



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الدكتوراه

## تأثير استراتيجيات المحطات العلمية في الرضا عن الحياة وتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لذوي الاعاقة العقلية البسيطة باعمار ( ١٠-١٢ ) سنة

اطروحة مقدمة إلى مجلس كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة كربلاء

وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الدكتوراه في التربية البدنية وعلوم الرياضة

كُتبت من قبل

لندة محمود داوود

بإشراف

المشرف الاول : أ.د طالب حسين حمزه

المشرف الثاني : أ.د علي حسين الجاسم

٢٠٢٢ م ايلول

صفر ١٤٤٤ هـ

## سُورَةُ الْعَلَقِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ① خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ② أَقْرَأْ  
وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ③ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ④ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ  
مَا لَمْ يَعْلَمْ ⑤ كَلَّا إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنَافٍ ⑥ أَلَمْ نَجْعَلِ  
الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ⑦ وَإِنَّا لَنَرَاهُ اسْتِعْجِلًا ⑧  
إِنَّا إِلَىٰ رَبِّكَ لَارْجِعُونَ ⑨ أَلَمْ نَجْعَلِ الْإِنْسَانَ  
عَبْدًا ⑩ إِذَا صَلَّى ⑪ أَلَمْ نَجْعَلِ الْإِنْسَانَ عَلَىٰ الْهُدَىٰ ⑫  
أَوْ أَمَرَ بِالتَّقْوَىٰ ⑬

صدق الله العلي العظيم

سورة العلق الآية ١-١٢

## إقرار المشرفان

نشهد بان هذه الاطروحة الموسومة:

تأثير استراتيجيات المحطات العلمية في الرضا عن الحياة وتعلم بعض المهارات الاساسية  
بالكرة الطائرة لذوي الاعاقة العقلية البسيطة باعمار (10-12) سنة

التي قدمتها طالبة الدكتوراه (لنده محمود داوود) قد تمت بإشرافنا في كلية التربية البدنية وعلوم  
الرياضة - جامعة كربلاء وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الدكتوراه في التربية البدنية وعلوم  
الرياضة .

التوقيع:-

المشرف:- أ.د. علي حسين علي

التوقيع:- طالب الحمد  
المشرف:- أ.د. طالب حسين حمزة

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة أرشح هذه الاطروحة للمناقشة.

التوقيع:

أ.م.د. خالد محمد الياسري

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء

2022 / 0 / 6

## إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنني قرأت هذه الأطروحة الموسومة:

تأثير استراتيجيات المحطات العلمية في الرضا عن الحياة ونعلم بعض المهارات الأساسية  
بالكرة الطائرة لذوي الإعاقة العقلية البسيطة بأعمار (10-12) سنة

وقد تمت مراجعتها من الناحية اللغوية بحيث أصبحت بأسلوب علمي سليم خال من الأخطاء  
والتعابير اللغوية والنحوية غير الصحيحة، ولأجله وقعت.

  
ر. ساهرة العاصري

التوقيع:-

الاسم:- ساهرة عليوي العامري

اللقب العلمي:- استاذ مساعد

مكان العمل:- جامعة كربلاء- كلية التربية

البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ:- / / 2022

## إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقويم نشهد بأننا، اطلعنا على الاطروحة الموسومة:  
تأثير استراتيجيات المحطات العلمية في الرضا عن الحياة وتعلم بعض المهارات الاساسية  
بالكرة الطائرة لذوي الاعاقة العقلية البسيطة باعمار (10-12) سنة

وناقشنا الطالبة (لندة محمود داوود ) في محتوياتها وفيما له علاقة بها ونؤيد بأنها جديرة بالقبول

لنيل شهادة الدكتوراه في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

التوقيع:-  
الاسم:- أ.م.د ثريا جويد مكي  
عضواً

التوقيع:-  
الاسم:- أ.م.د رامي عبد الامير عبود  
عضواً

التوقيع:-  
الاسم:- أ.م.د بيداء رزاق جواد  
عضواً

التوقيع:-  
الاسم:- أ.م.د ميادة تحسين عبد الكريم  
عضواً

التوقيع:-  
الاسم:- أ.د حسين عبد الزهرة عبد اليمه  
رئيس اللجنة

صدقت من قبل مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء بجلسته المرقمة  
( ) والمنعقدة بتاريخ / / 2022 م

التوقيع

أ. د. حبيب علي طاهر

عميد كلية التربية البدنية و العلوم الرياضية / جامعة كربلاء / وكالة

## الاهداء

أهدي ثمرة جهدي هذا إلى من تمنيت ان يكون حاضرا" قربي

( أبي رحمه الله تعالى )

إلى من لسانها دائما يردد بالدعاء لي إلى التي الجنة تحت اقدامها

( امي الحبيبة )

إلى من كان سندي ورفعتي

زوجي الغالي

إلى سرُّ سعادتني في الحياة

( أولادي )

إلى من لهم كل كلمات الحب والاعتزاز

أخي وأخواتي

أهدي ثمرة جهدي هذا...

## الشكر والتقدير

الحمد لله على منيه واحسانه والشكر له على توفيقنا لبرهانه، واشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له تعظيماً لشأنه واشهد ان سيدنا ونبينا محمد عبده ورسوله الداعي إلى رضوانه. بعد الشكر لله سبحانه وتعالى على توفيقه لي لإتمام إطرحة الدكتوراه اتقدم بجزيل الشكر إلى عمادة كلية التربية المدنية وعلوم الرياضة المتمثلة بعميدها والمعاون العلمي والمعاون الإداري كما اتقدم بالشكر والعرفان إلى مدير شعبة الدراسات العليا أ.م سامر عبد الهادي و إلى موظفي و موظفات شعبة الدراسات ، كما اتقدم بالشكر و التقدير إلى جميع التدريسيين والتدريسيات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لدعمهم العلمي والمعنوي ، وجزيل الشكر والتقدير إلى لجنة الاقرار ولجنة الامتحان الشامل والسادة الخبراء والمختصين لما قدموه من مشورة واره علمية رصينة و اتقدم بالشكر و التقدير إلى المشرفين أ.د طالب حسين حمزة و أ.د علي حسين الجاسم و إلى موظفي و موظفات كلية التربية البدنية و علوم الرياضة و اتقدم بالشكر و التقدير إلى زملائي و زميلاتي في دراسة الدكتوراه . واتقدم بالشكر الخاص ل أ.د حسن علي حسين لإتمامه المعالجات الاحصائية للأطروحة. كما اتقدم بالشكر إلى كل من ساعدني في اكمال اطروحتي .... والشكر موصول إلى ادارة ومدرسات معهد الحسين ع في كربلاء كما اتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى طلاب وطالبات مرحلة الدكتوراه واتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى الاخوات والصديقات ( تحرير، سعاد ، نضال)

الباحثة

## ملخص الاطروحة باللغة العربية

تأثير استراتيجيات المحطات العلمية في الرضا عن الحياة وتعلم بعض المهارات  
الاساسية بالكرة الطائرة لذوي الاعاقة العقلية البسيطة بأعمار (١٠-١٢) سنة

المشرفان

الباحثة

أ.د طالب حسين حمزة أ.د علي حسين علي

لندة محمود داوود

٢٠٢٢م

١٤٤٤هـ

هدف البحث الى بناء مقياس الرضا عن الحياة لدى تلاميذ ذوي الاعاقة العقلية البسيطة بأعمار (10-12) في معهد الامام الحسين للتوحد، اعداد وحدات تعليمية وفق استراتيجية المحطات العلمية لتنمية الرضا عن الحياة وتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لتلاميذ ذوي الاعاقة العقلية البسيطة بأعمار (10-12) في معهد الامام الحسين للتوحد، والتعرف على تأثير استراتيجية المحطات العلمية في الرضا عن الحياة وتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لتلاميذ ذوي الاعاقة العقلية البسيطة بأعمار (10-12) في معهد الامام الحسين للتوحد . التعرف على افضلية التأثير بين استراتيجية المحطات العلمية والمنهج المعتمد من قبل المدرس في الرضا عن الحياة وتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لتلاميذ ذوي الاعاقة العقلية البسيطة. استخدمت الباحثة نهج البحث التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار القبلي و البعدي لملائمة اهداف و مشكلة البحث. وتكونت عينة البحث التجريبية من (٣٠) تلميذ موزعة على مجموعتين (تجريبية وضابطة) وواقع (١٥) تلميذ لكل مجموعة ، وبعد اتمام الوحدات التعليمية باستراتيجية المحطات العلمية على المجموعة التجريبية توصلت الباحثة الى عدة

استنتاجات أهمها كان للتدريس باستراتيجية المحطات العلمية تأثير فعال في تنمية واكتساب السمات السلوكية للرضا عن الحياة لدى التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، كذلك كان للتدريس باستراتيجية المحطات العلمية تأثير فعال في تعلم مهارة الإرسال من الأسفل بالكرة الطائرة للتلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، كان للتدريس باستراتيجية المحطات العلمية تأثير فعال في تعلم مهارة استقبال الإرسال بالكرة الطائرة للتلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، وأخيرا ان للتدريس باستراتيجية المحطات العلمية تأثير فعال في تعلم مهارة الإعداد بالكرة الطائرة للتلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، هناك أفضلية للتأثير في سلوكيات الرضا عن الحياة وتعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لتلاميذ المجموعة التجريبية التي اعتمدت استراتيجية المحطات العلمية .

## المحتويات

الصفحة	العنوان	التسلسل
	العنوان	
٢	الآية القرآنية	
٣	اقرار المشرف	
٤	اقرار المقوم اللغوي	
٥	اقرار لجنة المناقشة	
٦	الاهداء	
٧	شكر وتقدير	
١٠-٨	ملخص الأطروحة باللغة العربية	
	قائمة المحتويات	
	قائمة الجداول	
	قائمة الملاحق	
	<b>الفصل الاول : التعريف بالبحث</b>	<b>1</b>
١٧	مقدمة البحث وأهميته	1-1
٢٠	مشكلة البحث	1-2
٢١	اهداف البحث	1-3
٢١	فروض البحث	1-4
٢٢	مجالات البحث	1-5
٢٢	تحديد المصطلحات	1-6
	<b>الفصل الثاني: الدراسات النظرية والمثابفة</b>	<b>2</b>
٢٥	الدراسات النظرية	1-2
٢٥	استراتيجية المحطات العلمية	1-1-2
٢٩	انواع المحطات العلمية	2-1-2

٣١	خطوط تنظيم استخدام المحطات العلمية	3-1-2
٣٢	مميزات استخدام إستراتيجية المحطات العلمية	4-1-2
٣٣	الرضا عن الحياة	5-1-2
٣٦	المفاهيم المرتبطة بالرضا عن الحياة	6-1-2
٣٨	نظريات الرضا عن الحياة	7-1-2
٣٩	المهارات الاساسية بالكرة الطائرة	8-1-2
٤٢	مهارة الارسال	1-8-1-2
٤٣	الارسال المواجه الامامي من الاسفل	٢-8-1-2
٤٣	مهارة استقبال الارسال	٣-8-1-2
٤٤	مهارة الاعداد	٤-8-1-2
٤٥	الإعاقة	٩-١-٢
٤٦	اسباب الاعاقة	1-9-1-2
٤٧	تصنيفات الاعاقة	٢-9-1-2
٥٠	الاعاقة العقلية	٣-9-1-2
٥٢	مفهوم العوق و العوق العقلي	4-9-1-2
٥٤	تصنيف الاعاقة العقلية	٥-9-1-2
٥٦	خصائص المتخلفين عقليا	6-9-1-2
٥٨	التصنيف التربوي (التربية الخاصة)	7-9-1-2
٥٩	التوحد	١٠-١-٢
٦٠	معنى التوحد	1-10-1-2
٦٠	الاعراض السلوكية الشائعة للتوحد	٢-10-1-2
٦١	اضطرابات التواصل الشائعة لدى الاطفال التوحيديين	3-10-1-2
٦٤	الدراسات المشابهة	٢-٢
	<b>الفصل الثالث: منهجية البحث واجراءاته الميدانية</b>	<b>3</b>
٦٨	منهج البحث	1-3
٧٠	مجتمع البحث وعينة	2-3

٧٠	وسائل البحث والأجهزة والأدوات المستخدمة	3-3
٧١	الوسائل البحثية	1-3-3
٧١	الأجهزة والأدوات المستعملة	2-3-3
٧١	اجراءات البحث الميدانية	4-3
٧١	إجراءات قياس المتغيرات المعنية بالدراسة	1-4-3
٧١	تحديد الهدف والغرض من المقاييس	1-1-4-3
٧٢	تحديد الاطار النظري للظاهرة المقاسة	2-1-4-3
٧٣	تحديد مجالات المقياس	٣-١-٤-٣
٧٥	وضع الصيغة الاولية لمقياس الرضا عن الحياه	٤-١-٤-٣
٧٨	تعليمات المقياس	٥-١-٤-٣
٧٩	استطلاع المقياس	٦_١_٤_٣
٧٩	تطبيق المقياس على أفراد عينة البناء	٧_١_٤_٣
٨٣	التحليل الإحصائي لل فقرات	٨-١-٤-٣
٨٩	إجراءات تحديد المهارات الاساسية	٢_٤_٣
٩١	التجربة الاستطلاعية	٥_٣
٩٢	أعداد الوحدات التعليمية باستراتيجية المحطات العلمية	٦_٣
٩٣	التجربة الأساسية	7_3
٩٦	الوسائل الإحصائية المستخدمة	8_3
	<b>الفصل الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها</b>	<b>٤</b>
	عرض نتائج فرق القياسات القبليه والبعديه لأفراد عينة البحث	1-4
١	عرض نتائج فرق القياسات القبليه والبعديه لأفراد المجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها	1-1-4
١٠٨	عرض نتائج فرق القياسات القبليه والبعديه لأفراد المجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها	2-1-4
-١٠٩	عرض نتائج القياسات البعديه بين مجموعتي البحث وتحليلها ومناقشتها	2-4
١١٠		

١٢٥-	الفصل الخامس : الاستنتاجات والتوصيات	5
١٢٧		
١١٢	الاستنتاجات	1-5
١١٣	التوصيات	2-5
١١٤	المصادر	
١٢٢	الملاحق	
١٤٤	ملخص اللغة الإنكليزية	

## قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	تصنيف (وسلر وكتل) للاعاقة العقلية	٥٦
٢	تصنيف الجمعية الامريكية للاعاقة العقلية	٥٦
٣	يبين توزيع مجتمع وعينات البحث	٧١
٤	يبين درجة الأهمية والأهمية النسبية لمجالات مقياس الرضا عن الحياة باتفاق آراء (13) من الخبراء والمختصين	٧٥
٥	يبين آراء الخبراء والمختصين حول صلاحية فقرات مجالات مقياس الرضا عن الحياة	٧٨
٦	يبين أرقام الفقرات الأصلية والمكررة لمجالات مقياس الذات الأكاديمية	٨١
٧	يبين قيم القدرة التمييزية لفقرات مقياس الرضا عن الحياة لتلاميذ الإعاقة العقلية البسيطة	٨٤
٨	يبين قيم معامل الارتباط بين درجة الفقرة ودرجة المجموع الكلي للمجال الذي تنتمي إليه الفقرة لمقياس الرضا عن الحياة والدلالة الإحصائية	٨٦
٩	يبين قيمة الارتباط بيرسون بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس الرضا عن الحياة	٨٨
١٠	يبين قيمة الارتباط بيرسون بين درجة المجال والدرجة الكلية لمقياس الرضا عن الحياة	٨٩
١١	يبين قيم معاملي الثبات والموضوعية لاستمارات تقييم المهارات الأساسية	٩٣
١٢	يبين تجانس أفراد العينة الأساسية في بعض المتغيرات قيد الدراسة والبحث	٩٥
١٣	يبين تكافؤ مجموعتين البحث (الضابطة والتجريبية) في المتغيرات المبحوثة	٩٦

١٠٠	يبين الفرق بين القياسات القبليّة والبعدية لأفراد المجموعة الضابطة في المتغيرات المبحوثة	١٤
١٠٢	يبين الفرق بين القياسات القبليّة والبعدية لأفراد المجموعة التجريبية في المتغيرات المبحوثة	١٥
١٠٧	يبين الفرق في القياس البعدية بين أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات المبحوثة	١٦

## الفصل الاول

- ١- التعريف بالبحث
- ١-١ مقدمة البحث وأهميته
- ٢-١ مشكلة البحث
- ٣-١ اهداف البحث
- ٤-١ فروض البحث
- ٥-١ مجالات البحث
- ٦-١ تحديد المصطلحات

## ١ . التعريف بالبحث

### ١-١ مقدمة البحث وأهميته :

من منطلق المنافسة زاد الاهتمام بالرياضة واصبحت تشكل قضايا ومشكلات ذات طبيعة اجتماعية في جوهرها وثقافية في تداخلها مع كافة مستويات المجتمع ، لهذا تطورت الرياضة مع تطور المجتمع واعتبرت الاولمبياد مقياسا للتطور الرياضي عن طريق الانجازات ، ولكن حتى العقد الاخير من القرن الماضي كانت الصورة غير واضحة المعالم بالنسبة لرياضة المعاقين ؛ وان كانت هناك محاولات وجهود متفرقة تعمل على اشتراكها على نحو ما في المسابقات الرياضية ، فقد عانت رياضة المعاقين من نقص الاهتمام وعدم تكافؤ الفرص للمشاركة في المسابقات الرياضية المناسبة لهم ، لذا حاول المختصون والباحثون الاهتمام بالمعاقين عن طريق إعداد عدد كبير من المناهج التربوية المتكاملة لهذا الغرض خدمة لهذه الشريحة التي تعد جزءا من المجتمع والتي يجب الاهتمام بها بشكل خاص وكان من ضمنهم شريحة اطلق عليها المختصون ( بالأفراد الخواص ) ، لهذا اقيمت اول دورة اولمبية للمعاقين عام ١٩٤٨ وسميت بالشبه اولمبية . واستمرت إلى الوقت الحاضر وتطورت كما تطورت في الوقت ذاته العاب خاصة بالمعاقين عقليا وحسب درجة عوقهم والمصنفة على اساس نسبة الذكاء وهي بسيطة ، متوسطة ، شديدة وتحت ما يسمى بالأولمبياد الخاص.

اذ اعدت الكثير من المناهج التعليمية التدريبية على اعتبار ان لها الاثر الايجابي برفع روحهم المعنوية من خلال تهيئتهم واعداد فرق رياضية تشركهم مع المجتمع الصحيح ، ومن ثم التغلب على اعاقتهم . فالمناهج التعليمية المصممة في أي نظام تربوي سواء اكان خاصا بالأسوياء ام المعاقين يجب ان يراعي فيه قدرات هذه الفئة وخصائصهم التعليمية ومدى قابليتهم للتأهيل والتدريب .

اذ ان فئة الاعاقة العقلية البسيطة تكون قدراتهم افضل من متوسطي وشديدي الاعاقة ، كونها فئة لديها القدرة على امكانية الاستفادة من المناهج التعليمية العادية ولكن ببطء مقارنة مع العاديين ، ويجب ان تراعى هنا الفروق الفردية بين افراد هذه الفئة الامر الذي يخلق صعوبة لدى واضعي المناهج باختيار مواد المنهج ، اذ انهم يشتركون فقط في مستوى الذكاء .

إن التنوع مبدأ أساسي من مبادئ التميز في التعليم، ويطبق من قبل المتعلم المتميز، حيث يكتشف التلاميذ طرقاً وأساليب واستراتيجيات مختلفة ومتنوعة يمارسونها ويكتشفون من خلالها المعرفة ، وایمانا من الباحثة بضرورة وجود حاجة إلى تنوع طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس في أي موقف تعليمي ، وفي أي صف دراسي، وفي أي مرحلة تعليمية

، لأن الطلاب الذين يتم تعليمهم لا يتعلمون بطريقة واحدة، ويوجد بينهم اختلافات متعددة تؤثر في قدرتهم وسرعتهم واستعدادهم نحو التعلم، وتؤثر على ما يفضلونه من طرق تعليم وتعلم، ولمساعدة هؤلاء التلاميذ على تحقيق أهداف المناهج والمقررات المُخطط لها، تأتي أهمية تنويع التدريس بما يتفق مع خصائص وسمات الفئات المختلفة من التلاميذ .

وباعتبار التربية الرياضية تحتل مكانة متميزة على المستوى العالمي بين أنماط التربية الأخرى فقد تغيرت النظرة إلى المعاق وأصبح يحصل على التعليم والتدريب لمواصلة حياته بشكل طبيعي أكثر من ذي قبل ففي بلدان مثل أوروبا وأمريكا تعتبر فئة المعاقين قوة إنتاجية لا يستهان بها وكلما زادت عمليات تدريبهم نمت قدراتهم على التدريب والإنتاج والاستجابة الحقيقية لمشكلة الإعاقة في أية مجتمع تنصب على مجمل من الجوانب جوانب شخصية المعاق وما لديه من قصور وتكون الاستجابة في صورة متكاملة من الخدمات التي تفي بالاحتياجات المعاق وتوجه ما لديه من جوانب القصور والعجز وتتمثل هذه الخدمات بالتدخل المبكر والرعاية الأولية والعلاج الطبيعي وخدمات إرشاد بمختلف أنواعه ثم خدمات التعليم والتدريب إلى جانب ما ينزامن مع ما سبق من خدمات أنماط التأهيل كتأهيل الطبي والاجتماعي والنفسي والأكاديمي والمهني لكي تحقق للمعاق دوراً مناسباً من النمو الجسمي والعقلي والاجتماعي ليستطيع العيش كباقي أفراد المجتمع ، وقد زاد اهتمام المجتمعات الحديثة بالمعاقين فعملت على إنشاء مؤسسات ومعاهد للعناية بهم ورعايتهم وتوجيههم وتطوير وتحسين البرامج التربوية الخاصة التي تقدم لهم، وأحدث اعتبار تربوي هو الدمج وهو وضع الأفراد العاديين وغير العاديين ومن بين برامج الدمج الأكاديمي والاجتماعي .

كما ان استراتيجية المحطات من الاستراتيجيات المهمة التي تعتمد بشكل كبير على المتعلم وتعتمد على مجموعة من الأدوات والاوراق والصور التي تطوير الاداء للمهارة لأنها توزع المتعلمين إلى مجموعات صغيرة مستقلة في بيئة تعلم خاصه حسب قدرة وامكانية اللاعبين وخاصتا ذوي الاعاقة العقلية البسيطة وهي تقدم على شكل مهام ينفذوها في فترة زمنية محددة كل محطة.

وترجع فكرة رياضة المعوقين إلى أيام الحرب العالمية الثانية عندما جاء الدكتور لوديج جوثمان إلى المركز الخاص بجرحى العمود الفقري في مستشفى ستومانديفيل بإنجلترا ، حيث كان المقعدون يقضون حياة ساكنة وخاملة ، وفي عزلة تامة يتجرعون ذكريات الماضي وآلام الحاضر ، وبالتالي يفقدون ثقتهم بأنفسهم ، وبكل شيء يحيط بهم ، وقد كان الدكتور جوثمان من مؤيدي الفكرة القائلة إن باستطاعة الرياضة أن تساعد أصحاب العاهات على استعادة توازنهم الجسدي والمعنوي ، وتحقق لهم اتصالاً أفضل بالمجتمع ، كما تنمي قدراتهم البدنية

والعقلية ، وأن هدف العاب المعوقين سواء الرجال أو النساء ، أن تحفز وتدفع لديهم الأمل والإلهام فالمعوق يستمد رؤيته لذاته من خلال رؤية الآخرين له .

تعد لعبة كرة الطائرة بما فيها من مهارات تحتاج إلى استراتيجيات واساليب علمية لكي تتطور بشكل علمي مهاري وتساعد هذه الفئة على ادائها بكل دقة واثارة ومنافسة حتى تشعرهم ممارستها بسعادة وحب الذات والرضا عن انفسهم وعن الحياة كونه تقدير عقلي لنوعية الحياة التي عاشها الفرد ويمثل خلفية عامة للعديد من مرادفات السعادة، ويعتمد على حكم الفرد بوصفها حالة انفعالية حساسة للتغيرات المفاجئة في المزاج ، التي يمارسها المعاقين مما يتطلب الحركة بالذراعين لما لها من دور مهم في حركة المعاق في أثناء أداء المهارات الاساسية بالكرة الطائرة ، والوصول بالمعاق إلى دقة وسرعة بالمهارات كافة خاصة مهارات الارسال واستقبال الارسال والاعداد وتستمد هذه الدراسة اهميتها من خلال مدى تأثير الاعاقة العقلية البسيطة على النفسية للشخص وتقبله لنفسه مقارنة ببقية الاشخاص في المجتمع، والرضا عن حياته وممارسة الجانب الرياضي الذي يعتبر من اهم القضايا في مجال الحياة ، ذلك انه يمثل خياراً تربوياً من شأنه ان يخلق بيئة تربوية خالية إلى حد كبير من القيود النفسية والاجتماعية ويستطيع المعاقون ان يحققوا اسمى طموحاتهم ، وما مدى تأثير استراتيجية المحطات العلمية في الرضا عن الحياة وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة الطائرة ، وفي حد علم الباحثة تعد هذا الدراسة من الدراسات القليلة في المكتبة المحلية التي تتناول عملية واقع الحالة النفسية والاجتماعية والرضا عن الحياة والإمكانيات المتاحة للتلاميذ المعاقين وممارستهم للرياضة بشكل عام ومهارات الكرة الطائرة بشكل خاص .

## ٢-١ مشكلة البحث:

المعاق بصرف النظر عن درجة عوقه وقبل ان يكون معاقا ، هو مواطن وانسان له حقوق وعليه واجبات ، شأنه في ذلك شأن أي مواطن سليم يعيش في المجتمع ولاشك في ان المعاق بحاجة إلى رعاية من نوع معين تتناسب مع ما لديه من امكانيات وقدرات ، ومن باب الاحساس بالمسؤولية حول شريحة عانت من قلة الاهتمام ولاسيما بالمجال الرياضي ، ونتيجة لقلّة وجود مناهج تعليمية لكثير من الالعاب الرياضية ، ونذكر بالأخص لعبة كرة الطائرة التي انعدمت فيها مناهج تخص بعض المهارات الاساسية والقدرات البدنية والحركية والتي تخدم المعاقين .من خلال قلت استخدام الاستراتيجيات الحديثة لتطوير اداءهم المهاري في لعبة كرة الطائرة ، وهو ما يعكس ضعفاً في قدراتهم ومهاراتهم الاساسية بالكرة الطائرة فضلا واهمال الجانب النفسي وخاصتا الرضا عن الحياة لما له من اهمية في مستوى السعادة لدى الفرد والمجتمع وخاصة ذوي الاعاقة العقلية البسيطة .

لذلك ارتأت الباحثة إلى استخدام استراتيجية المحطات العلمية باعتبارها استراتيجية تقوم على شكل أنشطة ومحطات متنوعة وتستخدم اساليب مختلفة حسب قدرة وامكانية الفئة المستهدفة ، وبما يتناسب مع قدرات المعاقين ، وما تراعيه فيما بينهم من فروق في القدرات والمستويات تجعل عملية التعليم والتعلم أكثر فاعلية وايجابية، وتزيد من الاهتمام بالأنشطة التعليمية وممارسة مهارات الكرة الطائرة وتحاول من خلالها تنمية مستوى الرضا عن الحياة فالإحساس بعدم الرضا عن ذو تأثر على شخصية الفرد وعلاقاته داخل المجال الاجتماعي الذي يعيش فيه وهو تأثير لا ينبغي إغفاله أو تجاهله. وتعلم مهارات الطائرة يتطلب بناء مناهج تعليمية مقننة علمياً وخاصة بهذه الفئة من شرائح المعاقين ، ونظراً لقلّة وجود البرامج والمناهج التعليمية المقننة المبنية على أسس علمية لذوي الإعاقة العقلية البسيطة لذا جاءت فكرة البحث من خلال وضع وحدات تعليمية مقنن وفق أسس علمية لتعلم مهارات الارسل واستقبال الارسل والاعداد للتلاميذ لذوي الإعاقة العقلية البسيطة .

### ١-٣- اهداف البحث:

- ١- بناء مقياس الرضا عن الحياة لدى تلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بأعمار (10-12) في معهد الامام الحسين للتوحد .
- ٢- اعداد وحدات تعليمية وفق استراتيجية المحطات العلمية لتنمية الرضا عن الحياة وتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لتلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بأعمار (10-12) في معهد الامام الحسين للتوحد .
- ٣- التعرف على تأثير استراتيجية المحطات العلمية في الرضا عن الحياة وتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لتلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بأعمار (10-12) في معهد الامام الحسين للتوحد .
- ٤- التعرف على افضلية التأثير بين استراتيجية المحطات العلمية والمنهج المعتمد من قبل المدرس في الرضا عن الحياة وتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لتلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة

### ١-٤- فروض البحث :

- ١- لاستراتيجية المحطات العلمية تأثير ايجابي في الرضا عن الحياة للتلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بأعمار (10-12) في معهد الامام الحسين للتوحد

٢- لاستراتيجية المحطات العلمية تأثير ايجابي في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للتلاميذ ذوي الاعاقة العقلية البسيطة بأعمار (10-12) في معهد الامام الحسين للتوحد .

٣- للوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية المحطات العلمية افضلية في الرضا عن الحياة وتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لذوي الاعاقة العقلية البسيطة عن المنهج المعتمد من قبل المدرس .

#### ٥-١- مجالات البحث :

- ١- المجال البشري / التلاميذ ذوي الاعاقة العقلية البسيطة بأعمار (10-12) سنة في معهد الامام الحسين للتوحد للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م
- ٢- المجال الزمني / من ٢٠٢١ / ٢ / ٢١ ولغاية ٢٠٢٢ / ٧ / ٣ .
- ٣- المجال المكاني / معهد الامام الحسين لذوي الاعاقة في محافظة كربلاء المقدسة

#### ٧-١ تحديد المصطلحات :

- ١- استراتيجية المحطات العلمية : **Scientific station strategy** : وتُعرف استراتيجية المحطات العلمية إجرائياً بأنها استراتيجية تدريسية تتمثل في مجموعة من المحطات يقوم التلاميذ بالمرور عليها وممارسة الأنشطة التعليمية الموجودة بكل منها، والتي قد تكون استقصائية، استكشافية، أو بصرية صورية، أو الكترونية ، مما يتيح للتلاميذ من خلال العمل في مجموعات صغيرة (٤-٦) ممارسة بعض عمليات العلم، والتفكير الإبداعي وزيادة دافعيتهم لتعلم العلوم<sup>(١)</sup>

(1)Denise Jacques Jones.(2007). The Station Approach: How to Teach With Limited Resources, National Science Teachers Association, p. 16-21,. From :

## ٢- الرضا عن الحياة :

هو تقدير عام لنوعية حياة الشخص حسب المعايير التي انتقاها لنفسه، وهي قدرة الفرد على التكيف مع المشكلات التي تواجهه والتي تؤثر على سعادته ، حالة داخلية تظهر في سلوكه واستجابته، وتثير تقبله إلى حياته الماضية والحاضرة، وتفاؤله و هو الاهتمام الايجابي الذي يشير إلى اعتقاد الفرد بأنه يستطيع ان يحقق اطاره الايجابي في الحياة او ان يحقق اهداف صيانة<sup>(١)</sup>

٣-الإعاقة Handicap : هي حالة من عدم القدرة على تلبية الفرد لمتطلبات أداء دوره الطبيعي في الحياة المرتبطة بعمره وجنسه و خصائصه الاجتماعية والثقافية ، وذلك نتيجة الإصابة أو العجز في أداء الوظائف الفسيولوجية أو السيكولوجية هو الشخص الذي لديه عجز أو اضطراب او نقص جسدي أو عقلي أو حسي أو نفسي كلياً أو جزئياً يمنع من القيام بممارسة حياته اليومية<sup>(٢)</sup>.

٤-الإعاقة العقلية : هي حالة تشير إلى جوانب قصور في الأداء الوظيفي الحالي للفرد وتتصف بأداء عقلي دون المتوسط وبشكل واضح مع جوانب قصور ذات صلة في مجالين أو أكثر من مجالات المهارات التكيفية كالتواصل والعناية بالذات والحياة المنزلية والمهارات الاجتماعية والصحة والسلامة والمهارات الأكاديمية والاستمتاع بأوقات الفراغ والعمل<sup>(٣)</sup>

٥-الإعاقة العقلية البسيطة : هم الاشخاص الذين تنخفض درجة ذكائهم درجتين معياريتين على مقاييس الذكاء لوكسلر وبثيه وبمعدل (٥٥ - ٦٨ - ٧٠)<sup>(٤)</sup>

٦-إعاقة الحركة : وهي الإعاقة التي تصيب الجهاز العصبي المركزي أو الهيكل العظمي أو العضلات أو إصابات صحية تحرمهم من القدرة على القيام بوظائفهم الجسمية والحركية<sup>(٥)</sup> .

(١) Shin D,C & Jonson, D.M(1978); Avowed Happiness as Anoverall Assesment of the Quality of lifc, social Indicator, Research, 5, 975.

(٢) ماجدة السيد عبيد: الإعاقة الحسية الحركية، ط١، عمان دار الصفاء ، ١٩٩٩، ص٤١.  
(٣) عبد العزيز السرطاوي وعبد العزيز حسن أيوب: الإعاقة العقلية، الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠، ص١٠٣.

(4) Grodin, T.E the mentally retarded 4<sup>th</sup> ed. Golunbus, ohio Charles E(1976),P.30.

(٥) ماجدة السيد عبيد: الإعاقة الحسية الحركية، مصدر سبق ذكره ص٤١.

## الفصل الثاني

١- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة

١-٢ الدراسات النظرية

١-١-٢ إستراتيجية المحطات العلمية **Scientific station strategy**

١-١-٢ أنواع المحطات العلمية

٢-١-٢ خطوات تنظيم استخدام المحطات العلمية

٣-١-٢ مميزات استخدام إستراتيجية المحطات العلمية

٤-١-٢ الرضا عن الحياة

٥-١-٢ المفاهيم المرتبطة بالرضا عن الحياة

٦-١-٢ نظريات الرضا عن الحياة

٧-١-٢ المهارات الاساسية بالكرة الطائرة

٨-١-٢ الإعاقة **Handicap**

٩-١-٢ التوحد

2-2 الدراسات المشابهة

١-٢-٢ دراسة الربضي والحياوي

2-2-2 دراسة نايف عبد الهادي الحربي وابراهيم عبدالله البلطان

2-2-3 دراسة نور الهدى بن عمر

## ٢- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة

### ١-٢ الدراسات النظرية

#### ١-١-٢ إستراتيجية المحطات العلمية Scientific station strategy

إن الاتجاه المعاصر في تدريس العلوم يؤكد أن التطور المعرفي يهدف إلى فهم محتوى العلم، والأساليب التي يتبعها العلماء في الوصول إلى هذا المحتوى، والطرائق التي يمكن أن تتبع في تدريسه، ولقد أولى التربويون اهتماماً متزايداً في السنوات الأخيرة بالأنشطة التعليمية التي تجعل الطالب محور عملية التعليم والتعلم.

ومن الملاحظ تزايد الحاجة إلى تطبيق الفكر العلمي، والأساليب التكنولوجية في العصر الحالي في تصميم وتنفيذ المناهج التعليمية وأساليب تنفيذها بما يتناسب مع قدرات المتعلمين وخصائصهم ومقابلة ما بينهم من فروق في القدرات والمستويات تجعل عملية التعليم والتعلم أكثر فاعلية وإيجابية، ونتيجة للتطورات العلمية في استراتيجيات التدريس، فقد ظهرت أساليب كثيرة منها إستراتيجية المحطات العلمية.

وتعد هذه الإستراتيجية من طرائق التدريس الممتعة في تدريس الدروس العملية والنظرية معاً، لكونها تضيف على الصف جواً من المتعة، والتغيير، والحركة اللازمة، لتنشيط التلاميذ، وزيادة دافعيتهم للتعلم (٧).

وحيث أن توفر المصادر البشرية والمادية يؤثر إلى حد كبير على نوعية وجودة مناهج العلوم ويعتبر تحدياً كبيراً للمربين في دول العالم النامي في التعامل مع واقع الاقتصاديات الضعيفة، وفي الواقع فإن التجهيزات والمواد والمعدات في الغالبية العظمى من المدارس بدول العالم النامي ومنها مصر بالطبع ضعيفة، ويقع على معلمي العلوم مسؤولية الحصول عليها<sup>٩</sup> وأداء المهمة<sup>٩</sup>.

(٧) عبد الله خميس أمبو سعدي و سليمان محمد البلوشي.(٢٠٠٩). طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات عملية. عمان: دار المسيرة، ص ٨٩

<sup>٩</sup> عبد السلام مصطفى عبد السلام.(١٩٩٨). تصميم الأنشطة التعليمية لكتب العلوم بالمرحلة الابتدائية. مجلة التربية العلمية. المجلد الأول، ع(١)، فبراير، ص ٨٠

وتحاول كل دولة مواجهة التحديات القائمة والمستقبلية بإعداد أفراد قادرين على مواجهة التحديات والتغلب عليها، ويتم إعداد هؤلاء الأفراد في المدرسة بما تحويه من مواد وأنشطة تعليمية متنوعة وما يتبع ذلك من طرق واستراتيجيات تدريسية (١٠).

وتعد إستراتيجية المحطات العلمية والتي قام بتصميمها " دينس جونز Denise J. Jones " (عام ١٩٩٧) (١١) للتغلب على عدم ممارسة الأنشطة التعليمية؛ وذلك لعدم وجود ما يكفي من المعدات والإمكانات لجميع التلاميذ وذلك لقلة الموارد المتاحة، وتعد هذه الإستراتيجية من الاستراتيجيات التدريسية التي تهتم بممارسة الأنشطة التعليمية، بصورها المختلفة سواء أكانت هذه الأنشطة معملية أو قراءة و إطلاع، أو استكشافية أو بحثية... وغيرها، كما تحقق هذه الإستراتيجية ممارسة الأنشطة العلمية لكل التلاميذ؛ وكذلك تعمل على توفير الإمكانات المادية التي تستخدم في ممارسة هذه الأنشطة، ويمكن للمعلم اختيار عدد المحطات وفقاً لطبيعة الدرس وعدد التلاميذ داخل الفصل وكذلك وفقاً لطبيعة الأنشطة الموجودة بالمحتوى العلمي (١٢). وترجع أهمية استخدام المحطات إلى أنها: تزيد من اهتمام الطلاب بالمادة التعليمية، وتزيد من دافعيتهم للتعلم، والقضاء على العديد من المشاكل السلوك أثناء تدريس التلاميذ في مجموعات، كما تساعد الطلاب على تعلم ناجح.

ولقد صمم " دينيس جونز " إستراتيجية المحطات العلمية لتحقيق عدة أهداف من أهمها (١٣):

١- التغلب على قلة الموارد المتاحة، أو مشكلة نقص الأدوات، والمواد، والإمكانات المتاحة لممارسة الأنشطة التعليمية، وعلى عدم ممارسة الأنشطة لعدم وجود ما يكفي من المعدات لجميع التلاميذ حيث أنه وفقاً لإستراتيجية المحطات العلمية يتم وضع مواد كل تجربة على طاولة

(١٠) أيمن حبيب سعيد. (١٩٩٩). أثر استخدام إستراتيجية المتناقضات على تنمية التفكير العلمي و بعض عمليات العلم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من خلال مادة العلوم، المؤتمر العلمي الثالث، مناهج العلوم للقرن الحادي والعشرين، رؤية مستقبلية الجمعية المصرية للتربية العلمية، المجلد الأول، 28-25 يوليو، أبو سلطان، ص ٣٢٣

(11)- Denise Jacques Jones.(2007). The Station Approach: How to Teach With Limited Resources, National Science Teachers Association, From : [www.nsta.org/main/news/.../science\\_scope.php](http://www.nsta.org/main/news/.../science_scope.php)

(12)- Denise Jacques Jones.(2007). The Station Approach: How to Teach With Limited Resources, National Science Teachers Association, From : p 16 , [www.nsta.org/main/news/.../science\\_scope.php](http://www.nsta.org/main/news/.../science_scope.php)

(١٣) أيمن حبيب سعيد، أثر استخدام إستراتيجية المتناقضات على تنمية التفكير العلمي و بعض عمليات العلم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من خلال مادة العلوم، المصدر السابق، ص ٢٨٣ – ٢٨٤ ;

مستقلة تحمل عنواناً معيناً، ويقوم المتعلمون في مجموعاتهم بزيارة هذه المحطة وإجراء التجربة، وهكذا فلا يلزم توفير مواد وأدوات بعدد أفراد المجموعات.

٢- التغلب على سلبيات العروض العملية، فقد يلجأ المعلم لاستخدام العروض العملية أمام التلاميذ للتغلب على قلة الإمكانيات المادية المتوفرة لإجراء التجارب، وقد يقوم المعلم بإشراك أحد التلاميذ أو غيره في إجراء العرض العملي وفي كل الأحوال فدور التلاميذ المشاهدة فقط، أما في المحطات العلمية يقوم التلميذ بدور إيجابي في ممارسة التجارب والأنشطة بأنفسهم، مما يساعدهم على اكتساب خبرات حسية مباشرة لا يضاهاها أي نوع آخر من أنواع الخبرات التعليمية.

٣- إضفاء جو من المتعة والتغيير والحركة في الفصل، بعد تقسيم التلاميذ في الفصل إلى مجموعات، وتصميم المحطات العلمية وتوزيعها على طاولات متباعدة في الفصل، تقوم كل مجموعة بالمرور على كل محطة علمية، والتفاعل معها وممارسة النشاط المطلوب فيها حسب اسمها وطبيعتها فقد يقوم التلاميذ بإجراء تجربة معينة، أو قراءة مادة علمية معينة، أو مشاهدة مادة تعليمية معينة، وهكذا، ثم الإجابة عن عدد من الأسئلة المطلوبة في كل محطة، مما يضيف جواً من المتعة والتغيير والحركة في الفصل، مما يتيح للتلاميذ تحريك أجسامهم مع عقولهم، وعدم الانزمام بالجلسة المعتادة على الكراسي في الفصول.

٤- زيادة جودة المواد التعليمية المعروضة: تتيح إستراتيجية المحطات العلمية فرصة لزيادة جودة المواد التعليمية المعروضة في الطريقة التدريسية التقليدية، أو استخدام التعلم التعاوني في مجموعات حيث يقوم المعلم بتوزيع الأدوات والمواد والعينات على المجموعات فيضطر أحياناً ومع قلة الإمكانيات إلى إنتاج نسخ من الصور وفي أحجام صغيرة حتى يوفر تكاليف إنتاج هذه المواد فلا يستطيع إنتاج صور مكبرة وملونة لكل المجموعات، ولكن في إستراتيجية المحطات العلمية يمكن إحضار أو إنتاج العينات الحية أو صور مكبرة وملونة وأصلية ووضعها في محطة واحدة يمر عليها كل التلاميذ في كل المجموعات.

٥- تنوع الخبرات العملية والنظرية: يتم تصميم المحطات العلمية بحيث تتنوع الخبرات فيها بين قراءة واستكشاف وتجريب واستماع وغيرها، فهذه محطة لإجراء تجربة علمية، وهذه لاستخراج معلومات من على الانترنت، وهذه لتصميم نموذج معين، وهكذا يتم تصميم المحطات بحيث تعالج كل محطة جزء من المحتوى العلمي للدرس.

- ٦- عرض المصادر العلمية الأصيلة: تتيح إستراتيجية المحطات العلمية استخدام المصادر العلمية الأصيلة كالموسوعات، والقواميس، والنشرات العلمية، والتثقيفية، وغيرها، و المراجع الأصيلة ويضعه على طاولة المحطة القرائية وتمر كل المجموعات عليها وتتعامل معها مباشرة، واستخراج المعلومات وتصنيفها من مصادرها الأصيلة.
- ٧- تنمية عمليات التعلم: تتيح إستراتيجية المحطات العلمية من خلال تنوع المحطات من استقصائية/استكشافية، وقرائية، والكترونية، و بصرية صورية ممارسة مهارات عمليات العلم الأساسية لمختلفة من ملاحظة، استنتاج، تصنيف، قياس، اتصال، وتنبؤ وغيرها.
- ٨- تنمية الذكاءات متعددة : تتيح إستراتيجية المحطات العلمية تنمية أنواع عديدة من الذكاءات المتعددة مثل الذكاء البصري، والاجتماعي، المنطقي الرياضي، الحركي، اللغوي... وغيره.
- ٩- تنمية أنواع من التفكير: تتيح إستراتيجية المحطات العلمية تنمية أنواع من التفكير مثل التفكير العلمي، الإبداعي، الناقد، اتخاذ القرار..... وغيرها.
- ١٠- زيادة الدافعية للتعلم: تتيح إستراتيجية المحطات العلمية من خلال ممارسة العديد من أنواع الأنشطة التعليمية وزيادة الدافعية للتعلم.

## ٢-١-٢ أنواع المحطات العلمية:

هناك أنواع مختلفة من تطبيقات المحطات العلمية، تعتمد في تصميمها على طبيعة كل درس، ويمكن الدمج بين هذه الأنواع المختلفة لتصميم نموذج يتلاءم مع طبيعة المتعلمين، وطبيعة المفاهيم العلمية، والوقت المتاح في كل محطة، وهناك أسئلة يضعها المعلم وينبغي أن يجيب عنها التلاميذ عند تواجدهم في كل محطة من هذه المحطات.

### أ- المحطة الاستقصائية/الاستكشافية:

وتختص هذه المحطة بالأنشطة المعملية، و التي تتطلب إجراء تجربة معينة لا يستغرق تنفيذها وقتاً طويلاً، مثل إضافة مادة إلى مادة أخرى ومراقبة التفاعل الناتج، أو إلقاء مكعب من الخشب في مخبر مدرج به ماء لحساب حجم المكعب، أو رمي كرة زجاجية في أنبوب به زيت وقياس الزمن المستغرق لتصل إلى القاع لمقارنة لزوجة الزيت بلزوجة الماء أو الجلوسرين مثلاً، أو

توصيل دائرة كهربائية بسيطة، أو اختبار محلول بورق عباد الشمس للتعرف على الأحماض والقلويات والأملاح، ومن ثم الإجابة على عدد من الأسئلة المصاحبة .

#### ب- المحطة القرائية:

وفي هذه المحطة يوضع فيها مادة علمية قرائية كـمقال من صحيفة، أو من الانترنت، أو من نشرة علمية أو مطبوعة علمية، أو مادة من موسوعة أو كتاب، ويقوم التلاميذ بقراءة المادة الموجودة في المحطة والمتعلقة بموضوع الدرس، وذلك بهدف تكوين نوعية من المتعلمين يستطيعوا الاعتماد على أنفسهم في الحصول على المعلومات، ولديهم القدرة على استخراج المعرفة من مصادرها الأصلية، ويمتلكون مهارات الاستقلالية في التعليم بدون الحاجة إلى وسيط كالمعلم أو الكتاب المدرسي، مما يزيد من دافعيتهم للتعلم، ومن ثم الإجابة على عدد من الأسئلة المصاحبة.

#### ج- المحطة الصورية:

تتميز هذه المحطات بوجود عدد من الصور أو الرسومات، يتصفحها التلاميذ ويجيبون على الأسئلة المتعلقة بها، وقد يكون مصدر الصور موسوعة علمية، أو ملصقاً جاهزاً، أو قصص علمية مصورة، فتساعد التلاميذ على تقريب المفاهيم العلمية والخبرات المحسوسة إلى أذهانهم.

#### د- المحطة السمعية/ بصرية:

في هذه المحطة يمكن وضع جهاز تسجيل أو فيديو لمشاهدة فيلم تعليمي ذو صلة بموضوع الدرس، إذ يستمع التلاميذ أو يشاهدون المادة العلمية المعروضة، ويجيبون على الأسئلة المصاحبة في أوراق العمل، ويمكن للمعلم تصميم المادة العلمية بمساعدة بعض التلاميذ.

#### هـ- المحطة الالكترونية:

وفي هذه المحطة يوضع جهاز حاسوب ويقوم التلاميذ بمشاهدة عرض تقديمي P.P، أو أفلام تعليمية مرتبطة بموضوع الدرس، أو يقومون بالبحث في الانترنت، ثم الإجابة على الأسئلة المصاحبة لهذه المادة العلمية.

#### و- المحطة الاستشارية:

تعدّ هذه المحطة مخصصة للخبراء، فيقف المعلم خلف هذه المحطة، أو استقدام زائر كخبير متخصص مهندس أو طبيب له علاقة بموضوع الدرس، وعند وصول التلاميذ لهذه المحطة

يمكنهم أن يسألوا أية أسئلة يقترحونها وتتعلق بموضوع الدرس، في صورة مناقشة فيمكن عندئذ توسيع مداركهم حول الجوانب المختلفة للمادة العلمية، التي لم يستطيعوا فهمها.

### ز- محطة متحف الشمع:

وفي هذه المحطة يطلب المعلم من أحد التلاميذ سواء داخل الفصل أو خارجه، تقمص شخصية علمية، مثل أحد العلماء ويرتدى ملابس العصر الذي يعيش فيه العالم إذا كان من علماء العرب والمسلمين، ومن الأفضل أن تكون أمامه نماذج من كتبه، أو الأجهزة التي قام باختراعها، أو صور تحكى أهم إنجازات هذا العالم، ويتحدث عن مادة علمية مرتبطة بموضوع الدرس نفسه، مثل لاحظت أثناء إجرائي للتفاعل الكيميائي حدوث فوران أو غير ذلك.

### ح- محطة الـ (نعم) والـ (لا):

تعتبر هذه المحطة من المحطات الممتعة والمثيرة للتفكير لدى التلاميذ بشكل ملحوظ جداً، حيث يقوم المعلم في هذه المحطة بإجراء تجربة معينة وللحصول على تفسير نتائج هذه التجربة تبدأ المجموعة التي تصل لهذه المحطة بصياغة أسئلة يكون الإجابة عنها بـ (نعم أو لا).

ومن الملاحظ هنا أن الوقت المخصص لزيارة كل المجموعات لكل محطة يعتمد على زمن الحصة وعدد المحطات المخصصة لها، فعلى سبيل المثال إذا اختار المعلم ٦ (ست) محطات في الحصة التي زمنها (٤٥) خمس وأربعون دقيقة فيمكنه تخصيص (٥-١٠) دقائق لكل محطة، بينما إذا اختار المعلم (ثلاث) ٣ أو أربع محطات فيمكنه زيادة مدة زيارة التلاميذ لهذه المحطات، ويمكن زيادة أو تقليل زمن المحطات كيفما يراه المعلم مناسباً للأنشطة الواردة بالدرس ولطبيعة التلاميذ أنفسهم ومستواهم الدراسي.

### ٢-١-٢ خطوات تنظيم استخدام المحطات العلمية:

هناك ثلاثة أساليب رئيسة لتنظيم استخدام إستراتيجية المحطات العلمية وهي:

- الطواف على كل المحطات:

يمكن للمعلم تصميم، محطات مختلفة وتقسيم التلاميذ إلى مجموعات، وتبدأ المجموعات بالتوزيع على المحطات، كل مجموعة على محطة، وتحدد وقتاً يصل إلى ٥ دقائق مثلاً، ثم تأمر التلاميذ بالانتقال إلى المحطة التالية، وتكون الحركة باتجاه حركة عقارب الساعة، وكل مجموعة تمكث عند المحطة الجديدة خمس دقائق وهكذا حتى تتمكن كل المجموعات من زيارة جميع المحطات

بعدها ترجع المجموعات إلى أماكنها، وتبدأ مع التلاميذ بمناقشة أوراق العمل ونتائج المجموعات من كل محطة، ثم تغلق النشاط.

- الطواف على نصف المحطات :

وذلك عندما تحتاج بعض الأنشطة وقتاً أكثر من خمس دقائق، وينبغي اختصار عدد المحطات إلى النصف ويمكنك هنا تصميم محطات كل اثنتين متشابهتين، ويمكنك جعل وقت المكوث عند كل محطة ١٠ عشر دقائق.

- التعليم المجزأ

هناك فرصة لاختصار الوقت، ولعب الطالب دور المعلم أو دور المبعوث، فيتوزع أعضاء المجموعة الواحدة على المحطات المختلفة، فيزور كل عضو محطة واحدة فقط، ثم يجتمعون بعد انتهاء الوقت المحدد، ويدلي كل طالب بما قام به وشاهده في المحطة التي زارها وفي هذا الوقت يتبادلون الخبرات.

٢-١-٤ مميزات استخدام إستراتيجية المحطات العلمية:

- أ- الاستفادة من جميع الموارد المتاحة مثل: الكتب، وأجهزة الكمبيوتر، وأجهزة المعامل، والوسائل التعليمية والأدوات والمواد الكيميائية والمعملية..... ، وغيرها.
- ب- المحطات العلمية تسهم في تنوع الخبرات العملية والنظرية التي يكتسبها التلاميذ من خلال إجراء التجارب بنفسه فيكتسب خبرات حسية مباشرة تعد من أفضل أنواع الخبرات التي يمكن لتلاميذ المرحلة الابتدائية الحصول عليها في المحطات المختلفة.
- ت- ممارسة التلاميذ لأنواع الاكتشاف ينمي لديهم مستوى الثقة بالنفس، والقدرة على الحصول على المعلومات، واكتشافها بأنفسهم يؤكد المنحى البنائي في الحصول على المعرفة، وهذا ما تنادى به الاتجاهات الحديثة في التعليم والتعلم.
- ث- مرور التلاميذ بخبرات حسية واكتشافهم المعلومات من خلال الاستقصاء تجعل التعليم والتعلم أبقى أثراً.
- ج- المحطات العلمية تعمل على تنمية مهارات عمليات العلم الأساسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، حيث يمارس التلاميذ عمليات الملاحظة، الاستنتاج، الاتصال، التنبؤ، التصنيف، وغيرها.
- ح- ممارسة التلميذ لدور العالم في الحصول على المعرفة، وممارسة عمليات العلم، تجعله يقدر العلم ويقدر جهود العلماء.

- خ- عمل التلاميذ في مجموعات تعاونية ينمى لديهم العديد من المهارات الاجتماعية، مثل التعاون، ومشاركة الآخرين، وتقبل الرأي، و الرأي الآخر، وغيرها.
- د- المتعة التي يشعر بها المتعلم من خلال المحطات العلمية تنمى لديه اتجاهات موجبة نحو العلم ومادة العلوم.
- ذ- الحد من المشكلات السلوكية التي تكون لدى بعض التلاميذ.
- ر- يمكن تناول مفهوم واحد بأكثر من طريقة وباستخدام أكثر من نوع من الأنشطة التعليمية، مما يجعل التعلم أكثر متعة، وأكثر فهماً، وترابطاً داخل أذهان التلاميذ.
- ويرى دينيس جونز أن من اثنين إلى أربع محطات هي الأمثل بالنسبة لمعظم الأنشطة، كما أنه يؤكد على أن: مقدار الوقت لكل محطة يمكن أن يختلف من محطة إلى أخرى، ويمكن أن يصل إلى ٢٠ دقيقة في حالة استخدام المعلم لمحطتين فقط، وجدير بالذكر هنا أن بعد انتهاء كل المجموعات من المرور على كل المحطات يقوم المعلم بمناقشة التلاميذ في الإجابة عن الأسئلة الموجودة بأوراق العمل بكل محطة ثم يقوم بغلق الدرس وإبراز أهم عناصره.
- ويوصى (صبري عربي) (١٥) في دراسته بضرورة الاهتمام بالجانب العملي للعلوم بالمدارس وإعادة القيمة الحقيقية للتدريبات العملية التي يجريها التلاميذ بأنفسهم، وهذا دعي إلى ضرورة الاهتمام بعمليات العلم وممارستها من خلال ممارسة الأنشطة التعليمية المختلفة.
- ٢-١-٤ الرضا عن الحياة

على الرغم من الآراء المختلفة حول مفهوم الرضا عن الحياة من جانب المهتمين بالعلوم النفسية والاجتماعية، والصحة النفسية والجسمية، إلا أن العامل الذي أكدته أغلب الدراسات هو درجة رضا الفرد الذاتية عن أمور حياته، في مقابل الجانب الموضوعي والظروف الخارجية، بحيث يكون للنضج والواقعية والاستقلالية الأولوية والدور الأمثل في تقييم الرضا الذي يقاس من خلال المنظور والتقييم الذاتي للأفراد. أما التفسيرات النفسية لفهم وتحديد مصادر الرضا عن الحياة فقد ظلت متباينة ومختلفة (٢).

(١٥) - صبري محمد عربي. (٢٠٠٤). أثر برنامج تدريبي مقترح لتنمية بعض مهارات تدريس الأحياء لدى الطلاب المعلمين بجامعة سيها بلبيبا على أداء طلابهم لبعض المهارات العلمية للأحياء، مجلة التربية العلمية، المجلد السابع، ع (٤)، ص ١٠٣

لقد اهتم الباحثون في مجالات علم النفس والصحة النفسية بمفهوم الرضا عن الحياة والذي يتضمن بداخله شعور الفرد بالسعادة وتمتعته بالحياة التي يعيشها، وبالتالي تمتعه بدرجة عالية من الصحة النفسية، وهو احد موضوعات تكيف الحياة وفيه تكون مشاعر الفرد عن نشاطه واحداث حياته، وتوجهاته من العوامل التي تؤدي إلى سعادته حيث انه استجاب ذاتية من الفرد لجانب معين في الموقف الذي يتعرض له (١٦).

ويعتبر مصطلح الرضا عن الحياة او الشعور لجودة الحياة وطيب الحال من المصطلحات شائعة الاستخدام التي تتكرر كثيرا في حياتنا اليومية والعديد من الدراسات والبحوث حاولت الكشف عن العوامل المحددة لها (١٧).

ولقد شهدت الحياة ابتداء من منتصف القرن العشرين تغيرا شاملا وعميقا اعتمد على حدوث ثورة في ثالث مجالات اساسية وهي الصناعة والمعلومات والاتصالات، هذه التغيرات الحقت بحياة الفرد والجماعات تغيرات في الانظمة الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والصحية، مما ترك اثرا في الاسرة والمجتمع والدولة والعمل.

هذه التغيرات جعلت العلماء والمختصين بمجال التربية وعلم النفس يولون اهتمام اكثر بالشخصية والصحة النفسية وتحقيق الايجابية بهما، فانتشرت الدراسات التي تتعلق بالرضا عن الحياة وجودتها ونوعيتها والتوجه نحوها، وفي هذا الصدد يرى (الاشول) ان لعلم النفس السابق في فهم وتحديد متغيرات وابعاد الحياة والرضا عنها وال سيما ان الرضا عن الحياة عبارة عن تعبير ادراكي ذاتي للحياة التي يعيشها الفرد، فالحياة بالنسبة للانسان هي ما يدركه منها (١٨).

والرضا عن الحياة مصطلح شائع الاستخدام ويكرر كثيرا في حياتنا اليومية وغالبية الدراسات التي اهتمت بمجال الرضا عن الحياة اقتصرت على فئات تعاني من مشكلات نفسية واجتماعية وجسمية.

(١٦) الشعراوي، علاء محمود (١٩٩٩): سمات الشخصية والدافع للإنجاز الاكاديمي وعلاقتها بالرضا عن الحياة في المرحلة الجامعية، مجلد كلية التربية، قصر، العدد ٤١، ص٣٨.

(١٧) عيسى، جابر محمد و رشوان، ربيع عبدة احمد (٢٠٠٦): الذكاء الوجداني لدى الاطفال، مجلة الدراسات التربوية والاجتماعية، كلية التربية، جامعة حلوان، مجلد ١٢، العدد ٤، ص٩٥.

(١٨) الاشول، عادل عز الدين (٢٠٠٥) نوعية الحياة في المنظور الاجتماعي والنفسى والطبي وقائع المؤتمر العلمي الثالث: الانماء النفسى والتربوي للانسان العربي في ضوء جودة الحياة، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٥، ص٧٨.

ويعتبر الرضا عن الحياة مدى وقدرة الفرد على التكيف مع المشكلات التي تواجهه وتؤثر فيه وتؤثر على سعادته، وال بد للفرد ان يتفاعل مع محيطه ومجتمعه وان يشعر بذاته وال سيما وان العديد من الدراسات ومنها ( دراسة الدسوقي) (١٩) اثبتت ان هناك عالقة موجه بين الرضا عن الحياة وتقرير الذات .

ورضا الفرد عن حياته يعتمد على مقارنة ظروفه بالمستوى المثالي، ان الرضا عن الحياة احساس داخلي نسبي وتظهر اثاره على سلوك الفرد واستجابته للمؤثرات المحيطة به.

\*العوامل المساعدة في تحقيق الرضا عن الحياة: حدد فلنجان عوامل وابعاد الرضا عن الحياة في المرحلة العمرية المختلفة بدراسة نتيجة اجراها على عينات عمرية مختلفة من الجنسين تراوحت اعمارهم ما بين ٣٠ إلى ٧٠ عاما كالآتي(٢٠):

-الايوض المريحة مثل مسكن جيد، غذاء، دخل، مستقبل.

-الصحة الجسدية، وتشمل الخلو من التوتر والقلق والامراض الاخرى.

-العلاقات الاجتماعية والتواصل مع الاقارب.

-الجو الاسري.

-وجود شريك في الحياة.

-المشاركة في الانشطة الترويحية

واتفق ( الدسوقي، واحمد) على ان ايجاد الرضا عن الحياة تتمثل بالآتي:

-السعادة:

مقدار ما يشعر به الفرد من سعادة وشعوره بالرضا وارتياح ظروف حياته.

-الاستقرار النفسي:

وتتمثل بالرضا عن النفس والشعور بالبهجة والتفاؤل اتجاه المستقبل.

-التقرير الاجتماعي:

وتتمثل في ثقة الفرد في قدراته وامكانياته والاعجاب اتجاه سلوكه الاجتماعي.

-القناعة:

وتعبر عن رضا الفرد وقناعته بما وصل اليه واقتناعه بمستوى حياته التي يعيشها.

(١٩) الدسوقي، مجدي محمد ( ٢٠٠٠ ) دراسة لأبعاد الرضا عن الحياة وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية لدى عينة من

الراشدين كبار السن، المجلة النفسية للدراسات النفسية، المجلد الثامن، العدد ٢

(٢٠) المالكي، رانيا معتوق محمد ( ٢٠١١ ) فعالية الانا وعلاقتها بالرضا عن الحياة لدى عينة من السعوديات في مدرسة

مكة المكرمة في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية والاجتماعية، رسالة ماجستير، جامعة ام القرى، المملكة العربية

السعودية

-الرضا عن الظروف الاجتماعية:

وهي وصف لسلوك الفرد بالتسامح والمرح وميله إلى الضحك وتبادل الدعابة وتقبل الآخرين.  
-الطمأنينة:

وتعني استقرار الفرد الانفعالي والنوم الهادئ المسترخي والرضا عن الظروف الحياتية وتقبل الآخرين وانتقاداتهم<sup>(٢١)</sup>.

## ٢-١-٥ المفاهيم المرتبطة بالرضا عن الحياة:-

هناك عدة مفاهيم ترتبط ارتباطاً وثيقاً بمفهوم الرضا عن الحياة، بل هي تعتبر جزءاً أساسياً من مكونات الرضا عن الحياة وتتمثل في المفاهيم التالية:-

### أ- السعادة:

ميز العلماء بين الرضا عن الحياة والسعادة، حيث ان السعادة تعني حالة وجدانية، بينما الرضا عن الحياة هو عملية تتضمن اصدار حكم معرفي) جودة<sup>(٢٢)</sup>.

وبما ان للسعادة مكونين هما المكون الانفعالي الوجداني، والذي يتمثل في مشاعر الفرح والابتهاج والسرور، واللذة، والاستمتاع، والمكون المعرفي والذي يتمثل في الرضا عن الحياة، ويعد بمثابة التقدير العقلي للفرد لرضاه وتوفيقه ونجاحه في مجالات حياته المختلفة ( الانجاز، تحقيق الذات، العالقات، الصحة)<sup>(٢٣)</sup>.

وتعرف(جودة) السعادة: بأنها حالة انفعالية وعقلية تتسم بالايجابية، وتتضمن الشعور بالرضا والمتعة والتفاؤل والامل، والاحساس بالقدرة على التأثير في الاحداث بشكل ايجابي (٢٤).

(٢١) الدسوقي، مجدي محمد( ٢٠٠٠ ) دراسة لأبعاد الرضا عن الحياة وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية لدى عينة من

الراشدين كبار السن، المجلة النفسية للدراسات النفسية، المجلد الثامن، العدد ٢

(٢٢) جودة، امال( ٢٠٠٧ ) الذكاء الانفعالي وعلاقته بالسعادة والثقة بالنفس لدى طلبة جامعة الاقصى، مجلة جامعة

النجاح للأبحاث(العلوم الانسانية)، المجلد الحادي والعشرون.

(٢٣) الدسوقي، مجدي محمد( ٢٠٠٠ ) دراسة لأبعاد الرضا عن الحياة وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية لدى عينة من

الراشدين كبار السن، المجلة النفسية للدراسات النفسية، المجلد الثامن، العدد ٢

(٢٤) جودة، امال( ٢٠٠٧ ) الذكاء الانفعالي وعلاقته بالسعادة والثقة بالنفس لدى طلبة جامعة الاقصى، مجلة جامعة النجاح

للأبحاث(العلوم الانسانية)، المجلد الحادي والعشرون، ص٧٠٧

ويرى (مايكل ارجايل) انه يمكن فهم السعادة بوصفها انعكاسا لدرجة الرضا عن الحياة، او بوصفها انعكاسا لمعادلات تكرار حدوث الانفعالات السارة وشدتها، لذا ينبغي ان نأخذ ثالث عناصر للسعادة في الاعتبار:

- الرضا عن الحياة ومجالاته المتعددة.

- الاستمتاع والشعور بالبهجة.

- العناية بما يتضمنه من قلق واكتئاب.

ب- تقبل الحياة

تقبل الحياة هو مفهوم عام وشامل، ويشمل قدرة الفرد على التكيف والتوقف مع ذاته ومع الآخرين المحيطين به (٢٥).

ج- نوعية الحياة

تعرف منظمة الصحة العالمية نوعية الحياة بأنها ادراك الفرد لوصفه في الحياة في السياق او المحيط الثقافي والنظم القيمية التي يعيش فيها، وبعلاقته مع بيئته وشؤونها، حيث يعتبر مفهوم نوعية الحياة مفهوما شاملا اهدافه وتوقعاته، ومعايير يضم كل جوانب الحياة كما يدركها الافراد، وهو يتسع ليشمل الاشباع المادي للحاجات الاساسية، او الاشباع المعنوي الذي يحقق التوافق للفرد، ويمكن قياس هذا الاشباع بمؤتمرات موضوعية تقيس القيم المتدفقة وبمؤتمرات ذاتية تقيس قدر الاشباع الذي تحقق، وعلى ذلك فنوعية الحياة لحلها ظروف موضوعية ومكونات ذاتية. (٢٦)

د- التدين:-

التدين هو الاتجاه الذي يتبناه الفرد ويسلكه، وبشكل من خلال مفاهيمه ومبادئه في الحياة وهو عامل هام من عوامل شعور الفرد بالرضا والسعادة والتوقف مع نفسه ومع الآخرين، ويعد التدين من اهم الحاجات المشبعة لدى الانسان التي تبعث على الشعور بالرضا عن الحياة والاحساس بالسعادة، حيث يعتبره البعض حادة نفسية موروثة

٢-١-٦ نظريات الرضا عن الحياة

(٢٥) عبد المنعم، نجوى ابراهيم (٢٠١٠)، الرضا عن الرضا، المؤتمر السنوي الخامس عشر، مركز الارشاد النفسي، جامعة عين الشمس.

(٢٦) حسن، عامر محمد (٢٠٠٢)، التوافق النفسي وعلاقته بمعنى الحياة لدى المراهقين من الجنين، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين الشمس.

### اولا- نظرية القيم والاهداف والمعاني:-

يشعر الافراد بالرضا عندما يحققون اهدافهم، ويختلف الشعور بالرضا باختلاف اهداف الافراد ودرجة اهمية تلك الاهداف بالنسبة لهم حسب القيم السائدة في البيئة التي يعيشون فيها، ويعتمد تحقيق الاهداف على الاستراتيجيات المتبعة في تحديدها والتي تتلائم مع شخصية الافراد، وتختلف هذه الاهداف باختلاف المراحل العمرية للأفراد وألوية هذه الاهداف. (٢٧)

### ثانيا -النظرية المتكاملة:-

مع اختلاف النظرية السابقة في تفسير الرضا عن الحياة فإن المتأمل في فكارها يجدها متكاملة وليست متعارضة او متناقضة، ان عوامل الرضا كثيرة ومتنوعة وتختلف من شخص إلى اخر، وتختلف في الشخص، من موقف إلى اخر، فبعض الناس يرضون عن الحياة عندما تكون ظروف الحياة طيبة وتسير وفق ما يريدون، وغيرهم يرضون عندما يدركون الخبرات السارة، وفريق رابع يرضون عن حياتهم عندما يقارنون انجازاتهم بإنجازات الاخرين ويدركون تفوقهم على غيرهم.

### ٣ -نظرية المواقف:-

يرى اصحاب هذه النظرية ان الانسان يرضى عن الحياة عندما يعيش في ظروف طبيعية، ويشعر فيها بالأمن والنجاح في تحقيق ما يريد من اهداف، فيجد المحبة الطيبة، ويتزوج امرأة صالحة، ويكون اسرة متماسكة، ويحصل على عمل جيد مع المعافاة في البدن ففي هذه الظروف يكون الانسان راضيا وسعيدا ومتمتعاً بصحة نفسية (٢٨) وهي (٢٩):-

١-نظرية الاهداف : ويؤكد اصحاب هذه النظرية ان الرضا عن الحياة يرتبط بمدى تحقيق الفرد للأهداف التي وضعها والاهداف التي تنظم وتوجه سلوكه فاذا فشل في تحقيقها انعكست سلبا على حياته واثرت على رضاه عن حياته

(٢٧) سليمان، عادل محمود(٢٠٠٣) الرضا عن الحياة وعلاقتها بتقدير الذات لدى مديري المدارس الحكومية و مديراتها في مديريات محافظات فلسطين الشمالية، جامعة النجاح الوطنية، كلية الدراسات العليا، رسالة ماجستير غير منشورة، فلسطين، ص١٦

(٢٨) مرسي، كمال براهيم(٢٠٠٠): السعادة وتنمية الصحة النفسية، ج ١ ، دار النشر للجامعات، القاهرة، مصر، ص٤٧

٢٩ - صالح حسن احمد : اساسيات التوافق النفسي والاضطرابات السلوكية والانفعالية، عمان، دار صفا للنشر، ٢٠٠٨، ص٨٤-١١٢.

٢-نظرية الخبرة السارة : ويرون اصحاب هذه النظرية ان الفرد يحقق الرضا عن الحياة عندما تكون خبرته سارة وممتعة ويتوقف مصدر الرضا عن الحياة على طبيعة الفرد ومدى ادراكه للخبرة السارة في هذه الظروف يعد هذا الادراك مسالة نسبية تختلف من شخص لأخر

٣-نظرية المقارنة الاجتماعية : ويؤكد اصحاب هذه النظرية ان الرضا عن الحياة يعتمد على مقارنة الفرد لإنجازاته وما تحقق مع انجازات الاخرين وفي حال رضاه عن تلك المقارنة فسوف يشعر بالكفاءة والجدارة وتقدير الذات والسعادة فالتفوق على الاخرين يعد من اهم مصادر الرضا عن الحياة .

٤-نظرية الفجوة : ويؤكد اصحاب هذه النظرية يرتبط الرضا عن الحياة بالتوازن بين طموحات الفرد وامكانياته فالفرد يرضى عن حياته ان كانت انجازاته تحقق طموحاته او قريبه منها في حين ان وضعة لمستوى طموحة اعلى من مستوى قدراته وامكانياته وفشلة في تحقيق ذلك المستوى فسوف يؤثر على رضاه .

٥-نظرية اتجاه الشخصية : ويؤكد اصحاب هذه النظرية الرضا عن الحياة هو سمة شخصية لدى الفرد وميل ثابت لديه لأدراك الاشياء والاحداث بطريقة ايجابية والاستجابة لتلك الاحداث بطريقة متسقة مع الرضا عن الحياة .

٦-النظرية التكاملية ( لمايكل ارجايل) : يؤكد اصحاب هذه النظرية هناك جملة من العوامل التي تدخل ضمن الرضا عن الحياة وتؤثر عليه وربما تكون في بعض الأحيان هذه العوامل متداخلة فتؤثر على شخصية الفرد.

وكذلك تم تحديد نظريات الرضا عن الحياة ب:

## ٢-١-٧ المهارات الاساسية بالكرة الطائرة

إن الألعاب الرياضية يتميز بعضها عن بعض بانواع المهارات الاساسية الخاصة بها، لذلك كان على كل لاعب يمارس اية فعالية رياضية ان يتعرف على مهاراتها وان يتقنها بدرجة عالية حتى تمكنه من معرفة خطط اللعب والتعاون مع افراد الفريق بشكل يمكنه من تنفيذ النواحي الهجومية او الدفاعية والتي تسهل على الفريق احراز الفوز والتقدم ، ان اتقان المهارات يعني الحصول على افضل النتائج مع الاقتصاد في بذل الجهد وان الافتقار في إتقانها يعني افتقار الفريق إلى عملية توظيف هذه المهارات من اجل تحقيق نتائج ايجابية ، كما ذكر سابقاً ان لكل فعالية مهارات خاصة بها فالكرة الطائرة هي احدى الفعاليات الرياضية التي تتميز بالعديد من المهارات والتي تتمثل ب\* :

- مهارة الإرسال .
- مهارة استقبال الارسال .
- مهارة الاعداد ( التمرير ) .
- مهارة الضرب الساحق .
- مهارة حائط الصد
- مهارة الدفاع عن الملعب .

كذلك يمكن تقسيم المهارات على :

أولاً : المهارات الهجومية وتشمل :-

- الإرسال ( من الاعلى - من الاسفل ) .
- الاعداد ( من الاعلى - من الاسفل ) .
- الضرب الساحق .
- حائط الصد الهجومي .

ثانياً : المهارات الدفاعية وتشمل :

- استقبال الارسال .
- حائط الصد الدفاعي .
- الدفاع عن الملعب .

تعد لعبة الكرة الطائرة واحدة من الالعاب التي لاقت اقبالاً كبيراً في دول العالم جميعها، كونها لعبة جماعية بسيطة تعتمد في اللعب على فريقين كل فريق يتألف من (٦) لاعبين يلعبون على ملعب محدد بقياسات خاصة وكان الهدف من هذه اللعبة هو الترويح والترفيه واطهرت اللعبة شعبية عالية جداً ، لذا انتشرت في جميع انحاء العالم كله ، تعد إحدى الالعاب الجماعية المثيرة التي تتميز بطبيعة خاصة عن سائر الالعاب الاخرى في طريقة الاداء وكيفية حساب النقاط ، وعدم ارتباطها بزمان معين وكذلك عدم احتكاك بين لاعبي الفريق وتتسم هذه اللعبة في اثناء ممارستها بالحركة التي ينتج عنها ارتفاع مستوى الاثارة ولاسيما في اثناء ممارسة متطلبات اللعبة . ونلاحظ ذلك من خلال القدرة على التحكم واتقان المهارات، إذ ان " نجاح أي فريق يتوقف على مدى استطاعة لاعبيه جميعاً اداء المهارات الاساسية بانواعها المختلفة وبأقل قدر من الاخطاء مع مراعاة مطابقتها لقانون اللعبة".(٣٠)

(١) محمد صبحي حسنين، حمدي عبد المنعم؛ الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس: (القاهرة، مؤسسة روز اليوسف ، ١٩٨٨)، ص ١٥٣.

لذا وجب معرفة اهم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة التي يجب ان يجيدها كل لاعب اعادة تامة. وتعرف المهارات الاساسية بأنها: الحركات التي ينبغي على اللاعب تنفيذها على وفق الظروف التي تتطلبها لعبة الكرة الطائرة بهدف الوصول إلى نتائج ايجابية والاقتصاد في المجهود البدني وتاخر ظهور التعب على اللاعبين".<sup>(٣١)</sup>

اذ انه لا يمكن تفضيل مهارة على اخرى في لعبة الكرة الطائرة لان لكل مهارة من المهارات

خصوصيتها ومتطلباتها وطريقة الاداء الصحيحة لها، لان الاداء الحركي ونسبته ودقته لهما

اثر بالغ الاهمية في نتيجة المباراة، وهي الحد الفاصل في تحديد الفريق الفائز.<sup>(٣٢)</sup> وتم تحديد

المهارات الاساسية بلعبة الكرة الطائرة في البحث من قبل الباحث والخبراء والمختصين.

## ١-٧-١-٢ مهارة الارسال

الإرسال هو " محاولة وضع الكرة في حالة اللعب " <sup>٣٣</sup>

ويعرف الإرسال أيضا على انه (عبارة عن جعل الكرة في حالة لعب بواسطة اللاعب الذي يشغل المركز الخلفي الايمن في الفريق والذي يضرب الكرة بواسطة اليد المفتوحة او المقفلة او بواسطة أي جزء من الذراع ، الهدف هو ارسال الكرة إلى ملعب الفريق المنافس) <sup>٣٤</sup>

يعد الإرسال من المهارات ذات الاهمية الخاصة وهو ذو سلاح هجومي وان اتقانه يعد ذا أهمية بالنسبة لخطط اللعب ، إذ بدون ضربة الارسال لا يمكن ان يبدأ اللعب وأيضا من خلاله يستطيع اللاعب ان يحصل على نقطة بدون ان يبذل فريقه أي مجهود .

ان هذه المهارة تحتاج في ادائها إلى التوجيه والدقة عند الاداء ، إذ تحتاج إلى تركيز التفكير في تنفيذه بالصورة الصحيحة وفي المكان المناسب من ساحة الفريق المنافس <sup>٣٥</sup>. ان مهارة الارسال تحتاج إلى فرص اكبر لتطورها اذ تعد المهارة الخطرة في الوقت الراهن ولها اهمية تفوق السنوات الخمس عشرة الماضية. فضلاً عن ذلك فقد ازدادت اهمية الارسال خلال هذه السنوات وخاصة بعد التعديلات الجديدة للارسال وخاصة تعديل عام ١٩٩٩ / ٢٠٠٠ الذي ينص على ان الارسال يعد ناجحاً في حالة مس الشبكة بعدما كان يعد فاشلاً ويخسر الفريق حصة الارسال في حالة مس الشبكة. <sup>٣٦</sup>

١ - سعد حماد الجميلي: الكرة الطائرة تعلم تدريب تحكيم. (ط١، طرابلس : منشورات جامعة السابع من ابريل، ١٩٩٦) ط ٢٩  
٢- اكرم زكي خطابية: مصدر سبق ذكره، ص٦٨.  
٣٣ - مروان عبد المجيد :- الموسوعة العلمية للكرة الطائرة ، الأردن ، مؤسسة الورق للطباعة والنشر ، ٢٠٠٠ ، ص٤٧  
٣٤ - أكرم خطابية :- موسوعة الكرة الطائرة الحديثة ، ط١، عمان ، دار الفكر ، ١٩٩٦ ، ص ٦٧.  
٣٥ - مروان عبد المجيد :- نفس المصدر السابق ، ص٤٨  
٣٦ - أكرم خطابية :- مصدر سبق ذكره ، ص ٦٩.

ومن خلال الاداء الفني ( التكنيك ) الصحيح لاداء ضربات الارسال نستطيع تقسيمها على نوعين<sup>٣٧</sup>:

- اولاً : الارسال من الاسفل ويقسم إلى :
- الارسال من الاسفل المواجه الامامي .
- الارسال من الاسفل الجانبي .
- الارسال من الاسفل المعكوس ( الروسي ) .
- ثانياً : الارسال من الاعلى ويقسم على :
- الارسال من اعلى المواجه ( التنس ) .
- الارسال من اعلى برؤوس الاصابع .
- الارسال الجانبي الخطافي والجانبي المواجه الخطافي .
- الارسال المتموج ( الامريكي والياباني ) .
- الإرسال الساحق.

#### ٢-١-٧-٢ الارسال المواجه الأمامي من الاسفل:-

ويعد من أسهل أنواع الارسالات ، ويستعمله المبتدئون والنساء لسهولة ادائه وعدم احتياجه إلى قوة كبيرة ، أو تكنيك صعب ، ويعاب عليه أنه من السهولة استقباله والدفاع عنه إلا إن الشخص المرسل يستطيع ان يوجه هذا النوع من الارسال بسهولة إلى اماكن اللعب الخالية من ملعب الفريق المنافس.

#### ٢-١-٧-٣ مهارة استقبال الإرسال :

إن الأداء المهاري لهذه المهارة تطور نتيجة تنوع الارسال وزيادة فاعليته فمنذ ان نشأت الكرة الطائرة وحتى الوقت الحاضر تنوعت وتتابع الطرائق المستخدمة في استقبال الكرة سواء بالكفين او بالذراعين بعد ان كانت تؤدي من اعلى ، واصبحت تؤدي باستخدام السطح الداخلي للمساعدين وذلك لضمان تسلّم الكرة بطريقة جيدة

تعد مهارة استقبال الارسال من المهارات الدفاعية لاستقبال الكرة من الفريق المنافس ويعد الاساس في بناء الهجوم فكلما كانت عملية الاستقبال ناجحة وبشكل دقيق كانت امكانية نجاح اللاعب المعد من اعداد الكرة او كبسها احياناً ، لذلك نلاحظ ان غالبية الفرق المتقدمة وبالتالي معظم فرق الناشئين يفقدون كثيراً من النقاط بسبب ضعف هذه المهارة لذلك نجد ان هذه المهارة هي من المهارات المهمة في الكرة الطائرة

<sup>٣٧</sup> - حمدي عبد لمنعم :- لكرة الطائرة مهارات خطط قانون ، القاهرة ، مؤسسة كيلوباترا ، ١٩٨٤ ، ص٦٢.

" إن الدفاع عن الإرسال هو استقبال الكرة المرسل من اللاعب المرسل للفريق المنافس لتهيئتها للاعب المعد أو للزميل في الملعب وذلك بامتصاص سرعتها وقوتها وتمريرها من أسفل لأعلى بالساعدين " ٣٨

ان مهارة الاستقبال تتطلب صفات بدنية وخطوية ومهارية ونفسية متنوعة كغيرها من المهارات الأساسية الأخرى ، اذ يجب ان يتمتع اللاعب المستقبل بالقوة وسرعة رد الفعل والدقة في توصيل الكرة للاعب المحدد ، فضلاً عن قابلية اللاعب على التركيز اذ ان " قابليات التركيز ورد الفعل والتوازن من العوامل التي تؤدي دوراً مهماً في عملية الاستعداد لاستقبال الإرسال "

## ٢-١-٧-٤ مهارة الإعداد :

تعد مهارة الإعداد من المهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة من ناحية استعمالها وتكرارها من اللاعبين خلال مجريات اللعب تمهيداً لايصال الكرة إلى المكان المناسب لاداء عملية الهجوم. ان مهارة الإعداد هي عملية تمرير الكرة للاعلى وإلى المكان المناسب بعد استقبالها من ارسال او دفاعها عن ضربة ساحقة او تمريرة وتغير اتجاهها لتصل إلى اللاعب المهاجم الذي يقوم بوضعها بضربة ساحقة في ملعب الفريق المنافس

يعد الإعداد عند علماء الكرة الطائرة في ( روسيا ) الاتحاد السوفيتي سابقاً روح الهجوم لان نجاح عملية الضرب الساحق تتوقف على الإعداد الذي يتميز بالدقة والتنوع في المسافة وكذلك ارتفاعها عن مستوى الحافة العليا للشبكة

ان اللاعب (المعد) او الرافع يجب ان يتميز بدرجة عالية من الذكاء والتركيز والدقة وذلك لملاحظة الكثير من الاشياء وما يدور في الملعب عند قيامه بالإعداد ، كذلك يجب ان تتوافر لدى اللاعب المعد القدرة والكفاءة العالية على امكانية اداء جميع انواع الإعداد وتوصيلها إلى اللاعب الكابس الضارب بدقة ليتمكن من حسم الهجوم لصالح فريقه .

## انواع الإعداد ٣٩

١- الإعداد الأمامي من فوق الرأس . ٢- الإعداد الخلفي من فوق الرأس .

٣- الإعداد الجانبي . ٤- الإعداد بالوثب .

٣٨ - أكرم خطابية :- موسوعة الكرة الطائرة الحديثة ، ص ٧٢  
٣٩ - حمدي عبد لمنعم :- لكرة الطائرة مهارات خطط قانون ، ص ٦٩ .

٥- الاعداد بالسقوط الجانبي .

## ٢-١-٨ الإعاقة Handicap

هي حالة من عدم القدرة على تلبية الفرد لمتطلبات أداء دوره الطبيعي في الحياة المرتبطة بعمره وجنسه و خصائصه الاجتماعية والثقافية ، وذلك نتيجة الإصابة أو العجز في أداء الوظائف الفسيولوجية أو السيكولوجية

( هو الشخص الذي لديه عجز أو اضطراب أو نقص جسدي أو عقلي أو حسي أو نفسي كلياً أو جزئياً يمنعه من القيام بممارسة حياته اليومية).<sup>(٤٠)</sup>

ويشير مصطلح الإعاقة إلى المشكلات والصعوبات التي يواجهها الشخص المعاق بسبب عجز جسمي أو عقلي أو سلوكي مما يجعله مختلفاً عن غيره من الأشخاص .(شكور، ١٩٩٥)

- المعاق: هو الشخص المصاب بعجز كلي أو جزئي خلقي أو غير خلقي وبشكل مستقر في أي من حواسه أو قدراته الجسدية أو النفسية أو العقلية إلى المدى الذي يحد من إمكانية تلبية متطلبات حياته العادية في ظروف أمثاله من غير المعاقين <sup>(٤١)</sup>.

- الطالب ذو الإعاقة: هو الطالب الذي يختلف في قدراته العقلية، أو الجسمية، أو الصحية، أو الأكاديمية إلى المدى الذي يقلل من إمكانية تلبية متطلباته العادية في ظروف أمثاله من الطلبة العاديين مما يستوجب تقديم خدمات وترتيبات مناسبة <sup>(٤٢)</sup>.

## ٢-١-٨-١ اسباب الإعاقه

ان البحث عن أسباب الإعاقه يعد أمراً في غاية الأهمية ، إذ تشير الإحصائيات التي قدمتها المصادر الدولية ذات العلاقة إلى أن ما يزيد على خمسمائة مليون من سكان الأرض معاقون وأن حوالي % ٨٠ من هؤلاء يعيشون في الدول النامية . فنسبة حدوث الإعاقه بأشكالها المختلفة ، في ضوء التقارير التي تقدمها منظمات محلية وإقليمية و دولية تزيد على (١٠ % ( من مجموع السكان في الدول المتقدمة وقد تصل إلى % ١٥ في الدول النامية.

(١) ماجدة السيد عبيد: الإعاقة الحسية الحركية، ط١، عمان(دار الصفاء، ١٩٩٩) ص٤١.

(٤١) المصدر نفسه، ص٩٣

(٤٢) مصطفى، ياسر محروس .(٢٠١٣). تقويم تجربة دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في النشاط الرياضي في بعض

المدارس بالمملكة العربية السعودية، كلية التربية البدنية والرياضية، جامعة الملك سعود، الرياض ، ص٨٩

وإن أسباب الأعاقة متعددة و لها تأثير كبير في قدرات الفرد و إمكانياته لممارسة حياته مقارنةً بالأفراد الأسوياء ، و هذه الأسباب قد تكون وراثية أي وهو جنين عن طريق الناقلات للصفات الوراثية ( الجينات ) الموجودة في كروموسومات الخلية أو نتيجة لأضطرابات وراثية ، و تنتقل هذه الأمراض بالتوارث من الأجداد والأباء من جيل إلى جيل ، مثل أمراض السكر و أمراض القلب و البكم و الصم و بعض الأمراض في سن متأخر ، و تعد العوامل الوراثية أقل تأثيره في الأعاقة من العوامل البيئية أو المكتسبة ، التي ترجع إلى تعرض الفرد للحوادث و الأمراض و التي تؤدي إلى نقص في قدراته كالحوادث بأنواعها سواء في المنزل أو الطريق أو بالسيارات أو السقوط من ارتفاعات ، كحوادث المنشآت و المصانع ، و الأصابات بالأمراض كشلل الأطفال و الأمراض المعدية المزمنة و غيرها مما يؤدي إلى اصابات تؤثر في الأعصاب . و الحروب و ما تسببه من دمار و اعاقات الافراد ، كذلك الأصابات الرياضية التي لها دور كبير في اعاقة الرياضيين و يحدث العدد الأكبر من الأصابات نتيجة للصدمة التي تحدث في أثناء سقوط اللاعب على الأرض أو بفعل الاحتكاك بالخصم و على سبيل المثال الملاكمة ، والهوكي ، و كرة القدم ، أو السقوط فوق الأجهزة مثل الجمباز ، إذ تزداد الأصابات الرياضية في الألعاب الجماعية أكثر من الفردية التي تحتاج إلى جهد عنيف و تتطلب الاحتكاك بالخصم تقسم الأعاقة بحسب الأسباب التي ادت اليها ، وهي :

اولاً- اسباب خلقية:

١ ) الأعاقة العقلية الأولية: - والتي تعود إلى أسباب ما قبل الولادة (PRENATAL

GAUSSES) ويقصد بها الأسباب الوراثية

٢ ) الأعاقة العقلية الثانوية :- والتي تعود إلى أسباب تحدث أثناء فترة الحمل ، أو أثناء فترة

الولادة (PRENATAL GAUSSES) أو بعدها (POSTNATAL GAUSSES)

وغالبا ما

يطلق على هذه العوامل أو الأسباب البيئية .

٣ ) تخلف عقلي مختلط (MIXED) وراثي بيئي :- ويشمل هذا التصنيف الأفراد المعاقين الذين

تأثروا بعوامل وراثية وبيئية مشتركة .

٤ ) تخلف عقلي غير محدد الأسباب: - ويشمل هذا التصنيف الغالبية العظمى من المتخلفين عقليا وهنا يكون من الصعب تحديد الأسباب التي ادت إلى التخلف ، وتجدر الإشارة إلى ان العوامل الثقافية والاجتماعية والاقتصادية تعد من اسباب التخلف العقلي

ثانيا- اسباب مكتسبة:

ترجع اسباب تعرض الأفراد للحوادث ولأمراض التي تؤدي إلى نقص في قدراته كالحوادث بأنواعها سواء في المنزل او الطريق او بالسيارات او السقوط من ارتفاعات ،حوادث المنشآت والمصانع ، والمهن والأصابة بالأمراض كشلل الأطفال وغيرها مما يؤدي إلى اصابات تؤثر على الأعصاب او المخ.. بالإضافة إلى الأمراض المعدية والمزمنة والأختراعات العلمية نتيجة التجارب الذرية والأشعاعات ، الحروب وما تسببه من دمار واعاقات مختلفة للأفراد.

## ٢-١-٨-٢ تصنيفات الإعاقه

تقسم الإعاقه بصفة عامة إلى ما يأتي:

١ ) فئة العجز الظاهر: كالمكفوفين، والصم، او المصابين باعاقات بدنية كالشلل والبتير والمعاقين عقليا .

٢ ) فئة العجز غير الظاهر : كالمرضى بأمراض مزمنة مثل مرضى القلب، التدرن ، مرضى السكر، السرطان.

وهناك أنواع عديدة من الإعاقات سعى إلى التطرق إليها بصورة عامة وكانت كالآتي :

### ١) الإعاقه الجسمية:-

الذي يعاق عن تأدية الأعمال التي يستطيع الأشخاص العاديون تأديتها مما يؤثر على مستوى أدائه بدرجات متفاوتة مما يستلزم مساعدة خاصة لاداء الأنشطة الحركية اليومية كالمشلولين بشلل الأطفال او الشلل النصفي الطولي او السفلي او الشلل الرباعي او مبتوري الأطراف لاحدهما او اكثر .

### ٢) الإعاقه الحسية :-

الذي يعاق عن ممارسة السلوك العادي في المجتمع مثال ذلك المكفوفون، ضعاف البصر، الصم والبكم، ضعاف السمع والذين لايجدي معهم تصحيح السمع .

### ٣) الأعاقة العقلية :-

وهم فاقدوا القدرة على ممارسة السلوك العادي في المجتمع نتيجة انخفاض المستوى الوظيفي العقلي مما يؤدي إلى قصور في النضج أو التعلم أو التكيف مع المجتمع مثل الأمراض العقلية والنفسية أو درجات الضعف العقلي والذين تقل نسبة ذكائهم عن ٧٠ درجة .

### ٤) الأعاقة الاجتماعية:-

وهم فئة من المجتمع تتمتع بالعناصر السليمة كافة إلا أن عجزهم في تفاعلهم مع بيئاتهم كالجانحين والمنحرفين اجتماعيا وبعض الفئات التي تتعرض للتمييز العنصري أو العقائدي أو الطبقي .

وقد يعاني البعض من اعاقة واحدة ويعاني البعض الآخر من اعاقات متعددة مثل مرضى (القصور المخي) الذين يعانون من ثقل في الكلام وصمم وفقدان السيطرة على الحركة الإرادية أو احد اجزاء الجسم وفي احوال نادرة يكونون مكفوفين وتتراوح شدة الأعاقة بين العجز البسيط والعجز الكلي ويرجع ذلك لاختلاف درجة الأعاقة.

### ٥) الأعاقة الحركية:-

وهي عدم القدرة على القيام بالنشاط الحركي بالمستوى المعهود نتيجة الخلل الذي اصاب واحدا أو اكثر من اعضاء الجهاز الحركي (العصبي، العضلي، العظمي).

### ٦) الأعاقة السمعية:-

قصور سمعي ذو درجة من الحدة يؤدي إلى عدم قدرة الفرد على معالجة المعلومات المنظومة بسبب انعدام السمع سواء كان ذلك مع أو بدون استخدام مضخمات الصوت مما يخل في الأتجاز التربوي لذلك الفرد ( عدم قدرته على مواكبة المناهج التربوية المعدة لأقرانه الأسوياء).

### ٧) الأعاقة البصرية (المكفوفون):-

قصور بصري ذو درجة من الحدة بحيث تعرقل من قدرة الطفل أو الفرد على الاستفادة من المناهج التربوية المعدة لأقرانه الأسوياء ويشمل هذا المصطلح ذوي الأعاقة البصرية الكاملة (المكفوفين) ولايشمل ضعاف البصر.

## ٨) الأعاقاة المركبة:

هي اعاقاة متعددة ومتزامنة لنوعين او اكثر من انواع الأعاقاة آنفة الذكر.

## ٩) الأعاقاة اللغوية:-

هي عدم القدرة على الأتصال اللفظي بالأخرين نتيجة للخلل الذي اصاب اعضاء جهاز النطق الأ أن هناك نظام التصنيف في رياضة المعوقين يقصد به أن هناك اختلافاً بين الأشخاص المعوقين، ولا بد من تصنيفهم حسب عوقهم دون أن يتنافسوا معاً في منافسة واحدة.

## الإعاقاة العقلية:-

٢-١-٨-٣ يظن أن الانسان قادراً على الابداع والعطاء طالما بقيت تلك الشعلة الآلهية وهي(العقل) ترسل ومضاتها لتنير وتكشف جنبات الحياة وتظهر إلى الوجود الجديد من طاقات الانسان المبدعة الخلاقة لترى الكون بالوان شتى من الفن وجمالية الابداع في مجالات الحياة كافة.

فاذا تعرض العقل الانساني إلى أي نقص أو قصور فان هذا لا يمنع من استمرار الحياة ومشاركة المجتمع فعالياته والتمتع بالباقي من الطاقات وتسخيرها وتطويرها لتنتج من الفرد المعاق انساناً متطوراً ومبدعاً ومتميزاً في المجتمع.

ولما كان التقدم في مجال الرياضة عموماً يجعل منها لوناً من الوان الابداع ووضع على جبين الانسان الذي مازال يتفوق على نفسه اكاليل الفوز والانتصار ، فإن الابداع الذي تحقق في مجال رياضة المعاقين يضيف ابداعاً جديداً لهذا الرقي الانساني الذي لا يعرف للتقدم والسمو حدوداً.

وانّ مشكلة العوق العقلي ليست مشكلة اسرية أو مدرسية فقط بل هي مشكلة اجتماعية تهتم بالمجتمع ، إذ إن الإعاقة طاقة بناءة تبنيها روح الاسرة ويغمرها حس لعودة المعاق إلى مجتمعه وتالفه مرة اخرى وبخاصة كونه فرداً من افراد هذا المجتمع مندمجاً فيه ومتفاعلاً معه.

ولمصطلح الاعاقاة العقلية معاني متعددة ففي دول امريكا والدول الاسكندنافية عرف بمصطلح (التأخر العقلي Mental Reterdation) ، أمّا في الدول العربية فإن هذا المصطلح له معاني عدة: (الضعف العقلي والقصور العقلي والنقص العقلي والتأخر العقلي) ومما لا شك فيه أن هذا الاختلاف في التسمية انما يرجع إلى ترجمات الكلمة من المعنى الاجنبي إلى المعنى العربي.

والإعاقة العقلية عبارة عن " حالة ليست مرضاً بل حالة تحدث لدى الطفل خلال مرحلة النمو وقبل وصوله إلى سن النضج المحدد ١٨ سنة" (٤٣).

وتشمل الرياضات التي شارك فيها المعاقون بمختلف الأنشطة والألعاب الرياضية كألعاب القوى، وألعاب المضرب، وتنس الطاولة، والريشة الطائرة، ورفع الأثقال والسباحة والفروسية والتجديف والدراجات الهوائية والهوكي الأرضي والبوتشي والألعاب المنظمة (سلة، طائرة، قدم).

وهناك العديد من التعريفات العلمية الدقيقة للإعاقة العقلية إذ عرفت بأنها " حالة تشير إلى جوانب قصور في الأداء الوظيفي الحالي للفرد، وتتصف الحالة بإداء عقلي دون المتوسط وتوجد بشكل واضح متلازمة مع جوانب القصور ذات الصلة في مجالين أو أكثر من مجالات المهارات التكيفية الآتية: التواصل والعناية بالذات والحياة المنزلية والمهارات الاجتماعية والصحة والسلامة والمهارات الأكاديمية والاستمتاع بأوقات الفراغ والعمل" (٤٤).

كما يعرفها (م.الزين) بأنها إحدى " احد درجات العجز في وظائف معينة تؤدي إلى تأخير الفرد بقيامه بتلك الوظائف بشكل عادي، والتأخير العقلي هو اضطراب علاقات الفرد بنفسه أولاً وبمحيطه في الزمان والمكان ثانياً، علماً أن هناك تواصل للعلاقات في الممارسة اليومية للحياة الإنسانية" (٤٥).

أما الأطباء فيرون أن الإعاقة العقلية هي " عدم قدرة الفرد على الارتباط بشكل ملائم مع الأفراد الآخرين أو في البيئة المحيطة به" (٤٦)

كما عرفت الإعاقة العقلية من قبل القانون الإنكليزي للصحة النفسية بأنها " حالة من التوقف الذهني أو عدم اكتمال الارتقاء والنمو الذهني يحدث قبل سن الثامنة عشر، وينتج من الوراثة أو الإصابة أو عوامل مكتسبة من البيئة" (٤٧).

ولكن أوسع التعريفات انتشاراً وأكثرها قبولاً لدى علماء النفس هو تعريف (Heber. 1961): الذي ثبتته الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي (AAMD) الذي يشير إلى " إعاقة تتصف بقصور جوهري في كل من الوظيفة العقلية والسلوك التكيفي كما" يعبر عنها في

(١) منظمة الأمم المتحدة للأطفال(اليونسيف)؛ كيف نتعامل مع الطفل المعاق عقلياً – دليل الأباء والأمهات: (الأردن، مطابع المؤسسة الصحفية والأردنية، ١٩٩٤)، ص٥.

(٢) عبد العزيز السرطاوي وعبد العزيز حسن ابوب؛ مصدر سبق ذكره، ص١٠٣.

(٣) م.الزين؛ الإعاقة العقلية: (بحث منشور في شبكة الحصن للعلوم النفسية والإنسانية) <http://bafree.net2002.p1>

(٤) حلمي ابراهيم وليلى السيد فرحات: مصدر سبق ذكره، ص٢١٨.

(٥) مروان عبد المجيد ابراهيم: مصدر سبق ذكره، ٢٠٠٢، ص١٣١.

المهارات التكيفية المتمثلة في المفاهيم والمهارات الاجتماعية والعملية، ويظهر هذا التصور قبل سن ١٨ سنة<sup>(٤٨)</sup>.

أمّا المعاق عقلياً فهو "الشخص الذي يعاني من نقص أو تخلف أو بطء في نموه العقلي يؤدي إلى تدني مستوى ذكائه ومستوى تكيفه الاجتماعي فلا تتناسب قدراته العقلية ولاتتوافق مع مستوى عمره الزمني"<sup>(٤٩)</sup>.

## ٢-١-٨-٤ مفهوم العوق والعوق العقلي

تعد الممارسة الرياضية من الناحية التطبيقية جزءاً من تأهيل المعاقين عقلياً وعلاجهم وفي تنمية قدراتهم ومواهبهم ليشاركوا بفعالية في المجتمع.<sup>(٥٠)</sup>

إذ يمثل العوق احدى الظواهر التي اهتم بها المختصون في ميادين الطب والاجتماع والتربية وغيرها بغية التعرف على هذه الظاهرة في

طبيعتها ومسبباتها وطرائق الوقاية منها ان امكن وأفضل السبل لرعاية من يعانيتها، إذ يمثل المعاقون بدنياً وعقلياً نسبة (١٥%) تقريباً من مجموع سكان العالم.<sup>(٥١)</sup>

وقد تكون الاعاقة حركية او عقليةً إذ ان الشخص الذي يعاني من احد انواع الاعاقة يطلق عليه بالشخص المعاق، وهذا يعني فقدان الانسان جزءاً من قدرته العضلية أو الحركية أو احدى حواسه المعروفة منذ الولادة ، أو نتيجة لمرض او حادث وتم علاجه واخذت حالته مع استمرار الاعاقة ثانية مهما اختلفت نسبة الاعاقة.<sup>(٥٢)</sup>

وتطورت نظرة المجتمع في أكثر بلدان العالم إلى الاعاقة والمعوقين بعد ان عاشت هذه المجتمعات ويلات الحروب ، إذ كانت النظرة سلبية واصبحت فيما بعد ايجابية، واهتمت هذه المجتمعات ببذل قصارى جهدها لرعاية المعوقين وتدريبهم وتوظيفهم مع توفير الانشطة الرياضية والترويحية لهم ، فمنهم من يكون من فئات (الإعاقة الحركية، والشلل الدماغي والمكفوفين وانواع البتور وذوي الاعاقة الحسية كالصم والبكم وذوي الاعاقة العقلية".<sup>(٥٣)</sup>

(١) صالح عبد الله هارون؛ تدريس وتدريب التلاميذ المتخلفين عقلياً، نموذج استراتيجي مقترحة ، موقع اطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة ٢٠٠٧/٨/١٦.

(٢) منظمة الأمم المتحدة للاطفال اليونسيف؛ مصدر سبق ذكره، ص٧.

(٣) اسامه رياض واحمد عبد المجيد أمين؛ القواعد الطبية لرياضة المعاقين (الرياض، مطابع الهلال، ١٩٨٨) ص ٥٠

(٤) اسامه رياض واحمد عبد المجيد أمين؛ المصدر السابق، ص٥٠.

(٥) يوسف القرويني (وآخرون)؛ مصدر سبق ذكره، ص١٨.

(١) اسامة رياض واحمد عبد المجيد أمين؛ مصدر سبق ذكره ، ص٢٨.

نال المعاق بدينا (جسديا) اهتماما من المسؤولين في المجال الرياضي واحتلت نتائج الرياضيين المعاقين مكانا بارزا في التقويم الحضاري لمختلف المجتمعات واصبحت مقياسا يؤخذ بمدلولاته على مدى رقي وتقدم المستوى الرياضي والعلمي لأي مجتمع .

أما المعاق عقليا فلم ينال لحد الان ذلك الاهتمام الذي ناله المعاق جسديا إذ يذكر (سعد جلال ومحمد علاوي ) أنّ الضعف العقلي ليس مرضا إنما أعراض تتميز بالنقص في القدرة العقلية ، وأهم القدرات التي يبدو فيها القصور في القدرة اللغوية والقدرة الحسابية . إلا أنّ مستواهم في الاعمال اليدوية لايفرق كثيرا عن مستوى الأسوياء إلا أنها أقل ، كما يمكن إسعاد نصف ذوي الاعاقة العقلية بسهولة إذ يؤثر فيهم الثناء . (٥٤)

ويعرف (عمر عبد الرحيم) العوق العقلي من وجهة نظر الصلاحية الاجتماعية بأنه حالة عدم إكمال النمو العقلي إلى درجة تجعل الفرد عاجزا عن ملائمة نفسه مع بيئة الأفراد العاديين بصورة تجعله دائما بحاجة إلى رعاية وإشراف ودعم خارجي . (٥٥)

ويقصد بالصلاحية الاجتماعية هنا قدرة الفرد على إنشاء علاقات إجتماعية فعالة مع غيره من الافراد كمظهر من مظاهر نموه الاجتماعي الذي يتماشى إلى حد كبير مع نمو الفرد الجسمي والعقلي والعاطفي .

كما يعرف (حامد عبد السلام) العوق العقلي بأنه حالة النقص أو التأخر أو عدم إكمال النمو العقلي التي يولد فيها الفرد ، ويحدث في سن مبكرة نتيجة عوامل وراثية او مرضية أو بيئية تؤثر في الجهاز العصبي للفرد مما يؤدي إلى نقص الذكاء ،وتتضح آثاره في خفض مستوى الفرد في المجالات التي ترتبط بالتعليم والتوافق الاجتماعي والمهني والنفسي . (٥٦)

ويتفق الباحث مع (حامد عبد السلام ويوسف الشيخ) في أنّ هناك فئة من المصابين بالتخلف العقلي قابلة للتعلم وتتراوح نسبة ذكائهم من (٥٠ - ٧٠) ° وفيهم فئة قابلة للتدريب وتتراوح نسبة ذكائهم من (٢٥ - ٥٠) ° واغلبيتهم يحدث العوق لديهم نتيجة لتلف في المخ مما يؤدي إلى بقاء الآثار ونقص القدرة على التعلم وعدم التكيف الاجتماعي . (٥٧)

## ٢-١-٨-٥ تصنيف الاعاقة العقلية:

- (٢) سعد جلال ومحمد حسن علاوي ؛ علم النفس التربوي الرياضي : (القاهرة، دار المعارف ١٩٦٩، ص١٧٥)
- (٣) عمر عبد الرحيم نصر الله ؛ الإطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وتأثيرهم على الاسرة والمجتمع ، ط١ (عمان، دار وائل للنشر ، ٢٠٠٢) ص٢٣
- (٤) حامد عبد السلام زهران ؛ مفهوم الذات والسلوك الاجتماعي للشباب بين الواقع والمثالية : (مكة المكرمة، مجلة التربية، جامعة عبد العزيز، ١٩٨٥) ص٢٤
- (١) عبد السلام عبد الغفار ويوسف الشيخ؛ سيكولوجية الطفل الغير عادي والتربية الخاصة: (القاهرة، دار النهضة، ١٩٩٦)، ص٢٣.

إنَّ عملية تصنيف التخلف العقلي من العمليات الحساسة والصحية التي يجب ان تتوخى الحذر الشديد منها، كما يجب ان نقول ان التصنيف له طراق عدة إذ وضح (Jorden:1969)<sup>(٥٨)</sup>. انَّ الاعاقة العقلية هي درجات تحت الانحراف المعياري لقياس الذكاء، وذلك على وفق تعريف (وسلر وكاتل) وكل درجة للانحراف المعياري تكون (١٦) كما ذكر (وسلر) و(١٥) على وفق قياس (كاتل)، لذا يكون الحد الادنى للاعاقاة العقلية البسيطة هو (٧٠) فما دون او (٦٨) فما فوق، وعلى وفق الجدول (١) .

### الجدول (١)

#### تصنيف (وسلر وكاتل) للاعاقاة العقلية

المستوى	قياس وسلر	قياس كاتل	درجة الاعاقاة
١	٦٩-٥٥	٦٧-٥٢	بسيط
٢	٥٤-٤٦	٥١-٣٦	وسط
٣	٣٩-٢٥	٣٥-٢٠	دون الوسط
٤	٢٤ فما دون	١٩ فما دون	شديد

التصنيف الذي اعتمد نسبة الذكاء<sup>(٥٩)</sup>:

وبناء على تصنيف الجمعية الامريكية للاعاقاة العقلية ، تم تحديد اربعة مستويات للمعاقين عقلياً ، وقد اعتمد هذا التصنيف على نسبة الذكاء فضلا عن درجة السلوك التكيفي كما موضح في الجدول (٢) .

### جدول (٢)

#### تصنيف الجمعية الامريكية للاعاقاة العقلية

المستوى	المستوى (نوع الاعاقاة)	باللغة الانكليزية	النقاط
١	الإعاقاة العقلية البسيطة	Mild	٦٩-٥٥
٢	الإعاقاة العقلية المتوسطة	Moderate	٥٤-٤٠

(2)Jorden, T.E; The Methally Retarded 4<sup>th</sup> ed golumbus, OHIO III Charles, EMerrill Publishing . go, 1969.

(٣) زيدان احمد السرطاوي وكمال سالم سيسالم؛ مصدر سبق ذكره ، ٩٥ - ٩٧ .

٣٩-٢٥	Sever sub- Norm- &lity	الإعاقة العقلية الشديدة	٣
أقل من ٢٥	Very sever sub- Normality	الإعاقة العقلية الشديدة جداً	٤

## ٢-١-٨-٦ خصائص المتخلفين عقلياً

يتميز المتخلفون عقلياً بشكل عام بتأخرهم في النمو وقابليتهم للتعرض إلى الإصابة بالأمراض وعجزهم جزئياً أو كلياً وقرب رغباتهم من المستوى الغريزي. (٦٠) وأهم تلك الخصائص هي: أولاً: الخصائص الأكاديمية:

يكون الطفل المتخلف عقلياً غير قادر على مسايرة بقية الطلبة العاديين في العمر الزمني لهم نفسه وعدم استطاعته مسايرة برامج المدارس العادية ، فنراه يتأخر في الدراسة لضعف مهارة القراءة والتعبير والكتابة كذلك العمليات الحسابية وأجريت دراسة على عدد من الاطفال (العاديين والمتخلفين عقلياً فئة التخلف البسيط)الذين تتراوح اعمارهم بين (٦-١٥) سنوات من حيث القدرة على الحديث لمدة خمس دقائق ثم اعطاء المدة نفسها (للتوعين من الاطفال العاديين والمتخلفين) واطهرت " النتائج أن عدد الكلمات والجمل والمصطلحات التي استخدمها الطفل العادي كانت اكثر من حيث العدد والوضوح بينما الاطفال المتخلفون عقلياً كان لهم جمل وكلمات محدودة" وهذا هو سبب عدم تواصلهم مع الاطفال العاديين والآخريين. (٦١)

## ثانياً: الخصائص الجسمية:

يكون الطفل المتخلف عقلياً بصفة عامة لديه فروق في مستوى النمو الجسمي والحركي ، فغالباً ما يمرّ بمراحل النمو نفسها التي يمر بها الاطفال غير المعاقين (الاسوياء) إلا "انهم يمرون بها ببطء كما انهم يحتاجون إلى وقت أطول" منهم فعلى سبيل المثال انهم يتأخرون في الزحف وفي الوقوف والمشي وضبط التبول والابراز، كما ان مهارات التأزر

(١) عمر عبد الرحيم نصر الله؛ مصدر سبق ذكره، ص ٢٤ .

(2)Naremore. Rand Dever R. language performance of educable mentally related and normal At five age levels Jonnal of speech and herring research .1975.

والتناسق الحسي لديهم تكون اضعف مما هي عليه عند الافراد غير المعاقين ، والمريض منهم لديه مشاكل في السمع والبصر والجهاز العصبي. (٦٢)

ثالثاً: الخصائص الانفعالية والاجتماعية :

يتميز الطفل المتخلف عقلياً بضعف القدرة على التكيف الاجتماعي وانشاء علاقات اجتماعية مع الغير، وغالباً مايميل نحو المشاركة في النشاط مع الاصغر منه سناً ، كما يميل إلى العدوان والانسحاب واضطراب مفهوم الذات إذ ينظر إلى نفسه على انه فاشل أو عاجز اوانه اقل من غيره ، وهذا ينعكس على سلوكه مما يدفعه إلى العزلة والإنطواء وتكرار الإجابة على الرغم من تغير السؤال " فالطفل المتخلف عقلياً يستجيب إذا ماعاملناه كالطفل الصغير ويغضب اذا أهمل لكنه لا يستمر في غضبه طويلاً ، فسرعان ما يضحك ويمرح لانه سريع الإستهواء ومن السهل التأثير فيه". (٦٣)

رابعاً: الخصائص العقلية:

انَّ النمو العقلي للطفل المتخلف عقلياً لا يصل إلى النمو العقلي للطفل الاعتيادي فمستوى ذكاء المتخلف عقلياً قد لا يصل إلى (٧٠)° ويتصف بعدم قدرته على التفكير المجرد اذ يستطيع الطفل المتخلف التذكر والانتباه وتأخر النمو اللغوي لديه". (٦٤)

كما يستطيع الطفل المتخلف معرفة (٢+٢=٤) ولكن لا يعرف ان (٢ و ٢ = ٤) فهو يفشل في إدراك العلاقة بين (علاقة + والحرف و).

خامساً: الخصائص الشخصية :

اشار العديد من المؤلفين ان لدى المتخلفين عقلياً احساس سلبي نحو انفسهم بسبب ضعف القدرات لديهم التي قد تساعدهم على عملية النجاح كما اشاروا إلى ان "المتخلفين عقلياً لديهم ضعف في مفهوم الترابط" (٦٥).

فالطفل المتخلف عقلياً لا يستطيع تحديد شخصيته ومستقبله ، كذلك سيطرة الخوف عليه ، وعدم اطمئنانه للافراد او التصرفات التي تخالف نظام المجتمع او اخلاقيات البيئة دون إدراك لما يترتب على تلك التصرفات.

(١) مروان عبد المجيد ابراهيم؛ (٢٠٠٢)؛ مصدر يبق ذكره، ص ١٣٦.

(٢) احمد قاسم عباس؛ التخلف العقلي، كراس خاص بالدورة التدريبية لتعليم مختلف المهارات لذوي الاحتياجات الخاصة من خلال الالعاب: (بغداد، مطبعة منظمة اطفال العالم وحقوق الانسان، ٢٠٠١)، ص ٨.

(3) Narmor. Rand Dever. Op. cit, P85.

(١) حلمي ابراهيم وليلي السيد فرحان؛ مصدر سبق ذكره، ص ٢٢٢.

## ٢-١-٨-٧ التصنيف التربوي (التربية الخاصة):

اتجه المختصون في التربية الخاصة إلى محاولة وضع خاص بهم وقد اتخذوا مدى التخلف العقلي أساساً لتقسيم حالات التخلف كانت التقسيمات على النحو الآتي:-

١- القابلون للتعلم (Educable mentally): درجة الذكاء من (٥٠ - ٧٥%) وهي الإعاقة العقلية البسيطة ومميزات هذه الفئة:

- أ- حد ادنى من القدرة على التعلم في الموضوعات الأكاديمية في المدرسة.
- ب- القدرة على التكيف الاجتماعي إلى حد يكون فيه الفرد معتمداً على النفس .
- ج- حد ادنى من الكفاءة المهنية يستطيع معه الفرد متابعة مهنة ما في مرحلة النضج.

٢- القابلون للتدريب (TMR) : درجة الذكاء (٢٥-٥٠) % الإعاقة المتوسطة ومميزات هذه الفئة:

- أ- قصور في السلوك التكيفي.
- ب- تأخر في نمو بعض المهارات الأساسية مثل اللدوي الإعاقة العقلية البسيطة والزحف والمشي.
- ج- لا يكونوا مستعدين للتعلم الأكاديمي الا عند سن المراهقة المبكرة.
- د- يمكن تدريبهم على بعض الالعاب الصغيرة والمهارات البدنية والعقلية التي تساعدهم باستمرار.

٣- الاطفال غير القابلين للتدريب: درجة الذكاء (دون ٢٥%) وهي الإعاقة الشديدة ومميزات هذه الفئة:

- أ- تحتاج إلى رعاية دائمة وحماية من الأهل والمختصين.
- ب- في اغلب الاحيان تكون الإعاقة العقلية مصحوبة بإعاقات اخرى.
- ج- لا يمكن ان يستفيدوا من المناهج التعليمية أو التربوية.

## ٢-١-٩ التوحد

التوحد هو أحد الاضطرابات النمائية المعقدة التي تصيب الأطفال وتعيق تواصلهم الاجتماعي واللفظي وغير اللفظي كما تعيق نشاطهم التخيلي وتفاعلاتهم الاجتماعية المتبادلة ويظهر هذا الاضطراب خلال الثلاث السنوات الأولى من عمر الطفل وتكون أعراضه واضحة تماماً في

الثلاثين شهراً من عمر الطفل الذي يبدأ في تطوير سلوكيات شاذة وأنماط متكررة والانطواء على الذات . (٦٦)

وحتى نفهم خلفيات هذا الاضطراب فلنخرج سريعاً على تاريخ هذا الاضطراب لأن معرفة التاريخ التطوري لاضطراب التوحد يعطينا فهماً أكثر شمولية لبداية ظهور الاضطراب واكتشافه والمراحل التي مر بها وخصائص كل مرحلة وكذلك ما توصلت إليه البحوث والدراسات في محاولاتها للإلمام بكافة جوانب هذا الاضطراب.

إن مصطلح التوحد هو ترجمة للكلمة الإغريقية (autos) أي الذات الأنا التي تشير إلى الانطواء والتوحد مع الذات وقد استعمل العالم (بلولير ايغون) وهو عالم وطبيب سويسري ولد في زيورخ ١٨٥٧-١٩٣٩ م - مفهوم السلوك التوحدي لأول مرة عام ١٩١١م كدالة على الانفصام الشخصي بالرغم من الاختلافات الشديدة بين الاضطرابيين . (٦٧)

## ٢-١-٩-١ معنى التوحد

يظهر التوحد بوضوح في السنوات الثلاث الأولى من الحياة ، ويعرف التوحد بأنه عجز يعيق تطوير المهارات الاجتماعية والتواصل اللفظي وغير اللفظي واللعب التخيلي والابداعي وهو نتيجة اضطراب عصبي يؤثر على الطريقة التي يتم من خلالها جمع المعلومات ومعالجتها بواسطة الدماغ مسببة مشكلات في المهارات الاجتماعية تتمثل في عدم القدرة على الارتباط وخلق علاقات مع الأفراد ، وعدم القدرة على اللعب واستخدام وقت الفراغ ، وعدم القدرة على التصور البناء والملائمة والتخيلية .

مهارات التواصل فهي تكمن في عدم القدرة على التعبير عن الذات تلقائياً وبطريقة وظيفية ملائمة ، و عدم القدرة على فهم مايقوله الآخرون ،عدم القدرة على استخدام مهارات أخرى بجانب المهارات اللفظية لمساعدة الفرد في القدرة على التواصل . (٦٨)

(٦٦) طلعت حمزة الوزنة (٢٠٠٤م) ، التوحد بين التشخيص والعلاج ، ط/١ ، الرياض : مجلة المنال ع ١٩٣ ابريل ٢٠٠٥م السنة ١٨

(٢٠،

(٦٧) ماجد السيد علي عمارة (٢٠٠٥م) ، اعاقه التوحد ، ط/١ ، القاهرة:مكتبة زهراء الشرق ، ص١٤٣

(٦٨) أيمن البلشة ، الخصائص والفروق بين الأطفال المتوحدين والمتخلفين (رسالة ماجستير غير مطبوعة - الجامعة الأردنية ، عمان) ،

أما مشاكل التأقلم مع البيئة فهي تكمن في عدم القدرة على القيام بعمل وأداء وظيفي بفاعلية في البيئة ، وعدم القدرة على مسايرة وتحمل التغييرات في البيئة والتعامل معها بالإضافة إلى عدم القدرة على تحمل تدخلات الأفراد الآخرين .

## ٢-١-٩-٢ الأعراض السلوكية الشائعة للتوحد

إن الطفل المصاب بالتوحد هو طفل تصعب إدارته وذلك بسبب سلوكياته ذات التحدي وبالرغم من هذا فإن السلوكيات الصعبة التي يبديها الطفل التوحدي هي عقبة ثانوية للتوحد ، و التوحد ليس فقط مجموعة من السلوكيات العديمة الهدف والغريبة والشاذة والفوضوية ولكنه مجموعة من نواقص خطيرة تجعل الطفل قلقا ، غاضبا ، محبطا مربكا ، خائفا ومفرط الحساسية ، وتحدث السلوكيات الصعبة لأنها هي الطريق الوحيدة التي يستجيب عبرها الطفل للأحاسيس الغير السارة وهي نفس النواقص التي تجعل تلك الأحاسيس تمنع الطفل أيضا من التعبير والتعامل معها بطريقة مناسبة . وتحدث السلوكيات بسبب إن الطفل يحاول إيصال رسالة ما إلى الآخرين فيستخدم هذه السلوكيات الشاذة ليصل إلى احتياجاته ورغباته أو بما يحسه وما يطلبه من تغيير فيما حوله أو كطريقة للمسايرة والتعامل مع الإحباط . وتتلخص بعض هذه السلوكيات في- : (٦٩)

### - مقاومة التغيير

-السلوك الاستحواذي والنمطي .

-السلوك العدواني وإيذاء الذات.

-سلوك العزلة والمقاطعة .

-نوبات الغضب .

-المناورة مع الأفراد والبيئة المحيطة .

-الضحك والقهقهة دون سبب .

-الاستئثار الذاتية.

-عدم إدراك المخاطر.

(٦٩) سيمون كوهين و باتريك بولن (٢٠٠٠م)، حقائق عن التوحد ، ترجمة عبدالله ابراهيم الحمدان ، ط/١، الرياض : أكاديمية التربية الخاصة .

## ٢-١-٩-٣ اضطرابات التواصل الشائعة لدى الأطفال التوحديين

هنالك اضطرابات جسمية وسلوكية يمكن ملاحظتها على الاطفال المصابين بالتوحد وهي

### (١) - تأخر النمو اللغوي

- يستطيع الرضع المناغاة ، أو أنهم يبدأون بها في سنتهم الأولى ثم يتوقفون ، وعادة عدم قدرة الطفل على اكتساب اللغة حتى سن السادسة من العمر فتستمر لديه عدم المقدرة على التواصل.
- عندما تظهر لغة الطفل يكون شكل هذه اللغة غير طبيعي وبها الكثير من العيوب كالترددية في الحديث ( وهي ترديد الكلمات والجمل بطريقة غير ذات معنى ) وقد تكون الكلمات والجمل مفيدة كترديد إعلانات التلفزيون. وقد أثبتت الدراسات أنها مرحلة بين التواصل اللفظي وغير اللفظي ويمكن استخدامها في تنشيط الفعاليات .
- بعض الأطفال يكون لديهم عكس الضمائر (أنت بدلاً من أنا ) ونسخ ما يقوله الآخرون ( كالبغاء ) .
- وقد يكون هناك اضطراب في إخراج الصوت واللغة ، فبعض الأطفال يتحدثون بنبرة بطيئة ثابتة بدون تغير حدة الصوت أو إظهار أي انفعالات ، وقد يكون هناك مشاكل في المحادثة والتي غالباً ما تتحسن مع النمو، وآخرون قد يكون لديهم الحديث المتقطع.

### ٢- شيوخ المشكلات اللغوية

شيوخ المشكلات اللغوية يعتقد الكثير من المختصين أن المشكلات اللغوية من أكثر وأهم المشكلات المميزة للتوحيدين، فهناك ٥٠% من التوحيدين لا يستطيعون التعبير اللغوي المفهوم ، وعندما يستطيعون الكلام تكون لديهم بعض المشكلات في التواصل اللغوي ، وهذه المشكلات العامة هي التي تحدد تطور الطفل التوحيدي وتحسنه<sup>(٧٠)</sup> ، ومنها:

١. تأخر النطق أو انعدامه.

٢. فقد المكتسبات اللغوية.

٣. تكرار الكلام التردد لما يقوله الآخرون كالبغاء.

(٧٠) ابراهيم عبدالله الزريقات (٢٠٠٤م) ، التوحد الخصائص والعلاج ، ط/١ ، عمان : دار الفكر، ص٩٩

- ٤ . سوء التعبير الحركي اللفظي.
- ٥ . شيوخ كلمات وجمل بدون معنى.
- ٦ . عدم القدرة على تسمية الأشياء.
- ٧ . إعادة الكلمة أو الجملة عدة مرات .
- ٨ . عدم نمو لغة مفهومة حتى لو استطاع النطق.
- ٩ . عدم القدرة على التواصل اللغوي مع الآخرين.
- ١٠ . الإسقاط : وهي نطق الجمل والعبارات ناقصة.
- ١١ . عدم القدرة على التعبير عن نفسه ، والتواصل مع الآخرين .
- ١٢ . عدم القدرة على التعلم والتدريب اللفظي.

## 2-2 الدراسات المشابهة

٢-١-٢ دراسة الريضي والحياوي ١٩٨٧ الاردن (٧١)

كان عنوانها الدراسة معرفة " اثر برنامج تدريبي مقترح لتحسين التوافق في الاداء المهاري لدى المعاقين عقلياً ذوي الاعاقة العقلية البسيطة " . ولتحقيق هذا الغرض قام الباحثان ببناء برنامج تدريبي مقنن لتحسين التوافق في الاداء المهاري . واشتملت عينة البحث على المعوقين عقلياً في المركز الدائم للمعاقين عقلياً بجامعة اليرموك وبلغ عددهم (١٥) تلميذاً ، وبلغ متوسط اعمارهم (١٤,٥) سنة ، واستخدم الباحثان المتوسطات والانحرافات المعيارية وكذلك الاختبار التائي في تحليل النتائج وتوصلا إلى النتائج الاتية :

- ١- تحسن مستوى التوافق بدلالة احصائية مما يشير إلى اثر البرنامج في تلك لعينة التي تتطلب مقدرة عن اندماج المهارات في اطار واحد والتي تم اكتسابها خلال البرنامج .

(٧١) هاني الرياضي ، حسن الحياوي . اثر برنامج تدريبي مقترح لتحسين التوافق في الاداء المهاري لدى المعاقين عقلياً ذوي الاعاقة المخففة . عمان : مجلة ابحاث اليرموك ، مجلد ٦ ، عدد ١ ، ١٩٩٧ ، ص ١٠١-١١٤ .

## ٢- تحسين مستوى الاداء المهاري احصائية .

2-2-2 دراسة نايف عبد الهادي الحربي و ابراهيم عبدالله البلطان عن دراستهم الموسومة بـ (فاعلية تدريس العلوم باستخدام استراتيجيات المحطات العلمية على تحصيل المفاهيم العلمية والاتجاه نحو مادة العلوم لدى طالب المرحلة الابتدائية)

هدفت رسالة إلى التعرف على فاعلية تدريس العلوم باستخدام استراتيجيات المحطات العلمية على تحصيل المفاهيم العلمية والاتجاه نحو مادة العلوم لدى طالب المرحلة الابتدائية، و تم استخدام المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من ( ٤٨ ) طالبا من طالب الصف السادس الابتدائي تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة ، وتكونت أدوات الدراسة من اختبار المفاهيم العلمية، ومقياس الاتجاه نحو العلوم، وقد اسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالب المجموعة التجريبية، ودرجات طالب المجموعة الضابطة؛ في التطبيق البعدي الختبار تحصيل المفاهيم العلمية لصالح طالب المجموعة التجريبية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالب المجموعة التجريبية، ودرجات طالب المجموعة الضابطة؛ في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو العلوم لصالح طالب المجموعة التجريبية، مما يعني فاعلية تدريس العلوم باستخدام استراتيجيات المحطات العلمية على تحصيل المفاهيم العلمية والاتجاه نحو مادة العلوم لدى طالب المرحلة الابتدائية.

وفي ضوء ما توصلت نتائج الدراسة من نتائج توصي الدراسة بدمج استراتيجيات المحطات العلمية في أدلة المعلم لمادة العلوم في كافة المراحل الدراسية، و تدريب معلمي العلوم قبل وأثناء الخدمة على كيفية استخدام استراتيجيات المحطات العلمية لتدريس العلوم بمراحل التعليم المختلفة.

٢-٢-٤ دراسة نور الهدى بن عمر عن دراستها الموسومة بـ (الرضا عن الحياة لدى اباء و امهات ذوي الاعاقة الذهنية)

بسبب ظهور المشكلات النفسية و الاجتماعية لدى كل من قدر الاله عليه ولدا معاقا داخل اسرته او اكثر في بعض الحالات الاشد ابتلاء، تذبذبت تلك العلاقة القائمة بين العبد و ربه نظرا لضعف الايمان في بعض الاسر، و اصبحت مؤشرات الرفض تظهر بقوة سواء من طرف الاولياء نتيجة لما يسمونه خجلا او من طرف المجتمع في صيغة عدم تقبل و سوء معاملة، مما يجعل طاقة الاب و الام تنصهر بين محاولات احتواء لطفلهم المعاق ذهنيا و بين علاقاتهم التي تحتويهم

اجتماعيا، وعليه نحن كباحثين لن نشكك في مستوى رضاهم عن حياتهم التي تبدو نوعا ما مرهقة، انما سنحاول بناءا على حاجة العلم إلى هذا النوع من الدراسات ان نسد هذه الفجوة بتبني اهداف واضحة تجعلنا نتعرف على مستوى هذه العينة في الرضا عن الحياة و الفروق القائمة بين الاب و الام في نفس المتغير و ذلك لمحاولة توفير المساعدة الممكنة ان استعد الامر.

اظهرت نتائج هذه الدراسة ان مستوى الرضا لدى اباء و امهات ذوي الاعاقة الذهنية مرتفع و هذا راجع إلى ان نوعية مصادر الاحساس بالرضا عن الحياة لديهم لا يمكن اعتبارها هشة، بل يعزى ذلك إلى قوة العلاقات الاجتماعية لديهم و التي تحميهم من تأثير الضغوطات المختلفة و تقييمهم من الانحرافات و العزلة و بالتالي تتمكن هاته الاسرة من العيش باطمئنان و هدوء النفس، كما تساعدهم على ان يكونوا اشخاص فعالين في المجتمع الذي ينتمون اليه، وبالتالي تتطور قدراتهم في جميع الاصعدة و يمكن ان يوفر هذا المستوى من الرضا الجو المناسب للمضي قدما و النجاح مع الاستمتاع به، كل هذا يجعلهم اشخاص مندمجين مشاركين تتوفر فيهم مؤشرات الصحة النفسية.

كما جاءت نتائج البعد الاول و الثاني لمقياس الرضا عن الحياة مرتفعة حيث نرجع سبب ارتفاع مستوى تقبل الذات لدى عينة الدراسة و الرضا عن ادائها إلى ان تقدير الذات لديهم يتمتع بدرجة من الثبات و الديمومة كما ان تقييمهم لذواتهم يختلف من موقف لآخر و من مجال لآخر و من دور لآخر، حيث ان تقدير الذات و الرضا عن ادائها يرتبط ارتباطا قويا بالشعور بالهناء اكثر من اي شيء اخر. وعند تفسيرنا لسبب ارتفاع مستوى تقبل المحيط الاجتماعي لابد لنا من الوقوف عند نظرية نموذج المقارنة مع الاخرين، حيث يرى (ايسترلين) في هذا السياق ان الافراد يقارنون انفسهم مع الاخرين ضمن الثقافة الواحدة، و يكونون اكثر سعادة اذا كانت ظروفهم افضل ممن يحيون معهم، فالمقارنة تخلق درجات مختلفة من الرضا عن الحياة ضمن المجتمع و الثقافة الواحدة، فالرضا عن الحياة يعتمد على المقارنة بين المعايير الموضوعية او المتوقعة الفردية او الثقافية او الاجتماعية او المادية من بين الافراد او الجماعات او بين الدول و المجتمعات و بالتالي تختلف درجات الرضا عن الحياة باختلاف المعايير الذاتية و الاجتماعية و الاقتصادية.

### الفصل الثالث

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

٣-١ منهج البحث

٣-١-١ التصميم التجريبي

٣-٢ مجتمع البحث وعينة

٣-٣ وسائل البحث والأجهزة والأدوات المستخدمة

٣-٤-١ إجراءات مقياس الرضا عن الحياة

٣-٤-٢ إجراءات البحث الميدانية (إجراءات تحديد المتغيرات)

٣-٤-١-٤ وضع الصيغة الأولية لفقرات مقياس الرضا عن الحياة

٣-٤-١-٣ تحديد مجالات المقياس

٣-٤-١-٢ تحديد الإطار النظري للظاهرة المقاسة

٣-٤-١-١ تحديد الهدف والغرض من المقياس

٣-٤-١-٥ تعليمات المقياس

٣-٤-١-٦ استطلاع المقياس

٣-٤-١-٧ تطبيق المقياس على أفراد عينة البناء

٣-٤-١-١ موضوعية الاستجابة

٣-٤-١-٢ تصحيح المقياس

٣-٤-١-٩ التحليل الإحصائي للفقرات

٣-٤-١-٩-١ أسلوب المجموعتان الطرفيتان

٣-٤-١-٩-٢ معامل الاتساق الداخلي

٣-٤-١-٩-٣ الخصائص السايكومترية للمقياس

٣-٤-٢ إجراءات تحديد المهارات الأساسية

٣-٥ التجربة الاستطلاعية

٣-٦ أعداد الوحدات التعليمية باستراتيجية المحطات العلمية

1-7-3 القياس القبلي

1-1-7-3 تجانس عينة البحث

2-1-7-3 تكافؤ مجموعتي البحث

2-7-3 تنفيذ البرنامج

3\_7\_3 القياس البعدي

8\_3 الوسائل الإحصائية المستخدمة

### الفصل الثالث

#### ٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

##### ٣-١ منهج البحث :

يعد اختيار المنهج الملائم لبحث أي مشكلة من الخطوات التي يترتب عليها نجاح البحث على اعتبار ان مصطلح المنهج هو "الأساليب والإجراءات أو المدخل التي تستخدم في البحث لجمع مادة البيانات والوصول من خلالها إلى نتائج وتفسيرات أو التنبؤات تتعلق بموضوع البحث"<sup>(١)</sup> ، إذ استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب المسح لأن المنهج الوصفي يهدف إلى تحديد الظروف والعلاقات بين الواقع والظاهر ويهدف الأسلوب المسحي إلى جمع البيانات من أفراد المجتمع لتحديد الحالة الراهنة للمجتمع في متغيرات عديدة<sup>(٢)</sup> ، فضلاً عن استخدامها المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين (الضابطة والتجريبية) ذات الاختبار القبلي والبعدي وهو ما تراه ينسجم ويتطابق مع مواصفات بحثها وتحقيق أهداف دراستها.

##### ٣-١-١ التصميم التجريبي :

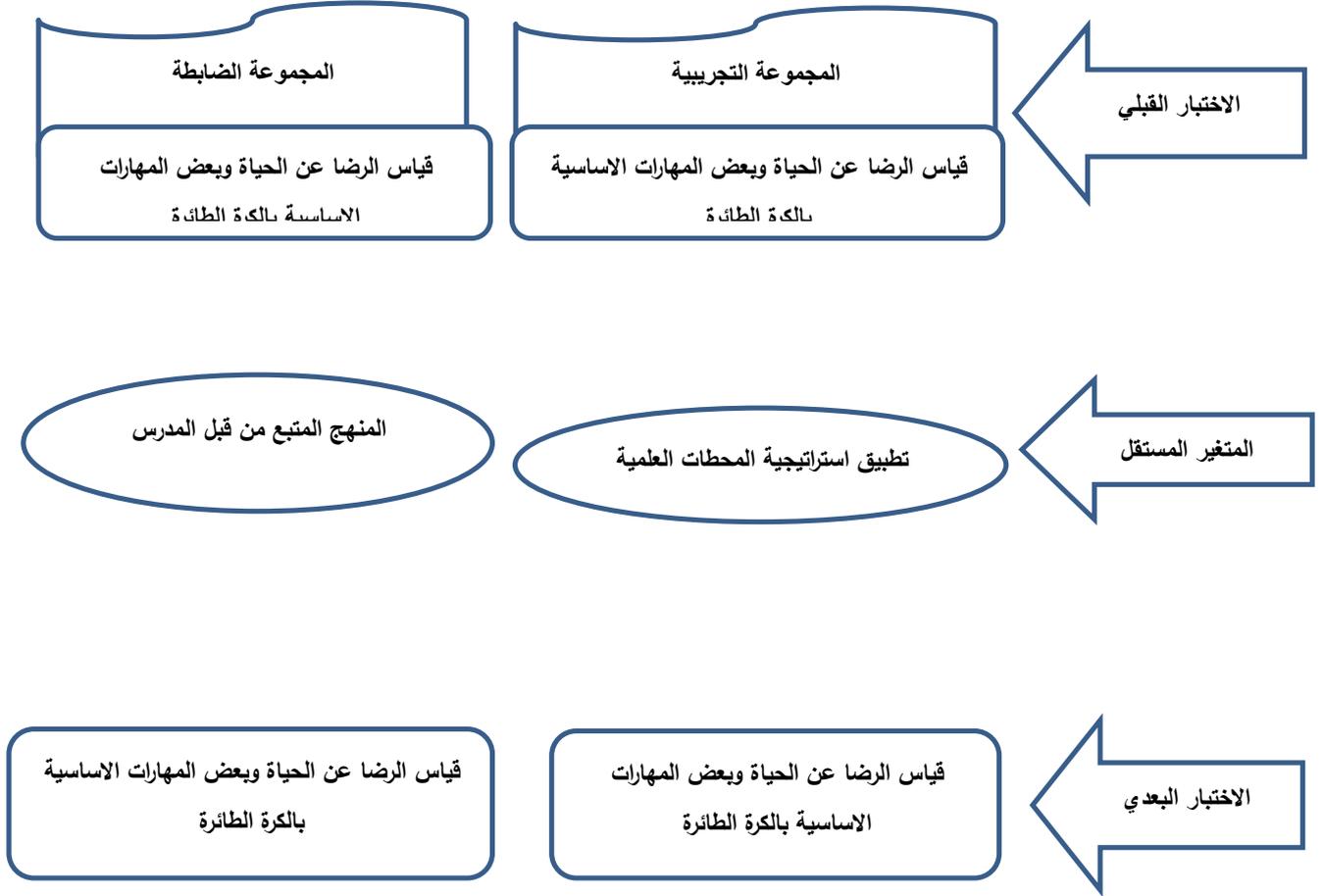
توجد نماذج متعددة من التصميم التجريبية وعلى الباحث اختيار التصميم التجريبي المناسب لاختبار صحة النتائج المستنبطة من الفروض ويتوقف اختيار التصميم على طبيعة الدراسة والشروط والظروف التي تجري فيها<sup>(٣)</sup> .

قامت الباحثة باستخدام التصميم التجريبي للمجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي ، وذلك لمعرفة تأثير المتغير المستقل على المتغيرات التابع من خلال مقارنة نتائج الاختبار القبلي بنتائج الاختبار البعدي ، حيث تم تطبيق المتغير المستقل (استراتيجية المحطات العلمية) على المجموعة التجريبية ، في حين تترك المجموعة الضابطة تعتمد على المنهج المطبق من قبل مدرسي معهد الامام الحسين للتوحد في محافظة كربلاء المقدسة وكما مبين في الشكل (1) .

(١) يوسف افندي (وآخرون) : مناهج البحث التربوي بين النظرية والتطبيق ، ط ١ : (مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، ١٩٩٩) ص ٧٤

(٢) فوزي غرابية : أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية ، ط ٣ ، الأردن ، عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٢ ، ص ١٢٠ .

(٣) إخلاص محمد عبد الحفيظ ومصطفى حسين باهي : طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٠ ، ص ١١٢ .



### الشكل (1)

يوضح التصميم التجريبي للمجموعات المتكافئة

### ٢-٣ مجتمع البحث وعينة :

حدد مجتمع البحث بتلاميذ الإعاقة العقلية البسيطة في معهد الامام الحسين للتوحد في محافظة كربلاء المقدسة بأعمار (10-12) سنة للعام الدراسي (2021\_2022) والبالغ عددهم (150) تلميذ وتم اختيار (25) تلميذ بالأسلوب العشوائي البسيط كعينة استطلاعية وبنسبة (16.6%) واختيار (90) تلميذ بالأسلوب العشوائي البسيط كعينة بناء مقياس الرضا عن الحياة وبنسبة (60%) واختيار (30) تلميذ بالأسلوب العشوائي البسيط كعينة تجربة أساسية وشكلت ما نسبته (20%) تم تقسيمهم إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) ضمت

المجموعة الضابطة (15) تلميذ والمجموعة التجريبية (15) تلميذ وتم استبعاد (5) تلميذ لعدم استمرارها بالدوام والجدول (٣) يبين ذلك .

### الجدول (٣)

يبين توزيع مجتمع وعينات البحث

العدد الكلي	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة بناء المقياس		المستبعدون
		تجريبية	ضابطة	
150	25	90	15	5
النسب	%16.6	%60	%20	%3.3

### ٣-٣ وسائل البحث والأجهزة والأدوات المستخدمة :

تعد وسائل وأدوات البحث الوسيلة أو الأسلوب أو الآلية التي يستعملها الباحث لجمع المعطيات والأدلة وطريقة تحليلها .... أو هي وسيلة تنفيذ المنهج والمنهجية التي اختارها الباحث ويتحدد نوع الأدوات التي يستعملها الباحث في بحثه وعددها وشكلها بحسب نوع المادة وطبيعة موضوع البحث (١) .

### ٣-٣-١ الوسائل البحثية :

- الاستبيان
- المقابلات الشخصية (السادة الخبراء واولياء امور التلاميذ)
- الملاحظة والتشخيص
- الاختبارات والمقاييس
- 

### ٣-٣-٢ الأجهزة والأدوات المستعملة :

- كرات طائره عددها (16) .
- صافرة عددها (٥) .
- ساعة توقيت عددها (٥) .

(١) محمد شيا : مناهج التفكير وقواعد البحث ، ط٢ ، بيروت ، مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع

- ملعب كرة طائرة .
- حاسبة يدوية .
- أشرطة لاصقة .
- جهاز حاسوب (Lenovo) .
- كاميرا فيديو (sony) .

### ٣-٤ إجراءات البحث الميدانية (إجراءات تحديد المتغيرات) :

#### ٣-٤-١ إجراءات مقياس الرضا عن الحياة :

لغرض قياس متغير الرضا عن الحياة لدى تلاميذ الإعاقة العقلية البسيطة في معهد الامام الحسين للتوحد تتطلب ذلك من الباحثة القيام ببناء مقياس الرضا عن الحياة وفق مراحل وخطوات وهي كالآتي .

#### ٣-٤-١-١ تحديد الهدف والغرض من المقياس:

ان الهدف وضع أداة بحث معني بتحديد الرضا عن الحياة لدى تلاميذ معهد الامام الحسين للتوحد في محافظة كربلاء المقدسة والغرض من المقياس هو التعرف على مستوى الرضا عن الحياة لدى كل تلميذ من أفراد المجتمع المبحوث .

#### ٣-٤-١-٢ تحديد الاطار النظري للظاهرة المقاسة :

لغرض تحديد الاطار النظري للظاهرة المقاسة قامت الباحثة بمسح المراجع والمصادر العلمية والاطلاع على النظريات التي فسرة السمات الشخصية للأفراد الذين لديهم رضا عن الحياة ووجدت هناك ستة نظريات هي ابرز النظريات التي فسرة الرضا عن الحياة. وتبنت الباحثة النظرية التكاملية لتحديد مجالات المقياس.

#### ٣-٤-١-٣ تحديد مجالات المقياس :

لغرض تحديد مجالات مقياس الرضا عن الحياة لتلاميذ الإعاقة العقلية البسيطة في معهد الامام الحسين للتوحد قامت الباحثة بمسح المراجع والمصادر العلمية والدراسات السابقة التي تناولت ظاهرة الرضا عن الحياة والاطلاع على النظريات التي فسرة سمات الشخص الذي لديه رضا عن الحياة

وتم تحديد (12) مجال للمقياس ينظر ملحق (1) وهي ومن اجل التعرف على مدى صلاحية تلك المجالات لجأت الباحثة إلى عرض هذه المجالات على مجموعة من المختصين ينظر ملحق

(2) في علم النفس ، والقياس والتقويم ، والتعلم الحركي ضمن استبانة ، لأنها أداة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع بحث محدد عن طريق استمارة يجري تعبئتها من المستجيب<sup>(١)</sup> .  
وعلى سعت الباحثة إلى تحديد أهمية كل مجال واستخراج قيمة الأهمية النسبية من خلال جمع نصف القيمة القصوى لاتفاق الخبراء مع نصف القيمة للمدى (الأهمية) الموجودة ضمن الاستمارة ، أما قيمة الأهمية النسبية فهي قسمة الأهمية على القيمة القصوى للاتفاق مضروبة في مئة<sup>(٢)</sup> .

ويمكن توضيح ذلك بما يأتي :

$$\text{القيمة القصوى للاتفاق} = \text{عدد الخبراء} \times \text{مدى الأهمية} = 13 \times 10 = 130$$

$$\text{نصف القيمة القصوى للاتفاق} = 2/130 = 65 = \text{نصف مدى الأهمية} = 2/10 = 5$$

$$\text{قيمة الأهمية} = \text{نصف المدى} + \text{نصف القيمة القصوى} = 5 + 65 = 70$$

$$\text{قيمة الأهمية النسبية} = 100 \times 130/70 = 53.8\%$$

وبعد ان تم جمع الاستمارات وتفرغ البيانات ومعالجتها تم استبعاد المجالات التي حصلت على اقل من (70) من الأهمية ، أو أقل من (53.8%) من الأهمية النسبية من خلال أخذ آراء (13) خبيراً ومتخصصاً والجدول (٤) يبين ذلك .

الجدول (٤)

يبين درجة الأهمية والأهمية النسبية لمجالات مقياس الرضا عن الحياة باتفاق آراء (13) من الخبراء والمختصين

ت	المجالات	درجة الأهمية	الأهمية النسبية %	قبول الترشيح	
				نعم	كلا
1	مجال السعادة في الحياة	100	77%	√	
2	مجال القناعة	40	31%		√
3	مجال الصحة الجسدية	55	42%		√
4	مجال التقدير الاجتماعي	110	85%	√	
5	مجال الطمأنينة عن الحياة	125	96%	√	
6	مجال الجو الاسري	45	35%		√

(١) محمد عبد الفتاح الصيرفي : البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين ، ط١ ، عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٢ ، ص١٩٠ .

(٢) حسن علي حسين : تقويم دافعية الانجاز الرياضي وفقا لنمط الشخصية (A,B) ونسبة مساهمتها بالقدرات الحركية والمهارية للاعبين كرة القدم الشباب ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، ٢٠١١ ، ص٩٥ .

7	مجال تقبل الحياة	65	%50	√
8	مجال الحياة الصحية	95	%73	√
9	مجال الاستقرار النفسي	60	%46	√
10	مجال التفاعل الديني	120	%92	√
11	مجال الصحة النفسية	50	%38	√
12	مجال المشاركة في الأنشطة الترويحية	65	%50	√

### ٣-٤-١-٤ وضع الصيغة الأولية لفقرات مقياس الرضا عن الحياة :

من المعروف إن كل مقياس يتكون من عدد من الفقرات . وتعرف الفقرة على أنها "عمل أو واجب أو سؤال مفرد لا يمكن تحليله أو تجزئته إلى وحدات اصغر أو أبسط ، وتعد الفقرة وحدة المقياس الأساسية"<sup>(١)</sup> . وعندما انتهت الباحثة من خطوات تحديد مجالات المقياس أصبح من الضروري أن تقوم بإعداد فقرات مقياسها وتجميعها معتمدتا بذلك على المصادر والمراجع العلمية والمقاييس السابقة وذات العلاقة .

- مقياس الرضا عن الحياة لدعاء شعبان<sup>(١)</sup> .

- مقياس الرضا عن الحياة لـ سوزان بنت صدقة<sup>(٢)</sup>

\_\_ مقياس الرضا عن لجمال السيد تفاح<sup>(٣)</sup>

\_\_ مقياس الرضا عن الحياة لحنان خوج<sup>(٤)</sup>

(١) صباح حسين العجيلي (وآخرون) : مبادئ القياس والتقويم التربوي: (بغداد ، مكتب احمد الدباغ للطباعة والاستتساخ، ٢٠٠١) ، ص٤٧ .

(٢) دعاء شعبان : الرضا عن الحياة وعلاقته بقلق المستقبل لدى الاسرى المحررين المبعدين الى قطاع غزة رسالة ماجستير ،كلية التربية ،الجامعة الاسلامية في غزة .

(٣) سوزان بنت صدقة :التفاؤل والتشاؤم وعلاقتها بالإنجاز الاكاديمي والرضا عن الحياة لدى الطالبات بمكة المكرمة ،مركز الرشد النفسي ،مجلة الارشاد النفسي ، السعودية ، ع ٢٨، آذار، ٢٠١١،

(٤) جمال السيد تفاح :الصلاية النفسية والرضا عن الحياة لدى المسنين ،جامعة الإسكندرية ، مجلة كلية التربية، مجلد ٩ ، ع ٣ ، ٢٠٠٩،

(٥) حنان خوج :معنى الحياة وعلاقتها بالرضا عنها لدى طالبات الجامعة بالسعودية ، مجلة جامعة ام القرى للعلوم النفسية والتربوية ،م ٣، ع٢٠١١، ٣،

وتعد عملية إعداد فقرات المقياس من أهم الخطوات ، فضلاً عن ضرورة توافر شروط معينة لدى مصمم المقياس ، وهي التمكن من المادة العلمية المتخصصة والمتعلقة بالموضوعات المراد قياسها ، فضلاً عن معرفة الطرائق المختلفة بكتابة المفردات حتى يستطيع أن يختار منها ما يناسب هدف الاختبار ، والطلاقة اللغوية وسهولة التعبير بلغة بسيطة ، وأن تكون له القدرة على تطوير وأبتكار المواقف التي يتمكن من خلالها قياس القدرة أو السمة المراد قياسها<sup>(١)</sup> .

ومن الضروري العمل على إعداد فقرات المقياس في وقت مبكر لان ذلك يمنح المصمم الفرصة الكافية لمراجعتها وتعديلها إذا لزم الأمر ، كما انه من المستحسن القيام بإعداد عدد اكبر مما يلزم من الفقرات ، ليتبقى منها عدد كافٍ يغطي ما هو مطلوب فيما لو جرى حذف بعضها أو استبعاده لسبب أو لآخر .

من أجل جمع وإعداد وصياغة عدد مناسب من الفقرات المعنية بقياس الرضا عن الحياة لدى تلاميذ الإعاقة العقلية البسيطة بأعمار (10 - 12) في معهد الامام الحسين للتوحد سعت الباحثة إلى صياغة (55) فقرة معنية بقياس مجالات الرضا عن الحياة ينظر ملحق (3) بواقع (11) فقرة لكل مجال من مجالات مقياس الرضا عن الحياة وهي (مجال السعادة في الحياة ، مجال التقدير الاجتماعي ، الطمأنينة عن الحياة ، مجال الحياة الصحية ، مجال التفاعل الديني) بعدها عرضت هذه الفقرات على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين ينظر ملحق (4) في مجال علم النفس الرياضي والقياس والتقويم والتعلم الحركي لغرض تقويمها والحكم على صلاحية كل فقرة في قياس ما وضعت من اجل قياسه مع إبداء الملاحظات اللازمة إذا تطلب الأمر فضلاً عن إبداء الرأي حول صلاحية بدائل الإجابة (الثلاثية) (دائماً ، احياناً ، ابداء) المقترحة من قبل الباحثة وبعد جمع الاستمارات وتفرغ البيانات وتحليل آراء الخبراء والمختصين ، اقترحوا حذف وتغيير قسم من الفقرات أما لتكرارها في المعنى مع فقرات أخرى أو انها لا تصلح لقياس ما وضعت من أجله وتعديل القسم الآخر وكذلك اقترحوا على ان تكون بدائل الإجابة ثلاثية المقترحة (دائماً ، احياناً ، ابداء) .

وعلى ضوء ذلك تم أخذ بآراء الخبراء والمختصين حول اعتماد بدائل الإجابة الثلاثية الخاصة بمقياس الرضا عن الحياة تم تعديل قسم من الفقرات وحذف القسم الآخر ، ومن خلال استخدام اختبار (كا) حول صلاحية الفقرات والإبقاء على الفقرات التي نالت نسبة اتفاق (75%) من الخبراء فأكثر والذي تكون فيه قيمة (كا) المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية

<sup>١</sup> ممدوح عبد المنعم الكناني وعيسى عبد الله جابر : القياس والتقويم النفسي والتربوي : (بيروت ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، ١٩٩٥) ، ص ١٤٠ .

البالغة (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (1) إذا استبقت (45) فقرة معنية بقياس مجالات الرضا عن الحياة لدى تلاميذ الإعاقة العقلية البسيطة بأعمار (10 - 12) سنة

الدلالة الإحصائية	قيمة كا <sup>2</sup>		عدد الخبراء			عدد الفقرات	تسلسل الفقرات	المجالات
	الجدولية	المحسوبية	النسبة المئوية	غير الموافقون	النسبة المئوية			
معنوية		١٥	٠	٠	%١٠٠	١٥	٩ _٧_٦_٥_٤_٣_٢_١ ١١_١٠_٨	السعادة في الحياة
غير معنوي		١,٦٦	%٣١,٢٥	٥	%٦٦,٦٦	١٠	٩_٣	
معنوي		١٥	٠	٠	%١٠٠	١٥	٩ _٧_٦_٤_٣_٢_١ ١١_٩_٨	التقدير الاجتماعي
غير معنوي		٣,٢٦	%٤٤	٧	%٧٣,٣٣	١١	٢ ١٠_٥	
معنوي		١٥	٠	٠	%١٠٠	١٥	٩ _٧_٦_٥_٣_٢_١ ١٠_٩_٨	الطمأنينة عن الحياة
غير معنوي		١,٦٦	%٣١,٢٥	٥	%٦٦,٦٦	١٠	٢ ١١-٤	
معنوي		١٥	٠	٠	%١٠٠	١٥	٨ _٧_٦_٤_٣_٢_١ ١٠_٨	الحياة الصحية
غير معنوي		٣,٢٦	%٤٤	٧	%٧٣,٣٣	١١	٣ ١١_٩_٥	
معنوي		١٥	٠	٠	%١٠٠	١٥	١٠ _٧_٦_٥_٤_٣_١ ١١_١٠_٩_٨	التفاعل الديني
غير معنوي		٣,٢٦	%٤٤	٧	%٧٣,٣٣	١١	١ ٢	

وكما مبين في جدول (٥) .

#### الجدول (٥)

يبين آراء الخبراء والمختصين حول صلاحية فقرات مجالات مقياس الرضا عن الحياة

بعدها عرض المقياس على الخبير اللغوي\* لتعديل صياغة الفقرات وبما لا يتعارض مع سلامتها اللغوية .

\* أ.م.د ساهرة عليوي ، لغة عربية ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء .

### ٣\_٤\_١\_٥ تعليمات المقياس :

من أجل ان تكتمل الصيغة الأولية لمقياس الرضا عن الحياة لغرض تطبيقه على أفراد عينات البحث من تلاميذ الإعاقة العقلية البسيطة للصف السادس الابتدائي بأعمار (10-12) في معهد الامام الحسين للتوحد قامت الباحثة بوضع عدة تعليمات للمقياس وهي كآتي :

التي تعد الدليل للتلميذ المستجيب على فقرات المقياس وتم مراعاة ما يأتي :

- ١- عدم ذكر الاسم .
- ٢- عدم ترك أي فقرة بدون إجابة .
- ٣- ضرورة الإجابة بصراحة وبدقة .
- ٤- ضرورة عدم الاستعانة بزميل آخر للإجابة .
- ٥- وضع علامة (√) في الحقل الذي ينطبق عليك وأمام كل فقرة .

وقد قامت الباحثة إخفاء الغرض الحقيقي من المقياس إذ لم تذكر اسم المقياس كما تضمنت التعليمات مثلاً عن كيفية الإجابة عن الفقرات ينظر الملحق (5) تعليمات مقياس الرضا عن الحياة بفقراته (45) وفقرات موضوعية الاستجابة (5) . إذ كتب بصورة مجتمعة بدون ذكر المجال الذي تنتمي إليها الفقرة بحيث أعطيت الباحثة تسلسل :

١- مجال السعادة في الحياة تسلسل فقراته (1,2,3,16,17,18,31,32,33)

٢- مجال التقدير الذاتي تسلسل فقراته (4,5,6,19,20,21,34,35,36)

٣- مجال الطمأنينة عن الحياة تسلسل فقراته (7,8,9,22,23,24,37,38,39)

٤- مجال الحياة الصحية تسلسل فقراته (10,11,12,25,26,27,40,41)

٥- مجال التفاعل الديني تسلسل فقراته (13,14,15,28,29,30,42,43,44,45)

في مقياس الرضا عن الحياة تمهيداً لاستطلاعها على عينة من تلاميذ الإعاقة العقلية البسيطة بأعمار (10 – 12) في معهد الامام الحسين للتوحد .

### ٣\_٤\_١\_٦ استطلاع المقياس :

لغرض معرفة وضوح التعليمات والفقرات وبدائل الإجابة من قبل التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بأعمار (10 – 12) فضلاً عن تحديد الوقت اللازم للإجابة على فقرات المقياس والتعرف على الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه الباحثة عند تطبيق المقياس على أفراد

العينات الأخرى وبالتالي تلافياً . أستطلع المقياس من قبل الباحثة على عينة مكونة من (25) تلميذ تم اختيارهم عشوائياً من عناصر المجتمع يوم الاثنين الموافق 2022/1/10 .  
وقد تبين ان التعليمات كانت واضحة وان الوقت المستغرق للإجابة على فقرات المقياس كان ما بين (20- 30) دقيقة وبذلك أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق على تلاميذ عينة البناء .

### ٣\_٤\_١\_٧ تطبيق المقياس على أفراد عينة البناء :

بعد استكمال إجراءات مراحل بناء مقياس الرضا عن الحياة المكون من (5) مجالات و(45) فقرة و(5) فقرات لموضوعية الاستجابة فقرة واحدة لكل مجال قامت الباحثة بتطبيقه على أفراد عينة البناء والبالغ عددهم (90) تلميذ من ذوي الاعاقة العقلية البسيطة بأعمار (10 – 12) سنة في معهد الامام الحسين للتوحد خلال المدة بين 2022/1/18-16 بعدها اتجهت الباحثة إلى تفريغ الاستمارات وتحليلها إحصائياً والكشف عن كفاءة كل فقرة من فقرات المقياس .

### ٣\_٤\_١\_٧\_١ موضوعية الاستجابة :

اتبعت الباحثة أسلوب تكرار مجموعة من الفقرات وهو من الأساليب المستخدمة في الكشف عن موضوعية استجابة المختبرين عن فقرات المقياس لكونه أكثر شيوعاً ، إذ تم اختبار (5) فقرات من فقرات مقياس الرضا عن الحياة ، فقرة واحدة من كل مجال ، وصياغة (5) فقرات مشابهة لها في المعنى ومختلفة في النص او الصياغة والجدول (٦) يبين ذلك .

#### الجدول (٦)

يبين أرقام الفقرات الأصلية والمكررة لمجالات مقياس الرضا عن الحياة

ت	تسلسل الفقرات الأصلية	تسلسل المكررة	المجال
1	32	46	السعادة في الحياة
2	34	47	التقدير الاجتماعي
3	7	48	الطمأنينة عن الحياة
4	١1	49	الحياة الصحية
5	13	50	التعامل الديني

ولغرض الكشف عن موضوعية استجابات المختبرين تم اتخاذ الإجراءات التالية(1) :

١. استخراج الفرق بين الدرجتين للفقرات (الأصلية- والمكررة) في لجميع استمارات تلاميذ عينة البناء .
  ٢. استخراج الفروق المطلقة بين هذه الدرجات وهي حاصل جمع فرق كل فقرة من فقرات موضوعية الاستجابة (5) ولكل فرد من أفراد عينة البناء .
  ٣. استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجاميع هذه الفروق المطلقة .
  ٤. تم جمع المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لغرض إيجاد الدرجة المحكية التي تقبل عندها أو من دونها إجابات أي فرد من أفراد العينة وبعد تطبيق الإجراءات ظهر بان قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وعلى التوالي (3.45) و(0.855) .
- وعند جمعها بلغت الدرجة المحكية التي تقبل عندها أو من دونها الاستمارة (4.305) درجة ، ولكون عينة البناء تكونت من (90) تلميذ وعلية يكون لدينا (90) استمارة وعند تدقيق الاستمارات ظهر بان هناك (2) استمارة غير صالحة ، إذا لم يستكمل التلاميذ الإجابة عنها فقد تم إهمالها و(8) استمارة أهملت أيضاً عند خضوعها إلى موضوعية الاستجابة ومقارنتها مع الدرجة المحكية إذا كانت الفروق المطلقة عندها اكبر من الدرجة المحكية وبهذا أصبح عدد الاستمارات (80) استمارة صالحة لأغراض التحليل.

### ٣\_٤\_١\_٧\_٢ تصحيح المقياس :

ان مقياس الرضا عن الحياة صيغت فقراته بالاتجاه الايجابي وبثلاثة بدائل وقد أعطيت أوزان تراوحت بين (1-2-3) بحسب تسلسل الإجابة بالنسبة للفقرات ولمعرفة طبيعة إجابة العينة على مقياس الرضا عن الحياة تم استخدام مفتاح التصحيح المعد لهذا الغرض والذي يعني "الأداة التي يكشف بها الفاحص عن الإجابات التي تدل على وجود النتيجة التي تقاس"<sup>(١)</sup> وان اعلى درجة يمكن الحصول عليها في مقياس الرضا عن الحياة من قبل التلاميذ هي (135) درجة واقل درجة يمكن الحصول عليها هي (45) درجة وبلغ درجة الوسط النظري للمقياس (90) درجة .

(١) عامر سعيد الخيكاني : بناء مقياس للعداوية على الرياضيين وتقنيته على لاعبي كرة القدم وتحديد مستويات والمقارنة بة حسب مركز اللعب ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٢ ، ص٥٤ .

### ٣-٤-١-٩ التحليل الإحصائي لل فقرات :

تعتمد جودة المقاييس على الفقرات التي تتألف منها فمن الضروري إن نحلل كل فقرة والكشف عن كفاءتها وان تستبقى الفقرات التي تلائم الأسس المنطقية التي بنيت من أجلها<sup>(١)</sup> ، حيث هناك عدة أساليب لتحليل فقرات المقياس منها المجموعتين الطرفيتين لاستخدام معامل تميز الفقرة وهو "قدرة الفقرة على تمييز الفروق الفردية بين المختبرين"<sup>(٢)</sup> . "ومعامل الاتساق الداخلي الذي يقدم لنا الدليل على تجانس الفقرات من خلال دراسة علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه الفقرة وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس"<sup>(٣)</sup> .

### ٣-٤-١-٩-١ أسلوب المجموعتان الطرفيتان :

لغرض استخراج القدرة التمييزية لفقرات مقياس الرضا عن الحياة هنالك عدة خطوات لا بد من إتباعها من قبل الباحثة وهي :

- ١- ترتيب الدرجات التي حصل عليها التلاميذ في كل فقرة ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أقل درجة .
- ٢- استخراج قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعتين العليا والدنيا من التلاميذ .
- ٣- تأخذ نسبة (27%) (\*) من أعلى وأسفل الترتيب للدرجات لتكوين المجموعتين العليا والدنيا والمقدرة بـ(22) تلميذ من المجموعتين العليا والدنيا وبعد إتباع خطوات استخدام اختبار (T) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد لاختبار الفروق بين وسطي المجموعتين الطرفيتين لكل فقرة على حدة إذ تمثل قيمة (T) المحسوبة القوة التمييزية للفقرة بين أفراد المجموعتين وهكذا جاءت نتائج التحليل إن جميع فقرات مقياس الرضا عن الحياة لها قوة تمييزية دالة بين التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة من

(١) إخلاص عبد الحميد ومصطفى حسين باهي : طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية ، ط٢ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٠ ، ص٢١٩ .

(٢) احمد محمد الزغيبي : علم النفس للفروق الفردية وتطبيقاته التربوية ، ط١ ، دمشق ، دار الفكر ، ٢٠٠٧ ، ص١٩٠ .

(٣) صلاح الدين محمود علام : لاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية ، ط١ ، عمان ، دار الفكر ناشرون موزعون ، ٢٠٠٦ ، ص٢٧ .

\* ان نسبة (27%) تمثل أفضل نسبة يمكن أخذها لأنها تقدم لنا مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم التمايز .

خلال مقارنة قيمة (T) المحسوبة مع قيمتها الجدولية البالغة (2.02) تحت مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (42) والجدول (٧) يبين ذلك .

جدول (٧)

يبين قيم القدرة التمييزية لفقرات مقياس الرضا عن الحياة لتلاميذ الإعاقة العقلية البسيطة

تسلسل الفقرات بالمقياس	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة ( t ) المحسوبة	قوة الفقرة التمييزية
	ع	س-	ع	س-		
1	3.000	0.000	1.666	.485	11.664	مميزة
2	3.000	0.000	1.676	.666	11.982	مميزة
3	3.000	0.000	1.555	.511	11.985	مميزة
4	3.000	0.000	1.787	.447	12.141	مميزة
5	2.722	.463	1.585	.551	7.161	مميزة
6	3.000	0.000	1.055	.611	11.285	مميزة
7	3.000	0.000	1.762	.430	11.862	مميزة
8	3.000	0.000	1.742	.461	11.752	مميزة
9	3.000	0.000	1.712	.459	11.856	مميزة
10	3.000	0.000	1.733	.373	12.967	مميزة
11	3.000	0.000	1.859	.373	14.597	مميزة
12	3.000	0.000	1.922	.475	11.572	مميزة
13	3.000	0.000	1.722	.460	11.762	مميزة
14	3.000	0.000	1.766	.585	11.962	مميزة
15	2.863	.353	1.323	.455	10.462	مميزة
16	3.000	0.000	1.343	.465	14.477	مميزة
17	3.000	0.000	1.873	.483	12.999	مميزة
18	3.000	0.000	1.686	.488	11.642	مميزة
19	3.000	0.000	1.888	.333	14.277	مميزة
20	2.944	.230	1.181	.333	19.477	مميزة
12	3.000	0.000	1.766	.385	11.862	مميزة
22	3.000	0.000	1.665	.482	11.684	مميزة
23	3.000	0.000	1.500	.514	12.369	مميزة
24	3.000	0.000	1.722	.460	11.762	مميزة
25	3.000	0.000	1.444	.511	12.957	مميزة
26	3.000	0.000	1.667	.485	11.663	مميزة
27	3.000	0.000	1.611	.501	11.747	مميزة
28	3.000	0.000	1.889	.323	14.577	مميزة
29	3.000	0.000	1.333	.485	14.577	مميزة
30	3.000	0.000	1.444	.511	12.917	مميزة
31	3.000	0.000	1.555	.511	11.985	مميزة

تسلسل الفقرة بالمقياس	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة ( t ) المحسوبة	قوة الفقرة التمييزية
	ع	س-	ع	س-		
32	3.000	0.000	1.777	.427	12.121	مميزة
33	2.722	.460	1.555	.511	7.191	مميزة
34	3.000	0.000	1.555	.511	11.985	مميزة
35	3.000	0.000	1.722	.460	11.762	مميزة
36	3.000	0.000	1.722	.460	11.772	مميزة
37	2.944	.235	1.555	.511	10.466	مميزة
38	3.000	0.000	1.889	.323	14.577	مميزة
39	3.000	0.000	1.556	.511	11.985	مميزة
40	3.000	0.000	1.722	.460	11.762	مميزة
41	3.000	0.000	1.722	.460	11.862	مميزة
42	3.000	0.000	1.833	.383	12.907	مميزة
43	3.000	0.000	1.889	.323	14.577	مميزة
44	3.000	0.000	1.722	.460	11.562	مميزة
45	3.000	0.000	1.722	.460	11.762	مميزة

### ٣-٤-١-٩-٢ معامل الاتساق الداخلي :

استخدمت الباحثة أسلوب آخر للكشف عن كفاءة فقرات مقياس الرضا عن الحياة يختلف عن الأسلوب السابق (المجموعتين الطرفيتين) ويعتمد هذا الأسلوب على إيجاد قيمة معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليها الفقرة إذ قامت الباحثة باستخراج قيمة معامل ارتباط (بيرسون) ولجميع فقرات مقياس الرضا عن الحياة (45) فقرة ونتيجة لهذا الإجراء أظهرت النتائج إن جميع دلالات معامل الارتباط المحسوبة كانت معنوية من خلال مقارنتها بقيمة معامل الارتباط الجدولية عند عينة (78) وتحت مستوى دلالة (0.05) البالغة (0.217) والجداول (٨) (٩) (١٠) تبين ذلك .

## جدول (٨)

يبين قيم معامل الارتباط بين درجة الفقرة ودرجة المجموع الكلي للمجال الذي تنتمي إليه  
الفقرة لمقياس الرضا عن الحياة والدلالة الإحصائية

اسم المجال	تسلسل الفقرة بالمجال	معامل الارتباط	الدلالة
السعادة في الحياة	1	.409**	معنوية
	2	.631**	معنوية
	3	.640**	معنوية
	4	.585**	معنوية
	5	.620**	معنوية
	6	.557**	معنوية
	7	.446**	معنوية
	8	.381**	معنوية
	9	.361**	معنوية
التقدير الاجتماعي	1	.451**	معنوية
	2	.443**	معنوية
	3	.457**	معنوية
	4	.493**	معنوية
	5	.461**	معنوية
	6	.281*	معنوية
	7	.429**	معنوية
	8	.271*	معنوية
	9	.431**	معنوية
الطمأنينة عن الحياة	1	.554**	معنوية
	2	.515**	معنوية
	3	.555**	معنوية
	4	.475**	معنوية
	5	.526**	معنوية
	6	.421**	معنوية
	7	.658**	معنوية

معنوية	.339**	8	الحياة الصحية
معنوية	.552**	9	
معنوية	.337**	1	
معنوية	.476**	2	
معنوية	.582**	3	
معنوية	.522**	4	
معنوية	.515**	5	
معنوية	.476**	6	
معنوية	.377**	7	
معنوية	.376**	8	
معنوي	.438**	1	التفاعل الديني
معنوي	.381**	2	
معنوي	.415**	3	
معنوي	.343**	4	
معنوي	.565**	5	
معنوي	.345**	6	
معنوي	.381**	7	
معنوية	.572**	8	
معنوية	.472**	9	
معنوية	.420**	10	

### الجدول (٩)

يبين قيمة الارتباط بيرسون بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس الرضا عن الحياة

الفقرات	قيمة الارتباط	الدلالة المعنوية	الفقرات	قيمة الارتباط	الدلالة المعنوية
1	.388**	معنوي	24	.441**	معنوي
2	.426**	معنوي	25	.432**	معنوي
3	.450**	معنوي	26	.524**	معنوي
4	.355**	معنوي	27	.335**	معنوي
5	.599**	معنوي	28	.427**	معنوي
6	.325**	معنوي	29	.326**	معنوي
7	.457**	معنوي	30	.336**	معنوي
8	.430**	معنوي	31	.343**	معنوي

معنوي	.435**	32	معنوي	.613**	9
معنوي	.255*	33	معنوي	.482**	10
معنوي	.345**	34	معنوي	.375**	11
معنوي	.361**	35	معنوي	.285*	12
معنوي	.548**	36	معنوي	.439**	13
معنوي	.333**	37	معنوي	.242*	14
معنوي	.371**	38	معنوي	.381**	15
معنوي	.490**	39	معنوي	.337**	16
معنوي	.276*	40	معنوي	.258*	17
معنوي	.455**	41	معنوي	.425**	18
معنوي	.278*	42	معنوي	.617**	19
معنوي	.336**	43	معنوي	.276*	20
معنوي	.345**	44	معنوي	.332**	12
معنوي	.546**	45	معنوي	.287*	22
			معنوي	.461**	23

### الجدول (١٠)

يبين قيمة الارتباط بيرسون بين درجة المجال والدرجة الكلية لمقياس الرضا عن الحياة

ت	المجالات	قيمة الارتباط	الدالة المعنوية
1	السعادة في الحياة	.686**	معنوي
2	التقدير الاجتماعي	.692**	معنوي
3	الطمأنينة عن الحياة	.724**	معنوي
4	الحياة الصحية	.733**	معنوي
5	التفاعل الاجتماعي	.676**	معنوي

٣-٤-١-٩-٣ الخصائص السايكومترية للمقياس :

إن الصدق والثبات يعدان من أهم الخصائص السايكومترية في المقياس النفسي ومهما كان الغرض من استخدامه وعليه يجب التحقق من هذه الخصائص والشروط من أجل ضمان جودة وصلاحيّة المقياس المستخدم بالقياس والتقويم (١) .

أولاً : صدق المقياس :

يشير صدق المقياس إلى الصحة والصلاحيّة إلى إن الاختبار يقيس بالفعل الوظيفة المخصص لقياسها دون إن يقيس وظيفة أخرى إلى جانبها (١) .

وقد تحققت الباحثة من صدق مقياس الرضا عن الحياة لدى التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في معهد الامام الحسين للتوحد من خلال مؤشر صدق المحتوى عندما عرض المقياس بصورته الأولية على مجموعة من الخبراء والمختصين لإقرار صلاحيّة فقراته في قياس ما وضعت من أجله ومن خلال التحليل الإحصائي لفقرات المقياس تم التحقق من صدق البناء باستخدام القدرة التمييزية لفقرات المقياس وأسلوب الاتساق الداخلي الذي يعدّ من أكثر أنواع الصدق شيوعاً في مجال البحوث التربوية والرياضية وقد تحقق ذلك من خلال إيجاد قيمة معامل الارتباط بيرسون بين درجة الفقرة بدرجة المجموع الكلي للمجال التي تنتمي إليها الفقرة وإيجاد قيمة معامل الارتباط بيرسون بين درجة الفقرة بدرجة المجموع الكلي لمقياس الرضا عن الحياة وإيجاد قيمة معامل الارتباط بيرسون بين درجة المجال بدرجة المجموع الكلي للمقياس لاستمارات أفراد عينة البناء الصالحة والبالغ عددهم (80) استمارة والتي أظهرت معنوية جميع معاملات الارتباط وهذا يؤكد مدى انتماء الفقرة للمجال الذي تنتمي إليه وانتماء الفقرة لمقياس الرضا عن الحياة ، كما سعت الباحثة إلى دراسة علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس من خلال استخراج قيمة معامل الارتباط البسيط (بيرسون) والكشف عن مدى انتماء المجال للمقياس. وكما بين ضمن الجداول (٨) و(٩) و(١٠) .

ثانياً : ثبات المقياس :

يعد مفهوم الثبات من المفاهيم الأساسية في المقاييس النفسية ويجب ان يتوفر في المقياس لكي يكون صالحاً للاستخدام ويعني "إن الاختبار موثوقاً به ويعتمد عليه أو إن درجة

(١) صلاح الدين محمود علام : المصدر السابق ، ٢٠٠٦ ، ص ٨٨ .

(١) سامي مصطفى (وآخرون) : القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، عمان ، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٦ ،

الفرد لا تتغير جوهرياً بتكرار أداء الاختبار أو اتساق نتائج الاختبار مع نفسها" (٢) . وللتحقق من ثبات مقياس الرضا عن الحياة استخدمت الباحثة طريقة (التجزئة النصفية) .

وفي هذه الطريقة يعطي المقياس ككل ثم يقسم عند التصحيح إلى قسمين متساويين بحيث يتحقق تساوي كل الأوساط الحسابية والانحرافات في كلا النصفين وعادة يحتوي القسم الأول على الفقرات ذات الأرقام الفردية والقسم الثاني على الفقرات ذات الأرقام الزوجية وتجمع درجات كل قسم على حدة فيصبح لدينا درجتان لكل تلميذ" (١) ، وقد اعتمدت الباحثة طريقة الأرقام الفردية والزوجية وتم تقسم فقرات المقياس (45) فقرة إلى نصفين ضم النصف الأول الفقرات ذات الأرقام الفردية وضم النصف الثاني الفقرات ذات الأرقام الزوجية وبعد التأكد من تجانس النصفين بتطبيق معادلة النسبة الفائية إذ بلغت قيمة (F) المحسوبة (1.034) وهي اصغر من قيمتها الجدولية البالغة (1.53) تحت مستوى دلالة (0.05) وعند درجتي حرية (79-79) مما يؤكد عشوائية الفروق بين نصفي مقياس الرضا عن الحياة وإنهما متجانسين بنسبة جيدة بعد ذلك تم حساب معامل ارتباط (بيرسون) بين أنصاف المقياس والتي أظهرت إن قيمة معامل ارتباط نصف المقياس قد بلغت (0.865) وبما إن هذه القيمة تمثل ثبات نصف المقياس لذا سعت الباحثة إلى استخدام معادلة (سبيرمان - براون) للتعديل واستخراج قيمة ثبات المقياس كاملاً والحصول على درجة ثبات مقياس الرضا عن الحياة وقد بلغت (0.927) وعند الاستدلال عن معنوية ثبات المقياس باستخدام اختبار (t) لمعنوية معامل الارتباط المحسوبة والبالغة (21.829) وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (1.991) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (78) مما يؤكد تمتع مقياس الرضا عن الحياة لتلاميذ الإعاقة العقلية البسيطة في معهد الامام الحسين للتوحد بدرجة ثبات عالية وموثوق بها .

### ٣ \_ ٤ \_ ٢ إجراءات تحديد المهارات الاساسية :

لغرض تحديد بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لذوي الاعاقة العقلية البسيطة بأعمار (10-12) سنة في معهد الامام الحسين للتوحد، سعت الباحثة إلى الاستعانة بآراء واقتراحات اللجان العلمية المشكلة لإقرار موضوع الدراسة والامتحان الشامل والذين اكدوا على ان يتم دراسة بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة وهي :

(٢) سبع محمد أبو ليله : مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي ، ط ١ ، عمان ، دار الفكر العربي ، ناشرون وموزعون ، ٢٠٠٨ ، ص ٢٢٠ .

(١) تيسير مصلح كوافحة : القياس والتقويم (أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة) ، ط ١ ، عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠٠٥ ، ص ٨٣ .

- مهارة الارسال من الاسفل

- مهارة استقبال الارسال

- مهارة الاعداد

بعدها سعت الباحثة إلى مسح المصادر والمراجع العلمية واعتماد استمارات تقييم اداء المهارات الاساسية المعنية بالدراسة والبحث ينظر الملحق (6) و(7) و(8) والمطبقة ضمن دراسات محلية وعرضها على (10) من الخبراء والمختصين ملحق (9) بالكرة الطائرة لبيان صلاحية استخدامها لتقييم اداء التلاميذ ذوي الاعاقة العقلية البسيطة بأعمار (10-12) وبعد جمع الاستمارات وتفريغ البيانات والذين اكدوا صلاحية الاستمارات وبنسبة (100%) بعدها استخرجت الباحثة قيم اختبار (كا) المحسوبة والبالغة (10) لجميع الاستمارات الثلاث وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (3.84) عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) .

### ٣\_٥ التجربة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بأجراء تجربة استطلاعية في يوم الاثنين المصادف 2022/1/10 في قاعة معهد الامام الحسين للتوحد على (25) تلميذ للتعرف على:-

- مدى ملائمة الوحدات التعليمية لاستراتيجية المحطات العلمية لعينة البحث من حيث المحتوى النظري والعملي .

- التعرف على مدى إمكانية التلاميذ لتحقيق أهداف الوحدات التعليمية باستراتيجية المحطات العلمية في الرضا عن الحيات من جهة وإمكانية وتعلم المهارات وملاحظتها من جهة أخرى .

- مدى ملائمة الملاعب والتجهيزات المختلفة لتطبيق التجربة الأساسية .

- الكشف عن القياس الأول لثبات لاستمارات تقييم مهارات (الارسال من الاسفل ، استقبال الارسال ، الاعداد) وعلى الرغم من أن جميع الاستمارات المرشحة لتقييم المهارات الاساسية هي مقننة وقد وردت في دراسات محلية عديدة إلا أن الباحثة سعت إلى استخراج مؤشرات صدقها وثباتها من خلال عرضها على الخبراء وإعادة تطبيقها على نفس أفراد العينة الاستطلاعية وتحت نفس الظروف المصادف في يوم الاثنين المصادف 2022/1/17 ، واستخراج قيمة معامل ارتباط (بيرسون) بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لتلاميذ

التجربة الاستطلاعية فضلا عن اعتماد تقييم المحكمين(\*) واستخراج معامل ارتباط (بيرسون) بين تقديرات المحكمين لاستخراج الموضوعية وكما مبين في الجدول ( ١١ ) .

الجدول ( ١١ )

يبين قيم معاملي الثبات والموضوعية لاستمارات تقييم المهارات الاساسية

ت	المهارات	معامل الموضوعية	الدلالة المعنوية	معامل الثبات	الدلالة المعنوية
1	تقييم الإرسال من الاسفل	.855**	معنوي	.885**	معنوي
2	تقييم استقبال الارسال	.828*	معنوي	.878*	معنوي
3	تقيم الأعداد	.836**	معنوي	.836**	معنوي

### ٣\_٦ أعداد الوحدات التعليمية باستراتيجية المحطات العلمية :

اعتمد تحسين سلوك التلاميذ ذوي الاعاقة العقلية البسيطة في الرضا عن الحياة وتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة على استراتيجية المحطات العلمية ، وبعد اطلاع الباحثة على عدد من المصادر والمراجع والأدبيات التي تناولت استراتيجية المحطات العلمية بالدراسة والبحث وفي ضوءها تم تحديد خطوات تنفيذ استراتيجية المحطات العلمية التي تم أتباعها في تنفيذ الوحدات التعليمية لتحسين سلوك التلاميذ ذوي الاعاقة العقلية البسيطة في الرضا عن الحياة وتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة وكما يأتي :

١- يُعد تغيير شكل الصف الدراسي إلى طاولات تمثل كل منها محطة تعليمية يمارس فيها المعاقين اعاقة بسيطة أنواع من التعلم وهي بيئة صافية تثير دافعية التلاميذ ، وخاصة عن طريق تنوع الأنشطة التي يمارسها المعاقين اعاقة بسيطة في كل محطة من

\* ا. د حسين عبد الزهرة : علم نفس/ الكرة الطائرة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء .

أ.م.د منتظر صاحب مهدي علم نفس/ الكرة الطائرة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء .

المحطات العلمية، وحاولت الباحثة استخدام استراتيجية المحطات العلمية لتحسين مستوى الرضا عن الحياة وتعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لدى المعاقين اعاقاة بسيطة .

٢- إعداد دليل للمعلم يحتوى على صورة متكاملة لأدوار المعلم، ومسئوليته أثناء تطبيق الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية المحطات العلمية، وقد روعي في هذا الدليل مقدمة تشمل فكرة عن استراتيجية المحطات العلمية، وشرح لطبيعة كل محطة من المحطات العلمية التي تستخدم في كل درس ، الأهداف العامة للوحدة التعليمية، والأهداف السلوكية الخاصة بكل درس ، صياغة الأهداف العامة والسلوكية للوحدة وإن تحديد الأهداف يساعد على وضوح الرؤية، فأي عمل ناجح لابد من أن يكون موجهاً نحو تحقيق أهداف محددة، وإلا أصبح هذا العمل نوعاً من المحاولة والخطأ التي تعتمد على العشوائية والارتجال، وفي هذا ضياع للوقت والجهد والمال، ولذلك، تم وضع الأهداف العامة للوحدات كما هو وارد في تصنيف بلوم "Bloom" للأهداف التربوية إلى، أهداف معرفية، أهداف وجدانية، وأهداف مهارية (نفس حركية).

١- قدمت الباحثة درس نظري عن استراتيجية المحطات العلمية بالاشتراك مع مدرس المادة والدرس استغرق (35) دقيقة ، تم التطرق فيها على كيفية العمل من خلال تقسيم التلاميذ إلى محطات صغيرة .

٢- قدمت الباحثة درس نموذجي عملي عن مهارات الكرة الطائرة وطرح اسئلة للتلاميذ ومناقشتهم والإجابة على أسئلتهم الخاصة بمكونات كل مهارة .  
3\_7 التجربة الأساسية :

بعد استكمال إجراءات تحديد المتغيرات التابعة من خلال بناء مقياس الرضا عن الحياة وتحديد بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للتلاميذ ذوي الاعاقاة العقلية البسيطة بأعمار (10-12) سنة من خلال اعتماد مجموعة من الاختبارات لقياس دقة وتقييم الأداء الفني للمهارات المعنية بالدراسة والبحث قامت الباحثة بتنفيذ تجربتها الأساسية وهي كما يأتي :

### 3-7-1 القياس القبلي :

باشرت الباحثة بأجراء القياس القبلي على أفراد العينة الأساسية من تلاميذ الاعاقاة العقلية البسيطة بأعمار (10-12) في معهد الامام الحسين للتوحد والبالغ عددهم (30) تلميذ في يوم الاحد المصادف 2022/1/23 لمتغير الرضا عن الحياة ويومي الاثنين والثلاثاء 24- 2022/1/25 لاختبارات المهارات الأساسية بالكرة الطائرة الحصول على البيانات وتدوينها

في استمارات خاصة تمهيدا لمعالجتها إحصائياً والكشف عن تجانس العينة وتكافؤ مجموعتي البحث .

### 3-7-1-1 تجانس عينة البحث :

لغرض التأكد من تجانس أفراد العينة الأساسية فيما بينهم في بعض المتغيرات الدخيلة التي ترى الباحثة أنها قد تؤثر مع المتغير المستقل في تطوير المتغيرات التابعة قامت باستخراج مؤشرات الإحصاء الوصفي المتمثلة بـ(الوسط الحسابي ، المنوال ، خطأ المعياري ، الانحراف المعياري ، معامل التواء) وكما مبين ضمن الجدول ( ١٢ ) .

#### الجدول ( ١٢ )

يبين تجانس أفراد العينة الأساسية في بعض المتغيرات قيد الدراسة والبحث

ت	الاختبارات	وحدة القياس	وسط حسابي	الوسيط	انحراف المعياري	خطأ معياري	معامل التواء
1	الطول	سم	147.23	148.00	5.64	1.03	-0.66
2	الكتلة	كغم	44.57	43.00	6.36	1.16	0.26
3	العمر	شهر	134.90	136.00	4.16	0.76	-0.81
4	الرضا عن الحياة	درجة	72.50	71.00	10.32	1.88	-0.04
5	تقييم الأرسال من الأسفل	درجة	2.20	2.00	0.71	0.13	-0.32
6	تقييم أداء استقبال الإرسال	درجة	2.20	2.00	0.61	0.11	-0.12
7	تقييم الأعداد من الأسفل	درجة	1.97	2.00	0.67	0.12	0.04

من خلال الجدول ( ١٢ ) بين تجانس عينة البحث عند كل من المتغيرات الدخيلة بعض (متغيرات النمو) والمتغيرات التابعة المعنية بالدراسة والبحث حيث أظهرت نتائج التحليل الإحصائي لبيانات القياس القبلي ان قيم معامل الالتواء ولجميع المتغيرات كانت (صفرية) وهذا يؤكد توزيعها بشكل اعتدالي وانها قريبة من التوزيع الطبيعي .

### 3-7-1-2 تكافؤ مجموعتي البحث :

لغرض الكشف عن تكافؤ مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في المتغيرات المبحوثة سعت الباحثة إلى استخراج قيم (الأوساط الحسابية ، الانحراف المعياري) لأفراد المجموعتين ولجميع المتغيرات المدروسة والمعنية بالتحسين والتعلم والمتمثلة بالرضا عن

الحياة وبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة وعند الاستدلال عن معنوية الفروق بين الأوساط من خلال استخدام اختبار (T) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد أوضحت نتائج التحليل الإحصائي عشوائية الفروق بين الوسطين الحسابين ولجميع المتغيرات مما يؤكد تكافؤ المجموعتين عند كل المتغيرات وكما مبين ضمن الجدول (١٣) .

#### الجدول (١٣)

بين تكافؤ مجموعتين البحث (الضابطة والتجريبية) في المتغيرات المبحوثة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة T المحسوبة	مستوى الدلالة
			وسط	انحراف	وسط	انحراف		
1	قياس الطول	سم	146.93	5.48	147.53	5.96	-0.29	0.78
2	قياس الوزن	كغم	44.20	6.90	44.93	5.99	-0.31	0.76
3	العمر	شهر	133.93	4.03	135.87	4.19	-1.29	0.21
4	الرضا عن الحياة	درجة	72.27	11.45	72.73	9.45	-0.12	0.90
5	تقييم أداء الإرسال من الأسفل	درجة	2.27	0.80	2.13	0.64	0.50	0.62
6	تقييم أداء استقبال الإرسال	درجة	2.13	0.64	2.27	0.59	-0.59	0.56
7	تقييم أداء الاعداد	درجة	1.87	0.64	2.07	0.70	-0.81	0.42

يتبين من الجدول (13) ان افراد عينة البحث ومن المجموعتين الضابطة والتجريبية متجانسين في بعض متغيرات النمو المتمثلة (بالطول والوزن والعمر) والمهارات الأساسية بالكرة الطائرة وهذا ما اثبتته نتائج قيم اختبار (t) لان مستوى الدلالة المعنوية اكبر من (0.05) وهذا يشير إلى عشوائية الفرق بين نتائج اختبارات افراد المجموعة التجريبية وافراد المجموعة الضابطة وانهما بمستوى واحد عند جميع المتغيرات المعنية بالدراسة والبحث .

### 3-7-2 تنفيذ البرنامج :

تم بتنفيذ الوحدات التعليمية وفق استراتيجية المحطات العلمية على أفراد المجموعة التجريبية بينما أبتقت الباحثة أفراد المجموعة الضابطة تدرس وفق الأسلوب التعليمي المعتمد من قبل المدرس في المعهد إذ تم تنفيذ الوحدات التعليمية خلال مدة (8) أسبوع وبواقع (وحده)

في الأسبوع وبذلك اشتمل البرنامج على (8) وحدة تعليمية حيث بدء تنفيذ الوحدات التعليمية خلال المدة من 2022/2/27 ولغاية 2022/4/21 وقد تضمنت الوحدات التعليمية التمرينات المناسبة باستراتيجية المحطات العلمية فنيات تثير التلاميذ لتحسين سلوكيات الرضا عن الحياة من خلال حث التلاميذ على التوازن بين طموحاتهم وامكانياتهم وان لا تكون طموحاتهم اعلى من مستوى قدراتهم وامكانياتهم لان فشلهم في تحقيق ما يصبون اليه سوف يؤثر على الرضا عن حياتهم وحث التلاميذ لإدراكهم لخبراتهم السابقة وان يولد لديهم خبرات سارة وممتعة ووضع اهداف ترتبط بحياتهم وممكنة التحقيق لتوجيه وتنظيم سلوكهم لان عدم تحقيق الاهداف سوف ينعكس سلبا على حياتهم ، كما تضمنت الوحدات التعليمية باستراتيجية المحطات العلمية بيئة تعليمية زادت من دافعية التلاميذ ذوي الاعاقة العقلية البسيطة لاكتساب وتعلم مهارات الكرة الطائرة وقد حرصت الباحثة ان تتسجم التمرينات مع قابليات وقدرات التلاميذ فضلا عن ذلك ان لا يكون هناك أي اختلاف بين المجموعتين في جميع أجزاء الوحدة التعليمية فيما عدا الجزء الخاص بالنشاط التعليمي والتطبيقي الذي يتم فيه التطبيق والممارسة لكل مجموعة على حدة .

### 3\_7\_3 القياس البعدي :

بعد استكمال تطبيق الوحدات التعليمية باستراتيجية المحطات العلمية على تلاميذ المجموعة التجريبية قامت الباحثة بأجراء القياس البعدي في يوم الاحد المصادف 2022/5/8 لمتغيرات الرضا عن الحياة ويومي الاثنين والثلاثاء المصادف 2022/5/9-10 لاختبارات المهارات الاساسية بالكرة الطائرة على جميع أفراد عينة التجربة الأساسية من المجموعتين (الضابطة والتجريبية) وبنفس الشروط ومواصفات القياس القبلي والحصول على البيانات وتدوينها في استمارات خاصة تمهيدا لمعالجتها إحصائياً.

### 3\_8 الوسائل الإحصائية المستخدمة :

استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لمعالجة البيانات في

المواضيع التالية :

- معادلة الاهمية النسبية .
- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .

- الخطاء المعياري .
- الارتباط البسيط (بيرسون) .
- اختبار (كا) (٢١) .
- اختبار (T) للعينات المترابطة .
- اختبار (T) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد .
- المنوال .
- معامل الالتواء .
- اختبار (F) التجانس
- معادلة (سبرمان- براون) لتصحيح الثبات .

## الفصل الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1-4 عرض نتائج فرق القياسات القبليّة والبعدية لأفراد عينة البحث

1-1-4 عرض نتائج فرق القياسات القبليّة والبعدية لأفراد المجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها

2-1-4 عرض نتائج فرق القياسات القبليّة والبعدية لأفراد المجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها

2-4 عرض نتائج القياسات البعدية بين مجموعتي البحث وتحليلها ومناقشتها

#### 4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

##### 1-4 عرض نتائج فرق القياسات القبليّة والبعدية لأفراد عينة البحث :

بعد إتمام إجراءات البحث المتضمنة الخطوات الخاصة بتنفيذ جميع الاختبارات (القبليّة والبعدية) والتي مكنت الباحثة من الحصول على الدرجات الخام لمقياس الرضا عن الحياة والدرجات الخاصة بتقييم أداء التلاميذ بأداء بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ، وتحقيقا لهدف الدراسة الثالث المتضمن (التعرف على تأثير استراتيجيات المحطات العلمية في الرضا عن الحياة وتعلم بعض المهارات الأساسية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة) سعت الباحثة معالجة بيانات أفراد عينة البحث ومن المجموعتين (التجريبية والضابطة) احصائيا من خلال استخدام اختبار (t) للعينات المترابطة كوسيلة احصائية لتحقيق هذا الهدف والتعرف على دلالة الفرق بين الاوساط الحسابية للقياس القبلي والايوساط الحسابية للقياس البعدي وكما يأتي :

##### 1-1-4 عرض نتائج فرق القياسات القبليّة والبعدية لأفراد المجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها :

لكي تتمكن الباحثة من التعرف على دلالة الفرق بين القياسات القبليّة والبعدية لدى أفراد المجموعة الضابطة من تلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في معهد الامام الحسين للتوحد سعت إلى معالجة بيانات القياسين إحصائيا واستخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للبيانات وعند متغيرات (الرضا عن الحياة وتقييم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة المتمثلة بمهارة الارسال من الاسفل ومهارة استقبال الارسال ومهارة الاعداد) بعدها قامت باستخدام اختبار (T) للعينات المترابطة والاستدلال عن معنوية الفروق بين القياسين (القبلي والبعدي) وكما مبين وضمن الجدول (14) .

##### الجدول (14)

يبين الفرق بين القياسات القبليّة والبعدية لأفراد المجموعة الضابطة في المتغيرات المبجوة

ت	الإحصائيات المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق	قيمة T المحسوبة	الدلالة الإحصائية
			وسط	انحرا ف	وسط	انحراف			
1	الرضا عن الحياة	درجة	72.73	9.45	74.73	6.27	2.00	0.86	0.41
2	تقييم أداء الإرسال من الاسفل	درجة	2.13	0.64	3.47	0.99	1.33	1.64	0.05

0.07	1.17	0.87	0.74	3.13	0.59	2.27	درجة	تقييم أداء استقبال الإرسال	3
0.06	1.42	1.00	0.80	3.07	0.70	2.07	درجة	تقييم أداء الاعداد	4

من خلال الجدول (14) يتبين إن هناك تبايناً واختلافاً بين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات الرضا عن الحياة وتقييم أداء مهارة الإرسال من الاسفل وتقييم مهارة استقبال الإرسال وتقييم مهارة الاعداد لدى أفراد المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير الرضا عن الحياة في القياس القبلي وعلى التوالي (72.73) و(9.45) أما قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري في القياس البعدي فبلغت (74.73) و (6.27) وعند الاستدلال عن معنوية الفرق بين الوسطين الحسابيين من خلال استخدام اختبار (T) للعينات المترابطة أظهرت النتائج إن قيمة (T) المحسوبة قد بلغت (0.86) وهي اقل من قيمتها الجدولية البالغة (2.210) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14) وهذا يؤكد عدم وجود فرقاً معنوياً بين الوسطين الحسابيين ، فيما بلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير تقييم مهارة الإرسال من الاسفل في القياس القبلي وعلى التوالي (2.13) (0.64) أما قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للقياس البعدي فقد بلغت (3.47) (0.99) وعند الاستدلال عن معنوية الفرق بين الوسطين أظهرت النتائج إن قيمة (T) المحسوبة البالغة (1.64) وهي اقل من قيمتها الجدولية البالغة (2.210) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14) وهذا يؤكد عدم وجود فرقاً معنوياً بين الوسطين الحسابيين .

فيما بلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير تقييم مهارة استقبال الإرسال في القياس القبلي وعلى التوالي (2.27) (0.59) أما قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للقياس البعدي فقد بلغت (3.13) (0.74) وعند الاستدلال عن معنوية الفرق بين الوسطين أظهرت النتائج إن قيمة (T) المحسوبة البالغة (1.17) وهي اقل من قيمتها الجدولية البالغة (2.210) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14) وهذا يؤكد عدم وجود فرقاً معنوياً بين الوسطين الحسابيين

فيما بلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير تقييم مهارة الاعداد في القياس القبلي وعلى التوالي (2.07) (0.70) أما قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للقياس البعدي فقد بلغت (3.07) (0.80) وعند الاستدلال عن معنوية الفرق بين الوسطين أظهرت النتائج إن قيمة (T) المحسوبة البالغة (1.42) وهي اقل من قيمتها الجدولية البالغة (2.210)

عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14) وهذا يؤكد عدم وجود فرقاً معنوياً بين الوسطين الحسابيين .

وترى الباحثة ان الأسلوب التعليمي المتبع من قبل مدرس معهد الامام الحسين للتوحد مع التلاميذ ذوي الاعاقة العقلية البسيطة ليس له تأثير معنوي في تنمية الرضا عن الحياة وتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة وهذا يؤكد ان المنهج المستخدم لا يتضمن توجيهات تنمي وتعالج سلوكيات وافكار عدم الرضا عن الحياة فضلاً عن عدم تضمنه إعطاء حرية للتلاميذ في ممارسة التعبير عن الري والتنمية الذاتية مما يسهم في تحسين السمات الشخصية والتفائل وحب الحياة . وتعزو الباحثة عدم تعلم افراد المجموعة الضابطة للمهارات الاساسية بالكرة الطائرة إلى نوع الأسلوب التدريسي المعتمد من قبل المدرس وإلى عدم الاهتمام بالتكرارات المناسبة لتعلم المهارات الرياضية التي رافقت الوحدات التعليمية المعتمدة من قبل المدرس فضلاً عن الأخذ بعين الاعتبار قابليات وامكانيات التلاميذ ذوي الاعاقة العقلية البسيطة وما يتمتعون به من قابليات ضعيفة مقارنة بأقرانهم الاصحاء مع عدم تكرار التمارين بصورة مستمرة وكذلك التدرج في مستوى الصعوبات للمهارات والتي تضمن الأداء من قبل الجميع وهذا يتفق مع ما أشار فيه (نجاح مهدي شلش وأكرم محمد صبحي 2000) "ان الممارسة وبذل الجهد بالتدريب والتكرارات المستمرة ضرورية في عملية التعلم والاكساب كما ان التدريب المنتظم عامل أساسي في عملية تفاعل الفرد مع المهارة والسيطرة على حركاته وتحقيق التناسق بين الحركات المكونة للمهارة في أداء متتابع سليم وزمن مناسب وهو يزيد من تعلم وتطوير المهارة وإتقانها"<sup>(1)</sup> .

4-1-2 عرض نتائج فرق القياسات القبليّة والبعدية لأفراد المجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها :

لكي تتمكن الباحثة من الكشف عن الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية لأفراد المجموعة التجريبية سعت إلى معالجة البيانات إحصائياً واستخراج قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياريّة لبيانات القياسين (القبلي والبعدى) وعند المتغيرات (الذات الأكاديمية ، التحصيل المعرفي) بعدها قامت باستخدام اختبار (T) كوسيلة إحصائية للوقوف على معنوية الفروق وهل إن الفروق التباينات راجعة إلى اختلاف حقيقي بين استجابات التلاميذ في مقياس الرضا

(1) نجاح مهدي شلش ، أكرم محمد صبحي : التعلم الحركي ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 2000 ،

عن الحياة وانجاز مهارات الارسال من الاسفل واستقبال الارسال والاعداد بالكرة الطائرة أو إلى المصادفة والجدول (15) يبين ذلك .

جدول (15)

الدلالة الإحصائية	قيمة T المحسوبة	الفرق	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الإحصائيات المتغيرات	ت
			انحراف	وسط	انحراف	وسط			
0.00	8.67	26.53	4.23	98.80	11.45	72.27	درجة	الرضا عن الحياة	1
0.00	8.47	3.87	1.60	6.13	0.80	2.27	درجة	تقييم أداء الإرسال من الاسفل	2
0.00	8.04	3.40	1.41	5.53	0.64	2.13	درجة	تقييم أداء استقبال الإرسال	3
0.00	7.12	3.47	1.63	5.33	0.64	1.87	درجة	تقييم أداء الاعداد	4

يبين الفرق بين القياسات القبليّة والبعديّة لأفراد المجموعة التجريبية في المتغيرات المبحوثة

من خلال الجدول (15) يبين إن هناك تباين واختلاف بين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في القياسين القبلي والبعدي في متغيرات الرضا عن الحياة ومهارة الارسال ومهارة استقبال الارسال ومهارة الاعداد إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير الرضا عن الحياة في القياس القبلي وعلى التوالي (72.27) (11.45) أما في القياس البعدي فقد بلغت (98.80) (4.23) وهذا يشير إلى إن هناك تباين واختلاف بين الوسطين الحسابي وعند الاستدلال والاستنتاج عن هذه الفروق باستخدام اختبار (T) للعينات المترابطة والمتساوية بالعدد أظهرت إن قيمة (T) المحسوبة البالغة (8.67) هي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.120) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14) فيما بلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لتقييم أداء الارسال من الاسفل في القياس القبلي وعلى التوالي (2.27) (0.80) أما في القياس البعدي فقد بلغت (6.13) (1.60) وهذا يشير إلى إن هناك تباين واختلاف بين الوسطين الحسابي وعند الاستدلال والاستنتاج عن هذه الفروق باستخدام اختبار (T) للعينات المترابطة والمتساوية بالعدد أظهرت إن قيمة (T) المحسوبة البالغة (8.47) هي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.120) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14) فيما بلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لتقييم أداء

استقبال الارسال في القياس القبلي وعلى التوالي (2.13) (0.64) أما قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للقياس البعدي فقد بلغت (5.53) (1.41) وعند الاستدلال عن معنوية الفرق بين الوسطين أظهرت النتائج إن قيمة (T) المحسوبة البالغة (8.04) اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.120) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14) في حين بلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير تقييم أداء الاعداد في القياس القبلي وعلى التوالي (1.87) (0.64) أما قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للقياس البعدي فقد بلغت (5.33) (1.63) وعند الاستدلال عن معنوية الفرق بين الوسطين الحسابيين أظهرت النتائج إن قيمة (T) المحسوبة البالغة (7.12) هي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.120) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14) .

وهذا يؤكد ان هناك تأثير معنويا لاستراتيجيات المحطات العلمية في تحسين سلوكيات التلاميذ نحو الرضا عن الحياة وتعلم مهارات الارسال واستقبال الارسال والاعداد بالكرة الطائرة ، لما تحتوي الوحدات التعليمية من مشاركات وانشطة تروحية وتمارين و فنيات ساهمت في تقدير الشخص لنفسه وقابلياته ومهاراته والقناعة الذاتية لقابلياته وتقبله لحياته ، فضلا عن زيادة السعادة كونها حالة وجدانية للفرد وهي انعكاس لدرجة الرضا عن الحياة والاستقرار النفسي وتنمية الاستقلالية وهي تقدير مصير الذات وغرس روح الثقة بالنفس وحب الذات والقدرة على ضبط وتنظيم السلوك الشخصي ،وترى الباحثة ان ما تضمنته الوحدات التعليمية وفق استراتيجية المحطات التي راعت فيها الباحثة اهم العوامل المؤثرة في مجالات الرضا عن الحياة والتمثلة بمجال السعادة في الحياة والتقدير الاجتماعي ولاطمئنانيه عن الحياة والحياة الصحية والتفاعل الديني .

ترى الباحثة سبب هذا التغير في استجابات التلاميذ ومهاراتهم لكافة متطلبات التعلم خلال الوحدات التعليمية لاستراتيجية المحطات العلمية باعتباره أهم الوسائل الفعالة لإبراز الطاقات والمحافظة على المستوى وتحقيق الأهداف كما أشار (طلعت حسن 1981) "ان مشاركة التلاميذ في العمل والمسؤولية هام جدا لان بجانب الواجبات التنظيمية التي تلقي على عاتق التلميذ وعليه ان تستعمل المسؤوليات الشخصية والتربوية كقدرة الفرد على تنمية قدراته وامكانياته الشخصية وتحمل المسؤولية لضمان الأمان وان يكون للفرد هدف في حياته ورؤيه

توجه تصرفاته وأفعاله نحو تحقيق هذا الهدف مع المثابر والاصرار وعلى المدرس متابعة تحقيق المستويات ومساعدة التلميذ ويجب ان تناسب المسؤوليات الملقاة مع الامكانيات<sup>(١)</sup>. وتعزو الباحثة التحسن في سلوكيات التلاميذ في الرضا عن الحياة أن هناك مجموعة من الظروف الاجتماعية والبيئية تؤدي بالتلميذ ذوي الاعاقة العقلية البسيطة إلى أن يعد نفسه (كفناً ومنجزاً) ومتعدد المواهب عندما يولد لديه هذا المفهوم صاحبه شعور عالي في تقدير الذات والنمو الشخصي والعلاقة الايجابية مع الاخرين فضلا عن أساليب التنشئة الاجتماعية، يمكن تفسير ارتفاع مستوى الرضا عن الحياة ان التلميذ ذوي الاعاقة العقلية البسيطة قد حقق قدرا من النضج العقلي والمعرفي والاجتماعي والاخلاقي وهذا النضج يبسر له رؤية الحياة من زاوية واسعة فيميل إلى التحرر من نظرة الاعاقة والنقص المصاحبة له إلى النظرة الاجتماعية التي تأخذ بنظر الاعتبار مشاعر وأحاسيس القدرة على التواصل والثقة والمودة وبالنتيجة فان السلوك الناجم عن هذه النظرة يحقق حالة الهناء الشخصي او الرضا عن الحياة فضلا عن ان وصول التلميذ ذوي الاعاقة إلى نهاية الدراسة الابتدائية يعني انه قد حقق رغبة في الحياة وهذا الامر يشعره بذاته وكيانه وشخصيته، فضلا عن ان الحياة المدرسية وما يتضمنها من علاقات غنية من شأنها ان تساعد التلميذ المعاق على تكوين مفهوم ذات واقعي من خلال مقارنة نفسه بزملانه الآخرين ذوي الاعاقة مما يؤدي إلى تحسن توافقه النفسي والاجتماعي وهذا ما اكدته (فهيم مصطفى الزيات ٢٠٠٩) " بأن القدرة على التضحية وخدمة الاخرين من اهم سمات الشخص المتمتع بالتوافق النفسي والاجتماعي والصحة النفسية وقدرته على ان يبذل ويعطي وينتج ، فالشخصية المتوافقة هي التي تسهم في خدمة الانسانية عامة لتحقيق السعادة لأكبر عدد ممكن من الناس ، يضاف إلى ذلك ان التوافق هو قدرة الفرد على اقامة علاقات اجتماعية مثمرة وممتعة مع الاخرين تتسم بميلان الفرد للحب والعطاء والتعاون"<sup>(٢)</sup> ، وما اشار اليه (فخري عبد الهادي) في دراسته " إذ بين إن الاشخاص المتوافقين نفسياً واجتماعياً يمتلكون خصائص معينة كحب الاخرين والاندماج والتفاعل معهم والرغبة في تقديم العون والمساعدة لهم"<sup>(٣)</sup> .

(١) طلعت حسن عبد الرحيم : علم النفس الاجتماعي المعاصر ، ط٣ ، القاهرة ، دار الثقافة للطباعة والنشر ، 2008 ، ص112 .

<sup>٢</sup> - فتحي مصطفى الزيات : علم النفس المعرفي مداخل ونماذج ونظريات ، ط٣ ، القاهرة ، دار النشر للجامعات ، ٢٠٠٩ ، ص٢٠٥ ،

<sup>٣</sup> - فخري عبد الهادي : علم النفس المعرفي ، ط١ ، عمان ، دار اسامة ، ٢٠١٠ ، ص١١٧ .

وتعزو الباحثة تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ان هناك تأثيراً معنوياً لاستراتيجية المحطات العلمية في تعلم المهارات والمطابقة من قبل الباحثة لما تحتوي الوحدات التعليمية من تدريبات وتمارينات وتكرارات تعمل على تنشيط اكبر عدد من العضلات لدى التلاميذ ساهمت في تطوير مستوهم بالكرة الطائرة . إذ تشير المصادر أن استراتيجية المحطات العلمية تساعد الطالب المعلم بالتدريس على تعلم مهارة معينة كونها طريقة تدريس ينتقل فيها التلاميذ في مجموعات صغيرة عبر سلسلة من المحطات مما يتيح للمتعلمين تأدية كل الأنشطة المختلفة عبر التناوب على المحطات المختلفة، ويمكن للمحطات أن تدعم تدريس المفاهيم المجردة، فضلاً عن المفاهيم التي تحتاج إلى قدر كبير من التكرار، ويمكن للمحطات أن تغطي مفهوم واحد، أو عدة مفاهيم في تدريس درس محدد لأهداف (هدف أو هدفين) في محاولة إتقان مهاراته وتحسين أدائه<sup>(1)</sup> .

وان الوحدات التعليمية باستراتيجية المحطات العلمية الذي استطاعت رفع مستوى تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة من خلال القدرة على التنمية والتفكير وهو ما اشارت اليه (عنايات فرج ، فاتن البطل 2004) ان درجة التغير في التحصيل يتوقف على طبيعة الموقف الذي يحصل فيه الشخص على المعلومات والتمارينات وعلى مصدرها وأسلوبها ودرجتها وتوافقها مع امكانيات المتعلمين"<sup>(2)</sup> .

#### 2-4 عرض نتائج القياسات البعدية بين مجموعتي البحث وتحليلها ومناقشتها :

تحقيقاً لهدف الدراسة الرابع المتضمن (التعرف على افضلية التأثير بين استراتيجية المحطات العلمية والمنهج المعتمد من قبل المدرس في الرضا عن الحياة وتعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لتلاميذ ذوي الاعاقة العقلية البسيطة) سعت الباحثة إلى استخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لبيانات أفراد مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في القياس البعدي واستخدام اختبار (T) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض واستخراج قيمة (T) المحسوبة التي هي محك الحكم في ضوء مقارنتها بقيمتها الجدولية والجدول (16) يبين ذلك .

(1) فادية ديمتري يوسف : التدريس دليل التدريب الميداني ، ج1 ، ط4 ، المنصورة ، دار الأصدقاء للطباعة ، 2010 ، ص27 .

(2) عنايات فرج ، فاتن البطل : التمرينات الإيقاعية (والجمباز الإيقاعي) والعروض الرياضية ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2004 ، ص278-279 .

## جدول (16)

يبين الفرق في القياس البعدية بين أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات المبوثة

الدالة الإحصائية	قيمة T المحسوبة الجدولية	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	الإحصائيات المتغيرات	ت
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي			
0.00	12.32	4.23	98.80	6.27	74.73	درجة	الرضا عن الحياة	1
0.00	5.49	1.60	6.13	0.99	3.47	درجة	تقييم أداء الإرسال الأسفل	2
0.00	5.84	1.41	5.53	0.74	3.13	درجة	تقييم أداء استقبال الإرسال	3
0.00	4.83	1.63	5.33	0.80	3.07	درجة	تقييم أداء الإعداد	4

من خلال الجدول (16) يبين إن هناك تباين واختلاف بين قيم الأوساط والانحرافات المعيارية في القياس البعدية بين أفراد المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير الرضا عن الحياة لإفراد المجموعة الضابطة وعلى التوالي (74.73) (6.27) بينما بلغت قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير الذات الأكاديمية لأفراد المجموعة التجريبية وعلى التوالي (98.80) (4.23) وعند الاستدلال عن معنوية الفرق بين الوسطين الحسابيين من خلال استخدام اختبار (T) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد أظهرت النتائج إن قيمة (T) المحسوبة البالغة (12.32) هي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.04) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (28) وهذا يؤشر إن هناك فرقا معنويا بين القياسات البعدية بين أفراد المجموعة ولصالح أفراد المجموعة التجريبية لكون قيمة وسطهم الحسابي في المقياس المعني بقياس الرضا عن الحياة .

كما تبين إن هناك تباين واختلاف بين قيم الأوساط والانحرافات المعيارية في القياسات البعدية بين أفراد المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير تقييم الإرسال لإفراد المجموعة

الضابطة وعلى التوالي (3.47) (0.99) بينما بلغت قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير تقييم الإرسال لأفراد المجموعة التجريبية وعلى التوالي (6.13) (0.99) وعند الاستدلال عن معنوية الفرق بين الوسطين الحسابيين من خلال استخدام اختبار (T) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد أظهرت النتائج إن قيمة (T) المحسوبة البالغة (5.49) هي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.04) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (28) وهذا يوشر إن هناك فرقا معنويا بين القياسات البعدية بين أفراد المجموعة ولصالح أفراد المجموعة التجريبية لكبر قيمة وسطهم الحسابي في تقييم مهارة الإرسال .

وبلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري في القياس البعدي لتقييم مهارة استقبال الإرسال لأفراد المجموعة الضابطة وعلى التوالي (3.13) (0.74) وبلغت قيمة الوسط والانحراف في القياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية وعلى التوالي (5.53) (1.41) وعند الاستدلال عن معنوية الفرق بين الوسطين الحسابيين من خلال استخدام اختبار (T) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد أظهرت النتائج إن قيمة (T) المحسوبة البالغة (5.84) هي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.04) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (28) وهذا يؤكد إن هناك فرقا معنوية بين الوسط الحسابي ولصالح أفراد المجموعة التجريبية لكبر وسطهم الحسابي في تقييم مهارة استقبال الإرسال .

بينما بلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري في القياس البعدي لتقييم مهارة الاعداد لأفراد المجموعة الضابطة وعلى التوالي (3.07) (0.80) وبلغت قيمة الوسط والانحراف في القياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية وعلى التوالي (5.33) (1.63) وعند الاستدلال عن معنوية الفرق بين الوسطين الحسابيين من خلال استخدام اختبار (T) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد أظهرت النتائج إن قيمة (T) المحسوبة البالغة (4.83) هي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.04) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (28) وهذا يؤكد إن هناك فرقا معنوية بين الوسط الحسابي ولصالح أفراد المجموعة التجريبية لكبر وسطهم الحسابي في تقييم مهارة الاعداد .

ومن واقع نتائج التحليلات الإحصائية لبيانات القياس البعدي لإفراد المجموعتين الضابطة الذي اعتمدت الأسلوب التعليمي المتبع من قبل مدرس معهد الامام الحسين للتوحد والتجريبية التي استخدمت معها الباحثة استراتيجية المحطات العلمية ، فقد أشارت نتائج التحليلات الإحصائية إلى وجود فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى (0.05) وفي المتغيرات المبحوثة (الرضا عن الحياة وبعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة) وتعزو الباحثة سبب افضلية افراد المجموعة التجريبية إلى فاعلية استراتيجية المحطات العلمية المستخدمة مع تلاميذ المجموعة التجريبية

من خلال تكوين مجموعات صغيرة من التلاميذ من (4-6) تلميذ عبر سلسلة من المحطات التي تتيح لهم القيام بأنشطة تعليمية واجتماعية مختلفة تهدف إلى تحقيق التعلم وزيادة الدافعية وتشجع الممارسة والتفكير والابداع مما ساعد التلاميذ على استخدام المعرفة الوجدانية او الحكم المعرفي الذي يرتبط بالانفعالات الايجابية السارة والذي يمثل تقويم الفرد للرضا العام عن الحياة والبيئة الاجتماعية وتكوين العلاقة الايجابية مع الاخرين والقدرة على التواصل والثقة والمودة معهم وتشجيع النمو الشخصي او الهناء من خلال حث التلاميذ على تنمية قدراتهم وامكانياتهم لأثرء حياتهم.

وتعلل الكثير من الدراسات "بان الانسان يسعى دائما للحصول على الدعم والتشجيع لتحقيق الاستحسان والمركز الاجتماعي المحترم وان كان الدافع لهذه لا يرتبط بالحاجات الاجتماعي والاقتصادية، فالفرد يسعى للاحترام وهو بحاجة إلى التقدير، فيفخر بمؤهلاته وتحقيق طموحه، وبإشباع هذه الحاجة تتحقق للفرد الصحة النفسية والقدرة على مواجهه ضغوط الحياة" (١) ، وهذا يؤكد تمتع افراد المجموعة التجريبية باتجاه ايجابي نحو حب الحياة والبيئة الاجتماعية تعزو الباحثة هذا إلى مدة تطبيق استراتيجيات المحطات العلمية التي وفرت لهم ظروف بيئية ملائمة ساهمت في زيادة الرغبة والاندفاع لدى التلاميذ ذوي الاعاقة في التعبير عن اهتماماتهم وسعيهم في تحقيق ما يصبون اليه من اهدافهم وامتلاكهم الثقة العالية بأنفسهم بان لديهم القدرة والقابلية في النجاح في حياتهم ، وبما ينسجم ويدعم الخصائص النفسية الايجابية لان ما تلقاه التلاميذ من معرفة وتعلم لمهارات اللعاب الرياضية المختلفة ومهارات الكرة الطائرة وطرق لعبها وتعليمها المتنوعة وكيفية ادائها والمنافسة مع الزملاء المعاقين برز دورها في الجوانب النفسية والاجتماعية

وترى الباحثة بأنه لا بد وأن يتصف التلاميذ ذوي الاعاقة العقلية البسيطة بالجانب المعرفي للألعاب الرياضية التي تجعله تلميذ مجداً في إنجاح عملية التربوي والتعليمي وخاصة ما يمتلكه من مستويات معرفية وثقافية وهذا بحد ذاته يبين أن هناك مستويات معرفية وثقافية تتباين فيما بينها من تلميذ إلى آخر، ومن ثم فإن المواقف التربوية والتعليمية التي تتطلب قدرة عالية في تفسيرها وتحليلها تحتاج إلى قدرات معرفية تتميز من حيث سرعة الاستجابة دون تردد ، كما تبين مدى الخبرة والتميز اللذان يعكسان ذكاء المدرسين القائمين على تعليم التلاميذ ذوي الاعاقة ، لان المعرفة هي "مجموعة متباينة من الاستعدادات والقدرات العقلية مثل الدراسة

<sup>١</sup> - مها اسماعيل (وآخرون) : الصحة النفسية وعلم النفس الاجتماعي والتربية الصحية ، الاسكندرية ، مركز الكتاب ، ٢٠٠٦ ، ص ٢٨٧ .

والفهم والإدراك والتخيل والتذكر والتذكير لذلك فإن الناتج تعد المحصلة النهائية للاكتساب والتحصيل وتكوين المفاهيم، والتكوينات الذهنية كما تمثل المعرفة الجانب العقلي في الشخصية الإنسانية<sup>(١)</sup>، إذ إن " للجانب المعرفي لمدرسي في المدار والمعاهد لذوي الاحتياجات الخاصة والمعاقين انعكاساً مباشراً على شخصية التلميذ الذي يُعد من أهم المقومات الأساسية لنجاح تعلمه واكتساب المادة العلمية والمبادئ التربوية بثقة عالية وأن يكون التلميذ على دراية بنمط تفكيره عند أداء مهمات تفكيرية ، ومن ثم استعمال تلك الدراية في التحكم بما يؤديه"<sup>(٢)</sup> .

وترى الباحثة تثبيت الأداء الصحيح للمهارات من قبل تلاميذ المجموعة التجريبية وتجاوز الأخطاء فضلاً عن تعرف التلميذ على حقيقة تفاعله مع التلميذ الزميل في الدرس من خلال استخدام المحطات التعليمية ، وبالتالي كونت لديه اتجاهات ايجابية ساعدته في تعلم الأداء للمهارة ، ومحاولة تجاوز الأخطاء ، مما عزز الثقة لدى التلميذ ، وتتفق مع ما أشار إليه (Scotte 2000) ان ثقة التلميذ سوف تزداد من خلال تفاعل التلميذ مع زملائه التلاميذ في جلسات المحطات العلمية، حيث ظهر تحسن ملحوظ في اكتساب الثقة بالنفس وانعكاس ذلك على الأداء وتقييم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة<sup>(٣)</sup> .

إذ ظهر جليا تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية الذين استخدموا المحطات العلمية على تلاميذ المجموعة الضابطة الذين استخدموا الطريقة المتبعة من قبل المدرس في المعهد ، من خلال ادائهم مع زملائهم في المحطات العلمية مما عزز الأداء الصحيح من خلال التفاعل والاندماج مع الزملاء في المجموعة التي وقع فيها التلميذ تصحيح حالات الخلل التي تحدث ، ولاسيما عند تدريس التلاميذ ذوي الاعاقة العقلية البسيطة وهذا ما أكده (عبد السلام) بأن طرائق وأساليب التدريس الجيدة تثير اهتمام التلاميذ وتدفعهم للتعلم وتشويقهم للمعرفة ، كما انها

<sup>١</sup> - ليلي سيد فرحات: القياس المعرفي الرياضي ، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999، ص11.

<sup>٢</sup> - وصفي عصفور: التدريس الصريح لمهمات التفكير، مجلة المعلم/الطالب، مجلة نصف سنوية تصدرها دائرة التربية والتعليم العددان(4,3)،عمان، معهد التربية التابع للأونروا اليونسكو، 1999، ص25 .

<sup>(٣)</sup> Scotte, B.A Enhancing student trust through peer – assessment in physical education , Journal of Physical Education , vol. 58 , 2000 , p. 232.

تدفعهم للمشاركة مع المعلم ، وتراعي الفروق الفردية ، وتساعد في تحقيق أهداف المنهج ، وتتفق مع طبيعة النشاط العقلي للتلميذ" (١) .

ويشير (Brown) ان التدريس باستراتيجية المحطات العلمية له آثاره الايجابية لكونه عبارة عن حلقة ومجاميع صغير للتدريس التي تتضمن ست خطوات وهي (التخطيط ، التدريس ، المشاهدة) وفي كل حلقة يتم التدريس على مهارة تدريسية واحده (٢) .

وكذلك تعزو الباحثة التطور في بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة إلى التمارين التي استخدمتها خلال الوحدة التعليمية أثناء تطبيق استراتيجية المحطات العلمية ، حيث تتميز التمرينات بعدم خطورتها على التلاميذ واقتنائها بالكثير من أنواع الأنشطة الحركية الأخرى ، كما أنها لا تحتاج إلى إمكانيات وأدوات خاصة وإلى مكان معين بالإضافة إلى إمكانية ممارستها لأكبر عدد ممكن من الأفراد في وقت واحد ، ولا تتطلب قدراً عالياً من القدرات والاستعدادات والمواهب الخاصة (٣) . وفي هذا الصدد يشير (محمد حسن علاوي ، 2001) "إن وضوح الأهداف للمتعلم يؤدي إلى زيادة دافعية ومحاولة بذل الجهد للتغلب على ما يعترضه من صعاب وعقبات ويمنحه المزيد من الحماس والمثابرة ويحول دون ظهور بوادر التعب وعلامات الملل" (٤) .

(١) عبد السلام مصطفى : أساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم ، المنصورة ، أياك كوبي سنتر ، 2000 ، ص-71 . 70

(٢) اولفير جيمس : التعلم وسيلة للارتقاء بمستوى التدريس ، (ترجمة) محمد عبد الغني ، ط١ ، الكويت ، دار البحوث العلمية ، 1978 ، ص18 .

(٣) عطيات محمد خطاب : التمرينات للنبات ، ط8 ، القاهرة ، دار المعارف ، 1997 ، ص23 .

(٤) محمد حسن علاوي : علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001 ، ص194 .

## الفصل الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

٥- التوصيات

## الفصل الخامس

### 5- الاستنتاجات والتوصيات :

#### 1-5 الاستنتاجات :

- 1- للتدريس باستراتيجية المحطات العلمية تأثير فعال في تنمية واكتساب السمات السلوكية للرضا عن الحياة لدى التلاميذ ذوي الاعاقة العقلية البسيطة .
- 2- للتدريس باستراتيجية المحطات العلمية تأثير فعال في تعلم مهارة الارسال من الاسفل بالكرة الطائرة للتلاميذ ذوي الاعاقة العقلية البسيطة .
- 3- للتدريس باستراتيجية المحطات العلمية تأثير فعال في تعلم مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة للتلاميذ ذوي الاعاقة العقلية البسيطة .
- 4- للتدريس باستراتيجية المحطات العلمية تأثير فعال في تعلم مهارة الاعداد بالكرة الطائرة للتلاميذ ذوي الاعاقة العقلية البسيطة .
- 5- هناك افضلية للتأثير في سلوكيات الرضا عن الحياة وتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لتلاميذ للمجموعة التجريبية التي اعتمدت استراتيجية المحطات العلمية .

## 2-5 التوصيات :

- ١- ضرورة اعتماد مقياس الرضا عن الحياة كأداة بحث علمية من قبل المعنيين بالمقياس النفسي للتلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة ، لغرض الوقوف على الرضا عن الحياة لديهم .
- ٢- ضرورة اعتماد استراتيجيات المحطات العلمية من قبل المدرسين وفي مناهج معاهد ذوي الإعاقة العقلية البسيطة لما له من دور فعال في تنمية سلوكيات الرضا عن الحياة وتعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة .
- ٣- ضرورة إجراء دراسات تتضمن متغيرات الدراسة الحالية وتطبق على عينات وفئات من ذوي الإعاقة وتشمل عموم العراق .
- ٤- ضرورة تطوير وتنمية سمات وسلوكيات الرضا عن الحياة لما لها دور في تحسين شخصية ذوي الإعاقة .
- ٥- حل المشكلات الصعبة التي تواجه المدرسين أثناء القيام باستخدام استراتيجيات المحطات العلمية والتمكن من الفنيات المعقدة ومواجهتها وحلها .

# المصادر

## المصادر العربية

- القرآن الكريم

- ابراهيم عبدالله الزريقات (٢٠٠٤م) ، التوحد الخصائص والعلاج ، ط/١ ، عمان ، دار الفكر.
- احمد محمد الزغبى : علم النفس للفروق الفردية وتطبيقاته التربوية ، ط ١ ، دمشق ، دار الفكر ، ٢٠٠٧ .
- إخلاص عبد الحميد ومصطفى حسين باهي : طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية ، ط ٢ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٠.
- إخلاص محمد عبد الحفيظ ومصطفى حسين باهي : طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٠.
- الاشول، عادل عز الدين ( ٢٠٠٥ ) نوعية الحياة في المنظور الاجتماعي والنفسي والطبي وقائع المؤتمر العلمي الثالث: الانماء النفسي والتربوي للانسان العربي في ضوء جودة الحياة ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٠٥.
- أكرم خطابية :- موسوعة الكرة الطائرة الحديثة ، ط ١، عمان ، دار الفكر ، ١٩٩٦.
- اولفير جيمس : التعلم وسيلة للارتقاء بمستوى التدريس ، (ترجمة) محمد عبد الغني ، ط ١ ، الكويت ، دار البحوث العلمية ، 1978.
- أيمن البلشة ، الخصائص والفروق بين الأطفال المتوحدين والمتخلفين (رسالة ماجستير غير مطبوعة :- الجامعة الأردنية ، عمان) .
- أيمن حبيب سعيد.(١٩٩٩) . أثر استخدام إستراتيجية المتناقضات على تنمية التفكير العلمي و بعض عمليات العلم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من خلال مادة العلوم، المؤتمر

العلمي الثالث، مناهج العلوم للقرن الحادي والعشرين، رؤية مستقبلية الجمعية المصرية للتربية

العلمية، المجلد الأول، 28-25 يوليو، أبو سلطان

- تيسير مصلح كوافحة : القياس والتقويم (أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة) ، ط ١

، عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠٠٥ .

- جمال السيد تفاح :الصلابة النفسية والرضا عن الحياة لدى المسنين ، جامعة الإسكندرية ، مجلة

كلية التربية ، مجلد ٩ ، ع ٣ ، ٢٠٠٩

- جودة، امال ( ٢٠٠٧ ) الذكاء الانفعالي وعلاقته بالسعادة والثقة بالنفس لدى طلبة جامعة

الاقصى، مجلة جامعة النجاح للأبحاث(العلوم الانسانية)، المجلد الحادي والعشرون.

- حسن علي حسين : تقويم دافعية الانجاز الرياضي وفقا لنمط الشخصية (A,B) ونسبة مساهمتها

بالقدرات الحركية والمهارية للاعبين كرة القدم الشباب ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ،

جامعة بابل ، ٢٠١١ .

- حسن، عامر محمد ( ٢٠٠٢ )، التوافق النفسي وعلاقته بمعنى الحياة لدى المراهقين من

الجنين، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين الشمس.

- حمدي عبد لمنعم :- لكرة الطائرة مهارات خطط قانون ، القاهرة ، مؤسسة كيلوباترا ، ١٩٨٤ .

- حنان خوج :معنى الحياة وعلاقتها بالرضا عنها لدى طالبات الجامعة بالسعودية ، مجلة جامعة

ام القرى للعلوم النفسية والتربوية ، م٣، ع٣، ٢٠١١

- دعاء شعبان :الرضا عن الحياة وعلاقته بقلق المستقبل لدى الاسرى المحررين المبعدين إلى

قطاع غزة رسالة ماجستير ،كلية التربية ،الجامعة الاسلامية في غزة .

- سامي مصطفى (وآخرون) : القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، عمان ، دار يافا العلمية

للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٦ .

- سبع محمد أبو لبده : مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي ، ط ١ ، عمان ، دار الفكر العربي ، ناشرون وموزعون ، ٢٠٠٨.
- سليمان، عادل محمود ( ٢٠٠٣ ) الرضا عن الحياة وعلاقتها بتقدير الذات لدى مديري المدارس الحكومية و مديراتها في مديريات محافظات فلسطين الشمالية، جامعة النجاح الوطنية، كلية الدراسات العليا، رسالة ماجستير غير منشورة، فلسطين.
- سوزان بنت صدقة :التفاؤل والتشاؤم وعلاقتها بالإنجاز الاكاديمي والرضا عن الحياة لدى الطالبات بمكة المكرمة، مركز الرشد النفسي ،مجلة الارشاد النفسي ، السعودية ، ع ٢٨، آذار ، ٢٠١١،
- سيمون كوهين و باتريك بولتن (٢٠٠٠م)، حقائق عن التوحد ، ترجمة عبدالله ابراهيم الحمدان ، ط/١، الرياض : أكاديمية التربية الخاصة .
- الشعراوي، علاء محمود ( ١٩٩٩ ) : سمات الشخصية والدافع للإنجاز الاكاديمي وعلاقتها بالرضا عن الحياة في المرحلة الجامعية، مجلد كلية التربية، قصر، العدد ٤١ .
- صالح حسن احمد : اساسيات التوافق النفسي والاضطرابات السلوكية والانفعالية، عمان، دار صفا للنشر ، ٢٠٠٨.
- صباح حسين العجيلي (وآخرون) : مبادئ القياس والتقويم التربوي: (بغداد ، مكتب احمد الدباغ للطباعة والاستنساخ، ٢٠٠١).
- صبري محمد عربي .(٢٠٠٤). أثر برنامج تدريبي مقترح لتنمية بعض مهارات تدريس الأحياء لدى الطلاب المعلمين بجامعة سبها بليبيا على أداء طلابهم لبعض المهارات العلمية للأحياء، مجلة التربية العلمية، المجلد السابع، ع (٤)، ص

- صلاح الدين محمود علام : لاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية ، ط ١ ، عمان ، دار الفكر ناشرون موزعون ، ٢٠٠٦.
- طلعت حسن عبد الرحيم : علم النفس الاجتماعي المعاصر ، ط ٣ ، القاهرة ، دار الثقافة للطباعة والنشر ، 2008.
- طلعت حمزة الوزنة (٢٠٠٤ م) ، التوحد بين التشخيص والعلاج ، ط/١ ، الرياض : (مجلة المنال ع ١٩٣ ابريل ٢٠٠٥ م السنة ١٨ ، ٢٠) (
- عامر سعيد الخيكاني : بناء مقياس للعداونية على الرياضيين وتقنية على لاعبي كرة القدم وتحديد مستويات والمقارنة به حسب مركز اللعب ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٢.
- عبد السلام مصطفى : أساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم ، المنصورة ، أياك كوبي سنتر ، 2000 .
- عبد السلام مصطفى عبد السلام .(١٩٩٨).تصميم الأنشطة التعليمية لكتب العلوم بالمرحلة الابتدائية. مجلة التربية العلمية. المجلد الأول، ع(١)، فبراير.
- عبد العزيز السرطاوي وعبد العزيز حسن أيوب: الإعاقة العقلية، الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠.
- عبد الله خميس أمبو سعدي و سليمان محمد البلوشي.(٢٠٠٩). طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات عملية. عمان: دار المسيرة.
- عبد المجيد سيد احمد (وآخرون) : علم النفس التربوي ، ط ٣ ، الرياض ، مكتبة العبيكان ، ٢٠٠٠ .

- عبد المنعم، نجوى ابراهيم ( ٢٠١٠ )، الرضا عن الرضا، المؤتمر السنوي الخامس عشر، مركز الارشاد النفسي، جامعة عين الشمس.
- عطيات محمد خطاب : التمرينات للبنات ، ط8 ، القاهرة ، دار المعارف ، 1997.
- عنايات فرج ، فانتن البطل : التمرينات الإيقاعية (والجمباز الإيقاعي) والعروض الرياضي ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2004 .
- عيسى، جابر محمد و رشوان، ربيع عبدة احمد ( ٢٠٠٦ ) : الذكاء الوجداني لدى الاطفال، مجلة الدراسات التربوية والاجتماعية، كلية التربية، جامعة حلوان، مجلد ١٢ ، العدد ٤ .
- فادية ديمتري يوسف : التدريس دليل التدريب الميداني ، ج1 ، ط4 ، المنصورة ، دار الأصدقاء للطباعة ، 2010.
- فتحي مصطفى الزيات : علم النفس المعرفي مداخل ونماذج ونظريات ، ط٣ ، القاهرة ، دار النشر للجامعات ، ٢٠٠٩ .
- فخري عبد الهادي : علم النفس المعرفي ، ط١ ، عمان ، دار اسامة ، ٢٠١٠ .
- فوزي غرابية : أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية ، ط٣ ، الأردن ، عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٢ .
- ليلى سيد فرحات: القياس المعرفي الرياضي ، القاهرة، مركز الكتاب للنشر ، 1999.
- ماجد السيد علي عمارة (٢٠٠٥م) ، اعاقه التوحد ، ط/١ ، القاهرة: مكتبة زهراء الشرق .
- ماجدة السيد عبيد: الإعاقه الحسية الحركية، ط١، عمان دار الصفاء ، ١٩٩٩ .
- المالكي، رانيا معتوق محمد ( ٢٠١١ ) فعالية الانا وعلاقتها بالرضا عن الحياة لدى عينة من السعوديات في مدرسة مكة المكرمة في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية والاجتماعية، رسالة ماجستير، جامعة ام القرى، المملكة العربية السعودية

- مجدي محمد الدسوقي:- دراسة لأبعاد الرضا عن الحياة وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية لدى عينة من الراشدين كبار السن، المجلة النفسية للدراسات النفسية، المجلد الثامن، العدد ٢
- محمد حسن علاوي : علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001 .
- محمد شيا : مناهج التفكير وقواعد البحث ، ط ٢ ، بيروت ، مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع ، ٢٠٠٨ .
- محمد عبد الفتاح الصيرفي : البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين ، ط ١ ، عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٢ .
- محمد مجدي الدسوقي: دراسة لابعاد الرضا عن الحياة وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية لدى عينة من الراشدين كبار السن، المجلة النفسية للدراسات النفسية، المجلد الثامن ، العدد ٢، (٢٠٠٠).
- مرسى، كمال براهيم (٢٠٠٠): السعادة وتنمية الصحة النفسية، ج ١ ، دار النشر للجامعات، القاهرة، مصر .
- مروان عبد المجيد :- الموسوعة العلمية للكرة الطائرة ، الأردن ، مؤسسة الورق للطباعة والنشر ، ٢٠٠٠ .
- مصطفى، ياسر محروس .(٢٠١٣). تقويم تجربة دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في النشاط الرياضي في بعض المدارس بالمملكة العربية السعودية، كلية التربية البدنية والرياضية، جامعة الملك سعود، الرياض .
- ممدوح عبد المنعم الكنانى وعيسى عبد الله جابر : القياس والتقويم النفسي والتربوي : (بيروت ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، ١٩٩٥).

- مها اسماعيل (وأخرون) : الصحة النفسية وعلم النفس الاجتماعي والتربية الصحية ، الاسكندرية ، مركز الكتاب ، ٢٠٠٦ .
- نجاح مهدي شلش ، أكرم محمد صبحي : التعلم الحركي ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 2000 .
- هاني الرياضي ، حسن الحياوي . اثر برنامج تدريبي مقترح لتحسين التوافق في الاداء المهاري لدى المعاقين عقلياً ذوي الاعاقة المخففة . عمان : مجلة ابحاث اليرموك ، مجلد ٦ ، عدد ١ ، ١٩٩٧ .
- وصفي عصفور : التدريس الصريح لمهمات التفكير ، مجلة المعلم/الطالب ، مجلة نصف سنوية تصدرها دائرة التربية والتعليم العمدان(4,3)، عمان، معهد التربية التابع للأونروا اليونسكو، 1999 .
- يوسف افندي (وأخرون) : مناهج البحث التربوي بين النظرية والتطبيق ، ط ١ : (مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، ١٩٩٩) .

### المصادر والمراجع الاجنبية

- - Denise Jacques Jones.(2007). The Station Approach: How to Teach With Limited Resources, National Science Teachers Association, From : [www.nsta.org/main/news/.../science\\_scope.php](http://www.nsta.org/main/news/.../science_scope.php)
- Grodin, T.E the mentally retarded 4<sup>th</sup> ed. Golumbus, ohio Charles E(1976),
- Scotte, B.A Enhancing student trust through peer – assessment in physical education , Journal of Physical Education , vol. 58 , 2000.
- Shin D,C & Jonson, D.M(1978); Avowed Happiness as Anoverall Assesment of the Quality of lifc, social Indicator, Research, 5, 975
- [www.nsta.org/main/news/.../science\\_scope.php](http://www.nsta.org/main/news/.../science_scope.php)

الملاحق

## ملحق (1)

استمارات استطلاع الخبراء حول تحديد صلاحية مجالات مقياس الرضا عن الحياة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الأستاذ الفاضل.....المحترم

تحية طيبة :

تروم الباحثة القيام ببناء مقياس الرضا عن الحياة لدى التلاميذ ذوي الاعاقة العقلية البسيطة المشمولين بدراستها الموسومة (تأثير استراتيجية المحطات العلمية في الرضا عن الحياة وتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لذوي الاعاقة العقلية البسيطة) ونظراً لما تعهد وفيكم من خبرة ودراية علمية في هذا المجال تود الباحثة تستشير بأرائكم من خلال إسهامكم في تحديد الأهمية النسبية لمجالات مقياس الرضا عن الحياة على وفق اهمية متدرجة من (0-10) درجات وذلك بإعطاء الدرجة (10) للمجال الأكثر أهمية ودرجة (صفر) للمجال اقل أهمية .

مع فائق التقدير والاحترام

اسم الخبير/

مكان العمل/

الاختصاص/

اللقب العلمي وتاريخه/

طالبة الدكتوراه

أندة محمود داود

**الرضا عن الحياة :** الطريقة التي يظهر بها الناس مشاعرهم واحاسيسهم وكيف يشعرون بشأن توجهاتهم وخياراتهم للمستقبل وهو جزء اساسي من الرفاه الذاتي والسعادة للتعامل مع الحياة اليومية بشكل منفتح ومقبول .

الأهمية النسبية											المجالات	ت	
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0			
											1	1	مجال السعادة في الحياة
											2	2	مجال القناعة
											3	3	مجال الصحة الجسدية
											4	4	مجال التقدير الاجتماعي
											5	5	مجال الاطمئنانين عن الحياة
											6	6	مجال الجو الاسري
											7	7	مجال تقبل الحياة
											8	8	مجال الحياة الصحية
											9	9	مجال الاستقرار النفسي
											10	10	مجال التفاعل الديني
											11	11	مجال الصحة النفسية
											12	12	مجال المشاركة في الانشطة الترويحية

## ملحق (٢)

أسماء الخبراء والمختصين الذين عرض عليهم استبيان تحديد مجالات الرضا عن الحياة

ت	الاسم	الاختصاص	اللقب العلمي	مكان العمل
١	محمد جاسم الياسري	قياس وتقويم	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل
٢	عامر سعيد الخيكاني	علم نفس رياضي	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل
٣	ياسين علوان التميمي	علم نفس تربوي	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل
٤	ناهدة عبد زيد	تعلم حركي	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل
٥	حيدر عبد الرضا طراد	علم نفس رياضي	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل
٦	حيدر اليعقوبي	قياس نفسي	أستاذ	كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة كربلاء
٧	شيماء علي خميس	علم نفس رياضي	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل
٨	عزيز كريم وناس	علم نفس رياضي	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء
٩	حسين عبد الزهرة	علم نفس رياضي	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء
١٠	وسام صلاح عبد الحسين	التعلم حركي	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء
١١	حسن علي حسين	قياس وتقويم	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء
١٢	عايد كريم عبد عون	علم نفس رياضي	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القاسم
١٣	هيثم محمد كاظم	علم نفس رياضي	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل

### ملحق (3)

استمارات استطلاع الخبراء حول صلاحية فقرات مجالات مقياس الرضا عن الحياة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الأستاذ الفاضل ..... المحترم

تحية طيبة :

تروم الباحثة القيام ببناء مقياس الرضا عن الحياة لدى التلاميذ ذوي الاعاقة العقلية البسيطة بأعمار (١٠-١٢) سنة المشمولين بدراستها الموسومة (تأثير استراتيجية المحطات العلمية في الرضا عن الحياة وتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لذوي الاعاقة العقلية البسيطة) ونظراً لما تعهد وفيكم من خبرة ودراية علمية في هذا المجال ترحو بيان صلاحية الفقرات المرشحة لتحديد مجالات مقياس الرضا عن الحياة مع حذف وتعديل ما ترونه مناسباً من الفقرات علماً ان بدائل الإجابة المعدة هي (دائماً ، احياناً ، أبداً) .

مع الشكر والتقدير

الاسم/

مكان العمل/

الاختصاص/

اللقب العلمي وتاريخه/

طالبة الدكتوراه

لندة محمود داود

**مجال السعادة في الحياة :** تعني شعور الشخص بالمقدرة على بناء العلاقات الاجتماعية

السليمة

مع الاقران وهي سبب للراحة والسعادة النفسية ومن خلالها يكون معرفة الذات ومن ثم

الشعور بالسعادة والتوصل إلى طرق المؤدية للسعادة والرضا عن الحياة

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة إلى تعديل
١	هل تشعر انك موفق في حياتك بشكل عام			
٢	هل انت راض عن طبيعة حياتك			
٣	هل تحب مشاهدة افلام العنف .			
٤	هل تشعر بالاستقرار والامان في حياتك			
٥	هل تشعر انك افضل من قبل			
٦	هل تشعر دائما بالبهجة والسرور			
٧	هل تشعر بالتفاؤل في حياتك			
٨	هل حققت الان بعض من طموحاتك			
٩	هل تشعر بالأمل			
١٠	هل تحب التحدي			
١١	هل تحب السفر			

**مجال التقدير الذاتي:** وتعني شعور وتمتع الفرد بنفسه وتقديرات الاخرين الجيدة له يساعده في

تكوين مفهوم ذاتي بالذكاء والقدرة على التعبير عن أفكاره بسهولة وحب المهام وهو ما يولد لديه

الاحساس بالرضا عن الحياة

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة إلى تعديل
١	هل تتمتع بعلاقات اجتماعية جيدة مع الآخرين			
٢	هل تحزن لحزن الآخرين وتفرح لفرحهم			
٣	هل لديك علاقات طيبة مع جيرانك			
٤	هل انت سعيد مع اسرتك			
٥	هل يتسم سلوكك بالتسامح			
٦	هل تتمنى السعادة للآخرين			
٧	هل تتمنى ان يعم الخير على بلدنا			
٨	هل تتواصل مع اصدقائك دائما			
٩	هل يتسم سلوكك بالسرور			
١٠	هل انت عصبي مع الآخرين			
١١	هل تحب ان تأكل مع زملائك			

**الطمأنينة:** هي انعكاس عن العمل الصالح والايمان والجانب الروحي بمناحي الحياة ومدخل مهم

إلى

الجانب المعاشي قد تكون عامل مهم للرضا عن الحياة ولكن ليس اساسيا بالمقارنة بالأيمان بقضاء

الله قدره

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة إلى تعديل
١	هل لديك دائما ثقة عالية.			
٢	هل تنام نوما هانئا			
٣	هل تتناقش الآخرين باحترام			
٤	هل لديك عقدة اتجاه الآخرين			
٥	هل تفكر قبل تنام			

			هل تؤمن بأفكارك وتدافع عنها	٦
			هل انت راض عن حياتك اليومية	٧
			هل تعاني من خيبة الامل	٨
			هل تتمنى ان تعمل	٩
			هل انت كسلان	١٠
			هل تؤمن بالحق	١١

**مجال الحياة الصحية :** وتعني ميل الشخص وارتباطه الوثيق بارضا عن الحياة وهي احد اسبابها الاساسية وهي تكامل الاحساس الجسدي والنفسي والاجتماعي وهي حالة من الاحساس الايجابي والرضا عن الحياة

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة إلى تعديل
١	هل تتناول غذاء صحي			
٢	هل تخاف من الامراض			
٣	هل تتمتع بصحة جيدة			
٤	هل تهتم بالجانب الصحي			
٥	هل تقدر النصائح الصحية وتهتم بها			
٦	هل تحب متابعة البرامج الصحية			
٧	هل تعتقد بان البيئة غير ملائمة وملوثة			
٨	هل تخاف من الطبيب			
٩	هل المرافق الصحية تؤدي دورها بشكل سليم			
١٠	هل تعاني من مشاكل صحية			
١١	هل تؤمن بالخرافات			

**مجال التفاعل الديني :** وهي الاحساس بالسعادة ، والتدين حاجة نفسية ويمثل محددًا لهوية الانسان من الحاجات المشبعة لديه والتي تثبت الشعور بالرضا عن الحياة .

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة إلى تعديل
١	هل حاولت الكذب			
٢	هل تستمع كثيرا للمواعظ الدينية			
٣	هل تحب الاستماع إلى القرآن الكريم			
٤	هل تشعر بمحبة الرسول واهل بيته			
٥	هل تحب زيارة الاضرحة المقدسة			
٦	هل تقوم بطاعة والديك			
٧	هل تقوم بأداء الصلاة اليومية			
٨	هل السرقة حلال			
٩	هل تطيع الكبير			
١٠	هل تعطف على الصغير			
١١	هل تحب الباطل			

## ملحق (4)

أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين عرض عليهم فقرات مجالات مقياس الرضا عن الحياة

ت	الاسم	الاختصاص	اللقب العلمي	مكان العمل
١	محمد جاسم الياسري	قياس وتقويم	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل
٢	عامر سعيد الخيكاني	علم نفس رياضي	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل
٣	حيدر عبد الرضا طراد	علم نفس رياضي	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل
٤	شيماء علي خميس	علم نفس رياضي	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل
٥	عزيز كريم وناس	علم نفس رياضي	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء
٦	محمد مطر عراق	قياس وتقويم	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى
٧	حسين عبد الزهرة	علم نفس رياضي	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء
٨	فاضل كردي شلاكة	علم نفس رياضي	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الكوفة
٩	حسن علي حسين	قياس وتقويم	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء
١٠	عايد كريم عبد عون	علم نفس رياضي	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القاسم
١١	هيثم محمد كاظم	علم نفس رياضي	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل
١٢	نبيل كاظم هرييد	قياس وتقويم	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القاسم
١٣	نضال عبيد حمزه	علم نفس رياضي	أستاذ مساعد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء
١٤	محمد عبد الرضا سلطان	علم نفس رياضي	أستاذ مساعد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء
١٥	محسن محمد حسن	علم نفس رياضي	أستاذ مساعد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الكوفة

## ملحق (5)

مقياس الرضا عن الحياة بتعليماته وفقراته (45) و (5) فقرات لموضوعية الاستجابة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الدكتوراه

تعليمات المقياس

عزيزي التلميذ :

في أدناه بعض التعليمات ، ترحو الباحثة منك قراءتها بعناية من أجل الإجابة الدقيقة على

الفقرات وهي :-

- ٦- عدم ذكر الاسم .
- ٧- عدم ترك أي فقرة بلا إجابة .
- ٨- ضرورة الإجابة بصراحة وبدقة .
- ٩- ضرورة عدم الاستعانة بزميل آخر للإجابة .
- ١٠- وضع علامة (√) في الحقل الذي ينطبق عليك وأمام كل فقرة كما في المثال .

ت	الفقرات	دائماً	احياناً	أبداً
١	هل تشعر دائماً بالبهجة والسرور		√	

طالبة الدكتوراه

لندة محمود داود

ت	الفقرات	دائماً	احياناً	أبداً
١	هل تشعر انك موفق في حياتك بشكل عام			

			هل انت راض عن طبيعة حياتك	٢
			هل تشعر بالاستقرار والامان في حياتك	٣
			هل تتمتع بعلاقات اجتماعية جيدة مع الاخرين	٤
			هل تحزن لحزن الاخرين وتفرح لفرحهم	٥
			هل لديك علاقات طيبة مع جيرانك	٦
			هل لديك ثقة عالية.	٧
			هل تنام نوما هائنا	٨
			هل تناقش الاخرين باحترام	٩
			هل تتناول غذاء صحي	١٠
			هل تخاف من الامراض	١١
			هل تتمتع بصحة جيدة	١٢
			هل حاولت الكذب	١٣
			هل تحب الاستماع إلى القران الكريم	١٤
			هل تشعر بمحبة الرسول واهل بيته	١٥
			هل تشعر انك افضل من قبل	١٦
			هل تشعر دائما بالبهجة والسرور	١٧
			هل تشعر بالتفاؤل في حياتك	١٨
			هل انت سعيد مع اسرتك	١٩
			هل تتمنى السعادة للآخرين	٢٠
			هل تتمنى ان يعم الخير على بلدنا	٢١
			هل تفكر قبل تنام	٢٢
			هل تؤمن بأفكارك وتدافع عنها	٢٣
			هل انت راض عن حياتك اليومية	٢٤
			هل تهتم بالجانب الصحي	٢٥

			هل تحب متابعة البرامج الصحية	٢٦
			هل تعتقد بان البيئة غير ملائمة وملوثة	٢٧
			هل تحب زيارة الاضرحة المقدسة	٢٨
			هل تقوم بطاعة والديك	٢٩
			هل تقوم بأداء الصلاة اليومية	٣٩
			هل حققت الان بعض من طموحاتك	٣١
			هل تحب التحدي	٣٢
			هل تحب السفر	٣٣
			هل تتواصل مع اصدقائك دائما	٣٤
			هل يتسم سلوكك بالسرور	٣٥
			هل تحب ان تأكل مع زملائك	٣٦
			هل تعاني من خيبة الامل	٣٧
			هل تتمنى ان تعمل	٣٨
			هل انت كسلان	٣٩
			هل تخاف من الطبيب	٤٠
			هل تعاني من مشاكل صحية	٤١
			هل السرقة حلال	٤٢
			هل تطيع الكبير	٤٣
			هل تعطف على الصغير	٤٤
			هل تحب الباطل	٤٥
			هل تحب المغامرة	٤٦
			هل تتواصل مع زملائك	٤٧
			هل تثق بالآخرين	٤٨
			هل تخاف من العدوى بالأمراض	٤٩
			هل حاولت عدم قول الحقيقة	٥٠

## ملحق (6)

استمارات استطلاع الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية استمارات تقييم اداء المهارات الاساسية  
بالكرة الطائرة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الأستاذ الفاضل ..... المحترم

تحية طيبة :

تروم الباحثة أجراء البحث الموسوم بـ(تأثير استراتيجية المحطات العلمية في  
الرضا عن الحياة وتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لذوي الاعاقة العقلية  
البسيطة) ونظرا لما تتمتعون من خبرة ودراية تود الباحثة تستنير بأرائكم من خلال  
إسهامكم في تحديد صلاحية الاستمارات المعنية بتقييم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة  
لتلاميذ الاعاقة العقلية البسيطة بأعمار (10 - 12) وتعديل وتغيير ما ترونه مناسباً  
على الاستمارات .

مع فائق التقدير والاحترام

اسم الخبير:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

التوقيع:

الجامعة:

طالبة الدكتوراه

لندة محمود داود

استمارة تقييم الأداء الفني لمهارة الإرسال من الأسفل

المجموعة : اليوم :  
اسم المقوم : التاريخ :  
التوقيع : المكان :

ت	الاسم	المحاولات	الأولى	الثانية	الثالثة	الملاحظات
.١						
.٢						
.٣						
.٤						
.٥						
.٦						
.٧						
.٨						
.٩						
.١٠						
.١١						
.١٢						
.١٣						
.١٤						
.١٥						

ملاحظات	غير موافق	موافق

استمارة تقييم الأداء الفني لمهارة الإعداد من الأسفل والأعلى

المجموعة : اليوم :

اسم المقوم : التاريخ :

التوقيع : المكان :

ت	الاسم	المحاولات	الأولى	الثانية	الثالثة	الملاحظات
.١						
.٢						
.٣						
.٤						
.٥						
.٦						
.٧						
.٨						
.٩						
.١٠						
.١١						
.١٢						
.١٣						
.١٤						
.١٥						

ملاحظات	غير موافق	موافق

## استمارة تقييم الأداء الفني لمهارة استقبال الإرسال من الأسفل والأعلى

المجموعة : اليوم :

اسم المقوم : التاريخ :

التوقيع : المكان :

ت	الاسم	المحاولات	الأولى	الثانية	الثالثة	الملاحظات
.١						
.٢						
.٣						
.٤						
.٥						
.٦						
.٧						
.٨						
.٩						
.١٠						
.١١						
.١٢						
.١٣						
.١٤						
.١٥						

ملاحظات	موافق	غير موافق

## ملحق (٨)

أسماء السادة والخبراء المختصين الذين عرض عليهم اختبارات المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

مكان العمل	الاختصاص	الاسم	اللقب العلمي	ت
جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	تعلم الكرة الطائرة	ناهدة عبد زيد	د.ا	١
جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	اختبارات الكرة الطائرة	سوسن هودود شعيلة	د.ا	٢
جامعة كربلاء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	تدريب الكرة الطائرة	حبيب علي طاهر	د.ا	٣
جامعة كربلاء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الكرة الطائرة	حسين عبد الزهرة	د.ا	٤
جامعة الكوفة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	تدريب الكرة الطائرة	باسم حسن غازي	د.ا	٥
جامعة كربلاء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الكرة الطائرة	ايداد ناصر حسين	د.ا	٦
جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	طرائق الكرة الطائرة	فراس سهيل	د.ا	٧
جامعة الكوفة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	تعلم الكرة الطائرة	حاتم فليح حافظ	د.ا	٨
جامعة الكوفة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	تعلم الكرة الطائرة	فراس كسوب راشد	د.ا	٩
جامعة كربلاء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الكرة الطائرة	منتظر صاحب مهدي	أ.م.د	١٠

الوحدة التعليمية باستراتيجية الوحدات العلمية  
للمصابين بالتوحد بأعمار ( ١٠ - ١٢ ) سنة

الهدف العلمي / تعليم مهارة الارسال من الارسال بالكرة الطائرة  
الهدف التربوي / التعاون بين افراد المجموعة

المجموعة / التجريبية	الزمن / ٩٠ دقيقة
التاريخ / / /	الادوات / كرات طائرة عدد ( )
الوحدة التعليمية / الاولى	بوسترات تعليمية ( )
عدد التلاميذ / ٥ تلاميذ	صور تعليمية ( )

الملاحظات	التشكيلات	المهارات الحركية	الوقت	اقسام الوحدة التعليمية
ارتداء التلاميذ ملابس رياضية مريحة حتى تساعد على الحركة	جلوس التلاميذ على شكل محطات في كل محطة من (٤-٦) تلاميذ	اداء التحية الرياضية واخذ الحضور مع جلب الادوات وترتيبها مع الاستعانة بمعلمة الصف لتهيئة التلاميذ لتعليم مهارة الارسال من الاسفل بالكرة الطائرة	١٠ د	القسم الاعدادي
التصحيح من قبل المعلمة		اعطاء التمارين البدنية الخاصة بالوحدة التعليمية	٥ د	المقدمة
				الاحماء التمارين البدنية

الملاحظات	التشكيلات	المهارات الحركية	الوقت	اقسام الوحدة التعليمية
		مع ذكر عدد التكرارات لكل تلميذ خلال المحطة الواحدة	١٠ د	المحطة الثانية
التأكيد على النظام	جلوس التلاميذ في محطات	مع ذكر الوقت المخصص لكل محطة لأداء المهارة الخاصة بتلك المحطة كذلك يتم توضيح التدوير الخاص بالتلاميذ وتنقلهم من محطة الى اخرى	١٠ د	المحطة الثالثة
			١٠ د	القسم الختامي
التأكيد على الهدوء		لعبة الارقام لعبة ترفيهية بسيطة يتم من خلالها تمييز الالوان من قبل التلاميذ في كل محطة	٥ د	لعبة ترويحية
ارجاع الادوات الى المخزن		اداء التحية الرياضية والانصراف	٥ د	الانصراف

الملاحظات	التشكيلات	المهارات الحركية	الوقت	اقسام الوحدة التعليمية
التأكيد على المحافظة على الهدوء والنظام		يتم توقيع التمارين البدنية التي اعدتها الباحثة		
			٧٠ د	القسم الرئيسي
عدم الاطالة بالشرح		يتم شرح المهارة للمعلمة من قبل الباحثة وتوضيح كيفية الاداء لمهارة الارسال من الاسفل بالكرة الطائرة	١٠ د	نشاط تعليمي
		يتم شرح المهارة من قبل الباحثة وعدم الاطالة بالشرح والاختصار	٥ د	جزء نظري
الاستعانة بالنموذج اذا لم تستطيع الباحثة الاداء		يتم تطبيق مهارة الارسال من الاسفل بالكرة الطائرة من قبل الباحثة	٥ د	جزء عملي
يتم ذكر الملاحظات الخاصة في كل محطة	تقسم الطلاب على شكل محطات	يتم توضيح ما هي المهارة التي يتم تعليمها للتلاميذ مع توضيح للبوسترات والصور التعليمية الخاصة في كل محطة	٦٠ د	النشاط التطبيقي
			١٠ د	المحطة الاولى

## **Abstract**

### **The effect of the scientific stations strategy in life satisfaction and learning some basic volleyball skills for people with mild mental disabilities aged (10-12) years**

Researcher

**Linda Mahmoud Daoud  
Hussein Hamza**

Supervisors

**Prof. Dr. Talib**

**Prof. Dr. Ali Hussein Ali**

2022

The current research aims to: Build a scale of life satisfaction for students with simple mental disabilities aged (12-10) at the Imam Hussein Autism Institute, preparing educational units according to the scientific stations strategy to develop life satisfaction and learning some basic volleyball skills for students with simple mental disabilities at ages ( 12-10) at the Imam Hussein Institute for Autism, and to identify the effect of the scientific stations strategy in life satisfaction and learning some basic volleyball skills for people with mild mental disabilities aged (10-12) years at the Imam Hussein Institute for Autism, Identifying the priority of influence between the scientific stations strategy and the curriculum adopted by the teacher in life satisfaction and learning some basic volleyball skills for students with mild mental disabilities aged (10-12) years.

The researcher used the experimental approach by designing the experimental and control groups with a pre and post test to suit the objectives and the research problem. The sample consisted of (30) students divided into two groups (experimental and control) and by (15) students

for each group. The researcher reached several conclusions, the most important of which was that teaching with the strategy of scientific stations had an effective effect in developing and acquiring the behavioral traits of life satisfaction among students with simple mental disabilities. Teaching with the strategy of scientific stations had an effective effect in learning the skill of receiving volleyball for students with simple mental disabilities, and finally, teaching with the strategy of scientific stations had an effective effect on learning the skill of preparing for volleyball for students with a simple mental disability, there is an advantage to influence the behaviors of life satisfaction and learning some Basic volleyball skills for students of the experimental group that adopted the strategy of scientific stations.



Ministry of Higher Education & Scientific Research

University of Kerbala

College of Physical Education & Sport Science

**The Effect of Scientific Stations Strategy In  
Life Satisfaction and Learning Some Basic  
Volleyball Skills for People With Mild Mental  
Disabilities Aged (10-12) Years**

*By*

**Linda Mahmoud Daoud**

A Dissertation Submitted to the Council of the College of Physical  
Education & Sport Science, University of Kerbala as Partial  
Fulfillment of the Requirement of PhD Degree in Physical  
Education & Sport Science

*Supervised by*

**Prof. Dr. Talib Hussein Hamza**

**Prof. Dr. Ali Hussein Ali**

**2022**