠٠٠	.	٣٤,٨٢١,٠٨٢
٠٧	٠١	٠١	٠١	٠٧	رواتب المجازين دراسياً	٩٦٧,٤٧٠,٩٧١	٩٦٧,٤٧٠,٩٧١	.	١,٥٠٢,٩٧٥,٢٦٨
٠٩	٠١	٠١	٠١	٠٩	الاعمال الاضافية	٩,٩٢٠,٥٠٠	٩,٩٢٠,٥٠٠	.	٩,٣٦٣,٣٢٩
١٠	٠١	٠١	٠١	١٠	المخصصات	٢٧,٤٠٢,١٩٧,٨٢٨	٣٥,٩٧٧,٨٤٠	٣٥,٩٧٧,٨٤٠	٢٦,٠٤٧,٥٢٨,٩٥٢
٠١	٠١	٠١	٠١	٠١	مخصصات الخطورة	٣٥٣,٢٨٣,٨٧٦	١,٥٩٦,٨٠٠	١,٥٩٦,٨٠٠	٣٥٧,١٠٠,٢٧٨
٠٤	٠١	٠١	٠١	٠٤	مخصصات استثنائية	٧٩,٧٩٩,٩٩٩	.	.	.
٠٦	٠١	٠١	٠١	٠٦	مخصصات المنصب	٦٥٢,٥٥٤,٨٣٠	٩٩٢,٩٧٥	٩٩٢,٩٧٥	٦٤٥,٥٦٧,٥٨٧
٠٧	٠١	٠١	٠١	٠٧	مخصصات خدمة جامعية	١٢,٥٩٧,٤٦٥,٨٨٧	٢,٠٦٩٨,٦٠٨	٢,٠٦٩٨,٦٠٨	١٢,١١٥,٤٨٠,٧٨٧
١٢	٠١	٠١	٠١	١٢	مخصصات موقع جغرافي	٥٨,١٠٦,٥٧٢	.	.	٥٧,٤٠٠,٣١٨
١٤	٠١	٠١	٠١	١٤	مخصصات شهادة	٩,٦٩١,٤٩٦,٣٥٦	٩,٠٢٨,٤٥٨	٩,٠٢٨,٤٥٨	٩,١٩٦,٠٦٠,٩٦١
١٦	٠١	٠١	٠١	١٦	مخصصات زوجية	١,١١٤,٩٧٤,١٩٢	٢,٣٠٦,٦٦٥	٢,٣٠٦,٦٦٥	١,٠٨٤,٠٠٤,٦٣٧
١٧	٠١	٠١	٠١	١٧	مخصصات اطفال	٥٤٠,٦٠٦,١٢٣	١,٣٥٤,٣٣٤	١,٣٥٤,٣٣٤	٥١٦,٤٧٥,٥٢٨
٢٤	٠١	٠١	٠١	٢٤	مخصصات القب العلمي	٢,٣١٣,٩٠٩,٩٩٣	.	.	٢,٠٧٥,٤٠١,٨٥٦
١٢	٠١	٠١	٠١	١٢	المساهمات التقاعدية الحكومية	٢,٢٧٢,٩٨٠,٧٩٣	٤,٥٥٧,٥٧٤	٤,٥٥٧,٥٧٤	٢,١٨٠,٣٢٧,١٠٦
٠٢	٠١	٠١	٠١	٠٢	المستلزمات خدمية	٣٣٢,٩٧٣,٢٣٤	٤,٥٠٨,٢٨٨	٤,٥٠٨,٢٨٨	٤,٠٠٧,٩٥٠,٤٥٣
٠١	٠١	٠١	٠١	٠١	مخصصات ونفقات السفر	٢٨,٤٠٤,٤٠٠	.	.	٤,٠٨١٩,١٦٣
٠١	٠١	٠١	٠١	٠١	النفقات الليلية	٢,٤٦٠,٠٠٠	.	.	١١,٩١٨,٤٠٠
٠٢	٠١	٠١	٠١	٠٢	نفقات وسائل النقل	٢٥,٩٤٤,٤٠٠	.	.	٢٨,٩٠٠,٧٦٣
٠٤	٠١	٠١	٠١	٠٤	نفقات اخرى	.	.	.	.
٠٢	٠١	٠١	٠١	٠٢	مخصصات ونفقات ايفاد	١٤,٩٠٠,٨٦١	٢,٧٤٠,٣٦٨	٢,٧٤٠,٣٦٨	٩,٣٣٥,٠٩٨
٠١	٠٢	٠١	٠١	٠١	النفقات الليلية	٢,٠٧٥,٨٦١	.	.	٢,٠٣٠,٥١١
٠٢	٠٢	٠١	٠١	٠٢	نفقات وسائل النقل	١٢,٨٢٥,٠٠٠	٢,٧٤٠,٣٦٨	٢,٧٤٠,٣٦٨	٦,٠٣١,٥٨٧
٠٣	٠٢	٠١	٠١	٠٣	نفقات سكن	.	.	.	.
٠٤	٠٢	٠١	٠١	٠٤	نفقات اخرى	.	.	.	.
٠٤	٠٢	٠١	٠١	٠٤	النشر والاعلام	٥,٧٣٠,٠٠٠	.	.	٧,٧٥٨,٩٦٠
٠١	٠٤	٠٢	٠١	٠١	النشر	٥,٧٣٠,٠٠٠	.	.	٦,٦٨٤,٦٠٠
٠٢	٠٤	٠٢	٠١	٠٢	الاعلام	.	.	.	٨٧٩,٠٦٠
٠٣	٠٤	٠٢	٠١	٠٣	الاشترك في الصحف	.	.	.	١٩٥,٠٠٠

جامعة كربلاء  
قسم الرقابة والمداخيل  
رقم ( ٦ )

السنة	٢٠١٥	القسم	
الشهر		المحافظة	كربلاء
نوع الاستمارة	مصرفات	الدائرة	جامعة كربلاء
مجموع التدقيق		مجموع التدقيق	

## جدول المصروفات النهائية على الميزانية الاعتيادية

رقم الاستمارة	رقم الصفحة	رقم الميزانية	رقم الحساب	رقم التاريخ	البيان	المصروف الى نهاية شهر السابق	المصروفات للشهر الحالي	المجموع	التخصيص الكلي
						دينار	دينار	دينار	دينار
٠٢	٠٢	٠١	٠١	٠١	اجار المباني والاراضي	٠	٠	٠	٧٨٠,٠٠٠
٠٢	٠٢	٠١	٠١	٠١	اجار المباني	٠	٠	٠	٠
٠٢	٠٢	٠١	٠١	٠١	اجارات اخرى	٠	٠	٠	٧٨٠,٠٠٠
٠٢	٠٢	٠١	٠١	٠١	اجار المكائن والمعدات	٩٠,٢٤٢,٥٠٠	٩٠,٢٤٢,٥٠٠	٩٠,٢٤٢,٥٠٠	١٩٠,٥٧٤,١٠٠
٠٢	٠٢	٠١	٠١	٠١	اجار المكائن والمعدات	١٠,٨٦٠,٠٠٠	١٠,٨٦٠,٠٠٠	١٠,٨٦٠,٠٠٠	١٠,٣٥٠,٦٠٠
٠٢	٠٢	٠١	٠١	٠١	اجارات اخرى	٢١٠,٠٠٠	٢١٠,٠٠٠	٢١٠,٠٠٠	١٠,٧٧٤,٥٠٠
٠٢	٠٢	٠١	٠١	٠١	اجار وسائل النقل	٧,١٧٢,٥٠٠	٧,١٧٢,٥٠٠	٧,١٧٢,٥٠٠	٧,٤٤٩,٠٠٠
٠٢	٠٢	٠١	٠١	٠١	الترقية الرسمية	٣,٤٩٦,٠٠٠	١,٤٩٧,٩٢٠	٤,٩٩٣,٩٢٠	٨,٢٥٠,٠٠٠
٠٢	٠٢	٠١	٠١	٠١	الضيافة والوفود	٢,٨٥٩,٥٠٠	١,٤٩٧,٩٢٠	٤,٣٥٧,٤٢٠	٥,٢٥٠,٠٠٠
٠٢	٠٢	٠١	٠١	٠١	الاحتفالات	٦٣٦,٥٠٠	٠	٦٣٦,٥٠٠	٣,٠٠٠,٠٠٠
٠٢	٠٢	٠١	٠١	٠١	البريد	٥٥١,٢٥٠	٠	٥٥١,٢٥٠	٦٦٥,٦١٣
٠٢	٠٢	٠١	٠١	٠١	طابع بريدية	٥٥١,٢٥٠	٠	٥٥١,٢٥٠	٦٦٥,٦١٣
٠٢	٠٢	٠١	٠١	٠١	الاتصالات والبرق	٢٦,٢٠٧,١٥٠	٢٦,٢٠٧,١٥٠	٢٦,٢٠٧,١٥٠	٤٧,٣٧٩,٢٩٠
٠٢	٠٢	٠١	٠١	٠١	اجور المكالمات الهاتفية	٢,٤٣٨,٧٠٠	٠	٢,٤٣٨,٧٠٠	٥,٦٩٣,٧٥٠
٠٢	٠٢	٠١	٠١	٠١	نصب ونقل الاتصالات	٠	٠	٠	٠
٠٢	٠٢	٠١	٠١	٠١	خدمة شبكة المعلومات	٢٣,٧٦٨,٤٥٠	٠	٢٣,٧٦٨,٤٥٠	٤١,٦٨٥,٥٤٠
٠٢	٠٢	٠١	٠١	٠١	المؤتمرات والندوات	١,٣٤٦,٢٥٠	٠	١,٣٤٦,٢٥٠	٢,٣٤٩,٤٥٧
٠٢	٠٢	٠١	٠١	٠١	نفقات الطبع	٧٥٧,٠٠٠	٢٧٠,٠٠٠	١,٠٢٧,٠٠٠	١,٤٨٧,٤٦٠
٠٢	٠٢	٠١	٠١	٠١	الاشترك في الدوريات	٦٥٠,٠٠٠	٠	٦٥٠,٠٠٠	٣,١٤٣,٣٩١
٠٢	٠٢	٠١	٠١	٠١	تنظيف الدائرة	٢١٠,١٨٢,١٠٠	٠	٢١٠,١٨٢,١٠٠	٢,٠٥٤,١٤٦,٦٥٩
٠٢	٠٢	٠١	٠١	٠١	تعضيد والترجمة	٧,٩٤٦,٨٩٠	٠	٧,٩٤٦,٨٩٠	٢,٠٨٩,٥٦٣,٢٣٢
٠٢	٠٢	٠١	٠١	٠١	اجور خدمات مصرفية	٩٠٧,٨٣٣	٠	٩٠٧,٨٣٣	١,٠٥٨,٦٥٥
٠٢	٠٢	٠١	٠١	٠١	اجور حماية المنشآت	٠	٠	٠	٠
٠٢	٠٢	٠١	٠١	٠١	اجور خدمات اخرى متنوعة	٢٢,٦٥١,٠٠٠	٠	٢٢,٦٥١,٠٠٠	٢٢,٥٨٦,٢٧٥
٠٢	٠٢	٠١	٠١	٠١	المستلزمات السلعية	٧٣٥,١٠٧,٩٩٤	٨٩٨,٧٥٠	١,٦٣٣,٨٦٦,١٩٦	١,٦٣٣,٨٦٦,١٩٦
٠٢	٠٢	٠١	٠١	٠١	قرطاسية ومطبوعات	٧٣,١٨٢,١٠٤	٧٣٨,٥٠٠	٧٣,٩٢٠,٦٠٤	١,٤٤,٨٠٠,٩٤٤
٠٢	٠٢	٠١	٠١	٠١	قرطاسية	٦٤,٨٠٨,٣٥٤	٧٣٨,٥٠٠	٦٥,٥٤٦,٨٥٤	١,٢٢,٣٨٦,٤٢٥
٠٢	٠٢	٠١	٠١	٠١	مطبوعات	٨,٣٧٣,٧٥٠	٠	٨,٣٧٣,٧٥٠	٢٢,٤١٤,٥١٩
٠٢	٠٢	٠١	٠١	٠١	كتب ومجلات	٢١,٧١٠,٠٠٠	٠	٢١,٧١٠,٠٠٠	٢٢,٩٤٤,٦١٤
٠٢	٠٢	٠١	٠١	٠١	كتب	٢١,٧١٠,٠٠٠	٠	٢١,٧١٠,٠٠٠	٢٢,٩٤٤,٦١٤
٠٢	٠٢	٠١	٠١	٠١	مجلات	٠	٠	٠	٠
٠٢	٠٢	٠١	٠١	٠١	أفلام المايكرو فيلم	٠	٠	٠	٠
٠٢	٠٢	٠١	٠١	٠١	الماء والمجاري	٠	٠	٠	٣٥,٨١٤,٨٨٣
٠٢	٠٢	٠١	٠١	٠١	الماء	٠	٠	٠	٣٤,٥٣٨,٩٢٧
٠٢	٠٢	٠١	٠١	٠١	مجاري	٠	٠	٠	١,٢٧٥,٩٥٦
٠٢	٠٢	٠١	٠١	٠١	اجور الكهرباء	١,٠١,٢٨٣,٤٥٠	٠	١,٠١,٢٨٣,٤٥٠	٢٤٥,٩٣٦,٠٨٤
٠٢	٠٢	٠١	٠١	٠١	كهرباء	١,٠١,٢٨٣,٤٥٠	٠	١,٠١,٢٨٣,٤٥٠	٢٤٥,٩٣٦,٠٨٤

جامعة كربلاء  
قسم الرقابة والتدقيق الداخلي  
دققته ( ٦ )



<input type="checkbox"/>	القسم	<input type="checkbox"/>	٢٠١٥
<input type="checkbox"/>	المحافظة	<input type="checkbox"/>	الختامي
<input type="checkbox"/>	الدارة	<input type="checkbox"/>	نوع الاستمارة
<input type="checkbox"/>	جامعة كربلاء	<input type="checkbox"/>	مصرفات
<input type="checkbox"/>	مجموع التدقيق	<input type="checkbox"/>	مجموع التدقيق

## جدول المصروفات النهائية على الميزانية الاعتيادية

التخصيص الكلي دينار	المجموع دينار	المصروفات للشهر الحالي دينار	المصرف في نهاية شهر سبق دينار	البيان	نصف النوع	رقم	فصل	نوع التكلفة	نوع الاستمارة
٥٤٦,٦٣٤,٨٨٥	٤٥٢,٨٩٨,٨٢٥	.	٤٥٢,٨٩٨,٨٢٥	الوقود			٠٣	٠١	٠٢
٥٤٦,٦٣٤,٨٨٥	٤٥٢,٨٩٨,٨٢٥	.	٤٥٢,٨٩٨,٨٢٥	وقود			٠٣	٠١	٠٢
٢٠,٧٧٠,٩١	٧٨,٠٠٠	.	٧٨,٠٠٠	الملابس			٠٣	٠٦	٠٢
.	.	.	.	ملابس الموظفين			٠٣	٠٦	٠٢
٢٠,٧٧٠,٩١	٧٨,٠٠٠	.	٧٨,٠٠٠	ملابس اخرى			٠٣	٠٦	٠٢
.	.	.	.	مواد مكافحة ووقاية			٠٣	٠٨	٠٢
.	.	.	.	مكافحة			٠٣	٠٨	٠٢
.	.	.	.	وقاية			٠٣	٠٨	٠٢
٢٥٩,١٢٥,٦٥٥	٤٨,١٢٧,٦٥٠	١٦,٠٢٥٠	٤٧,٩٦٧,٤٠٠	المواد واللوازم			٠٣	٠٩	٠٢
١٣٩,٢١٨,٥٠٢	١٦,٧٨٣,٥٠٠	.	١٦,٧٨٣,٥٠٠	لوازم مختبرية			٠٣	٠٩	٠٢
٩,٠٩٤,٠٨٣	.	.	.	لوازم طبية			٠٣	٠٩	٠٢
٩,٢٧٦,٠٦٥	٧,٤٠١,٥٠٠	.	٧,٤٠١,٥٠٠	لوازم المدرسية			٠٣	٠٩	٠٢
٥٠,٤٨٥,٢٢٩	٩,٤٢٢,٠٠٠	.	٩,٤٢٢,٠٠٠	لوازم الصناعية			٠٣	٠٩	٠٢
٨,١٩٤,٤٩٥	٢٠,٠٠٠	.	٢٠,٠٠٠	لوازم الزراعية			٠٣	٠٩	٠٢
٤٢,٨٥٧,٢٨١	١٤,٥٠٠,٦٥٠	١٦,٠٢٥٠	١٤,٣٤٠,٤٠٠	المواد واللوازم الاخرى			٠٣	٠٩	٠٢
٧,٧٨٩,٠٩١	٤,٢٠٠,٠٠٠	.	٤,٢٠٠,٠٠٠	الكتب المدرسية			٠٣	١١	٠٢
.	.	.	.	الادوية			٠٣	١٢	٠٢
١٥,٣٤٥,٢٢٦	٩,٠٠٠,٠٠٠	.	٩,٠٠٠,٠٠٠	تجهيزات واللوازم الرياضية			٠٣	١٣	٠٢
٣٠,٦٦٣,٨٠٤	٢٧,٥٤٨,٤٦٥	.	٢٧,٥٤٨,٤٦٥	علف حيوانات			٠٣	١٤	٠٢
٧٤١,٨١٨	٦٥١,٢٥٠	.	٦٥١,٢٥٠	قرطاسية واللوازم طلابية			٠٣	١٥	٠٢
.	.	.	.	افلام روائية وتسجيلية			٠٣	١٩	٠٢
.	.	.	.	افلام روائية ( سينمائية )			٠٣	١٩	٠٢
.	.	.	.	افلام تسجيلية ( وثائقية )			٠٣	١٩	٠٢
١٠,١٨٠,٤٢٠	٢,٥٣٧,٥٠٠	.	٢,٥٣٧,٥٠٠	الات الحاسوبية			٠٣	٢٠	٠٢
٩,٥٧٦,٦٨١	٢,١٥١,٠٠٠	.	٢,١٥١,٠٠٠	الات الطباعة			٠٣	٢١	٠٢
.	.	.	.	اجهزة تصوير المكرو فيلم			٠٣	٢٢	٠٢
.	.	.	.	اجهزة مكتبية صغيرة اخرى			٠٣	٢٣	٠٢
٧٤٦,٥٧,٦١٤	٤٥٩,٦٧,٨٦٥	.	٤٥٩,٦٧,٨٦٥	صيانة الموجودات			٠٤	٠١	٠٢
١٨,٥٨٧,٢٤٦	٧,٣٥١,٥٠٠	.	٧,٣٥١,٥٠٠	صيانة الطرق والجسور			٠٤	٠١	٠٢
١٨,٥٨٧,٢٤٦	٧,٣٥١,٥٠٠	.	٧,٣٥١,٥٠٠	صيانة الطرق			٠٤	٠١	٠٢

جامعة كربلاء  
قسمه الرقابة والتدقيق الداخلي  
دققته ( ٦ )

<input type="text"/>	القسم	<input type="text"/>	السنة
<input type="text"/>	المحافظة	<input type="text"/>	الشهر الختامي
<input type="text"/>	الجامعة	<input type="text"/>	نوع الاستمارة
<input type="text"/>	مجموع التدقيق	<input type="text"/>	مجموع التدقيق

## جدول المصروفات النهائية على الميزانية الاعتيادية

رقم الاستمارة	نوع التكلفة	الفترة	رقم	رقم	البيان	المصرف الى نهاية الشهر سبق	المصروفات للشهر الحالي	المجموع	التخصيص الكلي
						دينار	دينار	دينار	دينار
٠٤	٠٤	٠٢	٠٢	٠٢	صيانة تاسيسات مائية كهربائية	٥٢.٤٤٣.٦٧٥	٠	٥٢.٤٤٣.٦٧٥	٩٥.٧٨٦.٦٨٥
٠٤	٠٤	٠٢	٠٢	٠٢	صيانة تاسيسات مائية	٨.٤٣٥.٣٧٥	٠	٨.٤٣٥.٣٧٥	٢٤.٧٥٨.١٩٢
٠٤	٠٤	٠٢	٠٢	٠٢	صيانة تاسيسات كهربائية	٤٤.٠٠٨.٣٠٠	٠	٤٤.٠٠٨.٣٠٠	٧١.٠٢٨.٤٩٣
٠٤	٠٤	٠٣	٠٣	٠٣	صيانة وسائل النقل	١١٦.٣٣٠.٠٥٠	٠	١١٦.٣٣٠.٠٥٠	١٥٠.٧٠٨.١٢٥
٠٤	٠٤	٠٣	٠٣	٠٣	صيانة سيارات الصالون	٣٨.٧٧٤.٨٥٠	٠	٣٨.٧٧٤.٨٥٠	٥٥.٨٤٦.٧٥٣
٠٤	٠٤	٠٣	٠٣	٠٣	صيانة سيارات الحمل	١٢.٥٨٤.٠٠٠	٠	١٢.٥٨٤.٠٠٠	١٨.٧٤١.٤٩٦
٠٤	٠٤	٠٣	٠٣	٠٣	صيانة سيارات العمل	٦٤.٩٧١.٢٠٠	٠	٦٤.٩٧١.٢٠٠	٧٦.١١٩.٨٧٦
٠٤	٠٤	٠٤	٠٤	٠٤	صيانة الميزائل ومشاريع الري	٠	٠	٠	١١٦.٢٨٤
٠٤	٠٤	٠٤	٠٤	٠٤	صيانة مشاريع الري الصغرى	٠	٠	٠	١١٦.٢٨٤
٠٤	٠٤	٠٥	٠٥	٠٥	صيانة اثاث	٠	٠	٠	١.١٤٥.١٦٦
٠٤	٠٤	٠٦	٠٦	٠٦	صيانة مياحي	١٨٧.٥٣٤.٤٤٠	٠	١٨٧.٥٣٤.٤٤٠	٣١١.٤٨٦.١٤٤
٠٤	٠٤	٠٧	٠٧	٠٧	صيانة ومكانن واجهزه والالات	٢٩.٠٦١.٢٥٠	٠	٢٩.٠٦١.٢٥٠	٤٩.٠٦١.٧٩٤
٠٤	٠٤	٠٨	٠٨	٠٨	صيانة اسلحة الشرطة	٠	٠	٠	٠
٠٤	٠٤	٠٩	٠٩	٠٩	صيانة حدائق ومنزهات	٦٦.٩١٦.٩٥٠	٠	٦٦.٩١٦.٩٥٠	١١٨.٤٩٦.٨٨٦
٠٤	٠٤	١٤	١٤	١٤	صيانة الكتب والسجلات	٣٣.٠٠٠	٠	٣٣.٠٠٠	١١٦.٢٨٤
٠٤	٠٤	٠١	١٤	١٤	صيانة كتب	٠	٠	٠	٧٢.٨٧١
٠٤	٠٤	٠٢	١٤	١٤	صيانة سجلات	٣٣.٠٠٠	٠	٣٣.٠٠٠	٤٣.٤١٣
٠٤	٠٤	٠٥	١٤	١٤	التفقات الرأسمالية	٢٧.٠٤٩٧.٥٠٠	٠	٢٧.٠٤٩٧.٥٠٠	٢٧.٠٤٩٧.٥٠٠
٠٤	٠٤	٠٢	٠٥	٠٥	وسائل النقل	٠	٠	٠	٠
٠٤	٠٤	٠١	٠٥	٠٥	سيارات الصالون	٠	٠	٠	٠
٠٤	٠٤	٠٢	٠٥	٠٥	سيارات الحمل	٠	٠	٠	٠
٠٤	٠٤	٠٣	٠٥	٠٥	سيارات العمل	٠	٠	٠	٠
٠٤	٠٤	١١	٠٥	٠٥	الدرجات الهوائية والبخارية	٠	٠	٠	٠
٠٤	٠٤	٠٣	٠٥	٠٥	الاثاث والالات والمعدات الاخرى	٢٧.٠٤٩٧.٥٠٠	٠	٢٧.٠٤٩٧.٥٠٠	١.٠٠٨.٦٣٥.٠٠٠
٠٤	٠٤	٠١	٠٣	٠٥	الاثاث	١١٩.٧٧٢.٠٠٠	٠	١١٩.٧٧٢.٠٠٠	٢٠٦.٢٧٨.٢٨١
٠٤	٠٤	٠١	٠٣	٠٥	الاثاث الخشبي	٣٢.٠١٠.٠٠٠	٠	٣٢.٠١٠.٠٠٠	٥٢.٦٩٦.٧٦٢
٠٤	٠٤	٠٢	٠٣	٠٥	الاثاث المعني	٧١.٨٥٢.٥٠٠	٠	٧١.٨٥٢.٥٠٠	٨٧.٦٤٣.٣٦٥
٠٤	٠٤	٠٣	٠٣	٠٥	الاثاث الاخرى	١٥.٩٠٩.٥٠٠	٠	١٥.٩٠٩.٥٠٠	٦٥.٩٣٨.١٥٤
٠٤	٠٤	٠٢	٠٣	٠٥	الاجهزة والمكانن والمعدات الاخرى	١٥٠.٧٢٥.٥٠٠	٠	١٥٠.٧٢٥.٥٠٠	٨٠٢.٣٥٦.٧١٩
٠٤	٠٤	٠١	٠٢	٠٣	المكانن	٠	٠	٠	٧٢.١٣٣.٥٣٨
٠٤	٠٤	٠٢	٠٢	٠٣	الاجهزة	١٣٢.٦٣٦.٥٠٠	٠	١٣٢.٦٣٦.٥٠٠	٥٨٦.٤٠٠.٧٩٢
٠٤	٠٤	٠٣	٠٢	٠٣	اجهزة استنساخ	٠	٠	٠	٢٦.٧٢٣.٤٢٢
٠٤	٠٤	٠٢	٠٣	٠٥	الات الاتصال	٠	٠	٠	١٧.١٨٠.١١٩
٠٤	٠٤	٠٢	٠٣	٠٥	الحاسبات الالكترونية	١٥.٩٢٩.٠٠٠	٠	١٥.٩٢٩.٠٠٠	٥٢.٤٥٤.٨١٨

جامعة كربلاء  
قسم الرقابة والتدقيق الداخلي  
دقتب ٦



السنة ٢٠١٥ القسم  
 الشهر الختامي المحافظة كربلاء  
 نوع الاستمارة مصروفات الدائرة جامعة كربلاء  
 مجموع التدقيق مجموع التدقيق

## جدول المصروفات النهائية على الميزانية الاعتيادية

رقم الاستمارة	نوع التكلفة	فصل	وادة	رقم	تفاصيل النوع	العنوان	مصروف في نهاية شهر سابق دينار	المصروفات للشهر الحالي دينار	المجموع دينار	التخصيص الكلي دينار
٠١	٠٥	٠٣	٠٢	٠٧		الاسلحة والاعتدة ( الشرطة )	٠	٠	٠	٠
٠٢	٠٥	٠٣	٠٢	٠٨		معدات أمنية اخرى	٢٠١٦٠٠٠٠٠	٠	٢٠١٦٠٠٠٠٠	٤٧٠٤٦٤٠٠٢٠
٠٢	٠٥	٠٥	٠٥			الحيوانات	٠	٠	٠	٠
٠٢	٠٦	٠٦	٠٦			المتح والإعانت وعلمة التبن ومصروفات اخرى	٤٠٤٣٢٠٢٠٨٠٤٤٥	٣٠٠٨٠٠٩٩٩	٤٠٤٣٥٠٢٨٩٠٤٤٤	٥٠٠٠٦٠٠٠٠٠٠٠٠
٠٢	٠٦	٠٦	٠٦			المصروفات الأخرى	٤٠٤٣٢٠٢٠٨٠٤٤٥	٣٠٠٨٠٠٩٩٩	٤٠٤٣٥٠٢٨٩٠٤٤٤	٥٠٠٠٦٠٠٠٠٠٠٠٠٠
٠٢	٠٦	٠٦	٠٦			مكافآت	١٠٩٢٥٠٠٠٠	٠	١٠٩٢٥٠٠٠٠	١٠٩٧٤٠٥٤٥
٠١	٠٦	٠٦	٠٦			مكافآت لغير المنتسبين	١٠٩٢٥٠٠٠٠	٠	١٠٩٢٥٠٠٠٠	١٠٩٧٤٠٥٤٥
٠٢	٠٦	٠٦	٠٦			مخصصات وبعثات طلابية	١٠٤٩٧٠٧٤٩٠	٣٠٠٨٠٠٩٩٩	١٠٥٨٣٠٢٥٠	١٩٤٠٢٦١٠٧٩٤
٠٢	٠٦	٠٦	٠٦			مخصصات التلاميذ	١٠٤٩٧٠٧٤٩٠	٣٠٠٨٠٠٩٩٩	١٠٥٨٣٠٢٥٠	١٩٤٠٢٦١٠٧٩٤
٠٢	٠٦	٠٦	٠٦			أساط التأمين على غير الحياة	٠	٠	٠	٢٥٠٠٠٠٠٠٠٠
٠٢	٠٦	٠٦	٠٦			تأمين المسؤولية الشخصية	٠	٠	٠	٢٥٠٠٠٠٠٠٠٠٠
٠٢	٠٦	٠٦	٠٦			تعويضات وغرامات	٥٠٠٠٠٠٠٠٠	٠	٥٠٠٠٠٠٠٠٠	٥٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
٠٢	٠٦	٠٦	٠٦			تعويضات الضحايا	٠	٠	٠	٠
٠٢	٠٦	٠٦	٠٦			تعويضات مختلفة	٥٠٠٠٠٠٠٠٠	٠	٥٠٠٠٠٠٠٠٠	٥٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
٠٢	٠٦	٠٦	٠٦			منح وتحويلات اخرى	٣٢٠١٦٤٠٨٩٤	٠	٣٢٠١٦٤٠٨٩٤	٥٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
٠٢	٠٦	٠٦	٠٦			النشاط الرياضي	٨٠٨٧٩٠٠٠٠	٠	٨٠٨٧٩٠٠٠٠٠	٩٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
٠٢	٠٦	٠٦	٠٦			النشاط المدرسي	٠	٠	٠	٠
٠٢	٠٦	٠٦	٠٦			منحة الطلبة الفقراء	٤٠٣٨٥٠٧٣٧٠٣٠٠	٠	٤٠٣٨٥٠٧٣٧٠٣٠٠	٤٠٧٢٠٠٧٦٣٠٦٦١

جامعة كربلاء  
 قسم الرقابة والتدقيق المالي  
 دقت

محاسبة ٤٣ هـ

خاص بالمحاسبة

الباب:

القسم:  ٢  ٠  ١  ٢

الفرع:

المحافظة: كربلاء

الدائرة: جامعة كربلاء

مجموع التدقيق:

الخبزينة:

السنة:

الشهر: الختامي

نوع الاستمارة: ايرادات

مجموع التدقيق:

## جدول الايرادات النهائية على الموازنة الجارية

المجموع	الايرادات الشهر الحالي		الايرادات الى نهاية السابق		اسم الحساب	المستوى الخامس	المستوى الرابع	المستوى الثالث	المستوى الثاني	المستوى الاول	القسم
	دينار	فلس	دينار	فلس							
٢٠٥٨٥٣٢٥٤			٢٠٥٨٥٣٢٥٤		مجموع ايرادات القسم						
					الأيرادات						٠١
					الضرائب						٠١ ٠١
					الضرائب على الدخول						٠١ ٠١ ٠١
					الضرائب على دخول الأفراد						٠١ ٠١ ٠١ ٠١
					القطاع العام		٠١	٠١	٠١	٠١	٠١ ٠١
١٤٣٥٧٨٦٩١			١٤٣٥٧٨٦٩١		الضرائب على رواتب منسوبي دوائر الدولة	٠٢	٠١	٠١	٠١	٠١	٠١ ٠١
					الإيرادات الأخرى بضمنها مبيعات النفط						٠٤ ٠١
					حصيلة بيع السلع والخدمات						٠٢ ٠٤ ٠١
					رسوم وأجور ادارية						٠٢ ٠٢ ٠٤ ٠١
					رسوم ادارية		٠١	٠٢	٠٢	٠٤	٠١ ٠١
١٦٩٣٨٢٥٠			١٦٩٣٨٢٥٠		رسوم الطوابع المالية	٠١	٠١	٠٢	٠٢	٠٤	٠١ ٠١
					رسم طوابع جوازات السفر	٠٢	٠١	٠٢	٠٢	٠٤	٠١ ٠١
٧٥٠٠			٧٥٠٠		رسوم محاكم	٠٣	٠١	٠٢	٠٢	٠٤	٠١ ٠١
					رسوم التصديق	٠٤	٠١	٠٢	٠٢	٠٤	٠١ ٠١
					رسوم دوائر التنفيذ	٠٥	٠١	٠٢	٢	٠٤	٠١ ٠١
					رسوم المسح وأجور الخرائط	٠٧	٠١	٠٢	٢	٠٤	٠١ ٠١
٥١٢٥٢٢٤			٥١٢٥٢٢٤		تضمنين موظفين	١٨	٠١	٠١	٣	٠٤	٠١ ٠١
					ايرادات متنوعة						٠١ ٠٥ ٠٤ ٠١

٢٧٩٤٣٣٧٦ /	.	٢٧٩٤٣٣٧٦ /	ايرادات متنوعة جارية	٠١	٠١	٠٥	٠٤	٠١
١٢٢١٩٧٥٠ /	.	١٢٢١٩٧٥٠ /	نفقات مستردة من طلاب البعثات الدراسية	٠١	٠١	٠١	٠٥	٠٤
١٤٥٤٧٠٢٥ /	.	١٤٥٤٧٠٢٥ /	نفقات مستردة من الطلاب الفاشلين في الدراسة	٠٢	٠١	٠١	٠٥	٠٤
			نفقات مستردة من المتسربين المستقلين من الخدمة العامة	٠٣	٠١	٠١	٠٥	٠٤
			نفقات مستردة من الغاء العقود	٠٤	٠١	٠١	٠٥	٠٤
١١٧٦٦٠١ /	.	١١٧٦٦٠١ /	نفقات مستردة من مصروفات اخرى عن سنوات سابقة	٠٥	٠١	٠١	٠٥	٠٤
١٢٢٦٠٢١٣ /	.	١٢٢٦٠٢١٣ /	الإيرادات المتنوعة	٩٠	٠١	٠١	٥	٠٤
٢٠٥٨٥٣٢٥٤ /	.	٢٠٥٨٥٣٢٥٤ /	المجموع					

محاسبة ٤٣ هـ

خاص بالمحاسبة

الباب: [ ] [ ] [ ] [ ]

القسم: ٢ ٠ ١ ٣

الفرع: [ ] [ ] [ ] [ ]

المحافظة: كربلاء

الدائرة: جامعة كربلاء

مجموع التدقيق: [ ] [ ] [ ] [ ]

الخزينة:

السنة:

الشهر: ختامي

نوع الاستثمار: ايرادات

مجموع التدقيق:

## جدول الايرادات النهائية على الموازنة الجارية

المجموع	الايرادات الشهر الحالي		الايرادات الى نهاية الشهر السابق		اسم الحساب	المستوى الخامس	المستوى الرابع	المستوى الثالث	المستوى الثاني
	دينار	فلس	دينار	فلس					
١٩٨٣٤٥٣.٥			١٦٧٩٤٢٢٩	١٨١٥٥١.٧٦	مجموع ايرادات القسم				
.					الايرادات				
.					الضرائب				
.					الضرائب على الدخول				٠.١
					الضرائب على دخول الأفراد				٠.١
.					القطاع العام		٠.١	٠.١	٠.١
١٥.٤١٥٤.٤		١٢١٦.٩٧٥		١٣٨٢٥٤٤٢٩	الضرائب على رواتب منتمسي دوائر الدولة	٢	١	١	٠.١
.					الايرادات الأخرى بضمنها مبيعات النفط				
					حصيلة بيع السلع والخدمات				٠.٢
١٢١٨٧٢٥٠		٢١٠.٢٤٧٨		١٠٠.٨٤٧٧٢	رسوم وأجور ادارية				٠.٢
					رسوم ادارية		٠.١	٠.٢	٠.٢
١٢١٧٤٢٥٠		٢.٩٩٤٧٨		١٠٠.٧٤٧٧٢	رسوم الطوابع المالية	١	١	٢	٢
.					رسم طوابع جوازات السفر	٠.٢	٠.١	٠.٢	٠.٢
١٣.٠٠٠		٣.٠٠٠		١.٠٠٠٠	رسوم محاكم	٣	١	٢	٠.٢
					رسوم التصديق	٠.٤	٠.١	٠.٢	٠.٢
					رسوم دوائر التنفيذ	٠.٥	٠.١	٠.٢	٠.٢
					رسوم المسح وأجور الخرائط	٠.٧	٠.١	٠.٢	٢
١١١٧١٤					تضمين موظفين	١٨	١	١	٣
					ايرادات متنوعة			٠.١	٠.٥
٢.٣٦.٦٣٥		١٩.١٧٧٦		١٨٤٥٨٨٥٩	ايرادات متنوعة جارية		٠.١	٠.١	٠.٥

٤٢٥٥٨٢	.	٤٢٥٥٨٢	نقلات مستردة من طلاب البعثات الدراسية	١	١	١	٥
١٤١٨٦٢٨٩	١٢٤٢٩٥٧	١٢٩٤٣٣٢٢	نقلات مستردة من الطلاب الفاشلين في الدراسة	٢	١	١	٥
			نقلات مستردة من المتتمين المستقلين من الخدمة العامة	٠٣	٠١	٠١	٥٥
			نقلات مستردة من الغاء العقود	٠٤	٠١	٠١	٥٥
٥٧٤٨٧٦٤	٦٥٨٨١٩	٥٠٨٩٩٤٥	نقلات مستردة من مصروفات أخرى عن سنوات سابقة	٠٥	٠١	١	٥
١٥٢٧٠٣٠٢	٦٢٩٠٠٠	١٤٦٤١٣٠٢	الإيرادات المتنوعة	٩	١	١	٥
١٩٨٣٤٥٣٠٥	١٦٧٩٤٢٢٩	١٨١٥٥١٠٧٦	المجموع				



٢٠١٤

محاسبة ٤٣ هـ

خاص بالمحاسبة	خاص بالمحاسبة
الباب:	الخبزينة:
قسم:	السنة:
الفرع:	الشهر : ختامي
المحافظة: كربلاء	نوع الاستمارة: ايرادات
دائرة: جامعة كربلاء	مجموع التدقيق:
مجموع التدقيق	

التبويب الجديد

## جدول الايرادات النهائية على الموازنة الجارية

المجموع	الايرادات الشهر الحالي		الايرادات الى نهاية الشهر السابق		اسم الحساب	المستوى الخامس	المستوى الرابع	المستوى الثالث	المستوى الثاني	المستوى الأول	القسم
	دينار	فلس	دينار	فلس							
١٩٦٨٩٢٨٨١ /				١٩٦٨٩٢٨٨١ /	مجموع ايرادات القسم						٠١
					الضرائب على الدخول والثروات						٠٢٠١
					الضرائب على الدخول				١		٠٢٠١
١٣٩٣٧٠٦١٣ /				١٣٩٣٧٠٦١٣ /	الضرائب على رواتب منتسبين دوائر الدولة				١		٠٢٠١
١٦٥٧٦٠٠٠ /				١٦٥٧٦٠٠٠ /	الرسوم						٠٤٠١
					رسوم الطوابع المالية				٠١		٠٤٠١
١٦٥٦٦٠٠٠ /				١٦٥٦٦٠٠٠ /	رسوم الطوابع المالية			٠١	٠١		٠٤٠١
					رسوم القضائية والعدلية				٠٢		٠٤٠١
١٠٠٠٠ /				١٠٠٠٠ /	رسوم محاكم				٠١	٢	٤٠١
					الايرادات التحويلية						٧٠١
٢٢٧٨٧٧٦٨ /				٢٢٧٨٧٧٦٨ /	نفقات مستردة من سنوات						٠٣٠٧٠١
					نفقات مستردة من سنوات						٠٣٠٧٠١
١٣٦٤٥٨٥٠ /				١٣٦٤٥٨٥٠ /	نفقات مستردة من الطلاب الفاشلين في الدراسة				٠٢		٠٣٠٧٠١
٩١٤١٩١٨ /				٩١٤١٩١٨ /	نفقات مستردة عن مصروفات سابقة				٠٥		٠٣٠٧٠١
					الايرادات الاخرى						٠٨٠١

				الاجور الحكومية عن خدمات دوائر اخرى				٠٢	٠٨	٠٦
				الايادات غير المصنفة				٨	٢	٨
١٤٠٠٠٠ /			١٤٠٠٠٠ /	تضمين موظفين			١٨	٨	٢	٨
				بيع لوازم وتجهيزات				١٠	٢	٨
١٨٠١٨٥٠٠ /			١٨٠١٨٥٠٠ /	الايادات المتنوعة			١٤	٦٠	٢	٨
١٩٦٨٩٢٨٨١ /			١٩٦٨٩٢٨٨١ /	المجموع						

٢٠١٥

خاص بالمحاسبة	الباب:	خاص بالمحاسبة	الخزينة:
	قسم:	٢ ٠ ١ ٥	السنة:
	الفرع:		الشهر ختامي
	المحافظة: بربلاء		نوع الاستثمار: ايرادات
	دائرة: جامعة كربلاء		مجموع التدقيق:
	مجموع التدقيق		

التبويب الجديد

## جدول الايرادات النهائية على الموازنة الجارية

المجموع	الايرادات الشهر الحالي		الايرادات الى نهاية الشهر السابق		اسم الحساب	المستوى الخامس	المستوى الرابع	المستوى الثالث	المستوى الثاني	المستوى الأول	القسم
	دينار	قلم	دينار	قلم							
٥١٤٢٥٤٣٨٠		٣٠٩٤٩٣٠		٥١١١٥٩٤٥٠	مجموع ايرادات القسم						
					الايرادات						٠١
					الضرائب على الدخل والثروات						٠٢٠١
					الضرائب على الدخل						٠٢٠١
٤٧٨٥٦٨٩١٥		١٣٩٣١		٤٧٨٥٥٤٩٨٤	الضرائب على رواتب منتسبين دوائر الدولة						٠٢٠١
٨٠٠٤٠٠				٨٠٠٤٠٠	الرسوم						٠٤٠١
٧٩٠٤٠٠				٧٩٠٤٠٠	رسوم الطابع المالية						٠١٠٤٠١
					رسوم الطابع المالية						٠١٠٤٠١
					رسوم القضائية والعدلية						٠٢٠٤٠١
١٠٠٠٠				١٠٠٠٠	رسوم محاكم						٠١٠٤٠١
					الايرادات التحويلية						٠٧٠١
١٤١٤٤٥٦٦				١٤١٤٤٥٦٦	نفقات مستردة من سنوات						٠٣٠٧٠١
					نفقات مستردة من الطلاب الباحثين						٠١٠٣٠٧٠١
١٠١٢٧٢٣٥				١٠١٢٧٢٣٥	نفقات مستردة من الطلاب الفاشلين في الدراسة						٠٢٠٣٠٧٠١
٤٠١٧٣٣١				٤٠١٧٣٣١	نفقات مستردة عن مصروفات سابقة						٠٥٠٣٠٧٠١
					الايرادات الاخرى						٠٨٠١



				الاجور الحكومية عن خدمات دوائر اخرى				٠٢	٠٨	٠١
				الايرادات غير المصنفة				٨	٢	٨
				تضمين موظفين			١٨	٨	٢	٨
				بيع لوازم وتجهيزات				١٠	٢	٨
٢٠٧٤٠٤٩٩	٣٠٨٠٩٩٩	١٧٦٥٩٥٠٠		الايرادات المتنوعة			١٤	١٠	٢	٨
٥١٤٢٥٤٣٨٠	٣٠٩٤٩٣٠	٥١١١٥٩٤٥٠		المجموع						

Ministry of Higher Education  
and Scientific Research  
University of Kerbala  
College of Administration & Economics  
Graduate Studies



الجمهورية العراقية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة كربلاء / كلية الإدارة والاقتصاد  
الدراسات العليا

التاريخ: 2017 / 6 / 1

العدد دع 6: 451

## الى / رئاسة جامعة كربلاء- قسم الشؤون المالية م/ تسهيل مهمة

اطيب تحية ...

نؤيد لكم بان السيد ( نوفل محمود موسى) هو احد طلبة الدراسات العليا / ماجستير / محاسبة / للعام الدراسي 2016 - 2017 ومستمر بالدراسة حالياً ، وبناءً على طلبه زود بهذا التأييد .



أ.م.د. حيدر يونس الموسوي

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

2017 / 6 / 1

الحارب  
8/4

صورة عنه الى /

- الدراسات العليا / الصادرة.
- الدراسات العليا / الاضبارة الشخصية .

Ministry of Higher Education  
and Scientific Research  
University of Kerbala  
College of Administration & Economics  
Graduate Studies



جمهورية العراق  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة كربلاء / كلية الإدارة والاقتصاد  
الدراسات العليا

التاريخ: 2016/9/1

العدد دع: 6: 407

إلى / رئاسة جامعة كربلاء / قسم الدراسات العليا  
م / تسهيل مهمة

اشارة الى كتابكم المرقم د ع / 3144 في 2016/8/28 ندرج ادناه البيانات المطلوبة  
وعنوان البحث الخاص بالطالب نوفل محمود موسى .

( تقويم اداء الجامعات العراقية في ظل معايير الجودة الشاملة )

- 1- عدد الاساتذة و اعضاء هيئات التدريسين المؤهلين وحملة الالقب .
- 2- عدد الندوات والمؤتمرات على مستوى الكلية .
- 3- عدد الطلبة في كل كلية .
- 4- المنح الدراسية التي حصل عليها اعضاء هيئة التدريسين داخل وخارج البلد .
- 5- عدد المكتبات - المختبرات وقاعات الانترنت .
- 6- عدد القاعات الدراسية في كل كلية .
- 7- اماكن الفروض الدينية والترفيهية والرياضية في كل كلية .
- 8- عدد الاقسام الداخلية وعدد الغرف في كل قسم .
- 9- عدد البحوث المنشورة في كل كلية .
- 10- عدد براءة الاختراع .
- 11- عدد المجلات وعدد الاصدارات .
- 12- عدد المشاريع المقدم للمجتمع وبقية المؤسسات الحكومية .
- 13- عدد الطلبة المبتعثين الى خارج القطر .
- 14- عدد الاساتذة والطلبة الاجانب .
- 15- الاتفاقات الدولية بين الجامعة والعالم الخارجي .

نصر واصولنا

9/1

سنة غزوة

شاكرين تعاونكم معنا... مع التقدير

السيد رئيس الجامعة المحترم

5- أ.م.د. حيدر يونس الموسوي

دكتور ياسين ملاح

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

علمنا انه تم مضامنته بملحه لبيات المبررات

2016/9/1

المبرور 1 سعادة السيد رئيس الجامعة المحترم

نسخة منه الى

- الدراسات العليا / الاضمار الشخصية

- الدراسات العليا / ملفه الصادرة

لدينا ذماتكم لصفا  
9/1

**Abstract:**

Iraqi universities are important institutions that provide the labor market with technical, academic and professional staff according to agreed financial criteria, indicators that should be met and applied. Among those important criteria are the comprehensive quality standards, which were developed primarily in the International Classification of Universities, as well as financial indicators. Therefore, the problem of research is centered on the weakness of the application of comprehensive quality standards and financial indicators of Iraqi universities, making them not keep up with the developments and improvements of the universities.

The main objective of the research is to evaluate the performance of Iraqi universities through the application of financial indicators approved by the federal financial control office, and comprehensive quality standards to improve Iraqi academic performance.

The process of evaluating performance contributes to the diagnosis of strengths and weaknesses within the educational institution, making it easier to find appropriate solutions to the problems that face.

To achieve this goal, an applied study was conducted at Kerbala University (the study sample). One of the important results of the study, the process of determining performance level indicators is an essential and important part of the performance appraisal process. In order to control, improve performance and know the causes of deviations to make sound decisions. Therefore, financial performance indicators and overall quality standards are more comprehensive for the institution's activities. The quality measurement tools that are necessary to improve and improve performance. The study submits a number of recommendations such as: the need to adopt criteria and indicators when evaluating the performance of the educational institution, as it is the ideal alternative to measure the level of efficiency in the educational process and effectiveness in achieving the goals. As well as the comprehensiveness of these standards and the quality indicators that are necessary to improve performance.

**Ministry of Higher Education & Scientific Research**

**University of Kerbala**

**College of Administration & Economics**

**Department of Accounting**



# **Evaluating Performance of the Iraqi Universities in light of Financial Performance Indicators and Comprehensive Quality Standards**

**An applied Research in the University of Kerbala**

**By**

**Nawfel Mahmood Musa Al-Timimy**

**To: The Council of the College of Administration & Economics University of Kerbala  
As A Partial Fulfillment of Requirements for Master Degree in Accounting**

**Supervised By**

**Ass.Prof.Dr. Fow'ad Abdul Muhsin Al-Jybury**

**2017A.D**

**Kerbala**

**1438A.H**