



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة كربلاء
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم التاريخ
طرائق تدريس التاريخ

**أثر استراتيجية (KUD) المحوسبة في تحصيل
وتنمية مهارات التفكير المحوري لدى طلاب
الصف الثاني المتوسط في
مادة الاجتماعيات**

رسالة مقدمة إلى

مجلس كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة كربلاء وهي جزء من
متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس التاريخ)

من قبل الطالب

حسين نعمة عفاوي الجنابي

إشراف

الأستاذ المساعد الدكتور صلاح مجيد كاظم السعدي

٢٠٢٢م

١٤٤٤هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا

الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

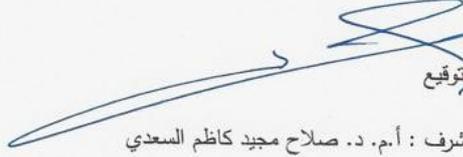
صَدَقَ اللَّهُ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ

سورة المجادلة

الآية (١١)

إقرار المشرف

أشهد ان اعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (أثر استراتيجية KUD المحوسبة في تحصيل وتنمية مهارات التفكير المحوري لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات) التي قدمها الطالب (حسين نعمه عفاوي الجنابي) قد جرت تحت اشرافي في قسم التاريخ / كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة كربلاء ، وهي من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس التاريخ).


التوقيع
المشرف : أ.م. د. صلاح مجيد كاظم السعدي

التاريخ : ٢٠٢٢/١١/١٧

بناءً على ترشيح المشرف العلمي ، وتقرير الخبيران العلميان ، أشرح الرسالة للمناقشة .


التوقيع

رئيس قسم التاريخ

أ.م. د سلام فاضل حسون المسعودي

التاريخ : ٢٠٢٢ / ١١ / ١٧

إقرار لجنة المناقشة

نشهد باننا أعضاء لجنة المناقشة اطلعنا على هذه الرسالة الموسومة ب(أثر استراتيجية KUD المحوسبة في تحصيل وتنمية مهارات التفكير المحوري لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات) وقد ناقشنا الطالب (حسين نعمة عفاوي الجنابي) في محتوياتها وفيما لها علاقة بها ونعتقد بانها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس التاريخ)، وبتقدير (امتياز) .



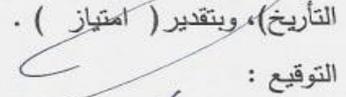
التوقيع :

الاسم : ا.م.ا. يحيى عبيد ردام الطائي

الكلية : كلية التربية للعلوم الانسانية / كربلاء

عضواً :

التاريخ : ٨ / ١٢ / ٢٠٢٢



التوقيع :

الاسم : ا.د. سلمى مجيد حميد العبادي

الكلية : كلية التربية الاساسية / ديالى

رئيساً :

التاريخ : ٧ / ١٢ / ٢٠٢٢



التوقيع :

الاسم : ا.م.ا. صلاح مجيد كاظم السعدي

الكلية : كلية التربية للعلوم الانسانية / كربلاء

عضواً ومشرفاً :

التاريخ : ٨ / ١٢ / ٢٠٢٢



التوقيع :

الاسم : ا.م.د. حسن محمد كاظم الجذيلي

الكلية : كلية التربية الاسلامية / كربلاء

عضواً :

التاريخ : ٨ / ١٢ / ٢٠٢٢

مصادقة مجلس الكلية :

صادق مجلس كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة كربلاء في جلسته () بتاريخ ()


على قرار لجنة المناقشة .

الاستاذ الدكتور حسن حبيب عزر الكريطي

عميد كلية التربية للعلوم الانسانية/جامعة كربلاء

التاريخ: ٦ / ١٢ / ٢٠٢٢

الاهداء

الى ...

روح جدي الحاج عفاوي وروح أستاذي الدكتور محمود المسعودي

..... (رحمهما الله)

براً واحساناً

من كلاله الله بالهيبة والوقار من احمل اسمه بكل

افتخار

والدي (امد الله في عمره)

من رفعت رأسها للسماء دوما داعية من الله ان يوفقني..... صاحبة

المقام الرفيع

والدتي (امد الله في عمرها)

سندي وعضدي وقوتي بعد الله اخوتي واخواتي

(حبا واعتزازاً)

أروع من جسدت الحب بكل معانيه ورفيقة دربي في الحياة من صبرت

وساندت وتحملت الصعاب من اجلي زوجتي ام تقى

ثمار عمري وهم في القلب رياحين ابنائي .. تقى .. مرتجى .. علي

زملائي واحبتي الاوفياء (اعتزازاً واحتراماً)

اساتذتي الاعزاء (تقديراً و عرفاناً)

اهدي ثمرة جهدي هذا

هـ حسين

شكر وإمتنان

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، أحمده على نعمته حمداً يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه والصلاة والسلام على خير خلق الله سيدنا محمد وعلى آله وصحبه اجمعين .
فالشكراولاً واخيراً لله عز وجل على عظيم نعمه ووافر فضله وتمام كرمه ... له الحمد والشكر إذ وهبني الصبر والعزيمة وذلك لي الصعاب لإتمام هذا البحث .

ويتوجه الباحث بشكره وتقديره إلى (أ . م . د صلاح مجيد السعدي) المشرف على هذه البحث، إذ كان لجهوده المميزة، وآرائه السديدة، ومتابعته المستمرة، واخلاقه الطيبة، الأثر الكبير في انجاز هذا البحث، فكان نعم المشرف ونعم الموجه، سائلاً الله ان يجعل هذا الجهد في ميزان حسناته، ويمده بالصحة والعافية، راجياً من الله سبحانه وتعالى ان يوفقه لخدمة العلم والمسيرة العلمية .

ويتقدم الباحث بالشكر والامتنان إلى رئيس واعضاء لجنة المناقشة، وإلى عمادة كلية التربية للعلوم الانسانية، واساتذة قسم العلوم التربوية والنفسية ،وقسم التاريخ الافاضل وأخص بالذكر السيد رئيس القسم (أ . م . د سلام حسون المسعودي)، وإلى أعضاء لجنة الحلقة الدراسية (السمنار)، المتمثلة بالأساتذة وهم (الأستاذ الدكتور المرحوم محمود عبد الحمزة المسعودي)، و (الأستاذ الدكتور سعد جويد الجبوري)، و (الأستاذ الدكتور صادق عبيس الشافعي)، و (الأستاذ الدكتور اوراس هاشم الجبوري)، و (الأستاذ المساعد الدكتور يحيى عبيد ردام)، و (الاستاذ المساعد الدكتور صلاح مجيد السعدي) و(الاستاذ المساعد سرمد اسد خان الدعمي) ،الذين اسهموا في بلورة مقترح الدراسة وإقراره ، فجزاهم الله عنا خير الجزاء.

كذلك يقدم الباحث شكره وإمتنانه الى السادة المحكمين لما بذلوه من جهد ووقت، ولما قدموه من نصائح وتوجيهات في تحكيم ادوات الدراسة.

و يسر الباحث ان يتقدم بالشكر الممزوج بالمودة الى (أ . م . د صالح صاحب الجبوري) وفقه الله تعالى و(أ.م.د علاء حسين ترف المسعودي) و(الدكتور موفق كاظم الحسناوي) لمساندتهما ودعمهما لي طلية فترة الدراسة ، وإلى كل من اسهم وقدم يد العون والمشورة والمساعدة.
ولا انسى ان اشكر افراد اسرتي الذين ساندوني و شاركوني بالدعاء وتهيئة الظروف المناسبة لإتمام هذا البحث .

ومن الله العون والتوفيق ، انه نعم المولى ونعم النصير .

الباحث

مستخلص البحث

يرمي هذا البحث الى معرفة أثر استراتيجية (kud) المحوسبة في تحصيل وتنمية مهارات التفكير المحورى لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات، وفي ضوء هدف البحث صاغ الباحث الفرضيتين الصفريتين :

١- ليس هناك فروق ذو دلالة احصائية عند مسوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية، الذين يدرسون مادة الاجتماعيات باستعمال استراتيجية (kud) المحوسبة، ومتوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية .

٢- ليس هناك فروق ذو دلالة احصائية عند مسوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات باستعمال استراتيجية (kud) المحوسبة، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية في اختبار مهارات التفكير المحوري.

وقد اعتمد الباحث التصميم التجريبي، نوالضبط الجزئي للمجموعتين التجريبية والضابطة للاختبار القبلي والبعدي لمهارات التفكير المحوري ، الاختبار البعدي لقياس التحصيل، وقد تكون مجتمع البحث من المدارس المتوسطة الحكومية النهارية التابعة لمديرية تربية كربلاء للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢)م، وقد اختار الباحث طلاب متوسطة الاقدام للبنين قسدياً؛ وذلك لاحتوائها على خمس، شعب ولتعاون ادارة وملاك المدرسة مع الباحث، وتم اختيار شعبتين بالطريقة العشوائية البسيطة، فوقع الاختيار على الشعبة (ج)، لتكون المجموعة التجريبية، والشعبة (د) المجموعة الضابطة، وبلغت عينة البحث (٧١) طالباً بواقع (٣٥) طالباً للمجموعة التجريبية، و(٣٦) طالباً للمجموعة الضابطة، تم اجراء التكافؤ للمجموعتين التجريبية والضابطة بعدد من المتغيرات (العمر الزمني محسوباً بالشهور، واختبار الذكاء، واختبار مهارات التفكير المحوري القبلي، ودرجات الكورس الاول لمادة الاجتماعيات، وتحصيل الوالدين)، وحدد الباحث المادة العلمية بالفصول التي ستدرس خلال فترة التجربة، وهي الفصل (الرابع، والخامس، والسادس) من كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط، فأعد الباحث

الخطط التدريسية لكلا المجموعتين، وقد بلغت (١٨) خطة تدريسية لكل مجموعة، بينما صاغ الباحث الاهداف السلوكية للمادة المحددة، فبلغت (٩٦) هدفاً سلوكياً للفصول المذكورة جميعها ، وللتحقق من هدفي البحث، اعد الباحث اداتين الأولى اختباراً تحصيلياً، اعد اختباراً تحصيلياً على وفق جدول المواصفات (الخريطة الاختبارية) مؤلفاً من (٢٦) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد البدائل ذو الأربعة بدائل، واحدة صحيحة وثلاثة خاطئة، والآخر مقياساً لمهارات التفكير المحوري مؤلفاً من (٤٠) فقرة في ثلاثة بدائل، وتحقق الباحث من صدق الاداتين من خلال عرضهما على مجموعة من الخبراء والمحكمين، وتم تطبيق الاداتين على عينتين استطلاعتين الاولى لمعرفة وضوح الفقرات، وبيان الوقت المستغرق للاستجابة عليهما، والاخرى لمعرفة الخصائص الاحصائية من فعالية البدائل المخطوءة، و معامل الصعوبة والتمييز، و علاقة الفقرة بالدرجة الكلية، فضلاً عن استخراج معامل ثبات الاداتين.

وبعد انتهاء فترة التجربة، تم تطبيق اداتا البحث على المجموعتين، وتحليل البيانات ومعالجتها احصائياً باستعمال حقيبة التحليل الاحصائي (spss) والاختبار التائي لعينتين مستقلتين غير المتساويتين، ظهرت النتائج الاتية :

١- وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين للتحصيل في مادة الاجتماعيات لطلاب الصف الثاني المتوسط، ولصالح المجموعة التجريبية، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٢،٥٨٣) وكانت القيمة التائية الجدولية (٢) بدرجة حرية (٦٩) عند مستوى دلالة (٠،٠٥).

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين في تنمية مهارات التفكير المحوري لمادة الاجتماعيات لطلاب الصف الثاني المتوسط بين المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠،٣١١) القيمة التائية الجدولية (٢) وبدرجة حرية (٦٩) عند مستوى دلالة (٠،٠٥).

٣- وجود فرق بين التطبيقين القبلي و البعدي في اختبار مهارات التفكير المحوري للمجموعة التجريبية لصالح البعدي، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٣،٨٧٩) القيمة التائية الجدولية (٢،٠٤٢) وبدرجة حرية (٣٤) عند مستوى دلالة (٠،٠٥).

٤- وجود فرق بين التطبيقين القبلي و البعدي في اختبار مهارات التفكير المحوري للمجموعة الضابطة لصالح البعدي، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٣،٤٢١) القيمة الجدولية (٢،٠٤٢) بدرجة حرية (٣٥) عند مستوى دلالة (٠،٠٥).

وفي ضوء نتائج البحث تم التوصل الى عدد من الاستنتاجات منها.

- ١- حاجة الطلاب دائماً الى برامج وانشطة تواكب التطور الحاصل بالتربية والتعليم لزيادة التفاعل اثناء الدرس ، بينما اوصى البحث بمجموعة من التوصيات منها.
- ١- توجيه مدرسي ماده الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة باعتماد استراتيجية (kud) المحوسبة في التدريس بوصفها من الاستراتيجيات المحفزة لتفكير المتعلم ، واقترح عدد من المقترحات منها .

- ١- اجراء دراسة مماثلة في مواد دراسية اخرى و مراحل اخرى ولكلا الجنسين .

تُبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
أ	عنوان الرسالة	١
ب	الآية القرآنية	٢
ج	أقرار المشرف	٣
د	أقرار الخبير اللغوي	٤
هـ	أقرار الخبير العلمي الاول	٥
و	أقرار الخبير العلمي الثاني	٦
ز	أقرار لجنة المناقشة	٧
ح	الإهداء	٨
ط	شكر وامتنان	٩
ي-م	مستخلص البحث	١٠
ن-ع	تُبت المحتويات	١١
ع	تُبت المخططات	١٢
ف-ص	تُبت الجداول	١٣
ص	تُبت الاشكال	١٤
ص-ق	تُبت الملاحق	١٥
٢٢-١	الفصل الاول : التعريف بالبحث	١٦
٤-٢	اولاً : مشكلة البحث	١٧
١٠ - ٤	ثانياً : اهمية البحث	١٨
١١	ثالثاً : هدفا البحث	١٩
١١	رابعاً : فرضيتا البحث	٢٠

١٢-١١	خامساً : حدود البحث	٢١
٢١ -١٢	سادساً : تحديد المصطلحات	٢٢
٧٥ -٢٢	الفصل الثاني :إطار نظري ودراسات سابقة	٢٣
٧٠ -٢٣	المحور الاول: إطار نظري	٢٤
٣٤ -٢٤	اولاً: النظرية البنائية	٢٥
٤٥ -٣٥	ثانياً: استراتيجية (KUD)	٢٦
٤٩ -٤٥	ثالثاً: التحصيل	٢٧
٥٢ -٤٩	رابعاً: التفكير	٢٨
٥٥ -٥٢	خامساً : مهارات التفكير	٢٩
٧٠ -٥٥	سادساً : مهارات التفكير المحوري	٣٠
٧٥ -٧١	المحور الثاني : دراسات سابقة	٣١
٧٢ -٧١	اولاً : دراسات سابقة تناولت استراتيجية (KUD).	٣٢
٧٥ -٧٣	ثانياً : دراسات سابقة تناولت التفكير المحوري	٣٣
١٢٠-٧٦	الفصل الثالث : منهج البحث واجراءاته	٣٤
٧٨-٧٧	اولاً : منهج البحث	٣٥
٧٨	١ : التصميم التجريبي	٣٦
٨٢-٧٩	٢ : مجتمع البحث وعينته	٣٧
٨٨-٨٣	٣ : مجموعتي البحث	٣٨
٩٢-٨٨	٤ : ضبط المتغيرات الدخيلة	٣٩
٩٦-٩٣	٥ : مستلزمات البحث	٤٠
١١٧-٩٦	٦ : تحديد اداتي البحث	٤١
١١٨ -١١٧	٧ : اجراءات تطبيق التجربة	٤٢
١٢٠-١١٩	٨ : الوسائل الأحصائية	٤٣

١٢١-١٣١	الفصل الرابع : نتائج البحث وتفسيرها	٤٤
١٢٢ - ١٢٥	أولاً : عرض وتفسير نتائج الفرضية الاولى	٤٥
١٢٥-١٣١	ثانياً : عرض وتفسير نتائج الفرضية الثانية	٤٦
١٣٢-١٣٥	الفصل الخامس :الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات	٤٧
١٣٣	أولاً :الاستنتاجات	٤٨
١٣٤	ثانياً : التوصيات	٤٩
١٣٤-١٣٥	ثالثاً : المقترحات	٥٠
١٣٦-١٥٤	المصادر والمراجع	٥١
١٣٧-١٥٣	المصادر العربية	٥٢
١٥٣-١٥٤	المصادر الاجنبية	٥٣
١٥٥ - ٢١٠	الملاحق	٥٤
a-d	مستخلص البحث باللغة الانكليزية Abstract	٥٥

ثبت المخططات

رقم الصفحة	العنوان	المخطط
٢٣	الخطوات المتبعة لكتابة الخلفية النظرية والدراسات السابقة	١
٦٥	مهارات التفكير المحوري	٢
٧٧	إجراءات البحث	٣
٩٧	خطوات الاختبار التحصيلي	٥

ثبت الجداول

الصفحة	العنوان	الجدول
٧٢ - ٧١	دراسات سابقة تناولت استراتيجية (KUD)	١
٧٥-٧٣	دراسات سابقة تناولت التفكير المحوري	٢
٨١-٨٠	أسماء المدارس المتوسط في مركز كربلاء للبنين واعداد طلبتها والشعب للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢١)	٣
٨٢	عينه البحث في المجموعتين التجريبية والضابطة وعدد المستبعدين من الطلاب الراسبين	٤
٨٤	تكافؤ العمر الزمني	٥
٨٥	تكافؤ درجات الكورس الاول	٦
٨٦	تكافؤ تحصيل الوالدين	٧
٨٨	تكافؤ اختبار الذكاء	٨
٨٨	تكافؤ الاختبار القبلي للتفكير المحوري	٩
٩٢	جدول الدروس الاسبوعي	١٠
٩٣	محتويات فصول المواد التي ستدرس اثناء التجربة	١١
١٠٠	جدول المواصفات او (الخريطة الاختبارية)	١٢
١٠٦-١٠٥	معامل الصعوبة والقوة التمييزية وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية	١٣
١٠٨-١٠٧	فعالية البدائل المخطوءة ل فقرات الاختبار التحصيلي	١٤
١١٤	معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس	١٥
١١٦-١١٥	القوة التمييزية لمقياس التفكير المحوري	١٦
١٢٣	نتائج الفرضية الصفرية الاولى	١٧
١٢٥	نتائج الفرضية الصفرية الثانية	١٨
١٢٧	نتائج الاختبار القبلي والبعدي للتفكير المحوري للمجموعة التجريبية.	١٩

١٢٨	نتائج الاختبار القبلي والبعدي للتفكير المحوري للمجموعة الضابطة.	٢٠
١٣٠	ترتيب مهارات التفكير المحوري في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٢١
١٣٠	ترتيب مهارات التفكير المحوري في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٢٢

ثبت الاشكال

رقم الصفحة	العنوان	الشكل
٣٤	ادوار المتعلم	١

ثبت الملاحق

رقم الصفحة	العنوان	الملحق
١٥٦	تسهيل المهمة الصادر من كلية التربية للعلوم الانسانية	١
١٥٧	تسهيل المهمة الصادر من المديرية العامة في تربية كربلاء	٢
١٥٨	استبانة اراء مدرسي الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط	٣
١٦٣-١٥٩	قائمة السادة الخبراء والمحكمين	٤
١٦٤	الدرجات الخام لطلاب المجموعة التجريبية والضابطة لأغراض التكافؤ	٥

١٧٠ - ١٦٥	استبانة آراء المحكمين لمهارات التفكير المحوري بصيغتها الأولى	٦
١٧٣ - ١٧١	استبانة آراء المحكمين لمهارات التفكير المحوري بصيغتها النهائية	٧
١٨٠ - ١٧٤	استبانة آراء المحكمين بشأن صلاحية الأهداف السلوكية	٨
١٨٩ - ١٨١	آراء المحكمين بصلاحية الخطط التدريسية للمجموعة التجريبية	٩
١٩٦ - ١٩٠	آراء المحكمين بصلاحية الخطط التدريسية للمجموعة الضابطة	١٠
٢٠٣ - ١٩٧	آراء المحكمين لصلاحية فقرات الاختبار التحصيلي بصيغته الأولى	١١
٢٠٨ - ١٠٤	الاختبار التحصيلي مع تعليماته بصيغته النهائية	١٢
٢٠٩	مفتاح التصحيح للاختبار التحصيلي	١٣
٢١٠	درجات الاختبار التحصيلي لمجموعتي البحث	١٤

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً: - مشكلة البحث :

ثانياً: - أهمية البحث :

ثالثاً: - هدف البحث :

رابعاً: - فرضيتنا البحث :

خامساً: - حدود البحث :

سادساً: - تحديد المصطلحات

التعريف بالبحث

أولاً : - مشكلة البحث :

يواجهه الانسان في ظل التطور والنقدم العلمي والتكنولوجي، الحاصل خلال القرن الواحد والعشرين تقدماً ملحوظاً، وتغييرات اجتماعية واقتصادية وسياسية ومعرفية كبيرة، يقف الانسان امامها في بعض الاحيان بالحيرة، ولا يدرك كيفية التعامل معها . (الحلاق، ٢٠٠٦ : ٢٧)

وعلى الرغم من الجهود المبذولة من الجهات التربوية والتعليمية، الا اننا بحاجة ماسة الى زيادة تلك الجهود في سبيل تلبية متطلبات العملية التربوية في الوقت الحاضر من تطوير المناهج الدراسية، ونشاطاتها وطرائق تدريسها، والانتقال من الطرائق الاعتيادية الى طرائق افضل بغية زيادة تحصيل الطلبة، وتنمية تفكيرهم بما يتلاءم مع الموقف التعليمي، لان الطرائق والاستراتيجيات الاعتيادية في وقت ما، قد اتمت ماعليها، ولكن في الوقت الحاضر أصبحت بعضها لا تلبي طموحات هذا الزمن في ظل التحولات التكنولوجية الرقمية، فهي قد تكون عاجزة على التكيف مع الموقف الحالي بشكل يحقق متطلبات العصر . (العبيدي، ٢٠٠٥ : ٦٠٥)

ومما تقدم فقد يؤدي الى إضعاف دور الطلاب الفعال والمؤثر في النشاط الصفي وتنمية قدراتهم ومهاراتهم العقلية، ونظراً لتداعيات هذه المشكلة، اكدت العديد من المؤتمرات التربوية، التي عقدت في العراق على ضرورة تطوير العملية التربوية، والاطلاع على الطرائق والاساليب التدريسية الحديثة، بما يتلاءم ومتطلبات العصر، وضرورة تحفيز الطلبة في المشاركة داخل الصف، وتنمية قدراتهم على التعلم، ومن هذه المؤتمرات: المؤتمر العلمي الثاني عشر المنعقد تحت شعار (المعلم، رسالة البناء والسلام في المجتمع) للمدة من (٢٠-٢١ نيسان ٢٠١٠) في الجامعة المستنصرية كلية التربية الأساسية، كما اوصى المؤتمر العلمي السابع لكلية التربية

للعلوم الانسانية في جامعة واسط عام(٢٠١٤) ضرورة استعمال استراتيجيات وطرائق تدريس حديثة تتماشى مع التطور العلمي والتكنولوجي .

(مؤتمر كلية التربية جامعة واسط، ٢٠١٤ : ١)

فضلا عن ذلك، كشفت نتائج البحوث والدراسات التربوية وجود صعوبات تواجه العملية التدريسية، ولاسيما تدريس مادة الاجتماعيات، وقد عزت ذلك الى ضعف عناية مدرسي تلك المادة بالطرائق والاستراتيجيات الحديثة، واعتمادهم على الطرائق الاعتيادية الذي بدوره يؤدي الى انخفاض مستوى تحصيل الطلبة بدلاً من التركيز على تفعيل اثرهم، واشراكهم في العملية التدريسية لاعتمادها على الحفظ والتلقين، وهذا ما يجعل الطالب سلبياً، وهذا ما أكدت عليه دراسة الطيب (٢٠٠٩) و دراسة العنزي (٢٠١٠) . (عطية، ٢٠١٨ : ٥٦) (الخزرجي، ٢٠١٦ : ٧)

ومن هنا دعت الحاجة الى وجود اتجاهات معاصرة، تهدف الى تعليم مهارات التفكير وتنميتها، وهي حركة تنطلق من مجموعة من الافتراضات، واهمها ان التفكير يمكن تعلمه وتعليمه ويرى علماء النفس ان انواع التفكير جميعها، يمكن تنميتها وتحسينها، وذلك عن طريق التمرين والتدريب. (علوان، ٢٠١٢ : ٩٠)

ولتأكيد المشكلة وتوضيحها، عرض الباحث استبانة على مجموعة من مدرسي مادة الاجتماعيات في المدارس المتوسطة، التابعة الى المديرية العامة لتربية كربلاء_ ملحق (٣)_ وقد كانت نتائج الاستبانة: تأكيد المدرسين على وجود ضعف في تحصيل الطلاب في مادة الاجتماعيات، وان المدرسين لا يستعملون الطرائق الحديثة في التدريس، وعندما سُألوا عن استراتيجيات (kud)، لم يكن احد قد سمع بها، او طبق أي من استراتيجيات التعلم التعاوني والتعلم النشط، واما مهارات التفكير المحوري، فانهم لم يعرفوا ولم يطلعوا على أي نوع من مهارات التفكير بشكل عام و سبل تنميتها عند طلاب المرحلة المتوسطة عامةً، والصف الثاني المتوسط خاصةً .

من خلال خبرة الباحث في مجال التدريس لأكثر من (١٥) عاماً ارتأتى تجربة وتطبيق استراتيجية (kud) المحوسبة، وهي إحدى استراتيجيات النظرية البنائية، التي تؤكد على نشاط الطالب، وما يفهمه وكيفية تفاعله مع الدرس من خلال مراحلها المنتظمة والمتسلسلة بطريقة منطقية، وهي تمثل استجابة المدرس لاحتياجات الطلاب جميعهم من خلال معرفة احتياجاتهم مراعيًا بذلك الفروق الفردية.

ومن هنا يمكن صياغة مشكلة هذا البحث بالسؤال الآتي :

(ما اثر استراتيجية kud المحوسبة في تحصيل وتنمية مهارات التفكير المحوري لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات) ؟

ثانياً :- أهمية البحث :

تعد التربية عملية اجتماعية، الهدف منها اعداد اجيال قادرة على تنمية المجتمع بشكل صحيح، وهي بذلك ضرورة فردية او جماعية، تتمثل بالوقت نفسه، و هي وسيلة من وسائل الانتاج، وعنصر من عناصر التنمية الاقتصادية والبشرية، ولا يمكن للفرد او المجتمع الاستغناء عنها بكافة صورها، و التربية بالمعنى الافضل هي نشاط كلي يؤثر في تكوين الفرد، واداة ديمومته في الحياة، وظيفتها نقل تراث المجتمع، وتوجيه طاقاته، وبطرائق سليمة نحو بناء اجيال متسلحة بالعلم والمعرفة.

(صخي واخرون، ٢٠٠٢:٣)

وان افضل ما أنجزته المجتمعات، هو بلورتها لقيم تربية معينة، ترتبط في كل مجالات الحياة، وتكمن اهميتها في اعداد الاجيال الناشئة لحياة الحاضر والمستقبل، والاجيال المتعاقبة من الناس، فاذا اريد بالتربية ان تكون ناجحة في مهمتها، لا بد لها ان تعمل على اعداد جيل مؤمن بها، وهي بحاجة الى فلسفة تتبناها وتعين لها الهدف التي تريد الوصول اليه وتسير نحوه، وعن طريق ذلك لا بد من

وجود مربى يترجم ذلك الى مناهج و نظم وطرائق تدريس للحياة داخل المدرسة وخارجها. (جلال، ٢٠٢١: ١٠)

اذ لا بد لنا ان ننظر الى التربية والتعليم بانها عملية مستمرة ومنتطورة و متنامية، تتاثر بالتغيرات التي تحيط بها، وبالتالي فهي ضرورية ليست فقط لطلبتنا، بل لجميع ابناء الوطن . (صالح، ٢٠١٦: ٤)

كون العالم شهد خلال الفترة الاخيرة تطوراً ملحوظاً في تقدم التعليم، وزيادة التدفق العلمي والمعرفي من خلال التطورات العلمية، فضلاً عن ذلك تطور التعليم بخطى واسعة وسريعة في ضوء الاتجاهات العالمية، التي اتبعتها تلك الدول المتقدمة، لتطوير تعليمها، ومن ثم اصبح من الضروري الاطلاع على تطور التعليم بشتى اشكاله، واستعمال تكنولوجيا المعلومات، والاتصال وغيرها من اساليب وطرائق التدريس الحديثة. (بغدادي، ٢٠١٢: ١١٦)

والتعليم اساس اصلاح المجتمع البشري وفلاحه على جميع الأصعدة، لما له من قوة كبيرة في النفوس وتنقيتها وارشادها الصحيح، وتنمية المتعلمين وصقل مواهبهم وشحن عقولهم وافكارهم، كما انه يستطيع دفع المجتمع الى العمل والاجتهاد.

(الحيلة، ٢٠١٦: ٤٢)

والمدرسة هي الاداة المهمة والفاعلة، التي يحصل المتعلمون من خلالها على مختلف المعارف والمعلومات، وتمكنهم من جميع مجالات الحياة.

(زيدان وشاكر، ٢٠١٥: ١٨)

وعن طريق ذلك توجب على التربية والتعليم فضلا عن توفير المنهج ان تعدّ المدرس الناجح في أدائه، ودوره الفعال، وتطوير خبراته ومهاراته في تدريس الاجتماعيات بما له اهمية في نشاطات مختلفة تتعلق بالتربية الحديثة، وتتناول

جوانب شخصية الطالب، بل وجعله المحور الاساسي في العملية التعليمية، فان وظيفة المدرس اصبحت ذات ابعاد كبيرة، فهو بذلك يتحمل مسؤوليات كثيرة في التنظيم والتخطيط والتدريس والتنسيق والتقويم وادارة الصف وتوجيه الطلاب الى الأهداف المنشودة. (الخفاجي واخرون، ٢٠١٨: ٢٦٥)

فضلاً عن ذلك يجب على مدرس الاجتماعيات ان يكون ذا إلمام كبير وشامل بالمادة الدراسية، ويمتلك قدرات عالية في التدريس، وايصال المحتوى الدراسي لاذهان الطلبة، فضلاً عن امتلاكه المقدرة على تعلم المهارات، واستيعاب المفاهيم والافكار والتعميمات؛ لان عملية التدريس ليست بالمهمة السهلة. (امبوسعيدي، ٢٠١٨: ٢٨)

وقد ظهرت مؤخراً اتجاهات حديثة في تدريس الاجتماعيات، وحصلت على عناية كبيرة لما لها من أهمية كبيرة في نفوس المتعلمين لانها ترتبط بحياتهم اليومية، اذ ان التدريس نشاطاً متواصلًا يهدف الى اثارة التعلم وتسهيل المهمة لتحقيقه، وهو يتضمن مجموعة من الخطوات المهمة في تشكيل رؤية الطالب بصورة تحقق له ممارسة السلوك ضمن شروط خاصة به، واخرى خاصة بالموقف التعليمي، واخرى خاصة بالمدرس والمناهج واساليب التدريس والوسائل والانشطة التي تضمن له التعلم الجيد. (حمادنة وخالد، ٢٠١٢: ٥٥)

وتاتي أهمية مادة الاجتماعيات بالنسبة للدارسين، من انها تُدرس في جميع المراحل الدراسية والتعليمية، اذا كان التأريخ هو سجل حياة الامم، والمرآة التي تعكس بطولاتها وامجادها، الذي يدون به احداث حياتهم، وتسلسل وتعاقب الاحداث، وبذلك اصبح التاريخ علم دراسة حركة الزمن واحداثه وتطورة. (ابن خلدون، ٢٠٠٧: ٥٥)

وتوضح الدروس التي يتعلمها الطلاب من دراسة مادة الاجتماعيات، في اكسابهم مهارات تساعدهم وتشجعهم ليكونوا اكثر قدرة لفهم العناصر الاساسية لهذه المادة مما يساعدهم بالوقت نفسه على تقدير ثقتهم بانفسهم، وتطوير معلوماتهم اكثر. (قطاوي، ٢٠٠٧: ١٨٦)

فقد أكدت الكثير من المؤتمرات التربوية، التي عقدت في العراق وخارجه بخصوص تطوير الاستراتيجيات والطرائق الحديثة على زيادة تحصيل الطلاب، وضرورة تحفيز مشاركتهم في الدرس، وتنمية قدراتهم العقلية على التعلم، ومن هذه المؤتمرات مؤتمر وزارة التعليم العالي الجامعة المستنصرية، والذي أكد على مجموعة من النقاط وكان أهمها تطوير الاهداف والمحتوى والطرائق والاساليب والاستراتيجيات التدريسية، من اجل مواكبة التقدم في مجال التعلم والتعليم.

(المؤتمر العلمي الحادي عشر للجامعة المستنصرية، ٢٠٠٥)

وأكد المؤتمر العلمي الثالث عشر، الذي انعقد في (١٣-١٤ تشرين الثاني ٢٠١٢) في جامعة بابل على تطوير العملية التعليمية في عموم العراق، عن طريق تطوير قابليات ومهارات المدرسين، ورفع مستوى استعمال الطرائق والاساليب التربوية الحديثة ، من المؤتمرات المهمة بخصوص الطرائق الاستراتيجية المتبعة .

(المؤتمر العلمي الثالث عشر، ١٨١: ٢٠١٢)

ومن هذه الاستراتيجيات والطرائق استراتيجية (kud) البنائية، التي من شأنها التأكيد على التفاعل بين المعلم والمتعلم عن طريق مراحلها المنتظمة والمتسلسلة بطريقة منطقية، وهي وسيلة هامة للتدريس ضمن مهارات التدريس الحديثة، ان استعمال هكذا استراتيجيات يعدُّ اضافة الى التدريس، لما يمثله من استجابة المدرس لمتطلبات المتعلمين والعصر. ومن خلال هذه الاستراتيجية يستطيع المتعلم الاستيعاب عن طريق تلقي المعلومات، بحيث يتعرض المتعلم الى مواقف معينة، يكون فيها بموضع مشكلة ما، ويبحث عن حلول لها والاجابة عنها، ويقارن ما توصل اليه من نتائج، ويأتي هنا دور المدرس في تنمية وبناء المعرفة لديه من خلال تهيئة بيئة تعليمية ملائمة للطالب و معالجة المعلومات والافكار بمراعاة الفروق الفردية، وزيادة دافعيتهم نحو التعلم. فيكون ذلك من خلال التطور الحاصل

في مجال التعليم، وحاجته الى تنوع في طرائق واستراتيجيات خاصة في اىصال المادة العلمية الى اذهان الطلبة بطريقة تؤدي الى تلبية اهداف المنهج، والتعليم بصورة عامة. (الحليسي، ٢٠١٠: ٢٧)

وتكمن فكرة الاستراتيجية الأساسية في اختلاف المتعلمين في ما بينهم في القدرات العقلية، و مستوى التحصيل والمستوى العلمي، لذلك لابد ان نتوقع من وجود تغيير واختلاف في معدل التقدم الحاصل في التحصيل الدراسي والمستوى، العلمي ومنحهم فرصة للتعبير عن افكارهم ومقاصدهم بشكل طبيعي وتلقائي للوصول الى الهدف الذي يسعى الجميع لتحقيقه. (piggott, ٢٠٢٠ : ٣٠٥)

ويرى الباحث إن مع توفر المنهج او المحتوى التعليمي والمدرسة والمدرس والتربية الصحيحة والتعليم الجيد، لابد من وجود الطرائق والاستراتيجيات الحديثة، الفعالة في التعليم، فهي مطلب مهم في رفع مستوى التحصيل عند الطلبة، وتحسن مستواهم المعرفي في إرتقاء وزيادة مخرجات العملية التربوية والتعليمية في العراق. ويمكن للطرائق الحديثة تحقيق الاهداف التربوية عبر توظيفها للتقنيات، إذ انها تسهم اسهاماً جيداً في التطوير والاصلاح الفعال، ويمكن ادخال الحوسبة الالكترونية في تلك الاستراتيجيات، مما يزيد من فعاليتها ودورها الايجابي على التدريس برمته، مع الاخذ بنظر الاعتبار معرفة المدرس بخصائص وقدرات الطالب العقلية، وخلفياته العلمية والتربوية والاجتماعية، ومعرفة ميوله واتجاهاته التي تجعله اكثر فاعلية وتواصلًا.

وذكرت (Tomlinson) اهمية استراتيجية (kud) بأنها تساعد على زيادة دافعية الطلاب نحو التعلم، وانخفاض المشكلات السلوكية عند المتعلمين. فضلاً عن تحسين اتجاهات الطلاب نحو المدرسة، وتساعد على زيادة ثقة الطلاب بانفسهم، و

الاحتفاظ بالمعلومات، واثارة دوافع المتعلمين؛ للتقصي وحل المشكلات واكتشاف الحقائق. (Tomlinson, ٢٠٠١ : ١)

ويعد رفع مستوى التحصيل الدراسي من الاهداف المهمة التي يسعى اليها، الطالب والعملية التعليمية برمتها، والتحصيل هو معيار تقدم الطالب في دراسته، وانتقاله من مرحلة الى أخرى. (الشهراني، ٢٠١٠ : ٣٨)

وفضلا عن ذلك فهو معيار اساسي يتم بموجبة قياس مدى تقدم المتعلم في دراسته، وهو اساس معتمد في اتخاذ القرارات التربوية والتعليمية.

(الظاهر واخرون ، ١٩٩٩ : ١٢٠)

ومن المفيد تعليم الطلاب مهارات التفكير؛ لأنها لا تنمو بالنضج والتطور الطبيعي، و لا تكتسب من خلال تراكم المعارف والمعلومات فقط، بل لابد ان يكون هناك تعليم و تمرين منتظم عملي متتابع يبدا بمهارات التفكير الاولية ويتدرج الى عمليات التفكير العليا . (غانم، ٢٠٠٩ : ٩١)

ويعد تعليم مهارات التفكير المحوري من الادوار الاساسية ذات الاولوية في بنية التفكير؛ الفعال ليكون الطالب ناجحاً في مدرسته او حياته المهنية، وعليه ان يكتسب مهارات التفكير المحوري الأساسية، مثل (التركيز، التذكر، جمع المعلومات، التحليل، التنظيم، التوليد، التكامل، التقويم)، وان التركيز على تعلم هذه المهارات باستعمال اجراءات مختلفة و لفترة من الزمن تعد فعالة في ان تساعد المتعلمين؛ لتطوير كفاياتهم المتعددة في تطبيق المهارات وتنفيذها. (سعادة، ٢٠٠٩ : ٧٨)

وأكد مارزانو وزملائه (١٩٨٨) على ان تعليم مهارات التفكير المحوري، الذي يعد احد أنواع التفكير، يمكن ان يتم في اي مرحلة دراسية من التعلم المدرسي، كما انهم اكدوا على ان تعليم كل مهارة يجب ان لا ينعزل عن تعليم المهارات الاخرى الا في

بعض الحالات التي يتوجب على المدرس تعلم مهارة دون أخرى، تبعاً للفروق الفردية بين الطلاب، وصعوبة تعلم مهارة دون الأخرى لدى بعض الطلاب .

(ابو جادو ومحمد ، ٢٠٠٧ : ٧٣)

وفي ضوء ما سبق نجد ان مهارات التفكير المحوري تجعل الطالب اكثر ملاحظة للأفكار والمعلومات فهذه المهارات يستخدمها المدرس في تنمية مستويات التفكير لدى الطالب، إذ ان كل طالب اثناء الدرس يكون لديه القدرة على النظر الى المشكلة من جوانب مختلفة و اتجاهات اخرى تختلف من طالب الى اخر، وهذا يؤدي الى زيادة قدرته ورفع تحصيله. (الشويلي واخرون ، ٢٠١٦ : ٩٦)

ومن ما سبق تكمن أهمية هذا البحث الحالي بالنقاط الآتية:

١- أهمية مواكبة التطور العلمي الحاصل في ميادين التربية والتعليم في الدول المتقدمة.

٢- أهمية التربية بوصفها الوسيلة والاداة الأساسية في تحقيق الاهداف المنشودة ومتطلبات المجتمع.

٣- انسجام هذا البحث مع الأدبيات التربوية الحديثة التي تسعى الى استعمال طرائق واستراتيجيات حديثة في تدريس مادة الاجتماعيات.

٤- عدم وجود دراسة عراقية او عربية على حد اطلاع الباحث درست استراتيجية (kud) المحوسبة كمتغير مستقل ومعرفة اثرها في التحصيل، وتنمية مهارات التفكير المحوري في مادة الاجتماعيات.

٥- توظف هذه الدراسة المعرفة العلمية وجعلها نشطة قادرة على مواجهة المشكلات الحياتية، ووضع القرارات اللازمة لحلها.

ثالثاً : هدفاً للبحث : -

يهدف هذا البحث للتعرف على :

١- أثر استراتيجية (kud) المحوسبة في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات .

٢- أثر استراتيجية (kud) المحوسبة في تنمية مهارات التفكير المحوري لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات .

رابعاً : فرضيتا البحث : -

وفي ضوء هدفاً للبحث صاغ الباحث الفرضيتين الصفريتين الاتيتين :

١- ليس هناك فروق ذو دلالة احصائية عند مسوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية، الذين يدرسون مادة الاجتماعيات باستعمال استراتيجية (kud) المحوسبة، ومتوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية .

٢- ليس هناك فروق ذو دلالة احصائية عند مسوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات باستعمال استراتيجية (kud) المحوسبة، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية في اختبار مهارات التفكير المحوري.

خامساً : حدود البحث :- يقتصر البحث الحالي على :

١- الحدود المكانية : المدارس المتوسطة النهارية الحكومية التابعة الى المديرية العامة لتربية محافظة كربلاء المقدسة - المركز.

٢- الحدود الزمانية : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) م.

٣- الحدود البشرية : طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة مركز محافظة كربلاء .

٤- الحدود العلمية : الفصول الثلاثة الأخيرة من كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط المقرر تدريسه لطلاب العام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) م في العراق .

سادسا : - تحديد المصطلحات :

الأثر عرفه كل من :

١- (الحنفي، ١٩٩١) بانه :

"مقدار التغير الذي يطرأ على المتغير التابع بعد تعرضه الى المتغير المستقل".

(الحنفي، ٢٥٣:١٩٩١)

٢- (شحاتة وزينب، ٢٠٠٣) بانه :

"محصلة تغيير مرغوب فيه يحدث في المتعلم نتيجة لعملية التعليم".

(شحاتة وزينب، ٢٠٠٣ : ٢٢)

٣- (السعدون ، ٢٠١٢) بانه :

" كمية التغير المقصود احداثه في المتغير التابع بفعل تاثير المتغير المستقل عليه"

(السعدون ، ٢٠١٢ : ٢٢)

اما التعريف الاجرائي :

فهو التغيير الذي تحدثه استراتيجية (kud) في تحصيل مادة الاجتماعيات عند طلاب الصف الثاني المتوسط (عينة البحث) للمجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة والذي يمكن قياسه من خلال الاختبار التحصيلي الذي اعده الباحث لهذا الغرض.

الاستراتيجية عرفها كل من :

١- (Schunk، ٢٠٠٠) بانها :-

خطط موجهة لاداء المهمات بطريقة ناجحة او نتاج نظم لخفض مستوى التشتت بين المعرفة الحالية للطالب والاهداف التي يرغب تحقيقها . (schunk، ٢٠٠٠: ٣٣)

٢- (زاير واخرون، ٢٠١٢) بانها :-

"مجموعة الإجراءات والوسائل التي تستعمل من المدرس ويؤدي استعمالها الى تمكين الطلبة من الاستفادة من الخبرات التعليمية المخططة وبلوغ الأهداف التربوية المنشودة "

(زاير واخرون، ٢٠١٢ : ٤٤)

استراتيجية (kud) وعرفه كلا من :

١- (Ziebel، ٢٠٠٢) بانها :

طريقة تدريس يقوم فيها المدرس بتوفير مداخل متعددة تلبي الاحتياجات المختلفة لكل متعلم في الصف الدراسي، وذلك للعمل على اطلاق اعلى قدر من القدرات الكامنة للمتعلمين . (Ziebel، ٢٠٠٢ : ٢)

٢- (عبيدات و سهيلة، ٢٠٠٧) بانها :

"تعليم يهدف الى تحسين مستوى جميع المتعلمين سواء عندهم مشكلات في التحصيل ام لا، من خلال الاهتمام بخصائص المتعلمين وخبراتهم السابقة وزيادة امكانات وقدرات المتعلمين ، والنقطة الاساسية في هذه الاستراتيجية هي توقعات المدرسين نحو المتعلمين و اتجاهات المتعلمين نحو امكانياتهم وقدراتهم، يهدف الى تقديم بيئة تعليمية تناسب جميع المتعلمين". (عبيدات و سهيلة ، ٢٠٠٧ : ٣٠)

٣- (ياسين وزينب، ٢٠١٢) بانها :

"استراتيجية تعليمية تستند الى النظرية البنائية تتكون من ثلاث مراحل هي (يعرف، يفهم، يعمل) تزيد من امكانات المتعلمين وقدراتهم من خلال تقديم بيئة تعليمية مناسبة تراعي الفروق الفردية بينهم في الخبرات ومستويات الادراك والاختلافات في البيئة الاجتماعية والثقافية". (ياسين و زينب، ٢٠١٢ : ١٣٩)

٤- اما التعريف الاجرائي :

هي مجموعة من الإجراءات والخطوات المحوسبة التي طبقها الباحث بثلاث مراحل (يعرف، يفهم، يعمل) للوصول الى الأهداف التربوية المقصودة في زيادة التحصيل وتنمية مهارات التفكير المحوري عند طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات.

الحاسوب وعرفه كلا من

١- (ابو جلاله، ١٩٩٩) بانه

"اداة معالجة وتوصيل يمكن من طريقة اجراء عمليات معقدة والحصول على نتائج تفيد في توضيح معاني المفاهيم والحقائق المدروسة". (ابو جلاله، ١٩٩٩ : ٣٧٧)

٢- (زينهم، ٢٠٠٤) بانه

" منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية، او التدريبية للمتعلمين، او المتدربين، في اي وقت، وفي اي مكان، باستعمال تقنيات المعلومات، والاتصال التفاعلية مثل (الانترنت، القنوات المحلية، البريد الالكتروني، الاقراص الممغنطة، اجهزة الحاسوب..... الخ) توفير بيئة تعليمية تعلمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة في الفصل الدراسي، او غير متزامنة عن بعد دون الالتزام بمكان محدد اعتماداً على التعلم الذاتي و التفاعل بين المتعلم والمعلم". (زينهم، ٢٠٠٤ : ١٢٩)

٣- اما التعريف الاجرائي:

وهو جهاز حديث يستعمل لخرن البيانات وتحليلها، ومعالجتها الكترونياً بصورة مرتبة، تتم بتنشيت برامج داعمة له تستعمل لاغراض تعليمية و طباعية، مثل مايكروسوفت اوفيس و برنامج بوربوينت، لانشاء شرائح تعليمية، وعرضها على جهاز الداتا شو، وقد استعمل الباحث الحاسوب كوسيلة تعليمية في ايصال المعلومات والافكار والمعارف الى طلبة الصف الثاني المتوسط-عينة البحث- في مادة الاجتماعيات ضمن خطة التدريس .

التحصيل وعرفه كلاً من:

١- (علام، ٢٠٠٩) بانه :

"الانجاز او كفاءه الاداء في مهارة معينة او مجموعة من المعارف او انه المعرفة المكتسبة او المهارة النامية في المجالات الدراسية المختلفة، و تتمثل في درجات الاختبار او العلامات التي يضعها المعلم لطلبته او كليهما".

(علام، ٢٠٠٩ : ٢٠١)

٢- (الجاللي، ٢٠١١) بانه:

"مدى استيعاب الطلاب لما تعلموه من خبرات معينة لمادة دراسية مقررة".

(الجاللي، ٢٠١١ : ٢٣)

٣- (المكدمي، ٢٠١٦) بانه:

"المستوى الذي تعلمه المتعلم للقيام باداء على مهارة معينة، وعادة ما يرتبط التحصيل بمجمل المهارات والمعلومات التي اكتسبها خلال مرحلة معينة".

(المكدمي، ٢٠١٦ : ٢٩٢)

٤- (بقلي وحسنين، ٢٠١٧) بانه :

"الانجاز في سلسلة من الاختبارات التربوية في المدرسة او الكلية، و يستعمل بشكل واسع لوصف الانجازات في الموضوعات المنهجية" .

(بقلي وحسنين، ٢٠١٧ : ١٢٨)

٥- اما التعريف الاجرائي:

هو نتاج ما تعلمه طلاب الصف الثاني المتوسط-عينة البحث- من معلومات وحقائق ومهارات معرفية في مادة الاجتماعيات مقاساً بالدرجات التي يحصل عليها الطلاب في اختبار التحصيل المعد لأغراض هذا البحث .

التنمية وعرفها كل من

١- (جامل، ٢٠٠٠) بانها:-

" تحسين مستوى السلوكيات التي يظهرها الطالب في نشاطه التعليمي بهدف تحقيق أهداف معينة، وتظهر هذه السلوكيات من طريق الممارسات التدريبية لها في صورة استجابات انفعالية أو حركية أو لفظية، تتميز بعناصر الدقة والسرعة في الأداء والتكيف مع ظروف الموقف التدريسي " .

(جامل، ٢٠٠٠ : ٧٨)

٢- (مدبولي، ٢٠٠٢) بانها:

"التطور والتقدم نحو الأفضل في المستوى التعليمي ومواكبة التغيرات والتجديدات الحاصلة في المواقف التعليمية" .

(مدبولي، ٢٠٠٢ : ٨٣)

٣- (فيلية واحمد، ٢٠٠٤) بانها:

"انبثاق كل الإمكانيات والطاقات الكامنة في كيان معين ونموها بنحو كامل وشامل ومتوازن سواء اكان هذا الكيان فردا أم جماعة " .

(فيلية واحمد، ٢٠٠٤ : ١٣٤)

٤- (إبراهيم، ٢٠٠٩) بانها:

" التغير الظاهر الذي يتحقق نتيجة استعمال العامل الذي سبق تحديده والتخطيط له، ويمكن قياس هذا التغير بالاختبارات التحصيلية أو أدوات الملاحظة أو سواها من أساليب القياس ". (إبراهيم، ٢٠٠٩ : ٤٩٥)

٥- (زاير، وسماء، ٢٠١٢) بانها:

" التطور والتقدم الحاصل للمتعلم نتيجة تعرضه الى متغيرات تعليمية فاعلة ". (زاير وسماء ، ٢٠١٢ : ١٥٧)

اما التعريف الاجرائي :

وهي عملية تطور شامل او جزئي، تتخذ اشكالا مختلفة، الهدف منها الارتقاء بمستويات التفكير، وفق مهارات تنمية التفكير، وهي متتابعة ومتسلسلة تبدأ من المستويات الاولية الى المستويات العليا لطلاب الصف الثاني المتوسط في سبيل تحسين القدرات المعرفية والعقلية في مادة الاجتماعيات، مقاساً بالفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التفكير المحوري الذي طبقه الباحث على الطلاب لمعرفة مستوى تنمية المهارات .

المهارة وعرفها كل من

١- (Cotrls، ١٩٩١) بانها

القدرة على الأداء والتعلم الجيد وقتما نريد . (Cotrls، ١٩٩١ : ٢١)

٢- (الاشقر، ٢٠١١) بانها :

"القدرة على القيام بعمل ما بشكل يحدده مقياس ومنتطور لهذا الغرض، وذلك على اساس من الفهم والسرعة والدقة "

(الاشقر، ٢٠١١ : ٤٣)

٣- (زاير واخرون، ٢٠١٩) بانها :

"الاداء الذي يتميز بدرجة عالية من الجودة والثبات ويقلل من الجهد المبذول والوقت المهدور للفرد، سواء اكان تطبيقها عقلياً ام يدوياً". (زاير واخرون، ٢٠١٩ : ٨٥)

٤- اما التعريف الاجرائي :

وهي قدرة المدرس على استعمال استراتيجيات حديثة لتوفير الوقت والجهد وتحقيق افضل النتائج على عينة البحث.

التفكير عرفه كل من :

١- (قطامي، ٢٠٠٤) بانه :

"مفهوم افتراضي يشير الى عملية داخلية، تعزى الى نشاط ذهني معرفي تفاعلي انتقائي قصدي موجه نحو حل مسألة ما، او اتخاذ قرار معين، او ايجاد معنى، او اجابة عن سؤال ما، و يتطور التفكير تبعاً لظروف البيئة المحيطة به".

(قطامي، ٢٠٠٤ : ١٥)

٢- (عطية، ٢٠٠٩) بانه :

"عبارة عن سلسلة من النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ، عندما يتعرض الى مثير تستقبله حاسه، او اكثر من الحواس الخمسة، و هو المعالجة العقلية للمدخلات الحسية من اجل تشكيل الافكار، وادراك الامور، والحكم عليها بصورة منطقية، واتخاذ القرارات، وحل المشكلات". (عطيه، ٢٠٠٩ : ١٢٩)

٣- (داخل و حيدر ٢٠١٦) بانه :

"مجمل الاشكال والعمليات الذهنية التي يؤديها عقل (ذهن) الانسان، وتمكنه من نمذجه العالم الذي يعيش فيه، فضلاً عن تمكنه من التعامل معه بفاعلية اكبر، لتحقيق اهدافه وخططه ورغباته". (داخل و حيدر، ٢٠١٦ : ١٠٣ - ١٠٤)

٤- اما التعريف الاجرائي:

هو العمليات العقلية والذهنية، الذي يقوم بها الطلاب اثناء تعرضهم الى موقف محير من اجل تفسير وتحليل المواقف، والوصول الى نتائج، من خلال اصدار احكام على المواقف، والاستفادة من التفكير في اثاره دافعيتهم للتعلم، وحل المشكلات التاريخية التي تواجههم في مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط .

التفكير المحوري وعرفه كلا من

١- (الصافي وقارة، ٢٠١٠) بانه

"معالجات ذهنية تمارس و تستعمل عن قصد في معالجة المعلومات، او المواقف، وحل المشكلات، وتسهم هذه المهارات المتعددة في فاعلية التفكير".

(الصافي وقارة، ٢٠١٠ : ٢٤)

٢- (نوفل والريماوي، ٢٠٠٨) بانه:

"عملية عقلية تستخدم بشكل موحد لتحقيق هدف معين وتحتوي على قائمة باحدى وعشرين في مهارة اساسية للتفكير صنفت ثمانى فئات رئيسة".

(نوفل والريماوي، ٢٠٠٨ : ٣٣)

٣- (علوان، ٢٠١٢) بأنه

"عمليات معرفية متقطعة نسبياً يمكن عدها قطع بناء التفكير blocks building".

(علوان، ٢٠١٢ : ١٠٦)

٤- اما التعريف الاجرائي:

هو مجموعة من المهارات العقلية المحددة، التي تتكون من ثمان مهارات أساسية، واحد عشر مهارة فرعية، يمكن وصفها باللبنات الاساسية في تنمية التفكير، وسوف يتم قياسها وتمييزها عند طلاب الصف الثاني المتوسط-عينة البحث- من خلال مقياس مهارات التفكير المحوري الذي أعد لأغراض هذا البحث .

الصف الثاني المتوسط وعرفتها :

١- (وزارة التربية العراقية، ٢٠١٠)

"صف الثاني من صفوف المرحلة المتوسطة الثلاثة، التي تقع بين مرحلة الدراسة الابتدائية، و مرحلة الدراسة الاعدادية، وتشمل الصفوف (الاول المتوسط، والثاني المتوسط، والثالث المتوسط)". (جمهورية العراق، وزارة التربية، ٢٠١٠ : ١٧)

الاجتماعيات عرفها كلاً من:

١- (قطاوي، ٢٠٠٧) بأنها :

" هي ذلك الجزء من المنهج الدراسي المرتبط في علاقة وتعامله الفعال مع بيئته البشرية والطبيعية وهذا الجزء تم اختياره من العلوم الاجتماعية لتحقيق اهداف محددة تساعد الطلاب على ان يكونوا اعضاء صالحين في المجتمع".

(قطاوي، ٢٠٠٧ : ١٩)

٢- (مخلف وهادي، ٢٠٠٩) بأنها:

" العلم الذي يتناول دراسة وتحليل العلاقات المتبادلة بين الانسان وبيئته الطبيعية وما ينتج عنها من تأثيرات بالمجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية".

(مخلف و هادي، ٢٠٠٩ : ٦٣)

٣- (نزال، ٢٠١٤) بأنها:

" هي تلك العلوم الاجتماعية المبسطة والمعدلة للاغراض التعليمية و تعد جزءاً من برنامج دراسي يتضمن (الجغرافية، والتاريخ، والتربية الوطنية) تزود المتعلمين بالمفاهيم والاتجاهات ليكونوا افراد متقاربين على حياة ناجحة ونشطة في مجتمعهم".

(نزال، ٢٠١٤ : ٢٥)

٤- اما التعريف الاجرائي بأنها:

هي مجموعة المكونات المعرفية المرتبطة بحياة الانسان من النواحي السياسية والاجتماعية والاقتصادية وغيرها المتضمنة في كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط المقرر للعام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣)م في العراق.

الفصل الثاني

إطار نظري ودراسات سابقة

- المحور الأول : الأطار النظري
- أولاً : النظرية البنائية
- ثانياً : استراتيجية (KUD)
- ثالثاً : التحصيل
- رابعاً : التفكير
- خامساً : مهارات التفكير
- سادساً : مهارات التفكير المحوري
- المحور الثاني : دراسات سابقة
- أولاً : دراسات سابقة تناولت استراتيجية (KUD).
- ثانياً : دراسات سابقة تناولت التفكير المحوري .

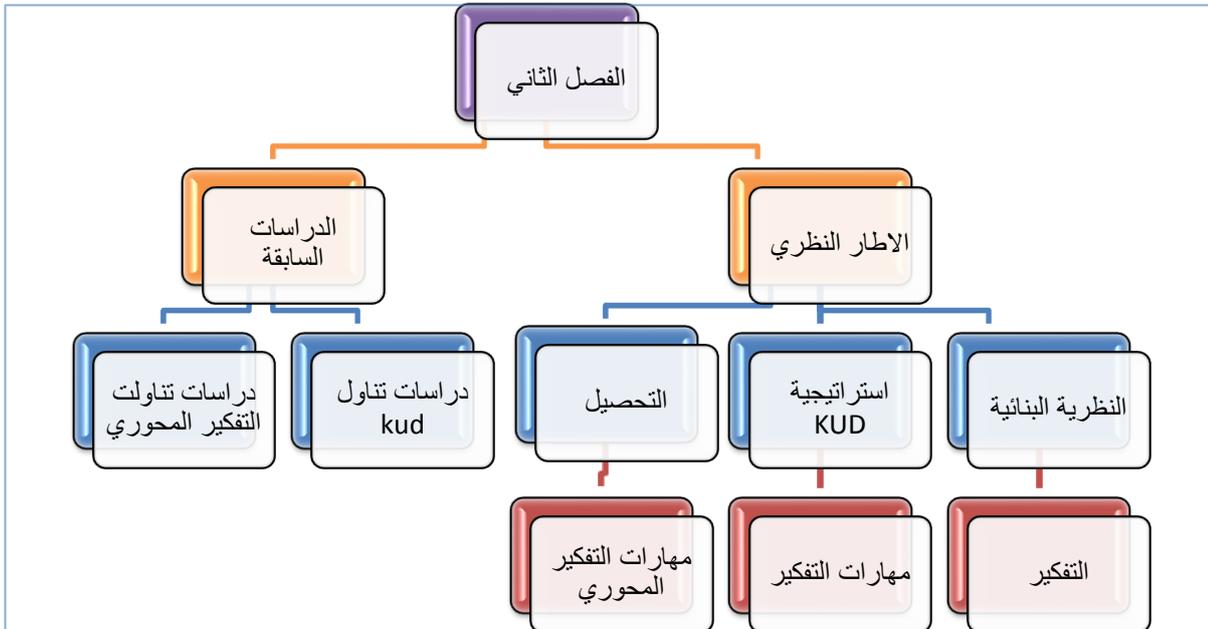
إطار نظري ودراسات سابقة

المحور الاول/ الاطار النظري

الاطار النظري هي شيء مهم في كل بحث علمي ويعد ضرورة أساسية، لانه يمثل الحدود الطبيعية للبحث، فضلاً عن انه الاساس الذي يستند اليه الباحث في اجراء بحثه، وتنفيذه بالصورة الأمثل، فهو يعبر عن الفلسفة النظرية، التي تستند عليها فكرة البحث . (صبري وتوفيق، ٢٠٠٥ : ٢١٧)

وبناءً على ذلك يكون الاطار النظري للبحث متمثلةً في اطار الموضوع بحسب ما تتضمنه النظريات الفلسفية والكتابات والتقارير والاراء الإحصاءات؛ لكي تصاغ بحوث ترتبط ارتباطاً وثيقاً بعنوان البحث والطريقة والإجراءات (عبد القادر، ٢٠١٣ : ٢٤)

ومما تقدم عمد الباحث الى ان يقسم الفصل الثاني على محورين وكما في المخطط الاتي (من اعداد الباحث) :



مخطط (١) يبين الخطوات المتبعة لكتابة الخلفية النظرية والدراسات السابقة

أولاً: - النظرية البنائية

تعدُّ النظرية البنائية من أهم الاتجاهات التربوية الحديثة، إذ لاقت رواجاً كبيراً واهتماماً في الفكر التربوي المعاصر. وهي نظرية ذات تطور وتجدد كبيرين في التدريس والتعليم، وهي قائمة على أساس التدريس في سبيل الفهم، وجعل المتعلم محور العملية التعليمية. (العقيلي، ٢٠٠٥ : ٢٦)

ان النظرية البنائية هي إحدى نظريات التعلم المعرفي، وهي تشدد على ان المتعلم هو الذي يبني ما يريد تعلمه بنفسه، ويتم ذلك عندما يتفاعل مع عالمه، وبذلك يبني معارفه بنفسه، ويشكل تلك البنية المعرفية لديه، ويجري عليه تعديلات في ضوء ما حصل من تطورات ومستجدات، وان التعلم وفق النظرية البنائية ليس التعلم من الخارج، وانما هو من بينه الطالب بنشاطه العقلي، ويجعل له معنى في بنيته المعرفية، ويربطه بما هو جديد من معارف موجودة مسبقاً، وهذا ما يؤكد تلك الصلة الوثيقة بين التعلم النشط والبنائية، والتي تعد المعارف السابقة بوصفها الاساس الذي تبنى عليه المعرفة الجديدة. (عطية، ٢٠١٨ : ٣٥)

وفضلاً عن ذلك يعدُّ المتعلم وفق الفلسفة البنائية شخص مهتم في البحث والتجريب، وممارسه التفكير العلمي، غير انه يبني المعارف الجديدة على اساس المعرفة السابقة في ذاكرته، وكذلك مشارك في مسؤولية ادارة التعلم وتقويمه.

(الهاشمي وطه، ٢٠٠٨ : ١٢٤)

وتركز النظرية البنائية بصورة اساسية على دعامة الفرضية القائلة بان المتعلم يواظب باستمرار على بناء المعرفة المطلوبة في اثناء التعلم، سواء اكان ذلك على شكل فردي او جماعي.

ومن مبادئ النظرية البنائية للتعلم النشط، ان يقوم المتعلم بتعديل السلوك، وتغيير المفاهيم المعرفية الموجودة في داخل بنيته المعرفية؛ لان العقل البشري لا

يدرك المعرفة إلا اذا بناها بنفسه، لذلك ان العقل يكون المفاهيم والمعرفة تبعاً لتصوراته الذاتية، فضلاً عن ذلك يكتب المعلومات عندما يكون قادراً على التكيف مع العالم الخارجي ومع من هم غيره من المتعلمين، اذ تزداد احتمالية اكتسابه للمعارف والاحتفاظ بها واسترجاعها مستقبلاً اذا قام ببنائها بذاته وتعلقت بذهنه، وبذلك اندمجت مع خبراته ومفاهيمه السابقة. (زيتون ، ٢٠٠٣ : ١٦)

وتعتمد النظرية البنائية على دورها حول التعلم القائم على الفهم، والدور النشط الذي قام به المتعلم لبناء معارفه عن طريق تفاعله المباشر، مع مادة التعلم وربطها بمعلومات سابقة، واحداث تغييرات عليها على اساس المعاني الجديدة وكذلك المشاركة الفكرية للمتعلمين لممارسة الانشطة الصفية وغير الصفية، ضمن مجموعات تعاونية، او فرق لبناء المفاهيم والمعارف، وتنمية تفكيرهم وجعل المتعلم هو الاساس الاول في التعلم فهو الذي يبحث ويجرب ويستكشف.

(الخالدي، ٢٠١٩ : ٣٣)

ويعد بياجيه من منظري البنائية وهو من وضع الاسس واللبنات الاولى لها حديثاً، ويعدده اصحاب النظرية مؤسس البنائية في العصر الحديث.(زيتون، ٢٠٠٠ : ٢٨٣) وذكر بياجيه اذا تم فهم طريقة تفكير المتعلم بشكل واضح عندها يمكن عمل موائمة منطقية بين طرائق التدريس وقدراته العقلية والذهنية، في كل مرحلة من مراحل النمو المعرفي التي حددها بياجيه، وينبغي على المدرسون مراقبة المتعلم وكأنه عنصر اساسي و نشط في عملية التعلم، لذلك لا بد من دمج المعارف والحقائق والمعلومات التي تعطي له، فتصبح جزء من مخططاته المعرفية الخاصة به في سبيل التعامل بحرية مع المحيط الخارجي لديه، واسارة في مجال اخر ان الخبرات هي المادة الخام لصناعة التفكير، وان الاتصال والتفاعل مع الاخرين يزيد من قدرات الطلبة على استعمل قدراتهم التفكيرية واختبارها وتعديلها والشعور بالتحدي والمنافسة.

(ابو رياش، ٢٠٠٧ : ٢٠٨)

وتعرف النظرية البنائية بانها نظرية نفسية اجتماعية، وفي الوقت ذاته هي نظرية العلم والمعرفة في مجال التربية والتعليم تتمحور حول فكرة واحدة. ان المعرفة يتم بنائها في عقل المتعلم بواسطة المتعلم نفسه. (قطامي، ٢٠١٣ : ٢٤٨)

ويمكن تعريفها بانها الكيفية التي يتم من خلالها اكتساب العمليات المعرفية والعقلية و تطورها واستخدامها. (سماره والعدلي، ٢٠٠٨ : ٤٩)

ويصف (Mahoney, ٢٠٠٤). النظرية البنائية بانها نظرية تربوية تهتم بتطور معتقداتنا المعرفية و اعادة تكوين المعرفة التي اساسها اعادة بناء التعلم القديم وتكوين تعلم جديد من خلال بناء المعرفة وتكوين شبكة من العلاقات بين المعرفة الجديدة والمعارف السابقة لدى المتعلمين وتكوين اقتراحات وارتباط ومعانٍ بدلاً من حقائق مجردة. (Mahony : ٢٠٠٤، ٣٦٤)

الجدور التاريخية للنظرية البنائية

لكي نفهم النظرية البنائية يجب الرجوع الى اساسها وجذورها التي بنيت عليها منذ نشأتها، فهي ليست من النظريات الحديثة التكوين، ولكنها اكتسبت شعبية كبيرة في فترات حديثة، و يمكن تكوينها من خلال فترات اعمال الفلاسفة مثل سقراط وافلاطون (٣٢٠-٤٧٠) ق.م، وكل من سقراط وافلاطون تحدث عنها، اذا يرى افلاطون ان المعرفة التي يمتلكها الفرد، اي المتعلم، وهي ليست موروثه وبمعنى آخر ان المدرس يساعد المتعلم في تذكر هذه المعرفة، فضلاً عن التذكر عند افلاطون، هو البحث عن الافكار دون مساعدة، بينما ذكر سقراط اساساً للافكار الحديثة، والذي عدّ عملية التدريس عملية استكشافية، وان المعرفة مشتقة من الحواس.

(ضمرة، ٢٠٠٢ : ١٦١)

وتعود النظرية البنائية ايضاً الى افكار المنظرين في بدايات القرن الثامن عشر، وإن من ابرز من تاثرت النظرية بارائهم الفلسفية هم جان بياجيه، وجون

ديوي، وفيجوتسكي، كما ان الكثير من العلماء اكدوا على النظرية البنائية بانها نظرية تعلم، وانها ليست مجرد مدخل تدريسي يتمكن المدرسون من تدريس طلبتهم بطرائق بنائية . (العفون وحسين، ٢٠١٢ : ٧٠)

اهمية النظرية البنائية :

تكمن اهمية النظرية البنائية في ثلاثة امور مهمة هي:

* النظرية البنائية اضافت الى علم النفس دفعة علمية كبيرة، اذ اصبح نسقاً علمياً معترف به مستقل عن الفلسفة والفيسيولوجيا بعد ما كان ينظر الى علم النفس انه جزء منها.

* قدمت النظرية البنائية المنهج الاستنباطي، المنهج الوحيد في علم النفس واعطت تحليلاً دقيقاً لهذا المنهج.

* ابدت النظرية الكثير من التحفظ والجمود في مواجهة المدارس الأخرى، مثل السلوكية والوظيفية . (محمد، ٢٠٠٤ : ٢٦)

النظريات التي بنيت على النظرية البنائية:

* نظرية بياجيه في التعلم والنمو المعرفي

تشير النظرية الى ان التعلم يحصل من خلال ما يحصل عليه المتعلم من نتائج منسوبة الى النمو العقلي وزيادة درجات الفهم العلمي الذي يستند الى عمليتين اساسيتين هما التمثيل والمواءمة . (العفون، ٢٠١٢ : ٣٤٤)

وقد اشارت البحوث التي اجريت من قبل (بياجية) على ان التعلم هو عملية تنظيم ذاتية للمتعلم في سبيل مساعدة المتعلم على التكيف، بمعنى آخر ان المتعلم يسعى الى ايجاد التكيف الصحيح مع الضغوط المعرفية، وهذه الضغوط تؤدي به الى حالة من عدم الاستقرار والاضطراب، وبناء على ذلك التناقضات في التراكيب المعرفية لدى المتعلم الذي يحاول من خلالها التنظيم تشمل عملية التمثيل، وهي

المسؤولة عن استقبال المعلومات في البيئة ووضعها داخل تراكيب معرفية، والمواءمة المسؤولة عن تعديل البنية المعرفية؛ لتتناسب والمؤثرات المستجدة، فان استعمل عمليتي التمثيل والمواءمة يستعيد بها المتعلم حالة من التوازن المعرفي، وبذلك حقق التكيف المطلوب. (زيتون، ٢٠٠٧ : ٣٩)

واشار(بياجية) الى ان البنية المعرفية ليست هي صورة الواقع، وانما هي ما يقوم بها المتعلم بانشاء صورة عن طريق تفاعله النشط مع الواقع، وقد ركز بياجية الى ما يجري في بنية العقل عندما يتعرض الى معلومات وبيانات من البيئة المحيطة به من خلال الحواس، اذا يرى الى ان النمو العقلي ما هو الا نمط من انماط التوازن الذي يحدث بين عمليتي التمثيل للمعطيات الجديدة، ومواءمتها مع سابقتها.

(خطابية، ٢٠٠٨ : ١١٦)

ان التعلم من وجهة نظر (بياجية) هو عملية التطور الذي يؤدي الى وعي المتعلم بالاجراءات التي استخدمها الى معرفة الأشياء، والتعلم هو عملية إبداعية، وانها ليست عشوائية بصفتها وتؤدي بذلك الى استجابات ناجحة مثلما فسرها السلوكيون، وبذلك لا بد من حصول عملية التعلم ان يقوم المتعلم بالاستدلال، اذ تقل الاخطاء كلما زادت قدرة المتعلم على الاستدلال من وجهة نظر(بياجية) ان المتعلم قادر على التنظيم في افكارهم ذاتياً وازالة التناقض الموجود في بنية المعرفية، وهذا يكون بعد كل عملية تعلم جديدة. (عطية، ٢٠٠٨ : ٥١)

* نظرية فيجوتسكي الثقافية الاجتماعية

اكد فيجوتسكي عن طريق ما قدمه من جهود في تطوير النظرية المعرفية البنائية اكد على ان المعرفة يتم بنائها بواسطة الحوار والمناقشة بين المعلم والمتعلم، وايضاً بالتفاعل بين بعضهم، وقد وصفها بانها عملية اجتماعية تفاعلية لتوجيه

الطلاب، وتحفيزهم نحو التعلم والتفكير، وتكوين معانٍ لديهم، وتشجعهم على استعمال الأنشطة التعليمية التعاونية بين افراد المواقف التعليمية والاشترك بالعمل.

(٤٣ : ١٩٩٦، HOW)

وذكر (فيجوتسكي) ان التفاعل الاجتماعي ذو اهمية كبرى في عملية التعلم، وان المعرفة يتم بنائها بهذه الطريقة، اذ انها تتم عن طريق الحوارات والتفاوض الاجتماعي بين المدرس من جهة والمتعلم من جهة أخرى، وبين المتعلمين انفسهم، وبذلك تكون المعرفة عملية اجتماعية ديناميكية توجه تفكير المتعلم وتساعده على تكوين معانٍ. (مسلم، ٢٠١٥ : ٢٤)

وأكدت هذه النظرية هذه على ان التعلم يتم عن طريق التفاعل المباشر بين المتعلمين والمواقف التعليمية المختلفة، وان الخبرات التعليمية لا بد ان تقدم للمتعلم بهيئة احداث ومواقف حقيقية مستنبطه من سياقات العالم الحقيقي؛ لان المواقف ليست منعزلة عن الحياة الطبيعية ومجرياتها. (الرواضية واخرون، ٢٠١١ : ١١٤)

ومن خلال ما سبق، يرى الباحث ان النظرية المعرفية البنائية تركز على ان التعلم عملية بنائية نشطة تتم بالتفاعل المباشر بين المدرس والطلاب في ما بينهم، و يجب على المدرس ان يختار المواقف التعليمية اللازمة لاثارة مشكلة ما، ويهيء لذلك ما يستوجب من أنشطة، تساعد على عملية التعلم بصورة صحيحة فضلاً عن ان المعرفة المسبقة هي شرط من شروط التعلم المبني على اساس ذي معنى . وان عملية التعلم ما هي الا احداث تكيفات ايجابية مع الضغوط المعرفية في بنية الفرد.

خصائص النظرية البنائية

ويمكن تلخيص خصائص النظرية البنائية بالاتي:

١- التعلم في منظور البنائية هو بناء المعرفة، ويتطلب تنظيم المواقف التعليمية داخل الصف بطريقة تنمي المتعلمين وليس نقل المعرفة.

- ٢- المعرفة ليست خارج المتعلم، وإنما يتم بناؤها بصورة اجتماعية، و تساعد على تكوين معاني للمتعلم.
- ٣- لا ينظر الى المتعلم وفق النظرية البنائية انه سلبي بل انه مسؤول مسؤولية كبيرة عن تعلم نفسه بنفسه. (الناظر، ٢٠١١ : ١٨٠)
- ٤- تقدم الانشطة والادوات فضلاً عن الغرض التعليمي، والبيئة المناسبة، التي يتم عن طريقها التشجيع على المعرفة العميقة، والتأمل والادراك والتنظيم.
- ٥- الاكتشاف يعد منهجاً لها ومناسباً لتشجيع المتعلمين على البحث عن المعرفة بشكل مستقل.
- ٦- بواسطتها يتم اعطاء الفرصة المناسبة للمتعلمين من اجل التعلم المهاري الذي يكون فيه تدرج في تعقيد المهارات واكتساب المعرفة . (السامرائي ورائد، ٢٠١٤ : ٥٧ - ٥٨)

الأسس التي بُنيت عليها النظرية البنائية

وتوضح الاسس كما يأتي :

- ١- تشجيع واستقلالية المتعلمين.
- ٢- تجعل من التعلم عملية هادفه وذات استمرارية.
- ٣- تجعل من المتعلمين افراداً مبدعين.
- ٤- تبنى على التعلم دون التعليم، اي ذاتية المنهج.
- ٥- تؤكد على الدور الناقد في خبرة المتعلمين.
- ٦- تبنى الانموذج العقلي للمتعلمين.

- ٧- تؤكد على الاداء والفهم.
- ٨- التعلم التعاوني من اهم ما ركزت عليه النظرية.
- ٩- تعمل على استعمال المصطلحات المعرفية، مثل الابداع والتحليل والتنبؤ.
- ١٠- تضع المتعلمين في مواقف الحقيقية من خلال التعلم.
- ١١- تراعي اتجاهات وميول ومعتقدات المتعلم.
- ١٢- تساعد على تشجيع المتعلمين بأشراكهم في المناقشة مع المدرس، وفيما بين المتعلمين انفسهم. (حبيب، ٢٠١٥ : ١٨)

الافتراضات التي تستند عليها النظرية البنائية

- ١- التعلم عملية بنائية، اي تتكون المعرفة من خلال التراكيب المعرفية السابقة اذ يبني المتعلم خبراته بنفسه مع البيئة الخارجية عن طريق رؤيته للاطر والتراكيب المعرفية لديه، ويعمل على تنظيمها وتفسيرها مع العالم المحسوس.
- ٢- التعلم عملية غرضية التوجه، فالمتعلم غرضي، و له اهداف يسعى الى تحقيقها من خلال اغراض معينه، و يجيب عن تساؤلات محيره لديه، و يسهم في حل مشكلة ما.
- ٣- تهيئة أفضل ظروف التعلم عند مواجهه المتعلم الى مشكله حقيقية واقعية.
- ٤- المعرفة السابقة احد الشروط الأساسية في بناء التعلم ذي معنى حسب نظرية فيجوتسكي.
- ٥- عملية التعلم تتكون من إعادة بناء المتعلم لمعرفته من خلال عملية التفاوض الاجتماعي مع الاخرين.
- ٦- التعلم عملية ذات نشاط دائم، أي ان المتعلم يبذل جهداً عقلياً للوصول الى اكتشاف المعرفة بنفسه، ويحدث ذلك من خلال مواجهته للمشكلة .

دور المدرس من خلال النظرية البنائية

- ١- تشجيع المتعلمين على تبني أهداف الدرس وانشطته التعليمية، ومن ثم امتلاكها
- ٢- تطوير الخبرات التعليمية التي تتيح للمتعلمين فرص تحمل المسؤولية في الأنشطة وتخطيطها وتنفيذها واستخلاص ما ينتج عنها.
- ٣- تهيئه المناخ المناسب للبيئة التعليمية الذي يمكن المتعلمين من تكوين المعنى بانفسهم وان يجدوا جواً يشعر المتعلم فيه بالأمان والحرية التعبير عن رأيه .
(الحارثي، ٢٠٠٣ : ١٥٤)
- ٤- استعمال استراتيجيات واساليب و ادوات التقويم البديل الحقيقي ومن هذه الأدوات (المقابلة، الملاحظة، التقويم الذاتي، تقييم الاداء).
- ٥- يصمم ويبني استراتيجيات تدريسية تنطلق من فكره النظرية البنائية ومعاييرها في التدريس الفعال .
(زيتون، ٢٠١٠ : ٢٠١)
- ٦- يشجع المتعلمين، ويستمع الى ارائهم ومقترحاتهم وافكارهم نحو التعلم.
- ٧- يعطي للمتعلمين وقتاً يكفي لكي تتم عملية التفكير بعد طرح كل سؤال أو إثارة مشكله ما.
- ٨- يقوم المدرس في ملاحظة ومراقبة اداء المتعلمين وتفاعلهم، ويحدد استجاباتهم معارفهم السابقة، ويقدم المساعدة في المواقف التعليمية اذا استوجب ذلك.
(ياسين وزينب، ٢٠١٢ : ٣٢)

دور المتعلم وفق النظرية البنائية

- يرتكز المتعلم البنائي على ما موجود فعلاً من معلومات موجودة في خبراته السابقة، بعد أن يصححها كي يوظف المعارف على شكل شبكة من العلاقات في

بناء المعرفة الجديدة، ويحدث التعلم ذو المعنى، و يتم من خلال ممارسة المتعلم لادوار تعليمية تختلف عن تلك التي يمارسها في التعلم الاعتيادي.

(الساعدي، ٢٠٢٠: ٣٢)

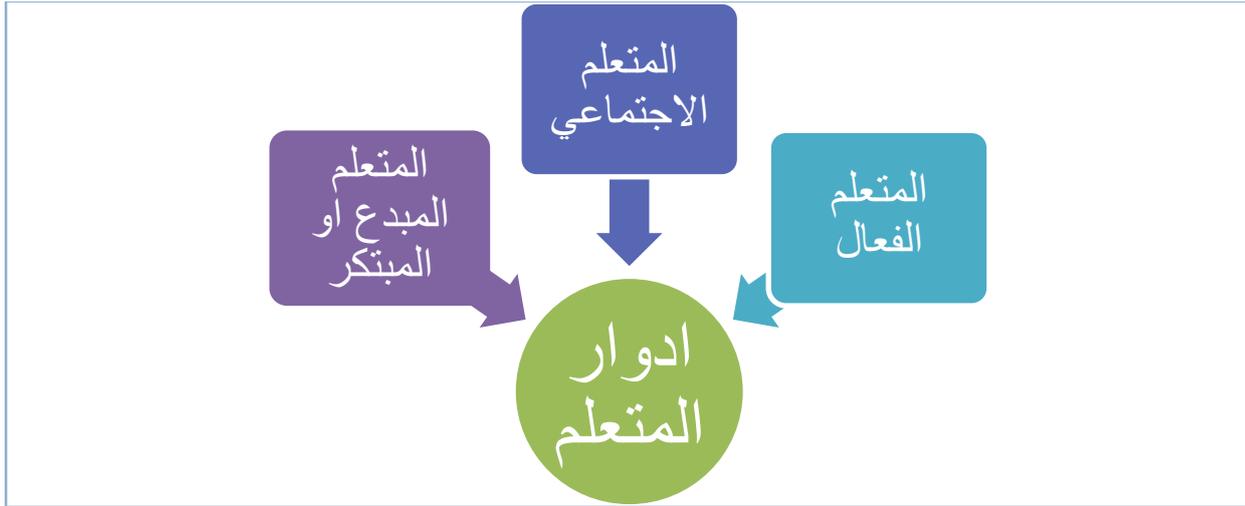
ويضع بعض الباحثين ادواراً محددة للمتعلم البنائي تتمثل بالاتي:

١- المتعلم الفعال:- اي ان يكون للمتعلم دوره النشط في عملية التعلم، وان المعرفة والفهم يكتسبان بنشاطه حين يناقش ويحاور، ويضع الفرضيات، ويستقصي المعلومات، ويتقبل جميع وجهات النظر المختلفة بدلاً من ان يقوم باعمال اعتيادية مثل ان يسمع ويقرأ فقط .

٢- المتعلم الاجتماعي: يقوم المتعلم ببناء المعرفة بطريقة اجتماعية بالتفاعل مع الاقران في الحوار والاستماع الى ارائهم. (شيخو، ٢٠١٩ : ٣٣)

٣- المتعلم المبدع أو المبتكر:- المتعلم في هذا الدور يحتاج إلى مهارات الابداع، وهي الاصاله، والمرونة، والطلاقة، وهو الذي يطورها بصورة دائمة لاكتشاف المعرفة بنفسه، ولا يتوقف الأمر عند افتراض دوره النشط فحسب، وان الفهم والمعرفة هما صفات الابداع كما قال يرى بياجيه" ان الفهم يعني الاختراع والابداع"، والشكل (١) يوضح ذلك. (رزاق، ٢٠٠٨ : ٤٦)

ويرى الباحث عن طريق ما تقدم من النظرية البنائية، ان النظرية البنائية لها مسؤولية كبيرة جداً، تقع على عاتق المتعلم نفسه، وهو الذي يخلق الموقف التعليمي، ويتحدى قدراته المعرفية، و يشعر باهمية الموقف ذاته، ويجعل التعلم هادفاً للوصول الى الاهداف المراد تحقيقها ذاتياً، اذ انه يتعلم عن طريق بناء معرفته واعادة اكتشافها، وليس استقبالها من جهة اخرى بواسطة الحفظ والتلقين، فضلاً عن ان المعرفة تأتي بالتفاوض والتعاون مع الافراد من المتعلمين، وليس التنافس بل بالتأمل والنقد والتفكير.



شكل (١) أدوار المتعلم (من تصميم الباحث)

استراتيجيات النظرية البنائية

هناك الكثير من الاستراتيجيات التي اعتمدت بشكل كبير على النظرية البنائية في التدريس، والتي تضمنها الادب التربوي ومن هذه الاستراتيجيات الاتي :

- ١- إنموذج الشكل V.
- ٢- استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة.
- ٣- استراتيجية المتناقضات. (السامرائي ورائد، ٢٠١٤ : ٥٣)
- ٤- التعلم البنائي.
- ٥- استراتيجية وودز.
- ٦- استراتيجية اليد النشطة.
- ٧- استراتيجية KWHL.
- ٨- استراتيجية KUD . (ياسين وزينب، ٢٠١٢ : ٧)

ثانياً : استراتيجية KUD

استراتيجية (kud) وهي من الاستراتيجيات التي تعتمد على النظرية البنائية، وقد بينت (Tomlinson) استاذة القيادة التربوية المشاركة في كلية كاري (Curry) في جامعة فرجينيا عام (١٩٩٩)، ان الاستراتيجية نالت قدراً كبيراً من الاهتمام والتطوير على يدها من خلال معرفة نواتج المتعلم التي يجب ان يحققها المتعلم فقبل ان يبدأ المدرس بتدريس المتعلمين اي وحدة من وحدات المنهج المقرر لهم فانه يحتاج الى معرفة ما سوف يتعلمه المتعلم من خلال سير الخطوات في هذه الوحدة .

(Tomlinson, ٢٠٠١ : ١)

وقد أكدت هذه الاستراتيجية على خصائص المتعلمين ومعارفهم وخبراتهم السابقة واتجاهاتهم وميولهم وامكانياتهم في السعي الى زيادة قدرتهم المعرفية، وهي بذلك توفر بيئة تربوية تعليمية مناسبة لكل المتعلمين؛ لانها تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين من حيث القدرات والخبرات والتفاوت الاجتماعي.

(Strickland, ٢٠٠٩ : ٢٣)

وذكر سرحان (٢٠١٠) ان حركة التربية التي فجرها (جون ديوي) وهو عالم امريكي في مجال التربية والتعليم كان ذات اصداء عالية، وقد نجح بذلك، ونقل الاهتمام من المادة العلمية وتنظيمها الى المتعلم و ميوله واتجاهاته ودوافعه لعملية التعلم، فقد دافع (جون ديوي) عن الفكرة القائلة: ان الطريقة التي يتبعها المدرس في التعليم يجب ان تختار لحاجه المتعلم من علوم ومعارف، ولا توجد استراتيجية بطبيعتها تكون جيدة، او غير جيدة، وذلك بسبب الاسلوب الذي يتبعه المدرس في ذلك، وان الاستراتيجيات ما هي الا اوعية لنقل المحتوى التعليمي والمعلومات للمتعلمين، ومع ذلك فان هناك بعض الاوعية قد تكون افضل من غيرها في تحقيق ما يصبو اليه التعلم من اهداف للعملية التربوية والتعليمية .

(سرحان، ٢٠١٠ : ٢٠٥)

وقد اضافت (Blaz, ٢٠٠٦) ان التدريس باستعمل هذه الاستراتيجية كان موجودا منذ عقدين من الزمن ولكن الافادة منها في بداية الامر للمتعلمين المتفوقين والموهوبين، ومن خلال السنوات الأخيرة اصبح استعمالها في التربية الخاصة حتى أصبحت الوقت الحالي برنامج عمل لكل المتعلمين. (Blaz, ٢٠٠٦ :٢)

ويرى الباحث عن طريق دراسة للادبيات التربوية ان هذه الاستراتيجية تؤكد على خصائص المتعلمين وميولهم واتجاهاتهم وخبراتهم السابقة التي تعلموها في اوقات سابقة، والنقطة الاساس فيها هي توقعات المدرس نحو المتعلمين قبل الشروع باستعمل الاستراتيجية والسعي الى تفعيلها وتمييتها للوصول الى الاهداف المرجوة من خلال تطبيقها على المتعلمين.

اولاً مراحل الاستراتيجية

وتتألف الاستراتيجية من ثلاث مراحل مهمة لا يمكن ان يستغني عن واحدة منها وهي كالآتي:

* المرحلة الاولى (Know) وتعني (يعرف)

في هذه المرحلة يحتاج المتعلم ان يعرف (الحقائق والمفردات والمفاهيم والاماكن والمعلومات) فالمعرفة هي ثورة في فهم التعلم، والتعليم وذلك بتحويل المتعلم من سلبي جامد غير فعال الى متعلم يتفاعل مع بيئته المحيطة به وذا نشاط كما يمكنه التوصل الى اهداف يسعى للحصول عليها، وتعد المعرفة من ابواب الدراسة والبحث لفهم اساليب تعلم المتعلم ومعالجتها وتنظيمها للمعارف .

(قطامي، ٢٠١٣ : ١٣٥)

* المرحلة الثانية (Under stand) وتعني (يفهم)

في هذه المرحلة يسعى المتعلم ان يفهم الحقائق والمعلومات والافكار والتعميمات والقواعد ضمن مجال معرفي محدد له فبدون الفهم لا يمكن للمتعلم ان يمارس قدراته العقلية العليا في التطبيق والتحليل والتركيب والتقويم. (الربيعي، ٢٠١٥ : ٣١)

* المرحلة الثالثة (Do) وتعني (يعمل او يطبق)

في هذه المرحلة يؤدي المتعلم اساسيات التعلم مثلاً مهارات القراءة والكتابة، واستعمال الارقام والتواصل والتفكير والانتاج والتخطيط، اي يستطيع المتعلم ان يطبق كل ما تعلمه من معارف على مستوى المرحتين السابقتين، التعرف والفهم في مواقف تعليمية جديدة باستعمال كل التجريدات فيها، وقد تكون تلك التجريد صوراً وافكاراً عامة او قواعد عمل او نظريات او مبادئ، سبق ان تعلمها المتعلم على مستوى الفهم والمعرفة، وينظر الى التطبيق دائماً على انه مؤشر على التمكن بدرجة ملائمة وكافية من المادة الدراسية . (توملينسون، ٢٠٠٥ : ٣٣)

الخطوات المتبعة في تطبيق استراتيجية (Kud) داخل الصف

١- التقويم القبلي:- وهو ان يجري المدرس تقويماً قبلياً يربط بموضوع الدرس السابق مع موضوع الدرس الحالي والسبب في ذلك معرفة المدرس ما يمتلكه المتعلم من معارف سابقة وقدرات ومهارات ومواهب المتعلم وتحديد ميوله الشخصية ليتناسب مع تحديد اسلوب التعلم وفق الخلفيات المعرفية الثقافية.

٢- تقسيم المتعلمين الى مجموعات صغيرة متعاونة ونشطة، ويكون ذلك على وفق نتائج التقويم القبلي.

٣- تحديد اهداف التعلم.

٤- جعل بيئة الصف ملائمة من خلال تنظيمها وتناسبها مع جميع المجموعات التعاونية.

٥- تهيئة جميع الانشطة المصاحبة للعملية التعليمية التي سوف توزع على المجموعات.

٦- اختيار مواد تلك الانشطة التي تتلاءم مع الموقف التعليمي.

٧- اجراء عملية التقويم البعدي لقياس مدى حصول المتعلم على المعرفة المراد الوصول اليها خلال فترة التعلم اي قياس نواتج التعلم او المخرجات .

(Tomlinson،٢٠٠١: ٤٥)

اهداف استراتيجية(Kud) في التعلم

وتوجز الاهداف بما ياتي :

١- توافق الاستراتيجية مع معايير ومتطلبات المنهج لكل فرد من المتعلمين.

٢- زيادة الانشطة التعليمية التي تعتمد على المفاهيم والموضوعات الرئيسة و استعمال طرائق تدريس متنوعة لعرض عملية التعليم بصورة افضل.

٣- توفير عدة فرص لاجراء عملية التعلم.

٤- تكوين صف دراسي يحتوي على متعلم نشط وفعال، ومدرس يسير وفق خطوات واضحة ومدرسة لغرض مساعدة المتعلمين.

٥- الاستجابة والاستعداد لمستويات المتعلمين، والعناية بالتفصيلات، وتوفير الاحتياجات لاتمام عملية التدريس.

٦- تجهيز مداخل تتصل بالمرونة لكل من المحتوى الدراسي والطرائق التدريسية والمخرجات .

(Heacox,٢٠٠٢ :١)

مبادئ التدريس وفق الاستراتيجية(Kud)

من اهم مبادئ التدريس وفق الاستراتيجية هي :

١- يجب ان تكون لدى المدرس فكرة واضحة بما هو مهم في المادة الدراسية.

٢- يستطيع المدرس معرفة الفروق الفردية بين الطلبة، ويحاول تقديرها، و يبني عليها خطواته.

٣- التدريس والتقييم عمليتان متلازمتان.

٤- مشاركة جميع المتعلمين في العمل.

٥- يتعاون المدرس مع الطلبة في نجاح عملية التعلم.

٦- تحقيق النجاح لكل متعلم، وهذا الهدف الاساسي من العملية التعليمية.

٧- اهم مايميز الاستراتيجية هي مرونتها عند التطبيق.

٨- يعدل المدرس المعرفة والفهم والنواتج من خلال الاستجابات والاستعدادات والاسلوب التعليمي . (الربيعي، ٢٠١٥ : ٣٢)

مجالات استراتيجية (Kud) في التدريس

تلخص المجالات بما يأتي :

١- في مجال الاهداف:- في هذا المجال يستطيع المدرس ان يضع اهدافاً معرفية متميزة للطلبة، بحيث يحاول تنويع الاهداف مراعيًا في ذلك الفروق الفردية بين المتعلمين، فمنهم من يعطى لهم اهدافاً معرفية، والآخر اهدافاً تحليلية كل حسب قدرته العقلية ومستوياته المعرفية.

٢- في مجال الاساليب:- من خلال مجال الاساليب يمكن للمدرس أن يعطي مهامه للطلبة في التعلم الذاتي، مثلاً القيام بعمل مشاريع تعليمية، او استعمل طريقة حل المشكلات او اجراء دراسة ذاتية في حين يكلف البعض الآخر باعمال مهارية يدوية واخرون بحوارات ومناقشات مثمرة للحصول على الأهداف، كلا حسب مهاراته وميوله واهتماماته و بطريقة تضمن مشاركة جميع المتعلمين بذلك.

٣- في مجال المخرجات:- يكتفي المدرس في مخرجات، قد يحققها بعض الطلبة، في حين يطلب من مجموعة طلاب آخرين مخرجات أكثر عمقاً ومعرفة، وبهذا يتنوع المدرس في أساليب تقديم الأهداف، ومن خلال ذلك يستطيع المدرس من اشباع القدرات العقلية التي تمتاز بها المتعلمين، ويعالج التفاوت الحاصل بين الطلبة من ناحية القدرات العقلية . (Tomlinson&Moon, ٢٠١٤ : ٣٥)

الافتراضات التي تقوم عليها استراتيجية Kud

نذكر منها ما يأتي :

١- المتعلمون مختلفون عن بعضهم البعض في المعارف السابقة والمواهب والقدرات العقلية والبيئات التي يعيشون فيها، ولكل متعلم خصائص تختلف عن متعلم آخر في الميول والاتجاهات والاساليب التي يتعلمون بها ومستوى الاستجاب لهم.

٢- تستطيع استراتيجية (Kud) من توفير بيئة تعليمية مناسبة لجميع الطلبة؛ لأنها تقوم على تنويع الادوات والانشطة المتبعة في التعليم، وبالتالي تمكن كل متعلم من الوصول او بلوغ الاهداف المرجوة من عملية التعليم.

٣- عدم قدرة بعض المدرسين على تحقيق المستويات المطلوبة لكافة المتعلمين باستعمال الطريقة الاعتيادية في التدريس . (عطية ٢٠٠٩ : ٣٢٤)

* دور المدرس في استراتيجية (Kud)

هناك ادوار للمدرس والمتعلم من خلال الاستراتيجية لا بد من التطرق اليها:

١- يجب على المدرس ان يحدد و يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.

٢- التعامل مع المتعلمين بصورة ذات مرونة عالية.

٣- معرفة قدرات وميول المتعلمين، وكذلك انماط التعلم، فهذه الاتجاهات تساعد المدرس في تحديد الانشطة والادوات المناسبة لاداء عملية التعلم.

٤- على المدرس تعديل المحتوى التعليمي بما يتناسب مع استعمال الاستراتيجية بغية ضبط المخرجات.

٥- على المدرس ان يشرح للمتعلمين، واولياء الامور الغرض من استعمال استراتيجية (Kud)، وان يكون استعمالها منذ اول يوم في الدراسة، وذلك لتحقيق الاهداف المرجوة منها . (الساعدي، ٢٠٢٠ : ٢٧)

كما وذكرت (توملينسون، ٢٠٠٥) دور للمدرس كما يأتي:

١- تاكيد المدرس على الافكار الاساسية في محتوى المادة الدراسية.

٢- على المدرس التعاون مع المتعلمين لاحداث عملية التعلم.

٣- الموازنة بين المعايير الفردية والجماعية للمتعلمين. (توملينسون، ٢٠٠٥ : ١١)

* دور المتعلم في استراتيجية (Kud)

هناك ادوار للمتعلم نذكر منها ما يأتي :

١- على المتعلم تقبل فكرة اختلاف المهام التي توكل لهم عن طريق الانشطة المقدمة لهم من قبل المدرس، وانه ليس تفضيل بعضهم على البعض الآخر.

٢- تعويد المتعلمين على زيادة في عمليات التقويم واساليبه وادواته وادراك المتعلمين للتقويم المستمر، الذي يؤدي الى الاسهام في مساعدة المدرس على التعرف على قدرات المتعلم وتوجيهها السليم نحو الأهداف المرسومة لها.

٣- ازدياد ثقة المتعلمين بانفسهم وبقدراتهم على تحقيق ما يطلب منهم من اعمال وانشطة داخل الصف . (كوجك واخرون، ٢٠٠٨ : ٤٥ - ٤٦)

٤- فهم المتعلم ان كل ما يدور داخل حجرة الصف من اجراءات وخطوات هو لصالحهم ومساعدتهم في الحصول على تعلم افضل للوصول الى الاهداف باقل جهد ووقت.

٥- على المتعلمين مساعدة المدرس في تقديم البيانات والمعلومات التي تمكنه من التعرف على انماط التعلم ومعرفة ميولهم واتجاهاتهم وهويات المتعلم وتمييز انواع الذكاء لجميع المتعلمين . (الراعي، ٢٠١٤ : ٤١)

اما بالنسبة للمدرسة فلا بد من وجود ادوار خاصة بادارة المدرسة لا بد من التعرف عليها لانجاح الاستراتيجية نوضحها بنقاط :

١- توفير الامكانيات والمتطلبات المادية والمعنوية وتهيئة الظروف البيئية التي تساعد على تطبيق الاستراتيجية على نحو افضل.

٢- العمل على حث المدرسين وتشجيعهم على استعمال استراتيجيات حديثة في التدريس للوصول الى اهداف العملية التعليمية والتربوية.

٣- السماح للمدرسين باجراء اللقاءات والتواصل مع اولياء الامور في سبيل المساعدة في متابعة ابنائهم خلال اجراءات الاستراتيجية.

٤- مفاتحة الجهات الرقابية في المؤسسات التربوية على الاشراف على المدرسين وتقييمهم وتقديم الدعم المعنوي مع وجود الارشادات اللازمة لهم في سبيل نجاح التدريس باستعمال مثل هكذا استراتيجيات قد تكون مفيدة و ناجحة للتعليم.

٥- على ادارة المدرسة توفير جميع مستلزمات انجاح الاستراتيجية من مراجع و نماذج و وسائل تعليمية حديثة تفيد المدرسين في فهم الاستراتيجية وطرائق تنفيذها على نحو افضل . (كوجك واخرون، ٢٠٠٨ : ٤٦ - ٤٧)

خطوات التدريس وفق استراتيجية (Kud)

أشار كل من (زاير واخرون، ٢٠١٣) و(ياسين وزينب، ٢٠١٢) الى طريقة العمل باستعمال استراتيجية (Kud) بحسب الخطوات الاتية :

يقسم المدرس المتعلمين على مجموعات تعاونية صغيرة نشطة غير متجانسة ثم يبدأ بما هو آت :

* الخطوه الاولى (K)

يقدم المدرس المعلومات والمفاهيم العلمية للمتعلمين، وتعريفها وعرض الصور والنماذج والعينات، وتوظيفها جيداً، والاختيار الصحيح لها في تلبيتها للغرض التي اعدت لاجله.

* الخطوه الثانية (U)

يوزع المدرس في هذه الخطوة الانشطة، وطرح الاسئلة على كل مجموعة من المجاميع التي قسمها سلفاً؛ للكشف عن مدى ادراكهم واكتسابهم للحقائق والمعلومات، والسماح لهم بطرح أي سؤال او فكرة اثناء حدوث عملية التعلم، وتقديم التغذية الراجعة للمتعلمين.

* الخطوه الثالثه (D)

في هذه الخطوة يتم تطبيق ما يمكن للمتعلم من تعلمه، على شكل تجارب او رسم او عمل مشروع او حل المشكلات، او كتابة تقارير من خلال البحث، والتقصي وذلك حسب ما يتطلبه الموقف التعليمي.

(زاير واخرون، ٢٠١٣ : ٧٧) (ياسين وزينب، ٢٠١٢ : ١٤١)

وقد راعى الباحث هذه الخطوات عند تدريس المجموعة التجريبية ما استطاع من ذلك.

مبررات و دواعي استعمال استراتيجية (KUD) في تدريس الاجتماعيات

١- استعمال هذه الاستراتيجية، تجعل المدرس ينظر الى الصف الدراسي من اتجاهات و جوانب عديدة، وتوضح له حاجات المتعلمين ومتطلباتهم العقلية، وتشخص للمدرس الصعوبات التي تواجه المتعلمين اثناء تعلمهم ففيها تصبح الصفوف الدراسية اكثر نشاطاً واختلافاً، وهذا ما اجبر المدرسين والمربين أن يفكر في ايجاد طرائق جديدة وحديثة تساعد المتعلم على الاستجابة للتعلم.

وهناك مجموعة من الاسباب التي دعت الى التدريس باستراتيجية (Kud) نذكر منها

١- أن مناهج التعليم العام هي واحدة على جميع المتعلمين، وهذا ما يتطلب تكيف المتعلمين مع هذا المنهج ليناسب الاحتياجات المختلفة لهم .

٢- مراعاة الفروق الفردية، إذ أن التربية والتعليم حق للجميع، وان تنمية المجتمع واجب على الجميع ايضاً، وكذلك ان استراتيجية (Kud) تساعد المدرس على تحقيق تكافؤ الفرص والعدالة بين المتعلمين، وتعمل على اختصار الجهد المبذول والوقت المستغرق، وبذلك تكون نتائجها اكثر اثماراً، وتمنح الفرصة لكل المتعلمين في المنفعة المرجوة من المنهج المقرر. (ابو دكه، ٢٠١٨ : ٣٢)

مميزات استعمال استراتيجية (KUD) في التعلم

١- تجعل التعلم اسرع وتوفر استقلالية في الدراسة والفكر والتوسع والعميق في المحتوى وتوفر الاحتياجات التعليمية للمتعلمين عن طريق الانشطة، و تتيح للمتعلم حرية اختيار كل ما يناسب اهتماماته وميوله المعرفية. (ابو دكه، ٢٠١٨ : ٤٧)

٢- استراتيجية (KUD) توفر مواد تعليمية تتيح لكافة المتعلمين المشاركة والتحدي المبني على التقصي، و تعنتي بالمفاهيم في مختلف التخصصات .

٣- اثبتت هذه الاستراتيجية انها تؤثر ايجابياً في تحصيل الطالب وموقفه اتجاه عملية التعلم في تخصصات ومعارف مختلفة. (شواهين، ٢٠١٤ : ١٢)

ثالثاً : التحصيل

يعد التحصيل من اهم الموضوعات التربوية والتعليمية التي شغلت الكثير من الباحثين والمربين، اذ ان التحصيل الدراسي يمثل جوانب مهمة في حياة المتعلم، وله دور كبير في حياة الفرد ومستقبله العلمي والوظيفي، لذا فان الوصول الى مستوى تحصيل عالٍ يقع ضمن اولويات الطلبة واولياء الامور على حد سواء فتحصيل الطالب هو الوسيلة التي يتم بها نقله من صف الى آخر أو من مرحلة الى أخرى، وبذلك فهو الاساس المعتمد في تقسيم المتعلمين على مختلف المعارف و الفروع الاكاديمية والمهنية. (احمد، ٢٠١٠ : ٨٩)

والتحصيل هو المقياس الذي تعتمد عليه مختلف المؤسسات التربوية في بلدان العالم في وظيفه ما، ويشمل التحصيل في اطاره الواسع اكتساب المعرفة والحقائق والمعلومات، وهي من الأمور البالغة الاثر في تكوين شخصية المتعلم، لذلك يعنى التحصيل الدراسي بتقدم المتعلم او تاخره او ضعفه، ويعدُّ ضعف التحصيل من اهم المشكلات التربوية التي يعاني منها المدرسون واولياء الأمور، وذلك لانها تعيق المدرسة من اداء رسالتها على افضل وجه، ولما له من تاثير كبير على الطلبة، فقد يدفعهم للشعور بالمعاناة و الفشل الدراسي، و هذه الظاهرة لها سلبيات كبيرة جداً على النظام التعليمي، اذ انها تؤدي الى هدر في المدخلات، ويتمثل ذلك في تسرب اعداد كبيرة من الطلبة من المدارس، وايضا لها اثار اقتصادية كبيرة تخص المؤسسة

التعليمية والاسرة ايضاً، وللتحصيل أهمية في حياة المتعلمين، فهو الذي يقرر مصيرهم اثناء وجودهم في المدرسة، او اي مؤسسة تعليمية أخرى.

(السلخي، ٢٠١٣ : ١٥ - ١٦)

ولا شك في ان التحصيل الدراسي هو احد عناصر التكوين العقلي، فهو من المفاهيم الاساسية في بنية التنظيم العقلي للافراد، وهو بذلك يمثل اهمية خاصة في تقويم الاداء، و بالذات الاداء الذي يرتبط بالنشاط العقلي للمتعلم، وينظر الى التحصيل على انه المحرك الاساسي الذي يمكن في ضوئه تحديد المستويات الاكاديمية العقلية والعلمية للمتعلم، وفي مجال التربية والتعليم يرى مجموعة من المتخصصين بتحديد مفهوم التحصيل المدرسي بطرائق مختلفة، ولعل ابرز تلك الطرائق الاختبارات التحصيلية لتحديد ما تعلمه المتعلم بعد ان تعرض لنوع معين من التعلم، ويعتقد ان التحصيل هو عملية اكتساب المعارف والمعلومات بطريقة غير عشوائية و منتظمة .

(الخالدي، ٢٠٠٣ : ٨٩ - ٩٢)

ويرتبط التحصيل الدراسي بالنمو العقلي للمتعلمين ارتباطاً وثيقاً، لما تتضمنه مدركاتهم المعرفية من معلومات يكتسبها الفرد الى جانب الاتجاهات والميول والقيم ويحدد التحصيل في ما يتم انجازه في وحدة زمنية معينة وما تم تعلمه من لدن المتعلم .

(ملحم، ٢٠٠٦ : ٦٩)

ويرى ابو جادو (٢٠٠٠) ان التحصيل يعدُّ المحصلة النهائية لما يمكن ان يتعلمه المتعلم، ويمكن قياس التحصيل بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في الاختبارات التحصيلية، وذلك لمعرفة مدى نجاح الطالب في اكتساب تحقيق الاهداف المرجوه وما يحصل عليه من معارف خلال فترة تتعلمه في مرحلة ما تترجم الى تفوق علمي ونمو عقلي.

(ابو جادو، ٢٠٠٠ : ٤٦٩)

ويرى الباحث ان التحصيل الدراسي له الدور الكبير والفعال في حياة الطالب والمتعلم فهو يحدد مستقبله العلمي والتوجهات المراد تحقيقها نحو المستقبل الوظيفي، وبذلك ان الوصول الى مستوى تحصيل مرتفع يقع ضمن اولويات الطلبة والمتعلمين واولياء الأمور، فالتحصيل هو الوسيلة التي بواسطتها يتم نقل المتعلم من مرحلة دراسية الى مرحلة اخرى او ترفيعه من حالة وظيفية الى أخرى، كما انه الاساس المعتمد في الكثير من الدول في تقسيم الطلبة كلا حسب تحصيله الى الفروع الاكاديمية والمهنية.

دور المدرس في زيادة التحصيل

هناك امور عدة يستطيع المدرس ان يبتكر نشاطاً اجتماعياً وتعليمياً يتيح للمتعلم زيادة في التحصيل، وهنا يشعر المتعلم بالتقدير لذاته؛ لانه يسهم في مشروع الجماعة المتعلمة دون ان يتعرض للفشل، وبذلك هناك اجراءات عدة إن استخدمها المدرس تؤدي الى رفع مستوى تحصيل المتعلم ومنها ما يأتي :

١- التنوع في طرائق التدريس : اذ ان على المدرس لا يعتمد على طرائق ذات فاعلية اقل، وان يعتمد على عدة طرائق في آن واحد للوصول الى الاهداف المراد تحقيقها خلال الدرس الواحد مثلاً ان يعتمد على طرائق التعلم التعاوني، والتعلم النشط؛ لانها توفر الوقت والجهد.

٢- التنوع في الوسائل التعليمية: تعد الوسائل التعليمية وسائل معينه لعملية التعليم والتعلم و يجب على المدرس ان يعتمد وسائل تخص الموضوع المراد تدريسه فعلاً، وتكون حديثة، فمثلاً يقوم بتدريس المادة العلمية على جهاز (الدا تا شو) او احضار بعض العينات والنماذج والمجسمات، وهذا كله يزيد من تحصيل الطلبة.

٣- الاختبارات التحصيلية بكافه اشكالها: الاختبارات يجب ان تتنوع وذلك تبعاً للفروق الفردية بين الطلاب، فيجب على المدرس ان يختار نوع الاختبار الذي يتناسب والقدرة العقلية للفئة العمرية المراد تدريسها.

٤- اسئله التفكير والواجب المدرسي: ان الاسئلة التي تثار في الدرس يجب ان تكون ذات قيمة علمية، وبذلك يعطي المدرس ثواب او عقاب على نوع السؤال ومبدا التعزيز يزيد من دافعية المتعلم، نحو التعلم وبهذا يزداد تحصيله.

٥- توفير بيئة مدرسية: وهذا يشمل الانارة داخل الصف والتهوية و مقاعد الدراسة، وغيرها من المكونات المادية.

٦- التنوع في المثيرات: اي ان يستعمل المدرس جميع انواع المثيرات من صوت اي ارتفاع الصوت حسب طبيعة الكلام واستعمال النظرات والحركات والايماءات التي يقوم بها المدرس داخل الصف بغية الوصول الى تحصيل جيد.

٧- التركيز على دور الاهل: وهذا له دور كبير في زيادة التحصيل أي ان تعاون المدرس مع اولياء الامور في متابعة السلوك و تعليم الاشياء أول بأول، وهذا ما يزيد من تحصيله. (الجلاي، ٢٠١٦ : ٣٧٨ - ٣٧٩)

العوامل المؤثرة في التحصيل

اهم العوامل المؤثر بالتحصيل توجر بالاتي:

١- الذكاء: يختلف مستوى التحصيل من متعلم الى آخر تبعاً لمستوى الذكاء لديه واختلاف الفروق الفردية بين المتعلم.

٢- الدافعية: لابد من ان يستهدف المدرس الامكانات والدوافع الموجودة لدى المتعلم وتوجيهها نحو الطريق الصحيح الى التعلم.

٣- عوامل أخرى: البيئة المدرسية والمنزلية، واتجاهات اولياء الأمور، واتجاه أبنائهم، ومستوى طموح المتعلمين، يؤثر في جودة و مستوى التحصيل.

(زاير وسماء، ٢٠١٥ : ١٥٠)

رابعاً: التفكير

مفهوم التفكير

ان من اهم وابرز الصفات التي يتصف بها الانسان دون غيره من المخلوقات، هو العقل البشري، وتميز العقل بالتفكير، وهو من الحاجات المهمة والاساسية التي لا غنى عنها للانسان، وتتضح اهمية التفكير، بشكل واضح عن طريق القران الكريم، وما ورد فيه من آيات بينات تركز على اهمية التفكير كما جاء في قوله تعالى " يَسْأَلُونَكَ عَنِ الْخَمْرِ وَالْمَيْسِرِ قُلْ فِيهِمَا إِثْمٌ كَبِيرٌ وَمَنَافِعُ لِلنَّاسِ وَإِنَّهُمَا أَكْبَرُ مِنْ نَفْعِهِمَا وَيَسْأَلُونَكَ مَاذَا يُنْفِقُونَ قُلِ الْعَفْوَ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ الْآيَاتِ لَعَلَّكُمْ تَتَفَكَّرُونَ ﴿٢١٩﴾ سورة البقرة . و قوله تعالى "لَوْ أَنْزَلْنَا هَذَا الْقُرْآنَ عَلَىٰ جَبَلٍ لَّرَأَيْتَهُ خَاشِعًا مُتَصَدِّعًا مِّنْ خَشْيَةِ اللَّهِ وَتِلْكَ الْأَمْثُلُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ (٢١) " سورة الحشر. ومن خلال التحليل للخطاب القراني يبين العناية البالغة بالعقل، الذي هو هبة الله تعالى لهذا الانسان، الذي تميزه عن باقي مخلوقاته.

(حميد و محمد، ٢٠١٩ : ٤٨)

وبذلك يشبه الباحث ستيوارت كلير (١٩٩١) التفكير بانه كعملية التنفس للانسان كما وان التنفس يعد عملية ضرورية لديمومة حياة الانسان، وكذلك التفكير يكون اشبه ما بنشاط طبيعي لا غنى عنه للانسان، في حياته اليومية، فلا بد من تعلم مهارات خاصة بالتفكير، لان العالم اصبح اكثر تعقيداً نتيجة التحديات التي يفرضها التقدم التكنولوجي المتسارع في مختلف مجالات الحياة .

(حميد و محمد، ٢٠١٩ : ٤٧)

ويعدُّ التفكير عملية عقلية ذات ابعاد معرفية وراقية في تطويرها للتعليم وتقدم المجتمع على حد سواء، فقد حظي هذا الموضوع بعناية العلماء والفلاسفة منذ القدم، فادى ذلك الى اجتهاد المنظرين في مختلف المجالات في تفسير ظاهرة التفكير، وادراك اسرارها رغبة منهم في تطوير استراتيجيات تساعدهم على الافادة القصوى من عملية التفكير، بما يجعل الانسان قادراً على توظيفها بشكلها الأمثل.

(نوفل ومحمد، ٢٠٠٨ : ٢١)

والتفكير لا يمكن ملاحظته مباشرةً انما يلاحظ ويقاس بما ينتج عن التفكير، اذن ان التفكير هو اسلوب من مجموعة اساليب السلوك البشري، ينشأ عادة عند مواجهة الانسان لمواقف معينة تحيط به، وتسبب له الحيرة والتوتر، مما يدفع ذلك الى ان يتخذ طرائق واساليب يتغلب بها على هذا الموقف من خلال التفكير، ويعدُّ التفكير من اعقد انواع سلوك الانسان، وهو بالمستويات العليا من النشاط العقلي لدى الانسان.

(العيساوي، ٢٠١٤ : ٢١)

ومما لا شك فيه ان لكل فرد اسلوبه في التفكير، و هذا الاسلوب يتاثر بمجموعة من الانماط كان تكون تنشئة الفرد و دوافعه وقدراته العقلية ومستواه التعليمي وغيرها من الخصائص والسمات التي يتميز بها الافراد.

(العبيدي وعلاء، ٢٠٠٦ : ١١)

يعد التفكير بوصفه من الموضوعات التربوية البارزة والمهمة التي يسعى التربويون الى ابراز اهميته باعتباره من الاهداف الرئيسية التي لا بد ان تتضمنها العملية التعليمية و لتحقيقها لدى المتعلمين هو موضوع ذو مساس مباشر بحياة المتعلمين والمجتمعات، والتفكير يساعد المتعلمين على التكيف مع الاوضاع والمستجدات، والعمل على نمو المجتمعات وتطويرها.

(التميمي وزيد، ٢٠١٩، ٢٠)

اهمية التفكير

وللتفكير اهمية كبيرة للطالب والمدرس نذكر منها ما ياتي :

- ١- يسهم التفكير في مساعدة المتعلم على فهم المحتوى الدراسي، مما يؤدي الى زيادة في تحصيله.
- ٢- يساعد في تكوين شخصية المتعلم و بنائها بالشكل الصحيح؛ ليكون مساهماً في رسم وتنمية مستقبله.
- ٣- يعطي للمتعلم احساس بالسيطرة على أفكاره.
- ٤- ينمي التفكير مهارات الجانب الوجداني عند المتعلم.
- ٥- يعمل على رفع مستوى الكفاءة غير التقليدية . (ابراهيم، ٢٠٠٥ : ٤٢)

خصائص التفكير

من اهم خصائص التفكير هي كالتالي :

- ١- التفكير نشاط عقلي غير مباشر ومرتبط بالانشطة العقلية للانسان.
- ٢- سلوك هادف لا يمكن ان يحدث دون هدف اي عن فراغ.
- ٣- سلوك تطوري يزداد تعقيداً مع نمو المتعلم وتراكم خبراته.
- ٤- التفكير ينطلق من الخبرة الحسية، لكنه لا ينحصر فيها، ولا يقتصر عليها.
- ٥- التفكير مفهوم نسبي، فلا يمكن ان يبلغ درجة الكمال في التفكير، والتفكير الجيد غاية يمكن الوصول اليها بالمران والتدريب. (التميمي وزيد، ٢٠١٩ : ٢٣)
- ٦- يحث المتعلم على توليد الأفكار، وليس استرجاع المعلومات والتذكر.
- ٧- يهيء للمتعلم فرص الكشف عن طاقاته، والتعبير عن خبراته الذاتية.
- ٨- تفتح نشاطات التفكير افاقاً واسعة للبحث والاستكشاف، والربط بين الخبرات السابقة واللاحقة . (السرور، ٢٠٠٥ : ٢٠)

مستويات التفكير

صنف جروان (٢٠١٣) مستويات التفكير الى نوعين هما:

١- التفكير الاساسي (المستوى الادنى):

يتضمن هذا المستوى من التفكير مهارات كثيرة منها (الملاحظة، المقارنة، التطبيق)، و هذه المهارات اتفق الباحثون على ان اجادتها امر ضروري قبل الانتقال الى مستوى التفكير المركب.

٢- التفكير المركب (المستوى الاعلى):

التفكير هذا يشتمل على حلول مركبة متعددة، ويتضمن اصدار احكام او اعطاء اراء. (جروان، ٢٠١٣ : ٣٦)

خامساً : مهارات التفكير

ان من واجبات المؤسسة التعليمية ان تعمل باتجاه فاعل نحو المتعلم الى اقصى مدى تسمح به قدرته وهذا يستدعي تدريب المتعلم على التفكير والتحليل، و كيفية استعمل مهارات التفكير في رفع الافادة من المعارف والمعلومات، وتطوير الانتاج والابداع، وايضاً هناك واجبات على المدرسة القيام بها، هي مساعدة الطلبة على تخطيط و بناء نموذج تعليمي بحيث يعتمد على فحص المعرفة، وتشخيص المعلومات بهدف زيادة عملية التعلم وتنشيطها ذاتياً.

(السرور، ٢٠٠٥ : ٢٨٤ - ٢٨٥)

وتعدّ مهارات التفكير مفهوماً افتراضياً، وذلك لان مهارة التفكير لا يمكن رؤيتها والحكم عليها بالعين المجردة، ولا يمكن التحقق منها الا عن طريق واحد وهو نتائجها، لان عملية التفكير عملية ضمنية و مهارات التفكير عملية افتراضية، ولكن

نتائجها يمكن فحصها واختبارها والحكم عليها عن طريق معايير محددة و خاصة بها، و بذلك فان مهارات التفكير في عمليات معرفية ادراكية تعد اللبنة الاولى والاساسية في بنية التفكير وقد اكد على ذلك (De Bono، ٢٠٠٣) على ان يمكن ان تعلم مهارات التفكير قبل تعلم اي مادة دراسية، وبالاعتماد على ذلك يتحسن التفكير عند المتعلم، بحيث تصبح عملية مخططة ومنظمة ذات اهداف مقصودة بعيداً عن العشوائية، اما بشأن رؤية باري باير (٢٠٠٢) فذكر ان رغبة القائمون على وضع البرامج التعليمية التي تعمل على تفعيل مستوى التفكير عند المتعلمين، لا بد ان تستند المناهج على مهارات التفكير، وكانها المحتوى للمادة الدراسية، وقد اصبح تعليم وتدريب مهارات التفكير غاية اساسية في معظم السياسات التربوية لدول العالم، وهدفاً يسعى لتحقيقه عن طريق مناهجها.

(De Bono, ٢٠٠٣) نقلا عن (القواسمه ومحمد، ٢٠١٣ : ٢٣٩ - ٢٤٠)

اهمية اكتساب المتعلمين مهارات التفكير:

١- مساعدة المتعلم على النظر في القضايا المختلفة، وجهات نظر الاخرين.

٢- تقبل آراء الاخرين في مواقف كثيرة، والحكم عليها بوضوح وحيادية.

٣- تعزيز عملية التعلم والاستمتاع بها.

٤- رفع مستوى الثقة بالنفس لدى المتعلم، و تقدير الذات لديه.

وهناك اهمية للمدرس ايضاً لابد ان نتطرق اليها وهي على النحو الآتي:

١- مساعد المدرسين على الالمام بمختلف انماط التعلم ومراعاة ذلك في العملية التعليمية.

٢- رفع وزيادة الدافعية والنشاط للتعلم.

٣- التركيز على عملية التدريس، وجعلها تتسم بالاثارة والمشاركة والتعاون بين المتعلمين.

٤- رفع معنويات المدرسين، وزيادة ثقتهم بأنفسهم وهذا ما ينعكس ايجابياً على الاداء الجيد خلال الانشطة المختلفة.

٥- عدم زيادة التركيز على عملية الالقاء للمادة الدراسية، لان المتعلم يتمتع بالانشطة المختلفة التي من خلالها يستطيع اكتساب المعارف والمهارات والاتجاهات المرغوب فيها. (العفون ومنتهى، ٢٠١٢ : ٣٧-٣٩)

الفرق بين التفكير ومهارات التفكير

من خلال الدراسات ظهرت الحاجة الى التفريق بين مفهومي التفكير ومهارات التفكير، فالتفكير هو عملية عقلية يتم عن طريقها معالجات عقلية للمدخلات الحسية والمعلومات المسترجعة، لتكوين الافكار او الحكم عليها، وبالتالي هي عملية غير مفهومة تمام الفهم اي ينتابها شيء من الغموض، وتشتمل على الادراك والخبرة السابقة والمعالج الواعية والحدس وعن طريقها تكتسب الخبرة معنى، اما مهارات التفكير فهي عملية محددة نمارسها و نعتمدها عن قصد في معالجة المعلومات، مثل تحديد المشكلة، تحديد مصادر المعلومات، و فرض الفروض، وتقييم قوة الدليل.

(عتوم، ٢٠١٢ : ١٠-١١)

كيفية تعليم مهارات التفكير

هناك خلاف وجدل بين الباحثين ومازال قائماً في كيفية تعلم مهارات التفكير، فهناك رأي يؤيد تعليم مهارات التفكير على شكل منهاج منفصل ومستقل، كما في المواد الدراسية الأخرى، والحجة في ذلك لابراز الاهمية منه للطالب، ويشعر باهمية التفكير الذي يقوم به، اما الاتجاه الاخر الذي له رأي مختلف تماماً فانه يرى

ان نتعلم مهارات التفكير داخل المنهاج هو الافضل، اي ان توضع موضوعات تخص، تعليم المهارات من خلال المناهج جميعها، وليس مستقلاً عنها، والحجة في ذلك ضمان عدم الخروج الى مناهج غير مألوفة على المتعلم قد تقود عملية التعلم والتعليم الى التخبط لحد ما. (كنعان، ٢٠٠٤ : ١٣)

وهناك فوائد عدة لتعليم مهارات التفكير نذكر أهمها :

- ١- إزدياد ثقة الطلاب بانفسهم في مواجهة المهارات المدرسية والحياتية.
- ٢- تحسين وزيادة مستوى التحصيل لديهم .
- ٣- سيطرة الطلاب الواعية على تفكيرهم.
- ٤- مثابرة الطلاب، وعدم إستسلامهم أمام المواقف المحيرة .
- ٥- التحفيز على المرونة، وتشجيعهم على تحمل المسؤولية.
- ٦- توليد للطلاب اكثر من حل واحد للمشكلة التي تواجههم.
- ٧- تربيث الطلاب وتاملهم عند الإجابة . (نزال، ٢٠١٨ : ٢٧)

سادساً : مهارات التفكير المحوري

للتفكير المحوري وسائل غايات واهداف محددة، مثل هدف التحليل الناقد لحجة ما، والمثال الجيد يكمن في عمليات صياغة الاهداف المراد تحقيقها من خلال توظيف عمليات التفكير، وأكد روبرت مارزانو زملائه في كتابهم ابعاد التفكير ان مهارات التفكير المحوري يمكن ان تكون و تتم في اي مرحلة من مراحل التعليم، فضلاً عن ذلك فقد أكدوا على ان تعليم اي مهارة من تلك المهارات يجب ان لا يكون منعزلاً عن تعليم المهارات الاخرى ، باستثناء بعض الحالات التي يتوجب على

المدرس تعليم مهارة منعزل دون الأخرى، والسبب في ذلك لوجود بعض الصعوبات التي يواجهها الطلبة في تعليم مهارة معينة. (ابو جادو ومحمد، ٢٠١٠ : ٧٣)

وحدد (روبرت مارزانو) وزملائه مهارات التفكير المحوري بأحدى وعشرين مهارة اساسية للتفكير وتم وضعها في ثمان مستويات رئيسة، وهذه المهارات التي تزودنا بطرائق الطلاب لتنظيم تلك المهارات ليكونوا مفكرين جيدين .

(marzano at، ٢٠٠٤) نقلًا عن (نوفل، ٢٠١٠ : ٣٣)

سيقدم الباحث عرضاً موجزاً لهذه المهارات :

أولاً: مهارة التركيز:

تشير هذه المهارة الى توجه المتعلم الى مثيرات محددة في البيئة دون المثيرات الأخرى، ومهارة التركيز هي مهارة ذهنية معرفية تتطلب اعمال ذهنية متطورة، فهي تعنى في بناء ادراكات الطلاب عندما يواجهون مشكلة اخفاق تحقيق الأهداف، اذ تعمل مهارة التركيز على مساعدة الطلاب في انتقاء بعض المعلومات المتوافرة لديهم، و تجاهل معلومات اخرى نتيجة قلة الحاجة اليها في الوقت الحالي و تتضمن مهارة التركيز مهارتين فرعيتين هما تحديد المشكلة، وتحديد الأهداف، وهما يستخدمان عادة في بداية التفكير، اي وقت واثناء التفكير، و يمكن توضيحهما على النحو الاتي :

١- مهارة تحديد المشكلات:

ويقصد بها توضيح المواقف المحيرة والمثيرة للتساؤل من جانب المتعلم، وتكمن اهميتها في ان المتعلم اذا لم يدرك وجود مشكلة ما ويتم تحديدها فانه لا يتوقع منه التوصل الى الحل، وبهذا يتطلب الاجابة عن التساؤلات الاتية.

* ما المشكلة لموضوع البحث؟

* من لديه المشكلة؟

* متى يمكن ايجاد حل لهذه المشكلة؟

* هل من الضروري حل هذه المشكلة؟ (ابراهيم، ٢٠١١ : ١٩٨ - ١٩٩)

٢- مهارة تحديد الأهداف:

وتشير الى تحديد نتائج التعلم التي يتوقع من المتعلم تعلمها بعد مروره بالخبرة التعليمية وتتضمن بناء الاتجاهات والاعراض الوصول لنتائج، ويتحقق هذا الهدف عن طريق توظيف ثلاثة امور مهمة:

* ان يصوغ الطالب الاهداف صياغة مكتوبة مناسبة قابلة للتحقق.

* ان تكون لهذه الاهداف علاقة بالموضوع الذي يدرسه مع المبادئ العامة في التعليم، و كيفية تطبيقها في حل المشكلة.

* مساعدة الطلاب على وضع اهدافهم بانفسهم ومعرفة المدرس بما يريد الطلاب، واطاحة الفرصة لهم باختيار الموضوع الذي يحملهم مسؤولية التحقيق.

(قطامي، ٢٠٠٤ : ٢٧٠)

ثانيا: مهارة جمع المعلومات:

وتشير هذه المهارة على جمع الظواهر، وتشير الى احضار محتوى من اجل العمليات العقلية وتتضمن مهارتين فرعيتين هما

١- مهارة الملاحظة:

وتعني جمع معلومات ومعارف جديدة ويمكن ان تاتي تلك المعارف من حاسة واحدة او اكثر من حاسة عن الشيء المراد ملاحظته، و هي عملية تفكير تتضمن المشاهدة والمراقبة والادراك ولأجل ذلك لابد من وجود سبب استدعى الانتباه .

(شواهين، ٢٠٠٩ : ١٢)

٢- مهارة صوغ الأسئلة:

وهي عملية تنقيح الاسئلة في اثناء عمليات البحث، ويتم توضيحها من خلال الاستقصاء، وبذلك فان الاسئلة الجيدة توجه الاهتمام نحو المعلومات والمعارف المهمة، وتكون صياغتها من اجل توليد معارف جديدة . (عتوم، ٢٠١٢ : ١١)

ثالثاً: مهارة التذكر:

وهذه المهارة هي ادنى مستويات التفكير، وتشمل تذكر الحقائق والمصطلحات والاحداث والخصائص (شواهين، ٢٠٠٩، ١٢)، وتتضمن مهارة التذكر كل الانشطة والاستراتيجيات التي يقوم بها المتعلم بوعي عن طريق الربط بين المعلومات والخبرات السابقة المخزونة لديه على شكل صور في الذاكرة الطويلة الأمد، فهي مخزنة تنتظر وقت الحاجة لها. (قطامي، ٢٠٠٤ : ٢٧١)

تتضمن هذه المهارة مهارتين فرعيتين هما :-

١- مهارة الترميز:

و هي عملية تحويل جزئيات الظاهرة او الموقف الى شفرات عقلية (مدركات) او عملية ربط اجزاء صغيرة من المعلومات عن الموقف مع بعضها وهذا ما يسهل من عملية تخزينها وحفظها في الذاكرة البعيدة المدى.

٢- مهارة الاستدعاء

وهي عملية استرجاع المعلومات و المعارف المخزنة من لدن المتعلم في مدركاته العقلية، وهذه العملية تكون واعية من خلال مجموعة من الاستراتيجيات التي يتبعها المتعلم ليسهل إسترجاعها عند الحاجة . (غانم، ٢٠١٣ : ٢٣٩)

رابعاً: مهارة التنظيم:

وهي العملية التي يتم فيها ترتيب المعلومات، أو تنسيق فئات الاشياء في نظام معين وفق لما بين تلك الاشياء من علاقات (ريان، ٢٠١٣، ١١٧). وقد يواجه المتعلم مشكلة ليست بالسهلة، وهي تكمن بعد جمع المعلومات في كيفية التعامل مع كم هائل من المعلومات، وكيفية عرضها وإعادة تنظيمها من أجل فهمها والخروج باستنتاجات واضحة ودقيقة . (شواهين، ٢٠٠٩ : ١٨)

وتتضمن هذه المهارة أربع مهارات فرعية .

١- مهارة المقارنة:

و تعني مهارة المقارنة تحديد أوجه الشبه والاختلاف والمقارنة بين الاشياء والمعلومات التي يتم البحث والاستقصاء عنها من لدن المتعلم، وان ذلك يساعد المتعلمين على تنظيم المعلومات الجديدة والسابقة المخزنة بطريقة يسهل استرجاعها.

(ابو جادو ومحمد، ٢٠٠٧ : ٨٨)

٢- مهارة التصنيف:

وتعتمد مهارة التصنيف على تمييز الصفات الموجودة في عناصر او اعضاء مجموعة معينة غير موجودة فيها اي في مجموعة أخرى، وتتضمن هذه المهارة جميع الظواهر والاشياء التي بنيت على اساس ما يميز تلك الاشياء في المعلومات العامة او المشتركة تحت فئات معينة.

٣- مهارة الترتيب:

وهذه المهارة يمكن من خلالها وضع العناصر والمفردات من المعلومات في سياق متتابع لها حسب الاسبقية وفقاً لمعيار معين، او هي عبارة عن تسلسل المعلومات

وفق ذلك المعيار المحدد تمهيداً لوضعها في نسق تصاعدي او تنازلي حسب طبيعة المعلومة . (ريان، ٢٠١٣ : ١١٧)

٤- مهارة التمثيل:

وهي المهارة التي يمكن للمتعلم أن يقوم من خلالها بتغيير اشكال المعارف الواردة له عن طريق الحواس من البيئة الخارجية باقامة علاقات بين العناصر والمعلومات، وهي بطبيعتها معلومات شفوية يقوم المتعلم بخزن تلك المعلومات بشكل صور ذهنية ويمثلها بصرياً او لفظياً او رمزياً على شكل بيانات، وتعدُّ هذه المهارة مهارات تحليل الانماط والعلاقات اذ يقوم المتعلم عن طريقة تمثيل لتحديد الأجزاء، ويعبر عنها بشكل جديد عن طريق وجود هدف محدد قد وضعه المتعلم و يسعى للوصول اليه وفق فهم قدراته الجديدة نتيجة لاعادة صياغة ما قام به عن طريق التمثيل. (أبو جادو ومحمد، ٢٠٠٧ : ٨٨ - ٩٣)

خامساً: مهارة التحليل:

ويقصد بها تنقيح وتفكيك البيانات الواردة عن طريق فحص الاجزاء والعلاقات وتميز المكونات والصفات والافتراضات للوقوف على الافكار الداخلية(عتوم، ٢٠١٢ : ١٢) والتحليل هي العملية العقلية التي يتم بواسطتها فك الظواهر الكلية المركبة الى عناصرها التي تكونت منها الى مكونات جزئية، واذا اردنا فهم طبيعة عمل قام به المتعلم علينا ان نقوم بتحليل هذا العمل الى مكوناته المختلفة.

(ريان، ٢٠١٣ : ١١٧)

ولمهارة التحليل اربع مهارات فرعية هي:

١- مهارة تحديد السمات والمكونات:

وتعني الفحص والتمحيص الدقيق لمادة تعليمية ما، وبذلك نجزئها الى مكوناتها وعناصرها التي وجدت فيها، وعن طريق هذه المهارة يتطلب من المتعلم معرفة وتوضيح الاجزاء عن طريق قواعد المعرفة المخزنة لديه، ومن ثم العمل على توضيح الاجزاء التي تكون الكل.

٢- مهارة تحديد الانماط والعلاقات:

تعني اجراء فواصل وحدود بين العناصر التي تجعل المتعلم بها يوضح العلاقات الداخلية التي تحدد الانماط، لان العلاقات متعددة يمكن ان تكون علاقة سبب ونتيجة، أو علاقة راسية أو علاقة زمنية أو علاقة جزئية أو علاقة الكل بالجزء وغيرها. وهذه تعتمد على خبرات المتعلم السابقة والمحتوى التعليمي الذي مر به المتعلم سابقاً، وهي تؤدي دوراً مهماً في تحديد الانماط والعلاقات.

(العبسي، ٢٠٠٩ : ٢٣٣)

٣- مهارة تحديد الافكار الرئيسية:

وتعني القدرة على ادراك ما تصبو اليه الانماط والعلاقات الأجزاء الأخرى عن طريق إستخلاص الافكار الرئيسية من النص القرائي، إلا انها في الوقت الحاضر تعتمد على نطاق واسع في موضوعات أخرى، مثل الحوار الشفوي، ما هو الاستقصاء العلمي بعدما كانت مقتصرة على النص القرائي فقط. (علي، ٢٠١١ : ٢١٥)

٤- مهارة تحديد الأخطاء:

وترتكز هذه المهارة بالاساس على إكتشاف المفاهيم المخطوءة التناقضات الواردة في اثناء العرض المنطقي الذي يتضمن مجموعة الحسابات والاجراءات والمعلومات، ويعني ايضا تحديث تلك الاخطاء والعمل على تصحيحها بشكلها الافضل أو إجراء تغيير في نمط تفكيرها، لان بعض تلك الافكار قد ينتابها بعض التعارض، ويكتنفها الغموض او الاخطاء العلمية، وبذلك لا تمكن المتعلم من التفكير

بالاتجاه الصحيح . (ابراهيم، ٢٠١١ : ٢١٣)

سادسا: مهارة التوليد:

وتعني هذه المهارة هو استعمال المعارف السابقة المخزنة في ذاكرة المتعلم، لاضافة وتوليد معلومات جديدة بطريقة بنائية، وعن طريق ربط الصلات بين الافكار الجديدة المولدة من الافكار السابقة، وبذلك ايجاد بناء متماسك من الافكار بربط تلك المعلومات والمعارف والابنية المعرفية السابقة، فنتولد معارف بقلب جديد عما كان يألفه المتعلم . (العلوان، ٢٠١٢ : ١١١ - ١١٢)

و تتضمن مهارة التوليد ثلاث مهارات فرعية هي:

١- الاستدلال:

وهو التعرف على خصائص الاشياء المجهولة بوساطة اشياء معلومة، وتتضمن مجموعة من المهارات الفرعية، مثل الملاحظة والربط بين الخصائص الظاهرية والمخفية والتوصل الى الاستنتاج . (الهويدي، ٢٠٠٥ : ٣٧)
كما تعني مهارة الاستدلال استنتاج صحة حكم معين من صحة احكام اخرى ويؤدي الاستدلال الصحيح الى تحقيق الثقة في النتائج التي يتوصل اليها المتعلم.

(ريان، ٢٠١٣ : ١١٨)

٢- التنبؤ :

تتجلى هذه المهارة عند المتعلم من تصور او توقع نتائج معينة بالاستناد الى مواقف، ومن المتوقع ان تكون هذه النتائج احداثاً مستقبلية وتتم هذه المهارة في ضوء معرفة سابقة يكون قد تتعرض لها المتعلم وعمل على تكوينها.

(العبسي، ٢٠٠٩ : ٢٣٨)

وهناك اختلاف بين التنبؤ والتخمين في اعتماده على البيانات او المعلومات المعطاة . (النجدي واخرون، ٢٠٠٥ : ٢٢٠)

٣- التوسع:

ويقصد بالتوسع هو قدرة المتعلم على زيادة وإيراد الكثير من التفاصيل والشرح والمعلومات ذات العلاقة والصلة بالمعرفة السابقة بهدف تحسين عملية الفهم والاستيعاب لدى المتعلمين. (ابو جادو محمد، ٢٠٠٧ : ١٠٠ - ١٠٢)

والتوسع هو ما تم بنائه على المعلومات المعطاة لكماله من نواحيه المختلفة حتى يصبح اكثر تفصيلاً، او يأخذ اتجاهات أخرى، ذلك وجود رصيد من المعاني والرموز لاستعمالها، والمعرفة السابقة وحدها لا تكفي لان تذكر المعلومات السابقة شيء، واستعمالها وربطها شيء مختلف تماماً. (ابراهيم، ٢٠١١ : ٢١٥)

سابعاً: مهارة التكامل:

وهذه المهارة تتطلب وضع الخبرات والمعلومات التي سبق تحديدها، والاجزاء المنفصلة التي توجد بينها علاقات وروابط، ودمجها مع لفهم المبادئ وربط المعلومات الجديدة مع المعلومات السابقة من خلال البحث من قبل المتعلم.

(قطامي، ٢٠٠٤ : ٧١)

و لهذه المهارة مهارتان فرعيتان هما:

١- التلخيص:

هو قدرة المتعلم على استخراج واستخلاص وتنقيح العناصر الاساسية من النصوص المسموعة او المقروءة و تكوين مجموعة من العبارات المتناسكة التي تعطي معانٍ واضحة في ذهن المتعلم واختصاره في نص جديد متماسك لغةً وفهماً دائماً على الفكرة المهمة والتركيز عليها وتجاوز تفاصيل الغير مهمة وربط هذه الفكرة مع اخرى للخروج بنصوص جديدة تضاهي الاصل في الاولويات والترتيب وتنظيم المعلومات . (إبراهيم، ٢٠١١ : ٢١٦)

٢- اعادة البناء:

وهي عملية تعديل الابنية المعرفية لدى المتعلم من اجل دمجها مع معلومات جديدة، فيقوم المدرس بحسب ما يستجد من أنشطة تهدف الى توسيع او تعديل او اعادة تنظيم في المادة العلمية من اجل التخلي عن مفاهيم سابقة، وان التصورات والحقائق والمعتقدات لم تعد دقيقة او صحيحة، فضلاً عن عملية صياغة الافكار تعد جزءاً اساسياً ورئيساً في التطور والنمو المعرفة للمتعلم.

(ابو جادو ومحمد، ٢٠٠٧ : ١٠٣ - ١٠٧)

ثامنا: مهارة التقويم:

تتضمن هذه المهارة اتخاذ معايير لاصدار الاحكام على درجة معقولة الافكار وفق محكات و مقاييس ومعايير معينة. (قطامي، ٢٠٠٤ : ٢٧٢)

وتشير ايضاً الى تقديرات منطقية النتائج او الافكار التي توصل اليها المتعلم، ويمكن من ذلك النظر اليها بانها عملية منتظمة لجمع المعلومات وتحديدتها من اجل تحديد درجة تحقيق الأهداف، واتخاذ القرار، ومعالجة جوانب القصور، وتوفير متطلبات النمو السليم للمتعلم. (ابو جادو ومحمد، ٢٠٠٧ : ١٠٣ - ١٠٧)

وتنبثق من هذه المهارة مهارتين نوجزها على النحو الاتي.

١- مهارة بناء المعايير:

تستند هذه المهارة الى جملة من المبادئ الاساسية العقلانية المستندة من التجارب والمستوى الاكاديمي والخبره التي يمر بها المتعلم، وتشير بذلك الى مجموعة من المحكات من اجل الحكم على نوعية وقيمة الأفكار. (العبسي، ٢٠٠٩ : ٢٤٣)

٢- مهارة التحقق:

وتتم هذه المهارة باحترام الادلة الصادقة والتقيد بها، والسعي الى توفيرها، والبحث عنها بكل السبل، والاستفادة من البدائل المتاحة؛ للحكم عليها، وتعليق الاحكام لحين توفير المعلومات والدلائل اللازمة لاجل اصدار الاحكام النهائية.

(ابراهيم، ٢٠١١ : ٢١٩)

المخطط (٢) يوضح مهارات التفكير المحوري الاحدى والعشرين



مخطط (٢) مهارات التفكير المحوري (من اعداد الباحث)

الاتجاهات المفسرة للتفكير المحوري :-

أولاً :- النظريات التطويرية :

تفترض هذه النظريات أن هناك تقدماً مستمراً من التفكير الأدنى رتبة إلى الأعلى رتبة و يجب على الطلبة إتقان أشكال التفكير الأدنى رتبة بشكل جيد قبل أن يتمكنوا من الوصول إلى التفكير الأعلى رتبة فالخصائص المميزة لوصف هذا النمط من التفكير من وجهة نظر واضعي هذه النظريات هي: التجريد، والمنطق، والتنظيم الذاتي، والوعي، والرموز ويقترحوا أن التفكير عالي الرتبة يبدو واضحاً عندما يشترك الطلاب في العمليات المعرفية الأتية (التصنيف، واختبار الفرضيات، والتحليل، والتركيب، والتقويم، والتركيز، والتنظيم) كما تؤكد هذه الاتجاهات النظرية على أن الخبرات التعليمية التي يتعرض لها الطلاب تسهم في تقدمهم باتجاه المستويات العليا من التفكير، وعندما يتقن الطلاب المستويات الدنيا من عمليات التفكير فيمكن أن نطلب منهم المشاركة في عمليات التفكير بمستوياتها العليا. (James، ١٩٩٦: ١٢٢) ويبدو واضحاً أن هذه التصورات النظرية تتفق مع الافكار التي طرحها نيومان (Neumann، ١٩٩١)، والذي أشار إلى أن تعلم مهارات التفكير الدنيا أمر ضروري قبل الانتقال إلى مستويات التفكير العليا. (العتوم واخرون، ٢٠١٧: ٢٠٤)

ومن الاتجاهات النظرية التطويرية التي اهتمت بالتفكير المحوري:-

* اتجاه بياجيه :-

قدم بياجيه افتراضين يمكن استخدامها لتحديد السمات الخاصة بالتفكير المحوري

وهما :-

الافتراض الاول :-

يصبح التفكير أكثر تجريداً مع التطور ويعتقد بياجيه أن التفكير المحوري تجريدي ومنطقي باستخدام كلمة تجريدي كان بياجيه يعني بعيداً عن الإدراك المباشر والفعل المباشر، فالتفكير المرتبط بشدة الإدراك أو الفعل يعد تفكيراً متدني الرتبة مثلاً

(مرحلة الحس-حركية، أو مرحلة ما قبل العمليات) والتفكير الأقل- إرتباطاً بالإدراك أو الفعل يعد تفكيراً عالي الرتبة مثلاً (مرحلة العمليات المادية، أو مرحلة العمليات المجردة). (العتوم واخرون، ٢٠١٧: ٢٠٥)

ب الافتراض الثاني: -

يصبح التفكير اكثر منطقية مع التطور: يشير بياجيه باستخدام كلمة منطقي إلى أن التفكير يخضع تماما للمنطق، فهو يسير في خطوات منطقية متسلسلة ومنطقية، وقبل أن يجري بياجيه تجاربه بوقت طويل ، وضع العلماء قوانين كانت تعد على أنها حقائق عالمية ومنها كان التأكيد على أنه إذا كانت أ < ب وب < ج، فإن أ < ج ، وكان بياجيه مندهشاً حينما يرى الأطفال يقيمون باستنتاجات كهذه وهم في السابعة من العمر، حيث لم تتوافر لديهم المعرفة السابقة بفكرة الاستنتاجات في المنطق أو العمليات الرياضية. (Smith , ١٩٨٩ : ١٦٧)

* إتجاه فيجوتسكي: -

يتفق فيجوتسكي مع بياجيه في إعتقاده بأن هناك تطوراً من الاشكال الأدنى (الدنيا) إلى الأشكال العليا من التفكير أثناء عملية النمو والتطور. ومع ذلك فإن فيجوتسكي عرف التفكير المحوري بشكل مختلف عن تعريف بياجيه فهو يعتقد أن النشاط المعرفي يعكس التفكير المحوري عندما:

أ - يكون هناك إنتقال للتحكم من البيئة إلى الفرد (من التنظيم الخارجي إلى التنظيم الذاتي). ففي أية عملية معرفية مثل التذكر أو الانتباه فان التنظيم الذاتي يعني أن الطلاب يقومون بالعملية بهدف تعلم شيء أو التكيف مع شيء ما بشكل واع. مثلاً (الحصول على علامة ممتازة في الامتحان).

ب- يدرك الفرد ويمكنه أن يبين ما يقوم بعمله (لديه الاستعداد نحو النشاط المعرفي). فمن غير المعقول أن يتم التحكم في عملية ما إلا إذا كان بإمكان الشخص أن يفكر بوعي في النشاطات التي تخدم هذه العملية)، مثلاً (استراتيجيات التذكر)

ج- يستخدم الفرد رموزاً أو إشارات اثناء النشاط المعرفي فعندما يتحدث الشخص عما يقوم بعملية تصبح أفعاله منظمة بواسطة لغة الرموز المستخدمة.

(العتوم واخرون، ٢٠١٧: ٢٠٧)

* اتجاه بلوم: -

إن اتجاه بلوم يصف ستة مستويات من الأهداف المعرفية وهي: المعرفة، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب والتقويم. أن مستويات بلوم الثلاثة العليا تمثل التفكير المحوري حيث يشار إلى التحليل (التفكير الناقد) والتركيب (التفكير الإبداعي) والتقويم (المحاكمة العقلية)، كمكونات للتفكير المحوري . (لييمان، ٢٠٠٩: ١٢٢)

* اتجاه اوزوبل: -

يركز اوزوبل على البناء المعرفي للمتعلم في اكتساب المعلومات الجديدة لكونه العامل الرئيس الذي يؤثر في تعلم المواد الجديدة ذات المعنى والاحتفاظ بها فالبناء المعرفي الواضح وجيد التنظيم يسهل عملية تعلم المعلومات الجديدة والاحتفاظ بها.

(العتوم واخرون، ٢٠١٧: ٢١٢)

ثانياً :- الاتجاهات النظرية الإجرائية التي اهتمت بالتفكير المحوري

* اتجاه ستيرنبرغ: -

يشير ستيرنبرغ ان التفكير ما وراء المعرفة يقع في مركز الذكاء والتفكير المحوري يعمل كعنصر (تنفيذي) وبالتالي إذا أراد الشخص تبني التفكير المحوري، فإنه يحاول

أن يعزز عمل المهارات التي توافق عنصر ما وراء المعرفة (التخطيط، التنظيم، تعريف المشكلة، وضع الاهداف، والمقارنة، وتحديد المصادر المطلوبة) ويلخص ستيرنبرغ في نظريته إلى أنه ليس هناك ما يشير إلى أن التفكير المحوري يمكن تطويره فقط لدى مجموعة من الأفراد كبار السن ذوي الخبرة بل يمكن تطويره لدى الأطفال الصغار السن الذين يستطيعون القيام بالمهام التي وصفها ستيرنبرغ.

(Sternberg, 1985 : 277)

* اتجاه برانسفورد: -

يؤكد برانسفورد إلى هناك عنصرين رئيسين للتفكير الجيد هما:

أ- تحديد المشكلة واكتشاف الحلول الممكنة للمشكلة ويعتمد هذا العنصر على استراتيجية تعريف المشكلة فعندما يقوم شخصان بتعريف المشكلات بطريقة متشابهة فإن المفكر الجيد يسهم في اكتشاف الحلول الممكنة بطريقة تختلف عن المفكر السيء، أي يحاول المفكرون الجيدون أن يكونوا أكثر تفاعلاً وانفتاحاً حول الاحتمالات الممكنة من المفكرين السيئين.

ب- المعرفة المحددة والمنظمة بطريقة تعزز الأداء المتميز:

يقول برانسفورد أن التفكير الجيد لا يمكن أن يحدث في الفراغ ويؤكد على أن إمتلاك المعرفة هو مطلب سابق لتطبيق العنصر السابق، إذا كان المدرسون يستخدمون هذا النموذج التعليمي في المواقف الصفية بشكل متكرر و أنه يمكن أن يمتلك الطلاب مقدراً كافياً من المعرفة، ومع ذلك لا يتمكنوا من تطبيق الخطوات السابقة.

(Resnick, 1987 : 44)

* اتجاه لييمان: -

يعتقد لييمان أن التفكير عالي الرتبة مكافئ لاندماج التفكير الناقد مع التفكير الإبداعي، أي أنه إذا مُثل التفكير الناقد بالدائرة (أ)، والتفكير الإبداعي بالدائرة (ب)، فإن دمج الدائرتين هو ما يسمى بالتفكير عالي الرتبة إذ يتضمن التفكير الناقد المحاكمة المنطقية، أما التفكير الإبداعي فهو يتضمن المحاكمة العقلية الإبداعية فلا يوجد تفكير ناقد دون القليل من المحاكمة العقلية الإبداعية، ولا تفكير إبداعي دون القليل من التفكير الناقد، أي أنه لا يوجد تفكير ناقد خالص فهناك فقط تفكير، وما التفكير الأعلى رتبة سوى مزيج من كلا النمطين . (لييمان، ١٩٩٨: ٥٦)

مناقشة النظريات التي فسرت التفكير المحوري:-

استنتج الباحث من عرض الاتجاهات التطويرية المفسرة للتفكير المحوري بأن جميع الاتجاهات التطويرية ركزت على حقيقة أن هناك تقدماً طبيعياً في التفكير من الأشكال الدنيا إلى الأشكال العليا مع التقدم في العمر أو الخبرة. هذا التقدم التطوري يشير إلى أن الطلاب يحتاجون إلى أن يكون لديهم مقدار معين من التعليم أو الخبرة أو الممارسة قبل أن يصبحوا قادرين على التفكير الأعلى رتبة، وهذا يدعو للربط بين مهام المدرسة ومهام العالم الواقعي. وأن المؤيدين للاتجاه الاجرائي يركزون على انه يمكن تدريب الطلبة على التفكير الجيد عندما يحصلون على معرفة كافية تناسب سياقاً معيناً، ومن استعراض النظريات التي فسرت التفكير المحوري فقد اعتمد الباحث نظرية ستيرنبرغ أطاراً نظرياً لبحثه وذلك للأسباب الآتية:

١- استندت النظرية على مهارات التفكير المحوري بشكل دقيق .

٢- نظرية شاملة بالنسبة لمتغير البحث.

٣- من النظريات الحديثة والتي ذاع صيتها محليا ودوليا وذلك لتقدمها طرائق

سهلة ويسيره بالنسبة للطالب والمدرس في فهم ومعالجة المواقف التعليمية في

الصف .

المحور الثاني: دراسات سابقة

أولاً : دراسات سابقة تناولت استراتيجية (KUD) جدول (١)

ت	الباحث والسنة ومكان الدراسة	هدف الدراسة	المرحلة والمادة العلمية والعينة	أداة البحث	الوسائل الاحصائية	اهم نتائج الدراسة
١	الربيعي، حلا عصام محمد (٢٠١٥) جامعة بغداد ابن رشد العراق	معرفة اثر استراتيجيية (kud) والعروض التقديمية في اكتساب المفاهيم العلمية عند تلميذات الصف الرابع الابتدائي في مادة العلوم	الرابع الابتدائي العلوم (٩٠) تلميذة	اختبار اكتساب المفاهيم العلمية للعلوم	معادلة معامل صعوبة وتمييز الفقرة وفعالية البدائل الخاطئة اختبار مربع كاي حزمة spss لاستخراج تحليل التباين الأحادي ANOVA ومعادلة توكي	تفوق المجموعتين التجريبتين الأولى التي درست باستراتيجية العروض التقديمية والثانية التي درست باستراتيجية (kud) على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في اكتساب المفاهيم العلمية في العلوم
٢	العزاوي ،سارة وليد رشيد (٢٠١٧) جامعة بغداد - ابن الهيثم-كلية التربية للعلوم الصرفة العراق	معرفة اثر استراتيجيية (kud) في تحصيل مادة الكيمياء والتواصل الكتابي عند طالبات الصف الثاني المتوسط	الثاني المتوسط الكيمياء (٦١) طالبة	الاختبار التحصيلي واختبار التواصل الكتابي	معادلة معامل صعوبة وتمييز الفقرة وفعالية البدائل الخاطئة ،معادلة كوبر ،معادلة كيورد- ريتشاردسون ،معادلة الفا كرونباخ ،معادلة بيرسون ،اختبار ليفين والاختبار التائي (t-test)	تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية (kud) على المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في التحصيل والتواصل الكتابي .
٣	محمد ،سارة كريم	معرفة اثر استراتيجيية	الأول المتوسط	الاختبار التحصيلي	معادل معامل صعوبة وتمييز	تفوق المجموعة التجريبية التي درست

باستراتيجية (kud) على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في التحصيل	الفقرة وفعالية البدائل الخاطئة، الاختبار التائي لعينتين (-t) (test) الحقيقية الإحصائية (spss)		الحاسوب (٦٠) طالب	(kud) في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في مادة الحاسوب	(٢٠١٩) الجامعة العراقية العراق
تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في متغري الدراسة استراتيجيات (kud) والتفكير الاستدلالي	معامل الصعوبة وتمييز الفقرة وفعالية البدائل الخاطئة، الاختبار التائي لعينتين غير متساويتين	لاختبار التحصيلي اختبار التفكير الاستدلالي	الأول المتوسط العلوم (٦١)	معرفة اثر استراتيجية (kud) في تحصيل طلاب الأول المتوسط وتفكيرهم الاستدلالي في مادة العلوم	٤ الساعدي، باسم محمد مطلق (٢٠٢٠) جامعة ديالى كلية التربية الأساسية العراق
تفوق المجموعتين الأولى والثانية اللتان درستا باستراتيجيات (kud) و (KWHLAQ) على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية	برنامج SPSS لمعالجة البيانات و (ANOVA) (Oen-Way) واختبار شيفية (scheffe) (Test)	الاختبار التحصيلي اختبار التفكير المنذج مقياس الدافع المعرفي	الخامس الادبي التاريخ (٧٨)	معرفة فاعلية استراتيجية (kud) و (KWHLAQ) في التحصيل والتفكير المنتج والدافع المعرفي لدى طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ	٥ الجبوري، عماد عبد الواحد كاطع (٢٠٢١) كلية التربية المستنصرية العراق

ثانياً: دراسات سابقة تناولت التفكير المحوري جدول (٢).

ت	الباحث والسنة ومكان الدراسة	هدف الدراسة	المرحلة والمادة العلمية والعينة	أداة البحث	الوسائل الإحصائية	اهم نتائج الدراسة
١	لخالدي ، ضرغام علي عريبي ٢٠١٩ جامعة ديالى	التعرف على فاعلية استراتيجيات التعلم النشط في تحصيل قواعد اللغة العربية وتنمية مهارات التفكير المحوري لدى طلاب الصف الرابع العلمي	الرابع العلمي ١٢٣ طالب	الاختبار التحصيل واختبار التفكير المحوري	تحليل التباين الأحادي، اختبار التائي لعينتين مستقلتين -t test، ومعادلة ألفا كرونباخ، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة سبيرمان براون التصحیح، مربع كاي، معادلة السهولة والصعوبة للفقرات الاختبار، معادلة معامل التمييز للفقرات الاختبار، فعالية البدائل الخاطئة، اختبار شيفيه، الاختبار التائي لقياس دلالة الارتباط الصدق البنائي لاختبار التفكير	تفوق طلاب المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختباري التحصيل والتفكير المحوري
٢	الحسان، لؤي علي حسين ٢٠١٤ جامعة بغداد	معرفة أثر استراتيجية PQ4R في تحصيل مادة علم الأحياء ومهارات التفكير المحوري عند طلاب الصف الثاني المتوسط	الثاني المتوسط ٦٢ طالب	الاختبار التحصيل واختبار التفكير المحوري	عادلة t-test ، ومعادلة كيودر رينشاردسون- ٢٠، ومعادلة ألفا كرونباخ، ومعامل ارتباط بيرسون، والانحراف المعياري، ومعامل الصعوبة، والقوة التمييزية للفقرة،	تفوق طلاب المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة

	وفعالية البدائل إلى الفقرات الموضوعية					
٣	فياض ، اعتماد ناجي ٢٠١٦ جامعة بغداد ابن الهيثم	تحليل كتب الفيزياء على وفق مهارات التفكير المحوري والتفكير البصري للمرحلة الثانوية واكتساب الطلبة لها	كتب الفيزياء للمرحلة الإعدادية وعينة الطلبة ٩١٥ طالب وطالبة	اختبار التفكير المحور واختبار التفكير البصري	معادلة هولستي لاستخراج معامل ثبات للتحليل التكرارا ت، والنسب المئوية الثبات باستعمل معادلة الفاكر ونباخ معامل ارتباط بيرسون لحساب صدق بناء الاختباريين . المتوسطات لدرجات الاختباريين . معامل الصعوبة للفقرات الموضوعية والمقالية. معامل التميز للفقرات الموضوعية والمقالية الحقيقية الإحصائية spss	اختبار التفكير المحوري والتفكير البصري متوافقة تقريبا مع نتائج تحليل الكتب حيث ظهر قصورا في مستوى التضمين ومستوى الاجابة لاختبار التفكير المحوري واختبار التفكير البصري .
٤	البهادلي ، رسمية خريبط راضي ٢٠١٩ جامعة ديالى	التعرف على تقويم أداء مدرسي اللغة العربية في المرحلة الإعدادية وفق مهارات التفكير المحوري	مدرسي اللغة العربية ٥٢ مدرس	التوصيف الاجرائي لكل مهارة من مهارات التفكير المحوري	ومعامل ارتباط بيرسون،الوسط المرجح،الوزن المئوي،تحليل التباين الاحادي،طريقة شيفية،الحقيقية الاحصائيةspss	تحقق جميع مجالات التفكير المحوري لدى مدرسي اللغة العربية بنحو عالي

تفوق طلاب المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختباري التحصيل ومقياس الثقة بالنفس	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومربع كاي ومعامل ارتباط بيرسون ومعامل الصعوبة ومعامل التمييز وفعالية البدائل الخاطئة معادلة مربع ايتا ومعادلة حجم الاثر	الاختبار التحصيلي ومقياس الثقة بالنفس	الرابع الادبي ٥١ طالب	معرفة اثر التدريس بمهارات التفكير المحوري في للتحصيل والثقة بالنفس لدى طلاب الصف الرابع الادبي في مادة التاريخ	المعموري ، احمد سامر لفتة ٢٠١٩ جامعة بابل العراق	٥
--	---	---	-----------------------------	--	---	---

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة :

في هذا البحث يمكن للباحث ان يستعرض مدى الإفادة من هذه الدراسات السابقة، وتحديدتها بالنقاط الآتية:

- ١- تعزيز مشكلة البحث الحالي وبيان الحاجة اليه.
- ٢- الإفادة من الإجراءات التي استعملت في هذه الدراسات، وطريقة بناء أدوات بحثها، لا سيما اختبار التفكير المحوري.
- ٣- اختيار منهجية البحث
- ٤- أسلوب إجراء التكافؤ بين المجموعات وضبط المتغيرات التي تؤثر في التجربة.
- ٥- اعداد الخطط التدريسية الملائمة.
- ٦- الإفادة من الوسائل الإحصائية المستعملة باختيار انسبها، لتحقيق أهداف الدراسة الحالية.
- ٧- عرض النتائج، وتفسيرها ومناقشتها، التي سيتم موازنتها مع نتائج هذا البحث؛ لمعرفة مدى تشابه نتائج هذه الدراسة، ومدى اتفاقها واختلافها مع الدراسات السابقة بالنسبة إلى متغيرات هذا البحث.

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

أولاً: منهج البحث

ثانياً: إجراءات البحث

١- التصميم التجريبي

٢- مجتمع البحث وعينته

٣- تكافؤ مجموعتي البحث

٤- ضبط المتغيرات الدخيلة

٥- مستلزمات التجربة

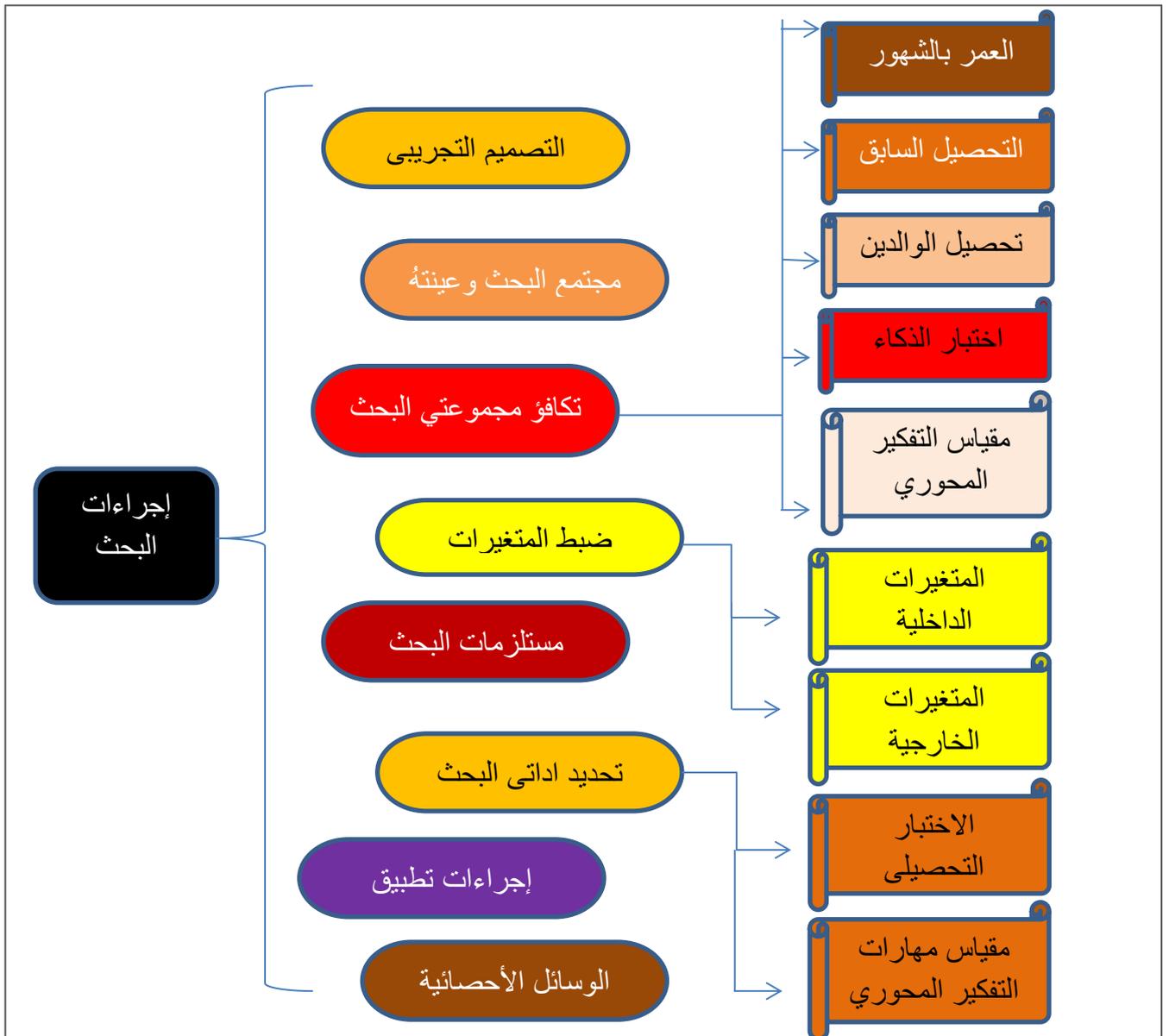
٦- اداتا البحث

٧- اجراءات تطبيق التجربة

٨- الوسائل الأحصائية

منهج البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل المنهج والأجراءات التي يتبعها الباحث، لتحقيق أهداف البحث، ويتضمن تحديد منهج البحث، ثم الإجراءات التي شملت، التصميم التجريبي للبحث، وتحديد مجتمع البحث، واختيار عينة التجربة، وإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث، التجريبية والضابطة، وتحديد مستلزمات التجربة، ثم بناء ادواته التي تُستعمل لجمع البيانات، فضلاً عن اجراءات تطبيق التجربة، والوسائل الاحصائية المستعملة في تحليل البيانات، واستخراج النتائج، و على النحو الآتي :



مخطط (٣) إجراءات البحث (من تصميم الباحث)

أولاً: منهج البحث

يُعدُّ منهج البحث المفتاح الصحيح، والطريق السليم، الذي يؤدي بالباحث الى النهاية السليمه، الخالية من العقبات والمصاعب، وعن طريقه يمكن تحديد افضل الوسائل لحل مشكلة البحث، وتحديد الأهداف، التي يصبو لها الباحث.

(الحميد واخرون، ٢٠١٦ : ١١٤)

واعتمد الباحث المنهج شبه التجريبي، لتحقيق هدف بحثه، وذلك ليتم فيه ضبط المتغيرات الخارجية، وبهذا يمنع من تاثير عوائق الصدفة الداخلية والخارجية.

(العساف، ١٩٨٩ : ٣١٦)

فضلاً عن أن المنهج شبه التجريبي يُعد من افضل واكفاً وانجح المناهج في اختبار صدق الفروض، وتحديد العلاقات بين متغيرات البحث، وتنتضح فيه معالم الطريقة العلمية في التفكير بصورة دقيقة الى حد ما. (ابراهيم، ٢٠٠٠ : ١٣٧)

ويتضمن المنهج شبه التجريبي الإجراءات الآتية :-

١ - التصميم التجريبي للبحث

التصميم التجريبي هو من اول الخطوات التي يقوم بها الباحث، إذ لا بد من أن يكون لكل بحث تصميم خاص به، وذلك لضمان سلامة البحث، ودقة النتائج، ويكون بناء التصميم على صيغة مشكلة البحث وعينتها، فالتصميم التجريبي ما هو الأ مخطط او برنامج عمل يسير عليه الباحث؛ لكي يتم تنفيذ التجربة بافضل حال.

(عبد الرحمن وعدنان، ٢٠٠٧ : ٤٧٨)

وقد اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي لمجموعتي البحث ذات الأختبار البعدي للتحصيل، والأختبار القبلي والبعدي للتفكير المحوري، وكما مبين في الشكل (٤).

شكل (٤) التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	التكافؤ	الأختبار القبلي	المتغير المستقل	المتغير التابع	الأختبار البعدي
المجموعة التجريبية	١- العمر الزمني بالشهور	أختبار التفكير المحوري	التدريس وفق استراتيجية (KUD) المحوسبة	التحصيل ومهارات التفكير المحوري	التحصيل واختبار التفكير المحوري
المجموعة الضابطة	٢- درجات نصف السنة ٣- تحصيل الوالدين ٤- اختبار الذكاء ٥- الأختبار القبلي للتفكير المحوري			

٢- مجتمع البحث وعينته

* مجتمع البحث

يعد تحديد مجتمع البحث من الأمور والخطوات المهمة في البحوث التربوية والعلمية، إذ يتطلب دقة عالية في تحديده، ويتوقف عليه إجراءات البحث، وتصميم واختيار أداة البحث وكفاية النتائج، ويقصد بمجتمع البحث جميع الأفراد أو الأشياء الذين يمثلون موضوع الدراسة، أو مشكلة البحث، وجميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة البحث، الذي يسعى الباحث الى ان تعمم عليه نتائج بحثه.

(محمد، ٢٠١٢ : ٤٧)

وتحديد مجتمع البحث من اول الخطوات العلمية الأساسية، ويتطلب حصر المجتمع وتحديد دقة ووضوح عاليين، ولكل مجتمع له خصائص تختلف و تميزه من غيره من المجتمعات الأخرى.

(الجابري، ٢٠١١ : ٢٤٧)

و يتكون مجتمع البحث الحالي من طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة النهارية الحكومية للبنين التابعة الى المديرية العامة لتربية كربلاء (المركز)، وقد استعان الباحث في شعبة الأحصاء في قسم التخطيط التربوي في المديرية العامة لتربية كربلاء. بحسب كتاب تسهيل المهمة الصادر من جامعة كربلاء/ التربية للعلوم الانسانية الملحق (١)، وقد حصل الباحث على البيانات المطلوبة من الشعبة ذاتها، وكما مبين في الجدول (٣).

جدول (٣)

أسماء المدارس المتوسطة في مركز محافظة كربلاء للبنين واعداد طلبتها والشعب
للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢)

ت	اسم المدرسة	الجنس	عدد طلاب الصف الثاني المتوسط	عدد الشعب في كل مدرسة	الموقع
١	متوسط القدس	بنين	٣٠٠	٥	مركز كربلاء
٢	متوسطة الشهيد محمد باقر الصدر	بنين	٢٣٠	٥	مركز كربلاء
٣	متوسطة المتنبي	بنين	١٥٧	٣	مركز كربلاء
٤	متوسطة الحمزة	بنين	٢٦٦	٤	مركز كربلاء
٥	متوسطة العلامة الحلي	بنين	١٥١	٧	مركز كربلاء
٦	متوسطة ثورة الحسين	بنين	٢٨١	٣	مركز كربلاء
٧	متوسطة راية الإسلام	بنين	١١١	٥	مركز كربلاء
٨	متوسطة المخيم	بنين	٢٤٦	٤	مركز كربلاء
٩	متوسطة الثورة	بنين	١٩٩	٤	مركز كربلاء
١٠	متوسطة الشهيد أبو المعالي	بنين	٣٠١	٦	مركز كربلاء
١١	متوسطة ابن حيان	بنين	١٨٣	٥	مركز كربلاء
١٢	متوسطة امام المتقين	بنين	١٥٥	٤	مركز كربلاء
١٣	متوسطة عمار بن ياسر	بنين	٢٤٩	٤	مركز كربلاء

١٤	متوسطة الفراهيدي	بنين	٢٣٠	٤	مركز كربلاء
١٥	متوسطة لقمان الحكيم	بنين	١٢٥	٣	مركز كربلاء
١٦	متوسطة عبدالله بن رواحة	بنين	١٥٠	٦	مركز كربلاء
١٧	متوسطة ال عمران	بنين	١١٩	٥	مركز كربلاء
١٨	متوسطة بابل	بنين	١٨٤	٦	مركز كربلاء
١٩	متوسطة صهيب الرومي	بنين	٢٤٣	٤	مركز كربلاء
٢٠	متوسطة ال ياسين	بنين	١٧٥	٥	مركز كربلاء
٢١	متوسطة السيادة	بنين	٢٢٥	٣	مركز كربلاء
٢٢	متوسطة المسار	بنين	٢٤٠	٤	مركز كربلاء
٢٣	متوسطة بعثة الشهداء	بنين	١٤١	٣	مركز كربلاء
٢٤	متوسطة الشريف الرضي	بنين	١٧٥	٣	مركز كربلاء
٢٥	متوسطة الشفاعة	بنين	١٢٧	٣	مركز كربلاء
٢٦	متوسطة الشهيد جون	بنين	٢٢٤	٣	مركز كربلاء
٢٧	متوسطة بطل خيبر	بنين	٢٢٥	٤	مركز كربلاء
٢٨	متوسطة الاقدام	بنين	٢٣٣	٥	مركز كربلاء
٢٩	متوسطة الاسباط	بنين	١٦١	٤	مركز كربلاء
٣٠	متوسطة بيت الجود	بنين	١٦٠	٣	مركز كربلاء
٣١	متوسطة الاستقامة	بنين	١٠٩	٤	مركز كربلاء
٣٢	متوسطة طه	بنين	١٩٥	٤	مركز كربلاء
٣٣	متوسطة الشهيد محمد باقر الحكيم	بنين	٢٧٦	٤	مركز كربلاء

* عينه البحث

تمثل عينه البحث جزء او مجموعة من مجتمع البحث، لذا يجب ان تحمل جميع مواصفات ذلك المجتمع وخصائصه، حتى يمكن للباحث من تعميم نتائجه على المجتمع الأصلي الذي خرجت منه. (محمد، ٢٠١٢ : ٤٧)

وبعد ان حدد الباحث مجتمع البحث، قام باختيار طلاب متوسطة الأقدام للبنين اختياراً قصدياً؛ لتمثل عينه البحث ؛ والسبب في ذلك تعاون ادارة وملاك

المدرسة مع الباحث، و تقديم جميع التسهيلات للباحث في اجراء التجربة بانسيابية، وتوفير الوسائل التعليمية والمعدات لانجاح التجربة.

زارَ الباحث المدرسة المذكورة، بموجب كتاب تسهيل المهمة، الصادر من المديرية العامة للتربية في محافظه كربلاء الملحق (٢)، واطلع على عدد الشعب الموجودة في المدرسة، فوجدها تحتوي على (٥) شعب للصف الثاني المتوسط (أ-ب-ج-د-هـ)، وبطريقة التعيين العشوائي البسيط تم اختيار الشعبة (ج)؛ لتكون المجموعة التجريبية، والتي ستدرس باستراتيجية (KUD) المحوسبة لمادة الأتماعيات، والشعبة (د) لتمثل المجموعة الضابطة التي ستدرس المادة ذاتها ولكن بالطريقة الأعتيادية، وبلغت عينة البحث لكلا المجموعتين (٧٥) طالباً، بينما فبلغ عدد طلاب الشعبة (ج)، التي تمثل المجموعة التجريبية (٣٧) طالباً، والشعبة (د) التي تمثل المجموعة الضابطة (٣٨) طالباً، استبعد الباحث الطلاب الراسبين من بيانات التجربة (احصائياً)، وكان عدد الطلاب المستبعدين (٤) طلاب، بواقع (طالبين) من المجموعة التجريبية (طالبين) من المجموعة الضابطة، ليصبح العدد النهائي لعينة البحث (٧١) طالباً منهم (٣٥) طالباً في المجموعة التجريبية، و(٣٦) طالباً في المجموعة الضابطة، والجدول (٤) يوضح ذلك .

جدول (٤)

عينه البحث في كلا المجموعتين وعدد المستبعدين من الطلاب الراسبين

المجموعة	الشعبة	عدد الطلاب قبل الأستبعاد	عدد الطلاب المستبعدين	عدد الطلاب بعد الأستبعاد
المجموعة التجريبية	ج	٣٧	٢	٣٥
المجموعة الضابطة	د	٣٨	٢	٣٦
المجموع		٧٥	٤	٧١

٣- تكافؤ مجموعتي البحث

يُعدُّ التكافؤ من الأمور الواجب عملها قبل الشروع بالتجربة، وذلك لتكون نتائج البحث أكثر صدقاً وثباتاً؛ لكي يعود الفرق الذي سيحصل الى المتغير المستقل، وقد حرص الباحث على ذلك فاجرى تكافؤاً بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، وضبط المتغيرات التي تؤثر على نتائج التجربة، اذ كافأ الباحث بين مجموعتي البحث في المتغيرات الاتية :-

* العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور .

* التحصيل الدراسي للطلاب في مادة الأتماعيات (درجات الكورس الأول) للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢) .

* التحصيل الدراسي للوالدين (الأب و الأم) .

* درجات اختبار الذكاء .

* الأختبار القبلي للتفكير المحوري .

قام الباحث بجمع البيانات المذكورة اعلاه ما عدا اختبار الذكاء، و الأختبار القبلي للتفكير المحوري يوم الأربعاء الموافق (٢٠٢٢/٢/٢٣) بحسب كتاب تسهيل المهمة الصادر من مديرية تربية كربلاء من سجلات المدرسة كالعمر الزمني محسوباً بالشهور، والتحصيل الدراسي السابق للطلاب في مادة الأتماعيات (درجات الكورس الأول)، اما بالنسبة لتحصيل الوالدين فقد حصل عليه الباحث من الطلاب انفسهم، ومن سجلات المدرسة ايضاً عن طريق استمارة اعددها الباحث لهذا الغرض وزعت على الطلاب. وفيما ياتي توضيح التكافؤ الأحصائي في المتغيرات السابقة بين مجموعتي البحث .

* العمر الزمني محسوباً بالشهور :

أجرى الباحث التكافؤ الأحصائي في العمر الزمني، محسوباً بالشهور بين طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وكانت النتائج كما مبين في الجدول (٥).

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لأعمار طلاب مجموعتي البحث محسوباً بالشهور

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	درجة الحرية	القيمة التائية الجدولية	الدالة عند مستوى ٠,٠٥
المجموعة التجريبية	٣٥	١٧٢,١٧١٤	٩,٩٣٠٦٠	٠,٧٧٨	٦٩	٢	غير دالة
المجموعة الضابطة	٣٦	١٧٠,٦٣٨٩	٦,٣٢٠٧٣				
المجموع	٧١						

من الجدول (٥) يتبين متوسط العمر الزمني لطلاب المجموعة الضابطة بلغ (١٧٠,٦٣٨٩) شهراً، ومتوسط عمر طلاب المجموعة التجريبية بلغ (١٧٢,١٧١٤) شهراً وعند معالجة البيانات احصائياً باستعمال الاختبار التائي (-t test) لعينتين مستقلتين غير متساويتين بالعدد لمعرفة دلالة الفرق، وجد ان الفرق غير دال احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٧٧٨) اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢) وبدرجة حرية (٦٩)، وهذا ما يدل على ان المجموعتين متكافئتان في متغير العمر الزمني .

* التحصيل الدراسي السابق لمادة الأتتماعيات (درجات الكورس الأول) للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢).

حصل الباحث على درجات الطلاب لمادة الأتتماعيات- الكورس الأول- للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢) من ادارة المدرسة الملحق(٥)، اذ بلغ المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة الضابطة (٦٨،٥٠٠٠)، ودرجة المتوسط الحسابي لطلاب المجموعة التجريبية (٧٠،١٤٢٩) درجة وباستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين غير متساويتين بالعدد، كانت النتائج كما يأتي القيمة التائية المحسوبة (٠،٤٢٦) أصغر من القيمة التائية الجدولية (٢) عند مستوى دلالة (٠،٥) و درجة حرية (٦٩) مما يدل على عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية بين مجموعتي البحث في هذا المتغير، ويعني ان المجموعتين متكافئتان في درجات مادة الاجتماعيات والجدول (٦).

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لطلاب مجموعتي البحث لدرجات الكورس الاول

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	درجة الحرية	القيمة التائية الجدولية	الدلالة
المجموعة التجريبية	٣٥	٧٠،١٤٢٩	١٤،٥٦٦٥٧	٠،٤٢٦	٦٩	٢	غير دالة
المجموعة الضابطة	٣٦	٦٨،٥٠٠٠	١٧،٦٩٣٤٢				

* التحصيل الدراسي للوالدين :

حصل الباحث على المعلومات المتعلقة بالتحصيل الدراسي للوالدين (الأب والأم) من طريق سجلات المدرسة والطلاب انفسهم، وتحقق الباحث من تكافؤ المجموعتين عن طريق استعمال اختبار مربع كاي، بعد التأكد من دلالة الفرق بين

التكرارات في مجموعتي البحث في هذا المتغير، وظهر ان الفرق لم يكن ذا دلالة احصائية ؛ لان قيمة كا ٢ المحسوبة (١٠٠٠١) اصغر من القيمة الجدولية (٧٠٨١) عند مستوى دلالة (٠,٥)، وبدرجة حرية (٣)، وهذا يعني تكافؤهم في متغير التحصيل الدراسي للاب والام الجدول (٧) يوضح ذلك .

جدول (٧)

تكرارات التحصيل الدراسي لآباء وامهات طلاب مجموعتي البحث وقيمة (كا٢) المحسوبة والجدولية

التحصيل الدراسي لآباء مجموعتي البحث									
الدالة (٠,٥)	قيمة كا٢		درجة الحرية	بكالوريوس فما فوق	اعدادية ودبلوم	متوسطة	ابتدائية	العدد	المجموعة
	المحسوبة	الجدولية							
غير دالة	١٠٠٠١	٧٠٨١	٣	١٢	١٠	٦	٧	٣٥	المجموعة التجريبية
				١٠	١٣	٧	٧	٣٦	المجموعة الضابطة
التحصيل الدراسي لامهات مجموعتي البحث									
غير دالة	٢٠٦٨	٧٠٨١	٣	٥	٦	٩	١٢	٣٥	المجموعة التجريبية
				٧	١١	١١	١٠	٣٦	المجموعة الضابطة

* درجات اختبار الذكاء

أختار الباحث اختبار (احمد زكي) للذكاء؛ لانه يتناسب مع الفئة العمرية لطلاب الصف الثاني المتوسط، اذ يعدُّ الاختبار من الأختبارات التي تسعى الى قياس الذكاء بطرائق لا تتطلب من المفحوص القدرة على القراءة والكتابة، وقد قدم الباحث

تعليمات الأختبار للمفحوصين بصورة شفوية و تحريرية، و يعتمد هذا الأختبار على نظرية (سبيرمان) للذكاء (نظرية العاملين)، و يتكون هذا الأختبار من (٦٠) مجموعة من الصور او الأشكال، و كل مجموعة من الصور تحتوي علي (٥) صور او اشكال، يوجد بكل مجموعه (٤) صور او اشكال متشابهة في صفة واحدة أو اكثر، وشكل واحد فقط، هو المختلف عن باقي اشكال المجموعة، وكان وقت الأجابة على الأختبار (١٥) دقيقة، قد حدّد من لدن المؤلف، ويتميز هذا الأختبار بدرجات ثبات عالية تتراوح معاملاتها بين (-٠,٥٧، -٠,٨٥) وتؤكد صدقه عن طريق دراسة ارتباطيه بغيره من الأختبارات او عن طريق التحليل العاملي. أما العمر الذي يمكن أن يطبق عليه الأختبار وهو من عمر (٨) سنوات فما فوق، يحصل المستجيب درجة واحدة لكل اجابة صحيحة وبذلك تكون اعلى درجة للاختبار (٦٠) وادنى درجة للاختبار (درجة واحدة) .

ولغرض التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في درجة الذكاء، طبق الباحث اختبار الذكاء على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في يوم الخميس الموافق (٢٠٢٢/٢/٢٤)، وبعد تصحيح اجابات الطلاب لكل مجموعة على حدة، تم حساب المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة، اذ بلغ (٣١,٦١١١) درجة، والمجموعة التجريبية بلغ (٣١,١٧١٤) درجة، وباستعمال الأختبار التائي لعينتين مستقلتين غير متساويتن في العدد (t-test)، اظهرت النتائج ان القيمة التائية المحسوبة (٠,١٩٣) هي اصغر من القيمة التائية الجدولية (٢) عند مستوى دلالة (٠,٥) ودرجة حرية (٦٩) مما يدل عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية بين مجموعتي البحث في متغير الذكاء جدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

تكافؤ اختبار الذكاء

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	درجة الحرية	القيمة التائية الجدولية	الدلالة
المجموعة التجريبية	٣٥	٣١،١٧١٤	٨،٩٥٢٤٤	٠،١٩٣	٦٩	٢	غير دالة
المجموعة الضابطة	٣٦	٣١،٦١١١	١٠،١٥٦٧١				

* الأختبار القبلي للتفكير المحوري :

لغرض التأكد من تكافؤ مجموعتي البحث أعد الباحث إختباراً قبلياً للتفكير المحوري طبق على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة بعد يوم من اختبار الذكاء وذلك يوم السبت الموافق (٢٠٢٢/٢/٢٦) وبعد تفريغ البيانات ومعالجتها احصائياً وذلك باستعمال الأختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين غير متساويتين بالعدد، اظهرت النتائج ان القيمة التائية المحسوبة (٠،١٤٧) هي اقل من القيمة التائية الجدولية (٢) عند مستوى دلالة (٠،٥) و درجة حرية (٦٩)، وهذا ما يدل على عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في متغير الأختبار القبلي للتفكير المحوري الجدول رقم (٩) والملحق (٥) يوضحان ذلك.

جدول (٩)

تكافؤ الاختبار القبلي للتفكير المحوري

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	درجة الحرية	القيمة التائية الجدولية	الدلالة
المجموعة التجريبية	٣٥	٨١،٠٨٥٧	١٩،١٥٤٧٤	٠،١٤٧	٦٩	٢	غير دالة
المجموعة الضابطة	٣٦	٨١،٧٥٠٠	١٩،٠٢٣٨٦				

٤ - ضبط المتغيرات الدخيلة

المتغيرات المصاحبة للتجربة او الدخيلة، هي تلك المتغيرات التي تؤثر في المتغير التابع وتخضع لسيطرة الباحث، ولضمان السلامة الخارجية للتصميم التجريبي حاول الباحث ان يتفادى أثر بعض المتغيرات الدخيلة التي من الممكن أن تؤثر في التجربة ونتائجها اذ حرص الباحث على السيطرة عليها وضبطها، ومن هذه المتغيرات ما يأتي:

أ- الحوادث المصاحبة للتجربة:

وتعني الكوارث الطبيعية، التي يمكن حصولها وقت واثاء التجربة، مثل الفيضانات، والزلازل، والأعاصير وحوادث الحروب، وغيرها مثل المظاهرات والأضطرابات، مما يؤثر ويعرقل سير خطوات التجربة، ولم تتعرض التجربة الى أي من هذه الحوادث التي تعرقل سيرها، ويمكن القول: ان هذا المتغير الدخيل أمكن تقاديه.

ب- اختيار العينة :

حاول الباحث السيطرة على الفروق الفردية في اختيار العينة، وذلك باختيار عينة المتعلمين بالتعيين العشوائي، و ايضاً اجراء التكافؤ احصائياً بين مجموعتي البحث في متغيرات (العمر الزمني محسوباً بالشهور، ودرجات الكورس الأول لمادة الأجتتماعيات، والتحصيل الدراسي للوالدين، و اختبار الذكاء، والأختبار القبلي للتفكير المحوري)، فضلاً عن التماثل في المنطقة السكنية والمدرسة وتدريس الدروس في اليوم نفسه لكلا المجموعتين.

ج- الاندثار التجريبي:

المقصود بالاندثار التجريبي خسارة الباحث بعض الطلاب من عينة بحثه في اثناء فترة اجراء التجربة (ملحم، ٢٠٠٦، ٤٢٥)، وهذا لم يحدث في البحث الحالي ، اي لم تتعرض التجربة لهذا المتغير، و لم يحصل اي انقطاع او ترك لاي متعلم من متعلمي عينة البحث خلال تطبيق التجربة باستثناء حالات غياب فردية واجازات مرضية، ولكنها كانت قليلة جداً و متساوية تقريباً في كلا مجموعتي البحث.

د- اداتي البحث:

تم تطبيق اداتي البحث على المجموعتين التجريبيه والضابطة، المتمثلة في الأختبار التحصيلي، والأختبار القبلي والبعدي للتفكير المحوري على مجموعتي البحث، وتحت ظروف متشابهة بعد التأكد من صدقهما وثباتهما.

هـ- العمليات المتعلقة بالنضج:

ويقصد بها التغيرات العقلية والبيولوجية والنفسية، التي قد تحدث للطلاب الذين يخضعون لتجربة البحث اثناء مدة تطبيقها .

(عبد الرحمن وعدنان، ٢٠٠٧ : ٤٧٨)

ويرى الباحث ان هذا العامل لم يؤثرعلى سير التجربة بسبب ان مدة التجربة ليست طويلة جداً، مما يسبب تغييراً في نمو الطلاب عقلياً وجسدياً، فضلاً عن ذلك ان النمو قد حصل في مجموعتي البحث كليهما، وهما بالأساس متكافئتين. اذن هما متساويتان في النمو.

و- الظروف الفيزيكية:

تم تطبيق التجربة على طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في صفوف دراسية متشابهة تقريباً من حيث التهوية والانارة ومقاعد الدراسة وإمكانية توفير كافة المستلزمات الدراسية.

ز- اثر الإجراءات التجريبية

تمت سيطرة الباحث على الأثار الجانبية التي قد تحصل اثناء سير بعض الإجراءات التجريبية التي يمكن ان تُؤثر في المتغيرين التابعين وتتمثل بما يأتي.

* سرية البحث:

قام الباحث بالاتفاق مع ادارة المدرسة، بعدم اخبار الطلاب عن موضوع التجربة وطبيعتها وأهدافها؛ والهدف من ذلك لكي لا يتغير نشاط الطلاب، او تعاملهم مع درس الأجتمايعات على غير المألوف، والذي ربما قد يؤثر على سلامة التجربة ونتائجها.

* مدرس المادة :

حرص الباحث على تدريس مجموعتي البحث بنفسه، بعد ان أبلغ الطلاب انه مدرس جديد لمادة الأجتمايعات نُقلَ حديثاً الى مدرستهم، وحل محل المدرس الأصلي للمادة، وبذلك ضمان عدم تأثر الطلاب باختلاف الخصائص والأسلوب التدريسي للمدرسين.

* المادة الدراسية:

كانت المادة الدراسية المحددة في التجربة هي (الفصل الرابع، و الفصل الخامس، و الفصل السادس) من كتاب الأجتمايعات المقرر تدريسه لطلاب الصف الثاني المتوسط من لدن وزارة التربية العراقية للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢) م.

* مدة التجربة:

كانت المدة الزمنية لتطبيق التجربة متكافئة ومتصلة ومتساوية بين كلا المجموعتين الضابطة والتجريبية إذ بدأت التجربة في يوم الثلاثاء الموافق (٢٠٢٢/٣ /٢)، وانتهت في يوم الاحد (٢٠٢٢/٥/٨) .

* بناية المدرسة :

طبقت التجربة في مدرسة واحدة، وهي متوسطة الإقدام للبنين، و في صفين متشابهين من حيث الخصائص الفيزيائية والتهوية ودرجة الحرارة والانارة.

* توزيع الحصص:

اعتمد الباحث جدول الحصص الأسبوعي المعلن من قبل ادارة المدرسة، والذي يحتوي على حصتين لمادة الاجتماعيات لكل صف في الأسبوع، اذ قام الباحث بتدريس اربع حصص اسبوعياً، فكانت حصتان للمجموعة التجريبية، وحصتان للمجموعة الضابطة ايضاً. وقد حرص الباحث على تدريس المجموعتين في اليوم نفسه وكما موضح في جدول الحصص الأسبوعي، فقد كانت حصص مادة الاجتماعيات يومي الأربعاء والخميس من كل أسبوع حسب ما كان معلن من إدارة المدرسة جدول (١٠).

جدول (١٠)

جدول الدروس الاسبوعي

اليوم	المجموعة	الدرس	الوقت
الأربعاء	المجموعة الضابطة	الأول	١،٤٠ - ١،٠٠
	المجموعة التجريبية	الثالث	٣،١٠ - ٢،٣٠
الخميس	المجموعة الضابطة	الثالث	٥،٢٥ - ٤،٤٥
	المجموعة التجريبية	السادس	٣،١٠ - ٢،٣

٥- مستلزمات البحث

* تحديد المادة العلمية:

حدد الباحث المادة العلمية المقرر تدريسها ضمن خطة البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية من كتاب مادة الأتماعيات للصف الثاني المتوسط، وبما ان تطبيق التجربة كان في الكورس الثاني من العام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢)، فقد اختار الباحث الفصل الرابع والخامس والسادس اي الفصول الأخيرة من الكتاب المذكور أعلاه، و كما موضح بالجدول (١١) .

جدول (١١) محتويات فصول المواد التي ستدرس اثناء التجربة

الفصل	محتويات الفصل	تسلسل الصفحات
الفصل الرابع تاريخ مكة قبل الاسلام	*موقعها *مكة زمن إبراهيم الخليل(ع) *مكة في عهد قصي بن كلاب *إدارة مكة واوضاعها السياسية قبل الإسلام *موسم الحج في مكة	(٨٨ - ٩٧)
الفصل الخامس من السيرة النبوية الشريفة للسول محمد(ص) في مكة	*نسب النبي محمد (ص) *اهم الاحداث في حياة النبي محمد (ص) *البعثة النبوية *موقف قريش *الهجرة الى الحبشة *ابرز الاحداث بعد البعثة	(٩٨ - ١١٧)
الفصل السادس من السيرة النبوية الشريفة للسول محمد (ص) في المدينة المنورة	*موقع يثرب(المدينة) *قدوم النبي محمد(ص) الى يثرب *اعمال النبي محمد (ص) في المدينة *غزوة الخندق	(١١٨ - ١٢٤) (١٢٧)

* صياغة الأهداف المعرفية السلوكية:

ان من اهم مواصفات الهدف السلوكي الجيد والفعال يكون قابلاً للملاحظة والقياس، وان يحتوي الهدف السلوكي على فكرة واحدة، و يصاغ بصورة تعبر عن سلوك المتعلم لا المعلم، ويجب ان يكون ذا معنى، ويصف نواتج التعلم وليس انشطة التعلم و يشمل جوانب التعلم المختلفة . (الوكيل والمفتي، ٢٠٠٨ : ١٢٤)

والهدف هو الغاية التي تسعى اليها العملية التربوية والعلمية، وهو المحصلة النهائية المبتغاة التي انشأت من اجلها المدرسة، والمصدر الذي يوجه النشاط التعليمي المقصود لتحقيق تلك النتائج المرغوب فيها باقل وقت وجهد.

(المحنه، ٢٠١٥ : ١٢١)

وبناء على ذلك قام الباحث بصياغة (٩٦) هدفاً سلوكياً معتمداً على الأهداف العامة، التي وضعت للمادة العلمية والموضوعات التي ستدرس خلال فترة التجربة، و تم صياغة الأهداف السلوكية ضمن مستويات بلوم المعرفية، فقد اختار الباحث المستويات الأربعة الأولى من تصنيف بلوم (معرفة، فهم، التطبيق، تحليل)، والسبب كان في اختيار الباحث المستويات وجميعها، هو ان الفئة المستهدفة ذات اعمار صغيرة و هم طلاب الصف الثاني المتوسط، إذ يبلغ اعمارهم تقريبا (١٥) عاماً، عرض الباحث الأهداف السلوكية مرتبة حسب الفصول بصيغتها الأولية على المحكمين والمختصين في مجال طرائق التدريس؛ لبيان ارائهم ومقترحاتهم بشأن دقة صياغة الأهداف السلوكية، ومدى شمولها للمحتوى التعليمي، وحصلت الأهداف السلوكية على نسبة اتفاق المتخصصين هي (٩٠%) من اراء المحكمين، ولم يتم حذف اي هدف فقط تعديل بعض الأهداف تعديلاً بسيطاً بحسب المستوى الذي ينتمي اليه الهدف السلوكي. استقرت الأهداف السلوكية في نسختها النهائية على (٩٦) هدفاً ينظر ملحق (٧).

* اعداد الخطط التدريسية للمجموعتين الضابطة والتجريبية:

المقصود بالخطة التدريسية هو وضع خطة واعية يلتزم بها المدرس و ينفذها، وهي البرنامج الذي يسير عليه المدرس للوصول الى الأهداف المرجوة، وتساعد الخطة على تحديد ما يناسب الطلاب من المادة العلمية، وتحديد الطرائق المناسبة والوسائل التعليمية والانشطة واساليب التقويم للمادة مفردات المنهج على مدة زمنية تضمن التوافق بين المفردات وبين وقت او زمن الدراسة الحقيقي في الأسبوع او الفصل الدراسي او السنة الدراسية . (المحنة، ٢٠١٥ : ١٢٢)

ويعد اعداد الخطة التدريسية من الأمور الواجب اتباعها على نحو جيد ومنتظم، وهي اساسية في العملية التربوية؛ وذلك لانجازها بالصورة الأمثل التي تؤدي الى ضمان النجاح في تحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية والتربوية في اقصر و اقل وقت و اقل جهد، والخطة التدريسية ماهي الأ مجموعة من الإجراءات المتبعة والمنظمة، التي يضعها المدرس في سبيل اتقان العملية التربوية وتحقيق الأهداف، وتوصف الخطة ايضاً بانها برنامج موجة ومرشد لعمل المدرس، فهي ليست جامدة في تطبيقها حرفياً، ولكن تتسم بالمرونة؛ لتكون قابلة للتعديل والتبديل.

(المسعودي و صلاح، ٢٠١٤ : ٨٠)

وبناءً على ما تقدم قام الباحث باعداد الخطط التدريسية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في ضوء كتاب الأجتماعيات والفصول المقرر تدريسها ضمن التجربة للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢) والأهداف السلوكية المستنبطة من المحتوى، وتم اعداد (١٨) خطة تدريسية للمجموعة الضابطة التي ستدرس في الطريقة الأعتيادية، و (١٨) خطة تدريسية للمجموعة التجريبية التي تدرس باستعمال استراتيجية (KUD) المحوسبة، وقد قام الباحث بعرض إنموذجين من الخطط التدريسية، واحد للمجموعة التجريبية، والأخر المجموعة الضابطة على

المتخصصين والمحكمين في مجال طرائق التدريس للاجتماعيات وباقي الأختصاصات من طرائق التدريس، الغرض الأفادة من آرائهم في تحسين الخطط وصياغتها بصورتها المثلى، وجعلها سليمتين الى حد ما، وفي ضوء ما ابداه المتخصصون تم اجراء التعديلات الطفيفة لكلا الخطتين، وقد ثبتت على صيغتهما النهائية ملحق (٨) وملحق (٩).

٦- اداتا البحث

تعد اداة البحث الوسيلة التي يجمع بها الباحث بياناته؛ لكي يستطيع حل مشكلة بحثه، والتحقق من فرضياته . (التكريتي، ٢٠١٨ : ٧٨)

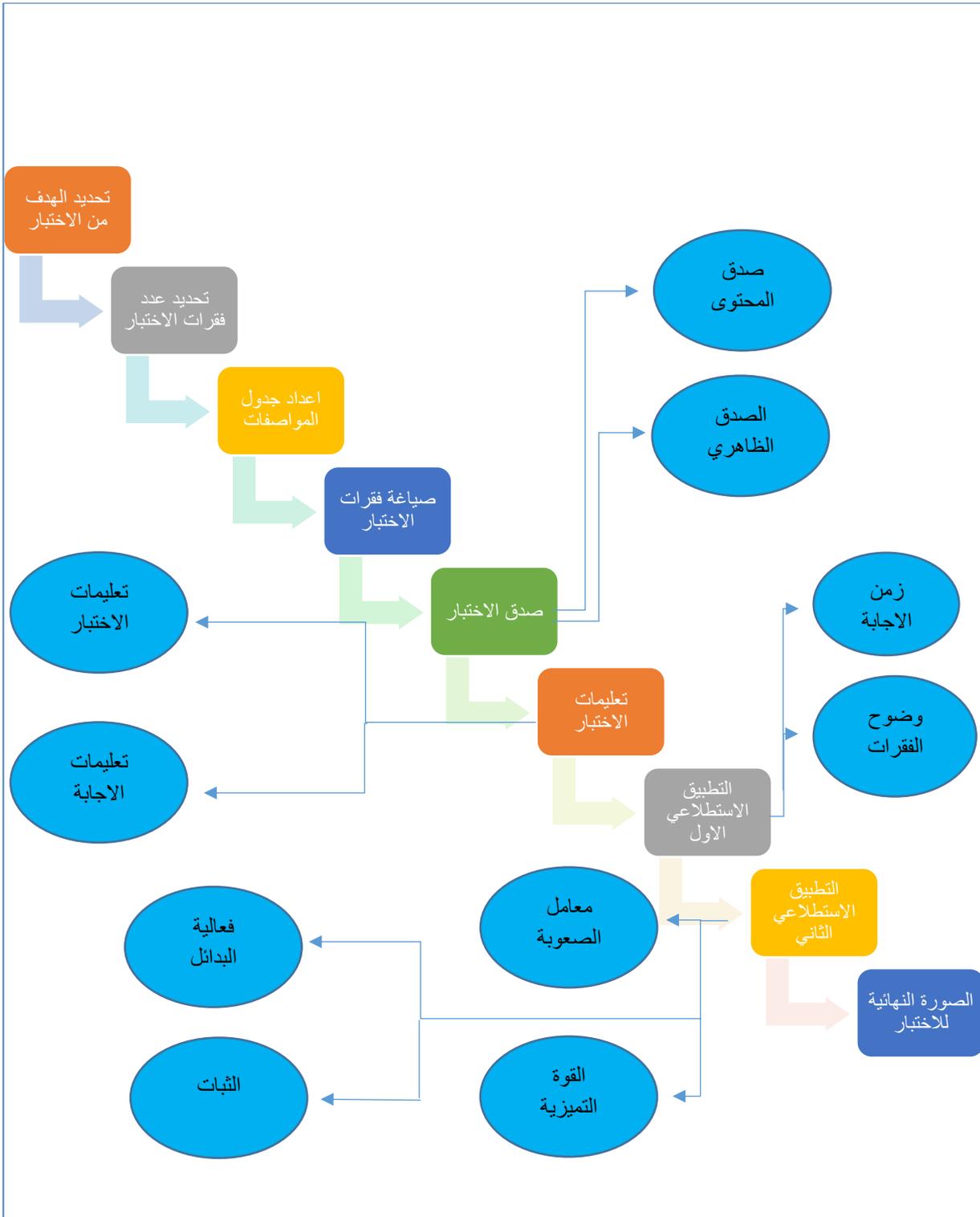
وقد اعد الباحث اداتين لقياس المتغيرين التابعين عند طلاب مجموعتي البحث، إذ أعد اختباراً تحصيلياً في مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط ، بينما قام ببناء اداة أخرى، لقياس التفكير المحوري ومدى تنمية مهارات التفكير المحوري عند طلاب الصف الثاني المتوسط -عينة البحث، وتم اعداد الاداتين وفق الخطوات الاتية :-

* الاداة الاولى : الاختبار التحصيلي

يعدُّ الاختبار التحصيلي من اهم الوسائل والادوات التي لها دور كبير في قياس وتقويم قدرات الطلاب، ومعرفة مدى المستوى التحصيلي لديهم، والاختبارات التحصيلية هي التي تحدد مدى تحقق الاهداف السلوكية و نتائج التعلم.

(النجار، ٢٠١٠ : ٧٩)

اتبع الباحث في بناء الاختبار التحصيلي لماده الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط الخطوات الاتية مخطط (٦) .



مخطط (٦) خطوات الاختبار التحصيلي

١- تحديد الهدف من الاختبار:

يهدف الاختبار الى قياس تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات استناداً الى الاهداف السلوكية التي اعدت مسبقاً من خلال المحتوى التعليمي و للفصول الثلاثة الأخيرة (الرابع، والخامس، والسادس) المقرر تدريسه لطلاب الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢) في العراق للكورس الدراسي الثاني.

٢- تحديد عدد فقرات الاختبار:

بعد اطلاع الباحث على الدراسات السابقة واستطلاع آراء بعض الخبراء والمدرسين في مجال التربية وطرائق التدريس، حدد الباحث عدد فقرات الاختبار التحصيلي بواقع (٢٦) فقرة من الاختبارات الموضوعية (الاختيار من متعدد).

٣- اعداد جدول مواصفات (الخريطة الاختبارية).

جدول المواصفات هو مخطط تفصيلي يحدد محتوى مادة الاختبار التحصيلي، ويرتبط ارتباطاً وثيقاً بالاهداف السلوكية، و يبين الوزن النسبي لكل فصل او موضوع من موضوعات المحتوى التعليمي، وايضاً يبين الاوزان النسبية للاهداف السلوكية في مستوياتها المتباينة. (المكدمي ، ٢٠٢٠ : ٧١)

وحظي جدول المواصفات باهمية كبيرة لكونه يحافظ على صدق الاختبار، وانه يعارض وضع اختبارات تعتمد على مستوى الحفظ والاستظهار دون مستوى الفهم وباقي المستويات الأخرى، وهو بذلك يشعر الطالب بنوع من الرضا والقبول، وانه لم يضع وقتاً سدى للاستعداد للاختبار لكون الاختبار اتصف بالشمولية، وبذلك فان جدول المواصفات يعطي لكل جزء من المادة وزنه الحقيقي، والوقت الذي استغرق في التدريس . (العبادي، ٢٠٠٦ : ٧٢)

ومن خلال ما ذكر تم اعداد جدول المواصفات على وفق الخطوات الاتية :

* تحديد وزن محتوى الفصول (الرابع، والخامس، والسادس) من كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط في ضوء عدد الاهداف السلوكية التي استخرجت من كل فصل وبحسب المعادلة الاتية:

$$\text{الأهمية النسبية للفصل} = \frac{\text{عدد الاهداف السلوكية في الفصل}}{\text{عدد الاهداف السلوكية الكلي}} \times 100$$

* وزن الاهداف السلوكية فقد تم حساب النسبة المئوية للمستويات الاربعة الاولى من تصنيف بلوم (معرفة، فهم، تطبيق، تحليل) بحسب المعادلة الاتية:

$$\text{الأهمية النسبية للمستوى المعرفي} = \frac{\text{عدد الاهداف السلوكية للمستوى}}{\text{عدد الاهداف السلوكية الكلي}} \times 100$$

وكانت اوزان الاهمية النسبية للمستويات (٣٩%، ٣٢%، ١٣%، ١٦%) على التوالي للمستويات الاربعة الاولى من تصنيف بلوم (معرفة، فهم، تطبيق، تحليل).

* تحديد عدد الاسئلة لكل فصل تستعمل المعادلة الاتية:

$$\text{عدد الأسئلة في كل فصل} = \frac{\text{الاهمية النسبية للفصل}}{100} \times \text{عدد الأسئلة الكلي}$$

* عدد الفقرات في كل مستوى في جدول المواصفات من خلال تطبيق المعادلة الاتية

$$\text{عدد الأسئلة في كل مستوى} = \frac{\text{الاهمية النسبية لكل مستوى}}{100} \times \text{عدد الأسئلة في كل فصل}$$

(العبادي، ٢٠٠٦ : ٧٢)

جدول (١٢)

جدول المواصفات او (الخارطة الاختبارية) حسب الأهداف السلوكية

عدد الأسئلة لكل فصل	الأهمية النسبية للمستويات المعرفية حسب تصنيف بلوم				الأهمية النسبية لكل فصل	الأهداف في كل فصل	المحتوى الدراسي
	تحليل ٪١٦	تطبيق ٪١٣	فهم ٪٣٢	معرفة ٪٣٩			
٩	١	١	٣	٤	٪٣٣	٣١	الفصل الرابع
١٣	٣	١	٤	٥	٪٥٢	٥٠	الفصل الخامس
٤	١	١	١	١	٪١٥	١٤	الفصل السادس
٢٦	٥	٣	٨	١٠	٪١٠٠	٩٥	المجموع

٤- صياغة فقرات الاختبار:

قام الباحث ببناء فقرات الاختبار التحصيلي من خلال تحديد عدد الأهداف السلوكية حسب مستوياتها، وكان عدد فقراته (٢٦) فقرة اختبارية من نوع الاختبار الموضوعي (الاختبار من متعدد)، وتعد الاختبارات الموضوعية من أكثر الاختبارات شيوعاً واستخداماً في الوقت الراهن من لدن التربويين والباحثين؛ والسبب يرجع لموضوعيتها في التصحيح، فهي لا تتأثر بذاتية المصحح عند وضع الدرجة، لأن الإجابة تكون محددة مسبقاً، وعلى المفحوص أن يختار تلك الإجابة من بين البدائل أي إجابات أخرى، وهي بذلك تتسم بالصدق والثبات، ففي كثرة عدد الأسئلة التي يتضمنها الاختبار التحصيلي، يمكن لنا القول: إن الاختبار شامل لحد ما لعناصر المحتوى الدراسي، فضلاً عن ذلك لا تستغرق وقتاً طويلاً في الإجابة عليها (الهويدي، ٢٠١٥ : ١٣٦) ويمكن أيضاً التحكم بصعوبة الفقرة من خلال السيطرة على التجانس بين البدائل، وزيادة عدد البدائل الذي يقلل من نسبة التخمين عند

المفحوص، لذلك حرص الباحث على وضع أربعة بدائل، واحد منها هو البديل الصحيح والآخرى بدائل خاطئه.

٥ - صدق الاختبار:

الصدق من اهم الخصائص التي يجب على الباحث التأكد من توافرها في الاختبار الذي اعدده قبل تطبيقه، وان الاختبار الصادق يجب ان يقيس الصفة فعلاً الذي اعد لاجلها او وضع لقياسها فعلاً (التل واخرون، ٢٠٠٧ : ١٢٧) ولغرض التحقق من صدق الاختبار الذي اعدده الباحث تم اختيار نوعين من الصدق هما:

١- صدق المحتوى :

يعد صدق المحتوى من افضل انواع الصدق صلاحية للاستخدام، ولاسيما فيما يتعلق بمجالات قياس التحصيل الصفي (ملحم، ٢٠٠٦ : ٢٧١) وعن طريق اعداد جدول المواصفات يتم التحقق من صدق المحتوى، إذ يتضمن جدول المواصفات المعد بصورة دقيقة وبدقه عالية وتمثيل الاختبار للمحتوى التعليمي بدرجات عالية، وبالتالي يضمن توافر صدق المحتوى، وبذلك يعبر عن طريق فحص كل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي، ليتم الحكم على مدى تمثيلها لجزء من المجال او الموضوع الاساسي. (الهويدي، ٢٠١٥ : ٤٩)

ب- الصدق الظاهري:

يرتبط الصدق الظاهري بحكم المختص على درجة قياس الاختبار للسمة المقاسة، وبذلك يعني التوافق بين المحكمين، فيكون الاختبار صادقاً في الظاهر اذا كان مظهره وفقراته وتعليماته مرتبطة باسم الاختبار (النجار، ٢٠١٠ : ٢٨٩) ومن خلال ذلك قام الباحث بعرض فقرات الاختبار التحصيلي على المحكمين والمتخصصين في مجال طرائق تدريس التاريخ؛ لبيان سلامة فقراته وملاءمتها

للاغراض السلوكية، فقد كانت نسبة اتفاق المحكمين (٨٣%) فاكثراً، وبذلك تحقق الصدق الظاهري للاختبار التحصيلي علماً ان الباحث اعتمد على محك نسبة (٨٠%).

٦- تعليمات الاختبار:

١- تعليمات الاجابة:

صاغ الباحث تعليمات خاصة بالاختبار التحصيلي، فكانت التعليمات شرح مبسط لفكرة الاختبار، تم اعداد تعليمات سهلة ومفهومة وواضحة، وتتناسب مع الفئة العمرية المستهدفة، وهي طلاب الثاني المتوسط، و لتسهيل عملية الاختبار حرص الباحث على صياغة التعليمات في ورقة الاختبار ذاتها إذ اشتملت على معلومات عامة عن الاختبار والهدف منه و عدد فقرات الاختبار فضلاً عن وضع مثالاً لكيفية الاجابة.

ب- تعليمات التصحيح:

حدد الباحث درجات الاجابة على كل فقرة من فقرات الاختبار بـ (درجة واحدة) لكل فقرة كانت اجابتها صحيحة، وبذلك تكون درجة المتعلم متساوية لكل الفقرات التي اجاب عنها اجابة صحيحة، و(صفرًا) للاجابة الخاطئة، والتي لا تحمل اجابة او المتروكة او اذا كان هناك اكثر من بديل تم الاجابة عليه، وبذلك تراوحت الدرجة الكلية للاختبار بين (صفر) كمستوى ادنى و (٢٦) كمستوى اعلى لها .

٧- التطبيق الاستطلاعي للاختبار التحصيلي:

طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية في مرحلتين.

١ - التطبيق الاستطلاعي الاول:

الغرض من التطبيق الاستطلاعي الاول تحديد الوقت الذي يحتاج اليه المتعلم للإجابة على فقرات الاختبار التحصيلي وبيان وضوح فقرات الاختبار وتعليماته ايضاً، لذا طبق الباحث الاختبار التحصيلي على عينة من غير عينة البحث الاصلية مكونة من (٣٠) طالباً من طلاب الصف الثاني المتوسط في متوسطة الشهيد (محمد باقر الصدر للبنين) التابعة الى المديرية العامة لتربية كربلاء قضاء المركز، تم الاتفاق مع مدرس المادة وادارة المدرسة قبل اسبوع من التطبيق ، طبق الباحث الاختبار في يوم الاحد الموافق (٢٤/٤/٢٠٢٢)، وقد حسب الباحث الوقت المستغرق للإجابة عن طريق تسجيل وقت اكمال الاجابة لكل طالب على ورقة الاختبار ثم استخراج متوسط الزمن باستعمال المعادلة الاتية:

$$\text{زمن الإجابة} = \frac{\text{مجموع زمن جميع الطلاب}}{\text{عدد الطلاب}}$$

$$\text{زمن الإجابة} = \frac{٨٤٣}{٣٠} = ٢٨ \text{ دقيقة زمن الاجابة (شواهين، ٢٠١٤ : ٨٦)}$$

اما بخصوص وضوح الفقرات، فقد كانت جميعها واضحة.

٢- عينة التحليل الاحصائي :

طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (١٣٠) طالباً من طلاب متوسطة (بطل خبير للبنين)، وهي من غير عينة البحث الاصلية والمدرسة تابعة الى المديرية العامة لتربية كربلاء قضاء المركز في يوم الثلاثاء الموافق (٢٦/٤/٢٠٢٢) والغرض من عينة التحليل الاحصائي الاستطلاعي استخراج

الخصائص السايكومترية للاختبار التحصيلي المتمثلة بصعوبة الفقرات وتمييزها، و فاعلية البدائل الخاطئة، وبذلك فان الهدف من تطبيق عينة التحليل الاحصائي هو تحليل فقرات الاختبار لغرض تحسينه، والكشف عن نواحي الضعف والقصور فيه، وتمييز الفقرات الضعيفة لمعالجتها او استبعاد غير الصالح منها (الهويدي، ٢٠٠٤ : ١١٣). وبعد أن طُبِق الاختبار صحح الباحث اوراق إجابات طلاب عينة التحليل الاحصائي وبعد الانتهاء من التصحيح رُتِبَت الدرجات تنازلياً من اعلى الى ادنى درجة، و حدد الباحث المجموعة الحاصلة على اعلى درجات لتمثل المجموعة العليا والمجموعة الحاصلة على ادنى الدرجات المجموعة الدنيا، فقد أُعتمدت نسبة (٢٧%) من المجموعة العليا، و (٢٧%) من المجموعة الدنيا بواقع (٣٥) طالباً من المجموعة العليا، و (٣٥) طالباً من المجموعة الدنيا، وبذلك يكون عدد عينة التحليل الاحصائي (٧٠) طالباً ثم قام الباحث بتحليل اجابات المجموعتين واستخراج الخصائص السايكومترية للاختبار التحصيلي الاستطلاعي و كما يأتي:

١- معامل صعوبة فقرات الاختبار:

ان الهدف من استخراج معامل صعوبة الفقرات هو معرفة مؤشرات تعبر للباحث عن مدى هذه الصعوبة حتى يتمكن من جعل صعوبتها مناسبة للموقف التعليمي المراد قياسه، فان الفقرة الصعبة جداً والسهلة جداً يجب أ يتم حذفها او تعديلها اذ ان وجودها يقلل من ثبات الاختبار (الزويبي والغنام، ١٩٨١ : ٧٧) (حبيب وبلقيس، ٢٠١٨ : ٢٢)، ويقصد بمعامل الصعوبة مجموعة الطلاب الذين اجابوا على الفقرة او السؤال اجابة خاطئة مقسوماً على العدد الكلي للمتعلمين في المجموعتين العليا والدنيا (النجار، ٢٠١٠ : ٢٥٤)، و بعد احتساب معامل صعوبة الفقرات وجد ان كل فقرة من فقرات الاختبار يتراوح معامل صعوبتها بين (٠،٧٣،٠٠،٣٦)، وبذلك تعد الفقرات جميعها مقبولة كما في الجدول (١٣) إذ يُشير بلوم الى أن فقرات الاختبار التي يتراوح معامل صعوبتها بين (٠،٨٠،٠٠،٢٠) تكون فقراتها مقبولة. (Bloom،١٩٧١: ٦٦)

٢- معامل تمييز فقرات الاختبار التحصيلي:

يقصد بمعامل التمييز قدرة الفقرة على التمييز بين الافراد الذين يحصلون على درجات منخفضة والافراد الذين يحصلون على درجات مرتفعة في الصفة او السمة التي تقيسها فقرات الاختبار التحصيلي (الخياط، ٢٠١٠ : ١٨٧) وان الفقرة تعد صالحة اذا كانت قوة تمييزها (٠,٢٠) فاكثر، وهذا ما يدل ان فقرات الاختبار جميعها تعد جيدة (المحنة، ٢٠١٥ : ١٣٠) وبعد حساب معامل تمييز الفقرات بتطبيق معادلة التمييز وجد ان معامل التمييز يتراوح بين (٠,٢٦، ٠,٨٠)، و بذلك تكون جميع فقرات الاختبار التحصيلي مميزة ومقبولة، لان معامل تمييزها اكثر من (٠,٢٠) كما ذكر المحنة (٢٠١٥).

جدول (١٣)

معامل الصعوبة والقوة التمييزية وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية

ت	المجموعة العليا	المجموعة الدنيا	معامل الصعوبة	معامل التمييز	علاقة الفقرة
١	٢٥	١٢	٠,٥٣	٠,٤٣	٠,٢٩١
٢	٢٩	١٣	٠,٦٠	٠,٤٦	٠,٣٩٢
٣	٣٠	١٤	٠,٦٣	٠,٤٦	٠,٣٧١
٤	٢٦	١١	٠,٥٣	٠,٤٣	٠,٣٤٢
٥	٢٥	١٢	٠,٥٣	٠,٤٣	٠,٢٩١
٦	٣١	١٥	٠,٦٥	٠,٤٦	٠,٢٨٧
٧	٢٥	١٦	٠,٤٩	٠,٢٦	٠,٢٥٣
٨	٢٩	١٦	٠,٦٤	٠,٣٧	٠,٢٧٨
٩	٢٥	١٠	٠,٥٠	٠,٥٤	٠,٢٥٣
١٠	٣١	١١	٠,٦٠	٠,٥٧	٠,٥٥١
١١	٢٦	٨	٠,٤٩	٠,٥١	٠,٤١٣
١٢	٣١	٢٠	٠,٧٣	٠,٣١	٠,٤٠٤

٠،٤٢٨	٠،٣٤	٠،٦٧	١٦	٣١	١٣
٠،٦١٩	٠،٦٣	٠،٦٩	١٣	٣٥	١٤
٠،٥٧٦	٠،٦٣	٠،٦٦	١٢	٢٤	١٥
٠،٢٧٩	٠،٤٣	٠،٥٣	١٤	٢٣	١٦
٠،٤١٧	٠،٥٤	٠،٧٠	١٤	٣٥	١٧
٠،٢٨٧	٠،٤٦	٠،٦٥	١٥	٣١	١٨
٠،٤١٤	٠،٥٧	٠،٦٦	١٣	٣٣	١٩
٠،٥٥١	٠،٥٧	٠،٦٠	١١	٣١	٢٠
٠،٢٢٨	٠،٥١	٠،٧١	١٦	٣٤	٢١
٠،٣٧٢	٠،٥٤	٠،٦٤	١٣	٣٢	٢٢
٠،٣٧١	٠،٤٦	٠،٦٣	١٤	٣٠	٢٣
٠،٦١٩	٠،٦٣	٠،٦٩	١٣	٣٥	٢٤
٠،٢٣٣	٠،٣١	٠،٣٦	٧	١٨	٢٥
٠،٢١٤	٠،٣٤	٠،٥١	١٢	٢٤	٢٦

٣- فاعلية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي:

تتمثل اسئلة الاختيار من متعدد على مجموعة من الاجابات المحتملة ، ولكن هناك بديل واحد هو البديل الصحيح بينما البدائل الاخرى خاطئة ، والبدائل الفاعلة هي التي تجذب اكبر عدد ممكن من الطلاب في المجموعة الدنيا، وقل عدد ممكن من الطلاب في المجموعة العليا اليها (ابو فودة ويونس، ٢٠١٢ : ١٢١)، وعندما يكون هناك بديل لم يجذب اي أحدٍ من المجموعة العليا او الدنيا يجب استبداله من الفقرة. (علي، ٢٠١٨ : ٨٢)

وعند حساب فاعلية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي البالغ عددها (٢٦) فقرة كانت النتائج لجميع الفقرات سالبة اذ تراوحت قيمتها بين (-٠،٢-، -٠،٢٨٥) وهذا يعني انها جذبت اليها اكبر عدد ممكن من طلاب المجموعة الدنيا وان المشتتات و الموهبات قد موهت على المتعلمين ضعفاء التحصيل وهذا ما يدل على فاعلية هذه البدائل .

جدول (١٤)

فاعلية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي

رقم الفقرة	المجموعة	البدائل				فاعلية البدائل																																																																																																																																																																																																																
		أ	ب	ج	د	أ	ب	ج	د																																																																																																																																																																																																													
١	العليا	١٢	٤	٦	٤	ص	٠,٠٥٧-	٠,٠٢٨-	٠,٠٥٧-																																																																																																																																																																																																													
	الدنيا	٢٤	٦	٧	٦		٢	العليا	١٨	٦	٤	٦	ص	٠,١١٤-	٠,١١٤-	٠,٠٢٨-	الدنيا	١٤	٦	٨	٧	٣	العليا	٢٢	٢	٦	٦	ص	٠,١٧١-	٠,٢٢٧-	٠,٠٠٥-	الدنيا	١٦	٤	١٢	١٤	٤	العليا	١٨	٤	٦	٦	ص	٠,٢٨٥-	٠,٠٢٨-	٠,٠٢٨-	الدنيا	١٦	٤	١٠	٧	٥	العليا	٤	٢٢	٥	٥	ص	٠,١٧١-	٠,٢-	٠,٠٨٥-	الدنيا	١٠	١٠	١٢	٨	٦	العليا	٢	٥	٢٤	٥	ص	٠,٠٠٥-	٠,٠٢٨-	٠,٢٢٨-	الدنيا	٤	٦	١٨	١٣	٧	العليا	٥	٧	٦	١٥	ص	٠,٠٢٨-	٠,٠٢٨-	٠,٠٨٥-	الدنيا	٨	٨	٧	١٤	٨	العليا	٦	٦	١٦	٤	ص	٠,١٧١-	٠,١٧١-	٠,١١٤-	الدنيا	١٠	١٢	١٢	١٠	٩	العليا	١٩	٦	٤	٤	ص	٠,٠٢٨-	٠,٠٥٧-	٠,٠٥٧-	الدنيا	١٨	٧	٦	٦	١٠	العليا	٢٢	٧	٥	٤	ص	٠,١٤٢-	٠,٠٢٨-	٠,٠٥٧-	الدنيا	١٢	١٢	٦	٦	١١	العليا	٦	١٨	٦	٦	ص	٠,٠٥٧-	٠,١١٤-	٠,١١٤-	الدنيا	٨	٨	١٠	١٠	١٢	العليا	٤	١٩	٤	٤	ص	٠,١٧١-	٠,٠٥٧-	٠,٠٥٧-	الدنيا	١٠	١٠	٦	١٠	١٣	العليا	٥	٥	٤	٢٢	ص	٠,٠٢٨-	٠,٠٥٧-	٠,٠٥٧-	الدنيا	١٢	١٢	٦	١٢	١٤	العليا	٥	٢٢	٤	٥	ص	٠,٠٨٥-	٠,٠٥٧-	٠,٠٢٨-	الدنيا	٨	٨	٦	٦	١٥	العليا	٥	٢٢	٥	٤	ص	٠,٠٨٥-	٠,٠٢٨-	٠,٠٥٧-	الدنيا	٨	٨
٢	العليا	١٨	٦	٤	٦	ص		٠,١١٤-	٠,١١٤-	٠,٠٢٨-																																																																																																																																																																																																												
	الدنيا	١٤	٦	٨	٧		٣	العليا	٢٢	٢	٦	٦	ص	٠,١٧١-	٠,٢٢٧-	٠,٠٠٥-	الدنيا	١٦	٤	١٢	١٤	٤	العليا	١٨	٤	٦	٦	ص	٠,٢٨٥-	٠,٠٢٨-	٠,٠٢٨-	الدنيا	١٦	٤	١٠	٧	٥	العليا	٤	٢٢	٥	٥	ص	٠,١٧١-	٠,٢-	٠,٠٨٥-	الدنيا	١٠	١٠	١٢	٨	٦	العليا	٢	٥	٢٤	٥	ص	٠,٠٠٥-	٠,٠٢٨-	٠,٢٢٨-	الدنيا	٤	٦	١٨	١٣	٧	العليا	٥	٧	٦	١٥	ص	٠,٠٢٨-	٠,٠٢٨-	٠,٠٨٥-	الدنيا	٨	٨	٧	١٤	٨	العليا	٦	٦	١٦	٤	ص	٠,١٧١-	٠,١٧١-	٠,١١٤-	الدنيا	١٠	١٢	١٢	١٠	٩	العليا	١٩	٦	٤	٤	ص	٠,٠٢٨-	٠,٠٥٧-	٠,٠٥٧-	الدنيا	١٨	٧	٦	٦	١٠	العليا	٢٢	٧	٥	٤	ص	٠,١٤٢-	٠,٠٢٨-	٠,٠٥٧-	الدنيا	١٢	١٢	٦	٦	١١	العليا	٦	١٨	٦	٦	ص	٠,٠٥٧-	٠,١١٤-	٠,١١٤-	الدنيا	٨	٨	١٠	١٠	١٢	العليا	٤	١٩	٤	٤	ص	٠,١٧١-	٠,٠٥٧-	٠,٠٥٧-	الدنيا	١٠	١٠	٦	١٠	١٣	العليا	٥	٥	٤	٢٢	ص	٠,٠٢٨-	٠,٠٥٧-	٠,٠٥٧-	الدنيا	١٢	١٢	٦	١٢	١٤	العليا	٥	٢٢	٤	٥	ص	٠,٠٨٥-	٠,٠٥٧-	٠,٠٢٨-	الدنيا	٨	٨	٦	٦	١٥	العليا	٥	٢٢	٥	٤	ص	٠,٠٨٥-	٠,٠٢٨-	٠,٠٥٧-	الدنيا	٨	٨	٦	٦													
٣	العليا	٢٢	٢	٦	٦	ص		٠,١٧١-	٠,٢٢٧-	٠,٠٠٥-																																																																																																																																																																																																												
	الدنيا	١٦	٤	١٢	١٤		٤	العليا	١٨	٤	٦	٦	ص	٠,٢٨٥-	٠,٠٢٨-	٠,٠٢٨-	الدنيا	١٦	٤	١٠	٧	٥	العليا	٤	٢٢	٥	٥	ص	٠,١٧١-	٠,٢-	٠,٠٨٥-	الدنيا	١٠	١٠	١٢	٨	٦	العليا	٢	٥	٢٤	٥	ص	٠,٠٠٥-	٠,٠٢٨-	٠,٢٢٨-	الدنيا	٤	٦	١٨	١٣	٧	العليا	٥	٧	٦	١٥	ص	٠,٠٢٨-	٠,٠٢٨-	٠,٠٨٥-	الدنيا	٨	٨	٧	١٤	٨	العليا	٦	٦	١٦	٤	ص	٠,١٧١-	٠,١٧١-	٠,١١٤-	الدنيا	١٠	١٢	١٢	١٠	٩	العليا	١٩	٦	٤	٤	ص	٠,٠٢٨-	٠,٠٥٧-	٠,٠٥٧-	الدنيا	١٨	٧	٦	٦	١٠	العليا	٢٢	٧	٥	٤	ص	٠,١٤٢-	٠,٠٢٨-	٠,٠٥٧-	الدنيا	١٢	١٢	٦	٦	١١	العليا	٦	١٨	٦	٦	ص	٠,٠٥٧-	٠,١١٤-	٠,١١٤-	الدنيا	٨	٨	١٠	١٠	١٢	العليا	٤	١٩	٤	٤	ص	٠,١٧١-	٠,٠٥٧-	٠,٠٥٧-	الدنيا	١٠	١٠	٦	١٠	١٣	العليا	٥	٥	٤	٢٢	ص	٠,٠٢٨-	٠,٠٥٧-	٠,٠٥٧-	الدنيا	١٢	١٢	٦	١٢	١٤	العليا	٥	٢٢	٤	٥	ص	٠,٠٨٥-	٠,٠٥٧-	٠,٠٢٨-	الدنيا	٨	٨	٦	٦	١٥	العليا	٥	٢٢	٥	٤	ص	٠,٠٨٥-	٠,٠٢٨-	٠,٠٥٧-	الدنيا	٨	٨	٦	٦																												
٤	العليا	١٨	٤	٦	٦	ص		٠,٢٨٥-	٠,٠٢٨-	٠,٠٢٨-																																																																																																																																																																																																												
	الدنيا	١٦	٤	١٠	٧		٥	العليا	٤	٢٢	٥	٥	ص	٠,١٧١-	٠,٢-	٠,٠٨٥-	الدنيا	١٠	١٠	١٢	٨	٦	العليا	٢	٥	٢٤	٥	ص	٠,٠٠٥-	٠,٠٢٨-	٠,٢٢٨-	الدنيا	٤	٦	١٨	١٣	٧	العليا	٥	٧	٦	١٥	ص	٠,٠٢٨-	٠,٠٢٨-	٠,٠٨٥-	الدنيا	٨	٨	٧	١٤	٨	العليا	٦	٦	١٦	٤	ص	٠,١٧١-	٠,١٧١-	٠,١١٤-	الدنيا	١٠	١٢	١٢	١٠	٩	العليا	١٩	٦	٤	٤	ص	٠,٠٢٨-	٠,٠٥٧-	٠,٠٥٧-	الدنيا	١٨	٧	٦	٦	١٠	العليا	٢٢	٧	٥	٤	ص	٠,١٤٢-	٠,٠٢٨-	٠,٠٥٧-	الدنيا	١٢	١٢	٦	٦	١١	العليا	٦	١٨	٦	٦	ص	٠,٠٥٧-	٠,١١٤-	٠,١١٤-	الدنيا	٨	٨	١٠	١٠	١٢	العليا	٤	١٩	٤	٤	ص	٠,١٧١-	٠,٠٥٧-	٠,٠٥٧-	الدنيا	١٠	١٠	٦	١٠	١٣	العليا	٥	٥	٤	٢٢	ص	٠,٠٢٨-	٠,٠٥٧-	٠,٠٥٧-	الدنيا	١٢	١٢	٦	١٢	١٤	العليا	٥	٢٢	٤	٥	ص	٠,٠٨٥-	٠,٠٥٧-	٠,٠٢٨-	الدنيا	٨	٨	٦	٦	١٥	العليا	٥	٢٢	٥	٤	ص	٠,٠٨٥-	٠,٠٢٨-	٠,٠٥٧-	الدنيا	٨	٨	٦	٦																																											
٥	العليا	٤	٢٢	٥	٥	ص		٠,١٧١-	٠,٢-	٠,٠٨٥-																																																																																																																																																																																																												
	الدنيا	١٠	١٠	١٢	٨		٦	العليا	٢	٥	٢٤	٥	ص	٠,٠٠٥-	٠,٠٢٨-	٠,٢٢٨-	الدنيا	٤	٦	١٨	١٣	٧	العليا	٥	٧	٦	١٥	ص	٠,٠٢٨-	٠,٠٢٨-	٠,٠٨٥-	الدنيا	٨	٨	٧	١٤	٨	العليا	٦	٦	١٦	٤	ص	٠,١٧١-	٠,١٧١-	٠,١١٤-	الدنيا	١٠	١٢	١٢	١٠	٩	العليا	١٩	٦	٤	٤	ص	٠,٠٢٨-	٠,٠٥٧-	٠,٠٥٧-	الدنيا	١٨	٧	٦	٦	١٠	العليا	٢٢	٧	٥	٤	ص	٠,١٤٢-	٠,٠٢٨-	٠,٠٥٧-	الدنيا	١٢	١٢	٦	٦	١١	العليا	٦	١٨	٦	٦	ص	٠,٠٥٧-	٠,١١٤-	٠,١١٤-	الدنيا	٨	٨	١٠	١٠	١٢	العليا	٤	١٩	٤	٤	ص	٠,١٧١-	٠,٠٥٧-	٠,٠٥٧-	الدنيا	١٠	١٠	٦	١٠	١٣	العليا	٥	٥	٤	٢٢	ص	٠,٠٢٨-	٠,٠٥٧-	٠,٠٥٧-	الدنيا	١٢	١٢	٦	١٢	١٤	العليا	٥	٢٢	٤	٥	ص	٠,٠٨٥-	٠,٠٥٧-	٠,٠٢٨-	الدنيا	٨	٨	٦	٦	١٥	العليا	٥	٢٢	٥	٤	ص	٠,٠٨٥-	٠,٠٢٨-	٠,٠٥٧-	الدنيا	٨	٨	٦	٦																																																										
٦	العليا	٢	٥	٢٤	٥	ص		٠,٠٠٥-	٠,٠٢٨-	٠,٢٢٨-																																																																																																																																																																																																												
	الدنيا	٤	٦	١٨	١٣		٧	العليا	٥	٧	٦	١٥	ص	٠,٠٢٨-	٠,٠٢٨-	٠,٠٨٥-	الدنيا	٨	٨	٧	١٤	٨	العليا	٦	٦	١٦	٤	ص	٠,١٧١-	٠,١٧١-	٠,١١٤-	الدنيا	١٠	١٢	١٢	١٠	٩	العليا	١٩	٦	٤	٤	ص	٠,٠٢٨-	٠,٠٥٧-	٠,٠٥٧-	الدنيا	١٨	٧	٦	٦	١٠	العليا	٢٢	٧	٥	٤	ص	٠,١٤٢-	٠,٠٢٨-	٠,٠٥٧-	الدنيا	١٢	١٢	٦	٦	١١	العليا	٦	١٨	٦	٦	ص	٠,٠٥٧-	٠,١١٤-	٠,١١٤-	الدنيا	٨	٨	١٠	١٠	١٢	العليا	٤	١٩	٤	٤	ص	٠,١٧١-	٠,٠٥٧-	٠,٠٥٧-	الدنيا	١٠	١٠	٦	١٠	١٣	العليا	٥	٥	٤	٢٢	ص	٠,٠٢٨-	٠,٠٥٧-	٠,٠٥٧-	الدنيا	١٢	١٢	٦	١٢	١٤	العليا	٥	٢٢	٤	٥	ص	٠,٠٨٥-	٠,٠٥٧-	٠,٠٢٨-	الدنيا	٨	٨	٦	٦	١٥	العليا	٥	٢٢	٥	٤	ص	٠,٠٨٥-	٠,٠٢٨-	٠,٠٥٧-	الدنيا	٨	٨	٦	٦																																																																									
٧	العليا	٥	٧	٦	١٥	ص		٠,٠٢٨-	٠,٠٢٨-	٠,٠٨٥-																																																																																																																																																																																																												
	الدنيا	٨	٨	٧	١٤		٨	العليا	٦	٦	١٦	٤	ص	٠,١٧١-	٠,١٧١-	٠,١١٤-	الدنيا	١٠	١٢	١٢	١٠	٩	العليا	١٩	٦	٤	٤	ص	٠,٠٢٨-	٠,٠٥٧-	٠,٠٥٧-	الدنيا	١٨	٧	٦	٦	١٠	العليا	٢٢	٧	٥	٤	ص	٠,١٤٢-	٠,٠٢٨-	٠,٠٥٧-	الدنيا	١٢	١٢	٦	٦	١١	العليا	٦	١٨	٦	٦	ص	٠,٠٥٧-	٠,١١٤-	٠,١١٤-	الدنيا	٨	٨	١٠	١٠	١٢	العليا	٤	١٩	٤	٤	ص	٠,١٧١-	٠,٠٥٧-	٠,٠٥٧-	الدنيا	١٠	١٠	٦	١٠	١٣	العليا	٥	٥	٤	٢٢	ص	٠,٠٢٨-	٠,٠٥٧-	٠,٠٥٧-	الدنيا	١٢	١٢	٦	١٢	١٤	العليا	٥	٢٢	٤	٥	ص	٠,٠٨٥-	٠,٠٥٧-	٠,٠٢٨-	الدنيا	٨	٨	٦	٦	١٥	العليا	٥	٢٢	٥	٤	ص	٠,٠٨٥-	٠,٠٢٨-	٠,٠٥٧-	الدنيا	٨	٨	٦	٦																																																																																								
٨	العليا	٦	٦	١٦	٤	ص		٠,١٧١-	٠,١٧١-	٠,١١٤-																																																																																																																																																																																																												
	الدنيا	١٠	١٢	١٢	١٠		٩	العليا	١٩	٦	٤	٤	ص	٠,٠٢٨-	٠,٠٥٧-	٠,٠٥٧-	الدنيا	١٨	٧	٦	٦	١٠	العليا	٢٢	٧	٥	٤	ص	٠,١٤٢-	٠,٠٢٨-	٠,٠٥٧-	الدنيا	١٢	١٢	٦	٦	١١	العليا	٦	١٨	٦	٦	ص	٠,٠٥٧-	٠,١١٤-	٠,١١٤-	الدنيا	٨	٨	١٠	١٠	١٢	العليا	٤	١٩	٤	٤	ص	٠,١٧١-	٠,٠٥٧-	٠,٠٥٧-	الدنيا	١٠	١٠	٦	١٠	١٣	العليا	٥	٥	٤	٢٢	ص	٠,٠٢٨-	٠,٠٥٧-	٠,٠٥٧-	الدنيا	١٢	١٢	٦	١٢	١٤	العليا	٥	٢٢	٤	٥	ص	٠,٠٨٥-	٠,٠٥٧-	٠,٠٢٨-	الدنيا	٨	٨	٦	٦	١٥	العليا	٥	٢٢	٥	٤	ص	٠,٠٨٥-	٠,٠٢٨-	٠,٠٥٧-	الدنيا	٨	٨	٦	٦																																																																																																							
٩	العليا	١٩	٦	٤	٤	ص		٠,٠٢٨-	٠,٠٥٧-	٠,٠٥٧-																																																																																																																																																																																																												
	الدنيا	١٨	٧	٦	٦		١٠	العليا	٢٢	٧	٥	٤	ص	٠,١٤٢-	٠,٠٢٨-	٠,٠٥٧-	الدنيا	١٢	١٢	٦	٦	١١	العليا	٦	١٨	٦	٦	ص	٠,٠٥٧-	٠,١١٤-	٠,١١٤-	الدنيا	٨	٨	١٠	١٠	١٢	العليا	٤	١٩	٤	٤	ص	٠,١٧١-	٠,٠٥٧-	٠,٠٥٧-	الدنيا	١٠	١٠	٦	١٠	١٣	العليا	٥	٥	٤	٢٢	ص	٠,٠٢٨-	٠,٠٥٧-	٠,٠٥٧-	الدنيا	١٢	١٢	٦	١٢	١٤	العليا	٥	٢٢	٤	٥	ص	٠,٠٨٥-	٠,٠٥٧-	٠,٠٢٨-	الدنيا	٨	٨	٦	٦	١٥	العليا	٥	٢٢	٥	٤	ص	٠,٠٨٥-	٠,٠٢٨-	٠,٠٥٧-	الدنيا	٨	٨	٦	٦																																																																																																																						
١٠	العليا	٢٢	٧	٥	٤	ص		٠,١٤٢-	٠,٠٢٨-	٠,٠٥٧-																																																																																																																																																																																																												
	الدنيا	١٢	١٢	٦	٦		١١	العليا	٦	١٨	٦	٦	ص	٠,٠٥٧-	٠,١١٤-	٠,١١٤-	الدنيا	٨	٨	١٠	١٠	١٢	العليا	٤	١٩	٤	٤	ص	٠,١٧١-	٠,٠٥٧-	٠,٠٥٧-	الدنيا	١٠	١٠	٦	١٠	١٣	العليا	٥	٥	٤	٢٢	ص	٠,٠٢٨-	٠,٠٥٧-	٠,٠٥٧-	الدنيا	١٢	١٢	٦	١٢	١٤	العليا	٥	٢٢	٤	٥	ص	٠,٠٨٥-	٠,٠٥٧-	٠,٠٢٨-	الدنيا	٨	٨	٦	٦	١٥	العليا	٥	٢٢	٥	٤	ص	٠,٠٨٥-	٠,٠٢٨-	٠,٠٥٧-	الدنيا	٨	٨	٦	٦																																																																																																																																					
١١	العليا	٦	١٨	٦	٦	ص		٠,٠٥٧-	٠,١١٤-	٠,١١٤-																																																																																																																																																																																																												
	الدنيا	٨	٨	١٠	١٠		١٢	العليا	٤	١٩	٤	٤	ص	٠,١٧١-	٠,٠٥٧-	٠,٠٥٧-	الدنيا	١٠	١٠	٦	١٠	١٣	العليا	٥	٥	٤	٢٢	ص	٠,٠٢٨-	٠,٠٥٧-	٠,٠٥٧-	الدنيا	١٢	١٢	٦	١٢	١٤	العليا	٥	٢٢	٤	٥	ص	٠,٠٨٥-	٠,٠٥٧-	٠,٠٢٨-	الدنيا	٨	٨	٦	٦	١٥	العليا	٥	٢٢	٥	٤	ص	٠,٠٨٥-	٠,٠٢٨-	٠,٠٥٧-	الدنيا	٨	٨	٦	٦																																																																																																																																																				
١٢	العليا	٤	١٩	٤	٤	ص		٠,١٧١-	٠,٠٥٧-	٠,٠٥٧-																																																																																																																																																																																																												
	الدنيا	١٠	١٠	٦	١٠		١٣	العليا	٥	٥	٤	٢٢	ص	٠,٠٢٨-	٠,٠٥٧-	٠,٠٥٧-	الدنيا	١٢	١٢	٦	١٢	١٤	العليا	٥	٢٢	٤	٥	ص	٠,٠٨٥-	٠,٠٥٧-	٠,٠٢٨-	الدنيا	٨	٨	٦	٦	١٥	العليا	٥	٢٢	٥	٤	ص	٠,٠٨٥-	٠,٠٢٨-	٠,٠٥٧-	الدنيا	٨	٨	٦	٦																																																																																																																																																																			
١٣	العليا	٥	٥	٤	٢٢	ص		٠,٠٢٨-	٠,٠٥٧-	٠,٠٥٧-																																																																																																																																																																																																												
	الدنيا	١٢	١٢	٦	١٢		١٤	العليا	٥	٢٢	٤	٥	ص	٠,٠٨٥-	٠,٠٥٧-	٠,٠٢٨-	الدنيا	٨	٨	٦	٦	١٥	العليا	٥	٢٢	٥	٤	ص	٠,٠٨٥-	٠,٠٢٨-	٠,٠٥٧-	الدنيا	٨	٨	٦	٦																																																																																																																																																																																		
١٤	العليا	٥	٢٢	٤	٥	ص		٠,٠٨٥-	٠,٠٥٧-	٠,٠٢٨-																																																																																																																																																																																																												
	الدنيا	٨	٨	٦	٦		١٥	العليا	٥	٢٢	٥	٤	ص	٠,٠٨٥-	٠,٠٢٨-	٠,٠٥٧-	الدنيا	٨	٨	٦	٦																																																																																																																																																																																																	
١٥	العليا	٥	٢٢	٥	٤	ص		٠,٠٨٥-	٠,٠٢٨-	٠,٠٥٧-																																																																																																																																																																																																												
	الدنيا	٨	٨	٦	٦																																																																																																																																																																																																																	

١٦	العليا	٤	٩	١٤	٤	ص	٠٠٠٥٧-	٠٠٠٨٥-	٠٠٠٢٨-
	الدنيا	٧	١٠	١٨	٦				
١٧	العليا	٢٠	٤	٥	٤	ص	٠٠٠٢٨-	٠٠٠٥٧-	٠٠٠٢٨-
	الدنيا	٢٢	٦	٦	٥				
١٨	العليا	٨	٥	٥	٢١	ص	٠٠٠٢٨-	٠٠٠٢٨-	٠٠١١٤-
	الدنيا	١٢	٦	٦	١٨				
١٩	العليا	٦	٥	٦	٢٠	ص	٠٠٠٢٨-	٠٠١٤٢-	٠٠٠٨٥-
	الدنيا	٩	١٠	١٤	١٤				
٢٠	العليا	٢٠	٥	٤	٤	ص	٠٠٠٢٨-	٠٠١٧١-	٠٠١١٤-
	الدنيا	١٠	١١	٥	٨				
٢١	العليا	٢٢	٤	٤	٤	ص	٠٠٠٢٨-	٠٠٠٢٨-	٠٠٠٢٨-
	الدنيا	٢٤	٥	٥	٥				
٢٢	العليا	١٦	٥	٤	٧	ص	٠٠٠٢٨-	٠٠١١٤-	٠٠٢٥٧-
	الدنيا	١٠	٦	٨	١٦				
٢٣	العليا	١٠	١٠	٨	٦	ص	٠٠٠٢٨-	٠٠٠٥٧-	٠٠١١٤-
	الدنيا	٤	١٢	١٢	١٤				
٢٤	العليا	٣	١٢	٤	٤	ص	٠٠٠٥٧-	٠٠٠٨٥-	٠٠٢٨٥-
	الدنيا	٧	٢٠	٦	١٤				
٢٥	العليا	١٢	٣	٦	١٠	ص	٠٠٠٥٧-	٠٠٠٢٨-	٠٠٢٥٧-
	الدنيا	٩	٤	١٥	١٢				
٢٦	العليا	٣	٣	٧	٤	ص	٠٠٠٢٨-	٠٠٠٨٥-	٠٠٠٢٨-
	الدنيا								

٤- ثبات الاختبار التحصيلي:

يتبع الباحثون طرائق عدة لحساب ثبات الاختبار، ولكل طريقة شروطها ومواصفاتها في التطبيق تميزها عن الأخرى، فقد تصلح طريقة دون الأخرى أكثر لحساب ثبات الاختبار (الهاشمي، ٢٠١٣ : ١١٣)، ويقصد بالثبات أن يعطي الاختبار النتائج نفسها إذا ما أعيد تطبيقه على المجموعة نفسها وفي الظروف نفسها (عبد القادر، ٢٠١٨ : ٤٥) تحقق الباحث من ثبات الاختبار بالاعتماد على بيانات التطبيق الاستطلاعي الثاني وذلك بتطبيق معادلة كيودريتشاردسون ٢٠ ، وباستعمال معامل الارتباط الثنائي بوينت بايسيريل ، إذ بلغ (٠,٨٥) عند مستوى دلالة (٠,٥) والقيمة الجدولية بلغت (٠,١٦١).

٨- الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية:

بعد الانتهاء من الاجراءات المتبعة في استخراج الخصائص السايكومترية للاختبار التحصيلي من صدق وثبات و معامل الصعوبة وتمييز الفقرات وفاعلية البدائل الخاطئة، اصبح الاختبار التحصيلي المتكون من (٢٦) فقرة اختبارية جاهزاً للتطبيق على عينة الدراسة ملحق (١٢) .

* الاداة الثانية : بناء مقياس التفكير المحوري

التفكير المحوري المتغير التابع الثاني، الذي اراد الباحث معرفة تنميته عن طريق تأثير المتغير المستقل في البحث الحالي، ولغرض تحقيق هدف البحث لابد من توافر مقياساً يتلائم مع -عينة البحث- وبعد اطلاع الباحث على الاختبارات التي تقيس التفكير المحوري، واطلاعه على دراسة (الحسان، ٢٠١٤) ودراسة (البرزنجي، ٢٠١٨)، والتي تناولت التفكير المحوري، ونظراً لعدم ملائمة هذه المقاييس لعينة البحث الحالي قرر الباحث بناء مقياس التفكير المحوري خاص ببحثه لخطوات علمية دقيقة في بناء المقاييس النفسية على النحو الاتي:

١- تحديد مفهوم التفكير المحوري:

بعد الاطلاع على الادب التربوي والنظري لمفهوم التفكير المحوري والذي تم التأكيد عليه من قبل مارزانو و ستيرنبرغ، وبما ان الباحث استند على نظرية ستيرنبرغ اطاراً نظرياً لبحثه والتي عرفت التفكير المحوري بانه التفكير ما وراء المعرفة يقع في مركز الذكاء والتفكير المحوري يعمل كعنصر (تنفيذي) وبالتالي إذا أراد الشخص تبني التفكير المحوري، فإنه يحاول أن يعزز عمل المهارات التي توافق عنصر ماوراء المعرفة .

٢- تحديد مجالات المقياس:

بعد مراجعة الباحث الأدبيات والدراسات السابقة وارااء المنظرين المهتمين بمهارات التفكير بصورة عامة والتفكير المحوري بصورة خاصة ك(ستيرنبرغ، برانسفورد، ليبمان)، اذ ان المهارات تتكون من ثمان مهارات، وتقديم الباحث استبانة لعدد من الخبراء والمحكمين باستعمال عدد المهارات التي تناسب عينة البحث وتم الاتفاق على ملائمة جميع المهارات الثمانية وهي(التركيز، وجمع المعلومات، والتركيز، والتظيم، والتحليل، والتوليد، والتكامل، والتفويم)، والتي تم التطرق لها سابقاً في الفصل الثاني تفصيلاً، وقد اشار المنظرين الى ان مهارات التفكير المحوري يمكن ان يتم في اي مرحلة من مراحل التعليم المدرسي، ويؤكدون ان تعليم كل مهارة يجب ان لا ينغزل عن تعليم المهارات الاخرى الا في بعض الحالات تبعاً للفروق الفردية بين الطلاب.

٣- صياغة فقرات مقياس التفكير المحوري:

قام الباحث بصياغة فقرات المقياس التي بلغت (٨١) فقرة لمقياس مهارات التفكير المحوري، وللتأكد من دقة اختيار هذه الفقرات عرض الباحث الفقرات على مجموعة من الخبراء والمحكمين في العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس، وذلك للتحقق من ملاءمتها وصلاحيه الفقرات للمقياس، ومن خلال اراء المحكمين وملاحظاتهم الدقيقة، فقد حظيت المجالات الاساسية جميعها على قبول المحكمين مع تعديل في عدد فقرات المقياس، إذ تم اختيار الاصلح من الفقرات، والتي حظيت بموافقة الخبراء والمحكمين، وكان عددها (٤٠) فقرة اختبارية، إذ مثلت المهارات الاساسية للتفكير المحوري، فكانت لكل مهارة خمس فقرات اختبارية، و هذه الفقرات حصلت على نسبة اتفاق المحكمين (٨٥%) فأكثر، و هذا المعيار مقبول على صلاحية ما وضع لأجله المقياس.

٤- تحديد بدائل المقياس:

تم استعمال ثلاثة بدائل للإجابة أمام كل فقرة، و هي (دائماً، احياناً، ابداً)، وقد اعطي الباحث الدرجات (٣،٢،١) بالتوالي، تعطي درجة (٣) على اختيار دائماً ودرجة (٢) على اختيار احياناً و درجة (١) على اختيار ابداً، و بهذا تكون اعلى درجة يمكن ان يحصل عليها افراد العينة على المقياس هي (١٢٠) درجة، و اقل درجة يمكن أن يحصل عليها افراد العينة هي (٤٠) درجة .

٥- تعليمات مقياس التفكير المحوري:

صاغ الباحث تعليمات الاختبار الخاصة بالتفكير المحوري، وتعدُّ هذه التعليمات من المتطلبات الاساسية لبناء المقاييس النفسية والتربوية، والتي ينبغي أن تكون واضحة و سليمة من حيث الالفاظ، وهي بذلك تساعد المفحوص على دقة الاجابة على فقرات الاختبار، ويفضل الا تشير تلك التعليمات الى هدف الاجابة بشكل واضح ومباشر، لأن الاشارة الى التسمية الصريحة يزيغ اجابة المجيب .

(مجيد، ٢٠١٢ : ٣٤٣)

وقد شملت التعليمات طريقة الاجابة، وحرص الباحث على حث الطلاب على الاجابة بدقة و موضوعية بعد قراءة الفقرة بشكل جيد ووضع علامة (✓) امام البديل الذي يلاءم ارائهم وأن لا يترك اي فقرة دون إجابة ، و اضافة الباحث مثلاً على كيفية الاجابة عن فقرات المقياس .

٦- تعليمات تصحيح المقياس:

اختار الباحث طريقة (ليكرت) الثلاثي للإجابة على المقياس، والسبب يعود الى أن هذه الطريقة هي من الطرائق الشائعة الاستعمال و المتبعة في بناء واعداد المقاييس النفسية لما لها من مميزات أهمها (تتميز بسهولة البناء والتصحيح، وتوفر مقياس يتميز بالتجانس، و تعطي حرية اكبر للمفحوص في اظهار شدة مشاعره نحو

الموضوع ، وتكون كل فقرة صور عن فكرة واحدة فقط وغير قابلة الا لتفسير واحد، ويكون مستوى الفقرة واضحاً وصريحاً ومباشراً في الوقت نفسه).

(حبيب وصادق، ٢٠١٨ : ٢٠٠٧ - ٢٠٠٨)

٧- صدق المقياس:

يقصد بالصدق هو صلاحية المقياس لقياس الهدف منه او جانب محدد، ويقصد ايضا امكانية وقدرة المقياس على قياسه الخاصة التي وضع لاجلها فعلاً.

(ابو جادو، ٢٠١٤ : ٣٩٩)

* الصدق الظاهري: يقصد بالصدق الظاهري هو أن تكون فقرات المقياس ذات دقة و علاقة قوية الصلة بما يفترض أن يقيسه المقياس الذي أعد لاجله .

(عمر واخرون، ٢٠١٠ : ١٩٦)

حرص الباحث على التحقق من الصدق الظاهري، فقام بعرض المقياس على مجموعة من المحكمين والخبراء المختصين في مجال التربية وطرائق التدريس والقياس والتقويم؛ و لغرض الاستفادة من ارائهم وابداء المشورة لما يمتلكونه من خبرة علمية في هذا المجال، فقط حصل على موافقة الخبراء بأكثر من (٨٣%) على فقرات الاختبار، وبذلك فقد تحقق الصدق الظاهري .

٨- تطبيق مقياس التفكير المحوري على العينة الاستطلاعية:

* العينة الاستطلاعية الاولى:

يعدُّ التطبيق الاستطلاعي من الخطوات المهمة في تقنين اي اختبار، وذلك للوقوف على نواحي القوة والضعف، إذ عمل الباحث الى التطبيق الاستطلاعي على عينة من غير عينة البحث الاصلية إذ بلغت (٣٠) طالباً من متوسطة (محمد باقر

الصدر) التابعة للمديرية العامة لتربية كربلاء كعينة اولى لغرض استخراج وضوح الفقرات وتحديد الزمن الملائم للاجابة على الاختبار، قام الباحث بكتابة زمن كل طالب على ورقة الاختبار وبعد جمع الوقت لكل الطلاب مقسوماً على عددهم تم استخراج متوسط، الزمن والذي مثل (٤٠) دقيقة، اما بخصوص وضوح الفقرات لاحظ الباحث قلة استفسار الطلاب عن الفقرات وكيفية الاجابة عنهما مما يدل على فهم الطلاب للاختبار، علما ان الباحث قام بنفسه بالاشراف على الاختبار الاستطلاعي في يوم الاحد (٢٤/٤/٢٠٢٢).

$$\text{متوسط الزمن} = \frac{\text{مجموع الزمن الكلي لاجابات جميع الطلاب}}{\text{عدد للطلاب الكلي العدد}}$$

$$\text{متوسط الزمن} = \frac{1198}{3} = 40 \text{ دقيقة} . \quad (\text{النجار، ٢٠١٠ : ٣٦})$$

* العينة الاستطلاعية الثانية : (عينة التحليل الاحصائي)

قام الباحث بتطبيق مقياس التفكير المحوري على عينة استطلاعية اخرى لاجراء الخصائص السايكومترية للاختبار على العينة الاستطلاعية المؤلفة من (١٣٠) طالباً من متوسطة (بطل خبير) التابعة الى المديرية العامة لتربية كربلاء في يوم الثلاثاء الموافق (٢٦ / ٤ / ٢٠٢٢) واشرف الباحث بنفسه على تطبيق المقياس بالتعاون مع مدرس المادة وادارة المدرسة . بعد تصحيح الاختبار رتب الباحث الدرجات تنازلياً من اعلى درجة الى ادنى درجة واستخرج القوة التمييزية ومعامل الثبات، ثم اختيرت المجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا بالنسبة (٢٧%) بوصفهما مجموعتين لتمثيل العينة بأكملها، وفيما يأتي توضيح لاجراءات التحليل الاحصائي لفقرات المقياس لمهارات التفكير المحوري .

١- صدق البناء: الهدف من صدق البناء هو تحديد عدد الصفات والسمات التي تميز بها المقياس وعلاقته بتشكيل مجموعة من العلامات او علاقات مقياس ما .

(ملحم، ٢٠١٠ : ٢٧٣)

تحقق الباحث من صدق البناء لمقياس التفكير المحوري على الرغم من انه تحقق من صدق المقياس ظاهرياً، اذ استعمل الباحث درجات العينة الاستطلاعية في التحليل الاحصائي لايجاد علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس .

* علاقه الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس التفكير المحوري:

يهدف الباحث الى معرفة مدى ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس، فوضع درجات العينة الاستطلاعية الثانية البالغ عددها (١٣٠) طالباً، الى تحليل الفقرات احصائياً وهي العينة نفسها التي استعملت لاجراء القوة التمييزية للمقياس و لحساب درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس، استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون، فقد تراوحت معاملات الارتباط بين (٠،١٩٣ ، ٠،٧٥٥)، وبذلك كانت الفقرات جميعها دالة احصائياً يلاحظ جدول(١٥).

جدول (١٥)

معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس

معامل الارتباط	ت						
٠،٢٣٥	٣١	٠،٢٠٨	٢١	٠،٥٠٥	١١	٠،٤٤٦	١
٠،٣٤٦	٣٢	٠،٢٤٦	٢٢	٠،٧٤٦	١٢	٠،٢٠٧	٢
٠،٢٧٤	٣٣	٠،٢٣٢	٢٣	٠،٦٦٥	١٣	٠،٥٧٩	٣
٠،٢٦٤	٣٤	٠،٢٥٤	٢٤	٠،٥٩٥	١٤	٠،٥٣٧	٤
٠،٢٣٤	٣٥	٠،٢٥٥	٢٥	٠،٣٠٢	١٥	٠،٦٢٥	٥
٠،٣٦٣	٣٦	٠،٣١٩	٢٦	٠،٤٦٩	١٦	٠،٧٥٥	٦
٠،٣١٣	٣٧	٠،٦٨٥	٢٧	٠،٢٠١	١٧	٠،٥٣٤	٧
٠،١٩٤	٣٨	٠،٦٢٤	٢٨	٠،٢١٧	١٨	٠،٥٥٤	٨
٠،٢٣٤	٣٩	٠،٣٩٧	٢٩	٠،٣٠٩	١٩	٠،٥٤٧	٩
٠،١٩٣	٤٠	٠،٢٨١	٣٠	٠،٢٦٩	٢٠	٠،٦٥٤	١٠

٢- القوة التمييزية :

يعرف معامل التمييز لل فقرات هو قدرة السؤال على التمييز بين الافراد، اي تصنيف الطلاب الى مستويات وتمييز من هو الممتاز والجيد والمقبول والضعيف، وهو دليل على ان السؤال صادقاً فيما يقيسه بدليل قدرته على التمييز.

(النجار، ٢٠١٠ : ٢٥٤)

قام الباحث بحساب معامل القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات المقياس في العينة الإحصائية البالغة (١٣٠) طالباً، تم اسخراج نسبة (٢٧%) فاصبحت المجموعة العليا والدنيا (٣٥) طالب استعمل الباحث القيمة التائية المحسوبة (-T test)، فقد وجدها تتراوح بين (٢،٢٨٨ ، ٢٠،٧٣٢)، بينما كانت القيمة الجدولية (٢) بمستوى دلالة (٠،٠٥) وبدرجة حرية (٦٨)، إذ يرى (Ebel، ١٩٧٩) نقلاً عن (مجيد وياسين، ٢٠١٢) ان الفقرة تكون مقبولة اذا كان معامل تمييزها (٠،٢٠) فما فوق (مجيد وياسين، ٢٠١٢ : ٣٣)، وبذلك تكون فقرات المقياس صالحة جميعها لقدرتها على تمييز الطلاب.

جدول (١٦)

يبين القوة التمييزية لمقياس التفكير المحوري باستعمال الاختبار التائي لعينتين

مستقلتين

اسم المهارة	التسلسل	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		التائية المحسوبة
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
مهارة التركيز	١	٠،٧٢٥٢٩	١،٦٢٨٦	٠،٩٤٢٠٢	٥،١١٨	
	٢	٠،٦٨٩٦٦	١،٢٥٧١	٠،٦٥٧٢٢	٢،٣٠٧	
	٣	٠،٨٥٢٠٩	١،٠٨٥٧	٠،٢٨٤٠٣	٩،٥٩٨	
	٤	٠،٨١٤٧٨	١،٤٣٢٩	٠،٦٣٩٠٦	٧،٠١٩	
	٥	٠،٧٣٥٦٥	١،٠٢٨٦	٠،١٦٩٠٣	١٢،٣١٦	
	١	٠،٤٩٣٦٦	١،٠٢٨٦	٠،١٦٩٠٣	٢٠،٧٣٢	

٧,٣٣٦	٠,٣٨٢٣٩	١,١٧١٤	٠,٩١٣٩٤	٢,٤٠٠٠	٢	مهارة جمع المعلومات
٦,٤٤٤	٠,٤٢٩٩٧	١,١٤٢٩	٠,٩٥٧٠٦	٢,٢٨٥٧	٣	
٧,٦٠٨	٠,٣٣٨٠٦	١,٠٥٧١	٠,٨٩٣٤٩	٢,٢٨٥٧	٤	
١١,٠٠٩	٠,٥١٣٦٨	١,١٧١٤	٠,٦٣١١٣	٢,٩٨٥٧	٥	
٥,٢٣٥	٠,٧٣٥٦٥	١,٦٠٠٠	٠,٨١٤٧٨	٢,٥٧١٤	١	
٢٠,٤٠٠	٠,٥٠٥٤٣	١,٢٥٧١	٠,٠٠٠٠٠	٣,٠٠٠٠	٢	مهارة التذكر
١٦,٧٠٢	٠,٤٩٠٢٤	١,٢٢٨٦	٠,٣٢٢٨٠	٢,٨٨٥٧	٣	
٨,٩٩٦	٠,٧٠٠٥٤	١,٤٥٧١	٠,٥٦٨٠٦	٢,٨٢٨٦	٤	
٣,٧٠٩	٠,٩٤٢٠٢	١,٦٢٨٦	٠,١٦٩٠٣	١,٠٢٨٦	٥	
٧,٢٠٥	٠,٩٢٣٠٩	٢,١٧١٤	٠,١٦٩٠٣	١,٠٢٨٦	١	
٢٠,٤٠٠	٠,٥٠٥٤٣	١,٢٥٧١	٠,٠٠٠٠٠	٣,٠٠٠٠	٢	مهارة التنظيم
٦,٤٤٤	٠,٤٢٩٩٧	١,١٤٢٩	٠,٩٥٧٠٦	٢,٢٨٥٧	٣	
٧,٠١٩	٠,٦٣٩٠٦	١,٤٣٢٩	٠,٨١٤٧٨	٢,٦٧١٤	٤	
٢,٨٢٦	٠,٥٦٨٠٦	١,١٧١٤	٠,٦٩٤٥٢	١,٦٠٠٠	٥	
٧,٢٠٥	٠,٩٢٣٠٩	٢,١٧١٤	٠,١٦٩٠٣	١,٠٢٨٦	١	
٢,٩٧٧	٠,٣٧٣٤٩	١,٩٨٥٧	٠,٧٠١٧٤	١,٤٨٥٧	٢	مهارة التحليل
١٦,٧٠٢	٠,٤٩٠٢٤	١,٢٢٨٦	٠,٣٢٢٨٠	٢,٨٨٥٧	٣	
٤,٣٤٩	٠,٧٢٥٢٩	١,٣٤٢٩	٠,٤٥٢٨٢	١,٩٧١٤	٤	
٢,٢٨٨	٠,٧٧٤٦٠	١,٦٠٠٠	٠,٥٦٨٠٦	١,٩٧١٤	٥	
٩,٥٩٨	٠,٢٨٤٠٣	١,٠٨٥٧	٠,٨٥٢٠٩	٢,٥٤٢٩	١	
١٩,٨٨٤	٠,٤٩٠٢٤	١,٢٢٨٦	٠,١٦٩٠٣	٢,٩٧١٤	٢	مهارة التوليد
١٠,٠١٢	٠,٧٠٠٥٤	١,٤٥٧١	٠,٤٧١٠١	٢,٨٨٥٧	٣	
٢,٣٠٧	٠,٦٥٧٢٢	١,٢٥٧١	٠,٦٨٩٦٦	١,٦٢٨٦	٤	
٣,٦٨٤	٠,٨٣٨١٧	١,٦٥٧١	٠,٣٧٤٩	١,٠٨٥٧	٥	
٢,٨٩٢	٠,٢٣٥٥٠	١,٠٥٧١	٠,٥٩٨٣٢	١,٣٧١٤	١	
٤,٣٦٤	٠,٠٠٠٠٠	١,٠٠٠٠٠	٠,٦٥٨٤٩	١,٤٨٥٧	٢	مهارة التكامل
١٩,٨٨٤	٠,٤٩٠٢٤	١,٢٢٨٦	٠,١٦٩٠٣	٢,٩٧١٤	٣	
٢,٣٠٧	٠,٦٥٧٢٢	١,٢٥٧١	٠,٦٨٩٦٦	١,٦٢٨٦	٤	
٤,٣٤٩	٠,٧٢٥٢٩	١,٣٤٢٩	٠,٤٥٢٨٢	١,٩٧١٤	٥	
٢,٨٩٢	٠,٢٣٥٥٠	١,٠٥٧١	٠,٥٩٨٣٢	١,٣٧١٤	١	
٥,١١٨	٠,٩٤٢٠٢	١,٦٢٨٦	٠,٧٢٥٢٩	٢,٦٥٧١	٢	مهارة التقويم
٣,٤٩٦	٠,٧٨٠٠٠	١,٤٥٧١	٠,٤٨٥٠٧	٢,٠٠٠٠٠	٣	
٤,٢٣٩	٠,٦٨٩٦٦	١,٣٧١٤	٠,٥٤٢٣٣	٢,٠٠٠٠٠	٤	
٧,٠١٩	٠,٦٣٩٠٦	١,٤٣٢٩	٠,٨١٤٧٨	٢,٦٧١٤	٥	

٣- ثبات المقياس:

يقصد بالثبات هو أن تكون ادوات المقياس على درجة عالية وكبيرة من الدقة والاتساق والاتقان في تزودنا من بيانات عن سلوك المفحوص .

(الجليبي ، ٢٠٠٥ : ١١٣)

وهناك عدة طرائق لحساب معامل ثبات المقياس، وقد اعتمد الباحث في ذلك معامل ثبات الفا - كرونباخ .

* معامل ثبات الفا - كرونباخ :

يستعمل معامل الثبات الفا - كرونباخ في حالات ثنائية الاجابة او متصلة الإجابة (ثلاثة بدائل او اربع بدائل او.....) (عبد الوارث، ٢٠١١ : ٢٨)، وقد تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس اذ بلغ (٠,٧٧) وهو معامل ثبات جيد.

ثامنا: اجراءات تطبيق التجربة:

١- بعد حصول الباحث على كتاب تسهيل المهمة الصادر من المديرية العامة في محافظة كربلاء/ قسم الاعداد والتدريب/ شعبة البحوث والدراسات المرقم (١٠٩١٥) بتاريخ (٢٠٢٢/٢/١٧)، ملحق (٢) قام الباحث بتطبيق التجربة على متعلمي عينة البحث في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢) وقد اتبع الخطوات الاتية لتطبيق التجربة.

٢- باشر الباحث بتطبيق التجربة والتدريس الفعلي على طلاب الصف الثاني المتوسط للمجموعتين التجريبية والضابطة في يوم الاربعاء (٢٠٢٢/٣/٢)، إذ تم جمع بيانات المتعلمين الخاصة بمتغير درجة الكورس الاول لمادة الاجتماعيات والعمر الزمني بعد تحديد المجموعتين الضابطة والتجريبية بالطريقة العشوائية البسيطة التي ذكرت سابقاً.

٣- أجرى الباحث اختبار الذكاء لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة يوم الخميس (٢٠٢٢ / ٢ / ٢٤).

٤- أجرى الباحث الاختبار القبلي للتفكير المحوري لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية يوم السبت (٢٠٢٢ / ٢ / ٢٦)، وحصل على البيانات الخاصة بالتحصيل الدراسي للوالدين بعد الانتهاء من الاختبار القبلي للتفكير المحوري في اليوم نفسه.

٥- التدريس الفعلي للمادة الدراسية يوم الأربعاء الموافق (٢٠٢٢ / ٢ / ٣٠) و بواقع حصتين في الاسبوع للمجموعة الضابطة و حصتين للمجموعة التجريبية.

٦- قام الباحث بتدريس المجموعتين بنفسه ، درست المجموعة الضابطة وفق الطريقة الاعتيادية في التدريس، اما المجموعة التجريبية فقد درست وفق استراتيجية (Kud) المحوسبة وحسب الخطط التدريسية المعدة ملحق(٩) و(١٠) الذي يوضح انموذجان من الخطط التدريسية للمجموعتين.

٧- تم تطبيق الاختبار التحصيلي على العينة الاستطلاعية الأولى يوم الاحد (٢٠٢٢ / ٤ / ٢٤) في متوسطة الشهيد محمد باقر الصدر للبنين ، ثم طبق الاختبار التحصيلي على العينة الاستطلاعية الثانية يوم الثلاثاء (٢٠٢٢ / ٤ / ٢٦) في متوسطة بطل خيبر للبنين.

٨- تم تطبيق الاختبار التحصيلي النهائي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة يوم الاحد (٢٠٢٢ / ٥ / ٨)، وقد تم ابلاغ الطلاب بموعد الاختبار قبل اسبوع من الموعد المحدد، ولم تحدث اي حالات غياب بعذر او من دون عذر، وقام الباحث بتطبيق الاختبار التحصيلي في نفسه.

٩- تم تطبيق الاختبار البعدي للتفكير المحوري على مجموعتي البحث في يوم الاثنين (٢٠٢٢ / ٥ / ٩) ولم تحدث اي حالات غياب بعذر او دونه .

١٠- قام الباحث بترتيب البيانات الخاصة بالاختبار التحصيلي و اختبار التفكير المحوري وفرزها وتبويبها جدولياً لمعالجتها احصائياً.

تاسعا: الوسائل الاحصائية :

استعمل الباحث الوسائل الاحصائية التالية والحقيبة الاحصائية (SPSS) في معالجه البيانات الخاصة بالبحث وبناء ادوات البحث واستخراج نتائجه .

١. الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين :

أستعملَ الباحث في التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في (تكافؤ العمر، تكافؤ درجات الكورس الأول، تكافؤ الذكاء ، تكافؤ التفكير المحوري) واستخراج القوة التمييزية للتفكير المحوري واستخراج الفرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التحصيل والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية للتفكير المحوري . (البياتي وزكريا ، ١٩٧٧ : ٢٦٠)

٢. معامل ارتباط بيرسون (Pearson)

استعمل لاستخراج علاقة الفقرة بالدرجة الكلية . (فيركسون ، ١٩٩٠ : ١٤٥)

٣. مربع كآي (Chi- Square)

استعمل في تكافؤ مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للأبوين .

(داؤد وانور، ١٩٩٠ : ١٥٦)

٤. معادلة معامل الصعوبة:

استعملت في حساب مستوى صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي .

(الزويبي واخرون، ١٩٨١ : ٧٥)

٥. معادلة معامل التمييز:

استعملت لحساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي .

(الإمام وآخرون ، ١٩٩١ : ١١٥)

٦- فاعلية البدائل الخاطئة :-

استعملت لحساب فاعلية البدائل الخاطئة لفقرات الاختيار من متعدد.

(الدليمي وعدنان، ٢٠٠٠ : ٥٧)

٧- معامل كيودر ريتشارد سون ٢٠ :

استعمل لايجاد ثبات الاختبار التحصيلي . (ابو لبدة، ٢٠٠٨ : ٢٢٣)

٨- معادلة معامل ألفا - كرونباخ :

لحساب ثبات مقياس مهارات التفكير المحوري . (علام، ٢٠٠٦ : ١٦٥)

٩- معامل الارتباط الثنائي (بوينت بايسيريل) :

استعمل الاستخراج علاقة الفقرة بالدرجة للاختبار التحصيلي .

١٠- الاختبار التائي لعينتين مترابطتين :

استعمل لايجاد الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

في مهارات التفكير المحوري . (النعيمي وحسين ، ٢٠١١ : ٢٠٤)

الفصل الرابع

نتائج البحث وتفسيرها

المحور الاول: عرض وتفسير نتائج الفرضية الاولى

المحور الثاني: عرض وتفسير نتائج الفرضية الثانية

نتائج البحث

سيقوم الباحث في هذا الفصل عرضاً منطقياً للنتائج التي توصل إليها وتفسيرها؛ لمعرفة اثر استراتيجية (kud) المحوسبة في التحصيل، وتنمية التفكير المحوري لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات، ولأجل الوصول الى اهداف البحث، صاغ الباحث فرضيتين صفريتين؛ لمعرفة دلالة الفروق احصائياً بين متوسط درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وعلى النحو الاتي.

المحور الاول: عرض نتائج الفرضية الأولى :

نصت الفرضية الصفرية الاولى على (ليس هناك فروق ذو دلالة احصائية عند مسوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية، الذين يدرسون مادة الاجتماعيات باستعمال استراتيجية (kud) المحوسبة، ومتوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية). ولأجل التحقق من صحة الفرضية الصفرية، استخرج الباحث الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات مجموعتي البحث والجدول (١٧) يبين ذلك:

جدول (١٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات

طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار

التحصلي

المجموعة	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	درجة الحرية	القيمة التائية الجدولية	الدلالة
المجموعة التجريبية	٣٥	١٧،٦٥٧١	٥،١٨٤٥٠	٢،٥٨٣	٦٩	٢	دالة احصائياً
المجموعة الضابطة	٣٦	١٤،٦٩٤٤	٤،٤٦٤٥٩				

من خلال الجدول (١٧) نلاحظ ماياتي:

ان قيمة الوسط الحسابي لدرجات المجموعة التجريبية بلغت (١٧،٦٥٧١)، وانحراف معياري بلغ (٥،١٨٤٥٠)، اما قيمة الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة، فقد بلغ (١٤،٦٩٤٤)، وانحراف معياري بلغ (٤،٤٦٤٥٩)، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-test) غير متساويتين بالعدد أظهرت النتائج ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (٢،٥٨٣)، وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢) عند درجة حرية (٦٩) ومستوى دلالة إحصائية (٠،٠٥)، وهذا يعني انه دال احصائياً، اي تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستراتيجية (kud) المحوسبة على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا نفس المادة بالطريقة الاعتيادية بالاختبار التحصيلي ، وبذلك فان اعتماد التدريس باستعمل استراتيجية (kud) في مادة الاجتماعيات لطلاب الصف الثاني المتوسط كان ذا اثر بارز في تفوق طلاب المجموعة التجريبية قياساً بتحصيل طلاب المجموعة الضابطة، وبناء على ذلك ترفض الصفرية تقبل بالفرضية البديلة بوجود فروق ذات دلالة احصائية في التحصيل الدراسي.

تفسير نتيجة الفرضية الصفرية الاولى :

أشارت النتائج التي توصل اليها الباحث عن وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في الاختبار

التحصيلي لمادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط لصالح المجموعة التجريبية، وهذا يعني تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي درست المادة العلمية وفق استراتيجية (kud) المحوسبة على طلاب المجموعة الضابطة التي درست نفس المادة وفق الطريقة الاعتيادية في التحصيل، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الاولى وتقبل الفرضية البديلة بوجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

ويرى الباحث ان تفوق المجموعة التجريبية يعود الى :

١- ساعدت استراتيجية (kud) المحوسبة على جذب انتباه الطلاب وتحفيزهم نحو المادة العلمية مقارنة الطريقة الاعتيادية، إذ تمت ملاحظة ان هناك تفاعلاً بين الطلاب بعضهم البعض من جهة، ومع المدرس من جهة أخرى في مرحلة توزيع الانشطة على الطلاب في المجموعة التجريبية، وهذا يدل على مدى ادراكهم للمادة العلمية بصورة افضل للوصول الى الحلول الصحيحة .

٢- ان استعمال استراتيجية (kud) المحوسبة ساعد على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، التي تعددت مصادرها وانواعها، والتي ظهرت في عدة جوانب منها اختلاف الميول والقدرات العقلية والاتجاهات.

٣- اسهمت استراتيجية (kud) المحوسبة في تكوين بنى معرفية للطلاب عن طريق توافر المناخ التعليمي التعاوني ضمن المجموعات التعاونية المتباينة ساعد على فتح الحوار والمناقشة الفاعلة وبشكل يضمن تعلم الجميع.

٤- اعتنت استراتيجية (kud) المحوسبة بعناصر المنهج، اذ وظفت كل الامكانيات المعرفية، وجعلت المتعلم محور العملية التعليمية، فضلاً عن عنايتها وتعزيزها لدور المدرس بوصفه الموجة للعمل .

٥- ان فكرة الاستراتيجية المحوسبة زادت من التشويق والاثارة لدى المتعلمين، وهذا ما جعل من المادة العلمية اكثر سهولة وفهماً في اكتسابها للمعرفة من لدن الطالب، اي ان المادة العلمية وصلت للمتعم من جميع الحواس، فضلاً عن انها جاءت تلبية لحاجات المتعلم وإدخال التطور التكنولوجي والحاسوبي في استراتيجيات التعلم والتعليم.

المحور الثاني: عرض نتائج الفرضية الثانية :

نصت الفرضية الصفرية الثانية على (ليس هناك فروق ذو دلالة احصائية عند مسوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات باستعمال استراتيجية (kud) المحوسبة، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية في اختبار مهارات التفكير المحوري) في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وللتحقق من صحة الفرضية الصفرية، استخرج الباحث الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات مجموعتي البحث والجدول (١٨) يبين ذلك .

جدول (١٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار

التحصلي

المجموعة	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	درجة الحرية	القيمة التائية الجدولية	الدلالة
المجموعة التجريبية	٣٥	٩٥,٨٠٠٠	١٦,١٧١٥١	٠,٣١١	٦٩	٢	غير دالة احصائياً
المجموعة الضابطة	٣٦	٩٤,٧٧٧٨	١١,١٣٥٨١				

نلاحظ من خلال الجدول (١٨) ان قيمة الوسط الحسابي لدرجات المجموعة التجريبية قد بلغ (٩٥،٨٠٠٠) وانحراف معياري بلغ (١٦،١٧١٥١)، اما المجموعة الضابطة فقد بلغ الوسط الحسابي (٩٤،٧٧٧٨)، وانحراف معياري بلغ (١١،١٣٥٨١)، و باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-test) اظهرت النتائج ان القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (٠،٣١١) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢) عند درجة حرية (٦٩) في مستوى دلالة (٠،٠٥)، وهذا يعني انها غير دالة احصائياً، اي تدل على عدم وجود فرق بين طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لمهارات التفكير المحوري، وبهذا تقبل الفرضية الصفرية الثانية بعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية.

تفسير نتائج الفرضية الصفرية الثانية :

بينت النتائج التي توصلت اليها الدراسة الحالية الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لتنمية التفكير المحوري لمادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط، وهذا يعني ليس هناك اثر لاستراتيجية (kud) المحوسبة في تنمية مهارات التفكير المحوري اي المتغير المستقل لم يؤثر في المتغير التابع الثاني، وبذلك تقبل الفرضية الصفرية الثانية بعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠،٠٥)، ولكن حصلت هناك تنمية لمهارات التفكير المحوري بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، ومن وجهة نظر الباحث في عدم حصول التنمية لمهارات التفكير المحوري بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي جاء لعدة اسباب هي :

١- بسبب كون خطوات استراتيجية (kud) تحتاج الى وقت اكثر في تطبيقها، وبالتالي لم تظهر التنمية في مهارات التفكير المحوري بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي بالشكل المطلوب .

٢- وذلك بسبب ضيق وقت التجربة لذلك لم تستطيع الاستراتيجية ان تؤثر بشكل كبير في تنمية مهارات التفكير المحوري عن الطلاب كون التنمية تحتاج الى وقت اطول لقياسها .

٣- كفاءة الباحث وطريقة تدريسه الجيدة واسلوبه أدى الى التساوي بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي الخاص بمهارات التفكير المحوري .

٤- حرص الباحث على تدريس المجموعة الضابطة بشكل جيد أدى تقليل الفارق بين المجموعتين في الاختبار البعدي .

٥- طبيعة الطالب وتراكمات المعرفة لديه كونه اعتاد الاعتماد على التذكر بشكل كبير دون المستويات الاخرى .

من خلال نتائج الفرضية الثانية برزت عدة تساؤلات فرعية يعرضها البحث مع تفسيرها كما يأتي :

السؤال الأول : ما الدلالة الاحصائية للفرق عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمهارات التفكير المحوري في المجموعة التجريبية والجدول (١٩) يبين ذلك .

جدول (١٩)

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للتفكير المحوري للمجموعة التجريبية.

الاختبار	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرق		القيمة التائية المحسوبة	درجة الحرية	القيمة الجدولية	الدلالة
				الانحراف المعياري	الوسط الحسابي				
القبلي	٣٥	٨١,٠٨٥٧	١٩,١٥٤٧٤	١٤,٧١٤٢٩	٢٢,٤٤٤١٤	٣,٨٧٩	٣٤	٢,٠٤٢	دالة احصائياً
البعدي	٣٥	٩٥,٨٠٠٠	١٦,١٧١٥١						

من خلال الجدول السابق نلاحظ ان الوسط الحسابي للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية قد بلغ (٨١،٠٨٥٧)، فيما بلغ الانحراف المعياري (١٩،١٥٤٧٤)، اما الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (٩٥،٨٠٠٠) والانحراف المعياري بلغ (١٦،١٧١٥١)، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مترابطتين اظهرت النتائج ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (٣،٨٧٩)، وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢،٠٤٢) وبدرجة حرية (٣٤) عند مستوى دلالة (٠،٠٥)، وقد قام الباحث بحساب متوسط الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمهارات التفكير المحوري، فقد بلغ متوسط الفرق (١٤،٧١٤٢٩)، فيما بلغ الفرق للانحراف المعياري (٢٢،٤٤٤١٤) وهذا يعني انه دال احصائياً لصالح الاختبار البعدي، اي قد حصلت تنمية لمهارات التفكير المحوري للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي على حساب الاختبار القبلي، ويعود السبب في ذلك الى :

- ١- ان تنوع المهارات للتفكير المحوري ساعدت الطلاب على وجود الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي وجعلت الطالب في موقف إيجابي .
- ٢- يعزى التفوق الى ان الموقف التعليمي غير مألوف لهم، وهذا ما زاد من عمليات تفكيرهم البناء بشكل افضل .

السؤال الثاني : ما الدلالة الإحصائية عند مستوى (٠،٠٥) في الاختبار القبلي والبعدي لمهارات التفكير المحوري للمجموعة الضابطة والجدول (٢٠) يبين ذلك.

جدول (٢٠)

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للتفكير المحوري للمجموعة الضابطة.

الاختبار	العينة	الوسط الحسابي	الفرق		الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	الدلالة
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي					
القبلي	٣٦	٨١،٧٥٠٠	١٩،٠٢٣٨٦	١٣،٠٢٧٧٨	٢٢،٨٥٠٤٣	٣٥	٣،٤٢١	٢،٠٤٢	دالة احصائياً
البعدي	٣٦	٩٤،٧٧٧٨	١١،١٣٥٨١						

من خلال الجدول (٢٠) نلاحظ ان الوسط الحسابي للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة قد بلغ (٨١،٧٥٠٠)، فيما بلغ الانحراف المعياري (١٩،٠٢٣٨٦)، اما الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (٩٤،٧٧٧٨) والانحراف المعياري بلغ (١١،١٣٥٨١)، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مترابطتين اظهرت النتائج ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (٣،٤٢١)، وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢،٠٤٢) وبدرجة حرية (٣٥) عند مستوى دلالة (٠،٠٥)، وقد قام الباحث بحساب متوسط الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمهارات التفكير المحوري، فقد بلغ متوسط الفرق (١٣،٠٢٧٧٨) فيما بلغ الفرق للانحراف المعياري (٢٢،٨٥٠٤٣)، وهذا يعني انه دال احصائياً لصالح الاختبار البعدي، اي قد حصلت تنمية لمهارات التفكير المحوري للمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي على حساب الاختبار القبلي، ويمكن ان تعزى الأسباب الى :

١- كان الباحث اكثر جدياً في التدريس، فلم يترك المجموعة الضابطة دون اهتمام في اساليب التدريس، وهذا ماجعل من مهارات التفكير المحوري تنمى لهم ويحصل الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي .

٢- لاحظ الباحث نشاط وإيجابية عالية وتفاعل من طلاب المجموعة الضابطة؛ ويرجع السبب الى تفاعل الطلاب مع الباحث مما جعلهم اكثر حيوية، فلذلك حصلت تنمية للمهارات .

السؤال الثالث : هل يختلف ترتيب مهارات التفكير المحوري بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة يختلف عن ترتيبها الأصل الجدولان (٢١) (٢٢) يبينان ذلك الترتيب بحسب الوسط الحسابي والانحراف المعياري .

جدول (٢١)

ترتيب مهارات التفكير المحوري في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

المهارة	المجموعة	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مهارة التنظيم	التجريبية	٣٥	١٢,٨٨٥٧	١,٤٧٠٧٢
مهارة التركيز			١٢,٢٠٠٠	١,٣٨٩٠٣
مهارة التحليل			١٢,١٧١٤	٢,١٣٤٩٤
مهارة التكامل			١٢,١٤٢٩	١,٧٦٨٠٦
مهارة التوليد			١٢,٠٠٠٠	٢,٣٨٨٧٠
مهارة التذكر			١١,٩١٤٣	٢,٢٧٩٩٨
مهارة التقويم			١١,٦٨٥٧	٢,١٢٥٠٨
مهارة جمع المعلومات			١١,١١٤٣	٢,٣٧٣٥٢

جدول (٢٢)

ترتيب مهارات التفكير المحوري في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

المهارة	المجموعة	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مهارة التنظيم	الضابطة	٣٦	١٢,٩٧٢٢	١,٦٦٤٥٢
مهارة التكامل			١٢,٠٢٧٨	٢,١٩٧٢٢
مهارة التقويم			١١,٩٤٤٤	٢,٠٨٣١٩
مهارة التحليل			١١,٩٤٤٤	١,٧٥٥٧٢
مهارة التركيز			١١,٩١٦٧	١,٦٦٢٦١
مهارة التوليد			١١,٨٦١١	٢,٢٩٤٧٥
مهارة جمع المعلومات			١١,٦٩٤٤	١,٤٨٩٣٨
مهارة التذكر			١١,٥٠٠٠	٢,١١٧٩٥

من خلال الجدولين (٢١) و(٢٢) نلاحظ ان الوسط الحسابي في مهارة التنظيم للمجموعة التجريبية بلغ (١٢،٨٨٥٧)، و هي اعلى قيمة، فكانت حسب تسلسل المهارات الاولى، كانت مهارة جمع المعلومات قد بلغ متوسطها الحسابي (١١،١١٤٣)، و هي ادنى قيمة بترتيب المهارات، وبالتالي فان ترتيب المهارات في الاختبار البعدي هو (مهارة التنظيم، مهارة التركيز، مهارة التحليل، مهارة التكامل، مهارة التوليد، مهارة التذكر، مهارة التقويم، مهارة جمع المعلومات)، اما المجموعة الضابطة، فقد كانت اعلى قيمة بالترتيب، هي مهارة التنظيم، فقد بلغ متوسطها الحسابي (١٢،٩٧٢٢) وادنى قيمة بالترتيب هي مهارة التذكر، إذ بلغ متوسطها الحسابي (١١،٥٠٠٠) وبهذا فان ترتيب المهارات في الاختبار البعدي، هو (مهارة التنظيم، مهارة التكامل، مهارة التقويم، مهارة التحليل، مهارة التركيز، مهارة التوليد، مهارة جمع المعلومات، مهارة التذكر)، وهذا يدل على ان المهارات قد اختلفت من حيث الترتيب بين الاختبار القبلي والبعدي لمهارات التفكير المحوري في المجموعتين التجريبية والضابطة علماً ان المهارات بترتيبها الأصل حسب تصنيف مارزانو وزملائه، هو (مهارة التركيز، مهارة جمع المعلومات، مهارة التذكر، مهارة التنظيم، مهارة التحليل، مهارة التوليد، مهارة التكامل، مهارة التقويم) ويعزى ذلك الى الأساليب التي استعملها الباحث بالتدريس، سواء وفق استراتيجية (kud) او الطريقة الاعتيادية، والنتائج كانت متباينة حسب الفروق الفردية التي يتمتع بها طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة .

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً: الاستنتاجات

ثانياً: التوصيات

ثالثاً: المقترحات

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً : الاستنتاجات:

وفي ضوء نتائج البحث توصل الباحث الى مجموعة من الاستنتاجات اهمها:-

١- عززت استراتيجية (kud) الرغبة و الدافعية لدى الطلاب في التحري والاستكشاف، و التقصي للوصول الى الاهداف المرجو تحقيقها مما ادى الى تحقيق نتائج جيدة في المجموعة التجريبية على حساب المجموعة الضابطة .

٢- ان عرض موضوعات مادة الاجتماعيات وفق استراتيجية (kud) المحوسبة و بصورة متسلسلة ومشوقة للاحداث في تدرجها بشكل افضل ومتفاعل مع تنمية قدرة الطلاب على تنظيم المادة العلمية واكتسابها بافضلية من الطرائق الاعتيادية في التدريس .

٣- أسهمت الطرائق الحديثة وخصوصاً استراتيجية(kud) بزياده تشجيع الطلاب على طرح التساؤلات بحرية تامة، والمشاركة المتميزة مع زملائهم في تقسيم الطلاب الى مجاميع تعاونية فاعلة لتبادل الاراء والمقترحات، وهذا ما زاد من تنمية مهارات التفكير المحوري لديهم .

٤- تتيح الاستراتيجية للمدرس تنظيم المحتوى التعليمي واعطائه دوره الفعال في اعادة تنظيمه وفقاً لمهارات التفكير المحورى، وبعيداً عن العشوائية بما يتناسب مع تحقيق الاهداف التعليمية، واستعمال المثيرات في الدرس يجعل المتعلمين اكثر فهماً و استيعاباً وادراكاً للمعرفة من خلال تنوع الانشطة والمهارات .

ثانياً: التوصيات:

- على وفق ما جاء به البحث الحالي من نتائج فان الباحث يوصي بما يأتي :-
- ١- توجيه مدرسي ماده الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة باعتماد استراتيجية (kud) في التدريس بوصفها من الاستراتيجيات المحفزة لتفكير المتعلم .
 - ٢- قيام مديرية التخطيط والتدريب في وزارة التربية بضرورة عقد دورات تدريبية لمدرسي الاجتماعيات لتدريبهم على الاستراتيجيات الحديثة، وخصوصاً استراتيجية (kud)، لانها اثبتت فاعليتها في التدريس، ويكون ذلك وفق الخطوات الإجرائية وتنمية مهارات التفكير المحوري لديهم .
 - ٣- توجيه وحدة التجهيزات في الوزارة توفير الاجهزة والوسائل الحديثة، لانها ذات قيمة عليا في ترسيخ المادة العلمية في التدريس اختصاراً للوقت والجهد .
 - ٤- الافادة من مهارات التفكير المحوري في التدريس؛ لرفع امكانية التفكير للطلاب بما يتناسب مع الفئة العمرية للطلاب .
 - ٥- ضرورة ان يهيأ المدرس المواقف او الاستراتيجيات التعليمية المناسبة التي تجعل الطالب هو محور العملية التعليمية، و يكتشف المعرفة بنفسه .

ثالثاً : المقترحات:

- استكمالاً للجوانب ذات العلاقة بهذا البحث فان الباحث يقترح ما يأتي:-
- ١- اجراء دراسة مماثلة في مواد دراسية اخرى و مراحل اخرى ولكلا الجنسين .
 - ٢- بناء برنامج تعليمي وفق مهارات التفكير المحوري مع متغيرات تابعة اخرى مثل التنور العلمي واليقظة الذهنية و غيرها .

- ٣- اجراء دراسة علاقة ارتباطية او مقارنة بين استراتيجية (kud) مع استراتيجيات اخرى مثل نموذج كارين و استراتيجية البنناجرام وغيرها .
- ٤- درسه اثر استراتيجية (kud) في ماده الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية .
- ٥- بناء برنامج تعليمي وفق استراتيجية (kud) في ماده الاجتماعيات، او التاريخ مع اكتساب المفاهيم التاريخية و عمليات العلم لدى طلاب المرحلة المتوسطة او الإعدادية، ولكلا الجنسين .

المصادر والمراجع

أولاً: المصادر والمراجع العربية

ثانياً: المصادر والمراجع الأجنبية

المصادر والمراجع العربية:

• القرآن الكريم

١. إبراهيم ، مجدي عزيز (٢٠٠٥): التفكير من منظور تربوي، ط١، عالم الكتب، القاهرة، مصر.
٢. ——— ، مجدي عزيز (٢٠٠٩) : معجم المصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم ، عالم الكتب ، القاهرة .
٣. إبراهيم ،مروان عبد المجيد(٢٠٠٠): أسس البحث العلمي لاعداد الرسائل الجامعية ، ط١، مؤسسة الوراق للنشر ، عمان ، الأردن.
٤. إبراهيم، صفاء محمد محمود. (٢٠١١): مهارات التفكير في تعلم اللغة العربية وتعليمها، ط٢، مؤسسة حورس الدولية، الاسكندرية.
٥. ابن خلدون ، جميل موسى النجار (٢٠٠٧) : فلسفة التاريخ (مباحث نظرية) ، ط١ ، بغداد ، العراق .
٦. أبو جادو ، صالح ،و محمد بكر نوفل(٢٠١٠) : تعليم التفكير (النظرية والتطبيق)، ط٣ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .
٧. ——— ، صالح محمد علي(٢٠٠٠): علم النفس التربوي ، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن.
٨. ——— ، صالح محمد علي، ومحمد بكر نوفل(٢٠٠٧): تعليم التفكير النظرية والتطبيق، ط١، دار المسيرة، عمان.
٩. أبو جلالة، صبحي حمدان (١٩٩٩): استراتيجيات حديثة في طرائق تدريس العلوم ، مكتبة الفلاح ، الكويت .
١٠. أبو دكة ، محمد صادج محمد(٢٠١٨): التعليم المتمايز ، ط١، مكتب نور الحسن ، بغداد.

١١. ابو رياش، حسين محمد. (٢٠٠٧): **التعلم المعرفي**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٢. أبو فودة، باسل خميس و نجاتي أحمد بني يونس (٢٠١٢): **الاختبارات التحصيلية**، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
١٣. ابو لبدة، سبع محمد(٢٠٠٨) : **ميادين القياس النفسي والتقييم التربوي**، دار الفكر للنشر، عمان.
١٤. احمد، علي عبد الحميد (٢٠١٠) **التحصيل الدراسي وعلاقته بالقيم الإسلامية التربوية** ، ط١، مكتبة حسن العصرية للطباعة والنشر والتوزيع ، بيروت.
١٥. الأشقر ، فارس راتب (٢٠١١) : **فلسفة التفكير ونظريات في التعلم والتعليم** ، دار زهران للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
١٦. الامام ، مصطفى محمود واخرون (١٩٩١) : **التقويم والقياس** ، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.
١٧. امبو سعيدي ، عبدالله بن خميس (٢٠١٨) : **التدريس (مداخله - نماذجه - استراتيجياته) مع الأمثلة التطبيقية** ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
١٨. البرزنجي، ليلي علي عثمان عمر(٢٠١٨): **فاعلية برنامج تربوي مستند الى نظرية توني بوزان في تنمية التفكير المحوري لدى طلبة المرحلة الاعدادية**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة تكريت.
١٩. برقي ، ناصر علي محمد (٢٠٠٨) : **المشكلات المستقبلية وتدريس التاريخ**، ط١ ، مطبعة الانجلو المصرية ، القاهرة ، مصر .
٢٠. بغدادي ، منار محمد إسماعيل (٢٠١٢) : **تطوير التعليم في ضوء تجارب بعض الدول**، المجموعة العربية للتدريب والنشر ، ط١ ، القاهرة ، مصر .

٢١. بقلي ، ضي عبد الحسين مكي وحسنين صادق صالح (٢٠١٧): **التفكير الإبداعي (الابتكار) والتحصيل الدراسي** ، ط ١ ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٢٢. البياتي، عبد الجبار توفيق وزكريا اثناسيوس (١٩٧٧) : **الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس**، مطبعة مؤسسة الثقافة العالمية، بغداد.
٢٣. التكريتي ،وديع ياسين محمد خليل (٢٠١٨): **البحث العلمي وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية والرياضية**، مركز الكتاب للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٢٤. التل، سعيد مصطفى و اخرون (٢٠٠٧) : **مناهج البحث العلمي (تصميم البحث والتحليل الاحصائي)**، دار المسيرة للنشر، عمان، الاردن .
٢٥. التميمي، رائد رمثان حسين، و زيد علوان عباس الخيكاني (٢٠١٩) : **التفكير مفاهيم وتطبيقات** ، ط ١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن .
٢٦. توملينسون، كارول ان (٢٠٠٥) : **الصف المتمايز - الاستجابة لاحتياجات جميع طلبة الصف-**، ترجمة مدارس الظهران الاهلية ، ط ١ ، دار الكتاب التربوي ، السعودية .
٢٧. الجابري ،كاظم كريم رضا(٢٠١١): **مناهج البحث في التربية وعلم النفس الأسس والأدوات** ، ط ١، مكتبة الأمير للطباعة والاستنساخ ،بغداد،العراق.
٢٨. جامل ، عبد السلام عبد الرحمن (٢٠٠٠) : **الطرق العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس** ، ط ٢ ، سلسلة كتب تربوية .
٢٩. جروان، فتحي عبد الرحمن. (٢٠١٣): **تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات**، ط ٦، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٣٠. جلال ، محمد فؤاد (٢٠٢١) : **التربية القومية طريق الى اصلاح التعليم** ، وكالة الصحافة العربية للنشر ،الجيزة ، مصر.

٣١. الجلاي ، لمعان مصطفى (٢٠١١) : **التحصيل الدراسي** ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .
٣٢. _____ ، لمعان مصطفى(٢٠١٦): **التحصيل الدراسي** ، ط١، دار المسيرة، عمان ، الأردن.
٣٣. الجلاي ، سوسن شاكر(٢٠٠٥): **أسس البحث العلمي** ، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
٣٤. جنتري ، مارشا واخرون (٢٠١٧): **التجمع العنقودي المدرسي العامل والتدريس المتمايز** ، ط١، عبيكان ، الرياض .
٣٥. الجهني، هديل بنت مكي بن محمد سالم (٢٠١٨) : **برنامج تعليمي قائم على النظريتين البنائية والتعلم المسند الى الدماغ وفاعليته في تنمية المعرفة الرياضية لدى طالبات المرحلة الثانوية** ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية ، السعودية .
٣٦. الحارثي ، إبراهيم احمد (٢٠٠٣) : **تدريس العلوم بأسلوب حل المشكلات - النظرية والتطبيق** ، مكتبة الشفيق ، الرياض.
٣٧. حبيب ، صفاء طارق وصادق عبد النور عزيز (٢٠١٨): **بناء المقاييس النفسية وفقاً لنظرية الاستجابة للفقرة باستعمال الانموذج الكشفي المعمم**، ط١، الدار المنهجية للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٣٨. _____ ، صفاء طارق وبلقيس حمود كاظم(٢٠١٨): **نظريتي القياس الحديثة والتقليدية مبادئ وتطبيقات** ، ط١، الدار المنهجية للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
٣٩. حبيب، رباح عبد الوهاب فرج (٢٠١٥) : **واقع استعمال ممارسات التعلم البنائي لدى معلمي مرحلة التعليم الاساسي بمحافظة غزة** ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية ، جامعة الازهر ، غزة ، فلسطين.

٤٠. الحسان، لؤي علي حسين (٢٠١٤): اثر استراتيجية PQ4R في تحصيل مادة علم الاحياء ومهارات التفكير المحوري عند طلاب الصف الثاني المتوسط، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للعلوم الصرفة، جامعة بغداد.
٤١. الحلاق ، علي سامي (٢٠٠٦) : اللغة والتفكير الناقد أسس نظرية واستراتيجيات تدريسية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٤٢. الحليسي ، معيض حسن (٢٠١٠) : اثر استعمل التعليم المتمايز على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الانكليزية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي ، رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية ، جامعة ام القرى ، السعودية .
٤٣. حمادنة ، محمد محمود وخالد حسين محمد عبيدات (٢٠١٢) : مفاهيم التدريس في العصر الحديث ، ط١ ن عالم الكتب الحديثة ، عمان ، الأردن .
٤٤. حميد ، سلمى مجيد ومحمد عدنان محمد (٢٠١٩): مهارات التفكير بين النظرية والتطبيق (التفكير التاريخي انموذجاً) ، ط١، دار امجد للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
٤٥. الحميد ،فانتن واخرون (٢٠١٦): اساسيات ومهارات البحث التربوي الاجرائي، دار امجد للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن.
٤٦. الحنفي ، عبد المنعم (١٩٩١) : تدريس العلوم في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة ، ط١، دار الحادي للطباعة والنشر ، تعز، الجمهورية اليمنية .
٤٧. الحيلة محمد محمود (٢٠١٦) : طرائق التدريس واستراتيجياته ، ط٦، دار الكتاب الجامعي ، الامارات العربية المتحدة .
٤٨. الخالدي ، اديب محمد (٢٠٠٣): سيكولوجية الفروق الفردية والتفوق العقلي ، طدار وائل للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٤٩. الخالدي ، ضرغام علي عريبي (٢٠١٩) : فاعلية استراتيجية التعلم النشط في تحصيل قواعد اللغة العربية وتنمية مهارات التفكير المحوري لدى طلاب الصف

- الرابع العلمي ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية الأساسية ،جامعة ديالى .
٥٠. الخزرجي ، حيدر خزل نزال (٢٠١٦) : دراسات تطبيقية في طرائق تدريس التاريخ ، ط١، مؤسسة نائر العصامي للطباعة والنشر والتوزيع ، بغداد ، العراق.
٥١. خطيبية، عبد الله محمد. (٢٠٠٨): تعليم العلوم للجميع، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٥٢. الخفاجي ، رياض هاتف واخرون (٢٠١٨) : طرائق التدريس بين التنظير والتطبيق ، ط٢ ، مؤسسة الصادق الثقافية ، بابل ، العراق .
٥٣. الخفاف ، ايمان عباس (٢٠١١) : الذكاءات المتعددة (برنامج تطبيقي) ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٥٤. خوالدة، اكرم صالح محمود (٢٠١٦) : اللغة والتفكير الاستدلالي ، ط١ ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٥٥. الخياط ، ماجد محمد (٢٠١٠): اساسيات القياس والتقويم في التربية ، دار الربية للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
٥٦. داخل ، سماء تركي وحيدر كريم الموسوي (٢٠١٦) : علم النفس التربوي أسس منهجية ، ط٢، مكتبة نور الحسنة للطباعة والتضيد ، بغداد ، العراق .
٥٧. داود ، عزيز حنا وانور حسين عبد الرحمن(١٩٩٠) : مناهج البحث التربوي، دار الحكمة للنشر والتوزيع ، بغداد.
٥٨. الدليمي، احسان عليوي وعدنان محمد المهداوي (٢٠٠٠) : القياس والتقويم، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ،جامعة ديالى ، كلية التربية، العراق.
٥٩. الراعي، امجد (٢٠١٤): فعالية استراتيجيات التعلم المتمايز في تدريس الرياضيات على اكتساب المفاهيم الرياضية وميل طلاب الصف السابع نحو

- الرياضيات لدى طلاب الصف السابع الأساسي ، رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية غزة ، فلسطين.
٦٠. الربيعي ، حلا عصام محمد (٢٠١٥): اثر استراتيجية (kud) والعروض التقديمية في اكتساب المفاهيم العلمية عند تلميذات الصف الرابع الابتدائي في مادة العلوم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية للعلوم الانسانية ابن رشد ، جامعة بغداد .
٦١. رزاق ، حنان علي (٢٠٠٨): اثر توظيف التعلم البنائي في برمجة مادة الرياضيات على تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط بمدينة مكة المكرمة ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية جامعة ام القرى ، السعودية .
٦٢. الرواضية ، صالح محمد واخرون (٢٠١١): التكنولوجيا وتصميم التدريس ، ط١، زمزم ناشرون وموزعون ، عمان .
٦٣. ريان ، محمد هاشم (٢٠١٣): مهارات التفكير وسرعة البديهية وحقائق تدريبية ، ط١، دار حنين للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
٦٤. زاير ، سعد علي، وسماء تركي داخل. (٢٠١٢): اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، الجزء الأول، دار المرتضى للنشر والتوزيع، بغداد.
٦٥. — ، سعد علي، واخرون (٢٠١٢) : طرائق التدريس العامة ، ط١، بغداد .
٦٦. — ، سعد علي ، واخرون (٢٠١٣) : الموسوعة الشاملة استراتيجيات وطرائق ونماذج واساليب وبرامج ، دار المرتضى ، بغداد ، العراق .
٦٧. — ، سعد علي، و سماء تركي (٢٠١٥) : اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، ط١ ، الدار المنهجية للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
٦٨. — ، سعد علي، واخرون (٢٠١٩) : التفكير ومهاراته التعليمية رؤية نظرية وتطبيقية، مكتبة نور الحسن للطباعة والتنضيد ، بغداد ، العراق .

٦٩. الزوبعي ، عبد الجليل إبراهيم وآخرون (١٩٨١) : الاختبارات والمقاييس النفسية، منشورات جامعة الموصل ، بغداد.
٧٠. ———، عبد الجليل إبراهيم، و محمد أحمد الغنام (١٩٨١): مناهج البحث في التربية، ج ١، مطبعة جامعة بغداد، العراق.
٧١. زيتون ، حسن حسين (٢٠٠٣): تصميم التدريس-رؤية منظومية سلسلة أصول التدريس، الكتاب الأول، المجلد الثاني، ط٣، دار عالم الكتب، القاهرة.
٧٢. زيتون ، عايش محمود (٢٠١٠): الاتجاهات الحديثة العالمية المعاصرة في مناهج العلوم وتدريسها ، ط١، دار الشرق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٧٣. ———، عايش محمود (٢٠٠٧): النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٧٤. زيتون ، كمال عبد الحميد. (٢٠٠٠): تدريس العلوم من منظور البنائية، المكتب العلمي، جامعة الإسكندرية، مصر.
٧٥. زيدان ، عبد الرزاق عبد الله وانوار فاروق شاکر (٢٠١٥) : اضاءات في التربية والتعليم ، ط١، المطبعة المركزية ، جامعة ديالى ، العراق .
٧٦. زينهم ،أبو حجاج(٢٠٠٤) : بعض خصائص بنية النص القرائي في الحلقة الأساسية ، مجلة القراءة والمعرفة ، المؤتمر الرابع للقراءة والمعرفة ، القاهرة .
٧٧. الساعدي ، باسم محمد مطلق(٢٠٢٠): اثر استراتيجية (kud) في تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط وتفكيرهم الاستلالي في مادة العلوم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الأساسية ، جامعة ديالى .
٧٨. السامرائي ،قصي محمد ورائد ادريس الخفاجي (٢٠١٤): الاتجاهات الحديثة في طرائق التدريس ، دار دجلة ، عمان ، الأردن .
٧٩. سرحان ، الدمرداس بن عبد المجيد (٢٠١٠): المناهج المعاصرة ، دار النهضة العربية للنشر والتوزيع ، القاهرة .

٨٠. السرور، ناديا هائل (٢٠٠٥): **تعليم التفكير في المنهج المدرسي**، دار وائل للنشر والتوزيع، الأردن.
٨١. سعادة ، جودت احمد (٢٠٠٩) : **تدريس مهارات التفكير مع مئات من الانثلة التطبيقية** ، ط١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
٨٢. السعدون ، زينة عبد المحسن (٢٠١٢) : **اثر برنامج لتعليم التفكير في حل المشكلات والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ من المرحلة الابتدائية** ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية للعلوم الصرفة ، جامعة بغداد ابن الهيثم ، العراق .
٨٣. السلخي ، محمود جمال (٢٠١٣): **التحصيل الدراسي ونمذجة العوامل المؤثرة فيه** ، ط١، الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
٨٤. سمارة ،نواف احمد وعبد السلام موسى العدلي (٢٠٠٨): **مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية** ، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٨٥. شحاتة، حسن وزينب النجار (٢٠٠٣) : **معجم المصطلحات التربوية والنفسية** ، ط١ ، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة .
٨٦. الشهراني ، محمد بن مشعل (٢٠١٠) : **اثر استعمال نموذج وتلي في تدريس الرياضيات على التحصيل الدراسي والاتجاه نحوها لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي** ، دراسة تكميلية لدرجة دكتوراه منشورة ، جامعة ام القرى ، المملكة العربية السعودية .
٨٧. شواهين ، خير سلمان (٢٠٠٩): **تنمية مهارات التفكير في تعليم العلوم** ، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
٨٨. ——— ، خير سليمان (٢٠١٤): **التعليم المتمايز وتصميم المناهج الدراسية** ، ط١، عالم الكتب الحديث ، اربد ، الأردن .

٨٩. الشويلي ، فيصل واخرون (٢٠١٦) : أساليب التدريس الإبداعي ومهاراته ، ط١ ، دار صقاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٩٠. شيخو، هاشم حسن مسطو (٢٠١٩) : تدريس العلوم باستعمل خرائط الدائرة المفاهيمية (نظرية وتطبيق) ، ط١ ، مطبعة كوردمان ، دهوك، العراق .
٩١. الصافي ، عبد الحكيم محمود وسليم محمد وقارة(٢٠١٠) : تضمنين برنامج الكورت لتعليم التفكير في المناهج الدراسية ، دار المناهج للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
٩٢. صالح ، حسام يوسف (٢٠١٦) : طرائق واستراتيجيات تدريس العلوم ، ط١ ، المطبعة المركزية ، ديالى ، العراق .
٩٣. صبري ، ماهر إسماعيل وتوفيق صلاح الدين (٢٠٠٥) : التنور التكنولوجي وتحديث التعليم ، ط١ ، المكتب الجامعي الحديث .
٩٤. صخي، مهدي حطاب، ونادية حسين يونس، وفاطمة عبد الأمير(٢٠٠٢): الاتجاهات العلمية لطلبة الصف الثالث المتوسط نحو مادة الأحياء وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، مجلة كلية المعلمين، العدد (٢٣)، الجامعة المستنصرية، بغداد.
٩٥. ضمرة، احمد عزمي (٢٠٠٢) : الموسوعة العربية لمصطلحات التربية - تكنولوجيا التعليم ، مكتبة الرشد ، الرياض .
٩٦. الظاهر ، زكريا محمود واخرون (١٩٩٩) : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط١ ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٩٧. العبادي، رائد خليل (٢٠٠٦) : الاختبارات المدرسية ، ط١ ، مكتبة المجمع العربي للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن .
٩٨. عبد الرحمن ،انور حسين وعدنان حقي زنكنة(٢٠٠٧): الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية ، بغداد ،العراق .

٩٩. عبد القادر ، عبد القادر محمد (٢٠١٣) : نماذج واستراتيجيات التدريس الفعال بين النظرية والتطبيق ، دار الكتاب الجامعي ، العين ، الامارات .
١٠٠. عبد القادر، عصام محمد(٢٠١٨): فنيات التقويم للأستاذ الجامعي ، ط١، المنظمة العربية للتنمية الإدارية ، عمان ، الأردن.
١٠١. العبسي، محمد مصطفى (٢٠٠٩): الألعاب والتفكير في الرياضيات، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٠٢. عبيدات ، ذوقان وسهيلة أبو السميد(٢٠٠٧) : استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين دليل المعلم والمشرف التربوي ، دي بونو للنشر والتوزيع ، عمان.
١٠٣. العبيدي ، رقية وعلاء الشبيب(٢٠٠٦): التفكير وما وراء المعرفي رؤية نظرية ومواقف تطبيقية ، ط١، دار أسامة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
١٠٤. العبيدي ،خالد علي (٢٠٠٥) : اساسيات التدريس ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
١٠٥. عتوم، كامل علي سليمان (٢٠١٢): التفكير انواعه ومفاهيمه ومهاراته واستراتيجيات تدريبيه، ط١،عالم الكتب الحديث، اريد، الأردن.
١٠٦. العتوم ،عدنان يوسف،واخرون (٢٠١٧): تنمية مهارات التفكير نماذج نظرية وتطبيقات عملية ،ط٧،دار المسيرة للنشر والتوزيع،عمان ، الاردن .
١٠٧. العساف، صالح بن محمد(١٩٨٩): المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، ط١، المديرية العامة للمطبوعات ، الرياض، السعودية.
١٠٨. عطية ،محسن علي (٢٠٠٨): الإستراتيجية الحديثة في التدريس الفعال، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
١٠٩. ———، محسن علي (٢٠٠٩)(١) : تقويم أداء مدرسي اللغة العربية ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

١١٠. ———، محسن علي (٢٠٠٩) (ب): الجودة الشاملة والجديد في التدريس، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
١١١. ———، محسن علي (٢٠١٥): التفكير انواعه ومهاراته واستراتيجيات تعليمه، ط ١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١١٢. ———، محسن علي (٢٠١٨): التعلم النشط استراتيجيات وأساليب حديثة في التدريس، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١١٣. العفون، نادية حسين وحسين سالم مكاون (٢٠١٢): تدريب معلم العلوم وفقاً للنظرية البنائية، دار صفاء، عمان، الأردن.
١١٤. ———، نادية حسين يونس (٢٠١٢): الاتجاهات الحديثة في التدريس وتنمية التفكير، ط ١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١١٥. ———، نادية حسين يونس ومنتهى مطشر عبد الصاحب (٢٠١٢): التفكير انماطه ونظرياته وأساليب تعليمه وتعلمه، ط ١، دار صفاء، عمان.
١١٦. العقيلي، عبد المحسن سال (٢٠٠٥): التوجيهات النظرية والتطبيقية لمعلمي اللغة العربية في مدينة الرياض ومدى علاقتها بالنظرية البنائية، المجلة التربوية، كلية التربية، المجلد (١٩)، العدد (٧٦)، الكويت.
١١٧. علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٩): القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، ط ٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
١١٨. ———، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠): القياس والتقويم التربوي والنفسي، ط ١، دار الفكر العربي القاهرة.
١١٩. علوان، عامر إبراهيم (٢٠١٢) (ا): تربية الدماغ البشري وتعليم التفكير، ط ١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٢٠. ———، عامر إبراهيم (٢٠١٢) (ب): تعليم الدماغ البشري وتعليم التفكير، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

١٢١. علي ، عبد الحميد محمد (١٠١٨): الاتجاهات الحديثة في القياس النفسي والتقويم التربوي ، ط١، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
١٢٢. علي، محمد السيد. (٢٠١١): اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٢٣. عمر ، محمود احمد واخرون (٢٠١٠): القياس والتقويم النفسي والتربوي ، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
١٢٤. العيساوي ، سيف طارق (٢٠١٤): تعليم التفكير مع الأمثلة التطبيقية والاختبارات التفكيرية ، ط١، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
١٢٥. غانم ، محمود محمد (٢٠٠٩) : مقدمة في تدريس التفكير ، ط١، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
١٢٦. _____ (٢٠١٣): مقدمة في تدريس التفكير، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٢٧. فيركسن، جورج أي (١٩٩٠) : التحليل الاحصائي في التربية وعلم النفس ، ترجمة هناء العكيلي ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد.
١٢٨. فيلية ، فاروق عبدة واحمد الزكي (٢٠٠٤) : معجم مصطلحات التربية لفظاً واصطلاحاً ، دار الوفاء ، الإسكندرية .
١٢٩. قطامي ، نايفة (٢٠٠٤) : تعليم التفكير للمرحلة الأساسية ، ط٢، دار الفكر ناشرون وموزعون ، عمان ، الأردن .
١٣٠. قطامي ، يوسف (٢٠١٣): استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية ، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
١٣١. قطاوي ، محمد إبراهيم(٢٠٠٧) : طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية ، ط١ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

١٣٢. القواسمة، احمد حسن ومحمد احمد ابوغزالة (٢٠١٣): تنمية مهارات التعلم والتفكير والبحث، ط ١ ، دار صفاء، عمان.
١٣٣. كنعان، عاطف وحسين ثائر (٢٠٠٤): برنامج فكر، دار جهينة، عمان.
١٣٤. كوجك ، كوثر حسين واخرون (٢٠٠٨): تنويع التدريس بالفصل ، دليل المعلم لتحسين طرق العليم والتعلم في مدارس الوطن العربي ، مكتبة اليونسكو الإقليمي ، مكتب التربية للدول العربية ، لبنان .
١٣٥. لييمان ، ماثيو (٢٠٠٩): دور التفكير في العملية التعليمية، ترجمة نهير منصور نصر الله، دار الكتاب الجامعي، العين، الامارات العربية المتحدة.
١٣٦. محمد ، محمد جاسم(٢٠٠٤): علم النفس التربوي وتطبيقاته ، ط١، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
١٣٧. مجيد ،سوسن شاكر (٢٠١٤): الاختبارات النفسية ، ط٢، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
١٣٨. محمد ، علي عودة (٢٠١٢): مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار أفكار للدراسات والنشر ،بغداد، العراق.
١٣٩. المحمداوي ، اياد سبهان يتسف(٢٠١٥): التفكير المنظومي وتطويره لدى الطلبة العراقيين ،ط١، حروف عراقية للنشر والتوزيع ، بغداد ، العراق .
١٤٠. المحنة، علي كاظم ياسين (٢٠١٥): التفكير الناقد والقدرة اللغوية رؤية جديدة في طرائق التدريس ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن .
١٤١. مخلف ، صبحي احمد وربيح هادي (٢٠٠٩) : طرائق تدريس الجغرافية ، مكتبة المجتمع العربي ، عمان ، الأردن .
١٤٢. مدبولي ، محمد عبد الخالق (٢٠٠٢) : التنمية المهنية للمعلمين ، ط ١ ، دار الكتاب الجامعي ، العين ، الامارات .

١٤٣. المسعودي ، محمد حميد، وصلاح خليفة اللامي (٢٠١٤) : طرائق تدريس المواد الاجتماعية (مفاهيم وتطبيقات) ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
١٤٤. مسلم ، علي عبد الهادي (٢٠١٥) : اثر انموذج الرحلات المعرفية في تحصيل مادة الاحياء والتنور التكنولوجي لطلاب الصف الثاني المتوسط ، رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية للعلوم الصرفة ابن الهيثم ، جامعة بغداد ، العراق .
١٤٥. المعموري ، احمد لفته (٢٠١٩) : اثر التدريس بمهارات التفكير المحوري في التحصيل والثقة بالنفس لدى طلاب الصف الرابع الادبي في مادة التاريخ ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الأساسية ، جامعة بابل ، العراق .
١٤٦. المكدمي ، ياسر محمد وهيب (٢٠١٦) : موضوعات في القياس والتقويم التربوي والاختبارات ، ط١، المطبعة المركزية ، جامعة ديالى ، العراق .
١٤٧. ——— ، ياسر محمود وهيب (٢٠٢٠) : القياس والتقويم التربوي والاختبارات ، المطبعة المركزية ، جامعة ديالى، العراق .
١٤٨. ملحم ، سامي محمد (٢٠٠٦) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
١٤٩. ——— ، سامي محمود (٢٠١٠) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط٦، دار المسيرة للنشر ، عمان ، الأردن .
١٥٠. المؤتمر العلمي الحادي عشر للتربية والتعليم (٢٠٠٥) : توصيات كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية ، العراق .
١٥١. المؤتمر العلمي الدولي الخامس عشر (٢٠١٢) : للمدة من (١٣-١٤) تشرين الثاني ، جامعة بابل ،كلية التربية الأساسية ،العراق .

١٥٢. الناظور ، نائل جواد(٢٠١١) : أساليب تدريس الرياضيات المعاصرة ، دار غيداء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
١٥٣. النجار ، نبيل جمعة صالح (٢٠١٠) : القياس والتقويم (منظور تطبيقي مع تطبيقات برمجة Spss) ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن .
١٥٤. النجدي، أحمد وآخرون. (٢٠٠٥): اتجاهات حديثة في تعليم العلوم، في ضوء المعايير العالمية وتنمية التفكير والنظرية البنائية، دار الفكر العربي، القاهرة.
١٥٥. نزال ، حيدر خزل (٢٠١٨): مهارات التفكير (مفهومها -انواعها - مقاييسها)، ط١، مكتبة نور الحسين للطباعة ، بغداد،العراق.
١٥٦. نزال ، شكري حامد (٢٠١٤) : مناهج الدراسات الاجتماعية واصول تدريسها ، دار الكتاب الجامعي ، الامارات العربية .
١٥٧. النعيمي ، محمد عبد العال أمين وحسين مردان عمر البياتي (٢٠١١) : الإحصاء المتقدم في العلوم التربوية مع تطبيقاتها SPSS ، مؤسسة الوراق للتوزيع والنشر ، عمان ، الأردن.
١٥٨. نوفل ، محمد بكر ومحمد عودة الرймаوي (٢٠٠٨) : تطبيقات عملية في تنمية التفكير باستعمل عادات العقل ، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
١٥٩. ———، محمد بكر(٢٠١٠): تطبيقات عملية في تنمية التفكير باستعمل عادات العقل، ط٢، دار المسيرة، عمان.
١٦٠. الهاشمي، عبد الرحمن وطه علي حسين الدليمي. (٢٠٠٨): استراتيجيات حديثة في فن التدريس، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٦١. الهاشمي، علي ربيع (٢٠١٣) : الانشطة الصفية والمفاهيم العلمية، ط١، دار غيداء للنشر، عمان، الاردن.

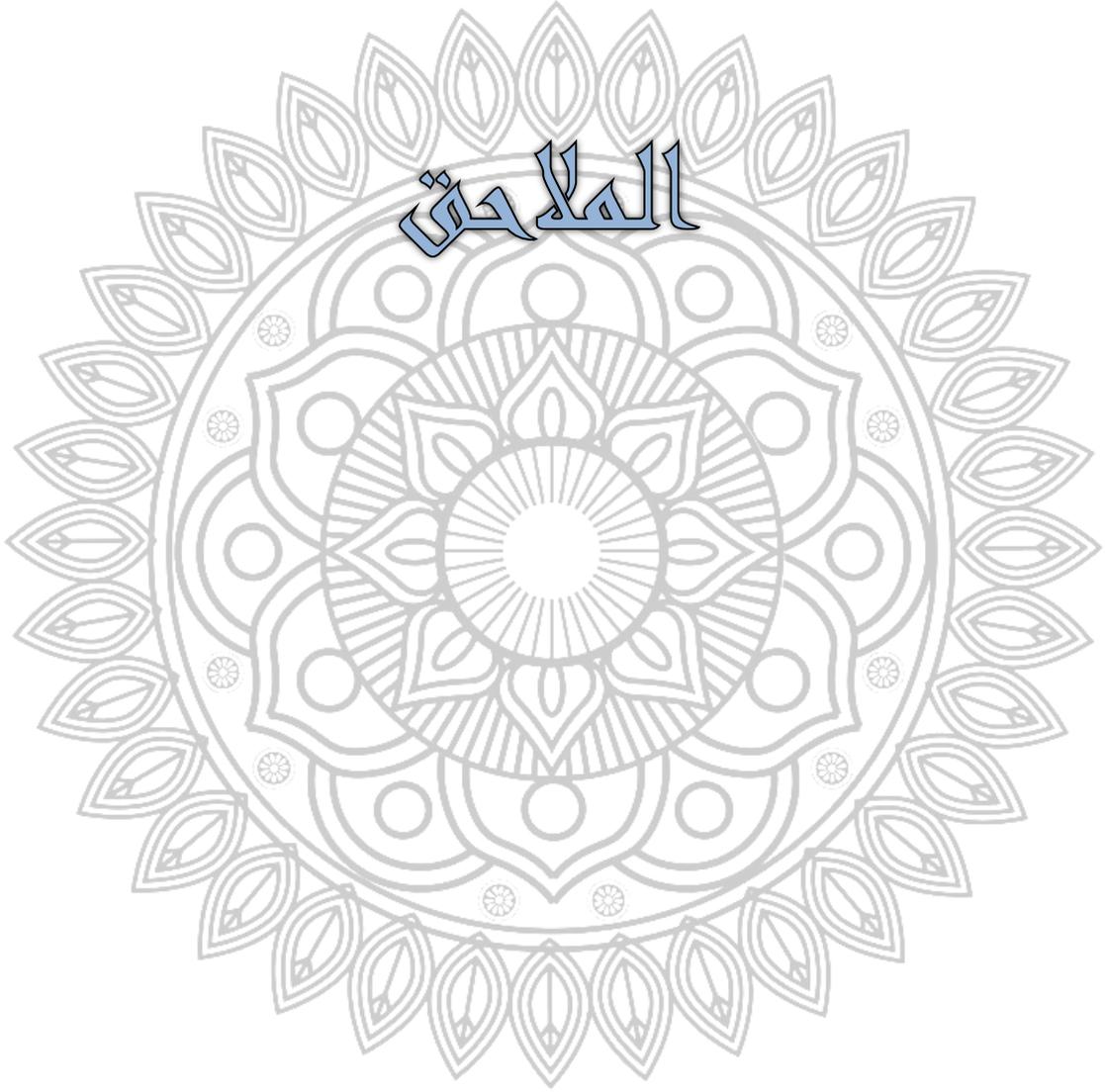
١٦٢. الهويدي، زيد (٢٠٠٤): أساسيات القياس والتقويم التربوي، ط١، دار الكتاب الجامعي للنشر، العين.
١٦٣. —، زيد. (٢٠٠٥): الألعاب التربوية وإستراتيجية تنمية التفكير، ابوظبي، الإمارات العربية المتحدة.
١٦٤. —، زيد (٢٠١٥): أساسيات القياس والتقويم التربوي، ط١، دار الكتاب الجامعي، العين، الامارات العربية المتحدة.
١٦٥. وزارة التربية العراقية (٢٠٠٥): دورة طرائق التدريس كتيب المدرسين مشروع دعم التعليم الأساسي الثاني في العراق ، مطبعة عمادة معهد التدريب والتطوير التربوي ، بغداد .
١٦٦. الوكيل، حلمي أحمد، و محمد أمين المفتي (٢٠٠٨): أسس بناء المناهج وتنظيماتها، ط٣، دار المسيرة للنشر، عمان، الاردن.
١٦٧. ياسين، واثق عبد الكريم، و زينب حمزة راجي (٢٠١٢): المدخل البنائي نماذج واستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية ، ط١ ، دار الكتب والوثائق ، بغداد، العراق .

المصادر والمراجع الاجنبية:

١٦٨. Blaze, Derorah (٢٠٠٦): **Defferentiated instruction Guide for foreign language teachers** ,first edition published.new yourk.
١٦٩. Bloom, B. S. and others.(١٩٧١): **Handbook on formative and summative evaluation of student learning**, New York, McGraw-Hill.
١٧٠. Cotrll , (١٩٩١): **the study skill handbook** , london, Macmillan presltd.

١٧١. James, p. Byrnes (١٩٩٦): **Cognitive Development and Learning in Instructional Can-texts**. Boston, Allyn and Bacon.
١٧٢. Heacox, Diane (٢٠٠٢): **Differentiating Instruction in regular class room: How to reach and teach all learners, grades (٣-١٢) by**, free spring publishing, America.
١٧٣. Honebein, Peter C (١٩٩٦): **Seven Goals for the Design Constructivist Learning Environments**, Educational technology publications (١٧-٢٤), New Jersey.
١٧٤. HOW, A (١٩٩٦): **Development of science concept with in Avggotskian. Frame**, journal science Education, vol (٨٠) No (١).
١٧٥. Mahoney, J. Michael (٢٠٠٤): **What is constructivism and why is it a growing? Journal of contemporary psychology** x.vol. ٤٩.
١٧٦. Piggott, Andy (٢٠٠٢): **Putting differentiation in to practice in secondary science lesson**, school science review, June, vol. (٨٣), No (٣٠٥)
١٧٧. Resnick, L (١٩٨٧): **Education and Learning to Think** Washington, Dc: National Academy Press.
١٧٨. Schunk, (٢٠٠٠): **Learning the Tories, An Educational perspective**, ٣rd, prentice hall New Jersey.
١٧٩. Strickland, Vera (٢٠٠٩): **Prop out or persist? the influences Differentiated Instruction and Teacher Behavior on college fresh men and GED student**, (Ph.p.), university of southern Mississippi.
١٨٠. Smith, E. E (١٩٨٩): **Concepts and Induction**. In: Foundations of Cognitive.
١٨١. Sternberg, R. J (١٩٨٥): **Beyond IQ: A Triarchic Theory of Human Intelligence**, New York, Cambridge University Press.
١٨٢. Tomlinson C. A & Moon, T. R. (٢٠١٤): **Assessment and student success in a differentiated classroom**.
١٨٣. Tomlinson, C. A (٢٠٠١): **How to Differentiate Instruction in mixed-ability classroom**, ٢nd edition association for supervision and curriculum development SSA Alexandria, Virginia, U.S.A.
١٨٤. Ziebell, Jill (٢٠٠٢): **Differentiate Instruction**, Levine, U.S.A.

الملاحق



ملحق (١)

Ministry of Higher Education
and Scientific Research
University of Karbala
College of Education for
the Human
Postgraduate Studies



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة كربلاء
كلية التربية للعلوم الإنسانية
الشؤون العلمية
الدراسات العليا

التاريخ: 2021/12/6

العدد: 16/ع 1820



إلى/ المديرية العامة لتربية محافظة كربلاء المقدسة

م/ تسهيل مهمة

تحية طيبة ::::

يرجى تفضلكم بتزويد الطالب (حسين نعمه عفاوي ناهي) طالب الدراسات العليا / ماجستير في كليتنا قسم التاريخ / طرائق تدريس (مرحلة الكتابة) ، بكتاب تسهيل مهمة لغرض المراجعة والحصول على البيانات والمعلومات والوثائق المطلوبة لا كمال متطلبات بحثه الموسوم (اثر استراتيجية (kud) في التحصيل وتنمية التفكير المحوري لدى طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات).

... مع التقدير...

أ.د. حسن حمزة جواد
معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا
2021/12/6

المحور
ب.د. جواد
2021/12/6

نسخة منه إلى/

- الدراسات العليا .
- الصادر .

ملحق (٢)

Republic of Iraq
The Province of Holy Karbala
Directorate General of Education
in Holy Karbala Province



جمهورية العراق
محافظة كربلاء المقدسة
المديرية العامة للتربية
في محافظة كربلاء المقدسة
القسم/ الاعداد والتدريب/ البحوث والدراسات

العدد / ١٠٩١٥
التاريخ / ٢٠٢٢ / ٢ / ١٧

الى / إدارات المدارس المتوسطة في مركز المحافظة

م/ تسهيل مهمة

يرجى تسهيل مهمة طالب الماجستير (حسين نعمة عفاوي ناهي) في جامعة كربلاء/ كلية التربية للعلوم الانسانية قسم التاريخ لإنجاز متطلبات بحثه الموسوم (اثر استراتيجية kud المحوسبة في التحصيل وتنمية التفكير المحوري لدى طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات) خدمة للعلم والمعرفة مع التقدير

سليم احمد عبد الكريم
معاون المدير العام للشؤون الادارية

٢٠٢٢ / ٢ / ١٧

نسخه منه الى :-

- مكتب السيد المدير العام/ للتفضل بالعلم..... مع التقدير
- السيد معاون الفني/ للتفضل بالعلم..... مع التقدير
- قسم تربية الهندية / للتفضل بالعلم..... مع التقدير
- قسم الاعداد والتدريب / شعبة البحوث والدراسات/ ب ٢ نسخ مع المرفق
- قسم التخطيط التربوي/ للغرض نفسه أعلاه..... مع التقدير
- الأرشيف الالكتروني و بريد المدارس
- الملف الشخصي

استغرق ٢٠٢٢/٢/١٧

www.karbalaedu.org
karbala_education@yahoo.com
العنوان / كربلاء المقدسة - حي البلدية
هـ - (٣١٠٠٢٩ - ٣١٠٠٢٧)



ملحق (٣)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم
الانسانية / قسم التاريخ

الدراسات العليا | ماجستير طرائق تدريس التاريخ

م | استبانة اراء المدرسين

يروم الباحث اجراء بحثه الموسوم (اثر استراتيجية kud المحوسبة في تحصيل وتنمية مهارات التفكير المحوري لدى طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات) ولتحقيق اهداف البحث اعد الباحث استبانة مفتوحة مقدمة لمدرسي الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط في المدارس التابعة الى المديرية العامة لتربية كربلاء وفق التدريس باستراتيجية (kud) ومهارات التفكير المحوري وقد اعتمد الباحث تعريف الجمعية الأميركية لتطوير المناهج والتعليم (١٩٩٥) ASCD (التفكير المحوري انه عمليات معرفية ادراكية منفصلة تعد بمثابة أبنات أساس في بنية التفكير وتشمل احدى وعشرون مهارة من مهارات التفكير المحوري المعرفية وقد تم جمعها في ثمان مهارات). ونظرا لما تتوسمون به من خبرة في مجال التربية والتعليم يرجى من حضرتكم الإجابة على الأسئلة كما مبين لاحقاً .

مع خالص الشكر والامتنان ..

١- هل هناك ضعف في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات .

.....

٢- ماهي الطرائق التي تستعملها في تدريس الاجتماعيات .

.....

٣- هل لديك معرفة باستراتيجيات التعلم النشط والتعلم التعاوني وخصوصاً استراتيجية (kud) .

.....

٤- هل لديك معرفة عن مهارات التفكير بشكل عام والتفكير المحوري وتنمية بشكل خاص .

.....

ملحق (٤)

أسماء السادة الخبراء والمحكمين اللذين استعان بهم الباحث

ت	اللقب العلمي	الاسم الثلاثي	التخصص	مكان العمل	طبيعة الاستشارة			
					١	٢	٣	٤
١.	أ.د.	اوراس هاشم بعيوي الجبوري	طرائق. ت. اللغة الكردية	جامعة كربلاء/كلية التربية للعلوم الانسانية	*	*	*	*
٢.	أ.د.	بروين محمود شكري	طرائق.ت. التاريخ	الجامعة المستنصرية/كلية التربية	*	*		
٣.	أ.د.	بلقيس جبار عبد الوهاب	طرائق. ت. التاريخ	الجامعة المستنصرية/كلية التربية		*		
٤.	أ.د.	ثناء يحيى قاسم	طرائق. ت. الجغرافية	جامعة بغداد /كلية التربية ابن رشد	*	*		
٥.	أ.د.	سلام ناجي باقر	طرائق التدريس العامة	جامعة ميسان /كلية التربية الاساسية	*	*		
٦.	أ.د.	جبار رشك شناوة	طرائق.ت. التاريخ	جامعة القادسية كلية التربية	*	*		
٧.	أ.د.	جوذر حمزة كاظم	طرائق. ت. عامة	جامعة بابل /كلية التربية للعلوم الانسانية	*	*		
٨.	أ.د.	حاكم الحسناوي	طرائق.ت. التاريخ	وزارة التربية/الكلية التربوية المفتوحة	*			

٩.	أ. د	حامد عبد الله طلافحه	مناهج وطرائق.ت. الدراسات الاجتماعية	الجامعة الأردنية/كلية العلوم التربوية	*	*	*
١٠.	أ. د	حيدر جليل عباس	قياس وتقييم	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية	*	*	*
١١.	أ. د	حيدر خزل نزال	طرائق.ت. التاريخ	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية	*	*	*
١٢.	أ. د	خضير عباس جري	طرائق.ت. التاريخ	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية	*	*	*
١٣.	أ. د	رائد ادريس محمود الخفاجي	طرائق.ت. الكيمياء	جامعة تكريت كلية التربية للعلوم الانسانية	*	*	*
١٤.	أ. د	سحر هاشم محمد	قياس وتقييم	الجامعة المستنصرية/كلية التربية	*	*	*
١٥.	أ. د	سعد جويد كاظم الجبوري	طرائق.ت. التاريخ	جامعة كربلاء/كلية التربية للعلوم الانسانية	*	*	*
١٦.	أ. م	سعد طعمة بليل	طرائق.ت. الاجتماعيات	جامعة بابل /كلية التربية الاساسية	*	*	*
١٧.	أ. د	سعد علي زاير	طرائق.ت. اللغة العربية	جامعة بغداد /كلية التربية ابن رشد	*	*	*
١٨.	أ. د	سلمى مجيد العبادي	طرائق.ت. التاريخ	جامعة ديالى /كلية التربية الاساسية	*	*	*
١٩.	أ. د	شيماء حمزة كاظم	طرائق.ت. عامة	جامعة بابل /كلية التربية للعلوم الانسانية	*	*	*
٢٠.	أ. د	صادق عبيس منكور الشافعي	طرائق.ت. التاريخ	جامعة كربلاء/كلية التربية للعلوم الانسانية	*	*	*

*	*	*	جامعة كربلاء/كلية التربية للعلوم الانسانية	طرائق. ت. اللغة العربية	علي تركي شاكر	أ.د	٢١.
*	*	*	جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية	طرائق التدريس العامة	محمد حميد مهدي المسعودي	أ.د	٢٢.
*	*	*	جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد	طرائق. ت. الجغرافية	نجدت عبد الرؤوف عبد الرضا	أ.د	٢٣.
*	*	*	جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد	طرائق. ت. التاريخ	هناء خضير جلاب	أ.د	٢٤.
*	*	*	جامعة ميسان كلية التربية الاساسية	طرائق التدريس العامة	نجم عبدالله غالي	أ.د	٢٥.
*	*	*	جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد	طرائق. ت. العامة	ازهار علوان كشاش	أ.م.د	٢٦.
*	*	*	جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية	طرائق. ت الاجتماعيات	جنان محمد عبد	أ.م.د	٢٧.
*	*	*	جامعة كربلاء كلية التربية للعلوم الاسلامية	طرائق.ت.التاريخ	حسن محمد كاظم	أ.م.د	٢٨.
*	*	*	جامعة كربلاء/كلية السياحة	طرائق.ت.التاريخ	حسنين عدنان واجد	أ.م.د	٢٩.
*	*	*	الجامعة المستصرية/كلية التربية	طرائق. ت الاجتماعيات	رنا حسيب كاظم	أ.م.د	٣٠.
*	*	*	جامعة كربلاء/كلية التربية للعلوم الصرفة	طرائق. ت التاريخ	سعد جميل الظالمي	أ.م.	٣١.
*	*	*	الكلية التربوية المفتوحة	طرائق. ت. التاريخ	صالح صاحب الجبوري	أ.م.د	٣٢.
*	*	*	الجامعة العراقية/كلية التربية بنات	طرائق. ت الاجتماعيات.	عبد الباسط عباس محمد الجنابي	أ.م.د	٣٣.

*	*	*	جامعة كربلاء/كلية التربية للعلوم الانسانية	طرائق. ت. اللغة العربية	عدي عبيدان سلمان	أ.م.د.	٣٤.
*	*	*	المعهد الوطني للتدريب /وزارة التربية والتعليم /فلسطين	منهج الرياضيات وطرائقها	غانم يوسف يونس اخليل	أ.م.د.	٣٥.
*	*	*	جامعة كربلاء/كلية التربية للعلوم الانسانية	علم النفس التربوي	فاطمة ذياب مالود	أ.م.د.	٣٦.
*	*	*	جامعة بابل /كلية التربية للعلوم الانسانية	طرائق.ت. التاريخ	متم جمال الياسري	أ.م.د.	٣٧.
*	*	*	جامعة بابل /كلية التربية للعلوم الانسانية	مناهج وطرائق التدريس العامة	نبيل كاظم نهير الشمري	أ.م.د.	٣٨.
*	*	*	جامعة كربلاء/كلية التربية للعلوم الانسانية	طرائق. ت. التاريخ	يحيى عبيد ردام الطائي	أ.م.د.	٣٩.
*	*	*	جامعة كربلاء/كلية التربية للعلوم الصرفة	طرائق. ت. عامة	مالك مطلق تخيت الدعمي	م. د	٤٠.
*	*	*	جامعة كربلاء/كلية التربية للعلوم الانسانية	طرائق.ت. الاجتماعيات	ازهار محمد علي كاظم	أ.م.	٤١.
*	*	*	جامعة كربلاء/كلية التربية للعلوم الانسانية	طرائق.ت. التاريخ	سرمد اسد خان الدعمي	أ.م.	٤٢.
*	*	*	جامعة بابل /كلية التربية الاساسية	طرائق. ت. اللغة العربية	سارة حسين عبد عون	م. م	٤٣.

طبيعة الاستشارة :

- ١- الأهداف السلوكية .
- ٢- الخطط التدريسية .
- ٣- الاختبار التحصيلي .
- ٤- مقياس التفكير المحوري .

ملحق (٥)
بيانات التكافؤ لمجموعتي البحث

المجموعة الضابطة					المجموعة التجريبية				
اختبار التفكير القبلي	درجات الكورس الاول	العمر الزمني بالشهور	اختبار الذكاء	ت	اختبار التفكير القبلي	درجات الكورس الاول	العمر الزمني بالشهور	اختبار الذكاء	ت
٧٩	٨٦	١٦١	١٥	١	١٠٥	٤٠	١٨٣	٤٥	١
١٠٣	٨١	١٧١	١١	٢	١١٥	٥٩	١٧١	٢٨	٢
٧٠	٤٦	١٧١	٤٢	٣	٨٦	٨٤	١٦٤	٣٨	٣
٨٤	٦٤	١٧١	٤٠	٤	٩٦	٧٢	١٦٢	٣٥	٤
٦٣	٥٤	١٦٧	٢٨	٥	٩٣	٨٩	١٦٥	١٢	٥
٩٨	٧٥	١٧١	٤٥	٦	٨٤	٦٩	١٧١	٤٤	٦
٥٨	٩٣	١٦٥	٤٣	٧	١٠٥	٩١	١٦٩	٢٤	٧
٧٤	٧٥	١٧١	٣٧	٨	٦٠	٧٣	١٧٧	٣١	٨
٩٥	٥٩	١٧١	٣٧	٩	٨٥	٦٤	١٦٨	٣٦	٩
٥٠	٧٦	١٦٦	٣٦	١٠	٧٧	٧٧	١٦٩	٣٨	١٠
٦٣	٣٢	١٧٦	٣٦	١١	٦٣	٩١	١٨١	٣٧	١١
٨٦	٨١	١٧١	٣٢	١٢	٨٥	٧٨	١٦٥	٤٦	١٢
٤٨	٥١	١٧٤	٣٣	١٣	٩٢	٤٧	١٨١	٢٠	١٣
٩٨	٩٠	١٧٥	٣٦	١٤	٦٥	٤١	١٦٢	٣٦	١٤
٧٩	٨٨	١٧٥	٤١	١٥	١٠٤	٩٢	١٩٢	٣٩	١٥
٩٨	٨٩	١٧٠	٤٠	١٦	٨٠	٧٦	١٨٣	٣٠	١٦
٣٨	٩١	١٧١	١٠	١٧	٦٧	٥٦	١٨٥	٣٠	١٧
٨١	٧٥	١٧١	٣٨	١٨	١٠١	٥٣	١٧٦	٣٣	١٨
٩٠	٥٧	١٧١	٣٩	١٩	٣٨	٧٤	١٦٨	١٨	١٩
٧٠	٣٧	١٧٠	١٩	٢٠	٧٠	٧٢	١٦٦	١٥	٢٠
٩٩	٩٠	١٦٤	٣٢	٢١	٤٤	٨٥	١٧١	١٧	٢١
٥٤	٦٩	١٧١	٢٤	٢٢	٨٤	٥٨	١٦٣	٢٨	٢٢
٦١	٦٠	١٦٢	٣٣	٢٣	٥٧	٨٦	١٧٠	٣٤	٢٣
٧٣	٥٦	١٦٩	١٦	٢٤	٨٤	٧٦	١٧٤	٣٧	٢٤
٩٩	٥٦	١٨٠	٣٩	٢٥	٩٣	٧٠	٢٠٣	٢٧	٢٥
١٠١	٦٧	١٧٨	٢٥	٢٦	٨٨	٧١	١٧٠	٣٧	٢٦
٩١	٧٣	١٨١	٤٢	٢٧	١٠٠	٨٧	١٧٠	٣٠	٢٧
١٠٦	٩٤	١٦٨	٣٣	٢٨	٥٧	٧٩	١٦١	٣٦	٢٨
١٠٦	٦٣	١٦٦	١٠	٢٩	٨٥	٦٥	١٦٧	١٥	٢٩
١١٣	٨٤	١٩٥	٢٨	٣٠	٥٠	٧٩	١٦١	٢٦	٣٠
٧٥	٤٠	١٧٠	٣٦	٣١	٦١	٨٠	١٩١	٣٨	٣١
٩٣	٤٤	١٦٢	٤٠	٣٢	٩١	٥١	١٦٩	٢٠	٣٢
١٠٤	٧٣	١٦٤	٢٢	٣٣	٩٩	٥٥	١٦٧	٤٠	٣٣
٧٨	٤٨	١٦٩	٤٥	٣٤	٧١	٥٢	١٧٢	٣٦	٣٤
٧٠	٩٠	١٧١	٢٤	٣٥	١٠٣	٦٣	١٥٩	٣٥	٣٥
٩٥	٥٩	١٦٤	٣١	٣٦					

ملحق (٦)

استبانة التفكير المحوري بصيغتها الأولية

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

قسم التاريخ

الدراسات العليا | ماجستير طرائق تدريس التاريخ

م | استبانة آراء المحكمين لمعرفة صلاحية مهارات التفكير المحوري

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم (**اثر استراتيجية kud المحوسبة في تحصيل وتنمية مهارات التفكير المحوري لدى طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات**) ولتحقيق أهداف البحث أعد الباحث استبانة مقدمة لطلبة الصف الثاني المتوسط على وفق مهارات التفكير المحوري وقد اعتمد الباحث تصنيف (روبرت مارزانو وزملائه ١٩٨٨) لمهارات التفكير المحورية . وعرفت الجمعية الأميركية لتطوير المناهج والتعليم (١٩٩٥، ASCD). (التفكير المحوري انه عمليات معرفية ادراكية منفصلة تعد بمثابة لبنات أساس في بنية التفكير وتشمل احدى وعشرون مهارة من مهارات التفكير المحوري المعرفية وقد تم جمعها في ثمان مهارات) . ونظرا لما تتوسمون به من دقة وامانة في هذا المجال ولاهمية رأيكم . يرجو الباحث التفضل ببيان مدى صلاحية كل فقرة من فقرات الاستبانة وهل صالحة للتطبيق في المجتمع العراقي .فضلا عن تعديل او إضافة او حذف ما ترونه ملائما .

مع خالص الشكر والامتنان ..

معلومات شخصية

- ١- الأستاذة/..... المحترم /ة
- ٢- اللقب العلمي
- ٣- الاختصاص
- ٤- مكان العمل

طالب الماجستير

مشرف البحث

حسين نعمة عفاوي الجنابي

أ.م.د صلاح مجيد كاظم السعدي

ت	المهارة الرئيسية	المهارة الفرعية	الفقرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
١	التركيز	مهارة تعريف المشكلة	أعاني من صعوبة الفهم اثناء عرض الدرس			
٢			استفسر وابحث للوصول الى حل مناسب ونتيجة جديدة			
٣			اعالج صعوبات المادة بزيادة تركيزي على شرح المدرس			
٤			اركز انتباهي واحرص على ما يعرض عليا من خبرات وأفكار			
٥			أحاول المتابعة مع المدرس بدقة وعدم شرود ذهني			
٦	مهارة وضع الأهداف		هدفي من المذاكرة الحصول على التعزيز والنتائج الجيدة			
٧			اربط بين الخبرات القديمة والخبرات والجديدة			
٨			احدد ما يجب ان افعله عند عدم فهم موضوع الدرس			
٩			اتفاعل مع الخبرات التعليمية بحماس			
١٠			اغير طريقة القراءة التي اقرأ بها واطرح لنفسي برنامجا جديدا عندما تكون المادة صعبة			
١١	جمع المعلومات	مهارة الملاحظة	افضل جمع المعلومات عن المواضيع الجديدة			
١٢			ادقق بالمعلومات التي احصل عليها من مصادر غير موثوقة			
١٣			ادون ملاحظات اثناء الدرس للاستفادة منها في الحفظ			
١٤			اضيف معلومات جديدة لتحديث معلوماتي وافكاري السابقة			
١٥			أحاول اشراك اكثر من حاسة في اكتساب المعارف			
١٦	مهارة صوغ الاسئلة		اطرح أسئلة على المدرس عند عدم فهمي للموضوع بشكل واضح ودقيق			
١٧			افضل طرح الأسئلة التي تثير وتحفز تفكيري			
١٨			اصغ أسئلة عن المادة من اجل توليد معلومات جديدة			
١٩			أحاول استرجاع بعض الأسئلة من الدرس السابق ويطها بالدرس الحالي			
٢٠			اجمع المعلومات لاستكشافا الحلول الممكنة للصعوبات التي تواجهني في			

الدرس			
الدرس			
اعمل قائمة بالمفاهيم التاريخية الأساسية لاحفظها			٢١
اسع ان المخططات والرسوم تساعدني على تذكر المادة			٢٢
استعين بالورقة والقلم لرسم الاشكال عند الحفظ	مهارة الترميز		٣٢
ابتكر صوراً ذهنية لتذكر الأشياء مثل اربط اسم شخص وصورة ذهنية تدل على اسمه			٢٤
احفظ الحقائق التاريخية من خلال التكرار		التذكر	٢٥
عندما أرى مخطط او صورة أتذكر ما قاله المدرس في الدرس			٢٦
نسيان الأشياء والاسماء امر مألوف بالنسبة لي			٢٧
عندما اذاكر موضوع ما أحاول فهمه واعيد كتابته مرة أخرى ليسهل تذكره	مهارة الاسترجاع		٢٨
قبل الامتحان اضع خطة للمذاكرة حسب صعوبة المادة			٢٩
استرجع معلوماتي السابقة في إيجاد حلول لمشكلة تواجهني			٣٠
اقارن بين الاحداث التاريخية من خلال نتائجها	مهارة المقارنة		٣١
افضل ان يوضح لي المدرس المادة العلمية في خطوات متسلسلة			٣٢
عندما اقرأ نص احدد الاختلاف والتشابهة فيه			٣٣
افضل الأسئلة التي تكون اجابتها محددة			٣٤
اصنف المعلومات التي ادرسها الى مفاهيم وأفكار	مهارة التصنيف		٣٥
استخرج المفردات الجديدة الواردة في المعلومات التي اتلقاها			٣٦
الخص المادة لكي تساعدني على تنظيم افكاري بين الحين والآخر			٣٧
ابدأ بالمفاهيم الرئيسة للموضوع وانتهي بالفرعية	مهارة الترتيب		٣٨
اقسم المادة العلمية الى أجزاء ليسهل حفظها			٣٩
عند قراءة المادة أقوم بتجزئة المعلومات الى أجزاء		التنظيم	٤٠

			اتبع مخطط للمكان الذي اذهب اليه اول مرة	مهارة التمثيل		٤١
			امثل المادة على شكل صور ذهنية ليسهل استرجاعها			٤٢
			عندما يكلفني المدرس بمهمة أحاول معرفة تفاصيلها والاطلاع على جميع الجزئيات	مهارة تحديد السمات و المكونات	التحليل	٤٣
			يمكنني تحديد نقاط القوة في شخصيتي			٤٤
			عندما اقرأ معلومة تاريخية اركز على جميع الاحداث			٤٥
			عند ذهابي في سفرة علمية ادقق النظر بالصور الجمالية وتقييم الأشياء البصرية	مهارة تحديد الانماط و العلاقات		٤٦
			اربط بين الأسباب والنتائج للاحداث التاريخية			٤٧
			عندما اشعر بعدم الرغبة بالذاكرة افكر في أهمية المذاكرة لتحقيق التميز في حياتي العلمية			٤٨
			الخص المادة العلمية التي اخصها بسهولة	مهارة تحديد الأفكار الرئيسية		٤٩
			عندما يعرض لي شخص ما فكرة أحاول مناقشة الفكرة مع الشخص المعني والتفكير بها			٥٠
			اعيد صياغة الأفكار بما يتلائم مع اسلوبي			٥١
			اضع لنفسي أسئلة واقوم بالاجابة عليها	مهارة تحديد الأخطاء		٥٢
			أؤمن بوجود عدة حلول للمشكلة		٥٣	
			اشخص المفاهيم الخاطئة والمصطلحات من خلال اطلاعي على موضوع الدرس اكثر من مرة		٥٤	
			استدل على بعض المفاهيم من خلال عرض الدرس	مهارة الاستدلال	٥٥	
			اصل الى قناعات عن الاحداث التاريخية من البحث المكثف		٥٦	
			أحاول معرفة معارف جديدة من خلال البحث والاستقصاء		٥٧	
			انظر الى الموضوع بشكل واسع	مهارة التنبؤ	٥٨	
			اركز على استنباط أفكار جديدة من خلال تركيزي على المدرس اثناء الشرح		٥٩	
			انتبأ بنتائج الاحداث التاريخية قبل		٦٠	

			سردها		التوليد	
			اضيف معلومات الى الموضوع الدراسي من خلال خبراتي السابقة	مهارة التوسع		٦١
			لا اكتفي بالمعلومات والحقائق الناقصة وابحث عن زيادة المعلومات			٦٢
			اشبع النقص الحاصل بالمعلومات من خلال البحث والتقصي			٦٣
			استلخص الأفكار المهمة من كل درس	مهارة التلخيص		٦٤
			الخص الأفكار واعيد صياغتها بأسلوب خاص			٦٥
			اوظف قدراتي العقلية في اكتشاف طرق جديدة للمذاكرة			٦٦
			الخض ملاحظات الدرس للاستفادة منها لاحقا			٦٧
			اضيف معلومات من معارفي السابقة الى موضوع الدرس الحالي	مهارة إعادة البناء		٦٨
			امارس إعادة صياغة المفردات لتوضيح الأفكار المبهمة لدي			٦٩
			اعمل على ادخال تغييرات مفيدة في بنيتي المعرفية			٧٠
			استعين بأساليب تساعدني على بناء الأفكار الجديدة			٧١
			اجمع الأفكار معا في تكوين علاقات تفكير مترابطة			٧٢
			اعيد بناء المعلومات بطريقة تناسبني للحفظ			٧٣
			اصدر احكامي على المواقف بحيادية	مهارة بناء المعايير		٧٤
			اطلب من المدرس تصحيح الأخطاء التي اقع بها اثناء الاختبار			٧٥
			احب ان يثنى عليه من قبل المدرس عند اجابتي على سؤال صحيح			٧٦
			افضل الاختبارات التي تكون اجابتها سريعة			٧٧
			أقوم اعمالتي وافكاري باستمرار	مهارة التحقق		٧٨
			استفيد من نقاط الضعف التي لدي في زيادة الرغبة والحماس			٧٩
			افضل التجربة قبل ان اطلق الحكم			٨٠
			اهتم بالواجبات المدرسية التي اكلف من قبل المدرس			٨١

يرجو الباحث راي حضرتكم باعتماد جميع المهارات ام الاكتفاء بعدد منها علما ان عينة البحث الصف الثاني المتوسط .

لا	نعم	المهارة
		مهارة التركيز
		مهارة جمع المعلومات
		مهارة التذكر
		مهارة التنظيم
		مهارة التحليل
		مهارة التوليد
		مهارة التكامل
		مهارة التقويم

ملحق (٧)

استبانة التفكير المحوري بصيغتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

قسم التاريخ

الدراسات العليا / ماجستير طرائق تدريس التاريخ

م / تعليمات الاختبار

الأسم الثلاثي للطالب :

الصف والشعبة : - الثاني المتوسط

اسم المدرسة : متوسطة الاقدام

عزيزي الطالب الاختبار الذي بين يديك يتكون من (٤٠) فقرة المطلوب منك
الآتي :

١- قراءة كل فقرة بدقة قبل الإجابة.

٢- تكون الإجابة على الفقرات جميعها من دون إهمال أي فقرة .

٣- وضع علامة (✓) امام الفقرات في البديل المناسب لك .

٤- ليس من الضروري كتابة اسمك على ورقة الاختبار.

مثال توضيحي على ذلك : -

ت	المهارة الرئيسية	الفقرات	دائماً	احياناً	ابداً
١	التذكر	اطلب من المدرس اعادة الدرس اكثر من مرة	✓		

ت	المهارة الرئيسية	الفقرات	دائماً	أحياناً	أبداً
١	التركيز	أعاني من صعوبة الفهم اثناء عرض الدرس			
٢		استفسر وابحث للوصول الى حل مناسب ونتيجة جديدة			
٣		اعالج صعوبات المادة بزيادة تركيزي على شرح المدرس			
٤		اركز انتباهي واحرص على ما يعرض علياً من خبرات وأفكار			
٥		هدفي من المذاكرة الحصول على التعزيز والنتائج الجيدة			
٦	جمع المعلومات	افضل جمع المعلومات عن المواضيع الجديدة			
٧		ادقق بالمعلومات التي احصل عليها من صادر غير موثوقة			
٨		اضيف معلومات جديدة لتحديث معلوماتي وافكاري السابقة			
٩		أحاول اشراك اكثر من حاسة في اكتساب المعارف			
١٠		اصغ أسئلة عن المادة من اجل توليد معلومات جديدة			
١١	التذكر	اعمل قائمة بالمفاهيم التاريخية الأساسية لاحفظها			
١٢		ارى ان المخططات والرسوم تساعدني على تذكر المادة			
١٣		استعين بالورقة والقلم لرسم الاشكال عند الحفظ			
١٤		ابتكر صوراً ذهنية لتذكر الأشياء مثل اربط اسم شخص وصورة ذهنية تدل على اسمه			
١٥		احفظ الحقائق التاريخية من خلال التكرار			
١٦	التنظيم	افضل ان يوضح لي المدرس المادة العلمية في خطوات متسلسلة			
١٧		الخص المادة لكي تساعدني على تنظيم افكاري بين الحين والآخر			
١٨		ابدأ بالمفاهيم الرئيسية للموضوع وانتهي بالفرعية			
١٩		اقسم المادة العلمية الى أجزاء ليسهل حفظها			

			امثل المادة على شكل صور ذهنية ليسهل استرجاعها	٢٠
			عندما يكلفني المدرس بمهمة أحاول معرفة تفاصيلها والاطلاع على جميع الجزئيات	٢١
			يمكنني تحديد نقاط القوة في شخصيتي	٢٢
			اربط بين الأسباب والنتائج للاحداث التاريخية	٢٣
			اعيد صياغة الأفكار بما يتلائم مع اسلوبي	٢٤
			اشخص المفاهيم الخاطئة والمصطلحات من خلال اطلاعي على موضوع الدرس اكثر من مرة	٢٥
			استدل على بعض المفاهيم من خلال عرض الدرس	٢٦
			اصل الى قناعات عن الاحداث التاريخية من البحث المكثف	٢٧
			أحاول معرفة معارف جديدة من خلال البحث والاستقصاء	٢٨
			اضيف معلومات الى الموضوع الدراسي من خلال خبراتي السابقة	٢٩
			الخص الأفكار واعيد صياغتها باسلوبي الخاص	٣٠
			اوظف قدراتي العقلية في اكتشاف طرائق جديدة للمذاكرة	٣١
			امارس إعادة صياغة المفردات لتوضيح الأفكار المبهمة لدي	٣٢
			استعين باساليب تساعدني على بناء الأفكار الجديدة	٣٣
			اجمع الأفكار معا في تكوين علاقات تفكير مترابطة	٣٤
			اعيد بناء المعلومات بطريقة تناسبني للحفظ	٣٥
			اصدر احكامي على المواقف بحيادية	٣٦
			اطلب من المدرس تصحيح الأخطاء التي اقع بها اثناء الاختبار	٣٧
			افضل الاختبارات التي تكون اجابتها سريعة	٣٨
			أقوم اعمال و افكاري باستمرار	٣٩
			افضل التجربة قبل ان اطلق الحكم	٤٠

ملحق (٨)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة كربلاء

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم التاريخ

الدراسات العليا – ماجستير

م/استبانه آراء المحكمين في مدى صلاحية الأهداف السلوكية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يروم الباحث إجراء دراسة الموسومة (اثر استراتيجية kud المحوسبة في تحصيل وتنمية مهارات التفكير المحوري لدى طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات) . وقد صاغ الباحث عددا من الأهداف السلوكية للفصول الثلاث الأخيرة من كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط، وفق تصنيف بلوم للمستويات (معرفة – فهم – تطبيق – تحليل) التي ستدرس في التجربة في ضوء المحتوى الدراسي. ولكونكم من أهل الخبرة والدراية وسعة الاطلاع رأى الباحث ان يستعين بأرائكم في هذا المجال . لذا يرجى تحديد صلاحية الأهداف السلوكية من عدمها أو تعديلها أو إضافة ما ترونه مناسباً .

ولكم جزيل الشكر والامتنان

اسم التدريسي

اللقب العلمي.....

الاختصاص

مكان العمل.....

الباحث

المشرف

حسين نعمه عفاوي الجنابي

أ.م.د صلاح مجيد كاظم السعدي

الفصل الرابع : تاريخ مكة قبل الاسلام

ت	الأهداف السلوكية جعل الطالب قادرا على ان :	المستوى	صالح	غير صالح	يحتاج الى تعديل
١	يعرف مكة المكرمة	معرفة			
٢	يحدد موقع مكة على خريطة شبه الجزيرة العربية	تطبيق			
٣	يذكر اهم جبال مكة	معرفة			
٤	يعلل تسمية مكة بهذا الاسم	فهم			
٥	يسمي القبيلة التي كانت تحكم مكة	معرفة			
٦	يوضح كيفية بناء بيت الله الحرام	فهم			
٧	يستنتج ايهما اقدم القبائل في مكة	تحليل			
٨	يعرف قصي بن كلاب	معرفة			
٩	يوضح لماذا سمي قصي ب (قمر البطحاء)	فهم			
١٠	يذكر تسمية هاشم بهذا الاسم	معرفة			
١١	يشرح ماهو الايلاف	فهم			
١٢	يعرف عبد المطلب	معرفة			
١٣	يلخص الصفات التي اتصف بها عبد المطلب	تحليل			
١٤	يذكر اولاد عبد المطلب	معرفة			
١٥	يقارن بين بطون مكة وضواهرها	تحليل			
١٦	يعرف دار الندوة	معرفة			
١٧	يذكر مهام الرفاة	معرفة			
١٨	يستنتج واجبات وظيفه السقاية	تحليل			
١٩	يعرف الحجابة	معرفة			
٢٠	يذكر وظيفة اللواء	معرفة			
٢١	يوضح أوضاع مكة الاقتصادية	فهم			
٢٢	يعلل اتخاذ طريق مكة التجارة	فهم			

			معرفة	يعدد اهم العوامل التي ساعدت على ازدهار التجارة في مكة	٢٣
			تحليل	يلخص بسطرين عدم اشتغال اهل مكة بالزراعة	٢٤
			معرفة	يعدد الأشهر الحرم	٢٥
			فهم	يبين أهمية الحج لاهل مكة	٢٦
			معرفة	يذكر كيف كانت تحل المنازعات والاختلافات في مكة	٢٧
			تطبيق	يقارن بين دار الندوة وما يقابلها الان	٢٨
			تطبيق	يعطي مثالا على مفهوم القافلة في الوقت الحاضر	٣٠
			معرفة	يعرف حلف الفضول	٣١
			فهم	يعلل قيام قريش بحلف الفضول	٣٢

الفصل الخامس : من السيرة النبوية الشريفة للرسول محمد (صل الله

عليه وال وسلّم) في مكة

ت	الأهداف السلوكية	المستوى	صالح	غير صالح	يحتاج الى تعديل
١	جعل الطالب قادرا على ان : ذكر نسب النبي محمد(ص)	معرفة			
٢	يعدد اجداد النبي محمد (ص)	معرفة			
٣	يرسم مخطط مبسط عن نسب النبي محمد (ص)	تطبيق			
٤	يعرف الايلاف	معرفة			
٥	يذكر العام الذي ولد فيه النبي (ص)	معرفة			
٦	يعلل ارسال النبي عنده ولادته الا البادية	فهم			
٧	يوضح تسمية النبي ب(محمد)	فهم			

			معرفة	يسمي مرضعة النبي محمد (ص)	٨
			تحليل	يميز رعاية أبو طالب للنبي محمد(ص)	٩
			فهم	يعلل تسمية النبي محمد (ص) بالصادق الامين	١٠
			معرفة	حدد صفات النبي محمد(ص)	١١
			فهم	يشرح حرب الفجار	١٢
			فهم	يلخص حلف الفضول بسطرين	١٣
			معرفة	يعرف السيدة خديجة	١٤
			فهم	يفسر ثقة خديجة بالنبي محمد(ص)	١٥
			تحليل	يوضح الخلاف بين اهل مكة على وضع الحجر الاسود	١٦
			معرفة	يذكر اول ايه نزلت من القران	١٧
			فهم	يلخص موقف خديجة عندما اخبرها بنزول الوحي	١٨
			معرفة	يعدد الأمور التي دعا اليها النبي (ص)	١٩
			فهم	يلخص الدعوة السرية باسلوبة	٢٠
			معرفة	يذكر مكان اجتماع النبي (ص)	٢١
			فهم	يعطي سبب سرية الدعوة الاسلامية	٢٢
			فهم	يعلل انتقال الدعوة من السرية الا العلنية	٢٣
			فهم	يقارن بين الدعوة السرية والعلنية	٢٤
			معرفة	يذكر مدة الدعوة السرية	٢٥
			تطبيق	يرسم خطا زمنيا ويوزع عليه اهم احداث حياة النبي محمد(ص)	٢٦
			تحليل	يستنبط موقف قريش من الدعوة الاسلامية	٢٧
			تحليل	يصنف الأساليب التي اتخذها اهل مكة في اجبار النبي على ترك الدعوة الاسلامية	٢٨

			معرفة	يرتب الأفعال التي قام بيها المشركين ضد الدعوة السلامية	٢٩
			فهم	يعلل هجرة المسلمين الى الحبشة	٣٠
			معرفة	يذكر سبب اختيار المسلمين الهجرة الى الحبشة	٣١
			تطبيق	ينشئ مقالا عن الحوار الذي دار بين المسلمين وملك الحبشة بأسلوبه	٣٢
			تطبيق	يؤشر على خارطة طريق الهجرة من مكة الى الحبشة	٣٣
			معرفة	يذكر من الأشخاص الذين ارسلهم المشركون الى ملك الحبشة	٣٤
			فهم	يوضح مقاطعة المشركين للمسلمين في شعاب مكة	٣٥
			معرفة	يذكر سبب تسمة عام الحزن	٣٦
			فهم	يشرح سبب خروج النبي الى الطائف	٣٧
			تطبيق	يحدد موقع الطائف على الخريطة	٣٨
			تحليل	يميز بين بيعة العقبة الأولى والثانية	٣٩
			فهم	يعلل سبب ارسال مصعب بين عمير الى اهل يثرب	٤٠
			معرفة	يذكر أي المواسم حدثت بيعة العقبة الأولى والثانية	٤١
			معرفة	يذكر عدد من قدم من يثرب في بيعة العقبة الثانية	٤٢
			تحليل	يستنتج واجبات النقباء الذين اختارهم النبي (ص) من قبيلتي الاوس والخزرج	٤٣
			فهم	يعلل سبب هجرة النبي الى يثرب	٤٤
			تطبيق	يؤشر على الخريطة موقع يثرب	٤٥
			تحليل	يحلل الخطة التي قام بها المشركون للقضاء على النبي (ص)	٤٦
			معرفة	يذكر الشخص الذي نام في فراش	٤٧
			معرفة	يذكر من الأشخاص الذين هاجوا مع	٤٨

				النبي (ص)	
			فهم	يعلل سبب سلك النبي (ص) طريق الجبال للوصول الى يثرب	٤٩
			فهم	يدرك أهمية يثرب بالنسبة للدعوة الإسلامية	٥٠

الفصل السادس : من السيرة النبوية للرسول (صل الله عليه وآله وسلم)

في المدينة المنورة

ت	الأهداف السلوكية جعل الطالب قادرا على ان :	المستوى	صالح	غير صالح	يحتاج الى تعديل
١	يحدد الموقع الجغرافي للمدينة المنورة (يثرب) بالنسبة لشبه الجزيرة العربية	تطبيق			
٢	يعلل بإسلوبه الخاص تسمية يثرب بهذا الاسم	فهم			
٣	يدرك أهمية قدوم رسول الله(ص) الى المدينة المنورة (يثرب)	فهم			
٤	يستخلص اهم الدروس والعبر من الهجرة النبوية الشريفة	فهم			
٥	يوضح أهمية بناء المسجد بالنسبة للمسلمين	تحليل			
٦	يشير الى أهمية مشاركة الرسول محمد (ص) في بناء المسجد	تحليل			
٧	يعرف المؤاخاة	معرفة			
٨	يعطي امثلة عن المؤاخاة في وقتنا الحاضر	تطبيق			
٩	يوضح أهمية وثيقة المدينة بوصفها الدستور الاول في التاريخ الإسلامي	فهم			
١٠	يعدد اهم بنود وثيقة المدينة	معرفة			

			تحليل	يعزو سبب اتخاذ الدعوة الاسلامية طابع الجهاد في سبيل الله	١١
			معرفة	يذكر آية قرانية تدعو للجهاد	١٢
			فهم	يميز اسباب غزوة الخندق	١٣
			تطبيق	يرسم مخططا يوضح غزوة الخندق	١٤

ملحق (٩)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة كربلاء

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم التاريخ

الدراسات العليا – ماجستير طرائق تدريس التاريخ

م/استبانه آراء المحكمين في مدى صلاحية الخطط التدريسية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يروم الباحث إجراء دراسة الموسومة (اثر استراتيجية kud المحوسبة في التحصيل وتنمية مهارات التفكير المحوري لدى طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات) . ومن متطلبات البحث اعداد انموذج خطة تدريسية وفق استراتيجية (KUD) للمجموعة التجريبية. ولكونكم من أهل الخبرة والدراية وسعة اطلاع رأى الباحث ان يستعين بآرائكم في هذا المجال . يرجى تحديد صلاحية الخطط التدريسية وملاحظاتكم القيمة عنها ومدى تحقيقها للاهداف التي وضعت لاجلها .

ولكم جزيل الشكر والامتنان

اسم التدريسي

اللقب العلمي.....

مكان العمل.....

الباحث

المشرف

حسين نعمه عفاوي الجنابي

أ.م.د صلاح مجيد كاظم السعدي

انموذج خطة تدريسية وفق استراتيجية (KUD) للمجموعة التجريبية

الصف :- الثاني المتوسط الزمن :- ٤٠

دقيقة

الموضوع :- اعمال النبي محمد (ص) في المدينة المنورة التاريخ :-

وثيقة المدينة المنورة

غزوة بدر الكبرى

أولاً الأهداف السلوكية :-

- ١- يوضح أهمية بناء المسجد المدينة المنورة .
- ٢- يعرف المؤاخاة .
- ٣- يستوعب أهمية وثيقة المدينة المنورة بوصفها الدستور الأول في التاريخ الإسلامي .
- ٤- يكتشف أسباب غزوة بدر الكبرى .
- ٥- يرسم مخطط يوضح فيه غزوة بدر الكبرى .
- ٦- يذكر اعمال النبي محمد (ص) في المدينة المنورة .

ثانياً الوسائل التعليمية :-

(السبورة - الأعلام الملونة - نماذج وصور - مجسمات - جهاز (data show)
- حاسوب) .

ثالثاً التمهيد والتقويم القبلي . (٥ دقائق)

بعد القاء التحية على الطلبة أقوم بتوزيع الطلبة على مجموعات صغيرة نشطة ومتعاونة ضمن استراتيجيات ومهام محددة لكل فرد داخل المجموعة . بعد ذلك

اسعى الى تهيئة اذهان وجذب انتباه الطلبة الى الدرس الحالي من خلال خلاصة عن موضوع الدرس السابق واضغط على زر الحاسوب فيظهر ملخص للدرس بالإضافة الى توجيه بعض الاسئلة الغرض منها ربط الموضوع واستخدامها كتقويم قبلي لمعرفة مدى تعرف الطالب على المادة العلمية واضغط على زر الحاسوب فتظهر الأسئلة وهي .

١- من يستطيع ان يعرف مدينة يثرب .

٢- ماهو سبب اختيار النبي محمد (ص) يثرب والهجرة اليها .

٣- كيف استقبل اهل يثرب النبي محمد (ص) .

وبعد ذلك ادخل بالموضوع الجديد مباشرة من خلال عرض موضوع الدرس الحالي على جهاز (data show) .

رابعاً..... العرض (٣٠ دقيقة)

أبدا بعرض موضوع الدرس على جهاز (data show) وما يتضمنه من مفاهيم وحقائق وأفكار بطريقة مشوقة وجاذبة للانتباه .

* الخطوة . (K)

في بداية الدرس احاول اكتشاف ما يعرفه الطلبة عن موضوع الدرس واقوم بالنقر على جهاز الحاسوب فتظهر مجموعة من الصور تخص موضوع الدرس على جهاز (data show) واقوم بطرح السؤال التالي ماذا تعني لك صورة الاخوة واطلب من احدى المجموعات الاجابة عن السؤال. اما طرح السؤال يكون قبل تحديد المجموعة التي سوف تجيب عن السؤال وبذلك جميع المجموعات سوف تكون متاهبة للجواب وتكون نشطة دائما ثم يجيب احد الطلبة .

الطالب (١) الاخوة هي من تعاليم الدين الاسلامي

المدرس : احسنت .

الطالب (٢) اوصى القران الكريم والنبي محمد (ص) بالاخوة وهي من محاسن الإسلام .

المدرس : ممتاز

الطالب (٣) كانت الاخوة في الاسلام ولاول مرة في هجره النبي محمد (ص) الى يثرب عندما اخا بين المهاجرين والانصار .

المدرس : بارك الله فيكم جميعا .

المدرس : ان الاخوة في الاسلام من اهم الروابط الاجتماعية فهي علاقة قوية متبادلة قائمة على تقوى الله سبحانه وتعالى ورابطة الاخوة الاسلامية رابطة لا مثيل لها فهي ذات اثر عميق بخلاف غيرها من الروابط فهي اصهرت جميع العصبية القبلية التي كانت سائدة قبل الاسلام واذابت جميع الفوارق كما قال الرسول محمد (ص) "المسلم اخو المسلم لا يظلمه ولا يخذله ولا يحقره " و ينظر الى الاخوة بانها تشريع رباني و مبدا من مبادئ الاسلام الحنيف انطلاقا من قوله تعالى فاصبحتم بنعمته اخوانا وهذا ما فعله النبي محمد (ص) بين المهاجرين والانصار في المدينة المنورة ، هذا هو درسنا اليوم

وقبل هذه الاجابة البسيطة من قبل المدرس يتم النقر على جهاز الداتا شو تظهر الاجابة النموذجية ومن خلال ذلك يتم الكشف عن المعلومات السابقة لما يعرفه الطالب على الموضوع من مصادر اخرى غير الكتاب المدرسي مثلا حضور حلقة نقاشية او مشاهدة تقرير في مواقع التواصل الاجتماعي وغيرها. بالاضافة الى ذلك عرض مخططات و صور و نماذج تخص موضوع الدرس منها باستعمل الحاسوب ومنها عينية

* الخطوة . (U)

أقوم بتوزيع أنشطة الى مجموعات الطلبة النشطة والتي حددتها مسبقا ثم اتحدث عن أهمية اعمال النبي محمد (ص) في المدينة المنورة واقوم بتوجيه أسئلة لكل مجموعة واطلب منهم الإجابة عنها .

المجموعة الأولى :- ماهي أهمية بناء المسجد بالنسبة للدعوة الإسلامية .

الطالب (١) ان المسجد ذا أهمية اكبيرة في الدعوة الإسلامية وذلك ليكون المكان الذي يجتمع فيه المسلمين .

المدرس : احسنت وتظهر الإجابة على الشاشة

الطالب (٢) المسجد هو المكان الذي يقوم به أداء فريضة الصلاة .

المدرس : ممتاز انقر على الحاسوب لظهور الإجابة الثانية .

الطالب (٣) المسجد هو المكان التي تحل به الاخلاقات والمنازعات بين الناس .

المدرس : جيد جداوالأدي وتظر الإجابة الثالثة .

الطالب (٤) يكون المسجد المكان التي تصدر منه القرارات التي تخص الحرب والسلام وغيرها .

المدرس : بارك الله فيكم بظهور الإجابة الرابعة تكتمل الإجابة ثم نعيد قراءة الأهمية للمسجد من خلال عرضها كاملة على جهاز (data show) .

المجموعة الثانية :- من يذكر لي تعريف المؤخاة .

الطالب (١) هي احدى اعمال النبي محمد (ص) في المدينة المنورة .

المدرس : احسنت

الطالب (٢) هي الثانية من اعمال النبي (ص) بعد بناء المسجد فقد اخا بين المهاجرين والانصار .

المدرس : ممتاز

الطالب (٣) جاءت المؤاخاة كوسيلة لإزالة الفوارق بين المهاجرين والانصار فقد كان الانصاري يقاسم المهاجر بما يملك من أموال .

المدرس : وفقكم الله جميعا وبارك فيكم .ثم تظهر إجابة المدرس النموذجية على جهاز (data show).المؤاخاة :- وهي احدى اعمال النبي محمد (ص) في المدينة المنورة وقد جاءت بالمرتبة الثانية بعد بناء المسجد وذلك لأهمية بناء المسجد . وهي امر من الله عزوجل بان يجعل لكل شخص من المهاجرين اخا من الانصار . حيث ان المهاجر خرج من مكة وهو لا يملك شيء سوى ايمانه بالله والدعوة الية فصار المهاجر اخ للانصاري الذي قاسمة كل ما يملك من طعام وشراب واموال وملبس وسكن وقد اتخذ النبي (ص) من الامام علي (عليه السلام) اخا له.

المجموعة الثالثة :- ماهي بنود وثيقة المدينة المنورة التي أصدرها النبي (ص)

الطالب (١) السلطة بيد النبي محمد (ص) في المدينة .

المدرس : جيدا جدا يظهر البند الأول من الوثيقة .

الطالب (٢) لايمكن لاي احد من سكان المدينة مناصرة المشركين .

المدرس : احسنت واطهر البند الثاني وهكذا تظهر البنود بالتتابع .

الطالب (٣) ان يحافظ المسلمين على وحدتهم وتماسكهم .

المدرس : ممتاز

الطالب (٤) من يلتزم بهذه البنود يعامل معاملة المسلمين بالحقوق والواجبات .

المدرس : بارك الله فيك

الطالب (٥) لايمكن ممن تشمله الوثيقة العبث بالامن والاستقرار والمصلحة العامة .

المدرس : احسنتم جميعا ثم تظهر البنود جميعا مرة واحدة على شاشه العرض .

المدرس : اولادي الطلبة هذه هي البنود التي وضعها النبي (ص) لتنظيم أمور المدينة المنورة وقد اوضحنا تلك البنود وما السبب في كتابة هذه الوثيقة واهميتها بالنسبة للمدينة فهي تعتبر الدستور الأول الذي اجتمع المسلمون عل تنفيذه بالاضافة الى ذلك فان هذه البنود لها مجموعة من الإيجابيات فهي نشرت الامن والسكينة في ربوع المدينة المنورة وكفلت الحرية الشخصية للأفراد في الدين والعقيدة . والاشترك في الدفاع عن المدينة من قبل المشركين والمسلمين في ان واحد وهذا ما نصت عليه المصلحة العامة .

المجموعة الرابعة :- ماهي أسباب عزوة بدر الكبرى . يظهر السؤال على الشاشة وتطلب الإجابة عن السؤال.

الطالب (١) ان المشركين قد استولوا على أموال المسلمين في مكة .

المدرس : احسنت

الطالب (٢) بسبب العداة الذي اظهره المشركين للمسلمين عندما كانوا في مكة وتعريضهم للأذى فقد مارس المشركون اشد العذاب مثل الرمي بالحجارة وحرق بيوت المسلمين وسلب أموالهم .

المدرس : ممتاز احسنت ياوردة . ثم تظهر إجابات الطلبة على شاشة العرض.

المدرس : ان من شدة الأذى الذي تعرض له المسلمين عندما كانوا في مكة وسلب أموالهم عند هجرتهم . فلما علم المسلمون في المدينة المنورة بقدم قافلة التجارة القادمة من الشام بقيادة أبو سفيان الى مكة . امر النبي محمد (ص) باعتراض القافلة تلك واسترداد جزء من أموال المسلمين المهاجرين التي اخذت منهم عنوة في مكة .

المجموعة الخامسة :- من يستطيع ان يعرف غزوة بدر الكبرى.

الطالب (١) هي الغزوة التي حدثت بين المسلمين والمشركين .

المدرس : جيد جدا

الطالب (٢) حدثت عام ٢هـ

المدرس : ممتاز

الطالب (٣) انتصر فيها المسلمين على المشركين .

المدرس : احسنت

الطالب (٤) كان عدد المسلمون فيها ٣١٤ مقاتل بينما المشركين ما يقارب الالف مقاتل.

المدرس : احسنتم جميعا وفقكم الله .

المدرس : بدر الكبرى هي اول غزوة بالإسلام حدثت عام ٢هـ وكانت بين المسلمين والمشركين وكان عدد المسلمين ٣١٤ والمشركين ما يقارب الف مقاتل في منطقة الصفراء قرب ابار بدرالكبرى وكانت أسبابها كما ذكرتم سابقا وقد أدت الانتصار المسلمين على المشركين رغم قلة عددهم ويعود سبب الانتصار الى ايمانهم بالله عزوجل والدعوة الإسلامية وقوة عزمهم على النصر وكانت الغزوة بقيادة النبي محمد (ص). ثم يتم عرض الإجابة النموذجية من قبل المدرس على شاشة العرض ويطلب من احد الطلبة قراءتها على شاشة العرض .

* الخطوة (D)

بعد اكمال الخطوتين السابقتين في شرح الموضوع يأتي هنا في هذه الخطوة لتطبيق ما تم تعلمه في الدرس واقوم باكتشاف لقدرات الطلبة من خلال مدى ادراكهم للمفاهيم والحقائق والأفكار التي تم طرحها في الخطوتين السابقتين ولتنفيذ لك اعطي مهام تطبيقية حسب مواقف التعلم لكل مجموعة من المجموعات التعاونية النشطة ويطلب من المجموعات تنفيذها مباشرة داخل الدرس .

المجموعة الأولى :- يقوم المدرس بعرض مجموعة من الصور على جهاز (data show) ويطلب منهم تعيين الصور التي تدل على الاخوة بين الناس.

المجموعة الثانية :- يطلب المدرس من الطلبة رسم مخطط توضيحي لغزوة بدر الكبرى .

المجموعة الثالثة :- اطلب من المجموعة تمثيل أدوار ما حصل من احداث في غزوة بدر .

المجموعة الرابعة :- اعطي أوراق فارغة للطلبة واطلب منهم كتابة بنود عامة مختصرة تخصص عدم المساس بالملكية العامة .

المجموعة الخامسة :- يطلب من المجموعة كتابة مقارنة عن المؤاخاة في زمن النبي محمد (ص) والوقت الحاضر ما حصل من تهجير وسلب أموال من قبل المشركين الدواعش على بعض أراضي العراق الحبيب .

خامساً..... التقويم (٥ دقائق)

اضع مجموعة من الاسئلة التقويمية لمعرفة مدى استيعاب الطلبة الحقائق والمفاهيم التي وردت في موضوع الدرس .وعرضها تباعاً على جهاز (data show) .

- ١- عدد اعمال النبي محمد (ص) في المدينة المنورة .
- ٢- اذكر بنود وثيقة المدينة .
- ٣- سمي رئيس قافلة المشركين .
- ٤- اذكر الايه القرآنية التي تحث على الجاد في سبيل الله تعالى .

سادساً..... الواجب البيتي

قراءة غزوة احد وغزوة الخندق ومواقف اليهود في المدينة قراءة فاحصة .

سابعاً..... المصادر

كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط 'وزارة التربية العراقية ' المديرية العامة للمناهج الدراسية ٢٠٢١٠ .

ملحق (١٠)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة كربلاء

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم التاريخ

الدراسات العليا – ماجستير طرائق تدريس التاريخ

م/استبانه آراء المحكمين في مدى صلاحية الخطط التدريسية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يروم الباحث إجراء دراسة الموسومة (اثر استراتيجية kud المحوسبة في التحصيل وتنمية مهارات التفكير المحوري لدى طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات) . ومن متطلبات البحث اعداد انموذج خطة تدريسية وفق الطريقة الاعتيادية للمجموعة الضابطة . ولكونكم من أهل الخبرة والدراية وسعة اطلاع رأى الباحث ان يستعين بآرائكم في هذا المجال . يرجى تحديد صلاحية الخطط التدريسية وملاحظاتكم القيمة عنها ومدى تحقيقها للاهداف التي وضعت لاجلها .

ولكم جزيل الشكر والامتنان

اسم التدريسي

اللقب العلمي.....

مكان العمل.....

الباحث

المشرف

حسين نعمه عفجاوي الجنابي

أ.م.د صلاح مجيد كاظم السعدي

انموذج خطة تدريسية وفق الطريقة الاعتيادية في التدريس

الصف :- الثاني المتوسط الزمن :- ٤٠ دقيقة

الموضوع :- اعمال النبي محمد (ص) في المدينة المنورة التاريخ :-

وثيقة المدينة المنورة

غزوة بدر الكبرى

أولاً الأهداف السلوكية :-

١- يوضح أهمية بناء المسجد المدينة المنورة .

٢- يعرف المؤاخاة .

٣- يستوعب أهمية وثيقة المدينة المنورة بوصفها الدستور الأول في التاريخ

الإسلامي .

٤- يكتشف أسباب غزوة بدر الكبرى .

٥- يرسم مخطط يوضح فيه غزوة بدر الكبرى .

٦- يذكر اعمال النبي محمد (ص) في المدينة المنورة .

ثانياً الوسائل التعليمية :-

(السبورة ، الأقلام الملونة ، الخرائط) .

ثالثاً..... التمهيدي والتقويم القبلي . (٥ دقائق)

بعد الفاء التحية على الطلبة . اسعى الى تهيئة اذهان وجذب انتباه الطلبة الى
الدرس الحالي من خلال خلاصة عن موضوع الدرس السابق وتوجيه بعض
الاسئلة الغرض منها ربط الموضوع واستخدامها كتقويم قبلي لمعرفة مدى تعرف
الطالب على المادة .

١- من يستطيع ان يعرف مدينة يثرب .

٢- ما هو سبب اختيار النبي محمد (ص) يثرب والهجرة اليها .

٣- كيف استقبل اهل يثرب النبي محمد (ص) .

وبعد ذلك ادخل بالموضوع الجديد مباشرة من خلال عرض موضوع الدرس
الحالي .

رابعاً..... العرض (٣٠ دقيقة)

أبدا بعرض موضوع الدرس وما يتضمنه من مفاهيم وحقائق وأفكار بطريقة مشوقة
وجاذبة للانتباه .

في بداية الدرس احاول اكتشاف ما يعرفه الطلبة عن موضوع الدرس واقوم بطرح
السؤال التالي ماذا تعني لك صورة الاخوة واطلب من احد الطلاب الاجابة عن
السؤال . ثم يجيب احد الطلبة .

الطالب (١) الاخوة هي من تعاليم الدين الاسلامي

المدرس : احسنت .

الطالب (٢) اوصى القران الكريم والنبي محمد (ص) بالاخوة وهي من محاسن
الإسلام .

المدرس : ممتاز

الطالب (٣) كانت الاخوة في الاسلام ولاول مرة في هجره النبي محمد (ص) الى يثرب عندما اخا بين المهاجرين والانصار .

المدرس : بارك الله فيكم جميعا .

المدرس : ماهي أهمية المسجد عند المسلمين

الطالب (١) ان المسجد ذا أهمية اكبيرة في الدعوة الإسلامية وذلك ليكون المكان الذي يجتمع فيه المسلمين .

المدرس : احسنت

الطالب (٢) المسجد هو المكان الذي يقوم به أداء فريضة الصلاة .

المدرس : ممتاز .

الطالب (٣) المسجد هو المكان التي تحل به الاخلاقات والمنازعات بين الناس .

المدرس : جيد جداوالآدي .

الطالب (٤) يكون المسجد المكان التي تصدر منه القرارات التي تخص الحرب والسلم وغيرها .

المدرس : بارك الله فيكم

المدرس : من يذكر لي تعريف المؤخاة .

الطالب (١) هي احدى اعمال النبي محمد (ص) في المدينة المنورة .

المدرس : احسنت

الطالب (٢) هي الثانية من اعمال النبي (ص) بعد بناء المسجد فقد اخا بين المهاجرين والانصار .

المدرس : ممتاز

الطالب (٣) جاءت المؤاخاة كوسيلة لإزالة الفوارق بين المهاجرين والانصار فقد كان الانصاري يقاسم المهاجر بما يملك من أموال .

المدرس : وفقكم الله جميعا وبارك فيكم .

المدرس : ماهي بنود وثيقة المدينة المنورة التي أصدرها النبي (ص)

الطالب (١) السلطة بيد النبي محمد (ص) في المدينة .

المدرس : جيدا جدا .

الطالب (٢) لايمكن لاي احد من سكان المدينة مناصرة المشركين .

المدرس : احسنت .

الطالب (٣) ان يحافظ المسلمين على وحدتهم وتماسكهم .

المدرس : ممتاز

الطالب (٤) من يلتزم بهذه البنود يعامل معاملة المسلمين بالحقوق والواجبات .

المدرس : بارك الله فيك

الطالب (٥) لايمكن ممن تشمله الوثيقة العبث بالامن والاستقرار والمصلحة العامة .

المدرس : احسنتم جميعا

المدرس : اولادي الطلبة هذه هي البنود التي وضعها النبي (ص) لتنظيم أمور

المدينة المنورة وقد اوضحنا تلك البنود وما السبب في كتابة هذه الوثيقة واهميتها

بالنسبة للمدينة فهي تعتبر الدستور الأول الذي اجتمع المسلمون على تنفيذه بالاضافة

الى ذلك فان هذه البنود لها مجموعة من الإيجابيات فهي نشرت الامن والسكينة في

ربوع المدينة المنورة وكفلت الحرية الشخصية للأفراد في الدين والعقيدة . والاشترك في الدفاع عن المدينة من قبل المشركين والمسلمين في ان واحد وهذا ما نصت عليه المصلحة العامة .

المدرس : ماهي أسباب عزوة بدر الكبرى .

الطالب (١) ان المشركين قد استولوا على أموال المسلمين في مكة .

المدرس : احسنت

الطالب (٢) بسبب العداة الذي اظهره المشركين للمسلمين عندما كانوا في مكة وتعريضهم للأذى فقد مارس المشركون اشد العذاب مثل الرمي بالحجارة وحرق بيوت المسلمين وسلب أموالهم .

المدرس : ممتاز احسنت ياوردة .

المدرس : جيد جداً

المدرس : من يستطيع ان يعرف عزوة بدر الكبرى.

الطالب (١) هي الغزوة التي حدثت بين المسلمين والمشركين .

المدرس : جيد جدا

الطالب (٢) حدثت عام ٢ هـ

المدرس : ممتاز

الطالب (٣) انتصر فيها المسلمين على المشركين .

المدرس : احسنت

الطالب (٤) كان عدد المسلمون فيها ٣١٤ مقاتل بينما المشركين ما يقارب الالف مقاتل.

المدرس : احسنتم جميعا وفقكم الله .

المدرس : بدر الكبرى هي اول غزوة بالإسلام حدثت عام ٢هـ وكانت بين المسلمين والمشركين وكان عدد المسلمين ٣١٤ والمشركين ما يقارب الف مقاتل في منطقة الصفراء قرب ابار بدرالكبرى وكانت أسبابها كما ذكرتم سابقا وقد أدت الانتصار المسلمين على المشركين رغم قلة عددهم ويعود سبب الانتصار الى ايمانهم بالله عزوجل والدعوة الإسلامية وقوة عزيمتهم على النصر وكانت الغزوة بقيادة النبي محمد (ص) .

خامساً..... التقويم _____ (٤ دقائق)

اضع مجموعة من الاسئلة التقويمية لمعرفة مدى استيعاب الطلبة الحقائق والمفاهيم التي وردت في موضوع الدرس .

- ٥- عدد اعمال النبي محمد (ص) في المدينة المنورة .
- ٦- اذكر بنود وثيقة المدينة .
- ٧- سمي رئيس قافلة المشركين .
- ٨- اذكر الاية القرآنية التي تحث على الجاد في سبيل الله تعالى .

سادساً..... الواجب البيتي _____ (دقيقة واحدة)

قراءة غزوة احد وغزوة الخندق ومواقف اليهود في المدينة المنورة .

سابعاً..... المصادر _____

كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط ،وزارة التربية العراقية ، المديرية العامة للمناهج الدراسية ، ٢٠٢١ .

ملحق (١١)

بسم الله الرحمن الرحيم



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

قسم التاريخ

الدراسات العليا | ماجستير طرائق تدريس التاريخ

م | استبانة آراء المحكمين لمعرفة صلاحية فقرات الاختبار التحصيلي

يروم الباحث اجراء بحثه الموسوم (اثر استراتيجية kud المحوسبة في التحصيل وتنمية مهارات التفكير المحوري لدى طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات) ولتحقيق اهداف البحث اعد الباحث اختبار تحصيلي للفصول (الرابع ، الخامس ، السادس) في مادة الاجتماعيات لطلبة الصف الثاني المتوسط . ونظرا لما تتوسمون به من دقة وامانة في هذا المجال ولاهمية رأيكم . يرجو الباحث التفضل ببيان مدى صلاحية كل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي. بتعديل او إضافة او حذف ما ترونه ملائما .

مع خالص الشكر والامتنان ..

معلومات شخصية

١- الأستاذة المحترمة |

٢- اللقب العلمي

٣- الاختصاص

٤- مكان العمل

طالب الماجستير

حسين نعمة عفاوي الجنابي

مشرف البحث

أ.م.د صلاح مجيد كاظم السعدي



بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

قسم التاريخ

الدراسات العليا | ماجستير طرائق تدريس التاريخ

م | تعليمات الاختبار

الأسم الثلاثي للطالب :

الصف والشعبة : - الثاني المتوسط

اسم المدرسة :

عزيزي الطالب الاختبار الذي بين يديك يتكون من (٢٦) فقرة المطلوب منك : -

١- قراءة كل فقرة بدقة قبل الإجابة.

٢- تكون الإجابة على الفقرات جميعها من دون إهمال أي فقرة .

٣- ارسم دائرة حولة الإجابة الصحيحة .

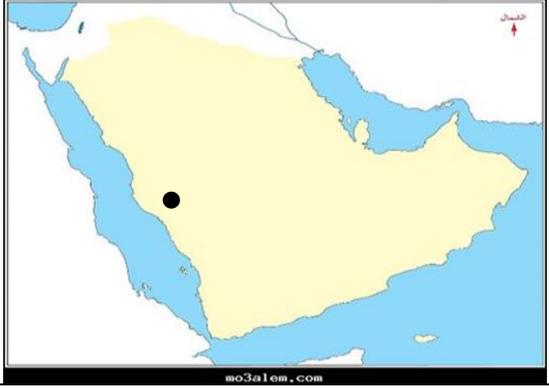
٤- كتابة اسمك على ورقة الاختبار في المكان المخصص للاسم .

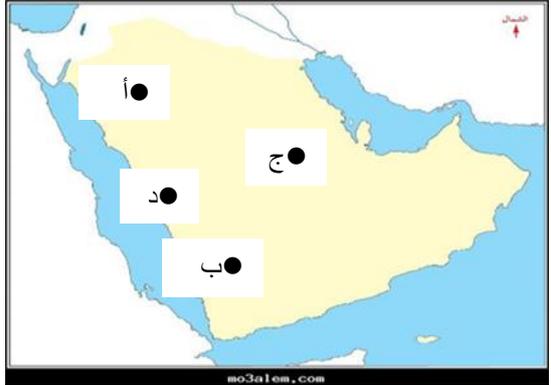
مثال توضيحي على طريقة الإجابة .

ت	فقرات الاختبار	المستوى المعرفي	صالح	غير صالح	يحتاج الى تعديل
١	حدثت غزوة الخندق عام أ-٢هـ ب-٣هـ ج-٥هـ د-٦هـ	معرفة			

طالب الماجستير
حسين نعمة عفاوي الجنابي

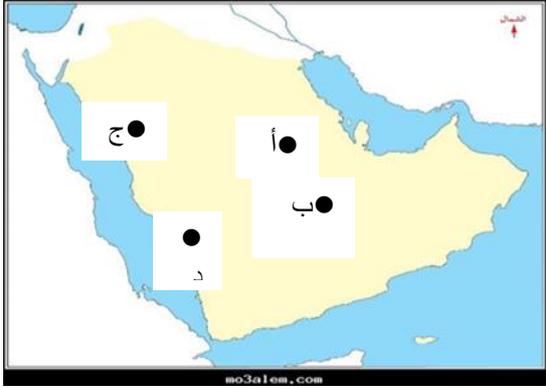
مشرف البحث
أ.م.د صلاح مجيد كاظم السعدي

ت	فقرات الاختبار	المستوى المعرفي	صالح	غير صالح	يحتاج الى تعديل
١	ما سبب تسمية مكة بهذا الاسم أ- لان الاسم مكون من مك ورب أي بيت الرب ب- لانها تقع في منطقة جبيلية ج- سميت على اسم حاكمها د- لان الحجاج يحجون اليها	فهم			
٢	ترتفع مكة عن مستوى سطح البحر..... أ- ٧٠٠-٢٥٠ ب- ١٥٠-٥٠ ج- ٣٠٠-٢٠٠ د- ٢٠٠-١٠٠	معرفة			
٣	النقطة السوداء في الخريطة تدل على..... أ- موقع مكة ب- موقع الطائف ج- موقع يثرب د- موقع العراق 	تطبيق			
٤	ما سبب تولي جرهم الحكم في مكة..... أ- لانهم اول من سكن مكة ب- لان مكة تقع على طريق التجارة ج- بسبب قوتهم بين القبائل العربية د- بسبب تحالفهم مع بقية القبائل	فهم			
٥	الجد الخامس للرسول محمد (ص)..... أ- عبد مناف ب- قصي بن كلاب ج- عبد المطلب د- عبد الله	معرفة			
٦	استضافة الحجاج في مكة وتوفير الطعام لهم يقصد به أ- اللواء ب- الحجابة ج- الرفادة د- السقاية	فهم			

			معرفة	ولد لاسماعيل من زوجته الجرهمية..... أ- ١٠ اولاد ب- ٨ اولاد ج- ١١ ولد د- ١٢ ولد	٧
			تحليل	من العوامل التي ساعدت على ازدهار التجارة في مكة أ- موقعها الجغرافي ب - مركزها الديني ج- تدهور الأوضاع في اليمن د- قوة قريش بين القبائل	٨
			معرفة	كان عدد الاصنام في مكة قبل الإسلام.... أ- ٣٦٠ صنم ب- ٤٦٠ صنم ج- ٢٦٠ صنم د- ٦٦٠ صنم	٩
			فهم	ما الحكمة من ارسال النبي(ص) للبادية.... أ- ليتعلم فصاحة اللسان وركوب الخيل ب- خوفا عليه ان يقتله المشركين ج- وفاة والدته وامه وعدم وجود مرضعه د- عدم وجود احد يتبنى رعايته	١٠
			تطبيق	أي المواقع في الخريطة ادناه يمثل مدينة الطائف..... 	١١
			معرفة	ولد النبي محمد (ص) في عام..... أ- ٦٢١ ب- ٥٧١ ج- ٤٧١ د- ٦٢٢	١٢

			فهم	<p>١٣</p> <p>تكمُن أهمية عقد حلف الفضول في.....</p> <p>أ- لتقوية العلاقات التجارية مع القبائل</p> <p>ب- السيادة والشرف لقريش على القبائل</p> <p>ج- لحل الخلافات بين القبائل العربية</p> <p>د- لنصرة الضعيف واخذ الحق له</p>
			معرفة	<p>١٤</p> <p>اول السور القرآنية التي نزلت على النبي محمد(ص) في غار حراء.....</p> <p>أ- الإخلاص ب- العلق</p> <p>ج- الفاتحة د- الكوثر</p>
			تحليل	<p>١٥</p> <p>كان موقف قريش من دعوة الرسول (ص) الى التوحيد ونبذ عبادة الاصنام.....</p> <p>أ- التشجيع والمساندة</p> <p>ب- الرفض والسخرية</p> <p>ج- التقبل والموافقة</p> <p>د- عدم اتخاذ اي موقف</p>
			تحليل	<p>١٦</p> <p>سبب سرية الدعوة الى الإسلام في البداية الامر هو.....</p> <p>أ- قلة أصحاب النبي (ص)</p> <p>ب- خوف النبي محمد (ص)</p> <p>ج- امر من الله عزوجل</p> <p>د- قصر المدة الزمنية</p>

			فهم	السبب في هجرة النبي محمد(ص) الى يثرب..... أ- بسبب ازدياد اذى المشركين له ب- عقد المعاهدات والاحلاف مع يثرب ج- لغرض التجارة بين مكة ويثرب د- محاولة لاستمالة اهل يثرب حوله	١٧
			معرفة	حدثت حرب الفجار في احد الأشهر الحرم وهو شهر..... أ- محرم ب- ذي القعدة ج- ذي الحجة د- رجب	١٨
			فهم	النجاشي ملك الحبشة من اهل الكتاب على الديانة..... أ- اليهودية ب- الحنفية ج- الصابئية د- المسيحية	١٩
			معرفة	عدد من بايع النبي محمد (ص) في بيعة العقبة الثانية..... أ- ٧٣ وامرأتان ب- ٧٠ وامرأة ج- ٧١ وامرأتان د- ٦٠ وامرأتان	٢٠
			معرفة	من بات في فراش النبي ليلة الهجرة..... أ- علي بن ابي طالب (ع) ب- عثمان بن عفان (رض) ج- عمار بن ياسر(رض) د- عمه أبو طالب (رض)	٢١

			تحليل	<p>٢٢ ما السبب وراء اختيار النبي طريق الجبال للوصول الى يثرب</p> <p>أ- لكي لا تترك اثراً لأقدامهم عند المسير</p> <p>ب- الطريق اقرب في المسير</p> <p>ج- عدم وجود قطاع طرق</p> <p>د- امره الله عزوجل بذلك</p>	
			معرفة	<p>٢٣ اول من سكن يثرب</p> <p>أ- العماليق</p> <p>ب- الاوس</p> <p>ج- الخزرج</p> <p>د- قريش</p>	
			فهم	<p>٢٤ اهم اعمال النبي محمد (ص) في المدينة المنورة</p> <p>أ- المؤاخاة</p> <p>ب- بناء المسجد</p> <p>ج- الجهاد</p> <p>د- وثيقة المدينة</p>	
			تحليل	<p>٢٥ موافقة النبي محمد (ص) على حفر الخندق كانت بسبب</p> <p>أ- راي ذلك صائباً لتحقيق النصر</p> <p>ب- كان مجبراً على ذلك</p> <p>ج- لتوفير الامن لاهل المدينة</p> <p>د- لم يكن يريد القتال</p>	
			تطبيق	<p>٢٦ أي النقاط التي توجد على الخارطة هي موقع مدينة يثرب</p> 	

ملحق (١٢)

بسم الله الرحمن الرحيم



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

قسم التاريخ

الدراسات العليا | ماجستير طرائق تدريس التاريخ

م | تعليمات الاختبار

الأسم الثلاثي للطالب :

الصف والشعبة : - الثاني المتوسط

اسم المدرسة :

عزيزي الطالب الاختبار الذي بين يديك يتكون من (٢٦) فقرة المطلوب منك

- :

١- قراءة كل فقرة بدقة قبل الإجابة.

٢- تكون الإجابة على الفقرات جميعها من دون إهمال أي فقرة .

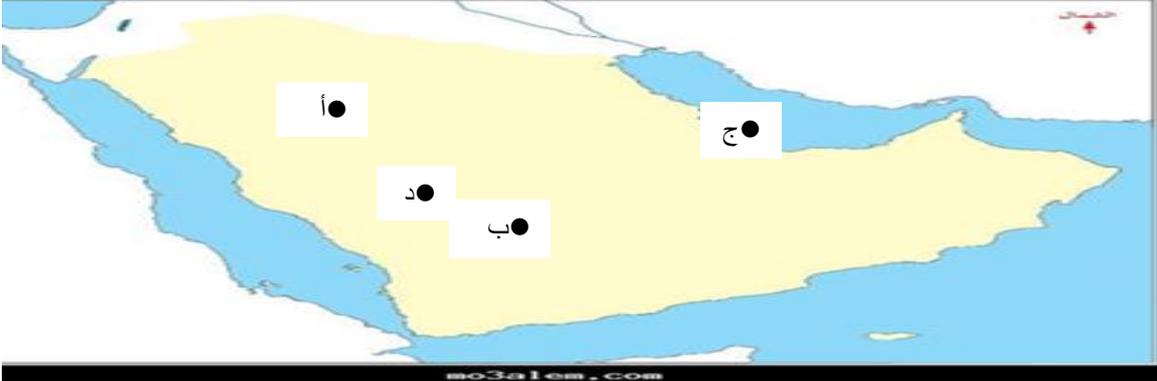
٣- ارسم دائرة حولة الإجابة الصحيحة .

٤- كتابة اسمك على ورقة الاختبار في المكان المخصص للاسم .

مثال توضيحي على طريقة الإجابة .

ت	فقرات الاختبار
١	حدثت غزوة الخندق عام أ- ٢هـ ب- ٣هـ ج- ٥هـ د- ٦هـ

ت	فقرات الاختبار
١	<p>ما سبب تسمية مكة بهذا الاسم أ- لان الاسم مكون من مك ورب أي بيت الرب ب- لانها تقع في منطقة جبيلية ج- سميت على اسم حاكمها د- لان الحجاج يحجون اليها</p>
٢	<p>ترتفع مكة عن مستوى سطح البحر..... أ- ٢٥٠-٧٠٠ ب- ٥٠-١٥٠ ج- ٢٠٠-٣٠٠ د- ١٠٠-٢٠٠</p>
٣	<p>النقطة السوداء في الخريطة ادناه تدل على..... أ- موقع مكة ب- موقع الطائف ج- موقع يثرب د- موقع العراق</p> 
٤	<p>ما سبب تولي جرهم الحكم في مكة أ- لانهم اول من سكن مكة ب- لان مكة تقع على طريق التجارة ج- بسبب قوتهم بين القبائل العربية د- بسبب تحالفهم مع بقية القبائل</p>
٥	<p>الجد الخامس للرسول محمد (ص)..... أ- عبد مناف ب- قصي بن كلاب ج- عبد المطلب د- عبد الله</p>
٦	<p>يقصد باستضافة الحجاج في مكة وتوفير الطعام لهم أ- اللواء ب- الحجابة ج- الرفادة د- السقاية</p>
٧	<p>ولد لاسماعيل من زوجته الجرهمية أ- ١٠ اولاد ب- ٨ اولاد ج- ١١ ولد د- ١٢ ولد</p>
٨	<p>من اهم العوامل التي ساعدت على ازدهار التجارة في مكة أ- موقعها الجغرافي ب - مركزها الديني ج- تدهور الأوضاع في اليمن د- قوة قريش بين القبائل</p>

٩	كان عدد الاصنام في مكة قبل الإسلام.... أ- ٣٦٠ صنم ب- ٤٦٠ صنم ج- ٢٦٠ صنم د- ٦٦٠ صنم
١٠	ما الحكمة من ارسال النبي(ص) للبادية.... أ- ليتعلم فصاحة اللسان وركوب الخيل ب- خوفا عليا ان يقتله المشركين ج- وفاة والدته وامه وعدم وجود مرضعه د- بسبب العادات والتقاليد العربية القديمة
١١	أي المواقع الاتية يمثل مدينة الطائف..... 
١٢	ولد النبي محمد (ص) في عام..... أ- ٦٢١ ب- ٥٧١ ج- ٤٧١ د- ٦٢٢
١٣	تكمن أهمية عقد حلف الفضول في..... أ- لتقوية العلاقات التجارية مع القبائل ب- السيادة والشرف لقريش على القبائل ج- لحل الخلافات بين القبائل العربية د- لنصرة الضعيف واخذ الحق له
١٤	اول السور القرآنية التي نزلت على النبي محمد(ص) في غار حراء..... أ- الإخلاص ب- العلق ج- الفاتحة د- الكوثر
١٥	كان موقف قريش من دعوة الرسول (ص) الى التوحيد ونبذ عبادة الاصنام..... أ- التشجيع والمساندة ب- الرفض والسخرية ج- التقبل والموافقة د- عدم اتخاذ اي موقف

١٦	سبب سرية الدعوة الى الإسلام في البداية الامر هو..... أ- قلة أصحاب النبي (ص) ب- خوف النبي محمد (ص) ج- امر من الله عزوجل د- قصر المدة الزمنية
١٧	السبب في هجرة النبي محمد(ص) الى يثرب..... أ- بسبب ازدياد اذى المشركين له ب- عقد المعاهدات والاحلاف مع يثرب ج- لغرض التجارة بين مكة ويثرب د- محاولة لاستمالة اهل يثرب حوله
١٨	حدثت حرب الفجار في احد الأشهر الحرم وهو شهر..... أ- محرم ب- ذي القعدة ج- ذي الحجة د- رجب
١٩	النجاشي ملك الحبشة من اهل الكتاب على الديانة..... أ- اليهودية ب- الحنفية ج- الصابئية د- المسيحية
٢٠	عدد من بايع النبي محمد (ص) في بيعة العقبة الثانية..... أ- ٧٣ وامرأتان ب- ٧٠ وامرأة ج- ٧١ وامرأتان د- ٦٠ وامرأتان
٢١	من بات في فراش النبي ليلة الهجرة..... أ- علي بن ابي طالب (ع) ج- عمار بن ياسر(رض) ب- عثمان بن عفان (رض) د- عمه أبو طالب (رض)
٢٢	ما السبب وراء اختيار النبي طريق الجبال للوصول الى يثرب..... أ- لكي لا تترك اثاراً لاقدامهم عند المسير ب- الطريق اقرب في المسير ج- عدم وجود قطاع طرق د- امره الله عزوجل بذلك
٢٣	اول من سكن يثرب..... أ- العماليق ب- الاوس ج- الخزرج د- قريش
٢٤	اول اعمال النبي محمد (ص) في المدينة المنورة..... أ- المؤاخاة ب- بناء المسجد ج- الجهاد د- وثيقة المدينة

موافقة النبي محمد (ص) على حفر الخندق كانت بسبب

٢٥

ج- لتوفير الامن لاهل المدينة
د- لم يكن يريد القتال

أ- رأى ذلك صائناً لتحقيق النصر
ب- كان مجبراً على ذلك

أي النقاط التي توجد على الخارطة ادناه تمثل موقع مدينة يثرب

٢٦



ملحق (١٣)

مفتاح تصحيح الاختبار التحصيلي (الاختبار من متعدد)

الاجابة	رقم الفقرة	الاجابة	رقم الفقرة
ب	١٤	أ	١
ب	١٥	أ	٢
ج	١٦	أ	٣
أ	١٧	أ	٤
د	١٨	ب	٥
د	١٩	ج	٦
أ	٢٠	د	٧
أ	٢١	ج	٨
أ	٢٢	أ	٩
أ	٢٣	أ	١٠
ب	٢٤	ب	١١
أ	٢٥	ب	١٢
ج	٢٦	د	١٣

ملحق (١٤)

درجات الاختبار التحصيلي للمجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	التسلسل	الدرجة	التسلسل	الدرجة	التسلسل	الدرجة	التسلسل
٢٢	١٩	١٥	١	٢٢	١٩	١٨	١
١٤	٢٠	١٠	٢	٢٠	٢٠	١٠	٢
٢٢	٢١	١١	٣	٧	٢١	١٩	٣
١٢	٢٢	٦	٤	٢٢	٢٢	٢٤	٤
١٤	٢٣	١٨	٥	٢٠	٢٣	١٤	٥
١٣	٢٤	١٨	٦	٢٠	٢٤	١٤	٦
١٨	٢٥	١٠	٧	٢٠	٢٥	١٦	٧
١٦	٢٦	٩	٨	٢٥	٢٦	١٨	٨
١٤	٢٧	١٨	٩	٢٢	٢٧	١١	٩
٢١	٢٨	١٥	١٠	١٩	٢٨	١٧	١٠
١٨	٢٩	١٧	١١	١٩	٢٩	٧	١١
١٣	٣٠	٢١	١٢	٢٢	٣٠	١١	١٢
١٥	٣١	١٥	١٣	٢٢	٣١	١٣	١٣
١٢	٣٢	٨	١٤	٢٥	٣٢	١٨	١٤
١٨	٣٣	٧	١٥	٢٣	٣٣	٨	١٥
١٠	٣٤	١٩	١٦	٢٠	٣٤	١٧	١٦
٢٠	٣٥	١٤	١٧	١١	٣٥	٢٤	١٧
٧	٣٦	١٩	١٨			٢٠	١٨

Abstract:

The current study aimed at knowing influence of (KUD) strategy counted in the achievement and development of the axis thinking to second year intermediate in the social material. Therefore, in order to investigate the aim of the study, the researcher formed the following two nil hypotheses:

١. There are no differences of statistical indication at the sense level ($\alpha = 0.05$) between the average of the experimental group students' marks that study by the (KUD) strategy counted and average of the controlled group students' marks that study by the normal way in the social material achievement.

٢. There are no differences of statistical indication at the sense level ($\alpha = 0.05$) between the average of the experimental group students' marks that study by the (KUD) strategy counted and average of the controlled group students' marks that study by the normal way in developing axis thinking skills.

The researcher chose the experimental design of the anterior and posterior tests for the axis thinking skills, and the posterior test to measure achievement. The research community represented by the daily governmental schools that belong to Educational directorate of Kerbala for the academic year ٢٠٢١- ٢٠٢٢. The researcher intentionally chose Al Igdam intermediate school for boys due to the availability of five sections and for the cooperation of the school administration and its staff with the researcher. Two sections were chosen by the simple random way, thus, section C was selected to be the experimental group and section D to be the controlled group. the research sample was ٧١ students with ٣٥ for the experimental group and ٣٦ for the controlled

group. Equation for the experimental and the controlled group was done with several variables (spatial age counted by months, intelligence test by Ahmed Zeki Salih, testing skills of the anterior axis thinking, first semester marks of the social material, the parents' academic level). The researcher also limited the chapters that will be taught within the experiment duration (fourth, fifth, and sixth) chapters of the social book of second year intermediate. The researcher prepared the teaching plans for both groups which were ١٨ teaching plans for every group, while he formed the behavioral goals of the material which were ٩٧ for all the mentioned chapters. To investigate the two research aims, the researcher prepared one device for each following variable and prepared an attainment test for the last three chapters of the social book of second year intermediate according to the descriptive table (the testing plan) composed of ٢٦ testing items as choosing from multiple of the four alternatives, one is correct and three are false. The researcher also prepared a test for axis thinking skills composed of ٤٠ items on a questionnaire form consisting of three alternatives. The researcher ensured of the truth of the two devices by displaying them to a group of experts and jury. The two devices were applied on two questionnaire sample. The first is to know the clarity of the items and state the consumed time to answer them and the second is to know the statistical properties as the activity of the false alternative, coefficient of difficulty and recognition, relation of the item with the total mark, in addition to carrying out the two tests stability coefficient.

After the end of experiment time, the two research devices were applied on the two groups to analyze the data and statistically tackled

them by statistical package for the social sciences (**spss**) and T. value for two un equal independent samples, and here the results:

1. Presence of influence of (KUD) strategy counted in the achievement of the social material to second year intermediate students for the benefit of the experimental group where the counted T. value reached ($2,083$) and the table T. value was (2) with a freedom degree 69 on the statistical sense ($0,05$).

2. No presence of influence of (KUD) strategy counted in development of the axis thinking to second year intermediate in the social material to second year intermediate students between the experimental group and the controlled group in the posterior test where the counted T. value reached ($0,311$) and the table T. value was (2) with a freedom degree 69 on the statistical sense ($0,05$).

3. There is a difference between the anterior and posterior test concerning the axis thinking skills for the experimental group for the posterior test where the counted T. value reached ($3,879$) and the table T. value was ($2,082$) with a freedom degree 38 on the statistical sense ($0,05$).

4. There is a difference between the anterior and posterior test concerning the axis thinking skills for the controlled group for the posterior test where the counted T. value reached ($3,821$) and the table T. value was ($2,082$) with a freedom degree 30 on the statistical sense ($0,05$).

In the light of the findings, a number of results were concluded, at the same time, the study mentioned a group of recommendations and suggestions.

Ministry of Higher Education and Scientific Research

Kerbala University

College of Education for Human Sciences

Department of History – Methods of Teaching History



**Influence of (KUD) Strategy Counted in the
Achievement
and Development of the Axis Thinking to
Second Year Intermediate in the Social Material**

by:

Hussein Ni'ma Afjawi Al Jenabi

A Thesis Submitted to the Council of College of Education for
Human Sciences / Kerbala University as a Partial Fulfillment for
the Requirements of Master Degree in Methods of Teaching History

The supervisor:

Asst. Prof. Dr. Selah Majeed Kadhum Al Sa'di

٢٠٢٢ A.D.

١٤٤٤ H.D