



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة كربلاء
كلية التربية وعلوم الرياضة / الدراسات العليا / الدكتوراه

الأداء المهاري الهجومي بدلالة بعض القابليات البيو حركية والتمايز النفسي والمعرفة القانونية للاعبين كرة قدم الصالات

كتبت من قبل
راجح عبد الامير عبود
الى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه في التربية البدنية وعلوم الرياضة

بإشراف
أ. د. عزيز كريم وناس

الإشراف الثاني
أ. م. د. محمد عبد الرضا سلطان

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَنَعَلَى اللَّهِ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَىٰ
إِلَيْكَ وَحْيُهُ، وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا ﴿١١٤﴾

صدق الله العلي العظيم

سورة طه / الآية (114)

إقرار المشرفين

نشهد أن إعداد هذه الاطروحة الموسومة بـ :

(الأداء المهاري الهجومي بدلالة بعض القابليات البيو حركية والتمايز النفسي والمعرفة القانونية
للاعبي كرة قدم الصالات)

التي تقدم بها طالب الدكتوراه (راجح عبد الامير عبود) قد جرت بإشرافنا في كلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة - جامعة كربلاء وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه في التربية البدنية وعلوم الرياضة .


التوقيع:

المشرف: أ. م. د محمد عبد الرضا سلطان


التوقيع:

المشرف: أ.د عزيز كريم وناس

2022 / /

2022 / /

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة .. نرشح هذه الاطروحة للمناقشة .


التوقيع:

أ. م. د خالد محمد رضا

معاون العميد لشؤون الدراسات العليا

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء

2022 / /

إقرار المقوم اللغوي

أشهد اني قرأت هذه الاطروحة الموسومة :-

(الأداء المهاري الهجومي بدلالة بعض القابليات البيو حركية والتمايز النفسي والمعرفة القانونية للاعبي

كرة قدم الصالات)

والمقدمة من قبل الطالب (راجح عبد الامير عبود) قد تمت مراجعتها من الناحية اللغوية بحيث اصبحت
باسلوب علمي خال من الأخطاء والتعبيرات اللغوية والنحوية غير الصحيحة ولأجله وقعت .


ر.ب. ساهرة العاصري

التوقيع :

الاسم : ساهرة عليوي حسين

اللقب العلمي : استاذ مساعد دكتور

مكان العمل :كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة كربلاء

التاريخ: / / 2022 م

الإهداء

إلى

منهل الحب والعطاء
إلى من رافقا روحي

والتضحية والفداء
إلى أفرحي وكل جروحي

إلى من لهما في القلب حب عريق ...

إلى أجمل صاحب وأحلى رفيق ...

إلى من أفنى عمرهما من اجلي ...

أمي وأبي

إلى سندي وعضدي في الحياة ...

إخوتي وأخواتي

إلى من تحملت الصبر الطويل ...

زوجتي

إلى زينة الحياة الدنيا ...

أولادي

إلى كل من علمني حرفاً ...

أساتذتي الأفاضل...

اهدي ثمرة جهدي هذا

راجح

الشكر والتقدير

الحمد لله كما هو اهله ، والصلاة على سيد رسلك وأفضل بريتك وعلى آله وعترته ، أئمة الدين والهداة إلى الصراط المستقيم الحجج المعصومين الذين تكون معرفتهم كمال الدين وولايتهم تمام النعمة وفي أتباعهم رضا الرب وذلك هو الفوز العظيم

ففي البدء أتقدم بالشكر والثناء إلى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء متمثلة بالسيد عميد الكلية الاستاذ الدكتور حبيب علي طاهر والأساتذة معاونين الاكارم الاستاذ المساعد الدكتور خالد محمد والاستاذ المساعد الدكتور عباس عبد الحمزة.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والامتنان إلى أساتذتي الاستاذ الدكتور عزيز كريم وناس والاستاذ المساعد الدكتور محمد عبد الرضا المشرفين على الاطروحة لما بذلوه من جهد وعناية وفقهم الله لما يحب ويرضى أنه سميع مجيب .

ووافر الشكر والامتنان لأستاذي الاستاذ الدكتور محمد الياسري والاستاذ الدكتور حيدر سلمان محسن ولأستاذ الدكتور عايد كريم عبد عون لما قدموه لي من مساعدة ومشورة فحفظهم الله لما يحب ويرضى خدمة للعراق واهله . كما أتقدم بالشكر والامتنان إلى السادة الخبراء والمختصين وفقهم الله لعمل الخير أن شاء الله ، ويشكر الباحث فريق العمل المساعد (الدكتور محمد حسن عباس الوزني والدكتور طالب زينل حسين والمدرس المساعد ناجح عبد الامير والمدرس ظاهر حبيب علي والاستاذ حازم عبد الامير رشيد والاستاذ ميثم حاتم عداي والطالب حميد راجح عبد الامير) متمنيا لهم التوفيق والنجاح إن شاء الله .

كما أتقدم بوافر الشكر والامتنان إلى جميع زملائي في الدراسات العليا الدكتوراه للعام الدراسي (2019-2020)

كما أشكر موظفي قسم الدراسات العليا والمكتبة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء وكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وذلك للمساعدة المستمرة وتذليل الصعوبات والتعاون اللامحدود .

كما أتقدم بالشكر الجزيل والعرفان للسادة رئيس وأعضاء اللجنة العلمية لإقرار البحث لملاحظتهم العلمية القيمة .

ويسعدني أن أتقدم بالشكر إلى كل من ساهم معي بجهد ومؤازرته خلال مدة الدراسة لإكمال هذا العمل داعياً الله عز وجل أن يوفقني إلى ما هو خير وصلاح ويشرفني أن اختتم والختام مسك الكلام عبارات الشكر والامتنان إلى أسرتي واخوتي وكل من مد لي يد العون لإكمال دراستي سائلاً ربي ان يحفظهم من كل سوء ويوفقهم لكل خير أنه نعم المولى ونعم النصير

الباحث

مستخلص الاطروحة باللغة العربية

الأداء المهاري الهجومي بدلالة بعض القابليات البيو حركية والتمايز النفسي والمعرفة القانونية لدى لاعبي كرة قدم الصالات

إشراف

الباحث

أ.د. عزيز كريم وناس

راجح عبد الامير

أ.م. د. محمد عبد الرضا

تمثل الدراسة الحالية محاولة علمية في الكشف عن الاداء المهاري الهجومي بدلالة بعض القابليات البيو حركية والتمايز النفسي والمعرفة القانونية للاعبي كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز. في حين هدفت الدراسة الى بناء مقياسي التمايز النفسي والمعرفة القانونية للاعبي كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز, وكذلك التعرف على واقع الاداء المهاري الهجومي وبعض القابليات البيو حركية والتمايز النفسي والمعرفة القانونية للاعبي كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز, وكذلك ايضا التعرف على العلاقة بين متغيرات البحث (الاداء المهاري الهجومي وبعض القابليات البيو حركية والتمايز النفسي والمعرفة القانونية) للاعبي كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز, واستنباط معادلة تنبؤيه لمعرفة الاداء المهاري الهجومي بدلالة بعض القابليات البيو حركية والتمايز النفسي والمعرفة القانونية للاعبي كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز. وفي ضوء الأهداف صاغ الباحث الفرض الوحيد لهذه الدراسة وهو امكانية التنبؤ بالمهارات الهجومية بدلالة بعض القابليات البيو حركية والتمايز النفسي والمعرفة القانونية للاعبي كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز .

عمد الباحث إستعمال المنهج الوصفي بأسلوب المسح والدراسات المقارنة والارتباطية لملائته طبيعة الدراسة واهدافها ، وأشتمل مجتمع البحث على لاعبي كرة القدم للصالات في الدوري العراقي الممتاز والبالغ عددهم (450) لاعب هو المجتمع الكلي للموسم الرياضي (2020 – 2021) والذي كان عدد الفرق المشاركة في الدوري العراقي الممتاز هو (18) فريقا لكل فريق كشف بأسماء لاعبيه (25) لاعبا , وتم اختيار العينة الاستطلاعية بواقع (30)لاعب من فرقي غاز الشمال والحشد بواقع (15) لاعب من كل فريق ، اما عينة البناء فكانت (180) لاعب في حين كانت عينة التطبيق (150) لاعب , اما مجموع اللاعبين الذين اشتركوا في البحث من العينة الاستطلاعية وعينة البناء وكذلك عينة التطبيق كان عددهم

(360) لاعب من اصل (450) لاعب . كما استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في المعالجات الإحصائية .

اما استنتاجات هذه الدراسة فكانت :-

- 1- وضع أدوات بحث علمية معنية بقياس الاداء المهاري والتمايز النفسي والمعرفة القانونية للاعبي كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز.
 - 2- تميز لاعبي كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز بمستوى مرتفع من الاداء المهاري وبعض القابليات البيوحركية والتمايز النفسي والمعرفة القانونية .
 - 3- اظهرت النتائج ارتباط معنوي موجب بين الاداء المهاري وبعض القابليات البيوحركية والتمايز النفسي والمعرفة القانونية .
 - 4- وضع معادلة تنبؤية للأداء المهاري بدلالة بعض القابليات البيوحركية والتمايز النفسي والمعرفة القانونية للاعبي كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز.
- الدراسة هي وضع أدوات بحث علمية معنية بقياس التمايز النفسي والمعرفة القانونية للاعبي كرة قدم الصالات , وتميز لاعبي كرة قدم الصالات بأداء مرتفع من المهارات الهجومية والقابليات البيوحركية والتمايز النفسي والمعرفة القانونية.
- واما اهم التوصيات فكانت :-

- 1- ضرورة اعتماد المقاييس المعدة كأدوات بحث علمية في قياس الاداء المهاري وبعض القابليات البيوحركية والتمايز النفسي للاعبي كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز.
- 2- ضرورة تنمية الاداء المهاري وبعض القابليات البيوحركية والمعرفة القانونية لدى لاعبي كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز كونها متغيرات تساهم كثيرا في المسيرة الرياضية لحياة اللاعبين.
- 3- ضرورة التنمية والاهتمام بالجانب النفسي للاعبين (التمايز النفسي) وتقديم الدعم والاسناد لهم كونه من المتغيرات المهمة التي تساهم كثيرا في تطوير عمل اللاعبين.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع	التسلسل
1	العنوان	
2	الآية القرآنية	
3	اقرار المشرفين	
4	اقرار المقوم اللغوي	
5	اقرار لجنة المناقشة والتقويم	
6	الاهداء	
7	الشكر والتقدير	
8	مستخلص الاطروحة باللغة العربية	
10	قائمة المحتويات	
15	الجداول	
16	الاشكال	
17	الملاحق	
الفصل الأول : التعريف بالبحث		
19	مقدمة البحث وأهميته	1 – 1
20	مشكلة البحث	2 – 1
20	أهداف البحث	3 – 1
20	فروض البحث	4 – 1
21	مجالات البحث	5 – 1
21	المصطلحات المستخدمة بالبحث	6 – 1
الفصل الثاني : الدراسات النظرية والدراسات السابقة		
25	الدراسات النظرية	1-2
25	الاداء المهاري	1-1-2
25	الاداء الهجومي	2-1-2
26	القابليات البيوحركية	3-1-2

28	مكونات القدرات البيوحركية	4-1-2
28	القوة المميزة بالسرعة	1-4-1-2
29	التوافق	2-4-1-2
30	الرشاقة	3-4-1-2
31	مفهوم التمايز النفسي	5-1-2
33	خصائص التمايز النفسي	1-5-1-2
34	ابعاد التمايز النفسي	2-5-1-2
35	العوامل المؤثرة في التمايز النفسي	3-5-1-2
35	النظريات التي تناولت التمايز النفسي	4-5-1-2
38	المعرفة القانونية	2-1-2
39	مفهوم المعرفة القانونية	1-2-1-2
39	اهمية المعرفة القانونية	2-2-1-2
41	كرة قدم الصالات	3-1-2
43	لمحة تاريخية عن كرة قدم الصالات	1-3-1-2
43	مزايا كرة قدم الصالات	2-3-1-2
43	الفرق بين كرة قدم الصالات وكرة قدم الام	3-3-1-2
44	المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات	4-3-1-2
45	بعض تعاريف المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات	5-3-1-2
45	اهم المهارات الاساسية المختارة بكرة قدم الصالات	6-3-1-2
46	الدحرجة	1-6-3-1-2
46	المناولة	2-6-3-2-2
48	المراوغة	3-6-3-2-2
48	التهديف	4-6-3-2-2
51	الدراسات المرتبطة	2-2
51	الدراسة المرتبطة في الاداء المهاري الهجومي	1-2-2
51	اثر تمارينات باستخدام وسائل مساعدة لتطوير بعض الادراكات الحس – حركية ونسب مساهمتها في الاداء المهاري الهجومي للاعبي كرة القدم الصالات	1-1-2-2

52	الدراسة المرتبطة بالقابليات البيوحركية	2-2-2
52	تأثير تمارينات باسلوب (Tabata) في نسبة فاعلية انزيم Got وبعض القابليات البيوحركية ودقة مهارة التهديف للاعبين كرة القدم الصالات	1-2-2-2
53	الدراسة المرتبطة بالتمايز النفسي	3-2-2
53	التنبؤ بالتمايز النفسي بدلالة الاتزان الانفعالي لدى لاعبي اندية الدرجة الممتازة بكرة اليد	1-3-2-2
54	الدراسة المرتبطة بالمعرفة القانونية	4-2-2
54	تصميم برنامج الكتروني لالية التحكيم واثره في المعرفة القانونية ودقة اتخاذ القرار لحكام كرة قدم الصالات	1-4-2-2
54	مناقشة الدراسات المرتبطة	5-2-2
الفصل الثالث : منهجية البحث وإجراءاته الميدانية		
60	منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	3
60	منهج البحث	1-3
60	مجتمع البحث وعينته	2-3
62	عينات البحث	3-3
62	العينة الاستطلاعية	1-3-3
62	عينة التحليل الاحصائي	2-3-3
63	وسائل البحث والاجهزة والادوات المستخدمة	4-3
63	الوسائل البحثية	1-4-3
63	الاجهزة والادوات المستخدمة	2-4-3

64	اجراءات البحث الميدانية	5-3
67	تحديد المهارات الهجومية بكرة قدم الصالات	1-5-3
67	تحديد اختبارات لاهم المهارات بكرة قدم الصالات	1-1-5-3
67	توصيف الاختبارات المستخدمة في البحث	2-1-5-3
70	الاسس العلمية	3-1-5-3
70	الصدق	1-3-1-5-3
70	الثبات	2-3-1-5-3
70	الموضوعية	3-3-1-5-3
70	التجربة الاستطلاعية	2-5-3
71	تحديد القابليات البيوحركية	3-5-3
72	تحديد الاختبارات للقابليات البيوحركية	1-3-5-3
73	تعليمات وشروط تطبيق الاختبارات	2-3-5-3
74	اجراءات بناء مقياس التمايز النفسي	4-5-3
74	مقياس التمايز النفسي للاعبين كرة قدم الصالات	1-4-5-3
75	اعداد الصيغة الاولى لمقياس التمايز النفسي للاعبين كرة قدم الصالات	2-4-5-3
75	تحديد اسلوب واسس صياغة الفقرات	3-4-5-3
76	عرض فقرات المقياس على المحكمين	4-4-5-3
76	تصحيح المقياس	5-4-5-3
77	اعداد المقياس بصيغته النهائية	6-4-5-3
77	استطلاع المقياس	7-4-5-3
77	تطبيق المقياس على عينة البناء	8-4-5-3
78	التحليل الاحصائي للفقرات	9-4-5-3
78	اسلوب المجموعتان الطرفيتان	10-4-5-3
81	اسلوب معامل الاتساق الداخلي	11-4-5-3
81	الاسس العلمية للمقياس	5-5-3
82	صدق المقياس	1-5-5-3
83	ثبات المقياس	2-5-5-3
84	الموضوعية	3-5-5-3

84	التطبيق النهائي للمقياس	4-5-5-3
85	تصحيح فقرات المقياس	5-5-5-3
85	اجراءات تحديد المعرفة القانونية	6-3
85	تحديد الهدف من المقياس	1-6-3
85	صياغة اسئلة المقياس	2-6-3
85	اعداد تعليمات المقياس	3-6-3
86	استطلاع المقياس	4-6-3
86	تصحيح المقياس	5-6-3
86	تطبيق المقياس على افراد عينة البناء	6-6-3
89	التحليل الاحصائي لأسئلة المقياس	7-3
90	الاسس العلمية	1-7-3
90	صدق المقياس	1-1-7-3
91	ثبات المقياس	2-1-7-3
92	التجربة الرئيسة	8-3
92	الوسائل الاحصائية	9-3

الفصل الرابع : عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

94	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	4
94	عرض واقع المتغيرات المبحوثة	1-4
94	عرض واقع الاداء المهاري الهجومي وتحليله ومناقشته	1-1-4
95	عرض نتائج القابليات البيوحركية وتحليلها ومناقشتها	2-1-4
96	عرض نتائج التمايز النفسي وتحليلها ومناقشتها	3-1-4
97	عرض واقع المعرفة القانونية وتحليلها ومناقشتها	4-1-4

98	نسب مساهمة المتغيرات المبحوثة بالاداء المهاري الهجومي	2-4
98	اعداد البيانات الاولية لمتغيرات البحث	1-2-4
99	معاملات الارتباط ومعنوية نسب المساهمة لمتغيرات البحث	2-2-4
99	دراسة معاملات الارتباط ونسب مساهمة المتغيرات	1-2-2-4
الباب الخامس : الاستنتاجات والتوصيات		
109	الاستنتاجات	1-5
109	التوصيات	2-5
111	المصادر	
117	الملاحق	
A – B	ملخص الرسالة باللغة الانكليزية	

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	ت
61	يبين توزيع وعينات البحث على اندية الدوري العراقي الممتاز لكرة قدم الصالات	1
64	يبين الاهمية النسبية والنسبة المئوية لاختبارات المهارات الاساسية بكره قدم الصالات	2
65	يبين المهارات الهجومية	3
70	يبين القابليات البيوحركية المختارة	4
71	يبين النسبة المئوية والاهمية النسبية وقبول ترشيح الاختبارات المعنية بقياس القابليات البيوحركية	5
73	يبين حصول كل مجال على نسبة اتفاق الخبراء وقيمة كاي	6
75	يبين أسلوب تصحيح فقرات المقياس	7
80	يبين قيمة معامل التمييز لفقرات مقياس التمايز النفسي	8
82	يبين معامل الاتساق الداخلي بين الفقرة والمقياس ككل	9

83	يبين قيم معاملات الصعوبة والقدرة التمييزية لأسئلة الاختبار المعرفي	10
89	يبين قيم معاملات الصعوبة والقدرة التمييزية لأسئلة الاختبار المعرفي	11
90	يبين معامل ارتباط الاسئلة بالدرجة الكلية للاختبار المعرفي	12
95	يبين التوصيف الاحصائي للاداء المهاري	13
96	يبين التوصيف الاحصائي للقابليات البيوحركية	14
97	يبين دلالة الفروق بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي لمقياس التمايز النفسي	15
99	يبين دلالة الفروق في الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي لمقياس المعرفة القانونية	16
100	يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لأفراد المجموعات في المتغيرات المبحوثة	17
101	يبين مصفوفة الارتباطات بين المتغيرات المبحوثة	18
102	يبين الدلالة المعنوية في ارتباط المتغيرات المبحوثة بالدرجة	19
103	يبين القيم الخاصة بمعادلات الانحدار لمهارة الدرجة بدلالة المتغيرات المبحوثة	20
104	يبين القيم الخاصة بمعادلات الانحدار لمهارة المناولة بدلالة المتغيرات المبحوثة	21
105	يبين القيم الخاصة بمعادلات الانحدار لمهارة المناولة بدلالة المتغيرات المبحوثة	22
105	يبين القيم الخاصة بمعادلات الانحدار لمهارة المراوغة بدلالة المتغيرات المبحوثة	23
106	يبين القيم الخاصة بمعادلات الانحدار لمهارة المراوغة	24
107	يبين دلالة معنوية معاملات الارتباط للمتغيرات المبحوثة لمهارة التهديد	25
108	يبين القيم الخاصة بمعادلات الانحدار لمهارة التهديد بدلالة المتغيرات المبحوثة	26
109	يبين علاقة الاداء المهاري الهجومي مع القابليات البيوحركية والتمايز النفسي والمعرفة القانونية	27
109	يبين القيمة الخاصة بمعادلات الانحدار الاداء المهاري الهجومي مع القابليات البيوحركية والتمايز النفسي والمعرفة القانونية	28

قائمة الاشكال

ت	العنوان	الصفحة
1	يبين التداخل بين القابليات البيوحركية	27
2	يوضح اداء مهارة المناولة بباطن القدم	47
3	يوضح اداء مهارة المناولة بباطن القدم	48
4	يوضح مهارة التهديف	50
5	يوضح اختبار الجري بالكره الدرجه (30 م)	67
6	يوضح تمرير الكرة نحو هدف مرسوم على الارض	68
7	يوضح اختبار سرعة المراوغة مع التحكم بالكرة	68
8	يوضح اختبار دقة التصويب	69

قائمة الملاحق

ت	العنوان	الصفحة
1	مقياس التمايز النفسي بصيغته الاولى	119
2	مقياس التمايز النفسي بصيغته النهائية	126
3	مقياس المعرفة القانونية بصيغته الاولى	131
4	مقياس المعرفة القانونية بصيغته النهائية	143
5	خبراء المعرفة القانونية والأداء المهاري والتمايز النفسي	153
6	الخبراء لمتغير البيو حركية	155
7	اسماء الخبراء الذين شاركوا في التنقيح والاجابة على الاسئلة الخاصة بالمعرفة القانونية	156

الفصل الاول

1- التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث واهميته:

2-1 مشكلة البحث:

3-1 اهداف البحث:

4-1 فروض البحث:

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري

2-5-1 المجال الزماني:

3-5-1 المجال المكاني:

6-1 تحديد المصطلحات:

الفصل الأول

1- التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

التطور الكبير والملحوظ الذي شهده العالم وخاصة في الآونة الأخيرة جاء على مختلف المجالات والاصعدة ، والمجال الرياضي واحدا من هذه المجالات التي نالها ذلك التطور ان لم يكن في مقدمتها .

ويعد علم النفس الرياضي هو من اهم المعالم او الاساس الذي يستند عليه التخطيط والتنظيم العلمي في كافة الانشطة الرياضية والوصول الى اعلى المستويات وخاصة في لعبة كرة القدم ومنها كرة قدم الصالات ، وهناك بعض المهارات الاساسية والمهمة في هذه اللعبة ومنها الاداء المهاري الهجومي والذي يعتبر اساسا في تحقيق نتائج ايجابية على المستوى الفردي او الجماعي ، وكما ان لبعض القابليات البيو حركية اثرا كبيرا على اللاعبين كونها مزيجا من الصفات والقدرات البدنية والحركية والتي تتطورا كثيرا من خلال تقنين التدريب والتي تجعل الرياضي قادرا من الاستمرار في العطاء وبذل المزيد من الجهد لتنفيذ واجباته بنجاح ، لذلك يعتبر علم النفس الرياضي هو احد الركائز المهمة الذي تمكن الرياضي من الوصول للمستوى المطلوب

اما التمايز النفسي والذي يعتبر ذات اهمية استثنائية للاعبين ، اذ يسهم بقدر كبير في تطوير وتنمية قدراتهم ويجعلهم في افضل الحالات لتقبل جرعات التدريب وصعوبته وكذلك الاستعداد الكامل لمقابلة المنافس ، كما ان له دور في إيجاد الحلول الايجابية لجميع المشاكل النفسية التي يعاني منها لاعبي كرة قدم الصالات والمتعلقة بالشخصية او بالسلوك داخل مساحات اللعب والتدريب.

فالتمايز النفسي هو احد المكونات الضرورية والركائز الاساسية الحتمية في الوحدة التدريبية وكذلك المباراة وبدونه يستحيل إحراز النجاحات في الرياضة ، فذلك أن ممارسة التدريبات الرياضية لا تعني تنمية الصفات الجسمية وتكوين القابليات الحركية فحسب بل تعمل على تحسين الصفات النفسية للرياضيين .

اما عندما نتكلم عن المعرفة القانونية واهميتها للاعب كرة قدم الصالات فهي ايضا لها دور على ارضية الملعب وخاصة عند الظروف الاستثنائية ، فان النجاح الحقيقي للرياضي لا يتوقف عن اكتسابه لعناصر اللياقة البدنية وكيفية تنفيذ خطة المدرب والالتزام بالواجبات والاعتناء بالجانب النفسي فقط بل ان يكون لديه مجموعة من المعلومات والمعارف الرياضية التي تخص اللعبة التي يمارسها ، وكيفية التصرف الصحيح واستخدام الحلول المناسبة عند اختلاف المواقف الرياضية ، وهذا ما يزيد ثقة اللاعب بنفسه مما يساعده على ان يصل بنفسه وبفريقه الى مستويات عليا ، لذلك تكمن أهمية بحثنا في هذه الدراسة لمعرفة وجه العلاقة

التي تربط مستويات الاداء المهاري الهجومي ببعض القابليات البيوحركية والتمايز النفسي والمعرفة القانونية وما لها من دور كبير على نتائج السلوك ومستوى المهارات .

2-1 مشكلة البحث :-

ان معظم لاعبي كرة القدم الصالات مختلفين في سرعة الاداء المهاري الهجومي ودرجة تطبيقه على ارضية الملعب لذلك وجد الباحث ان من المهم التعرف عليه لأنه يعتبر من اهم المهارات الاساسية في لعبة كرة قدم الصالات ومن خلال ومتابعة الباحث لبطولة الدوري العراقي الممتاز لكرة قدم الصالات وكونه لاعب ومدرب لهذه اللعبة لاحظ ان هناك ضعف الاداء المهاري الهجومي ، وقد يكون هذا الضعف ناتجا لبعض القابليات البيوحركية والتي يركز المدربون على تطويرها في التدريب ، كما ان للتمايز النفسي ومدى تأثيره على اللاعبين ، بحيث لا يمكن للاعب ان يصل الى مراتب عليا في التدريب او المنافسة ما لم يكن له من استقرار نفسي ، او ربما يكون الضعف ناتجا ايضا في المعرفة القانونية للاعب كرة قدم الصالات ، فرغم مستوى اللياقة البدنية والارتقاء بالجانب النفسي في التدريب فانه في الكثير من الحالات يبقى عاجزاً عن استيعابها وتحليلها واتخاذ القرارات المناسبة لها مالم تقترن بمستوى جيد من المعلومات والخبرات لمعالجة الامر، لذلك تعتبر هذه مشكلة حقيقية تواجه اللاعبين ، فقام الباحث بدراسة هذه المشكلة بغية تقليلها او تجاوزها والوقوف على حقيقتها وتنفيذ مثل هذا الامر اتخذ الباحث اجراءاته في الوقوف على ما يتمتع به لاعب كرة قدم الصالات من بعض القابليات البيوحركية وتمايز نفسي فضلا عن المعرفة القانونية ومدى علاقتها بالأداء المهاري الهجومي للاعب هذه اللعبة المهمة .

3-1 أهداف البحث:-

- 1- بناء مقياسي التمايز النفسي والمعرفة القانونية للاعب كرة قدم الصالات.
- 2- التعرف على واقع الاداء المهاري الهجومي وبعض القابليات البيوحركية والتمايز النفسي والمعرفة القانونية للاعب كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز .
- 3- التعرف على العلاقة بين متغيرات البحث الاداء المهاري الهجومي وبعض القابليات البيوحركية والتمايز النفسي والمعرفة القانونية للاعب كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز.
- 4- استنباط معادلة تنبؤية لمعرفة الاداء المهاري الهجومي بدلالة بعض القابليات البيوحركية والتمايز النفسي والمعرفة القانونية للاعب كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز.

4-1 فرض البحث:-

- 1- امكانية التنبؤ بالمهارات الهجومية بدلالة بعض القابليات البيوحركية والتمايز النفسي والمعرفة القانونية للاعب كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز .

5-1 مجالات البحث:-

1-5-1 المجال البشري: لاعبو اندية الدوري العراقي الممتاز لكرة القدم الصالات للموسم الرياضي (2020-2021) .

2-5-1 المجال الزمني : (2- 5- 2021 الى 5 - 7 - 2022).

3-5-1 المجال المكاني :القاعات الرياضية المغلقة لكرة القدم الصالات في المحافظات العراقية لكرة القدم الصالات

6-1 تحديد المصطلحات :

1- 6-1 الاداء المهاري الهجومي : وهو تلك الحركات التي يقوم بها اللاعب بمفرده للاشتراك بالخطوة الجماعية وقوة اللاعب في الخطط الفردية وتؤدي الى تقوية الخطط الجماعية (1).

2-6-1 القابليات البيوحركية: هي عبارة عن القابليات التي تستجيب بشكل جيد للتدريب والتي تصنع اللياقة البدنية ، وتكون هذه القابليات اما وراثية او مكتسبة فالقوة والسرعة والتحمل وراثية في حين ان المرونة الحركية والتوافق والرشاقة مكتسبة, وهي كلها تتاثر بكيفية حركة الجسم وقد اعطي لها اسم القابليات البيوحركية(2).

3-6-1 التمايز النفسي : التمايز النفسي: هو قدرة الافراد على تمييز انفسهم عما يحيط بهم من أمور وظواهر ومدى ادراكهم لذلك التمييز في خصائصهم الشخصية بينهم وبين الآخرين .(3)

4-6-1 المعرفة القانونية : (هي عبارة عن مجموعة من المعلومات والمعارف والتي يمتلكها الفرد الرياضي بحيث

يكون من السهل عليه ان يواجه الظروف المتغيرة والمعقدة للعب ويجاد البدائل المناسبة فاللاعب يجب ان يعرف اولا ويمارس ثانيا)4

1- قاسم لزام صبير وآخرون؛ أسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم: بغداد، ب. م، 2005 ص254-255

2- جمال صبري فرج: موسوعة المطاولة والتحمل التدريب- الفسيولوجيا- الانجاز: الجزء 1، ط1، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع، 2019، ص70.

3- نادية محمود شريف، الاساليب المعرفية الادراكية وعلاقتها بمفهوم التمايز النفسي: الكويت ،مجلة عالم الفكر، المجلد الثالث عشر، العدد الثاني، 1982، ص121.

4- قاسم حسن حسين : علم التدريب الرياضي في الاعمار المختلفة : ط1 ، عمان ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1998 ، ص19.

الفصل الثاني

1-2 الدراسات النظرية والدراسات المرتبطة

1-2-1 الدراسات النظرية

1-2-1-1 الاداء المهاري

1-2-1-2 الاداء الهجومي

1-2-3 القابليات البيوحركية

1-2-4 مكونات القدرات البيوحركية

1-2-4-1 القوة المميزة بالسرعة

1-2-4-2 التوافق

1-2-4-3 الرشاقة

1-2-5 مفهوم التمايز النفسي

1-2-5-1 خصائص التمايز النفسي

1-2-5-2 ابعاد التمايز النفسي

1-2-5-3 العوامل المؤثرة في التمايز النفسي

1-2-5-4 النظريات التي تناولت التمايز النفسي

1-2-6 المعرفة القانونية

1-2-6-1 مفهوم المعرفة القانونية

2-6-1-2 اهمية المعرفة القانونية

7-2-1-2 كرة قدم الصالات

1-7-2-1-2 لمحة تاريخية عن كرة قدم الصالات

2-7-2-1-2 مزايا كرة قدم الصالات

3-7-2-1-2 الفرق بين كرة قدم الصالات وكرة قدم الام

4-7-2-1-2 المهارات الاساسية لكرة قدم الصالات

5-7-2-1-2 بعض تعاريف المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات

6-7-2-1-2 اهم المهارات الاساسية المختارة في كرة قدم الصالات

7-7-2-1-2 الدرجة

8-7-2-1-2 المناولة

9-7-2-1-2 المراوغة

10-7-2-1-2 التهديف

2-2 الدراسات المرتبطة

1-2-2 الدراسة المرتبطة في الاداء المهاري الهجومي

1-1-2-2 أثر تمارينات باستخدام وسائل مساعدة لتطوير بعض الإدراكات الحس_حركية ونسب

مساهمتها في الاداء المهاري الهجومي للاعبين كرة القدم للصالات

2-2-2 الدراسة المرتبطة لبعض القابليات البيوحركية

1-2-2-2 دراسة تأثير تمارينات بأسلوب (Tabata) في نسبة فاعلية انزيم Got وبعض القابليات

البيوحركية ودقة مهارة التهديف للاعبين كرة القدم للصالات.

3-2-2 الدراسة المرتبطة بالتمايز النفسي

1-3-2-2 التنبؤ بالتمايز النفسي بدلالة الاتزان الانفعالي لدى لاعبي اندية الدرجة الممتازة بكرة اليد

4-2-2 الدراسة المرتبطة بالمعرفة القانونية

1-4-2-2 تصميم برنامج الكتروني لآلية التحكم واثره في المعرفة القانونية ودقة اتخاذ القرار لحكام كرة قدم الصالات

5-2-2 مناقشة الدراسات المرتبطة.

2- الدراسات النظرية والدراسات المرتبطة :-

1-2 الدراسات النظرية:-

2-1-1- الأداء المهاري:

هو التعاقب الاوتوماتيكي المنظم الحاصل نتيجة التدريب بأستخدام اداة والذي يمكن بواسطته حل الواجبات المهارية المراد تنفيذها، وان اداء اللاعب للمهارة بشكل صحيح يساعد على تحقيق النتائج الجيدة خلال المباريات ، ينبغي على اللاعبين عند اي اداء يكون لديهم معرفة مسبقة بالمهارات المراد تنفيذها لغرض ربطها مع الاستجابات المختلفة التي من المحتمل أن يقوم بها المنافس وايجاد حلول ملائمة لها مع مراعاة ضرورة تكرار الاداء لضمان تحليل هذا الموقف بشكل مناسب ، ان اتقان أداء المهارات تكون عملية انسيابية تتصاعد مع تأثير التدريب وزيادة خبرة اللاعبين وزيادة مدة الاتصال بين اللاعب والكرة مما يؤدي الى تطوير الاحساس بالكرة عند اللاعب.

يتطلب الاداء المهاري في كرة القدم وخاصة كرة قدم الصالات توفر قدرأ كبيراً من سرعة الاداء الحركي والمهاري لغرض مجارة خطط اللعب الحديثة واساليبها التي طورت بشكل كبير في الآونة الاخيرة وهذه المتغيرات التي حددت الجوانب الخطئية فرضت على اللاعب ان لا يؤخر الكرة ويجب ان يكون في حركة دائمة في جميع ارجاء الملعب بسبب ظروف اللعب الحديث ،ان سرعة الاداء المهاري في كرة القدم تتماثل في كيفية أداء اللاعب لأي حركة باستخدام الكرة في اقل زمن ممكن مثل سرعة السيطرة على الكرة وسرعة التصويب وسرعة الجري بالكرة مع ضرورة ان يقترن أداء اي من المهارات بدقة تنفيذ عالية(1).

2-1-2 الأداء الهجومي :-

الغاية من اللعب هو تسجيل الاهداف والتقدم على المنافس من خلال الاستحواذ على الكرة والاحتفاظ بها والحيلولة دون قطع الكرة ، لذلك يعتبر الهجوم هو موقف خططي يوجد فيه الفريق في حالة الاستحواذ على الكرة مما يجعله قادراً على تحديد احداث اللعب بشكل كبير.

ان قياس مستوى الاداء الفعلي للاعب كرة القدم للصالات خلال المباراة من الاساليب المتقدمة لدى المدربين حالياً لتقويم مستوى اداء لاعبيهم خلال التدريب او المباراة .

والأداء الهجومي يقصد به" تلك الحركات والمهارات والحالات التي يمكن أداؤها داخل الملعب إثناء المباراة وقد تكون بالكرة أو من دونها ويتم باستخدام أساليب فنية ،ولهذا نأخذ طابع الحركات البسيطة وربما الحركات

(1) هاشم ياسر حسن: تمرينات خاصة لتطوير دقة الاداء الحركي والمهاري للاعبين كرة القدم، عمان، مكتبة المجمع العربي للنشر والتوزيع، 2010 ص29

المعقدة التركيب يراعي في أدائها ظروف اللعب وأداء الفريق المنافس، "لذا يتطلب من اللاعب إدراك حالات اللعب المتوقعة وغير المتوقعة والتي يتطلب أداءها إثناء سير المباراة واستخدام الحلول الذكية عند الأداء"⁽¹⁾، ويقول محمود موسى نقلاً عن (ترافن) "بأنها القياس والتقويم لمهارة وتصرف اللاعب الفعال في حالات اللعب المختلفة الهجومية والدفاعية من أية منطقة من الملعب وأية حالة من حالات اللعب المختلفة من خلال استخدامه لمهارات اللعب الأساسية التي تؤثر في النهاية على نتيجة المباراة"⁽²⁾.

ان الأداء المهاري الهجومى هو جميع الحركات الخطئية التي ينفذها اللاعبون كأفراد وكمجموعة في المباراة بالكرة او بدونها من اجل السيطرة على سير مجريات المباراة سواء كان ذلك في الدفاع او الهجوم بصورة صحيحة وهذه الحركات الصحيحة تؤدي الى نجاح الخطة الموضوعية للفريق ككل، "فالقواعد الاساسية التي يركز عليها التكتيك هي تلك النواحي التي تغير البناء الرئيسي للعبة ومنها، التحرر من المنافس، المراقبة، الدرجة، التهديف...⁽³⁾"

3-1-2 القابليات البيو حركية.

تمثل القابليات البيو حركية القدرات الحركية والصفات والقدرات البدنية التي يرثها الانسان بايلوجيا والتي تحقق الحركة بالنسبة له (القوة ، التحمل ، السرعة ، المرونة العامة)، والتي يمكن الاستدلال عنها تشريحيا بوجود العضلات والمفاصل لجسم الانسان ووظيفتها في تشكيل بنية الجسم وحركة الرئيسة فضلا عن القدرات البدنية والحركية التي تحقق بمزيج تلك الصفات البدنية لتلبي متطلبات طبيعة عمل الانسان (التخصص الرياضي) ، فهي القابليات الاساسية ذات الاستجابات المحددة لعملية التدريب والتي تشكل اللياقة البدنية والتي تؤثر بكيفية تحريك الجسم فهي جميع الانشطة البدنية الموروثة والمكتسبة التي تلعب دورا مؤثر في الوصول الى المستويات العليا من الانجاز. ان القابليات البيو حركية هي الاساس في اداء مهارات الالعب والفعاليات الرياضية ومنها لعبة كرة اليد ، حيث تشكل القابليات البيو حركية الاساسية (القوة ، السرعة ، التحمل ، المرونة ، التوافق) الدور الاساسي الذي تركز عليه اداء المهارات بأفضل صورة ، فضلا عن دورها في تشكيل باقي القابليات البيو حركية المكتسبة ، والتي تعطي الاداء الانسيابية والجمالية.

فقد اشار جمال صبري للقابليات البيو حركية على انها " هي تلك القابليات التي تستجيب بشكل جيد للتدريب والتي تصنع اللياقة البدنية ، وتكون هذه القابليات اما وراثية او مكتسبة فالقوة والسرعة والتحمل

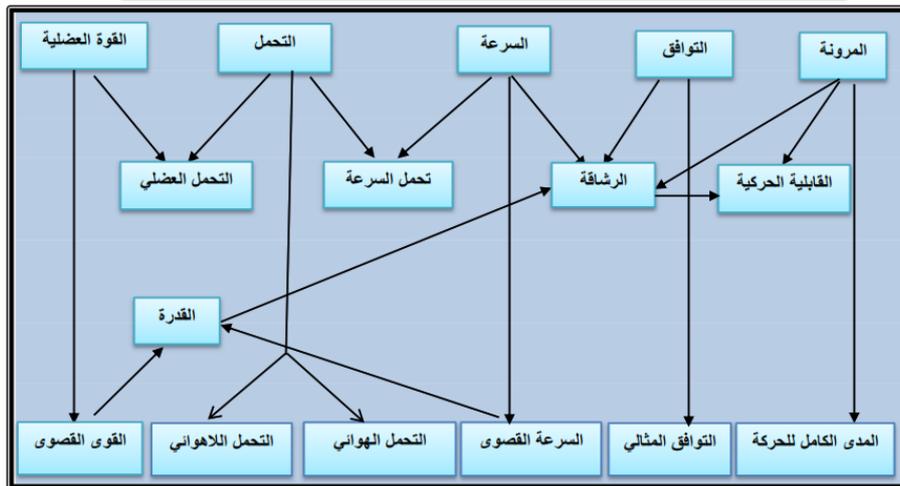
⁽¹⁾ لازم محمد عباس : أثر بعض المؤشرات الوظيفية بفاعلية الأداء لدى لاعبي كرة السلة، رسالة ماجستير، جامعة القادسية ،كلية التربية، 2006م، ص18.

⁽²⁾ محمود موسى حسين : تقويم فاعلية الاداء الفني للاعبين للخط الخلفي بكرة اليد، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 1995 ، ص 20.

⁽³⁾ موفق المولى : الأساليب الخطئية بكرة القدم: الموصل، مطبعة دار الحكمة للطباعة والنشر، 1990، ص3

وراثية في حين ان المرونة الحركية والتوافق والرشاقة مكتسبة, وهي كلها تتأثر بكيفية حركة الجسم وقد اعطي لها اسم القابليات البيوحركية:(1)

ان في قانون الخصوصية يوجد تحديد للاستجابة الطبيعية لشدة التدريب , وهذه الاستجابة المحددة سوف تميل للتأكيد على واحدة او اكثر من القابليات التي تشكل مكونات اللياقة البدنية , التي سوف تستجيب الى التدريب وستؤثر بكيفية تحريك الجسم لذلك اطلق عليها اسم القابليات البيوحركية, حيث يذكر (جمال صبري , نقلا عن بومبا) "يتطلب انجاز القمة لمعظم الالعاب الرياضية على الاقل اثنين من القابليات البيوحركية , والعلاقة بين القوة والسرعة والتحمل تولد وتنتج نوعيات واشكال بدنية رياضية مهمة ... فاشترك القوة والتحمل يولد التحمل العضلي , في حين تكون القدرة هي القابلية لأداء حركات انفجارية بأقصر زمن ممكن وتنتج من ادماج القوة العالية مع السرعة , وان اشترك التحمل مع السرعة يدعى بتحمل السرعة , وان الرشاقة هي اشترك معقد من السرعة والتوافق والمرونة والقدرة , والتوضيح العملي لها بالجمناستك والمصارعة وكرة القدم الامريكية والكرة الطائرة والبيسبول والملاكمة والغطس والتزلج , وعندما تشترك الرشاقة والمرونة فان النتيجة هي القابلية الحركية , فضلا عن ان القابلية لتغطية مساحة اللعب بسرعة وبتوقيت وتوافق جيدان ويذكر جمال صبري ان القابليات البيوحركية ترتبط مع بعضها البعض بشكل كبير وتعتمد على مجالها الكمي, حيث ان اعظم مستويات اشترك السرعة , المطاولة , القوة في اداء تمرين معين يفيد عمل هذا التمرين , وتقيم المتطلبات النوعية لهذا التمرين وان الاداء لأي تمرين او مهارة في واقع الامر هو ناتج من اشترك قابليتين"(1), فان الشكل (1) يبين التداخل بين القابليات البيوحركية



شكل (1)

يبين التداخل بين القابليات البيوحركية

(1) جمال صبري فرج : السرعة والانجاز الرياضى (التخطيط - التدريب - الفسيولوجيا - الاصابات والتأهيل) , بيروت , دار الكتب العالمية , 2018 , ص478.

4-1-2 مكونات القدرات البيوحركية

1- الصفات البدنية : تشمل (القوة ، التحمل ، السرعة ، المرونة الثابتة)

2- القدرات البدنية : تشمل (القدرة الانفجارية ، القوة المميزة بالسرعة ، تحمل القوة ، تحمل سرعة ، تحمل قدرة ، تحمل الاداء).

3- القدرات الحركية : تشمل (التوافق ، الرشاقة ، التوازن ، المرونة الحركية).

اما ما يراه الباحث في القابليات البيوحركية على انها مزيج من الصفات البدنية والقدرات البدنية والقدرات الحركية والتي تستجيب كثيرا في التدريب ولا يمكن للفرد الرياضي الوصول الى مستويات عليا في تخصص ما وتحقيق الانجاز ما لم يقوم ببناء وتطوير ذلك المزيج.

1-4-1-2 القوة المميزة بالسرعة:

تلعب القوة المميزة بالسرعة دوراً هاماً وبارزاً في الصفات الأساسية لمكونات حمل البدني التي تتميز الكثير من الأنشطة الرياضية بصورة عامة وتميز كرة القدم بصورة خاصة وما تحوي هذه اللعبة من مواقف عديدة وحالات مختلفة لأسلوب اللعب كحالة التهديد القوي السريع والقفز للأعلى وفي سرعة المراوغة وسرعة الانطلاق السريع التي يحتاجها اللاعب في المباراة وبالنظر لأهمية هذا النوع من القوة فلا بد من أن هناك وقتاً كافياً لتنمية القوة المميزة بالسرعة ضمن الوحدة التدريبية وبالتالي يتم اكتساب لاعب مؤهل لخوض ضمار المنافسة فضلاً عن أن لاعب خماسي كرة القدم يحتاج إلى أعداد بدني عالٍ يكون التركيز فيه على السرعة والقوة لأنه لا يمكن الوصول إلى القوة المميز بالسرعة مالم يكن هناك بناء عضلي عالٍ وسرعة حركية كبيرة ، لذلك فإن القوة المميزة بالسرعة صفة تخص عضلات الجسم أكثر من غيرها .

ونظراً لأهمية هذا النوع من القوة للاعب كرة القدم الصالات فإنه يمثل نسبة كبيرة من الزمن المخصص لتنمية القوة المميزة بالسرعة في المناهج التدريبية لذلك فيعرفها عادل تركي بأنها " مركب من صفتين هما القوة والسرعة وهي المظهر السريع للقوة العضلية الذي يدمج كلاً من السرعة والقوة في حركة" (1). لذلك تبرز أهمية هذه الصفة في رياضة كرة قدم الصالات بأن تخرج القوة العضلية بصورة سريعة وهذا النوع من القوة يكون سائداً في رياضة كرة القدم الصالات ويشترط لتوفر هذا النوع من القوة في لاعبي كرة القدم للصالات (2).

1- درجة عالية من القوة العضلية .

2- درجة عالية من السرعة .

3- درجة عالية من المهارة الحركية .

(1) محمد عبد الحسن: التدريب الرياضي 111. ط2، بغداد، دار الحكمة ، 2012، ص79.

(2) عماد زبير احمد: خماسي كرة القدم، بغداد، شركة السندباد للطباعة ، 2005 ، ص36 .

4- درجة عالية من الاستجابة .

5- درجة عالية من سرعة اتخاذ القرار .

ويرى الباحث القوة المميزة بالسرعة من القابليات البيوحركية الناتجة عن امتزاج صفتين بدنيتين (القوة العضلية والسرعة) والتي تمكن اللاعب من تحفيز مجموعة معينة الألياف العضلية والعصبية بمقدار معين من القوة للتغلب على مقاومات بسرعة عالية ولزمن قصير، وتعد من المكونات البدنية الواجب توفرها في لاعبين كرة القدم الصالات .

2-4-1-2- التوافق

يقصد بالتوافق قدرة الرياضي على سرعة الاداء الحركي مع دقة الاداء في تحقيق الهدف مع الاقتصاد في الجهد، ويتحقق ذلك من خلال عدة عمليات عصبية تتلخص في استقبال المخ للمعلومات المختلفة عن طبيعة الاداء الحركي من خلال المستقبلات الحسية، ثم يقوم بتحليل متطلبات الحركة من الناحية الحركية والزمنية والفراغية، سواء للجسم ككل او لاحد اجزائه وبعد ذلك يرسل المخ الاشارات العصبية الحركية الى العضلات لتنفيذ خطة الاداء الحركي وفقا للمتطلبات التي حددها من ناحية طبيعة الاداء الحركي وشكله، والتقسيم الزمني للاداء الحركي واتجاهات حركة الجسم واجزائه في فراغ المحيط، اي النواحي المكانية وكلما ارتفعت دقة تنفيذ الاداء الحركي دل ذلك على ارتفاع مستوى التوافق.

ان توافق الحركة له اهمية خاصة كبرى وهو كقدرة على اظهار عقلاني واعادة ضبط الفعل الحركي في ظروف محددة على قاعدة المخزون الموجود من القدرات والمهارات الحركية، واهمية هذا التوافق الحركي لبلوغ اعلى النتائج في الالعاب الجماعية والفردية والرياضات التوافقية المعقدة، اي في تلك الالعاب والمنافسات التي تتطلب باستمرار ضرورة تبديل سريع للفعل الحركي مع الاحتفاظ بعلاقتها المتبادلة والهادفة والمتتالية⁽¹⁾.

وهناك عدة أنواع للتوافق وهي:⁽²⁾

1- التوافق العام والتوافق الخاص: التوافق العام هو توافق المهارات الحركية الأساسية بصورة عامة،

والتوافق الخاص هو توافق الجسم مع نوع وطبيعة الفعالية.

2- التوافق بين أعضاء الجسم ككل وتوافق الأطراف.

2-4-1-3- الرشاقة

1- عماد زبير احمد: خماسي كرة القدم : بغداد ,شركة السندباد للطباعة , 2005 , ص62.

2- علي سلوم جواد: الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي : جامعه القادسية , كلية التربية، دار الطيف للطباعة , 2004 ,ص146.

تعد الرشاقة إحدى المكونات الأساسية في ممارسة معظم الألعاب والفعاليات الرياضية فهي مكون مهم وأساسي عند ممارسة الألعاب الجماعية والفردية ، أي إن لاعبي كرة القدم ، السلة ، الطائرة ، كرة اليد لا يمكن أن يتمكنوا من الإجابة والتميز في هذه الألعاب ما لم يكونوا على قدر كبير من الرشاقة وكذلك فإن لاعبي الهوكي ، الجمباز ، الباليه المائي ، التزلج ، الغطس يرتبط نجاحهم وتفوقهم في هذه الألعاب بمدى امتلاكهم لصفة الرشاقة كونها العامل المهم والأساسي في تكامل ونجاح الأداء، فعرفها (علاوي) بأنها (قدرة الفرد على تغيير اوضاع جسمه في الهواء او على الارض لذا فان هذه الصفة تتطلب ان يقوم الجهاز العصبي باستقبال المعلومات من مختلف المستقبلات الحسية وخاصة حاسة البصر وأعضاء الإحساس الحركي بالعضلات والأوتار والمفاصل ثم يقوم المخ وبناءً على تحليل هذه المعلومات يتم اتخاذ القرار المناسب) (1)

أما دروزدوسكي (drozdowski1974) فقد عرّف الرشاقة بأنها) القدرة على تغيير الاتجاه بسرعه وبدرجه عاليه من الدقه والتوافق والتوازن وان الرشاقه تعلم الدقه وسرعة تنفيذ تغيير اتجاه الحركه لأجزاء الجسم كلها او جزء منها في اثناء اداء الحركه(2).

وان كلاين (colon) يشير الى ان الرشاقة هي) القابلية والقدرة على التغيير في اتجاه الجسم أو أجزاءه بدأً بالقوة ووقت رد الفعل وسرعة الحركة والتوافقات المعينة وان الرشاقة مهمه في الفعاليات التي تتطلب سرعة البدء وحركات التوقف التي تتطلب سرعة الحركة لأجزاء او مقاطع الجسم(3) إن المواقف المتغيرة في كرة القدم عديدة ومتنوعة فمن سرعة التغيير من أداء إلى أداء آخر أو دمج أكثر من مهارة مع بعضها أو تغيير السرعة والاتجاه أو التوقف المفاجئ والتصويب بعد المراوغة والسيطرة على الكرة بانسيابية في اقل وقت وجهد وان جميع هذه المتغيرات لا يمكن أن تؤدي بصورة فاعلة ومثمرة ما لم يمتلك لاعب كرة القدم القدرات البدنية الأساسية في هذه اللعبة ومنها صفة الرشاقة إن رشاقة لاعب كرة القدم نراها أيضا في تناسق الحركات التي يؤديها اللاعب باستخدام التوافق العضلي العصبي وكذلك نشاهدها في ضرب الكرة بالرأس وتنطيط الكرة بالقدمين والتهديف ونشاهدها بصورة أوضح خلال الأداء الحركي المركب المتنوع الذي يتطلب الدقة والسرعة وصعوبة التنفيذ. ومما يعزز هذا الكلام ما يوضحه (محمد حسن علاوي) بقوله إن الرشاقة تتميز بطابع مركب نظرا لارتباطها الوثيق بكل الصفات البدنية من جهة وبالنواحي المهارية لاداء الحركي من جهة اخرى(4)

ويرى الباحث ان الرشاقة مهمة جدا لكل الالعاب الرياضية ولها تأثير مباشر في ربط الحركات وتحقيق الإنجاز لذلك عرفها الباحث بأنها قدرة الفرد على تغيير اتجاه الجسم او جزء منه في الفراغ اثناء القيام بأداء حركة معينة او مجموعة من الحركات بسرعة ودقة عاليتين ، اما الرشاقة في كرة القدم وخاصة كرة قدم

1 ابو العلا احمد عبد الفتاح : لتدريب -الاسس الفسيولوجية : ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1997 ، ص218-221.

(2) drozdowski: ntrobologia sport owa, proznon,1974,p26.

(3) physica Education for elementary school children , low a brown coK , 1981,p157.

(4) محمد حسن علاوي : علم التدريب الرياضي : القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999 ، ص 95 .

الصالات فإنها قدرة اللاعب على اداءه للفعاليات بالسرعة العالية والتوقف المفاجئ مع تغيير اتجاه الجسم بالكرة او بدونها.

انواع الرشاقة(1)

الرشاقة العامة: تشير الى المقدرة على اداء واجب حركي يتنسم بالتنوع والاخلاق بدقة وانسيابية وتوقيت سليم.

الرشاقة الخاصة: تشير الى المقدرة على اداء واجب حركي متطابق مع الخصائص والتركيب والتكوين الحركي لواجبات المنافسة في الرياضة التخصصية.

2-1-5 مفهوم التمايز النفسي:

ان التمايز هو صفة أساسية من صفات اي نظام سواء كان ذلك النظام نظاماً سيكولوجياً أم بيولوجياً أو اجتماعياً لذلك لا بد من أن تكون للتمايز النفسي من خلال تصنيف التمايز باعتباره أكبر درجة من هيكلية الخبرة التي يتعرض لها الفرد ، وهو الامر الذي يتطلب فصلاً أكثر وضوحاً بين الذات وبين العالم الخارجي وهناك ثلاث مؤشرات تبين التركيبية الأساسية للتمايز النفسي على هذا الاساس وهي:

1-التعبير عن العالم الخارجي (وتقاس هذه الخاصية بالاختبارات الادراكية)

2-التعبير عن الذات (وتتحدد هذه الخاصية بمفهوم الجسم والشعور بالهوية منفصلة).

3-آليات الدفاع المنظمة المتخصصة(التسامي والتعاون بدلاً من التقمص) .²

ويرى وتكن (WITKIN) التمايز النفسي هو نظام معقد من السمات والخصائص يرتبط بمفهوم التخصص والذي يعني القدرة على الفعل والتخصص بين الجوانب والمجالات المختلفة مثل الفصل بين المشاعر والادراك والفصل بين التفكير والسلوك والفصل بين الذات ان التمايز هو تركيب متعدد الابعاد يتكون من قدرتين قدرة نفسية داخلية تمكن الفرد من التمييز بين الافكار والمشاعر ،وقدرة في ميدان العلاقات بين الاشخاص على ان يدخل الفرد في علاقات حميمية مع الافراد الاخرين وفي الوقت نفسه يتمتع باستقلالية عنهم ، فلكل فرد طريقة معينة في التعامل مع هذه المواقف وفقاً لما يمتلكون من قدرات عقلية وامكانيات ذهنية تساعده في التعامل وحل المشكلات التي تواجهه واعتماده على ذاته في اتخاذ القرارات الايجابية ،كما تعكس قدرات الشخص العقلية فالشخص الاكثر تمايزاً يكون اكثر استقلالاً في افكاره وآرائه ولا يتأثر بالآخرين وهكذا يعكس ادراكه لذاته وتعمقه فيها ،اما الشخص الاقل تمايزاً فيفتقر الى الاستقلال ويجد صوبة بالغة في المبادرة واتخاذ القرار ويميل الى الخضوع والتأثر السلبي بالآخرين .³

(1)محمد عبد الحسن: التدريب الرياضي 111. بغداد، دارالفكر ، ط2 ، 2012، ص132.

(2) شريف ونادية محمود الاساليب المعرفية الادراكية وعلاقتها بمفهوم التمايز النفسي ، الكويت ، مجلة عالم الفكر ، المجلد الثالث ، العدد الثاني ، 1982 ، ص 121

3 عدنان مارد جبر وشروق كاظم جبار ، التمايز النفسي وعلاقته بسمات الشخصية لدى طلبة الجامعة ، مجلة الباحث ، جامعة كربلاء ، 2014 ص 5

"ويرجح العديد من الباحثين المدى الواسع من الفروق الشخصية بين الافراد من حيث الابعاد المعرفية والوجدانية والسلوكية على اساس مدى ما يتمتع به هؤلاء من مستويات متباينة من التمايز النفسي والتي تعكس تنوعاً وتغائراً في درجات النمو وفي اساليب التنشئة الاجتماعية والعوامل الوراثية والتنوع الحضاري (1). " في حين من قال عن مفهوم التمايز النفسي في المراحل الانمائية المختلفة ، "اذ ان الشخص في سنين عمره الاولى لا يتمكن من التمييز بين ذاته والبيئة المحيطة به. اذ يتدرج مفهوم التمايز في النمو تدرجاً مسائراً في تلك المراحل الانمائية النفسية المختلفة ويتيسر للشخص في هذا العمر ان يميز بين ذاته والعالم الخارجي بالتدرج من خلال اشباع الحاجات الفسيولوجية الاساسية والحاجات النفسية ولعل فكرة التمايز تتضح في اذهاننا اكثر ان تذكرنا الانتقال التدريجي لدى الطفل في حالة الالتصاق بالأم الى حالة الانفصال عنها ،اذ يتمكن الطفل بالتدرج وبمساعدة الكبار ان يكون قيمه ومعاييره الداخلية الخاصة به وان يحدد هويته المستقلة عن الاخرين وهذه امور من شأنها تساعده في تكوين فكرة مقبولة عن ذاته وهكذا تستمر عملية التمايز النفسي تواتراً بفعل عملية التدريب والتعلم وهي في استمراريتها هذه تتخذ منحنيين اساسيين متفاعلين هما:

1- التمايز على صعيد الذات، وتتميز خصائصها بأنها مختلفة (كل خاصة على حدة)

2- التمايز بين الذات والعالم الخارجي (ان عملية التمايز النفسي تتبع بعملية اخرى مكملتها وهي القدرة على اعادة تركيب الاجزاء المتميزة في صورة كلية ذات معنى ويطلق على هذه العملية التكامل) (2) ، "وان الاختلاف بين الناس في تفسيرهم لمثيرات غامضة ماهي الا دليل على حاجاتهم الخاصة ومخاوفهم وخصائصهم الشخصية ، ويتبين من ذلك ان هنالك فروقاً فردية في المدركات ذات العلاقة بالشخصية ويعتمد (وتكن) ان فكرة التمايز تأتي للربط بين مكونات الشخصية فزيادة التمايز في النظام تشير الى زيادة التخصص والاستقلال" (3).

ويذكر رشاش نوري اليوسفي نقلاً عن (وتكن واخرون) أن التمايز في علم النفس يدل على فصل الفعاليات النفسية بعضها عن البعض الاخر. ويعني التخصص الوظيفي لكل فعالية، ويرى أن الافراد ذوي التمايز المنخفض هم أكثر عرضة للوقوع تحت تأثير الناس الاخرين، لانهم أقل قدرة على الاعتماد على احكامهم الخاصة وانهم غير قادرين على فصل افكار الاخرين عن افكارهم ومقترحاتهم الخاصة وبالمقابل فإن الافراد

1- رشاش نوري اليوسفي ، التمايز النفسي وعلاقته بمعايير اختيار شريك الحياة لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير، جامعة البصرة، كلية التربية للعلوم الانسانية، 2015، ص22.

2 - ميعاد غافل حمادي الهاشمي، التمايز النفسي وعلاقته بالذكاء الذاتي لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة المستنصرية، كلية التربية، 2010 ص 25.

3- علاء عبد الحسن حبيب العبودي ، تمايز الذات وعلاقته بالتماسك الاسري لدى موظفين الجامعة المستنصرية، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة المستنصرية، كلية التربية ، 2008، ص 35.

ذوي التمايز المرتفع قادرون على استجابة خاصة محددة للأفكار ومصادرهما وبإمكانهم فصل أفكارهم الخاصة بوضوح عن أفكار الآخرين⁽¹⁾.

2-5-1-1 خصائص التمايز النفسي:

هنالك عدة خصائص تصف بها الافراد الذين يتصفون بالتمايز النفسي وهي:⁽²⁾

1-الشخص المتميز نفسياً قادر على تحليل المفاهيم والمثيرات الى عناصرها الاولية

2-يفضلون الاعمال النفسية ذات الاداء الفردي

3-يتمتعون بالعمل والتعامل مع النظريات والافكار المجربة

4-لايتأثرون بالرفاق أو الاشخاص ذوي السلطة بسهولة

5-يجيدون حل المشكلات من دون أن تتوافر لديهم معلومات واضحة أو تعليمات

6-لايعبأون بالنقد

7-يتميزون بالطموح العالي

8-لديهم أدراك تحليلي للأشياء

9-يتعلمون المواد الاجتماعية كمهمة مطلوبة

10-يصوغون لأنفسهم أهدافاً ومعززات

11-تتضح لديهم الحاجات والمظاهر

12-يتميزون في طبيعة الملابس التي يرتدونها

13-يستخدمون ضمير (أنا) أكثر من اللازم

14-لايعطون أهمية لسرعة من يتكلمون معهم، ولا يغيرون طريقة كلامهم تبعاً للآخرين.

2-5-1-2 أبعاد التمايز النفسي: (3)

ينقسم التمايز النفسي الى بعدين هما:

أ- الاعتماد على المجال : اعتماد الفرد على المجال الإدراكي الخارجي والبيئة التي تحيط به في الاختيار واتخاذ القرارات الخاصة به حيث يعتمد في ذلك على الآخرين فهو لا يستطيع فهم الاجزاء والعناصر التي يتكون منها الموقف او المشكلة وانما يفهم الاشياء بشكل عام في إطار كلي وبمساعدة الآخرين.

ب- الاستقلال عن المجال: اعتماد الفرد على نفسه في أغلب الامور التي تخص اتخاذ القرار وفهم المعلومات الواردة وتخزينها. فإنه يستطيع فهم واكتشاف المواقف التي تتكون منها المشكلة . وقد أشار (وتكن وآخرون) الى أن الافراد الاقل تمايزاً يكونوا معتمدين على المجال الخارجي ويميلوا نحو امتلاك توجهات غير شخصية

1- هشام محمد الخولي، الاساليب المعرفية وضوابطها في علم النفس، القاهرة، دار الكتاب الحديث، 2002، ص2

2- علي بخيت الجعفري، التمايز النفسي وعلاقته بالاستقرار النفسي لدى لاعبين العاب القوى الشباب، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية، 2011، ص 12

3 - هشام محمد الخولي، الاساليب المعرفية وضوابطها في علم النفس، القاهرة، دار الكتاب الحديث، 2002، ص6

(متفردة) بينما الافراد الاعلى تمايزاً يكونوا مستقلين عن المجال الادراكي الخارجي ،أذ لديهم توجهات شخصية وامكانات تميز قيمهم عن قيم الاخرين ويفضلون ان يكونون في موقف متفاعل أمام الاخرين ومنفتحين في التعبير عن مشاعرهم ومنتبهين اختياريّاً الى المصادر الاجتماعية للمعلومات(1).

2-1-1-3 العوامل المؤثرة في التمايز النفسي :

تتداخل عوامل عديدة في نمو التمايز النفسي وتطوره لدى الافراد ومنها :-

1-العوامل الحياتية : - تؤدي العوامل البيولوجية دوراً مهماً ومؤثراً في التمايز النفسي في ضوء الهرمونات وسرعة النضج . افتراض (بروفان واخرون) افتراضين:

الافتراض الاول: ارتفاع مستويات الهرمون الجنسي الذي يؤدي الى انحدار الاداء نحو الاستقلال ، لذا فان نسب الاندروجين والاستروجين اثناء المدة الحرجة (مرحلة المراهقة) ويؤدي هذا الى تطور اسلوب التمايز عن المجال وهذا يفسر سبب ميل الافراد الى الاستقلال خلال هذه الفترة من حياة الفرد.

الافتراض الثاني: أن المتأخرين من (الاسوياء) في نضجهم لديهم قابلية أكبر على التمايز من المبكرين في النضج ، وهذا يفسر سبب تفوق الذكور على الاناث في أسلوب الاستقلال المجالي الذي يعود الى تأخر عمر النضج عند الذكور عن الاناث وان هذا التفوق يصبح بارزاً بشكل كبير في اثناء فترة المراهقة.

2 - نصفي الدماغ : يشير هذا الجانب الى ان بداية افراز هرمون الغدة النخامية فضلاً عن نسب النضج أثناء المراهقة فقد تؤثر في تطوير نصف كرة المخ الجانبية التي بدورها قد تؤثر في قابلية الاسلوب المعرفي ، وهذا يعني بأن لنصفي الدماغ دوراً في التأثير على الاساليب المعرفية(2).

3- الجنس: بينت نتائج بعض الدراسات ،تفوق الذكور على الاناث في تمايزهم عن المجال الذي يدركوه ،هذا التفوق يبدأ بوضوح في مرحلة المراهقة ،ويتضح ذلك في ضوء العديد من الدراسات التي وجدت أن هناك تغيرات واضحة مرتبطة بالعمر تؤثر في التمايز عند الافراد.

ب-العوامل البيئية .

4- اختلاف البيئة : يظهر تأثير البيئة في تمايز الافراد في انها كلما كانت المجتمعات تعلم أفرادها أن يسلكوا طريقاً خاصاً بهم حينما يستطيعوا أن يعبروا عن استقلالهم الذاتي ،وعلى النقيض من ذلك فإن المجتمعات التي تؤكد على التسلط والصرامة يكون أفرادها معتمدين على المجال نسبياً(3).

1- صالح ، يوسف حمة ،سيكولوجية التمايز لدى المراهقين ، ط 1، عمان، دار دجلة، 2009،ص65

2- لمى سمير حمودي الشخيلي، تأثير اسلوبي التنافس الذاتي والاجتماعي لنوعي الاستقلال مقابل الاعتماد على المجال الادراكي في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة ،أطروحة دكتوراه غير منشورة ،جامعة بغداد ،كلية التربية الرياضية للبنات ،2006،ص51.

3- مسن بول واخرون، اسس سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، ترجمة أحمد عبد العزيز سلامة ، مكتبة الفلاح ، ط 2 ، الكويت ،

5- التدريب: أن توافر الظروف المناسبة والخبرات التعليمية الملائمة تمكن الفرد من الحصول على كل الخصائص بأسلوب التمايز النفسي ، وعليه فإن العملية الأساسية من التدريب هي مساعدة الفرد على التحرك الى الجهة الاخرى من القطب لتجهزه بكلتا الخصائص مهما يكن موقعه في بعدي أو نقيضه.

4-5-1-2 النظريات التي تناولت التمايز النفسي .

اولاً: نظرية باون (Bowen) (1975)(¹)

قد بنى (باون) مقياساً للتمايز النفسي يمتد على متصل من أدنى المستويات الممكنة ب(اللاتمايز) والتي تمثل درجة (صفر) إلى أعلى مستوى نظري من التمايز والذي يمثل درجة (100) على المقياس ويصف (باون) الاشخاص الاقل تمايزاً (اي الذين يحصلون على درجات واطئة في المقياس) بأن لديهم تطوراً قليلاً في الفردية وحاجات قوية جداً للاجتماع مع الاخرين ومن السهل بالنسبة لهؤلاء الاشخاص أن تطلق ردود افعالهم الانفعالية وليس لديهم تطور نفسي يسمح لهم بأن يكونوا اشخاصاً منفصلين ، اما الاشخاص الأكثر تمايزاً (وهم الذين يحصلون على درجات مرتفعة في المقياس) فأنهم يظهرون الكثير من خصائص الذات المستقلة وتكون الدرجة التي يسيطر بها الاندماج او الانصهار الانفعالي على علاقاتهم الاجتماعية قليلة ولديهم الكثير من الطاقة لتوجيه أهدافهم في الحياة وأسلوبهم المعتاد في اتخاذ القرارات.

ويرى (باون) أن متوسط التمايز النفسي عند الاشخاص يكون (من 50 – الى اقل من 75) على المقياس . ويكون الافراد في هذه المجموعة قد طوروا تمايزاً كافياً للانفعالات والافكار اذ يعملان على بعضهما البعض الاخر كونهما فريقاً متعاوناً ، ويكون النظام الانفعالي قد تطور بدرجة كافية ولذلك فهو يمكن أن يؤدي وظيفته بشكل مستقل بدون أن يعتمد على المشاعر لكي توجهه عندما يزداد القلق وكما هو الحال في اية مجموعة اخرى . ويمكن للأشخاص في هذه المجموعة ان ينعموا بكل الانظمة الانفعالية والعقلية بدون ان يكون احدهما متغلباً على الاخر وهم قادرون على الدخول بعلاقات عاطفية حميمة ، وفي الوقت ذاته هم قادرون على ان يخلصوا أنفسهم بمعالجات عقلية عندما تستدعي الظروف ذلك . ويكون الناس في هذه المجموعة قليلي التوجه نحو العلاقات وتتوجه الكثير من طاقاتهم لأهداف حياتية مستقلة. والتمايز النفسي لا يتوقف على علاقات الفرد العاطفية مع الاخرين وعلى قدرته على التفكير والحكم الذاتي فقط ، وانما يتعداها الى قدرة الفرد على التفرد(التمايز) عن جماعته في الوظيفة ، وان قدرته على التأمل والتفكير لا تستجيب الى التحكم الداخلي للفرد بل تتعدى الى تأثرها بالمحفزات الخارجية المحيطة به . ويصف (باون) الافراد الذين لديهم ضعف بالتمايز النفسي بأنهم يمتازون بعدم القدرة على تمييز المشاعر عن الحقائق والافكار . ويكون الافراد في هذه المجموعة متوجهين كلياً نحو العلاقات مع الاخرين. وتكون الوظائف العقلية لديهم مغمورة الى حد بعيد بالمشاعر بحيث يكونون غير قادرين على القول (اعتقد ، اتصور) بدلاً من ذلك هم يقولون (اشعر بأن) عندما يكون من الواجب عليهم ان يعبروا عن رأي أو معتقد . ويقضي هؤلاء الافراد معظم وقتهم في المحافظة على أنظمة العلاقة مع الاخرين بوضع متوازن أو في جهود لتحقيق بعض درجات الارتياح

1- Witkin , H.A etat , *Psychological Differentiation*, Wiley,n,y , 1999 , p43.

والتححرر من القلق ، ويصفهم باون (Bowen) بأنهم مرتع خصب للمشكلات الصحية ، والنفسية، والاجتماعية ، والمالية الخطرة ، وغالباً ما يفشل اعتمادهم هذا على الآخرين مما يؤدي الى وقوعهم في أمراض نفسية مزمنة أو دائمة ، كما يعتقد باون أن الافراد الذين يتمتعون بتمايز نفسي عال لديهم شعوراً كبيراً بحقيقة ذواتهم ، وعلى استعمال عقولهم في أوقات الازمات بدرجات أكبر وفي الوقت نفسه قادرون على ان يخلصوا أنفسهم بمعالجات عقلية عندما تستدعي الظروف ذلك ، ويكون الافراد في هذه المجموعة قليلي التوجه نحو العلاقات أذ تتوجه الكثير من طاقاتهم لأهداف حياتية مستقبلية ، ولا يعني هذا انهم غير راغبين بتكوين علاقات مع الآخرين الا انهم لديهم القدرة على توجيه حياتهم من الداخل بدلاً من ان تكون حياتهم موجهة من الخارج من خلال التأثيرات المتنوعة التي تمنحها هذه العلاقات وهذا يعني قدرة الذات على توجيه النظامين (العقلي والانفعالي) بدلاً من تكون الذات موجهة بهما ، وهذا ما يميز هذه المجموعة من الافراد عن الذين يقعون في المستوى الأدنى من المقياس.

تفسير باون ينطبق على المجال الرياضي وبالخصوص لاعبي كرة اليد حيث اللاعبين الذين يتمتعون بتمايز نفسي عالي لديهم شعوراً كبيراً هم قادرون على ان يخلصوا أنفسهم بمعالجات عقلية عندما تستدعي ظروفالمنافسات والاقوات العصبية في المنافسات وفي الخصوص مع المجموعة (الفريق) الذي تربطه روابط اجتماعية ووحدة الفريق على عكس اللاعب قليل التوجه نحو العلاقات أذ تتوجه الكثير من طاقاتهم الى تحقيق اهداف فردية ومستقبلية.

ثانياً: نظرية التمايز النفسي هرمان وتكن (Herman Witkin) :- (1)

كرس العالم هرمان وتكن (Within) مع زملائه حياته العلمية التي بدأها في الأربعينيات من القرن العشرين لأجراء بحوث متعددة في مجال التمايز والأسلوب المعرفي(الاستقلال عن المجال والاعتماد عليه) وتعد نظرية (وتكن) احدى نظريات الشخصية التي درس فيها الادراك الحسي اي الطريقة التي تمكن الفرد من ادراك العالم ادراكاً حسيّاً ، وتتمثل الفكرة الاساسية في نظرية (وتكن) : هي ان صفات الانفعالية والدافعية تؤثر في أدراك الفرد الحسي والاختلافات بين الناس في تفسيراتهم لمثيرات غامضة ماهي الا دليل على حاجاتهم الخاصة ومخاوفهم وخصائصهم الشخصية ، فهناك اذاً فروق فردية في الادراك الحسي ذات العلاقة بالشخصية .

ويرى (وتكن) ، ان للفرد نظاماً متكاملأ لا يمكن فهم كل جزء منه الا بفهم الكل ولا يمكن فهم الكل الا اذا توفرت لدينا معرفة كل جزء ، وان نمو التمايز عند الفرد يعد عملية منظمة واسعة تمر بمراحل متعددة ، والتمايز يعد تركيباً تتفرع منه اربعة تراكيب ضمن شخصية الفرد وهي : التوظيف المعرفي ومفهوم الجسم والاحساس بالهوية وسيطرة بنائية ودفاعية متخصصة .

¹ علاء عبد الحسن حبيب العبودي ، تمايز الذات وعلاقته بالتماسك الاسري لدى موظفين الجامعة المستنصرية، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة المستنصرية، كلية التربية، 2008، ص 35.

ويرى (وتكن) ايضاً وجوب ربط الاعتبارات الوظيفية ومؤشرات الاكبر أو الاقل تمايزاً الى حد ما ب(ثبات الذات) في توظيف تلك الابعاد وقد لا تشهد عملية التوظيف تكافؤاً من جهة درجة الفعالية لكل بعد من الابعاد(1) . أستعمل (وتكن) مفهوم التمايز النفسي في الاشارة الى الدرجة التي تكون فيها مجالات الاداء النفسي عند الفرد(مثل الشعور والادراك الحسي والتفكير) مستقلة بعضها عن بعض وقادرة على اداء وظائفها ضمن طابع خاص(2).

ويذكر رشاش نوري اليوسفي نقلاً عن (وتكن) ان نمو وتطور التمايز النفسي من خلال وعي الشخص بالصفات والخصائص التي يحددها على انها متميزة عن خصائص الاخرين ، ولا يقتصر مفهوم التمايز من وجهة نظر (وتكن) على الجانب المعرفي للشخصية بل يتناول جوانبها الاخرى كالجوانب الانفعالية والوان السلوك الدفاعي اذ تتميز انفعالات الاشخاص في المراح العمرية الاولى من نموهم بأنها كلية وعمامة وتفتقر الى التحديد والوضوح ثم لا تلبث ان تتحول هذه الاستجابات وبالتدرج وبفضل عملية النمو والتعليم والتربية الى استجابات اكثر(3).

ويرى (وتكن) ان الكائن البشري يمتاز بصورة عامة بقدرته على تنمية التمايز النفسي المعرفي منذ بدء حياته ويختلف الاشخاص في اساليب سلوكهم وخصائصهم النفسية تبعاً لدرجة او مستوى نمو عملية التمايز المعرفي عند كل منهم وان التمايز مفيد من اجل تشخيص شمولية عمل هذا النظام النفسي ومدى استمرار هذه الشمولية في العمل اثناء التطور.

ويرى (وتكن) ان هناك مؤشرات لنمط التمايز النفسي العالي او الواطئ منها :

أولاً: الاحساس بالهوية المنفصلة : يتم تصورهما على انها التحديد أو التعيين من قبل الفرد للخصائص والحاجات والقيم على انها عائدة له وانها متميزة عن تلك العائدة للآخرين والشعور المطور بالهوية المنفصلة يتيح للفرد أن يؤدي وظيفته بدرجة من الاستقلال .

ثانياً: مفهوم الجسد الواضح : اي الانطباع عن الجسد على انه يمتلك حدوداً وكذلك توافر ضوابط معينة توجه الميول والدوافع نحو استعمال دفاعات معينة مثل العقلية (اي اضعاف المنطق والعقلانية على الاشياء والعزل والإبراز بدلاً من الاندفاعات غير المحددة مثل (الكتمان والانكار) ويعتقد (وتكن) ان مع زيادة النمو تزداد قدرة الشخص على عزل نفسه وتمييزها عما حولها وكذلك يزداد نمو الشعور باستقلال الهوية ويزداد مقدار ما لديه من قدرة على تنظيم انفعالاته والوان سلوكه ومقدرته على التنظيم والتحكم في الجوانب الرئيسية من شخصيته في علاقتها مع بيئتها وحركة النمو لا تحقق دائماً عند الاشخاص حالة من الاتزان اي الاحتفاظ في حالة تحقيق التمايز حالة من الثبات يتغلب فيها المرء على القصور والعجز.

1-Witkin , H.A etat , *Psychological Differentiation*, Wiley,n,y , 1999 , p 66.

2- شروق كاظم جابر الرمحي ، التمايز النفسي وعلاقته بسمات الشخصية لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة كربلاء ،كلية التربية ، 2014 ، ص32

3- مسن بول واخرون، اسس سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، ترجمة أحمد عبد العزيز سلامة ، مكتبة الفلاح ، ط 2 ، الكويت ، 2000 ، ص 81

ويرى الباحث ان نظرية (وتكن) هي النظرية التي تفسر مفهوم التمايز النفسي بشكل واضح ، وقد بنى الباحث مقياس التمايز النفسي على ضوء هذه النظرية حيث يتفق الباحث مع نظرية (وتكن) في وجود اختلاف بين الافراد من حيث التمايز النفسي ، اما وتكن وزملائه فقد افترضوا ان الناس يختلفون في استجاباتهم الى التنبيهات الخارجية ضمن ابعاد معينة تتركز في بعد معرفي واحد يشمل اغلب جوانب شخصية الانسان اطلق عليه التمايز النفسي وسوف يقوم الباحث بتطبيق مقياس التمايز النفسي على العينة المختارة (للاعبين الدوري العراقي الممتاز لكرة القدم الصالات).

كما اعتمد الباحث نظرية العالم الامريكي هيرمان (ويتكن) في بحثه هذا فيما يخص التمايز النفسي بسبب التناغم الذي يتوافق بين انغام افكار الباحث واصل نظرية العالم الامريكي هيرمان ويتكن.

2-1-2 المعرفة القانونية: (1)

إن المعرفة تعد أحد الأهداف الهامة لمعظم برامج التربية البدنية وعلوم الرياضة وكذلك برامج اللياقة البدنية للاعبين فمن الأمور المهمة معرفتهم بالقانون والقواعد وفن الأداء والمصطلحات والخطط لجميع أنواع النشاط الرياضي، فهي تعتبر مجموعة متباينة من الاستعدادات والقدرات ، العقلية لذلك يجب أن يقوم المربي الرياضي بإكساب لاعبيه المعرفة الخاصة بالنشاط الرياضي والمعرفة بقانون اللعبة وكذلك تعليمهم الأسس والخطوات اللازمة للمحافظة على المهارات المكتسبة ومستوى الأداء.

إن الشخص عندما يتعد عن الممارسة يفقد مهارته ولياقته الرياضية ولكن يمكنهم الاستمتاع بالمشاهدة إذا تمتعوا بالمعرفة الكافية، لذلك يجب إن تكون المعرفة من أول الأهداف للبرامج الرياضية ويتم التركيز عليها في أي قياس لتقويم المدربين واللاعبين .

فالنجاح الحقيقي للرياضي يتأكد في الجمع بين الممارسة للنشاط والمعرفة وأنه من الضروري أن يلم كل رياضي بالمعلومات والمعارف الرياضية التي تخص اللعبة التي يمارسها ، وأنه ليس من المعقول أن يمارس الفرد النشاط وبتقنة من دون ذخيرة من المعارف تساعد على ذلك، فلا بد للمتعلم الرياضي من أن يعرف أولاً ثم يمارس ثانياً.

1-2-1-2 مفهوم المعرفة القانونية :

هناك وجهات النظر حول المعنى الحقيقي لمصطلح (معرفة) فقد طرحت عدت تفسيرات متفاوتة في المعنى فمنهم من يعني به وصف تتابع العمليات ويعبر عنها بنماذج أو محطات وآخرون يعنون به الاعتبارات الخاصة بتكوين المعلومات ، فالمعرفة تسهيل الوعي بالمعلومات أو اكتشافها اكتشافاً مباشراً، ويعرفها القاموس الدولي للتربية بأنها (مصطلح عام يعبر عن العمليات الخاصة بالإدراك ، الاكتشاف ،

¹- ليلي السيد فرحات: القياس والاختبار في التربية الرياضية. ط 4 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2000 ص 31.

التعرف ، التخيل ، التقدير ، التذكر ، التعلم والتفكير والتي من خلالها يحصل الفرد على المعارف (Knowledge) والفهم الإدراكي أو التفسير تمييزاً لها عن العمليات الانفعالية⁽¹⁾.

لذلك عدة من الامور المهمة التي يسعى اليها اللاعب الى اكتشافها وعبر عنها بانها مجموعة من المعاني والمفاهيم والمعتقدات والاحكام والتطورات الفكرية التي تتكون لدى اللاعب او الحكم نتيجة محاولاته المتكررة لفهم الظواهر والاشياء المحيطة به فالمعرفة القانونية تعتبر تنظيم للمعلومات وترتيبها كي يستخدمها اللاعب لمواقف اللعب المختلفة وربما تختلف الاستجابات من لاعب الى اخر.

ويرى الباحث بانها خزين من المعلومات والمعارف والمعتقدات والتصورات الذهنية التي يمتلكها الفرد الرياضي بحيث يكون عليه من السهل الاجابة واتخاذ القرارات المناسبة في مواقف اللعب المختلفة.. وإن هذا الخزين من المعلومات إذا كان من مجال الحياة أو من مجال الرياضة بشكل عام يعتبر معرفة عامة وإذا كان في مجاله التخصصي سمي بالمعرفة العلمية وفي مجال كرة قدم الصالات عد بالمعرفة القانونية ، في حين ان اتخاذ القرارات يختلف من شخص لآخر ومن لاعب لآخر حسب المعلومات التي تلقاها وحسب الخبرات السابقة.

2-2-1-2 اهمية المعرفة القانونية :

تعتبر المعرفة القانونية بالنسبة للرياضي من الامور المهمة بحيث انها تساعدهم كثيرا في تعيين مستوى تقدمهم وتطورهم على انها جزء مكلا للتدريب فاهتمام اللاعب في دعم وتعزيز وتطوير الجانب الفكري والمعرفي لديه يجب ان يزداد مع الزيادة الحاصلة في تلك التطورات التي طرأت على فعاليته وان يقتنع بان تكامل التدريب هو في اكماله في الجانب المعرفي مع الجانب العلمي في الملعب ، فتطوير اللاعب لا يقف عند اكتسابه اللياقة البدنية وكيفية التنقل داخل ميدان اللعب فقط .

إذ تكمن أهمية المعرفة كونها تمثل الحجر الأساس في البناء الرياضي من خلال حل المشكلات، وبذلك تمثل المعرفة في الألعاب الرياضية المنهج السليم في بلوغ الفرد الرياضي إلى المستويات العليا، فمن المعرفة يتم تنمية الجانب العقلي للرياضي وتنشيطه، وإن الاهتمام بالجانب البدني لا يفي بالعرض لتحقيق مستوى عالٍ حتى وإن بلغ مستوى عالياً من المناهج التدريبية، إذ يبقى عاجزاً عن تحقيق الأهداف دون مزجه بجانب المعرفة القانونية التي تعد المصدر لكل فعل يقوم به الفرد الرياضي، التي تتجسد عبر الترابط بين النشاط البدني من ناحية والفكري من ناحية أخرى، فضلاً عن الإعداد النفسي.

فالمعرفة القانونية تساعد على تحليل المواقف المختلفة وانتقاء الأشياء من بين الحلول للتعامل مع كافة المتغيرات المتعلقة بالعمل الرياضي إذ هي تعكس ذكاء الرياضي وقدرته على التصرف بالاعتماد على التخزين من المعلومات المتوافرة لديه. وعليه فالتحليل الدائم المستمر والتفكير يؤدي إلى زيادة القابلية على اختيار التصرفات الصحيحة ومن ثم التوقع الصحيح⁽²⁾.

1 - كمال عبد الحميد ،محمد صبحي حسانين : رباعية كرة اليد الحديثة ، ج 4 ، ط1، القاهرة ،مركز الكتاب للنشر ، 2002، ص21.

2- أمين الخولي و محمود عنان : المعرفة الرياضية . ط 1 . القاهرة ، مركز الكتاب لنشر ، 2001 ، ص 16.

لقد أكدت البحوث والدراسات على أهمية الجانب المعرفي في تحقيق أفضل الإنجازات إذ يراه (sectarian) انه مهما بلغ مستوى التطور في المهارة أو الإعداد البدني فإنه يبقى في حالات كثيرة غير قادر على استيعاب الكثير من الحالات وتحليله وخصوصاً في المباريات المهمة إذا لم يقترن بمستوى جيد من المعلومات في إيجاد حلول مناسبة لحالات اللعب المختلفة⁽¹⁾.

ويرى الباحث ان أهمية الجانب المعرفي (المعرفة القانونية) بانها مجموعة الاستعدادات والقدرات والمعتقدات المتباينة للاعب كرة قدم الصالات والتي تمكنه من كيفية التعامل مع مواقف اللعب المختلفة مما يزيد تحقيق عامل الانجاز والتفوق لديه والتحليل المنطقي لتلك المواقف كما يرى الباحث ان الرياضي ليس بمستوى المهارة المثالية والاعداد البدني الجيد مالم يكن له مستوى جيد من المعرفة بقوانين لعبته.

¹- sic lorán ; coneułul national de – eidetic fiziea sport cbucurest Romania edit era . 2001 . p 115 .

2-1-3 كرة قدم الصالات :-

تعد لعبة كرة القدم الصالات واحدة من ألعاب كرة القدم حيث تمتاز بالسرعة العالية لإمكانية لاعبي الفريق من التحرك لأخذ المكان المناسب وفتح الثغرات في دفاع الفريق الصلب والمحكم مع امتلاك مهارة عالية جداً تسمح لهم بالسيطرة على الكرة والتحكم فيها والقدرة على المناولة بجميع أنواعها من أوضاع مختلفة والخداع والتهديف بدقة متناهية إضافة إلى القوة الكافية من أجل التقدم والتراجع والانتقال في كافة جوانب ميدان اللعب من أجل الاستحواذ على الكرة دون خوف أو خلق الفراغ السريع وكرة القدم الصالات هي عبارة عن لعبة كرة قدم مصغرة تمارس داخل الصالات المغلقة وهذه اللعبة معترف بها من قبل الفيفا وتعرف أيضاً "لعبة محببة تمارس من قبل مجموعة من المجتمع وتحتاج إلى لياقة بدنية عالية ومهارات حتى يتم ممارستها بشكل جيد لها بطولات عالمية ينظمها الاتحاد الدولي لكرة القدم. ميدان اللعب صغير الحجم وكراتها أصغر من حجم الكرة العادية ويدير المباراة حكمان داخل ميدان اللعب ولها قانون خاص ، وتعرف لعبة كرة القدم الصالات بأنها فن التغلب على صعوبات وفنيات الأداء المهاري والخططي العالي الدفاعي والهجومى المتميز وضوابط القانون ، إذ تختص هذه اللعبة بقانون جديد خاص بها يحدد ملامح وشكل وزمن وطريقة الأداء فيها من خلال التطبيق العالي والمتميز للمهارات في ضوابط خاصة وضعها قانون اللعبة، وهنا يكمن القول بأن لاعب كرة القدم الصالات يجب أن يكون خلاقاً ومتميزاً بنوعية خاصة من المهارات العالية المستوى والمتقنة بدرجة كبيرة جداً لأنها الوسيلة الرئيسة للتعامل مع الكرة وبدون ذلك تصبح تحركات اللاعبين وإمكاناتهم لتنفيذ الواجبات الهجومية والدفاعية صعبة نوعاً ما "وتحتاج هذه اللعبة إلى قدرة بصرية ومجال رؤيا جيد ودقيق يمكن اللاعب من استقبال إحداثيات حركة هذه الكرة الصغيرة في الهواء أو على الأرض في مساحات اللعب الصغيرة وحركتها السريعة في أثناء اللعب وربط ذلك بجميع إحداثيات ميدان اللعب، وذلك لأن الأداء في هذه اللعبة يتميز بالصعوبة لأنه مرتبط بالزمن في معظم مراحل اللعب وكذلك للتحركات والمناورات التي يقوم بها اللاعبون بالكرة أو بدونها للتغلب على الكثافة العددية في مساحات ميدان اللعب الصغيرة والضيق وتجاوز الضغوطات الواقعة عليهم. لعبة كرة القدم الصالات من الألعاب الجماعية والسريعة والتي تحتاج إلى مواصفات بدنية ومهارية، وكذلك إلى القدرات الذهنية والخططية وال نفسية وذلك كون لاعب الصالات يكون في حركة دائمة داخل الملعب فضلاً عن صغر حجم الملعب والأهداف وعدد اللاعبين وطبيعة قانون التحكيم كلها مؤثرات تؤثر في أداء اللاعب المهاري والخططي . ولكي نحصل على لاعب يلعب المباراة بشكل جيد ويحقق نتائج ايجابية يجب تعليمه وتدريبه الأمور الواجب مراعاتها وتطبيقها في أثناء المباراة وهذه مسؤولية المدرب. (1)

1- مصطفى جاسم عبد زيد الشمري : الاتجاهات الحديثة في تدريب كرة القدم الصالات، ط1 ، الاسكندرية ، مطبعة اليوسف، 2015 ، ص

ومن هذا يتضح أن لعبة كرة القدم الصالات بمواصفاتها المختلفة نشاهد أن اللاعب لابد أن يمتاز بالعوامل الآتية(1)

- 1- أن يمتلك لاعب كرة القدم الصالات إرادة قوية وحزم وتنظيم عالٍ في اثناء الممارسة.
- 2- إن الملعب في كرة القدم الصالات صغير وضيق فلا بد أن يمتلك اللاعب مهارات عالية جداً في الكرة من أجل الاستعانة بها في الظروف الصعبة.
- 3- أهم ما يميز كرة القدم الصالات عملية الربط في سرعة وتقدم وتراجع.
- 4- اللاعب من أجل تطبيق الخطط والمواقف اللازمة لها .
- 5- يجب أن يمتلك لياقة بدنية عالية وذلك بسبب الظروف الصعبة التي يمر بها اللاعب خلال المنافسات.
- 6- ضيق الملعب وصغره وتقارب اللاعبين في اثناء المباراة تتطلب الشجاعة والقوة في كل المواقف للهجوم والدفاع.
- 7- التدريب الميداني والنظري من أهم طرائق التدريب الحديثة للاعب كرة القدم الصالات. التمتع بالمواصفات البدنية والمهارية والخطية والعقلية والنفسية جميعها مكمل لإمكانية اللاعب الجيد في كرة القدم الصالات.

2-1-3-1 لمحّة تاريخية عن كرة قدم الصالات :- (2)

بدأت كرة قدم الصالات في بلدان القارة الاوربية عند تعرض هذه البلدان لأجواء مناخية استثنائية وبسبب سقوط الثلوج من ممارسة كرة القدم الاعتيادية (الام) ، فالغرض الاحتفاظ بالأداء الحركي ، وعناصر اللياقة البدنية والمحافظة على ذهنية اللاعبين ، وتواصل الجماهير مع فنون كرة القدم ، فقامت هذه الفرق بإجراء الوحدات التدريبية او استقبال الفرق المنافسة في قاعات مغلقة ، او صالات داخلية. فانطلقت فكرة لعبة كرة قدم الصالات من الارغواي بمدينة (مونتفيدو) في عام (1930). وهناك رأي آخر في نشوء هذه اللعبة في البرازيل عندما تم تنظيم اول بطولة لكرة قدم الصالات في عام (1955). ثم بدأت هذه اللعبة بالانتشار في بلدان العالم بسرعة كبيرة ، ومن ثم الى كافة القارات ومنها آسيا وبالخصوص ايران واليابان وكوريا الجنوبية وتايلاند والعراق ، في حين قامت اول بطولة لكرة قدم الصالات برعاية (FIFA) عام (1989) في هولندا،

(1) غازي صالح محمود : كرة القدم المفاهيم والتدريب ، ط1 ، عمان ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، 2011 ، ص373-ص374 .

² Rolloff, A constructivist model for teaching evidence based practice ، 2010, p92.

2-3-1-2 مزايا كرة قدم الصالات:-(1)

- 1- هي لعبة ديناميكية سريعة تلعب على ملعب صغير.
- 2- هي لعبة جذابة تتطلب درجة عالية من المهارة .
- 3- تسجل فيها الاهداف بدرجة عالية .
- 4- تعد مقدمة مثالية لتعلم تقنيات كرة القدم الاساسية .
- 5- ذات احتكاك كبير الا ان القانون يحد من ذلك ومن ثم يحد من خطر الاصابة .
- 6- يمكن ان تلعب على وفق قواعد الفيفا الرسمي في اي قاعة للألعاب الرياضية (ضمن الشروط والمواصفات) .

2-3-1-2 الفرق بين كرة قدم الصالات وكرة قدم الام:- (2)

تعد كرة القدم للصالات لعبة فن التغلب على الصعوبات وفنيات الأداء المهاري والخططي الدفاعي والهجومى الفعال لفنون كرة القدم العالية والمميزة داخل المساحات الصغيرة والضيقة للتحرك والمناورة بالكرة او بدونها في مواجهه مرمى ضيق وصغير نسبياً لكرة القدم الأم وفي مواجهة مسافة قانونية صغيرة جداً تضع صعوبة كبيرة اخرى للأداء وفي اقل زمن ممكن وتحت الضغط المكثف والمباشر المستمر من المنافسين طوال المباراة. من خلال هذا التعريف البسيط لكرة القدم للصالات نتوصل الى ان الأداء المهاري والمتمثل بالمهارات الأساسية الفنية العالية والمتميزة هي الوسيلة الأساسية للأداء فيها وعندما نتحدث عن الأداء المهاري فأنا نتحدث عن النوعية الخاصة من مهارات كرة القدم والتي بدون اتقانها تصبح امكانية اللعب من حيث تنفيذ خطط اللعب والتحركات صعبة للغاية لأنها الوسيلة الأساسية للاعبين للتعامل مع الكرة وتنفيذ الشق الخططي الدفاعي او الهجومى، ورغم ان مهارات كرة القدم للصالات هي نفسها مهارات كرة القدم الأم من حيث الشكل العام للأداء الا ان التوصيف الفني لهذه المهارات يختلف كل في كل منهما وبما يتلائم ويتناسب مع مواصفات كل منهما، فمواصفات مهارات اللعب يجب ان تتناسب مع توصيف اللعبة وقانونها وتطبيقاتها الفنية وصعوبات الأداء والمتمثلة في ساحة اللعب، حجم الضغوط الواقعة على اللاعبين في هذه الساحات والتي تقدر بأضعاف كرة القدم الأم، كما ان زمن المباراة القصير وضيق مساحة المرمى يشكل عبئاً هجومياً على اللاعبين فضلاً عن صغر المسافة القانونية لحائط الصد، ارضية الملعب والتي تؤثر على اداء اللاعبين

(1) علي صباح عداي: مواد قانون كرة القدم للصالات، بغداد، 2009، ص5

2- محمد عبد الله الهزاع ومختار احمد: المهارات الاساسية لكرة القدم، الكويت مطابع صوت الخليج، 2001، ص192.

وتزيد من سرعة انتقال الكرة ودورانها ايضاً المواصفات الخاصة بالكرة، كما يتطلب من اللاعب مهارات فنية خاصة سواء كان ذلك في الأداء الهجومي ام الدفاعي بالإضافة الى القدرات العقلية والتي تمكن اللاعب من استقبال احداثيات حركة هذه الكرة الصغيرة في الهواء او الارض، وربط احداثيات الملعب وكذلك حاسة خاصة وفائقة لقدم اللاعب عند لمس الكرة بحيث تنقل الى اعصاب القدم الحسية معالم وملمس الكرة من حيث التعامل المناسب معها وتحفيز الجهاز العضلي والحركي لاتخاذ الوصف المناسب في التعامل مع الكرة عند تنفيذ كل مهارة طبقاً للموقف الذي يكون فيه اللاعب.(1)

2-3-4 المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات :-

إن المهارات الأساسية لأي لعبة من الألعاب الرياضية ومنها كرة قدم الصالات هي الركيزة الأساسية التي تستند عليها اللعبة لان المهارة هي جوهر اللعبة ، واللاعب ذو المهارة الضعيفة لا يستطيع الوصول إلى المستويات العالية كما أن المهارات الأساسية تعد طريقة لحسم المواقف والحالات المتعددة في الملعب بجرأة عالية من لدن اللاعب واتخاذ القرار والتصرف بالكرة بطريقة أسرع من غيره وهذا لا يأتي الا عن طريق " إتقان هذه المهارات من خلال التدريب المستمر والمتواصل ولمدة طويلة ، فكلما زاد التدريب ارتفع أداء اللاعبين في تطبيق المهارات بكل دقة وفقاً لاختلاف ظروف اللعب المتغيرة "(2).

و تمتاز مهارات كرة القدم الصالات بخصوصية بسبب طبيعة ادائها داخل الصالات والمهارات في كرة القدم الصالات هي في لعبة كرة القدم الاعتيادية نفسها لكنها تختلف في طبيعة ادائها وصعوبة تنفيذها بسبب صغر مساحة الملعب وقلة عدد اللاعبين وهنا يتوجب على اللاعبين التعاون المستمر فيما بينهم داخل الملعب ومجهوداتهم ومدى فاعليتهم في الاتقان الصحيح للمهارات ، و ان نجاح الفريق وفوزه يتوقف على درجة اتقان المهارات فليس هنالك شيء يمكن ان يعوض اللاعب افتقاده للمهارات الفنية .(3)

في حين ان هذه اللعبة يجب أن يمتلك اللاعب فيها مستوى عال من الأداء المهاري باعتبارها إحدى أهم أركان إعداد اللاعب المتعلم جنباً إلى جنب مع كل من الإعداد البدني والنفسي والخططي والتربوي والتي من دونها لا يمكن لأي لاعب أو فريق أن يؤدي الواجبات المطلوبة منه ، وتعتمد طبيعة الأداء

(1) عبد العزيز ، سعيد . تعليم التفكير ومهاراته تدريبات وتطبيقات عملية، ط1 . عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2009، ص104

(2) يوسف لازم كماش : المهارات الأساسية في كرة القدم (تعليم - تدريب) ، عمان ، دار الخليج للطباعة و النشر ، 2000 ، ص15 .

(3) احمد فاهم نغيش : تحديد مستويات معيارية لأهم المحددات البدنية والمهارية كمؤشر لإنتقاء لاعبي خماسي كرة القدم المتقدمين في منطقة الفرات الأوسط ، رسالة ماجستير ، جامعة القادسية ، كلية التربية الرياضية ، 2009 ، ص12 .

في لعبة كرة قدم الصالات على درجة كفاءة اللاعب لأداء المهارات الأساسية وتوظيف تلك المهارات خطياً، ونظراً لصغر مساحة اللعب قياساً بملعب كرة القدم فإن اللاعب يجب أن يمتلك مستوى عالياً من المهارات الأساسية إذ نلاحظ أن طبيعة الأداء المهاري في كرة القدم للصالات يتميز بعدم ثبوت طريقة الأداء من حيث تكرار الحركة وأن حركات اللاعب تتغير وفقاً لمواقف اللعب وتغيرها وسرعة اتخاذ القرار الصحيح .

لذلك يجب على اللاعب من خلال التدريب المستمر والوصول الى حالة افضل من الانسجام مع متطلبات كرة القدم الصالات, "اذ ان امتلاك هذه المهارات لا يأتي عفويًا بل يجب التدريب المستمر والمتواصل لحين الوصول إلى إتقانها وإجادتها وذلك لأهمية هذه المهارات وتنوعها وكثرتها في كرة القدم للصالات".⁽¹⁾

2-1-3-5 بعض تعريف المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات :-

- "تكنيك اللعبة والأداء الذي يقوم به اللاعب مع الكرة مباشرة أو الحركات التي يؤديها في المنطقة القريبة من الكرة".

- " انها حركات يتقنها اللاعب ويستطيع استخدامها في ظروف وحالات متنوعة ومختلفة والهدف الأساس من تدريب المهارة تثبيت عملية التحكم الذاتي في تأدية مهارة حركية معينة.

اما ما يراه الباحث في المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات فهي الحركات المتقنة المتنوعة التي يؤديها اللاعب اثناء التدريب او المباراة بشكل دقيق وسريع بالكرة او بدونها داخل الملعب. ومن خلال مراجعة الباحث لمصادر وبحوث علمية عدة وجد إن اغلبها على الرغم من قلتها تتفق على ان المهارات الأساسية بكرة القدم الصالات تتكون من (الدرجة ، المناولة ، المراوغة ، والتهديف) لذلك تطرق الباحث إلى هذه المهارات لأهميتها للاعب كرة قدم الصالات.

2-1-3-6 أهم المهارات الأساسية المختارة في كرة قدم للصالات :- (2)

2-1-3-6-1 الدرجة :

واحدة من الاساسيات الفنية المهمة التي يجب ان يمتلكها لاعب كرة قدم الصالات لانها تستخدم كوسيلة عندما يكون زملاء اللاعب مراقبين من قبل اعضاء الفريق المنافس او عندما يريد اللاعب

¹- يوسف لازم كماش : المهارات الأساسية في كرة القدم (تعليم - تدريب) ، عمان ، دار الخليج للطباعة و النشر ، 2000 ، ص43 .
²- حسام سعيد المؤمن: تأثير منهج تدريبي في تطوير بعض القدرات الحركية والمهارات الاساسية والتطبيقات الهجومية للاعب

خماسي كرة القدم الشباب، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية- جامعة بابل، 2008، ص67.

التهديف او صنع فرصة له ، لذلك تعتبر الدرجة مجهود فردي يقوم به اللاعب في التقدم بالكرة من اجل اختراق دفاعات الفريق المنافس او تحرير زملائه او لخلق فرصة للتسجيل.

ففي التكتيك الحديث لكرة قدم الصالات والذي يؤكد على زيادة المدافعين في حين تعرض الفريق الى الهجوم لذلك وجب على كل لاعب من لاعبي كرة قدم الصالات ان يتمتع بإمكانية عالية للدرجة بالكرة من اجل الاختراق وتسجيل الاهداف .

انواع الدرجة :-

- 1- الدرجة بداخل القدم.
- 2- الدرجة بخارج القدم.
- 3- الدرجة بالقسم الامامي لمشط القدم.
- 4- الدرجة بالقسم العلوي لمشط القدم.

2-6-3-1-2 المناولة

مهارة من مهارات كرة قدم الصالات وهي عبارة عن ركل الكرة وإيصالها إلى الزميل للاستفادة منها بالوقت المناسب ، حيث إنها مهارة من أكثر المهارات استخداماً في لعبة كرة القدم للصالات، والفريق الذي يجيد لاعبيه المناولة بدقة عالية في أثناء المباراة يتصف دائماً باللعب الجماعي ويبني الثقة بالنفس فهي عامل مؤثر ومهم في حركات الفريق ولا سيما في اللعب الحديث مما يتطلب إعطاؤها أولوية في التدريب حتى تصل إلى درجة الدقة، كما تتصف هذه المهارة بأهمية كبيرة قياساً بباقي المهارات بصفتها قاعدة انطلاق مهمة وسهلة لتعلم باقي المهارات ، وعلى هذا الأساس فإن إتقان مهارة المناولة أمر ضروري ومهم لإنجاح الفريق و الفوز بالمباراة ، فضلا عن أن المناولات الدقيقة في الوقت والمكان المناسبين هي سلاح مؤثر من شأنه أن يفكك الفريق المنافس ويبعثر خطته ويخلق الكثير من الفراغات .

انواع المناولات :- (1)

1- المناولات العميقة (بالعمق): وهي تلك المناولات التي تكون باتجاه مرمى المنافس وهي خطيرة بطبيعتها إذا ما استخدمت في الوقت المناسب ، وهذا النوع من المناولات يتطلب مهارة فائقة وتوقيتاً صحيحاً لغرض إنجاحها.

¹ -حنفي محمود مختار : الاسس العلمية في تدريب كرة القدم ، القاهرة ، دار الفكر العربي، 2001، ص83.

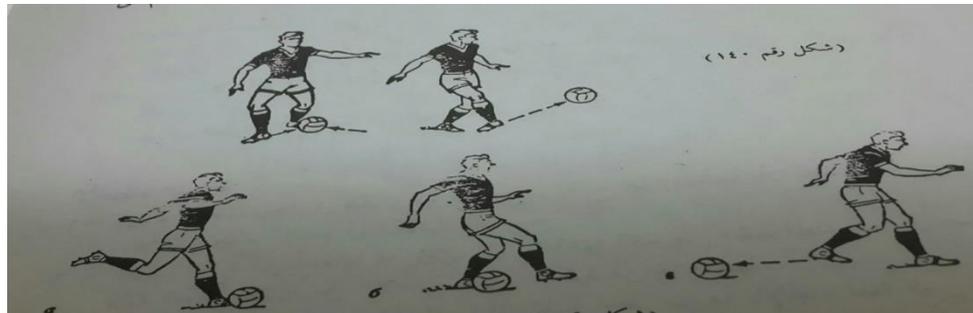
2- المناولات العرضية : وهي تلك المناولات التي تستعمل لغرض تغيير اتجاه اللعب من جهة إلى جهة أخرى في منطقة الهجوم الرئيسية.

3- المناولات القطرية: وهي تلك المناولات التي تستعمل لغرض الحصول على مناطق خالية من رقابة الخصوم وتغير مجرى اللعب ومن الضروري إتقانها و استعمالها من كافة اللاعبين.

4- المناولات الخلفية : وهي تلك المناولات التي تكون موجهة إراديا من ساحة المنافس إلى ساحة الفريق المستحوذ على الكرة من اجل خلق فرصة جديدة للتهديف .

5- المناولات العالية: وهي الأقل استعمالاً في كرة القدم للصالات نظراً لصغر مساحة اللعب ووجود لاعب منافس قريب من اللاعب الزميل في اغلب الأحيان وعلى هذا فان نسبة حدوثها قليل في المباراة. إن المناولات في كرة قدم الصالات ونظراً لصغر ميدان اللعب وملازمة كل لاعب في أغلب الأحيان للاعب اخر من الفريق المنافس , يشترط أن توافر الدقة العالية والتوقيت الجيد مراعيّاً في ذلك موقع زميله في الفريق وموقع اللاعب المنافس , فضلاً عن توافر السرعة والقوة الدقيقة بأسرع وقت للتسجيل .

ويرى الباحث بان المناولة هي قدرة اللاعب على اىصال الكرة للزميل الشاغل للفراغ الصحيح بشرط ان تكون في غاية الدقة والتوقيت والقوة بغية الوصول الى مرمى الفريق المنافس وتسجيل الاهداف بأسرع وقت ممكن. والشكلين (2) و (3) يوضحان ذلك.



شكل (2)

يوضح اداء مهارة المناولة بباطن القدم



شكل (3)

يوضح اداء مهارة المناولة بباطن القدم

2-1-3-6-3 المراوغة:-

" وهي تلك الحركات والفعاليات الفنية والبدنية والخطوية التي يقوم بها اللاعب مع الكرة أو بدونها من اجل الاحتفاظ بالكرة والتخلص من الخصم للسيطرة على ظروف المباراة"(1).

كما عرفها صباح رضا على أنها الوسيلة التي يستطيع اللاعب بها التفوق على الخصم في الصراع الفردي وهي وسيلة فردية للتغلب على دفاع الخصم كلما كانت المراوغة متنوعة كلما كانت أكثر تأثيراً في الخصم من خلال بناء هجوم ناجح يؤدي إلى توفير تفوق عددي من خلال نجاح المراوغة وتحرر اللاعب من الخصم(2).

ويرى الباحث ان المراوغة هي احدى المهارات الهجومية الفردية والتي تعتبر العامل الحاسم في نجاح خطط الفريق ، وهي من الضرورات الملحة ان يتقنها لاعب كرة قدم الصالات بشكل جيد لكي يستطيع من اجتياز لاعب الفريق المنافس او اكثر، وهذا لا يتم الا ان يكون للاعب كرة قدم الصالات توافق عضلي عصبي عال والتمتع بسرعة الاستجابة وسرعة اتخاذ القرار، كما انها تعمل على

- زيادة ثقة اللاعب بنفسه.

- ارباك دفاعات الفريق المنافس مما يجعل التفوق واضح.

2-1-3-6-3-4 التهديف :-

تعد مهارة التهديف من أهم المهارات الأساسية والأكثر إثارة في لعبة كرة القدم الصالات حيث هو المحصلة النهائية للمهارات السابقة كافة التي تم استعمالها ، وهو الذي يحقق غاية اللعبة (الفوز) بالمباراة ، وهو ختام العمليات الهجومية التي يقوم بتنفيذها الفريق ككل أو اللاعب بمفرده ، ويعرف التهديف هو "المحاولة الفعلية والجادة للاعب المهاجم لإدخال الكرة إلى هدف المنافس مستغلاً قابليته النفسية والبدنية والفنية والذهنية ضمن إطار القانون. وفي كرة قدم الصالات تكون فرص التهديف كثيرة كون مساحة الملعب صغيرة ويتم اللعب فيها بشكل سريع وان الوصول الى مرمى المنافس يكون بسرعة خاطفة.

إن للتهديف في كرة القدم الصالات متطلبات عدة يجب على المدرب الاهتمام بها والتأكيد على توافرها عند اللاعبين لأجل تطوير هذه المهارة منها اتقانهم ركل الكرة بكنة القدمين و التهديف من وضعيات مختلفة ومن مسافات مختلفة ، كما يشترط ان يتميز بالدقة وذلك لصغر مساحة الهدف

1 - عبد المنعم احمد جاسم: حقيبة اختبارات لانتقاء لاعبي كرة القدم بأعمار (10-12) سنة وفق عدد من المحددات. أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، 2007، ص76.

2 - عبد العزيز، سعيد. تعليم التفكير ومهاراته تدريبات وتطبيقات عملية، ط1. عمان. دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2009، ص104.

واعطائها التكرارات الاكثر فضلاً عن الاهتمام و التركيز على توافر عنصري القوة و السرعة و كذلك الاهتمام بالجانب النفسي اذى لا يمكن تحقيق الاهداف الا اذا توفرت في اللاعب الثقة بالنفس و الذكاء الميداني و الارادة و تحمل المسؤولية و الخبرة الى جانب وجود عناصر مهمة في عملية التهديف و هي الدقة و القوة و السرعة والرشاقة "(1) ان التهديف بالقدم يعد اقوى انواع التهديف لان الكرة تسير اطول مسافة ممكنة فضلاً وصولها في اقل زمن ممكن "(2).

فلتهديف للجانب احسن من التهديف للأعلى ، كما ان التهديف الأرضي اكثر صعوبة على حارس المرمى من التهديف العالي ، و ان التهديف للعمود البعيد اكثر صعوبة على حارس المرمى من التهديف على العمود القريب "(3).

و من خلال اطلاع الباحث على اغلب المصادر التي تناولت انواع الركل والتسديد في مهارة التهديف بالقدم وجد ان اغلبها تنفق على الآتي :-

1- بوجه القدم (مشط القدم) .

2- مقدمة القدم (اصابع القدم) .

3- بالوجه الداخلي للقدم .

4- بالوجه الخارجي للقدم .

5- بباطن القدم .

و يرى الباحث ان من بين انواع التهديف الاكثر استخداما لكرة قدم الصالات هو التهديف بوجه

القدم (مشط القدم) ومقدمة القدم (اصابع القدم) وذلك بسبب كرة القدم الصالات اثقل وتحتاج الى زخم

كبير وكذلك لمفاجئة المنافس كما موضح في الشكل (4).

(1)موفق اسعد محمود : التعلم والمهارات الاساسية في كرة القدم ، ط2، بغداد ، دار دجلة، 2014 ص105 .

(2)بهاء الدين سلامة : الاعداد المهارى في كرة القدم ، الرياض ، مكتبة الطالب الجامعي ، 1987 ص68 .

(3)موفق مجيد المولى : الاساليب الحديثة في تدريب كرة القدم ، ط1، عمان ، دار الفكر للطباعة و النشر ، 2000 ، ص164 .



التصويب بوجه القدم الأمامي



التصويب بوجه القدم الخارجي

شكل (4)

يوضح مهارة التهديف

2-2 الدراسات المرتبطة:

1-2-2-1 الدراسة المرتبطة في الاداء المهاري الهجومي.

1-1-2-2 أثر تمارينات بأستخدام وسائل مساعدة لتطوير بعض الأدراكات الحس_حركية ونسب مساهمتها في الاداء المهاري الهجومي للاعبين كرة القدم للصالات (1) هدفت الدراسة:

1- اعداد تمارينات بأستعمال وسائل مساعدة في تطوير بعض الأدراكات الحس_حركية للاعبين نادي الجماهير الرياضي بكرة القدم للصالات للموسم الرياضي 2017_2018

2- التعرف على تأثير تمارينات بأستعمال الوسائل المساعدة في تطوير بعض الأدراكات الحس_حركية للاعبين كرة القدم للصالات.

3- التعرف على افضلية التأثير وللمجموعتين (الضابطة ،التجريبية) في تطوير بعض الأدراكات الحس_حركية للاعبين كرة القدم للصالات

4- التعرف على نسبة مساهمة الأدراكات الحس_حركية في الأداء المهاري الهجومي للاعبين كرة القدم للصالات.

عينة البحث :

لاعبو نادي الجماهير الرياضي لكرة قدم الصالات للموسم 2017-2018 .

منهج الدراسة :-

استخدم الباحث المنهج التجريبي للمجموعتين التجريبية والضابطة لملائمة بحثه.

نتائج الدراسة:

1. أسهمت الوسائل المساعدة في رفع مستوى الأدراك الحس_حركي فضلاً عن زيادة الممارسة والتدريب لدى اللاعبين.

2. أسهمت التمارينات المعدة في رفع مستوى الأدراكات الحس_حركية ورفع القدرة على التفكير واستثارة دافعية نحو ممارسة التمرين.

1 - علي فلاح محمد حسن : أثر تمارينات بأستخدام وسائل مساعدة لتطوير بعض الأدراكات الحس_حركية ونسب مساهمتها في الاداء المهاري الهجومي للاعبين كرة القدم للصالات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة كربلاء ، 2018.

3. ان التمرينات المعدة كانت ملائمة لأعمار عينة البحث وهذا ما أظهرته الفروق المعنوية في النتائج الاحصائية للبحث .

4. ان لتنوع الممارسة في التمرينات دور كبير وفعال في تطوير الإدراكات الحس _ حركية ورفع مستوى الأداء المهاري الهجومي .

2-2-2 الدراسة المرتبطة لبعض القابليات البيوحرورية.

1-2-2-2 دراسة تأثير تمرينات بأسلوب (Tabata) في نسبة فاعلية انزيم Got وبعض القابليات

البيوحرورية ودقة مهارة التهديد للاعبى كرة القدم الصالات.(1)

اهداف الدراسة الى التعرف على :

- 1- إعداد تمرينات بأسلوب (Tabata) في نسبة فاعلية انزيم Got وبعض القابليات البيوحرورية ودقة مهارة التهديد للاعبى كرة القدم الصالات
- 2- التعرف على تأثير تمرينات بأسلوب (Tabata) في نسبة فاعلية انزيم Got وبعض القابليات البيوحرورية ودقة مهارة التهديد للاعبى كرة القدم الصالات
- 3- التعرف على افضليه التأثير بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في نسبة فاعلية انزيم Got وبعض القابليات البيوحرورية ودقة مهارة التهديد للاعبى كرة القدم الصالات.

عينة البحث :-

وقد تكونت عينة البحث من (70) لاعب من لاعبي اندية محافظة كربلاء بكرة القدم الصالات المتقدمين والمشاركين رسميا في الدوري للموسم 2020-2021 والبالغ عددها (5) .

منهج الدراسة :-

استخدم الباحث المنهج التجريبي للمجموعتين التجريبية والضابطة لملائمة بحثه.

نتائج الدراسة:

- 1- ساهمت تمرينات باسلوب (Tabata) في تحسين نسبة فاعليه انزيم الجلوتاميك Got
- 2- أدت تمرينات باسلوب (Tabata) (الناحداث تطوراً في بعض القابليات البيوحرورية (الرشاقة ,تحمل اداء,قوة مميزة بالسرعة) للاعبى كرة القدم الصالات .
- 3- ان لتمرينات باسلوب (Tabata) لها دور إيجابي في تطوير دقة التهديد للاعبى كرة القدم الصالات.

1 - عمار علي حسن : تأثير تمرينات باسلوب (Tabata) في نسبة فاعلية انزيم Got وبعض القابليات البيوحرورية ودقة مهارة التهديد للاعبى كرة القدم الصالات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة كربلاء ، 2021.

4- ان التمرينات بأسلوب (Tabata) لها اثر بالغ في احداث التغيرات في المنهج التدريبي اذا استخدمت من قبل المدربين

5- ان مدة المتغير المستقل ، المتمثلة بعدد الوحدات التدريبية ، كانت مناسبة في خلق تكيفات تعبر عن مدى تطور مجموعة البحث التجريبية

6- تفوق لاعبي كرة القدم الصالات الذين تدربوا بأسلوب تمرينات (Tabata) على اللاعبين الذين تدربوا بأسلوب المدرب.

2-2-3 الدراسة المرتبطة بالتمايز النفسي.

2-2-3-1 التنبؤ بالتمايز النفسي بدلالة الاتزان الانفعالي لدى لاعبي اندية الدرجة الممتازة بكرة اليد (1) هدفت الدراسة:-

1- بناء وتطبيق مقياس التمايز النفسي لدى لاعبي اندية الدرجة الممتازة بكرة اليد .

2- التعرف على مستويات التمايز النفسي والاتزان الانفعالي لدى لاعبي اندية الدرجة الممتازة بكرة اليد.

3- التعرف على العلاقة بين التمايز النفسي والاتزان الانفعالي لدى لاعبي اندية الدرجة الممتازة بكرة اليد باستخدام معادلة الانحدار (معادلة التنبؤ) .

4 – التنبؤ بالتمايز النفسي بدلالة الاتزان الانفعالي لدى لاعبي اندية الدرجة الممتازة بكرة اليد

عينة البحث:

لاعبي اندية الدرجة الممتازة بكرة اليد والبالغ عددهم (216) لاعباً يمثلون (12) فريقاً للموسم 2019 – 2020 م .

الاستنتاجات:

1 - تم التوصل الى بناء مقياس التمايز النفسي لدى لاعبي كرة اليد الدرجة الممتازة وهو صالح لقياس التمايز النفسي.

2 – توزعت عينة البحث على ستة مستويات في مقياس التمايز النفسي (ممتاز _ جيد جداً _ جيد _ متوسط _ مقبول _ ضعيف)

3 – التنبؤ بدرجات التمايز النفسي من خلال معادلة التنبؤ .

1 - سعد خضير نجد : التنبؤ بالتمايز النفسي بدلالة الاتزان الانفعالي لدى لاعبي اندية الدرجة الممتازة بكرة اليد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة البصرة ، 2020.

4 – تطبيق مقياس الاتزان الانفعالي على عينة البحث واستخراج نتائج الاتزان الانفعالي لدى لاعبي كرة اليد الدرجة الممتازة .

4-2-2 الدراسة المرتبطة بالمعرفة القانونية.

4-2-2-1 تصميم برنامج الكتروني لألية التحكيم واثره في المعرفة القانونية ودقة اتخاذ القرار

لحكام كرة قدم الصالات : (1)

هدف الدراسة :

1- تصميم برنامج الكتروني لألية التحكيم لحكام الدوري العراقي الممتاز والدوري الكردستاني الممتاز لكرة قدم الصالات.

2- التعرف على تأثير البرنامج الالكتروني المصمم للمعرفة القانونية ودقة اتخاذ القرار لدى حكام الدوري العراقي الممتاز والدوري الكردستاني الممتاز بكرة قدم الصالات.

عينة البحث :

حكام كرة قدم الصالات في الدوري العراقي والبالغ عددهم (20) حكم.

منهج الدراسة :

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذات الاختبار القبلي والبعدي (20).

نتائج الدراسة :

1- استخدام البرامج الالكترونية ووسائل التعليم الحديثة وكان له الاثر الايجابي في تطوير الية التحكيم في المعرفة القانونية ودقة اتخاذ القرار.

2- التكرار في اداء التمرينات ساهم في تطوير الية التحكيم المعرفة القانونية ودقة اتخاذ القرار.

3- كان لتطور الجانب المعرفي وجاهزية الجانب البدني اثر ايجابي في تطوير الية التحكيم في المعرفة القانونية ودقة اتخاذ القرار.

4-2-2-5 مناقشة الدراسات المرتبطة :-

عند القراءة الدقيقة للدراسات المرتبطة التي أستقرأها الباحث وجد ان هناك بعض أوجه التشابه والاختلاف لاسيما في ما يتعلق بالعديد من جوانب الدراسات وكما يلي :

1 - حسن محمد موسى : تصميم برنامج الكتروني لألية التحكيم واثره في المعرفة القانونية ودقة اتخاذ القرار لحكام كرة قدم الصالات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة ديالى ، 2020.

اولا / اعتمد الباحث في دراسته على الاداء المهاري الهجومي بدلالة بعض القابليات البيوحركية والتمايز النفسي والمعرفة القانونية للاعبين كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز. وبناء مقياسي التمايز النفسي والمعرفة القانونية , استخرج الباحث في دراسته العلاقات الارتباطية ونسب المساهمة بين المتغيرات المبحوثة .

ثانيا / أما (أثر تمرينات باستخدام وسائل مساعدة لتطوير بعض الأدراكات الحس_حركية ونسب مساهمتها في الاداء المهاري الهجومي للاعبين كرة القدم للصالات).

لقد قام الباحث في هذه الدراسة في اعداد تمرينات بأستعمال وسائل مساعدة في تطوير بعض الأدراكات الحس_حركية للاعبين نادي الجماهير الرياضي بكرة القدم للصالات للموسم الرياضي 2017_2018 م ، والتعرف على تأثير هذه التمرينات بأستعمال الوسائل المساعدة في تطوير بعض الأدراكات الحس_حركية للاعبين كرة القدم للصالات، وكذلك ايجاد نسبة مساهمة الأدراكات الحس حركية في الأداء المهاري الهجومي للاعبين كرة القدم للصالات ، مستخدما المنهج التجريبي للمجموعتين التجريبية والضابطة.

ثالثا / اما ((دراسة تأثير تمرينات بأسلوب (Tabata) في نسبة فاعلية انزيم Got وبعض القابليات البيوحركية ودقة مهارة التهديف للاعبين كرة القدم للصالات.)) فقد تناولت هذه الدراسة من إعداد تمرينات بأسلوب (Tabata) في نسبة فاعلية انزيم Got وبعض القابليات البيوحركية ودقة مهارة التهديف للاعبين كرة القدم للصالات ، للتعرف على اثر هذه التمرينات باسلوب (Tabata) في نسبة فاعلية انزيم Got وبعض القابليات البيوحركية ودقة مهارة التهديف للاعبين كرة القدم للصالات ولمعرفة ايضا افضلية التأثير بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ومع المنهج التجريبي .

رابعا / اما دراسة (التنبؤ بالتمايز النفسي بدلالة الاتزان الانفعالي لدى لاعبي اندية الدرجة الممتازة بكرة اليد) لقد تناولت هذه الدراسة لاعبي اندية الدرجة الممتازة بكرة اليد، للتعرف على مستويات التمايز النفسي والاتزان الانفعالي لدى لاعبي اندية الدرجة الممتازة بكرة اليد، وكذلك للعلاقة بين التمايز النفسي والاتزان الانفعالي لدى لاعبي اندية الدرجة الممتازة بكرة اليد ، مع ايجاد العلاقة التنبؤية للتمايز النفسي بدلالة الاتزان الانفعالي لدى لاعبي اندية الدرجة الممتازة بكرة اليد مستخدما المنهج الوصفي ذات الأسلوب المسحي في هذه الدراسة.

خامسا / في حين ان دراسة (تصميم برنامج الكتروني لألية التحكيم واثره في المعرفة القانونية ودقة اتخاذ القرار لحكام كرة قدم الصالات جاءت هذه الدراسة بتصميم برنامج الكتروني لألية التحكيم واثره في المعرفة القانونية ودقة اتخاذ القرار لحكام كرة قدم الصالات والتعرف على تأثيره على للمعرفة القانونية ودقة اتخاذ

القرار لدى حكام الدوري العراقي الممتاز والدوري الكردستاني الممتاز بكرة قدم الصالات ، في حين استخدم الباحث المنهج التجريبي في البحث.

سادسا / انفردت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة من خلال بناء ووضع ادوات قياس معنية والهدف الاساسي من الدراسة الحالية التعرف على طبيعة علاقة الاداء المهاري الهجومي وبعض القابليات البيوحركية والتمايز النفسي والمعرفة القانونية لدى لاعبي كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز ، واعداد ادوات قياس معنية بتحديد التمايز النفسي والمعرفة القانونية وفق اسس علمية وموضوعية ،
سابعا / تمثلت الاستفادة من الدراسات المرتبطة من خلال:-

- 1- معرفه الاختبارات المهارية المناسبة التي يمكن استخدامها
- 2- استعمال الوسائل الاحصائية التي تناسب البحث .
- 3- معرفة المصادر والمراجع العلمية المستعملة.

الفصل الثالث

3 منهجية البحث واجراءاته الميدانية

1-3 منهجية البحث

2-3 مجتمع البحث

3-3 عينات البحث

1-3-3 العينة الاستطلاعية الاولية (عينة وضوح الفقرات والتعليمات)

2-3-3 عينة التحليل الاحصائي

3-3-3 عينة البحث الاساسية (عينة التطبيق)

4-3 وسائل البحث والأجهزة والأدوات المستخدمة

1-4-3 الوسائل البحثية

2-4-3 الاجهزة والادوات الميدانية

5-3 إجراءات البحث الميدانية (إجراءات تحديد المتغيرات)

1-5-3 تحديد المهارات الهجومية للعبة كرة القدم الصالات.

1-1-5-3 تحديد اختبارات لاهم المهارات الهجومية بكرة قدم الصالات

2-1-5-3 توصيف الاختبارات المستخدمة في البحث

3-1-5-3 الاسس العلمية للاختبارات

2-5-3 التجربة الاستطلاعية

3-5-3 تحديد القابليات البيوحركية

1-3-5-3 تحديد الاختبار للقابليات البيوحركية

2-3-5-3 تعليمات وشروط تطبيق الاختبارات

4-5-3 اجراءات بناء مقياس التمايز النفسي

1-4-5-3 مقياس التمايز النفسي

2-4-5-3 اعداد الصيغة الاولية للمقياس

3-4-5-3 تحديد اسلوب واسس صياغة الفقرات

4-4-5-3 عرض فقرات المقياس على المحكمين

5-4-5-3 اعداد المقياس بصيغته النهائية

6-3 التجربة الاستطلاعية

1-6-3 تطبيق المقياس

2-6-3 تحليل الفقرات احصائيا

3-6-3 اسلوب المجموعتان الطرفيتان

4-6-3 معامل الالتساق الداخلي

5-6-3 مؤشرات صدق وثبات المقياس

1-5-6-3 صدق المقياس

2-5-6-3 ثبات المقياس

3-5-6-3 موضوعية المقياس

4-5-6-3 التطبيق النهائي للمقياس

5-5-6-3 تصحيح فقرات المقياس

7-3 اجراءات تحديد المعرفة القانونية

1-7-3 تحديد الصدق من المقياس

2-7-3 صياغة اسئلة المقياس

3-7-3 اعداد تعليمات المقياس

4-7-3 استطلاع المقياس

5-7-3 تصحيح المقياس

6-7-3 تطبيق المقياس

7-7-3 التحليل الاحصائي للمقياس

8-7-3 الاسس العلمية للمقياس

1-8-7-3 صدق المقياس

2-8-7-3 ثبات المقياس

9-7-3 وصف المقياس بصيغته النهائية

8-3 التجربة الرئيسة

9-3 الوسائل الاحصائية

الفصل الثالث

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث:

اختار الباحث للمنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية منهجاً له، ومن ثم تبويبها وتحليلها وقياسها وتفسيرها وهو ما يراه يطابق وينسجم مع مواصفات بحثة وتحقيق اهداف دراسته .

3-2 مجتمع البحث وعيناته:

بعد ان حصل الباحث على كتاب تسهيل مهمة من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء ، وذلك لإكمال متطلبات بحثه بالكتاب المرقم 882 / في 23 / 12 / 2021 ، ملحق (1) وبناءً على ما جاء بمذكرة اللجنة الفنية لكرة الصالات الشاطئية المؤرخة في 27 / 12 / 2021 ملحق (2) نرفق لكم طياً المعلومات الخاصة بالأندية العراقية المشاركة في الدوري العراقي الممتاز بكرة قدم الصالات للموسم 2021 مع التقدير.

اشتمل مجتمع البحث من لاعبي كرة القدم الصالات من اندية الدوري العراقي الممتاز للموسم الرياضي (2020-2021) ، فكان (25) لاعب لكل فريق وبعد ان تم تحديد المجتمع تم اختيار (30) لاعبا كعينة استطلاعية وبنسبة (6,66) من مجتمع البحث المتكون من (450) لاعب، وبالتحديد من فريق نادي غاز الشمال وفريق نادي الحشد بواقع (15) لاعب من كل فريق وبالطريقة العشوائية ، وتم اختيار عينة البناء لمقياسي التمايز النفسي والمعرفة القانونية بواقع (180) لاعبا بطريقة القرعة وشكلت ما نسبته (40) من عناصر المجتمع وعينة التطبيق بواقع (150) لاعبا وشكلت ما نسبة (33,33) والجدول (1) بين ذلك .

جدول (1)

يبين توزيع وعينات البحث على اندية الدوري العراقي الممتاز لكرة قدم الصالات

ت	اسم الاندية	عينة المجتمع	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة البناء	عينة التطبيق	العينات حسب التقسيم
1	نפט الوسط	25		12	9	21
2	الشرطة	25		10	9	19
3	نפט البصرة	25		8	8	16
4	القوة الجوية	25		10	9	19
5	الجنوب	25		11	8	19
6	مصافي الجنوب	25		14	9	23
7	غاز الشمال	25	15	5	4	24
8	شهربان	25		12	10	22
9	بلدية الناصرية	25		12	9	21
10	اوروك	25		10	8	18
11	الحشد	25	15	5	4	24
12	الميناء	25		10	11	21
13	امانة بغداد	25		8	9	17
14	الجنسية	25		13	10	23
15	غاز الجنوب	25		12	8	20
16	الجيش	25		10	8	18
17	مصافي الوسط	25		8	9	17
18	الشرقية	25		10	8	18
المجموع	18 نادي	450	30	180	150	360

3-3 عينات البحث :

أشتمل عينات البحث الحالي على ما يأتي:

3-3-1 العينة الاستطلاعية الأولية (عينة وضوح الفقرات والتعليمات)

الغرض من العينة الاستطلاعية. التحقق من مدى فهم أفراد العينة لفقرات المقياس وتعليماته لديهم (1)، وحساب الزمن المُستغرق في الإجابة عنه، والتعرف على الصعوبات التي تواجه المُستجيب (2)، وتم إختيار العينة الاستطلاعية بطريقة عشوائية (Random Sample) بالتساوي، والتي تضمنت (30) لاعبا وبنسبة (6,66) من مجتمع البحث وبطريقة العشوائية.

3-3-2 عينة التحليل الاحصائي.

تذهب معظم أدبيات القياس النفسي إلى ضرورة إجراء التحليل الإحصائي لفقرات المقاييس النفسية على عينات كبيرة تكون ممثلة للمجتمع الذي تنتسب إليه. في وقت يمكن أن تستعمل للعينات الصغيرة كما تشير (Anastasi 1989) بذلك. وقد بين جاي (1991) أن الحد الأدنى المقبول لحجم العينة لدراسة ما يتوقف على نوع الدراسة. فالحد الأدنى المقبول لحجم العينة في الدراسة الوصفية 20% من مجموع افراد المجتمع في العينات الصغيرة (3). وبما أن حجم مجتمع بحثنا الحالي تكون من (180) لاعبا لذا استخلص الباحث عينة نسبتها 50% من حجم المجتمع الأصلي.

3-3-3 عينة البحث الاساسية (عينة التطبيق).

تعرف العينة المجموعة الجزئية من المجتمع الأصلي والذي يجري اختيارها وفق قواعد خاصة حتى تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً والعينة هي أي مجموعة جزئية من المجتمع ونلاحظ ان مصطلح عينة لا يضع اية قيود على طريقة الحصول على العينة، فالعينة ببساطة هي مجموعة جزئية من مجتمع له خصائص مشتركة (4) ويعد اختيار عينة البحث ذات اهمية كبيرة، لأنها تساعد الباحث على جمع البيانات حيث يتعذر جمعها في اغلب الأحوال من مجتمع البحث بصورة كاملة. والعينة هي مجموعة جزئية من المجتمع الكلي تحتوي بعض العناصر يتم اختيارها منه).

ويشير خطاب (2009) إذا كانت مفردات المجتمع الأصل متجانسة فإن عينة صغيرة تكون كافية، أما إذا كانت مفردات المجتمع الأصلي غير متجانسة لزم الحصول على عينة أكبر كثيراً. حيث يتعلق ذلك

1 - فرج, صفوت : التحليل العاملي نظرياً وعلمياً في العلوم الانسانية والتربوية، ط1, القاهرة ,عالم الكتب , 1980, ص 82 .

2 - خطاب, علي ماهر : الإحصاء الاستدلالي في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية, القاهرة, مصر, مكتبة الانجلو المصرية , 2009, ص 99 .

3- خطاب ، المصدر السابق ، 2009 ص 61

4- النبهان، موسى.. أساسيات القياس في العلوم السلوكية. عمان، الأردن، دار الشروق للنشر والتوزيع 2004، ص 6

بدرجة الدقة المطلوبة، إذ كلما زاد حجم العينة، كلما قل الخطأ المعياري للمتوسط الحسابي، أو الخطأ المعياري للفرق بين المتوسطات وكلما قلَّ الخطأ المعياري، كلما زادت درجة الدقة في نتائج الدراسة

في وقت يشير (جاي 1992) أن الحد الأدنى المقبول لحجم العينة لدراسة ما يتوقف على نوع هذه الدراسة، فالحد الأدنى المقبول لحجم العينة في الدراسة الوصفية (5%) من مجتمع الأصل، الذي تمثله هذه العينة، وقد اقترح (Greswell,2005) أعداد العينات في مناهج الدراسة المختلفة. وأكد أن حوالي (350) من أفراد العينة مناسباً للدراسات الوصفية.

وعلى هذا الاساس اختار الباحث عينة البحث الأساسية (450) لاعبا في حين كانت العينة الاستطلاعية (30) اما عينة البناء كانت (180) وعينة التطبيق (150) لاعبا.

3-4 وسائل البحث والأجهزة والأدوات المستخدمة :

اختار الباحث الوسائل والادوات البحث التي استعملها الباحث لجمع المعلومات وطرق تحليلها.

3-4-1 الوسائل البحثية :

- الملاحظة
- المقابلات الشخصية
- المراجع والمصادر العربية والاجنبية
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)
- استبانة استطلاع آراء الخبراء والمختصين حول صلاحية المقاييس المستخدمة
- استمارة تسجيل وتفريغ نتائج الاختبارات الخاصة بالبحث
- المقاييس النفسية التي تقيس متغيرات البحث.

3-4-2 الاجهزة والادوات المستخدمة

- كرات قدم صالات عدد 6 .
- اقلام عدد (180) .
- حاسبة الكترونية نوع (CASIO) .
- ميدان لعب كرة قدم الصالات.
- ساعات توقيت .
- اشربة ملونة.
- استمارة التسجيل الخاصة بالاختبار .
- شواخص عدد (15).

5-3 إجراءات البحث الميدانية (إجراءات تحديد المتغيرات) :

1-5-3: تحديد المهارات الهجومية للعبة كرة القدم الصالات.

بعد الاطلاع على المصادر والمراجع العلمية والمنهجية المختلفة , قام الباحث بتحديد المهارات الأساسية الهجومية ووضعها بأستبيان وتم عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجالات الاختبارات والقياس والتدريب الرياضي وكرة قدم الصالات ملحق (5) وعدد السادة الخبراء (20) خبيراً , حيث تم تحديد اهم المهارات الملازمة للاعبى اندية الدوري العراقي الممتاز في كرة قدم الصالات وهي (الدرجه , المرواغة , المناولة ، التهديد) حسب ما مبين بالجدول (2).

جدول (2)

يبين الأهمية النسبية والنسبة المئوية لاختيار المهارات الأساسية بكرة القدم الصالات

المهارات المرشحة	أهمية المتغيرات من (صفر-10)		المهارات	ت
	النسبة المئوية	الأهمية النسبية		
مقبول	89,09%	98	الدرجة	1
مقبول	92,72%	102	المناولة	2
مقبول	63,63%	70	التهديد	3
مقبول	38,18	73	المرواغة	4
غير مقبول	48,18%	53	ضرب الكرة بالرأس	5
غير مقبول	38,18%	42	مهاجمة الكرة	6
غير مقبول	43,18%	45	الإخماد	7
غير مقبول	37,63%	40	السيطرة على الكرة	8
غير مقبول	37,27%	41	المكاتفة	9
غير مقبول	31,81%	35	الرمية الجانبية	10

3-5-1-1 تحديد اختبارات لأهم المهارات الهجومية بكرة القدم الصالات.

بعد ان تم تحديد اهم المهارات الاساسية الهجومية بكرة القدم الصالات لابد من وضع اختبارات مناسبة لها , لذلك قام الباحث بأعداد استبيان للاختبارات المعنية بقياس المهارات الهجومية التي **حُدثت سابقا وبعدها** تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجالات الاختبارات والقياس والتدريب وكرة القدم , و تم تحديد اختبارات اهم المهارات الهجومية الملائمة للاعبين اندية الدوري العراقي الممتاز وهي (التهديف, المناولة, الدحرجة , المراوغة). حسب ما مبين بالجدول (3) .

جدول (3)

يبين المهارات الهجومية

قبول الترشيح	أهمية المتغيرات من (صفر-10)		الاختبارات	المهارات	ت
	النسبة المئوية	الأهمية النسبية			
لا	نعم				
	✓	%63,63	70	اختبار المناولة الجدارية الخطيطة (دبل باص) والتهديف	1. الدحرجة
x		%22.42	29	سرعة المراوغة مع التحكم بالكرة	
x		%23.63	30	الاستلام ثم الجري ثم المناولة	
	✓	%73,63	81	اختبار الجري بالكره وصنع الفراغ	2. المناولة
x		%24.24	32	اختبار الجري بالكره	
x		%26.06	34	اختبار الربط الخططي والتهديف	
	✓	%89,09	98	الجري بالكرة الدحرجة 30 م	3. المراوغة
x		%28.48	35	دقة التهديف الى المرمى في جزء محدد منه	
x		%23.63	34	اختبار تمرير الكره نحو هدف مرسوم على الأرض	
	✓	%66,36	73	اختبار الاداء الخططي بتغيير الاتجاه والتهديف	4. التصويب
x		%21.21	29	الاستلام ثم الجري ثم التهديف	
x		%24.84	29	اختبار المراوغة بالكره قياس قدرة اللاعب بأستخدام المراوغة خططياً	

3-5-1-2 توصيف الاختبارات المستخدمة في البحث: -

بعد عرض الاختبارات على الخبراء وتم اختيار الاختبارات الآتية:

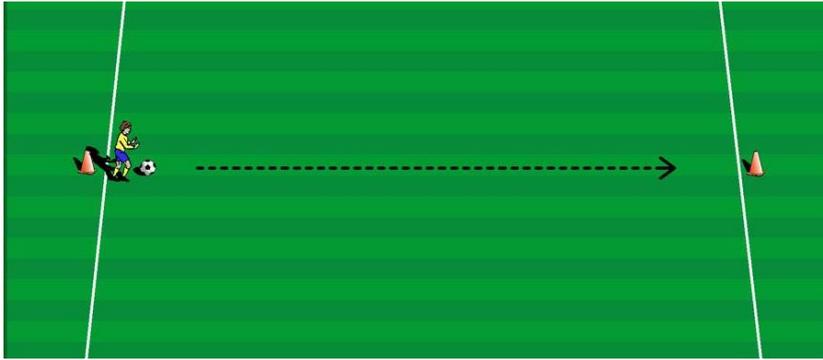
الاختبار الأول : الجري بالكرة الدرجة 30 م (1)

الغرض من الاختبار : قياس سرعة اللاعب في الجري بالكرة

الأدوات المستخدمة : ارض مستوية بطول 30 م ، كما في الشكل (5) شريط قياس ، ساعة إيقاف ، كرة قدم الصالات.

وصف الاختبار : يقف اللاعب خلف الخط معه الكرة عند إعطاء الإشارة للبدء يجري بأقصى سرعة حتى نهاية (30) متر

التسجيل : يسجل الزمن بالثواني ولأقرب جزء من الثانية **ملاحظة** : تكون الكرة قريبة من قدم اللاعب عند الجري ويفضل تنفيذ الاختبار أزواجاً تحقيقاً لمبدأ التنافس .



شكل (5)

يوضح اختبار الجري بالكره الدرجه(30 م)

الاختبار الثاني اختبار تمرير الكرة نحو هدف مرسوم على الارض .

الأدوات المستعملة : اشربة ملونة . كرات قدم عدد (6).

وصف الاختبار: 1- ترسم ثلاث دوائر للمركز نصف اقطارها (3) م ، (5) م ، (7) م .

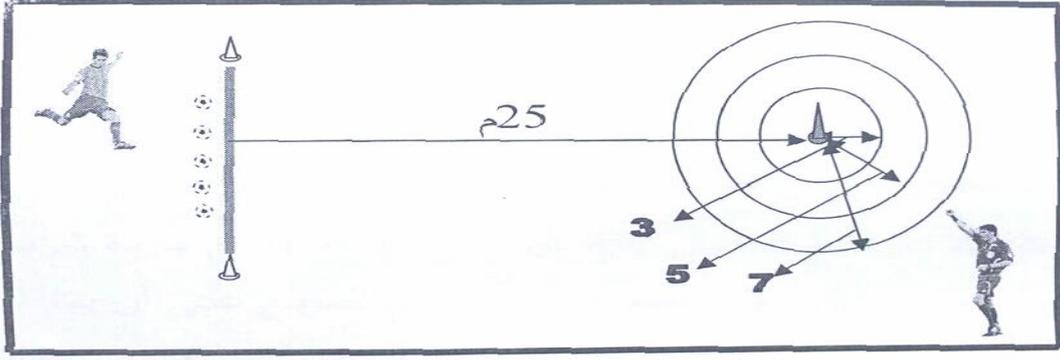
2- يحدد خط البدء على بعد (25) م من المركز وبطول (5) م من جانب يقف اللاعب خلف خط البداية ثم يقوم بمناولة الكرات الست على التوالي في الهواء محاولاً اسقاطها في الدائرة الصغيرة .

3- يقوم اللاعب بمحاولتين متتاليتين .

4- عندما تلمس الكرة اي خط مشترك تحتسب الدرجة الاكبر .

5- كل محاولة (6) كرات ، كما في الشكل (6).

(1) قاسم لزام وآخرون : أسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم، ط1 ، الاردن ، عمان، دار زهران للنشر ، 2010 ، ص280



شكل (6)

يوضح تمرير الكرة نحو هدف مرسوم على الارض .

طريقة التسجيل : اصغر دائرة (3) درجات . (2) درجة الدائرة الثانية . (1) درجة الدائرة الثالثة .
(صفر) خارج الدائرة . وحدة القياس : الدرجة .

الاختبار الثالث : المراوغة

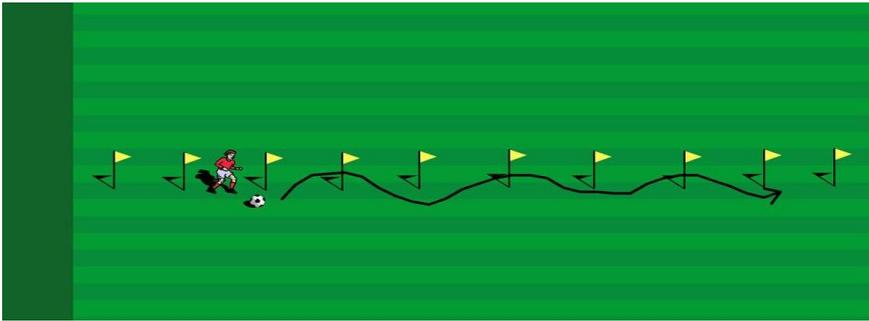
الغرض من الاختبار : سرعة المراوغة مع التحكم بالكرة (1)

الأدوات المستخدمة : شريط قياس ، كرات قدم ، ساعة توقيت ، عشرة شواخص .

وصف الاختبار : يجري اللاعب بين القوائم من خط البداية والذي يبعد عن القائم الأول (2) م والذي يبعد الواحد عن الآخر (2) م بطريقة الزكزاك بالكرة ثم العودة بالطريقة نفسها .

التسجيل : يسجل الزمن بالثواني ولأقرب جزء من الثانية

ملاحظة : لكل لاعب محاولتان تبدأ المحاولة الثانية بعد انتهاء كل الفريق من الأداء .



شكل (7)

يوضح اختبار سرعة المراوغة مع التحكم بالكرة

الاختبار الرابع : التصويب (التهديف)

(1) كمال ياسين لطيف : تأثير تدريب بعض القدرات البدنية الخاصة والعقلية في تطور بعض المهارات الأساسية والمبادئ الخطئية الفردية

بكرة القدم ، أطروحة دكتوراه - جامعة البصرة ، 2004. ص96.

الغرض من الاختبار : دقة التهديف الى المرمى في جزء محدد منه (1)

الأدوات المستخدمة : (6) كرات قدم الصالات ، أشرطة ملونة ، شريط قياس، مرمى كرة قدم صالات.

وصف الاختبار : يقسم المرمى من كل عمود الى ثلاثة مربعات طول كل منها (80) سم

ولكل منطقة لها درجة معينة . توضع (6) كرات على خط منطقة الجزاء والمسافة بين كل منها (1) م

يقف اللاعب عند الكرة الأولى وعند الإشارة البدء يصوب الى المرمى ثم يكرر التصويب لجميع الكرات

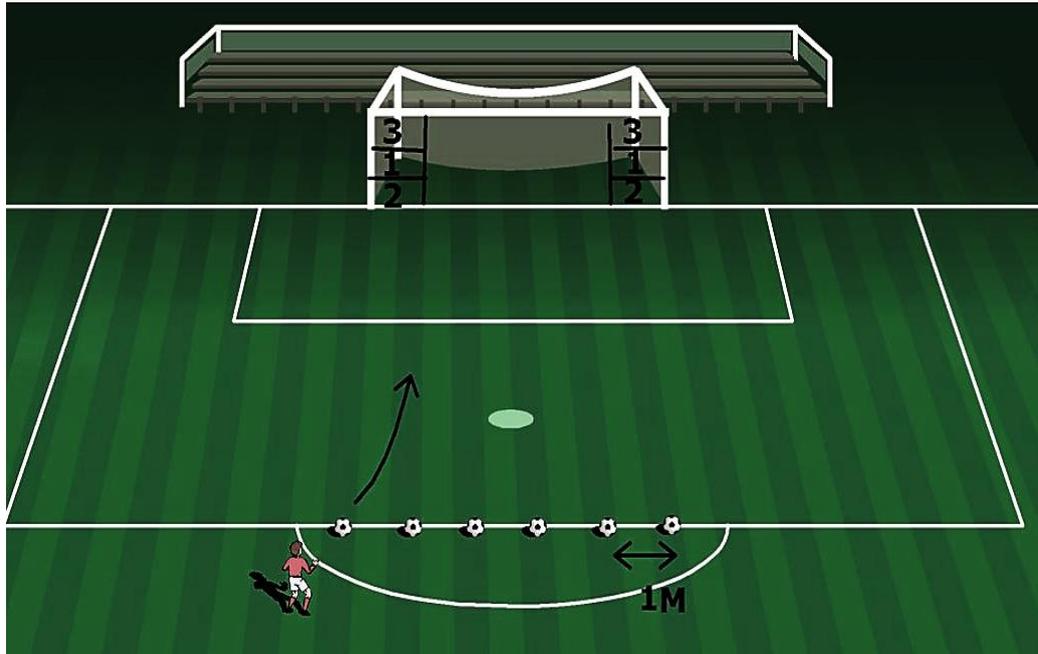
على أن يأخذ الوقت الكافي عند التنفيذ .

التسجيل :

- تحسب الدرجة لمجموع الدرجات التي حصل عليها في كل التصويبات الست إذ تنال التصويبه الدرجة المحددة لكل نقطة.

- تكون أشرطة التقسيم ضمن الدرجة الأكبر اما خارج المنطقة المحددة فالدرجة (صفر)

-
-
-



شكل (8)

يوضح اختبار دقة التصويب

(1) محمد عبده صالح ، مفتي ابراهيم : أساسيات كرة القدم ، المنصورة ، دار عالم المعرفة ، 1994.ص74.

3-5-3 تحديد القابليات البيوحركية .

لغرض تحديد القابليات البيوحركية للاعبين اندية الدوري العراقي الممتاز بكرة القدم الصالات قام الباحث بالاطلاع المصادر والمراجع العلمية وأجراء المقابلات الشخصية مع مجموعة من الخبراء والمختصين في الاختبار والقياس والتدريب الرياضي وفضلا عن مختصين بكرة القدم الصالات، وتم تحديد مجموعة من القابليات البيوحركية ملحق (6) وادراجها ضمن استمارة استبيان وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في كرة القدم الصالات لاستطلاع آرائهم حول تحديد اهم القابليات البيوحركية والتي يجب توافرها لدى لاعبي الدوري العراقي الممتاز بكرة القدم الصالات، وبعد جمع الاستمارات وتفرغ بياناتها ومعالجتها احصائيا من خلال الاهمية النسبية حسب راي (20) من الخبراء والمختصين تم قبول ترشيح (3) من القابليات البيوحركية من اصل (11) ملحق (5) .

جدول (4)

يبين القابليات البيوحركية المختارة

ت	مهارات	القبول الترشيح	
		نعم	كلا
1	القوة المميزة بالسرعة	89,09%	✓
2	القدرة الانفجارية للرجلين	22.42%	✓
3	القدرة الانفجارية للذراعين	23.63%	✓
4	السرعة الحركية	20.55%	✓
5	سرعة انتقالية	24.24%	✓
	السرعة القصوى	26.06%	✓
	القوة العضلية	23.93%	✓
	الرشاقة	73,63%	✓
	سرعة رد الفعل الحركي	23.63%	✓
	التوافق	63,63%	✓
	المرونة	21.21%	✓

3-5-3-1 تحديد الاختبارات للقابليات البيوحركية.

بعد ان حددت القابليات البيوحركية الواجب توفرها لدى لاعبي الدوري العراقي الممتاز بكرة قدم الصالات ، قام الباحث بالكشف المصادر والبحوث ذات العلاقة ، من ثم

ترشيح مجموعة من اختبارات القابليات البيو حركية وادراجها في استمارات استبيان وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال في الاختبار والقياس والتدريب الرياضي وفضلا عن المختصين في لعبة كرة قدم الصالات ملحق (6) لاستطلاع آرائهم حول تحديد صلاحية الاختبارات المدرجة، وبعد جمع الاستمارات وتفرغ البيانات ومعالجتها احصائيا لاتفاق الخبراء والمختصين حددت القابليات البيو حركية حسب راي (20) من الخبراء والمختصين (5)، واسفرت النتائج عن قبول ترشيح (3) اختبارات معنية بقياس القابليات البيو حركية من اصل (11) اختبار والجدول (5) يبين ذلك.

جدول (5)

يبين النسبة المئوية والاهمية النسبية وقبول ترشيح الاختبارات المعنية بقياس القابليات البيو حركية .

ت	المهارات	الاختبارات	أهمية المتغيرات من (صفر-10)		قبول الترشيح	
			الأهمية النسبية	الأهمية النسبية	نعم	لا
1	القوة مميزة بالسرعة	الحجل 36م يمين 18م ويسار 18م	98	%89,09	✓	
		شناو اقصى عدد خلال (10) ثانية	42	38,18		×
		الخمس وثبات	41	%37,27		×
		الرفود مع رفع الرجلين (10) ثانية	42	38,18		×
		الوثبات المتتالية في المكان لمدة (20) ثانية	35	%31,81		×
2	الرشاقة	ركض الارتداد الجانبي	81	%73,63	✓	
		الركض متعدد الاتجاهات بين اربع شواخص	42	38,18		×
		الركض المكوكي	41	%37,27		×
		الركض مع تغير الاتجاه (6، 3، 6، 3، 6)	42	38,18		×
		الركض اللولبي	35	%31,81		×
3	التوافق	الركض على شكل (8)	70	%63,63	✓	
		اختبار نظ الحبل	35	%31,81		×
		رمي واستقبال الكرات	35	%31,81		×
		الحبو على شكل (8)	35	%31,81		×
		اختبار الدوائر المرقمة	35	%31,81		×

3-5-3-2 تعليمات وشروط تطبيق الاختبارات

- من اجل الحصول على نتائج دقيقة وموضوعية عند بناء اختبارات القابليات البيو حركية ولمائمتها لمستوى لاعبي كرة قدم الصالات هناك شروط ومعايير معينة:-
- وضوح تعليمات الاختبارات والمقاييس وفهم سياقات اجرائها من قبل المختبرين.
- الوقت اللازم لتنفيذ الاختبارات البيو حركية.
- توفر الاجهزة والادوات المناسبة للاختبارات البيو حركية.
- كفاية فريق العمل المساعد•

- توفر الامكانيات المطلوبة من حيث مناسبة الاماكن المحددة لأجراء الاختبارات البيو حركية عليها والجهد المبذول في التنظيم والادوات والتسجيل واحتساب الدرجة.
 - مدى دافعية وحسن استجابة المختبرين للاختبار بدقة وصحة.
- ### 3-5-4 اجراءات بناء مقياس التمايز النفسي:

من اجل قياس متغيرات البحث (التمايز النفسي والمعرفة القانونية) لدى لاعبي كرة قدم الصالات للدوري العراقي الممتاز , تطلب من الباحث القيام ببناء مقياسي التمايز النفسي والمعرفة القانونية وفق الخطوات التالية :

3-5-4-1 تحديد الهدف من مقياس التمايز النفسي للاعبي كرة قدم الصالات:

عمل الباحث من تحديد الهدف من المقياس ، وهو قياس التمايز النفسي لدى للاعبي كرة قدم الصالات

3-5-4-2 تحديد مفهوم (التمايز النفسي) ومجالاته:

قام الباحث بالاطلاع على المصادر والمراجع العلمية والدراسات السابقة التي تخص علم النفس العام وعلم النفس الرياضي وكرة القدم الصالات وبعض المقاييس والاستعانة بأراء مجموعة من الخبراء في هذا المجال من خلال المقابلات الشخصية حُدِّت 6 مجالات وهي (الذاتي والعقلي والاقتصادي والمهني والاسري والاجتماعي). بعدها قام الباحث بعرض مجالات المقياس على الاختصاص

أسماء فريق العمل المساعد:

- | | | |
|-------------------------|------------------------------|---|
| 1. ناجح عبد الامير عبود | طالب دكتوراه | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء |
| 2. ظاهر حبيب علي | مدرس تربية رياضية | تربية كربلاء المقدسة |
| 3. حميد راجح عبد الامير | طالب تربية رياضية | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء |
| 4. حازم عبد الامير رشيد | مدير قاعة كربلاء الاولمبي | وزارة الشباب والرياضة |
| 5. ميثم حاتم عداي | موظف في قاعة كربلاء الاولمبي | وزارة الشباب والرياضة |

واصحاب الخبرات العلمية في علم النفس الرياضي والاختبارات والقياس وكرة القدم الصالات وكان عددهم (20) خبيراً و مختصاً، لتحديد المجالات الرئيسية لبناء (مقياس التمايز النفسي)، وإبداء أي ملاحظات حول مدى صلاحية المجالات أو تعديلها ملحق (5).

وبعد تحليل الإجابات وذلك باستخدام (مربع كاي) لاتفاق الخبراء عليه تحددت مجالات المقياس، علماً أن قيمة (كا²) تحت مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (1) وبقية جدولية (3,84) ، وحسب ما اتفق عليه الخبراء فقد استبعد الباحث المجال (الأسري) و (المهني) والجدول (6) يبين .

جدول (6)

يبين حصول كل مجال على نسبة اتفاق الخبراء وقيمة كاي

ت	المجالات	يصلح	لا يصلح	كا ² المحتسبة	القيمة الجدولية	الدلالة الاحصائية
1	الذاتي	16	4	7.2	3.84	يصلح
2	الاسري	2	18	*12.8		لا يصلح
3	العقلي	19	1	16.2		يصلح
4	الاقتصادي	17	3	9.7		يصلح
5	المهني	1	19	*16.2		لا يصلح
6	الاجتماعي	18	2	12.8		يصلح

(*غير معنوي).

3-4-5-3 تحديد عدد الفقرات لكل مجال في مقياس لتمايز النفسي

اعتمد الباحث لبناء الصيغة الأولية للمقياس على المقابلات الشخصية مع الخبراء والمختصين*¹ في هذا المجال للتعرف على آرائهم والحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات التي تساعد الباحث في صياغة فقرات المقياس وكذلك الاطلاع على بعض المقاييس ذات العلاقة القريبة بموضوع البحث في مجال علم النفس الرياضي وكرة القدم الصالات والتعرف على طبيعة المواقف التي تتضمنها والطريقة التي تصاغ بها الفقرات، وبعدها قام الباحث بصياغة فقرات المقياس حاول الباحث إن يراعي بساطتها وعدم اختلاف الأفراد في تفسيرها وقصرها وهكذا فقد بلغ عدد الفقرات بصيغتها الأولية بما يأتي:

* ملحق (5)

قام الباحث بصياغة (88) فقرة موزعة على (4) مجالات ملحق (1) وهي:

1- المجال الذاتي (22) فقرة

2- المجال العقلي (22) فقرة

3- المجال الاقتصادي (22) فقرة

4- المجال الاجتماعي (22) فقرة

3-4-5-3 وضع الصيغة الأولية لمقياس التمايز النفسي للاعبين كرة قدم الصالات :

لوضع الصيغة الأولية لمقياس السعادة النفسية عمل الباحث إلى إجراء خطوات علمية عدة والتي تلخصت بما يأتي :

اولا :تحديد أسلوب وأسس صياغة الفقرات :

اعتمد الباحث في صياغته الفقرات على أسلوب (ليكرت) إذ يعد من الأساليب الشائعة في القياس لأن هذه الطريقة تتميز بما يأتي.

1- سهولة استعمالها.

2- ارتفاع درجة الثبات للمقياس وصدقه .

3- ءينقلل من درجة التخمين وعامل الصدفة.

4- تعد طريقة ليكرت من أفضل الطرائق في التنبؤ بالسلوك أو الظاهرة.

واعتمد الباحث القواعد الآتية في صياغة فقرات المقياس :

1. صياغة الفقرات بعبارات واضحة وكلمات سهلة لها معان محددة لكي يسهل على عينة البحث

إدراك المطلوب من السؤال ويمكن أن يفهمها اقل المختبرين حظاً من التعلم

2. تجنب الفقرات ذات الإجابة الإيحائية لأنها تكون ذات تحيز في الإجابة)

3. أن تكون الجمل المستخلصة في صياغة الفقرات قصيرة مرتبطة بالمعنى كي لا يمل

المبحوثين.(1)

ثانياً: تحديد صلاحية المقياس

بعد أن عد المقياس بصيغته الأولية الذي احتوى على (88) فقره موزعة على(4) مجالات

,كل مجال احتوى على (22) فقرة قام الباحث بما يأتي:

(1) محمد منير حجاب : أساسيات البحوث الإعلامية والاجتماعية ، القاهرة ، دار الفجر للنشر والتوزيع ، 2002، ص151.

أولاً: عُرضَ المقياس بصيغته الأولية على مجموعة من المحكمين من أصحاب الخبرة والاختصاص في مجال علم النفس الرياضي وكرة القدم الصالات ملحق (1)، وذلك من أجل التعرف على مدى صلاحية فقرات المقياس ومدى مناسبتها لمقياس ما وضعت له فضلا عن تقويم الفقرات وتعديلها والحكم عليها من حيث الصياغة والدقة في المضمون، إذ طلب من كل واحد إبداء ملاحظاته حول بيان مدى صلاحية صياغة الفقرات ومضمونها وسلامتها والمجالات الرئيسية وارتباط كل موقف بالمجال الذي يتبعه وكذلك واقعية الموقف وتمثيله الصفة التي يقيسها ، مع ذكر ملاحظاتهم واقتراحاتهم حول المقياس بشكل عام، فسقطت منه (8) فقرات وهي (7 - 12) من المجال الاول ، و(28 - 37) من المجال الثاني ، و(50-55) من المجال الثالث ، و(67 – 76) من المجال الرابع ، وذلك أصبح المقياس مكون من (80) فقرة.

ثانياً: وبعد أن أبدى المحكمون آراءهم وملاحظاتهم حول فقرات المقياس قام الباحث بتحليل نتائج الاستبانة مستخدماً النسبة المئوية كمعيار لقبول فقرات المقياس أو استبعادها ويشير (بلوم) ان على الباحث الحصول على موافقة بنسبة(75%) فأكثر من آراء المحكمين في هذا النوع من الصدق⁽¹⁾ حيث قبلت الفقرات المُتفق عليها بنسبة (75%) فأكثر من المحكمين على أنها صالحة ومناسبة للمقياس وهي تمثل (5) خبيراً من أصل (7) خبيراً ، أي ما يعادل نسبة (71%) .

ثالثاً / اختيار البدائل الاجابة :

اعتمد الباحث أسلوب (ليكرت) في صياغة فقرات المقياس، إذ يقدم موقف للمستجيب ويطلب منه تحديد اجابته باختيار بديل من بين عدة (خمس) بدائل لها أوزان مختلفة، والجدول (7) يبين ذلك:

جدول (7)

يبين أسلوب تصحيح فقرات المقياس

أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	اتجاه الفقرة
1	2	3	4	5	إيجابي
5	4	3	2	1	سلبى

(1) بلوم بنيامين وآخرون : تقييم الطالب التجميى والتكويني ، ترجمة محمد احمد امين المفتي وآخرون، مطابع المكتب المصري الحديث ، القاهرة ، 1983 ، ص126

وعندما توضع لكل فقرة بحسب الجدول (7) الوزن المحدد لها مسبقاً تجمع الأوزان لكل الفقرات وتكون النتيجة هي الدرجة التي تعبر عن المستوى .

رابعاً- صلاحية الفقرات من الناحية اللغوية:

بغية الحصول على فقرات سليمة وخالية من الاخطاء اللغوية قام الباحث بعرض فقرات المقياس على مُقَوِّم لغوي (*) , وقد تَمَّ الأخذ بالملاحظات والتعديلات التي أبداه، وبهذا يكون المقياس خالياً من الاخطاء اللغوية ، حيث بلغ عدد الفقرات (54) فقره.

خامساً- وضع تعليمات المقياس:

إن من شروط المقياس الجيد أن يتضمن تعليمات توضح كيفية أداء الإختبار بشكل جيد من أجل الوصول إلى الهدف الذي وضع من أجله، فالتعليمات هي بمثابة أداة تعريفية لتنفيذ الإختبار التي يفضل أن تكون بسيطة وواضحة والزمن المسموح به للإجابة عن فقرات المقياس وكيفية تسجيل اجابات، إنَّ لوضع تعليمات المقياس أهمية لا يستهان بها في نجاح عملية إجراء المقياس، فقد اثبتت الدراسات أهمية الدور الذي تؤدي هذه التعليمات في تفسير نتائج الإختبارات أو التأثير فيها، الذي يصعب معه إجراء عمليتا المقارنة بين نتائج الإختبار الواحد في النتائج المختلفة⁽¹⁾ .

في ضوء ذلك ما قام الباحث بأعداد التعليمات الخاصة بالمقياس ومنها:

- قبل البدء باختيار الاجابة عن فقرات المقياس أكون شاكراً لكم لو قمتم بقراءة الفقرات والاجابة عليها بشكل دقيق.
 - يرجى منكم التأشير بعلامة (✓) في الحقل الذي ترونه مناسباً وأمّام كل عبارة من عبارات الاستمارة.
 - من الضروري عدم إهمال أي فقرة.
- وأشير في التعليمات إلى أنه ليس هناك إجابة صحيحة وإجابة خاطئة بل المهم هو اختيار الإجابة التي تنطبق على طالب أكثر من غيرها، وقد طلب من المستجيبين ضرورة الإجابة عن جميع فقرات المقياس بكل صراحة ودقة وأن إجابتهم لأغراض البحث العلمي فقط ولا داعٍ لذكر الإسم، وقد وضعت تعليمات الإجابة على المقياس من دون الإشارة إلى إسم المقياس الصريح.

(1) صباح حسين العجيلي واخرون : مبادئ القياس والتقويم التربوي , بغداد, مكتب تحمد الدباغ للطباعة والاستساخ , 2001 , ص65.

سادسا : تنفيذ شروط إجراء المقياس:

لكي يتم الحصول على استجابة صادقة من المختبرين يجب ضبط العوامل التي يمكن أن تؤثر في سلامة الإجراء قدر المستطاع، ومن أهم هذه العوامل هي

1. ظروف إجراء المقياس: قام الباحث بإجراءات تعنى بضبط الظروف الفيزيائية، لأنها تؤثر تأثيراً كبيراً في إجابات المختبرين، وعليه حرص على أن تكون التهوية والاضاءة ومكان الجلوس مناسباً لوضع المختبرين.
2. تقنين الموقف الإختباري: وهو محاولة ضبط الوقت الذي تعطى فيه التعليمات للمختبرين، مع اثاره الدافعية لديهم.
3. وضوح التعليمات: يجب أن تكون التعليمات المكتوبة واضحة المعنى ومحددة. ليتسنى للعينة فهم التعليمات والإجابة بشكل سليم.

3-4-5-7 التجربة الاستطلاعية لمقياس :

"وهي استطلاع الظروف المحيطة في الظاهرة التي يرغب الباحث في دراستها"⁽¹⁾ ولمعرفة السلبيات وإيجابيات التي تواجهه خلال الاختبارات لمعالجتها"⁽²⁾ بعد أن أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق قام الباحث بإجراء استطلاع المقياس قبل التطبيق النهائي للبحث بوقت ملائم وذلك من خلال تطبيق المقياس (مقياس التمايز النفسي) وعلى عينة مكونة من (30) لاعب، (15) لاعب من لاعبي فريق نادي غاز الشمال و(15) لاعب من فريق نادي الحشد المشاركة في الدوري العراقي الممتاز لكرة قدم الصالات في محافظة كربلاء بتاريخ (30 / 10 / 2021) لغرض تهيئة أسباب النجاح عند تطبيق الاختبار الرئيسي على عينة البناء لغرض التأكد من فهم العينة لفقرات المقياس ومن اجل تلافي أي أخطاء أو صعوبة عند التطبيق خلال الاختبار الرئيسي للبحث، وقد تم التأكد من عدة امور:

- 1- إيضاح طريقة الإجابة لإفراد العينة
- 2- إعطاء الفرصة لإفراد العينة للاستفسار
- 3- إعطاء الوقت الكافي للإجابة , ووجد أن الفقرات مناسبة ومتوسط الوقت المستغرق في الإجابة قد تراوح بين (15-20) دقيقة للمقياس.

(1) نوري إبراهيم الشوك ورافع صالح فتحي : دليل الباحث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية ، بغداد ، 2004م، ص 88-89.

(2) قاسم حسن المنذلاوي: الاختبارات والقياس في التربية الرياضية، الموصل ، دار الكتب والنشر ، 1989م ص156.

3-4-5-8 تطبيق المقياس على عينة البناء:

إن الغرض من إجراء هذه التجربة هو تطبيق مقياس (التمايز النفسي) بصيغته النهائية ملحق (2) المكون من (4) مجالات و(80) فقرة من الفترة 7 / 11 الى 25 / 11 / 2021 بهدف تحليل الفقرات إحصائياً ,

وتتضمن هذه العملية الكشف عن مستوى صعوبة الفقرة وقوة تمييز الفقرة وفعالية البدائل في فقرات الاختبار ومن أجل تحقيق ذلك طُبِّقَ المقياس على عينة البناء وهم عدد من لاعبي اندية الدرجة الممتازة بكرة قدم الصالات والبالغ عددهم (180) لاعباً وبعد الانتهاء من عملية توزيع الاستمارات والإجابة عليها دُفِّقت كل استمارة للتأكد من الإجابة عنها بالصورة المطلوبة

ولتحقيق موضوعية الاستجابة تم اتخاذ الإجراءات الاتية :-

1. إستخراج الفرق المطلق بين الدرجتين (الأصلية - المكررة) عند الفقرات المتشابهة لكل استمارة .

2. إستخراج الفروق المطلقة بين هذه الدرجات لكل فرد من أفراد العينة .

3. إستخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجاميع هذه الفروق المطلقة .

4. تم جمع الوسط الحسابي والانحراف المعياري لغرض إيجاد الدرجة المحكية التي تقبل عندها أو من دونها إجابات أي فرد من أفراد العينة.⁽¹⁾

وقد تم إستخراج درجة الدقة باستخدام أسلوب حساب الفروق المطلقة بين اجابة المفحوص على الفقرة المكررة والأصلية ، ثم يحسب المجموع الجبري لجميع الفروق (حسب الفقرات المكررة) ويتم اعطاء درجة كلية لكل استمارة، وبعدها تحدد الدرجة المحكية⁽²⁾ التي يعتمد عليها اهمال الاستمارة غير الدقيقة.

ولكون عينة البناء تكونت من(180)، يكون لدينا (180)استمارة وعند تدقيق الاستمارات وعند خضوع هذه الاستمارات لموضوعية الاستجابة وتطبيق الإجراءات السابقة ظهر بأن قيمة جمع الوسط الحسابي والانحراف المعياري ، ومقارنتها مع الاستجابات كانت درجات الفروق المطلقة فيها أصغر من مجموع الوسط الحسابي والانحراف المعياري لهذه الفروق وبهذا لم يتم استبعاد أي استمارة في هذه الحالة ، ولكن تبين ان هنالك عدد من

¹ عبد المجيد سيد أحمد وآخرون : علم النفس التربوي ، ط3 ، الرياض ، مكتبة العبيكان ، 2000 ، ص77.

(2) عامر سعيد الخيكاني : بناء مقياس للعدوانية وتقنيته على لاعبي كرة القدم وتحديد مستوياته والمقارنة به حسب مركز اللعب ، أطروحة دكتوراه ، غير مشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بغداد ، 2002 ، ص54.

الاستمارات والبالغة (11) لم تستكمل اجاباتها من أفراد العينة لهذا تم استبعادها لذا بقيت عدد الاستمارات (169) وهي صالحة لأغراض التحليل.

3-4-5-9 التحليل الاحصائي لل فقرات :

(إن الهدف من تحليل فقرات المقياس إحصائياً هو تحسين نوعية الاختبار من خلال اكتشاف ضعف الفقرة ومن ثم العمل على إعادة صياغتها أو استبعادها إن لم تكن صالحة⁽¹⁾ ويعرف تحليل الفقرات أنه "الدراسة التي تعتمد على التحليل المنطقي الإحصائي والتجريبي لوحدة الاختبار لغرض معرفة خصائصها وحذف وتعديل أو إبدال أو إضافة أو إعادة ترتيب هذه الفقرات حتى يتسنى الوصول إلى اختبار ثابت وصادق من حيث الطول والصعوبة"⁽²⁾)

وهناك أساليب عديدة وقد اعتمد الباحث لتحليل الفقرات على أسلوب المجموعات المتطرفة-

3-4-5-10 أسلوب المجموعتان الطرفيتان

"يعد التمييز من الخصائص السيكمترية (القياسية) التي تدل على قدرة فقرات المقياس على التمييز بين المفحوصين لكي يتمكن المقياس من الكشف عن الفروق الفردية بين الافراد في السمة المراد قياسها التي يقوم عليها أساساً القياس النفسي. لأنها تميّز بين الأفراد الذين يحصلون على درجات مرتفعة في السمة التي تقيسها الفقرات كلها , والأفراد الذين يحصلون على درجات منخفضة، ولتحقيق ذلك اعتمد الباحث على أسلوب المجموعتين الطرفيتين في حساب القدرة التمييزية للفقرات باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) , اذ يشير(بسام العمري وفؤاد مصطفى) نقلاً عن (Eble) إلى أنّ الهدف من تحليل الفقرات للإبقاء على الفقرات ذات التمييز العالي وهي الفقرات الجيدة في الاختبار ، اذ إن الكشف عن القوة التمييزية يجري من خلال معرفة الدرجة الكلية لإجابة أفراد العينة قيد الدراسة ثم يتم ترتيب الاستمارات تنازلياً ، "بعدها يتم اختيار مجموعتين طرفيتين بواقع 27% من العينة الكلية التي أخضعت للقياس ، مجموعة عليا ممثلة بالأفراد الحاصلين على أعلى الدرجات، ومجموعة دنيا ممثلة بالأفراد الحاصلين على أوطأ الدرجات ،وبذلك تكونت لدى الباحث مجموعتان عليا ودنيا قوام كل منهما (40) استمارة و لحساب قوة تمييز الفقرة استخدم قانون (t) لاستخراج القوة التمييزية للفقرات ظهرت النتائج الآتية :

1- لقد تراوحت القوة التمييزية للمقياس بين (1,826 - 8,433) .

2- الجدول (8) يبين قيمة (معامل التمييز) المحسوبة لفقرات مقياس التمايز النفسي باستعمال المجموعتان الطرفيتان .

1 - Scannel.D:Tsting and measurement in the classroom, Boston, Houghton,1975,p 55 .

2- محمد عبد السلام احمد : القياس النفسي والتربوي . القاهرة : مكتبة النهضة العربية , 1980,ص43

جدول (8)

يبين قيمة معامل التمييز لفقرات مقياس التمايز النفسي

الدلالة الإحصائية	Sig	قيمة t	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		رقم الفقرة
			انحراف معياري	وسط حسابي	انحراف معياري	وسط حسابي	
معنوي	0.00	12.99	0.31	4.69	1.00	2.96	1
معنوي	0.00	10.69	0.45	4.55	1.22	2.76	2
معنوي	0.00	26.89	0.33	4.63	0.62	2.16	3
معنوي	0.00	17.15	0.24	4.76	0.80	2.90	4
معنوي	0.00	13.33	0.28	4.72	1.08	2.80	5
معنوي	0.00	39.76	0.39	4.61	0.47	1.33	6
معنوي	0.00	45.10	0.20	4.80	0.47	1.69	7
معنوي	0.00	21.49	0.47	4.53	0.70	2.12	8
معنوي	0.00	22.79	0.24	4.76	0.78	2.27	9
معنوي	0.00	18.96	0.31	4.69	0.90	2.33	10
معنوي	0.00	11.78	0.39	4.61	1.06	2.92	11
معنوي	0.00	15.65	0.28	4.72	1.23	2.10	12
معنوي	0.00	26.33	0.39	4.61	0.60	2.12	13
معنوي	0.00	21.41	0.37	4.63	0.72	2.35	14
معنوي	0.00	21.21	0.35	4.65	0.61	2.71	15
معنوي	0.00	16.16	0.47	4.53	0.96	2.22	16
معنوي	0.00	25.23	0.33	4.67	0.61	2.39	17
معنوي	0.00	21.70	0.46	4.54	0.76	1.96	18
معنوي	0.00	14.51	0.39	4.61	0.94	2.71	19
معنوي	0.00	11.76	0.41	4.59	1.08	2.86	20
معنوي	0.00	13.23	0.31	4.71	0.97	2.98	21
معنوي	0.00	15.93	0.28	4.72	0.98	2.61	22
معنوي	0.00	13.02	0.43	4.57	1.00	2.73	23
معنوي	0.00	14.36	0.42	4.58	0.98	2.59	24
معنوي	0.00	17.33	0.00	5.00	1.07	2.35	25
معنوي	0.00	24.99	0.46	4.54	0.69	1.78	26
معنوي	0.00	30.79	0.47	4.53	0.44	1.88	27
معنوي	0.00	43.05	0.35	4.65	0.33	1.88	28
معنوي	0.00	17.56	0.39	4.61	0.95	2.24	29
معنوي	0.00	16.95	0.00	5.00	0.92	2.78	30
معنوي	0.00	19.90	0.50	4.50	0.67	2.08	31
معنوي	0.00	38.47	0.00	5.00	0.54	2.04	32
معنوي	0.00	22.10	0.28	4.82	0.71	2.51	33
معنوي	0.00	38.76	0.35	4.75	0.43	1.76	34
معنوي	0.00	28.06	0.00	5.00	0.68	2.29	35
معنوي	0.00	20.71	0.37	4.73	0.77	2.31	36
معنوي	0.00	15.06	0.41	4.59	0.98	2.51	37
معنوي	0.00	16.56	0.42	4.58	1.06	2.08	38
معنوي	0.00	19.11	0.28	4.72	0.77	2.67	39

معنوي	0.00	27.31	0.31	4.39	0.68	2.00	40
معنوي	0.00	21.35	0.33	4.67	0.97	1.76	41
معنوي	0.00	19.69	0.35	4.65	0.88	2.18	42
معنوي	0.00	23.77	0.24	4.36	0.70	2.41	43
معنوي	0.00	28.91	0.28	4.32	0.61	2.14	44
معنوي	0.00	25.71	0.31	4.69	0.72	2.02	45
معنوي	0.00	13.32	0.47	4.53	1.08	2.43	46
معنوي	0.00	15.56	0.47	4.53	0.97	2.27	47
معنوي	0.00	23.86	0.48	4.52	0.79	1.49	48
معنوي	0.00	16.06	0.49	4.51	0.82	2.45	49
معنوي	0.00	29.00	0.00	5.00	0.75	1.88	50
معنوي	0.00	21.72	0.00	5.00	0.93	2.12	51
معنوي	0.00	19.11	0.00	5.00	0.89	2.57	52
معنوي	0.00	22.75	0.14	4.86	0.77	2.45	53
معنوي	0.00	14.65	0.00	5.00	1.13	2.63	54
معنوي	0.00	14.94	0.00	5.00	0.98	2.92	55
معنوي	0.00	35.75	0.00	5.00	0.57	2.08	56
معنوي	0.00	65.99	0.00	5.00	0.33	1.88	57
معنوي	0.00	27.73	0.14	4.86	0.67	2.27	58
معنوي	0.00	26.22	0.00	5.00	0.64	2.59	59
معنوي	0.00	35.48	0.00	5.00	0.62	1.84	60
معنوي	0.00	15.28	0.00	5.00	0.95	2.92	61
معنوي	0.00	23.09	0.00	5.00	0.87	2.14	62
معنوي	0.00	21.61	0.00	5.00	0.84	2.41	63
معنوي	0.00	23.63	0.00	5.00	0.68	2.69	64
معنوي	0.00	25.98	0.00	5.00	0.79	2.08	65
معنوي	0.00	46.02	0.20	4.80	0.42	1.90	66
معنوي	0.00	38.10	0.00	5.00	0.60	1.76	67
معنوي	0.00	21.18	0.00	5.00	0.84	2.45	68
معنوي	0.00	23.06	0.00	5.00	0.89	2.08	69
معنوي	0.00	29.69	0.00	5.00	0.75	1.84	70
معنوي	0.00	26.90	0.00	5.00	0.76	2.08	71
معنوي	0.00	26.83	0.00	5.00	0.83	1.84	72
معنوي	0.00	36.33	0.00	5.00	0.62	1.78	73
معنوي	0.00	50.71	0.00	5.00	0.45	1.73	74
معنوي	0.00	27.91	0.33	4.77	0.66	1.94	75
معنوي	0.00	19.95	0.49	4.51	0.75	2.06	76
معنوي	0.00	23.14	0.42	4.58	0.75	1.94	77
معنوي	0.00	20.70	0.47	4.53	0.82	1.90	78
معنوي	0.00	29.00	0.00	5.00	0.64	2.37	79
معنوي	0.00	22.52	0.00	5.00	0.81	2.39	80

3-5-4-11 أسلوب معامل الاتساق الداخلي

إن القوة التمييزية لل فقرات لا تحدد مدى تجانسها في قياس الظاهرة الموضوعية لقياسها إذ يجوز أن تكون هناك فقرات متقاربة في قوتها التمييزية لكنها تقيس أبعاداً سلوكية مختلفة .

إن هذا الأسلوب يبين لنا مدى تجانس الفقرات إذ ربما تكون هناك فقرات متقاربة لكنها تقيس أبعاداً مختلفة لذا يستخدم معامل الاتساق الداخلي لتحقيق هذا الغرض وكثير من الدراسات علت استخدامها هذا الأسلوب لأنه يمتاز بمميزات عديدة هي (1).

1- يوفر لنا مقياساً متجانساً في فقراته بحيث تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل.

2- إن القوة التمييزية الفقرة تكون متشابهة لقوة المقياس التمييزية.

1- القدرة على إبراز الترابط بين فقرات المقياس. وقد استخدم الباحث معامل الارتباط (بيرسون) بين درجات أفراد العينة على كل فقرة وبين درجاتهم على المقياس ككل بوساطة الحقيبة الإحصائية (spss) وبعد إتمام التحليل الإحصائي للمقياس وبعد إتمام المعالجات الإحصائية للمقياس بطريقة الاتساق الداخلي فكانت جميع الفقرات ذات ارتباط عال مع الدرجة الكلية للمقياس ، كما مبين بالجدول (9).

جدول (9)

يبين معامل الاتساق الداخلي بين الفقرة والمقياس ككل

رقم الفقرة	معامل الارتباط	Sig	الدلالة الإحصائية	رقم الفقرة	معامل الارتباط	Sig	الدلالة الإحصائية
المجال الذاتي							
1	0.79	0.00	معنوي	41	0.47	0.00	معنوي
2	0.45	0.00	معنوي	42	0.63	0.00	معنوي
3	0.59	0.00	معنوي	43	0.61	0.00	معنوي
4	0.36	0.00	معنوي	44	0.6	0.00	معنوي
5	0.46	0.00	معنوي	45	0.56	0.00	معنوي
6	0.63	0.00	معنوي	46	0.46	0.00	معنوي
7	0.63	0.00	معنوي	47	0.49	0.00	معنوي
8	0.33	0.00	معنوي	48	0.56	0.00	معنوي
9	0.47	0.00	معنوي	49	0.58	0.00	معنوي
10	0.38	0.00	معنوي	50	0.69	0.00	معنوي
11	0.35	0.00	معنوي	51	0.54	0.00	معنوي
المجال العقلي							
12	0.41	0.00	معنوي	52	0.53	0.00	معنوي

(1) باسم نزهة السامرائي وطارق حميد البلداوي: بناء مقياس الاتجاهات للطلبة نحو مهنة التدريب، المجلة العربية للبحوث التربوية، العدد 7، 1987، ص 96.

معنوي	0.00	0.45	53	معنوي	0.00	0.53	13
معنوي	0.00	0.51	54	معنوي	0.00	0.47	14
معنوي	0.00	0.57	55	معنوي	0.00	0.54	15
معنوي	0.00	0.46	56	معنوي	0.00	0.61	16
معنوي	0.00	0.43	57	معنوي	0.00	0.49	17
معنوي	0.00	0.56	58	معنوي	0.00	0.44	18
معنوي	0.00	0.42	59	معنوي	0.00	0.51	19
معنوي	0.00	0.57	60	معنوي	0.00	0.48	20
معنوي	0.00	0.4	61	معنوي	0.00	0.55	21
معنوي	0.00	0.41	62	معنوي	0.00	0.4	22
مجال الاقتصادي							
معنوي	0.00	0.41	63	معنوي	0.00	0.66	23
معنوي	0.00	0.39	64	معنوي	0.00	0.67	24
معنوي	0.00	0.46	65	معنوي	0.00	0.47	25
معنوي	0.00	0.45	66	معنوي	0.00	0.62	26
معنوي	0.00	0.61	67	معنوي	0.00	0.57	27
معنوي	0.00	0.43	68	معنوي	0.00	0.49	28
معنوي	0.00	0.48	69	معنوي	0.00	0.4	29
معنوي	0.00	0.62	70	معنوي	0.00	0.52	30
معنوي	0.00	0.57	71	معنوي	0.00	0.51	31
معنوي	0.00	0.47	72	معنوي	0.00	0.39	32
معنوي	0.00	0.39	73	معنوي	0.00	0.39	33
مجال الاجتماعي							
معنوي	0.00	0.5	74	معنوي	0.00	0.58	34
معنوي	0.00	0.43	75	معنوي	0.00	0.59	35
معنوي	0.00	0.4	76	معنوي	0.00	0.57	36
معنوي	0.00	0.48	77	معنوي	0.00	0.51	37
معنوي	0.00	0.4	78	معنوي	0.00	0.5	38
معنوي	0.00	0.71	79	معنوي	0.00	0.81	39
معنوي	0.00	0.4	80	معنوي	0.00	0.48	40

جدول (10)

معاملات ارتباط المجال بالدرجة الكلية لمقياس السعادة النفسية

تسلسل المجال	المجال	قيمة ر	الدلالة الاحصائية
الأول	المجال الذاتي	0.430	معنوي
الثاني	المجال العقلي	0.412	معنوي
الثالث	المجال الاقتصادي	0.452	معنوي
الرابع	المجال الاجتماعي	0.243	معنوي

3-5-5 الاسس العلمية للمقياس:

3-5-5-1 صدق المقياس

يعد مفهوم الصدق من أكثر المفاهيم الأساسية أهمية في مجال الاختبارات والقياس، فصدق الاختبار يعرف أنه (المدى الذي تكون به أداة القياس مفيدة لهدف معين)⁽¹⁾. والصدق هو مفهوم مهم في مجال القياس ويعد دليلاً إذا كان الاختبار يقيس القضية المراد قياسها ، ويكون الاختبار صادقاً إذا نجح في قياس مدى تحقيق الأهداف التي وضع من أجلها عرفته (ليلي السيد فرحات) بأنه "الدرجة التي تقيس بها الاختبار أو المقياس الشيء المراد قياسه . وللصدق أنواع عدة ولقد عمد الباحث إلى التحقق من صدق المقياس من خلال :-

أولاً - صدق المحكمين :

يحسب هذا الصدق بعد عرضه على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يجري عليه الاختبار، فإذا أقر الخبراء أن هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه، وبذلك يمكن للباحث الاعتماد على حكم الخبراء:

ثانياً- صدق البناء :

يعد صدق البناء من أكثر أنواع الصدق ملاءمة لبناء المقاييس لأنه يعتمد على التحقق التجريبي من مدى تطابق درجات الفقرات مع الخاصية أو المفهوم المراد قياسها وقد تحقق الباحث من صدق البناء في مقياس بحثه من خلال مؤشرات هي:

1 : أسلوب المجموعتان الطرفيتان:

يتوصل إليه عن طريق تمييز الفقرات في المقياس الحالي فقد تم التحقق من ذلك عندما حسبت القوة التمييزية للفقرات بأسلوب المجموعتين المتطرفتين وباستخدام الاختبار التائي (T-test)

2 : صدق المحك الداخلي :

واعتمد الباحث على هذه الطريقة (لكونها تمتاز بأنها تقدم لنا مقياساً متجانساً بحيث تقيس كل فقرة البعد الذي يقيسه المقياس ككل، كما أن لها القدرة على إبراز الترابط بين مواقف المقياس) إذ إن من مؤشرات صدق المقياس ارتباط درجة كل فقرة في المقياس بمحك داخلي وهو درجة المقياس ككل⁽²⁾، فوجود الارتباطات غير الصفريّة بين بنود المقياس يؤكد اتساق هذه البنود وأن جميعها تقيس نفس الشيء المراد قياسه وقد تحقق للباحث هذا النوع من الصدق، من خلال استخراج معامل الاتساق الداخلي كما موضح في الجدول (9).

(1) مروان عبد المجيد إبراهيم: الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية، عمان، دار الفكر، 1999، ص13.

(2) فؤاد ابو حطب وسيد احمد عثمان: التقويم النفسي، القاهرة، مكتبة الانجلو مصرية 1973، ص104.

3-5-5-2 ثبات المقياس:

يعد الثبات من العناصر الأساسية في إعداد الاختبارات والاعتماد على نتائجها ويعني " استقرار النتائج عند إعادة تطبيق الاختبار على الأفراد والمحافظة على التباين الحقيقي للاختبار" (1) أي أن الاختبار أو المقياس الذي يمتاز بالثبات هو الذي يعطي نفس النتائج إذا ما أعيد على الأفراد أنفسهم وفي نفس الظروف.

وهناك عدة طرائق يمكن من خلالها استخراج معامل الثبات وقد اختار الباحث من بينها طريقتين هما:

أولاً : طريقة التجزئة النصفية :

جُزئت فقرات المقياس إلى (80) فقرة بحيث أصبح عدد فقرات كل نصف (40) فقرة وحسب تسلسل الفقرات إلى فردي وزوجي وبعدها استخراج معامل الارتباط بين مجموع درجات النصفين بطريقة بيرسون من القيم الخام ، وبلغ معامل الارتباط بين النصفين (0.87) لكن هذه القيم تمثل معامل ثبات نصف الاختبار لذلك يتعين تعديل معامل الثبات وتصحيحه حتى نحصل على معامل ثبات الاختبار ككل وعليه استخدم الباحث معادلة (سبيرمان. براون) لتصحيح معامل الارتباط وبعد التصحيح أصبح معامل الثبات (0.88) وهو معامل ثبات عالٍ يمكن الاعتماد عليه لتقدير ثبات الاختبار.

ثانياً : طريقة الفا كرونباخ :

لقد استخدم الباحث هذه الطريقة نظراً " لكونها تُستخدم في أي نوع من أنواع الأسئلة الموضوعية والمقالية" (2) , إذ استخراج الثبات بهذه الطريقة من خلال تطبيق (معادلة كرونباخ) على أفراد عينة البناء البالغة (180) لاعباً باستخدام الحقيبة الإحصائية (spss) إذ تبين أن قيمة معامل الثبات تساوي (0.89) وهو مؤشر ثبات عالٍ .

3-5-5-4 التطبيق النهائي للمقياس :

بعد استكمال كل متطلبات بناء مقياس التمايز النفسي وإجراءاته, أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق ملحق (2) ومكوناً من (80) فقرة موزعة على أربعة مجالات يطبق على عينة التطبيق البالغة (150) لاعباً من الفترة 23 / 3 الى 12 / 4 / 2022 في قاعة كربلاء الاولمبي ، وبعد تحليل استجابات عينة البحث جُمعت البيانات في استمارة خاصة إذ أصبح لكل لاعب درجة خاصة به.

¹ عصام النمر : المقياس والتقويم في التربية الخاصة ، عمان ، دار اليازوري للطباعة ، 2008 م ، ص 77 .

² صالح ارشد العقيلي و سامر محمد الشايب : التحليل الإحصائي باستخدام البرنامج Spss ، ط 1 ، عمان ، دار الشروق للنشر ، 1998 م ص 282 .

3-5-5-5 تصحيح فقرات المقياس

يقصد بتصحيح المقياس، الحصول على الدرجة الكلية للفرد التي تحسب عن طريق جمع الدرجات التي يحصل عليها المستجيب على سلم التقدير.

3-6 اجراءات تحديد المعرفة القانونية:

قام الباحث ببناء اختبار للكشف عن الجوانب المعرفية بقانون لعبة كرة قدم الصالات الذي يمتلكها كل لاعب من افراد العينة ، لذلك تطلب من الباحث القيام :-

3-6-1 تحديد الهدف من المقياس:

الهدف من بناء الاختبار هو التعرف على المعرفة القانونية لدى لاعبي كرة قدم الصالات في اندية الدوري العراقي الممتاز بكرة القدم الصالات،

3-6-2 صياغة اسئلة المقياس:

بعد الاطلاع على الاختبارات المصممة في المصادر العلمية والدراسات السابقة قام الباحث بوضع اسئلة المقياس للمعرفة القانونية بصيغته الاولى والتي كان عدد الفقرات (64) فقرة ، وبعد عرض المقياس على مجموعة من المحكمين من أصحاب الخبرة والاختصاص في مجال علم النفس الرياضي وكرة القدم الصالات ملحق (3)، وذلك من اجل التعرف على مدى صلاحية فقرات المقياس وتعديلها والحكم عليها من حيث الصياغة والدقة في المضمون, إذ تطلب من كل واحد إبداء ملاحظاته حول بيان مدى صلاحية صياغة الفقرات ومضمونها وسلامتها ، فسقطت منه الفقرات التالية (9 – 21 – 45 – 59) ، وبذلك اصبح المقياس مكون من (60) فقرة.

3-6-3 اعداد تعليمات المقياس:

قام الباحث بوضع عدة تعليمات من اجل الاجابة على فقرات المقياس واستطاعه من قبل مجموعة من لاعبي اندية الدوري العراقي الممتاز بكرة القدم الصالات فوضع الاتي:- 1-اكتب اسمك على الورقة الاولى للمقياس .

2-امامك(60) سؤال المطلوب اختيار الاجابة الصحيحة من بين هذه الاختيارات.

3-الاجابة عن جميع الاسئلة مع ضرورة عدم الاستعانة بزميل.

3-6-4 استطاع المقياس:

قام الباحث بتنفيذ التجربة الاستطلاعية لغرض معرفة وضوح الاسئلة والتعليمات من قبل عينة البحث فضلا عن معرفة الوقت اللازم للإجابة على اسئلة والصعوبات التي قد تواجه الباحث.

استطلع الاختبار في يوم السبت الموافق (30 - 10 - 2021) على عينة مكونة من (30) لاعب من اندية الدوري الممتاز كرة قدم الصالات، (15) لاعب من فريق نادي غاز الشمال و(15) لاعب من فريق نادي الحشد والجدول(1) يبين ذلك تم اختيارهم بطريقة المعاينة العشوائية البسيطة من عناصر المجتمع , وقد تبين من خلال التجربة الاستطلاعية ان اسئلة الاختبار وتعليماته كانت واضحة للأفراد المختبرين وان متوسط الوقت المستغرق للإجابة عن الاسئلة كان (15-20) دقيقة.

3-6-5 تصحيح المقياس:

قام الباحث بوضع درجة مناسبة لكل سؤال حسب اجابة حيث تكون الاختبار من(60) سؤال ، وتعطى درجة واحدة للسؤال الذي تكون اجابته صحيحة وصفر للسؤال الذي تكون اجابته غير صحيحة وجميعها تضمنت الاختيار من متعدد حيث تكون اعلى درجة للاختبار هي(60) واقل درجة هي صفر. المعرفي.

3-6-6 تطبيق المقياس على افراد عينة البناء:

بعد استكمال الاجراءات التي تؤهل القيام بتطبيق الاختبار المعرفي لمواد قانون كرة القدم المكون من(60) سؤال على افراد عينة البناء البالغ عددهم(180) لاعبا من لاعبي كرة قدم الصالات للدوري العراقي الممتاز, فتم تنفيذ الاختبار على عدد من لاعبي الاندية وهي :-

(فريق نفط الوسط 12 لاعب) ، (فريق الشرطة 10 لاعبين) ، (فريق نفط البصرة 8 لاعبين) ، (فريق القوة الجوية 10 لاعبين) ، (فريق الجنوب 11 لاعب) ، (فريق مصافي الجنوب 14 لاعب) ، (فريق غاز الشمال 5 لاعبين) ، (فريق شهربان 12 لاعب) ، (فريق بلدية الناصرية 12 لاعب) ، (فريق اوروك 10 لاعبين) ، (فريق الحشد 5 لاعبين) ، (فريق الميناء 10 لاعبين) ، (فريق امانة بغداد 8 لاعبين) ، (فريق الجنسية 13 لاعب) ، (فريق غاز الجنوب 12 لاعب) ، (فريق الجيش 10 لاعبين) ، (فريق مصافي الوسط 8 لاعبين) ، (فريق الشرقية 10 لاعبين). وكما مبين في الجدول (1)، وتم هذا الاختبار خلال الفترة الزمنية من (7- 11 الى 25- 11 - 2021) ، وبعد الانتهاء من تطبيق المقياس قام الباحث باستخراج درجة كل مختبر تمهيدا لتحليل البيانات احصائيا والكشف عن كفاءة الاسئلة من خلال التحليل الاحصائي لكل سؤال.

3-7 التحليل الاحصائي لأسئلة المقياس:

هناك مجموعة من الاساليب لتحليل اسئلة الاختبارات التحصيلية ومنها الكشف عن مستوى سهولة وصعوبة الاسئلة واستخراج معامل تمييز الاسئلة (القدرة التمييزية للأسئلة). " فمن الضروري ان يكشف عن كفاءة كل الاسئلة وان تبقى الاسئلة التي تتلاءم مع الاسس المنطقية التي بنيت من اجلها"⁽¹⁾، وقد استعمل الباحث التحليل الاحصائي لأسئلة الاختبار المعرفي لمواد قانون كرة القدم الصالات لدوري العراقي الممتاز الكشف عن مستوى سهولة وصعوبة اسئلة الاختبار واستخراج معامل تمييز الاسئلة من اجل تحسين الاختبار ومعرفة مدى صلاحيته للتطبيق والكشف عن المستويات المعرفية لمحتوى المواد القانونية للعبة كرة القدم الصالات ولأجل ذلك قاما لباحث بتطبيق الاختبار واستخراج الباحث درجة كل مختبر والبالغ عددهم (180) لاعب.

- تم اخذ مجموعتين من الدرجات تمثل الاولى الافراد الذين حصلوا على اعلى الدرجات والثانية تمثل الذين حصلوا على أدنى الدرجات في كل سؤال.

- تم اخذ نسبة (27%) من الدرجات العليا والدنيا وهذه النسبة تمثل افضل نسبة يمكن اخذها لأنها تقدم لنا مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم التمايز ومن ثم اتبع الباحث الخطوات التي تم تحليل اسئلة الاختبار عن طريق:

اولاً: حساب مستوى سهولة وصعوبة الاسئلة:

يفيد استخراج معامل سهولة وصعوبة السؤال في ايضاح مدى سهولة وصعوبة السؤال في الاختبار وهو عبارة عن النسبة المئوية من المختبرين الذين اجابوا اجابات خاطئة من الاجابات الكلية على السؤال وقد استخرج الباحث صعوبة وسهولة كالسؤال ووجد انها تتراوح بين (0,41-0,63) والجدول (11) يبين ذلك.

ثانياً: القدرة التمييزية للأسئلة:

يقصد بمعامل التمييز قدرة السؤال على التمييز بين الفروق الفردية للاعبين المختبرين أي الذين يعرفون الاجابة الصحيحة والذين لا يعرفون الإجابة الصحيحة وقد استخرج الباحث القدرة التمييزية لأسئلة اختبار المعرفي لمواد قانون كرة القدم الصالات للاعبين الاندية في الدوري العراقي الممتاز ، وبهذا تعد اسئلة الاختبار المعرفي ذات قدرة تمييزية جيدة

1 - اخلاص عبد الحميد و مصطفى حسين باهي: طرق البحث العلمي و التحليل الاحصائي في المجالات التربوية و النفسية، ط 1 ، القاهرة، مركز الكتاب و النشر، 2000 ، ص 291 .

جدا وصالحة للتطبيق وفقا لمحكات (اييل) والذي يشير الى ان الاسئلة التي تكون قدرتها التمييزية(0.39 %) فاكثر تتميز بقدرة تمييزية جيدة جدا والجدول(11) يبين ذلك .

جدول (11)

يبين قيم معاملات الصعوبة والسهولة والقدرة التمييزية لأسئلة الاختبار المعرفي

رقم الفقرة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	الدلالة الإحصائية	رقم الفقرة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	الدلالة الإحصائية
1	0.65	0.45	معنوي	31	0.76	0.43	معنوي
2	0.72	0.48	معنوي	32	0.55	0.69	معنوي
3	0.52	0.50	معنوي	33	0.77	0.63	معنوي
4	0.49	0.52	معنوي	34	0.59	0.68	معنوي
5	0.67	0.61	معنوي	35	0.67	0.46	معنوي
6	0.58	0.44	معنوي	36	0.67	0.70	معنوي
7	0.73	0.49	معنوي	37	0.54	0.57	معنوي
8	0.66	0.51	معنوي	38	0.49	0.43	معنوي
9	0.57	0.60	معنوي	39	0.67	0.46	معنوي
10	0.70	0.55	معنوي	40	0.58	0.48	معنوي
11	0.63	0.49	معنوي	41	0.55	0.48	معنوي
12	0.77	0.68	معنوي	42	0.61	0.47	معنوي
13	0.59	0.71	معنوي	43	0.59	0.51	معنوي
14	0.67	0.46	معنوي	44	0.65	0.67	معنوي
15	0.78	0.51	معنوي	45	0.73	0.53	معنوي
16	0.72	0.57	معنوي	46	0.63	0.55	معنوي
17	0.74	0.53	معنوي	47	0.77	0.67	معنوي
18	0.79	0.57	معنوي	48	0.62	0.53	معنوي
19	0.67	0.62	معنوي	49	0.67	0.65	معنوي
20	0.54	0.44	معنوي	50	0.71	0.47	معنوي
21	0.55	0.43	معنوي	51	0.72	0.55	معنوي
22	0.61	0.40	معنوي	52	0.74	0.48	معنوي
23	0.50	0.58	معنوي	53	0.66	0.54	معنوي
24	0.49	0.62	معنوي	54	0.67	0.48	معنوي
25	0.60	0.46	معنوي	55	0.48	0.66	معنوي
26	0.59	0.47	معنوي	56	0.54	0.54	معنوي
27	0.65	0.41	معنوي	57	0.59	0.49	معنوي
28	0.73	0.70	معنوي	58	0.50	0.74	معنوي
29	0.64	0.64	معنوي	59	0.60	0.55	معنوي
30	0.76	0.76	معنوي	60	0.68	0.53	معنوي

ثالثاً : علاقة السؤال بالدرجة الكلية للاختبار(الاتساق الداخلي): وهي علاقة ارتباط درجة كل سؤال مع الدرجة الكلية للاختبار والهدف من هذا الاجراء معرفة ما اذ اكانت الاجاب تفي مجملها بالنسبة للأسئلة بعينها متنسقة بطريقة معقولة مع اتجاهات السلوك المعني بالقياس⁽¹⁾ وقد تم استخراج معامل الاتساق الداخلي هذا باستخدام معامل ارتباط (بيرسون) بين درجات افراد العينة على كل سؤال وبين درجاتهما الكلية على الاختبار لاستخراج العلاقة الارتباطية تم الاعتماد على بيانات عينة البناء والجدول(12)الذي يبين نتائج معامل الارتباط والتي تراوحت بين(0,332 – 0,446) ولمعرفة دلالتها الاحصائية قورنت مع قيم معامل الارتباط الجدولية البالغة(0,217) وفي ضوء هذا المعيار كانت جميعا لأسئلة دالة عند درجة حرية(78) وبمستوى دلالة (0.05). والجدول (12) يبين ذلك

جدول (12)

يبين معامل ارتباط الاسئلة بالدرجة الكلية للاختبار المعرفي

رقم الفقرة	معامل الارتباط	Sig	الدلالة الإحصائية	رقم الفقرة	معامل الارتباط	Sig	الدلالة الإحصائية
1	0.88	0.00	معنوي	31	0.85	0.00	معنوي
2	0.85	0.00	معنوي	32	0.58	0.00	معنوي
3	0.47	0.00	معنوي	33	0.78	0.00	معنوي
4	0.47	0.00	معنوي	34	0.49	0.00	معنوي
5	0.84	0.00	معنوي	35	0.73	0.00	معنوي
6	0.55	0.00	معنوي	36	0.57	0.00	معنوي
7	0.85	0.00	معنوي	37	0.74	0.00	معنوي
8	0.78	0.00	معنوي	38	0.51	0.00	معنوي
9	0.76	0.00	معنوي	39	0.47	0.00	معنوي
10	0.50	0.00	معنوي	40	0.73	0.00	معنوي
11	0.74	0.00	معنوي	41	0.58	0.00	معنوي
12	0.67	0.00	معنوي	42	0.70	0.00	معنوي
13	0.51	0.00	معنوي	43	0.41	0.00	معنوي
14	0.71	0.00	معنوي	44	0.49	0.00	معنوي
15	0.81	0.00	معنوي	45	0.61	0.00	معنوي
16	0.77	0.00	معنوي	46	0.46	0.00	معنوي
17	0.85	0.00	معنوي	47	0.61	0.00	معنوي
18	0.80	0.00	معنوي	48	0.69	0.00	معنوي
19	0.76	0.00	معنوي	49	0.56	0.00	معنوي
20	0.51	0.00	معنوي	50	0.76	0.00	معنوي
21	0.53	0.00	معنوي	51	0.65	0.00	معنوي
22	0.48	0.00	معنوي	52	0.51	0.00	معنوي

1 - احمد محمد عبد الخالق: استخبارات الشخصية، ط 2 ، الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية، 1993 ، ص 195

معنوي	0.00	0.49	53	معنوي	0.00	0.62	23
معنوي	0.00	0.47	54	معنوي	0.00	0.61	24
معنوي	0.00	0.59	55	معنوي	0.00	0.58	25
معنوي	0.00	0.44	56	معنوي	0.00	0.49	26
معنوي	0.00	0.58	57	معنوي	0.00	0.46	27
معنوي	0.00	0.42	58	معنوي	0.00	0.57	28
معنوي	0.00	0.72	59	معنوي	0.00	0.48	29
معنوي	0.00	0.57	60	معنوي	0.00	0.47	30

1-7-3 الأسس العلمية المقياس:

من اهم الخصائص القياسية التي يجب تتوفر في الاختبار المعرفي هما الصدق والثبات ويجب التحقق من ذلك لأجل الحصول على جودة صلاحية الاختبار المستخدم بالمقياس والتقويم.

1-1-7-3 صدق المقياس:

لقد قام الباحث في التحقق من صدق الاختبار المعرفي لمحتوى مواد قانون كرة القدم الصالات وذلك عن طريق مؤشر صدق المحتوى عندما عرض اسئلة الاختبار على مجموعة من الخبراء والمختصين لإقرار الصلاحية للأسئلة التي وضعت للقياس من أجله ، ومن خلال التحليل الاحصائي لأسئلة الاختبار تم التحقق من صدق التكوين الفرضي(صدق البناء) باستخدام اسلوب حساب معامل ي السهولة والصعوبة للاختبار وكذلك حساب القدرة التمييزية لأسئلة الاختبار والذي يعد من اكثر انواع الصدق شيوعا في مجال البحوث التربوية والرياضية. "يشير صدق الاختبار الى الصحة او الصلاحية الى ان الاختبار يقيس بالفعل الوظيفة المخصص لقياسها دون ان يقيس وظيفة اخرى الى جانبها(1)".

2-1-7-3 ثبات المقياس:

لتحقيق مفهوم ثبات الاختبار والذي يعتبر من المفاهيم الاساسية للاختبار المعرفي والنفسي ، ولكي يكون الاختبار صالحا للاستخدام تم التحقق من ذلك عن طريق استخدام (طريقة ا لتجزئة النصفية) (2).

1 - صلاح الدين محمود علام: الاختبارات و المقياس التربوية و النفسية، ط 1، عمان، دار الفكر ناشرون وموزعون، 2006، ص28.

2 - صلاح الدين محمود علام: مصدر سبق ذكره، 2006، ص 29 .

طريقة التجزئة النصفية:

قام الباحث في هذه الطريقة باستعمال طريقة الانصاف وفيها يعطي الاختبار كامل التقسيم عند التصحيح الى قسمين متساويين بحيث يتحقق تساوي كلا لمتوسطات الانحرافات المعيارية في كلا النصفين وعادة يحتوي القسم الاول على الاسئلة ذات الارقام الفردية والقسم الثاني على الاسئلة ذات الأرقام الزوجية ، في حين تجمع درجات كل قسم على حده فتكون لدينا درجتان لكل مختبر، وبعدها قام الباحث باعتماد طريقة الارقام الفردية والزوجية في تقسيم اسئلة الاختبار التحصيلي ال(60) سؤال بحيث يضم النصف الاول الاسئلة الفردية وكان عددها(30) سؤال بينما يضم النصف الثاني الأسئلة الزوجية وكان عددها(30) ، ثم استخدم الباحث اختبار(f) من خلال استخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين لكل قسم للتأكد من تجانس النصفين والبالغة على التوالي (12,22), (3,24), (10,49) للقسم الاول وللقسم الثاني على التوالي(12,42), (3,35) ، (11,22) وعند تطبيق المعادلة بلغت قيمة (f) لمحسوبة(1,07)أقل من الجدولية البالغة(1,53)عند درجة حرية(179-179) مما يؤكد ان نصفي الاختبار متجانسين بنسبة جيدة ، ثم تم استخراج قيمة معامل ارتباط نصفي الاختبار والتي بلغت(0,873) عن طريق حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نصفي الاختبار، وبعدها استعمل الباحث معادلة (سبيرمان - براون) لاستخراج قيمة ثبات الاختبار كاملا والحصول على درجة ثبات الاختبار المعرفي وقد بلغت(0,932) مما يؤكد تمتع الاختبار بدرجة ثبات عالية.

3-8 التجربة الرئيسية :

بعد استكمال بناء مقياسي التمايز النفسي بمجالاته (4) وفقراته (80) ومقياس المعرفة القانونية وفقراته (60) لدى لاعبي كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز للعام (2020 – 2021) باشر الباحث بتطبيق المقياسين على افراد عينة البحث الرئيسة البالغ عددها (150) لاعب ، خلال المدة المحصورة بين (23 – 3 الى 12-4- 2022) وبعد الانتهاء من التجربة الاساسية قام الباحث بجمع الاستمارات وتفريغ بياناتها وترتيبها تمهيدا لأجراء المعالجات الاحصائية عليها .

3-9 الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحث الوسائل الاحصائية بواسطة الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	- 4
عرض واقع المتغيرات المبحوثة	1-4
عرض واقع الاداء المهاري الهجومى وتحليله ومناقشته	1-1-4
عرض نتائج القابليات البيوحركية وتحليلها ومناقشتها	2-1-4
عرض نتائج التمايز النفسى وتحليلها ومناقشتها	3-1-4
عرض واقع المعرفة القانونية وتحليلها ومناقشتها	4-1-4
نسب مساهمة المتغيرات المبحوثة بالاداء المهاري	2-4
اعداد البيانات الاولية لمتغيرات البحث	1-2-4
معاملات الارتباط ومعنوية نسب المساهمة لمتغيرات البحث	2-2-4
دراسة معاملات الارتباط ونسب مساهمة المتغيرات	1 - 2 - 2-4

الفصل الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

4- 1 عرض واقع المتغيرات المبحوثة:

بعد إجراء عملية قياس المتغيرات عبر تطبيق المقاييس المعنية (مقياس التمايز النفسي والمعرفة القانونية) بقياسها والحصول على البيانات وتحقيقاً لهدف الدراسة الثاني المتضمن (التعرف على واقع الاداء المهاري الهجومي وبعض القابليات البيوحركية والتمايز النفسي والمعرفة القانونية للاعبين كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز)، بعدها سعى الباحث إلى استخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري لدرجات عينة التجربة الاساسية للبحث والبالغ عددهم (450) لاعبا، والعينة الاستطلاعية (30) لاعبا ، بينما عينة البناء كانت (180) لاعبا ، في حين عينة التطبيق تضمنت (150) لاعبا.

4-1-1-4 عرض واقع الأداء المهاري الهجومي وتحليله ومناقشته :

وبعد تعيين مهارات الأداء المهاري الهجومي وتطبيقه على أفراد عينة البحث الاساسية البالغ عددهم (150) لاعبا ، والمتضمن (4) مهارات (الدرجة ، المناولة ، المراوغة ، التهديد)، بعدها سعى الباحث إلى استخراج قيم الوسط الحسابي والخطأ المعياري والانحراف المعياري لدرجات اللاعبين ، وبعد الاستدلال عن معنوية الفروق من خلال استخدام التباين ومعامل الالتواء لعينة واحدة كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض والتعرف على واقع مستوى الأداء المهاري، وقد أوضحت النتائج المتعلقة بتحليل البيانات ان هناك فرقاً دالاً إحصائياً بين الوسطين ، والجدول (13) يبين ذلك

جدول (13)

يبين التوصيف الاحصائي للاداء المهاري الهجومي

المهارات	الوسط الحسابي	الخطأ المعياري	لانحراف المعياري	التباين	الالتواء
الدرجة	14.51	0.28	3.41	11.63	0.73
المناولة	2.47	0.04	0.54	0.29	0.26
المراوغة	17.88	0.23	2.86	8.19	0.07
التهديد	2.54	0.04	0.50	0.25	0.16

من خلال الجدول (13) يتبين أن الفرق لصالح الوسط الحسابي المتحقق وهذا يدل على أن مستوى الأداء المهاري الهجومي للاعبين كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز هو

مستوى فوق الوسط ويرى الباحث أن روح الجماعة والتفاعل بين أعضاء الفريق الواحد واشباع الحاجات وتحسين الجانب الاقتصادي ولتحقيق اهداف معينة يصعب تحقيقها من قبل الفرد بمفرده مما جعل لاعبين كرة قدم الصالات يمتلكون أداء مهاري هجومى جيد.

4-1-2 عرض نتائج القابليات البيوحركية وتحليلها ومناقشتها :

وبعد استكمال بناء اختبار القابليات البيوحركية وتطبيقه على أفراد عينة البحث الاساسية البالغ عددهم (150) لاعبا والمتضمن (القوة المميزة بالسرعة ، التوافق ، الرشاقة) سعى الباحث إلى استخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري والتباين ومعامل الالتواء لدرجات اللاعبين على المقياس ، وبعد الاستدلال عن معنوية الفروق والتعرف على واقع مستوى القابليات البيوحركية للاعبين كرة قدم الصالات في اندية الدوري العراقي الممتاز ، وقد اوضحت النتائج المتعلقة بتحليل البيانات ان هناك فرقا دالاً إحصائياً بين الوسطين والجدول (14) يبين ذلك .

جدول (14)

يبين التوصيف الاحصائي للقابليات البيوحركية

المهارات	الوسط الحسابي	الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	التباين	الالتواء
القوة	12.74	0.28	3.48	12.09	0.49
التوافق	34.48	13.48	5.11	37.39	0.57
الرشاقة	11.54	4.45	4.55	15.44	0.24

من خلال الجدول (14) يتبين أن الفرق لصالح الوسط الحسابي المتحقق وهذا يدل على أن القابليات البيوحركية للاعبين كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز هو مستوى فوق الوسط ، ويعزى الباحث هذه الفروق ومن خلال قيمة درجة الوسط الحسابي المتحقق لدى اللاعبين في الجدول (14) بأن لاعبي كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز انهم يتمتعون باداء عالي من القابليات البيوحركية ، كما ويرى الباحث أن تدرج اللاعبين في الفئات العمرية ووصولهم للدوري الممتاز والتنشئة الرياضية الصحيحة السابقة للنادية ، كما وان إصرار اللاعبين على الظهور اللائق والمقبول حفزهم من امتلاكهم لهذه القابليات البيوحركية ومن تحمل المسؤولية.

4-1-3 عرض نتائج التمايز النفسي وتحليلها ومناقشتها :

وبعد استكمال بناء مقياس التمايز النفسي وتطبيقه على أفراد عينة البحث الأساسية البالغ عددهم (150) لاعبا، وتضمن المقياس (4) مجالات لكل مجال (20) فقرة بعدها سعى الباحث إلى استخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجاتهم على المقياس ومن ثم حساب قيمة الوسط الفرضي للمقياس والبالغ (240) درجة ، وبعد الاستدلال عن معنوية الفروق بين الوسطين (الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي للمقياس) من خلال استخدام اختبار (t) لعينة واحدة كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض والتعرف على واقع مستوى واقع التمايز النفسي لدى لاعبي كرة قدم الصالات في اندية الدوري العراقي الممتاز، وقد أوضحت النتائج المتعلقة بتحليل البيانات ان الوسط الحسابي المتحقق لدرجات أفراد عينة البحث قد بلغ (313.61) درجة وانحراف معياري قدره (34.12) درجة وعند إجراء المقارنة بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي للمقياس تبين ان هناك فرقا دالاً إحصائياً بين الوسطين ، وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة (26.42) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (1.96) عند درجة حرية (149) وتحت مستوى دلالة (0.00) والجدول (15) يبين ذلك :

جدول (15)

يبين دلالة الفروق بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي لمقياس التمايز النفسي

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	قيمة t	Sig	الدلالة الإحصائية
التمايز النفسي	313.61	34.12	240	149	26.42	0.00	معنوي

من خلال الجدول (15) يتبين أن الفرق لصالح الوسط الحسابي المتحقق وهذا يدل على أن التمايز النفسي للاعبين كرة قدم الصالات في اندية الدوري العراقي الممتاز هو مرتفع لديهم ، ويعلل الباحث ذلك بأن الكثير من لاعبي كرة قدم الصالات في اندية الدوري العراقي الممتاز قد تأقلم مع الوضع الذي عليه ويعتبر ذلك عمله الوحيد والذي يوفر له التقدير والاحترام ومركزه الاجتماعي كما انه يعمل على اشباع حاجاته ورغباته وبذلك يكون لديه حالة جيدة من صحته النفسية والقدرة على مواجهة الضغوط وحل المشكلات فتتمو شخصيته بالاتجاه الطبيعي " الانسان يسعى دائما للحصول على وظيفة تحقق له الاستحسان والمركز الاجتماعي المحترم وان كان الدافع لهذه الوظيفة لا يرتبط بالحاجات الاقتصادية، فالفرد يسعى للاحترام وهو بحاجة

الى التقدير، فيفخر بمؤهلاته وتحقيق طموحه المهني وبإشباع هذه الحاجة تتحقق للفرد الصحة النفسية والقدرة على مواجهه ضغوط الحياة " (1).

4-1-4 عرض واقع المعرفة القانونية وتحليلها ومناقشتها :

وبعد استكمال بناء مقياس المعرفة القانونية وتطبيقه على أفراد عينة البحث الاساسية البالغ عددهم (150) لاعبا والمتضمن (60) فقرة ، بعدها سعى الباحث إلى استخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات اللاعبين على المقياس ومن ثم حساب قيمة الوسط الفرضي للمقياس والبالغ (30) درجة ، وبعد الاستدلال عن معنوية الفروق بين الوسطين (الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي للمقياس) من خلال استخدام اختبار (t) لعينة واحدة كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض والتعرف على واقع مستوى واقع المعرفة القانونية لدى لاعبي كرة قدم الصالات في اندية الدوري العراقي الممتاز، وقد أوضحت النتائج المتعلقة بتحليل البيانات ان الوسط الحسابي المتحقق لدرجات أفراد عينة البحث قد بلغ (47.70) درجة وبانحراف معياري قدره (13.70) درجة وعند إجراء المقارنة بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي للمقياس تبين ان هناك فرقاً دالاً إحصائياً بين الوسطين ، وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة (15.826) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (1.96) عند درجة حرية (149) وتحت مستوى دلالة (0.00) والجدول (16) يبين ذلك :

جدول (16)

يبين دلالة الفروق بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي لمقياس المعرفة القانونية

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	قيمة t	Sig	الدلالة الإحصائية
المعرفة القانونية	47.70	13.70	30	149	15.826	0.00	معنوي

من خلال الجدول (16) يتبين أن الفرق لصالح الوسط الحسابي المتحقق وهذا يدل على أن المعرفة القانونية لدى لاعبي كرة قدم الصالات في اندية الدوري العراقي الممتاز هو مرتفع لديهم ويعلل الباحث هذا الارتفاع من المعرفة القانونية ، هو من خلال معرفتهم بقانون اللعبة ومدى تأثيرها على ارضية الملعب وخاصة عند اختلاف مواقف وظروف اللعب وهذا ما يزيد من زيادة ثقة اللاعبين بأنفسهم ومن زيادة التفاعل والتعاون بين اعضاء الفريق الواحد من اجل تحقيق هدف معين ، وما اشار اليه (فخري عبد الهادي) في دراسته " إذ بين إن الاشخاص

¹ - مها اسماعيل (وآخرون) : الصحة النفسية وعلم النفس الاجتماعي والتربية الصحية ، الاسكندرية ، مركز الكتاب ، 2006، ص 278 .

المتوافقين نفسياً واجتماعياً يمتلكون خصائص معينة كحب الاخرين والاندماج والتفاعل معهم والرغبة في تقديم العون والمساعدة لهم" (1) .

2-4-2 نسب مساهمة المتغيرات المبحوثة بالاداء المهاري:

بعد أن استخدم الباحث اسلوباً علمياً دقيقاً راعى فيه الفروق الفردية بين اللاعبين للوصول إلى حقيقة علمية وهي الوقوف على نسب مساهمة بعض القابليات البيوحركية والتمايز النفسي والمعرفة القانونية عندما قام بالكشف عن الفرق في مستوى المتغيرات بين اللاعبين وتحقيقاً لهدف الدراسة الثالث المتضمن (التعرف على العلاقة بين متغيرات البحث الاداء المهاري الهجومية وبعض القابليات البيوحركية والتمايز النفسي والمعرفة القانونية للاعبين كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز). والهدف الرابع والمتضمن (التنبؤ لمعرفة الاداء المهاري الهجومية بدلالة بعض القابليات البيوحركية والتمايز النفسي والمعرفة القانونية للاعبين كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز). قام الباحث بالإجراءات الآتية:

2-4-1 أعداد البيانات الأولية لمتغيرات البحث:

بعد أن تم الكشف عن الفروق في قابليات أفراد عينة البحث من لاعبي كرة قدم الصالات للدوري العراقي الممتاز في المتغيرات فقد توصل الباحث إلى حقيقة أن هناك فرق في القابليات سعى إلى حساب قيم الإحصائيات الوصفية والتمثلة بقيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري ومعامل الالتواء والجدول (16) يبين ذلك.

جدول (17)

يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لأفراد المجموعات في المتغيرات المبحوثة

المعرفة القانونية	التمايز النفسي	القابليات البيوحركية			الأداء المهاري الهجومية				المتغيرات
		الرشاقة	التوافق	القوة المميزة بالسرعة	الدرجة	المناولة	المراوغة	التهديف	
11.54	34.48	12.74	2.54	17.88	2.47	14.51	47.70	313.61	الوسط الحسابي
4.55	5.11	3.48	0.50	2.86	0.54	3.41	13.70	34.12	الانحراف المعياري
4.45	13.48	0.28	0.04	0.23	0.04	0.28	1.12	2.79	الخطأ المعياري
0.24	0.57	0.49	0.16	0.07	0.26	0.73	0.93	0.64	الالتواء

2-2-4 معاملات الارتباط ومعنوية نسب المساهمة لمتغيرات البحث:

1 - فخري عبد الهادي : علم النفس المعرفي ، ط1 ، عمان ، دار اسامة ، 2010 ، ص117

لغرض التعرف على نسب مساهمة متغيرات بعض القابليات البيوحركية والتمايز النفسي والمعرفة القانونية بالاداء المهاري وتحقيقا لهدفي الدراسة (الثالث والرابع) سعى الباحث إلى دراسة العلاقة الارتباطية بين المتغيرات وكما يلي.

1-2-2-4 دراسة معاملات الارتباط ونسب مساهمة المتغيرات:

تحقيقا لهدف الدراسة (الثالث) المتضمن (التعرف على العلاقة بين متغيرات البحث الاداء المهاري الهجومي وبعض القابليات البيوحركية والتمايز النفسي والمعرفة القانونية للاعبين كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز). فقد استعمل الباحث معامل الارتباط البسيط (بيرسون) كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض، وعند دراسة العلاقة الارتباطية ونسب مساهمة بعض القابليات البيوحركية والتمايز النفسي والمعرفة القانونية بالاداء المهاري أوضحت نتائج التحليل ان جميع ارتباطات الأداء المهاري كانت موجبة بالمتغيرات المبحوثة وهذا ما يؤكد أن الأداء المهاري للاعبين كرة قدم الصالات في اندية الدوري العراقي الممتاز تتناسب تناسباً طردياً مع هذه المتغيرات ، والجدول (18) يبين ذلك

جدول(18)

يبين مصفوفة الارتباطات بين المتغيرات المبحوثة

الرشاقة	التوافق	القوة	التهدف	المراوغة	المناولة	الدرجة	البيوحركية	القانونية	التمايز	المتغيرات
0.047	0.070	.327**	.193*	.379**	-0.014	.387**	.387**	.353**	.375**	التمايز
0.063	0.056	.382**	.330**	.421**	-0.135	.424**				القانونية
0.025	-0.046	.840**	.418**	.764**	-.307**					الدرجة
0.077	0.114	-.311**	0.005	-.280**						المناولة
-0.131	.172*	.704**	.481**							المراوغة
-0.087	0.108	.283**								التهدف
-0.074	-0.097									القوة
-0.009										التوافق

ومن جدول (18) يتبين أن الأداء المهاري للاعبين كرة قدم الصالات في اندية الدوري العراقي الممتاز قد ارتبط ارتباطاً دالاً بمتغيرات (القابليات البيوحركية ، التمايز النفسي ، المعرفة القانونية) حيث أوضحت نتائج المصفوفة ان الارتباط كان موجبا دالا بمتغيرالقابليات البيوحركية والذي بلغت قيمته (0.387) كما تضمنت المصفوفة ارتباطا موجبا دالا بمتغير التمايز النفسي وبلغت قيمته (0.375) وتضمنت المصفوفة ارتباطا موجبا دالا بمتغير المعرفة

القانونية وبلغت قيمته (0.353) ويرى الباحث ان ماوصل اليه لاعبو كرة قدم الصالات في اندية الدوري العراقي الممتاز من التدريب والنشاط العالي مما جعلهم يتمتعون بصحة بدنية عالية ومن اشباع لحاجاتهم الضرورية مما ادى الى استقرار في صحتهم النفسية ، كما وانهم في الغالب يمتلكون كما من المعلومات والمعارف الرياضية التي تجعلهم من اتخاذ بعض القرارات المناسبة ، لذلك نمت شخصية الكثير منهم بالاتجاه الطبيعي وقدرتهم على حل مشاكلهم بأنفسهم.

ولغرض التعرف على الدلالة المعنوية لمعاملات ارتباط المتغيرات المبحوثة بالاداء المهاري الهجومي ، يسלט الباحث الضوء على ما جاء ضمن الجدول (19).

جدول (19)

يبين دلالة معنوية معاملات ارتباط المتغيرات المبحوثة بالدرجة

مستوى الدلالة	درجة الحرية	درجة الحرية	قيمة F	الخطأ المعياري	النسبة المعدلة	نسبة المساهمة	طبيعة الارتباط	الارتباط
0.000	144	5	78.967	1.79311	0.723	0.733	متعدد	.856 ^a

ومن الجدول (19) يتبين أن قيمة المعاملات ونسب مساهمة المتغيرات (القابليات البيوحركية ، والتمايز النفسي ، والمعرفة القانونية) في مستوى الأداء المهاري كانت معنوية عبر اختبارها عند حساب قيمة (f) المحسوبة باعتبارها مؤشر لمعنوية معاملات الارتباط والذي بلغت قيمتها المحسوبة (78.967) عند معامل الارتباط المتعدد وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.76) عند درجتي حرية (5-144) وتحت مستوى دلالة (0.00) .

ويرى الباحث بأنه لا بد وأن يتصف لاعبي كرة قدم الصالات في اندية الدوري العراقي الممتاز ببعض القابليات البيوحركية والتمايز النفسي والمعرفة القانونية والتي تساعدهم في خوض المباريات بشكل جيد ومن تنفيذ واجباتهم ومن اتخاذ القرارات المناسبة لتحقيق هدف معين.

ولغرض التنبؤ بالاداء المهاري الهجومي بدلالة المتغيرات المبحوثة (بعض القابليات البيوحركية والتمايز النفسي والمعرفة القانونية) وتحقيقاً لهدف الدراسة الرابع والمتضمن (التنبؤ لمعرفة الاداء المهاري الهجومي بدلالة التمايز النفسي وبعض القابليات البيوحركية والمعرفة القانونية للاعبين كرة قدم الصالات في اندية الدوري العراقي الممتاز) والحصول على قيمة تنبؤيه أو متوقعة لمستوى الاداء المهاري الهجومي سعى الباحث إلى استخدام معادلات الانحدار

الخطي والتي تمكننا من التنبؤ بهذه العلاقة ، ويسلط الباحث الضوء على القيم الخاصة بمعاملات الانحدار الخطي بين الاداء المهاري ومتغيرات والمشار إليها (لمهارة الدرجة) ضمن الجدول(20).

الجدول(20)

يبين القيم الخاصة بمعاملات معادلات الانحدار لمهارة الدرجة بدلالة المتغيرات
المبحوثة

Sig.	قيمة T	الخطأ المعياري	قيمة المعامل		
0.638	0.472	1.363	0.643	أ	الثابت
0.000	16.109	0.048	0.768	ب 1	قوة
0.666	0.433	0.001	0.000	ب 2	توافق
0.094	1.686	0.003	0.005	ب 3	رشاقة
0.045	2.018	0.005	0.010	ب 4	تمايز
0.082	1.753	0.012	0.021	ب 5	قانونية

ويتبين من الجدول(20) والخاص بقيم معادلة الانحدار الخطي لمستوى الاداء المهاري بدلالة (بعض القابليات البيوحركية والتمايز النفسي والمعرفة القانونية) واستنباط معادلة تنبويه أو قيمة متوقعة للاداء المهاري للاعب كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز:

التقييم المتوقع للاداء المهاري للاعبين = الثابت (0.643) + (0.768 × درجة بعض القابليات البيوحركية) + (0.010 × التمايز النفسي) + (0.021 × المعرفة القانونية)
مثال: اللاعب (محمد جمال محمد علي) والذي حصل على تقديرات...

- البيوحركية = (45)

- التمايز النفسي = (54)

- المعرفة القانونية = (62)

القيمة المتوقعة للاداء المهاري للاعب = (0.643 + (45 × 0.768) + (0.010 × (54 + (62 × 0.021) = 36.283)

في حين أن الوسط الحسابي للاداء المهاري للاعب كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز قد بلغ (37.4) مما يؤشر أن اللاعب (محمد جمال محمد علي) لديه من (التمايز النفسي ، المعرفة القانونية) مرتفع ، ومن (القابليات البيوحركية) منخفض لديه

وهذا يؤكد أنه بالإمكان ان نتوقع بأن يتحقق لزملائه اداء افضل في الأداء المهاري لو كان لديه اعلى من هذه النسبة من القابليات البيوحركية .
ولغرض التعرف على الدلالة المعنوية لمعاملات ارتباط المتغيرات المبحوثة بالاداء المهاري ،
يسلط الباحث الضوء على ما جاء ضمن الجدول (21).

جدول (21)

يبين دلالة معنوية معاملات ارتباط المتغيرات المبحوثة بالمناولة

مستوى الدلالة	درجة الحرية	درجة الحرية	قيمة F	الخطأ المعياري	النسبة المعدلة	نسبة المساهمة	طبيعة الارتباط	الارتباط
0.003	144	5	3.776	0.51580	0.085	0.116	متعدد	.340 ^a

ومن الجدول (21) يتبين أن قيمة المعاملات ونسب مساهمة المتغيرات (بعض القابليات البيوحركية والتمايز النفسي والمعرفة القانونية) في مستوى الأداء المهاري الهجومي كانت معنوية عبر اختبارها عند حساب قيمة (f) المحسوبة باعتبارها مؤشر لمعنوية معاملات الارتباط والذي بلغت قيمتها المحسوبة (3.776) عند معامل الارتباط المتعدد وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.76) عند درجتى حرية (5-144) وتحت مستوى دلالة (0.003) .
ويرى الباحث بأنه لا بد وأن يتصف لاعبي كرة الصالات في اندية الدوري العراقي الممتاز (ببعض القابليات البيوحركية والتمايز النفسي والمعرفة القانونية) والتي تساعدهم من القيام بواجباتهم بصورة جيدة على أرضية الملعب اضافة الى ذلك انهم يميلون بالالتزام بالقوانين والقواعد التي ينص عليها قانون ، وفي الغالب ينفذون ما يطلب منهم من قبل الكادر التدريبي .
ولغرض التنبؤ بالاداء المهاري الهجومي بدلالة المتغيرات المبحوثة (بعض القابليات البيوحركية والتمايز النفسي والمعرفة القانونية) وتحقيقاً لهدف الدراسة الرابع والمتضمن (التنبؤ لمعرفة الاداء المهاري الهجومي بدلالة التمايز النفسي وبعض القابليات البيوحركية والمعرفة القانونية للاعبين كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز) والحصول على قيمة تنبؤيه أو متوقعة لمستوى الاداء المهاري سعى الباحث إلى استخدام معادلات الانحدار الخطي والتي تمكننا من التنبؤ بهذه العلاقة ، ويسلط الباحث الضوء على القيم الخاصة بمعاملات الانحدار الخطي بين الاداء المهاري ومتغيرات البحث (بعض القابليات البيوحركية والتمايز النفسي والمعرفة القانونية) المشار إليها ضمن الجدول (22).

الجدول(22)

يبين القيم الخاصة بمعاملات معادلات الانحدار لمهارة المناولة بدلالة المتغيرات المبحوثة

الثابت	أ	قيمة المعامل	الخطأ المعياري	قيمة T	Sig.
قوة	ب 1	-0.048	0.014	-3.481	0.001
توافق	ب 2	0.000	0.000	1.022	0.308
رشاقة	ب 3	0.001	0.001	0.687	0.493
تمايز	ب 4	0.002	0.001	1.153	0.251
قانونية	ب 5	-0.002	0.003	-0.687	0.493

ويتبين من الجدول(22) والخاص بقيم معادلة الانحدار الخطي لمستوى الأداء المهاري الهجومي بدلالة متغيرات (بعض القابليات البيوحركية والتمايز النفسي والمعرفة القانونية) واستنباط معادلة تنبويه أو قيمة متوقعة للأداء المهاري للاعبين في الصالات في الدوري العراقي الممتاز:

بنفس الطريقة المعمول بها للاعب أعلاه (محمد جمال محمد علي) فنستخرج معادلة تنبوية لاي لاعب من اللاعبين على ضوء ما حصل من درجات اثناء اختباره .
ولغرض التعرف على الدلالة المعنوية لمعاملات ارتباط المتغيرات المبحوثة بالأداء المهاري ،
يسلط الباحث الضوء على ما جاء ضمن الجدول (23).

جدول (23)

يبين دلالة معنوية معاملات ارتباط المتغيرات المبحوثة بالمرأعة

الارتباط	طبيعة الارتباط	نسبة المساهمة	النسبة المعدلة	الخطأ المعياري	قيمة F	درجة الحرية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
.770 ^a	متعدد	0.593	0.579	1.85672	41.975	5	144	0.000

ومن الجدول(23) يتبين أن قيمة المعاملات ونسب مساهمة المتغيرات (بعض القابليات البيوحركية والتمايز النفسي والمعرفة القانونية) في مستوى الأداء المهاري كانت معنوية عبر اختبارها عند حساب قيمة (f) المحسوبة باعتبارها مؤشر لمعنوية معاملات الارتباط والذي بلغت قيمتها المحسوبة(41.975) عند معامل الارتباط المتعدد وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.76) عند درجتى حرية (5-144) وتحت مستوى دلالة (0.00) .

ويرى الباحث بأنه لا بد وأن يتصف لاعبي كرة الصالات (ببعض القابليات البيوحرورية والتمايز النفسي والمعرفة القانونية) والتي تجعلهم قادرين على أداء الواجبات الموكلة لهم ومجارات الفرق المنافسة لتحقيق هدف معين وهو الفوز بالمباراة .

ولغرض التنبؤ بالأداء المهاري بدلالة المتغيرات المبحوثة (بعض القابليات البيوحرورية والتمايز النفسي والمعرفة القانونية) وتحقيقاً لهدف الدراسة الرابع والمتضمن (التنبؤ لمعرفة الاداء المهاري الهجومي بدلالة التمايز النفسي وبعض القابليات البيوحرورية والمعرفة القانونية للاعبين كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز) والحصول على قيمة تنبؤيه أو متوقعة لمستوى الاداء المهاري الهجومي سعى الباحث إلى استخدام معادلات الانحدار الخطي والتي تمكننا من التنبؤ بهذه العلاقة ، ويسلط الباحث الضوء على القيم الخاصة بمعاملات الانحدار الخطي بين الاداء المهاري الهجومي ومتغيرات (بعض القابليات البيوحرورية والتمايز النفسي والمعرفة القانونية) والمشار إليها ضمن الجدول(24).

جدول(24)

يبين القيم الخاصة بمعاملات معادلات الانحدار لمهارة المراوغة بدلالة المتغيرات

المبحوثة

Sig.	قيمة T	الخطأ المعياري	قيمة المعامل		الثابت
0.000	4.850	1.411	6.846	أ	
0.000	10.481	0.049	0.518	ب 1	قوة
0.000	4.021	0.001	0.004	ب 2	توافق
0.073	-1.805	0.003	-0.005	ب 3	رشاقة
0.050	1.975	0.005	0.010	ب 4	تمايز
0.028	2.225	0.013	0.028	ب 5	قانونية

ويتبين من الجدول(24) والخاص بقيم معادلة الانحدار الخطي لمستوى الأداء المهاري بدلالة متغيرات (بعض القابليات البيوحرورية والتمايز النفسي والمعرفة القانونية) واستنباط معادلة تنبؤيه أو قيمة متوقعة للأداء المهاري الهجومي للاعبين كرة الصالات في الدوري العراقي الممتاز:

التقييم المتوقع للأداء المهاري الهجومي للاعبين كرة الصالات في الدوري العراقي الممتاز = الثابت (6.846) + (0.518 × درجة البيوحرورية) + (0.010 × درجة التمايز النفسي) + (0.028 × درجة المعرفة القانونية)

مثال: ذلك الأداء المهاري المتوقع للاعب (احمد كاظم عباس) والذي حصل على تقديرات ...

$$- \text{ البيوحركية} = (39)$$

$$- \text{ التمايز النفسي} = (75)$$

$$- \text{ المعرفة القانونية} = (59)$$

$$\text{القيمة المتوقعة للأداء المهاري للاعب} = 6.846 + (39 \times 0.518) + (0.010 \times$$

$$75) + (59 \times 0.028) = (29.45)$$

في حين أن الوسط الحسابي للأداء المهاري للاعب كرة قدم الصالات قد بلغ (37.4) مما يوشر أن اللاعب (احمد كاظم عباس) انه لديه من (التمايز النفسي ، المعرفة القانونية) ايضا اعلى من (القابليات البيوحركية) وهذا يؤكد أنه بالإمكان ان نتوقع بأن يتحقق لزملائه اداء افضل في الأداء المهاري لو كان لديه اعلى من هذه النسبة من القابليات البيوحركية .

ولغرض التعرف على الدلالة المعنوية لمعاملات ارتباط المتغيرات المبحوثة بالاداء المهاري الهجومي ، يسلط الباحث الضوء على ما جاء ضمن الجدول (25).

جدول (25)

يبين دلالة معنوية معاملات ارتباط المتغيرات المبحوثة بالتهديف

مستوى الدلالة	درجة الحرية	درجة الحرية	قيمة F	الخطأ المعياري	النسبة المعدلة	نسبة المساهمة	طبيعة الارتباط	الارتباط
0.000	144	5	5.469	0.46632	0.130	0.160	متعدد	.399 ^a

ومن الجدول (25) يتبين أن قيمة المعاملات ونسب مساهمة المتغيرات (بعض القابليات البيوحركية والتمايز النفسي والمعرفة القانونية) في مستوى الأداء المهاري الهجومي كانت معنوية عبر اختبارها عند حساب قيمة (f) المحسوبة باعتبارها مؤشر لمعنوية معاملات الارتباط والذي بلغت قيمتها المحسوبة (5.469) عند معامل الارتباط المتعدد وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.76) عند درجتي حرية (5-144) وتحت مستوى دلالة (0.00) .

ويرى الباحث بأنه لابد وأن يتصف لاعبو كرة قدم الصالات (ببعض القابليات البيوحركية والتمايز النفسي والمعرفة القانونية) تمكنهم من تأدية كل المهام والواجبات الموكلة لهم داخل الملعب واثبات هوية الفريق ومجارات الفرق القوية المنافسة ومن تحقيق الفوز. ولغرض التنبؤ بالاداء المهاري الهجومي بدلالة المتغيرات المبحوثة (بعض القابليات البيوحركية والتمايز النفسي والمعرفة القانونية) وتحقيقاً لهدف الدراسة الرابع والمتضمن (التنبؤ لمعرفة الاداء المهاري الهجومي بدلالة التمايز النفسي وبعض القابليات البيوحركية والمعرفة القانونية للاعبين في الدوري العراقي الممتاز) والحصول على قيمة تنبؤية أو متوقعة لمستوى الاداء المهاري الهجومي سعى الباحث إلى استخدام معادلات الانحدار الخطي والتي تمكننا من التنبؤ بهذه العلاقة ، ويسلط الباحث الضوء على القيم الخاصة بمعاملات الانحدار الخطي بين الاداء المهاري الهجومي ومتغيرات (بعض القابليات البيوحركية والتمايز النفسي والمعرفة القانونية) والمشار إليها ضمن الجدول(26).

جدول(26)

يبين القيم الخاصة بمعاملات معادلات الانحدار لمهارة التهديد بدلالة المتغيرات المبحوثة

Sig.	قيمة T	الخطأ المعياري	قيمة المعامل		
0.000	4.452	0.354	1.578	أ	الثابت
0.041	2.067	0.012	0.026	ب 1	قوة
0.165	1.395	0.000	0.000	ب 2	توافق
0.241	-1.178	0.001	-0.001	ب 3	رشاقة
0.595	0.533	0.001	0.001	ب 4	تمايز
0.005	2.845	0.003	0.009	ب 5	قانونية

ويتبين من الجدول(26) والخاص بقيم معادلة الانحدار الخطي لمستوى الأداء المهاري الهجومي بدلالة متغيرات (بعض القابليات البيوحركية والتمايز النفسي والمعرفة القانونية) واستنباط معادلة تنبؤية أو قيمة متوقعة للاداء المهاري للاعبين في الدوري العراقي الممتاز بنفس الطريقة المعمول بها للاعب (محمد جمال محمد علي) واللاعب (احمد كاظم عباس) فنستخرج معادلة تنبؤية لاي لاعب من لاعبي العينة على ضوء ما حصل من درجات اثناء اختباره .

جدول (27)

يبين علاقة الأداء المهاري مع القابليات البيو حركية والتمايز النفسي والمعرفة القانونية

المتغيرات المبحوثة	معامل الارتباط	نسبة المساهمة	قيمة (F) المحسوبة	دلالة معامل الارتباط
الأداء المهاري مع القابليات البيو حركية	0.30	0.0900	9.68	معنوي عند مستوى دلالة 0.002 ودرجتي حرية (98.1)

من خلال ملاحظة الجدول (27) يلاحظ إن قيمة معامل الارتباط بين الأداء المهاري القابليات البيو حركية والتمايز النفسي والمعرفة القانونية قد بلغ على التوالي (- 0.058 ، 0.30 ، 0.05) ، استخدم الباحث اختبار (T) لمعنوية الارتباط والتي من خلالها يتم التعرف على معنوية الارتباط من عدمه . ومن خلال ملاحظة الجدول (27) يتبين إن قيمة (T) المحسوبة بين الأداء المهاري والصفات البدنية والحركية ، اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.98) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (98) .

جدول(28)

يبين القيمة الخاصة بمعاملات معادلة انحدار الأداء المهاري مع القابليات البيو حركية والتمايز النفسي والمعرفة القامونية

المتغيرات المبحوثة	المعاملات		معامل الارتباط	طبيعة الارتباط	نسبة المساهمة	قيمة (T) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
	قيمة المعامل	طبيعة المعامل					
الأداء المهاري مع القابليات البيو حركية	2.067 0.226	الثابت (أ) (ب 1)	0.300	بسيط	0.090	3.11	معنوي

*قيمة (T) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 98 هي 1.98

من خلال ملاحظة الجدول (28) والذي يبين القيمة التنبؤية للأداء المهاري بدلالة المتغيرات المبحوثة ، يمكن استنباط المعادلة التنبؤية باستخدام معادلة الانحدار الخطي وكما يلي :-

$$\text{الأداء المهاري} = 2.067 + 0.226 \times \text{القيمة الموحدة و القابليات البيوحركية}$$

مثال :

$$\text{الاداء المهاري} = 2.067 + 0.226 \times 16.35$$

$$= 3.6951 + 2.067$$

$$= 5.7621 \text{ في حين ان الوسط الحسابي } 5.75$$

الفصل الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

2-5 التوصيات

5-1 الاستنتاجات :

من خلال معالجة الاحصائية وتحليل البيانات توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية :-

1- تميز لاعبي كرة قدم الصالات في اندية الدوري العراقي الممتاز بآداء مرتفع من الآداء المهاري الهجومي

وبعض القابليات البيوحركية والتمايز النفسي والمعرفة القانونية .

2- اظهرت النتائج ارتباط معنوي موجب بين الآداء المهاري الهجومي وبعض القابليات البيوحركية والتمايز

النفسي والمعرفة القانونية .

3- وضع معادلة تنبؤيه للآداء المهاري الهجومي بدلالة بعض القابليات البيوحركية والتمايز النفسي والمعرفة

القانونية للاعبي كرة قدم الصالات في اندية الدوري العراقي الممتاز .

5 - 2 التوصيات :

على ضوء ما أفرزته نتائج البحث خلص الباحث إلى عدة توصيات وهي :

1- ضرورة اعتماد المقاييس المعدة كأدوات بحث علمية في قياس الآداء المهاري الهجومي وبعض

القابليات البيوحركية والتمايز النفسي للاعبي كرة قدم الصالات في اندية الدوري العراقي الممتاز .

2- ضرورة تنمية الآداء المهاري الهجومي وبعض القابليات البيوحركية والمعرفة القانونية لدى لاعبي كرة

قدم الصالات في اندية الدوري العراقي الممتاز كونها متغيرات تساهم كثيرا في المسيرة الرياضية لحياة

اللاعبين .

3- ضرورة التنمية والاهتمام بالجانب النفسي للاعبين (التمايز النفسي) وتقديم الدعم والاسناد لهم كونه من

المتغيرات المهمة التي تساهم كثيرا في تطوير عمل لاعبي كرة قدم الصالات في اندية الدوري العراقي

الممتاز .

4- التركيز على تنمية وتطوير القابليات والمهارات العقلية والنفسية والبدنية للاعبي كرة قدم الصالات في

اندية الدوري العراقي الممتاز كونهم رواد المنتخب الوطنية.

5- ضرورة التركيز على اكتساب الثقافة الرياضية للاعبين كرة قدم الصالات في اندية الدوري العراقي الممتاز.

المراجع و المصادر العربية والأجنبية

أولاً : المراجع والمصادر العربية :-

- القران الكريم .
- ابو العلا احمد عبد الفتاح : لتدريب – الاسس الفسيولوجية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1997 .
- احمد فاهم نغيش : تحديد مستويات معيارية لأهم المحددات البدنية والمهارية كمؤشر لإنتقاء لاعبي خماسي كرة القدم المتقدمين في منطقة الفرات الأوسط ، رسالة ماجستير : (جامعة القادسية ، كلية التربية الرياضية ، 2009) .
- احمد محمد عبد الخالق: استخبارات الشخصية، ط 2 ، الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية، 1993 .
- اخلاص عبد الحميد و مصطفى حسين باهي: طرق البحث العلمي و التحليل الاحصائي في المجالات التربوية و النفسية، ط 1 ، القاهرة، مركز الكتاب و النشر، 2000 .
- أمين الخولي و محمود عنان : المعرفة الرياضية . ط 1 . القاهرة , مرآز الكتاب لنشر ، 2001 .
- باسم نزهة السامرائي و طارق حميد البلداوي: بناء مقياس الاتجاهات للطلبة نحو مهنة التدريب , المجلة العربية للبحوث التربوية, العدد7، 1987 .
- بلوم بنيامين و آخرون : تقييم الطالب التجميعي والتكويني ترجمة محمد احمد امين المفتي و آخرون , مطابع المكتب المصري الحديث , القاهرة , 1983 .
- بهاء الدين سلامة : الاعداد المهاري في كرة القدم : الرياض ، مكتبة الطالب الجامعي ، 1987 .
- جمال صبري فرج : السرعة والانجاز الرياضي (التخطيط – التدريب – الفسيولوجيا – الاصابات والتأهيل) ، بيروت ، دار الكتب العالمية ، 2018 .
- جمال صبري فرج : محاضرات التدريب الرياضي لطلبة الدكتوراه ، جامعة بابل ، كمية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2021 .
- جمال صبري فرج: موسوعة المطاولة والتحمل التدريب- الفسيولوجيا- الانجاز. الجزء1، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2019 .
- حسام سعيد المؤمن: تأثير منهج تدريبي في تطوير بعض القدرات الحركية والمهارات الاساسية والتطبيقات الهجومية للاعبين خماسي كرة القدم الشباب, اطروحة دكتوراه , كلية التربية الرياضية- جامعة بابل, 2008 .
- حنفي محمود مختار: الاسس العلمية في تدريب كرة القدم , القاهرة , دار الفكر العربي, 2001 .

- خطاب, علي ماهر : الإحصاء الاستدلالي في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية, القاهرة, مصر, مكتبة الانجلو المصرية , 2009 .
- خير الدين علي عويس وعصام الهلالي: الاجتماع الرياضي, القاهرة, دار الفكر العربي, 1997.
- رحيم يونس الغراوي : القياس والتقويم في العملية التدريسية , ط1, دار دجلة, العراق, 2008.
- رشاش نوري اليوسفي , التمايز النفسي وعلاقته بمعايير اختيار شريك الحياة لدى طلبة الجامعة, رسالة ماجستير, جامعة البصرة ,كلية التربية للعلوم الانسانية , 2015.
- شاكر مبدر جاسم: نظم التوجيه المهني والإرشاد التربوي المقارن, مطابع التعليم العالي, جامعة البصرة, 1990.
- شروق كاظم جابر الرماحي , التمايز النفسي وعلاقته بسمات الشخصية لدى طلبة الجامعة, رسالة ماجستير غير منشورة , جامعة كربلاء ,كلية التربية , 2014 .
- شريف ونادية محمود , الاساليب المعرفية الادراكية وعلاقتها بمفهوم التمايز النفسي , الكويت , مجلة عالم الفكر , المجلد الثالث , العدد الثاني , 1982 .
- صالح , يوسف حمة : سيكولوجية التمايز لدى المراهقين , ط1, عمان, دار دجلة, 2009.
- صالح ارشد العقيلي و سامر محمد الشايب : التحليل الاحصائي باستخدام البرنامج Spss , ط1 , عمان , دار الشروق للنشر , 1998 .
- صلاح الدين محمود علام: الاختبارات و المقياس التربوية و النفسية, ط 1, عمان, دار الفكر ناشرون وموزعون, 2006.
- عبد الجليل إبراهيم وآخرون : علم النفس التربوي , ط3 , بغداد , مطبعة وزارة التربية , 1987م
- عبد العزيز, سعيد. تعليم التفكير ومهاراته تدريبات وتطبيقات عملية, ط1. عمان. دار الثقافة للنشر والتوزيع, 2009 .
- عبد الله الصمادي وماهر الدرايع : القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق, عمان , دار وائل , 2003.
- عبد المنعم احمد جاسم: حقيبة اختبارات لانتقاء لاعبي كرة القدم بأعمار (10-12) سنة وفق عدد من المحددات. أطروحة دكتوراه غير منشورة, كلية التربية الرياضية, جامعة الموصل, 2007,
- عبدالله الصمادي وماهر الدرايع: القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق, ط1, عمان, دار وائل للنشر والتوزيع, 2004.
- عدنان مارد جبر وشروق كاظم جبار , التمايز النفسي وعلاقته بسمات الشخصية لدى طلبة الجامعة , مجلة الباحث , جامعة كربلاء , 2014 .
- عصام النمر : القياس والتقويم في التربية الخاصة , عمان , دار اليازوري للطباعة , 2008.

- علاء عبد الحسن حبيب العبودي ، تمايز الذات وعلاقته بالتماسك الاسري لدى موظفين الجامعة المستنصرية، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة المستنصرية، كلية التربية، 2008 .
- علي بخيت الجعفري: التمايز النفسي وعلاقته بالاستقرار النفسي لدى لاعبين العاب القوى الشباب، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، 2011.
- علي سلوم جواد: الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي ، جامعه القادسية ، دار الطيف للطباعة ، 2004.
- علي صباح عداي: مواد قانون كرة القدم للصالات، بغداد، 2009.
- عماد زبير احمد: خماسي كرة القدم، بغداد، شركة السندباد للطباعة ، 2005.
- غازي صالح محمود : كرة القدم المفاهيم والتدريب ، ط1 ، عمان ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، 2011 .
- فخري عبد الهادي : علم النفس المعرفي ، ط1 ، عمان ، دار اسامة ، 2010
- فرج، صفوت : التحليل العاملي نظريًا وعلميًا في العلوم الانسانية والتربوية، ط1، القاهرة ، عالم الكتب ، 1980.
- فؤاد ابو حطب وسيد احمد عثمان: التقويم النفسي ، القاهرة، مكتبة الانجلو مصرية 1973.
- قاسم حسن المنديلاوي: الاختبارات والقياس في التربية الرياضية ،الموصل ، دار الكتب والنشر ، 1989م.
- قاسم حسن حسين : علم التدريب الرياضي في الاعمار المختلفة ، ط1 ، عمان ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1998.
- قاسم لزام صبر وآخرون: أسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم، بغداد، ب. م، 2005.
- قاسم لزام وآخرون : أسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم، ط1 ، دار زهران للنشر ، عمان ، الاردن ، 2010.
- كمال عبد الحميد ،محمد صبحي حسانين : رباعية كرة اليد الحديثة ، ج 4 ، ط1، القاهرة ،مركز الكتاب للنشر ، 2002.
- كمال ياسين لطيف : تأثير تدريب بعض القدرات البدنية الخاصة والعقلية في تطور بعض المهارات الأساسية والمبادئ الخطئية الفردية بكرة القدم ، أطروحة دكتوراه - جامعة البصرة ، 2004.
- لازم محمد عباس : أثر بعض المؤشرات الوظيفية بفاعلية الأداء لدى لاعبي كرة السلة، رسالة ماجستير، جامعة القادسية ، 2006م.

- لمى سمير حمودي الشبخلي، تأثير اسلوب التنافس الذاتي والاجتماعي لذوي الاستقلال مقابل الاعتماد على المجال الادراكي في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية للبنات، 2006.
- ليلي السيد فرحات : القياس المعرفي الرياضي ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2001م
- ليلي السيد فرحات: القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط 4. مرآة الكتاب للنشر. القاهرة: 2000
- ماجد عبدالحميد رشيد: تأثير تمارين باستعمال كرات مختلفة الاحجام والاوزان لتطوير بعض الصفات والقدرات البدنية والمهارات الاساسية للاعبين الشباب بكرة القدم، رسالة ماجستير ،العراق ،جامعة القادسية، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة 2013.
- محمد حسن علاوي : علم التدريب الرياضي . دار الفكر العربي , القاهرة , 1999 .
- محمد صبحي حسنين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ج 1 ، ط 3 ، القاهرة ، دار الفكر العربي، 1995م
- محمد صبحي حسنين: القياس والتقويم في التربية الرياضية، ط 1, دار الفكر العربي القاهرة 2004.
- محمد عبد الحسن: التدريب الرياضي 111، ط 2، بغداد، 2012،
- محمد عبد السلام احمد : القياس النفسي والتربوي ، القاهرة : مكتبة النهضة العربية , 1980 .
- محمد عبد الله الهزاع ومختار احمد: المهارات الاساسية بكرة القدم, الكويت مطابع صوت الخليج, 2001 .
- محمد عبده صالح ، مفتي ابراهيم : اساسيات كرة القدم , دار عالم المعرفة , المنصورة , 1994
- محمد منير حجاب : اساسيات البحوث الاعلامية والاجتماعية ، القاهرة ، دار الفجر للنشر والتوزيع ، 2002.
- محمد نصر الدين رضوان : المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية ، ط 1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2006م .
- محمود موسى حسين : تقويم فاعلية الاداء الفني للاعبين الخط الخلفي بكرة اليد، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، 1995.
- مروان عبد المجيد ابراهيم : أسس البحث العلمي الاعداد الوسائل الجامعه: ط 1, مؤسسة الدراسات للنشر والتوزيع, عمان, 2000.
- مروان عبد المجيد ابراهيم: الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية، عمان، دار الفكر، 1999.
- مسن بول واخرون: اسس سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، ترجمة أحمد عبد العزيز سلامة ، مكتبة الفلاح ، ط 2 ، الكويت ، 2000.

- مسن بول واخرون، اسس سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، ترجمة أحمد عبد العزيز سلامة ، مكتبة الفلاح ، ط 2 ، الكويت ، 2000.
- مصطفى جاسم عبد زيد الشمري : الاتجاهات الحديثة في تدريب كرة القدم الصالات، ط 1 ، الاسكندرية ، مطبعة اليوسف، 2015 .
- مصطفى جاسم عبد زيد الشمري : الاتجاهات الحديثة في تدريب كرة القدم الصالات، ط 1 ، الاسكندرية ، مطبعة اليوسف، 2015 .
- مها اسماعيل (واخرون) : الصحة النفسية وعلم النفس الاجتماعي والتربية الصحية ، الاسكندرية ، مركز الكتاب ، 2006.
- موفق أسعد : الاختبارات والتكتيك بكرة القدم , الاردن , دار دجلة، 2007 م
- موفق اسعد محمود : التعلم والمهارات الاساسية في كرة القدم ، ط2 , دار دجلة، 2014 .
- موفق المولى : الاساليب الخطئية بكرة القدم، الموصل، مطبعة دار الحكمة للطباعة والنشر، 1990.
- موفق مجيد المولى : الاساليب الحديثة في تدريب كرة القدم , ط1، عمان , دار الفكر للطباعة و النشر ، 2000 .
- ميعاد غافل حمادي الهاشمي : التمايز النفسي وعلاقته بالذكاء الذاتي لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية، 2010.
- نادية محمود شريف: الاساليب المعرفية الادراكية وعلاقتها بمفهوم التمايز النفسي، الكويت ,مجلة عالم الفكر، المجلد الثالث عشر، العدد الثاني، 1982.
- النبهان، موسى : اساسيات القياس في العلوم السلوكية ، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن 2004.
- نوري إبراهيم الشوك ورافع صالح فتحي : دليل الباحث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية ، بغداد ، 2004.
- هاشم ياسر حسن : تمريبات خاصة لتطوير دقة الاداء الحركي والمهاري للاعبى كرة القدم، عمان، مكتبة المجمع العربي للنشر والتوزيع، 2010.
- هشام محمد الخولي : الاساليب المعرفية وضوابطها في علم النفس ، دار الكتاب الحديث، القاهرة، 2002.
- هشام محمد الخولي، الاساليب المعرفية وضوابطها في علم النفس ، دار الكتاب الحديث، القاهرة، 2002.

- وميض شامل كامل : تأثير تمرينات خاصة في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية وعلاقتها بدقة التهديف من الثبات والحركة بكرة القدم الصالات، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2012 .
- يوسف لازم كماش : المهارات الأساسية في كرة القدم (تعليم – تدريب) , عمان ، دار الخليج للطباعة و النشر ، 2000.

Adams, G. (1964). Measurement and Evaluation in Education Psychology and Guidance. New York: Holt.

Anastasi & Susan, Urbina: **psychological testing**, New Jersey, Prentice Hall, 1999.

Barrow, H and McGee, R., A Practical Approach to Measurement in Physical Education. Philadelphia ; Lea and Febiger, 2013

IAAF -" Introduction to coaching theory", Bio motor Abilities .

Bompa O. T : (2004) : op cit1

Bompa O.T (2004) :Strength, Muscular Endurance and Power in sports _ complete speed training .

Kluwe, Rih, cognitive and executive control metacognition (in, D,R, griffin) (E,D) animal mind – human mind . NEW YoRK , springer – ovelg , 1982

Scannel.D:**Testing and measurement in the classroom**, Boston, Houghton, 1975.

sic loran ; conculul national de – eidetic fiziea sport cbucurest Romania edit era . 2001 .

Siclovan .Conculul National De – edicatia Physical sport :Bucuresti – Romania editera , 2001 .

Track &Field and Athletics : sport site; Coacher .Orgs home.

Witkin , H.A etat , Psychological Differentiation, Wiley,n,y , 1962 ,

Witkin, H. A etat(1974),Psychological Differentiation New york :Halstead.y

Rolloff, M. A constructivist model for teaching evidence based practice. (2010).

الملاحق

ملحق (1)

مقياس التمايز النفسي بصيغته الاولى

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

عزيزي اللاعب المحترم

تحية طيبة.....

يروم الباحث إجراء دراسته الموسومة بـ (الاداء المهاري الهجومي بدلالة بعض القابليات البيو حركية والتمايز النفسي والمعرفة القانونية لدى لاعبي كرة قدم الصالات)

راجياً منكم الإجابة عن جميع الفقرات بوضع علامة (✓) على الخيار الذي ترونه مناسباً لكم .
مع جزيل الشكر والتقدير.....

طالب الدكتوراه

راجح عبد الأمير عبود

فقرات مقياس التمايز النفسي

ت	الفقرات	تنطبق علي				لا تنطبق علي
		نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	
1	انا راض عن ادائي في الفريق					
2	اشعر بأني محبوب بين زملائي اللاعبين					
3	لدي احساس بأن المدرب لا يفهمني					
4	اقبل النقد الموجه من اللاعبين					
5	اقوم باللعب بأقصى ما لدي من جهد					
6	انا غير سعيد في الفريق					
7	استمر بالتدريب رغم ظروف خاصة					
8	المدرب لا يهتم بي					
9	لا اشعر بقيمة ذاتي لدى الاخرين					
10	اتضايق بسرعة عندما ينتقدي المدرب					
11	اشعر بأهمية وجودي في الفريق					
12	لدي ثقة كبيرة بقوز فريقي.					
13	اشعر بأني قادر على اداء ما يطلبه مني المدرب					
14	تقديري لذاتي جيد					
15	اعاني من شرود الذهن داخل الملعب					
16	التزم بتعليمات المدرب					
17	اضع لنفسني مستوى رياضياً جيداً احاول الوصول اليه					
18	اميل الى التنافس مع زملائي لأكون لاعباً أساسياً في الفريق					
19	التزم بمواعيد الوحدات التدريبية					

					لا أرغب بالمشاركة في المباريات الصعبة خوفاً من الخسارة	20
					اتطلع لتمثيل المنتخب الوطني	21
					لدي ثقة بنفسي وبفريقي في تحقيق الفوز	22
					استمر بالتدريب رغم راتبي الضئيل من النادي	23
					ظروفي الاقتصادية الجيدة لا تمنعني من التدريب الجدي باستمرار	24
لا تنطبق عليّ	تنطبق عليّ				الفقرات	ت
	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً		
					استمر بالتدريب بالرغم من الظرف الاقتصادي السيء لعائلتي	25
					بالرغم من المكافأة النقدية الضئيلة احاول تقديم افضل أداء	26
					افشل في تحقيق الانجازات الجيدة بالرغم من توفر جميع المستلزمات المادية	27
					احقق الانجاز رغم قلة الدعم المادي.	28
					لا استطيع الاستمرار في النادي بالرغم من دعمه المادي لي	29
					لا اتأخر عن التدريب رغم التزامي بعمل اخر	30
					اصاب بالغرور كلما ازداد دعم النادي لي مادياً	31
					احاول الفوز باستمرار للحصول على المكافأة المادية	32
					اخصص جزءاً من راتبي لشراء مستلزمات التدريب	33
					التزم بمواعيد التدريب رغم تكلفة وسائل النقل	34

					لا ارغب بالانتقال الى نادي اخر رغم المشاكل المالية للفريق.	50
					استفيد من لعبة كرة اليد في تكوين علاقات اجتماعية	51
					اتعامل بالروح الرياضية مع الاخرين	52
					اشعر بالسعادة عندما اتدرب مع فريقي	53
					لدي القدرة في حل مشكلات زملائي اللاعبين	54
					العب من اجل تحقيق مستقبلي.	55
					لدي القدرة في الانسجام مع اللاعبين	56
					اشعر بالإحباط في حالة تدهور العلاقات الاجتماعية مع زملائي	57
					للمدرب دور كبير في حل مشاكل الفريق	58
					اتقبل ما يطرحه زملائي من اراء	59
					اعتذر لأي لاعب بالفريق عندما أخطئ بحقه	60
					اسامح اي لاعب بالفريق عندما يعتذر عن خطأ ارتكبه بحقي	61
					عندما يشجعني الجمهور احقق اداءً جيداً	62
					لا اتعاون مع لاعبي الفريق اثناء المباراة	63
					لا اتقبل نصائح المدرب وأن كانت مفيدة لي	64
					لا استطيع ان اقيم علاقات بسهولة مع اللاعبين	65
					لا اوجه انتقادات لبقية اللاعبين	66
					لا اترك كرة قدم الصالات رغم قلة الدعم المادي	67
					اتعلم المهارات الحركية بسرعة بالرغم من صعوبتها	68

					اتقن وانفذ خطط المدرب بصورة سليمة	69
					اطبق بدقة توجيهات المدرب اثناء المباراة	70
					افهم خطط الفريق المنافس بسرعة عندما يشرحها المدرب	71
					لا انسى توجيهات المدرب لي في الاوقات الحرجة اثناء المباريات	72
					انسى تعليمات المدرب اثناء المباراة	73
					لا اجد صعوبة في فهم توجيهات المدرب	74
لا تنطبق علي	تنطبق علي				الفقرات	ت
	نادراً	احياناً	غالباً	دائماً		
					انا قليل النسيان اثناء المنافسة	75
					اشعر بان اللاعبين لا يحبوني وانا بعيد عنهم.	76
					احقق افضل اداء عندما افكر بشكل سليم اثناء المنافسات	77
					استطيع تطبيق الخطط المهارية بعد شرح المدرب مباشرة	78
					احقق اداء جيد عندما اركز اثناء المباراة	79
					لا افهم افكار المدرب بسرعة في التدريب	80
					افكر في قوة الخصم كثيراً قبل المباراة	81
					لا تساعدني قوة ادراكي لتطبيق الواجب الخططي المكلف به اثناء التدريب	82
					افشل عندما اخطأ في تحليل حركة المنافس	83
					يتشتت انتباهي قبل بدء المباراة	84
					نادراً ما افشل عندما يكون الفريق متقدماً بالنتيجة بفارق جيد	85

					لا اخطئ في تطبيق ما تعلمته اثناء التدريب	86
					تزداد قابليتي على فهم خطط المدرب كلما استمررت بالتدريب	87
					اذكر زملائي بتعليمات المدرب باستمرار	88

ملحق (2)

مقياس التمايز النفسي بصيغته النهائية

فقرات مقياس التمايز النفسي

ت	الفقرات	تنطبق عليّ				لا تنطبق علي
		نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	
1	انا راض عن ادائي في الفريق					
2	اشعر بأني محبوب بين زملائي اللاعبين					
3	لدي احساس بأن المدرب لا يفهمني					
4	اقبل النقد الموجه من اللاعبين					
5	اقوم باللعب بأقصى ما لدي من جهد					
6	انا غير سعيد في الفريق					
7	المدرب لا يهتم بي					
8	لا اشعر بقيمة ذاتي لدى الاخرين					
9	اتضايق بسرعة عندما ينتقدي المدرب					
10	اشعر بأهمية وجودي في الفريق					
11	اشعر بأني قادر على اداء ما يطلبه مني المدرب					
12	تقديري لذاتي جيد					
13	اعاني من شرود الذهن داخل الملعب					
14	التزم بتعليمات المدرب					
15	اضع ل نفسي مستوى رياضياً جيداً احاول الوصول اليه					
16	اميل الى التنافس مع زملائي لأكون لاعباً اساسياً في الفريق					
17	التزم بمواعيد الوحدات التدريبية					
18	لا أرغب بالمشاركة في المباريات الصعبة خوفاً من					

					الخسارة	
					اتطلع لتمثيل المنتخب الوطني	19
					لدي ثقة بنفسي وبفريقي في تحقيق الفوز	20
					استمر بالتدريب رغم راتبي الضئيل من النادي	21
					ظروفي الاقتصادية الجيدة لا تمنعني من التدريب الجدي باستمرار	22
لا تنطبق علي	تنطبق علي				الفقرات	ت
	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً		
					استمر بالتدريب بالرغم من الظرف الاقتصادي السيء لعائلتي	23
					بالرغم من المكافأة النقدية الضئيلة حاول تقديم افضل أداء	24
					افشل في تحقيق الانجازات الجيدة بالرغم من توفر جميع المستلزمات المادية	25
					لا استطيع الاستمرار في النادي بالرغم من دعمه المادي لي	26
					لا اتأخر عن التدريب رغم التزامي بعمل اخر	27
					اصاب بالغرور كلما ازداد دعم النادي لي مادياً	28
					احاول الفوز باستمرار للحصول على المكافأة المادية	29
					اخصص جزءاً من راتبي لشراء مستلزمات التدريب	30
					التزم بمواعيد التدريب رغم تكلفة وسائل النقل	31
					لا ارغب بالانتقال الى نادٍ اخر رغم المشاكل المالية للفريق	32
					ارغب بالانتقال الى نادي اخر من اجل تحسين ظروفي الاقتصادية	33

					34	تأخر عن التدريب بالرغم من توفر وسائل نقل خاصة بالنادي
					35	هناك تفاوت كبير في قيمة عقود اللاعبين
					36	اداء اللاعبين داخل الملعب له دور في تحديد قيمة العقد
					37	اشعر بالانزعاج عندما يتأخر راتبي الشهري
					38	تأخير الدعم المادي له تأثير سلبي على نتائج النادي
					39	العب من اجل مساعدة اسرتي مادياً
					40	لا اترك كرة اليد بالرغم من عدم وجود الدعم المادي
					41	علاقتي جيدة مع اللاعبين والمدرّب
					42	اشعر بأنني قريب من اللاعبين
					43	لدي علاقات اجتماعية مع الجمهور
					44	اشعر ان بعض اللاعبين يتمنون خروجي من الفريق
لا تنطبق عليّ	تنطبق عليّ				الفقرات	ت
	نادراً	احياناً	غالباً	دائماً		
					45	ارغب بالانتقال الى نادي اخر سعياً للشهرة
					46	استفيد من لعبة كرة اليد في تكوين علاقات اجتماعية
					47	اتعامل بالروح الرياضية مع الاخرين
					48	اشعر بالسعادة عندما اتدرب مع فريقي
					49	لدي القدرة في حل مشكلات زملائي اللاعبين
					50	لدي القدرة في الانسجام مع اللاعبين
					51	اشعر بالإحباط في حالة تدهور العلاقات الاجتماعية مع زملائي

					احقق اداء جيد عندما اركز اثناء المباراة	71
					لا افهم افكار المدرب بسرعة في التدريب	72
					افكر في قوة الخصم كثيراً قبل المباراة	73
					لا تساعدني قوة ادراكي لتطبيق الواجب الخططي المكلف به اثناء التدريب	74
					افشل عندما اخطأ في تحليل حركة المنافس	75
					يتشنت انتباهي قبل بدء المباراة	76
					نادراً ما افشل عندما يكون الفريق متقدماً بالنتيجة بفارق جيد	77
					لا اخطئ في تطبيق ما تعلمته اثناء التدريب	78
					تزداد قابليتي على فهم خطط المدرب كلما استمررت بالتدريب	79
					اذكر زملائي بتعليمات المدرب باستمرار	80

ملحق (3)

مقياس المعرفة القانونية بصيغته الاولى

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

عزيزي اللاعب المحترم

تحية طيبة.....

يروم الباحث إجراء دراسته الموسومة بـ (الاداء المهاري الهجومي بدلالة بعض القابليات البيو حركية والتمايز النفسي والمعرفة القانونية لدى لاعبي كرة قدم الصالات)

راجياً منكم الإجابة عن جميع الفقرات بوضع علامة (✓) على الخيار الذي ترونه مناسباً لكم .
مع جزيل الشكر والتقدير.....

طالب الدكتوراه

راجح عبد الأمير عبود

أسئلة استبيان المعرفة القانونية

السؤال	الأسئلة	الجواب
س 1	<p>لاعب يدخل إلى ميدان اللعب بدون إذن الحكم يتداخل في اللعب أو مع منافس ومنع فرصة واضحة لتسجيل هدف للفريق المنافس . ماهي العقوبة ؟ كيف يتم إستئناف اللعب ؟</p> <p>1- يتم إيقاف اللعب اذا لم يطبق الحكم مبدأ إتاحة الفرصة ، طرد اللاعب المخطئ ، يستأنف اللعب بركلة حرة مباشرة أو ركلة جزاء .</p> <p>2- يتم إيقاف اللعب اذا لم يطبق الحكم مبدأ اتاحة الفرصة ، انذار للاعب لدخوله ميدان اللعب دون اذن من الحكم ومن ثم اشهار البطاقة الحمراء لمنعه فرصة واضحة لتسجيل هدف للفريق المنافس يستأنف اللعب بركلة حرة مباشرة أو ركلة جزاء .</p> <p>3- اذا طبق الحكم مبدأ اتاحة الفرصة يتم انذار اللاعب المخطئ ويستأنف اللعب حسب الحالة التي أصبحت عليه اللعبة .</p> <p>4- الاجابتين (1 و 3) ممكن أن تكون صحيحة .</p>	
س 2	<p>ارتكب لاعب مخالفة خارج ميدان اللعب ضد احد لاعبي فريقه من البدلاء ، كيف يتم استئناف اللعب إذا أوقفه الحكم ؟</p> <p>1- ركلة حرة غير مباشرة للفريق المنافس من على خط حدود ميدان اللعب الأقرب إلى مكان ارتكاب المخالفة .</p> <p>2- ركلة حرة مباشرة من على خط حدود ميدان اللعب الأقرب الى مكان ارتكاب المخالفة أو ركلة جزاء</p> <p>3- ركلة حرة غير مباشرة للفريق المنافس من مكان تواجد الكرة لحظة إيقاف اللعب .</p> <p>4- اسقاط الكرة من مكان تواجدها في ميدان اللعب لحظة الإيقاف .</p>	
س 3	<p>يقوم اللاعب المنفذ لركلة الجزاء بعملية الخداع بعد اكمال مرحلة الجري لكن في نهاية الأمر لم يلمس الكرة ما هو الاجراء الذي سيتخذه الحكم ؟</p> <p>1- يتم انذار اللاعب المنفذ واحتساب ركلة حرة غير مباشرة للفريق المنافس .</p> <p>2- يتم انذار اللاعب المنفذ والسماح بإعادة تنفيذ الركلة .</p> <p>3- يسمح الحكم للاعب المنفذ أو لأحد زملائه بإعادة تنفيذ الركلة .</p> <p>4- يتم انذار اللاعب المنفذ والسماح لاحد لاعبي الفريق بتنفيذ الركلة .</p>	
س 4	<p>عند تنفيذ ركلة جزاء بطريقة صحيحة ، الكرة انفجرت قبل ان تدخل المرمى ما قرار الحكم ؟</p> <p>1- الحكم باستئناف اللعب باسقاط الكرة .</p> <p>2- الحكم بأمر بإعادة الركلة .</p> <p>3- الحكم يحتسب هدف .</p>	

	4- جميع الإجابات السابقة صحيحة .	
س 5	<p>إذا كان حارس المرمى مستحوذاً على الكرة بيده ، متى تكون الكرة في اللعب ؟</p> <p>1- عندما يركلها .</p> <p>2- عندما لعبت اليه من قبل زميله أو اللاعب المنافس .</p> <p>3- الكرة في اللعب بذلك الوقت .</p> <p>4- عندما يطببها .</p>	
السؤال	الأسئلة	الجواب
س 6	<p>أي من المخالفات التالية لا يعاقب عليها اللاعب بركلة حرة مباشرة ؟</p> <p>1- البصق على أحد حكام المباراة .</p> <p>2- البصق على أحد جالبي الكرات .</p> <p>3- البصق على مسؤول الفريق .</p> <p>4- البصق على لاعب تم طرده .</p>	
س 7	<p>عندما كانت الكرة في اللعب قام احد اللاعبين الذي كان يقف خارج ميدان اللعب برمي حذاءه على الحكم داخل ميدان اللعب لكن لم يصبه . ما هو الاجراء الذي سيتخذه الحكم ؟</p> <p>1- يقوم الحكم بطرد اللاعب للسلوك المشين ويستأنف اللعب بركلة حرة غير مباشرة تنتف من على حدود الخط لأقرب نقطة من مكان المخالفة .</p> <p>2- يقوم الحكم بطرد اللاعب للسلوك المشين ويستأنف اللعب باسقاط الكرة .</p> <p>3- يقوم الحكم بطرد اللاعب للعب العنيف ويستأنف اللعب بركلة حرة غير مباشرة تنتف من على حدود الخط لأقرب نقطة من مكان ارتكاب المخالفة .</p> <p>4- يقوم الحكم بطرد اللاعب للسلوك المشين ويستأنف اللعب بركلة حرة مباشرة من على حدود الخط لأقرب نقطة من مكان ارتكاب المخالفة أو ركلة جزاء .</p>	
س 8	<p>يقوم اللاعب المنفذ لركلة الجزاء بعملية الخداع بعد اكمال مرحلة الجري لكن في نهاية الأمر لم يلمس الكرة ما هو الاجراء الذي سيتخذه الحكم ؟</p> <p>1- يتم انذار اللاعب المنفذ واحتساب ركلة حرة غير مباشرة للفريق المنافس .</p> <p>2- يتم انذار اللاعب المنفذ والسماح بإعادة تنفيذ الركلة .</p> <p>3- يسمح الحكم للاعب المنفذ أو لأحد زملائه بإعادة تنفيذ الركلة .</p> <p>4- يتم انذار اللاعب المنفذ والسماح لاحد لاعبي الفريق بتنفيذ الركلة .</p>	
س 9	<p>لاعب بديل دخل الملعب دون علم الحكم فما هو قرار الحكم ؟</p> <p>1- انذار اللاعب .</p> <p>2- طرد اللاعب .</p> <p>3- اخراج اللاعب وعودته مرة اخرى.</p>	

	<p>س 10 عند تنفيذ ركلة الجزاء وقبل أن تصبح الكرة في اللهب تقدم حارس المرمى عن خط المرمى بكلتا قدميه ، الكرة ضاعت بعد التسديد وأصبحت ركلة مرمى . ما هو قرار الحكم ؟</p> <p>1- إعادة تنفيذ الركلة وتحذير (تنبيه) حارس المرمى .</p> <p>2- يتم استئناف اللعب بركلة مرمى إذا لم تكن مخالفة حارس المرمى أثرت على اللاعب الراكل .</p> <p>3- يعاد تنفيذ الركلة إذا أثرت مخالفة الحارس على الراكل ويتم تحذير (تنبيه) حارس المرمى .</p> <p>4- الاجابيتين (2 و 3) صحيحة .</p>	
	<p>س 11 فرصة محققة لتسجيل هدف يعتمد منعها ل لاعب بركله للمنافس . هل تعد حالة ركل المنافس لعب عنيف .</p> <p>1- نعم دائماً .</p> <p>2- كلا أبداً .</p> <p>3- نعم إذا المخالفة ارتكبت باستخدام قوة مفرطة .</p> <p>4- فقط إذا منعت فرصة محققة للتسجيل .</p>	

الجواب	الأسئلة	السؤال
	<p>س 12 ما هو القرار الذي يجب أن يتخذه الحكم اذا قام اللاعب بارتكاب مخالفة ضد اللاعب المنافس مانعاً إياه من فرصة محققة لتسجيل هدف .</p> <p>1- يقوم الحكم بطرد اللاعب المخطئ إذا ارتكب المخالفة خارج منطقة الجزاء .</p> <p>2- يقوم الحكم بطر أو انذار اللاعب الذي ارتكب المخالفة داخل منطقة الجزاء .</p> <p>3- يقوم الحكم بطرد اللاعب المخطئ بغض النظر عن مكان المخالفة .</p> <p>4- الاجابيتين (1 و 2) ممكن أن تكون صحيحة .</p>	
	<p>س 13 كيف يتم استئناف اللعب من قبل الحكم عندما يقوم لاعب مطرود والكرة في اللعب بارتكاب مخالفة على احد لاعبي الفريق المنافس خارج ميدان اللعب .</p> <p>1- ركلة حرة مباشرة .</p> <p>2- ركلة جزاء .</p>	

	<p>3- ركلة حرة غير مباشرة .</p> <p>4- جميع الإجابات صحيحة .</p>	
س14	<p>لاعب منافس يشنت الكرة ويعيق منفذ رمية التماس ويمنعه من تنفيذ الركلة بما في ذلك التحرك لمسافة اقل من 2 متر من المكان الذي يتم عنده تنفيذ ركلة التماس يتم .</p> <p>1- انذار لعدم احترام المسافة القانونية .</p> <p>2- انذار للسلوك الغير رياضي .</p> <p>3- انذار لتأخير استئناف اللعب .</p> <p>4- انذار لعدم احترامه للعبة .</p>	
س15	<p>ما هو قرار الحكم اذا حدثت اكثر من مخالفة في نفس الوقت .</p> <p>1- يقوم الحكم بمعاقبة المخالفة الأشد من حيث العقوبة الانضباطية .</p> <p>2- يقوم الحكم بمعاقبة المخالفة الأشد من حيث طريق إعادة الاستئناف .</p> <p>3- يقوم الحكم بمعاقبة المخالفة الأشد من حيث الشدة الجسدية والتأثير التكتيكي .</p> <p>4- جميع الإجابات صحيحة .</p>	
س16	<p>خلال عملية اسقاط كرة ، اللاعب يستحوذ على الكرة وبعد ذلك يلمس الكرة مرتين ويسجل هدف في مرمى الفريق المنافس . ما هو قرار الحكم ؟</p> <p>1- يحتسب الحكم ركلة حرة غير مباشرة ضد فريق نفس اللاعب .</p> <p>2- يتم إعادة اسقاط الكرة مرة ثانية .</p> <p>3- يحتسب الحكم هدف .</p> <p>4- يحتسب الحكم رمية مرمى .</p>	
س17	<p>إذا سمح الحكم بدخول المعالج أو حاملي النقالة إلى ميدان اللعب يجب على اللاعب أن .</p> <p>1- يغادر على النقالة وإذا لم يستجب للأوامر يجب أن ينذر للسلوك غير الرياضي .</p> <p>2- يغادر على النقالة أو على قدميه وإذا لم يستجب للأوامر يجب ان ينذر للسلوك غير الرياضي .</p> <p>3- يغادر على النقالة أو على قدميه وإذا لم يستجب للأوامر يجب ان ينذر لتأخيره استئناف اللعب .</p> <p>4- يغادر على قدميه وإذا لم يستجب للأوامر يجب ان ينذر للسلوك غير الرياضي .</p>	
السؤال	الأسئلة	الجواب
س18	<p>أي من العبارات التالية المتعلقة بركلة البداية تعد الكرة صحيحة في اللعب .</p> <p>1- عندما تركل وتتحرك بوضوح .</p> <p>2- عند ركلها وتحركها للأمام .</p> <p>3- عند ركلها للأمام بوضوح .</p>	

	4- جميع الإجابات صحيحة .	
س19	إذا كان اللاعب مذنباً باستخدام الفاظ بذيئة أو لغة مهينة أو أي ايماءات أخرى . ما هو قرار الحكم ؟ يحتسب الحكم : 1- ركلة حرة غير مباشرة . 2- ركلة حرة مباشرة أو ركلة جزاء . 3- اسقاط كرة . 4- ركلة حرة غير مباشرة .	
س20	كرة في طريقها إلى المرمى ، تصطدم أو تلامس كرة إضافية أخرى متواجدة في ميدان اللعب وتتدخل الهدف ما هو قرار الحكم . 1- احتساب الهدف إذا لم يؤثر هذا التداخل على قدرة اللاعب المنافس على لعب الكرة . 2- الغاء الهدف واستئناف اللعب باسقاط كرة من مكان تلامسها أو اصطدامها بالكرة الإضافية . 3- إيقاف اللعب واستئنافه باسقاط كرة لآخر لاعب لمس الكرة أو حارس المرمى إذا حدث ذلك في منطقة الجزاء . 4- احتساب الهدف في جميع الأحوال .	
س21	إذا تم إعادة تنفيذ ركلة جزاء ، هل يمكن للاعب آخر أن ينفذها ؟ 1- نعم بشرط موافقة قائدي الفريقين . 2- نعم طالما تم تعريف اللاعب وإخطار الحكم بذلك . 3- كلا . 4- ممكن أن تكون الاجابتين (1 و 2) صحيح .	
س22	اذ مهاجم انفراد بحارس المرمى فامسكه الحرس فماذا يصنع الحكم . 1- كارت اصفر . 2- كارت احمر . 3- ضربة حرة . 4- ضربة حرة مع كارت احمر .	
س23	رمى بديل بجرم إلى داخل ميدان اللعب وتداخل في اللعب ، ما هو الإجراء الذي سيتخذه الحكم إذا أوقف اللعب 1- انذار اللاعب البديل واستئناف اللعب بركلة حرة مباشرة أو ركلة جزاء . 2- انذار أو طرد اللاعب البديل حسب طبيعة المخالفة واستئناف اللعب بركلة حرة غير مباشرة .	

	<p>3- طرد اللاعب البديل واستئناف اللعب بركلة حرة مباشرة أو ركلة جزاء . 4- الاجابتين (1 و 3) ممك نأ ن تكون صحيحة .</p> <p>إذا كان حارسي المرمى يرتدون قمصان بنفس اللون ولا يوجد لديهم قميص آخر ، ماذا يجب على الحكم أن يفعل</p> <p>1- يسمح الحكم ببدء المباراة . 2- لن يسمح الحكم ببدء المباراة ما لم يغير أحد الحراس لون قميصه . 3- يطلب الحكم من حارس مرمى الفريق الضيف أن يغير لوم قميصه . 4- يعمل الحكم على إجراء القرعة ليحدد أي حارس مرمى يجب أن يغير لون قميصه .</p>	س24
الجواب	الأسئلة	السؤال
	<p>ارتكب لاعب مخالفة بدنية ضد الحكم . كيف يتم استئناف اللعب .</p> <p>1- باسقاط كرة . 2- بركلة حرة غير مباشرة . 3- بركلة حرة مباشرة أو ركلة جزاء . 4- جميع الإجابات صحيحة .</p>	س25
	<p>هل شباك المرمى الزامية ؟</p> <p>1- نعم 2- كلا 3- اجابة (1-2)</p>	س26
	<p>ما هو قياس منطقة الجزاء ؟</p> <p>1- 6 متر 2- 7 متر 3- 5 متر</p>	س27
	<p>ما هو وزن الكرة ؟</p> <p>1- 300 غم 2- 400 غم 3- 500 غم</p>	س28
	<p>اشتكى احد اللاعبين بان الكرة لم تكن مستديرة بشكل صحيح . هل ينبغي استبدالها ؟</p> <p>1- نعم 2- كلا 3- كلا الاجابتين</p>	س29
	<p>هل يجوز لحامي الهدف ان يقوم بتنفيذ ركلة التماس ؟</p> <p>1- نعم</p>	س30

	2- كلا 3- نعم بموافقة الحكم	
س31	اعلن الحكم عن وجود خطأ ولكن احد اللاعبين الاحتياط استعمل كلمات نابية مع احكم الثالث . ماهو القرار ؟ 1- طرد لاعب الاحتياط لسوء السلوك 2- انذار اللاعب 3- انذار المدرب	
س32	كيف يتصرف الحكم اذا وجد احد الفريقين قد اصبح اقل من ثلاث لاعبين ؟ 1- ايقاف المباراة 2- يسمح باستمرار المباراة 3- انذار الكادر التدريبي	

السؤال	الأسئلة	الجواب
س33	هل يجوز ترقيم سراويل اللاعبين ؟ 1- كلا 2- نعم 3- فقط في البطولات العالمية والقارية بشرط ذلك	
س34	هل يجوز اللعب حافي القدمين ؟ 1- نعم 2- كلا 3- كلا الاجابتين	
س35	ماهو قرار الحكم . بحق لاعب اشعل سيجارة اثناء المباراة ؟ 1- انذار لسوء السلوك 2- طرد اللاعب 3- انذار المدرب	
س36	طلب المدرب تبديل احد اللاعبين الا انه رفض المغادرة . هل يمكن للحكم ان يامره بالخروج ؟ 1- كلا 2- نعم 3- يجب على اداري الفريق ان يحل الخلاف	
س37	هل يعفى اللاعب المخطئ من العقوبة اذا اعطى الحكم الفائدة لاستمرار اللعب لمصلحة الفريق الذي وقع عليه الخطأ 1- اللاعب المخطئ لا يعفى من العقوبة 2- يعفى من الخطأ 3- ينذر اللاعب المخطئ	
س38	هل يمكن ان يصبح المقياتي حكم اول او ثاني اذا اعتذر الحكم في الاستمرار لاداء المباراة ؟	

	<p>1- نعم</p> <p>2- كلا</p> <p>3- حسب تقرير مشرف الحكام</p>	
س39	<p>هل يمكن للحكم تقديم شكوى على الحكم الثاني او الثالث او الميقاتي الى الجهة المسؤولة على البطولة ؟</p> <p>1- كلا لا يحق له</p> <p>2- نعم يحق له</p> <p>3- كلا الاجابيتين</p>	
س40	<p>اذا اتفق جميع اللاعبين من الفريقين على عدم التمتع بفترة الاستراحة بين الشوطين هل يوافق الحكم على ذلك ؟</p> <p>1- نعم يوافق</p> <p>2- كلا لا يوافق</p> <p>3- اذا اراد لالعاب واحد فقط التمتع بفترة الاستراحة على الحكم ان يستجيب الى طلبه</p>	

السؤال	الأسئلة	الجواب
س41	<p>هل يمكن تمديد الوقت حتى تنفيذ ركلة الجزاء مسافة ال10 متر ؟</p> <p>1- نعم يتم تمديد الوقت حتى التنفيذ</p> <p>2- لا يتم تمديد الوقت</p> <p>3- حسب قرار حكم المباراة</p>	
س42	<p>كيف تحرك ركلة البداية ؟</p> <p>1- تحرك بجميع الاتجاهات</p> <p>2- للامام فقط</p> <p>3- للخلف فقط</p>	
س43	<p>ماذا يحق لو ان راكلا ركلة البداية لعب الكرة مباشرة الى الهدف وسجل هدف ؟</p> <p>1- هدف</p> <p>2- غير هدف</p> <p>3- تحتسب ركلة ركنية لصالح الفريق المنافس</p>	
س44	<p>هل يمكن تسجيل هدف من ركلة البداية ؟</p> <p>1- نعم</p> <p>2- كلا</p> <p>3- ضربة مرمى</p>	
س45	<p>هل تعتبر الكرة خارج اللعب اذا خرج جزء منها خارج خط المرمى او الجانبي ؟</p> <p>1- نعم</p> <p>2- كلا</p> <p>3- كلا يجب ان تخرج الكرة باكملها عن الخط</p>	

	<p>هل يجوز للحكم ان يبدا المباراة باسقاط الكرة على نقطة البداية ؟</p> <p>1- نعم يجوز 2- كلا لا يجوز 3- كلا الاجابتين</p>	س46
	<p>مسك حامي الهدف الكرة خارج منطقة الجزاء ماهو قرار الحكم ؟</p> <p>1- تحتسب ركلة حرة غير مباشرة ضد حامي الهدف 2- طرد حامي الهدف 3- انذار حامي الهدف</p>	س47
	<p>مسك حامي الهدف الكرة خارج منطقة الجزاء ولكن جسمه داخل المنطقة. ماهو قرار الحكم ؟</p> <p>3- تحتسب ركلة حرة غير مباشرة ضد حامي الهدف 4- طرد حامي الهدف 5- انذار حامي الهدف</p> <p>س49 مسك احد اللاعبين الكرة بيده قبل ان تسقط على الارض اثناء عملية اسقاط الكرة . ماهو القرار ؟</p> <p>1- ليس هناك قرار وتعاد عملية الاسقاط 2- انذار اللاعب 3- طرد اللاعب</p>	س48

الجواب	السؤال	الأسئلة
	<p>س50 اذا صفر الحكم سهوا فعلم تسجيل اصابة قبل ان تعبر الكرة باكملها خط المرمى وشعر بخطأه . هل تعتبر هدف</p> <p>1- كلا ويجب استئناف اللعب بالاسقاط 2- تعتبر هدف 3- لا يعتبر هدف</p>	
	<p>س51 عدد الحالات التي يمكن من خلالها تسجيل اصابة مباشرة سواء مست الكرة او لم تمس احد ؟</p> <p>1- ركلة الجزاء 2- الخطأ الغير مباشر 3- رمية المرمى</p>	
	<p>س52 هل يوجد تسلل في الصالات ؟</p> <p>1- يوجد 2- لا يوجد 3- كلا الاجابتين</p>	

	<p>53س شتم لاعب زميل له بصوت عالي . ما هو قرار الحكم ؟</p> <p>1- ايقاف اللعب وطرد اللاعب واستئناف اللعب بركلة حرة غير مباشرة</p> <p>2- انذار اللاعب فقط</p> <p>3- خطأ غير مباشر</p>	
	<p>54س هل يتخذ الحكم اي قرار اذا غادر احد لاعبين الفريق الخاسر ميدان اللعب اعرابا عن يأسه ؟</p> <p>1- نعم يجب انذار اللاعب وتقديم تقرير</p> <p>2- استئناف اللعب</p> <p>3- خطأ غير مباشر</p>	
	<p>55س يرفض اللاعب الذي انذره الحكم اعطاء رقمه . ماذا يفعل الحكم ؟</p> <p>1- طرده من المباراة</p> <p>2- انذاره فقط</p> <p>3- خطأ غير مباشر</p>	
	<p>56س اذا اعيد تنفيذ ركلة الجزاء بسبب مخالفة ارتكبتها حامي الهدف فهل يجب ان يقوم نفس اللاعب بتنفيذ ركلة الجزاء او لاعب اخر ؟</p> <p>1- نعم يمكن</p> <p>2- لا يمكن</p> <p>3- كلاهما</p>	
	<p>57س من ركلة حرة غير مباشرة دخلت الكرة مباشرة الى الهدف . ما هو قرار الحكم ؟</p> <p>1- رمية مرمى</p> <p>2- رمية ركنية</p> <p>3- هدف</p>	

الجواب	الأسئلة	السؤال
	<p>58س في ركلة حرة لمس اللاعب الكرة بيده قبل ان يلعبها لاعب اخر . ما هو القرار ؟</p> <p>1- ركلة حرة مباشرة ويعاقب على الخطأ الاشد</p> <p>2- انذار اللاعب</p> <p>3- ركلة حرة غير مباشرة</p>	
	<p>59س اذا تأخر حامي الهدف في تنفيذ الرمية . ما هو القرار ؟</p> <p>1- ركلة حرة غير مباشر</p> <p>2- طرد حامي الهدف</p> <p>3- انذار حامي الهدف</p>	
	<p>60س يمكن تسجيل هدف من ركلة ركنية ؟</p> <p>1- كلا</p> <p>2- نعم</p> <p>3- كلاهما</p>	

	<p>س61 اثناء تنفيذ ركلة ركنية ارتطمت الكرة بالقائم القريب ومرة ثانية سدده اللاعب نفسه الكرة . ما هو القرار ؟</p> <p>1- ركلة حرة غير مباشرة 2- انذار اللاعب 3- حالة صحيحة</p>	
	<p>س62 يمكن تسجيل هدف من ركلة هدف؟</p> <p>1- كلا 2- نعم 3- كلاهما</p>	
	<p>س63 اذا قام اللاعب بتنفيذ ركلة التماس واحدى قدميه داخل الملعب . ما هو القرار ؟</p> <p>1- تعاد ركلة التماس 2- حرة غير مباشره 3- استمرار اللعب</p>	
	<p>س64 نفذ لاعب ركلة تماس دون اشارة الحكم . هل مسموح ذلك ؟</p> <p>1- نعم 2- كلا 3- كلا الاجابتين</p>	

ملحق (4)

مقياس المعرفة القانونية بصيغته النهائية

أسئلة إمتحان المعرفة القانونية

السؤال	الأسئلة	الجواب
س 1	<p>لاعب يدخل إلى ميدان اللعب بدون إذن الحكم تداخل في اللعب أو مع منافس ومنع فرصة واضحة لتسجيل هدف للفريق المنافس . ماهي العقوبة ؟ كيف يتم إستئناف اللعب ؟</p> <p>1- يتم إيقاف اللعب اذا لم يطبق الحكم مبدأ إتاحة الفرصة ، طرد اللاعب المخطئ ، يستأنف اللعب بركلة حرة مباشرة أو ركلة جزاء .</p> <p>2- يتم إيقاف اللعب اذا لم يطبق الحكم مبدأ إتاحة الفرصة ، انذار للاعب لدخوله ميدان اللعب دون اذن من الحكم ومن ثم اشهار البطاقة الحمراء لمنعه فرصة واضحة لتسجيل هدف للفريق المنافس يستأنف اللعب بركلة حرة مباشرة أو ركلة جزاء .</p> <p>3- اذا طبق الحكم مبدأ إتاحة الفرصة يتم انذار اللاعب المخطئ ويستأنف اللعب حسب الحالة التي أصبحت عليه اللعبة .</p> <p>4- الاجابتين (1 و 3) ممكن أن تكون صحيحة .</p>	
س 2	<p>ارتكب لاعب مخالفة خارج ميدان اللعب ضد احد لاعبي فريقه من البدلاء ، كيف يتم استئناف اللعب إذا أوقفه الحكم ؟</p> <p>1- ركلة حرة غير مباشرة للفريق المنافس من على خط حدود ميدان اللعب الأقرب إلى مكان ارتكاب المخالفة .</p> <p>2- ركلة حرة مباشرة من على خط حدود ميدان اللعب الأقرب الى مكان ارتكاب المخالفة أو ركلة جزاء</p> <p>3- ركلة حرة غير مباشرة للفريق المنافس من مكان تواجد الكرة لحظة إيقاف اللاعب .</p> <p>4- اسقاط الكرة من مكان تواجدها في ميدان اللعب لحظة الإيقاف .</p>	
س 3	<p>يقوم اللاعب المنفذ لركلة الجزاء بعملية الخداع بعد اكمال مرحلة الجري لكن في نهاية الأمر لم يلمس الكرة ما هو الاجراء الذي سيتخذه الحكم ؟</p> <p>1- يتم انذار اللاعب المنفذ واحتساب ركلة حرة غير مباشرة للفريق المنافس .</p> <p>2- يتم انذار اللاعب المنفذ والسماح بإعادة تنفيذ الركلة .</p> <p>3- يسمح الحكم للاعب المنفذ أو لأحد زملائه بإعادة تنفيذ الركلة .</p> <p>4- يتم انذار اللاعب المنفذ والسماح لاحد لاعبي الفريق بتنفيذ الركلة .</p>	
س 4	<p>عند تنفيذ ركلة جزاء بطريقة صحيحة ، الكرة انفجرت قبل ان تدخل المرمى ما قرار الحكم ؟</p> <p>1- الحكم باستئناف اللعب باسقاط الكرة .</p> <p>2- الحكم بأمر بإعادة الركلة .</p> <p>3- الحكم يحتسب هدف .</p> <p>4- جميع الإجابات السابقة صحيحة .</p>	
س 5	<p>اذا كان حارس المرمى مستحوذا على الكرة بيده ، متى تكون الكرة في اللعب ؟</p> <p>1- عندما يركلها .</p>	

	<p>2- عندما لعبت اليه من قبل زميله أو اللاعب المنافس .</p> <p>3- الكرة في اللعب بذلك الوقت .</p> <p>4- عندما يطبطبها .</p>	
الجواب	الأسئلة	السؤال
	<p>أي من المخالفات التالية لا يعاقب عليها اللاعب بركلة حرة مباشرة ؟</p> <p>1- البصق على أحد حكام المباراة .</p> <p>2- البصق على أحد جالبي الكرات .</p> <p>3- البصق على مسؤول الفريق .</p> <p>4- البصق على لاعب تم طرده .</p>	س 6
	<p>عندما كانت الكرة في اللعب قام احد اللاعبين الذي كان يقف خارج ميدان اللعب برمي حذاه على الحكم داخل ميدان اللعب لكن لم يصبه . ما هو الاجراء الذي سيتخذه الحكم ؟</p> <p>1- يقوم الحكم بطرد اللاعب للسلوك المشين ويستأنف اللعب بركلة حرة غير مباشرة تنفذ من على حدود الخط لأقرب نقطة من مكان المخالفة .</p> <p>2- يقوم الحكم بطرد اللاعب للسلوك المشين ويستأنف اللعب باسقاط الكرة .</p> <p>3- يقوم الحكم بطرد اللاعب للعب العنيف ويستأنف اللعب بركلة حرة غير مباشرة تنفذ من على حدود الخط لأقرب نقطة من مكان ارتكاب المخالفة .</p> <p>4- يقوم الحكم بطرد اللاعب للسلوك المشين ويستأنف اللعب بركلة حرة مباشرة من على حدود الخط لأقرب نقطة من مكان ارتكاب المخالفة أو ركلة جزاء .</p>	س 7
	<p>يقوم اللاعب المنفذ لركلة الجزاء بعملية الخداع بعد اكمال مرحلة الجري لكن في نهاية الأمر لم يلمس الكرة ما هو الاجراء الذي سيتخذه الحكم ؟</p> <p>1- يتم انذار اللاعب المنفذ واحتساب ركلة حرة غير مباشرة للفريق المنافس .</p> <p>2- يتم انذار اللاعب المنفذ والسماح بإعادة تنفيذ الركلة .</p> <p>3- يسمح الحكم للاعب المنفذ أو لأحد زملائه بإعادة تنفيذ الركلة .</p> <p>4- يتم انذار اللاعب المنفذ والسماح لاحد لاعبي الفريق بتنفيذ الركلة .</p>	س 8
	<p>عند تنفيذ ركلة الجزاء وقبل أن تصبح الكرة في اللمس تقدم حارس المرمى عن خط المرمى بكلتا قدميه ، الكرة ضاعت بعد التسديد وأصبحت ركلة مرمى . ما هو قرار الحكم ؟</p> <p>1- إعادة تنفيذ الركلة وتحذير (تنبيه) حارس المرمى .</p> <p>2- يتم استئناف اللعب بركلة مرمى اذا لم تكن مخالفة حارس المرمى أثرت على اللاعب الراكل .</p> <p>3- يعاد تنفيذ الركلة اذا أثرت مخالفة الحارس على الراكل ويتم تحذير (تنبيه) حارس المرمى .</p> <p>4- الاجابتين (2 و 3) صحيحة .</p>	س 9
	<p>فرصة محققة لتسجيل هدف يتعمد منعها لاعب بركله للمنافس . هل تعد حالة ركل المنافس لعب عنيف .</p> <p>1- نعم دائماً .</p> <p>2- كلا أبداً .</p>	س 10

	3- نعم اذا المخالفة ارتكبت باستخدام قوة مفرطة . 4- فقط اذا منعت فرصة محققة للتسجيل .	
--	---	--

السؤال	الأسئلة	الجواب
س 11	ما هو القرار الذي يجب أن يتخذه الحكم اذا قام اللاعب بارتكاب مخالفة ضد اللاعب المنافس مانعاً إياه من فرصة محققة لتسجيل هدف . 1- يقوم الحكم بطرد اللاعب المخطئ إذا ارتكب المخالفة خارج منطقة الجزاء . 2- يقوم الحكم بطر أو انذار اللاعب الذي ارتكب المخالفة داخل منطقة الجزاء . 3- يقوم الحكم بطرد اللاعب المخطئ بغض النظر عن مكان المخالفة . 4- الاجابتين (1 و 2) ممكن أن تكون صحيحة .	
س 12	كيف يتم استئناف اللعب من قبل الحكم عندما يقوم لاعب مطرود والكرة في اللعب بارتكاب مخالفة على احد لاعبي الفريق المنافس خارج ميدان اللعب . 1- ركلة حرة مباشرة . 2- ركلة جزاء . 3- ركلة حرة غير مباشرة . 4- جميع الإجابات صحيحة .	
س 13	لاعب منافس يشتمت الكرة ويعيق منفذ رمية التماس ويمنعه من تنفيذ الركلة بما في ذلك التحرك لمسافة اقل من 2 متر من المكان الذي يتم عنده تنفيذ ركلة التماس يتم . 1- انذار لعدم احترام المسافة القانونية . 2- انذار للسلوك الغير رياضي . 3- انذار لتأخير استئناف اللعب . 4- انذار لعدم احترامه للعبة .	
س 14	ما هو قرار الحكم اذا حدثت اكثر من مخالفة في نفس الوقت . 1- يقوم الحكم بمعاقبة المخالفة الأشد من حيث العقوبة الانضباطية . 2- يقوم الحكم بمعاقبة المخالفة الأشد من حيث طريق إعادة الاستئناف . 3- يقوم الحكم بمعاقبة المخالفة الأشد من حيث الشدة الجسدية والتأثير التكتيكي . 4- جميع الإجابات صحيحة .	
س 15	خلال عملية اسقاط كرة ، اللاعب يستحوذ على الكرة وبعد ذلك يلمس الكرة مرتين ويسجل هدف في مرمى الفريق المنافس . ما هو قرار الحكم ؟ 1- يحتسب الحكم ركلة حرة غير مباشرة ضد فريق نفس اللاعب . 2- يتم إعادة اسقاط الكرة مرة ثانية . 3- يحتسب الحكم هدف . 4- يحتسب الحكم رمية مرمى .	
س	إذا سمح الحكم بدخول المعالج أو حاملي النقالة إلى ميدان اللعب يجب على اللاعب أن .	

	<p>16</p> <p>1- يغادر على النقالة وإذا لم يستجب للأوامر يجب أن ينذر للسلوك غير الرياضي .</p> <p>2- يغادر على النقالة أو على قدميه وإذا لم يستجب للأوامر يجب ان ينذر للسلوك غير الرياضي .</p> <p>3- يغادر على النقالة أو على قدميه وإذا لم يستجب للأوامر يجب ان ينذر لتأخيره استئناف اللعب .</p> <p>4- يغادر على قدميه وإذا لم يستجب للأوامر يجب ان ينذر للسلوك غير الرياضي .</p>	
الجواب	الأسئلة	السؤال
	<p>س</p> <p>17</p> <p>أي من العبارات التالية المتعلقة بركلة البداية تعد الكرة صحيحة في اللعب .</p> <p>1- عندما تترك وتتحرك بوضوح .</p> <p>2- عند ركلها وتحركها للأمام .</p> <p>3- عند ركلها للأمام بوضوح .</p> <p>4- جميع الإجابات صحيحة .</p>	
	<p>س</p> <p>18</p> <p>إذا كان اللاعب مذنباً باستخدام الفاظ بذيئة أو لغة مهينة أو أي إيماوات أخرى . ما هو قرار الحكم ؟</p> <p>يحتسب الحكم :</p> <p>1- ركلة حرة غير مباشرة .</p> <p>2- ركلة حرة مباشرة أو ركلة جزاء .</p> <p>3- إسقاط كرة .</p> <p>4- ركلة حرة غير مباشرة .</p>	
	<p>س</p> <p>19</p> <p>كرة في طريقها إلى المرمى ، تصطدم أو تلامس كرة إضافية أخرى متواجدة في ميدان اللعب وتدخل الهدف ما هو قرار الحكم .</p> <p>1- احتساب الهدف إذا لم يؤثر هذا التداخل على قدرة اللاعب المنافس على لعب الكرة .</p> <p>2- الغاء الهدف واستئناف اللعب بإسقاط كرة من مكان تلامسها أو اصطدامها بالكرة الإضافية .</p> <p>3- إيقاف اللعب واستئنافه بإسقاط كرة لآخر لاعب لمس الكرة أو حارس المرمى إذا حدث ذلك في منطقة الجزاء .</p> <p>4- احتساب الهدف في جميع الأحوال .</p>	
	<p>س</p> <p>20</p> <p>إذا تم إعادة تنفيذ ركلة جزاء ، هل يمكن للاعب آخر أن ينفذها ؟</p> <p>1- نعم بشرط موافقة قائدي الفريقين .</p> <p>2- نعم طالما تم تعريف اللاعب وإخطار الحكم بذلك .</p> <p>3- كلا .</p> <p>4- ممكن أن تكون الاجابيتين (1 و 2) صحيح .</p>	
	<p>س</p> <p>21</p> <p>رمى بديل بجرم إلى داخل ميدان اللعب وتداخل في اللعب ، ما هو الإجراء الذي سيتخذه الحكم إذا أوقف اللعب</p> <p>1- انذار اللاعب البديل واستئناف اللعب بركلة حرة مباشرة أو ركلة جزاء .</p> <p>2- انذار أو طرد اللاعب البديل حسب طبيعة المخالفة واستئناف اللعب بركلة حرة غير مباشرة .</p>	

	3- طرد اللاعب البديل واستئناف اللعب بركلة حرة مباشرة أو ركلة جزاء . 4- الاجابتين (1 و 3) ممك نأن تكون صحيحة .	
س 22	إذا كان حارسي المرمى يرتدون قمصان بنفس اللون ولا يوجد لديهم قميص آخر ، ماذا يجب على الحكم أن يفعل 1- يسمح الحكم ببدء المباراة . 2- لن يسمح الحكم ببدء المباراة مالم يغير أحد الحراس لون قميصه . 3- يطلب الحكم من حارس مرمى الفريق الضيف أن يغير لوم قميصه . 4- يعمل الحكم على إجراء القرعة ليحدد أي حارس مرمى يجب أن يغير لون قميصه .	
السؤال	الأسئلة	الجواب
س 23	ارتكب لاعب مخالفة بدنية ضد الحكم . كيف يتم استئناف اللعب . 1- باسقاط كرة . 2- بركلة حرة غير مباشرة . 3- بركلة حرة مباشرة أو ركلة جزاء . 4- جميع الإجابات صحيحة .	
س24	هل شباك المرمى الزامية ؟ 1- نعم 2- كلا 3- اجابة (1-2)	
س25	ماهو قياس منطقة الجزاء ؟ 1- 6م 2- 7م 3- 5م	
س26	ماهو وزن الكرة ؟ 1- 300 غم 2- 400 غم 3- 500 غم	
س27	اشتكى احد اللاعبين بان الكرة لم تكن مستديرة بشكل صحيح . هل ينبغي استبدالها ؟ 1- نعم 2- كلا 3- كلا الاجابتين	
س28	هل يجوز لحامي الهدف ان يقوم بتنفيذ ركلة التماس ؟ 1- نعم 2- كلا 3- نعم بموافقة الحكم	
س29	اعلن الحكم عن وجود خطأ ولكن احد اللاعبين الاحتياط استعمل كلمات نابية مع احكم الثالث . ماهو	

	القرار ؟ 1- طرد لاعب الاحتياط لسوء السلوك 2- انذار اللاعب 3- انذار المدرب	
س30	كيف يتصرف الحكم اذا وجد احد الفريقين قد اصبح اقل من ثلاث لاعبين ؟ 1- ايقاف المباراة 2- يسمح باستمرار المباراة 3- انذار الكادر التدريبي	

السؤال	الأسئلة	الجواب
س31	هل يجوز ترقيم سراويل اللاعبين ؟ 1- كلا 2- نعم 3- فقط في البطولات العالمية والقارية بشرط ذلك	
س32	هل يجوز اللعب حافي القدمين ؟ 1- نعم 2- كلا 3- كلا الاجابتين	
س33	ماهو قرار الحكم . بحق لاعب اشعل سيجارة اثناء المباراة ؟ 1- انذار لسوء السلوك 2- طرد اللاعب 3- انذار المدرب	
س34	طلب المدرب تبديل احد اللاعبين الا انه رفض المغادرة . هل يمكن للحكم ان يامره بالخروج ؟ 1- كلا 2- نعم 3- يجب على اداري الفريق ان يحل الخلاف	
س35	هل يعفى اللاعب المخطئ من العقوبة اذا اعطى الحكم الفائدة لاستمرار اللعب لمصلحة الفريق الذي وقع عليه الخطأ 1- اللاعب المخطئ لا يعفى من العقوبة 2- يعفى من الخطأ 3- ينذر اللاعب المخطئ	
س36	هل يمكن ان يصبح المقياتي حكم اول او ثاني اذا اعتذر الحكم في الاستمرار لاداء المباراة ؟ 1- نعم 2- كلا 3- حسب تقرير مشرف الحكام	

	<p>هل يمكن للحكم تقديم شكوى على الحكم الثاني او الثالث او الميقاتي الى الجهة المسؤولة على البطولة ؟</p> <p>1- كلا لا يحق له 2- نعم يحق له 3- كلا الاجابتين</p>	س37
	<p>اذا اتفق جميع اللاعبين من الفريقين على عدم التمتع بفترة الاستراحة بين الشوطين هل يوافق الحكم على ذلك ؟</p> <p>1- نعم يوافق 2- كلا لا يوافق 3- اذا اراد لاعب واحد فقط التمتع بفترة الاستراحة على الحكم ان يستجيب الى طلبه</p>	س38

الجواب	السؤال	السؤال
	<p>هل يمكن تمديد الوقت حتى تنفيذ ركلة الجزاء مسافة ال10 متر ؟</p> <p>1- نعم يتم تمديد الوقت حتى التنفيذ 2- لا يتم تمديد الوقت 3- حسب قرار حكم المباراة</p>	س39
	<p>كيف تحرك ركلة البداية ؟</p> <p>1- تحرك بجميع الاتجاهات 2- للامام فقط 3- للخلف فقط</p>	س40
	<p>ماذا يحق لو ان راكول ركلة البداية لعب الكرة مباشرة الى الهدف وسجل هدف ؟</p> <p>1- هدف 2- غير هدف 3- تحتسب ركلة ركنية لصالح الفريق المنافس</p>	س41
	<p>هل يمكن تسجيل هدف من ركلة البداية ؟</p> <p>1- نعم 2- كلا 3- ضربة مرمى</p>	س42
	<p>هل تعتبر الكرة خارج اللعب اذا خرج جزء منها خارج خط المرمى او الجانبي ؟</p> <p>1- نعم 2- كلا 3- كلا يجب ان تخرج الكرة باكملها عن الخط</p>	س43
	<p>هل يجوز للحكم ان يبدا المباراة باسقاط الكرة على نقطة البداية ؟</p> <p>1- نعم يجوز 2- كلا لا يجوز</p>	س44

	3- كلا الاجابتين	
س45	مسك حامي الهدف الكرة خارج منطقة الجزاء ولكن جسمه داخل المنطقة. ماهو قرار الحكم ؟ 1- تحتسب ركلة حرة غير مباشرة ضد حامي الهدف 2- طرد حامي الهدف 3- انذار حامي الهدف	
س46	مسك احد اللاعبين الكرة بيده قبل ان تسقط على الارض اثناء عملية اسقاط الكرة . ماهو القرار ؟ 1- ليس هناك قرار وتعاد عملية الاسقاط 2- انذار اللاعب 3- طرد اللاعب	

السؤال	الأسئلة	الجواب
س47	اذا صفر الحكم سهوا فعلم تسجيل اصابة قبل ان تعبر الكرة باكملها خط المرمى وشعر بخطأه . هل تعتبر هدف 1- كلا ويجب استئناف اللعب بالاسقاط 2- تعتبر هدف 3- لا يعتبر هدف	
س48	عدد الحالات التي يمكن من خلالها تسجيل اصابة مباشرة سواء مست الكرة او لم تمس احد ؟ 1- ركلة الجزاء 2- الخطأ الغير مباشر 3- رمية المرمى	
س49	هل يوجد تسلل في الصالات ؟ 1- يوجد 2- لا يوجد 3- كلا الاجابتين	
س50	شتم لاعب زميل له بصوت عالي . ما هو قرار الحكم ؟ 1- ايقاف اللاعب وطرد اللاعب واستئناف اللعب بركلة حرة غير مباشرة 2- انذار اللاعب فقط 3- خطأ غير مباشر	
س51	هل يتخذ الحكم اي قرار اذا غادر احد لاعبين الفريق الخاسر ميدان اللعب اعرابا عن يأسه ؟ 1- نعم يجب انذار اللاعب وتقديم تقرير 2- استئناف اللعب 3- خطأ غير مباشر	
س52	يرفض اللاعب الذي انذره الحكم اعطاء رقمه . ماذا يفعل الحكم ؟ 1- طرده من المباراة 2- انذاره فقط	

	3- خطأ غير مباشر	
س53	اذا اعيد تنفيذ ركلة الجزاء بسبب مخالفة ارتكبتها حامي الهدف فهل يجب ان يقوم نفس اللاعب بتنفيذ ركلة الجزاء او ل لاعب اخر ؟ 1- نعم يمكن 2- لا يمكن 3- كلاهما	
س54	من ركلة حرة غير مباشرة دخلت الكرة مباشرة الى الهدف . ما هو قرار الحكم ؟ 1- رمية مرمى 2- رمية ركنية 3- هدف	

السؤال	الأسئلة	الجواب
س55	في ركله حرة لمس اللاعب الكرة بيده قبل ان يلعبها لاعب اخر . ما هو القرار ؟ 1- ركلة حرة مباشرة ويعاقب على الخطأ الاشد 2- انذار اللاعب 3- ركلة حرة غير مباشرة	
س56	اذا تأخر حامي الهدف في تنفيذ الرمية . ما هو القرار ؟ 1- ركلة حرة غير مباشر 2- طرد حامي الهدف 3- انذار حامي الهدف	
س57	يمكن تسجيل هدف من ركلة ركنية ؟ 1- كلا 2- نعم 3- كلاهما	
س58	اثناء تنفيذ ركلة ركنية ارتطمت الكرة بالقائم القريب ومرة ثانية سدده اللاعب نفسه الكرة . ما هو القرار ؟ 1- ركلة حرة غير مباشرة 2- انذار اللاعب 3- حالة صحيحة	
س59	اذا قام اللاعب بتنفيذ ركلة التماس واحدى قدميه داخل الملعب . ما هو القرار ؟ 1- تعاد ركلة التماس 2- حرة غير مباشره 3- استمرار اللعب	
س60	نفذ لاعب ركلة تماس دون اشارة الحكم . هل مسموح ذلك ؟ 1- نعم	

		-2 كلا	
		-3 كلا الاجابتين	

ملحق (5)

خبراء المعرفة القانونية والأداء المهاري

ت	الاسم	الاختصاص	اللقب العلمي	مكان العمل
1	عامر سعيد جاسم	علم نفس / كرة القدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل
2	ضياء جابر عباس	علم نفس / كرة القدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل
3	حيدر عبد الرضا طراد	علم نفس / اختبارات	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل
4	محمد مطر عراق	علم نفس / كرة القدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى
5	حيدر عوفي احمد	علم النفس / كرة القدم	أ.د.	كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة البصرة
6	ماجد صبار محمد	علم نفس / كرة القدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة
7	عقيل حسن محمد	علم نفس / الكرة الطائرة	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة
8	صباح قاسم جاسم	علم نفس / كرة القدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد
9	جاسم جابر محمد	ادارة وتنظيم / كرة القدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القاسم
10	احمد كاظم فهد	علم نفس / كرة القدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة
11	حبيب شاكر جبر	علم التدريب / كرة القدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى
12	هيثم محمد كاظم	علم نفس / اختبارات	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل
13	عبد الحلیم جبر	ادارة وتنظيم / كرة القدم	أ.م.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة

الخبراء لمتغير التمايز النفسي

ت	الاسم	الاختصاص	اللقب العلمي	مكان العمل
1	عامر سعيد جاسم	علم نفس / كرة القدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل
2	حيدر عبد الرضا طراد	علم نفس / اختبارات	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل
3	عايد كريم عبد عون	علم نفس / الكرة القدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القاسم
4	حيدر عودة زغير	علم النفس / كرة القدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة
5	هيثم محمد كاظم	علم نفس / اختبارات	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل
6	كاظم حبيب عباس	علم النفس / كرة يد	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة
7	محمد رحيم فعيل	علم نفس / الكرة الطائرة	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة

ملحق(6)

الخبراء لمتغير البيو حركية

ت	الاسم	الاختصاص	اللقب العلمي	مكان العمل
1	صريح عبد الكريم الفضلي	بايوميكانيك / الساحة والميدان	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد
2	علي جواد كاظم	بايوميكانيك / كرة القدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل
3	احمد عبد الامير	بايوميكانيك / الكرة الطائرة	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية
4	هشام هندراوي محمد	بايوميكانيك / كرة القدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية
5	علي عبد الحسن	بايوميكانيك / جمناستك	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل
6	وائل قاسم حسين	بايوميكانيك / كرة القدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة
7	ضرغام عبد السادة	بايوميكانيك / الكرة الطائرة	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة
8	قصور عبد الحميد	علم النفس / الكرة الطائرة	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة
9	فيصل غازي حمود	بايوميكانيك / الساحة والميدان	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة

ملحق (7)

اسماء الخبراء الذين شاركوا في التنقيح والاجابة على الاسئلة الخاصة بالمعرفة القانونية

البلد	التخصص	الصفة	الاسم	ت
جمهورية العراق	كرة قدم صالات	حكم دولي ونخبة اسيا	حسن محمد الجبوري	1
جمهورية العراق	كرة قدم صالات	محاضر محلي	علي عيسى سيد	2
جمهورية العراق	كرة قدم صالات	حكم دولي ونخبة اسيا	هاوكر سالار احمد	3
جمهورية العراق	كرة قدم صالات	حكم دولي	علي فاروق قاسم	4
جمهورية العراق	كرة قدم صالات	حكم دولي	عمار فاضل جاسم	5
جمهورية العراق	كرة قدم صالات	حكم دولي	محمد عبد الله نعيمه	6
جمهورية العراق	كرة قدم صالات	حكم دولي	عمرو احمد عبد المجيد	7

C

performance and some of the bio-kinetic capabilities and psychological differentiation of the futsal players in the Iraqi Premier League and the necessity of developing the skill performance and some of the bio-kinetic capabilities and legal knowledge of the futsal players in the Iraqi Premier League.

B

objectives, the researcher formulated the only hypothesis of this study, which is the possibility of predicting offensive skills in terms of some biokinetic abilities, psychological differentiation and legal knowledge of futsal players in the Iraqi Premier League.

The researcher used the descriptive approach in a survey method and comparative and correlative studies for its suitability to the nature of the study and its objectives. The research population included the futsal players in the Iraqi Premier League, whose number is 450 players for the sports season (2020-2021), which was the number of teams participating in the Iraqi league The Premier League is (18) teams for each team that revealed the names of its players (25) players, and the exploratory sample was selected by (30) players from the North Gas and Al-Hashd teams, with (15) players from each team, and the construction sample was (180) players while it was The application sample was (150) players. The researcher also used the statistical package for social sciences (SPSS) in the statistical treatments.

The researcher concluded a set of conclusions, the most important of which was the development of scientific research tools concerned with measuring skill performance, psychological differentiation and legal knowledge of futsal players in the Iraqi Premier League. The results showed a positive significant correlation between skill performance, some biokinetic abilities, psychological differentiation and legal knowledge, and a predictive equation for skill performance in terms of some biokinetic abilities, psychological differentiation, and legal knowledge of futsal players in the Iraqi Premier League. As for the most important recommendations, it was the necessity of adopting the standards prepared as scientific research tools in measuring the skill

A

Abstract

Offensive skill performance in terms of some bio-kinetic abilities and psychological differentiation and legal knowledge of futsal players

Researcher

Supervisors

**Rajeh Abdel Amir
Wanaas**

Prof. Dr. Aziz Karim

Abdel Redha

Prof. Dr. Mohamed

AD1444

AH 2022

The current study represents a scientific attempt to reveal the offensive skill performance in terms of some biokinetic abilities, psychological differentiation and legal knowledge of futsal players in the Iraqi Premier League. The study aimed to build two scales of psychological differentiation and legal knowledge of futsal players in the Iraqi Premier League, to identify the reality of offensive skill performance and some biokinetic abilities, psychological differentiation and legal knowledge of futsal players in the Iraqi Premier League, and to identify the relationship between the variables of the research (offensive skill performance, some bio-kinetic abilities, psychological differentiation, and legal knowledge) for futsal players in the Iraqi Premier League, and the development of a predictive equation to know the offensive skill performance in terms of some biophysical abilities, psychological differentiation and legal knowledge of futsal players in the Iraqi Premier League. In light of the



Ministry of Higher Education & Scientific Research

University of Kerbala

College of Physical Education & Sport Science

Offensive Skill Performance In Terms of Some Bio-Kinetic Abilities and Psychological Differentiation and Legal Knowledge of Futsal Players

By

Rajeh Abdel Ameer Abbod

A Dissertation Submitted to the Council of the College of Physical Education & Sport Science, University of Kerbala as Partial Fulfillment of the Requirement of PhD Degree in Physical Education & Sport Science

Supervised by

Prof. Dr. Aziz Karim Wanaas

Prof. Dr. Mohamed Abdel Redha

AD 1444 jamadi althaani

AH 2022/December