



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة كربلاء
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الاداء المهني بدلالة السيطرة المعرفية والمعرفة العلمية
لمدربي اندية الدرجة الاولى بكرة الطائرة من وجهة نظر
اعضاء الهيئات الادارية

كتبت من قبل
علي ياسين علي ظاهر

الى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء
وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة

بأشراف
أ. د عامر حسين علي

2022 م

1443هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَنَعَلَى اللَّهِ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَىٰ
إِلَيْكَ وَحْيُهُ، وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا ﴿١١٤﴾

صدق الله العلي العظيم

سورة طه / الآية (114)

اقرار المشرف

اشهد بان إعداد هذه الرسالة الموسومة:

الاداء المهني بدلالة السيطرة المعرفية والمعرفة العلمية لمدرسي اندية الدرجة الاولى
بالكرة الطائرة من وجهة نظر اعضاء الهيئات الادارية

التي تقدم بها طالب الماجستير (علي ياسين علي طاهر) جرت تحت إشرافي في كلية
التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء وهي جزء من متطلبات نيل شهادة
الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة .



التوقيع:

المشرف: أ. د عامر حسين علي
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة كربلاء

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة.. نرشح هذه الرسالة للمناقشة .



التوقيع:

الاسم : أ. د. خالد محمد رضا
معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء

2022/ /

إقرار المقوم اللغوي

اشهد أنني قرأت هذه الرسالة الموسومة:

الاداء المهني بدلالة السيطرة المعرفية والمعرفة العلمية لمدربي اندية الدرجة الاولى بالكرة
الطائرة من وجهة نظر اعضاء الهيئات الادارية

وقد تمت مراجعتها من الناحية اللغوية بحيث أصبحت بأسلوب لغوي سليم خالٍ من
الأخطاء والتعبيرات اللغوية والنحوية غير الصحيحة، ولأجله وقعت.


د. ساهرة العامري

التوقيع:

الاسم :

اللقب العلمي:

التاريخ: / / 2022

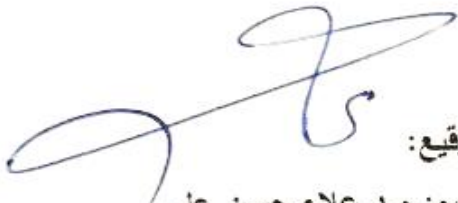
إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقويم بأننا، اطلعنا على الرسالة الموسومة:

الاداء المهني بدلالة السيطرة المعرفية والمعرفة العلمية لمدربي اندية الدرجة الاولى

بكرة الطائرة من وجهة نظر اعضاء الهيئات الادارية

وناقشنا الطالب (علي ياسين علي طاهر) في محتوياتها وفيما له علاقة بها ونؤيد بأنها
جديرة بالقبول لنيل شهادة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة.


التوقيع:
الاسم: م. د. علاء حسن علي
عضواً


التوقيع:
الاسم: أ.م. د. رافد سعد هادي
عضواً


التوقيع:
الاسم: أ.د. حاتم فليح حافظ
رئيساً

صُدقت من قبل مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية / جامعة كربلاء بجلسته
المرقمة () والمنعقدة بتاريخ / / 2022 م .


التوقيع:
الاسم: أ.د. حبيب علي طاهر
عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة كربلاء / وكالة

الإهداء

الى من سجد له سوادي وخيالي ، وآمن به فؤادي خشوعاً وإجلالاً وتعظيماً

الله جل جلاله

الى أصول العلم وأسراره ... طريق الحق وأنواره ... منبت العابد وأماله ...

نهج الدين وشريعته

محمد وال بيته الطيبين الطاهرين

الى من لم يفارقني خياله ... بحر الحنان والعطاء .. منبع التضحية والامان

والذي رحمه الله

الى منبع الحنان والعطاء ، الى من سكنت روحها روعي لأسير ببركة دعائها

أمي الحبيبة أطال الله عمرها

الى سكني وانسي رفيقة دربي وشذا عمري شريكة حياتي

زوجتي الغالية

الى من كانوا قناديل تنير عتمة أيامي على عرش حياتي وخطوا كل الخطى في سبيل سعادتني

إخوتي واخواتي

الى نور العيون وزينة الحياة الدنيا ونبض القلب ووجه الحياة المبتسم

أولادي (رتاج ، ريحانة ، ذو الفقار ، ياسين)

اهدي ما وفقني اليه ربي

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي خلق الانسان فسواه فعدله، في اي صورة ما شاء ركبته وانعم عليه بنعم سابغات ولو شاء منعه ، وشق له سمعه وبصره ، وجعل له لسانا فأنطقه ، وخلق له عقلا وكلفه، وافضل الصلاة واتم السلام على سيدنا ونبينا محمد (صلى الله عليه واله وسلم) وعلى اله الطيبين الطاهرين . يسرني بعد أن أنهيت كتابة رسالتي أن أتقدم بالشكر والامتنان إلى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في امعة كربلاء المتمثلة بالسيد العميد الأستاذ الدكتور (حبيب علي طاهر الحسيني) ومعاون الشؤون العلمية الأستاذ المساعد الدكتور (خالد محمد رضا الياصري) ، ومعاون الشؤون الادارية الاستاذ المساعد الدكتور (عباس عبد الحمزه العامري) لإتاحتهم لي الفرصة لإكمال دراسة الماجستير .

ويوجه الباحث بعظيم الشكر والتقدير إلى الذين أجرى الله العون والفضل على يديه استاذي المشرف الاستاذ الدكتور (عامر حسين علي) ، لما قدمه من جهود كبيرة ورعاية وعناية كريمة كان لها الاثر البالغ في اخراج البحث بهذه الصورة فكانت توجيهاتهم ومتابعتهم لها عظيم الاثر في تقوية عزيمتي من اجل اكمال متطلبات الرسالة فكانت ملاحظاته ومعلوماته عاملاً مهماً في اغناء مادة البحث وتعميق خبرات الباحث عمليا وعلميا فله وافر الامتنان والتقدير .

كما يسعدني أن أتقدم بالشكر والعرفان لأعضاء لجنة المناقشة والتقويم على تفضلهم بقبول مناقشة الدراسة وإثرائها بتوجيهاتهم النيرة ، وأتقدم بالشكر والامتنان إلى المقومين العلمي واللغوي ، فلهم مني جزيل الشكر والعرفان ، ويجدر بي أن أتقدم بالشكر والتبجيل إلى أساتذتي الفضلاء الذين تابعوا دراستي في المرحلة التحضيرية إذ لم يبخلوا عليّ بشيء من علمهم ولما قدموه لي من معلومات قيمة نسأل الله دوام الصحة والعافية لهم .

وأفضل بالشكر والامتنان إلى لجنة إقرار العنوان وهم (أ.د. حاتم فليح حافظ الكرعوي ، أ.د. جاسم جابر محمد العوادي ، م.د. محمد جابر كاظم) لما أبدوه من ملاحظات علمية قيمة أغنت الدراسة بالكثير من المعلومات فجزاهم الله خير الجزاء .

وللعمل روافد تمده ، وللعمل منافذ تفتح له يستحق أصحابه الشكر والعرفان ، فامتاني للمدرس المساعد (حسين حمزه جواد العبادي) على ما بذله من وقت وجهد كبيرين ، إذ لم يبخل عليّ بنصح وإرشادٍ ومؤازرة وملاحظة علمية فجزاه الله عني خير الجزاء .

وواجب علي إن أقدم شكري إلى اعضاء الهيئات الادارية لاندية عينة البحث ومدربي من الكرة الطائرة ومساعدتهم لما بذلوه من جهد كبير وحرص والتزام عالٍ فترة تطبيق الدراسة وفقهم الله وبارك فيهم .

واتقدم بالشكر والامتنان الى قسم الدراسات العليا المتمثلة بالاستاذ المساعد الدكتور (سامر عبد الهادي احمد الشمري) وموظفيها ومكتبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لما أبدوه من مساعدة خلال مدة الدراسة .

ويطيبُ لي أن ازجي الشكر وافياً واسجل امتناني الكبير الى فريق العمل المساعد (م.م حسين حمزه جواد ، م.م علي مرزه حمزه ، م.م ايهاب سلمان جواد) لما أبدوه من مساعدة أثناء مدة اجراء الدراسة سائلين المولى تبارك شأنه أن يحسن إليهم أتم الإحسان .

وشكري موصول لإخوتي زملاء الدراسة والأصدقاء جميعاً متمنياً لهم الموفقية والنجاح في حياتهم العلمية والعملية .

وعلى الجانب الآخر هناك من هيئوا لي الظروف (عائلي) الذين تقاسموا معي أعباء رحلة الدراسة فقد حرمتهم الكثير ومنحوني الكثير وكانوا حقاً شركائي في المعاناة فلهم مني كل الحب ، ابقاهم الله لي وادام عليهم الصحة والعافية .

الباحث

مستخلص الرسالة

الاداء المهني بدلالة السيطرة المعرفية والمعرفة العلمية لمدربي اندية الدرجة الاولى
للكرة الطائرة من وجهة نظر اعضاء الهيئات الادارية

المشرف
أ.د. عامر حسين علي

الباحث
علي ياسين علي طاهر

هدفت الدراسة الى :

بناء مقياسي الاداء الوظيفي والسيطرة المعرفية واختبار المعرفة العلمية لمدربي اندية الدرجة الاولى بالكرة الطائرة. التعرف على العلاقات الارتباطية بين الاداء الوظيفي والسيطرة المعرفية والمعرفة العلمية لمدربي اندية الدرجة الاولى بالكرة الطائرة. التنبؤ بالأداء المهني بدلالة السيطرة المعرفية والمعرفة العلمية لمدربي اندية الدرجة الاولى بالكرة الطائرة.

استعمل المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والدراسات الارتباطية والتنبؤية ، وتحدد مجتمع البحث من (المدربين والمساعدين) لأندية الدرجة الاولى بالكرة الطائرة للموسم الرياضي 2021-2022 والبالغ عددهم (112) مدرباً ، ويمثلون (56) نادياً ، وتم بناء مقياسي الاداء المهني بواقع (38) فقرة ومقياس السيطرة المعرفية بواقع (35) فقرة وتصميم اختبار المعرفة العلمية بواقع (59) فقرة ، وكانت بدائل الاجابة خماسية (دائماً ، غالباً ، أحياناً ، نادراً ، أبداً) ، ومفتاح التصحيح (5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1) لل فقرات الايجابية (1 ، 2 ، 3) ولل فقرات السلبية ، واستخدمت الحقيبة الإحصائية (SPSS) لغرض معالجة البيانات .

وفي ضوء النتائج التي توصل إليها الدراسة الحالية ، وما لحقها من تفسيرات ، جاءت

الاستنتاجات ومنها الاتي :

تتمتع عينة البحث لمدربي الكرة الطائرة في اندية الدرجة الاولى بدرجة جيدة في الاداء المهني والسيطرة المعرفية والمعرفة العلمية .

أظهرت النتائج وجود علاقة طردية موجبة بين الاداء المهني وكل من السيطرة المعرفية والمعرفة العلمية لمدربي الكرة الطائرة .

امكانية التنبؤ بالأداء المهني للمدرب عن طريق السيطرة المعرفية والمعرفة العلمية .

- حرص أدارات الاندية على توفير كافة المستلزمات والمتطلبات الفنية (المادية والبشرية) التي يحددها المدربين لعمالهم التدريبي .
- ضرورة تكثيف الدورات التدريبية لمدربي الكرة الطائرة .
- اجراء دراسات مشابهة على مدربي الالعب الفرقية الاخرى .

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	العنوان	التسلسل
1	العنوان	
2	الآية القرآنية	
3	إقرار المشرف	
4	إقرار المقوم اللغوي	
5	إقرار المقومان العلميان	
6	إقرار لجنة المناقشة والتقييم	
7	الاهداء	
8	الشكر والتقدير	
10	مستخلص الرسالة	
12	قائمة المحتويات	
17	قائمة الجداول	
19	قائمة الملاحق	
الباب الاول		
21	التعريف بالبحث	1
21	مقدمة البحث وأهميته	1-1
22	مشكلة البحث	2-1
23	اهداف البحث	3-1
23	فرضا البحث	4-1
23	مجالات البحث	5-1
23	المجال البشري	1-5-1
23	المجال الزماني	2-5-1
23	المجال المكاني	3-5-1
24	تعريف المصطلحات	6-1
الباب الثاني		
27	الدراسات النظرية والدراسات السابقة	2
27	الدراسات النظرية	1-2

27	الأداء المهني	1-1-2
28	عناصر الاداء المهني	1-1-1-2
29	معدلات الأداء المهني	2-1-1-2
30	قياس الأداء	3-1-1-2
30	طرائق تحسين الأداء	4-1-1-2
31	السيطرة المعرفية	2-1-2
31	وظائف التحكم التنفيذي	1-2-1-2
32	وظائف السيطرة المعرفية	2-2-1-2
33	نظريات السيطرة المعرفية	3-2-1-2
36	المعرفة العلمية	3-1-2
37	أهمية المعرفة العلمية في المجال الرياضي	1-3-1-2
38	تصنيف المعرفة العلمية	2-3-1-2
39	قياس المعرفة العلمية	3-3-1-2
40	المدرّب الرياضي	4-1-2
40	أعداد المدرّب وفق مبدأ الكفاءة:	1-4-1-2
41	شخصية المدرّب الرياضي وصفاته	2-4-1-2
41	المدرّب الرياضي كقائد تربوي	3-4-1-2
42	المدرّب الرياضي وسلوكيات المهنة	4-4-1-2
42	المدرّب ودوره في الإنجاز الرياضي	5-4-1-2
43	دور المدرّب في الكرة الطائرة	6-4-1-2
44	الدراسات السابقة	2-2
44	دراسة أنس محمد عباس العامري (2021)	1-2-2
45	دراسة مصطفى هادي محمد (2021)	2-2-2
46	دراسة هيثم محمد كاظم الجبوري (2007)	3-2-2
47	مناقشة الدراسات السابقة	4-2-2
الباب الثالث		
50	منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	3
50	منهجية البحث	1-3

50	مجتمع البحث وعيناته	2-3
53	الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة في البحث	3-3
53	إجراءات البحث الميدانية	4-3
53	إجراءات بناء مقياسي الاداء المهني والسيطرة المعرفية	1-4-3
53	تحديد الهدف من بناء مقياسي الاداء المهني والسيطرة المعرفية	1-1-4-3
54	تحديد الابعاد وصلاحيتها لمقياسي الاداء المهني والسيطرة المعرفية	2-1-4-3
54	جمع فقرات مقياسي الاداء المهني والسيطرة المعرفية	3-1-4-3
55	تحديد أسلوب وأسس صياغة فقرات مقياسي الاداء المهني والسيطرة المعرفية	4-1-4-3
56	تحديد صلاحية فقرات مقياسي الاداء المهني والسيطرة المعرفية	5-1-4-3
57	إعداد تعليمات الإجابة عن فقرات مقياسي الاداء المهني والسيطرة المعرفية	6-1-4-3
58	التجربة الاستطلاعية لمقياسي الاداء المهني والسيطرة المعرفية	7-1-4-3
58	تطبيق مقياسي الاداء المهني والسيطرة المعرفية على عينة البناء	8-1-4-3
59	تصحيح مقياسي الاداء المهني والسيطرة المعرفية	9-1-4-3
59	التحليل الإحصائي لمقياسي الاداء المهني والسيطرة المعرفية	10-1-4-3
68	الاسس العلمية لمقياسي الاداء المهني والسيطرة المعرفية	11-1-4-3
71	خطوات بناء اختبار المعرفة العلمية لمدرربي الكرة الطائرة	2-4-3
71	تحديد مجالات المعرفة العلمية	1-2-4-3
72	تحديد أهمية مجالات المعرفة العلمية في الكرة الطائرة	2-2-4-3
73	تحديد أهمية فئات المعرفة العلمية	3-2-4-3
75	إعداد جدول المواصفات	4-2-4-3
77	تحديد أسلوب وأسس صياغة فقرات الاختبار	5-2-4-3
78	إعداد فقرات الاختبار وتجميعها	6-2-4-3
79	تحديد صلاحية فقرات الاختبار	7-2-4-3

80	وضع تعليمات الاختبار	8-2-4-3
80	إجراء التجربة الاستطلاعية	9-2-4-3
81	تطبيق الاختبار على عينة البناء	10-2-4-3
81	تصحيح اختبار المعرفة العلمية لمدرربي الكرة الطائرة	11-2-4-3
82	التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار	12-2-4-3
91	الاسس العلمية لاختبار المعرفة العلمية	13-2-4-3
93	تطبيق مقياسي الاداء المهني والسيطرة المعرفية واختبار المعرفة العلمية على عينة التطبيق	3-4-3
93	الوسائل الإحصائية	5-3
الباب الرابع		
96	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	4
96	عرض نتائج مقياس الإداء المهني وتحليلها ومناقشته	1-4
99	عرض نتائج مقياس السيطرة المعرفية وتحليلها ومناقشتها	2-4
100	عرض نتائج اختبار المعرفة العلمية وتحليلها ومناقشتها	3-4
101	عرض نتائج العلاقة الارتباطية بين متغيرات البحث وتحليلها ومناقشتها	4-4
103	عرض وتحليل ومناقشة نتائج نسبة مساهمة السيطرة المعرفية والمعرفة العلمية في الإداء المهني والمعادلات التنبؤية	5-4
103	عرض وتحليل ومناقشة نتائج نسبة مساهمة السيطرة المعرفية بالإداء المهني	1-5-4
104	عرض وتحليل ومناقشة نتائج نسبة مساهمة المعرفة العلمية بالإداء المهني	2-5-4
105	عرض وتحليل ومناقشة نتائج التنبؤ بالإداء المهني بدلالة السيطرة المعرفية والمعرفة العلمية	3-5-4
الباب الخامس		
108	الاستنتاجات والتوصيات	5
108	الاستنتاجات	1-5

108	التوصيات	2-5
109	المراجع والمصادر العربية والأجنبية	
118	الملاحق	
A-C	مستخلص الرسالة باللغة الانكليزية	

قائمة الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
50	مجتمع البحث	1
54	اتفاق السادة الخبراء والمختصين حول ابعاد مقياس الاداء المهني	2
56	بدائل الإجابة ومفتاح التصحيح عن فقرات مقياسي الاداء المهني والسيطرة المعرفية	3
56	صلاحية فقرات مقياس الاداء المهني	4
57	صلاحية فقرات مقياس السيطرة المعرفية	5
59	التقديرات الاحصائية لمقياسي الاداء المهني والسيطرة المعرفية	6
60	القدرة التمييزية لمقياس الاداء المهني	7
62	القدرة التمييزية لمقياس السيطرة المعرفية	8
64	معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجموع الكلي لمقياس الاداء المهني	9
65	معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجموع الكلي لمقياس السيطرة المعرفية	10
66	معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لكل بعد من ابعاد مقياس الاداء المهني	11
67	قيمة معامل الارتباط بين درجات الابعاد والدرجة الكلية لمقياس الاداء المهني	12
70	ثبات المقياسين بطريقة التجزئة النصفية والفا كرونباخ	13
71	صلاحية المجالات المقترحة لتمثيل المعرفة العلمية لمدربي الكرة الطائرة	14
72	الدرجات الكلية بحسب الأهمية والنسب المئوية لمجالات المعرفة المختارة لمدربي الكرة الطائرة	15
74	الدرجات الكلية بحسب الأهمية والنسب المئوية لفئات المعرفة العلمية المختارة	16
76	جدول مواصفات اختبار المعرفة العلمية لمدربي لعبة الكرة الطائرة	17
79	صلاحية فقرات اختبار المعرفة العلمية لمدربي لعبة الكرة الطائرة	18

83	معاملي سهولة وصعوبة فقرات اختبار المعرفة العلمية لمدربي لعبة الكرة الطائرة	19
85	معايير (أبيل) لمقارنة القدرة التمييزية للفقرات	20
86	معامل التميز لفقرات اختبار المعرفة العلمية لمدربي لعبة الكرة الطائرة	21
88	معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للاختبار	22
89	معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه الفقرة	23
91	معاملات الارتباط بين درجات مجالات اختبار المعرفة العلمية لمدربي الكرة الطائرة	24
96	الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي لمقياس الإداء المهني	25
99	الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي لمقياس السيطرة المعرفية	26
100	الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط لاختبار المعرفة العلمية	27
102	العلاقات الارتباطية بين المتغيرات	28
104	دلالة معامل الارتباط ونسبة مساهمة السيطرة المعرفية بالإداء المهني	29
104	دلالة معامل الارتباط ونسبة مساهمة المعرفة العلمية بالإداء المهني	30
105	المعادلة التنبؤية للمتغيرات المساهمة مع الإداء الوظيفي	31

قائمة الملاحق

رقم الصفحة	العنوان	رقم الملحق
119	المقابلات الشخصية	1
120	استبانة آراء السادة الخبراء بخصوص تحديد الصلاحية لابعاد مقياس الاداء المهني	2
121	استبانة آراء السادة الخبراء بخصوص تحديد الصلاحية لفقرات مقياس الاداء المهني	3
124	استبانة آراء السادة الخبراء بخصوص تحديد الصلاحية لفقرات مقياس السيطرة المعرفية	4
127	أسماء الخبراء والمتخصصين الذين قوموا ابعاد وفقرات مقياسي الاداء المهني والسيطرة المعرفية	5
129	مقياس الاداء المهني الموزع على العينة	6
133	مقياس السيطرة المعرفية الموزع على العينة	7
136	استبانة آراء السادة الخبراء بخصوص تحديد الصلاحية لمجالات المعرفة العلمية لمدربي الكرة الطائرة	8
138	استمارة الاستبانة الخاصة بتحديد أهمية مجالات المعرفة العلمية في لعبة الكرة الطائرة	9
139	استمارة الاستبانة الخاصة بتحديد أهمية فئات المعرفة العلمية في لعبة الكرة الطائرة	10
141	استمارة الاستبانة الخاصة بتحديد صلاحية فقرات اختبار المعرفة العلمية في لعبة الكرة الطائرة	11
158	أسماء الخبراء والمتخصصين الذين قوموا ابعاد وفقرات اختبار المعرفة العلمية	12
160	اختبار المعرفة العلمية في لعبة الكرة الطائرة الموزع على عينة البناء	13
174	اختبار المعرفة العلمية بصورته النهائية	14
183	أسماء فريق العمل المساعد	15

الباب الاول

1 التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث واهميته

2-1 مشكلة البحث

3-1 اهداف البحث

4-1 فرضا البحث

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري

2-5-1 المجال الزماني

3-5-1 المجال المكاني

6-1 تعريف المصطلحات

1 التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

تعد البحوث والدراسات العلمية في المجال الرياضي الركيزة الأساسية للارتقاء بمستوى الأداء كونها حلقة علمية ترتبط بطابع تجريبي يسهم في الوصول إلى حقائق جديدة يمكن ان تكون إضافات متعددة تساعد في تطور الإنجاز الرياضي الذي يطمح اليه المدرب لانه الشخص المسؤول عن إكساب اللاعبين المعرفة في الجوانب البدنية والخطوية والمهارية فضلاً عن الجانب التربوي والخلقي. ويعد المدربون العمود الفقري للعملية التدريبية ، ويظهر تأثيرهم في طريقة تطبيقهم الحريص والماهر لخطط التدريب في مواقف اكثر ما يميزها سرعة التغيرات وكثرة التعقيدات، وهدفهم في ذلك احداث تغيرات مرغوبة لدى اللاعبين عن طريق رفع فعالية ادائهم ، إذ ان المدرب في أي لعبة وخصوصاً لعبة الكرة الطائرة مسؤولاً عن تطوير لاعبيه وفريقه على مدى فترة طويلة وتطوير الجوانب التكتيكية للفريق ، وهذا يتطلب منه تخطيطاً وثيقاً طويل المدى مصحوباً بالعمل الدائم وتصحيح المسارات عند ظهور الاخطاء بسرعة لتلافي الاخطاء التي تصبح عائقاً وبالتالي لا يمكن اصلاحها، وتتميز عملية التدريب الرياضي بموضوع الدور القيادي للمدرب الذي يهدف الى تطوير قابليات لاعبيه كأحد محاور الأنشطة الرياضية ويقع على المدرب عدد من المهام التعليمية والتربوية التي تسهم في بناء الرياضي لتحقيق اعلى المستويات فهو المحرك الرئيسية لعملية التدريب.

كما ان السيطرة المعرفية واحدة من العوامل التي تسهم في جعل المدرب أكثر استقراراً في تلقي المعلومات والخبرة العالية في التحكم والتصرف بالمواقف المعقدة والمتتالية التي تواجهه في الوحدات التدريبية واثناء المنافسات الرياضية ممايقوده الى التصرف الصحيح الذي يبنى على تحليل الموقف وتفسيره والاختيار الصحيح لطريقة وأسلوب تنفيذه في اللحظة المناسبة .

ويؤدي المدرب هنا دوراً رئيساً في العملية التدريبية ، ومن دونه لا يمكن أن تنجح كل العوامل التي تؤثر في هذه العملية من مناهج ووسائل تدريبية على الرغم من أهميتها إلا إذا وجد المدرب الكفاء القادر على إشغال مهنته والقيام بمهامه بفاعلية ، لذا أصبحت المسؤولية الملقاة على كاهل المدرب كبيرة جداً ، الأمر الذي يستوجب إعداد مدربين يتوفر فيهم الأداء التدريبي الجيد ، لأنهم الأنموذج الذي يمكن من خلاله بناء العملية التدريبية وتطويرها نحو الأفضل ، ولا يأتي هذا إلا إذا كان المدرب ملماً بكل القدرات والمعارف والمعلومات النظرية والعملية ذات العلاقة المباشرة بلعبته ليكون قادراً على إيجاد الحلول المناسبة لكل الواجبات التي تواجهه في عمله الميداني .

وتعد المعرفة العلمية في العمل الرياضي التخصصي واحدة من اهم المرتكزات التي يسعى الباحثون إلى تعميقها للوصول إلى سياقات علمية جديدة في مجال التخصص وخلق قاعدة من المعلومات تسهم في تنمية القابليات العامة للأداء الرياضي ، والمدرب الرياضي يعد الحلقة العلمية التي يمكن من خلالها إيصال المعلومات الرياضية إلى اللاعبين لغرض تحقيق افضل المستويات الممكنة .

مما تقدم يمكن أن نؤشر أهمية الإداء المهني والسيطرة المعرفية والمعرفة العلمية للمدرب الرياضي الذي قد يؤدي إلى تطوير أدائه الوظيفي وتحسينه مما يعود بالنفع والفائدة وإعطاء نتائج إيجابية للفريق الرياضي ، هذا لان مدرب الكرة الطائرة هو الرافد والشريان النابض لفريقه .

1-2 مشكلة البحث :

يشكل الإداء المهني للمدربين أهمية كبيرة وخاصة في تنفيذ الواجبات التدريبية الخاصة بالرغم من الأعباء البدنية والنفسية الملقاة على عاتقهم ، ويعكس الإداء المهني مدى التفاعل بين السيطرة المعرفية والمعرفة العلمية ، ولكي ينجح المدرب الرياضي في عمله الإداري يتطلب منه يكون على قدر معين من السيطرة المعرفية والمعرفة العلمية الذي يمكنه من إداء المهام الموكلة إليه بنجاح وتميز ، باعتبار ان مهنة التدريب الرياضي لها دور فعال في التأثير على نتائج الفرق في المنافسات الذي ينعكس عليها ايجابياً احياناً وسلبياً احياناً اخرى اذ ما تم ذلك بصورة لا تتسجم مع اللاعبين داخل وخارج ارض الميدان ، ويرى الباحث ان عدم وجود هذه المتغيرات من شأنها التأثير على عمل المدربين وبالتالي ضعف العمل الذي يقومون به بما ينعكس سلباً على تحقيق الانجاز ، لذا حدد الباحث مشكلة بحثه بالتساؤلات الآتية :

- هل توجد علاقة بين الإداء المهني وبين السيطرة المعرفية والمعرفة العلمية لمدربي اندية الدرجة الاولى بالكرة الطائرة.
- هل بالإمكان التنبؤ بالأداء المهني عن طريق السيطرة المعرفية والمعرفة العلمية لمدربي اندية الدرجة الاولى بالكرة الطائرة.

3-1 أهداف البحث :

- 1- بناء مقياسي الاداء المهني والسيطرة المعرفية واختبار المعرفة العلمية لمدربي اندية الدرجة الاولى بالكرة الطائرة في العراق.
- 2- التعرف على درجة الإداء المهني لمدربي اندية الدرجة الاولى بالكرة الطائرة من وجهة نظر اعضاء الهيئات الادارية .
- 3- التعرف على درجة السيطرة المعرفية والمعرفة العلمية لمدربي اندية الدرجة الاولى بالكرة الطائرة في العراق.
- 4- التعرف على العلاقات الارتباطية بين الاداء المهني والسيطرة المعرفية والمعرفة العلمية لمدربي اندية الدرجة الاولى بالكرة الطائرة في العراق .
- 5- التنبؤ بالأداء المهني بدلالة السيطرة المعرفية والمعرفة العلمية لمدربي اندية الدرجة الاولى بالكرة الطائرة في العراق.

4-1 فرضا البحث :

- 1- توجد علاقة ارتباطية بين الاداء الوظيفي والسيطرة المعرفية والمعرفة العلمية لمدربي اندية الدرجة الاولى بالكرة الطائرة.
- 2- يمكن التنبؤ بالأداء المهني من خلال السيطرة المعرفية والمعرفة العلمية لمدربي اندية الدرجة الاولى بالكرة الطائرة.

5-1 مجالات البحث :

- 1-5-1 المجال البشري: مدربي ومساعدى اندية الدرجة الاولى بالكرة الطائرة للموسم 2021 - 2022 .

2-5-1 المجال الزماني : المدة من 2021/12/13 ولغاية 2022/7/24

3-5-1 المجال المكاني : مقرات الاندية الرياضية لعينة البحث .

1-6 تعريف المصطلحات :

1. **الاداء المهني** : " نشاط يمكن الفرد من انجاز المهمة أو الهدف المخصص له بنجاح ، ويتوقف ذلك على القيود العادية للاستخدام المعقول للموارد المتاحة " (1).
2. **السيطرة المعرفية** : " هي نظام انتباهي معرفي واعى يتمثل في القدرة على انتقاء وتنفيذ الاستجابة الملائمة في مواقف مختلفة ويرتبط بآليات التنظيم الذاتي " (2).
3. **المعرفة العلمية** : " هي مجموعة من المعاني والمعتقدات والمفاهيم والتصورات الذهنية للإجابة عن تساؤلات الإنسان لتشبع رغباته وتحقيق إبداعاته" (3).

(1) عبدالرحمن علي : العلاقة بين ضغوط العمل وبين الولاء ، لتنظمي والاداء والرضا الوظيفي والصفات الشخصية ، مجلة الادارة العامة ، معهد الادارة ، الرياض ، العدد (2) ، 1997 ، ص 213.

(2) ثناء عبد الودود عبد الحافظ : السيطرة الانتباهية والذاكرة العاملة والسرعة الادراكية ، عمان ، دار من المحيط الى الخليج للنشر والتوزيع ، 2016 ، ص 21 .

(3) وجيه محجوب : البحث العلمي ومناهجه ، بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 2002 ، ص 11.

الباب الثاني

الدراسات النظرية والدراسات السابقة	2
الدراسات النظرية	1-2
الأداء المهني	1-1-2
عناصر الاداء المهني	1-1-1-2
معدلات الأداء المهني	2-1-1-2
قياس الأداء	3-1-1-2
طرائق تحسين الأداء	4-1-1-2
السيطرة المعرفية	2-1-2
وظائف التحكم التنفيذي	1-2-1-2
وظائف السيطرة المعرفية	2-2-1-2
نظريات السيطرة المعرفية	3-2-1-2
المعرفة العلمية	3-1-2
أهمية المعرفة العلمية في المجال الرياضي	1-3-1-2
تصنيف المعرفة العلمية	2-3-1-2
قياس المعرفة العلمية	3-3-1-2
المدرب الرياضي	4-1-2
أعداد المدرب وفق مبدأ الكفاءة:	1-4-1-2
شخصية المدرب الرياضي وصفاته	2-4-1-2
المدرب الرياضي كقائد تربوي	3-4-1-2
المدرب الرياضي وسلوكيات المهنة	4-4-1-2
المدرب ودوره في الإنجاز الرياضي	5-4-1-2

6-4-1-2 دور المدرب في الكرة الطائرة

الدراسات السابقة 2-2

دراسة أنس محمد عباس العامري (2021) 1-2-2

دراسة مصطفى هادي محمد (2021) 2-2-2

دراسة هيثم محمد كاظم الجبوري (2007) 3-2-2

مناقشة الدراسات السابقة 4-2-2

2 الدراسات النظرية والدراسات السابقة

2-1 الدراسات النظرية :

2-1-1 الأداء المهني :

يعد موضوع الأداء من الموضوعات التي نالت إهتماماً كبيراً من قبل المنظرين والدارسين في المجالات الإدارية ، إذ أنه يُعد الوسيلة الوحيدة لتحقيق أهداف العمل بالمنظمات ، فضلاً عن إنّ الأداء يعبر عن مستوى التقدم الحضاري والاقتصادي لجميع الدول المتقدمة والنامية على حد سواء ، ومن هنا نجد أنّ غالبية المسؤولين الإداريين بمختلف مستوياتهم الإدارية يعطون موضوع أداء العاملين والعوامل المؤثرة فيه الأهمية القصوى ، نظراً لأنّ أداء إداراتهم ما هو إنعكاس للأداء الفردي داخلها والذي يعكس مدى رضا العاملين عن الإدارة . ومن هنا فأنّه يجب التركيز في البحث والتطبيق على محاولة التعرف على حقيقة الأداء ، ومعرفة العوامل التي تحدده وتؤثر فيه حتى يمكن معرفة الخلل والسعي الى تصحيحه ، مما قد يساعد على تحقيق مستويات الأداء المطلوبة ، ويشير مفهوم الأداء في اللغة الى:(عمل أو إنجاز أو تنفيذ ، والأداء هو الفعل المبذول أو النشاط الذي تم إنجازه فالأداء هو نتاج جهد معين قام ببذله فرد لإنجاز عمل معين)، والأداء الوظيفي يقصد به " القيام بأعباء الوظيفة من مسؤوليات وواجبات وفقاً للمعدل المطلوب من الموظف الكفاء المدرب " ويشير بدوي ومصطفى أن الأداء المهني هو " ناتج جهد معين قام ببذله فرد أو مجموعة من الأفراد لإنجاز عمل معين " (1) .

إمّا (Good) فقد عرف الأداء بأنه " الجهد الذي يقوم به الشخص لإنجاز عمل ما بالفعل حسب قدرته وإستطاعته " (2) . أمّا (Jullius) فيعرف الأداء بأنه " السلوك الذي يقوم به الفرد لتنفيذ عمل خاص " (3) .

أمّا الأداء المهني والذي يسميه البعض بالأداء الوظيفي فمن وجهة نظر مجبر : " ما يقوم به موظف أو مدير من أعمال أو أنشطة مرتبطة بوظيفة معينة ، ويختلف الاداء من وظيفة لأخرى وأن

(1) احمد بدري ومصطفى محمد : معجم مصطلحات القوى العاملة ، الاسكندرية ، مؤسسة بين الشباب ، 1984 ، ص87.

(2) Good , Carter , Vetal : Disctionary of Education . 3rd , Ed , MG , Graw – Hill book compony , NewYork , 1978 , p.5 .

(3) Julius . Gculd and William ; L olb : Dictionary of the social Science , the united Nation Educational on Culturarl Organization , NewYork , 1980 , p.144 .

وجد بينهما عامل مشترك " (1) . ولعسكر علي العريان رأي آخر، إذ عرف الأداء الوظيفي بأنه " تفاعل سلوك الموظف مع ما يقوم به من عمل ، إذ أنّ هذا السلوك يتحدد بتفاعل جهده وقدرته لإنجاز هذا العمل " (2) . في حين يرى باجابر أنّ الأداء الوظيفي بأنه " تفاعل لسلوك الموظف ، وأنّ ذلك السلوك يتحدد بتفاعل جهده وقدرته " (3) .

وعرفه مرسي والصبغ بأنه " مجموعة النتائج التي يحققها الموظف " (4) . أما الماضي فعرف الأداء بأنه " الناتج الذي يحققه الموظف عند قيامه بأيّ عمل من الأعمال " . وهناك الكثير من المسميات التي تستخدم للتعبير عن مفهوم الأداء مثل الإنتاجية ، أو كفاءة الأداء ، ويعبر عن الأداء أحياناً بالفاعلية والكفاءة .

2-1-1-1 عناصر الاداء المهني :

يمكن تحديد عناصر الأداء المهني فيما يأتي (5) :

1. **المعرفة بمتطلبات الوظيفة :** وتشمل المهارة المهنية ، والمعرفة الفنية والخلفية العامة بمتطلبات الوظيفة والمجالات المرتبطة بها .
2. **نوعية العمل :** وتشمل الدقة والنظام من الإتقان والبراعة والتمكن الفني ، والقدرة على تنظيم وتنفيذ العمل ، والتحرر من الأخطاء .
3. **كمية العمل :** وتشمل حجم العمل المنجز في الظروف العادية وسرعة الانجاز .
4. **المثابرة والثوق :** ويدخل فيها التقاني والجدية في العمل ، والقدرة على تحمل المسؤولية وإنجاز الأعمال في مواعيدها ، ومدى الحاجة للإشراف والتوجيه .

(1) مجيد مهدي ابراهيم : الإمانه في الاداء الاداري ، جدة ، مكتبة الخدمات الحديثة ، 1994 ، ص 49 .

(2) عسكر علي العريان : السلوك البشري في مجال العمل ، الكويت ، مكتبة ذات السلاسل ، 1982 ، ص 16 .

(3) عادل عبد الله علي باجابر: الاتجاهات المهنية وعلاقتها بالاداء الوظيفي لدي الاخصائيين الاجتماعيين والاحصائيين الاجتماعيين للعاملين بالمستشفيات الحكومية المركزية بالمنطقة الغربية ، رسالة ماجستير ، جامعه ام القرى ، مكة المكرمة ، 1998 ، ص 24 .

(4) ماريون اي هاينز : ادارة الاداء دليل شامل للإشراف الفعال ، (ترجمة) (محمود مرسي و زهير الصباغ) ، الرياض ، معهد الادارة العامة ، 1990 ، ص 85 .

(5) محمد الصيوفي : ادارة الافراد والعلاقات الانسانية ، ط 1 ، عمان ، دار قنديل للنشر والتوزيع ، 2003 ، ص 422 .

2-1-1-2 معدلات الأداء المهني :

وهو الوسيلة الرياضية لربط كمية العمل التي ينجزها فرد واحد ، أو مجموعة من الأفراد خلال زمن معين (دقيقة - ساعة - يوم) تحت الظروف الطبيعية للعمل ، أو هو " مقدار الزمن اللازم لإنجاز كمية معينة من العمل " .

ويعرفه (عبد الرحمن البسامي) معدل الأداء بأنه " وصف مكتوب لمدى الجودة التي يجب أن يؤدي بها الموظف تلك الأعمال المحددة والتي تنطوي عليها وظيفته إذا كان له أن يؤدي تلك الأعمال بطريقة ترضي الإدارة ارضاء تام وذلك في ظل ظروف العمل القائم " (1).

وعلى ضوء ذلك لأبد من وصف معدلات الأداء للحكم على الأداء ، وهذه العملية تتم من خلال الخطوات والتي يمكن توضيحها بإيجاز فيما يأتي (2) :

أ- **الإختيار** : هو أن يختار العمل المناسب لقياسه ، فربما يكون هذا العمل جديداً ولم يسبق قياسه ، أو أن التغيير في طريقة العمل تحتاج الى تحديد زمن نمطي جديد ، أو أن العاملين يشكون ضيق الوقت ، وأنه غير كاف لأداء عمل معين ، وغير ذلك من الأسباب ، ولذا فإن الخطوة الأولى للتعرف على معدلات الأداء هي إختيار أنسب الأعمال لوصفها وقياسها.

ب- **التسجيل** : أي تسجيل المعلومات الحقيقية عن الظروف التي تحيط بالعمل ، والأساليب والعوامل المختلفة ، وعناصر النشاط ، وتشمل هذه المرحلة وصف العمل وتقسيمه الى عدة عناصر تمثل الأجزاء الظاهرة في النشاط المحدد .

ج- **التحليل** : وفي هذه الخطوة يجري التركيز على إجراء إختبار للبيانات المسجلة انتقادياً للتأكد من إستغلال الوسيلة أو الطريقة الأكثر فعالية ، وإستبعاد العناصر الغريبة غير الفعالة التي لا تساعد على الإنتاجية .

د- **القياس** : وهذه الخطوة تختص بقياس حجم العمل المستغل بكل عنصر ، وبمصطلحات الوقت ، وبإستخدام الإسلوب الفني المناسب لقياس العمل .

(1) عبد الرحمن البسامي : تقويم القيادات الادارية للداء الوظيفي بالكليات العسكرية ، رسالة ماجستير ، اكااديمية نايف العربية للعلوم الامنية ، الرياض ، 2004 ، ص33.

(2) عوض محمد الوزناني: اثر الحوافز في فعالية الاداء والرضا الوظيفي بالأجهزة الامنية ، رسالة ماجستير ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية الرياض ، 1999 ، ص50.

هـ- **التحديد** : بوساطة هذه الخطوة يتم تحديد سلسلة النشاطات بشكل دقيق ، كما تحدد طريقة التشغيل ، ويحدد الوقت القياسي للنشاطات والأساليب المعينة أو المساعدة .

2-1-1-3 قياس الأداء :

تعددت تسميات (قياس الأداء المهني) فيسمى أحيانا تقييم الاداء او تقويم الاداء ، واحيانا اخرى يطلق عليها تقدير الكفاية ، أو تقدير الجدارة والكفاية ، او تقدير الأداء ، وقد عرف الصيرفي قياس الأداء بأنها تعني " قياس أداء العامل بالنسبة لإنتاجه وسلوكه ومعارفه وتقدير مدى توافر مهارات وصفات معينة لديه " (1) ، كما عرف (عبيدات) تقويم الأداء بأنه " العملية التي يقاس بها مستوى أداء المنظمة وتقويم معدلاتهم الإنجاز الحقيقية للعاملين في مدة زمنية معينة " (2) .

2-1-1-4 طرائق تحسين الأداء :

إنّ هدف تحسين الأداء لا يتحقق إلاّ من خلال الدراسة الشاملة لعناصره ومستوياته ، وتحليل العوامل التنظيمية المؤثرة فيه ، والبحث عن الأساليب الفاعلة لتحسين وتطوير تلك العوامل ، وفلسفة تحسين الأداة تمثل سياسة عامة تنتهجها المنظمات الحديثة ، إذ يسود الإقناع بضرورة التحسين والتطوير المستمر لكافة العوامل التنظيمية المتبعة في المنظمة والتي تؤثر على أداء العاملين فيها بدء بالقيادات العليا وإنهاء بالمستويات التنفيذية في كل مجالات النشاط (3) .

ويجب أن تكون بداية التحسين الذي تسعى إليه المنظمات بهدف رفع مستوى الأداء لعاملها وتحقيق الأهداف التي أنشأت من أجلها ، وهو التغلب على المعوقات التي تعرقل أداء العمل بطريقة فعالة ، ويتم ذلك بعدة طرائق من أهمها (4) .

1. التدريب : يجب تدريب العاملين لتنمية مهاراتهم ومعارفهم من خلال عقد دورات

تخصصية في مجال عملهم .

2. التوجيه والإرشاد : هي عملية مخططة ومنظمة تهدف الى مساعدة الفرد لكي يفهم ذاته

ويعرف قدراته وينمي إمكاناته ويحل مشكلاته ليصل إلى تحقيق أهدافه.

(1) محمد الصيوفى : مصدر سبق ذكره ، ص42 .

(2) عبيدات محمد صايل : تقييم الاداء ، مجلة رسالة المعلم ، مجلد 36 ، العدد 3 ، وزارة التربية والتعليم ، السعودية ، 1995 .

(3) علي السلمي : السياسات الادارية في عصر المعلومات ، القاهرة ، دار غريب للطباعة والنشر ، 1995 ، ص278 .

(4) عبدالله محمد الزهراني : اثر عدم تطبيق انظمة السلامة على اداء العاملين بورش الصيانة في حرس الحدود ، رسالة ماجستير ، جامعة نايف العربية للعلوم الامنية ، الرياض ، 1998 ، ص66 .

2-1-2 السيطرة المعرفية :

نالَت السيطرة المعرفية اهتماماً متزايداً من لدن العلماء والباحثين، وامتد تأثيرها ليشمل مجالات مختلفة من علمي النفس المعرفي والعصبي، فالسيطرة المعرفية توجه السلوك والسيطرة عليّة بالتخطيط للأفكار؛ التي تختزن في مخيلة الفرد وسلوكياته . (1)

وتسعى السيطرة المعرفية إلى جذب الانتباه نحو مظاهر محددة مستعينة بالشدة والتكرار، فالأفراد لا يستطيعون أن ينظموا أفعالهم إلا إذا تم إدراكها ووعيها فالمراقبة الذاتية تعمل على متابعة سلوك الافراد من أجل زيادة قدرتهم على تنظيم سلوكهم بتقييم الذات والتسجيل الذاتي لأي نوع من أنواع السلوك. (2)

والسيطرة المعرفية هي الوظيفة الجوهرية لمكون (التحكم التنفيذي المركزي)، حيث تعد عنصراً أساساً للذاكرة العاملة والتي تتشابه في عملها مع الجهاز الانتباهي الإشرافي من حيث الخصائص العامة للمفاهيم والوظائف التنفيذية ان نظام الأشراف الانتباهي إنما يعتمد في عمله على شرح الهدف الموجه، والسلوك، وشرط نشاط الوعي، وتعتمد السيطرة المعرفية على وظيفة تنفيذية التي تتألف من قدرات تمكن الفرد من الإنخراط في سلوك قد يكون مستقلاً وهادفاً مما يخدم ذاته بنجاح، وهذا بالضبط، والسيطرة، والمراقبة، والقدرة على التخطيط، والتنظيم الذاتي، جميعها تعد مسؤولة عن العمليات المعرفية والسيطرة المعرفية التي تنظم السلوك . (3)

2-1-2-1 وظائف التحكم التنفيذي :

يعد التحكم التنفيذي احد المكونات المهمة للسيطرة المعرفية الذي يقوم بالكثير من الوظائف :- (4)

1- تنشيط المرشح الانتقائي وتوجيهه نحو المثيرات في المخزن الحسي.

2- تركيز الانتباه على المعلومات الحقيقية المطلوبة وتثبيط المعلومات غير المطلوبة.

(1) Eysenck, M.W., Derakshan, N., Santos, R., & Calvo, M.G Cognitive failure and cognitive performance: Attentional control theory. *Emotion*, 2007, p338

(2) بن عربية زكية : اضطراب الإنتباه وعلاقته بالأداء المدرسي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ، رسالة ماجستير ، جامعة الجزائر ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، 2010 ، ص 6 .

(3) سماح خالد زهران : علاقة أبعاد عملية الإدراك الاجتماعي ببعض العمليات العقلية، دراسة بين أطفال المرحلة الابتدائية ، أطروحة دكتوراه ، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس ، 2001 ، ص3.

(4) Smith, E.E.; Jonides, J. & Koppe, R.A. Dissociating verbal and spatial working memory using PET .*Cerebral Cortex*, Vol.6, 11-20: 1996.PP66

3- جعل المثيرات المستقبلية حسيًا نشطة، وهو يسهل على المرشح الانتباهي القيام بانتقائها أو تجاهلها.

4- نقل المعلومات المنقاة إلى الحالة النشطة بزيادة التركيز على المثيرات المرتبطة بالحدث، حتى يتم نقل المعلومات إلى الذاكرة العاملة أو القصيرة المدى .

5- استمرار المعلومات النشطة في الذاكرة العاملة مع العمل على تنشيط المعلومات المخزونة في الذاكرة طويلة الأمد، والمرتبطة بالحدث من أجل دمجها مع المعلومات الجديدة التي استقبلت ونشطت خلال المراحل السابقة.

6- جدولة المهام المعقدة، وتركيز الانتباه يكون على موضوع ثم يتم تحويله لموضوع آخر، أو مهمة أخرى بالاعتماد على عملية إدارة المهمة.

2-2-1-2 وظائف السيطرة المعرفية :

للسيطرة المعرفية وظائف يمكن عرضها بحسب ما يأتي :-

أولاً : التخطيط : يعتمد التخطيط على مهام تتضمن طرائق يتم بها حل المشكلات عن طريق التخطيط نحو الهدف محاولاً إيجاد الحلول" ويتم ذلك بتطوير أي فعل أو مهارة يراد التخطيط لتعلمها وبدون اللجوء الى تغذية الراجعة، ويتضمن التخطيط خمس عمليات هي :-⁽¹⁾

1. تحديد المشكلة .
2. وضع الهدف .
3. بناء الاستراتيجية .
4. تنفيذ الخطة وهي المراقبة .
5. إعادة التكوين التي تعد خطوات ضرورية لإكمال مهمة التخطيط" .

ثانياً : القدرة على التحول :

تسعى السيطرة المعرفية الى التحول والانتقال بين المهام العديدة ومستندة بذلك الى وجهات النظر المختلفة، فالسيطرة المعرفية انما تعمل على تحول الانتباه أو الانتقال بين المهام على وفق أسس تسمح للفرد بالتفكير والقيام بالسلوك المناسب عن طريق تغيير الحاجات الخاصة بالبيئة من

(1) مهند محمد النعمي : اثر بعض المتغيرات على الانتباه ، دراسة تجريبية، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية الآداب ، 1999 ، ص 70 .

حواله ، بما ينسجم مع خطته وأهدافه (1) ، أن الفرد عند أدائه لمهارة او مهمة جديدة انما يعتمد على مجموعة من المنبهات المختلفة والتي قد ترجع به الى اعتمادها مع المهمات والمهارات المختلفة، فقد يلجأ الى توظيف ذات المنبهات الحالية، مما يجعل الفروق الفردية في القدرة على التحول أو الانتقال مظهراً بسيطاً للقدرة على الانفصال والتداخل في المهمة المناسبة، واحيانا اخرى قد تكون مظهراً للقدرة على أداء عملية جديدة ، و تكرار الاستجابة نفسها مراراً وتكراراً، قد لا يكون مناسباً ويؤدي الى صعوبة تحويل الواجهة ، (2) وتباينت مفاهيم السيطرة المعرفية وتنوعت لما لها من غموض فقد تلبى حاجتها العديد من البحوث لتوضيحها وتحديد معالمها فالسيطرة المعرفية تسعى بتماثلاتها بالعلوم المتباينة ان تخطط أو تنظم ذاتيا ، بالمفاهيم الحديثة التي لاقت اهتماماً متزايداً في الآونة الاخيرة في مختلف المجالات كعلم النفس العام، وعلم النفس العصبي، وعلم النفس المعرفي والذي يهمننا هو علم النفس المعرفي ، فهو يهتم بالدراسة العلمية للعمليات العقلية التي تواكب الفرد في خطواته للتعامل مع المشكلات بمختلف أنواعها، اذ يعد الانتباه في مقدمة اهتمام علماء النفس المعرفي والعصبي لما يمثله من عملية عقلية ضرورية في حياة الفرد.(3)

2-1-2-3 نظريات السيطرة المعرفية :

لأهمية سيطرة الانتباه وتباين توظيفاتها يسعى الباحث الى عرض عدد من النظريات التي

تناولت مفاهيم متعددة ومن هذه النظريات :-

(1) حازم عبد الكاظم العتايبي : الانتباه الانتقائي البصري وعلاقته بالاخفاقات المعرفية لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير ، جامعة كربلاء ، كلية الاداب ، 2013 ، ص75 .

(2) نادية شريف : الاساليب المعرفية الادراكية وعلاقتها بمفهوم التمايز النفسي ، مجلة عالم الفكر ، المجلد الثالث عشر ، العدد الثاني ، 1982 ، ص74 .

(3) fan, J : McCandliss, B.D., Fossella, J, Flombaum, J.I., &Posner, M.I. The activation of attentional networks.Neuroimage,: 2005 p 670.

أولاً : نظرية نورمان وشاليس:

يرى (نورمان وشاليس) ان المخططات ماهي الا انظمة لمعالجة بعض الحالات النفسية حيث يمكن التفريق العمليات الالية التي ترتبط بالادراك والاستجابات وبين العمليات التي يمكن السيطرة عليها فالمخططات قد تكون بصورة الية للاستجابات السابقة واصبحت جزءاً من بنية الفرد المعرفية لكونها مسؤولة عن تنظيم السلوكيات والافعال عند تنفيذ الاعمال الالية او الروتينية . (2) ، فهو بمثابة نظام رقابي ويكون المسؤول عن تنفيذ هذه المخططات المعرفية اذ يعمل النظام التنفيذي الرقابي على جمع المعلومات المخزونة في الذاكرة الطويلة الأمد مع المعلومات الانية والمجهزة في الذاكرة العاملة لغرض تنفيذ المهمة أولغرض توحيد المعلومات ومقارنتها بالمعلومات المطلوب إنجازها .(2)

ثانياً : نظرية نيلسون و نارنس :

حددت النظرية ان هناك مستويين للحصول على للمعلومات والتي يتم معالجتها على وفق العمليات المعرفية وهما :-

المستوى الاول : مستوى السطح او الشيء وهي وحدات اساس للتفكير ويكون مصدرها المثيرات الخارجية.

المستوى الثاني : مستوى ما وراء السطح او ما وراء المستوى وهو المستوى العميق، وهو نموذج معرفي مرتب حسب قواعد معينة تعرف بما وراء المعرفة.

وتتضمن نوعين اساسيين هما :-

1-عمليات السيطرة المعرفية: وتتضمن المهام والعمليات المحددة والمتمثلة بجل الصراع وتصنيف المعلومات وتصحيح الخطأ .

2-عمليات المراقبة المعرفية: وتتمثل بالعمليات المركزية المتضمنة عمليتين هما كشف الخطأ ومراقبة مخزن الذاكرة العاملة.(3)

(1) Rueda, M.R : Fan, J., Halparin, J., Gruber, D., Lercari, L.P., McCandliss B.D. &Posner, M.I. Development of attention during childhood ,Neuropsychologia,2005,pp580-593.

(2) أنور محمد الشرقاوي : الإدراك في نماذج تكوين المعلومات ، مجلة علم النفس ، العددان (40 ، 41) ، 1997 ، ص 85 .

(3) Nelson, T. O., &Narens, L Why investigate metacognition. In J. Metcalfe & A. P. Shimamura. New York: Plenum.(Eds.), Metacognition: Knowing about knowing. Cambridge, MA: MIT Pres: 1993.p223.

ثالثاً : نظرية بوزنر وراشيل:

يرى (بوزنر وراشيل) أن الوعي هو شكل من أشكال السيطرة على افكار الفرد والتي قد تراوده في اثناء تأدية للمهام بوعي مما قد يحمل الصواب أو الخطأ في سيطرة الفرد الإرادية ، وأن وجود المعلومات مشتركة بين المهام واختيارها تعد استجابة مقصودة من بين بدائل موجودة . والسيطرة على الحالة العقلية قد يؤدي الى ازدياد تنشيط المنطقة الانتباهية التنفيذي لاسيما منطقة السيطرة المعرفية في اثناء التصوير واداء الاختبارات الفعلية فكلما حدد الفرد هدفه المستهدف خاصة في حالة وجود صراع متحقق بوجود المثيرات تشارك مع المثير المستهدف او حالة غموض لإثارة منطقة السيطرة المعرفية الموجودة بالانتباه التنفيذي في المنطقة الامامية من الدماغ حيث تنشط وتزداد فاعليتها وأداؤها. (1)

رابعاً : نظرية وليم جيمس:

يتبنى (وليم جيمس) الانتباه التنفيذي فقد وضح الافعال التي تحقق الانتباه لها بشكل غير واع وكانت تنفذ بطريقة آلية على وفق سلاسل تفكير تعمل على توجه الانتباه اذ اكد ان الافعال الالية قد تجلب الاخطاء، وان الانتباه المنظم مهم للسلوك لأنه يسيطر على الافعال الالية التي تقتضي مرونة اكثر وجهد اكبر وهذا ما يطلق عليه بالانتباه الارادي ويسمى ايضا بالانتباه الطوعي وأنه انتباه مقصودا ذو تدبير محكم والاشياء التي لا نهتم بها والتي تقع في خارج دائرة اهتمامنا يتطلب الانتباه اليها وهذا يحتاج الى جهد لكون الانتباه الطوعي لا يظل مستمراً على وتيرة واحدة وأنه يأتي على شكل دفعات وبصورة متقطعة لا تستمر مدة طويلة ليست على نسق واحد وبذلك يتوجب على الفرد ان يتفحص الامور والافكار والمثيرات من جوانب ، وان الضبط الذاتي في جوهر العمليات الانتباهية وان ارادة الفرد وانجازه للمهام يتطلب منه تحمل وجهد. (2)

(1) Rueda, M.R., Fan, J., Halparin, J., Gruber, D., Lercari, L.P., McCandliss B.D. &Posner, M.I OP . cit .pp 580-593

(2) رواء وليد عبد الوهاب : علاقة الاخفاق المعرفي بالسيطرة الانتباهية والتشوه الادراكي لدى طلبة المرحلة الاعدادية،

اطروحة دكتوراه ، الجامعة المستنصرية ، 2020 ، ص46 .

2-1-3 المعرفة العلمية:

لقد ارتبطت المعرفة بالإنسان عبر مراحل تاريخية طويلة، وذلك بدافع من احتياجاته المتطورة في التعلم ومعالجة المشكلات التي تواجهه، معتمداً في ذلك على مقدار ما يمتلكه من رصيد كبير من المعارف والمعلومات المرتبطة بتجاربه العلمية.

وتعددت المفاهيم التي عالجت مصطلح المعرفة، وتشعبت واختلفت على حدٍ وصف وليش (Welish)، ويعود هذا التشعب والاختلاف إلى وقوع المعرفة على الحافة بين العلوم المادية والعلوم الإنسانية، لذا تحتل في كليهما مركزاً رئيساً⁽¹⁾.

أشارت المعاجم المختصة إلى أنَّ المعرفة (Congnition) مفهوم يشير إلى التعرف، والمعرفة هي أشمل وأوسع من العلم، ذلك أنَّ المعرفة تشمل كل الرصيد الهائل والواسع من المعارف، والعلوم التي استطاع الإنسان بوصفه كائنًا ومخلوقًا يفكرُ ويتمتع بالعقل.

يرى بيير وليرون (Oleron) أنَّ المقصود باستعمال الكلمة معرفة أو معرفي يفهم ضمناً لدى أغلب الناس، إلا أنَّ المراقبين أمثال هايس (Hayes) قد فرّق بين أن يكون الهدف التعليمي سلوكياً وأنَّ يكون معرفياً، وهناك اختلاف في وجهات النظر بشأن المعنى الحقيقي لمصطلح (معرفة)، فقد طرحت تفسيرات عدة متفاوتة في المعنى، فمنهم من يعني به وصف تتابع العمليات ويعبر عنها بنماذج أو محطات، وآخرون يعنون به الاعتبارات الخاصة بتكوين المعلومات⁽²⁾.

أمّا سولسو (Solos) فقد بيّن أنَّ المعرفة هي: "مجموعة متباينة من الاستعدادات والقدرات العقلية كالدراسة، والفهم، والإدراك، والتخيل، والتذكر، والحكم، والتقديم، والاستدلال، والتفكير"⁽³⁾.

وعرفها (وجيهه محبوب، 2002) على أنها "مجموعة من المعاني، والمعتقدات، والمفاهيم، والتصورات الذهنية للإجابة عن تساؤلات الإنسان، لتشبع رغباته وتحقق إبداعاته لما يريد أن يعرفه"⁽⁴⁾.

فالمعرفة هي تلك العمليات التي تقوم باختزان المعلومات أي ملكة التذكر وتجهيزها ملكة الفكر، إذ تمتد من الاستدعاء البسيط لجزيئة من المعلومات إلى العمليات الإبداعية التي تحتاج إلى تركيب الأفكار والربط بينها، وانتقاء ما هو مناسب من الحلول.

(1) علي عبدالرحيم صالح وآخرون : ومضات في علم النفس المعرفي ، ط1 ، عمان ، دار الرضوان للنشر ، 2013 ، ص13.

(2) أمين الخولي و محمد عنان : المعرفة الرياضية ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2001 ، ص15.

(3) ليلي السيد فرحات : القياس المعرفي الرياضي ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2001 ، ص 11 .

(4) وجيهه محبوب : مصدر سبق ذكره ، ص11.

2-1-3 أهمية المعرفة العلمية في المجال الرياضي:

المعرفة واحدة من الأمور المهمة التي يسعى المدرب إلى اكتسابها، فهي تلبّي طموحاته وتشبع احتياجاته، فمن خلالها يستطيع أن يواجه المشكلات وإيجاد الحلول المناسبة والملائمة لها، أو بمفهوم آخر كلما امتلك المدرب مجموعة أكبر من المعلومات والمعارف أصبح من السهل عليه أن يواجه الظروف المتغيرة.

والمعرفة العلمية في المجال الرياضي بشكل عام واحدة من أهم الأمور والمقومات التي يسعى الباحثون والمختصون إلى دراستها وتعميقها، للوصول إلى أسس علمية جديدة تعمق الرؤيا في مجال التخصص، وبناء قاعدة من المعلومات التي تسهم وتساعد في تطور الأداء بشكل عام.

وينبغي أن يقوم المربي الرياضي بإكساب طلبته المعرفة الخاصة بالنشاط الرياضي، وكذلك تعليمهم الأسس والخطوات اللازمة للمحافظة على المهارات المكتسبة ومستوى الأداء⁽¹⁾. إنَّ الشخص عندما يبتعد عن الممارسة يفقد مهارته ولياقته الرياضية، ولكن يمكنهم الاستمتاع بالمشاهدة إذا تمتعوا بالمعرفة الكافية، لذلك يجب أن تكون المعرفة من أول الأهداف للبرامج الرياضية، ويتم التركيز عليها في أي قياس لتقويم المدربين .

ويرى محمد صبحي حسانين وحمدى عبدالمنعم أنَّ النجاح الرياضي الحقيقي يكون من خلال الجمع بين المعرفة والممارسة للنشاط، وأنَّه من الضروري أن يُلم كل رياضي بالمعلومات والمعارف الرياضية التي تخص اللعبة التي يمارسها، وأنَّه ليس من المعقول أن يمارس الفرد النشاط بثقة من دون ذخيرة من المعارف تساعد على ذلك، وقد يكون الجانب المعرفي البُعد الحاسم بين فرد وآخر⁽²⁾.

فلم تُعدَّ المعرفة الرياضية ناتجًا فرعيًا أو تعليمًا مصاحبًا أو مرتبطًا في منهج التربية الرياضية، وإنما أصبح تعليمًا أساسيًا، فلا بد للمتعلم الرياضي أن يعرف أولاً ثم يمارس ثانيًا، والمعرفة الرياضية هي تنظيم الحركات وترتيبها إلى أفكار ومعلومات من أجل أن يستخدمها الرياضي في تشكيل استجابات لمواجهة متطلبات اللعب المختلفة والمتغيرة⁽³⁾.

(1) ليلي السيد فرحات : المصدر السابق نفسه ، ص31.

(2) أمين الخولي ومحمود عنان : مصدر سبق ذكره، ص16.

(3) أمين الخولي ومحمود عنان : مصدر سبق ذكره ، ص14-15.

أمّا (قاسم حسن حسين، 1998) فأعطى خصوصية للمعرفة، إذ أسماها المعرفة العلمية، ويعرفها على أنّ "المعرفة التي يحصل عليها المتعلم الرياضي عن طريق الحواس أولاً ثم التحليل العقلي وهي خاضعة للاختبارات الحسية أو العلمية"⁽¹⁾.

وأشار بورمان (Bormann, 1972) إلى أنّ التنفيذ الناجح لأي مهارة تقوم على ثلاثة مقومات أساسية ترتبط ببعضها ارتباطاً وثيقاً وهي: الدافع، والقدرة، والمعرفة⁽²⁾.

وأكد سنجر (Singer, 1975) إلى اكتساب المعارف والمعلومات التي تؤثر في قدرته على التحصيل المهاري⁽³⁾.

وعليه تُعدّ المعرفة العلمية ركن مهم يحتاجه كل مدرب ، لكونها مجموعة من الاستعدادات والقدرات العقلية التي يحصل عليها من خلال قراءاته، ومشاهداته، وفهمه للأمور المختلفة، وضعفها يؤدي إلى حدوث صعوبات وعقبات في حل المشاكل التي تواجه العملية التدريبية أو في المسابقات الرياضية.

2-3-1-2 تصنيف المعرفة العلمية:

تتطور الأهداف والغايات نتيجة متطلبات المجتمع وحاجاته من جهة، ونمو المعرفة العلمية من جهة أخرى، فكرس معظم علماء النفس جهودهم لتصنيف المعرفة، وتحديد أهدافها التعليمية، ويعد تصنيف العالمين بلوم وتريث هول (Trathool & Bloon) الأكثر تصنيفاً في المعرفة، إذ صنفا المعرفة على أساس ما يحققه التعلم في المجالات الثلاثة⁽⁴⁾.

(1) قاسم حسن حسين : علم التدريب الرياضي في الأعمار المختلفة، ط1 ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر، 1998 ، ص19.

(2) Bormann Q.U.Q.; Geratturven, sportverlod: Berlin, 1972, p61.

(3) Singer, R. Y.; Motor learning and human performance, 2nd, ed Mecomillan Publishing co: Inc, New York, 1975, p.1.

(4) هيثم محمد كاظم الجبوري : المعرفة العلمية وعلاقتها بالاحترق النفسي لمدرربي كرة القدم ، رسالة ماجستير ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، 2007 ، ص26.

يُعدُّ تصنيف بلوم وآخرون واحد من أكثر تصنيفات الأهداف السلوكية شيوعاً واستخداماً، وذلك لاحتوائه على مجموعة واسعة جداً من الأنماط "العبارات السلوكية للأهداف التي يراد تحقيق من قبل معظم المناهج والأنشطة التعليمية"⁽¹⁾.

واجمع معظم علماء النفس جهودهم لتصنيف المعرفة محددين بذلك اهدافها التعليمية ويعد تصنيف العالمين (Blom) و (Trathool) الاكثر تصنيفاً في المعرفة، إذ صنفا المعرفة على أساس ما يحققه التعلم في المجالات التالية:⁽²⁾

- أ- المجال المعرفي: ويشمل (المعرفة، الإدراك، الفهم)
- ب- المجال الأنفعالي: ويشمل (الأحاساس، المشاعر، الميول)
- ج- المجال الحركي: ويشمل (المهارات الحركية) المتمثلة بانواع الانشطة الرياضية منها وغير الرياضية.

كما صنف بلوم ورفاقه (Blom eld) 1965، الاهداف في البعد المعرفي في ستة فئات رئيسة هي:⁽³⁾ (المعرفة ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم)

2-1-3-4 قياس المعرفة العلمية :

- تواجه عملية قياس المعرفة صعوبات عديدة منها ما يأتي .⁽⁴⁾
1. انتقال مفردات الاختبار المعرفي من المختبرين الى غير المختبرين . وبهذا يسقط عن الاختبار صفة الدقة في قياس القدرات العقلية .
 2. عدم مناسبة الاختبار المعرفي المقنن لظروف المؤسسات او غيرها من إذ الزمن اللازم لاجراء الاختبار او توافر الامكانيات للاجراء او مقدار سهولة الاختبار نفسه .
 3. عملية بناء الاختبارات المعرفية المقننة تتطلب بذل الجهود الكبيرة من النواحي المادية والمعنوية .
 4. معظم الاختبارات المعرفية المقننة في مجال التربية الرياضية غير منشورة في كتب او مجلات أو سواها . اي انها غير متاحة للباحثين في هذا المجال .

(1) مصطفى محمود الإمام وآخرون : التقويم والقياس ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1990 ، ص48.

(2) حمدي عبد المنعم . بناء اختبار معرفي في كرة الطائرة. بحث منشور في مؤتمر الرياضة لطلبة كلية التربية الرياضية بالقاهرة، 1984 ، ص 259.

(3) محي الدين توفيق وعبد الرحمن عدس : اساسيات علم النفس التربوي ، عمان ، دار جون ويلي ، 1984 ، ص43.

(4) ليلي السيد فرحات : مصدر سبق ذكره ، ص35-36 .

5. تحتاج اسئلة او فقرات اختبار المعرفة الجيدة الى مهارة كبيرة في اعدادها او انتقاءها .

6. الزيادة من صعوبة الاسئلة او فقرات الاختبار المعرفي لإظهار إن التعليم البدني ليس سهلاً

2-1-4 المدرب الرياضي :

تتميز عملية التدريب الرياضي بوضع الدور القيادي للمدرب حيث يقع عليه عدد من المهام التعليمية والتربوية التي تسهم في بناء الرياضي فهو المحرك الأساس لعملية التدريب فلا يقتصر عمله على توصيل معلوماته وخبراته بل يرتبط بكثير من الالتزامات الأخرى فهو المثل والقوة الذي يحتذى به لاعبه⁽¹⁾، وأن المهمة الملقاة على عاتق المدرب تتطلب منه الإسهام والمعاونة في تحقيق الأهداف السياسية للبلد الذي يعمل فيه وذلك في مجال النشاط الرياضي ويتطلب الأمر من المدرب الرياضي من اجل ضمان نجاحه التام في تحقيق ذلك أن يكون على المام تام بالنظم والقواعد والقوانين والعادات والمفاهيم والقيم التي تتأسس عليها الايدلوجية⁽²⁾.

2-1-4-1 أعداد المدرب وفق مبدأ الكفاءة:

وقد تركزت المهن المختلفة عبر السنين على إيجاد كيان متخصص من المعرفة وهنا يجب ان تتوفر هناك مقومات لأي حرفة أو مهنة، اما بالنسبة إلى مهنة التدريب فان المقومات لم تحصل على هذه المكانة ولم تتوفر هذه المقومات إلا مؤخرًا، لذا فان الجهود الرامية إلى إصلاح سبل إعداد كفايات المدربين وتطوير هذه المهنة يجب ان يبدأ أولاً بالعمل على اكتشاف أسس المعرفة والعلم الذي تقوم عليه هذه المهنة، والأساليب التي تستعمل في نقل هذه المعارف إلى الآخرين⁽³⁾.

وان الهدف الشامل لهذا الإعداد هو تهيئة مدربين مربين محبين لوطنهم متمسكين بالمبادئ والسلوك الخلقى الرفيع مسلحين بالقدر اللازم من المعارف والخبرات والمهارات الأساسية في المواد التي سوف يقومون بتدريسها متمكنين من فهم خصائص نمو الرياضيين واستعداداتهم، مدركين للاتجاهات التربوية الحديثة التي تعينهم في أداء مهامهم معتزين بمهنتهم وأخلاقياتها، قادرين على الوفاء بالتزاماتهم وبما يؤدي تحقيق الأهداف والوصول الى أعلى المستويات⁽⁴⁾.

(1) عصام عبد الخالق : التدريب الرياضي ، نظريات- تطبيقات ، ط5 ، الاسكندرية ، مطبعة جامعة الإسكندرية ، 1999 ، ص10.

(2) محمد عادل رشدي : أسس التدريب الرياضي ، ط2 ، طرابلس ، المنشأة العامة للنشر ، 1982 ، ص16.

(3) جاسم محمد السلامي : الكفايات الأساسية للمدرس ، جامعة بغداد، مركز التطوير والتعليم المستمر ، ص 14.

(4) عباس عبد مهدي وآخرون : أسس التربية ، بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 2002 ، ص214.

إذ يهدف هذا الإعداد إلى تزويد الرياضيين بالخبرات ، والمهارات ، والموضوعات التربوية والنفسية، وطرائق التدريس وممارستهم للتربية العملية وإكسابهم القدرة على القيام بعملية النقل الثقافي فيما بعد وزيادة كفاءتهم في استثمار هذه العملية لتحقيق أهداف التعليم⁽¹⁾.

2-4-1-2 شخصية المدرب الرياضي وصفاته :

هناك بعض الصفات التي يجب ان تتوفر في شخصية المدرب الرياضي لكي تساعده للقيام بمهامه على أكمل وجه⁽²⁾.

- إتباع التعليمات، والالتزام الانفعالي.
- الأداء واللياقة في التصرفات.
- الذكاء الاجتماعي، تعدد الخبرات.
- سعة الصدر، القدرة على الابتكار.
- القدرة على الاندماج في الجماعة.
- المظهر العام المميز والسليم.

2-4-1-3 المدرب الرياضي كقائد تربوي :

يعد المدرب الرياضي من ابرز أعضاء الهيئة التعليمية تأثيرا في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة لدى اللاعبين في ظل هذه المعطيات لا يتوقف دور المدرب على تقديم ألوان النشاط البدني والرياضي بل يتعدى ذلك فهو يعمل إلى الموائمة بين ميول اللاعبين وإمكانيات النادي وقدراته الشخصية في تقديم واجبات تربوية في إطار بدني رياضي يستهدف النمو والتكيف⁽³⁾، من أهم الأمور التي يجب على مدرب الرياضي إدراكها هو التعرف على مسؤوليات القيادة والصفات والمهام اللازمة لتحمل هذه المسؤوليات بصورة فعالة ويجب ان يتحلى بالمهارات والقدرات الشخصية والفنية التي تؤهله لقيادة

(1) صبحي حمدان و يحيى محمد: تقويم برنامج التربية العملية لطلبة كلية التربية ، جامعة التحدي ، مجلة كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، العدد2، 1997، ص123.

(2) محمد سعيد زغول و مصطفى السايح محمد: تكنولوجيا اعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية ، ط2 ، الاسكندرية ، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر ، 2004 ، ص50.

(3) نوال إبراهيم شلتوت و ميرفت علي خفاجة : طرق التدريس في التربية الرياضية ، ج2 ، ط2 ، القاهرة ، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ، 2002، ص62.

الجماعة، ان التربية الرياضية مليئة بالأنشطة المختلفة والمتعددة التي تخلق القائد مثل درس التربية الرياضية ، النشاط الداخلي ، والنشاط الخارجي⁽¹⁾.

2-1-4-4 المدرب الرياضي وسلوكيات المهنة :

يجب علينا إيضاح حقيقة هامة وهي أن مهنة التدريب تعد من الوظائف الصعبة وتحتاج الى شخصية ذات طابع خاص فهذه المهنة تحتاج الى مجهود ذهني وجسماني كبير لذلك فإن الشخصية التي تعد مميزة لا يقتصر عملها على توصيل المعارف والمعلومات بل يمتد الأمر الى أبعد من ذلك لتسجيل مجموعة من الواجبات المختلفة والمسؤوليات الضخمة التي يجب ان يتعلمها وأن عمل المدرب الرياضي لن يكتب له النجاح اذا اتسم سلوكه بالتحيز والمحاباة او القسوة والعنف بل يجب أن تتأسس علاقة المدرب الرياضي باللاعبين على الاحترام والعطف والثقة المتبادلة وان يتخذ من اللاعبين جميعاً أصدقاء وأخوة وأبناء له ويشعر بشعورهم ويحس بأفراحهم وسعادتهم ومشاكلهم وأن تتسم مشاركته الوجدانية لهم بالاستجابة والفاعلية ولا يخلو الأمر من بعض العقوبات أو حرمان اللاعب من بعض المميزات تعتمد مهنة التدريب أولاً وأخيراً على الكفاءة الفردية التي يجب أن تتوفر في الشخص قبل العمل في هذه المهنة اذ عليه أن يكون على مقدرة عالية لفهم علم التدريب وكيفية استعمال الطرائق والأساليب والإجراءات الفنية وتوجيه اللاعبين نحو السلوك الجيد⁽²⁾.

2-1-4-5 المدرب ودوره في الإنجاز الرياضي :

أن مهمة المدرب من المهام الصعبة في مجال النشاط الإنساني لذا ينبغي على المرء الذي اختار هذه المهمة أن يكون مريباً قبل كل شيء وأن يقود سير التدريب بمهارة وينبغي عليه أن يمتلك المعلومات الخاصة في الميادين العملية المختلفة التي لها العلاقة الوثيقة بمهنته كمدرب ويعتبر النجاح لأي مدرب في إنشاء جو الصداقة والتفاهم المتبادل مع الرياضيين الذي يعمل معهم⁽³⁾.

(1) جابر عبد الحميد : مدرس القرن العشرين الفعال ، المهارات والتنمية المهنية ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000 ، ص70.

(2) محمد حسن علاوي : سيكولوجية المدرب الرياضي، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2002 ، ص19.

(3) ريسان خربيط مجيد : التدريب الرياضي ، البصرة ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1988 ، ص19 .

المدرّب الماهر في التدرّب سيكون الأكثر متعة وسيخلق لاعبين افضل ولديهم القدرة على النجاح من خلال اللعب⁽¹⁾ ، اذ يعد المدرّب قوة كبيرة تستطيع أن تثير جميع القوى الكامنة في الفرد الرياضي الجسمية او العقلية⁽²⁾.

المدرّب يمكن أن ينجز القاعدة الحيوية في التنمية الموجهة من خلال الاحتكاك اليومي باللاعبين فالتدرّب الرياضي يسعى الى تنمية القوى كافة البدنية والنفسية ولذلك يجب توفر المدرّب الكفاء، قدرة المدرّب على ربط العلاقة بين اللاعبين لأن الدراسات التربوية الحديثة أثبتت أن أية مشاعر قائمة على الود والتفاهم وتحقيق ما في نفوس الآخرين أحدى الوسائل الأساسية في تطوير العلاقة الثنائية بين المدرّب واللاعب والتي بدورها تسهم في تحسين الإنجاز الرياضي، وحقيقة أن نجاح المدرّب في تحقيق هذه المسائل الثلاث يعتمد على موهبته وزيادة معارفه بالأشياء الخاصة وقدرته على تربية وتطوير مستوى اللاعب والعمل على ربط هذه المسائل مع بعضها⁽³⁾.

2-1-4-6 دور المدرّب في الكرة الطائرة :

يعتبر دور المدرّب في أي لعبة وخصوصا لعبة الكرة الطائرة الحديثة الحجر الاساس في التأثير على النتائج المتميزة في المسابقات للفرق المتقدمة لذلك فان اي شخص في مجال التربية الرياضية لا بد له ان يُقدر دور المدرّب في تطوير الفريق والارتقاء به، ولو استعرضنا الواجبات والمسؤوليات الملقاة على عاتق المدرّب فأننا سنلقي صعوبة في ايجاد تفصيلا لشرح هذه الواجبات وقد اكد الدكتور باكه حول واجبات المدرّب حيث ان القصور يكمن في عدم تناول المطبوعات لدور المدرّب هو صعوبة التحدث في هذا الموضوع خصوصاً في الكرة الطائرة حيث ان واجباته هنا متعددة الجوانب وعلى درجة عالية من التعقيد والتناقض فيجب ان نعلم ونذكر بان دور المدرّب وتحليل واجباته يجب ان لا يكون من جهة النظر الرياضية فقط بل يستعدي ان نحلل المدرّب كونه جزء من المجتمع الذي يعيش فيه.

(1) جارلس هيوز : كرة القدم الخطط والمهارات ، ترجمة موفق مجيد المولى ، 1990 ، ص 16 .

(2) بولس حنا : دورة التنظيم الأولى للقيادات الرياضية بالدول العربية ، الرباط ، أعداد الأتحاد العربي للألعاب الرياضية ، 1979 ، ص 15 .

(3) مفتي ابراهيم حماد : التدرّب الرياضي الحديث تخطيط وتطبيق وقيادة ، ط 1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1998 ، ص 27 .

2-2 الدراسات السابقة :

1-2-2 دراسة أنس محمد عباس العامري (2021) (1) :

- **العنوان :** القيادة الروحية وكفاءة السلوك المهني لدى مدربي أندية العراق بالكرة الطائرة.
- **الاهداف :**
 1. بناء مقياس القيادة الروحية لدى مدربي أندية العراق بالكرة الطائرة.
 2. اعداد مقياس كفاءة السلوك المهني لدى مدربي أندية العراق بالكرة الطائرة.
 3. التعرف على مستويات القيادة الروحية وكفاءة السلوك المهني لدى مدربي أندية العراق بالكرة الطائرة.
- **المنهج :** استخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والدراسات المعيارية والارتباطية .
- **العينة :** مدربي كرة الطائرة في العراق والبالغ عددهم (123) مدرباً للموسم 2020 - 2021.
- **الاجراءات :** بناء مقياس القيادة الروحية المتكون من (24) فقرة موزعات على (6) مجالات (الالتزام التنظيمي، الرؤية، حب الإيثار، الأمل والأيمان، الحكمة . الشعور بالاهمية) ، واعداد مقياس كفاءة السلوك المهني المتكون من (28) فقرة .
- **الاستنتاجات :**
 1. صلاحية مقياسي البحث القيادة الروحية وكفاءة السلوك المهني الذي قامت الباحثة ببنائهما وقياسهما لدى مدربي اندية العراق بكرة الطائرة .
 2. توزعت مستويات المدربين بين ممتاز الى ضعيف جدا وتركزت اغلب الدرجات في الدرجة الممتازة والجيدة جدا .
 3. تبين من خلال النتائج ان اغلب المدربين يتمتعون بقيادة روحية وسلوك مهني متوسطين.

(1) أنس محمد عباس العامري : القيادة الروحية وكفاءة السلوك المهني لدى مدربي أندية العراق بالكرة الطائرة ، رسالة ماجستير ، جامعة الكوفة ، كلية التربية للبنات ، 2021 .

3-2-2 دراسة مصطفى هادي محمد (2021) (1) :

- **العنوان :** تأثير تمارين بصرية- مهارية بوسائل مساعدة في السيطرة الانتباهية وسرعة الاستجابة الحركية وتعلم مهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب لناشئي الكرة الطائرة.
- **الاهداف :** إعداد مقياس للسيطرة الانتباهية بالكرة الطائرة للاعبين الناشئين ، وايضاً التعرف تأثير على التمارين البصرية - المهارية بوسائل مساعدة في السيطرة الانتباهية وسرعة الاستجابة الحركية وأداء مهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للاعبين الناشئين ، التعرف على الافضلية في التأثير بين التمارين البصرية - المهارية بوسائل مساعدة والتمارين المستخدمة من قبل المدرب في السيطرة الانتباهية وسرعة الاستجابة الحركية وأداء مهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للاعبين الناشئين .
- **المنهج :** استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين الضابطة والتجريبية .
- **العينة :** اللاعبين الناشئين بأعمار (14-16) سنة لأندية محافظات الفرات الأوسط بالكرة الطائرة للموسم الرياضي (2020-2021) والبالغ عددهم (66) لاعب ، يمثلون (6) أندية، وهي اندية (الدغرة ، الهندية ، الكوفة ، القاسم ، المشخاب ، الروضتين) .
- **اجراءات البحث :** اعداد مقياس السيطرة الانتباهية بالكرة الطائرة المتكون من (37) فقرة ، وطبق المقياس مع الاختبارات (سرعة الاستجابة الحركية ، الاداء الفني ودقة مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة ، الاداء الفني ودقة مهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة) على المجموعتين التجريبية والضابطة بواقع (12) لاعب لكل منهما ، وتم تنفيذ تطبيق التمارين (البصرية - المهارية) بوسائل مساعدة على المجموعة التجريبية (لاعب نادي الكوفة) لمدة (6) اسابيع بعدد (12) وحدة تعليمية ، بواقع وحدتان في الاسبوع .
- **الاستنتاجات :** أن التمارين البصرية - المهارية ، التي أعدها الباحث بوسائل مساعدة ساعدت بشكل كبير على تطوير السيطرة الانتباهية لمجموعة البحث التجريبية ، وأن مدة المتغير المستقل ، المتمثلة بعدد الوحدات التعليمية ، كانت مناسبة في خلق تكيفات تعبر عن مدى تطور مجموعة البحث التجريبية لسرعة الاستجابة الحركية الطائرة للاعبين الناشئين .

(1) مصطفى هادي محمد : تأثير تمارين بصرية- مهارية بوسائل مساعدة في السيطرة الانتباهية وسرعة الاستجابة الحركية وتعلم مهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب لناشئي الكرة الطائرة ، رسالة ماجستير ، جامعة الكوفة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2021 .

3-2-2 دراسة هيثم محمد كاظم الجبوري (2007) (1) :

- العنوان : المعرفة العلمية وعلاقتها بالاحترق النفسي لمدربي كرة القدم .
- الاهداف :

1. بناء مقياس للمعرفة العلمية والتعرف على درجاتها لمدربي كرة القدم في منطقة الفرات الأوسط والمنطقة الجنوبية.

2. تعديل مقياس الاحترق النفسي والتعرف على درجاته لدى مدربي كرة القدم .

3. التعرف على طبيعة العلاقة ما بين المعرفة العلمية والاحترق النفسي لدى مدربي كرة القدم لافراد العينة المبحوثة .

- المنهج : استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية.

• العينة : مدربي اندية منطقة الفرات الاوسط والمنطقة الجنوبية بكرة القدم وللعام 2006 للأندية الممتازة والأولى ، والبالغ عددهم (80) مدرباً .

• الاجراءات : اعداد مقياس الاحترق النفسي المتكون من (10) فقرات تكون على شكل اسئلة تقدم للمدرّب اذ يقوم بدوره بالاستجابة لكل فقرة بكل صدق وأمانة وهذا المقياس هو خماسي التدرّج ، وبناء مقياس المعرفة العلمية في كرة القدم المتكون من (62) فقرة.

- الاستنتاجات :

1. هنالك اعداد كبيرة من المدرّبين ممن لديهم المعرفة العلمية بشؤون لعبة كرة القدم.

2. أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط معنوية الدلالة وعكسية بين المعرفة العلمية لعينة البحث والاحترق النفسي في لعبة كرة القدم .

(1) هيثم محمد كاظم الجبوري : مصدر سبق ذكره .

2-2-4 مناقشة الدراسات السابقة :

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة لقربها من موضوع الدراسة الحالية من حيث بعض المتغيرات والمنهجية والإجراءات والوسائل الإحصائية والتي ساهمت في إنجاز البحث ، والنقاط الاتية توضح مناقشة أوجه التشابه والاختلاف مع الدراسات السابقة:

أولاً : أوجه التشابه :

1. تشابهت دراسة أنس محمد عباس مع الدراسة الحالية في كونها تناولت مقياس (السلوك المهني) للمدربين.
2. تشابهت دراسة مصطفى هادي محمد مع الدراسة الحالية في كونها تناولت مقياس السيطرة الانتباهية لعينة البحث .
3. تشابهت دراسة هيثم محمد كاظم مع الدراسة الحالية في كونها تناولت مقياس اختبار المعرفة العلمية للمدربين .
4. تشابهت دراسة أنس محمد عباس وهيثم محمد كاظم مع الدراسة الحالية في كونها استخدمت المنهج الوصفي .
5. تشابهت دراسة أنس محمد عباس وهيثم محمد كاظم مع الدراسة الحالية في عينة البحث (المدربين) .
6. في الجانب الاحصائي فقد اتفقت مع الدراسات السابقة في استخدام بعض المعالجات الاحصائية .

ثانياً : أوجه الاختلاف :

1. اختلفت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية من حيث عدد افراد العينة .
2. اختلفت دراسة مصطفى هادي محمد مع الدراسة الحالية في طبيعة العينة (لاعبيين) .
3. اختلفت دراسة هيثم محمد كاظم مع الدراسة الحالية في طبيعة اللعبة (مدربي كرة القدم) .
4. اختلفت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في بعض المعالجات الاحصائية .

ثالثاً - الافادة من الدراسات السابقة :

ساعد الاطلاع على الدراسات السابقة في تكوين صورة واضحة وشاملة لمشكلة البحث من حيث التحديد والصياغة والاطلاع على المصادر والبحوث العلمية المستخدمة في الدراسات والإجراءات المتبعة في بناء المقاييس وأهم التوصيات التي خرجت بها الدراسات السابقة.

الباب الثالث

- 3 منهجية البحث وإجراءاته الميدانية
- 1-3 منهجية البحث
- 3-2 مجتمع البحث وعيناته
- 3-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة في البحث
- 4-3 إجراءات البحث الميدانية
- 1-4-3 إجراءات بناء مقياسي الاداء المهني والسيطرة المعرفية
- 1-1-4-3 تحديد الهدف من بناء مقياسي الاداء المهني والسيطرة المعرفية
- 2-1-4-3 تحديد الابعاد وصلاحيتها لمقياسي الاداء المهني والسيطرة المعرفية
- 3-1-4-3 جمع فقرات مقياسي الاداء المهني والسيطرة المعرفية
- 4-1-4-3 تحديد أسلوب وأسس صياغة فقرات مقياسي الاداء المهني والسيطرة المعرفية
- المعرفية
- 5-1-4-3 تحديد صلاحية فقرات مقياسي الاداء المهني والسيطرة المعرفية
- 6-1-4-3 إعداد تعليمات الإجابة عن فقرات مقياسي الاداء المهني والسيطرة المعرفية
- المعرفية
- 7-1-4-3 التجربة الاستطلاعية لمقياسي الاداء المهني والسيطرة المعرفية
- 8-1-4-3 تطبيق مقياسي الاداء المهني والسيطرة المعرفية على عينة البناء
- 3-4-1-9 تصحيح مقياسي الاداء المهني والسيطرة المعرفية
- 10-1-4-3 التحليل الإحصائي لمقياسي الاداء المهني والسيطرة المعرفية
- 11-1-4-3 الاسس العلمية لمقياسي الاداء المهني والسيطرة المعرفية
- 2-4-3 خطوات بناء اختبار المعرفة العلمية لمدربي الكرة الطائرة
- 1-2-4-3 تحديد مجالات المعرفة العلمية

2-2-4-3 تحديد أهمية مجالات المعرفة العلمية في الكرة الطائرة

3-2-4-3 تحديد أهمية فئات المعرفة العلمية

4-2-4-3 إعداد جدول المواصفات

5-2-4-3 تحديد أسلوب وأسس صياغة فقرات الاختبار

6-2-4-3 إعداد فقرات الاختبار وتجميعها

7-2-4-3 تحديد صلاحية فقرات الاختبار

8-2-4-3 وضع تعليمات الاختبار

9-2-4-3 إجراء التجربة الاستطلاعية

10-2-4-3 تطبيق الاختبار على عينة البناء

11-2-4-3 تصحيح اختبار المعرفة العلمية لمدربي الكرة الطائرة

12-2-4-3 التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار

13-2-4-3 الاسس العلمية لاختبار المعرفة العلمية

3-4-3 تطبيق مقياسي الاداء المهني والسيطرة المعرفية واختبار المعرفة العلمية

على عينة التطبيق

5-3 الوسائل الإحصائية

3 منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث :

اتبع الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية والدراسات التنبؤية ، وهذا ما ينسجم مع متطلبات البحث وتحقيق أهدافه . إذ يعرف المنهج الوصفي بأنه " واحد من أساليب المناهج العلمية التي تهتم بجمع اوصاف دقيقة علمية للظواهر المبحوثة ووصف الوضع الحالي وتفسيره " (1).

3-2 مجتمع البحث وعيناته :

يقصد بالمجتمع " جميع مفردات الظاهرة المراد دراستها " (2) ، وتحدد مجتمع البحث من (اعضاء الهيئات الادارية) لأندية الدرجة الاولى بالكرة الطائرة للموسم الرياضي 2021-2022 وبالبالغ عددهم (419) فردا ، يمثلون (56) نادياً ، في حين كانت العينة المستهدفة والتي قبلت المدربين ومساعدتهم لهذه الاندية حيث بلغت (112) فردا وبعد تحديد ملامح مجتمع البحث تم اختيار افراد البحث بطريقة الحصر الشامل ، وتم توزيعهم على عينات (الاستطلاعية ، البناء ، التطبيق) بطريقة الاختيار العشوائي ، والجدول (1) يبين ذلك .

الجدول رقم (1)

مجتمع البحث

عينة التطبيق		عينة البناء		العينة الاستطلاعية		النادي	ت	المحافظة
السيطرة المعرفية والمعرفة العلمية	الاداء المهني	السيطرة المعرفية والمعرفة العلمية	الاداء المهني	السيطرة المعرفية والمعرفة العلمية	الاداء المهني			
-	-	-	-	2	4	شباب الحسين	1	بغداد
-	-	2	5	-	-	الشباب	2	
-	-	2	6	-	-	الامانة	3	

(1) محمد جاسم الياسري : البحث التربوي مناهجه وتصاميمه ، ط1 ، النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة والنشر ، 2017 ، ص192 .

(2) وديع ياسين محمد خليل التكريتي : البحث العلمي وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية والرياضية ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2019 ، ص378 .

-	-	2	6	2	3	الاسكان	4	
-	-	2	6	-	-	الزعفرانية	5	
-	-	2	7	-	-	مدينة الصدر	6	
-	-	-	-	2	4	الكوفة	7	النجف
2	5	-	-	-	-	المشخاب	8	
2	6	-	-	-	-	التضامن	9	
2	5	-	-	-	-	الخورنق	0	
2	4	-	-	2	3	الازدهار	1	
-	-	2	4	-	-	المدينة	2	البصرة
-	-	2	6	-	-	ابو الخصيب	3	
-	-	2	5	-	-	الشهداء	4	
-	-	2	6	-	-	النعمانية	5	واسط
-	-	-	-	2	5	الحي	6	
2	6	-	-	-	-	ذي قار	7	ذي قار
2	6	-	-	-	-	الشرطة	8	
2	5	-	-	-	-	الجبايش	9	
-	-	2	6	-	-	السنية	0	الديوانية
-	-	-	-	2	3	الدغارة	1	
-	-	2	7	-	-	نפט ميسان	2	ميسان
-	-	2	6	-	-	المشرح	3	
-	-	2	5	-	-	المجر	4	
-	-	2	4	-	-	كويه	5	اربيل
-	-	2	5	-	-	شقلاوة	6	
-	-	-	-	2	6	القاسم	7	بابل
2	7	-	-	-	-	الهاشمية	8	
2	6	-	-	-	-	المدحتية	9	
2	5	-	-	-	-	المحاويل	0	
-	-	2	4	-	-	ربيعة	1	نينوى

-	-	2	4	-	-	سنجار	2	السليمانية
-	-	2	6	-	-	نينوى	3	
-	-	2	5	-	-	الفتوة	4	
-	-	2	5	-	-	طقطق	5	
-	-	2	5	-	-	بيرت	6	
-	-	-	-	2	5	امام المتقين	7	
2	6	-	-	-	-	الروضتين	8	كربلاء
2	5	-	-	-	-	عين التمر	9	
2	5	-	-	-	-	الحر	0	
2	7	-	-	-	-	الهندية	1	
-	-	-	-	2	4	الحسينية	2	
2	7	-	-	-	-	الخيرات	3	
2	5	-	-	-	-	المصافي	4	الانبار
2	5	-	-	-	-	حديثه	5	
2	5	-	-	-	-	القائم	6	
2	7	-	-	-	-	الرمادي	7	
-	-	2	5	-	-	الطارمية	8	
-	-	2	5	-	-	بلد	9	
-	-	2	4	-	-	الضلوعية	0	صلاح الدين
2	5	-	-	-	-	الرميثة	1	المنى
2	5	-	-	-	-	المقدادية	2	ديالى
2	5	-	-	-	-	الخالص	3	
2	4	-	-	-	-	شهران	4	
2	6	-	-	-	-	ديالى	5	
2	7	-	-	-	-	بعقوبة	6	
50	139	48	127	18	37	المجموع		

3-3 الوسائل والادوات والأجهزة المستعملة في البحث :

لكي يتمكن الباحث من إنجاز بحثه على أتم وجه ، لابد له أن يستعين بأدوات ووسائل تساعده في إكمال عمله وهي :

1- الوسائل البحثية : وتتضمن :

- المقابلات الشخصية (*).
- الملاحظة .
- استبانة الخبراء للمقاييس .
- المقاييس المستعملة في البحث .

2- الأدوات والأجهزة المستعملة في البحث :

- قرطاسية وأدوات مكتبية (أوراق وأقلام) .
- جهاز حاسوب نوع (hp) عدد (1) .
- حاسبة الكترونية نوع (CASIO) عدد (1) .
- ساعة الكترونية نوع (CASIO) عدد (2) .

3-4 إجراءات البحث الميدانية :

3-4-1 إجراءات بناء مقياسي الاداء المهني والسيطرة المعرفية :

بعد المتابعة والاطلاع على بعض البحوث والدراسات السابقة ، لم نجد على حد علمنا دراسات سابقة عن مدربي الكرة الطائرة قد تناولت موضوع الاداء المهني والسيطرة المعرفية ، لذلك تم الشروع في بناء المقياسان الخاص بهما ، وتضمنت إجراءات البناء بعض الخطوات التي يجب إتباعها لغرض التوصل إلى مقياس يتوفر فيه الشروط العلمية .

3-4-1-1 تحديد الهدف من بناء مقياسي الاداء المهني والسيطرة المعرفية :

يجب أن يكون هدف المقياس واضحاً ومفهوماً وقابلًا للتحقق ومنسجماً مع طبيعة المقياس وخصائصه ، إذ يعد هو الركيزة الأساسية والخطوة الأولى التي يجب القيام بها عند بناء المقاييس ، لذا يصف الهدف من بناء المقياس هو قياس الاداء المهني والسيطرة المعرفية لدى مدربي الكرة

(*) ينظر ملحق (1).

الطائرة الدرجة الاولى من وجهة نظر اعضاء الهيئات الادارية ، ليكونا اداة يتخذها الباحثون مستقبلاً لقياسه لدى المدربين .

3-4-1-2 تحديد الابعاد وصلاحيتها لمقياسي الاداء المهني والسيطرة المعرفية:

يتطلب بناء أي مقياس جيد وموضوعي إلى تخطيط سليم ليتمكن الباحث من تحديد ابعاد المقياس الرئيسية لأجل الحصول على مقياس جيد يتمتع بالصدق والثبات (1) ، ومن أجل تجزئة المقياس إلى عناصره الأولية ليمثل كل عنصر بعداً معيناً ، أو إطاراً مرجعياً لاشتقاق الفقرات منه ولتقييمها وإيجاد خصائصها ، وبعد الاطلاع على المراجع والمصادر والدراسات المرتبطة بالاداء المهني ، حددت (4) ابعاد لمقياس الاداء المهني، ومن أجل التعرف على مدى صلاحية تلك الابعاد عرضت ضمن استبانة (*) على مجموعة من الأساتذة الخبراء المختصين في الادارة الرياضية والبالغ عددهم (14) خبيراً ومختصاً (**) ، ولتحليل آراء الخبراء إحصائياً استعمل اختبار (كا²) بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (1) ، والجدول (2) يبين نتائج الاستبانة .

الجدول (2)

اتفاق السادة الخبراء والمختصين حول ابعاد مقياس الاداء المهني

ت	الابعاد المرشحة	تصلح	لا تصلح	قيمة كا ² المحسوبة	مستوى الدلالة	النتيجة
1	الشخصية	14	صفر	14	0.000	معنوي
2	الوحدة التدريبية	12	2	7.14	0.001	معنوي
3	التعزيز والتحفيز	13	1	10.29	0.000	معنوي
4	الاتصال	14	صفر	14	0.000	معنوي

وبالنسبة لمقياس السيطرة النوعية لم يحدد له ابعاد وانما كان مقياس ذات البعد الواحد .

3-4-1-3 جمع فقرات مقياسي الاداء المهني والسيطرة المعرفية :

جمعت فقرات المقياسين وإعدت بالاطلاع على العديد من المصادر العلمية والدراسات الخاصة في مجال الاداء المهني والسيطرة المعرفية ، وعن طريق استخدام طرائق عدة لجمع فقرات المقياسين ،

(1) عامر حسين علي عمران : بناء برنامج تدريبي للمشرفين الاختصاص في التربية الرياضية في ضوء متطلبات إدارة الجودة

الشاملة ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، 2013 ، ص 89.

(*) ينظر ملحق (2).

(**) ينظر ملحق (5).

وتمكن الباحث من الحصول على (38) فقرة لمقياس الاداء المهني بواقع (9) فقرات لبعده الشخصية ، و (10) فقرات لبعده الوحدة التدريبية ، و (9) فقرات لبعده التعزيز والتحفيز ، و (10) فقرات لبعده الاتصال ، وبالنسبة لمقياس السيطرة المعرفية بلغت عدد فقراته (35) فقرة.

3-4-1-4 تحديد أسلوب وأسس صياغة فقرات مقياسي الاداء المهني والسيطرة المعرفية :

اعتمد الباحث على أسلوب (ليكرت) المطور في صياغة بدائل فقرات المقياسين ، وهو أشبه بأسلوب الاختيار من متعدد الذي يُعد من الأساليب الشائعة في القياس والبحوث التربوية والنفسية ، إذ يقدم للمستجيب موقف ويطلب منه تحديد إجابته باختيار بديل من عدة بدائل لها أوزان مختلفة. وإن استعمال طريقة (ليكرت) من الطرائق الشائعة والمتبعة في بناء المقاييس لكونها (1):

- 1- لا تحتاج إلى جهد كبير في حساب قيم الفقرات (العبارات) .
- 2- تبين بدقة درجة اتجاه الفرد نحو موضوع معين .
- 3- لا تتطلب عند استخدامها عدداً كبيراً من الأحكام .
- 4- توفر قياساً أكثر تجانساً .
- 5- سهولة البناء والتصحيح .
- 6- يميل الثبات فيها إلى أن يكون عالياً ، لأنه يعود جزئياً إلى المدى الكبير في الاستجابة المسموح بها للمستجيبين .

وهناك مجموعة من الأسس اتبعتها الباحثة في صياغة فقرات المقياسين ، وهي أن تحوي الفقرة فكرة واحدة ، وإن تكون لغة الفقرة بسيطة ومباشرة ، وتجنب استعمال النفي أو نفي النفي في الفقرة لان ذلك يربك المستجيب ، استعمال الباحث أسلوب لغة المخاطب في صياغة فقراته وأيد ذلك رأي الخبراء الذين استشارهم الباحث ، ومن أجل الإقلال من احتمال التزييف في إجابة المفحوص راعى الباحث عدم ذكر اسم المستجيب ، وإن الإجابة ستكون سرية ، واستعملت بدائل الإجابة عن فقرات المقياسين بعد الاتفاق عليها من قبل السادة الخبراء والمختصين ، وبلغت خمسة بدائل لكل فقرة والجدول (3) يُبين ذلك .

(1) محمد جاسم الياسري : الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية ، ط1 ، النجف الأشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2010 ، ص163.

الجدول (3)

بدائل الإجابة ومفتاح التصحيح عن فقرات مقياسي الاداء المهني والسيطرة المعرفية

الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
الاجابية	5	4	3	2	1
السلبية	1	2	3	4	5

3-4-1-5 تحديد صلاحية فقرات مقياسي الاداء المهني والسيطرة المعرفية :

عرضت فقرات المقياسين على خبير ومختص لتقويمها من الناحية اللغوية (*) لتكون سليمة وخالية من الأخطاء اللغوية ، قبل التعرف على صلاحية الفقرات ، وأخذت الملاحظات التي أبدتها المقوم اللغوي وبذلك تكون الفقرات سليمة من الناحية اللغوية ، وعرضت هذه الفقرات باستبانة (**) على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في الادارة الرياضية وعددهم (14) خبير (***) لغرض الحكم على صلاحيتها من حيث الصياغة وملاءمتها لقياس ما أعد له .

وحلت استجابات المختصين لفقرات مقياسي الاداء المهني والسيطرة المعرفية عن طريق استعمال قانون (كا²) ، وتبين أن جميع فقرات المقياسين قد حصلت على اتفاق تام في صلاحيتها في قياس ما اعد له ، لكون مستوى الدلالة جاء اقل من (0.05) ، وأخذت جميع الملاحظات التي أبدتها الخبراء والمختصون ، والجدولين (4) و (5) يُبيننا ذلك.

الجدول (4)

صلاحية فقرات مقياس الاداء المهني

النتيجة	مستوى الدلالة	قيمة كا ² المحسوبة	لا تصلح	تصلح	عدد الفقرات	أرقام الفقرات في المقياس
معنوي	0.000	14	صفر	14	16	-18-15-13-12-8-4-3-2 -34-31-30-27-23-21-19 37
معنوي	0.000	10.29	1	13	12	25-22-20-16-14-11-9-6 36-35-32-29

(*) أ.م. د نعيم خليل عبود ، اختصاص لغة عربية ، مديرية تربية محافظة بابل .

(**) ينظر الملحقان (3) و (4).

(***) ينظر ملحق (5).

معنوي	0.001	7.14	2	12	10	-28-26-24-17-10-7-5-1 38-33
					38	المجموع

الجدول (5)

صلاحية فقرات مقياس السيطرة المعرفية

النتيجة	مستوى الدلالة	قيمة كا ² المحسوبة	لا تصلح	تصلح	عدد الفقرات	أرقام الفقرات في المقياس
معنوي	0.000	14	صفر	14	24	1,2,3,4,6,7,8,10,11,12,14 16,18,19,20,21,23,24,25 26,28,30,31,32
معنوي	0.000	10.29	1	13	11	5,9,13,15,17,22,27 29,33,34,35
					35	المجموع

3-4-1-6 إعداد تعليمات الإجابة عن فقرات مقياس الاداء المهني والسيطرة المعرفية :

إن إعداد التعليمات الخاصة بالمقياس توضح للمستجيب كيفية الإجابة عن عباراته ، وأعد الباحث تعليمات الى فريق العمل المساعد ومنها توضيح الغرض من المقياس ولا حاجة لذكر اسم المستجيب ، وطريقة الاجابة عن الفقرات ، والاجابة عن أي تساؤل من المستجيب عن الفقرات التي يرى المستجيب فيها غموض ، وتسجيل الزمن الكلي من توزيع الاستبانات حتى استلام اول واخر استبانة من المستجيبين .

وبالنسبة للمستجيبين روعي في إعداد هذه التعليمات أن تكون واضحة وسهلة ومفهومة ولزيادة الوضوح تضمنت التعليمات كيفية الإجابة عن فقرات المقياس ، وأعدت تعليمات للمقياس وهي كالآتي:

1. أن تقرأ كل فقرة بدقة وعناية ، ليتضح مضمونها جيداً قبل الإجابة عنها .
2. اختيار بديل واحد لكل فقرة .
3. ضع إشارة (√) أمام الفقرة وأسفل بديل الاجابة المناسب .

4. أن تكون الإجابة عن جميع فقرات المقياس وعدم ترك فقرة من دون إجابة .
5. أن تكون إجابتك على أساس الواقع الفعلي وليس على أساس ما تراه مناسباً وصحياً .
6. ستحظى الإجابة بالسرية التامة وهي فقط لأغراض البحث العلمي ولا حاجة لذكر الاسم .

3-4-1-7 التجربة الاستطلاعية لمقياسي الاداء المهني والسيطرة المعرفية :

لبناء مقياس على درجة عالية من الجودة وللتحقق من مدى وضوح التعليمات ، قام الباحث بتجربة استطلاعية وكان الغرض منها :

- 1- التعرف على الصعوبات التي قد تحدث أثناء تطبيق المقياس .
 - 2- الوقت المستغرق لتسليم الاستبانات واستلامها .
 - 3- معرفة مدى استيعاب العينة لفقرات المقياس .
 - 4- التعرف على مدى وضوح الفقرات والتأكد من سلامة لغتها .
- وطبق مقياس الاداء المهني و السيطرة المعرفية على عينة بلغت (55) عضو هيئة ادارية وطلب منهم تقييم الاداء الفني للمدرب ومساعدته لانديتهم بالكرة الطائرة ، ، وذلك في المدة من يوم الجمعة الموافق (2022/2/13) الى يوم الثلاثاء الموافق (2022/2/22) ، في مقرات الاندية الرياضية ، وطلب منهم قراءة التعليمات والعبارات ، والاستفسار عن أي غموض وذكر الصعوبات التي تواجههم أثناء الاستجابة ، وبعد الانتهاء من التطبيق اتضح أن التعليمات واضحة والعبارات مفهومة من المجيبين ، واتضح أن متوسط الاجابة عن فقرات مقياس الاداء المهني هو (15) دقيقة ، ومتوسط الاجابة عن فقرات مقياس السيطرة المعرفية هو (13) دقيقة ، وبذلك أصبح المقياسين بتعليماتهما وفقراتهما جاهزان للتطبيق من أجل التحليل الإحصائي للفقرات.

3-4-1-8 تطبيق مقياسي الاداء المهني والسيطرة المعرفية على عينة البناء :

الغرض من تطبيق فقرات المقياس على عينة البناء لتحليلها إحصائياً واختيار الصالحة منها واستبعاد غير الصالحة استناداً إلى قدرتها التمييزية باستخدام أساليب (المجموعتان الطرفيتان والاتساق الداخلي) تمهيداً لتهيئة الصيغة النهائية للمقياس قبل استخراج مؤشرات الصدق والثبات ، وطبق مقياسي الاداء المهني و السيطرة المعرفية (*) على عينة البناء البالغ عددهم (175) عضو هيئة ادارية والطلب منهم تقييم الاداء المهني للمدرب ومساعدته في الكرة الطائرة ، وذلك اثناء تواجدهم في مقرات

(*) ينظر الملحق (6).

الاندية الرياضية ، في المدة من يوم الاربعاء الموافق (2022/3/2) الى يوم الجمعة الموافق (2022/4/8) .

3-4-1-9 تصحيح مقياسي الاداء المهني والسيطرة المعرفية :

إنّ عملية تصحيح المقياس تجري بوضع درجة مناسبة لكل فقرة وبحسب إجابة المستجيب عن طريق مفتاح التصحيح وهو الأداة التي يكشف بها الفاحص عن الإجابات التي تدل على وجود النتيجة التي تقاس ، ولمعرفة إجابات اعضاء الهيئات الادارية للاندية الرياضية على فقرات مقياس الاداء المهني ، والمدرّبين ومساعدتهم على فقرات مقياس السيطرة المعرفية ، استعمل مفتاح التصحيح المعد لذلك ، وحسبت الدرجة الكلية للمقياسين على أساس مجموع أوزان الإجابات عن الفقرات والبالغة (38) فقرة لمقياس الاداء المهني باعلى درجة نظرية (190) واقل درجة نظرية (38) ، وبلغ فقرات مقياس السيطرة المعرفية (35) فقرة باعلى درجة نظرية (175) واقل درجة نظرية (35) ، والجدول (6) يُبين التقديرات الاحصائية للمقياسين .

الجدول (6)

التقديرات الاحصائية لمقياسي الاداء المهني والسيطرة المعرفية

مقياس السيطرة المعرفية		مقياس الاداء المهني	
145.73	الوسط الحسابي	162.33	الوسط الحسابي
0.423	الالتواء	0.122	الالتواء
25.93	الانحراف المعياري	11.94	الانحراف المعياري

3-4-1-10 التحليل الإحصائي لمقياسي الاداء المهني والسيطرة المعرفية :

يهدف التحليل الإحصائي إلى حساب القدرة التمييزية والاتساق الداخلي لفقرات المقياس ، إذ تشير القدرة التمييزية إلى " القدرة على التفريق أو التمييز بين الأفراد الذين يحصلون على درجات عالية والأفراد الذين يحصلون على درجات منخفضة في المقياس نفسه ، في حين يشير الاتساق الداخلي إلى مدى تجانس الفقرات في قياسها للصفة ، أي أن تحليل الفقرات يعني الإبقاء على الفقرات الجيدة في الاختبار " (1) ، وأشار المختصون في القياس إلى أن الخصائص القياسية لفقرات المقاييس لها أهمية كبيرة بزيادة قدرة هذه المقاييس على قياس ما وضعت لقياسه فعلاً وأنه لا يقل أهمية عن الخصائص القياسية للمقياس نفسه ؛ لأنّ الخصائص القياسية للمقياس تعتمد إلى حد كبير على

(1) مطانيوس ميخائيل : القياس والتقويم في التربية الحديثة ، ط1 ، دمشق ، منشورات جامعة دمشق ، 1999 ، ص25 .

خصائص فقراته " (1) ، وأتبع أسلوبان في تحليل فقرات المقياس هما القدرة التمييزية (المجموعتين الطرفيتين) ومعامل الاتساق الداخلي .

أولاً : القدرة التمييزية (المجموعتان الطرفيتان) :

للكشف عن القدرة التمييزية لفقرات المقياس استعمل أسلوب المجموعتين الطرفيتين ، إذ يعد هذا الأسلوب من الأساليب المناسبة لتمييز الفقرات ، وتحققت قدرة الفقرة على التمييز عن طريق عينة التحليل الإحصائي ، ولحساب القدرة التمييزية للفقرات ، اتبعت الخطوات الآتية :

- ترتيب الدرجات ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة في المقياس .
- تعيين ما نسبته (27%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا و(27%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا ، لأن هذه النسبة تحقق مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم وتمايز
- حساب معامل تمييز كل فقرة من فقرات المقياس باستخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين بواسطة الحقيبة الإحصائية (SPSS) وعدت قيمة مستوى الدلالة دالة إحصائياً مؤشراً لتمييز الفقرات .

وبلغ عدد الاستمارات في مقياس الاداء المهني (175) استمارة ، وعند حساب نسبة (27%) عند كل مجموعة ، بلغ عدد الاستمارات (34) استمارة عند كل مجموعة ، واستبعاد المتبقي بالمجموعة الوسطى والبالغ عددهن (81) استمارة ، والجدول (7) يبين نتائج القدرة التمييزية .

الجدول (7)

القدرة التمييزية لمقياس الاداء المهني

النتيجة	مستوى الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	الحدود الدنيا		الحدود العليا		رقم الفقرة
			ع	س	ع	س	
مميزة	0.000	4.185	0.82	3.31	0.84	3.98	1
مميزة	0.000	4.419	0.88	2.70	0.62	3.35	2
مميزة	0.000	6.741	0.83	2.39	0.79	3.44	3
مميزة	0.000	6.501	0.87	2.24	0.76	3.26	4
مميزة	0.000	4.879	0.75	2.67	1	3.50	5
مميزة	0.000	4.776	0.81	2.91	0.80	3.65	6

(1) محمود منسي وحامد عبد الحليم : قراءات في علم النفس ، الإسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث ، 1988 ، ص127 .

مميزة	0.000	7.785	0.75	2.31	0.68	3.39	7
مميزة	0.000	7.074	0.77	2.56	0.88	3.69	8
مميزة	0.000	8.297	0.76	2.28	0.88	3.59	9
مميزة	0.000	8.576	0.95	2.07	0.79	3.52	10
مميزة	0.000	10.797	0.67	1.96	0.82	3.52	11
مميزة	0.000	8.564	0.85	2.37	0.87	3.80	12
مميزة	0.000	9.503	0.77	2.54	0.75	3.92	13
مميزة	0.000	9.876	0.69	2.53	0.86	4.02	14
مميزة	0.000	9.600	0.76	2.79	0.76	4.20	15
مميزة	0.000	8.642	0.78	2.65	0.80	3.96	16
مميزة	0.000	8.580	0.74	2.44	0.84	3.76	17
مميزة	0.000	6.495	0.83	2.72	0.91	3.81	18
مميزة	0.000	7.239	0.77	2.48	0.95	3.68	19
مميزة	0.000	7.608	0.84	2.44	0.80	3.65	20
مميزة	0.000	8.064	0.91	2.31	0.88	3.70	21
مميزة	0.000	10.135	0.67	2.13	0.85	3.63	22
مميزة	0.000	9.478	0.72	2.07	0.67	3.35	23
مميزة	0.000	8.548	0.63	1.85	0.98	3.20	24
مميزة	0.000	8.706	0.69	1.83	0.94	3.22	25
مميزة	0.000	8.837	0.70	1.67	0.88	3.02	26
مميزة	0.000	7.788	0.71	1.90	0.99	3.20	27
مميزة	0.000	9.352	0.69	1.92	1.00	3.48	28
مميزة	0.000	7.547	0.66	2.02	1.01	3.26	29
مميزة	0.000	9.660	0.73	2.13	0.74	3.50	30
مميزة	0.000	8.142	0.82	2.07	0.90	3.42	31
مميزة	0.000	5.612	0.95	2.13	1.03	3.20	32
مميزة	0.000	7.038	0.77	2.22	0.87	3.33	33
مميزة	0.000	6.662	0.91	2.33	0.96	3.54	34

مميزة	0.000	7.126	1.03	2.64	0.82	3.92	35
مميزة	0.000	5.597	1.04	2.57	0.92	3.63	36
مميزة	0.000	8.689	0.82	2.44	0.73	3.74	37
مميزة	0.000	7.491	0.94	2.39	0.93	3.74	38

يتبين لنا من الجدول (7) ان مستوى الدلالة لجميع الفقرات هي اقل (0.05) عند درجة حرية (66) ، وبذلك يكون عدد الفقرات المميزة لمقياس الاداء المهني (38) فقرة .
 وبلغ عدد الاستثمارات في مقياس السيطرة المعرفية (175) استثمار ، وعند حساب نسبة (33%) عند كل مجموعة لان عدد الاستثمارات اقل (100) ، بلغ عدد الاستثمارات (16) استثمار عند كل مجموعة ، واستبعاد نسبة (34%) الوسطى والبالغ عددهن (16) استثمار .

الجدول (8)

القدرة التمييزية لمقياس السيطرة المعرفية

النتيجة	مستوى الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	الحدود الدنيا		الحدود العليا		رقم الفقرة
			ع	س	ع	س	
مميزة	0.000	7.099	0.91	3.58	0.59	4.64	1
مميزة	0.000	7.013	0.97	3.63	0.48	4.66	2
مميزة	0.000	4.037	0.84	3.74	0.64	4.32	3
مميزة	0.000	4.865	0.82	3.51	0.73	4.25	4
مميزة	0.000	5.437	0.70	3.83	0.69	4.57	5
مميزة	0.000	8.450	0.80	3.47	0.50	4.57	6
مميزة	0.000	6.151	1.01	3.47	0.70	4.51	7
مميزة	0.000	7.759	0.96	3.32	0.61	4.53	8
مميزة	0.000	8.267	0.96	3.36	0.59	4.64	9
مميزة	0.000	6.790	0.99	3.45	0.50	4,49	10
مميزة	0.000	7.224	0.72	3.45	0.56	4.36	11
مميزة	0.000	4.930	0.89	3.57	0.76	4.36	12
مميزة	0.000	8.127	0.92	3.64	0.42	4.77	13
مميزة	0.000	5.829	0.77	3.79	0.50	4.53	14

مميزة	0.000	7.062	0.79	3.64	0.50	4.55	15
مميزة	0.000	6.584	0.85	3.55	0.58	4.47	16
مميزة	0.000	6.629	0.86	3.60	0.57	4.55	17
مميزة	0.000	6.735	0.85	3.51	0.64	4.49	18
مميزة	0.000	6.716	0.85	3.51	0.57	4.45	19
مميزة	0.000	7.487	1.01	3.43	0.56	4.62	20
مميزة	0.000	5.094	0.69	4.06	0.52	4.66	21
مميزة	0.000	7.107	0.86	3.79	0.48	4.75	22
مميزة	0.001	3.975	0.90	4.08	0.52	4.64	23
مميزة	0.000	7.659	0.69	3.60	0.57	4.55	24
مميزة	0.000	10.694	0.76	3.19	0.57	4.58	25
مميزة	0.000	10.827	0.72	3.30	0.49	4.60	26
مميزة	0.000	9.632	0.77	3.42	0.49	4.62	27
مميزة	0.000	4.34	0.84	3.60	0.52	4.34	28
مميزة	0.000	6.843	0.85	3.51	0.54	4.45	29
مميزة	0.000	7.553	0.82	3.55	0.54	4.57	30
مميزة	0.000	7.744	0.70	3.75	0.48	4.66	31
مميزة	0.000	5.841	0.77	3.98	0.50	4.72	32
مميزة	0.000	6.783	0.83	3.64	0.54	4.57	33
مميزة	0.000	7.322	0.93	3.40	0.64	4.53	34
مميزة	0.000	7.807	0.99	3.55	0.45	4.72	35

يتبين لنا من الجدول (8) ان مستوى الدلالة لجميع الفقرات هي اقل (0.05) عند درجة حرية

(30) ، وبذلك يكون عدد الفقرات المميزة لمقياس السيطرة المعرفية (35) فقرة .

ثانياً : معامل الاتساق الداخلي :

يستعمل معامل الاتساق الداخلي لتحديد مدى تجانس الفقرات في قياسها للظاهرة السلوكية المقاسة وتستعمل هذه الطريقة لتمييزها بالآتي⁽¹⁾:

- تقدم لنا مقياساً متجانساً في فقراته ، إذ تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيس المقياس ككل .
 - القوة التمييزية للفقرة تكون مشابهة لقدرة المقياس التمييزية .
 - القدرة على إبراز الترابط بين فقرات المقياس .
- واستخرجت قيمة هذا المؤشر باستخدام معامل ارتباط (بيرسون) لجميع أفراد عينة البناء ، والتأكد من الاتساق الداخلي عن طريق الآتي :

1- علاقة الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس :

لإيجاد هذا المؤشر استعمل معامل ارتباط (بيرسون) وذلك من أجل التحقق من معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة على كل فقرة وبين درجاتهم الكلية على المقياس ، والجدول (9) يبين ذلك .

الجدول (9)

معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجموع الكلي لمقياس الاداء المهني

رقم الفقرة	معامل الارتباط البسيط	مستوى الدلالة	النتيجة	رقم الفقرة	معامل الارتباط البسيط	مستوى الدلالة	النتيجة
1	0.52	0.000	معنوي	20	0.57	0.000	معنوي
2	0.59	0.000	معنوي	21	0.42	0.001	معنوي
3	0.42	0.001	معنوي	22	0.60	0.000	معنوي
4	0.46	0.001	معنوي	23	0.40	0.002	معنوي
5	0.44	0.001	معنوي	24	0.52	0.000	معنوي
6	0.59	0.000	معنوي	25	0.61	0.000	معنوي
7	0.60	0.000	معنوي	26	0.67	0.000	معنوي
8	0.63	0.000	معنوي	27	0.63	0.000	معنوي
9	0.63	0.000	معنوي	28	0.47	0.001	معنوي
10	0.59	0.000	معنوي	29	0.46	0.001	معنوي

(1) عامر سعيد الخيكاني وايمان هاني الجبوري : الاستخدامات العلمية للاختبارات والمقاييس النفسية الرياضية ، ط2 ، النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2017 ، ص69 .

معنوي	0.000	0.59	30	معنوي	0.000	0.56	11
معنوي	0.000	0.52	31	معنوي	0.000	0.51	12
معنوي	0.002	0.36	32	معنوي	0.000	0.56	13
معنوي	0.000	0.56	33	معنوي	0.000	0.53	14
معنوي	0.000	0.49	34	معنوي	0.000	0.57	15
معنوي	0.000	0.57	35	معنوي	0.000	0.54	16
معنوي	0.000	0.62	36	معنوي	0.000	0.50	17
معنوي	0.000	0.49	37	معنوي	0.000	0.53	18
معنوي	0.000	0.61	38	معنوي	0.000	0.54	19

يتبين لنا معنوية الارتباطات بين درجة الفقرة ودرجة مقياس الاداء المهني الكلية ، وذلك لان مستوى الدلالة لجميع الفقرات هي اقل من (0.05) ، عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (125).

ولإيجاد معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة على كل فقرة وبين درجاتهم الكلية على مقياس السيطرة المعرفية ، استعمل معامل ارتباط (بيرسون) ، والجدول (10) يبين ذلك .

الجدول (10)

معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجموع الكلي لمقياس السيطرة المعرفية

رقم الفقرة	معامل الارتباط البسيط	مستوى الدلالة	النتيجة	رقم الفقرة	معامل الارتباط البسيط	مستوى الدلالة	النتيجة
1	0.34	0.003	معنوي	19	0.51	0.000	معنوي
2	0.34	0.003	معنوي	20	0.53	0.000	معنوي
3	0.47	0.001	معنوي	21	0.58	0.000	معنوي
4	0.44	0.001	معنوي	22	0.62	0.000	معنوي
5	0.40	0.001	معنوي	23	0.59	0.000	معنوي
6	0.37	0.002	معنوي	24	0.55	0.000	معنوي
7	0.47	0.001	معنوي	25	0.59	0.000	معنوي
8	0.44	0.001	معنوي	26	0.58	0.000	معنوي
9	0.54	0.000	معنوي	27	0.57	0.000	معنوي

معنوي	0.000	0.62	28	معنوي	0.000	0.53	10
معنوي	0.000	0.53	29	معنوي	0.000	0.59	11
معنوي	0.000	0.56	30	معنوي	0.000	0.57	12
معنوي	0.000	0.56	31	معنوي	0.000	0.63	13
معنوي	0.001	0.44	32	معنوي	0.000	0.61	14
معنوي	0.000	0.50	33	معنوي	0.000	0.58	15
معنوي	0.000	0.51	34	معنوي	0.000	0.60	16
معنوي	0.001	0.46	35	معنوي	0.000	0.61	17
			36	معنوي	0.000	0.49	18

يتبين لنا من الجدول (10) معنوية الارتباطات بين درجة الفقرة ودرجة مقياس السيطرة المعرفية الكلية ، وذلك لان مستوى الدلالة لجميع الفقرات هي اقل من (0.05) ، عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (46) .

2- علاقة ارتباط درجة الفقرة بدرجة البعد الكلية لمقياس الاداء المهني :

من الأساليب التي يمكن عن طريقها حساب الاتساق الداخلي ، فهي تقوم على إيجاد معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه باستعمال معامل ارتباط بيرسون بين الفقرة والدرجة الكلية للبعد لمقياس الاداء المهني ، والجدول (11) يبين ذلك .

الجدول (11)

معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لكل بعد من ابعاد مقياس الاداء المهني

البعد	رقم الفقرة	معامل الارتباط البسيط	مستوى الدلالة	النتيجة	البعد	رقم الفقرة	معامل الارتباط البسيط	مستوى الدلالة	النتيجة
الشخصية	1	0.51	0.000	معنوي	التعزيز والتحفيز	20	0.69	0.000	معنوي
	2	0.67	0.000	معنوي		21	0.65	0.000	معنوي
	3	0.61	0.000	معنوي		22	0.69	0.000	معنوي
	4	0.59	0.000	معنوي		23	0.67	0.000	معنوي
	5	0.58	0.000	معنوي		24	0.69	0.000	معنوي
	6	0.64	0.000	معنوي		25	0.62	0.000	معنوي

معنوي	0.000	0.58	26	الاتصال	معنوي	0.000	0.57	7	الوحدة التدريبية
معنوي	0.000	0.63	27		معنوي	0.000	0.67	8	
معنوي	0.000	0.70	28		معنوي	0.000	0.69	9	
معنوي	0.000	0.63	29		معنوي	0.000	0.66	10	
معنوي	0.000	0.62	30		معنوي	0.000	0.77	11	
معنوي	0.000	0.69	31		معنوي	0.000	0.76	12	
معنوي	0.000	0.69	32		معنوي	0.000	0.80	13	
معنوي	0.000	0.67	33		معنوي	0.000	0.76	14	
معنوي	0.000	0.76	34		معنوي	0.000	0.73	15	
معنوي	0.000	0.77	35		معنوي	0.000	0.73	16	
معنوي	0.000	0.72	36		معنوي	0.000	0.68	17	
معنوي	0.000	0.72	37		معنوي	0.000	0.66	18	
معنوي	0.000	0.72	38	معنوي	0.000	0.67	19		

يتبين لنا من الجدول (11) معنوية الارتباطات بين درجة الفقرة ودرجة البعد الكلية لكل بعد من مقياس الاداء المهني ، وذلك لان مستوى الدلالة لجميع الابعاد هي اقل من (0.05) ، عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (125) .

3- علاقة الارتباط بين درجات الابعاد ودرجة المجموع الكلي لمقياس الاداء المهني :

يستعمل معامل ارتباط (بيرسون) لإيجاد العلاقة بين الدرجة الكلية للبعد الواحد والدرجة الكلية للمقياس ، والجدول (12) يُبين ذلك.

الجدول (12)

قيمة معامل الارتباط بين درجات الابعاد والدرجة الكلية لمقياس الاداء المهني

النتيجة	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	الابعاد	التسلسل
معنوية	0.000	0.903	الشخصية	1
معنوية	0.000	0.808	الوحدة التدريبية	2
معنوية	0.000	0.855	التعزيز والتحفيز	3
معنوية	0.000	0.949	الاتصال	4

يتبين لنا من الجدول (12) معنوية الارتباطات بين درجات الابعاد ودرجة المقياس الكلية ، وذلك لان مستوى الدلالة لجميع الابعاد هي اقل من (0.05) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (125) .

3-4-1-11 الاسس العلمية لمقياسي الاداء المهني والسيطرة المعرفية :

يُعد حساب الاسس العلمية من المستلزمات الأساسية للمقاييس ، وكلما زادت أدلة هذه الخصائص المحسوبة للمقاييس التي توشر دقته وقدرته على قياس ما أعد لقياسه ، أمكن الوثوق به أكثر في قياس السمة التي أعد لقياسها ، ومن اهم هذه الخصائص القياسية المهمة للمقياس التي اتفق عليها المختصون في القياس خاصيتها الصدق والثبات ، إذ تعتمد عليها دقة البيانات أو الدرجات التي نحصل عليها من المقاييس النفسية (1). وهما:

اولاً- صدق المقياس :

يقصد بالصدق بأنه " المؤشر على دقة الاختبار في قياس الظاهرة او السمة او الصفة المراد قياسها هي وحدها دون غيرها او صدق الاختبار في قياس الهدف الذي وضع من اجله (صمم) لقياسه (2) ، واعتمد على نوعين من الصدق للتأكد من صدق مقياس الاداء المهني وهما :

1- **الصدق الظاهري** : يتم ايجاده اعتماداً على المظهر الخارجي للاختبار ، إذ يدل الشكل الخارجي للاختبار على انه يقيس الصفة او السمة التي وضع من أجلها " (3) ، ولاستخراج الصدق الظاهري عن طريق عرض ابعاد المقياس وفقراته قبل التطبيق على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين للحكم على صلاحيتهما لقياس الصفة المراد قياسها ، وقد تحقق هذا النوع من الصدق عندما عُرض المقياس بصيغته الاولية على مجموعة من الخبراء في مجال الادارة الرياضية ليبيدي كل منهم رأيه في صلاحية كل بعد وفقرة .

2- **الصدق البنائي (صدق التكوين الفرضي)** : الصدق البنائي يعني قدرة الاختبار على قياس سمة معينة ويعتمد هذا النوع من الصدق على وصف أوسع ويتطلب معلومات اكثر عن السمة

(1) عامر سعيد الخيكاني وايمان هاني الجبوري : مصدر سبق ذكره ، ص 195 .

(2) عبد المنعم احمد جاسم الجنابي و عمر سمير ذنون الملاحمو : ادوات البحث العلمي في بحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2020 ، ص 96 .

(3) عبد المنعم احمد جاسم الجنابي : اساسيات القياس والاختبار في التربية الرياضية ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2019 ، ص 86 .

السلوكية موضوع القياس والتي نحصل عليها من مصادر مختلفة⁽¹⁾ ، وصدق التكوين الفرضي هو صفة او خاصية نفسية نفترض وجودها وذلك لتفسير جوانب معينة من سلوك الافراد ويعد الفروق الفردية (القدرة التمييزية) والاتساق الداخلي من انواع الادلة لتأييد صدق التكوين الفرضي للاختبارات والمقاييس⁽²⁾ ، وصدق التكوين الفرضي يقيس مدى صدق الاختبار لسمة معينة من خلال تحديد الابعاد التي تتكون منها السمة ، وتحقق هذا الصدق في مقياس الاداء المهني عن طريق التحليل الإحصائي لفقرات المقياس وذلك عن طريق إيجاد معاملات التمييز بواسطة المجموعتين الطرفيتين ، والاعتماد عليه لإبقاء الفقرات ذات التمييز العالي والجيد والمقبول ، وعن طريق استخراج الاتساق الداخلي من خلال ايجاد علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس وعلاقة الفقرة بالبعد وعلاقة البعد بدرجة المقياس الكلية .

ثانياً- ثبات المقياس :

يمكن ايضاح الثبات بأنه " الاتساق والدقة بالنسبة للنتائج التي يتم الحصول عليها من الاداة عندما يتم تكرار تطبيقها على نفس الافراد مع توحيد الشروط في مرات التطبيق المختلفة ، فالثبات يعني دقة الاختبار في القياس وعدم تناقضه مع نفسه " ⁽³⁾ ، ومن أجل التحقق من ثبات المقياس استعمل الباحث نوعين من الثبات وهما :

1. **طريقة التجزئة النصفية** : ان طريقة التجزئة النصفية تعد من أفضل الطرق لحساب مؤشر الثبات ، وأكثرها شيوعاً عند الباحثين ، إذ تتم عملية حساب معامل الثبات من خلال تطبيق الاختبار مرة واحدة على العينة⁽⁴⁾ ، " وتعتمد هذه الطريقة على تقسيم فقرات المقياس على قسمين متكافئين ومن ثم حساب معامل الارتباط بين درجات هذين القسمين ، وهذه الطريقة تصلح عندما تكون فقرات المقياس متجانسة أي انها تقيس خاصية او سمة واحدة وعليه فانه يقيس التجانس بين الفقرات أي الاتساق الداخلي ، وان تباين الخطأ الذي تقيسه هذه الطريقة

(1) محمد جاسم الياسري : مصدر سبق ذكره ، 2010 ، ص73.

(2) صلاح الدين محمود علام : الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية ، ط4 ، عمان ، دار الفكر ، 2014 ، ص110-111.

(3) محمد نصر الدين رضوان : المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضة ، ط2 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2011 ، ص99-100 .

(4) محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ج1 ، ط4 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001 ، ص146.

هو عدم تجانس نصفي المقياس ، وانه لا يقيس التجانس الكلي للمقياس لأنه يقسم الفقرات على قسمين ، فلذلك فهو معامل ثبات لنصف الاختبار او المقياس ، ولذلك ينبغي تصحيح معامل الثبات المستخرج بطريقة حساب الارتباط بين درجاتها باستخدام معادلة (سبيرمان - براون) ⁽¹⁾ ، ولغرض التحقق من هذه الطريقة على عينة البناء ، جزأ الباحث فقرات المقياسين إلى فقرات فردية وأخرى زوجية ، وظهر ان المقياسين يتمتعان بثبات عالٍ ، والجدول (13) يبين نتائج الثبات .

2. **طريقة الفاكرونباخ :** وهي عبارة عن معادلة يمكن تطبيقها في الحالات التي تكون فيها الاستجابة على الفقرة متعددة الاختيار ، أي ان يكون للفقرة الواحدة عدد كبير من الدرجات المحتملة ⁽²⁾ ، وهذه الطريقة تعتمد الاتساق في أداء الفرد على كل فقرة من فقرات المقياس ، وتستند الى الانحراف المعياري للمقياس والانحراف المعياري للفقرات لكل فقرة ، وقد اجرى الباحث معادلة الفاكرونباخ على عينة البناء للمقياسين ، وظهر انهما يتمتعان بمعامل ثبات عالٍ ، والجدول (13) يبين ذلك . وبلغ معامل الثبات للمقياس (0.901) ، وتعد هذه القيمة جيدة ومعامل ثبات عالٍ .

الجدول (13)

ثبات المقياسين بطريقة التجزئة النصفية والفاكرونباخ

المقياسين	معامل الارتباط البسيط	معادلة سبيرمان براون	معادلة جثمان	الفاكرونباخ
الاداء المهني	0,981	0,991	-	0.852
السيطرة المعرفية	0,987	0.993	0,992	0.824

ثالثاً : الموضوعية :

اما الموضوعية فهي متحققة بثبات عملية التصحيح على وفق البدائل الخاصة ، ولن يكون للمحكمين تدخل في تصحيح الإجابات ، لان الاختيار من متعدد تتمتع بدرجة عالية من الموضوعية .

(1) سوسن شاكر الجلي : اساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية ، ط1 ، دمشق ، مؤسسة علاء الدين للطباعة والتوزيع ، 2005 ، ص133 .

(2) محمد نصر الدين رضوان : مصدر سبق ذكره ، 2011 ، ص138.

3-4-2 خطوات بناء اختبار المعرفة العلمية لمدربي الكرة الطائرة :

3-4-3-1 تحديد مجالات المعرفة العلمية :

بغية الشروع بعملية تحديد مجالات المعرفة العلمية في لعبة الكرة الطائرة ، وبعد الاطلاع على المفردات الخاصة بتدريب الكرة الطائرة والدراسات والمصادر التي تناولت موضوع المعرفة في لعبة الكرة الطائرة ، قام الباحث بتوزيع استمارة استبيان (*) لاستطلاع آراء (12) خبيراً ومختصاً (**)، بشأن بيان صلاحية المجالات المقترحة لتمثيل المعرفة العلمية البالغ عددها (9) مجالات .

وبعد جمع البيانات وتقريرها ، استخدم اختبار (كا²) للتعرف على المجالات الصالحة من غيرها ، إذ أظهرت النتائج صلاحية (5) مجالات لتمثيل المعرفة العلمية لدى مدربي الكرة الطائرة ، وأهملت أربعة مجالات لكون قيمة (كا²) المحسوبة لهذه المجالات كانت اصغر من القيمة الجدولية البالغة (3.84) عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) ، والجدول (14) يبين النتائج .

الجدول (14)

صلاحية المجالات المقترحة لتمثيل المعرفة العلمية لمدربي الكرة الطائرة

ت	المجالات المقترحة	عدد الموافقين	عدد غير الموافقين	قيمة كا ² المحسوبة	النتيجة
1	البدني	12	-	12	معنوي
2	المهاري	12	-	12	معنوي
3	الخططي	11	1	8.33	معنوي
4	النفسي	11	1	8,33	معنوي
5	التربوي	12	-	12	معنوي
6	تاريخ اللعبة	3	9	3	غير معنوي
7	قانون اللعبة	8	4	1,33	غير معنوي
8	إدارة الفريق	3	9	3	غير معنوي
9	الصحي والوظيفي	8	4	1,33	غير معنوي

(*) ينظر الملحق (8).

(**) ينظر ملحق (12).

3-4-2-2 تحديد أهمية مجالات المعرفة العلمية في الكرة الطائرة :

بعد الانتهاء من عملية تحديد مجالات اختبار المعرفة العلمية لمدربي الكرة الطائرة ، قام الباحث بإعداد استمارات استبانة (*) لاستطلاع آراء (15) خبيراً ومختصاً (**). بشأن تحديد أهمية مجالات المعرفة العلمية المختارة ، وذلك بوضع علامة (√) في مربع الدرجة المختارة لكل من مجالات المعرفة العلمية المعروضة من المدرج الآتي (0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) ، علماً أنه أعلى درجات المدرج هي (10) وأدناها هي (صفر) ، والصفر يعني عدم وجود الأهمية ، على أن يراعى إبداء أي ملاحظة يجدها المختص مهمة ولم ترد في الاستمارة .

وبعد أن تم جمع الاستمارات وتفرغ البيانات ومعالجتها إحصائياً تم قبول المجالات جميعها لأنها حققت نسبة أكبر من (53.33%) من درجة الأهمية واستخرجت النسبة على أساس نصف الدرجة القصوى المستحصل عليها من حاصل ضرب المدى (10) × عدد الخبراء (15) + نصف المدى (5) ، فيكون المجموع (80) وهي الجزء من (150) ونسبتها (53.33%).⁽¹⁾ والجدول (15) يبين الدرجات الكلية بحسب الأهمية والنسب المئوية لمجالات المعرفة العلمية المختارة .

الجدول (15)

الدرجات الكلية بحسب الأهمية والنسب المئوية لمجالات المعرفة المختارة لمدربي الكرة الطائرة

الأهمية النسبية للمجالات			المجالات	ت
الأهمية النسبية للمجال	نسبة الأهمية من الدرجة الكلية	الدرجة المتحققة من الدرجة الكلية		
%22.62	%93.33	140	البدني	1
%22,29	%92	138	المهاري	2
%19,71	%81.33	122	الخططي	3
%19,06	%78.66	118	النفسي	4
%16,32	%67.33	101	التربوي	5
%100		619	المجموع	

(*) ينظر الملحق (9).

(**) ينظر ملحق (12).

(1) عايد كريم الكنانى : مقدمة في الإحصاء وتطبيقات SPSS ، ط1 ، النجف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2008 ، ص185.

3-2-4-3 تحديد أهمية فئات المعرفة العلمية :

من الأمور المهمة عند تحديد الأهداف التعليمية او صياغتها لمجتمع البحث أن نشير إلى السلوك أو النشاط المرتبط بها حتى يكون دليلاً يسترشد به الباحث ، إذ أن صياغة الأهداف التعليمية على شكل موضوعات او مجالات محتوى فقط من دون الإشارة إلى الأنماط السلوكية المتعلقة بتلك المحتويات يعد خطأ شائعاً (1).

ويعد تصنيف (بلوم) هو الأكثر شيوعاً واستخداماً في تحديد الأهداف التعليمية (2) ، ولهذا اعتمده الباحث في تحديد أهداف اختبار السلوكية او فئات المعرفة العلمية في لعبة الكرة الطائرة . قام الباحث بإعداد استمارات استبانة (*) وتوزيعها لاستطلاع آراء (15) خبيراً ومختصاً (***) في التربية الرياضية ، بشأن تحديد أهمية فئات المعرفة العلمية في لعبة الكرة الطائرة ، وذلك من خلال وضع علامة (√) في مربع الدرجة المختارة لكل من فئات المعرفة المعروضة من المدرج (10,9,8,7,6,5,4,3,2,1,0) ، علماً أن أعلى درجات المدرج هي (10). وأدناها هي الدرجة (صفر) ، والصفر يعني عدم وجود الأهمية ، على أن يراعى إبداء أي ملاحظة يجدها المختص مهمة ولم ترد في الاستمارة .

بعد عملية جمع البيانات وتفريغها جرى حساب الأهمية لكل من فئات المعرفة العلمية في اللعبة ، وقبلت الفئات التي حققت نسبة (53.33%) فأكثر والجدول (16) يبين النسب المئوية المقبولة وغير المقبولة لفئات المعرفة العلمية .

(1) مصطفى محمود الإمام وآخرون : مصدر سبق ذكره ، ص 38.

(2) صباح حسين العجيلي وآخرون : مبادئ القياس والتقويم التربوي ، بغداد ، مكتب احمد الدباغ للطباعة والاستنساخ ، 2001 ، ص 18 .

(*) ينظر الملحق (10).

(**) ينظر ملحق (12).

الجدول (16)

الدرجات الكلية بحسب الأهمية والنسب المئوية لفئات المعرفة العلمية المختارة

الأهمية النسبية للفئات المعرفية المقبولة		الترشيح للقبول	نسبة الأهمية من الدرجة الكلية	الدرجة المتحققة من الدرجة الكلية للأهمية	فئات المعرفة في لعبة الكرة الطائرة	
الوزن النسبي	درجة الأهمية					
%23,55	142	نعم	%94,66	142	معرفة المصطلحات	معرفة أمور وأشياء محددة وتضمنت الآتي
%22,55	136	نعم	%90,66	136	معرفة الحقائق	
---	---	كلا	%47,33	71	معرفة التقاليد والأعراف	معرفة الطرق والوسائل المتعلقة بالمعلومات
---	---	كلا	%44	66	معرفة النزاعات وإشكال التابع	
%19,57	118	نعم	%78,66	118	معرفة التصنيفات والفئات	
---	---	كلا	%40	60	معرفة المعايير	
%18,41	111	نعم	%74	111	معرفة الطرق	
%15,92	96	نعم	%64	96	معرفة المبادئ والتعميمات	معرفة الكليات والتجريدات وتضمنت الآتي
---	---	كلا	%47,33	71	معرفة النظريات والتراكيب	
%100	603					المجموع

3-4-3-4 إعداد جدول المواصفات :

" جدول المواصفات عبارة عن مخطط أو رسم أو تصميم يبين الأهمية النسبية لوحدات الاختبار فيما يتعلق بكل مجال من المجالات الفرعية وفقا للفئات الرئيسية للمجال المعرفي وكذلك النسب المئوية لعدد الفقرات في كل مجال من هذه المجالات الفرعية " (1).

يعد جدول المواصفات خطوة مهمة للقائمين بالاختبارات المعرفية لأنه بمثابة السلوكية المراد تميمتها ويتضمن أيضا عدد الأسئلة المخصص لكل جزء منها ، أو لكل فئة معرفية ولكل مجال معين ، يتكون جدول المواصفات من اتجاهين ، الأول يمثل المحور الراسي ويتضمن العناصر أو المجالات الفرعية للموضوع المطلوب ، والثاني المحور الأفقي ويتضمن الفئات الرئيسية للمجال المعرفي (2) .

ويستخدم جدول المواصفات كوسيلة مهمة لتأكيد صدق المحتوى (المضمون) للاختبار المقترح إذ يشير هذا الصدق إلى المدى الذي نقيس به وحدات الاختبار عينات مناسبة من الموضوع الدراسي أو القدرات التي صمم الاختبار لقياسها (3) . ويشتمل جدول المواصفات على الآتي: (4)

1- محتوى المادة المراد قياسها ، ويمكن تفصيل المحتوى إلى مجالات أو مفردات فرعية للمزيد من الدقة والشمول في عملية القياس .

2- الأهمية النسبية لكل مجال من مجالات محتوى المادة تعكسها نسب مئوية .

هذا وتم تحديد الأهمية النسبية عن طريق استطلاع آراء الخبراء والمختصين في هذا المجال ، أو عن طريق معرفة عدد الحصص المقررة للمجال الواحد مقسوم على العدد الكلي للمادة ومضروبة في (100) حسب المعادلة الآتية:

$$\text{الأهمية النسبية للمجال} = \frac{\text{عدد حصص المجال الواحد}}{\text{عدد الحصص الكلي للمادة}} \times 100$$

(1) محمد نصر الدين رضوان : المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2006 ، ص283.

(2) محمد نصر الدين رضوان : المصدر السابق نفسه ، 2006 ، ص284 .

(3) محمد نصر الدين رضوان : المصدر السابق نفسه ، 2006 ، ص285.

(4) صباح حسين العجيلي وآخرون : مصدر سبق ذكره ، 2001 ، ص24-26.

3- الأهداف السلوكية التي يسعى مصمم الاختبار لمعرفة مدى تحقيقها ، وعدد هذه الأهداف بنسب مئوية تعكس أهميتها النسبية .

4- عدد الأسئلة الكلي للاختبار أو الاختبار الذي حدده المصمم ، ولغرض قيام الباحث بتحديد عدد الأسئلة (الفقرات) لكل من مجالات الاختبار ، استخدم القوانين الآتية:

أ- عدد الأسئلة لكل مجال من مجالات المحتوى ، ويستخرج باستخدام المعادلة الآتية:

العدد الكلي للأسئلة × الأهمية النسبية للمجال

$$\text{عدد الأسئلة لكل مجال} = \frac{\text{العدد الكلي للأسئلة} \times \text{الأهمية النسبية للمجال}}{100}$$

ب- عدد الأسئلة لكل هدف سلوكي أو خلية ويستخرج باستخدام المعادلة الآتية :

مجموع أسئلة المجال الواحد × الأهمية النسبية للهدف

$$\text{عدد الأسئلة لكل هدف} = \frac{\text{مجموع أسئلة المجال الواحد} \times \text{الأهمية النسبية للهدف}}{100}$$

وبعد الانتهاء من إعداد الجدول يجب أن يتساوى المجموع الكلي لأسئلة المجالات مع العدد الكلي لأسئلة الاختبار ، والذي يتساوى بدوره مع المجموع الكلي لأسئلة الأهداف السلوكية وكما مبين في الجدول (17) .

الجدول (17)

جدول مواصفات اختبار المعرفة العلمية لمدرربي لعبة الكرة الطائرة

فئات المعرفة العلمية في لعبة الكرة الطائرة (الأهداف السلوكية)						الأهمية النسبية	المجالات	ت
المجموع	معرفة الكليات والتجريدات	معرفة الطرق والوسائل المتعلقة بالمعلومات المحددة		معرفة أمور وأشياء محددة				
	معرفة المبادئ والتعميمات	معرفة الطرق	معرفة التصنيفات والفئات	الحقائق	المصطلحات			
%100	%15.92	%18.41	%19.57	%22.55	%23.55			
20	3	4	4	4	5	%22.62	البدني	1
20	3	4	4	4	5	%22.29	المهاري	2
18	3	3	4	4	4	%19.71	الخططي	3

17	3	3	3	4	4	19.06%	النفسي	4
14	2	3	3	3	3	16.32%	التربوي	5
89	14	17	18	19	21	100%	المجموع	

3-4-2-5 تحديد أسلوب وأسس صياغة فقرات الاختبار :

بعد أن انتهى الباحث من إعداد جدول المواصفات ، يصبح من الضروري تحديد نوع الفقرات أو الأسئلة التي يتكون منها اختباره ، فهناك عدة أنواع من الفقرات التي يمكن استخدامها في الاختبارات التحريرية ومنها فقرات الصواب والخطأ، وفقرات الاختيار من متعدد ، وفقرات التكميل....الخ.

اعتمد الباحث أسلوب (الاختيار من متعدد) لإعداد الفقرات المكونة لاختبار المعرفة العلمية المبني من قبله ، إذ تعد فقرات الاختيار من متعدد أكثر أنواع الأسئلة الموضوعية مرونة ، واقل تأثيرا بعامل التخمين من أسئلة الصواب والخطأ ، و تعد فقرات الاختيار من متعدد من الفقرات الأكثر ثباتا، ومما يدعم هذا الاعتقاد ، أن الأغلبية العظمى من فقرات الاختبارات التحصيلية هي من نوع الاختيار من متعدد (1) .

إذ أن فقرات الاختيار من متعدد تتضمن مكونين رئيسيين هما : (2)

1. الأرومة (البند الرئيسي) : وهو عبارة عن سؤال او جملة غير تامة (غير كاملة) تعرض للمشكلة تفصيلها غير كافية ولا يوجد بها أي غموض فيما يتعلق بالشيء الذي تسأل عنه .
 2. الإجابات : وهي تتراوح من (3) إلى (5) إجابات . واحدة منها صحيحة وبقية الإجابات الأخرى غير صحيحة ، إذ إن الإجابات غير الصحيحة تشير إلى إجابات خاطئة تغري المفحوص باختيارها ، وتعرف في مجال القياس المعرفي باسم (المظلل أو المشتت).
- وقد راعى الباحث عند صياغته لفقرات الاختبار ، الأسس المعتمدة في كتابة الفقرات للعديد من الاختبارات ، حيث انه هناك أسس عديدة يجب مراعاتها عند كتابة الفقرات الخاصة بالاختبارات التحريرية، وهي : (1)

(1) روبرت ثورنديك و إليزابيث هيجن : القياس والتقويم في علم النفس والتربية ، ط4 ، ترجمة (عبد الله زيد الكيلاني و عبد الرحمن عدس) ، عمان ، مركز الكتب الأردني ، 1989 ، ص216 .
(2) محمد نصر الدين رضوان : مصدر سبق ذكره ، 2006 ، ص300 .

1- أن تكون الفقرات :-

- شاملة .
- واضحة ومحددة.
- متنوعة .
- متدرجة في الصعوبة.
- مستقلة .

2- أن يتناسب عدد الفقرات مع زمن الاختبار ، ويتوقف ذلك على :

- الغرض من إجراء الاختبار .
- أعمار المختبرين ومستوى قدراتهم العقلية .
- الأهداف والنتائج السلوكية المطلوب قياسها .

3-4-2-6 إعداد فقرات الاختبار وتجميعها :

من المعروف أن كل اختبار يتكون من عدد من الفقرات . وتعرف الفقرة على أنها " عمل أو واجب أو سؤال مفرد لا يمكن تحليله أو تجزئته إلى وحدات اصغر أو ابسط ، وتعد الفقرة وحدة الاختبار الأساسية"⁽²⁾ وعندما ينتهي الباحث من خطوات الاختبار التي ذكرت سابقا يصبح من الضروري أن يقوم بإعداد فقرات اختباره وتجميعها معتمداً بذلك على المصادر والمراجع العلمية في مجال التخصص، وخبراته السابقة في المجال الذي يعد له الاختبار .

ومن الضروري العمل على إعداد فقرات الاختبار في وقت مبكر لان ذلك يمنح المصمم الفرصة الكافية لمراجعتها وتعديلها إذا لزم الأمر ذلك ، كما انه من المستحسن القيام بإعداد عدد اكبر مما يلزم من الفقرات ، ليتبقى منها عدد كافٍ يغطي ما هو مطلوب فيما لو جرى حذف بعضها أو استبعاده لسبب أو لآخر .⁽³⁾

وبعد الانتهاء من عملية إعداد الفقرات ومراجعتها ، يتم العمل على تجميعها في مقياس واحد ، وهناك تصنيفات عديدة ترتب ونجم بموجبها فقرات الاختبار منها الآتي:⁽⁴⁾

(3) زكريا محمد الظاهر وآخرون : مبادئ القياس والتقويم في الرياضة ، ط1 ، عمان ، مطابع الأرز ، 1999 ، ص 86-87.

(1) محمد نصر الدين رضوان : مصدر سبق ذكره ، 2006 ، ص 289.

(2) زكريا محمد الظاهر وآخرون : مصدر سبق ذكره ، 1990 ، ص 87.

(3) مصطفى محمود الإمام وآخرون : مصدر سبق ذكره ، 1990 ، ص 93.

1- نوع الفقرة .

2- الموضوعات المشابهة .

3- الهدف السلوكي.

3-4-2-7 تحديد صلاحية فقرات الاختبار :

بعد إعداد فقرات الاختبار بصيغتها الأولية والبالغ عددها (89) فقرة تم عرضها على (12) خبيراً ومختصاً^(*)، على شكل استمارة استبانة^(**) لتحديد صلاحيتها ، ولتمثيل المجالات والفئات التي تنتمي إليها ، وما إذا كانت تحتاج إلى تعديل أو إضافة.

وبعد جمع البيانات وتفريغها استخدم الباحث اختبار (كا²) للتعرف على الفقرات الصالحة من غيرها ، إذ أظهرت النتائج قبول الفقرات كلها لأنها حققت قيماً أكبر من قيمة (كا²) الجدولية والبالغة (3.84) عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0,05) ، والجدول (18) يبين صلاحية فقرات الاختبار.

الجدول (18)

صلاحية فقرات اختبار المعرفة العلمية لمدربي لعبة الكرة الطائرة

النتيجة	قيم كا ² المحسوبة	عدد الإجابات		أرقام الفقرات
		لا تصلح	تصلح	
معنوية	12	0	12	1، 3، 4، 5، 8، 9، 13، 14، 16، 20، 21، 22، 23، 24، 29، 30، 31، 32، 33، 36، 39، 40، 41، 45، 47، 48، 49، 50، 51، 55، 58، 59، 60، 61، 62، 63، 67، 69، 70، 71، 72، 76، 77، 78، 79، 80، 82، 83، 85، 86، 87، 88
معنوية	8.33	1	11	2، 6، 10، 11، 12، 15، 18، 19، 25، 27، 34، 35، 38، 42، 43، 44، 53، 54، 64، 65، 68، 73، 74، 84، 89
معنوية	5.33	2	10	7، 17، 26، 28، 37، 46، 52، 56، 57، 66، 7، 81، 75

(*) ينظر الملحق (12).

(**) ينظر ملحق (11).

3-4-2-8 وضع تعليمات الاختبار :

أن من شروط الاختبار الجيد أن يتضمن تعليمات توضح كيفية أداء الاختبار وبشكل صحيح من أجل الوصول إلى الهدف الذي وضع من أجله ، فالتعليمات هي بمثابة أداة تعريفية لتنفيذ الاختبار ، التي يفضل أن تكون بسيطة وواضحة والزمن المسموح به للإجابة عن فقرات الاختبار وكيفية تسجيل الإجابات .

أن لوضع تعليمات الاختبار أهمية لا يستهان بها في إنجاح عملية إجراء المقياس ، فقد أثبتت الدراسات أهمية الدور الذي تلعبه هذه التعليمات في تفسير نتائج الاختبارات أو التأثير فيها ، والذي يصعب معه إجراء عملية المقارنة بين نتائج الاختبار الواحد في المواقف المختلفة .⁽¹⁾ وعلى ضوء ما تقدم قام الباحث بإعداد التعليمات الخاصة بالاختبار ، ومنها:

- قبل البدء باختيار الإجابة عن فقرات الاختبار أكون شاكرًا لكم لو تكرمتم بقراءة الفقرة المعنية بالاختبار والإجابة عليها بشكل دقيق.
- من الضروري عدم إهمال أي فقرة من دون إجابة لأنها ستؤثر حتماً في نتائج هذه الدراسة التي غايتها البحث العلمي فقط .
- عند الإجابة عن فقرات الاختبار يفضل وضع رقم الإجابة الصحيحة في الحقل المقابل لها .

3-4-2-9 إجراء التجربة الاستطلاعية :

في كل اختبار يسعى الباحث إلى التأكد من ملائمة الاختبار للعينة وذلك عن طريق إجراء تجربة استطلاعية ، والتي هي عبارة عن تجربة أولية يقوم بها الباحث لغرض الوقوف على السلبيات واليجابيات التي قد تصاحبه عند إجراء التجربة الأساسية ، أو قد لا تكون فقرات الاختبار وتفاصيله الأخرى واضحة للمختبرين مثلما هي واضحة للباحث .

وضمن هذا المفهوم قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية وذلك في المدة من يوم الجمعة الموافق (2022/2/13) إلى يوم الثلاثاء الموافق (2022/2/22) ، على عينة مكونة من (18) مدرب ومساعد مدرب ، تم اختيارها بالأسلوب العشوائي كما مبين في الجدول (1) ، وأجريت التجربة

(1) صباح حسين العجيلي وآخرون : مصدر سبق ذكره ، 2001، ص 65.

الاستطلاعية في مقرات اندية العينة الاستطلاعية ، وكان الغرض من إجراء التجربة الاستطلاعية الآتي :

- 1- التعرف على الصعوبات التي تواجه الباحث عند تطبيق الاختبار .
 - 2- معرفة قدرة فريق العمل المساعد على انجاز مهمته بشكل صحيح
 - 3- التعرف على حجم الصعوبة التي يواجهها المختبر في فهم تعليمات الاختبار من ناحية الصياغة والمضمون ، وفي الإجابة عن الفقرات من ناحية سهولتها أو صعوبتها لغرض إعادة الصياغة .
 - 4- الوقت الذي يستغرقه كل من إعطاء التعليمات وإجراء الاختبار ، وتم حساب متوسط زمن الاجابة عن فقرات الاختبار إذ بلغ (40) دقيقة .
- وجاءت نتائج التجربة مشجعة على نحو كبير بسبب حماس المدربين في انجاز ما طلب منهم ، وجدية فريق العمل المساعد في متابعة إجابة المدربين عن فقرات المقياس على الوجه الأكمل ، وقرارة التعليمات على المدربين وغيرها .

3-4-2-10 تطبيق الاختبار على عينة البناء :

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الاستطلاعية يأتي دور التجربة الرئيسية ، اذ باشر الباحث بتطبيق الاختبار ، والمكون من (89) فقرة على أفراد عينة البناء من المدربين ومساعدتهم البالغ عددهم (94) لأندية الدرجة الاولى بالكرة الطائرة في العراق ، وذلك في المدة من يوم الاربعاء الموافق (2022/3/2) الى يوم الجمعة الموافق (2022/4/8) ، في مقرات اندية عينة البحث .

وبعد الانتهاء من عملية تنفيذ التجربة الرئيسية قام الباحث بجمع البيانات الخاصة بإفراد مجتمع البناء جميعهم وترتيبها في جداول تمهيدا لتحليلها إحصائيا .

3-4-2-11 تصحيح اختبار المعرفة العلمية لمدربي الكرة الطائرة :

بعد الانتهاء من جمع استمارات الإجابة الخاصة بإفراد مجتمع البناء تم استخراج درجاتهم الكلية باستخدام مفتاح التصحيح المعد لهذا الغرض لأنه "الأداة التي يكشف بها الفاحص عن الإجابات التي تدل على وجود النتيجة التي تقاس " (1)

(1) رواء علاوي كاظم : المعرفة في لعبة كرة السلة وعلاقتها بالأداء المهاري في اللعبة ذاتها ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة البصرة ، 2006، ص102.

وقد تم إعطاء المختبرين درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة ، وتراوحت درجات المختبرين من (36-76) درجة ، وبوسط حسابي مقداره (51.37) ، وانحراف معياري (12.36) .

3-4-2-12 التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار :

تعد عملية تحليل مفردات الاختبار من الخطوات المهمة في عملية بناء الاختبارات " فتحليل الفقرات هو الدراسة التي تعتمد على التحليل المنطقي الإحصائي والتجريبي لوحدات الاختبار ، لغرض معرفة خصائصها او تعديلها او إضافتها أو إعادة ترتيبها حتى يتسنى الوصول إلى اختبار ثابت وصادق مناسب من حيث الصعوبة أو السهولة والقدرة على التمييز وغير ذلك"⁽¹⁾ ومن هذه الإجراءات الآتي :

أولاً : استخراج معامل صعوبة وسهولة فقرات الاختبار :

يبين معامل صعوبة وسهولة الاختبار مدى تناسب مستوى المفردات مع مستوى المختبر ، إي لا تكون المفردات سهلة جدا يجيب عنها المفحوصون جميعهم وان لا تكون المفردات بالمقابل صعبة يتعذر الإجابة عنها .

وتكمن أهمية معامل الصعوبة والسهولة في وظيفتين ، الأولى هي التعرف على نسبة الذين أجابوا إجابة صحيحة ، والذين أجابوا إجابة خاطئة ، وطريقة توزيع وانتشار كل من الصواب والخطأ بالنسبة للمجتمع أو العينة ، والثانية هي استعمال أسلوب المجموعتين الطرفيتين ، إذ انه يعد احد الأساليب المناسبة لحساب معامل صعوبة الفقرات ، ويتطلب إيجاد معامل الصعوبة والسهولة للفقرات بهذا الأسلوب إتباع الخطوات الآتية⁽²⁾:

1. تطبيق فقرات الاختبار على العينة المستهدفة وتصحيح وإعادة الدرجة الكلية التي حصل عليها كل فرد من الاختبار .

2. ترتيب الدرجات التي حصل عليها المختبرون تنازليا من أعلى درجة إلى أدنى درجة .

(1) مصطفى محمود الأمام وآخرون : مصدر سبق ذكره ، 1990، ص 109-110 .

(2) صلاح الدين محمود علام : تطورات معاصرة في القياس النفسي والتربوي ، الكويت ، جامعة الكويت ، 1986 ، ص 284.

3. استقطاع نسبة (33%) من أفراد العينة (عينة البناء) ، والبالغ عددهم (94) من الأعلى ، واستقطاع نسبة (33%) من أفراد العينة من الأسفل الذين حصلوا على أدنى الدرجات ليبيّنوا أفراد الدرجة الدنيا ، إذ بلغ عدد المجموعة العليا (21) ، والمجموعة الدنيا (31) .
4. إيجاد عدد المدربين الذين أجابوا إجابة صحيحة عن الفقرة في كل من المجموعتين .
5. يستخرج معامل السهولة .
6. يستخرج معامل صعوبة الفقرة ، وذلك بطرح معامل السهولة المستخرج من (1) ، لان مجموع نسبتي الإجابة الصحيحة والخاطئة عن كل من فقرات الاختبار يساوي (1) ، هذا ويوصي مصممو الاختبارات باستبعاد الفقرات التي تقل صعوبتها عن (0.10)، أو تزيد عن (0.90) (1).

وبعد معالجة الدرجات الخاصة بإفراد عينة البناء إحصائياً ، جرى استبعاد (4) فقرات من فقرات الاختبار البالغ مجموعها (89) ، فقرة لان معامل صعوبتها كانت تقل عن (0.10) أو تزيد عن (0.90) ، والجدول (19) يبين معاملي سهولة وصعوبة فقرات الاختبار ، وبذلك أصبحت فقرات الاختبار (85) فقرة قسمت على النحو الآتي:

الجدول (19)

معاملي سهولة وصعوبة فقرات اختبار المعرفة العلمية لمدرربي لعبة الكرة الطائرة

رقم الفقرة	معامل السهولة	النتيجة	رقم الفقرة	معامل السهولة	النتيجة
1	0.47	صالحة	22	0.72	صالحة
2	0.41	صالحة	23	0.63	صالحة
3	0.28	صالحة	24	0.72	صالحة
4	0.56	صالحة	25	0.72	صالحة
5	0.59	صالحة	26	0.69	صالحة
6	0.63	صالحة	27	0.81	صالحة
7	0.56	صالحة	28	0.81	صالحة
8	0.63	صالحة	29	0.91	غير صالحة
9	0.72	صالحة	30	0.91	غير صالحة
10	0.75	صالحة	31	0.84	صالحة

صالحة	0.78	32	صالحة	0.47	11
صالحة	0.72	33	صالحة	0.22	12
صالحة	0.75	34	صالحة	0.53	13
غير صالحة	0.91	35	صالحة	0.5	14
غير صالحة	0.91	36	صالحة	0.59	15
صالحة	0.75	37	صالحة	0.72	16
صالحة	0.72	38	صالحة	0.63	17
صالحة	0.69	39	صالحة	0.59	18
صالحة	0.66	40	صالحة	0.66	19
صالحة	0.66	41	صالحة	0.63	20
صالحة	0.66	42	صالحة	0.59	21
صالحة	0.59	67	صالحة	0.63	43
صالحة	0.72	68	صالحة	0.22	44
صالحة	0.66	69	صالحة	0.69	45
صالحة	0.31	70	صالحة	0.75	46
صالحة	0.63	71	صالحة	0.78	47
صالحة	0.59	72	صالحة	0.75	48
صالحة	0.63	73	صالحة	0.22	49
صالحة	0.69	74	صالحة	0.72	50
صالحة	0.59	75	صالحة	0.66	51
صالحة	0.5	76	صالحة	0.16	52
صالحة	0.66	77	صالحة	0.56	53
صالحة	0.44	78	صالحة	0.66	54
صالحة	0.59	79	صالحة	0.84	55
صالحة	0.59	80	صالحة	0.69	56
صالحة	0.44	81	صالحة	0.59	57
صالحة	0.47	82	صالحة	0.72	58
صالحة	0.53	83	صالحة	0.72	59

صالحة	0.47	84	صالحة	0.72	60
صالحة	0.47	85	صالحة	0.72	61
صالحة	0.56	86	صالحة	0.69	62
صالحة	0.56	87	صالحة	0.69	63
صالحة	0.53	88	صالحة	0.66	64
صالحة	0.69	89	صالحة	0.63	65
			صالحة	0.56	66

ثانياً : استخراج معامل التمييز :

يعد معامل تميز الفقرة جانبا مهما في عملية التحليل الإحصائي ل فقرات الاختبار ، إذ يمكن من خلاله التأكد من كفاية فقرات الاختبار في تحقيق مبدأ الفروق الفردية لقياس السمة أو الخاصية عند الأفراد⁽¹⁾.

واستخرج معامل التمييز ، وبناء على ما جاء به (أبيل) من معايير لمقارنة القدرة التمييزية ، تم استبعاد الفقرات الضعيفة والبالغ عددها (16) فقرة من فقرات الاختبار⁽²⁾، فكلما زادت قيمة معامل تمييز الفقرة كانت أفضل من ناحية الجودة.

الجدول (20)

معايير (أبيل) لمقارنة القدرة التمييزية للفقرات

تقويم الفقرات	دليل التمييز
فقرات جيدة جدا	0.40 فأعلى
فقرات جيدة إلى حد مقبول ، لكنها يمكن ان تخضع للتحسين	0.39 – 0.30
فقرات حدية ، تحتاج الى تحسين	0.29 – 0.20
فقرات ضعيفة ، تحذف او يتم تحسينها	0.19 فأقل

(1)فاضل عبد فيضي : تقويم المعرفة التركيبية للتدريس وفق متغيرات الجنس والخبرة والمؤهل العلمي لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، 2000 ، ص82.

(2) عبد الجليل إبراهيم الزوبعي وآخرون : الاختبارات والمقاييس النفسية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1981 ، ص80.

والجدول (21) ، يبين معاملات تمييز الفقرات لاختبار المعرفة العلمية لمدربي الكرة الطائرة .
وبعد خضوع فقرات الاختبار إلى عملية التمييز فقد أصبح الاختبار يتكون من (69) فقرة .

الجدول (21)

معامل التمييز لفقرات اختبار المعرفة العلمية لمدربي لعبة الكرة الطائرة

رقم الفقرة	معامل التمييز	تقويم الفقرة	رقم الفقرة	معامل التمييز	تقويم الفقرة
1	0.69	مميزة	48	0,69	مميزة
2	0.56	مميزة	49	0.06	غير مميزة
3	0.06	غير مميزة	50	0.31	مميزة
4	0.63	مميزة	51	0.56	مميزة
5	0.31	مميزة	52	0.06	غير مميزة
6	0.63	مميزة	53	0.38	مميزة
7	0.50	مميزة	54	0.69	مميزة
8	0.31	مميزة	55	0.19	غير مميزة
9	0.19	غير مميزة	56	0.38	مميزة
10	0.13	غير مميزة	57	0.06	غير مميزة
11	0.56	مميزة	58	0.56	مميزة
12	0.06-	غير مميزة	59	0.19	غير مميزة
13	0.44	مميزة	60	0.44	مميزة
14	0.38	مميزة	61	0.19	غير مميزة
15	0.44	مميزة	62	0,50	مميزة
16	0.31	مميزة	63	0.38	مميزة
17	0.63	مميزة	64	0.44	مميزة
18	0.44	مميزة	65	0.50	مميزة
19	0.69	مميزة	66	0.44	مميزة
20	0.75	مميزة	67	0.31	مميزة

مميزة	0.44	68	مميزة	0.56	21
مميزة	0.44	69	مميزة	0.44	22
غير مميزة	0.13	70	مميزة	0.75	23
مميزة	0.63	71	مميزة	0.56	24
مميزة	0.31	72	غير مميزة	0.06	25
مميزة	0.38	73	مميزة	0.38	26
مميزة	0,31	74	مميزة	0.38	27
مميزة	0.44	75	مميزة	0,56	28
مميزة	0.38	76	غير مميزة	0.06	31
مميزة	0.56	77	مميزة	0.44	32
مميزة	0.38	78	مميزة	0.44	33
مميزة	0.44	79	مميزة	0.38	34
غير مميزة	0.19	80	مميزة	0.50	37
مميزة	0.75	81	مميزة	0.31	38
مميزة	0.69	82	مميزة	0.38	39
مميزة	0.81	83	مميزة	0.31	40
مميزة	0.56	84	مميزة	0.44	41
مميزة	0.44	85	مميزة	0.56	42
مميزة	0.63	86	مميزة	0.38	43
مميزة	0.38	87	غير مميزة	0.19-	44
مميزة	0.56	88	مميزة	0.38	45
مميزة	0,75	89	مميزة	0,31	46
			غير مميزة	0.19	47

ثالثاً : الاتساق الداخلي :

ويعد النوع الأكثر شيوعاً في مجال التربية الرياضية ، وقد تحقق من خلال المؤشرات الآتية .

1-معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للاختبار :

لإيجاد صدق الاتساق الداخلي تم استخدام معامل الارتباط (بيرسون) بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للاختبار ، ولإفراد عينة البناء البالغ عددهم (94) مدرب ومساعد مدرب ، عند درجة حرية (93) ومستوى دلالة (0.05) ، ولهذا تم استبعاد الفقرات المقابلة لها وهي الفقرات برقم (8، 14، 16، 28، 38، 46، 48، 74، 78، 89) وبهذا يصبح عدد فقرات الاختبار (59) فقرة ، والجدول (22) يبين معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والمجموع الكلي للاختبار .

الجدول (22)

معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للاختبار

رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	النتيجة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	النتيجة
1	0.553	5.092	معنوي	46	0.245	1.942	غير معنوي
2	0.412	5.680	معنوي	48	0.203	1.592	غير معنوي
4	0.475	4.150	معنوي	50	0.271	2,161	معنوي
5	0.269	2.145	معنوي	51	0,444	3,806	معنوي
6	0.423	3.586	معنوي	53	0.271	2.161	معنوي
7	0.373	3.087	معنوي	54	0.559	5.179	معنوي
8	0.21	1.649	غير معنوي	56	0.268	2.137	معنوي
11	0.470	4.088	معنوي	58	0.435	3.708	معنوي
13	0.338	2.759	معنوي	60	0.410	3.452	معنوي
14	0.22	1.731	غير معنوي	62	0.263	2.093	معنوي
15	0.338	2.759	معنوي	63	0.378	3.135	معنوي
16	0.252	1.999	غير معنوي	64	0.385	3.203	معنوي
17	0.410	3.453	معنوي	65	0.359	2.955	معنوي
18	0.345	2.822	معنوي	66	0.475	4.150	معنوي
19	0.474	4.137	معنوي	67	0,292	2,343	معنوي
20	0.608	5.880	معنوي	68	0.380	3.155	معنوي
21	0.401	3.362	معنوي	69	0.462	4.001	معنوي
22	0.396	3.313	معنوي	71	0.540	4.931	معنوي

معنوي	2,118	0,266	72	معنوي	6.549	0.649	23
معنوي	2.916	0.355	73	معنوي	4.494	0.505	24
غير معنوي	1.749	0.222	74	معنوي	2.583	0.326	26
معنوي	3.913	0.454	75	معنوي	2.077	0.261	27
معنوي	3.011	0.365	76	غير معنوي	1.592	0.203	28
معنوي	3.987	0.461	77	معنوي	3,087	0,373	32
غير معنوي	1.965	0.248	78	معنوي	3,717	0,436	33
معنوي	2.541	0.314	79	معنوي	2.369	0.295	34
معنوي	5.734	0.598	81	معنوي	3.628	0.427	37
معنوي	4,235	0,483	82	غير معنوي	1.559	0.199	38
معنوي	6.083	0.621	83	معنوي	3.469	0.412	39
معنوي	3.721	0.436	84	معنوي	2.335	0.291	40
معنوي	3.011	0.365	85	معنوي	4.022	0.464	41
معنوي	4.457	0.502	86	معنوي	3.391	0.404	42
معنوي	2.797	0.342	87	معنوي	2.712	0.333	43
معنوي	4.176	0.478	88	معنوي	3.003	0.364	45
غير معنوي	1.261	0.162	89				

2- معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه الفقرة .

تكون اختبار المعرفة العلمية لمدربي الكرة الطائرة من خمسة مجالات ولهذا كان لابد من استنتاج العلاقة التي تربط بين درجة الفقرة الواحدة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه تلك الفقرة ، ولتحقيق ذلك تم حساب المجموع الكلي لكل من المجالات الخمسة ودرجات الفقرات التي تنتمي لتلك المجالات، ومنه استخرج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ، بينهما وإفراد عينة البناء البالغ عددهم (94) مدرب ومساعد مدرب ، وظهرت معنوية معاملات الارتباط جميعها لان مستوى الدلالة كان اقل من (0.05) عند درجة حرية (93) ومستوى دلالة (0.05) فأصبح عدد فقرات الاختبار (59) فقرة ، والجدول (23) يبين معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه الفقرة ، ودلالاتها الإحصائية.

الجدول (23)

معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه الفقرة

النتيجة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	اسم المجال	النتيجة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	اسم المجال
معنوي	0.408	6	المهاري	معنوي	0.629	1	البدني
معنوي	0.478	7		معنوي	0.504	2	
معنوي	0.496	26		معنوي	0.606	4	
معنوي	0.451	27		معنوي	0.488	5	
معنوي	0,392	45		معنوي	0.547	22	
معنوي	0.581	63		معنوي	0.670	23	
معنوي	0.601	64		معنوي	0.612	24	
معنوي	0.616	65		معنوي	0,548	41	
معنوي	0.398	66		معنوي	0.343	42	
معنوي	0,575	79		معنوي	0.459	43	
معنوي	0,597	81		معنوي	0.399	60	
معنوي	0,275	15	النفسي	معنوي	0.384	62	الخططي
معنوي	0,488	17		معنوي	0.437	76	
معنوي	0.406	18		معنوي	0.628	77	
معنوي	0.425	34		معنوي	0.561	11	
معنوي	0.501	37		معنوي	0.388	13	
معنوي	0,480	53		معنوي	0.357	32	
معنوي	0,504	54		معنوي	0.449	33	
معنوي	0,585	71		معنوي	0,289	50	
معنوي	0,334	72		معنوي	0.410	51	
معنوي	0,509	85		معنوي	0.510	67	
معنوي	0,601	86		معنوي	0.581	68	
معنوي	0,456	87	معنوي	0.629	69		
				معنوي	0.617	82	
				معنوي	0.657	83	
				معنوي	0.532	84	

				معنوي	0.558	19	التربوي
				معنوي	0.684	20	
				معنوي	0.558	21	
				معنوي	0.443	39	
				معنوي	0.350	40	
				معنوي	0.501	56	
				معنوي	0.566	58	
				معنوي	0.403	73	
				معنوي	0.468	75	
				معنوي	0.534	88	

3- معامل الارتباط بين درجات المجالات والمجموع الكلي للاختبار :

قام الباحث باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لاستخراج معاملات الارتباط بين درجات المجالات والدرجة الكلية للاختبار ، إذ " كلما كانت قيم معاملات ارتباط درجات مجالات الاختبار بالدرجة الكلية عالية كان ذلك دليلا على توافر الاتساق الداخلي للاختبار ككل ، إذ تعد الدرجة الكلية للاختبار المحك المستخدم للتحقق من صدقه "(1) ، ولأفراد عينة البناء البالغ عددها (94) مدرب ومساعد مدرب ، وظهرت معنوية معاملات الارتباط جميعا لكون مستوى الدلالة كان اقل من (0.000) عند درجة حرية (93) ومستوى دلالة (0.05) ، والجدول (24) يبين معاملات الارتباط بين درجات مجالات الاختبار وبين الدرجة الكلية للاختبار .

الجدول (24)

معاملات الارتباط بين درجات مجالات اختبار المعرفة العلمية لمدربي الكرة الطائرة والدرجة الكلية

ت	المجالات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	النتيجة
1	البدني	0.840	0.000	معنوي
2	المهاري	0.753	0.000	معنوي
3	الخططي	0.848	0.000	معنوي
4	النفسي	0.837	0.000	معنوي

(1) ليلي السيد فرحات : كصدر سبق ذكره ، ص 68.

معنوي	0.000	0.833	التربوي	5
-------	-------	-------	---------	---

3-4-2-13 الاسس العلمية لاختبار المعرفة العلمية :

اولاً : الصدق :

1- الصدق الظاهري :

تحقق الباحث من هذا النوع من الصدق عندما عرض الاختبار على (12) من المختصين لتحديد صلاحية فقراته لتمثيل المجالات والفئات التي تنتمي إليها .

2-صدق المحتوى :

فقصد به " فحص الاختبار فحصاً دقيقاً وتحليل جوانبه للتأكد من مطابقة محتواه لما يريد قياسه " (1) ، ولغرض إثبات صدق المحتوى يجب توافر الجوانب الأساسية الآتية : (2)

1- تحليل محتوى المادة التعليمية .

2- تحليل الأهداف السلوكية .

3- جدول المواصفات .

4- تقديرات المحكمين من خبراء ومختصين .

ولغرض تحقيق هذا الصدق قام الباحث بعرض الاختبار على (12) من المختصين لتحديد صلاحية فقراته لتمثيل المجالات والفئات التي تنتمي إليها بعد ان تم تحليل محتوى المادة التعليمية والأهداف السلوكية ، وإعداد جدول للمواصفات .

3-صدق البناء (التكوين الفرضي) :

وقد تحقق الباحث من صدق التكوين الفرضي من خلال الاتساق الداخلي والمجموعتان الطرفيتان .

ثانياً : الثبات :

1- طريقة التجزئة النصفية :

اعتمد الباحث هذه الطريقة لاستخراج ثبات الاختبار ، إذ قسمت فقرات الاختبار على نصفين فردية وأخرى زوجية ، ثم استخرج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين مجموع درجات النصفين فقد

(1) محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000 ، ص255.

(2) صباح حسين العجيلي وآخرون : مصدر سبق ذكره ، ص74.

بلغ (0.883) ، وهذا يعني الثبات لنصف الاختبار ، ولأجل الحصول على ثبات كامل طبقت معادلة (سبيرمان براون) وبذلك بلغت قيمة معامل الثبات للاختبار (0.94) وهي قيمة عالية في مقدارها.

2- طريقة كيودر - ريتشارد ستون :

استخدم الباحث طريقة (كيودر - ريتشاردسون) لإيجاد الثبات في اختبار المعرفة العلمية وهي طريقة تستخدم عندما تكون بدائل الاجابة ثنائية والتي تتطلب معرفة نسبة الاجابات الصحيحة على كل سؤال من اسئلة الاختبار بمعنى ان معادلة (كيودر - ريتشاردسون) تتطلب معلومات عن صعوبة كل سؤال في الاختبار ولذلك فأنها تصلح مع الاختبارات التحصيلية بحيث تكون الاجابة عن السؤال اما صحيحة او غير صحيحة وبالتالي نأخذ التباين عن كل سؤال وقد بلغ معامل ثبات (0.935) وهو معامل ثبات عال وموثوق به.

3- الموضوعية :

"هي عملية تقويم مدى استقلال النتائج عن الحكم الذاتي للمصحح بالرغم من ان معظم طرق التقويم تنطوي على درجة من الذاتية وانها ترتبط بطريقة التصحيح اكثر من ارتباطها بالاختبار نفسه" (1) ، وان الاختيار من متعدد يكون عادة موضوعياً لان عملية التصحيح واستخراج النتائج لا يتأثر بذاتية المصححين من خلال استعمال مفاتيح التصحيح ومتفقين على الاجابة اتفاقاً كاملاً وهذا ما يجعله واضح لا يختلف اثنان من المصححين او المحكمين مما يكسب الاختبار موضوعيته .

3-4-3 تطبيق مقياسي الاداء المهني والسيطرة المعرفية واختبار المعرفة العلمية

على عينة التطبيق:

طبق مقياسي الاداء المهني والسيطرة المعرفية بفقراته البالغة (38) و (35) فقرة على عينة التطبيق البالغ عددهم (139) عضو هيئة ادارية والطلب منهم تقييم الاداء المهني والسيطرة المعرفية للمدرب ومساعدته في لعبة الكرة الطائرة ، وطبق اختبار المعرفة العلمية بفقراته البالغة (59) فقرة على عينة التطبيق بين المدربين ومساعدتهم البالغ عددهم (50) مدرب ومساعد مدرب ، وذلك اثناء تواجدهم في مقرات الاندية الرياضية ، في المدة من يوم الاثنين الموافق (2022/4/25) الى يوم السبت الموافق (2022/6/4) .

3-5 الوسائل الاحصائية :

(1) صباح حسين العجيلي وآخرون : مصدر سبق ذكره ، 2001 ، ص 83 .

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (spss) في العلوم الاحصائية الآتية :

- 1- الاهمية النسبية .
- 2- مربع كاي (كا2).
- 3- معامل السهولة والصعوبة .
- 4- القدرة التمييزية .
- 5- معامل الارتباط.
- 6- التجزئة النصفية .
- 7- الوسط الحسابي .
- 8- الانحراف المعياري .
- 9- معامل ارتباط بيرسون .
- 10- معامل سبيرمان - براون .
- 11- اختبار (ت ر) لدلالة معنوية الارتباط .
- 12- معامل كيودر _ ريتشاردسون .
- 13- معامل الالتواء .
- 14- اختبار (T) للعينات المتناظرة .
- 15- اختبار (T) للعينات المستقلة والمتساوية العدد .

الباب الرابع

4 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4-1 عرض نتائج مقياس الإداء المهني وتحليلها ومناقشته

4-2 عرض نتائج مقياس السيطرة المعرفية وتحليلها ومناقشتها

4-3 عرض نتائج اختبار المعرفة العلمية وتحليلها ومناقشتها

4-4 عرض نتائج العلاقة الارتباطية بين متغيرات البحث وتحليلها ومناقشتها

4-5 عرض وتحليل ومناقشة نتائج نسبة مساهمة السيطرة المعرفية والمعرفة العلمية

في الإداء المهني والمعادلات التنبؤية

4-5-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج نسبة مساهمة السيطرة المعرفية بالإداء

المهني

4-5-2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج نسبة مساهمة المعرفة العلمية بالإداء المهني

4-5-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج التنبؤ بالإداء المهني بدلالة السيطرة المعرفية

والمعرفة العلمية

4 عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها :

4-1 عرض نتائج مقياس الإداء المهني وتحليلها ومناقشته :

بينت النتائج المتعلقة بتحليل البيانات لدرجة مقياس الإداء المهني لإفراد عينة التطبيق البحث الوسائل الإحصائية الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي ، وبعد الاستدلال عن دلالة الفروق بين الوسطين الحسابي للعينة والفرضي للمقياس استعمل الباحث اختبار (t) لعينة واحدة للتعرف على واقع الإداء المهني لدى أفراد عينة التطبيق كما مبين في الجدول (25).

الجدول (25)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي وقيمة (t) المحسوبة لمقياس الإداء المهني

المتغيرات	عدد أفراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة	النتيجة
الإداء المهني	139	159.88	12.92	114	44.95	0.000	معنوية

يبين الجدول (25) نتائج مقياس الإداء المهني لمدربي الكرة الطائرة الدرجة الاولى من وجهة نظر اعضاء الهيئات الادارية لانديتهم ، إذ ظهر الوسط الحسابي اكبر من الوسط الفرضي بالاضافة ان مستوى الدلالة بلغت (0.000) وهي اصغر من (0.05) ، وهذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الوسطين ولصالح الوسط الحسابي للعينة مما يدل على ان المدربين لديهم أداء مهني جيد .

ويعزو الباحث سبب هذه الفروق المعنوية إلى ان عينة البحث مدربي الكرة الطائرة الى الاهتمام في إدارة عملهم التدريبي ومراعتها واعتبارها أساساً يرتكز عليه في عملهم المتعلق بكافة جوانب التدريب والفريق مما ساعد ذلك على الوصول الى تحقيق الأهداف بأيسر الطرق وبأقل وقت ممكن وجنب حدوث الأربكاج ووقوع الاخطاء والمشكلات في أثناء سير العملية التدريبية وخلال موسم المنافسات الرياضية وهذا ما يؤكد (مفتي إبراهيم حماد 1998) " أن وضع الأسس الإدارية لتعامل المدرب في كافة الجوانب المتعلقة بالتدريب والفريق ينظم ويساعد على تحقيق الأهداف كما أنه يقلل من احتمالات وقوع المشاحنات والمشكلات خلال الموسم الرياضي"⁽¹⁾ ، إضافة الى ذلك قدرة أولئك المدربين على أيجاد علاقة طيبة وإيجابية مع اللاعبين مبنية على أساس التعامل والاهتمام المتبادل مع اللاعبين على حد سواء كونهم الحلقة الأساسية التي توصل الى تحقيق الانجازات .

إضافة الى ألام أولئك المدربين بالعديد من المعارف والمعلومات العلمية الأساسية في العديد من العلوم المختلفة الى جانب معرفتهم التخصصية العملية في التدريب الرياضي واستخدامها استخداماً مباشراً ومفيداً في مجال التخطيط الجيد في عملهم الرياضي والتي أظهرت قدرة المدربين على وضع الأهداف المناسبة وفق الإمكانيات المتاحة وتوضيح هذه الأهداف للاعبين والعمل على انجاز كل مرحلة من مراحل التدريب وفق مدتها الزمنية المحددة بالإضافة الى قدرتهم على التنبؤ بالمعوقات أو المشكلات التي قد تواجه العملية التدريبية ووضع الخطط البديلة لذلك وهذا ما يشير اليه (علي فهمي البيك وعماد الدين عباس 2003) " كلما تميز المدرب الرياضي بالتأهيل التخصصي العالي ، وكلما زاد أتقانه للمعارف النظرية وطرق تطبيقها ، كلما كان أقدر على تخطيط عملية التدريب والمنافسات الرياضية بصورة علمية تسهم الى درجة كبيرة في تطوير وتنمية المستوى الرياضي للاعبين والفريق ككل الى أقصى درجة"⁽²⁾.

وقدرتهم ونجاحهم على التعرف على أفكار اللاعبين ومناقشة مقترحاتهم وتفهم مشكلاتهم وتقييم إمكانياتهم ، وتركيزهم على موضوع محدد وعدم تشتيت فكر اللاعبين ، ومراعاة استخدام نبرات صوت تتناسب وطبيعة الحديث، مما ولد لدى اللاعبين قناعات بمدربهم أدت الى أستجابتهم الفاعلة لتوجيهات مدربيهم ودلل على الإمكانيات العالية التي يتمتع بها أولئك المدربين في مجال الاتصال

(1) مفتي إبراهيم حماد : مصدر سبق ذكره ، ص337.

(2) علي فهمي البيك وعماد الدين عباس ابو زيد : المدرّب الرياضي في الالعاب الجماعية تخطيط و تصميم البرامج و

الاحمال التدريبية نظريات-تطبيقات ، الاسكندرية ، منشأة المعارف ، 2003 ، ص75.

التي كان من شأنها أن تساهم في تحسين عملهم الرياضي ، أذ يعد الاتصال من الابعاد المهمة التي تعمل على تحقيق جودة الاداء التدريبي بين طرفي الاتصال (المدرّب واللاعب) وذلك من خلال ما يوفره من تغذية عكسية (راجعة) تتيج للمدرّب مناقشة وتحليل وفهم وأدراك كل ما يتعلق باللاعب ، وتتيج للاعب إيصال أفكاره وأرائه الى المدرّب ، لذا ينبغي على المدرّب أن يتمتع بمهارات أتصال فاعلة ومتبادلة مع اللاعبين تؤدي الى أيجاد تفاهم وفهم مشترك بينهما يُيسر الوصول الى تحقيق الاهداف في عملهم ، وهذا ما يؤكده(علي فهمي البيك وعماد الدين عباس 2003) ، يجب أن لا يكتفي المدرّب بمعرفة بعض النقاط والنصائح عن كيفية الاتصال الفاعل حتى يصبح مدرّباً ناجحاً بل ينبغي أن يتخذ العديد من الخطوات الهامة التي تساعد على تحسين مهاراته الاتصالية . (1) .

كما يرى الباحث الى ادراك أولئك المدرّبين للاهمية التي يشكلها عامل الحوافز لدى اللاعبين وعده من الضروريات الواجب العمل عليها لما يشكله من عامل دفع للاعبين وتوجههم على العمل وبذل قصارى جهدهم في الوصول الى الاداء المرغوب وتحقيق الانجازات العالية ورفع أسم النادي عالياً للحصول على الحوافز التي تقرر لهم ، إذ يعد أشباع حاجات اللاعب المادية والمعنوية وسيلة ضرورية لزيادة عطائه وحرصه في الاستمرار والعمل على تحقيق الانجازات العالية بأعتبار لما سيشكله المجال الرياضي من بيئة عمل توفر للاعب المستوى الذي يطمح اليه ، وأن الوصول الى تحقيق ذلك لا يتم الا عن طريق ما يمكن أن يقدم للاعب من حوافز مالية مدعومة بحوافز معنوية في خلال مسيرته الرياضية تلبى طموحاته وتطلعاته وهذا مايشير اليه (زكي محمد محمد حسن 1997) اذا أراد المدرّب أن يحرك اللاعبين الى بذل المزيد من الجهد والاصرار في تحقيق الانجازات والفوز فإنه يستخدم الحوافز التي تسد حاجاتهم المادية المكافآت أو الحوافز التي تشبع دوافعهم النفسية والاجتماعية والذهنية . (2)

من جانب آخر يرى الباحث الى أن حسن تصرف أولئك المدرّبين مع اللاعبين وحرصهم على أيجاد علاقات أجتماعية ناجحة وبناءة معهم والعمل على تقويتها من خلال مشاركتهم للكثير من مشاكلهم التي يتعرضون لها في خارج المجال الرياضي وتفهمهم للظروف التي يعيشها اللاعبون والعمل على مساعدتهم في حللتها لهم كل ذلك من شأنه أن يسهم أسهاماً واضحاً وبناءً في تحريك

(1) علي فهمي البيك وعماد الدين عباس ابو زيد : مصدر سبق ذكره ، ص251.

(2) زكي محمد محمد حسن : المدرّب الرياضي أسس العمل في مهنة التدريب ، الإسكندرية ، منشأة المعارف ، 1997 ،

اللاعب ذاتياً ويوجد عنده الرغبة في العطاء وحسن الاداء ، وهذا ما يؤكد (كمال جميل الربضي 2001) " أي مشاعر قائمة على المودة والتفاهم والتعمق في معرفة ما في النفوس إحدى الوسائل الأساسية في تطوير العلاقات الثنائية بين المدرب واللاعب والتي بدورها تساهم في تحسين الانجاز الرياضي " (1).

2-4 عرض نتائج مقياس السيطرة المعرفية وتحليلها ومناقشتها :

الجدول (26)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي وقيمة (t) المحسوبة لمقياس السيطرة المعرفية

المتغيرات	عدد أفراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة	النتيجة
السيطرة المعرفية	50	147.32	8.92	105	33.54	0.000	معنوية

يبين الجدول (26) نتائج مقياس السيطرة المعرفية لمدربي الكرة الطائرة الدرجة الاولى ، إذ ظهر الوسط الحسابي اكبر من الوسط الفرضي بالإضافة ان مستوى الدلالة بلغت (0.000) وهي اصغر من (0.05) ، وهذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الوسطين ولصالح الوسط الحسابي للعينة مما يدل على ان المدربين لديهم سيطرة معرفية جيدة .

ويعزو الباحث هذه النتائج إلى أن عينة البحث مدربي الكرة الطائرة تتمتع بالسيطرة المعرفية الى التعامل مع مواقف التدريب التي تتضمن مهاماً يجب تأديتها وممارسة أنشطة معرفية وإيجاد والتعرف عن العلاقات المعرفية للمهارات الفنية ، والتقصي للتحقق من ايصال الافكار والمعلومات للاعبين واجراء الاختبارات الدورية للاعبين ، وتقبل نتائج المباريات ، بالإضافة الى تمارين واساليب وطرائق تدريب متنوعة ، وابلاغ اللاعبين بنتائج أدائهم واخفاقاتهم ومناقشة الامور السلبية والايجابية ، ووضع الخطط والاستراتيجيات التي تطور من امكانية اللاعبين والتي تتسجم مع الاهداف المستقبلية

(3) كمال جمال الربضي : التدريب الرياضي للقرن الواحد والعشرين ، عمان ، دار وائل للطباعة والنشر ، 2004 ،

للفريق وتكون قابلة للتنفيذ ، ويختلفون عن غيرهم من الأفراد الاعتياديين من حيث سرعة التحول في متطلبات الانتباه من مثير إلى مثير آخر حتى وان كانت هذه المثيرات غير منظمة في طريقة ظهورها ، وهذا يتفق مع ما طرحته نظرية كفاءة المعالجة المعرفية (ACT) لـ ايزنك وكالفو والتي تشير إلى أن التحول في متطلبات الانتباه من مثير إلى مثير اخر يحتاج إلى جهد مضاعف ، إذ أن الجهد يتناسب طردياً مع الاستعداد والتهيؤ للاستجابة لتلك المثيرات المختلفة ، فكلما كان الفرد مهياً كلما زادت فرص استثمار الجهد وتوزيعه بشكل مناسب تبعاً لمتطلبات كل مثير⁽¹⁾ ، ويرى (Derryberry) أن هؤلاء المدربين الذين يمتلكون هذه القدرات التحليلية و الانتباهية الواسعة سيكون انجازهم اكثر فعالية في الواجبات التي تتطلب اعداد خطة عمل ، ويظهر ذلك واضحاً لدى المدربين القادرين على التكيف مع ظروف اللعبة المتغيرة والتي تتطلب قرارات استراتيجية.⁽²⁾

3-4 عرض نتائج اختبار المعرفة العلمية وتحليلها ومناقشتها :

الجدول (27)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي وقمة (t) المحسوبة لاختبار المعرفة العلمية

المتغيرات	عدد أفراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة	النتيجة
المعرفة العلمية	50	43.72	4.12	29.5	24.40	0.000	معنوية

يبين الجدول (27) نتائج اختبار المعرفة العلمية لمدربي الكرة الطائرة الدرجة الاولى ، إذ ظهر الوسط الحسابي اكبر من الوسط الفرضي بالاضافة ان مستوى الدلالة بلغت (0.000) وهي اصغر من (0.05) ، وهذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الوسطين ولصالح الوسط الحسابي للعينة مما يدل على ان المدربين لديهم معرفة علمية جيدة .

ويعزو الباحث سبب هذه النتائج المعنوية في المعرفة العلمية إلى ما يتمتع به مدربو الكرة الطائرة من إلمام ووعي في الجوانب المعرفية نتيجة الاحتكاك وتراكم الخبرات المكتسبة ومشاركاتهم في

(1) ثناء عبد الودود عبد الحافظ الشمري : التداخل المعرفي والسيطرة الانتباهية وعلاقتها بالقلق الامتحاني لدى طلبة

الجامعة ، اطروحة دكتوراه ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية ، 2015 ، ص215.

(2) Derryberry, D&Reed, A. Anxiety-related attentional biases and their regulation by attentional control. Journal of Abnormal Psychology, 111(2), 2002 , p.230.

المباريات الرياضية ، فضلاً عن دخول وسائل الاتصال (الانترنت) التي تلعب دوراً مهماً في زيادة الكم المعرفي لدى المدربين والاتصال بالعالم الخارجي ، كما ان المدرب من الشخصيات التي تؤثر تأثيراً مباشراً وكبيراً في التطوير الكامل والاتزان الشامل للاعبين إذ ترتبط هذه العملية مع مقدار ما يمتاز به المدرب من خصائص وقدرات ومعارف ومعلومات ومهارات حتى يكون بارعاً في عمله وتحقيق الأهداف المرسومة في الوصول إلى المستويات العالية ويتفق الباحث مع ما اشار اليه قاسم حسن حسين (1998) " يتطلب من المدرب معلومات واسعة ووفيرة مع تجارب ميدانية حول إخراج عملية التدريب بسبب فهم قوانين التطور البدني والنفسي والتربوي، وتحقيق مستلزمات العمل ... لضمان التقدم الدائم للمستوى الرياضي بحيث يحتوي إلى جانب الهدف الذي يسعى إليه على كل العوامل التي يستند عليها لتحقيق الهدف " (1).

وتضيف ناهد رسن سكر " ان المدرب يجب ان يمتلك المعرفة لاصول التدريب الحديث في اللعبة التي يدرّبها وله القدرة على توصيل آرائه وأفكاره للاعبين " (2)

وأن من واجبات المدرب الرياضي استخدام كافة المعارف والمعلومات لتوسيع مداركه بحيث تتناسب مع الصفات الجيدة للمدرب وان يكون له اساس علمي صحيح بحيث تكون له المعرفة في كيفية الوصول إلى تطبيق عملية التدريب الصحيحة وتوجيه اللاعبين اثناء المباريات وكيفية وضع الخطط والتخطيط لها أي يكون تطبيقه (نظرياً – عملياً) وهذا ما أشار إليه محمد حسن علاوي (1994) " ان نجاح المدرب الرياضي في عمله يرتبط إلى حدّ كبير بمستواه ومعلوماته ومعارفه وقدراته في نوع النشاط الرياضي الذي يتخصص بالعمل في ميدانه فكلما تميز المدرب الرياضي بالتأهيل التخصصي العالي، كلما زاد اتقانه للمعارف النظرية وطرق تطبيقها " (3)

4-4 عرض نتائج العلاقة الارتباطية بين متغيرات البحث وتحليلها ومناقشتها :

بغية التعرف على طبيعة العلاقة بين (الاداء المهني والسيطرة المعرفية والمعرفة العلمية) لدى مدربي الكرة الطائرة الدرجة الاولى ، قام الباحث باستخراج قيمة معامل الارتباط (بيرسون) بينهم والنتائج يبينها الجدول (28).

-
- (1) قاسم حسن حسين : تعلم قواعد اللياقة البدنية ، القاهرة ، دار الفكر للطباعة والنشر ، 1998 ، ص 66.
 (2) ناهد رسن سكر : علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسة الرياضية ، ط1 ، عمان ، دار العلمية للنشر والتوزيع ، 2002 ، ص2.
 (3) محمد حسن علاوي : علم التدريب الرياضي ، ط13 ، القاهرة ، دار المعارف ، 1994 ، ص 47.

الجدول (28)

العلاقات الارتباطية بين المتغيرات

المتغيرات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدالة الإحصائية
الاداء المهني x السيطرة المعرفية	0.891	0.000	معنوية
الاداء المهني x المعرفة العلمية	0.796	0.000	معنوية
السيطرة المعرفية x المعرفة العلمية	0.657	0.000	معنوية

تبين من خلال الجدول (28) ان قيمة معامل الارتباط بين متغيرات البحث ذات دلالة إحصائية معنوية عند مستوى دلالة (0.00) وهي اقل من مستوى دلالة (0.05) ، ومن خلال الجدول (28) نستدل على ان هنالك علاقة ارتباط طردية وموجبة بين متغيرات البحث .

وفيما يخص هذه العلاقة استدل الباحث إلى ان هنالك تأثير للسيطرة المهنية على الإداء المهني فكلما ارتفع مستوى السيطرة المعرفية ارتفع معه وبشكل طردي مستوى الإداء المهني ، إذ أظهرت النتائج قيمة (ر) المحسوبة بين السيطرة المعرفية والإداء المهني هي (0.891) بمستوى دلالة (0.000) وهي اقل من مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود علاقة ارتباط طردية وموجبة بين المتغيرين ، ويعزو الباحث وجود هذه العلاقة الارتباطية إلى انه كلما كان المدرب يتمتع بسيطرة معرفية جيدة كلما تمتع بأداء مهني جيد ، لان الإداء المهني يتطلب من المدرب أن يكون واعيا لمهنته وذلك من خلال دراسة معارفه واتجاهاته وقيمه وممارسته وسلوكه في المواقف المختلفة ذات الصلة بالحاضر والمستقبل ، ويتطلب من المدربين ان يعملوا على توظيف عملياتهم العقلية بأقصى طاقاتها خدمةً للإداء المهني ، إذ أن السيطرة المعرفية تؤدي دوراً مهماً في تركيز انتباههم وحل المشكلات التي تواجههم وعدم الانهماك بالافكار السلبية ، والسيطرة المعرفية الوظيفة الرئيسية في التحكم

التنفيذي واهم عنصر في الذاكرة ، ويرى (Zanolie & crone 2018) " أنها مجموعة من القدرات المعرفية التي تمكن الفرد من السيطرة وتنظيم السلوك بشكل تكيفي لتحقيق اهدافه " (1).

كذلك تبين نتائج الجدول (28) وجود علاقة معنوية بين المعرفة العلمية والإداء المهني ، إذ أظهرت النتائج قيمة (ر) المحسوبة (0.796) بمستوى دلالة (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.05) ، مما يدل على وجود علاقة ارتباط طردية وموجبة بين المتغيرين ، وفيما يخص هذه العلاقة استدل الباحث إلى ان هنالك تأثير للمعرفة العلمية على الإداء الوظيفي فكلما ارتفع مستوى المعرفة العلمية ارتفع معه وبشكل طردي مستوى الإداء المهني ، فكلما كان المدرب الرياضي يتمتع بدرجة جيدة من المعرفة العلمية كلما تمتع بأداء مهني جيد ، أن من واجبات المدرب الرياضي استخدام كافة المعارف والمعلومات لتوسيع مداركه بحيث تتناسب مع الصفات الجيدة للمدرب وان يكون له اساس علمي صحيح بحيث تكون له المعرفة في كيفية الوصول إلى الاداء المهني الجيد من خلال تطبيق عملية التدريب الصحيحة وتوجيه اللاعبين اثناء المباريات وكيفية وضع الخطط والتخطيط لها ، وهذا ما أشار إليه محمد السيد عسكر (1978) " يرتبط الوصول إلى المستويات الرياضية ارتباطاً مباشراً بمدى قدرات المدرب الرياضي، أي على تخطيط وتنفيذ وتقويم عملية التدريب الرياضي، وعلى قدراته في اعداد اللاعب للمنافسات الرياضية وعلى قدراته في رعاية وتوجيه وارشاد اللاعب في وأثناء وبعد المنافسة الرياضية " (2)

(1) Zanolie, K., & Crone, E. A : In S. Ghetti (Ed.), The Stevens' Handbook of Experimental Psychology and Cognitive Neuroscience, 4th edition: Volume 4 , 2018 , p1.

(1) محمد السيد عسكر : علم النفس الرياضي ، ط13 ، القاهرة ، ماستر للنشر والتوزيع ، 2019 ، ص 98.

4-5 عرض وتحليل ومناقشة نتائج نسبة مساهمة السيطرة المعرفية والمعرفة العلمية في الإداء المهني والمعادلات التنبؤية :

4-5-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج نسبة مساهمة السيطرة المعرفية بالإداء المهني :

لجأ الباحث الى استخدام الانحدار البسيط بغية استخراج قيمة نسبة مساهمة السيطرة المعرفية بمتغير الإداء المهني والنتيجة عن قيمة مربع الارتباط بينهما ، والجدول (30) يبين ذلك.

الجدول (29)

دلالة معامل الارتباط ونسبة مساهمة السيطرة المعرفية بالإداء المهني

المتغيرات	طبيعة معامل الارتباط	قيمة معامل الارتباط	نسبة المساهمة المعدلة ر ²	درجات الحرية	الخطأ المعياري المتعدد	قيمة f	النتيجة
السيطرة المعرفية والإداء المهني	بسيط	0.891	0.794	142-1	5.431	546.898	معنوية

يتبين من الجدول (29) ان نسبة مساهمة السيطرة المعرفية بمؤشر الإداء المهني كانت عالية وهذا ما تؤكد قيمة (F) المحسوبة البالغة (16.05) التي تدل على ان التباين المشترك بين المتغيرين كان كبيرا وهذا ما يتضح من خلال مستوى الدلالة البالغ (0.00).

4-5-2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج نسبة مساهمة المعرفة العلمية بالإداء المهني:

لجأ الباحث إلى استخدام الانحدار البسيط بغية استخراج قيمة نسبة مساهمة المعرفة العلمية بمتغير الإداء المهني والنتيجة عن قيمة مربع الارتباط بينهما ، والجدول (30) يبين ذلك.

الجدول (30)

دلالة معامل الارتباط ونسبة مساهمة المعرفة العلمية بالإداء المهني

النتيجة	قيمة F	الخطأ المعياري المتعدد	درجات الحرية	نسبة المساهمة المعدلة ر ²	قيمة معامل الارتباط	طبيعة معامل الارتباط	المتغيرات
معنوية	279246.	7.234	142-1	0.634	0.796	بسيط	المعرفة العلمية والإداء المهني

يتبين من الجدول (30) ان نسبة مساهمة المعرفة العلمية بمؤشر الإداء المهني كانت عالية وهذا ما تؤكدته قيمة (F) المحسوبة البالغة (12.76) التي تدل على ان التباين المشترك بين المتغيرين كان كبيرا وهذا ما يتضح من خلال مستوى الدلالة البالغ (0.00).

4-5-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج التنبؤ بالإداء المهني بدلالة السيطرة المعرفية والمعرفة العلمية:

استكمالا للإجراءات أعلاه ولغرض الحصول على قيمة تنبؤيه أو متوقعة للإداء المهني بدلالة السيطرة المعرفية والمعرفة العلمية لمدربي الكرة الطائرة الدرجة الاولى سعى الباحث إلى استخدام معادلات الانحدار الخطي التي يمكن من خلالها التنبؤ بهذه العلاقة ويسلط الباحث الضوء على شكل الانحدار الخطي والقيم الخاصة بمعاملات الانحدار الخطي بين الإداء المهني وتقديرات المتغيرات المبحوثة والجدول (31) بين ذلك.

الجدول (31)

المعادلة التنبؤية للمتغيرات المساهمة مع الإداء الوظيفي

مستوى الدلالة	قيمة T المحسوبة	المعاملات		المتغيرات
		قيمة المعامل الثابت	طبيعة المعامل الثابت	
0.000	3.788	30.999	أ	السيطرة

0.000	23.386	0.876	ب 1.262	المعرفية
0.000	9.902	62.106	أ	المعرفة
0.000	15.693	2.243	ب	العلمية
• الإداء المهني = قيمة المعامل الثابت أ + ب X درجة السيطرة المعرفية للمدرب في المقياس. • الإداء المهني = قيمة المعامل الثابت أ + ب X درجة المعرفة العلمية للمدرب في الاختبار.				المعادلة التنبؤية

يتبين من الجدول أعلاه والخاص بقيم معدلات الانحدار والمعادلة التنبؤية أو القيمة المتوقعة للإداء المهني بدلالة السيطرة المعرفية والمعرفة العلمية ، إمكانية معرفة القيمة المتوقعة للإداء المهني لأي مدرب في الكرة الطائرة (عينة البحث) والأمثلة الآتية توضح ذلك :

• مثال للمعادلة الأولى :

إذا كانت درجة المدرب الرياضي (ص) في مقياس السيطرة المعرفية (151) وهي قريبة من درجة الوسط الحسابي للعينة فإن الدرجة المتوقعة في الإداء المهني هي :

$$\text{الإداء الوظيفي} = 30.999 + (151 \times 0.876) = 163.275$$

وهي درجة قريبة من الوسط الحسابي للعينة في الإداء المهني إذا علمنا ان الوسط الحسابي

لها كان (161.57) ، مما يدل على ان التنبؤ كان دقيقاً. 962.

• مثال للمعادلة الثانية :

إذا كانت درجة المدرب الرياضي (ص) في اختبار المعرفة العلمية (43) فإن الدرجة المتوقعة

في الإداء المهني هي :

$$\text{الإداء المهني} = 62.106 + (43 \times 2.243) = 158.555$$

وهي درجة قريبة من الوسط الحسابي للعينة في الإداء المهني إذا علمنا ان الوسط الحسابي

لها كان (161.57) ، مما يدل على ان التنبؤ كان دقيقاً.

وبذلك تحقق هدف البحث الذي جاء في البحث والذي من خلاله يمكن للباحث في استنباط معادلة التنبؤ والدرجة المتوقعة للأداء المهني بدلالة السيطرة المعرفية والمعرفة العلمية .

الباب الخامس

5 الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

2-5 التوصيات

5 الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات :

- من خلال عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها توصل الباحث الى الاستنتاجات الاتية :
1. مقياسي الاداء المهني والسيطرة المعرفية واختبار المعرفة العلمية الذي تم بناءهم من قبل الباحث ثبت صلاحيتهم لقياس الاداء المهني والسيطرة المعرفية والمعرفة العلمية لدى مدربي الكرة الطائرة لاندية الدرجة الاولى .
 2. تتمتع عينة البحث مدربي الكرة الطائرة في اندية الدرجة الاولى بدرجة جيدة في الاداء المهني والسيطرة المعرفية والمعرفة العلمية .
 3. أظهرت النتائج وجود علاقة طردية موجبة بين الاداء المهني وكل من السيطرة المعرفية والمعرفة العلمية لمدربي الكرة الطائرة .
 4. امكانية التنبؤ بالأداء المهني للمدرب عن طريق السيطرة المعرفية والمعرفة العلمية .

2-5 التوصيات :

في ظل الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث يوصي بما يلي:

1. الافادة من مقياسي الاداء المهني والسيطرة المعرفية واختبار المعرفة العلمية الذي قام الباحث بنائهم بوصفهم أداة موضوعية للباحثين وامكانية استخدامها في بحوثهم ودراساتهم.
2. حرص أدارات الاندية على توفير كافة المستلزمات والمتطلبات الفنية (المادية والبشرية) التي يحددها المدرب لعلمهم التدريبي .
3. ضرورة تكثيف الدورات التدريبية لمدربي الكرة الطائرة .
4. اجراء دراسات مشابهة على مدربي الالعب الفرقية الاخرى .
5. استخدام المعادلة التنبؤية للتنبؤ بالأداء المهني للمدربين في الاندية الرياضية .

المراجع والمصادر

العربية والاجنبية

اولاً : المراجع والمصادر العربية :

- القرآن الكريم .
- احمد بدري ومصطفى محمد : معجم مصطلحات القوى العاملة ، الاسكندرية ، مؤسسة بين الشباب ، 1984 .
- أمين الخولي و محمد عنان : المعرفة الرياضية ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2001 .
- أنس محمد عباس العامري : القيادة الروحية وكفاءة السلوك المهني لدى مدربي أندية العراق بالكرة الطائرة ، رسالة ماجستير ، جامعة الكوفة ، كلية التربية للبنات ، 2021 .
- أنور محمد الشرقاوي : الإدراك في نماذج تكوين المعلومات ، مجلة علم النفس ، العددان (40، 41) ، 1997 .

- بن عربة زكية : اضطراب الإنتباه وعلاقته بالأداء المدرسي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ، رسالة ماجستير ، جامعة الجزائر ، كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية ، 2010 .
- بولس حنا : دورة التنظيم الأولى للقيادات الرياضية بالدول العربية ، الرباط ، أعداد الأتحاد العربي للألعاب الرياضية ، 1979 .
- ثناء عبد الودود عبد الحافظ : السيطرة الانتباهية والذاكرة العاملة والسرعة الإدراكية ، عمان ، دار من المحيط الى الخليج للنشر والتوزيع ، 2016 .
- ثناء عبد الودود عبد الحافظ الشمري : التداخل المعرفي والسيطرة الانتباهية وعلاقتها بالقلق الامتحاني لدى طلبة الجامعة ، اطروحة دكتوراه ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية ، 2015 .
- جابر عبد الحميد : مدرس القرن العشرين الفعال ، المهارات والتنمية المهنية ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000 .
- جارلس هيزوز : كرة القدم الخطط والمهارات ، ترجمة (موفق مجيد المولى) ، 1990 .
- جاسم محمد السلامي : الكفايات الاساسية للمدرس ، جامعة بغداد، مركز التطوير والتعليم المستمر .
- حازم عبد الكاظم العتابي : الانتباه الانتقائي البصري وعلاقته بالاخفاقات المعرفية لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير ، جامعة كربلاء ، كلية الاداب ، 2013 .
- حمدي عبد المنعم. بناء اختبار معرفي في كرة الطائرة. بحث منشور في مؤتمر الرياضة لطلبة كلية التربية الرياضية بالقاهرة، 1984 .
- رواء علاوي كاظم : المعرفة في لعبة كرة السلة وعلاقتها بالأداء المهاري في اللعبة ذاتها ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة البصرة ، 2006 .
- رواء وليد عبد الوهاب : علاقة الاخفاق المعرفي بالسيطرة الانتباهية والتشوه الإدراكي لدى طلبة، المرحلة الاعدادية، اطروحة دكتوراه ، الجامعة المستنصرية ، 2020 .
- روبرت ثورنديك و إليزابيث هيجن : القياس والتقويم في علم النفس والتربية ، ط4 ، ترجمة (عبد الله زيد الكيلاني و عبد الرحمن عدس) ، عمان ، مركز الكتب الأردني ، 1989 .
- ريسان خريبط مجيد : التدريب الرياضي ، البصرة ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1988 .

- زكريا محمد الظاهر وآخرون : مبادئ القياس والتقويم في الرياضة ، ط1 ، عمان ، مطابع الأرز ، 1999 .
- زكي محمد محمد حسن : المدرّب الرياضي أسس العمل في مهنة التدريب ، الإسكندرية ، منشأة المعارف ، 1997، ص258 .
- سماح خالد زهران : علاقة أبعاد عملية الإدراك الاجتماعي ببعض العمليات العقلية، دراسة بين أطفال المرحلة الابتدائية، أطروحة دكتوراه ، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس ، 2001.
- سوسن شاكر الجلبي : اساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية ، ط1 ، دمشق ، مؤسسة علاء الدين للطباعة والتوزيع ، 2005 .
- صباح حسين العجيلي وآخرون : مبادئ القياس والتقويم التربوي ، بغداد ، مكتب احمد الدباغ للطباعة والاستنساخ ، 2001 .
- صبحي حمدان و يحيى محمد : تقويم برنامج التربية العملية لطلبة كلية التربية ، جامعة التحدي ، مجلة كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، العدد2، 1997 .
- صلاح الدين محمود علام : الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية ، ط4 ، عمان ، دار الفكر ، 2014 .
- صلاح الدين محمود علام : تطورات معاصرة في القياس النفسي والتربوي ، الكويت ، جامعة الكويت ، 1986 .
- عادل عبد الله علي باجابر: الاتجاهات المهنية وعلاقتها بالاداء الوظيفي لدي الاختصاصيين الاجتماعيين والاحصائيات الاجتماعية للعاملين بالمستشفيات الحكومية المركزية بالمنطقة الغربية ، رسالة ماجستير ، جامعه ام القرى ، مكة المكرمة ، 1998 .
- عامر حسين علي عمران : بناء برنامج تدريبي للمشرفين الاختصاص في التربية الرياضية في ضوء متطلبات إدارة الجودة الشاملة ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، 2013.
- عامر سعيد الخيكاني وايمن هاني الجبوري : الاستخدامات العلمية للاختبارات والمقاييس النفسية الرياضية ، ط2 ، النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2017 .

- عايد كريم الكنانى : مقدمة في الإحصاء وتطبيقات spss ، ط1 ، النجف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2008 .
- عباس عبد مهدي وآخرون : أسس التربية ، بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 2002 .
- عبد الجليل إبراهيم الزوبعي وآخرون : الاختبارات والمقاييس النفسية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1981 .
- عبد الرحمن البسامي : تقويم القيادات الادارية للاداء الوظيفي بالكليات العسكرية ، رسالة ماجستير ، اكااديمية نايف العربية للعلوم الامنية ، الرياض ، 2004 .
- عبد المنعم احمد جاسم الجنابي : اساسيات القياس والاختبار في التربية الرياضية ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2019 .
- عبد المنعم احمد جاسم الجنابي و عمر سمير ذنون الملاحمو : ادوات البحث العلمي في بحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2020 .
- عبدالرحمن علي : العلاقة بين ضغوط العمل وبين الولاء ، لتتنظمي والاداء والرضا الوظيفي والصفات الشخصية ، مجلة الادارة العامة ، معهد الادارة ، الرياض ، العدد (2) ، 1997 .
- عبدالله محمد الزهراني : اثر عدم تطبيق انظمة السلامة على اداء العاملين بورش الصيانة في حرس الحدود ، رسالة ماجستير ، جامعة نايف العربية للعلوم الامنية ، الرياض ، 1998 .
- عبيدات محمد صايل : تقييم الاداء ، مجلة رسالة المعلم ، مجلد 36 ، العدد 3 ، وزارة التربية والتعليم ، السعودية ، 1995 .
- عسكر علي العريان : السلوك البشري في مجال العمل ، الكويت ، مكتبة ذات السلاسل ، 1982 .
- عصام عبد الخالق : التدريب الرياضي ، نظريات- تطبيقات ، ط5 ، الاسكندرية ، مطبعة جامعة الاسكندرية ، 1999 ،
- علي السلمي : السياسات الادارية في عصر المعلومات ، القاهرة ، دار غريب للطباعة والنشر ، 1995 .
- علي عبدالرحيم صالح وآخرون : ومضات في علم النفس المعرفي ، ط1 ، عمان ، دار الرضوان للنشر ، 2013 .

- علي فهمي البيك وعماد الدين عباس ابو زيد : المدرّب الرياضي في الالعاب الجماعية تخطيط و تصميم البرامج و الاحمال التدريبية نظريات-تطبيقات ، الاسكندرية ، منشأة المعارف ، 2003، ص75.
- عوض محمد الوزناني: اثر الحوافز في فعالية الاداء والرضا الوظيفي فالأجهزة الامنية ، رسالة ماجستير ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية الرياض ، 1999 .
- فاضل عبد فيضي : تقويم المعرفة التركيبية للتدريس وفق متغيرات الجنس والخبرة والمؤهل العلمي لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، 2000 .
- قاسم حسن حسين : تعلم قواعد اللياقة البدنية ، القاهرة ، دار الفكر للطباعة والنشر ، 1998.
- قاسم حسن حسين : علم التدريب الرياضي في الأعمار المختلفة ، ط1 ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر ، 1998 .
- كمال جمال الربضي : التدريب الرياضي للقرن الواحد والعشرين ، عمان ، دار وائل للطباعة والنشر ، 2004 .
- ليلي السيد فرحات : القياس المعرفي الرياضي ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، 2001.
- ماريون اي هاينز : ادارة الاداء دليل شامل للاشراف الفعال ، ترجمة (محمود مرسي و زهير الصباغ) ، الرياض ، معهد الادارة العامة ، 1990 .
- مجيد مهدي ابراهيم : الامانه في الاداء الاداري ، جدة ، مكتبة الخدمات الحديثة ، 1994 .
- محمد السيد عسكري : علم النفس الرياضي ، ط13 ، القاهرة ، ماستر للنشر والتوزيع ، 2019.
- محمد الصيوفي : ادارة الافراد والعلاقات الانسانية ، ط1 ، عمان ، دار قنديل للنشر والتوزيع ، 2003 ،
- محمد جاسم الياسري : الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية ، ط1 ، النجف الأشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2010 .
- محمد جاسم الياسري : البحث التربوي مناهجه وتصاميمه ، ط1 ، النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة والنشر ، 2017 .

- محمد حسن علاوي : سيكولوجية المدرب الرياضي، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2002 .
- محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000 .
- محمد حسن علاوي : علم التدريب الرياضي ، ط13 ، القاهرة ، دار المعارف ، 1994.
- محمد سعيد زغلول و مصطفى السايح محمد: تكنولوجيا اعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية ، ط2 ، الاسكندرية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، 2004 .
- محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ج1 ، ط4 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001 .
- محمد عادل رشدي : أسس التدريب الرياضي ، ط2 ، طرابلس ، المنشأة العامة للنشر ، 1982 .
- محمد نصر الدين رضوان : المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضة ، ط2 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2011 .
- محمد نصر الدين رضوان : المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2006 .
- محمود منسي وحامد عبد الحليم : قراءات في علم النفس ، الإسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث ، 1988 .
- محي الدين توك وعبد الرحمن عدس : اساسيات علم النفس التربوي ، عمان ، دار جون ويلي ، 1984 ، ص43.
- مصطفى محمود الإمام وآخرون : التقويم والقياس ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1990 .
- مصطفى هادي محمد : تأثير تمرينات بصرية- مهارية بوسائل مساعدة في السيطرة الانتباهية وسرعة الاستجابة الحركية وتعلم مهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب لناشئي الكرة الطائرة ، رسالة ماجستير ، جامعة الكوفة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2021.

- مطانيوس ميخائيل : القياس والتقويم في التربية الحديثة ، ط1 ، دمشق ، منشورات جامعة دمشق ، 1999 .
- مفتي إبراهيم حماد : التدريب الرياضي الحديث تخطيط وتطبيق وقيادة ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1998 .
- مهند محمد النعيمي : اثر بعض المتغيرات على الانتباه ، دراسة تجريبية، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية الآداب ، 1999 .
- نادية شريف : الاساليب المعرفية الادراكية وعلاقتها بمفهوم التمايز النفسي ، مجلة عالم الفكر ، المجلد الثالث عشر ، العدد الثاني ، 1982 .
- ناهد رسن سكر : علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسة الرياضية ، ط1 ، عمان ، الدار العلمية للنشر والتوزيع ، 2002 .
- نوال إبراهيم شلتوت و ميرفت علي خفاجة : طرق التدريس في التربية الرياضية ، ج2 ، ط2 ، القاهرة ، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ، 2002 .
- هيثم محمد كاظم الجبوري : المعرفة العلمية وعلاقتها بالاحترق النفسي لمدرربي كرة القدم ، رسالة ماجستير ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، 2007 .
- وجيه محجوب : البحث العلمي ومناهجه ، بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 2002 .
- وديع ياسين محمد خليل التكريتي : البحث العلمي وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية والرياضية ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2019 .

ثانياً : المصادر الاجنبية :

- Bormann Q.U.Q.; Geratturven, sportverlod: Berlin, 1972، p61.
- Derryberry, D&Reed, A. Anxiety-related attentional biases and their regulation by attentional control. Journal of Abnormal Psychology, 111(2), 2002.
- Eysenck, M.W., Derakshan, N., Santos, R., &Calvo, M.G Cognitive failure and cognitive performance: Attentional controltheory. Emotion, 2007.

- fan, J : McCandliss, B.D., Fossella, J, Flombaum, J.I., &Posner, M.I. The activation of attentional networks.Neuroimage,: 2005.
- Good , Carter , Vetal : Disctionary of Education . 3rd , Ed , MG , Graw – Hill book compony , NewYork , 1978.
- Julius . Gculd and William ; L olb : Dictionary of the social Science , the united Nation Educational on Culturalr Organization , NewYork , 1980.
- Nelson, T. O., &Narens, L Why investigate metacognition. In J. Metcalfe & A. P. Shimamura. New York: Plenum.(Eds.), Metacognition: Knowing about knowing. Cambridge, MA: MIT Pres: 1993.
- Rueda, M.R : Fan, J., Halparin, J., Gruber, D., Lercari, L.P., McCandliss B.D. &Posner, M.IDevelopment of attention during childhood ,Neuropsychologia,2005.
- Singer, R. Y.; Motor learning and human performance, 2nd, ed Mecmillan Publishing co: Inc, New York, 1975.
- Smith, E.E.; Jonides, J. &Koppe, R.A. Dissociating verbal and spatial working memory using PET .Cerebral Cortex, Vol.6, 11–20: 1996.
- Zanolie, K., & Crone, E. A : In S. Ghetti (Ed.), The Stevens' Handbook of Experimental Psychology and Cognitive Neuroscience, 4th edition: Volume 4 , 2018.

الملاحق

الملحق (1)

المقابلات الشخصية

ت	الأسم	التخصص	مكان العمل
-1	أ.د. ناهدة عبد زيد	تعلم حركي / الكرة الطائرة	جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
-2	أ.د. حبيب علي طاهر	تدريب رياضي / الكرة الطائرة	جامعة كربلاء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
-3	أ.د. حاتم فليح حافظ الكرعاوي	التعلم الحركي / الكرة الطائرة	جامعة الكوفة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة بغداد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات	تعلم حركي / الكرة الطائرة	أ.د. لمى سمير حمودي	-4
جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	تعلم حركي / الكرة الطائرة	أ.د. وسام رياض حسين	-5
جامعة القاسم الخضراء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	اختبارات / الكرة الطائرة	أ.د. عائد كريم الكناني	-6

الملحق (2)

استبانة آراء السادة الخبراء بخصوص تحديد الصلاحيات لابعاد مقياس الاداء المهني

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

الأستاذ الفاضل المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

يروم الباحث الشروع برسالة الماجستير الموسومة بـ (الاداء المهني بدلالة السيطرة المعرفية والمعرفة العلمية لمدرربي اندية الدرجة الاولى بكرة الطائرة من وجهة نظر اعضاء الهيئات الادارية) ولتحقيق أهداف البحث تطلبت الحاجة إلى بناء مقياس الاداء المهني ، ونظراً لما نعهده فيكم من رغبة صادقة في خدمة البحث العلمي ولكونكم من ذوي الخبرة والاختصاص تم اختياركم ضمن لجنة الخبراء ، لذا يود الباحث الاستشارة بأرائكم لتحديد مدى صلاحية الابعاد من عدمها.

مع وافر الشكر والتقدير

الاسم واللقب العلمي: _____
 التاريخ الحصول على اللقب العلمي : _____ / _____ / _____
 مكان العمل : الجامعة : _____ الكلية : _____
 التخصص الدقيق: _____

الباحث

علي ياسين علي

ت	الابعاد المرشحة	تصلح	لا تصلح	تحتاج الى تعديل
1	الشخصية			
2	الوحدة التدريبية			
3	التعزيز والتحفيز			
4	الاتصال			

الملحق (3)

استبانة آراء السادة الخبراء بخصوص تحديد الصلاحية لفقرات مقياس الاداء المهني

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

الأستاذ الفاضل المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

يروم الباحث الشروع برسالة الماجستير الموسومة بـ (الاداء المهني بدلالة السيطرة المعرفية والمعرفة العلمية لمدربي اندية الدرجة الاولى بكرة الطائرة من وجهة نظر اعضاء الهيئات الادارية) ولتحقيق أهداف البحث تطلبت الحاجة إلى بناء مقياس الاداء المهني ، ونظراً لما نعهده فيكم من رغبة صادقة في خدمة البحث العلمي ولكونكم من ذوي الخبرة والاختصاص تم اختياركم ضمن لجنة الخبراء ، لذا يود الباحث الاستشارة بآرائكم لتحديد مدى صلاحية الفقرات من عدمها.

مع وافر الشكر والتقدير

التوقيع

الاسم واللقب العلمي:

تاريخ الحصول على اللقب العلمي : / /

مكان العمل : الجامعة : الكلية :

التخصص الدقيق:

الباحث

علي ياسين علي

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تحتاج الى تعديل
1.	ليس لديه جمود ولا تصلب في افكاره ويتحمل مسؤولية قراراته			
2.	يحترم النظام ويضع نفسه مكان اللاعبين في اعترافه بحقوقهم			
3.	لديه درجة عالية من الاحساس بالمسؤولية اتجاه عملة			
4.	تتميز ردوده الانفعالية بالاتزان بعيدا عن التهور والغضب			
5.	يظهر امام اللاعبين بالمظهر اللائق من حيث النظافة والهندام			
6.	يتمتع بشخصية جذابة مع ثقة عالية بالنفس			
7.	يكون قدوة للاعبين في سلوكه وشخصيته			

			8. يحرص على الالتزام بالحضور في أوقات التدريب
			9. امتلاكه روح الدعابة والمرح
			10. أسلوب تدريبه يشجع اللاعبين على الاستمرار في التدريب
			11. يسعى لإظهار مواطن القوة والتميز لدى اللاعبين
			12. يبعد اللاعبين من الأجواء التدريبية إلى أجواء أكثر قبول لديهم عندما يجد ملل وأرهاق لديهم
			13. يعمل على استخدام التنافس بين اللاعبين لتنشيط روح الفريق .
			14. يعمل على عرض وبيان ما يحزره اللاعب من تقدم ومن نجاح عند تقييمه
			15. يعمل على المطالبة للاعبين بمكافآت مالية من الهيئة الإدارية للنادي .
			16. يبث في نفوس لاعبيه الطمأنينة وحتمية الفوز عند اللعب في ملعب الفريق المنافس .
			17. يغرس في نفوس لاعبيه حب العمل الجماعي والطاعة والنظام
			18. يجعل التدريب شيقاً ويشعر اللاعبين برغبة في الأداء
			19. يستثير انتباه اللاعبين طوال مدة الوحدة التدريبية
			20. يضع الخطط للعملية التدريبية ويحدد الامكانيات اللازمة لتنفيذها .
			21. لديه القدرة على التنبؤ بالمشكلات التي تواجه العملية التدريبية .
			22. يحسن ادارة الوحدة التدريبية حتى يتم كل شئ كما خطط له وفي وقته المناسب .
			23. يستخدم التلميحات الغير اللفظية والاشارات وتغيير نبره الصوت لاثاره انتباه اللاعبين
			24. يعمل على انجاز كل مرحلة من المراحل التدريبية وفق الفترة الزمنية المحددة لها .
			25. يستخدم طرق ووسائل مبتكرة في الوصول لتحقيق أهدافه التدريبية
			26. تخطيطه للمراحل التدريبية والمنافسات مبني على خبراته السابقة
			27. يجد صعوبة في تغيير خطة اللعب عند ظهور ظروف غير متوقعة .
			28. لديه القدرة على جمع وتحليل المعلومات والبيانات عن طبيعة

			الفريق المنافس .
			29. استخدامه لعبارات مفهومة وتناسب وطبيعة اللاعبين.
			30. يراعي المستوى العملي والثقافي للاعبين .
			31. يركز على موضوع محدد ولا يشتمل فكر اللاعب.
			32. نبراته صوته تتناسب وطبيعة حديثه .
			33. يعطي للاعب الوقت الكافي للحديث دون مقاطعته .
			34. يمتلك القدرة على الاتصال والمواصلة مع مختلف المستويات الإدارية.
			35. يستمع لأفكار اللاعبين ومداخلاتهم ويناقشها .
			36. يمتلك مهارة إدارة الحوار بين اللاعبين .
			37. يستخدم التكنولوجيا والوسائل الحديثة في عمله التدريبي
			38. تعبيرات وجهه تبين رضاه من عدمه عن أداء اللاعبين .

الملحق (4)

استبانة آراء السادة الخبراء بخصوص تحديد الصلاحية لفقرات مقياس السيطرة
المعرفية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

الأستاذ الفاضل المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

يروم الباحث الشروع برسالة الماجستير الموسومة بـ (الاداء المهني بدلالة السيطرة المعرفية والمعرفة العلمية لمدربي اندية الدرجة الاولى بكرة الطائرة من وجهة نظر اعضاء الهيئات الادارية) ولتحقيق أهداف البحث تطلبت الحاجة إلى بناء مقياس السيطرة المعرفية ، ونظراً لما نعده فيكم من رغبة صادقة في خدمة البحث العلمي ولكونكم من ذوي الخبرة والاختصاص تم اختياركم ضمن لجنة الخبراء ، لذا يود الباحث الاستشارة بأرائكم لتحديد مدى صلاحية الفقرات من عدمها.

مع وافر الشكر والتقدير

التوقيع

الاسم واللقب العلمي:

/ /

تاريخ الحصول على اللقب العلمي :

الكلية :

مكان العمل : الجامعة :

التخصص الدقيق:

الباحث

علي ياسين علي

ت	الفقرات	تصح	لا تصح	تحتاج الى تعديل
1.	ابحث عن العلاقات بين اداء المهارات الفنية			
2.	ابحث عن المعلومات التي تخص التدريب بنفسي			
3.	اوجه اسئلة للاعبين لتحقق من ايصال افكاري اليهم			
4.	اشعر انه يجب ان اجرّب التمرينات الجديدة التي اعدتها قبل اعطاءها للاعبين			

			5. يشجعني النادي على اختيار افكار تدريبية جديدة
			6. اجري اختبارات دورية على اللاعبين
			7. اعتمد على معلوماتي لايجاد مسببات الفوز والخسارة بعد كل مباراة
			8. اتقبل ما اتوصل اليه من نتائج
			9. اتحقق من النتائج التي اصل اليها
			10. ارغب في اعطاء افكار عن تمرينات جديدة للاعبين
			11. اختار اساليب تدريبية جديدة لانجاز الوحدات التدريبية
			12. اعمل على الربط بين الوحدة التدريبية السابقة واللاحقة
			13. استطيع قراءة المباريات من بدايتها
			14. اعلن عن الخطة المستقبلية بطريقة مناسبة لجميع اللاعبين
			15. اخبر اللاعبين بنتائج أدائهم وناقشهم فيها
			16. اسجل معلومات شاملة عن طريقة أداء كل لاعب .
			17. اراجع بانتظام طرائق التدريب وأساليبها
			18. اركز على قياس الأداء الفعلي للاعبين
			19. لدي القدرة التعرف على اسباب أخفاقات اللاعبين
			20. اضع طريقة واضحة ومتفق عليها لمعالجة اخفاقات الفريق
			21. اؤكد على تطبيق المعالجات المناسبة لإخفاقات للاعبين.
			22. استفاد من نتائج اللاعبين في وضع الخطط المستقبلية.
			23. اقوم أداء اللاعبين دورياً
			24. اراعي أهداف الفريق عند وضع بدائل الخطة المستقبلية.
			25. اضع بدائل إستراتيجية لتعزيز جوانب القوة في الخطة
			26. احدد بدائل إستراتيجية تعالج نقاط الضعف في الخطة
			27. احدد في الخطة البدائل الإستراتيجية التي تطور

			مواهب اللاعبين	
			28 اضع في الخطة بدائل إستراتيجية تجنب الفريق التهديدات والمخاطر	
			29 اضع خطط تعبر عن المستقبل المرغوب فيه للفريق	
			30 اراعي الدقة والوضوح في تحديد أسس وقوانين الفريق	
			31 احرص على توفير بدائل متنوعة لخطته.	
			32 اظهر التميز الحقيقية للاعبين عند وضع خطط الفريق.	
			33 اضع أسس وقواعد تلائم مع قيم وعادات اللاعبين.	
			34 اضع خطط تتسجم مع الأهداف المستقبلية للفريق.	
			35 يراعي المدرب أن تكون خطته الفريق قابل للتنفيذ.	

الملحق (5)

أسماء الخبراء والمتخصصين الذين قوموا ابعاد وفقرات مقياسي الاداء المهني والسيطرة
المعرفية

ت	اللقب العلمي	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
---	-----------------	-------	----------	------------

جامعة البصرة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الادارة الرياضية	عبد الحلیم جبر نزال	أ.د.	1
جامعة ديالى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الادارة الرياضية	نصیر قاسم خلف	أ.د.	2
جامعة القاسم الخضراء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الادارة الرياضية	جاسم محمد جابر	أ.د.	3
الجامعة المستنصرية كلية التربية الأساسية	الادارة الرياضية	سلام حنتوش رشید	أ.د.	4
جامعة الكوفة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الادارة الرياضية	مناف عبد العزيز شعبان	أ.م.د.	5
جامعة الكوفة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الادارة الرياضية	غسان محمد عبد السادة	أ.م.د.	6
جامعة ديالى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الادارة الرياضية	عثمان محمود شحادة	أ.م.د.	7
جامعة بغداد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الادارة الرياضية	ثائر عماد	أ.م.د.	8
الجامعة الانبار كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الادارة الرياضية	ياسين علي خلف	أ.م.د.	9
جامعة تكريت كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الادارة الرياضية	ابراهيم فيصل خلف	أ.م.د.	10
جامعة ميسان كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الادارة الرياضية	حسن غالي	أ.م.د.	11
جامعة ميسان كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الادارة الرياضية	جاسم علي محمد	أ.م.د.	12
جامعة بغداد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الادارة الرياضية	حسين خمیس	أ.م.د.	13
جامعة القادسية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الادارة الرياضية	بركات عبد الحمزه حمد	م.د.	14

الملحق (6)

مقياس الاداء المهني الموزع على العينة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

عزيزي عضو الهيئة الادارية لنادي المحترم .

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

بين يديك قائمة من الفقرات تخص مدرب الكرة الطائرة ومساعدته يرجى الإجابة عنها مراعيًا الملاحظات الآتية :

7. أن تقرأ كل فقرة بدقة وعناية ، ليتضح مضمونها جيداً قبل الإجابة عنها .
8. اختيار بديل واحد لكل فقرة .
9. ضع إشارة (√) أمام الفقرة وأسفل بديل الاجابة المناسب والذي تراه ينطبق على المدرب .
10. أن تكون الإجابة عن جميع فقرات المقياس وعدم ترك فقرة من دون إجابة .
11. أن تكون إجابتك على أساس الواقع الفعلي وليس على أساس ما تراه مناسباً وصحيحاً .
12. ستحظى الإجابة بالسرية التامة وهي فقط لأغراض البحث العلمي ولا حاجة لذكر الاسم.

مثال على الإجابة :

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	ليس لديه جمود ولا تصلب في افكاره ويتحمل مسؤولية قراراته		√			

لكم مني فائق الشكر والتقدير

الباحث

علي ياسين علي

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1.	ليس لديه جمود ولا تصلب في افكاره ويتحمل مسؤولية قراراته					
2.	يحترم النظام ويضع نفسه مكان اللاعبين في اعترافه بحقوقهم					

					3. لدية درجة عالية من الاحساس بالمسؤولية اتجاه عملة
					4. تتميز ردوده الانفعالية بالاتزان بعيدا عن التهور والغضب
					5. يظهر امام اللاعبين بالمظهر اللائق من حيث النظافة والهندام
					6. يتمتع بشخصية جذابة مع ثقة عالية بالنفس
					7. يكون قدوة للاعبين في سلوكه وشخصيته
					8. يحرص على الالتزام بالحضور في أوقات التدريب
					9. امتلاكه روح الدعابة والمرح
					10 اسلوب تدريبه يشجع اللاعبين على الاستمرار في التدريب
					11 يسعى لاطهار مواطن القوة والتميز لدى اللاعبين
					12 يبعد اللاعبين من الاجواء التدريبية الى أجواء اكثر قبول لديهم عندما يجد ملل وأرهاق لديهم
					13 يعمل على استخدام التنافس بين اللاعبين لتنشيط روح الفريق .
					14 يعمل على عرض وبيان ما يحزره اللاعب من تقدم ومن نجاح عند تقييمه
					15 يعمل على المطالبة للاعبين بمكافآت مالية من الهيئة الادارية للنادي .
					16 يبيت في نفوس لاعبيه الطمأنينة وحتمية الفوز عند اللعب في ملعب الفريق المنافس .
					17 يغرس في نفوس لاعبيه حب العمل الجماعي والطاعة والنظام
					18 يجعل التدريب شيقاً ويشعر اللاعبين برغبة في الأداء

					19 يستثير انتباه اللاعبين طوال مدة الوحدة التدريبية
					20 يضع الخطط للعملية التدريبية ويحدد الامكانيات اللازمة لتنفيذها .
					21 لديه القدرة على التنبؤ بالمشكلات التي تواجه العملية التدريبية .
					22 يحسن اداره الوحدة التدريبية حتى يتم كل شئ كما خطط له وفي وقته المناسب .
					23 يستخدم التلميحات الغير اللفظية والاشارات وتغيير نبره الصوت لاثاره انتباه اللاعبين
					24 يعمل على انجاز كل مرحلة من المراحل التدريبية وفق الفترة الزمنية المحددة لها .
					25 يستخدم طرق ووسائل مبتكرة في الوصول لتحقيق أهدافه التدريبية .
					26 تخطيطيه للمراحل التدريبية والمنافسات مبني على خبراته السابقة .
					27 يجد صعوبة في تغيير خطة اللعب عند ظهور ظروف غير متوقعة .
					28 لديه القدرة على على جمع وتحليل المعلومات والبيانات عن طبيعة الفريق المنافس .
					29 استخدامه لعبارات مفهومة وتتناسب وطبيعة اللاعبين.
					30 يراعي المستوى العملي والثقافي للاعبين .
					31 يركز على موضوع محدد ولا يشتت فكر اللاعب.
					32 نبراته صوته تتناسب وطبيعة حديثه .
					33 يعطي للاعب الوقت الكافي للحديث دون مقاطعته .
					34 يمتلك القدرة على الاتصال والمواصلة مع

					مختلف المستويات الإدارية.	
					35 يستمع لافكار اللاعبين ومدخلاتهم ويناقشها .	
					36 يمتلك مهارة إدارة الحوار بين اللاعبين .	
					37 يستخدم التكنولوجيا والوسائل الحديثة في عمله التدريبي .	
					38 تعبيرات وجهه تبين رضاه من عدمه عن أداء اللاعبين .	

الملحق (7)

مقياس السيطرة المعرفية الموزع على العينة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

عزيزي مدرب الكرة الطائرة في نادي المحترم .

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

بين يديك قائمة من الفقرات تخصك كمدرّب يرجى الإجابة عنها مراعيًا الملاحظات الآتية :

1. أن تقرأ كل فقرة بدقة وعناية ، ليتضح مضمونها جيداً قبل الإجابة عنها .
2. اختيار بديل واحد لكل فقرة .
3. ضع إشارة (√) أمام الفقرة وأسفل بديل الاجابة المناسب والذي تراه ينطبق عليك .
4. أن تكون الإجابة عن جميع فقرات المقياس وعدم ترك فقرة من دون إجابة .
5. أن تكون إجابتك على أساس الواقع الفعلي وليس على أساس ما تراه مناسباً وصحياً .
6. ستحظى الإجابة بالسرية التامة وهي فقط لأغراض البحث العلمي ولا حاجة لذكر الاسم.

مثال على الإجابة :

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	ابحث عن العلاقات بين اداء المهارات الفنية		√			

لكم مني فائق الشكر والتقدير

الباحث

علي ياسين علي

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1.	ابحث عن العلاقات بين اداء المهارات الفنية					
2.	ابحث عن المعلومات التي تخص التدريب بنفسي					
3.	اوجه اسئلة للاعبين لتحقق من اوصول افكاري اليهم					

					4. اشعر انه يجب ان اجرّب التمرينات الجديدة التي اعدتها قبل اعطاءها للاعبين
					5. يشجّعني النادي على اختيار افكار تدريبية جديدة
					6. اجري اختبارات دورية على اللاعبين
					7. اعتمد على معلوماتي لايجاد مسببات الفوز والخسارة بعد كل مباراة
					8. اتقبل ما اتوصل اليه من نتائج
					9. اتحقق من النتائج التي اصل اليها
					10. ارغب في اعطاء افكار عن تمرينات جديدة للاعبين
					11. اختار اساليب تدريبية جديدة لانجاز الوحدات التدريبية
					12. اعمل على الربط بين الوحدة التدريبية السابقة واللاحقة
					13. استطيع قراءة المباريات من بدايتها
					14. اعلن عن الخطة المستقبلية بطريقة مناسبة لجميع اللاعبين
					15. اخبر اللاعبين بنتائج أدائهم وناقشهم فيها
					16. اسجل معلومات شاملة عن طريقة أداء كل لاعب .
					17. اراجع بانتظام طرائق التدريب وأساليبها
					18. اركز على قياس الأداء الفعلي للاعبين
					19. لدي القدرة التعرف على اسباب أخفاقات اللاعبين
					20. اضع طريقة واضحة ومتفق عليها لمعالجة اخفاقات الفريق
					21. اؤكد على تطبيق المعالجات المناسبة لإخفاقات للاعبين.
					22. استفاد من نتائج اللاعبين في وضع الخطط المستقبلية.

					23. اقوم أداء اللاعبين دورياً
					24. اراعي أهداف الفريق عند وضع بدائل الخطة المستقبلية.
					25. اضع بدائل إستراتيجية لتعزيز جوانب القوة في الخطة
					26. احدد بدائل إستراتيجية تعالج نقاط الضعف في الخطة
					27. احدد في الخطة البدائل الإستراتيجية التي تطور مواهب اللاعبين
					28. اضع في الخطة بدائل إستراتيجية تجنب الفريق التهديدات والمخاطر
					29. اضع خطط تعبر عن المستقبل المرغوب فيه للفريق
					30. اراعي الدقة والوضوح في تحديد أسس وقوانين الفريق
					31. احرص على توفير بدائل متنوعة لخطة.
					32. اظهر التميز الحقيقية للاعبين عند وضع خطط الفريق.
					33. اضع أسس وقواعد تلائم مع قيم وعادات اللاعبين.
					34. اضع خطط تتسجم مع الأهداف المستقبلية للفريق.
					35. يراعي المدرب أن تكون خطته الفريق قابل للتنفيذ.

الملحق (8)

استبانة آراء السادة الخبراء بخصوص تحديد الصلالية لمجالات المعرفة العلمية لمدرربي

الكرة الطائرة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

الأستاذ الفاضل المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

يروم الباحث الشروع برسالة الماجستير الموسومة بـ (الاداء المهني بدلالة السيطرة المعرفية والمعرفة العلمية لمدربي اندية الدرجة الاولى بكرة الطائرة من وجهة نظر اعضاء الهيئات الادارية) ولتحقيق أهداف البحث تطلبت الحاجة إلى بناء اختبار المعرفة العلمية ، ونظراً لما نعده فيكم من رغبة صادقة في خدمة البحث العلمي ولكونكم من ذوي الخبرة والاختصاص تم اختياركم ضمن لجنة الخبراء ، لذا يود الباحث الاستشارة بأرائكم لتحديد مدى صلاحية المجالات من عدمها.

مع وافر الشكر والتقدير

التوقيع

الاسم واللقب العلمي:

/ /

تاريخ الحصول على اللقب العلمي :

: الكلية :

مكان العمل : الجامعة :

التخصص الدقيق:

الباحث

علي ياسين علي

ت	المجالات المقترحة	تصلح	لا تصلح	تعديل	الملاحظات
1	المجال البدني				

				المجال المهاري	2
				المجال الخططي	3
				المجال النفسي	4
				المجال التربوي	5
				مجال قانون اللعبة	6
				مجال تاريخ اللعبة	7
				مجال إدارة الفريق	8
				المجال الصحي والوظيفي	9

الملحق (9)

استمارة الاستبانة الخاصة بتحديد أهمية مجالات المعرفة العلمية في لعبة الكرة الطائرة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

الأستاذ الفاضل المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

يروم الباحث الشروع برسالة الماجستير الموسومة بـ (الاداء المهني بدلالة السيطرة المعرفية والمعرفة العلمية لمدربي اندية الدرجة الاولى بكرة الطائرة من وجهة نظر اعضاء الهيئات الادارية) ولتحقيق أهداف البحث تطلبت الحاجة إلى بناء اختبار المعرفة العلمية ، ونظراً لما نعده فيكم من رغبة صادقة في خدمة البحث العلمي ولكونكم من ذوي الخبرة والاختصاص تم اختياركم ضمن لجنة الخبراء ، لذا يود الباحث الاستشارة بأرائكم لتحديد الاهمية النسبية للمجالات .

مع وافر الشكر والتقدير

التوقيع

الاسم واللقب العلمي:

تاريخ الحصول على اللقب العلمي : / /

مكان العمل : الجامعة : الكلية :

الباحث

التخصص الدقيق:

علي ياسين علي

مدى الاهمية										المجالات	ت
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		
										المجال البدني	1
										المجال المهاري	2
										المجال الخططي	3
										المجال النفسي	4
										المجال التربوي	5

الملحق (10)

استمارة الاستبانة الخاصة بتحديد أهمية فئات المعرفة العلمية في لعبة الكرة الطائرة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

الأستاذ الفاضل المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

يروم الباحث الشروع برسالة الماجستير الموسومة بـ (الاداء المهني بدلالة السيطرة المعرفية والمعرفة العلمية لمدربي اندية الدرجة الاولى بكرة الطائرة من وجهة نظر اعضاء الهيئات الادارية) ولتحقيق أهداف البحث تطلبت الحاجة إلى بناء اختبار المعرفة العلمية ، ونظراً لما نعده فيكم من رغبة صادقة في خدمة البحث العلمي ولكونكم من ذوي الخبرة والاختصاص تم اختياركم ضمن لجنة الخبراء ، لذا يود الباحث الاستشارة بأرائكم لتحديد الاهمية النسبية لفئات المعرفة العلمية في لعبة الكرة الطائرة .

مع وافر الشكر والتقدير

التوقيع

/ /

الكلية :

الباحث

علي ياسين علي

الاسم واللقب العلمي:

تاريخ الحصول على اللقب العلمي :

مكان العمل : الجامعة :

التخصص الدقيق:

مدى الاهمية										فئات المعرفة
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	

										معرفة المصطلحات	معرفة أمور وأشياء محددة وتضمنت الآتي
										معرفة الحقائق	
										معرفة التقاليد والأعراف	معرفة الطرق والوسائل المتعلقة بالمعلومات
										معرفة النزاعات وإشكال التابع	
										معرفة التصنيفات والفئات	
										معرفة المعايير	
										معرفة الطرق	
										معرفة المبادئ والتعميمات	
										معرفة النظريات والتراكيب	معرفة الكليات والتجريدات وتضمنت الآتي

استمارة الاستبانة الخاصة بتحديد صلاحية فقرات اختبار المعرفة العلمية في لعبة الكرة الطائرة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

الأستاذ الفاضل المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

يروم الباحث الشروع برسالة الماجستير الموسومة بـ (الاداء المهني بدلالة السيطرة المعرفية والمعرفة العلمية لمدربي اندية الدرجة الاولى بكرة الطائرة من وجهة نظر اعضاء الهيئات الادارية) ولتحقيق أهداف البحث تطلبت الحاجة إلى بناء اختبار المعرفة العلمية ، ونظراً لما نعده فيكم من رغبة صادقة في خدمة البحث العلمي ولكونكم من ذوي الخبرة والاختصاص تم اختياركم ضمن لجنة الخبراء ، لذا يود الباحث الاستشارة بأرائكم لتحديد صلاحية فقرات اختبار المعرفة العلمية في لعبة الكرة الطائرة .

مع وافر الشكر والتقدير

التوقيع

الاسم واللقب العلمي:

/ /

تاريخ الحصول على اللقب العلمي :

الكلية :

مكان العمل : الجامعة :

الباحث

التخصص الدقيق:

علي ياسين علي

تنقل إلى مجال أو فئة أخرى	بحاجة إلى تعديل	غير صالحة	صالحة	الفقرات حسب المجالات والفئات المعرفية
				<p>1- فئة معرفة أمور وأشياء محددة وتضمنت الآتي:</p> <p>معرفة المصطلحات : ويقصد بها مسميات متفق عليها لتدل على أشياء أو عمليات معينة بغية تسهيل التفاهم في مختلف المجالات العلمية . أي الناس يتوصلون إليها عن طريق الاتفاق لاعن طريق الملاحظة والتجريب .</p>
				المجال البدني
				<p>أي عناصر اللياقة البدنية تعرف على أنها (كفاءة الفرد على أداء الحركة لأوسع مدى ممكن).</p> <p>1- المطاولة</p> <p>2- المرونة.</p> <p>3- القوة .</p>
				<p>تعرف كثافة الحمل التدريبي على أنها :</p> <p>1- هي فترات الراحة بين تمرين وآخر.</p> <p>2- هي العلاقة الزمنية بين الجهد والراحة .</p> <p>3- هي التكرارات في التمرين الواحد.</p>
				<p>يقصد بالإحماء :</p> <p>1- التهدئة النفسية .</p> <p>2- تحقيق أعلى مستوى من الأداء وبشدة قصوى .</p> <p>3- تجهيز الجسم للاستعداد لأداء الوحدة التدريبية أو المنافسة.</p>
				<p>يقصد بـ(إكساب الفرد اللياقة البدنية) .</p> <p>1- الإعداد المهاري.</p> <p>2- الإعداد الخططي.</p>

				3- الإعداد البدني.
				إن القدرة على أداء حركات معينة بأقل زمن ممكن هي : 1- التوازن . 2- الرشاقة . . 3- السرعة .
				المجال المهاري
				• هي المهارة التي تمتاز بطابع دفاعي وهجومي بنفس الوقت : 1. (الاعداد) 2. (الضرب الساحق) 3. (الدفاع عن الملعب)
				يقصد بالمهارة التي تعتمد على استخدام عضلات الذراعين واصابع اليدين فقط : 1. (الاعداد بالقفز) 2. (الاعداد الخفي) 3. (الاعداد الامامي)
				تعد من أبرز المهارات التي تتيح للاعب الكرة الطائرة تسجيل النقاط في المباراة : 1- التمير . 2- الارسال . 3- الاعداد
				حالة دفاعية للفريق تكون عند دخول الكرة لنصف ملعب الفريق قادمةً من جهة المنافس على هيئة إرسال : 1- الاعداد . 2- الارسال . 3- تمرير الكرة

			تعتبر اللمسة الثالثة بعد تهيئة الكرة (اللمسة الثانية) 1- حائط الصد . 2- الاعداد . 3- الضرب الساحق .
			المجال الخططي
			يطلق على الإطار العام الذي يحدد المعالم الأساسية للبرنامج او المناهج التدريبية هي : 1- التخطيط. 2- الخطة. 3- الاثنين معا .
			إن التقدير الصحيح للحالات المعقدة واخذ القرار للحل الصحيح وتحويله إلى تصرفات هو : 1- الدفاع . 2- التكنيك . 3- التفكير التاكتيكي.
			التوجه المجدي والذكي للاعبين في استخدام طريقة لعب الضرب الساحق عندما تكون : أ- الفرق القوية ب- الفرق الضعيفة ت- المتوسطة
			يقصد بإتقان المعارف والتعليمات التي يمكن استخدامها طبقا لطبيعة متطلبات المنافسة لتحقيق الهدف 1- الإعداد البدني 2- الأعداد الخططي . 3- الأعداد النفسي .
			المجال النفسي
			يطلق على محركات سلوك اللاعب في مواقف

				<p>اللعب المختلفة تسمية :</p> <p>1- الحوافز .</p> <p>2- الحاجات .</p> <p>3- الدوافع.</p>
				<p>المقصود بإعداد الرياضي نفسيا قبل اشتراكه بالمباراة بالأعداد النفسي ذي المدى :</p> <p>1- الطويل .</p> <p>2- القصير .</p> <p>3- المتوسط</p>
				<p>يعد ارتفاع تذكر مراحل المهارات من الأعراض النفسية لحالة :</p> <p>1- الاستعداد .</p> <p>2- حمى البداية .</p> <p>3- عدم المبالاة</p>
				<p>يقصد بـ(كل فعل او فكرة فحواه او فحواها الأذى المادي والمعنوي والنفسي الموجه للغير او للذات او كليهما معا هو :</p> <p>1- العدوان .</p> <p>2- القلق .</p> <p>3- الاستثارة .</p>
				المجال التربوي
				<p>سوء السلوك (هو كل عمل يقوم به اللاعب يكون خارج عن نطاق)</p> <p>1- القانون فقط .</p> <p>2- نظام البطولة فقط .</p> <p>3- الاثنين معا .</p>
				<p>يقصد بالشخصية التربوية التي تؤثر تأثيرا مباشرا في التنمية الشاملة للاعب هو :</p> <p>1- المدرب .</p>

				2- الحكم . 3- الإداري
				يقصد بالتأكيد على المثاليات التي تتماشى مع البطولة الرياضية واللعب النظيف والسلوك الأخلاقي التربوي هو : 1- الميثاق الأخلاقي للمدرب . 2- الميثاق الأخلاقي للاعب . 3- الاثنان معا .
				معرفة الحقائق : ويقصد بها معرفة الإحداث والأشخاص والأماكن وغير ذلك وتعرف بأنها أجزاء محددة من المعلومات يتم التوصل إليها عن طريق الملاحظة والتجريب وبمعنى آخر فأنها معلومات مجزأة تثبت صحتها تحت ظروف معينة :
				المجال البدني
				• في مرحلة شبه المنافسات يجب ان تكون : 1- الشدة قليلة . 2- الحجم قليل . 3- الراحة قليلة .
				• من أكثر الأنظمة العاملة في لعبة الكرة الطائرة هو : 1- الاوكسجيني . 2- الفوسفاجيني . 3- اللاكتيك .
				تعمل تمارين السحب على العقللة لحد التعب على تطوير : 1- تحمل القوة . 2- تحمل السرعة . 3- السرعة
				في أي مرحلة تحتل تمارين اللياقة البدنية حجما

				<p>كبيراً من حمل التدريب :</p> <p>1- مرحلة الإعداد البدني العام .</p> <p>2- مرحلة الإعداد البدني الخاص .</p> <p>3- فترة الانتقال .</p>
				المجال المهاري
				<p>تعد مهارة استقبال الإرسال مهارة:-</p> <p>1. (دفاعية)</p> <p>2. (هجومية)</p> <p>3. (دفاعية وهجومية)</p>
				<p>مهارة الإعداد تؤدي :-</p> <p>1. بالقرب من الشبكة</p> <p>2. بالقرب من خط الإرسال.</p> <p>3. من خارج خط الإرسال</p>
				<p>تؤدي مهارة حائط الصد بالذراعين</p> <p>1. متباعدتان</p> <p>2. متقربتان</p> <p>3. بذراع واحدة.</p>
				<p>في مهارة استقبال الإرسال تكون الذراعين في وقفة الاستعداد</p> <p>1. ممدودتين للأمام</p> <p>2. ممدودتين للأسفل</p> <p>3. ممدودتين للجانب</p>
				المجال الخططي
				<p>يتطلب الأداء الخططي مستوى عالياً من :</p> <p>1- اللياقة البدنية فقط .</p> <p>2- الحالة النفسية فقط .</p> <p>3- الاثنتين معا.</p>
				<p>تعد المنافسة المعيار الحقيقي لمعرفة المستوى الطبيعي للاعب ويتبين للمدرب نقاط القوة والضعف</p>

				<p>في</p> <p>1- خطته التدريبية .</p> <p>2- شخصية اللاعب .</p> <p>3- شخصية المدرب .</p>
				<p>المراوغة بإرهاق المنافس (استنزاف قوته) تستخدم للتأثير على المنافس بهدف :</p> <p>1- خلق الفرص لتنفيذ مسكة معينة .</p> <p>2- منع المنافس من تركيز قوته على القيام بمسكات معينة.</p> <p>3- الاثنان معا .</p>
				<p>يكون التركيز على الجانب الخططي بشكل اكبر في:</p> <p>1- فترة الإعداد .</p> <p>2- فترة المنافسات .</p> <p>3- الفترة الانتقالية .</p>
				المجال النفسي
				<p>يتأثر أداء اللاعب في التمرين والمباراة بالعلاقات الايجابية والسلبية بين :</p> <p>1- المدرب واللاعب فقط .</p> <p>2- اللاعب وزميلة فقط .</p> <p>3- الاثنان معا .</p>
				<p>يقوم المدرب بتدريب اللاعبين بشكل جماعي لزيادة:</p> <p>1- تماسك الفرق .</p> <p>2- الحماس .</p> <p>3- الاثنان معا .</p>
				<p>من الأمور التي تعطي دافع قوي للاعب هي :</p> <p>1- مظهر المدرب .</p> <p>2- شخصية المدرب .</p> <p>3- الاثنان معا .</p>
				<p>من الواجب إن يهتم المدرب بحالة اللاعب :</p>

				<p>1- النفسية فقط .</p> <p>2- الاجتماعية فقط .</p> <p>3- الاثنين معا .</p>
				المجال التربوي
				<p>يعد أسلوب تحليل المباراة واحد من أهم الأساليب :</p> <p>1- التربوية فقط .</p> <p>2- التعليمية فقط .</p> <p>3- الاثنين معا .</p>
				<p>العلاقة التي تربط المدرب باللاعب يجب ان تكون :</p> <p>1- مزاجية .</p> <p>2- سيئة .</p> <p>3- ايجابية.</p>
				<p>عند الانتهاء من المباراة يقوم اللاعب بمصافحة :</p> <p>1- المنافسين ومدربهم .</p> <p>2- المنافسين فقط .</p> <p>3- غير مهم .</p>
				<p>4- معرفة الطرق والوسائل المتعلقة بالمعلومات المحددة .وتضمنت الاتي :</p>
				<p>معرفة التصنيفات والفئات : وهي معرفة المجموعات والإضافة والتقسيمات والتنظيمات المتعلقة بحقل معين .</p>
				المجال البدني
				<p>تقسم الدورة التدريبية السنوية على أجزاء مهمة ومترابطة هي :</p> <p>1- فترة الأعداد - الفترة الأساسية - فترة المنافسات .</p> <p>2- فترة المنافسات - الفترة الانتقالية - الفترة الأساسية .</p> <p>3- فترة الإعداد العام والخاص - فترة</p>

				المنافسات الفترة الانتقالية
				تتكون الوحدة التدريبية من : 1- ثلاثة أقسام . 2- أربعة أقسام . 3- خمسة أقسام
				يقسم الأعداد البدني على : 1- الأعداد العام والخاص . 2- الأعداد الشامل والجزئي . 3- الأعداد الكلي والمختلط .
				من أنواع الرشاقة هي : 1- الرشاقة العامة والخاصة . 2- الرشاقة الايجابية والسلبية . 3- الرشاقة الثابتة والمتحركة.
				المجال المهاري
				يقسم اشكال مهارة الاعداد الى : 1- من فوق الراس للامام وللجانب . 2- من فوق الراس من القفز ومن الجلوس . 3- من فوق الراس للامام وللخلف
				مهارة الارسال يستخدم مع المبتدئين : 1- الارسال المواجه من الاسفل . 2- الارسال من الاسفل الجانبي . 3- الارسال المواجه من الاعلى .
				من انواع مهارة الضرب الساق : 1- المواجه العالي . 2- الجانبي الخطاف . 3- الاثنان معاً .
				تعد مهارة الاعداد مهارة : 1- دفاعية فقط . 2- هجومية فقط .

				3- الاثنان معا
				المجال الخططي
				التكتيك الخاص في الكرة الطائرة يعني : 1. اداء المهارات الاساسية 2. الارسال الساحق القوي 3. الخطط المنفذة اثناء المباراة
				تبنى خطة اللعب على مواطن : 1- القوة لدى اللاعبين . 2- الضعف عند المنافسين . 3- الاثنين معا
				فائدة طريقة (1 - 5) هي 1. الأداء الصحيح في استقبال الإرسال 2. الأداء الصحيح بإعداد الكرة 3. أداء الضرب الساحق على الشبكة وتمويه على الفريق المنافس
				من خطط الدفاعية المعتمدة هي . 1. اربع معدين جيدين ومهاجمين اثنين 2. معد واحدة خمس مهاجمين 3. ثلاث معدين في الخلف و ثلاث مهاجمين بالامام
				المجال النفسي
				ينتج الاحتراق النفسي من خلال : 1- التدريب الزائد . 2- التدريب المنظم . 3- التدريب الجماعي .
				زيادة ارتباك اللاعب قبل المباراة من إعراض : 1- حمى البداية . 2- الاستعداد . 3- عدم المبالاة .

				<p>يقسم الأعداد النفسي على :</p> <p>1- طويل المدى فقط .</p> <p>2- قصير المدى فقط .</p> <p>3- الاثنين معا .</p>
				المجال التربوي
				<p>عند إعطاء التوجيهات التربوية في الوحدة التدريبية فإنها تكون موجهة الى :</p> <p>1- اللاعبين الأساسيين فقط .</p> <p>2- البدلاء فقط .</p> <p>3- الاثنين معا .</p>
				<p>يعمل المدرب على أعداد الرياضيين وتطويرهم في :</p> <p>1- النواحي النفسية فقط .</p> <p>2- التربوية فقط .</p> <p>3- الاثنين معا .</p>
				<p>عند أبداء المدرب توجيهاته إلى الفريق يجب</p> <p>1- ان نستمع الى آراء اللاعبين .</p> <p>2- عدم الاستماع لهم .</p> <p>3- لا يسمح بالتدخل .</p>
				<p><u>معرفة الطرق</u> : هي معرفة الطرق والأساليب الفنية والإجراءات المتبعة في استقصاء مشكلات ظواهر معينة في مجال معين .</p>
				المجال البدني
				<p>من تمارين زيادة رد الفعل والشعور الحركي هي</p> <p>1- تمارين الادراك .</p> <p>2- تمارين الانتباه .</p> <p>3- الاثنين معا .</p>
				<p>يمكن استخدام الوسائل التدريبية في حالة :</p> <p>1- المهارة جديدة وصعبة .</p> <p>2- المهارة سهلة .</p>

				3- هناك عدد كبير من اللاعبين .
				<p>لتنمية القوة العضلية لدى اللاعب ينصح استخدام:</p> <p>1- الركض لمسافات طويلة .</p> <p>2- استخدام الأثقال .</p> <p>3- التدريب في الجو الحار .</p>
				<p>طريقة التدريب المستمر تستخدم في :</p> <p>1- فترة الأعداد .</p> <p>2- فترة المنافسات .</p> <p>3- الفترة الانتقالية</p>
				المجال المهاري
				<p>المسئول عن استقبال والدفاع في الخطوط الخلفية</p> <p>1- حائط الصد .</p> <p>2- اللاعب الليبروا .</p> <p>3- المرسل</p>
				<p>من الأمور التي تساعد اللاعب على اداء الضرب الساحق بشكل جيد هي:</p> <p>1- قوة القبضة .</p> <p>2- الطول.</p> <p>3- السمن</p>
				<p>طريقة أداء مهارة الارسال تكون من :</p> <p>1- الوقوف .</p> <p>2- الجلوس .</p> <p>3- الاثنتين معا</p>
				<p>من المهارات الأساسية في الكرة الطائرة هي :</p> <p>1- الارسال .</p> <p>2- الدفاع .</p> <p>3- القفز.</p>
				المجال الخططي

				<p>يجب على المدرب ان يغير خطته في اللعب اذا</p> <p>1- لم تحقق النجاح .</p> <p>2- حققت النجاح .</p> <p>3- غير مهم .</p>
				<p>يستخدم اللاعب المناورة في :</p> <p>1- الضرب الساحق .</p> <p>2- الارسال .</p> <p>3- الاعداد .</p>
				<p>يمكن ان تتم المناورة من خلال :</p> <p>1- تغير اللاعب الضارب .</p> <p>2- تغيير اليد الضاربة .</p> <p>3- الاثنين معا .</p>
				المجال النفسي
				<p>يجب ان يراعي المدرب عدم إعطاء اللاعبين واجب:</p> <p>1- صعب جدا .</p> <p>2- سهل جدا</p> <p>3- الاثنين معا</p>
				<p>يمكن استخدام الاسترخاء مع اللاعبين لأنه يؤثر بدرجة كبيرة في :</p> <p>1- الحالة النفسية .</p> <p>2- الحالة الاجتماعية .</p> <p>3- الحالة التربوية .</p>
				<p>ان بث الثقة في نفس اللاعب تجعله يؤدي المهارات بشكل :</p> <p>1- أدق ومجهود اقل .</p> <p>2- بشكل صعب .</p> <p>3- غير مهم .</p>
				المجال التربوي
				<p>يطور المدرب استقلالية اللاعبين عن طريق</p>

				تشجيعه على 1- تحمل المسؤولية . 2- اللعب الجماعي . 3- الاثنان معا .
				التصرف السليم للفريق الخاسر تجاه منافسه الفائز هو : 1- تهنئته . 2- الإساءة له . 3- تحريض الجمهور ضده .
				من صفات مدرب الكرة الطائرة الجيد هي . 1- ملتزم نزيه . 2- عصبي شديد . 3- متكبر مغرور .
				3- معرفة الكليات والتجريدات وتضمنت الآتي
				معرفة المبادئ والتعميمات :وهي معرفة تجريدات معينة تلخص ملاحظتنا عن الظواهر فالمبدأ او التعميم يتضمن مجموعة من الحقائق التي تكون مع بعضنا نموذجاً من العلاقة المتبادلة والتي يمكن عن طريقها تغيير الظواهر والمواقف المتعلقة بها
				المجال البدني
				تكون الشدة في طريقة التدريب التكراري : 1- قصوى فقط . 2- تحت القصوى فقط . 3- الاثنان معا .
				يؤدي الإحماء غير الجيد الى حدوث : 1- الإصابة . 2- زيادة القوة . 3- زيادة الدافعية
				في مرحلة الإعداد العام يركز المدرب بشكل كبير

				<p>على :</p> <p>1- تطوير اللياقة البدنية .</p> <p>2- تطوير الجانب الخططي .</p> <p>3- تطوير الجانب النفسي .</p>
				المجال المهاري
				<p>عند أداء مهارة الاعداد من الامام يجب ان يحرص على :</p> <p>1. عدم ثني الركبتين والورك</p> <p>2. تكون الذراعين بشكل ممدود</p> <p>3. تكون اليدان الى الخلف</p>
				<p>يأخذ تعلم التكنيك دورا رئيسا في :</p> <p>1- المبتدئين .</p> <p>2- الناشئين .</p> <p>3- المتقدمين .</p>
				<p>تمر مهارة استقبال الارسال من الاسفل بعدة مراحل وحسب التسلسل هي :</p> <p>1- تحضيرية - رئيسة - ختامية .</p> <p>2- رئيسة - تحضيرية - ختامية .</p> <p>3- ختامية - رئيسة - تحضيرية .</p>
				المجال الخططي
				<p>يجب ان تكون الخطة مناسبة مع :</p> <p>1- إمكانية الفريق .</p> <p>2- ممكن تحقيقها .</p> <p>3- الاثنان معا .</p>
				<p>حينما يريد المدرب من تغير خطة لاعبيه أثناء فترة الراحة يجب ان يتأكد من :</p> <p>1- قدرة اللاعبين على تنفيذها .</p> <p>2- عدم قدرتهم على تنفيذها .</p> <p>3- صفات المدرب المنافس</p>

				<p>من أسباب نجاح الخطط الهجومية هي :</p> <p>1- الأعداد الخططي الجيد فقط .</p> <p>2- الأعداد المهاري الجيد فقط .</p> <p>3- الاثنان معا .</p>
				المجال النفسي
				<p>زيادة عدائية اللاعب ضد منافسة تدل على :</p> <p>1- ضعف مستوى عطاءه .</p> <p>2- زيادة حماسة .</p> <p>3- شعوره بالاندفاع الزائد .</p>
				<p>يجب عدم توبيخ اللاعب أمام :</p> <p>1- الجمهور فقط .</p> <p>2- زملائه فقط .</p> <p>3- الاثنين معا .</p>
				<p>ضعف الاتصال بين المدرب واللاعب يؤدي الى حدوث :</p> <p>1- ضغوط نفسية .</p> <p>2- الابتعاد عن التدريب .</p> <p>3- الاثنين معا .</p>
				المجال التربوي
				<p>أفضل تصرف للاعب الذي يقوم بإيذاء المنافس هو :</p> <p>1- تركة والابتعاد عنه .</p> <p>2- الاعتذار منه .</p> <p>3- تحريض الحكم ضده .</p>
				<p>عند توجيه اللاعبين يجب ان تكون لهجة المدرب :</p> <p>1- قاسية جدا .</p> <p>2- واضحة ومفهومة .</p> <p>3- الصراخ بوجه اللاعبين.</p>

الملحق (12)

أسماء الخبراء والمتخصصين الذين قوموا ابعاد وفقرات اختبار المعرفة العلمية

ت	الاسم	التخصص	مكان العمل
1	أ.د. ناهدة عبد زيد الدليمي	تعلم حركي الكرة الطائرة	جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أ.د. حبيب علي طاهر	تدريب الكرة الطائرة	جامعة كربلاء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أ.د. لمى سمير حمودي	تعلم حركي الكرة الطائرة	جامعة بغداد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
4	أ.د. باسم حسن غازي	التدريب الرياضي الكرة الطائرة	جامعة الكوفة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	أ.د. وسام رياض حسين	تعلم حركي الكرة الطائرة	جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	أ.د. عائد كريم الكناني	اختبارات الكرة الطائرة	جامعة القاسم الخضراء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	أ.د. حازم موسى عبد	اختبارات الكرة الطائرة	جامعة القادسية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8	أ.د. اياد ناصر ابراهيم	علم النفس الكرة الطائرة	جامعة كربلاء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9	أ.د. حسين عبد الزهرة	علم النفس الكرة الطائرة	جامعة كربلاء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
10	أ.د. حيدر سلمان كاظم	طرائق تدريس الكرة الطائرة	جامعة كربلاء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
11	أ.د. ميثم لطيف برين	تعلم حركي الكرة الطائرة	جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
12	أ.م.د. فراس كسوب راشد	تعلم حركي الكرة الطائرة	جامعة الكوفة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة كربلاء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الكرة الطائرة	أ.م.د. علي حسين الجاسم	13
جامعة كربلاء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	تدريب رياضي الكرة الطائرة	أ.م.د. رافد سعد هادي	14

الملحق (13)

اختبار المعرفة العلمية في لعبة الكرة الطائرة الموزع على عينة البناء

المدرّب المحترم

تحية طيبة :

نضع بين يديكم مقياس يعنى باختبار المعرفة العلمية في لعبة الكرة الطائرة ، ويتكون من (89) فقرة لكل منها ثلاث إجابات واحدة فقط صحيحة عن الفقرة المطروحة ، شاكرين تعاونكم معنا، وللإجابة عن الفقرات لابد من اطلاعك على التعليمات الآتية :

1- قبل البدء باختيار الإجابة عن فقرات الاختبار أكون شاكرا لكم لو تكرمتم بقراءة الفقرة المعنية بالاختيار والإجابة عليها بشكل دقيق.

2- من الضروري عدم إهمال أي فقرة بدون إجابة لأنها ستؤثر حتما عن نتائج هذه الدراسة التي غايتها البحث العلمي فقط .

3- عند الإجابة عن فقرات الاختبار يفضل وضع رقم الإجابة الصحيحة في الحقل المقابل لها كما في المثال الآتي :

الاختبار	فقرات الاختبار
2	<p>أي عناصر اللياقة البدنية تعرف على أنها (كفاءة الفرد على أداء الحركة لأوسع مدى ممكن).</p> <p>1- المطاولة</p> <p>2- المرونة.</p> <p>3- القوة .</p>

اسم النادي :

التاريخ :

الاختيار	الفقرات	ت
	<p>أي عناصر اللياقة البدنية تعرف على أنها (كفاءة الفرد على أداء الحركة لأوسع مدى ممكن).</p> <p>1- المطاولة</p> <p>2- المرونة.</p> <p>3- القوة .</p>	.1
	<p>تعرف كثافة الحمل التدريبي على أنها :</p> <p>1- هي فترات الراحة بين تمرين وآخر.</p> <p>2- هي العلاقة الزمنية بين الجهد والراحة .</p> <p>3- هي التكرارات في التمرين الواحد.</p>	.2
	<p>يقصد بالإحماء :</p> <p>1- التهدئة النفسية .</p> <p>2- تحقيق أعلى مستوى من الأداء وبشدة قصوى .</p> <p>3- تجهيز الجسم للاستعداد لأداء الوحدة التدريبية او المنافسة.</p>	.3
	<p>يقصد بـ(إكساب الفرد اللياقة البدنية) .</p> <p>1- الإعداد المهاري.</p> <p>2- الإعداد الخططي.</p> <p>5- الإعداد البدني.</p>	.4
	<p>إن القدرة على أداء حركات معينة بأقل زمن ممكن هي :</p> <p>1- التوازن .</p> <p>2- الرشاقة .</p> <p>3- السرعة .</p>	.5
	<p>هي المهارة التي تمتاز بطابع دفاعي وهجومي بنفس الوقت :</p> <p>1. (الاعداد)</p> <p>2. (الضرب الساحق)</p> <p>3. (الدفاع عن الملعب)</p>	.6
	<p>يقصد بالمهارة التي تعتمد على استخدام عضلات الذراعين واصابع اليدين فقط:</p> <p>1. (الاعداد بالقفز)</p> <p>2. (الاعداد الخلفي)</p>	.7

	3. (الاعداد الامامي)	
	تعد من أبرز المهارات التي تتيح للاعب الكرة الطائرة تسجيل النقاط في المباراة : 1- التمير . 2- الارسال . 3- الاعداد	8.
	حالة دفاعية للفريق تكون عند دخول الكرة لنصف ملعب الفريق قادمةً من جهة المنافس على هيئة إرسال : 1- الاعداد . 2- الارسال . 3- تمرير الكرة	9.
	تعتبر اللمسة الثالثة بعد تهيئة الكرة (اللمسة الثانية) 1- حائط الصد . 2- الاعداد . 3- الضرب الساحق .	10.
	يطلق على الإطار العام الذي يحدد المعالم الأساسية للبرنامج او المناهج التدريبية هي : 1- التخطيط. 2- الخطة. 3- الاثنين معا .	11.
	إن التقدير الصحيح للحالات المعقدة واخذ القرار للحل الصحيح وتحويله إلى تصرفات هو : 1- الدفاع . 2- التكنيك . 3- التفكير التاكتيكي.	12.
	التوجه المجدي والذكي للاعبين في استخدام طريقة لعب الضرب الساحق عندما تكون : 1. الفرق القوية 2. الفرق الضعيفة	13.

	3. المتوسطة	
	يقصد بإتقان المعارف والتعليمات التي يمكن استخدامها طبقا لطبيعة متطلبات المنافسة لتحقيق الهدف 1- الإعداد البدني 2- الأعداد الخططي . 3- الأعداد النفسي .	14.
	يطلق على محركات سلوك اللاعب في مواقف اللعب المختلفة تسمية : 1- الحوافز . 2- الحاجات . 3- الدوافع.	15.
	المقصود بإعداد الرياضي نفسيا قبل اشتراكه بالمباراة بالأعداد النفسي ذي المدى : 1- الطويل . 2- القصير . 3- المتوسط	16.
	يعد ارتفاع تذكر مراحل المهارات من الأعراض النفسية لحالة : 1- الاستعداد . 2- حمى البداية . 3- عدم المبالاة	17.
	يقصد بـ(كل فعل او فكرة فحواه او فحواها الأذى المادي والمعنوي والنفسي الموجه للغير او للذات او كليهما معا هو : 1- العدوان . 2- القلق . 3- الاستثارة .	18.
	سوء السلوك (هو كل عمل يقوم به اللاعب يكون خارج عن نطاق) 1- القانون فقط . 2- نظام البطولة فقط . 3- الاثنين معا .	19.

	<p>يقصد بالشخصية التربوية التي تؤثر تأثيرا مباشرا في التنمية الشاملة للاعب هو :</p> <p>3- المدرب .</p> <p>4- الحكم .</p> <p>3- الإداري</p>	.20
	<p>يقصد بالتأكيد على المثاليات التي تتماشى مع البطولة الرياضية واللعب النظيف والسلوك الأخلاقي التربوي هو :</p> <p>1- الميثاق الأخلاقي للمدرب .</p> <p>2- الميثاق الأخلاقي للاعب .</p> <p>3- الاثنان معا .</p>	.21
	<p>في مرحلة شبه المنافسات يجب ان تكون :</p> <p>1- الشدة قليلة .</p> <p>2- الحجم قليل .</p> <p>3- الراحة قليلة .</p>	.22
	<p>من أكثر الأنظمة العاملة في لعبة الكرة الطائرة هو :</p> <p>1- الاوكسجيني .</p> <p>2- الفوسفاجيني .</p> <p>3- اللاكتيك .</p>	.23
	<p>تعمل تمارين السحب على العقلة لحد التعب على تطوير :</p> <p>1- تحمل القوة .</p> <p>2- تحمل السرعة .</p> <p>3- السرعة</p>	.24
	<p>في أي مرحلة تحتل تمارينات اللياقة البدنية حجما كبيرا من حمل التدريب :</p> <p>1- مرحلة الإعداد البدني العام .</p> <p>2- مرحلة الإعداد البدني الخاص .</p> <p>3- فترة الانتقال .</p>	.25
	<p>تعد مهارة استقبال الارسال مهارة :-</p> <p>1. (دفاعية)</p> <p>2. (هجومية)</p>	.26

	3. (دفاعية وهجومية)	
	مهارة الاعداد تؤدي :- 1. بالقرب من الشبكة 2. بالقرب من خط الإرسال. 3. من خارج خط الإرسال	27.
	تؤدي مهارة حائط الصد بالذراعين 1. متباعدتان 2. متقربتان 3. بذراع واحده.	28.
	في مهارة استقبال الإرسال تكون الذراعين في وقفة الاستعداد 1. ممدودتين للأمام 2. ممدودتين للأسفل 3. ممدودتين للجانب	29.
	يتطلب الأداء الخططي مستوى عالياً من : 1- اللياقة البدنية فقط . 2- الحالة النفسية فقط . 3- الاثنتين معا.	30.
	تعد المنافسة المعيار الحقيقي لمعرفة المستوى الطبيعي للاعب ويتبين للمدرب نقاط القوة والضعف في 1- خطته التدريبية . 2- شخصية اللاعب . 3- شخصية المدرب .	31.
	المراوغة بإرهاق المنافس (استنزاف قوته) تستخدم للتأثير على المنافس بهدف : 1- خلق الفرص لتنفيذ مسكة معينة . 2- منع المنافس من تركيز قوته على القيام بمسكات معينة. 3- الاثنتين معا .	32.
	يكون التركيز على الجانب الخططي بشكل اكبر في: 1- فترة الإعداد .	33.

	<p>2- فترة المنافسات .</p> <p>3- الفترة الانتقالية .</p>	
	<p>يتأثر أداء اللاعب في التمرين والمباراة بالعلاقات الايجابية والسلبية بين :</p> <p>1- المدرب واللاعب فقط .</p> <p>2- اللاعب وزميلة فقط .</p> <p>3- الاثنین معا .</p>	34.
	<p>يقوم المدرب بتدريب اللاعبين بشكل جماعي لزيادة:</p> <p>1- تماسك الفرق .</p> <p>2- الحماس .</p> <p>3- الاثنان معا .</p>	35.
	<p>من الأمور التي تعطي دافع قوي للاعب هي :</p> <p>1- مظهر المدرب .</p> <p>2- شخصية المدرب .</p> <p>3- الاثنین معا .</p>	36.
	<p>من الواجب إن يهتم المدرب بحالة اللاعب :</p> <p>1- النفسية فقط .</p> <p>2- الاجتماعية فقط .</p> <p>3- الاثنین معا .</p>	37.
	<p>يعد أسلوب تحليل المباراة واحد من أهم الأساليب :</p> <p>1- التربوية فقط .</p> <p>2- التعليمية فقط .</p> <p>3- الاثنین معا .</p>	38.
	<p>العلاقة التي تربط المدرب باللاعب يجب ان تكون :</p> <p>1- مزاجية .</p> <p>2- سيئة .</p> <p>3- ايجابية.</p>	39.
	<p>عند الانتهاء من المباراة يقوم اللاعب بمصافحة :</p> <p>1- المنافسين ومدربهم .</p> <p>2- المنافسين فقط .</p>	40.

	3- غير مهم .	
	تقسم الدورة التدريبية السنوية على أجزاء مهمة و مترابطة هي : 1- فترة الأعداد - الفترة الأساسية - فترة المنافسات . 2- فترة المنافسات - الفترة الانتقالية - الفترة الأساسية . 3- فترة الإعداد العام والخاص - فترة المنافسات الفترة الانتقالية	41.
	تتكون الوحدة التدريبية من : 1- ثلاثة أقسام . 2- أربعة أقسام . 3- خمسة أقسام	42.
	يقسم الأعداد البدني على : 1- الأعداد العام والخاص . 2- الأعداد الشامل والجزئي . 3- الأعداد الكلي والمختلط .	43.
	من أنواع الرشاقة هي : 1- الرشاقة العامة والخاصة . 2- الرشاقة الايجابية والسلبية . 3- الرشاقة الثابتة والمتحركة.	44.
	يقسم اشكال مهارة الاعداد الى : 1- من فوق الراس للامام وللجانب . 2- من فوق الراس من القفز ومن الجلوس . 3- من فوق الراس للامام وللخلف	45.
	مهارة الارساليستخدم مع المبتدئين : 1- الارسال المواجه من الاسفل . 2- الارسال من الاسفل الجانبي . 3- الارسال المواجه من الاعلى .	46.
	من انواع مهارة الضرب الساحق : 1- المواجه العالي . 2- الجانبي الخطاف . 3- الاثنان معاً .	47.

	تعد مهارة الإعداد مهارة : 1- دفاعية فقط . 2- هجومية فقط . 3- الاثنان معا	48.
	التكتيك الخاص في الكرة الطائرة يعني : 1. اداء المهارات الاساسية 2. الارسال الساحق القوي 3. الخطط المنفذة اثناء المباراة	49.
	تبنى خطة اللعب على مواطن : 1- القوة لدى اللاعبين . 2- الضعف عند المنافسين . 3- الاثنان معا	50.
	فائدة طريقة (1- 5) هي 1. الأداء الصحيح في استقبال الإرسال 2. الأداء الصحيح بإعداد الكرة 3. أداء الضرب الساحق على الشبكة وتمويه على الفريق المنافس	51.
	من خطط الدفاعية المعتمدة هي . 4. اربع معدين جيدين ومهاجمين اثنين 5. معد واحدة خمس مهاجمين 6. ثلاث معدين في الخلف و ثلاث مهاجمين بالامام	52.
	ينتج الاحتراق النفسي من خلال : 1- التدريب الزائد . 2- التدريب المنظم . 3- التدريب الجماعي .	53.
	زيادة ارتباك اللاعب قبل المباراة من إعراض : 1- حمى البداية . 2- الاستعداد . 3- عدم المبالاة .	54.
	يقسم الأعداد النفسي على :	55.

	<p>1- طویل المدى فقط .</p> <p>2- قصير المدى فقط .</p> <p>3- الاثنین معا .</p>	
	<p>عند إعطاء التوجيهات التربوية في الوحدة التدريبية فإنها تكون موجهة الى :</p> <p>1- اللاعبين الأساسین فقط .</p> <p>2- البدلاء فقط .</p> <p>3- الاثنین معا .</p>	.56
	<p>يعمل المدرب على أعداد الرياضيين وتطويرهم في :</p> <p>1- النواحي النفسية فقط .</p> <p>2- التربوية فقط .</p> <p>3- الاثنین معا .</p>	.57
	<p>عند أبدأء المدرب توجيهاته إلى الفريق يجب</p> <p>1- ان نستمع الى آراء اللاعبين .</p> <p>2- عدم الاستماع لهم .</p> <p>3- لا يسمح بالتدخل .</p>	.58
	<p>من تمارین زیادة رد الفعل والشعور الحركي هي</p> <p>1- تمرينات الادراك .</p> <p>2- تمرينات الانتباه .</p> <p>3- الاثنین معا .</p>	.59
	<p>يمكن استخدام الوسائل التدريبية في حالة :</p> <p>1- المهارة جديدة وصعبة .</p> <p>2- المهارة سهلة .</p> <p>3- هناك عدد كبير من اللاعبين .</p>	.60
	<p>لتنمية القوة العضلية لدى اللاعب ينصح استخدام:</p> <p>1- الركض لمسافات طويلة .</p> <p>2- استخدام الأثقال .</p> <p>3- التدريب في الجو الحار .</p>	.61
	<p>طريقة التدريب المستمر تستخدم في :</p> <p>1- فترة الأعداد .</p>	.62

	<p>2- فترة المنافسات .</p> <p>3-الفترة الانتقالية</p>	
	<p>المسئول عن استقبال والدفاع في الخطوط الخلفية</p> <p>3- حائط الصد .</p> <p>4- اللاعب الليبروا .</p> <p>3-المرسل</p>	63.
	<p>من الأمور التي تساعد اللاعب على اداء الضرب الساحق بشكل جيد هي:</p> <p>3- قوة القبضة .</p> <p>4- الطول.</p> <p>3- السمن</p>	64.
	<p>طريقة أداء مهارة الارسال تكون من :</p> <p>3- الوقوف .</p> <p>4- الجلوس .</p> <p>3- الاثنين معا</p>	65.
	<p>من المهارات الأساسية في الكرة الطائرة هي :</p> <p>4- الارسال .</p> <p>5- الدفاع .</p> <p>6- القفز .</p>	66.
	<p>يجب على المدرب ان يغير خطته في اللعب اذا</p> <p>1- لم تحقق النجاح .</p> <p>2- حققت النجاح .</p> <p>3- غير مهم .</p>	67.
	<p>يستخدم اللاعب المناورة في :</p> <p>1- الضرب الساحق .</p> <p>2- الارسال .</p> <p>3- الاعداد .</p>	68.
	<p>يمكن ان تتم المناورة من خلال :</p> <p>1- تغير اللاعب الضارب .</p> <p>2- تغيير اليد الضاربة .</p>	69.

	3- الاثنين معا.	
	يجب ان يراعي المدرب عدم إعطاء اللاعبين واجب: 1- صعب جدا . 2- سهل جدا 3- الاثنين معا	.70
	يمكن استخدام الاسترخاء مع اللاعبين لأنه يؤثر بدرجة كبيرة في : 1- الحالة النفسية . 2- الحالة الاجتماعية . 3- الحالة التربوية .	.71
	ان بث الثقة في نفس اللاعب تجعله يؤدي المهارات بشكل : 1- أدق ومجهود اقل . 2- بشكل صعب . 3- غير مهم .	.72
	يطور المدرب استقلالية اللاعبين عن طريق تشجيعه على 1- تحمل المسؤولية . 2- اللعب الجماعي . 3- الاثنان معا .	.73
	التصرف السليم للفريق الخاسر تجاه منافسه الفائز هو : 1- تهنئته . 2- الإساءة له . 3- تحريض الجمهور ضده .	.74
	من صفات مدرب الكرة الطائرة الجيد هي . 1- ملتزم نزيه . 2- عصبي شديد . 3- متكبر مغرور .	.75
	تكون الشدة في طريقة التدريب التكراري : 1- قصوى فقط . 2- تحت القصوى فقط . 3- الاثنين معا .	.76

	<p>يؤدي الإحماء غير الجيد الى حدوث :</p> <p>1- الإصابة .</p> <p>2- زيادة القوة .</p> <p>3- زيادة الدافعية</p>	.77
	<p>في مرحلة الإعداد العام يركز المدرب بشكل كبير على :</p> <p>1- تطوير اللياقة البدنية .</p> <p>2- تطوير الجانب الخططي .</p> <p>3- تطوير الجانب النفسي .</p>	.78
	<p>عند أداء مهارة الإعداد من الامام يجب ان يحرص على :</p> <p>1. عدم ثني الركبتين والورك</p> <p>2. تكون الذراعين بشكل ممدود</p> <p>3. تكون اليدان الى الخلف</p>	.79
	<p>يأخذ تعلم التكنيك دورا رئيسا في :</p> <p>1- المبتدئين .</p> <p>2- الناشئين .</p> <p>3- المتقدمين .</p>	.80
	<p>تمر مهارة استقبال الارسال من الاسفل بعدة مراحل وحسب التسلسل هي :</p> <p>1- تحضيرية - رئيسة - ختامية .</p> <p>2- رئيسة - تحضيرية - ختامية .</p> <p>3- ختامية - رئيسة - تحضيرية .</p>	.81
	<p>يجب ان تكون الخطة مناسبة مع :</p> <p>1- إمكانية الفريق .</p> <p>2- ممكن تحقيقها .</p> <p>3- الاثنان معا .</p>	.82
	<p>حينما يريد المدرب من تغير خطة لاعبيه أثناء فترة الراحة يجب ان يتأكد من :</p> <p>1- قدرة اللاعبين على تنفيذها .</p> <p>2- عدم قدرتهم على تنفيذها .</p> <p>3- صفات المدرب المنافس</p>	.83
	<p>من أسباب نجاح الخطط الهجومية هي :</p>	.84

	<p>1- الأعداد الخططي الجيد فقط .</p> <p>2- الأعداد المهاري الجيد فقط .</p> <p>3- الاثنان معا .</p>	
	<p>زيادة عدائية اللاعب ضد منافسة تدل على :</p> <p>1- ضعف مستوى عطائه .</p> <p>2- زيادة حماسة .</p> <p>3- شعوره بالاندفاع الزائد .</p>	.85
	<p>يجب عدم توبيخ اللاعب أمام :</p> <p>1- الجمهور فقط .</p> <p>2- زملائه فقط .</p> <p>3- الاثنين معا .</p>	.86
	<p>ضعف الاتصال بين المدرب واللاعب يؤدي الى حدوث :</p> <p>1- ضغوط نفسية .</p> <p>2- الابتعاد عن التدريب .</p> <p>3- الاثنين معا .</p>	.87
	<p>أفضل تصرف للاعب الذي يقوم بإيذاء المنافس هو:</p> <p>1- تركة والابتعاد عنه .</p> <p>2- الاعتذار منه .</p> <p>3- تحريض الحكم ضده .</p>	.88
	<p>عند توجيه اللاعبين يجب ان تكون لهجة المدرب :</p> <p>1- قاسية جدا .</p> <p>2- واضحة ومفهومة .</p> <p>3- الصراخ بوجه اللاعبين.</p>	.89

اختبار المعرفة العلمية بصورته النهائية

الاختبار	الفقرات	ت
	<p>أي عناصر اللياقة البدنية تعرف على أنها (كفاءة الفرد على أداء الحركة لأوسع مدى ممكن).</p> <p>1- المطاولة</p> <p>2- المرونة.</p> <p>3- القوة .</p>	.1
	<p>تعرف كثافة الحمل التدريبي على أنها :</p> <p>1- هي فترات الراحة بين تمرين وآخر.</p> <p>2- هي العلاقة الزمنية بين الجهد والراحة .</p> <p>3- هي التكرارات في التمرين الواحد.</p>	.2
	<p>يقصد بـ(إكساب الفرد اللياقة البدنية) .</p> <p>1- الإعداد المهاري.</p> <p>2- الإعداد الخططي.</p> <p>3- الإعداد البدني.</p>	.3
	<p>إن القدرة على أداء حركات معينة بأقل زمن ممكن هي :</p> <p>1- التوازن .</p> <p>2- الرشاقة .</p> <p>3- السرعة .</p>	.4
	<p>هي المهارة التي تمتاز بطابع دفاعي وهجومي بنفس الوقت :</p> <p>1. (الاعداد)</p> <p>2. (الضرب الساحق)</p> <p>3. (الدفاع عن الملعب)</p>	.5
	<p>يقصد بالمهارة التي تعتمد على استخدام عضلات الذراعين واصابع اليدين فقط:</p> <p>1. (الاعداد بالقفز)</p> <p>2. (الاعداد الخلفي)</p> <p>3. (الاعداد الامامي)</p>	.6
	<p>يطلق على الإطار العام الذي يحدد المعالم الأساسية للبرنامج او المناهج</p>	.7

	<p>التدريبية هي :</p> <p>1- التخطيط.</p> <p>2- الخطة.</p> <p>3- الاثنين معا .</p>	
	<p>التوجه المجدي والذكي للاعبين في استخدام طريقة لعب الضرب الساحق عندما تكون :</p> <p>1. الفرق القوية</p> <p>2. الفرق الضعيفة</p> <p>3. المتوسطة</p>	8.
	<p>يطلق على محركات سلوك اللاعب في مواقف اللعب المختلفة تسمية :</p> <p>1- الحوافز .</p> <p>2- الحاجات .</p> <p>3- الدوافع.</p>	9.
	<p>يعد ارتفاع تذكر مراحل المهارات من الأعراض النفسية لحالة :</p> <p>1- الاستعداد .</p> <p>2- حمى البداية .</p> <p>3- عدم المبالاة</p>	10.
	<p>يقصد بـ(كل فعل او فكرة فحواه او فحواها الأذى المادي والمعنوي والنفسي الموجه للغير او للذات او كليهما معا هو :</p> <p>1- العدوان .</p> <p>2- القلق .</p> <p>3- الاستتارة .</p>	11.
	<p>سوء السلوك (هو كل عمل يقوم به اللاعب يكون خارج عن نطاق)</p> <p>1- القانون فقط .</p> <p>2- نظام البطولة فقط .</p> <p>3- الاثنين معا .</p>	12.
	<p>يقصد بالشخصية التربوية التي تؤثر تأثيرا مباشرا في التنمية الشاملة للاعب هو :</p> <p>1- المدرب .</p>	13.

	2- الحكم . 3- الإداري	
	يقصد بالتأكيد على المثاليات التي تتماشى مع البطولة الرياضية واللعب النظيف والسلوك الأخلاقي التربوي هو : 1- الميثاق الأخلاقي للمدرب . 2- الميثاق الأخلاقي للاعب . 3- الاثنان معا .	14.
	في مرحلة شبه المنافسات يجب ان تكون : 1- الشدة قليلة . 2- الحجم قليل . 3- الراحة قليلة .	15.
	من أكثر الأنظمة العاملة في لعبة الكرة الطائرة هو : 1- الاوكسجيني . 2- الفوسفاجيني . 3- اللاكتيك .	16.
	تعمل تمارين السحب على العقلة لحد التعب على تطوير : 1- تحمل القوة . 2- تحمل السرعة . 3- السرعة	17.
	تعد مهارة استقبال الارسال مهارة:- 1. (دفاعية) 2. (هجومية) 3. (دفاعية وهجومية)	18.
	مهارة الاعداد تؤدي :- 1. بالقرب من الشبكة 2. بالقرب من خط الإرسال. 3. من خارج خط الإرسال	19.
	المراوغة بإرهاق المنافس (استنزاف قوته) تستخدم للتأثير على المنافس بهدف :	20.

	<p>1- خلق الفرص لتنفيذ مسكة معينة .</p> <p>2- منع المنافس من تركيز قوته على القيام بمسكات معينة.</p> <p>3- الاثنين معا .</p>	
	<p>يكون التركيز على الجانب الخططي بشكل اكبر في:</p> <p>1- فترة الإعداد .</p> <p>2- فترة المنافسات .</p> <p>3- الفترة الانتقالية .</p>	.21
	<p>يتأثر أداء اللاعب في التمرين والمباراة بالعلاقات الايجابية والسلبية بين :</p> <p>1- المدرب واللاعب فقط .</p> <p>2- اللاعب وزميلة فقط .</p> <p>3- الاثنين معا .</p>	.22
	<p>من الواجب إن يهتم المدرب بحالة اللاعب :</p> <p>1- النفسية فقط .</p> <p>2- الاجتماعية فقط .</p> <p>3- الاثنين معا .</p>	.23
	<p>العلاقة التي تربط المدرب باللاعب يجب ان تكون :</p> <p>1- مزاجية .</p> <p>2- سيئة .</p> <p>3- ايجابية.</p>	.24
	<p>عند الانتهاء من المباراة يقوم اللاعب بمصافحة :</p> <p>1- المنافسين ومدربهم .</p> <p>2- المنافسين فقط .</p> <p>3- غير مهم .</p>	.25
	<p>تقسم الدورة التدريبية السنوية على أجزاء مهمة ومترابطة هي :</p> <p>1- فترة الأعداد - الفترة الأساسية - فترة المنافسات .</p> <p>2- فترة المنافسات - الفترة الانتقالية - الفترة الأساسية .</p> <p>3- فترة الإعداد العام والخاص - فترة المنافسات الفترة الانتقالية</p>	.26
	<p>تتكون الوحدة التدريبية من :</p> <p>1- ثلاثة أقسام .</p>	.27

	<p>2- أربعة أقسام . 3- خمسة أقسام</p>	
	<p>يقسم الأعداد البدني على :</p> <p>1- الأعداد العام والخاص . 2- الأعداد الشامل والجزئي . 3- الأعداد الكلي والمختلط .</p>	.28
	<p>يقسم اشكال مهارة الاعداد الى :</p> <p>1- من فوق الراس للامام وللجانب . 2- من فوق الراس من القفز ومن الجلوس . 3- من فوق الراس للامام وللخلف</p>	.29
	<p>تبنى خطة اللعب على مواطن :</p> <p>1- القوة لدى اللاعبين . 2- الضعف عند المنافسين . 3- الاثنين معا</p>	.30
	<p>فائدة طريقة (1 - 5) هي</p> <p>1. الأداء الصحيح في استقبال الإرسال 2. الأداء الصحيح بإعداد الكرة 3. أداء الضرب الساحق على الشبكة وتمويه على الفريق المنافس</p>	.31
	<p>ينتج الاحتراق النفسي من خلال :</p> <p>1- التدريب الزائد . 2- التدريب المنظم . 3- التدريب الجماعي .</p>	.32
	<p>زيادة ارتباك اللاعب قبل المباراة من إعراض :</p> <p>1- حمى البداية . 2- الاستعداد . 3- عدم المبالاة .</p>	.33
	<p>عند إعطاء التوجيهات التربوية في الوحدة التدريبية فإنها تكون موجهة الى :</p> <p>1- اللاعبين الأساسيين فقط . 2- البدلاء فقط .</p>	.34

	3- الاثنین معا .	
	عند ابداء المدرب توجيهاته إلى الفريق يجب 1- ان نستمع الى آراء اللاعبين . 2- عدم الاستماع لهم . 3- لا يسمح بالتدخل .	.35
	يمكن استخدام الوسائل التدريبية في حالة : 1- المهارة جديدة وصعبة . 2- المهارة سهلة . 3- هناك عدد كبير من اللاعبين .	.36
	طريقة التدريب المستمر تستخدم في : 1- فترة الأعداد . 2- فترة المنافسات . 3- الفترة الانتقالية	.37
	المسئول عن استقبال والدفاع في الخطوط الخلفية 1- حائط الصد . 2- اللاعب الليبروا . 3- المرسل	.38
	من الأمور التي تساعد اللاعب على اداء الضرب الساحق بشكل جيد هي: 1- قوة القبضة . 2- الطول . 3- السمن	.39
	طريقة أداء مهارة الارسال تكون من : 1- الوقوف . 2- الجلوس . 3- الاثنین معا	.40
	من المهارات الأساسية في الكرة الطائرة هي : 1- الارسال . 2- الدفاع . 3- القفز .	.41

	<p>يجب على المدرب ان يغير خطته في اللعب اذا</p> <p>1- لم تحقق النجاح .</p> <p>2- حققت النجاح .</p> <p>3- غير مهم .</p>	42.
	<p>يستخدم اللاعب المناورة في :</p> <p>4- الضرب الساحق .</p> <p>5- الارسال .</p> <p>6- الاعداد .</p>	43.
	<p>يمكن ان تتم المناورة من خلال :</p> <p>3- تغير اللاعب الضارب .</p> <p>4- تغيير اليد الضاربة .</p> <p>3- الاثنين معا.</p>	44.
	<p>يمكن استخدام الاسترخاء مع اللاعبين لأنه يؤثر بدرجة كبيرة في :</p> <p>1- الحالة النفسية .</p> <p>2- الحالة الاجتماعية .</p> <p>3- الحالة التربوية .</p>	45.
	<p>ان بث الثقة في نفس اللاعب تجعله يؤدي المهارات بشكل :</p> <p>1- أدق ومجهود اقل .</p> <p>2- بشكل صعب .</p> <p>3- غير مهم .</p>	46.
	<p>يطور المدرب استقلالية اللاعبين عن طريق تشجيعه على</p> <p>1- تحمل المسؤولية .</p> <p>2- اللعب الجماعي .</p> <p>3- الاثنان معا .</p>	47.
	<p>من صفات مدرب الكرة الطائرة الجيد هي .</p> <p>1- ملتزم نزيه .</p> <p>2- عصبي شديد .</p> <p>3- متكبر مغرور .</p>	48.
	<p>تكون الشدة في طريقة التدريب التكراري :</p>	49.

	<p>1- قصوى فقط .</p> <p>2- تحت القصوى فقط .</p> <p>3- الاثنان معا .</p>	
	<p>يؤدي الإحماء غير الجيد الى حدوث :</p> <p>1- الإصابة .</p> <p>2- زيادة القوة .</p> <p>3- زيادة الدافعية</p>	.50
	<p>عند أداء مهارة الاعداد من الامام يجب ان يحرص على :</p> <p>1. عدم ثني الركبتين والورك</p> <p>2. تكون الذراعين بشكل ممدود</p> <p>3. تكون اليدان الى الخلف</p>	.51
	<p>تمر مهارة استقبال الارسال من الاسفل بعدة مراحل وحسب التسلسل هي :</p> <p>1- تحضيرية - رئيسة - ختامية .</p> <p>2- رئيسة - تحضيرية - ختامية .</p> <p>3- ختامية - رئيسة - تحضيرية .</p>	.52
	<p>يجب ان تكون الخطة مناسبة مع :</p> <p>1- إمكانية الفريق .</p> <p>2- ممكن تحقيقها .</p> <p>3- الاثنان معا .</p>	.53
	<p>حينما يريد المدرب من تغير خطة لاعبيه أثناء فترة الراحة يجب ان يتأكد من :</p> <p>1- قدرة اللاعبين على تنفيذها .</p> <p>2- عدم قدرتهم على تنفيذها .</p> <p>3- صفات المدرب المنافس</p>	.54
	<p>من أسباب نجاح الخطط الهجومية هي :</p> <p>1- الأعداد الخططي الجيد فقط .</p> <p>2- الأعداد المهاري الجيد فقط .</p> <p>3- الاثنان معا .</p>	.55
	<p>زيادة عدائية اللاعب ضد منافسة تدل على :</p>	.56

	<p>1- ضعف مستوى عطائه .</p> <p>2- زيادة حماسة .</p> <p>3- شعوره بالاندفاع الزائد .</p>	
	<p>يجب عدم توبيخ اللاعب أمام :</p> <p>1- الجمهور فقط .</p> <p>2- زملائه فقط .</p> <p>3- الاثنين معا .</p>	.57
	<p>ضعف الاتصال بين المدرب واللاعب يؤدي الى حدوث :</p> <p>1- ضغوط نفسية .</p> <p>2- الابتعاد عن التدريب .</p> <p>3- الاثنين معا .</p>	.58
	<p>أفضل تصرف للاعب الذي يقوم بإيذاء المنافس هو:</p> <p>1- تركة والابتعاد عنه .</p> <p>2- الاعتذار منه .</p> <p>3- تحريض الحكم ضده .</p>	.59

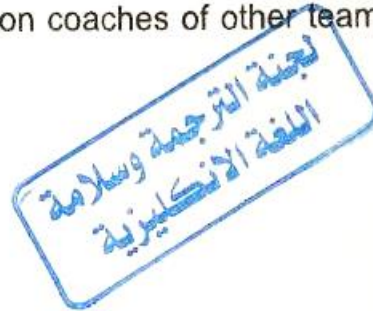
أسماء فريق العمل المساعد

ت	الاسم	اللقب العلمي	مكان العمل
1	حسين حمزه جواد	م.م	مديرية تربية محافظة بابل
2	علي مرزه حمزه	م.م	جامعة كربلاء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	ايهاب سلمان جواد	م.م	مديرية تربية محافظة كربلاء المقدسة

3. The possibility of predicting the professional performance of the trainer through cognitive control and scientific knowledge.

The study came out with a set of recommendations, including:

1. The clubs administrations are keen to provide all the technical requirements and requirements (material and human) that the coaches specify for their training work.
2. The necessity of intensifying training courses for volleyball coaches.
3. Conducting similar studies on coaches of other team games.



Abstract

The study aimed to :

1. Building functional performance measures, cognitive control, and testing the scientific knowledge of coaches of first-class volleyball clubs.
2. Identifying the correlations between job performance, cognitive control, and scientific knowledge of coaches of first-class volleyball clubs.
3. Predicting professional performance in terms of cognitive control and scientific knowledge for coaches of first-class volleyball clubs.

The descriptive approach was used in the survey method, correlative and predictive studies, and the research community was determined from (coaches and assistants) to the first-class volleyball clubs for the 2021–2022 sports season, numbering (112) coaches, and representing (56) clubs, and the two professional performance measures were built by (38) items And the cognitive control scale of (35) items, and the design of the scientific knowledge test with (59) items, and the answer alternatives were five (always, often, sometimes, rarely, never), and the correction key (5, 4, 3, 2, 1) for the positive items. (1, 2, 3, 4, 5) for the negative paragraphs, and the statistical package (SPSS) was used for the purpose of data processing.

In light of the results of the current study, and the subsequent interpretations, the conclusions came, including the following:

1. The research sample enjoys volleyball coaches in first-class clubs with a good degree in professional performance, cognitive control and scientific knowledge.
2. The results showed a positive direct relationship between professional performance and both the cognitive control and the scientific knowledge of volleyball coaches.



Ministry of Higher Education and Scientific Research

University of Karbala

Faculty of Physical Education and Sports Sciences

Professional performance in terms of cognitive control and scientific knowledge of first-class volleyball club coaches from the point of view of members of the administrative bodies

To the Council of the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Karbala

It is part of the requirements for obtaining a master's degree in physical education and sports sciences

From before :

Ali Yassin Ali Taher

Supervised by:

Prof. Dr Amer Hussain Ali

2022A.D.

1443A.H.