



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة كربلاء - كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ - طرائق تدريس التاريخ

تقويم أداء تدريسيي قسم التاريخ في كليات التربية للعلوم الإنسانية في ضوء معايير المواطنة العالمية من وجهة نظر الطلبة

رسالة مقدمة الى

مجلس كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة كربلاء وهي جزء من متطلبات نيل درجة
الماجستير في التربية (طرائق تدريس التاريخ) من قبل الطالبة
(نور قاسم محمد)

إشراف

الأستاذ الدكتور

صادق عبيس منكور الشافعي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ
وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۗ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ
عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ ۗ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴾

صدق الله العظيم

(سورة الحجرات: جزء من الآية ١٣)

اقرار المشرف

أشهد أن إعداد الرسالة الموسومة بـ (تقويم أداء تدريسيي قسم التاريخ في كليات التربية للعلوم الإنسانية في ضوء معايير المواطنة العالمية من وجهة نظر الطلبة) والتي تقدمت بها الطالبة (نور قاسم محمد) قد جرت تحت إشرافي في جامعة كربلاء . كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم التاريخ ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية تخصص (طرائق تدريس التاريخ) .


التوقيع /

المشرف أ.د صادق عبيس الشافعي

التاريخ: ١٥ / ١٢ / 2022

توصية رئيس قسم التاريخ

بناء على توصية المشرف أشرح الرسالة للمناقشة .



الأستاذ المساعد الدكتور

سلام فاضل حسون المسعودي

التاريخ: ١٥ / ١٢ / 2022

اقرار الخبير اللغوي

أشهد أني قرأت الرسالة الموسومة بـ (تقويم أداء تدريسيي قسم التاريخ في كليات التربية للعلوم الانسانية في ضوء معايير المواطنة العالمية من وجهة نظر الطلبة) التي تقدمت بها الطالبة (نور قاسم محمد) إلى عمادة كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة كربلاء، قسم التاريخ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية تخصص (طرائق تدريس التاريخ)، وقد أجريت عليها التصويبات اللغوية المطلوبة، وهي الآنصالحة من الناحية اللغوية .



التوقيع /

الأسم / أ.د. جبار منصور حياهم

التاريخ: ١١/٥/٢٠٢٢

أقرار الخبير العلمي

أشهد إن الرسالة الموسومة بـ (تقويم أداء تدريسيي قسم التاريخ في كليات التربية للعلوم الانسانية في ضوء معايير المواطنة العالمية من وجهة نظر الطلبة) والتي تقدمت بها الطالبة (نور قاسم محمد) إلى عمادة كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة كربلاء ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في قسم التاريخ تخصص (طرائق تدريس التاريخ) ، قد جرى تقويمها علمياً من قبلي ووجدتها صالحة من الناحية العلمية .

التوقيع / محمد حسن
الاسم / ا.ر. محمد كاظم حنتوب

التاريخ : 28 / 11 / 2022

أقرار الخبير العلمي

أشهد إن الرسالة الموسومة بـ (تقويم أداء تدريسيي قسم التاريخ في كليات التربية للعلوم الانسانية في ضوء معايير المواطنة العالمية من وجهة نظر الطلبة) والتي تقدمت بها الطالبة (نور قاسم محمد) إلى عمادة كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة كربلاء ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في قسم التاريخ تخصص (طرائق تدريس التاريخ) ، قد جرى تقويمها علمياً من قبلي ووجدتها صالحة من الناحية العلمية .


التوقيع / 

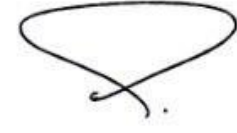
الاسم / د. مسم هيمال غنير

التاريخ: 2022 / 11 / 27


اقرار لجنة المناقشة

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة ، اننا قد اطلعنا على رسالة الماجستير الموسومة بـ (تقويم أداء تدريسيي قسم التاريخ في كليات التربية للعلوم الانسانية في ضوء معايير المواطنة العالمية من وجهة نظر الطلبة) والتي تقدمت بها الطالبة (نور قاسم محمد) إلى عمادة كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة كربلاء وقد ناقشنا الطالبة في محتواها وفيما له علاقة بها وتبين أنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في تخصص (طرائق تدريس التاريخ) وبتقدير () .


التوقيع /
عضواً / أ.م.د حيدر ماجد الهاشمي
التاريخ: 2023 / < / <


التوقيع /
عضواً / أ.د علي تركي شاكر
التاريخ: 2023 / < / <


التوقيع /
رئيساً / أ.د سعد جويد كاظم
التاريخ: 2023 / < / <


التوقيع /
عضواً ومشرفاً / أ.د صادق عبيس الشافعي
التاريخ: 2023 / < / <

صدقها مجلس كلية التربية للعلوم الانسانية - جامعة كربلاء


الأستاذ الدكتور

حسن حبيب عزيز الكريبي

ر. عميد كلية التربية للعلوم الانسانية / وكالة

التاريخ: 2023 / 2 / 15

شكر وأمتنان

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى اله الطيبين الطاهرين ربي أشكر نعمتك التي أنعمت عليّ ، وأن أعمل صالحاً ترضاه وادخلني وفي رحمتك في عبادك الصالحين .

لا بد من كلمة الشكر أن أتقدم بها لكل من اسهم في توجيهي بكلمة مفيدة ونصيحة سديدة لإكمال متطلبات هذه الرسالة ، وفي البدء أشكر الله واحمد فضله الذي أهداني إلى كل ما هو خير وصالح ومنفعة وسهل علي الصعاب ومنحني القوة والصبر للوصول إلى كتابة ومناقشة هذه الرسالة.

كما اتوجه بالشكر والتقدير والإمتنان إلى أستاذي الفاضل المشرف على رسالتي الأستاذ الدكتور (صادق عبيس الشافعي) الذي وقف إلى جانبي طوال مدة البحث والكتابة وكان معي في كل صغيرة وكبيرة وبذل الكثير من وقته وجهده لإتمام هذا البحث ، فجزاه الله عني خير الجزاء وأحسنه.

وأقدم شكري وأمتناني إلى من وقف معي طيلة المدة الدراسية والبحثية ، في رئاسة قسمي التاريخ والعلوم التربوية والنفسية وأساتذتي الأعزاء في قسمي التاريخ والعلوم التربوية والنفسية لما قدموه من توجيهات علمية أثناء سير الدراسة ، والشكر موصول لأعضاء لجنة السمنار وهم كلا من (ا. د صادق عبيس الشافعي ا. د سعد جويد الجبوري ا. د محمود حمزة ا. د اوراس الجبوري ا. م. دصلاح مجيد كاظم ا. م. د يحيى عبيد الطائي ا. م سرمد اسد خان ا. د علي تركي) لما بذلوه من جهود في بلورة وصياغة عنوان البحث ، كما أتقدم بالشكر إلى السادة الخبراء والمحكمين لما قدموا من ملاحظات ساهمت في تطوير أداة البحث.

وختاماً ، يسرني وبكل الاعتزاز والتقدير أن اتوجه بالشكر الجزيل والثناء الجميل للسادة رئيس وأعضاء لجنة المناقشة لما سيكون في مناقشتهم وملاحظاتهم وتوجيهاتهم من اثناء لهذا البحث واخراجه بالشكل اللائق .

وآخر دعوانا ان الحمد لله رب العالمين

الباحثة

(الاهداء)

"الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات" اللهم لك الحمد والشكر كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك وعلو مكانك
إلى من خصهما الله تبارك وتعالى.....

((وأخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب أرحمهما كما ربياني صغيراً))

إلى من لا يضاهايهما أحد في الكون إلى من أمرنا الله بهما إلى من بذلنا الكثير وقدمنا ما لا يمكن أن يرد

إليكما تلك الكلمات والداي العزيزان أهدي إليكما هذا الجهد

كما أهدي جهدي هذا.....

إلى أصحاب القلوب الرقيقة والنفوس البريئة اخواني

من علمونا فأخلصوا وزرعوا فينا فأتجوا لهم كل الاحترام والتقدير

أساتذتي الأكارم.....

كل من وقف معي وإتمام هذا البحث أهدي إليكم جهدي المتواضع هذا

يهدف البحث الحالي الى (تقويم أداء تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة كربلاء في ضوء معايير المواطنة العالمية من وجهة نظر الطلبة) ، ومعرفة الفروق في استجابات أفراد عينة البحث في ضوء معايير المواطنة العالمية بحسب متغير (النوع والصف الدراسي) ، ولأجل تحقيق أهداف البحث أتبعته الباحثة المنهج (الوصفي) في بحثها لتقويم أداء تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية في ضوء (معايير المواطنة العالمية) من وجهة نظر الطلبة .

أما مجتمع البحث فتمثل بجميع طلبة قسم التاريخ (الدراسة الصباحية) في كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة كربلاء والبالغ عددهم (٤٨١) طالباً وطالبة ، أما عينة البحث فقد بلغ حجمها (٢١٤) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية التطبيقية ، وقد استخدمت الباحثة (الاستبانة) كأداة لجمع البيانات والمعلومات حول متغير البحث ، ولاستخراج النتائج النهائية حلت البيانات احصائياً بالاعتماد على الرزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss) .

وقد أظهرت نتائج البحث الآتي :

١- أن مستوى توافر معايير المواطنة العالمية في أداء تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة كربلاء كان بدرجة (قليلة) من وجهة نظر طلبتهم .

٢- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) في استجابات أفراد عينة البحث على مستوى توافر معايير المواطنة العالمية في أداء تدريسيي قسم التاريخ تعزى لمتغيري النوع (ذكور، اناث) والصف الدراسي (أول ، ثاني ، ثالث ، رابع)

وفي ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة قدمت مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات والتي سوف يرد ذكرها في الفصل الخامس .

ثبت المحتويات

رقم الصفحة	العنوان
أ	الآية القرآنية الكريمة
ب	اقرار المشرف
ت	اقرار الخبير اللغوي
ث	اقرار الخبيران العلميان
ج	اقرار لجنة المناقشة
ح	شكر وتقدير
خ	الإهداء
د	مستخلص البحث
ر-ز-س	ثبت المحتويات
س-ش	ثبت الجدول
ش	ثبت الأشكال
ص	ثبت الملاحق
١٧ . ١	الفصل الأول : (التعريف بالبحث)
٣ . ٢	أولاً / مشكلة البحث
١١ . ٤	ثانياً / أهمية البحث
١١	ثالثاً / أهداف البحث
١٢	رابعاً / حدود البحث
١٧ . ١٢	خامساً / تحديد المصطلحات
٧١ . ١٨	الفصل الثاني (جوانب نظرية ودراسات سابقة)
١٩	أ - جوانب نظرية
٣٣ . ١٩	المحور الاول / التقويم
٤٤ . ٣٣	المحور الثاني / الأداء

٥٣. ٤٤	المحور الثالث / المعايير
٦٤. ٥٤	المحور الرابع / المواطنة العالمية
٦٩.٦٤	ب . دراسات سابقة
٦٩	الافادة من الدراسات السابقة
٧١ .٧٠	موازنة الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة
٨٦ . ٧٢	الفصل الثالث (اجراءات البحث)
٧٣	أولاً / منهج البحث
٧٤ .٧٣	ثانياً / مجتمع البحث
٧٧ .٧٤	ثالثاً / عينة البحث
٧٨ . ٧٧	رابعاً / أداة البحث
٨٢ . ٧٩	خامساً / استخراج الخصائص السيكومترية للأداة البحث
٨٥ . ٨٣	سادساً / القوة التمييزية
٨٥	سابعاً / تفرغ البيانات
٨٦ . ٨٥	ثامناً / الوسائل الاحصائية
٩٨ . ٨٧	الفصل الرابع (نتائج البحث)
٩٤ .٨٨	نتائج البحث الخاصة بالهدف الأول
٩٦ .٩٥	نتائج البحث الخاصة بالهدف الثاني
٩٨ .٩٦	نتائج البحث الخاصة بالهدف الثالث
١٤٤ . ٩٩	الفصل الخامس / (الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات)
١٠٠	أولاً / الاستنتاجات
١٠١ . ١٠٠	ثانياً / التوصيات
١٠١	ثالثاً / المقترحات
١١٧ . ١٠٢	قائمة المصادر والمراجع
١٤٢ . ١١٨	قائمة الملاحق

ثبت الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٧١ .٧٠	موازنة الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة	١
٧٤	خصائص مجتمع البحث بحسب متغيري النوع والصنف	٢
٧٥	خصائص عينة البحث الاستطلاعية	٣
٧٦	خصائص عينة البحث الاحصائي	٤
٧٧	خصائص عينة البحث الأساسية	٥
٧٨	خصائص أداة البحث (المواطنة العالمية)	٦
٧٨	خصائص مقياس ليكرت لبدائل استبانة المواطنة العالمية	٧
٨١	قيمة (كا ٢) ودلالاتها الإحصائية لحساب نسبة إتفاق الخبراء حول صلاحية أداة البحث (معايير المواطنة العالمية)	٨
٨٢	معامل الارتباط بين كل مجال من مجالات الأداة (معايير المواطنة العالمية) والدرجة الكلية للأداة	٩
٨٤	قيم معاملات الثبات باستخدام (الفا _ كرو نباخ)	١٠
٨٦	الوسائل الاحصائية التي استعانت بها الباحثة والغاية من الأستعمال	١١
٨٨	مستوى أداء تدريسيي قسم التاريخ في ضوء (معايير المواطنة العالمية)	١٢
٩٣ . ٨٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان المئوية لكل فقرة من فقرات (معايير المواطنة العالمية)	١٣
٩٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان المئوية لكل مجال من مجالات أداة البحث مرتبة ترتيباً تنازلياً	١٤
٩٥	نتائج اختبار دلالة الفروق بين متوسط درجات أفراد عينة البحث بحسب متغير النوع (ذكور . اناث)	١٥

٩٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات مجموعات البحث الأربعة في (متغير المرحلة الدراسية)	١٦
٩٧	نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجات مجموعات البحث بحسب متغير المرحلة في أداة البحث (معايير المواطنة العالمية)	١٧

ثبت الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٢٢	أنواع التقويم التربوي	١
٢٤	أساليب التقويم الذاتي	٢
٢٥	يوضح التقويم في ضوء المعايير	٣
٢٨	يوضح مكونات نظام التعليم	٤
٢٩	يوضح موضع التقويم في منظومة التعليم	٥
٣٤	يوضح طريقة التدريس قديماً وحديثاً	٦
٤١	تقويم أداء عضو هيئة التدريس	٧
٥١	يوضح أنواع المستويات المعيارية	٨
٥٧	يوضح أهداف التربية على المواطنة العالمية	٩

ثبت الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
١٢٦ . ١١٩	استبانة آراء الخبراء والمحكمين بشأن صلاحية فقرات معايير المواطنة العالمية	١
١٢٧	أسماء السادة الخبراء والمحكمين مرتبة بحسب اللقب العلمي والحروف الهجائية للذين استعانت بهم الباحثة بخبراتهم في اجراءات البحث	٢
١٣٢ . ١٢٨	القوة التمييزية لكل مؤشر من مؤشرات أداة (المواطنة العالمية)	٣
١٣٤ . ١٣٢	درجات أفراد عينة التحليل الاحصائي لاستخراج ثبات الأداة (معايير المواطنة العالمية)	٤
١٤٠ . ١٣٥	استبانة معايير المواطنة العالمية بصيغتها النهائية	٥
١٤٢ . ١٤١	استجابات أفراد عينة البحث الأساسية على كل فقرة من فقرات (معايير المواطنة العالمية)	٦

الفصل الأول

(التعريف بالبحث)

أولاً / مشكلة البحث

ثانياً / أهمية البحث

ثالثاً / أهداف البحث

رابعاً / حدود البحث

خامساً / تحديد المصطلحات

أولاً / مشكلة البحث.

يشهد العصر الحالي العديد من التغيرات المتسارعة والمتلاحقة الناجمة عن الابتكارات العلمية والمعرفية، والتقدم في وسائل الاتصال وتكنولوجيا المعلومات ، وما واكب ذلك من ظهور العولمة بمظاهرها المختلفة، وما نجم عنها من تحديات معاصرة لها بعض التداعيات السلبية والتي تعاني منها الكثير من المجتمعات، مثل انتشار التطرف والعنف والارهاب ، والإخلال بالحقوق والواجبات، وضعف التمسك بمنظومة القيم ، وانتشار القيم الوافدة ، وغيرها من المظاهر التي أضعفت قيم المواطنة الصالحة . (الشافعي ، ٢٠١٧ : ٤٨)

ولقد أشارت دراسة (الشافعي والفتلاوي ، ٢٠١٦) الى أن المجتمع العراقي مر وما زال يمر بتحديات اجتماعية واقتصادية وسياسية وثقافية كثيرة غيرت الكثير من بنيته ولمست أفراده بمختلف فئاتهم العمرية والفكرية ، وقد اتصفت تلك التحديات بحدوثها السريع ، ففي السنوات العشر الأخيرة واجه المجتمع العراقي العديد من التحديات والتغيرات التي كان أثرها واضحاً على فكره وسلوكه لعل من أبرزها تردي الأوضاع الأمنية وسوء التخطيط لإدارة البلاد ونهب ثرواته وتفشي ظاهرة البطالة في صفوف الخريجين والتطرف الفكري والديني والانحراف القيمي .

(الشافعي والفتلاوي، ٢٠١٦ : ص ٣١٨)

وأن من أكثر فئات المجتمع تأثراً بتلك التحديات هم طلبة الجامعات ، الذين يعيشون اليوم في مجتمع واقع تحت تأثيرات متعددة وتحيط بهم الكثير من التحديات منها المعرفية والاقتصادية والثقافية المختلفة، فضلاً عن التأثيرات المباشرة لوسائل الاتصال والتكنولوجيا الحديثة التي أصبحت ضرورة من ضرورات الحياة . (الشافعي وحسن، ٢٠٢٠ : ٣٠)

وفي ظل ما يشهده العالم من تقدم علمي وتطور في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الكونية التي جعلت العالم يصبح قرية صغيرة وأصبحت النظم السياسية والاقتصادية والتربوية في دول العالم مرتبطة مع بعضها البعض، فقد زاد اهتمام المجتمعات الحديثة بالمواطنة العالمية بعدها مطلب أساسي للقرن الحادي والعشرين، إذ أن معظم المشكلات والتحديات التي تحدث في أي مكان لن يقف تأثيرها على فئة محددة من البشر، بل تمتد إلى دول العالم، ومن هنا تعد عالمية المشكلات والتحديات وحتى التطلعات ، ركيزة أساسية للاهتمام بالمواطنة العالمية، وبذلك يصبح من الضروري تزويد المتعلمين بالمعرفة والمهارات والقيم والاتجاهات التي تساعدهم على التكيف مع هذه المتغيرات ومواجهة تحدياتها بحكم انتمائهم للمجتمع العالمي، فالمواطنة العالمية تسهم في تحقيق بناء شخصية

متكاملة قادرة على التفاعل الإيجابي مع الحاضر والمستقبل، فهي تجعل الفرد مواطناً عالمياً يسعى إلى فهم العالم، وقادراً على اتخاذ القرار المناسب، ويتحمل المسؤولية ولديه القدرة على المشاركة في تقديم الحلول للمشكلات الاجتماعية والسياسية والأخلاقية على المستويين المحلي والعالمي ولديه وعي بقيم المواطنة والانتماء واحترام الذات والآخرين وتنوع الثقافات وتعزيز قيم التعايش السلمي والتعاون بين الشعوب. (بارعيدة والحري، ٢٠١٩: ١٠٤)

وترى الباحثة أن الدور الأساسي في تعزيز قيم المواطنة العالمية يقع على عضو هيئة التدريس كونه القدوة والنموذج والأداة الرئيسة المؤثرة في توجهات الطلبة نحو المواطنة السليمة والركن الأهم من أركان العملية التعليمية ، لذا يتوجب عليه الإلمام بالقضايا المحلية والعالمية، وأن يهيئ الفرص لطلبته للمشاركة في الأنشطة الجامعية والمجتمعية والمشاريع ذات الصلة بالمواطنة العالمية، ويدرك كل من يتابع الشأن التربوي أن مهام أعضاء هيئة التدريس الجامعي اليوم غيرها بالأمس، وأن مهامه غداً غيرها اليوم إذ تتشكل تلك المهام في إطار الثورة المعرفية والتطور التكنولوجي الذي يُعيشه العالم اليوم ، ومن هذا المنطلق يصبح تقويم أدائهم أمراً في غاية الأهمية وعن طريق التقويم يمكن الكشف عن مدى الإلمام بمهامهم ومستوى إتقان تلك المهام ، وإذا كانت طبيعة العصر الحالي قد فرضت أدواراً إضافية على عضو هيئة التدريس الجامعي تجاه طلبته فهي ذات الوقت تفرض الاستمرار بتقويم أدائه لمعرفة مدى نجاحه في القيام بهذه الأدوار ووفقاً لما سبق يفترض بأعضاء هيئة التدريس ولاسيما تدريسيي قسم التاريخ في كليات التربية للعلوم الانسانية ، تأدية أدوارهم التربوية بشكلٍ يتناسب وعصر التكنولوجيا ودورهم المنوط في تعزيز وتنمية قيم المواطنة العالمية ، إلا أن المتتبع للأدب التربوي لا سيما الدراسات المحلية ، يجد أن هنالك ضعفاً واضحاً في دور أعضاء هيئة التدريس بتنمية وتعزيز قيم المواطنة العالمية ، ومن تلك الدراسات دراسة (الشافعي وحسن، ٢٠٢٠) التي توصلت نتائجها الى وجود ضعفاً واضحاً في دور تدريسيي قسم التاريخ في كليات التربية في تنمية قيم المواطنة العالمية لدى طلبتهم ، وادراكاً منا لقيمة المواطنة العالمية ودورها في تحسين جودة الحياة وحل المشكلات والمحافظة على البيئة والموارد الطبيعية المتاحة ، ترى الباحثة ضرورة اجراء دراسة علمية لتقويم أداء تدريسيي قسم التاريخ في كليات التربية للعلوم الانسانية في ضوء معايير المواطنة العالمية ، وتأسيساً على ما سبق يمكن حصر مشكلة البحث الحالي عن طريق طرح السؤال الاتي :- (ما مستوى توافر معايير المواطنة العالمية في أداء تدريسيي قسم التاريخ في كليات التربية للعلوم الانسانية من وجهة نظر طلبتهم) ؟

ثانياً / أهمية البحث .

أن الثروة العلمية والتكنولوجية الهائلة التي يمتلكها العالم المتقدم اليوم مكنته من أن يحقق مستوى غير مسبوق من التقدم العلمي والرفاه الاجتماعي والرقى الحضاري ، وقد كان لمؤسسات التعليم العالي الدور الرائد في إيجاد تلك المعرفة وتطويرها ونشرها وتوظيفها في معالجة مشاكل الحياة المعاصرة في تلك المجتمعات ، والواقع ان هذا الرصيد العلمي والمعرفي الضخم قد ابدعته وطورته العقول النيرة ، كان للجامعات الدور البارز في احتضان تلك العقول المبدعة وصياغتها وتهيئة الظروف الملائمة لنموها وابداعها . (الثبتي ، ٢٠٠٠ : ٢١٢)

وتعد الجامعات مراكز إشعاع فكري وحضاري للمجتمع ، لأنها واحدة من الأنظمة الاجتماعية التي تعد كوادراً تربوية متخصصة من أجل إعداد أجيال قادرة على العمل والإنتاج وفق أسس علمية رصينة لتحقيق الأهداف الموكلة إليها بالحفاظ على ثقافة الأمة وتحديد هويتها، لأن من أبرز سمات القرن الحالي سيادة العلم والثقافة والمنافسة القوية والكفاءة الانتاجية العالية لاسيما في ميدان التربية والتعليم . (بحري ، ٢٠٠١ : ٢)

وكذلك تُعد الجامعة المؤسسة المسؤولة عن بناء المجتمع المتطور على أسس علمية صحيحة وهي المصنع الذي يؤمن حاجة اي بلد بالملاكات البشرية المؤهلة واللازمة لدفع عجلة التقدم ، كما انها المكان المناسب للمساعدة على وضع خطط التنمية لما يتوافر فيها من طاقات بشرية مؤهلة في مختلف المجالات ، لذا أصبح التعليم العالي أداة رئيسة لتحقيق متطلبات المجتمع في جميع مناحي الحياة ، فالجامعات اليوم اضحت مطالبة بخدمة مجتمعاتها والعمل على النهوض بها وتميمتها كما أصبح عليها أن تقود حركة التقدم والتطور في تلك المجتمعات. (عاشور ، ٢٠٠٤ : ١٥٩)

ولذلك تسعى الجامعات الى توفير كل مقومات التطوير المستمر للتعليم لمواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية واجراء البحوث وخدمة المجتمع وتطوير الأداء الجامعي والارتقاء بالخريجين الى مستوى التميز والقدرة التنافسية العالية. (الحاج وآخرون ، ٢٠٠٨ : ٣)

وهو ما أشار اليه رمضان (٢٠٠٩) في أن إثراء دور مؤسسات التعليم العالي ومنها الجامعات وحسن استثمار إمكانياتها كماً وكيفاً وتوظيف عائداتها ، يعد من المعايير التي يستند إليها في



تقدير التمايز الحضاري بين المجتمعات ، فهي التي تمد المجتمع بالقوى البشرية المحركة لكل مقدراته ، بل والمبتكرة لكل مستحدثاته ، إذ يعد المتخرجون منها الركيزة الأساسية ضمن مدخلات التنمية الشاملة في المجتمع . (رمضان ، ٢٠٠٩ : ١٤٩)

وترى الشمري (٢٠٠٢) أن إيفاء الجامعات بمسئولياتها اتجاه المجتمع يكون من خلال إعداد الملاكات البشرية المؤهلة والقادرة على إدارة عجلة التقدم والنهوض وفي جميع المجالات ، وكذلك من خلال ما تقدمه كلياتها المتخصصة في شتى ضروب المعرفة لتنمية جوانب الحياة المختلفة وتنمية متطلبات سوق العمل ، ومن تلك الكليات (التربيه) التي تتولى في جميع بلدان العالم مهمة إعداد الطلبة - المدرسين القادرين على أداء مهماتهم التربوية والتدريسية في المدارس الثانوية ، إذ يتم تأهيلهم وفقاً لبرامج محددة ، وبما يتلاءم مع متطلبات مهنة التدريس.

(الشمري ، ٢٠٠٢ : ١٣٩ - ١٤٠)

ويرى الشافعي (٢٠١٢) بأن كليات التربية تكتسب أهميتها من كونها أحد الروافد المهمة للتعليم ومنازة لإعداد الأجيال الواعدة من المدرسين الذين يأخذون على عاتقهم الدور المنوط في التدريس بمرحلة التعليم الثانوي ، وبهذا فإن كليات التربية في الجامعات العراقية يجب أن تتمتع برعاية واهتمام عالي المستوى ، لأن الاستثمار فيها يعطي ناتجاً ايجابياً ، لكونها تستثمر العنصر البشري الذي هو الغاية والوسيلة في حركة التقدم والتنمية والنهوض بالمجتمع ، إذ لم يعد تقدم المجتمعات يقاس بما لديها من موارد مالية أو بشرية أو حتى ثروات طبيعية فحسب ، بل بمستواها العلمي والمعرفي وقدرتها على استغلال مواردها الاستغلال الأمثل لمواجهة متطلبات وتحديات العصر الذي نعيشه ، وهذا الأمر يتطلب الاهتمام بأعضاء هيئة التدريس وتفعيل سبل الارتقاء بأدائهم الأكاديمي . (الشافعي ، ٢٠١٢ : ١١ - ١٢)

ولكون التعليم الجامعي أحد الدعائم الرئيسة التي يركز عليها تقدم المجتمع ونموه وتطوره في ضوء وظائف الجامعة الأساسية وهي التدريس، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع، أذ يركز التعليم الجامعي على عضو الهيئة التدريسية بوصفه أساس للنهوض به، وتحقيق أهداف المجتمع فهو المنوط به إعداد الكوادر البشرية المتخصصة ، وبتطوير وتحسين عملية اعداده وتأهيله تحقق الجامعة اهدافها في تقدم المجتمع ونهضته . (سعيد ومحبوب، ٢٠١٦ : ١٢٢)

ويرى ابو سمعان (٢٠٢١) بأن عضو هيئة التدريس الجامعي يمثل القلب النابض للتعليم الجامعي، ومما لا شك فيه أن كفاءة أدائه للمهام الملقاة على عاتقه من أهم العناصر الحاسمة وبالغة الأثر في تحسين مخرجات الجامعة وجودتها، فالتدريس يعد مؤشراً مهماً يعتمد عليه عند قياس كفاءة التعليم الجامعي، وفي هذا إشارة واضحة لأهمية ودور عضو هيئة التدريس الجامعي في التطوير النوعي للتعليم الجامعي، إذ يتوقع من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات أن يؤديوا دوراً أساسياً وحيوياً في تقدم التعليم الجامعي . (ابو سمعان ، ٢٠٢١ : ٤)

وتعد وظيفة التدريس الجامعي من أهم الوظائف التي تؤديها الجامعات وأكثرها فاعلية في إعداد الطلبة للحياة المستقبلية ، كونها تزودهم بالمعارف التخصصية والاتجاهات السلوكية الايجابية والقيمية وكل المهارات العملية والعلمية اللازمة لتأهيلهم كي يصبحوا أعضاء فاعلين في خدمة المجتمع ، وان مقياس تفوق الجامعة يعتمد على امتلاكها لأعضاء هيئة تدريس مؤهلين تأهيلاً جيداً ، متوافرة لهم جميع الظروف والامكانيات من جو اكايمي ملائم وخدمات مختلفة تسهم في تحسين العملية التعليمية كي تكون قادرة على تلبية حاجات التنمية ومتطلبات العصر المتسارعة ، كما وتعد وظيفة التدريس الجامعي غاية في الأهمية لأنها الوظيفة الرئيسة في أغلب الجامعات المرموقة في العالم ، اذ تركز بشكل رئيس على اعداد الطلبة اعداداً يمكنهم من مواجهة التحديات الحاضرة والمستقبلية بكل ما تحمله من تطورات علمية وتقنية وغير ذلك ، وان عملية التدريس الجامعي لا يمكن اثبات فاعليتها من دون عمليات فحص وتقويم الأداء الأكاديمي لعضو هيئة التدريس الجامعي ، اذ أن عملية تقويم الأداء الأكاديمي لعضو هيئة التدريس الجامعي من أهم المجالات التي ينبغي الاهتمام بها لما له من أهمية في تحسين مستوى الأداء وزيادة فاعليته . (ابو حسين ، ٢٠١٤ : ٨-٩)

ويأتي الاهتمام بتقويم الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس الجامعي كونهم يشكلون البعد الرئيس في منظومة العملية التعليمية ، وكذلك على أساس الدور الذي يضطلعون به لتحقيق أهداف الجامعة ، فمكانة أي جامعة تقاس الى حد كبير بكفاءة تدريسيها ، وان نوع التعليم الذي تقدمه الجامعات الى طلبتها يعتمد وبشكل كبير على صفات وكفايات واصالة أعضاء هيئة

التدريس فيها ، ولما كان عضو هيئة التدريس الجامعي الركن الأساس في العملية التعليمية ، فلا غرابة ان تتجه الانظار اليه من أجل رفع مستواه وتنمية كفاياته الأدائية ، ليكون عوناً ومحفزاً لطلبته على التفكير والاستقصاء والبحث العلمي . (صومان ، ٢٠١٥ : ٢٩٢)

ومن هنا انطلقت فكرة الاهتمام بتقويم الأداء الاكاديمي لأعضاء هيئة التدريس الجامعي ، اذ ان نجاح أو فشل مؤسسات التعليم العالي ومنها الجامعات في تحقيق اهدافها يتوقف على مستوى ما يتوافر بها من كفاءات مهنية متخصصة، لذا يمكن ان تعد تقويم الأداء الأكاديمي من الوظائف الأساسية التي تهدف الى زيادة فاعلية أعضاء هيئة التدريس الجامعي وقدراتهم من أجل المساهمة في تحقيق أهداف التعليم الجامعي . (أبو سمعان ، ٢٠٢١ : ١٢)

وفي أوائل القرن الحادي والعشرين ظهرت آثار الثورة الهائلة لتكنولوجيا المعلومات والاتصال وتساعد لحن الكوكبية والقرية الكونية الصغيرة ، بعد أن تهاوت الجدران وزالت الحدود الجغرافية والثقافية بين الدول ، وفتحت أبواب الاتصال على مصراعيها عبر تبادل المعلومات والأفكار وأصبحت المعرفة ونمط الانتاج المرتبط بها سمة العصر الأساس، وهذا أوجد جملة من التغيرات في حياة المجتمعات وجعل العالم على الرغم من كل ما يسوده من تناقضات واضطرابات عالماً أكثر ترابطاً ، وأصبح الأفراد أكثر ادراكاً ووعياً بعالمهم وما يدور فيه من احداث واتاح لهم الفرص لتطوير هويتهم العالمية ، كل ذلك جعل من غير الممكن لأي فرد أو مجتمع ان يعزل نفسه ويتفوق داخل ثقافته الخاصة ، وبذلك تصبح قضية بث الوعي بقيم ومبادئ المواطنة العالمية داخل فضاء المؤسسات الجامعية من القضايا التي تستحق المراهنة عليها، لان ممارسة قيم المواطنة العالمية في المجتمع يجب ان تسبقها مشروعات تربوية من شأنها الاسهام في ايجاد مواطن يعي واجباته اتجاه نفسه واتجاه الآخرين ، كما يفترض ان تسهم في تكوين فرد متمسك بروح نقدية ايجابية يستطيع من خلالها التفاعل مع محيطه المحلي والعالمي وقادراً على اتخاذ موقفاً من جميع اشكال التعصب ومؤمناً بأهمية الانفتاح على البعد الدولي وقيمه الكونية.

(جيدوري ، ٢٠١٢ : ٧٨-٧٩)

لقد ظهرت فكرة المواطنة العالمية كرد فعل لمعاناة البشر من الحروب والمشكلات الاقتصادية والسياسية والصحية والطبيعية، وهذه الفكرة لم تكن وليدة اللحظة وإنما سبقتها كثير من الجهود والمحاولات ، فقد ناضلت الشعوب والحكومات وعنيت الشرائع السماوية بكل ما هو مفيد للبشرية جميعاً ، وأن المنظمات الشعبية والدولية كان لها دورها الواضح بهذا الشأن .

(الموسى، ٢٠٠٥: ١٢٧)

ويؤكد الكثير من التربويين أن تنمية قيم المواطنة العالمية لدى الأفراد تعد من أهم السبل لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين وهي قضية أمن قومي ونوع من التربية الوقائية، اذ أصبح مجال التنافس بين الدول المتقدمة يتعدى قضايا التقدم الصناعي وغزو الفضاء الى التنافس في مجال إصلاح التعليم وتطوير مناهجه باعتباره المدخل للقرن الحادي والعشرين ، اذ دعت الشرائع والديانات السماوية في كتبها الى أحقية الانسان في العيش الحر وأكدت في مواطن عدة على المساواة بين البشر كما في قوله سبحانه وتعالى في سورة الحجرات الآية (١٣) مخاطباً الناس جميعاً ((يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ)) مما وجه الاهتمام إليه وهذه دعوة عامة للبشر جميعاً وليست للمسلمين فحسب تحت على ضرورة احترام حقوق والانسان وأهميته.

(ابراهيم، ٢٠٠١: ٢)

وتهدف التربية على قيم المواطنة العالمية إلى تنمية الوعي العالمي وإعداد مواطنين عالميين قادرين على التفاعل مع باقي الشعوب والغرض الأساسي من هذه التربية هو تنشئة المواطنين على أساس قيم عالمية مشتركة بين جميع سكان الأرض، ويُعد أعضاء هيئة التدريس جوهر العملية التربوية فلا بد أن يمارسوا دوراً بارزاً في التربية على قيم المواطنة العالمية ، وهذا يعني أن يكونوا قادرين على الانفتاح على كل ما هو جديد حتى يتمكنوا من الابداع والابتكار في عصر يحتاج وعلى الرغم من تقدمه التكنولوجي الى اتجاه انساني عالمي يؤكد على انسانية الانسان بالدرجة الاولى ، وان أهمية المواطنة العالمية أهمية بالغة تتجلى في إعداد الأفراد للتفاعل مع عالم يسوده تعدد الثقافات والتغير المتسارع والمساهمة الفاعلة في قيادة العالم نحو التقدم والتطور

وتتظر المواطنة العالمية الى الجميع باعتبارهم أسرة واحدة تحترم بعضها البعض وتتعايش في إطار من التسامح والتفاهم واحترام الخصوصيات الثقافية لكل شعب ، وبذلك فإن عضو هيئة التدريس الجامعي له دوره البارز في تعزيز قيم المواطنة العالمية عند الطلبة ، باعتباره ركناً أساسياً من أركان العملية التعليمية، لذا يتوجب عليه الإلمام بالقضايا المحلية والعالمية وأن يهيئ الفرصة لطلبه للمشاركة في الأنشطة الجامعية والمجتمعية والمشاريع ذات الصلة في المواطنة العالمية.

(الحبيب ، ٢٠١٠: ٦٥)

لقد فرضت التوجهات الجديدة على مؤسسات التعليم العالي التزامات نحو دورها في حل المشكلات العالمية الحالية والناشئة في تامين عالم أكثر سلماً مع البيئة وأقدر على تحقيق العدل في التعايش لكافة الشعوب، الأمر الذي جعل الكثير من الجامعات تركز رؤيتها في الدخول في منافسة لاجتذاب اعداد الأفراد الذين يتحركون عالمياً ويعملون من أجل الصالح العام لجميع بني البشر ، كما اتفق المفكرون والمخططون للتعليم العالي أن يستخدم التعليم العالي المواطنة العالمية كقوة فاعلة في احداث التغيير الاقتصادي والاجتماعي والسياسي وتمكين الأمة من مواجهة التحديات وهذا ما تم تأكيده بوضوح عبر التعليم للحصول على المواطنة العالمية ونتيجة التركيز المتزايد على هذا المفهوم أصبحت العمليات والأنشطة التعليمية التي تركز على مفهوم المواطنة العالمية أكثر انتشاراً في المواد الدراسية والبيئات التعليمية بالجامعات، وأصبح التعليم حول المواطنة العالمية أحد أسرع الاتجاهات نمواً في التعليم بالجامعات ليغطي موضوعات تستند الى البيئة والتنمية الاقتصادية والعلاقات بين الثقافات والتكنولوجيا وحقوق الانسان.

(الاحمدي، ٢٠١٢: ٢٠٣: ٢٠٤)

لقد أدى التقدم العلمي والتكنولوجي وثورة الاتصالات والمعلومات الى أن يصبح العالم عبارة عن قرية كونية صغيرة ، وأصبحت النظم السياسية والاقتصادية والثقافية والتربوية والتكنولوجية في دول العالم المختلفة ، والمجتمعات ذات الثقافات والخصائص المختلفة متصلة ببعضها البعض وتعتمد على بعضها البعض ، اذ لم يعد الفرد مواطناً في مجتمعه المحلي فقط ، بل أصبح ينتمي الى عالم واسع ، وهنا يوصي العديد من التربويين والمختصين بضرورة اضافة البعد العالمي في دراسة

التاريخ بسبب اعتماد شعوب ومجتمعات العالم على بعضها البعض، وان الأهتمام بتدريس القضايا العالمية ولاسيما في دراسة التاريخ سوف ينمي لدى الطلبة فهماً واسعاً للعمليات التاريخية المتعاقبة وعلاقتها ببعضها البعض ، وبذلك يصبح الطلبة أكثر مشاركة واهتماماً بتاريخ وقضايا العالم وتشير الجرف (٢٠٠٣) الى أن اضافة البعد العالمي (المواطنة العالمية) في دراسة التاريخ تساعد الطلبة وفي جميع المراحل الدراسية على فهم التغييرات الاجتماعية والاقتصادية التي شهدتها العالم كما تساعد على ربط التاريخ المحلي بالسياق الدولي الكبير، وتجعل أيضاً دراسة الشعوب والاماكن والاحداث البعيدة في الزمان والمكان أوسع وأشمل ، وتمكنهم من كتابة خبرات تاريخية عن شعوب العالم وعن جميع مكونات المجتمعات المختلفة في العالم، وتساعدهم على فهم الحضارات الاخرى والقوة المحركة للشؤون الدولية ، كما أن اضافة المواطنة العالمية الى دراسة التاريخ تنمي لدى الطلبة فهماً أكثر للعمليات التاريخية المتعاقبة وعلاقتها ببعضها البعض وبذلك يصبح الطلبة أكثر مشاركة واهتماماً بتاريخ العالم ، وتساعدهم (المواطنة العالمية) على أن يصبحوا متعلمين متعاونين يعتمدون على أنفسهم ، وتنمي لديهم القدرة على التفكير التاريخي الناقد وحل المشكلات واتخاذ القرارات ، وتمكنهم من ايجاد طرق بديلة لحل الصراعات والتعرف على العوائق التي تحول دون فهم الثقافات الاخرى ومعرفة العلاقة بين التغييرات الاجتماعية .

(الجرف ، ٢٠٠٣ : ٢-٣)

وترى الباحثة ان من الضروري ان تتوافر معايير المواطنة العالمية عند تدريسيي قسم التاريخ اذ يمكن لدراسة التاريخ ان تحدث التفاعل مع المجتمعات متعددة الثقافات ، وعن طريق تلك المعايير نستطيع اعداد أفراد قادرين على القيادة نحو التقدم المعرفي ، والاجتماعي والاقتصادي وفق أسس تحقق الأمن والسلام العالمي، وبذلك ويمكن القول أن دراسة التاريخ أكثر ارتباطاً بمعايير المواطنة العالمية بحكم طبيعتها التي تتناول الجوانب التاريخية والثقافية والاجتماعية لذلك فهي قادرة على اعداد طلبة قادرين على التعامل مع كافة مواقف الحياة في مجتمع ديمقراطي لذلك جاءت الدراسة الحالية التي تسعى لتقويم مستوى توافر معايير المواطنة العالمية في أداء تدريسيي قسم التاريخ في كليات التربية من وجهة نظر طلبتهم ، ووفقاً لما سبق كله يمكن تلخيص أهمية البحث الحالي بالنقاط الآتية :

١- يكتسب البحث الحالي أهمية من مؤسسات التعلم العالي ومنها (الجامعات) في تطور المجتمع

وتقدمه.

٢- بيان أهمية الجامعات في ضوء دورها في اعداد الملاكات العلمية المتخصصة وتنمية الاتجاهات والمفاهيم العلمية لدى الطلبة.

٣- بيان أهمية كلية التربية للعلوم الإنسانية بوصفها مركزاً للاستثمار وتنمية الثروات البشرية.

٤- بيان أهمية دراسة التاريخ واسهامه في تزويد الطلبة بالمهارات التي تساعدهم على ربط الماضي بالحاضر والاستفادة من تجارب الماضي من أجل دفع عجلة التقدم حاضراً ومستقبلاً.

٥- بيان أهمية أعضاء هيئة التدريس بعدهم الركيزة الأساس في تنفيذ وظائف ومهام الجامعة وعليهم يتوقف نجاح أو فشل التعليم الجامعي .

٦- أهمية تقويم الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس الجامعي لما له من أهمية في تحسين الأداء وزيادة فاعليته.

٧- أهمية المواطنة العالمية بعدها أحد أهم السبل لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين.

٨- يعد هذا البحث وبحسب (علم الباحثة) الأول على المستوى المحلي الذي يهدف الى تقويم أداء تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الانسانية في ضوء معايير (المواطنة العالمية) من وجهة نظر الطلبة. (الجرف ، ٢٠٠٣ : ١١ - ١٣)

ثالثاً / أهداف البحث .

يهدف البحث الحالي إلى :-

١- التعرف على مستوى توافر معايير المواطنة العالمية في أداء تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة كربلاء من وجهة نظر الطلبة .

٢- التعرف على الفروق في استجابات أفراد عينة البحث على مستوى توافر معايير المواطنة العالمية في أداء تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة كربلاء بحسب متغير النوع (ذكور - اناث) .

٣- التعرف على الفروق في استجابات أفراد عينة البحث على مستوى توافر معايير المواطنة العالمية في أداء تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة كربلاء بحسب متغير الصف الدراسي (الأول ، الثاني ، الثالث ، الرابع) .

رابعاً / حدود البحث .

تقتصر حدود البحث الحالي على :-

١- الحد الموضوعي (الأكاديمي) .

يقتصر الحد الموضوعي لهذا البحث على تقويم أداء تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة كربلاء في ضوء معايير المواطنة العالمية من وجهة نظر الطلبة .

٢- الحد البشري .

أقتصر الحد البشري في هذا البحث على جميع طلبة قسم التاريخ ، الدراسة الصباحية في كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة كربلاء .

٣- الحد المكاني (المؤسسي) .

أقتصر البحث الحالي على كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة كربلاء لتكون مكاناً لتطبيق عينة البحث .

٤- الحد الزمني .

تم تطبيق أداة البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢)

خامساً / تحديد المصطلحات .

أولاً: التقويم (EVALUATIONI) وعرفه كل من .

١ . كراجه (١٩٩٧) بأنه :

" عملية قياسية تشخيصية وقائية علاجية هدفها الكشف عن مواطن الضعف والقوة بقصد تطوير عمليات التعليم والتعلم بالصورة التي تسهم في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة " .

(كراجه، ١٩٩٧:٢٠٦)

٢ . علام (٢٠٠٠) بأنه :

" عملية منهجية تتطلب جمع بيانات موضوعية ومعلومات صادقة من مصادر متعددة باستخدام أدوات قياس متنوعة في ضوء أهداف محددة بغرض التوصل إلى تقديرات كمية " .

(علام، ٢٠٠٠، : ٣١)

٣ . أبو طالب ورشراش (٢٠٠١) بأنه :

" الحكم القيمي الذي نحصل عليه من جراء العملية التقويمية للعملية التعليمية التربوية لعناصرها كافة ويتضمن التطوير والتحسين والتشخيص والعلاج " . (ابو طالب ورشراش ، ٢٠٠١ : ١٦٢)

٤ . الحسن (٢٠١١) بأنه :

" إطار متكامل من الاجراءات المستخدمة للحصول على معلومات تشير إلى مستوى جهد وأداء الفرد بهدف الوصول إلى أحكام قيمية متعلقة بمستوى جودة عمله " . (الحسن ، ٢٠١١ : ٣٤)

٥ . علي (٢٠١١) بأنه :

"عملية معقدة تتضمن مجموعة من الأنشطة كجمع وتصنيف وتحليل وتفسير المعلومات أو البيانات الكمية أو الكيفية عن سلوك أو ظاهرة أو موقف بهدف استعمالها باتخاذ قرار أو اصدار حكم " . (علي ، ٢٠١١ : ٢٨٥)

عرفته الباحثة اجرائياً بأنه :

(عملية تشخيصية تعمد اليها الباحثة لتقويم أداء تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة كربلاء بغية التعرف على أدائهم التدريسي في ضوء معايير المواطنة العالمية)

ثانياً / تقويم الأداء (Performance Evaluation) وعرفه كل من .

١ . عبيدات (١٩٩٥) بأنه .

" العملية التي يقاس بها مستوى أداء أعضاء المنظمة وتقييمهم ومعرفة معدلات الانجاز الحقيقية للعاملين في مدة زمنية معينة " . (عبيدات ، ١٩٩٥ : ١٧)

٢ . العجيلي (٢٠٠١) بأنه .

" العملية التي يتم من خلالها تحديد كفاية العاملين في مجال ما ومدى اسهامهم في انجاز المهام الموكلة اليهم " (العجيلي ، ٢٠٠١ : ٨٥)

٣ . القره غولي (٢٠٠٤) بأنه .

" العملية التي يجري من خلالها تحديد كفاية العاملين ومدى اسهامهم في انجاز المهام الموكلة اليهم موازنة بالواجبات التي يتضمنها للعمل مع واقع الاجراءات اليومية التي يتولاها الشخص وما تم انجازه بموازنة الواجبات التي يجري من خلالها قياس مستوى أداء العاملين وتقييمهم ومعرفة معدلات الانجاز الحقيقية للعاملين في فترة زمنية محدودة " (القره غولي ، ٢٠٠٤ : ٥٤)

٤ . المدهون (٢٠٠٥) بأنه .

" دراسة وتحليل أداء العاملين لعملهم وملاحظة سلوكهم وتصرفاتهم أثناء العمل وذلك للحكم على مدى نجاحهم ومستوى كفاءتهم في القيام بأعمالهم الحالية " (المدهون ، ٢٠٠٥ : ١٥٢)

٥ . العبادي والطائي (٢٠١١) بأنه .

" تلك العملية التي تعنى بقياس كفاءة العاملين وصلاحياتهم وانجازاتهم للتعرف على مدى مقدرتهم على تحمل مسؤولياتهم الحالية " . (العبادي والطائي ، ٢٠١١ : ٣٨٢)

٦ . البشر (٢٠١٩) بأنه .

" مجموعة الأنشطة المهنية القابلة للتحليل والملاحظة ، والتي يؤديها الاستاذ من أجل مساعدة الطلبة على التعلم ولا بد ان يتم تقييم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بشكل مستمر ودوري لرفع مستوى أداءه وتحقيق الهدف من العملية التعليمية " . (البشر ، ٢٠١٩ : ٥٤)
عرفته الباحثة اجرائياً بأنه .

(معرفة أداء تدريسي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة كربلاء في ضوء معايير المواطنة العالمية وذلك بحسب استجابات أفراد عينة البحث على أداة تقييم الاستبانة التي أعدتها الباحثة لهذا الغرض) .

ثالثاً / المعايير (STANDARD) وعرفها كل من .

١ . اللقاني والجمل (٢٠٠٣) بأنه :

" آراء محصلة لكثير من الأبعاد السيكولوجية والاجتماعية والعلمية والتربوية ، ويمكن من خلال تطبيقها تعرف الصورة الحقيقية للموضوع المراد تقييمه أو الوصول إلى أحكام على الشيء الذي تقومه " .
(اللقاني والجمل ، ٢٠٠٣ : ٢٧٩)

٢ . الباز (٢٠٠٥) بأنه :

" مجموعة من المحكمات التي تحدد ما ينبغي أن يعرفه ويفهمه الفرد ، وما يكون قادراً على القيام به " . (الباز ، ٢٠٠٥ : ١١٦)

٣ . الشافعي (٢٠١٢) بأنها :

" مستوى في الأداء يراد الوصول اليه لتحقيق نوع من التمييز والجودة " .

(الشافعي ، ٢٠١٢ : ٢٣)

٤ . أبو الديار (٢٠١٣) بأنها :

" قيم احصائية رقمية تصف وتحدد مستويات الأداء على الاختبار ويجب أن تكون هذه المعايير مشتقة من المجتمع نفسه الذي يطبق فيه الاختبار " . (ابو الديار، ٢٠١٢ : ٤٤)

٥ . الكسر (٢٠١٩) بأنها :

" توصيف دقيق وواضح للكفايات والمعارف والاتجاهات والسلوكيات الواجب توفرها لدى شاغل العمل لإنجاز واثقان مهام العمل مع تحديد نتائج الأداء المتقن " . (الكسر ، ٢٠١٩ : ٥)

عرفته الباحثة اجرائياً بأنه :

(مجموعة المعايير التي حددتها الباحثة في تقويم أداء تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الانسانية بجامعة كربلاء بعد التعرف على استجابات أفراد عينة البحث) .

رابعاً / المواطنة العالمية (Global Citizenship) وعرفها كلاً من .

١. بوتوكلاي (٢٠٠٤) بأنها :

" تكوين مواطن عالمي قادر على معالجة المشكلات ضمن منظور عالمي ويمتلك اتجاهات ايجابية نحو الاختلافات الثقافية وحول النزاعات بطريقة سلمية " . (بوتوكلاي ، ٢٠٠٤ : ١٠٥)

٢ - Burrow (٢٠٠٤) بانها :

القدرة على تقييم القضايا المتعلقة بالعالم من مختلف الجوانب وإيجاد حلول جديدة لكافة المشكلات وتفسير التغيرات العالمية وتحليل أثار هذه التغيرات على الأفراد.

(Burrow ,٢٠٠٤: ١٤)

٣- توبي (٢٠٠٤) بانها :

"الافعال الايجابية التي تؤدي الى تدبير الاختلاف واحترام الآراء المختلفة وامتلاك الفرد مهارات ومعارف مستمدة من مجالات متعددة قانونية واجتماعية وتاريخية" .

(توبي ، ٢٠٠٤ : ١٩)

٤ - Buchanan، (٢٠١٣) بأنها :

"تعني مشاركة المواطنين المحليين والعالميين ، الذين يتمتعون بخصائص وطنية ، تزيد من مشاركتهم في الحياة المدنية . "

(Buchanan , ٢٠١٣ : ٥٨)

٥ . اليونسكو (٢٠١٥) بأنها :

" الشعور بالانتماء الى المجتمع الأوسع والإنسانية المشتركة ، ويشدد الترابط السياسي والاقتصادي والاجتماعي والثقافي والترابط بين المستوى المحلي والوطني والعالمي " .

(اليونسكو ، ٢٠١٥ : ١٤)

٦ . طلبة والعتيبي (٢٠١٨) بأنها :

" انها الترابط العالمي الذي يتيح للفرد فرصة بناء وتحديد الذات مع الفئات الاجتماعية العليا الأكثر شمولاً ، وتطوير مهارات التعبير عن الذات والتواصل مع الآخرين " .

(طلبة والعتيبي ، ٢٠١٨ : ٢٠)

عرفته الباحثة اجرائياً بأنه :

(قدرة تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الانسانية على التعايش مع مجتمع متعدد الثقافات ومنفتح على العالم ، والعمل على بناء مجتمع منصف للقيم والعادات) .

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

أ / جوانب نظرية

المحور الأول / التقويم

المحور الثاني / الأداء التدريسي

المحور الثالث / المعايير

المحور الرابع / المواطنة العالمية

ب / دراسات السابقة

١ - عرض الدراسات السابقة

٢ - موازنة الدراسات السابقة والدراسة الحالية

٣ - الافادة من الدراسات السابقة

أ . جوانب نظرية : يتضمن هذا الفصل بعض الجوانب النظرية ذات الصلة المباشرة بالبحث الحالي ، من حيث التقويم والأداء ومعايير المواطنة العالمية ، ومن ثم عرض الدراسات السابقة ذات الصلة المباشرة بموضوع الدراسة الحالي ، فقد عرضت الباحثة الجوانب النظرية على أربعة محاور :

المحور الأول / التقويم : ويتضمن هذا المحور (نشأة التقويم . مفهوم التقويم . التقويم التربوي . أنواع التقويم التربوي . أساليب التقويم التربوي . التقويم التربوي في ضوء المعايير . وظائف التقويم التربوي في العملية التعليمية . خصائص عملية التقويم التربوي . مراحل التقويم التربوي . المداخل الرئيسية لعملية التقويم التربوي . موضع التقويم التربوي في منظومة التعليم . مجالات التقويم التربوي . أنواع التقويم في ضوء نتائج ومخرجات العملية التعليمية . خصائص التقويم التربوي الجيد وشروطه) .

أولاً / نشأة التقويم .

تشير جذور التقويم إلى عصور ما قبل التاريخ (٢٠٠٠ ق. م) عندما اعتمدت الصين على كفاءة الاختبار لمعرفة أداء المشاركين في المؤسسات ، وفي فترة قبل الاسلام ظهر القياس عند العرب فقد اقيم في الندوات ولأسواق وفي مواسم الحج من خلال تقويم النتائج الفكرية بموجب معايير متفق عليها كالشعر والنثر .

(محمود ، ٢٠٠٤ : ١٥)

لذا فان تاريخ التقويم عند المسلمين يرجع إلى بداية عصر البعثة النبوية الشريفة وقد أشار القرآن الكريم بقوله تعالى ((وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ)) (التوبة : ١٠٥) أستعمل العرب القياس والتقويم في العهد الاسلامي لتقويم سلوك الانسان على مدى التوافق بين التعاليم الاسلامية والسلوك الإنساني ، لذي فقد ظلت تعاليم التقويم تعلم شفاهاً فقد كان الفهم يلقي على مجموعة من الطلاب بعض الأسئلة حتى يعرف إنجازهم والأساس فيها حفظ القرآن ، وأن المدارس التقليدية ظهرت في أواخر العصر العباسي القياس فيها يعتمد على التسميع الشفوي الأساس منها تدريب الطلاب على الحفظ واسترجاع المعلومات. (اليعقوبي ، ٢٠١٣ : ٢٦)

وفي الفترة (١٩٣٠ _ ١٩٤٥ م) كانت تركز على البرامج التربوية ومخرجاتها فقد ظهرت الاختبارات، (١٩٤٨ _ ١٩٧٢) وفي هذه الفترة أدى إلى ازدياد الاهتمام بالبرامج التقييمية كالتقويم التشخيصي ، وفي النهاية ظهر التقويم التربوي فقد أصبحت المجالات في العلوم التربوية والتطبيقية ، ولا يوجد برنامج تعليمي خالي من تقويم الجودة .
وكذلك أستخدم التقويم بمعنى التصويب والتصحيح وإزالة الاعوجاج ، قال شاعر الحلم والمواعظ (صالح بن عبد القدوس) .

إن الغصون إذا قومتها اعتدلت ولن تلين إذا قومتها الخشب

فالتقويم من الركائز الأساسية التي نلجأ إليها للكشف عن أوضاع المتعلمين التعليمية حيث أنه عملية إرشادية علاجية متكاملة في مجالات عديدة منها في النواحي النفسية والتعليمية والتربوية . (محمود ، ٢٠٠٤ : ١٦)

ثانياً / مفهوم التقويم .

على الرغم من التغيرات والتطورات المتسارعة التي شهدتها التقويم ودخول التقنيات الحديثة وكذلك في أساليبه وأدواته المختلفة ، وقد اسهمت هذه التغيرات التربوية الشاملة الى أحداث تغيير كبير في منظومة التعليم . (مجيد، ٢٠١١ ، :١٥)
فالتقويم جزء من العملية التربوية ويحدد مدى تحقيق الأهداف ويحدد نقاط القوة والضعف في مختلف جوانب العملية التعليمية بهدف تحسين وتطوير عملية التعليم.

(شبر واخرون ، ٢٠٠٦ : ١٦)

ولأعضاء هيئة التدريس دور كبير من خلال تهيئة أذهان الطلبة وتوجيههم نحو عملية التعليم وكذلك العمل على تغيير سلوكهم في الاتجاه المرغوب ، وقد يكون الاهتمام موجه نحو كل طالب على حدة وبطريقة فردية مثلاً / قد يحاول أعضاء هيئة التدريس أن يتعرفوا على الأسباب التي أدت إلى انخفاض مستوى أحد الطلبة من مستواه السابق .

(كراجة، ١٩٩٧ : ٨٩)

ومن أهم أساسيات نجاح عملية التعليم هو اختيار الطريقة المناسبة للطلاب وكذلك أساليب التدريس الملائمة واجراءاته حول ما يتعلمه الطلاب و يجدر الانتباه إليه ولا تقتصر أساليب التقويم على الاختبارات الشفوية والتحريرية فقط بل يتم استخدام أدوات أخرى كالملاحظة والسجلات التراكمية ومقاييس التقدير والمناقشة الجماعية وغيرها من الأساليب .

(سعادة ، ٢٠٠٦ : ٧٠)

ثالثاً / التقويم التربوي .

أن التقويم الحديث للعملية التعليمية ستطلبها تقويماً مستمراً ومنكاملأ يشمل جميع عملياتها ، ولا يتوقف عند أمر معين وأنه يمثل الركيزة الأساسية لأي عملية تعليمية فالتقويم يمثل الطريقة العامة للتغير التربوي أي اتخاذ قرارات تتعلق بالتطور والتحسين والتحديث ، بالنسبة للقائمين على النظام التربوي حيث يختارون معلومات أساسية ودقيقة في العملية التعليمية حيث تبين أمامهم البدائل والمتغيرات من أجل النهوض بالتعليم ككل .

(طموس ، ٢٠٠٢ : ٣)

ويعد التقويم التربوي أساس العناصر للانتقال بالعملية التعليمية للمربين مما هو قائم وما ينبغي أن يكون عليه ، فهو طريقة علمية وعملية يتم من خلاله تشخيص دقيق للواقع التربوي ومدى كفاءة الوسائل المستخدمة وتعديل المسار التربوي وتوجيه نحو تحقيق الأهداف التعليمية المراد الوصول إليها، وهو عملية منهجية تتطلب جمع بيانات موضوعية ومعلومات صادقة من مصادر متعددة باستخدام أدوات قياس متنوعة في ضوء أهداف محددة بغرض التوصل الى تقديرات كمية وأدلة كافية يستند إليها في اصدار الأحكام واتخاذ قرارات مناسبة تتعلق بالفراد أو المهام أو البرامج ومدى فاعليتها في تحقيق أهدافها المحدودة . (علام، ٢٠٢٠ : ١٣)

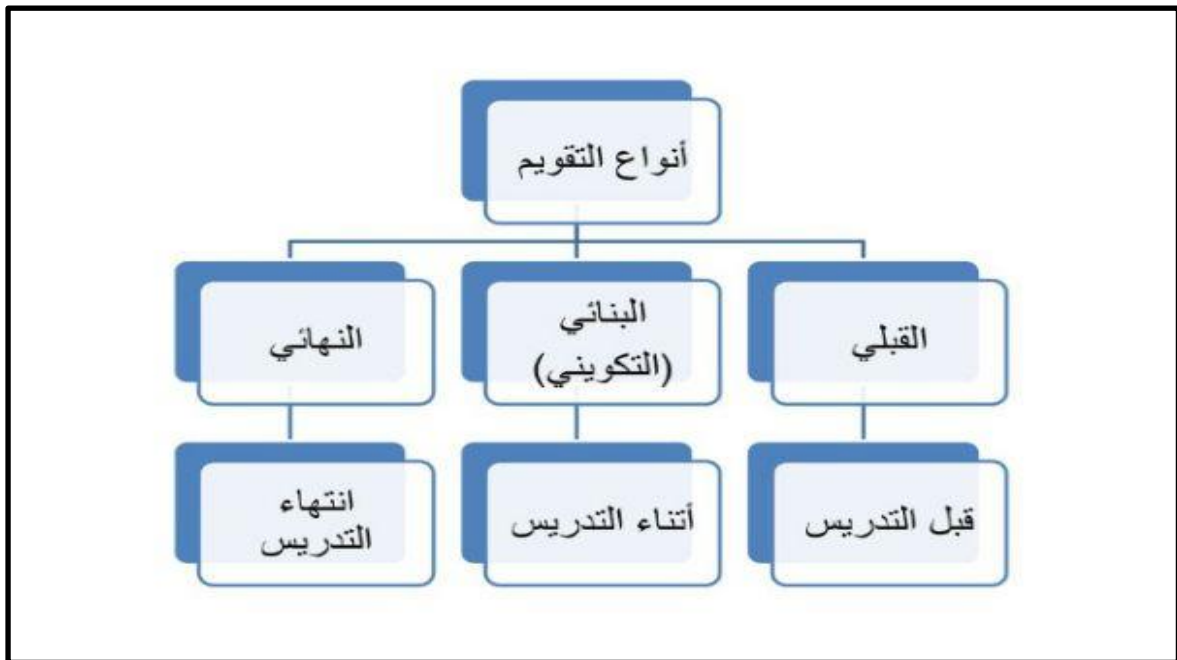
رابعاً / أنواع التقويم التربوي . يتم تقسيم التقويم التربوي إلى عدة أنواع أهمها :

١ . **التقويم القبلي** : من خلاله يقوم الأستاذ بمعرفة كمية المعلومات والخبرات لدى الطلاب قبل البدء بعملية التعليم حتى يتأكد الأستاذ من الخلفية العلمية للطلبة ، وهذا يحدث في بداية العام الدراسي أو بداية الحصة الدراسية ، ومن أدوات الاختبارات التحصيلية .

٢ . **التقويم التكويني (المستمر)** : يستخدم اثناء العملية التعليمية ويأخذ مدة زمنية اطول والهدف من هذا التقويم تزويد المعلم والمتعلم بالتغذية الراجعة لتحسين التعلم والتعليم ومن أدواته الاختبارات الشفوية ، الاختبارات القصيرة ، التمارين الصفية والواجبات البيتية .

٣ . **التقويم التشخيصي** : ويرتبط هذا التقويم بالتقويم التكويني لتأكيد من استمرارية التقويم هدفه تشخيص صعوبات التعلم وتحديد جوانب القوة والضعف في العملية التعليمية ومن أدواته الاختبارات التحصيلية والمقالية والموضوعية والشفوية والبطاقات المدرسية .

٤ . **التقويم الختامي** : يحدد الدرجة التي تم التوصل اليها المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم موضوع ما . (شبر واخرون، ٢٠٠٦ : ٢٦٦-٢٦٧)



شكل (١) يوضح (أنواع التقويم التربوي) إعداد الباحثة

خامساً / أساليب التقويم التربوي . هناك عدة أساليب للتقويم اذ تتنوع طريقة استخدام كل منها ما يأتي :

١ . **التقويم الذاتي** : أن التقويم الذاتي هو تقويم الفرد لنفسه وهذا المبدأ يتجه إليه التعليم الحديث ويعمل على تشجيعه . وتطبيقه في المنظومة التعليمية ، بمعنى إصدار حكم من الطالب المستفيد من المقرر الدراسي على مقدار تعلمه من المبادئ الأساسية ، وبصورة أخرى فإن التقويم الذاتي هو أن يتولى الطالب المستفيد من المقرر الدراسي إصدار حكم على نفسه من حيث مقدرته على الإجابة ومدى فهمه وإتقانه للمهارات ، وقدرته على حل المشكلات .

٢ . **التقويم الموضوعي** : ذو أسئلة مغلقة ، إجابته طويلة ، السؤال لا يقاس أكثر من مرة واحدة ، لا يفسح المجال في كثير من الأحيان لترتيب الأفكار أو المصطلحات اللغوية دليل للوقت والجهد ، يغطي مجموعة واسعة من محتويات المقررات الدراسية ، مفيداً في الحكم على الأهداف التكتيكية أو المرحلية الجزئية ، مناسبة لتقويم مجاميع كبيرة من الطلاب في حالة المقارنة بين الطلاب الجدد كما في التعليم الفني أو المهني وكذلك التعليم العالي إذ من السهل تقدير الدرجات أو صور متعددة تتمثل في أسئلة الصواب والخطأ وأسئلة الاختيار من متعدد ، وأسئلة المطابقة وأسئلة التكميل .

يتضح من العرض السابق لأساليب التقويم انه على الرغم من ان لكل منها خصائصه وغاياته الا ان بينهما عناصر اختلاف ومحاولة الاستفادة منها يعد أمراً في غاية الأهمية لتطوير وتجويد العملية التعليمية وترشيد جهود المعلمين والمتعلمين .

٣ . **تقويم الآخرين** : ويختلف هذا التقويم عن التقويم الذاتي إذا يقوم الطالب أو الأستاذ بتقويم أشخاص آخرين مثلاً . يقوم أحد الطلاب بتقويم طالب آخر هذا يشير الى التقويم الجماعي ، ويعد أحد أساليب العملية التعليمية ، ويحقق فائدة كبيرة لعملية التعليم ، يمكن عن طريق أفراد الجماعة القيام بعمل جماعي تعاوني يساعد على اكتساب أفراد الجماعة عادات حسنة تتعلق بالعمل . (محمود ، ٢٠٠٤ : ٤٦ . ٤٨)

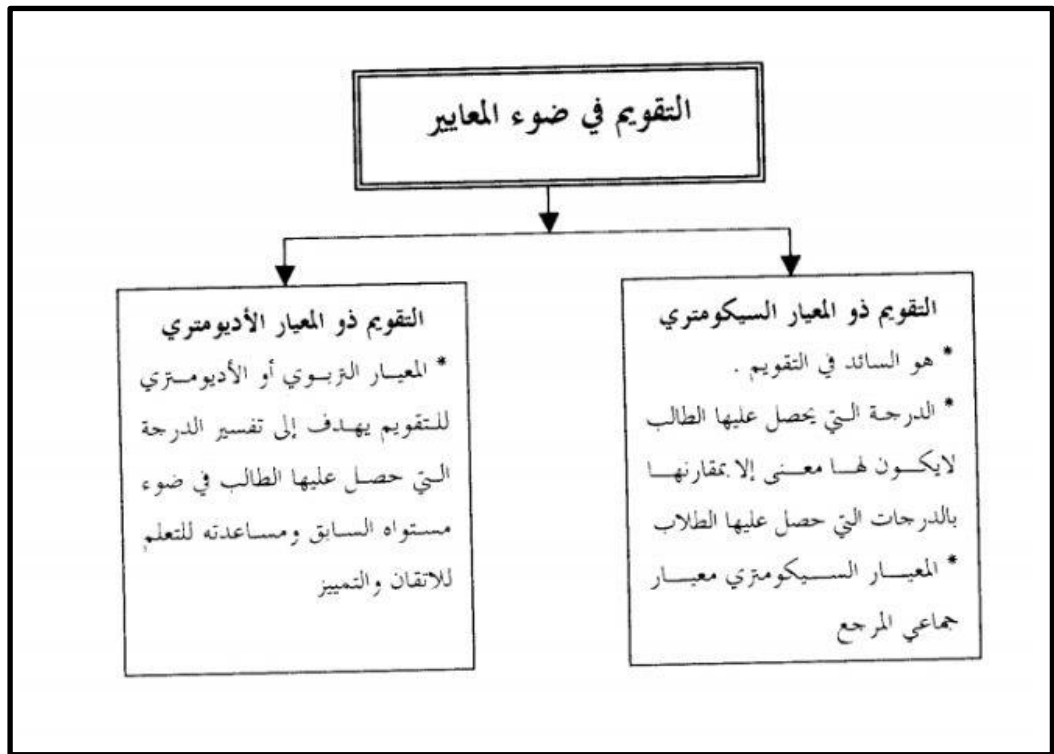
تقويم الآخرين	تقويم موضوعي	تقويم الذاتي
<ul style="list-style-type: none"> • كاختبارات الأداء • والعرف • والابداع 	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة من النوع المغلقة • الإجابات محددة • لاختلاف عليها • انشاء الأسئلة على وحدات المنهج • يمكن تطبيقها على عدد ممكن من الطلاب في أقل وقت وجهد 	<ul style="list-style-type: none"> • شفهي أو تحريري • يتضمن أسئلة مفتوحة للطلاب • إعتماذ تقدير الدرجات على الذاتية

شكل (٢) يوضح (أساليب التقويم الذاتي) إعداد الباحثة

سادساً / **التقويم التربوي في ضوء المعايير** . يتم تقسيم التقويم التربوي في ضوء المعايير إلى نوعان هما :

١ . **التقويم الشفهي (المعيار السيكومتري)** : وسيلة لتقويم الطلاب بهدف التعرف على مستواهم ومقارنتها بمستويات طلاب آخرين ، وغالباً ما يكون مناسباً للتقويم المستمر لاسيما في التقويم التمهيدي لبداية الحصة الدراسية ، والتقويم الختامي في نهاية الحصة الدراسية وقد يرافق التقويم الشفهي كل من التقويم اللفظي والعملية .

٢ . **التقويم التحريري (المعيار الأديومتري) :** والذي يتضمن أسئلة مقالية مفتوحة تترك للطلاب إمكانية تنظيم إجابته وعرض الآراء ومناقشتها بأسلوبه الخاص ، كما يقيس قدرة الطالب على حل المشكلات وهذا النوع يتطلب الاهتمام بصياغة الأسئلة ، على أن تكون تطبيقها لما سبق دراسته ، ووضوحها لقياس ما وضع من أجله . التعليمي ومخرجاته في المتعلم فقط بل أنه يشمل عناصر المنظومة ككل من عمليات ومخرجات فهو يشمل المعلم والمتعلم والمنهج والبيئة التعليمية والمدارس. (محمود ، ٢٠٠٤ : ٤٧)



(٣) يوضح التقويم في ضوء المعايير

سابعاً / وظائف التقويم التربوي في العملية التعليمية . للتقويم التربوي عدة وظائف في العملية التعليمية أهمها هي :

- ١- يساعد التقويم التربوي المعلم على معرفة دافعية طلابه وحسن توجيههم .
- ٢- التقويم التربوي يقدم بالقرائن الدالة على فاعلية المعلم في تحقيق أهداف محددة .
- ٣- اتقان مهارات يجعل المعلم متخصصاً مهنيّاً وفنياً .
- ٤- تطوير مدخلات العملية التعليمية ومدى كفاية البرامج المستخدمة .

٥- للتقويم التربوي دور في معرفة درجة التحسن في الاتجاهات الشخصية والعلاقات الانسانية بين المعلم والمتعلم فيحفز الطالب على التعلم والكشف عن مواطن القوة والضعف .

٦- يسهم التقويم التربوي في الكشف عن أحكام استخدام أدوات القياس الكمي الموضوعي ومدى صلاحية الأدوات والأساليب لتحقيق الأهداف التربوية .
(محمود، ٢٠٠٤ : ٢٦)

ثامناً / خصائص عملية التقويم التربوي . يمكن بيان أبرز الخصائص التي يتمتع بها التقويم التربوي بالاتي:

أولاً / عملية التقويم عملية مستمرة : تعد عملية التقويم عملية مستمرة ومتلازمة لعملية التعليم وتسير جنباً إلى جنب مع أجزاء المنهج التربوي كجزء لا يتجزأ منه ومع كل نشاط يقوم به التلميذ ويشترك به ، فالتقويم ليس شيئاً يأتي بعد عملية التدريس أو أن تكون العملية قد انتهت فتتوقف لأجراء عملية التقويم معاً أي تكون مترابطة مع بعضها البعض .

ثانياً / عملية التقويم عملية تعاونية : يعد التقويم التربوي مصاحب للمنهج الحديث لم يعد قاصراً على فرد واحد وإنما يشارك فيه كل من له علاقة بالعملية التربوية سواء كانوا من ذوي اختصاص بالمادة الدراسية أو المدراء أو المشرفين أو التلاميذ أنفسهم أو أولياء الأمور وذلك بقصد تطوير ، وتحسين الواقع التربوي والشعور بالرغبة في القدرة على التقويم الذاتي لكي يصبح أكثر استقلال وتقدم ، وبعد عضو هيئة التدريس هو الأساس في عملية التقويم في قياس مدى تقدم التلاميذ عن طريق الاختبارات التي يجريها لطلبته وكذلك عن طريق ملاحظاته التي يسجلها لطلابه ويلاحظ أبرز نقاط الضعف التي تواجه التلاميذ وتشخيص تلك المشكلات التي تواجههم وكذلك مواطن الضعف والقوة في المنهج الدراسي والموضوعات التي تحتاج إلى تعديل أو حذف أو تلك التي تثير اهتمام التلاميذ ، لهذا فإن لأعضاء هيئة التدريس دور في عملية التقويم فهو يعمل على تطوير البرامج التربوية ويضع القواعد ويسير العمل على أساسها والتي تتضمن ما يأتي :

١ . النواحي الادارية .

٢ . رفع مستوى العملية التربوية .

ثالثاً / عملية التقويم عملية شاملة : فهي لا تختص بجانب واحد من جوانب التلميذ بل تشمل جميع جوانب النمو المعرفي والجسمي والعقلي والاجتماعي فهي تقوم بعدة مجالات لتشمل دراسة العوامل التي أدت إلى هذا الضعف في هذا النمو من جانب والبحث عن أفضل الطرائق للتخلص من هذا الضعف وبالتالي يستمر التقويم ليلازم العملية التعليمية وينتقل التقويم من التشخيصي الى وصف العلاج. (ملحم، ٢٠٠٠: ٣٣-٣٩)

تاسعاً / مراحل التقويم التربوي.

- ١ . مرحلة التقويم المعتمد على القياس.
- ٢ . التقويم القائم على الاعتماد الأكاديمي.
- ٣ . التقويم المتمركز على الهدف.
- ٤ . المرحلة الانتقالية.
- ٥ . مرحلة ظهور نظريات ونماذج التقويم.
- ٦ . مرحلة البروز والتبلور . (علام ، ٢٠٢٠ : ١١)

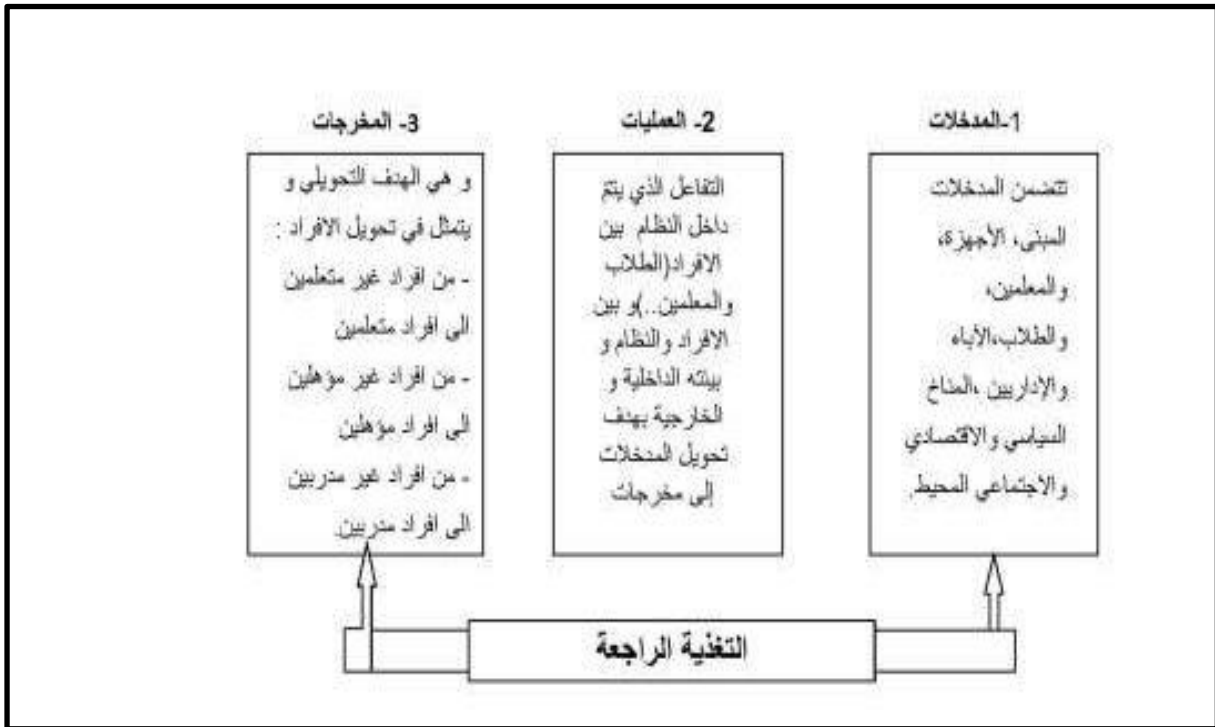
عاشراً / المداخل الرئيسية لعملية التقويم التربوي . توجد عدة مداخل يمكن

الاستناد عليها في تقويم المؤسسات التربوية هي :

- ١ - مدخل تحقيق الأهداف : يعمل المدخل على تحديد أهداف واضحة الصياغة للمؤسسة التعليمية ، ويتم التقويم عن طريق جمع بيانات ومعلومات عن الأداء الفعلي لها كما هو في الواقع ، ثم يقارن هذا الأداء في ضوء هذه الأهداف وذلك للحكم على مدى تحقيقها والقرب منها أو البعد منها ، وأخذ القرار المناسب بشأن تلك المؤسسة .
- ٢ - مدخل المعايير أو المحكمات : يعمل المدخل على تحدد المعايير وهي مجموعة شروط أو المواصفات التي ينبغي توافرها في المؤسسة التعليمية ، وهذه الشروط تعد بمثابة محاكات أداء يكون على المؤسسة التربوية تحقيقها ، ويتم التقويم عن طريق جمع بيانات ومعلومات عن الأداء الفعلي لها والحكم عليها في ضوء هذه المعايير .

٣- مدخل الاحتياجات : يعمل المدخل على تحديد الاحتياجات التي يراد للمؤسسة التعليمية الوصول إليها وتحقيقها وهذه الاحتياجات يتم ترجمتها عن طريق جمع معلومات عن الأداء الفعلي للمؤسسة وذلك للحكم على مدى الوفاء . (خليل ، ٢٠١١ : ٣٧)

احدى عشر / موضع التقويم التربوي في منظومة التعليم : حيث تتضمن مكونات النظام التعليمي من منظومة system تشمل المدخلات (الأهداف) وهي المتغيرات المتوقعة في سلوك المتعلمين ، العمليات (التنفيذ) وهي المواد الدراسية وطرائق التعلم والتعليم والوسائل والأنشطة ، والمخرجات (النواتج) وهي الحكم على المتعلمين بالنجاح أو الفشل في هذا الصدد يجب أن نميز بين منظومتين هما :



شكل (٤) يوضح (مكونات نظام التعليم) إعداد الباحثة

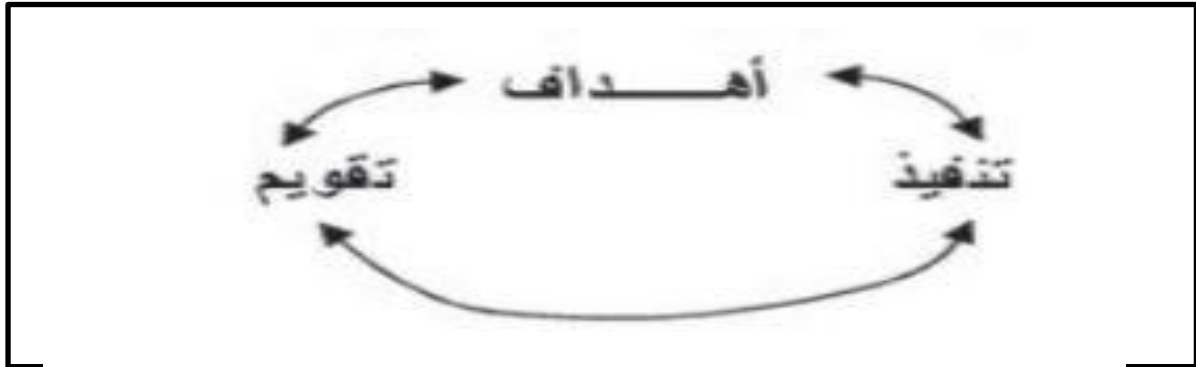
١ - المنظومة الخطية .

في هذه المنظومة تكون العلاقة بين المكونات علاقة تتابع ويكون التقويم هنا لمجرد اصدار أحكام فقط وليس بمثابة تغذية راجعة .

أهداف ← تنفيذ ← تقويم

٢ - المنظومة السيبر ذاتية (التحكم الذاتي) .

في هذه المنظومة يكون التقويم بمثابة الحكم في المنظومة التعليمية كما في الهيبوثالامس hypothalamus في مخ الإنسان وهو الذي ينظم البيئة الداخلية للجسم البشري درجة الحرارة الغذاء ، وفي منظومة التعليم يقوم التقويم بمهمة التغذية الراجعة لتقويم باقي عناصر المنظومة التعليمية أول بأول لتصحيح المسار وتوجيه العملية التعليمية إلى التوجيه الصحيح . (خليل ، ٢٠١١ : ٣٢)



شكل (٥) يوضح (موضع التقويم في منظومة التعليم)

اثنا عشر / مجالات التقويم التربوي .

تتسع مجالات التقويم لتشمل جوانب العملية التربوية جميعها ، أن عملية التقويم تعتبر جزء من العملية التربوية ، ومن العمليات الحيوية ، وقد كانت الشمولية من أبرز الصفات التي كانت تحتويها عملية التقويم التربوي نظراً لتوسع مجالات التقويم وإن هذه المجالات تشتمل على كل من المعلم والمتعلم والمنهاج والإدارة التربوية ، حيث يمكن توضيح مجالات التقويم كما يأتي :

١ . تقويم المعلمين .

أن عضو هيئة التدريس هو الذي يقوم بإصدار الحكم على المنهج وكذلك تمكنه من تعديل طريقة تدريسه وتوفير المناخ المناسب للطلبة لتحقيق الأهداف المراد الوصول إليها وهناك عدة أساليب لتقويم أعضاء هيئة التدريس منها استعمال صحائف التقدير الذاتي أو قياس مدى كفايته بالأثر الذي يحدثه عند طلبته أو عن طريق تقويم الطلبة .

٢ . تقويم المتعلمين .

يعتبر تقويم المتعلم من أهم خصائص التقويم التربوي ، فهو يتناول في نفس الوقت مؤشرات واضحة بالنسبة للمناهج المقرر دراسته طالما أن المعلمين والمتعلمين هم محور العملية التعليمية ، وقد يهدف تقويم المتعلم أن يحصل على بيانات كمية كافية في جوانب النمو التربوي الذي حققها المتعلم ، مثلاً الجانب المعرفي ، وقد يشمل تقويم المتعلم معرفة قدراته وقابلياته العقلية أو العملية وكذلك يشمل التقويم قياس مدى تكيفه أو توافقه الاجتماعي لديه عن طريق قياس الميول والاتجاهات لذا فإن تقويم المتعلم يشمل جوانب النمو جميعها . (محمود ، ٢٠٠٤ : ٥٧)

٣ . تقويم المناهج .

ويتضمن مجموعة من الجوانب أهمها أهدافه من حيث تواجدها بالمجتمع وأهداف التربية ومدى شموليتها وتحديدها وتوازنها ومناسبتها للطلاب ومراعات التغيرات التي تطرأ على حياة المجتمع وطبيعة معرفة المحتوى من حيث ارتباطه بالأهداف وتنظيم المعرفة تنظيمياً يتناسب مع البنية المعرفية للطلاب والتغيرات العلمية والمعرفية والاجتماعية ، وأساليب الأنشطة والتعليم من حيث ترابطها مع الأهداف والمحتوى والتغيرات المعاصرة في التعلم والتعليم وقدرتها على تشجيع أساليب التعلم الذاتي وحل المشكلات والاكتشاف والبحث لدى المتعلمين .

٤ . تقويم الإدارة التربوية .

ذلك من خلال تحديد أنماط الإدارة والسلوك الإداري للمديرين وبيان فاعلية الإدارة في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة. (البابوي والشمري، ٢٠٢٠ : ٢٢٢)

ثلاثة عشر / أنواع التقويم التربوي في ضوء نواتج ومخرجات العملية التعليمية . هناك عدة أنواع للتقويم التربوي أهمها :

١ . التقويم التربوي .

هذا النوع من التقويم يقوم الى تشخيص وعلاج نواتج عملية التعلم والتعليم حيث يعتمد على اختبارات الجوانب المعرفية بالمجالات وجميع المستويات.

٢ . التقويم المهارى .

يعتمد على تشخيص مخرجات عملية التعلم وعلاجها في الجانب المهارى ، يعتمد على اختبارات الأداء أو الملاحظة للمتعلمين سواء كانت طبيعية أو عملية أو مصطنعة لكن هذا النوع لا يبالى بالاهتمام بالمؤسسات التربوية لكنه يقوم على التركيز على نتائج الأداء بينما لا يركز على خطوات واجراءات العمل والتي تقوم على أن يكتسب المتعلمين المهارات العلمية والحركية .

٣ . التقويم الوجداني .

يتطلب هذا النوع من التقويم إلى تشخيص مخرجات التعلم والتعليم والعلاج في الجانب العاطفي حيث يطغى على تقدير الفرد للخالق سبحانه وتعالى واختبارات ومقياس الميول والاتجاهات والقيم وكذلك التقويم الفردي للعلماء ، وقد يصعب قياس التقويم العاطفي ، لأنه من الصعب قياس مخرجات هذا الجانب ويرجع ذلك لتقلبها وعدم استقرارها وذلك من الصعب أيضاً ضبط مقياس الاختبار الذي يقيس النتائج بدرجة عالية من الصدق والثبات.

٤ . تقويم القدرات العقلية .

يعتمد هذا النوع من التقويم على تشخيص نتائج التعلم والتعليم الخاصة بالقدرات العقلية الأعلى وعلاجها كالتحليل والتركيب والتقويم ومهارات التفكير العلمي والابتكاري هذا النوع من التقويم مهم في العملية التعليمية بمفهومها الحديث ، وإن هذا النوع لا يطبق في كافة مؤسساتنا التعليمية باستثناء أغراض البحث العلمي .

٥ . تقويم السمات الشخصية .

يطبق هذا النوع من التقويم في الاختبارات والمقاييس النفسية بالإمكان عن طريقه تحديد استطاعة الأفراد لأي سمه نفسية ، أنه أساس للقبول لبعض المدارس والكلليات خصوصاً في المجال العسكري . (فتحي واخرون، ٢٠٠٤ : ٢١٨ . ٢٢١)

أربعة عشر / خصائص التقويم التربوي الجيد وشروطه .

يمتاز التقويم الجيد بمجموعة من الخصائص التي ينبغي العمل على توافرها لكي يؤدي التقويم رسالته ووظائفه على أفضل وجه ممكن ، وتتصل هذه الخصائص بمفهوم التقويم وما يمكن ان يؤديه من خدمات في المجال التربوي بغية تنفيذه وتطويره ، وهذه الخصائص هي :

١- ينبغي ان يكون التقويم شاملاً، ويقصد به ان يكون التقويم شاملاً لجميع مكونات المنهج فلا يتناول مكون دون بقية المكونات .

٢- ينبغي ان يكون التقويم مستمراً: والتقويم المستمر هو ذلك التقويم الذي يلزم العملية التعليمية من بدايتها حتى نهايتها .

٣- ينبغي ان يكون التقويم متسقاً مع الأهداف : من الضروري ان تسير عملية التقويم في اتجاه واحد وبما يتفق مع مفهوم المنهج وفلسفته واهدافه، أي أن يقوم التقويم على نفس التصورات التي يقوم عليها المنهج والتي يراد تحقيقها.

٤- ينبغي أن يكون التقويم اقتصادياً: والتقويم الاقتصادي يساعد على الاقتصاد في الوقت والجهد والمال، ومن عيوب الاختبارات التقليدية أنها تستغرق في معظم الأحيان وقتاً وجهداً وأنفاق مالي كبير .

٥- ينبغي أن يكون التقويم علمياً : يقصد بالتقويم العلمي ذلك التقويم الذي يستند الى أسس من نتائج البحث العلمي في مجال القياس والتقويم التربوي ، ويمتاز التقويم العلمي بسمات معينة تكون عوناً على اصدار الأحكام السليمة واتخاذ القرارات المناسبة ومن أهم تلك السمات (الصدق -الثبات - الموضوعية) .

٦- ينبغي أن يكون التقويم مميزاً : التقويم المميز هو الذي يُساعد على التميز بين المستويات ، ويساعد على اظهار الفروق الفردية.

٧- ينبغي أن يعتمد التقويم على وسائل وأساليب متعددة.

٨- ينبغي أن يكون التقويم عملية إنسانية : بمعنى أن يكون هدفه الأساسي مساعدة المتعلمين على النمو الشامل إلى أقصى حد تسمح به قدراتهم ، وأن يكون التقويم وسيلة لتحسين عمليتي التعليم والتعلم.(الشافعي ، ٢٠١٦: ٨٢-٨٤)

المحور الثاني / الأداء : ويتضمن هذا المحور (مفهوم الأداء . مفهوم التدريس . التدريس الجامعي . الأداء التدريسي . تطوير الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس . وسائل تطوير الأداء التدريسي . وظائف عضو هيئة التدريس . صفات وخصائص عضو هيئة التدريس . تقويم أداء عضو هيئة التدريس . أهمية تقويم أداء عضو هيئة التدريس . أهداف تقويم أداء عضو هيئة التدريس . مقومات الأداء التدريسي في ضوء الحكم على مدى جودة وكفاءة المعلمين)

أولاً / مفهوم الأداء.

يتضمن مفهوم الأداء حسب ما يذكره الصغير (٢٠٠٨) هو السلوك العلمي الذي يقوم به الأفراد لإنجاز مهامهم الوظيفية، ويرتبط الأداء بمؤشرين رئيسيين هما الكفاءة والفاعلية وقد تشير الكفاءة إلى العلاقة النسبية بين المدخلات والمخرجات التي تعطي التفسير بالكيفية والتي يتم فيها إنجاز العمل بشكل صحيح وأتباع أفضل الخيارات أو الوسائل التي تسهم في تحقيق الأهداف ، أما الفاعلية فهي تعبر عن العلاقة النسبية بين الأهداف المخطط الوصول إليها . (الصغير ، ٢٠٠٨ : ٦)

ثانياً / مفهوم التدريس . التدريس في اللغة مأخوذة من الفعل درس قال ابن منظور :
 درس الكتاب يدرسه درساً ودراسة كأنه عأده حتى إنقاد لحفظه وقد قرئ بهما : وليقولوا
 درست وليقولوا درست . (ابن منظور ، ١٩٩٨ : ٧٩)

أما عند المختصين من أهل التربية والتعليم فالتدريس عدة تعريفات البعض منها يدور
 حول النظرة التقليدية القديمة للتدريس والتي تعني المعرفة ، وهذه النظرة قد تقلصت وتكاد
 تكون معدومة عند المنظرين في هذا الوقت ، لكثرة النقد الموجه لهذه النظرة وقلة أنصارها
 المدافعين عنها ، ومن التعريفات لهذه النظرة تعريف التدريس على أنه " نقل المعلومات من
 الكبار الى الصغار" . (قنديل ، ٢٠٠٠ : ١٠)

أما النظرة الثانية للتدريس فهي النظرة الحديثة اذ لم يعد التدريس مجرد عملية لنقل
 المعلومات ، ولكنه نشاط مخطط يهدف إلى تحقيق نواتج تعليمية مرغوبة لدى الطلاب
 حيث يقوم المعلمين بتخطيط وادارة هذا النشاط ، ويشار للتدريس على انه الأنشطة ذات
 الجوانب والأبعاد المتعددة وأنه لا يتضمن فقط المعلومات والانفعال والحركة في تقديم
 المعارف وإلقاء الأسئلة والشرح ولكن يتضمن المعرفة والتفسير والاستماع والتشجيع والإقناع
 . (ابو الهيجا ، ٢٠٠١ : ١٣)

(طريقة التدريس حديثاً)	(طريقة التدريس قديماً)
<ul style="list-style-type: none"> تعنى المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات وغيرها من جوانب المتعلم وأصبح المتعلم مشاركاً وفاعلاً في عملية التعليم ، كما أصبح باحثاً عن المعلومة ومقوماً لنفسه ولزملائه ، وصانعاً لمواقف التعلم ، وقد أصبح هناك اعتماد على المتعلمين بصورة شبه كلية والمعلم موجه ومدير للموقف التعليمي 	<ul style="list-style-type: none"> نقل المعلومات والمعارف فقط مع اهمالها لبقية جوانب التعلم ، وكانت تنصب اساساً في خطواتها واجراءاتها على مايدعم ويناسب الجوانب المعرفية مع الاعتماد الكامل على المعلمين في التنفيذ واهمال مشاركة المتعلمين، كما انها كانت منفصلة عن البيئة المحيطة بالمتعلمين

شكل (٦) يوضح (الفرق بين طريقة التدريس قديماً وحديثاً) إعداد الباحثة

ثالثاً / التدريس الجامعي : يذكر الخطيب (١٩٩٧) أن التدريس الجامعي يتضمن :

١ . نقل التراث الثقافي للناشئ .

تسير المجتمعات الآن في تغييرات مستمرة وعلى مر العصور وكذلك تتعرض الثقافة للتغيير وتختلف في طبيعتها وأهدافها من فترة الى اخرى وقد كان على المجتمع أن يوجد من يقوم بعملية التدريس لنقل التراث الثقافي في المجتمع لأبناء المجتمع نفسه ، و كان الأستاذ الجامعي هو الأساس الذي يلقي على عاتقه مسؤولية نقل المعلومات والخبرات إلى الطلبة وتعليمهم كيفية الاستفادة من الخبرات في الحياة .

٢ . تكوين الاتجاهات السلوكية المرغوبة .

أن للبيئة تأثير كبير على الأفراد عن طريق الأمور التي تواجههم ستكون لها تأثير كبير وكذلك عن طريق التدريس على أن تكون هذه المكتسبات ملائمة للعصر والمجتمع الذي يعيش فيه الفرد .

٣ . التوجيه والارشاد .

أن لأعضاء هيئة التدريس قدراً كبيراً من المسؤولية في عملية التوجيه والارشاد ، وذلك في ضوء حل المشكلات التي تواجه الطلاب الصحية والاجتماعية والتعليمية واختيار المهنة التي يرغبون فيها من خلال التدريس الفعال والناجح ويهتم باستعدادات الأفراد وقدراتهم واهتماماتهم، ومراعاة الجوانب الشخصية في التعليم .

٤ . الاهتمام بالصحة النفسية للطلبة .

بالإضافة الى تولي المدرس عملية التوجيه والارشاد ، يجب عليه الانتباه إلى الجوانب النفسية للمتعلمين والاعتناء بنمو شخصياتهم بشكل جيد كان على المعلم أن يراعي في تدريسه أن يحصل الطلبة على مقياس صحيح لقدراتهم الحقيقية .

٥ . غرس روح البحث للعلم .

يعمل المعلمون بجد ، لغرس روح العلم لدى المتعلمين ويتم ذلك عن طريق التدريس وكذلك عليه أن يراعي أن يكون البحث الذي يعمل به الطلبة على مستوى نضجهم العقلي . (الخطيب ، ١٩٩٧ : ٢٣ . ٢٦)

رابعاً / الأداء التدريسي .

سلوك أو جهد مبذول يقوم به أعضاء هيئة التدريس لتحقيق الأهداف التعليمية المراد الوصول إليها ويتضمن مجموعة من القواعد والقوانين المنظمة لعملية الأعداد والتخطيط والتنفيذ وتقييم الأداء لعضو هيئة التدريس وما يرتبط ذلك من مسؤوليات ويعتبر التدريس الجامعي علاقة انسانية هادفة ومقصودة تقوم على اختيار الأهداف والطريقة التي تؤدي إلى تحقيق نتائج تلك الأهداف و إلى سلوك وأعمال و نجاح هذا السلوك يتطلب الوصول إلى تلك النتائج و التدريس الجامعي هو نشاط أو عمل يتم القيام به من قبل القائمين على الهيئة التعليمية و إنجازها من خلال عمليات أساسية التخطيط والتنفيذ والتقييم والهدف منه مساعدة الطلاب على التعلم والتعليم وحيث يتم تقييم جودة التعليم من خلال الملاحظة وغيرها من الوسائل وهو قابل للتحليل والحكم . (دياب والبنا ، ٢٠٠١ : ٣٥)

خامساً / تطوير الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس .

نظراً للانفجار المعرفي وتطور تقنيات الاتصال وبروز ظاهرة العولمة والتوجه نحو الإصلاح التعليمي وتطور الدراسات والأبحاث في الحقل التربوي فقد بات من الضروري إعداد هيئات تدريسية قادرة على التكيف مع هذه التحديات والمتغيرات ، ولاسيما وأن إدارات الجامعات أصبحت تدرك بأن مستوى فعالية أداء أعضاء الهيئات التدريسية لا يرتبط فقط بالكادر الأكاديمي فحسب وإنما بسمعة الجامعة بأكملها ، كما أن أعضاء هيئة التدريس يؤمنون بقوة بأن شهرة الجامعة إنما تستمد من رفعة شأنهم وحسن أدائهم العالي في مجالات التدريس والبحث العلمي ، خصوصاً وأن تقييم أعضاء هيئة التدريس في أغلب

الجامعات يركز على ثلاثة مجالات رئيسية هي التدريس ، والإنتاج العلمي ، والأداء في الأنشطة الأخرى داخل وخارج الجامعة . (المخلافي ، ٢٠٠٢ : ١١٧)

سادساً / أساليب تطوير الأداء التدريسي .

تركزت وسائل تطوير الأداء التدريسي لأعضاء الهيئات التدريسية على وجه العموم ما يأتي .

١ . التطوير الذاتي والمستند إلى الجهود الشخصية لعضو هيئة التدريس عن طريق الاطلاع ، والاستماع للندوات والمحاضرات وحضور المؤتمرات وحلقات النقاش ، وإجراء الدراسات والأبحاث والتأليف والترجمة . (مرسى ، ٢٠٠٢ : ٢٠٥)

٢ . التطوير المؤسسي: التطوير الذي تخطط له وتشرف على تنفيذه وحدة متخصصة في المؤسسة التعليمية ، والتي يمكن أن توظف الدورات التدريبية المستمرة ، وورش العمل وحلقات النقاش ، واستضافة أساتذة زائرين وتبادل الزيارات والمشاركات البحثية ، ويعتبر التدريب أهم وسائل تطوير الأداء التدريسي ، لذلك فقد تم الإقرار بالتدريب باعتباره وسيلة وليس غاية ، وذلك لرفع كفايات العاملين في مؤسسات التعليم العالي خصوصاً تلك التي تبنت العمل لتحقيق جودة نوعية ، على اعتبار أن التدريب يمثل أحد مدخلات العاملين وعلى رأسهم أعضاء الهيئات التدريسية ، فعملية تأمين النوعية لا يمكن القيام بها بشكل مهني دون وجود تطوير ملحوظ ومستمر لأعضاء هيئة التدريس لاسيما أولئك الذين يقومون على عمليات الضبط والتقييم ، ولعل مستوى التدريب الذي يكسبونه وجودته وفعاليتها لا تدعم فقط عمليات تقويم النوعية ولكنها تؤثر في توجيهات أفضل نحو تطوير الهيئات التدريسية). (Paaringtom & brown, ١٩٩٧:٢١٢)

لذلك يترتب على مؤسسات التعليم العالي التي تتبنى الأخذ بجودة النوعية أن تحرص على تنظيم برنامج تدريبي مستمر لأعضاء الهيئات التدريسية ، ويشير المخلافي إلى أن الكثير من الدراسات والبحوث أوضحت بأن هناك معامل ارتباط ايجابي بين الكفاءات التدريسية والتدريس الفعال وزيادة التحصيل عند الطلبة . (المخلافي ، ٢٠٠٢ : ١١٥)

فيما أوضحت ناجي (١٩٩٨) أن هناك عدة محاور أكاديمية يمكن من خلالها تحقيق الكفاءة في التعليم العالي والتحكم في مخرجات التعليم التي ننشدها ، وهذه المحاور ترتبط باختيار أعضاء هيئة التدريس والطلبة والإداريين ، والتدريب المستمر ، مع العمل على تحديث الخطط الدراسية ، وتقديم التغذية الراجعة ، وتخطيط البحث العلمي .

(ناجي ، ١٩٩٨ : ١٤)

سابعاً / وظائف عضو هيئة التدريس : لكي تحقق الجامعة أهدافها ينبغي على أعضاء هيئة التدريس أن يمارس الوظائف التالية :

١. التدريس .

يعد التدريس من أهم الوظائف التي ارتبطت بالتعليم الجامعي منذ نشأته فهو نشاط يمارسه أعضاء الهيئة التعليمية بهدف السعي لتحقيق عملية التعلم و التعليم .

(مرسي ، ٢٠٠٢ : ٨٣)

ولكي يمارس عضو هيئة التدريس وظائف التدريس على أكمل وجه ينبغي عليه أن يكون متمكناً في مجال تخصصه ، واسع الاطلاع ، ملماً بأحدث النظريات والتطبيقات في مجال تخصصه ، يعرض موضوعات الدرس بطريقة واضحة ومنطقية ، ويراعي الفروق الفردية بين الطلبة ، ويستخدم في شرحه الفاظاً واضحة ومحددة. (راشد ، ١٩٨٨ : ١٥)

كما يعمل على توفير المناخ الملائم لنجاح العملية التعليمية ، والذي يتضمن التوجيه والارشاد ، والعلاقات الإنسانية ، واستخدام وسائل تعليمية متنوعة ، ويربط بين الجوانب التطبيقية والنظرية . (دياب ، ١٩٩٠ : ٣٩)

ويلتزم أسلوب المناقشة والحوار ، ويتقبل الآراء العلمية المعارضة ، ويثير حماس الطلبة للدرس والمناقشة باستخدام أساليب متنوعة في التدريس ، بحيث تقوم على استخدام تقنيات المعلومات الحديثة والتركيز على التعليم الذاتي والتفكير الإبداعي التحليلي .

(المعاني ، ٢٠٠٢ : ١٧)

٢ . البحث العلمي .

يعد البحث العلمي الأداة الرئيسة لإيجاد المعرفة وتطويرها وتطبيقها في المجتمع وذلك من خلال عمل أعضاء هيئة التدريس بالبحث وتدريب طلابهم عليه . والبحث العلمي عنصر هام وحيوي في حياة الجامعة كمؤسسة علمية وفكرية ، كما أن سمعة الجامعة ترتبط بالأبحاث التي تنشرها ، وتظهر أهمية البحث العلمي لأساتذة الجامعة كونهم يمتلكون قدرات عالية من التفكير المنظم والابتكار والقدرة على توظيف واستخدام المعرفة في الواقع (النشار ، ١٩٧٦ : ٣٦١) وللنهوض بالبحث العلمي في الجامعة ينبغي مراعاة ما يلي :

١ . وضوح الخطط المتكاملة والمدروسة للبحوث والدراسات العلمية التي تجريها الجامعة استجابة لحاجة البلاد .

٢ . توفير المختبرات والأجهزة العلمية الحديثة لإجراء البحوث .

٣ . توفير مراجع البحث والمكتبات وتداول المنشورات والمجلات العلمية .

٤ . توفير البيئة والمناخ العلمي الصالحين ، لمساعدة الباحثين على الإنتاج والإبداع .

٥ . عقد المؤتمرات العلمية ، والحلقات والندوات التي تتناول قضايا المجتمع ومشكلاته بالبحث .

٦ . تشجيع المشاركة في المؤتمرات العلمية على المستوى الإقليمي ، والعربي ، والعالمية .

٣ . خدمة المجتمع .

يقع على عاتق أعضاء الهيئة التعليمية ربط الجامعة بالمجتمع ، مما يساعد على الانفتاح على المجتمع ، والتفاعل معه ، والعمل على تنميته ، وحل مشكلاته وحسن استخدام موارده.

١ . توجيه البحث العلمي لحل مشكلات المجتمع وانمائه .

٢ . الحاق أساتذة الجامعة كمستشارين وخبراء بمواقع العمل والإنتاج المختلفة بهدف تطويرها وحل مشاكلها وحسن إدارتها .

٣ . الاهتمام بإجراء التدريب والتأهيل بأنواعه المختلفة للعاملين بسوق العمل .

٤ . الإسهام في مراكز الخدمة العاملة لنشر الثقافة ورفع المستوى العلمي لأفراد المجتمع .

(النشار ، ١٩٧٦ : ٣٧٩)

ثامناً / صفات أعضاء هيئة التدريس : يمتلك أعضاء الهيئة التعليمية قدرًا من الصفات المهنية والشخصية ومن أهم هذه الصفات هي :

أ . الصفات المهنية :

١. تقدير مهنة التعليم والاعتزاز بها .
٢. الإلمام بأهداف التعليم الجامعي وكيفية تحقيقها .
٣. تنمية العلاقات الإنسانية الإيجابية مع الطلاب ، وجعلها تتميز بالود والاحترام .
٤. احترام النظام الجامعي وتعليماته .
٥. العمل على النمو الذاتي ، وتطوير الأداء الأكاديمي والفني والمهني .

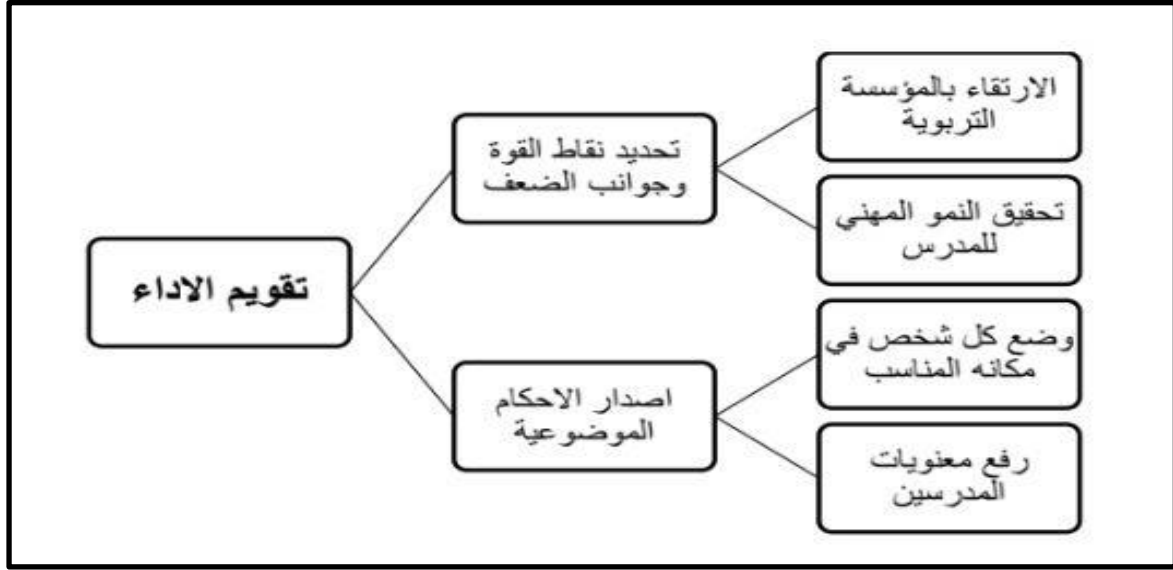
ب . الصفات الشخصية :

- ١ . التحلي بقدرات ومهارات التفكير العلمي واتجاهاته .
- ٢ . التمتع بالصحة الجسمية والنفسية التي تؤهله للقيام بوظائفه المختلفة .
- ٣ . الإخلاص في العمل ، وإنجاز الأعمال والمسؤوليات بجدية واهتمام .
- ٤ . الطلاقة اللفظية ، والقدرة على التعبير .
- ٥ . القدرة على اتخاذ القرارات العقلانية الرشيدة . (راشد ، ١٩٨٨ : ٣٣)

تاسعاً / تقويم أداء عضو هيئة التدريس .

يعتبر التعليم العالي من أهم ركائز هيئة التدريس لذا فهو جوهر العملية التعليمية ومحور الأساس لتحقيق أهداف الجامعة ، بحيث يتوقف نجاح الجامعة على كفاءة وجودة أعضاء هيئة التدريس، ويضع كل شخص في المكان المناسب، وأنها أساس قوة ومستوى الجامعة وسمعتها وأنها تتحمل العبء الأكبر في عملية تكوين العقول وبناء القدرات العقلية المجموعة القادمة على التحصيل إلى مرحلة التعليم الذاتي قادرة على الاستمرار ، بدأت تظهر دعوات تنادي بضرورة الإصلاح الجامعي وكخطوه أولى ، من أجل الارتقاء

بالمؤسسات التربوية وتحديد جوانب القوة والضعف فيها للاهتمام بتقويم عضو هيئة التدريس تحقيقاً للجودة ومواكبة التغيرات المعاصرة والمستقبلية التي تجعل من التطور والإصلاح ظروفه لا بد منها فعملية التقويم عملية متكاملة وتسير جنباً إلى جنب حيث أن نتائج التقويم هي المصدر الأهم لعملية الإصلاح والتطوير. (زيتون ، ١٩٩٥ : ٣٥)



شكل (٧) (تقويم أداء عضو هيئة التدريس) إعداد الباحثة

عاشراً / أهمية تقويم أداء عضو هيئة التدريس :

يعتبر التقويم التربوي الطريق الأهم لأعضاء هيئة التدريس لأعضاء هيئة التدريس في المجتمع الأكاديمي ذلك من خلال العمل على تعزيز الجانب الإيجابي وتطوير مجالات البحث العلمي باعتبارها الأساس للعملية التعليمية ، ويرى الصاوي (٢٠٠٦) أن عضو هيئة التدريس يلعب دوراً هاماً في توجيه سلوك الطلبة وتعزيز نموهم الشخصي والمعرفي وتشجيعه ولأهمية عضو هيئة التدريس في التعليم الجامعي كان عليه أن يقوم أدائه بشكل دوري وذلك لتباين مواطن القوة والضعف وتدعيمها ومعالجتها.

(الصاوي ، ٢٠٠٦ : ١٨٧)

تسعى الجامعة إلى ابتكار اتجاهات حديثة في إدارتها تقوم على أساس الخلط بين الوسائل الإدارية والجهود الابتكارية والمهارات النفسية المتخصصة بهدف رفع مستوى عضو هيئة التدريس ، لابد من تقويم مستمر لتطبيق هذا المجال لأعضاء هيئة التدريس تساعد على تحقيق أداء متميز حتى يشمل بقاءه واستمرارية أمام الجامعات الأخرى في تطوير التكنولوجيا .

وقد تتبلور أهمية التقويم في الأمور التالية :

- ١ . تستخدم عملية تقويم أعضاء هيئة التدريس لتحقيق أفضل المستويات التي تتعلق بهم.
- ٢ . تستخدم عملية التقويم لتطوير أعضاء هيئة التدريس .
- ٣ . يستخدم التقويم كمعيار لتطوير والاهتمام ببرامج النظام التعليمي .
- ٤ . يستخدم تقويم عضو هيئة التدريس كأداة لصناع القرار من الإدارية أن تعرف إن الأمور تسير على أسس سلمية . (خطاب ، ٢٠٠٦ : ٥٦٩)

احدى عشر / أهداف تقويم أداء عضو هيئة التدريس : يمكن النظر في تقويم أداء عضو هيئة التدريس أنه يعد من أهم الأمور في التعليم العالي ويستغرق الكثير من الخطوات والقرارات التي تخدم العملية التعليمية وهو وسيلة للتطوير والتجديد الأهداف التي يحققها التقويم أهمها هي :

- ١ . تساعد عملية التقويم على استحداث مؤشرات وبيانات عن مستوى الإنجاز وضعفه في عدة مجالات وتحقيقها .
- ٢ . تقوم عملية التقويم بتوفير قاعدة بيانات بكافة تفاصيلها وتزود صانعي القرار بتغذية راجعة من معلومات تعتمد في ترشيد القرارات.
- ٣ . تقوم بإعطاء فكرة عن الإمكانيات والكفاءات المتاحة للاستفادة القصوى من طاقاتها وجهودها في تحقيق المهام التعليمية . (تمام ، ٢٠٠٩ : ٢٩ . ٣٧)

اثنا عشر/ مقومات الأداء التدريسي في ضوء الحكم على مدى جودة وكفاءة أعضاء هيئة التدريس وهي كالاتي :

١ . الاستعداد للتدريس .

يتوقف نجاح عضو هيئة التدريس في أدائه التدريسي على مدى استعداده لعملية التدريس إذا ينبغي أن يكون متمكناً من مادة تخصصه وملماً بالأساليب والاستراتيجيات التدريسية بكافة أنواعها ، ويكون على وعي بأحدث وسائل تكنولوجيا التعليم ، ولديه القدرة على استخدامها بشكل جيد .

٢ . التهيئة لدراسة المقرر .

يعد من المقومات الأساسية للتدريس الفعال ، فتهيئة الطلبة لدراسة المقرر تجعلهم أكثر اهتماماً بالمادة التعليمية ، وأكثر استمتاعاً بدراساتها ويكون ذلك من خلال تحديد الأهداف وعلاقته بالمقررات الأخرى التي يدرسها الطلبة ، وتحديد الأساليب والأدوات التي يستخدمها في تقويم المتعلمين .

٣ . أساليب التدريس .

يعد اختيار وتحديد أساليب التدريس مقوم أساسي من مقومات الأداء التدريسي فيجب تنفيذ الخطط ، والأنشطة التعليمية التي تناسب حاجات الطلبة وتحقيق الأهداف ، وهذا يتطلب تنوع طرق وأساليب التدريس واستخدام وسائل تعليمية متنوعة ومتطورة .

٤ . التفاعل مع المتعلمين .

أن يكون قادراً على تحفيز طلابه إلى التعلم الذاتي ، كما يجب أن يعودهم على الاعتماد على أنفسهم ويتابعهم دائماً ، ويحرص على تنمية الاتجاهات العلمية عندهم كالموضوعية والأمانة العلمية ، ويشاركهم في أنشطتهم ولقاءاتهم ، تعتبر من الفرص للقيام بعملية التدريس والتعليم .

٥ . تقويم المتعلمين .

يعد تقويم المتعلمين من أهم مقومات الأداء التدريسي الفعال ، فهو الأساس في عملية تطوير الأداء التدريسي ، كما يمكن الاعتماد عليه في الحكم على تحقيق أهداف التدريس لذا ينبغي على أعضاء الهيئة التدريسية استخدام طرقاً وأساليب تقويم متنوعة وملائمة .

ومن خلال هذا العرض تتضح أهمية مقومات الأداء التدريسي ، فاذا أصيب أي مقوم من مقومات الأداء التدريسي بالضعف أو الخلل فأن الأداء التدريسي سوف يصاب بالضعف مما يؤثر على الأداء التدريسي داخل الفصل الدراسي ، ويتوقف نجاح الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس على مدى قدرته على الوفاء بمقومات الأداء التدريسي الجيد ، فإن أي تخطيط ناجح ومتميز لابد أن يأخذ بعين الاعتبار أهمية مقومات الأداء التدريسي .

(الدهشان والسيسي ، ٢٠٠٥ : ٢٥ - ٣١)

المحور الثالث / المعايير:

ويتضمن هذا المحور (نشأة المعايير . مفهوم المعايير . أهمية المعايير . الحاجة إلى المعايير . المعايير في المجال التربوي . فلسفة بناء المعايير . معايير التقويم . خصائص المعايير . أنواع المستويات المعيارية . التطور التاريخي لحركة المعايير . الأسباب والمبررات التي دعت الحاجة إلى تطوير أداء عضو هيئة التدريس في ضوء المستويات المعيارية . حركة المعايير التربوية وحركة الإصلاح التربوي التابعة لها) .

أولاً / نشأة المعايير .

أن المحاولات الأولى في بداية الخمسينات من القرن العشرين عندما ظهرت فكرت الاختبارات المعيارية (STANDAR DIZED TESTING) وذلك من قبل الأكاديمية المهنية لاختبار المتقدمين إلى مهنة ما، وبدأت هذه الفكرة تزدهر وقد ارتبطت فكرة المعايير بالذكاء وبعض معايير الأداء ، وفي عام ١٩٥٤ قامت المؤسسة الأمريكية لعلم النفس (APA) بصياغة معايير الاختبارات النفسية والتربوية ، وقد ارتبطت فكرة المعايير بحاجة الدول وخاصة المتقدمة إلى إعادة صياغة مناهجها وبرامج إعداد أعضاء الهيئة التدريسية

لديها ، وفي عام (١٩٩١) اصدرت وزارة التربية في الولايات المتحدة الأمريكية وثيقة بعنوان " أمريكا عام ٢٠٠٠ استراتيجية التربية " تضمنت ملامح حركة إصلاح تربوي شامل لقيادة العالم في القرن الحادي والعشرين حيث تمت مناقشة هذه الوثيقة من قبل الكونغرس الأمريكي وإجراء بعض التعديلات عليه تحت عنوان أهداف عام ٢٠٠٠ قانون أمريكا للتعليم، وقد تضمن هذا القانون تشريعاً حول معايير المهارات المهنية مع إنشاء مجلس متخصص لهذه المعايير وكذلك إنشاء هيئات معينة بتنفيذ هذا القانون وقد حدد هذا القانون ثلاث جوانب للمعايير هي معايير المحتوى ومعايير الأداء ومعايير إتاحة فرص التعلم . (نجيب ، ٢٠٠٧ : ٦٧٩ . ٦٨١)

ثانياً / مفهوم المعايير.

يشير اللقاني والجمال (٢٠٠٣) للمعايير بأنها آراء محكمة من الأبعاد السيكلوجية والاجتماعية والعلمية والتربوية ويمكن من خلال تطبيقها تعرف الصورة الحقيقية للموضوع المراد تقويمه أو الوصول إلى أحكام على الشيء الذي نقومه .

(اللقاني والجمال ، ٢٠٠٣ : ٢٧٩)

وتعتبر المعايير هي تحديد للمستوى الملائم والمرغوب في اتقان المحتوى والمهارات والأداء وفرص التعلم . (زيتون ، ٢٠٠٤ : ١١٥)

وأوضح شتات (٢٠٠٩) للمعايير بأنها عبارات عامة تصف المعارف الاساسية ، وتشمل كل ما يجب أن يعرفه الطلبة ، والأفكار الأكثر أهمية والقواعد والمبادئ النابعة من النظام والمهارات الأساسية التي يجب أن يمتلكها الطلبة ويستطيعون العمل في ضوءها أثناء الدراسة ، ومن خلال هذه المصطلحات يمكن ملاحظة أن المعايير التعليمية في مجملها: تركيبات عامة تمثل ما يجب أن يحققه المعنيون والعاملون في النظام التعليمي، ويمكن تحقيقها عبر مؤشرات تمت صياغتها كأداء محدد وملاحظ وقابل للقياس.

(شتات ، ٢٠٠٩ : ١٣٤)

ثالثاً / أهمية المعايير. أن من أهم أسباب اعتماد المعايير في العملية التعليمية وأهميتها في منظومة العمل التربوي في كافة الجوانب ، وتكتسب المعايير أهميتها في الآتي :

١ . تمثل المعايير قاعدة للمحاسبية إنها نقطة دخول مهمة للإصلاح المدرسي وعليه فإن المدارس ستنتقل إلى التربية المتمركزة حول الأداء ، ما يعزز ثقة المجتمعات في التعليم باستخدام اختبارات تقوم على الأداء لكي يتم تحقيق الجودة الشاملة لابد من توافر المعايير فيها وتعكس تنامي المجتمع وتلثقي مع احتياجاته وقضاياها المتميزة واستخدام التقنيات الحديثة والتكنولوجية والالتزام بعادات المجتمع وأخلاقياته واحترام القوانين السائدة

٢ . تقدم تطوراً في أداء الطلبة وتقويم مدى تقدمهم في تحقيق المعايير وكذلك تسهم في تقويم درجة من الثبات. (محمود ، ٢٠٠٦ : ٢٥٢ . ٢٥٣)

٣ . توفر المعايير توحيداً واتساقاً في الأحكام حيث تشير الممارسات السابقة وبعض الممارسات الحالية إلى أن التقدير ممتاز في مدرسة ما قد يعني التقدير جيد في مدرسة اخرى ودرجه (١٠ من ١٠) عند معلم معين قد تعنى (٥ من ١٠) عند معلم آخر .

٤ . المعايير لجميع الطلبة هي نفسها بغض النظر عن خصائصهم وتحقق مبدئين من مبادئ التعلم هما التمييز والمساواة ، وبما أن المعايير نفسها لكل المتعلمين فهذا يحقق المساواة والعدالة بينهم وكذلك الثقة بالنفس.

٥ . توفر المعايير إطاراً للربط بين المعرفة واستخداماتها وتقوم بدمج المفاهيم والقدرة على توظيف المعرفة ويعبر عنها المتعلم في شكل أداء ويقوم على إكساب الذهن واتقان الأداء .

٦ . كي تتمكن المعايير من تحقيق العملية التعليمية لابد أن تضمن استمرارية الخبرة من صف إلى آخر ومن مؤسسة إلى أخرى .

٧ . تحقق المعايير فرصاً لعضو هيئة التدريس لمساعدة الطلبة على الربط ما بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية ، ويسير مثل هذا انتقال أثر التعلم إلى مواقف جديدة يحتاج عضو

هيئة التدريس إلى معرفة المهارات والمعارف التي يجب أن يكتسبها الطلبة لتحقيق التعلم الجديد.

٨. تساهم في تطوير الدورات مستقبلاً عن طريق اعتماد أفضل الممارسات الحالية أنه مساهمه في فهم ما وراء الشبهات والبنى التحتية للمدارس .

٩. البحث عن المعايير يعني أنه يمكن من خلالها الوصول إلى مستوى أفضل من المستوى الحالي . (فضل الله ، ٢٠٠٥ : ١٥٥ - ١٥٧)

رابعاً / الحاجة إلى المعايير .

أن الثورة التكنولوجية التي تقوم على المعرفة العلمية المتقدمة والاستخدام الواضح للمعلومات من أهم ملامح التغيير الاجتماعي المتسارع والانفتاح الثقافي ، الأمر الذي يشكل عبئاً على العملية التعليمية ، الأمر الذي يتطلب مراجعة في كافة الجوانب التعليمية فقد أصبحت المؤسسات التعليمية في الوقت الحالي أكثر من أي وقت مضى بإعداد أفراد يتميزون بالتفكير الابتكاري ، والتفكير الناقد والتفكير العلمي ، يقومون بالعلم بأنفسهم أكثر من تعليمهم على أيدي الآخرين ، ولهم القدرة على إجراء هذه التغيير، في بداية ظهور حركة المستويات المعيارية ترجع إلى أن العالم أدرك أنه مع حلول الألفية الثالثة يجب أن تغيير أنظمة التعليم ، والمضيء قدماً نحو الاحتراف الكامل ، مما يشترط الا يكون منتمياً للمهنة وليمتلك المؤهلات والكفايات اللازمة، ولتحقيق ذلك لابد من الاهتمام بعمليات الإعداد والتكوين والتدريب وإعادة التدريب أثناء الخدمة .

خامساً / المعايير في المجال التربوي .

تعد المعايير الأساس لتوجيه العمل التربوي في كافة مجالاته كي يكون عملاً مؤسسياً ، تتحد فيه الأهداف وتتنوع المسؤوليات وتشكيل الأدوار ذلك بوصفها الأداة التي يتم الاستناد اليها في تحقيق الموضوعية وترسيخ الشفافية في الحكم على الانجازات ، وقد تعتبر المعايير مدخل علمي لتوكيد الجودة ، وتعطى المعايير فرصة لتوحيد ثوابت ومستويات الأداء بالإضافة إلى تعميم أدوات التقويم ، كما تصف ما يجب أن يتعلمه

الطلبة وكيف يتعلمه، وتحديد الأنشطة التي يجب أن يؤديها وتوفير أساليب تقويمه ، هذا بالإضافة إلى أنها تصف العلاقات بين عناصر المنظومة التعليمية وتوضح التدخلات والعلاقات البيئية . (decker, ٢٠٠٣: ١٥١)

وقد ذكر (المصطفى ، ٢٠٠٧) أن المعايير تساعد عضو هيئة التدريس على تغيير كل ما يطرأ على أدائه وأداء طلابه ، وتقديم كل عروضه مسترشداً بها ومعرفة مدى اقترابه من المستوى المطلوب ، وكذلك تحقيق ثقته في تدريسه لكونه يعلم إلى أي مدى يسير أداءه في الطريق الصحيح لأنه يوجه نحو معايير مطلوبة حيث يكون عمله محدداً بهذه المعايير .

(المصطفى ، ٢٠٠٧ : ١٥٩)

وقد أشار (اسماعيل ، ٢٠٠٢) الى أن تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس في ضوء المعايير يعد نافذة يمكن من خلالها الارتقاء بالممارسات التدريسية الفعالة ، إذ أن هذه المعايير يتم تطويرها من قبل بعض الأنظمة والمنظمات العالمية فهي محصلة سنوات من الخبرة وتراكم الخبرات ويمكن أن تكون لبنة جيدة لتنمية تقويم جديد وفعال يحقق ضمان الجودة المهنية لأعضاء هيئة التدريس ودعم التنمية المنشودة لهم ، لذا فإن التقويم الجيد يتطلب تبني معايير ومستويات للحكم على جودة الأداء . (اسماعيل ، ٢٠٠٢ : ٢٦٩)

سابعاً / معايير التقويم .

مجموعة المواصفات والشروط التي يجب توفرها في ظاهرة معينة ، ويجب على أعضاء هيئة التدريس معرفة معايير التقويم التربوي وتنفيذها ، وأيضاً يجب على القائمين على المؤسسات التربوية أن يعرفوه بالنسبة لاختيار المناهج والأنشطة التربوية وأساليب التقويم المناسبة للأهداف التربوية ومحتوى المناهج والأنشطة التعليمية والوسائل التعليمية المعايير التي يجب توافرها هي :

- ١ - يجب أن يكون تصميم التقويم متوافقاً مع القرارات والمعلومات التي يقيسها .
 - ٢ . يجب استخدام مهام التقويم الحقيقي من استخدام ملف أعمال الطالب . اختبارات الذكاء والملاحظة ذلك لمعرفة مستوى أداء المتعلمين .
 - ٣ . توفير وسائل للتقويم مقننة وتتوافر فيها الشروط العلمية مثل الموضوعية . الدقة . التكامل . الاستمرار . التتابع . الثبات . الصدق . (زيتون ، ٢٠٠٤ : ٤٣)
- سابعاً/ خصائص المعايير .** هناك عدة خصائص ينبغي توافرها في المعايير أهمها :
- ١ . الشمولية : تتناول المعايير جميع الجوانب للمؤسسات التعليمية " مدخلات . عمليات . مخرجات " وتستطيع أن تجعل المعلومات متكاملة .
 - ٢ . الموضوعية : قياس الغرض الذي صممت من أجله وتركز على الأشياء الأساسية في عملية التعليم .
 - ٣ . الواقعية : موجة نحو الهدف ويمكن تحقيقها .
 - ٤ . المرونة : متماسكة مع الظروف والمتغيرات الجديدة وقابلة للتعديل ويستطيع تطبيقها في المؤسسات التعليمية بشروط مختلفة .
 - ٥ . قابلة للقياس : بإمكانها تحديد كمية ونوعية المعلومات بحيث تقوم على إصدار الحكم وكذلك تساعد على تقويم الأداة .
 - ٦ . الأخلاقية : تقوم على الجانب الأخلاقي، مراعاة عادات وسلوكيات المجتمع .
 - ٧ . التشاركية : مبنية على مشاركة جميع الأطراف ذات العلاقة.
 - ٨ . الاستمرارية والتطور: يمكن تطبيقها في فترات زمنية ومواكبة التغيرات العلمية والتكنولوجية .

٩. الاجتماعية : تلبي احتياجات المجتمع و طموحاته وتوضع الأهداف والمصلحة العليا في المستوى الأول. (الحوت ، ٢٠٠٤ : ٦٩ - ٦٨)

ثامناً / أنواع المستويات المعيارية .

١ . معايير المحتوى (content standards) .

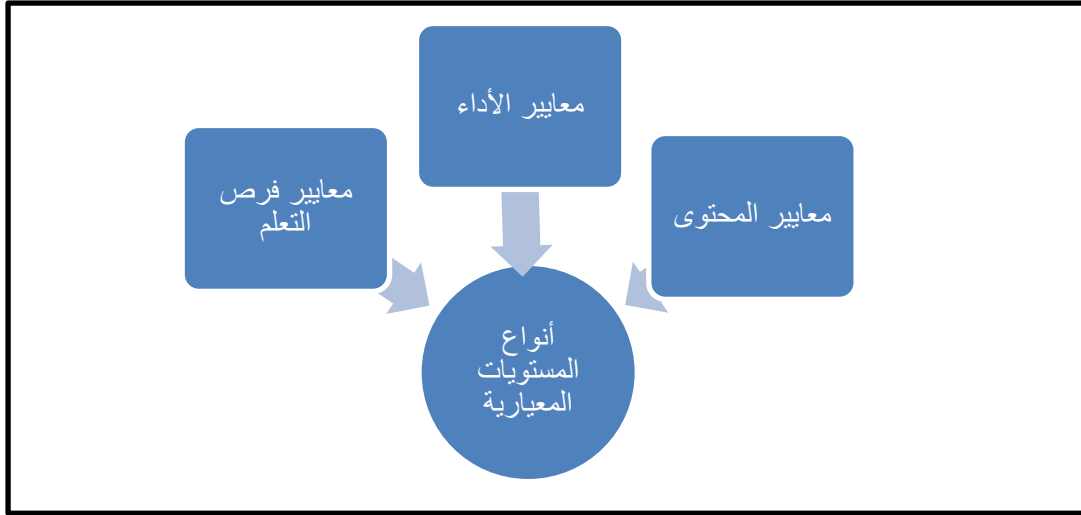
المعلومات والمهارات التي يتمكن من معرفتها المتعلمين ويقومون بتطبيقها وتشمل الأفكار والمفاهيم والقضايا والمعارف الأساسية وطرق التفكير وهذه المعايير تكون مترابطة مع بعضها البعض بالجانب المعرفي مما يستطيع المتعلمين فهمه وتعليمه .

٢ . معايير الأداء (performance standards) .

أحد أنواع المستويات المعيارية تصف المتعلمين لما تعلموه للمحتوى ، وعند تحديد المستويات القياسية للأداة ، يجب تطوير مؤشرات الأدلة حول التقدم لكي يتم التحقيق منها.

٣ . معايير فرص التعليم (standards of learning opportunities) .

تصف المصادر والبرامج بالمؤسسات التعليمية ، والعمل على الحصول على فرص متساوية في عملية التعليم من أجل الحصول على معايير المحتوى والأداء ، ولا يمكن أن توجد هذه المستويات المعيارية لوحدها ، ومعرفة أهمية المعايير أنها توفر توحيداً واتساعاً في الأحكام على مدى الجودة والأداة ومبدأ المساواة ، فالمعيار هو تحدياً للمتعلمين يقيس قدراتهم و يجعلهم يتسارعون لكي يستطيع أن يتم الوصول إلى المستوى المطلوب، وتحقق المعايير المساواة وتكافؤ الفرص وأن استخدامها لا يتناول مجال التعليم و الأنظمة التعليمية فقط بل يمكن استخدامها في مجالات أخرى كالصناعة والإنتاج والمؤسسات الخدمية والطبية وأن نشأة المعايير وأن كانت حديثة الإصلاح إلا أنها كانت تستخدم بصورة كبيرة في مجالات مختلفة . (المغربي وعبد الموجود ، ٢٠٠٥ : ٢٦٢)



شكل (٨) يوضح (أنواع المستويات المعيارية) إعداد الباحثة

تاسعاً / التطور التاريخي لحركة المعايير العالمية .

تواجه التربية تحديات عديدة على مستوى العالم ، وتواجه المؤسسات التعليمية تغيرات سريعة وكبيرة على اختلاف أنواع العلوم والتكنولوجيا، وكذلك تغيرات اقتصادية واجتماعية ومحلية وعالمية ، وأن التحديات التي تواجهها التربية تهدف إلى إعادة الواقع التربوي على اختلاف دول العالم المتقدمة باعتبار أن التعلم هو العنصر الأساسي في تطوير واقع المجتمع وأن الأمن القومي يعتبر أبرز المحاور الأساسية للمجتمع ، وأن ما حدث في الولايات المتحدة الأمريكية بعد نشر تقرير " أمة في خطر عام " ١٩٨٣ والذي كشف أن القاعدة التعليمية قد أصابها الضعف في المجتمع الأمريكي وقد سبب تأثير على مستقبل الولايات المتحدة الأمريكية، وهذا يؤدي إلى أن العملية التعليمية القيام بتقويم ومراجع والاهتمام بالمستويات المعرفية قياس قدرات الطلبة ، بدأت حركة المعايير في الولايات المتحدة الأمريكية مما أدى إلى تصعيد حركة المعايير التربوية مع بداية عقد التسعينات وانتشرت في كل بلدان العالم إذ أصبح عقد التسعينات يسمى بعصر المعايير. ويذكر Maranon (١٩٩٨) أن هناك عدة أمور ساعدت في دعم حركة المعايير في الولايات المتحدة الأمريكية ومن أهمها :

- ١ . قامت حركة المعايير بإنشاء مجلس قومي للتعليم والاختبارات والتقويم عام (١٩٩١).
- ٢ . تبنى مؤتمر " الرابطة القومية للحكام " أهداف قومية للتعليم الذي انعقد عام (١٩٩١).

٣ . حصول الكونغرس الأميركي على موافقة استحصال أهداف التعليم عام (٢٠٠٠) وكان نتيجة هذا ظهور عدة وثائق للمستويات المعيارية للمواد الدراسية المختلفة ومن أبرزها

١ . معايير منهج وتقييم الرياضيات عام (١٩٨٩) .

٢ . المعايير القومية لتعليم العلوم عام (١٩٩٥) .

٣ . المعايير القومية لتعليم التكنولوجيا عام (١٩٩٧) .

٤ . المعايير القومية لتعليم علم النفس للمدرسة الثانوية عام (١٩٩٩) .

٦ - وغيرها من العلوم والدراسات الاجتماعية . (الشافعي ، ٢٠١٢ ، ٨٤ : ٨٥)

عاشراً / الأسباب والمسوغات التي دعت الحاجة الى تطوير أداء عضو هيئة التدريس في ضوء المستويات المعيارية .

هناك عدة أسباب ومسوغات دعت الحاجة الى تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس أهمها هي:

١ . قصور الأداء الحالي لدى عضو هيئة التدريس مما أدى إلى قصور نواتج التعلم التي تعوق مواكبة التغيرات والتحولات الحادثة في المجتمع .

٢ . تأكيد الكثير من البحوث والدراسات المعاصرة والمستقبلية على أهمية توفير المستويات المعيارية شرطاً لتطوير أداء عضو هيئة التدريس .

٣ . وجود فجوة بين النظرية والتطبيق سواء في إعداد التدريسين في مرحلة قبل الخدمة أو في تدريبه في أثناء الخدمة حيث يتم الاهتمام بالنظريات والفلسفات التربوية والسيكولوجية أكثر من تطبيقها في الحياة اليومية .

٤ . مناداة المجتمع العالمي المعاصر بوجه عام ، والتعليم العالي بجميع مراحل بوجه خاص على ضرورة تحقيق الجودة الشاملة في التعليم ، والتي تستلزم تطوير أداء التدريسين في ضوء توفير المستويات المعيارية لديه .

٥ . الحاجة المستمرة لأعضاء هيئة التدريس إلى التطوير والتحديث حتى يفهم الحقائق والمفاهيم والتعميمات الجديدة في المجالات المختلفة أكاديمياً وتربوياً ومهنياً وثقافياً وكذلك يدرك أهمية استيعاب كل ذلك ، بالإضافة إلى إتاحة الفرص أمامه لكي يمارس عملياً وتطبيقياً بعض المهام النظرية الملقاة على عاتقه ، وتعد عملية التقييم القائمة على المعايير استجابة للاهتمام بحركة المعايير التي سادت جوانب التدريس سواء ما يختص بالبرامج أو المناهج أو بيئة التعلم أو الإدارة التعليمية أو إعداد أعضاء هيئة التدريس .

(زينون ، ٢٠٠٤ ، ص ١٢٤)

فإن المعايير أو المستويات المعيارية أو أي مسمى يشير إلى إمكانية الحكم على هذا الأداء، لا يمكن أن يكون للعملية التعليمية نجاح في غيابها والمتطلب الأساسي هنا هو إتقان عضو هيئة التدريس لمعايير تخصصه نظرياً وتطبيقياً في ثلاثية (المحتوى . التدريس - التقييم) كما هو متبع عالمياً لأنه من المفترض أن تقويم الأداء والحكم على هذا الأداء مستقبلاً لا يمكن أن يتم في ضوء تلك المعايير حتى يتم التمييز بين المعلم المبتدئ والكفوء والخبير في تدريسه . (بطيخ ، ٢٠٠٥ : ٤٤٦)

(المحور الرابع) المواطنة العالمية .

يعد موضوع المواطنة من أكثر الموضوعات التي حصلت على اهتمام واسعاً من الباحثين الذين اهتموا بالقضايا التربوية في الفترات الأخيرة وفي مختلف دول العالم نظراً لأهميتها وارتباطها بكل جوانب حياة أفراد المجتمع على حد سواء فالمواطنة هي التعبير الاجتماعي الحقيقي لعملية انتماء الفرد المواطن وتأهيله لخدمة الوسط الذي يعيش فيه ويتفاعل معه ، وهي من أكثر المفاهيم حاجة للدراسة والتمعن والفهم. (الزيود، ٢٠١١ : ٣)

وشهد مفهوم المواطنة العالمية في القرن الحادي والعشرين تطوراً ملحوظاً في ضوء ذلك مواصفات المواطنة العالمية ، حيث يتكون الترابط السياسي والاجتماعي والاقتصادي والثقافي والترابط بين المستوى المحلي والوطني والعالمي ، فإن المواطنة تشير إلى حقوق وواجبات الأفراد باعتبارهم أعضاء في الكيان العالمي فهوية الفرد تتجاوز الحدود الجغرافية والسياسية وأن الحقوق والواجبات تستمد من العضوية في فئة أوسع (الانسانية) .

(ابو عليوة، ٢٠١٧ : ١٠٨)

أولاً / مفهوم المواطنة العالمية .

لقد تطور مفهوم المواطنة العالمية مع مرور الوقت تاريخياً ، حيث برزت حركة تدريجية نحو فهم أكثر شمولية للمواطنة العالمية ، وقد تأثر بتطور الحقوق المدنية والسياسية والاجتماعية ومع ذلك تختلف وجهات النظر الحالية حول المواطنة العالمية بين حين وآخر ، وهذا ما يعكس الاختلافات في السياق السياسي والتاريخي ، وفي عالمنا اليوم ومع زيادة العولمة كان هناك عدة تساؤلات حول مفهوم وماهية هذه المواطنة ، إذ أن عمل المنظمات العالمية وحركات المجتمع المدني والاتفاقيات الدولية قد ترك أثراً مهماً على صعيد المواطنة العالمية ، وتشير المواطنة في مفهومها العالمي الى الشعور بالانتماء الى المجتمع الأوسع والانسانية المشتركة الى الترابط السياسي والاقتصادي والاجتماعي والثقافي

والترابط بين المستوى المحلي والعالمي . (Tosh , ١٩٩٦ : ١٥)

ثانياً / أهمية المواطنة العالمية :

أشار مانيون وويبر (Manion, Weber, ٢٠١٨) أن المواطنة العالمية يمكن أن تحقق الفوائد الآتية :

١- تعميق فهم القضايا والموضوعات العالمية مثل: الترابط ، والسلام والنزاع ، والتنمية المستدامة .

٢- استكشاف هوية الفرد وعضويته والتأمل فيها من خلال موضوع عالمي .

٣- دراسة مختلف المعتقدات والقيم ووجهات النظر العالمية عبر السياقات المتنوعة التي توجه التفكير والعمل المدني .

٤- التعرف على الحقوق والمسؤوليات في سياق المجتمع المدني ونظم الحكم المختلفة من المحلي الى العالمي مثل حقوق الانسان وحقوق الطفل وحقوق السكان والمسؤولية الاجتماعية للمؤسسات .

٥- تعميق فهم الامتيازات ، والسلطة ، العدالة الاجتماعية ضمن الهياكل الحاكمة مثل : الشخصية الى عدم المساوات العالمية وعلاقات القوة وتقسام السلطة .

٦- التحقق في القضايا العالمية الاخلاقية مثل الصحة والبيئة والأمن .

٧- تطوير قدرات التنوير المدني مثل النقد وصنع القرار والتنوير الاعلامي والتفكير المستقبلي . (Manion,weber,٢٠١٨:٦-٧)

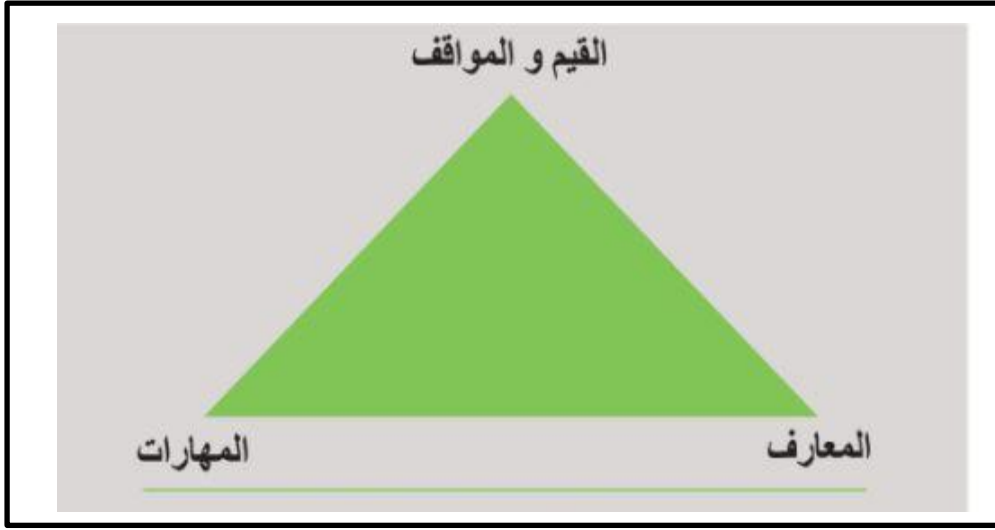
ثالثاً / صفات المواطن العالمي .

يعتمد تحديد صفات المواطن العالمي على الخصائص التي يشترك بها المواطن مع البيئة المحلية التي يعيش فيها ، وكذلك تفاعله مع البيئة العالمية التي تكون جامعة للتنوع البشري والحضاري، وقد كان هناك كثير من النقاش حول مسألة تحديد صفات المواطن العالمي ولكن (اوكسفام ٢٠١٥) أعطى مفهوماً خاص بسيطاً لشخصية المواطن العالمي وتمثل بأن المواطن العالمي الشخص الذي يدرك العالم الأوسع كمواطن عالمي ويحترم قيم التنوع البشري والحضاري ويشارك في المجتمع على مجموعة من المستويات من المحلي الى العالمي وعلى استعداد للعمل لجعل العالم مكاناً أكثر انصافاً واستدامة

ليكن مواطناً عالمياً فعالاً ، ويحتاج الشباب اليوم الى أن يكونوا مرنين وخلاقين ومبادرين ويجب أن يكونوا قادرين على حل المشكلات واتخاذ القرارات والتفكير النقدي والتواصل بشكل فعال والعمل بشكل جيد داخل الفرق والمجموعات حيث يتم التعرف بشكل متزايد على هذه المهارات والصفات باعتبارها ضرورية للنجاح في مجالات أخرى من القرن الحادي والعشرين ، بما في ذلك العديد من أماكن العمل لا يمكن تطوير هذه المهارات والصفات دون استخدام أساليب تعلم مهارات المواطنة العالمية التي يتعلم من خلالها عن طريق العمل والتعاون مع الآخرين. (Oxfam، ٢٠١٥: p٢٥)

رابعاً / أهداف التربية على المواطنة العالمية حدد (بوكنان، ٢٠١٣) مجموعة من أهداف التربية على المواطنة العالمية كما جاء في برنامجه الذي أعده لتكريس مفاهيم الحفاظ على المواطنة العالمية .

- ١ . اكتساب الأفراد المعرفة المدنية من خلال التعلم عن مبادئ الديمقراطية وحقوق الإنسان والدستور والمؤسسات السياسية والاجتماعية والتنوع الثقافي والتاريخي .
- ٢ . تنمية القيم والاتجاهات التي يحتاجها الفرد ليكون مسؤولاً وصالحاً وتتم من خلاله اكتساب الفرد احترام الذات واحترام الآخرين والمساواة والكرامة والمشاركة المسؤولة .
- ٣ . تنمية المهارات الهادفة للمشاركة المجتمعية الفعالة ويتم ذلك من خلال مهارات الاتصال وتبادل المعلومات والأفكار والحوار والتفكير الناقد والتطوع والعمل مع الآخرين والتعلم الذاتي وحل المشكلات . (Buchanan، ٢٠١٣: ١٤٣)



شكل (١٠) يوضح (أهداف التربية على المواطنة العالمية) إعداد الباحثة

خامساً / دور الجامعة في التربية على المواطنة العالمية .

تتميز الجامعة بكونها أحد المؤسسات التعليمية، التي لها دور مميزاً في تنوير المتعلمين على المواطنة العالمية ، ويقع معظم ذلك الدور على أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون على رفع مستوى المواطنة العالمية لدى الطلبة ، ويحتاج أعضاء هيئة التدريس تجنب الأحكام النمطية والاعتراف بالاختلاف الثقافي والعمل على جعل المتعلمين يقومون ذلك بأنفسهم في مجتمع يحتوي على ثقافات مختلفة ، وكذلك يقع على أعضاء هيئة التدريس ضرورة تطوير هويات المتعلمين الثقافية والوطنية والعالمية من أجل مساعدتهم على أن يصبحوا مواطنين عالميين ، يستطيعون المشاركة بالنشاطات المحلية والعالمية وتبرز أهمية المؤسسات العلمية في معرفة وفهم المواطنة العالمية ، دون أن يكون أي نظرة تفضيل في الأديان وقد يكون هذا جزء من ممارسة المواطنة الكاملة في المجتمع وأن مسؤولية تعلم الحقوق الانسانية جزء لا يتجزأ منها و على المؤسسات التعليمية أن تعمل على تحفيز المتعلمين لتطوير الثقافة العالمية وتعزيز وحماية الحريات الأساسية في المجتمع وتشير المواطنة العالمية في مناهجها إلى الحاجة في زيادة الوعي العالمي ، مثل الاهتمام بالتغيرات والترابطات الثقافية وتحليل المستقبل باستخدام حلول بديلة ، ودمج مفهوم

السلام والحرية والعدالة الشخصية والوطنية وتطوير المسؤولية عن الأحداث التي تحدث على المستوى المحلي والعالمي . (Davies, ٢٠١٥: ٤٥)

سادساً / الحقوق المؤسسة لمفهوم المواطنة العالمية .

هناك اتفاق عالمي على أن هناك حقوقاً إنسانية عالمية ترتبط بمفهوم المواطنة ينبغي تطبيقها بغض النظر عن تنوع المجتمعات واختلاف الثقافات ، وتشكل ركناً أساسياً في بناء شخصية الإنسان، فالفرد إذا حصل على حقوقه كاملة وتوافرت له ضمانات الحفاظ عليها من جانب حكومته ومختلف المؤسسات المعنية ، فإن ذلك يعني أن هذا الفرد سيكون أقدر على الحياة الكريمة في إطار اجتماعي ، ويعد ميثاق الأمم حجر الأساس للقانون الدولي لحقوق الإنسان ، وذلك لأنه ساهم ولأول مرة في تداول حقوق الإنسان وادخالها للقانون الدولي الوضعي التي وقع ميثاقها في مدينة فرانسيكو عام ١٩٤٥ ، لذلك تعد مسألة حصول المواطنين على حقوقهم الكاملة وأدائهم للالتزامات هي المؤثر الحقيقي على مدى تحقق المواطنة في المجتمع ، فحرمان المواطن حقوقه يعد قصوراً في عملية تطبيق مفهوم المواطنة ، وبذلك تخضع الدولة للقواعد الحقوقية التي تضعها ، لأن الدولة مؤسسة اجتماعية وكل مؤسسة اجتماعية هي مؤسسة حقوق يتمحور في شكل الدولة الوطنية والفرد هو عنصر كامل الحقوق في هذا المجتمع كما أنه يدين له بالولاء الدائم وبذلك تنقيد الدولة بالحقوق له . (كنعان ، ٢٠١٠ : ٤٨)

سابعاً / دور أعضاء هيئة التدريس الجامعي في تنمية قيم المواطنة العالمية .

يشكل مستوى أداء الاستاذ الجامعي عاملاً حاسماً في نجاح العملية التعليمية ويتوقف مستوى الأداء بطبيعة الحال على نوعية الاعداد قبل الخدمة ، ومدى قدرة كليات التربية على اكتساب طلابها المعارف والمهارات والمعتقدات اللازمة للقيام بأدوارهم التربوية على خير وجه ، ويمكن أن تقوم كليات التربية بتحمل مسؤولياتها في ترسيخ وتنمية قيم المواطنة لدى طلبة المستقبل من خلال العناصر المكونة لمنظومة الاعداد مثل المناهج

الدراسية التي يمكن من خلال موضوعاتها وأنشطتها الصفية المختلفة تنمية وعي الطلبة بقضايا المواطنة ، وكذلك أداء الأستاذ الجامعي باعتباره القدوة والنموذج والأداء الرئيسية المؤثرة في توجيهات الطلبة نحو المواطنة السلمية . (نصار، ٢٠١٥ : ٧٧)

ثامناً / الاجراءات التي يمكن اتباعها من أجل تنمية قيم المواطنة العالمية .

- ١ . العمل على اشراك جميع الطلبة في عملية التعلم .
- ٢ . تنمية الأفكار والآراء التي تعكس التعددية الثقافية في المجتمع وتطوير السلوك الاجتماعي والأخلاقي لدى الطلبة .
- ٣ . العمل بأساليب تدريس جديدة وتمكين الطلبة من معرفة أبرز الثقافات التي تتميز بها البلدان الأخرى .
- ٤ . الاطلاع على ثقافات المجتمعات ونشر مبادئ العدل والتسامح بين الطلبة .

(Burrows, ٢٠٠٤ : ١٢)

تاسعاً / أبعاد المواطنة العالمية : يورد فريحة (٢٠٠٤) أبعاد المواطنة العالمية بالآتي :

- ١ . البعد المعرفي الثقافي : تعتبر المعرفة العنصر الأساسي في وعي المواطنين التي تسعى مؤسسات المجتمع الوصول إليه ، وتعتبر أساس بناء المواطن لمهاراته والكفاءات التي يحتاجها .
- ٢ . البعد المهاري : ويقصد بها المهارات الفكرية مثل التفكير الناقد والتحليل المنطقي وحل المشكلات وغيرها، ويتمتع المواطن بهذه المهارات لكي يكون أكثر عقلانية ومنطقية .
- ٣ . البعد الاجتماعي: ويقصد بها الكفاءات الاجتماعية العيش والعمل مع الآخرين .
- ٤ . البعد الانتمائي أو البعد الوطني : غرس انتماء الطلبة مع ثقافتهم ومجتمعهم .
- ٥ . البعد الديني : العدالة والمساواة والتسامح مع الآخرين .

٦ . البعد المكاني : المكان الذي يعيش فيه الأشخاص أي البيئة المحلية والمشاركة التي تحصل والتطوع في العمل البيئي . (فريحة ، ٢٠٠٤ : ٦١)

عاشراً / مجالات المواطنة العالمية . تتميز المواطنة العالمية بعدد من المجالات يمكن ذكرها على النحو الآتي :

١ . التعايش السلمي .

يعد مصطلح التعايش السلمي الذي يعني العيش المشترك مع الأفراد الآخرين على التسامح والتفاهم والرغبة بين المختلفين دينياً أو مذهبياً أو عرقياً ، ويعد مصطلح التعايش السلمي بمثابة سياسة خارجية تقوم بها الدول المحبة للسلام لتحقيق التعاون المشترك فيما بينها ، وضمان أكبر قدر ممكن من الرفاهية للبشر . (سليمان ، ٢٠٠٩ : ٢٧)

٢ . السلام العالمي .

اشاعة الأمن والسلام على مستوى العالم وحل النزاعات بالطرق السلمية دون اللجوء الى القوة ، وتحقيق المساواة واحترام التنوع الثقافي ، وتتبع فكرة السلام العالمي الى أصول قديمة اتجه اليها حكماء العصور الماضية وكثير من الفلاسفة اللذين طالبوا الانسانية ان تتحرر من قيود التفرقة ومن فروقات اللغات والأديان ، ودعا وأكد عليها دستور الحياة القران الكريم دعوة صريحة في قول الله تبارك وتعالى ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا ادْخُلُوا فِي السَّلَامِ كَافَّةً وَلَا تَتَّبِعُوا خُطُوَاتِ الشَّيْطَانِ ۚ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُّبِينٌ ﴾ . (سورة البقرة : ٢٠٨)

وتوجد شواهد كثيرة على الفلاسفة والمفكرين للوصول الى السلام العالمي ، وهكذا نجد ان قيمة السلام العالمي مطلب انساني على جميع المجتمعات ، لأن السلام اذا تحقق منح تلك المجتمعات استقراراً أكثر .

٣ . الحوار .

يتمثل معنى الحوار بالاحترام المتبادل بين الأطراف المتحاوره دون أي تعصب لرأي معين بغية الوصول الى الحقيقة ، وتتمثل قيمة الحوار من انه يجعل كل الآراء والقناعات

والمواقف في ساحة التداول فرصة لتقويمها وتطويرها ، فالحوار مع الآخر صيغة متقدمة من صيغ التواصل والتفاهم ، واسلوب من أساليب العلم والمعرفة ، ومنهج من مناهج الوعي والثقافة ، عمدت اليه الشعوب في تواصلها وتفاعلها مع غيرها ممن يحيط بهم ، وان الحوار لا تكتمل عناصره الا اذا توفرت له شروط التكافؤ والارادة المشتركة والاحترام المتبادل . (العبادي ، ٢٠١١ : ١١١)

٤ . التسامح .

من المبادئ الأساسية التي تجسد التعاليم الإسلامية ، أدى هذا إلى سعة كبيرة في الفكر الديني ، وقد أشار القرآن الكريم بقوله تعالى ((فاصْفَحْ عَنْهُمْ وَقُلْ سَلَامٌ فَسَوْفَ يَعْلَمُونَ)) (الزخرف الآية ٨٩) ، لذا فإن قيم التسامح تتسم بالعديد من المميزات الإيجابية التي لاتقف عند قبول الآخر والصفح عنه وانما تتعدى إلى أبعد الحدود من ذلك في اكتساب مشاعر الغير وزرع روح الأمل ، وكذلك العيش مع الآخرين ، واحترام الحق في التعبير عن مقاصدهم بعيداً عن التعصب . (الحيشان، ٢٠٠٠ : ١٢)

احدى عشر / الملامح التي تميز سلوك المواطنة العالمية . أن من أهم ملامح سلوك المواطنة العالمية هي :

١ . الالتزام بقيم المواطنة الديمقراطية وقواعد ممارسة السلوك الديمقراطي وذلك في ضوء معرفة دقيقة بالنواحي المدنية .

٢ . يكون مواطن فعال يهتم بمجريات الأمور والأحداث والتداعيات المرتبطة بها .

٣ . يكون مواطن مدركاً للمشكلات التي تواجهها بلاده ويتحمل المسؤوليات في مواجهتها .

٤ . يظهر تفهمه للآخرين وأن يبدي احتراماً للسلطة بما يعني الثقة بالذات والقدرة على ضبط النفس .

٥ . تفعيل العلاقة بين الحقوق والواجبات في سلوكه وأن يحافظ عليها للآخرين في المجتمع

٦ . الاهتمام بقضايا خدمة المجتمع وثقافة الأعضاء لحماية الاتجاهات الإنسانية .

٧ - الاهتمام بأخلاقيات حقوق الإنسان وواجباته وإدراك معنى التسامح في العلاقات بين الأفراد ومعنى السلام في التفاهم الدولي . (لاشين ، ٢٠١٠ : ١٨٥ - ١٨٦)

اثنا عشر / دواعي التوجه نحو التربية من أجل المواطنة العالمية .

لقد طرأ على سياق التربية وممارستها في ظل العالم كثير من التغيرات كوسيلة لمواجهة القضايا العالمية الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والسياسية ، حيث ان دور التربية فقد تعدى عملية اكتساب المعارف الى بناء القيم والاتجاهات بين المتعلمين وصار لزاماً على التربية ان تيسر التعاون الدولي وتدعم التحول الاجتماعي بطرائق تجديدية تؤدي الى تشكيل عالم أمن وعادل ، وعلى ذلك فقد اتجهت العديد من المنظمات الدولية الى اصدار المواثيق والاعلانات الدولية التي تحتوي على العديد من المقترحات والتوصيات وخطوط العمل الضرورية لتصميم برامج التربية من أجل المواطنة العالمية باعتبار انها استجابة تربوية لتحديات العالم المعاصر، ومن أبرز التحديات العالمية التي يوجهها العالم التنمية المستدامة وتغير المناخ والعولمة والثورة التكنولوجية وغيرها التي تستوجب التعاون والعمل المشترك فيها للتوصل الى فهم جماعي حول كيفية مجابتهها ومن هنا تعالت الأصوات بحق كل طالب في الحصول على منهج عالي الجودة يدعم اكتساب المهارات والمعارف والاتجاهات الازمة لتنقيف الطلبة بشكل فعال من أجل المواطنة العالمية.

(٢ : ٢٠١٨ ، Unesco)

وقد تسعى التربية من أجل المواطنة العالمية الى احداث تغيرات في معارف واتجاهات وسلوكيات الأفراد ، بما يمكنهم من الاندماج في عالم أمن معتمدة في ذلك على التوجهات العالمية الداعمة لقضايا حقوق الانسان والتنمية المستدامة والسلام واحترام التنوع والتعاطف مع الآخرين وتحمل المسؤولية الشخصية ، وكذلك تكمن أهميتها في كونها مثابثة القدرة التحويلية الى تشكيل فكر عالمي ناقد وواع ومستنير وقادر على التعايش السلمى في ظل التفاوت والاختلاف القائم بين الأفراد والمجتمعات المحلية والعالمية ، وفي هذا الصدد حيث

تم تحديد ثلاث سمات أساسية في التربية على المواطنة العالمية فقد ركزت على مراجعة الأدبيات وأطر عمل التربية من أجل المواطنة العالمية ومراجعة المناهج بالإضافة الى الاستشارات التقنية والاعمال الحديثة ومن أهم هذه السمات فيما يلي:-

١ . مثقف مطلع .

يشمل معرفة أنظمة الحوكمة والهياكل والقضايا العالمية ، وفهم الترابط والصلات بين الاهتمامات العالمية والمحلية والمعارف والمهارات اللازمة للثقافة المدنية ، فالمتعلمون يطورون فهمهم للعالم والمواضيع العالمية وهياكل أنظمة الحوكمة ويفهمون حقوق ومسؤوليات الأفراد ، ويتعرفون الى الترابط بين القضايا والهياكل المحلية والعالمية ويطورون قدراتهم على التحقيق في المواضيع والقضايا العالمية.

٢ . يتواصل اجتماعياً ويحترم التنوع .

يشمل فهم الهويات والعلاقات والانتماء وفهم القيم المشتركة والانسانية المشتركة وكذلك العلاقة المعقدة بين التنوع والتماثل ، فالمتعلمون يتعرفون ما هو موقعهم ضمن العلاقات المتعددة (الأسرة والأصدقاء والمدرسة والمجتمع المحلي ككل)، كأساس لفهم البعد العالمي للمواطنة ، كما يطورون فهمهم للاختلاف والتنوع بمختلف أشكاله وكيف تؤثر المعتقدات والقيم في آراء الناس بأولئك الذين يختلفون عنهم ، ويأخذ المتعلمون أيضاً في الاعتبار العوامل المشتركة التي تتجاوز الاختلافات وتطوير المعارف والمهارات والقيم مع الآخرين .

٣ . مسؤول أخلاقياً وملتزم .

يشمل المواقف وقيم رعاية الآخرين والمسؤولية الشخصية والاجتماعية وتطوير المهارات من أجل المشاركة في المجتمع والاسهام في بناء عالم أفضل من خلال عمل مطلع اخلاقي وسلمي، فالمتعلمون يستكشفون معتقداتهم وقيمهم الخاصة وتلك المتعلقة بالآخرين ويطورون فهمهم لقضايا العدالة الاجتماعية في السياقات المحلية والوطنية والاقليمية

والعالمية وكيفية ترابطها والقضايا الاخلاقية ، وكذلك يطورون فهمهم للمعارف والمهارات والقيم والمواقف الخاصة والتي تشمل (الرحمة والتعاطف والتعاون والحوار والمشاركة الفعالة) ويتعلمون فرص المشاركة كمواطنين على المستويات العالمية وأمثلة العمل الفردي والجماعي الذي يتخذه الآخرون لمعالجة القضايا العالمية والظلم الاجتماعي ، وهذه السمات لا يكتسبها المتعلم في مرحلة تعليمية معينة بل في كل المراحل التعليمية .

(المسلماني ، ٢٠١٩ : ٧٥٠ . ٧٥٥)

ب . دراسات سابقة .

بعد إطلاع الباحثة على الأدب التربوي المتوافر في المكتبات العراقية وقواعد البيانات * المحلية والعربية والعالمية لم تعثر على دراسات سابقة (تطرقنا الى تقويم أداء تدريسيي قسم التاريخ في كليات التربية للعلوم الإنسانية في ضوء معايير المواطنة العالمية من وجهة نظر الطلبة) لذا اكتفت الباحثة بعرض الدراسات التي تقترب من متغيرات بحثها الحالي (تقويم الأداء - المواطنة العالمية) وسوف يتم عرض الدراسات بحسب تسلسلها الزمني ومن ثم سوف تستخرج الباحثة أوجه التشابه والاختلاف بين بحثها الحالي وهذه الدراسات ومن ثم تتطرق الى جوانب الافادة من تلك الدراسات.

* . راجعت الباحثة أكثر من قاعدة بيانات محلية وأهمها موقع المجلات العلمية الأكاديمية العراقية المحكمة والتابع الى مركز البحث والتطوير في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية والذي يتضمن أكثر من (٢٢١٨٢٩) متوفراً للاطلاع والتحميل على موقع www.iasj.net/iasj/uiL/ar

كما زارت الباحثة أشهر المواقع العالمية (ERIC) والذي يحتوي على مئات الاف البحوث والرسائل التربوية المتوفرة وكان تاريخ آخر زيارة في ٢٣ / ٧ / ٢٠٢٢ على الرابط <https://eric.ed.gov> .

المحور الأول / دراسات سابقة اختصت بمتغير (تقويم الأداء).

١. دراسة المناصير والدايني (٢٠٠٨).

(تقويم أداء عضو هيئة التدريس من وجهة نظر طلبة قسم التاريخ

في كلية التربية)

أجريت الدراسة في العراق ، وكان هدفها تقويم أداء عضو هيئة التدريس من وجهة نظر طلبة قسم التاريخ . كلية التربية تكونت عينة البحث من (٩٢) طالباً وطالبة من طلبة قسم التاريخ ، وكان اختيار العينة بالطريقة العشوائية ، وكانت أداة البحث الاستبانة ، ذلك لتقويم أداء عضو هيئة التدريس بالاعتماد على الأدبيات والدراسات السابقة واستطلاع آراء طلبة قسم التاريخ ، وقد استخدم الباحثان وسائل إحصائية وتوصلوا إلى عدة نتائج اظهرت وجود أثر لمتغير النوع والمرحلة الدراسية في تقويم الطلبة لأعضاء هيئة التدريس بالنسبة للأهداف التعليمية في حين لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في المجالات الأخرى للبحث تبعاً لمتغيرات الجنس والمرحلة الدراسية. (المناصير والدايني ، ٢٠٠٨ : ١٧٧-١٩٨)

٢. دراسة الجبوري (٢٠٠٩) .

(تقويم أداء عضو هيئة تدريس التاريخ في ضوء التدريس الفعال)

أجريت الدراسة في العراق ، وكان هدفها تقويم أداء عضو هيئة تدريس التاريخ في جامعة كربلاء من وجهة نظر الطلبة في ضوء التدريس الفعال ، وتكون مجتمع البحث من جميع طلبة قسم التاريخ للدراسة الصباحية فقط والبالغ عددهم (٣٥٥) طالباً وطالبة وقد أخذ الباحث عينة قصدية بلغت (٩١) طالباً وطالبة من المرحلة الرابعة ، فقد برزت أهمية عملية تقويم التدريس لكونها تلقي الضوء على العنصر الأهم في قضية التعليم الجامعي والذي يتمثل في التدريس الفعال والذي يرتبط بشكل مباشر بأعضاء هيئة التدريس وأدائهم وأثره على شخصية المتعلم فعضو هيئة التدريس يمثل ثقل العملية التعليمية يتم من خلاله تنفيذ مجمل السلوكيات والإجراءات والأنشطة بشكل منتظم بهدف تسهيل تعلم الطلبة والوصول بهم إلى المستوى المطلوب ، ولأجل تقويم أداء عضو هيئة التدريس قام الباحث

بالاطلاع على الأدبيات والكفايات التعليمية الواجب توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس وفي ضوء ذلك نظم مقياساً مكون من سبعة مجالات هي الأهداف التربوية ، الأهداف السلوكية ، التخطيط للمحاضرة وتنفيذها ، العلاقات الإنسانية ، إدارة بيئة التعلم وتقنياتها التعليمية ، القدرة على إدارة الصف وضبطه ، السمات الشخصية ، التقويم ، وكانت نتائج البحث أن تقويم أداء عضو هيئة تدريس التاريخ في جامعة كربلاء في ضوء التدريس الفعال كانت بدرجة ضعيفة في مستوى الأداء العام وذلك بحسب استجابات عينة البحث فضلاً عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم أداء عضو هيئة تدريس التاريخ تعزى لمتغير جنس الطلبة . (الجبوري ، ٢٠٠٩ : ١ - ١٣)

٣. دراسة محمد (٢٠١٦) .

(تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس . قسم التاريخ . كلية التربية الأساسية في

ضوء مهارات التفكير التاريخي)

أجريت الدراسة في العراق في جامعة ديالى وهدفت الى تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس في قسم التاريخ كلية التربية الأساسية في ضوء مهارات التفكير التاريخي من وجهة نظرهم وتألفت عينة البحث من (٢٠) تدريسياً وتدرسية من كلية التربية الأساسية قسم التاريخ واختارت الباحثة المنهج الوصفي ، وقد كانت أداة البحث الاستبانة لأنها وسيلة مهمة لتعريف المستجيبين لمثيرات مرتبة ومختارة بدقة ، اعتمدت الباحثة أسلوب الاتساق لغرض التحقق من أداة البحث يعني الثبات الداخلي لل فقرات واستعملت معادلة الفا-كرونباخ وأعدت قائمة بالمهارات الازمة باستعمال الوسائل الإحصائية ، وحازت جميع الفقرات على امكانية تطبيق أعضاء هيئة التدريس لمهارات التفكير التاريخي وتوصلت الباحثة إلى كفاية أعضاء هيئة التدريس في استعمال مهارات التفكير التاريخي وضعف كفاية بعض أعضاء هيئة التدريس في استعمال استراتيجيات تدريس تنمي مهارات التفكير التاريخي .

(محمد ، ٢٠١٦:٣٦٣-

(٣٧٦

المحور الثاني / دراسات سابقة اختلفت بمتغير (المواطنة العالمية).

١. دراسة الأحمدى (٢٠١٠).

(مستوى الوعي بقضايا التربية على المواطنة العالمية لدى طلبة كلية

التربية بالجامعات السعودية)

أجريت هذه الدراسة في المملكة العربية السعودية وهدفت إلى التعرف على مستوى الوعي بقضايا التربية على المواطنة العالمية لدى طلبة كلية التربية بالجامعات السعودية وعلاقتها ببعض المتغيرات مثل المعدل التراكمي والمستوى الدراسي والتخصص والعمر والعيش في الخارج لأكثر من ستة أشهر، وكانت عينة الدراسة مكونة من (٥٢) طالباً وطالبة واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي مستعينة بأداتين هما اختبار تحصيلي لقياس مستوى المعرفة واستبانة لقياس مستوى الاتجاهات ، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها وجود قصور في مستوى معرفة طلبة أفراد العينة للقضايا الخاصة بالتربية على المواطنة العالمية ، بينما كان مستوى اتجاه الطلبة نحو قضايا المواطنة إيجابياً بدرجة عالية ، وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بتحليل المفاهيم الأساسية للتربية على المواطنة العالمية وزيادة الاهتمام بالبعد الدولي في الدراسات الجامعية. (الأحمدى، ٢٠١٠: ١-٧٥)

٢. دراسة جيدوري (٢٠١٣).

(تنمية قيم المواطنة العالمية لدى طلبة المرحلة الجامعية)

أجريت الدراسة في المملكة العربية السعودية ، وكان هدفها التعرف على أعضاء هيئة التدريس في جامعة طيبة في تنمية قيم المواطنة العالمية لدى طلبة المرحلة الجامعية واستعملت المنهج الوصفي ، وكانت الاستبانة مكونة من (٣٠) فقرة ، وتكون مجتمع البحث من جميع تدريسيي كلية التربية والعلوم بجامعة طيبة والبالغ عددهم (٢١١) تدريسياً وتكونت العينة من (١٦٣) تدريسياً وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية

بين أعضاء هيئة التدريس فيما يتصل بدورهم في تنمية قيم المواطنة العالمية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور في حين أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد تعزى لمتغير المرتبة العلمية. (جيدوري ، ٢٠١٢ : ٧٧-١١٠)

٣. دراسة الأحمد (٢٠١٨).

(دور معلمي المرحلة الثانوية في تنمية قيم المواطنة العالمية

(لدى طلبتهم في دولة الكويت)

أجريت الدراسة في الكويت ، وهدفت على التعرف على دور معلمي المرحلة الثانوية في تنمية قيم المواطنة العالمية لدى طلبتهم في دولة الكويت ، والتعرف فيما إذا كان هناك فروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير الجنس، والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة والمكونة من (٥٩١) معلم ومعلمة ، وتم توزيع أداة الدراسة عليهم ، وتوصلت الدراسة إلى أن دور معلمي المرحلة الثانوية في تنمية قيم المواطنة العالمية لدى طلبتهم في دولة الكويت من وجهة نظرهم جاء بتقدير متوسط ، وجاء ترتيب المجالات (القيم السياسية ، قيم الانتماء ، القيم الاجتماعية ، قيم المحافظة على البيئة ، قيم الحوار) وأظهرت النتائج وجود فرق ذات دلالة إحصائية لاستجابات عينة الدراسة وفقاً لمتغير الجنس في جميع المجالات ما عدا مجال القيم السياسية جاء لصالح الذكور ، ووجود فرق دال إحصائياً لاستجابات عينة الدراسة وفقاً للمؤهل العلمي في جميع المجالات ما عدا مجال القيم السياسية وقيم الحوار والقيم الاجتماعية جاء لصالح ذوي المؤهل العلمي للدراسات العليا ، وأظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً لاستجابات عينة الدراسة وفقاً لسنوات الخبرة في جميع المجالات وأوصت الدراسة بزيادة الاهتمام بالمجالات التعليمية والوطنية والسياسية ، وعقد دورات تدريبية للمعلمين تساعد على بناء الفهم الصحيح لطرق تعزيز المواطنة العالمية .

(الأحمد ، ٢٠١٨ : ١ - ٧٥)

٤ - دراسة الشافعي وحسن (٢٠٢٠)

(دور تدريسي في قسم التاريخ في كليات التربية في تنمية قيم

المواطنة العالمية من وجهة نظر الطلبة)

أجريت الدراسة في العراق ، جامعة كربلاء ، وكان هدفها معرفة دور تدريسي في قسم التاريخ في كليات التربية في تنمية قيم المواطنة العالمية من وجهة نظر الطلبة ، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي في البحث عن دور تدريسي في قسم التاريخ في تنمية قيم المواطنة العالمية، وكانت أداة الدراسة التي استخدمها الباحثان هي الاستبانة والتي تكونت من (٥٠) فقرة ، توزعت بين أربعة مجالات هي (التعايش السلمي . السلام العالمي . الحوار . التسامح) واستكمالاً لذلك طبق الباحثان المقياس على عينة قوامها (٢٢٤) طالباً وطالبة من طلبة قسم التاريخ في جامعة كربلاء. ثم حُللت البيانات بالاستعانة بالبرمجة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) ، وكانت النتائج كما يأتي :

١- ان تدريسي قسم التاريخ في كليات التربية للعلوم الانسانية كان لهم دور قليل في تنمية قيم المواطنة العالمية من وجهة نظر طلبتهم .

٢- كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية في استجابات أفراد عينة البحث على أداة (المواطنة العالمية) تبعاً لمتغير النوع (ذكور . اناث) ولصالح الذكور .

(الشافعي وحسن ، ٢٠٢٠ : ٢٨-٥٩)

الإفادة من الدراسات السابقة: يمكن أن تلخيص الافادة من الدراسات السابقة بالآتي:

١. تحديد المشكلة وأبعادها وتقديمها في إطارها المناسب

٢. اختيار الإطار النظري مناسب وتنظيمه .

٣. اختيار المنهجية التي تتناسب مع تحقيق الأهداف .

٤. اختيار الإجراءات والوسائل الإحصائية المناسبة .

٥. عرض وتفسير النتائج .

٦. اختيار المصادر والمراجع التي تحتاجها الباحثة .

جدول (١) موازنة الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة

ت	السنة	الباحث	هدف الدراسة	مكان اجراء الدراسة	جنس العينة	المرحلة الدراسية	حجم العينة	اداة البحث	الوسائل الاحصاء	ابرز النتائج
١	٢٠٠٨	المناصير والدايني	هدفها تقويم اداء عضو هيئة التدريس من وجهة نظر طلبة قسم التاريخ	العراق	ذكور واناث	طلبة الجامعة	٩٢	استبانة	الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS	توصلوا الى عدة نتائج اظهرت وجود اثر لمتغير النوع والمرحلة الدراسية في تقويم الطلبة لأعضاء هيئة التدريس بالنسبة للأهداف التعليمية في حين لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في المجالات الاخرى للبحث تبعا لمتغيرات الجنس والمرحلة الدراسية
٢	٢٠٠٩	الجبوري	هدفت الى تقويم اداء تدريسي قسم التاريخ وعلم النفس في ضوء التدريس الفعال	العراق	ذكور واناث	طلبة الجامعة	٢٥٥	الاستبانة	الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS	نتائج البحث ان تقويم اداء تدريسي التاريخ في جامعه كربلاء في ضوء التدريس الفعال ضعيفة وذلك لعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في تقويم عضو هيئة تدريس التاريخ
٣	٢٠١٦	محمد	تقويم اداء أعضاء هيئة التدريس في قسم التاريخ كلية التربية الأساسية في ضوء مهارات التفكير التاريخي	العراق	ذكور واناث	طلبة الجامعة	٢٠	الاستبانة	معادلة الفا/كرونباخ	حازت جميع الفقرات على امكانية تطبيق اعضاء هيئة التدريس لمهارات التفكير التاريخي من وجه نظر عينة البحث
٤	٢٠١٠	الاحمدي	هدفت الدراسة الي التعرف على مستوى الوعي بقضايا التربية على المواطنة العالمية لدى طلبة كلية التربية بالجامعات السعودية وعلاقتها ببعض المتغيرات	السعودية	ذكور واناث	طلبة الجامعة	٥٢	اختبار تحصيلي + استبانة	الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS	وجود قصور في مستوى معرفة افراد العينة للقضايا الخاصة بالتربية على المواطنة العامة بينما كان مستوى اتجاه الطلبة نحو قضايا المواطنة ايجابي بدرجة عالية

٥	٢٠١٢	جيدوري	هدفها التعرف على اعضاء هيئة التدريس في جامعة طيبة في تنمية قيم المواطنة العالمية لدى طلبة المرحلة الجامعية	السعودية	ذكور واناث	طلبة الجامعة	١٦٣	الاستبانة	الرزمة الاحصائية للعلم الاجتماع SPSS	عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الافراد تعزى لمتغير المرحلة العلمية
٦	٢٠١٨	الاحمد	التعرف على دور معلمي المرحلة الثانوية في تنمية قيم المواطنة العالمية لدى طلبتهم في دورة الكويت والتعرف فيما اذا كان هناك فروق بين استجابات افراد عينة الدراسة وفقا لمتغير الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة	الكويت	ذكور واناث	طلبة المرحلة الثانوية	٥٩١	الاستبانة	الرزمة الاحصائية للعلم الاجتماع SPSS	وجود فرق دال احصائيا لاستجابات عينه الدراسة وفقا لسنوات الخبرة في جميع المجالات واوصت الدراسة بزيادة الاهتمام بالمجالات التعليمية والوطنية والسياسية
٧	٢٠٢٠	الشافعي وحسن	هدفها معرفة دور تدريسي قسم التاريخ في كليات التربية للعلوم الانسانية في تنمية قيم المواطنة العالمية من وجهة نظر طلبتهم كما اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية في استجابات افراد عينة البحث على اداة المواطنة العالمية تبعا لمتغير النوع (ذكور واناث) ولصالح الذكور	العراق	ذكور واناث	طلبة الجامعة	٢٤٤	الاستبانة	الرزمة الاحصائية للعلم الاجتماع SPSS	ان تدريسي قسم التاريخ في كليات التربية للعلوم الانسانية كان لهم دور قليل في تنمية قيم المواطنة العالمية من وجه نظر طلبتهم كما اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية في استجابات افراد عينة البحث على اداة المواطنة العالمية تبعا لمتغير النوع (ذكور واناث) ولصالح الذكور
٨	٢٠٢٢	محمد	هدفت الدراسة الى تقويم اداء تدريسي قسم التاريخ في ضوء معايير المواطنة العالمية من وجه نظر الطلبة	العراق	ذكور واناث	طلبة الجامعة	٤٨١	الاستبانة	الرزمة الاحصائية للعلم الاجتماع SPSS	سوف يتم التعرف على النتائج في الفصل الرابع

الفصل الثالث

(إجراءات البحث)

أولاً / منهج البحث

ثانياً / مجتمع البحث

ثالثاً / عينة البحث

رابعاً / أداة البحث

خامساً / الخصائص السيكومترية للأداة

سادساً / تطبيق أداة البحث

سابعاً / تفرغ البيانات

ثامناً / الوسائل الإحصائية

الفصل الثالث (إجراءات البحث)

تعرض الباحثة في هذا الفصل الاجراءات التي اتبعتها بغية تحقيق هدف البحث والمتمثلة في تحديد منهج البحث ومجتمعه وحجم العينة ، وبناء الأداة والتحقق من صدقها وثباتها والوسائل الاحصائية المستخدمة في معالجة البيانات وعلى النحو الآتي :-

أولاً / منهج البحث .

بما أن الباحثة تسعى في بحثها الحالي إلى تقويم أداء تدريسيي قسم التاريخ في كليات التربية للعلوم الإنسانية في ضوء معايير المواطنة العالمية من وجهة نظر الطلبة فإن المنهج المناسب لإجراءات البحث هو المنهج الوصفي ، والذي يعرف بأنه "عبارة عن طريقة يوصف بها الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية صحيحة ، وتحويل النتائج التي يتم التوصل اليها إلى أرقام معبرة ويمكن تفسيرها " . (دويدري ، ٢٠٠٠ ، : ١٨٣)

ويعتمد المنهج الوصفي على الملاحظة بأنواعها وأيضاً على عمليات التصنيف والإحصاء مع بيان وتفسير عمليات تصنيفها وتفسيرها ، إذ أن المنهج الوصفي يعد من أكثر المناهج ملائمة للواقع الاجتماعي وكأداة لفهم ظواهره واستخلاص سماته ، ويأتي المنهج الوصفي على مرحلتين الأولى الاستكشاف والصياغة والثانية التشخيص والوصف وهذا يتم عن طريق تحليل البيانات والمعلومات التي تم جمعها وتفسيرها تفسيراً ملائماً . (العسكري ، ٢٠٠٤ ، : ٦)

ثانياً / مجتمع البحث .

تعد عملية تحديد مجتمع البحث هي الخطوة الأهم والتي من خلالها يمكن جمع معلومات الدراسة، لإجراء المقارنات الجغرافية والزمنية ، ويشير(ابو علام ، ٢٠١١) بأنه "جميع الأفراد والأشياء اللذين يحصلون على خصائص متشابهة".(ابو علام ، ٢٠١١ : ١٦٠) ويشمل مجتمع البحث الحالي جميع طلبة قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية الدراسة الصباحية في جامعة كربلاء للعام الدراسي(٢٠٢١-٢٠٢٢) والبالغ عددهم (٤٨١) طالباً وطالبة ، وبواقع

(١٥٩) طالباً ، و (٣٢٢) طالبة موزعين على الصفوف الأربعة لقسم التاريخ في كلية التربية في جامعة كربلاء .والجدول (٢) يوضع ذلك .

جدول (٢)

يمثل خصائص مجتمع البحث موزعين بحسب متغيري (النوع والصف)

المجموع	النوع		الصف	ت
	اناث	ذكور		
١١٢	٦٨	٤٤	الأول	١
١١٠	٧٩	٣١	الثاني	٢
٨٥	٦١	٢٤	الثالث	٣
١٧٤	١١٤	٦٠	الرابع	٤
٤٨١	٣٢٢	١٥٩	المجموع	

ثالثاً / عينة البحث .

والمقصود بعينة البحث " مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة معينة واجراء الدراسة عليها ومن ثم استخدام تلك النتائج وتعميمها على كامل مجتمع الدراسة الأصلي " .

(عبيدات واخرون ، ١٩٩٩ : ٨٤)

وعمدت الباحثة باختيار عينة الدراسة بأسلوب " العينة العشوائية الطبقية " كونها تمثل كافة طبقات المجتمع ، وأنها أكثر دقة من العينة العشوائية البسيطة وكذلك دقيقة في تمثيل مجتمع البحث .

وتقسم عينة البحث الحالي الى :

١ . العينة الاستطلاعية (عينة وضوح فقرات الاستبانة) .

صورة تجريبية مصغرة لعينة الدراسة الأساسية هدفها امكانية الوصول إلى المفحوصين وكذلك الأساليب المستخدمة لجمع البيانات للحصول على معلومات كافية عن الدراسة .

(سارانتا كوس ، ٢٠١٧ : ٤٤٤)

اختارت الباحثة العينة الاستطلاعية بالطريقة العشوائية الطبقية وخارج العينة الأساسية بحيث تمثل العينة جميع الفئات، وكان الهدف منها التعرف على الصعوبات التي تواجه الطلبة ومدى وضوح الفقرات اضافة إلى حساب الوقت المستغرق للإجابة على تلك الفقرات، إذ اختارت الباحثة وبالطريقة العشوائية الطبقية (٤٨)، طالباً وطالبة من طلبة قسم التاريخ كلية التربية في جامعة كربلاء وهذا العدد يشكل (١٠%) من المجموع الكلي لمجتمع البحث والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

يمثل خصائص العينة الاستطلاعية

المجموع	النوع		الصف	ت
	إناث	ذكور		
١١	٧	٤	الأول	١
١١	٨	٣	الثاني	٢
٩	٦	٣	الثالث	٣
١٧	١١	٦	الرابع	٤
٤٨	٣٢	١٦	المجموع	

٢. عينة التحليل الاحصائي .

تم اختيار عينة التحليل الاحصائي بالطريقة العشوائية الطبقية ذات التوزيع المتناسب من طلبة قسم التاريخ جامعة كربلاء إذ بلغ حجم العينة (٢٠٠) طالباً وطالبة، وهذا العدد يشكل نسبة (٤٢%) من العدد الكلي لمجتمع الأصلي والهدف من هذه العينة هو استخراج الخصائص السكومترية للأداة ، والجدول (٤) يوضح ذلك .

جدول (٤)

يوضح خصائص عينة التحليل الإحصائي

المجموع	النوع		الصف	ت
	اناث	ذكور		
٤٦	٢٨	١٨	الأول	١
٤٦	٣٣	١٣	الثاني	٢
٣٥	٢٥	١٠	الثالث	٣
٧٣	٤٨	٢٥	الرابع	٤
٢٠٠	١٣٤	٦٦	المجموع	

٣ . عينة البحث الأساسية .

بعد أن تم تحديد مجتمع البحث الحالي المتمثل بطلبة قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الانسانية - جامعة كربلاء، الدراسة الصباحية والبالغ عددهم (٤٨١) ، اختارت الباحثة وبطريقة الاسلوب العشوائي الطبقي عينة بحثها الأساسية ، والتي بلغ حجمها (٢١٤) طالباً وطالبة وهذا العدد يمثل (٤٤%) من مجموع الطلبة الكلي في القسم ، وقد اعتمدت الباحثة في اختيار حجم عينة البحث الأساسية على جداول (حجم العينة) المشار اليه في مصدر . (Cohen & et al, ٢٠١٨:٢١٣) والجدول (٥) ويوضح ذلك .

يوضح خصائص عينة البحث الأساسية

المجموع	النوع		الصف	ت
	اناث	ذكور		
٥٠	٣٠	٢٠	الأول	١
٤٩	٣٥	١٤	الثاني	٢
٣٨	٢٧	١١	الثالث	٣
٧٧	٥٠	٢٧	الرابع	٤
٢١٤	١٤٢	٧٢	المجموع	

رابعاً / أداة البحث . تعرف أداة البحث بأنها " الوسيلة التي يمكن بواسطتها جمع المعلومات التي تجيب عن أسئلة البحث وتختبر فروضه مثل الاستبانة ، الاختبار ، المقاييس ، المقابلة ، الملاحظة " . (سليمان ، ٢٠١٠ : ١٩)

وبما أن البحث الحالي يسعى إلى تقويم أداء تدريسيي قسم التاريخ في كليات التربية في ضوء معايير المواطنة العالمية من وجهة نظر طلبتهم فإن الاستبانة هي الأداة المناسبة لتحقيق ذلك والمقصود بالاستبانة مجموعة أسئلة يتم تخطيطها واعدادها مسبقاً حيث يقوم أفراد العينة بالإجابة عليها وفق عدة خطوات هي :

١ . خطوات بناء معايير المواطنة العالمية . بعد اطلاع الباحثة على عدد من الدراسات السابقة والأدبيات التي تناولت متغير المواطنة والمواطنة العالمية ، قامت الباحثة ببناء أداة (معايير المواطنة العالمية)^٢ وذلك عبر الخطوات التالية :

أ - تحديد مفهوم المواطنة العالمية : المواطنة العالمية صفة عالمية في عضوية المجتمع يتكون من جميع فئات العالم ، ومصطلح المواطنة على حد سوى في المفهوم المحلي والعالمي يقصد به الحقوق والواجبات والمسؤوليات ، وأن هذا المفهوم يرقى إلى حمل الجنسية العالمية وممارسة المسؤوليات على الصعيدين المحلي والعالمي . (Osiadcz, ٢٠١٨ : ٩)

ب - صياغة الفقرات . تمت صياغة الفقرات بعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع تقويم أداء تدريسيي قسم التاريخ في عدة مجالات وفي ضوء معايير المواطنة العالمية ، قامت الباحثة ببناء أداة بحثها (الاستبانة) والتي تكونت بصيغتها الأولية من (٧٠) فقرة موزعة (٤) مجالات ملحق (١) والجدول (٦) يوضح ذلك .

جدول (٦)

يمثل خصائص أداة (المواطنة العالمية)

ت	اسم المجال	المعايير	المؤشرات
١	الجانب الاجتماعي	٤	٢١
٢	الجانب الثقافي	٣	١٥
٣	الجانب الاقتصادي	٣	١٥
٤	الجانب السياسي	٤	١٩
المجموع			٧٠

ج . طريقة القياس . استخدمت الباحثة مقياس ليكرت (likert) الخماسي لقياس استجابات المستجيبين على فقرات الاستبانة وحسب ما موضح في الجدول (٧).

جدول (٧)

درجات مقياس ليكرت لبدائل استبانة معايير المواطنة العالمية

البدائل	متوافرة بدرجة كبيرة جداً	متوافرة بدرجة كبيرة	متوافرة بدرجة متوسطة	متوافرة بدرجة قليلة	متوافرة بدرجة قليلة جداً
الدرجة	٥	٤	٣	٢	١

* - ذكرت الباحثة كلمة فقرة لتشير إلى المؤشر داخل المعايير وهما يعطيان نفس المعنى أيما يردان .

خامساً / استخراج الخصائص السايكومترية لأداة البحث .

يؤكد علماء القياس على أن الصدق والثبات ما أهم الخصائص السايكومترية التي يعتمد عليها في دقة المعلومات التي توفرها أدوات البحث المختلفة ، ومن دون تلك الخصائص لا يمكن الوثوق في قدرة الأداة على قياس ما صممت لقياسه ولا بدقة النتائج التي تم الوصول إليها بعد تطبيق الأداة ، وسوف يتم تطبيق الخصائص على النحو الآتي :-

١ . الصدق (validity) .

يشير الصدق إلى مدى دقة الأداة ، في تمثيل الظاهرة التي تنتمي إليها ، والصدق هو مفتاح مهم لفاعلية الأبحاث ، فالأبحاث غير الصادقة لا قيمة لها ، فهو شرط وأساس للبحث النوعي .
(Cohen&etal, ٢٠٠٥: ١١٧)

ولتحقق من صدق أداة البحث فقد استخدمت الباحثة نوعين من الصدق :-

أ . الصدق الظاهري (referees validity) .

ويسمى بصدق الخبراء أو المحكمين ، إذ يشير (Ebel) إلى أن أفضل طريقة للتأكد من الصدق الظاهري ، إنه تقدير صلاحية الفقرات للخاصية المراد قياسها من خبراء و مختصين .
(Ebel, ١٩٧٢: ٣٦)

ويسمى صدق المظهر العام للأداة وبعبارة أخرى يمثل مناسبة الأداة للمفحوصين ويتحقق ذلك من خلال وضوح التعليمات ودقتها ويمكن التحقق منه في ضوء عرض الأداة على الخبراء والمحكمين ويسمى هذا الصدق بصدق المحكمين. (الرجاوي ، ٢٠١٠ : ١٠٦)

لذا عرضت الباحثة أداة بحثها الاستبانة (معايير المواطنة العالمية) على مجموعة من الخبراء والمحكمين بلغ عددهم (٢٠) خبيراً ملحق (٢) ، لإبداء آراءهم وملاحظاتهم على صلاحية الفقرات في قياس ما وضعت لأجله ، واعتمدت نسبة (٨٠%) من الاتفاق بين الخبراء كحد أدنى لقبول الفقرة ، إذ يذكر بلوم وآخرون (١٩٨٣) أن نسبة (٨٠%) فأكثر تدل على الصدق الظاهري .
(بلوم وآخرون ، ١٩٨٣ : ١٢٦)

وقد أجمع أغلب الخبراء على كفاية الفقرات ، بينما كان لبعضهم ملاحظات على بعضها لصياغتها اللغوية أو أنها لم ترتبط بالمجال الواردة فيه ، وقد أخذت الباحثة بكل الملاحظات التي وضعها الخبراء سواء كانت لغوية أو غيرها أو لنقل فقرة من مجال إلى آخر وبعد مراجعة نسبة الاتفاق بين الخبراء تبين للباحثة أن فقرات الأداة قد حصلت على نسبة اتفاق تزيد على (٩٥%) وهي نسبة كبيرة تؤكد صلاحية فقرات الأداة وقد تضمنت الأداة بصيغتها الأولية من (٧٠) فقرة موزعة على (٤) مجالات ، و (١٤) معيار ، ولبيان الدلالة الاحصائية لنسبة الاتفاق بين الخبراء حسبت الباحثة نسبة الاتفاق على فقرات الاداة باستخدام مربع(كا٢) والجدول (٨) يوضح ذلك .

جدول (٨)

قيمة (كا^٢) ودلالاتها الإحصائية لحساب نسبة اتفاق الخبراء حول صلاحية أداة البحث
(معايير المواطنة العالمية)

الحكم على الفقرة	قيمة كا ^٢ المحسوبة عند مستوى دلالة (٠,٠٥)	نسبة الاتفاق	رأي الخبير		أرقام الفقرات	المعايير	المجال	ت
			غير موافق	موافق				
دالة	٢٠,٠	%١٠٠	٠	٢٠	٥,٤,٣,٢,١	الأول	الاول	١
دالة	٢٠,٠	%١٠٠	٠	٢٠	٥,٤,٣,٢,١	الثاني		
دالة	١٦,٢	%٩٥	١	١٩	٥,٤,٣,٢,١	الثالث		
					٥			
دالة	١٢,٨	%٩٠	٢	١٨	٦,٥,٤,٣,٢,١	الرابع		
					٦,٣			
دالة	١٦,٢	%٩٥	١	١٩	١,٢,٣,٤,٥	الأول	الثاني	٢
					١			
دالة	٢٠,٠	%١٠٠	٠	٢٠	٥,٤,٣,٢,١	الثاني		
دالة	١٦,٢	%٩٥	١	١٩	٥,٤,٣,٢,١	الثالث		
					٢			
دالة	٢٠,٠	%١٠٠	٠	٢٠	٥,٤,٣,٢,١	الأول	الثالث	٣
دالة	١٦,٢	%٩٥	١	١٩	٤,٣,٢,١	الثاني		
					٥			
دالة	٢٠,٠	%١٠٠	٠	٢٠	٥,٤,٣,٢,١	الثالث		
دالة	٢٠,٠	%١٠٠	٠	٢٠	٥,٤,٣,٢,١	الأول	الرابع	٤
دالة	١٢,٨	%٩٠	٢	١٨	٥,٤,٣,٢	الثاني		
					١			
دالة	١٦,٢	%٩٥	١	١٩	٥,٤,٣,٢,١	الثالث		
					٣			
دالة	٢٠,٠	%١٠٠	٠	٢٠	٤,٣,٢,١	الرابع		

* تبلغ قيمة (كا^٢) الجدولية (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١)

ب - صدق الاتساق الداخلي (Internal Consistency Validity) .

ويقصد به وضوح الأداة من حيث فقراتها ومفهومها لأفراد عينة البحث الذي سوف تطبق عليهم الأداة الاستبانة ، فكلما كان المجال مرتبطاً بدرجة أعلى مع الدرجة الكلية للأداة يعد أكثر جودة .
(باهي ، ١٩٩٩ : ٣٥)

ويوضح الجدول (٩) معامل الارتباط بين كل مجال من مجالات الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة ، والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، وهذا يشير بأن أداة البحث تتميز بدرجة عالية من صدق الاتساق الداخلي ، وبذلك يعتبر المجال صادقاً لما وضع لقياسه .

جدول (٩)

يوضح معامل الارتباط بين كل مجال من مجالات الأداة والدرجة الكلية للأداة

المجال الرابع	المجال الثالث	المجال الثاني	المجال الأول	الدرجة الكلية	
٠,٩٣٣**	٠,٩٢٤**	٠,٩٠١**	٠,٩٤٤**	١	الدرجة الكلية
٠,٨٥٦**	٠,٨١٠**	٠,٨٠٤**	١	٠,٩٤٤**	المجال الأول
٠,٧٥٩**	٠,٨١٠**	١	٠,٨٠٤**	٠,٩٠١**	المجال الثاني
٠,٨٢١**	١	٠,٨١٠**	٠,٨١٠**	٠,٩٢٤**	المجال الثالث
١	٠,٨٢١**	٠,٧٥٩**	٠,٨٥٦**	٠,٩٣٣**	المجال الرابع

يتبين من الجدول (٩) أن معاملات الارتباط لدرجات كل مجال من مجالات الأداة الأربعة مع الدرجة الكلية للأداة تتراوح بين (٠,٧٥٩ - ٠,٩٤٤) وجميعها دالة احصائياً عن مستوى دلالة (٠,٠١) وهذا يدل على أن جميع جوانب الأداة تتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي ، أي أن الأداة تقيس ما وضعت لأجل قياسه .

* تبلغ قيمة معامل ارتباط (r) الجدولية (٠,١٣٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)
** تبلغ قيمة معامل ارتباط (r) الجدولية (٠,١٨١) عند مستوى دلالة (٠,٠١)

٢. القوة التمييزية (Discriminatory Power) .

هي قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد الذين يحملون الخاصية أو الصفة التي وضعت من أجل قياسها والأفراد الذين لا يحملونها . (الزويبي والغانم ، ١٩٨١:٧٩)

ويقصد بها قدرة فقرات استبانة (معايير المواطنة العالمية) على التمييز بين الأفراد الذين يحملون أو لا يحملون السمة المقاسة ، وعمدت الباحثة إلى استعمال الاختبار التائي (T- Tests) لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات عينة التحليل الاحصائي ولكل فقرة من فقرات البحث، وبناءً على ذلك فإن كل فقرة أظهرت فروقاً ذات دلالة احصائية بين اجابات أفراد المجموعتين المتطرفتين (العليا - الدنيا) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) عدتها الباحثة فقرة مميزة وقد أظهرت النتائج أن جميع الفقرات كانت تتمتع بقوة تمييزية عالية والملحق (٣) يوضح ذلك* .

٣. الثبات (Reliability) .

يشير مفهوم الثبات إلى الاتساق والترابط بين فقرات الأداة والقابلية على التكرار بمرور الوقت من خلال تكرارها أو إعادةتها على نفس المجموعة .

(Cohen.&etal,٢٠٠٥:١١٧)

ولأجل استخراج معامل ثبات مقياس (معايير المواطنة العالمية) طبقت الباحثة المقياس على عينة التحليل الاحصائي والبالغة (٢٠٠) طالباً وطالبة من طلبة قسم التاريخ المشمولين بالبحث، ولأجل حساب قيمة معامل الثبات استخدمت الباحثة طريقتين هما: -

أ. طريقة التجزئة النصفية (Split - Half Method) .

ولاستخراج معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية رجعت الباحثة الى درجات عينة التحليل الاحصائي والبالغة (٢٠٠) طالباً وطالبة وباستعمال أسلوب المجموعتين المتطرفتين المجموعة العليا (٢٧%) والمجموعة الدنيا (٢٧%)، إذ بلغ حجم العينة المشمولة بالتحليل (١٠٨) طالباً وطالبة ، وقد تم تجزئة فقرات الاختبار الى نصفين (فردية وزوجية) ، إذ عدت الفقرات ذات الأرقام الفردية هي فقرات النصف الأول ، كما وعدت الفقرات ذات الأرقام

* تبلغ قيمة (T) الجدولية (٢,٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٠٦)

الزوجية فقرات النصف الثاني ، وتم حساب معامل الارتباط بين النصفين عن طريق معامل ارتباط (بيرسون) ملحق (٤)، إذ بلغت قيمة معامل ثبات نصف الاختبار (٠,٩٦) ، وبما أن هذه القيمة لنصف الاختبار فقد استعملت الباحثة معادلة (سبيرمان _ براون) لتصحيح معامل الثبات ، وبذلك أصبحت قيمة الثبات بعد التصحيح (٠,٩٨) ، وهذا القيمة تدل على ان الأداة تتمتع بدرجة عالية من الثبات تسمح للباحثة بتطبيقها بمرونة على عينة البحث الأساسية.

ب طريقة التجانس الداخلي الفاكرونباخ (Internal Homogeneity Alpha Cronbach)

تعد طريقة الفا - كرونباخ الأكثر استعمالاً بعد طريقة التجزئة ، كونها تعتمد على التجزئة أكثر من جزء وبشكل متكرر وقياس الارتباط بين كل الأجزاء بدلاً من أن تقوم بقياس الارتباط بين جزئين فقط ، ويمثل معامل (الفا كرونباخ) متوسط معاملات الارتباطات الناتجة عن تجربة الاختبار الى أجزاء.(ابو الديار ، ٢٠١٢ : ٢٧) ، وقد استخرجت الباحثة معامل الثبات بطريقة (الفا كرونباخ) لكل فقرة من فقرات (معايير المواطنة العالمية) وللأداة ككل والجدول (١٠) يوضح ذلك .

جدول (١٠)

قيم معاملات الثبات باستخدام (الفا كرونباخ)

ت	المجال	عدد الفقرات	قيمة معامل الثبات الفا كرونباخ
١	الأول	٢١	٠,٩٢
٢	الثاني	١٥	٠,٩٠
٣	الثالث	١٥	٠,٩١
٤	الرابع	١٩	٠,٩٢
	الأداة ككل	٧٠	٠,٩٧

يتضح من الجدول (١٠) أن معامل الثبات المستخرج بطريقة (الفا كرونباخ) ولجميع جوانب الأداة أعلى من (٠,٩٠) وأن معامل الثبات الكلي للأداة (٠,٩٧) وهذا يدل على أن الأداة تتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحثة عند تطبيقها على عينة البحث الأساسية .

سادساً / تطبيق أداة البحث (Search Tool Application) .

طبقت الباحثة أداة بحثها في استبانة (معايير المواطنة العالمية) بصيغتها النهائية ملحق (٥) على العينة المشمولة بالبحث التي بلغ حجمها (٢١٤) طالباً وطالبة من طلبة قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية بجامعة كربلاء، وبعد توزيع الاستبانة ، بينت الباحثة لأفراد العينة أهداف بحثها والكيفية التي تتم فيها الإجابة على فقراتها في ضوء التعليمات والملاحظات التي وضعتها في مقدمة الاستبانة بما يمنع التأثير في اجابتهم ، وقد حرصت الباحثة في الحصول على إجابة الطلبة عن الفقرات جميعها، وبذلك تمت الإجابة عن الفقرات من دون أي تدخل من قبل الباحثة وأستمر توزيع واسترجاع الاستبانات من الفترة (٣ / ٤ / ٢٠٢٢ ولغاية ١٤ / ٤ / ٢٠٢٢) .

سابعاً / تفرغ البيانات (Data Dump) .

بعد أن أنهت الباحثة جمع ردود الاستبانات من أفراد (عينة البحث) تم تفرغ بياناتها في البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (Spss) ، وذلك لإجراء العمليات الإحصائية المناسبة لتحقيق أهداف البحث ، وتمت عملية تفرغ البيانات عن طريق إعطاء وزن أو درجة لكل بديل من البدائل الخمسة لأن أداة البحث تضم خمسة بدائل متدرجة ، وتحسب الدرجة الكلية لكل طالب وفقاً للبدائل التي اختارتها من خلال جمع الدرجات الخاصة بمقياس (المواطنة العالمية) والبالغة (٧٠) فقرة وبذلك يتراوح المدى النظري لدرجات أفراد العينة على مقياس (المواطنة العالمية) (٣٥٠) درجة وتمثل الحد الأعلى للاستجابة و(٧٠) درجة تمثل الحد الأدنى للاستجابة .

ثامناً / الوسائل الإحصائية (Statistical Means) .

لمعالجة بيانات البحث استخدمت الباحثة طرقاتاً إحصائية وصفية وتحليلية مستفيدة من استخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) ، وقد تمثلت الطرق الإحصائية الوصفية في (المتوسطات الحسابية - الانحرافات المعيارية - الوزن المئوي) وتمثلت الطرق الإحصائية

التحليلية في اختبار (t - test)، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعامل الفاكرو نباخ ، وتحليل التباين) لتصحيح معامل الثبات كما في الشكل (١) .

ت	الوسيلة الإحصائية	الغاية من الاستعمال
١	الاختبار الثنائي (T- test) لعينتين مستقلتين	لاستخراج القوة التمييزية لكل مؤشر من مؤشرات أداة البحث وللتعرف على الفروق حسب متغير النوع (ذكور - اناث)
٢	معامل الفاكرونباخ	لاستخراج معامل الثبات
٣	معامل ارتباط بيرسون	لاستخراج معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية ولاستخراج صدق الاتساق الداخلي (مصفوفة الارتباط)
٤	معادلة سيبرمان - براون	لتصحيح معامل الثبات
٥	قيمة (٢١٤)	حساب نسبة اتفاق الخبراء حول صلاحية الاداة
٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات والاوزان المئوية	لاستخراج النتائج النهائية
٧	One - way anova	لاستخراج تحليل التباين الاحادي

شكل (١) الوسائل الإحصائية التي استعانت بها الباحثة والغاية من الاستعمال

الفصل الرابع

(نتائج البحث)

يتضمن هذا الفصل عرض وتحليل النتائج التي توصل اليها البحث الحالي ، كما يتضمن مناقشة وتفسير النتائج في ضوء أهداف البحث ، ولغرض تسهيل تفسير النتائج وتحديد مستوى أداء تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة كربلاء في ضوء (معايير المواطنة العالمية) من وجهة نظر الطلبة أتبعته الباحثة الخطوات التالية :

١ - تحويل درجات الأوزان لبدائل الإجابة عن فقرات أداة البحث إلى مستويات معيارية والجدول (١١) يوضح ذلك .

جدول (١١)

مستوى أداء تدريسيي قسم التاريخ في ضوء (معايير المواطنة العالمية)

المستويات	الوزن المئوي	درجة التوافق
١ - ٨٠	٢٠ % - ٣٦ %	بدرجة قليلة جداً
١٨١ - ٢٦٠	٣٦,١٠ % - ٥٢ %	بدرجة قليلة
٢٦١ - ٣٤٠	٥٢,١٠ % - ٦٨ %	بدرجة متوسطة
٣٤١ - ٤٢٠	٦٨ % - ٨٤ %	بدرجة كبيرة
٤٢١ - ٥٠٠	٨٤ % - ١٠٠ %	بدرجة كبيرة جداً

ولمعرفة مستوى توافر معايير المواطنة العالمية في أداء تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية من وجهة نظر الطلبة ، تم إيجاد قيمة كل من المتوسطات الحسابية والأوزان المئوية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من الفقرات البالغة (٧٠) فقرة لأداة (المواطنة العالمية) وفيها يأتي عرض لنتائج البحث وتفسيرها .

أولاً / نتائج البحث الخاصة بالهدف الأول (التعرف على مستوى توافر معايير المواطنة العالمية في أداء تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة كربلاء من وجهة نظر الطلبة) .

من أجل التحقق من هذا الهدف ، تم استخراج قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان المئوية لكل فقرة من فقرات الاستبانة والبالغة (٧٠) فقرة ، والجدول (١٢) يبين ذلك .

جدول (١٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان المئوية لكل فقرة من فقرات
(معايير المواطنة العالمية)

ت	المؤشرات	مجموع الدرجات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن المئوي	درجة التوافر
١	يوضح للطلبة أهمية احترام ممارسة العبادات والشعائر عند كافة الطوائف	٥٠٢	٢,٣٥	٠,٩٥	%٤٦,٩٢	قليلة
٢	يحث الطلبة على التعايش السلمي بين المختلفين دينياً	٥٧٥	٢,٦٩	٠,٩٣	%٥٣,٧٤	متوسطة
٣	يوضح للطلبة التقارب بين الأديان السماوية والمذاهب الإسلامية	٥٧٦	٢,٦٩	٠,٩٣	%٥٣,٨٣	متوسطة
٤	يحث الطلبة على احترام التنوع الثقافي والديني والعرقي بين جميع مكونات المجتمع	٥٨٧	٢,٧٤	٠,٩٧	%٥٤,٨٦	متوسطة
٥	يعطي أمثلة للطلبة على وجود تعددية الأديان والثقافات في معظم البلدان	٦٠١	٢,٨١	٠,٩٩	%٥٦,١٧	متوسطة
٦	يغرس في نفوس الطلبة نبذ العنصرية بين الناس على الأساس العرقي والديني	٥٩٢	٢,٧٧	٠,٩٩	%٥٥,٣٣	متوسطة
٧	يذكر للطلبة النتائج الكارثية التي خلفتها الحروب على السلام العالمي	٥٩٠	٢,٧٦	٠,٩٨	%٥٥,١٤	متوسطة
٨	يؤكد للطلبة ان انعدام السلام العالمي يؤثر سلباً على التعاون والتفاهم بين الدول	٥٤٢	٢,٥٣	٠,٩٧	%٥٠,٦٥	قليلة
٩	يوضح للطلبة ان السلام العالمي يقتضي اشاعة روح التضامن والمحبة بين الناس	٥٩٥	٢,٧٨	٠,٩٦	%٥٥,٦١	متوسطة
١٠	يوضح للطلبة بان الانفتاح على المجتمعات الاخرى يحقق السلام العالمي	٥٧٩	٢,٧١	٠,٩٩	%٥٤,١١	متوسطة
١١	يؤكد للطلبة ان لغة الحوار تحد من الصراعات بين الشعوب	٥٩٠	٢,٧٦	٠,٩٨	%٥٥,١٤	متوسطة
١٢	يذكر للطلبة أهمية احترام معتقدات المواطن اثناء الحوار معه	٥٨٩	٢,٧٥	١,٠٠	%٥٥,٠٥	متوسطة
١٣	يشجع الطلبة على الحوار مع الثقافات المتنوعة باعتباره	٥٠١	٢,٣٤	٠,٩٦	%٤٦,٨٢	قليلة

					مصدر جديد للتقارب في عصر العولمة الجديدة	
متوسطة	٥٥,٢٣%	٠,٩٦	٢,٧٦	٥٩١	ينمي عند الطلبة ثقافة الحوار بين الاديان والتقارب منها	١٤
متوسطة	٥٤,٣٩%	٠,٩٠	٢,٧٢	٥٨٢	يؤكد على الطلبة ان الحوار هو الاسلوب الحضاري لمعالجة مختلف القضايا والمشكلات	١٥
متوسطة	٥٥,٤٢%	٠,٩٤	٢,٧٧	٥٩٣	يبين للطلبة اهمية التسامح في قبول تعدد الثقافات الموجودة في العالم	١٦
متوسطة	٨٦ ٥٤%	٠,٩٦	٢,٧٤	٥٨٧	يغرس في نفوس الطلبة ثقافة الاعتراف للآخر بحق الانتماء والتفكير والاعتقاد	١٧
متوسطة	٩٥ ٥٤%	٠,٩٤	٢,٧٥	٥٨٨	يبرهن للطلبة بان التسامح وسيلة لتحسين المجتمعات ضد التعصب والعنصرية	١٨
متوسطة	٤٢ ٤٥%	٠,٨٣	٢,٢٧	٤٨٦	يؤكد للطلبة بان جميع الناس سواسية في الانسانية	١٩
متوسطة	٣٩ ٥٤%	٠,٩٧	٢,٧٢	٥٨٢	يحث الطلبة على التعامل مع الاخرين على وفق الاخلاق الاسلامية	٢٠
قليلة	٢٥ ٤٩%	٠,٩٣	٢,٤٦	٥٢٧	يؤكد للطلبة بان التسامح المدخل الاساس للانفتاح على تاريخ وثقافة المجتمعات الاخرى	٢١
قليلة	٥١,٥٠%	١,٠٠	٢,٥٧	٥٥١	ينمي عند الطلبة الاعتزاز بدور العراق في مواقفه التاريخية مع المجتمعات الاخرى	٢٢
قليلة	٥٠,٥٦%	٠,٩٥	٢,٥٣	٥٤١	يبين للطلبة العلاقات التاريخية التي تربط العراق بالمجتمعات الاخرى	٢٣
متوسطة	٥٢,٢٤%	٠,٩٨	٢,٦١	٥٥٩	يوعي الطلبة بالمشاركة الفاعلة في بناء الوطن والمحافظة على مكتسباته	٢٤
قليلة	٤٩,٠٧%	٠,٩٥	٢,٤٥	٥٢٥	يحث الطلبة على الاخلاص للوطن والعمل على رفعتة وتقدمه	٢٥
قليلة	٤٩,٧٢%	٠,٩٦	٢,٤٩	٥٣٢	يؤكد للطلبة على احترام النظم والقوانين والتشريعات الخاصة بالوطن	٢٦
قليلة	٥٠,٣٧%	٠,٩٧	٢,٥٢	٥٣٩	يكسب الطلبة التفاعل الايجابي مع الشعوب والثقافات الاخرى	٢٧
قليلة	٥١,٥٠%	٠,٩٧	٢,٥٧	٥٥١	يوضح بعض المفاهيم التاريخية ومعانيها مثل (الجهاد، التفكير، الولاء، الانتماء، الغلو)	٢٨
قليلة	٤٧,٧٦%	٠,٩٦	٢,٣٩	٥١١	يعزز رغبة الطلبة في طلب المعلومات التاريخية المرتبطة	٢٩

					بالحضارة العربية الاسلامية	
متوسطة	%٥٤,١١	٠,٩٤	٢,٧١	٥٧٩	يؤكد على مكانة المجتمع العراقي وقدرته على التأثير الثقافي والحضاري اقليميا وعالميا	٣٠
متوسطة	%٥٣,٤٦	٠,٩٧	٢,٦٧	٥٧٢	يعزز احترام الطلبة للعلماء والمفكرين والمؤرخين العرب في المجالات المختلفة	٣١
قليلة	%٥١,٧٨	٠,٩٢	٢,٥٩	٥٥٤	يحث الطلبة على الالتزام بأداب النقد والتحليل والاستقراء للمعلومات التاريخية	٣٢
متوسطة	%٥٥,٣٣	٠,٩٦	٢,٧٧	٥٩٢	يدير الطلبة على استخدام اسلوب التفكير الناقد في تفحص القضايا الخلافية	٣٣
قليلة	%٥١,٧٨	٠,٩٧	٢,٥٩	٥٥٤	يحث الطلبة على استعمال التفكير الناقد لاستثمار الافكار التي تحقق الامن الفكري	٣٤
قليلة	%٥٠,٣٧	٠,٩٨	٢,٥٢	٥٣٩	يشجع الطلبة على نقد الافكار المتطرفة بطريقه بناءة	٣٥
متوسطة	%٥٣,١٨	٠,٩٧	٢,٦٦	٥٦٩	يحث الطلبة على عدم التسرع في اصدار الاحكام على الاحداث التاريخية قبل التحقق من نقدها	٣٦
متوسطة	%٥٣,٩٣	٠,٩٦	٢,٧٠	٥٧٧	يحث الطلبة على عدم تبديد الموارد الطبيعية وعدم الاسراف فيها	٣٧
متوسطة	%٥٤,٦٧	٠,٩٨	٢,٧٣	٥٨٥	توعية المتعلمين بحقوقهم وواجباتهم	٣٨
متوسطة	%٥٣,٧٤	١,٠٠	٢,٦٩	٥٧٥	تعزيز اهمية القوانين في تنظيم العلاقات وبناء الدولة	٣٩
متوسطة	%٥٤,٣٩	٠,٩٦	٢,٧٢	٥٨٢	تعزيز اهمية احترام القوانين التي تمنع التجاوز على ممتلكات الدولة	٤٠
متوسطة	%٥٤,٥٨	٠,٩٨	٢,٧٣	٥٨٤	يمارس أنشطة تشجع الطلبة على حماية الممتلكات الخاصة والعامة	٤١
متوسطة	%٥٤,٣٠	١,٠٠	٢,٧١	٥٨١	يعزز عند الطلبة ثقافة الحفاظ على الثروات الطبيعية	٤٢
متوسطة	%٥٤,٠٢	٠,٩٩	٢,٧٠	٥٧٨	يبين للطلبة طرق الحفاظ على الثروات الطبيعية	٤٣
متوسطة	%٥٣,٨٣	٠,٩٩	٢,٦٩	٥٧٦	يبين للطلبة خطورة الاسراف والتبذير على حياة الفرد والمجتمع	٤٤
متوسطة	%٥٣,٢٧	٠,٩٦	٢,٦٦	٥٧٠	ينبه الطلبة الى مخاطر الاستهلاك غير الرشيد لمصادر الطاقة	٤٥
متوسطة	%٥٤,٦٧	٠,٩٤	٢,٧٣	٥٨٥	يبين للطلبة مخاطر اهمال الموارد الطبيعية	٤٦
متوسطة	%٥٢,٥٢	٠,٩٣	٢,٦٣	٥٦٢	يعمل على نشر الوعي البيئي بين الطلبة	٤٧

متوسطة	٥٣,٦٤%	٠,٩٤	٢,٦٨	٥٧٤	يعمل على تعزيز المشاريع التي تخدم قضايا البيئة كالتشجير	٤٨
متوسطة	٥٣,١٨%	٠,٩٥	٢,٦٦	٥٦٩	يحث الطلبة على المحافظة على الانهار والبحيرات من التلوث	٤٩
قليلة	٤٨,١٣%	٠,٩٣	٢,٤١	٥١٥	يشجع الطلبة على المشاركة الفاعلة في تحسين البيئة والارتقاء بها	٥٠
متوسطة	٥٥,١٤%	٠,٩٦	٢,٧٦	٥٩٠	يعمل على تبصير الطلبة بأهمية معالجة مشكلات البيئة مثل التلوث والتصحر	٥١
متوسطة	٥٤,٩٥%	٠,٩٣	٢,٧٥	٥٨٨	يظهر في سلوكه احترام رمزية الوطن كاحترام القادة والعلماء	٥٢
متوسطة	٥٤,٨٦%	٠,٩٩	٢,٧٤	٥٨٧	يذكر للطلبة دور القادة والعظماء في بناء الحضارة الانسانية	٥٣
متوسطة	٥٣,٤٦%	٠,٩٤	٢,٦٧	٥٧٢	يبين الاعمال التي تميز بها القادة والملوك في فترة حكمهم	٥٤
متوسطة	٥٢,٩٠%	٠,٩٨	٢,٦٤	٥٦٦	يعمل على ابراز دور القادة في بناء الدولة	٥٥
قليلة	٥١,٦٨%	٠,٩٦	٢,٥٨	٥٥٣	يشترك بالمناسبات والاعياد الوطنية	٥٦
متوسطة	٥٢,١٥%	٠,٩٩	٢,٦١	٥٥٨	يعرف الطلبة بمكتسبات الوطن الدينية والاجتماعية والاقتصادية	٥٧
متوسطة	٥٢,٤٣%	٠,٩٥	٢,٦٢	٥٦١	يوعي الطلبة بالمشاركة الفاعلة في بناء المجتمع والمحافظة على مكتسباته	٥٨
قليلة	٥٠,٢٨%	٠,٩٤	٢,٥١	٥٣٨	يذكر للطلبة اهم المنجزات على الصعيد الوطني	٥٩
قليلة	٤٩,١٦%	٠,٩٦	٢,٤٦	٥٢٦	يبين اهمية المنجزات والمكتسبات في تقدم الوطن وتطوره	٦٠
قليلة	٤٥,٠٥%	٠,٨٨	٢,٢٥	٤٨٢	يحذر من مخاطر العبث بمكتسبات الوطن ومقدراته	٦١
قليلة	٤٤,٣٠%	٠,٨٨	٢,٢١	٤٧٤	يدعو الى تقديم حب الوطن على ما دونه من الانتماءات الاخرى	٦٢
قليلة	٤٣,٦٤%	٠,٨٦	٢,١٨	٤٦٧	يشجع المبادرات التي تدعو الى حب الوطن	٦٣
قليلة	٤٤,٣٠%	٠,٨١	٢,٢١	٤٧٤	يغرس في نفوس الطلبة ثقافة الدفاع عن الوطن	٦٤
قليلة	٤٣,٦٤%	٠,٧٩	٢,١٨	٤٦٧	يبين للطلبة اهمية الاخلاص في العمل والولاء للوطن	٦٥
قليلة	٤٥,٧٠%	٠,٧٨	٢,٢٩	٤٨٩	يشجع الطلبة على المشاركة في الاحتفال بالاعيد والمناسبات الوطنية	٦٦
قليلة	٤٥ ٤٦%	٠,٧٤	٢,٣٢	٤٩٧	يذكر للطلبة بأهمية الالتزام بالحقوق والواجبات الوطنية	٦٧

٦٨	يحث الطلبة على ضرورة الالتزام بالأنظمة والقوانين السائدة في البلاد	٥٠٦	٢,٣٦	٠,٧٣	٢٩ %٤٧.	قليلة
٦٩	يوضح للطلبة حقوقهم الواجب على الدولة الوفاء بها	٤٩٨	٢,٣٣	٠,٧٣	٥٤ %٤٦.	قليلة
٧٠	يعلم الطلبة بالواجبات المنوطة بهم اتجاه وطنهم	٤٧٤	٢,٢١	٠,٩٣	٣٠ %٤٤.	قليلة
المتوسط العام للأداة			٢,٥٨	٠,٩٤	٥١,٦٧%	قليلة

ويوضح الجدول (١٢) أن مستوى توافر معايير المواطنة العالمية في أداء تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية كان بدرجة (قليلة) وفقاً للدرجات المعيارية التي حددتها الباحثة في الجدول (١١) إذ بلغ المتوسط الحسابي (٢,٥٨) وبانحراف معياري (٠,٩٤) ووزن مؤني بلغ (٥١,٦٧%) ، وهذا يدل على أن مستوى ممارسة أعضاء هيئة التدريس في قسم التاريخ لمعايير المواطنة العالمية كانت أقل من المستوى المقبول ، وترى الباحثة أن هذه النتيجة تشير إلى ، عدم اهتمام مصممي البرامج الدراسية ولاسيما برامج اعداد مدرسي التاريخ في كليات التربية لا يتضمن المواطنة العالمية ، وكذلك قلة توافر الموضوعات أو المواد الدراسية التي تهتم بتثمين قيم المواطنة العالمية ، وان المواد التي يدرسها الطلبة في قسم التاريخ معظمها تركز على الأحداث التاريخية وتبتعد كل البعد عن القضايا العالمية التي تهتم الطلبة وأعضاء هيئة التدريس ، وكذلك قلة وعي بعض أعضاء هيئة التدريس بالقضايا التي تهتم المجتمع كالسلام العالمي ، وحقوق الانسان والديمقراطية ، والتفكير العلمي ، والثقافات المتعددة ، لذا ينبغي وكما ترى الباحثة أن يكون عضو هيئة التدريس مطلعاً على التطورات العالمية في مختلف مجالات الحياة ويعزز التنوع الفكري والثقافي وينشر السلام العالمي ، ويحافظ على البيئة ويسعى إلى إيجاد حل للمشكلات ، التي تواجه المجتمع ، ولمعرفة ترتيب مجالات الأداة بحسب استجابات أفراد عينة البحث استخرجت الباحثة قيمة كل من المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان المئوية لكل مجال من مجالات الأداة ، وكما مبين في الجدول (١٣) .

جدول (١٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان المئوية لكل مجال من مجالات أداة البحث مرتبة ترتيباً تنازلياً.

درجة توافر المعايير	الرتبة الجديدة	الوزن المئوي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجال	تسلسل المجال في الاستبانة
متوسطة	الاول	٥٣,٦٠%	٠,٩٦	٢,٦٨	الاقتصادي	٣
قليلة	الثاني	٥٣,٢٠%	٠,٩٥	٢,٦٦	الاجتماعي	١
متوسطة	الثالث	٥١,٥١%	٠,٩٦	٢,٥٨	الثقافي	٢
قليلة	الرابع	٤٨,٥٨%	٠,٨٨	٢,٤٣	السياسي	٤
قليلة		٥١,٦٧%	٠,٩٤	٢,٥٨	المتوسط العام	

يتضح من الجدول (١٣) حصول (الجانب الاقتصادي) على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (٢,٦٨) وانحراف معياري (٠,٩٦) ووزن مئوي (٦٠,٥٣%) وترى الباحثة أن حصول هذا المجال على المرتبة الأولى جاء نتيجة لما تضمنه من مؤشرات ومعايير لها علاقة مباشرة في بناء الدولة وتطويرها عن طريق المحافظة على الثروات الطبيعية وكذلك المحافظة على البيئة وترسيخ القيم اللازمة ، وترى الباحثة انه وبالرغم من قلة هذا الجانب بصوره عامة إلا أنه يمثل جانباً مهماً لدى أعضاء هيئة التدريس لكونه الأساس في نشر الوعي الاقتصادي لدى الطلبة وبما يتلاءم مع متطلبات وفلسفة الدولة ، أما حصول المجال السياسي على المرتبة الأخيرة في ترتيب المجالات هو عدم اهتمام بعض أعضاء هيئة التدريس لاسيما أن هذا المجال هو أكثر المجالات ارتباطاً بدراسة التاريخ ، إلا أن الباحثة ترى أن حصول هذا المجال على المرتبة الأخيرة يأتي من أن أفراد العينة المشمولة بالبحث لم يحصلوا على الفرصة الكافية بالاتصال والتواصل مع أساتذتهم وأن أغلب المحاضرات أصبحت بشكل الكتروني من العام الدراسي (٢٠١٩ . ٢٠٢٠) ولغاية إجراء البحث ، كما يمكن ان يعزى حصول هذا المجال على المرتبة الأخيرة وكما تعتقد الباحثة الى ان بعض تدريسيي قسم التاريخ يتقصدون عدم الخوض في الأمور السياسية تماشياً مع توجهات وزارة

التعليم العالي التي تنص بعدم زج الطلبة بالنقاشات السياسية ، وهذا الأمر من المؤكد أن يؤثر وبشكل كبير على تمكين الطلبة من اكتساب بعض القيم ولاسيما قيم المواطنة العالمية .

ثانياً / نتائج البحث الخاصة بالهدف الثاني والذي ينص على (التعرف على الفروق في استجابات أفراد عينة البحث على مستوى توافر معايير المواطنة العالمية في أداء تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة كربلاء بحسب متغير النوع (ذكور- اناث) .

ولتحقيق هذا الهدف حللت الباحثة استجابات أفراد عينة البحث وبحسب النوع (ذكور- اناث) ، فنتبين أن المتوسط الحسابي لعينة البحث من الذكور (١٨٣,٤٤) درجة وبانحراف معياري بلغ (١٨,٤٣) درجة ، أما متوسط عينة الاناث فقد بلغ (١٧٩,٥٤) درجة والانحراف المعياري (١٥. ٨٤) درجة ، وعند استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (test.t) لاختبار معنوية الفروق بين متوسط درجات الاناث والذكور ، فقد تبين أن القيمة التائية المحسوبة (١,٦١) وعندما تمت مقارنتها بالقيمة الجدولية تبين أن القيمة التائية المحسوبة أقل من القيمة الجدولية التي تبلغ (١,٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢١٢) تبين للباحثة أن القيمة التائية المحسوبة أصغر من القيمة الجدولية ، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أفراد عينة البحث بحسب نوع المتغير والجدول (١٤) يوضح ذلك .

جدول (١٤)

نتائج اختبار دلالة الفروق بين متوسط درجات أفراد عينة البحث

بحسب متغير النوع (ذكور - اناث)

الدلالة المعنوية	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	حجم العينة	الجنس
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	١,٩٦	١,٦١	٢١٢	١٨,٤٣	١٨٣,٤٤	٧٢	ذكور
				١٥,٨٤	١٧٩,٥٤	١٤٢	إناث

يتضح من الجدول (١٤) بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة البحث على فقرات الأداة تعزى لمتغير النوع (ذكور . اناث) ، وهذا يعني اتفاق أفراد عينة البحث ومن كلا الجنسين (ذكور . اناث) على أن مستوى أداء تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية

للعول الإنسانية في ضوء معايير المواطنة العالمية كانت بدرجة قليلة ، وتري الباحثة أن سبب انخفاض أفراد العينة بهذا الشكل يعود إلى نفس الأسباب التي ذكرت في تفسير الهدف الثاني الخاص بمستوى أداء تدريسيي قسم التاريخ في ضوء معايير المواطنة العالمية .

ثالثاً/ نتائج البحث الخاصة بالهدف الثالث والذي ينص على (التعرف على الفروق في استجابات أفراد عينة البحث على مستوى أداء تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة كربلاء في ضوء معايير المواطنة العالمية بحسب متغير الصف الدراسي (الأول ، الثاني ، الثالث ، الرابع)

ولتحقيق هذا الهدف ، حلت الباحثة بيانات استجابات أفراد عينة البحث وبحسب متغير الصفوف الدراسية ، فتبين أن المتوسط الحسابي لمجموعات البحث الأربعة والتي تكونت من (٢١٤) طالباً وطالبة كانت (١٨٠,٨٦) وبانحراف معياري (١٦,٨١٣) اذ أن المتوسط الحسابي لدرجة عينة البحث المختارة من الصف الأول والبالغ عددها (٥٠) طالباً وطالبة كان (١٧٨,٤٢) درجة وبانحراف معياري (١٣,٩٤) درجة ، أما الصف الثاني فقد تبين أن المتوسط الحسابي لدرجة العينة المختارة منه والبالغ عددهم (٤٩) طالباً وطالبة كانت (١٧٩,٤٥) درجة ، وبانحراف معياري (١٢,٤١) درجة ، أما الصف الثالث والذين بلغ عددهم (٣٨) تبين أن متوسطها الحسابي (١٨٣,٥٣) ، والانحراف المعياري (١٧,٨٩) ، في حين بلغ عدد طلبة الصف الرابع (٧٧) بمتوسط حسابي (١٨٢,٠١) وانحراف معياري (٢٠,١٠). والجدول (١٥) يبين ذلك .

الجدول (١٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات مجموعات البحث الأربعة في
(متغير الصفوف الدراسية)

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	حجم العينة	الصف
١٣,٩٤	١٧٨,٤٢	٥٠	الأول
١٢,٤١	١٧٩,٤٥	٤٩	الثاني
١٧,٨٩	١٨٣,٥٣	٣٨	الثالث
٢٠,١٠	١٨٢,٠١	٧٧	الرابع
١٦,٨١٣	١٨٠,٨٦	٢١٤	المجموع

ولاختبار معنوية الفروق بين المجموعات الأربعة ، استعملت الباحثة تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) وجدول (١٦) يبين ذلك .

الجدول (١٦)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجات مجموعات البحث بحسب متغير الصفوف الدراسية في أداة البحث (معايير المواطنة العالمية)

مستوى الدلالة (٠,٠٥)	القيمة الفائية		متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموعات المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
غير دالة إحصائية	٢,٦٠	٠,٩٠٤	٢٥٥,٩١٥	٣	٧٦٧,٧٤٦	بين المجموعات
			٢٨٣,٠٦١	٢١٠	٥٩٤٤٢,٧٦	داخل المجموعات
				٢١٣	٦٠٢١٠,٥١	المجموع الكلي

يتبين من الجدول (١٦) أن القيمة التائية المحسوبة والبالغة (٠,٩٠٤) أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٦٠) عند درجتي حرية (٣) و (٢١٣) ومستوى دلالة (٠,٠٥) ، وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لمتغير الصفوف الدراسية (الأول، الثاني، الثالث ، الرابع) وتشير هذه النتيجة وبحسب تفسير الباحثة إلى ضعف قدرة بعض تدريسيي قسم التاريخ على تنمية الأفكار والآراء التي تعكس التعدد الثقافي لدى الطلبة ، وكما ترى الباحثة بأن من أسباب أتفاق أفراد العينة من جميع الصفوف على ضعف مستوى أداء تدريسيي قسم التاريخ في ضوء معايير المواطنة العالمية يمكن أن يعود إلى قلة أتباع بعضهم للطرائق التدريسية الحديثة التي تمكن الطلبة من الاطلاع على الثقافات العالمية وما تتميز به بلدان العالم .

الفصل الخامس

(الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات)

أولاً / الاستنتاجات

ثانياً / التوصيات

ثالثاً / المقترحات

أولاً / الاستنتاجات .

- ١ . أن المواطنة العالمية تتطلب وجود أفراد يتحملون مسؤولياتهم اتجاه وطنهم وأمتهم ولديهم ثقافة وطنية عالية .
- ٢ . يعد أعضاء هيئة التدريس من بين أهم العناصر التي تعزز دور الجامعة ، وأهم أسباب الوصول إلى التميز والرقي وبناء المواطنة العالمية .
- ٣ . أصبحت الآن قوة الدول تقاس بقدر ما تمتلك للمعرفة وتنظيمها أكثر مما تمثله من ثروات ومواد أخرى .
- ٤ . تعد الجامعات من أبرز المصادر التي تمد المجتمع بالكفاءات البشرية التي يمكن الاعتماد عليها لخدمة المجتمع وتطويره مستقبلاً .
- ٥ . أن المواطنة العالمية لا تتصل بالعلاقات القانونية فقط ، وإنما هي علاقات اجتماعية مرتبطة بالأدوار التي يلعبها الأفراد .
- ٦ . ان الاهتمام بمعايير المواطنة العالمية في الأداء التدريسي ليس ترفاً علمياً بل هي ضرورة ملحة لمواكبة التغير الحاصل في أدوار الأفراد في مجتمعات اليوم .

ثانياً / التوصيات

- ١ . ضرورة اهتمام وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بتضمين مفهوم المواطنة العالمية في المناهج ومقررات كليات التربية للعلوم الإنسانية .
- ٢ . ضرورة تطوير المواد الدراسية الجامعية لاسيما المواد الدراسية في قسم التاريخ ليتم النهوض بالواقع العلمي والتقدم المعرفي واستخدام التقنيات الحديثة .
- ٣ . ضرورة تضمين معايير المواطنة العالمية ومبادئها في الورش أو البرامج التدريبية لأعضاء هيئة التدريس أثناء الخدمة لزيادة وعيهم بالقضايا العالمية .
- ٤ . العمل على القيام بتنظيم حملات توعية عبر الوسائل الاعلامية ومواقع التواصل الاجتماعي لترسيخ قيم المواطنة العالمية لطلبة قسم التاريخ خصوصاً وطلبة الجامعات عموماً .
- ٥ . زيادة الاهتمام بالبعد العالمي في الدراسات الجامعية ولاسيما دراسة التاريخ ، ذلك في ضوء العمل على إجراء برامج تعليمية، تتضمن الأنشطة الأكاديمية والثقافية والاجتماعية .

٦. الاستفادة من المعايير التي أعدتها الباحثة لتقويم مخرجات قسم التاريخ كأساس لتقويم مخرجات الأقسام الأخرى في كلية التربية .

ثالثاً / المقترحات .

- ١ . اجراء دراسة تحليلية للكتب الدراسية في قسم التاريخ في ضوء معايير المواطنة العالمية .
- ٢ . اجراء دراسة مقارنة لمعرفة مدى توافر معايير المواطنة العالمية في أداء تدريسيي قسم التاريخ من وجهة نظر طلبة جامعة كربلاء .
- ٣ . اجراء دراسة لتطوير برنامج إعداد مدرسيي التاريخ في كليات التربية في ضوء معايير المواطنة العالمية .
- ٤ . اجراء دراسة لتقويم أداء طلبة قسم التاريخ في كليات التربية في ضوء معايير المواطنة العالمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس .
- ٥ . اجراء دراسة ارتباطية لمعرفة العلاقة بين (معايير المواطنة العالمية) والاتجاهات نحو مهنة التدريس من وجهة نظر طلبة قسم التاريخ .

قائمة المصادر والمراجع

المصادر والمراجع العربية



*القران الكريم .

ابراهيم ، شعبان (٢٠٠١) . تطوير مناهج التعليم لتنمية المواطنة في الالفية الثالثة لدى التلاميذ بالمرحلة الثانوية دراسة تجريبية ، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، القاهرة .

١ . ابن منظور ، جمال الدين (١٩٩٨) . لسان العرب ، المجلد الثاني ، دار احياء التراث العربي للطباعة والنشر ، بيروت .

٢ . ابو الديار ، مسعد (٢٠١٣) . القياس والتشخيص لذوي صعوبات التعلم ، ط ١ ، مركز تقويم وتعليم الطفل ، الكويت .

٣ . ابو الهيجاء ، فواد حسين (٢٠٠١) . اساسيات التدريس ومهاراته وطرقه العامة ، دار المناهج ، الاردن .

٤ . ابو حسين ، سامي احمد (٢٠١٤) الارتقاء بفاعلية هيئة التدريس : تقويم الاداء التدريسي لاعضاء هيئة التدريس في الجامعة وانعكاساته في جودة التعليم ، دار المجد للنشر والتوزيع ، عمان .

٥ . ابو سمعان ، هبة محمد (٢٠٢١) مستوى الاداء الاكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية في ضوء معايير الجودة وسبل تحسينه ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية بغزة ، فلسطين .

٦ . ابو طالب ، محمد سعيد ، ورشراش ، انيس عبد الخالق (٢٠٠١) علم التربية التطبيقي ومناهج تكنولوجيا تدريسها وتقويمها ، ط ١ ، دار النهضة العربية ، بيروت .

٧ . ابو علام ، رجاء محمود (٢٠١١) . مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية ، ط ٦ ، دار النشر للجامعات ، القاهرة ، مصر .

٨. ابو عليوة ، نهلة سيد (٢٠١٧). أفكار حول المواطنة العالمية (الكوكبية) ، مجلة الطفولة والتنمية ، المجلس العربي للطفولة والتنمية . مصر ، مجلد: (٨) عدد : (٢٩) .
٩. الاحمد ، محمد يعقوب يوسف (٢٠١٨) . مستوى الوعي بقضايا التربية على المواطنة العالمية لدى طلبة كلية التربية بجامعة الكويت ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الكويت .
١٠. الاحمدي ، عائشة سيف صالح (٢٠١٠) . مستوى الوعي بقضايا التربية على المواطنة العالمية لدى طلبة كليات التربية بالجامعات السعودية ، مجلة رسالة الخليج العربي ، جامعة طيبة ، المجلد: (١٢٤) ، العدد : (٢٠١) .
١١. (٢٠١٢) مستوى الوعي بقضايا التربية على المواطنة العالمية لدى طلبة كليات التربية بالجامعات السعودية ، مجلة رسالة الخليج العربي ، العدد (١٢٤) ، كلية التربية ، جامعة طيبة ، المملكة العربية السعودية .
١٢. اسماعيل ، وهب (٢٠٠٢) اتجاهات معاصرة في تقويم اداء المعلم ، المؤتمر العلمي السادس عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، جامعة عين الشمس ، المجلد (٢) ، العدد (٨) .
١٣. البابوي ، ماجد ابراهيم والشمري، ثاني حسن (٢٠٢٠) . نماذج واستراتيجيات معاصرة في التدريس والتقويم ، دار امل الجديدة للنشر والتوزيع ، ط ١ ، دمشق ، سوريا
١٤. بارعيدة، ايمان سالم والحري ، مها سعيد (٢٠١٩) . تصور مقترح لتضمين ابعاد المواطنة العالمية في محتوى كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الثاني المتوسط بالمملكة العربية السعودية ، المجلة التربوية المتخصصة ، المجلد: (٨) العدد (٧) السعودية .
١٥. الباز ، خالد صلاح علي (٢٠٠٥) . تطوير منهج العلوم بالمرحلة الاعدادية بالبحرين في ضوء معايير العلوم ، المؤتمر العلمي التاسع معوقات التربية والتعليم في الوطن العربي ، الجمعية المصرية للتربية والتعليم ، جامعة عين الشمس ، كلية التربية ، المجلد (١) .

١٦. باهي ، مصطفى حسين (١٩٩٩) . المعاملات العلمية العملية بين النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب للنشر ، ط ١ ، القاهرة ، مصر .
١٧. بحري ، منى يونس (٢٠٠١) أوراق جامعية ، ط ١ ، دار البداية للنشر والتوزيع ، عمان الاردن .
١٨. البشر ، فاطمة عبدالله (٢٠١٩) . دراسة تحليلية لواقع الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في بعض الجامعات الحكومية بالمملكة العربية السعودية ، المجلة التربوية الدولية المتخصصة ، المجلد (٨) ، العدد (٧) .
١٩. بطيخ ، فتحية احمد (٢٠٠٥) . اثر استراتيجية تدريبية مقترحة لبعض الموضوعات والمفاهيم الرياضية المرتبطة بمعايير المستويات المعيارية ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، القاهرة ، جامعة عين الشمس .
٢٠. بلوم ، بنيامين واخرون (١٩٨٣) . تقييم تعلم الطلاب التجمعي والتكويني ، ترجمة محمد امين المفتي واخرون ، دار ماكجوهيل للنشر ، ط ١ ، القاهرة ، مصر
٢١. بوتوكلاي ، حسن (٢٠٠٤) التربية على المواطنة من نقل المعارف الى بناء الكفايات ، عالم التربية ، مطبعة النجاح الجديدة ، الدار البيضاء للنشر والتوزيع ، الرياض ، العدد (١٥) .
٢٢. تمام ، شادية عبد الحليم (٢٠٠٩) . تقويم الأداء التدريسي لمعلمي التعليم العالي ، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
٢٣. توبي ، لحسن (٢٠٠٤) . أى كفاية لمواطنة مدرسية ، مجلة عالم التربية ، المجلد (١٤) ، العدد (١٥) ، الدار البيضاء ، المغرب .
٢٤. الثبتي، مليحان معيض (٢٠٠٠) الجامعات ، نشأتها ، مفهومها و وظائفها "دراسة وصفية تحليلية"، المجلة التربوية ، المجلد ١٤ ، العدد (٥٤) ، الكويت .

٢٥. الجبوري ، سعد جويد (٢٠٠٩) . تقويم اداء هيئة تدريس التاريخ في ضوء التدريس الفعال ، جامعة كربلاء ، كلية التربية ، قسم التربية وعلم النفس ، مجلة الباحث ، المجلد : (٥) ، العدد (٤)
٢٦. الجرجاوي ، داخل حسن (٢٠١٠) ادارة جودة التعليم العالي الشاملة ، مجلة المجتمع العلمي العراقي ، ط ١ ، المجلد (١٥) ، العدد (٢) .
٢٧. الجرف ، ريماسعد (٢٠٠٣) البعد العالمي في مقررات التاريخ لمراحل التعليم العام بالمملكة العربية السعودية ، وقائع ندوة بناء المناهج ، المملكة العربية السعودية .
٢٨. جيدوري ، صابر (٢٠١٢) تنمية قيم المواطنة العالمية لدى طلبة المرحلة الجامعية ، مجلة شؤون اجتماعية ، عدد (١١٦) ، كلية التربية ، جامعة دمشق .
- الحاج ، فيصل عبدالله واخرون (٢٠٠٨) دليل ضمان الجودة والاعتماد للجامعات العربية لأعضاء الاتحاد ، عمان ، الاردن .
٢٩. الحبيب ، فهد (٢٠١٠) تربية المواطنة : الاتجاهات المعاصرة في تربية المواطنة ، المؤتمر الثالث عشر لقادة العمل التربوي .
٣٠. الحسن ، ماجد عبد الله (٢٠١١) . الادارة الالكترونية وتجويد العمل الاداري المدرسي "ضرورة ملحة في ظل الثورة العلمية التكنولوجية" ، ط ١ ، المكتب الجامعي الحديث للنشر والطباعة ، القاهرة .
٣١. الحوت ، محمد صبري (٢٠٠٤) . المدرسة الفاعلة طموحات التطوير وتحديات الجودة ، للمؤتمر العلمي السنوي لكلية التربية بالمنصورة ، ، افاق الاصلاح التربوي في مصر المنعقد في الفترة من ٢ . ٣ اكتوبر، مصر .
٣٢. الحيشان ، ارخيص قبيل (٢٠٠٠) . تصورات معلمي المرحلة الاساسية العليا نحو تطبيق مبادئ الديمقراطية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، الاردن .

٣٣. خطاب ، حياة محمد (٢٠٠٦) . اتجاهات ونماذج لتقويم اداء الطالب وعضو هيئة التدريس والاداريين ، بحث مقدم للمؤتمر القومي السنوي الثالث عشر ، الجامعات العربية في القرن الحادي والعشرين .
٣٤. الخطيب ، علم الدين عبد الرحمن (١٩٩٧) أساسيات طرق التدريس ، ط ٢ ، الجامعة المفتوحة ، الاردن .
٣٥. خليل ، محمد ابو الفتوح (٢٠١١) . التقويم التربوي بين الواقع والمأمول ، ط ١ ، الرياض ، مكتبة الشقري للنشر والتوزيع .
٣٦. الدهشان ، جمال علي ، والسيسي ، جمال احمد (٢٠٠٥) . تقويم بعض جوانب الاداء الاكاديمي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة المنوفية من خلال آرائهم ، مجلة البحوث النفسية والتربوية ، العدد (٣) كلية التربية ، جامعة المنوفية ، مصر .
٣٧. دويدري ، رجاء وحيد (٢٠٠٠) . البحث العلمي أساسياته النظرية وممارساته العلمية ، ط ١ ، دار الفكر المعاصر ، دمشق ، سورية .
٣٨. دياب ، اسماعيل والينا ، عادل (٢٠٠١) . تقويم جودة الأداء الجامعي " بناء نموذج رياضي وتطبيقه على بعض كليات جامعات الإسكندرية والمنصورة وأسيوط ، المكتبة المصرية للطباعة والنشر ، مصر .
٣٩. دياب ، اسماعيل محمد (١٩٩٠) . العائد الاقتصادي المتوقع في التعليم الجامعي ، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر .
٤٠. الرازي ، محمد ابو بكر (عبد القادر) (١٩٩٤) . مختار الصحاح ، مكتبة لبنان ، بيروت .
٤١. راشد ، علي (١٩٨٨) . الجامعة والتدريس الجامعي ، دار الشروق ، جدة .

٤٢. رمضان، محمد جابر (٢٠٠٩) "بعض معوقات ضمان الجودة والاعتماد بكلية التربية النوعية بقنا" دراسة ميدانية ، المؤتمر العلمي (العربي الرابع/الدولي الاول) ، كلية التربية النوعية ، جامعة المنصورة ، مصر.
٤٣. الزوبعي ، عبد الجليل ابراهيم، والغنام ، محمد احمد (١٩٨١) . مناهج البحث في التربية ، ج ١ ، مطبعة جامعة بغداد .
٤٤. زيتون ، عايش محمود (١٩٩٥) . أساليب التدريس الجامعي ، دار الشروق ، عمان .
٤٥. زيتون ، كمال عبد الحميد (٢٠٠٤) تدريس العلوم للفهم رؤية بنائية ، ط١، عالم الكتاب ، القاهرة .
٤٦. زيتون ، كمال عبد الحميد (٢٠٠٤) . تحليل نقدي لمعايير اعداد المعلم المتضمنة في المعايير القومية للتعليم بمصر ، المؤتمر العلمي السادس عشر ، القاهرة ، جامعة عين الشمس .
٤٧. الزيود ، زينب (٢٠١١) . مفهومات المواطنة في كتب التربية القومية الاشتراكية للمرحلة الثانوية في سوريا : دراسة تحليلية . مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس ، المجلد (٩) العدد (٤) .
٤٨. سارانتاكوس ، سوتير يوس (٢٠١٧) . البحث العلمي ، ترجمة ، فارح شحدة، المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات ، قطر .
٤٩. سعادة ، جودت احمد (٢٠٠٦) . تدريس مهارات التفكير ، الشروق للنشر والتوزيع ، عمان.
٥٠. سعيد، فيصل ومحبوب، ياسر(٢٠١٦) تطوير الاداء الاكاديمي والمهني لعضو هيئة التدريس بجامعة الخرطوم في ضوء المواصفات الدولية للجودة (ISO٩٠٠٢) ومقترحات اعضاء هيئة التدريس المرتبطة بها. المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي العدد(٢٣).

٥١. سليمان ، أمين علي (٢٠٠٩) . القياس والتقويم في العلوم الانسانية أسسه وأدواته وتطبيقاته ، ط١ ، دار الكتاب الحديث للنشر ، القاهرة ، مصر .
٥٢. سليمان ، سناء محمد (٢٠١٠) أدوات جمع البيانات في البحوث النفسية والتربوية ، ط١ ، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر .
٥٣. الشافعي ، صادق عبيس (٢٠١٢) تطوير برنامج اعداد مدرسي التاريخ في كليات التربية في الجامعات العراقية في ضوء معايير الجودة الشاملة ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية - ابن رشد ، جامعة بغداد ، العراق .
٥٤. (٢٠١٦) أساسيات في المنهج والكتاب المدرسي، ط١، مؤسسة دار الصادق الثقافية ، العراق
٥٥. (٢٠١٧) دور أعضاء هيئة التدريس الجامعي بالتربية على المواطنة الرقمية من وجهة نظر الطلبة ، وقائع مؤتمر العميد العلمي العالمي الرابع ، المنعقد للمدة (١٤ . ١٥) ايلول ٢٠١٧ ، العراق .
٥٦. وحسن، أحمد مهدي (٢٠٢٠) . دور تدريسيي قسم التاريخ في كليات التربية في تنمية قيم المواطنة العالمية من وجهة نظر الطلبة ، مجلة نسق ، العدد (٢٥) الجمعية العراقية للدراسات التربوية والنفسية.
٥٧. ، والفتلاوي ، علي (٢٠١٦) استراتيجيات مواجهة الازمات في الجامعات العراقية جامعة كربلاء انموذجا مجلة كلية التربية الأساسية ، للعلوم الانسانية ، المجلد (٢٢) العدد (٩٥) جامعة المستنصرية
٥٨. شبر ، ابراهيم خليل واخرون (٢٠٠٦) . أساسيات التدريس ، دار المكتبة الوطنية ، عمان ، الاردن .

٥٩. شتات ، رباب (٢٠٠٩) . تقويم مقررات العلوم للطالبات في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية ، المؤتمر العلمي السابع " نحو تربية علمية أفضل " ، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، كلية التربية ، جامعة عين الشمس ، مصر ،
٦٠. الشمري ، هناء خضير (٢٠٠٢)، المشكلات التي واجهت طلبة قسم التاريخ في كلية التربية جامعة بغداد خلال مدة التطبيق، مجلة الاستاذ، العدد (٤٦)، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد.
٦١. الصاوي ، محمد وجيه (٢٠٠٦) رؤية لتطوير الجامعة ووضع معايير لتقويم الاداء ، المؤتمر القومي السنوي الثالث عشر العربي الخامس : الجامعات العربية في القرن الحادي عشر : الواقع والرؤى ، مركز تطوير التعليم الجامعي ، المجلة التربوية، جامعة عين الشمس ، العدد(١٤) الجزء(٥٥) .
٦٢. الصغير ، احمد حسين (٢٠٠٨) . معايير تقويم أداء المعلم انموذج مقترح . دراسة ميدانية في مجتمع الامارات ، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الانسانية والاجتماعية ، المجلد (٥) ، العدد (٢)
٦٣. صومان، احمد ابراهيم(٢٠١٥م) تقويم التدريس الفعال لأعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر عينة من طلبة جامعة الاسراء وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، المجلد (٣) العدد(١٠)، فلسطين.
٦٤. طلبة ، ايهاب جودة احمد ، والعنبيي ، نايف بن عزيب فالح (٢٠١٨) المواطنة العالمية ، مكتبة المتنبي ، الدمام .
٦٥. عاشور، محمد علي (٢٠٠٤) مدى اهتمام أعضاء هيئة التدريس في كليات العلوم التربوية في الجامعات الحكومية للبحوث المرتبطة بالتطوير التربوي، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، المجلد ٥ ، العدد (١) ، البحرين .

٦٦. العبادي ، حيدر عبد الرزاق (٢٠١١) . أساسيات كتابة البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ط ١ ، شركة الغدير للطباعة والنشر ، البصرة ، العراق .
٦٧. العبادي هشام قوزي ، والطائي ، يوسف حجيم (٢٠١١) . التعليم الجامعي ، ط ١ ، دار اليازوري ، عمان ، الاردن .
٦٨. العسكري ، عبود عبدالله (٢٠٠٤) منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية ، ط٢، دار النмир للنشر ، دمشق، سوريا.
٦٩. عبيدات ، محمد صايل (١٩٩٥) . تقييم الأداء ، مجلة رسالة المعلم ، عمان ، العدد(٢) ، المجلد (٣٦) .
٧٠. عبيدات، محمد واخرون (١٩٩٩) منهجية البحث العلمي " القواعد والمراحل والتطبيقات" دار وائل للنشر ، عمان ، الاردن .
٧١. عبيس ، كريم (٢٠١٥) . تقويم أداء تدريسي قسم التاريخ في كلية التربية في ضوء المهارات التعليمية (دراسة مقارنة) ، جامعة ديالى ، كلية التربية ، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية ، العدد (٢٣) .
٧٢. العجيلي ، صباح حسين واخرون (٢٠٠١) . مبادئ القياس والتقويم التربوي ، حمدان الدباغ للطباعة ، بغداد .
٧٣. علام ، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠) . تحليل البيانات في البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .
٧٤. (٢٠٢٠) . القياس والتقويم التربوي والنفسى ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .
٧٥. علي، محمد السيد (٢٠١١) . موسوعة المصطلحات التربوية ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

٧٦. فتحي ، يونس وأخرون (٢٠٠٤) . المناهج والأسس ، المكونات - التنظيمات - التطور - دار الفكر - ط ١ ، عمان .
٧٧. فريحة ، نمر (٢٠٠٤) . فعالية المدرسة في تربية المواطنة ، الجامعة اللبنانية- كلية التربية، العدد: (٢١).
٧٨. فضل الله ، محمد رجب (٢٠٠٥) . متطلبات التقويم اللغوي في ظل حركة المعايير التربوية ، المؤتمر العلمي السابع عشر "مناهج التعليم والمستويات المعيارية" الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، القاهرة ، جامعة عين الشمس .
٧٩. اللقاني ، احمد حسين والجمال، علي احمد (٢٠٠٣) . معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس ، ط ٣ ، عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
٨٠. القره غولي ، علي موحان (٢٠٠٤) . تقويم أداء معلمي الجغرافية في ضوء كفاياتهم التعليمية واقتراح برنامج لتحسين الأداء ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الاساسية ، الجامعة المستنصرية .
٨١. قنديل ، ياسين عبد الرحمن (٢٠٠٠) . التدريس واعداد المعلم ، دار النشر الدولي ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .
٨٢. الكاف ، عبدالله (٢٠١٤) . تطبيق العمليات الاحصائية في البحوث العلمية مع استخدام برنامج spss ، ط ١ ، مكتبة القانون والاقتصاد ، الرياض.
٨٣. كراجه ، عبد القادر (١٩٩٧) . القياس والتقويم في علم النفس "رؤية جديدة" ، ط ١ ، دار اليازوري العلمية للمشر والتوزيع ، عمان .
٨٤. الكسر ، شريفة عوض (٢٠١٩) . دور تقييم أعضاء هيئة التدريس وفق المعايير المهنية الوطنية المتوافقة لرؤية ٢٠٣٠ في تحسن المخرجات التعليمية ، دراسة تطبيقية بكليات التربية بجامعة شقراء ، مجلة القادسية في الداب والعلوم التربوية

٨٥. كنعان ، نوفل (٢٠١٠) . حقوق الانسان في الاسلام والمواثيق الدولية والداستاتير العربية ، ط ٢ ، عمان ، دار اثراء للنشر والتوزيع .
٨٦. لاشين ، محمد عبد الحميد (٢٠١٠) . رؤية عالمية لمعايير المواطنة في التعليم :النموذج الاوربي ، الجمعية المصرية للتربية، جامعة بني سويف، كلية التربية، المجلد: (١)، العدد(١) .
٨٧. مجيد ، سوسن شاكر (٢٠١١) . تطورات معاصرة في التقويم التربوي ، ط ١ ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان .
٨٨. محمود ، حمدي شاكر (٢٠٠٤) . التقويم التربوي للمعلمين والمعلمات ، دار الاندلس للنشر والتوزيع ، ط ١ المملكة العربية السعودية.
٨٩. محمود ، صلاح الدين عرفة (٢٠٠٦) . مفاهيم المنهج الدراسي والتنمية المتكاملة في مجتمع المعرفة ، عالم الكتاب ، القاهرة ، مصر .
٩٠. محمد ، هناء ابراهيم (٢٠١٦) . تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس . قسم التاريخ . كلية التربية الأساسية في ضوء التفكير التاريخي ، جامعة ديالى ، كلية التربية الاساسية .
٩١. المخلافي ، محمد سرحان (٢٠٠٢) . بناء أداة لتقييم كفاءة الأداء التدريسي لعضو هيئة التدريس الجامعي في جامعة صنعاء ، مجلة البحوث والدراسات التربوية ، صنعاء ، العدد (١٦) .
٩٢. المدهون ، محمد ابراهيم (٢٠٠٥) . ادارة وتنمية الموارد البشرية ، دار العلوم ، المملكة العربية السعودية .
٩٣. مرسي ، محمد منير (٢٠٠٢) الاتجاهات الحديثة في التعليم الجامعي المعاصر وأساليب تدريسه ، عالم الكتاب ، القاهرة .
٩٤. المسلماني ، لمياء ابراهيم (٢٠١٩) . تعزيز التربية من أجل المواطنة العالمية لدى طلاب المرحلة الثانوية في مصر : تصور مقترح ، المجلة التربوية ، العدد : (٥٩) .

٩٥. المصطفى ، محمد كامل (٢٠٠٧) . تصور مستقبلي لادوار المعلم في ضوء التغيرات المتوقعة في المجتمع ومنظومة التعليم والمعايير القومية للتعليم ، الجمعية المصرية لتطوير المناهج وطرق التدريس ، المؤتمر العلمي التاسع عشر حول تطوير المناهج في ضوء معايير الجودة ، دار الضيافة ، جامعة عين الشمس ، المجلد (٣) ، العدد (٩) .
٩٦. المعاني ، وليد (٢٠٠٢) . التعليم العالي في الاردن رؤية مستقبلية ، ضمن مؤتمر رؤية مستقبلية في الاردن ، المنعقد في عمان في الفقرة (١٥ . ١٦) ايلول .
٩٧. المغربي ، الشيماء عبدالله ، وعبد الموجود ، محمد عزت (٢٠٠٥) . ضوابط علمية لإعداد المعلم في ضوء المستويات المعيارية ، المؤتمر العلمي السابع عشر ، مناهج التعليم والمستويات المعيارية ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، جامعة عين الشمس ، القاهرة ، المجلد (٤١) ، العدد(١) .
٩٨. ملح ، سامي محمد (٢٠٠٠) . القياس والتقويم في تربية علم النفس ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
٩٩. المناصير ، حسين والدايني ، جبار (٢٠٠٨) . تقويم أداء عضو هيئة التدريس من وجهة نظر طلبة قسم التاريخ كلية التربية ، جامعة القادسية ، كلية التربية ، العددان (٢،١) ، المجلد (٧)
١٠٠. موسى ، جعفر محمد (٢٠٠٥) . تطوير مناهج التاريخ للمرحلة الأساسية العليا في الاردن في ضوء مبادئ التربية العالمية وقياس أثره في اتجاهات المتعلمين نحو مبحث التاريخ ومعرفتهم ، اطروحة دكتوراه غير منشورة جامعة عمان العربية ، عمان ، الاردن .
١٠١. ناجي ، فوزية محمد سعيد (١٩٩٨) . ادارة الجودة الشاملة والامكانات التطبيقية في مؤسسات التعليم العالي ، رسالة ماجستير ، جامعة اليرموك ، الاردن .
١٠٢. نجيب ، كمال (٢٠٠٧) . المعايير التربوية في مصر : دراسة لمشروع اصلاح التعليم في عصر الليبرالية الجديدة ، الجمعية المصرية لتطوير المناهج وطرق التدريس ، المؤتمر

العلمي التاسع عشر حول تطوير المناهج في ضوء معايير الجودة ، دار الضيافة ، جامعة عين الشمس ، المجلد (٢) .

١٠٣ . النشار ، محمد حمدي (١٩٧٦) الإدارة الجامعية التطوير والتوقعات ، اتحاد الجامعات العربية المركزي للكتب الجامعية ، القاهرة .

١٠٤ . نصار ، علي محسن ، (٢٠١٥) . تصور مقترح لتعديل قيم المواطنة لدى الطلاب والمعلمين في كليات التربية بالجامعات السعودية في ضوء التحديات المعاصرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة القصيم ، المملكة العربية السعودية .

١٠٥ . اليعقوبي ، حيدر حسن (٢٠١٣) . التقويم والقياس في العلوم التربوية والنفسية رؤيا تطبيقية ، ط١ ، مركز مرتضى للتنمية الاجتماعية ، النجف ، العراق .

١٠٦ . اليونسكو (٢٠١٥) التربية على المواطنة العالمية مواضيع واهداف تعليمية ، منظمة الامم المتحدة للتربية والعلم والثقافة .

المصادر والمراجع الأجنبية

- ١- Armstrong , (٢٠٠٦) . Global Civil Society And The Kuestion Of Global Citizenship . Volutes : in Ternational journal Of Voluntary And Nonprofit Organizations .
- ٢- Barker ,Chris, et al (٢٠٠٢). Research Methods in Clinical psychology an Introduction for Students And practitioners , Seconohdition Wiley ,England .
- ٣- Buchanan , J (٢٠١٣). History , Geography And Civics Education ;
- ٤- Burrows D (٢٠٠٤). World Citizenship . paper presented at The American Council on Education Regional Conference on new Directions in International Education , Beloit , Wisconsin .

- ٥- Cohen , Louis , et al(٢٠١٨) . **Research Methods in Education** , Eighth edi – tion , Rout ledge , LONDON .
- ٦- Davies L , Harber C , Yamashita H (٢٠١٥) . **Global Citizenship** , Education : The Needs Of Teachers And learners (Birmingham Centre For International Education And Research (Cler), School Of Education , University Of Birmingham) .
- ٧- Decker , W (٢٠٠٣) . **Fundamentals Of Curriculum –Passion And Lawrence Erlbaum Associates** , New jersey London, professionalism.
- ٨- Ebel , Robert (١٩٧٢) . **Essential Of Education Measurement** ,٢end, Prentice Hall, Engle . Wood Clifts , New Jersey .
- ٩- Manion , Caroline ; Webwer, Nadya (٢٠١٨), **Global Edusatation for Ontario Learners** : Prastical Strategies : A Summary of Researh , Ontario :Ministry of Edusatiom .
- ١٠- Osiadacz , E . (٢٠١٨). **Global Citizenship** . Brock Education journal ,vol (٢٧).
- ١١- Oxfam (٢٠١٥). **Global Citizenship in The Class Room** : A guide
- ١٢- Parrington And Brown George (١٩٩٧) . **Quality Assurance** , Staff Devil Orpiment And Cultural Change . journal Of Quality Assurance in Education .For Teach / Education / Glob citizenship _ Guides.
- ١٣- Toh,S (١٩٩٦) . **Partnerships as Solidarity** ; Crossing North - South Boundaries . Alberta journal Of Educational Research .
- ١٤- Unesco (٢٠١٨). **Preparing Teachers For Global Citizenship** Education – A template , Pars .

قائمة الملاحق



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم التاريخ . طرائق تدريس التاريخ

ملحق (١)

م / استبانة آراء الخبراء بشأن صلاحية فقرات معايير المواطنة العالمية بصيغتها الأولية

الأستاذ الفاضل.....المحترم

تحية طيبة

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم بـ (تقويم أداء تدريسيي قسم التاريخ في كليات التربية للعلوم الإنسانية في ضوء معايير المواطنة العالمية من وجهة نظر الطلبة) وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في طرائق تدريس التاريخ ، ويهدف البحث الى تقويم أداء تدريسيي قسم التاريخ في ضوء معايير المواطنة العالمية من وجهة نظر طلبتهم ، ولتحقيق هذا الهدف تطلب الأمر بناء أداة البحث (الاستبانة) والتي تكونت بصيغتها الأولية من (٧٠) فقرة موزعة على (٤) مجالات ، (١٤) معيار وتعرف المواطنة العالمية " بأنها الشعور بالانتماء الى المجتمع الأوسع والانسانية المشتركة وتقوية الترابط السياسي والاقتصادي والاجتماعي والثقافي والترابط بين المستوى المحلي والوطني والعالمي " .

(اليونسكو، ٢٠١٥: ١٤) ، ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية في هذا المجال ، لذا تأمل الباحثة من حضرتكم الاطلاع على الأداة والتكرم بالإجابة على فقراتها وإبداء رأيكم فيها من حيث :-

١. وضوح الفقرات ودقة صياغتها.

٢. ارتباط الفقرات بالمعيار الوارد فيه .

٣. مقترحاتكم للتعديل أو الإضافة أو الحذف

علماً إن الإجابة على الأداة ستكون وفقاً لمقياس خماسي التدرج وعلى النحو الآتي:-

متوافر بدرجة					الفقرات
كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً	

تقبلوا من الباحثة خالص الشكر وفائق الامتتان.

الباحثة

نور قاسم محمد

اشراف

أ.د صادق عبيس الشافعي

ت	اولاً/ المجال الاجتماعي المعيار الاول (تعزيز التعايش السلمي)		
	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
			الفقرات
١			يوضح للطلبة اهمية احترام ممارسة العبادات والشعائر عند كافة الطوائف.
٢			يحث الطلبة على التعايش السلمي بين المختلفين دينياً.
٣			يوضح للطلبة التقارب بين الاديان السماوية والمذاهب الاسلامية.
٤			يحث الطلبة على احترام التنوع الثقافي والديني والعرقي بين جميع مكونات المجتمع.
٥			يعطي امثلة للطلبة على وجود تعددية الاديان والثقافات في معظم البلدان.
			المعيار الثاني (الاهتمام بالسلام العالمي)
			الفقرات
١			يغرس في نفوس الطلبة نبذ العنصرية بين الناس على الاساس العرقي او الديني.
٢			يذكر للطلبة النتائج الكارثية التي خلفتها الحروب على السلام العالمي
٣			يؤكد للطلبة ان انعدام السلام العالمي يؤثر سلباً على التعاون والتفاهم بين الدول.
٤			يوضح للطلبة ان السلام العالمي يقتضي اشاعة روح التضامن والمحبة بين الناس.
٥			يوضح للطلبة بأن الانفتاح على المجتمعات الاخرى يحقق السلام العالمي.

		المعيار الثالث (الاهتمام بغرس ثقافة الحوار)	
		الفقرات	
			١ يؤكد للطلبة ان لغة الحوار تحد من الصراعات بين الشعوب.
			٢ يذكر للطلبة اهمية احترام معتقدات المواطن اثناء الحوار معه .
			٣ يشجع الطلبة على الحوار مع الثقافات المتنوعة باعتباره مصدر جديد للتقارب في عصر العولمة الجديدة.
			٤ ينمي عند الطلبة ثقافة الحوار بين الاديان والتقارب بينها .
			٥ يؤكد على الطلبة ان الحوار هو الاسلوب الحضاري لمعالجة مختلف القضايا والمشكلات.
		المعيار الرابع (التسامح)	
		الفقرات	
			١ يبين للطلبة اهمية التسامح في قبول تعدد الثقافات الموجودة في العالم.
			٢ يغرس في نفوس الطلبة ثقافة الاعتراف للأخر بحق الانتماء والتفكير والاعتقاد .
			٣ يبرهن للطلبة بان التسامح وسيلة لتحسين المجتمعات ضد التعصب والعنصرية.
			٤ يؤكد للطلبة بأن جميع الناس سواسية في الانسانية.
			٥ يحث الطلبة على التعامل مع الاخرين على وفق الاخلاق الاسلامية.
			٦ يؤكد للطلبة بأن التسامح المدخل الاساس للانفتاح على تاريخ وثقافة المجتمعات الاخرى.

ت	ثانياً / المجال الثقافي		صالحة	غير صالحة	بحاجة الى التعديل
	المعايير الاول (تنمية الانتماء الوطني)				
	الفقرات				
١	ينمي عند الطلبة الاعتزاز بدور العراق في مواقفه التاريخية مع المجتمعات الاخرى.				
٢	يبين للطلبة العلاقات التاريخية التي تربط العراق بالمجتمعات الاخرى.				
٣	يوعي الطلبة بالمشاركة الفاعلة في بناء الوطن والمحافظة على مكتسباته.				
٤	يحث الطلبة على الاخلاص للوطن والعمل على رفعته وتقدمه .				
٥	يؤكد للطلبة على احترام النظم والقوانين والتشريعات الخاصة بالوطن .				
	المعيار الثاني (تنمية الانتماء الحضاري)				
	الفقرات				
١	يكسب الطلبة التفاعل الايجابي مع الشعوب والثقافات الاخرى بكل ثقة واحترام.				
٢	يوضح بعض المفاهيم التاريخية ومعانيها مثل (الجهاد ،التكفير ،الولاء الانتماء، الغلو)				
٣	يعزز رغبة الطلبة في طلب المعلومات التاريخية المرتبطة بالحضارة العربية الاسلامية.				
٤	يؤكد على مكانة المجتمع العراقي وقدرته على التأثير الثقافي والحضاري اقليمياً وعالمياً				
٥	يعزز احترام الطلبة للعلماء والمفكرين والمؤرخين العرب في المجالات المختلفة.				

المعيار الثالث (تنمية الامن الفكري)			
الفقرات			
١			يحث الطلبة على الالتزام بأداب النقد والتحليل والاستقراء للمعلومات التاريخية .
٢			يدير الطلبة على استخدام اسلوب التفكير الناقد في تفحص القضايا الخلافية .
٣			يحث الطلبة على استعمال التفكير الناقد لاستثمار الافكار التي تحقق الامن الفكري.
٤			يشجع الطلبة على نقد الافكار المتطرفة بطريقة بناءة.
٥			يحث الطلبة على عدم التسرع في اصدار الاحكام على الاحداث التاريخية قبل التحقق من نقدها .

المجال الثالث (الجانب الاقتصادي)			
بحاجة الى تعديل	غير صالحة	صالحة	
			المعيار الاول (المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة)
			١ يحث الطلبة على عدم تبديد الموارد الطبيعية وعدم الاسراف فيها.
			٢ توعية المتعلمين بحقوقهم وواجباتهم.
			٣ تعزيز اهمية القوانين في تنظيم العلاقات وبناء الدولة.
			٤ تعزيز اهمية احترام القوانين التي تمنع التجاوز على ممتلكات الدولة.

			٥ يمارس أنشطة تشجع الطلبة على حماية الممتلكات الخاصة والعامة.
			المعيار الثاني (المحافظة على الثروات الطبيعية)
			١ يعزز عند الطلبة ثقافة الحفاظ على الثروات الطبيعية.
			٢ يبين للطلبة طرق الحفاظ على الثروات الطبيعية.
			٣ يبين للطلبة خطورة الاسراف والتبذير على حياة الفرد والمجتمع.
			٤ ينبه الطلبة الى مخاطر الاستهلاك غير الرشيد لمصادر الطاقة.
			٥ يبين للطلبة مخاطر اهمال الموارد الطبيعية.
			المعيار الثالث (المحافظة على البيئة)
			١ يعمل على نشر الوعي البيئي بين الطلبة.
			٢ يعمل على تعزيز المشاريع التي تخدم قضايا البيئة كالتشجير.
			٣ يحث الطلبة على المحافظة على الانهار والبحيرات من التلوث.
			٤ يشجع الطلبة على المشاركة الفاعلة في تحسين البيئة والارتقاء بها.
			٥ يعمل على تبصير الطلبة بأهمية معالجة مشكلات البيئة مثل التلوث والتصحر .

المجال الرابع (الجانب السياسي)	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
المعيار الاول (احترام الرموز الوطنية وتقدير جهودها)			
١			يظهر في سلوكه احترام رمزية الوطن كاحترام القادة والعلماء.
٢			يذكر للطلبة دور القادة والعظماء في بناء الحضارة الانسانية.
٣			يبين الاعمال التي تميز بها القادة والملوك في فترة حكمهم.
٤			يعمل على ابراز دور القادة في بناء الدولة.
٥			يشترك بالمناسبات والاعياد الوطنية .
المعيار الثاني (الاعتزاز بمنجزات الوطن ومكتسباته)			
١			يُعرف الطلبة بمكتسبات الوطن الدينية والاجتماعية والاقتصادية.
٢			يوعي الطلبة بالمشاركة الفاعلة في بناء المجتمع والمحافظة على مكتسباته .
٣			يذكر للطلبة اهم المنجزات على الصعيد الوطني.
٤			يبين اهمية المنجزات والمكتسبات في تقدم الوطن وتطوره.
٥			يحذر من مخاطر العبث بمكتسبات الوطن ومقدراته.

المعيار الثالث (تعزيز حب الوطن)			
			١ يدعو الى تقديم حب الوطن على ما دونه من الانتماءات الاخرى .
			٢ يشجع المبادرات التي تدعو الى حب الوطن
			٣ يغرس في نفوس الطلبة ثقافة الدفاع عن الوطن
			٤ يبين للطلبة اهمية الاخلاص في العمل والولاء للوطن
			٥ يُشجع الطلبة على المشاركة في الاحتفال بالأعياد والمناسبات الوطنية
المعيار الرابع (الالتزام بالحقوق والواجبات)			
			١ يُذكر الطلبة بأهمية الالتزام بالحقوق والواجبات الوطنية
			٢ يحث الطلبة على ضرورة الالتزام بالأنظمة والقوانين السائدة في البلاد.
			٣ يوضح للطلبة حقوقهم الواجب على الدولة الوفاء بها.
			٤ يُعلم الطلبة بالواجبات المنوطة بهم اتجاه وطنهم

ملحق (٢)

أسماء السادة الخبراء والمحكمين مرتبة بحسب اللقب العلمي والحروف الهجائية
الذين استعانت الباحثة بخبراتهم في اجراءات البحث

ت	الاسم	التخصص	مكان العمل
١	أ. د اوراس هاشم الجبوري	ط. ت اللغة الكردية	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الانسانية
٢	أ. د ثناء يحيى قاسم	ط. ت الجغرافية	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد
٣	أ. د جبار رشك شناوة	ط. ت التاريخ	جامعة القادسية / كلية التربية
٤	أ. د حسين جدوع مظلوم	ط. ت التاريخ	جامعة القادسية / كلية التربية
٥	أ. د خضير عباس جري	ط. ت التاريخ	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية
٦	أ. د سعد جويد كاظم	ط. ت التاريخ	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الانسانية
٧	أ. د سعد طعمة بليل	ط. ت الجغرافية	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية
٨	أ. د سلمى مجيد العبادي	ط. ت التاريخ	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٩	أ. د ضياء عزيز الموسوي	ط. ت اللغة العربية	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الاسلامية
١٠	أ. د عدي عبيدان الجراح	ط. ت اللغة العربية	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الانسانية
١١	أ. د علي موحد عبود	ط. ت الجغرافية	الجامعة المستنصرية / كلية التربية
١٢	أ. د علي تركي الفتلاوي	ط. ت اللغة العربية	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الانسانية
١٣	أ. م. د حيدر ماجد الهاشمي	ط. ت التاريخ	الجامعة التقنية الوسطى / رئاسة الجامعة
١٤	أ. م. د رنا حسيب المياح	ط. ت التاريخ	الجامعة المستنصرية / كلية التربية
١٥	أ. م. د صالح صاحب الجبوري	ط. ت التاريخ	الكلية التربوية المفتوحة / كربلاء
١٦	أ. م. د صلاح مجيد كاظم	ط. ت التاريخ	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الانسانية
١٧	أ. م. د سرمد أسد خان الدعي	ط. ت التاريخ	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الانسانية
١٨	أ. م. د منعم جمال الياسري	ط. ت عامة	جامعة بابل / كلية التربية للعلوم الانسانية
١٩	أ. م. د يحيى عبيد الطائي	ط. ت التاريخ	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الانسانية
٢٠	م. د كرار عبد الزهرة الكعبي	ط. ت التاريخ	الجامعة المستنصرية / التربية الأساسية

ملحق (٣)

القوة التمييزية لكل مؤشر من مؤشرات أداة (المواطنة العالمية)

القوة التمييزية	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		رقم المؤشر
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
٦,٤٦٦	٠,٨	١,٧٧	٠,٨٤٨	٢,٨	١
٤,٩٥١	٠,٦٦١	٢,٢١	٠,٨٧	٢,٩٥	٢
٨,٥١٥	٠,٦٠١	١,٧٢	٠,٩٦٢	٣,٠٤	٣
٨,٢٨٥	٠,٦٢٢	١,٨١	١,٠٣٨	٣,١٨	٤
٧,٥٣١	٠,٧	١,٨٣	٠,٩٤٢	٣,٠٤	٥
٧,٨٠٦	٠,٦٣١	١,٧٩	٠,٩٨١	٣,٠٤	٦
٦,٢٨٢	٠,٨٢	١,٩٨	٠,٨٩٢	٣,٠٢	٧
٥,٩٢٣	٠,٨٥٣	١,٧٥	١,٢٥٤	٢,٩٨	٨
٩,٠٦٣	٠,٦٨	١,٨٧	٠,٩٦٣	٣,٣٣	٩
٨,٧٢٩	٠,٥٩١	١,٦٤	٠,٩٩١	٣,٠٢	١٠
٧,٦٨١	٠,٦٥٢	١,٨١	٠,٩٨٩	٣,٠٥	١١
٥,٨٧١	٠,٧٠٣	١,٩٢	١,٠٨٨	٢,٩٦	١٢
٦,٨٨٢	٠,٦٤	١,٧٧	٠,٨٣٨	٢,٧٦	١٣
٧,١٠٢	٠,٦٥٢	١,٨٧	٠,٩٩١	٣,٠٢	١٤

٧,١٩٧	٠,٦٩١	١,٩٤	٠,٨٥	٣,٠٢	١٥
٨,٢٣٢	٠,٧٠٨	١,٨٧	٠,٨٩١	٣,١٥	١٦
٦,٨٣٦	٠,٦٧٨	١,٩٦	٠,٨٨٢	٣	١٧
٧,٠٨	٠,٧٠٦	١,٩٦	٠,٨٦	٣,٠٤	١٨
٥,٦٧٤	٠,٧٨٤	١,٩٦	٠,٨٤٨	٢,٨٥	١٩
٧,٩٧٧	٠,٦٩	١,٨٥	٠,٩٠٨	٣,٠٩	٢٠
٣,٧٦	٠,٧٩٥	٢,٠٦	٠,٩٩٤	٢,٧١	٢١
٤,٧٨	٠,٦٣٢	١,٨٥	١,٠٥٨	٢,٦٥	٢٢
٤,٣٣١	٠,٧٩٥	١,٩٤	١,٠٦٢	٢,٧٣	٢٣
٦,٠٩٧	٠,٥٥٦	١,٨٧	١,٠٤٤	٢,٨٥	٢٤
٥,٤١٦	٠,٦٦٢	١,٨٥	٠,٩٥٦	٢,٧١	٢٥
٥,٣٦٥	٠,٦١٧	١,٧٥	٠,٩٧٤	٢,٦	٢٦
٧,٤٠٤	٠,٦٢١	١,٨٧	٠,٩٥٢	٣,٠٢	٢٧
٨,٧٢١	٠,٦٥٢	١,٨١	٠,٩١١	٣,١٥	٢٨
٧,٩١٥	٠,٦٧٢	١,٨٣	٠,٨٧١	٣,٠٢	٢٩
٨,٦٥٦	٠,٦٤٤	١,٦٨	١,٠٠٥	٣,٠٩	٣٠
٧,٩٨١	٠,٦	١,٧٩	٠,٩٨٩	٣,٠٥	٣١
٧,٦٧	٠,٧١٤	١,٩١	٠,٨٥٨	٣,٠٧	٣٢

٩,١١٨	٠,٦٦٨	١,٧	٠,٩١٦	٣,١١	٣٣
٧,٢٩٦	٠,٧١٨	١,٩٤	٠,٩٧	٣,١٥	٣٤
٥,١٠٧	٠,٦٩٧	١,٧٧	٠,٩٩١	٢,٦٢	٣٥
٨,٦٢٨	٠,٦٥٣	١,٦٤	١,٠٤١	٣,٠٩	٣٦
٧,٢٧٦	٠,٨١٨	١,٨٥	٠,٩٤٨	٣,٠٩	٣٧
٩,٧٢٣	٠,٦٦٢	١,٧٢	٠,٨٨٤	٣,١٨	٣٨
٨,٧٠٥	٠,٦٦٢	١,٧٢	٠,٨١٦	٢,٩٦	٣٩
١٠,٠٦	٠,٦٠٢	١,٥٨	٠,٩	٣,٠٧	٤٠
٧,٧٤٢	٠,٦٨١	١,٨١	١,٠٦١	٣,١٥	٤١
١٠,٦٧٤	٠,٥٢٢	١,٦٤	٠,٩٣١	٣,٢	٤٢
٩,٠٠١	٠,٥٩٣	١,٧٤	٠,٩٢٨	٣,٠٩	٤٣
٨,٩٩٣	٠,٦٣١	١,٦	٠,٩٨١	٣,٠٤	٤٤
٨,٩٤٧	٠,٦١٢	١,٨٣	٠,٨١٣	٣,٠٧	٤٥
٨,١٢٧	٠,٧٠٩	١,٨١	٠,٨٧	٣,٠٥	٤٦
٦,١٦٤	٠,٦٥٨	١,٩١	٠,٨٦٣	٢,٨٢	٤٧
٦,٠٠٧	٠,٦٨	١,٨٧	٠,٩١١	٢,٨	٤٨
٤,٢٤٨	٠,٦٧٨	١,٩٦	١,٠١٩	٢,٦٧	٤٩
٧,٤٣٨	٠,٦٦٢	١,٨٥	٠,٧٨٦	٢,٨٩	٥٠

٧,٤٣	٠,٧٢٧	١,٨٣	٠,٩٤٢	٣,٠٤	٥١
٨,٤٩٦	٠,٦٤٩	١,٩٦	٠,٨٤٨	٣,٢	٥٢
٧,٧٠١	٠,٦٦١	١,٧٩	٠,٩٨١	٣,٠٤	٥٣
٧,٧٠١	٠,٦٥٨	١,٩١	٠,٩٣٦	٣,١١	٥٤
٩,١٧٥	٠,٥٨	١,٨٣	٠,٨٢٣	٣,٠٩	٥٥
٨,٩٩٤	٠,٥٩	١,٨١	٠,٩١١	٣,١٥	٥٦
٨,٠٦٢	٠,٦٠٩	١,٧٧	٠,٩١٣	٢,٩٨	٥٧
٧,٣١٦	٠,٥٧٧	١,٨٩	٠,٨٤٥	٢,٩١	٥٨
٨,٣٤٤	٠,٦٠١	١,٧٢	٠,٩٣٣	٢,٩٨	٥٩
٧,٨٥٢	٠,٥٠٥	١,٧٧	٠,٩٢٨	٢,٩١	٦٠
٧,١٢٤	٠,٥٩٣	١,٧٤	٠,٨٩٦	٢,٧٨	٦١
٨,٩١٥	٠,٦٠٧	١,٧	٠,٨٢٦	٢,٩٥	٦٢
٧,١٩٩	٠,٤٩٥	١,٧٢	١,٠٠٢	٢,٨٢	٦٣
٥,٢٥٤	٠,٥٦	١,٧٤	٠,٩٧٨	٢,٥٥	٦٤
٧,٩٢٩	٠,٦٢٥	١,٧٤	١,٠٤٤	٣,٠٥	٦٥
٩,٣٠٢	٠,٥٩٩	١,٦	٠,٨٧	٢,٩٥	٦٦
٦,٤٤٧	٠,٧٠٣	١,٩٢	٠,٧٦٤	٢,٨٤	٦٧
٦,٤١٥	٠,٥٨٥	١,٧٥	٠,٩٦٦	٢,٧٥	٦٨

٧,٣٦٩	٠,٦٦٨	١,٧	٠,٨٦٩	٢,٨	٦٩
٤,٤٤	٠,٦١٨	١,٦٦	١,١٥٢	٢,٤٥	٧٠

ملحق (٤)

درجات أفراد عينة التحليل الاحصائي الاستخراج ثبات الأداة (معايير المواطنة العالمية)

ت	مجموع الاجابة على الدرجات الفردية	مجموع الاجابة على الدرجات الزوجية	مجموع الدرجات الكلي	ت	مجموع الاجابة على الدرجات الفردية	مجموع الاجابة على الدرجات الزوجية	مجموع الدرجات الكلي
١	١١٩	١٢١	٢٤٠	٥٥	٧٢	٧٧	١٤٩
٢	١٢١	١١٦	٢٣٧	٥٦	٧٤	٧٢	١٤٦
٣	١٢٢	١١٣	٢٣٥	٥٧	٧٦	٦٨	١٤٤
٤	١١٤	١١٧	٢٣١	٥٨	٦٩	٧٥	١٤٤
٥	١١٤	١١٦	٢٣٠	٥٩	٧١	٦٨	١٣٩
٦	١١٣	١١٤	٢٢٧	٦٠	٦٦	٧٣	١٣٩
٧	١٠٣	١٢٢	٢٢٥	٦١	٧٢	٦٦	١٣٨
٨	١٠٥	١١٩	٢٢٤	٦٢	٦٧	٧٠	١٣٧
٩	١١٦	١٠٧	٢٢٣	٦٣	٧٢	٦٣	١٣٥
١٠	١١١	١١١	٢٢٢	٦٤	٦٦	٦٨	١٣٤
١١	١٠٩	١١٢	٢٢١	٦٥	٦٧	٦٦	١٣٣
١٢	١٠٩	١١١	٢٢٠	٦٦	٦٠	٧٢	١٣٢
١٣	١٠٩	١١٠	٢١٩	٦٧	٦٤	٦٨	١٣٢
١٤	١٠٨	١١٠	٢١٨	٦٨	٦٦	٦٦	١٣٢
١٥	١٠٨	١٠٨	٢١٦	٦٩	٧١	٦٠	١٣١
١٦	١٠٥	١١٠	٢١٥	٧٠	٦٨	٦٣	١٣١
١٧	١٠٥	١٠٩	٢١٤	٧١	٦٦	٦٥	١٣١

١٣١	٦٤	٦٧	٧٢	٢١٣	١.٣	١١.٠	١٨
١٣٠	٦٨	٦٢	٧٣	٢١١	١.٧	١.٤	١٩
١٣٠	٦٤	٦٦	٧٤	٢١.٠	١.٣	١.٧	٢٠
١٢٩	٦٧	٦٢	٧٥	٢.٩	١١.٠	٩٩	٢١
١٢٩	٦٧	٦٢	٧٦	٢.٩	١.٦	١.٣	٢٢
١٢٩	٥٨	٧١	٧٧	٢.٨	١.٤	١.٤	٢٣
١٢٩	٦٦	٦٣	٧٨	٢.٧	١.٢	١.٥	٢٤
١٢٨	٦٥	٦٣	٧٩	٢.٧	٩٨	١.٩	٢٥
١٢٨	٦٩	٥٩	٨٠	٢.٧	١.٦	١.١	٢٦
١٢٨	٦٤	٦٤	٨١	٢.٦	١.٧	٩٩	٢٧
١٢٧	٦١	٦٦	٨٢	٢.٦	١.٥	١.١	٢٨
١٢٧	٦٣	٦٤	٨٣	٢.٦	١.٦	١.٠	٢٩
١٢٧	٦٠	٦٧	٨٤	٢.٦	١.٢	١.٤	٣٠
١٢٦	٦٢	٦٤	٨٥	٢.٤	١.٣	١.١	٣١
١٢٦	٥٩	٦٧	٨٦	٢.٤	١.٣	١.١	٣٢
١٢٤	٦٦	٥٨	٨٧	٢.٢	١.١	١.١	٣٣
١٢٣	٦٣	٦٠	٨٨	٢.٢	١.٢	١.٠	٣٤
١٢٣	٥٩	٦٤	٨٩	٢.١	٩٤	١.٧	٣٥
١٢٣	٥٧	٦٦	٩٠	٢.٠	٩٤	١.٦	٣٦
١٢٢	٦٢	٦٠	٩١	٢.٠	٩٥	١.٥	٣٧
١٢٢	٥٨	٦٤	٩٢	١٩٩	١.٣	٩٦	٣٨
١٢٢	٦٢	٦٠	٩٣	١٩٩	١.٤	٩٥	٣٩
١٢١	٥٩	٦٢	٩٤	١٩٩	٩٥	١.٤	٤٠
١٢١	٥٨	٦٣	٩٥	١٩٩	١.٣	٩٦	٤١
١٢٠	٦٠	٦٠	٩٦	١٩٨	١.١	٩٧	٤٢
١٢٠	٥٨	٦٢	٩٧	١٩٨	١.١	٩٧	٤٣
١٢٠	٦٣	٥٧	٩٨	١٩٧	١.٤	٩٣	٤٤
١١٩	٦١	٥٨	٩٩	١٩٦	٩٩	٩٧	٤٥
١١٩	٥٤	٦٥	١٠٠	١٩٦	١.٠	٩٦	٤٦

١١٨	٥٨	٦٠	١٠١	١٩٥	٩٧	٩٨	٤٧
١٢١	٥٩	٦٢	١٠٢	١٩٥	٩٨	٩٧	٤٨
١١٨	٥٦	٦٢	١٠٣	١٩٣	٩٢	١٠١	٤٩
١١٨	٥٧	٦١	١٠٤	١٩٣	٩٦	٩٧	٥٠
١١٧	٥٦	٦١	١٠٥	١٩٢	٩٦	٩٦	٥١
١١٥	٦١	٥٤	١٠٦	١٩١	١٠١	٩٠	٥٢
١١٢	٥٥	٥٧	١٠٧	١٩١	٩٣	٩٨	٥٣
١١١	٥٧	٥٤	١٠٨	١٩٠	٩٥	٩٥	٥٤



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة كربلاء كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم التاريخ – طرائق تدريس التاريخ

ملحق (٥)

م / استبانة معايير المواطنة العالمية بصيغتها النهائية

عزيزي الطالب المحترم

عزيزتي الطالبة..... المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تروم الباحثة اجراء بحثها الموسوم بـ (**تقويم أداء تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية في ضوء معايير المواطنة العالمية من وجهة نظر الطلبة**) وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في طرائق تدريس التاريخ .ويهدف البحث الى تقويم اداء تدريسيي قسم التاريخ في ضوء معايير المواطنة العالمية من وجهة نظر طلبتهم ، ولكونكم من الفئة المستهدفة في اجراءات هذا البحث تضع الباحثة بين ايديكم مجموعة من الفقرات التي تعبر عن آرائكم ومواقفكم حول أداء تدريسيي قسم التاريخ ، ويرجو من حضراتكم التفضل بالإجابة عن تلك الفقرات بكل دقة وموضوعية من خلال اختيار البديل الذي ترونه مناسباً لكل فقرة وذلك بوضع علامة (√) أمام البديل الذي ترونه مناسباً وفق البدائل الآتية متوافرة بدرجة (كبيرة جداً ، كبيرة ، متوسطة ، قليلة ، قليلة جداً) وعليك اختيار بديل واحد فقط من بين البدائل الخمسة، علماً أن الإجابة التي ستبديها تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط ولا داعي لذكر الاسم .

ولكم من الباحثة فائق الشكر والامتنان.

الباحثة

نور قاسم محمد

اشراف

أ.د صادق عبيس الشافعي

ت	متوافرة بدرجة				
	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
اولاً/ المجال الاجتماعي					
المعيار الاول (تعزيز التعايش السلمي)					
المؤشرات					
١					يوضح للطلبة اهمية احترام ممارسة العبادات والشعائر لكافة الطوائف.
٢					يحث الطلبة على التعايش السلمي مع الاخرين على اختلاف مذاهبهم وانتماءاتهم الفكرية.
٣					يوضح للطلبة التقارب بين الاديان السماوية والمذاهب الاسلامية.
٤					يحث الطلبة على احترام التنوع الثقافي والديني والعرقي بين جميع مكونات المجتمع.
٥					يعطي امثلة للطلبة على وجود تعددية الاديان والثقافات في معظم البلدان.
المعيار الثاني (الاهتمام بالسلام العالمي)					
المؤشرات					
١					يغرس في نفوس الطلبة نبذ العنصرية بين الناس على الاساس العرقي او الديني.
٢					يوضح للطلبة النتائج الكارثية التي خلفتها الحروب على السلم العالمي
٣					يوضح للطلبة ان انعدام السلم العالمي يؤثر سلباً على التعاون والتفاهم بين الدول.
٤					يوضح للطلبة ان السلم لعالمي يقتضي اشاعة روح التضامن والمحبة بين الناس.
٥					يوضح للطلبة بأن الانفتاح على المجتمعات الاخرى يحقق السلام العالمي.
المعيار الثالث (الاهتمام بغرس ثقافة الحوار)					
المؤشرات					
١					يؤكد للطلبة ان لغة الحوار تحدد من الصراعات بين الشعوب.
٢					يذكر للطلبة اهمية احترام معتقدات المواطنين اثناء الحوار معه .
٣					يشجع الطلبة على الحوار مع الثقافات المتنوعة كونها مصدراً جديداً للتقارب في عصر العولمة الجديدة.
٤					ينمي لدى الطلبة ثقافة الحوار بين الاديان والتقارب معها .

					٥	يوضح للطلبة ان الحوار هو الاسلوب الحضاري لمعالجة مختلف القضايا والمشكلات.
						المعيار الرابع (التسامح)
						المؤشرات
					١	يبين للطلبة اهمية التسامح في قبول تعدد الثقافات الموجودة في العالم.
					٢	يغرس في نفوس الطلبة ثقافة الاعتراف للأخربحق الانتماء والتفكير والاعتقاد .
					٣	يبرهن للطلبة بان التسامح وسيلة لتحسين المجتمعات ضد التعصب والعنصرية.
					٤	يؤكد للطلبة بأن الجميع سواسية في (الحقوق والواجبات).
					٥	يحث الطلبة على التعامل مع الاخرين على وفق الاخلاق الاسلامية.
					٦	يؤكد للطلبة بأن التسامح المدخل الاساس للانفتاح على تاريخ وثقافة المجتمعات الاخرى.
						ثانياً / المجال الثقافي
						المعايير الاولى (تنمية الانتماء الوطني)
						المؤشرات
						١ ينمي عند الطلبة الاعتراز بدور العراق في مواقفه التاريخية مع المجتمعات الاخرى.
						٢ يبين للطلبة العلاقات التاريخية التي تربط المجتمع العراقي بالمجتمعات الاخرى.
						٣ يوعي الطلبة بأهمية المشاركة الفاعلة في بناء الوطن والمحافظة على مكتسباته.
						٤ يؤكد للطلبة اهمية الاخلاص للوطن والعمل على رفعته وتقدمه .
						٥ يؤكد للطلبة على احترام النظم والقوانين والتشريعات الخاصة بالوطن .
						المعيار الثاني (تنمية الانتماء الحضاري)
						المؤشرات
						١ يكسب الطلبة التفاعل الايجابي مع الشعوب والثقافات الاخرى بكل ثقة واحترام.

					٢	يوضح بعض المفاهيم التاريخية ومعانيها مثل (الجهاد ، التكفير ، الولاء الانتماء ، الغلو)
					٣	يعزز رغبة الطلبة في المعرفة التاريخية المرتبطة بالحضارة العربية الاسلامية.
					٤	يؤكد على مكانة المجتمع العراقي وقدرته على التأثير الثقافي والحضاري اقليمياً وعالمياً
					٥	يعزز احترام الطلبة للعلماء والمفكرين والمؤرخين العرب في المجالات المختلفة.
						المعيار الثالث (تنمية الامن الفكري)
						المؤشرات
					١	يحث الطلبة على الالتزام بأداب النقد والتحليل للمعلومات التاريخية .
					٢	يدير الطلبة على استخدام اسلوب التفكير الناقد في فحص القضايا الخلافية .
					٣	يحث الطلبة على استعمال التفكير الناقد لاستثمار الافكار التي تحقق الامن الفكري.
					٤	يشجع الطلبة على نقد الافكار المتطرفة بطريقة بناءة.
					٥	يوصي الطلبة بعدم التسرع في اصدار الاحكام على الاحداث التاريخية قبل التحقق منها .

كبيراً جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً	المجال الثالث (الجانب الاقتصادي)	
					المعيار الاول (المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة)	
					١	يحث الطلبة على عدم تبديد الموارد الطبيعية وعدم الاسراف فيها.
					٢	يبين للمتعلمين حقوقهم وواجباتهم.
					٣	يوضح اهمية القوانين في تنظيم العلاقات وبناء الدولة.
					٤	يبين اهمية احترام القوانين التي تمنع التجاوز على ممتلكات الدولة.
					٥	يمارس أنشطة تشجع الطلبة على حماية الممتلكات الخاصة والعامة.
						المعيار الثاني (المحافظة على الثروات الطبيعية)

					١	يعزز عند الطلبة ثقافة الحفاظ على الثروات الطبيعية.
					٢	يبين للطلبة طرق الحفاظ على الثروات الطبيعية.
					٣	يبين للطلبة خطورة الاسراف والتبذير على حياة الفرد والمجتمع.
					٤	ينبه الطلبة الى مخاطر الاستهلاك غير الرشيد لمصادر الطاقة.
					٥	يبين للطلبة مخاطر اهمال الموارد الطبيعية.
						المعيار الثالث (المحافظة على البيئة)
					١	يعمل على نشر الوعي البيئي بين الطلبة.
					٢	يعمل على تعزيز المشاريع التي تخدم قضايا البيئة كالتشجير.
					٣	يحث الطلبة على المحافظة على الانهار والبحيرات من التلوث.
					٤	يشجع الطلبة على المشاركة الفاعلة في تحسين البيئة والارتقاء بها.
					٥	يعمل على تبصير الطلبة بأهمية معالجة مشكلات البيئة مثل التلوث والتصحر.
						المجال الرابع (الجانب السياسي)
						المعيار الاول (احترام الرموز الوطنية وتقدير جهودها)
					١	يظهر في سلوكه احترام رمزية الوطن كاحترام القادة والعلماء.
					٢	يذكر للطلبة دور القادة والعظماء في بناء الحضارة الانسانية.
					٣	يبين الاعمال التي تميز بها القادة والملوك في فترة حكمهم.
					٤	يعمل على ابراز دور القادة في بناء الدولة.
					٥	يشارك بالمناسبات والاعياد الوطنية .
						المعيار الثاني (الاعتراف بمنجزات الوطن ومكتسباته)
					١	يُعرف الطلبة بمكتسبات الوطن الدينية والتاريخية والسياسية.

					٢	يوعي الطلبة بالمشاركة الفاعلة في بناء المجتمع والمحافظة على مكتسباته .
					٣	يوضح للطلبة اهم المنجزات على الصعيد الوطني.
					٤	يبين اهمية المنجزات والمكتسبات في تقدم الوطن وتطوره.
					٥	يحذر من مخاطر العبث بمكتسبات الوطن ومقدراته.
						المعيار الثالث (تعزيز حب الوطن)
					١	يدعو الى تقديم حب الوطن على ما دونه من الانتماءات الاخرى .
					٢	يشجع المبادرات التي تدعو الى حب الوطن
					٣	يغرس في نفوس الطلبة ثقافة الدفاع عن الوطن
					٤	يبين للطلبة اهمية الاخلاص في العمل والولاء للوطن
					٥	يحث الطلبة على المشاركة في الاحتفالات والأعياد والمناسبات الوطنية.
						المعيار الرابع (الالتزام بالحقوق والواجبات)
					١	يذكر الطلبة بأهمية الالتزام بالحقوق والواجبات الوطنية
					٢	يحث الطلبة على ضرورة الالتزام بالأنظمة والقوانين السائدة في البلاد.
					٣	يوضح للطلبة حقوقهم الواجب على الدولة الوفاء بها.
					٤	يُعلم الطلبة بالواجبات المنوطة بهم اتجاه وطنهم

ملحق (٦)

استجابات أفراد عينة البحث الأساسية على كل فقرة من (معايير المواطنة العالمية)

الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
١٨٩	١٦٦	١٩٢	١١١	١٩٧	٥٦	١٧٨	١
٢١٢	١٦٧	١٨٢	١١٢	١٨٤	٥٧	١٦٦	٢
١٨٦	١٦٨	١٧٧	١١٣	١٨٥	٥٨	١٦٢	٣
٢١٠	١٦٩	١٧٥	١١٤	١٨٢	٥٩	١٤٩	٤
١٧٦	١٧٠	١٨٨	١١٥	١٧٩	٦٠	١٦٣	٥
١٨٠	١٧١	١٩٦	١١٦	١٨٢	٦١	١٦٧	٦
١٨٢	١٧٢	١٧٨	١١٧	١٦٩	٦٢	١٤٤	٧
٢٠٠	١٧٣	١٦٤	١١٨	١٨٠	٦٣	١٥٨	٨
١٦٨	١٧٤	١٧٣	١١٩	١٧٤	٦٤	١٦٠	٩
١٨٠	١٧٥	١٧٠	١٢٠	١٧٠	٦٥	١٦٣	١٠
١٦١	١٧٦	١٨١	١٢١	١٦٣	٦٦	١٦٧	١١
٢١٧	١٧٧	٢٠٣	١٢٢	١٦٥	٦٧	١٨٧	١٢
١٤١	١٧٨	١٨٤	١٢٣	٢٠٧	٦٨	١٧٩	١٣
١٦٩	١٧٩	١٩٠	١٢٤	١٩٩	٦٩	١٦٨	١٤
١٤٣	١٨٠	٢٠٦	١٢٥	١٨٧	٧٠	١٧٢	١٥
٢١٧	١٨١	١٩٢	١٢٦	١٨١	٧١	٢٠٦	١٦
١٦٣	١٨٢	١٦٧	١٢٧	١٦٦	٧٢	١٧٥	١٧
١٦٨	١٨٣	١٩١	١٢٨	١٧٧	٧٣	٢٠٢	١٨
١٧٣	١٨٤	٢٠٤	١٢٩	١٨٥	٧٤	١٨٩	١٩
١٨٦	١٨٥	١٥٠	١٣٠	١٦٧	٧٥	١٧٦	٢٠

١٦٠	١٨٦	١٦٧	١٣١	١٦٠	٧٦	١٧٧	٢١
١٨٩	١٨٧	١٥٤	١٣٢	١٨٧	٧٧	١٨٨	٢٢
٢١٤	١٨٨	١٨١	١٣٣	١٦٧	٧٨	١٧٢	٢٣
١٨٥	١٨٩	١٩٨	١٣٤	١٦٦	٧٩	١٨٨	٢٤
١٥٥	١٩٠	١٧٣	١٣٥	١٨٤	٨٠	١٨٦	٢٥
١٩٧	١٩١	١٥٨	١٣٦	١٧٧	٨١	١٨٦	٢٦
١٩٢	١٩٢	١٧٠	١٣٧	١٨٣	٨٢	١٨٣	٢٧
١٦٧	١٩٣	١٩٥	١٣٨	١٧٢	٨٣	١٥٨	٢٨
١٩٩	١٩٤	١٦١	١٣٩	١٥٨	٨٤	١٦٧	٢٩
١٦٧	١٩٥	١٧٤	١٤٠	١٧٢	٨٥	١٧٢	٣٠
٢٠٨	١٩٦	١٧١	١٤١	١٥٧	٨٦	٢٠٠	٣١
١٦٥	١٩٧	١٩٢	١٤٢	١٩٤	٨٧	١٩٧	٣٢
٢١١	١٩٨	١٨٩	١٤٣	١٧٩	٨٨	١٨٥	٣٣
١٨٢	١٩٩	١٩١	١٤٤	١٧٦	٨٩	١٨٦	٣٤
١٥٢	٢٠٠	٢٢٢	١٤٥	١٧٥	٩٠	١٨٩	٣٥
١٨٢	٢٠١	١٩٩	١٤٦	١٩٩	٩١	١٦٣	٣٦
١٦٤	٢٠٢	١٧٣	١٤٧	١٨٧	٩٢	١٦٥	٣٧
١٦٦	٢٠٣	١٩٢	١٤٨	١٦٥	٩٣	١٧٩	٣٨
٢١٥	٢٠٤	١٦٤	١٤٩	١٩٠	٩٤	١٩٢	٣٩
١٩٧	٢٠٥	٢٣٢	١٥٠	٢٠٣	٩٥	١٨٦	٤٠
١٧٢	٢٠٦	١٧٨	١٥١	١٧٣	٩٦	١٦٤	٤١
٢٠٣	٢٠٧	١٧٩	١٥٢	١٨٢	٩٧	١٧٦	٤٢
١٧٥	٢٠٨	١٨٣	١٥٣	٢٠٣	٩٨	١٧٢	٤٣
١٥٣	٢٠٩	١٦٨	١٥٤	١٥٩	٩٩	١٧٣	٤٤
١٦٨	٢١٠	٢٠٠	١٥٥	١٨٨	١٠٠	١٩٠	٤٥
١٧٠	٢١١	٢١٩	١٥٦	١٩٩	١٠١	١٧٠	٤٦
١٩٢	٢١٢	١٨١	١٥٧	١٨٣	١٠٢	١٦٥	٤٧
١٧١	٢١٣	٢٢٩	١٥٨	١٩٦	١٠٣	١٧٣	٤٨
١٦٩	٢١٤	١٩٥	١٥٩	١٧٨	١٠٤	١٨٤	٤٩

		١٨٠	١٦٠	١٦٨	١٠٥	١٧٧	٥٠
		٢٠٣	١٦١	١٩٥	١٠٦	١٨٥	٥١
		١٧٠	١٦٢	٢٤٣	١٠٧	١٧٨	٥٢
		١٨٠	١٦٣	١٨٧	١٠٨	١٨٤	٥٣
		١٨٩	١٦٤	٢١١	١٠٩	١٩٢	٥٤
		١٧٢	١٦٥	١٦٢	١١٠	١٨٧	٥٥

Abstract:

The current study aims at ' Performance Assessment of History Department Teachers in Colleges of Educations for Human Sciences in the light Universal Patriotism from the Students' Perspective' and knowing the differences among responses the research sample individual in the light of universal patriotism according to the variable of type and class. In order to achieve the aims of the study, the researcher followed the descriptive approach in her research to assess performance of History Department teachers in Colleges of Educations for Human Sciences in the light universal patriotism from the students' perspective'.

The researcher used the questionnaire as a device to collect data and information about the research available which is formed in its final form and after the insurance of all the psychometric fields. The research community are represented by all students of History Department (morning study) in Colleges of Educations for Human Sciences/ Kerbala university, who were about ٤٨١ male and female students. The research sample were ٢١٤ were chosen by the classified random way. To carry out final results, the data were statistically analyzed depending on statistical package for the social sciences (spss), where the following results were shown:

١. Level of Universal Patriotism in performance of History Department teachers in Colleges of Educations for Human Sciences/ Kerbala university was low degree from their students' perspective'.

٢. There were no differences of a statistical indication at the level of (٠,٠٥) concerning responses the research sample individual in the light of universal patriotism performance of History Department teachers are due to the type variable (male, female) and the academic class (first, second, third, fourth).

In the light of the results that the researcher concluded, the researcher presented a group of conclusions, recommendations, and suggestions that were mentioned in the fifth chapters.



Ministry of Higher Education and Scientific Research
Kerbala University- College of Education for Human Sciences
Department of History – Methods of Teaching History

Performance Assessment of History Department Teachers in Colleges of Educations for Human Sciences in the light of the Universal Patriotism from the Students' Perspective

by:
Noor Qasim Mohammed

A Thesis Submitted to the Council of College of Education for
Human Sciences / Kerbala University as a Partial Fulfillment for
the Requirements of Master Degree in Methods of Teaching History

The supervisor:
Prof. Dr. Sadiq Ubais Mankoor Al Shafe'i

٢٠٢٢ A.D .

١٤٤٤ H