



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة كربلاء
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية

الحيوية الذاتية وعلاقتها بالتحيز الإيجابي والإتاحة الإنفعالية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

رسالة مقدمة

إلى مجلس كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة كربلاء وهي جزء من
متطلبات نيل شهادة الماجستير في آداب (علم النفس التربوي)

من الطالبة

فاطمه حسين ذياب حسين

إشراف

الأستاذ الدكتور

حيدر حسن اليعقوبي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿٨٦﴾ وَذَا النُّونِ إِذْ ذَهَبَ مُغْضِبًا فَظَنَّ أَنْ لَنْ نَقْدِرَ عَلَيْهِ
فَنَادَى فِي الظُّلُمَاتِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ سُبْحَانَكَ إِنِّي
كُنْتُ مِنَ الظَّالِمِينَ ﴿٨٧﴾

سورة الأنبياء (الآية ٨٧-٨٨)

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ(الحيوية الذاتية وعلاقتها بالتحيز الإيجابي والإتاحة الإنفعالية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة)، والتي قدمتها الطالبة (فاطمة حسين ذياب حسين) جرى تحت إشرافي في جامعة كربلاء - كلية التربية للعلوم الانسانية، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في علم النفس التربوي.

التوقيع

المشرف: أ د حيدر حسن اليعقوبي

٢٠٢٢

التاريخ:

2022/6/26

بناءً على التوصيات المتوافرة، أرشح هذه الرسالة للمناقشة.

التوقيع

الاسم: أ.د. أرواح حاتم الجبوري

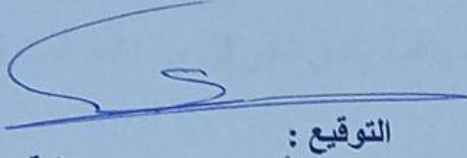
رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية

التاريخ: ٢٠٢٢ / ٨ / ٨

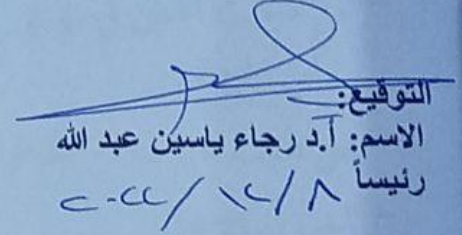
بسم الله الرحمن الرحيم

قرار لجنة المناقشة

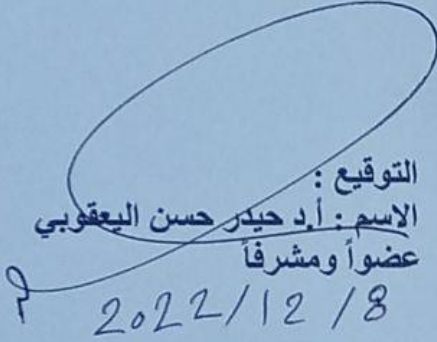
نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة قد اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ (الحيوية الذاتية وعلاقتها بالتحيز الإيجابي والإتاحة الإنفعالية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة) والتي قدمتها الطالبة (فاطمة حسين ذياب حسين) ، وقد ناقشناه في محتوياتها وفيما له علاقة بها ، ونرى أنها جديرة بالقبول لنيل شهادة الماجستير في علم النفس التربوي وبتقدير (جيد جداً)



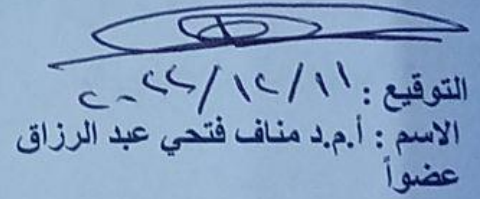
التوقيع :
الاسم : أ.د. سعدي جاسم عطية
عضواً ٢٠٢٢/١٢/٨



التوقيع :
الاسم : أ.د. رجاء ياسين عبد الله
رئيساً ٢٠٢٢/١٢/٨

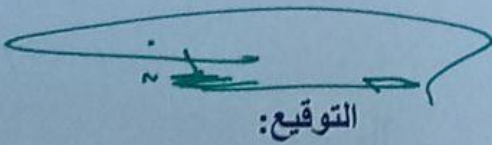


التوقيع :
الاسم : أ.د. حيدر حسن البيهقي
عضواً ومشرفاً
٢٠٢٢/١٢/٨



التوقيع :
الاسم : أ.م.د. مناف فتحي عبد الرزاق
عضواً

مصادقة عميد كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة كربلاء على قرار لجنة المناقشة



أ.د. حسن حبيب عزر الكريطي
التاريخ ٢٠٢٢/١٢/١٢ م

الإهداء

- الى من علمني الأخلاق والعطاء و الصدق ، وكان سنداً لي طوال مسيرتي الدراسية.. والدي العزيز
- من غرست الحنان في روحي ، والتسامح في قلبي ، والمحبة وعمل الخير إلى من الجنة تحت قدميها .. امي الحبيبة .
- من تلقيت منهم النصح والدعم ، والمساندة طوال فترة إعداد البحث الحالي .. صديقتي العزيزات
- أخوتي .. الاعزاء
- كلّ أحبائي من وقف معي وشجعني ومنحني الأمل والتفاؤل.
- أهديكم خلاصة جهدي العلمي.

الباحثة

فاطمة حسين

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر وإمتنان

أشكر الله ربَّ العالمين، الذي كان معي في كل لحظة والذي منحني العون والقدرة على إكمال البحث الحالي، يشرفني أن أضع اللمسات الأخيرة في إعداد هذا البحث وأن أتقدم بوافر الشكر والتقدير إلى أستاذي وأبي الثاني السيد المشرف على الرسالة (الأستاذ الدكتور حيدر حسن يعقوبي) لما بذله من جهود علمية مخلصه وما أبداه من توجيهات وملاحظات متواصلة مما كان لها الأثر في إظهار هذا البحث بشكله الحالي وتقديمه كجهد متواضع خدمة للبحث العلمي، وكذلك أقدم شكري وكل الاحترام والتقدير الى رئاسة قسم العلوم التربوية والنفسية، وكذلك أعضاء لجنة السمنار الذين أسهموا وبشكل فعال في بلورة موضوع البحث.

ومن الله التوفيق

فاطمة حسين

مستخلص البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف الى:

١. مستوى الحيوية الذاتية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
 ٢. الدلالة الإحصائية للفروق في الحيوية الذاتية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة على وفق متغير (النوع الإجتماعي، الصف الدراسي).
 ٣. مستوى التحيز الإيجابي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
 ٤. الدلالة الإحصائية للفروق في التحيز الإيجابي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة على وفق متغير (النوع الإجتماعي، الصف الدراسي).
 ٥. مستوى الإتاحة الإنفعالية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
 ٦. الدلالة الإحصائية للفروق في الإتاحة الإنفعالية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة على وفق متغير (النوع الإجتماعي، الصف الدراسي).
 ٧. إيجاد العلاقة بين الحيوية الذاتية وكلّ من متغيري (التحيز الإيجابي والإتاحة الإنفعالية) لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
 ٨. مدى إسهام كل من التحيز الإيجابي والإتاحة الإنفعالية في الحيوية الذاتية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
- ويتحدد البحث الحالي في إيجاد العلاقة بين كل من الحيوية الذاتية والتحيز الإيجابي والإتاحة الإنفعالية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كربلاء (طلاب وطالبات)، ومن الدراسة الصباحية والمسائية. وإقتصر البحث على الطلبة في مبنى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كربلاء الكائن في حي الموظفين. للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢م) (١٤٤٢-١٤٤٤هـ).
- يُستند البحث الحالي على المنهج الوصفي الإرتباطي، ويتكون مجتمع البحث الحالي من طلاب وطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء البالغ عددهم الإجمالي (٨١١) طالبا وطالبة، موزعين على أعداد الطلبة من الدراسة الصباحية البالغ عددهم (٦٠٩) ونسبتهم (٧٥%)، والطلبة من الدراسة المسائية البالغ عددهم (٢٠٢)، ونسبتهم (٢٥%).
- قامت الباحثة ببناء ثلاث مقاييس منفصلة فبعد التحقق من الخصائص القياسية المتمثلة بمؤشرات التحليل الإحصائي والصدق والثبات للمقياس، تمثلت في مقياس الحيوية الذاتية بصيغته النهائية مكون من (٣٠) فقرة موزعة على ثلاثة مكونات: هي مكون (الوجدان الإيجابي) وعدد فقراته (١٠)، ومكون (الإنتنعاش والابتهاج) وعدد فقراته (١٠)، ومكون (علو الهمة والنشاط) وعدد فقراته (١٠). وأمام كل فقرة مدرج خماسي للإجابة هو: (تنطبق دائما (٥) درجة، تنطبق غالبا (٤) درجة، تنطبق احيانا (٣) درجة، تنطبق نادرا (٢) درجة، لاتتنطبق ابدا (١) درجة.

ومقياس التحيز الإيجابي بصيغته النهائية مكون من (٣٢) فقرة موزعة على ثلاثة مكونات: هي مكون (المبالغة في تقدير حجم وقيمة الأشياء) وعدد فقراته (١١)، ومكون (تجنب النظر إلى الصور غير السارة) وعدد فقراته (١١)، ومكون (التركيز على الأخبار الجيدة) وعدد فقراته (١٠). ومقياس الإتاحة الإنفعالية بصيغته النهائية مكون من (٣٠) فقرة موزعة على مكونين هما (الإطار الوجداني) وعدد فقراته (١٦)، ومكون (الإطار الإجتماعي) وعدد فقراته (١٤).

تم تطبيق الصورة النهائية لكل من أدوات البحث التي سبق ذكرها (الحيوية الذاتية، والتحيز الإيجابي، والإتاحة الإنفعالية)، في آن واحد معاً، خلال مدة شهرين مارس، وأبريل بنقصياتها من تاريخ (٢٧/مارس/٢٠٢٢ الاحد لغاية ٥/أبريل/٢٠٢٢ الثلاثاء)، وقامت الباحثة بنفسها بأجراء التطبيق من خلال توزيع الإستبانات الورقية على جميع أفراد العينة، والمتمثلة بطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بناء على النتائج التي توصلت إليها الباحثة يحدد الآتي:

- من حيث الحيوية الذاتية :-
 - أنّ طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يمتلكون الحيوية الذاتية
 - يوجد فرق في الحيوية الذاتية لصالح الصف الثاني .
 - لم يتبين الفرق في الحيوية الذاتية للنوع والتفاعل بين النوع والصف الدراسي
- من حيث التحيز الإيجابي:-
 - أنّ طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يمتلكون التحيز الإيجابي
 - يوجد فرق في التحيز الإيجابي حسب الصف الدراسي لصالح الصف الثاني
 - يوجد فرق في التحيز الإيجابي بالنسبة للنوع حيث تفوق الطلاب على الطالبات
 - لم يتبين للباحثة الفرق في التحيز الإيجابي بالنسبة للتفاعل
- من حيث الإتاحة الإنفعالية:-
 - أنّ طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يمتلكون الإتاحة الإنفعالية
 - تبين الفرق في الإتاحة الإنفعالية من حيث الصف الدراسي لصالح الصف الأول
 - اتضح الفرق في الإتاحة الإنفعالية ولصالح الطلاب.
 - لم يتبين للباحثة الفرق في الإتاحة الإنفعالية بالنسبة للتفاعل
- من حيث العلاقة والإسهام:-
 - العلاقة بين التحيز الإيجابي والإتاحة الإنفعالية عن ارتباط قوي
 - التحيز الإيجابي والحيوية الذاتية عن ارتباط قوي
 - الإتاحة الإنفعالية والحيوية الذاتية عن ارتباط ضعيف
 - يسهم التحيز الإيجابي في سلوك الحيوية الذاتية أكثر الإتاحة الإنفعالية في الحيوية الذاتية

ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوعات
أ	العنوان
ب	الآية القرآنية
ت	إقرار المشرف
ث	إقرار المقوم اللغوي
ج	إقرار المقوم العلمي
ح	إقرار لجنة المناقشة
خ	الاهداء
د	شكر وإمتنان
ذ	واجهه المستخلص
ر	مستخلص البحث باللغة العربية
س	ثبت المحتويات
ظ	ثبت الجداول
غ	ثبت الاشكال
ف	ثبت الملاحق
١٥-١	الفصل الأول : التعريف بالبحث
٢	مشكلة البحث
٣	أهمية البحث
١٠	أهداف البحث
١١	حدود البحث
١١	تحديد المصطلحات
٤٥-١٦	الفصل الثاني : إطار نظري ودراسات سابقة
١٧	المحور الأول: إطار نظري للبحث
١٧	أولاً : مفهوم الحيوية الذاتية
١٩	نظريات فسرت الحيوية الذاتية
١٩	نظرية تقدير الذات (ديسي وريان ، ١٩٨٥)
٢٠	نظرية بيترسون وسيلجمان ، ٢٠٠٤
٢١	محددات تشكيل الحيوية الذاتية
٢٣	ثانياً: التحيز الإيجابي (مبدأ بوليانا)
٢٨	ثالثاً : الإتاحة الإنفعالية
٢٩	الإتاحة الإنفعالية عند الراشدين

٣٣	المحور الثاني : دراسات سابقة
٣٣	أولاً: دراسات تناولت مفهوم الحيوية الذاتية
٣٥	ثانياً: دراسات تناولت مفهوم التحيز الإيجابي
٣٧	رابعاً : مناقشة الدراسات السابقة
٤٠	جوانب الإفادة من الدراسات السابقة
٩٥--٤١	الفصل الثالث : منهجية البحث و إجراءاته
٤٢	أولاً: منهجية البحث
٤٢	ثانياً: مجتمع البحث
٤٣	ثالثاً: عينات البحث
٤٣	واحد: العينة الاستطلاعية الأولية (عينة وضوح الفقرات والتعليمات)
٤٤	اثنين: عينة التحليل الاحصائي
٤٥	ثلاثة: عينة البحث الاساسية (عينة التطبيق)
٤٦	اربعة: عينة الثبات
٤٦	رابعاً: أدوات البحث
٤٦	الاول : الحيوية الذاتية
٤٦	اولاً: تحديد مفهوم الحيوية الذاتية
٤٧	ثانياً: تحديد مكونات الحيوية الذاتية وفقراته بصورتها الأولية
٤٨	ثالثاً: صياغة الفقرات لمقياس الحيوية الذاتية
٤٨	رابعاً: الصدق الظاهري لمقياس الحيوية الذاتية وصلاحيته
٥١	خامساً: إعداد تعليمات مقياس الحيوية الذاتية
٥١	سادساً: تصحيح مقياس الحيوية الذاتية
٥١	سابعاً: التحليل الإحصائي لفقرات مقياس الحيوية الذاتية
٥١	أولاً: القوة التمييزية لفقرات الحيوية الذاتية
٥٣	ثانياً- صدق البناء لمقياس الحيوية الذاتية
٥٦	الصدق العاملي Factorial Validity
٥٩	ثامناً: الخصائص السايكومترية لمقياس الحيوية الذاتية
٥٩	مؤشرات صدق مقياس الحيوية الذاتية
٦٠	مؤشرات ثبات المقياس Reliability Scale
٦٢	تاسعاً: المؤشرات الإحصائية لمقياس الحيوية الذاتية
٦٥	عاشراً : وصف مقياس الحيوية الذاتية بصيغته النهائية
٦٥	الثاني : التحيز الإيجابي
٦٥	اولاً: تحديد مفهوم التحيز الإيجابي

٦٥	ثانياً: تحديد مكونات التحيز الإيجابي وفقراته بصورتها الأولية
٦٦	ثالثاً: صياغة الفقرات لمقياس التحيز الإيجابي
٦٧	رابعاً: الصدق الظاهري لمقياس التحيز الإيجابي وصلاحيته
٦٩	خامساً: إعداد تعليمات مقياس التحيز الإيجابي
٦٩	سادساً: تصحيح مقياس التحيز الإيجابي
٦٩	سابعاً: التحليل الإحصائي لفقرات مقياس التحيز الإيجابي
٧٠	أولاً: القوة التمييزية لفقرات التحيز الإيجابي
٧١	ثانياً- صدق البناء لمقياس التحيز الإيجابي
٧٤	الصدق العاملي Factorial Validity
٧٦	ثامناً: الخصائص السايكومترية لمقياس التحيز الإيجابي
٧٦	مؤشرات صدق مقياس التحيز الإيجابي
٧٦	مؤشرات ثبات المقياس Reliability Scale
٧٧	تاسعاً: المؤشرات الإحصائية لمقياس التحيز الإيجابي
٨٠	عاشراً: وصف مقياس التحيز الإيجابي بصيغته النهائية
٨١	الثاني : الإتاحة الإنفعالية
٨١	أولاً: تحديد مفهوم الإتاحة الإنفعالية
٨١	ثانياً: تحديد مكونات الإتاحة الإنفعالية وفقراته بصورتها الأولية
٨٢	ثالثاً: صياغة الفقرات لمقياس الإتاحة الإنفعالية
٨٢	رابعاً: الصدق الظاهري لمقياس الإتاحة الإنفعالية وصلاحيته
٨٤	خامساً: إعداد تعليمات مقياس الإتاحة الإنفعالية
٨٥	سادساً: تصحيح مقياس الإتاحة الإنفعالية
٨٥	سابعاً: التحليل الإحصائي لفقرات مقياس الإتاحة الإنفعالية
٨٥	أولاً: القوة التمييزية لفقرات الإتاحة الإنفعالية
٨٦	ثانياً- صدق البناء لمقياس الإتاحة الإنفعالية
٨٨	الصدق العاملي Factorial Validity
٩٠	ثامناً: الخصائص السايكومترية لمقياس الإتاحة الإنفعالية
٩٠	مؤشرات صدق مقياس الإتاحة الإنفعالية
٩١	مؤشرات ثبات المقياس Reliability Scale
٩٢	تاسعاً: المؤشرات الإحصائية لمقياس الإتاحة الإنفعالية
٩٤	عاشراً: وصف مقياس الإتاحة الإنفعالية بصيغته النهائية
٩٥	التطبيق النهائي للمقاييس
٩٥	الوسائل الإحصائية

١١٦-٩٧	الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها
٩٧	عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها
١١٤	الاستنتاجات
١١٥	التوصيات
١١٥	المقترحات
١٢٥-١١٦	المصادر والمراجع
١١٧	المصادر والمراجع العربية
١١٩	المصادر والمراجع الأجنبية
١٥١-١٢٦	الملاحق
	مستخلص البحث باللغة الانجليزية

ثبت الجداول

الصفحة	الموضوعات	ت
٤٣	مجتمع البحث لطلاب وطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	١.
٤٤	العينة الإستطلاعية	٢.
٤٦	عينة البحث الأساسية لطلاب وطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	٣.
٤٧	اراء المحكمين والمختصين لصلاحية مكونات مقياس الحيوية الذاتية على وفق مربع كأي والنسبة المئوية	٤.
٤٩	اراء المحكمين والمختصين في صلاحية الفقرات من حيث الوضوح لمقياس الحيوية الذاتية على وفق مربع كأي والنسبة المئوية	٥.
٥٠	اراء المحكمين والمختصين في صلاحية الفقرات من حيث الأهمية لمقياس الحيوية الذاتية على وفق مربع كأي والنسبة المئوية	٦.
٥٢	القوة التمييزية لفقرات مقياس الحيوية الذاتية بإستعمال أسلوب المجموعتين الطرفيتين	٧.
٥٤	قيم معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس والقيمة التائية للارتباط بالدرجة الكلية لمقياس الحيوية الذاتية للمكون الوجدان الإيجابي	٨.
٥٥	قيم معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس والقيمة التائية للارتباط بالدرجة الكلية لمقياس الحيوية الذاتية للمكون الانتعاش والإبتهاج	٩.
٥٥	قيم معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس والقيمة التائية للارتباط بالدرجة الكلية لمقياس الحيوية الذاتية للمكون علو الهمة والنشاط	١٠.
٥٦	مصفوفة الارتباطات الداخلية بين المكونات الفرعية والدرجة الكلية لمقياس الحيوية الذاتية	١١.
٥٨	نتائج التحليل العاملي الإستكشافي لمقياس الحيوية الذاتية	١٢.
٦١	نتائج الثبات لمقياس الحيوية الذاتية بطريقة التجزئة النصفية والفا كرونباخ	١٣.

٦٢	المؤشرات الإحصائية لمقياس الحيوية الذاتية	١٤.
٦٦	اراء المحكمين والمختصين في صلاحية مكونات مقياس التحيز الإيجابي على وفق مربع كاي والنسبة المئوية	١٥.
٦٧	اراء المحكمين والمختصين في صلاحية الفقرات من حيث الوضوح لمقياس التحيز الإيجابي على وفق مربع كاي والنسبة المئوية	١٦.
٦٨	اراء المحكمين والمختصين في صلاحية الفقرات من حيث الأهمية لمقياس التحيز الإيجابي على وفق مربع كاي والنسبة المئوية	١٧.
٧٠	القوة التمييزية لفقرات مقياس التحيز الإيجابي باستعمال أسلوب المجموعتين الطرفيتين	١٨.
٧٢	قيم معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس والقيمة التائية للارتباط بالدرجة الكلية لمقياس التحيز الإيجابي للمكون المبالغة في تقدير حجم وقيمة الأشياء	١٩.
٧٢	قيم معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس والقيمة التائية للارتباط بالدرجة الكلية لمقياس التحيز الإيجابي للمكون تجنب النظر الى الصور غير السارة	٢٠.
٧٣	قيم معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس والقيمة التائية للارتباط بالدرجة الكلية لمقياس التحيز الإيجابي للمكون التركيز على الأخبار الجيدة	٢١.
٧٤	مصفوفة الارتباطات الداخلية بين المكونات الفرعية والدرجة الكلية لمقياس التحيز الإيجابي	٢٢.
٧٤	نتائج التحليل العاملي الاستكشافي لمقياس التحيز الإيجابي	٢٣.
٧٧	نتائج الثبات لمقياس التحيز الإيجابي بطريقة التجزئة النصفية والفا كرونباخ	٢٤.
٧٧	المؤشرات الإحصائية لمقياس التحيز الإيجابي	٢٥.
٨٢	اراء المحكمين والمختصين في صلاحية مكونات مقياس الإتاحة الإنفعالية على وفق مربع كاي والنسبة المئوية	٢٦.
٨٣	اراء المحكمين والمختصين في صلاحية الفقرات من حيث الوضوح لمقياس الإتاحة الإنفعالية على وفق مربع كاي والنسبة المئوية	٢٧.
٨٤	اراء المحكمين والمختصين في صلاحية الفقرات من حيث الأهمية لمقياس الإتاحة الإنفعالية على وفق مربع كاي والنسبة المئوية	٢٨.
٨٥	القوة التمييزية لفقرات مقياس الإتاحة الإنفعالية باستعمال أسلوب المجموعتين الطرفيتين	٢٩.
٨٦	قيم معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس والقيمة التائية للارتباط بالدرجة الكلية لمقياس الإتاحة الإنفعالية في إطار وجداني	٣٠.
٨٧	قيم معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس والقيمة التائية للارتباط بالدرجة الكلية لمقياس الإتاحة الإنفعالية في إطار إجتماعي	٣١.
٨٨	مصفوفة الارتباطات الداخلية بين المكونات الفرعية والدرجة الكلية لمقياس الإتاحة الإنفعالية	٣٢.
٨٩	نتائج التحليل العاملي الاستكشافي لمقياس الإتاحة الإنفعالية	٣٣.
٩٢	نتائج الثبات لمقياس الإتاحة الإنفعالية بطريقة التجزئة النصفية والفا كرونباخ	٣٤.
٩٢	المؤشرات الإحصائية لمقياس الإتاحة الإنفعالية	٣٥.

٩٧	الاختبار التائي لعينة واحدة في الحيوية الذاتية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	٣٦.
٩٨	نتائج تحليل التباين الثنائي للتفاعل two Way ANOVA عن دلالة الفروق في الذاتية لدى طلبة الكلية وفق المتغيرات (على وفق متغير (النوع الاجتماعي، الصف الدراسي)	٣٧.
١٠٠	إختبار شيفيه للمقارنات المتعددة في المتغيرات الدالة على مقياس الحيوية الذاتية حسب متغير الصف الدراسي	٣٨.
١٠١	الاختبار التائي لعينة واحدة في التحيز الايجابي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	٣٩.
١٠٣	نتائج تحليل التباين الثنائي للتفاعل two Way ANOVA عن دلالة الفروق في التحيز الايجابي لدى طلبة الكلية وفق المتغيرات (على وفق متغير (النوع الاجتماعي، الصف الدراسي)	٤٠.
١٠٤	إختبار شيفيه للمقارنات المتعددة في المتغيرات الدالة على مقياس التحيز الايجابي حسب الصف الدراسي	٤١.
١٠٥	إختبار شيفيه للمقارنات المتعددة في المتغيرات الدالة على مقياس التحيز الايجابي حسب النوع الاجتماعي	٤٢.
١٠٦	الاختبار التائي لعينة واحدة في الاتاحة الانفعالية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	٤٣.
١٠٧	نتائج تحليل التباين الثنائي للتفاعل two Way ANOVA عن دلالة الفروق في الاتاحة الانفعالية لدى طلبة الكلية وفق المتغيرات (على وفق متغير (النوع الاجتماعي، الصف الدراسي)	٤٤.
١٠٨	إختبار شيفيه للمقارنات المتعددة في المتغيرات الدالة على مقياس الاتاحة الإنفعالية حسب الصف الدراسي	٤٥.
١٠٩	إختبار شيفيه للمقارنات المتعددة في المتغيرات الدالة على مقياس الاتاحة الإنفعالية حسب النوع الاجتماعي	٤٦.
١١١	العلاقة بين كل من الحيوية الذاتية و(التحيز الإيجابي والاتاحة الإنفعالية) لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	٤٧.
١١٢	تحليل الانحدار الخطي لمعرفة مدى نسبة اسهام للتحيز الايجابي والاتاحة الانفعالية في الحيوية الذاتية	٤٨.
١١٢	معامل الاسهام النسبي للتحيز الايجابي والاتاحة الانفعالية على وفق قيمة معامل بيتا المعياري والقيمة الثانية	٤٩.

ثبت الاشكال

الصفحة	الموضوعات	ت
٢١	مكونات الحيوية الذاتية	(١)
٢٧	مكونات التحيز الإيجابي	(٢)
٦٣	المؤشرات الإحصائية لمقياس الحيوية الذاتية للمكون الأول والثاني	(٣)
٦٤	المؤشرات الإحصائية لمقياس الحيوية الذاتية للمكون الثالث وللمقياس ككل	(٤)

٧٨	المؤشرات الإحصائية لمقياس التحيز الإيجابي للمكون الأول	(٥)
٧٩	المؤشرات الإحصائية لمقياس التحيز الإيجابي للمكون الثاني والثالث	(٦)
٨٠	المؤشرات الإحصائية لمقياس التحيز الإيجابي للمقياس ككل	(٧)
٩٣	المؤشرات الإحصائية لمقياس الإتاحة الإنفعالية للمكون الأول والثاني	(٨)
٩٤	المؤشرات الإحصائية لمقياس الإتاحة الإنفعالية للمقياس ككل	(٩)
٩٧	المقارنة بين الوسط الحسابي والفرضي للقياس لدرجات أفراد عينة البحث على مقياس الحيوية الذاتية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	(١٠)
١٠٠	الفرق بين الصف الدراسي على مقياس الحيوية الذاتية	(١١)
١٠٢	المقارنة بين الوسط الحسابي والفرضي للقياس لدرجات أفراد عينة البحث على مقياس التحيز الإيجابي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	(١٢)
١٠٤	اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة حسب الصف الدراسي على مقياس التحيز الإيجابي	(١٣)
١٠٥	اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة حسب النوع الإجتماعي على مقياس التحيز الإيجابي	(١٤)
١٠٦	المقارنة بين الوسط الحسابي والفرضي للقياس لدرجات أفراد عينة البحث على مقياس الإتاحة الإنفعالية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	(١٥)
١٠٩	اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة حسب الصف الدراسي على مقياس الإتاحة الإنفعالية	(١٦)
١١٠	اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة حسب النوع الإجتماعي على مقياس الإتاحة الإنفعالية	(١٧)
١١٣	معامل الإنتشار التحيز الإيجابي والإتاحة الإنفعالية في الحيوية الذاتية	(١٨)

ثبت الملاحق

ت	الموضوعات
١٢٧	١. كتاب تسهيل المهمة من جامعة كربلاء
١٢٨	٢. كتاب الرد على كتاب تسهيل المهمة
١٢٩	٣. أسماء السادة المحكمين والمختصين الذين عرض عليهم مقاييس البحث وحسب اللقب العلمي
١٣٠	٤. استبيان مفتوح
١٣١	٥. استبانة آراء المحكمين والمختصين لصلاحية مكونات وفقرات مقياس الحيوية الذاتية
١٣٤	٦. مقياس الحيوية الذاتية المعد للعينة الإحصائية
١٣٦	٧. مقياس الحيوية الذاتية بصيغته النهائية
١٣٨	٨. استبانة آراء المحكمين والمختصين لصلاحية مكونات وفقرات مقياس التحيز الإيجابي
١٤١	٩. مقياس التحيز الإيجابي المعد للعينة الإحصائية
١٤٣	١٠. مقياس التحيز الإيجابي بصيغته النهائية
١٤٥	١١. استبانة آراء المحكمين والمختصين لصلاحية مكونات وفقرات مقياس الإتاحة الإنفعالية
١٤٨	١٢. مقياس الإتاحة الإنفعالية المعد للعينة الإحصائية
١٥٠	١٣. مقياس الإتاحة الإنفعالية بصيغته النهائية

الفصل الأول

التعريف بالبحث

- ❖ Research Problem مشكلة البحث
- ❖ The Importance of Research أهمية البحث
- ❖ Research aims أهداف البحث
- ❖ Research Limitation حدود البحث
- ❖ Definition of The Terms تحديد المصطلحات

أولاً : مشكلة البحث The Problem of the Research

إن طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية بحاجة ماسة وحقيقية لدراساتهم بين الحين والآخر دراسة نفسية تربوية على وفق أحدث التطورات النفسية، بالإضافة الى الدراسة الدينامية للمهارات الرياضية على مختلف أنواعها وأشكال الممارسات الرياضية. ولاسيما مايتعلق بمفاهيم الذات الإيجابية الخارج عن إطار الدراسة البدنية التخصصية والعقلية المرتبطة بالجانب البدني والتخطيطي والمهاري وغيرها. ولاسيما فيما يتعلق بالحيوية أو الهمة السلوكية أو الحيوية الذاتية غير الخارجة عن الذات *Intrinsic Vitality that is not external to the self* التي يمكن أن تشخص المؤشرات الدالة عن صحتهم النفسية في ظل الظروف الراهنة التي يتعرضون لها اليوم إجتماعيا وتعليميا والتوجهات الرياضية الهادفة، وبما إن مصدر الحيوية الذاتية لأبد أن لا يكون من خارج الذات *External to the self* ، يلحظ بالنتائج الأولية للباحثة من الإستبانة المفتوحة إنهم محكمون بسبب المثير الخارجي (الحيوية الناتجة عن خارج الذات)، مما يعطي شكلا للذات المتباينة وبحسب الحاجة، وهذا مؤشر سلبي يحتاج للبحث الدقيق، لأنه يؤثر على تطلعاتهم الرياضية المستقبلية وتوجهاتهم العملية والإجتماعية أيضا، فإن الارتباط بالمؤثرات الخارجية التي قد تتحكم بسلوك البعض، يمكن أن تعمل على التغيير نحو الكثير من المتبنيات الإيجابية، مما قد يؤثر بشكل أو بآخر على تحيزاتهم نحو المواقف، وقد ينتج عن ذلك التحيز بصورته الإيجابية أو السلبية.

ويأتي مفهوم التحيز الإيجابي في مواضع عديدة من سلوك الفرد مقبولا إلى حدّما، كضرورة سلوكية لإحقاق القيم السائدة في الكثير من المجتمعات التي تتسم بالإعتقاد القيمي والإعتقادي والعلمي. لتعطي دلالة عن التمسك بالمبادئ والمسلّمات العامة والإصرار عليها، غير أن عوامل التوجه في هذا النوع من السلوك عند الطلبة قد يعطي مؤشراً سلبياً في ممارساتهم اليومية والتوجهات الدراسية والعملية، إذ أن التسوية السلوكي والقفز على المصالح الذاتية والنظم العامة، من المؤشرات الهامة التي تتطلب الفحص النفسي عن طبيعة تلك التحيزات، ليكشف بالنتيجة عن المشاركة التي تتسم بالثبات نحو الضوابط السلوكية، سواء في التعلم النظري على نحو عام أو في الممارسات المهارية بالنسبة لطلبة التربية وعلوم الرياضية، لينبئ بالنتيجة عن الكثير من المؤشرات السلوكية ومنها الحالة الإنفعالية، وأشكال المشاعر المرافقة للإنفعال المتبادل بينهم من حيث الودّ والتقبل والتراحم والتفاعل الإنفعالي الدال عن إتاحتهم الإنفعالية، وفي إطار الشعور البحثي الشخصي للباحثة عن توفر الظاهرة السلوكية للتحيز الإيجابي والإتاحة الإنفعالية المتبادلة

لطلبة التربية وعلوم الرياضة، عمدت لتقديم إستبيان مفتوح لهم(ملحق ٤). وقد حصلت الباحثة عن مجموعة معلومات الكلية العامة التي تشير للحاجة البحثية عن هذه المتغيرات بشكل جاد، كما أن ندرة البحوث والدراسات المحلية والعربية حسب علم الباحثة وإطلاعها - حول دراسات التحيز الإيجابي في الواقع النفسي الإجتماعي، إذ لم تعثر الباحثة على دراسات محلية أو عربية في هذا الخصوص.

وبناء على ما تقدم تصاغ مشكلة البحث الحالي على النحو الآتي :

مامستوى الحيوية الذاتية لدى طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة ؟ ومستوى التحيز إيجابي؟ ومستوى الإتاحة الإنفعالية لديهم؟ وما العلاقة بينها؟

ثانيا : أهمية البحث The Importance of the Research :

إن مفهوم الحيوية كمؤشرات أولية ليس من المفهومات التي درست بشكل معاصر، فهي قد تمت دراستها في الأدبيات الفكرية والنفسية من وقت ليس بقريب، غير أن مفهوم الحيوية الذاتية ولد من تاريخ إنبثاق أحدث ما جاء في تطورات علم النفس المعاصر، والمسمى بعلم النفس الإيجابي. ذلك الذي إعتنى بشكل كبير في مكامن القوى، والفضائل الإنسانية العالية والإنسان حينما يكون إيجابيا مع العالم. وقد بين علم النفس الإيجابي إنها تساعد على فهم الذات من خلال الشخص نفسه، وتساعد على التركيز على مستقبل الطموح والأهداف اللاحقة، كما تساعد على إستثمار الإمكانيات ما أمكن وصولا الى الرضا عن الذات والآخريين والعالم أجمع (Seligman & Csikszentmihalyi ٢٠٠٠:٩).

من هنا تعد الحيوية الذاتية الدرع النفسي الواقي من الضغوط النفسية والأحداث الضاغطة المستمرة (العبيدي ٢٠٢٠: ٢٣). وقد وصف ريان وفريدريك (Ryan&Frederick ١٩٩٧) الحيوية الذاتية كونها تتسم بالطاقة، والحوية دون الشعور بالتعب أو الإجهاد، فكلما إنخفضت الحيوية الذاتية كلما زاد الشعور بالتعب والإجهاد وبالتالي صعوبة القيام بالأنشطة والمهام الضرورية للفرد (عبد الفتاح ٢٠٢٠: ٢٦١)

وبذلك فالحيوية الذاتية هي الطاقة الإيجابية التي تنشأ عندما يتفاعل الفرد بطريقة إيجابية ويؤدي ذلك إلى الشعور بالمشاركة وتمكين التفكير بشكل أسرع لخلق أفكار ذات جودة أفضل (يوسف وعبد الجواد ٢٠٢١: ٧٢٤). لهذا تعدّ الحيوية الذاتية أعلى نقطة في الصحة والرفاهية

النفسية، كما أن تعزيزها والحفاظ عليها وتميئتها الدور فعال في الأفعال الأخرى المستقبلية للفرد (Fini& etal ٢٠١٠:١٥٥).

في الوقت نفسه بينت النظريات النفسية التي فسرت مفهوم الدافعية البشرية، ومنهم ديفيد ماكلياند David McLeland في نظريته المشهورة بعنوان الدافع للإنجاز، وأيضاً موراي Murray في تصنيفاته حول الحاجات الإنسانية، وإبراهام ماسلو Abraham Maslow في الحاجات الإنسانية التي عدلت مؤخراً، كلها إهتمت في دراسة الحيوية الذاتية بعنوانات مختلفة تدور حول الدوافع النفسية.

لقد أوضح ريان وديسي (Deci&Ryan ١٩٨٦) بشكل صريح ومباشر نحو الدافعية الداخلية الإيجابية، إذ قدما صياغة نفسية معاصرة نحو الحيوية الذاتية، ليصبح بموجبها مفهوم الحيوية الذاتية مفهوماً مميزاً وخاصة في السلوك الإنساني، وقد ميزا بينه وبين المفهومات الدالة عن الهمة والنشاط والفعالية (أبو حلاوة والشربيني ٢٠١٦: ٢٠٩). بعدما كان يستعمل سابقاً بشكل مرادف عن مفهوم السلوك النشط والإثارة والطاقة النفسية الفعالة. لكون مفهوم الطاقة النفسية الفعالة يرتبط بنظام التنشيط الفسيولوجي Physiological Activation الذي يحكم تبادل المعلومات بين الفرد والبيئة الخارجية، والذي من شأنه أن يدفع الفرد إلى إنجاز المهام في حالة المستويات المرتفعة للطاقة، أو يدفع الفرد إلى عدم إنجاز أي مهمة في حالة المستويات المنخفضة من الطاقة (العبيدي ٢٠٢٠: ٢٢).

منها بين ريان وديسي (Deci&Ryan ١٩٨٦) إن الحيوية الذاتية في الوقت الراهن هو الشعور بالنشوة العامة والإقدام على الحياة والترحيب بها بهمة ونشاط، الذي يعد الجانب المهم للخبرة البشرية ومؤشر رئيس من مؤشرات جودة الحياة النفسية (سليم ٢٠١٦: ١٧٧). وأنها من الخصائص الأساسية الدافعة للإنسان باتجاه تحقيق الذات، وبالتالي التقدير الإيجابي لها وتقلل في الوقت نفسه من احتمالات المعاناة من القلق والإكتئاب والضغوط، وتزيد من القدرة على تحمل الألم والمعاناة وإعتبارها جزءاً أصيلاً في الحياة يمكن تجاوزه بطرق المواجهة الإيجابية (Ryan & Deci ١٩٩٩: ٨٩). لذلك فإن الإفتقاد للحيوية الذاتية يفضي إلى زيادة احتمالات معاناة الفرد خاصة في بيئته التعليمية والعملية، كما إن الإستجابة النفسية لضغوط التعلم والعمل تتكون من الشعور بالإستنزاف الإنفعالي وإنخفاض قيمة إدراك الإنجازات الشخصية، مما يؤدي بالضرورة إلى فتور الهمة وإنهيار العزيمة، والنتيجة الأخيرة هذه أكثر إرتباطاً بعامل الإستنزاف أو النضوب الإنفعالي Emotional depletion لكونه يخفض بصورة دالة من مصادر الطاقة الإنفعالية

والبدنية (العبيدي ٢٠٢٠: ٢٤)، كما إن الفرد الذي يتمتع بالحيوية والنشاط والطاقة سينتقل تأثير ذلك على من يتعامل معه في عالمه المحيط (عبد الفتاح ٢٠٢٠: ٢٦١)

وعلى أساس هذه الأهمية في الحيوية الذاتية، إجريت عدد من الدراسات المعاصرة وموضوعات ترتبط بها على نحو الخصوص، منها دراسة (سليم ٢٠١٦) التي أجريت في جمهورية مصر العربية والتي هدفت الى معرفة الحيوية الذاتية وعلاقتها بسمات الشخصية الإجتماعية الإيجابية والتفكير المفعم بالإمل لدى معلمي التربية الخاصة، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت الدراسة مقياس الحيوية الذاتية ل (Ryan&Frederick ١٩٩٧) ، واستعمل الوسائل الإحصائية منها معامل الارتباط وتحليل التباين، وإختبار t-test ، وتألقت العينة من مجموعة من المعلمين بلغ عددهم (١٠١) معلماً ومعلمة من معلمي التربية الخاصة بمحافظة البحيرة (إدارة دمنهور)، بمتوسط قدره (٣٠،٩٥)، وبانحراف معياري قدره (٠،٨١). أظهرت النتائج هذه الدراسة وجود علاقة موجبة دالة إحصائياً بين الحيوية الذاتية، وسمات الشخصية الإجتماعية الإيجابية، ووجود علاقة موجبة دالة بين الحيوية الذاتية، والتفكير المفعم بالإمل، إذ يمكن التنبؤ بالحيوية الذاتية في ضوء سمات الشخصية الإجتماعية الإيجابية، والتفكير المفعم بالإمل (سليم ٢٠١٦: ٢٣). وكذلك دراسة (العبيدي ٢٠٢٠) التي اجريت جمهورية العراق، فهدفت الدراسة معرفة الحيوية الذاتية لدى طلبة الجامعة في ضوء بعض المتغيرات ، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي ، كان مجتمع البحث نت طلبة كلية الهندسة الخوارزمي وكلية التربية الرياضية، وتم بناء المقياس من قبل الباحثه (العبيدي، ٢٠٢٠) ، وتألقت العينة من مجموعة من طلبة جامعة بغداد وفق متغير الجنس (ذكر-انثى) والمرحلة الدراسية (أول -رابع) والتخصص الدراسي (علمي-انساني) بلغ عددهم (١٢٠) طالباً وطالبة، وتم استخدام الوسائل الإحصائية منها معامل ارتباط بيرسون والإختبار التائي لعينة واحدة T-test ، والإختبار التائي لعينتين مستقلتين ، وأظهرت النتائج أنَّ طلبة الجامعة يتمتعون بدرجة عالية من الحيوية الذاتية ، كما توجد فروق في الحيوية الذاتية على وفق متغير الجنس لصالح الذكور، وعدم وجود فروق حسب متغير التخصص الدراسي والمرحلة الدراسية . (العبيدي ٢٠٢٠: ٢٠)، تليها دراسة (عبد الفتاح ٢٠٢٠) التي اجريت في جمهورية مصر والتي هدفت الى معرفة الإمتنان وجودة النوم كمنبئ بالحيوية الذاتية لدى طلاب كلية التربية جامعة المنيا ، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، وتم تبني مقياس الحيوية الذاتية ل (Ryan&Frederick ١٩٩٧) ، وتكونت العينة من (٢٨١) طالبا وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية جامعة المنيا ، وتم استخدام الأساليب الإحصائية منها التحليل العاملي و T-test الاختبار التائي لعينة واحدة و معامل ارتباط بيرسون وتحليل التباين ، واطهرت النتائج أنه يمكن

التنبؤ بالحيوية الذاتية من الإمتتان وجودة النوم، وتوجد فروق غير دالة احصائياً بين متوسطات درجات الذكور والإناث في الحيوية الذاتية ، اختلاف ديناميات الشخصية والبناء النفسي للحالة الأكثر حيوية ذاتية على الحالة الأقل حيوية ذاتية من منظور المنهج الكلينيكي بإستخدام اختبار تفهم الموضوع T.A.T. (عبد الفتاح ٢٠٢٠:٢٥٨) ، و دراسة (جاسم ٢٠٢١) التي اجريت في جمهورية العراق ، و هدفت الدراسة الى معرفة الحيوية الذاتية لدى طلبة السادس الإعدادي وفق متغير الجنس والتخصص ، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي الإرتباطي ، وبلغ مجتمع البحث من (١٠٠٤٦٣) طالب وطالبة اعدادي في محافظة بغداد ، وتم بناء مقياس الحيوية الذاتية معتمداً على نظرية ريان وفريدريك (Ryan&Frederick ١٩٩٧) ليتلائم مع أهداف البحث وعينته ، وبلغت عينة البحث (٤٦٨) طالباً وطالبة من طلبة السادس الإعدادي في محافظة بغداد ، وتم استخدام الوسائل الإحصائية منها (معادلة الفا كرونباخ ، و الإختبار التائي لعينة واحدة وتحليل التباين، وظهرت النتائج ان لدى طلبة السادس اعدادي (ذكور واناث) حيوية ذاتية ، ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية بالحيوية الذاتية حسب متغير الجنس والتخصص والتفاعل بين الجنس والتخصص. (جاسم ٢٠٢١:٢٠٤).

وكل هذه الدراسات وغيرها إعتنت في دراسة الحيوية الذاتية (الداخلية الإيجابية) على وفق موضوعات قد تكون قريبة منها الى حد ما، غير أن هذه الإيجابية قد تكون متحيزة من أجل تحقيق أسلوب في الحياة عند الفرد، و لم يكن موضوع التحيز بشقيه (الإيجابي أو السلبي) وليد الظاهرة في الأدبيات النفسية اليوم. فعلماء الإجتماع وعبر دراستهم للثقافات المختلفة واللغات وتأثيراتها على شخصية الفرد، وجدوا إستعمال كلمات تتصف بالإيجابية نحو ثقافتهم ولغاتهم أكثر من الكلمات السلبية، وهي ظاهرة تسمى التحيز الإيجابي (Iliev etal ٢٠١٦:٧٨٧).

وعلى هذا الأساس قدم أوزجود بواوتشر (Ozgoud&Bauscher, ١٩٦٩) دليلاً مؤثراً على فكرة أن بني البشر يميلون إلى النظر والتحدث عن الجانب المشرق من الحياة، وصاغوا هذه الظاهرة فرضية بوليانا (M.Jacobs etal ٢٠٢٠:١)، أو ما يسمى بإسم التحيز الإيجابي، فهو (التحيز الإيجابي) عالمي إفتراضي في التواصل البشري مع ذاته والآخر، ومن مجموعة مختارة من الدراسات الصغيرة ومتعددة الثقافات قاموا بتجميع الأدلة على أن الكلمات الإيجابية تكون أكثر إنتشاراً، وأكثر وضوحاً، وأكثر تنوعاً على الرغم من الإختلافات الواضحة في الإستخدام، وأكثر سهولة في عمليات التعلم (Dodds etal ٢٠١٥:٢٣٨٩).

لاشك أن ذلك يرتبط والذاكرة المزاجية للأفراد، إذ يتذكر الناس الأحداث أفضل إذا ما كانت تتناسب مع مزاجهم الحالي، فعندما يكون الفرد في مزاج لطيف، فإنه يتذكر الأشياء الممتعة بشكل أفضل من الأشياء غير السارة (F.Pohl ٢٠٠٤:٢٦٣).

وعلى هذا تساعد بذلك التحيزات الإيجابية في زيادة إمكانية الوصول إلى المعلومات الإيجابية في الذاكرة التي يمكن من خلالها بناء التمثيلات العقلية المستقبلية (L.Edginton et al ٢٠١٨:٧)، كما وجد (Epley & Dunning ٢٠٠٦) دليلاً على أن الأفراد كانوا متحيزين بشكل إيجابي ودقيقين تماماً عند توقع المدة التي ستستغرقها علاقاتهم (Fletcher & Troister ٢٠١٠ :٤٧٦) ومن الدراسات التي تطرقت للتحيز الإيجابي (مبدأ بوليانا) دراسة (L ,Edginton et al ٢٠١٨) أجريت الدراسة في المملكة المتحدة، وهدفت الدراسة الى النظر في التحيزات الإيجابية في التفكير العرضي في الماضي والمستقبل والعلاقة مع القلق والإكتئاب والنسيان الناجم عن الإسترجاع، تم استعمال المنهج التجريبي ، وتكونت العينة من (١٠٧) من المشاركين، (٨٧) امرأة و(٢٠) رجل، وتم استخدام الوسائل الإحصائية معامل الارتباط، وتحليل التباين، وتحليل الإنحدار المتعدد، وتوصلت النتائج الى وجود تحيز ايجابي مع متوسط درجات تكافؤ إيجابية لكل من الذاكرة والتفكير العرضي المستقبلي وكان التفكير العرضي في المستقبل اكثر إيجابية بشكل ملحوظ من تكافؤ الذاكرة. (L Edginton et al ٢٠١٨:١٠٣) ، اما دراسة (Tsutumida & Shiraiwe ٢٠٢٠) أجريت الدراسة في اليابان، هدفت الدراسة الى دراسة التحيز الإيجابي للوفاة في تقييم لوحة ما ، والتساؤل عن اسباب التحيز الإيجابي للوفاة بناء على نظرية إدارة الإرهاب ل (أليسون واخرون ،٢٠٠٩، هايز ،٢٠١٦)، و تم إستخدام المنهج التجريبي ، وباستخدام اللوحة اجرى الباحث وتجربة سيناريو وقرنوا تقييمات اللوحات والرسامين في ظل ظروف موت وبقاء رسام وهمي مجهول ، وتكونت العينة من (٧٣) فرداً مشاركاً تم تحليل إجاباتهم غالبيتهم من طلبة الجامعة في طوكيو ، وتم استخدام الوسائل الإحصائية منها الفا كرونباخ ، والمتوسط الحسابي وتحليل التباين احادي الإتجاه ،وتوصلت النتائج الى أن المواقف الإيجابية تجاه الموتى لا تنتج عن الخوف من الموت ولكن بسبب الإعتقاد الشخصي بأنه لاينبغي للمرء أن يتكلم بسوء عن الموتى، وتشير ايضا الى ان التحيز الإيجابي للموت هو بسبب نوع من المعايير الإجتماعية ، وتتوافق الفكرة مع مفهوم تقديس الموتى، إذ لم يظهر تحيز ايجابي للوفاة في تقييم اللوحة والرسام، لأنّ التقييم الفني يتم بشكل صارم، ولايتأثر بالمعايير الإجتماعية. Tsutumida & Shiraiwe ٢٠٢٠:٣٢)، ودراسة (Marineau & Labianca ٢٠٢٠) أجريت الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية ، وهدفت الدراسة الى معرفة المحتوى العاطفي للروابط، وتستكشف ما إذا كان

محتوى الرابط العاطفي السلبي يحظى بميزة منهجية، أو محروما عند استدعاء الشبكة الإجتماعية، مقارنة بمحتوى الروابط العاطفية الإيجابية، وتحليل الاختلافات في الدقة الإدراكية ، بمقارنة الإدراك العاطفي السلبي والإيجابي، وتم استخدام المنهج التحليلي التكميلي وتم جمع البيانات الميدانية، التي تتكون من شبكات CSS تعادل الإيجابية والسلبية من ثلاث مجموعات عمل في مؤسستين، تكونت عينة البحث بالمجموعة الأولى من (٢٣) فرداً بينما المجموعة الثانية كانت (١٧) فرداً، والمجموعة الثالثة (٤٠) فرداً، وتم استعمال اساليب احصائية منها معامل الارتباط ، وتحليل الانحدار ، والانحراف المعياري والوسيط والمنوال ، وظهرت النتائج أن مبدأ بوليانا هو عامل مهم في شرح التصورات في الشبكات المعرفية الطبيعية ، وظهر التحليل الكمي أن الروابط السلبية كان من المرجح أن يتم تقويتها وتخيلها وأن وجود رابط قيم تجاه شخص آخر يؤثر على تصورات روابط شبكة أولئك الأشخاص، وكذلك وجد أن الثلاثيات المتوازنة وغير المتوازنة كانت أيضا عوامل مهمة للدقة النسبية. (Marineau & Labianca ٢٠٢٠: ٨٣)

وبما أن بني البشر كافة يعبرون عن إنفعالاتهم ومشاعرهم نحو الذات والآخرين باستمرار، وهي من الطبيعة البشرية العامة، فهم يتيحون هذه الإنفعالات من سرور وسعادة ورضا وغيرها، وما يقابلها من حزن وكآبة وسخط للآخرين كتعبيرات عن الخبرة الوجدانية التي تراكمت عبر مسيرة الحياة لديهم. فإنّ هذه السمة الشعورية نحو الآخر والذات تعبر بطبيعتها عن الوجدان الإيجابي، الناتج عن التقييمات الإيجابية أو السلبية نحو العالم الذي نعيش فيه جراء التراكم المتفاقم.

لقد عبرت أدبيات علم النفس عن الإتاحة الإنفعالية بمسميات متعددة منها الحالة النفسية للمزاج وتبادل المشاعر، والتعبيرات الإنفعالية المتفاعلة. وهي ترتبط ارتباطا وثيقا بالحالة العقلية والمعرفة والنزوع نحو الإرادة (Reber & Reber ٢٠٠١: ٥٦)، إذ لا يمكن لأي مقياس أن يفسر جودة العلاقات عبر العمر الافتراضي. لذا ركزت نظرية التعلق إلى حدّ كبير على العلاقة بين شخصين، لذلك فهي لا تأخذ في الاعتبار جودة العلاقات الأخرى في حياة الأفراد. ومع ذلك عرض كلّ هذه العلاقات الهامة على أنها إرتباط في حدّ ذاته قد لا تكون دقيقة. (Satir etal ١٩٩١: ٧٤). وتؤكد العديد من نظريات على أهمية النظر إلى النظام ديناميكي للأنا، إذ يؤثر كلّ عضو على الآخر والنظام الأكبر ويصبح من الصعب فهم مساهمات كلّ فرد في النظام، عندما تمثل التدابير سلوكيات أو وجهات نظر فرد واحد، وبالتالي فإنّ تركيز الإتاحة الإنفعالية على سلوكيات الفرد أو وجهات نظره يحدّ من قدرتها على تقييم مجموعة متنوعة من العلاقات.

لقد أشار (Van Jzendoorn ١٩٩٥) انه إستخدمت عدد من الدراسات الموقف الغريب لتقييم أنماط الإرتباط ووظفت الإتاحة الإنفعالية فيها، وتوثيق عدد متزايد سريعاً من الدراسات حول الحالات الذهنية بناء على تحليلات مقابلة. (٤٣ : Van Jzendoorn ١٩٩٥). ومع هذا فمن المدهش أنه كانت هناك محاولات قليلة لتحديد أحد التركيبات الأساسية التي بنيت عليه النسخة النظرية للإتاحة كما في تقييمات التي بينتها أينسوورث Einsworth للحساسية، والإحتفاظ، والبكاء، والترحيب، وجهاً لوجه. والمزيد من التقييمات العالمية التي إبتكرتها لتصنيف كل من (حساسية وعدم الحساسية، القبول والرفض، التعاون والتدخل وإمكانية الوصول والتجاهل) (أينسوورث ١٩٧١ : ٥٧).

وأيضاً بينت دراسة (Ainsworth Ainsworth's ١٩٧١)، فحص جودة التفاعلات في الإتاحة الإنفعالية، ولكنّ قام بذلك من خلال اللجوء إلى بناء ذي صلة من الإتاحة الإنفعالية الذي له نسب نظرية مختلفة إلى حد ما. وتم تطويره بواسطة (Robinson ١٩٩١) وقد قام بيرينغن (Biringen ١٩٩٠)، الذي إستخدم مقاييس حساسية Einsworth في عدم الحساسية في دراسة سابقة (١٣٩ : Biringen ١٩٩٠)، بدمج بعض مفاهيم أينسوورث في مقاييس الإتاحة الإنفعالية. ونظام تقييم جودة التفاعل في الإتاحة الإنفعالية والذي يركز بشكل أكثر وضوحاً على العاطفة من خلال تأكيد الإتاحة الإنفعالية والتأثير على التناغم كميدان ممارسة لتنظيم المشاعر الفردية لاحقاً. عندما يتوقع أنّ يساعدهم في تنظيم المشاعر، فإنهم يتعلمون أنه يمكن تحمل الحالات العاطفية وتغييرها.

وبعد هذا التفصيل في تناول متغيرات البحث التي يمكن أن تكون مناسبة في عينة بحثية لم يكون دراستها بشكل واضح (الطلبة المنتمين للتربية البدنية وعلوم الرياضة)، ومن خلال ما تقدم يمكن توضيح الأهمية النظرية والتطبيقية للبحث الحالي على النحو الآتي:

أولاً: الأهمية النظرية:

تبرز الأهمية النظرية للبحث الحالي في:

- تستمد الدراسة أهميتها النظرية من طبيعة المساهمة في دراسة التحيز الإيجابي والإتاحة الإنفعالية على طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، الذين يعدون شريحة مهمة وواعده والحاجة لتأسيس بعدا نظريا علميا عن النتائج التي ستتوصل إليها الباحثة، فيما يتعلق بسلوكية التحيز الإيجابي والإتاحة الإنفعالية.

- تكمن أهمية البحث من أهمية متغيراته الأساسية، فأَنْ موضوع الحيوية الذاتية وعلاقتها بالتحيز الإيجابي والإتاحة الإنفعالية لم يتم بيانه في الدراسات بشكل واضح، وعلى البحث الحالي أن يتوصل الى نتائج مهمة نظريا، يمكن أن تستوضح العلاقة النظرية بينها.

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

- يسهم البحث الحالي من الناحية التطبيقية في الآتي:
- كونها ستقدم ثلاثة مقاييس على البيئة العراقية والعربية - في ظلّ الظروف التي يمرّ بها الطالب الجامعي، تتمتع بخصائص سيكومترية مناسبة للبيئة المحلية والمتعلقة بشريحة طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، في قياس وتشخيص مقاييس منفصلة في كلّ من الحيوية الذاتية والتحيز الإيجابي والإتاحة الإنفعالية، والتي تفتقر لها مكتبة القياس العراقية والعربية على حدّ علم الباحثة وإطلاعها.
- يمكن الإفادة من نتائج البحث الحالي في لفت إنتباه المسؤولين في المؤسسات الرياضية والأكاديمية والمؤسسات الإجتماعية، حول الإستفادة من نتائج هذه الدراسة.
- يمكن أن تسهم نتائج البحث الحالي في التوصل الى حقائق تتعلق بحيوية الطالب في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وتحيزه الإيجابي والإتاحة الإنفعالية تجاه الآخرين.

أهداف البحث The Aims of Research:

يهدف البحث الحالي التعرف الى:

- ١- مستوى الحيوية الذاتية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- ٢- الدلالة الإحصائية للفروق في الحيوية الذاتية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة على وفق متغير (النوع الإجتماعي، الصف الدراسي).
- ٣- مستوى التحيز الإيجابي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- ٤- الدلالة الإحصائية للفروق في التحيز الإيجابي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة على وفق متغير (النوع الإجتماعي، الصف الدراسي).
- ٥- مستوى الإتاحة الإنفعالية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- ٦- الدلالة الإحصائية للفروق في الإتاحة الإنفعالية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة على وفق متغير (النوع الإجتماعي، الصف الدراسي).

- ٧- إيجاد العلاقة بين الحيوية الذاتية وكلّ من متغيري (التحيز الإيجابي والإتاحة الإنفعالية) لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- ٨- مدى إسهام كل من التحيز الإيجابي والإتاحة الإنفعالية في الحيوية الذاتية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

حدود البحث: Limitations of the Research

يتحدد البحث الحالي بالحدود الآتية:

- الحدّ الموضوعي: تشمل متغيرات البحث الحالي في إيجاد العلاقة بين كل من الحيوية الذاتية والتحيز الإيجابي والإتاحة الإنفعالية.
- الحدّ البشري: يقتصر البحث على عينة من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء (طلاب وطالبات)، ومن الدراسة الصباحية والمسائية
- الحدّ المكاني: إقتصر البحث على الطلبة في مبنى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كربلاء الكائن في حي الموظفين
- الحدّ الزمني: للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢م) (١٤٤٢-١٤٤٤هـ).

خامساً : تحديد المصطلحات Definition of The Terms

أولاً: الحيوية الذاتية Subjective Vitality

عرفها كل من :

- ريان وفريدريك (Ryan and Frederick ١٩٩٧) بأنّها: شعور إيجابي بالتنبيه واليقظة والفاعلية والإمتلاء بالطاقة والنشاط والتحمس (Ryan ١٩٩٧:٧٨ & Frederick,
- بترسون وسليجمان (Seligman&Peterson ٢٠٠٤) بأنّها: التمتع بمستوى مرتفع من الروح المعنوية والفعالية والنشاط والنشوة، والتي لا تتضح مؤشراتهما في زيادة معامل الإثمار الذاتي للشخص فقط، بل تتعدى ذلك إلى تنشيط الآخرين وإلهامهم وتحفيزهم على الإقبال على الحياة بهمة ونشاط. (Seligman&Peterson ٢٠٠٤:٢٧٣).

▪ كارك وكارملي (Kark & Carmelli ٢٠٠٩) بأنها:

شعور بالحماس والنشاط تجاه الأحداث الحياتية المتوقعة من الناحية الفسيولوجية والعقلية، بدلا من كونه منعزلاً وغير مبالٍ ومنفصل عنها (جاسم ٢٠٢١: ٢٠٨)

▪ (سليم ٢٠١٦) على أنها:

الشعور الإيجابي بالحياة والطاقة التي تعرب عن نفسها في صيغة التحمس والإمتلاء بالحياة والإحساس بالقوة والشعور والإقتدار، ويعتقد بأنها تجسيد لمشاعر الكفاءة والإنتعاش وكون المرء فعالاً ومنتجاً ونشيطاً (سليم ٢٠١٦ : ١٨٢)

▪ (عبد الفتاح ٢٠٢٠) على أنها:

شعور عام بالطاقة الحيوية والنشاط والحماس مع التمتع بالقدرة على أداء الفرد لمهامه أنشطته بتركيز عالٍ وقدرة على انجاز وتحقيق أهدافه، والتطلع لما هو جديد كل يوم في حياته (عبد الفتاح ٢٠٢٠: ٢٦٩)

ومن خلال ماتقدم من التعريفات المتعلقة الحيوية الذاتية تتبنى الباحثة تعريف بترسون وسليجمان (٢٠٠٤ Seligman & Peterson) للمبررات التالية:

- يعد من التعريفات الأولية في وصف الحيوية الذاتية برؤية إيجابية.
- تعريف مبسط واضح وشمولي لمفهوم الحيوية الذاتية .
- التعريف يواكب التغيرات والتطورات الحالية لكافة الأفراد.

ومنها فالتعريف الإجرائي يمكن تمثيله في التالي:

الدرجة الكلية التي يحصل عليها المفحوص، وهم طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ويتم ذلك من خلال الإجابة عن فقرات مقياس الحيوية الذاتية، الذي سيتم بناؤه في البحث الحالي من لدى الباحثة والموافق لعينة البحث.

ثانياً: التحيز الإيجابي Positivity Bias

عرفها كل من :-

- آرثر (Arthur ١٩٧٧) بأنه: ميل الإنسان إلى تذكر الأحداث والوقائع والذكريات الإيجابية السارة والمبهجة أكثر من الأحداث والوقائع والذكريات السلبية (Arthur ١٩٧٧:٤١)
 - ديمبير وبيينويل (Dember & Penwell ١٩٨٠) بأنه: ميل الإنسان إلى التركيز على الجوانب الإيجابية، وإستعمال كلمات ومصطلحات إيجابية أثناء الحوارات بين الشخصية المتبادلة مع الآخرين (Dember & Penwell ١٩٨٠ :٣٢١)
 - هيمن وجايلز (Heyman & Giles ٢٠٠٤) بأنه: الميل إلى إكتساب أو الحفاظ على وجهات نظر إيجابية عن الذات والآخرين من خلال العناية بالمعلومات ومعالجتها وتفسيرها بشكل إنتقائي (J.Boseovski ٢٠١٠:٢)
 - هورينس (Hoorens ٢٠١٤) بأنه: ميل الناس إلى الإبلاغ عن وجهات نظر إيجابية في الواقع، والاحتفاظ بتوقعات وأراء وذكريات إيجابية، وميل إلى تفضيل المعلومات الإيجابية في التفكير (Hoorens ٢٠١٤:٢)
 - داندي (Dandy ٢٠١٨) بأنه: التحيز إلى الجوانب الإيجابية والجوانب المشرقة في الحياة، التي تكوين ذات طابع وجداني في الأساس، ولايعني أنّ الشخص إيجابي وفعال في الحياة، بل كلّ مايعنيه تحيزه وميله الإنتقائي خاصة في نظرتة إلى الماضي وخبراته وأحداثه ووقائعه، وتجاهل الأحداث والوقائع والخبرات السلبية وتجنب التعامل معها، والنظر فقط إلى الجوانب المشرقة والجيدة إنكار الجوانب السلبية والسيئة (Dandy ٢٠١٨:٥٦).
- ومن خلال ماتقدم من التعريفات المتعلقة التحيز الإيجابي تتبنى الباحثة تعريف لـ داندي (Dandy ٢٠١٨) للمبررات التالية:
- يُعدّ من التعريفات الشمولية للتحيز الإيجابي
 - يركز التعريف على الجوانب المشرقة في التحيز.

- يربط التعريف بين الماضي وخبرات الفرد وأحداثه ووقائعه. ومنها فالتعريف الإجرائي يمكن تمثيله في التالي:
- التعريف الإجرائي فهو : الدرجة الكلية التي يحصل عليها المفحوص وهم طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ويتم ذلك من خلال الإجابة عن فقرات مقياس التحيز الإيجابي الذي سيتم بناؤه في البحث الحالي والموافق لعينة البحث.

ثالثاً : الإتاحة الإنفعالية^١ Emotional availability

عرفها كل من :-

- بيرجمان وآخرون (Bergman et al ١٩٧٥) على أنها:
قدرة الثنائي المشاركة والاتصال عاطفي والتمتع بعلاقة صحية ومرضية للطرفين (Biringen ٢٠١٢:١٣ & Easterbrooks)
- إيميدي (Emde ١٩٨٠) على أنها:
الإستجابة العاطفية للفرد والإنسجام مع إحتياجات وأهداف الآخرين وقبول مجموعة واسعة من المشاعر بدلاً من الإستجابة للضيق فقط (Emde ١٩٨٠:٩٧)
- لانديس (Landis ٢٠٠٤) على أنها:
قدرة الشخص على مشاركة المشاعر مع شخص آخر، ولكي يحدث هذا يجب أن يكون الشخص على إتصال بمشاعره الخاصة، وأن يكون قادراً على تحديدها (Landis ٢٠٠٤:٢)
- برينجين وآستربوكيس (Biringen & Easterbrooks ٢٠١٢) على أنها:
قدرة شخصين على المشاركة والاتصال العاطفي الصحي فهو يوضح الجودة العاطفية والثنائية للعلاقات ، ويتوسع في السلوكيات المرتبطة بالتعلق من خلال تضمين الخصائص الثنائية والعاطفية والهيكلية للعلاقات (Saunders et al ٢٠١٥:٢)

١ ويسمى أيضا في أدبيات علم النفس الإيجابي بإسم التوافر العاطفي

▪ بيكر وبيرينجن (Baker& Biringen ٢٠١٢) بأنّها:

قدرة الأشخاص على التشارك السوي في إرتباط إنفعالي وإجتماعي يتم بموجبه تبادل مشاعر التواد والتقبل والتراحم في مناخ قائم على الدفاء والتفهم والأمن والثقة المتبادلة (Baker& Biringen ٢٠١٢:١٢٤).

ومن خلال ماتقدم من التعريفات المتعلقة الإتاحة الإنفعالية تتبنى الباحثة تعريف لـ بيكر وبيرينجن (Baker& Biringen ٢٠١٢) للمبررات التالية:

- يُعدّ من التعريفات الشمولية لمفهوم الإتاحة الإنفعالية
- يركز التعريف على الجوانب الانفعالية والاجتماعية معا.
- يوصف الإتاحة الانفعالية من خلال عدد من السلوكيات الانفعالية الايجابية.

التعريف الإجرائي فهو : الدرجة الكلية التي يحصل عليها المفحوص وهم طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ويتم ذلك من خلال الإجابة عن فقرات مقياس الإتاحة الإنفعالية الذي سيتم بناؤه في البحث الحالي والموافق لعينة البحث.

الفصل الثاني

أطار نظري ودراسات سابقة

❖ إطار نظري للبحث

- أولاً : مقدمة عن مفهوم الهوية الذاتية.

- نظريات فسرت الهوية الذاتية

- ثانياً : التميز الإيجابي وأبعاده النظرية (مبدأ بوليانا)

- ثالثاً : الإتاحة الإنفعالية

- الإتاحة الإنفعالية عند الراشدين

❖ دراسات سابقة (العربية والأجنبية)

❖ موازنة الدراسات السابقة

❖ جوانب الإفادة من الدراسات السابقة

يشار الى الإطار النظري على أنه الحدود الطبيعية للبحوث العلمية كافة، إذ يعدُّ من الفلسفة النظرية التي تقوم عليها فكرة البحث، وتُمكن الباحث من بلورة معلوماته في تحديد الأهداف والفروض العلمية التي يرفد تحقيقها عن معلومات قيِّمة تتمي لدى الباحث البنية المعرفية من الأسس والقواعد العامة والمفاهيم التي تفيد في إتمام بحثه (أبو علام ٢٠١١ : ١٠). ومن هذا ستقوم الباحثة ببيان المفهومات المتعلقة بالبحث بالتفصيل وعلى النحو الآتي:

المحور الأول: إطار نظري للبحث

ويشمل المفهومات المتعلقة ببحثها، كلٌّ من الحيوية الذاتية والتحفيز الإيجابي، فضلا عن الإتاحة الإنفعالية، تبيينها الباحثة على نحو من التفصيل والتي هي:

أولا : مفهوم الحيوية الذاتية

يرتكز مفهوم الحيوية على نحو عام، على الحاجة لكفاءة الفرد والفعالية الميدانية، والنشاط في عالمه الذي يعيش فيه، ومنها أشار ريان وفريدريكسون في أبحاثه العلمية (Ryan & Fryriestonon ١٩٩٧) إلى أنّ هذه الحاجات الأساسية والتي هي أكثر إرتباطا بظاهرة الدافعية الداخلية للفرد Intrinsic Motivation.

وعلى هذا الأساس تعدُّ الدافعية الداخلية التي تدفع بالفرد نحو سلوك ما ترتبط إرتباطا وثيقاً بالإستمتاع، منها يشير بريان Pyrene إلى حالة النشاط المرتبط بالإستماع، تعكسها سلوكيات تقترن بالشغف والفضول والإستكشاف والتجريب والترحيب بالتجديد. ووفقا لهذا المعنى فهي ذات علاقة مباشرة بالشعور الذاتي وبحسن الحال وطيب الحياة؛ وبالتالي بؤرة الدافعية الداخلية الحيوية الذاتية (Ryan & Frederick ١٩٩٧: ٥٣٤-٥٣٥).

وبهذا تأتي الحاجة إلى تفهم طبيعة وديناميات الحيوية الذاتية، كونها خبرة شعورية داخلية لدى الفرد تجعله ممتلكا لطاقة دافعية توجهه نحو الفعالية والتعامل والترحيب بالخبرة والإقبال على الحياة، ويعبر عنها سلوكا بمؤشرات قابلة للملاحظة والقيام وتمثل الوجهة المضادة لمتلازمة الوهن النفسي و متلازمة الشعور بالهزيمة النفسية، و متلازمة البلادة النفسية على النحو الذي تقدم؛ فضلا عن محاولة توضيح علاقتها ومتعلقاتها بمتغيرات الشخصية، خاصة مميزات الرفاهية Well being والصمود النفسي Psychological Resilience، وحالة التدفق State of Flow بوصفها المفاهيم الرائدة في علم النفس الإيجابي (أبو حلاوة والشربيني ٢٠١٦ : ٢١٥).

ويستعمل مفهوم الحيوية الذاتية في العديد من السياقات والنظم العلمية أيضا، ويحمل معانٍ متباينة كثيرة، إلا أنّ المجال الرئيس الذي يتردد فيه هذا المفهوم بصورة مكثفة في الوقت الراهن

هو مجال علم النفس الإيجابي، على إعتبار أنّ الشعور بالحيوية والنشوة العامة والإقدام على الحياة والترحيب بها بهمة ونشاط جانبا مهماً للخبرة البشرية ومؤشراً رئيسياً من مؤشرات جودة الحياة النفسية (سليم ٢٠١٦: ١٨٥)

وعادة ما يتحدث الأفراد عن شعورهم بالحيوية والطاقة والنشاط في ظروف معينة، وفي أحيان أخرى يعبرون عن شعورهم بالإعياء والبلادة أو ما يفضل تسميته بفتور الهمة وفقدان الحيوية في ظروف وأحداث أخرى (Ryan & frederick ١٩٩٧: ٥٣٥).

ولمفهوم الحيوية الذاتية جذور عميقة في الفلسفات الغربية وفي تقاليد العلاج البدني والنفسي، إذ تسمى الحيوية في الحضارة الصينية القديمة بكلمة CH ، ويشار إليها في اللغة اليابانية بإختصار KI ، وفي الهندية بكلمة Prana ، وكلها تشير إلى طاقة الحياة أو قوة الحياة التي تتدفق في الكائنات الحية ويعدونها أساس الحياة، كما تركز الممارسات العلاجية القديمة في بعض الحضارات، كتمارين الريكي Reiki واليوجا Yoga، على تنشيط طاقة التأمل الذاتي وتمكين طاقة الحياة داخل الشخص الممارس (أبو حلاوة والشربيني ٢٠١٦: ٢١٧)

ومن الصعب وضع حدود فاصلة بين مصطلح الحيوية Vitality ومصطلح الهمة Vigor إلاّ أن كليهما يشير إلى تمتع الشخص بمستوى مرتفع من الطاقة والتحمس والإمتلاء بالحياة وغياب مؤشرات البلادة والإعياء والفتور، وأن مصطلح Vigor، وكما يتم وصفه في أدبيات هذا المجال يتضمن ثلاثة مؤشر رئيسية هي:

– الطاقة البدنية Physical Power.

– الانطلاق النفسي Psychological Starting .

– والتتبه واليقظة العقلية Mental vigilance.

أما في الثقافة العربية فإنّ التعبير الأكثر تداولاً، هو تعبير الهمة، وتعرف الهمة لغوياً بأنها هم والمهمات من الأمور الشدائد المحرقة، أو هي: وهم بالشيء يهمهما نواه وأراده وعزم عليه، وفعلة من هم، وهو مبدأ الإرادة، ولكن خصوصاً بنهاية الإرادة، والهه مبدؤها، والهمة نهايتها، والجمّة: بالكسر العزم، وتطلق على العزم القوى، فيقال له: همة عالية (لسان العرب لابن منظور: ١٤٠٥: ٦٢٠).

ويعرف قاموس أكسفورد الحيوية على أنّها الشعور بالقوة والنشاط، قوة دافعة بإتجاه الإستمرار في الحياة بهمة وفعالية (Dictionary ٢٠١٣: ٦٣). ويعرف ريان وفريدريك (١٩٩٧) الحيوية الذاتية على أنّها الشعور الإيجابي بالتتبه واليقظة والفاعلية والامتلاء بالطاقة والنشاط والتحمس في الحياة (Ryan & Frederick ١٩٩٧: ٧٨).

أما الحيوية في المعنى البدني والنفسي تشير الى الإمتلاء بالحياة والهمة والتحمس، بل إنَّ كلمة Vite ذاتها تعني (الحياة)، وتجسد شعور الشخص بالقوة والطاقة والمقدرة والتنبه واليقظة، وتعدّ فيما وردهُ لطفى الشرييني(٢٠٠٥) جزءاً من مضامين كلمة الروح (Soul) إذ إن كلمة روح تتضمن معنى الحيوية والشجاعة والنشاط، وهي حالة تضيء على حدّ وصف بترسون وسيليجمان (٢٠٠٤) على أنّ لحياة الشخص معنى وقيمة تجعلها جديرة بأن تُعاش (Peterson & Seligman ٢٠٠٤).

نظريات فسرت الحيوية الذاتية

أولاً: نظرية تقدير الذات (ديسي وريان ١٩٨٥):

إنَّ تقدير الذات من المنظور السيكلوجي عند ديسي وريان (Ryan&Disi, ١٩٨٥) بأنه قدرة الشخص على التخطيط لحياته والإختيار الحرّ من بين البدائل الحياتية والسلوكية المتاحة، فضلاً عن ضبط إيقاع حياته ومسارها ونوعيتها، إذ تركز نظرية تقدير الذات على التفاعل بين سمات الشخصية والدافعية والأداء النفسي الوظيفي الأمثل، وتقيد بوجود نمطين مركزيين للدافعية هما: الدافعية الداخلية Intrinsic Motivation، والدافعية الخارجية Extrinsic Motivation، ويمثلان معا القوى المؤثرة في سلوكنا والمحدد لوجهته وطبيعته وخصائصه (Deci & Ryan ٢٠٠٨: ٣٤٠)، وجاءت نظرية تقدير الذات من نتائج الدراسات البحثية التي ابتدأها إدوارد إل ديسي Edward L. Deci، وريتشارد إم ريان Richard M Ryan عن الدافعية في السبعينات والثمانينات من القرن العشرين.

وعلى الرغم من التطورات التي طرأت على هذه النظرية، إلا أنّ مقوماتها ومنطلقاتها النظرية الأساسية بقيت محتفظة بإطارها العام وفقاً للتصوير الذي عرضت به في كتاب ديسي وريان سنة ١٩٨٥، وأشار ريان وديسي إلى أنّ الدافعية الخارجية Extrinsic Motivation أحد الموجهات المركزية للسلوك وتتعلق بالمصادر الخارجية التي تحث الشخص على التصرف بطرائق معينة، فضلاً عن تعلقها بما يعرف بالإثابات أو المكافآت الخارجية.

ومن مصادر الدافعية الخارجية، الجوائز والمنح، والاحترام والإعجاب من لدى الآخرين. من جانب آخر يتمثل مصدر الدافعية الداخلية Intrinsic Motivation فيما يكمن في بنية الشخص من طموحات وآمال ورجاءات ذاتية تحثه على التصرف أيضاً بطرائق معينة، ومن هذه المصادر: نسق القيم المركزية التي يتبناها، وإهتماماته، والحسّ الأخلاقي، وعادة ما توصف هذه الدافعية بتعبير السلوك الموجه ذاتياً Self-directed Behavior، وعلى الرغم من الطابع الفارق بين

الدافعية الداخلية والدافعية الخارجية، والمتمثل في أنّ الدافعية الداخلية تجسّد لما يعرف بالسلوك المرتكز على الإرادة الذاتية، والمعبر عمّا يعرف بذاتنا المثالية Our Ideal self، يجد أنّ الدافعية الخارجية توجه نحو مسايرة معايير الآخرين والاتساق معها، والالتزام بالتوقعات الاجتماعية، ويوجد تمييز آخر فارق بين الدافعية الداخلية والدافعية الخارجية وفقاً لمضامين نظرية تقدير الذات، يتمثل في التمييز بين: الدافعية الذاتية Motivation Autonomous، والدافعية المحكومة (العبيدي ٢٠٢٠: ٢٩)

ثانياً: نظرية بيترسون وسليجمان (Peterson & Seligman ٢٠٠٤)

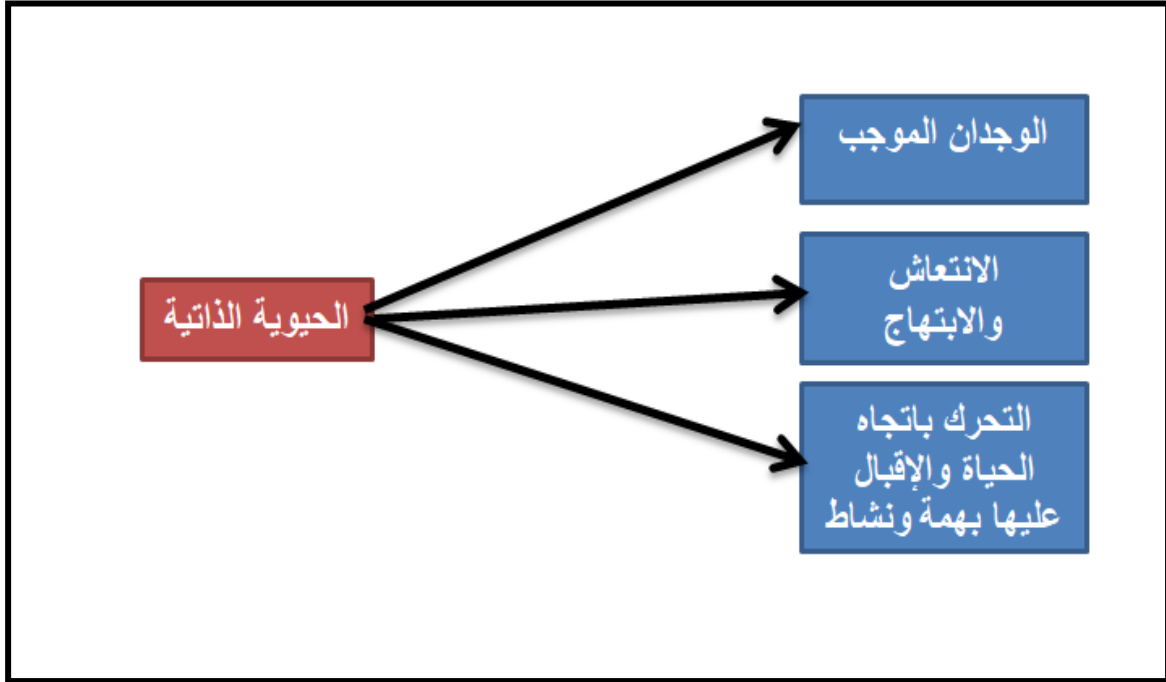
إنّ المجال الرئيس الذي يتكرر فيه مفهوم الحيوية الذاتية هو مجال علم النفس الإيجابي، إذ غالباً ما توصف خبرة الحيوية الذاتية في علاقتها بمتغيرات سيكولوجية مثل الإستقلالية والإعتماد على الذات والإندفاع الإيجابي نحو تحقيق الذات، لكونها حالة نفسية تحرر الشخص من الصراعات ومن الضغوط الخارجية، وتجعله يشعر في الوقت نفسه بالقدرة على التأثير في مسار الأحداث الحياتية بهمة وفعالية، وتتضمن الحيوية الذاتية في تعريفها وبنيتها بعداً بدنياً واضحاً فكلما تمتع الشخص بمستوى عام من السلامة البدنية والعافية والصحية، حتى وإن كان مصاباً بأمراض أو أعاقات معينة، كلما كان أكثر حيوية ذاتية، وأكثر همة ونشاط، ربما من باب التعويض وتحقيق الذات (Peterson & Seligman ٢٠٠٤: ٢٧٣)

وأضاف (Peterson & Seligman ٢٠٠٤) أيضاً إلى أنّ الشخص الذي يتمتع بالحيوية الذاتية هو ذلك الشخص الذي يشعر باليقظة والتنبه والهمة العالية والدافعية الداخلية، التي لا تتضح دلالاتها في إنتاجيته بلّ تمثل عدوى ينتقل أثرها لكل من يتواصل معه (سليم ٢٠١٦: ١٨٧)

وقد حدد سليجمان وبيترسون (Peterson & Seligman ٢٠٠٤) المكونات الثلاث في تحقيق الحيوية الذاتية التالية:

١. الوجدان الايجابي Positive Emotion .
٢. الانتعاش والابتهاج Recovery and Rehabilitation .
٣. علو الهمة والنشاط Immersion and Activity (Peterson & Seligman : ٢٧٣)

(٢٠٠٤). الموضح في شكل (١)



شكل (١) مكونات الحيوية الذاتية بحسب (Peterson & Seligman ٢٠٠٤)

محددات تشكيل الحيوية الذاتية

الحيوية الذاتية متغيراً نفسياً كما بين مؤخرًا أكثر من كونه بيولوجياً، إذ يمكن النظر إليه كمخرج أو ناتج لتأثيرات عوامل أخرى كثيرة ثقافية وإجتماعية وصحية ونفسية فضلاً عن الجسمية، فمِنَّ العوامل الجسمية التي تؤثر في حالات الحيوية الذاتية النظام الغذائي، وممارسة الرياضة، وأنماط النوم، والتدخين، كما أنَّ قدرة البشر على ممارسة الضبط والتنظيم لسلوكياتهم وإندفاعاتهم تتوقف في جزء معلوم منها على الأقل على مستويات كلوكوز الدم، الذي يفترض أنَّه أحد مصادر الطاقة المطلوبة لضبط الذات (Gaijlot & Baumeister ٢٠٠٧: ١٢٤). ولما أن البحث الحالي يتجه نحو الجانب النفسي أكثر من الجانب الجسمي البيولوجي، كان لزمًا على الباحثة الإطلاع على المحددات النفسية التي تشكل الحيوية الذاتية الإنسانية. وهي:

المساندة الاجتماعية Social Support:

يرى ريان وديسي (Ryan & Deci, ٢٠٠٠) أنَّ مستوى الحيوية الذاتية للفرد تتناقض بصورة دالة عندما تكون العلاقات الإجتماعية قائمة على التعرض للنبذ أو سوء المعاملة أو على الضغط والاجبار والسيطرة (Ryan & Deci, ٢٠٠٠)، وبالتالي يزداد مستوى الحيوية الذاتية للفرد عندما تتوفر مصادر المساندة الإجتماعية، وعندما تركز مصادر المساندة الإجتماعية على بث مشاعر الإهتمام وتقدير الذات وفعالية الذات في البنية النفسية للفرد، وعلى المستوى النظري؛ إذا كانت

المساندة الإجتماعية تتضمن تزويد الفرد بالمعلومات والنصائح العملية والمساعدة والدعم الأخلاقي، يمكن أن يتبع ذلك زيادة في مستوى الحيوية الذاتية؛ بسبب ارتفاع معامل ثقته في نفسه وتقوية اعتقاده في فعالية الذات.

الدافع للانتماء Motive of Affiliation

يرى كاسير وريان (Kasser & Ryan ١٩٩٩) أن حاجة المرء للإرتباط بالآخرين والانتماء في إطار إدراكه للمساندة الإجتماعية تؤثر بصورة مباشرة على مستوى حيويته الذاتية، فقد لخصت نتائج دراسة كاسير وريان (١٩٩٩) أن الممرضات المقيمات في نُزل إقامة داخلية ذوات العلاقات والاتصالات الإجتماعية المتنوعة واللاتي تتميز شبكة علاقاتهن الإجتماعية بالإتساع والعمق كان أكثر إعرابا عن مستويات مرتفعة من الحيوية الذاتية (Kasser & Ryan ١٩٩٩: ١٨).

والملاحظة الأكثر إرتباطا بالنتيجة السابقة أن المشاركة في الأنشطة الإجتماعية تزيد من شعور الفرد بالتنعم والصحة النفسية الإيجابية، ومن أهم مؤشرات ارتفاع مستوى الحيوية الذاتية الدافعة للشخص الى النشاط والفعالية والهمة والتحمس والإقبال على الحياة؛ فضلاً عن ما كشفت عنه ملاحظات أخرى مفادها أن الرغبة في التواصل مع الآخرين، والحاجة إلى الإنتماء إليهم، والارتباط بهم، تزيد من مستوى الحيوية الذاتية بصورة دالة (Reis etal ٢٠٠٠: ٢١).

القدرة على مواجهة الضغوط والتوافق الإيجابي معها With Stress

كشفت دراسة جرينجلاس وكذلك دراسة شفارتزر وتيوبيرت (Greenglass, Schwarzer & Taubert ١٩٩٩) عن أن طريقة مواجهة الأفراد للضغوط ربما تكون عاملا مهما في الإسهام في مستوى حيويتهم الذاتية، والنموذج التصوري الشائع في وصف هذه النتائج يركز على فعالية عمليات التوافق والمواجهة في إختزال حالة الضيق والتوتر، ومع ذلك يمكن أن يكون لهذه العمليات وظائف أخرى، على سبيل المثال أسلوب المواجهة الفعال والنشط والمعتمد على مواجهة الضغوط والسعي لإزالتها ربما يرتبط بسمة الإقبال على الحياة بهمة ونشاط، فضلا عن دوره في توجيه جهود الفرد نحو إدارة وتحقيق أهدافه الشخصية في الحياة، واعتبار متطلبات الموقف الضاغط تحديات تستحث الهمة والحيوية الذاتية (Greenglass, Schwarzer & Taubert ١٩٩٩: ١١٢)

فمع إستمرار الفرد في مهاجمة الضغوط وتقليبها أو تعديلها، ربما تحسن عمليات المواجهة النشطة والتوافق الفعال Proactive Coping من جودة حياة الفرد، وتجدر الإشارة إلى أن معظم

الدراسات في هذا المجال استخدمت بطارية التوافق النشط (The Proactive Coping Inventory (PCI وهي تقيس ستة أبعاد للتوافق الفعال وهي: المواجهة الفعالة، التوافق الوقائي، التوافق التألمي أو الارتدادي، التخطيط الإستراتيجي، السعي لطلب المساندة العملية، طلب المساندة الانفعالية، والتوافق بالتجنب (Greenglass et al ١٩٩٩:٧٩).

وفيما يتعلق بوصف وتفسير العلاقة بين كل من المساندة الإجتماعية وإستراتيجيات المواجهة أو التوافق وما يترتب على هذه العلاقة من نواتج سلبية وإيجابية، خلصت دراسة جرينجلاس ٢٠٠٢ Greenglass، ودراسة شفارتزر وتيوبرت ٢٠٠٢ إلى أن أنها تسهم في تنشيط أسلوب المواجهة النشط الموجه مباشرة نحو المشكلة Proactive Coping بما يجعل الشخص أكثر نشاطاً وأكثر إحساساً بالقدرة، وبالتالي إرتفاع معامل النجاح في التغلب الموقف الضاغط، أو على الأقل تحييد تأثيراته السلبية. (أبو حلاوة والشربيني ٢٠١٦ : ٢٣٢-٢٣٤).

وفي الختام فيما يتعلق بمتغير الحيوية الذاتية الذي يعد المتغير المستقل في البحث الحالي لذا تبنت الباحثة نظرية (Peterson & Seligman ٢٠٠٤) للمبررات التالية :-

- ١) تعد من أحدث النظريات التي تناولت الحيوية الذاتية وبرؤية نفسية.
- ٢) ينطبق الوصف النفسي التطويري للنظرية على طلبة الجامعة.
- ٣) كانت النظرية أقرب لفهم الباحثة في إطار البحث العلمي.
- ٤) يتفق التعريف المتبناة للمتغير مع النظرية نفسها.

ثانياً : التحيز الإيجابي وأبعاده النظرية (مبدأ بوليانا) :

كان الميل البشري لإستعمال الكلمات الإيجابية بشكل متكرر أكثر من الكلمات السلبية، هو في الأصل يعود الى يسمى (فرضية بوليانا Pollyanna) (Huang & Hsichen ٢٠١٢:٢٣٢). وأن نشأة مصطلح مبدأ بوليانا في واقع الأمر عن ما يعرف بالتقليد الفني، إذ ظهر هذا المصطلح على يد المؤلف إيلانور بورتر في كتابه (بوليانا Pollyanna) سنة ١٩١٣، إذ صور فيه شخصية بوليانا كفتاة مبتهجة وتبدو متفائلة دائماً للجانب المشرق من الحياة، وصورت بوليانا كشخصية تقوم بلعب ماسمته (لعبة السعادة Glad Game)، فضلاً عن ممارسة ما يسمى بالتعبير عن الحب والإمتنان والعرفان على نحو يومي، في كل موقف مهما كان تعيساً أو محبطاً أو

مزعجاً، وتحاول بوليانا أن تجد شيئاً جيداً جانب مشرق وضوء وردي بتعبيرنا اليوم، وكانت بوليانا مبدعة في ممارسة هذا الدور، ووفقاً لهذا التوجه إستطاعت أن تضيف أثراً إيجابياً بالغ الدلالة على ساكني مدينتها (Jones, ٢٠١٤: ٣٥).

فشخصية بوليانا Pollyanna لها جانب واحد من الشخصية، وهو الجانب الإيجابي في الهوية الشخصية، وبالتالي إن كلّ من الصفات الجسدية، والأخلاقية، والعقلية، والصفات الإجتماعية، جميعها إيجابية من بداية القصة حتى نهايتها. (Fahas ٢٠١٤: ١٥).

وعلى هذا المنطلق، وفي خلال ثلاثينيات وأربعينيات القرن العشرين الماضي نشر علماء النفس حوالي إثنتا عشرة دراسة، ركزت على تذكر الناس لتجاربهم اليومية الإيجابية، أيدت البحوث في تلك الحقبة مبدأ بوليانا Pollyanna، إذ تذكر الناس التجارب الممتعة بشكل أكثر دقة من التجارب غير السارة (Dember & Penwell ١٩٨٠: ٣٢١).

ومن ذلك صاغ ماتلين وستانغ (Stang & Mattelin ١٩٧٨) مبدأ بوليانا الذي أكد على أنّ الكلمات الإيجابية تظهر بشكل متكرر أكثر من الكلمات السلبية، لأنّ المعلومات الإيجابية لها إمتياز معرفي وأسهل في التذكر، وأكثر عرضة للتذكر (Iliev et al ٢٠١٦: ٧٨٧)، وقد قدما مبدأ بوليانا للمرة الأولى في علم النفس في السبعينات من القرن العشرين، إذ لاحظا أنّ لدى البشر بصفة عامة ميلاً الى التفاؤل والنظر إلى الجوانب الإيجابية بشكل ملحوظ في أغلب الأحيان، وكشفت دراستهما أنّ الناس يعطون أهمية كبيرة على الجوانب الإيجابية، ويفترضون الأفضل عند صناعتهم وإتخاذهم للقرارات، دون أن يكون لذلك التوقع شواهد أو معلومات كافية، ويحدث هذا التوجه عبر توظيف الإنسان للعمليات المعرفية التي تجعله ينحاز إلى المعلومات السارة ويتجنب المعلومات الغير سارة (Matlin & Stang ١٩٧٨: ٤).

وبمعناها الأكثر ظاهرية والأقل جدلاً يشير التحيز الإيجابي إلى ميل الناس للحكم على الواقع بشكل إيجابي إلى الحدّ الذي تعكس فيه أحكامهم الإيجابية صدقاً في الآراء الإيجابية، قد ينظر إلى التحيز الإيجابي على أنّه ميل للتفسير والعرض وتذكر الواقع بإطراء، بما في ذلك الميل إلى الإقتراب من أشياء غير معروفة (مثل الأفراد والمواقف، الأحداث، والحياة بشكل عام)، بإيجابية وليس مع توقعات محايدة. وقد يكون التحيز الإيجابي يشير أيضاً بشكل أكثر جدلاً إلى ظاهرة تفضيل الناس للبيانات الإيجابية في معالجة العنوان الفرعي لمنشور التاريخي الذي صاغ مرادف (مبدأ بوليانا) هو الإنتقائية في اللغة، الذاكرة، والفكر.

ومنها يرى (Mezulis Abramson and Hyde Hankin ٢٠٠٤) أنّ التحيز الإيجابي يشير إلى ميل لدى الناس للتركيز على المعلومات الإيجابية والإهمال نسبياً للمعلومات السلبية،

والتوازن الإيجابي للمعلومات بشكل أكثر كثافة في الإنطباعات العامة، والسمات من جانب واحد أخلاقياً أو إجتماعياً أو في الخصائص والسلوكيات المرغوبة شخصياً لأسباب داخلية أو عالمية (Hoorens ٢٠١٤:٣) .

ومن الأمثلة على مبدأ بوليانا أو مايسمى بـ (التحيز الإيجابي)، أن الناس تبحث عن الأشياء الممتعة ويتجنبون الأشياء غير السارة مثلاً يتجنبون النظر للصور الغير سارة. كما ويتعرف الناس على المحفزات اللطيفة أو المحايدة بسرعة أكبر من المحفزات غير السارة. وأيضاً يتم الحكم على المنبهات اللطيفة على أنها أكبر حجماً من المنبهات غير السارة أو المحايدة. وينقل الناس الأخبار السارة بشكل متكرر أكثر من الأخبار السيئة (Pohl ٢٠٠٤:٢٥٩).

وينعكس ذلك على التفكير العرضي المستقبلي للأفراد، إذ أن الناس يتصورون بشكل عفوي الأحداث الأكثر ايجابية من الأحداث السلبية عندما طُلب منهم التفكير في مستقبلهم، والحكم على الأحداث الإيجابية على الأرجح أن تحدث، وقد لوحظ التحيز الإيجابي بشكل إيجابي في الأفكار العرضية المستقبلية للشباب.

كما يشير (McFarland & Buehler ١٩٩٨) أنه يمكن للأفراد إستعادة الذكريات الإيجابية من أجل إصلاح الحالة المزاجية السلبية، كما يعتقد أيضاً أنه أيضاً أنه أثناء محاكاة الأحداث المستقبلية الإيجابية يخدم التحيز الإيجابي وظائف التنظيم العاطفي وتقليل القلق، كما ويرتبط التحيز الإيجابي بزيادة الرفاهية العقلية والجسدية، وتعزيز الإنتاجية، والترابط الإجتماعي والقدرة على التعامل مع الإجهاد (تايلور ١٩٨٩:٣٤). علاوة على ذلك، فهي تعتبر حيوية في الحفاظ على وجهات النظر الإيجابية عن الذات والفرد في المستقبل الشخصي له. (L.Edginton etal ٢٠١٨:٤).

وأجرى ريد وزملائه (٢٠١٤) تحليلاً تلويماً للدراسات القائمة على الأبحاث حول التحيز الإيجابي المرتبط بالعمر لدراسة التأثير الإيجابي، حدد فيها الأبحاث المنشورة التي قارنت البالغين الأصغر سناً وكبار السن، فيما يتعلق بمسئوليتهم طويلة المدى للحصول على معلومات إيجابية وسلبية، وأظهرت نتائج التحليل التلوي أن كبار السن يتذكرون عادة معلومات إيجابية أكثر من المعلومات السلبية من حيث المقارنة بينهم (Dember & Penwell ١٩٨٠: ٤٥)

ويوضح (Sassler etal ٢٠٠٢) في دراسة أجروها في ذاكرة الإستدعاء الإنتقائي، هنالك ميل إلى تذكر كل ما هو لطيف وينسى كل ما هو كئيب، وتذكر الحمد بشكل أفضل من الإدانة، كما وضحو أن الناس غير المكتئبين أو ممن كانوا مرتفعي إحترام الذات عادة ما يتذكرون المعلومات

المتعة، في حين أن الأشخاص غير السعداء أو المتدنيين في إحترام الذات من المرجح أن ينتهكوا ذلك بسهولة (F.Pohl ٢٠٠٤:٢٦٠)

لقد وجدت ستانج Stang، أن هناك عدد من الدلائل التي تشير إلى أن الناس يعتقدون أن حياتهم ممتعة بشكل عام، فهم يسردون للأشخاص عدداً أكبر من أحداث الحياة الإيجابية مقارنة بأحداث الحياة السلبية بما يتوافق مع الإستدعاء الإنتقائي للذاكرة. ويقول الأشخاص أنهم متفائلون، وقد أبلغوا عن الإستطلاعات الديمغرافية أنهم سعداء فضلاً عن أنهم يصنفون الآخرين على أنهم سعداء مثلهم أيضاً (Dember & Penwell ١٩٨٠:٣٢٣).

وفي دراسة عن التحيز الإيجابي في العلاقات الرومانسية، إذ يميل الأفراد إلى إدراك وفهم شركائهم بشكل إيجابي أكثر مما يرى شركائهم أنفسهم في عدد من السمات والخصائص كما بينها كل من (Buunk & Van Yperen ١٩٩١). و (Helgeson, ١٩٩٤). و (Van Lange & Rusbult ١٩٩٥). و (Fowers Lyons & Shaked ١٩٩٧) في دراساتهم المستفيضة.

ويترجم هذا التحيز الإيجابي إلى مستويات عالية من الرضا عن العلاقة، وإنخفاض مستويات التناقض والصراع العلائقي، وزيادة التفاؤل بمستقبل العلاقة علاوة على ذلك فإن هذه التأثيرات صحيحة لكلا الشريكين، وتتنطبق بشكل خاص على السمات الأساسية لجودة العلاقة والرفاهية ، مثل أحكام الإلتزام والدفء والولاء، فالعلاقات التي يرى فيها الشركاء بعضهم البعض على أنهم يلتقون بالصور المثالية للشريك الرومانسي هي أكثر عرضة للبقاء على قيد الحياة من العلاقات التي يرى فيها الشركاء تناقضات كبيرة بين شركائهم ومثلهم العليا، كما أن هدف التحيز الإيجابي يلبي إحتياجات إحترام الأفراد (أي الشعور بالإيجابية والتفاؤل بشأن مستقبل علاقتهم) من خلال تعزيز الشعور بالإحترام الإيجابي غير المشروط، مما يسمح للناس بالشعور بأن شركائهم يرون الأفضل فيهم وبالتالي يشعرون بالقبول بالرغم من عيوبه او عيوبها. (Fletcher & Troister ٢٠١٠:٤٧٧)

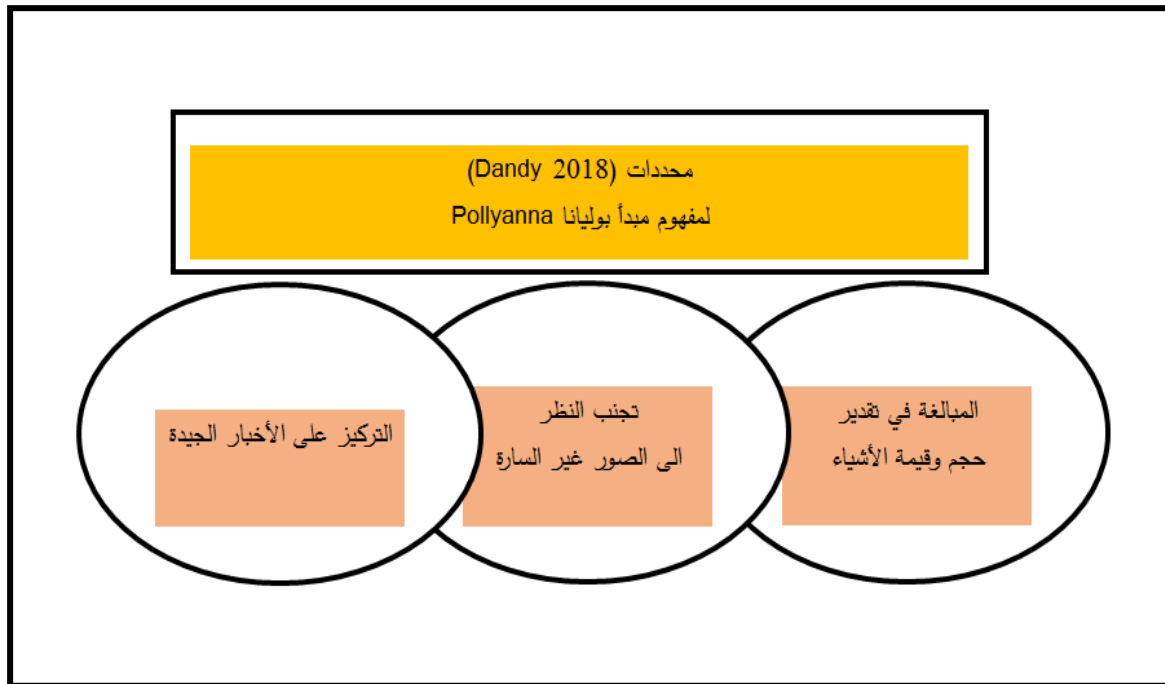
ودفعت مجموعة من الأبحاث التي تبدو متناقضة إلى الحد في البحث عن الوطاء المحتملين لتفضيل التقييمات المنحازة إيجابياً مقابل التقييمات الدقيقة، وأظهر كل من (Swann ١٩٨٧, Griffin, Predmore, Gaines). أن الأشخاص إستجابوا بتأثير إيجابي أكبر للتعليقات المتحيزة إيجابياً، وأظهر (كامبل ٢٠٠٥) أن الشركاء إستجابوا بشكل إيجابي للتعليقات الدقيقة من المقربين على السمات التي يكون من الصعب على الآخرين تقييمها بدقة، في حين أنهم إستجابوا بشكل إيجابي للتعليقات المنحازة إيجابياً على السمات التي تميل إلى أن تكون أكثر سهولة في التقييم بطريقة دقيقة .

كما ناقش موراي وزملائه (١٩٩٦) إطاراً تكاملياً للتحيز الإيجابي والدقة لكن حساباتهم حول دور الدقة تقتصر على الإشارة إلى أن التحيز الإيجابي والدقة قد يكونا مستقلين وأن مستوى معيناً من الدقة ربما يكون ضرورياً في عملهم. حيث أكدت النتائج التي تفيد بأن درجة التحيز الإيجابي لها تأثيرات كبيرة على نتائج العلاقة، في حين أن الفروق الفردية في الدقة لاتفعل ذلك. (Fletcher & Troister ٢٠١٠:٤٧٨). وعلى الأساس حدد (Dandy ٢٠١٨) عدد من المكونات لمفهوم مبدأ بوليانا Pollyanna الذي يمثل بالشكل النفسي بالتحيز الإيجابي وهي:

مكونات التحيز الإيجابي :-

يتكون التحيز الإيجابي من :

- المبالغة في تقدير حجم وقيمة الأشياء (التركيز على الأشياء القيمة).
- تجنب النظر الى الصور غير السارة (تجنب الأحداث والوقائع والخبرات السيئة).
- التركيز على الأخبار الجيدة (التحدث عن الأخبار الجيدة بصورة أكثر من الأحداث والأخبار السيئة). (Dandy ٢٠١٨:٥٦). الموضحة في شكل (٢)



شكل (٢) محدّدات (Dandy ٢٠١٨) لمفهوم مبدأ بوليانا Pollyanna في التحيز الإيجابي

وفي الختام فيما يتعلق بمتغير التحيز الإيجابي الذي يعد المتغير التابع الاول في البحث الحالي لذا تبنت الباحثة التوجهات النظرية الاخيرة لـ (Dandy ٢٠١٨) للمبررات التالية :-

١. يعد مبدأ بوليانا Pollyanna هو المبدأ الأساس لمفهوم التحيز الإيجابي.
٢. من الممكن إنطباق الوصف النفسي التنظيري الذي جاء به Dandy ٢٠١٨ على طلبة الجامعة.
٣. كانت التوجهات النظرية أقرب لفهم الباحثة في إطار البحث العلمي.
٤. يتفق التعريف المتبناة للمتغير مع الأدبيات النظرية نفسها

ثالثاً: الإتاحة الإنفعالية Emotional Availability

يشير (بولبي ١٩٦٩) في نظريته التي تناولت مفهوم التعلق وقيودها، الى مفهوم التوافر العاطفي (Biringen etal ٢٠٠٨)، لتوسيع المفهوم الأصلي للعلاقة الإرتباطية بين الوالدين والطفل على نحو عام. وقد حدد تركيبين الثنائيين لذلك، هما:

١. يأخذ في الإعتبار الصفات الثنائية والعاطفية للعلاقات بين البالغين والأطفال.
 ٢. التنبؤية لمجموعة متنوعة من نتائج سلوك الإتاحة الإنفعالية.
- وفي الوقت نفسه يؤكد بولبي (١٩٦٩) إفتراض هام مفاده أن الرابطة بين الأم وطفلها تقوم على إتصال عاطفي Emotional Contact. ومنها تضيف نظرية التعلق بأن رابط التعلق الحادث بين الأشخاص له صفة تطويرية يمكن أن تتطور عبر الزمن والتطور الناتج عن النمو النفسي والإجتماعي، ملبياً الإحتياجات الإجتماعية والعاطفية معا (Bowlby ١٩٦٩;٤٧).
- وإنّ هذا التوافر العاطفي يخدم الأفراد ويحقق لهم الراحة النفسية، مما يتعلم الفرد في أن يلجأ إلى شخص آخر في أوقات الحاجة. وبالمقابل ومع تطور تفضيل شخصية التعلق، يظهر الفرد قلقاً محتملاً، أو خوف وإنعدام الثقة من البالغين في حال عدم التوافر العاطفي.

لذلك وضع اينسورث (Einsworth ١٩٨٠) من بعد ذلك في أول مقياس للإرتباط وأكثرها إستعمالاً مع الراشدين، أسماء إجراء الموقف الغريب (SSP)، الذي يقيم سلوك الإتاحة الإنفعالية للذين تتراوح أعمارهم بين عمر ٩ و ١٨ سنة. يتكون الإجراء من عدة حلقات الإنفصال، تستخدم السلوكيات من قبيل: مشاعر الأمن، وغير الأمن، وسلوكيات التجنب، أو قلق غير الأمن (٥٨):

(Einsworth ١٩٨٠). ويستكشف الذين لديهم إرتباط آمن في وجود الاخرين، وينظمون مشاعرهم بنجاح أثناء الإنفصال الاجتماعي، والذين لديهم إرتباط غير آمن وحالات من تجنب، يتفاعلون قليلاً أو بشكل ضئيل. ويتألمون بشدة عندما تغادر ممن يتفاعلون معهم.

وبحث مؤخرًا (Main & Solomon ١٩٩٠) عن الكشف في تصنيف رابع أضافه وهو : الإتاحة الإنفعالية غير المنظمة، لأولئك الذين يظهرون كونهم مرتبكين، وصنفها الى: مرتبك أو منفصل أو خائف أو غاضب. إذ غالباً ما تطور الإتاحة الإنفعالية غير المنظمة في حالات الإهمال والتغاضي أو سوء المعاملة من الآخر (٢: ٢٠١٥ Saunders e al). وبالعودة لنظرية التعلق عند (بولبي ١٩٦٩) فعلى الرغم من أن الرابطة تتصف كونها عاطفية، إلا أن إفتراضاتها تركز إلى حدٍ كبير على سلوكيات البقاء على قيد الحياة، وأبرز أداة تقييم لها هي SSP، تركز بالكامل على السلوكيات أثناء المواقف العصبية المعتدلة. ومع ذلك، فإن الرابطة تمتد بالتأكيد إلى ما هو أبعد من هذه السلوكيات. (١٢٩ : ٢٠١٢ Eastbrox& Berningen). وعلى الرغم من أن تدابير التعلق، من خلال تقييم السلوكيات وردود الأفعال، إلا أنها نادراً ما تأخذ في الاعتبار كيف تثير صفات سلوكيات مختلفة. ويولد الشخص بصفات يمكنه تغيير طريقة الإستجابة. على سبيل المثال تشير الدراسات إلى أن تهيج السلوك يمكن أن يثير مستويات أقل من الحساسية لدى الآخرين، مما يسهم في زيادة إحتمالية التعلق غير الآمن في حياته العملية (٤٣: ١٩٩٦: Susman-Stillman etal)، ودراسة أظهرت تأثيراً مهماً ومتوسطاً للمزاج في تعزيز الارتباط الآمن (١١: ٢٠١٤، Lyonte). وبالتالي، فإن تطوير روابط الارتباط الصحية يعتمد على صفات كل من المترابطين في الإتاحة الإنفعالية، بما في ذلك المزاج والتأثيرات الأخرى التي تثير المشاعر.

الإتاحة الإنفعالية عند الراشدين:-

تشير الإتاحة الإنفعالية Emotional Availability (EA) إلى قدرة شخصين على مشاركة إتصال عاطفي، وبالتالي فهو يوضح الجودة العاطفية والثنائية للعلاقات. ويتوسع في السلوكيات المرتبطة بالإتاحة الإنفعالية من خلال تضمين الخصائص الثنائية والعاطفية والهيكلية للعلاقة. ومنذ إقتراح نظرية التعلق، وسّع الباحثون هذه التوجهات النظرية إلى فهم العلاقات الشخصية مع الآخرين. ونظرية التعلق لها فائدة في التحديد قدرة المرء على تنظيم الأداء، والتعامل مع التوتر وتنظيم المشاعر ذاتياً في السياق الأوسع للعلاقات الإنسانية.

كان حزان وشافير (Shafir&Gazzan ١٩٨٧) من بين الأوائل اللذين اقترح أن نظرية التعلق التي يمكن تطبيقها بشكل مفيد على العلاقة، وأنه سينتقل أسلوب ارتباط الشخص بمقدم الرعاية إلى شريكه. أظهرت أنماط التعلق على أنها تؤثر على تأثير الشخص في العلاقات، على وجه الخصوص في أوقات التوتر، بناءً على التجارب التي قاما بها، على الأقل من الناحية النظرية

وبحسب حزان وشافير (١٩٨٧) أولئك الذين عرفوا أنفسهم على أنهم كائن مرتبط بشكل آمن، إذ أبلغ عن تجربة علاقاتهم مع الآخرين على أنها سعيدة، الود والثقة. (Herndon ٢٠١٧:٥)

تراعي الجودة الثنائية لـ EA وجهات نظر البالغين مع بعض البعض، بدلا من وصف سلوكيات محددة قد تتأثر بالتحيزات الثقافية. وتسمح هذه الخاصية بالملاحظة والقياس في أي سياق أو ثقافة. بالإضافة إلى ذلك نظراً لأن EA تراعي المناخ العاطفي للعلاقة، فإنها تقدم معلومات أكثر ثراء حول العلاقة. يراعي إطار عمل أيضا قدرة الشخص البالغ على توفير هيكل داخل العلاقة من خلال توجيه التعلم ودعم الإستقلالية في إطارهم الإجتماعي. (Biringen & Easterbrook ٢٠١٢:١٣٠)

وعلى الرغم من إستعمال مصطلح الإتاحة الإنفعالية EA في مجال البحث النفسي منذ السبعينيات - كما بينت الباحثة-، فقد تم تطوير مقياس تم التحقق من صحته للإنشاء فقط في العشرين عاماً الماضية. وتقييم EA، تم تطويره بواسطة بيرينجين وآخرون (Perinsin etal ١٩٩٨ &) وبيرينغن (Berning ٢٠٠٨) على الراشدين، الذي يتكون من ستة مقاييس فرعية، أربعة منها تقيس مشاعر وسلوكيات الكبار، وإثتان منها يقيسان جانب الطفولي السابق من التفاعل. وتفصيلاتها التي تتعلق بالبالغين هي: الحساسية، والتنظيم، وعدم التدخل، وعدم العداء. وبالتاريخ الطفولي هي: طبيعة الإستجابة وشكل المشاركة الإجتماعية. وكل يقاس البعد باستخدام مقياس مستمر من نوع ليكرت يحدد درجة بين ١ و ٧. ليعكس كلاهما أن العلاقات بين البالغين، وكذلك لالتقاط أي شيء ممكن الفروق بينها. (Saunders etal ٢٠١٥:٣)

تتكون الحساسية من السلوكيات والعواطف التي يستعملها الشخص البالغ لخلق علاقة عاطفية إيجابية وصحية والحفاظ عليها. وتشير الأبحاث الحديثة في علم الأعصاب إلى أن الأفراد الحساسيين (باستخدام نظام EA) أكثر إستجابة للوجوه السعيدة من الوجوه المحايدة، وتتوافق هذه النتيجة مع تركيز نظام EA ليس فقط على الاستجابة للتوتر ولكن أيضا على الأوقات الممتعة. (Taylor-Colls & Fearon, ٢٠١٥:٢٣)

وتشير الهيكلية EA إلى قدرة الشخص البالغ على الدعم والتوجيه نحو مستوى أعلى من الفهم. لايقوم الكبار في التنظيم على النحو الأمثل بالتعليم ومساعدة الآخرين فحسب، بلّ يسمح أيضا بدرجة من الإستقلالية حتى يتمكن من التعلم بشكل مستقل. من أجل تحقيق النجاح، ويجب على الشخص البالغ استخدام الإستراتيجيات اللفظية وغير اللفظية لتحقيق هذه الاتاحة، وتتم موازنة كل من الاستجابة والمشاركة مع رغبة في متابعة الإستقلالية وإستكشاف البيئة. ونادرا ما يتواصل

الذين يشاركون ويستجيبون بشكل مناسب من خلال المشاعر والسلوكيات السلبية، مثل القلق أو الأنين أو نوبات الغضب، وبالتالي فإن الإتاحة هو دليل مهم للصحة العامة للعلاقة .

(Saunders e al ٢٠١٥:٣)

ويميل الناس إلى الوقوع في حب الأشخاص الذين يستجيبون لاحتياجاتهم على وجه الخصوص، بنفس الطريقة التي يكون بها الارتباط الآمن بمقدم الرعاية. لذا فإن التهديد بإنهاء علاقة وثيقة يمكن أن يؤدي إلى القلق، مثل الأطفال يعانون من القلق عندما لا تكون قاعدتهم الآمنة متاحة بسهولة، على الرغم من اوجه التشابه في بعض الأساسيات، يمكن أن يختلف ارتباط الكبار عن مرفق الرضع. أحد الاختلافات الرئيسية، هو تلك العلاقات بين الرضيع ومقدمي الرعاية ليست مكتملة، بمعنى أن الطفل يتلقى الرعاية والأمان، ولكنه لا يوفره عادة من ناحية أخرى، يميل ارتباط الكبار إلى أن يكون متبادل، إذ يقدم كل شريك الرعاية ويتلقى من شريكه، وهذا إختلاف رئيس أن ارتباط الرضيع بمقدم الرعاية يكون عادة جسدياً، بمعنى أن قد يفعل ذلك بحاجة إلى حضور مادي لمقدم الرعاية الخاص به من أجل الشعور بالأمان. ويعتمد ارتباط الكبار بشدة على الاعتقاد بأنه يمكن الاتصال بشريكهم المرفق إذا لزم الأمر، في هذه المواقف، يوجد الأمن المحسوس في شكلين مختلفين، ماديين، في حالة التعلق المبكر، ويفترض في حالة ارتباط الكبار (Herndon ٢٠١٧:٦)(Hazan & Shaver ١٩٩٤)

تفسر الأبعاد الستة لـ EA الجودة الثنائية للعلاقات وتنوع السلوكيات والعواطف من هذه النوعية، وبالتالي فإننا نجادل بأن حساسية البالغين ليست العامل الوحيد الذي يسهم في صحة العلاقة. ومن المثير للاهتمام أن دراسة حديثة أجراها ليكاتا وآخرون (Likata etal ٢٠١٥) وجد أنه كان مرتبطاً بالحساسية وتنشيط أعلى للجبهة اليسرى للدماغ، كما تم قياسه باستخدام مخطط كهربائية الدماغ. ومع ذلك، كانت إستجابة مرتبطة بحساسية الاخر، ولكن ليس التنشيط العصبي، وبذلك تظهر هذه الدراسة أهمية التفريق بين أبعاد EA، وكذلك كيف يمتد تعقيد التفاعلات بينهما إلى ماوراء سلوكيات التعلق، ومنها التوافر العاطفي هو طريقة واسعة النطاق وسهلة التطبيق وسهلة الاستخدام لفهم عدد لا يحصى من العلاقات (Biringen etal ٢٠١٤:٣٤).

في حين أن جميع الأبعاد الستة لـ EA مهمة في وصف الجودة الشاملة للعلاقة، يلخص النظام أيضاً هذه الصفات الست ويقدم مقياساً للارتباط. مقياس الارتباط هذا هو الارتباط العاطفي وفاحص السريري (EA٢-CS). يتم تسجيل EA٢-CS على مقياس مكون من ١٠٠ نقطة، مقسمة إلى ٤ مناطق فئوية (متاحة عاطفياً معقدة؛ منفصلة؛ ومشكلة مضطربة) التي تحدد على الفئات الأربع. (Espinet etal ٢٠١٣: DC ٠-٣).

كانت الدراسات الحديثة تختبر من خلال تجارب ذات شواهد مع تدخلات قائمة على التعلق مساهمتها في تقييم الإيجابية في الأسر (بارون وآخرون ٢٠١٥). في علاقة ثنائية، يؤثر المشاركون على بعضهم البعض بطريقة ثنائية الاتجاه، وفي بعض الأحيان يكونون حساسين للغاية ومتجاوبين، لكن قد لا يتفاعل الفرد وفقا لذلك. (Saunders etal ٢٠١٥:٣)

ويشير بيكر وبيرينجن (Baker& Biringen ٢٠١٢) لا يمكن اعتبار الشخص حساسا للغاية ما لم يستجيب للشخص الآخر عاطفيا واجتماعيا، ومع ذلك، فإن الصفات التي ينظر إليها بالتأكيد في حد ذاتها هي يمكن أن يحصل الفرد الذي يتجنب الشخص الإيجابي حسن النية على درجات منخفضة، في حين أن مثل هذا الأخير سيظهر أعلى بكثير من الدرجات، وغالبا ما كانت درجات البالغين EA مختلفة تماما (Baker& Biringen ٢٠١٢:٣٦) . والتي حددها من خلال النتائج التي توصل إليها في:

١. الإتاحة في إطار وجداني

٢. الإتاحة في إطار إجتماعي. (Baker& Biringen ٢٠١٢:١٦٧) .

وتتنبأ الإتاحة الإنفعالية في العلاقات بمجموعة واسعة من النتائج، إذ يرتبط EA بشكل كبير بأمان ارتباط الفرد مع الآخرين (Altenhofen etal ٢٠١٣:٤٣٥).

يفسح التوافر العاطفي نفسه جيدا للبحث في مجموعة متنوعة من العلاقات المختلفة، إذ يمكن تطبيق ذلك بسهولة على العلاقات في العائلات. نظرية أنظمة الأسرة (باتسون ١٩٧٢ هالي ١٩٧٦) ينظر إلى العائلات على أنها أنظمة ديناميكية يتفاعل فيها الأفراد للتأثير على بعضهم البعض وعلى الأسرة ككل. حسابات EA لهذه التفاعلات الديناميكية بين الأعضاء في سياق نظام الأسرة (بيرينجن ٢٠٠٨)، وإن كان ذلك على مستويات ثنائية داخل نظام الأسرة الأكبر. يشمل التوافر العاطفي أكثر من العلاقات بين الوالدين والطفل. على سبيل المثال ، تقوم مجموعة في السويد بالتحقيق في العلاقة بين المعالج والعميل من حيث EA (سودريبرغ وآخرون ٢٠١٣). تقوم دراسات أخرى بفحص EA في الأزواج الرومانسيين. تسهل تصورات وإصدارات المعالجين والأزواج الحديثة. (Derr-Moore ٢٠١٥:٢٢)

فعند وصفه بلغة EA ، قد يكون الطبيب شديد الحساسية أو غير حساس للغاية، بغض النظر عن النمط المعين، وقد يكون المحترف شديد الحساسية قليل الكلام ولطيفاً. وقد يكون اجتماعيا أو حتى مفعما بالحيوية. قد يتوقع من طبيب طب الأسرة أن يكون متعاطفا بشكل خاص، وأن ينقل ضمنا "أنا معك"، على الرغم من أن الأنواع الأخرى من الأطباء بحاجة أيضا إلى القدرة على إيصال ذلك.

وفي الخلاصة فيما يتعلق بمتغير الإتاحة الإنفعالية الذي يعد المتغير التابع الثان في البحث الحالي لذا تبنت الباحثة التوجهات النظرية وآخر ماتوصل اليه كل من (Baker& Biringen ٢٠١٢). للمبررات التالية :-

١. تعد آخر النتائج التي تم التوصل اليها حول الاتاحة الانفعالية للراشدين.
٢. من الممكن إنطباق الوصف النفسي التنظيري الذي جاء به Baker& Biringen ٢٠١٢ على طلبة الجامعة.
٣. كانت التوجهات النظرية أقرب لفهم الباحثة في إطار البحث العلمي.
٤. يتفق التعريف المتبناة للمتغير مع الأدبيات النظرية نفسها

دراسات سابقة:

لابد من الإشارة إلى عدد من الدراسات العربية والأجنبية ذات العلاقة بمفهوم الحيوية الذاتية، والإشارة إلى الدراسات المتعلقة بالتحيز الإيجابي، والإتاحة الإنفعالية، علماً أنّ الباحثة انتقلت الدراسات الأحدث، والتي مكنتها من الاستفادة في بحثها الحالي وهي على النحو الآتي:

أولاً: دراسات بينت مفهوم الحيوية الذاتية

- دراسة (سليم ٢٠١٦):-

(الحيوية الذاتية وعلاقتها بسمات الشخصية الإجتماعية الإيجابية والتفكير المفعم بالأمل لدى معلمي التربية الخاصة)

أجريت في جمهورية مصر العربية والتي هدفت الى معرفة الحيوية الذاتية وعلاقتها بسمات الشخصية الإجتماعية الإيجابية والتفكير المفعم بالإمل لدى معلمي التربية الخاصة، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ،واستخدمت الدراسة مقياس الحيوية الذاتية ل (Ryan&Frederick ١٩٩٧) ، ، وتألقت العينة من مجموعة من المعلمين بلغ عددهم (١٠١) معلماً ومعلمة من معلمي التربية الخاصة بمحافظة البحيرة (إدارة دمنهور)، بمتوسط قدره (٣٠،٩٥)، وبانحراف معياري قدره (٠،٨١). واستعمل الوسائل الإحصائية منها معامل الارتباط وتحليل التباين، وإختبار t-test، أظهرت النتائج هذه الدراسة وجود علاقة موجبة دالة إحصائياً بين الحيوية الذاتية، وسمات الشخصية الإجتماعية الإيجابية، ووجود علاقة موجبة دالة بين الحيوية الذاتية، والتفكير المفعم بالإمل، إذ يمكن التنبؤ بالحيوية الذاتية في ضوء سمات الشخصية الإجتماعية الإيجابية، والتفكير المفعم بالإمل (سليم ٢٠١٦ :٢٣).

▪ دراسة (العبيدي ٢٠٢٠):

(الحيوية الذاتية لدى طلبة الجامعة في ضوء بعض المتغيرات)

اجريت جمهورية العراق ، فهدفت الدراسة معرفة الحيوية الذاتية لدى طلبة الجامعة في ضوء بعض المتغيرات ، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي ، كان مجتمع البحث نت طلبة كلية الهندسة الخوارزمي وكلية التربية الرياضية، وتم بناء المقياس من قبل الباحثه (العبيدي، ٢٠٢٠) ، وتألقت العينة من مجموعة من طلبة جامعة بغداد وفق متغير الجنس (ذكر-انثى) والمرحلة الدراسية (أول -رابع) والتخصص الدراسي (علمي-انساني) بلغ عددهم (١٢٠) طالباً وطالبة، وتم استخدام الوسائل الإحصائية منها معامل ارتباط بيرسون والإختبار التائي لعينة واحدة T-test ، والإختبار التائي لعينتين مستقلتين ، وأظهرت النتائج أنّ طلبة الجامعة يتمتعون بدرجة عالية من الحيوية الذاتية ، كما توجد فروق في الحيوية الذاتية على وفق متغير الجنس لصالح الذكور، وعدم وجود فروق حسب متغير التخصص الدراسي والمرحلة الدراسية . (العبيدي ٢٠٢٠:٢٠٠)

▪ دراسة (عبد الفتاح ٢٠٢٠) :

(الإمتان وجودة النوم كمنبىء بالحيوية الذاتية لدى طلاب كلية التربية جامعة المنيا)

اجريت في جمهورية مصر والتي هدفت الى معرفة الإمتان وجودة النوم كمنبىء بالحيوية الذاتية لدى طلاب كلية التربية جامعة المنيا ، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، وكذلك المنهج الكلينيكي ، وتم تبني مقياس الحيوية الذاتية ل (Ryan&Frederick ١٩٩٧) ، وتكونت العينة من (٢٨١) طالبا وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية جامعة المنيا ، وتم استخدام الأساليب الإحصائية منها التحليل العاملي و T-test الاختبار التائي لعينة واحدة و معامل ارتباط بيرسون وتحليل التباين ، واطهرت النتائج أنه يمكن التنبؤ بالحيوية الذاتية من الإمتان وجودة النوم، وتوجد فروق غير دالة احصائيا بين متوسطات درجات الذكور والإناث في الحيوية الذاتية ، اختلاف ديناميات الشخصية والبناء النفسي للحالة الأكثر حيوية ذاتية على الحالة الأقل حيوية ذاتية من منظور المنهج الكلينيكي بإستخدام اختبار تفهم الموضوع T.A.T. (عبد الفتاح ٢٠٢٠:٢٥٨)

▪ دراسة (جاسم ٢٠٢١):

(الحيوية الذاتية لدى طلبة السادس الإعدادي)

اجريت في جمهورية العراق ،و هدفت الدراسة الى معرفة الحيوية الذاتية لدى طلبة السادس الإعدادي وفق متغير الجنس والتخصص ، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي الإرتباطي ، وبلغ مجتمع البحث من (١٠٠٤٦٣) طالب وطالبة اعدادي في محافظة بغداد ، وتم بناء مقياس الحيوية الذاتية معتمداً على نظرية ريان وفريدريك (Ryan&Frederick ١٩٩٧) ليتلائم مع أهداف البحث وعينته ، وبلغت عينة البحث (٤٦٨) طالباً وطالبة من طلبة السادس الإعدادي في محافظة بغداد ، وتم استخدام الوسائل الإحصائية منها (معادلة الفا كرونباخ ، و الإختبار التائي لعينة واحدة وتحليل التباين، وظهرت النتائج ان لدى طلبة السادس اعدادي (ذكور واناث) حيوية ذاتية ، ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية بالحيوية الذاتية حسب متغير الجنس والتخصص والتفاعل بين الجنس والتخصص. (جاسم ٢٠٢١:٢٠٤).

ثانيا: دراسات تناولت مفهوم التحيز الإيجابي (مبدأ بوليانا):

• دراسة (L Edginton et al ٢٠١٨) :

(Positivity bias in past and future episodic thinking: Relationship with anxiety, depression, and retrieval- induced forgetting)

(التحيز الإيجابي في التفكير العرضي في الماضي والمستقبل وعلاقته مع القلق والإكتئاب

والنسيان الناجم عن الإسترجاع)

اجريت الدراسة في المملكة المتحدة ، وهدفت الدراسة الى النظر في التحيزات الإيجابية في التفكير العرضي في الماضي والمستقبل والعلاقة مع القلق والإكتئاب والنسيان الناجم عن الإسترجاع، تم استعمال المنهج التجريبي ، وتكونت العينة من (١٠٧) من المشاركين، (٨٧) امرأة و(٢٠) رجل، وتم استخدام الوسائل الإحصائية معامل الإرتباط، وتحليل التباين، وتحليل الإنحدار المتعدد، وتوصلت النتائج الى وجود تحيز ايجابي مع متوسط درجات تكافؤ إيجابية لكل من الذاكرة والتفكير العرضي المستقبلي وكان التفكير العرضي في المستقبل اكثر إيجابية بشكل ملحوظ من تكافؤ الذاكرة. (L Edginton et al ٢٠١٨:١٠٣)

• دراسة (Tsutumida & Shiraiwe ٢٠٢٠) :
(A Study of the death positivity bias in the evaluation of a painting)

(دراسة التحيز الإيجابي للوفاة في تقييم لوحة)

أجريت الدراسة في اليابان ،هدفت الدراسة الى دراسة التحيز الإيجابي للوفاة في تقييم لوحة ما ، والتساؤل عن اسباب التحيز الإيجابي للوفاة بناء على نظرية إدارة الإرهاب لـ (أليسون وآخرون ، ٢٠٠٩، هايز ،٢٠١٦)، و تم إستخدام المنهج التجريبي ، وباستخدام اللوحة اجرى الباحث وتجربة سيناريو وقارنوا تقييمات اللوحات والرسامين في ظل ظروف موت وبقاء رسام وهمي مجهول ، وتكونت العينة من (٧٣) فرداً مشاركاً تم تحليل إجاباتهم غالبيتهم من طلبة الجامعة في طوكيو ، وتم استخدام الوسائل الإحصائية منها الفا كرونباخ ، والمتوسط الحسابي وتحليل التباين احادي الإتجاه ،وتوصلت النتائج الى أن المواقف الإيجابية تجاه الموتى لا تنتج عن الخوف من الموت ولكن بسبب الإعتقاد الشخصي بأنه لاينبغي للمرء أن يتكلم بسوء عن الموتى، وتشير ايضا الى ان التحيز الإيجابي للموت هو بسبب نوع من المعايير الإجتماعية ، وتتوافق الفكرة مع مفهوم تقديس الموتى، إذ لم يظهر تحيز ايجابي للوفاة في تقييم اللوحة والرسام، لأنّ التقييم الفني يتم بشكل صارم، ولايتأثر بالمعايير الإجتماعية.(Tsutumida & Shiraiwe ٢٠٢٠:٣٢)

• دراسة (Marineau & Labianca ٢٠٢٠) :
(Positive and negative tie perceptual accuracy: Pollyanna principle
vs. negative asymmetry explanations)

(الدقة الإدراكية للربط الموجب والسالب : مبدأ بوليانا مقابل تفسيرات عدم التماثل السلبي)
أجريت الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية ،وهدفنا الى معرفة المحتوى العاطفي للروابط، وتستكشف ما إذا كان محتوى الرابط العاطفي السلبي يحظى بميزة منهجية، أو محروما عند استدعاء الشبكة الإجتماعية ،مقارنة بمحتوى الروابط العاطفية الإيجابية، وتحليل الإختلافات في الدقة الإدراكية ، بمقارنة الإدراك العاطفي السلبي والإيجابي، وتم استخدام المنهج التحليلي التكميلي وتم جمع البيانات الميدانية، التي تتكون من شبكات CSS تعادل الإيجابية والسلبية من ثلاث مجموعات عمل في مؤسستين، تكونت عينة البحث بالمجموعة الاولى من (٢٣) فرداً بينما المجموعة الثانية كانت (١٧) فرداً، والمجموعة الثالثة (٤٠) فرداً، وتم استعمال اساليب احصائية منها معامل الارتباط ، وتحليل الإنحدار ، والانحراف المعياري والوسيط والمنوال ، وظهرت النتائج

أن مبدأ بوليانا هو عامل مهم في شرح التصورات في الشبكات المعرفية الطبيعية ، واطهر التحليل الكمي أن الروابط السلبية كان من المرجح أن يتم تقويتها وتخيلها وأن وجود رابط قيم تجاه شخص آخر يؤثر على تصورات روابط شبكة أولئك الأشخاص، وكذلك وجد أن الثلاثيات المتوازنة وغير المتوازنة كانت ايضا عوامل مهمة للدقة النسبية. (Marineau & Labianca ٢٠٢٠:٨٣)

ثالثاً : دراسات تناولت مفهوم الإتاحة الإنفعالية (التوافر العاطفي) :

لم تجد الباحثة دراسات سابقة في الإتاحة الإنفعالية لذا تعتبر الدراسة الحالية الأولى من نوعها على الطلبة.

موازنة الدراسات السابقة :-

اولاً:موازنة الدراسات التي تناولت الحيوية الذاتية :-

١.	عنوان الدراسة	الحيوية الذاتية وعلاقتها بسمات الشخصية الإجتماعية الإيجابية
	اسم الباحث والسنة	(سليم، ٢٠١٦)
	هدف الدراسة	معرفة الحيوية الذاتية وعلاقتها بسمات الشخصية الإجتماعية الإيجابية والتفكير المفعم بالإمل لدى معلمي التربية الخاصة
	عينة الدراسة	تكونت عينة الدراسة (١٠١) معلماً ومعلمة
	الوسائل الاحصائية	معامل الارتباط وتحليل التباين، وإختبار t-test
	النتائج	وجود علاقة موجبة دالة إحصائياً بين الحيوية الذاتية، وسمات الشخصية الإجتماعية الإيجابية، ووجود علاقة موجبة دالة بين الحيوية الذاتية، والتفكير المفعم بالإمل، إذ يمكن التنبؤ بالحيوية الذاتية في ضوء سمات الشخصية الإجتماعية الإيجابية، والتفكير المفعم بالإمل
٢.	عنوان الدراسة	الحيوية الذاتية لدى طلبة الجامعة في ضوء بعض المتغيرات
	اسم الباحث والسنة	(العبيدي، ٢٠٢٠)
	هدف الدراسة	هدفت الدراسة الى الحيوية الذاتية لدى طلبة الجامعة في ضوء بعض المتغيرات
	عينة الدراسة	تألفت عينة الدراسة من (١٢٠) طالباً وطالبة من طلبة الجامعة
	الوسائل الإحصائية	معامل ارتباط بيرسون والإختبار التائي لعينة واحدة T-test والإختبار التائي لعينتين مستقلتين
	النتائج	اظهرت نتائج الدراسة أن طلبة الجامعة يتمتعون بدرجة عالية من الحيوية الذاتية ، كما توجد فروق في الحيوية الذاتية على وفق متغير الجنس لصالح الذكور، وعدم وجود فروق حسب متغير التخصص الدراسي والمرحلة الدراسية.

٣	عنوان الدراسة	الإمتتان وجودة النوم كمنبئ بالحيوية الذاتية لدى طلاب كلية التربية جامعة المنيا
	اسم الباحث والسنة	(عبد الفتاح، ٢٠٢٠)
	هدف الدراسة	هدفت الدراسة لتعرف على مدى إسهام الإمتتان وجودة النوم في التنبؤ بالحيوية الذاتية لدى طلاب كلية التربية.
	عينة الدراسة	تكونت عينة الدراسة من (٢٨١) طالبا وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية جامعة المنيا
	الوسائل الاحصائية	التحليل العاملي و T-test الاختبار التائي لعينة واحدة و معامل ارتباط بيرسون وتحليل التباين
النتائج	يمكن التنبؤ بالحيوية الذاتية من الإمتتان وجودة النوم، وتوجد فروق غير دالة احصائيا بين متوسطات درجات الذكور والإناث في الحيوية الذاتية ، اختلاف ديناميات الشخصية والبناء النفسي للحالة الأكثر حيوية ذاتية على الحالة الأقل حيوية ذاتية من منظور المنهج الكلينيكي بإستخدام اختبار تفهم الموضوع T.A.T	
٤	عنوان الدراسة	الحيوية الذاتية لدى طلبة السادس الإعدادي
	اسم الباحث والسنة	(جاسم، ٢٠٢١)
	هدف الدراسة	هدفت الدراسة لمعرفة الحيوية الذاتية لدى طلبة السادس الإعدادي وفق متغير الجنس والتخصص
	عينة الدراسة	تألفت عينة الدراسة من (٤٦٨) طالبا وطالبة من طلبة السادس الإعدادي
	الوسائل المستخدمة	(معادلة الفا كرونباخ ، و الإختبار التائي لعينة واحدة وتحليل التباين
النتائج	لدى طلبة السادس اعدادي (ذكور واناث) حيوية ذاتية ، ولاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بالحيوية الذاتية حسب متغير الجنس والتخصص والتفاعل بين الجنس والتخصص.	

ثانياً: موازنة الدراسات التي تناولت التحيز الإيجابي (مبدأ بوليانا)

١	عنوان الدراسة	(Positivity bias in past and future episodic thinking: Relationship with anxiety, depression, and retrieval- induced forgetting) (التحيز الإيجابي في التفكير العرضي في الماضي والمستقبل وعلاقته مع القلق والإكتئاب والنسيان الناجم عن الإسترجاع)
	اسم الباحث والسنة	دراسة (L Edginton et al ٢٠١٨)
	هدف الدراسة	هدفت الدراسة الى النظر في التحيزات الإيجابية في التفكير العرضي في الماضي والمستقبل والعلاقة مع القلق والإكتئاب والنسيان الناجم عن الإسترجاع
	عينة الدراسة	تكونت العينة من (١٠٧) من المشاركين، (٨٧) امرأة و(٢٠) رجل
	الوسائل الإحصائية	معامل الارتباط، وتحليل التباين، وتحليل الانحدار المتعدد
النتائج	وتوصلت النتائج الى وجود تحيز ايجابي مع متوسط درجات تكافؤ إيجابية لكل من الذاكرة والتفكير العرضي المستقبلي وكان التفكير العرضي في المستقبل اكثر إيجابية بشكل ملحوظ من تكافؤ الذاكرة	

<p>A Study of the death positivity bias in the evaluation of a) (painting (دراسة التحيز الإيجابي للوفاة في تقييم لوحة)</p>	<p>عنوان الدراسة</p>	
<p>دراسة (Tsutumida & Shiraiwe ٢٠٢٠)</p>	<p>اسم الباحث والسنة</p>	
<p>هدفت الدراسة الى دراسة التحيز الإيجابي للوفاة في تقييم لوحة ما ، والتساؤل عن اسباب التحيز الإيجابي للوفاة بناء على نظرية إدارة الإرهاب لـ (أليسون واخرون ، ٢٠٠٩، هايز ، ٢٠١٦)</p>	<p>هدف الدراسة</p>	
<p>وتكونت العينة من (٧٣) فرداً مشاركاً تم تحليل إجاباتهم غالبيتهم من طلبة الجامعة في طوكيو</p>	<p>عينة الدراسة</p>	.٢
<p>تم استخدام الوسائل الإحصائية منها الفا كرونباخ ، والمتوسط الحسابي وتحليل التباين احادي الإتجاه</p>	<p>الوسائل المستخدمة</p>	
<p>وتوصلت النتائج الى أن المواقف الإيجابية تجاه الموتى لا تنتج عن الخوف من الموت ولكن بسبب الاعتقاد الشخصي بأنه لا ينبغي للمرء أن يتكلم بسوء عن الموتى، وتشير ايضا الى ان التحيز الإيجابي للموت هو بسبب نوع من المعايير الإجتماعية ، وتتوافق الفكرة مع مفهوم تقديس الموتى، إذ لم يظهر تحيز ايجابي للوفاة في تقييم اللوحة والرسام، لأنّ التقييم الفني يتم بشكل صارم، ولا يتأثر بالمعايير الإجتماعي</p>	<p>النتائج</p>	
<p>(Positive and negative tie perceptual accuracy: Pollyanna principle vs. negative asymmetry explanations) (الدقة الإدراكية للربط الموجب والسالب : مبدأ بوليانا مقابل تفسيرات عدم التماثل السلبي)</p>	<p>عنوان الدراسة</p>	
<p>(Marineau & Labianca ٢٠٢٠)</p>	<p>اسم الباحث والسنة</p>	
<p>وهدفت الدراسة الى معرفة المحتوى العاطفي للروابط، وتستكشف ما إذا كان محتوى الرابط العاطفي السلبي يحظى بميزة منهجية، أو محروما عند استدعاء الشبكة الإجتماعية ،مقارنة بمحتوى الروابط العاطفية الإيجابية، وتحليل الإختلافات في الدقة الإدراكية ، بمقارنة الإدراك العاطفي السلبي والإيجابي</p>	<p>هدف الدراسة</p>	.٣
<p>تكونت عينة البحث بالمجموعة الاولى من (٢٣) فرداً بينما المجموعة الثانية كانت (١٧) فرداً، والمجموعة الثالثة (٤٠) فرداً.</p>	<p>عينة الدراسة</p>	
<p>معامل الإرتباط ، وتحليل الإنحدار ، والانحراف المعياري والوسيط والمنوال .</p>	<p>الوسائل المستخدمة</p>	
<p>اظهرت النتائج أن مبدأ بوليانا هو عامل مهم في شرح التصورات في الشبكات المعرفية الطبيعية ، واطهر التحليل الكمي أن الروابط السلبية كان من المرجح أن يتم تقويتها وتخيلها وأن وجود رابط قيم تجاه شخص آخر يؤثر على تصورات روابط شبكة اولئك الأشخاص، وكذلك وجد أنّ الثلاثيات المتوازنة وغير المتوازنة كانت ايضا عوامل مهمة للدقة النسبية.</p>	<p>النتائج</p>	

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة :-

بلور البحث الحالي الدراسات السابقة، وما تميزت به وتمثل بالنقاط الآتية:

- ١- اتسقت توجهات البحث الحالي مع قسم من توجهات الدراسات السابقة إذ ناقشت من حيث استعماله لمنهج البحث الوصفي، سواء في الدراسات المتعلقة بالحيوية الذاتية أو التحيز الإيجابي والإتاحة الإنفعالية.
- ٢- اختلفت الدراسة الحالية عن الكثير من الدراسات السابقة كونها اتخذت عينة اول مرة يستعمل عليها، وهم كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كربلاء في العراق.
- ٣- أفادت الباحثة في تعميق رؤيتها النظرية والتطبيقية بصياغة مشكلة بحثها، ومنهجية البحث التي اعتمدها في تعاملها مع البيانات التي تم توافرها من خلال أدوات البحث التي قامت الباحثة في بنائها في البحث الحالي.
- ٤- ساعدت الدراسات السابقة في تدعيم موضوع البحث، وذلك بسبب إغفال الدراسات له بحيث أعطى مؤشراً على أهمية البحث الحالي.
- ٥- تميّزت الدراسة الحالية بأنها تُمثل مساهمة وإثراء في حقل المعرفة، لدراسة الجوانب النفسية فيما يخص عينة البحث المتمثلة بطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، فحسب علم الباحثة لم يتم إجراء دراسة تناولت متغيرات البحث معاً.

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

تستعرض الباحثة في هذا الفصل منهج البحث من حيث إجراءاته والتمثلة في: مجتمع البحث وعينته، وخطوات بناء مقاييس المتغيرات البحث الثلاث المتمثلة في: (الحيوية الذاتية، والتحيز الإيجابي والإتاحة الإنفعالية)، الخاصة بطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، وأيضاً من حيث البناء والتحقق من الخصائص السايكومترية للقياس، بتفصيلاتها الدقيقة، فضلاً عن المؤشرات وثيقو الإحصائية والوسائل التي إستعملت في البحث، وعلى النحو الآتي:

أولاً: منهج البحث: (Method of the Research)

يُستند البحث الحالي على المنهج الوصفي الإرتباطي منهجاً له، لإيجاد العلاقة بين ثلاث متغيرات، والذي يعني وصف لما هو كائن ويتضمن وصفاً دقيقاً للظاهرة الراهنة وتركيبها وعملياتها والظروف السائدة، ويشمل المنهج الوصفي على جمع المعلومات والبيانات من ثم تبويبها وتحليلها وقياسها وتفسيرها، إذ يعد هذا النوع من المناهج أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كمياً عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها، ومن ثم إخضاعها للدراسة الدقيقة (ملح ٢٠١٠ : ٣٧٠).

وذلك بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بينها وبين الظواهر الأخرى، فضلاً على أنّ الأبحاث الوصفية لا تقتصر على التنبؤ بالمستقبل، بل أنّها تنفذ من الماضي إلى الحاضر لكي تزداد تبصراً بالمستقبل (العزاوي ٢٠٠٨ : ٩٨).

ثانياً: مجتمع البحث (Population of the Research)

يُعرف مجتمع البحث بأنه: المجموعة الكلية ذات العناصر التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة (عوده وملكاوي ١٩٩٢ : ١٥٩). والقصد من مجتمع البحث هم جميع الأفراد الذين يقوم الباحث بدراسة الظاهرة أو الحدث لديهم (ملح ٢٠٠٠ : ٢١٩)، والذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها. والمجتمع هو الهدف الأساسي من الدراسة إذ أن الباحث يعمم في نهاية النتائج عليه (أبو علام ٢٠١١ : ١٦٣). ويتكون مجتمع البحث الحالي من طلاب وطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة^(٢) جامعة كربلاء البالغ عددهم الإجمالي (٨١١) طالبا وطالبة، موزعين على أعداد الطلبة من الدراسة الصباحية البالغ عددهم (٦٠٩) ونسبتهم (٧٥%)، والطلبة من الدراسة المسائية البالغ عددهم (٢٠٢)، ونسبتهم (٢٥%) وجدول (١) يوضح ذلك.

^٢ بموجب كتاب تسهيل المهمة من كلية التربية للعلوم الانسانية ذو العدد ١٧٠٩ في ١٨-١١-٢٠٢١

جدول (١) مجتمع وعينة البحث لطلاب وطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

المجموع	الصف الرابع		الصف الثالث		الصف الثاني		الصف الاول		الدراسة
	طالبات	طلاب	طالبات	طلاب	طالبات	طلاب	طالبات	طلاب	
٦٠٩	٥٧	١١٢	٣٣	١٠٣	٤٦	١٣٨	٤٣	٧٧	الصباحية
٢٠٢	٢٧	٢٢	٩	١٧	١٣	٥٣	٢٤	٣٧	المسائية
٨١١									المجموع

ثالثاً: عينات البحث Samples of the Research

يعد إختيار الباحث للعينة من الخطوات الهامة للبحث، ولاشك أنّ الباحث يفكر في عينة البحث منذ أن يبدأ في تحديد مشكلة البحث وأهدافه، إلا أنّ طبيعة البحث وفروضة وخطته تتحكم في خطوات تنفيذه الميدانية، وإختيار أدواته مثل العينة والإستبانات والإختبارات اللازمة (عبيدات وآخرون ٢٠٠٥:٩٩). ويقصد بالعينة Sample وحدات من المجتمع الكلي، ويتم إختيارها وفق قواعد محددة لغرض تمثيل المجتمع تمثيلاً صحيحاً؛ وذلك لصعوبة دراسة أفراد مجتمع البحث جميعهم في بعض الدراسات، لذا يكون من الملائم في إختيار أفراد العينة على أن تكون ممثلة للمجتمع الأصلي (ملحم ٢٠٠٠: ٢٥١). وإشتملت عينات البحث الحالي على ما يأتي:

أ- (عينة وضوح الفقرات والتعليمات)

كان الغرض من العينة الإستطلاعية. التحقق من مدى فهم أفراد العينة لفقرات المقياس وتعليماته لديهم (فرج ١٩٩٧: ١٠٠)، وحساب الزمن المُستغرق في الإجابة عنه، والتعرف على الصعوبات التي تواجه المُستجيب (الخطاب: ٢٠٠٧: ٤٣)، وتم إختيار العينة الإستطلاعية بطريقة عشوائية Random Sample والتي تضمنت (٣٠) طالبا وطالبة، بواقع (١٥) طالبا و (١٥) طالبة من صفي الأول والرابع فقط، في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. وجدول (٢) يوضح ذلك

جدول (٢) العينة الاستطلاعية موزعة بحسب الصف الدراسي والنوع

المجموع الكلي	النوع الاجتماعي		الصف الدراسي
	طالبة	طالب	
١٥	٨	٧	الصف الاول
١٥	٧	٨	الصف الرابع
٣٠	١٥	١٥	المجموع

ب- عينة التحليل الاحصائي (عينة التمييز)

تذهب معظم أدبيات القياس النفسي إلى ضرورة إجراء التحليل الإحصائي لفقرات المقاييس النفسية على عينات كبيرة تكون ممثلة للمجتمع الذي تنتسب إليه. ويرى Henrysoon أن حجم العينة المناسبة لعملية التحليل الإحصائي للفقرات يفضل أن لا يقل عن (٤٠٠) وألا يزيد على (٥٠٠) فرداً على أن يتم اختيارهم بدقة من المجتمع الأصلي (Henrysoon ١٩٦٣:١٣٢). والغرض منها الحصول على بيانات لإجراء عملية التحليل الإحصائي لفقرات المقياس، والتي تعدّ من الخطوات الأساسية لبنائه (Anastasia ١٩٨٨: ١٩٢). إذ تم إختيار عينة التحليل الإحصائي للفقرات بطريقة عشوائية، وللحصول على عينة أكثر تمثيلاً تم اعتماداً على ذات الرأي.

غير أن (Anastasia ١٩٨٩) تشير إلى أن أفضل حجم لعينة تحليل الفقرات، هو أن يكون في كل مجموعة من المجموعتين الطرفيتين في الدرجة الكلية (١٠٠) فرد إذ إتمدت نسبة (٢٧%) من حجم العينة في كل مجموعة في الدرجة الكلية، بحيث يكون عدد أفراد عينة تحليل الفقرات (٣٧٠) فرداً (Anastasia ١٩٨٩:٢٧).

وبما أن حجم مجتمع البحث الحالي البالغ (٨١١) طالباً وطالبة للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢١ كما بينته الباحثة آنفاً، إتخذت الباحثة حجم العينة بما يناسب (٤٠٠) طالبا وطالبة من المجتمع الأصلي، والتي ستستعملها الباحثة في استخراج القوة التمييزية للفقرات، بإستخدامها لإستخراج الفروقات بين المجموعتين الطرفيتين، على أساس أن عملية التحليل الإحصائي لفقرات المقياس من الخطوات الأساسية، وأن إتماد الفقرات التي تتميز بخصائص سيكومترية جيدة لكي يصبح المقياس أكثر صدقا وثباتا (الدوري ٢٠٠٤: ٦٨).

ج : عينة البحث الاساسية (عينة التطبيق)

تعرف العينة المجموعة الجزئية من المجتمع الاصيلي، والذي يجري إختيارها وفق قواعد خاصة حتى تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً (الناصر ومرزوك، ١٠: ١٩٨٩) ، والعينة هي أي مجموعة جزئية من المجتمع، ونلاحظ إن مصطلح عينة لا يوضع اية قيود على طريقة الحصول على العينة، فالعينة ببساطة هي مجموعة جزئية من مجتمع له خصائص مشتركة (أبوعلام ٢٠١١: ١٦٢)، ويعد إختيار عينة البحث ذات اهمية كبيرة، لأنها تساعد الباحث على جمع البيانات إذ يتعذر جمعها في أغلب الأحوال من مجتمع البحث بصورة كاملة (داود وعبد الرحمن ١٩٩٠: ٦٧)، لأنها مجموعة جزئية من المجتمع الكلي تحتوي بعض العناصر يتم إختيارها منه (النجار وآخرون ٢٠١٠: ١٠٤).

ويشير خطاب (٢٠٠٩) إذا كانت مفردات المجتمع الأصل متجانسة فإن عينة صغيرة تكون كافية، أما إذا كانت مفردات المجتمع الأصلي غير متجانسة لزم الحصول على عينة أكبر كثيراً (خطاب ٢٠٠٩: ٤١). إذ يتعلق ذلك بدرجة الدقة المطلوبة، إذ كلما زاد حجم العينة، كلما قل الخطأ المعياري للمتوسط الحسابي، أو الخطأ المعياري للفرق بين المتوسطات وكلما قل الخطأ المعياري، كلما زادت درجة الدقة في نتائج الدراسة (خطاب ٢٠٠٩: ٤٣).

وفي وقت يشير (جاي ١٩٩٢) أن الحد الأدنى المقبول لحجم العينة لدراسة ما يتوقف على نوع هذه الدراسة، فالحد الأدنى المقبول لحجم العينة في الدراسة الوصفية (٥%) من مجتمع الأصل، الذي تمثله هذه العينة (الخطاب ٢٠٠٩: ٤٤). وقد أقترح (Greswell ٢٠٠٥) أعداد العينات في مناهج الدراسة المختلفة. وأكد أن حوالي (٣٥٠) من أفراد العينة مناسباً للدراسات الوصفية (أبو علام ٢٠١٣: ١٥٤). غير أن الباحثة إختارت عينة البحث الأساسية بنسبة (٦٠%) من المجتمع الأصل ، وذلك لأن حجم المجتمع يعد من المجتمعات الصغيرة، فبلغت العينة (٤٨٦) طالبا وطالبة، وتم إختيار العينة بالطريقة الطبقيّة العشوائية Random Sample ذات التوزيع المتناسب. الموضح في جدول (٣)

جدول (٣) عينة البحث لطلاب وطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

المجموع	الصف الرابع		الصف الثالث		الصف الثاني		الصف الاول		الدراسة
	طالبات	طلاب	طالبات	طلاب	طالبات	طلاب	طالبات	طلاب	
٣٦٦	٣٤	٦٧	٢٠	٦٢	٢٨	٨٣	٢٦	٤٦	الصباحية
١٢٠	١٦	١٣	٥	١٠	٨	٣٢	١٤	٢٢	المسائية
٤٨٦									المجموع

د- عينة الثبات :-

كان الغرض من عينة الثبات هو التحقق من ثبات مقياس الحيوية الذاتية وكذلك مقياس الإتاحة الإنفعالية بطريقة (إعادة الإختبار) ويُسمى معامل الثبات المحسوب بهذه الطريقة بإسم معامل الإستقرار عبر الإستجابتين، وهو الذي يستهدف بيان مقدار إستقرار الإستجابة عبر الزمن في قياس السمة أو الخاصية، ويستعمل هذا الأسلوب غالباً في الاختبارات والمقاييس التي تكون فقراتها متجانسة أي التي تقيس جميعها خاصية نفسية، ولاسيما في المقاييس الشخصية (اليعقوبي ٢٠١٣ : ٢٥٦). ومنها تحققت الباحثة من قيمة معامل الثبات بهذه الطريقة، وذلك بتطبيق الإختبار مرتين وبفارق زمني قدره خمسة عشر يوماً، واختيار العينة تضمنت (٣٠) طالب وطالبة من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

رابعاً: أدوات البحث:

لغرض تحقيق أهداف البحث الحالي، قامت الباحثة ببناء مقاييس متغيرات البحث كل من: (الحوية الذاتية)، و(التحيز الإيجابي)، و(الإتاحة الإنفعالية)، كل على إنفراد وتوضيحاً للدقة، فيما يأتي إستعراض للإجراءات التي قامت بها الباحثة:

الاول: مقياس الحيوية الذاتية Subjective Vitality

ولإستكمال بناء المقياس قامت الباحثة بالإجراءات وبحسب تسلسلها على التتابع

اولاً: تحديد مفهوم الحيوية الذاتية Subjective Vitality:

بعد الإطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بمفهوم الحيوية الذاتية، وإستناداً إلى الإطار النظري المعتمد لمفهوم الحيوية الذاتية، لم تجد الباحثة مقياساً يتناسب مع عينة وأهداف البحث الحالي، على حد علم الباحثة وإطلاعها. وقد تبنت الباحثة تعريف (بترسون وسيليجمان ٢٠٠٤ Seligman & Peterson) في تحديد مفهوم الحيوية الذاتية، والذي عرفوها على أنها

التمتع بمستوى مرتفع من الروح المعنوية والفعالية والنشاط والنشوة، والتي لا تتضح مؤشراتهما في زيادة معامل الإثمار الذاتي للشخص فقط، بل تتعدى ذلك إلى تنشيط الآخرين وإلهامهم وتحفيزهم على الإقبال على الحياة بهمة ونشاط (Seligman & Peterson ٢٠٠٤: ٢٧٣)

ثانياً: تحديد مكونات الحيوية الذاتية بصورتها الأولى:

بعد الإستعانة بالأدبيات الواردة في الإطار النظري والتعريف المتبنى، أعدت الباحثة إستبانة منفصلة، للتقصي عن أيّ من تلك المكونات أكثر تمثيلاً للعينة الحالية المتمثلة بـ (طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة)، لقياس مفهوم الحيوية الذاتية لديهم، والتي هي:

١. الوجدان الإيجابي Positive Emotion

٢. الإنتعاش والابتهاج Recruitment and rejoicing

٣. علو الهمة والنشاط Height of Vigor and Activity

ومن أجل التعرف عن صلاحية المكونات (الصدق الظاهري)، عرضت الباحثة إستبانة المكونات الثلاثة: (الوجدان الإيجابي) و(الإنتعاش والابتهاج) و(علو الهمة والنشاط) على مجموعة من المحكّمين والمختصين في ميدان علم النفس والقياس والتقويم الموضح في ملحق (٥)، أتمدت الباحثة النسبة المئوية وهو الحصول على نسبة (٨٠%) فأكثر من آراء المحكّمين، وإستبعاد المكون الذي يحصل على نسبة أقل من ذلك. و(مربع كأي) للحكم على صلاحية المجال وقبوله إحصائياً، وذلك للحصول على درجة أعلى من قيمة (مربع كأي) الجدولية البالغة (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥D) وبدرجة حرية واحدة، وبناءً على ذلك تم الموافقة على المكونات الثلاث. الموضح في جدول (٤).

جدول (٤) آراء المحكّمين والمختصين في صلاحية مكونات

مقياس الحيوية الذاتية على وفق مربع كأي (Chi-square) والنسبة المئوية

الدلالة عند نسبة ٠,٠٥ D	قيمة Chi-square المحسوبة	النسبة المئوية	استجابة المحكّمين والمختصين		مكونات الحيوية الذاتية
			غير موافق	موافق	
دالة	٣٠	%١٠٠	٠	٣٠	الوجدان الإيجابي Positive Emotion
دالة	١٩,٢	%٩٠	٣	٢٧	الإنتعاش والابتهاج Recruitment and Rejoicing
دالة	٢٢,٥٣	%٩٣	٢	٢٨	علو الهمة والنشاط Height of Vigor and Activity

ثالثاً: صياغة الفقرات لمقياس الحيوية الذاتية:

بعد أن تمَّ تعريف الحيوية الذاتية تعريفاً نظرياً، وتحديد المكونات الثلاث التي تتألف منها، تمَّ اعتمادها في جمع وإعداد فقرات كلِّ مكون، بحيث تكون منسجمة مع تعريف المكون، والأخذ بنظر الإعتبار طبيعة وخصائص العينة التي سيطبق عليها المقياس، والذين هم طلبة الكلية التربوية البدنية وعلوم الرياضة، وبعد مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة، قامت الباحثة بصياغة عدد من الفقرات (اسلوب العبارات التقريرية) مع مراعاة شروط صياغة الفقرات، وكانت النتيجة صياغة (٣٦) فقرة توزعت على مكون الحيوية الذاتية بواقع (١٢) فقرة لمكون (الوجدان الإيجابي)، و(١٢) فقرة لمكون (الإنعاش والابتهاج)، و(١٢) فقرة لمكون (علو الهمة والنشاط)، بصورتها الأولية.

رابعاً: الصدق الظاهري لفقرات مقياس الحيوية الذاتية وصلاحيته:

تشير هذه العملية الى التحليل المنطقي لمحتوى المقياس أو التثبت من تمثيله للمحتوى المراد قياسه (٦٧: ١٩٧٩ Alen and Yen)، إذ يفحص المقياس للكشف عن مدى تمثيل فقراته جوانب السمة التي يفترض أن يقيسها (عبد الرحمن ١٩٩٨: ١٨٥). ومن أجل التعرّف عن صلاحية الفقرات (الصدق الظاهري)، عرضت الباحثة مقياس الحيوية الذاتية بفقراته الـ (٣٦) على مجموعة من المحكمين والمختصين في ميدان علم النفس والقياس والتقويم الموضح في ملحق (٦)، والإستبانة المعدّة لذلك ملحق (٤)، من حيث الوضوح والأهمية، وأعدمت الباحثة النسبة المئوية وهو الحصول على نسبة (٨٠%) فأكثر من آراء المحكمين، وأستبعاد الفقرة التي حصلت على نسبة أقل من ذلك. ومربع كأي للحكم على صلاحية الفقرة وقبولها إحصائياً، وذلك للحصول على درجة أعلى من قيمة مربع كأي الجدولية البالغة (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية واحد، وبناءً على ذلك حُذفت (٦) فقرات، وبهذا الاجراء إستبقت (٣٠) فقرة، تفصلها الباحثة على التالي:

جدول (٥) آراء المحكمين والمختصين في صلاحية فقرات من حيث الوضوح لمقياس الحيوية الذاتية على وفق مربع كأي (Chi-square) والنسبة المئوية

الدالة عند نسبة ٥٠,٥٥	قيمة Chi-square المحسوبة	النسبة المئوية	استجابة المحكمين والمختصين		أرقام الفقرات	المكونات
			غير موافق	موافق		
دالة	١٩,٢	%٩٠	٣	٢٧	-١٠-٩-٧-٦-٥-٤-٣-٢-١ ١٢	الوجدان الإيجابي Positive Emotion
غير دالة	١,٢	%٤٠	١٨	١٢	١١-٨	
دالة	٣٠	%١٠٠	٠	٣٠	-١٩-١٧-١٦-١٥-١٤-١٣ ٢٤-٢٣-٢١-٢٠	الانتعاش والابتهاج Recruitment and rejoicing
غير دالة	٠,٥٣	%٤٣	١٧	١٣	٢٢-١٨	
دالة	٢٢,٥٣	%٩٣	٢	٢٨	-٣١-٣٠-٢٩-٢٨-٢٦-٢٥ ٣٥-٣٤-٣٣-٣٢	علو الهمة والنشاط Height of vigor and activity
غير دالة	١,٢	%٤٠	١٨	١٢	٣٦-٢٧	

• من حيث الوضوح : يبين من الجدول اعلاه التالي:

- فقرات الوجدان الإيجابي Positive Emotion هي الفقرات (١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٩-١٠) (١٢) لحصولها على قيمة مربع كأي البالغة (١٩,٢) وبنسبة (٩٠%). في وقت الفقرتين غير الدالتين هما (٨-١١) لحصولها على قيمة كأي البالغة (١,٢) وبنسبة (٤٠%).
- فقرات الانتعاش والابتهاج Recruitment and rejoicing هي الفقرات (١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٩-٢٠-٢١-٢٣-٢٤) (٣٠) وبنسبة (١٠٠%). في وقت الفقرتين غير الدالتين هما (١٨-٢٢) لحصولها على قيمة كأي البالغة (٠,٥٣) وبنسبة (٤٣%).
- فقرات علو الهمة والنشاط Height of vigor and activity هي الفقرات (٢٥-٢٦-٢٨-٢٩-٣٠-٣١-٣٢-٣٣-٣٤-٣٥) (٢٢,٥٣) وبنسبة (٩٣%). في وقت الفقرتين غير الدالتين هما (٢٧-٣٦) لحصولها على قيمة كأي البالغة (١,٢) وبنسبة (٤٠%).

جدول (٦) آراء المحكمين والمختصين في صلاحية فقرات من حيث الأهمية لمقياس الحيوية الذاتية على وفق مربع كأي (Chi-square) والنسبة المئوية

الدالة عند نسبة ٥٠,٥	قيمة Chi-square المحسوبة	النسبة المئوية	استجابة المحكمين والمختصين		أرقام الفقرات	المكونات
			غير موافق	موافق		
دالة	٢٢,٥٣	%٩٣	٢	٢٨	-١٠-٩-٧-٦-٥-٤-٣-٢-١ ١٢	الوجدان الإيجابي Positive Emotion
غير دالة	١,٢	%٤٠	١٨	١٢	١١-٨	
دالة	٣٠	%١٠٠	٠	٣٠	-١٩-١٧-١٦-١٥-١٤-١٣ ٢٤-٢٣-٢١-٢٠	الانتعاش والابتهاج Recruitment and rejoicing
غير دالة	٠,٥٣	%٤٣	١٧	١٣	٢٢-١٨	
دالة	٢٦,١٣	%٩٧	١	٢٩	-٣١-٣٠-٢٩-٢٨-٢٦-٢٥ ٣٥-٣٤-٣٣-٣٢	علو الهمة والنشاط Height of vigor and activity
غير دالة	٠,٥٣	%٤٣	١٧	١٣	٣٦-٢٧	

• من حيث الأهمية : تبين من الجدول اعلاه التالي:

- فقرات الوجدان الإيجابي: هي الفقرات (١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٩-١٠-١٢) لحصولها على قيمة مربع كأي البالغة (٢٢,٥٣) وبنسبة (٩٣%). في وقت الفقرتين غير الدالتين هما (٨-١١) لحصولها على قيمة كأي البالغة (١,٢) وبنسبة (٤٠%).
- فقرات الانتعاش والابتهاج: هي الفقرات (١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٩-٢٠-٢١-٢٣-٢٤) لحصولها على قيمة مربع كأي البالغة (٣٠) وبنسبة (١٠٠%). في وقت الفقرتين غير الدالتين هما (١٨-٢٢) لحصولها على قيمة كأي البالغة (٠,٥٣) وبنسبة (٤٣%).
- فقرات علو الهمة والنشاط: هي الفقرات (٢٥-٢٦-٢٨-٢٩-٣٠-٣١-٣٢-٣٣-٣٤-٣٥) لحصولها على قيمة مربع كأي البالغة (٢٦,١٣) وبنسبة (٩٧%). في وقت الفقرتين غير الدالتين هما (٢٧-٣٦) لحصولها على قيمة كأي البالغة (٠,٥٣) وبنسبة (٤٣%).

خامساً: إعداد تعليمات مقياس الحيوية الذاتية:

تعد تعليمات المقياس بمثابة الدليل الذي يسترشد به المُستجيب، ولما أنّ الفقرات المعدّة من قبل الباحثة بالصيغة اللفظية التقريرية، لذا سعت إلى أن تكون تعليمات المقياس واضحة ودقيقة للطالب الجامعي بحسب نوع الإجماعي، والتأشير يكون بعلامة (√) تحت البديل الذي ينطبق على المُستجيب من بين البدائل الخمس (تنطبق دائماً - تنطبق غالباً - تنطبق أحياناً - تنطبق نادراً - لا تنطبق أبداً)، إذ طلب من المُستجيبين الاجابة عنه، بكلّ صراحة وصدق لغرض البحث العلمي، ولا توجد هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة بقدر ما تعبر عن رأيهم، وأنّ الاجابة لا يطلع عليها أحد سوى الباحثة، ولا داعي لذكر الاسم لكي يطمئن المُستجيب على سرّية استجاباته (النبهان ٢٠١٣: ٨٥). ومن أجل التأكيد من وضوح تعليمات المقياس وفقراته ووضوح بدائل الإستجابة، والوقت الذي تستغرقه الإستجابة على المقياس، تم بتطبيقه على (٣٠) طالبا وطالبة عشوائياً، قد سبق الإشارة لها في العينة الإستطلاعية، وقد إتّضح أنّ فقرات المقياس وتعليماته كانت واضحة لأفراد العينة وأنّ الوقت المستغرق في استجاباتهم على المقياس تتراوح بين (١٠ - ١٥) دقيقة، وبمتوسط قدره (١٣ دقيقة).

سادساً: تصحيح مقياس الحيوية الذاتية:

قامت الباحثة بوضع درجة استجابة المفحوص عن كلّ فقرة من فقرات المقياس، ومن ثمّ جمعها لإيجاد الدرجة الكلية للمقياس، ولكلّ مكون من مكوناته.

سابعاً: التحليل الإحصائي لفقرات مقياس الحيوية الذاتية:

تعدّ عملية التحليل الإحصائي لفقرات المقياس من العمليات الأساسية في بناء المقاييس (Anastasia ١٩٨٨: ١٩٢). إذ تستهدف الكشف عن الخصائص السايكومترية التي تعتمد بدرجة كبيرة على خصائص فقراته، فضلاً عن ذلك فإنّ هذا الإجراء ضروري للتمييز بين الأفراد في السمة المقاسة (الإمام وآخرون ١٩٩٠: ١١٤). وفيما يأتي إجراءات التحقق من الخصائص السايكومترية:

أولاً: القوة التمييزية للفقرات (Discriminating Power of Items):

إنّ الهدف من تحليل الفقرات هو الإبقاء على الفقرات الجيدة، وذلك بعد التأكيد من قوتها في تحقيق التمييز بين الأفراد الخاضعين للقياس، لأنّ من الشروط المهمة لفقرات المقاييس النفسية هو أن تتصف هذه الفقرات بقوة تمييزية بين الأفراد من ذوي الدرجات العالية والأفراد من ذوي الدرجات

المنخفضة في الصفة أو السمة المراد قياسها (Groniund ١٩٨١:٢٥٣)، إذ يشير جيزل وآخرون (Ghisell etal ١٩٨١) الى ضرورة إختيار الفقرات ذات القوة التمييزية العالية وتضمينها في الصورة النهائية للمقياس، وإستبعاد الفقرات غير المميزة، لأنَّ هناك علاقة قوية بين دقة المقياس والقوة التمييزية لفقراته (Nunnally ١٩٧٦:٢٦٢). وقد تم تحقق الباحثة من القوة التمييزية للفقرات باستعمال أسلوب المجموعتين الطرفيتين Contrasted Groups، بتطبيق فقرات المقياس على عينة التحليل الإحصائي، البالغة (٤٠٠) طالباً وطالبة من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، ملحق (٧) ومن ثم تحديد الدرجة الكلية لكل إستمارة من إستمارات المستجيبين، ثم ترتيب الإستمارات تنازلياً حسب الدرجة الكلية، من أعلى درجة الى أقل درجة، ثم تعيين (٢٧%) من الإستمارات الحاصلة على الدرجات العليا، و(٢٧%) من الإستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا. وبلغ عدد أفراد كل من المجموعتين الطرفيتين العليا والدنيا (١٠٨) طالباً وطالبة، وبعد تطبيق الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا لدرجات كل فقرة من فقرات المقياس، كانت جميع فقرات المقياس من خلال مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) مميزة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢١٤). وبهذا صار عدد الفقرات لحدّ هذا الأجراء (٣٠) فقرة، موزعة على المكونات الثلاث، جدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧) القوة التمييزية لفقرات مقياس الحيوية الذاتية بإستعمال أسلوب المجموعتين الطرفيتين

المكونات	ت	فقرات	المجموعة العليا ١٠٨		المجموعة الدنيا ١٠٨		القيمة التائية المحسوبة	الدلالة عند ٠,٠٥
			الوسط	الانحراف	الوسط	الانحراف		
الوجدان الإيجابي Positive Emotion	٠.١	١	٤,٦٦	٠.٦٧٢	٢,٩٤	١,٣٧٣	١١,٦٩	دالة
	٠.٢	٢	٤,٨١	٠.٤٤٢	٣,١٤	١,٢٠٣	١٣,٥٤	دالة
	٠.٣	٣	٤,٧٤	٠.٥٨٦	٣,٤٣	١,١٣٧	١٠,٦٤	دالة
	٠.٤	٤	٤,٧٦	٠.٥٤٥	٣,٢٢	١,٢٣٣	١١,٨٧	دالة
	٠.٥	٥	٤,٦٩	٠.٦٣٦	٣,٠٢	١,١٩٢	١٢,٨٥	دالة
	٠.٦	٦	٤,٧٣	٠.٦٣٥	٣,٠١	١,٢٤٢	١٣,٨١	دالة
	٠.٧	٧	٤,٧٧	٠.٥٥٧	٣,٢٣	١,٢٤٣	١١,٧٥	دالة
	٠.٨	٩	٤,٨٢	٠.٥٠٨	٣,٠٦	١,١٠٥	١٥,٠٤	دالة
	٠.٩	١٠	٤,٨٦	٠.٣٤٧	٣,٣٤	١,١٦٩	١٢,٩٥	دالة
	٠.١٠	١٢	٤,٨٥	٠.٤٢٨	٣,١٠	١,٢٨٢	١٣,٤٦	دالة
	٠.١١	١٣	٤,٧٨	٠.٤٦٠	٣,٥١	١,٢٨٦	٩,٦٦	دالة

دالة	١٩,٨٢	١,٣١٣	٣,٥٧	.٣٧٣	٤,٨٦	١٤	.١٢	
دالة	٩,٢٠	١,٣٦٨	٣,٥٨	.٣٩١	٤,٨٤	١٥	.١٣	
دالة	٨,٤٦	١,٢٥١	٣,٢٠	.٩١١	٤,٤٦	١٦	.١٤	
دالة	١٢,١٦	١,٢٧٦	٣,١٣	.٦٠١	٤,٧٨	١٧	.١٥	
دالة	٧,٤٠	١,٣١٤	٣,٤٤	.٨٨٨	٤,٥٧	١٩	.١٦	
دالة	٩,١٥	١,٢١٨	٣,٥٦	.٦٦٠	٤,٧٨	٢٠	.١٧	
دالة	١٠,١٤	١,٣٣٤	٣,٤٤	.٤٧٠	٤,٨٢	٢١	.١٨	
دالة	١٢,٢٥	١,٣٥٠	٣,١٧	.٣٩٩	٤,٨٣	٢٣	.١٩	
دالة	١١,١٩	١,٢١٥	٣,٤١	.٤٦٣	٤,٨١	٢٤	.٢٠	
دالة	٧,٤٩	١,٢٧٦	٣,٨١	.٥٠٧	٤,٨٠	٢٥	.٢١	
دالة	٨,٨٤	١,٢٠٨	٣,٧٩	.٣٨٩	٤,٨٧	٢٦	.٢٢	
دالة	١١,٧٠	١,٢٧٨	٣,١١	.٦٠٠	٤,٧٠	٢٨	.٢٣	
دالة	١١,٣٥	١,١١٥	٣,٥٠	.٤٤٢	٤,٨١	٢٩	.٢٤	
دالة	١٠,٥١	١,٢٢٤	٣,٢٥	.٦٤٦	٤,٦٥	٣٠	.٢٥	
دالة	١١,٣٩	١,١٣٨	٣,٥٦	.٣٦٤	٤,٨٧	٣١	.٢٦	
دالة	١٠,٢١	١,٢٧٢	٣,٢٧	.٦٤١	٤,٦٧	٣٢	.٢٧	
دالة	١١,٥٨	١,٢٧٤	٣,١٥	.٥٨١	٤,٧١	٣٣	.٢٨	
دالة	٩,٨٦	١,٢٩٠	٣,٢٩	.٧١٦	٤,٦٩	٣٤	.٢٩	
دالة	٨,٨٢	١,٢٥٤	٣,٤٢	.٥٩٠	٤,٧٣	٣٥	.٣٠	

صدق البناء لمقياس الحيوية الذاتية : وتمثل في الاجراءات الآتية:

١- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس والمكون:

يقصد به حساب إرتباط درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للمقياس والمكون الذي ترتبط به، لكل أفراد العينة، والهدف من هذا الإجراء معرفة فيما إذا كانت الإجابات بالنسبة لل فقرات بعينها متنسقة بطريقة معقولة مع إتجاهات السلوك أو الشخصية التي تفترضها الدرجات، وبذلك تستعمل الدرجة الكلية للفرد على المقياس بوصفها محكاً داخلياً في هذا التحليل (Ghisellietal ١٩٨١:٤٣٦).

وتشير في ذلك إنستازي(Anastasi ١٩٧٦) الى أنه عندما لايتاح المحك الخارجي فإن أفضل محك داخلي هو الدرجة الكلية للمقياس(Anastasi ١٩٧٦:٢٠٦). فضلا عن ذلك فإنه يعتمد هذا الأسلوب لمعرفة فيما إذا كانت كل فقرة من فقرات المقياس تسير في المسار نفسه الذي يسير فيه المقياس كله أم لا، فهي تمتاز في أنها تقدم لنا مقياساً متجانساً(عبد الرحمن ١٩٩٨ : ٢٠٧). لذا

قامت الباحثة بهذا الإجراء لاستخراج مقدار العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس والمكون، بواسطة معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation Coefficient، وباستعمال عينة التحليل ذاتها المشار إليها في الفقرة السابقة عينة التحليل الإحصائي، وبالغلة (٤٠٠) طالباً وطالبة. بعد استخدام الإختبار التائي لدلالة الارتباط ومقارنتها بالقيمة التائية الجدولية وبالغلة (٢,٥٨) عند مستوى دلالة (٠,٠١)، ودرجة حرية (٣٩٨)، وقد عدّ المقياس صادقاً بنائياً وفق هذا المؤشر. فاتضح أنّ جميع الفقرات حققت ارتباطاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) الموضح في الجداول (١٠,٩,٨) يوضح ذلك.

جدول (٨) قيم معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والمكون والدرجة الكلية للمقياس والقيمة التائية للارتباط بالدرجة الكلية لمقياس الحيوية الذاتية للمكون الوجدان الإيجابي

قيمة علاقة الفقرة بالمكون والدرجة الكلية				فقرات	ت	المكون
القيمة التائية	قيمة العلاقة بالدرجة الكلية	القيمة التائية	قيمة العلاقة بالمكون			
١١,٤٣	٠,٤٩٧	١٥,٠٠	٠,٦٠١	١	٠.١	الوجدان الإيجابي Positive Emotion
١٣,٧٧	٠,٥٦٨	١٤,٤٤	٠,٦١٢	٢	٠.٢	
١١,٠٩	٠,٤٨٦	١٥,٠٤	٠,٦٠٢	٣	٠.٣	
١٣,٢٤	٠,٥٥٣	١٧,٤٣	٠,٦٥٨	٤	٠.٤	
١٣,٣١	٠,٥٥٥	١٥,٨١	٠,٦٢١	٥	٠.٥	
١٤,٠٢	٠,٥٧٥	١٣,٦٣	٠,٥٦٤	٦	٠.٦	
١٣,٢٤	٠,٥٥٣	١٥,٤٠	٠,٦١١	٧	٠.٧	
١٢,٣٤	٠,٥٢٦	١٦,١٨	٠,٦٣٦	٩	٠.٨	
١٢,٢١	٠,٥٢٢	١٥,١٦	٠,٦٠٥	١٠	٠.٩	
١٠,٣٩	٠,٤٦٢	١٠,٨٦	٠,٤٧٨	١٢	٠.١٠	

**القيمة التائية الجدولية تساوي عند مستوى دلالة (٠,٠١) وبدرجة حرية (٣٩٨).

*القيمة التائية الجدولية تساوي (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣٩٨).

جدول (٩) قيم معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والمكون والدرجة الكلية للمقياس والقيمة الناتجة للارتباط بالدرجة الكلية لمقياس الحيوية الذاتية للمكون الإنتعاش والابتهاج

قيمة علاقة الفقرة بالمكون والدرجة الكلية				فقرات	ت	المكون
القيمة الناتجة	قيمة العلاقة بالدرجة الكلية	القيمة الناتجة	قيمة العلاقة بالمكون			
١٣,١٤	٠,٥٥	١٥,٠٠	٠,٦٠١	١٣	.١١	Recruitment and rejoicing الإنتعاش والابتهاج
١٤,٧٣	٠,٥٩٤	١٧,٨١	٠,٦٦٦	١٤	.١٢	
١٣,٩٨	٠,٥٧٤	١٧,٠٢	٠,٦٤٩	١٥	.١٣	
٩,٣٧	٠,٤٢٥	١١,٤٩	٠,٤٩٩	١٦	.١٤	
١٤,٣٢	٠,٥٨٣	١٦,٤٤	٠,٦٣٦	١٧	.١٥	
٨,٩٤	٠,٤٠٩	١١,٨٠	٠,٥٠٩	١٩	.١٦	
١٢,٨٠	٠,٥٤	١٦,٣١	٠,٦٣٣	٢٠	.١٧	
١٣,٢٤	٠,٥٥٣	١٨,٣٥	٠,٦٧٧	٢١	.١٨	
١٣,٥٢	٠,٥٦١	١٤,٧٧	٠,٥٩٥	٢٣	.١٩	
١٤,٠٩	٠,٥٧٧	١٥,٤٨	٠,٦١٣	٢٤	.٢٠	

**القيمة الناتجة الجدولية تساوي عند مستوى دلالة (٠,٠١) وبدرجة حرية (٣٩٨).

*القيمة الناتجة الجدولية تساوي (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣٩٨).

جدول (١٠) قيم معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والمكون والدرجة الكلية للمقياس والقيمة الناتجة للارتباط بالدرجة الكلية لمقياس الحيوية الذاتية للمكون علو الهمة والنشاط

قيمة علاقة الفقرة بالمكون والدرجة الكلية				فقرات	ت	المكون
القيمة الناتجة	قيمة العلاقة بالدرجة الكلية	القيمة الناتجة	قيمة العلاقة بالمكون			
١٣,٧٣	٠,٥٦٧	١٤,٦٩	٠,٥٩٣	٢٥	.٢١	Height of vigor and activity علو الهمة والنشاط
١٦,٦٢	٠,٦٤	١٦,٣٦	٠,٦٣٤	٢٦	.٢٢	
١٢,٢٤	٠,٥٢٣	١٥,١٢	٠,٦٠٤	٢٨	.٢٣	
١٤,٩٦	٠,٦٠٠	١٨,٥٥	٠,٦٨١	٢٩	.٢٤	
١٥,٢٨	٠,٦٠٨	١٩,١٢	٠,٦٩٢	٣٠	.٢٥	
١٣,٨٠	٠,٥٦٩	١٧,٥٣	٠,٦٦	٣١	.٢٦	
١٣,١٠	٠,٥٤٩	١٦,١٤	٠,٦٢٩	٣٢	.٢٧	
١٧,٢٠	٠,٦٥٣	٢٠,١١	٠,٧١٧	٣٣	.٢٨	
١٤,٥٤	٠,٥٨٩	١٦,٢٣	٠,٦٣١	٣٤	.٢٩	
١٥,٠٠	٠,٦٠١	١٩,١٢	٠,٦٩٢	٣٥	.٣٠	

**القيمة الناتجة الجدولية تساوي عند مستوى دلالة (٠,٠١) وبدرجة حرية (٣٩٨).

*القيمة الناتجة الجدولية تساوي (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣٩٨).

علاقة درجة المكون بالدرجة الكلية للمقياس:

إستخرجت الباحثة مصفوفة الإرتباطات الداخلية بين مكونات مقياس الحيوية الذاتية بإستعمال معامل إرتباط بيرسون Pearson Correlation coefficient، وتبين أن جميع الإرتباطات سواء بين المكونات الثلاث أو ارتباط المكونات بالدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً بعد إستخدام الإختبار التائي لدلالة الارتباط ومقارنتها بالقيمة التائية جدولية البالغة (٢،٥٨) عند مستوى دلالة (٠،٠١) ودرجة حرية (٣٩٨)، وهذا يشير إلى أن المكونات الثلاث يُقسّن المفهوم العام لـ الحيوية الذاتية، وعليه تطابق الإفتراض النظري مع التحليل التجريبي، وهذا يعد مؤشراً من مؤشرات صدق البناء (فرج ١٩٨٠: ٣١٥)، وجدول (١١) يوضح ذلك.

جدول (١١) مصفوفة الارتباطات الداخلية والقيمة التائية بين المكونات الفرعية والدرجة الكلية للمقياس

المكونات	الوجدان الايجابي	الانتعاش والابتهاج	علو الهمة والنشاط	الحوية الذاتية
الوجدان الايجابي	١ ٠,٠٠	٠,٤٨٨ ٣,٤٤٤	٠,٣٠٧ ٣,٠٠٧	٠,٦٨٩ ٤,٩٩٦
الانتعاش والابتهاج	٠,٤٨٨ ٣,٤٤٤	١ ٠,٠٠	٠,٤٠٩ ٤,٨٨٢	٠,٦٧٦ ٥,٧٢٧
علو الهمة والنشاط	٠,٣٠٧ ٣,٠٠٧	٠,٤٠٩ ٤,٨٨٢	١ ٠,٠٠	٠,٩٨٦ ٧,٨٣٣
الحوية الذاتية	٠,٦٨٩ ٤,٩٩٦ ٤٠٠	٠,٦٧٦ ٥,٧٢٧ ٤٠٠	٠,٩٨٦ ٧,٨٣٣ ٤٠٠	١ ٠,٠٠

**القيمة التائية جدولية تساوي (٢،٥٨) عند مستوى دلالة (٠،٠١) ودرجة حرية (٣٩٨).

الصدق العاملي (Factorial Validity):

تشير أدبيات التقويم والقياس النفسي إلى أن التحليل العاملي يُعد أفضل وسيلة للتحقق من الصدق ، لأنّ هذا النوع من التحليل يقوم على معرفة المكونات الأساسية للظواهر التي تخضع للقياس، ويصلح لدراسة الظواهر المُعقدة ،التي تتأثر بعدد كبير من المؤثرات والعوامل المختلفة، (السيد، ٢٠٠٦: ٤٩٧-٤٩٨). وتشير فيركسون (١٩٩١) إلى أنّ التحليل العاملي طريقة إحصائية وظيفتها تبسيط أو التقليل الموضوعي لمجموعات كبيرة من المتغيرات، تصف مواقف معقدة إلى مجموعة صغيرة تمتلك صفات تفسيرية، تسمى عوامل (Factors) تكتسب معناها بسبب الصفات التكوينية الهيكلية، التي قد توجد ضمن مجموعة العلاقات (فيركسون، ١٩٩١: ٥٨٧-٥٨٩).

ويُعدّ الصدق العاملي أحد المؤشرات المهمة في تحديد صدق البناء (Construct Validity) (أبو حطب ٢٠٠٨ : ١٩١). ويلجأ الباحث إلى التحليل العاملي الإستكشافي في حالة التعامل مع متغيرات لم تتبلور بنيتها العملية مسبقاً، والذي يتم في التحليل هو إستكشاف هذه البنية. وأوضحت دراسات عديدة أن هذا النوع من التحليل يمكن أن يحدد عدد عوامله مسبقاً، أي هو يسعى إلى إستكشاف المتغيرات المكونة لكل عامل، وفي ضوء هذه المتغيرات يتم تسمية عامل، بمعنى أوضح هو تكتيك إستكشافي إستطلاعي وصفي، لتحديد العدد الأمثل من العوامل الكامنة ولاكتشاف المتغيرات المتشعبة على كل عامل منها (غانم ٢٠١٣ : ٢٣)، ويعد التحليل العاملي الاستكشافي أسلوباً إحصائياً يهدف إلى إختزال عدد من المتغيرات المكونة للمتغير الرئيس لموضوع البحث أو الإهتمام، إلى عدد أقل يسمى عوامل (تبخزة، ٢٠١٢ : ٢٨١).

لذلك قامت الباحثة بحساب الصدق العاملي للمقياس من خلال إجراء التحليل العاملي الإستكشافي للمقياس الكلي الحيوية الذاتية (٣٠ فقرة)، الناتج من اجتماع فقرات المقياس الفرعية (مكونات المقياس)، وتم وفق طريقة المكونات الرئيسية Principal Components مع التدوير المائل Oblige Rotation بطريقة الأوبلمن Obilmin، بعد تطبيقه على عينة التحليل الإحصائي المؤلفة من (٤٠٠) طالباً وطالبة، (الموضحة في التحليل الاحصائي)، ويعد التدوير المائل ملائماً للحياة العملية، وذلك بسبب تداخل وارتباط المتغيرات في الموضوع الواحد وعدم إمكانية تفسيره بعوامل مستقلة عن بعضها استقلالاً تماماً (جودة ٢٠٠٨ : ١٦١).

ويفضل التدوير المائل، لأنه أكثر واقعية في تمثيل العلاقات الإرتباطية البيئية للعوامل، ويزودنا بصورة دقيقة عن قوة هذه الارتباطات (تبخزة ٢٠١٢ : ٧٢)، وتتم طريقة (الأوبلمن) بإيجاد تدوير للعوامل الأصلية المستخلصة، والتي تقلل حواصل ضرب تشبعات العوامل، وهذا يولد حلاً ذا بنية بسيطة وأكثر ميلاً، أي ارتباط أقوى بين العوامل المستخلصة (غانم ٢٠١٣ : ٧٤). وكانت نتيجة التحليل العاملي الاستكشافي لمكونات المقياس، هي أن كفاءة النموذج المستعمل بقياس (KMO) بلغت (٠,٩٢٨) وبالذلالة الإحصائية، فقد أشار تبخزة (٢٠١٢) إلى إن إختبار (KMO) لكافة المصفوفة يتطلب أن يكون أعلى من (٠,٥)، وفقاً لمحك كايزر (Kaiser)، وأضاف إلى أن القيم التي تتراوح من (٠,٨-٠,٩) جيدة، ومعنى ذلك بأن حجم العينة كافية لإجراء التحليل العاملي الإستكشافي، ومن ثم زيادة الإعتمادية للعوامل التي سيتم الحصول عليها من التحليل العاملي (تبخزة ٢٠١٢ : ٨٩)، وإن إختبار بارتليت Bartlett (٣٩٨٦,٠٣١) وهو ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٠٠) يدل على إمكانية إجراء التحليل العاملي، وقد إعتمدت الباحثة على تشبع (٠,٣٠)، فما فوق لكل فقرة من الفقرات على وفق لمحك Guliford (١٩٥٤:٥٠٠)،

وفي حالة تشعب الفقرة على أكثر من عامل في وقت واحد، يؤخذ التشعب الأعلى بوصفه دالاً إحصائياً، غير أن جميع تشعبات فقرات المقياس كانت أعلى من (٠,٥). وجدول (١٢) يوضح ذلك:

جدول (١٢) نتائج التحليل العاملي الإستكشافي لمقياس الحيوية الذاتية

ت	الفقرات	قبل التدوير			قيم التشعب	بعد التدوير		
		مكون ١	مكون ٢	مكون ٣		مكون ١	مكون ٢	مكون ٣
١.	فقرة رقم ١	٠,٣٣٨			٠,٥١٢			٠,٤١٥
٢.	فقرة رقم ٢	٠,٤٥٤			٠,٤٢٩			٠,٤٦٥
٣.	فقرة رقم ٣	٠,٤٥			٠,٥٤٥			٠,٤٠٧
٤.	فقرة رقم ٤	٠,٣٢٨			٠,٥٥٧			٠,٣٢٨
٥.	فقرة رقم ٥	٠,٤٣٣			٠,٦٢٢			٠,٤٥٤
٦.	فقرة رقم ٦	٠,٢٩٢			٠,٥٤٧			٠,٥١٩
٧.	فقرة رقم ٧	٠,٤٠٨			٠,٣٦٧			٠,٤٤١
٨.	فقرة رقم ٩	٠,٤			٠,٥٠١			٠,٣٧٤
٩.	فقرة رقم ١٠	٠,٤٢٢			٠,٤٩٦			٠,٤٧٤
١٠.	فقرة رقم ١٢	٠,٣٩٨			٠,٤٠٤			٠,٤٦٥
١١.	فقرة رقم ١٣	٠,٤٣٩			٠,٤٧٥		٠,٤٦١	
١٢.	فقرة رقم ١٤	٠,٤٦			٠,٦٣٥		٠,٥٣	
١٣.	فقرة رقم ١٥	٠,٣٧٩			٠,٥٩٩		٠,٤٣٨	
١٤.	فقرة رقم ١٦	٠,٣١٢			٠,٦٤٥		٠,٤٧٦	
١٥.	فقرة رقم ١٧	٠,٤٤٨			٠,٥٢٤		٠,٤٧١	
١٦.	فقرة رقم ١٩	٠,٢٩٧			٠,٥٩٧		٠,٤٣٥	
١٧.	فقرة رقم ٢٠	٠,٣٦٨			٠,٦١٧		٠,٤١٥	
١٨.	فقرة رقم ٢١	٠,٤٠٧			٠,٦٠٧		٠,٥٢٤	
١٩.	فقرة رقم ٢٣	٠,٤٣			٠,٤٢٧		٠,٤٧٨	
٢٠.	فقرة رقم ٢٤	٠,٤٦٥			٠,٤٢٩		٠,٤٦٩	
٢١.	فقرة رقم ٢٥	٠,٤٠٢			٠,٥٣٧	٠,٤٧١		
٢٢.	فقرة رقم ٢٦	٠,٤٦١			٠,٤٧٩	٠,٥٣٨		

٠,٦٢٤	٠,٣٩٨			٠,٤٥	٠,٣٩٦			فقرة رقم ٢٨	٢٣
٠,٧٠١	٠,٤٢٨			٠,٥٣٧	٠,٤٢٦			فقرة رقم ٢٩	٢٤
٠,٧٠٩	٠,٤٦٦			٠,٥٧٧	٠,٤٤			فقرة رقم ٣٠	٢٥
٠,٦٧	٠,٤٦١			٠,٥١١	٠,٤٠٥			فقرة رقم ٣١	٢٦
٠,٦٥	٠,٤٦٦			٠,٥٦٢	٠,٤٠٦			فقرة رقم ٣٢	٢٧
٠,٧٥٤	٠,٤٩٦			٠,٥٤٧	٠,٤١٥			فقرة رقم ٣٣	٢٨
٠,٦٩	٠,٤٥٢			٠,٤٦٧	٠,٣٨٢			فقرة رقم ٣٤	٢٩
٠,٧٠٢	٠,٤٣١			٠,٥٤٩	٠,٣٦٦			فقرة رقم ٢٣٥	٣٠

ويتضح من جدول (١٢) عدم إمكانية الحصول على عامل واحد للحيوية الذاتية، إذ جاءت فقراته المشبعة موزعة على (٣) عوامل فرعية، وتبين العامل الأول (مقياس الحيوية الذاتية في مجال الوجدان الإيجابي والإنتعاش والإبتهاج وعلو الهمة والنشاط، تراوحت قيم تشبعاتها بين (٠,٥١ - ٠,٧٥٤) وجميعها دالة إحصائياً. وأظهرت النتائج أن التدوير لم يؤد إلى أي نتائج داعمة لفرضية العامل الواحد، مما يؤيد صواب التوجه السايكومترية للبحث الحالي، في تناوله للحيوية الذاتية بمكوناتها الثلاث.

ثامناً: الخصائص السايكومترية لمقياس الحيوية الذاتية:

تشير الخصائص السايكومترية (القياسية) للمقياس ككل قدرته على قياس ما أُعدَّ لقياسه، وإنه يقيس الخاصية بدقة مقبولة وبأقل خطأ ممكن (عودة ١٩٩٨ : ٣٣٥)، ولكي تكون أداة القياس النفسي أو التربوي فاعلة في قياس الظاهرة النفسية أو التربوية وتعطينا وصفاً كمياً لتلك الظاهرة، ينبغي أن تتميز ببعض الخصائص القياسية من أهمها الصدق والثبات (الإمام وآخرون ١٩٩٠ : ٢٤١)، وقد تم التحقق من هاتين الخاصيتين لمقياس الحيوية الذاتية وكما يأتي:

١- مؤشرات صدق المقياس (Validity Scale):

يعد الصدق من أهم الخصائص السايكومترية التي ينبغي توافرها في القياس النفسي، إذ إنه يؤشر قدرة المقياس على قياس ما يجب قياسه فعلاً (Harrison ١٩٨٣ : ١١)، لذا تم التأكد من صدق المقياس الحالي من خلال ثلاثة أنواع الصدق الآتية:

الصدق الظاهري (Face Validity):

تحققت الباحثة من ذلك من خلال الإجراءات المشار إليها في الفقرة الخاصة بالتحقيق من صلاحية فقرات المقياس ومكوناته وبدائله.

صدق البناء (Construct validity):

ويعني تحليل درجات المقياس إستناداً إلى البناء النفسي للخاصية المراد قياسها، أي أنه يبين مدى ما تضمنه المقياس من بناء نظري محدد أو سمة معينة (Stanley & Hopkin ١٩٧٢ :١١١). أو أنه المدى الذي يمكن أن نقرر بموجبه أن المقياس يقيس بناءً نظرياً محدداً أو خاصية محددة (Anastasi ١٩٨٨:١٥١)، وهو يعني قدرة المقياس على التحقق من صحة فرضية ما، مستمدة من الإطار النظري للمقياس والدراسات السابقة (أبو حطب ٢٠٠٨ : ١٩٦). وأن صدق البناء يبحث في العوامل أو المكونات التي تكوّن الظاهرة، وقد نجد له تسميات عدّة مثل، صدق البناء أو صدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي (Anastasi & Urbina ١٢٦ - ١٢٩) وقد تم التحقق من صدق البناء للمقياس الحالي من خلال المؤشرات التي مر ذكرها سابقاً في التحليل الإحصائي لفقرات المقياس وهي كالآتي:

١. علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس: تم استخراج قيم معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الحيوية الذاتية، وتبين أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ومستوى دلالة (٠,٠١)، كما ورد في جدول (١٠,٩,٨) وهذا مؤشر على صدق البناء.

٢. علاقة درجة المكون بالدرجة الكلية للمقياس تم استخراج قيم معاملات ارتباط درجة المكون بالدرجة الكلية للمقياس، وقد تبين أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ومستوى دلالة (٠,٠١) وكما ورد في جدول (١٠,٩,٨).

٣. مصفوفة الارتباطات بين مكونات المقياس وتبين أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ومستوى دلالة (٠,٠١)، كما ورد في جدول (١١) وهذا مؤشر على صدق البناء.

٤. التحقق من معامل التحليل العاملي الإستكشافي وكما ورد في جدول (١٢)

٢- طرق إستخراج الثبات (Reliability Scale)

تشير أدبيات التقويم والقياس إلى أن الثبات يُعدّ من الشروط التي ينبغي توافرها في المقاييس والاختبارات النفسية والتربوية. إذ ينبغي أن تتسم هذه المقاييس بالاتساق والثبات فيما تقيسه. ويؤكد

الكن (Alken ١٩٨٨) على أنّ ثبات المقياس يشير إلى تحرره من الخطأ غير المنتظم (Alken ١٩٨٨:٥٨). ويمكن التحقق من ثبات المقاييس والإختبارات النفسية بطرائق عدة، منها:

طريقة إعادة الإختبار Test-Re test :

يُسمى معامل الثبات المحسوب بهذه الطريقة بإسم معامل الإستقرار عبر الإستجابتين، وهو الذي يستهدف بيان مقدار إستقرار الإستجابة عبر الزمن في قياس السمة أو الخاصية، ويستعمل هذا الأسلوب غالباً في الإختبارات والمقاييس التي تكون فقراتها متجانسة أيّ التي تقيس جميعها خاصية نفسية، ولاسيما في المقاييس الشخصية (اليعقوبي ٢٠١٣ : ٢٥٦). ومنها تحققت الباحثة من قيمة معامل الثبات بهذه الطريقة، وذلك بتطبيق الإختبار مرتين وبفارق زمني قدره خمسة عشر يوماً، وكانت بتقدير (٠,٨٨٠). وهو معامل ثبات جيد. والمبين تفصيلاته في جدول (١٣).

طريقة الفا كرونباخ Cronbach Alpha

تقيس معادلة (الفا كرونباخ) إتساق أداء الفرد من فقرة إلى أخرى، ويشير إلى الدرجة التي تشترك بها جميع فقرات المقياس في قياس خاصية معينة عند الفرد (ثورندايك وهيجن ١٩٨٠ : ٧٩)، وتؤدي هذه الطريقة إلى إتساق داخلي لبنية المقياس، ويسمى أيضاً معامل التجانس (علام ٢٠٠٠ : ١٦٥). لإستخراج الثبات بهذه الطريقة للمكونات وللمقياس ككل استعملت الباحثة معادلة ألفا كرونباخ Alpha Cronbach Formula، إذ بلغ معامل ثبات المقياس ككل (٠,٩٢٠) وهي مؤشرات جيدة على ثبات المقياس، إذ أكد كرونباخ أن المقياس الذي معامل ثباته عالٍ هو مقياس دقيق (Cronbach, ١٩٦٤:٦٣٩). والمبين تفصيلاته في جدول (١٣).

جدول (١٣) نتائج الثبات لمقياس الحيوية الذاتية بطريقة إعادة الإختبار والفا كرونباخ

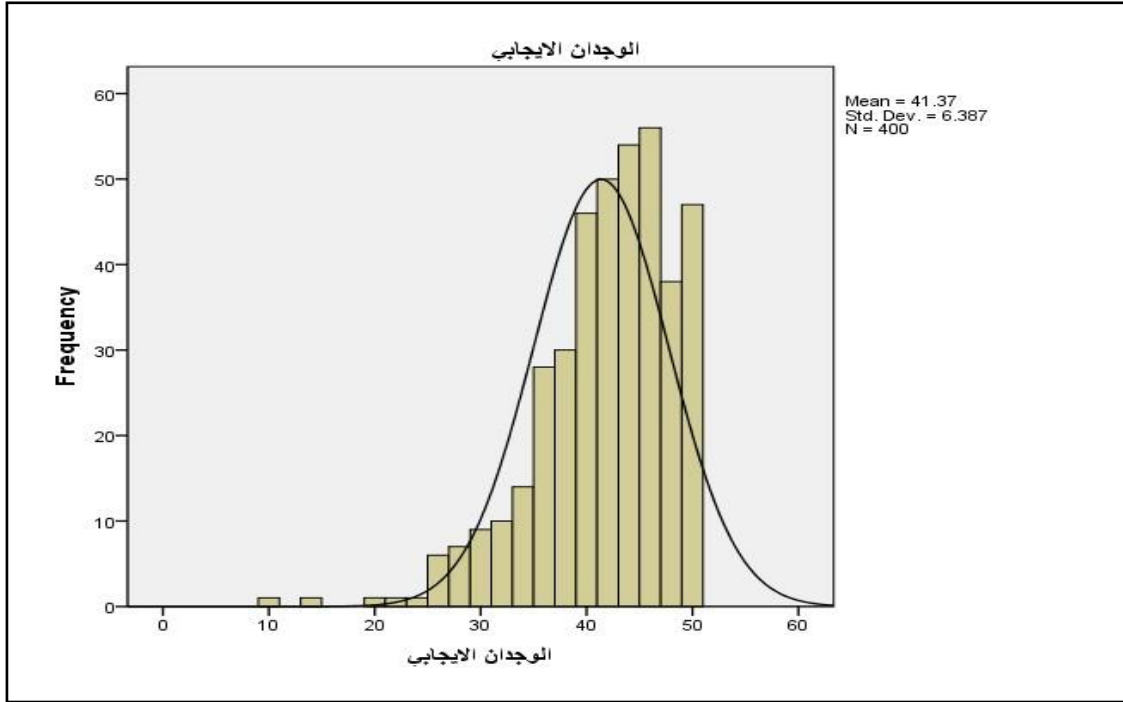
قيمة الثبات إعادة الإختبار والفا كرونباخ		عدد الفقرات	المكونات الثلاث
Cronbach's Alpha	Stability Re -test		
٠,٧٩٨	٠,٧٧٩	١٠	مكون الاول
٠,٨٠٤	٠,٧٩٧	١٠	مكون الثاني
٠,٨٤٩	٠,٧٨٤	١٠	مكون الثالث
٠,٩٢٠	٠,٨٨٠	٣٠	الحيوية الذاتية

تاسعا: المؤشرات الإحصائية لمقياس الحيوية الذاتية:

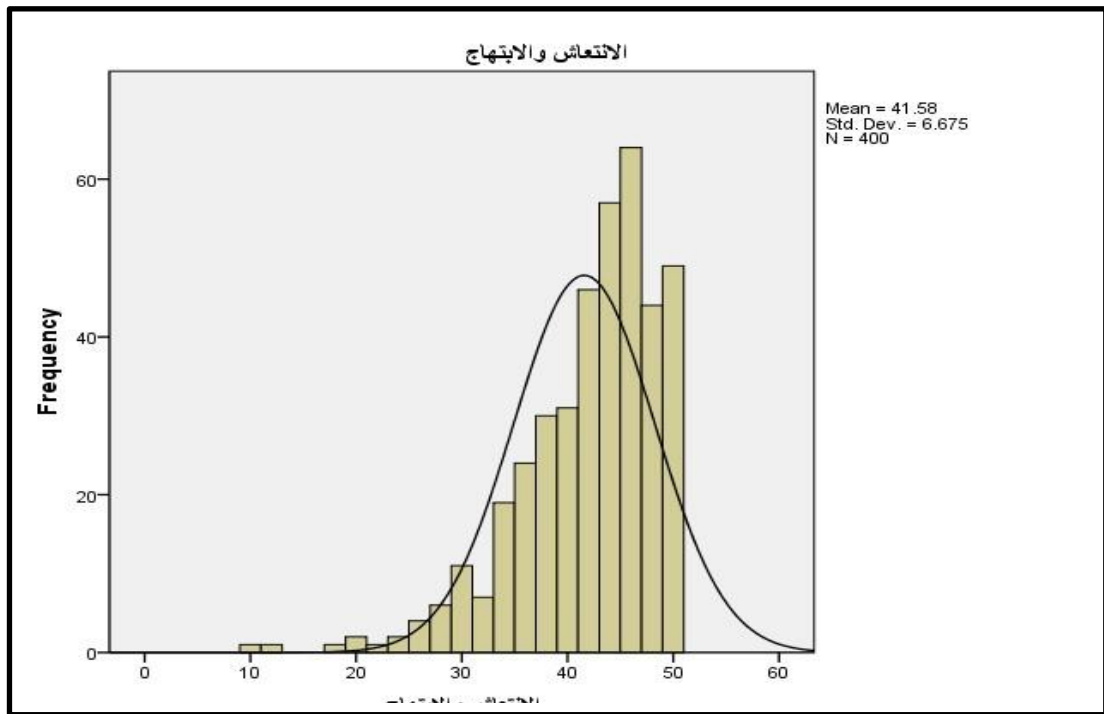
إنّ الظواهر النفسية تتوزع بين أفراد المجتمع توزيعاً إعتدالي، وعليه فإنّ استخراج المؤشرات الإحصائية تعمل على إيضاح مدى قرب توزيع درجات افراد العينة من التوزيع الطبيعي، الذي يعد معياراً للحكم على تمثيل العينة للمجتمع المدروس، مما يسمح بتعميم النتائج (منسي والشريف ٢٠١٤ : ١٨٢)، وبعد إستخراج المؤشرات الإحصائية لدرجات إستجابات عينة البحث، لكلّ من الحيوية الذاتية بمكوناتها الثلاثة، شكل (٣-٤-٥) ومقياس الحيوية الذاتية ككل شكل (٦)، تبين إن توزيع درجات عينة التحليل الإحصائي على مقياس الحيوية الذاتية، كان أقرب إلى التوزيع الأعتدالي Normal Distribution. جدول (١٤) يوضح ذلك.

جدول (١٤) يوضح المؤشرات الإحصائية لمقياس الحيوية الذاتية

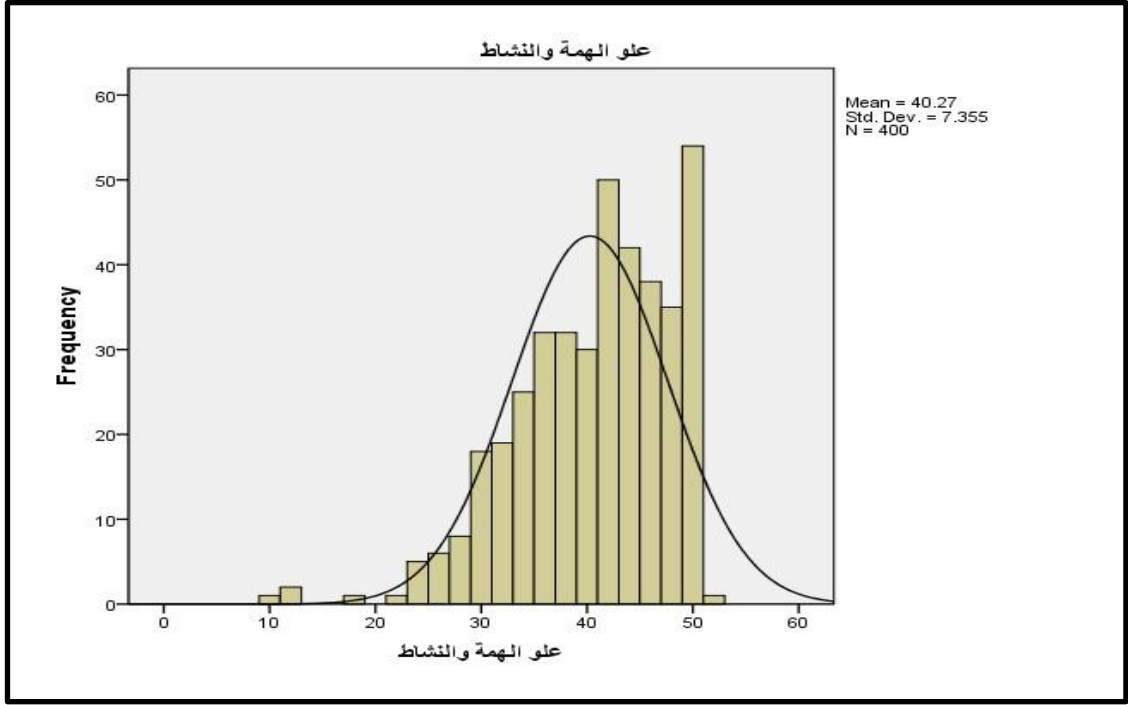
المؤشرات Statistics	الحيوية الذاتية	علو الهمة والنشاط	الانتعاش والابتهاج	الوجدان الايجابي
N Valid	٤٠٠	٤٠٠	٤٠٠	٤٠٠
الوسط الحسابي	١٢٣,٢١	٤٠,٢٧	٤١,٥٨	٤١,٣٧
الخطأ المعياري للوسط الحسابي	٩٠٩.	٣٦٨.	٣٣٤.	٣١٩.
الوسيط	١٢٦,٠٠	٤١,٥٠	٤٣,٠٠	٤٢,٠٠
المنوال	١٣٠	٥٠	٤٦	٥٠
الإنحراف المعياري	١٨,١٨٦	٧,٣٥٥	٦,٦٧٥	٦,٣٨٧
التباين	٣٣٠,٧٤٤	٥٤,٠٩٦	٤٤,٥٥٦	٤٠,٧٩٠
الإلتواء	-١,٠٩٦	-٨٠١.	-١,٢٨١	-١,١٠٨
الخطأ المعياري للإلتواء	١٢٢.	١٢٢.	١٢٢.	١٢٢.
التفرطح	٢,٤٦١	٨٠٧.	٢,٣٧٧	٢,٠٠٦
الخطأ المعياري للتفرطح	٢٤٣.	٢٤٣.	٢٤٣.	٢٤٣.
الحد الأدنى	٣٠	٨	٩	٨
الحد الأعلى	٤٩٢٨٥ ١٥٠	٤٧	٤٦	٤٨



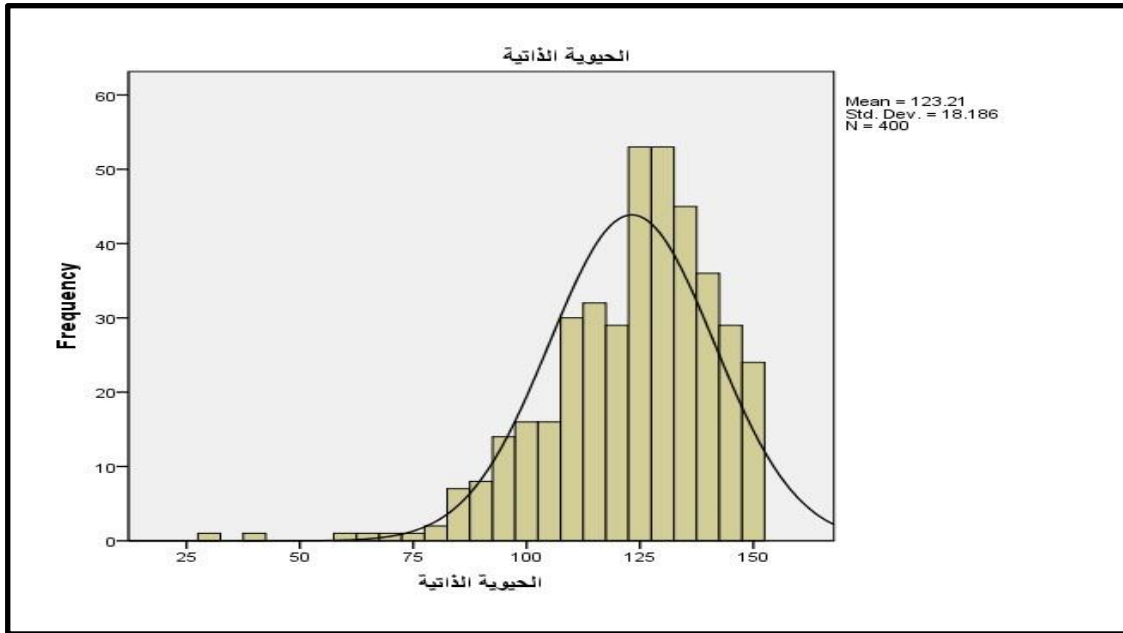
شكل (٣) يوضح المؤشرات الإحصائية لمقياس لمكون الوجدان الايجابي



شكل (٤) يوضح المؤشرات الإحصائية لمقياس لمكون الانتعاش والابتهاج



شكل (٥) يوضح المؤشرات الإحصائية لمقياس لمكون علوة الهمة والنشاط



شكل (٦) يوضح المؤشرات الإحصائية لمقياس الحيوية الذاتية ككل

عاشرا: وصف مقياس الحيوية الذاتية بصيغته النهائية:

بعد التحقق من الخصائص القياسية المتمثلة بمؤشرات التحليل الإحصائي والصدق والثبات للمقياس، أصبح مقياس الحيوية الذاتية بصيغته النهائية مكون من (٣٠) فقرة موزعة على ثلاثة مكونات: هي مكون (الوجدان الإيجابي) وعدد فقراته (١٠)، ومكون (الإنعاش والابتهاج) وعدد فقراته (١٠)، ومكون (علو الهمة والنشاط) وعدد فقراته (١٠). وأمام كل فقرة مدرج خماسي للإجابة هو: (تتطبق دائما (٥) درجة، تتطبق غالبا (٤) درجة، تتطبق أحيانا (٣) درجة، تتطبق نادرا (٢) درجة، لا تتطبق أبدا (١) درجة، لذا فإن أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها المستجيب عن إجابته على فقرات المقياس هي (١٥٠) درجة وأقل درجة يمكن أن يحصل عليها هي (٣٠)، درجة والمتوسط الفرضي للمقياس مقداره (٩٠) درجة، ومن هنا فالذين يحصلون على قيم أعلى من (٩٠) يتمتعون بالحيوية الذاتية، والذين حصلوا على قيم أقل من (٩٠) فهم ليس لديهم حيوية ذاتية، وبذلك أصبح المقياس جاهزا للتطبيق على عينة البحث الأساسية. ملحق (٧)

الثاني: مقياس التحيز الإيجابي Positivity Bias :-

ولإستكمال بناء المقياس قامت الباحثة بالإجراءات وبحسب تسلسلها على التتابع

اولا: تحديد مفهوم التحيز الإيجابي Positivity Bias :-

بعد الإطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بمفهوم التحيز الإيجابي، وإستنادا إلى الإطار النظري المعتمد لمفهوم التحيز الإيجابي، لم تجد مقياس يتناسب مع عينة وأهداف البحث الحالي. على حدّ علم الباحثة وإطلاعها. وقد تبنت تعريف على وفق مبدأ بولييانا Pollyanna Principle لتحديد مفهوم التحيز الإيجابي، وقد عرف (Dandy ٢٠١٨) على أنه التحيز إلى الجوانب الإيجابية والجوانب المشرقة في الحياة التي تكون ذات طابع وجداني في الأساس، ولايعني أن الشخص إيجابي وفعال في الحياة بل كل مايعنيه تحيزه وميله الإنتقائي خاصة في نظرتة إلى الماضي وخبراته وأحداثه ووقائعه ، وتجاهل الأحداث والوقائع والخبرات السلبية وتجنب التعامل معها، والنظر فقط إلى الجوانب المشرقة والجيدة وإنكار الجوانب السلبية والسيئة (Dandy ٢٠١٨:٥٦).

ثانيا: تحديد مكونات التحيز الإيجابي بصورتها الاولية:

بعد الإستعانة بالأدبيات الواردة في الإطار النظري والتعريف المتبنى، أعدت إستبانة منفصلة للنقصي عن أيّ من تلك المكونات أكثر تمثيلا للعينة الحالية المتمثلة بـ (طلبة كلية التربية البدنية

وعلوم الرياضة)، لقياس مفهوم التحيز الإيجابي لديهم، والتي هي:

- ١- المبالغة في تقدير حجم وقيمة الأشياء (التركيز على الأشياء القيمة)
- ٢- تجنب النظر إلى الصور غير السارة (تجنب الأحداث والوقائع والخبرات السيئة)
- ٣- التركيز على الأخبار الجيدة (التحدث عن الأخبار الجيدة بصورة أكثر من الأحداث والأخبار السيئة)

ومن أجل التعرف عن صلاحية المكونات (الصدق الظاهري)، عرضت إستبانة المكونات الثلاثة: (المبالغة في تقدير حجم وقيمة الأشياء)، و(تجنب النظر إلى الصور غير السارة)، و(التركيز على الأخبار الجيدة)، على مجموعة من المحكمين والمختصين في ميدان علم النفس والقياس والتقويم الموضح في ملحق(٩)، واعتمدت الباحثة النسبة المئوية وهو الحصول على نسبة (٨٠%) فأكثر من آراء المحكمين، واستبعاد المكون الذي يحصل على نسبة أقل من ذلك. ومربع كأي للحكم على صلاحية المجال وقبوله إحصائياً، وذلك للحصول على درجة أعلى من قيمة مربع كأي الجدولية البالغة (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥D) وبدرجة حرية واحد، وبناءً على ذلك تم الموافقة على المكونات الثلاث. الموضح في جدول (١٥).

جدول (١٥) آراء المحكمين والمختصين في صلاحية مكونات

مقياس التحيز الإيجابي على وفق مربع كأي (Chi-square) والنسبة المئوية

الدالة عند نسبة ٠,٠٥ D	قيمة Chi-square المحسوبة	النسبة المئوية	استجابة المحكمين والمختصين		مكونات التحيز الإيجابي
			موافق	غير موافق	
دالة	١٣,٣٣	%٨٣,٣٣	٥	٢٥	المبالغة في تقدير حجم وقيمة الأشياء (التركيز على الأشياء القيمة)
دالة	١٩,٢	%٩٠	٣	٢٧	تجنب النظر إلى الصور غير السارة (تجنب الأحداث والوقائع والخبرات السيئة)
دالة	٣٠	%١٠٠	٠	٣٠	التركيز على الأخبار الجيدة (التحدث عن الأخبار الجيدة بصورة أكثر من الأحداث والأخبار السيئة)

ثالثاً: صياغة الفقرات لمقياس التحيز الإيجابي:

بعد أن تم تعريف التحيز الإيجابي تعريفاً نظرياً، وتحديد المكونات الثلاث التي يتألف منها، تم إعماده في جمع وإعداد فقرات كل مكون، بحيث تكون منسجمة مع تعريف المكون، والأخذ بنظر الاعتبار طبيعة وخصائص العينة التي سيطبق عليها المقياس والذين هم طلبة الكلية، وبعد

مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة، قامت الباحثة بصياغة عدد من الفقرات (اللفظية التقريرية) مع مراعاة شروط صياغة الفقرات ، وكانت النتيجة صياغة (٤٢) فقرة توزعت على مكون التحيز الإيجابي بواقع (١٤) فقرة لمكون (المبالغة في تقدير حجم وقيمة الأشياء)، و(١٤) فقرة لمكون (تجنب النظر إلى الصور غير السارة)، و(١٤) فقرة لمكون (التركيز على الأخبار الجيدة)، بصورتها الأولية.

رابعاً: الصدق الظاهري لفقرات مقياس التحيز الإيجابي وصلاحيته:

اتبعت الباحثة نفس الآلية للمتغير السابق ، من أجل التعرف عن صلاحية الفقرات (الصدق الظاهري)، عرضت الباحثة مقياس التحيز الإيجابي بفقراته الـ (٤٢) على مجموعة من المحكمين والمختصين في ميدان علم النفس والقياس والتقييم الموضح في ملحق (١٠)، والإستبانة المعدة لذلك في ملحق (٧)، من حيث الوضوح والأهمية، وإعتمدت الباحثة النسبة المئوية وهو الحصول على نسبة (٨٠%) فأكثر من آراء المحكمين، وإستبعاد الفقرة التي حصلت على نسبة أقل من ذلك. ومربع كأي للحكم على صلاحية الفقرة وقبولها إحصائياً، وذلك للحصول على درجة أعلى من قيمة مربع كأي الجدولية البالغة (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية واحد، وبناءً على ذلك حُذفت (١٠) فقرات، وبهذا الاجراء إستبقت (٣٢) فقرة، وهي على النحو الآتي:

جدول (١٦) آراء المحكمين والمختصين في صلاحية فقرات من حيث الوضوح لمقياس التحيز الإيجابي على وفق مربع كأي (Chi-square) والنسبة المئوية

الدلالة عند نسبة ٥٠,٥٥	قيمة Chi-square المحسوبة	النسبة المئوية	استجابة المحكمين والمختصين		أرقام الفقرات	المكونات
			غير موافق	موافق		
دالة	٢٢,٥	%٩٣,٣	٢	٢٨	١-٢-٣-٤-٥-٧-٨-١٠-١١	المبالغة في تقدير حجم وقيمة الأشياء
غير دالة	٣,٣٣	%٦٦,٦	١٠	٢٠	١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠	
دالة	٣٠	%١٠٠	٠	٣٠	٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥-٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠-٣١-٣٢-٣٣-٣٤	تجنب النظر إلى الصور غير السارة
غير دالة	٢,١٣	%٦٣,٣	١١	١٩	٣٥-٣٦-٣٧-٣٨-٣٩-٤٠-٤١-٤٢	
دالة	٢٢,٥	%٩٣,٣	٢	٢٨	٣٦-٣٧-٣٨-٣٩-٤٠-٤١-٤٢-٤٣-٤٤-٤٥-٤٦-٤٧-٤٨-٤٩-٥٠	التركيز على الأخبار الجيدة
غير دالة	٣,٣٣	%٦٦,٦	١٠	٢٠	٥١-٥٢-٥٣-٥٤-٥٥-٥٦-٥٧-٥٨-٥٩-٦٠	

- من حيث الوضوح : تبين من الجدول اعلاه التالي:
 - فقرات المبالغة في تقدير حجم وقيمة الأشياء هي الفقرات (١-٢-٣-٤-٥-٧-٨-١٠-١١) (١٣-١٢) لحصولها على قيمة مربع كأي البالغة (٢٢,٥) وبنسبة (٩٣,٣%) . في وقت الفقرات غير الدالة هم (٦-٩-١٤) لحصولهم على قيمة كأي البالغة (٣,٣٣) وبنسبة (٦٦,٦%).
 - فقرات تجنب النظر إلى الصور غير السارة هي الفقرات (١٥-١٦-١٧-١٩-٢٠-٢٢-٢٣) (٢٧-٢٦-٢٤) لحصولها على قيمة مربع كأي البالغة (٣٠) وبنسبة (١٠٠%). في وقت الفقرات غير الدالة هم (١٨-٢١-٢٥) لحصولها على قيمة كأي البالغة (٢,١٣) وبنسبة (٦٣,٣%).
 - فقرات التركيز على الأخبار الجيدة هي الفقرات (٢٨-٢٩-٣٠-٣١-٣٣-٣٤-٣٦-٣٧-٣٩) (٤٠-٤٢) لحصولها على قيمة مربع كأي البالغة (٢٢,٥) وبنسبة (٩٣,٣%). في وقت الفقرات غير الدالة هم (٣٢-٣٥-٣٨-٤١) لحصولها على قيمة كأي البالغة (٣,٣٣) وبنسبة (٦٦,٦%).

جدول (١٧) آراء المحكمين والمختصين في صلاحية فقرات من حيث الأهمية لمقياس التحيز الإيجابي على وفق مربع كأي (Chi-square) والنسبة المئوية

الدالة عند نسبة ٥٠,٥	قيمة Chi-square المحسوبة	النسبة المئوية	استجابة المحكمين والمختصين		أرقام الفقرات	المكونات
			غير موافق	موافق		
دالة	٢٦,١٣	%٩٦,٦	١	٢٩	١-٢-٣-٤-٥-٧-٨-١٠-١١ ١٣-١٢-١١	المبالغة في تقدير حجم وقيمة الأشياء
غير دالة	١,٢	%٦٠	١٢	١٨	٦-٩-١٤	
دالة	٣٠	%١٠٠	٠	٣٠	١٥-١٦-١٧-١٩-٢٠-٢٢-٢٣ ٢٧-٢٦-٢٤-٢٣	تجنب النظر إلى الصور غير السارة
غير دالة	٦,٥٣	%٧٣,٣	٨	٢٢	١٨-٢١-٢٥	
دالة	١٩,٢	%٩٠	٣	٢٧	٢٨-٢٩-٣٠-٣١-٣٣-٣٤ ٣٦-٣٧-٣٩-٤٠-٤٢	التركيز على الأخبار الجيدة
غير دالة	٦,٥٣	%٧٣,٣	٨	٢٢	٣٢-٣٥-٣٨-٤١	

- من حيث الأهمية : تبين من الجدول اعلاه التالي:
 - فقرات مبالغة في تقدير حجم وقيمة الأشياء هي الفقرات (١-٢-٣-٤-٥-٧-٨-١٠-١١-١٢-١٣) لحصولها على قيمة مربع كأى البالغة (٢٦,١٣) وبنسبة (٩٦,٦%) . في وقت الفقرات غير الدالة هم (٦-٩-١٤) لحصولهم على قيمة كأى البالغة (١,٢) وبنسبة (٦٠%).
 - فقرات تجنب النظر إلى الصور غير السارة هي الفقرات (١٥-١٦-١٧-١٩-٢٠-٢٣-٢٤-٢٦-٢٧) لحصولها على قيمة مربع كأى البالغة (٣٠) وبنسبة (١٠٠%). في وقت الفقرات غير الدالة هم (١٨-٢١-٢٥) لحصولها على قيمة كأى البالغة (٦,٥٣) وبنسبة (٧٣,٣%).
 - فقرات التركيز على الأخبار الجيدة هي الفقرات (٢٨-٢٩-٣٠-٣١-٣٣-٣٤-٣٦-٣٧-٣٩-٤٠-٤٢) لحصولها على قيمة مربع كأى البالغة (١٩,٢) وبنسبة (٩٠%). في وقت الفقرات غير الدالة هم (٣٢-٣٥-٣٨-٤١) لحصولها على قيمة كأى البالغة (٦,٥٣) وبنسبة (٧٣,٣%).

خامساً: إعداد تعليمات مقياس التحيز الإيجابي:

اتبعت الباحثة نفس الآلية المستعملة في المتغير السابق، من أجل التأكد من وضوح تعليمات المقياس وفقراته ووضوح بدائل الإستجابة والكشف عن الصعوبات التي تواجه المُستجيب وتلافيها، والوقت الذي تستغرقه الإستجابة على المقياس، تم تطبيقه على (٣٠) طالبا وطالبة عشوائياً، قد سبق الإشارة لها في العينة الإستطلاعية، وقد اتضح أنّ فقرات المقياس وتعليماته كانت واضحة لأفراد العينة وأنّ الوقت المستغرق في استجاباتهم على المقياس تتراوح بين (١٠-١٥) دقيقة. وبمتوسط قدره (١٣) دقيقة

سادساً: تصحيح مقياس التحيز الإيجابي:

تم اعتماد نفس الآلية المستعملة في المتغير السابق من اجل تصحيح مقياس التحيز الإيجابي.

سابعاً: التحليل الإحصائي لفقرات مقياس التحيز الإيجابي:

فيما يأتي إجراءات التحقق من الخصائص السايكومترية:

أولاً: القوة التمييزية للفقرات (Discriminating Power of Items):

اتبعت الباحثة نفس الآلية الموضحة في المتغير السابق لاجل التحقق من القوة التمييزية للفقرات بإستعمال أسلوب المجموعتين الطرفيتين Contrasted Groups، و كانت جميع فقرات المقياس من خلال مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) مميزة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢١٤). وبهذا صار عدد الفقرات لحدّ هذا الأجراء (٣٢) فقرة، موزعة على المكونات الثلاث، جدول (١٨) يوضح ذلك.

جدول (١٨) القوة التمييزية لفقرات مقياس التحيز الإيجابي بإستعمال أسلوب المجموعتين الطرفيتين

الدالة	القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا ١٠٨		المجموعة العليا ١٠٨		رقم الفقرة	ت	المكونات
		الانحراف	الوسط	الانحراف	الوسط			
دالة	٧,٠٥	١,٢٨٥	٣,٩٤	٤٧٥.	٤,٨٧	١	.١	المبالغة في تقدير حجم وقيمة الأشياء
دالة	١٠,٦١	١,١٤٢	٣,٧٢	٢٧٨.	٤,٩٢	٢	.٢	
دالة	٩,٦٧	١,٢٨٠	٣,٦٣	٤٧٢.	٤,٩٠	٣	.٣	
دالة	٩,٩٩	١,٢٢٠	٣,٧٣	٢٦٣.	٤,٩٣	٤	.٤	
دالة	٩,٧٣	١,٣٤٨	٣,٦٦	٢٣٠.	٤,٩٤	٥	.٥	
دالة	١١,٣٤	١,٢٧٩	٣,٥١	٢٨٣.	٤,٩٤	٧	.٦	
دالة	١١,٨٦	١,٣٨٤	٢,٩٩	٦٦١.	٤,٧٤	٨	.٧	
دالة	١٢,٩٦	١,٣٢٢	٢,٦٤	٧٨٩.	٤,٥٦	١٠	.٨	
دالة	١١,٤٨	١,٣٤٣	٢,٨٣	٨٢٣.	٤,٥٧	١١	.٩	
دالة	١١,٧٠	١,٢٥٠	٢,٦٣	٩٦٧.	٤,٤١	١٢	.١٠	
دالة	١٠,٣٨	١,٢٦٤	٣,١٧	٧٥٥.	٤,٦٤	١٣	.١١	
دالة	١٣,٠٦	١,٢٧٠	٣,٠٦	٥٣٠.	٤,٧٩	١٥	.١٢	تجنب النظر إلى الصور غير السارة
دالة	١١,٨٦	١,٣٣٨	٣,٠٦	٦٥٤.	٤,٧٦	١٦	.١٣	
دالة	٩,٩٥	١,٤٠٨	٣,٢٥	٧٠٩.	٤,٧٦	١٧	.١٤	
دالة	١٠,٥٤	١,٢٨٩	٣,٢٤	٧٠٥.	٤,٧٣	١٩	.١٥	
دالة	١٠,٤٢	١,٢٨٣	٣,٢٥	٧٣١.	٤,٧٣	٢٠	.١٦	
دالة	٩,٧٣	١,٣٠١	٣,٥٠	٥١٤.	٤,٨١	٢٢	.١٧	

دالة	١٣,٠٢	١,١٩١	٣,١٠	٦١٦.	٤,٧٨	٢٣	٠.١٨
دالة	١٠,٤٠	١,٣١٩	٣,٤٢	٤٣٦.	٤,٨١	٢٤	٠.١٩
دالة	١٠,٨٧	١,٣٢٥	٣,٤٠	٤٠٦.	٤,٨٥	٢٦	٠.٢٠
دالة	١١,٤٦	١,١٨١	٣,٣٧	٥١٢.	٤,٧٩	٢٧	٠.٢١
دالة	١٢,١٦	١,٢٢١	٣,٢٠	٥٥٧.	٤,٧٧	٢٨	٠.٢٢
دالة	١١,٩٣	١,٢٤٦	٣,٤٢	٣٣٣.	٤,٩٠	٢٩	٠.٢٣
دالة	١٠,٦٥	١,٢٤٨	٣,٥٥	٣٥٤.	٤,٨٨	٣٠	٠.٢٤
دالة	١٠,٨٧	١,٢٩٨	٣,٣٤	٥٣٨.	٤,٨١	٣١	٠.٢٥
دالة	١٠,٥٣	١,٣٠٨	٣,٥١	٤٤٤.	٤,٩١	٣٣	٠.٢٦
دالة	٩,٧٥	١,٢٦٤	٣,٦٤	٤٥٤.	٤,٩٠	٣٤	٠.٢٧
دالة	١١,٣١	١,٣١١	٣,٤٠	٣٩٥.	٤,٨٩	٣٦	٠.٢٨
دالة	١٢,٧٩	١,٢٠٨	٣,٢٩	٤٣٤.	٤,٨٧	٣٧	٠.٢٩
دالة	١١,٢٩	١,٢١٠	٣,٥٥	٣٢٢.	٤,٩١	٣٩	٠.٣٠
دالة	١١,٥١	١,٣٢٥	٣,٤٠	٣٢٢.	٤,٩١	٤٠	٠.٣١
دالة	١١,٧٨	١,٤١٣	٣,١٥	٤٧٧.	٤,٨٤	٤٢	٠.٣٢

التركيز على الأبعاد الجيدة

ثانياً - صدق البناء لمقياس التحيز الإيجابي : وتمثل في الإجراءات الآتية:

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس والمكون:

تبعاً للأدبيات في صفحة (٥٩)، قامت الباحثة بهذا الإجراء لإستخراج مقدار العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس والمكون، وباستعمال عينة التحليل ذاتها المشار إليها في الفقرة السابقة عينة التحليل الإحصائي، والبالغة (٤٠٠) طالباً وطالبة. بعد استخدام الإختبار التائي لدلالة الارتباط ومقارنتها بالقيمة التائية الجدولية والبالغة (٢,٥٨) عند مستوى دلالة (٠,٠١)، ودرجة حرية (٣٩٨)، وقد عدّ المقياس صادقاً بنائياً وفق هذا المؤشر. فأتضح أن جميع الفقرات حققت إرتباطاً ذا دلالة إحصائية تراوحت بين مستوى (٠,٠١) الموضح في الجداول (٢١,٢٠,١٩) يوضح ذلك.

جدول (١٩) قيم معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس والمكون والقيمة التائية للارتباط بالدرجة الكلية لمقياس التحيز الإيجابي للمكون المبالغة في تقدير حجم وقيمة الأشياء

قيمة علاقة الفقرة بالمكون والدرجة الكلية				فقرات	ت	المكون
القيمة التائية	قيمة العلاقة بالدرجة الكلية	القيمة التائية	قيمة العلاقة بالمكون			
٣,٥٤	**٤٦٦.	٤,٥٩	**٥٢١.	١	.١	المبالغة في تقدير حجم وقيمة الأشياء
٦,٣٣	**٥٩٤.	٦,١٤	**٥٨٧.	٢	.٢	
٤,٦٧	**٥٢٥.	٥,١٣	**٥٤٦.	٣	.٣	
٥,٤٦	**٥٦٠.	٤,٤٨	**٥١٦.	٤	.٤	
٦,٦٩	**٦٠٧.	٦,٠٩	**٥٨٥.	٥	.٥	
٦,٨٣	**٦١٢.	٦,٣٨	**٥٩٦.	٧	.٦	
٤,١٦	**٥٠٠.	٨,٥٤	**٦٦٥.	٨	.٧	
٤,٤٠	**٥١٢.	٩,١٠	**٦٨٠.	١٠	.٨	
٤,٨٤	**٥٣٣.	٩,٣٧	**٦٨٧.	١١	.٩	
٤,٤٠	**٥١٢.	٨,٠٢	**٦٥٠.	١٢	.١٠	
٤,٦٧	**٥٢٥.	٥,٨٣	**٥٧٥.	١٣	.١١	

**القيمة التائية الجدولية تساوي عند مستوى دلالة (٠,٠١) وبدرجة حرية (٣٩٨).

*القيمة التائية الجدولية تساوي (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣٩٨).

جدول (٢٠) قيم معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس والمكون والقيمة التائية للارتباط بالدرجة الكلية لمقياس التحيز الإيجابي للمكون تجنب النظر إلى الصور غير السارة

قيمة علاقة الفقرة بالمكون والدرجة الكلية				فقرات	ت	المكون
القيمة التائية	قيمة العلاقة بالدرجة الكلية	القيمة التائية	قيمة العلاقة بالمكون			
٥,٥٦	**٥٦٤.	٧,٢٢	**٦٢٥.	١٥	.١٢	تجنب النظر إلى الصور غير السارة
٥,٥١	**٥٦٢.	٩,٤١	**٦٨٨.	١٦	.١٣	
٤,٦٥	**٥٢٤.	٧,٥٩	**٦٣٧.	١٧	.١٤	
٥,١٨	**٥٤٨.	٧,٦٦	**٦٣٩.	١٩	.١٥	
٤,٦٣	**٥٢٣.	٩,٢٩	**٦٨٥.	٢٠	.١٦	
٥,٩٨	**٥٨١.	٩,٣٣	**٦٨٦.	٢٢	.١٧	
٦,٢٧	**٥٩٢.	٩,٧٧	**٦٩٧.	٢٣	.١٨	
٤,٩١	**٥٣٦.	٧,٥٦	**٦٣٦.	٢٤	.١٩	
٦,٠٩	**٥٨٥.	٧,٧٥	**٦٤٢.	٢٦	.٢٠	
٦,٥٢	**٦٠١.	٦,٠٣	**٥٨٣.	٢٧	.٢١	
٥,٣٦	**٥٥٦.	٧,٩٨	**٦٤٩.	٢٨	.٢٢	

**القيمة التائية الجدولية تساوي عند مستوى دلالة (٠,٠١) وبدرجة حرية (٣٩٨).

*القيمة التائية الجدولية تساوي (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣٩٨).

جدول (٢١) قيم معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس

والقيمة التائية للارتباط بالدرجة الكلية لمقياس التحيز الإيجابي للمكون التركيز على الأخبار الجيدة

قيمة علاقة الفقرة بالمكون والدرجة الكلية				فقرات	ت	المكون
القيمة التائية	قيمة العلاقة بالدرجة الكلية	القيمة التائية	قيمة العلاقة بالمكون			
٦,٧٧	**٦١٠.	٦,٢٤	**٥٩١.	٢٩	.٢٣	التركيز على الأخبار الجيدة
٧,٣٤	**٦٢٩.	٨,٣٣	**٦٥٩.	٣٠	.٢٤	
٧,٢٨	**٦٢٧.	١٠,٩٦	**٧٢٤.	٣١	.٢٥	
٦,١٩	**٥٨٩.	٨,٧٦	**٦٧١.	٣٣	.٢٦	
٦,٦٦	**٦٠٦.	١١,٤٩	**٧٣٥.	٣٤	.٢٧	
٥,٢٧	**٥٥٢.	٩,٨١	**٦٩٨.	٣٦	.٢٨	
٥,٨٥	**٥٧٦.	٩,٣٣	**٦٨٦.	٣٧	.٢٩	
٧,٠١	**٦١٨.	١٠,٦٤	**٧١٧.	٣٩	.٣٠	
٥,٢٢	**٥٥٠.	٩,٨٥	**٦٩٩.	٤٠	.٣١	
٦,٢٤	**٥٩١.	٩,١٠	**٦٨٠.	٤٢	.٣٢	

**القيمة التائية الجدولية تساوي عند مستوى دلالة (٠,٠١) وبدرجة حرية (٣٩٨).

*القيمة التائية الجدولية تساوي (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣٩٨).

علاقة درجة المكون بالدرجة الكلية للمقياس:

إستخرجت الباحثة مصفوفة الإرتباطات الداخلية بين مكونات مقياس التحيز الإيجابي بإستعمال معامل إرتباط بيرسون Pearson Correlation coefficient، وتبين أن جميع الإرتباطات سواء بين المكونات الثلاث أو إرتباط المكونات بالدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً بعد إستخدام الإختبار التائي لدلالة الارتباط ومقارنتها بالقيمة التائية جدولية البالغة (٢,٥٨) عند مستوى دلالة (٠,٠١) ودرجة حرية (٣٩٨)، وهذا يشير إلى أن المكونات الثلاث يُقسّم المفهوم العام ل التحيز الإيجابي، وعليه تطابق الإفتراض النظري مع التحليل التجريبي، وهذا يعد مؤشراً من مؤشرات صدق البناء (فرج ١٩٨٠ : ٣١٥)، والجدول (٢٢) يوضح ذلك.

جدول (٢٢) مصفوفة الارتباطات الداخلية والقيمة التائية بين المكونات الفرعية والدرجة الكلية للمقياس

الدرجة الكلية	التركيز على الأخبار الجيدة	تجنب النظر الى الصور غير السارة	المبالغة في تقدير حجم وقيمة الأشياء	المكونات
٠,٩٨٨	٠,٢٤٦	٠,٤٥٦	١	المبالغة في تقدير حجم وقيمة الأشياء
٩,٠٩١	٣,٠٣٤	٣,٩٠٣	٠,٠٠	
٠,٨٥٨	٠,٣٩٥	١	٠,٤٥٦	تجنب النظر الى الصور غير السارة
٦,٠٣٤	٤,٨٥٧	٠,٠٠	٣,٩٠٣	
٠,٦٦٨	١	٠,٣٩٥	٠,٢٤٦	التركيز على الأخبار الجيدة
٤,٠٠١	٠,٠٠	٤,٨٥٧	٣,٠٣٤	
١	٠,٦٦٨	٠,٨٥٨	٠,٩٨٨	الدرجة الكلية
٠,٠٠	٤,٠٠١	٦,٠٣٤	٩,٠٩١	

الصدق العاملي (Factorial Validity):

تبعاً للأدبيات في صفحة (٥٦)، قامت الباحثة بحساب الصدق العاملي للمقياس من خلال إجراء التحليل العاملي الإستكشافي للمقياس الكلي التحيز الإيجابي (٣٢ فقرة) وإن إختبار بارتليت Bartlett (٥٥٤١,٣٩٤) وهو ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٠٠) يدل على إمكانية إجراء التحليل العاملي وقد اعتمدت الباحثة على تشعب (٠,٣٠)، وأفرزت نتائج التحليل العاملي (٣) عوامل يزيد قيمة الجذر الكامن (Eigen Value) لكلٍ منها عن (١) . وجدول (٢٣) يوضح ذلك.

جدول (٢٣) نتائج التحليل العاملي الإستكشافي لمقياس التحيز الإيجابي

ت	فقرات التحيز الايجابي	قبل التدوير			بعد التدوير			
		المكون ١	المكون ٢	المكون ٣	التشعب	المكون ١	المكون ٢	المكون ٣
١.	فقرة ١	٠,٠٧٣	٠,٠٧٣	٠,٦٠٣	٠,٧٢٣			٠,٤٩٩
٢.	فقرة ٢	٠,٢١٥	٠,٢١٥	٠,٩١٦	٠,٨٤٤			٠,٩٤٩
٣.	فقرة ٣	٠,٠٦٣	٠,٠٦٣	٠,٧٩٥	٠,٠٦٤			٠,٥٧٨
٤.	فقرة ٤	٠,٢٤٥	٠,٢٤٥	٠,٠٦٦	٠,٦٩٣			٠,٣٠٨
٥.	فقرة ٥	٠,٧٣٥	٠,٧٣٥	٠,٦٣٥	٠,٧٥٤			٠,٦٩٦
٦.	فقرة ٧	٠,٩٢٥	٠,٩٢٥	٠,٢١٥	٠,٩٦٤			٠,٥٢٨
٧.	فقرة ٨	٠,٨٥٣	٠,٨٥٣	٠,١٣٧	٠,٩٨٢			٠,٥٩٧
٨.	فقرة ١٠	٠,٢٨٢	٠,٢٨٢	٠,٦٢٧	٠,٢٨٣			٠,٩٥٧

٠,٤١٧			٠,٩٦٣	٠,٦٧٦		٠,٠٤٣	فقرة ١١	٩.
٠,١٩٦			٠,٩٨٣	٠,٠٤٦		٠,٤٠٣	فقرة ١٢	١٠.
٠,٢٥٦			٠,٦٢٤	٠,١١٦		٠,١٧٣	فقرة ١٣	١١.
٠,٠٤٦		٠,٨٠٥		٠,٦٧٤		٠,٤٤٣	فقرة ١٥	١٢.
٠,٧٦٥		٠,٥١٣		٠,٠٨٥		٠,١٧٤	فقرة ١٦	١٣.
٠,٠٦٥		٠,٢٧٣		٠,٢٠٦		٠,٢٦٣	فقرة ١٧	١٤.
٠,٩١٥		٠,٧٩٣		٠,٠١٥		٠,٦٩٣	فقرة ١٩	١٥.
٠,٨٩٤		٠,٦٩٣		٠,٧٨٥		٠,٣٩٢	فقرة ٢٠	١٦.
٠,٩٧٤		٠,٢١٤		٠,٤٦٥		٠,١٢٤	فقرة ٢٢	١٧.
٠,٢٥٤		٠,٩٨٣		٠,٩٠٥		٠,٥٦٤	فقرة ٢٣	١٨.
٠,٩٢٤		٠,٨٩٣		٠,٠٧٦		٠,٧٦٣	فقرة ٢٤	١٩.
٠,٠١٤		٠,٧٧٤		٠,٤١٦		٠,٧٠٤	فقرة ٢٦	٢٠.
٠,٠٠٤		٠,٩١٥		٠,٧٣٥		٠,٣٦٤	فقرة ٢٧	٢١.
٠,٤٤٦	٠,٢٨٤			٠,٦٠٥	٠,١١٥		فقرة ٢٨	٢٢.
٠,٨٠٨	٠,٣٩٤			٠,٥٦٥	٠,٠٨٤		فقرة ٢٩	٢٣.
٠,٥٠٩	٠,٨٤٤			٠,٦٨٥	٠,٠٥٤		فقرة ٣٠	٢٤.
٠,٤٥٨	٠,٢٨٣			٠,٤٨٤	٠,٢٧٤		فقرة ٣١	٢٥.
٠,٩٧٥	٠,٩٠٤			٠,٤٩٥	٠,١٢٤		فقرة ٣٣	٢٦.
٠,٦٨٤	٠,٨٥٢			٠,٦٣٥	٠,٧٦٣		فقرة ٣٤	٢٧.
٠,٠٨٥	٠,٧١٤			٠,٤٨٥	٠,٥٨٣		فقرة ٣٦	٢٨.
٠,٧٧٦	٠,٨٦٤			٠,١٦٥	٠,٥١٤		فقرة ٣٧	٢٩.
٠,٢٨٦	٠,٧٨٣			٠,٠٨٥	٠,٤٣٣		فقرة ٣٩	٣٠.
٠,٦٧٦	٠,٨٩٣			٠,٤٨٥	٠,٢٥٤		فقرة ٤٠	٣١.
٠,٦٢٦	٠,٨٣٣			٠,٣٩٤	٠,١٥٤		فقرة ٤٢	٣٢.
٣٢,١٨٤				١٠,٢٩٩			الجزر الكامن	

ويتضح من جدول (٢٣) عدم إمكانية الحصول على عامل واحد للتحيز الإيجابي، إذ جاءت فقراته المشبعة موزعة على (٣) عوامل فرعية، وتبين العامل الأول (مقياس للتحيز الإيجابي في مجال المبالغة في تقدير حجم وقيمة الأشياء وتجنب النظر إلى الصور غير السارة والتركيز على الأخبار الجيدة)، تراوحت قيم تشبعاتها بين (٠,٠٠٤ - ٠,٩٧٥) وجميعها دالة إحصائياً. وأظهرت النتائج أن التدوير لم يؤدِ إلى أي نتائج داعمة لفرضية العامل الواحد، مما يؤيد صواب التوجه السايكومترية للبحث الحالي، في تناوله للتحيز الإيجابي بمكوناتها.

ثامنا: الخصائص السايكومترية لمقياس التحيز الإيجابي:

١- مؤشرات صدق المقياس (Validity Scale):

الصدق الظاهري (Face Validity):

تحققت الباحثة من ذلك، من خلال الإجراءات المشار إليها في الفقرة الخاصة بالتحقيق من صلاحية فقرات المقياس ومكوناته وبدائله.

صدق البناء (Construct validity):

تم التحقق من صدق البناء للمقياس الحالي من خلال المؤشرات التي مر ذكرها سابقاً في التحليل الإحصائي لفقرات المقياس، وهي كالآتي:

(١) علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس: تم استخراج قيم معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس التحيز الإيجابي، وتبين أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ومستوى دلالة (٠,٠١)، كما ورد في جدول (٢١,٢٠,١٩) وهذا مؤشر على صدق البناء.

(٢) علاقة درجة المكون بالدرجة الكلية للمقياس تم استخراج قيم معاملات ارتباط درجة المكون بالدرجة الكلية للمقياس، وقد تبين أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ومستوى دلالة (٠,٠١) وكما ورد في جدول (٢١,٢٠,١٩).

(٣) مصفوفة الارتباطات بين مكونات المقياس وتبين أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ومستوى دلالة (٠,٠١)، كما ورد في جدول (٢٢) وهذا مؤشر على صدق البناء.

(٤) التحقق من معامل التحليل العاملي الإستكشافي وكما ورد في جدول (٢٣)

طرق استخراج الثبات (Reliability Scale)

١- طريقة التجزئة النصفية Split-Half Method :

يُسمى معامل الثبات المحسوب بهذه الطريقة باسم معامل الاتساق الداخلي، وهو الذي يستهدف بيان مقدار الاتساق بين جزئي الفقرات في قياس السمة أو الخاصية، ويستعمل هذا الأسلوب غالباً في الاختبارات والمقاييس التي تكون فقراتها متجانسة أي التي تقيس جميعها خاصية نفسية ولاسيما تلك التي يكون عدد فقراتها زوجية (اليعقوبي ٢٠١٣: ٢٥٦). ومنها تحققت

الباحثة من قيمة معامل الثبات بهذه الطريقة وكانت بتقدير (٠.٧٧٥). والمصحح بمعادلة سبيرمان براون بقيمة (٠,٨٧٣)، وهو معامل ثبات جيد. والمبين تفصيلاته في جدول (٢٤)

٢- طريقة الفا كرونباخ Cronbach Alpha

تم استخراج الثبات بهذه الطريقة للمكونات وللمقياس ككل إستعمل الباحثة معادلة إلفا كرونباخ Alpha Cronbach Formula، إذ بلغ معامل ثبات المقياس ككل (٠,٩٢٨) وهي مؤشرات جيدة على ثبات المقياس، إذ أكد كرونباخ أن المقياس الذي معامل ثباته عالٍ هو مقياس دقيق . (Cronbach, ١٩٦٤:٦٣٩) والمبين تفصيلاته في جدول (٢٤).

جدول (٢٤) نتائج الثبات لمقياس التحيز الإيجابي بطريقة التجزئة النصفية والفا كرونباخ

الطريقة		عدد الفقرات	المكونات
Cronbach's Alpha	Split-Half Method		
٠,٥٢٨	٠,٥٥٧	١١	المكون الاول
٠,٩٤٨	٠,٤٦٤	١١	المكون الثاني
٠,٥٨٨	٠,٩٨٧	١٠	المكون الثالث
٠,٩٢٨	٠,٨٧٣	٣٢	التحيز الإيجابي

تاسعا: المؤشرات الإحصائية لمقياس التحيز الإيجابي:

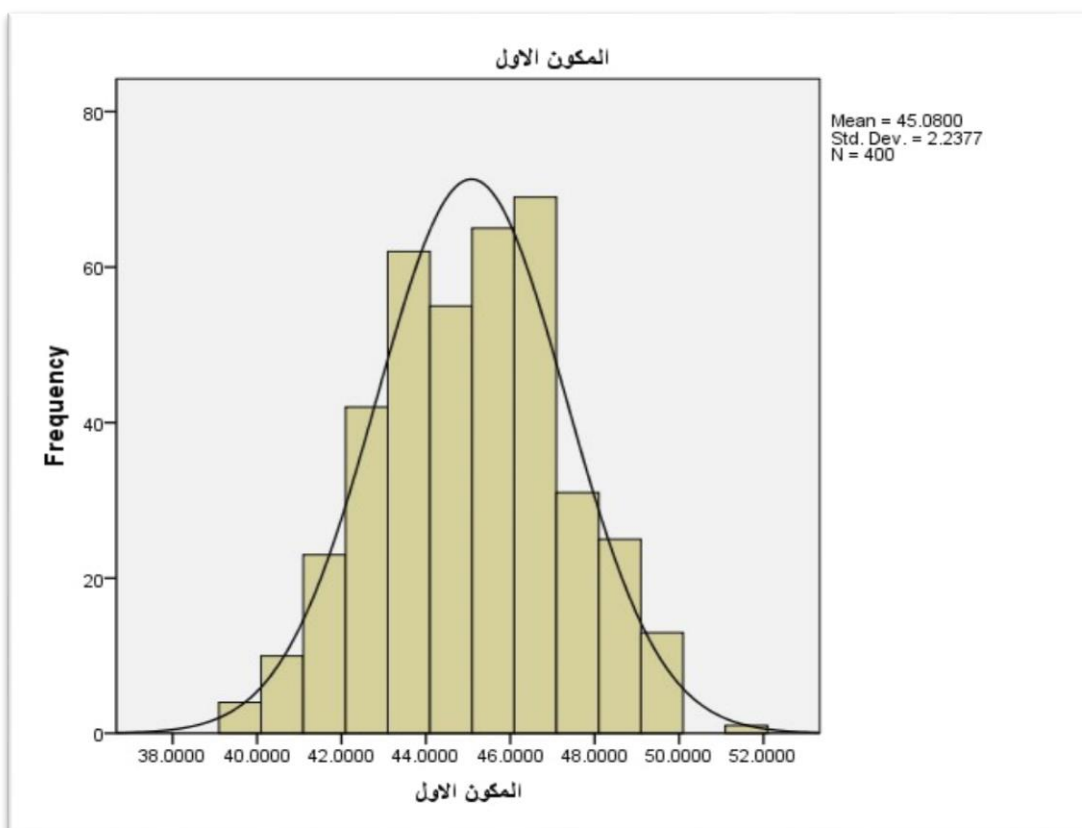
بعد إستخراج المؤشرات الإحصائية لدرجات إستجابات عينة البحث، لكل من التحيز الإيجابي بمكوناتها الثلاثة (٧-٨-٩) ومقياس التحيز الإيجابي ككل شكل (١٠) تبين أن توزيع درجات عينة التحليل الإحصائي على مقياس التحيز الإيجابي، كان أقرب إلى التوزيع الأعتدالي Normal Distribution. الجدول (٢٥) يوضح ذلك.

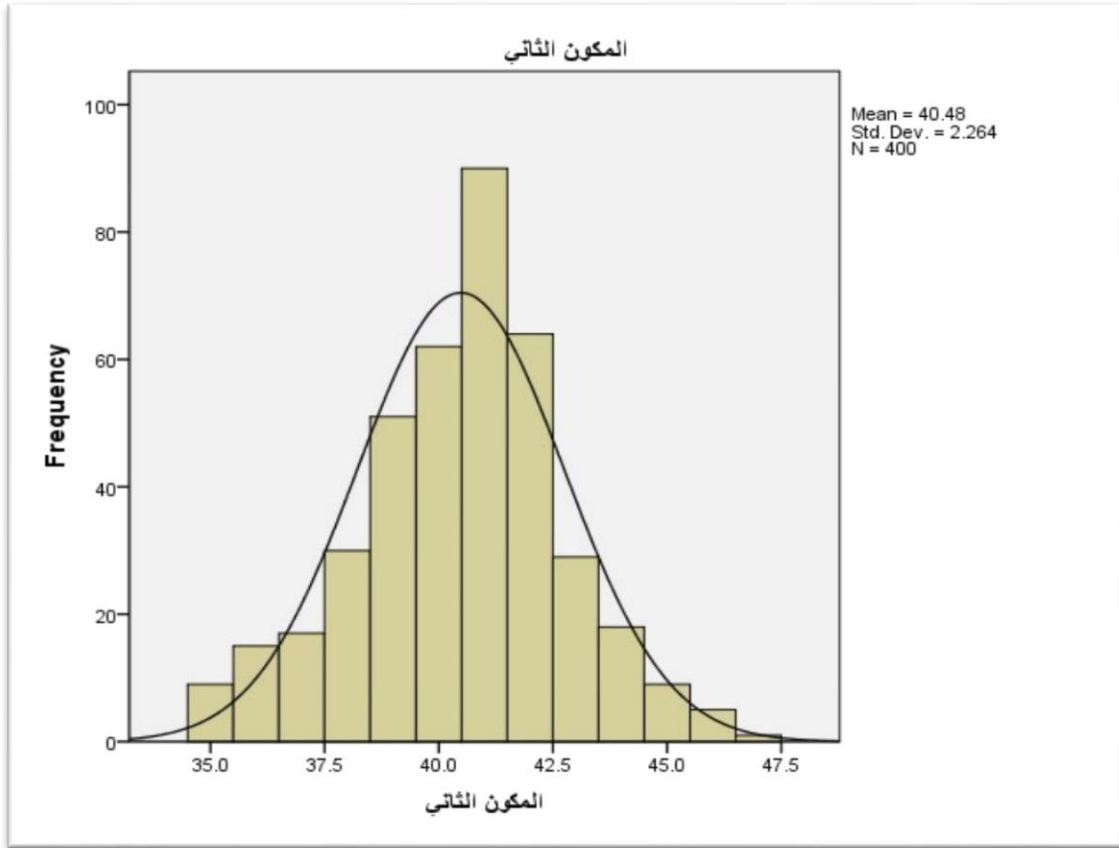
جدول (٢٥) يوضح المؤشرات الإحصائية لمقياس التحيز الإيجابي

الإحصاءات الوصفية لمقياس التحيز الإيجابي				
المؤشرات Statistics	للتحيز الايجابي	المكون الثالث	المكون الثاني	المكون الاول
N Valid	٤٠٠	٤٠٠	٤٠٠	٤٠٠
missing	١	١	١	١
الوسط الحسابي	١٣٢,٠٤	٤٦,٤٨	٤٠,٤٨	٤٥,٠٨

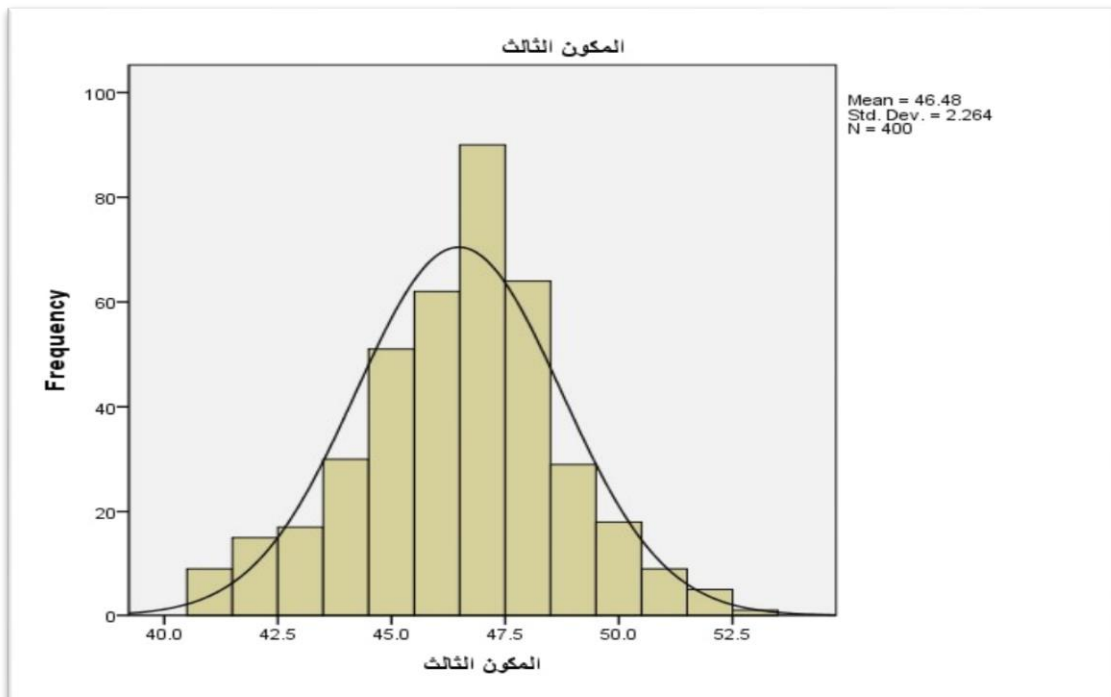
١١١٨٨٤٠.	١١٣.	١١٣.	٢٧٧٦٤٠٩.	الخطأ المعياري للوسط الحسابي
٤٥,٠٠	٤١,٠٠	٤٧,٠٠	١٣١,٥٠٠	الوسيط
٤٦,٥٩٧٥	٤١	٤٧	١٢٨,٥٩٧٥ ^a	المنوال
٢,٢٣٧	٢,٢٦٤	٢,٢٦٤	٥,٥٥٢	الإنحراف المعياري
٥,٠٠٧	٥,١٢٧	٥,١٢٧	٣٠,٨٣٤	التباين
-٠.١٧.-	-١٦١.-	-١٦١.-	-١٢١.-	الإلتواء
١٢٢.	١٢٢.	١٢٢.	١٢٢.	الخطأ المعياري للإلتواء
-٤٢٦.-	١٢٥.	١٢٥.	٠٤١.	التفرطح
٢٤٣.	٢٤٣.	٢٤٣.	٢٤٣.	الخطأ المعياري للتفرطح
٣٩,٥٩٧٥	٣٥	٤١	١١٧,٥٩٧٥	الحد الأدنى
٥١,٥٩٧٥	٤٧	٥٣	١٤٨,٥٩٧٥	الحد الأعلى

شكل رقم (٧) يوضح المؤشرات الإحصائية للمكون المبالغة في تقدير حجم وقيمة الأشياء

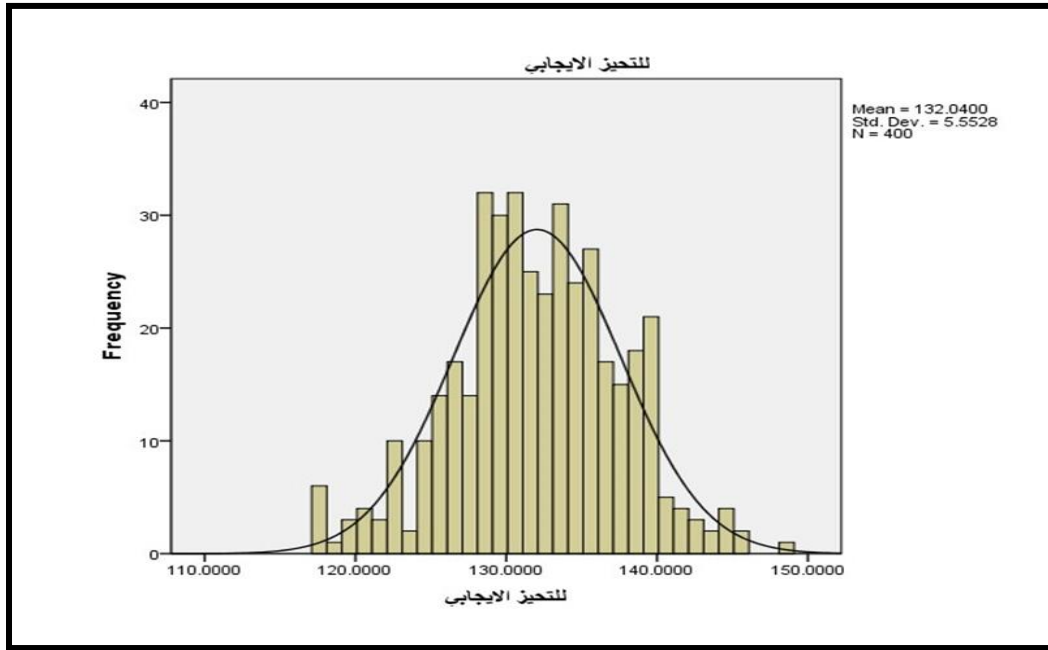




شكل رقم (٨) يوضح المؤشرات الإحصائية للمكون الثاني تجنب النظر إلى الصور غير السارة



شكل رقم (٩) يوضح المؤشرات الإحصائية للمكون الثالث التركيز على الأخبار الجيدة.



شكل رقم (١٠) يوضح المؤشرات الإحصائية للمقياس ككل.

عاشرا: وصف مقياس التحيز الإيجابي بصيغته النهائية:

بعد التحقق من الخصائص القياسية المتمثلة بمؤشرات التحليل الإحصائي والصدق والثبات للمقياس، أصبح مقياس التحيز الإيجابي بصيغته النهائية مكون من (٣٢) فقرة موزعة على ثلاثة مكونات: هي مكون (المبالغة في تقدير حجم وقيمة الأشياء) وعدد فقراته (١١)، ومكون (تجنب النظر إلى الصور غير السارة) وعدد فقراته (١١)، ومكون (التركيز على الأخبار الجيدة) وعدد فقراته (١٠). وأمام كل فقرة مدرج خماسي للإستجابة هو: (تنطبق دائما (٥) درجة، تنطبق غالبا (٤) درجة، تنطبق احيانا (٣) درجة، تنطبق نادرا (٢) درجة، لاتتنطبق ابدا (١) درجة). لذا فإن أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها المستجيب عن إجابته على فقرات المقياس هي (١٦٠) درجة وأقل درجة يمكن أن يحصل عليها هي (٣٢)، درجة والمتوسط الفرضي للمقياس مقداره (٩٦) درجة. ومن هنا فالذين يحصلون على قيم أعلى من (٩٦) يتمتعون بالتحيز الإيجابي، والذين يحصلون على قيم أقل من (٩٦) فهم ليس لديهم تحيز إيجابي وبذلك أصبح المقياس جاهزا للتطبيق على عينة البحث الأساسية ملحق (١٠).

الثالث: مقياس الإتاحة الإنفعالية Emotional Availability :-

ولإستكمال بناء المقياس قامت الباحثة بالإجراءات وبحسب تسلسلها على التتابع

أولاً: تحديد مفهوم الإتاحة الإنفعالية Emotional Availability :-

إطلعت الباحثة على الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بمفهوم الإتاحة الإنفعالية، وإستناداً إلى الإطار النظري المعتمد لمفهوم الإتاحة الإنفعالية، لم تجد الباحثة مقياس يتناسب مع عينة وأهداف البحث الحالي. على حدّ علم الباحثة وإطلاعها. وقد تبنت الباحثة التعريف النظري لمفهوم الإتاحة الإنفعالية لـ بيكر وبيرينجن (Baker & Biringen ٢٠١٢)، والذي يشير إلى أنه قدرة الأشخاص على التشارك السوي في إرتباط إنفعالي وإجتماعي يتم بموجبه تبادل مشاعر التواد والتقبل والتراحم في مناخ قائم على الدفاء والتفهم والأمن والثقة المتبادلة (Bakar & Biringen ٢٠١٢: ١٢٤).

ثانياً: تحديد مكونات الإتاحة الإنفعالية بصورتها الاولية:

بعد الإستعانة بالأدبيات الواردة في الإطار النظري والتعريف المتبناة، أعدت الباحثة إستبانة منفصلة للتقصي عن أيّ من تلك المكونات أكثر تمثيلاً للعينة الحالية المتمثلة بـ (طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة)، لقياس مفهوم الإتاحة الإنفعالية لديهم، والتي هي:

١- الإتاحة في إطار وجداني Availability in Emotional.

٢- الإتاحة في إطار إجتماعي Availability in Social.

ومن أجل التعرّف عن صلاحية المكونات (الصدق الظاهري)، عرضت الباحثة إستبانة المكونين: (الإطار الوجداني) و(الإطار الإجتماعي) على مجموعة من المحكّمين والمختصين في ميدان علم النفس والقياس والتقويم الموضح في ملحق(١٣)، وإعتمدت الباحثة النسبة المئوية، وهو الحصول على نسبة (٨٠%) فأكثر من آراء المحكّمين، واستبعاد المجال الذي يحصل على نسبة أقل من ذلك. ومربع كأى للحكم على صلاحية المجال وقبوله إحصائياً، وذلك للحصول على درجة أعلى من قيمة مربع كأى الجدولية البالغة (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية واحد، وبناءً على ذلك تم الموافقة على المكونين. الموضح في جدول (٢٦).

جدول (٢٦) آراء المحكمين والمختصين في صلاحية مكونا
مقياس الإتاحة الإنفعالية على وفق مربع كأي (Chi-square) والنسبة المئوية

الدالة عند نسبة D ٠,٠٥	قيمة Chi- square المحسوبة	النسبة المئوية	استجابة المحكمين والمختصين		مكونا الإتاحة الإنفعالية
			غير موافق	موافق	
دالة	٢٢,٥	%٩٣,٣	٢	٢٨	الإتاحة في إطار وجداني
دالة	٢٦,١٣	%٩٦,٦	١	٢٩	الإتاحة في إطار إجتماعي

ثالثا: صياغة الفقرات لمقياس الإتاحة الإنفعالية:

بعد أن تم تعريف الإتاحة الانفعالية تعريفاً نظرياً، وتحديد المكونين الاثنين التي تتألف منها، تم إتمادها في جمع وإعداد فقرات كل مكون، بحيث تكون منسجمة مع تعريف المكون، والأخذ بنظر الاعتبار طبيعة وخصائص العينة التي سيطبق عليها المقياس، والذين هم طلبة الكلية، وبعد مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة، قامت الباحثة بصياغة عدد من الفقرات (اسلوب العبارات التقريرية) مع مراعاة شروط صياغة الفقرات، وكانت النتيجة صياغة (٣٤) فقرة توزعت على مكوني مقياس الإتاحة الانفعالية بواقع (١٨) فقرة لمكون (الإطار الوجداني)، و(١٦) فقرة لمكون (الإطار الاجتماعي)، بصورتها الأولية، كما بين إعددها آنفاً، وذلك تحسباً لتعرض الفقرات أثناء القياس (الخصائص السايكومترية للفقرات).

رابعا: الصدق الظاهري لفقرات مقياس الإتاحة الإنفعالية وصلاحيته:

عرضت الباحثة مقياس الإتاحة الإنفعالية بفقراته الـ (٣٤) على مجموعة من المحكمين والمختصين في ميدان علم النفس والقياس والتقويم الموضح في ملحق (٣)، والاستبانة المعدة لذلك في ملحق (١٤)، من حيث الوضوح والأهمية، واعتمدت الباحثة النسبة المئوية وهو الحصول على نسبة (٨٠%) فأكثر من آراء المحكمين، واستبعاد الفقرة التي حصلت على نسبة أقل من ذلك، ومربع كأي للحكم على صلاحية الفقرة وقبولها إحصائياً، وذلك للحصول على درجة أعلى من قيمة مربع كأي الجدولية البالغة (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥D) وبدرجة حرية واحد، وبناءً على ذلك حُدِّثت (٤) فقرات، وبهذا الاجراء استتبقت (٣٠) فقرة، تفصلها الباحثة على التالي:

جدول (٢٧) آراء المحكمين والمختصين في صلاحية فقرات من حيث الوضوح لمقياس الإتاحة الإنفعالية على وفق مربع كأي (Chi-square) والنسبة المئوية

الدلالة عند نسبة ٥٠,٥	قيمة Chi-square المحسوبة	النسبة المئوية	استجابة المحكمين والمختصين		أرقام الفقرات	المكونات
			غير موافق	موافق		
دالة	٢٦,١٣	%٩٦,٦	١	٢٩	-١٠-٩-٧-٦-٥-٤-٢-١ -١٦-١٥-١٤-١٣-١٢-١١ ١٨-١٧	الإتاحة في إطار وجداني
غير دالة	١,٢	%٦٠	١٢	١٨	٨-٣	
دالة	٣٠	%١٠٠	٠	٣٠	-٢٥-٢٤-٢٣-٢٢-٢٠-١٩ -٣٢-٣١-٣٠-٢٩-٢٨-٢٦ ٣٤-٣٣	الإتاحة في إطار إجتماعي
غير دالة	٦,٥٣	%٧٣,٣	٨	٢٢	٢٧-٢١	

• من حيث الوضوح : يتضح من الجدول اعلاه التالي:

- فقرات الإطار الوجداني هي الفقرات (١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٤-١٥) في (١٦-١٧-١٨) لحصولها على قيمة مربع كأي البالغة (٢٦,١٣) وبنسبة (٩٦,٦%). في وقت الفقرتين غير الدالتين هما (٣-٨) لحصولهم على قيمة كأي البالغة (١,٢) وبنسبة (٦٠%).
- فقرات الإطار الإجتماعي هي الفقرات (١٩-٢٠-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥-٢٦-٢٨-٢٩-٣٠-٣١-٣٢-٣٣-٣٤) لحصولها على قيمة مربع كأي البالغة (٣٠) وبنسبة (١٠٠%). في وقت الفقرتين غير الدالتين هما (٢١-٢٧) لحصولها على قيمة كأي البالغة (٦,٥٣) وبنسبة (٧٣,٣%).

جدول (٢٨) آراء المحكمين والمختصين في صلاحية فقرات من حيث الأهمية لمقياس الإتاحة الإنفعالية على وفق مربع كأي (Chi-square) والنسبة المئوية

الدالة عند نسبة ٥٠,٥٥	قيمة Chi-square المحسوبة	النسبة المئوية	استجابة المحكمين والمختصين		أرقام الفقرات	المكونات
			غير موافق	موافق		
دالة	٢٢,٥٣	%٩٣	٢	٢٨	-١٠-٩-٧-٦-٥-٤-٢-١ -١٦-١٥-١٤-١٣-١٢-١١ ١٨-١٧	الإتاحة في إطار وجداني
غير دالة	١,٢	%٤٠	١٨	١٢	٨-٣	
دالة	٣٠	%١٠٠	٠	٣٠	-٢٥-٢٤-٢٣-٢٢-٢٠-١٩ -٣٢-٣١-٣٠-٢٩-٢٨-٢٦ ٣٤-٣٣	الإتاحة في إطار إجتماعي
غير دالة	٠,٥٣	%٤٣	١٧	١٣	٢٧-٢١	

• من حيث الأهمية: يتضح من الجدول اعلاه التالي:

- فقرات الإطار الوجداني هي الفقرات (١-٢-٤-٥-٦-٧-٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٤) وبحصولها على قيمة مربع كأي البالغة (٢٢,٥٣) وبنسبة (٩٣%). في وقت الفقرتين غير الدالتين هما (٣-٨) لحصولهم على قيمة كأي البالغة (١,٢) وبنسبة (٤٠%).
- فقرات الإطار الإجتماعي هي الفقرات (١٩-٢٠-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥-٢٦-٢٨-٢٩-٣٠-٣١-٣٢-٣٣-٣٤) لحصولها على قيمة مربع كأي البالغة (٣٠) وبنسبة (١٠٠%). في وقت الفقرتين غير الدالتين هما (٢١-٢٧) لحصولها على قيمة كأي البالغة (٠,٥٣) وبنسبة (٤٣%).

خامساً: إعداد تعليمات مقياس الإتاحة الإنفعالية:

اتبعت الباحثة نفس الآلية المستعملة في المتغيرين السابقين، وإتضح أنّ فقرات المقياس وتعليماته كانت واضحة لأفراد العينة وأنّ الوقت المستغرق في استجاباتهم على المقياس تتراوح بين (١٠-١٥) دقيقة. بمتوسط تقديره (١٣) دقيقة.

سادساً: تصحيح مقياس الإتاحة الإنفعالية:

اتبعت الباحثة نفس الآلية المستعملة في المتغيرين السابقين في تصحيح مقياس الإتاحة الإنفعالية.

سابعاً: التحليل الإحصائي لفقرات مقياس الإتاحة الإنفعالية:

أولاً: القوة التمييزية للفقرات (Discriminating Power of Items):

، تحققت الباحثة من القوة التمييزية للفقرات بإستعمال أسلوب المجموعتين الطرفيتين Contrasted Groups ، وكانت جميع فقرات المقياس من خلال مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) مميزة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢١٤). وبهذا صار عدد الفقرات لحدّ هذا الأجراء (٣٠) فقرة، موزعة على المكونين، جدول (٢٩) يوضح ذلك.

جدول (٢٩) القوة التمييزية لفقرات مقياس الإتاحة الإنفعالية بإستعمال أسلوب المجموعتين الطرفيتين

المكونان	ت	رقم الفقرة	المجموعة العليا ١٠٨		المجموعة الدنيا ١٠٨		القيمة التائية المحسوبة	الدلالة عند مستوى ٠,٠٥
			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
إطار وجدائي	١	١	٤,٩١	٤٦٤	٣,٩٦	١,٤٢٠	٦,٦١	دالة
	٢	٢	٤,٨٩	٤٨٠	٣,٧٢	١,٢٤٤	٩,١٢	دالة
	٣	٤	٤,٩٤	٢٣٠	٣,٧٤	١,٢٧١	٩,٦٥	دالة
	٤	٥	٤,٩٤	٢٣٠	٣,٤٣	١,٢٦٢	١٢,٢٣	دالة
	٥	٦	٤,٩١	٢٩١	٣,٥١	١,٢٤٩	١١,٣٤	دالة
	٦	٧	٤,٩١	٢٩١	٣,٢٠	١,٢٤٤	١٣,٩١	دالة
	٧	٩	٤,٨٨	٥٠٦	٣,٣١	١,٣٣٠	١١,٤٧	دالة
	٨	١٠	٤,٨٥	٥٠٨	٣,٢٥	١,٢٠٨	١٢,٦٩	دالة
	٩	١١	٤,٨٠	٦٠٨	٣,٣٨	١,٢٩٥	١٠,٣٢	دالة
	١٠	١٢	٤,٩٢	٣٦٥	٣,٣٦	١,٢٠٣	١٢,٩٠	دالة
	١١	١٣	٤,٩٢	٣٦٥	٣,٤٤	١,١٧٩	١٢,٤٦	دالة
	١٢	١٤	٤,٩٦	١٩٠	٣,٥٥	١,١٩٥	١٢,١١	دالة
	١٣	١٥	٤,٩٤	٢٦٨	٣,٣٨	١,١٤٢	١٣,٨٢	دالة
	١٤	١٦	٤,٩١	٣٧٥	٣,٤٩	١,٠٩٨	١٢,٧٢	دالة
١٥	١٧	٤,٨٩	٣٤٤	٣,٢٢	١,٣٢١	١٢,٧١	دالة	
إطار اجتماعي	١٦	١٨	٤,٦٩	٧٠٦	٣,١٥	١,٣١٧	١٠,٧١	دالة
	١٧	١٩	٤,٩٣	٢٦٣	٣,٤٩	١,٢٥٧	١١,٦٥	دالة
	١٨	٢٠	٤,٩٠	٣٣٣	٣,٣٤	١,١٨٥	١٣,١٧	دالة
	١٩	٢٢	٤,٩١	٣٢٢	٣,٤٣	١,٢٤٠	١٢,٠١	دالة

دالة	١٣,٨٢	١,٢٣٩	٣,٢٥	٢٨٣.	٤,٩٤	٢٣	.٢٠
دالة	١٤,٧٤	١,٢٩٢	٣,٠٦	٢٦٣.	٤,٩٣	٢٤	.٢١
دالة	١٤,٢١	١,٢١٠	٣,٢٦	٢٥٢.	٤,٩٥	٢٥	.٢٢
دالة	١٣,٨٣	١,١٠١	٣,٢٤	٤٦٤.	٤,٨٣	٢٦	.٢٣
دالة	١١,٧٥	١,٢٥٣	٣,٢١	٦٥٨.	٤,٨١	٢٨	.٢٤
دالة	٦,٥٤	١,١٦٣	٣,٢٢	٣٢٦.	٤,٣٣	٢٩	.٢٥
دالة	١٠,٤٦	١,٢١١	٣,٥٠	٥٧٧.	٤,٨٥	٣٠	.٢٦
دالة	١٢,٧١	١,٢٦٥	٣,٣١	٣٦٥.	٤,٩٢	٣١	.٢٧
دالة	١٣,٩٨	١,٢١٢	٣,٢٧	٢٦٨.	٤,٩٤	٣٢	.٢٨
دالة	١٣,١٤	١,١١٩	٣,٤١	٣٤٤.	٤,٨٩	٣٣	.٢٩
دالة	١٢,٣٧	١,٣١٨	٣,٣٣	٢٦٣.	٤,٩٣	٣٤	.٣٠

ثانياً - صدق البناء لمقياس الإتاحة الإنفعالية : وتمثل في الإجراءات الآتية:
علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس والمكون:

قامت الباحثة بهذا الإجراء لاستخراج مقدار العلاقة الإرتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس بواسطة معامل إرتباط بيرسون Pearson Correlation Coefficient، وباستعمال عينة التحليل ذاتها المشار إليها في الفقرة السابقة عينة التحليل الإحصائي، وبالدرجة (٤٠٠) طالباً وطالبة. بعد استخدام الاختبار التائي لدلالة الإرتباط ومقارنتها بالقيمة التائية الجدولية، وبالدرجة (٢,٥٨) عند مستوى دلالة (٠,٠١)، ودرجة حرية (٣٩٨)، وقد عدّ المقياس صادقاً بنائياً وفق هذا المؤشر، فاتضح أنّ جميع الفقرات حققت إرتباطاً ذا دلالة إحصائية بين عند مستوى (٠,٠١) الموضح في الجدولين (٣١,٣٠)

جدول (٣٠) قيم معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس

والقيمة التائية للارتباط بالدرجة الكلية لمقياس الإتاحة الإنفعالية للمكون الإطار الوجداني

قيمة علاقة الفقرة بالمكون والدرجة الكلية				فقرات	ت	المكون
القيمة التائية	قيمة العلاقة بالدرجة الكلية	القيمة التائية	قيمة العلاقة بالمكون			
١٢,٢٧	٠,٥٢٤	١٤,٢٨	٠,٥٨٢	١	.١	الإطار الوجداني
١٥,٢٠	٠,٦٠٦	١٨,١٠	٠,٦٧٢	٢	.٢	
١٦,٠٦	٠,٦٢٧	١٩,٨٣	٠,٧٠٥	٤	.٣	
٢٠,٤٠	٠,٧١٥	٢٢,٩٧	٠,٧٥٥	٥	.٤	
١٩,١٢	٠,٦٩٢	٢١,٦٣	٠,٧٣٥	٦	.٥	
١٩,٢٨	٠,٦٩٥	٢٠,٨٨	٠,٧٢٣	٧	.٦	

١٦,٥٣	٠,٦٣٨	١٧,٩٦	٠,٦٦٩	٩	٠,٧
١٦,١٨	٠,٦٣٥	١٨,١٠	٠,٦٧٢	١٠	٠,٨
١٥,١٦	٠,٦٠٥	١٦,٩٧	٠,٦٤٨	١١	٠,٩
١٨,٦٠	٠,٦٨٢	٢٠,٤٦	٠,٧١٦	١٢	٠,١٠
١٧,٢٩	٠,٦٥٥	١٩,٤٥	٠,٦٩٨	١٣	٠,١١
١٧,٢٠	٠,٦٥٣	١٨,٩١	٠,٦٨٨	١٤	٠,١٢
١٩,٦٦	٠,٧٠٢	٢٠,٣٤	٠,٧١٤	١٥	٠,١٣
١٨,٠٥	٠,٦٧١	١٨,٢٥	٠,٦٧٥	١٦	٠,١٤
١٥,٤٤	٠,٦١٢	١٥,٣٢	٠,٦٠٩	١٧	٠,١٥
١٣,٤٨	٠,٥٦٥	١٣,٨٤	٠,٥٧١	١٨	٠,١٦

**القيمة التائية الجدولية تساوي (٢,٥٨) عند مستوى دلالة (٠,٠١) وبدرجة حرية (٣٩٨).

*القيمة التائية الجدولية تساوي (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣٩٨).

جدول (٣١) قيم معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس
والقيمة التائية للارتباط بالدرجة الكلية لمقياس الإتاحة الإنفعالية للمكون الإطار الإجتماعي

قيمة علاقة الفقرة بالمكون والدرجة الكلية				فقرات	ت	المكون الاجتماعي
القيمة التائية	قيمة العلاقة بالدرجة الكلية	القيمة التائية	قيمة العلاقة بالمكون			
١٦,٤٩	٠,٦٣٧	١٧,٣٤	٠,٦٥٦	١٩	٠,١٧	
١٧,٣٤	٠,٦٥٦	١٨,٠٥	٠,٦٧١	٢٠	٠,١٨	
١٧,٢٥	٠,٦٥٤	١٨,٣٠	٠,٦٧٦	٢٢	٠,١٩	
١٨,٠٥	٠,٦٧١	٢٠,٥٢	٠,٧١٧	٢٣	٠,٢٠	
٢٠,٠٦	٠,٧٠٩	٢١,٥٦	٠,٧٣٤	٢٤	٠,٢١	
٢٠,١٧	٠,٧١١	٢٠,٩٤	٠,٧٢٤	٢٥	٠,٢٢	
١٧,٧٦	٠,٦٦٥	١٩,٦٦	٠,٧٠٢	٢٦	٠,٢٣	
١٤,٨٥	٠,٥٩٧	١٦,٨٤	٠,٦٤٥	٢٨	٠,٢٤	
٧,٤٨٦	٠,٣٥١	٩,٠٢	٠,٤١٢	٢٩	٠,٢٥	
١٣,٢٨	٠,٥٥٤	١٥,٤٤	٠,٦١٢	٣٠	٠,٢٦	
١٧,٧٦	٠,٦٦٥	١٩,٧٢	٠,٧٠٣	٣١	٠,٢٧	
١٩,٩٤	٠,٧٠٧	٢١,٢٥	٠,٧٢٩	٣٢	٠,٢٨	
١٩,٠٢	٠,٦٩٢	١٩,٥٥	٠,٧٠٥	٣٣	٠,٢٩	
١٤,٦٢	٠,٥٩١	١٦,٥٣	٠,٦٣٨	٣٤	٠,٣٠	

**القيمة التائية الجدولية تساوي (٢,٥٨) عند مستوى دلالة (٠,٠١) وبدرجة حرية (٣٩٨).

*القيمة التائية الجدولية تساوي (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣٩٨).

علاقة درجة المكون بالدرجة الكلية للمقياس:

استخرجت الباحثة مصفوفة الارتباطات الداخلية بين مكونا مقياس الإتاحة الإنفعالية باستعمال معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation coefficient، وتبين أن جميع الارتباطات سواء بين المكونين أو ارتباط المكونين بالدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً بعد استخدام الإختبار التائي لدلالة الارتباط ومقارنتها بالقيمة التائية جدولية البالغة (٢,٥٨) عند مستوى دلالة (٠,٠١) ودرجة حرية (٣٩٨)، وهذا يشير إلى أن المكونين يُقيسان المفهوم العام للإتاحة الإنفعالية، وعليه تطابق الإفتراض النظري مع التحليل التجريبي، وهذا يعد مؤشراً من مؤشرات صدق البناء (فرج ١٩٨٠: ٣١٥)، والجدول (٣٢) يوضح ذلك

الجدول (٣٢) مصفوفة العلاقات الارتباطية لمقياس الإتاحة الإنفعالية

المكونات	مكون الإتاحة الإنفعالية في إطار وجداني	مكون الإتاحة الإنفعالية في إطار إجتماعي	الدرجة الكلية
مكون الإتاحة الإنفعالية في إطار وجداني	١	٠,٢٠٨	٠,٧٤٩
مكون الإتاحة الإنفعالية في إطار إجتماعي	٠,٢٠٨	١	٠,٧٥٩
الدرجة الكلية	٠,٧٤٩	٠,٧٥٩	١
	٠,٠٠	٢,١٣٦	٤,٩٤٤
	٢,١٣٦	٠,٠٠	٣,٠١٠
	٤,٩٤٤	٣,٠١٠	٠,٠٠

الصدق العاملي (Factorial Validity):

تبعاً للأدبيات في صفحة (٥٦)، قامت الباحثة بحساب الصدق العاملي للمقياس من خلال إجراء التحليل العاملي الإستكشافي للمقياس الكلي للإتاحة الإنفعالية (٣٠ فقرة)، وبنفس الآلية المستعملة في المتغيرين السابقين، وإنَّ إختبار بارتليت Bartlett (٦٣٧٨,٧٥٩) وهو ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٠٠) يدلُّ على إمكانية إجراء التحليل العاملي، وقد إعتمدت الباحثة على تشبع (٠,٣٠)، فما فوق لكلِّ فقرة من الفقرات على وفق محك Guliford (Guliford ١٩٥٤:٥٠٠)، وفي حالة تشبع الفقرة على أكثر من عامل في وقت واحد، يؤخذ التشبع الأعلى بوصفه دالاً إحصائياً، غير أن جميع تشبعات فقرات المقياس كانت أعلى من (٠,٥)، وجدول (٣٣) يوضح ذلك :

جدول (٣٣) نتائج التحليل العاملي الإستكشافي لمقياس الإتاحة الإنفعالية

بعد التدوير			قبل التدوير				
التشيع	المكون الثاني	المكون الاول	التشيع	المكون الثاني	المكون الاول		ت
٠,٦١٢		٠,٥٢٣	٠,٤١٤		٠,٤٩١	فقرة رقم ١	١
٠,٦٤		٠,٥٥١	٠,٤٨١		٠,٥٠١	فقرة رقم ٢	٢
٠,٦٨٦		٠,٥٧١	٠,٤٨٩		٠,٤٨٥	فقرة رقم ٤	٣
٠,٦٢٧		٠,٥٦٥	٠,٦٠٥		٠,٤٥٧	فقرة رقم ٥	٤
٠,٥٨٩		٠,٥٥٣	٠,٥٨١		٠,٤٢٢	فقرة رقم ٦	٥
٠,٥٣		٠,٦٠٩	٠,٥٩٧		٠,٤١	فقرة رقم ٧	٦
٠,٤٥١		٠,٦٢٤	٠,٥٤٣		٠,٣٧٨	فقرة رقم ٩	٧
٠,٥٦١		٠,٥٥٧	٠,٥٢٥		٠,٣٥٦	فقرة رقم ١٠	٨
٠,٥٨٥		٠,٤٨٥	٠,٥٠٢		٠,٣٢٦	فقرة رقم ١١	٩
٠,٥٤٢		٠,٣٢	٠,٥٨١		٠,٢٥٢	فقرة رقم ١٢	١٠
٠,٥٧٩		٠,٤٣٥	٠,٥٤٧		٠,٣١٥	فقرة رقم ١٣	١١
٠,٥٢٥		٠,٥٥٥	٠,٥٥٣		٠,٢٨٥	فقرة رقم ١٤	١٢
٠,٥٣٨		٠,٦١	٠,٦٢		٠,٢٨٣	فقرة رقم ١٥	١٣
٠,٥٦٧		٠,٦٠٧	٠,٦		٠,٢٣٨	فقرة رقم ١٦	١٤
٠,٥٦٧		٠,٤٨٢	٠,٥٥٣		٠,٢٠٩	فقرة رقم ١٧	١٥
٠,٦٢١	٠,٥٩٧		٠,٦٥٤	٠,٢٠١		فقرة رقم ١٨	١٦
٠,٦٢٣	٠,٩٤١		٠,٦٧١	٠,٥٤٣		فقرة رقم ١٩	١٧
٠,٦٠٨	٠,٨٦١		٠,٧٠٩	٠,٥٢٥		فقرة رقم ٢٠	١٨
٠,٥٦٢	٠,٨٢٩		٠,٧١١	٠,٥٠٢		فقرة رقم ٢٢	١٩
٠,٦٧٩	٠,٧٥٩		٠,٦٦٥	٠,٥٨١		فقرة رقم ٢٣	٢٠
٠,٧٣	٠,٧٣٤		٠,٥٩٧	٠,٥٤٧		فقرة رقم ٢٤	٢١
٠,٦٨٧	٠,٦٨٩		٠,٣٥١	٠,٥٥٣		فقرة رقم ٢٥	٢٢

٠,٥٦	٠,٦٤٤		٠,٥٥٤	٠,٦٢		فقرة رقم ٢٦	٢٣
٠,٥٢٣	٠,٦		٠,٦٦٥	٠,٦		فقرة رقم ٢٨	٢٤
٠,٥٧٤	٠,٥٦٩		٠,٥٢٤	٠,٥٥٣		فقرة رقم ٢٩	٢٥
٠,٥٧٦	٠,٦١٢		٠,٦٠٦	٠,٤١٤		فقرة رقم ٣٠	٢٦
٠,٦٦١	٠,٩٤٧		٠,٦٢٧	٠,٤٨١		فقرة رقم ٣١	٢٧
٠,٦٠٦	٠,٥٦		٠,٧١٥	٠,٤٨٩		فقرة رقم ٣٢	٢٨
٠,٥٤٧	٠,٦٣٧		٠,٦٩٢	٠,٦٠٥		فقرة رقم ٣٣	٢٩
٠,٥٠٦	٠,٦٥٦		٠,٣١٥	٠,٥٨١		فقرة رقم ٣٤	٣٠

ويتضح من جدول (٣٣) عدم إمكانية الحصول على عامل واحد الاتاحة الانفعالية، إذ جاءت فقراته المشبعة موزعة على (٢) عوامل فرعية، وتبين العامل الأول مقياس الإتاحة الإنفعالية في مكون الإطار الوجداني والإطار الإجتماعي، تراوحت قيم تشبعاتها بين ((٠,٥٠٦ - ٠,٦٨٧)) وجميعها دالة إحصائياً. وأظهرت النتائج أنّ التدوير لم يؤد إلى أي نتائج داعمة لفرضية العامل الواحد، مما يؤيد صواب التوجه السايكومترية للبحث الحالي، في تناوله الإتاحة الإنفعالية بمكونيه.

ثامناً: الخصائص السايكومترية لمقياس الإتاحة الإنفعالية:

١- مؤشرات صدق المقياس (Validity Scale):

تم التأكد من صدق المقياس الحالي من خلال أنواع الصدق الآتية:

الصدق الظاهري (Face Validity):

تحققت الباحثة من ذلك من خلال الإجراءات المشار إليها في الفقرة الخاصة بالتحقيق من صلاحية فقرات المقياس ومكوناته وبدائله.

صدق البناء (Construct validity):

تم التحقق من صدق البناء للمقياس الحالي من خلال المؤشرات الآتية التي مرّ ذكرها سابقاً في التحليل الإحصائي لفقرات المقياس، وهي كالاتي:

١. علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس: تم استخراج قيم معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الإتاحة الإنفعالية، وتبين أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ومستوى دلالة (٠,٠١)، كما ورد في جدول (٣١,٣٠) وهذا مؤشر على صدق البناء.
٢. علاقة درجة المكون بالدرجة الكلية للمقياس تم استخراج قيم معاملات ارتباط درجة المكون بالدرجة الكلية للمقياس، وقد تبين أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ومستوى دلالة (٠,٠١) وكما ورد في جدول (٣١,٣٠).
٣. مصفوفة الارتباطات بين مكونات المقياس وتبين أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ومستوى دلالة (٠,٠١)، كما ورد في جدول (٣٢) وهذا مؤشر على صدق البناء.
٤. التحقق من معامل التحليل العاملي الإستكشافي وكما ورد في جدول (٣٣).

طرق استخدام الثبات (Reliability Scale)

يمكن التحقق من ثبات المقاييس والإختبارات النفسية بطرائق عدة، منها:

طريقة إعادة الإختبار Test-Re test :

تحققت الباحثة من قيمة معامل الثبات بهذه الطريقة، وذلك بتطبيق الإختبار مرتين وبفارق زمني قدره خمسة عشر يوماً، وكانت بتقدير (٠,٧٦٨). وهو معامل ثبات جيد. والمبين تفصيلاته في جدول (٣٤).

معامل ألفا كرونباخ Cronbach Alpha

لاستخراج الثبات بهذه الطريقة للمكونات وللمقياس ككل استعملت الباحثة معادلة ألفا كرونباخ Alpha Cronbach Formula، إذ بلغ معامل ثبات المقياس ككل (٠,٨٤٩) وهي مؤشرات جيدة على ثبات المقياس، إذ أكد كرونباخ على أن المقياس الذي معامل ثباته عالٍ هو مقياس دقيق (Cronbach, ١٩٦٤:٦٣٩). والمبين تفصيلاته في جدول (٣٤).

جدول (٣٤) نتائج الثبات لمقياس الإتاحة الإنفعالية بطريقة إعادة الإختبار والفا كرونباخ

المكونان	N of Items	Cronbach's Alpha	Stability Re -test
المكون الاول	١٦	٠,٨١٩	٠,٧٠٨
المكون الثاني	١٤	٠,٦٠٩	٠,٩٨٨
المقياس كل	٣٠	٠,٨٤٩	٠,٧٦٨

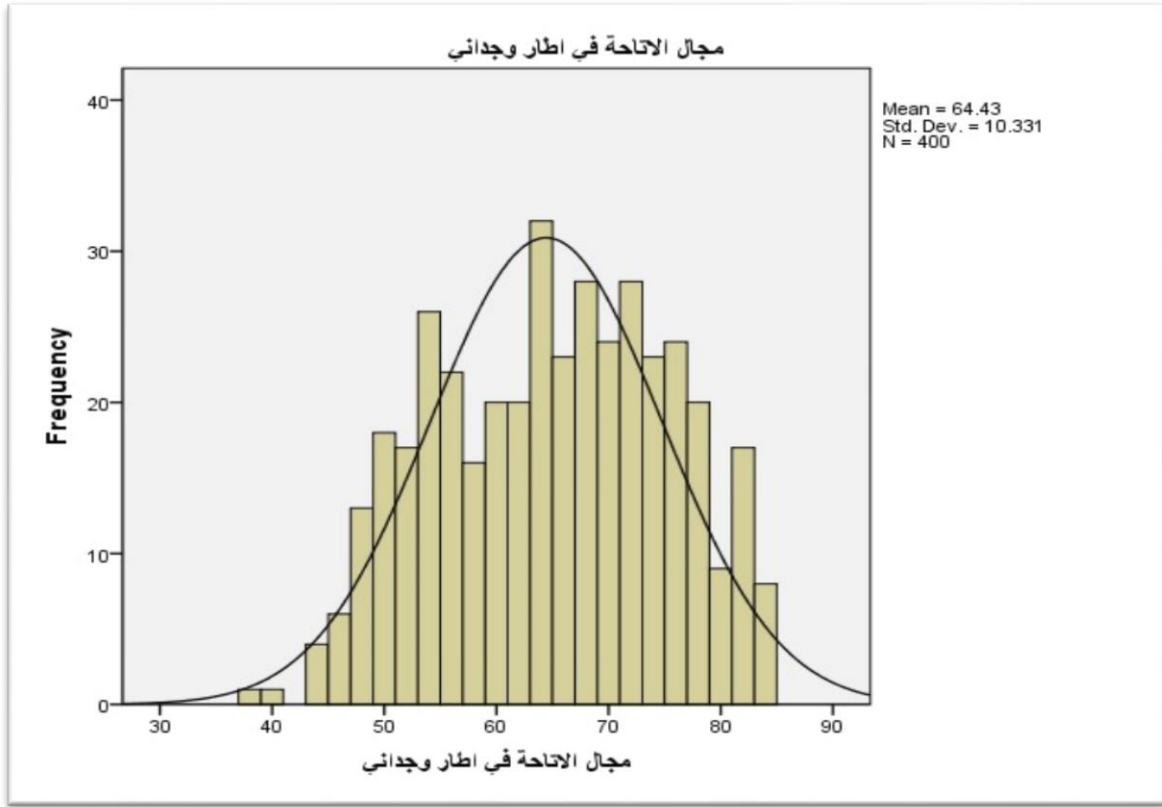
تاسعا: المؤشرات الإحصائية لمقياس الإتاحة الإنفعالية :

بعد إستخراج المؤشرات الإحصائية لدرجات إستجابات عينة البحث، لمقياس الإتاحة الإنفعالية بمكونيه شكل (١١) و(١٢) والمقياس ككل شكل(١٣) تبين إنَّ توزيع درجات عينة التحليل الإحصائي على مقياس الإتاحة الإنفعالية ، كان أقرب إلى التوزيع الأعتدالي Normal Distribution. الجدول (٣٥) يوضح ذلك.

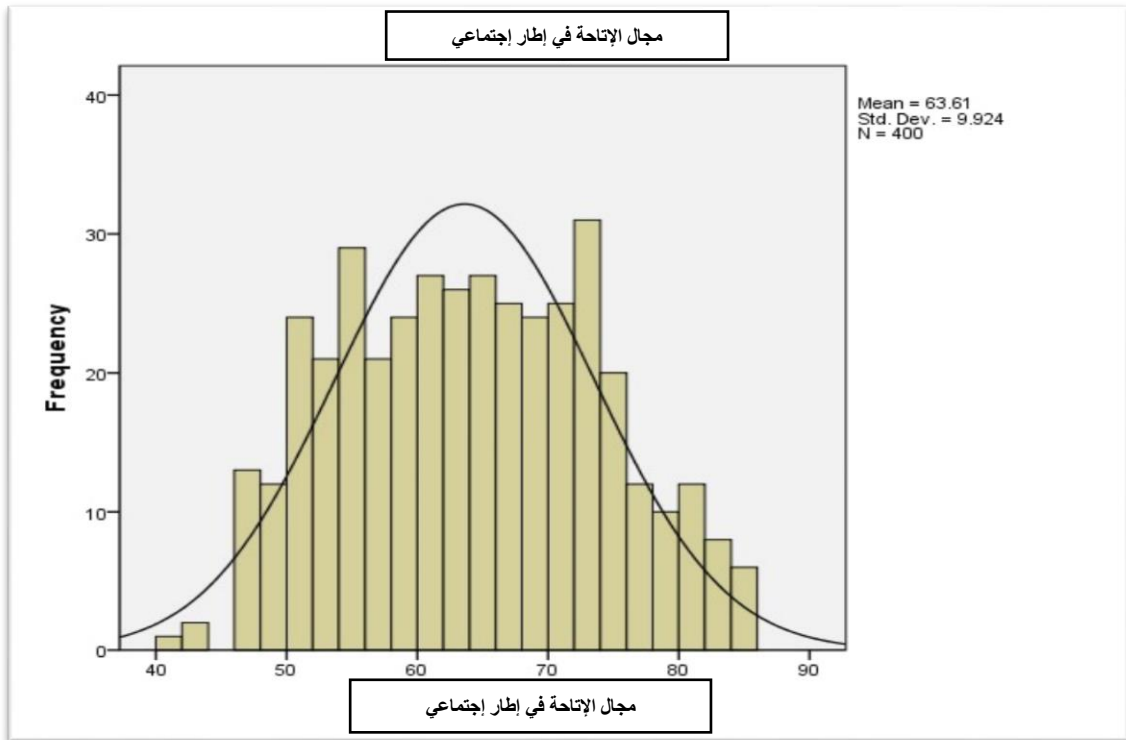
جدول(٣٥) يوضح المؤشرات الإحصائية لمقياس الإتاحة الإنفعالية

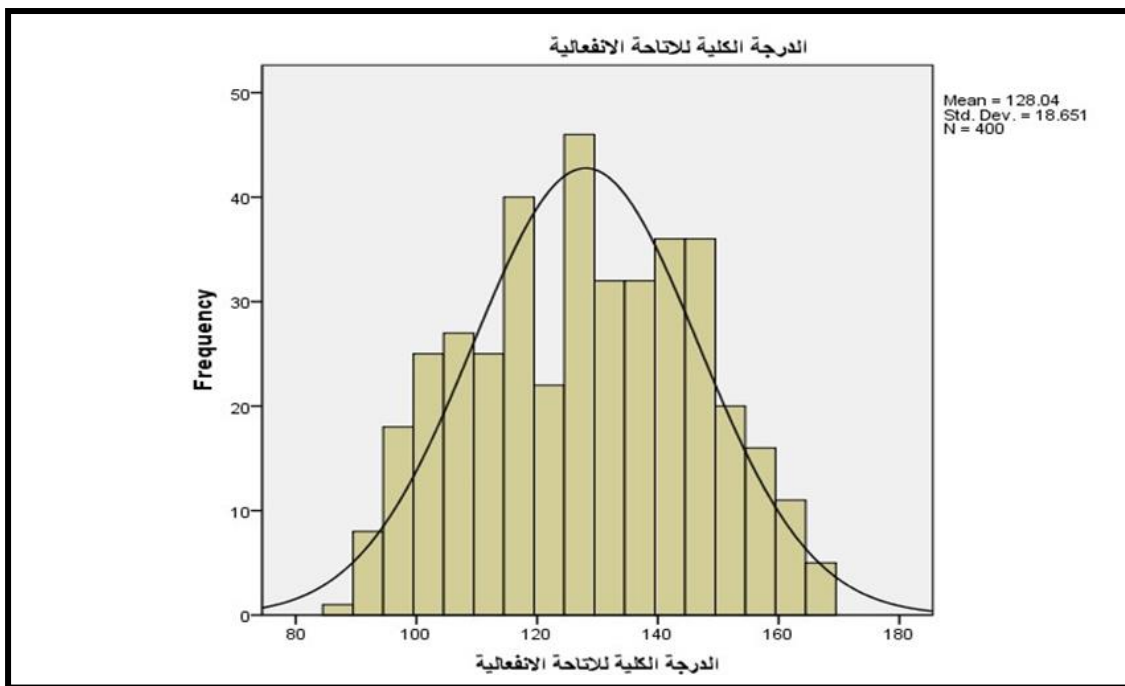
الدرجة الكلية للإحصائية الانفعالية	مجال الاتاحة في اطار انفعالي	مجال الاتاحة في اطار وجداني	
٤٠٠	٤٠٠	٤٠٠	العينة
١٢٨,٠٤	٦٣,٦١	٦٤,٤٣	الوسط الحسابي
٩٣٣.	٤٩٦.	٥١٧.	الخطأ المعياري للوسط الحسابي
١٢٨,٥٠	٦٣,٥٠	٦٥,٠٠	الوسيط
١١٧ ^a	٦٨ ^a	٦٧	المنوال
١٨,٦٥١	٩,٩٢٤	١٠,٣٣١	الانحراف المعياري
٣٤٧,٨٤٦	٩٨,٤٨٥	١٠٦,٧٢٧	التباين
-٠٢٢.-	١٠٣.	-١١٧.-	الإلتواء
١٢٢.	١٢٢.	١٢٢.	الخطأ المعياري للإلتواء
-٨٧٧.-	-٨١٣.-	-٩٠٦.-	التفرطح
٢٤٣.	٢٤٣.	٢٤٣.	الخطأ المعياري للتفرطح
٨٧	٤١	٣٨	الحد الأدنى
١٦٧	٨٥	٨٤	الحد الأعلى

شكل رقم (١١) يوضح المؤشرات الإحصائية للمكون الإطار الوجداني لمقياس الإتاحة الإنفعالية



شكل رقم (١٢) يوضح المؤشرات الإحصائية للمكون الثاني الإطار الإجتماعي





شكل رقم (١٣) يوضح المؤشرات الإحصائية لمقياس الإتاحة الإنفعالية

عاشرا: وصف مقياس الإتاحة الإنفعالية بصيغته النهائية:

بعد التحقق من الخصائص القياسية المتمثلة بمؤشرات التحليل الاحصائي والصدق والثبات للمقياس، أصبح مقياس الإتاحة الإنفعالية بصيغته النهائية مكون من (٣٠) فقرة موزعة على مكونين هما (الإطار الوجداني) وعدد فقراته (١٦)، ومكون (الإطار الإجتماعي) وعدد فقراته (١٤)، وأمام كل فقرة مدرج خماسي للإستجابة هو: (تنطبق دائما (٥) درجة، تنطبق غالبا (٤) درجة، تنطبق احيانا (٣) درجة، تنطبق نادرا (٢) درجة، لاتتنطبق ابدا (١) درجة). لذا فإن أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها المستجيب عن إجابته على فقرات المقياس هي (١٥٠) درجة وأقل درجة يمكن أن يحصل عليها هي (٣٠) درجة، والمتوسط الفرضي للمقياس مقداره (٩٠) درجة. ومن هنا فمن حصلوا على قيم أعلى من (٩٠) يتمتعون بالإتاحة الإنفعالية، والذين حصلوا على قيم أقل من (٩٠) فهم ليس لديهم إتاحة إنفعالية، وبذلك أصبح المقياس جاهزا للتطبيق على عينة البحث الأساسية ملحق (١٣).

التطبيق النهائي للمقاييس:

تحقيقاً لأهداف البحث، تم تطبيق الصورة النهائية لكل من أدوات البحث التي سبق ذكرها (الحيوية الذاتية، والتحفيز الإيجابي، والإتاحة الإنفعالية)، في آن واحد معاً، خلال مدة شهرين مارس، وابريل بتفصيلاتها من تاريخ (٢٧/مارس/٢٠٢٢ الاحد لغايه ٥/ابريل/٢٠٢٢ الثلاثاء)، وقامت الباحثة بنفسها بأجراء التطبيق من خلال توزيع الإستبانات الورقية على جميع أفراد العينة، والمتمثلة بطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، وقد حصلت الباحثة على مجموعة من النتائج، والتي ستبين تفصيلاتها في الفصل الرابع (نتائج البحث).

الوسائل الاحصائية Statistical:

- تم استخدام الوسائل الاحصائية بواسطة الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وبحسب ترتيب استعمالها في البحث ، وهي كما يأتي:
- ١- إختبار مربع كأي لعينة واحدة (Chi-Square Test) .
 - ٢- الإختبار التائي لعينة واحدة (t-test for One Sample) الإختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-Test for TWO Independent Samples) .
 - ٣- معامل الإرتباط بيرسون (Person Correlation Coefficient) .
 - ٤- معادلة الفا كرونباخ للاتساق الداخلي (Alpha Cronbach Formula) .
 - ٥- الوسط الحسابي (Mean)، والوسيط (Median)، والمنوال (Mode)، والانحراف المعياري (Standard Deviation)، والتباين (Variance)، والالتواء (Skewness)، والتفرطح (Kurtosis)، والمدى (Range) .
 - ٦- تحليل التباين الثنائي (Two Way Anova) .
 - ٧- الصدق العاملي (Factorial Validity) .
 - ٨- تحليل الإنحدار الخطي .

الفصل الرابع

❖ عرض النتائج وتفسيرها.

❖ الإستنتاجات والتوصيات والمقترحات

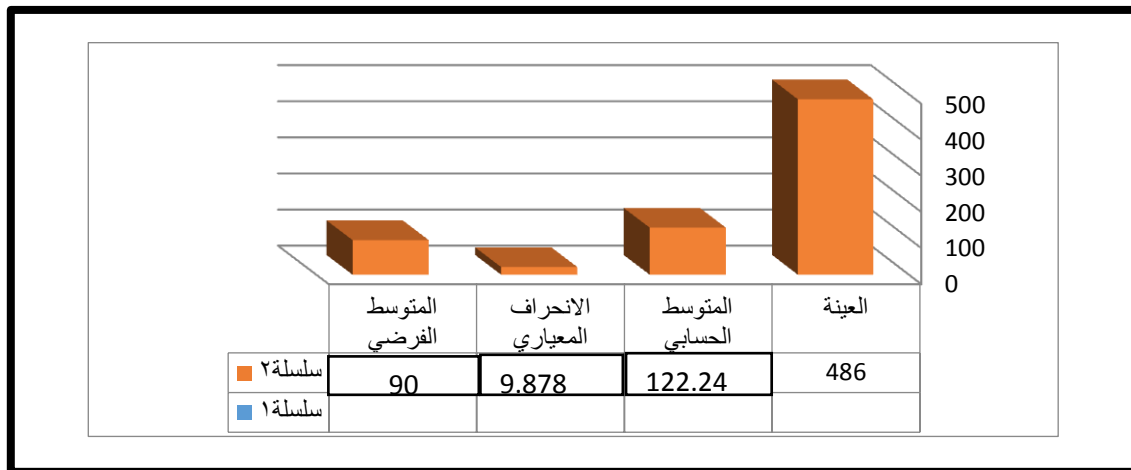
يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي تم التوصل إليها على وفق أهداف البحث وتفسير هذه النتائج ومناقشتها بحسب الإطار النظري والدراسات السابقة، التي تمّ بيانها من لدى الباحثة ومن ثمّ الخروج بعدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات في ضوء تلك النتائج، وفيما يأتي عرض لذلك.

الهدف الأول: مستوى الحيوية الذاتية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

أظهرت نتائج البحث أنّ متوسط درجات الحيوية الذاتية لعينة البحث البالغة عددهم (٤٨٦) طالباً وطالبة، قد بلغ (١٢٢,٢٤) درجة، وبانحراف معياري مقداره (٩,٨٧٨) درجة، أمّا المتوسط الفرضي فبلغ (٩٠)، ومن أجل معرفة دلالة الفرق بينهما فقد أستعمل الاختبار التائي لعينة واحدة (t-test)، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٣١.٧٥٣) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦)، عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤٨٥)، وهذه النتيجة تشير إلى أنّ طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (العينة ككل) يشعرون بامتلاكهم للحيوية الذاتية، بحسب البيانات المتوفرة في جدول (٣٦) وشكل (١٤) يوضحان ذلك.

جدول (٣٦) الاختبار التائي لعينة واحدة في الحيوية الذاتية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية	
						المحسوبة	الجدولية
الحيوية الذاتية	٤٨٦	١٢٢,٢٤	٩,٨٧٨	٩٠	٤٨٥	٣١.٧٥٣	١,٩٦



شكل (١٤) المقارنة بين الوسط الحسابي والفرضي للقياس لدرجات أفراد عينة البحث على مقياس الحيوية الذاتية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

وتفسر ذلك الباحثة أنّ العينة تتمتع بحيوية ذاتية، لأن الفرد في هذه المرحلة العمرية يكون في قمة الحماس والطاقة والشعور بالدافع والحافز، فيؤدي ذلك إلى زيادة حيويتهم الذاتية، وتعدّ المرحلة الجامعية مهمة وتزداد بها أنشطة الطالب الجامعي ومن ضمنها الحيوية الذاتية، وتتفق هذه النتائج، من حيث النتائج مع دراسة (العبيدي ٢٠٢٠) ودراسة (عبد الفتاح ٢٠٢٠)، و(جاسم ٢٠٢١) ودراسة (سليم، ٢٠١٦).

الهدف الثاني:

الدلالة الاحصائية للفروق في الحيوية الذاتية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة على وفق متغير (النوع الاجتماعي، الصف الدراسي).

لإستخراج الفروقات في المتغيرات الفرعية الحيوية الذاتية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة على وفق متغير (النوع الاجتماعي، الصف الدراسي). عمدت الباحثة إلى:

اولاً: التحقق من نتائج اختبار ليفين لفحص التجانس

Levene's Test of Equality of Error Variances

تحققت الباحثة من قيمة التجانس بين طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة البالغ عددهم (٤٨٦) طالب وطالبة، وكانت القيمة الفائية البالغة (٢,٦٩٨) اصغر من القيمة الجدولية البالغة (٣,٨٣). وتعني عدم وجود دلالة على الفروق بينهم.

ثانياً: تحليل التباين الثنائي بالتفاعل (two Way ANOVA):

إستعمال تحليل التباين الثنائي بالتفاعل (two Way ANOVA)، للكشف عن نتائج فروق ذات دلالة إحصائية للمتغيرات (النوع الاجتماعي، الصف الدراسي)، وللتفاعل بينهما (النوع*الصف الدراسي)، وقد تبين الآتي:

جدول (٣٧) نتائج تحليل التباين الثنائي للتفاعل two Way ANOVA عن دلالة الفروق في الحيوية الذاتية لدى طلبة الكلية وفق المتغيرات (على وفق متغير (النوع الاجتماعي، الصف الدراسي)

الدلالة ٠,٠٥	الفائية المحسوبة F	متوسط المربعات	درجة الحرية DF	مجموع المربعات	مصادر التباين
دال	٣٨,٤٩	٨٨٦١,٧٧٣	١	٨٨٦١,٧٧٣	الحيوية الذاتية
غير دال	١,٢٣٨	٢٨٤,٨٨١	١	٢٨٤,٨٨١	النوع الاجتماعي
دال	٧,٣٦٢	١٦٩٤,٦٠٠	٣	٥٠٨٣,٨٠٠	الصف الدراسي
غير دال	٣,٣٦٢	٧٧٣,٤٧٢	٣	٧٧٣,٤٧٢	النوع * الصف الدراسي
		٢٣٠,١٨٧	٤٧٨	١٨٤٨٣٩,٨١٥	الخطأ
			٤٨٦	٢٠٠٤٠٨,٥	الكلية

القيمة الفائية الجدولية تساوي (٣,٨٤١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

أولاً: القيم العامة الدالة عن الحيوية الذاتية:

فيما يتعلق بما أنتجه تحليل التباين الثنائي بالتفاعل (two Way ANOVA) في الجدول اعلاه وجدت الباحثة أن القيم الدالة تمثلت في تأكيد وجود فروق في الحيوية الذاتية، إذ كانت القيم الفائية المحسوبة البالغ (٣٨,٤٩) كانت أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٣,٨٤١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وهذا يدل على أن طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لديهم فروقات في الحيوية الذاتية، وجاءت هذه النتيجة تأكيداً لوجود المتغير، كما بينتها النتائج السالفة.

ثانياً: القيم الخاصة الدالة للفروق في الحيوية الذاتية:

النتائج التي بينتها قيم تحليل التباين الثنائي بالتفاعل (two Way ANOVA) وجدت الباحثة أن القيم كانت دالة في الفروق للصف الدراسي فقط. تبينها الباحثة على نحو من التفصيل:

أولاً: الفروق الدالة إحصائياً في متغير الصف الدراسي:

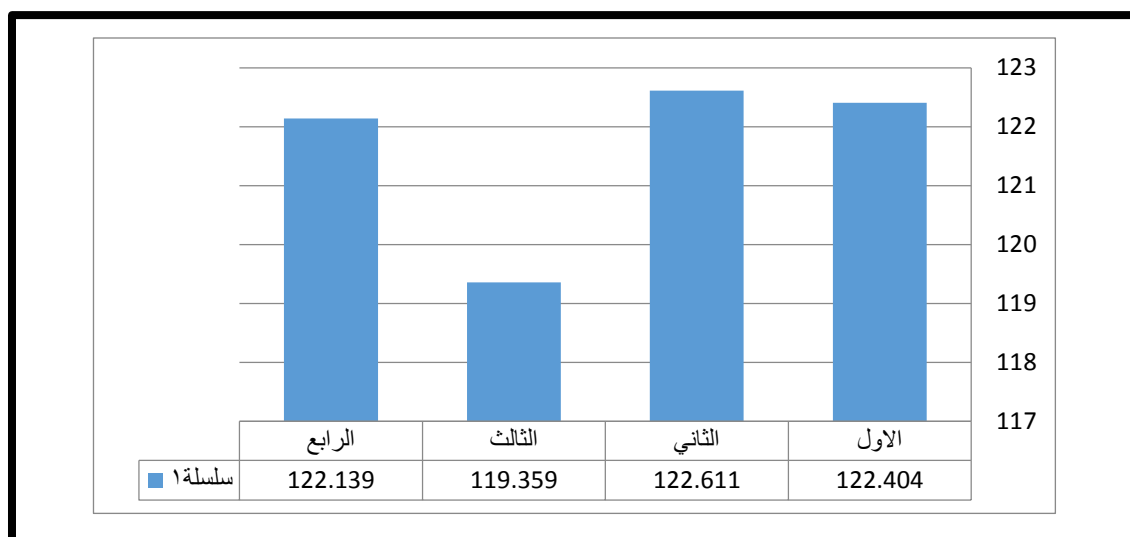
إذ كانت القيم الفائية المحسوبة البالغ (٧,٣٦٢) كانت أكبر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٣,٨٤١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥). وهذا يدل على أن هنالك فروقاً في الصفوف الدراسية في الحيوية الذاتية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (بين الطلاب والطالبات)، ولتحقق من أي من الصف الدراسي الذي يتمتع منه من الحيوية الذاتية بين الطلاب والطالبات، عمدت الباحثة لاستعمال إختبار شيفيه Scheffe Test للمقارنات المتعددة والتي عادة ما تستعمل بعد إيجاد الفروق في التحليلات التباين، إذ تبين للباحثة:

وجدت إن المتوسط الحسابي لطلبة الصف الثاني البالغ (١٢٢.٦١١)، كان أكبر من المتوسط الحسابي لطلبة الصفوف الأخرى، التي جاءت بالترتيب، والصف الأول بلغ متوسط حسابها (١٢٢.٤٠٤)، والصف الرابع بلغ متوسط حسابها (١٢٢.١٣٩)، وأخيراً الصف الأول بلغ متوسط حسابها (١١٩.٣٥٩)، الموضح في جدول (٣٨)، وشكل (١٥).

وتفسر ذلك الباحثة أن طلبة المرحلة الثانية لديهم الدافع والحافز والنشاط والطاقة أكثر من باقي المراحل الدراسية، فضلاً عن أن عدد الطلبة في هذه المرحلة أكثر من المرحلة الأولى والثالثة والرابعة، وبالتالي يجعلهم يتمتعون بحيوية ذاتية أكثر من غيرهم في بقية المراحل الدراسية لديهم، وتختلف نتائج هذه الدراسة مع دراسة (العبيدي ٢٠٢٠) و(عبد الفتاح، ٢٠٢٠) و(جاسم، ٢٠١٦).

جدول (٣٨) إختبار شيفيه Scheffe Test للمقارنات المتعددة في المتغيرات الدالة على مقياس الحيوية الذاتية

الحد الاعلى Upper Bound	الحد الادنى Lower Bound	الخطأ المعياري Std. Error	الوسط الحسابي Mean	المقارنات الفرعية subcomponent's	المقارنات Comparisons	المتغير Variable
١٢٥,٩١٠	١١٨,٨٩٨	١,٧٨٤	١٢٢,٤٠٤	الاول	الصف الدراسي	الحيوية الذاتية
١٢٦,١١٣	١١٩,١٠٨	١,٨٩٦	١٢٢,٦١١	الثاني		
١٢٣,٠٨٥	١١٥,٦٣٣	١,٧٨٣	١١٩,٣٥٩	الثالث		
١٢٥,٦٦٧	١١٨,٦١١	١,٧٩٥	١٢٢,١٣٩	الرابع		



شكل (١٥) الفرق بين (الصف الدراسي) على مقياس الحيوية الذاتية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ثانيا: القيم غير دالة على الفروق في الحيوية الذاتية:

اولا: الفروق غير الدالة في النوع الاجتماعي

أوضحت النتائج التي بينتها قيم تحليل التباين الثنائي بالتفاعل (two Way ANOVA)، فيما يتعلق (النوع الاجتماعي). لم تبين النتائج أي من الدلالة البالغة (١,٢٣٨) أقل من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٣,٨٤١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥). بحسب البيانات المتوفرة في جدول (٣٨)

ثانياً: الفروق غير الدالة في التفاعل بين (النوع * الصف الدراسي).

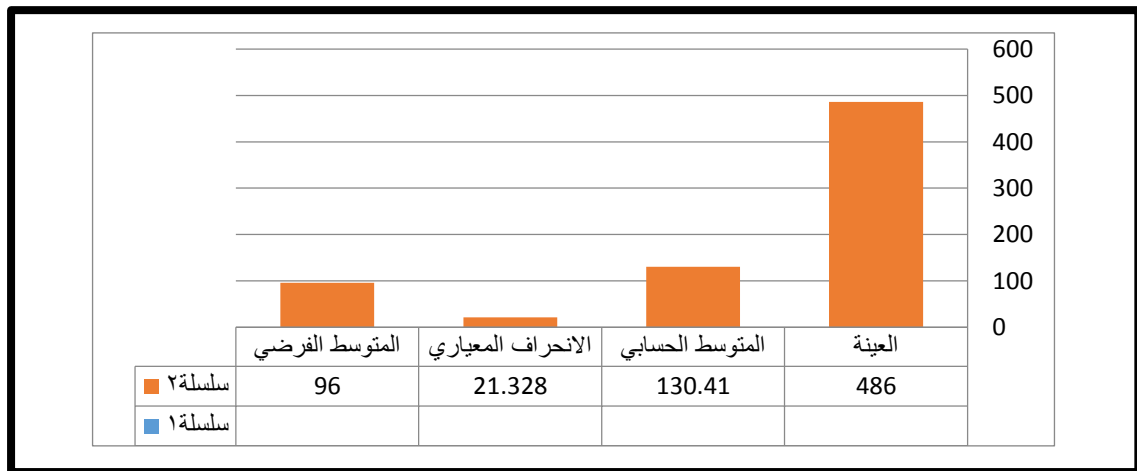
أوضحت النتائج التي بينتها قيم تحليل التباين الثنائي بالتفاعل (two Way ANOVA)، فيما يتعلق (النوع * الصف الدراسي). وللتفاعل لم تبين النتائج أيّ من الدلالة (النوع * الصف الدراسي) البالغة (٣,٣٦٢) أقل من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٣,٨٤١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥). بحسب البيانات المتوفرة في جدول (٣٧)

الهدف الثالث: مستوى التحيز الايجابي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

أظهرت نتائج البحث أنّ متوسط درجات التحيز الايجابي لعينة البحث البالغة عددهم (٤٨٦) طالباً وطالبة، قد بلغ (١٣٠,٤١) درجة، وبانحراف معياري مقداره (٢١,٣٢٨) درجة، أمّا المتوسط الفرضي فبلغ (٩٦)، ومن أجل معرفة دلالة الفرق بينهما فقد أستعمل الاختبار التائي لعينة واحدة (t-test)، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٣٥,٥٦٩) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦)، عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤٨٥)، وهذه النتيجة تشير إلى أنّ طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (العينة ككل) يشعرون بامتلاكهم التحيز الايجابي، بحسب البيانات المتوفرة في جدول (٣٩) وشكل (١٦) يوضحان ذلك.

جدول (٣٩) الاختبار التائي لعينة واحدة في التحيز الايجابي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية	
						المحسوبة	الجدولية
التحيز الايجابي	٤٨٦	١٣٠,٤١	٢١,٣٢٨	٩٦	٤٨٥	٣٥,٥٦٩	١,٩٦



شكل (١٦) المقارنة بين الوسط الحسابي والفرضي لقياس لدرجات أفراد عينة البحث على مقياس التحيز الايجابي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

والباحثة تفسر ذلك وبحسب فرضية بوليانا على فكرة أن بني البشر يميلون إلى النظر إلى الجانب المشرق من الحياة ، إذ إنَّ الطلبة يميلون إلى النظر إلى الجوانب الايجابية في الحياة أكثر من الجوانب السلبية والتركيز على الاحداث و الأخبار الايجابية ، ويعود ذلك إلى أساليب التنشئة الإجتماعية ، وطبيعة تعاملهم مع البيئة المحيطة بصورة إيجابية، وقد اتفقت هذه النتائج مع دراسة (L.Edginton et al ٢٠١٨).

الهدف الرابع:

الدلالة الاحصائية للفروق في التحيز الايجابي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة على وفق متغير (النوع الإجتماعي، الصف الدراسي).

لإستخراج الفروقات في المتغيرات الفرعية التحيز الايجابي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة على وفق متغير (النوع الإجتماعي، الصف الدراسي) وبعد التحقق من التجانس. عمدت الباحثة إلى:

تحليل التباين الثنائي بالتفاعل (two Way ANOVA):

إستعمال تحليل التباين الثنائي بالتفاعل (two Way ANOVA)، للكشف عن نتائج فروق ذات دلالة إحصائية للمتغيرات (النوع الإجتماعي، الصف الدراسي)، وللتفاعل بينهما (النوع*الصف الدراسي)، وقد تبين الآتي:

جدول (٤٠) نتائج تحليل التباين الثنائي للتفاعل two Way ANOVA عن دلالة الفروق في التحيز الايجابي لدى طلبة الكلية وفق المتغيرات (على وفق متغير (النوع الاجتماعي، الصف الدراسي)

الدلالة ٠,٠٥ D	الفائفة المحسوبة F	متوسط المربعات	درجة الحرية DF	مجموع المربعات	مصادر التباين
دال	٥,٩٤	٩٣,٧١٥	١	٩٣,٧١٥	التحيز الايجابي
دال	٥,٢٤	٨٢,٦٠٢	١	٨٢,٦٠٢	النوع الاجتماعي
دال	١٢,٣٣	١٩٤,٦	٣	٥٨٣,٨٠٠	الصف الدراسي
غير دال	٣,٣٩	٥٣,٤٧٢	٣	٥٣,٤٧٢	النوع * الصف الدراسي
		١٥,٧٧٧	٤٧٨	١٢٦٦٨,٩٧٣	الخطأ
			٤٨٦	١٣٥٣٤,٥٦	الكلي

القيمة الفائفة الجدولية تساوي (٣,٨٤١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

أولاً: القيم العامة الدالة عن التحيز الايجابي:

يتضح من الجدول اعلاه بما أنتجه تحليل التباين الثنائي بالتفاعل (two Way ANOVA) وجدت الباحثة أنَّ القيم الدالة تمثلت في تأكيد وجود فروق في التحيز الايجابي، إذ كانت القيم الفائية المحسوبة البالغ (٥,٩٤) كانت أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٣,٨٤١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وهذا يدل على أنَّ طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لديهم فروقات في التحيز الايجابي، وجاءت هذه النتيجة تأكيداً لوجود المتغير، كما بينتها النتائج السالفة.

ثانياً: القيم الخاصة الدالة الفروق في التحيز الايجابي:

النتائج التي بينتها قيم تحليل التباين الثنائي بالتفاعل (two Way ANOVA) وجدت الباحثة أنَّ القيم كانت دالة في الفروق للصف الدراسي والصف الدراسي. تبينها الباحثة على نحو من التفصيل:

أولاً: الفروق الدالة إحصائياً في متغير الصف الدراسي:

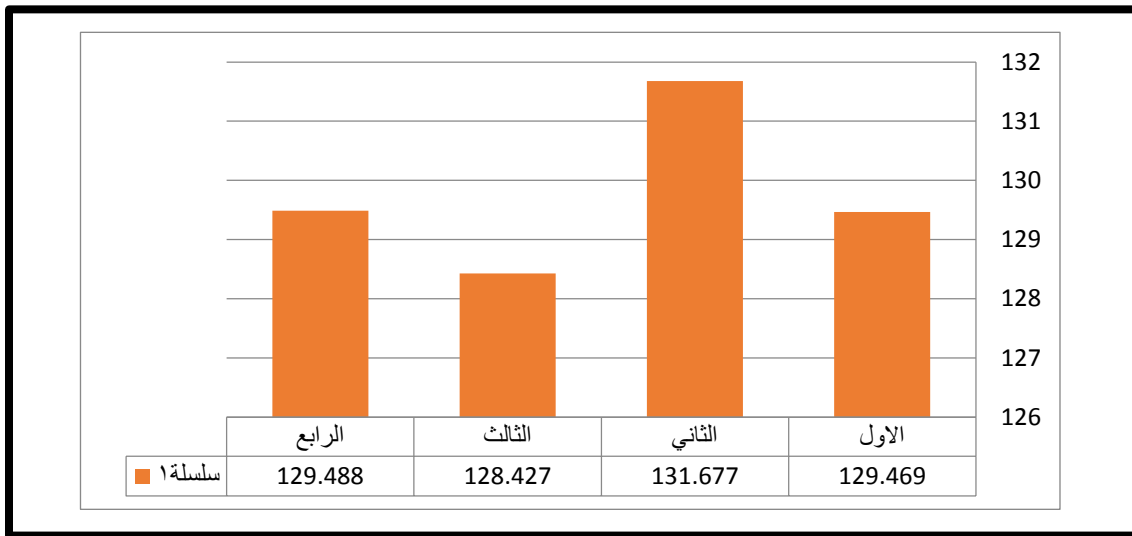
إذ كانت القيم الفائية المحسوبة البالغ (١٢,٣٣) كانت أكبر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٣,٨٤١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥). وهذا يدل على أنَّ هنالك فروقاً في الصفوف الدراسية في التحيز الايجابي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (بين الطلاب والطالبات)، ولتحقق من أيّ من الصف الدراسي الذي يتمتع منه من التحيز الايجابي بين الطلاب والطالبات، عمدت الباحثة لاستعمال إختبار شيفيه Scheffe Test للمقارنات المتعددة والتي عادة ما تستعمل بعد إيجاد الفروق في التحليلات التباين، إذ تبين للباحثة:

وجدت إنَّ المتوسط الحسابي لطلبة الصف الثاني البالغ (١٣١.٦٧٧)، كان أكبر من المتوسط الحسابي لطلبة الصفوف الاخرى، التي جاءت بالترتيب، والصف الرابع بلغ متوسط حسابها (١٢٩.٤٨٨)، والصف الاول بلغ متوسط حسابها (١٢٩.٤٦٩)، وأخيراً الصف الثالث بلغ متوسط حسابها (١٢٨.٤٢٧)، الموضح في جدول (٤١)، وشكل (١٧).

وتفسر ذلك الباحثة أن طلبة المرحلة الثانية والرابعة لديهم الدافع والحافز والنشاط والطاقة اكثر من باقي المراحل الدراسية، فضلاً عن أنَّ عدد الطلبة في هذه المرحلة اكثر من المرحلة الثالثة والاولى، وبالتالي يجعلهم يتمتعون بالتحيز الايجابي اكثر من غيرهم في بقية المراحل الدراسية لديهم .

جدول (٤١) إختبار شيفيه Scheffe Test للمقارنات المتعددة في المتغيرات الدالة على مقياس التحيز الايجابي

الحد الاعلى Upper Bound	الحد الادنى Lower Bound	الخطأ المعياري Std. Error	الوسط الحسابي Mean	المقارنات الفرعية subcomponent's	المقارنات Comparisons	المتغير Variable
١٣٣,٢٢٩	١٢٥,٧٠٩	١,٩١٣	١٢٩,٤٦٩	الاول	الصف الدراسي	التحيز الإيجابي
١٣٢,٤٢٣	١٢٤,٤٣١	٢,٠٣٤	١٣١,٦٧٧	الثاني		
١٣٥,٤٣٣	١٢٧,٩٢٠	١,٩١٢	١٢٨,٤٢٧	الثالث		
١٣٣,٢٧١	١٢٥,٧٠٤	١,٩٢٥	١٢٩,٤٨٨	الرابع		



شكل (١٧) إختبار شيفيه Scheffe Test

للمقارنات المتعددة في المتغيرات الدالة على مقياس التحيز الايجابي

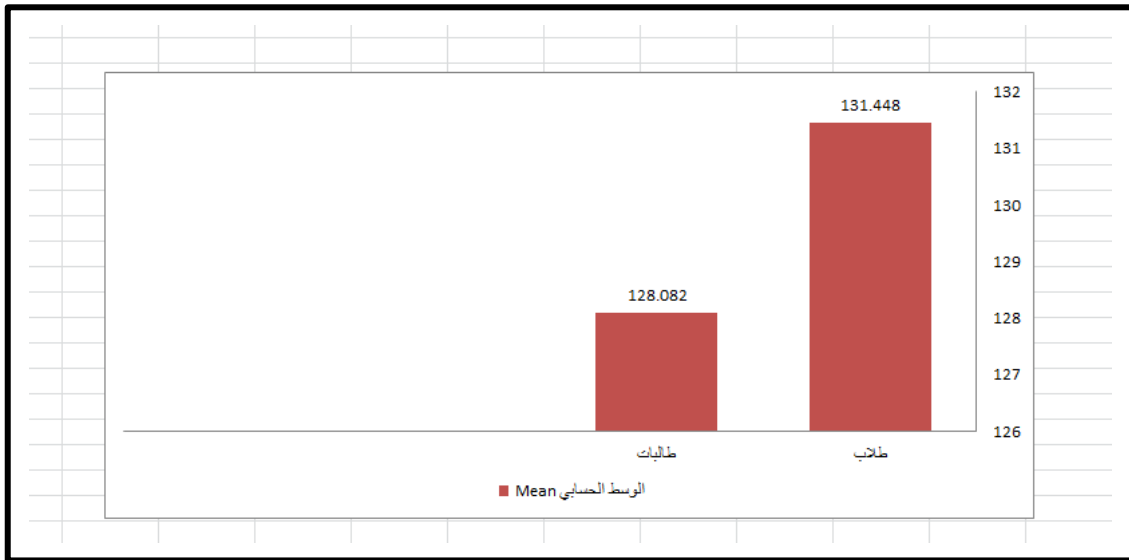
ثانيا: الفروق الدالة إحصائيا في متغير النوع الاجتماعي:

إذ كانت القيم الفأئية المحسوبة البالغ (٥,٢٤) كانت أكبر من القيمة الفأئية الجدولية البالغة (٣,٨٤١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥). وهذا يدل على أنّ هنالك فروقا في الصفوف الدراسية في التحيز الايجابي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (بين الطلاب والطالبات)، ولتحقق من أيّ من النوع الذي يتمتع منه من التحيز الايجابي بين الطلاب والطالبات، عمدت الباحثة لاستعمال إختبار شيفيه Scheffe Test للمقارنات المتعددة والتي عادة ما تستعمل بعد إيجاد الفروق في التحليلات التباين، إذ تبين للباحثة:

وجدت إنّ المتوسط الحسابي للطلاب البالغ (١٣١,٤٤٨)، كان أكبر من المتوسط الحسابي من الطالبات في التحيز الإيجابي البالغ (١٢٨,٠٨٢)، الموضح في جدول (٤٢)، وشكل (١٨).

جدول (٤٢) إختبار شيفيه Scheffe Test للمقارنات البعدية في المتغيرات الدالة على مقياس التحيز الايجابي

الحد الاعلى Upper Bound	الحد الادنى Lower Bound	الخطأ المعياري Std. Error	الوسط الحسابي Mean	المقارنات الفرعية Subcomponent's	المقارنات Comparisons	المتغير Variable
١٣٥.٠٣١	١٥٨,٨١٢	١,٣١٦	١٣١,٤٤٨	طلاب	النوع الاجتماعي	التحيز الاجباي
١٣٨.٩٠١	١٢٣.٢٤٤	١,٤٣٤	١٢٨,٠٨٢	طالبات		



شكل (١٨) إختبار شيفيه Scheffe Test للمقارنات المتعددة في المتغيرات الدالة على مقياس التحيز الايجابي

ثالثا: القيم غير دالة على الفروق في التحيز الايجابي:

الفروق غير الدالة في التفاعل بين (النوع * الصف الدراسي).

أوضحت النتائج التي بينتها قيم تحليل التباين الثنائي بالتفاعل (two Way ANOVA)، فيما يتعلق (النوع * الصف الدراسي). وللتفاعل لم تبين النتائج أي من الدلالة (النوع * الصف الدراسي) البالغة (٣,٣٩) أقل من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٣,٨٤١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥). بحسب البيانات المتوفرة في جدول (٤٠)

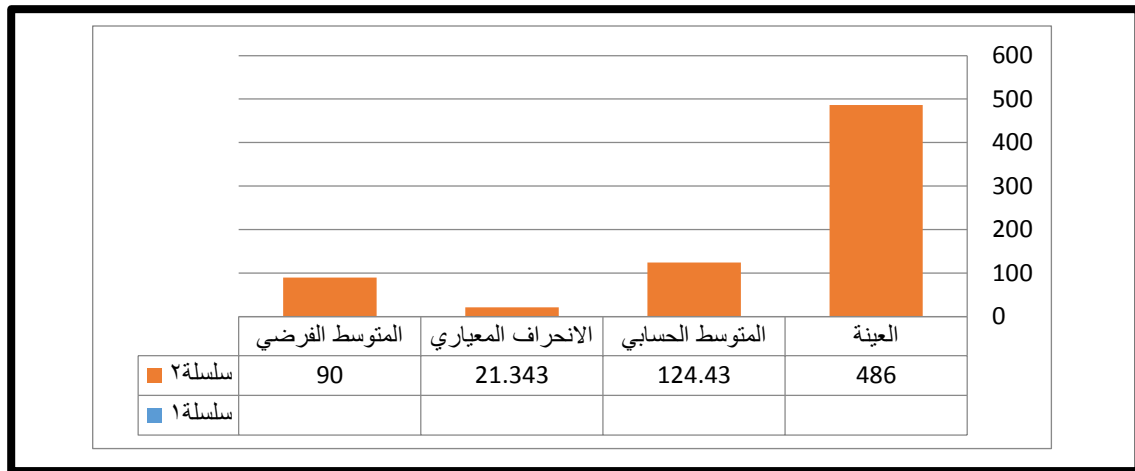
الهدف الخامس: مستوى الاتاحة الانفعالية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

أظهرت نتائج البحث أنّ متوسط درجات الاتاحة الانفعالية لعينة البحث البالغة عددهم (٤٨٦) طالباً وطالبة، قد بلغ (١٢٤,٤٣) درجة، وبانحراف معياري مقداره (٢١,٣٤٣) درجة، أما المتوسط الفرضي فبلغ (٩٠)، ومن أجل معرفة دلالة الفرق بينهما فقد أستعمل الاختبار التائي لعينة واحدة (t-test)، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٣٥,٥٦٥) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية

البالغة (١,٩٦)، عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤٨٥)، وهذه النتيجة تشير إلى أن طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (العينة ككل) يشعرون بامتلاكهم الاتاحة الانفعالية، بحسب البيانات المتوفرة في جدول (٤٣) وشكل (١٩) يوضحان ذلك.

جدول (٤٣) الاختبار التائي لعينة واحدة في الاتاحة الانفعالية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المتغير
	الجدولية	المحسوبة						
٠,٠٥ دالة	١,٩٦	٣٥,٥٦٥	٤٨٥	٩٠	٢١,٣٤٣	١٢٤,٤٣	٤٨٦	الاتاحة الانفعالية



شكل (١٩) المقارنة بين الوسط الحسابي والفرضي للقياس لدرجات أفراد عينة البحث على مقياس الاتاحة الانفعالية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

وتفسير ذلك أن طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بطبيعة تخصصهم، يجب ان يتمتعون بالتعاون، ومراعاة مشاعر الاخرين اثناء الخسارة، وعدم التمر على الآخرين، وتقبل مشاعر التواد والتراحم والثقة والتشارك السوي فيما بينهم خصوصاً في الألعاب الجماعية، إذ يجب أن يتمتع الطلبة بإتاحة إنفعالية، وهذا يسهم بإنجاز وتحقيق الإتزان الإنفعالي والرضا عن الذات والآخرين .

الهدف السادس: الدلالة الاحصائية للفروق في الاتاحة الانفعالية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة على وفق متغير (النوع الإجتماعي، الصف الدراسي).

لإستخراج الفروقات في المتغيرات الفرعية الاتاحة الانفعالية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة على وفق متغير (النوع الإجتماعي، الصف الدراسي) وبعد التحقق من التجانس. عمدت الباحثة إلى:

تحليل التباين الثنائي بالتفاعل (two Way ANOVA):

إستعمال تحليل التباين الثنائي بالتفاعل (two Way ANOVA)، للكشف عن نتائج فروق ذات دلالة إحصائية للمتغيرات (النوع الإجتماعي، الصف الدراسي)، وللتفاعل بينهما (النوع*الصف الدراسي)، وقد تبين الآتي:

جدول (٤٤) نتائج تحليل التباين الثنائي للتفاعل two Way ANOVA عن دلالة الفروق في الاتاحة الانفعالية لدى طلبة الكلية وفق المتغيرات (على وفق متغير (النوع الاجتماعي، الصف الدراسي)

الدلالة ٠,٠٥ D	الفائفة المحسوبة F	متوسط المربعات	درجة الحرية DF	مجموع المربعات	مصادر التباين
دال	٧,١٢٥	٦٧٣,٧٢١	١	٦٧٣,٧٢١	الاتاحة الانفعالية
دال	١٠,٤٨	٩٩٠,٥٣٤	١	٩٩٠,٥٣٤	النوع الاجتماعي
دال	٣,٩٥٠	٣٧٣,٥١٥	٣	١١٢٠,٥٤٥	الصف الدراسي
غير دال	٠,١١٩	١١,٢٠٩	٣	١١,٢٠٩	النوع * الصف الدراسي
		٩٤,٥٦	٤٧٨	٧٥٩٣٢,٧٥٩	الخطأ
			٤٨٦	٧٨٧٢٨,٧٧	الكلية

القيمة الفائفة الجدولية تساوي (٣,٨٤١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

اولاً: القيم العامة الدالة عن الاتاحة الانفعالية:

يتضح من الجدول (٤٤) بما أنتجه تحليل التباين الثنائي بالتفاعل (two Way ANOVA) وجدت الباحثة أنّ القيم الدالة تمثلت في تأكيد وجود فروق في الاتاحة الانفعالية ، إذ كانت القيم الفائفة المحسوبة البالغ (٧,١٢٥) كانت أكبر من القيمة التائفة الجدولية البالغة (٣,٨٤١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وهذا يدل على أنّ طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لديهم فروقات في الاتاحة الانفعالية، وجاءت هذه النتيجة تأكيداً لوجود المتغير، كما بينتها النتائج السالفة.

ثانياً: القيم الخاصة الدالة الفروق في الاتاحة الانفعالية:

النتائج التي بينتها قيم تحليل التباين الثنائي بالتفاعل (two Way ANOVA) وجدت الباحثة أنّ القيم كانت دالة في الفروق للصف الدراسي والصف الدراسي. تبينها الباحثة على نحو من التفصيل:

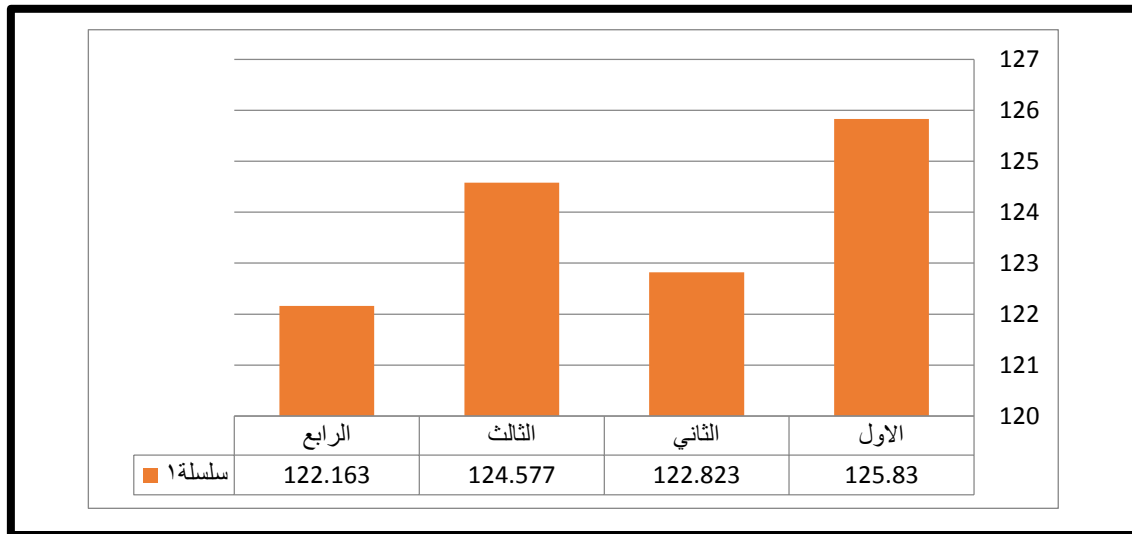
أولاً: الفروق الدالة إحصائياً في متغير الصف الدراسي:

إذ كانت القيم الفئوية المحسوبة البالغ (٣,٩٥٠) كانت أكبر من القيمة الفئوية الجدولية البالغة (٣,٨٤١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥). وهذا يدل على أن هنالك فروقاً في الصفوف الدراسية في الاتاحة الانفعالية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (بين الطلاب والطالبات)، ولتحقق من أيّ من الصف الدراسي الذي يتمتع منه من الاتاحة الانفعالية بين الطلاب والطالبات، عمدت الباحثة لاستعمال إختبار توكي Tukey Test للمقارنات البعدية والتي عادة ما تستعمل بعد إيجاد الفروق في التحليلات التباين، إذ تبين للباحثة:

وجدت إن المتوسط الحسابي لطلبة الصف الاول البالغ (١٢٥.٨٣٠)، كان أكبر من المتوسط الحسابي لطلبة الصفوف الاخرى، التي جاءت بالترتيب، والصف الثالث بلغ متوسط حسابها (١٢٤,٥٧٧)، والصف الثاني بلغ متوسط حسابها (١٢٢.٨٢٣)، وأخيراً الصف الرابع بلغ متوسط حسابها (١٢٢.١٦٣)، الموضح في جدول (٤٥)، وشكل (٢٠).

جدول (٤٥) إختبار شيفيه للمقارنات المتعددة في المتغيرات الدالة على مقياس الاتاحة

الحد الاعلى Upper Bound	الحد الادنى Lower Bound	الخطأ المعياري Std. Error	الوسط الحسابي Mean	المقارنات الفرعية subcomponent's	المقارنات Comparisons	المتغير Variable
١٢٩,٦٠١	١٢٢,٠٥٩	١,٩١٩	١٢٥,٨٣٠	الاول	الصف الدراسي	الاتاحة الانفعالية
١٢٦,٨٣١	١١٨,٨١٦	٢,٠٣٩	١٢٢,٨٢٣	الثاني		
١٢٨,٣٤٤	١٢٠,٨١٠	١,٩١٧	١٢٤,٥٧٧	الثالث		
١٢٥,٩٥٧	١١٨,٣٦٩	١,٩٣١	١٢٢,١٦٣	الرابع		



شكل (٢٠) الفرق بين (الصف الدراسي) على مقياس الاتاحة الانفعالية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

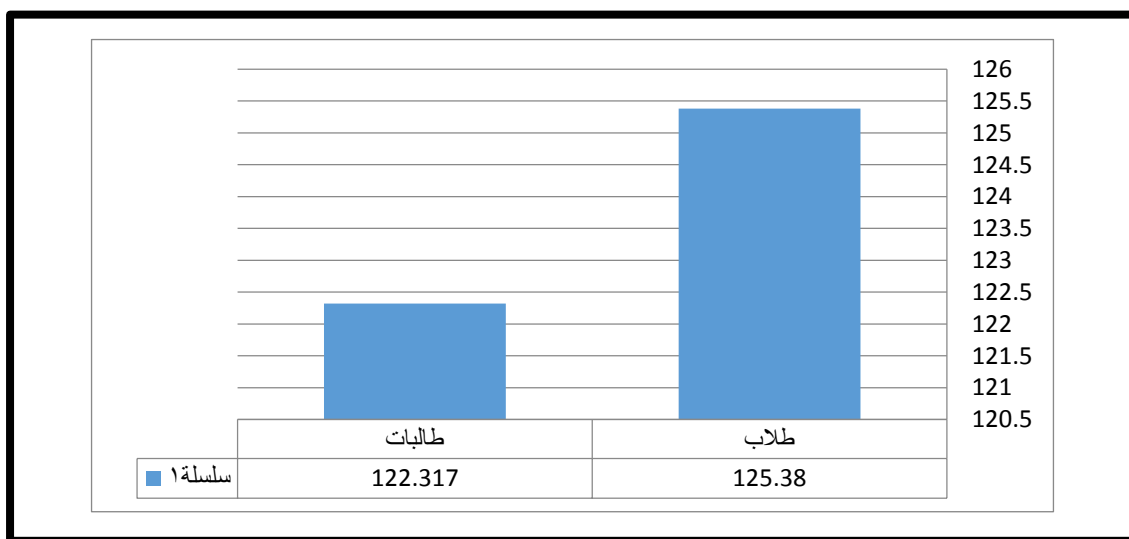
ثانياً: الفروق الدالة إحصائياً في متغير الجنس (ذكور - اناث) :

إذ كانت القيم الفئوية المحسوبة البالغ (١٠,٤٨) كانت أكبر من القيمة الفئوية الجدولية البالغة (٣,٨٤١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥). وهذا يدل على أنّ هنالك فروقاً في الصفوف الدراسية في الاتاحة الانفعالية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (بين الطلاب والطالبات)، ولتحقق من أيّ من النوع الذي يتمتع منه من الاتاحة الانفعالية بين الطلاب والطالبات، عمدت الباحثة لاستعمال إختبار توكي Tukey Test للمقارنات البعدية والتي عادة ما تستعمل بعد إيجاد الفروق في التحليلات التباين، إذ تبين للباحثة:

وجدت إنّ المتوسط الحسابي للطلاب البالغ (١٢٥,٣٨٠)، كان أكبر من المتوسط الحسابي من الطالبات في الاتاحة الانفعالية البالغ (١٢٢,٣١٧)، الموضح في جدول (٤٦)، وشكل (٢١).

جدول (٤٦) إختبار شيفيه للمقارنات المتعددة في المتغيرات الدالة على مقياس الاتاحة

الحد الاعلى Upper Bound	الحد الادنى Lower Bound	الخطأ المعياري Std. Error	الوسط الحسابي Mean	المقارنات الفرعية subcomponent's	المقارنات Comparisons	المتغير Variable
١٢٧,٩٧٤	١٢٢,٧٨٧	١,٣٢٠	١٢٥,٣٨٠	طلاب	النوع الاجتماعي	الاتاحة الانفعالية
١٢٥,١٤٣	١١٩,٤٩٠	١,٤٣٩	١٢٢,٣١٧	طالبات		



شكل (٢١) الفرق بين (النوع الاجتماعي) على مقياس الاتاحة الانفعالية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

ثالثاً: القيم غير دالة على الفروق في الإتاحة الانفعالية:

الفروق غير الدالة في التفاعل بين (النوع * الصف الدراسي).

أوضحت النتائج التي بينتها قيم تحليل التباين الثنائي بالتفاعل (two Way ANOVA)، فيما يتعلق (النوع * الصف الدراسي). وللتفاعل لم تبين النتائج أي من الدلالة (النوع * الصف الدراسي) البالغة (٠,١١٩) أقل من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٣,٨٤١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥). بحسب البيانات المتوفرة في جدول (٤٤)

الهدف السابع: إيجاد العلاقة بين كل من الحيوية الذاتية و(التحيز الإيجابي والإتاحة الإنفعالية) لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

لإيجاد العلاقة بين متغيرات البحث لدى الطلبة البالغ عددهم (٤٨٦) طالبا وطالبة، عمدت الباحثة الى احتساب مصفوفة الارتباطات باستعمال معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation Coefficient، وقد تبين أن العلاقة بين المتغيرات في التالي وعلى التتابع:

١- الحيوية الذاتية والتحيز الإيجابي بقيمة معامل ارتباط البالغ (٠,٦٥٦)، والقيمة التائية البالغة (١٤,٧١٩)، يدل عن ارتباط قوي جدا.

٢- الحيوية الذاتية و الإتاحة الإنفعالية بقيمة معامل ارتباط البالغ (٠,٣١٢)، والقيمة التائية البالغة (٤,٣٠٨)، يدل عن ارتباط قوي.

٣- التحيز الإيجابي والإتاحة الإنفعالية بقيمة معامل ارتباط البالغ (٠,٨٦٧)، والقيمة التائية البالغة (١٦,٢٩٨)، يدل عن ارتباط قوي جدا. الموضح في جدول (٤٧)

جدول (٤٧) العلاقة بين كل من الحيوية الذاتية و(التحيز الإيجابي والإتاحة الإنفعالية) لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

المتغيرات	حجم العينة	قيمة معامل الارتباط	درجة الحرية	القيمة التائية لمعامل الارتباط	الدلالة
الحيوية الذاتية والتحيز الإيجابي	٤٨٦	٠.٦٥٦	٤٨٤	١٤,٧١٩	دالة قوية
الحيوية الذاتية والإتاحة الإنفعالية		٠.٣١٢		٤,٣٠٨	دالة ضعيفة
التحيز الإيجابي والإتاحة الإنفعالية		٠.٨٦٧		١٦,٢٩٨	دالة قوية

القيمة الجدولية تساوي (٠,٩٦٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٤٨٤).

ويتضح من الجدول (٤٧) أنّ التحيز الإيجابي ارتبط طردياً وبشكل دال إحصائياً مع الحيوية الذاتية والاتاحة الانفعالية، وهذا يدلُّ على أنّ كلما زاد التحيز الإيجابي كلما زادت الإتاحة الإنفعالية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وبالعكس، وسبب هذه النتيجة يعود الى طبيعة العينة التي اختارتها الباحثة المتمثلة بطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ومايتمتعون به من مؤهلات جعلهم يختارون التخصص الذي هم في من ناحية الحيوية البدنية والحافز الذي يمتلكونه فضلاً عن تركيزهم على الجوانب الإيجابية، وتجاهل خساراتهم السابقة، والشعور بالرضا عن الحياة، والرفاهية النفسية، وبالرغم من ظروف الحياة المختلفة، والوضع الإقتصادي إلا أنّه لم يؤثر على تحقيق اهدافهم ونشاطهم والحماس والحيوية والتطلع الى الجانب الإيجابي وبتناول من الحياة وأن يكونوا متاحين إنفعاليا في كافة جوانب حياتهم عامة وفي مجال تخصصهم .

الهدف الثامن: مدى إسهام كل من التحيز الإيجابي والإتاحة الإنفعالية في الحيوية الذاتية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة :

من أجل التحقق من مدى الإسهام كل من التحيز الإيجابي والإتاحة الإنفعالية ب الحيوية الذاتية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، عمدت الباحثة لاستخراج معامل الاغتراب لمعامل الارتباط المستخرج انفا، والنسبة المئوية لها. وايضا معامل التحديد والقيمة التائية للمعامل (Beta). وبعد التحقق من التحليل الانحدار الخطي لمعرفة مدى نسبة اسهام التحيز الإيجابي والإتاحة الإنفعالية في الحيوية الذاتية وقد تبين:

إنّ نسبة إسهام التحيز الإيجابي في سلوك الحيوية الذاتية كان بقيمة معامل إغتراب (٠,٣٥)، وإنّ نسبة الاسهام لمعامل التحديد بما قيمته (٤٣%) من الحيوية الذاتية، وهذا ما يؤكد أنّ القيمة التائية لمعامل بيتا بقيمة (٩,٩٢٠) وهذا يدلُّ على إسهام التحيز الإيجابي يسهم بالتنبؤ بارتفاع الحيوية الذاتية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

وإنّ نسبة إسهام الاتاحة الانفعالية في الحيوية الذاتية كان بقيمة معامل إغتراب (٠,٦٩) وإنّ نسبة الاسهام لمعامل التحديد بما قيمته (٩%) من الحيوية الذاتية، وهذا ما يؤكد أنّ القيمة التائية لمعامل بيتا بقيمة (١,٥٧٣) ، كما هو موضح في جدول (٤٨).و (٤٩) وشكل (٢٢) (٢٣)، وهذا يدلُّ على أنّ الإتاحة الإنفعالية لاتسهم في التنبؤ بارتفاع الحيوية الذاتية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

جدول (٤٨)

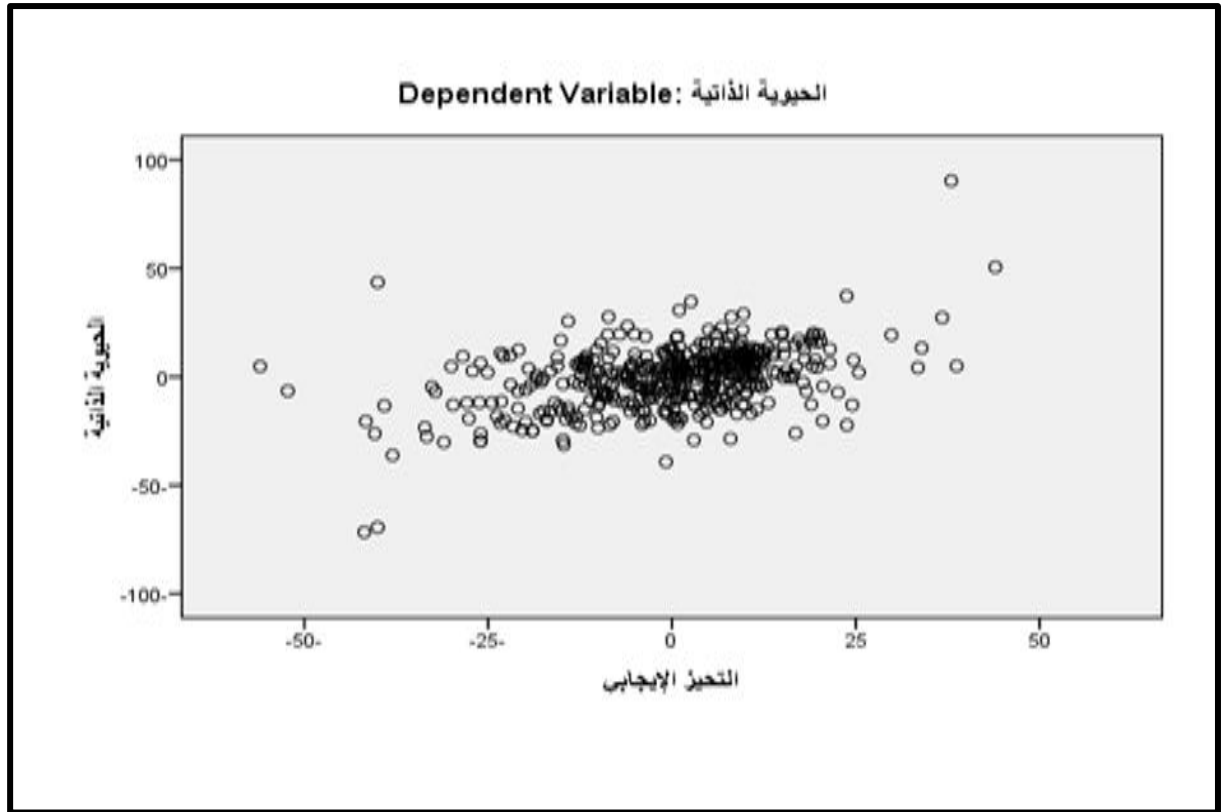
تحليل الانحدار الخطي لمعرفة مدى نسبة اسهام للتحيز الايجابي والاتاحة الانفعالية في الحيوية الذاتية

المتغيرات	مجموع	درجة الحرية DF	متوسط المربعات	القيمة الفائية F	الدلالة
معامل الانحدار	١١٥٨٠٦,٣١٦	٢	٥٧٩٠٣,١٥٨	٦٨,٧٦٦	٠,٠٥
البواقي	٧٥٨٣٩,٩٩٧	٤٨٤	١٥٧,٠١٩		
الكلية	١٩١٦٤٦,٣١٣	٤٨٦			

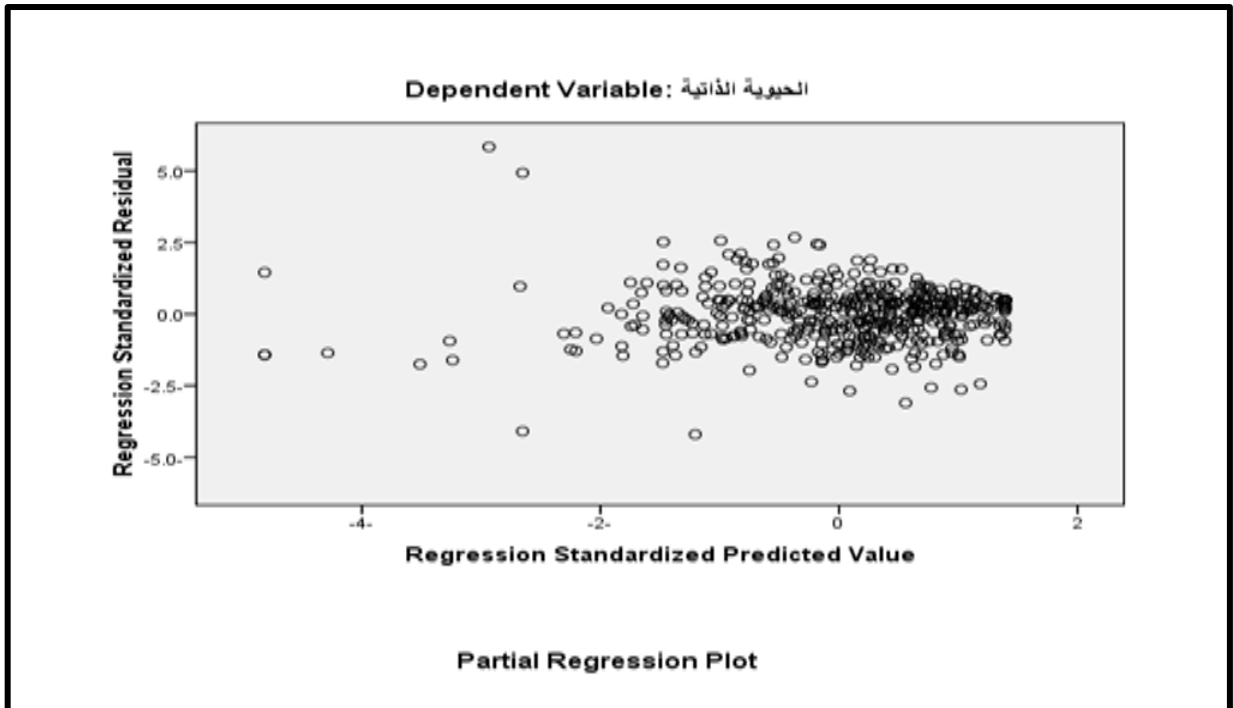
جدول (٤٩)

معامل الاسهام النسبي للتحيز الايجابي والاتاحة الانفعالية على وفق قيمة معامل بيتا المعياري والقيمة التائية

المتغيرات	معامل الارتباط	معامل الاعترا ب	معامل التحديد	نسبة معامل التحديد	قيم بيتا للإسهام النسبي	الخطأ المعياري	معامل المعياري Beta	t	الدلالة
التحيز الايجابي	٠.٦٥٦	٠,٣٥	٠,٤٣	٤٣%	٠.٤٥٤	٠.٠٤٢	٠.٣٠٧	٩.٩٢٠	دالة
الاتاحة الانفعالية	٠.٣١٢	٠,٦٩	٠,٠٩	٩%	٠.١٥	٠.٣٨٢	٠.١١٨	١.٥٧٣	غير دالة



شكل (٢٢) معامل الانتشار بين الحيوية الذاتية التحيز الايجابي



شكل (٢٣) معامل الانتشار بين الحيوية الذاتية الإتاحة الإنفعالي

بناء على النتائج التي توصلت اليها الباحثة يحدد الاتي:

أولاً: الاستنتاجات:

- من حيث الحيوية الذاتية :-
 - أنّ طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (العينة ككل) يمتلكون حيوية ذاتية
 - يوجد فرق في الحيوية الذاتية لصالح الصف الثاني ومن ثم يأتي الصف الاول والرابع واخيرا الصف الثالث
 - لم يتبين الفرق في الحيوية الذاتية للنوع والتفاعل بين النوع والصف الدراسي
- من حيث التحيز الايجابي :-
 - أنّ طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (العينة ككل) يمتلكون التحيز الايجابي
 - يوجد فرق في التحيز الايجابي بالنسبة للصف يأتي الصف الثاني ومن ثم الصف الرابع ومن ثم الاول ومن ثم الثالث
 - يوجد فرق في التحيز الايجابي بالنسبة للنوع حيث تفوق الطلاب على الطالبات
 - لم يتبين للباحثة الفرق في التحيز الايجابي بالنسبة للتفاعل
- من حيث الاتاحة الانفعالية :-
 - أنّ طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (العينة ككل) يمتلكون الاتاحة الانفعالية
 - تبين الفرق في الاتاحة الانفعالية من حيث الصف الدراسي حيث جاء الصف الأول ومن ثم الثالث ومن ثم الثاني واخيرا الصف الرابع
 - اتضح الفرق في الاتاحة الانفعالية لصالح الطلاب
 - لم يتبين للباحثة الفرق في الاتاحة الانفعالية بالنسبة للتفاعل
- من حيث العلاقة والاسهام :-
 - التحيز الإيجابي والإتاحة الإنفعالية عن ارتباط قوي
 - التحيز الإيجابي والحيوية الذاتية عن ارتباط قوي
 - الاتاحة الانفعالية والحيوية الذاتية عن ارتباط ضعيف
 - يسهم التحيز الإيجابي في سلوك الحيوية الذاتية أكثر من الاتاحة الانفعالية في الحيوية الذاتية

ثانياً: التوصيات :

على وفق الإستنتاجات التي توصلت اليها الباحثة قدمت التوصيات الآتية :-

- ١- تعزيز الحيوية الذاتية والتحيز الإيجابي لدى طلبة المدارس.
- ٢- افادت كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات الإستفادة من المقاييس الثلاثة في البحث الحالي المتمثلة بالحيوية الذاتية والتحيز الإيجابي الإتاحة الإنفعالية المعد لعينة طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- ٣- زيادة عناية جامعة كربلاء بتوفير قاعات رياضية للطالبات مما يجعلهن يتدربن ويمارسن الرياضات بسهولة اكبر وراحة اكثر مثل الطلاب .
- ٤- ضرورة قيام المؤسسات التربوية ووسائل الإعلام بالاهتمام بتنشئة افراد المجتمع من الطفولة بطريقة تنمي التحيز الايجابي لديهم وان يكونوا متاحين إنفعاليا،حتى يستطيعوا أن يحققوا الأهداف البناءة في المجتمع .

ثالثاً: المقترحات:

بعد إكمال البحث الحالي اقترحت الباحثة ما يأتي:-

- ١- إجراء دراسة تدرس العلاقة الارتباطية بين الحيوية الذاتية ومتغيرات اخرى مثل الضغوط المهنية.
- ٢- إجراء دراسة تبين العلاقة الارتباطية بين التحيز الإيجابي ومتغيرات اخرى مثل الدافعية العقلية.
- ٣- إجراء دراسة توضح العلاقة الارتباطية بين الإتاحة الإنفعالية ومتغيرات اخرى مثل الدعم الإجتماعي والحيوية الروحية.
- ٤- بناء برنامج ارشادي لتنمية التحيز الإيجابي والإتاحة الإنفعالية لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

المصادر

المصادر العربية :-

- ١- القرآن الكريم ، الآية (٨٧) ،سورة الأنبياء .
- ٢- ابن منظور، (١٩٨٨) (لسان العرب):المجلد الرابع ، دار الجيل بيروت لبنان.
- ٣- أبو حلاوة ، د.محمد سعيد ،و الشربيني ،د.عاطف سعد الحسيني (٢٠١٦) :علم النفس الإيجابي -نشأته وتطوره ونماذج من قضاياها ،ط١ ،عالم الكتب - القاهرة.
- ٤- أبو حطب، فؤاد وعثمان ،سيد احمد وصادق ، آمال(٢٠٠٨) : التقويم النفسي، ط٢، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٥- أبوعلام ، رجاء محمود (٢٠١١)، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية ، ط٦ - دار النشر للجامعات- القاهرة - مصر .
- ٦- أبو علام، رجاء محمود (٢٠١٣): مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، مطبعة دار النشر للجامعات، القاهرة - مصر .
- ٧- الإمام، مصطفى محمود، وآخرون (١٩٩٠): القياس والتقويم، جامعة بغداد - العراق.
- ٨- تيغزة، محمد بو زيان (٢٠١٢): التحليل العاملي التوكيدي والتوكيدي مفاهيمياً ومنهجياً بتوظيف حزمة SPSS ليزرل، ط٤ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- ٩- ثورندايك، روبرت وهيجن، اليزابيث (١٩٨٠): القياس والتقويم في علم النفس التربوي، (ترجمة عبد الله الكيلاني وعبد الرحمن عدس)، مركز الكتاب الاردني.
- ١٠- جاسم ،ضياء نمر ،و السباب ،أ.م.د. أزهار محمد مجيد (٢٠٢١) : الحيوية الذاتية لدى طلبة السادس إعدادي ، جامعة بغداد كلية الآداب - قسم علم النفس ، مجلة الآداب -ملحق (١) العدد(١٣٨).
- ١١- الجلي، سوسن شاكر(٢٠٠٥): أساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، ط١، دمشق - سوريا .
- ١٢- جودة، محفوظ (٢٠٠٨): التحليل الاحصائي المتقدم باستخدام SPSS، ط١، مطبعة دار وائل للنشر والتوزيع، عمان - الاردن.
- ١٣- الخطاب، علي ماهر (٢٠٠٧): الاحصاء الاستدلالي في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية، مطبعة دار الانجلو المصرية، القاهرة- مصر .
- ١٤- الخطيب ، محمد أحمد والخطيب ، أحمد حامد (٢٠١٠) : الإختبارات والمقاييس النفسية ، عمان - الأردن دار ومكتبة الحامد للنشر.

- ١٥- داوود وعبد الرحمن ، عزيز حنا وأنور حسين (١٩٩٠) : مناهج البحث التربوي ، ط ١ ، دار الحكمة ، بغداد العراق.
- ١٦- سليم، عبد العزيز إبراهيم (٢٠١٦): الحيوية الذاتية وعلاقتها بسمات الشخصية الاجتماعية الإيجابية والتفكير المفعم بالأمل لدى معلمي التربية الخاصة، مجلة الارشاد النفسي، مركز الارشاد النفسي جامعة عين شمس، العدد السابع والاربعون، الجزء الأول، ص (١٧١-٢٦٢)
- ١٧- السيّد، فؤاد البهي (٢٠٠٦): علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري، ط ١، مطبعة دار الفكر العربي ، القاهرة - مصر.
- ١٨- عبد الرحمن، سعد (١٩٩٨): القياس النفسي النظرية والتطبيق ،مطبعة دار الفكر العربي، القاهرة - مصر.
- ١٩- عبد الفتاح ،د.اسماء فتحي لطفي (٢٠٢٠) : الإمتتان وجودة النوم كمنبىء بالحيوية الذاتية لدى طلاب كلية التربية جامعة المنيا. مجلة البحث في التربية وعلم النفس ،المجلد ٣٥/العدد الأول .
- ٢٠- عبيدات وآخرون (٢٠٠٥):البحث العلمي مفهومه وادواته واساليبه، ط ٩، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان - الاردن.
- ٢١- العبيدي، عفراء إبراهيم خليل(٢٠١٩): الازدهار النفسي لدى طلبة الجامعة في ضوء بعض المتغيرات، المجلة الجزائرية للأبحاث والدراسات، المجلد (٢) العدد (٨)، ص (٣٧-٥٥)
- ٢٢- الغزاوي، رحيم يونس كرو (٢٠٠٨): مقدمة في مناهج البحث العلمي، ط ١، دار دجلة، عمان - الاردن.
- ٢٣- علي، السيد فهمي (٢٠١٠) : التوجه الايجابي نحو الحياة وعلاقته ببعض السمات الشخصية السوية لدى عينة من طلاب الجامعة من الجنسين. الاعمال الكاملة للمؤتمر الاقليمي الثاني لعلم النفس . رابطة الاخصائيين النفسيين المصرية.
- ٢٤- عودة، احمد سلمان وملكاوي، فتحي حسن (١٩٩٨): اساليب البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية، ط ٢، مطبعة دار الكناني، أريد - الاردن.
- ٢٥- غانم، حجاج(٢٠١٣). التحليل العاملي نظريا وعمليا في العلوم الانسانية والتربوية، ط ١، مطبعة عالم الكتب، القاهرة، ودار علم النفس، لبنان.
- ٢٦- فرج، صفوت(١٩٩٧) القياس النفسي، مطبعة دار الفكر العربي، القاهرة - مصر

- ٢٧- فيركسون، جورج اي (١٩٩١) التحليل الاحصائي في التربية وعلم النفس، ترجمة هناء العكلي، مطبعة دار الحكمة للطباعة والنشر، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، الجامعة المستنصرية، بغداد - العراق.
- ٢٨- ملحم، سامي محمد (٢٠١٠) القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط٣، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان-الاردن.
- ٢٩- ملحم، سامي (٢٠٠٠): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة
- ٣٠- منسي والشريف، محمود عبد الحليم وخالد حسن (٢٠١٤) التحليل الاحصائي للبيانات باستخدام SPSS، ج ١، مطبعة دار الجامعة الجديدة، الاسكندرية - مصر.
- ٣١- الناصر ومرزوك، عبد المجيد حمزة و عصرية ردام (١٩٨٩) كتاب العينات، ط١، مطبعة التعليم العالي في الموصل، ودار النشر بغداد، الجامعة المستنصرية، بغداد - العراق.
- ٣٢- النبهان، موسى (٢٠١٣) أساسيات القياس في العلوم السلوكية، مطبعة دار الشروق للطباعة والنشر، عمان - الاردن.
- ٣٣- النجار وآخرون، نبيل جمعة، ماجد جمعة، ماجد راضي (٢٠١٠) اساليب البحث العلمي (منظور تطبيقي)، دار الحامد للتوزيع والنشر، عمان - الاردن.
- ٣٤- اليعقوبي، حيدر حسن (٢٠١٢): القياس والتقويم في العلوم التربوية والنفسية، مطبعة دار الكفيل للطباعة والنشر - العراق.

المصادر الأجنبية :-

- ٣٥- Ainsworth, M. D. S., Bell, S. M., & Stayton, D. J. (١٩٧١). Individual differences in Strange Situation behavior of one-year-olds. In H. R. Schaffer (Ed.), The origins of human social relations (pp. ١٧-٥٧). London: Academic Press.
- ٣٦- Alken, L.R. (١٩٨٨), Physiological Utestinguandiasesen, Boston, Allyn & Bascom
- ٣٧- Allen, M. J., & yen, W. M. (١٩٧٩), Introduction to Measurement Theory. Brook Cole, Publishing Company.

- ٣٨- **Altenhofen, S.**, Clyman, R., Little, C., Baker, M., and Biringen, Z. (٢٠١٣). Attachment security in three-year-olds who entered substitute care in infancy. *Infant Ment. Ju Health J.*
- ٣٩- **Anastasia & Uibina, S** (١٩٩٧), *Psychological Testing* (٧th ed). NJ: Prentice Hall.
- ٤٠- **Anastasia. A.** (١٩٨٨), *Psychology testing* (٦th ed). New York.
- ٤١- **Baker, M, and Biringen, Z.** (٢٠١٢). *Emotional Attachment and Emotional Availability Clinical Screener*. Los Angeles, CA: National Training Institute. Ke Baker, M., Biringen, Z., Schneider, A., and Meyer-Parsons, B. (٢٠١٥). An emotional availability-based tele-intervention for adoptive families. *Infant Ment. Health J.* ٣٦
- ٤٢- **Biringen Z,** Derscheid D, Vliegen N, Closson L, Easterbrooks MA. Emotional availability (EA): Theoretical background, empirical research using the EA Scales, and clinical applications. *Dev Rev.* ٢٠١٤;
- ٤٣- **Biringen, Z.,** Altenhofen, S., Aberle, J., Baker, M., Brosal, A., Bennett, S., et al. (٢٠١٢). Emotional availability, attachment, and intervention in center based child care for infants and toddlers. *Dev. Psychopathol.*
- ٤٤- **Biringen, Z.,** and Easterbrooks, M. A. (٢٠١٢). The integration of emotional availability into a developmental psychopathology framework: reflections on the special section and future directions. *Dev. Psychopathol.* ٢٤, ١٣٧-١٤٢. doi: ١٠.١٠١٧/S.٩٥٤٥٧٩٤١١٠٠٠٧٣٣
- ٤٥- **Biringen, Z.,** Derscheid, D., Vliegen, N., Closson, L., and Easterbrooks, A. E. M (٢٠١٤). Emotional availability (EA): theoretical background, empirical research using the EA Scales, and clinical applications. *Dev. Rev.* ٣٤, ١١٤-١٦٧. doi: ١٠.١٠١٦/j.dr.٢٠١٤.٠١.٠٠٢

- ٤٦- **Bowlby**, J. (١٩٦٩). Attachment and Loss, Vol. ١, Attachment. New York: Basic Books. Cassidy, J., and Shaver, P. R. (٢٠٠٨). Handbook of Attachment: Theory, Research, and Clinical Applications. New York: Guilford Press
- ٤٧- **Craig CD**, Sprang G. Compassion satisfaction, compassion fatigue, and burnout in a national sample of trauma treatment therapists. Anxiety Stress Coping. ٢٠١٠; ٢٣: ٣١٩-٣٣٩
- ٤٨- **Cronbach**, L. J. (١٩٦٤), Essential of Psychology testing. NewYork: Harper & Brothers
- ٤٩- **Deci, E. L., & Ryan, R. M.** (٢٠٠٠). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. Psychological Inquiry
- ٥٠- **Deci, E. L., & Ryan, R. M.** (٢٠٠٨). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. New York: Plenum. ٢.
- ٥١- **DEMBER, WILLIAM N and PENWELL ,LARRY** .Happiness, depression, and the Pollyanna principle, Bulletin of the Psychonomic Society. ١٩٨٠, Vol. ١٥ (٥), ٣٢١-٣٢٣ . University of Cincinnati, Cincinnati, Ohio ٤٥٢٢١
- ٥٢- **Derr-Moore, A.** (٢٠١٥). Mindfully and Emotionally Intervening on the Rocky Road to Parenthood: A Parental and Couples Perspective. Unpublished master's thesis, Colorado State University, Fort Collins
- ٥٣- **Dodds**. Peter Sheridan b.١, Eric M. Clark.b, Suma Desu, Morgan R. Frank, Andrew J. Reagan, Jake Ryland Williams.b Lewis Mitchell, Kameron Decker Harris, Isabel M. Kloumann', James P. Bagrow, Karine Megerdooimian", Matthew T. McMahon, Brian F. Tivnan b.٩,١, and Christopher M. Danforth,b,١ ,(٢٠١٥). Human language reveals a universal positivity bias . Edited by Kenneth W. Wachter, University of

- California, Berkeley, CA, and approved January ٩, ٢٠١٥ (received for review June ٢٣, ٢٠١٤).
- ٥٤– **E. Marineau, Joshua**, Giuseppe (Joe) Labianca b,c (٢٠٢٠) . Positive and negative tie perceptual accuracy: Pollyanna principle vs. negative asymmetry explanations . * Department of Management and Marketing, North Dakota State University, Fargo, ND, United States "Department of Management, University of Kentucky, Lexington, KY, United States Department of Management, Exeter Business School, University of Exeter, Exeter, United Kingdom
- ٥٥– **Emde**, R. N., & Easterbrooks, M. A. (١٩٨٠). Assessing emotional availability in early development. In W. K. Frankenburg, R. N. Emde, & J. W. Sullivan (Eds), Early identification of children at risk (pp. ٧٩–١٠٢). New York: Plenum
- ٥٦– **Espinet, S. D., Jeong**, J. J., Motz, M., Racine, N., Major, D., and Pepler, D. (٢٠١٣). Multimodal assessment of the mother–child relationship in a substance–exposed sample: divergent associations with the emotional availability scales. *Infant Ment. Health J.* ٣٤, ٤٩٦–٥٠٧
- ٥٧– **F. Pohl**, Rüdige, *Cognitive Illusions A Handbook on Fallacies and Biases in Thinking, Judgement and Memory* First published ٢٠٠٤ by Psychology Press Church Road, Hove, East Sussex BN٣ ٢FA ٢٧ Third Avenue, New York, NY ١٠٠١٧
- ٥٨– **Fahas** , R. OPTIMISTIC VIEW OF LIFE IN ELEANOR H. PORTER'S POLLYANNA, (٢٠١٤) . at Muhammadiyah University of Surakarta.
- ٥٩– **Fini**, A.A. S., Knvousinn, J. Belgy, A. Emami, M. (٢٠١٠) Subjective Vitality and its anticipating Variables on students. *Procedia – Social and Behavioral. Sciences*, ٥, ١٥٠–١٥٦

- ٦٠- **FLETCHER**, GARTH J. O. , and **TROISTER** ,TALIA (٢٠١٠) ,
SANDRA D. LACKENBAUER," LORNE CAMPBELL, HARRIS
RUBIN,,. The unique and combined benefits of accuracy and positive
bias in relationships "University of Western Ontario; University of
Canterbury; Queen's University
- ٦١- Ghisell, E.E. et al. (١٩٨١), Measurement Theory for the Behavioral
Sciences. San Francisco, Free man & Company.
- ٦٢- **Gronlund**, N. E. (١٩٨١), Measurement and Evaluation in Teaching.
- ٦٣- **Guilford**, J. P. (١٩٥٤): General psychology (٥th), New York: D
Van Nostrand Company.
- ٦٤- **Harrison**, A. (١٩٨٣): Language testing, London: Macmillan Press
Helsinki University, Helsinki, Finland Turku University. Turku, Finland
- ٦٥- **Herndon** E. Emotional Availability of Adult Interpersonal
Relationships Questionnaire (EA AIRQ): Validation and implications
for research and practice. Fort Collins: Colorado State University
Libraries; ٢٠١٧.
- ٦٦- **Hoorens**, Vera (٢٠١٤) : Positivity bias ,in :michalos AC (Ed) ,
Encyclopedia of Quality of Life and well –being Research. Springer,
Dordrecht, Netherlands.
- ٦٧- **Hudson.**, Anna McLennon J.G. Wilson., Emma S. Green.,
Roxane J. Itier., Heather A. Henderson (٢٠٢٠) , Are you as important
as me? Self–Other discrimination within trait–adjective processing .
Corresponding author: Heather A. Henderson, ٢٠٠ University Avenue
West, Waterloo ON, Canada, N٢L ٣G١, PAS ٤٠٠٩; P: ٥١٩–٨٨٨–
٤٥٦٧ X٣١٥٩٧; F: ٥١٩–٧٤٦–٨٦٣ hhenderson@uwaterloo.ca
Affiliations : Department of Psychology, University of Waterloo
- ٦٨- **Iliev,Rumen** ,and Hoover,Joe , and Dehghani, Morteza , and
Axelrod,Robert(٢٠١٦): Linguistic Positivity in historical texts reflects

dynamic environmental and psychological Factors,(Mc Master University) .

- ٦٩- **J. Boseovski**, J. (٢٠١٠). Evidence of "rose-colored glasses": An examination of the positivity bias in young children's personality judgments. *Child Development Perspectives*, ٤(٣), ٢١٢-٢١٨.
- ٧٠- **Jones, C.**(٢٠١٤) .The Pollyanna phenomenon and non – inferiority: How our experience(and research) can lead to poor treatment choices. *Science –Based Medicine*.
- ٧١- **Kasser**, V.G,& **Ryan, R.M.**(١٩٩٩).Rhe relation of Psychological needs for autonomy and relatedness to vitality , well-bing,and mortality in anursing home .*journal of applied social psychology* .
- ٧٢- **L., Edginton**, Marsh, T.L., Conway, M.A. and Loveday, C (٢٠١٨) . Positivity bias in past and future episodic thinking: Relationship with anxiety, depression, and retrieval- induced forgetting . **UNIVERSITY OF FORWARD**
- ٧٣- **Mahler**, M., **Pine**, F., and **Bergman**, A. (١٩٧٥). *The Psychological Birth of the Human t al. for Infant*. New York: Basic
- ٧٤- **Matlin**, **M.W**; **Stang**, D.J (١٩٧٨). *The Pollyanna Principle: Selectivity in Language, Memory, and Thought*. ISBN ٩٧٨-٠-٨٧٠٧٣-٨١٥-٩
- ٧٥- **Nunnally**, J.C. (١٩٧٦). *Introduction To Psychological Measurement*. New York: McGraw–Hill, (١٩٧٦);
- ٧٦- **Peterson**, **C .and Seligman**, M.E.P. (Eds) .(٢٠٠٤).*Character Strengths and virtues;A handbook and classification*. New York: Oxford. University Press.
- ٧٧- **Ryan** , **R,M**, & **Deci**, E,L,(٢٠٠٨).From ego – depletion to Vitality : theory and Findings concerning the facilitation of energy available to the self . *social and personality psychology Compass*.

- ٧٨- **Ryan, R M ,Frederick ,C** (١٩٩٧)."On Energy.Personality ,and Health:Subjective Vitality as a Dynamic Reflection of well ,Being " Journal of Personality .
- ٧٩- **Satir, V., Banmen, J., Gerber, J., and Gomori, M.** (١٩٩١). The Satir Model: Family : Therapy and Beyond. Palo Alto, CA: Science and Behavior Books.
- ٨٠- Saunders,hannah, and kraus ,allyson ,and Barone,lavinia .and Biringen ,zeynep(٢٠١٥): emotional availability:Theory resarch , and intervention, Fronl psychel ٦:١٠٦٩ .
- ٨١- **Seligman, M.E. & Gikszentmihalyi, M.** (٢٠٠٠). Positive Psychology: An introduction, to American psychologist
- ٨٢- **Stanly, G.& Hopkins.** (١٩٧٢): Educational and Psychological measurement and evaluation, prentice-Hill, New Jersey.
- ٨٣- **Susman-Stillman, A., Kalkoske, M., Egeland, B., and Waldman, I.** (١٩٩٦). Infant temperament and maternal sensitivity as predictors of attachment security. Infant Behav. Dev. ١٩, ٣٣-٤٧. doi: ١٠,١٠١٦/S٠١٦٣-٦٣٨٣(٩٦)٩٠٠٤٢-٩
- ٨٤- **Tsutsumida ,kento , and Shiraiwa, Yuko** (٢٠٢٠) . A study of the death positivity bias in the evaluation of a painting. School of Humanities and Sociology, the University of Tokyo, shiraiwa.y@gmail.com) .
- ٨٥- **Taylor-Colls, S., and Fearon, R. M. P.** (٢٠١٥). The effects of parental behavior on infants' neural processing of emotion expressions. Child Dev. ٨٦, ٨٧٧-٨٨٨. doi: ١٠,١١١١/cdev.١٢٣٤٨

الملاحق

ملحق (١) كتاب تسهيل مهمة

Ministry of Higher Education and Scientific Research University of Karbala College of Education for the Human Postgraduate Studies		وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة كربلاء كلية التربية للعلوم الإنسانية الشؤون العلمية الدراسات العليا
التاريخ: 2021/11/18		
العدد: 7691614		
كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة		
م / تسهيل مهمة		
تحية طيبة :::		
يرجى تفضلكم بتسهيل مهمة طالبة الدراسات العليا (فاطمة حسين ذياب حسين) الماجستير في كلياتنا / قسم العلوم التربوية والنفسية ، لغرض المراجعة والحصول على البيانات المطلوبة لإكمال متطلبات رسالتها الموسومة (الحوية الذاتية وعلاقتها بالتحيز الإيجابي والاتاحة الانفعالية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة)		
... مع التقدير ...		
أ.د. حسن حمزة جواد معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا 2021/11/18		
نسخة منه إلى / • الدراسات العليا . • الصادر .		
محمود		

ملحق (٢) كتاب الرد على كتاب تسهيل المهمة

Ministry Of Higher Education
And Scientific Research
Kerbala University
College Of Physical Education
And Sport Science
Morning Registration

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة كربلاء
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
التسجيل المسائي
العدد: ٤٣٣
التاريخ: 2022 / ٤ / 28

الى / جامعة كربلاء - كلية التربية للعلوم الانسانية - الدراسات العليا
م/ تسهيل مهمة

تحية طيبة ///
.....

اشارة الى كتابكم ذي العدد 1709 في 2021/11/18 ندرج لكم
ادناه جدول يتضمن اعداد طلبة كلينتا لجميع المراحل وللدراستين
الصباحية والمسائية

مع التقدير

المجموع	الرابعة		الثالثة		الثانية		الاولى		الدراسة
	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	
609	57	112	33	103	46	138	43	77	الصباحية
202	27	22	9	17	13	53	24	37	المسائية
811	المجموع								

College Of Physical Education
And Sport Science
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
تأسست سنة 2008

د. حبيب علي طاهر
العميد وكالة
2022 / 4 / 28

التسجيل

نسخة منه الى //
- مكتب السيد معاون العلمي ... للعلم مع التقدير .
- التسجيل مع الأوليات .

حسام
جامعة كربلاء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
Phsl.uokerbala.edu.iq
phe@uokerbala.edu.iq

ملحق (٣) أسماء السادة المحكمين والمختصين الذين عرض عليهم مقاييس البحث وحسب اللقب العلمي

الجامعة	التخصص	اسماء المحكمين العراقيين والعرب	اللقب العلمي	ت
الجامعة المستنصرية	علم النفس التربوي	سعدى جاسم الغريبي	د.ا	١
جامعة بابل	علم النفس التربوي	عبد السلام جودت	د.ا	٢
جامعة بابل	علم النفس التربوي	عماد حسن المرشدي	د.ا	٣
جامعة بابل	علم النفس التربوي	علي حسين المعموري	د.ا	٤
جامعة بغداد	قياس وتقويم	محمد أنور السامرائي	د.ا	٥
الجامعة المستنصرية	ارشاد وتوجيه تربوي	نشعه كريم عذاب	د.ا	٦
الجامعة المستنصرية	علم النفس التربوي	إيمان عباس علي الخفاف	د.ا	٧
جامعة كربلاء	شخصية وصحة نفسية	أحمد عبد الحسين	أ.د	٨
جامعة القادسية	علم النفس التربوي	على صكر جابر	د.ا	٩
جامعة الكوفة	علم النفس التربوي	فاضل محسن الميالي	د.ا	١٠
جامعة كربلاء	علم النفس النمو	مناف فتحي الجبوري	ا.م.د	١١
جامعة المستنصرية	علم النفس التربوي	حنان جمعة	ا.م.د	١٢
جامعة كربلاء	علم النفس التربوي	فاطمة نياز مالود	ا.م.د	١٣
جامعة القادسية	علم النفس التربوي	فارس هارون رشيد	ا.م.د	١٤
جامعة القادسية	علم النفس التربوي	احمد جوني	ا.م.د	١٥
جامعة الكوفة	علم النفس التربوي	علي عباس اليوسفي	ا.م.د	١٦
جامعة الكوفة	علم النفس التربوي	ثائر فاضل الدباغ	ا.م.د	١٧
جامعة كربلاء	التقويم والقياس	حسين موسى الجبوري	ا.م.د	١٨
جامعة بغداد	علم النفس التربوي	طلال غالب علوان	ا.م.د	١٩
جامعة صلاح الدين	علم النفس التربوي	شه وبو ملا طاهر	ا.م.د	٢٠
المحكمين العرب				
جامعة عين شمس	علم النفس	احمد خيرى حافظ	د.ا	٢١
جامعة القاهرة ، مصر	علم النفس	شحاته محمود	د.ا	٢٢
جامعة عمان - الاردن	علم النفس	احمد عودة القرارعة	د.ا	٢٣
جامعة صنعاء	علم النفس التربوي	عبد الحافظ الخامري	د.ا	٢٤
المملكة العربية السعودية	علم النفس التربوي	حنان طالب	ا.م.د	٢٥
الجامعة الأمريكية . لبنان	علم النفس التربوي	أديبه خضير حمدان	ا.م.د	٢٦
جامعة القدس فلسطين	علم النفس التربوي	فايز أبو حجر	ا.م.د	٢٧
جامعة محمد لمين سطيف الجزائر	علم النفس	لزهر خلوه	ا.م.د	٢٨
المملكة العربية السعودية	علم النفس	عبدالله ال داود	ا.م.د	٢٩
جامعة القاهرة ، مصر	علم النفس	شيماء محمد الفقي	م.د	٣٠

ملحق (٤)



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة كربلاء
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية

إستبيان مفتوح

عزيز الطالب .. عزيزتي الطالبة

وأنت تمارس الفعل الرياضي النظري والعملية، لذا نرجو الاجابة على التالي

١. ماهي الامور التي تنشط لديك الحيوية من ذات نفسك

٢. ما لأمر التي تدفعك للتحيز لجماعتك بشكل ايجابي

٣. ماهي الحالات التي تعبر عنها بانفعالاتك.

طالبة ماجستير
فاطمه حسين ذياب

المشرف
أ.د حيدر حسن اليعقوبي

ملحق (٥)



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة كربلاء
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية

إستبانة آراء المحكمين والمختصين

Subjective Vitality مقياس الحيوية الذاتية

الأستاذ الفاضل الدكتور..... المحترم

تحية طيبة...تروم الباحثة إجراء البحث الموسوم بـ (الحوية الذاتية وعلاقتها بالتحيز الإيجابي والإتاحة الإنفعالية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة)، ولقياس متغير الحيوية الذاتية، فقد تبنت الباحثة تعريف بترسون وسليجمان (٢٠٠٤ Seligman&Peterson) بأنها: التمتع بمستوى مرتفع من الروح المعنوية والفعالية والنشاط والنشوة والتي لا تتضح مؤشراتنا في زيادة معامل الإثمار الذاتي للشخص فقط، بلّ تتعدى ذلك إلى تنشيط الآخرين وإلهامهم وتحفيزهم على الإقبال على الحياة بهمة ونشاط (٢٠٠٤:٢٧٣ Seligman&Peterson). وقد حددا المكونات الثلاث في تحقق الحيوية الذاتية التالية:

١. الوجدان الايجابي **Positive Emotion** : أنه المدى الذي يشعر فيه الشخص بالحماسة والنشاط واليقظة، والدرجة

المرتفعة له تعكس الطاقة الزائدة والتركيز الشديد والإندماج السار مع البيئة، في حين إن الحزن والكسل يشيران الى الوجدان الإيجابي المنخفض (عبد الخالق ٢٠١٨ : ٦٩)

٢. الإنتعاش والابتهاج **Recovery and Rehabilitation** : حالة السعادة الغامرة (النشوة) المناقضة لحالة

(الانزعاج أو عدم الإرتياح)، أنها حالة ذهنية وعاطفية يشعر فيها الشخص بإحساس شديد بالسعادة والفرح والإثارة والإنتشاء والشعور بالذات (٨٣ : ٢٠١٤ Picard & Friston)

٣. علو الهمة والنشاط **Immersion and Activity** : أنها قوة دافعة تتميز بشدة الاستثارة والثبات لتحقيق هدف ما

دونما التراجع أو التواني (كردي ٢٠١٩ : ٥٥)

ولأنكم من ذوي الخبرة والتخصص في هذا المجال، تود الباحثة الإستشارة بأرائكم السديدة، لذا يرجى من شخصكم الكريم بيان رأيكم بما يتناسب مع طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، لذا يسرها أن يتم التحقق من:

١. صلاحية الفقرة لقياس ما وضعت لقياسه.

٢. ملائمة الفقرة لطبيعة البديل

٣. إضافة أو حذف ما ترونه مناسباً من الفقرات. علماً أن بدائل الإجابة المعتمدة في المقياس هي من نوع خماسي تمثل

طبيعة الحيوية الذاتية، وهي: (تتطبق دائماً، تتطبق غالباً، تتطبق احياناً، تتطبق نادراً، لا تتطبق أبداً)، وحددت

الاوران الآتية على التتابع (٥،٤،٣،٢،١)، ولكم جزيل الشكر والامتنان لتعاونكم خدمة للبحث العلمي.

طالبة ماجستير

فاطمة حسين نياي حسين

المشرف

أ.د. حيدر حسن اليعقوبي

فقرات المقياس

اولا: الوجدان الايجابي Positive Emotion

أنه المدى الذي يشعر فيه الشخص بالحماسة والنشاط والتيقظ، والدرجة المرتفعة له تعكس الطاقة الزائدة والتركيز الشديد والإندماج السار مع البيئة، في حين إن الحزن والكسل يشيران الى الوجدان الإيجابي المنخفض (عبد الخالق ٢٠١٨: ٦٩)

التعديل المقترح	الانتماء للمكون		درجة الوضوح		درجة الاهمية		الفقرات
	غير منتمية	منتمية	غير واضحة	واضحة	غير مهمة	مهمة	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١ أتمتع بمعنوية روحية ونشاط في المواقف التي أكلف بها
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢ أتسم بروح المرح بين زملائي.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣ أنا ممن يتفاعل في المواقف الصعبة التي يمرّ بها.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٤ أندمج بهمة في الاعمال التي أقوم بها.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٥ أتيقظ لعملي ومهامي في كل الأوقات.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٦ أندفع بالحماس في الأنشطة الرياضية التي أمارسها.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٧ تتنابني طاقة إيجابية عندما يكلفني أحدهم بمهمة ما.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٨ لا أرغب بتأجيل المواعيد التي ينبغي القيام بها.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٩ أتغلب على أي موقف يسبب لي حزنا.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٠ أتقبل الظروف على ما هي عليها.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١١ أتحمس لكل شيء جديد.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٢ أعتقد إن لي طاقة كامنة لم تكتشف بعد.

ثانيا: الانتعاش والابتهاج Recovery and Rehabilitation

حالة السعادة الغامرة (النشوة) المناقضة لحالة (الانزعاج أو عدم الإرتياح)، أنها حالة ذهنية وعاطفية يشعر فيها الشخص بإحساس شديد بالسعادة والفرح والإثارة والإنتشاء والشعور بالذات (Picard & Friston ٢٠١٤: ٨٣)

التعديل المقترح	الانتماء للمكون		درجة الوضوح		درجة الاهمية		الفقرات
	غير منتمية	منتمية	غير واضحة	واضحة	غير مهمة	مهمة	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٣ اشعر بالإنثناء عندما أمارس هواياتي.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٤ تتنابني السعادة حينما أمارس الرياضة التي أحبها.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٥ أشعر بذاتي حينما أقوم بفعل أنا أحبه.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٦ يغمرني الإبتهاج حتى وإن لم نحقق الفوز في المباراة.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٧ أتطلع الى الغد بكل تفاؤل.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٨ مهما يكن فإنني لا أنزعج.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٩ أعتقد أنني أستحق جوائز كثيرة لتشعري بذاتي.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٠ تشجيع الجمهور لي شخصيا يدفعني أثناء المباراة
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢١ دعم المدربين لي يمنح ذاتي هوية مميزة.

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تستثيرني أبسط الأشياء.	٢٢
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أنا راض عن التخصص الذي فيه من غير تردد.	٢٣
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أستطيع أن أحقق لنفسي رفاهية نفسية خاصة بي.	٢٤

ثالثا: علو الهمة والنشاط Immersion and Activity

قوة دافعة تتميز بشدة الإستثارة والثبات لتحقيق هدف ما دونما التراجع أو التواني(كردي ٢٠١٩: ٥٥)

التعديل المقترح	الانتماء للمكون		درجة الوضوح		درجة الاهمية		الفقرات	
	غير منتمية	منتمية	غير واضحة	واضحة	غير مهمة	مهمة		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أندفع الى التدريب الرياضي في كافة الظروف المناخية	٢٥
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أمتلك أصرار على المطاولة حتى نهاية المباراة.	٢٦
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	لا أتردد حتى تحقيق اهدافي التي أنشدها.	٢٧
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أسعى لتحقيق النتائج وأن خسر الفريق الذي انتمي اليه.	٢٨
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	لا ينتابني التراجع في المواقف	٢٩
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	لدي نشاط مستمر حتى لو لم يكن لدي تدريب	٣٠
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تستثيرني المواقف الرياضية المختلفة.	٣١
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مستعد لتحمل أي موقف صعب يمرّ بي.	٣٢
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	في كل المواقف المحرّجة أتمتع بالثبات والقوة.	٣٣
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	لا أترك ما أكلف به حتى أنجزه.	٣٤
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	لا أخوف من النتائج التي سأعرض لها مهما كان السبب	٣٥
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أنا دائم النشاط.	٣٦

ملحق (٦)



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة كربلاء
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية

إستبانة التحقق من الفقرات للعيننة الإحصائية

مقياس الحيوية الذاتية

عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة..... المحترم
تحية طيبة.

تهدف الباحثة إجراء دراسة علمية، لذا نرجو معاونتكم في الإجابة عن فقرات المقياس المرفقة طياً بكلّ دقة وصراحة، وذلك بعد قراءة كل فقرة بتمعن، ووضع علامة (√) أمام كلّ فقرة وتحت البديل الذي يمثلك من خلال إختيارك أحد البدائل الخمس المرفقين لكل فقرة. علماً إنّه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، لأنّها تمثل وجهة نظرك فحسب. فلا بد من الإجابة على كل الفقرات، وننصح بعدم ترك أيّ فقرة من الفقرات المقياس. ونؤكد إن إجابتك ستكون في غاية السرية لأنّها تستخدم لأغراض البحث العلمي، فقط يرجى تثبيت المعلومات الأساسية لأنّها ستفيد الباحثة في إجراءات بحثها، ولا حاجة لذكر الاسم علماً أن إجابتك لنّ يطلع عليها سوى الباحثة. مع جزيل الشكر والامتنان.

المعلومات الأساسية:

الصف الدراسي :

النوع : طالب طالبة

طالبة ماجستير

فاطمه حسين نياي حسين

المشرف

أ.د. حيدر حسن اليعقوبي

فقرات المقياس

إختيار بدائل الاجابة					الفقرات
لا تنطبق أبدا	تنطبق نادراً	تنطبق احياناً	تنطبق غالباً	تنطبق دائماً	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١. أتمتع بمعنوية روحية ونشاط في المواقف التي أكلف بها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢. أتمتع بروح المرح بين زملائي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣. أنا ممن يتفاعل في المواقف الصعبة التي يمرّ بها.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٤. أدمج بهمة في الاعمال التي أقوم بها.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٥. أتتقظ لعملي ومهامي في كل الأوقات.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٦. أندفع بالحماس في الأنشطة الرياضية التي أمارسها.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٧. تتنابني طاقة إيجابية عندما يكلفني أحدهم بمهمة ما.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٨. أتغلب على أي موقف يسبب لي حزناً.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٩. أتقبل الظروف على ما هي عليها.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٠. أعتقد إن لي طاقة كامنة لم تكتشف بعد.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١١. أشعر بالإنتشاء عندما أمارس هواياتي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٢. تتنابني السعادة حينما أمارس الرياضة التي أحبها.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٣. أشعر بذاتي حينما أقوم بفعل أنا أحبه.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٤. يغمرنني الإبتهاج حتى وإن لم نحقق الفوز في المباراة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٥. أتطلع الى الغد بكل تفاؤل.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٦. أعتقد أنني أستحق جوائز كثيرة لتشعرنني بذاتي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٧. تشجيع الجمهور لي شخصياً يدفعني أثناء المباراة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٨. دعم المدرب لي يمنح ذاتي هوية مميزة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٩. أنا راض عن التخصص الذي فيه من غير تردد.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٠. أستطيع أن أحقق لنفسي رفاهية نفسية خاصة بي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢١. أندفع الى التدريب الرياضي في كافة الظروف المناخية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٢. أمتلك أصرار على المطاولة حتى نهاية المباراة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٣. أسعى لتحقيق النتائج وأن خسر الفريق الذي انتمي اليه.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٤. لا ينتابني التراجع في المواقف
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٥. لدي نشاط مستمر حتى لو لم يكن لدي تدريب
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٦. تستثيرني المواقف الرياضية المختلفة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٧. مستعد لتحمل أي موقف صعب يمرّ بي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٨. في كل المواقف المحرّجة أتمتع بالثبات والقوة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٩. لا أترك ما أكلف به حتى أنجزه.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣٠. لا أخوف من النتائج التي سأعرض لها مهما كان السبب

ملحق (٧)

مقياس الحيوية الذاتية بصيغته النهائية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة كبرياء
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية

عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة..... المحترم
تحية طيبة.

تهدف الباحثة إجراء دراسة علمية ، لذا نرجو معاونتكم في الإجابة عن فقرات المقياس المرفقة
طيا بكلّ دقة وصراحة، وذلك بعد قراءة كل فقرة بتمعن، ووضع علامة (√) أمام كلّ فقرة وتحت
البديل الذي يمثلك من خلال إختيارك أحد البدائل الخمس المرفقين لكل فقرة.
علما إنّه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، لأنّها تمثل وجهة نظرك فحسب. فلا بد من
الإجابة على كل الفقرات، وننصح بعدم ترك أيّ فقرة من الفقرات المقياس.
ونؤكد إن إجابتك ستكون في غاية السرية لأنّها تستخدم لأغراض البحث العلمي، فقط يرجى
تنبيت المعلومات الأساسية لأنّها ستفيد الباحثة في إجراءات بحثها، ولا حاجة لذكر الاسم علما أن
إجابتك لنّ يطلع عليها سوى الباحثة. مع جزيل الشكر والامتنان.

المعلومات الأساسية:

الصف الدراسي :

النوع : طالب طالبة

طالبة ماجستير

فاطمه حسين نياي حسين

المشرف

أ.د. حيدر حسن اليعقوبي

فقرات المقياس

إختيار بدائل الاجابة					الفقرات
لا تنطبق أبدا	تنطبق نادراً	تنطبق احياناً	تنطبق غالباً	تنطبق دائماً	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أتمتع بمعنوية روحية ونشاط في المواقف التي أكلف بها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢. أتسم بروح المرح بين زملائي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣. أنا ممن يتفاعل في المواقف الصعبة التي يمرّ بها.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٤. أندمج بهمة في الاعمال التي أقوم بقها.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٥. أتتقظ لعملي ومهامي في كل الأوقات.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٦. أندفع بالحماس في الأنشطة الرياضية التي أمارسها.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٧. تتتابني طاقة إيجابية عندما يكلفني أحدهم بمهمة ما.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٨. أتغلب على أي موقف يسبب لي حزناً.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٩. أتقبل الظروف على ما هي عليها.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٠. أعتقد إن لي طاقة كامنة لم تكتشف بعد.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١١. اشعر بالإنثناء عندما أمارس هواياتي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٢. تتتابني السعادة حينما أمارس الرياضة التي أحبها.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٣. أشعر بذاتي حينما أقوم بفعل أنا أحبه.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٤. يغمرنني الإبتهاج حتى وإن لم نحقق الفوز في المباراة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٥. أتطلع الى الغد بكل تفاؤل.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٦. أعتقد أنني أستحق جوائز كثيرة لتشعرنني بذاتي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٧. تشجيع الجمهور لي شخصياً يدفعني أثناء المباراة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٨. دعم المدرب لي يمنح ذاتي هوية مميزة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٩. أنا راض عن التخصص الذي فيه من غير تردد.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٠. أستطيع أن أحقق لنفسي رفاهية نفسية خاصة بي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢١. أندفع الى التدريب الرياضي في كافة الظروف المناخية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٢. أمتلك أصرار على المطاولة حتى نهاية المباراة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٣. أسعى لتحقيق النتائج وأن خسر الفريق الذي انتمي اليه.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٤. لا ينتابني التراجع في المواقف
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٥. لدي نشاط مستمر حتى لو لم يكن لدي تدريب
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٦. تستثيرني المواقف الرياضية المختلفة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٧. مستعد لتحمل أي موقف صعب يمرّ بي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٨. في كل المواقف المحرّجة أتمتع بالثبات والقوة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٩. لا أترك ما أكلف به حتى أنجزه.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣٠. لا أخوف من النتائج التي سأعرض لها مهما كان السبب

ملحق (٨)

إستبانة آراء المحكمين والمختصين لصلاحية فقرات مقياس التحيز الايجابي



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة كربلاء
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية

الأستاذ الفاضل الدكتور..... المحترم
تحية طيبة.

تروم الباحثة إجراء البحث الموسوم بـ (الحيوية الذاتية وعلاقتها بالتحيز الإيجابي والإتاحة الإنفعالية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة)، ولقياس متغير التحيز الإيجابي، فقد تبنت الباحثة تعريف على وفق مبدأ لوليان Pollyanna Principle الذي يشار إلى أنه المبالغة في التركيز على الإيجابيات والتحيز لها. وقد عرف (Dandy ٢٠١٨) وهو التحيز إلى الجوانب الإيجابية والجوانب المشرقة في الحياة التي تكوين ذات طابع وجداني في الأساس، ولايعني أن الشخص إيجابي وفعال في الحياة بل كل مايعنيه تحيزه وميله الإنتقائي خاصة في نظرتة إلى الماضي وخبراته وأحداثه ووقائعه، وتجاهل الأحداث والوقائع والخبرات السلبية وتجنب التعامل معها، والنظر فقط إلى الجوانب المشرقة والجيدة وإنكار الجوانب السلبية والسيئة (Dandy ٢٠١٨:٥٦). وحددت في المكونات الثلاث التالية:

١. المبالغة في تقدير حجم وقيمة الأشياء(التركيز على الأشياء القيمة)
 ٢. تجنب النظر إلى الصور غير السارة (تجنب الأحداث والوقائع والخبرات السيئة)
 ٣. التركيز على الأخبار الجيدة (التحدث عن الأخبار الجيدة بصورة أكثر من الأحداث والأخبار السيئة)
- ولأنكم من ذوي الخبرة والتخصص في هذا المجال، تود الباحثة الاستئارة بأرائكم السديدة، لذا يرجى من شخصكم الكريم بيان رأيكم بما يتناسب مع طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، لذا يسرها أن يتم التحقق من:

- ١- صلاحية الفقرة لقياس ما وضعت لقياسه.
- ٢- ملائمة الفقرة لطبيعة البديل
- ٣- إضافة أو حذف ما ترونه مناسباً من الفقرات.

علماً أن بدائل الإجابة المعتمدة في المقياس هي من نوع خماسي تمثل طبيعة التحيز الايجابي، وهي: (تتطبق دائماً، تتطبق غالباً، تتطبق احياناً، تتطبق نادراً، لا تتطبق أبداً)، وحددت الاوزان الآتية على التتابع (٥،٤،٣،٢،١)، ولكم جزيل الشكر والامتنان لتعاونكم خدمة للبحث العلمي.

طالبة ماجستير
فاطمة حسين نياي حسين

المشرف
أ.د. حيدر حسن اليعقوبي

فقرات المقياس

اولا: المبالغة في تقدير حجم وقيمة الأشياء(التركيز على الأشياء القيمة)

التعديل المقترح	الانتماء للمكون		درجة الوضوح		درجة الاهمية		الفقرات
	غير منتمية	منتمية	غير واضحة	واضحة	غير مهمة	مهمة	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١ أشعر بسعادة كلما أتلقى هدية لي من دون الآخرين.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢ التوكيدات الإيجابية تشجعني على تحقيق نجاحاتي.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣ أميل لذكراياتي الجميلة التي تشعرني بفخر.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٤ أرغب بالنجاح والتفوق الذي يخصني.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٥ أهتم بتشجيع أساتذتي لي لأنه يحفزني على النجاح
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٦ أراعي لياقتي البدنية لأنها تمنحني طاقة إيجابية
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٧ يهمني الفوز حتى لو كانت المباراة ودية
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٨ أعتبر الفوز في المباريات يعود لي دون غيري.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٩ أود أن يهتم بي أساتذتي لأنني سأكون متميزا.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٠ الذين يقومون بالتشجيع هم يقصدونني دون غيري.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١١ على زملائي إعطائي فرص أكثر من غيرهم.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٢ من مصلحة الكلية ترشيحي للمباريات الصعبة.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٣ أتودد لمن يمدحني ويبرز طاقاتي التي أمتلكها.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٤ أحترم من يحترم قدراتي وأبغض من يتغاضى عنها.

ثانيا: تجنب النظر إلى الصور غير السارة (تجنب الأحداث والوقائع والخبرات السيئة)

التعديل المقترح	الانتماء للمكون		درجة الوضوح		درجة الاهمية		الفقرات
	غير منتمية	منتمية	غير واضحة	واضحة	غير مهمة	مهمة	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٥ أتجنب نتائج المباريات الفاشلة في تاريخ حياتي.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٦ أتجاهل الذكريات المؤلمة التي مررت بها.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٧ أبعد عن التفكير بسلبية في كافة مجالات الحياة .
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٨ أتغاضى سماع الاخبار السيئة المحبطة لمعنوياتي.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٩ لا أذهب إلى الأماكن التي تذكرني بأحداث مؤلمة.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٠ أتجاهل خساراتي وفشلي السابق.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢١ اتحذر من الإصابة أثناء المباراة.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٢ أتحذر من أي موقف يسئ لمستقبلي الرياضي.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٣ أبعد عن الاستماع إلى الانتقادات السلبية .
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٤ اتجاهل تنمر الآخرين لي.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٥ أميل لأن أكون متجنباً لكل الصدمات بين زملائي.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٦ ابتعد عن الأشخاص السلبيين في حياتي.

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أخفي كل عيوبي وأظهر بالمظهر اللائق.	٢٧
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	المواقف السابقة أبتعد عنها وأتجاهلها.	٢٨

ثالثاً: التركيز على الأخبار الجيدة (التحدث عن الأخبار الجيدة بصورة أكثر من الأحداث والأخبار السيئة)

التعديل المقترح	الانتماء للمكون		درجة الوضوح		درجة الأهمية		الفقرات	
	غير منتمية	منتمية	غير واضحة	واضحة	غير مهمة	مهمة		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أتفعل بالنجاح والفوز مهما كانت الصعوبات.	٢٩
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أتطلع نحو الفوز مهما كان نوع إخفاقي فيها.	٣٠
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أنظر لمستقبلي المشرق بالرغم من العقبات.	٣١
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أزور الأماكن التي تشعرني بالبهجة والسرور	٣٢
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أشعر بالراحة النفسية حينما أسمع خبر جيد لي.	٣٣
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	الذكريات الجميلة تشعرني بالسعادة والإيجابية.	٣٤
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أخطط للفوز وأسعى للتفوق الشخصي فيها.	٣٥
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أطمح لأكون أنا البطل في المجموعة.	٣٦
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يسعدني أن يميزني أساتذتي عن الآخرين .	٣٧
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أودّ أن أتحدث عن كل ما هو مميز في شخصيتي.	٣٨
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أترقب الأخبار الجيدة التي تخص مستقبلي.	٣٩
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أحب من يذكرني بأسلوب حسن وأبغض غير ذلك.	٤٠
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أطالع الاخبار المفرحة التي تخص الفريق العراقي.	٤١
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أترقب زملائي حينما يتحدثون عني بشكل حسن.	٤٢

ملحق (٩) مقياس التحيز الإيجابي للعينة الإحصائية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة كربلاء
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة..... المحترم
تحية طيبة.

تهدف الباحثة إجراء دراسة علمية ، لذا نرجو معاونتكم في الإجابة عن فقرات المقياس المرفقة
طيا بكلّ دقة وصراحة، وذلك بعد قراءة كل فقرة بتمعن، ووضع علامة (√) أمام كلّ فقرة وتحت
البديل الذي يمتلك من خلال إختيارك أحد البدائل الخمس المرفقين لكل فقرة.
علما إنّه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، لأنّها تمثل وجهة نظرك فحسب. فلا بد من
الإجابة على كل الفقرات، وننصح بعدم ترك أيّ فقرة من الفقرات المقياس.
ونؤكد إن إجابتك ستكون في غاية السرية لأنّها تستخدم لأغراض البحث العلمي، فقط يرجى
تثبيت المعلومات الأساسية لأنّها ستفيد الباحثة في إجراءات بحثها، ولا حاجة لذكر الاسم علما أن
إجابتك لنّ يطلع عليها سوى الباحثة. مع جزيل الشكر والامتنان.

المعلومات الأساسية:

الصف الدراسي :

النوع : طالب طالبة

طالبة ماجستير

فاطمه حسين نياي حسين

المشرف

أ.د. حيدر حسن اليعقوبي

فقرات المقياس

إختيار بدائل الاجابة					الفقرات
لا تنطبق أبدا	تنطبق نادراً	تنطبق احياناً	تنطبق غالباً	تنطبق دائماً	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١. أشعر بسعادة كلما أتلقى هدية لي من دون الآخرين.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢. التوكيدات الإيجابية تشجعني على تحقيق نجاحاتي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣. أميل لذكرياتي الجميلة التي تشعرني بفخر.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٤. أرغب بالنجاح والتفوق الذي يخصني.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٥. أهتم بتشجيع أساتذتي لي لأنه يحفزني على النجاح
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٦. يهمني الفوز حتى لو كانت المباراة ودية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٧. أعتبر الفوز في المباريات يعود لي دون غيري.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٨. الذين يقومون بالتشجيع هم يقصدونني دون غيري.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٩. على زملائي إعطائي فرص أكثر من غرهم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٠. من مصلحة الكلية ترشيحي للمباريات الصعبة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١١. أتودد لمن يمدحني ويبرز طاقاتي التي أمتلكها.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٢. أتجنب نتائج المباريات الفاشلة في تاريخ حياتي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٣. أتجاهل الذكريات المؤلمة التي مررت بها.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٤. أبتعد عن التفكير بسلبية في كافة مجالات الحياة .
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٥. لا أذهب إلى الأماكن التي تذكرني بأحداث مؤلمة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٦. أتجاهل خساراتي وفشلي السابق.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٧. أتحذر من أي موقف يسئ لمستقبلي الرياضي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٨. أبتعد عن الاستماع إلى الانتقادات السلبية .
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٩. أتجاهل تنمر الآخرين لي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٠. أبتعد عن الأشخاص السلبيين في حياتي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢١. أخفي كل عيوبي وأظهر بالمظهر اللائق.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٢. المواقف السابقة أبتعد عنها وأتجاهلها.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٣. أتفاءل بالنجاح والفوز مهما كانت الصعوبات.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٤. أتطلع نحو الفوز مهما كان نوع إخفاقي فيها.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٥. أنظر لمستقبلي المشرق بالرغم من العقبات.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٦. أشعر بالراحة النفسية حينما أسمع خبر جيد لي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٧. الذكريات الجميلة تشعرني بالسعادة والإيجابية.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٨. أطمح لأكون أنا البطل في المجموعة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٩. يسعدني أن يميزني أساتذتي عن الآخرين .
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣٠. أترقب الأخبار الجيدة التي تخص مستقبلي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣١. أحب من يذكرني بإسلوب حسن وأبغض غير ذلك.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣٢. أترقب زملائي حينما يتحدثون عني بشكل حسن.

ملحق (١٠)

مقياس التحيز الايجابي بصيغته النهائية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة كربلاء
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية

عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة..... المحترم
تحية طيبة.

تهدف الباحثة إجراء دراسة علمية ، لذا نرجو معاونتكم في الإجابة عن فقرات المقياس المرفقة
طيا بكلّ دقة وصراحة، وذلك بعد قراءة كل فقرة بتمعن، ووضع علامة (√) أمام كلّ فقرة وتحت
البديل الذي يمثلك من خلال إختيارك أحد البدائل الخمس المرفقين لكل فقرة.
علما إنّه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، لأنّها تمثل وجهة نظرك فحسب. فلا بد من
الإجابة على كل الفقرات، وننصح بعدم ترك أيّ فقرة من الفقرات المقياس.
ونؤكد إن إجابتك ستكون في غاية السرية لأنّها تستخدم لأغراض البحث العلمي، فقط يرجى
تثبيت المعلومات الأساسية لأنّها ستفيد الباحثة في إجراءات بحثها، ولا حاجة لذكر الاسم علما أن
إجابتك لنّ يطلع عليها سوى الباحثة. مع جزيل الشكر والامنتان.

المعلومات الأساسية:

الصف الدراسي :

النوع : طالب طالبة

طالبة ماجستير

فاطمه حسين ذياب حسين

المشرف

أ.د حيدر حسن اليعقوبي

فقرات المقياس

إختيار بدائل الاجابة					الفقرات
لا تنطبق أبدا	تنطبق نادراً	تنطبق احياناً	تنطبق غالباً	تنطبق دائماً	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أشعر بسعادة كلما أتلقى هدية لي من دون الآخرين.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢. التوكيدات الإيجابية تشجعني على تحقيق نجاحاتي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣. أميل لذكرياتي الجميلة التي تشعرني بفخر.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٤. أرغب بالنجاح والتفوق الذي يخصني.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٥. أهتم بتشجيع أساتذتي لي لأنه يحفزني على النجاح
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٦. يهمني الفوز حتى لو كانت المباراة ودية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٧. أعتبر الفوز في المباريات يعود لي دون غيري.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٨. الذين يقومون بالتشجيع هم يقصدونني دون غيري.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٩. على زملائي إعطائي فرص أكثر من غيرهم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٠. من مصلحة الكلية ترشيحي للمباريات الصعبة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١١. أتودد لمن يمدحني ويبرز طاقاتي التي أمتلكها.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٢. أتجنب نتائج المباريات الفاشلة في تاريخ حياتي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٣. أتجاهل الذكريات المؤلمة التي مررت بها.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٤. أبتعد عن التفكير بسلبية في كافة مجالات الحياة .
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٥. لا أذهب إلى الأماكن التي تذكرني بأحداث مؤلمة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٦. أتجاهل خساراتي وفشلي السابق.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٧. أتحذر من أي موقف يسئ لمستقبلي الرياضي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٨. أبتعد عن الاستماع إلى الانتقادات السلبية .
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٩. أتجاهل تنمر الآخرين لي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٠. أبتعد عن الأشخاص السلبيين في حياتي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢١. أخفي كل عيوبي وأظهر بالمظهر اللائق.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٢. المواقف السابقة أبتعد عنها وأتجاهلها.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٣. أتفاءل بالنجاح والفوز مهما كانت الصعوبات.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٤. أتطلع نحو الفوز مهما كان نوع إخفاقي فيها.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٥. أنظر لمستقبلي المشرق بالرغم من العقبات.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٦. أشعر بالراحة النفسية حينما أسمع خبر جيد لي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٧. الذكريات الجميلة تشعرني بالسعادة والإيجابية.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٨. أطمح لأكون أنا البطل في المجموعة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٩. يسعدني أن يميزني أساتذتي عن الآخرين .
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣٠. أترقب الأخبار الجيدة التي تخص مستقبلي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣١. أحب من يذكرني بإسلوب حسن وأبغض غير ذلك.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣٢. أترقب زملائي حينما يتحدثون عني بشكل حسن.

ملحق رقم (١١)

إستبانة آراء المحكمين والمختصين لصلاحية فقرات مقياس الإتاحة الانفعالية Emotional Availability



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة كربلاء
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية

الأستاذ الفاضل الدكتور..... المحترم

تحية طيبة..تروم الباحثة إجراء البحث الموسوم بـ (الحيوية الذاتية وعلاقتها بالتحيز الإيجابي والإتاحة الإنفعالية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة)، ولقياس متغير الإتاحة الانفعالية، فقد تبنت الباحثة تعريف كل من بيكر وبيرينجن (Baker & Biringen ٢٠١٢) بأنها: قدرة الأشخاص على التشارك السوي في إرتباط إنفعالي وإجتماعي يتم بموجبه تبادل مشاعر التواد والتقبل والتراحم في مناخ قائم على الدفاء والتفهم والأمن والثقة المتبادلة (Baker & Biringen ٢٠١٢:١٢٤). وقد حدد مكوناتها في تحقق الإتاحة الانفعالية التالية:

١- الإتاحة في إطار وجداني Availability In Emotional

٢- الإتاحة في إطار إجتماعي Availability In Social .

ولأنكم من ذوي الخبرة والتخصص في هذا المجال، تود الباحثة الإستشارة بآرائكم السديدة، لذا يرجى من شخصكم الكريم بيان رأيكم بما يتناسب مع طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، لذا يسرها أن يتم التحقق من:

١- صلاحية الفقرة لقياس ما وضعت لقياسه.

٢- ملائمة الفقرة لطبيعة البديل

٣- إضافة أو حذف ما ترونه مناسباً من الفقرات.

علماً أن بدائل الإجابة المعتمدة في المقياس هي من نوع خماسي تمثل طبيعة الإتاحة الانفعالية، وهي: (تنطبق دائماً، تنطبق غالباً، تنطبق احياناً، تنطبق نادراً، لا تنطبق أبداً)، وحددت الاوزان الآتية على النتائج (١،٢،٣،٤،٥)، ولكم جزيل الشكر والامتنان لتعاونكم خدمة للبحث العلمي.

طالبة ماجستير

فاطمه حسين ذياب حسين

المشرف

أ.د حيدر حسن اليعقوبي

فقرات المقياس

أولاً: الإتاحة في إطار وجداني Availability In Emotional

التعديل المقترح	الانتماء للمكون		درجة الوضوح		درجة الأهمية		الفقرات
	غير منتمية	منتمية	غير واضحة	واضحة	غير مهمة	مهمة	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١. اراعي مشاعر زملائي عند الخسارة.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢. اساعد زميلي عندما يخفق اثناء التدريب.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣. اشجع زملائي وارفع من معنوياتهم اثناء المباراة.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٤. ازرع روح الايجابية لدى زملائي حتى نهاية المباراة.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٥. اتبادل مشاعر المودة مع زملائي.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٦. اشعر بالترحم والالفة مع الاصدقاء.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٧. اتقبل مشاعر الاخرين تجاهي.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٨. ابادل زملائي مشاعر الفرح والسعادة اثناء الفوز.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٩. نقوم بمراعاة مشاعر الفريق الخصم اثناء خسارتهم
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٠. ابتعد عن العدائية مع الفريق الخصم
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١١. اتجنب تبادل المشاعر السلبية مع زملائي
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٢. اخلق بيئة عاطفية بيني وبين الفريق الذي أنتمي إليه
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٣. اساند زملائي واحترم مشاعرهم
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٤. اسعى للتشارك العاطفي السوي مع زملائي
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٥. اهتم بمشاعر الآخرين من حولي
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٦. اشعر بالرضا تجاه افراد الفريق الذي انتمي اليه
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٧. أتقبل كل ما يحمله زملائي عني.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٨. أتحسس حالات المضايقة عند زملائي.

ثانياً: الإتاحة في إطار إجتماعي Availability In Social

التعديل المقترح	الانتماء للمكون		درجة الوضوح		درجة الأهمية		الفقرات
	غير منتمية	منتمية	غير واضحة	واضحة	غير مهمة	مهمة	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٩. علاقتي بزملائي مبنية على الثقة المتبادلة
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٠. لتتوق للانتماء مع أفراد الفريق
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢١. أشعر بالأمن مع زملائي
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٢. علاقتي مع زملائي يملؤها الدفاء والمودة
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٣. اتفهم ظروف زملائي
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٤. اساعد زملائي على حل مشاكلهم بطريقة سوية
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٥. أسند زملائي عندما يمرون بصعوبات

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٦. يثق فريقي بقدراتي على الفوز
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٧. يسود التفهم بيني وبين أفراد مجموعتي أثناء المباراة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٨. ابتعد عن استفزاز الفريق الخصم أثناء خسارتهم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٩. ليس لدي ثقة كافية بأفراد الفريق الذي أنتمي إليه
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣٠. أميل لأن أوجه زملائي بالخبرة التي املكها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣١. اسعى لبناء علاقات مع زملائي تتسم بالتعاون
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣٢. أجعل المجموعة التي أنتمي لها متماسكة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣٣. أنفهم نقاط القوة والضعف في المجموعة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣٤. أنبئ بمستقبل المجموعة التي أنتمي لها.

ملحق رقم (١٢) مقياس الإتاحة الإنفعالية للعينة الإحصائية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة كربلاء
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية

عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة..... المحترم
تحية طيبة.

تهدف الباحثة إجراء دراسة علمية ، لذا نرجو معاونتكم في الإجابة عن فقرات المقياس المرفقة
طيا بكلّ دقة وصراحة، وذلك بعد قراءة كل فقرة بتمعن، ووضع علامة (√) أمام كلّ فقرة وتحت
البديل الذي يمتثلك من خلال إختيارك أحد البدائل الخمس المرفقين لكل فقرة.
علما إنّه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، لأنّها تمثل وجهة نظرك فحسب. فلا بد من
الإجابة على كل الفقرات، ونصح بعدم ترك أيّ فقرة من الفقرات المقياس.
ونؤكد إن إجابتك ستكون في غاية السرية لأنّها تستخدم لأغراض البحث العلمي، فقط يرجى
تثبيت المعلومات الأساسية لأنّها ستفيد الباحثة في إجراءات بحثها، ولا حاجة لذكر الاسم علما أن
إجابتك لنّ يطلع عليها سوى الباحثة. مع جزيل الشكر والامتنان.

المعلومات الأساسية:

الصف الدراسي :

النوع : طالب طالبة

طالبة ماجستير

فاطمه حسين ذياب حسين

المشرف

أ.د حيدر حسن اليعقوبي

فقرات المقياس

إختيار بدائل الاجابة					الفقرات
لا تنطبق أبدا	تنطبق نادراً	تنطبق احياناً	تنطبق غالباً	تنطبق دائماً	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	اراعي مشاعر زملائي عند الخسارة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢. اساعد زميلي عندما يخفق اثناء التدريب.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣. ازرع روح الايجابية لدى زملائي حتى نهاية المباراة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٤. اتبادل مشاعر المودة مع زملائي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٥. اشعر بالتراحم والالفة مع الاصدقاء.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٦. اتقبل مشاعر الاخرين تجاهي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٧. نقوم بمراعاة مشاعر الفريق الخصم أثناء خسارتهم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٨. ابتعد عن العدائية مع الفريق الخصم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٩. اتجنب تبادل المشاعر السلبية مع زملائي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٠. اخلق بيئة عاطفية بيني وبين الفريق الذي أنتمي إليه
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١١. اساند زملائي واحترم مشاعرهم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٢. اسعى للتشارك العاطفي السوي مع زملائي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٣. أهتم بمشاعر الآخرين من حولي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٤. اشعر بالرضا تجاه افراد الفريق الذي انتمي اليه
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٥. أتقبل كل ما يحمله زملائي عني.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٦. أتحسس حالات المضايقة عند زملائي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٧. علاقتي بزملائي مبنية على الثقة المتبادلة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٨. لتتوق للانتماء مع أفراد الفريق
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٩. علاقتي مع زملائي يملؤها الدفاء والمودة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٠. اتفهم ظروف زملائي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢١. اساعد زملائي على حل مشاكلهم بطريقة سوية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٢. أسند زملائي عندما يمرون بصعوبات
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٣. يثق فريقي بقدراتي على الفوز
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٤. ابتعد عن استفزاز الفريق الخصم أثناء خسارتهم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٥. ليس لدي ثقة كافية بأفراد الفريق الذي أنتمي إليه
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٦. أميل لان اوجه زملائي بالخبرة التي املكها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٧. اسعى لبناء علاقات مع زملائي تتسم بالتعاون
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٨. أجعل المجموعة التي أنتمي لها متماسكة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٩. أتفهم نقاط القوة والضعف في المجموعة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣٠. أتنبئ بمستقبل المجموعة التي أنتمي لها.

ملحق رقم (١٣)

مقياس الإتاحة الانفعالية بصيغته النهائية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة كربلاء
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية

عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة..... المحترم
تحية طيبة.

تهدف الباحثة إجراء دراسة علمية حول: (الحيوية الذاتية وعلاقتها بالتحيز الإيجابي والإتاحة الإنفعالية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة)، لذا نرجو معاونتكم في الإجابة عن فقرات المقياس المرفقة طيا بكلّ دقة وصراحة، وذلك بعد قراءة كل فقرة بتمعن، ووضع علامة (√) أمام كلّ فقرة وتحت البديل الذي يمثلك من خلال إختيارك أحد البدائل الخمس المرفقين لكل فقرة. علما إنّه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، لأنّها تمثل وجهة نظرك فحسب. فلا بد من الإجابة على كل الفقرات، وننصح بعدم ترك أيّ فقرة من الفقرات المقياس. ونؤكد إن إجابتك ستكون في غاية السرية لأنّها تستخدم لأغراض البحث العلمي، فقط يرجى تثبيت المعلومات الأساسية لأنّها ستفيد الباحثة في إجراءات بحثها، ولا حاجة لذكر الاسم علما أن إجابتك لنّ يطلع عليها سوى الباحثة. مع جزيل الشكر والامتنان.

المعلومات الأساسية:

الصف الدراسي :

النوع : طالب طالبة

طالبة ماجستير

فاطمه حسين نياي حسين

المشرف

أ.د. حيدر حسن اليعقوبي

فقرات المقياس

إختيار بدائل الاجابة					الفقرات
لا تنطبق أبدا	تنطبق نادراً	تنطبق احياناً	تنطبق غالباً	تنطبق دائماً	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	اراعي مشاعر زملائي عند الخسارة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢. اساعد زميلي عندما يخفق اثناء التدريب.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣. ازرع روح الايجابية لدى زملائي حتى نهاية المباراة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٤. اتبادل مشاعر المودة مع زملائي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٥. اشعر بالتراحم والالفة مع الاصدقاء.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٦. اتقبل مشاعر الاخرين تجاهي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٧. نقوم بمراعاة مشاعر الفريق الخصم أثناء خسارتهم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٨. ابتعد عن العدائية مع الفريق الخصم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٩. اتجنب تبادل المشاعر السلبية مع زملائي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٠. اخلق بيئة عاطفية بيني وبين الفريق الذي أنتمي إليه
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١١. اساند زملائي واحترم مشاعرهم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٢. اسعى للتشارك العاطفي السوي مع زملائي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٣. أهتم بمشاعر الآخرين من حولي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٤. اشعر بالرضا تجاه افراد الفريق الذي انتمي اليه
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٥. أتقبل كل ما يحمله زملائي عني.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٦. أتحسس حالات المضايقة عند زملائي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٧. علاقتي بزملائي مبنية على الثقة المتبادلة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٨. انتوق للانتماء مع أفراد الفريق
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٩. علاقتي مع زملائي يملؤها الدفاء والمودة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٠. اتفهم ظروف زملائي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢١. اساعد زملائي على حل مشاكلهم بطريقة سوية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٢. أسند زملائي عندما يمرون بصعوبات
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٣. يثق فريقي بقدراتي على الفوز
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٤. ابتعد عن استفزاز الفريق الخصم أثناء خسارتهم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٥. ليس لدي ثقة كافية بأفراد الفريق الذي أنتمي إليه
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٦. أميل لان اوجه زملائي بالخبرة التي املكها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٧. اسعى لبناء علاقات مع زملائي تتسم بالتعاون
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٨. أجعل المجموعة التي أنتمي لها متماسكة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢٩. أتفهم نقاط القوة والضعف في المجموعة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣٠. أتنبئ بمستقبل المجموعة التي أنتمي لها.

Abstract:

The aim of the search is to :

- ١- The self- vitality of the students of the College of Physical Education and Sports Sciences.
- ٢- The statistical significance of the differences in the self-vitality of the students of the College of Physical Education and Sports Sciences according to the variable (gender, grade).
- ٣- Positive bias among students of the College of Physical Education and Sports Sciences.
- ٤- The statistical significance of the differences in the positive bias among students of the College of Physical Education and Sports Sciences according to the variable (gender, grade).
- ٥- Emotional availability among students of the College of Physical Education and Sports Sciences.
- ٦- The statistical significance of the differences in emotional availability among students of the College of Physical Education and Sports Sciences according to the variable (gender, grade).
- ٧- Finding the relationship between self-vitality and (positive bias and emotional availability) among students of the College of Physical Education and Sports Sciences
- ٨- The extent of the contribution of both positive bias and emotional availability to the self-vitality of the students of the College of Physical Education and Sports Sciences

It is specified in:

- Objective limit: includes the variables of the current research in finding the relationship between self-vitality, positive bias, and emotional availability among students of the College of Physical Education and Sports Sciences.
- Human Limit: The research is limited to a sample of students from the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Karbala (male and female.)
- Spatial limit: the research was limited to students in the building of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Karbala.
- Standard limit: The researcher will use the presence measurement and distribute the three measures to students on her own.

Time limit: for the academic year (٢٠٢١- ٢٠٢٢AD) (١٤٤٢- ١٤٤٣ AH).

The researcher prepared a theoretical framework and previous studies

The current research is based on the descriptive correlative approach as a method for it, to find the relationship between three variables. The current research community consists of male and female students of the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Karbala, whose total number is (٨١١) male and female students, distributed over the number of male

and female students (2009), and female students. The number of them is (202), and the basic research sample (application sample) where the sample amounted to (286) male and female students, and the sample was chosen in a random manner with a proportional distribution.

The researcher built three scales:

The self-vitality scale in its formula consists of (30) items divided into three components: the component (positive conscience) and the number of its paragraphs (10), the component (refreshing and joy) and the number of its paragraphs (10), and the component (high vigor and activity) and the number of its paragraphs (10)., **and the positive bias scale consists of (32) items distributed over three components: They are:**

- 1- Overestimating the size and value of things (focusing on valuable things) and the number of its paragraphs (11).
- 2- Avoid looking at unpleasant pictures (avoiding bad events, facts and experiences) and the number of its paragraphs (10).
- 3- Focusing on the good news (talking about the good news more than the events and the bad news) and the number of its paragraphs (11) and in front of all the five alternatives (always apply, apply often, apply sometimes, apply rarely, never apply) so the highest degree that can happen The respondent for his answer to the scale items is (160) degrees, and the lowest score he can get is (32).

The emotional availability scale consists of (20) items divided into two components:

- 1- The emotional framework and the number of its paragraphs (16) paragraphs.
- 2- The social framework and the number of its paragraphs (4) paragraphs.

In front of all the five alternatives (always apply, apply often, apply sometimes, apply rarely, never apply), so the highest score that the respondent can get for his answer on the scale items is (160) degrees, and the lowest score he can get is (20).

The final image of all the previously mentioned research tools (subjective vitality, positive bias and emotional availability) was applied simultaneously during the period of May, June and July, with its details from (22/3/2022) to (5/4/2022), The researcher herself carried out the application on all members of the sample by going to the College of Physical Education and Sports Sciences and distributing it to the sample of students.

- 1- Students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Karbala enjoy high self-vitalization.
- 2- There are statistically significant differences according to the gender variable in favor of the students, and this means that the students enjoy more self-vitality than the female students.

- ٣- There are statistically significant differences according to the academic grade variable in favor of the second grade more than the rest of the grades in the subjective vitality.
- ٤- Students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Karbala have a positive bias.
- ٥- There are statistically significant differences according to the gender variable in favor of the students, as they have a positive bias more than the female students.
- ٦- There are statistically significant differences according to the academic grade variable in favor of the first grade more than the rest of the grades in the positive bias.
- ٧- Students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Karbala have emotional availability.

- ٨- There are statistically significant differences according to the gender variable in favor of male students more than female students.
- ٩- There are statistically significant differences according to the academic grade variable in favor of the first grade more than the rest of the grades.
- ١٠- There is a relationship between self-vitality and positive bias that is stronger than self-vitality and emotional availability.
- ١١- The positive bias contributes a greater percentage than the contribution of emotional availability in predicting the increase in the proportion of self-vitality among the students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Karbala.

Ministry of Higher Education and Scientific Research
Karbala University
College of Education for Human Sciences
Department of Educational and Psychological Sciences



Self-Vitality And Its Relationship To Positive Bias And Emotional Availability For Students Of The Faculty Of Physical Education And Sports Sciences

A thesis

submitted to the Board of the College of Education for Human Sciences at the University of Karbala, as a partial fulfillment of the requirements for obtaining a master's degree in arts of (Educational Psychology).

By

Fatima Hussein Dhiab Hussein

Supervisor

Prof. Dr.

Haider Hassan Al-Yaqoubi

٢٠٢٢ AD

١٤٤٤ AH