



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة كربلاء
كلية التربية البدنية
وعلوم الرياضة

ارجحية اختيار اللاعب المنفذ لركلة الجزاء بدلالة التمايز لبعض القدرات الحركية والاضطراب والخوف للاعبي كرة القدم تحت 19 سنة

رسالة تقدم بها
احمد غافل شنان ال وزير

الى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة كربلاء
وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية الرياضية

بإشراف

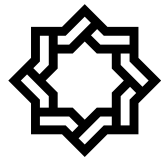
أ.د حسن علي حسين

الإشراف الثاني

أ.د حسين عبد الزهره

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا



الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

سورة المجادلة - آية 11

إقرار المشرفين:

نشهد بان هذه الرسالة الموسومة:

(ارجحية اختيار اللاعب المنفذ لركلة الجزاء بدلالة التمايز لبعض القدرات الحركية والاضطراب والخوف للاعبي كرة القدم تحت 19 سنة) التي تقدم بها الطالب (احمد غافل شنان) قد تمت تحت إشرافنا في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية - جامعة كربلاء وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة.



التوقيع:

أ. د حسين عبد الزهرة عبد اليمّة



التوقيع:

أ. د.حسن علي حسين

بناءً على التعليمات والتوصيات نرشح هذه الرسالة للمناقشة.



التوقيع:

أ.م.د خالد محمد رضا

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء

2022 / /

إقرار المقوم اللغوي

اطلعت على الرسالة الموسومة:

(ارجحية اختيار اللاعب المنفذ لركلة الجزاء بدلالة التمايز لبعض القدرات الحركية والاضطراب والخوف للاعبي كرة القدم تحت 19 سنة) من قبل الطالب (احمد غافل شنان) وتمت مراجعتها من الناحية اللغوية اذ اصبحت بأسلوب علمي خالٍ من الأخطاء اللغوية والتعبيرات غير الصحيحة، ولأجله وقعت.


ر. ساهرة العليوي

التوقيع:

الاسم: ساهرة عليوي حسين

اللقب العلمي: أ.م.د.

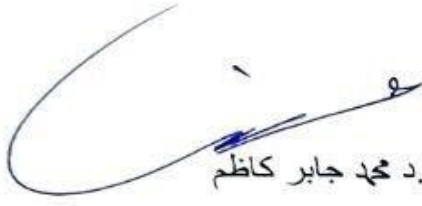
مكان العمل: جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ: / / 2022 م

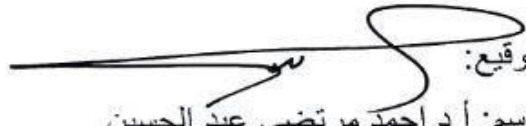
إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقويم نشهد بأننا، اطلعنا على الرسالة الموسومة:

(ارجحية اختيار اللاعب المنفذ لركلة الجزاء بدلالة التمايز لبعض القدرات الحركية والاضطراب والخوف للاعبي كرة القدم تحت 19 سنة) وقد ناقشنا الطالب (أحمد غافل شنان) في محتوياتها وفيما له علاقة بها ونؤيد بأنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة.


التوقيع:
الاسم: م. د. محمد جابر كاظم
عضواً:


التوقيع:
الاسم: أ.م. د. غادة محمود جاسم
عضواً:


التوقيع:
الاسم: أ.د. احمد مرتضى عبد الحسين
التاريخ:
رئيساً:

صدقت من قِبَل مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء بجلسته المرقمة ()
والمنعقدة بتاريخ / / 2022 م .


التوقيع

أ.د. باسم خليل نايل السعيد

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة كربلاء / وكالة

الإهداء

إلى مدن العلم وبابها وسفن النجاة

رسول الله واله الأظهار (عليهم السلام)

إلى حجة الله البالغة ونعمته السابغة الى الامام المنتظر ..

صاحب الزمان عجل الله فرجه

إلى الروح التي مازالت تدعو لي عند بارئها إلى من كنت أتمنى وجوده معي في
هذه اللحظة إلى عزي وفخري ..

والذي رحمه الله

إلى الشمس التي غمرتني بدفئها، والقمر الذي أنار لي طريقي، والهواء الذي به
أحيا إلى إلى فيض الدعاء و العطاء ..

والدتي الغالية أظل الله عمرها....

إلى من رسم للعراق بدمه المنتصر لوحة مجد توظرها زهور الشهادة

أخي الشهيد حسام رحمه الله تعالى

إلى قوتي وسندي في الحياة

إخوتي وأخواتي حفظهم الله ودام توفيقهم

إلى كل من أحبهم ويسرهم نجاحي

اهدي ثمرة جهدي هذا وفاءً و عرفانا

احمد

الشكر والتقدير

الحمد لله .. على كثير نعمه وسعة فضله وعظيم قدرته ، والصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد ﷺ ، فالشكر لله وحده الذي منحني القوة والصبر على تحمل مشاق السهر لأقف اليوم بين أساتذتي وأهلي وأصدقائي وزملاء الدراسة فإن اللسان ليعجز عن تقديم الشكر والعرفان الى كل من أسهم في إخراج هذه الرسالة الى حيز الوجود ، وفي البدء أنه من دواعي سروري إن اتوجه بأئبل عبارات الشكر والتقدير الى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء المتمثلة بالسيد العميد (أ.د حبيب علي طاهر المحترم) لإتاحتهم لي فرصة إكمال دراستي العليا. يدعوني واجب الوفاء والعرفان بالجميل أن أقدم شكري وامتناني للمشرفين على هذه الرسالة الدكتور (حسن علي حسين) والدكتور(حسين عبد الزهرة) لما أبدياه من ملاحظات وتوجيهات كانت خير عون في ترصين هذه الرسالة فجزاهم الله عني خير الجزاء. وأتقدم بالشكر والتقدير الى موظفي قسم الدراسات العليا كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وموظفي مكتبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء لتوفير المصادر والمراجع اللازمة للبحث، كما أسجل شكري وامتناني الى لجنة اقرار الموضوع المتمثلة (الدكتور محمد مطر والدكتور خالد محمد رضا ودكتور عزيز كريم) والمقوم اللغوي والمقوم العلمي. ولا يفوتني أن أتقدم بالشكر والامتنان إلى جميع أساتذتي في الدراسة الأولية وكذلك الدراسات العليا الذين بفضلهم بعد الله انا اتواجد بهذا المكان دعائي لهم بالصحة والسلامة.. وتدعوني الأمانة أن أتقدم بالشكر والتقدير إلى زملائي كافة في الدراسات العليا الذين كان لهم ابلغ الأثر في تعميق الأواصر العلمية وتعزيز روح التعاون فلهم مني كل الاعتزاز، فاسأل الله العلي القدير التوفيق لهم وان يحفظهم من كل سوء ، ويلزمني الوفاء أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى السادة أعضاء لجنة المناقشة لما تجشموه من جهد وأرجو من الله أن يوفقني ويوفقهم إلى ما فيه خير وصلاح لهذا الوطن العزيز.

الباحث

مستخلص الرسالة باللغة العربية

ارجحية اختيار اللاعب المنفذ لركلة الجزاء بدلالة التمايز لبعض القدرات الحركية

والاضطراب والخوف للاعب كرة القدم تحت 19 سنة

الباحث

احمد غافل شنان

1444 هـ / 2022م

المشرف

أ.د. حسين عبد الزهرة

المشرف

أ.د. حسن علي حسين

برزت أهمية البحث بدراسة متغيرات القدرات الحركية والاضطرابات والخوف لكي تكون مؤشر حقيقي لعملية الاختيار الدقيق والموضوعي ، وإبراز دور الاختبارات والمقاييس التي أصبحت ضرورة حتمية لتفادي الأخطاء وتساعد في عملية تصنيف وتوجيه اللاعبين نحو الرياضة المناسبة لقدراته وإمكاناته من حيث تنوع الألعاب الرياضية ومنها ما يحتاج إلى بنية جسمانية وقابليات بدنية وحركية وخصائص انفعالية معينة ، بغية الاختيار الدقيق للاعبين الذين ينفذون ركلة الجزاء على وفق الأسس الصحيحة والدقيقة . وبما أن مستوى الأداء يعتمد على العديد من العوامل منها قابليتهم البدنية الحركية والعقلية والمهارية ، فإن اختيار اللاعبين وتوجيههم نحو المركز أو المهام الموكلة لهم يتم وفق مواصفاتهم الخاصة وهنا تكمن الفائدة المتوخاة من عملية الاختيار ، ومن خلال متابعة الباحث لمباريات كرة القدم ولأداء اللاعبين المنفذين لركلة الجزاء في مباريات الاندية المحلية لاحظ وجود إخفاق في تنفيذ الركلات وهذا يعود إلى مستوى أداء اللاعب حيث يجدون صعوبة في أداء الركلات من علامة الجزاء . ومن أهداف البحث التعرف على القدرات الحركية والاضطراب والخوف للاعبين الشباب المنفذين لركلة الجزاء بكرة القدم ، التعرف على الدلالات التمييزية للقدرات الحركية والاضطراب والخوف للاعبين الشباب المنفذين لركلة الجزاء بكرة القدم ، التعرف على نسب ارجحية اختيار اللاعبين المنفذين لركلة الجزاء بدلالة متغيرات بعض القدرات الحركية والاضطراب والخوف . كما تناول الباحث ضمن الإطار النظري كل ما يتعلق بمفهوم القدرات الحركية والاضطراب و الخوف انتهج الباحث الأسلوب الوصفي بأسلوب الدراسات الوضع الراهن كما اشتمل مجتمع البحث لاعبي اندية محافظة كربلاء الشباب 190 لاعباً وكانت العينة الاستطلاعية 28 لاعباً وكانت عينة بناء المقاييس 92 لاعباً وعينة التطبيق الرئيسية 70 لاعباً وتضمن الفصل الرابع كل ما يتعلق بمعالجة البيانات والتوصل إلى نتائج علمية .

ومنها توصل الباحث إلى الاستنتاجات ومن أهمها أظهرت نتائج افراد عينة البحث الأساسية (اللاعبين المميزين واللاعبين الغير مميزين في تنفيذ ركلة الجزاء) قد توزعوا توزيعا طبيعيا ، و أظهرت النتائج عدم وجود علاقات ذاتية بين المتغيرات المستقلة باختبار VIF (معامل التضخيم) .

ومن أهم التوصيات ضرورة التركيز على المتغيرات الانفعالية كالأضطراب والخوف ذات حجوم التأثير والاسهام الاكبر في تصنيف اللاعبين الشباب حسب تنفيذ ركلة الجزاء ، وايضا عدم مراعات المتغيرات الحركية المحذوفة المتمثلة (الرشاقة ، المرونة ، التوازن ، التوافق) في تصنيف اللاعبين الشباب حسب تنفيذ ركلة الجزاء .

ثبت المحتويات

الصفحة	العنوان	التسلسل
	العنوان	
2	الآية القرآنية	
3	إقرار المشرفان	
4	إقرار المقوم اللغوي	
5	إقرار لجنة المناقشة	
6	الإهداء	
7	الشكر والتقدير	
9-8	مستخلص الرسالة باللغة العربية	
17-10	ثبت المحتويات	
الفصل الاول		
19	التعريف بالبحث	1
19	مقدمة البحث واهمية	1 -1
20	مشكلة البحث	2 -1
20	اهداف البحث	3 -1
20	فروض البحث	4 -1
21	مجالات البحث	5 -1

الفصل الثاني		
22	الدراسات النظرية والدراسات السابقة	2
23	الدراسات النظرية	1-2
23	القدرات الحركية (ماهية ومفهوم)	1-1-2
24	مكونات القدرات الحركية للاعب كرة القدم	1-1-1-2
24	الرشاقة	1-1-1-1-2
25	المرونة	2-1-1-1-2
26	التوازن	3-1-1-1-2
27	التوافق	4-1-1-1-2
28-27	ماهية ومفهوم الاضطرابات	2-1-2
29-28	الاضطرابات ثنائية البعد	1-2-1-2
29	الاضطرابات	2-2-1-2
30	الأسباب العامة للاضطرابات النفسية والعقلية	3-2-1-2
31-30	ماهية ومفهوم الخوف	3-1-2
32	أنواع الخوف	1-3-1-2
32	الخوف في المجال الرياضي	2-3-1-2
33	أسباب الخوف في المجال الرياضي	3-3-1-2
33	أشكال الخوف في المجال الرياضي	4-3-1-2
34	سبل السيطرة على الخوف في المجال الرياضي	5-3-1-2
35	الدراسات السابقة	2-2

36-35	دراسة بهاء صبحي خليل	1-2-2
الفصل الثالث		
40	منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	3
40	منهج البحث	1-3
40	مجتمع البحث وعينته	2-3
40	العينة الاستطلاعية	1-2-3
40	عينة بناء المقاييس	2-2-3
41	عينة التطبيق الرئيسة	2-3-3
42-41	وسائل البحث والأجهزة والأدوات المستخدمة	3-3
42	الوسائل البحثية	1-3-3
42	الأجهزة والأدوات المستخدمة	2-3-3
42	خطوات البحث وإجراءاته الميدانية	4-3
42	إجراءات تحديد القدرات الحركية	1-4-3
43	تحديد اختبار القدرات الحركية	1-1-4-3
44	شروط تنفيذ الاختبارات	2-1-4-3
45	التجربة الاستطلاعية للاختبارات	3-1-4-3
45	المرحلة الأولى من استطلاع اختبارات القدرات الحركية	1-3-1-4-3
46-45	المرحلة الثانية من استطلاع اختبارات القدرات الحركية	2-3-1-4-3
46	الاسس العلمية للاختبارات	4-1-4-3
46	صدق الاختبار	1-4-1-4-3

47	ثبات الاختبار	2-4-1-4-3
47	موضوعية الاختبارات	3-4-1-4-3
48	صلاحية الاختبارات	1-5-4-3
48	مستوى سهولة الاختبار وصعوبته	1-5-1-4-3
49	القدرة التمييزية للاختبار	2-5-1-4-3
50	اجراءات تحديد الاضطراب والخوف	2-4-3
50	تحديد الهدف والغرض من المقياسين	1-2-4-3
51-50	تحديد الاطار النظري	2-2-4-3
51	تحديد مجالات المقياسين	3-2-4-3
54-52	وضع الصيغة الاولية للمقياس	4-2-4-3
56-55	اعداد تعليمات المقياسين	5-2-4-3
56	استطلاع المقياسين	6-2-4-3
56	تطبيق المقياسين على افراد عينة البناء	7-2-4-3
58-56	موضوعية الاستجابة	1-7-2-4-3
58	تصحيح المقياس	8-2-4-3
58	التحليل الاحصائي لل فقرات	9-2-4-3
61-58	اسلوب المجموعتان الطرفيتان	1-9-2-4-3
67-62	معامل الاتساق الداخلي	2-9-2-4-3
68-67	الخصائص السيكومترية للمقياسين	3-9-2-4-3
69	التجربة الرئيسة	5-3

70-69	الوسائل الاحصائية	6-3
الفصل الرابع		
72	نتائج البحث عرضها وتحليلها ومناقشتها	4
73	عرض وتحليل نتائج اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات	1-4
74-73	عرض وتحليل قيم اختبار Vif (معامل التضخيم)	2-4
75-74	عرض وتحليل اختبار شروط تجانس المجتمع	3-4
75	الدلالات التمييزية للقدرات الحركية والاضطراب والخوف	4-4
76-75	الوصف الاحصائي لبيانات المتغيرات	1-4-4
77-76	الارتباطات البينية بين المتغيرات	2-4-4
79-77	الحد الادنى لقيمة (F) تحديد المتغيرات المحذوفة من التحليل	3-4-4
80-79	الدلالات التمييزية بين المجموعات التصنيفية للاعبين	4-4-4
81	معاملات الدوال التمييزية المعيارية	5-4-4
82-81	مكافئ الدوال التمييزية ومتوسط المجموعات	6-4-4
85-82	تحديد عضوية لاعبي كرة القدم المميزين والغير مميزين	7-4-4
86-85	ملخص نتائج التصنيف لمجموعة اللاعبين الشباب	8-4-4
87-86	نسبة الارحجية لاختيار اللاعبين لتنفيذ ركلة الجزاء	5-4
الفصل الخامس		
90-89	الاستنتاجات والتوصيات	5
89	الاستنتاجات	1-5
90	التوصيات	2-5
المصادر والمراجع		
96-92	المصادر العربية	
96	المصادر الأجنبية	

A-B-C	مستخلص الرسالة باللغة الإنكليزية	
ثبت الملاحق		
99-98	استطلاع آراء الخبراء و المختصين لتحديد اهم القدرات الحركية	1
100	أسماء الخبراء و المختصين لتحديد اهم القدرات الحركية	2
102- 101	استطلاع آراء الخبراء و المختصين لتحديد اهم اختبارات القدرات الحركية	3
103	أسماء السادة الخبراء والمختصين حول تحديد اختبارات القدرات الحركية	4
105-104	استمارة استطلاع آراء الخبراء و المختصين لتحديد ابعاد مقياسي الاضطراب و الخوف	5
106	أسماء الخبراء و المختصين حول تحديد ابعاد مقياسي الاضطراب و الخوف	6
110-107	استمارة استطلاع الخبراء حول صلاحية فقرات مجالات مقياس الاضطراب	7
114-111	استمارة استطلاع الخبراء حول صلاحية فقرات مجالات مقياس الخوف	8
118-115	مقياس الاضطراب بتعليماته و فقراته (32) و فقرات موضوعية الاستجابة	9
120-119	مقياس الخوف بتعليماته و فقراته (30) و فقرات موضوعية الاستجابة	10
127-123	توصيف اختبارات القدرات الحركية	11

ثبت الجداول

	اسم الجدول	
41	يبين طبيعة توزيع العينة حسب الاندية في محافظة كربلاء المقدسة	1
43	يبين درجة الأهمية والأهمية النسبية وقبول ترشيح اهم القدرات الحركية حسب رأي (12) خبير	2
44	يبين درجة الأهمية النسبية وقبول الاختبارات المعنية بقياس أهم القدرات حسب رأي (14) خبير	3
48	يبين الاختبارات المعنية بقياس القدرات الحركية ومعاملتي الثبات الموضوعية وقيمة (ت) لمعنوية الارتباط والدلالة الإحصائية	4

49	يبين اختبارات القدرات الحركية ووحدات قياسها ومقاييس الإحصاء الوصفي وطبيعة توزيع العينة	5
50	يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين الطرفيتين والقدرة التمييزية لاختبارات القدرات الحركية	6
52	يبين درجة الأهمية والأهمية النسبية لمجالات مقياس الاضطراب والخوف	7
54	يبين اتفاق الخبراء حول صلاحية فقرات مقياس الاضطراب والدلالة الإحصائية	8
55	يبين اتفاق الخبراء حول صلاحية فقرات مقياس الخوف والدلالة الإحصائية	9
57	يبين تسلسل الفقرات الأصلية والمكررة لمجالات مقياس الاضطراب	10
57	يبين تسلسل الفقرات الأصلية والمكررة لمجالات مقياس الخوف	11
60-59	يبين قيم القدرة التمييزية لفقرات مقياس الاضطراب ودلالاتها الإحصائية	12
61-60	يبين قيم القدرة التمييزية لفقرات مقياس الخوف ودلالاتها الإحصائية	13
63-62	يبين قيم ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجموع الكلي للمجال الذي تنتمي إليه لمقياس الاضطراب والدلالة الإحصائية	14
65-64	يبين قيم ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجموع الكلي للمجال الذي تنتمي إليه لمقياس الخوف والدلالة الإحصائية	15
66	يبين قيم ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الاضطراب	16
67	يبين قيم ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الخوف	17
73	يبين قيم اختبار كلمنجراف سميرنوف لبيانات متغيرات القدرات الحركية والاضطراب والخوف	18
74	يبين قيم معامل التضخيم (VIF) ومستوى الدلالة للقدرات الحركية والاضطراب والخوف	19
74	يبين فيه اختبار (Boxes M) لمتغيرات القدرات الحركية والاضطراب والخوف	20
76	يبين الاحصائيات الوصفية للقدرات الحركية والاضطراب والخوف	21

77	يبين قيم مصفوفة الارتباطات البينية بين المتغيرات	22
78	يبين متغيرات القدرات الحركية والاضطراب والخوف الداخلة في التحليل التمييزي	23
79	يبين قيم اختبار ويلكزلمبادا واختبار (F) ومستوى الفروق بين مجموعات اللاعبين	24
80	يبين الدوال التمييزية وقيم الجنو الكامنة والتباين المفسر والارتباط القانوني بكل دالة	25
80	يبين قيم اختبار ويلكزلمبادا واختبار مربع كاي لبيان أهمية الدالة التمييزية	26
81	يبين معاملات الدوال التمييزية والمعيارية التجمعية	27
82	يبين مكافئ الدوال التمييزية (متوسط المجموعات الخاصة بتصنيف لاعبي كرة القدم الشباب	28
84-83	يبين عضوية لاعبي كرة القدم الشباب حسب التصنيف الفعلي والتصنيف المتوقع	29
85	يبين نتائج تصنيف اللاعبين حسب تنفيذ ركلة الجزاء والنسب المئوية	30

الفصل الاول

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمه البحث واهميته

2-1 مشكله البحث

3-1 اهداف البحث

4-1 فروض البحث

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري

2-5-1 المجال المكاني

3-5-1 المجال الزماني

الفصل الاول

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث واهميته :-

إن الدراسات والبحوث العلمية في المجال الرياضي تقدم الأسس المهمة لتحقيق الإنجازات الرياضية العالية عن طريق استنادها إلى الحقائق العلمية المدروسة التي غالباً ما تكون ذات موضوعية عالية، لذا فإن الأسلوب العلمي المدروس أساس الوصول إلى الإنجاز العالي في أية فعاليات من الفعاليات الرياضية.

وتعد لعبة كرة القدم من الألعاب الرياضية الجماعية الممتعة ، من خلال ما تحتويه من مفردات عديدة ومواصفات خاصة تحقق لنا متعة الممارسة والمشاهدة لما تحتويه من إثارة وسرعة في الأداء، وكباقي الألعاب الرياضية فإن نتائج المباريات أخذت تتقارب أيضاً في المستويات، عن طريق تطوير قدرات اللاعبين من النواحي الانفعالية والحركية .

ولكون الاختبارات والمقاييس إحدى الوسائل العلمية الضرورية لاستمرار التقدم والوصول إلى حل المشاكل التي تواجه العاملين في المجال الرياضي فضلاً عن إعطاء المؤشر الحقيقي على ما يمتلكه اللاعب من قدرات وهي تقدير موضوعي لإنجازهم ، لذا كان من الضروري الإفادة منها بالنهوض في لعبة كرة القدم وبالأخص اختيار اللاعبين المنفذين لركلة الجزاء مما لهم من دور كبير في حسم نتائج المباريات .

ومما لاشك فيه أن عملية اختيار اللاعبين المنفذين لركلة الجزاء في كرة القدم تعد من أهم المشاكل التي تواجه المدربين لما ينتاب اللاعبين من حالات انفعالية مثل الاضطرابات النفسية والخوف وما تسببه تلك الانفعالات من الارهاق البدني والعقلي والحركي نتيجة اضطرابات والخوف من الاخفاق في تنفيذ ركلة الجزاء .

كما ويعد الاختيار للمنفذين لركلة الجزاء في لعبة كرة القدم موضوعاً ذا أهمية بالغة وذو دور بارز في عملية البحث العلمي، إذ أن عدم الاختيار الدقيق قد يؤدي إلى إهدار الجهد الشاق الذي يقوم به اللاعبون خلال المباريات ويؤدي في بعض الاحيان الاخفاق بالنتيجة إلى الاخفاق عن تحقيق بطولة.

وعليه تكمن أهمية البحث بدراسة متغيرات القدرات الحركية والاضطرابات والخوف لكي تكون مؤشر حقيقي لعملية الاختيار الدقيق والموضوعي ، وابرار دور الاختبارات والمقاييس التي اصبحت ضرورة حتمية لتفادي الاخطاء وتساعد في عملية تصنيف وتوجيه اللاعبين نحو الرياضة المناسبة لقدراته وامكانياته من حيث تنوع الالعاب الرياضية ومنها ما يحتاج الى بنيه جسمانية وقابليات بدنية وحركية وخصائص انفعالية معينة ، بغية الاختيار الدقيق للاعبين الذين ينفذون ركلة الجزاء على وفق الأسس الصحيحة والدقيقة ولكي تكون هذه المتغيرات كمؤشر دقيق للاختيار ، فضلا عن جوانب ومتغيرات سوف يتم التطرق إليها في هذا البحث تلعب الدور البارز في تحديد إمكانيات ومستويات اللاعبين .

2-1 مشكلة البحث :

من خلال متابعة الباحث لمباريات كرة القدم ولأداء اللاعبين المنفذين لركلة الجزاء في مباريات الاندية المحلية في محافظة كربلاء لاحظ وجود اخفاق في تنفيذ الركلات وهذا يعود الى مستوى اداء اللاعبين حيث يجدون صعوبة في أداء الركلات من علامة الجزاء ، وكيفية التعامل مع المواقف أثناء الأداء والتي تؤثر على مستوى أدائهم لذا ارتأى الباحث إلى الكشف عن مستوى القدرات الحركية للاعبين لتنفيذ ركلة الجزاء وبعض المتغيرات الانفعالية المتمثلة بالاضطراب والخوف ، والتعرف على ارجحية اختيار اللاعبين المنفذين على وفق الدلالة التمييزية للبعض القدرات الحركية والاضطراب والخوف ، وهي مساهمة متواضعة من قبل الباحث للارتقاء بهذه الرياضة وفق أسس علمية

3-1 اهداف البحث :-

- 1- بناء مقياسي الاضطراب والخوف للاعبين كرة القدم تحت 19 سنة .
- 2- التعرف على مستوى القدرات الحركية والاضطراب والخوف للاعبين المنفذين لركلة الجزاء بكرة القدم تحت 19 سنة .
- 3- التعرف على الدلالات التمييزية للقدرات الحركية والاضطراب والخوف للاعبين المنفذين لركلة الجزاء بكرة القدم تحت 19 سنة .
- 4- التعرف على نسب ارجحية اختيار اللاعبين المنفذين لركلة الجزاء بدلالة متغيرات بعض القدرات الحركية والاضطراب والخوف .

4-1 فرضا البحث :-

- للمتغيرات الحركية دلالة تمييزية في تنفيذ اللاعبين لركلة الجزاء بكرة القدم تحت 19 سنة.
- متغيرات الاضطراب والخوف دلالة تمييزية في تنفيذ اللاعبين لركلة الجزاء بكرة القدم تحت 19 سنة

1-5 مجالات البحث :-

1- المجال البشري : لاعبي كرة القدم تحت سن 19 سنة في اندية محافظة كربلاء المقدسة
للموسم الرياضي 2021-2022

2 – المجال الزمني : من 2021 /11/25 الى 2022/9/1.

3 – المجال المكاني : ملاعب كرة القدم للأندية محافظة كربلاء .

الفصل الثاني

2 - الدراسات النظرية والدراسات السابقة

2 - 1 الدراسات النظرية

2 - 1 - 1 القدرات الحركية (ماهية ومفهوم)

2 - 1 - 1 - 1 مكونات القدرة الحركية للاعب كرة القدم

2 - 1 - 1 - 1 - 1 الرشاقة

2 - 1 - 1 - 1 - 2 المرونة

2 - 1 - 1 - 1 - 3 التوازن

2 - 1 - 1 - 1 - 4 التوافق

2-1-2 ماهية ومفهوم الأضطراب

2-1-2 الأضطرابات ثنائية البعد

2 - 1 - 2 الأضطرابات النفسية

2 - 1 - 2 الأسباب العامة للأضطرابات النفسية والعقلية

2-1-3 ماهية ومفهوم الخوف

2 - 1 - 3 أنواع الخوف

2-3-1 الخوف في المجال الرياضي

2-3-1-3 أسباب الخوف في المجال الرياضي

2-3-1-4 أشكال الخوف في المجال الرياضي

2-3-1-5 سبل السيطرة على الخوف في المجال الرياضي

2 - 2 - الدراسات السابقة

2 - 2 - 1 دراسة بهاء صبحي خليل

الفصل الثاني

2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة :

1-2 الدراسات النظرية :

1-1-2 القدرات الحركية (ماهية ومفهوم) :

ان مصطلح القدرة الحركية من المصطلحات القديمة نسبيا في مجال التربية الرياضية حيث ظهرت في المجال الرياضي مع بداية الاهتمام بالمستويات الرياضية والكفاءة البدنية في الألعاب والأنشطة المختلفة ومنذ ذلك الحين أصبحت القدرة الحركية موضع اهتمام العديد من العلماء وهكذا أخذت الدراسات تتناول هذا المصطلح من ناحيتين المفهوم والمضمون وبدأت محاولات الباحثين في التعرف على مكونات القدرة الحركية وكيفية قياسها وتمييزها والاستفادة منها في تطوير مستوى الأداء الحركي .

ويعد مصطلح القدرة الحركية من أكثر المصطلحات اتساعا من حيث المكونات الأولية التي يتضمنها إذ يرى كثيرون القدرة الحركية العامة في مجال التربية الرياضية يعادل في اتساعه وأهميته مفهوم الذكاء العام في علم النفس⁽¹⁾ .

ومن خلال الاطلاع على المصادر التي تناولت مصطلح القدرة الحركية نرى ان هذا المصطلح عند استخدامه في المجالات الرياضية المختلفة من المدرستين الألمانية والأمريكية أخذ أكثر من تسمية أو مرادفه فقد سماها شتيلر (Stellay) وهو يمثل المدرسة الألمانية بالقدرات الحركية الأساسية (الموشورية) أما المدرسة الأمريكية التي يمثلها هارسون وكلاك (H.klark) فيعطيها⁽²⁾ مصطلح اللياقة الموشورية وان مصطلح القدرة الحركية يضم بداخله مصطلحي اللياقة الحركية واللياقة البدنية كونها أكثر اتساعا من حيث عدد مكوناتها إذ يرى كلارك ان القدرة الحركية تضم تسعة مكونات وهي (القوة العضلية ، الجلد الدوري ، المرونة ، الرشاقة ، القدرة العضلية ، السرعة ، توافق القدم والعين ، توافق الذراع والعين)⁽³⁾ .

وقد تناول مفهوم القدرة الحركية العديد من الباحثين وكلاً منهم أعطى تعريفه بمفهوم القدرة الحركية فقد عرفها (جونسون ونيلسون) بأنها الاستعداد الفطري والمستوى الحركي الذي اكتسبه الفرد ويظهر في المهارات الحركية والأساسية وذلك أكثر من كونها مستوى عالي من التخصيص في السباقات والألعاب⁽⁴⁾

¹ - محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ج2، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2003 ، ص317 .

² - بسطوبسي احمد : أسس ونظريات الحركة ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1996 ، ص36-37 .

³ - محمد صبحي حسانين : مصدر سبق ذكره ، 2003 ، ص318 .

ويرى (وجيه محجوب) بأنها "قابلية واستعداد فطري وتعني أيضاً مدى المهارة الحركية ودقتها وسرعتها وقوتها (1) .

وهناك من عرفها "الوصول بالأداء إلى شكل ديناميكي حركي كما انها أيضاً ما يمكن ان يطلق عليه عمل حركي معلوم ومدرّب عليه"(2) .
ويراها (قاسم لزام) مصطلح يستخدم للدلالة على مدى كفاءة الأداء للمهارات الحركية الأساسية والمهارات المرتبطة بنشاط رياضي معين(3) .

2-1-1-1 مكونات القدرة الحركية للاعب كرة القدم :

ان لعبة كرة القدم إحدى الألعاب التي تتطلب مجهوداً بدنياً كبيراً من اجل الوصول إلى مستوى رياضي عالي في الأداء وتحقيق الفوز ، ويتحتم على اللاعب ان يكون ذات قدرات حركية عالية لمواجهة متطلبات الحركات الصعبة اثناء المباراة ، فامتلاك اللاعب للمهارة الفنية لا يكون كافي وحدة ما لم ترتبط مع المستوى الجيد من حيث اللياقة البدنية وبشكل يضمن قدرة اللاعب على الاستجابة السريعة لكافة الحركات المعقدة والمفاجأة اثناء الأداء الهجومي والدفاعي للاعب كرة القدم وان ارتفاع مستوى القدرة الحركية له تأثير ايجابي على حالة اللاعب النفسية والمعنوية إذ يؤدي إلى تطوير عامل الإرادة لديها وبشكل يجعله قادراً على أداء المهارات والواجبات بانسيابية وتناسق ودرجة عالية من الدقة والجمالية في الأداء لذلك لا بد من الاهتمام بالقدرات الحركية باعتبارها من العناصر الأساسية في الوصول إلى المستوى العالي في الأداء من خلال تطوير عناصرها بشكل متوازي وشامل .

2-1-1-1-1 الرشاقة :

تعد الرشاقة من المكونات الرئيسية للقدرة الحركية كما تسهم بشكل كبير في اكتساب المهارات الحركية وإتقانها وكلما زادت رشاقة اللاعب تحسن مستواها بسرعة ويؤكد معظم العلماء على ان الرشاقة تظم الكثير من المكونات الحركية كرد الفعل والتوازن والتنسيق والربط على درجة عالية من التعقيد(4). وتشير الرشاقة بأنها "القدرة على تغيير اتجاه الجسم أو بعض أجزائه بسرعة"(5) ، بمعنى قدرة اللاعب على تغيير أوضاع جسمه بسرعة وبتوقيت سليم سواء كان ذلك للجسم بأكمله أو للأجزاء من الجسم . أو هي قابلية الفرد على السيطرة على التوافقات الحقيقية تقابله التعلم السريع للحركة الرياضية وتطبيقه في الأداء الحركي بشكل جيد ومناسب وفق متطلبات التغيير السريع والمجدي بما يتناسب والوضع المطلوب(6)، ويرها (عامر

1 - وجيه محجوب : العضلة وجولة التدريب الرياضي ، عمان ، دار وائل للنشر ، 2001 ، ص 307 .

2 - كمال درويش : المدخل في طرائق وبرامج الرياضة للجميع ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1999 ، ص 29 .

3 - قاسم لزام جبر : موضوعات في التعلم الحركي ، بغداد ، 2005 ، ص 90 .

4- نشوان عبد الله : فن الرياضة والصحة ، عمان ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، 2009 ، ص 62 .

5 - مهند حسين ، احمد إبراهيم : مبادئ التدريب الرياضي ، ط1 ، عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع ، 2005 ، ص 340 .

6 - محمد عبد الحسن : علم التدريب الرياضي ، ط2 ، بغداد ، منشورات المكتبة الرياضية ، 2011 ، ص 131 .

فاخر) القدرة على سرعة تعلم المهارات الحركية الرياضية وإتقانها وكذلك القدرة على سرعة تعديل الأداء الحركي بصورة تناسب ومتطلبات المواقف المتغيرة⁽¹⁾. كما أشار (نجاح مهدي وأكرم محمد 2000) بأنها "المقدرة على أداء المهارات بشكل عال ودقيق مع السيطرة على الواجبات الحركية المعقدة وعلى التوافق الصعب والتوافق الحركي"⁽²⁾ ويرى الباحث ان الرشاقة عنصر مهم يحتاج له لاعب كرة القدم في جميع مواقف التدريب والتعلم واللعب ، وفي الظروف الصعبة والمتغيرة إذ يستخدمها اللاعب في أداء الحركات المركبة ، وفي تغيير أداء حركي بأداء حركي آخر ، وعن تغيير اتجاهه من اتجاه لآخر ، وحتى يتغلب على تلك الظروف التي تقابله يجب ان يمتلك درجة ومستوى عالي من الرشاقة .
وتتلخص أهمية الرشاقة فيما يأتي⁽³⁾ :

- 1- تعلم المهارات الجديدة بشكل سريع مع ضبط التوافق .
- 2- ربط المهارات القديمة مع مهارات جديدة .
- 3- القدرة على تبديل المهارات والحركات بشكل سريع .
- 4- ضبط المهارة المعقدة بشكل آلي .
- 5- القدرة على خزن المعلومات واستيعابها .
- 6- الاقتصاد بالجهد وتقليل زمن الأداء .

2-1-1-1-2 المرونة :

نظراً لأهمية المرونة في المجال الرياضي بوصفها إحدى الركائز الأساسية التي يعتمد عليها الأداء الحركي الجيد لكثير من الألعاب والكثير من المهارات التي تتضمنها هذه الألعاب إذ عرفت (نوال مهدي ، فاطمة عبد) المرونة بأنها قدرة الفرد على تحريك جسمه أو أجزاء جسمه ضمن مدى واسع من الحركة دون شد مجهود أو حدوث إصابة في العضلة أو المفصل⁽⁴⁾ . وعرفها (موفق اسعد) انها "إمكانية الفرد في أداء الحركة بأكبر مدى ممكن⁽⁵⁾ . وقد أشارت المصادر ان المرونة تقسم إلى قسمين المرونة الثابتة وأخرى متحركة ويرى الباحث ان جميع أشكال المرونة وأنواعها ذات أهمية في جميع الألعاب الرياضية ولكن الأهم مدى استثمارها في تطوير الأداء الحركي كما ان الإشكال الأكثر ملائمة للاعبين كرة القدم هي المرونة المتحركة وذلك لارتباط المرونة المتحركة بطبيعة الطاقة الحركية العالية التي يتصف بها لاعب كرة القدم من خلال أداء الحركات المتنوعة والمستمرة إثناء التدريب أو التعلم والمنافسة .

1 - عامر فاخر شغاتي : مصدر سبق ذكره ، 2011 ، ص334 .
2 - نجاح مهدي شلش، أكرم محمد صبحي : التعلم الحركي ، ط2 ، جامعة البصرة ، العراق ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 2000 ، ص66 .
3 - وجيه محبوب : نظريات التعلم والتطور الحركي ، عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع ، 2001 ، ص75 .
4 - نوال مهدي ، فاطمة عبد : التدريب الرياضي لطلبة المرحلة الرابعة في كليات التربية الرياضية ، ط1 ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، 2011 ، ص163 .
5 - موفق اسعد : أساسيات التدريب الرياضي ، ط1 ، بغداد ، دار العرب للدراسات والنشر والترجمة ، 2011 ، ص194 .

2-1-1-1-3 التوازن :

يعرف التوازن بأنه قدرة الفرد في السيطرة على الأجزاء العضوية من الناحية العضلية العصبية وان هناك نوعان من التوازن الثابت وهو قدرة الفرد على السيطرة على وضع الجسم أثناء ثباته والتوازن الديناميكي وهو قدرة الفرد في السيطرة على ثبات جسمه وهو أثناء الحركة⁽¹⁾ . وذكر (قاسم لزام) بأنه القدرة على الاحتفاظ باتزان الجسم أو تعادل أجزائه في الأوضاع المختلفة وأشار أيضاً ان التوازن يتأثر بعوامل ومؤثرات منها مركز ثقل الجسم وقاعدة الارتكاز وخط الجاذبية الأرضية ومن جانب آخر يمكن تقسيم العوامل المؤثر إلى ثلاثة أقسام بصري حسي ولمسي وان للأبصار دور كبير في التوازن الحركي⁽²⁾ . ويحفظ التوازن بواسطة الجهاز العصبي الذي يستقبل المعلومات المتعلقة بوضع الفرد في المكان حيث تستقبل القنوات

نصف الدائرية في الأذن الوسطى والمستقبلات الحسية في العضلات معلومات تجعل الفرد على علم بخصوص وضعه دائماً⁽³⁾ .

ويرى الباحث ان التوازن في كرة القدم هو قدرة اللاعب في المحافظة على أوضاع جسمه أثناء الحركة والثبات عند تنفيذ الواجبات المطلوبة أثناء أداء الحركات والمهارات ومواقف اللعب ومواجهتها والتغلب على المقاومات الخارجية كالجاذبية الأرضية ومركز ثقل الجسم وقاعدة الارتكاز والموقف الذي يتعرض لها اللاعب أثناء التدريب والتعلم والمباريات . فالتوازن يتطلب القدرة على الإحساس بالمكان والأبعاد ويعتمد على سلامة الجهازين العصبي والعضلي إذ ان لهما دورا كبيرا بالمحافظة على توازن الجسم ، فالحركة التي يقوم بها اللاعب سواء كانت هجومية أو دفاعية تتوقف على مدى سيطرة اللاعب على أجهزته العصبية والعضلية وبما يحقق المحافظة على وضع الجسم دون ان يفقد توازنه أثناء أداء .

2-1-1-1-4 التوافق :

يعرف التوافق الحركي بأنه قدرة الفرد على إدماج حركات من أنواع مختلفة داخل إطار واحد ، أو هو قدرة الفرد على أداء عدد من الحركات المركبة في وقت واحد⁽⁴⁾ . ويشير (نجاح مهدي شلش ومازن عبد الهادي) إلى ان التوافق يقسم إلى⁽⁵⁾ :

- 1- التوافق العام : كما في أداء المهارات الأساسية كالمشي والركض والتسلق .
- 2- التوافق الخاص : وهو يرتبط بطبيعة النشاط الممارس مثل ضرب الكرة بالرأس وبالقدم والمرابطة .

1 - الين وديع فرج : خبرات في ألعاب الصغار والكبار ، ط2 ، 2007 ، ص254 .

2 - قاسم لزام جبر : مصدر سبق ذكرة ، 2005 ، ص95 .

3 - الين وديع فرج ، سلوى عز الدين : المرجع في تنس الطاولة (تعليم وتدريب) ، الإسكندرية ، مركز الدلتا للطباعة ، 2002 ، ص204 .

4 - عامر فاخر الشغاتي : مصدر سبق ذكره ، 2011 ، ص340 .

5 - نجاح مهدي شلش ، مازن عبد الهادي : مبادئ التعلم الحركي ، ط1 ، بابل ، دار ألوان للطباعة والنشر ، 2006 ، ص51

3- توافق الأطراف : ويظهر في الحركات التي تتطلب توافقاً للقدمين أو اليدين أو لكليهما معا مثل تنفيذ مهارة التهديف على المرمي كتوافق العين والرجل ورمية التماس كتوافق العين والذراع .

- توافق القدمين ، العينين .

- توافق الذراعين ، العينين .

- توافق الذراعين ، القدمين ، العينين .

ويرى الباحث ان التوافق هو قدرة الجهاز العصبي على تنسيق عمل العضلات لأداء أكثر من حركة متناسقة وسريعة ، وهذا ما أشارت إليه نتائج دراسة (باور Barrow) و (مك جي Mggee) عام (1980) والتي أثبتت وجود ارتباط مرتفع بين التوافق الحركي وكل من التوازن والسرعة والرشاقة بينما يوجد ارتباط منخفض مع كل من القوة العضلية والتحمل⁽¹⁾. ونتيجة العلاقة الارتباطية بين التوافق الحركي مع مكونات القدرة الحركية بذلك يعد التوافق أحد أهم مكونات القدرة الحركية وله أهمية أيضاً في أداء الأنشطة الرياضية التي تتطلب أدائها حركة أكثر من عضو من أعضاء الجسم في وقت واحد ونتيجة لما تتطلبه لعبة كرة القدم والتي تتمثل بأداء حركات مختلفة باشتراك معظم أجزاء الجسم وخاصة عند أداء الحركات المركبة والمعقدة .

1-2- ماهية ومفهوم الاضطرابات:

لقد بدأ الاهتمام بالاضطرابات المزاجية منذ زمن بعيد ، حيث نجد الحضارات القديمة ومن خلال القراءات السريعة في تطوير الفكر البشري ان اليونان والرومان عرفوا الكأبة قبل (500) ق.م وقد وضع مفكر وهم وصفا وتصنيفا لها فنجد مثلا أبقراط قد وضع ما يعرف بنظرية الاخلاط الاربعة (الدموي ، البلغمي ، الصفراوي ، السوداوي) وحاول ان يبحث علاقتهم بالمزاج وراح يشير الى ان الاضطراب فيها مسؤول عن المرض العقلي ، مما حدا به ان يستعمل الهوس والميلانخوليا (الاكتئاب) لوصف الاضطرابات العقلية. كما ان (جالينوس) قسم سلوك الناس الى اربع امزجة ولكل مزاج طابع معين فالدموي كثير الحركة والانديفاع . والصفراوي سريع الغضب . والبلغمي بليد الحركة اما السوداوي فيميل الى الحزن والاكتئاب⁽²⁾ وفي الهند نجد الآراء الهندية القديمة قد قسمت ملكات الانسان الى ثلاث قوى هي الحكمة والراي ومركزها الدماغ . والقوة الثانية هي الرغبة والعاطفة ومركزهما الصدق والقوة الغريزية وموطنها البطن وينجم عن ظهور هذه القوة مجتمعة ما يحدث الامزجة المختلفة بين فرد واخر

1 - أسامة كامل راتب : النمو الحركي (مدخل النمو المتكامل للطفل والمراهق) ، ط1، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999 ، ص331 .

2- طلعت الوزنة : عته الشيخوخة، التأهيل والرعاية ، ط1، السعودية ، سلسلة التأهيل الصحي وزارة العمل والشؤون الاجتماعية ، 1999، رقم 01 ص56 .

وبين نهاية القرن الثاني قبل الميلاد وجد الطبيب الاغريقي (ارتيسون) ان الهوس الاكتئاب يحصل ان يحدث سوية في شخص واحد مما يعتقد انهما ينشئان من اضطراب واحد وبالتالي افترض وجود علاقة بين هذين الاضطرابين المتضادين في الاعراض (1).

وفي القرن الثاني الميلادي تم تمييز وتسجيل الترابط بين الهوس والميلانخوليا كما نجد في العهد القديم ذكرا لحالات الكأبة التي توصف ما نسميه اليوم باضطرابات المزاج من خلال قصة الملك (سول) وهو يصف اعراض الكأبة في تطرقه لقصة انتحار (ايجاكس) في الياذة هوميروس حوالي (450) قبل الميلاد . اما العرب فقد كانت لهم جهودا كبيرة وغير مسبوقة في هذا المضمار التي تجلت في اهتمامات اطبائهم في اكتشاف كثير من الامراض من خلال تحديد اعراضها وبحث ووصف علاجها نذكر من هؤلاء ابن سينا وابو بكر الرازي مثلا الذين وصفا الكأبة والقلق والميول الانتحارية والانفعالات امراضا لها كينها الخاص وتتميز عن غيرها من الامراض واقترحوا لها علاجا طبيا فضلا عن العلاجات النفسية بالراحة الاسترخاء والايمان وتلعب الاضطرابات المختلفة دورا هاما بالغ الاثر في حياة الفرد اذ ترتبط بدوافعه وحاجاته وبأنواع الانشطة المتعددة التي يمارسها . وهناك بعض علماء النفس والباحثين في هذا الميدان يعرفون الاضطراب منهم :

- بوني puni (2) /

الاضطراب حالة توتر في الكائن الحي تصحبها تغيرات فسيولوجية داخلية ومظاهر جسمانية خارجية غالبا ما تعبر عن نوبات الاضطراب .

2-1-2-1 الاضطرابات ثنائية البعد :

قديمًا كان يسمى الاضطراب الوجداني بالهوس الاكتأبي كما يعرف بالاضطراب ثنائي القضب . وهو عبارة عن اضطراب مزمن ومتوارث ويتميز بتقلب الحالة المزاجية بصورة غريبة فضلا عن الاكتئاب والهوس او تناوب الاثنين في حياة الشخص يظهر هذا الاضطراب في بعض الاحيان دون اعراض او مصحوبا بعدد من الاعراض الخفيفة .

يسهل التعرف على نوبات الهوس مقارنة بنوبات الاكتئاب وذلك لان سلوك الشخص يصبح نشطا بشكل لافت للنظر . ولكن يمكن ان يشعر الشخص في نوبات الهوس بالتحسن الشديد وغير الواقعي طيلة اسابيع بل حتى بضعة اشهر كاملة . عادة ما تتميز نوبات الهوس بنقص القدرة على الحكم السليم حيث يمكن ان يقوم الاشخاص بأفعال قد تتسبب في مشاكل لهم او لذويهم او لأصدقائهم ، فعلى سبيل المثال يمكن ان يهدر الشخص امواله او قد يتخذ مخاطر لا داعي لها في حياته ، وهو ما يؤدي الى حدوث مشاكل مع العائلة وزملاء العمل والشرطة ، لا يحمل الهوس قدرا من السعادة بالضرورة حيث يحتمل ان يتصرف صغار

¹ - صالح قاسم حسين : علم نفس الشواذ، بغداد ، دار الشؤون الثقافية ، 2002 ، ص265 .

² - Puni. A. Z: Abriss der sport Psychology. Berlin, p,392, 1963

السن بطريقة عنيفة اثناء نوبة الهوس لذا لا يمكن القول بان الهوس يعني السعادة وعادة لا يلاحظ الاشخاص الفرق بين الخطأ والصواب عند قيامهم بعمل خطأ كما انهم يرفضوا المساعدة بأي شكل كان ، ولمعرفة المزيد من التفاصيل يرجى قراءة المثال لحالة تعاني من هذه النوبات (1) . يشعر الاشخاص غالبا اثناء نوبة الاكتئاب بالذنب وانعدام القيمة عند ظهور الاعراض الاولى للاضطراب الوجداني الثنائي ، لا يسعى الاشخاص في الحصول على العلاج في اغلب الاحيان ، ولكنهم عادة ما يسعون اليه عند التعرض للنوبات الشديدة ولفترة طويلة .

نوبات الاكتئاب الاكثر شيوعا من نوبات الهوس في هذا النوع من الاضطراب والجدير بالذكر ان نوبات الاكتئاب تتشابه بدرجة كبيرة مع النوبات التي يعاني منها مرضى الاكتئاب الشديد .
واثناء نوبة الاكتئاب يشعر الشخص بالإرهاق وفقدان التركيز فضلا عن مواجهته صعوبة في النوم كما يمكن ان يشعر الشخص بانعدام القيمة والذنب كما تساوره الكثير من الافكار عن الموت ونتيجة لنوبات الهوس يمكن ان يواجه الاشخاص مشكلات من النواحي المالية او علاقات خاصة مما يزيد بالشعور بالذنب . (2) .

2-2-1-2 الاضطرابات :

الحياة الانسانية هي محاولات مستمرة للتكيف والتوافق حيال ما تحفل به البيئة من مشكلات ومحاولات التوافق قد تنتج احيانا وتفشل في احيان اخرى . وليس كل منا بقادر على احتمال الفشل والحرمان بالقدر نفسه ذلك كثيرا من الناس لا يستطيعون تحملها فيستجيبون بالهرب او الخداع وقد لا تجدي هذه الحيل فتتلا في مواجهة الازمات الحياتية فيسقط الفرد صريع الاضطرابات النفسية.
وتبسيطا للدراسة سوف تقسم هذه الاضطرابات الى نوعين : (3)

اولا : الاضطرابات النفسية :

الاضطراب النفسي هو اضطراب وظيفي في الشخصية يبدو في صورة اعراض نفسية ومن اهم هذه الاضطرابات النفسية القلق والوسواس والهستيرية وتسمى الاضطرابات النفسية.

ثانيا : الاضطرابات العقلية :

وهي اضطرابات شديدة في الشخصية يبدو في صورة اختلال شديد في القوى العقلية والجوانب الانفعالية والدافعية يحول دون ان يراعى الشخص نفسه ويمنعه من التوافق الاجتماعي في مختلف صورته وتسمى الاضطرابات العقلية والاضطرابات الذهان ، ومن اهم هذه الاضطرابات الفصام والاكتئاب والهوس .

1 - ابو حطب ، فؤاد عثمان (واخرون) : التقويم النفسي ، مكتبة الانجلو المصرية ، مصر 1979 ، ص 123 .

2 - حمزة مختار : اسس علم النفس الاجتماعي ، لبنان ، دار البيان العربي ، 1982 ، ص 286

3 - محمد شحاتة ربيع : اصول علم النفس ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2010 ، ص 478 .

2-1-2-3 الاسباب العامة للاضطرابات النفسية والعقلية :

الاضطراب الحالة النفسية للفرد لا لسبب واحد بل لأسباب متعددة او لعوامل نجمها في ثلاثة من العوامل: عوامل محددة ، عوامل معززة ، عوامل معجلة (1) نتحدث عنها فيما يلي :

اولا :العوامل المحددة :

هي عوامل وراثية ، وهذه العوامل تزود الفرد باستعداد للمرض ورغم اهمية مرحلة الطفولة المبكرة وما فيها من احداث الا انها لا تؤثر الا على اشخاص لديهم استعداد وراثي ، ويذكر في هذا المقام ان بعض الافراد ينمو نمو سليم في اسوء الظروف والبيئات ، وهناك بعض اخرون ينمون نموا معيبا في احسن الظروف والبيئات بسبب العوامل الوراثية ونبادر الى القول بان الفصل بين ما هو وراثي وما هو بيئي قد يكون متعذرا في بعض الاحيان فليس الوراثة قوة مستقلة عن البيئة بل هما قوتان كوجهي العملة (مثال ذلك حياة الجنين في رحم الام من الصعب ان نقرر ما اذا كانت وراثة او بيئة بل هما معا)

ثانيا : العوامل المعززة :

هي العوامل التي تحيط بالفرد بعد مرحلة الطفولة فتدعم الاثار السيئة التي خلفتها فترة الطفولة هذه وهي عوامل مصدرها الاسرة او المدرسة والاعلام .

ثالثا : العوامل المعجلة :

هي العوامل التي يندلع في اثرها الاضطراب النفسي او العقلي او هي القشة التي تقسم ظهر البعير ، والعوامل المعجلة لها امثلة عديدة ، منها مرض جسدي شديد او خسارة مالية او فقدان عزيز او فشل الى غير ذلك مما تحفل به حياة اللاعب ، زبدة القول ان هذه العوامل الثلاثة الممهدة والمعززة والمعجلة هي عوامل تتضافر جميعا على الفرد بحيث تصل به الى نقطة الانهيار وهي جميعا متداخلة الى حد كبير بحيث يصعب ان نقرر أي منها هو سبب الاضطراب النفسي او العقلي ، ولكن الذي نستطيع ان نقرره انها جميعا سبب هذا الاعتلال .

2-1-3 ماهية ومفهوم الخوف :

اختلفت اراء علماء النفس في الماضي مع علماء النفس الحديث في ماهو الخوف ، فالعلماء سابقا عدوه غريزة إنسانية بينما تحدث علم النفس الحديث عنه كونه يمثل ميلا فطريا له وظيفية حيوية ألا وهي حماية ذات الكائن الحي من عوامل التهديد والمخاطر ،ومهما كان نوع الخوف فانه يؤدي إلى استجابات انفعالية تؤثر في السلوك العام للفرد ،وتتوقف هذه الاستجابة على قوة الحافز الخارجي (الخطر) ومدى قابلية

1 - محمد شحاتة ربيع : مصدر سبق ذكره ، 2010 ، ص 485 .

الجسم المؤثر في الرد عليه أو الاستكانة له فنجده مرة خوفا حركيا حينما يفاجئ الكائن الحي بخطر ما ،وان خوفه في هذه الحالة يؤدي إلى الهروب ،أو قد يؤدي هذا الخوف إلى تأهب واستعداد أو دفاع أو هجوم ،حينما يجد الكائن الحي نفسه قادرا على مواجهة ذلك الخطر . فالخوف حالة انفعالية ترافقها عوامل فيزيولوجية وسيكولوجية تتجلى بردود أفعال متباينة من شخص لآخر (1) . وهناك مجموعة من المصطلحات المستخدمة للتعبير عن حالة الخوف مثل الاضطراب ،والقلق ،والتوتر ،والرعب ،والفرع ، والذعر ، والهلع ، وهذه المصطلحات جميعها تعبر عن درجة الخوف أو حالته وليست ذات مفهوم واحد انما لكل من هذه التسميات مستوى أو درجة من الإحساس أو المعاناة من الخوف، وهو إذا كان مسيطرا شديدا يؤدي إلى حالة من الهلع في حين تسمى حالة الكراهية أو الامتناع عن مواجهة المواقف الرهبة ، وعندما يستمر الخوف غير المنطقي يصبح خوفا مرضيا phobia (2) . ولا يرتبط الخوف بالعوامل الخارجية فقط بل يرتبط أيضا ببعض الدوافع والعوامل النفسية الداخلية وهذا مما يجعل مهمة البحث أكثر صعوبة وتعقيدا (3) . ولا يمكن تحديد مثير الخوف بدلالة الحوادث الخارجية وحدها كون استجابة الفرد تتوقف على عوامل أخرى كثيرة منها حالة الكائن الحي في لحظة الإثارة والظروف المحيطة به والارتباطات السابقة والقدرة على إدراك ما تحمله حادثة ما في طبيعتها من خطر وكذلك ظروف حياة الفرد التي زعزت ثقته بنفسه (4) . وقد اختلف العلماء في تحديد عدد المثيرات الفطرية للخوف فمنهم من قال أن الألم الجسدي هو المثير الفطري الوحيد للخوف عند الإنسان ،وما عدا ذلك من المخاوف فهو مكتسب مشتق من هذا الألم عن طريق التعلم (5) . ، وبذلك يمكن تقسيم العوامل المثيرة للخوف عند الإنسان إلى عوامل فطرية هي العوامل التي لا دخل للتعلم في إعطائها القدرة على إثارة الانفعال ،أما النوع الآخر من العوامل فهي العوامل المكتسبة أي المثيرات التي اكتسبت القدرة على إثارة الانفعال ،أي التي تعلم الإنسان أن يستجيب لها استجابة انفعالية (6)

2-1-3-1 انواع الخوف

اختلف الباحثون علماء النفس حول المتغيرات التي اعتمدها في تقسيمهم للمخاوف ،فمنهم من يقسمها على أساس المخاوف المعقولة والشاذة، ومنهم من يقسمها على أساس الواقعية والوهمية أو الحسية وغير الحسية ، ومنهم من يقسمها على أساس موضوعها وطبيعتها وفيما يأتي أهم هذه التقسيمات :

1 - الناصري ،عبد العزيز : الخوف ودوره في بناء الشخصية ،مجلة النبأ،العدد61، 2009، انترنت <http://www.annabaa.org/nba61/khauf.htm>

2 - الصميدعي ، إسرائ سليمان داؤد .(2011)،مخاوف طلبة المرحلة الثانوية في ضوء بعض المتغيرات، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية ،جامعة الموصل.

3 - القيسي ، عبد الرحمن وآخرون: علم النفس التربوي ،ط1 ، بغداد، مطبعة السعدي ، 1962.

4 - جيتس ، آرثر وآخرون: علم النفس التربوي ، ترجمة ابراهيم حافظ وآخرون مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، مصر ، 1966 .

5 - فهمي ، مصطفى : علم النفس وفروعه ،ط9 ، القاهرة ، مصر ، 1973.

6 - عبد الغفار ، عبدالسلام : مقدمة في علم النفس ،ط2 ، القاهرة ، مصر ، مطبعة دار التأليف ، 1971 .

أ- خوف طبيعي معقول :

هو الخوف من الأشياء الضارة الذي يدفع بالإنسان إلى الحذر أو الحيطة (1)، وهذا النوع يصادف الإنسان في حياته اليومية ومثال ذلك عند سماع منبه سيارة بصورة مفاجئة أو سماع صوت اطلاق نارية يسمى أيضا بالخوف المفاجئ وهذا الخوف لا يدوم طويلا ويزول بعد لحظات أي بعد زوال الخطر (2)، ويطلق عليه أيضا بالخوف الاعتيادي لأنه حالة انفعالية طبيعية يتعرض لها معظم الناس ، ويكون مصدره حقيقي ويمكن تخفيفه وتقليله بدرجة ملحوظة وذلك بمعالجة مصدر الخوف الفعلي .

ب- خوف غير طبيعي شاذ:

هو خوف مرضي لأنه خوف دائم من شيء أو موقف أو مكان هو في الواقع غير مخيف ولا يستند إلى أساس واقعي (3)، وهذا الخوف ناتج عن تفكير الفرد فالإنسان هو الذي يبنى لنفسه المخاوف (4). وهذا الخوف يضر بشخصية الفرد وسلوكه مما يستدعي العلاج (5).

2-3-1-2 الخوف في المجال الرياضي :

إن تحقيق أعلى درجات المستوى الرياضي يتقرر أكثر فأكثر من خلال الصفات الشخصية والوضع العاطفي للفرد ومعنى ذلك أن العوامل النفسية تزداد أهمية بالنسبة لقدرة الانجاز ، فالانفعالات النفسية المتمثلة بالخوف والشجاعة والصدمة النفسية عوامل مؤثرة في تحديد المستوى الرياضي المطلوب والنشاط الرياضي بصورة عامة ، وكما هو معلوم أن الفرد الرياضي يعتريه الخوف في أوضاع معينة إذ تظهر عليه علامات الخوف على شكل تهيجات غير مألوفة أو قوية ومن خلال الاستعراض المذكور أنفا لمفهوم الخوف بوصفه حالة طبيعية يمكننا القول أن للخوف فائدة كبيرة في المجال الرياضي لأنه يحفزنا لمعرفة الخطورة ومصدر الخطر ، فلاعب مثلا يقوم بأداء حركات ذات صعوبة عالية وهو قد شعر بالخوف في أثناء تعلم الحركة أما في حالة التكرار والممارسة فان حالة الخوف قد لا تتناهم ، وعليه فان حالات الخوف تظهر كثيرا في أثناء مزاولة النشاط الرياضي . (6).

2-3-1-3 أسباب الخوف في المجال الرياضي :

قسم (ليفشي) في البحث الذي أجراه على بعض الرياضيين أسباب الخوف إلى ثلاثة أقسام هي :

- 1- عريفج ، سامي : علم النفس التطويري ، عمان الأردن ، كلية المجتمع ، 1984 ، ص 188 .
- 2 - البشتاوي مهند حسين والخواجا ، احمد إبراهيم : مبادئ التدريب الرياضي ، طم ، عمان ، الاردن ، دار وائل للنشر والتوزيع ، 2010 ، ص 253 .
- 3 - بحري ، منى يونس ، سهام ، شوكت القره غولي : الطفولة المتأخرة ، العراق ، مطبعة جامعة بغداد ، 1985 ، ص 128.
- 4 - البشتاوي مهند حسين والخواجا ، احمد إبراهيم : مصدر سبق ذكره ، 2010 ، ص 245 .
- 5- عريفج ، سامي : مصدر سبق ذكره .
- 6 - حنتوش، معيوف ذنون : علم النفس الرياضي ، دار الكتب لمطبعة والنشر ، جامعة بغداد ، الموصل ، 1987 ، ص 30 .

القسم الأول :- الخوف الصادر عن انعدام الثقة بصحة تنفيذ التمرينات الرياضية وهذا يحدث عندما لا ينال الرياضي من التدريب ما يكفي لتنمية الثقة بنفسه وبقدرته على تنفيذ التمرينات أو ربما يأتي من ضعف ثقة اللاعبين بقدره مدربهم على تعلم المهارة كما يجب .

القسم الثاني :- الخوف الصادر عن إمكانية حدوث إصابة في أثناء تأدية المهارة وهذا الخوف يأتي من تجربة سابقة حدثت للرياضي .

القسم الثالث :- الخوف من شيء غير معروف ومحدد وهذا يمكن أن يكون ناتج عن ضعف الإعداد البدني والمهاري للرياضي⁽¹⁾ .

ويشير البعض أن كلما ارتفعت الحالات الذاتية للمجازفة بالنسبة للرياضي وكذلك درجة الخطورة التي تظهر من التمرينات ازدادت احتمالات نشوء الخوف لدى الرياضي⁽²⁾ .

2-1-3-4 أشكال الخوف في المجال الرياضي :

يمكن أن تتناب الرياضي أشكال عدة للخوف نوجز منها الآتي :

- الخوف من المنافس القوي الذي يتفوق عليه بدنيا ومهاريا .
- الخوف من المنافس الأكثر خبرة .
- الخوف من الإصابة التي تحرمه من المنافسة مستقبلا .
- الخوف من الهزيمة في المباراة (الخوف من الفشل) أو قد يخاف اللاعب عندما يلعب في ملعب المنافس .
- الخوف من تشجيع الجمهور لخصمه .
- الخوف من الأرضية غير الجيدة لإجراء السباق (عدم توفر وسائل الأمن والسلامة).
- الخوف من الحكم صاحب التجربة القاسية مع اللاعب سابقا .

وتختلف درجة الخوف الذي ينتاب الرياضيين باختلاف خبراتهم السابقة فاللاعب الناشئ يكون أكثر عرضة للخوف من الحالات السابقة عند مقارنته باللاعب المتقدم صاحب الخبرة ، كما أن الخوف يختلف من فعالية إلى أخرى فالخوف من الخصم في العاب الفردية يختلف عن الخوف في الألعاب الجماعية أو الفردية⁽³⁾ .

2-1-3-5 سبل السيطرة على الخوف في المجال الرياضي :

1 - عودة ، احمد عربيي :المدرّب وعملية الإعداد النفسي ،بغداد ،ط1، المكتبة الوطنية،2007،ص129-130
 2- حسين ، قاسم حسن : علم النفس الرياضي مبادئه وتطبيقه في مجال التدريب ، ، جامعة بغداد، وزارة التعليم العالي،1990، ص186
 3- الحوري عكلة سليمان: مبادئ علم نفس التدريب الرياضي، جامعة الموصل ، دار ابن الأثير للطباعة والنشر ،، 2008، ص 145-146.

يمكن السيطرة على حالة الخوف بالتكرار والممارسة وعلى المدرب ملاحظة حالة الخوف عند اللاعب أثناء أداء الحركات الجديدة أو التدريب عليها ومساعدة اللاعب في السيطرة على الخوف عن طريق ما يأتي :

- التدرج في التعليم من السهل إلى الصعب .
 - إبعاد الأشياء المؤذية الموجودة في القاعة وكذلك إبعاد العوائق .
 - عرض الحركات من قبل المدرب أو من قبل اللاعبين الآخرين .
 - تصحيح الأخطاء .
 - الشرح الوافي لضمان التصور الحركي .
 - تهيئة مكان جيد للسقوط واستبعاد الإصابة المتوقعة⁽¹⁾.
 - تقليل المساعدة للرياضي في أثناء الأداء وحثه على أداء الحركة منفردا .
 - تكرار تنفيذ الحركة لمرات عديدة بحيث يصبح الأداء من قبل الرياضي (اوتوماتيكيا).
 - استخدام مبدأ التشجيع باستمرار الذي يؤدي دورا مهما في التغلب على حالة الخوف والتردد .
 - في جميع المراحل السابقة يكون المدرب بقرب اللاعب لمساعدته وليشعر بالاطمئنان⁽²⁾ .
- وتعد حالات الخوف التي تحدث في أثناء مزاولة النشاط الرياضي حالات طبيعية لعمليات إعاقه يمكن تحليلها نفسيا تحدث نتيجة لمؤثرات قوية غير مألوفة من البيئة الخارجية والداخلية ويحاول الرياضي التخلص بمختلف أنماط السلوك من المواقف المحفوفة بالخطر بالنسبة له ، وترتبط قوة درجة الخوف أساسا بالعوامل الآتية :

- كبر حجم الخطر الذاتي الذي يختبره الرياضي.
 - التعود على المواقف الخطرة المحسوسة .
 - نوع النمط السلوكي للفرد(نمط الجهاز العصبي).
 - درجة وضوح الصفات النفسية(الدوافع، المواقف) وغيرها من الصفات النفسية.
- ويمكن التغلب على حالات الخوف الناشئة من خلال ما يأتي:
- أ - **إضعاف الخوف المركب** : ويتحقق من خلال التعود على المواقف التي تنشأ فيها حالات الخوف من خلال تقليل درجة الصعاب ومن ثم التصعيد التدريجي للصعاب فضلا عن التحليل العلمي للخطر الفعلي لكامل الموقف ولإمكانيات الذاتية .

¹ - حنتوش، معيوف ذنون ، علم النفس الرياضي ، دار الكتب لمطبعة والنشر، جامعة بغداد ، 1987 ص30- 31 .
² - عودة ، احمد عريبي: المدرّب وعملية الإعداد النفسي ، بغداد ، ط 1، المكتبة الوطنية، 2007 ، ص 130-131

ب - **تقوية مركب الهدف:** ويتحقق من خلال التربية الموجهة للرياضي واشعاره بمتعة الانجاز استنادا الى دوافع سليمة كالمديح واستخدام العلاقات الاجتماعية (1)

2-2 الدراسات السابقة:

1-2-2 دراسة بهاء صبحي خليل(2)

(ارجحية تسكين اللاعب الليبرو بدلالة التصنيف البدني والدلالة التمييزية لبعض القابليات البيوحرورية والمهارية بالكرة الطائرة)
هدفت الدراسة الى :

▪ معرفة نسب ارجحية ان يكون لاعب كرة القدم ضمن تخصص اللاعب الليبرو على ضوء مؤشرات التصنيف البدني (الطول ، الوزن) والقابليات البيوحرورية والمهارية بغية تسكينه في ذلك التخصص

▪ **اما منهجية البحث والإجراءات الميدانية:**

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ،أشتمل مجتمع البحث الحالي على لاعبي الكرة القدم المتقدمين في اندية الدرجة الممتازة للموسم الرياضي (2019 – 2020)، وقد بلغ عدد افراد المجتمع (192) لاعباً منهم (32) لاعب ليبرو ومنهم (160) لاعب يمثلون التخصصات الاخرى كما استعان الباحث بمجموعة من الاختبارات البدنية والحركية والمهارية فضلا عن مؤشر التصنيف البدني كأدوات لجمع البيانات.

وقد توصلت الدراسة الى اهم الاستنتاجات :

- ان هناك توافق بين التصنيف البدني وكذلك التصنيف التمييزي للاعبين في القدرات البوحرورية والمهارية وبين تسكينهم في تخصص اللاعب الليبرو.

- مناقشة الدراسة السابقة من حيث أوجه التشابه والاختلاف مع الدراسة الحالية للباحث

اولاً:- أوجه التشابه.

1. تشابهت الدراسة الحالية مع دراسة بهاء صبحي خليل في اختيار(منهجية الدراسة وبعض التحليلات الاحصائية) .

ثانياً:- أوجه الاختلاف.

1 - الويس ، كامل طه:علم النفس الرياضي ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ،،1981، ص103-104

2 - - بهاء صبحي خليل : ارجحية تسكين اللاعب الليبرو بدلالة التصنيف البدني والدلالة التمييزية لبعض القابليات البيوحرورية والمهارية بالكرة الطائرة ، رسالة ماجستير ، جامعة المثنى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2020.

1. اختلفت دراسة بهاء صبحي خليل من حيث اختيار وتحديد مجتمع وعينة البحث اذ تم اختيارهم من لاعبي الكرة القدم لأندية الدرجة الممتازة اما الدراسة الحالية افقد اختيار مجتمع وعينة البحث من لاعبي اندية كرة القدم الشباب في محافظة كربلاء .
2. دراسة بهاء صبحي خليل اختلفت بدراسة متغيرات الطول والوزن والقابليات البيوحركية والمهارية بالكرة القدم اما الدراسة الحالية فتناولت القدرات الحركية والاضطراب والخوف للاعبين كرة القدم المنفذين لركلة الجزاء .
3. هدفت دراسة بهاء صبحي خليل الى معرفة معرفة نسب ارجحية ان يكون لاعب الكرة القدم ضمن تخصص اللاعب الليبرو على ضوء مؤشرات التصنيف البدني (الطول ، الوزن) والقابليات البيوحركية والمهارية بغية تسكينه في ذلك التخصص ، اما الدراسة الحالية هدفت الى :
 - التعرف على القدرات الحركية والاضطراب والخوف للاعبين تحت 19 سنة المنفذين لركلة الجزاء بكرة القدم .
 - التعرف على الدلالات التمييزية للقدرات الحركية والاضطراب والخوف للاعبين تحت 19 سنة المنفذين لركلة الجزاء بكرة القدم .
 - التعرف على نسب ارجحية اختيار اللاعبين المنفذين لركلة الجزاء بدلالة متغيرات بعض القدرات الحركية والاضطراب والخوف .

الفصل الثالث

3 – منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-3 منهج البحث

2-3 مجتمع البحث وعينته

1-2-3 العينة الاستطلاعية

2-2-3 عينة بناء المقاييس

3-2-3 عينة التطبيق الرئيسية

3-3 وسائل البحث والاجهزة والادوات المستخدمة

1-3-3 الوسائل البحثية

2-3-3 الاجهزة والادوات المستخدمة

4-3 خطوات البحث واجراءاته الميدانية (اجراءات تحديد المتغيرات)

1-4-3 اجراءات تحديد القدرات الحركية

1-1-4-3 تحديد اختبارات القدرات الحركية

2-1-4-3 شروط تنفيذ الاختبارات

3-1-4-3 التجربة الاستطلاعية للاختبارات

1-3-1-4-3 المرحلة الاولى من استطلاع اختبارات القدرات الحركية

2-3-1-4-3 المرحلة الثانية من استطلاع اختبارات القدرات الحركية

4-1-4-3 الاسس العلمية للاختبارات

1-4-1-4-3 صدق الاختبار

2-4-1-4-3 ثبات الاختبارات

3-4-1-4-3 موضوعية الاختبار

- 5-1-4-3 صلاحية الاختبارات
- 1-5-1-4-3 مستوى سهولة الاختبار وصعوبته
- 2-5-1-4-3 القدرة التمييزية للاختبارات
- 2-4-3 اجراءات تحديد الاضطراب والخوف
- 1-2-4-3 تحديد الهدف والغرض من المقياسين
- 2-2-4-3 تحديد الاطار النظري
- 3-2-4-3 تحديد مجالات المقياسين
- 4-2-4-3 وضع الصيغة الاولية للمقياس
- 5-2-4-3 اعداد تعليمات المقياس
- 6-2-4-3 استطلاع المقياسين
- 7-2-4-3 تطبيق المقياسين على افراد العينة
- 1-7-2-4-3 موضوعية الاستجابة
- 8-2-4-3 تصحيح المقياس
- 9-2-4-3 التحليل الاحصائي لل فقرات
- 1-9-2-4-3 اسلوب المجموعتان الطرفيتان
- 2-9-2-4-3 معامل الاتساق الداخلي
- 3-9-2-4-3 الخصائص السيكومترية للمقياس
- 5-3 التجربة الرئيسية
- 6-3 الوسائل الاحصائية

الفصل الثالث

3 - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3 - 1 منهج البحث :

إن طبيعة الظاهرة والأهداف الموضوعية تفرض على الباحث اختيار المنهج المناسب ، لأنه "فن التنظيم الصحيح لسلسلة من الأفكار العديدة إما من أجل الكشف عن الحقيقة حين نكون بها جاهلين أو البرهنة عليها للأخرين حين نكون بها عارفين"⁽¹⁾. إذ استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح ودراسات المتبادلة والتنبؤيه .

وهذا ما يراه ينسجم ويتطابق مع مواصفات بحثه وتحقيق أهداف دراسته "لأن البحث الوصفي هو الذي يعطي صورة واضحة عن الظاهرة ويصف مميزات وخصائص المجتمع في تلك الظاهرة ويضيف رصيذاً إضافياً من الحقائق والمعارف الأمر الذي يساعد في عملية فهم الظاهرة والتنبؤ بها وضبطها والتحكم فيها"⁽²⁾.

3 - 2 مجتمع البحث وعينته :

مجتمع البحث هو جميع الأفراد والأشياء الذين يشكلون موضوع الدراسة الذي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها نتائج الدراسة . والعينة هي المجموعة الجزئية المميزة والمنقاة من المجتمع الخاص بالدراسة ، أي ان لها خصائص المجتمع ولا بد من انتقائها وفق إجراءات وأساليب محددة⁽³⁾، إذ اشتمل مجتمع البحث على لاعبي اندية محافظة كربلاء تحت سن 19 سنة والبالغ عددهم (190) لاعبا ، بعدها قام الباحث باختيار عينات بحثه بالأسلوب المعاينة العشوائية من المجتمع المبحوث للموسم الرياضي 2021-2022 .

(1) إبراهيم بن عبد العزيز : مناهج وطرق البحث العلمي ، ط1 ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، 2010 ، ص70 .

(2) فائز جمعة النجار (وآخرون) : أساليب البحث العلمي (منظور تطبيقي) ، ط1 ، عمان ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، 2010 ، ص51

(3) سعد التل (وآخرون) : مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الإحصائي ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2007 ، ص97 .

3 - 2 - 1 العينة الاستطلاعية :

تمثلت بلاعي كرة القدم الشباب في محافظة كربلاء والبالغه (28) لاعباً بنسبة (14.7%) من مجتمع الأصل ، والجدول (1) يبين ذلك بواقع (4) لاعبين من كل نادي .

3 - 2 - 2 عينة بناء المقاييس :

شملت عينة التطبيق على (92) لاعباً من لاعبي كرة القدم الشباب في اندية محافظة كربلاء بنسبة مئوية بلغت (48.4%) من مجتمع الأصل ، والجدول (1) يبين ذلك .

3 - 2 - 3 عينة التطبيق الرئيسة :

شملت عينة التطبيق على (70) لاعباً من لاعبي كرة القدم في اندية محافظة كربلاء بنسبة مئوية بلغت (38.8%) من مجتمع الأصل ، والجدول (1) يبين ذلك . تم تقسيمهم الى مجموعتين منفذين وغير منفذين احتوت كل مجموعة على 35 لاعب .

جدول (1)

يبين طبيعة توزيع العينة حسب الاندية في محافظة كربلاء المقدسة

طبيعة العينة			العدد الكلي	الاندية الرياضية	ت
العينة الرئيسة		عينة بناء المقاييس			
غير منفذين	منفذين				
5	5	14	4	28	1 الهندية
5	5	13	4	27	2 الخيرات
5	5	14	4	28	3 الجماهير

5	5	12	4	26	الحسينية	4
5	5	12	4	26	الروضتين	5
5	5	14	4	28	شباب الحسين	6
5	5	13	4	27	عين التمر	7
70		92	28	190	المجموع	
%36.8		%48.4	%14.7	%100	النسب %	

3 - 3 وسائل البحث والأجهزة والأدوات المستخدمة :

هي الوسيلة أو الأسلوب أو الألية التي يستعملها الباحث لجمع المعطيات والأدلة وطريقة تحليلها أو هي وسيلة تنفيذ المنهج والمنهجية التي اختارهما الباحث ويتحدد نوع الأدوات التي يستعملها الباحث في بحثه وعددها وشكلها بحسب نوع المادة وطبيعة موضوع البحث⁽¹⁾.

3 - 3 - 1 الوسائل البحثية :

- الملاحظة .
- الاستبيان .
- الاختبارات والمقاييس .
- المقابلات الشخصية .

3 - 3 - 2 الأجهزة والأدوات المستخدمة :

(1) محمد شيا : مناهج التفكير وقواعد البحث ، ط2 ، بيروت ، مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع ، 2008 ، ص17 ،

- كرات قدم قانونية عدد (12) (NIKE) حجم (5) .
- صافرة بلاستيكية عدد (3) .
- شواخص بارتفاع (50 سم) عدد (15) .
- شواخص عمود عدد (10) .
- شريط قياس بطول (50 م) عدد (2) .
- أشرطة لاصقة ملونة عرض (5سم) .
- ملعب كرة قدم قانوني .
- حاسبة الكترونية نوع (كاسيو) عدد 2.
- جهاز حاسوب نوع (hp) عدد واحد .
- ساعة توقيت الكترونية نوع (كاسيو) عدد (3) .
- بخاخ صبغ الوان .

3 - 4 خطوات البحث وإجراءاته الميدانية (إجراءات تحديد المتغيرات) :

3 - 4 - 1 تحديد القدرات الحركية :

لغرض تحديد القدرات الحركية للاعبين كرة القدم الشباب قام الباحث بتحديد مجموعة من القدرات الحركية وإدراجها في استمارة استبيان* وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين** في مجال الاختبار والقياس والتدريب الرياضي فضلاً عن المختصين في لعبة كرة القدم لاستطلاع آراءهم حول تحديد أهم القدرات الحركية التي يتوجب توفرها عند لاعبي كرة القدم الشباب في اندية محافظة كربلاء ، وبعد جمع الاستمارات وتفرغ البيانات ومعالجتها احصائياً تم قبول ترشيح أهم القدرات الحركية التي حققت درجة مقدارها (65) فأكثر من الأهمية وبنسبة (54%) من الأهمية النسبية حسب رأي (12) من الخبراء والمختصين ، وبهذا أصبح عدد القدرات الحركية المقبولة (4) من أصل (5) قدرة حركية ، والجدول (2) يبين ذلك .

* ملحق (1) .
** ملحق (2) .

جدول (2)

يبين درجة الأهمية والأهمية النسبية وقبول ترشيح اهم القدرات الحركية حسب رأي (12)

خبير

ت	المحددات الحركية	درجة الأهمية	الأهمية النسبية	قبول الترشيح	
				نعم	كلا
1	الرشاقة	105	%87.5	√	
2	المرونة الحركية	90	%75	√	
3	التوازن	75	%62.5	√	
4	التوافق الحركي	95	%79	√	
5	الدقة	50	%41.5		√

3 - 4 - 1 - 1 تحديد اختبارات القدرات الحركية :

بعد أن حدد الباحث أهم القدرات الحركية الواجب توافرها لدى لاعبي اندية كرة القدم الشباب في محافظة كربلاء ، ولغرض ترشيح الاختبارات التي تعبر عن قياس أهم القدرات الحركية لدى اللاعبين ، قام الباحث بمسح المصادر والمراجع العلمية والدراسات ذات العلاقة بموضوع البحث ، ومن ثم ترشيح مجموعة من الاختبارات وإدراجها في استمارات استبيان* وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين** في مجال الاختبار والقياس والتدريب الرياضي فضلاً عن المختصين

* ملحق (3) .

** ملحق (4) .

في كرة القدم لاستطلاع آراءهم حول درجة أهمية الاختبارات المدرجة . وبعد جمع الاستمارات وتفرغ البيانات ومعالجتها إحصائياً واستخراج درجة الأهمية والنسبة المئوية للأهمية لترشيح الاختبارات المعنية بقياس القدرات ، وأسفرت النتائج عن قبول الاختبارات التي حققت درجة مقدارها (75) فأكثر من الأهمية ونسبة (53.5%) من الأهمية النسبية حسب رأي (14) من الخبراء والمختصين ، وبهذا أصبح عدد الاختبارات الحركية المقبولة (4) من أصل (8) اختبار حركي ، والجدول (3) يبين ذلك .

جدول (3)

يبين درجة الأهمية النسبية وقبول الاختبارات المعنية بقياس أهم القدرات حسب رأي (14) خبير

ت	القدرات الحركية	درجة الأهمية	الأهمية النسبية	قبول الترشيح	
				نعم	كلا
1	الرشاقة	60	43%		√
		130	93%	√	
2	المرونة الحركية	45	32%		√
		125	89%	√	
3	التوازن	55	39%		√

	√	%96	135	اختبار الوقوف بكلتا القدمين على كرة القدم.		
	√	%86	120	اختبار الركض على شكل (8) المسافة بين القائمين (4 م).	التوافق الحركي	4
√		%46	65	اختبار ضرب الكرة بالجدار واستقبالها بالقدم من مسافة (7 م) .		

3 - 4 - 1 - 2 شروط تنفيذ الاختبارات :

من أجل الحصول على نتائج دقيقة موضوعية عند تطبيق اختبارات القدرات الحركية وكذلك لملائمتها لمستوى اللاعبين هناك شروط ومعايير معينة منها⁽¹⁾ :-

- 1- وضوح تعليمات الاختبارات وفهم سياقات إجرائها من قبل المختبرين .
- 2- الوقت اللازم لتنفيذ الاختبارات .
- 3- توفر الأجهزة والأدوات المناسبة للاختبارات وكفاية المساعدين* .
- 4- توفر الإمكانيات المطلوبة من حيث مناسبة الأماكن المحددة لإجراء الاختبارات عليها والجهد المبذول في التنظيم والأدوات والتسجيل فضلاً عن احتساب الدرجات .
- 5- مدى دافعية وحسن استجابة اللاعبين للاختبار بدقة.

3 - 4 - 1 - 3 التجربة استطلاعية للاختبارات :

3 - 4 - 1 - 3 المرحلة الأولى من استطلاع اختبارات القدرات الحركية :

استطلع الباحث الاختبارات التي تم قبول ترشيحها لقياس القدرات الحركية حسب رأي مجموعة من الخبراء والمختصين على أفراد العينة الاستطلاعية المكونة من (28) لاعب وذلك بهدف تأشير متطلبات العمل الدقيق والصحيح الخالي من الصعوبات إذ استغرقت فترة استطلاع الاختبارات (2) يوماً ، بدأت في يوم (الاحد) الموافق 2021/12/5 وانتهت في يوم (الثلاثاء) الموافق 2021/12/7 وأراد الباحث من خلالها تحقيق عدة أغراض منها :-

(1) أحمد محمد عبد الرحمن : تصميم الاختبارات ، ط1 ، عمان ، دار أسامة للنشر والتوزيع 2011 ، ص90 - 91 .
* ملحق (5) .

- 1- التأكد من جاهزية الأجهزة والأدوات المستخدمة .
 - 2- التعرف على صلاحية الاختبارات بالنسبة لمستوى أفراد عينة البحث .
 - 3- التأكد من كفاية فريق العمل المساعدة وحسن تدريبهم .
 - 4- التعرف على الوقت الذي يستغرقه كل اختبار فضلاً عن وقت جميع الاختبارات
 - 5- التعرف على القياس الأول لثبات نتائج الاختبارات المعنية بقياس القدرات الحركية .
 - 6- تنظيم فترة الراحة بين اختبار وآخر لضمان عودة اللاعبين إلى حالتهم الطبيعية عند بداية كل اختبار .
- وينوه الباحث إلى انه قد أعطى الفترة الكافية للاعبين لإجراء عملية الاحماء قبل المباشرة بإجراء تطبيق الاختبارات .

ومن نتائج التجربة الاستطلاعية :-

- 1- تم التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة .
- 2- توفر الأدوات والإمكانات المطلوبة .
- 3- استخراج القياس الأول لثبات نتائج الاختبارات
- 4- الوقوف على معظم السلبيات لتفاديها عند إجراء التجارب اللاحقة .
- 5- إن أغلب الاختبارات تمتاز بمعامل التواء صفري ، وهذا بدوره يؤشر اعتدالية توزيعها لأنها تتمتع بمستوى سهولة وصعوبة متناسبتين⁽¹⁾ .

3 - 4 - 1 - 3 - 2 المرحلة الثانية من استطلاع اختبارات القدرات الحركية:

على الرغم من كون معظم الاختبارات المرشحة لقياس القدرات الحركية تمتاز بأسس علمية عالية نظراً لكونها معتمدة ومطبقة في دراسات سابقة إلا ان الباحث لم يكتفِ بذلك فقد عمد إلى القيام بتطبيق الاختبارات مرة ثانية على أفراد العينة الاستطلاعية وتحت الظروف نفسها وكان الغرض منها :-

- 1- التعرف على القياس الثاني لثبات نتائج الاختبارات المعنية بقياس القدرات الحركية .
- 2- التعرف على موضوعية الاختبارات المرشحة لقياس القدرات الحركية .

¹ - مروان عبد المجيد : الإحصاء الوصفي والاستدلالي في مجال بحوث التربية البدنية والرياضية . عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 2000 ، ص339 .

إذ بدأت يوم (الثلاثاء) الموافق 2021/12/14 وانتهت يوم (الخميس) الموافق 2021/12/16 ، ومن خلال نتائج المرحلة الثانية من التجربة الاستطلاعية تم استنتاج الآتي

-:

- 1- إن الاختبارات المرشحة لقياس القدرات الحركية تمتاز بمعاملات علمية عالية .
- 2- إن جميع الاختبارات قادرة على التمييز بين اللاعبين الضعفاء والأقوياء

3 - 4 - 1 - 4 الأسس العلمية للاختبارات :

من أجل استكمال تحقيق الهدف والغرض من الاختبار الذي وضع من أجله ولكي يمكن الاعتماد عليه والثوق بصحته وصدقه يجب أن تتوفر فيه شروط ومواصفات أهمها المعاملات العلمية المتمثلة بـ(الصدق والثبات والموضوعية) في النتائج فضلاً عن الصلاحية المتمثلة بـ(القدرة التمييزية ومستوى صعوبة وسهولة الاختبار) وذلك لأن من القضايا المهمة التي تواجه بناء أدوات القياس بشكل عام وفي مجال البحوث التربوية والرياضية بشكل خاص التي تعد الاختبارات والمقاييس أدواتها الهامة ضرورة توافر دلالات مقبولة لصدق وثبات نتائج هذه الأدوات التي تولي الاهتمام بالدرجة الأولى من قبل مطوري هذه الأدوات⁽¹⁾ . ويرى (سامي محمد ملحم ، 2005) بأنه "لا يمكن تلافي الأخطاء في أي قياس ولكن هدف اختصاص القياس في جميع الحقول هو تقليل هذه الأخطاء الحتمية إلى أدنى قدر ممكن إذ يتوجب على الباحث التأكد من المعاملات العلمية للاختبارات قبل إجراء التجربة الرئيسية من خلال تجريبيها على عينة استطلاعية من المختبرين⁽²⁾ .

3 - 4 - 1 - 4 صدق الاختبار :

يعد الصدق واحداً من أهم معايير جودة الاختبار إذ يشير إلى الحقيقة أو مدى الدقة التي تقيس بها أداة القياس الشيء أو الظاهرة التي وضع لقياسها ، فالصدق لا يعني ارتباط الاختبار بنفسه كما في الثبات ولكنه يعني الارتباط بين الاختبار وبعض المحكات الخارجية التي تتميز

(1) محمود احمد عمر (آخرون) : القياس النفسي والتربوي ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2010 ، ص95 .
(2) سامي محمد ملحم : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط3 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2005 ، ص246

بأنها مستقلة عن الاختبار أو أداة القياس . وقد كسبت الاختبارات المعنية بقياس القدرات الحركية أحد أنواع الصدق الوصفي وهو صدق المحتوى أو المضمون عندما قام الباحث بعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين* وتأشير ما هي الاختبارات الاصلح ، والجدول (3) يبين ذلك ، بعدها سعى الباحث إلى إكساب الاختبارات نوعاً آخر من أنواع الصدق التجريبي وهو الصدق التمييزي ، والجدول (5) يبين ذلك .

3 - 4 - 1 - 4 - 2 ثبات الاختبارات :

يعني ثبات الاختبار "مدى الدقة التي يقيس بها الاختبار الظاهر موضوع القياس"⁽¹⁾ . وبغية استخراج معامل الثبات ومعرفة استقرار نتائج القياس لابد من تطبيق مبدأ الاختبار الثابت "وهو الذي يعطي نتائج متقاربة أو النتائج نفسها إذا طبق أكثر من مرة في ظروف متماثلة"⁽²⁾ . ولأجل معرفة ثبات قيم الاختبارات المعنية بقياس القدرات الحركية لدى لاعبي اندية كرة القدم الشباب في محافظة كربلاء قام الباحث باستخراج قيم معامل ارتباط (بيرسون) بين تطبيق الاختبارات في المرحلة الأولى من التجربة الاستطلاعية ومن ثم إعادة تطبيقها بعد مرور فترة (10) يوم في المرحلة الثانية من التجربة الاستطلاعية وتعد هذه الطريقة واحدة من أهم طرق إيجاد الثبات في البحوث التربوية والرياضية ، بعدها سعى الباحث للاستدلال عن معنوية العلاقات الارتباطية واستخراج قيمة (ت) المحسوبة للمعنوية معامل الارتباط . وقد توصل الباحث إلى الاختبارات ذات الدلالة المعنوية من خلال مقارنة قيمة (ت ر) المحسوبة مع قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (26) والبالغة (2.04) . وأظهرت النتائج ان جميع الاختبارات تتمتع بمستوى ثبات عالي والجدول (4) يبين ذلك .

(3) ليلي السيد فرحان : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط4 ، القاهرة ، مركز الكتاب والنشر ، 2007 ، ص144 .

(4) نادر فهمي ، هشام عامر عليان : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط3 ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، 2005 ، ص145 .
* ملحق (4) .

3 - 4 - 1 - 4 - 3 موضوعية الاختبارات :

يقصد بموضوعية الاختبارات هي "عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما أو على موضوع معين"⁽¹⁾ . ومن أجل استخراج موضوعية الاختبارات المعنية بقياس القدرات الحركية لدى لاعبي اندية كرة القدم الشباب في محافظة كربلاء اعتمد الباحث على تقييم درجات محكمين عندما تم إعادة تطبيق الاختبارات في التجربة الاستطلاعية الثانية بعدها سعى إلى استخراج قيم معامل ارتباط (بيرسون) بين تقييم الحكم الأول وتقييم الحكم الثاني وقد أظهرت النتائج ان جميع الاختبارات تتمتع بدرجة ارتباط عالية بين تقييم المحكمين* وعند الاستدلال عن معنوية الارتباطات قام الباحث باستخراج قيمة (ت) لمعنوية الارتباط المحسوبة ومقارنتها بقيمتها الجدولية البالغة (2.04) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (26) ، والجدول (4) يبين ذلك

جدول (4)

يبين الاختبارات المعنية بقياس القدرات الحركية ومعامل الثبات الموضوعية

وقيمة (ت) لمعنوية الارتباط والدلالة الإحصائية

ت	وحدة القياس	معامل الثبات	قيمة (ت ر) المحسوبة	معامل الموضوعية	قيمة (ت ر) المحسوبة
---	-------------	--------------	---------------------	-----------------	---------------------

1 - مصطفى باهي ، صبري عمران : الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية . ط1 ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 2007 ، ص91 .

* أسماء المحكمين :-

1- ا.م. د. خالد محمد رضا - تدريسي / جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2- م. د. مازن جليل - تدريسي / جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

الاختبارات					
9.08	0.864	10.06	0.884	ثانية	1 اختبار الركض اللولبي بين خمسة شواخص
7.94	0.832	8.32	0.844	عدد	2 اختبار اللمس السفلي والجانبى.
7.52	0.818	8.16	0.839	ثانية	3 اختبار الوقوف بكلتا القدمين على كرة القدم
8.43	0.847	9.16	0.866	ثانية	4 اختبار الركض على شكل (8).

3 - 4 - 1 - 5 صلاحية الاختبارات :

إن واحدة من أهداف وأغراض التجربة الاستطلاعية هو تحليل مفردات الاختبار من أجل انتقاء الملائم والصالح منها وإن هذه العملية تستوجب الأخذ بعين الاعتبار ناحيتين أساسيتين هما (1) :-

1- مستوى صعوبة وسهولة الاختبار بالنسبة لمن سيطبق الاختبار عليهم ضمن أفراد عينة البحث .

2- القدرة (القوة) التمييزية للاختبار وذلك للتعرف على قدرة الاختبار في التفريق بين مستويات أفراد العينة المتطرفة .

3 - 4 - 1 - 5 مستوى سهولة الاختبار وصعوبته :

لغرض التعرف على مستوى سهولة الاختبار وصعوبته وكيفية توزيع نتائجها عمد الباحث إلى استخراج قيم معامل الالتواء للاختبارات المطبقة على أفراد العينة الاستطلاعية واعتماد نتائج التطبيق الثاني والتعرف على توزيع أفراد العينة في كل اختبار خضعت له والكشف عن اعتدالية التوزيع من خلال قيمة معامل الالتواء فيما إذا كانت صفرية⁽²⁾ وهذا يؤشر مدى مناسبة الاختبارات

(1) محمد جاسم الياسري : بناء وتقنين بطارية اختبار اللياقة البدنية لانتقاء الناشئين بعمر (10 - 12) سنة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1995 ، ص105 .

(2) ودبع ياسين ، حسن محمد : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية . الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999 ، ص166 .

لمستوى أفراد العينة وقد أظهرت النتائج ان جميع قيم معامل الالتواء كانت صفرية ولم تتجاوز \pm (1) ، والجدول (5) يبين ذلك.

جدول (5)

يبين اختبارات القدرات الحركية ووحدات قياسها ومقاييس الإحصاء الوصفي وطبيعة توزيع العينة

ت	الاختبارات	وحدة القياس	مقياس الإحصاء الوصفي				طبيعة توزيع العينة
			الانحراف المعياري	قيم وسيط	خطأ معياري	وسط	
1	اختبار الركض اللولبي بين خمسة شواخص	ثانية	1.922	21.055	0.369	21.396	اعتدالي
2	اختبار اللمس السفلي والجانبى.	عدد	2.619	10.000	0.478	19.166	اعتدالي
3	اختبار الوقوف بالقدمين على كرة القدم.	ثانية	1.126	3.881	1.144	4.281	اعتدالي
4	اختبار الركض على شكل (8).	ثانية	1.116	19.533	0.211	19.779	اعتدالي

3 - 4 - 1 - 5 - 2 القدرة التمييزية للاختبارات :

ان من المؤشرات الموضوعية لصلاحية الاختبارات قدرته على التمييز بين إنجاز أفراد العينة (ذوي الانجاز العالي وذوي الانجاز الواطئ)⁽¹⁾ ولحساب القدرة التمييزية للاختبارات المعنية بقياس القدرات الحركية عمد الباحث إلى ترتيب الدرجات الخام التي حصل عليها خلال المرحلة الثانية من التجربة الاستطلاعية ترتيباً تصاعدياً من أدنى درجة إلى أعلى درجة بعدها تم اختيار ما نسبة (33%) من الدرجات العليا و (33%) من الدرجات الدنيا التي تمثل قيم المجموعتين الطرفيتين والمقدرة ب(9) لاعب من كل مجموعة في كل اختبار خضعت له العينة ثم قام الباحث باستخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج الاختبارات باستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة والمتساوية

(1) مخلد محمد جاسم : تحديد اختبارات تداخل الصفات البدنية لعضلات الذراعين حسب زمان الأداء والوضع الحركي . رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، 2006 ، ص 45 .

بالعدد لاختبار الفروق بين وسطي المجموعتين الطرفيتين إذ تمثل قيمة (ت) المحسوبة القوة التمييزية للاختبار بين أفراد المجموعتين العليا والدنيا عند مقارنتها بقيمتها الجدولية البالغة (2.120) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (16) ، والجدول (6) يبين ذلك .

جدول (6)

يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين الطرفيتين والقدرة التمييزية لاختبارات القدرات الحركية

الدلالة الإحصائية	قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الدنيا			المجموعة العليا			وحدة القياس	الاختبارات	ت
		خطأ	انحراف	وسط	خطأ	انحراف	وسط			
0.000	9.218	0.416	1.315	22.865	0.143	0.453	18.80	ثانية	اختبار الركض اللولبي	1
0.000	8.322	0.481	1.523	15.900	0.416	1.316	21.20	عدد	اختبار اللمس السفلي والجانبى	2
0.000	10.295	0.618	0.956	2.855	0.188	0.759	6.65	ثانية	اختبار الوقوف بكلتا القدمين على كرة القدم.	3
0.000	9.005	0.184	0.582	20.918	0.192	0.610	18.515	ثانية	اختبار الركض على شكل (8) .	4

3 - 4 - 2 إجراءات تحديد مقياسي الاضطراب والخوف :

لغرض قياس متغيرات الاضطراب والخوف لدى لاعبي اندية كرة القدم الشباب في محافظة كربلاء المقدسة تتطلب ذلك من الباحث القيام ببناء مقياسي الاضطراب والخوف وفق خطوات وهي كالآتي .

3-4-2-1 تحديد الهدف والغرض من المقياسين :

ان الهدف وضع أدوات بحث معنية بقياس متغيرات الاضطراب والخوف لدى لاعبي اندية كرة القدم الشباب في محافظة كربلاء والغرض هو التعرف على مستوى الاضطراب والخوف لدى كل لاعب من عناصر المجتمع المبحوث .

3-4-2-2 تحديد الاطار النظري :

لغرض تحديد الاطار النظري للظاهرة المقاسة قام الباحث بمسح المراجع والمصادر العلمية والاطلاع على النظريات التي فسرت السمات الشخصية للأفراد الذين ينتابهم الاضطراب والخوف ووجد هناك العديد من النظريات وان ابرز النظريات التي فسرت الاضطرابات المزاجية والخوف الذي يصيب الافراد واللاعبين بشكل عام ومنهم لاعبين المنفذين لركلة الجزاء بكرة القدم وهي⁽¹⁾:-
1-نظرية التحليل النفسي : وقد حاولت هذه النظريات ان تبين طبيعة ونمو الشخصية فقد أكدت على أهمية الدافع والانفعالات والقوة الداخلية الأخرى وافترضت ان الشخصية تنمو من خلال الصراعات النفسية خلال سنوات⁽²⁾ ، وتؤكد هذه النظريات على ان الشخصية تتكون من⁽³⁾ :-

- مكونات شخصية يعتمد بها التكوين الفسيولوجي للفرد الذي هو نتاج لكل من الوراثة والبيئة
- مكونات مستمدة من الجماعة فنجد ان الأفراد الذين ينشؤون في ثقافة واحدة تربطهم خصائص مشتركة
- مكونات مستمدة من الدور أي انه نجد ان للفرد عدة أدوار مختلفة تدور كلها حول دوره الأساسي ، أي بتعدد الأدوار تتعدد المواقف الخاصة التي يجابهها الفرد في حياته .
- مكونات مستمدة من المواقف أي المواقف الخاصة التي يتعرض لها الفرد ومن أشهر مؤيدي هذه النظرية (سيجموند فرويد ، والفريد ادلر ، كارث هوفي ، هاري ستاك سلفيان ، وارنر اكسون .. وغيرهم) .

1 - صالح حسن احمد : اساسيات التوافق النفسي والاضطرابات السلوكية والانفعالية، عمان، دار صفا للنشر ، 2008، ص84-112.

2- نهاد خياطة : علم النفس التحليلي ، ط2 ، دمشق ، دار الحوار للنشر والتوزيع ، 1997 ، ص114 .

3- محمد قاسم عبد الله : مصدر سبق ذكره ، 2004 ، ص98 .

2-النظريات السلوكية : وقد اهتمت هذه النظريات بتحديد الفروق التي تؤدي إلى تكوين العادات أو انحلالها أو إحلال أخرى محلها أو العادات المتعلمة أو المكتسبة وليست مورثة وعلى هذا فان بناء الشخصية يمكن ان يعدل أو يتغير⁽¹⁾ ومن أبرز رواد ومؤيدي هذه النظرية (ثورندايك ، بافلوف ، سكنر ، وهل ، ميلر ، ... وغيرهم ان الفرد الاضطراب والخوف عندما تكون خبرته غير سارة وغير ممتعة ويتوقف مصدر الاضطراب والخوف على طبيعة الفرد ومدى ادراكه للخبرة الغير سارة في هذه الظروف يعد هذا الادراك مسالة نسبية تختلف من شخص لأخر .

3-2-4-3 تحديد مجالات المقياسين :

بعد الاطلاع على المراجع والمصادر المرتبطة بمفهوم الاضطراب والخوف تم تحديد (7) مجالات لمقياس الاضطراب وتم تحديد (4) مجالات لمقياس الخوف ينظر ملحق (5) ومن اجل التعرف على مدى صلاحية تلك المجالات لجأ الباحث إلى عرضها على مجموعة من المختصين ملحق (6) في الاختبار والقياس ، وعلم النفس الرياضي ضمن استبانة تم فيها تحديد صلاحية كل مجال وبعد جمع الاستمارات ومعالجة بياناتها احصائيا واستخراج قيمة الأهمية النسبية عند جمع نصف القيمة القصوى لاتفاق الخبراء مع نصف القيمة للمدى (الأهمية) الموجودة ضمن الاستمارة ، أما قيمة الأهمية النسبية فهي قسمة الأهمية على القيمة القصوى للاتفاق مضروبة في مئة⁽²⁾ ، ويمكن توضيح ذلك بما يأتي :

$$- \text{ القيمة القصوى للاتفاق} = \text{عدد الخبراء} \times \text{مدى الأهمية} = 150 = 10 \times 15$$

$$- \text{ نصف القيمة القصوى للاتفاق} = 2/150 = 75$$

$$- \text{ نصف مدى الأهمية} = 2/10 = 5$$

$$- \text{ قيمة الأهمية} = \text{نصف المدى} + \text{نصف القيمة القصوى} = 80 = 5 + 75$$

$$- \text{ قيمة الأهمية النسبية} = 100 \times 150/80 = 53.33\%$$

¹ - حنان عبد الحميد العناني : مصدر سبق ذكره ، 2005 ، ص 66 .

⁽¹⁾ حسن علي حسين : تقويم دافعية الانجاز وفقا لنمط الشخصية (A,B) ونسبة مساهمتها بالقدرات الحركية والمهارية للاعبين الشباب

بكرة القدم ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، 2011 ، ص 70 .

وبعد ان تم جمع الاستمارات وتفرغ البيانات ومعالجتها تم استبعاد المجالات التي حصلت على اقل من (80%) من الأهمية ، أو أقل من (53.33%) من الأهمية النسبية من خلال اخذ آراء (15) خبيراً ومتخصصاً والجدول (7) تبين ذلك .

جدول (7)

يبين درجة الأهمية والأهمية النسبية لمجالات مقياسي الاضطراب والخوف

قبول الترشيح		الأهمية النسبية	درجة الأهمية	المجالات	
نعم	كلا				
√		%90	135	تقلب المزاج	الاضطراب النفسية والسلوكية
√		%43	65	الياس والعجز	
	√	%77	115	الاجهاد النفسي	
	√	%83	125	الام جسدية	
√		%47	70	العصبية المتواصلة	
√		%43	65	اضطراب النوم	
√		%37	55	تقلبات الشخصية	
	√	%87	130	الخوف من الفشل	
	√	%90	135	الخوف من تأثير وجود الآخرين	
	√	%93	140	الخوف من فقدان الدعم الاجتماعي	
√		%43	65	الخوف من الصدمة النفسية	

3-4-2-4 وضع الصيغة الأولية للمقياس :

من المعروف إن كل مقياس يتكون من عدد من الفقرات ، وتعرف الفقرة على أنها "عمل أو واجب أو سؤال مفرد لا يمكن تحليله أو تجزئته إلى وحدات اصغر أو أبسط ، وتعد الفقرة وحدة المقياس الأساسية لكثير من الخصائص النفسية والعقلية" (1) ، وعندما انتهى الباحث من خطوات تحديد مجالات مقياسي الاضطراب والخوف أصبح من الضروري أن يقوم بإعداد فقرات لمجالات المقياسين وتجميعها معتمداً بذلك على المصادر والمراجع العلمية والدراسات السابقة والقريبة من دراسته .

وتعد عملية إعداد فقرات المقاييس من أهم الخطوات ، فضلاً عن ضرورة توافر شروط معينة لدى مصمم المقياس ، وهي التمكن من المادة العلمية المتخصصة والمتعلقة بالموضوعات المراد قياسها ، فضلاً عن معرفة الطرائق المختلفة بكتابة المفردات حتى يستطيع أن يختار منها ما يناسب هدف المقياس ، والطلاقة اللغوية وسهولة التعبير بلغة بسيطة ، وأن تكون له القدرة على تطوير وأبتكار المواقف التي يتمكن من خلالها قياس القدرة أو السمة المراد قياسها (2) .

ومن الضروري العمل على جمع وإعداد فقرات المقياس في وقت مبكر لان ذلك يمنح المصمم الفرصة الكافية لمراجعتها وتعديلها إذا لزم الأمر ، كما انه من المستحسن القيام بإعداد عدد اكبر من الفقرات ليتبقى منها عدد كافٍ يغطي ما هو مطلوب فيما لو جرى حذف بعضها أو استبعاده لعدة اسباب .

من أجل جمع وإعداد وصياغة عدد مناسب من الفقرات المعنية بقياس مجالات الاضطراب والخوف لدى لاعبي اندية كرة القدم الشباب في محافظة كربلاء المقدسة وبصيغة الشخص المتكلم سعى الباحث إلى صياغة (33) فقرة ملحق (7) معنية بقياس مجالات مقياس الاضطراب المقبولة للترشيح من قبل الخبراء والمختصين بواقع (11) فقرة لكل مجال، وصياغة (33) فقرة ملحق (8)

(1) صباح حسين العجيلي (وآخرون) : مبادئ القياس والتقويم التربوي، بغداد ، مكتب احمد الدباغ للطباعة والاستنساخ ، 2001، ص47

(2) ممدوح عبد المنعم الكناني وعيسى عبد الله جابر : القياس والتقويم النفسي والتربوي ، بيروت ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، 1995، ص140 .

معنية بقياس مجالات مقياس الخوف المقبولة للترشيح من قبل الخبراء والمختصين بواقع (11) فقرة لكل مجال بعدها عرضت هذه الفقرات على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين ملحق (6) في مجال والاختبار والقياس وعلم النفس والرياضي لغرض تقويمها والحكم على صلاحية كل فقرة في قياس ما وضعت من اجل قياسه مع إبداء الملاحظات اللازمة إذا تطلب الأمر فضلاً عن إبداء الرأي حول صلاحية بدائل الإجابة الرباعية (دائماً، غالباً، أحياناً، أبداً) المعتمدة وبعد جمع الاستمارات وتفريغ البيانات وتحليل آراء (15) من الخبراء والمختصين، اقترحوا حذف وتغيير قسم من الفقرات أما لتكرارها في المعنى مع فقرات أخرى أو انها لا تصلح لقياس ما وضعت من أجله وتعديل القسم الآخر كذلك اقترحوا على ان تكون بدائل الإجابة الرباعية (دائماً، غالباً، أحياناً، أبداً)، وعلى ضوء ذلك تم الأخذ بآراء الخبراء والمختصين حول اعتماد بدائل الإجابة الثلاثية الخاصة بمقياس الاضطراب ومقياس الخوف وتم تعديل قسم من الفقرات وحذف القسم الآخر، ومن خلال استخدام اختبار (كا2) حول صلاحية الفقرات والإبقاء على الفقرات التي نالت نسبة اتفاق (80%) من الخبراء فأكثر والذي تكون فيه قيمة (كا2) المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية البالغة (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (1) إذا استبقت (32) فقرة معنية بقياس مجالات مقياس الاضطراب واستبقت (30) فقرة معنية بقياس مجالات مقياس الخوف لدى لاعبي اندية كرة القدم الشباب في محافظة كربلاء والجدولان (7) و(8) تبين ذلك

جدول (8)

يبين اتفاق الخبراء حول صلاحية فقرات مقياس الاضطراب والدلالة الاحصائية

الدلالة الإحصائية	قيمة كا ²		علاء الخبراء				عدد الفقرات	الفقرات	المجالات
	الجدولية	المحسوبية	النسبة المئوية	غير الموافقون	النسبة المئوية	الموافقون			
معنوي	3.84	15	صفر	صفر	%100	15	11	-6-5-4-3-2-1 11-10-9-8-7	تقلب المزاج
معنوي		15	صفر	صفر	%100	15	11	-6-5-4-3-2-1 11-10-9-8-7	الاجهاد النفسي
معنوي		15	صفر	صفر	%100	15	10	-7-6-5-4-3-1 11-10-9-8	الام جسدية
عشوائي		3.26	%33	5	%73	11	1	2	

الدلالة الإحصائية	قيمة كا ²		عدد الخبراء				عدد الفقرات	الفقرات	المجالات
	الجدولية	المحسوبية	النسبة المئوية	غير الموافقون	النسبة المئوية	الموافقون			
معنوي	3.84	15	صفر	صفر	%100	15	10	-7-6-5-3-2-1 11-10-9-8	الخوف من الفشل
عشوائي		1.666	%33	5	%66	10	1	4	
معنوي		15	صفر	صفر	%100	15	11	-6-5-4-3-2-1 11-10-9-8-7	الخوف من وجود الآخرين
معنوي		15	صفر	صفر	%100	15	9	-8-7-6-4-3-1 11-10-9	
عشوائي		3.266	%26	4	%73	11	2	5-2	

جدول (9)

يبين اتفاق الخبراء حول صلاحية فقرات مقياس الخوف والدلالة الإحصائية

بعدها تم عرض فقرات المقياسين على الخبير اللغوي(*) لتعديل صياغة الفقرات وبما لا يتعارض مع سلامتها اللغوية .

3-4-2-5 اعداد تعليمات المقياس :

من أجل ان تكتمل الصيغة الأولية مقياسي الاضطراب والخوف لغرض تطبيقها على أفراد عينة البناء من لاعبي اندية كرة القدم الشباب قام الباحث بوضع عدة تعليمات للمقياسين وهي كآتي :

- 1- عدم ذكر الاسم .
 - 2- عدم ترك أي فقرة دون إجابة .
 - 3- ضرورة الإجابة بصراحة وبدقة .
 - 4- ضرورة عدم الاستعانة بزميل آخر للإجابة .
 - 5- وضع علامة (√) في الحقل الذي ينطبق عليك وأمام كل فقرة .
- وقد قام الباحث إخفاء الغرض الحقيقي من المقياسين إذ لم يذكر اسماء المقياسين كما تضمنت التعليمات مثلاً عن كيفية الإجابة عن الفقرات والملحق (9) يبين مقياس الاضطراب بتعليماته وبفقراته (32) وفقرات موضوعية الاستجابة (3) ، والملحق (10) يبين مقياس الخوف بتعليماته وبفقراته (30) وفقرات موضوعية الاستجابة (3) ، إذ كتب بصورة مجتمعة دون ذكر المجال الذي تنتمي إليه الفقرة تمهيداً لاستطلاع على عينة من اللاعبين الشباب .

3-4-2-6 استطلاع المقياسين:

لغرض معرفة وضوح التعليمات والفقرات وبدائل الإجابة من قبل اللاعبين الشباب فضلاً عن تحديد الوقت اللازم للإجابة على الفقرات والتعرف على الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه الباحث عند تطبيق المقياسين على أفراد عينات البناء والتجربة الاساسية وبالتالي تلافياها ، استطلع المقياسين على افراد العينة الاستطلاعية في يوم الاحد الموافق 2021/ 12/5.

وقد تبين ان التعليمات كانت واضحة من اللاعبين وان الوقت المستغرق للإجابة على فقرات كل مقياس كان ما بين (5- 10) دقيقة وبذلك أصبح المقياسين جاهزة للتطبيق على افراد عينة البناء من لاعبي اندية كرة القدم الشباب .

3-4-2-7 تطبيق المقياسين على أفراد عينة البناء :

بعد استكمال إجراءات مراحل بناء مقياس الاضطراب المكون من (3) مجالات و(35) فقرة مع فقرات موضوعية الاستجابة ملحق (9) ومقياس الخوف المكون من (3) مجالات و(33)

فقرة مع فقرات موضوعية الاستجابة ملحق (10) قام الباحث بتطبيقها على أفراد عينة البناء والبالغ عددهم (92) مفردة في يوم الاحد الموافق 2021/ 12/19 بعدها اتجه إلى تفرغ الاستثمارات وتحليلها إحصائياً والكشف عن كفاءة كل فقرة من فقرات المقياسين

3-4-2-7-1 موضوعية الاستجابة :

اتبع الباحث أسلوب تكرار مجموعة من الفقرات لكونه أكثر شيوعاً في البحوث التربوية والرياضية وهو من الأساليب المستخدمة في الكشف عن موضوعية استجابة المختبرين عن فقرات المقاييس النفسية ، إذ تم اختبار (3) فقرات من مقياس الاضطراب ومقياس الخوف ، فقرة واحدة من كل مجال ، وصياغة (3) فقرات مشابهة لها في المعنى ومختلفة في الصياغة والجدولان (10) (11) تبين ذلك .

جدول (10)

يبين تسلسل الفقرات الأصلية والمكررة لمجالات مقياس الاضطراب

ت	الفقرات الأصلية	الفقرة المكررة	المجال
1	5	33	تقلب المزاج
2	18	34	الاجهاد النفسي
3	24	35	الام جسدية

جدول (11)

يبين تسلسل الفقرات الأصلية والمكررة لمجالات مقياس الخوف

ت	الفقرات الأصلية	الفقرة المكررة	المجال
1	7	31	الخوف من الفشل
2	25	32	الخوف من وجود الآخرين
3	28	33	الخوف من فقدان الدعم الاجتماعي

ولغرض الكشف عن موضوعية استجابة المختبرين تم اتخاذ الإجراءات الآتية⁽¹⁾ :

1. استخراج الفرق بين الدرجتين (الأصلية- والمكررة) للفقرات المتشابهة في كل استمارة
2. استخراج الفروق المطلقة بين هذه الدرجات لكل فرد من أفراد العينة .
3. استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجاميع هذه الفروق المطلقة .
4. تم جمع المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لغرض إيجاد الدرجة المحكية التي تقبل عندها أو من دونها إجابات أي فرد من أفراد العينة وبعد تطبيق الإجراءات ظهر بان قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس الاضطراب وعلى التوالي (1.59) و(0.411) .

وعند جمعها بلغت الدرجة المحكية التي تقبل عندها أو من دونها الاستمارة (2) درجة وان قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس الخوف وعلى التوالي (1.76) و(0.342) .

وعند جمعها بلغت الدرجة المحكية التي تقبل عندها أو من دونها الاستمارة (2) درجة ، ولكون عينة البناء تكونت من (92) مفردة وعليه يكون لدينا (92) استمارة وعند تدقيق الاستمارات ظهر بان هناك (2) استمارة أهملت لعدم اكتمال استجابتها وظهرت بان

(1) عبد المجيد سيد احمد (وآخرون) : علم النفس التربوي ، ط3 ، الرياض ، مكتبة العبيكان ، 2000 ، ص77

هناك (4) استمارات اهتمت عند خضوعها إلى موضوعية الاستجابة ومقارنتها مع الدرجة المحكية إذا كانت الفروق المطلقة عندها اكبر من الدرجة المحكية وبهذا أصبح عدد الاستمارات (86) استمارة صالحة لأغراض التحليل.

3-4-2-8 تصحيح المقياس :

ان مقياسي الاضطراب والخوف صيغت فقراتها بالاتجاه الايجابي وبأربع بدائل وقد أعطيت أوزان (4-3-2-1) للفقرات بحسب تسلسل الإجابة بالنسبة للفقرات ولمعرفة طبيعة إجابة العينة على المقياسين تم استخدام مفتاح التصحيح المعد لهذا الغرض والذي يعني (الأداة التي يكشف بها الفاحص عن الإجابات التي تدل على وجود النتيجة التي تقاس)⁽¹⁾ .

3-4-2-9 التحليل الإحصائي للفقرات :

تعتمد جودة المقاييس على الفقرات التي تتألف منها فمن الضروري إن نحلل كل فقرة والكشف عن كفاءتها وان تستبقى الفقرات التي تلائم الأسس المنطقية التي بنيت من اجلها⁽²⁾ ، حيث هناك عدة أساليب لتحليل فقرات المقياس منها المجموعتين الطرفيتين لاستخدام معامل تميز الفقرة وهو "قدرة الفقرة على تمييز الفروق الفردية بين المختبرين"⁽³⁾ . "ومعامل الاتساق الداخلي الذي يقدم لنا الدليل على تجانس الفقرات من خلال دراسة علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه وعلاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس"⁽⁴⁾ .

3-4-2-9-1 أسلوب المجموعتان الطرفيتان :

(1) عامر سعيد الخيكاني : بناء مقياس للعنوانية على الرياضيين وتقنيته على لاعبي كرة القدم وتحديد مستويات والمقارنة به حسب مركز اللعب ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2002 ، ص54 .

(2) إخلاص عبد الحميد ومصطفى حسين باهي : طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية ، ط2 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2000 ، ص219 .

(3) احمد محمد الزغبي : علم النفس للفروق الفردية وتطبيقاته التربوية ، ط1 ، دمشق ، دار الفكر ، 2007 ، ص190 .

(4) صلاح الدين محمود علام : لاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية ، ط1 ، عمان ، دار الفكر ناشرون موزعون ، 2006 ، ص27

لغرض استخراج القدرة التمييزية لفقرات مقياس الاضطراب والخوف هنالك عدة خطوات لا بد من إتباعها وهي :

- 1- ترتيب الدرجات التي حصل عليها اللاعبون الشباب في كل فقرة ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أقل درجة .
- 2- استخراج قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعتين العليا والدنيا .
- 3- تأخذ نسبة (27%) من أعلى وأسفل الترتيب للدرجات لتكوين المجموعتين العليا والدنيا والمقدرة ب(23) مفردة من المجموعتين العليا والدنيا وبعد إتباع الخطوات استخدم الباحث اختبار (T) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد لاختبار الفروق بين وسطي المجموعتين الطرفيتين لكل فقرة من فقرات المقياس على حدة إذ تمثل قيمة (T) المحسوبة القوة التمييزية للفقرة بين أفراد المجموعتين وهكذا جاءت نتائج التحليل إن جميع فقرات مقياس الاضطراب والخوف لها قوة تمييزية دالة بين الأفراد من خلال مقارنة قيمة (T) المحسوبة مع قيمتها الجدولية البالغة (2.02) تحت مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (44) والجدولان (12) (13) تبين ذلك .

جدول (12)

يبين قيم القدرة التمييزية لفقرات مقياس الاضطراب ودالاتها الإحصائية

تسلسل الفقرة بالمقياس	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (t) المحسوبة	قوة الفقرة التمييزية
	ع	س-	ع	س-		
1	0.000	4.00	.485	2.65	14.148	مميزة
2	.470	3.30	.452	1.73	12.317	مميزة
3	0.000	4.00	.508	2.46	15.430	مميزة
4	0.000	4.00	.452	2.73	14.307	مميزة
5	.485	3.65	.509	1.50	15.604	مميزة

قوة الفقرة التمييزية	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل الفقرة بالمقياس
		ع	س-	ع	س-	
مميزة	36.084	.271	2.07	0.000	4.00	6
مميزة	14.606	.429	2.76	0.000	4.00	7
مميزة	12.559	.577	2.57	0.000	4.00	8
مميزة	15.990	.367	2.84	0.000	4.00	9
مميزة	7.939	.543	3.15	0.000	4.00	10
مميزة	12.309	.429	1.76	.470	3.30	11
مميزة	12.969	.452	1.73	.508	3.46	12
مميزة	14.167	.470	2.69	0.000	4.00	13
مميزة	15.990	.367	2.84	0.000	4.00	14
مميزة	15.959	.503	2.42	0.000	4.00	15
مميزة	15.000	.509	2.50	0.000	4.00	16
مميزة	29.060	.344	2.03	0.000	4.00	17
مميزة	15.000	.509	2.50	0.000	4.00	18
مميزة	15.368	.587	2.23	0.000	4.00	19
مميزة	15.016	.561	2.34	0.000	4.00	20
مميزة	38.971	.271	1.92	0.000	4.00	21
مميزة	24.689	0.000	1.00	.508	3.46	22
مميزة	33.106	.325	1.88	0.000	4.00	23
مميزة	17.456	.325	2.88	0.000	4.00	24

قوة الفقرة التمييزية	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل الفقرة بالمقياس
		ع	س-	ع	س-	
مميزة	15.126	.401	2.80	0.000	4.00	25
مميزة	14.606	.429	2.76	0.000	4.00	26
مميزة	10.722	.567	2.80	0.000	4.00	27
مميزة	14.423	.571	2.38	0.000	4.00	28
مميزة	13.916	.577	2.42	0.000	4.00	29
مميزة	15.016	.561	2.34	0.000	4.00	30
مميزة	20.817	.489	2.00	0.000	4.00	31
مميزة	12.702	.679	2.30	0.000	4.00	32

جدول (13)

يبين قيم القدرة التمييزية ل فقرات مقياس الخوف ودلالاتها الاحصائية

قوة الفقرة التمييزية	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل الفقرة بالمقياس
		ع	س-	ع	س-	
مميزة	14.606	.429	2.76	0.000	4.00	1
مميزة	14.148	.485	2.65	0.000	4.00	2
مميزة	15.235	.196	1.96	.503	3.57	3
مميزة	13.784	.196	1.96	.503	3.42	4
مميزة	8.333	.651	2.23	.503	3.57	5
مميزة	13.422	.431	1.88	.496	3.61	6

قوة الفقرة التمييزية	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل الفقرة بالمقياس
		ع	س-	ع	س-	
مميزة	14.289	.271	1.92	.508	3.53	7
مميزة	29.495	.325	2.11	0.000	4.00	8
مميزة	18.298	.196	1.96	.452	3.73	9
مميزة	12.964	.429	1.76	.508	3.46	10
مميزة	12.550	.429	1.76	.496	3.38	11
مميزة	12.886	.325	1.88	.496	3.38	12
مميزة	12.358	.401	1.80	.470	3.30	13
مميزة	12.131	.533	2.73	0.000	4.00	14
مميزة	14.148	.485	2.65	0.000	4.00	15
مميزة	15.430	.508	2.46	0.000	4.00	16
مميزة	16.255	.567	2.19	0.000	4.00	17
مميزة	13.970	.617	2.30	0.000	4.00	18
مميزة	33.106	.325	1.88	0.000	4.00	19
مميزة	12.702	.679	2.30	0.000	4.00	20
مميزة	22.273	.431	2.11	0.000	4.00	21
مميزة	14.546	.633	2.19	0.000	4.00	22
مميزة	24.658	.485	1.65	0.000	4.00	23
مميزة	25.495	.400	2.00	0.000	4.00	24
مميزة	25.460	.508	1.46	0.000	4.00	25

قوة الفقرة التمييزية	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل الفقرة بالمقياس
		ع	س-	ع	س-	
مميزة	15.990	.367	2.84	0.000	4.00	26
مميزة	7.429	.638	2.50	0.000	4.00	27
مميزة	24.689	.508	1.53	0.000	4.00	28
مميزة	24.523	.503	1.57	0.000	4.00	29
مميزة	15.000	.509	2.50	0.000	4.00	30

3-4-2-9-2 معامل الاتساق الداخلي :

استخدم الباحث أسلوب آخر للكشف عن كفاءة فقرات مقياسي الاضطراب والخوف يختلف عن الأسلوب السابق (المجموعتين الطرفيتين) ويعتمد هذا الأسلوب على إيجاد قيمة معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه الفقرة ، وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس الذي تنتمي اليه الفقرة إذ قامت باستخراج قيمة معامل ارتباط (بيرسون) ولجميع فقرات مقياس الاضطراب (32) فقرة ، وفقرات مقياس الخوف (30) فقرة ، ونتيجة لهذا الإجراء أظهرت النتائج إن جميع دلالات معامل الارتباط المحسوبة بين درجات الفقرات ودرجات المجالات التي تنتمي إليها الفقرات كانت معنوية عند مقارنتها بقيمة معامل الارتباط الجدولية لدرجة حرية (84) ومستوى دلالة (0.05) البالغة (0.212) والجدولان (13) (14) تبين ذلك ،

جدول (14)

يبين قيم ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجموع الكلي للمجال الذي تنتمي إليه لمقياس الاضطراب والدلالة الإحصائية

اسم المجال	تسلسل الفقرة بالمجال	معامل الارتباط	الدلالة
	1	.734**	معنوية

معنوية	.755**	2	مجال الاجهاد النفسي
معنوية	.802**	3	
معنوية	.771**	4	
معنوية	.488**	5	
معنوية	.702**	6	
معنوية	.578**	7	
معنوية	.575**	8	
معنوية	.588**	9	
معنوية	.520**	10	
معنوية	.529**	11	
معنوية	.783**	1	
معنوية	.367**	2	
معنوية	.539**	3	
معنوية	.804**	4	
معنوية	.630**	5	
معنوية	.719*	6	
معنوية	.737**	7	
معنوية	.568**	8	
معنوية	.679**	9	
معنوية	.553**	10	
معنوية	.693**	1	

معنوية	.565**	2	مجال تقلب المزاج
معنوية	.760**	3	
معنوية	.753**	4	
معنوية	.793**	5	
معنوية	.729**	6	
معنوية	.749**	7	
معنوية	.749**	8	
معنوية	.757**	9	
معنوية	.788**	10	
معنوية	.735**	11	

جدول (15)

يبين قيم ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجموع الكلي للمجال الذي تنتمي إليه لمقياس الخوف
والدلالة الإحصائية

اسم المجال	تسلسل الفقرة بالمجال	معامل الارتباط	الدلالة
مجال الخوف من الفشل	1	.621**	معنوية
	2	.360**	معنوية
	3	.668**	معنوية
	4	.601**	معنوية
	5	.612**	معنوية
	6	.616**	معنوية
	7	.755**	معنوية
	8	.666**	معنوية
	9	.688**	معنوية
مجال الخوف من تأثير وجود الآخرين	1	.808**	معنوية
	2	.741**	معنوية
	3	.648**	معنوية
	4	.808**	معنوية
	5	.693*	معنوية
	6	.565**	معنوية
	7	.575**	معنوية
	8	.723**	معنوية
	9	.603**	معنوية

معنوية	.667**	10	مجال الخوف من فقدان الدعم الاجتماعي
معنوية	.794**	11	
معنوية	.505**	1	
معنوية	.539**	2	
معنوية	.853**	3	
معنوية	.511**	4	
معنوية	.501**	5	
معنوية	.779**	6	
معنوية	.809**	7	
معنوية	.754**	8	
معنوية	.834**	9	
معنوية	.821**	10	

كما اظهرت نتائج التحليل الاحصائي لمعاملات ارتباط درجة الفقرات بالدرجة الكلية لمقياسي الاضطراب والخوف معنوية جميع معاملات الارتباط كانت قيم معاملات الارتباط المحسوبة اكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولية عند درجة حرية (84) ومستوى دلالة (0.05) والبالغة (0.212) والجدولان (15)(16) تبين ذلك .

جدول (16)

يبين قيم ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الاضطراب

الفقرات	قيمة الارتباط	الدلالة المعنوية	الفقرات	قيمة الارتباط	الدلالة المعنوية
1	.547**	معنوي	17	.511**	معنوي
2	.622**	معنوي	18	.519**	معنوي
3	.287**	معنوي	19	.587**	معنوي
4	.422**	معنوي	20	.551**	معنوي
5	.530**	معنوي	21	.634**	معنوي
6	.291**	معنوي	22	.689**	معنوي
7	.555**	معنوي	23	.508**	معنوي

معنوي	.640**	24	معنوي	.524**	8
معنوي	.498**	25	معنوي	.313**	9
معنوي	.470**	26	معنوي	.483**	10
معنوي	.516**	27	معنوي	.553**	11
معنوي	.649**	28	معنوي	.623**	12
معنوي	.586**	29	معنوي	.724**	13
معنوي	.549**	30	معنوي	.728**	14
معنوي	.485**	31	معنوي	.381**	15
معنوي	.704**	32	معنوي	.608**	16

جدول (17)

يبين قيم ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الخوف

الفقرات	قيمة الارتباط	الدلالة المعنوية	الفقرات	قيمة الارتباط	الدلالة المعنوية
1	.437**	معنوي	16	.768**	معنوي

معنوي	.332**	17	معنوي	.537**	2
معنوي	.467**	18	معنوي	.468**	3
معنوي	.745**	19	معنوي	.380**	4
معنوي	.705**	20	معنوي	.554**	5
معنوي	.678**	21	معنوي	.581**	6
معنوي	.738**	22	معنوي	.531**	7
معنوي	.416**	23	معنوي	.595**	8
معنوي	.467**	24	معنوي	.513**	9
معنوي	.513**	25	معنوي	.424**	10
معنوي	.624**	26	معنوي	.564**	11
معنوي	.643**	27	معنوي	.540**	12
معنوي	.536**	28	معنوي	.580**	13
معنوي	.644**	29	معنوي	.660**	14
معنوي	.586**	30	معنوي	.475**	15

3-9-2-4-3 الخصائص السيكومترية للمقاييس :

إن الصدق والثبات يعدان من أهم الخصائص السيكومترية في المقياس النفسي والتربوي ومهما كان الغرض من استخدامه وعليه يجب التحقق من هذه الخصائص والشروط من أجل ضمان جودة وصلاحيته المقياس المستخدم بالمقياس والتقييم⁽¹⁾ .

أولاً : صدق المقاييس :

(1) صلاح الدين محمود علام : مصدر سبق ذكره ، 2006 ، ص 88 .

يشير صدق المقياس إلى الصحة والصلاحية إلى إن المقياس يقيس بالفعل الوظيفة المخصص لقياسها دون إن يقيس وظيفة أخرى إلى جانبها⁽²⁾ .

وقد تحقق الباحث من صدق مقياسي الاضطراب والخوف للاعبين اندية كرة القدم الشباب في محافظة كربلاء من خلال حساب مؤشر صدق المحتوى أو المضمون عندما عرض المقياسين بصورتها الأولية على مجموعة من الخبراء والمختصين لإقرار صلاحية الفقرات في قياس ما وضعت من أجل قياسه ومن خلال التحليل الإحصائي لفقرات المقياسين تم التحقق من صدق البناء باستخدام أسلوب المجموعتان الطرفيتان ومعامل الاتساق الداخلي الذي يعدّ من أكثر أنواع الصدق شيوعاً في مجال البحوث التربوية والرياضية وقد تحقق ذلك من خلال إيجاد قيمة معامل الارتباط بيرسون بين درجة الفقرة بدرجة المجموع الكلي للمجال الذي تنتمي إليها الفقرة ودرجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس الذي تنتمي إليه الفقرة

وبهذا قام الباحث باستخراج قيمة معامل الارتباط (بيرسون) بين درجة الفقرة ودرجة المجموع الكلي للمجال الذي تنتمي إليها الفقرة لاستمارات افراد عينة البناء الصالحة والبالغ عددها (86) والتي أظهرت معنوية جميع معاملات الارتباط لمقياسي الاضطراب والخوف، وهذا يؤكد مدى انتماء الفقرة للمجالات كما سعى الباحث إلى دراسة علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس والتي أظهرت معنوية جميع معاملات الارتباط ، وهذا يؤكد مدى انتماء الفقرة للمقياس وكما مبين ضمن الجداول (11) و (12) و (13) و (14) و (15) و (16).

ثانياً : ثبات المقياس :

يعد مفهوم الثبات من المفاهيم الأساسية في المقاييس التربوية والنفسية ويجب توفرها في المقياس لكي يكون صالحاً للاستخدام ويعني "إن أداة القياس موثوقاً بها ويعتمد عليها أو إن درجة الفرد لا تتغير جوهرياً بتكرار تطبيق أداة القياس أو اتساق نتائج الاداة مع نفسها"⁽¹⁾ . وللتحقق من ثبات مقياسي الاضطراب والخوف استخدم الباحث طريقة معامل الفا كرو نباخ .

(2) سامي مصطفى (وأخرون) : القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، عمان ، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع ، 2006 ، ص 111 .

(1) سبيع محمد أبو لبده : مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي ، ط 1 ، عمان ، دار الفكر العربي ، ناشرون وموزعون ، 2008 ، ص 220

- طريقة معامل (الفاكرونباخ):-

هذا النوع من الثبات يدعى التجانس الداخلي ويعد من أكثر المعاملات شيوعاً وأكثرها ملاءمته للمقاييس ويشير إلى " قوة الارتباطات بين الفقرات في المقياس"، إذ تعتمد فكرة هذه الطريقة على مدى ارتباط الفقرات مع بعضها البعض داخل المقياس كذلك ارتباط كل فقرة مع المقياس ككل ، إذ إن معدل معاملات الارتباط الداخلي بين الفقرات هو الذي يحدد معامل الفاكرونباخ ، وطبقت معادلة الفاكرونباخ على أفراد عينة البناء البالغة (86) لاعبا باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) وقد اظهرت أن قيمة معامل ثبات مقياس الاضطراب بطريقة (الفاكرونباخ) قد بلغ (0.898) ، وقيمة معامل ثبات مقياس الخوف قد بلغ (0.886) وهي مؤشرات ثبات عالية ويمكن الوثوق بها .

3 - 5 التجربة الرئيسة :

نظراً لاستكمال الإجراءات التي تؤهل القيام بتطبيق الاختبارات على أفراد عينة البحث الرئيسة بعد الانتهاء من تنفيذ استطلاع الاختبارات * بمرحلتها (الأولى والثانية) وبناء مقياس الاضطراب والخوف للاعبين اندية كرة القدم تحت 19 سنة في محافظة كربلاء فضلاً عن توفير الأجهزة والأدوات اللازمة والكافية باشر الباحث بتطبيقها على أفراد عينة التطبيق الرئيسة البالغ عددهم (70) لاعباً منهم (35) لاعبا من المشخصين والتميزين في تنفيذ ركلة الجزاء من قبل مدربيهم و(35) لاعبا من اللاعبين الغير متميزين في تنفيذ ركلة الجزاء ، إذ استغرقت الاختبارات (3) يوماً بدأت يوم الجمعة الموافق 2022/1/21 وانتهت يوم الاحد الموافق 2022/1/23 ، وتم تفرغ البيانات في استمارات خاصة ، وبعدها اتجه الباحث إلى إجراء المعالجات الإحصائية عليها .

3 - 6 الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لمعالجة البيانات وتم

استخدام الحقيبة في المواضيع الآتية :

- 1- الوسط الحسابي.
- 2- الانحراف المعياري.
- 3- وسيط.
- 4- معامل الالتواء.
- 5- المنوال.
- 6- الخطأ المعياري للانحراف المعياري.
- 7- اختبار (T) لعينتين مستقلتين.
- 8- تحليل الانحدار ومنه إيجاد:-
الارتباط البسيط والمتعدد.
- 9- اختبار كلمنجروف سيمرنوف
- 10- اختبار vif (معامل التضخيم)
- 11- التحليل التمييزي ومنه تم إيجاد الاتي :-
- Boxsm لتجانس افراد المجموعات
- قيمة f بين المجموعات
- قيمة اختبار مربع كاي
- اختبار Wilks' Lambad
- قيم الجذور الكامنة
- الارتباط القانوني

الفصل الرابع

4- نتائج البحث عرضها وتحليلها ومناقشتها

1-4 عرض وتحليل اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات

2-4 عرض وتحليل قيم اختبار Vif (معامل التضخيم)

3-4 عرض وتحليل اختبار شروط تجانس المجتمع

4-4 الدلالات التمييزية للقدرات الحركية والاضطراب والخوف

1-4-4 الوصف الاحصائي لبيانات المتغيرات

2-4-4 الارتباطات البينية بين المتغيرات

- 3-4-4 الحد الأدنى لقيمة (F) تحديد المتغيرات المحذوفة من التحليل
- 4-4-4 الدلالة التمييزية بين المجموعات التصنيفية للاعبين
- 5-4-4 معاملات الدوال التمييزية المعيارية
- 6-4-4 مكافئ الدوال التمييزية ومتوسط المجموعات
- 7-4-4 تحديد عضوية اللاعبين المنفذين لركلة الجزاء حسب المجموعة
- 8-4-4 ملخص نتائج التصنيف لمجموعة اللاعبين
- 5-4 نسبة الارححية لاختيار اللاعبين الشباب لتنفيذ ركلة الجزاء

الفصل الرابع

4- نتائج البحث عرضها وتحليلها ومناقشتها

بعد استكمال تطبيق الاختبارات المعنية بقياس متغيرات القدرات الحركية والاضطراب والخوف وتسجيل البيانات في الاستمارات المعدة لها وتفرغ محتوياتها عمد الباحث الى اخضاع البيانات للمعالجات الإحصائية بغية تحقيق هدف الدراسة (الثاني) المتمثل (التعرف على الدلالات التمييزية للقدرات الحركية والاضطراب والخوف للاعبين تحت 19 سنة المنفذين لركلة الجزاء بكرة القدم) ولتحقيق هذا الغرض سعى الباحث الى استخدام التحليل التمييزي Discoiminont Analxis لتصنيف عضوية اللاعبين المميزين في تنفيذ ركلة الجزاء واللاعبين الغير مميزين في

تنفيذ ركلة الجزاء بناء على اوزان وقيم ونسب توليفيه لمتغيرات بعض القدرات الحركية والاضطراب والخوف والتي تنبأ بتحديد عضويتهم في مجموعة اللاعبين المميزين او اللاعبين الغير مميزين لان اهداف التحليل التمييزي تركز على محض مدى جودة الفروض ذات الدلالة بين مجموعات اللاعبين المميزين والغير مميزين وفقا للمتغيرات المستقلة وهي متغيرات القدرات الحركية والاضطراب والخوف وتصميم وظائف التمييز او التوليفات الخطية للمتغيرات المستقلة الأفضل في التمييز ، فضلا عن تحديد المتغيرات المستقلة التي تساهم بأكبر قدر من الاختلاف بين مجموعة اللاعبين الشباب حسب تنفيذ ركلة الجزاء .

كما يمكن القول ان التحليل التمييزي يعمل على إيجاد دالة للتمييز وذلك من خلال احتساب قيم لمتغيرات كمية حيث تقوم الدالة التمييزية بالتنبؤ بالمجموعة التي ينتمي اليها اللاعب وقبل الوقوف على نتائج البيانات الخاصة بإنجاز افراد عينة البحث من لاعبي كرة القدم الشباب في الاختبارات التي خضعوا لها كان لزاما على الباحث التأكد من توفر الشروط المطلوب توفرها قبل اجراء عملية التحليل التمييزي للتأكد منها وذلك كي تكون النتائج سليمة ودقيقة ، وتمكن الباحث من الوصول الى الاستنتاجات المنطقية ، ومن اهم هذه الشروط (1) :

أولا : - اختبار التوزيع الطبيعي

ثانيا : - التأكد من عدم وجود ارتباط ذاتي

ثالثا : - اختبار شرط تجانس المجتمع

4-1 عرض وتحليل اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات

ان من الشروط الأساسية التي تحدد دقة التحليل التمييزي هو التوزيع الطبيعي للبيانات المتوفرة لدى الباحث ولغرض اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات متغيرات القدرات الحركية والاضطراب والخوف سعى الباحث الى استخدام اختبار كولموجروف سميرنوف كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض والجدول (18) يبين ذلك .

جدول (18)

يبين قيم اختبار كلمنجراف سميرنوف لبيانات متغيرات القدرات الحركية والاضطراب والخوف

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كولموجروف سميرنوف	مستوى الدلالة
---	-----------	---------------	-------------------	-------------------	---------------

(1) محفوظ جودة : التحليل الإحصائي المتقدم باستخدام SPSS , ط1، دار وائل للنشر والتوزيع ، الأردن ، 2008، ص 121 .

0.26	1.01	1.38	18.69	الرشاقة	1
0.19	1.17	4.16	20.93	المرونة الحركية	2
0.07	1.29	0.70	4.79	التوازن	3
0.24	1.03	1.65	15.73	التوافق	4
0.16	1.12	12.12	84.40	الاضطراب	5
0.18	1.20	14.15	80.61	الخوف	6

من خلال الجدول أعلاه يبين ان قيم اختبار كلمنجراف سميرنوف ولجميع متغيرات القدرات الحركية والاضطراب والخوف غير داله إحصائية لان مستوى الدلالة لجميع المتغيرات هو اكبر من (0.05) وهذا يؤكد حسن توزيع البيانات ، وتظهر أهمية حساب قيم اختبار كلمنجراف سميرنوف كونه مؤشرا موضوعيا للتعرف على مستوى سهولة وصعوبة الاختبارات وان الاختلاف والتباين في مستوى المتغيرات يرجع الى الفروق الفردية بين اللاعبين الشباب (1).

4-2 عرض وتحليل قيم اختبار VIF (معامل التضخيم)

بما ان أسلوب التحليل التمييزي يقوم أساسا على معاملات الارتباط بين المتغيرات أي انه يعتمد اظهار أهمية كل من تلك المتغيرات على أساس علاقة أي متغير بالمتغيرات الأخرى ، اذ بلغ عدد المتغيرات القدرات الحركية (4) وهي الرشاقة والمرونة والتوازن والتوافق وبلغ عدد المتغيرات الانفعالية (2) وهي الاضطراب والخوف وحتى يتأكد الباحث من عدم وجود ارتباط عالي بين المتغيرات المستقلة والذي يؤثر وجوده في درجة دقة نتائج التحليل التمييزي فقد استخدم اختبار معامل التضخيم (VIF) كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض والوصول الى حقيقة علمية بعدم وجود ارتباط ذاتي بين متغيرات القدرات الحركية والاضطراب والخوف وان مفردات قياس تلك المتغيرات مستقلة عن غيرها ولا يوجد ارتباط عالي بين نتائج المتغيرات والجدول (19) يبين ذلك .

جدول (19)

يبين قيم معامل التضخيم (VIF) ومستوى الدلالة للقدرات الحركية والاضطراب والخوف

ت	المتغيرات	B	الانحراف	معامل بيتا	T	مستوى الدلالة	vif
1	الرشاقة	-0.001	0.042	-0.002	-0.021	0.983	1.033
2	المرونة	-0.018	0.014	-0.144	-1.224	0.225	1.062
3	التوازن	-0.158	0.085	-0.221	-1.864	0.067	1.070
4	التوافق	0.056	0.035	0.182	1.570	0.121	1.021
5	الاضطراب	0.012	0.005	0.295	2.457	0.017	1.101

(1) محمود محمد سليم : مبادئ التحليل الإحصائي ، ط1 ، عمان ، مكتبة المجمع العربي ، 2009 ، ص498

1.046	.326	.991	.116	.004	.004	الخوف	6
-------	------	------	------	------	------	-------	---

يتبين من الجدول أعلاه والخاص بكشف عن عدم وجود ارتباط ذاتي بين المتغيرات والذي يشير الى ان جميع قيم اختبار معامل التضخيم (VIF) لمتغيرات القدرات الحركية والاضطراب والخوف اقل من (5) وهو ما يؤكد انه لا توجد مشكلة في الارتباط الذاتي بين المتغيرات (1).

3-4 عرض وتحليل اختبار شروط تجانس المجتمع

لغرض معرفة مدى تجانس مجموعات اللاعبين الشباب المميزين في تنفيذ ركلة الجزاء واللاعبين الغير مميزين في تنفيذ ركلة الجزاء بكرة القدم استخدم الباحث اختبار (Boxes M) كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض وان اختبار شرط تجانس المجتمع يعد من الشروط الأساسية والمهمة قبل استخدام التحليل التمييزي للبيانات والجدول (20) يبين ذلك .

جدول (20)

يبين فيه اختبار (Boxes M) لمتغيرات القدرات الحركية والاضطراب والخوف

المجموعات	المرتبة	لوغاريتم	Boxes M	مستوى الدلالة
اللاعبين المميزين	2	4.757	16.838	.098
اللاعبين الغير مميزين	2	3.227		
المجموع داخل المجموعات	2	4.239		

يتبين من الجدول أعلاه مدى تجانس مجموعات اللاعبين الشباب المميزين في تنفيذ ركلة الجزاء واللاعبين الغير مميزين في تنفيذ ركلة الجزاء بكرة القدم في متغيرات القدرات الحركية والاضطراب والخوف من خلال حساب واستخراج قيم اختبار (Boxes M) ، ويبين أيضا ان قيم (لوغاريتم) تقريبا متساوية للمجموعتين (اللاعبين المميزين ، اللاعبين الغير مميزين) وهو ما يدل على تجانس الافراد لان مستوى الدلالة المستخرجة هو اكبر من مستوى الدلالة المعتمد والبالغ (0.05) مما يوجب قبول الفرضية الصفرية لاختبار (Boxes M) الذي اكدت تجانس مجموعتي اللاعبين المميزين في تنفيذ ركلة الجزاء واللاعبين الغير مميزين بكرة القدم في المتغيرات المعنية بالدراسة والبحث .

4-4 الدلالات التمييزية للقدرات الحركية والاضطراب والخوف :

(1) محفوظ جودة : مصدر سبق ذكره ، ص127.

وبما ان الهدف من التحليل التمييزي بين متغيرات القدرات الحركية والاضطراب والخوف هو الوصول الى تحليل يساعد في تصنيف اللاعبين الشباب المميزين واللاعبين الغير مميزين حسب تنفيذ ركلة الجزاء بكرة القدم ، ولتحقيق هذا الفرض سعى الباحث الى استخدام التحليل التمييزي كوسيلة وأسلوب احصائي من اجل تصنيف اللاعبين حسب تنفيذ ركلة الجزاء (مجموعة اللاعبين المميزين ، مجموعة اللاعبين الغير مميزين) بعد ان تم التأكد من توفر شروط اجراء التحليل التمييزي للبيانات ، وبناء على الدرجات التي حصلوا عليها عبر توليفة من متغيرات القدرات الحركية والاضطراب والخوف والتي من خلالها يتم تحديد العضوية في المجموعات كان يتم تصنيفهم الى مجموعة اللاعبين المميزين في تنفيذ ركلة الجزاء ومجموعة اللاعبين الغير مميزين في تنفيذ ركلة الجزاء ، وهناك عدة خطوات لتنفيذ التحليل التمييزي للبيانات .

1-4-4 الوصف الاحصائي لبيانات المتغيرات

بعد استكمال تسجيل بيانات الاختبارات المعنية بقياس متغيرات القدرات الحركية والاضطراب والخوف في الاستمارات المعدة لهذا الغرض وجمع الاستمارات وتفرغ محتوياتها عمد الباحث الى اخضاع البيانات للمعالجات الإحصائية التي من خلالها تم استخراج قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وحجم المجموعات التصنيفية للاعبين كرة القدم الشباب ، وكما مبين في الجدول (20) .

جدول (21)

يبين الاحصائيات الوصفية للقدرات الحركية والاضطراب والخوف

ت	المتغيرات	وحدة قياس	اللاعبين المميزين		اللاعبين الغير مميزين		المجموع الكلي	
			وسط	انحراف	وسط	انحراف	وسط	انحراف
1	الرشاقة	ثا	18.75	1.25	18.64	1.52	18.69	1.38
2	المرونة	عدد	21.29	3.47	20.57	4.77	20.93	4.16
3	التوازن	ثا	4.89	0.73	4.68	0.67	4.79	0.70
4	التوافق	ثا	15.47	1.75	16.00	1.52	15.73	1.65
5	الاضطراب	درجة	77.17	15.45	91.40	7.53	84.29	14.03
6	الخوف	درجة	76.11	14.08	87.57	10.96	81.84	13.79

من خلال الجدول (21) والخاص بمواصفات لاعبي كرة القدم الشباب حسب تنفيذ ركلة الجزاء وهي مجموعة اللاعبين المميزين في تنفيذ ركلة الجزاء ومجموعة اللاعبين الغير مميزين في تنفيذ ركلة الجزاء في الاختبارات التي تعني بقياس متغيرات القدرات الحركية والمقاييس الاضطراب والخوف أظهرت نتائج التحليل الاحصائي هناك تباين واختلاف بين مجموعات اللاعبين المميزين واللاعبين الغير مميزين في المتغيرات المعنية بالدراسة والتحليل وقد أظهرت النتائج أيضا هناك تفوق للاعبين المميزين في متغيرات (الاضطراب والخوف) ويعزو الباحث هذه النتائج الى ان تفوق اللاعبين المميزين في هذه المتغيرات يرجع الى شخصية اللاعب وإعداده النفسي وما ينتابه من ثقة نفسية في قدراته وقابلياته ولديهم مستوى منخفض من القلق والتردد النفسي فضلا عن ذلك لديهم مستوى منخفض من الاضطرابات والخوف من تنفيذ ركلة الجزاء ووفقا لطبيعة اعداد اللاعبين بدنيا ومهاريا وعقليا ونفسيا والمتطلبات التي تمكن اللاعب من التفوق بهذه المتغيرات .

2-4-4 الارتباطات البينية بين المتغيرات

بما ان أسلوب التحليل التمييزي يقوم أساسا على دراسة معاملات الارتباط بين المتغيرات المستقلة التي تساهم في تحديد عضوية اللاعب حسب المجموعة التي يتبأ ان ينتمي لها أي انه يعتمد في اظهار أهمية كل تلك المتغيرات من خلال علاقته بالمتغيرات الأخرى ، اذ بلغ عدد اختبارات القدرات الحركية والمقاييس الانفعالية المرشحة للتحليل التمييزي هي (6) متغير تم معالجة بياناتها احصائيا باستخدام معامل الارتباط البسيط والحصول على مصفوفة الارتباطات البينية وقد تضمنت المصفوفة على (15) معامل ارتباط بلغ عدد الارتباطات الموجبة فيها (9) معاملا وشكلت نسبة مقدارها (60%) في حين بلغ عدد الارتباطات السالبة (7) معاملا وشكلت نسبة مقدارها (40%) اما عدد الارتباطات الدالة فقد بلغت (4) معاملا وشكلت نسبة مقدارها (27%) منها (2) معامل دالة موجبة ما يشكل نسبة (13%) من مجموع الارتباطات الكلية ونسبة (50%) من مجموع الارتباطات الدالة ، كما بلغ عدد الارتباطات السالبة الدالة (2) معامل شكلت ما نسبة (13%) من مجموع الارتباطات الكلية ونسبة (50%) من مجموع الارتباطات الدالة وقد بلغ عدد الارتباطات الصفرية (5) معامل وشكلت ما نسبته (33%) من مجموع الارتباط الكلية ، وان اعلى قيمة معامل ارتباط موجب بلغ (0.385) بين الاضطراب والخوف وبلغت اعلى قيمة معامل ارتباط سالب (0.295) بين الرشاقة والمرونة والجدول (22) يبين ذلك .

جدول (22)

يبين قيم مصفوفة الارتباطات البينية بين المتغيرات

ت	المتغيرات	الرشاقة	المرونة	التوازن	التوافق	الاضطراب	الخوف
1	الرشاقة	1.000					
2	المرونة	-.295	1.000				
3	التوازن	-.003	-.236	1.000			
4	التوافق	.013	-.005	.301	1.000		
5	الاضطراب	-.138	.119	.212	-.086	1.000	
6	الخوف	.031	.139	.061	.138	.385	1.000

3-4-4 الحد الأدنى لقيمة (F) وتحديد المتغيرات المحذوفة من التحليل :

يسلط الباحث الضوء على جميع الخطوات التي يتم في كل منها ادخال المتغير الذي يضاعف نسبة قيمة (F) الصغرى بين ازواج مجموعات اللاعبين المميزين واللاعبين الغير مميزين حيث تطبق القاعدة الأساسية والقائلة بأن الحد الأدنى لقيمة (F) الجزئية لإدخال أي متغير في التحليل التمييزي يجب ان لا يقل عن (3.84) وان الحد الأعلى لقيمة (F) الجزئية لإخراج أي متغير من التحليل التمييزي هو (2.71) والجدول (23) يبين ذلك .

جدول (23)

يبين متغيرات القدرات الحركية والاضطراب والخوف الداخلة في التحليل التمييزي

ت	المتغيرات	التفاوت	الحد الأعلى لقيمة f	الحد الأدنى لقيمة f	الفرق بين المجموعات
1	الرشاقة	1.000	.117	.117	1.00 and 2.00
2	المرونة	1.000	.513	.513	1.00 and 2.00
3	التوازن	1.000	1.643	1.643	1.00 and 2.00
4	التوافق	1.000	1.829	1.829	1.00 and 2.00
5	الاضطراب	.997	6.848	6.848	1.00 and 2.00
6	الخوف	.997	5.534	5.534	1.00 and 2.00

من خلال ملاحظة الجدول (23) يبين المتغيرات الداخلة في التحليل التمييزي وذلك لان الحد الأدنى لقيمة (F) الجزئية لإدخال المتغيرات الموضحة في الجدول اعلاه في التحليل التمييزي هي

اكبر من (3.84) ، ويتبين ايضا ان هناك متغيرين بلغت قيمة (f) الصغرى بين ازواج المجموعتين اكبر من (3.84) وفقا للقاعدة وهما متغير الاضطراب ومتغير الخوف ، وان طريقة التحليل التمييزي تحاول الوصول الى هدف أساسي وهو تحديد العوامل والمتغيرات التي تساعد الباحث في تحديد عضوية الافراد الى مجموعات متساوية ومتقاربة ، ولهذا بات من الضروري لجوء الباحث الى حلول وإجراءات تساعد في ذلك ، وان فكرة حذف المتغيرات الخارجة من التحليل التمييزي مفهوما رياضيا يحاول من خلاله الحصول الى درجة حجم تأثير كل متغير من متغيرات القدرات الحركية والاضطراب والخوف من خلال حساب قيمة (F) ولجميع الدوال التمييزية للمتغيرات (6) الداخلة في التحليل .

ويرى الباحث ان متغيري الاضطراب والخوف هما المتغيرات التي لها دلالة تمييزية وحجم تأثير كبير في تميز اللاعبين المميزين في تنفيذ ركلة الجزاء واللاعبين الغير مميزين في تنفيذ ركلة الجزاء اما متغيرات القدرات الحركية فهي لاتعد من المتغيرات التي لها دلالة تمييزية في تحديد عضوية اللاعبين المميزين في تنفيذ ركلة الجزاء واللاعبين الغير مميزين في تنفيذ ركلة الجزاء ويعزو الباحث هذه النتائج الى عدم وجود تفاوت واختلاف بين اللاعبين المميزين في تنفيذ ركلة الجزاء واللاعبين الغير مميزين في تنفيذ ركلة الجزاء في القدرات الحركية والمتمثلة بالرشاقة والمرونة والتوافق والتوازن اي ان مستويات اللاعبين المميزين والغير مميزين في تنفيذ ركلة الجزاء في متغيرات القدرات الحركية تكاد تكون متساوية والاختلاف والتباين في قيم الاوساط الحسابية اختلافات لا تساهم في تحديد عضوية اللاعبين المميزين واللاعبين الغير مميزين في تنفيذ ركلة الجزاء .

وبعد تنفيذ الخطوات التي اتبعت لتحديد المتغيرات الخارجة من التحليل التمييزي والتي بلغت قيمة (f) الصغرى اقل من (2.71) وفقا للقاعدة المعتمدة .

ويتلخص نتائج تحليل المتغيرات المحذوفة يسلط الباحث الضوء على جدول اختبار ويلكزلمبادا التفصيلي حيث تحسب قيمة ويلكزلمبادا في كل خطوة من خطوات التحليل حيث يتم ادخال متغير واحد إضافي في كل خطوة من خطوات التحليل التمييزي أي نسب حجوم المتغيرات المؤثرة ونسب حجوم المتغيرات الغير مؤثرة في التصنيف والتي يمكن اهمالها وتجاهلها في التحليل التمييزي .

جدول (24)

يبين قيم اختبار ويلكزلمبادا واختبار (F) ومستوى الفروق بين مجموعات اللاعبين

الخطوات	المتغيرات	Lambda	df1	df2	df3	قيم F	مستوى الدلالة
1	الاضطراب	.909	1	1	68	6.848	.011

2	الخوف	.852	2	1	68	5.798	.005
---	-------	------	---	---	----	-------	------

يتبين من الجدول (24) والخاص بحساب قيم اختبار ويلكزلمبادا واختبار (f) بين المجموعات التصنيفية للاعبين المميزين في تنفيذ ركلة الجزاء واللاعبين الغير مميزين في تنفيذ ركلة الجزاء وفي جميع المقاييس المعنية بقياس متغيري الاضطراب والخوف ، ففي الخطوة الأولى بلغت قيمة ويلكزلمبادا للمتغير الأول (0.909) الداخلة في التحليل التمييزي ، بينما بلغت قيمة ويلكزلمبادا للمتغير الأول والثاني في الخطوة الثانية (0.852) الداخلة في التحليل التمييزي . ويتبين من الجدول (23) أيضا ان قيمة ويلكزلمبادا تقل كلما اضفنا متغير مؤثر الى التحليل حيث كلما انخفضت قيمة ويلكزلمبادا كلما دل ذلك على وجود فروق بين المجموعات التصنيفية للاعبين المميزين في تنفيذ ركلة الجزاء واللاعبين الغير مميزين في تنفيذ ركلة الجزاء وان قيم (f) المحسوبة في كل خطوة من الخطوات (2) تكون اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (3.84) لان مستوى الدلالة اقل من (0.05) .

4-4-4 الدلالة التمييزية بين المجموعات التصنيفية للاعبين

لغرض التحقق من الدلالة التمييزية للمجموعات التصنيفية للاعبين المميزين في تنفيذ ركلة الجزاء واللاعبين الغير مميزين في تنفيذ ركلة الجزاء بعد حذف المتغيرات الغير مؤثرة يسلط الباحث الضوء على نتائج قيم الجذور الكامنة للدوال التمييزية والبالغة في الدالة (1.436) مما يؤكد ان مقدار الدوال التمييزية لنتائج التحليل مقدارا عاليا حيث بلغت قيمة الجذور لكامنة اكبر من الواحد الصحيح وهو ما يؤكد ان التباين كان مفسرا ، اما فيما يتعلق بالارتباط التجمعي (القانوني) فقد بلغ (0.551) للدالة وهو ما يؤشر الى وجود توافق للدالة التمييزية وان قيمة مربع الارتباط التجمعي (القانوني) والذي يمثل اسهام المتغيرات فقد بلغ (55%) يرجع الى التغير في المتغيرات صاحبة حجم الأثر الأكبر في التحليل التمييزي ، والجدول (25) يبين ذلك.

جدول (25)

يبين الدوال التمييزية وقيم الجذور الكامنة والتباين المفسر والارتباط القانوني بكل دالة

الدوال	الجذور الكامنة	التباين المفسر للدالة	اجمالي التباين المفسر للدالة	الارتباط القانوني
1	1.436 ^a	100.0	100.0	.551

ولبيان أهمية الدوال التمييزية في التمييز بين المجموعات التصنيفية للاعبين كرة القدم للشباب المميزين في تنفيذ ركلة الجزاء والغير مميزين في تنفيذ ركلة الجزاء وفقا للنسب المئوية

لتحديد عضوية المجموعات يسلط الباحث الضوء على ما جاء به الجدول (26) الخاص بقيم ويلكزلمبادا الاخير .

جدول (26)

يبين قيم اختبار ويلكزلمبادا واختبار مربع كاي لبيان أهمية الدالة التمييزية

Sig.	df	مربع كاي	Wilks' Lambda	اختبار الدوال
.000	2	24.221	.697	1

يبين من الجدول (26) والخاص بقيم اختبائي ويلكزلمبادا ومربع كاي الى مدى أهمية الدالة التمييزية بين مجموعات اللاعبين المميزين في تنفيذ ركلة الجزاء واللاعبين الغير مميزين في تنفيذ ركلة الجزاء اذ يتبين ان نسبة (67%) في الدالة الأولى من التباينات المفسرة في المعادلة التمييزية التي تفسر التغير في عضوية المجموعة وحيث ان قيمة اختبار مربع كاي البالغة (24.221) في الدالة التمييزية هي اكبر من قيمتها الجدولية لان مستوى الدلالة اقل من (0.05) ، وعليه يمكن الاستنتاج ان هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات التصنيفية للاعبين المميزين في تنفيذ ركلة الجزاء واللاعبين الغير مميزين في تنفيذ ركلة الجزاء تعود الى المتغيرات المستقلة والمنبئة (الاضطراب والخوف) .

4-4-5 معاملات الدوال التمييزية المعيارية

لحساب معاملات الدالة التمييزية المعيارية التي تعبر عن الارتباط التجمعي بين الدالة التمييزية وكل متغير من متغيرات القدرات الحركية والاضطراب والخوف التي تم إدخالها في عملية التحليل التمييزي معبرا عنها بوحدات قياس معيارية ، يسلط الباحث الضوء على ما جاء به الجدول (27) .

جدول (27)

يبين معاملات الدوال التمييزية والمعيارية التجمعية

المتغيرات	ت	الدالة التمييزية المعيارية
الاضطراب	1	.763
الخوف	2	.686

3	التوافق ^a	-.189
4	الرشاقة ^a	-.182
5	التوازن ^a	.131
6	المرونة ^a	.015

يبين الجدول (27) الى معاملات الدوال التمييزية المعيارية التي تعبر عن الارتباط التجمعي (القانوني) بين الدوال التمييزية وكل متغير من متغيرات القدرات الحركية والاضطراب والخوف المستقلة البالغ عددها (6) متغير التي تم إدخالها في عملية التحليل التمييزي معبرا عنها بوحدات قياس معيارية ، وفي دراستنا فإن العلاقة مع (الاضطراب والخوف) لهما الوزن الأكبر والمؤثر في زيادة قوة التمييز بين المجموعات التصنيفية للاعبين الشباب المميزين في تنفيذ ركلة الجزاء واللاعبين الغير مميزين في تنفيذ ركلة الجزاء اذ بلغت قيم معامل الارتباط التجمعي بين الدوال التمييزية ومتغير (الاضطراب) (0.763) ويلييه في ذلك معامل الارتباط التجمعي بين الدوال التمييزية ومتغير (الخوف) (0.686) وتلية متغيرات القدرات الحركية حسب حجوم تأثيرها واسهاماتها .

4-4-6 مكافئ الدوال التمييزية ومتوسط المجموعات :

لتحديد دقة تصنيف اللاعبين الشباب المميزين في تنفيذ ركلة الجزاء واللاعبين الغير مميزين في تنفيذ ركلة الجزاء يذهب الباحث الى ما جاء به الجدول (27) والذي يظهر من خلاله ان متوسط قيم معادلة (مكافئ الدوال التمييزية) في التحليل التمييزي للمجموعات التصنيفية تقع موقعا معاكسا من بعضها البعض مما يعزز ان المجموعات تتمايز .

جدول (28)

يبين مكافئ الدوال التمييزية (متوسط المجموعات الخاصة بتصنيف لاعبي كرة القدم الشباب

المجموعات	الدالة التمييزية
اللاعبين المميزين في تنفيذ ركلة الجزاء	-.410
اللاعبين الغير المميزين في تنفيذ ركلة الجزاء	.410

يبين من الجدول أعلاه الدالة التمييزية التجمعية غير المعيارية مقيمه حسب متوسطات المجموعات ، ويظهر في الجدول الدالة التمييزية وفيها متوسطات متوسط المجموعة الاولى (-.410) اللاعبين المميزين في تنفيذ ركلة الجزاء ومتوسط المجموعة الثانية (.410) اللاعبين الغير مميزين بتنفيذ ركلة الجزاء حيث تعني الإشارة السالبة في الدالة التمييزية الى ان انخفاض درجات المتغيرات الداخلة في التحليل التمييزي تؤدي الى ارتفاع احتمالية الانضمام الى المجموعة الاولى

اللاعبين المميزين في تنفيذ ركلة الجزاء وهناك أيضا متوسط المجموعة الثانية للاعبين الغير مميزين في تنفيذ ركلة الجزاء حيث تعني الإشارة الموجبة في الدالة التمييزية ان ارتفاع درجات المتغيرات الداخلة في التحليل التمييزي تؤدي الى ارتفاع لاحتمال الانضمام الى المجموعة الثانية للاعبين الغير مميزين في تنفيذ ركلة الجزاء .

" ومن الجدير بالذكر ان متوسطات المجموعات يكون متساويا وبنفس القيمة اذا كان عدد افراد المجموعات متساويا "(1) .

4-4-7 تحديد عضوية لاعبي كرة القدم الشباب المميزين والغير مميزين :

لتصنيف عضوية لاعبي كرة القدم الشباب وانتمائهم الى أي من المجموعات التصنيفية وهي مجموعة اللاعبين المميزين في تنفيذ ركلة الجزاء ومجموعة اللاعبين الغير مميزين في تنفيذ ركلة الجزاء يذهب الباحث الى ما جاء به الجدول (28) والذي يظهر فيه معلومات كثيرة قد تهم الاخصائيين القائمين على تدريب لاعبي كرة القدم الشباب ولكن ما يهم الباحث ويسعى اليه في دراسته هو اكتشاف ارقام الحالات الداخلة في شاشة تحرير البيانات التي صنفنا بشكل خاطئ من قبل القائمين على تدريب اللاعبين الشباب على انهم مميزين في تنفيذ ركلة الجزاء ولاعبين غير مميزين في تنفيذ ركلة الجزاء حيث وصل الباحث الى هذه الحالات من خلال قياس المسافة بين (مربع اختبار Mahalanobis) وبين متوسط المجموعات والذي يبدو من خلاله ان هناك (21) حالة من اصل (70) حالة صنفنا بشكل خاطئ وكما مبين في الجدول (29)

جدول (29)

يبين عضوية لاعبي كرة القدم الشباب حسب التصنيف الفعلي والتصنيف المتوقع

الحالات (اللاعبين)	المجموعة الفعلية	المجموعة المتوقعة	مربع مهالييز ومتوسط المجموعات
1	1	1	7.510
2	1	1	.097
3	1	1	.208
4	1	2**	.941
5	1	2**	.005
6	1	2**	.037
7	1	2**	.005
8	1	1	.013
9	1	2**	.268
10	1	1	5.645
11	1	2**	.419

(1) محفوظ جودة : مصدر سبق ذكره، ص 143 .

.153	2**	1	12
.368	2**	1	13
.007	1	1	14
.172	1	1	15
1.233	1	1	16
.153	2**	1	17
1.389	1	1	18
3.926	1	1	19
.173	1	1	20
.000	1	1	21
.241	2**	1	22
.023	2**	1	23
3.253	1	1	24
.144	1	1	25
.042	2**	1	26
.098	1	1	27
4.088	1	1	28
.346	1	1	29
1.259	1	1	30
.547	1	1	31
.328	2**	1	32
.159	1	1	33
.039	1	1	34
.019	2**	1	35
.002	2	2	36
.023	2	2	37
.082	2	2	38
.384	1**	2	39
.163	2	2	40
.000	2	2	41
.114	1**	2	42
.041	2	2	43
.008	1**	2	44
.019	2	2	45
1.538	2	2	46
.232	2	2	47
.772	2	2	48
.002	2	2	49
.180	1**	2	50
.129	2	2	51
.006	2	2	52
2.758	2	2	53

.041	2	2	54
.158	2	2	55
.000	1**	2	56
.269	2	2	57
.031	2	2	58
.284	2	2	59
2.647	2	2	60
.172	2	2	61
.024	2	2	62
.004	2	2	63
.494	2	2	64
.308	1**	2	65
.104	1**	2	66
.014	2	2	67
.021	2	2	68
.003	2	2	69
.101	2	2	70

يتبين من الجدول أعلاه ان الحالات التي وضعت على كل منها إشارة النجمة للدلالة على انها صنفبت بشكل خاطئ ، ففي الحالات (4,5,6,7,9,11,12,13,17,22,23,26,32,35) كان التصنيف الفعلي المدخل في شاشة تحرير البيانات على انها من المجموعة الاولى مجموعة اللاعبين الشباب المميزين في تنفيذ ركلة الجزاء، بينما وجد ان تصنيفهم المتوقع كان في المجموعة الثانية مجموعة اللاعبين الغير مميزين في تنفيذ ركلة الجزاء .

اما في الحالات (39,42,44,50,56,65,66) كان التصنيف الفعلي على انها من المجموعة الثانية مجموعة اللاعبين الغير مميزين في تنفيذ ركلة الجزاء ، بينما وجد تصنيفهم المتوقع في المجموعة الاولى مجموعة اللاعبين المميزين في تنفيذ ركلة الجزاء. ويعزو الباحث ذلك كون ان أولئك اللاعبين لديهم مستويات انفعالية منخفضة من الاضطراب والخوف تؤهلهم لان يكونوا من بين اللاعبين المميزين في تنفيذ ركلة الجزاء ولذلك يجب على المدربين الالتفات الى هذه الحالات عند تصنيف اللاعبين المميزين في تنفيذ ركلات الجزاء .

8-4-4 ملخص نتائج التصنيف لمجموعة اللاعبين الشباب :

قام الباحث باستخراج الحالات المصنفة تصنيفا صحيحا لكل من المجموعتين (مجموعة اللاعبين الشباب المميزين في تنفيذ ركلة الجزاء ، مجموعة اللاعبين الغير مميزين في تنفيذ ركلة

الجزء) ونسبهم المئوية وكذلك استخراج الحالات المصنفة تصنيفاً خاطئاً ونسبهم المئوية كما مبين في الجدول (30) .

جدول (30)

يبين نتائج تصنيف اللاعبين حسب تنفيذ ركلة الجزاء والنسب المئوية

الكلية	اللاعبين الغير مميزين	اللاعبين المميزين	المجموعات	
			اللاعبين المميزين	العدد
35	14	21	اللاعبين المميزين	
35	28	7	اللاعبين الغير مميزين	
%100.0	%40.0	%60.0	اللاعبين المميزين	النسب المئوية
%100.0	%80.0	%20.0	اللاعبين الغير مميزين	

يشير الجدول اعلاه الى مدى دقة النتائج النهائي للتصنيف ، اذ يتبين ان (21) حالة من المجموعة الأولى (اللاعبين المميزين في تنفيذ ركلة الجزاء) وبنسبة (60%) قد تم تصنيفهم بشكل صحيح .

وفي نفس الوقت يتبين ان (28) حالة من المجموعة الثانية (مجموعة اللاعبين الغير مميزين في تنفيذ ركلة الجزاء) وبنسبة (80%) قد تم تصنيفهم بشكل صحيح ، وبناء عليه فإن باقي حالات المجموعة الأولى مجموعة اللاعبين المميزين في تنفيذ ركلة الجزاء والبالغ عددهم (14) وبنسبة (40%) قد تم تصنيفهم بشكل خاطئ واطرح من خلال التحليل ان انتماء عضويتهم الى المجموعة الثانية مجموعة اللاعبين الغير مميزين في تنفيذ ركلة الجزاء ويعزو الباحث انتمائهم الى مجموعة اللاعبين الغير مميزين لما ينتابهم من مستويات مرتفعة من الاضطراب والخوف ، كذلك الحال يتبين ان (7) حالة من المجموعة الثانية (مجموعة اللاعبين الغير مميزين في تنفيذ ركلة الجزاء) وبنسبة (20%) قد تم تصنيفهم بشكل خاطئ ، واطرح من خلال نتائج التحليل التمييزي ان انتماء عضويتهم الى المجموعة الأولى مجموعة اللاعبين المميزين في تنفيذ ركلة الجزاء ويعزو الباحث انتمائهم الى مجموعة اللاعبين المميزين لما ينتابهم من مستويات منخفضة من الاضطراب والخوف .

5-4 نسبة الارحية لاختيار اللاعبين الشباب لتنفيذ ركلة الجزاء :

بعد ان تمت معالجة البيانات إحصائياً ودراسة الدلالات التمييزية للمتغيرات المبحوثة لتصنيف اللاعبين الشباب المميزون في تنفيذ ركلة الجزاء واللاعبين الغير مميزون في تنفيذ ركلة الجزاء ، وتحقيقاً لهدف الدراسة (الثالث) المتضمن (التعرف على نسب ارجحية اختيار اللاعبين المنفذين لركلة الجزاء بدلالة متغيرات بعض القدرات الحركية والاضطراب والخوف) سعى الباحث الى حساب نسب

ارجحية ان يكون اللاعب مميزا في تنفيذ ركلة الجزاء او ان يكون اللاعب غير مميزا في تنفيذ ركلة الجزاء على ضوء متغيري الاضطراب والخوف وكما يأتي :

اولا : نسبة ارجحية ان يكون اللاعب مميزا في تنفيذ ركلة الجزاء من خلال حساب (عدد اللاعبين الشباب الذين ثبت تحديد عضويتهم كلاعبين مميزين من مجموعة اللاعبين المميزين مقسوما على عدد اللاعبين الشباب الذين ثبت تحديد عضويتهم كلاعبين مميزين من مجموعة اللاعبين الغير مميزين)

21

$$\text{نسبة ارجحية ان يكون اللاعب مميزا} = \frac{3}{7}$$

ثانيا : نسبة ارجحية ان لا يكون اللاعب مميزا في تنفيذ ركلة الجزاء من خلال حساب (عدد اللاعبين الشباب الذين ثبت تحديد عضويتهم كلاعبين غير مميزين من مجموعة اللاعبين المميزين مقسوما على عدد اللاعبين الشباب الذين ثبت تحديد عضويتهم كلاعبين غير مميزين من مجموعة اللاعبين الغير مميزين)

14

$$\text{نسبة ارجحية ان يكون اللاعب غير مميزا} = \frac{0.5}{28}$$

ثالثا : نسبة الارجحية وهي (نسبة ارجحية ان يكون اللاعب مميزا مقسوما على نسبة ارجحية ان لا يكون اللاعب مميزا)

3

$$\text{نسبة ارجحية} = \frac{6}{0.5}$$

وتدل هذه النسبة الى انه اذا تم الاختيار من خلال التمايز في متغيري الاضطراب والخوف فان ارجحية اللاعبين الشباب المميزين في تنفيذ ركلة الجزاء ستكون (6) مرات اكبر من اللاعبين الشباب الغير مميزين في تنفيذ ركلة الجزاء .

الفصل الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

2-5 التوصيات

الفصل الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

- 1- أظهرت نتائج افراد عينة البحث الأساسية (اللاعبين المميزين واللاعبين الغير مميزين في تنفيذ ركلة الجزاء) قد توزعوا توزيعا طبيعيا .
- 2- أظهرت النتائج عدم وجود علاقات ذاتية بين المتغيرات المستقلة باختبار VIF (معامل التضخيم) .
- 3- أظهرت النتائج ان هناك علاقات دالة ايجابية بين متغيرات الاضطراب والخوف .
- 4- أظهرت النتائج ان هناك علاقات دالة عكسية بين متغيرات الرشاقة والمرونة والتوازن والمرونة .
- 5- هناك متغيرات مستقلة متمثلة بالقدرات الحركية ليس لديها حجم تأثير ودلالات تمييزية في تصنيف اللاعبين الشباب حسب تنفيذ ركلة الجزاء .
- 6- هناك متغيرات مستقلة متمثلة بالاضطراب والخوف لها حجم وتأثير ودلالات تمييزية في تصنيف اللاعبين الشباب حسب تنفيذ ركلة الجزاء .
- 7- هناك حالات تابعة لمجموعة اللاعبين المميزين في تنفيذ ركلة الجزاء صنفت من قبل المدربين بشكل خاطئ وتبين ان التصنيف الصحيح لهم هو انهم لاعبين غير مميزين في تنفيذ ركلة الجزاء .
- 8- هناك حالات تابعة لمجموعة اللاعبين الغير مميزين في تنفيذ ركلة الجزاء صنفت من قبل المدربين بشكل خاطئ وتبين ان التصنيف الصحيح لهم هو انهم لاعبين مميزين في تنفيذ ركلة الجزاء

2-5 التوصيات

- 1- ضرورة التركيز على المتغيرات النفسية كالأضطراب والخوف ذات حجوم التأثير والاسهام الاكبر في تصنيف اللاعبين تحت 19 سنة عند تنفيذ ركلة الجزاء .
- 2- عدم مراعات المتغيرات الحركية المحذوفة المتمثلة (الرشاقة ، المرونة ، التوازن ، التوافق) في تصنيف اللاعبين تحت 19 سنة حسب تنفيذ ركلة الجزاء .
- 3- ضرورة اجراء دراسات تتضمن متغيرات نفسية وحركية وعقلية ومهاريه أخرى في تصنيف اللاعبين تحت 19 سنة عند تنفيذ ركلة الجزاء .
- 4- ضرورة اعتماد نتائج الدراسة الحالية كمؤشر لتصنيف اللاعبين تحت 19 سنة عند تنفيذ ركلة الجزاء .
- 5- ضرورة اجراء دراسات تتضمن متغيرات الدراسة الحالية على ألعاب رياضية الاخرى لما لها من تأثير واهمية في التصنيف .

المراجع والمصادر

المصادر :

- القران الكريم
- إبراهيم بن عبد العزيز : مناهج وطرق البحث العلمي ، ط1 ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، 2010 .
- ابو حطب ، فؤاد عثمان (واخرون) : التقويم النفسي ، مصر ، مكتبة الانجلو المصرية ، 1979.
- احمد محمد الزغبى : علم النفس للفروق الفردية وتطبيقاته التربوية ، ط1 ، دمشق ، دار الفكر ، 2007 .
- البشتاوي مهند حسين والخواجا ، احمد إبراهيم : مبادئ التدريب الرياضي ، الاردن، ط1 ، دار وائل للنشر والتوزيع ، 2010 .
- الويس ، كامل طه : علم النفس الرياضي ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1981.
- بحري ، منى يونس ، سهام ، شوكت القرة غولي : الطفولة المتأخرة ، مطبعة جامعة بغداد ، 1985.
- ابو حطب ، صادق فؤاد : القدرات العقلية ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 1996.
- أحمد محمد عبد الرحمن : تصميم الاختبارات ، عمان ، ط1 ، دار أسامة للنشر والتوزيع 2011.
- إخلاص عبد الحميد ومصطفى حسين باهي : طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية ، ط2 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2000 .
- أسامة كامل راتب : النمو الحركي (مدخل النمو المتكامل للطفل والمراهق) ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999.
- الحوري عكلة سليمان : مبادئ علم نفس التدريب الرياضي ، جامعة الموصل ، دار ابن الأثير للطباعة والنشر ، 2008 .
- الصميدعي ، إسرائ سليمان داؤد . مخاوف طلبة المرحلة الثانوية في ضوء بعض المتغيرات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الموصل . 2011.
- القيسي ، عبد الرحمن واخرون : علم النفس التربوي ، ط1 ، مطبعة السعدي بغداد . 1962 .
- الناصري ، عبد العزيز : الخوف ودوره في بناء الشخصية ، مجمة النبأ، العدد 61 . 2009 .
- الين وديع فرج ، سلوى عز الدين : المرجع في تنس الطاولة (تعليم وتدريب) ، الإسكندرية ، مركز الدلتا للطباعة ، 2002.
- الين وديع فرج : خبرات في العاب الصغار والكبار ، الاسكندرية ، ط2 ، دار منشأة المعارف ، 2007.
- بسطوبسي احمد : أسس ونظريات الحركة ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1996 .

- بهاء صبحي خليل : ارجحية تسكين اللاعب الليبرو بدلالة التصنيف البدني والدلالة التمييزية لبعض القابليات البيوحركية والمهارية بالكرة الطائرة ، رسالة ماجستير ، جامعة المثني كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2020.
- جيتس ، آرثر وآخرون : علم النفس التربوي ، ترجمة ابراهيم حافظ وآخرون مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، مصر ، 1966 .
- حسن علي حسين : تقويم دافعية الانجاز وفقا لنمط الشخصية (A,B) ونسبة مساهمتها بالقدرات الحركية والمهارية للاعبين الشباب بكرة القدم ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، 2011 .
- حسين ، قاسم حسن : علم النفس الرياضي مبادئه وتطبيقه في مجال التدريب ، وزارة التعليم العالي ، جامعة بغداد، 1990 .
- حمزة مختار : اسس علم النفس الاجتماعي ، دار البيان العربي ، لبنان ، 1982.
- حنتوش، معيوف ذنون : علم النفس الرياضي ، دار الكتب لمطباعة والنشر، جامعة، 1987.
- سعد التل (وآخرون) : مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الإحصائي ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2007 .
- سامي محمد ملحم : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط3 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2005 ، .
- سامي مصطفى (وآخرون) : القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، عمان ، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع ، 2006.
- سبع محمد أبو لبده : مبادئ القياس النفسي والتقويم التربوي ، ط1 ، عمان ، دار الفكر العربي ، ناشرون وموزعون ، 2008 .
- سعد التل (وآخرون) : مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الإحصائي ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2007.
- صلاح الدين محمود علام : الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية ، ط1 ، عمان ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، 2006 .
- صالح حسن احمد : اساسيات التوافق النفسي والاضطرابات السلوكية والانفعالية ، عمان، دار صفا للنشر ،
- صالح قاسم حسين : علم نفس الشواذ، بغداد ، دار الشؤون الثقافية ، 2002.
- صباح حسين العجيلي (وآخرون) : مبادئ القياس والتقويم التربوي، بغداد ، مكتب احمد الدباغ للطباعة والاستنساخ ، 2001، ص47 .

- صلاح الدين محمود علام : لاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية ، ط1 ، عمان ، دار الفكر ناشرون موزعون ، 2006 .
- طلعت الوزنة : عته الشيخوخة، التأهيل والرعاية ، ط1، السعودية ، سلسلة التأهيل الصحي وزارة العمل والشؤون الاجتماعية ، 1999.
- عامر سعيد الخيكاني : بناء مقياس للعدوانية على الرياضيين وتقنيته على لاعبي كرة القدم وتحديد مستويات والمقارنة بة حسب مركز اللعب ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2002 ،
- عبد الغفار ، عبدالسلام : مقدمة في علم النفس ، ط2 ، مطبعة دار التأليف ، القاهرة ، مصر 1971 .
- عبد المجيد سيد احمد (وآخرون) : علم النفس التربوي ، ط3 ، الرياض ، مكتبة العبيكان ، 2000.
- عريفج ، سامي : علم النفس التطويري ، كلية المجتمع ، عمان الأردن، 1984 .
- عودة ، احمد عربيبي : المدرّب وعملية الإعداد النفسي ، ط1 ، المكتبة الوطنية ، بغداد، 2007.
- عودة ، احمد عربيبي : المدرّب وعملية الإعداد النفسي ، ط1 ، المكتبة الوطنية ، بغداد ، 2007 .
- فائز جمعة النجار (وآخرون) : أساليب البحث العلمي (منظور تطبيقي) ، ط1 ، عمان ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، 2010.
- فائز جمعة النجار (وآخرون) : أساليب البحث العلمي (منظور تطبيقي) ، ط1 ، عمان ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، 2010.
- فهمي ، مصطفى . علم النفس وفروعه ، ط9 ، القاهرة ، مصر . 1973 .
- قاسم لزام جبر: موضوعات في التعلم الحركي ، بغداد ، 2005 .
- كمال درويش : المدخل في طرائق وبرامج الرياضة للجميع ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1999 .
- ليلي السيد فرحان : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط4 ، القاهرة ، مركز الكتاب والنشر ، 2007 .
- محفوظ جودة : التحليل الاحصائي المتقدم باستخدام spss ، ط1 ، دار وائل للنشر والتوزيع ، الأردن ، 2008 .
- محمد جاسم الياسري : بناء وتقنين بطارية اختبار اللياقة البدنية لانتقاء الناشئين بعمر (10 – 12) سنة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1995 .
- محمد شحاتة ربيع: اصول علم النفس ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2010 .

- محمد شيا : مناهج التفكير وقواعد البحث ، ط2 ، بيروت ، مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع ، 2008 .
- محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ج2، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2003.
- محمد عبد الحسن : علم التدريب الرياضي ، ط2 ، بغداد ، منشورات المكتبة الرياضية ، 2011.
- محمود احمد عمر (وآخرون) : القياس النفسي والتربوي ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2010.
- محمود محمد سليم : مبادئ التحليل الاحصائي ، ط1 ، عمان ، مكتبة المجمع العربي ، 2009 .
- محمود محمد سليم : مبادئ التحليل الاحصائي ، ط1 ، عمان ، مكتبة المجمع العربي ، 2009 .
- مخلص محمد جاسم : تحديد اختبارات تداخل الصفات البدنية لعضلات الذراعين حسب زمان الأداء والوضع الحركي . رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، 2006 .
- مروان عبد المجيد : الإحصاء الوصفي والاستدلالي في مجال بحوث التربية البدنية والرياضية . عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 2000 .
- مصطفى باهي ، صبري عمران : الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية . ط1 ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 2007 .
- ممدوح عبد المنعم الكناني وعيسى عبد الله جابر : القياس والتقويم النفسي والتربوي ، بيروت ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، 1995 .
- مهند حسين ، احمد إبراهيم : مبادئ التدريب الرياضي ، ط1 ، عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع ، 2005 .
- موفق اسعد : أساسيات التدريب الرياضي ، ط1 ، بغداد ، دار العرب للدراسات والنشر والترجمة ، 2011 .
- نادر فهمي ، هشام عامر عليان : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط3 ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، 2005 .
- نجاح مهدي شلش، أكرم محمد صبحي : التعلم الحركي ، ط2 ، جامعة البصرة ، العراق ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 2000.
- نشوان عبد الله : فن الرياضة والصحة ، عمان ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، 2009 .
- نهاد خياطة : علم النفس التحليلي ، ط2 ، دمشق ، دار الحوار للنشر والتوزيع ، 1997 .
- نوال مهدي ، فاطمة عبد : التدريب الرياضي لطلبة المرحلة الرابعة في كليات التربية الرياضية ، ط1 ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، 2011 .

- وجيه محجوب : العضلة وجولة التدريب الرياضي ، عمان ، دار وائل للنشر ، 2001 .
- وجيه محجوب : نظريات التعلم والتطور الحركي ، عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع ، 2001.
- وديع ياسين ، حسن محمد : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية . الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999.

المصادر الاجنبية :

- Puni. A. Z: Abriss der sport Psychology. Berlin , 1963

الملاحق

ملحق (1)

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا – الماجستير

استمارة استطلاع آراء الخبراء والمختصين لتحديد أهم القدرات الحركية

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة ...

يروم الباحث إجراء بحث مسحي بعنوان (ارجحية اختيار اللاعب المنفذ لركله الجزاء بدلاله التمايز لبعض القدرات الحركية والاضطراب والخوف للاعبين كرة القدم تحت 19 سنة) يضع الباحث أمامكم مجموعة من القدرات الحركية ويود من حضراتكم تحديد ما هو ضروري توفره في لاعبي كرة القدم اندية كربلاء ووضع علامة (√) أمام القدرة المناسبة وعلى وفق أهميتها وضمن الترتيب الموضوع في القائمة من (0 - 10) علماً أن أعلى درجة (10) وأن (الصفير) يعني لا أهمية للقدرة ومن الممكن إضافة أي قدرة أحر ترونها مناسبة مع وضع الدرجة المناسبة لها في أسفل الاستمارة .

ولكم جزيل الشكر والتقدير ...

- الاسم:

- الاختصاص:

- اللقب العلمي وتاريخه:

طالب الماجستير

احمد غافل شنان

ملحق (2)

أسماء الخبراء والمختصين حول تحديد أهم القدرات الحركية

ت	الأسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	محمد جاسم الياسري	أ.د.	الاختبارات والقياس	جامعة بابل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	صالح راضي اميش	أ.د.	اختبارات/ كرة قدم	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	ضياء جابر محمد	أ.د.	تعلم حركي/ كرة قدم	جامعة بابل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	سوسن هود شعيلة	أ.د.	الاختبارات والقياس	جامعة بابل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	صباح قاسم خلف	أ.د.	تدريب/ كرة قدم	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	احمد عبد الامير حمزة	أ.د.	تدريب/ كرة قدم	جامعة بابل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	رافد عبد الامير ناجي	أ.د.	تدريب/ كرة قدم	جامعة بابل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8	نبيل كاظم هرييد	أ.د.	اختبارات والقياس	جامعة القاسم-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9	رعد حسين حمزة	أ.د.	تدريب/ كرة قدم	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
10	أحمد مرتضى عبد الحسين	أ.د.	فسلجه تدريب/ كرة قدم	جامعة كربلاء-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
11	خالد محمد رضا	أ.م.د.	فسلجه تدريب/ كرة قدم	جامعة كربلاء-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
12	مازن جليل عبد الرسول	م.د.	اختبارات/ كرة قدم	جامعة بابل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (3)

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا – الماجستير

استمارة استطلاع آراء الخبراء والمختصين لتحديد أهم اختبارات القدرات الحركية

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة ...

يروم الباحث إجراء بحث مسحي بعنوان (ارجحيه اختيار اللاعب المنفذ لركله الجزاء بدلاله التمايز لبعض القدرات الحركية والاضطراب والخوف للاعبى كرة القدم تحت 19 سنة) يضع الباحث أمامكم مجموعة من اختبارات القدرات الحركية المرشحة حيث يرى في حضرتكم الخبرة والدراية في هذا الميدان بشأن تحديد صلاحية الاختبارات المناسبة وذلك بوضع علامة (√) في الحقل المناسب وعلى وفق أهميته وضمن الترتيب الموضوع في القائمة من (0 - 10) علماً أن أعلى درجة (10) وأن (الصفـر) يعني لا أهمية للاختبار ، ومن الممكن إضافة أي اختبار آخر ترونه مناسباً لدى لاعبي كرة القدم وإعطاء الأهمية المناسبة له .

ولكم جزيل الشكر والتقدير ...

- الاسم:
- اللقب العلمي وتاريخه:
- الاختصاص:

طالب الماجستير

احمد غافل شنان

الملاحظات	الدرجة حسب الأهمية											الاختبارات	المحددات الحركية	
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0			
													- اختبار الركض المكوكي لمسافة (10 م) بين خطان .	الرشاقة
													- اختبار الركض اللولبي بين خمسة شواخص المسافة بين شاخص وآخر (274 سم).	
													- اختبار لمس المستطيلات الأربعة لمدة (30 ثانية) .	المرونة الحركية
													- اختبار اللمس السفلي والجانبي لمدة (30 ثانية).	
													- اختبار الوقوف بالقدم طويلاً على العارضة.	التوازن
													- اختبار الوقوف بكلتا القدمين على كرة القدم.	
													- اختبار الركض على شكل (8) المسافة بين القائمين (4 م).	التوافق
													- اختبار ضرب الكرة بالجدار واستقبالها بالقدم من مسافة (7 م).	

ملحق (4)

أسماء الخبراء والمختصين حول تحديد اختبارات القدرات الحركية

ت	الأسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
---	-------	-----------------	----------	------------

1	محمد جاسم الياسري	أ.د.	الاختبارات والقياس	جامعة بابل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أحمد عبد الأمير حمزة	أ.د.	تدريب/ كرة قدم	جامعة بابل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	ضياء جابر محمد	أ.د.	تعلم حركي/ كرة قدم	جامعة بابل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	رافد عبد الأمير ناجي	أ.د.	تدريب/ كرة قدم	جامعة بابل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	صباح قاسم خلف	أ.د.	تدريب/ كرة قدم	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	صالح راضي	أ.د.	الاختبارات والقياس	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	سوسن هود شعيلة	أ.د.	الاختبارات والقياس	جامعة بابل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8	رعد حسين حمزة	أ.د.	تدريب/ كرة قدم	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9	نبيل كاظم هرييد	أ.د.	الاختبارات والقياس	جامعة القاسم-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
10	أحمد مرتضى عبد الحسين	أ.د.	فلسفه تدريب/ كرة قدم	جامعة كربلاء-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
11	ميثم حبيب سبهان	أ.م.د.	تدريب/ كرة قدم	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
12	إسماعيل سليم عبد	أ.م.د.	تدريب / كرة قدم	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
13	خالد محمد رضا	أ.م.د.	تدريب / كرة قدم	جامعة كربلاء-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
14	مازن جليل	م.د.	الاختبارات والقياس	جامعة كربلاء-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (5)

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا – الماجستير

استمارة استطلاع آراء الخبراء والمختصين لتحديد ابعاد مقياسي الاضطراب والخوف

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة ...

يروم الباحث إجراء بحث مسحي بعنوان (ارجحيه اختيار اللاعب المنفذ لركله الجزاء بدلاله التمايز لبعض القدرات الحركية والاضطراب والخوف للاعبى كرة القدم تحت 19 سنة) يضع الباحث أمامكم مجموعة من ابعاد مقياسي الاضطراب والخوف ويود من حضراتكم تحديد ما هو ضروري توفره في لاعبي كرة القدم اندية كربلاء ووضع علامة (√) أمام الابعاد المناسبة وعلى وفق أهميتها وضمن الترتيب الموضوع في القائمة من (0-10) علماً أن أعلى درجة (10) وأن (الصفر) يعني لا أهمية للبعد .

ولكم جزيل الشكر والتقدير ...

- الاسم:

- اللقب العلمي وتاريخه:

- الاختصاص:

الباحث

احمد غافل شنان

الملاحظات	الدرجة حسب الأهمية										ابعاد المقاييس	المقاييس	ت	
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1				0
												تقلب المزاج		1

											الياس والعجز	الاضطراب النفسي والسلوكية			
											الاجهاد النفسي				
											الام جسدية				
											العصبية المتواصلة				
											اضطراب النوم				
											تقلبات الشخصية				
											الخوف من الفشل	الخوف	2		
											الخوف من تأثير وجود الاخرين				
											الخوف من فقدان الدعم الاجتماعي				
											الخوف من الصدمة النفسية				

ملحق (6)

أسماء الخبراء والمختصين حول تحديد ابعاد مقياسي الاضطراب والخوف

ت	الأسم	اللقب	الاختصاص	مكان العمل
1	محمد جاسم الياسري	أ.د.	الاختبارات والقياس	جامعة بابل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	عامر سعيد جاسم	أ.د.	علم النفس الرياضي	جامعة بابل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	حيدر عبد الرضا طراد	أ.د.	علم النفس الرياضي	جامعة بابل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	عزيز كريم وناس	أ.د.	علم النفس الرياضي	جامعة كربلاء-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	شيماء علي خميس	أ.د.	علم النفس الرياضي	جامعة بابل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	عايد كريم عبدعون	أ.د.	علم النفس الرياضي	جامعة القاسم-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	هيثم محمد كاظم	أ.د.	علم النفس الرياضي	جامعة بابل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8	نبيل كاظم هرييد	أ.د.	الاختبارات والقياس	جامعة القاسم-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9	هيثم حسين	أ.د.	علم النفس الرياضي	جامعة بابل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
10	رائد عبد الامير	أ.د.	علم النفس الرياضي	جامعة بابل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
11	علي حسين الجاسم	أ.د.	علم النفس الرياضي	جامعة كربلاء-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
12	نضال عبيد حمزه	ا.م.د.	علم النفس الرياضي	جامعة كربلاء-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
13	محمد عبد الرضا سلطان	ا.م.د.	علم النفس الرياضي	جامعة كربلاء-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
14	محسن محمد حسن	ا.د.	علم النفس الرياضي	جامعة الكوفة-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
15	سناء جبار حسين	ا.م.د.	علم النفس الرياضي	جامعة بابل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (7)

استمارات استطلاع الخبراء حول صلاحية فقرات مجالات مقياس الاضطراب

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة :

يروم الباحث القيام ببناء مقياس الاضطرابات لدى لاعبي اندية كربلاء كرة القدم المشمولين بدراسته الموسومة (ارجحيه اختيار اللاعب المنفذ لركله الجزاء بدلاله التمايز لبعض القدرات الحركية والاضطراب والخوف للاعبي كرة القدم تحت 19 سنة) ونظراً لما يعهدوا فيكم من خبرة ودراية علمية في هذا المجال يرجو بيان صلاحية الفقرات المرشحة لتحديد مجالات الاضطراب مع حذف وتعديل ما ترونه مناسباً من الفقرات علماً ان بدائل الإجابة المعدة هي (دائماً ، غالباً ، احيانا ، أبداً) .

مع الشكر والتقدير

الاسم/

مكان العمل/

الاختصاص/

اللقب/

طالب الماجستير

احمد غافل شنان

اولا : الاجهاد النفسي : وتعني عدم ميل اللاعب إلى التحدي والمثابرة والاعتماد على النفس وعدم القدرة على التحكم بالانفعالات .

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة إلى تعديل
1	أميل إلى عدم القدرة على المثابرة والتحدي اثناء تنفيذ ركلة الجزاء			
2	أفضل الاعتماد على زملائي اللاعبين في تنفيذ ركلة الجزاء			
3	اشعر بعدم القدرة على التحكم بأعصابي عندما يطلب مني تنفيذ ركلة الجزاء			
4	اشعر بعدم التميز بدافعية عالية نحو تنفيذ ركلة الجزاء			
5	اشعر بعدم القدرة على مواجهة حراس المرمى عند تنفيذ ركلة الجزاء			
6	أتميز بكوني غير هادئ الأعصاب اثناء تنفيذ ركلة الجزاء			
7	اشعر بكوني أكثر انفعالا وتوتر من زملائي اللاعبين عند تنفيذ ركلة الجزاء			
8	أميل الى عدم الانضمام إلى اللاعبين المنفذين لركلات الترجيح من علامة الجزاء			
9	اشعر بعدم الاهتمام بتنفيذ ركلة الجزاء مع زملائي اللاعبين			
10	أميل إلى المرونة وتقبل آراء المدربين عند اشراكي في تنفيذ ركلات الترجيح			
11	أميل الى عدم الرغبة في الاشتراك مع زملائي اللاعبين المنفذين لركلات الترجيح			

ثانيا : الالام الجسدية : تعني شعور اللاعب بالألم العضلية والتشنجات وضعف اللياقة البدنية والحركية .

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة إلى تعديل
1	اشعر بعدم التمتع بالحيوية والنشاط الدائم عند تنفيذ ركلة الجزاء			
2	لا احب تنفيذ ركلة الجزاء أكثر من زملائي اللاعبين		حذفت	
3	أعاني من تشنجات في عضلات جسمي عند تنفيذ ركلة الجزاء			
4	أشعر بأني أكثر عرضة للإصابة اثناء المباريات			
5	أشعر بعدم التمتع بالطاقة العالية عند تنفيذ ركلة الجزاء			
6	اشعر بعدم تمتعي بنشاط حركي كزملائي اللاعبين عند تنفيذ ركلة الجزاء			
7	أميل إلى عدم المشاركة في تنفيذ الركلات الترحيحية من علامة الجزاء			
8	أرى ان تنفيذ ركلة الجزاء تتطلب مجهودا ذهنياً مستمرا يفوق قدراتي			
9	أنا من اللاعبين الذين يتشتت انتباههم بسهولة عند تنفيذ ركلة الجزاء			
10	أشعر بعدم القدرة على التهديف بدقة وسهولة عند تنفيذ ركلة الجزاء			
11	اشعر انني لا استطيع التمويه وخداع حارس المرمى عند تنفيذ ركلة الجزاء			

ثالثاً : تقلب المزاج : وتعني ميل الفرد إلى عدم القدرة على تقديم العون والمساعدة لزملائه والأقران في بعض الاوقات ومن الذين لا يحبون الحياة وذات تأثير سلبي على الزملاء .

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة إلى تعديل
1	اشعر بعدم التفوق عن زملائي في أداء تنفيذ ركلة الجزاء			
2	أميل إلى عدم فهم القوانين الرياضية أكثر من زملائي			
3	أتميز بكوني أقل تعبيراً للحركات الرياضية الفردية عند تنفيذ ركلة الجزاء			
4	أسعى لأن أكون من الرياضيين الغير متميزين في تنفيذ ركلة الجزاء			
5	اشعر بعدم القدرة على إتقان تنفيذ ركلة الجزاء			
6	أميل الى عدم الاطلاع على كل ما هو جديد في تنفيذ ركلة الجزاء			
7	أتميز بعدم القدرة على استجابة سريعة وذكية عند تنفيذ ركلة الجزاء			
8	أميل الى عدم التفوق في تنفيذ ركلة الجزاء			
9	اشعر بعدم الميل لاختبار الأفكار والخبرات الجديدة عند تنفيذ ركلة الجزاء			
10	لا تتميز استجاباتي الحركية بالتنوع والتفرد في تنفيذ ركلة الجزاء			
11	لا اهتم باكتساب وإتقان الحركات والمهارات المفيدة عند تنفيذ ركلة الجزاء			

ملحق (8)

استمارات استطلاع الخبراء حول صلاحية فقرات مجالات مقياس الخوف

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة :

يروم الباحث القيام ببناء مقياس الاضطرابات لدى لاعبي اندية كربلاء كرة القدم المشمولين بدراسته الموسومة (ارجحيه اختيار اللاعب المنفذ لركله الجزاء بدلاله التمايز لبعض القدرات الحركية والاضطراب والخوف للاعبي كرة القدم تحت 19 سنة) ونظراً لما يعهدوا فيكم من خبرة ودراية علمية في هذا المجال يرجو بيان صلاحية الفقرات المرشحة لتحديد مجالات الخوف مع حذف وتعديل ما ترونه مناسباً من الفقرات علماً ان بدائل الإجابة المعدة هي (دائماً ، غالباً ، احيانا ، أبداً) .

مع الشكر والتقدير

الاسم/

مكان العمل/

الاختصاص/

اللقب/

طالب الماجستير

احمد غافل شنان

اولا : الخوف من الفشل : يتضمن هذا المجال سلوكيات اللاعبين في الخوف من الفشل عند أداء تنفيذ ركلة الجزاء .

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة إلى تعديل
1	أشعر بالخوف من الفشل عندما أقدم على تنفيذ ركلة الجزاء			
2	التزم بالتدريب على تنفيذ ركلة الجزاء خوفا من الفشل			
3	أقلق عندما أشاهد اخفاق زملائي في تنفيذ ركلة الجزاء			
4	تتأثر مشاعر الخوف لدي عندما تضعف إمكانيات البدنية والمهارية		حذفت	
5	اشعر بالحاجة إلى الوقت لكي أتوافق مع الموقف عند تنفيذ ركلة الجزاء خوفا من الفشل			
6	ادعي الإصابة عندما أكون ضمن اللاعبين المنفذين لركلات الترجيح			
7	أخشى أن يكون مستوى أدائي لتنفيذ ركلة الجزاء لا يرتقي إلى مستوى أداء زملائي			
8	تشعرنى صعوبة بعض المباريات بالخوف من الاخفاق في تنفيذ ركلة الجزاء			
9	أشعر بالارتباك عندما اكلف من قبل المدرب في بتنفيذ ركلة الجزاء			
10	أخاف عندما أتذكر اخفاقات ركلة الجزاء من قبل بعض اللاعبين المشهورين			
11	اشعر بالخوف عندما يختارني المدرب لتنفيذ ركلة الجزاء حتى لو كانت سهلة			

ثانيا : الخوف من تاثير وجود الاخرين : يتضمن هذا المجال السلوك من قبل اللاعبين أثناء أداء

اللاعب الزميل لركلة الجزاء وتأثيرهم في قدرته لأسباب تتعمق بعلاقتهم الشخصية معه .

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة إلى تعديل
1	الانتباه إلى وجود الجمهور يشعرني بالخوف من تنفيذ ركلة الجزاء			
2	اتردد في تأدية تنفيذ ركلة الجزاء أمام اللاعبين الزملاء واللاعبين المنافسين			
3	ينتابني شعور بالخوف من وجود بعض من هم في الملعب عند تنفيذ ركلة الجزاء			
4	أعتقد أن نظرة الحضور لي لا تعزز في روح التحدي والمثابرة في تنفيذ ركلة الجزاء			
5	فشل أحد الزملاء من تسجيل ركلة الجزاء اخفاق أدائي			
6	أتردد في تنفيذ الجزاء بسبب وجود الاهل والاصدقاء			
7	ابذل قصارى جهدي في اداء تنفيذ ركلة الجزاء لتجنب الفشل امام المنافسين			
8	يتملكني الخوف عندما اسمع او اشاهد ضياع ركلة الجزاء في المباريات المهمة			
9	أشعر بعدم الثقة بقدراتي عند تنفيذ ركلة الجزاء في بعض المباريات الصعبة امام الجماهير			
10	أخشى فقدان دعم عائلتي وجمهوري عندما اخفق في تنفيذ ركلة الجزاء			
11	أشعر بعدم الراحة عندما لا استطيع تسجيل هدف من ركلة الجزاء			

ثالثا : الخوف من فقدان الدعم الاجتماعي : ويتضمن هذا العمل فقدان الدعم الاجتماعي للاعب من قبل الملاك التدريبي والزملاء اللاعبين والعائلة والأصدقاء نحو الاداء بشكل عام وتنفيذ ركلة الجزاء بشكل خاص .

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة إلى تعديل
1	توفر لي عائلتي وسائل الدعم الاجتماعي لكني لا أتوفق في تنفيذ ركلة الجزاء			
2	أخشى أداء تنفيذ ركلة الجزاء بدون وسائل دعم وتشجيع كافية		حذفت	
3	تنتابني كل مشاعر الخوف عندما أجد من يشجعني في أثناء أداء تنفيذ ركلة الجزاء			
4	لا يحفزني وجود الجمهور المشجع لتقديم أفضل أداء في تنفيذ ركلة الجزاء			
5	يقلقني عدم اهتمام القائمين على الرياضة بنتائج المتميزة في تنفيذ ركلة الجزاء		حذفت	
6	لا أحظى بمساندة الملاك التدريبي وزملائي اللاعبين عندما أحقق هدف من ركلة الجزاء			
7	اشعر بالخوف نتيجة إيمان مدربي وزملائي من عدم اخفاقي لركلة الجزاء في المباريات الصعبة			
8	أخشى المشاركة في تنفيذ ركلات الترجيح خوفا من عدم دعم الملاك التدريبي والزملاء			
9	ركلات الجزاء الحاسمة تشكل مصدر خوف لي امام الجماهير			
10	وجود المشجعات في المدرجات يزيد من القدرة على تنفيذ ركلة الجزاء			
11	تشجيع المدربين والزملاء لي لا يعزز من أدائي في تنفيذ ركلة الجزاء			

ملحق (9)

مقياس الاضطراب بتعليماته وفقراته (32) وفقرات موضوعية الاستجابة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

تعليمات المقياس

عزيزي اللاعب :-

في أدناه بعض التعليمات ، يرجو الباحث منكم قراءتها بعناية من أجل الإجابة الدقيقة على الفقرات. وهي :-

- 1- عدم ذكر الاسم .
- 2- عدم ترك أي فقرة دون إجابة .
- 3- ضرورة الإجابة بصراحة وبدقة .
- 4- ضرورة عدم الاستعانة بزميل آخر للإجابة .
- 5- وضع علامة (√) في الحقل الذي ينطبق عليك وأمام كل فقرة كما في المثال .

طالب الماجستير

احمد غافل شنان

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	أبداً
1	أميل إلى عدم القدرة على المثابرة والتحدي اثناء تنفيذ ركلة الجزاء				
2	أفضل الاعتماد على زملائي اللاعبين في تنفيذ ركلة الجزاء				

				اشعر بعدم القدرة على التحكم بأعصابي عندما يطلب مني تنفيذ ركلة الجزاء	3
				اشعر بعدم التمتع بالحيوية والنشاط الدائم عند تنفيذ ركلة الجزاء	4
				أعاني من تشنجات في عضلات جسمي عند تنفيذ ركلة الجزاء	5
				أشعر بأني أكثر عرضة للإصابة اثناء المباريات	6
				اشعر بعدم التفوق عن زملائي في أداء تنفيذ ركلة الجزاء	7
				أميل إلى عدم فهم القوانين الرياضية أكثر من زملائي	8
				أتميز بكوني أقل تعبيراً للحركات الرياضية الفردية عند تنفيذ ركلة الجزاء	9
				اشعر بعدم التميز بدافعية عالية نحو تنفيذ ركلة الجزاء	12
				اشعر بعدم القدرة على مواجهة حراس المرمى عند تنفيذ ركلة الجزاء	11
				أتميز بكوني غير هادئ الأعصاب اثناء تنفيذ ركلة الجزاء	12
				أشعر بعدم التمتع بالطاقة العالية عند تنفيذ ركلة الجزاء	13
				اشعر بعدم تمتعي بنشاط حركي كزملائي اللاعبين عند تنفيذ ركلة الجزاء	14
				أميل إلى عدم المشاركة في تنفيذ الركلات الترجيحية من علامة الجزاء	15
				أسعى لأن أكون من الرياضيين الغير متميزين في تنفيذ ركلة الجزاء	16
				اشعر بعدم القدرة على إتقان تنفيذ ركلة الجزاء	17
				أميل الى عدم الاطلاع على كل ما هو جديد في تنفيذ ركلة الجزاء	18
				اشعر بكوني أكثر انفعالا وتوتر من زملائي اللاعبين عند تنفيذ ركلة الجزاء	19

				أميل الى عدم الانضمام إلى اللاعبين المنفذين لركلات الترجيح من علامة الجزاء	20
				اشعر بعدم الاهتمام بتنفيذ ركلة الجزاء مع زملائي اللاعبين	21
				أرى ان تنفيذ ركلة الجزاء تتطلب مجهوداً ذهنياً مستمراً يفوق قدراتي	22
				أنا من اللاعبين الذين ينتشنت انتباههم بسهولة عند تنفيذ ركلة الجزاء	23
				أشعر بعدم القدرة على التهديف بدقة وسهولة عند تنفيذ ركلة الجزاء	24
				أتميز بعدم القدرة على استجابة سريعة وذكية عند تنفيذ ركلة الجزاء	25
				أميل الى عدم التفوق في تنفيذ ركلة الجزاء	26
				اشعر بعدم الميل لاختبار الأفكار والخبرات الجديدة عند تنفيذ ركلة الجزاء	27
				أميل إلى المرونة وتقبل آراء المدربين عند اشراكي في تنفيذ ركلات الترجيح	28
				أميل الى عدم الرغبة في الاشتراك مع زملائي اللاعبين المنفذين لركلات الترجيح	29
				اشعر انني لا استطيع التمويه وخذاع حارس المرمى عند تنفيذ ركلة الجزاء	30
				لا تتميز استجاباتي الحركية بالتنوع والتفرد في تنفيذ ركلة الجزاء	31
				لا اهتم باكتساب وإتقان الحركات والمهارات المفيدة عند تنفيذ ركلة الجزاء	32
				اشعر بتشنج عضلات جسمي عند اداء تنفيذ ركلة الجزاء	33
				اشعر بعدم الرغبة في التعرف على الاساليب الجديدة في تنفيذ ركلة الجزاء	34
				اجد صعوبة بدقة التهديف عند تنفيذ ركلة الجزاء	35

ملحق (10)

مقياس الخوف بتعليماته وفقراته (30) وفقرات موضوعية الاستجابة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

تعليمات المقياس

عزيزي اللاعب :-

في أدناه بعض التعليمات ، يرجو الباحث منكم قراءتها بعناية من أجل الإجابة الدقيقة على الفقرات. وهي :-

- 1- عدم ذكر الاسم .
- 2- عدم ترك أي فقرة دون إجابة .
- 3- ضرورة الإجابة بصراحة وبدقة .
- 4- ضرورة عدم الاستعانة بزميل آخر للإجابة .
- 5- وضع علامة (√) في الحقل الذي ينطبق عليك وأمام كل فقرة كما في المثال .

طالب الماجستير

احمد غافل شنان

ت	الفقرات	دائما	غالبا	احيانا	ابدا
1	أشعر بالخوف من الفشل عندما أقدم على تنفيذ ركلة الجزاء				
2	التزم بالتدريب على تنفيذ ركلة الجزاء خوفا من الفشل				
3	أقلق عندما أشاهد اخفاق زملائي في تنفيذ ركلة الجزاء				

			الانتباه إلى وجود الجمهور يشعرني بالخوف من تنفيذ ركلة الجزاء	4
			تردد في تأدية تنفيذ ركلة الجزاء الرياضية أمام اللاعبين زملاء واللاعبين المنافسين	5
			ينتابني شعور بالخوف من وجود بعض الغرباء في الملعب عند تنفيذ ركلة الجزاء	6
			توفر لي عائلتي وسائل الدعم الاجتماعي لكني لا أتوفق في تنفيذ ركلة الجزاء	7
			تنتابني كل مشاعر الخوف عندما أجد من يشجعني في أثناء أداء تنفيذ ركلة الجزاء	8
			لا يحفزني وجود الجمهور المشجع لتقديم أفضل أداء في تنفيذ ركلة الجزاء	9
			اشعر بالحاجة إلى الوقت لكي أتوافق مع الموقف عند تنفيذ ركلة الجزء خوفا من الفشل	10
			ادعي الإصابة عند أكون ضمن اللاعبين المنفذين لركلات الترجيح	11
			أخشى أن يكون مستوى أدائي لتنفيذ ركلة الجزاء لا يرتقي إلى مستوى أداء زملائي	12
			أعتقد أن نظرة الحضور لي لا تعزز في روح التحدي والمثابرة في تنفيذ ركلة الجزاء	13
			فشل أحد الزملاء في الأداء الصحيح لتنفيذ ركلة الجزاء يعطل أدائي	14
			أتردد في تنفيذ الجزاء بسبب وجود الاهل والاصدقاء	15
			لا أحظى بمساندة الملاك التدريبي وزملائي اللاعبين عندما أحقق هدف من ركلة الجزاء	16
			اشعر بالخوف نتيجة إيمان مدربي وزملائي من عدم اخفاقي لركلة الجزء في المباريات الصعبة	17

			أخشى المشاركة في تنفيذ ركلات الترجيح خوفا من دعم الملاك التدريبي والزلاء	18
			تشعرتني صعوبة بعض المباريات بالخوف من الاخفاق في تنفيذ ركلة الجزاء	19
			أشعر بالارتباك عندما اكلف من قبل المدرب في تنفيذ ركلة الجزاء	20
			أخاف عندما أتذكر اخفاقات ركلة الجزاء من قبل بعض اللاعبين المشهورين	21
			ابذل قصارى جهدي في اداء تنفيذ ركلة الجزاء لتجنب الفشل امام المنافسين	22
			يتملكني الخوف عندما اسمع او اشاهد ضياع ركلة الجزاء في المباريات المهمة	23
			أشعر بعدم الثقة بقدراتي عند تنفيذ ركلة الجزاء في بعض المباريات الصعبة امام الجماهير	24
			ركلات الجزاء الحاسمة تشكل مصدر خوف لي امام الجماهير	25
			وجود المشجعات في المدرجات يزيد من القدرة على تنفيذ ركلة الجزاء	26
			تشجيع المدربين والزلاء لي لا يعزز من أدائي في تنفيذ ركلة الجزاء	27
			اشعر بالخوف عندما يختارني المدرب لتنفيذ ركلة الجزاء حتى لو كانت سهلة	28
			أخشى فقدان دعم عائلتي وجمهوري عندما اخفق في تنفيذ ركلة الجزاء	29
			أشعر بعدم الراحة عندما لا استطيع تسجيل هدف من ركلة الجراء	30
			يتوفر لي الدعم والمساندة وينتابني الخوف من تنفيذ ركلة الجزاء	31

				اشعر بالخوف من تنفيذ ركلات الجزاء الحاسمة	32
				يتملكني الخوف الشديد في حال تم اختياري لتنفيذ ركلة الجزاء	33

ملحق رقم (11)

توصيف اختبارات القدرات الحركية

أولاً : توصيف اختبارات القدرات الحركية :

• اختبار الركض اللولبي⁽¹⁾:

الغرض من الاختبار : قياس الرشاقة .

الأدوات المستخدمة : شاخص ذو قائم ، شريط قياس ، ساعة توقيت ، كرات قدم

إجراءات الاختبار :

- يرسم خط البداية ويوضع الشاخص الأول ومن ثم الشاخص الثاني وتكون

المسافة بينهما (9) قدم وكذلك الشاخص الثالث وهكذا حتى الشاخص الخامس

.

وصف الاختبار :

يقف المختبر خلف خط البداية وعند سماع إشارة البدء يقوم المختبر بالجري

بأقصى سرعة طبقاً لخط السير المرسوم الى أن يتجاوز خط النهاية .

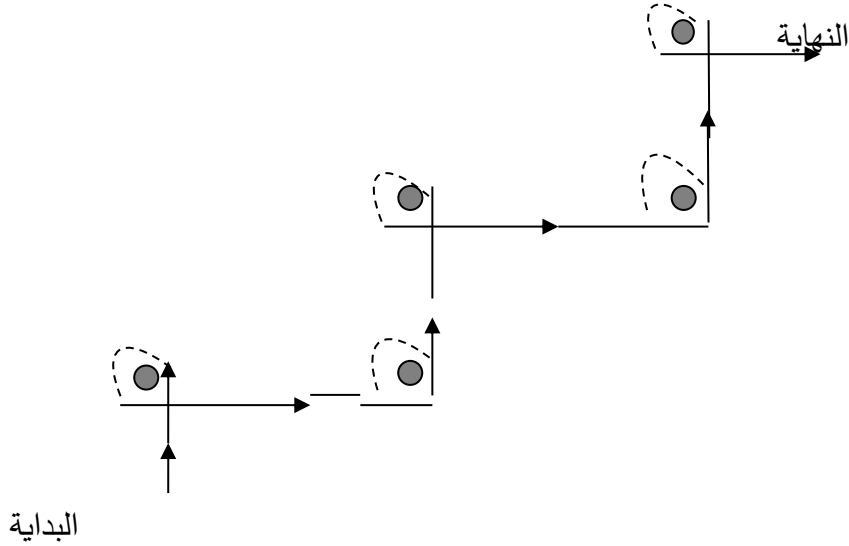
توجيهات الاختبار :

1. يجب اتباع خط السير كما موضح بالشكل (1) .
2. إذا خطأ المختبر يعاد الاختبار بعد أن يحصل على الراحة الكافية .
3. يجب عدم لمس القوائم أثناء الجري .

⁽¹⁾ محمد صبحي حسانين : مصدر سبق ذكره ، 1987 ، ص 354 .

طريقة التسجيل :

يسجل للمختبر الزمن الذي قطع فيه المسافة المحددة وفقاً لخط السير ابتداءً من إعلان إشارة البدء حتى تجاوزه خط النهاية .



شكل (1)

يوضح اختبار الركض اللولبي

• اختبار اللمس السفلي والجانبي لمدة (30) ثانية⁽¹⁾:

الغرض من الاختبار : يعد هذا الاختبار أحد الاختبارات المستخدمة لقياس المرونة الحركية حيث يقيس ثني ومد وتدوير العمود الفقري .

(1) محمد صبجي حساتين : مصدر سبق ذكره ، 2003 ، ص 207 .

الأدوات المستخدمة : ساعة توقيت ، حائط .

اجراءات الاختبار :

ترسم علامة (x) على نقطتين هما :

1. على الأرض بين قدمين المختبر .
2. على الحائط خلف ظهر المختبر وفي المنتصف .

وصف الاختبار :

عند سماع إشارة البدء يقوم المختبر بثني الجذع أماماً أسفل للمس الأرض بأطراف الأصابع عند علامة (x) الموجودة بين القدمين ثم يقوم بمد الجذع مع الدوران جهة اليسار للمس علامة (x) الموجودة خلف ظهر المختبر بأطراف الأصابع ، ثم يقوم بدوران الجذع وثنيه للأسفل للمس علامة (x) الموجودة بين القدمين مرة ثانية ثم يمد الجذع مع الدوران الى جهة اليمين للمس علامة (x) الموجودة خلف الظهر ، ويكرر هذا العمل اكبر عدد ممكن من المرات في (30) ثانية مع ملاحظة أن يكون للمس للعلامة التي خلف الظهر مرة من جهة اليمين ومرة من جهة اليسار، والشكل (2) يوضح ذلك .

توجيهات الاختبار :

1. يجب عدم تحريك القدمين .
2. يجب اتباع التسلسل المحدد للمس طبقاً لما جاء ذكره في المواصفات .
3. يجب عدم ثني الركبتين نهائياً اثناء الأداء .

طريقة التسجيل :

يسجل للمختبر عدد اللمسات التي أحدثها على العلامتين خلال (30) ثانية .



الشكل (2)

يوضح اختبار اللمس السفلي والجانبى

• اختبار الوقوف بكلتا القدمين على كرة القدم⁽¹⁾:

الغرض من الاختبار : قياس التوازن الثابت .

الأدوات المستخدمة : كرات قدم قانونية ، ساعة توقيت .

⁽¹⁾ محمد صبحي حسانين : مصدر سبق ذكره ، 1987 ، 416 .

* تم تعديل الاختبار خدمتاً للبحث .

وصف الاختبار :

عند سماع إشارة البدء يقوم المختبر بالصعود والوقوف على الكرة بكلتا قدمين حيث يقوم المختبر بمد ذراعيه الى الجانب وبمستوى الكتف لكي يساعده على موازنة جسمه فوق الكرة .

طريقة التسجيل :

- يحسب الزمن الذي استغرقه المختبر فوق الكرة بالثانية .
- يمنح المختبر (3) محاولات نأخذ افضلها .

• اختبار الجري عل شكل (8)(1):

الغرض من الاختبار : قياس قدرة الفرد على تغيير وضع جسمه أثناء حركته للأمام والتوافق.

الأدوات المستخدمة : قائمان وثب عالي ، عارضة طولها (10) أمتار ، شريط قياس ، ساعة توقيت .

إجراءات الاختبار :

- قائمان وثب عالي المسافة بينهما (10) م ، وتوضع عليهما عارضة ارتفاعها بأرتفاع مستوى وسط المختبر .
- يقف المختبر على الجانب الأيمن لأحد القائمين .

وصف الاختبار :

(2) محمد صبجي حسانين : مصدر سبق ذكره ، 1995 ، 316 .

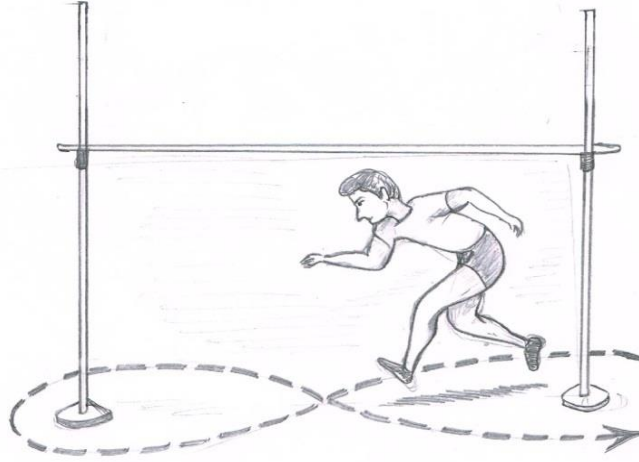
عنده سماع إشارة البدء يقوم المختبر بالجري على شكل رقم (8) ، ويقوم بعمل أربع دورات (الدورة تنتهي بنفس المكان الذي بدء منه المختبر) ، والشكل (3) يوضح ذلك .

توجيهات الاختبار :

1. يجب اتباع خط السير المحدد .
2. يجب عدم لمس القوائم أو العارضة .

طريقة التسجيل :

يسجل للمختبر الزمن الذي يقطع فيه الدورات الأربع .



شكل (3)

يوضح اختبار الركض على شكل (8)

Abstract

Likelihood of selecting the player executing of penalty kick in terms of differentiation of some motor abilities and fear disorder for football players under 19 years old

Researcher

Ahmed Ghafel Shanan Al-Wazir

Supervisors

Prof. Dr. Hassan Ali Hussain

Prof. Dr. Hussain Abd-Al-Zahraa

2022

The current research aims to: Identifying the motor abilities, disorder and fear for football players under 19 years old, identifying the discriminatory indications of the motor abilities, disorder and fear for football players under 19 years old, and identifying the odds ratios for selecting the players executing the penalty kick in terms of the variables of some motor abilities, disorder and fear.

The researcher used the descriptive approach to suit the research objectives. The research population included (190) players of Karbala youth clubs, divided into (28) players as a pilot sample, (92) players as a standard-building sample, and the main application sample included (70) players. The researcher used the Statistical Bag for Social Sciences (SPSS) to process the data statistically. The researcher reached a set of conclusions that (distinguished players and non-distinguished players in executing the penalty kick) were distributed normally, and the results also showed that there were no self-relationships between the independent variables in the VIF test (amplification coefficient). The study recommended the need to focus on the emotional variables such as turmoil and fear, which have the largest impact and contribute to the classification of young players according to the implementation of the penalty kick, and also to take into account the omitted motor variables (agility, flexibility, balance, compatibility) in the classification of young players according to the implementation of the penalty kick.

لجنة الترجمة وسلامة
اللغة الانكليزية



Ministry of Higher Education and Scientific Research
Karbala University
College of Physical Education and Sports Sciences
Postgraduate / Master's studies

**The probability of choosing the player executing
the penalty kick in terms of the differentiation
of some motor abilities, turmoil and fear of
soccer players football under 19 years old**

A thesis submitted to the Council (College of Physical Education
and Sports Sciences) University of Karbala

And It is part of the requirements for obtaining a master's degree in
physical education and sports sciences

written by

Ahamad Ghafil Shnan

Supervised by

Prof. Dr. Hassan Ali Hussein

Prof. Dr. Hussein Abd

1444 A.H

2022 A.D