



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

قسم الدراسات العليا / الماجستير

تأثير نموذج بوسنر للتغيير المفاهيمي في التفكير التحليلي والتحصيل المعرفي والأداء التحكيمي بكرة اليد للطالبات

رسالة مقدمة إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء

وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة

كُتبت من قبل

ضحى جواد كاظم

بإشراف

أ.د. حيدر سلمان محسن

الإشراف الثاني

أ.م.د. عباس عبد الحمزة كاظم

تشرين الاول 2022 م

ربيع الاول 1444 هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَالضُّحَىٰ ١ وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَىٰ ٢ مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَاقَلَىٰ ٣
 وَالْآخِرَةُ خَيْرٌ لَّكَ مِنَ الْأُولَىٰ ٤ وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ
 فَتَرْضَىٰ ٥ أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَآوَىٰ ٦ وَوَجَدَكَ ضَالًّا
 فَهَدَىٰ ٧ وَوَجَدَكَ عَائِلًا فَأَغْنَىٰ ٨ فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ
 ٩ وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَرْ ١٠ وَأَمَّا بِنِعْمَةِ رَبِّكَ فَحَدِّثْ ١١

صَدَقَ اللَّهُ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ

سورة الضحى / الآية (1 - 11)

أقرار المشرفين

نشهد بأن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ :

(تأثير نموذج بوسنر للتغيير المفاهيمي في التفكير التحليلي والتحصيل المعرفي والأداء التحكيمي بكرة اليد للطلّابات)

والتي تقدمت بها الطالبة (ضحى جواد كاظم) تمت تحت إشرافنا في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء ، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة ولأجله وقعنا.

المشرفان

التوقيع

أ. م. د. عباس عبد الحمزة
التاريخ / / 2022

التوقيع

أ. د. حيدر سلمان محسن
التاريخ / / 2022

بناءً على التعليمات والتوصيات المقررة نرشح هذه الرسالة للمناقشة .

التوقيع

أ. م. د. خالد محمد رضا
معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء
2022 / /

كلية

إقرار المقوم اللغوي

أشهد بأن الرسالة الموسومة بـ:

((تأثير انموذج بوسنر للتغيير المفاهيمي في التفكير التحليلي والتحصيل المعرفي والأداء التحكيمي بكرة اليد للطالبات))

والمقدمة من قبل الطالبة (ضحى جواد كاظم) تمت مراجعتها من الناحية اللغوية، إذ أصبحت بأسلوب علمي سليم خالي من الأخطاء اللغوية والنحوية والتعبيرات غير الصحيحة، ولأجله وقعت .

التوقيع :

التوة الاسم واللقب العلمي : ا.م.د ساهرة عليوي حسين

الاسم الكلية :- التربية البدنية وعلوم الرياضة

الكلية الجامعة :- كربلاء

الجاه التاريخ :- / / 2022

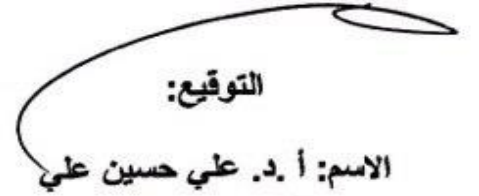
التاريخ

إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقويم ، إننا أطلعنا على الرسالة الموسومة بـ :

((تأثير نموذج بوسنر للتغيير المفاهيمي في التفكير التحليلي والتحصيل المعرفي والأداء التحكيمي بكرة اليد للطالبات)) . التي تقدمت بها طالبة الماجستير (ضحى جواد كاظم) وقد ناقشنا الطالبة بمحتوياتها وفيما له علاقة بها، ونقر أنها جديرة بالقبول لنيل شهادة (ماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة)، بتقدير (امتياز) في يوم (الخميس) الموافق: (2022 / 10 / 13).


التوقيع:
الاسم: أ.م.د. ثريا جويد محين


التوقيع:
الاسم: أ.د. علي حسين علي

(عضواً)

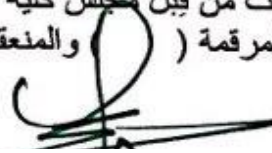
(عضواً)


التوقيع:

الاسم: أ.د. عماد طعمة راضي

(رئيساً)

بناءً على التوصيات اعلاه صُدمت من قِبل مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء في
جلسته المرقمة () والمنعقدة بتاريخ / / 2022.



التوقيع

أ.د. حبيب علي طاهر

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / وكالة

التاريخ: / / 2022

عمد

الاهداء

إلى سيد المرسلين محمد (ص) وآل بيته الطيبين الطاهرين
 إلى مدينتي الغالية مدينة العلم والعلماء....كربلاء الحسين (عليه السلام)
 إلى من اشتاقت لهم انفسنا وهم تحت التراب
 إلى روح جدي الشهيد
 إلى روح ابي الروحي خالي الحبيب
 إلى من سهرت بالدعاء من اجلي وحملتني وهناً على وهن ورأيت النور
 في أحضانها.....أمي الحبيبة
 إلى ابي العزيز
 إلى من صبر وعاش مشواري شريك العمر ورفيق درب.....زوجي الغالي
 إلى فرحة قلبي في الدنيا وقرّة عيني..... أطفالتي (سدى وعللى)
 إلى من أحاطونى بحبهم وتقديرهم بلا مقابل.....أخواتى
 إلى من زودونى بعلمهم وأناروا طريقى للعلم والمعرفة....أساتذتى الأفاضل
 إلى كل من ساندنى....أصدقائى وزملائى
 وإلى كل من يقلب صفحات هذا البحث.....أهدى ثمرة جهدى هذا

الشكر والامتنان

بسم الله الرحمن الرحيم

" لئن شكرتم لأزيدنكم "

صدق الله العلي العظيم

خير ما ابدأ به الكلام ... الحمد لله رب العالمين الذي لا أرجو إلا فضله، ولا اعتمد الا قوله ، ولا أتمسك إلا بحبله ، وأفضل الصلاة والسلام على أشرف خلق البرية سيدنا محمد (صلى الله عليه وعلى آل بيته الطيبين الطاهرين) وصحبه الغر الميامين...

الحمد لله الذي جعل الحمد مفتاحًا لذكره، وخلق الأشياء ناطقة بحمده وشكره ، الحمد لله رب العالمين وبه نستعين وبهدايته نستمد العلم والدين أحمده سبحانه وتعالى حمداً كثيراً أبداً ما بقى الليل والنهار وأشكر فضلة أن وفقني إلى ما فيه الخير في إتمام هذه الدراسة المتواضعة ، وعلى منحي القوة والصبر والايمان على إتمام هذه الرسالة .

ولما كان الشكر حقاً لا بد من ادائه وديناً لا بد من قضائه، فلا يسعني الا ان أسجل خالص شكري وامتناني إلى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة متمثلة بالسيد العميد (أ. د. حبيب علي طاهر) والمعاون العلمي للدراسات العليا (أ.م. د. خالد محمد رضا) والمعاون الاداري (أ.م. د. عباس عبد الحمزة) وإلى جميع أساتذة الدراسات العليا ، لما قدموه من مساعدة ممكنة.

يسرني وقد انهيت كتابة بحثي ان اقدم الشكر الجزيل والامتنان الى كل من مد لي يد العون، واسهم في هذا الجهد المتواضع سواء بالمشورة او بالنصيحة لاسيما اساتذتي الافاضل (أ. د. حيدر سلمان محسن) و (أ. م. د. عباس عبد الحمزة) الذين اشرفوا على هذه الرسالة ومنحوني من فكرهم الرشيد ورأيهم السديد وبذلوا من جهدهم المتواصل من نصح وتوجيه من بداية مرحلة البحث حتى إتمام هذه الرسالة. ويسرني أن اتقدم بالشكر والتقدير للسيد رئيس لجنة المناقشة والتقويم، وأعضائها لما بذلوه من وقت وجهد لقراءة الرسالة وابداء الملاحظات والآراء العلمية القيمة السديدة التي اغنت الرسالة وزادت من رصانتها العلمية.

وانتقدم بشكري الى فريق العمل المساعد وعينة العمل والى زملاء الدراسة كافة (دورة الماجستير) للعام الدراسي 2021-2022 م لمساعدتهم ومساندتهم اياي علميا ومعنويا داعية لهم بالتوفيق والتقدم.

كما أتقدم بالشكر والاحترام والعرفان لزوجي الغالي ولأفراد عائلتي لوقوفهم إلى جانبي فلهم الامتنان كله.

ختاماً ألتمس العذر من كل من لم تسعفني ذاكرتي بذكرهم وبيان فضلهم فأتقدم لهم بالشكر والامتنان
والى كل من مد يد العون لي فجزأهم الله عني كل خير.
وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على محمد وعلى اله واصحابه الطيبين
الطاهرين.

مستخلص الرسالة باللغة العربية

تأثير انموذج بوسنر للتغيير المفاهيمي في التفكير التحليلي والتحصيل المعرفي والأداء التحكيمي بكرة اليد للطلّابات

المشرفان

أ. د . حيدر سلمان محسن

أ.م.د. عباس عبد الحمزة كاظم

2022 م

الباحث

ضحى جواد كاظم

1444 هـ

يهدف البحث الى إعداد وحدات تعليمية باستخدام انموذج بوسنر للتغيير المفاهيمي في التفكير التحليلي والتحصيل المعرفي والأداء التحكيمي بكرة اليد للطلّابات ، والتعرف على تأثير المنهج التعليمي بأنموذج بوسنر للتغيير المفاهيمي في التفكير التحليلي والتحصيل المعرفي والأداء التحكيمي بكرة اليد للطلّابات ، والتعرف على أفضلية التأثير بين المنهج التعليمي بأنموذج بوسنر للتغيير المفاهيمي في التفكير التحليلي والتحصيل المعرفي والأداء التحكيمي بكرة اليد للطلّابات والمنهج المتبع في الية التدريس من قبل المدرسة في الاختبارات البعدية. تم تحديد مجتمع البحث بطالّبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعه كربلاء وطالّبات كلية التربية للبنات – قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الكوفة للعام الدراسي (2021-2022) اذ بلغ عددهن (85) طالبة، وبلغ عدد طالّبات جامعة كربلاء كلية التربية البدنية (44) طالبة مقسمين على ثلاث شعب وهي (A،B،C) لتمثل عينة البحث الرئيسية. فيما تم اختيار عينة اعداد مقياس التفكير التحليلي وهن طالّبات كلية التربية للبنات – قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الكوفة المرحلة الثالثة شعبتين (E,D) والبالغ عددهن(41) طالبة، اشتركت منهن (35) طالبة فقط . وفي ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث وما لحقها من تفسيرات يمكن أن نخرج بأهم الاستنتاجات الآتية :

ان الوحدات المعدة وفق خطوات انموذج بوسنر كان لها أثر فاعل في تطوير التفكير التحليلي والتحصيل المعرفي والأداء التحكيمي بكرة اليد لطلّابات المرحلة الثالثة، كان هناك تأثير ايجابي لأنموذج بوسنر للتغيير المفاهيمي في زيادة التحصيل المعرفي لطلّابات المرحلة الثالثة بمادة كرة اليد، وايضا كان هناك

تأثير ايجابي لأنموذج بوسنر للتغيير المفاهيمي في تحسين الاداء التحكيمي لطالبات المرحلة الثالثة بمادة

كرة اليد.

ثبت المحتويات

رقم الصفحة	العنوان	رقم المبحث
1	العنوان	
2	الآية القرآنية	
3	إقرار المشرفين	
4	إقرار المقوم اللغوي	
5	إقرار لجنة المناقشة والتقييم	
6	الاهداء	
8 -7	الشكر والامتنان	
10 -9	مستخلص الرسالة باللغة العربية	
14 -11	قائمة ثبت المحتويات	
16	قائمة الجداول	
17	قائمة الاشكال	
18	قائمة الملاحق	
	الفصل الاول	
20	التعريف بالبحث	1
20	مقدمة البحث واهميته	1-1
21	مشكلة البحث	2 -1
21	اهداف البحث	3 -1
22	فرضا البحث	4 -1

22	مجالات البحث	5 -1
22	المجال البشري	1-5 -1
22	المجال الزمني	2- 5 -1
22	المجال المكاني	3 -5 -1
22	تحديد المصطلحات	6 -1
الفصل الثاني		
24	الدراسات النظرية والدراسات السابقة	2
24	الدراسات النظرية	1-2
24	نماذج النظرية البنائية	1 -1-2
25- 24	انموذج بوسنر	2-1-2
25	تعريف انموذج بوسنر	1-2-1-2
26-25	مراحل انموذج بوسنر	2-2-1-2
27	مميزات انموذج بوسنر	3-2-1-2
28	دور المعلم والمتعلم في انموذج بوسنر	4 -2 -1-2
29	التفكير التحليلي	3-1-2
30	مفهوم التفكير التحليلي	1-3 -1-2
31	فوائد التفكير التحليلي	2 -3 -1-2
31	مكونات التفكير التحليلي	3-3 -1-2
32	اهمية التفكير التحليلي	4-3-1-2
32	مهارات التفكير التحليلي	5-3 -1-2
33	التحصيل المعرفي	4 -1-2

33	مفهوم التحصيل المعرفي	1- 4-1- 2
34	اهداف التحصيل المعرفي	2-4-1-2
34	اهمية التحصيل المعرفي	3-4 -1-2
34	التحصيل المعرفي في المجال الرياضي	4-4-1-2
35	الاداء التحكيمي	5-1-2
36	القانون الدولي لكرة اليد	6 -1-2
37	مواد القانون الدولي لكرة اليد	1-6-1-2
38	الدراسات السابقة	2-2
38	دراسة احمد خطار سعد	1-2-2
40	دراسة عباس عبد الحمزة كاظم	2-2-2
41	دراسة ماجد فرحان مديد	3-2-2
42	مناقشة الدراسات	4-2-2
الفصل الثالث		
44	منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	3
44	منهج البحث	1-3
44	مجتمع البحث وعينته	2-3
45	الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث	3 -3
45	وسائل جمع المعلومات	1-3-3
45	الادوات والاجهزة التي استخدمت في البحث	2-3 -3
46	اجراءات البحث الميدانية	4 -3
50-47	اجراءات اعداد مقياس التفكير التحليلي	1-4 -3

47	التجربة الاستطلاعية لمقياس التفكير التحليلي	1-1-4 -3
48	تطبيق مقياس التفكير التحليلي على عينة الاعداد	2-1-4-3
48	وصف المقياس وطريقة تصحيح مقياس التفكير التحليلي	3-1- 4 -3
48	تحليل فقرات مقياس التفكير التحليلي	4-1-4 -3
52	الخصائص السيكومترية لمقياس التفكير التحليلي	5-1-4 -3
53	اختبار التحصيل المعرفي	2-4-3
53	التجربة الاستطلاعية	1-2- 4-3
54	الاسس العلمية لاختبار التحصيل المعرفي	2-2-4-3
55	الاداء التحكيمي	5-3
56	الاختبار القبلي	6-3
56	تكافؤ العينة	7-3
57	التجربة الرئيسية	8-3
59-57	اعداد الوحدات التعليمية بأنموذج بوسنر للتغيير المفاهيمي	1-8-3
60	التجربة الاستطلاعية الخاصة بأنموذج بوسنر	2-8-3
60	تنفيذ الوحدات التعليمية بأنموذج بوسنر للتغيير المفاهيمي	3-8-3
60	الاختبار البعدي	4-8-3
60	الوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث	9-3
الفصل الرابع		
62	عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها	4
62	عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدي لمجموعتي البحث ومناقشتها	1-4

62	عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة لأفراد المجموعة التجريبية	1-1-4
65	عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة لأفراد المجموعة الضابطة	2-1- 4
68-67	مناقشة نتائج فروق الاختبارات القبلية والبعديّة لأفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية	2- 4
68-67	مناقشة نتائج فروق الاختبارات القبلية والبعديّة لأفراد المجموعة التجريبية	1-2-4
69	مناقشة نتائج فروق الاختبارات القبلية والبعديّة لأفراد المجموعة الضابطة	2-2-4
71-69	عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعديّة لأفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية	3-2-4
75-72	مناقشة نتائج فروق الاختبارات البعديّة لأفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية	4-2-4
الفصل الخامس		
77	الاستنتاجات والتوصيات	5
77	الاستنتاجات	1-5
78	التوصيات	2-5
83-79	المراجع والمصادر العربية والأجنبية	
122-84	الملاحق	
A-B	مستخلص الرسالة باللغة الإنكليزية	

قائمة الجداول

الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
1	يبين التصميم التجريبي للبحث .	44
2	يبين مجتمع البحث وعيناته والنسب المئوية لها .	45
3	يبين تسلسل الفقرات والخبراء والموافقون وغير الموافقون لمقياس التفكير التحليلي.	47
4	يبين معايير (أيل) لمقارنة القدرة التمييزية للفقرات	49
5	يبين معامل التميز لفقرات مقياس التفكير التحليلي	50-49
6	يبين معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة بالمجموع الكلي لمقياس التفكير التحليلي	51
7	المعاملات العلمية لثبات وصدق الاختبار المعرفي قيد البحث	54
8	يبين تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات البحث	56
9	يبين مفردات وأهداف الوحدات التعليمية	59
10	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	62
11	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) للأختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	65
12	يبين الوصف والاستدلال الاحصائي لنتائج الاختبار البعدي في متغيرات البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة	70

قائمة الاشكال

الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
1	يوضح الاداء التحكيمي بكرة اليد	36
2	يوضح قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعياري للأختبارات القبلية والبعدية للتفكير التحليلي والتحصيل المعرفي والاداء التحكيمي	64
3	يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للأختبارات القبلية والبعدية للتفكير التحليلي والتحصيل المعرفي والأداء التحكيمي للمجموعة الضابطة	66
4	يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للتفكير التحليلي والتحصيل المعرفي والأداء التحكيمي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية	71

قائمة الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	الملحق
86-85	يبين اسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تم استشارتهم من قبل الباحث	1
105-87	يبين اسماء الخبراء الذين عرض عليهم مقياس التفكير التحليلي .	2
111-106	مقياس التفكير التحليلي بصيغته النهائية	3
122-112	اختبار التحصيل المعرفي بكرة اليد	4

الفصل الأول

1-1 مقدمة البحث واهميته

2-1 مشكلة البحث

3-1 اهداف البحث

4-1 فرضا البحث

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري

2-5-1 المجال الزماني

3-5-1 المجال المكاني

6-1 تحديد المصطلحات

الفصل الاول

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة واهمية البحث

يعد التعلم من أهم المظاهر والسمات التي تلعب دورًا مهمًا في تقدم كثير من الشعوب حيث أنه يؤثر تأثيرًا إيجابيًا وشاملاً في تنشئة جيل جديد على أسس علمية متطورة وحديثة في استخدامها بصورة جيدة واقتصادية كبيرة.

وتعد كرة اليد من المواد الدراسية التي يتم تدريسها في المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء حيث يحتوي المنهج على الية التحكيم بكرة اليد والتي تحتاج الى أن تكون الطالبات على معرفة ودراية بجانب التحصيل المعرفي ليتسنى لهم الاستفادة منها وقيادة مبارياتها في مجال التدريس أو المجال المهني. وان من أهم ما تتميز به الرياضات الحديثة انها ليست مجرد عمليات روتينية منفصلة أو مهارات بل هي أبنية محكمة يتصل بعضها ببعض اتصالاً وثيقاً مشكلة في النهاية بنيانا متكامل واللبنات الأساسية لهذا البناء هي المفاهيم الرياضية اذ ان المبادئ والمهارات الرياضية تعتمد اعتمادا كبيرا على المفاهيم في تكوينها واستيعابها أو اكتسابها.

لم يقتصر التغيير على دور المعلم والمتعلم في العملية التعليمية، وانما امتد الى المناهج وطرق التدريس وأساليبها واستراتيجياتها فظهرت طرق ومداخل ونماذج وانماط تدريسية متعددة مثل نظرية اوزوبل وجانيه وبرونر ، كما ظهرت نظريات تقوم على أساس بناء المعرفة لدى المتعلمين ومن هذه النظريات النظرية البنائية التي تشمل بعض النماذج والاستراتيجيات مثل بوسنر وبتلي ودرافير... الخ ، التي اولت اهتماما ببناء وتكوين المعرفة، ومن هذه النماذج او الاستراتيجيات التي تقوم على فلسفة النظرية البنائية انموذج بوسنر ، ويقوم انموذج بوسنر على جعل المتعلم يمارس عملية التعلم في مناخ مادي أي جعل المتعلمين يفكرون بطريقة علمية ، وهذا يساعد على تنمية التفكير التحليلي والتحصيل المعرفي لديهم وكذلك يتيح للمتعلمين الفرصة للتفكير في اكبر عدد ممكن من الحلول للمشكلة التعليمية وذلك بأن يسمح له ببناء المعرفة بنفسه وتطويرها تدريجيا، كما اكدت العديد من الدراسات ان استخدام انموذج بوسنر في التدريس الصفي له تأثيره الواضح في اكتساب المفاهيم وتصحيح تصوراتها الخاطأ .

ومن هنا تتجلى أهمية الدراسة في بناء التصورات الصحيحة لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة عن الية التحكيم بكرة اليد وفرز المعلومات الخاطئة وتشذيبها والتي كان يمتلكها المتعلم سابقا من خلال تطبيق هذا الانموذج والذي له خصوصية مفردة في عملية البناء والتصحيح وبالتالي قد يساعد في الإسراع في عملية التعلم نحو الأفضل.

1-2 مشكلة البحث :

من خلال مراجعة الدراسات السابقة وكذلك خلال مشاهدة الباحث للطالبات في بعض المحاضرات للمرحلة الثالثة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة كربلاء لاحظت ان هنالك تردد وتذبذب في مستوى الأداء التحكيمي والقدرة على ادارة المباريات التعليمية وتحديد الاخطاء والعقوبات القانونية وبالتالي التلكؤ في قيادة مباريات كرة اليد سواء اثناء المحاضرات او بعد التخرج قد يرجع الى مجموعة مؤثرات ومنها استخدام نماذج واساليب تعليمية جديدة فالطالبة إذا لم تتمكن من الإلمام بالجانب المعرفي وبطريقة منظمة للأفكار والمفاهيم بتداخلاتها وهذا ما يمكن الاستفادة منه من خلال استخدام نموذج بوسنر للتغيير المفاهيمي كخطوة ربما تساعد في زيادة التحصيل المعرفي واكتساب المعلومات الخاصة بالية التحكيم بكرة اليد وبالتالي قد يؤثر في إدارة مباريات كرة اليد سواء في مجال تخصصها بعد التخرج كمدرسة أو في مجالات الحياة الأخرى بصورة ايجابية ولذلك ارتأت الباحثة الخوض في هذه المشكلة ودراسة تأثير نموذج بوسنر للتغيير المفاهيمي في التفكير التحليلي والتحصيل المعرفي والاداء التحكيمي بكرة اليد للطالبات.

1-3 أهداف البحث:

1. اعداد مقياس التفكير التحليلي لطالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الكوفة.
2. اعداد وتنفيذ وحدات تعليمية وفق نموذج بوسنر للتغيير المفاهيمي في التفكير التحليلي والتحصيل المعرفي والاداء التحكيمي بكرة اليد للطالبات.
3. التعرف على تأثير نموذج بوسنر للتغيير المفاهيمي في التفكير التحليلي والتحصيل المعرفي والاداء التحكيمي بكرة اليد للطالبات .
4. التعرف على أفضلية التأثير بين نموذج بوسنر للتغيير المفاهيمي في التفكير التحليلي والتحصيل المعرفي والاداء التحكيمي بكرة اليد للطالبات والمنهج المتبع في الاختبارات البعدية.

4-1 فرضا البحث:

- 1- هنالك تأثير ايجابي لانموذج بوسنر للتغيير المفاهيمي في التفكير التحليلي والتحصيل المعرفي والاداء التحكيمي بكرة اليد للطالبات في الاختبارات البعدية
- 2- هناك افضلية تأثير لأنموذج بوسنر للتغيير المفاهيمي في التفكير التحليلي والتحصيل المعرفي والاداء التحكيمي والأسلوب المتبع بكرة اليد للطالبات في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري : طالبات المرحلة الثالثة-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة كربلاء وطالبات المرحلة الثالثة- قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة- كلية التربية للبنات جامعة الكوفة للعام الدراسي 2021-2022

2-5-1 المجال الزماني: 2021\11\18 ولغاية 2022\8\1

3-5-1 المجال المكاني: القاعة الرياضية المغلقة والقاعات الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة كربلاء، والقاعات الدراسية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية للبنات جامعة الكوفة.

6-1 تحديد المصطلحات :

1-6-1 انموذج بوسنر للتغيير المفاهيمي

"عملية يتم من خلالها استبدال الفهم الخاطئ الموجود لدى الفرد بالفهم العلمي الصحيح الذي يتوافق مع المبادئ العلمية باتباع عدد من المراحل وهي التكامل والتميز والتبديل والتجسير المفاهيمي" Posner (et al., 1982, PP: 19 – 209)

2-6-1 التفكير التحليلي

عرفه ترمان (Tarman،2005): " بأنه قدرة المتعلم على تحليل تفاصيل الموقف الى أجزاء دقيقة أو تفصيلية لإيجاد الحل المناسب للمشكلة، ويتناول القدرة على تحليل المثيرات البيئية الى أجزاء منفصلة ليسهل التعامل معها والتفكير فيها بشيء مستقل". (Tarman,2005:20)

الفصل الثاني

- 2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة
- 1-2 الدراسات النظرية
- 1-1-2 نماذج النظرية البنائية
- 2-1-2 انموذج بوسنر
- 1-2-1-2 تعريف انموذج بوسنر
- 2-2-1-2 مراحل انموذج بوسنر
- 3-2-1-2 مميزات انموذج بوسنر
- 4-2-1-2 دور المعلم والمتعلم في انموذج بوسنر
- 3-1-2 التفكير التحليلي
- 1-3-1-2 مفهوم التفكير التحليلي
- 2-3-1-2 فوائد التفكير التحليلي
- 3-3-1-2 مكونات التفكير التحليلي
- 4-3-1-2 أهمية التفكير التحليلي
- 5-3-1-2 مهارات التفكير التحليلي
- 4-1-2 التحصيل المعرفي
- 1-4-1-2 مفهوم التحصيل المعرفي
- 2-4-1-2 أهداف التحصيل المعرفي
- 3-4-1-2 أهمية التحصيل المعرفي
- 4-4-1-2 التحصيل المعرفي في المجال الرياضي
- 5-1-2 الأداء التحكيمي
- 6-1-2 القانون الدولي لكرة اليد
- 1-6-1-2 مواد القانون الدولي لكرة اليد
- 2-2 الدراسات السابقة
- 1-2-2 دراسة احمد خطار سعد
- 2-2-2 دراسة عباس عبد الحمزة كاظم
- 3-2-2 دراسة ماجد فرحان مديد
- 4-2-2 مناقشة الدراسات

الفصل الثاني

2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة

2-1-1 الدراسات النظرية:

2-1-1-2 نماذج النظرية البنائية:

لقد استخدمت النماذج البنائية في التعلم والتعليم ومن هذه النماذج هي : انموذج دورة التعلم ، انموذج خريطة الشكل (V) ، ظهرت العديد من النماذج البنائية والتي تعد بمثابة ترجمة تطبيقية للنظرية البنائية ذكرها (العاني ، 2012 : 27) : انموذج بوسنر – انموذج ستيبانز - انموذج دورة التعلم – انموذج التقويم البنائي - انموذج وودز – انموذج وتلي – انموذج تروبوج دبايي – انموذج خريطة الشكل V - انموذج تراجست – انموذج التوليدي – انموذج ابلتون، والتغر المفاهيمي (انموذج بوسنر) والتعلم من وجهة نظر البنائية يتطلب مشاركة واندماج المتعلمين في بناء المعنى وان هذا يتطلب استخدام أساليب وطرائق جديدة من المعلم ، فبدلا من ان ينظر للطلاب كمستقبلين سلبيين للمعرفة، يجب ان ينظر اليهم كبنائين نشطين للمعرفة. وتم اختيار هذا الأنموذج في الدراسة الحالية وذلك لأنه يعزز حماس الطالبات ويزيد تشجيعهم على مواجهة مفاهيمهم ومفاهيم زملائهم ثم العمل نحو الحل والتغيير في تلك المفاهيم من خلال المشاركة والتعلم من بعضهم البعض وكذلك يزيد من اتجاهاتهم للتعلم بدرجة اكبر من خلال تقديم فرص فورية لمعالجة تلك المفاهيم واستبدالها بالحديثة لتصبح ذات معنى وفائدة (احمد النجدي واخرون ، 2005 : 411) .

2-1-2 انموذج بوسنر :

يقوم انموذج بوسنر بتغيير المفاهيم الخاطئة لدى المتعلمين حول موضوع ما ، وفي المقابل اكسابهم فهم علمي سليم ويتم ذلك خلال اربع مراحل (التكامل، التمييز، التبديل، التجسير المفاهيمي) ، وقد وضع بوسنر واخرون نظريتهم التي حاولت توضيح كيف ان المفاهيم المركزية والتنظيمية لدى الناس تتغير من مجموعة مفاهيم الى مجموعة أخرى غير متلائمه مع المجموعة الأولى ، واقترحوا نوعين من التغيير المفهومي هما الاستيعاب وهو ما يصف عملية استخدام الطلبة للمفاهيم القائمة للتعامل مع الظواهر الجديدة ، واستخدموا التأقلم وهو ما يصف لحظة عندما يجب على الطالب ان يستبدل او يميز مفاهيمه المركزية (حسن حسين زيتون ، كمال عبد الحميد ، 2003 : 3).

2-1-2-1 تعريف نموذج بوسنر

" هو عملية يتم من خلالها استبدال الفهم الخاطيء الموجود لدى الفرد بالفهم العلمي الصحيح الذي يتوافق مع المبادئ العلمية بأتباع عدد من المراحل وهي التكامل والتمييز والتبديل والتجسير المفاهيمي " (Posner et al.OP.CIT., 1982 ,PP)

ويعرفه الباحث اجرائيا :

هو عملية اتباع عدد من المراحل من أجل استبدال المفهوم الخاطيء الموجود لدى المتعلمين بالمفهوم العلمي الدقيق الذي يتوافق مع المبادئ العلمية الصحيحة ، من خلال مرحلة الاربع وهي التكامل والتمييز والتبديل والتجسير المفاهيمي

2-2-1-2 مراحل نموذج بوسنر:

دلت الدراسات ان لأنموذج بوسنر مراحل متعددة صنفتم الى: مرحلة التكامل ، مرحلة التمييز، مرحلة التبديل ومرحلة التجسير المفاهيمي

1- مرحلة التكامل :

في هذه المرحلة يتم اشغال وشد انتباه المتعلمين للموضوع الجديد وتحفيز تفكيرهم ، ومساعدتهم على استرجاع واختبار تعلمهم السابق وتوجيه اهتمام الطلبة في هذه المرحلة الى شيء او مشكلة او حدث او حالة ، ويتم ربط أنشطة هذه المرحلة مع الأنشطة السابقة والأنشطة المستقبلية . ويعتمد الربط على مهام التعلم ، وقد يكون الربط مفهوما او جزئياً او سلوكياً ، تعد عملية طرح الأسئلة ، وتحديد المشكلات ، وإظهار التباين بين الاحداث ، والتفاعل مع المواقف المشكلة من الطرق التي تؤدي الى انخراط الطلبة في مهام التعلم وتوجيه اهتمام نحوها . ويكون المعلم مسؤولا عن تقديم المواقف التعليمية ، وتحديد مهام التعلم (عصام الشنطاوي ، هاني العبيدي ، 2006 :212). فعلى المعلم ان يجذب انتباه الطالبات الى موضوع الدرس ويثير الدافعية لديهم من خلال الأسئلة التي يطرحها او العروض التي يقوم بها (عبدالله خميس ، سليمان محمد البلوشي ، 2009 :243)

2- مرحلة التمييز :

يكون فيها المعلم مسؤولا عن إعطاء توجيهات كافية ومواد مناسبة تتعلق بالنشاط ، وان يتيح الوقت الكافي والفرص لاستقصاء الأشياء ، والمواد ، والمواقف بناء على أفكار الطلبة عن الظواهر . وكننتيجة لانغماس الطلبة فكريا وجسميا في النشاط ، فأنهم يكونون علاقات ، ويشاهدون أنماطا ، ويحددون متغيرات ، ويستفسرون عن احداث.

المعلم دوره في هذه المرحلة هو تهيئة الفرصة امام المتعلمين للعمل الجماعي بمساعدة قليلة منه ومن خلال التشجيع والإرشاد والتوجيه للطلاب حتى يتمكنوا من القيام بالأنشطة المطلوبة (نوال عبد الفتاح فهمي خليل ، 2007 : 181) .

3- مرحلة التبديل :

تعد مرحلة التبديل مرحلة موجهة من قبل المعلم ، حيث يستخدم طرقاً وأساليب متنوعة في تقديمه للمفاهيم الرياضية، والعمليات او المهارات، منها : الشرح والعرض للمهارة والبرمجيات التعليمية ، وفي هذه المرحلة تستمر عملية التنظيم العقلي ، ويصبح الطلبة قادرين على التعامل مع خبراتهم السابقة بعبارات عامة ويعتبر تقديم المفاهيم الرياضية ، والعمليات او المهارات باختصار ، وبشكل مبسط ومباشر ، الهدف الأساسي لهذه المرحلة ، ومن ثم يتم التحرك نحو المرحلة اللاحقة.

4- مرحلة التجسير المفاهيمي :

من المهم في هذه المرحلة ان يستخدم الطلبة التفسيرات التي يتم تطويرها في مواقف جديدة وربطها مع بعض من اجل تطوير وتوسيع مدى فهمهم للمفاهيم الرياضية وتعديل التصورات الخاطئة والعمليات والمهارات ، حيث وجد ان في بعض الحالات يستمر الطلبة في احتفاظهم بفهمهم الخاطيء ، او يقتصر فهمهم للمفاهيم في نطاق خبرات مرحلة التكامل. وتقتضي هذه المرحلة وضع الطلبة في مواقف جديدة . وان يواجهوا مشكلات جديدة تتطلب تطبيق تفسيرات مماثلة او مشابهة ، ويكون التمييز متمركزاً حول الطالب ، ويهدف الى مساعدته على التنظيم العقلي للخبرات التي حصل عليها عن طريق ربطها بخبرات سابقة مشابهة ، حيث يكتشف تطبيقات جديدة لما جرى تعليمه ، ويجب ان ترتبط المفاهيم الرياضية التي جرى بنائها بأفكار وخبرات أخرى ، من خلال اثراء الأمثلة او تزويدهم بخبرات أخرى إضافة الى اثارة مهارات الاستقصاء لديهم (عصام الشنطاوي ، هاني العبيدي، 2006 : 210) .

"وكذلك البحث عن الترابط بين العلم والتقنية والمجتمع وفهم تاريخ العلوم وطبيعته"(هايل الكرد ، 2009 : 93) ، وعلى المعلم في انموذج بوسنران يضيف الى ادواره السابقة أدواراً جديدة .

3-2-1-2 مميزات انموذج بوسنر :

ذكر كل من (غسان عبد العزيز وزكريا حسن) ان لأنموذج بوسنر عدة مميزات تميزه عن بقية النماذج بعدة نقاط وهي: (غسان عبد العزيز وزكريا حسن نصر الله: 175، 2007)

1- يساعد على تطوير مهارات عمليات التعلم لدى الطالبات كالملاحظة والتفسير والتنبؤ ، وضبط المتغيرات

2- ان يكون المعلم المنافس بالنسبة للمفهوم وليس بالنسبة للطالب .

3- ينمي لدى الطالبات الذكاء المنطقي الرياضي من خلال استخدامه لعمليات العلم كالقياس والتصنيف ، والذكاء اللغوي اثناء قراءة الأنشطة والتحدث عن النتائج ، والذكاء الاجتماعي من خلال تفاعل الطالبات مع بعضهم البعض وخاصة في مرحلة الاكتشاف .

4- يعطي فرصة للطالبات للمرور بخبرات حقيقية في العلوم الرياضية المختلفة وكذلك المشاركة في الأنشطة العلمية في مرحلة الاستكشاف .

5- يثير الدافعية لدى الطالب عند فقدان اتزانه المعرفي للبحث عن المعرفة .

6- ينمي مهارات التفكير لدى الطلبة ويكسبهم اتجاهات إيجابية نحو العلوم الرياضية المختلفة .

7- يعد الانموذج شاملا عدة خطوات تعتمد على مهارات التفكير .

8- يقوم الانموذج على التشويق وجذب الانتباه واثارة الطالبات للتعلم .

9- يزود الطلبة بوسائل التقويم المختلفة خلال مرحلة التقويم .

تستند استراتيجية بوسنر على النظرية البنائية التي تستند على أفكار (بياجيه) والذي يفترض ان التعلم هو تفاعل المعرفة الجديدة مع المعرفة الموجودة لدى المتعلم من اجل دمجها في الاطار المفاهيمي لديه . وقد اقترح بوسنر وزملائه انموذجا للتغيير المفهومي يتخذ البنائية أساسا له وذلك من خلال مرحلتين هما:

الكشف عن التصورات والأفكار البديلة لدى المتعلم واستخدام (تطبيق) الاستراتيجية والانموذج المناسب لتقديم تصور للمفهوم الصحيح السليم علميا وتدرجيا بوجه عام .

4-2-1-2 دور المعلم والمتعلم في نموذج بوسنر

يمكن تحديد دور كلا من المعلم والطالب وفق انموذج بوسنر وكالاتي : (عايش محمود زيتون، 2007: 432)

المرحلة	دور المدرس	دور الطالب
المرحلة الأولى التكامل	<ul style="list-style-type: none"> - جذب الانتباه وأثارة حب الاستطلاع - طرح أسئلة تحفز التفكير لدى الطلبة - تحفيز الدافعية لدى الطلبة - توجيه الطلبة نحو استجابات جديدة نحو الموضوع المطروح 	<ul style="list-style-type: none"> - ماذا يمكن ان اتعلم عن هذا الموضوع؟ - يطرحون أسئلة مثل لماذا حدث هذا؟ - يظهر فضولهم واهتمامهم بالموضوع
المرحلة الثانية التمييز	<ul style="list-style-type: none"> - تشجيع الطلبة على العمل بصورة غير مباشرة - تشجيع الطلبة على العمل في مجموعات - يعمل كمستشار للطلبة عند اللجوء اليه - يلاحظ الطلبة اثناء العمل مع تقديم الارشادات عند الحاجة 	<ul style="list-style-type: none"> - التفكير بحرية في حدود الموضوع المطروح - اختبار صحة الفرضيات والتنبؤ - جمع البيانات وتسجيل الأفكار والملاحظات وتحليلها - اكتشاف المواد والأدوات والتعامل معها
المرحلة الثالثة التبدل	<ul style="list-style-type: none"> - التأكيد على الطلبة لتقديم ادلة وبراهين على تفسيراتهم - قيادة النقاش للوصول الى المفهوم - تشجيع الطلبة على تفسير وشرح المفاهيم بأسلوبهم 	<ul style="list-style-type: none"> - تفسير ماتوصلوا اليه من نتائج لزملائهم - يستمعوا الى تفسيرات بعضهم البعض بأنققاد - استخدام الملاحظات والنتائج التي قاموا بتدوينها - مناقشة التفسيرات المطروحة بطريقة علمية .
المرحلة الرابعة التجسير المفاهيمي	<ul style="list-style-type: none"> - ملاحظة الطلبة في جميع المراحل. - تقويم معلومات الطلبة ومهاراتهم. - تقييم التغيرات التي حدثت في سلوك الطلبة وتفكيرهم من خلال الاسئلة الشفوية الملاحظة والمقابلة. 	<ul style="list-style-type: none"> - الاجابة على الاسئلة وتقديم الادلة والبراهين. - يظهر فهمهم ومدى استيعابهم واتقانهم للمهارات المطلوبة. - تقييم انفسهم لمعارفهم وتطور ادانهم .

3-1-2 التفكير التحليلي :

يمثل التفكير التحليلي أحد أنماط التفكير المهمة والتي يسعى الكثير من الباحثين لتنميتها لدى المتعلمين في مراحل التعلم المختلفة، فإن التفكير التحليلي يساعد الفرد على مواجهة المشكلات بطريقة منهجية والاهتمام بالتفاصيل وجمع أكبر قدر ممكن من المعلومات وتنظيمها والتخطيط بحرص قبل اتخاذ القرار وتوضيح الأشياء حتى يتمكن من الوصول الى استنتاجات عقلانية من خلال الحقائق التي يعرفها ثم بناء معيار واضح ومحدد للتقويم.

ويرى (توق واخرون ، 2003 : 76) ان التفكير التحليلي مهارة عقلية تتطلب القدرة على تجزئة المواقف والأشياء والعلاقات الى عناصرها حيث يأتي التحليل في المستوى الرابع من التعقيد في المستويات المعرفية كما حددها بلوم حيث تتطلب مهارة التحليل من المتعلم تجزئة المعلومات الى أجزائها الصغيرة وإيجاد فروق بين الحقائق والمسلمات أو استكشاف علاقات سببية (العطواني ، 2001 : 45).

كما انه يشير الى قدرة المتعلم على مواجهة المشكلات بحذر وبطريقة منهجية والاهتمام بالتفاصيل والتخطيط بحرص قبل اتخاذ القرار بالإضافة الى جمع أكبر قدر من المعلومات ، وبملاك قدرة على المساهمة في توضيح الأشياء حتى يتمكن من الحصول على استنتاجات عقلية من خلال الحقائق التي يعرفها (سوسن شاكر ، 2008 : 44).

ويشير التفكير التحليلي أيضا الى تجزئة المعلومات المركبة والمعقدة الى أجزاء صغيرة مع تحديد مسمياتها وأصنافها واقامة علاقات مناسبة بين الاجزاء واتخاذ القرارات المتعلقة بعمليات أخرى (نائر حسين:2019، 167).

ويصف تارمان Tar man 2005 التفكير التحليلي بقدرة الفرد على تحليل تفاصيل الموقف الى أجزاء دقيقة او تفصيلية لإيجاد الحل المناسب للمشكلة (tar man: 2005،20) والقدرة في ايسر تعريفاتها هي المقدره المرتبطة بأداء مهام معينة والتي تتطور من خلال التفاعل بين العوامل الوراثية والخبرات البيئية ، اي قدرة الفرد على أداء نشاط ما حركيا كام أم عقليا ، وسواء توافرت عن طريق المران أو التربية أو عوامل فطرية مثل القدرة الموسيقية أو القدرة على حل المسائل الحسابية والقدرة على التحليل هي المقدره العقلية التي تمكن الفرد من الفحص الدقيق للأفكار والمواقف وتقسيمها الى مكوناتها الفرعية مما يؤدي الى فهم أجزاء الموقف محل الاهتمام مما يسمح بإجراء عمليات كالتصنيف والترتيب والتنظيم (عامر ، 2007 : 7).

2-1-3-1 مفهوم التفكير التحليلي

عرفه (المالكي ، 2017 : 292) " بأنه نمط من التفكير يقوم بتجزئة الموقف الى عناصره الأساسية والاهتمام بتلك التفاصيل ورؤية ما بينها من علاقات للوصول الى استنتاج مقنع أو حل مرض يسير وفق خطوات متسلسلة وبشكل متتابع" .

كما عرفه (مصطفى،2018 : 603) "بأنه نشاط عقلي يمارسه المتعلم من خلال مهارات متنوعة مثل التلخيص والترتيب والمقارنة والتنبؤ". كما عرفه (حسام الدين ،2011: 33) بأنه" نشاط عقلي يمارسه المتعلم من خلال عدد من المهارات مثل الخصائص وإدراك علاقة الجزء بالكل والتتابع وإدراك العلاقات والمقارنة والمقابلة" .

كما عرفه (البعلي،2013 : 93)، بأنه" عملية عقلية يقوم بها الطالبة حينما يواجه موقفاً محيراً أو مشكلة ما ويمارس خلالها المهارات العقلية- المتمثلة في مهارات: تحديد السمات أو الصفات، التفرقة بين المتشابه والمختلف، التصنيف، التنبؤ، تحديد السبب والنتيجة- بناء المعيار، والتي تمكنه من جمع أكبر قدر ممكن من الحقائق والمعلومات والوقائع، والفحص الدقيق للأفكار والأشياء والمواقف، والتخطيط بحرص قبل اتخاذ القرار، حتى يتمكن من الوصول إلى استنتاجات تحديد السمات و عقلانية من خلال هذه الحقائق والمعلومات" .

عرفه (رزق،2014 : 148) بأنه " المقدرة العقلية التي تمكن الفرد من الفحص الدقيق للوقائع والأفكار والحلول والمواقف وتفتيتها إلى أجزائها أو تقسيمها إلى مكوناتها الفرعية، وهذا يؤدي إلى فهم أجزاء الموقف محل الاهتمام، وتجزئته إلى مكوناته الأصغر بما يسمح بإجراء عمليات أخرى على هذه الأجزاء كالتصنيف، الترتيب، التنظيم والمقارنة، ويساعد التفكير التحليلي في فحص ودراسة كل رأي، كما يساعد في تحديد الاختلافات بين الأشياء" .

عرفه (يوسف قطامي وآخرون، 2008: 576) هو" تفكير منظم ومتتابع، ومتسلسل بخطوات ثابتة في تطورها ويسير عبر مراحل محددة بمعايير معينة" .

كما عرفه (Reber،1990) " فهم أجزاء الموقف محل اهتمام ، وتجزئته إلى مكوناته الأصغر كما يسمح بإجراء عمليات أخرى على هذه الأجزاء كالتصنيف، والترتيب، والتنظيم" .

وتتفق الباحث مع معظم هذه التعاريف ولكنها تعتقد ان تعريف (البعلي،2013 : 93) هو الأقرب الى هذه الدراسة.

2-3-1-2 فوائد التفكير التحليلي:

يشير (أحمد النجدي وآخران، 2005 : 211)، وكذلك (بثينة بدر، 2006: 14 – 15) إلى أن الفرد الذي يمتلك القدرة على التفكير التحليلي يكون قادراً على ما يلي:

1. التخطيط الدقيق قبل اتخاذ القرار
 2. جمع أكبر قدر ممكن من المعلومات دون تكوين نظرة شمولية عنها.
 3. الاهتمام بالنظريات والتنظير على حساب الحقائق.
 4. القابلية للتنبؤ والعقلانية.
 5. التجزيئ والحكم على الأشياء في إطار عام.
 6. المساهمة في توضيح الأشياء حتى يمكن الوصول إلى استنتاجات.
- كما يشير (أيمن عامر، 2007: 27) إلى أن التفكير التحليلي يساعد الفرد على القيام بما يلي:

1. عزل المشكلة الأساسية عن باقي المشكلات المحيطة بها.
2. إدراك العلاقات الدقيقة التي تربط عناصر المشكلة.
3. استخدام أكبر عدد من الحواس في إدراك وفهم المشكلة.
4. تحديد المشكلة في إطار السياق المحيط بها.

ويرى (Nuangchalem & Thammasena، 83 : 2009) أن التفكير التحليلي يساعد المتعلم على التحليل الدقيق لكافة أبعاد المواقف والمشكلات التي يتعرض لها في حياته، وممارسة مهارات التفكير المختلفة في محاولة للوصول إلى حل مناسب لها، وكذلك استخدام أساليب بديلة لمعالجتها.

2-3-1-3 مكونات التفكير التحليلي:

يتكون التفكير التحليلي من عدة مكونات معقدة يحددها (حسن زيتون، 2009 : 55) هي:

المكون المعرفي: ويتمثل في المعلومات والحقائق والمفاهيم الخاصة بمحتوى المادة أو الموضوع.
المكون الإدراكي: ويتمثل في الوعي، والانتباه، والأهمية.

المكون الوجداني: ويشمل الخصائص الذاتية، التركيز، الصبر، الدافعية، الاسترخاء، الثقة بالنفس، أي استعدادات وعوامل شخصية.

المكون التنسيقي: ويشمل التنسيق العقلي، والعضلي، والاستجابات الحركية، وحركات الحواس الخمس، والحركات العصبية.

2-1-3-4 أهمية التفكير التحليلي :

تتمثل أهمية التفكير التحليلي بالنسبة للطالبات فيما يأتي:

- يساعد على النظر إلى المشكلات نظرة تحليلية فاحصة يمكن للفرد من خلالها التعرف على التفاصيل الدقيقة للمشكلات وتحديد كافة أبعادها ، و يمكن بالتالي - اتباع الإجراءات العلمية المنظمة التي تهدف إلى الوصول إلى حلول دقيقة لهذه المشكلات .(580 Shobatat, et al, 2010)
- كذلك فإن هذا النمط من التفكير يمكن الطالبة من دراسة المواقف والأفكار وذلك من خلال تجزئتها إلى مكوناتها الفرعية ، وتقييمها بهدف الوصول إلى قرار سليم بشأنها (شرين شحاتة ، 2018 : 11).
- كذلك فإن الطالبة الذي يمتلك القدرة على التفكير التحليلي يكون أكثر قدرة على التخطيط الدقيق قبل اتخاذ القرار ، و يكون قادرا على جمع أكبر قدر ممكن من المعلومات دون تكوين نظرة شمولية عنها ، والاهتمام بالنظريات على حساب الحقائق ، وإمكانية التنبؤ والعقلانية ، والتجزيء والحكم على الأشياء في إطار عام ، والمساهمة في توضيح الأشياء حتى يمكن الوصول إلى استنتاجات . (إبراهيم عبد العزيز ، 2013 : 107)
- كما يساعد التفكير التحليلي على تحليل المواقف والمشكلات التي يتعرض لها الطالبة في حياته تحليلا دقيقا ، وممارسة مهارات مختلفة من التفكير بهدف الوصول إلى الحل المناسب لها ، واستخدام أساليب بديلة لمعالجتها(Noncholera& Thomasena: 2009, 83).

2-1-3-5 مهارات التفكير التحليلي :

يشير (محسن علي ، 2015 : 138-139) إلى أن مهارات التفكير التحليلي تشمل ما يأتي:

- تحديد سمات الأشياء التي تعد أساسية لوصفها.
- الملاحظة بوصفها أساسية في جمع المعلومات.
- تحديد أوجه التشابه والاختلاف بين الأشياء والأحداث والموضوعات .
- تحديد الخصائص الخاصة بالأشياء والأشخاص والفئات.

4-1-2 التحصيل المعرفي :

يعد التحصيل المعرفي من الأمور المهمة وذات الاتصال المباشرة بالمتعلم من خلال الانجاز المعرفي ذي الكفاءة في أداء المهارة أو المعلومات المعرفية التي يمكن إن يحصل عليها الفرد من خلال درجته النظرية ، وهو وسيلة لقياس التعلم الذي يحدث من خلال البرامج التعليمية وهو اجراء يطلب فيه من الطالب ان يظهر معارفه التي اكتسبها نتيجة التعلم من خلال الاجابة على مجموعة من الاسئلة النصية الموجهة أو الاختيارية أو ذات الرسوم المعبرة ، وتقدير للإجابات درجات موزعة عليها بالتساوي أو بحسب أهميتها انطلاقاً من إجابات نموذجية تحدد ما ينبغي إن يحصل عليه افراد العينة من معلومات ومعارف مرتبطة بتأثير البرنامج التعليمي (مصطفى السايح محمد ، 2007: 44) .

و يعتمد التحصيل المعرفي بشكل أساسي على جميع المعارف والخبرات وكذلك المعلومات التي مصدرها القائم على عملية التدريس وهي ضمن المقرر الدراسي ، اما من حيث التعريف فقد عرف بأنه احد الأهداف التعليمية لمعظم برامج التربية الرياضية؛ لأنه يشكل جزءاً حيوياً في تلك البرامج (مجدي البدري ، 2000: 38) .

1-4-1-2 مفهوم التحصيل المعرفي

إن اكتساب الجوانب المعرفية هي عملية غير مرئية عكس المجال المهاري وذلك نتيجة اختلاف البناء المعرفي والقدرات الإدراكية والجوانب العقلية لدى الطالبات ، و من هذا نرى إن التحصيل المعرفي هو ناتج التعلم المبني على تأثير برنامج أو طريقة ما أو استراتيجية أو وسائط ، وهو عملية موجهة لتحسين التعليم والتعلم، ويقدر ما يكون القياس موضوعياً بقدر ما تكون نتائج التحسن جيدة وموثوقة وفعالة. (أمين الخولي ومحمد عنان ؛ ٢٠٠١ ، ص ٢٣٥)

وعرف التحصيل بأنه " طريقة منظمة لتحديد مستوى التحصيل للتعلم لمعلومات ومهارات وجوانب وجدانية في مادة دراسية كان قد تعلمها مسبقاً بصفه رسمية من خلال اجاباته على عينة من الاسئلة (الفقرات) التي تمثل محتوى المادة الدراسية " . (ناهدة عبد زيد ، 2008: 258)

اما المعرفة هي " تعليم وترتيب المدركات إلى أفكار وبنيان معلومات كي يستخدمها الرياضي في تشكيل استجابات لمواجهة متطلبات اللعب المتغيرة" (أمين الخولي ، 1991: 16).

2-4-1-2 أهداف التحصيل المعرفي:

ان الهدف الأساسي من التحصيل المعرفي في المجال الرياضي هو قياس مدى أو كمية المعلومات والمعارف التي اكتسبها الطالب من خلال البرامج التعليمية التي مر بها وما اكتسبه من خبرات علمية وعملية ويرى (عبد الله بن صالح المقبل ، 2010 : 35) ان أهداف التحصيل المعرفي يمكن حصرها بالنقاط التالية :

- 1- أداة مساعدة في دفع المتعلم إلى اكتساب معارف واتجاهات علمية حديثة.
- 2- أداة مساعدة في تعريف المتعلمين بمدى تقدمهم في المعلومات والمعارف المرتبطة بالأداء المهاري.
- 3- التعرف على النمو التحصيلي للمتعلمين من خلال تكرار الاختبار.
- 4- تنشيط دافعية المتعلم مهاريا ومعرفيا.
- 5- إعطينا مؤشرات علمية واضحة لتطوير المناهج والبرامج وطرائق واستراتيجيات التعلم.

3-4-1-2 أهمية التحصيل المعرفي :-

يلعب التحصيل دورا مهماً في الدراسات البحثية لما يعطيه من نتائج دقيقة حول المعلومات والمعارف المرتبطة بما تعلمه الطلبة ، وترى (ليلي السيد فرحات ، 2001: 22) أن هناك نقاط تعبر عن أهمية التحصيل ، وهي:

- ١ . يعد مؤشرا لإنجاح العملية البحثية في تحقيق أهداف محددة.
- ٢ . يدل على مستوى السلوك الذي بلغه المبحوث في مجال البحث.
- ٣ . عن طريق التقديرات أو النتائج المأخوذة من القياس يمكن التعديل أو التطوير في إجراءات التعليم أو التعلم.

4-4-1-2 التحصيل المعرفي في المجال الرياضي

إن غاية التحصيل المعرفي في أي من العمليات التعليمية والتربوية المعنية بمجال التعليم والتدريب الرياضي هو السعي إلى إحداث تغييرات في الأداء والسلوك تحت ظروف التدريب والمران، فهو يتمثل في اكتساب المعلومات والمهارات والاتجاهات من جانب، ومن جانب آخر إن العملية التعليمية — التدريبية تهدف إلى تحقيق النمو والتقدم.

ويعد الاختبار التحصيلي جزءا مهما من العملية التدريبية والتعليمية منه بالذات، هي برمتها عملية منظمة ومخطط لها مسبقا، فالاختبارات والمقاييس وسائل هامة تشير إلى مدى تحصيل الطالب أو اللاعب في المادة التعليمية المنهجية عبر مراحل التدريب، ولا أفضل من الاختبارات التحصيلية المعرفية المقننة أن تستخدم في هذا الميدان (محمد جاسم الياسري ، 2010 : 23)

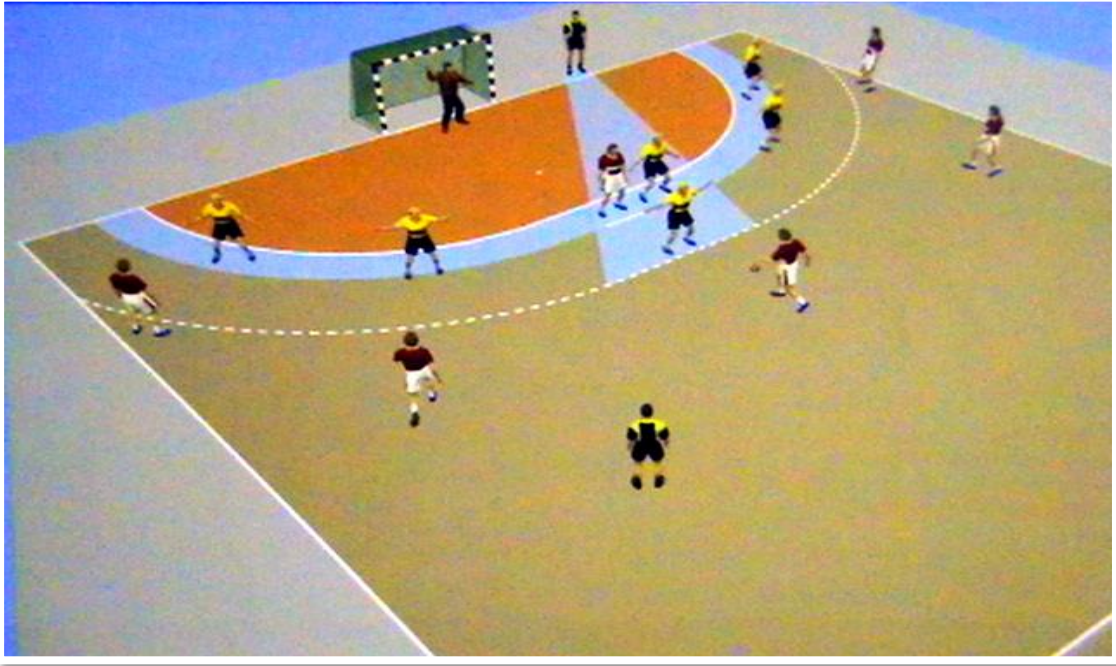
ان التطور الذي حصل في لعبة كرة اليد لم يقتصر على الملاعب او خطط اللعب او طرق التدريب فقط فالتكنولوجيا الحديثة التي دخلت على اللعبة لتطورها شملت كذلك من يقوم بقيادة المباريات (الحكام) ، فالحكم الجيد يجب ان يكون ملماً بجميع جوانب القانون وكيفية ترجمته على ارضية الملعب من خلال أداءه التحكيمي الذي يميزه عن زملائه من خلال التقييم الذي يوضع له من قبل المقومون ، ويمكن اعتبار ذلك نظاماً أساسياً ليكون طريقة عملية لتقييم الحكام ، فالأداء التحكيمي " هو عبارة عن طريقة يتم بواسطتها إعطاء قيمة او درجة للجهد البشري الكمي او النوعي ، العقلي او الجسدي في ميدان العمل وخلال فترة زمنية معينة (مصطفى نجيب شاويش، 1996:85)

وان الحكم الجيد يجب أن يتقن (الأداء التحكيمي) الذي يسهل مهمة الحكام على ارض الملعب ، والمراد منها مساعدة الحكم لأخذ أحسن موقع ليجعله قادراً على اتخاذ القرارات المتعلقة لمخالفة قواعد اللعبة بحيث تكون هذه القرارات سليمة وصحيحة وكل ذلك يحصل من خلال اتخاذ الحكم الموقع الذي يستطيع من خلاله حصر جميع مجريات اللعب داخل نطاق نظره مما ينتج عنها قرارات صحيحة ، وتعبير الحكم عن الأمور بشكل سليم هو المطلوب الحيوي والأساسي من الحكم الجيد ، فليس المطلوب من الحكم أن يكون متفهماً لقواعد اللعبة فقط وإنما يعد فهمه لروح اللعبة هو الموضوع الأساسي على الإطلاق، فعندما يقوم الحكم بفرض العقوبة عن كل المخالفات التي تحصل في أثناء قيادته للمباراة .
فأنه لا يكون قد حصل على الرضى والقبول من الجمهور واللاعبين والمدربين ، وعليه إن اتخاذ أي قرار من قبل الحكام عليهم أن يضعوا نصب أعينهم ما يأتي: (محاضرات الاتحاد الدولي لكرة اليد : الدورة التحكيمية الدولية (IHF) ، 2011) .

- 1- تطبيق القانون وروح القانون من اجل انسياب نزاهة المباراة ، ودعمها .
- 2- الاستمرار بتطبيق (advantage) إذ يجب على الحكام عدم مقاطعة انسياب المباراة بدون داع ، لمعاقبة أي لاعب بسبب احتكاك أو خطأ شخصي عرضي لا يعطي اللاعب المسؤول عن الخطأ أفضلية ولا يضع المنافس في حالة عدم الأفضلية .
- 3- الاستمرار بسيطرة الحكم على الأمور بشكل سليم في كل مباراة، اخذين بعين الاعتبار قدرات اللاعبين المعنيين بتصرفاتهم وانضباطهم خلال المباراة .
- 4- الاستمرار في الحفاظ على التوازن بين السيطرة على المباراة و إنسيابيتها وتوقع ما سيحاول اللاعبون القيام به في المباراة .

وعليه فان الاستعداد للمباراة والقراءة الجيدة لها كفيل بأن يساعد الحكام من الخروج بالمباراة إلى بر الأمان ورضى جميع الأطراف من جمهور ولاعبين ومدربين، فقراءة المباراة من قبل الحكم تعبر

عن قدرته في التعامل مع جميع متغيرات المباراة بحكمة وطبقا لفقرات القانون وروح القانون وبعدها إعطاء القرارات السليمة والصحيحة في جميع الظروف ، وشكل (1) يوضح كيفية الأداء التحكيمي.



شكل (1)

يوضح الأداء التحكيمي بكرة اليد

6-1-2 القانون الدولي لكرة اليد

1-6-1-2 مواد القانون الدولي لكرة اليد

- القانون الدولي لكرة اليد

كرة اليد لعبة مثوقة ومحبية لمئات الآلاف من اللاعبين واللاعبات في العالم وتعتبر مجالا خصبا لتنمية القدرات العقلية وذلك مما تتطلبه في ممارستها من قدرة على الالمام بقواعد اللعبة وخطتها وطرق اللعب، ولكي تمارس هذه اللعبة لابد من معرفة القواعد الخاصة بها حتى نصل إلى اللعب بطريقة قانونية تزيد من فاعلية الاداء ، وفي بداية الامر يرجع ظهور قانون هذه اللعبة في صورتها البدائية إلى المعلم السويدي "ولدن Weldon " حيث وضع مجموعة من القوانين تحت إسم الألعاب في الطبيعة. أما في عام (1917م) عمل "ماكس هيذر Macks Hezer " مع مدرس التربية الرياضية " كازل شلنز Kazell Shelnez " ببرلين على وضع القواعد الأساسية للعبة كرة اليد وقد اشتقت هذه القواعد من لعبتين المانيتين وهما كرة القدم وكرة السلة حتى ان الكثير من الناس يشبهونها بلعبة كرة القدم ولكن بأختلاف اللعب باليد عن القدم ولكن لم تأخذ اللعبة طبيعة المنافسات من حيث قواعدها التي كانت تحرم

الجري بالكرة أو الهجوم على اللاعب بمجرد حيازته لها ، ولكنها حصلت على شعبية عالية جدا نتيجة لحماس وإثارة الموجودين في كرة اليد.

وقد قام "شلنز Shelnez " بعد ذلك بتعديل بعض قواعد اللعبة حتى تأخذ طابع المنافسة فأصبح يسمح للاعب بمهاجمة منافسه في حيازته للكرة ، كما أصبح الجري بالكرة مسموحاً به ، ولكن كان هناك إختلاف في بعض قواعد الرجال عن النساء .

وفي عام (1927) وضعت القواعد الدولية الرسمية لكرة اليد ، وقد وحدت قواعد اللعبة للرجال والنساء في عام (1928) وطبعت قواعد اللعبة باللغات الألمانية والإنجليزية والفرنسية وذلك عمل على نشر اللعبة وتوحيد طريقة لعبها بين الدول المختلفة وفي عام (1964) وضعت التعديلات النهائية للعبة كرة اليد .

وقد تأسس الاتحاد الدولي للعبة كرة اليد عام (1927) وكان الاجتماع الأول في هولندا في مدينة امستردام وتم وضع القواعد الأساسية الدولية للعبة وبعد ذلك اقرروا القواعد الأساسية للعبة ثم تم تصنيف اللعبة ضمن الالعاب الاولمبية في دورة برلين عام (1936) وفازت بهذه البطولة منتخب ألمانيا ، ثم ألغيت من برنامج تلك الألعاب لتعود إليها في أولمبياد ميونخ عام (1972). كانت اول بطولة عالمية للرجال في لعبة كرة اليد "كأس العالم لكرة اليد رجال" عام (1938) وفازت بها ألمانيا ايضاً .

ويحق للجنة المسابقات في الإتحاد الدولي لكرة اليد تعديل في بعض القواعد الأساسية في كرة اليد وذلك بعد كل بطولة للعالم وآخر تعديل صدر رسميا في ماس (2016) واصبحت مواد القانون الدولي لكرة اليد في وقتنا الحاضر (18) مادة بالإضافة إلى الإشارات التحكيمية وهي كالتالي : (عفت احمد رشاد (2015) : قواعد اللعب الدولية لكرة اليد ، 2015).

- المادة (1) الملعب.
- المادة (2) زمن المباراة.
- المادة (3) الكرة .
- المادة (4) الفريق .
- المادة (5) حارس المرمى.
- المادة (6) منطقة المرمى.
- المادة (7) لعب الكرة ،واللعب السلبي.
- المادة (8) الأخطاء والسلوك غير الرياضي
- المادة (9) تسجيل الهدف.
- المادة (10) رمية الإرسال.
- المادة (11) الرمية الجانبية.
- المادة (12) رمية حارس المرمى.
- المادة (13) الرمية الحرة .
- المادة (14) رمية الـ (7) أمتار.
- المادة (15) تعليمات عامة حول تنفيذ الرميات.
- المادة (16) العقوبات .
- المادة (17) الحكام.
- المادة (18) المسجل والميقاتي
- الإشارات التحكيمية

وان اهمية القانون الدولي بالنسبة لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة كربلاء كونه يعتبر المادة الاساسية والمعرفية بشقيه النظري والعملي للنجاح بدرس كرة اليد وبما أنه قانون كرة اليد هو قانون كبير ومتشعب سوف تقوم الباحث بعرض بعض موادها والتي لها علاقة ببحثها وهي المادة (7) - (18) فضلاً عن الأشارات التحكيمية.

2-2 الدراسات السابقة:

1-2-2 دراسة (احمد خطار سعد 2017):

عنوان البحث : تأثير انموذجي بوسنر وياجر في تنمية الدافعية وتعلم بعض مهارات الريشة الطائرة للطلبة .

منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي .

عينة البحث : شملت عينة البحث من طالبات المرحلة الأولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي 2016-2017 وتضمن مجتمع البحث (180) طالب وطالبة والذين مثلوا نسبة (26.6 %)

من مجتمع البحث الأصلي وقد تم اختيار (48 طالب وطالبة) بالطريقة العشوائية وقد قام الباحث بتقسيم العينة إلى مجموعتين تضم المجموعة الاولى (24) طالبة والمجموعة الثانية (24) طالب ،

و قسمت المجموعه الاولى الى قسمين (12) طالب وفق انموذج بوسنر و(12) طالب على وفق أنموذج ياجر. وقسمت المجموعة الثانية الى (12) طالبة وفق أنموذج بوسنر و(12) طالبة وفق أنموذج ياجر ليتم تطبيق النظرية البنائية ، وقسمت العينة الى مجموعتين عن طريق الجنس ، واستبعد الباحث عددا من افراد العينة لتحقيق شروط التكافؤ في عينة المتعلمين.

أهداف البحث:

1. أعداد منهج تعليمي وفق انموذجي بوسنر وياجر في تنمية الدافعية وتعلم بعض مهارات الريشة الطائرة لطلبة المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل.
2. التعرف على تأثير المنهج التعليمي وفق هاتين الانموذجين في تنمية الدافعية وتعلم بعض مهارات الريشة الطائرة لطلبة المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل.
3. التعرف على افضلية الانموذجين في تنمية الدافعية وتعلم بعض مهارات الريشة الطائرة بين(الطالبات والطالبات) المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل.

الاستنتاجات:

- 1- ساهم انموذجي بوسنر وياجر في تحسين الدافعية للطلبة بسبب المراحل التي بنيت عليها هذين الانموذجين.
- 2- ساهم انموذجي بوسنر وياجر في التقليل من المفاهيم الرياضية الخاطئة لتعلم المهارات المبحوثة قيد الدراسة.
- 3- من خلال نتائج جميع الاختبارات المهارية تحسنت مستويات التعلم لدى الطلبة بشكل افضل وازدادت قابليتهم المعرفية للمهارات قيد الدراسة.
- 4- ساهم انموذج بوسنر في تعلم الطالبات للمهارات بشكل افضل من انموذج ياجر لتعلم نفس المهارات.
- 5- ساهم انموذج ياجر في تعلم الطالبات للمهارات بشكل افضل من انموذج بوسنر لتعلم نفس المهارات.

2-2-2 دراسة (عباس عبد الحمزة كاظم، 2017) :

عنوان البحث : تفعيل مستوى معالجة المعلومات لمواد القانون الدولي بكرة اليد على التحصيل المعرفي ونسب الأخطاء القانونية في المباريات التعليمية

منهج البحث: المنهج التجريبي ذو المجموعتين تجريبية و الضابطة.

عينة البحث : طالبات الفرقة الأولى البالغ عددهن (96) طالبة تم تقسيمهن الى مجموعتين إحداهما تجريبية والاخرى ضابطة.

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تفعيل مستوى معالجة المعلومات لمواد القانون الدولي بكرة اليد لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية البدنية جامعة كربلاء العراق من خلال :

1 - تصميم برنامج تعليمي مبرمج ووضعه على (إسطوانة مدمجة CD) لإكساب الطالبات المعارف والمعلومات المتعلقة بمواد القانون الدولي بكرة اليد .

2 – تصميم برنامج تعليمي باستخدام العرض التقديمي (Power point) لإكساب الطالبات المعارف والمعلومات المتعلقة بمواد القانون الدولي بكرة اليد .

3 - تصميم إختبار تحصيل معرفي إلكتروني لتقييم مستوى معالجة المعلومات لمواد القانون الدولي بكرة اليد للعينة (قيد البحث).

4 - تصميم إستمارة ملاحظة لتقييم الأخطاء القانونية في مواد القانون الدولي من خلال ملاحظة بعض المباريات التعليمية للعينة (قيد البحث).

5 - التعرف على العلاقة بين مستوى معالجة المعلومات ونسب الأخطاء القانونية في المباريات التعليمية للعينة (قيد البحث).

الاستنتاجات :

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود عينة البحث والأدوات المستخدمة ومن خلال المعالجات الإحصائية تم استخلاص ما يأتي :

1- وجود حجم تأثير إيجابي نتيجة تطبيق البرنامج التعليمي المبرمج للمجموعة التجريبية الأولى وبرنامج العرض التقديمي للمجموعة التجريبية الثانية ، والاسلوب المتبع (الشرح والعرض) للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي للقانون الدولي بكرة اليد (قيد البحث).

2- إرتفاع قيم حجم التأثير للمجموعة التجريبية الأولى والثانية عن المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي .

- 3- توصل الباحث إلى وضع إختبار تحصيل معرفي الكتروني تم تقنيه علمياً وذلك لتقييم مستوى التحصيل المعرفي لمواد القانون الدولي بكرة اليد لطلاب الفرقة الثالثة (قيد البحث)
- 4- توصل الباحث إلى وضع وتقنين إستمارة لملاحظة الأخطاء القانونية في المباريات التعليمية على العينة قيد البحث .
- 5- تم التوصل إلى وجود علاقة إرتباطية بين مستوى تحصيل الطالبات المعرفي لمواد القانون الدولي بكرة اليد ونسب الأخطاء القانونية في المباريات التعليمية للعينة قيد البحث.

3-2-2 دراسة (ماجد فرحان مديد، 2017)

عنوان البحث : التعلم المنظم ذاتيا وعلاقته بالتفكير التحليلي لدى طلبة الجامعة

منهج البحث : اتبع الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي لأنه يعد انسب المناهج ملائمة لدراسة العلاقات الارتباطية بين المتغيرات والكشف عن الفروق بينهما.

مجتمع البحث وعينة : تمل عينة البحث بطلبة الدراسات الأولية الصباحية في جامعة تكريت للعام الدراسي (٢٠١٩ - ٢٠٢٠)، للصف الثالث، من الذكور والإناث موزعين على (٢١) كلية تمثل الاختصاصات العلمية والإنسانية، بواقع (١١) كلية تمثل الاختصاصات العلمية، و(١٠) كليات تمثل الاختصاصات الإنسانية، وبلغ العدد الاجمالي لطلبة الصف الثالث(5006) طالب وطالبة، موزعين بواقع (١٨٢٥) ضمن الاختصاصات العلمية و (٣١٨١) ضمن الاختصاصات الإنسانية، وبواقع (٢٨٩٦) طالباً من الذكور، و (٢١١٠) طالبة من الإناث

اهداف البحث:

1. بناء مقياس التعلم المنظم ذاتيا لدى طلبة الجامعة.
2. الفروق في التعلم المنظم ذاتيا لدى طلبة الجامعة وفقا لمتغيرات النوع (ذكور - اناث) والتخصص (علمي - انساني) .
3. بناء مقياس التفكير التحليلي لدى طلبة الجامعة.
4. الفروق في التفكير التحليلي لدى طلبة الجامعة وفقا لمتغيرات النوع (ذكور- اناث) والتخصص (علمي- انساني).
5. العلاقة الارتباطية بين التعلم المنظم ذاتيا والتفكير التحليلي لدى طلبة الجامعة.

1. ان طلبة الجامعة يمتلكون تعليماً ذاتياً منظماً بمستوى عالٍ وذلك بحكم عمرهم وطبيعتهم ودراساتهم والخبرات المتراكمة التي يتم اكتسابها خلال دراستهم السابقة .
2. ان قدرة الافراد بب قدرات العقلية المعرفية ومنها التفكير التحليلي يساعد على التمكن من التعلم المنظم ذاتياً.
3. ان طلبة الجامعة يتمتعون بمستوى جيد من التفكير التحليلي مما يساعدهم في حل المشكلات التي يعانون منها خلال مسيرتهم التعليمية والحياتية.
4. ان التعلم المنظم ذاتياً يكون اكثر فعالية عندما يتميز الفرد في استخدام التفكير العلمي واهم انواعه هو التفكير التحليلي الذي يمكنه من فهم الاجراء واكتشاف الروابط.

4-2-2- مناقشة الدراسات :

☒ اوجه التشابه :

- 1- تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسة السابقة (عباس عبد الحمزة كاظم ، 2017) في المنهج المستخدم وهو المنهج التجريبي .
- 2- تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسة السابقة (احمد خطار سعد ، 2017) في استخدام الانموذج وهو انموذج بوسنر.
- 3- تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسة السابقة(ماجد فرحان مديد ، 2017) بأستخدام التفكير التحليلي

☒ اوجه الاختلاف :

- 1- اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة السابقة(ماجد فرحان مديد) من حيث طريقة تطبيق المنهج حيث تم تطبيقه في الجانب النظري من الدرس بينما الدراسة الحالية تم تطبيقه في الجانب العملي
- 2- اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسة السابقة (احمد خطار سعد) من ناحية عينة البحث حيث استخدمت طلاب وطالبات المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل، بينما الدراسة الحالية استخدمت طالبات المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء .
- 3- اختلفت دراسة الحالية مع الدراسة المشابهة (احمد خطار سعد) من ناحية المادة العملية.
- 4- اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسة المشابهة (عباس عبد الحمزة كاظم ، 2017) من حيث نوع عينة البحث وهن الطالبات بينما الدراسة السابقة الطالبات

الفصل الثالث

3- منهج البحث واجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث

3-2 مجتمع وعينة البحث

3-3 الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة في البحث

3-3-1 وسائل جمع البيانات

3-3-2 الادوات والاجهزة المستخدمة في البحث

3-4 اجراءات البحث الميدانية

3-4-1 اجراءات اعداد مقياسي التحصيل المعرفي والتفكير التحليلي

3-4-1-1 التجربة الاستطلاعية للمقياسين (التحصيل المعرفي والتفكير التحليلي)

3-4-1-2 تطبيق مقياسي التحصيل المعرفي والتفكير التحليلي على عينة الاعداد

3-4-1-3 وصف المقياس وطريقة تصحيح مقياسي التحصيل المعرفي والتفكير التحليلي

3-4-1-4 تحليل فقرات مقياسي التحصيل المعرفي والتفكير التحليلي

3-4-1-5 الخصائص السيكو مترية التحصيل المعرفي والتفكير التحليلي

3-5 الاختبار القبلي

3-6 تكافؤ العينة

3-7 التجربة الرئيسية

3-7-1 اعداد الوحدات التعليمية بأنموذج بوسنر للتغير المفاهيمي

3-7-2 التجربة الاستطلاعية الخاصة بأنموذج بوسنر للتغير المفاهيمي

3-7-3 تنفيذ الوحدات وفق انموذج بوسنر للتغير المفاهيمي

3-7-4 الاختبار البعدي

3-8 الوسائل الاحصائية

الفصل الثالث

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث :

استخدمت الباحث المنهج التجريبي وتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة المتكافئتين ذو الاختبارين القبلي والبعدى وذلك لملائمتها اهداف ومشكلة البحث. جدول (1) يبين التصميم التجريبي للبحث.

جدول (1)

يبين التصميم التجريبي للبحث

الاختبار البعدي	المعالجة التجريبية	الاختبار القبلي	المجموعة	ت
1-التفكير التحليلي 2- التحصيل المعرفي 3- اختبار الأداء التحكيمي	أنموذج بوسنر للتغيير المفاهيمي	1-التفكير التحليلي 2- التحصيل المعرفي 3- اختبار الأداء التحكيمي	التجريبية	1
	آلية التدريس المتبعة		الضابطة	2

3-2 مجتمع البحث وعينته :

تم تحديد مجتمع البحث بطالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة كربلاء وطالبات كلية التربية للبنات - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الكوفة للعام الدراسي (2021-2022) اذ بلغ عددهن (85) طالبة، وبلغ عدد طالبات جامعة كربلاء كلية التربية البدنية (44) طالبة مقسمين على ثلاث شعب وهي (A,B,C) لتمثل عينة البحث الرئيسية. اذ مثلت شعبة (A) المجموعة التجريبية وعددهن (15) طالبة وشعبة (C) المجموعة الضابطة وعددهن (15) طالبة وتم اختيار شعبة (B) وعددهن (14) طالبة لتمثل العينة الاستطلاعية من الشعب الثلاث تم اختيارهن عشوائيا وبطريقة القرعة. فيما تم اختيار عينة اعداد مقياس التفكير التحليلي وهن طالبات كلية التربية للبنات - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الكوفة المرحلة الثالثة شعبتين (E,D) والبالغ عددهن (41) طالبة، اشتركت منهن (35) طالبة فقط وتم استبعاد (6) طالبات بسبب التغيب المستمر وجدول (2) يبين ذلك.

جدول (2)

يبين مجتمع وعينة البحث والنسب المئوية لها

ت	الجامعة	المجتمع	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة إعداد المقياس	المستبدين	عينة البحث الرئيسية
1	كربلاء	44	14			35
2	الكوفة	41		35	6	
	النسبة المئوية	%100	18.82	41.17	7.058	35.29

3-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

3-3-1 وسائل جمع المعلومات :

- 1- المقابلات الشخصية (ملحق 2)
- 2- الملاحظة.
- 3- الاختبارات والمقاييس.
- 4- المصادر العلمية العربية والاجنبية.
- 5- شبكة الأنترنت الدولية .

3-3-2 الادوات والاجهزة التي استخدمت في البحث

- ملعب كرة يد قانوني .
- دريسات رياضية للفريقين بلونين مغاير.
- كرات اليد صينية الصنع عدد (10) .
- صافرة تحكيم صينية الصنع عدد (10).
- كارتات تحكيم عدد(10) ملون(أصفر وأحمر وأزرق) صيني الصنع .
- أقماع بلاستيك ملونة عدد (20) .
- نشرة فلكس عدد(3)
- كامرة تصوير فوتوغراف نوع(canon) عدد(1)

- ساعة توقيت نوع (H) عدد(2)
- جهاز حاسوب نوع(DELL)عدد (1)
- اقراص (CD) عدد(3)
- جهاز شاشة العرض (HD) نوع(LG)حجم (42) عدد(1) .
- فيديو هات(افلام تعليمية).

4-3 إجراءات البحث الميدانية :

1-4-3 إجراءات إعداد مقياس التفكير التحليلي:

لغرض قياس التفكير التحليلي لدى افراد عينة البحث من طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء قامت الباحث بمسح المصادر والمراجع العلمية والدراسات السابقة والقريبة من الدراسة الحالية واعتمدت مقياس التفكير التحليلي المعد ضمن احدى الدراسات المحلية وهي دراسة(ماجد فراحان مديد،2020) والذي بنى مقياس للتفكير التحليلي المتكون من (30) فقرة كانت بالاتجاه العام وموجهة الى طلبة الجامعة باختصاصاتهم الانسانية والعلمية، تم تعديل الفقرات وصياغتها باتجاه المجال الرياضي (مادة كرة اليد) ليتلائم مع العينة مع الدراسة الحالية.

قامت الباحث بعرضه ضمن استبيان ملحق (1) على مجموعة من الخبراء ملحق (2) والمختصين الاختبارات والقياس ، طرائق التدريس ، التعلم الحركي، كرة اليد ، وعلم النفس الرياضي لبيان صلاحية فقرات المقياس في قياس التفكير التحليلي لدى الطالبات من افراد عينة البحث وبعد جمع استمارات الاستبيان وتحليل اراء الخبراء والمختصين باستخدام اختبار(مربع كاي) والذي اكد صلاحية جميع الفقرات لان قيم مربع كاي المحسوبة هي اكبر من قيمته الجدولية البالغة (3.84) عند درجة حرية (1) وتحت مستوى دلالة (0.05)، وجدول (3) يبين ذلك. بعدها تم عرض فقرات المقياس على الخبير اللغوي لتعديل الفقرات وبما لا يتعارض مع سلامتها اللغوية.

جدول (3)

يبين تسلسل الفقرات والخبراء الموافقون وغير الموافقون لمقياس التفكير التحليلي

ت	أرقام الفقرات	الموافقين	غير الموافقين	قيمة (كا) ² المحسوبة	نوع الدلالة
1	1,2,4,7,8,11,13,14,17,20,21,25,28,	15	0	15	معنوي
2	3,5,9,12,15,18,22,23,	14	1	11.26	معنوي
3	26,29,	13	2	8.66	معنوي
4	6,10,16,19,24,27,30	12	3	5.4	معنوي

وبعد استخدام اختبار (كا)² تم قبول جميع فقرات المقياس لان قيمة (كا)² المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية البالغة (3,84) عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0,05)

1-1-4-3 التجربة الاستطلاعية لمقياس التفكير التحليلي

تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية مؤلفة من (10) طالبات تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ويمثلون جزء من مجتمع البحث وخارج عينة التجربة الرئيسية لطالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء يوم الاربعاء بتاريخ 2021/11/25، في الساعة الحادية عشر صباحا في القاعة الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة كربلاء وكان اجراء التجربة لتحقيق اهداف عدة هي:

- التعرف على الوقت المستغرق للإجابة على المقياس.
- التعرف على مدى وضوح وفهم فقرات المقياس للطالبات .
- التعرف على ظروف تطبيق المقياس وما يرافقها من صعوبات.

3-1-4-3 تطبيق مقياس التفكير التحليلي على عينة الاعداد

تم تطبيق مقياس البحث على عينة الاعداد البالغة (35) طالبة وكان ذلك في يوم السبت الموافق 2021/ 11/28 في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الكوفة- كلية التربية للبنات وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الرئيسية قامت الباحثة بجمع البيانات الخاصة بالمقياس لأفراد عينة الأعداد وترتيبها في جدول تمهيدا لتحليلها احصائيا بعد عملية التصحيح لها.

3-1-4-3 وصف المقياس وطريقة تصحيح مقياس التفكير التحليلي

لغرض تصحيح مقياس التفكير التحليلي أعطيت أسئلة المقياس الدرجات (1 ، 0) إذ تعطى الدرجة (1) إلى الإجابة المرغوبة والدرجة (0) للإجابة غير الملائمة وفي ضوء ذلك تجمع استمارات مقياس التفكير التحليلي لأفراد عينة الأعداد ويتم تصحيحها، وتراوحت درجات المختبرين الكلية للاختبار من (16 - 25) درجة .

4-1-4-3 تحليل فقرات مقياس التفكير التحليلي:

اولا: (القدرة التمييزية):

ولغرض حساب القوة التمييزية للفقرات اتبعت الباحثة الخطوات الآتية :

1- ترتيب درجات الطالبات من أدنى درجة إلى أعلى درجة .

2- استقطاع نسبة (33%) من أفراد العينة (عينة الاعداد) ، والبالغ عددهم (35) من الأعلى ، واستقطاع نسبة (33%) من أفراد العينة من الأسفل الذين حصلوا على أدنى الدرجات ليبينوا أفراد الدرجة الدنيا ، إذ بلغ عدد طالبات الدرجة العليا (12) ، وطالبات الدرجة الدنيا (12).

وبعد إتباع الخطوات السابقة، وبناء على ما جاء به (أييل) من معايير لمقارنة القدرة التمييزية، والمبينة في جدول (4) ، تم قبول الفقرات جميعها وللمقياس كما في جدول (5)

جدول (4)

يبين معايير (أيل) لمقارنة القدرة التمييزية لل فقرات

تقويم الفقرات	دليل التمييز
فقرات جيدة جدا	0.40 فأعلى
فقرات جيدة إلى حد مقبول ، لكنها يمكن ان تخضع للتحسين	0.39 – 0.30
فقرات حدية ، تحتاج الى تحسين	0.29 -0.20
فقرات ضعيفة ، تحذف او يتم تحسينها	0.19 فأقل

جدول (5)

يبين معامل التميز لفقرات مقياس التفكير التحليلي

رقم الفقرة في المقياس	معامل التميز	تقويم الفقرة	رقم الفقرة في المقياس	معامل التميز	تقويم الفقرة
1	0.46	مميزة	16	0.44	مميزة
2	0.56	مميزة	17	0.44	مميزة
3	0.55	مميزة	18	0.38	مميزة
4	0.44	مميزة	19	0.50	مميزة
5	0.31	مميزة	20	0,56	مميزة
6	0.33	مميزة	21	0.56	مميزة
7	0.38	مميزة	22	0.44	مميزة
8	0,31	مميزة	23	0.44	مميزة

مميزة	0.67	24	مميزة	0.58	9
مميزة	0.57	25	مميزة	0.31	10
مميزة	0.38	26	مميزة	0.63	11
مميزة	0.38	27	مميزة	0.50	12
مميزة	0.55	28	مميزة	0.57	13
مميزة	0.57	29	مميزة	0.56	14
مميزة	0.47	30	مميزة	0.55	15

من خلال جدول (5)، يبين معاملات تمييز الفقرات لمقياس التفكير التحليلي . وتم قبول جميع الفقرات للمقياس لأنها ضمن الحد المسموح وفقا لجدول (أبيل).

ثانيا: معامل الاتساق الداخلي:

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

لإيجاد هذا المؤشر تم استخدام معامل الارتباط (بيرسون) بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس (التفكير التحليلي) ، لإفراد عينة الاعداد البالغ عددهم (35) طالبة ، والتي أظهرت معنوية جميع معاملات الارتباط المقياس، لكون قيمة نسبة الخطأ اقل من (0.05) و جدول (6) يبين ذلك.

جدول (6)

يبين معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة بالمجموع الكلي لمقياس التفكير التحليلي

نسبة الخطأ	قيمة ر	رقم الفقرة	نسبة الخطأ	قيمة ر	رقم الفقرة
0,000	791,0	16	0,000	824,0	1
0,000	791,0	17	0,000	824,0	2
0,000	821,0	18	0,000	818,0	3
0,000	820,0	19	0,000	820,0	4
0,000	830,0	20	0,000	825,0	5
0,000	819,0	21	0,000	814,0	6
0,000	816,0	22	0,000	830,0	7
0,000	827,0	23	0,000	819,0	8
0,000	788,0	24	0,000	816,0	9
0,000	801,0	25	0,000	827,0	10
0,000	784,0	26	0,000	827,0	11
0,000	804,0	27	0,000	815,0	12
0.011	0.779	28	0,000	834,0	13
0,000	804,0	29	0,000	824,0	14
0,000	791,0	30	0,000	824,0	15

3-4-1-5 الخصائص السيكومترية لمقياس التفكير التحليلي:

اولاً: الصدق :

1- صدق المحتوى :

وقد تم التحقق من صدق المقياس من خلال عرض فقراته على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين ملحق (2) وذلك للتأكد من صلاحية فقراته وملائمته للمقياس وكما تم عرضه آنفاً في موضوع تحديد صلاحية فقرات المقياس .

2- الصدق التكويني أو البنائي :

ويقصد بذلك النوع من الصدق الذي يبين مدى العلاقة بين الأساس النظري للمقياس أو الخلفية النظرية التي أنشئت منها المقياس وبين فقراته أو بكلمة أخرى إلى أي مدى يقيس الاختبار الفرضيات النظرية التي يبني عليها. ولا يمكن التحقق من دلالات الصدق التكويني الفرضي إلا باتباع طريقتين إحصائيتين هما القوة التمييزية (المجموعتان الطرفيتان) ومعامل الإتساق الداخلي وقد تم اعتماد كلا الطريقتين في التحقق من صدق المقياس إذ تم حساب القوة التمييزية للفقرات ، وكذلك تم حساب معامل الإتساق الداخلي. وكما في جداول (6)

ثانياً : الثبات :

وللتحقق من ثبات مقياس التفكير التحليلي تم استخدام الطرق الآتية :

1- التجزئة النصفية :

وتم احتساب التجزئة النصفية من خلال عزل الفقرات الفردية عن الفقرات الزوجية ومن أجل معرفة التجانس بين الفقرات الفردية والزوجية تم استخدام اختبار (f) للتجانس إذ ظهرت بأن هنالك تجانساً لكون قيمة (f) البالغة (1.233) لمقياس التفكير التحليلي وهي أصغر من القيمة الجدولية والبالغة (1,38) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (34) وبعدها تم استعمال معامل الارتباط بيرسون بين الفقرات الفردية والزوجية حيث ظهرت قيمة معامل الارتباط عالية وقد بلغت (0.821) لمقياس التفكير التحليلي. وحيث أن هذا المؤشر يعني بنصف المفردات، عليه لابد من استعمال معادلة (سبيرمان براوين) للتعرف على مقدار معامل الثبات لجميع المفردات، وبعد الإجراء الإحصائي لهذه المعادلة تبين بأن قيمته والبالغة (0.935) وهي قيمة عالية مما يدل على ثبات المقياس .

2- طريقة كيودر – ريتشارد ستون

وقد بلغت قيمة معامل الثبات المحسوبة بهذه الطريقة (0.879) لمقياس التفكير التحليلي. وهذا مؤشر عالٍ لثبات المقياس .

2-4-3 اختبار التحصيل المعرفي بكرة اليد :

"غالباً ما يحتاج الباحث إلى اختبار معين يقيس متغيراً معيناً يرتبط بالظاهرة المراد قياسها ، لذا وجب أن ينتقي الباحث الاختبار الذي يعمل على قياس ما يريد قياسه" علي الديري ومحمد علي (1993: ص 44).

لغرض قياس التحصيل المعرفي للمادة التعليمية المتعلقة بالبحث تبنت الباحثة الاختبار المعد من قبل (علاء احسان علي، 2020) لقياس التحصيل المعرفي بمادة كرة اليد للمرحلة الثالثة، حيث يحتوي هذا الاختبار على (67) فقرة وفق الصيغة النهائية لقرارات الاختبار بصيغة الاختيار من متعدد، وتعطى (درجة واحدة) لكل إجابة صحيحة و (صفر) لكل إجابة خاطئة ، وبذلك تكون أعلى درجة في الاختبار المعرفي (67) درجة أما اقل درجة هي (صفر) .

1-2-4-3 التجربة الاستطلاعية :

تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مؤلفة من (10) طالبات تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ويمثلون جزء من مجتمع البحث وخارج عينة التجربة الرئيسية لطالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة –جامعة كربلاء يوم الثلاثاء بتاريخ 2021/11/30، في الساعة الحادية عشر صباحاً في القاعة الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة كربلاء وكان اجراء التجربة لتحقيق اهداف عدة هي:

- التعرف على الوقت المستغرق للإجابة على المقياس.
- التعرف على مدى وضوح وفهم فقرات المقياس للطالبات .
- التعرف على ظروف تطبيق المقياس وما يرافقها من صعوبات.

3-4-2-2 الأساس العلمية للاختبار التحصيل المعرفي

اولا:- ثبات الاختبار

يقصد بثبات الاختبار بانه "اذا كرر الاختبار اكثر من مرة على العينة نفسها اعطى نتائج متقاربة (انور الخولي ، 1998 : 227) ولبيان ثبات الاختبار المعرفي قامت الباحثة بتطبيق فقرات الاختبار المعرفي على عينة استطلاعية بلغ عدد العينة (10) طالبات من مجتمع البحث الاصلي ومن خارج عينة البحث الاساسية يوم الخميس 2021/12/2 ثم قامت الباحثة باعادة الاختبار بعد مرور 14 يوم أي بتاريخ الخميس 2021/12/16 ثم استخرج معامل الارتباط البسيط بيرسون بين نتائج الاختبارين وكانت قيمة معامل الارتباط هي (0.87) وهي اكبر من درجتها جدولية البالغة (0.63%) عند مستوى دلالة (0.5) وتحت درجة حرية (8) مما يدل على درجة ثبات الاختبار وكما مبين في جدول (7) .

ثانيا :- صدق الاختبار

ان الاختبار الصادق هو "الذي يقيس بدقة كافة المظاهر الذي صمم لقياسها ولا يقيس شيئاً بديل منها او بالاضافة اليها"(علاوي محمد ، ورضوان محمد ، 1987: 350).

وعلى هذا الاساس قامت الباحثة بعرض فقرات الاختبار المعرفي على مجموعة من السادة ذوي الخبرة والاختصاص لاختبار الفقرات الملائمة للقدرات ومستوى عينة البحث والذي يسمى صدق المحتوى او المضمون ، وكما هو مبين في جدول (7) .

جدول (7)

المعاملات العلمية لثبات والصدق الاختبار المعرفي قيد البحث

الصدق	الثبات	المعاملات الاحصائية الاختبار
0.63	0.87	المعرفي

3-5 الاداء التحكيمي

وصف إجراءات تقييم الأداء التحكيمي بكرة اليد للطلّبات

اسم الاختبار : تقييم الاداء التحكيمي بكرة اليد .

هدف الاختبار : قياس آلية (ميكانيكية) التحكيم بكرة اليد .

الأدوات : ملعب كرة اليد قانوني ، (18) لاعب كرة يد ، حكام طاولة ومشرف مباراة ، كرة يد قانونية عدد (2) ، ساعة توقيت عدد (2) ، صافرة عدد (2) ، كامرة فيديو مع ستاند عدد (2) ، تجهيزات الحكم الأساسية ، أرقام لاصقه .

وصف الاختبار : تثبت أرقام للتمييز على صدر وظهر الحكام المختبرين لإجراءات التصوير الخاصة بالتقييم ، ومن ثم توزيعهم على شكل طواقم تحكيمية ، فضلا عن تواجد فريقين لعب داخل الساحة ، حيث يقوم الحكمان المختبران بأخذ موقعهما كحكم ساحة وحكم مرمى عند رمية الإرسال ، وعلى أفراد الفريقين اخذ مواقعهم كفريق مهاجم وفريق مدافع ، ومن ثم البدء بالاختبار من خلال (بدأ المباراة بين الفريقين بإطلاق صافرة من حكم الساحة) ، ولمدة (10) دقائق لعب فعلي لكل طاقم تحكيمي .

شروط الاختبار :

- يتم الاتفاق مع فريقى اللعب على خلق حالات أخلال في قواعد وقوانين اللعبة ، فضلا عن التنوع في التشكيلات الدفاعية والهجومية .

- على باقى طواقم التحكيم (المختبرين) الالتزام في الجلوس خارج ساحة اللعب وفي مكان لا يمكن مشاهدة أو مراقبة إجراءات الاختبار بهدف عدم معرفة متطلبات الاختبار .

تقييم الدرجة : يعتمد تقييم الدرجة للمختبر عن طريق الملاحظة المباشرة من قبل الخبراء والمختصين في كرة اليد ، والبالغ عددهم (3) مقومين من خلال مشاهدة الأداء التحكيمي للمختبرين من خلال تصوير فيديو لكل المختبرين ضمن مباريات تعليمية ، حيث يتم حساب معدل الدرجة للمقومين الثلاثة (الوسط الحسابي لدرجة المقومين) الخاصة بكل فقرة من فقرات استمارة التقييم للأداء التحكيم بكرة اليد والمرفقة طيا ، على أن يكون التقييم بشكل فردي للطاقم التحكيمي (لكل حكم درجته الخاصة في الأداء التحكيمي) .

استمارة تقييم الاداء التحكيمي للطلّبات بكرة اليد

من خلال إطلاع الباحث على الدراسات السابقة في مجال لعبة كرة اليد حيث استخدمت الباحث إستمارة لتقييم الأداء التحكيم في كرة اليد، اذ تتكون الاستمارة من (8) محاور تحكيمية لكل محور (10) درجات ليكون مجموعها (80) درجة.

6-3 الاختبار القبلي:

تم شرح كيفية الاجابة عن مقياس التفكير التحليل واختبار التحصيل المعرفي والاداء التحكيمي من قبل الباحث وبالتعاون مع فريق العمل المساعد. اذ تم اختبار الطالبات في القاعة الدراسية لمقياس التفكير التحليلي واختبار التحصيل المعرفي في يوم الاربعاء الموافق 12/ 22 2021/ الساعة (10:30) على عينة البحث البالغ عددهم (30) طالبة، فيما تم اختبارهن بالأداء التحكيمي بكرة اليد يوم الخميس الموافق 2021/12/23 الساعة (10:30) وفي القاعة الرياضية المغلقة.

7-3 تكافؤ العينة

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ لعينة البحث من أجل الشروع بنقطة واحدة بالتجربة في المتغيرات التابعة كما في جدول (8)

جدول (8)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات البحث

المتغيرات	المجموعة	س	ع	قيمة T المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
التفكير التحليلي	تجريبية	14.64	0.497	1.520	0.141	غير معنوي
	ضابطة	14.35	0.497			
التحصيل المعرفي	تجريبية	13.39	0.711	1.629	0.115	غير معنوي
	ضابطة	13.00	0.554			
الاداء التحكيمي	تجريبية	14.82	0.774	1.485	0.149	غير معنوي
	ضابطة	14.42	0.615			

من خلال جدول (8) يبين أن جميع قيم اختبار (T) المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية البالغة (3.84) عند درجة حرية (1) وعند مستوى دلالة (0.05) وهذا ما يؤكد ان مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية متكافئتين في المتغيرات المبحوثة والمعنية بدراسة البحث.

3- التجربة الرئيسية

3-8-1 إعداد الوحدات التعليمية بأنموذج بوسنر للتغيير المفاهيمي:

بعد إن تم تحديد المفردات الخاصة بالمحتوى التعليمي لطالبات المرحلة الثالثة / في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء، تم إعداد الوحدات التعليمية حسب منهج المرحلة الثالثة، إذ تم تصميم (9) وحدات تعليمية والخاصة بالقانون الدولي لكرة اليد والذي يحتوي على (12) مادة من مواد القانون الدولي لكرة اليد وحسب التوزيع الزمني للمقرر، والجدول (9) يبين ذلك وتم مراعاة الاسس التالية في اعداد الوحدات ضمن هذا المنهاج:

حيث تحرص المدرسة على عرض جميع محاور الدرس، ويتم استخدام خطوات انموذج بوسنر للتغيير المفاهيمي الخاصة بالجانب التعليمي وذلك عن طريق عرض مواد سمعية بصرية وبوسترات ومقاطع فيديو وخرائط مفاهيم ، وكذلك عرض حالات تحكيمية هنا يتم التحضير الحسي، بعدها تقوم الطالبات بطرح اسئلتهم بسبب الصراع الذهني الذي حدث لديهم وتجبب المدرسة على هذه الاسئلة ، وهنا يحدث لدى الطالبة تشكيل للمفاهيم بعدما تتلقى الاجابة على سؤالها من قبل المدرسة ، وعندما تشاهد الطالبة شيء ولم تفهم معناه كحالة تحكيمية معينة مثلاً هنا يتكون التفكير ما وراء المعرفة لدى الطالبة ، بعدها في الجانب التطبيقي يتم ربط المفاهيم المشكلة لدى الطالبة وربط افكارها ويجاد معنى واضح وصحيح لها وهذا هو التجسير .

وفي أدناه تفاصيل المنهج التعليمي بأنموذج بوسنر في تطوير التفكير التحليلي والتحصيل المعرفي والأداء التحكيمي بكرة اليد الخاص بالمجموعة التجريبية :

1- المنهج التعليمي يقع ضمن الفصل الدراسي الأول لطالبات المرحلة الثالثة للعام الدراسي (2021 – 2022).

2- المنهج التعليمي معد لمفردات المرحلة الثالثة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء ، وخاص بتطوير التفكير التحليلي والتحصيل المعرفي والأداء التحكيمي بكرة اليد .

3- زمن الوحدة التعليمية الخاصة بأنموذج بوسنر في الوحدة التعليمية هو (90 د)، بواقع (20د) القسم التحضيري ، و (25-35) القسم الرئيسي ، (5د) القسم الختامي .

4- تضمن القسم الرئيسي جانب (تعليمي 25د) وجانب (تطبيقي 40د).

5- في الجانب التعليمي تم تطبيق اول مرحلة من مراحل الانموذج وهي **مرحلة التكامل (8 د)** واتبعت الاجراء التالي من خلال شد انتباه المتعلمات للموضوع الجديد وهو تعلم المادة (7)

من القانون والمتعلقة ببداية لعب الكرة في المباراة والحالات التحكيمية الخاصة بالاختفاء واستخدام الصافرة وحركات اليد للحكمين الاول والثاني (تبدأ مدرسة المادة طرح اسئلة بخصوص المادة القانونية التي سيتم تدريسها وأثارة دافعية الطالبات ومحاولة استرجاع المعلومات السابقة من خلال معرفتهم السابقة والتي لها علاقة بالمحاضرات الحالية ومحاولة ربط المعلومات السابقة بالمعلومات الحالية، اذ يتم تشجيع الطالبات للمشاركة ومكافأة الاجابة الصحيحة والقريبة من الاجابة المتكاملة. بعد المرحلة الاولى تبدأ **مرحلة التبديل (12د)** وفيها تقوم المدرسة بشرح المادة القانونية موضوع الدرس ومحاول استبدال الاجابات والافكار الخاطئة وتصحيحها ثم اسناد هذه المعلومات بفديوات تعليمية ومقاطع مختلفة لمباريات كرة يد والتركيز على اشارات اليد واماكن وقوف الحكام وشكل الصافرة المطلقة، ومحاولة الاجابة في اثناء العرض على الاسئلة من قبل الطالبات.

في المرحلة الثالثة وهي **مرحلة التمييز (35د)** ضمن الجزء التطبيقي (45د) اذ تبدأ الطالبات بتوجيه من المدرسة باللعب فريقين واختيار طالبتين للقيام بدور الحكام مع تدويرهن والتركيز على المادة (7) من القانون ومتابعة ادائهن الصحيح والخطأ من خلال:

-تطبيق الحالات التحكيمية والتصحيح من قبل المدرسة والتوجيه للقرار والاداء الصحيح.

-المساعدة على العمل الجماعي من خلال التعاون بين الطالبات ومساعدتهم على القيام بإدارة المباريات من خلال الالتزام بالقرارات والتأكيد على مشاركة جميع الطالبات في عملية التحكيم.

-تشجيع الطالبات للقيام بالتحرك الصحيح داخل الملعب والتفاهم بين الطالبات لاتخاذ القرار الصحيح وتدخل المدرسة في كل حالة للتوضيح وتثبيت المعلومات ومحاولة تسجيل الملاحظات من قبل المدرسة للمفاهيم والاختفاء التي تكررت بكثرة لتبدأ المرحلة الرابعة والاخيرة وهي **تجسير المفاهيم (10د)**، وفي هذه المرحلة يتم النقاش لتعديل التصورات والمفاهيم الخاطئة ومحاولة تعديلها وفق ملاحظة مدرسة المادة، بالإضافة الى استخدام التفسيرات التي يتم تطويرها بمواقف جديدة وربطها مع بعضها من خلال عرض بوستر تعليمي يوضح اشارات اليد الصحيحة والوقفة المطلوبة لكل حكم في الملعب، واهم نقاط القوة والضعف للحكم داخل الملعب.

جدول (9)
يبين مفردات واهداف الوحدات التعليمية

التوقيتات	هدف الوحدة	الوحدات	ت
2021/12/30	اكساب الطالبات المعلومات الخاصة بلعب الكرة والحالات التحكيمية المتعلقة بها.	المادة (7) لعب الكرة اللعبي السلبي	1
2022/1 /6	اكساب الطالبات انواع المخالفات والسلوك الغير رياضي والقرارات التحكيمية المتعلقة بها.	المادة (8) المخالفات والسلوك الغير رياضي	2
2022/1/13	اكساب الطالبات المعلومات الخاصة بتسجيل الأهداف والحالات التحكيمية المتعلقة بها.	المادة (9) تسجيل الأهداف	3
2022/1/20	اكساب الطالبات كيفية تنفيذ رمية الارسال والرمية الجانبية ومتى تعطى وتوضيح الحالات التحكيمية المتعلقة بها.	المادة (10+11) رمية الأرسال ، الرمية الجانبية	4
2022/1/27	اكساب الطالبات كيف ومتى وطريقة اعطاء وتنفيذ رمية حارس المرمى والرمية الحرة والحالات التحكيمية المتعلقة بها.	المادة (12+13) رمية حارس المرمى ، الرمية الحرة.	5
2022/ 2 /2	اكساب الطالبات طريقة تنفيذ رمية ال7 أمتار ومتى تعطى والحالات التحكيمية المتعلقة بها مع ايضاح تعليمات حول جميع الرميات.	المادة (14+15) رمية ال7 أمتار ، التعليمات العامة لتنفيذ الرميات.	6
2022/2 /10	اكساب الطالبات انواع العقوبات وكيفية تناسبها مع نوع المخالفة أو الخطأ	المادة (16) العقوبات	7
2022/ 2 /17	اكساب الطالبات بمعلومات حول الحكام من حيث خط سير الحكام وطريقة واماكن وقوفهم داخل الملعب ودور كل منهما.	المادة (17) الحكام	8
2022/3/3	اكساب الطالبات بمعلومات حول الميقاتي والمسجل من حيث طريقة واماكن وقوفهم داخل الملعب وعمل ودور كل منهما.	المادة (18) الميقاتي والمسجل والاشارات التحكيمية.	9

3-8-2 التجربة الاستطلاعية الخاصة بأنموذج بوسنر:

قامت الباحثة بإجراء التجربة الاستطلاعية الخاصة بأنموذج بوسنر في يوم الأربعاء الموافق 2022 / 3 / 2 في تمام الساعة العاشرة صباحاً على عينه قوامها (14) طالبة من المرحلة الثالثة ، وكما تم الإشارة لهم في تفاصيل العينات ، وكان غرض التجربة الآتي:

1- تطبيق وحدة تعليمية خاصة بأنموذج بوسنر ، ومعرفة الصعوبات والمعوقات التي تواجه الباحث في العرض والتطبيق ، والعينة في مدى الاستجابة إلى الأنموذج.

3-8-3 تنفيذ الوحدات التعليمية بأنموذج بوسنر للتغيير المفاهيمي :

بعد الانتهاء من تنفيذ الاختبار القبلي على أفراد عينة البحث الأساسية قامت الباحثة بتنفيذ وحدة تعريفية على طالبات المجموعة التجريبية لغرض شرح وتطبيق انموذج بوسنر والتأكد من الادوات والاجهزة المستخدمة وكذلك تنظيم وقت الوحدة التعليمية وذلك بتاريخ الثلاثاء الموافق (2021/12/28) وبـتاريخ الخميس (2021/12/30) الساعة (10:30) صباحاً شرعت الباحثة بتنفيذ وحداتها التعليمية وبأشرافها وبمعدل وحدة تعليمية واحدة خلال الاسبوع وأنتهت آخر وحدة تعليمية في يوم الخميس 2022/3/3 وقد بلغ عدد الوحدات (9) وحدة تعليمية تغطي بمجملها (12) مادة قانونية بكرة اليد . وتشابهت الاوقات وعدد الوحدات التعليمية للمجموعة الضابطة ولكنها استخدمت الاسلوب التدريسي المتبع من قبل مدرسة المادة.

3-8-4 الاختبار البعدي:

تم اختبار الطالبات وكما مر سابقاً في الاختبار القبلي في القاعة الدراسية لمقياس التفكير التحليلي واختبار التحصيل المعرفي في يوم الأربعاء الموافق 2022/ 3/ 9 الساعة (10:30) على عينة البحث البالغ عددهم (30) طالبة، فيما تم اختبارهن بالأداء التحكيمي بكرة اليد يوم الخميس الموافق 2022/3/10 الساعة (10:30) وفي القاعة الرياضية المغلقة وبنفس الاجواء.

3-9 الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث:

استعملت الباحثة الحقيبة الإحصائية (SPSS) لجميع المعالجات الإحصائية

الفصل الرابع

4- عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها .

4-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لأفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية.

4-1-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لأفراد المجموعة الضابطة.

4-1-2 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لأفراد المجموعة التجريبية.

4-2 مناقشة نتائج فروق الاختبارات القبليّة والبعدية لأفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية.

4-2-1 مناقشة نتائج فروق الاختبارات القبليّة والبعدية لأفراد المجموعة الضابطة.

4-2-2 مناقشة نتائج فروق الاختبارات القبليّة والبعدية لأفراد المجموعة التجريبية.

4-2-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية لأفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية.

4-2-4 مناقشة نتائج فروق الاختبارات البعدية بين أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية.

الفصل الرابع

4 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

يتضمن هذا الفصل عرض نتائج الاختبارات والتي خضعت لها عينة البحث (المجموعتين التجريبية والضابطة) في الاختبارات القبليّة والبعدية على وفق الجداول لمعرفة الفروقات ومقارنة نتائج العمليات الاحصائية للوصول الى النتائج النهائية ومناقشة هذه النتائج.

4-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث ومناقشتها :

4-1-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لأفراد المجموعة التجريبية.

جدول (10)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) للاختبار القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية

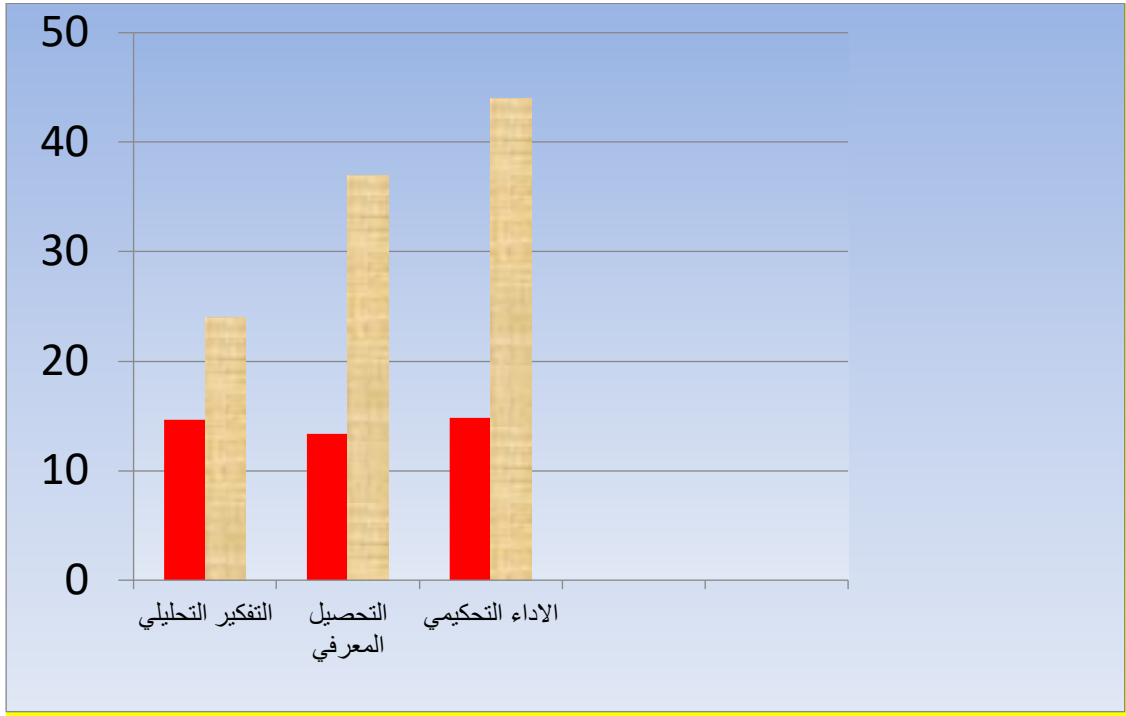
المتغيرات	الاختبار	سـ	ع	فـ	ع فـ	قيمة T المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
التفكير التحليلي	القبلي	14.64	0.497	9.35	0.199	46.99	0.000	معنوي
	البعدى	24.00	0.784					
التحصيل المعرفي	القبلي	13.39	0.711	23.60	0.423	55.78	0.000	معنوي
	البعدى	37.00	1.037					
الاداء التحكيمي	القبلي	14.82	0.774	29.17	0.232	125.72	0.000	معنوي
	البعدى	44.00	0.877					

يبين جدول (10) نتائج الاختبارات القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية للاختبارات وكالاتي :-

اختبار التفكير التحليلي إذ بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي (14.64) وبانحراف معياري بلغ (0.497)، في حين بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدى (24.00) وبانحراف معياري بلغ (0.784)، وعند الاستدلال على معنوية الفرق بين الوسطين الحسابيين من خلال استخدام اختبار (t) للعينات المترابطة ظهر إن متوسط الفروق البعدى والقبلي (9.35) وبانحراف معياري البعدى والقبلي بلغ (0.199) في حين بلغت قيمة (T) المحسوبة (46.99)، وهي أكبر من الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14)، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدى، ولصالح الاختبار البعدى .

اما اختبار التحصيل المعرفي بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي (13.39) وبانحراف معياري للاختبار القبلي (0.711)، في حين بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدى (37.00) وبانحراف معياري بلغ للاختبار البعدى (1.037)، وعند الاستدلال عن معنوية الفروق بين الوسطين الحسابيين بلغ متوسط الفروق البعدى والقبلي (23.60)، في حين بلغ الانحراف المعياري البعدى والقبلي (0.423)، في حين بلغت قيمة (T) المحسوبة (55.78)، وهي أكبر من الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (14) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى في اختبار التحصيل المعرفي .

وفي اختبار الاداء التحكيمي بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي (14.82)، وبانحراف معياري بلغ للاختبار القبلي (0.774)، في حين بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدى (44.00) وبانحراف معياري بلغ للاختبار البعدى (0.877)، في حين بلغ متوسط الفروق للبعدى والقبلي (29.17)، وبلغ الانحراف المعياري للفروق البعدى والقبلي (0.232)، وعند الاستدلال عن معنوية الفروق بين الوسطين الحسابيين بلغت قيمة (T) المحسوبة (125.72)، وهي أكبر من الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (14)، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدى، ولصالح الاختبار البعدى في الاداء التحكيمي. وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى. كما في شكل (2).



شكل (2)

يوضح قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبليّة والبعدية للتفكير التحليلي والتحصيل المعرفي والاداء التحكيمي

2-1-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لأفراد المجموعة الضابطة

جدول (11)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) للاختبار القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة

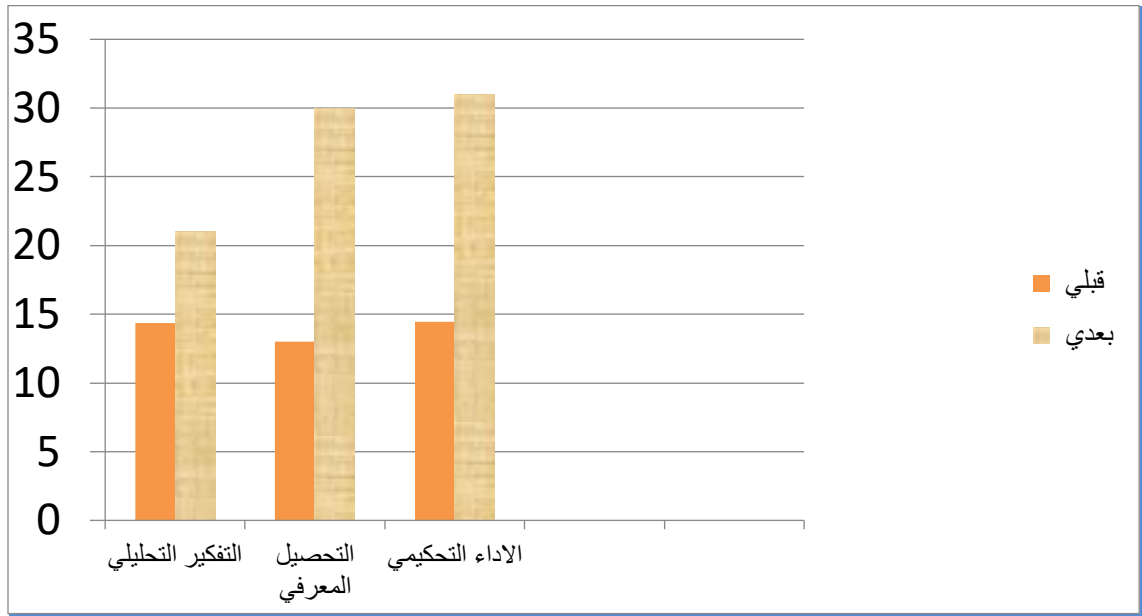
المتغيرات	الاختبار	سـ	ع	فـ	ع فـ	قيمة T المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
التفكير التحليلي	القبلي	14.35	0.497	6.642	0.248	26.76 1	.000	معنوي
	البعدى	21.00	0.960					
التحصيل المعرفي	القبلي	13.00	0.554	17.00	0.277	61.29 4	.000	معنوي
	البعدى	30.00	0.784					
الاداء التحكيمي	القبلي	14.42	0.615	16.57	0.245	67.62 6	.000	معنوي
	البعدى	31.00	0.877					

تبين نتائج جدول(11) اختلافات وتباينات في قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمتغيرات المبحوثة لدى طالبات المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدى وكالاتي :-

اختبار التفكير التحليلي للمجموعة الضابطة إذ بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي (14.35)، وبانحراف معياري بلغ للاختبار القبلي (0.497) ، في حين بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدى (21.00)، وبانحراف معياري بلغ للاختبار البعدى (0.960)، أما متوسط الفروق للبعدى والقبلي (6.642) وبانحراف معياري بلغ للاختبار البعدى والقبلي (0.248) وعند الاستدلال على معنوية الفرق بين الوسطين الحسابيين من خلال استخدام اختبار (t) للعينات المترابطة ظهر ان قيمة (T) المحسوبة (26.761)، وهي أكبر من الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (14)، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى للتفكير التحليلي .

اما اختبار التحصيل المعرفي اذ بلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبار في القياس القبلي (13.00) و(0.554) على التوالي، اما قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للقياس البعدي فقد بلغت (30.00) و(0.784)، أما متوسط الفروق للبعدي والقبلي (17.00) وبانحراف معياري بلغ للاختبار البعدي والقبلي(0.277) ، وعند الاستدلال عن معنوية الفروق بين الوسطين الحسابيين اظهرت نتائج قيمة (t) المحسوبة وبالغلة (61.294) وهي اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة(0.05) ودرجة حرية(14) وهذا يدل على معنوية الفروق بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي .

وفي اختبار الاداء التحكيمي ، فقد بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي (14.42) وبانحراف معياري (0.615) في حين بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي وبانحراف معياري (31.00) (0.877) على توالي ، أما متوسط الفروق للبعدي والقبلي فقد بلغت (16.57) وبانحراف معياري للفروق البعدي والقبلي فقد بلغ (0.245) ، وعند الاستدلال عن معنوية الفروق بين الوسطين الحسابيين اظهرت نتائج قيمة (t) المحسوبة وبالغلة (67.626)، وهي أكبر من الجدولية وتحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (14)، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي في اختبار الاداء التحكيمي كما في شكل (3) .



شكل (3) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبلية والبعدي للتفكير التحليلي والتحصيل المعرفي والاداء التحكيمي للمجموعة الضابطة

2-4 مناقشة نتائج فروق الاختبارات القبلية والبعديّة لأفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية.

1-2-4 مناقشة نتائج فروق الاختبارات القبلية والبعديّة لأفراد المجموعة التجريبية .

من خلال عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للتفكير التحليلي والتحصيل المعرفي والأداء التحكيمي ولمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) كما وضحت في جدول رقم (10) ورقم (11) ، تبين أن هنالك فروقاً ولصالح المجموعة التجريبية ، فبالنسبة للفروق في نتائج المجموعة التجريبية بين الاختبارين القبلي والبعدي ، فتعزو الباحث سبب هذه الفروق في المتغيرات المبحوثة إلى استجابة الطالبات لكافة متطلبات التعلم خلال الوحدات التعليمية للمنهج بأنموذج بوسنر كونه من أهم الوسائل الفعالة لإبراز الطاقات وتحقيق الأهداف إذ استخدمت الباحث فلسفة انموذج بوسنر من حيث استعماله أغلب مفردات التعلم والتعليم وتفاعل دور المدرسة والطالبة في الدرس، وتقديم وعرض المادة التعليمية عرضاً حياً من قبل المدرسة والطالبة ، ورمزياً من خلال الوسائل التكنولوجية ، والتطبيق الميداني للتعلم والتقويم له ، والدمج بين المادة النظرية والعملية ، كذلك تعزو الباحث الفروق هذه إلى مبدأ استخدام الأسئلة والأجوبة والشرح والعرض ولكل جزء من أجزاء المواد القانونية بكرة اليد والمزاوجة بين الجوانب النظرية والعملية في المنهج التعليمي الذي استطاع رفع مستوى الاداء التحكيمي للطالبات من خلال القدرة على التنمية والتفكير كما إن " درجة التغير في الاداء تتوقف على طبيعة الموقف الذي يحصل فيه الفرد على المعلومات وعلى مصدرها وأسلوبها ودرجة إتقانها (طلعت حسن عبد الرحيم ، 1981 : 112).

وتعزو الباحث سبب الفروق في المتغيرات المبحوثة بسبب الوحدات التي أعدتها الباحث والتي تم تطبيقها على المجموعة التجريبية للطالبات الذي كان له الأثر الايجابي على التفكير التحليلي والتحصيل المعرفي والاداء التحكيمي لما يحتويه هذا المنهج من اساليب معرفية جديدة بنائية تعتمد على الجانب المعرفي لدى الفرد وتعتمد على الاثارة والبيئة المناسبة للتعلم والمناخ المحفز أدى الى ابعاد الطالبات عن الملل والضجر بل عمل على تشجيع الطالبات على الاصرار والمثابرة والاستمرار على تحسين التعلم وتطوير الاداء التحكيمي. أذ ان انموذج بوسنر ما هو الا عملية تؤدي من قبل المتعلم دورا فاعلا في تعديل بعض المفاهيم الرياضية ذات التصور الخاطى. (1982.195.posner).

وترى الباحث في تطور المجموعة التجريبية لنتائج اختبارات البعدية بالمقارنة بنتائجها القبلية في متغيرات البحث (التفكير التحليلي، التحصيل المعرفي، الأداء التحكيمي) ، إلى أن المجموعة التجريبية مارست الحجم التعليمي من محتوى تعليمي الخاص الذي أعدته الباحثة وطريقته في التدريس لتحقيق الأهداف التعليمية الخاصة أيضاً بالمرحلة الثالثة بكرة اليد ، إذ أن الاستمرارية في التعلم يؤدي إلى التطور في الاداء بشكل عام من خلال إحداث تغيرات في سلوك المتعلمين يوماً بعد يوم وبوجود المادة التعليمية والمدرس وتراكم الخبرة للمتعلم وقد تكون بمستويات بحسب طبيعة المدرس وطريقته واستجابة المتعلم من وجهة نظر الباحث ، إذ يؤكد (ظافر هاشم إسماعيل) ، أن الظواهر الطبيعية لعملية التعلم لا بد أن يكون هنالك تطور في التعلم ما دام المدرس يتبع خطوات الأسس السليمة للتعلم والتعليم (ظافر هاشم إسماعيل: 2002، ص 102).

وترى الباحث أن من أسباب التطور للأداء التحكيمي هو التداخل أي بمعنى التنوع من خلال التغيرات المستمرة في حالات القانون ومن خلال التشكيلات الهجومية او الدفاعية ، وكذلك التنوع في طبيعة متغيرات البحث من الزيادة بالحركات وغيرها من التشكيلات التي تجعل من الطالبة أكثر قدرة على التكيف لمتطلبات الاداء التحكيمي والسيطرة والتحكم في مستوى الأداء فالتنوع يجدد نشاط الطالبة ومن ثم هناك الحافز للاستمرار في الأداء من أجل مواجهة مواقف اللعب المتغيرة ، إذ يؤكد عدنان جواد على ضرورة إدخال عنصر التنوع في الدرس (عدنان جواد وآخرون : 1989 ، ص197) .

فضلاً عن أنّ ملائمة نموذج بوسنر المستخدم لأعمار الطالبات والذي يزيد من متعة المتعلم وتشويقه ويقضي على الملل خلال الدرس قد ساعد على سرعة التعلم وهذا ما أكده (lan word) أن " الاساليب يجب أن تكون ملائمة لأعمار المتعلمين وقدراتهم العقلية والبدنية ولا بد من مراعاة الحالة العامة والظروف المحيطة بالدرس من أجل تحقيق الأهداف التربوية (lan word : 1984 , P.92) .

أخيراً وليس آخراً أن التطور في مستوى المجموعة الضابطة لم يكن في مستوى الطموح لما حققته المجموعة التجريبية بالمقارنة لنتائج الاختبارات البعدية لكلا المجموعتين حيث الفروقات المعنوية العالية لفعالية المتغير المستقل من قبل الباحث وتأثيره ميدانياً على التحصيل المعرفي والأداء التحكيمي بكرة اليد للطالبات .

2-2-4 مناقشة نتائج فروق الاختبارات القبليّة والبعدية لأفراد المجموعة الضابطة للتفكير التحليلي والتحصيل المعرفي والأداء التحكيمي

من خلال جدول (11) والذي يبين وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدى في المتغيرات قيد الدراسة (التفكير التحليلي ، والتحصيل المعرفي ، الأداء التحكيمي) وترى الباحثة ان هذا التطور الحاصل في المتغيرات موضوع البحث يرجع الى الاسلوب المتبع من قبل مدرسة المادة واستخدامه لاساليب تدريس التي تعتمد على إمكانيات الطالبات والخبرات السابقة التي اكتسبتها من خلال مشاهدة التلفاز (مفتي ابراهيم، 1994: 22). وترى الباحثة ان دور المدرسه في كيفية تعليم الطالبات وطريقة تعاملها معهم بسيطة لذلك فان تكرارها في اثناء الدرس مع شرح المدرسه التي لم يكن لديها صعوبة فيها امام الطالبات كما انها استخدمت نموذج من الطالبات في اثناء الشرح مما جعل هذه المتغيرات تتطور لدى الطالبات وكل هذا وفق المنهاج المعتمد من قبل المدرسة يعتبر نجاح الى حداً ما.

وتعزو الباحثة الفروق المعنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية إلى ان الطريقة المتبعة والمتمثلة بالشرح اللفظي وأداء النموذج لها تأثير إيجابي على المتغيرات المبحوثة (التفكير التحليلي والتحصيل المعرفي والأداء التحكيمي) من اعطائهم المعلومات والمعارف المرتبطة بالمتغيرات المبحوثة عن توجيه المستمر والتكرارات الفردية والجماعية كما ان إعطاء التغذية الراجعة لهم وبأشكلاها المتعددة كذلك الجانب القانوني فهي جميعها كان لها تأثير إيجابي في تكوين الصورة الواضحة وهذا بدوره يعمل على تحسين الأداء وتوفير الوقت والجهد فضلاً عن ان فهمهم وبشكل جماعي قد اثار دافعية الطالبات للتنافس فيما بينهن.

3-2-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية لأفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية.

تحقيقاً لهدف الدراسة سعت الباحثة إلى استخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لبيانات أفراد مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الاختبارات البعدية وللتأكد من معنوية الفروق تم استخدام اختبار (t) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد كوسيلة إحصائية ، وكما مبين في جدول رقم (12).

جدول (12)

يبين الوصف والاستدلال الإحصائي لنتائج الاختبار البعدي في متغيرات البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة

المتغيرات	المجموعة	س	ع	قيمة T المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
التفكير التحليلي	تجريبية	24.00	0.784	9.050	0.000	معنوي
	ضابطة	21.00	0.960			
التحصيل المعرفي	تجريبية	37.00	1.037	20.134	0.000	معنوي
	ضابطة	30.00	0.784			
الاداء التحكيمي	تجريبية	44.00	0.877	39.216	0.000	معنوي
	ضابطة	31.00	0.877			

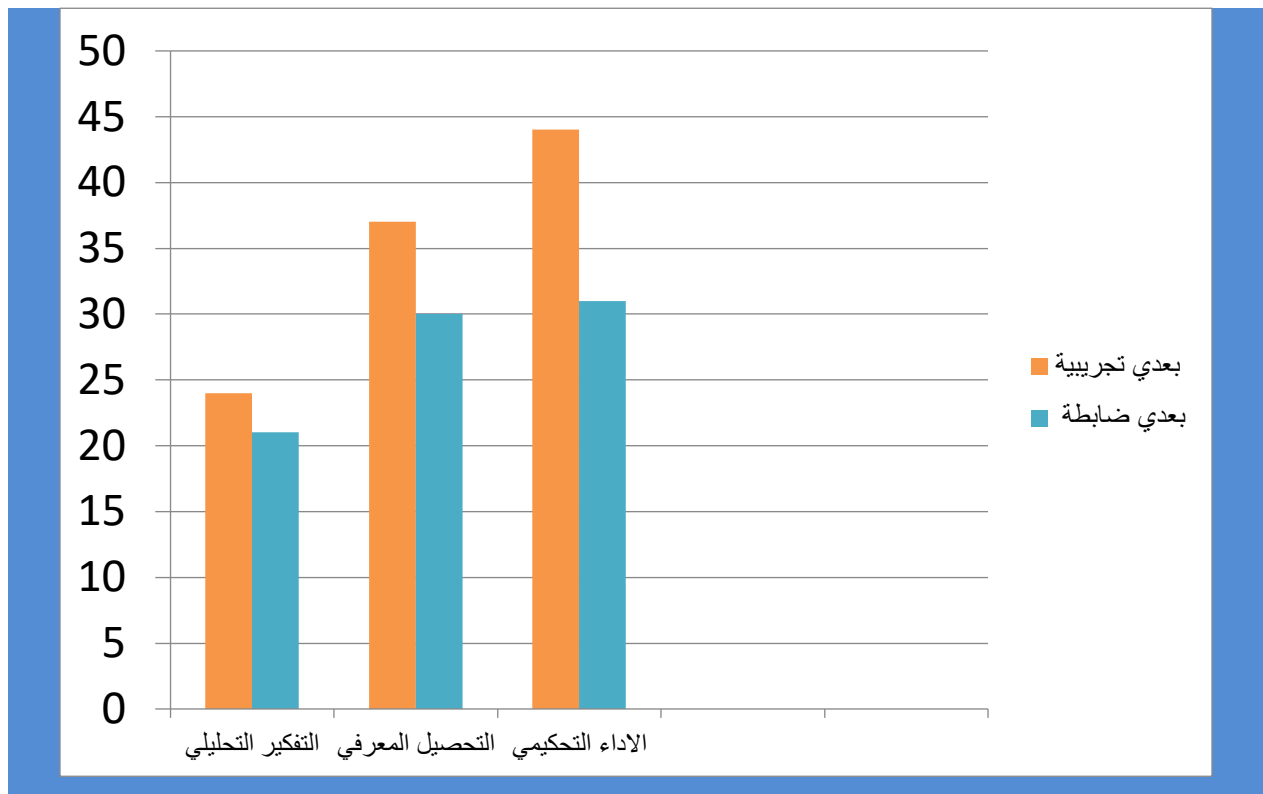
ن = 28 تحت مستوى دلالة = 0,05

إنه ومن خلال جدول (12) يبين بأن هناك تباين واختلاف بين قيم الأوساط والانحرافات المعيارية في القياسات البعدية بين أفراد (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير التفكير التحليلي لأفراد المجموعة التجريبية وعلى التوالي (24.00) (0.784) ، بينما بلغت قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير التفكير التحليلي لأفراد المجموعة الضابطة وعلى التوالي (21.00) (0.960) وكانت قيمة (t) المحسوبة (9.050) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (28) وهذا يؤكد وجود فروق معنوية بين الاختبارات البعدية لأفراد المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية .

أما متغير التحصيل المعرفي فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لأفراد المجموعة التجريبية على التوالي (37.00) (1.037) ، بينما بلغت قيم الوسط الحسابي

والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة على التوالي (30.00) (0.784) وكانت قيمة (t) المحسوبة (20.134) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (28) وهذا يؤكد وجود فروق معنوية بين الاختبارات البعدية لأفراد المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية .

وفي متغير الاداء التحكيمي فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لأفراد المجموعة التجريبية على التوالي (44.00) (0.877) ، بينما بلغت قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة على التوالي (31.00) (0.877) وكانت قيمة (t) المحسوبة (39.216) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (28) وهذا يؤكد وجود فروق معنوية بين الاختبارات البعدية لأفراد المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية وكما هو موضح في شكل(4) .



شكل (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للتفكير التحليلي والتحصيل المعرفي والاداء التحكيمي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

4-2-4 مناقشة نتائج فروق الاختبارات البعدية بين لأفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية

من خلال عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبالية والبعدية للتفكير التحليلي والتحصيل المعرفي والأداء التحكيمي ولمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) كما وضحت في جدول رقم (12) تبين أن هنالك فروقاً معنوية ، فبالنسبة للفروق في نتائج المجموعة التجريبية بين الاختبارين القبلي والبعدى ، فتعزو الباحث سبب هذه الفروق في المتغيرات المبحوثة إلى تأثير الوحدات التعليمية بانموذج بوسنر للتغيير المفاهيمي المقترح كونه من أهم الوسائل الفعالة لإبراز الطاقات وتحقيق الأهداف والدمج بين المادة النظرية والعملية. كذلك تعزو الباحث الفروق هذه إلى مبدأ استخدام الأسئلة والأجوبة والشرح والعرض ولكل جزء من أجزاء المواد القانونية بكرة اليد والمزاوجة بين الجوانب النظرية والعملية في المنهج التعليمي الذي استطاع رفع مستوى التفكير التحليلي والتحصيل المعرفي والاداء التحكيمي للطالبات من خلال القدرة على التنمية والتفكير كما إن " درجة التغيير في الاداء تتوقف على طبيعة الموقف الذي يحصل فيه الفرد على المعلومات وعلى مصدرها وأسلوبها ودرجة إتقانها " (عباس عبد الحمزة كاظم، 2017 : (112).

إذ إن لأنموذج بوسنر التأثير الفعال في تطوير التفكير التحليلي والتحصيل المعرفي والأداء التحكيمي للمجموعة التجريبية ومقارنته بالمجموعة الضابطة بدلالة نتائج الاختبارات القبالية والبعدية لكلا المجموعتين ، من خلال اعتماده نوعية تعليم وطريقة متقدمة تكنولوجياً من خلال استخدامه للأدوات والأجهزة التي توفر المعلومات للطالبات بشكل يتناسب مع ميولهم ورغباتهم وبطريقة عرض محببه ومشوقة لهم ، وذلك لما يتميز به هذا الانموذج بالعرض والتطبيق لمحتوى المادة التعليمية بشكل متسلسل ومكثف ومتداخل من خلال تجميع المحتوى في إطار واحد (فيديو تعليمي تطبيقي ، بوسترات ، نظارات الواقع الافتراضي) مصحوبة بشرح المدرسة والتمرينات التطبيقية للعرض (سليم ابو عوده : 2006، ص 33)

وترى الباحث أن تطور التفكير التحليلي والتحصيل المعرفي والأداء التحكيمي بكرة اليد للمجموعة التجريبية من خلال إثارة دافعية التعلم باستخدام انموذج بوسنر بعيداً عن الطرق السائدة في التعلم وإنعكاس ذلك على زيادة تقبل المادة العلمية والرغبة في التعلم لها من خلال العرض الفيديوي والبوسترات المثيرة لتفكيرهم والمشوقة لحماسهم .

وتعزو الباحث أيضا تطور المجموعة التجريبية في التفكير التحليلي والتحصيل المعرفي والأداء التحكيمي بكرة اليد إلى إن الأنموذج عمل على زيادة القدرات المعرفية لدى الطالبات من خلال التسلسل بالتعلم والتدرج به من السهل إلى الصعب وتنوع العمل بمواقف عرض وتطبيق تخصصي لهذه القدرات المعرفية والمتمثلة بمجموعة من الأهداف (التعليمية ، السلوكية) ، فضلاً عن ذلك الاحتفاظ بالمعلومات للمنهج التعليمي من خلال تذكر المواقف التعليمية التي تم عملها ، إذ يؤكد (محمود داود الربيعي وسعيد صالح حمد أمين) إن فاعلية الطريقة التدريسية من خلال " التخطيط والترتيب المنظم لها حيث على المدرسة أن تقوم بالتحضير والتخطيط المسبق للنشاطات العلمية ، وكيفية استخدامها ومتطلبات تنفيذها. (محمود داود الربيعي وسعيد صالح حمد أمين: 2011، ص57).

وترى الباحث في تطور المجموعة الضابطة لنتائج اختبارات البعدية بالمقارنة بنتائجها القبالية في متغيرات البحث (التفكير التحليلي والتحصيل المعرفي والأداء التحكيمي) ، إلى أن المجموعة الضابطة مارست الحجم التعليمي من محتوى تعليمي خاص بمدرسة المادة وطريقتها في التدريس لتحقيق الأهداف التعليمية الخاصة أيضاً بالمرحلة الثالثة بكرة اليد ، إذ أن الاستمرارية في التعلم يؤدي إلى التطور في الاداء بشكل عام من خلال إحداث تغيرات في سلوك المتعلمين يوماً بعد يوم وبوجود المادة التعليمية والمدرس وتراكم الخبرة للمتعلم وقد تكون بمستويات بحسب طبيعة المدرس وطريقته واستجابة المتعلم من وجهة نظر الباحث ، إذ تؤكد (فاطمة عبد) ، أن الظواهر الطبيعية لعملية التعلم لا بد أن يكون هنالك تطور في التعلم ما دام المدرس يتبع خطوات الأسس السليمة للتعلم والتعليم " (فاطمة عبد: 2000، ص 102).

وترى الباحث ان العمل وفق انموذج بوسنر من خلال جمع التصورات الخاطئة للطالبات للمتغيرات المبحوثة وتشذيبها والعمل على تصحيحها من شأنها ان تحقق تعلم افضل للطالبات وهذا ما يدل على نتائج الفروق المعنوية التي حصلت عليها الباحث في الاختبارات البعدية ومن خلال عرض البوسترات بشكل الاداء الصحيح والوقفه واستخدام الصافرة وحركات اليد اذ تم ملاحظة المفاهيم الخاطئة في المرحلة السابقة والتي هي مرحلة التمييز والتي عمدت فيها مدرسة المادة على تسجيل الملاحظات التحكيمية للطالبات عند تنفيذهن للأداء التحكيمي.

كما ان العمل بأنموذج بوسنر والمنهاج الذي اعدته الباحث وفق هذا الانموذج ساهم في تعليم الاداء التحكيمي اذ ومن خلال الاستبيان الذي اعدته الباحث للطالبات والاخذ برأي الخبراء

والمختصين تبين للباحث بأن مجموعة البحث من الطالبات كانت لديهن تصورات خاطئة من حيث المفاهيم والاختفاء والعقوبات القانونية وبالتالي التلكؤ في قيادة مباريات كرة اليد ، فالطالبة اذا لم تتمكن من الالمام بالجانب المعرفي وبطريقة منظمة للافكار والمفاهيم بتداخلاتها وهذا مايمكن الاستفادة منه من خلال استخدام نموذج بوسنر للتغيير المفاهيمي والتي عالجتها الباحثة بعد الكشف عنها من خلال الاستبيان والمتابعة، لذا ومن خلال المنهاج الذي اعدته الباحثة وفق انموذج بوسنر فقد تم معالجة هذا الخطأ وبالتالي تحقيق الهدف من الاداء التحكيمي وتحقيق اداء افضل وهذا ماكدته نتائج البحث من خلال الفروق المعنوية التي تحققت في الاختبارات البعدية.

وترى الباحثة ان هذه الفروق المستحصلة لعينة البحث التجريبية في انموذج بوسنر قد جاءت نتيجة استراتيجية العمل وفق هذا الانموذج وطبيعة العينة من الطالبات اذ يساعد هذا الانموذج على تطوير التفكير التحليلي والتحصيل المعرفي والاداء التحكيمي لدى الطالبات كالملاحظة والتفسير والتنبؤ ، وضبط المتغيرات اذ ان الانموذج قائم على الاستسقاء ويعطي فرصة للطالبات للمرور بخبرات حقيقية في درس كرة اليد والمواقف المختلفة للأداء فهو ينمي التفكير التحليلي من خلال استخدام القياس والتصنيف وترتيب حالات القانون بكرة اليد حسب الصعوبة وتصنيفها الى مراحل والعمل على تعلمها تباعا

وكشف الاختفاء والعمل على تشذيبها من خلال تفاعل الطالبات مع بعضهم البعض وخاصة في مرحلة الاكتشاف ويعد هذا الانموذج شاملا خطوات عده تعتمد على التفكير وهو ملائم للعينة لذل نلاحظ تفوق المجموعة التجريبية التي عملت وفق انموذج بوسنر على المجموعة الضابطة ((اتاحة الفرصة للطالبات في بناء المعرفة من خلال التفكير والنشاط اي الاعتماد على خبرات الطالبات السابقة في اتقان وتعلم الاداء)) (عايش محمود زيتون. 2007. 422). فضلاً عن التوجيهات والتغذية الراجعة الانية التي كانت يتلقونها الطالبات خلال فترة الاداء مصحوبة بالتصحيح من قبل المدرسة لانا نمتلك الخبرة الكافية لتصحيح اداء الطالبات وفق انموذج الاداء الصحيح يعد واحد من سبل نجاح وتعزيز التعلم. وتضيف الباحثة قد يكون الربط مفهوما او اجرائيا او سلوكيا الذي يعتمد الربط على مهام التعلم وتعد عملية طرح الاسئلة وتحديد المشكلات واظهار التباين بين الاحداث والتفاعل مع المواقف المشكلة التي تؤدي الى اخراط الطالبات في مهام التعلم وتوجيه اهتمامهم نحوها .ويكون المعلم مسؤولا عن تقديم المواقف التعليمية، وتحديد مهام التعلم(الشنطاوي عصام والعبيدي هاني . 2006. 212). فعلى المدرس ان يجذب انتباه

الطالبات الى موضوع الدرس ويثير الدافعية لديهم من خلال الاسئلة التي يطرحها او العروض التي يقوم بها (عبدالله ابن خميس .2009. 243).

وترى الباحث سبب الفروق المعنوية لصالح المجموعة التجريبية ان ربط المفاهيم التي جرى بنائها بافكار وخبرات اخرى من خلال اثراء الامثلة او تزويدهم بخبرات اخرى اضافة الى اثاره مهارات الاستقصاء لديهم وتطور التفكير التحليلي والتحصيل المعرفي والاداء التحكيمي .وضع الطالبات في مواقف جديدة وان يواجهو مشكلات جديدة تتطلب تطبيق تفسيرات مماثلة أو مشابه(الشنطاوي عصام والعبدي .2006.210)

كما تعزو الباحث هذا التطور لاداء التحكيمي بكرة اليد للانتظام والاستمرار في الوحدات التعليمية وفيها مارست الطالبات انموذج بوسنر التي لم يكن متعارفاً عليه في الدروس الاعتيادية مما يزيد من الوقت المستثمر في الأداء كما تعزو الباحث إلى استجابة الطالبات لكافة التعليمات خلال الوحدات التعليمية كانت تمثل أهم الوسائل الفاعلة لإبراز الطاقات والمحافظة على المستوى وتحقيق الأهداف وقد أشار نزار الطالب ، كامل الويس (نزار الطالب ، كامل الويس : 2000 ، ص120) أن الرياضي الذي يتمرن نحو هدف معين سيكون له حافز في عمله وأن العمل من دون هدف هو عمل عقيم وممل فيجب على المدرسة أن تساعد الطالبة في وضع هدف مناسب لها تستطيع تحقيقه كي يكون للتمرين قيمة وكي تعرف الطالبة مدى تقدمها (نزار الطالب ، كامل الويس : 2000 ، ص120).

ومن هنا نستخلص بتحقيق اهداف الدراسة وافترضااتها في وجود تأثير ايجابي لأنموذج بوسنر للتغيير المفاهيمي في التفكير التحليلي والتحصيل المعرفي والأداء التحكيمي بكرة اليد للطالبات.

الفصل الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

2-5 التوصيات

الفصل الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات:

1-5 الاستنتاجات:

- في ضوء النتائج التي حصلت عليها الباحث من خلال التجربة الميدانية واستخدامه الأساليب الإحصائية الملائمة في الوصف والاستدلال عنها خلصت إلى الإستنتاجات الآتية :
- 1- الوحدات المعده وفق خطوات انموذج بوسنر كان لها أثر فاعل في تطوير التفكير التحليلي والتحصيل المعرفي والاداء التحكيمي بكرة اليد لطالبات المرحلة الثالثة .
 - 2- كان هناك تأثير ايجابي لأنموذج بوسنر للتغيير المفاهيمي في زيادة التحصيل المعرفي لطالبات المرحلة الثالثة بمادة كرة اليد.
 - 3- كان هناك تأثير ايجابي لأنموذج بوسنر للتغيير المفاهيمي في تحسن الاداء التحكيمي لطالبات المرحلة الثالثة بمادة كرة اليد.

2-5 التوصيات:

توصي الباحث بالآتي:

- 1- إعتداد مقياس التفكير التحليلي الذي تم إعداده لقياس التفكير التحليلي بكرة اليد للطلّابات .
- 2- ضرورة إستخدام الوحدات التعليمية بأنموذج بوسنر للتغيير المفاهيمي وزيادة التحصيل المعرفي والأداء التحكيمي للطلّابات في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- 3- التأكيد على إستخدام انموذج بوسنر في تدريس المواد الدراسية التطبيقية لماله من دور في تطوير التعلم والتعليم الفعال ، وإسباغ الجو المحبب إلى نفوس الطّالّبات وخلق دافعيتهم لعملية التعلم .
- 4- إجراء بحوث ودراسات أخرى مشابهة باستخدام انموذج بوسنر لتطوير التفكير التحليلي والتحصيل المعرفي والأداء التحكيمي ، لباقي الدروس التطبيقية للألعاب الرياضية في كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة .

المراجع والمصادر العربية والأجنبية

المراجع والمصادر العربية:

- القرآن الكريم.
- أحمد خطار الزريجاوي: تأثير أنموذجي بوسنر وياجر في تنمية الدافعية وتعلم بعض مهارات الريشة الطائرة للطلبة، أطروحة دكتوراة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل، العراق، 2017.
- أحمد النجدي واخرون : اتجاهات حديثة في تعليم العلوم في ضوء المعايير العالمية وتنمية التفكير والنظرية البنائية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2005 .
- الشنطاوي عصام والبيدي هاني : اثر التدريس وفق نموذجين للتعلم البنائي، المجلة الاردنية في العلوم التربوية، مجلد 2، العدد 4، 2006، 212.
- أمل حمد شريف ابو حجلة : أثر انموذج تسريع تعليم العلوم على التحصيل ودافع الإنجاز ومفهوم الذات وقلق الاختبار لدى طلبة الصف السابع في محافظة قليقة ، فلسطين ، 2007 .
- أمين الخولي ومحمد عنان ؛ المعرفة الرياضية ، ط ١ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2001 ، 235.
- ايمن، عامر، (٢٠٠٧): التفكير التحليلي القدرة والمهارة والاسلوب، الطبعة الاولى، تطوير الدراسات العليا والبحوث، جامعة القاهرة، جمهورية مصر العربية. العدد(٩٠١).
- العطوانى، منى محمد مكطوف، (٢٠١١): الحساب الذهني وعلاقته بالتفكير التحليلي لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة المستنصرية
- انور الخولي : التربية الرياضية ، دليل معلم التربية الرياضية ، القاهرة : دار الفكر العربي ، 1998 ، 227 .
- حسن زيتون: برنامج مقترح لتعليم التفكير التحليلي وفاعليته في تنمية الفهم القرائي، والوعي بعمليات التفكير لدى طالبات المرحلة الاعدادية دراسات في المناهج وطرق التدريس الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، 2009، 55.
- حسن حسين زيتون وكمال عبد الحميد، تدريس العلوم للفهم رؤية بنائية، ط1، القاهرة، دار الكتب للطباعة، 2002، 59.
- خير الدين علي عويس ، دليل البحث العلمي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999 ، 53 .

- سامر مهدي محمد صالح : أثر منهج تعليمي بالعروض العملية في تحصيل المعرفة القانونية وتطوير آلية التحكيم بكرة اليد للطلاب ، رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الكوفة ، 2017 .
- سليم ابو عوده : اثر استخدام النموذج البنائي في تدريس الرياضيات على تنمية التفكير المنطومي و الاحتفاظ بها لدى طلاب السابع الأساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة غزة ، فلسطين ، 2006 .
- عايش محمود زيتون : النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، 2007، 423.
- عامر ، ايمن : التفكير التحليلي القدرة والمهارة والسلوب ، الطبعة الاولى ، مركز تطوير الدراسات العليا والبحوث ، جامعة القاهرة ، جمهورية مصر العربية، 2007.
- عباس عبد الحمزة كاظم : تفعيل مستوى معالجة المعلومات لمواد القانون الدولي بكرة اليد على التحصيل المعرفي ونسب الأخطاء القانونية في المباريات التعليمية ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الإسكندرية ، مصر ، 2017 .
- عبد الله بن صالح المقبل ؛ خطوات إعداد الاختبار التحصيلي، ٢٠١٠ ، ٣٥ .
- عبدالله بن خميس وسليمان بن محمد البلوشي : طرائق تدريس العلوم، مفاهيم وتطبيقات عملية، 1، دار المسير للنشر والتوزيع والطباعة . عمان، 2009، 242.
- علي الديري ومحمد علي محمد : مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، اربد ، دار الفرقان للنشر ، 1993 ، 61 .
- عدنان جواد (وآخرون) : المبادئ الأساسية في طرق تدريس التربية الرياضية ، البصرة ، مطبعة التعليم العالي ، 1989 ، 197 .
- عفت احمد رشاد (2015) : قواعد اللعب الدولية لكرة اليد ، 2015 .
- غسان عبد العزيز وزكريا حسن نصر الله : استخدام دورة التعلم في تدريس العلوم واثره على التحصيل ومفهوم الذات الاكاديمي لدى طلبة الصف السادس الاساسي في فلسطين، المجلة التربوية، المجلد (21)، العدد (84)، جامعة الكويت، 2007، 175 .
- فاطمة عبد فيضي : تقويم المعرفة التركيبية للتدريس وفق متغيرات الجنس والخبرة والمؤهل العلمي لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، 2000 .

- ليلي السيد فرحات : القياس المعرفي الرياضي ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2001.
- ليلي السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط5 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2012.
- ليلي السيد فرحات : القياس المعرفي الرياضي، القاهرة ، دار المعارف ، ٢٠٠١ ، ٢٢.
- ماجد فرحان مديد: التعلم المنظم ذاتيا وعلاقتة بالتفكير التحليلي لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير، كلية التربية للبنات، جامعة تكريت، العراق، 2020.
- محاضرات الاتحاد الدولي لكرة اليد : الدورة التحكيمية الدولية (IHF) ، الامارات ، 2011.
- محاضرات الاتحاد العربي لكرة اليد : الدورة التحكيمية الدولية (AHF) ، المغرب ، 2012.
- محسن علي عطية: اسس التربية الحديثة ونظم التعليم، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، 2009.
- محمد حسن عبد الباقي : أصول البحث العلمي ، ط1 ، القاهرة ، مكتبة القاهرة ، 2011.
- محمد صبحي حسنين وحميد عبد المنعم : الاسس العلمية لكرة الطائرة وطرق القياس – بدني – مهاري – معرفي – نفسي – تحليلي ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1997.
- محمد صبحي حسنين : القياس والتقويم في التربية الرياضية ، ج1 ، ط3 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995.
- محمد خالد حمودة و خيرى أحمد : القانون وتطبيقاته في كرة اليد ، 1997.
- محمد حسن علاوي ، محمد الدين رضوان ، القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة : دار الفكر العربي ، 1987 ، 322 .
- محمد جاسم الياسري: الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية ، ط2 ، درا الضياء للطباعة والتصميم ، 2010 ، 23.
- محمود داود الربيعي : مناهج التربية البدنية والرياضية ، النجف الأشرف ، دار الضياء للطباعة والنشر ، 2011.
- محمود داود الربيعي : مناهج التربية البدنية والرياضية ، النجف الأشرف ، دار الضياء للطباعة والنشر ، 2011.
- مجدي البدرى : التحصيل المعرفي لطلاب بعض كليات التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية في مادة التمرينات ، مجلة نظريات وتطبيقات ، العدد37 ، جامعة الإسكندرية ، 2000 ، 38 .
- مصطفى نجيب شاويش: ادارة الموارد البشرية ، دار الشرق ، الاردن ، 1996.

- مصطفى السايح محمد : ملامح لبنية اكااديمية للتحويل المعرفي كمتغير في الدراسات التربوية الرياضية ، محاضرة منشورة على موقع الانترنت.
- مكارم حلمي ابو هرجة و آخرون : موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2000.
- ناهده عبد زيد : اساسيات التعلم الحركي ، ط 1 ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2008 .
- نايف قطامي : تعليم التفكير للمرحلة الأساسية ، ط2 ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان ، 2004.
- نزار حسين النفاخ و آخرون : الاختبارات المعرفية في المجال الرياضي بين النظرية والتطبيق ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، النجف الاشرف ، 2016.
- نزار الطالب ، كامل الويس : علم النفس الرياضي ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 2000 ، 120.
- هاييل الكرد : تعليم العلوم وتوظيف دورة التعلم . مجلة روى الربوية، العدد (29)، مركز القطان للبحوث التربوية، رام الله، 2009، 39.
- وجيه محجوب : البحث العلمي ومناهجه ، جامعة بغداد ، دار الكتب للطباعة ، 2000.
- يوسف قطامي و نايف قطامي : تصميم التدريس ، ط1 ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، 2000.
- يوسف قطامي و آخرون : تصميم التدريس ، ط3 ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، 2008.

المصادر الأجنبية :

- Reber, A. (1985). Dictionary of Psychology. The penguin book
- Dan Austin & Bryan Mann, The basic principles of good Arbitration : (London , Ellis Harwood, 2015) , 87.
- Ian word : physical Education in Elementary school in England - cultural company London , 1984 , 92.
- Posner et al. OP.CIT, 1982, PP: 19 – 209.

-Siclovan , Conculul National De – edicatia Fiziccal sport Bucuresti , Romania editera , 2001 , 115.

- Tarman, H., F., (2005): Cognitive model for adapter interfaces, <http://www.ICNFD.com>

الملاحق

ملحق (1)

أسماء الخبراء والمختصين والذين تم استشارتهم من قبل الباحث

الوحدات التعليمية	اختبار الاداء التحكيمي	اختبار التحصيل المعرفي	مقياس التفكير التحليل	مكان العمل	الاختصاص	الاسم	ت
√	√	√	√	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد	طرائق تدريس / كرة يد	أ.د أقبال عبد الحسين نعمة	1
√	√	√	√	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل	حكم آسيوي ومراقب فني	أ.د سهيل جاسم المسلماوي	2
√	√	√	√	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء	تدريب / كرة اليد	أ.د حاسم عبد الجبار صالح	3
√	√		√	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد	تدريب / كرة اليد	أ.د أحمد خميس راضي	4
√	√	√	√	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة	اصابات / كرة اليد	أ.د كامل شنين مناحي	5
√	√	√	√	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة	تدريب / كرة اليد	أ.د حسام محمد جابر	6

√	√	√	√	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة	تدريب / كرة اليد	أ.د صادق عباس علي	7
√		√	√	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة المستنصرية	اختبارات / كرة يد	أ.د محمد حمزة شهاب	8
	√	√	√	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء	طرائق تدريس / كرة اليد	أ. م. د. حسام غالب عبد الحسين	9
√	√	√	√	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء	علم النفس الرياضي / كرة اليد	أ.م. د علي حسين الjasم	10
√	√		√	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد	اختبارات / كرة اليد	أ.م. د فؤاد متعب حسين	11
√	√	√	√	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة	علم النفس / كرة اليد	أ.م. د كاظم حبيب عباس	12
√	√	√	√	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الكوفة	تعلم / كرة اليد	أ.م. د خالد شاكر حسين جابر	13
√	√	√	√	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة	بايوميكانيك / كرة اليد	أ.م. د ضرغام عبد السالم نعمه	14
√	√	√		كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة	اختبارات / كرة اليد	أ.م. د أسامة صبيح مصطفى	15

√		√	√	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد	تدريب / كرة اليد	م.د رعد خنجر	16
---	--	---	---	---	---------------------	--------------	----

ملحق (2)

اسماء الخبراء الذين عرض عليهم مقياس التفكير التحليلي

مكان العمل	الاختصاص	الاسم	ت
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء	تدريب / كرة اليد	أ.د حاسم عبد الجبار صالح	1
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد	تدريب / كرة اليد	أ.د أحمد خميس راضي	2
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة	اصابات / كرة اليد	أ.د كامل شنين مناحي	3
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة	تدريب / كرة اليد	أ.د حسام محمد جابر	4

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة	تدريب / كرة اليد	أ.د صادق عباس علي	5
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة المستنصرية	اختبارات / كرة يد	أ.د محمد حمزة شهاب	6
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد	طرائق تدريس / كرة يد	أ.د أقبال عبد الحسين نعمة	7
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء	طرائق تدريس / كرة اليد	أ.م.د حسام غالب عبد الحسين	8
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء	علم النفس الرياضي / كرة اليد	أ.م.د علي حسين الجاسم	9
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد	اختبارات / كرة اليد	أ.م.د فؤاد متعب حسين	10
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة	علم النفس الرياضي / كرة اليد	أ.م.د كاظم حبيب عباس	11
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الكوفة	تعلم / كرة اليد	أ.م.د خالد شاكر حسين جابر	12
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة	بايوميكانيك / كرة اليد	أ.م.د ضرغام عبد السالم نعمه	13

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة	اختبارات / كرة اليد	أ.م. د أسامه صبيح مصطفى	14
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد	تدريب / كرة اليد	م.د رعد خنجر	15

(أ)

مقياس التفكير التحليلي بصورته الاولية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا – الماجستير

(استبانة اراء الخبراء في صلاحية فقرات مقياس التفكير التحليلي)

الأستاذ الفاضل.....المحترم

تحية طيبة ..

تروم الباحث القيام بدراسة تجريبية عنوانها (تأثير نموذج بوسنر للتغير المفاهيمي في التفكير التحليلي والتحصيل المعرفي والاداء التحكيمي بكرة اليد للطالبات) وتضع بين ايديكم فقرات مقياس التفكير التحليلي بكرة اليد للطالبات وسيعتمد المقياس حسب ليكرت سكوب الاختيارات الثلاثية (اوافق، لااوافق، اوافق الى حد ما) واعتمد تعريف (كريكوري، 1989) التفكير التحليلي "هو قدرة الفرد على مواجهة المشكلات من خلال تفكيك اجزائها بحذر وبطريقة منهجية والاهتمام بالتفاصيل والتركيز عليها بتأمل والتخطيط بحرص قبل اتخاذ القرار فضلا عن جمع افضل قدر ممكن من المعلومات والقدرة على المساهمة في توضيح الاشياء ليتمكن الحصول على استنتاجات عقلانية بالاعتماد على الاسباب والحقائق". ونظرا لما تتمتعون به

من مكانة علمية وخبرة واسعة ودراية بهذا الموضوع يرجى اجابتم على هذا الاختبار بما ترونه مناسب مع تصحيح الفقرات اذا وجب.

هذا ولكم الشكر والامتنان ... مع التقدير

الباحث
ضحى جواد كاظم

الاسم:.....

التخصص الدقيق:.....

تاريخ حصول اللقب:.....

مكان العمل:.....

التاريخ:.....

التوقيع:.....

1_ عند لقائي بالآخرين فأني:

أ_ انشغل بالحديث معهم دون النظر مباشرة الى وجوههم. ب_ أنظر بشكل دقيق الى وجوههم.

2_ عندما اسعى لحل مشكلة ما أنظم أفكاري بطريقة تبدأ ب:

أ_ الفكرة الرئيسية وصولاً للأفكار الفرعية. ب_ الافكار الفرعية وصولاً للفكرة الرئيسية.

3_ عند النقاش مع الاخرين فأني:

أ_ اركز على التفاصيل. ب_ اركز على الفكرة الرئيسية.

4_ عند مواجهتي لمشكلة ما فأني:

أ_ اطلب مساعدة الاخرين. ب_ احلل المشكلة الى أجزاء ثم اعيد تركيبها بتأن.

5_ عندما أكون في موقف يتطلب توضيح وجهة نظري فأني:

أ_ أقدم فكرة تلخص ما يدور في ذهني. ب_ اسعى الى توضيح افكاري بشكل مفصل.

6_ أثناء مواجهتي لمشكلة غير متوقعة فأني:

أ_ أشعر بالقلق غالباً. ب_ أسعى لأيجاد أكثر من طريقة لحلها.

7_ عند قيامي بمعالجة أمر ما فأني:

أ_ أهتم بجمع معلومات دقيقة ومفصلة عنه. ب_ أركز على النتيجة النهائية ومدى نجاحها.

8_ عند تفكيري بحل المشكلات التي تواجهني فأني أحلها بصورة.

أ_ منظمة ودقيقة. ب_ تلقائية وبسيطة.

- 9_ عند مشاركتي بحوار عام فأني:
 أ_ أتحدث بتلقائية.
 ب_ أركز على الأفكار قبل ان اتحدث.
- 10_ تجعلني مشكلات الحياة اشعر بأني:
 أ_ أفكر وأهتم بها.
 ب_ لأهتم بها.
- 11_ عندما أتمكن من حل مشكلة بكل سهولة ذلك يدل:
 أ_ أنني افكر بشكل دقيق.
 ب_ المشكلة لم تكن صعبة.
- 12_ أثناء تصفحي لكتاب جديد فأني:
 أ_ أركز اهتمامي على جزء معين.
 ب_ أهتم بتفكيك كل الأجزاء التي يحتويها.
- 13_ عندما يعرض علي صديق رأيا في مشكلة تخصني فمن الأفضل لي أن:
 أ_ أخذ برأي صديقي وأثق به.
 ب_ أناقش رأيه بدقة حتى لو لم يتفق معي.
- 14_ عندما تختلف افكاري مع أفكار صديق لي فأني:
 أ_ أتمسك بأفكاري
 ب_ أبحث عن طريقة لكي تتلائم افكارنا معا.
- 15_ عند تفكيري في إيجاد حل لمشكلة ما فأني:
 أ_ استعين بالمصادر المتوافرة لإيجاد الحل المناسب.
 ب_ اعتمد على التفكير والتأمل للوصول الى حل.
- 16_ اذا طلب مني حل خصام بين صديقين أعرهما فأني:
 أ_ أقبل وجهة نظر واحدة تتفق مع افكاري.
 ب_ أحتوي وجهات النظر المختلفة واحلها.
- 17_ عندما اتعرض لمشكلة معقدة أفضل ان:
 أ_ أجمع معلومات كثيرة حتى لو استغرق ذلك وقتا طويلا
 ب_ اكتفي بالمعلومات التي لدي.
- 18_ أكثر مايهمني في مجال عملي هو:
 أ_ استعمال المنهج العلمي في تفكيري.
 ب_ قضاء الوقت في العمل دون تفكير بشيء مهم.
- 19_ عندما اتعرض لموقف غامض فأني:
 أ_ أشعر بالتوتر والضيق.
 ب_ استفسر وابحث عن حل للوصول الى فهم دقيق للمشكلة
- 20_ عندما اشاهد فلما روائيا طويلا اركز على:
 أ_ فكرة الفلم الأساس.
 ب_ ما يحتويه الفلم من أفكار.
- 21_ عندما يحصل شجار بين زملائي ويطلب مني حل الشجار فأني:

- أ_ أحاول مصالحتهم دون معرفة تفاصيل المشكلة. ب_ اهتم بتفاصيل المشكلة من كل جوانبها.
- 22_ عندما أشارك في مؤتمر علمي يحضره زملائي فأني:
أ_ اعارض أفكارهم واستهزيء بها. ب_ اهتم بأفكارهم حتى لو اختلفت مع افكاري.
- 23_ عندما يؤمن صديق لي بفكرة ما وأشعر بأنها غير صحيحة:
أ_ أصحح رأيه بموضوعية. ب_ أتفق معه.
- 24_ عندما اتعرض للنقد من قبل الاخرين فأني:
أ_ أتجنب النقد. ب_ أحاول مناقشتهم من اجل فهم أسباب النقد.
- 25_ تتصف طريقتي في التعامل مع المشكلات الصعبة ب:
أ_ التفكير بهدوء للوصول لحل مناسب لها. ب_ أتجنبها ولافكر بها.
- 26_ عندما يعرض علي صديق مشكلة ويطلب حلها فأني:
أ_ أفكر بدقة وهدوء واعرض عليه مجموعة من الحلول. ب_ أقترح عليه اول حل يخطر في ذهني لكي اتجاوز المشكلة.
- 27_ اذا طلب مني انجاز بعض الاعمال فأني:
أ_ أطلب المساعدة من الاخرين للهروب من العمل. ب_ أعمل بدقة وهدوء حتى انجز العمل.
- 28_ عندما تواجهني مشكلات جديدة اتعامل معا ب:
أ_ هدوء وتأن وحذر. ب_ أول حل يخطر بذهني.
- 29_ عندما أشارك في السفرات الخارجية فأني:
أ_ أهتم بالطبيعة وأميل الى البقاء وحيدا. ب_ أول حل يخطر بذهني.
- 30_ عندما أتذكر مايقوله الأستاذ اثناء المحاضرة فأن السبب يعود الى:
أ_ اني انتبه واركز على مايقوله الأستاذ. ب_ اني اعتمد على مايسجله زملائي من ملاحظات.

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	المحور
											الوقوف بشكل قطري مع الزميل
											التحرك بسرعة مناسبة مع حركة اللاعبين
											الالتزام بالواجبات المناطة به كحكم ساحة او حكم مرمى

(ب)
استمارة تقييم الاداء التحكيمي للطلاب بكرة اليد

											الحركة الصحيحة بالرجوع كحكم مرمى أو التقدم كحكم ساحة
											التعاون مع المشرف الفني وحكام الطاولة
											التحرك واتخاذ المكان المناسب عند تنفيذ الرميات
											استخدام الإشارة التحكيمية المناسبة طبقاً لنوع الحالة القانونية
											استخدام الصافرة بالقوة المطلوبة مع حالة اللعب

(ج) الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية

الوحدة التعليمية: الأولى

عدد الطالبات: 15

الهدف التعليمي:- المادة 7 لعب الكرة ،اللعب السلبي.

الهدف التربوي:- تشجيع الطالبات على التعاون

المرحلة : الثالثة

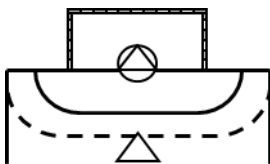
الوقت:90 دقيقة

الادوات:كرات ،صافرات ،كارتات تحكيم

التاريخ :

الملاحظات	التشكيلات	الفعاليات والنشاطات	اقسام انموذج بوسنر	الزمن	اقسام الوحدة التعليمية
				20د	القسم التحضيرى
التأكيد على الوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطالبات	Xxxxxxxxxx ★	وقوف الطالبات اخذ الغياب اداء التحية ، تهيئة الادوات والوسائل		5د	المقدمة
الاعداد العام يكون على شكل رتل دائري بدائرة مفتوحة		السير الاعتيادي-السير على الامشاط-السير على الكعبين- هرولة خفيفة-الهرولة مع تدوير الذراعين للأمام-الهرولة مع تدوير الذراعين خلفا-الهرولة مع رفع الركبتين أماما عاليا بالتعاقب-الهرولة مع القفز عاليا عند سماع الصافرة-هرولة خفيفة-سير اعتيادي-الوقوف .		5د	الاحماء العام
التأكيد على أداء التمرينات بشكل صحيح	اربع فرق	(الوقوف) قتل الرقبة للجانبين من جهة اليسار 4عداد (الوقوف فتحا)رفع الذراعين جانبا اماما عاليا وخفضهما 6عداد (الوقوف ضمما)ثني الجذع للجانبين من جهة اليمين 4عداد (الوقوف)رفع الرجلين بالتعاقب 2 عدة		10د	الاحماء الخاص
				65د	القسم الرئيسي
يحرص المدرس على عرض جميع محاور الدرس وتوضيح الافكار الاساسية، بعدها يتم استخدام خطوات انموذج بوسنر الخاصة بالجانب		شرح مادة 7(لعب الكرة، اللعب السليبي) والحالات التحكيمية المتعلقة	مرحلة التكامل	20د	النشاط التعليمي

<p>التعليمي وذلك عن طريق عرض حالات تحكيمية . -التاكيد على اعطاء التغذية الراجعة -يقوم بعرض الامثلة والجزئيات ومناقشتها مستفيدا من الوسائل التعليمي . امثلة للاسئلة متى الحكم يتخذ قرار باللعب السلبي على الفريق ؟ ماهي اشارات اللعب السلبي؟</p> <p>- يتم تقسيم الطالبات على شكل مجاميع تعاونية تتكون من 3-4 طالبات ليتم تبادل الافكار فيما بينهم من خلال ورقة العمل والتي تتضمن مجموعة من الاسئلة والتي يتم طرحها على اعضاء المجموعة.</p>		<p>بها</p> <p>1- شد انتباه المتعلمين للموضوع الجديد من خلال طرح اسئلة بخصوص المادة القانونية التي سيتم تدريسها وهذه الاسئلة تحتاج الى اجابة.</p> <p>2- استرجاع المعلومات من خلال تفكير الطالبات بالمعلومات التي تم تدريسها بالمحاضرات السابقة والتي لها علاقة بالمحاضرات الحالية كون القانون مترابط لايمكن فصل المواد عن بعض.</p> <p>3- ربط المعلومات السابقة بالمعلومات الحالية.</p> <p>4- طرح الاسئلة.</p> <p>5- أثارة دافعية الطالبات منافسة بين الطلبة للاجابة على الاسئلة المطروحة وتشجيع الطالب الذي اجاب اجابة</p>			
---	--	---	--	--	--

		صحيحة .			
يتم العرض عن طريق عدة وسائط تعليمية بحسب مستوى استيعاب المتعلمين مراعيًا الفروق الفردية		في هذه المرحلة يتم عرض المواد والحالات التحكيمية على الطالبات.	التبديل		
<p>-التأكيد على تطبيق الحالات المسموح وغير المسموح بها، مع خلق مواقف أو حالات لعب يصعب اتخاذ قرار تحكيمي فيها، مما يؤدي إلى تفكير الطالبات لإيجاد حل مناسب لها وبالتالي الانتقال الى مرحلة (التجسير) أي ربط المفاهيم وتوصيل حلقات بعضها وهنا يستطيع الطالب اتخاذ القرار المناسب.</p> <p>مثل-/ لاعب يحتفظ بالكرة بدون أي محاولة جادة للهجوم أو التصويب.</p> <p>- لمس الكرة مرة أخرى دون أن يلمسها لاعب آخر أو حارس مرمى أو حكم داخل الملعب</p>		<p>- اللعب فريقيين ، قيام الطالبات بالتحكيم كل طالبةمع تطبيقات للمادة 6 والمادة 7 للحالات القانونية المسموح وغير المسموح بها.</p> <p>تطبيق الحالات التحكيمية والتعديل من قبل المدرسه والتوجيه للقرار الصحيح.</p> <p>-المساعدة على العمل الجماعي من خلال التعاون بين الطالبات ومساعدتهم على القيام بادارة المباريات من خلال الالتزام بالقرارات.</p> <p>تشجيع الطالبات للقيام بالتحرك الصحيح داخل الملعب والتفاهم بين الطالبات لاتخاذ القرار الصحيح وتدخل المدرسه في كل حالة للتوضيح وتثبيت المعلومات من خلال مجاميع تعاونية.</p> <p>-طرح الامثلة واطهار التباين بين الاحداث.</p>	مرحلة التمييز+ جزء من مرحلة التكامل	45	النشاط التطبيقي
في هذه المرحلة يتم تعديل المفاهيم الخاطئة لدى الطالبات واعطاء امثلة للمفاهيم الصحيحة من قبل مدرسة المادة.		<p>-اجراء مباريات تعليميه بين الطالبات والتوقف عند كل حاله تحكيمية تحدث ومحاولة ربطها بالحالات الاخرى وطرح الاسئلة على الطالبات لبيان مدى دقة القرار التحكيمي</p>	مرحلة التجسير		

جمع الادوات		تمارين تهدئة. لعبة صغيرة.		5د	الجزء الختامي
-------------	--	------------------------------	--	----	------------------

الوحدة التعليمية: الثانية

عدد الطالبات: 15

الهدف

الهدف التعليمي: تعليم المادة 9 (تسجيل الأهداف) .
التربوي: تشجيع الطالبات على التحكيم

المرحلة: الثالثة

الوقت: 90 دقيقة

الادوات: كرات، صافرات، كارتات تحكيم

التاريخ :

الملاحظات	التشكيلات	الفعاليات والنشاطات	اقسام انموذج بوسنر	الزمن	اقسام الوحدة التعليمية
				20د	القسم التحضيرى
التأكيد على الوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطالبات	Xxxxxxxx ★	وقوف الطالبات اخذ الغياب اداء التحية ، تهيئة الادوات والوسائل		5د	المقدمة
الاعداد العام يكون على شكل رتل دائري بدائرة مفتوحة		السير الاعتيادي-السير على الامشاط-السير على الكعبين- هرولة خفيفة-الهرولة مع تدوير الذراعين للأمام-الهرولة مع تدوير الذراعين خلفا-الهرولة مع رفع الركبتين أماما عاليا بالتعاقب-الهرولة مع القفز عاليا عند سماع الصافرة-هرولة خفيفة-سير اعتيادي-الوقوف.		5د	الاحماء العام
التأكيد على أداء التمرينات بشكل صحيح	اربع فرق	(الوقوف) قتل الرقبة للجانبين من جهة اليسار 4عدات (الوقوف فتحا)رفع الذراعين جانبا اماما عاليا وخفضهما 6عدات (الوقوف ضما)ثني الجذع للجانبين من جهة اليمين 4عدات (الوقوف)رفع الرجلين بالتعاقب 2 عدة		10د	الاحماء الخاص
				65د	القسم الرئيسي
يحرص المدرس على عرض جميع محاور الدرس وتوضيح الافكار الاساسية، بعدها يتم استخدام خطوات انموذج بوسنر الخاصة بالجانب التعليمي وذلك عن طريق عرض حالات تحكيمية . -التاكيد على اعطاء التغذية الراجعة -يقوم بعرض الامثلة والجزيئات		شرح المادة 9 (تسجيل الأهداف) والحالات التحكيمية المتعلقة بها ،باستخدام خطوات انموذج	مرحلة التكامل	20د	النشاط التعليمي

<p>ومناقشتها مستفيدا من الوسائل التعليمي .</p>		<p>بوسنر 1- شد انتباه المتعلمين للموضوع الجديد من خلال طرح اسئلة بخصوص المادة القانونية التي سيتم تدريسها وهذه الاسئلة تحتاج الى اجابة. 2- استرجاع المعلومات من خلال تفكير الطالبات بالمعلومات التي تم تدريسها بالمحاضرات السابقة والتي لها علاقة بالمحاضرات الحالية كون القانون مترابط لا يمكن فصل المواد عن بعض. 3- ربط المعلومات السابقة بالمعلومات الحالية. 4- طرح الاسئلة. 5- أثارة دافعية الطالبات مناقسة بين الطلبة للاجابة على الاسئلة المطروحة وتشجيع الطالب الذي اجاب اجابة</p>			
--	--	--	--	--	--

		صحيحة .			
		في هذه المرحلة يتم عرض المواد والحالات التحكيمية على الطالبات.	التبديل		
<p>-التأكيد على تطبيق الحالات المسموح وغير المسموح بها، مع خلق مواقف او حالات لعب يصعب اتخاذ قرار تحكيمي فيها، مما يؤدي إلى تفكير الطالبات لإيجاد حل مناسب لها وبالتالي الانتقال الى مرحلة (التجسير) أي ربط المفاهيم وتوصيل حلقات بعضها وهنا يستطيع الطالب اتخاذ القرار المناسب.</p> <p>مثال/- كرة ذاهية نحو الهدف الخالي من حارس المرمى وقام متفرج بمنع دخولها المرمى.</p> <p>- كرة ذاهية الى المرمى وأوقف الحكم المباراة قبل تجاوزها خط المرمى.</p>		<p>- اللعب فريقين ، قيام الطالبات بالتحكيم كل طالبة،مع - اللعب فريقين، قيام الطالبات بالتحكيم كل طالبة.....تطبيقات للمادة 9 (تسجيل الاهداف)-تطبيق الحالات التحكيمية والتعديل من قبل المدرسه والتوجيه للقرار الصحيح.</p> <p>-المساعدة على العمل الجماعي من خلال التعاون بين الطالبات ومساعدتهم على القيام بادارة المباريات من خلال الالتزام بالقرارات.</p> <p>-تشجيع الطالبات للقيام بالتحرك الصحيح داخل الملعب والتفاهم بين الطالبات لاتخاذ القرار الصحيح وتدخل المدرسه في كل حالة للتوضيح وتثبيت المعلومات.</p> <p>-ربط الانشطة السابقة بالأنشطة الحالية والمستقبلية.</p> <p>-طرح الامثلة واطهار التباين بين الاحداث.</p>	<p>مرحلة التمييز+ جزء من مرحلة التكامل</p>	45	النشاط التطبيقي
		في هذه المرحلة يتم النقاش لتعديل التصورات الخاطئة.	مرحلة التجسير		

		وضع الطالبات بمواقف جديدة.			
جمع الادوات		تمارين تهدئة لعبة صغيرة.		5د	الجزء الختامي

الوحدة التعليمية: الثالثة

عدد الطالبات: 15

الهدف التعليمي: تعليم المادة 8 (الدخول على المنافس)
الهدف التربوي: تشجيع الطالبات على التحكيم

الادوات: بكرات ، صافرات ، كارتات تحكيم الوقت: 90 دقيقة المرحلة : التاريخ :

الملاحظات	التشكيلات	الفعاليات والنشاطات	اقسام انموذج بوسنر	الزمن	اقسام الوحدة التعليمية
				20د	القسم التحضيرى
التأكيد على الوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطالبات	Xxxxxxxxxx ★	وقوف الطالبات اخذ الغياب اداء التحية ، تهيئة الادوات والوسائل		5د	المقدمة
الاعداد العام يكون على شكل رتل دائري بدائرة مفتوحة		السير الاعتيادي-السير على الامشاط-السير على الكعبين- هرولة خفيفة-الهرولة مع تدوير الذراعين للأمام- الهرولة مع تدوير الذراعين خلفا-الهرولة مع رفع الركبتين أماما عاليا بالتعاقب-الهرولة مع القفز عاليا عند سماع الصافرة-هرولة خفيفة-سير اعتيادي- الوقوف.		5د	الاحماء العام
التأكيد على أداء التمرينات بشكل صحيح	اربع فرق	(الوقوف) قتل الرقبة للجانبيين من جهة اليسار 4عداد (الوقوف فتحا)رفع الذراعين جانبا اماما عاليا وخفضهما 6عداد (الوقوف ضمما)ثني الجذع للجانبين من جهة اليمين 4عداد (الوقوف)رفع الرجلين بالتعاقب 2 عدة		10د	الاحماء الخاص
				65د	القسم الرئيسي
يحرص المدرس على عرض جميع محاور الدرس وتوضيح الافكار الاساسية، بعدها يتم استخدام خطوات انموذج بوسنر الخاصة بالجانب		شرح المادة 8 (الدخول على	مرحلة التكامل	20د	النشاط التعليمي

<p>التعليمي وذلك عن طريق عرض حالات تحكيمية . -التاكيد على اعطاء التغذية الراجعة -يقوم بعرض الامثلة والجزئيات ومناقشتها مستفيدا من الوسائل التعليمية . امثلة للاسئلة ماهي المخالفات التي تجازى بعقوبة تصاعديّة ؟ ماهي مخالفات الايقاف لمدة دقيقتين؟ ماهي المخالفة التي يتم استبعاد اللاعب فيها ؟</p>		<p>المنافس) الحالات التحكيمية المتعلقة بها بخطوات انموذج بوسنر 6- شد انتباه المتعلمين للموضوع الجديد من خلال طرح اسئلة بخصوص المادة القانونية التي سيتم تدريسها وهذه الاسئلة تحتاج الى اجابة. 7- استرجاع المعلومات من خلال تفكير الطالبات بالمعلومات التي تم تدريسها بالمحاضرات السابقة والتي لها علاقة بالمحاضرات الحالية كون القانون مترابط لايمكن فصل المواد عن بعض. 8- ربط المعلومات السابقة بالمعلومات الحالية. 9- طرح الاسئلة. 10-أثارة دافعية</p>		
---	--	---	--	--

		<p>الطالبات منافسة بين الطلبة للاجابة على الاسئلة المطروحة وتشجيع الطالب الذي اجاب اجابة صحيحة .</p>			
		<p>في هذه المرحلة يتم عرض المواد والحالات التحكيمية على الطالبات.</p>	التبديل		
<p>-التأكيد على تطبيق الحالات المسموح وغير المسموح بها، مع خلق مواقف او حالات لعب يصعب اتخاذ قرار تحكيمي فيها، مما يؤدي إلى تفكير الطالبات لإيجاد حل مناسب لها وبالتالي الانتقال الى مرحلة (التجسير) أي ربط المفاهيم وتوصيل حلقات بعضها وهنا يستطيع الطالب اتخاذ القرار المناسب. مثل/-/ لاعب قام بضرب الكرة من يد المنافس. - دفع المنافس داخل منطقة المرمى. - مسك المنافس لمدة طويلة. - لاعب يصرخ في وجه المنافس او قام بمضايقته بالكلام باستمرار</p>		<p>- اللعب فريقين ، قيام الطالبات بالتحكيم كل طالبة، تطبيقات للمادة 8 (الدخول على المنافس) ، الحالات المسموح بها وغير المسموح بها تطبيق الحالات التحكيمية والتعديل من قبل المدرسه والتوجيه للقرار الصحيح. -المساعدة على العمل الجماعي من خلال التعاون بين الطالبات ومساعدتهم على القيام بادارة المباريات من خلال الالتزام بالقرارات. تشجيع الطالبات للقيام بالتحرك الصحيح داخل الملعب والتفاهم بين الطالبات لاتخاذ القرار الصحيح وتدخل المدرسه في كل حالة للتوضيح وتثبيت المعلومات. -ربط الانشطة السابقة بالأنشطة الحالية والمستقبلية. -طرح الامثلة واطهار التباين بين الاحداث.</p>	<p>مرحلة التمييز + جزء من مرحلة التكامل</p>	45د	النشاط التطبيقي

		في هذه المرحلة يتم النقاش لتعديل التصورات الخاطئة. -استخدام التفسيرات التي يتم تطويرها بمواقف جديدة وربطها مع بعضها. -وضع الطالبات بمواقف جديدة.	مرحلة التجسير		
جمع الادوات		-تمارين تهدئة. -لعبة صغيرة.		5د	الجزء الختامي

ملحق (3)

يبين مقياس التفكير التحليلي بصورته النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم
مقياس التفكير التحليلي بكرة اليد بصورته النهائية

ت	العبارات	صالحة	غير صالحة	تعديل
---	----------	-------	--------------	-------

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة كربلاء - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا-الماجستير
فقرات مقياس التفكير التحليلي الذي تم عرضه على الطالبات
عزيزتي الطالبة.. تحية طيبة

تضع الباحث بين يديك مجموعة من المواقف التي تواجهك في حياتك والاكاديمية، والمطلوب منك معرفة التصرف الذي تفضلين اتباعه ازاء تلك المواقف من خلال اختيار بديل واحد من البديلين الموجودين تحت كل موقف علما ان الاجابة ستكون سرية ولن يطلع عليها احد، ولن تستخدم الا لأغراض البحث العلمي فقط، ولا حاجة لذكر الاسم . كل الشكر والامتنان لتعاونكم.

الباحث

ضحى جواد كاظم

			<p>عند اصدار قرار تحكيمي فأني: أ_ انشغل بصحة القرار التحكيمي دون النظر مباشرة الى وجوه الالاعبين. ب_ أنظر بشكل دقيق الى ردود الافعال ومدى صحة القرار</p>	1
			<p>عندما اسعى لاصدار قرار تحكيمي عادة أنظم أفكارى بطريقة تبدأ ب: أ_ نص القانون وصولاً لروح القانون. ب_ روح القانون وصولاً لتطبيق النص.</p>	2
			<p>عند النقاش مع كابتن الفريق فأني: أ_ اركز على التفاصيل. ب_ اركز على الفكرة الرئيسية.</p>	3
			<p>عند عدم تاكدي من قرار تحكيمي ما فأني: أ_ اطلب مساعدة الاخرين. ب_ احل المشكلة الى أجزاء ثم اعيد تركيبها بتأن</p>	4
			<p>عندما أكون في موقف يتطلب توضيح وجهة نظري فأني: أ_ أقدم فكرة تلخص مايدور في ذهني. ب_ اسعى الى توضيح افكارى بشكل مفصل.</p>	5
			<p>أثناء مواجهتي لمشكلة غير متوقعة فأني: أ_ أشعر بالقلق غالباً. ب_ أسعى لأيجاد أكثر من طريقة لحلها.</p>	6
			<p>عند قيامي بمعالجة أمر ما فأني: أ_ أهتم بجمع معلومات دقيقة ومفصلة عنه. ب_ أركز على النتيجة النهائية ومدى نجاحها.</p>	7
			<p>عند تفكيري بحل المشكلات التي تواجهني فأني أحلها بصورة. أ_ منظمة ودقيقة. ب_ تلقائية</p>	8

			وبسيطة.	
			عند التعرض لنقاش اثناء الدرس بخصوص مادة في القانون: أ_ أتحدث بتلقائية. ب_ أركز على الأفكار قبل ان اتحدث.	9
			عند ممارسة الاداء التحكيم تجعلني مشكلات الحياة : أ_ أفكر وأهتم بها. ب_ لأهتم بها.	10
			عندما أتمكن من حل مشكلة بكل سهولة ذلك يدل: أ_ أنني افكر بشكل دقيق. ب_ المشكلة لم تكن صعبة.	11
			أثناء قرائتي لمواد القانون فأني: أ_ أركز اهتمامي على جزء معين. ب_ أهتم بتفكيك كل الأجزاء التي يحتويها.	12
			عندما يدور نقاش مع الزميلات في مشكلة او قرار تحكيمي فمن الأفضل لي أن: أ_ أخذ برأي الزملاء وأثق به. ب_ أناقش رأيهم بدقة حتى لو لم يتفق معي.	13
			عندما تختلف افكاري مع أفكار زملائي فأني: أ_ أتمسك بأفكاري ب_ أبحث عن طريقة لكي تتلائم افكارنا معا.	14
			عند تفكيري في إيجاد حل لمشكلة ما فأني: أ_ استعين بالمصادر المتوافرة لايجاد الحل المناسب. ب_ اعتمد على التفكير والتأمل للوصول الى حل.	15
			اذا طلب مني حل اختلاف بين صديقتين حول قرار تحكيمي فأني: أ_ أقبل وجهة نظر واحدة تتفق مع افكاري. ب_ أحتوي وجهات النظر المختلفة واحللها.	16
			عندما اتعرض لموقف تحكيمي معقدة أفضل ان:	17

			أ_ أجمع معلومات كثيرة حتى لو استغرق ذلك وقتاً طويلاً ب_ اكتفي بالمعلومات التي لدي.	
			أكثر ما يهمني في مجال عملي هو: أ_ استعمال المنهج العلمي في تفكيري. ب_ قضاء الوقت في العمل دون تفكير بشيء مهم.	18
			عندما اتعرض لموقف غامض فأني: أ_ أشعر بالتوتر والضيق. ب_ استفسر وابتحث عن حل للوصول الى فهم دقيق للمشكلة	19
			عندما اشاهد فيديو لحالات تحكيمية اركز على: أ_ القرار التحكيمي النهائي. ب_ ما يحتويه الفيديو من أفكار وجزئيات.	20
			عندما يحصل اختلاف بين زميلاتي بقرار تحكيمي ويطلب مني رأي معين فأني: أ_ أحاول ان ارضاء الطرفين دون معرفة تفاصيل الحالة التحكيمية. ب_ اهتم بتفاصيل الحالة التحكيمية من كل جوانبها.	21
			عندما أشارك امتحان للاداء التحكيمي مع زميلي فأني: أ_ اعارض أفكاره واستهزيء بها. ب_ اهتم بأفكاره حتى لو اختلفت مع افكاري.	22
			عندما يؤمن صديق لي بفكرة ما وأشعر بأنها غير صحيحة: أ_ أصحح رأيه بموضوعية. ب_ أتفق معه.	23
			عندما اتعرض للنقد من قبل الاخرين فأني: أ_ أتجنب النقد. ب_ أحاول مناقشتهم من اجل فهم أسباب النقد.	24

			تتصف طريقتي في التعامل مع الحالات التحكيمية المعقدة: أ_ احاول التفكير بهدوء للوصول لحل مناسب لها. ب_ لتجنبها ولا افكر بها.	25
			عندما يعرض علي صديق مشكلة ويطلب حلها فأني: أ_ أفكر بدقة وهدوء واعرض عليه مجموعة من الحلول. ب_ أقترح عليه اول حل يخطر في ذهني لكي اتجاوز المشكلة.	26
			اذا طلب مني اتخاذ قرار تحكيمي يتم عرضه في مقطع فيديو فأني: أ_ أطلب المساعدة من الاخرين للهروب من الاجابة. ب_ افكر بدقة وهدوء حتى اعطي الاجابة الدقيقة.	27
			عندما تواجهني قرارات تحكيمية جديدة اتعامل معها ب: أ_ هدوء وتأن وحذر. ب_ أول حل يخطر بذهني.	28
			عندما أشارك في بادارة مباراة تعليمية فأني: أ_ أهتم باخراج المباراة دون الاهتمام بالقرارات. ب_ اهتم باخراج المباراة بالشكل الجيد والقرارات الصائبة.	29
			عندما أتذكر مايقوله الأستاذ اثناء المحاضرة فأني السبب يعود الى: أ_ اني انتبه واركز على مايقوله الأستاذ. ب_ اني اعتمد على مايسجله زملائي من ملاحظات.	30

لم يتم استبعاد اي فقرة من فقرات مقياس التفكير التحليلي

ملاحظة:

- حسب آراء المحكمين حول صلاحية فقرات مقياس التفكير التحليلي تم إجراء التعديل على جميع الفقرات كونها استخدمت في الجانب النظري وتم تعديلها الى الجانب العملي .

ملحق رقم (4)

بسم الله الرحمن الرحيم

اختبار التحصيل المعرفي بكرة اليد

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة كربلاء - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا- الماجستير

عزيزتي الطالبه :

أمامك مجموعة من الفقرات التي تقيس التحصيل المعرفي بكرة اليد ، وان لكل فقرة مجموعة من البدائل ، اختر البديل الصحيح وذلك بوضع دائرة (○) حول الحرف الذي يدل على الإجابة الصحيحة للبديل ، مع مراعاة ما يأتي :

- التمعن في قراءة كل فقرة بشكل جيد .
- عدم ترك أي فقرة بدون إجابة .
- إجابتك ستكون سرية ولأغراض البحث العلمي فقط ، لذا يرجى الإجابة بدقة وصدق عن جميع الفقرات .
- يحتوي الاختبار على (67) فقرة بصيغة الاختيار من متعدد ، وان مدة الإجابة (ساعتان) ، ضمن وقت المحاضرة.

شاكرين تعاونكم معنا

أعطي القرار المناسب للحالات التحكيمية التالية ، وذلك بوضع دائرة حول الإجابات الصحيحة :

1- إذا امتنع حارس المرمى بأسلوب استعراضي من محاولة صد رمية ال(7)م؟ القرار هو؟

أ- إنذار. ج- استبعاد مباشر.

ب- إيقاف لمدة دقيقتين. د- تنبيه.

2- حارس المرمى استحوذ على الكرة في منطقة مرماه وعند بناء هجمه سريعة تجاوزت احدى قدماه خط منطقة

المرمى قبل ان تترك الكرة يده ؟ القرار؟

أ- يستمر اللعب. ج- انذار حارس المرمى.

ب- رمية حرة للفريق المنافس. د- اعادة رمية حارس المرمى بعد صافرة الاستئناف.

3- استبعد لاعب نتيجة الايقاف الثالث القرار يلعب فريقة بنقص لاعب لمدة؟

أ- دقيقتين. ج- أربع دقائق.

ب- ثلاثة دقائق. د- لا شيء مما سبق.

4- عند اختلاف الحكمان في شدة العقوبة يكون القرار؟

أ- تأخذ العقوبة الأشد. ج- الغاء العقوبة.

ب- تأخذ العقوبة الأخف. د- الرجوع الى المشرف الفني.

5- لاعب مهاجم التقط كرة متدحرجة في منطقة مرمى الفريق المنافس وسجل هدف ؟ القرار؟

أ- رمية حارس مرمى للفريق المنافس. ج- تحتسب هدف.

ب- رمية حرة للفريق. د- إنذار اللاعب المهاجم.

6- عند مسك المنافس لمدة طويلة أو سحبه للأسفل يكون القرار؟

7- عندما يصوب رامي ال(7) أمتار باتجاه رأس حارس المرمى مباشرة يكون القرار؟

أ- استبعاد. ج- الإنذار.

ب- إيقاف لمدة دقيقتين. د- استبعاد مع تقرير.

8- لاعب مهاجم التقط كرة في الهواء فوق منطقة المرمى وسجل هدف يكون القرار؟

أ- يحتسب هدف. ج- رمية حرة للفريق المنافس.

ب- رمية حارس مرمى. د- رمية 7 أمتار.

9- يحدد قرار تكرار اللعب السلبي؟ القرار؟

أ- رميه حرة وإيقاف. ج- رمية حرة فقط.

ب- رمية حرة وإنذار. د- تنبيه فقط.

- 10- يرتبط الغاء الإشارة التحذيرية للعب السلبي بإحدى الأفعال التالية؟ القرار؟**
- أ- وقت مستقطع للفريق المهاجم.
ج- عندما يحصل الفريق المهاجم على رمية حرة.
ب- تجديد حيازة الكرة للمهاجمين بعد انقاذ حارس المرمى لرمية ال(7) أمتار. د- لا شيء مما سبق.
- 11- اذا قام لاعب بتنفيذ رمية ال(7)امتار واحد زملائه داخل منطقة الرمية الحرة وسجل هدف؟ القرار؟**
- أ- رمية حارس مرمى.
ج- رمية جانبية.
ب- يحتسب هدف.
د- رمية (7) أمتار.
- 12- عند انقطاع التيار الكهربائي المفاجئ اثناء فرصة واضحة لتسجيل هدف؟ القرار؟**
- أ- يتم احتساب رمية جانبية.
ج- رمية حرة للفريق المنافس.
ب- احتساب رمية اسقاط.
د- يتم احتساب رمية ال(7) أمتار.
- 13- اذا لمس اللاعب المنافس الكرة عند ما تكون مستقرة داخل منطقة المرمى ويسجل هدف؟ القرار؟**
- أ- رمية حارس مرمى.
ج- رمية جانبية.
ب- يحتسب هدف.
د- لا شيء مما سبق.
- 14- عندما يقوم لاعب بالاعتداء خارج وقت اللعب؟ القرار؟**
- أ- الايقاف لمدة دقيقتين.
ج- الاستبعاد.
ب- الانذار.
د- الاستبعاد بتقرير.
- 15- اذا لعب اللاعب الكرة الى داخل منطقة مرماه ودخلت الهدف؟ القرار؟**
- أ- رمية ال(7) أمتار.
ج- رمية حارس مرمى.
ب- رمية حرة.
د- يحتسب هدف.
- 16- يوضح احد هذه الشروحات مكان أداء رمية الإرسال الصحيحة ؟ القرار؟**
- أ- في منتصف الملعب بقدم واحدة على خط المنتصف مع السماح بـ (1.5) م على كل جانب.
ب- ثلاثة متر من خط المنتصف عابراً نصف ملعب المنافسين.
ج- خلف خط المنتصف بثلاثة أمتار بنصف ملعب.
د- في منتصف الملعب بكلا القدمين على خط المنتصف.
- 17- عند احتساب رمية حارس المرمى فإن إشارة الحكم تكون؟ القرار؟**
- أ- بمد اليدين مفتوحتان للأمام.
ج- مد اليد للأمام والأصابع مضمومة في اتجاه الأرض.
ب- اليدين للأعلى على شكل حرف(T).
د- مد اليد للأعلى والأصابع مضمومة باتجاه الأمام.

18- عند القيام باللعب السلبي من احد الفريقين؟ القرار؟

- أ- رمية حرة للفريق المنافس.
ج- إيقاف اللعب وتنبيه الفريق.
ب- اشارة تحذيرية.
د- لا شيء مما سبق.

19- عند دخول الكرة المرمى بالرغم من ارتكاب المدافع مخالفة لقواعد اللعب ولم يطلق الحكم صافرته لاحتساب المخالفة؟ القرار؟

- أ- هدف.
ج- يلغى الهدف.
ب- رمية حرة.
د- رمية (7) أمتار.
20- عندما يكون اللاعب ممسكاً بالكرة يحق له في أخذ ما لا يزيد عن؟ القرار؟
أ- خطوة واحدة.
ج- ثلاث خطوات.
ب- خطوتين.
د- أربع خطوات.

21- في حالة خطأ التبديل يكون الجزاء؟ القرار؟

- أ- إيقاف اللاعب المخطئ لمدة دقيقتين.
ج- استبعاد اللاعب المخطئ.
ب- رمية حرة للفريق المنافس.
د- (أ + ب).

22- دخل لاعب من الفريق المهاجم منطقة مرمى الفريق المنافس والكرة بحوزته؟ القرار؟

- أ- رمية حارس مرمى.
ج- رمية (7) أمتار.
ب- رمية حرة للفريق المنافس.
د- لا شيء مما سبق.

23- دخل لاعب مهاجم الى منطقة مرمى الفريق المنافس بدون حيازته للكرة واستفاد من ذلك؟ القرار؟

- أ- رمية حرة للفريق المنافس.
ج- إيقاف مدة دقيقتين.
ب- رمية (7) أمتار.
د- رمية حارس مرمى.

24- اذا تخطى حارس المرمى خط ال(4م) او امتداده قبل ان تترك الكرة يد الرامي اثناء رمية ال(7م)؟ القرار؟

- أ- هدف اذا دخلت الكرة المرمى.
ج- تعاد الرمية إذا لم تدخل الكرة المرمى.
ب- رمية حرة للفريق المنافس.
د- (أ + ب).

25- حارس المرمى يلمس الكرة وهي مستقرة أو متدحرجة خارج منطقة مرماه؟ القرار؟

- أ- رمية حرة للفريق المنافس.
ج- رمية جانبية للفريق المنافس.
ب- رمية 7 أمتار للفريق المنافس.
د- رمية حارس مرمى.

26- يتم تحديد زمن الوقت المستقطع للفريق؟ القرار؟

- أ- دقيقتان.
ج- ثلاثة دقائق.

- ب- دقيقة واحدة. د- خمسة دقائق.
- 27- يحدد عدد الأوقات المستقطعة للفريق خلال الوقت الأصلي من المباراة؟ القرار؟
 أ- وقت مستقطع واحد. ج- ثلاث أوقات مستقطعة.
 ب- وقتين مستقطعين. د- أربع أوقات مستقطعة.
- 28- عند تعادل الفريقين ولزم تحديد الفائز يتم اعطاء؟ القرار؟
 أ- وقت اضافي. ج- رمية 7 أمتار.
 ب- رمية إرسال. د- قرعة لتحديد الفائز.
- 29- قام لاعب باعتراض مهاجم الفريق المنافس وتسبب بإضاعته لفرصة محققة لتسجيل هدف؟ القرار؟
 أ- رمية حرة. ج- رمية (7) أمتار.
 ب- رمية جانبية. د- رمية حارس مرمى.
- 30- عند اجتياز الكرة خط المرمى وعلى جانبي عمود المرمى وآخر من لمسها لاعب مدافع؟ القرار؟
 أ- رمية الحكم(الأسقاط). ج- رمية حرة.
 ب- رمية جانبية. د- رمية ارسال.
- 31- عندما يريد الحكم الانذار يقوم باستخدام؟ القرار؟
 أ- الكارت الأحمر. ج- الكارت الأخضر.
 ب- الكارت الأصفر. د- الكارت الأصفر + الأحمر.
- 32- عند حصول اللاعب على الايقاف الثالث يكون؟ القرار؟
 أ- الاستبعاد. ج- انذار فقط.
 ب- ايقاف لمدة دقيقتين. د- استبعاد بتقرير.
- 33- عند دخول لاعب اضافي ليس له الحق بالاشتراك في اللعب يجازى الفريق؟ القرار؟
 أ- خروج اللاعب الإضافي. ج- استبعاد.
 ب- ايقاف لاعب من الفريق لمدة دقيقتين. د- (أ + ب).
- 34- عندما يتعمد اللاعب عدم استغلال فرصة للتصويب على مرمى المنافس يجازى؟ القرار؟
 أ- رمية ال(7)أمتار. ج- رمية حرة مباشرة للفريق المنافس.
 ب- التحذير من اللعب السلبي. د- رمية حارس مرمى.
- 35- عند تعمد لاعب ضرب الكرة بالساق أو القدم يجازى؟ القرار؟

- أ- رمية (7) أمتار.
ب- رمية جانبية.
ج- إيقاف اللاعب ورمية حرة للفريق المنافس.
د- انذار.

36- عندما يتحرك اللاعب بالكرة أكثر من (3) خطوات؟ القرار؟

- أ- رمية حرة.
ب- رمية (7) أمتار.
ج- رمية حارس مرمى.
د- لا تعتبر مخالفة.

37- استخدام اليدين أو الذراعين أو الساقين لحجز المنافس يجازى؟ القرار؟

- أ- استبعاد.
ب- رمية حرة للفريق المنافس.
ج- رمية (7) أمتار.
د- رمية إرسال.

38- عند تعرض المنافس للخطر أثناء الجري أو الوثب يعاقب؟ القرار؟

- أ- انذار.
ب- استبعاد.
ج- إيقاف (مباشر) ورمية حرة للفريق المنافس.
د- استبعاد بتقرير.

39- عند ملامسة خط ال(7) أمتار أثناء التنفيذ وقبل أن تترك الكرة يد اللاعب يكون؟ القرار؟

- أ- تعاد رمية ال(7) أمتار.
ب- رمية حارس مرمى.
ج- رمية حرة للفريق المنافس.
د- هدف اذا دخلت الكرة المرمى.

40- عند معاودة ملامسة الكرة من نفس اللاعب مرة أخرى بعد لعبها ولم يلمسها لاعب آخر؟ القرار؟

- أ- رمية حارس مرمى.
ب- رمية حرة للفريق المنافس.
ج- رمية جانبية.
د- لا تعتبر مخالفة.

41- عند أداء حركات عنيفة من قبل اللاعب موجه ضد أي جزء من جسم المنافس وخاصة الوجه أو العنق أو الرقبة يجازى؟ القرار؟

- أ- إنذار.
ب- إيقاف لمدة دقيقتين.
ج- عقوبة تصاعدية.
د- استبعاد مباشر.

42- عند تعمد لاعب تعريض منافس للخطر؟ القرار؟

- أ- استبعاد.
ب- انذار.
ج- إيقاف لمدة دقيقتين.
د- استبعاد مع تقديم تقرير خطي.

43- في حالة السلوك غير الرياضي الجسيم بأسلوب استعراضى يجازى؟ القرار؟

أ- استبعاد اللاعب. ج- انذار.

ب- إيقاف اللاعب. د- استبعاد بتقرير خطي.

44- تحدد الحالات التي يجب فيها على الحكم اطلاق صافرته دائماً لاستئناف اللعب عندما؟ القرار؟

أ- في حالة رمية ال (7) أمتار. ج- في حالة رمية حارس المرمى.

ب- في حالة الرمية الجانبية. د- لاشي مما سبق.

45- يتحدد العدد الأقصى للإنذارات التي تعطى لإداريو الفريق الواحد أثناء المباراة ؟ القرار؟

أ- واحد. ج- ثلاثة.

ب- اثنان. د- اربعة.

46- تتحدد المسافة المسموح بها في رمية الإرسال ، ومن كلا الجانبين؟ القرار؟

أ- 2م من كل جانب. ج- 1,5م من كل جانب.

ب- 1م من كل جانب. د- 3م من كل جانب.

47- تتحدد عقوبة المدرب الذي يصيح بالحكم (سرقت المباراة منا ، أنت متخلف) بعد انتهاء المباراة ؟ القرار؟

أ- تقرير كتابي فقط. ج- إيقاف.

ب- انذار فقط. د- انذار مع تقرير.

48- اثناء تنفيذ رمية ال (7) أمتار بينما كان اللاعب المهاجم مستعد للتنفيذ قام مدرب الفريق المنافس باستدعاء

حارس المرمى لإجراء تبديل حارس المرمى ؟ القرار؟

أ- يستمر تنفيذ الرمية. ج- انذار لحارس مرمى الفريق المنافس ولا يسمح بتبديل الحارس.

ب- انذار لمدرّب الفريق المنافس. د- لاشيء مما سبق.

49- يميز مشرف المباراة قيام اللاعب رقم (9) بعمل تبديل خاطئ ، بعد إن قام الحكم باحتساب رمية (7 أمتار)

لصالح فريق (أ) ؟ القرار؟

أ- رمية حرة لفريق (ب). ج- إيقاف دقيقتين للاعب (9) ويتم تنفيذ رمية ال (7) أمتار.

ب- انذار للإداري المسؤول عن فريق (أ). د- إيقاف دقيقتين للاعب (9) فقط.

50- يعالج الحكم تأخر الحارس بأداء رميته عن طريق؟ القرار؟

أ- رمية حرة للفريق المنافس. ج- عقوبة تصاعدية.

ب- اطلاق صافرة لأداء رمية حارس المرمى. د- إيقاف مباشرة لحارس المرمى.

51- تعد رمية حارس المرمى قد نفذت؟ ويستطيع لاعب الساحة لعبها؟ القرار؟

أ- عندما تكون الكرة في الهواء فوق منطقة المرمى.

ب- عندما تعبر الكرة بكامل محيطها من منطقة المرمى الى ساحة اللعب.

ج- عندما تترك الكرة يد حارس المرمى.

د- عندما تكون الكرة في الأرض داخل منطقة المرمى.

52- يبني حارس مرمى فريق (أ) هجوماً سريعاً ، وعند قيامه بتمرير الكرة لزميلة تمس الكرة سقف الصالة أو أي شيء مثبت؟ القرار؟

أ- رمية جانبية للفريق المنافس.

ج- تعاد رمية حارس المرمى.

ب- يستمر اللعب.

د- رمية حرة للفريق المنافس.

53- لاعب حصل على إنذار خلال وقت اللعب ، ثم ارتكب مرة ثانية سلوك غير رياضي أثناء وقت الاستراحة؟ القرار؟

أ- استبعاد اللاعب.

ج- إيقاف لمدة دقيقتين للاعب.

ب- انذار اللاعب.

د- استبعاد بتقرير.

54- يتحقق إعطاء العقوبة الشخصية للإداري المسؤول في إحدى الحالات التالية؟ القرار؟

أ- عند قيام اللاعب بخطأ التبديل.

ب- عندما يتواجد أشخاص في منطقة التبديل في بداية المباراة وغير مسجلين بقائمة التسجيل.

ج- عندما يدخل للملعب لاعب اضافي.

د- لا شيء مما سبق.

55- تبرر إحدى هذه الأفعال إعطاء العقوبة التصاعدية للسلوك الغير رياضي؟ القرار؟

أ- اداري الفريق يهدر فرصة واضحة للتهديف.

ب- اعاقه الوصول للكرة التي تذهب الى منطقة التبديل.

ج- تأخير تنفيذ المنافس للرميات الأساسية وذلك بعد التقيد بمسافة ال(3) أمتار.

د- سوء سلوك أحد اداري الفريق.

56- لا يسمى المدرب احد هؤلاء للمشاركة في رميات (7أمتار) ، عندما تنتهي المباراة ولايزال التعادل مستمر؟

القرار؟

أ- حراس المرمى. ج- لاعب حصل على عقوبة تصاعدية.

ب- لاعب مستبعد. د- لا شيء مما سبق.

57- يتحقق الحكم من وجود الكرة مستقرة داخل منطقة مرمى فريق (أ)، في هذه اللحظة يصفر الميقاتي ويبين إن اللاعب رقم (5) قد قام بتبديل خاطئ؟ القرار؟

أ- رمية حرة لفريق (ب) عند خط الرمية الحرة لفريق (أ).

ب- رمية حرة لفريق (ب) عند منطقة تبديل فريق (أ).

ج- رمية حارس مرمى لفريق (أ)، وإيقاف دقيقتين للاعب رقم (5).

د- رمية (7) أمتار للفريق (ب).

58- نتجه عن إيقاف الحكم للاعب ، حالة عصبية شديدة ادت الى ضربه طاولة الحكام (الميقاتي / المسجل) بعد استئناف اللعب ؟ القرار؟

أ- عقوبة إيقاف دقيقتين أخرى ضد اللاعب. ج- استبعاد اللاعب مع تقرير كتابي.

ب- استبعاد اللاعب فقط. د- إيقاف دقيقتين مع رمية (7) أمتار للفريق المنافس.

59- تحدد المسافة القانونية للابتعاد عن المنفذ عند تنفيذ الرمية الحرة؟ القرار؟

أ- 3م على الأقل. ج- 6م على الأقل.

ب- 5م على الأقل. د- 4م على الأقل.

60- ترتبط إحدى هذه الرميات بعدم إمكانية تسجيل اللاعب هدفاً في مرماه؟ القرار؟

أ- الرمية الحرة. ج- رمية الإرسال.

ب- الرمية الجانبية. د- رمية حارس المرمى.

61- تنتج رمية حرة واجبة التنفيذ بعد نهاية زمن الشوط الأول ، فمن هم اللاعبين الذين يمكنهم إن يقوموا بالتبديل ؟ القرار؟

أ- جميع اللاعبين من كلا الفريقين. ج- لاعب واحد فقط من الفريق المهاجم.

ب- لاعب واحد فقط من الفريق المدافع. د- حراس المرمى في كلا الفريقين.

62- يتحقق منفذ الرمية الحرة من وجود زميله وحيدا أمام مرمى الفريق المنافس، لذلك يقوم بتنفيذ الرمية سريعا من الوثب ؟ القرار؟

أ- اعادة الرمية الحرة بعد صافرة الاستئناف. ج- اعادة الرمية الحرة بدون صافرة الاستئناف.
ب- يستمر اللعب. د- انذار للاعب.

63- تحقق لاعب من رجوع الكرة إليه بعد أن ارتدت من قائم المرمى دون أن تمس احد زملائه أو المنافسين ،
فقام بتصويبها داخل المرمى ؟ القرار؟

أ- هدف. ج- رمية حارس مرمى للفريق المنافس.
ب- رمية حرة للفريق المنافس. د- لا شيء مما ذكر سابقاً.

64- يوضح الميقاتي بإطلاق صافرة نهاية الشوط الأول، وهناك لاعب مستعد لتنفيذ رمية (7 أمتار) منحت
لفريقه قبل إطلاق صافرة الميقاتي؟ القرار؟

أ- تلغى رمية ال(7) أمتار. ج- تنفذ الرمية لمعرفة النتيجة.
ب- تنفذ رمية ال(7) أمتار في بداية الشوط الثاني. د- لا شيء مما سبق.

65- يميز أي من هذه الأفعال التي تجازى بعقوبة (الاستبعاد المرفق بتقرير) ؟ القرار؟
أ- الدخول المتكرر لمنطقة المرمى لأسباب خطية.

ب- لتكرار سوء السلوك الغير رياضي.
ج- للسلوك الغير رياضي الفادح جداً من قبل لاعب او ايداري الفريق.
د- لا شيء مما ذكر سابقاً.

66- تجزنت عقوبة الإداري المسؤول عن فريقة، على دقيقتين للاعتراض، وقبل استئناف اللعب اعترض مرة
ثانية وتم استبعاده؟ القرار؟

أ- الفريق ينقص لاعب لمدة دقيقتين. ج- يجب أن يغادر الملعب لاعب واحد لمدة (49 دقائق).
ب- يجب أن يغادر الملعب لاعبان لمدة دقيقتين. د- استبعاد لاعب فقط.

67- ينتج عن تصويبه من فريق (أ) ارتداد الكرة من قائم مرمى فريق (ب) ، ثم ضربت الكرة قدم اللاعب رقم
(3ب) الواقف في منطقة اللعب ودخلت المرمى ؟ القرار؟

أ- رمية حرة لفريق (أ). ج- رمية (7) امتار لفريق (أ).
ب- هدف. د- رمية حارس المرمى لفريق (أ).

البديل الصحيح	الفقرة	البديل الصحيح	الفقرة
ب	27	ج	1

اختبار التحصيل

ب	28	د	2
أ	29	أ	3
د	30	أ	4
ج	31	أ	5
ج	32	ب	6
أ	33	أ	7
ب	34	أ	8
ج	35	ج	9
ج	36	ب	10
ب	37	د	11
د	38	أ	12
د	39	د	13
أ	40	ج	14
أ	41	ب	15
ج	42	ب	16
ج	43	ج	17
ب	44	د	18
أ	45	أ	19
ب	46	د	20
ب	47	د	21
أ	48	أ	22
ج	49	ب	23
د	50	ج	24
ج	51	أ	25
أ	52	ج	26

مفتاح تصحيح
المعرفي

B

whom only (35) students participated. In light of the results reached by the researcher and the subsequent interpretations, we can come up with the following most important conclusions: The units prepared according to the steps of the Posner model had an effective impact in developing analytical thinking, cognitive achievement and handball arbitral performance for female students of the third stage, there was a positive effect of the Posner model of change. The conceptual increase in the cognitive achievement of the third stage students in handball, and there was also a positive effect of the Posner model of conceptual change in improving the handball arbitral performance for female students.

لجنة الترجمة وسلامة
اللغة الانكليزية

Abstract

The effect of Posner model of conceptual change in analytical thinking and cognitive achievement and handball arbitral performance for female students

Researcher

Supervisors

Duha Jawad Kadhum

Prof. Dr. Hayder Salman Mohseen

Prof. Dr. Abbas Abdel Hamza Kazem

2022

The current research aims to: Prepare educational units using Posner model of conceptual change in analytical thinking, cognitive achievement and handball arbitral performance for female students, and to identify the impact of the educational curriculum with the Posner model of conceptual change in analytical thinking, cognitive achievement and handball arbitral performance for female students, and to identify the priority effect between the educational unites using model Posner for conceptual change in analytical thinking, cognitive achievement, handball arbitral performance for female students, and the approach used. The research population was determined by the third stage students in the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Kerbala and the students of the College of Education for Girls - Department of Physical Education and Sports Sciences - University of Kufa for the academic year (2021-2022), as their number reached (85) students, and the number of female students at the University of Karbala College Physical Education (44) female students divided into three sections (C, B, A) to represent the main research sample. While a sample of the Analytical Thinking Scale was selected, they are students of the College of Education for Girls - Department of Physical Education and Sports Sciences - University of Kufa, the third stage, two divisions (E, D), totaling (41) students, of



Ministry of Higher Education & Scientific Research

University of Kerbala

College of Physical Education & Sport Science

**The Effect of Posner Model of Conceptual Change
in Analytical Thinking and Cognitive Achievement
and Handball Arbitral Performance For Female
Students**

By

Dhuha Jawad Kadhum

A Thesis Submitted to the Council of the College of Physical Education &
Sport Science, University of Kerbala as Partial Fulfillment of the
Requirement of Master Degree in Physical Education & Sport Science

Supervised by

Prof. Dr. Hayder Salman Mohseen

Prof. Dr. Abbas Abdel Hamza Kazem

2022