



جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم التاريخ / الدراسات العليا

ماجستير/ طرائق تدريس التاريخ

# أثر استراتيجية التحليل الشبكي في تحصيل وتنمية مهارات الفهم العميق لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات

رسالة مقدمة إلى

مجلس كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة كربلاء وهي جزء من متطلبات نيل  
درجة الماجستير في التاريخ ( طرائق تدريس التاريخ )

من الطالب

عباس يوسف طالب ال ماجد

بإشراف

الأستاذ المساعد الدكتور

يحيى عبيد ردام الطائي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا  
الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ)

صدق الله العلي العظيم

المجادلة الآية ١١

## إقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ ((اثر استراتيجية التحليل الشبكي في تحصيل وتنمية مهارات الفهم العميق لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات)) والتي قدمها الطالب (عباس يوسف طالب ال ماجد) قد جرت تحت إشرافي في جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم التاريخ ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التاريخ ( تخصص طرائق تدريس التاريخ ) .

المشرف  
الأستاذ المساعد الدكتور

يحيى عبيد ردام الطائي

التاريخ: ٩ / ١٠ / ٢٠٢٢

توصية رئيس قسم التاريخ :

بناءً على توصية المشرف أشرح الرسالة للمناقشة.

الأستاذ المساعد الدكتور

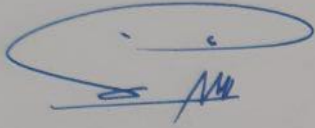
سلام فاضل المسعودي

رئيس قسم التاريخ

التاريخ: ٩ / ١٠ / ٢٠٢٢

## إقرار لجنة المناقشة

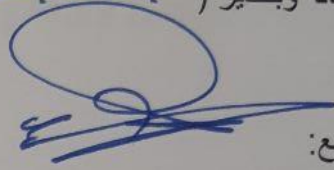
نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة أننا اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ ((أثر استراتيجيات التحليل الشبكي في تحصيل وتنمية مهارات الفهم العميق لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات)) التي قدمها الطالب (عباس يوسف طالب ال ماجد)، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية ( طرائق تدريس التاريخ ) وقد ناقشنا الطالب في محتوياتها وفيما له علاقة بها ونعتقد أنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير وعليه نوصي بقبول الرسالة وبتقدير ( جيد جداً عال ) .



التوقيع:

عضواً : أ.م. سرمد أسد خان محسن الدعيمي

التاريخ: ٢٠٢٢ / ١٤ / ١٤



التوقيع:

عضواً : أ.م. د. قاسم اسماعيل مهدي

التاريخ: ٢٠٢٢ / ١٤ / ١٤



التوقيع:

رئيساً : أ.د. صادق عبيس منكور الشافعي

التاريخ: ٢٠٢٢ / ١٤ / ١٤



التوقيع:

عضواً و مشرفاً: أ.م.د. يحيى عبيد ردام الطائي

التاريخ: ٢٠٢٢ / ١٤ / ١٤

صُدِّقَتْ من قبل مجلس كلية التربية - للعلوم الإنسانية - جامعة كربلاء



الأستاذ الدكتور

حسن حبيب عزز الكريطي

عميد كلية التربية للعلوم الإنسانية

التاريخ ٢٠٢٢ / ١٤ / ١٨



# الإهداء

إلى.....

والدي و والديتي.. الذين لا أنسى فضلهم في تربيته  
وتعليمي  
زوجتي واولادي .. وموازرتهم لي .

أهدي هذا الجهد المتواضع

الباحث



## شكر و امتنان

الحمدُ لله رب العالمين والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين محمد الأمين  
وعلى آله وصحبه الطيبين الطاهرين ...

أتقدم بالشكر الجزيل الى جامعتي جامعة كربلاء وكليتي كلية التربية للعلوم  
الانسانية التي تعلمت منهم الكثير ورئيس و أعضاء لجنة السمنر الاساتذة الأفاضل  
اساتذة قسم العلوم التربوية والنفسية وقسم التاريخ اللذين لم يدخروا جهدا الا في  
دعما ومساعدتنا في اختيار العنوان الملائم فضلا عن تقديم التوجيهات البناءة  
والملاحظات القيمة التي أثرت هذه الرسالة ،

كما أتقدم بجزيل الشكر والعرفان والامتنان لجناب الأخ الكبير والأستاذ القدير  
مشرفي وسندي الأستاذ المساعد الدكتور ( يحيى عبيد ردام الطائي ) الذي ساندني  
ووقف معي وأغدقني بكرمه وسعة صدره وطيب خلقه .. فجزاه الله خير الجزاء ،  
وأدامه الله ذخرا وسندا وسراجاً يضيء بعلمه .... والى الاستاذ الدكتور محمود  
المسعودي (رحمه الله) الذي وقف معي في بداية مشواري العلمي وساندني ..والى  
الاستاذ المساعد الدكتورة ندى هاشم (رحمها الله) و أتقدم بالشكر والامتنان إلى  
السادة الخبراء المحكمين الأفاضل الذين وقفوا معي وكانوا سندا لي بعلمهم  
وملاحظاتهم القيمة .. والى جميع زملائي في الدراسة الذين كانوا بمثابة الاخ  
والسند في المساعدة والتوجيه.. كما أوجه شكري لكل من وقف معي وساندني  
وشاركني - في اتمام هذا الجهد المتواضع .. داعياً العزيز القدير أن يوفقهم ويسدد  
خطاهم ..

الباحث



## (( مستخلص البحث ))

يهدف البحث الحالي الى معرفة ((أثر استراتيجية التحليل الشبكي في تحصيل وتنمية مهارات الفهم العميق لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات ))،

وللتحقق من هدف البحث وضع الباحث الفرضيات الصفرية الاتية :

١- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة الاجتماعيات وفق استراتيجية التحليل الشبكي ، وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها وفق الطريقة الاعتيادية ، في الاختبار التحصيلي البعدي .

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية التحليل الشبكي ، وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها وفق الطريقة الاعتيادية، في اختبار مهارات الفهم العميق البعدي.

٣- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات لطلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط على وفق استراتيجية التحليل الشبكي في اختبار مهارات الفهم العميق القبلي والبعدي

٤- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات الفروق لطلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة

الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط على وفق الطريقة الاعتيادية في  
اختبار مهارات الفهم العميق القبلي والبعدي .

واختار الباحث المنهج شبه التجريبي كونه المنهج الملائم مع طبيعة واهداف  
بحثه . وحدد الباحث مجتمع بحثه بالمدارس الثانوية والمتوسطة النهارية في مركز  
محافظة كربلاء المقدسة والبالغ عددها ( ٣٦ ) مدرسة ولغرض تطبيق التجربة أختار  
الباحث بطريقة السحب العشوائي البسيط متوسطة (الشهيد محمد باقر الصدر للبنين  
) لتمثل عينة البحث الاساسية وكانت تضم خمس شعب دراسية وتم اختيار شعبتين  
باستخدام طريقة السحب العشوائي البسيط لتمثل (مجموعتي البحث التجريبية  
والضابطة) فأصبحت شعبة (د) تمثل المجموعة التجريبية وشعبة (أ) تمثل المجموعة  
الضابطة وبعد استبعاد الطلبة الراسيين اصبحت عينة البحث تتمثل ب (٨٠) طالبا  
موزعين بواقع (٤٠) طالبا في المجموعة التجريبية و(٤٠) طالبا في المجموعة  
الضابطة ، وكافأ الباحث بين طلاب مجموعتي البحث بعدة متغيرات :

هي (اختبار الذكاء لدانيلز، العمر الزمني للطلاب محسوبا بالشهور ،التحصيل  
الدراسي للأبوين ، درجات مادة الاجتماعيات للكورس الاول ، درجات الاختبار  
القبلي للفهم العميق ) .

وقبل الشروع بالتجربة حدد الباحث المادة الدراسية التي تمثلت ب الفصل الثالث  
والرابع والخامس والسادس من موضوعات كتاب الاجتماعيات للصف الثاني  
المتوسط للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ ، كذلك صاغ الباحث الاهداف السلوكية  
لموضوعات المادة الدراسية وفق تصنيف بلوم المعرفي لست مستويات ( تذكر، فهم  
، تطبيق ، تحليل ، تركيب ، تقويم) وتم عرضها على مجموعة من الخبراء  
المختصين في العلوم التربوية والنفسية وبلغ عددها بصيغتها النهائية (١٧١) هدفا  
سلوكيا ، كذلك قام الباحث بأعداد الخطط الدراسية اللازمة وتمثلت بواقع (١٥) خطة



دراسية وفق استراتيجية التحليل الشبكي لطلاب المجموعة التجريبية و(١٥) خطة دراسية وفق الطريقة الاعتيادية لطلاب المجموعة الضابطة . أما اداتي البحث فتمثلت باختبار تحصيلي قام الباحث ببنائه ومكون من (٤٠) فقرة منها (٣٦) فقرة موضوعية من نوع اختيار من متعدد و(٤) فقرات مقالية واختبارا لمهارات الفهم العميق مكون من (٢٠) فقرة ضمت (٤) مهارات وهي (طرح الاسئلة ، الطلاقة الفكرية ، التفسير، اتخاذ القرار) ،

تم عرض الاداتين على مجموعة من الخبراء والمختصين للتأكد من صلاحيتها قبل الشروع بتطبيق التجربة . و تم التأكد من وضوح التعليمات والفقرات والزمن اللازم للاختبار من خلال تطبيقه على عينة استطلاعية أولى مكونة من (١٠٠) طالب من طلاب متوسطة الشهيد ابو المعالي للبنين وكان الزمن اللازم (٣٧) دقيقة، وتم التأكد من الخصائص السايكومترية للاختبار من خلال تطبيقه على عينة استطلاعية ثانية (عينة التحليل الاحصائي) مكون من (٢٠٠) طالب في متوسطة الاقدام للبنين حيث تمتع الاختبار بخصائص سايكومترية جيدة وبلغ معدل الثبات (٠،٩٠) ، كما تم التأكد من وضوح التعليمات والفقرات والزمن اللازم من خلال تطبيقه على عينة استطلاعية اولى مكونة من (١٠٠) طالب في متوسطة الاقدام للبنين وكان الزمن اللازم هو (٣٦) دقيقة ، وتم التأكد من الخصائص السايكومترية من خلال تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية ثانية مكونة من (٢٠٠) طالب في متوسطة الشهيد ابو المعالي للبنين وكان الاختبار يتمتع بثبات جيد بلغ (٠،٩٨)

وبعد ذلك شرع الباحث بتطبيق التجربة بنفسه في يوم الثلاثاء ٢٠٢٢/ ٣/١ واستمرت لغاية يوم الاحد ٢٠٢٢/٥/١ طبق الباحث اختبار الفهم العميق البعدي والاختبار التحصيلي لمادة الاجتماعيات. وبعد تبويب النتائج واجراء العمليات

الاحصائية عليها باستخدام الحزمة الاحصائية SPSS وتوصل الباحث الى النتائج  
الاتية :

١. وجود فرق دال احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين المجموعتين التجريبية  
والضابطة في متغير (التحصيل الدراسي في مادة الاجتماعيات) لصالح المجموعة  
التجريبية .

٢. وجود فرق دال احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين المجموعتين التجريبية  
والضابطة في متغير (مهارات الفهم العميق) لصالح المجموعة التجريبية .

وفي ضوء نتائج البحث استنتج الباحث عدة استنتاجات اهمها :

١- يمكن تطبيق الإستراتيجية من قبل المدرسين في ضوء الإمكانيات المتاحة  
في المدارس حاليا.

٢- تفاعل الطلبة مع الاستراتيجيات الحديثة وحدث تغيير ملحوظ في السلوك  
المعرفي .

وفي ضوء ذلك يوصي الباحث عدة توصيات اهمها :

١/ اعتماد المدرسين إستراتيجية التحليل الشبكي في تدريس مادة الاجتماعيات في  
المرحلة المتوسطة لدورها الفاعل في رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلاب وتنمية  
مهاراتهم في الفهم العميق.

٢/ ضرورة اهتمام وزارة التربية بتطوير وتدريب المدرسين بتعليم مهارات التفكير  
بوصفه نشاطا عقليا يساعد على تطوير تحصيل مهارات التفكير لدى الطلبة.  
وقدم الباحث المقترحات الاتية :



١. دراسة مماثلة للدراسة الحالية لتعرف أثر إستراتيجية التحليل الشبكي في متغيرات تابعة أخرى غير التحصيل والتنمية مثل التفكير فوق المعرفي واكتساب المفاهيم التاريخية.

٢. دراسة مماثلة للدراسة الحالية على الذكور والاناث (دراسة مقارنة).

### ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع	ت
٠	عنوان الرسالة	١
أ	الآية القرآنية	٢
ب	إقرار المشرف	٣
ج	إقرار الخبير اللغوي	٤
د	إقرار الخبير العلمي الاول	٥
هـ	إقرار الخبير العلمي الثاني	٦
و	إقرار لجنة المناقشة	٧
ز	الاهداء	٨
ح	شكر و عرفان	٩
ط - م	مستخلص البحث	١٠
ن - س	ثبت المحتويات	١١



س - ع	ثبت الجداول	١٢
ف	ثبت الاشكال	١٣
ف - ص	ثبت الملاحق	١٤
١٨-١	<b>الفصل الأول : التعريف بالبحث</b>	
٣-٢	مشكلة البحث	اولاً
١٠-٣	أهمية البحث	ثانياً
١١-١٠	هدف البحث وفرضياته	ثالثاً
١١	حدود البحث	رابعاً
١٨-١١	تحديد المصطلحات	خامساً
٤٤-١٩	<b>الفصل الثاني : جوانب نظرية و دراسات سابقة</b>	
٢٠	المحور الاول : جوانب نظرية	اولاً
٣٢-٢٠	أولاً : التعلم المستند للدماغ	١
٣٧-٣٢	ثانياً : مفهوم الفهم العميق ومهاراته	٢
٣٧	المحور الثاني : دراسات سابقة	ثانياً
٤٠-٣٨	دراسات عن التحليل الشبكي	١
٤٣-٤١	دراسات عن الفهم العميق	٢
٤٤	جوانب الافادة من الدراسات السابقة	ثالثاً
٨٠-٤٥	<b>الفصل الثالث : منهجية البحث واجراءاته</b>	
٤٦	منهج البحث	أولاً
٤٧-٤٦	التصميم التجريبي	ثانياً
٥١-٤٨	مجتمع البحث وعينته	ثالثاً
٥٧-٥٢	تكافؤ مجموعتي البحث	رابعاً
٦٠-٥٧	ضبط بعض المتغيرات الدخيلة	خامساً
٨٠-٦٠	متطلبات البحث	سادساً
٨٠	الوسائل الاحصائية	سابعاً
٨٨-٨١	<b>الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها</b>	
٨٦-٨٢	عرض النتائج	اولاً
٨٨-٨٦	تفسير النتائج	ثانياً
٩١-٨٩	<b>الفصل الخامس : الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات</b>	
٩٠	الاستنتاجات	١
٩١-٩٠	التوصيات	٢
٩١	المقترحات	٣
١٠٧-٩٢	المصادر و المراجع	
١٨٠-١٠٨	الملاحق	
A.B.C	العنوان والملخص باللغة الانكليزية	

## ثبت الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٤٠	موازنة الدراسات السابقة لاستراتيجية التحليل الشبكي والدراسة الحالية	١
٤٣	موازنة الدراسات السابقة لمهارات الفهم العميق والدراسة الحالية	٢
٤٨	أسماء المدارس الثانوية و المتوسطة النهارية للبنين في مركز كربلاء للبنين واعداد طلبتها والشعب للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢)	٣
٥١	عدد طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قبل الاستبعاد وبعده	٤
٥٣	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية للمجموعتين التجريبية والضابطة في درجات اختبار الذكاء .	٥
٥٤	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية للمجموعتين التجريبية والضابطة في العمر الزمني محسوبا بالشهور	٦
٥٤	تكرارات التحصيل الدراسي لآباء طلاب مجموعتي البحث وقيمة (كا ٢) المحسوبة والجدولية	٧
٥٥	تكرارات التحصيل الدراسي لامهات طلاب مجموعتي البحث وقيمة (كا ٢) المحسوبة والجدولية	٨
٥٦	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية للمجموعتين التجريبية والضابطة في درجات مادة الاجتماعيات للفصل الاول من العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢	٩
٥٧	درجات طلاب مجموعتي البحث في اختبار الفهم العميق القبلي	١٠
٦٠	توزيع دروس مادة الاجتماعيات بين مجموعتي البحث	١١
٦١	توزيع المادة الدراسية على الفصول	١٢
٦٢	عدد الاهداف السلوكية وفق كل مستوى لكل فصل من المادة الدراسية	١٣
٦٣	الدلالة الاحصائية للصدق الظاهري للأهداف السلوكية	١٤
٦٦	جدول مواصفات الاختبار التحصيلي	١٥

٦٨	الدلالة الاحصائية للصدق الظاهري للأختبار التحصيلي	١٦
٧٦	القوة التمييزية لفقرات اختبار الفهم العميق	١٧
٧٨	علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لاختبار الفهم العميق	١٨
٨٢	نتائج الاختبار التحصيلي التائي لطلاب مجموعتي البحث	١٩
٨٣	نتائج الاختبار البعدي لمجموعتي البحث بمقياس مهارات الفهم العميق	٢٠
٨٤	نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية بمقياس مهارات	٢١
٨٦	نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة بمقياس مهارات الفهم العميق	٢٢

### ثبت الاشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٤٧	تصميم البحث شبه التجريبي	١

### ثبت الملاحق

الصفحة	المواضيع	رقم الملحق
١٠٩	استبانة مقدمة الى مدرسي مادة الاجتماعيات في مركز محافظة كربلاء المقدسة	١
١١٠	كتاب تسهيل مهمة الى المديرية العامة لتربية محافظة كربلاء	٢
١١١	كتاب تسهيل مهمة الى ادارات المدارس الثانوية والمتوسطة في مركز محافظة كربلاء	٣
١١٢	درجات اختبار الذكاء لطلاب مجموعتي البحث	٤
١١٣	العمر الزمني لطلاب مجموعتي البحث محسوبا بالشهور	٥
١١٤	تكرارات التحصيل الدراسي لأباء وامهات مجموعتي البحث قبل الدمج	٦

١١٥	درجات نهاية الكورس الاول للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ لطلاب مجموعتي البحث	٧
١١٦	درجات الاختبار القبلي لمقياس الفهم العميق لطلاب مجموعتي البحث	٨
١١٧	الاهداف العامة لمادة الاجتماعيات	٩
١١٨	استبانة آراء المحكمين في صلاحية الأهداف السلوكية	١٠
١٣٠	اسماء الخبراء والسادة المحكمين واختصاصاتهم ومكان عملهم وطبيعة الاستشارة	١١
١٣٢	استبانة آراء المحكمين بشأن صلاحية خطط تدريسية	١٢
١٤٤	استطلاع آراء الخبراء بشأن صلاحية فقرات الاختبار التحصيلي	١٣
١٥٢	مفاتيح تصحيح الاختبار التحصيلي	١٤
١٥٣	درجات المجموعة الاستطلاعية العليا والدنيا في الاختبار التحصيلي	١٥
١٥٤	معاملات الصعوبة لفقرات الاختبار التحصيلي للأسئلة الموضوعية	١٦
١٥٦	معاملات التمييز لفقرات الاختبار التحصيلي للأسئلة الموضوعية	١٧
١٥٨	معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات الاسئلة المقالية في الاختبار التحصيلي	١٨
١٥٩	فاعلية البدائل الخاطئة للفقرات في اختبار التحصيل	١٩
١٦٥	معامل الثبات للاختبار التحصيلي الموضوعي	٢٠
١٧٢	معامل الثبات للاختبار التحصيلي المقالي	٢١
١٧٣	درجات الاختبار التحصيلي لمجموعي البحث	٢٢
١٧٤	استطلاع آراء الخبراء في صلاحية اختبار الفهم العميق	٢٣
١٧٩	درجات اختبار الفهم العميق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	٢٤
١٨٠	درجات اختبار الفهم العميق القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	٢٥

# **الفصل الأول**

**التعريف بالبحث**

**أولاً : مشكلة البحث**

**ثانياً : أهمية البحث**

**ثالثاً : هدف البحث وفرضياته**

**رابعاً : حدود البحث**

**خامساً : تحديد المصطلحات**



## أولاً : مشكلة البحث : problem of Research :

بالرغم من نتائج الدراسات والبحوث التربوية وازدواج ابعاد جديدة عن ابرز نتائج التعلم في ميدان التربية وايجاد الحلول المناسبة لمشكلات التعليم، لا زال هناك ضعفا واضحا في تحصيل الطلاب وفهم المعرفة وتطبيقاتها، فالواقع التربوي يشير الى أن أغلب المدرسين مازال يستخدم الطريقة الاعتيادية وتوظيفها بأسلوب غير صحيح وبالتالي تزويد الطلاب بعدد من المعلومات دون مراعاة الجانب العلمي وفائدته لهم (عبد الرحمن والصافي، ٢٠٠٧: ٣٧)

الامر الذي تسبب في العديد من المشكلات والتحديات و النتيجة أصبحت في الاغلب شعور الطلاب بتراكم المادة الدراسية وعدم ادراك وفهم قيمتها الحقيقية في حياتهم ، الامر الذي ولد منها نفورا ، و بالتالي نسيانها وضعف التحصيل الدراسي (الطيبي، ٢٠٠٢: ٤٨)

وقد أشار قطاوي(٢٠٠٧) ، أن أهم التحديات التي تواجه التدريس ، هي لا تتعلق بكمية المعلومات المتوفرة في المنهج الدراسي، بل تتعلق بالكيفية التي نجعل بها الطلاب يعتمدون على انفسهم للتوصل الى المعرفة ، مع إجابة التعامل معها، و التفكير والمشاركة في صناعتها (قطاوي، ٢٠٠٧: ١٨٦) وأشارت العديد من الدراسات العلمية المعنية بواقع تدريس الاجتماعيات مثل: دراسة (العبيدي، ١٩٩٢)، ودراسة (عبد الكاظم، ٢٠٠٥) ودراسة(جاد الحق، ٢٠١٨) ودراسة (البيلي، ٢٠٢١) الى ضعف في التحصيل الدراسي لدى الطلبة وقلة الاهتمام بتنمية مهارات التفكير و الفهم العميق .

ولا يزال الطابع السائد في المناهج الدراسية المقررة متأثرا بافتراض واسع مفاده ان عملية مواكبة كم هائل من المعلومات والحقائق ضرورية ومؤثرة في مستوى تحصيل الطلاب، وينعكس ذلك على أساليب التعليم المتبعة من قبل أغلب المدرسين والتي تركز على حشو عقولهم بالمعلومات والتي تثقل عمل الذاكرة ولا تميز الفهم والتفكير (جروان، ١٩٩٩: ١٠) وتعد مشكلة عدم التمكن من الفهم الجيد والعميق للمواد الدراسية مشكلة عامة يجب الوقوف

عندها، والتحقق من الاستراتيجيات التي يتبعها المدرسون لتمكين الطلاب من هذا الفهم، إضافة الى وضع الحلول المناسبة لمعالجة ذلك من خلال التعرف على واقع التدريس في مدارسنا، وما الاستراتيجيات التي يتبعها المدرسون لتمكين الطلاب من الفهم العميق. (الصمادي و النقيب، ٢٠١٧: ٧٣)

ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة في ميدان التدريس لمادة الاجتماعيات لمدة تسع سنوات واللقاءات التي أجراها مع مدرسي المادة وتقديم استبيان مفتوح ل (٢٠) مدرس يتضمن سؤالين الاول حول الطرائق والاساليب المستعملة في تدريس مادة الاجتماعيات ، والثاني حول مستوى التحصيل ومهارات الفهم العميق لدى الطلبة ملحق (١) فقد وجد أن اغلب الطرائق والاساليب هي تقليدية، وهناك ضعف في التحصيل ومهارات الفهم العميق ، وقلة رغبة عدد من المدرسين في التجريب و عدم رغبة عدد من المدرسين في اتباع طرق تدريس حديثة و يعتبر عدد منهم بأن الغاية من تدريس مادة الاجتماعيات هي غاية امتحانيه فقط .

و تنمة لما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي من خلال السؤال التالي:

(( ما أثر استراتيجية التحليل الشبكي في تحصيل وتنمية مهارات الفهم العميق لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات ؟ ))

### ثانياً : أهمية البحث : The importance of research

شهد هذا العصر الذي نعيشه تقدماً سريعاً بكافة مجالات المعرفة والمعلومات العلمية والانسانية ونتيجة التقدم التقني والعلمي الكبير لوسائل التعليم المختلفة والتغيير السريع والاختذ بالإتجاه العلمي وتقدمه على نطاق كبير والتطبيق لنتائج العلوم المختلفة مما ولد اثراً واضحاً في ازدياد المعرفة وتسارعها، وفي ظل التطور الذي حصل بالجانب التقني والتكنولوجي

أصبح العالم يمرّ بثورة من المعلومات العلمية ، لذلك أصبح العلم وتقنياته من الأمور اللازمة والضرورية لحياة الإنسان كي يعيش حياته، وهذا يضع على التربية مسؤولية إعداد الإنسان المثقف علمياً واكاديمياً ، و يجب أن يمتلك قدراً واسعاً من المعرفة والوعي بالأمور العلمية عامة تتعلق بشتى مجالات الحياة حتى يتمكن من اتخاذ القرار المناسب بشأن ما يواجهه من مواقف ومشكلات في مجتمع دائم التغير والتطور.(سيد علي وعميرة، ٢٠٠٩: ٧)

والتربية عملية متغيرة ومتطورة بشكل دائم ، ويُعدُّ العنصر البشري هو العنصر المعني بهذا التغير المستمر ، ذلك نتيجة الظروف والمواقف والتطورات العامة ، لأنها تختلف من عصر لآخر ، ومن مجتمع لمجتمع آخر ، و من مكان لمكان ومن مرحلة زمنية إلى مرحلة زمنية أخرى ، ولذلك فان من صفات التربية أحداث التغيير ، كذلك من أهم صفات هذا التغيير هو العمل على تطوير التربية (زاير وآخرون ، ٢٠٢٠: ٢٨).

وللتطورات العالمية أهمية كبيرة في حقل التربية ففي بداية القرن الحادي والعشرين شهد العالم ثورة علمية وتقدم تكنولوجي كبير، الذي أضفى تأثيراً واضحاً على جميع جوانب الحياة المختلفة ، الامر الذي دفع الانسان الى البحث والتقصي عن اساليب واستراتيجيات متطورة تواجه تحديات العصر ، اضافة الى مواكبة تطورات المعرفة بجميع جوانبها والاستفادة من التطورات والتكنولوجيا الحديثة للبحث عن المعلومات بأقل جهد (علي، ٢٠٠١: ٨٣)

واعتمدت مبادئ التربية الحديثة على الاهتمام التعلم المستمر ومواكبة الابحاث العلمية الحديثة والثقافة والإعداد العام النظريّ والمهنيّ ، وأصبحت تتطرق الى بيئات الإنسان المدرسية والأسرية المختلفة ، فاهتمت بالإنسان أفقياً في بيئاته كلها وعمودياً في مراحل حياته كلها ، كي تساعده على أن ينمو بنفسه نمواً متكاملأ في ضوء استعداداته وقدراته وكفاءاته ومواهبه تدعياً لكل منها، وتعتمد ايضاً على النشاطات الفلسفية والأدبية

والعلمية والمهنية والرياضية جميعها ، ولا يقتصر العمل التربويّ على تحديد شكل واحد ينحصر في إطاره الجميع.(زيغور، ٢٠٠٦: ٨)

ويؤدي التعليم دورا فاعلا في تحسين وتطوير بيئة التعلم للوصول إلى نتائج تربوية مواكبة لمتطلبات العصر ومحققة لطموحات التربويين ، ويترتب على ذلك فهم مكونات العملية التعليمية لوضع الاستراتيجيات المناسبة لها في ظل عصر متسارع في المجالات المختلفة وخاصة المعرفي والتقني. (الهاشمي والدليمي، ٢٠٠٨: ٢٩)

والتعليم جزء مهم من التربية ومن وسائلها المهمة في تحقيق أهدافها ، إذ يقوم بدور مهم في تحقيق التعلم ، وتعتبر الحاجة إلى تنظيم عملية التعليم من الأشياء الواجبة التي يفرضها تقدم البشرية فالتطور الذي أصاب العالم المتقدم لم يأتِ إلا من طرق العناية بالتعليم والمناهج الدراسية ، والتعليم بوصفه نشاطاً اجتماعياً وإنسانياً يجب أن يسهم به كل من المدرّس والطالب ضمن العملية التعليمية.(الفتلاوي، ٢٠٠٣: ٣١)

ولذلك بدأت الدول تتسابق بينها للوصول الى مضمار التفوق التكنولوجي والعلمي، باتخاذها التربية طريق لتحقيق التفوق واصلاح المجتمع، لان التربية أصبحت ضرورة اجتماعية لا يمكن الاستغناء عنها ، ودفع هذا الامر الدول الى إعطاء الاولوية لميدان التربية في الخطط المستقبلية والتموية (الدوري، ٢٠٠٩: ٢٠)

واهتم ديننا الاسلامي اهتماماً كبيراً وبالغاً في التعليم اذ يتضح ذلك بقوله تعالى (هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ) (سورة الجمعة الآية ٢)

ويُعدُّ التعليم الركيزة الاساسية للتربية ، فهو يساعدها على ظهور اهدافها من خلال المؤسسات التربوية التي تساهم بتغذية المتعلم بالتفكير الناضج ،حتى يكون متمكنا من

التفاعل مع بيئته لكي يحصّن نفسه بالعلوم والمعارف ، بإعتبارها ركيزة التربية لتحقيق اهدافها ، فالغاية هي ليست في تعلم الطالب فحسب ، وانما الهدف الاساسي هو ماذا يصبح المتعلم بعد التعليم (الجسماني ، ١٩٨٤ : ٢)

ويعاني التعليم منذ سنوات طوال من مشكلات عديدة، ولم يتم علاج تلك المشكلات منذ وقت ظهورها بالطريقة التي تناسب عصرها آنذاك ، لذلك تراكمت تلك المشكلات لدرجة أنها أصبحت الآن عائقا امام مسار العملية التعليمية ، وفي السنوات الأخيرة بُذلت جهوداً عظيمة من أجل اصلاح أوضاع التعليم وتطوره بما يتوافق مع متطلبات العصر الحالي ، ويُعد التعليم جانبا رئيس من جوانب الأساس النفسي والجوهري للمناهج ، وعملية التعليم تخضع لها جميع جوانب شخصية الفرد نتيجة الاحتكاك بمواقف مختلفة ، مما يؤدي إلى اكتساب وظهور مستويات للتعليم تبدأ بالبسيط وتنتهي بالمعقد (الوزني، ٢٠٢١: ٥)

والمدرسة وفقاً للمدرسة الحديثة هي جزء فعال من المجتمع وغير منعزل عنه؛ لأنها تهتم بالإحساس بمشكلات المجتمع وتساهم في تطوره ونموه (مساد، ٢٠٠٥: ١٨٧)

وذلك بسبب أن المدرسة في الزمن الماضي كانت تهتم بإيصال المعارف مع عدم التركيز على الابعاد النفسية أو الوجدانية الا ما ندر (همشري، ٢٠٠٧: ١٥)

والمدرسة تحتوي على وظائف عدة متكاملة متعلقة بالجوانب الاجتماعية والنفسية ، لأنها تساعد الطالب على النمو الفكري وحل مشكلاته النفسية والاجتماعية ، إضافة الى صقل شخصيته ، والعمل على مراعاة الفروق الفردية وتأهيله الى الحياة العملية ليكون عنصراً فاعلاً في بيئته ومجتمعه (زيغور، ٢٠١٠: ٤٦) ويكون ذلك عن طريق المناهج الدراسية . فالمناهج :هي احد اهم ادوات التربية في تحقيق غايتها التربوية. (الساموك والشمري، ٢٠٠٦

(١٠٢:

وتم ذكر المنهج في القرآن الكريم بقوله تعالى (لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا..)

(المائدة الآية ٤٨)

والمنهج هو كل النشاطات التي يقوم بها الطلبة ، او الخبرات التربوية المكتسبة بإشراف المدرسة وتوجيهها سواء كانت داخل الابنية المدرسية أو خارجها(مرعي والحيلة ، ٢٠٠٨ :٢٩)

ويعتبر المنهج الدراسي الوسيلة الفاعلة بين وسائل التعليم التي تحول الاهداف التعليمية الى واقع من الحياة ، لأنه يعتبر ويمثل دور الوساطة بين المدرس والطالب، وقد اختلفت اساسيات بناء المنهج من مستوى لآخر وكذلك بين الفئات العمرية الامر الذي اعطى لكل مرحلة طابع خاص بها (الزند وعبيدات، ٢٠١٠ :١٧)

وحتى يعد المنهج الطلبة ويجعلهم قادرين على أن يواكبوا تطور الحياة الحاضرة والمستقبلية وما يطرأ على هذا العالم من تغيرات وما يحدث من مشكلات، يجب أن يشتمل على ما هو مفيد وضروري للطلبة لاسيما المعارف والمهارات الضرورية لهم.(البرقي،٢٠٠٨: ٩٣)

وتعتبر دراسة المواد الاجتماعية من أهم الوسائل المؤدية إلى تنمية التفكير وفهم المعارف وتعليمها بشكل صحيح وربط الأسباب بالنتائج وتدريب الطلبة على جمع المعلومات ونقدها والتأليف فيما بينها ثم عرضها ، وتوجد قيم ومزايا تربوية وفكرية نستخلصها من دراسة المواد الاجتماعية باعتبارها أفضل ميدان لاكتساب الطلبة المعرفة التاريخية ، كما يساعد على الفهم العميق للحدث، و يعطي نوعا من الدعم النفسي للطالب لاسيما عندما يدرس تاريخ وجغرافية بلاده (سليمان،٢٠٠٠: ٢٣٩)

المدرس محور مهم من محاور العملية التربوية لأنه يسعى الى تحقيق اهداف المنهج ، ويعتبر المسؤول الرئيس في تحقيق اهداف المنهج ودوره الفاعل في تطوير مهارات الطلاب

المختلفة ويلعب دورا كبيرا فيها لان تلك المهارات مهمة جدا في إعداد الطلاب للحياة العملية ، وتتكون تلك المهارات من المهارات العقلية والاكاديمية والاجتماعية ، يكتسبها الطلاب لغرض تعزيز قدراتهم في التفكير والشعور بالإنسانية وتعزيز ثقتهم بنفسهم (العازمي وآخرون ، ٢٠٠٧ : ١٦٤-١٦٥)

وبعد الاحداث والتطورات التي طرأت على جميع نواحي الحياة بما فيها العملية التربوية ، لم يقتصر دور المّدرّس على توصيل ونقل المعارف والمعلومات للطلاب ، لأنه ذهب لبناء الشخصية المتكاملة للطالب اضافة الى رعايته والعمل على تهذيبه وتنمية شخصيته بصورة شاملة متكاملة حتى يكون مؤهلاً لتحقيق الاهداف لان الغاية من خلقه في هذا الكون هو الرجوع الى الله وفق تعاليم الاسلام . اذ لا يكفي أن يقوم المدرس بإرشاد الطلاب وتوجيههم نحو الخير واجتناب الشر، بل تهيئة الطلاب الى السلوك الجيد (عبد الرحمن ، ٢٠١٥ : ٢٤٣)

لذا اصبحت مهام المّدرّس نقل المهارات والامكانيات المتاحة الى الطلبة لغرض تحقيق تغيير ايجابي في سلوكهم باتباع أسلوب يعمل على اثاره تفكيرهم نحو التعليم ويتحقق الفهم (الكبيسي ، ٢٠٠٩ : ٢١)

ويعتبر استخدام مدرسي الاجتماعيات للاستراتيجيات الحديثة نقطة تحول في دور الطالب فيصبح من متلق سلبي الى مشارك ايجابي ،يقوم بالبحث عن المعلومة ويقوم بإنتاجها لان الطرائق والاستراتيجيات الحديثة تقوم بمساعدة الطلاب والعمل على شد انتباههم لبناء شخصية منتجة مفكرة وباحثة عن المعلومة بصورة ذاتية (الطائي ، ٢٠١٢ : ٨) لذلك أصبح دور المدرس الناجح يكمن في إتاحة الفرصة للطالب في المشاركة الفاعلة في العملية التعليمية والاعتماد على الذات في التعلم والتركيز في إكسابه مهارات البحث الذاتي واتخاذ القرارات. (شبر وآخرون، ٢٠٠٥ : ١٨)

ولطرائق التدريس التي يستخدمها المدرس تأثير كبير في عملية التعليم ، لان الطريقة الاعتيادية قد تؤدي إلى مجرد استظهار المعلومات من قبل الطلاب وجعل دورهم غير فعال ، لذا يجب أن تراعي الطريقة حاجات الطلاب وخبراتهم السابقة ليكون التعلم أكثر فاعلية واستدامة.(السكران ، ٢٠٠٧ : ٢٦)

وقد ظهرت استراتيجيات وطرائق تدريس حديثة ومتطورة نقلت العملية التعليمية من المادة الدراسية والاعتماد على المدرس إلى عملية تعليمية اهتمت بالطالب كونه يعد في هذه الحالة مركزا للفعاليات المنظمة التي ترمي إلى تحقيق أهداف العملية التعليمية ، وان في هذه الحالة يكون التعليم للطالب نشطا ومفكرا فضلا عن إنها تساعد الطالب في التعلم الذاتي. (ملحم، ٢٠٠٦ : ٤٢٥)

ومن الاستراتيجيات الحديثة في التدريس هي استراتيجية التحليل الشبكي وهي احدى فروع التفكير المتشعب المستند على نظرية التعلم المستند للدماغ وتعتمد استراتيجية التحليل الشبكي على تنمية القدرة على اكتشاف العلاقات المعرفية والتعبير عنها واستنتاج الارتباط بينها ومحاولة تبسيطها ، وتحديد طرق تعقد الظواهر، لاستيعاب المواقف والاحداث والظواهر والاشياء، كما ان اكتشاف العلاقات ومعرفة الارتباطات وتحديد طرق التداخل يعد تدريباً يبسر تشعب تفكير المتعلم وينمي لديه مهارات وامكانات عقلية جديدة ، وتأتي قوة التحليل الشبكي كاستراتيجية تدريس في كونها تدفع الى تشعب الاعصاب وتدفع الى التحرك فيما وراء الاجابة الواضحة الى الاتصالات غير الواضحة التي ربما لم يتم ملاحظتها ، لاستيعاب الاحداث والظواهر والاشياء والربط بينهم ، وذلك ينمي القدرة على ادراك العلاقات وتكوين اتجاهات ايجابية نحو التعلم والمعرفة (جاد الحق، ٢٠١٨ : ٨١- ٨٦)

ويؤكد (زيتون، ٢٠٠٢ : ٢١) أنه يجب عند تدريس المواد الدراسية التركيز على العمق المعرفي بدلا عن التوسع الأفقي وفق شعار " قليل من المعرفة يتم تعلمها بعمق، خير من



سطحية كثيرة " ذلك بالاعتماد على الخبرات المباشرة أو غير مباشرة، والاشتراك والاندماج الفعلي فيما يدرسون، أن الفهم العميق لدى المتعلم ليس مجرد عن المعرفة والمهارة، بل يتطلب قدرات تنعكس في أداء وسياقات وأنشطة مختلفة، ومن ثم يتطلب براهين ودلائل لا يمكن تحقيقها واكتسابها من الاختبارات التقليدية.

ويقدم الفهم العميق للطلبة أهمية كبيرة تتضمن الاتصال بين المعارف والافكار الجديدة بالخبرات الماضية والرغبة في فهم المادة والتفاعل الناقد مع الآخرين بخصوص مضمون المادة وما يتبعها من فرض الفروض والتنبؤ واتخاذ القرار اضافة الى استخدام تساؤلات عميقة اثناء عملية التعلم و نماذج تنظيمية لتكامل الافكار. (صالح ، ٢٠١٨ : ٢٦)

### ثالثاً : هدف البحث وفرضياته: Aim of the research and Hypothese

يهدف البحث الحالي الى معرفة أثر استراتيجية التحليل الشبكي في تحصيل وتنمية مهارات الفهم العميق لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات . وللتثبت من هدف البحث تم وضع الفرضيات الآتية :

- ١- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة الاجتماعيات وفق استراتيجية التحليل الشبكي ، وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها وفق الطريقة الاعتيادية ، في الاختبار التحصيلي البعدي .
- ٢- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية التحليل الشبكي ، وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها وفق الطريقة الاعتيادية، في اختبار مهارات الفهم العميق البعدي.
- ٣- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات

لطلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط على وفق استراتيجية التحليل الشبكي في اختبار مهارات الفهم العميق القبلي والبعدي

٤- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات الفروق لطلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار مهارات الفهم العميق القبلي والبعدي .

#### رابعاً: حدود البحث: Limited of the research : ويتحدد البحث بالاتي:

١. الحدود المعرفية / الفصول (الثالث، الرابع، الخامس، السادس) من كتاب الاجتماعيات المقرر تدريسه للصف الثاني المتوسط المقرر تدريسه للطلاب، تأليف لجنة من وزارة التربية والتعليم العالي، ط ٣، سنة ٢٠٢١.
٢. الحدود البشرية / طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية في مركز محافظة كربلاء المقدسة .
٣. الحدود المكانية / جمهورية العراق / محافظة كربلاء المقدسة / مركز مدينة كربلاء/ المدارس المتوسطة والثانوية النهارية في مركز محافظة كربلاء والتابعة الى المديرية العامة لتربية محافظة كربلاء المقدسة.
٤. الحدود الزمانية / الكورس الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م

#### خامساً: تحديد المصطلحات: Determination of Terms

أولاً // الأثر: عرفه كل من :

- ١/ (الحثي، ١٩٩١) بانه : (حجم التغير الذي يحدث على المتغير التابع بعد التعرض لتأثير المتغير المستقل) (الحثي، ١٩٩١: ٢٥٣)
- ٢/ (شحاته والنجار، ٢٠٠٣) بانه : ( نتيجة تغير مرغوب او غير مرغوب فيه يحدث للمتعلم

نتيجة عملية التعليم) (شحاته والنجار، ٢٠٠٣: ٢٢)

٣/ عطية (٢٠٠٨) بأنه: (إجراء منظم يعمل وفق معايير محددة يهدف إلى قياس ما اكتسبه الطلاب من الحقائق والمفاهيم والمهارات بعد دراسة موضوع دراسي، أو وحدة دراسية ، او مقرر تعليمي) (عطية ،٢٠٠٨:٣٠٠).

٤/ (Creswell, ٢٠١٢) بأنه: (تحديد قوة النتائج التي تتعلق بالفروق والتي تظهر في التجربة ، ويقاس بالتعرف على الزيادة أو نقصان في متوسطات الدرجات) (Creswell, ٢٠١٢:١٩٥).

٥/ التعريف الاجرائي للأثر : (مقدار التغيير في درجات افراد عينة البحث من طلاب الصف الثاني المتوسط في اختباري التحصيل والفهم العميق في مادة الاجتماعيات ) .  
ثانيا / الاستراتيجية : عرفها كل من :

١/ Schunk ٢٠٠٠ / بأنها : (خطط معدة لاداء المهام بطريقة ناجحة ، تعمل على تخفيض مستوى التشتت بين المعرفة الحالية للمتعلمين واهدافهم التعليمية).

( Schunk, ٢٠٠٠:p١١٣ ) /٢

هنداوي (٢٠٠٧) بأنها: (هي مجموعة من الانشطة والوسائل التي يستخدمها المعلم يساعد بها المتعلم من الخبرات التعليمية المخطط لها وتحقيق الاهداف التربوية) (هنداوي، ٢٠٠٧: ٧)

٣/ الحريري ( ٢٠١١ ) بأنها: (مجموعة من الوسائل والاجراءات التي يستخدمها المدرس لتمكين الطلاب من الخبرات التعليمية المخطط لها، وتمكنه من تحقيق الاهداف التربوية ، وتتكون من الافكار والمبادئ التربوية التي تتناول مجال المعرفة الانسانية بصورة متكاملة لتحقيق الاهداف المحددة ) (الحريري، ٢٠١١: ٢٩١)

٤/ عبد الله (٢٠١٥) بأنها: ( فن استخدام الامكانيات والوسائل المتاحة بطريقة متميزة لتحقيق الاهداف المعد لها على أفضل وجه ممكن. (عبد الله، ٢٠١٥: ٣٦)

٥/ التعريف الاجرائي: ( مجموعة الاجراءات والاساليب والتي يطبقها الباحث على الطلاب في تخطيط وتنفيذ الدروس لمادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط المستخدمة في تجربة الباحث).

ثالثا / استراتيجية التحليل الشبكي: عرفها كل من :

١/ (Cardellichio & Field, ١٩٩٧) بأنها: ( استراتيجية تعتمد على تنمية القدرة على اكتشاف العلاقات والتعبير عنها واستنتاج الارتباط بينها ومحاولة تبسيطها، وتحديد طرق تعقد الظواهر؛ لاستيعاب المواقف والأحداث والظواهر والأشياء. ( Cardellichio & Field, ١٩٩٧: ٣٥ )

٢/ ( شحاته، ٢٠١٣) بانها: ( الاستراتيجية التي تعتمد على تدريب الطلاب على الاستيعاب والادراك بين المواقف والاحداث والظواهر والعمل على تبسيطها ( شحاته، ٢٠١٣: ٢٨-٢٩)

٣/ (البيلي، ٢٠٢١) بأنها: (سلسلة من الإجراءات التي يستحضرها الطالب أثناء تعلمه المادة الدراسية المقررة كالفروض، والتنبؤ، والترميز، والتحليل، والتصميم، والنقد، والتأمل لتوليد أفكار جديدة تساعد على اكتشاف علاقات وتحديد طرق تعقد الظواهر وتفسيرها). (البيلي، ٢٠٢١: ٨)

٤/ التعريف الاجرائي : ( وهي مجموعة من الاجراءات والوسائل والانشطة التي يستعملها الباحث وفق خطوات استراتيجية التحليل الشبكي في تدريس مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط (المجموعة التجريبية من عينة البحث) والتي تعمل على اساس توسيع الشبكة

العصبية بين خلايا الدماغ وفتح مسارات ذهنية متعددة والتحقق من أثرها في التحصيل المعرفي والفهم العميق من خلال أدوات البحث بعد انتهاء مدة التجربة).

#### رابعاً/ التحصيل: وعرفه كل من:

- ١/ (ابو جادو ١٩٩٨) بأنه: ( نتيجة ما تعلمه الطالب بعد مرور مدة من الزمن يقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب بعد الاختبار التحصيلي) (أبو جادو ، ١٩٩٨ : ٤٩٦)
- ٢/ (النعيمي ٢٠٠٩) بأنه: ( ناتج ما تحقق لدى الطلاب من الاهداف التعليمية نتيجة دراستهم لمواد دراسية معينة ،ويتم قياسها بالدرجات) (النعيمي، ٢٠٠٩ : ١٦)
- ٣/ (Rivkin, ٢٠١٠) هو: (ما يمكن استطاعته من قبل الطالب فعليا، بعد ان ينهي برنامج ما او منهج معين ) (Rivkin, ٢٠١٠: ٣٤).
- ٤/ المكدمي(٢٠١٦) بأنه: ( المستوى الذي تعلمه المتعلم لاداء مهارة معينة وعادة ما يربط التحصيل بمجمل المهارات والمعلومات والافكار التي اكتسبها خلال مرحلة دراسية معينة) (المكدمي، ٢٩٢: ٢٠١٦)
- ٥/ التعريف الاجرائي: ( الدرجة التي يحصل عليها طلاب الصف الثاني المتوسط (عينة البحث) في الاختبار التحصيلي البعدي بعد دراستهم الفصول الاربع الاخيرة من مادة الاجتماعيات وبقاس عن طريق درجاتهم في الاختبار البعدي الذي تم بناءه من قبل الباحث) و سوف يطبق في نهاية التجربة).

#### خامساً/ التنمية: وعرفها كل من:

- ١/ (شحاته واخرون ٢٠٠٣) بأنها: (عملية زيادة مستوى اداء الطلاب في المواقف التعليمية ويتم تحديدها بزيادة متوسط درجاتهم بعد التدريب على برنامج معين)(شحاته والنجار، ٢٠٠٣ : ١٥٧)
- ٢/ (السيد ٢٠٠٥) بأنها: ( تقدم وتحسين اداء الطلاب وتمكنهم من اجادة جميع النشاطات

بدرجة متقنة ) (السيد، ٢٠٠٥: ١٨٧)

٣/(زاير وداخل ٢٠١٣) بأنها: ( التطور والتقدم الذي يحصل للمتعلم نتيجة تعرضه الى

متغيرات فاعلة ) (زاير وداخل، ٢٠١٣: ١٥٧)

٤/ (الخميس ٢٠١٨) بأنها: ( تطوير مستوى السلوكيات التي يظهرها الطالب في نشاطه

التعليمي بقصد تحقيق اهداف معينة). (الخميس، ٢٠١٨: ٧٨)

٥/ التعريف الاجرائي : ( مقدار التحسن الفكري الحاصل في اداء طلاب الصف الثاني

المتوسط (عينة البحث) في مهارات الفهم العميق والملاحظ من خلال الفرق بين درجات

الاختبار القبلي والبعدي الذي بناه الباحث ).

سادسا/ المهارة: وعرفها كل من:

١/(الطيبي ٢٠٠٨) بانها: ( استعداد الفرد من اداء مهامه في العمل بسرعة ودقة )

(الطيبي، ٢٠٠٨: ١٣٥)

٢/(عطية، ٢٠٠٩): بأنها: ( القيام بجهد معين بدقة وسهولة وانتقان وسرعة واختصار في

الوقت والجهد المبذول) . (عطية، ٢٠٠٩: ٣٦)

٣/(بطرس ٢٠١٠) بأنها: ( اداء يؤديه الفرد بسهولة وكفاءة مع اقتصاد الوقت والجهد سواء

كان هذا الاداء بشكل عقلي او حركي او اجتماعي ).(بطرس، ٢٠١٠: ٢٦١)

٤/ التعريف الاجرائي : (اداء الطالب المتصل بمادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط

والذي يعمل الباحث على معرفة مستواه من خلال تطبيق التجربة وأداة القياس)

سابعا/ الفهم العميق : عرفه كل من :

١/ (Perkins، ١٩٩٣) بأنه: (استطاعة المتعلم اكمال المهام او إجراءات الفهم التي كلف

بها والتي تساعده على اظهار ما استوعبه من معارف ومهارات، واستثمارها داخل سياقات

مختلفة بطرق فعلية، وبهذه المهام والاجراءات سيتمكن المدرس من قياس فهم متعلميه وتحديد نضجهم الحقيقي تجاه ما تم تدريسه) (Perkins ، ١٩٩٣ : ٢٦)

٢/ (Newton، ٢٠٠٠) بأنه: (معاينة ناقدة للأفكار والمفاهيم الجديدة ووضعها في البناء المعرفي وعمل ترابطات متعددة بين هذه الأفكار وفيها يبحث المتعلم عن المعنى ويركز على الذرائع والبراهين الأساسية والافكار المطلوبة لحل المشكلات والتفاعل النشط وعمل علاقات بين النماذج المختلفة والحياة الواقعية) (Newton ، ٢٠٠٠ : ١٤٩).

٣/ (Wang&Allen, ٢٠٠٣) بأنه: ( عبارة عن معرفة المتعلمين مجموعة من الوقائع المجردة، فهو يظهر من خلال توظيف ما فهموه من المحتوى التعليمي، واستخدامه ببراعة واتقان بشكل عميق) (Wang&Allen, ٢٠٠٣: ٣٩)

٤/ (جابر، ٢٠٠٣) بأنه: (مجموعة من الامكانيات المتناسقة التي تنمي وتعمق عن طريق الاسئلة وخطوات الاستقصاء التي تنشأ من التأمل والمناقشة وتطبيق الأفكار، فالفهم العميق لا يقتصر كونه مجرد معرفة حقائق، بل معرفة السبب والطريقة) (جابر، ٢٠٠٣ : ٢٨٦).

٥/ (لطف الله، ٢٠٠٦) بأنها : (نوع من انواع الفهم يجعل الطالب يمارس مهارة التفكير وايجاد التفسيرات وطرح الاسئلة واتخاذ القرار) (لطف الله ، ٢٠٠٦ : ٦٠٣)

٦/ (الجهوري، ٢٠١٢) بأنه : ( عملية عقلية تتخطى حدود المعرفة السطحية للتعلم لتشير إلى توسع تفكير الطالب بشكل متكامل ومتعدد الأبعاد ومعقد في داخل إطاره المفاهيمي) .  
(الجهوري، ٢٠١٢: ٢٨)

٧/ (زوين، ٢٠١٨) بأنها : ( نشاط عقلي يرتقي بقدرات الطلاب من مستويات التفكير السطحي الى مستويات عليا مثل التفسير واتخاذ القرار) (زوين : ٢٠١٨، ١٥٩)

٨/ التعريف الاجرائي : (مجموعة من المهارات توصل اليها الباحث وعددها (٤) مهارات تتمثل في قدرة طلاب الصف الثاني المتوسط (عينة البحث) في تمتيتها في مادة الاجتماعيات وهي: طرح الاسئلة و الطلاقة الفكرية و التفسير و اتخاذ القرار)

ثامنا / كتاب الاجتماعيات: عرفه كل من :

١/ (Baily, ١٩٩١) بأنه : (طريق للمعرفة يسجل بها الناس والمجتمع صورا من البيئة )

(Baily, ١٩٩١ : ٢١)

٢/ (قطاوي ٢٠٠٧) بأنه: ( ذلك الجزء من المنهج الدراسي المرتبط مع البيئة البشرية

والطبيعية تم اختياره لتحقيق اهداف محددة تساعد الطلاب ليكونوا افرادا صالحين في

المجتمع (قطاوي، ٢٠٠٧ : ١٩)

٣/ (عبد الحق ٢٠٠٩) بأنه : (مصدر مهم من مصادر التعلم الذي يقرأه المدرس والطالب

بطريقة معرفية منظمة لغرض اكتساب المتعلم بأقل وقت وجهد وكلفة ) (عبد الحق ، ٢٠٠٩،

١٥٨:

٤ / (مخلف وهادي ٢٠٠٩) هو: ( العلم الذي يتطرق الى تحليل ودراسة العمليات المتبادلة

بين الانسان والبيئة الطبيعية والتأثيرات الناتجة من خلالها في المجالات السياسية

والاقتصادية و الاجتماعية والثقافية) (مخلف وهادي، ٢٠٠٩ : ١٣)

٥/ (نزال ٢٠١٤) بأنه: ( علوم اجتماعية تتسم بالبساطة والترتيب لأغراض تعليمية تتضمن

مواد دراسية تحتوي على مادة الجغرافية والتاريخ والتربية الوطنية، وتعتبر مادة حيوية تثري

الطلاب بالمعلومات والمفاهيم تنفعهم في حياتهم الاجتماعية) (نزال، ٢٠١٤ : ٢٥)

٦/ التعريف الاجرائي : ( مجموعة من المعارف والمعلومات والمهارات المنتظمة في كتاب

الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط المقرر تدريسه للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م ) والذي



يشمل ثلاث مواد من العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ وهي (التاريخ ، الجغرافية ، الوطنية) والتي سيقوم الباحث بتدريسها خلال مدة التجربة في الكورس الدراسي الثاني) .

#### تاسعا: الصف الثاني المتوسط: و عرفه:

١/ (جمهورية العراق، ٢٠١٥) بانه : ( احد صفوف المرحلة المتوسطة والمتكونة من ثلاث صفوف هي الاول والثاني والثالث وتلي المرحلة الابتدائية ذات الست سنوات وتسبق المرحلة الاعدادية ذات الثلاث سنوات وهي مكملة لما يدرسه الطالب في المرحلة الابتدائية) .  
(جمهورية العراق، وزارة التربية، ٢٠١٥ : ٦)

## **الفصل الثاني**

### **جوانب نظرية و دراسات سابقة**

**أولاً : جوانب نظرية. (التعلم المستند للدماغ والفهم العميق).**

**ثانياً : دراسات سابقة.**

**ثالثاً: جوانب الافادة من الدراسات السابقة.**

**Theoretical aspects المحور الاول: جوانب نظرية:****Brain-based learning أولاً: التعلم المستند للدماغ :**

اثار موضوع الدماغ بالبحث و الاستقصاء انتباه الباحثين في محاولة جادة لفهم أساليب التفكير التي يستند إليها الأفراد في معالجتهم للمعارف و المهارات التي يتعلمونها ، وقد شهد عصر التسعينيات انفجاراً معرفياً هائلاً في أبحاث الدماغ بحيث سمي هذا العقد بعقد الدماغ ، لما أسفرت عنه هذه الأبحاث من ردد القائمين على التربية بأسس مبتكرة في مجال التعليم والتعلم وقد ظهرت العديد من نظريات الدماغ التي شغلت المهتمين بالتعلم والتعليم . (نوفل و الريماوي، ٢٠١٠: ٩٢)

و يعتبر التعلم وظيفة الدماغ الطبيعية، فكل دماغ بشري سليم بغض النظر عن العمر و الجنس والخلفية الثقافية يتكون فطرياً بمجموعة من القدرات الكامنة ، وبالرغم من توافر القدرات الكامنة و الواسعة للدماغ البشري نجد تعدداً بالاتجاهات والنظريات المتعلقة بالتعلم ، وذلك بسبب قبل سنوات عدة مضت لم يكن مفهوماً مدى تعقيد الطريقة التي يتعلم بها الدماغ خصوصاً عندما يعمل بشكل مثالي . (السلطي و الريماوي، ٢٠٠٩: ١٠٧)

وتعلم الدماغ يستند إلى حقيقة مفادها أن الانسان يمتلك دماغاً فريداً من نوعه وهو قادرٌ على التعلم والاكساب بعد توافر الظروف المناسبة له ، وتزداد قدرته على التعلم بإثارة خلاياه العصبية وتنشيطها على تشكيل أكبر عدد من الوصلات العصبية مع الخلايا العصبية الأخرى ؛ لان الدماغ يمتاز بالقدرة التكيفية مع المواقف المختلفة ، وهو نظام تكيفي معقد وفريد قادر على معالجة أكثر من مهمة بشكل متوازٍ بطابع اجتماعي يتأثر بالعوامل الاجتماعية والانفعالية بحيث يكون في أفضل أداء عندما تتفاعل جملة العوامل البيولوجية و المعرفية و الانفعالية معاً. (طلافة و الزغول ، ٢٠٠٩ : ٢٧٤)

وقد كتب الكثير من الخبراء في هذا المجال أمثال : دايموند وهانوفر وجاردنر وغيرهم.

( الجوراني ، ٢٠٠٨ : ٢٣-٢٤ )

**ثانيا : خطوات التعلم وفق نظرية التعلم المستند إلى الدماغ:**

**1- Predisposition of learning - الاستعداد للتعلم :**

يترتب على عائق المدرس في هذه الخطوة تغيير النماذج الدماغية للمتعلمين و تهيئة أدمغتهم بالترابطات الشبكية بين الخبرات السابقة لدى المتعلمين و المعلومات الجديدة ( عفانه والجيش، ٢٠٠٩ : ١١١-١١٤ )

**2- Orchestrated immersion - الاندماج المنظم :**

تحتاج هذه الخطوة الى انشاء بيئات تعليمية تساعد المتعلمين على الالمام الكامل في الخبرات التربوية و الاندماج و التكيف معها بحيث يوفر المعلم الفرصة للمتعلمين من اجل التفاعل مع الموضوع بشكل سلس. (الزغول و المحاميد، ٢٠٠٧ : ٢٧٧)

**3- Relaxed alertness - اليقظة الهادئة**

يكون على عائق المدرس في هذه الخطوة إزالة مخاوف المتعلمين وبنبغي عليه أن يعطي مواقف تعليمية تثير التحدي للمشكلات الصفية، ويزيل الارتباك خشية الفشل وفي الوقت نفسه الحفاظ على بيئة التعلم بمواصفات عالية. (أبو رياش وعبد الحق، ٢٠٠٧ : ٣٥٠)

**4- Active processing - المعالجة النشطة**

يهدف المدرّس في هذه الخطوة إلى تشجيع المتعلمين على توطيد وادراج المعلومات و الخبرات التعليمية المكتسبة نتيجة التفاعل النشط للمتعلمين من خلال المشاركة مع أقرانهم في تحدٍ ذي معنى للمواقف التعليمية ، وفي هذه الخطوة يسمح المدرس للمتعلّم بأن يستبصر المشكلة و أساليب دراستها.

### Expanding of brain capacity : ٥- زيادة السعة الدماغية

يوفر المدرس في هذه الخطوة مسائل اضافية تتعلق بواقع الموضوع المطروح بحيث يضاعف من اكتساب الخبرات في السعة الدماغية من خلال ضم حلول مختلفة للمسائل الإضافية في بيئة الدماغ .(عفانه و الجيش ، ٢٠٠٩ : ١١١-١١٤)

### ثالثاً :خصائص التعلم المستند إلى الدماغ :

من أهم مواصفات وخصائص التعلم القائم على الدماغ ما يلي:

١- يتأثر الدماغ بالخبرات الخاصة بالبيئة و التجارب العلمية الامر الذي يزيد من قدرات المتعلم على التعامل مع الأشياء بشكل أفضل ، حيث تقوم الخلايا الدماغية و العصبية بتجديد نفسها من حين لآخر ، طبقاً لعمليات التعلم المكتسبة فلا تظل الخلايا الدماغية و العصبية ثابتة كما كانت في النشأة إلى الموت كما إضافة لذلك كان علماء الوراثة يعتقدون أن الخلايا العصبية تجدد نشاطها كلما يفكر الإنسان ويكتسب أنماطاً تفكيرية جديدة ، وعن طريق الخبرات المكتسبة تكون السعة الدماغية قابلة لتعلم موضوعات أكثر تعقيداً ، ومن خلالها فإن البيئة تعد مصدراً رئيساً في تنمية القدرات العقلية وزيادة السعة الدماغية .

٢- يؤكد التعلم القائم على الدماغ أن الذكاء ديناميكي غير ثابت ، و يكون متأثراً بالعوامل البيئية وينمي الفرد ويأخذ سمات و خصائص متعددة ، حيث أن الخلايا الدماغية تكون متأثرة بالبيئة المحيطة بالفرد ويزداد نمو تلك الخلايا الدماغية من حين لآخر تبعاً

للمعلومات التي ترد من الحواس ، وتكون الخلية العصبية الواحدة قادرة على التطور و النور بشكل مستمر ، كما أن الدماغ البشري يحتوي على مائة مليار خلية عصبية وذلك يؤكد أن الدماغ البشري جهاز في غاية التعقيد، لانه يتغير و يتطور طبقاً للاستجابات الخارجية ، و الدماغ البشري مرن و قابل لأن يكتسب قدرات جديدة.

٣- يتأثر التعلم القائم على الدماغ بمراحل نمو الفرد ، حيث أن القدرات تنمو و تتطور بسرعة في مرحلتي الطفولة و المراهقة لكونهما اساس بناء وصقل قدرات الفرد .  
(عفانه و الخزندار ، ٢٠٠٧ : ١١٢-١١٣) (يوسف، ٢٠٠٩ : ٢٢-٢٣)

#### رابعا : مبادئ نظرية التعلم المستند إلى الدماغ :

نظرا لجهود علماء النفس وعلماء الأعصاب في الألفية الثالثة ظهرت نظريات جديدة في علم النفس التعلم والتعليم منها نظرية التعلم المستند إلى الدماغ .

أن الدماغ مزود فطرياً بمجموعة (cain&cain حيث أكد أصحاب هذه النظرية كين وكين )

من القدرات الكامنة منها القدرة على التنظيم الذاتي، والقدرة على تحليل البيانات و التأمل الذاتي، وقدرة لا متناهية على الإبداع وانتهى ( كين وكين ٢٠٠٢ ) إلى صوغ اثني عشر مبدأً من مبادئ نظرية التعلم المستند إلى الدماغ على النحو الآتي :

١- هناك وظائف عديدة للدماغ يقوم بها بشكل متزامن أي انه يستطيع تنفيذ نشاطات عدة في آن واحد مثل التدوق و الشم.

٢- يرتبط التعلم بشخصية المتعلم كافةً .

٣- تكون عملية البحث عن المعنى فطرية -٣

٤- تكون عملية البحث عن المعنى من خلال الأنماط -٤

- ٥- تكون الانفعالات ضرورية جدا لعملية التعلم ، حيث تزود المتعلم بالانتباه وقيمة التعلم و المعنى و الذاكرة . ( نوفل ،٢٠٠٧ : ٦٦ )
- . التعلم يتكون من عمليتي تركيز الانتباه و الإدراك الجانبي ٦-
- . التعلم يتكون من عمليتي الوعي واللاوعي ٧-
- ( نوفل ،٢٠٠٧ : ٦٦ ) يعالج الدماغ الكليات والجزئيات بشكل متزامن ٨-
- . لدى الإنسان نوعان من الذاكرة ٩-
- . الذاكرة المكانية : والتي تستقبل الخبرات الحسية أ-
- . ذاكرة الحفظ : والتي تهتم بالحقائق و تحليل المهارات ب-
- ١٠- يكون الفهم أفضل عندما تترسخ الحقائق بشكل طبيعي وضمن الذاكرة المكانية الطبيعية.
- ١١- يكون تعزيز التعلم عن طريق مواجهة التحدي ، ويكون بشكل محدود في حالة وجود عنصر التهديد.
- ١٢- كل دماغ يُعدُّ حالة فريدة.
- ( خطايبه، ٢٠٠٥ : ١١١-١١٢ ) ( السلطي والريماوي، ٢٠٠٩ : ١١٠ - ١٢٥ )

#### خامسا: استراتيجيات التفكير المتشعب :

تعد استراتيجيات التفكير المتشعب من الاستراتيجيات التدريسية التي تهتم على أعمال التفكير، وقد ازداد الاهتمام باستراتيجيات التفكير المتشعب؛ ذلك نتيجة طبيعية للدراسات والبحوث التي أجريت حول العقل البشري في السنوات الأخيرة، وقد تم اكتشاف آفاق جديدة للتدريس تنشط تحفيز عقل الطلاب، و تدريبهم على سرعة الاستجابات الفعالة والمناسبة

لطبيعة المواقف المختلفة. (الحري، ٢٠١٥: ١٦١)

وتعد استراتيجيات التفكير المتشعب من استراتيجيات التدريس الحديثة التي تتيح تحقيق مقتضيات التعلم الجيد من خلال تعزيز الشبكة العصبية للمخ، وما ينتج عنه من تشعب تفكير الطلاب وفتح محاور جديدة للتفكير، مما يساعد على توليد أفكار جديدة والحصول على المعلومات والبيانات التي تساعد في تخطي المشكلات التي تواجه المتعلمين عند التعلم. وقد عرفها (ابراهيم و اخرون، ٢٠١٤: ١٢٢) بأنها : استراتيجيات تتميز بفاعليتها على تنشيط وقوع اتصالات جديدة بين الخلايا العصبية في شبكة الأعصاب بالمخ، كما تساعد على توسع تفكير المتعلم من خلال فتح خطوط جديدة بالتفكير وأهم استراتيجيات التفكير المتشعب هي :

#### ١- استراتيجية التفكير الافتراضي :

تعتمد هذه الاستراتيجية على ارشاد المدرس لمجموعة من الأسئلة الافتراضية للطلاب مع الاهتمام بتتابع الأسئلة، وتكون هذه الأسئلة دافع لتشجع الطلاب على التفكير بقوة في الأحداث والأسباب والعواقب والنتائج المترتبة عليها، ويتم استثمار وتوظيف إجابات الطلاب لتوضيح الأحداث في النص القرائي لاستيعابها وإدراكها بشكل جيد، واستنتاج أسباب الأحداث ونتائجها، وتكوين علاقات جديدة بين الأحداث المختلفة، والتي تسهم في تكوين موضوعات افتراضية تحتوي أحداث وعلاقات جديدة .

#### (٢- استراتيجية التفكير العكسي ( الانقلابي

بعد إطلاع الباحث على مجموعة من الدراسات تبين أن هذه الاستراتيجية تعول على توجيه الطلاب للبدء من النهاية، أو عكس الواقع الموجود، أو الخروج عن المألوف أي بالنظر إلى الموقف أو الحدث بصورة مغايرة، حيث تعمق رؤية الطلاب للأحداث والمواقف والتفكير فيما



ورائها، وبذلك ينتقل من المعرفة المكتسبة إلى التفكير فيما وراء هذه المعرفة وبالتالي يعطي تصور جديد . (عبد العظيم، ٢٠٠٩: ٧٦)

### ٣- استراتيجية الأنظمة الرمزية المختلفة:

تتبنى هذه الاستراتيجية تطبيق الأنظمة الرمزية المختلفة بشكل معاكس في مواقف التعلم كرسم خرائط أو خطوط أو اعداد معادلة توضح العلاقة بين المواقف والأحداث، حيث أن قدرة الطالب على استخدام الأنظمة الرمزية المختلفة للتعبير عن الموقف يظهر مدى استيعابه لعناصر الموقف، واستيعاب العلاقات بين أجزائه، والتعبير عنها بأسلوبه، وهذا يعني تخطي النظرة الضيقة إلى نظرة أكثر اتساعا للمعرفة المتكاملة في نظام موحد العناصر تربطها علاقات واضحة. (أبو زيد، ٢٠١٤: ١١٦-١١٧)

### ٤- استراتيجية التناظر :

تؤدي هذه الاستراتيجية الى تشابه جزئي بين زوجين من المفاهيم وتوضيح العلاقات بين الأشياء والعناصر؛ للتعرف على أوجه التشابه والاختلاف، وتعتبر عملية البحث عن نقاط تناظر واختلاف بين الأشياء عملية تتطلب إبداع عالي حيث إن الإجابة على هذا النوع من الأسئلة يتطلب تصور جديد بين العناصر. (عبد العظيم، ٢٠٠٩: ٧٦)

### ٥- استراتيجية تحليل وجهة النظر :

تعول على تحليل الطالب لوجهة نظره وذلك لتعميق التفكير فيها، والتفكر في صحتها ومناسبتها للموقف أو لحل مشكلة معينة، ويحدث عن عملية التحليل أما قبول وتدعيم وجهة النظر، أو تعديلها، أو رفضها. (أبو زيد، ٢٠١٤: ١١٨)

### ٦- استراتيجية التكملة:

تعول هذه الاستراتيجية على وجود دافع فطري طبيعي لدى الطلاب لإكمال الشيء غير المكتمل، إن إنجاز الأشياء يحث الطالب على التفكير في اتجاهات متعددة لمحاولة بناء وتحديد علاقات بين العناصر الموجودة، بحيث تساعده على معرفة العنصر الناقص، أو تكوين علاقة بين الأحداث تساعده على التنبؤ بما يمكن حدوثه . (ادم، ٢٠٠٨: ١٠٢)

#### ٧- استراتيجية التحليل الشبكي :

تعتمد هذه الاستراتيجية على تطوير قدرة الطالب على معرفة العلاقات التي تربط بعض الأحداث والظواهر بروابط معقدة ومركبة ومتداخلة والتعبير عنها لتصبح أقل تعقيدا، واستخلاص الارتباطات بينها والعمل على تبسيطها، وربط طرق التداخل، وذلك بهدف ادراك المواقف والأحداث والظواهر، وعملية تشخيص العلاقات والارتباطات هي بمثابة تدريب للمخ وتشعيب لتفكير الطالب، وتطوير للمهارات الابداعية . (ادم، ٢٠٠٨: ١٠٢)

#### سادسا : استراتيجية التحليل الشبكي :

أن استراتيجية التحليل الشبكي هي بعض المواقف والأحداث والظواهر والأشياء التي ترتبط مع بعضها بروابط وطرق معقدة ومتشابكة ومتداخلة، وتعتمد على تعزيز القدرة على اكتشاف هذه العلاقات والتعبير عنها، والتوصل الى استنتاج الارتباطات بينها ومحاولة تبسيطها، إضافةً تحديد طرق تعقد الظواهر، و الهدف من اكتشاف العلاقات هو المزيد من استيعاب المواقف والأحداث والظواهر والأشياء، و أن اكتشاف العلاقات ومعرفة الارتباطات وتحديد طرق التداخل تُعد بمثابة تدريب لخلايا المخ واستثارتها لتشعب تفكير الطالب، ويعزز لديه مهارات وقدرات عقلية جديدة، ويدربه على عمل عادات العقل بصفة مستمرة، من اجل تطوير مهاراته في التعلم .

(Cardellichio & Field, ١٩٩٧:٣٣-٣٧) (عمران، ٢٠٠٥: ١٢)

### ١- ماهية استراتيجية التحليل الشبكي :

تعمل استراتيجية التحليل الشبكي على ربط الأحداث والظواهر بشكل مجتمع وفق علاقات متعددة ومتشابكة لتبسيطها؛ ذلك لتشجيع المتعلمين على ممارسة العلاقات المعقدة ولمعرفة الارتباطات بينها يسمح بالتشعب العصبي وإحداث وصلات عصبية جديدة بالمخ .

(cardellichio&Fieled, ٢٠٠٢:٤٢)

و ترتبط مهارات التحليل أيضاً بالقدرة على تجزئة الموقف إلى عناصر؛ لغرض التمييز بين العناصر الرئيسة والفرعية أو التمييز بين الآراء والحقائق أو التمييز بين الأسباب والنتائج أو معرفة علاقة الجزء بالكل أو معرفة الافتراضات الأساسية المتضمنة أي تحليل الموقف الكلي إلى عناصر للتعرف على هذه العلاقات بين هذه العناصر أو بينها وبين الكل.

(عبيدات و أبو السميد، ٢٠٠٧: ٢٢٧-٢٢٨)

أي بمعنى أن تعمل استراتيجية التحليل الشبكي على التعرف على العلاقات التي تربط الأحداث والظواهر لتكون كيان متكامل متفهم للمتعلم. واستراتيجية التحليل الشبكي تعتمد على تدريب الطالب على استيعاب واكتشاف العلاقات بين المواقف والأحداث والظواهر والأشياء المحيطة به وتبسيطها والتعبير عنها وتمثيلها. (شحاته، ٢٠١٣: ٢٨-٢٩)

كذلك تهدف استراتيجية التحليل الشبكي إلى تحليل الأحداث التي تتضمن نتائج عديدة أو ظواهر مختلفة ومعقدة، وذلك عن طريق مجموعة من الأسئلة حول العلاقات التي تشكل الحدث، والظواهر المختلفة لتحديد العلاقات والنتائج المتشابكة للأحداث، والتعرف على مدى ارتباط كل منها ببقية العناصر، و يعتبر اكتشاف وتحليل هذه الشبكة من الأحداث والعلاقات والظواهر، بمثابة تنشيط وتدريب لخلايا المخ واستنارتها لتكوين تفريعات الخلايا العصبية. (إبراهيم و آخرون، ٢٠١٤: ١٣١)

وترتكز اهتمام استراتيجية التحليل الشبكي بالأحداث الواقعية ذات النتائج المتشابكة، كما يمكن التدريب عليها من خلال العديد من الأسئلة والإجابات تجرى بين الطلاب أو في أثناء ممارسة مهامهم المختلفة مثل : ما العلاقة بين الأحداث التالية..؟، ما الآثار التي تتوقعها الناتجة عن.؟، ما توقعاتك للآثار السلبية؟(عبد العظيم، ٢٠٠٩ : ٧٩-٧٧)، (عبد الملك ، ٢٠١٢ : ٢١٧)

## ٢- أهمية التحليل الشبكي في التدريس :

- ١- تعتبر بمثابة تدريب يساعد الطلاب على بناء خلايا الأعصاب بالمخ، وإنشاء وصلات جديدة بينها، مما يتيح للتفكير بأن يسير عبر مسارات جديدة؛ تساعد في إحداث المزيد من إعمال الذهن، كما يقود العقل للعمل بطريقة أفضل وبكفاءة أعلى. ( عمران، ٢٠٠٥ : ٨)
- ٢- تساعد على إثراء الفكر مما يشجع المتعلمين على استخدام مهارات التفكير العليا.
- ٣- تحفز التلاميذ على توليد معلومات وافكار عديدة تعطي معان مختلفة من خلال تقديم رؤى جديدة للأشياء. (Cardellichio & Field, ٢٠٠٢ : ٤٢)
- ٤- تعطي فرصة للطلاب بالتفاعل مع المعلومات والأحداث والظواهر المقدمة إليهم وإدراكها ككل متكامل وإدراك علاقات جديدة بينهم لتصبح ذات معنى بالنسبة لهم. (عبد الملك، ٢٠١٢ : ٢٣٦-٢٣٠)
- ٥- تساعد على تشعب تفكير الطلاب وتنمية مهارات التواصل مع الأفكار والمعلومات وإنتاج افكار جديدة. (شحاتة، ٢٠١٣ : ٢٩)

٦- تساهم في رفع مستوى كفاءة العقل البشري، وزيادة إمكاناته وتدريبه على إنتاج حلول جديدة وفعالة. (أدم ، ٢٠٠٨ : ١٠٥)

### ٣- دور المدرّس في استراتيجية التحليل الشبكي :

١- العمل على خلق بيئة صافية مناسبة و غنية بالتفاعل بين عقل الطلاب والمادة الدراسية، ويتم التفاعل داخل الصف، وذلك لجعل التعلم ذا معنى .

٢- إتاحة الفرصة لانخراط الطلاب في بيئة التعلم من خلال الأنشطة التي تعتمد على التحليل والتركيب والمناقشة والاستفسار .

٣- استخدام أساليب مشوقة وممعة تسمح للطلاب بالنشاط والحركة. ( عفانه و الجيش، ٢٠٠٩ : ١٣١ - ١٣٢)

٤ . إكتشاف امكانيات الطلاب من الناحية البصرية وتوسيعها

٥- جعل التعلم في سياق مرتبط بشكل رئيس باهتمام الطلاب.

٦- تهيئة تحديات شخصية ذات معنى لدعم التعلم.

( Clemons, ٢٠٠٥: ٨ ) و (zollar & Waston, ٢٠٠٦: ٩٣)

### ٤- دور المتعلم في استراتيجية التحليل الشبكي :

للمتعلم مهمة في استراتيجية التحليل الشبكي وهي كالآتي:

أ/ التفاعل مع الاسئلة التي يبحثها المدرس معه للوصول إلى النتائج .

ب/ المناقشة وتقاسم الأفكار للمساعدة على استبقاء المعلومات والمعرفة التي تم استخراجها وتطبيقها في مواقف جديدة.

ج/ ملاحظة أوجه التشابه والاختلاف بين عناصر الموضوع .

د/ معرفة الارتباطات والعلاقات بين المضامين والمبادئ والنظريات وتبسيطها لإنشاء مهارات عقلية جديدة. ( الحنان، ٢٠١٣ : ٢٠ )

#### ٥- خطوات استراتيجية التحليل الشبكي :

هناك خطوات عديدة في استراتيجية التحليل الشبكي وهي:

١- الافتراض **The Assumption**: حيث يقوم فيه الطالب بتخمين استقرائي تم فرضه للتحقق من الحقائق العلمية ويعتمد على ملاحظة علمية دقيقة وجمع المعلومات، ويجب أن يكون قابلاً للاختبار عن طريق التجريب العلمي. (غانم، ٢٠٠٧: ٢٩٨)

٢- التنبؤ **Forecasting**: ويكون مرتبطاً بعملية الافتراض؛ فهي تمثل الناتج الذي يحدثه الافتراض، والتنبؤ هو عملية عقلية يعتمد فيها الطالب على المعلومات والخبرات السابقة لديه، ومدى فهمه وتفسيره للعوامل، وأسباب الظواهر للتنبؤ بالناتج المحتمل وقوعه، كذلك حدوث ظواهر أخرى في المستقبل. (الخرجي، ٢٠١١: ٤٣)

٣- الترميز **Graphic Symbol**: يستخدمه الطالب للتغلب على صعوبة التعبير عن أفكاره و تطوير ادوات الاتصال واللغة والفهم حيث يعبر عن المادة باستخدام رموزاً أو أشكالاً، أو ألفاظاً مختلفة ، أو تحويلها من شكلٍ إلى آخر، ويمكن أن تكون هذه الرموز أداة مفيدة في إعداد أنشطة تفاعلية ونادرة تجمع أنماطاً بصرية ولفظية، فالأنشطة التي تتضمن مؤثرات مختلفة (بصرية، ولفظية، وحركية) كثيراً ما تدعم تعلم الطلبة ذوي المستويات المختلفة، وذوي المستويات التعليمية المختلفة. (Kambouri, ٢٠١٦: ٥-١٠)

٤- التحليل **Analysis**: وهو تجزئة للمكونات التعليمية للموضوع إلى أجزاء أصغر، ومن ثم تصنيف هذه الأجزاء حسب العلاقات التي تجمعها؛ فالتحليل قدرة عقلية تتطلب الفحص

المتأني للوقائع والأفكار وتجزئتها إلى مكوناتها الأصغر بما يسمح بأجراء عمليات أخرى كالتصنيف والترتيب والتنظيم والمقارنة.

٥- **التصميم The Design**: حيث يقوم فيه الطالب ببناء أشكال ورسوم، ومنظمات باستخدام المعلومات التي استخلصها من تحليل الموضوع محاولا بناء أنظمة وشبكات غير تقليدية، لربط العلاقات بين المتغيرات المختلفة. (البلوشي وآخرون، ٢٠١٨: ٢٤١)

٦- **النقد The Critical**: و يتضمن مجموعة متكاملة من المهارات الفرعية كالمنطق والاستدلال والاستقراء والتحليل ويستطيع الطالب من خلالها تحديد المشكلة وتصنيف المعلومات المتوفرة سواء كانت على علاقة بالقضية أم لم تكن، واستعمال تلك المعلومات في إيجاد حل أو إصدار قرار مستندا إلى أدلة تدعم رأيه.

٧- **التأمل Meditation**: و يتضمن التفكير في النتائج التي توصل إليها الطالب أو مجموعة من الطلاب قبل اتخاذ قرار معين ، بحيث يستطيع الطالب أن يجد الإجابة المناسبة لهذه الأسئلة، ما الذي قمت به في الحصة؟ ولماذا؟، هل حققت الأهداف المطلوبة؟، ما الذي يمكنني فعله حتى أطور من مهاراتي وأحسن من نتائجي؟ (جابر، ٢٠٠٣: ٩٦)

سابعاً : **الفهم العميق Deep understanding** :

١/ ما هية **الفهم العميق: Deep Understanding**:

يعتبر الفهم العميق محصلة التعلم العميق الذي يركز على انتقال المعرفة إلى مواقف جديدة لحل المشكلات مع معرفة ما؟ كيف؟ لماذا؟ متى؟ تطبق هذه المعرفة، وقد أطلق عليه مفاهيم عدة كالتعلم البنائي العميق **deep structured learning**، التعلم العميق **deep learning**، التعلم الهرمي. **hierarchical learning**. (Li Deng & Dong Yu, ٢٠١٤: ١٩٧)

## ٢ / مفهوم الفهم العميق Deep Understanding :

يعرف الفهم العميق بأنه : نوع من انواع الفهم يجعل الطالب يمارس مهارة التفكير التوليدي ويجاد التفسيرات وطرح الاسئلة واتخاذ القرار. (لطف الله ، ٢٠٠٦ : ٦٠٣) وطراً على العصر الحالي تحولات وتغيرات دقيقة وخطيرة بكافة المعارف والعلوم، مما دعا الحاجة إلى تأمين مستقبل الأجيال الحالية والقادمة، وذلك يتطلب جهوداً كبيرة لبناء شخصية الطالب كي يكون قادراً على مواجهة هذه التحديات عن وعي وبصيرة، وعلى أساس من الفهم العميق للمعلومات بحيادية واعتدال و توازن، والجمع بين الأصالة والمعاصرة، وبين الاحتفاظ بالثوابت والانفتاح على إنجازات العصر، لذا يجب ان تكون هناك عناية بالغة بمناهج التعليم حتى تتحقق النشاطات الإبداعية والإنجازات العلمية والاقتصادية التنموية التي تؤمن الحياة الكريمة لكل طالب في المجتمع .

والفهم العميق يعني قدرة الطالب على طرح الأسئلة العميقة وإعطاء الترجمات والتفسيرات والاستنتاجات المناسبة أثناء التعلم؛ فتمثل الترجمة في القدرة على الاتصال اللغوي من صورة رمزية إلى أخرى غير رمزية أو العكس. ويتمثل التفسير في القدرة على ربط المعرفة بالمهارات من خلال اكتشاف علاقة، أو استخدام علاقة بين فكرتين أو أكثر من خلال علاقات المقارنة؛ أما الاستنتاج فيتمثل في القدرة على تطبيق أفكار تقود إلى التوصل إلى حلول . (الجهوري، ٢٠١٢ : ١٧)

ويعد الفهم العميق مساراً من العمليات العقلية التي تتجاوز المعرفة البسيطة للمتعلم لتشير إلى استطلاع تفكير المتعلم بشكل تكميلي ومتعددة الأبعاد ومعقدة بداخل إطاره الفكري، وبالرغم من أن التصور الملحوظ للفهم العميق يعزى إلى دور المتعلم نفسه وبالنسبة للمدرس تكون له مهمتان :



**الأولى:** تقديم مفاهيم واستراتيجيات جديدة للمتعلمين بطريقة تفاعلية وتقديم الارشاد والدعم مع توفير الاجواء التعليمية الملائمة،

**و الثانية:** يتألف من الكشف والتحليل عن عمق المعرفة المتاحة لدى المتعلم وما يعرفه، بالإضافة إلى الكشف عن الادوات التي تحتوي على تفسير الانشطة والاستكشافات العلمية لتكون فهم اعمق واشمل، وعليه ينبغي أن يحدث التعلم للفهم العميق من خلال الاعمال الأكاديمية الحقيقية التي تقوم على البحث والتقصي والاستكشافات العلمية للوصول إلى معنى الأفكار التعليمية بدلا من تلقي معرفة معدة، لان ذلك يساعد المتعلم على بناء المعنى لما تعلموه ويعزز الثقة في طاقاتهم على ايجاد الحلول المناسبة (الجهوري ، ٢٠١٢ : ٢٧).

### ٣/ أهمية الفهم العميق **The importance of deep understanding** :

وللفهم العميق اهمية تربوية اذ أشار(الجهوري، ٢٠١٢ : ٢٩) و(احمد ، ٢٠١٢ : ١٦٣) إلى أهمية الفهم العميق وتتمثل بـ :

١. عملية الربط بين الأسباب والنتائج حيث يتطلب الوعي بعمليات التخطيط والاستكشاف والمراقبة والتحكم التي تتيح فرصا كبيرة لفهم العلاقة بين العمليات والاستراتيجيات والأفكار والنتائج النهائية .

٢. المشاركة في عملية صنع القرار، وحل المشكلات، والبحث والتقصي، والتقويم.

٣. تحديد الأنماط المعرفية ذات المعنى، بحيث تصبح المعرفة الناتجة عنه أكثر ارتباطا واحتمالية للتذكر والاسترجاع والاستخدام والتطبيق في مجالات جديدة.

٤. الوصول الى التعلم ذي المعنى، وربط المعرفة الجديدة بالمعرفة السابقة في صورة مفاهيم للمعرفة الموجودة بالبنية المعرفية للطالب مما يؤدي إلي ترابط الأفكار، والقدرة على المقارنة والتمييز وفهم الأفكار المختلفة . ( احمد ، ٢٠١٢ : ١٦٣)

٥. استثمار الجهد العقلي والقدرة على زيادة التحصيل الدراسي. (الجهوري، ٢٠١٢: ٢٩)

#### ٤/ مهارات الفهم العميق **Deep understanding skills** :

حدد كل من : ( Christine & David, E , ٢٠٠٠: ١٠٩ ) و( جابر، ٢٠٠٣: ٣١٤ )

و/( لطف الله، ٢٠٠٦: ١١٠ ) و/( أحمد، ٢٠١٢: ١٧٦ - ١٧٨ )

مهارات الفهم العميق بالاتي:

#### ١- التفكير التوليدي **Generative Thinking**:

تعتبر تنمية قدرة الطالب على التفكير التوليدي من الأهداف التي تسعى إليها دراسة المواد الاجتماعية، وذلك بإعطاء المتعلم مزيداً من المسؤولية في عملية التعليم والتعلم والابتعاد عن السطحية والاهتمام بالعمق في التعلم، وذلك من خلال ممارسة عمليات التفسير، والبحث عن الفرضيات ، فتزويد قدرة المتعلم على توليد الأسئلة، والأفكار، والصور والخرائط والخيالات الذهنية، وتتضمن هذه العمليات استخدام الخبرات السابقة، وصياغتها وتنسيقها معاً، وإخضاعها للمعالجة للوصول إلى إنتاج معرفة جديدة في صورة أفكار يتم إضافتها للمعلومات السابقة. ويتضمن التفكير التوليدي المهارات الآتية :

أ- الطلاقة : الطلاقة هي إحدى مكونات التفكير التوليدي وتعني قدرة الفرد على توليد الأفكار بسهولة في وقت محدود ووضع هذه الأفكار في الصيغ اللفظية لها لغرض الوصول إلى حلول جديدة لم تكن موجودة من قبل، وتتكون من الطلاقة الفكرية، والطلاقة اللفظية، والترابطية، التعبيرية ( اللقاني والجمل، ٢٠٠٣: ١٣١).

وتعرف الطلاقة بأنها: "إحدى مهارات توليد المعلومات، وهي القدرة على توليد عدد من المترادفات والبدائل أو الأفكار أو المشكلات بشكل سهل، ومن أبرز أشكالها:

١. الطلاقة اللفظية (طلاقة الكلمات )

٢. طلاقة المعاني أو الطلاقة الفكرية

٣. طلاقة التداعي

٤. الطلاقة التعبيرية

٥. طلاقة الأشكال (جروان، ٢٠٠٢: ٢٤٧)

ب- وضع فرضيات و إيجاد افتراضات. ج - التنبؤ في ضوء المعطيات . د- التعرف على الأخطاء و المغالطات. هـ- المرونة و- النقد. ز- الحساسية للمشكلات . (جروان، ٢٠٠٢: ٢٤٧)

## ٢- طبيعة التفسيرات : Nature of Explanation

للتفسيرات دور مهم في تدريس مادة الاجتماعيات، فتفسير وفهم كيف ولماذا تحدث الأشياء؟ أهداف رئيسة للاجتماعيات، فهدف التفسير هو الفهم وليس الشرح، ويحدث الفهم عند ترتيب قضايا موضع الخلاف لم يتم التثبت من صحتها بشكل كامل وبطريقة نظامية؛ والمتعلم الذي لديه هذا الفهم يستطيع أن يظهر فحوى الحدث، ويستطيع تقديم تفسيراً له بشكل فاعل من خلال المواقف التي تظهر قدرته على قراءة ما بين السطور ، وتقديم وصفا ذا معنى ، وبالتالي جعل الأفكار أكثر وضوحاً وملائمة. والتفسيرات تعتبر نشاط إنساني يقوم فيه المتعلم باستخدام النظريات العلمية والنماذج التوضيحية للأشياء، الأفكار، الأحداث، الظواهر؛ وتتوقف عملية فهم وبناء التفسيرات على المحتوى العلمي الواسع لدى مستخدم التفسير ، وللتفسيرات أنواع عدة منها (افتراضية سببية - استنباطية منطقية إحصائية - وظيفية موحدة عالمياً - نفعية - تاريخية). (لطف الله، ٢٠٠٦: ١١٠)

**٣- طرح الأسئلة Asking Question :**

تُعدُّ من أفضل أساليب استخدام الأسئلة وذلك لإدامة الخبرة وفحصها بدقة، و يمكن للمتعلم توجيه الأسئلة قبل وأثناء وبعد التعلم، وتحدد أسئلة المتعلم عن مدى عمق وشمولية المفاهيم والعمليات المستخدمة، كما تشكل للمتعلم حافزا جيدا للتفكير العميق حول فكرة معينة، و تسمح له برؤية الفكرة من زوايا عدة ، والإلمام بجوانبها كافة، ويتطلب هذا من المتعلم القيام بتوليد مجموعة من الأسئلة من السؤال الواحد. (لطف الله، ٢٠٠٦: ١١٠)

**٤- أنشطة ما وراء المعرفة Metacognitive Activities :**

وتعتمد هذه الانشطة على تنظيم المتعلمين وتفكيرهم أثناء التعلم، وتقييم أدائهم لمراقبة فهمهم بأنفسهم، حتى يكون المتعلمين على وعي ودراية بنمط تفكيرهم وطريقة وعمليات تعلمهم ، ومتابعة تحقيق الأهداف المراد تحقيقها بعد عملية تعلمهم ، ووضع الاستراتيجيات المناسبة والملائمة المستخدمة في التعلم لتحقيق هذه الأهداف وتطويرها مع وجود إمكانية تحقيقها. (Christine & David, ٢٠٠٠: ١٠٩)

**٥- اتخاذ القرار Make decision :**

وتعبر عن قدرة المتعلم على الاختيار الحر والمناسب من بين مجموعة من البدائل المطروحة عليه بعد فحصها بدقة، والتي كانت نتاج عن وجود مشكلة ما قد تعترضه في حياته اليومية، ويحتاج حلها للوصول إلى هدف وغاية مرغوبة، وتعتبر مهارة اتخاذ القرار إحدى مهارات التفكير المركب حيث أنها ترجمة للتفكير العلمي في مواجهة المشكلات التي يقابلها المتعلم في حياته، و يمر بها المجتمع نتيجة التغيرات المتلاحقة.

**٦- مداخل إتمام المهمة Approach to Task :**

يكون المتعلم أكثر مثابرة من إتباع الفكرة مع بعض الاهتمام والمساندة قبل أن ينتقل إلى فكرة أخرى . وتتبنى الباحثة في هذا البحث المهارات التالية (مهارة التفكير التوليدي ومنها فرض الفرضيات، التنبؤ في ضوء المعطيات، الطلاقة ) (مهارة طرح الأسئلة)،(مهارة طبيعة التفسيرات). ( ChristineC & David , ٢٠٠٠:١٠٩ )

### المحور الثاني: دراسات سابقة **previous studies**:

بما أن البحث الحالي يهدف الى معرفة ( اثر استراتيجية التحليل الشبكي في تحصيل وتنمية مهارات الفهم العميق لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات ) قام الباحث بالاطلاع على الدراسات السابقة والبحوث ذات العلاقة بمتغيرات البحث الحالي، ويود الباحث أن يشير أنه على رغم الجهد الذي بذله للحصول على دراسات سابقة ، الا انه تعذر عليه الحصول على دراسات سابقة أجنبية وعراقية درست (استراتيجية التحليل الشبكي) في مادة الاجتماعيات ، وسيعرض الباحث دراستين عربيتين حسب البحث والاطلاع .

ويمكن عرض النتائج على النحو الآتي:

أولاً: دراسات تناولت استراتيجية التحليل الشبكي ومنها :

#### ١. دراسة جاد الحق (٢٠١٨):

أجريت هذه الدراسة في جمهورية مصر العربية جامعة الشرقية وهدفت الى التعرف على (فاعلية استراتيجية التحليل الشبكي لتنمية مهارات التفكير البصري والحس العلمي في العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية) ، وحددت الدراسة للوحدة الثالثة من مادة العلوم للصف الأول الإعدادي بالفصل الدراسي الأول (التنوع والتكيف في الكائنات الحية)، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي ، واختارت شعبتين من الصف الاول الاعدادي ، أحدهما تمثل المجموعة التجريبية والاخرى تمثل

المجموعة الضابطة ، وقد بلغت عينة البحث ٨٢ طالب وطالبة بواقع ٤١ طالب وطالبة في المجموعة التجريبية و ٤١ طالب وطالبة في المجموعة الضابطة واستخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية(الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ومربع كا<sup>٢</sup>، ومعادلة ألفا كرونباخ لحساب ثبات الاختبار، ومعامل التمييز بين الفقرات الموضوعية، وفاعلية البدائل غير الصحيحة ، معامل ارتباط بيرسون)، وتوصلت نتائج الدراسة الى فاعلية استراتيجية التحليل الشبكي لتنمية مهارات التفكير البصري والحس العلمي في العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. و تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا موضوعات العلوم بإستراتيجية التحليل الشبكي على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا موضوعات العلوم في اختبار التفكير البصري والحس العلمي وبفرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وأوصت الباحثة بضرورة تدريب المدرسين على كيفية استخدام استراتيجية التحليل الشبكي في التدريس (جاد الحق، ٢٠١٨: ٨١-٨٣)

## ٢. دراسة البيلي(٢٠٢١) :

أجريت هذه الدراسة في جمهورية مصر العربية جامعة دمياط / كلية التربية بهدف التعرف الى (فاعلية استخدام التحليل الشبكي في تنمية مهارات الفهم العميق في العلوم لدى تلاميذ الصف الاول الاعدادي ) وقد تحدد مجتمع البحث بعينة من تلاميذ الصف الاول الاعدادي في المدارس الاعدادية التابعة لإدارة دمياط الجديدة بمحافظة دمياط بموضوعات (وحدة الطاقة) في منهج العلوم المقرر للصف الاول الاعدادي ضمن الفصل الاول للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ وتبنت الباحثة التصميم شبه التجريبي وقد تألف مجتمع البحث المدارس الاعدادية في محافظة دمياط واختارت الباحثة مدرسة (خالد بن الوليد الاعدادية المختلطة) واختارت شعبتين من الصف الاول الاعدادي ، أحدهما تمثل المجموعة التجريبية والآخرى تمثل المجموعة الضابطة ، وقد بلغت عينة البحث(٦٠) طالب وطالبة بواقع ثلاثين طالب

وطالبة في المجموعة التجريبية وثلثين طالب وطالبة في المجموعة الضابطة . وأعدت الباحثة اختبارا لقياس مهارات الفهم العميق من نوع اختيار من متعدد مكون من ٢٥ فقرة ، واستخدمت فيه الوسائل الإحصائية (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ومربع كا<sup>٢</sup>، ومعادلة ألفا كرونباخ لحساب ثبات الاختبار، ومعامل التمييز بين الفقرات الموضوعية، وفاعلية البدائل غير الصحيحة ، معامل ارتباط بيرسون)، وأسفرت الدراسة عن تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا موضوعات العلوم بإستراتيجية التحليل الشبكي على طلاب المجموعة الضابطة في اختبار الفهم العميق وبفرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وأوصت الباحثة بضرورة تدريب المدرسين على كيفية اعداد الانشطة المتنوعة .

(البيلي، ٢٠٢١: ٣٠-٣٤)

### جدول (١) موازنة الدراسات السابقة لاستراتيجية التحليل الشبكي والدراسة الحالية

ت	اسم الباحث والسنة ومكان الدراسة	عنوان الدراسة	حجم العينة ونوعها	المادة والمرحلة الدراسية	ادوات الدراسة	النتائج
١	جاد الحق، ٢٠١٨، مصر	فاعلية استراتيجية التحليل الشبكي لتنمية مهارات التفكير البصري والحس العلمي في العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية	٨٢ طالب وطالبة	العلوم، الاول المتوسط	اختبار تحصيلي واختبار للتفكير البصري والحس العلمي	تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة
٢	البيلي، ٢٠٢١، مصر	فاعلية استخدام التحليل الشبكي في	٦٠ طالب	العلوم، الاول المتوسط	اختبار الفهم	تفوق المجموعة

التجريبية على المجموعة الضابطة	العميق		وطالبة	تنمية مهارات الفهم العميق في العلوم لدى تلاميذ الصف الاول الاعدادي		
سوف تعرض النتائج في الفصل الرابع لاحقا	اختبار تحصيلي واختبار للفهم العميق	الاجتماعيات، الثاني المتوسط	٨٠ طالب	أثر استراتيجية التحليل الشبكي في تحصيل وتنمية مهارات الفهم العميق لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات	ال ماجد، ٢٠٢٢، العراق	٣

ثانيا: الدراسات التي تناولت مهارات الفهم العميق و منها:

١. دراسة الحسنوي (٢٠١٩):

أجريت الدراسة في العراق \_ جامعة القادسية\_ كلية التربية وهدفت الى معرفة (فاعلية التدريس باستراتيجية (P.E.C.S) في تحصيل مادة العلوم والفهم العميق لدى طلاب الصف الثاني المتوسط) واختيرت عينة عشوائية من طلاب الصف الثاني المتوسط من متوسطة الجواهري للبنين في مركز قضاء قلعة سكر في محافظة ذي قار وكان عددها ٦١ طالب، وواقع ٣٠ طالب في المجموعة التجريبية و ٣١ طالب في المجموعة الضابطة ، وقد كافأ الباحث بين مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات (العمر الزمني محسوب بالأشهر ، درجات اللغة العربية في العام السابق ،درجة الاختبار القبلي في الاستيعاب ،التحصيل الدراسي للأبوين)



واعتمد الباحث على المنهج التجريبي، ودرَسَ الباحث بنفسه كلا المجموعتين خلال مدة التجربة التي استمرت فصلا دراسيا ، وأعدَّ الباحث اختبارا في التحصيل من نوع اختيار من متعدد مكون من ٤٠ فقرة واختبارا للفهم العميق في العلوم مكون من ٢٨ فقرة، تضمن (٤) أبعاد هي (التفكير التوليدي، اتخاذ القرارات، طبيعة التفسيرات، وطرح التساؤلات) واستخدم الباحث الوسائل الإحصائية(الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، والحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS٢٥ ومربع كا ٢، ومعادلة ألفا كرونباخ لحساب ثبات الاختبار، ومعامل الصعوبة لل فقرات الموضوعية والمقالية، ومعامل التمييز بين الفقرات الموضوعية، ومعامل التمييز بين الفقرات المقالية، وفاعلية البدائل غير الصحيحة ، معامل ارتباط بيرسون، وأسفرت الدراسة عن تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درَسوا موضوعات العلوم باستراتيجية (P.E.C.S) على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا موضوعات العلوم بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي واختبار الفهم العميق وبفرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وأوصى الباحث بضرورة تنمية مهارات الفهم العميق لدى الطلاب في مادة العلوم للمراحل المختلفة من خلال تضمين الكتاب المدرسي بأسئلة تقيس تلك المهارات . (الحسناوي، ٢٠١٩ : ت-ث)

## ٢. دراسة الزهلول (٢٠٢١):

أجريت الدراسة في العراق \_ جامعة القادسية\_ كلية التربية ورمت الى معرفة (الذاكرة ما بعد المعرفية وعلاقتها بالفهم العميق في مادة علم الاحياء لدى طلبة الصف الرابع العلمي) واقتصر البحث على طلبة الصف الرابع العلمي في المدارس الاعدادية والثانوية في مركز محافظة القادسية وتم اعتماد المنهج الوصفي الارتباطي وبلغ حجم العينة (٤٠٠) طالب وطالبة اختيروا بصورة عشوائية واستخدمت الباحثة أداتين للبحث الاولى مقياس للذاكرة وتكونت من (٣٦) فقرة ما بعد المعرفية والثاني اختبار للفهم العميق وتكون من (٣٠) فقرة تضمن (٧) أبعاد هي ( الطلاقة، المرونة، التنبؤ في ضوء المعطيات، وضع الفرضيات،

اتخاذ القرار، التفسير، طرح الاسئلة) وقد استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية حساب القوة التمييزية ومعامل الفاكرونباخ وحساب معاملات الصعوبة والتمييز وحساب فاعلية المشتتات للفقرات الموضوعية والاستعانة ببرنامج (Microsoft excel - 2010) والحقيبة الاحصائية spss-26 وأسفرت الدراسة عن عدم وجود علاقة ارتباطية بين الذاكرة ما بعد المعرفية والفهم العميق واقترحت الباحثة إجراء دراسة تجريبية لمعرفة فاعلية احدى استراتيجيات ما وراء المعرفة في الذاكرة ما بعد المعرفية والفهم العميق . (الزهلول، 2021: ج - د)

جدول (٢) موازنة الدراسات السابقة لمهارات الفهم العميق والدراسة الحالية

ت	اسم الباحث والسنة ومكان الدراسة	عنوان الدراسة	حجم العينة ونوعها	المادة والمرحلة الدراسية	ادوات الدراسة	النتائج
١	الحسناوي، ٢٠١٩، العراق	فاعلية التدريس باستراتيجية (P.E.C.S) في تحصيل مادة العلوم والفهم العميق لدى طلاب الصف الثاني المتوسط	٦١ طالب	العلوم الثاني المتوسط	اختبار ، تحصيلي واختبار للفهم العميق	تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة
٢	الزهلول، ٢٠٢١،	الذاكرة ما بعد المعرفية وعلاقتها	٤٠٠ طالب	الاحياء، الرابع العلمي	مقياس للذاكرة	عدم وجود ارتباط بين

الذكرة ما بعد المعرفة والفهم العميق	واختبار للفهم العميق		وظالبة	بالفهم العميق في مادة علم الاحياء لدى طلبة الصف الرابع العلمي	العراق	
سوف تعرض النتائج في الفصل الرابع لاحقا	اختبار تحصيلي واختبار للفهم العميق	الاجتماعيات، الثاني المتوسط	٨٠ طالب	أثر استراتيجية التحليل الشبكي في تحصيل وتنمية مهارات الفهم العميق لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات	ال عراق، ٢٠٢٢	٣

### المحور الثالث : جوانب الافادة من دراسات سابقة :

يمكن الاستفادة من دراسات سابقة في جوانب عدّة يمكن إيجازها بالنقاط الآتية :

١. تحديد مشكلة البحث.
٢. الإفادة في كتابة الخطط التدريسية باستراتيجية التحليل الشبكي المعدلة.
٣. الاطلاع على جوانب الفهم العميق وفي ضوء تلك الجوانب حددت جوانب مهارات الفهم العميق الخاصة بالبحث.
٤. إعداد اختبار لمهارات الفهم العميق في ضوء الاطلاع على الدراسات التي تناولت موضوع الفهم العميق .
٥. الإفادة من الدراسات السابقة في تحديد نوع الأدوات الإحصائية المستخدمة و التأكد من الخصائص السايكومترية للاختبارات، أو في التحليلات الإحصائية.

٦. الإفادة من نتائج الدراسات السابقة مثل الاستشهادات العلمية الموجودة في متن البحث،  
وكدعم للنتائج التي توصل إليها البحث.



**منهجية البحث وإجراءاته Research Methodology and Procedures:**

يشمل هذا الفصل عرضاً لمنهج البحث وإجراءاته التي اتبعتها لتحقيق هدف البحث ، من حيث اختيار منهج البحث الملائم واعتماد التصميم شبه التجريبي ذو الضبط الجزئي ، وتحديد مجتمع البحث واختيار عينته وتكافؤ مجموعتي البحث في بعض المتغيرات ، وتهيئة مستلزمات البحث وإعداد أدواتي البحث واستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة وعلى النحو الآتي:

**أولاً: منهج البحث Research Methodology :**

اعتمد الباحث المنهج شبه التجريبي لتحقيق أهداف بحثه ؛ وذلك لأنه منهج مناسب لإجراءات البحث والوصول إلى النتائج ، وعبارة مصطلح "تجريبي" تعني : هو تغير محكم ومضبوط للشروط المحددة لموضوع معين وملاحظة التغيرات الناتجة في الموضوع ذاته وتفسيره ( العزاوي، ١١٠:٢٠٠٨).

**ثانياً: التصميم التجريبي Experimental design :**

تعد عملية اختيار التصميم التجريبي للبحث أمراً ضرورياً في كل بحث تجريبي وهو إجراء يعطي للباحث السبل الكفيلة للوصول إلى النتائج الصحيحة (الزويبي والغنام، ١٩٨١ : ١٠٢).

والتصميم التجريبي هو عبارة عن مخطط وبرنامج عمل لكيفية تنفيذ التجربة، و أن التجربة تخطيط للظروف والعوامل المحيطة بالظواهر المدروسة بطريقة ما ثم ملاحظة ما يحدث ، أي أن التجربة تغيير مقصود بحد ذاته ، يقوم بها الباحث بشكل مقصود في ظروف الظاهرة التي يراد دراستها ، ويعد التصميم التجريبي أول خطوة من الخطوات التي

يجريها الباحث ، فيجب أن يكون لكل بحث تصميم تجريبي خاص به، لضمان سلامة البحث، ودقة نتائجه ( داود، ١٠٩:٢٠١١).

وتوجد صعوبة في ايجاد تصميم تجريبي مثالي يمكن أن يطبق او يستعمل لجميع أنواع البحوث التجريبية وذلك لصعوبة التحكم في المتغيرات كلها في الظواهر التربوية والنفسية ، فلكل تجربة خصوصيتها وظروفها لذا فان التصميم التجريبي يتطلب من الباحث مهارة عالية ؛ كونه يستوجب من الباحث حصر العوامل والمتغيرات جميعها ذات العلاقة بالظواهر المدروسة (الجابري، ٢٠١١:٣٢٣)

وقد أعتمد الباحث على التصميم شبه التجريبي ذي الضبط الجزئي الملائم لظروف البحث فأصبح التصميم على ما في الشكل (١)

المتغير التابع		اداتا القياس	المتغير المستقل	الاختبار القبلي	المجموعة
الثاني	الاول				
مهارات الفهم العميق	التحصيل	اختبار تحصيلي واختبار لمهارات الفهم العميق	استراتيجية التحليل الشبكي	اختبار مهارات الفهم العميق	التجريبية
مهارات الفهم العميق	التحصيل	اختبار تحصيلي واختبار	الطريقة الاعتيادية	اختبار مهارات الفهم العميق	الضابطة

		لمهارات الفهم العميق			
--	--	-------------------------	--	--	--

شكل ١ (تصميم البحث شبه التجريبي)

ثالثاً: مجتمع البحث وعينته **The research community and it sample** :

أ- مجتمع البحث **research community** :

ويعني جميع الطلاب أو الادوات الذين يكونون موضوع مشكلة البحث (محجوب ٢٠٠٢، : ١٦٤) ، ويُعدُّ تحديد مجتمع البحث أولى الخطوات الأساسية، إذ يتطلب حصر المجتمع وتحديدته تحديداً واضحاً ودقيقاً (الجابري، ٢٠١١ : ٢٤٧).

و تألف مجتمع البحث الحالي من طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية للبنين التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة كربلاء في مركز محافظة كربلاء ، والبالغ عددهم ( ٦٧٤٣ ) طالب، للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ وبعد زيارة الباحث الى المديرية العامة لتربية محافظة كربلاء المقدسة/ قسم التخطيط بموجب كتاب تسهيل مهمة الصادر من جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الانسانية ذي العدد ع/٦/٢٠٢ في ٢٠٢٢/٢/١ (ملحق ٢) للحصول على البيانات الخاصة بعدد المدارس الثانوية والمتوسطة وكانت (٣٦) مدرسة كما موضح في الجدول رقم (٣) أختار الباحث قسديا المدارس الثانوية والمتوسطة ضمن قاطع مركز مدينة كربلاء



جدول (٣)

أسماء المدارس الثانوية و المتوسطة النهارية للبنين في مركز محافظة كربلاء واعداد طلبتها والشعب للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢)

ت	اسم المدرسة	عدد طلاب الصف الثاني المتوسط	عدد الشعب في كل مدرسة
١	متوسطة القدس	٣٠٠	٥
٢	متوسطة المنتبي	٢٣٠	٥
٣	متوسطة الحمزة	١٥٧	٣
٤	متوسطة الشهيد محمد باقر الصدر	٢٦٦	٥
٥	متوسطة العلامة الحلي	١٥١	٧
٦	متوسطة ثورة الحسين	٢٨١	٣
٧	متوسطة راية الاسلام	١١١	٥
٨	متوسطة المخيم	٢٤٦	٤
٩	متوسطة الثورة	١٩٩	٤
١٠	متوسطة الشهيد أبو المعالي	٣٠١	٦
١١	متوسطة ابن حيان	١٨٣	٥
١٢	متوسطة امام المتقين	١٥٥	٤
١٣	متوسطة عمار بن ياسر	٢٤٩	٤
١٤	متوسطة الفراهيدي	٢٣٠	٤

٣	١٢٥	متوسطة لقمان الحكيم	١٥
٦	١٥٠	متوسطة عبد الله بن رواحة	١٦
٥	١١٩	متوسطة ال عمران	١٧
٦	١٨٤	متوسطة بابل	١٨
٤	٢٤٣	متوسطة صهيب الرومي	١٩
٥	١٧٥	متوسطة ال ياسين	٢٠
٣	٢٢٥	متوسطة السيادة	٢١
٤	٢٤٠	متوسطة المسار	٢٢
٣	١٤١	متوسطة بعثة الشهداء	٢٣
٣	١٧٥	متوسطة الشريف الرضي	٢٤
٣	١٢٧	متوسطة الشفاعة	٢٥
٣	٢٢٤	متوسطة الشهيد جون	٢٦
٤	٢٢٥	متوسطة بطل خبير	٢٧
٥	٢٣٣	متوسطة الاقدام	٢٨
٤	١٦١	متوسطة الاسباط	٢٩
٣	١٦٠	متوسطة بيت الجود	٣٠
٤	١٠٩	متوسطة الاستقامة	٣١
٤	١٩٥	متوسطة طه	٣٢

٣٣	متوسطة الشهيد محمد باقر الحكيم	٢٧٦	٤
٣٤	ثانوية الشهيد وسام شريف	٤٨	١
٣٥	ثانوية التائق	١٢٤	٣
٣٦	ثانوية الكفاءات	٢٥	١
	المجموع	٦٧٤٣	١٤٢

### ب- عينة البحث The research sample:

يقصد بالعينة : إنها نموذج ، يتكون من جانب أو جزء من وحدات المجتمع الأصلي المعني بالبحث ، يكون ممثلاً ، ويحمل صفاته المشتركة ، وهذا النموذج أو الجزء يغني الباحث عن دراسة كل وحدات ومفردات المجتمع الأصلي ، إضافة الى ان يتوقع الباحث من العينة أن تعكس خصائص المجتمع الذي أخذت منه ، وتعميم النتائج التي تتلخص منها على مجتمع أكبر (قنديلجي والسامرائي، ٢٠٠٩ : ٢٥٥-٢٥٦)

ولغرض اختيار عينة البحث تم كتابة اسماء المدارس الثانوية والمتوسطة للبنين عشوائياً في مركز محافظة كربلاء على اوراق وطويت ووضعت في كيس وسحبت ورقة واحدة منها فكانت متوسطة الشهيد محمد باقر الصدر للبنين ، إذ زار الباحث المدرسة المذكورة قبل بدء التجربة وفق كتاب تسهيل المهمة الصادر من المديرية العامة لتربية كربلاء ذي العدد ٧٦١٤ في ٢٠٢٢/٢/١ م ( ملحق ٣).، فوجد أن المدرسة تضم خمس شعب للصف الثاني المتوسط ، هي شعبة (أ، ب ، ج ، د ، هـ) واختار الباحث بالطريقة العشوائية البسيطة إحدى الشعب وهي شعبة (د) لتمثل المجموعة التجريبية التي سيدرس طلابها مادة الاجتماعيات باستخدام إستراتيجية (التحليل الشبكي)، والبالغ عدد الطلاب فيها (٤٢) طالباً،

واختار الباحث بالطريقة العشوائية البسيطة شعبة (أ) لتمثل المجموعة الضابطة التي سيدرس طلابها مادة الاجتماعيات باستعمال الطريقة الاعتيادية والبالغ عدد الطلاب فيها (٤٢) طالبا. وبعد استبعاد الطلاب الراسبين احصائيا و البالغ عددهم (٤) طلاب حيث أصبح المجموع النهائي للطلاب (عينة البحث ) (٨٠) طالبا موزعين بالتساوي على شعبتين ، ويعود سبب استبعاد الطلاب الراسبين لانهم يمتلكون خبرة سابقة في الموضوعات التي ستدرس في أثناء التجربة ، وقد تؤثر في المتغير التابع ( تحصيل مادة الاجتماعيات والفهم العميق) ، وفي دقة النتائج ، علما أن الباحث استبعد الطلاب الراسبين من التكافؤ الإحصائي والنتائج النهائية فقط ، إذ أبقى عليهم في داخل الصف حفاظا على النظام المدرسي. وجدول (٤) يوضح ذلك

## جدول (٤)

عدد طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قبل الاستبعاد وبعده

المجموعة	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	عدد الطلاب الراسبين	عدد الطلاب بعد الاستبعاد
التجريبية	٤٢	٢	٤٠
الضابطة	٤٢	٢	٤٠
المجموع	٨٤	٤	٨٠

#### رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث Equivalence of the two search groups :

أهتم الباحث قبل الشروع بالتدريس الفعلي بتكافؤ طلاب مجموعتي البحث بشكل احصائي في بعض المتغيرات التي يرى أنها قد تؤثر في سلامة التجربة ودقة نتائجها، وهذه المتغيرات هي: (أ. درجات اختبار الذكاء ب. العمر الزمني للطلاب محسوبا بالشهور. ج. التحصيل الدراسي للآباء. د. التحصيل الدراسي للأمهات. هـ. درجات مادة الاجتماعيات للكورس الاول للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢. و. اختبار مهارات الفهم العميق القبلي). وحصل الباحث على بيانات المتغيرات المذكورة آنفاً، من سجلات ادارة المدرسة تتضمن معلومات عن التحصيل الدراسي للاب والام، وفيما يأتي توضيح عمليات التكافؤ الإحصائي في المتغيرات بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة:

#### أ. درجات اختبار الذكاء IQ test scores:

طبّق الباحث إختبار (دانيلز ١٩٨٩) Daniels وهو اختبار ذكاء غير لفظي للاشكال مكون من (٤٥) فقرة كل فقرة تحتوي على شكل غير مكتمل مع (٦) بدائل وعلى الطلاب إختيار أحد البدائل الست لتكوين الإجابة الصحيحة، وهو ملائم للبيئة العراقية بعد أن تم إستخراج دلالات الصدق والثبات في دراسة (الدليمي والعبيدي، ٢٠٠٤)، ومناسب للفئة العمرية التي ينتمي إليها الطلاب (عينة البحث)، وصحح الاختبار بواقع درجة واحدة لكل اجابة صحيحة وصفر للإجابة الخاطئة او المتروكة وبهذا تكون الدرجة النهائية للاختبار هي (٤٥) درجة، وتم حساب متوسط درجات الذكاء للمجموعتين فبلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٢٦،٦٠) درجة، في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٢٤،٥٥) درجة ملحق(٤). وباستخدام الاختبار التائي تبين أنه ليس هناك فرق

ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة ( ١,٧٤ ) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٩) وبدرجة حرية ( ٧٨ ) ، وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان في هذا المتغير والجدول (٥) يوضح ذلك .

### جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية للمجموعتين التجريبية والضابطة في درجات اختبار الذكاء .

مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	١,٩٩	١,٧٤	٧٨	٥,٦١	٢٦,٦٠	٤٠	التجريبية
				٤,٨٧	٢٤,٥٥	٤٠	الضابطة

### ب- العمر الزمني محسوبا بالشهور Age Calculated in Months :

قام الباحث بالاطلاع على أعمار الطلاب من خلال سؤالهم ، و التأكد من ذلك من البطاقة المدرسية الخاصة بكل طالب (ملحق ٥) ، وتم احتساب أعمار طلاب مجموعتي البحث، فبلغ متوسط أعمار طلاب المجموعة التجريبية ( ١٦٢,٦٠ ) شهراً، في حين بلغ متوسط أعمار طلاب المجموعة الضابطة ( ١٦٤,٩٠ ) شهراً، وعند استخدام الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين لاكتشاف دلالة الفرق الإحصائي بين أعمار طلاب المجموعتين ، تبين أنّ الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥)؛ إذ كانت القيمة التائية المحسوبة ( ١,٣٧ ) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٩)

بدرجة حرية ( ٧٨ ) ، وهذا يظهر على أنّ المجموعتين التجريبية والضابطة متكافئتان إحصائياً في العمر الزمني والجدول (٦) يبيّن ذلك.

الجدول ( ٦ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية للمجموعتين التجريبية والضابطة في العمر الزمني محسوبا بالشهور

مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	١,٩٩	١,٣٧	٧٨	٦,٨١	١٦٢,٦٠	٤٠	التجريبية
				٨,٠٩١	١٦٤,٩٠	٤٠	الضابطة

ج. التحصيل الدراسي للأباء Parents' academic achievement :

عمل الباحث تكافئاً لمجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للآباء باستخدام مربع كاي واتضح أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في تكرارات التحصيل الدراسي للآباء ، إذ بينت نتائج البيانات باستخدام مربع كاي، أن قيمة (كا) (٢) المحسوبة ( ٦,٩ ) هي اصغر من قيمة (كا) الجدولية البالغة ( ٩,٤٩ ) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، وبدرجة حرية ( ٣ ) والجدول (٧) يبين ذلك.

جدول (٧)

تكرارات التحصيل الدراسي لآباء طلاب مجموعتي البحث وقيمة (كا ٢) المحسوبة والجدولية

مستوى الدلالة (٠,٠٠٥)	درجة الحرية	قيمتا (كا٢)		كلية فما فوق	اعدادية ومعهد	متوسطة	ابتدائية	العدد	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة						
غير دال احصائياً	٣	٩,٤٩	٦,٩	١٣	١٤	٩	٤	٤٠	التجريبية

د. التحصيل الدراسي للأمهات mothers' educational attainment :

عمل الباحث تكافئاً لمجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للأمهات باستخدام مربع كاي واتضح أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في تكرارات التحصيل الدراسي للإباء ، إذ بينت نتائج البيانات باستعمال مربع كاي، أن قيمة (كا٢) المحسوبة (٠,٦٩) هي اصغر من قيمة (كا٢) الجدولية البالغة ( ٩,٤٩ ) عند مستوى دلالة (٠,٠٠٥) ، وبدرجة حرية (٣) .والجدول (٨) يبين ذلك.

جدول (٨)

تكرارات التحصيل الدراسي لامهات طلاب مجموعتي البحث وقيمة (كا ٢) المحسوبة والجدولية

مستوى الدلالة (٠,٠٠٥)	درجة الحرية	قيمتا (كا٢)		كلية فما فوق	اعدادية ومعهد	متوسطة	ابتدائية	العدد	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة						
غير دال احصائياً	٣	٩,٤٩	٠,٦٩	٤	١٢	١٤	١٠	٤٠	التجريبية



## هـ - درجات الطلاب لمادة الاجتماعيات لنهاية الكورس الاول للعام الدراسي

:٢٠٢٢-٢٠٢١

بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية (٧٣،٩٧) درجة ، بينما بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (٧٣،٢٥) درجة . (ملحق ٧) وعند استعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الاحصائية، اتضح ان الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى (٠،٠٥)، اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠،٤٩) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية (١،٩٩) وبدرجة حرية (٧٨)، وهذا يدل على أن مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئتان احصائيا في درجات اختبار مادة الاجتماعيات للفصل الاول من العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢١ وجدول (٩) يوضح ذلك .

\* دمجت خلايا التكرارات فأصبحت اربع خلايا (ابتدائية) و(متوسطة ) و(إعدادية ومعهد) و (كلية فما فوق) وذلك لأن التكرار المتوقع اقل من خمسة (٥) ملحق (٦)

## جدول (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية للمجموعتين التجريبية والضابطة في درجات مادة الاجتماعيات للكورس الاول من العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢

٢٠٢٢

مستوى الدلالة ٠،٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	١،٩٩	٠،٤٩	٧٨	٦،٤٥	٧٣،٩٧	٤٠	التجريبية

				٦,٥٥	٧٣,٢٥	٤٠	الضابطة
--	--	--	--	------	-------	----	---------

و- اختبار الفهم العميق القبلي **Tribal deep understanding test** :

بهدف التحقق من التكافؤ بين طلاب مجموعتين البحث (التجريبية والضابطة) في مهارات الفهم العميق، تبنى الباحث اختبارا للفهم العميق، وقد تم عرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين في التربية وعلم النفس وطرائق التدريس، ملحق (١٠) تم تطبيق هذا الاختبار (الغرض التكافؤ) على طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في يوم (الاحد) الموافق (٢٠٢٢/٢/٢٧م)، الملحق (٨) ، تم حساب المتوسط الحسابي لمجموعتي البحث إذ بلغ المتوسط الحسابي لدرجات لطلاب المجموعة التجريبية ( ١١,٧٥ ) ، وبلغ المتوسط الحسابي لطلاب المجموعة الضابطة ( ١١,٠٥ ) ، وبدرجة حرية ( ٧٨ ) إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (١,١٩) اقل من القيمة التائية الجدولية والتي قيمتها (١,٩٩) ولمستوى دلالة احصائية (٠,٠٥) لذلك لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في متغير الفهم العميق لطلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) ، مما يدل على أن طلاب مجموعتي البحث متكافئين في متغير الفهم العميق كما موضح في الجدول (١٠).

الجدول (١٠)

درجات طلاب مجموعتي البحث في اختبار الفهم العميق القبلي

مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					

التجريبية	٤٠	١١,٧٥	٢,٣٨	٧٨	١,١٩	١,٩٩	غير دالة
الضابطة	٤٠	١١,٠٥	٢,٦٧				

#### خامسا : ضبط بعض المتغيرات الدخيلة Adjust some extraneous variables :

يقصد بالضبط اقرار العوامل جميعها وتحديد ما عدا العامل الذي يراد معرفة أثره، والضبط من العناصر الاساسية في إشراف الباحث على عمله وانجاح تجربته وبها يكتسب الباحث ثقة عالية بدراسته ، ويحقق نتائج ذات قيمة علمية ،لذا يقتضي على الباحث أن يتعرف على المتغيرات والعوامل (غير المتغير المستقل) التي تؤثر في المتغير التابع وتثبيتها (رؤوف،٢٠٠١: ١٥٨ - ١٥٩)

بالإضافة الى ما تقدم من اجراءات التكافؤ الاحصائي بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في خمسة متغيرات، سعى الباحث قدر الامكان تقادي أثر عدد من المتغيرات الدخيلة في مسار التجربة ونتائجها ، وتتمثل اجراءات ضبط هذه المتغيرات بالاتي:

#### أ- العوامل المؤثرة في السلامة الداخلية للتصميم التجريبي:

##### ١/ ظروف التجربة والحوادث المصاحبة accompanying accidents :

تواجه بعض التجارب العلمية حوادث طبيعية مصاحبة او ظروف قاهرة مثل الحروب والهجرة وغيرها خلال مدة التجربة مثل تساقط الثلوج والفيضانات والهزات الارضية وغيرها ، ولم تعاني الدراسة الحالية لمثل هذه العوائق ما عدا بعض العطل والتي عوضت بأيام دراسية أخرى ، لذا لم يكن هناك تأثير في نتائج البحث .

## ٢/ العمليات المتعلقة بالنضج processes related to maturation :

قام الباحث بأجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور ، وذلك للحد من سيطرة عامل النضج ، كما طبقت التجربة في اوقات زمنية واحده وقصيرة وتحت ظروف متشابهة.

## ٣/ الفروق في اختبار المجموعتين Differences in the two groups test :

حاول الباحث قدر المستطاع تفادي أثر هذا المتغير عن طريق اجراء التكافؤ الاحصائي بين طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في خمسة متغيرات وهي كالآتي :

١. درجات اختبار الذكاء.
٢. العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور .
٣. التحصيل الدراسي للاباء والامهات .
٤. درجات مادة الاجتماعيات للكورس الاول للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢
٥. درجات اختبار الفهم العميق القبلي .

## ٤/ الاندثار التجريبي (الهدر او التسرب) experimental extinction :

وهو الأثر المتكون من انقطاع، أو مغادرة عدد من طلاب مجموعتي الدراسة خلال مدة التجربة مما يؤدي الى التأثير في متوسط تحصيل المجموعة (عودة وملكاوي، ١٩٩٢: ١٢٦) و لم يقع انقطاع أو ترك للطلاب من المجموعتين خلال فترة التجربة ما عدا بعض حالات الغياب الفردية بنسبة طفيفة ومتساوية تقريبا في كلا المجموعتين.

## ٥/ أدوات القياس Measurement tools :

استخدم الباحث أداتين لتحقيق اهداف بحثه الاولى اختبار تحصيلي بعدي في مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط بناه الباحث في ضوء المستويات المعرفية الست

لتصنيف بلوم المعرفي والاداة الثانية هي اختبار لمهارات الفهم العميق بناء الباحث في ضوء مادة الاجتماعيات يتضمن اربع مهارات، وطبق الباحث كلا الاداتين على طلاب عينة البحث بعد التأكد من الخصائص السايكومترية .

#### ٦/ أثر هارثورن Harthorne effect :

و يعني هذا المتغير ان طلاب مجموعتي البحث قد يغمرهم شعور من الاهتمام العميق بالتجربة نتيجة معرفتهم بها، الأمر الذي يجعلهم يبذلوا جهدا كبيرا، والنتائج التي يصلوا إليها جراء اهتمامهم بالتجربة الجديدة. (عبد الدايم، ١٩٨١ : ١١٦)

#### ب- العوامل المؤثرة في السلامة الخارجية للتصميم التجريبي :

##### ١/ المادة الدراسية Subject :

درّست طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) الفصول الأربعة الأخيرة (الثالث ، الرابع ، الخامس، السادس) من كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط (محمود وآخرون، ٢٠٢١) المتمثلة ب ( أحوال شبه الجزيرة العربية قبل الاسلام ،تاريخ مكة قبل الاسلام ، من السيرة النبوية الشريفة الرسول محمد (ص) في مكة المكرمة، من السيرة النبوية الشريفة الرسول محمد (ص) في المدينة المنورة) على الترتيب.

##### ٢/ القائم بالتدريس Teaching :

قام الباحثُ بتدريس مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) بنفسه بعد اعلام الطلاب انه مدّرس جديد لمادة الاجتماعيات نُقل حديثاً إلى المدرسة ليحل محل المدرس الاساسي للمادة وذلك لضمان عدم تأثر الطلاب باختلاف السمات والاسلوب التدريسي للمدرسين؛ وذلك تفادي شعور الطلاب أنهم تحت التجربة وللحفاظ على سرية التجربة ، وهذا يعزز من نتائج التجربة من ناحية الدقة والموضوعية .

**٣ / مدة التجربة Experiment period:**

كانت مدة التجربة متوازنة ومتساوية لطلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة إذ بدأت يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٢/٣/١ واختتمت في يوم الاحد الموافق ٢٠٢٢/٥/١. لذلك لم يخبر الباحث طلاب مجموعتي البحث بالتجربة لتلافي تأثير هذا العامل.

**٤ / توزيع الحصص Lesson distribution:**

تم ضبط هذا العامل من قبل الباحث عبر التوزيع العادل والمتساوي بين مجموعتي البحث بمعدل حصتين أسبوعياً لكل مجموعة، والاتفاق مع الملاك التدريسي في المدرسة إذ قام بتدريس كلا المجموعتين (التجريبية والضابطة) في الايام نفسها وبطريقة تضمن تكافؤ اوقات الحصص الدراسية للمجموعتين بشكل دوري ، كما في جدول (١١).

**جدول (١١)**

توزيع دروس مادة الاجتماعيات بين مجموعتي البحث

اليوم	المجموعة التجريبية	الوقت	المجموعة الضابطة	الوقت
الاحد	الدرس الرابع	(١١،٢٠ - ١٠،٣٥)	الدرس الاول	(٨،٤٥ - ٨،٠٠)
الثلاثاء	الدرس الاول	(٨،٤٥ - ٨،٠٠)	الدرس الخامس	(١٢،٣٠ - ١١،٤٥)

**سادسا : متطلبات البحث Research requirements:**

أ- تحديد المادة الدراسية **Determine the subject**:

حدّد الباحثُ المادةَ الدراسية التي ستُدّرس لطلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) أثناء مدة التجربة وهي تشمل مفردات الفصول الاربع الأخيرة (الثالث، الرابع، الخامس، السادس) من كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط (محمود وآخرون، ٢٠٢١) المقرر تدريسه للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ والجدول (١٢) يبين توزيع المادة الدراسية على الفصول.

## جدول (١٢)

توزيع المادة الدراسية على الفصول

المادة الدراسية	عدد الصفحات	الفصول
أحوال شبه الجزيرة العربية قبل الاسلام	٨	الثالث
تاريخ مكة قبل الاسلام	٥	الرابع
من السيرة النبوية الشريفة الرسول محمد (ص) في مكة المكرمة	١٠	الخامس
من السيرة النبوية الشريفة الرسول محمد (ص) في المدينة المنورة	١٢	السادس

ب- صياغة أهداف المادة **Formulate the objectives of the article**:

**١-الاهداف العامة general aims:**

تعرف الاهداف العامة بأنها :

أهداف طويلة المدى ، يتطلب تحقيقها مرحلة زمنية طويلة غير محددة كفصل دراسي أو سنة دراسية أو مرحلة دراسية ( سلامة وآخرون، ٢٠٠٩: ٦٤) وهي محددة من الكتاب المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية العراقية . ملحق (٩) .

**٢- الأهداف السلوكية behaviorism aims:**

تعرف الاهداف السلوكية بأنها "عبارات توضع بطريقة سلوكية واضحة لتبين مدى التغيير المرغوب والمتوقع حدوثه في سلوك المتعلم، ويمكن تتبعه وقياسه في اثناء عملية التعلم أو بعدها (كوافحة، ٢٠٠٤: ٢٣٨)

ان إعداد الاهداف السلوكية يجب ان يكون منسجما مع أحد التصنيفات المتعددة للأهداف، كتصنيف (جانیه، جرونلاند، ميرل، وبلوم)، و تعد اعمال بلوم وزملائه من أشهر ما قدم بهذه التصنيفات (الزغلول، ٢٠٠٥: ٥٥ )

ولهذا قام الباحث بصياغة الأهداف السلوكية من طريق تحليل محتوى موضوعات المادة وفقاً لتصنيف بلوم (Bloom) للمجال المعرفي ولست مستويات (تذكر - فهم - تطبيق - تحليل - تركيب - تقويم )،

عرضت هذه الأهداف بصورتها الأولية على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال التربية وعلم النفس وطرائق تدريس العلوم، ملحق ( ١١) لإبداء آرائهم وملاحظاتهم بمدى ملاءمتها لمستوى الهدف الذي تقيسه ، وتغطيتها لمحتوى المادة وقد عدت الأهداف صالحة ، وقد بلغ عدد الأهداف بصورتها النهائية (١٧١) هدفاً سلوكياً بعد إجراء بعض التعديلات عليها ملحق(١٠) . والجدول رقم (١٣) يوضح عدد الاهداف السلوكية موزعا على محتوى المادة الدراسية والجدول رقم (١٤) يوضح استخراج نسبة اتفاق الخبراء



ولأغراض الاستدلال استخدم الباحث (مربع كأي ) لمعرفة نسبة قبول كل هدف من الاهداف السلوكية من قبل المحكمين ، وبعد استخراج النسبة المئوية وقيمة مربع كأي المحسوبة والمقارنة مع القيمة الجدولية أظهرت النتائج أن جميع فقرات الاختبار قد حصلت على اتفاق الخبراء .

جدول (١٣) عدد الأهداف السلوكية وفق كل مستوى لكل فصل من المادة الدراسية

المجموع	الأغراض السلوكية للمجال المعرفي						المحتوى العلمي
	تذكّر	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم	
٤١	٣	٤	٥	٣	١٠	١٦	الفصل الثالث : احوال شبه الجزيرة العربية قبل الاسلام
٣٥	٢	٣	٤	٣	٨	١٥	الفصل الرابع :تاريخ مكة قبل الاسلام
٥١	٢	٣	٨	٦	١٦	١٦	الفصل الخامس : من السيرة النبوية الشريفة الرسول (ص) واله وسلم في مكة
٤٤	٣	١	٨	٩	١٢	١١	الفصل السادس: من السيرة النبوية الشريفة الرسول (ص) واله وسلم في المدينة
١٧١	١٠	١١	٢٥	٢١	٤٦	٥٨	المجموع

جدول (١٤)

الدلالة الاحصائية للصدق الظاهري للأهداف السلوكية

الفصل	رقم الفقرة	الموافق	عدد	النسبة المئوية	قيمة كأي	النتيجة
-------	------------	---------	-----	----------------	----------	---------

	الجدولية	المحسوبة					
دال إحصائياً	٣,٨٤	٢٣	%١٠٠	٢٣	٢٣	-١٥-١١-١٠-٩-٧-٦-٥-٢-١ -٢٤-٢٣-٢٢-٢١-٢٠-١٩-١٨ -٣٢-٣١-٣٠-٢٨-٢٧-٢٦-٢٥ ٤٠-٣٩-٣٨-٣٥-٣٤-٣٣	٣
دال إحصائياً	٣,٨٤	١٩,١٧	%٩٦	٢٣	٢٢	-١٧-١٦-١٤-١٣-١٢-٨-٤-٣ ٤١-٣٧-٣٦-٢٩	
دال إحصائياً	٣,٨٤	٢٣	%١٠٠	٢٣	٢٣	-٢١-١٨-١٥-١٤-١٢-٨-٧-٤-٢ -٣٣-٣٢-٣٠-٢٩-٢٦-٢٥-٢٤	٤
دال إحصائياً	٣,٨٤	١٩,١٧	%٩٦	٢٣	٢٢	-٢٧-٢٢-١٩-١٧-١١-٩-٥-١ ٣٥-٣١-٢٨	
دال إحصائياً	٣,٨٤	١٢,٥٦	%٨٧	٢٣	٢٠	٢٣-٢٠-١٦-١٣-١٠-٦-٣	
دال إحصائياً	٣,٨٤	٢٣	%١٠٠	٢٣	٢٣	-١٣-١٠-٩-٨-٦-٤-٥-٣-٢-١ -٢٢-٢١-١٨-١٧-١٦-١٥-١٤ -٣١-٣٠-٢٧-٢٦-٢٥-٢٤-٢٣ -٤٥-٤٤-٤٠-٣٩-٣٥-٣٣-٣٢ -٤٨-٤٦	٥
دال إحصائياً	٣,٨٤	١٥,٦٩	%٩١	٢٣	٢١	-٣٤-٢٩-٢٨-٢٠-١٩-١٢-١١-٧ -٤٧-٤٣-٤٢-٤١-٣٨-٣٧-٣٦ ٥١-٥٠-٤٩	
دال إحصائياً	٣,٨٤	٢٣	%١٠٠	٢٣	٢٣	-١٧-١٥-١٤-١٣-١٢-٨-٥-٣-١ -٢٥-٢٤-٢٣-٢٢-٢١-١٩-١٨ ٤٤-٤٣-٤٠-٣٧-٣٦-٣٢-٣١-٣٠	٦

دال احصائيا	٣,٨٤	١٩,١٧	%٩٦	٢٣	٢٢	٤-٩-١١-١٦-٢٦-٢٩-٣٣-٣٩-	٤٢
دال إحصائياً	٣,٨٤	١٢,٥٦	%٨٧	٢٣	٢٠	٢-٦-٧-١٠-٢٠-٢٧-٢٨-٣٣-٣٨-	

### ج- اعداد الخطط التدريسية Preparing teaching plans:

يعرف التخطيط الدراسي بأنه عملية تصور وتأمل مسبق يحتاج تفكيراً واعياً بطريقة تطبيق عملية التعليم التي سيقوم بها المعلم بشكل منتظم ومرسوم وهاذف خلال فصل أو وحدة أو حصة دراسية، يتكون من المادة التعليمية واهدافها العامة والخاصة ومصادرها وطرائق تعلمها ووسائلها وأنشطتها وتحديد الزمن اللازم لكل وحدة أو فصل أو حصة دراسية (البيعي، ٢٠١٠: ٨١)، ولما كان التدريس عملاً نظامياً ومخططاً، لذا تعد عملية التخطيط من الوظائف الأساسية في العمل التدريسي. (عطية، ٢٠٠٨: ٧٢)

وبعد تحديد المادة الدراسية وصياغة الاهداف السلوكية قام الباحث بإعداد الخطط التدريسية لكلا المجموعتين (التجريبية وفق استراتيجية التحليل الشبكي والمجموعة الضابطة وفق الطريقة الاعتيادية)، وبلغ عددها (٥ خطة تدريسية) لكل مجموعة، ولأجل التأكد من صلاحيتها قام الباحث بعرض انموذج منها ملحق (١٢) على عدد من الاساتذة المختصين في العلوم التربوية والنفسية للإفادة من آرائهم وملاحظاتهم حول صلاحيتها أو أي تعديل عليها، فاعتبرت صالحة بعد إجراء بعض التعديلات في صياغتها.

### د- أدوات البحث Structuring the studying tools :

ان أداة البحث هي الكيفية التي يجمع بها الباحث بياناته لأجل حلّ مشكلة البحث والتحقق من فرضياته (الدويدي، ٢٠٠٢ : ٣٠٥).

ويتطلب البحث الحالي بناء أداتين هما (الاختبار التحصيلي، و اختبار مهارات الفهم العميق)، وسيحدد وصفهما على النحو الآتي:

### ١- الاختبار التحصيلي Achievement test:

إنَّ احد صفات المدرّس الناجح، هو قياس نتائج التعلم المختلفة للطالب ومن أهم الأدوات التقويمية لقياس ذلك هي الاختبارات التحصيلية(ملحم، ٢٠٠٢: ١٩). والاختبار التحصيلي " هو أداة من أدوات القياس التي تستخدم لتبين مدى معرفة مستوى الطلبة في مقرر معين، أو مجموعة من المقررات الدراسية (الكبيسي ، ٢٠٠٧ : ١٠٧)، ونظراً لصعوبة توافر الاختبار التحصيلي المقنن الذي يحقق أغراض البحث الحالي، قام الباحث ببناء اختبار تحصيلي لمحتوى مفردات المادة الدراسية المقرر تدريسها لطلاب الصف الثاني المتوسط والأهداف السلوكية التي صاغها الباحث في ضوء الخطوات الآتية:

#### أ- إعداد الخارطة الاختبارية (جدول المواصفات) Test specification table:

تُعتبر الخارطة الاختبارية المرحلة المهمة في بناء الاختبار التحصيلي، وهي عبارة عن جدول يشمل في بنائه المواد الاختبارية للأهداف المتنوعة، إذ توضح هذه المواد الأهمية النسبية لكل عنصر من عناصر المادة الواردة فيه (أبو جادو، ٢٠١١ : ٤١٥ )، وهي توفر للباحث خطوط منظمة لبناء اختبار يقيس مادة التعلم، وتوفر له تقديراً لعدد الأسئلة التي يتعين للاختبار ان يتكون منها، وعدد الأسئلة التي يستلزم كل نوع منها من الأهداف، ويجب للاختبار التحصيلي ان يكون عينة ممثلة من الأسئلة تقيس الأهداف والمحتوى حسب أولوية تلك الأهداف في مجال العملية التربوية (ملحم، ٢٠١٠ : ٣٣٩-٣٤٠) (الخياط، ٢٠١٠ : ١٧٥).

وقد أعد الباحث خارطة اختبارية تشمل (٤٠ سؤالاً) لمحتوى المادة الدراسية في

ضوء المستويات الستة لتصنيف بلوم للمجال المعرفي وهي (المعرفة، والفهم، والتطبيق،

والتحليل، والتركييب، والتقويم) (الصريرة واخرون، ٢٠٠٩: ٣٩٨-٤٠٠) وكما موضح في الجدول (١٥). وتم بناء الخارطة الاختبارية وفق المعادلات الآتية:

١- حساب الاهمية النسبية لمحتوى الفصل الدراسي = عدد الاهداف السلوكية للفصل

الواحد / المجموع الكلي للأهداف × ١٠٠

٢- الاهمية النسبية للمستوى المعرفي = مجموع اهداف المستوى الواحد / المجموع

الكلي للاهداف × ١٠٠

حساب عدد الاسئلة الموجودة في كل فصل وفق الاتي: مج عدد الاسئلة لكل فصل =

الاهمية النسبية للفصل الدراسي × عدد الاسئلة الكلي / ١٠٠

٣- عدد اسئلة المستوى المعرفي ضمن الفصل الواحد = الاهمية النسبية للمستوى

المعرفي × عدد اسئلة الفصل الواحد / ١٠٠ (الروسان، ١٩٩٢: ١٥١).

الجدول (١٥)

جدول مواصفات الاختبار التحصيلي (الخارطة الاختبارية)

عدد الاسئلة	تقويم %٦	تركيب %٦	تحليل %١٥	تطبيق %١٢	فهم %٢٧	تذكر %٣٤	الاهمية النسبية لكل فصل %	عدد الاهداف لكل فصل	تسلسل الفصول
١٠	١	١	١	١	٣	٣	%٢٤	٤١	٣
٨	صفر	١	١	١	٢	٣	%٢٠	٣٥	٤
١٢	١	صفر	٢	٢	٣	٤	%٣٠	٥١	٥
١٠	صفر	صفر	٢	١	٣	٤	%٢٦	٤٤	٦
٤٠	٢	٢	٦	٥	١١	١٤	%١٠٠	١٧١	مج

**ب - صياغة فقرات الاختبار وتعليماته Drafting test instructions :**

تم تحديد نوع فقرات الاختبار التحصيلي وفق محددات الخارطة الاختبارية والتي توزعت على مستويات بلوم المعرفية الستة وعلية يجب ان يكون الاختبار يتضمن فقرات موضوعية ومقالية وقام الباحث ببناء فقرات الاختبار وتعليماته وكالاتي

**١ - فقرات الاختبار الموضوعية (الاختبار من متعدد) Objective test items :**

اختار الباحث الاختبار الموضوعي من نوع الاختيار من متعدد كونه مناسباً لقياس المستويات الدنيا والمتوسطة للمعرفة (تذكر فهم تطبيق تحليل) (الإمام و آخرون، ١٩٩٠: ٨٧) ، ووفقاً للخارطة الاختبارية كانت حصة هذه المستويات (٣٦ فقرة اختبارية) .

وقام الباحث ببناء فقرات الاسئلة لهذه المستويات ملحق (١٣) وفق قواعد صياغة اسئلة الاختيار من متعدد ، وللتأكد من صلاحيتها ومعرفة صدقها الظاهري عرضت على مجموعة من المختصين في العلوم التربوية والنفسية ملحق (١١) ولم يتم حذف اي فقرة منها فقط اجراء بعض التعديلات عليها .

**٢ - بناء فقرات الاختبار المقالية Constructing essay test items :**

هي الاختبارات الانشائية او الكتابية وتكمن طبيعتها بامتداد اجابة المقالة من أسطر عدة الى صفحات عدة وفي ذلك يمكن ان تظهر مهارة الطالب على الانشاء والتركيب والبناء لقياس المستويات العليا من التفكير (تركيب ، تقويم). و تبين قدرته على طرح الافكار وتسلسلها المنطقي وقدرته على ربط الافكار. (النجار، ٢٠٠٧: ٨٨). وقام الباحث ببناء فقرات الاختبار المقالية وعددها (٤) فقرات بواقع فقرتين (سؤالين) لمستوى التركيب وسؤالين لمستوى التقويم وفق ما حددته الخارطة الاختبارية وتم عرضها ضمن الاختبار التحصيلي في السؤال الثاني ملحق (١٣) وقام الباحث بالتأكد من الخصائص السيكومترية للاختبار .

**ج- صدق الاختبار Validity of the test :**

الصدق من الأمور الأساسية التي ينبغي للباحث أن يتأكد منها ، وصدق الاختبار هو ان يقيس الاختبار ما وضع لقياسه. ومعنى ذلك ان الاختبار الصادق هو الذي يقيس الموضوع أو الصفة التي وضع بالأساس لقياسها (ابو مغلي، ٢٠١٠: ٤١) ويعتبر صدق كل سؤال في الاختبار متوقف على مدى قياسه للسمة التي وضع لقياسها، فيطلق على الاختبار التحصيلي انه صادق اذا تمكن من قياس مدى تحقق الأهداف للمادة التي وضع من أجلها بنجاح (الكبيسي، ٢٠٠٧: ١٩٣) . وقد استخدم الباحث نوعين من الصدق هما :

**أ. الصدق الظاهري Virtual validity :**

يعتبر الصدق الظاهري أحد أنواع الصدق ، ويدل الصدق الظاهري إلى المظهر العام للاختبار بوصفه وسيلة من وسائل القياس ، أي أنه يشير الى مدى ملائمة الاختبار للطلاب ووضوح تعليماته (أبو لبد، ١٩٨٧، ٢٣٩) .

ولإثبات الصدق الظاهري للاختبار عرض الباحث الاختبار التحصيلي بصورته الأولية على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في العلوم التربوية والنفسية ملحق (١١) لإبداء آرائهم بصلاحيه فقرات الاختبار ، ولأغراض الاستدلال استخدم الباحث (مربع كأي ) ؛ لمعرفة نسبة قبول كل فقرة من فقرات الاختبار من قبل المحكمين ، وبعد استخراج النسبة المئوية وقيمة مربع كأي المحسوبة والمقارنة مع القيمة الجدولية أظهرت النتائج أن فقرات الاختبار قد حصلت على اتفاق الخبراء وتراوحت بين (٨٢،٥-١٠٠ %) أي انها حققت الصدق الظاهري ، وبذلك تم تعديل عدد من فقرات الاختبار في ضوء آرائهم وبقت عدد الفقرات الاختيارية بشكلها النهائي (٤٠) فقرة ، ملحق (١٣) والجدول (١٦) يوضح ذلك

**جدول (١٦) الدلالة الاحصائية للصدق الظاهري للاختبار التحصيلي**

النتيجة	قيمة كآي		النسبة المئوية	عدد الخبراء	الموافقون	رقم الفقرة	ت
	الجدولية	المحسوبة					
دال إحصائياً	٣,٨٤	٢٣	%١٠٠	٢٣	٢٣	-٩-٧-٦-٥-٢-١ -١٨-١٥-١١-١٠ ٣٩-٣٨	١
دال إحصائياً	٣,٨٤	١٩,١٧	%٩٥,٥	٢٣	٢٢	-١٦-١٤-١٢-٤-٣ ٢٧-٢٣-٢٠-١٩-١٧	٢
دال إحصائياً	٣,٨٤	١٥,٦٩	%٩١	٢٣	٢١	-٣٦-٢٩-٢٨-٢٥-٨ ٤٠	٣
دال إحصائياً	٣,٨٤	١٢,٥٦	%٨٧	٢٣	٢٠	٣٧-٣٥-٣٠-٢٢-١٣	٤
دال إحصائياً	٣,٨٤	٩,٧٨	%٨٢,٥	٢٣	١٩	٣٤-٣٣-٣١-٢٤-٢١	٥

**ب. صدق المحتوى Authenticity of the content :**

الاختبار الصادق في محتواه هو الذي يمثل عينة جيدة من محتويات الموضوع من دون إغفال أي جانب من جوانبه (عطية، ٢٠٠٨: ٢٩٨).

وتحقق الباحث من ذلك عن طريق إعداد جدول المواصفات لتأمين تمثيل الفقرات لمحتوى المادة الدراسية والأهداف السلوكية، لذلك يعتبر الاختبار صادقا من حيث المحتوى.

**هـ - إعداد تعليمات الاختبار Prepare test instructions :**

ان تعليمات الاختبار مهمة للطالب وذلك ليتعرف على ما هو المطلوب منه، وكيف يعمل، وطريقة تسجيل الاستجابات قبل الاختبار للتعليمات الواضحة والمختصرة



أهمية كبيرة لأنها تجنب الطالب التشويش والارتباك في الانتباه للاختبار المزمع، بناء على ذلك فإن تعليمات الاختبار تمكن الطالب من ان يأخذ الاختبار بدون تعليمات شفوية مع ملاحظة انتشار او شمولية التعليمات على اعتياد الطلبة على الاختبارات وبشكل خاص مع انواع فقرات الاختبار (الخياط، ٢٠١٠: ٢٢٩)

بعد صياغة الاختبار التحصيلي والتحقق من صدقه ، وضع الباحث التعليمات اللازمة له ، وطريقة الإجابة على فقراته ليتسنى تقديمه للعينة الاستطلاعية ، فضمت تعليمات الاختبار معلومات عامة عنه ، والهدف منه ، وعدد فقراته ، وتوزيع الدرجات الكل فقرة في كل سؤال ، على ما في ملحق (١٣) ، وأعد الباحث فقرات الاختبار و مفتاح تصحيح ، على ما في ملحق(١٥) ،

#### ٨- التطبيق الاستطلاعي للاختبار Exploratory test application :

##### أ- التطبيق الاستطلاعي الأول للاختبار التحصيلي :

طبق الاختبار على عينة استطلاعية أولى مكونة من (١٠٠) طالبا في الصف الثاني المتوسط في متوسطة الشهيد ابو المعالي للبنين تم اختيارهم من قبل الباحث بشكل عشوائي من المدارس التابعة إلى المديرية العامة لتربية كربلاء، وبعد الاتفاق مع إدارة المدرسة ومدرّس المادة على إجراء الاختبار بعد انتهاء الطلاب من دراسة الفصول الاربعة الأخيرة من كتاب الاجتماعيات، ط٣، ٢٠٢١. حدد يوم الاحد الموافق (٢٠٢٢/٤/٣)

موعدا للاختبار وأبلغ الطلاب بتاريخ الاختبار قبل أسبوع من الوقت المحدد، وقدر الزمن المستغرق للإجابة على الفقرات بأحتساب زمن انتهاء أول طالب من الإجابة عن الاختبار وآخر طالب، ثم حساب متوسط الزمن، فأوضح أن الزمن الذي استغرق في الإجابة تراوح بين (٣٤ - ٤٠) \* دقيقة وبذلك حسب متوسط الزمن المستغرق للإجابة على فقرات الاختبار ب (٣٧) دقيقة.

## ب- التطبيق الاستطلاعي الثاني للاختبار التحصيلي عينة التحليل الاحصائي:

الغاية من تحليل فقرات الاختبار هو تنظيم الاختبار عن طريق الكشف عن الفقرات الضعيفة والعمل على إعادة استخدامها أو حذفها أو استبعاد غير الصالحة منها، كما أن التحليل الإحصائي يدعم الباحث في التأكد من أن فقرات الاختبار تراعي الفروق الفردية بين الطلاب عن طريق سهولتها وصعوبتها، وامكانيتها على التمييز بين الطلاب ذوي القابليات العالية والطلاب ذوي القابليات الضعيفة (أبو زينة، ١٩٩٨ : ٤٥).

وللتثبت من هذه الخصائص السايكومترية للاختبار تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية ثانية في متوسطة الاقدام للبنين (٢٠٠ طالب)، إذ أتفق الباحث مع مدرس المادة في المدرسة لتطبيق الاختبار على طلاب الصف الثاني الذين أكملوا الفصول الاربع الأخيرة من كتاب الاجتماعيات حدد يوم الاحد الموافق

(٢٠٢٢/٤/١٠) وتم تبليغ الطلاب قبل أسبوع من موعد الاختبار، وتألفت فقرات الاختبار من (٤٠) فقرة ملحق (١٣) ، وبعدها قام الباحث بتصحيح الإجابات ورتبها تنازليا لغرض إجراء التحليل الإحصائي من أعلى درجة إلى أدنى درجة، ثم أخذ أعلى ٢٧% من إجابات الطلاب لتمثل المجموعة العليا، وأدنى ٢٧% من إجابات الطلاب لتمثل المجموعة الدنيا ( العزاوي، ٢٠٠٨:٧٩)، وبهذا بلغ عدد الطلبة في العينة

• لإيجاد زمن الاختبار = زمن أسرع طالب + زمن ابطأ طالب / ٢ =  $2 / (40 + 34) = 2 / 74 = 37$  (البياتي وثناسيوس، ١٩٧٧ : ١٠٨)

الاستطلاعية للمجموعتين (١٠٨) طالبا، بواقع (٥٤) طالبا في المجموعة العليا و (٥٤) طالبة في المجموعة الدنيا - ملحق (١٦) وقام الباحث بتحليل إجابات المجموعتين العليا والدنيا إحصائيا لإيجاد الخصائص السايكومترية للاختبار وكما يأتي :

### ١- مستوى صعوبة الفقرات Paragraph difficulty level :

يدل مستوى صعوبة الفقرة إلى النسبة المئوية للإجابات الصحيحة عن الفقرة (الظاهر وآخرون، ١٩٩٩: ١٢٨)، وإن الغرض من حساب صعوبة الفقرة هي إعطاء دليل للباحث عن مدى هذه الصعوبة لكي يجعل من صعوبتها ملائمة للموقف المراد قياسه إذ إن الفقرات الصعبة جدا والسهلة جدا يجب حذفها أو تعديلها؛ لأن ذلك يجعل من الاختبار قليل الثبات (الزوبعي والغنام، ١٩٨١ : ٧٧) ، وحسبت صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبارية ، اتضح انها تتراوح بين ( ٠،٥٥ ) و ( ٠،٧٩ ) ويرى ( Bloom ) أن فقرات الاختبار الجيد تفاوتت في مستوى صعوبتها ما بين ( ٠،٢٠ - ٠،٨٠ ) ( Bloom: ١٩٧١:p٦٦ ) ، وكانت فقرات الاختبار جميعها تقع ضمن المدى المنطقي ملحق (١٦).

### ٢- قوة تمييز الفقرات The power of distinguishing paragraphs :

تدل قوة التمييز للفقرة إلى استطاعة كل فقرة على التمييز بين الطلاب الذين يتمتعون بمدى أكبر من المعلومات والطلاب الأقل قدرة في مجال معين من المعارف (ملحم، ٢٠٠٢ : ٢٣٩) وعند احتساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار تبين انها تتراوح بين (٠،٢٠) و (٠،٦٣) ويبين براون ( Brown ) إلى أن فقرات الاختبار تصبح جيدة إذا كانت قدرتها التمييزية (٠،٢٠) فأكثر ( Brown: ١٩٨١, p : ١٠٤ ) لذلك تعتبر فقرات الاختبار سليمة من حيث قدرتها التمييزية ولا تحذف منها أية فقرة، ملحق (١٧).

### ٣-فاعلية البدائل الخاطئة Efficacy of faux alternatives :

تعول صعوبة فقرة الاختبار من متعدد على درجة التشابه الظاهري بين البدائل ويعد البديل الخطأ فاعلا اذا كان عدد الطلاب الذين يستقطنهم من المجموعة الدنيا يزيد على عدد الطلاب المجموعة العليا (ميخائيل، ١٩٩٧:١٠) وبعد احتساب فاعلية البدائل غير الصحيحة ل فقرات الاختبار تبين انها تتراوح بين (-٠,٠٢) و (-٠,٣٣) وان ما جذبته من المجموعة الدنيا أكبر مما جذبته من المجموعة العليا . ولذلك قرر الباحث الإبقاء على البدائل الخاطئة كما هي دون تغيير الاختبار. ملحق (١٩)

#### ٤- ثبات الاختبار Test stability :

ويقصد بثبات الاختبار مدى الاتساق في درجة الطالب اذا اعيد الاختبار نفسه لمرات اخرى في الظروف نفسها وهذا يعني ان الاختبار موثوق به ويمكن اعتماده (قطامي واخرون، ٢٠٠٠: ٦٩) وتم حساب معامل الثبات بطريقتين هما:

أ. معادلة الفا - كرونباخ للأسئلة الموضوعية: للاتساق الداخلي للاختبار ، ويعد أحد أسباب اختيار هذه المعادلة هو امكانية تطبيقها في الاختبارات التي يكون فيها درجة الإجابة إما صحيحة فتأخذ درجة واحدة او خطأ فتأخذ صفرا ، إذ اتضح أن معامل ثبات الاختبار للأسئلة الموضوعية (الاختبار من متعدد) بهذه المعادلة هو (٠,٩٠) ملحق (٢٠). ويؤكد (Foran, ١٩٦١: ٣٨٤) اذا كان معامل ثبات فقرات الاختبار اكثر من (٠,٧٠) فإنها تعد جيدة .

#### ب. ثبات التصحيح مع مصحح اخر للأسئلة المقالية:

نظرا لتأثر الاختبارات المقالية بذاتية التصحيح والابتعاد عن الموضوعية لعدم القدرة على تحديد الاجابة المطلوبة بصورة صحيحة قاطعة (النبهان، ٢٠٠٤: ٢٥٣) . ولكون الاختبار الذي اعده الباحث يتضمن اسئلة مقالية فقد استعمل الباحث ثبات التصحيح مع مصحح اخر، ولتصحيح فقرات الاختبار المقالية نظم الباحث معيارا للتصحيح ، عرضه على

مجموعة من المختصين في القياس والتقييم ، فالدرجة الكلية (٧ درجات) لكل فقرة مقالية ، توزعت على النحو الآتي ( سبع درجات) إذا كانت الإجابة تامة الافكار ، و ( ٤ ) إذا كانت الإجابة ناقصة الافكار، و (صفر) إذا كانت الإجابة خاطئة أو من دون إجابة، وبالنتيجة تكون الدرجة العليا للاسئلة المقالية (٢٨) درجة، والدرجة الدنيا (صفر) . وللتحقق من

التصحيح على وفق المعيار المستعمل ، صحح الباحث إجابات طلاب العينة الاستطلاعية الثانية ( عينة التحليل الاحصائي) بأخذ نسبة ٢٧ % من المجموعتين العليا والدنيا البالغ عددهم (١٠٨) طالبة، وللتحقق من التصحيح مع مصحح اخر باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين الباحث ومدرس اخر (\*) وفق معيار التصحيح وكان معامل الارتباط هو (٠,٩٣) كما في ملحق (٢١) وهو معامل ارتباط جيد جدا .

### ثانيا : اختبار مهارات الفهم العميق **Deep comprehension skills test**

بعد الاطلاع على الاختبارات والمقاييس المستخدمة في الدراسات السابقة ولكون لا يوجد اختبار لمهارات الفهم العميق في مادة الاجتماعيات بنى الباحث اختبارا للفهم العميق للمادة مكونا من ( ٢٠ ) فقرة (سؤال) بواقع (٥) فقرات فرعية لكل مهارة رئيسية للفهم العميق بعد اخذ اراء المتخصصين في القياس والتقييم وهي :

١/ مهارة الطلاقة الفكرية: وتعني القدرة على توليد عدد أكبر من الافكار والبدائل والمرادفات بشكل سريع وسهل عند الاستجابة لمثير معين .

٢/ مهارة طرح الاسئلة: وهو قدرة المتعلم على توليد العديد من الاسئلة لأنها تساهم في تركيز انتباهه على المحتوى والافكار الرئيسية .

٣/ مهارة اتخاذ القرار: عملية تفكير مركب يؤدي الى اختيار أفضل البدائل أو الحلول المتاحة للمتعلم في موقف معين من اجل تحقيق الهدف .

٤/ مهارة التفسير : وهو تقديم المتعلم لترجمات سليمة وجعل الاحداث متاحة عن طريق تقديم الامثلة والصور . (الزهلول، ٢٠٢١: ١٢٥)

\*استعان الباحث بأحد مدرسي المادة لتصحيح الاختبار وهو الاستاذ المساعد الدكتور(صالح صاحب كاظم) المدرس في متوسطة الاقدام للبنين .

#### - طريقة تصحيح وحساب درجات اختبار الفهم العميق :

تم وضع بديلين لكل فقرة (١) للإجابة الصحيحة و (صفر) للإجابة الخاطئة .

#### - حساب صدق اختبار الفهم العميق : يقصد بالصدق مقدار قياس فقرات الاختبار

للشيء الذي وضع من أجل قياسه ، اما اذ جهز الاختبار لقياس سلوك معين وقاس غيره لا ينطبق على الاختبار صفة الصدق، ويعتبر الصدق من الخصائص السايكومترية الضرورية التي يجب على الباحث التأكد منها ، ومن وسائل استخراج الصدق الظاهري هو اخذ اراء عدد من الخبراء والمختصين لمدى تمثيل الفقرات للصفة المراد قياسها(أحمد،١٩٩٨ : ٣٤٠)، ولهذا عرض الباحث اختبار مهارات الفهم العميق على عدد من الخبراء المختصين في العلوم التربوية والنفسية ملحق(١١). فأتفق الخبراء والمتخصصون على صلاحية استعماله في البحث الحالي بعد اجراء بعض التعديلات الطفيفة .

#### - التجربة الاستطلاعية للاختبار مهارات الفهم العميق :

#### - التطبيق الاستطلاعي الأول :

للكشف عن مدى بيان التعليمات لفقرات الاختبار ووضوحها وتشخيص المبهمة لإعادة صوغها وزمن الإجابة طبق الاختبار على عينة من طلاب الصف الثاني المتوسط تم اختيارهم بصورة عشوائية من مجتمع البحث (المدارس التابعة لمديرية تربية كربلاء) بلغ عدد أفرادها (١٠٠) طالب، واختار الباحث العينة الاستطلاعية (متوسطة الاقدام للبنين) وطبق الباحث الاختبار الاستطلاعي الاول يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٢/٢/٢٣ وتبين إن متوسط الزمن التقريبي للإجابة عن الاختبار (٣٦) \* دقيقة في زمن إجابة أسرع طالب ( ٣٢ دقيقة) وزمن إجابة أبطأ طالب (٤٠ دقيقة) .

إيجاد زمن الاختبار = زمن أسرع طالب + زمن ابطأ طالب / ٢ = ٢/(٤٠+٣٢) = ٢/٧٢ = ٣٦  
(البياتي وثناسيوس، ١٩٧٧: ١٠٨)

### - التطبيق الاستطلاعي الثاني لاختبار مهارات الفهم العميق عينة التحليل الاحصائي:

طبق الباحث اختبار الفهم العميق على عينة التحليل الاحصائي يوم الخميس الموافق ٢٠٢٢/٢/٢٤ على عينة من طلاب الصف الثاني المتوسط في متوسطة الشهيد ابو المعالي للبنين (٢٠٠) طالب. ان الفائدة الاساسية من التحليل الإحصائي تكمن في مراجعة الفقرات فنياً وتعديلها إذ ساعد كل منهما بصورة ايجابية ومفيدة في تقييمه وايجاد خصائصه السايكومترية، وساعد تهيئة الاختبار الباحث بالتعرف على جوانب الضعف التي ربما تجعل بعض الفقرات غير صالحة، و إعادة صوغها أو حذفها أو الإبقاء على الفقرات الصالحة فيه (علام، ٢٠٠٠: ٢٦٧)، لذلك طبق الباحث الاختبار الاستطلاعي الثاني.

### - تطبيق اختبار مهارات الفهم العميق :

بعد تطبيق اختبار مهارات الفهم العميق على العينة الاستطلاعية لمعرفة وضوح

التعليمات للطلاب وفهمهم لعبارات فقرات الاختبار والوقت المستغرق في الإجابة عن فقرات المقياس طبق الباحث الاختبار على عيني البحث (التجريبية والضابطة) تطبيق قبلي في يوم الاحد الموافق ٢٠٢٢/٢/٢٧ وطبق الباحث الاختبار تطبيق بعدي في يوم الأحد الموافق ٢٠٢٢/٥/١ ملحق (٢٤).

#### - التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار مهارات الفهم العميق :

يعد الهدف من التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار ذا أهمية كبيرة في المقاييس النفسية ، إذ إن التثبت من صلاحية كل فقرة ، وتحسين نوعيتها من طريق اكتشاف الفقرات الضعيفة جدا أو الصعبة جدا واستبعاد غير الصالحة منها (Scannell, ١٩٧٥:٢١١)

وقد قام الباحث بالتحليل الإحصائي وذلك لاختلاف عينة البحث، وقام الباحث إلى حساب ما يأتي من الفقرات لاختبار الفهم العميق ، حساب القوة التمييزية للفقرات :

#### اولا: بطريقة المجموعتين المتطرفتين:

يهدف حساب القوة التمييزية للفقرات في المقاييس النفسية الى استبعاد الفقرات الضعيفة التي لا تميز بين الأفراد ، والإبقاء على الفقرات المميزة في المقياس يكون اكثر دقة وثباتا ، ( Eble, ١٩٧٢:٣٩٠ )

ولإيجاد القوة التمييزية لفقرات اختبار الفهم العميق عمد الباحث أسلوب المجموعتين المتطرفتين من حجم عينة الطلاب البالغ عددها (٢٠٠) طالب وبنسبة (٢٧ %) لتمثلا المجموعتين المتطرفتين ، إذ نوه Kelly إلى أن هذه النسبة تضع المجموعتين في أفضل ما



يكون في الحجم والتباين (العاني، ٢٠٠٧: ٥٨). وبعد الحصول على الدرجات الكلية لعينة التحليل الإحصائي،

نظمت الدرجات ترتيبيا تنازليا من أعلى درجة كلية إلى أدنى درجة كلية في مقياس البحث الحالي ثم عينت المجموعتان المتطرفتان بالدرجة الكلية بنسبة (٢٧%) من أفراد العينة في كل مجموعة ، فأصبح عددهم (٥٤) طالبة في المجموعة العليا و (٥٤) طالبة في المجموعة الدنيا ، وبعد استخدام الاختبار التائي (t - test)

لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات مقياس الفهم العميق ، إذ إن القيمة التائية المحسوبة تدل على القوة التمييزية للفقرة ( باهي، ١٩٩٩، : ١٥٥-١٥٧)، وقد اتضح كما هو مبين في الجدول (١٧) أن جميع الفقرات لديها القدرة على التمييز بين طلاب المجموعتين العليا والدنيا. إذ القيمة الجدولية (١،٩٦) وبدرجة حرية ( ١٠٦ ) عند مستوى دلالة ( ٠،٥ )

جدول (١٧) القوة التمييزية لفقرات اختبار الفهم العميق

الدلالة الإحصائية	القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت الفقرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دالة	١٠،٥٠	٣،١٥	٠،٢١	٦،١٦	٠،٤١	١
دالة	١٠،٨١	٣،٤٢	٠،٢٣	٦،٠٢	٠،٤٠	٢
دالة	٨،٤٥	٢،٧٤	٠،١٨	٥،٦١	٠،٣٧	٣
دالة	٨،١٧	٢،٨٧	٠،١٩	٥،٣٤	٠،٣٦	٤

دالة	٩,٥٩	٣,٢٨	٠,٢٢	٥,٦١	٠,٣٧	٥
دالة	١١,٤٤	٣,٤٢	٠,٢٣	٦,٣٠	٠,٤٢	٦
دالة	٩,٣٠	٣,٠١	٠,٢٠	٥,٧٥	٠,٣٨	٧
دالة	٧,٣٧	٢,٦٠	٠,١٧	٥,٢٠	٠,٣٥	٨
دالة	٥,٩٠	١,٩١	٠,١٢	٥,٠٧	٠,٣٤	٩
دالة	٦,٣٧	٢,٤٦	٠,١٦	٤,٧٩	٠,٣٢	١٠
دالة	٧,١٢	٢,٣٢	٠,١٥	٥,٣٤	٠,٣٦	١١
دالة	٧,٦٤	٢,٧٤	٠,١٨	٥,٢٠	٠,٣٥	١٢
دالة	٧,٦٤	٢,٤٦	٠,١٦	٥,٤٨	٠,٣٧	١٣
دالة	٧,١٢	٢,٣٢	٠,١٥	٥,٣٤	٠,٣٦	١٤
دالة	٩,٨٩	٣,٢٨	٠,٢٢	٥,٧٥	٠,٣٨	١٥
دالة	١١,٧٧	٣,٤٢	٠,٢٣	٦,٤٤	٠,٤٣	١٦
دالة	٧,٩٠	٢,٦٠	٠,١٧	٥,٤٨	٠,٣٧	١٧
دالة	٨,٤٥	٣,٠١	٠,٢٠	٥,٢٤	٠,٣٦	١٨
دالة	١١,١٢	٣,٦٩	٠,٢٥	٥,٨٩	٠,٤٠	١٩
دالة	٧,١٢	١,٨٢	٠,١٧	٣,٥٥	٠,٣٤	٢٠

ثانيا : علاقة الدرجة الكلية بدرجة كل فقرة من فقرات اختبار الفهم العميق

يستخرج معامل صدق الفقرة تجريبية في المقاييس النفسية من استخراج معاملات ارتباطها ، بمعك خارجي أو داخلي ويعتبر أكثر أهمية من صدقها المنطقي لتأثر نتائج الصدق المنطقي بالآراء الذاتية للخبراء، وثباتها (العجيلي والطريحي، ٢٠٠١: ٧٤ - ٧٥).

اما صدق الاتساق الداخلي يعرف بأنه : "التطابق في أداء الفرد من فقرة لأخرى، أي مشاركة جميع فقرات الاختبار في قياس سمة معينة في الفرد" (أبو لبة : ١٩٨٢، ٧٢) ، ويعتبر اتساق الفقرات عن طريق ارتباطها بالدرجة الكلية للاختبار مؤشراً على صدق الفقرة في قياس ما وضعت من أجل قياسه (الكبيسي ، ١٩٨٧ : ١٦٤) ، وأن صلة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للاختبار يعتبر احد ادلة قدرتها التمييزية أيضا. (أحمد، ١٩٩١: ٢٩).

وللتثبت من صدق فقرات اختبار البحث الحالي ، اتخذ الباحث من الدرجة الكلية للمقياس باعتباره محكا داخليا يمكن عن طريقة استخراج معاملات صدق فقرات المقياس وذلك في حالة عدم وجود معك خارجي (ملحم، ٢٠٠٢: ٢٦٨) وبعد استخلاص النتائج تبين ان جميع الفقرات دالة إحصائية. والجدول (١٨) يوضح هذه النتائج .

جدول (١٨) علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لاختبار الفهم العميق (الاتساق الداخلي)

معاملات الارتباط	ت الفقرة	معاملات الارتباط	ت الفقرة	معاملات الارتباط	ت الفقرة	معاملات الارتباط	ت الفقرة
** ٠,٤٩	١٦	** ٠,٢٩	١١	** ٠,٤٣	٦	** ٠,٢٤	١
* ٠,١٥	١٧	* ٠,١٥	١٢	** ٠,٣٩	٧	** ٠,٣٠	٢
** ٠,٤٠	١٨	** ٠,٣٠	١٣	** ٠,٤٨	٨	** ٠,٢٧	٣
** ٠,٣٣	١٩	** ٠,٣٤	١٤	** ٠,٥٥	٩	** ٠,٣١	٤
** ٠,٥٣	٢٠	** ٢٩	١٥	** ٠,١٨	١٠	** ٠,٢٩	٥

٠,٠١ \*\* -      ٠,٠٥ \* -

**الثبات المقياس :**

يعتبر مفهوم الثبات من المفاهيم الرئيسية في القياس النفسي والتربوي ، ويعرف بثبات الاختبار بأن يعطي الاختبار النتائج نفسها عند تكرار تطبيقه في قياس الشيء نفسه أكثر من مرة وفي ظرف تطبيق مشابهة (شحاته والنجار، ٢٠٠٣: ١٦١) ولهدف الحصول على الثبات تبنى الباحث طريقة :

**اعادة الاختبار Test-Retest :**

يسمى الثبات المستخرج بهذه الطريقة بمعامل الاستقرار (Stability) عبر الزمن ، والذي يستلزم إعادة تطبيق الاختبار على عينة الثبات نفسها ، وحساب معامل الارتباط بين درجات التطبيق الاول والثاني (Murphy, ١٩٨٨: ٨٥)

وتم حساب معامل الارتباط بين درجات الطلاب على الاختبار في المرتين وباستخدام معامل ارتباط بيرسون لمعامل الارتباط للدرجات الخام (السيد، ١٩٧٩: ١٢٣) .

حيث اتضح أن معامل الارتباط (٠،٩٨) وهو معامل جيد على استقرار استجابات الطلاب على الاختبار ، وقد أشار فوران (Foraan) إلى أن معامل الثبات الموثوق فيه يفضل أن يكون أكثر من (٠،٧٠) ( Foran, ١٩٦١: ٣٨٤) مما يدعم صلاحية استعمال الاختبار في الدراسة.

وبعد أن اكتسب الاختبار صيغته النهائية ، أصبح مكونا من ( ٢٠ ) فقرة ذات مقياس رباعي ، وعليه تكون أعلى درجة محتملة ( ٢٠ ) وأقل درجة محتملة (صفر) ملحق (٢٣)

**- تطبيق التجربة Experiment application :**

أستخدم الباحث في أثناء تطبيق التجربة ما يأتي :

**١- اجراءات تطبيق التجربة :**

أ- باشر الباحث بتطبيق التجربة على طلاب مجموعتي البحث في يوم الثلاثاء الموافق ١ / ٣ / ٢٠٢٢ بتدريس حصتين أسبوعيا لكل مجموعة ، واستمر بتدريس هاتين المجموعتين إلى يوم الاحد الموافق ١ / ٥ / ٢٠٢٢، إذ أنهيت التجربة بتطبيق الاختبار مهارات الفهم العميق .

ب - وضح الباحث في اليوم الأول من تطبيق التجربة قبل البدء بالتدريس الفعلي الطلاب عينة البحث، أسلوب تقديم موضوعات كتاب الاجتماعيات المقرر تدريسه للصف الثاني المتوسط لكل مجموعة من مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) كل على حدة.

ج - درس الباحث مجموعتي البحث التجريبية والضابطة بنفسه حسب الخطط التدريسية التي أعدها، معتمدا على استعمال استراتيجية التحليل الشبكي في تدريس طلاب المجموعة التجريبية ، والطريقة الاعتيادية في تدريس طلاب المجموعة الضابطة .

د - استخدم الباحث ظروف متشابهة لمجموعتي البحث من حيث استعمال الوسائل التعليمية، والسبورة، والكتاب المقرر .

## ٢- إجراءات تطبيق أداة البحث :

طبق الباحث الاختبار التحصيلي على طلاب مجموعتي البحث في وقت واحد وهو الدرس الرابع من يوم الثلاثاء المصادف ٢٦ / ٤ / ٢٠٢٢ بعد ابلاغهم بموعد الاختبار قبل أسبوع من إجرائه وذلك لتحقيق التكافؤ بين طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاستعداد للاختبار، وقد ساعد بعض مدرسي المدرسة الباحث على تطبيق الاختبار لانسيابية سير الاختبار وسلامة التجربة ، وصحح الباحث إجابات الطلاب وفق الأنموذج الذي وضعه للتصحيح . ملحق.(٢٢)

## سابعا : الوسائل الإحصائية Statistical means :

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية في إجراءات بحثه وتحليل نتيجة البحث:

- ١- الحزمة الاحصائية : spss
- ٢-الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين : T-test for independent sample
- ٣-الاختبار التائي ( T-test ) لعينتين مترابطتين .
- ٤-مربع كأي ( Chi- Square )
- ٥-معادلة معامل الصعوبة لل فقرات الموضوعية
- ٦-معادلة معامل الصعوبة لل فقرات المقالية
- ٧-معادلة معامل التمييز لل فقرات الموضوعية
- ٨-معادلة معامل التمييز لل فقرات المقالية
- ٩-معادلة فعالية البدائل الخاطئة
- ١٠ - معامل ارتباط بيرسون (Pearson) استعمل لحساب ثبات التصحيح.
- ١١ - الفاكرونباخ

## **الفصل الرابع**

### **عرض النتائج وتفسيرها**

**أولاً - عرض النتائج**

**ثانياً - تفسير النتائج**

**أولاً : عرض النتائج : (Presentation Of The Results)**

الفرضية الصفرية الأولى: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية التحليل الشبكي، وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي البعدي.

وللتأكد من هذه الفرضية وبعد تحليل البيانات ، واستخراج متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية التحليل الشبكي إذ بلغ (٨١,٥٢) وبانحراف معياري (١٢,٧٩) ، وبلغ متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة الاجتماعيات بالطريقة الاعتيادية (٥٨,٥٢) بانحراف معياري (١٢,٢٦) ، وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق الإحصائي بين مجموعتي البحث وقد بلغت القيمة التائية المحسوبة (٨,٢٠) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٩) ، عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٧٨) وهي دالة لصالح طلاب المجموعة التجريبية ، وجدول (١٩) يوضح ذلك.

جدول (١٩) نتائج الاختبار التحصيلي التائي لطلاب مجموعتي البحث

مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة احصائيا	١,٩٩	٨,٢٠	٧٨	١٢,٧٩	٨١,٥٢	٤٠	التجريبية
				١٢,٢٦	٥٨,٥٢	٤٠	الضابطة

وبذلك ترفض الفرضية الصفرية التي تنص على أنه: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق إستراتيجية التحليل الشبكي وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي .



الفرضية الصفرية الثانية: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية التحليل الشبكي وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار مهارات الفهم العميق البعدي. وبعد تحليل بيانات الطلاب في اختبار مهارات الفهم العميق في الاختبار البعدي، أظهرت النتائج الإحصائية وجود فرق بين متوسطي درجات اختبار مهارات الفهم العميق بين المجموعتين التجريبية والضابطة، إذ بلغ متوسط درجات اختبار مهارات الفهم العميق لطلاب المجموعة التجريبية (١٥,٣٨) وبانحراف معياري (٢,٩٨)، وقد بلغ متوسط درجات اختبار الفهم العميق لطلاب المجموعة الضابطة (١٢,٨٠) وبانحراف معياري (٣,٠٨) ولاختبار دلالة هذا الفرق استعمل اختبار التائي (t- test) لعينتين مستقلتين متساويتين فكانت القيمة التائية المحسوبة (٣,٧٩) ، وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٧٨). وهذا يعني أن الفرق بين متوسطي المجموعتين دال إحصائية لمصلحة المجموعة التجريبية، الجدول (٢٠) يوضح ذلك

جدول (٢٠) نتائج الاختبار البعدي لمجموعتي البحث لاختبار مهارات الفهم العميق

مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة احصائيا	١,٩٩	٣,٧٩	٧٨	٢,٩٨	١٥,٣٨	٤٠	التجريبية
				٣,٠٨	١٢,٨٠		الضابطة

وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الثانية التي تنص على أنه: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق إستراتيجية التحليل الشبكي وبين متوسط درجات طلاب

المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار مهارات الفهم العميق البعدي.

**الفرضية الصفرية الثالثة :** لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات الفروق لطلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط على وفق إستراتيجية التحليل الشبكي في اختبار مهارات الفهم العميق القبلي والبعدي. وبعد تحليل بيانات الطلاب في اختبار مهارات الفهم العميق في الاختبار القبلي والبعدي، وأظهرت النتائج الإحصائية وجود فرق بين متوسطي درجات اختبار مهارات الفهم العميق لطلاب المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي ( ١١,٧٥ ) وبانحراف معياري (٢,٣٨)، وقد بلغ متوسط درجات اختبار مهارات الفهم العميق في الاختبار البعدي (١٥,٣٨) وبانحراف معياري (٢,٩٨). ولاختبار دلالة هذا الفرق استعمل اختبار التائي ( -t tes ) لعينتين مترابطتين فكانت القيمة التائية المحسوبة (٦,٠٠) ، وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة ( ٢,٠٠ ) عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) ودرجة حرية (٣٩). وهذا يعني أن الفرق بين متوسطي الاختبار دال إحصائية لمصلحة الاختبار البعدي، الجدول (٢١) يوضح ذلك.

### جدول (٢١)

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لاختبار مهارات الفهم العميق

مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد العينة	المجموعة التجريبية
	الجدولية	المحسوبة					
دالة إحصائية	٢,٠٠	٦,٠٠	٣٩	٢,٣٨	١١,٧٥	٤٠	الاختبار القبلي
				٢,٩٨	١٥,٣٨	٤٠	الاختبار البعدي

وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الثالثة التي تنص على أنه : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق إستراتيجية التحليل الشبكي في اختبار مهارات الفهم العميق القبلي والبعدي.

**الفرضية الصفرية الرابعة :** لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات الفروق لطلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار مهارات الفهم العميق القبلي والبعدي. وبعد تحليل بيانات الطلاب في اختبار مهارات الفهم العميق القبلي والبعدي .

وبعد تحليل بيانات الطلاب في اختبار مهارات الفهم العميق في الاختبار القبلي والبعدي، وأظهرت النتائج الإحصائية وجود فرق بين متوسطي درجات اختبار مهارات الفهم العميق بين المجموعة الضابطة ، إذ بلغ متوسط درجات اختبار مهارات الفهم العميق لطلاب المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي (١١,٠٥) وبانحراف معياري (٢,٦٧)، وقد بلغ متوسط درجات اختبار مهارات الفهم العميق في الاختبار البعدي (١٢,٨٠) وبانحراف معياري (٣,٠٨). ولاختبار دلالة هذا الفرق استعمل اختبار التائي (t- test) لعينتين مترابطتين فكانت قيمة التائية المحسوبة (٤,٨٨) ، وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٩) وهذا يعني أن الفرق بين متوسطي الاختبار دال إحصائية لمصلحة الاختبار البعدي، الجدول (٢٢) يوضح ذلك.

جدول (٢٢)

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لاختبار مهارات الفهم العميق

مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد العينة	المجموعة الضابطة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة احصائيا	٢,٠٠٠	٤,٨٨	٣٩	٢,٦٧	١١,٠٥	٤٠	الاختبار القبلي
				٣,٠٨	١٢,٨٠	٤٠	الاختبار البعدي

وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الرابعة التي تنص على أنه : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار مهارات الفهم العميق القبلي والبعدي.

ثانياً : تفسير النتائج (Explantion of The Results):

أظهرت نتائج البحث تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام (إستراتيجية التحليل الشبكي) على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية وقد يعزى ذلك إلى الأسباب الآتية:

١- إن الطريقة الاعتيادية تخلق جواً من الرتابة والملل في درس الاجتماعيات ، فضلا عن أنها تجعل من المدرس محورا للعملية التعليمية فهو العنصر الفاعل والطالب متلقي للمعلومات ، وبذلك أهملت الطريقة الاعتيادية التي درست بها المجموعة الضابطة عملية إنتاج الأفكار وتنوعها وحدثتها وبالنتيجة أثر ذلك سلباً على تحصيل وتنمية مهاراتهم في الفهم العميق لدى طلاب المجموعة الضابطة.

٢- إن إستراتيجية التحليل الشبكي واحدة من الاتجاهات الحديثة في التدريس التي أدت إلى تفاعل الطلاب مع الدروس وزادت من رغبتهم ونشاطهم في التعلم وزيادة تحصيلهم الدراسي .

٣- إن إستراتيجية التحليل الشبكي التي اتبعت في تدريس مادة الاجتماعيات، تزيد من رغبة الطلاب نحو مادة الاجتماعيات والإجادة فيه ، وتعزز ثقة الطلاب بأنفسهم ، وقدرتهم على تقصي الحقائق والمعلومات الواردة في موضوع الدرس

٤- ان إثر إستراتيجية التحليل الشبكي التي اتبعت في تدريس مادة الاجتماعيات، جذبت أنباه الطلاب وزادت تركيزهم في الدرس من طريق فتح باب المناقشة وإبداء الآراء بحرية ، وبذلك راعت الفروق الفردية بين الطلاب مما جعلهم مركزا للعملية التعليمية وهذا سهل اكتسابهم للمعلومات والمهارات المطلوبة وبهذا نما تفكيرهم وأدركوا ما يحيط بهم.

٥- ان أثر إستراتيجية التحليل الشبكي جعلت الطالب مركزا للعملية التعليمية وإعطائه دوراً إيجابياً من طريق استعماله مهارات التفكير في تعلم المعلومات ، والعمل على تعزيز خبراته وتطوير قدراته المعرفية مما أدى إلى تطوير مهاراته في الفهم العميق، ويتمثل هذا بزيادة المشاركة في أثناء درس الاجتماعيات والعناية بالمادة العلمية بشكل أفضل وهذا ما أكدته نتائج اختبار مهارات الفهم العميق.

٦- وقد يعزى التفوق في تحصيل الطلاب الذي تعلموا على وفق استراتيجية التحليل الشبكي إلى أن الاستراتيجية جديدة وغير مألوفة لدى الطلاب ، لذا تفاعلوا معها وازدادت حماسهم لها. وهذه أمور قد تساعد على زيادة تحصيل الطلاب .

٧-وقد جاءت نتائج البحث متفقة مع ما تنادي به بعض الأدبيات في جعل المتعلم محور العملية التعليمية، فالعملية التعليمية الناجحة هي التي تبدأ بالمتعلم وتنتهي وعلى الرغم من الإختلاف في البيئة والمرحلة الدراسية والجنس وغير ذلك فإن نتائج البحث جاءت متفقة مع نتائج الدراسات السابقة عن إستراتيجية التحليل الشبكي

بالمتعلم (الطلاب) ولم تلغي دوره كذلك اهتمت بالمدرس (التدريسي)، والطريقة التدريسية، وعناصر المنهج بنحو عام، مما أدى إلى تحقيق نتائج تعليمية جيدة عند طلاب المجموعة التجريبية.

**أولاً : الإستنتاجات : (Conclutions):**

في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث الحالي يمكن للباحث استنتاج ما يأتي :

- ١- يمكن تطبيق الإستراتيجية من قبل المدرسين في ضوء الإمكانيات المتاحة في المدارس حالياً.
- ٢- تفاعل الطلبة مع الاستراتيجيات الحديثة وحدث تغيير ملحوظ في السلوك المعرفي .
- ٣- هناك حاجة عند طلاب الصف الثاني المتوسط إلى استراتيجيات تدريسية تعليمية حديثة ومتنوعة.
- ٤- يتطلب التدريس على وفق إستراتيجية التحليل الشبكي وقت وجهد ومهارة من المدرس أكثر مما هو مطلوب منه عند أستعماله الطريقة الاعتيادية .

**ثانياً : التوصيات : (Recommendation):**

في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث الحالي ، يوصي الباحث بما يأتي :

- ١/ اعتماد المدرسين إستراتيجية التحليل الشبكي في تدريس مادة الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة لدورها الفاعل في رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلاب وتنمية مهارات الفهم العميق.
- ٢/ ضرورة اهتمام وزارة التربية بتطوير وتدريب المدرسين بتعليم مهارات التفكير بوصفه نشاطاً عقلياً يساعد على تطوير تحصيل مهارات التفكير لدى الطلبة.
- ٣/ تشجيع وزارة التربية المدرسين على العناية بتعليم التفكير بوصفه نشاطاً عقلياً يساعد على انتقال التعلم إلى حيز التطبيق والحياة العملية.

٤/ ضرورة تأكيد المشرفين التربويين على استعمال مدرسي مادة الاجتماعيات ومدرساته الإستراتيجيات الحديثة التي أثبتت نجاحها بالتجريب في أثناء زيارتهم المدارس ، وعدم إعتمادهم على الأساليب التقليدية في التدريس .

٥/ تضمين مناهج طرائق تدريس الاجتماعيات المقررة لطلبة كليات التربية ، الاستراتيجيات والطرائق والأساليب الحديثة في العملية التدريسية.

### ثالثاً: المقترحات : (Suggestions):

إستكمالاً للبحث الحالي وبهدف فتح أفاق مستقبلية لبحوث ودراسات أخرى يقترح الباحث اجراء الدراسات ما يأتي:

- ١/ دراسة مماثلة للدراسة الحالية لتعرف أثر إستراتيجية التحليل الشبكي في متغيرات تابعة أخرى غير التحصيل والتنمية مثل التفكير فوق المعرفي واكتساب المفاهيم التاريخية.
- ٢/ دراسة مماثلة للدراسة الحالية على الذكور والاناث (دراسة مقارنة).
- ٣/ دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل دراسية أخرى .



# المصادر و المراجع

## أولاً : المصادر العربية :

### \* القرآن الكريم

١. إبراهيم، أحمد واخرون (٢٠١٤)، فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات التفكير المتشعب لتنمية مهارات الفهم القرائي الابداعي وبعض عادات العقل المنتج لدى طلاب الصف الاول الثانوي ، مجلة كلية التربية باسيوط ، ، (٤) ٣٠ ، ( ١١٦ - ١٦٥)، مصر.
٢. أبو جادو ،صالح محمد علي (١٩٩٨) ،علم النفس التربوي ،ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٣. \_\_\_\_\_ (٢٠١١)،علم النفس التربوي، ط٨ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن.
٤. أبو رياش ، حسين ، وعبد الحق ، زهرية ( ٢٠٠٧ ) ، علم النفس التربوي للطالب الجامعي والمعلم الممارس ،ط١،دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ،الاردن .
٥. أبو زيد، عادل (٢٠١٤)، فاعلية التدريس باستخدام التفكير المتشعب في تنمية تحصيل الخرسانة وحساب الإنشاءات وبعض عادات العقل والاتجاه نحو المادة لدى طلاب المدارس الثانوية الصناعية المعمارية ، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، (٣٥) ١، ١٠٣-١٥٤،السعودية .
٦. أبو زينة، فريد كامل (١٩٩٨)، أساسيات القياس والتقويم في التربية، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت.
٧. أبو لبدة، سبع محمد(١٩٨٢)، مبادئ القياس والتقويم التربوي،ط٣،الجامعة الاردنية ،عمان، الاردن.
٨. \_\_\_\_\_(١٩٨٧)، مبادئ القياس النفسي والتقويم التربوي، ط٤، دار جمعية عمال المطابع التعاونية ، عمان ، الأردن.
٩. أبو مغلي، سمير وعبد الحافظ سلامة(٢٠١٠)،القياس والتشخيص في التربية الخاصة، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

١٠. أحمد، سليمان عودة(١٩٩٨)، القياس والتقويم في العملية التدريسية ط٤، دار الأول للطباعة والنشر، عمان، الاردن.
١١. أحمد، فطومة محمد علي (٢٠١٢)، تنمية الفهم العميق والدافعية للإنجاز في مادة العلوم لدى تلاميذ الصف الاول الاعدادي باستخدام التعلم الاستراتيجي ، مجلة التربية العلمية، المجلد١٥، العدد٤، الجمعية المصرية للتربية العلمية، مصر.
١٢. أحمد، مآرب محمد(١٩٩١)، أثر التعلم للتمكن على التحصيل والاحتفاظ لطالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاحياء، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل، كلية التربية .
١٣. آدم، ميرفت محمد كمال (٢٠٠٨)، أثر استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب في تنمية القدرة على حل المشكلات الرياضية والاتجاه نحو الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية مختلفي المستويات التحصيلية، مجلة تربويات الرياضيات، م١١، ص ٨١-١٣٩، مصر .
١٤. الامام، مصطفى محمود واخرون (١٩٩٠)، التقويم والقياس، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.
١٥. باهي، مصطفى حسين(١٩٩٩)، الاحصاء التطبيقي في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية، مركز الكتاب للنشر، مصر
١٦. البرقي، ناصر علي محمد احمد(٢٠٠٨)، المشكلات المستقبلية وتدريس التاريخ، ط١، مطبعة محمد عبد الكريم حسان، القاهرة، مصر، القاهرة.
١٧. بطرس، حافظ بطرس(٢٠١٠)، طرق تدريس طلبة المضطربين سلوكيا أو انفعاليا ، دار المسيرة ، عمان ، الاردن .
١٨. البقيعي، نافذ احمد(٢٠١٠)، التربية العملية الفاعلة، ط١، دار المسيرة، للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن.
١٩. البلوشي ، خديجة بنت أحمد وآخرون (٢٠١٨)، أثر تدريس العلوم بالاستراتيجيات المحفزة للتشعب العصبي في أداء طلبة الصف الثامن الأساسي في متغيري سعة الذاكرة العامة البصرية المكانية والعاملة اللفظية، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، المجلد ١٤ (٣)، ٢٣٩- ٢٥٢، الاردن .

٢٠. البياتي، عبد الجبار توفيق واثناسيوس ، زكريا (١٩٧٧)، الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، ط١، مطبعة المؤسسة الثقافية العمالية، مصر.
٢١. البيلي، ياسمين عادل كمال(٢٠٢١)،فاعلية استخدام استراتيجية التحليل الشبكي في تنمية مهارات الفهم العميق لدى تلاميذ الصف الاول الاعدادي، دراسة مقدمة كجزء من المتطلبات للحصول على درجة الماجستير في التربية،مجلة كلية التربية – جامعة دمياط ، ع(٧٨): (١-٤١)، مصر.
٢٢. جابر ،عبد الحميد جابر (٢٠٠٣)، الذكاءات المتعددة والفهم تنمية وتعميق، دار الفكر العربي، عمان، الاردن.
٢٣. الجابري، كاظم كريم (٢٠١١) ،مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس ، ط١، بغداد
٢٤. جاد الحق ،نهلة الصادق (٢٠١٨)، استراتيجية التحليل الشبكي لتنمية مهارات التفكير البصري والحس العلمي في العلوم لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية،المجلة المصرية للتربية العلمية، ٤ المجلد (٢١)، (٧٩-١٢١)، مصر.
٢٥. جروان ، فتحي عبد الرحمن،(١٩٩٩)، تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات ، ط١، دار الكتاب الجامعي ، عمان، الاردن .
٢٦. \_\_\_\_\_ (٢٠٠٢)،تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات، ط٢، دار الفكر للنشر والتوزيع ،عمان، الاردن .
٢٧. الجسماني، عبد علي(١٩٨٤)،علم النفس وتطبيقاته التربوية والاجتماعية ،مطبعة الخلود، بغداد.
٢٨. جمهورية العراق ، وزارة التربية(٢٠١٥)، قانون وزارة التربية، رقم ٢٢، سنة ٢٠١١
٢٩. الجمهوري، ناصر بن علي بن محمد (٢٠١٢)، فاعلية استراتيجية الجدول الذاتي K.W.L.H في تنمية الفهم العميق للمفاهيم الفيزيائية ومهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب الصف الثامن الأساسي بسلطنة عمان، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد ٣٢، الجزء ١ ص ١١- ٥٨، السعودية .
٣٠. الجوراني ، يوسف احمد خليل ( ٢٠٠٨)،تصميم تعليمي وفقاً لنظرية التعلم المستند إلى الدماغ وأثره في تحصيل طالبات الصف الثالث المتوسط في مادة

- الأحياء وتنمية تفكيرهن العلمي ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن الهيثم .
- ٣١ . الحثي ، عبد المنعم (١٩٩١) ، موسوعة التحليل النفسي ، ط١، دار مدبولي ، القاهرة ، مصر .
- ٣٢ . الحسنوي، علي ناظم ناصر (٢٠١٩) ، فاعلية التدريس باستراتيجية (P.E.C.S) في تحصيل مادة العلوم والفهم العميق لدى طلاب الصف الثاني المتوسط ، رسالة ماجستير غير منشور ، جامعة القادسية، كلية التربية .
- ٣٣ . الحربي، خالد بن هديان هلال (٢٠١٥)، فاعلية استراتيجية التفكير المتشعب في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى، مجلة كلية التربية بأسسيوط، م ٣١، ع، ج ٢، ص١٠٨-١٩٠، مصر.
- ٣٤ . الحريري، رافده (٢٠١١)، الجودة الشاملة في المناهج وطرق التدريس، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان ،الأردن.
- ٣٥ . الحنان، طاهر. (٢٠١٣)، وحدة مقترحة لتدريس التاريخ باستخدام استراتيجيات التفكير المتشعب في تنمية مهارات اتخاذ القرار والوعي التاريخي المقدس لدى طلاب الصف الثاني الاعدادي ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، (٤٨) ٢ ، ١٣-٧٥، مصر .
- ٣٦ . الخزرجي، سليم ابراهيم (٢٠١١)، اساليب معاصرة في تدريس العلوم، دار اسامة للنشر والتوزيع ،عمان ،الأردن.
- ٣٧ . خطايبية ، عبد الله محمد ( ٢٠٠٥ )، تعليم العلوم للجميع ،ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان ،الأردن.
- ٣٨ . الخميس، منيرة(٢٠١٨)، تنمية التفكير والتحصيل الابداعي في ضوء نظرية تريز، ط١، مركز دبيونو للتعليم ،الامارات العربية المتحدة.
- ٣٩ . الخياط، ماجد محمد(٢٠١٠)، اساسيات القياس والتقويم في التربية، ط١، دار الراية للنشر والتوزيع ،عمان ،الأردن.
- ٤٠ . داود ،حنا عزيز(٢٠١١) ،مناهج البحث العلمي والتربوي ،ط٢،دار اسامة ودار الشروق الثقافي للنشر والتوزيع والطباعة ،عمان ،الأردن.

٤١. الدليمي، هناء رجب والعبيدي، عبد الله (٢٠٠٤)، دلالات الصدق والثبات لاختبار دانيلز، بحث منشور في مجلة حولية، ابحاث الذكاء، العدد (١)، الجامعة المستنصرية، كلية التربية الاساسية.
٤٢. الدوري، علي حسين (٢٠٠٩)، أصول التربية في مفهومها الحديث، ط ١، مكتبة الجامعة، عمان، الاردن .
٤٣. الدويدي، رجاء وحيد (٢٠٠٢)، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العلمية، المطبعة العلمية، دار الفكر، دمشق، سوريا .
٤٤. الروسان، سليم سلامة وآخرون (١٩٩٢)، مبادئ القياس وتطبيقاته التربوية والانسانية، ط ١، دار المطابع التعاونية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
٤٥. رؤوف، ابراهيم عبد الخالق (٢٠٠١)، التصميم التجريبي في الدراسات النفسية والتربوية، ط ١، دار عمار للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٤٦. الريماوي، محمد عودة، وآخرون (٢٠٠٤)، علم النفس العام، ط ١، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان، الاردن.
٤٧. زاير، سعد علي و داخل، سماء تركي (٢٠١٣)، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، ط ١، دار المرتضى للنشر والتوزيع، بغداد، العراق.
٤٨. زاير، سعد علي وآخرون (٢٠٢٠)، فلسفة تربوية برؤية حديثة، ط ١، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
٤٩. الزغلول، عماد عبد الرحيم و المحاميد، شاكرا عقلة (٢٠٠٧)، سيكولوجية التدريس الصفي، ط ١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
٥٠. الزغلول، عماد عبد الرحيم (٢٠٠٥)، مبادئ علم النفس التربوي، ط ٥، دار الكتاب الجامعي، الامارات العربية المتحدة.
٥١. الزند، وليد خضر وعبيدات، هادي حتمل (٢٠١٠)، المناهج التعليمية - تصميمها - تنفيذها - تقويمها - تطويرها، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، اربد، الاردن .
٥٢. الزهلول، مينا عجمي صالح (٢٠٢١)، الذاكرة ما بعد المعرفية وعلاقتها بالفهم العميق في مادة علم الأحياء لدى طلبة الصف الرابع العلمي، رسالة

- ماجستير غير منشورة ، جامعة القادسية ،كلية التربية ،قسم العلوم التربوية والنفسية.
٥٣. الزوبعي ،عبد الجليل ابراهيم والغنام ،محمد احمد (١٩٨١) ،مناهج البحث العلمي وعلم النفس ،ج١، مطبعة جامعة بغداد.
٥٤. زوين، سها حمدي (٢٠١٨)،فاعلية استراتيجيات الجدول الذاتي K-W-L-H في تدريس الجغرافيا على تنمية مهارات الفهم العميق نحو التعلم لدى طلاب الثاني ثانوي ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، (١٠٠) : ١٣٦ - ١٩٦، مصر.
٥٥. زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٢)، تدريس العلوم للفهم .رؤية بنائية ، عالم الكتب للنشر ،القاهرة ،مصر.
٥٦. زيعور، علي(٢٠١٠)،التربية والتعليم بين المعرفيات والنمو ،مجد المؤسسة الجامعة ،بيروت ،لبنان.
٥٧. زيعور ، محمد ، (٢٠٠٦)، عالم التربية ماهية وتأريخ وتطلعات ، دار الهادي للنشر ، بيروت ، لبنان .
٥٨. الساموك، سعدون محمود والشمري، هدى علي جواد (٢٠٠٦)،مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها ،دار وائل للنشر، عمان ،الأردن.
٥٩. السكران، محمد ،(٢٠٠٧)، أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية، ط٢، مطبعة دار الشروق، عمان، الأردن .
٦٠. سلامة ،عادل أبو العز وآخرون(٢٠٠٩)، طرائق التدريس العامة لمعالجة تطبيقية معاصرة ،ط١،دار الثقافة للنشر، عمان، الأردن.
٦١. السلطي ، ناديا سميع و الريماوي ، محمد عودة ( ٢٠٠٩ )، التعلم المستند الى الدماغ ، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ،الأردن.
٦٢. سليمان، جمال ، (٢٠٠٠)، دراسة تحليلية للأسئلة المتوفرة في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية، مجلة جامعة دمشق للآداب والعلوم الانسانية والتربوية، المجلد١٦، العدد٣ .

٦٣. السيد ،حسين احمد (٢٠٠٥)، **تنمية تعليم النمو في المدارس العربية باستخدام الحاسوب** ،سلسلة كتب المستقبل العربي،العدد٣٩ ، مركز دراسات الوحدة ،بيروت ، لبنان .
٦٤. سيد علي، محمد وعميرة ،ابراهيم بسيوني (٢٠٠٩)،**التربية العلمية وتدرّيس العلوم**،ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان ،الاردن.
٦٥. السيد، فؤاد(١٩٧٩)،**علم النفس الاحصائي**،ط٣،دار الفكر العربي ،القاهرة ،مصر.
٦٦. شبر، خليل ابراهيم وآخرون، (٢٠٠٥)، **أساسيات التدريس**، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن .
٦٧. شحاته ،حسن و النجار ،زينب (٢٠٠٣) ،**معجم المصطلحات التربوية والنفسية** ، ط١، الدار المصرية اللبنانية ،القاهرة، مصر .
٦٨. شحاته، محمد عبد المنعم عبد العزيز(٢٠١٣)، **فاعلية برنامج مقترح قائم على بعض استراتيجيات التفكير المتشعب في تنمية مهارات التواصل الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية** ،**مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس**، ع ٣٩ ، ج ٣ ، ( ١٢ - ٥٥ ) ، مصر .
٦٩. صالح ، آيات حسن (٢٠١٨)، **أثر استراتيجية R.E.A.C.T القائمة على مدخل السياق في تنمية انتقال أثر التعلم والفهم العميق والكفاءة الذاتية الأكاديمية في مادة الاحياء لطلاب المرحلة الثانوية**، **مجلة التربية العلمية** ، المجلد٢١ ، العدد٦ ، الجامعة المصرية للتربية العلمية، مصر.
٧٠. الصرايرة، باسم واخرون(٢٠٠٩)،**الاستراتيجيات التعلم والتعليم النظرية والتطبيق**، عالم الكتب الحديث، اربد، الاردن.
٧١. الصمادي ، محارب علي والنقيب، رحاب منصور (٢٠١٧)، **الاستراتيجيات التي تستخدمها معلمات الرياضيات في المرحلة الابتدائية لتمكين التلميذات من الفهم العميق لبنية المسألة الرياضية اللفظية**، **مجلة دراسات وأبحاث**، (٢٦)، ٧٠-٩١، جامعة الجلفة،الجزائر.
٧٢. الطائي ،يحيى عبيد ردام (٢٠١٢)، **اثر استراتيجية الجدول الذاتي K.W.L في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ العربي الاسلامي**، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة كربلاء.



٧٣. الطريحي، فاهم حسين وحمادي ،حسين ربيع (٢٠١٣)،الاحصائي الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، ط١، توزيع دار الصادق للطباعة والنشر والتوزيع، بابل، العراق.
٧٤. طلافحة ، فؤاد طه و الزغول ، عماد عبد الرحيم ( ٢٠٠٩)، أنماط التعلم المفضلة لدى طلبة جامعة مؤتة وعلاقتها بالجنس و التخصص ، بحث منشور ، مجلة جامعة دمشق ، مجلد ٢٥ عدد (٢+١) ، سوريا.
٧٥. الطيبي ، محمد حمد (٢٠٠٢)، الدراسات الاجتماعية – طبيعتها – اهدافها – طرق تدريسها ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان، الاردن.
٧٦. الطيبي ،محمد عيسى (٢٠٠٨)، التربية الاجتماعية وأساليب تدريسها ، دار عالم الثقافة ، عمان ، الاردن .
٧٧. الظاهر ،زكريا محمد وآخرون(١٩٩٩)، مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط١، دار عالم الثقافة للنشر، عمان ،الاردن.
٧٨. العازمي ،عبد الله ، وآخرون (٢٠٠٧) ، دور معلم التعليم الاساسي بدولة الكويت في مواكبة الاتجاهات التربوية ، مجلة مستقبل التربية ،العدد ٤٤،جامعة عين شمس، مصر.
٧٩. العاني، بشائر مولود توفيق(٢٠٠٧)، أثر استعمال أساليب علاجية في تنمية التفكير الاستدلالي والاتجاه نحو مادة التاريخ لطالبات الصف الثالث في معهد اعداد المعلمات ،اطروحة دكتوراه غير منشورة ،جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد.
٨٠. عباس ، محمد خليل وآخرون (٢٠٠٩)، مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن.
٨١. عبد الله ، سامية محمود(٢٠١٥)، استراتيجية التدريس ،الاسس – النماذج ، التطبيقات ، ط١، دار الكتاب الجامعي، العين ،الامارات العربية المتحدة .
٨٢. عبد الحق، كايد ابراهيم (٢٠٠٩)، تخطيط المناهج وفق منهج التفريد والتعلم التعاوني، دار الفكر ،عمان ، الاردن .
٨٣. عبد الدايم، عبد الله (١٩٨١)، التربية التجريبية والبحث التربوي، ط٤، دار العلم للملايين، بيروت.

٨٤. عبد الرحمن ، وليد (٢٠١٥)، اثر استخدام اساليب التحفيز التربوي في القران الكريم في التحصيل الدراسي لدى طلبة كلية التربية ، مجلة كلية التربية الاساسية، جامعة واسط ، المجلد ٢١ ، العدد ٨٧
٨٥. عبد الرحمن، انور حسين والصابي فلاح محمد حسن (٢٠٠٧)، طرائق تدريس العلوم التربوية والنفسية، ط١، دار التأميم، بغداد.
٨٦. عبد العظيم ،ريم أحمد (٢٠٠٩)،فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات التفكير المتشعب في تنمية مهارات الكتابة الإبداعية وبعض عادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة القراءة والمعرفة، ٩٤٤، ص ٣٢-١١٢، مصر.
٨٧. عبد الكاظم، محمود حمزة (٢٠٠٥)،الصعوبات التي تواجه الطلبة في دراسة التاريخ القديم في كلية التربية ومقترحات علاجها،رسالة ماجستير غير منشورة ،الجامعة المستنصرية ،كلية التربية .
٨٨. عبد الملك ،لوريس إميل (٢٠١٢)،تنمية مهارات توليد المعلومات وتقييمها والإنجاز المعرفي في البيولوجي لدى طلاب المرحلة الثانوية باستخدام استراتيجيات تدريس مشجعة للتشعب العصبي، مجلة التربية العلمية، م١٥ ، ٢٦ ، ص ٢٠٣-٢٦٨، مصر.
٨٩. عبيدات ، ذوقان و أبو السميد، سهيلة (٢٠٠٧)، استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، دليل المعلم والمشرف التربوي، عمان، دار الفكر.
٩٠. العبيدي، نايف زاعل (١٩٩٢)، الصعوبات التي تواجه مدرسي مادة التاريخ في المرحلة الاعدادية ،رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد .
٩١. العزاوي، رحيم يونس كرو(٢٠٠٨)،مقدمة في البحث العلمي،ط١،دار دجلة ،عمان، الاردن.
٩٢. عطية، محسن علي(٢٠٠٨)، الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، ط١، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٩٣. \_\_\_\_\_ (٢٠٠٩)، مهارات الاتصال اللغوي وتعلمها، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان-الأردن.
٩٤. عفانه ، عزو اسماعيل و الخزندار ، نائلة نجيب ( ٢٠٠٧)، التدريس الصفي بالذكاءات المتعددة ، ط١، دار المسيرة ، عمان ، الاردن.

٩٥. \_\_\_\_\_ والجيش، يوسف إبراهيم (٢٠٠٩)، **التدريس والتعلم بالدماع ذى الجانبين**، عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع.
٩٦. علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠)، **القياس والتقويم التربوي والنفسي (أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة)**، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر .
٩٧. علي، محمد (٢٠٠١)، **اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرائق التدريس**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
٩٨. عمران، تغريد (٢٠٠٥)، **نحو أفاق جديدة للتدريس في واقعنا التعليمي، التدريس وتنمية التفكير المتشعب، التدريس وتنشيط خلايا الأعصاب بالمخ، السلسلة التربوية الخامسة، القاهرة: دار القاهرة للكتاب، مصر.**
٩٩. عودة، أحمد سلمان و ملكاوي ،فتحي حسن (١٩٩٢) ، **أساسيات البحث العلمي**، ط١، مكتبة الكناي، أربد، الاردن.
١٠٠. غانم، تفيده سيد أحمد (٢٠٠٧)، **فعالية نموذج تدريسي مقترح في العلوم في تنمية بعض مهارات الفروض العلمية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي، المؤتمر العلمي الحادي عشر - التربية العلمية الى أين، الجمعية المصرية للتربية العلمية، ص ٢٩١ - ص ٣٢٤، مصر.**
١٠١. الفتلاوي ، سهيلة محسن ، (٢٠٠٣) ، **كفايات التدريس - المفهوم- التدريب- الاداء** ، ط١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
١٠٢. قطامي ، يوسف (٢٠٠٠)، **تصميم التدريس**، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، الاردن .
١٠٣. قطاوي ، محمد ابراهيم (٢٠٠٧)، **طرق تدريس الاجتماعيات**، ط١ ، دار الفكر للنشر، عمان، الاردن .
١٠٤. قنديلجي ، عامر ، والسامرائي ، ايمان (٢٠٠٩)، **البحث العلمي الكمي والنوعي**، دار اليازوري العلمي للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٠٥. الكبيسي، عبد الواحد حميد (٢٠٠٧)، **القياس والتقويم ( تجريدات ومناقشات)**، دار جرير، عمان، الأردن.

١٠٦. الكبيسي، عبد الواحد حميد (٢٠٠٩)، اساليب التعليم ومهاراته في ضوء القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، دار جرير، عمان، الأردن.
١٠٧. الكبيسي، كامل ثامر (١٩٨٧)، بناء وتقنين مقاييس لسمات الشخصية ذات الاولوية للقبول في الكليات العسكرية لدى طلاب الصف السادس الاعدادي في العراق، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد.
١٠٨. كوافحة، تيسير مفلح (٢٠٠٤)، علم النفس التربوي وتطبيقاته في مجال التربية الخاصة، ط ١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
١٠٩. لطف الله، نادية سمعان (٢٠٠٦)، أثر استخدام التقويم الاصيل في تركيب البنية المعرفية وتنمية الفهم العميق ومفهوم الذات لدى معلم العلوم اثناء اعداده، المؤتمر العلمي العاشر: الابعاد الغائبة في مناهج العلوم بالوطن العربي - تحديات العصر ورؤى المستقبل، مجلة التربية العلمية، الجمعية المصرية للتربية والتعليم، م (٢)، أغسطس، (٥٩٥-٦٤٠)، جامعة عين شمس، مصر.
١١٠. اللقاني، أحمد والجمال، علي (٢٠٠٣)، معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، عالم الكتب للنشر و التوزيع، القاهرة، مصر.
١١١. محجوب، وجيه (٢٠٠٢)، طرائق البحث العلمي ومناهجه، ط ١، دار الكتاب للطباعة و النشر، بغداد، العراق .
١١٢. مخلف، احمد صبحي وهادي، مشعان ربيع (٢٠٠٩)، طرائق تدريس الجغرافية، ط ١، مكتبة المجتمع العربي، للنشر، عمان، الاردن .
١١٣. مرعي، توفيق احمد والحيلة، محمد محمود (٢٠٠٨)، المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
١١٤. مساد، عمر حسين (٢٠٠٥)، الادارة المدرسية ودورها في الاشراف التربوي، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
١١٥. المكدمي، ياسر محمود وهيب (٢٠١٦)، موضوعات في التعليم والتقويم و الاختبارات، ط ١، المطبعة المركزية في جامعة ديالى، ديالى، العراق.
١١٦. ملحم، سامي محمد (٢٠٠٢)، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط ٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.

١١٧. \_\_\_\_\_، (٢٠٠٦)، سيكولوجية التعلم والتعليم، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١١٨. \_\_\_\_\_ (٢٠١٠)، **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، ط٦، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
١١٩. ميخائيل، أمطانيوس (١٩٩٧)، **القياس والتقويم في التربية الحديثة**، منشورات جامعة دمشق كلية التربية، دمشق، سوريا.
١٢٠. النبهان، موسى (٢٠٠٤)، **اساسيات القياس والتقويم في العلوم السلوكية**، ط١، دار المشرق للطباعة والنشر، عمان، الاردن.
١٢١. النجار، نبيل جمعة صالح (٢٠٠٧)، **الاحصاء في التربية والعلوم الانسانية مع تطبيق برمجية spss**، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٢٢. نزال، شكري حامد (٢٠١٤)، **مناهج الدراسات الاجتماعية وأصول تدريسها**، دار الكتاب الجامعي، العين، الامارات العربية المتحدة .
١٢٣. النعيمي، حمدية محسن علوان (٢٠٠٩)، **أثر استخدام استراتيجيات الحساب الذهني في التحصيل والتفكير الابداعي لدى تلميذات المرحلة الابتدائية وميلهن نحو مادة الرياضيات**، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد .
١٢٤. نوفل، محمد (٢٠٠٧)، **علاقة السيطرة الدماغية بالتخصص الاكاديمي لدى طلبة المدارس و الجامعات الاردنية**، بحث منشور، **مجلة جامعة النجاح للعلوم الانسانية**، مجلد ٢١، عدد ١، نابلس، فلسطين.
١٢٥. نوفل، محمد و الريماوي، محمد عودة (٢٠١٠)، **تطبيقات عملية في تنمية التفكير باستخدام عادات العقل**، دار المسيرة، عمان، الاردن، ط١ .
١٢٦. الهاشمي، عبد الرحمن و الدليمي، طه علي حسين (٢٠٠٨)، **استراتيجيات حديثة في فن التدريس**، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان الاردن.
١٢٧. همشري، عمر احمد (٢٠٠٧)، **مدخل الى التربية**، ط٢، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
١٢٨. هنداوي، صفوت توفيق (٢٠٠٧)، **استراتيجيات التدريس**، ط١، القاهرة، مصر

١٢٩. وزارة التربية ، جمهورية العراق محمود ،ليث شاكر واخرون (٢٠٢١)، كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط ، ط٣، دار النهرين للطباعة .

١٣٠. الوزني، حسن مهدي(٢٠٢١) ،تقويم محتوى كتب الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة في ضوء مهارات التفكير الجانبي ،رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة كربلاء ،كلية التربية للعلوم الانسانية ،

١٣١. يوسف ، جيهان موسى إسماعيل ( ٢٠٠٩)،اثر برنامج محسوب في ضوء نظرية جانبي الدماغ على تنمية مهارات التفكير فوق المعرفي لدى طالبات الصف الحادي عشر بمادة تكنولوجيا المعلومات بحافظات غزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاسلامية ،كلية التربية، غزة ،فلسطين.

١٣٢. يوسف ،هالة الشحات عطية (٢٠١٩)، فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات التفكير المتشعب في تدريس التاريخ على تنمية الفهم العميق ومفهوم الذات الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، دراسات عربية في التربية وعلم النفس ،ع(١١٤):٢٤١-٢٩٨،مصر.

#### ثانيا : المصادر الاجنبية :

١. Bailly,A.et al:les concepts dile geographic humaine concept of humain geography, ٢nd edition, paris, messan, ١٩٩١.
٢. Bloom,B.s.& others(١٩٧١)hand book on formative and summative evaluation of learning .U.S.A,New York,m.c.Grow-Hill.
٣. Brown,F,G,(١٩٨٥)Measuring classroom achievement ,Holt Rinehart and Winiston.New York.
٤. Cardellichio, T. & Field, W. (٢٠٠٢): "Seven Strategies that Encourage Neural Branching", California Journal of Science Education, (٢), ٣٣-٤٣.
٥. Cardellichio, T. & Field, W.(١٩٩٧): "Seven Strategies that Encourage Neural Branching" How Learn", Educational Leadership, Vol.٥٤, No.٦,Pp١٥-٢٧

٦. Christine Chin & David E. Brown (٢٠٠٠) Learning in Science, A Comparison of Deep and Surface Approaches , Journal of Research in Science Teaching Vol.TV (٢).١٠٩-١٣٨
٧. Clemon, S. (٢٠٠٥): Brain-Based Learning: Possible Implications for on line Instruction, www.ITdl.org/Journal/Epog/article.htm.
٨. Creswell, John w. ( ٢٠١٢) : Educational Research fourth Edition, pearson , Boston) USA..(
٩. Deng, Li & Yu ,Dong (٢٠١٤): Deep Learning: Methods and Applications Foundations and Trends in Signal Processing. Vol. nos. ٣-٤, ١٩٧-٣٨٧
١٠. Eble,R.L.(١٩٧٩),Essentials of Education and measurement,٢nd.New Jersey Hall.
١١. Foran,J,G,(١٩٦١) method of measuring Relic ability journal of Educational psychology.vole(٩٢٢) No.(٤)
١٢. Jensen, E. (٢٠٠٨) : "A fresh look at Brain-Based Education", phi Delta kappan, Vol. ٨٩, No. ٦, P P٤٠٨-٤١٧.
١٣. Kambouri, M. (٢٠١٦). Science Learning and graphic symbols: an exploration of early years teacher's views and use of graphic symbols when teaching science. Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education, (٩), ٢٣-٩٩.
١٤. Li Deng & Dong Yu (٢٠١٤) : Deep Learning: Methods and Applications. Foundations and Trends in Signal Processing, Vol. ٧. no, ٣-٤,١٩٧-٣٨٧
١٥. Murohy,R,K,(١٩٨٨) psychological testing principles flppiccalion,Hall international Inc,New York,U.S.A.
١٦. Newton, L. (٢٠٠٠). Teaching for Understanding What it is and How to do it. New York: Routledge Falmer.

١٧. Perkins, David (١٩٩٣): Teaching for Understanding, Professional Journal of Americans, Teachers' Union v١٧ n٢ p٨, ٢٨-٣٥
١٨. Rivkin, S. (٢٠١٠): Teachers, Schools, and Academic Achievement. Econometrica, ٧٣(٢): ٢٠-٩٠.
١٩. Scannell, D. (١٩٧٥) Testing and measurement in the classroom Boston, Houghton
٢٠. Schunk, D.H. (٢٠٠٠): Learning the eoeies An educational Perspective (٣ed), New Jersey, Prentice hall . inc.
٢١. Wang, D. & Allen, M. (٢٠٠٣). Understanding by Design Meet Integrated Science, Journal of Science Teacher, , ٧٠ (٧), pp ٣٧-٤١
٢٢. Wilson, L. (٢٠٠٧) : Overview of brain based education [www.uwsp.edu/cation/wilson/brain/bboverview.htm](http://www.uwsp.edu/cation/wilson/brain/bboverview.htm)
٢٣. Zollar, F. & Waston, G. (٢٠٠٦): Teacher Training for the second Generation of Science, Curricula: the Curriculum Proof Teacher, Journal of Science Education, Vol. ٥٨, No١, Pp. ٩٣-١٠٣



# الملاحق

ملحق (١)

استبيان مقدم الى مدرسي مادة الاجتماعيات في مركز محافظة كربلاء المقدسة  
عزيزي مدرس مادة الاجتماعيات المحترم.

تحية طيبة...

لغرض الوصول الى نتائج وبيانات دقيقة تصب في خدمة البحث العلمي والعملية  
التربوية يرجى التفضل بالاطلاع على الاسئلة التالية بكل حرية وابداء أي  
ملاحظات اخرى وبدون ذكر الاسم والمدرسة .



س / ما هو مستوى نتائج التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الثاني المتوسط ؟  
( عال – متوسط – ضعيف )

س/ هل يمتلك طلبة الصف الثاني المتوسط مهارات الفهم العميق لمحتوى  
موضوعات المادة الدراسية ؟ وما هي مستواها ؟

س/ ما هي أهم الاستراتيجيات التي تستعملها في التدريس ؟

ملحق (٢)

كتاب تسهيل مهمة الى المديرية العامة لتربية محافظة كربلاء

<p>Ministry of Higher Education and Scientific Research University of Karbala College of Education for the Human Postgraduate Studies</p>		<p>وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة كربلاء كلية التربية للعلوم الانسانية الشؤون العلمية الدراسات العليا</p>
<p>التاريخ: 2022/2/1</p>	<p>العدد: ع/16 / ٢٥٩</p>	
	<p>الى / المديرية العامة لتربية كربلاء م/ تسهيل مهمة</p>	<p>تحية طيبة ...</p>
<p>يرجى تفضلكم بتسهيل مهمة الطالب (عباس يوسف طالب محقق) طالب الدراسات العليا / ماجستير في كلياتنا قسم التاريخ / طرائق تدريس التاريخ (مرحلة المتقدمة) ، لفرغ المرحلة والاحتمال على البيانات والسجلات والوثائق المطلوبة لا كمال استيفاء الموسم (اثر استراتيجية التحليل الشبكي في تحصيل وتنمية مهارات الفهم العميق لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات).</p>		
<p>... مع التقدير...</p>		
<p>أ.د. حسن حمزة جواد معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا 2022/2/1</p>		
<p>مستند</p>		
<p>نسخة منه الى / • الدراسات العليا . • الصادر .</p>		

ملحق (٣)

كتاب تسهيل مهمة الى ادارات المدارس الثانوية والمتوسطة في مركز محافظة  
كربلاء

Republic of Iraq  
The Province of Holy Karbala  
Directorate General of Education  
in Holy Karbala Province



جمهورية العراق  
محافظة كربلاء المقدسة  
المديرية العامة للتربية  
في محافظة كربلاء المقدسة  
القسم/ الاعداد والتدريب/ البحوث والدراسات

العـدد/ /  
التاريخ/ /  
٢٠٢٢/ /

الى/ إدارات المدارس المتوسطة والثانوية في مركز المحافظة كافة

م/ تسهيل مهمة

يرجى تسهيل مهمة طالب الماجستير ( عباس يوسف طالب ) في جامعة كربلاء/ كلية التربية للعلوم  
الانسانية قسم التاريخ لإنجاز متطلبات بحثه الموسوم ( اثر استراتيجية التحليل الشبكي في تحصيل وتنمية  
مهارات الفهم العميق لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات ) خدمة للعلم والمعرفة  
مع التقدير

سليم احمد عبد الكريم  
معاون المدير العام للشؤون الادارية  
٢٠٢٢/٢/١

نسخه منه الى :-

- مكتب السيد المدير العام/ للتفضل بالعلم.....مع التقدير
- السيد المعاون الفني/ للتفضل بالعلم.....مع التقدير
- قسم الاعداد والتدريب / شعبة البحوث والدراسات/ ب ٢ نسخ مع المرفق
- قسم التخطيط التربوي/ للغرض نفسه أعلاه.....مع التقدير
- إدارة مدرسة البدر الكبرى الابتدائية
- الأرشيف الالكتروني وبريد المدارس
- الملف الشخصي

استرق ٢٠٢٢/٢/١

\*\*\*\*\*

ملحق (٤)

درجات اختبار الذكاء لطلاب مجموعتي البحث

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
٢٠	٢١	١٦	١	٢١	٢١	١٨	١
٢٢	٢٢	٣١	٢	٢٤	٢٢	٣٣	٢
١٦	٢٣	٣٠	٣	١٧	٢٣	٣٢	٣
٢٤	٢٤	٢٨	٤	٢٦	٢٤	٣٣	٤
٣٣	٢٥	١٩	٥	٣٥	٢٥	٢١	٥
٢٨	٢٦	٢٢	٦	٢٦	٢٦	٢٥	٦
٣٥	٢٧	٢٥	٧	٣٤	٢٧	٢٨	٧
٢٢	٢٨	٢٩	٨	١٩	٢٨	٣٥	٨
٢٧	٢٩	٢٦	٩	٢٧	٢٩	٢٧	٩
٢٠	٣٠	٣٠	١٠	١٧	٣٠	٣٤	١٠
٢٢	٣١	٣١	١١	٢٨	٣١	٣٤	١١
٢٥	٣٢	٣٠	١٢	٢٩	٣٢	٣٠	١٢
٢٥	٣٣	٢٠	١٣	٢٧	٣٣	٢٤	١٣
١٩	٣٤	١٦	١٤	١٨	٣٤	١٧	١٤
٢٠	٣٥	٢٥	١٥	٢٣	٣٥	٢٦	١٥
٢٢	٣٦	٢٦	١٦	٢٨	٣٦	٢٩	١٦
٣٠	٣٧	١٨	١٧	٣٤	٣٧	١٩	١٧
٢٨	٣٨	٢٥	١٨	٣٣	٣٨	٢٧	١٨
٢٦	٣٩	٢٠	١٩	٢٩	٣٩	٢٢	١٩
٢٣	٤٠	٢٨	٢٠	٢٤	٤٠	٣١	٢٠

الملاحق

ملحق (٥)

العمر الزمني لطلاب مجموعتي البحث محسوبا بالشهور

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
العمر	ت	العمر	ت	العمر	ت	العمر	ت
١٦١	٢١	١٦٠	١	١٥٨	٢١	١٦٣	١
١٦٥	٢٢	١٨٠	٢	١٥٦	٢٢	١٦٥	٢
١٦٢	٢٣	١٦٠	٣	١٦١	٢٣	١٥٥	٣
١٧٠	٢٤	١٦١	٤	١٦٨	٢٤	١٦١	٤
١٧٨	٢٥	١٦٥	٥	١٦٤	٢٥	١٥٩	٥
١٥٩	٢٦	١٥٧	٦	١٥٦	٢٦	١٦٧	٦
١٩٠	٢٧	١٥٩	٧	١٥٧	٢٧	١٧٨	٧
١٧٠	٢٨	١٧٢	٨	١٦٠	٢٨	١٧٥	٨
١٦٣	٢٩	١٧٥	٩	١٧٠	٢٩	١٥٧	٩
١٦٣	٣٠	١٦١	١٠	١٦٠	٣٠	١٦٨	١٠
١٦١	٣١	١٨٠	١١	١٥٥	٣١	١٥٦	١١
١٧٩	٣٢	١٦٨	١٢	١٦٠	٣٢	١٧٦	١٢
١٦٢	٣٣	١٥٩	١٣	١٧٧	٣٣	١٦١	١٣
١٦٣	٣٤	١٧٤	١٤	١٦٨	٣٤	١٥٩	١٤
١٦٠	٣٥	١٦١	١٥	١٥٨	٣٥	١٥٩	١٥
١٥٩	٣٦	١٥٧	١٦	١٥٦	٣٦	١٥٧	١٦
١٦١	٣٧	١٥٩	١٧	١٦٠	٣٧	١٥٤	١٧
١٥٩	٣٨	١٧١	١٨	١٦٣	٣٨	١٦٣	١٨
١٦٤	٣٩	١٥٦	١٩	١٧٩	٣٩	١٦٥	١٩
١٥٦	٤٠	١٥٦	٢٠	١٦٠	٤٠	١٦٠	٢٠

## الملاحق

### ملحق (٦)

تكرارات التحصيل الدراسي لأبناء مجموعتي البحث قبل الدمج

المجموعة	حجم العينة	ابتدائية	متوسطة	اعدادية	معهد	بكالوريوس	دراسات عليا
التجريبية	٤٠	٤	٩	٨	٦	١١	٢
الضابطة	٤٠	١١	١٠	٣	١٢	٣	١

تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات مجموعتي البحث قبل الدمج

المجموعة	حجم العينة	ابتدائية	متوسطة	اعدادية	معهد	بكالوريوس	دراسات عليا
التجريبية	٤٠	١٠	١٤	٦	٦	٣	١
الضابطة	٤٠	٩	١٢	٦	٧	٦	صفر

الملاحق

ملحق (٧)

درجات نهاية الكورس الاول للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ لطلاب مجموعتي  
البحث

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
٧٠	٢١	٧٧	١	٧٤	٢١	٧٥	١
٧٩	٢٢	٧٣	٢	٧٨	٢٢	٧٦	٢
٧٧	٢٣	٨١	٣	٧٠	٢٣	٧٨	٣
٦٤	٢٤	٦٥	٤	٦٥	٢٤	٧٦	٤
٦٨	٢٥	٦٩	٥	٦٩	٢٥	٨٠	٥
٧٣	٢٦	٧٩	٦	٧٧	٢٦	٧٤	٦
٨٠	٢٧	٧٢	٧	٧٠	٢٧	٧٧	٧
٧٥	٢٨	٦٨	٨	٨١	٢٨	٦٠	٨
٦٥	٢٩	٨٣	٩	٨٠	٢٩	٧٦	٩
٨٣	٣٠	٨٠	١٠	٨٦	٣٠	٦٦	١٠
٨٠	٣١	٧٣	١١	٧٩	٣١	٧٣	١١
٧٦	٣٢	٧٠	١٢	٧٢	٣٢	٧٥	١٢
٧٦	٣٣	٦٦	١٣	٧٩	٣٣	٧٩	١٣
٧٨	٣٤	٧٤	١٤	٨١	٣٤	٨٠	١٤
٦٩	٣٥	٧٣	١٥	٧٣	٣٥	٨٤	١٥
٧٥	٣٦	٧٨	١٦	٧٧	٣٦	٧٩	١٦
٦٦	٣٧	٨٠	١٧	٦٤	٣٧	٧٥	١٧
٧٢	٣٨	٨٣	١٨	٦٠	٣٨	٧٥	١٨
٥٩	٣٩	٧٥	١٩	٦٦	٣٩	٧٣	١٩
٥٥	٤٠	٧١	٢٠	٦١	٤٠	٦٦	٢٠



الملاحق

ملحق (٨)

درجات الاختبار القبلي لمقياس الفهم العميق لطلاب مجموعتي البحث

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
١٠	٢١	١٥	١	١٢	٢١	٩	١
١١	٢٢	١١	٢	١٢	٢٢	١٢	٢
١٢	٢٣	١٧	٣	١١	٢٣	١٠	٣
١٤	٢٤	١٣	٤	١٠	٢٤	٩	٤
١٢	٢٥	٨	٥	١٣	٢٥	٨	٥
١٢	٢٦	١١	٦	١٣	٢٦	١٥	٦
١٣	٢٧	٦	٧	١٤	٢٧	١٢	٧
١٤	٢٨	٥	٨	١٤	٢٨	١١	٨
١٢	٢٩	٤	٩	١٣	٢٩	١٧	٩
١١	٣٠	٨	١٠	١١	٣٠	١٢	١٠
١٠	٣١	١١	١١	٩	٣١	١٢	١١
١٢	٣٢	١٠	١٢	١٠	٣٢	٧	١٢
١٢	٣٣	١٠	١٣	١٢	٣٣	١٣	١٣
١٢	٣٤	١٢	١٤	١٣	٣٤	١٤	١٤
١٣	٣٥	٧	١٥	١٣	٣٥	٩	١٥
١٣	٣٦	٩	١٦	١٢	٣٦	١١	١٦
١٤	٣٧	٨	١٧	١٣	٣٧	٥	١٧
١٢	٣٨	١١	١٨	١٤	٣٨	١٣	١٨
١٢	٣٩	٩	١٩	١٤	٣٩	١٢	١٩
١٤	٤٠	١٢	٢٠	١٦	٤٠	١٠	٢٠

ملحق (٩)

الاهداف العامة لمادة الاجتماعيات

١. التركيز على اساسيات المعرفة والابتعاد عن التكرار .
٢. التركيز على المعارف والحقائق التي تحقق متعة التعلم .
٣. الاستفادة من أنشطة الكتاب لانها ترفد الطالب في حياته من خبرات تشمل الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية .
٤. الابتعاد عن رتابة التعلم من خلال الاهتمام بأسلوب عرض المادة بشكل واضح وسهل ومشوق .
٥. تساعد الخرائط والرسوم والأشكال والصور ضمن محتوى الكتاب الطلبة على البحث والتفكير مما يشبع حاجاتهم وميولهم .
٦. تزيد المعلومات الاثرانية من فهم المنظومة المعرفية للطلبة .
٧. تحقق بعض معلومات الكتاب التفاعل الاجتماعي .



ملحق (١٠)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة كربلاء - كلية التربية للعلوم الإنسانية  
قسم التاريخ  
الدراسات العليا - الماجستير  
تخصص طرائق تدريس التاريخ

م/ استبانة آراء المحكمين في صلاحية الأهداف السلوكية .

الأستاذ الفاضل/ لة.....المحترم.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته  
يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم ب( أثر استراتيجية التحليل  
الشبكي في تحصيل وتنمية مهارات الفهم العميق لدى طلاب الصف  
الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات ) .  
وقد صاغ الباحث عددا من الأهداف السلوكية لموضوعات كتاب  
الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط لكل من الفصول (٣، ٤، ٥، ٦) التي  
ستدرس في التجربة في ضوء المحتوى الدراسي المقرر تدريسه للعام  
الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ على وفق المستويات الست لتصنيف بلوم (تذكر،  
فهم، تطبيق، تحليل، تركيب، تقويم )  
ولكونكم من أهل الخبرة والدراية في هذا المجال يرجى تحديد صلاحية  
الأهداف السلوكية أو عدم صلاحيتها أو تعديلها أو إضافة ما ترونه مناسباً  
مع خالص الشكر والامتنان.

الباحث  
عباس يوسف طالب آل ماجد  
ماجستير طرائق تدريس التاريخ

المشرف  
أ.م. د. يحيى عبيد الطائي

الفصل الثالث : أحوال شبه الجزيرة العربية قبل الاسلام

ت	الأهداف السلوكية جعل الطالب قادرا على أن	المستوى	صالح	غير صالح	يحتاج الى تعديل
١-	يحدد موقع شبه الجزيرة العربية الجغرافي	تطبيق			
٢-	يبين مميزات مناخ شبه الجزيرة العربية	فهم			
٣-	يوضح أقسام المناخ في شبه الجزيرة العربية	تحليل			
٤-	يوضح مصادر المياه في شبه الجزيرة العربية	تحليل			
٥-	يبين طبيعة المجتمع العربي في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام	فهم			
٦-	يشرح دور الفرد في المجتمع القبلي في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام	فهم			
٧-	يذكر مكونات القبيلة	تذكر			
٨-	يعرف العرب الصليبية	تذكر			
٩-	يعرف الحلفاء	تذكر			
١٠-	يعرف العبيد (الرقيق)	تذكر			
١١-	يعرف الحمى	تذكر			
١٢-	يبين ماذا تمثل القبيلة في حياة العرب قبل الإسلام في شبه الجزيرة العربية	فهم			
١٣-	يصف مفهوم الدار عند العرب قبل الإسلام في شبه الجزيرة العربية	تذكر			
١٤-	يبين نظام الحكم السائد عند العرب قبل الاسلام في شبه الجزيرة العربية	فهم			
١٥-	يبين مكانة المرأة في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام	فهم			
١٦-	يستشهد بأية قرآنية عن دور المرأة في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام	تطبيق			

			تركيب	١٧- يصوغ بنقاط الأدوار المتميزة للمرأة العربية قبل الإسلام في شبه الجزيرة العربية
			تقويم	١٨- يقيم نظرة العرب قبل الإسلام للمرأة في شبه الجزيرة العربية
			تذكر	١٩- يحدد اهم السلع التجارية قبل الإسلام في شبه الجزيرة العربية
			تحليل	٢٠- يوضح مصادر السلع التجارية قبل الإسلام في شبه الجزيرة العربية
			تذكر	٢١- يذكر الاسواق المشهورة قبل الإسلام في شبه الجزيرة العربية
			تذكر	٢٢- يعرف سوق عكاظ
			تذكر	٢٣- يعرف سوق مجنة
			تذكر	٢٤- يعرف سوق ذي المجاز
			تذكر	٢٥- يعدد الديانات السماوية في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام
			تحليل	٢٦- يوضح اهم المعتقدات الوثنية التي انتشرت في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام
			تطبيق	٢٧- يستشهد بأية قرآنية حول عبادة الاصنام في شبه الجزيرة العربية
			فهم	٢٨- يبين مفهوم الديانة الحنفية
			تقويم	٢٩- يقيم نظرة الديانة الحنفية للمرأة
			فهم	٣٠- يبين مفهوم الديانة اليهودية
			فهم	٣١- يعلل سبب انعزال واختلاف اليهود عن باقي الأقوام في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام
			فهم	٣٢- يشرح الديانة المسيحية
			تركيب	٣٣- ينظم مقارنة بين الديانات السماوية من حيث التوحيد في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام

			تركيب	يلخص دور العرب قبل الإسلام في تنظيم الشعر في شبه الجزيرة العربية	- ٣٤
			تذكر	يعدد أهم الفنون النثرية في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام	- ٣٥
			تذكر	يبين أهم العلوم التي ازدهرت في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام	- ٣٦
			تذكر	يعرف المعلقات	- ٣٧
			تذكر	يعرف سجع الكهان	- ٣٨
			تركيب	يصوغ بنقاط أهم الفنون والعمارة في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام	- ٣٩
			تحليل	يميز صوريا بين قصور شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام	- ٤٠
			تقويم	يبدي رأيه حول دور العرب قبل الإسلام في تنظيم الشعر في شبه الجزيرة العربية	- ٤١

الفصل الرابع : تاريخ مكة قبل الإسلام

ت	الأهداف السلوكية جعل الطالب قادرا على أن	المستوى	صالح	غير صالح	يحتاج الى تعديل
١-	يبين أصل كلمة مكة	تذكر			
٢-	يعلل تسمية مكة بهذا الاسم	فهم			
٣-	يؤشر الموقع الجغرافي لمكة على الخارطة	تطبيق			
٤-	يوضح تضاريس مكة	تحليل			
٥-	يبين المناخ السائد في مكة	تذكر			
٦-	يتعرف على الاحداث التاريخية في مكة في زمن ابراهيم الخليل وابنه اسماعيل (عليهما السلام)	تحليل			
٧-	يبين كيفية بناء بيت الله الحرام	فهم			
٨-	يذكر أقدم قبيلة حكمت مكة والحجاز	تذكر			
٩-	يبرر تسمية قصي بن كلاب بقمر البطحاء	تقويم			
١٠-	يلخص اهم الأحداث التاريخية لمكة في عهد قصي بن كلاب	تركيب			
١١-	يعرف عبد المطلب	تذكر			
١٢-	يلخص الصفات التي اتصف بها عبد المطلب	تحليل			
١٣-	يعرف الإيلاف	تذكر			
١٤-	يعرف الظواهر	تذكر			
١٥-	يشرح اوضاع مكة السياسية قبل الاسلام	فهم			
١٦-	يعدد اهم الوظائف في مكة قبل الاسلام	تذكر			
١٧-	يعرف دار الندوة	تذكر			
١٨-	يقارن بين دار الندوة وما يقابلها في هذا الزمن	تطبيق			

الملاحق

			تذكر	يعرف الرفادة	-١٩
			تذكر	يعرف السقاية	-٢٠
			تذكر	يعرف الحجابة	-٢١
			تذكر	يعرف اللواء	-٢٢
			تحليل	يوضح اوضاع مكة الاقتصادية قبل الاسلام	-٢٣
			تركيب	يصوغ بنقاط اهم العوامل التي ساعدت على ازدهار مكة تجاريا	-٢٤
			فهم	يعلل سلوك التجارة عن طريق مكة	-٢٥
			تطبيق	يعطي مثلا عن مصطلح القافلة في الوقت الحالي	-٢٦
			تذكر	يذكر سبب عدم اشتغال اهل مكة في الزراعة	-٢٧
			فهم	يعلل اهمية توافد العرب على مكة في موسم الحج	-٢٨
			فهم	يعلل تسمية الاشهر الحرم بهذا الاسم	-٢٩
			فهم	يبين سبب تسمية قريش بهذا الاسم يوضح كيف كانت تحل الخلافات والمنازعات في مكة	-٣٠
			تذكر	يذكر مثلا على مفهوم القافلة في الوقت الحاضر	-٣١
			تذكر	يعرف حلف الفضول	-٣٢
			فهم	يوضح أسباب قيام قريش بإنشاء حلف الفضول	-٣٣
			تركيب	يلخص موقف النبي (ص) في حل النزاعات قبل الإسلام	-٣٤
			تقويم	يبدي رأيه في الوظائف الادارية في مكة قبل الاسلام	-٣٥



الفصل الخامس :من السيرة النبوية الشريفة :الرسول محمد (ص) واله في مكة المكرمة

ت	الأهداف السلوكية	المستوى	صالح	غير صالح	يحتاج الى تعديل
١	يذكر نسب النبي محمد(ص)	تذكر			
٢	يعدد اجداد النبي محمد (ص)	تذكر			
٣	يرسم مخطط مبسط عن نسب النبي محمد (ص)	تطبيق			
٤	يعرف الايلاف	تذكر			
٥	يذكر العام الذي ولد فيه النبي (ص)	تذكر			
٦	يعلل سبب إرسال النبي عنده ولادته الا البادية	فهم			
٧	يوضح تسمية النبي ب(محمد)	فهم			
٨	يسمي مرضعة النبي محمد (ص)	تذكر			
٩	يميز رعاية أبو طالب للنبي محمد(ص)	تحليل			
١٠	يعلل تسمية النبي محمد (ص) بالصادق الامين	فهم			
١١	يحدد صفات النبي محمد(ص)	تحليل			
١٢	يصوغ ملخصا عن حرب الفجار	تركيب			
١٣	يلخص حلف الفضول بسطرين	تركيب			
١٤	يعرف السيدة خديجة	تذكر			
١٥	يفسر ثقة السيدة خديجة بالنبي محمد(ص)	فهم			
١٦	يوضح الخلاف بين أهل مكة على وضع الحجر الأسود	تحليل			
١٧	يذكر أول آية نزلت من القران	تذكر			
١٨	يلخص موقف السيدة خديجة عندما اخبرها النبي (ص) بنزول الوحي	فهم			
١٩	يعدد الأمور التي دعا اليها النبي (ص)	تذكر			

			فهم	يلخص الدعوة السرية بأسلوبه	٢٠
			تذكر	يذكر مكان اجتماع النبي (ص)	٢١
			فهم	يعطي سبب سرية الدعوة الإسلامية	٢٢
			فهم	يعلل انتقال الدعوة من السرية الى الدعوة العلنية	٢٣
			تطبيق	يقارن بين الدعوة السرية والعلنية	٢٤
			تذكر	يذكر مدة الدعوة السرية	٢٥
			تطبيق	يرسم خطا زمنيا يبين اهم احداث حياة النبي محمد(ص)	٢٦
			تحليل	يستنبط موقف قريش من الدعوة الإسلامية	٢٧
			تحليل	يصنف الأساليب التي اتخذها اهل مكة في اجبار النبي على ترك الدعوة الإسلامية	٢٨
			فهم	يشرح الأفعال التي قام بيها المشركين ضد الدعوة الإسلامية	٢٩
			فهم	يعلل هجرة المسلمين الى الحبشة	٣٠
			تذكر	يذكر سبب اختيار المسلمين الهجرة الى الحبشة	٣١
			تركيب	يصوغ مقالا عن الحوار الذي دار بين المسلمين وملك الحبشة بأسلوبه	٣٢
			تطبيق	يؤشر على الخارطة طريق الهجرة من مكة الى الحبشة	٣٣
			تذكر	يذكر من الأشخاص الذين ارسلهم المشركون الى ملك الحبشة	٣٤
			فهم	يوضح سبب مقاطعة المشركين للمسلمين في شعاب مكة	٣٥
			تذكر	يذكر سبب تسمية عام الحزن	٣٦
			فهم	يشرح سبب خروج النبي (ص) الى الطائف	٣٧

		تطبيق	يحدد موقع الطائف على خريطة شبه الجزيرة العربية	٣٨
		تحليل	يميز بين بيعة العقبة الأولى والثانية	٣٩
		فهم	يعل سبب ارسال مصعب بين عمير الى اهل يثرب	٤٠
		تذكر	يذكر أي المواسم حدثت بيعة العقبة الأولى والثانية	٤١
		تذكر	يذكر عدد من قدم من يثرب في بيعة العقبة الثانية	٤٢
		تحليل	يستنتج واجبات النقباء الذين اختارهم النبي (ص) من قبيلتي الاوس والخزرج	٤٣
		فهم	يعل سبب هجرة النبي(ص) الى يثرب	٤٤
		تطبيق	يؤشر على الخريطة موقع يثرب	٤٥
		تحليل	يحلل الخطة التي قام بها المشركون للقضاء على النبي (ص)	٤٦
		تقويم	يبرز موقف الشخص الذي نام في فراش النبي محمد (ص) في مكة قبل هجرته الى المدينة	٤٧
		تذكر	يذكر من الأشخاص الذين هاجوا مع النبي (ص)	٤٨
		فهم	يعل سبب سلك النبي (ص) طريق الجبال للوصول الى يثرب	٤٩
		فهم	يدرك أهمية يثرب بالنسبة للدعوة الإسلامية	٥٠
		تقويم	يبي رأيه حول انتشار الدعوة الإسلامية	٥١

الفصل السادس : من السيرة النبوية للرسول (صلى الله عليه واله وسلم ) في  
المدينة المنورة

ت	الأهداف السلوكية جعل الطالب قادرا على أن	المستوى	صالح	غير صالح	يحتاج الى تعديل
١	يحدد الموقع الجغرافي للمدينة المنورة (يثرب) بالنسبة لشبه الجزيرة العربية	تذكر			
٢	يعلل بإسلوبه الخاص تسمية يثرب بهذا الاسم	فهم			
٣	يدرك أهمية قدوم النبي(ص) الى المدينة المنورة ( يثرب )	فهم			
٤	يستخلص اهم الدروس والعبر من الهجرة النبوية الشريفة	فهم			
٥	يوضح اهمية بناء المسجد بالنسبة للمسلمين	تحليل			
٦	يشير الى اهمية مشاركة النبي (ص) في بناء المسجد	تحليل			
٧	يشرح مفهوم المؤاخاة	فهم			
٨	يعطي امثلة عن المؤاخاة في وقتنا الحاضر	تطبيق			
٩	يببر موقف النبي (ص) باتشاء وثيقة المدينة .	تقويم			
١٠	يعدد اهم بنود وثيقة المدينة	تذكر			
١١	يعلل سبب اتخاذ الدعوة الاسلامية طابع الجهاد في سبيل الله	فهم			
١٢	يذكر آية قرانية تدعو للجهاد	تذكر			
١٣	يكتشف أسباب غزوة بدر	تطبيق			
١٤	يرسم مخططا يوضح فيه غزوة بدر	تطبيق			
١٥	يذكر تاريخ وقوع غزوة بدر	تذكر			
١٦	يلخص نتائج غزوة بدر	فهم			
١٧	يعلل اسباب غزوة أحد	فهم			
١٨	يصف غزوة أحد	تطبيق			

الملاحق

			تطبيق	يرسم مخططا يوضح فيه غزوة احد	١٩
			تحليل	يوضح نتائج غزوة احد	٢٠
			تذكر	يذكر سنة وقوع غزوة احد	٢١
			فهم	يميز أسباب غزوة الخندق	٢٢
			تطبيق	يرسم مخططا يوضح غزوة الخندق	٢٣
			تحليل	يشير الى موقف اليهود من عهودهم مع النبي	٢٤
			تذكر	يذكر نتائج غزوة الخندق	٢٥
			تذكر	يعرف صلح الحديبية	٢٦
			فهم	يبين اسباب عد صلح الحديبية نصرا للمسلمين	٢٧
			تحليل	يوضح بنود صلح الحديبية	٢٨
			فهم	يشرح اسباب غزوة خيبر	٢٩
			تحليل	يوضح نتائج غزوة خيبر	٣٠
			تطبيق	يرسم مخططا توضيحيا يبين رسائل النبي محمد(ص) الى الملوك والامراء التي يدعوهم فيها الى الاسلام	٣١
			تذكر	يعرف غزوة مؤتة	٣٢
			تحليل	يعزو سبب خسارة المسلمين في معركة مؤتة	٣٣

الملاحق

			فهم	يبين أهمية فتح مكة للمسلمين	٣٤
			تذكر	يعرف غزوة حنين	٣٥
			فهم	يعلل أسباب غزوة حنين	٣٦
			تطبيق	يرسم مخططا لغزوة حنين	٣٧
			تحليل	يفصل نتائج غزوة حنين	٣٨
			تذكر	يعرف غزوة تبوك	٣٩
			تطبيق	يرسم مخططا لغزوة تبوك	٤٠
			تذكر	يعرف حجة الوداع	٤١
			تقويم	يستخلص الدروس التي اكتسبها المسلمون خلال معاركهم مع المشركين	٤٢
			تركيب	يصوغ ملخصا عن مدى تأثير الرسالة الإسلامية على شعوب الجزيرة العربية	٤٣
			تقويم	يبدي رأيه حول السياسة التي اتبعها النبي (ص) مع المشركين في المدينة .	-٤٤

ملحق (١١)

اسماء الخبراء والسادة المحكمين واختصاصاتهم ومكان عملهم وطبيعة الاستشارة

أ / الاهداف السلوكية ب/ الاختبار التحصيلي ج/ اختبار الفهم العميق

د = خطط تدريسية

ت	الاسم	التخصص	مكان العمل	أ	ب	ج	د
١	أ.د. اسماعيل علي حسين	طرائق تدريس التاريخ	جامعة الانبار / كلية التربية للعلوم الانسانية	*	*		
٢	أ.د. أوراس هاشم الجبوري	طرائق تدريس اللغة الكردية	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الانسانية	*	*	*	*
٣	أ.د. جبار رشك شناوه السلطاني	طرائق تدريس التاريخ	جامعة القادسية / كلية التربية	*	*	*	*
٤	أ.د. حاكم موسى عبد الحسنوي	طرائق تدريس التاريخ	الكلية التربوية المفتوحة / كربلاء	*	*	*	*
٥	أ.د. حميد مهدي راضي	طرائق تدريس التاريخ	الكلية التربوية المفتوحة / جامعة القادسية	*	*	*	*
٦	أ.د. خالد جمال الدليمي	قياس وتقويم	جامعة بغداد / كلية التربية/ابن رشد	*	*	*	*
٧	أ.د. سحر هاشم محمد	قياس وتقويم	الجامعة المستنصرية / كلية التربية	*	*	*	*
٨	أ.د. سعد جويد الجبوري	طرائق تدريس التاريخ	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الانسانية	*	*		
٩	أ.د. سلمى مجيد حميد العبادي	طرائق تدريس التاريخ	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية	*	*	*	
١٠	أ.د. صفاء طارق حبيب	قياس وتقويم	جامعة بغداد / كلية التربية/ ابن رشد	*	*	*	*
١١	أ.د. عدي عبيدان سلمان الجراح	طرائق تدريس الجغرافية	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الانسانية	*	*	*	*
١٢	أ.د. علي تركي شاکر الفتلاوي	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الانسانية	*	*	*	
١٣	أ.د. علي موحد عبود	طرائق تدريس الجغرافية	الجامعة المستنصرية / كلية التربية	*	*	*	
١٤	أ.د. محمد أنور السامرائي	قياس وتقويم	جامعة بغداد / كلية التربية	*	*	*	*

الملاحق

١٥	أ.م.د. حسنين عدنان الواجدي	طرائق تدريس التاريخ	جامعة كربلاء / كلية العلوم السياحية	*	*	*	*
١٦	أ.م.د. حسن محمد كاظم الجذيلي	طرائق تدريس التاريخ	جامعة كربلاء / كلية العلوم الاسلامية	*	*	*	*
١٧	أ.م.د. سعد جميل رحيم	طرائق تدريس التاريخ	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الصرفة	*	*	*	*
١٨	أ.م.د. صالح صاحب الجبوري	طرائق تدريس التاريخ	الكلية التربوية المفتوحة / كربلاء	*	*	*	*
١٩	أ.م.د. صلاح مجيد السعدي	طرائق تدريس التاريخ	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الانسانية	*	*	*	*
٢٠	أ.م.د. ضياء صالح مهدي	علوم تربوية ونفسية	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الانسانية	*	*	*	*
٢١	أ.م.د. فاطمة ذياب مالود	علوم تربوية ونفسية	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الانسانية	*	*	*	*
٢٢	أ.م.د. قاسم اسماعيل مهدي	طرائق تدريس التاريخ	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية	*	*	*	*
٢٣	أ.م. سرمد اسد خان الداعي	طرائق تدريس التاريخ	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الانسانية	*	*	*	*



ملحق (١٢)



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة كربلاء - كلية التربية للعلوم الإنسانية  
قسم التاريخ  
الدراسات العليا - الماجستير  
تخصص طرائق تدريس التاريخ

م/ استبانة آراء المحكمين بشأن صلاحية خطط تدريسية .

الأستاذ الفاضل/ لة.....المحترم.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته  
يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم ب( أثر إستراتيجية التحليل  
الشبكي في تحصيل وتنمية مهارات الفهم العميق لدى طلاب الصف  
الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات ) .  
وتتطلب اجراءات البحث أن يعد الباحث خطط تدريسية لطلاب مجموعتي  
البحث (التجريبية والضابطة) في موضوع مادة الاجتماعيات الذي يدرس  
خلال مدة التجربة  
ولكونكم من أهل الخبرة والدراية في هذا المجال يرجى تحديد صلاحية  
التدريسية أو عدم صلاحيتها أو تعديلها أو إضافة ما ترونه مناسباً مع  
خالص الشكر والامتنان.

الباحث  
عباس يوسف طالب آل ماجد  
ماجستير طرائق تدريس التاريخ

المشرف  
أ.م. د. يحيى عبید الطائي

أنموذج خطة لتدريس موضوع (من السيرة النبوية الشريفة)

باستعمال طريقة التحليل الشبكي لطلاب المجموعة التجريبية

اليوم والتاريخ / / ٢٠٢٢ المادة: الاجتماعيات

الصف والشعبة: الثاني متوسط (د) الموضوع: (من السيرة النبوية الشريفة)

أولاً: الهدف العام – غرس المفاهيم والقيم الاخلاقية للنبي (ص) في نفوس الطلبة واكتساب الدروس العبر من خلال اطلاعهم على السيرة النبوية الشريفة

ثانياً: الأهداف السلوكية / جعل الطالب قادر على ان :

- ١- يذكر نسب النبي محمد(ص).
- ٢- يرسم مخطط مبسط عن نسب النبي محمد (ص)
- ٣- يذكر العام الذي ولد فيه النبي (ص).
- ٤- يميز رعاية أبو طالب للنبي محمد(ص)
- ٥- يعلل تسمية النبي محمد (ص) بالصادق الامين
- ٦- يحدد صفات النبي محمد(ص)
- ٧- يصوغ ملخصاً عن حرب الفجار.
- ٨- يرسم مخطاً زمنياً يبين اهم احداث حياة النبي محمد(ص).
- ٩- يؤشر على الخارطة طريق الهجرة من مكة الى الحبشة.
- ١٠- يوضح سبب مقاطعة المشركين للمسلمين في شعاب مكة.
- ١١- يبرز موقف الشخص الذي نام في فراش النبي محمد (ص) في مكة قبل هجرته الى المدينة.
- ١٢- يبدي رأيه حول انتشار الدعوة الإسلامية.

ثالثاً: الوسائل التعليمية: بغية تقريب المادة العلمية إلى أذهان الطلاب سأعتمد:

١- استعمال السبورة والأقلام لتدوين الملخص السبوري.

٢- خريطة شبه الجزيرة العربية .

٣- الصور التوضيحية وجهاز الحاسوب والداتا شو .

---

رابعاً : التمهيد (٥دقائق )

مراجعة سريعة لموضوع الدرس السابق لتذكر المعلومات السابقة من جهة  
وتهيئة أذهان الطلاب للموضوع الجديد من جهة أخرى ، وكالاتي :

المدرس: أعزائي الطلاب عرضنا في الدرس السابق موضوع (اهمية الحج لاهل  
مكة والقضاء وحل المنازعات) وكيف ساعد مركز مكة الديني بين العرب اهلها  
على اقامة افضل الروابط الاقتصادية والسياسية والثقافية بينهم وان موسم الحج  
افضل مناسبة لكل صاحب دعوة لكي يعرض ما لديه بين الناس وقد ساهم توافد  
العرب على مكة في موسم الحج على تميز اهل مكة بفصاحة اللسان واصبحت مكة  
مركزا للادب والشعر وللقضاء اهمية في حياة اهل مكة فكان رئيس القبيلة هو  
الحاكم في المنازعات اضافة الى تكوين حلف الفضول لنصرة المظلومين وانصافهم

واليوم سيكون درسنا عن (السيرة النبوية الشريفة) // وأدون موضوع الدرس  
والمحاور الرئيسة على السبورة.

---

خامسا : العرض : ( ٣٠ دقيقة )

- الطريقة : استعمال طريقة التحليل الشبكي .

أقوم بعرض الموضوع وذلك بدأ من :

الخطوة الاولى : الافتراض : ( ٥ دقائق )

يقوم المدرس بعرض صور -مخطط- اسئلة يطلب من الطلبة الاجابة عنها .

المدرس : أعزائي الطلاب موضوع درسنا اليوم هو (السيرة النبوية الشريفة)

سوف نتكلم عن نسب و حياة النبي محمد (ص) . السؤال / الى أي قبيلة يرجع نسب النبي محمد(ص)

احد الطلاب : هو محمد بن عبد الله بن عبد المطلب بن هاشم بن عبد مناف بن قصي بن كلاب بن مرة بن كعب لؤي

المدرس : أحسنت، ارسم على السبورة مخططا يوضح نسب النبي محمد (ص)

طالب اخر يرسم مخطط مبسط لنسب النبي محمد (ص) على السبورة .

المدرس : جيد بارك الله فيك،

الخطوة الثانية : التنبؤ ( ٥ دقائق )

المدرس: ماذا كان سيحصل في حال لم يهاجر المسلمون الى الحبشة ؟

احد الطلاب : سيتم قتلهم وتعذيبهم .

المدرس: أحسنت

طالب اخر : ستكون الدعوة الاسلامية في خطر .

المدرس بارك الله فيك .

المدرس : ماذا وجد المسلمون في ملك الحبشة ؟

طالب اخر: وجد المسلمون في ملك الحبشة العدالة وانه لم يفرق بين مسلم ومسيحي

المدرس: احسنت بارك الله فيك .

(٤ دقائق)

الخطوة الثالثة : الترميز

المدرس : ارسم مخطا زمنيا يبين اهم احداث حياة النبي محمد(ص).

الطالب : يرسم المخطط المذكور على السبورة

المدرس : احسنت

طالب اخر : يقوم بتخطيط السبورة الى قسمين هما السنين والاحداث بشكل عشوائي.

المدرس احسنت

طالب اخر : يقوم بربط السنين بالاحداث المرتبطة بها .

المدرس : احسنت بارك الله بك .

(٤ دقائق)

الخطوة الرابعة : التحليل

المدرس : حدد صفات النبي محمد (ص)

الطالب : الصدق والامانة .

المدرس: احسنت . من يضيف؟

طالب اخر : الشجاعة

المدرس: احسنت .

المدرس من يعطي مثالا لشجاعة النبي محمد (ص)

طالب اخر : مشاركته في حرب الفجار .

المدرس : احسنت بارك الله فيك .

**الخطوة الخامسة : التصميم (٤دقائق)**

المدرس: أرسم مخططا يوضح توضح فيه مراحل الدعوة الاسلامية

الطالب : يرسم المخطط المذكور .

المدرس :احسنت ، أرسم مخططا توضح طريق الهجرة من مكة الى الحبشة

طالب اخر : يقوم برسم المخطط المذكور.

المدرس : احسنت بارك الله فيك .

**الخطوة السادسة: النقد (٤دقائق)**

المدرس : ما الاثار الناجمة عن الدعوة العننية الاسلام ؟

الطالب : عز على قريش ان يتركوا عبادة الاصنام .

المدرس : احسنت .

طالب اخر : لم تتقبل قريش مبدأ العدل والمساواة لانهم سوف يخسرون مكانتهم

السياسية والاجتماعية .

المدرس : احسنت بارك الله فيك .

**الخطوة السابعة : التأمل (٤دقائق)**

في هذه الخطوة يقوم المدرس بتوجيه الطلبة بمشاركة زملائهم بما كتبوه على

السيورة من مخططات ورموز وصور ومعلومات.

المدرس: اعزائي الطلبة بعد مشاهدتكم ما كتبتموه على السيورة فكروا هل كانت

هذه الافكار قريبة عن فكرة الموضوع الرئيسية ؟ ام لا ؟

طالب: نعم تم ربط الاحداث بالزمن من خلال المخططات .

المدرس : احسنتم

**سادسا : التقويم:**

( ٨ دقائق)

للتأكد من تحقيق الأهداف المراد تحقيقها عند الطلاب من الموضوع أقوم بإعادة صياغة بعض الأهداف السلوكية لموضوع الدرس بشكل أسئلة وكالاتي:

١- اعط رأيك حول موقف الشخص الذي نام في فراش النبي محمد (ص) في مكة قبل هجرته الى المدينة.

٢- ابدى رأيك انتشار الدعوة الاسلامية .

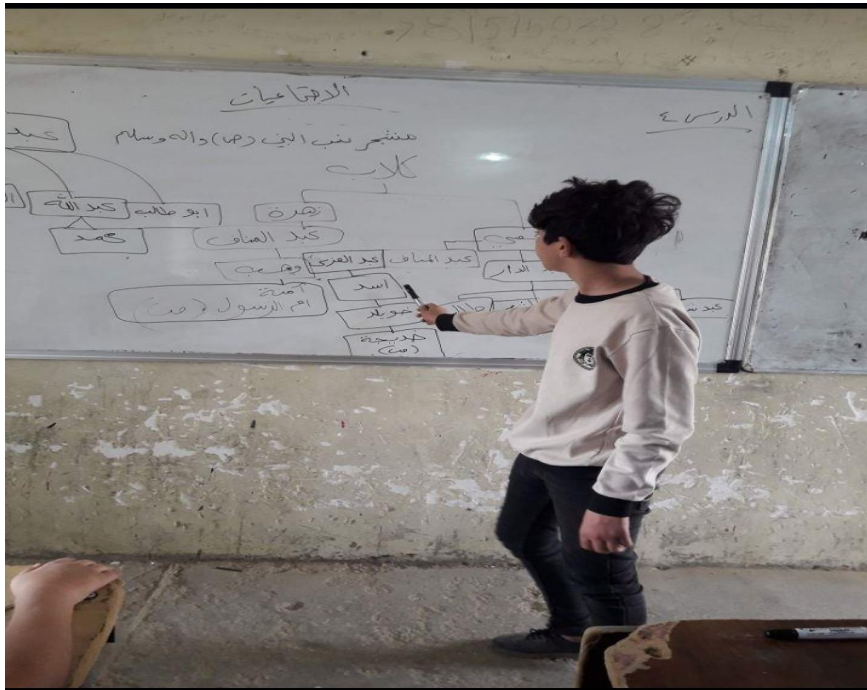
**سابعا : الواجب البيتي :**

(دقيقتان)

اطلب من الطلاب تحضير الدرس القادم وهو(دولة الرسول (ص) في المدينة المنورة )

**ثامنا : المصادر :**

١- كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط ، محمود ،ليث شاكر واخرون ، ط٣ ، ٢٠٢١، دار النهرين للطباعة ،بغداد .



تدريس استراتيجية التحليل الشبكي لطلاب المجموعة التجريبية



## أنموذج خطة لتدريس موضوع (من السيرة النبوية الشريفة)

باستعمال الطريقة التقليدية لطلاب المجموعة الضابطة

اليوم والتاريخ / / ٢٠٢٢ المادة: الاجتماعيات

الصف والشعبة: الثاني متوسط (أ) الموضوع: (من السيرة النبوية الشريفة)

**أولاً: الهدف العام** – غرس المفاهيم والقيم الاخلاقية للنبي (ص) في نفوس الطلبة واكتساب الدروس العبر من خلال اطلاعهم على السيرة النبوية الشريفة

**ثانياً: الأهداف السلوكية / جعل الطالب قادر على ان :**

- ١- يذكر نسب النبي محمد(ص).
- ٢- يذكر العام الذي ولد فيه النبي (ص).
- ٣- يحدد صفات النبي محمد(ص).
- ٤- يعلل تسمية النبي محمد (ص) بالصادق الامين.
- ٥- يذكر اول اية نزلت من القران الكريم .
- ٦- يذكر مكان اجتماع النبي محمد (ص) .
- ٧- يذكر مدة الدعوة الاسلامية السرية .
- ٨- يعلل هجرة المسلمين الى الحبشة .
- ٩- يوضح سبب مقاطعة المشركين للمسلمين في شعاب مكة.
- ١٠- يذكر سبب تسمية عام الحزن .
- ١١- يذكر الاشخاص الذين ارسلهم المشركين الى الحبشة .
- ١٢- يشرح سبب خروج النبي محمد (ص) الى الطائف .

**ثالثاً: الوسائل التعليمية:** بغية تقريب المادة العلمية إلى أذهان الطلاب سأعتمد:

١- استعمال السبورة والأقلام لتدوين الملخص السبوري.

٢- خريطة شبه الجزيرة العربية .

رابعاً : التمهيد

(٥ دقائق)

مراجعة سريعة لموضوع الدرس السابق لتذكر المعلومات السابقة من جهة  
وتهيئة أذهان الطلاب للموضوع الجديد من جهة أخرى ، وكالاتي :

المدرس: أعزائي الطلاب عرضنا في الدرس السابق موضوع (اهمية الحج لاهل  
مكة والقضاء وحل المنازعات) وكيف ساعد مركز مكة الديني بين العرب اهلها  
على اقامة افضل الروابط الاقتصادية والسياسية والثقافية بينهم وان موسم الحج  
افضل مناسبة لكل صاحب دعوة لكي يعرض ما لديه بين الناس وقد ساهم توافد  
العرب على مكة في موسم الحج على تميز اهل مكة بفصاحة اللسان واصبحت مكة  
مركزا للادب والشعر وللقضاء اهمية في حياة اهل مكة فكان رئيس القبيلة هو  
الحاكم في المنازعات اضافة الى تكوين حلف الفضول لنصرة المظلومين وانصافهم  
واليوم سيكون درسنا عن (السيرة النبوية الشريفة).

وأدون موضوع الدرس والمحاور الرئيسية على السبورة.

خامساً : العرض :

(٣٠ دقيقة)

- الطريقة : استعمال طريقة الالقاء والاستجواب .

يبدأ المدرس بتقديم مادة الدرس من طريق توجيه السؤال الاتي : ما هو نسب النبي  
محمد (ص)؟

طالب : يرجع نسب النبي محمد (ص) الى محمد بن عبد الله بن عبد المطلب بن  
هاشم بن عبد مناف بن قصي بن كلاب بن مرة بن كعب بن لؤي .

المدرس : أحسنت ، متى ولد النبي محمد (ص) ؟

طالب : ولد النبي محمد (ص) في عام الفيل سنة ٥٧١ م.

المدرس : أحسنت بارك الله فيك ، ماهي صفات النبي محمد (ص) ؟

## الملاحق

طالب: اشتهر النبي محمد (ص) بحسن الاخلاق وصدق القول والامانة وعقل متفكر.

المدرس : أحسنت ، لماذا سمي النبي محمد (ص) بالصادق الامين ؟

طالب : لأن النبي محمد (ص) كان صادق القول وامينا على اموال الناس .

المدرس : احسنت ، اذكر اول اية نزلت من القران الكريم ؟

طالب: قال تعالى (اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ، خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ، اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ، الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ، عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ )

المدرس : أحسنت ، اين كان يجتمع النبي محمد (ص) ؟

طالب : كان النبي محمد (ص) يجتمع سرا في دار الارقم بن ابي الارقم .

المدرس : احسنت ، كم استمرت الدعوة السرية ؟

طالب : استمرت الدعوة السرية ثلاث سنوات .

المدرس : أحسنت ، ما هو سبب هجرة المسلمين الى الحبشة ؟

طالب : لان فيها ملك عادل يسمى النجاشي .

المدرس : احسنت ، ما هو سبب مقاطعة المشركين للمسلمين في شعاب مكة؟

طالب : بسبب ثبات ابي طالب (رض) وعشيرته على مساندتهم للنبي محمد (ص)

المدرس : احسنت ، لماذا سمي عام الحزن بهذا الاسم ؟

طالب : هو العام الذي توفيت فيه السيدة خديجة زوجة النبي وعمه ابو طالب (رض) عنهما .

المدرس : احسنت ، من هم الاشخاص الذين ارسلهم المشركين الى الحبشة ؟

طالب : عمرو بن العاص وعبد الله بن ابي ربيعة .

المدرس : احسنت ، ما هو سبب خروج النبي محمد (ص) الى الطائف ؟

طالب : وذلك لاشتداد اذى قريش للنبي محمد (ص) .

المدرس : احسنتم .

**سادسا: التقويم:**

( ٨ دقائق)

للتأكد من تحقيق الأهداف المراد تحقيقها عند الطلاب من الموضوع أقوم بإعادة صياغة بعض الأهداف السلوكية لموضوع الدرس بشكل أسئلة وكالاتي:

١- اعط رأيك حول موقف الشخص الذي نام في فراش النبي محمد (ص) في مكة قبل هجرته الى المدينة.

٢- ابدي رأيك انتشار الدعوة الاسلامية .

**سابعا : الواجب البيتي :**

(دقيقتان)

اطلب من الطلاب تحضير الدرس القادم وهو(دولة الرسول (ص) في المدينة المنورة )

**ثامنا : المصادر :**

٢- كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط ، محمود ،ليث شاكر واخرون ،ط٣ ، ٢٠٢١، دار النهرين للطباعة ،بغداد .



ملحق (١٣)

جامعة كربلاء /كلية التربية للعلوم الانسانية  
قسم التاريخ  
ماجستير/ طرائق تدريس التاريخ

م/ استطلاع آراء الخبراء بشأن صلاحية فقرات الاختبار التحصيلي

الأستاذ /ة الفاضل /ة .....  
المحترم  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ٠٠٠  
يروم الباحث اجراء بحثه الموسوم بـ(( أثر استراتيجية التحليل الشبكي في  
تحصيل وتنمية مهارات الفهم العميق لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة  
الاجتماعيات ))،وقد اعد الباحث اختبارا تحصيلياً من نوع(الاختبار من متعدد)  
واسئلة مقالية للمجموعتين ( التجريبية والضابطة ) ،وبالنظر لما تتمتعون به من  
خبرة علمية ودراية في ميدان البحث العلمي في المناهج وطرائق التدريس لذا يضع  
الباحث بين أيديكم هذا الاختبار لتقدير مدى صلاحيته وملائمته لمادة البحث. مع  
الشكر و الامتنان...

الدرجة العلمية:

موقع العمل:

الاختصاص:

الباحث

عباس يوسف طالب آل ماجد  
طرائق تدريس التاريخ

المشرف

أ.م. د. يحيى عبيد الطائي

(تعليمات الاختبار)

عزيزي الطالب

١- تعليمات الاجابة:

- اكتب اسمك الثلاثي، صفك وشعبتك، في المكان المخصص في ورقة الاجابة.
- امامك اختبار يتضمن عدداً من الفقرات عددها ٣٦ فقرة المطلوب الاجابة عن جميعها دون ترك أي فقرة منها.
- مثال : ولد النبي محمد (ص) سنة :

أ- ٥٢٢ م      ب- ٥٧٧ م      ج- ٤٤٥ م      د- ٥٧١ م

- امامك اختبار للأسئلة المقالية البالغ عددها أربعة أسئلة الاجابة عن جميعها دون ترك أي سؤال .
- الوقت المستغرق للاختبار ٤٥ دقيقة.

٢- تعليمات التصحيح:

أ- خُصت درجتان لكل إجابة صحيحة على الفقرة (للأسئلة الموضوعية) والتي شملت ٣٦ فقرة درجتان للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة ومعاملة الفقرة المتروكة او التي تحمل اكثر من اجابة واحدة معاملة الفقرة الخاطئة وتعطى صفراً.

ب- خصت ٧ درجات لكل سؤال من ( للأسئلة المقالية) والتي شملت ٤ أسئلة ( ٧ ) درجات إذا كانت الإجابة صحيحة ، و ( ٤ ) درجات إذا كانت الإجابة ناقصة، و(صفر) إذا كانت الإجابة خاطئة أو من دون إجابة .

اسئلة الاختبار

الاسم / الصف والشعبة:

س ١ / اختر الاجابة الصحيحة مما يأتي

١/ من مكونات القبيلة:-

أ- الحلفاء  
ب- السقاية  
ج- الرفادة  
د- الروم

٢/ من الاسواق المشهورة في مكة :-

أ- الشام  
ب- الرافدين  
ج- العقبة  
د- عكاظ

٣/ من الديانات السماوية في شبه الجزيرة العربية قبل الاسلام :-

أ- البوذية  
ب- المسيحية  
ج- الايزيدية  
د- الاصنام

٤/ لمناخ شبه الجزيرة العربية مميزات عدة احدها:-

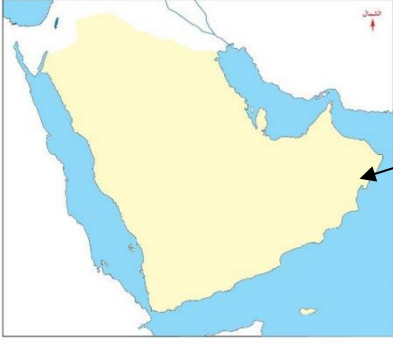
أ- بارد في الربيع  
ب- معتدل في الشتاء  
ج- حار جدا صيفا  
د- معتدل صيفا

٥/ كان نظام الحكم السائد عند العرب في شبه الجزيرة العربية قبل الاسلام :-

أ- القبيلة  
ب- امارة  
ج- المملكة  
د- خلافة

٦/ هي ديانة موحدة تتبع ملة نبي الله ابراهيم(ع) :-

أ- اليهودية  
ب- المسيحية  
ج- الاسلامية  
د- الحنفية



٧/ الخريطة تمثل .....

- أ- بلاد الشام  
ب- بلاد الرافدين  
ج- شبه الجزيرة العربية  
د- الحبشة

٨/ انتشرت في شبه الجزيرة العربية معتقدات وثنية منها:-

- أ- عبادة القمر  
ب- عبادة الاصنام  
ج- عبادة الشمس  
د- عبادة الجبال

٩/ معنى أصل كلمة مكة هو:-

- أ- بيت الاله  
ب- بيت النار  
ج- بيت السماء  
د- بيت الشمس

١٠/ اقدم قبيلة حكمت مكة قبل الاسلام هي قبيلة:-

- أ- خزاعة  
ب- جرهم  
ج- قريش  
د- الخزرج

١١/ جد النبي محمد (ص) واله وسلم هو:-

- أ- عبد المطلب  
ب- عبد الله  
ج- عبد مناف  
د- عبد شمس

١٢/ سبب تسمية الاشهر الحرم بهذا الاسم كان :-

- أ- تحريم الزواج  
ب- تحريم القتال  
ج- تحريم التجارة  
د- تحريم الزراعة

١٣/ انشأت قريش حلف الفضول وذلك لـ :-

- أ- نصره الانصار  
ب- نصره الظالم  
ج- نصره المهاجرين  
د- نصره المظلوم

١٤/ من الامثلة المقاربة للقافلة في هذا الوقت :-



## الملاحق

أ- الجمال في الصحراء ب- رحلة الايلاف ج- سيارات الحمل التجارية  
د- حملة ابي سفيان

١٥ / من اهم الاحداث التي حدثت في مكة في زمن النبي ابراهيم وابنه اسماعيل  
(عليهما السلام) :-

أ- بناء الكعبة ب- عام الفيل ج- حرب الفجار  
د- حكم بلقيس

١٦ / يرجع نسب النبي محمد (ص) واله وسلم الى قبيلة :-

أ- خزاعة ب- قريش ج- الخزرج  
د- الاوس

١٧ / مرضعة النبي محمد (ص) واله وسلم هي :-

أ- حليلة السعدية ب- رابعة السعدية ج- خنساء السعدية  
د- حكيمة السعدية

١٨ / من الاشخاص الذين ارسلهم قريش لملاحقة المسلمين في الحبشة هو :-

أ- امية بن خلف ب- ابو لهب ج- عمرو بن العاص  
د- ابو جهل

١٩ / سمي العام الذي توفيت به السيدة خديجة الكبرى (ع) بعام :-

أ- القتال ب- الحزن ج- الفيل د- الوفود

٢٠ / من اسباب ارسال النبي محمد (ص) واله وسلم الى البادية ليكون :-

أ- تاجرا ب- نجارا ج- فصيح اللسان د- محاربا

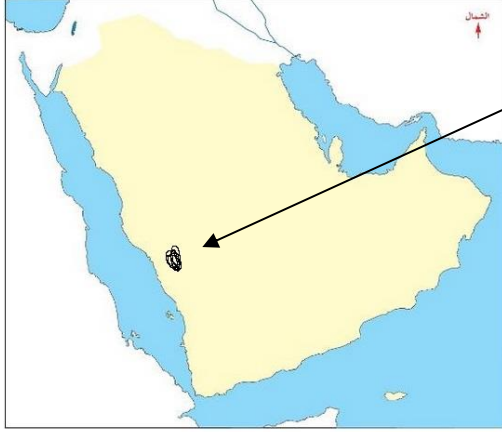
٢١ / سمي النبي محمد (ص) واله وسلم بالصادق وذلك ل:-

أ- علمه ب- صدقه ج- تجارته  
د- كرمه

٢٢ / كانت الدعوة الاسلامية في بدايتها سرية بسبب :-

## الملاحق

- أ- كانت من المهام الصعبة ب- عدم انضمام الناس اليها ج- كانت دعوة مختصرة  
د- لعدم توفر الاموال



٢٣ / النقطة السوداء على الخريطة تمثل مدينة

- أ- مكة ب- مآرب ج- يثرب  
د- الطائف

٢٤ / من ابرز نقاط المقارنة بين الدعوة  
العلنية والدعوة السرية هي:-

- أ- في نفس الوقت  
ب- نفس الموقع الجغرافي  
ج- اختلاف الوقت  
د- اختلاف الموقع الجغرافي

٢٥ / من اهم صفات النبي محمد (ص) واله وسلم :-

- أ- التجارة ب- السفر ج- الامانة د- العدل

٢٦ / من الاساليب التي اتخذها اهل مكة لإجبار النبي محمد (ص) واله وسلم على  
ترك الرسالة الاسلامية:-

- أ- المقاطعة ب- الصلح ج- الهدنة د- التقرب

٢٧ / تقع المدينة المنورة (يثرب) في القسم ..... بالنسبة لشبه الجزيرة العربية.

- أ- الجنوبي ب- الشرقي ج- الغربي د- الشمالي

٢٨ / من بنود وثيقة المدينة:-

- أ- ضرورة الحفاظ على وحدة المسلمين ب- الالتزام بالحياد ج- التجارة  
د- الزراعة

٢٩ / وقعت غزوة بدر سنة:-

- أ- ٤ هجرية ب- ٣ هجرية ج- ٢ هجرية د- ٥ هجرية

٣٠ / وقعت غزوة احد سنة:-

- أ- ٤ هجرية  
ب- ٣ هجرية  
ج- ٥ هجرية  
د- ٨ هجرية

٣١ / يقصد ب مشاركة المهاجرين والانصار في المسكن والعمل :-

- أ- التعاون  
ب- الصبر  
ج- الايمان  
د- المؤاخاة

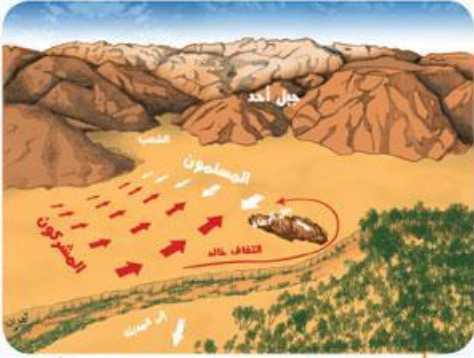
٣٢ / من اسباب غزوة الخندق هي تحالف :-

- أ- اليهود مع المشركين ب- المشركين مع الروم ج- الروم مع اليهود  
د- البيزنطيين مع اليهود

٣٣ / من نتائج غزوة بدر :-

- أ- انتصار اليهود ب- انتصار المشركين ج- انتصار المسلمين

د- انتصار الروم



٣٤ / ماذا يمثل هذا المخطط ←

- أ- غزوة بدر ب- غزوة احد ج- غزوة حنين د- غزوة الخندق

٣٥ / يعزى سبب خسارة المسلمين في معركة مؤته الى :-

- أ- عدم التكافؤ بين الطرفين ب- ذكاء الروم ج- سوء المناخ  
د- الموقع الجغرافي

٣٦ / من نتائج غزوة حنين:-

- أ- انتصار المسلمين ب- انتصار مشركي الطائف ج- انتصار اليهود  
د- انتصار الروم

س٢ / أكتب مما يأتي :

١/ صغ بنقاط الادوار المتميزة للمرأة في شبه الجزيرة العربية قبل الاسلام .

٢/ اعط رأيك حول دور العرب قبل الاسلام في تنظيم الشعر في شبه الجزيرة العربية

٣/ لخص بنقاط اهم الاحداث التاريخية لمكة في عهد قصي بن كلاب .

٤/ قيم موقف الشخص الذي نام في فراش النبي (ص) واله في مكة قبل هجرته الى المدينة .

الملاحق

ملحق (١٤)  
مفاتيح تصحيح الاختبار التحصيلي

د	ج	ب	أ	تسلسل الفقرة
			✓	.١
✓				.٢
		✓		.٣
	✓			.٤
			✓	.٥
✓				.٦
	✓			.٧
		✓		.٨
			✓	.٩
		✓		.١٠
			✓	.١١
		✓		.١٢
✓				.١٣
	✓			.١٤
			✓	.١٥
		✓		.١٦
			✓	.١٧
	✓			.١٨
		✓		.١٩
	✓			.٢٠
		✓		.٢١
			✓	.٢٢
✓				.٢٣
	✓			.٢٤
	✓			.٢٥
			✓	.٢٦
✓				.٢٧
			✓	.٢٨
	✓			.٢٩
		✓		.٣٠
✓				.٣١
			✓	.٣٢
	✓			.٣٣
		✓		.٣٤
			✓	.٣٥
			✓	.٣٦

الملاحق

ملحق (١٥)  
درجات المجموعة الاستطلاعية العليا والدنيا في الاختبار التحصيلي

المجموعة الدنيا				المجموعة العليا			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
٤٥	٢٨	٥٤	١	٨١	٢٨	٩٦	١
٤٥	٢٩	٥٤	٢	٨٠	٢٩	٩٦	٢
٤٤	٣٠	٥٢	٣	٨٠	٣٠	٩٦	٣
٤٤	٣١	٥٢	٤	٨٠	٣١	٩٦	٤
٤٤	٣٢	٥٢	٥	٨٠	٣٢	٩٦	٥
٤٤	٣٣	٥٢	٦	٨٠	٣٣	٩٦	٦
٤٣	٣٤	٥٢	٧	٧٩	٣٤	٩٦	٧
٤٣	٣٥	٥٢	٨	٧٩	٣٥	٩٦	٨
٤٢	٣٦	٥٢	٩	٧٩	٣٦	٩٣	٩
٤٢	٣٧	٥٢	١٠	٧٨	٣٧	٩٣	١٠
٤١	٣٨	٥٢	١١	٧٨	٣٨	٩٣	١١
٤١	٣٩	٥١	١٢	٧٨	٣٩	٩١	١٢
٤٠	٤٠	٥١	١٣	٧٨	٤٠	٩١	١٣
٣٩	٤١	٥١	١٤	٧٧	٤١	٨٩	١٤
٣٨	٤٢	٥١	١٥	٧٦	٤٢	٨٧	١٥
٣٨	٤٣	٥١	١٦	٧٦	٤٣	٨٧	١٦
٣٧	٤٤	٥١	١٧	٧٥	٤٤	٨٦	١٧
٣٥	٤٥	٥١	١٨	٧٤	٤٥	٨٦	١٨
٣٥	٤٦	٥١	١٩	٧٤	٤٦	٨٥	١٩
٣٤	٤٧	٥٠	٢٠	٧٤	٤٧	٨٥	٢٠
٣٤	٤٨	٥٠	٢١	٧٤	٤٨	٨٤	٢١
٣٣	٤٩	٥٠	٢٢	٧٣	٤٩	٨٤	٢٢
٣٢	٥٠	٤٩	٢٣	٧٣	٥٠	٨٤	٢٣
٣٠	٥١	٤٩	٢٤	٧٣	٥١	٨٣	٢٤
٢٨	٥٢	٤٨	٢٥	٧٢	٥٢	٨٢	٢٥
٢٤	٥٣	٤٧	٢٦	٧٢	٥٣	٨٢	٢٦
٢٠	٥٤	٤٧	٢٧	٧١	٥٤	٨١	٢٧

ملحق (١٦)

معاملات الصعوبة لفقرات الاختبار التحصيلي للأسئلة الموضوعية

معامل الصعوبة	الإجابات الصحيحة المجموعة الدنيا	الإجابات صحيحة المجموعة العليا	ت
٠,٧٦	٣١	٥١	١
٠,٦٤	٢٧	٤٢	٢
٠,٧٠	٣٠	٤٦	٣
٠,٧٠	٢٧	٤٩	٤
٠,٧٩	٣١	٥٤	٥
٠,٦٢	٢٧	٤٠	٦
٠,٧٢	٣١	٧	٧
٠,٧٠	٢٧	٤٩	٨
٠,٦٨	٣٠	٤٣	٩
٠,٧٩	٣٧	٤٨	١٠
٠,٦٩	٣٠	٤٥	١١
٠,٧٣	٢٨	٥١	١٢
٠,٦٥	٢٣	٤٧	١٣
٠,٧٣	٢٩	٥٠	١٤
٠,٧٣	٣١	٤٨	١٥
٠,٧٥	٢٨	٥٣	١٦
٠,٧١	٣٠	٤٧	١٧
٠,٧٦	٣١	٥١	١٨
٠,٧٠	٢٨	٤٨	١٩
٠,٦٩	٢٤	٥١	٢٠
٠,٧٠	٢٦	٥٠	٢١

## الملاحق

٠٠٧٤	٣٠	٥٠	٢٢
٠٠٦٥	١٨	٥٢	٢٣
٠٠٦٥	٢٠	٥٠	٢٤
٠٠٧٥	٢٧	٥٤	٢٥
٠٠٧٠	٢٦	٥٠	٢٦
٠٠٦٢	٢٧	٤٠	٢٧
٠٠٧٢	٢٩	٤٩	٢٨
٠٠٦٩	٢٧	٤٧	٢٩
٠٠٧٢	٢٨	٥٠	٣٠
٠٠٥٦	٢٥	٣٦	٣١
٠٠٦٩	٢٧	٤٧	٣٢
٠٠٥٩	٢٠	٤٤	٣٣
٠٠٥٦	٢٤	٣٧	٣٤
٠٠٥٦	٢٤	٣٦	٣٥
٠٠٥٥	١٩	٤٠	٣٦



ملحق (١٧)

معاملات التمييز لفقرات الاختبار التحصيلي للأسئلة الموضوعية

معامل التمييز	الإجابات الصحيحة المجموعة الدنيا	الإجابات صحيحة المجموعة العليا	ت
٠,٣٧	٣١	٥١	١
٠,٢٨	٢٧	٤٢	٢
٠,٣٠	٣٠	٤٦	٣
٠,٤١	٢٧	٤٩	٤
٠,٤٣	٣١	٥٤	٥
٠,٢٤	٢٧	٤٠	٦
٠,٣٠	٣١	٧	٧
٠,٤١	٢٧	٤٩	٨
٠,٢٤	٣٠	٤٣	٩
٠,٢٠	٣٧	٤٨	١٠
٠,٢٨	٣٠	٤٥	١١
٠,٤٣	٢٨	٥١	١٢
٠,٤٤	٢٣	٤٧	١٣
٠,٣٩	٢٩	٥٠	١٤
٠,٣١	٣١	٤٨	١٥
٠,٤٦	٢٨	٥٣	١٦
٠,٣١	٣٠	٤٧	١٧
٠,٣٧	٣١	٥١	١٨
٠,٣٧	٢٨	٤٨	١٩
٠,٥٠	٢٤	٥١	٢٠
٠,٤٤	٢٦	٥٠	٢١

الملاحق

٠٠٣٧	٣٠	٥٠	٢٢
٠٠٦٣	١٨	٥٢	٢٣
٠٠٥٦	٢٠	٥٠	٢٤
٠٠٥٠	٢٧	٥٤	٢٥
٠٠٤٤	٢٦	٥٠	٢٦
٠٠٢٤	٢٧	٤٠	٢٧
٠٠٠٣٧	٢٩	٤٩	٢٨
٠٠٣٧	٢٧	٤٧	٢٩
٠٠٤١	٢٨	٥٠	٣٠
٠٠٢٠	٢٥	٣٦	٣١
٠٠٣٧	٢٧	٤٧	٣٢
٠٠٤٤	٢٠	٤٤	٣٣
٠٠٢٤	٢٤	٣٧	٣٤
٠٠٢٢	٢٤	٣٦	٣٥
٠٠٣٩	١٩	٤٠	٣٦

ملحق (١٨)

معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات الاسئلة المقالية في الاختبار التحصيلي

مجموع الاجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا ٢٧%							مجموع الاجابات الصحيحة في المجموعة العليا ٢٧%				
التمييز	الصعوبة	مج	٧	٤	٠	ت	مج	٧	٤	٠	ت
٠,٣٤	٠,٧٨	١٣٢	١٢	١٢	٣٠	١	٢٠٦	٢٢	١٣	١٩	١
٠,٦٢	٠,٧٦	٩٧	٣	١٩	٣٢	٢	٢٣٣	٢٣	١٨	١٣	٢
٠,٦٢	٠,٧٩	١٠٥	٧	١٤	٣٣	٣	٢٤٠	٢٤	١٨	١٢	٣
٠,٥٤	٠,٧٩	١١٣	١١	٩	١٩	٤	٢٣١	٢٥	١٤	٤	٤

الملاحق

ملحق (١٩)  
فاعلية البدائل الخاطئة للفقرات في اختبار التحصيل

الفقرات	البدائل	الاجابات غير الصحيحة العليا	الاجابات غير الصحيحة من الدنيا	فاعلية البدائل
١	أ*			
	ب	١	٧	٠،١١-
	ج	١	٨	٠،١٣-
	د	١	٨	٠،١٣-
٢	أ	٤	٩	٠،٠٩-
	ب	٦	١٥	٠،١٧-
	ج	٢	٣	٠،٠٢-
	د*			
٣	أ	٤	١٣	٠،١٧-
	ب*			
	ج	٢	٨	٠،١١-
	د	٢	٣	٠،٠٢-
٤	أ	٥	١١	٠،١١-
	ب	صفر	١٠	٠،١٩-
	ج*			
	د	صفر	٦	٠،٠١١-
٥	أ*			
	ب	صفر	٨	٠،١٥-
	ج	صفر	٨	٠،١٥-
	د	صفر	٧	٠،١٣-
٦	أ	٥	٩	٠،٠٧-
	ب	٥	٩	٠،٠٧-
	ج	٤	٩	٠،٠٩-
	د*			

الملاحق

ال فقرات	البدائل	الاجابات غير الصحيحة العليا	الاجابات غير الصحيحة من الدنيا	فاعلية البدائل
٧	أ	١	٧	٠،١١-
	ب	صفر	٩	٠،١٧-
	ج*			
	د	٦	٧	٠،٠٢-
٨	أ	٢	١٠	٠،١٥-
	ب*			
	ج	٢	٩	٠،١٣-
	د	١	٨	٠،١٣-
٩	أ*			
	ب	٥	٨	٠،٠٦-
	ج	٤	٨	٠،٠٧-
	د	٢	٨	٠،١١-
١٠	أ	٢	٦	٠،٠٧-
	ب*			
	ج	٢	٧	٠،٠٩-
	د	٢	٤	٠،٠٤-
١١	أ*			
	ب	٤	٨	٠،٠٧-
	ج	٣	٧	٠،٠٧-
	د	٢	٩	٠،١٣-
١٢	أ	١	٨	٠،١٣-
	ب*			
	ج	صفر	١٢	٠،٢٢-
	د	٢	٦	٠،٠٧-

الملاحق

ال فقرات	البدائل	الاجابات غير الصحيحة العليا	الاجابات غير الصحيحة من الدنيا	فاعلية البدائل
١٣	أ	١	١٢	٠،٢٠-
	ب	٣	١٢	٠،١٧-
	ج	٣	٧	٠،٠٧-
	د*			
١٤	أ	١	٨	٠،١٣-
	ب	١	١٠	٠،١٧-
	ج*			
	د	٢	٧	٠،٠٩-
١٥	أ*			
	ب	١	١٣	٠،٢٢-
	ج	٥	٨	٠،٠٦-
	د	صفر	٢	٠،٠٤-
١٦	أ	صفر	١٠	٠،١٩-
	ب*			
	ج	صفر	١٣	٠،٢٤-
	د	١	٣	٠،٠٤-
١٧	أ*			
	ب	١	١٢	٠،٢٠-
	ج	٢	٣	٠،٠٢-
	د	٤	٩	٠،٠٩-
١٨	أ	١	٤	٠،٠٦-
	ب	١	١٣	٠،٢٢-
	ج*			
	د	١	٦	٠،٠٩-

الملاحق

ال فقرات	البدائل	الاجابات غير الصحيحة العليا	الاجابات غير الصحيحة من الدنيا	فاعلية البدائل
١٩	أ	٣	١٤	٠،٢٠-
	ب*			
	ج	١	٩	٠،١٥-
	د	٢	٣	٠،٠٢-
٢٠	أ	صفر	١٢	٠،٢٢-
	ب	صفر	١٠	٠،١٩-
	ج*			
	د	٣	٨	٠،٠٩-
٢١	أ	٣	١٢	٠،١٧-
	ب*			
	ج	صفر	٩	٠،١٧-
	د	١	٧	٠،١١-
٢٢	أ*			
	ب	١	١٦	٠،٢٨-
	ج	١	٣	٠،٠٤-
	د	٢	٥	٠،٠٦-
٢٣	أ	١	١١	٠،١٩-
	ب	١	١٦	٠،٢٨-
	ج	صفر	٩	٠،١٧-
	د*			
٢٤	أ	صفر	١٤	٠،٢٦-
	ب	صفر	١٥	٠،٢٨-
	ج*			
	د	٤	٥	٠،٠٢-

الملاحق

ال فقرات	البدائل	الاجابات غير الصحيحة العليا	الاجابات غير الصحيحة من الدنيا	فاعلية البدائل
٢٥	أ	صفر	٥	٠،٠٩-
	ب	صفر	١٨	٠،٣٣-
	ج*			
	د	صفر	٤	٠،٠٧-
٢٦	أ*			
	ب	٢	١٧	٠،٢٨-
	ج	١	٧	٠،١١-
	د	١	٤	٠،٠٦-
٢٧	أ	٣	٦	٠،٠٦-
	ب	٥	١١	٠،١١-
	ج	٦	١٠	٠،٠٧-
	د*			
٢٨	أ*			
	ب	٥	١١	٠،١١-
	ج	صفر	٨	٠،١٥-
	د	صفر	٦	٠،١١-
٢٩	أ	٢	٥	٠،٠٦-
	ب	٤	١٠	٠،١١-
	ج*			
	د	١	١٢	٠،٢٠-
٣٠	أ	١	١٠	٠،١٧-
	ب*			
	ج	١	٨	٠،١٣-
	د	٢	٨	٠،١١-



الملاحق

الفقرات	البدائل	الاجابات غير الصحيحة العليا	الاجابات غير الصحيحة من الدنيا	فاعلية البدائل
٣١	أ	١٠	١٨	٠،١٥-
	ب	٤	٦	٠،٠٤-
	ج	٤	٥	٠،٠٢-
	د*			
٣٢	أ*			
	ب	٣	١٥	٠،٢٢-
	ج	١	٧	٠،١١-
	د	٣	٥	٠،٠٤-
٣٣	أ	٢	٣	٠،٠٢-
	ب	٤	٢٠	٠،٣٠-
	ج*			
	د	٤	١١	٠،١٣-
٣٤	أ	٦	١٠	٠،٠٧-
	ب*			
	ج	٦	١٠	٠،٠٧-
	د	٥	١٠	٠،٠٩-
٣٥	أ*			
	ب	٦	١٦	٠،١٩-
	ج	٦	٧	٠،٠٢-
	د	٦	٧	٠،٠٢-
٣٦	أ*			
	ب	٥	١٠	٠،٠٩-
	ج	٥	١١	٠،١١-
	د	٤	١٤	٠،١٩-

















الملاحق

ملحق (٢١)  
معامل الثبات للاختبار المقالي

تصحیح مدرس اخر								تصحیح الباحث							
الدرجة	ن	الدرجة	ن	الدرجة	ن	الدرجة	ن	الدرجة	ن	الدرجة	ن	الدرجة	ن	الدرجة	ن
٤	٨٢	٢١	٥٥	٧	٢٨	٢٥	١	٧	٨٢	٢٢	٥٥	١١	٢٨	٢٨	١
١١	٨٣	١٢	٥٦	١٥	٢٩	٢٨	٢	١٢	٨٣	١٤	٥٦	١٨	٢٩	٢٨	٢
١٢	٨٤	١١	٥٧	١٦	٣٠	٢٥	٣	١٤	٨٤	١٤	٥٧	١٨	٣٠	٢٨	٣
٧	٨٥	١٤	٥٨	١٨	٣١	٢٥	٤	٨	٨٥	١٤	٥٨	١٨	٣١	٢٨	٤
١١	٨٦	١١	٥٩	١٦	٣٢	٢٨	٥	١٢	٨٦	١٢	٥٩	١٨	٣٢	٢٨	٥
١١	٨٧	١١	٦٠	١٥	٣٣	٢١	٦	٤	٨٧	١٢	٦٠	١٨	٣٣	٢٨	٦
١٤	٨٨	١٥	٦١	١٢	٣٤	٢٨	٧	٧	٨٨	١٦	٦١	١١	٣٤	٢٨	٧
١١	٨٩	١٢	٦٢	١٤	٣٥	٢٥	٨	١٥	٨٩	١٤	٦٢	١٥	٣٥	٢٨	٨
١٢	٩٠	١٢	٦٣	١٤	٣٦	٢١	٩	١٤	٩٠	١٢	٦٣	١٥	٣٦	٢٥	٩
١٦	٩١	١٢	٦٤	١١	٣٧	٢١	١٠	١٨	٩١	١٤	٦٤	١٢	٣٧	٢٥	١٠
١١	٩٢	١٤	٦٥	١٥	٣٨	٢٥	١١	١١	٩٢	١٢	٦٥	١٨	٣٨	٢٥	١١
٤	٩٣	١٢	٦٦	١٦	٣٩	٢١	١٢	٧	٩٣	١١	٦٦	١٨	٣٩	٢٥	١٢
٤	٩٤	١٤	٦٧	١٥	٤٠	٢١	١٣	٠	٩٤	١٥	٦٧	١٨	٤٠	٢١	١٣
٤	٩٥	١٤	٦٨	٤	٤١	١٨	١٤	٧	٩٥	١٥	٦٨	٧	٤١	٢١	١٤
٠	٩٦	١١	٦٩	٧	٤٢	٢١	١٥	٠	٩٦	١١	٦٩	١٢	٤٢	٢٥	١٥
١١	٩٧	٧	٧٠	١١	٤٣	١٨	١٦	١٢	٩٧	١١	٧٠	١٦	٤٣	٢١	١٦
٠	٩٨	١٢	٧١	١٥	٤٤	١٨	١٧	٧	٩٨	١١	٧١	٧	٤٤	١٨	١٧
٧	٩٩	١١	٧٢	١١	٤٥	١٤	١٨	١١	٩٩	١١	٧٢	١٤	٤٥	١٨	١٨
٤	١٠٠	٨	٧٣	١٢	٤٦	٢١	١٩	٧	١٠٠	٧	٧٣	١٤	٤٦	٢٥	١٩
٧	١٠١	٧	٧٤	١٢	٤٧	١٨	٢٠	٨	١٠١	٨	٧٤	١٤	٤٧	١٩	٢٠
٧	١٠٢	٧	٧٥	١٩	٤٨	١٩	٢١	٤	١٠٢	٨	٧٥	١٨	٤٨	١٨	٢١
٨	١٠٣	١٢	٧٦	١١	٤٩	١٩	٢٢	٧	١٠٣	١٤	٧٦	١١	٤٩	١٨	٢٢
٤	١٠٤	٨	٧٧	١٤	٥٠	١٤	٢٣	٠	١٠٤	٧	٧٧	١٥	٥٠	١٨	٢٣
٠	١٠٥	١٢	٧٨	٨	٥١	١٤	٢٤	٠	١٠٥	١١	٧٨	١١	٥١	١٥	٢٤
٧	١٠٦	١١	٧٩	١٢	٥٢	١٥	٢٥	٨	١٠٦	١٢	٧٩	١٤	٥٢	١٨	٢٥
٤	١٠٧	٧	٨٠	١٢	٥٣	١٩	٢٦	٤	١٠٧	٧	٨٠	١٤	٥٣	١٨	٢٦
٠	١٠٨	١٢	٨١	١٢	٥٤	١٨	٢٧	٠	١٠٨	١١	٨١	١١	٥٤	١٩	٢٧

الملاحق

ملحق (٢٢)  
درجات الاختبار التحصيلي لمجموعتي البحث

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
٧٠	٢١	٣٨	١	٧٨	٢١	٦٩	١
٧٥	٢٢	٥٢	٢	٧٦	٢٢	٨٣	٢
٧٤	٢٣	٦٠	٣	٩٥	٢٣	٩٤	٣
٧٠	٢٤	٥٠	٤	٦٩	٢٤	٨٨	٤
٦٨	٢٥	٥٣	٥	٦٤	٢٥	٧٥	٥
٦٢	٢٦	٦٥	٦	٧٠	٢٦	٩٧	٦
٣٩	٢٧	٦٥	٧	٧٤	٢٧	٧٩	٧
٧٢	٢٨	٤٠	٨	٩٠	٢٨	٨٩	٨
٦١	٢٩	٥٩	٩	٩٥	٢٩	٩١	٩
٦٢	٣٠	٥١	١٠	٩٠	٣٠	٨٨	١٠
٣٦	٣١	٥٣	١١	٩٣	٣١	٩٦	١١
٥٩	٣٢	٥٥	١٢	٩٢	٣٢	٨٧	١٢
٦٩	٣٣	٣٩	١٣	٩١	٣٣	٦٠	١٣
٦٨	٣٤	٣٨	١٤	٩٠	٣٤	٩٣	١٤
٦٩	٣٥	٥٠	١٥	٤٨	٣٥	٧٧	١٥
٤١	٣٦	٥١	١٦	٥٩	٣٦	٧٠	١٦
٧٨	٣٧	٥١	١٧	٨٨	٣٧	٦٩	١٧
٨٢	٣٨	٦٩	١٨	٧٦	٣٨	٧٠	١٨
٧٥	٣٩	٦٥	١٩	٩٠	٣٩	٧٣	١٩
٤١	٤٠	٦٦	٢٠	٩٨	٤٠	٨٧	٢٠



ملحق (٢٣)

جامعة كربلاء /كلية التربية للعلوم الانسانية  
قسم التاريخ  
ماجستير/ طرائق تدريس التاريخ

م/ استطلاع آراء الخبراء في صلاحية اختبار الفهم العميق

الأستاذ / ة الفاضل / ة..... المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . . .

يروم الباحث اجراء بحثه الموسوم بـ (( أثر استراتيجية التحليل الشبكي في  
تحصيل وتنمية مهارات الفهم العميق لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة  
الاجتماعيات ))، وقد اعد الباحث اختبارا للفهم العميق للمجموعتين ( التجريبية  
والضابطة ) تضمن مهارات الفهم العميق ( طرح الاسئلة ، الطلاقة الفكرية ،  
التفسير ، اتخاذ القرار ) ، وبالنظر لما تتمتعون به من خبرة علمية ودراية في ميدان  
البحث العلمي في المناهج وطرائق التدريس لذا يضع الباحث بين أيديكم هذا  
الاختبار لتقدير مدى صلاحيته وملائمته لمادة البحث. مع الشكر و الامتنان...

الدرجة العلمية:

موقع العمل:

الاختصاص:

الباحث

عباس يوسف طالب آل ماجد  
طرائق تدريس التاريخ

المشرف

أ.م. د. يحيى عبيد الطائي

(تعليمات الاختبار)

الاسم الثلاثي للطالب:

الصف والشعبة:

عزيزي الطالب:

- اكتب اسمك وشعبتك في المكان المخصص لهما في ورقة الإجابة.
- أمامك اختبار يتكون من (٢٠) فقرة، المطلوب الإجابة عن جميعها دون ترك أي فقرة منها .
- الوقت المخصص للإجابة هو (٤٥) دقيقة.
- لكل فقرة أربع إجابات واحدة منها صحيحة وثلاثة خاطئة ارسم دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة في ورقة الإجابة التي أمامك وكما في المثال أدناه:

مثال: حدثت معركة بدر سنة :

أ- ٤ هـ      ب- ٢ هـ      ج- ٣ هـ      د- ٥ هـ

- ملاحظة: - تعطى الاجابة الصحيحة درجة واحدة.
- تحسب لكل فقرة ذات إجابة خاطئة صفر .
  - تعامل الفقرة المتروكة معاملة الفقرة الخاطئة .

## الملاحق

١/ من نتائج المؤاخاة بين المهاجرين والانصار؟ (اتخاذ القرار)

أ- تعلم القراءة و الكتابة	ب- تعلم المبارزة
ج- تعلم التجارة	د- اذابة العصبية الجاهلية

٢/ الذي اختاره الله تعالى لهداية الناس. يكون السؤال العميق ( طرح الاسئلة)

أ- من هو الرجل ؟	ب- من هو النبي؟
ج- من هو الفارس؟	د- من هو التاجر؟

٣/ واحدة مما يلي تفسر نشوء المسيحية في فلسطين ( التفسير)

أ- لوجود المناخ المعتدل	ب- لأنها مدينة جميلة
ج- لان النبي عيسى (ع) نشأ فيها	د- لوجود الاصنام فيها

٤/ واحدة من الكلمات مرادفة للمسيحية (الطلاقة الفكرية)

أ- النصرانية	ب- الصابئة
ج- اليهودية	د- الابراهيمية

٥/ واحدة مما يلي تمثل قرارك لو كنت مكان الناس في الدعوة الاسلامية ؟  
(اتخاذ القرار)

أ- تكون مع النبي (ص)	ب- تكون محايدا
ج- تكون ضده	د- تخاف منه

٦/ من الوظائف ذات الطبيعة السياسية والمالية والادارية في مكة قبل الاسلام  
ما هو السؤال العميق الذي يجب عليه ؟ ( طرح الاسئلة)

أ- ماهي الافاضة ؟	ب- ماهي الاجازة؟
ج- ما هي الحجابة؟	د- ما هو النسبي؟

٧/ سبب تسمية مكة هو ؟ (التفسير)

أ- لقله مواردها الزراعية	ب- لازدحام الناس فيها
ج- لاعتدال مناخها	د- لوجود الانهار فيها

٨/ واحدة من الكلمات الاتية تكون مرادفة لكلمة (مكة) (الطلاقة الفكرية)

أ- الطائف	ب- عسير
ج- يثرب	د- مكرب

## الملاحق

٩/ تمثل موقف الرسول (ص) من أسرى المشركين في معركة بدر بأطلاق سراحهم مقابل (اتخاذ القرار)

أ- تنازلهم عن اراضيهم	ب- مقيضتهم بأسرى المسلمين
ج- تعليم المسلمين القراءة والكتابة	د- دفع مبلغ من المال

١٠/ كان من عادات أشراف العرب أن يرسلوا ابناءهم الى المرضعات في البادية وذلك بهدف (التفسير)

أ- سلامة لعنهم	ب- يتعلموا التجارة
ج- يعبدوا الاصنام	د- لتعلم الصيد

١١/ واحدة من الكلمات الاتية تكون مرادفة لكلمة النبي (الطلاقة الفكرية)

أ- الوزير	ب- الملك
ج- الرسول	د- الامير

١٢/ من نتائج المعاهدات التجارية في زمن قريش نشأت (اتخاذ القرار)

أ- المعارك	ب- الزراعة
ج- المصاهرة	د- الايلاف

١٣/ يرجع سبب تسمية عبد مناف بـ قمر البطحاء الى (التفسير)

أ- جماله	ب- أمانته
ج- تجارته	د- ذكاهه

١٤/ صغ سؤالاً للعبارة (( عبد المطلب )) : (طرح الاسئلة)

أ- من هو زعيم قريش؟	ب- من هو تاجر قريش؟
ج- من الذي حفر بئر زمزم؟	د- من هو عم النبي (ص)؟

١٥/ واحدة من الكلمات الاتية تكون مرادفة لكلمة الهجرة (الطلاقة الفكرية)

أ- اللجوء	ب- التجارة
ج- العمل	د- العبادة

١٦/ هاجر المسلمون الى الحبشة وذلك لان ملكها النجاشي كان : (التفسير)

أ- قاسيا	ب- عادلا
ج- ظلما	د- مظلوما

## الملاحق

١٧/ تقع مكة المكرمة في بلاد الحجاز غرب شبه الجزيرة العربية . صغ سؤالاً عميقاً (طرح الاسئلة)

أ- ماهي حدود مكة ؟	ب- ما هو المناخ السائد في مكة ؟
ج- ما هو الموقع الفلكي لمكة ؟	د- ما هو الموقع الجغرافي لمكة ؟

١٨/ ما هو موقف المسلمين من تعذيب المشركين لهم ؟ (اتخاذ قرار)

أ- تمسكوا بالإسلام	ب- تراجعوا عن اسلامهم
ج- طلبوا الاموال	د- طلبوا الهدنة

١٩/ واحدة من الكلمات الاتية تكون مرادفة لكلمة (مطاردة) (الطلاقة الفكرية)

أ- مقاومة	ب- ملاقة
ج- ملاحقة	د- مقاتلة

٢٠/ (( ثلاثة وسبعون رجلا وامرأتان )) ضع سؤالاً عميقاً (طرح الاسئلة)

أ- ما عدد المستجيبين في بيعة العقبة الاولى ؟	ب- ما عدد المستجيبين في بيعة العقبة الثالثة؟
ج- ما عدد المستجيبين في بيعة العقبة الثانية ؟	د- ما عدد المستجيبين في بيعة العقبة الرابعة؟

الملاحق

ملحق (٢٤)  
درجات اختبار الفهم العميق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الاختبار البعدي				الاختبار القبلي			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
١٥	٢١	١٩	١	١٢	٢١	٩	١
١٨	٢٢	١٥	٢	١٢	٢٢	١٢	٢
١٧	٢٣	١٣	٣	١١	٢٣	١٠	٣
١٦	٢٤	١٠	٤	١٠	٢٤	٩	٤
١٥	٢٥	١١	٥	١٣	٢٥	٨	٥
١٨	٢٦	٢٠	٦	١٣	٢٦	١٥	٦
١٣	٢٧	١٢	٧	١٤	٢٧	١٢	٧
٢٠	٢٨	١١	٨	١٤	٢٨	١١	٨
١٩	٢٩	١٧	٩	١٣	٢٩	١٧	٩
١٥	٣٠	١٢	١٠	١١	٣٠	١٢	١٠
١٨	٣١	١٢	١١	٩	٣١	١٢	١١
١٧	٣٢	١١	١٢	١٠	٣٢	٧	١٢
١٩	٣٣	١٦	١٣	١٢	٣٣	١٣	١٣
١٨	٣٤	١٤	١٤	١٣	٣٤	١٤	١٤
١٦	٣٥	١٢	١٥	١٣	٣٥	٩	١٥
١٨	٣٦	١٤	١٦	١٢	٣٦	١١	١٦
١٦	٣٧	١٣	١٧	١٣	٣٧	٥	١٧
١٨	٣٨	١٣	١٨	١٤	٣٨	١٣	١٨
١٩	٣٩	١٤	١٩	١٤	٣٩	١٢	١٩
٢٠	٤٠	١١	٢٠	١٦	٤٠	١٠	٢٠



الملاحق

ملحق (٢٥)  
درجات اختبار الفهم العميق القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الاختبار البعدي				الاختبار القبلي			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
١١	٢١	١٦	١	١٠	٢١	١٥	١
١٣	٢٢	١١	٢	١١	٢٢	١١	٢
١٣	٢٣	١٤	٣	١٢	٢٣	١٧	٣
١٢	٢٤	١٣	٤	١٤	٢٤	١٣	٤
١٣	٢٥	٩	٥	١٢	٢٥	٨	٥
١٣	٢٦	١٥	٦	١٢	٢٦	١١	٦
١٢	٢٧	١٢	٧	١٣	٢٧	٦	٧
١٨	٢٨	٩	٨	١٤	٢٨	٥	٨
١٧	٢٩	٤	٩	١٢	٢٩	٤	٩
١٤	٣٠	٨	١٠	١١	٣٠	٨	١٠
١٦	٣١	٩	١١	١٠	٣١	١١	١١
١٥	٣٢	١٠	١٢	١٢	٣٢	١٠	١٢
١٧	٣٣	١٣	١٣	١٢	٣٣	١٠	١٣
١٦	٣٤	١٢	١٤	١٢	٣٤	١٢	١٤
١٤	٣٥	٩	١٥	١٣	٣٥	٧	١٥
١٤	٣٦	١٢	١٦	١٣	٣٦	٩	١٦
١٥	٣٧	١١	١٧	١٤	٣٧	٨	١٧
١٦	٣٨	١٠	١٨	١٢	٣٨	١١	١٨
١٨	٣٩	٩	١٩	١٢	٣٩	٩	١٩
١٧	٤٠	١٢	٢٠	١٤	٤٠	١٢	٢٠

After that, the researcher started applying the experiment himself on Tuesday, 1/3/2022, and it continued until Sunday, 1/5/2022. After tabulating the results and conducting statistical operations on them using the spss statistical package, the researcher reached the following results:

1. There is a statistically significant difference at the level of significance ( $\alpha = 0.05$ ) between the experimental and control groups in the variable (academic achievement in sociology) in favor of the experimental group.

2. There is a statistically significant difference at the level of significance ( $\alpha = 0.05$ ) between the experimental and control groups in the variable (deep understanding skills) in favor of the experimental group. In the light of the research results, the researcher concluded several conclusions, the most important of which are:

1. The strategy can be applied by teachers in light of the capabilities available in schools now.

2. Student interaction with modern strategies and a noticeable change in cognitive behavior.

It is (Daniel's intelligence test, students' chronological age calculated in months, parents' academic achievement, social studies scores for the first course, pretest scores for deep understanding).

Before embarking on the experiment, the researcher identified the study material, which was represented by the third, fourth, fifth, and sixth chapters of the social studies book topics for the second intermediate grade for the academic year ٢٠٢١-٢٠٢٢. , Synthesis, Evaluation) and were presented to a group of experts specialized in educational and psychological sciences, and their final form reached (١٧١) behavioral goals.

A study plan according to the usual method for students of the control group. As for the two research tools, it consisted of an achievement test that the researcher built and consisted of (٤٠) paragraphs, including (٣٦) objective paragraphs of multiple choice type and (٤) essay paragraphs, and a test of deep understanding skills consisting of (٢٠) paragraphs that included (٤) skills, which are (subtraction questions, intellectual fluency, interpretation, decision-making).

The two tools were presented to a group of experts and specialists to ensure their validity before proceeding with the application of the experiment. The clarity of the instructions, paragraphs, and the time required for the test was confirmed by applying it to a first survey sample consisting of (١٠٠) students from the Shaheed Abu Al-Maali Intermediate School for Boys, and the required time was (٣٧) minutes.

A second (statistical analysis sample) consisting of (٢٠٠) students with average feet for boys, where the test enjoyed good psychometric characteristics and the stability rate was (٠,٩٠). (١٠٠) students in the middle school for boys, and the required time was (٣٦) minutes, and the psychometric characteristics were confirmed by applying the test to a second reconnaissance sample consisting of (٢٠٠) students in the middle school of martyr Abu Al-Maali for boys, and the test had a good stability of (٠,٩٨).

**Abstract:**

The current research aims to find out ((the impact of the network analysis strategy on the achievement and development of deep understanding skills ((among students of the second intermediate grade in the social subject In order to verify the aim of the research, the researcher put the following zero hypotheses:

١. There is no statistically significant difference at the level of significance ( $\alpha$ ) between the mean scores of students of the experimental group who studied social studies according to the network analysis strategy, and the mean scores of the control group that studies the same subject according to the usual method, in the post achievement test.

٢. There is no statistically significant difference at the level of significance ( $\alpha$ ) between the mean scores of the students of the experimental group who study the social subject according to the network analysis strategy, and the mean scores of the students of the control group who study the same subject according to the usual method, in the comprehension skills test.

Dimensionally deep.

٣- There is no statistically significant difference at the level of significance ( $\alpha$ ) between the mean scores of the students of the experimental group who study social studies for the second intermediate grade according to the network analysis strategy in the pre and post deep understanding skills test.

٤- There is no statistically significant difference at Significance level ( $\alpha$ ) between the average scores of the differences for students of the control group who are studying social studies for the second intermediate grade according to the usual method in testing deep comprehension skills before and after.

The researcher chose the semi-experimental approach as it is the appropriate approach with the nature and objectives of his research. The researcher identified his research community in the secondary and intermediate schools during the day in the center of the Holy Karbala Governorate, which numbered (٣٦) schools. For the purpose of applying the experiment, the researcher chose the simple random drawing method, medium (the martyr Muhammad Baqir al-Sadr for boys) to represent the basic research sample, and it included five academic divisions, and two divisions were chosen using the method Simple random drawing to represent (the experimental and control research groups), so Division (D) became the experimental group and Division (A) represented the control group, and after excluding the failing students, the research sample became (٨٠) students distributed by (٤٠) students in the experimental group and (٤٠) students in the control group, and the researcher rewarded the students of the two research groups with several variables:

**The Republic of Iraq  
Ministry of Higher Education and Scientific Research  
Karbala University / College of Education for Human Sciences  
History Department / Graduate Studies  
Master's degree/ Methods of Teaching History**



## **Influence of Net analysis Strategy on Achieving and Carrying the Deep Understanding Skills for Second Intermediate Social Materials**

**by:**

**Abbas Yousif Talib Al Majid**

**A Thesis Submitted to the Council of College of Education for  
Human Sciences / Kerbala University as a Partial  
Fulfillment for  
the Requirements of Master Degree in Methods of  
Teaching History**

**The supervisor:**

**Prof. Dr. Yahya Obaid Raddam Al Ta'i**

**٢٠٢٢ A.D**

**١٤٤٤H**