



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كرياتة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا - الماجستير

نسبة مساهمة بعض القياسات الجسمية والقدرات العقلية والبيو حركية بأداء بعض المهارات للاعبى الريشة الطائرة المتقدمين

كتبت من قبل

عامر محمد خضير

إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كرياتة

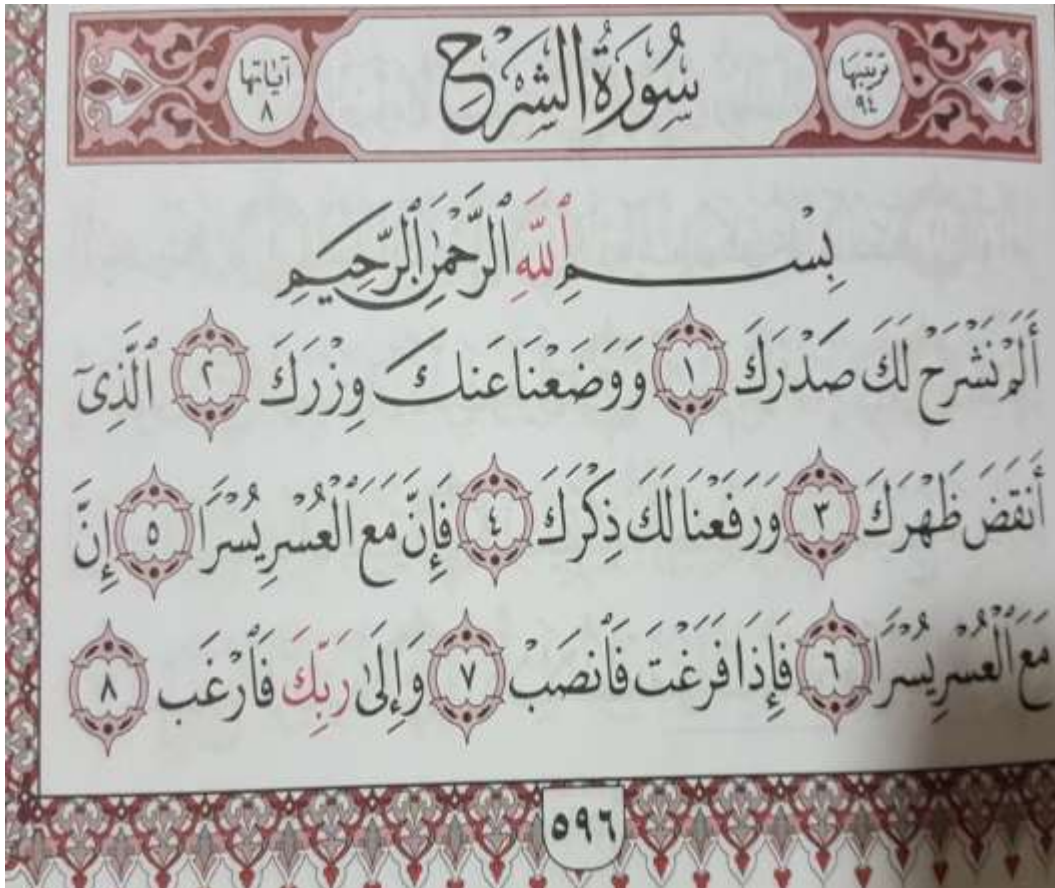
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة

إشراف

أ.م. د رافد سعد هادي

كانون الثاني \ 2023 م

جمادى الاخرة \ 1444 هـ



صدق الله العلي العظيم

سورة / الشرح : الآية من 1- 8

إقرار المشرف

أشهد ان اعداد هذه الرسالة:

(نسبة مساهمة بعض القياسات الجسمية والقدرات العقلية والبيو حركية بأداء بعض المهارات
للاعبى الريشة الطائرة المتقدمين)

والتي تقدم بها طالب الماجستير (عامر محمد خضير) تحت اشرافى فى كلية
التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة كربلاء كجزء من متطلبات الحصول
على درجة الماجستير فى التربية البدنية وعلوم الرياضة

التوقيع:
المشرف: أ.م. د رافد سعد هادي

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة

أرشح هذه الرسالة للمناقشة

التوقيع
أ.م. د خالد محمد رضا

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا
جامعة كربلاء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

2023 / /

اقرار المقوم الغوي

(نسبة مساهمة بعض القياسات الجسمية والقدرات العقلية والبيو حركية بأداء بعض المهارات

إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نحن اعضاء لجنة المناقشة والتقويم:

إلى من سقوني العلم والمعرفة

أساتذتي عرفاناً

إلى من علمني أن أعيش بشرف

والدي (حفظه الله)

إلى رمز التضحية والصبر ينبوع الحب والحنان

والدتي أطل الله في عمرها

إلى سندي وعزوتي في الدنيا

إخوتي

إلى من صبرت وعاشت مشواري وزودتني بالحب والأمل

والجهد والعمل.....زوجتي الغالية

شكر وتقدير

خير ما ابدأ به الكلام ... الحمد لله رب العالمين الذي لا أرجو إلا فضله، ولا اعتمد الا قوله ، ولا أتمسك إلا بحبله، وأفضل الصلاة والسلام على أشرف الخلق البرية سيدنا محمد (صلى الله عليه وعلى آل بيته الطيبين الطاهرين) وصحبه الغر الميامين...

الحمد لله الذي جعل الحمد مفتاحًا لذكره، وخلق الأشياء ناطقة بحمده وشكره ، الحمد لله رب العالمين وبه نستعين وبهدايته نستمد العلم والدين أحمده سبحانه وتعالى حمداً كثيراً أبداً ما بقى الليل والنهار وأشكر فضلة أن وفقني إلى ما فيه الخير في إتمام هذه الدراسة المتواضعة ، وعلى منحي القوة والصبر والايمان على إتمام هذه الرسالة .

ولما كان الشكر حقًا لا بد من ادائه وديناً لا بد من قضائه، فلا يسعني الا ان أسجل خالص شكري وامتناني إلى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة متمثلة بالسيد العميد(أ.د حبيب علي طاهر) والمعاون العلمي للدراسات العليا (أ.م .د خالد محمد رضا) والمعاون الإداري (ا.م .د عباس عبد الحمزة) وإلى جميع أساتذة الدراسات العليا ، لما قدموه من مساعدة لتذليل كل الصعاب التي واجهتني خلال فترة البحث فجزأهم الله عني كل خير.

ان من كرم الاخلاق والواجب الاعتراف بعظيم الفضل الى استاذي المشرف الدكتور رافد سعد هادي لما قدم من جهود كبيرة ورعاية وعناية كريمة كان لها الاثر البالغ في اخراج البحث بهذه الصورة فكانت توجيهاته ومتابعته متواصلة من لحظة كتابة العنوان في السنة التحضيرية لحين اتمام الرسالة بشكلها النهائي فجزأه الله خير فله وافر الامتنان والتقدير.

كما يتقدم الباحث بعظيم الشكر والتقدير الى لجنة المناقشة العلمية رئيساً واعضاء على ما قدموه من اضافات وملحوظات مهمة وقيمة تزيد من قوة البحث ورسالته .

واتقدم بشكري الى زملاء الدراسة كافة (دورة الماجستير) للعام الدراسي 2021-2022 م لمساعدتهم ومساندتهم اياي علميا ومعنويا داعية لهم بالتوفيق والتقدم.

ومن الاحترام والتقدير يسعدني ان أشكر السادة المقوم العلمي واللغوي على لمساتهما الواضحة اتمام الرسالة، وكذلك أسجل شكري وامتناني للسادة الخبراء والمختصين الذين ساعدوني في إجراءات عملي البحثي، كما أشكر عينة البحث لالتزامهم بوحدة التعليمية والاختبارات كافة ومساعدتي على إنجاز الرسالة فأسال الله العلي العظيم ان يوفقهم في مسيرتهم العلمية ويحقق لهم كل ما يطمحون اليه. كما أتقدم بالشكر والاحترام والعرفان لأفراد عائلتي لوقوفهم إلى جانبي فلهم الامتنان كله وجزاهم الله عني خير الجزاء.

وختاماً.. أتقدم بخالص الشكر والتقدير وعظيم الامتنان والاحترام لكل من ساهم في اعداد هذه الرسالة وتقديم هذا البحث بهذه الصورة، سائلاً الله عز وجل ان يوفق الجميع لما يحب ويرضى واخر دعوانا ان الحمد لله رب العالمين .

الباحث

مستخلص الرسالة باللغة العربية
(نسبة مساهمة بعض القياسات الجسمية والقدرات العقلية والبيو حركية بأداء بعض المهارات
للاعبي الريشة الطائرة المتقدمين)

الباحث

عامر محمد خضير

المشرف

أ.م. د. رافد سعد هادي

جامعة كربلاء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

2022م

تعد مهارات الريشة الطائرة من المهارات ذات البيئة المتنوعة والتي تحتاج من اللاعب أن يؤدي المهارات بسرعة عالية ومستوى جيد للحصول على النقاط، حيث لاحظ الباحث من خلال تواجده في مجال اللعبة لاعباً للمنتخبات الوطنية ان الارتقاء بالمستوى الرياضي يتوقف الى حد كبير على حالات التدريب للقياسات الجسمية وللقابليات العقلية والبيو حركية وقد لاحظ الباحث قلت اعتماد الاختبارات والمقاييس في البرامج التدريبية اذ لم يتم استخدام الادوات القياسية للقياسات الجسمية والقدرات العقلية والبيو حركية بالأداء المهارى قبل وبعد المنافسات.

لذا سوف يقوم الباحث الى استعمال اختبارات ومقاييس سيكون لها فائدتين اولهما عملية التشخيص والثانية محاولة التطوير بمن تم تشخيصهم سواء على اساس القياسات الجسمية او القدرات العقلية او البيو حركية بأداء بعض المهارات للاعبي الريشة الطائرة المتقدمين .

وقد هدف الباحث إلى التعرف على القياسات الجسمية والقدرات العقلية والبيو حركية بأداء بعض المهارات للاعبي الريشة الطائرة المتقدمين والتعرف على العلاقة بين القياسات الجسمية والقدرات العقلية والبيو حركية بأداء بعض المهارات للاعبي الريشة الطائرة المتقدمين ووضع نسبة مساهمة لبعض القياسات الجسمية والقدرات العقلية والبيو حركية بأداء بعض المهارات للاعبي الريشة الطائرة المتقدمين.

وقد فرض الباحث ان هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين اهم القياسات الجسمية والقدرات العقلية والبيو حركية بأداء بعض المهارات للاعبين الريشة الطائرة المتقدمين وللقياسات الجسمية والقدرات العقلية والبيو حركية نسب مساهمة معنوية بأداء بعض المهارات للاعبين الريشة الطائرة المتقدمين.

واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية ، وهذا ما يراه ينسجم ويتطابق مع مشكلة بحثه وتحقيق أهداف دراسته. وحدد مجتمع البحث بلاعبين المتقدمين بالريشة الطائرة في محافظات (بغداد -كربلاء- كركوك-بابل-واسط- اربيل-البصرة)، والبالغ عددهم (56) لاعبا، بعدها قام الباحث بأختيار المجتمع الكلي ليكون عينة لبحثه بطريقة الحصر الشامل ، في حين تم اختيار عينة التجربة الاستطلاعية بالأسلوب العمدي من خلال اختيار لاعبي كربلاء وبغداد من مجتمع الأصل، وكانت أهم الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث هي اظهرت النتائج هناك فروق معنوية لبعض القياسات الجسمية والقدرات العقلية والبيو حركية بأداء بعض المهارات للاعبين الريشة الطائرة المتقدمين وهناك علاقة ايجابية لبعض القياسات الجسمية والقدرات العقلية والبيو حركية بأداء بعض المهارات للاعبين الريشة الطائرة المتقدمين وان القياسات الجسمية والقدرات العقلية والبيو حركية لها نسبة مساهمة معنوية بالأداء المهاري للاعبين الريشة المتقدمين بالعراق ، أما أهم التوصيات التي خرج بها الباحث هي استخدام الاختبارات المعنوية لقياس بعض القياسات الجسمية والقدرات العقلية والبيو حركية بأداء بعض المهارات للاعبين الريشة الطائرة المتقدمين والاستفادة من الاختبارات المبحوثة ونتائجها من قبل المدربين والعاملين في المجال التعليمي والتدريبي من اجل كسب الوقت وانتقاء اللاعبين. التركيز والاهتمام على المتغيرات المبحوثة التي ظهرت في نتائج لعبة الريشة الطائرة .

المحتويات

الصفحة	الموضوع	التسلسل
2	الآية الكريمة	
3	إقرار المشرف	
4	إقرار المقوم اللغوي	
5	إقرار لجنة المناقشة والتقويم	
6	الإهداء	
7	الشكر والتقدير	
9	مستخلص البحث	
11	قائمة المحتويات	
14	قائمة الأشكال	
14	قائمة الجداول	
15	قائمة الملاحق	
الفصل الأول		
17	التعريف بالبحث	-1
17	مقدمة البحث وأهميته	1-1
18	مشكلة البحث	2-1
19	أهداف البحث	3-1
19	فرضيات البحث	1-4
19	مجالات البحث	4-1
19	المجال البشري	-151-
19	المجال الزمني	-152-
19	المجال المكاني	-153-
الفصل الثاني		
22	الدراسات النظرية والسابقة	-2
22	الدراسات النظرية	1-2
22	لعبة الريشة الطائرة	1-1-2
23	القياسات الجسمية	2-1-2
27	القدرات العقلية	3-1-2

29	خصائص القدرات العقلية	1-3-1-2
30	الانتباه	2-3-1-2
30	التصور العقلي	3-3-1-2
31	الادراك الحس الحركي	4-3-1-2
31	القدرات البيو حركية	4-1-2
32	القدرة الانفجارية	1-4-1-2
33	تحمل السرعة	2-4-1-2
34	التوافق الحركي	3-4-1-2
35	الرشاقة	4-4-1-2
36	المرونة	5-4-1-2
37	المهارات الاساسية للعبة الريشة الطائرة	5-1-2
37	الارسال	1-5-1-2
39	الضرب الامامية	2-5-1-2
40	الضربة الخلفية	3-5-1-2
41	الدراسات السابقة	2-2
41	دراسة ايثار عبد الكريم	1-2-2
43	مناقشة الدراسات السابقة	2-2-2
الفصل الثالث		
46	منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	-3
46	منهج البحث	1-3
46	مجتمع البحث وعينته	2-3
47	الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة	3-3
47	وسائل جمع المعلومات	1-3-3
47	الاجهزة والادوات المستخدمة	2-3-3
48	اجراءات البحث الميدانية	4-3
48	تحديد القياسات الجسمية	1-4-3
49	تحديد القدرات العقلية	2-4-3
50	تحديد اختبارات القدرات العقلية	1-2-4-3
51	تحديد القابليات البيو حركية	3-4-3
52	تحديد اختبارات القابليات البيو حركية	1-3-4-3
53	تحديد اهم المهارات الاساسية بالريشة الطائرة	2-3-4-3
54	الاختبارات المعنية بقياس بعض مهارات الريشة الطائرة	4-4-3
55	شروط تنفيذ الاختبارات	5-4-3
56	التجربة الاستطلاعية للاختبارات	5-3
56	المرحلة الاولى من استطلاع اختبارات القياسات الجسمية والقدرات العقلية	1-5-3

	و البيوحركية والاداء المهاري	
57	المرحلة الثانية من استطلاع اختبارات القياسات الجسمية والقدرات العقلية و البيوحركية والاداء المهاري	2-5-3
57	الاسس العلمية للاختبارات	6-3
57	صدق الاختبار	1-6-3
58	ثبات الاختبار	2-6-3
59	موضوعية الاختبار	3-6-3
60	صلاحية الاختبار	4-6-3
60	مستوى سهولة الاختبار وصعوبته	5-6-3
62	القدرة التمييزية للاختبار	6-6-3
63	التجربة الرئيسية	7-3
63	الوسائل الاحصائية	8-3
الفصل الرابع		
66	نتائج البحث عرضها وتحليلها ومناقشتها	4
66	توزيع العينة على مجالات اختبار القياسات الجسمية والقدرات العقلية والبيوحركية	1-4
67	دراسة ارتباط مهارة الارسال القصير بالمتغيرات المبحوثة وتحليلها ومناقشتها	2-4
70	دراسة ارتباط مهارة الارسال الطويل بالمتغيرات المبحوثة وتحليلها ومناقشتها .	3-4
72	دراسة ارتباط مهارة ضربة التخليص الامامية بالمتغيرات المبحوثة وتحليلها ومناقشتها	4-4
75	دراسة ارتباط مهارة الضربة المسقطة الخلفية بالمتغيرات المبحوثة وتحليلها ومناقشتها	5-4
الفصل الخامس		
79	الاستنتاجات والتوصيات	-5
79	الاستنتاجات	1-5
80	التوصيات	2-5
82	المصادر	
88	الملاحق	
	الواجهة باللغة الانكليزية	
A,b	الملخص باللغة الانكليزية	

قائمة الاشكال

الصفحة	الموضوع	الشكل
38	يوضح مسار الريشة في الإرسال العالي الطويل	1
39	يوضح مسار الريشة في الإرسال القصير	2
104	يوضح تخطيط ملعب الريشة لاختبار الإرسال القصير	3
106	يوضح تخطيط ملعب الريشة لاختبار الإرسال الطويل	4
108	يوضح تخطيط ملعب الريشة لاختبار ضربة التخليص الامامية	5
109	يوضح تخطيط ملعب الريشة لاختبار الضربة المسقطة الخلفية	6

قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	الجدول
47	يبين طبيعة توزيع المجتمع حسب المحافظات	1
49	يبين درجة الاهمية والنسبة المئوية للاهمية وقبول ترشيح اهم القياسات الجسمية	2
50	يبين درجة الاهمية والنسبة المئوية للاهمية وقبول الترشيح للقدرات العقلية	3
51	يبين الاهمية والاهمية النسبية لترشيح الاختبارات المعنية للقدرات العقلية	4
52	يبين درجة الاهمية والنسبة المئوية للاهمية وقبول الترشيح القدرات البيوحركية	5
53	يبين الاهمية والاهمية النسبية لترشيح الاختبارات المعنية للقدرات البيوحركية	6
54	يبين درجة الاهمية والنسبة المئوية للاهمية وقبول الترشيح لبعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة	7
55	يبين الاهمية والاهمية النسبية وقبول ترشيح الاختبارات المهارية	8
59	يبين قيم الثبات والموضوعية لاختبارات القدرات العقلية والبيوحركية	9
60	يبين قيم الثبات والموضوعية لاختبارات بعض المهارات بالريشة الطائرة	10
61	يبين مؤشر الاحصاء الوصفي لبيان مستوى سهولة وصعوبة الاختبارات المهارية	11
61	يبين مؤشر الاحصاء الوصفي لبيان مستوى سهولة وصعوبة اختبارات القدرات العقلية والبيوحركية	12

62	يبين القدرة التمييزية لاختبارات القدرات العقلية والبيوحركية	13
66	يبين مؤشرات الاحصاء الوصفي وطبيعة توزيع العينة	14
68	يبين قيم معاملات ارتباط مهارة الارسال القصير بالمتغيرات المبحوثة	15
69	يبين دلالة معنوية معامل الارتباط مهارة الارسال القصير لتقديرات المتغيرات المبحوثة	16
70	يبين قيم معاملات ارتباط مهارة الارسال الطويل بالمتغيرات المبحوثة	17
81	يبين دلالة معنوية معامل الارتباط مهارة الارسال الطويل لتقديرات المتغيرات المبحوثة	18
73	يبين قيم معاملات ارتباط مهارة ضربة التخليص الامامية بالمتغيرات المبحوثة	19
74	يبين دلالة معنوية معامل الارتباط مهارة ضربة التخليص الامامية لتقديرات المتغيرات المبحوثة	20
75	يبين قيم معاملات ارتباط مهارة الضربة المسقطة الخلفية بالمتغيرات المبحوثة	21
76	يبين دلالة معنوية معامل الارتباط مهارة الضربة المسقطة الخلفية لتقديرات المتغيرات المبحوثة	22

قائمة الملاحق

الصفحة	الموضوع	الملحق
88	استمارة استبيان لتحديد القياسات الجسمية	1
91	استمارة استبيان لتحديد القدرات العقلية والبيوحركية	2
93	اسماء الخبراء المختصين الذين تم عرض قياسات جسمية والقدرات العقلية والبيو حركية	3
94	يوضح استمارة اختبار (بوردون – انمفيموف) للانتباه المعدل	4
95	استمارة استبيان تحديد صلاحية الاختبارات لبعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة	5
97	اسماء الاساتذة والمختصين الذين عرض عليهم استمارة تحديد الاختبارات بالريشة الطائرة	6
98	اسماء فريق العمل المساعد	7
99	توصيف الاختبارات	8

الفصل الاول

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهمية

2-1 مشكلة البحث

3-1 أهداف البحث

4-1 فرضا البحث

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري

2-5-1 المجال الزماني

3-5-1 المجال المكاني

الفصل الاول

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهمية:

لعبة الريشة الطائرة من الألعاب الفردية ذات الشعبية الواسعة في جميع أنحاء العالم ، "وإنَّ الريشة الطائرة تعد إحدى الألعاب الرياضية الإنجليزية الأصل التي أبتكرها أحد الأمراء بإنجلترا ، وكان يمارسها في حديقة بادمنتون لذلك أطلق على لعبة الريشة الطائرة (Badminton) إذ كانت استعراضية لا يتم احتساب نتائجها ضمن النتائج العامة للأولمبيات"⁽¹⁾ وحالياً تلقى هذه اللعبة اهتماماً كبيراً من لدن المتخصصين في مجال التربية الرياضية والبدنية ، من خلال اهتمامهم بطرائق تدريبها وإدارتها مما ساعد على تقدمها ، ودخلت مؤخراً في الألعاب الأولمبية ، وتحتوي هذه اللعبة على مهارات أساسية عدّة وإتقانها يعد من العوامل الأساسية في تحقيق الفوز . وإنَّ الوصول إلى تحقيق الفوز في هذه المباريات يرتبط بعوامل عدة متصلة ومتكاملة من الإجراءات المبنية على أسس علمية لأختيار اللاعب وتعليمه وتدريبه للوصول به الى مستوى البطولة.

وإنَّ أغلب المتخصصين في هذا المجال يرون أنَّ إكساب اللاعب الصفات البدنية الأساسية والخاصة بنوع الفعالية الممارسة يعدُّ مهماً جداً في إعداده لأداء متطلبات الرياضة والنشاط الممارس في أحسن مستوياته ، وإنَّ تقدم اللاعب في تحقيق واكتساب المهارات الأساسية يعود إلى امتلاكه لتلك الصفات البدنية وأفتقاره لتلك الصفات ليساعده على تحقيق الواجبات الحركية الأساسية للفعالية.

¹ كريم محمد الحكيم ، الريشة الطائرة بين الدراسة والتطبيق ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الاسكندرية ، ص11.

وان القياسات الجسمية لجسم الإنسان تمثل مكاناً مهماً في المجالات العلمية المختلفة للتعرف على الفرق بين الأجناس البشرية وتأثير البيئات فيها ، وان تلك القياسات تمدنا بأسس معينة تستخدم في المقارنة بين الأداء الرياضي للأفراد .

فكل نوع من الأنشطة الرياضية يحتاج إلى مواصفات جسمية فمن اجل إيفاء الرياضي بمتطلبات واحتياجات النشاط الممارس لابد أن يتصف بجسم متناسق يتلاءم ونوع النشاط ، وعليه فالقياسات الجسمية لها فضل كبير في إمدادنا بالأسس والمفاهيم العلمية التي تساهم في معرفة وتحقيق أغراض عمليات القياس، وان تحديد القياسات الجسمية طبقاً لمتطلبات الأداء الحركي للأنشطة الرياضية كل على حدة كأحد الأسس المهمة للوصول إلى المستويات الرياضية العالية ، مع ضمان الاقتصاد في الوقت والجهد .

وتعد القدرات العقلية التي يتميز بها الانسان من بين اهم العوامل والمحددات في عملية تعلم وتدريب المهارات الحركية والتي اهتم بها العاملون في المجال الرياضي لغرض دراسة ومعرفة الفروق الفردية بين الاشخاص ،اذ تعد عاملاً حاسماً في وصولها لأعلى مستوى في الاداء المهارى .

اضافة الى القدرات البيو حركية التي اتفق عليها المختصين بالمجال الرياضي التي يجب ان يتمتع بها الفرد الرياضي لتحمل الاداء البدني والمهارى للاعب الريشة الطائرة .

ويعد الاداء المهارى بانه كل الاجراءات التي يتبعها المدرب بهدف وصول اللاعب الى الدقة والاتقان والتكامل في اداء جميع المهارات الاساسية للعبة الريشة الطائرة بحيث يمكن ان يؤديها اللاعب بصورة آلية متقنة تحت أي ظرف من ظروف اللعب ، كما وهو إكساب اللاعبين المهارات الاساسية والمركبة من خلال التمرينات والمعلومات والمعارف بهدف الوصول الى الدقة والاتقان في أدائها.

لذا تكمن أهمية البحث في محاولة الباحث شرح العلاقات السببية لبعض القياسات الجسمية والقدرات العقلية والبيو حركية بأداء بعض المهارات للاعبى الريشة الطائرة المتقدمين بالعراق حيث يأمل في الوصول الى نتائج تدعم شيء من جوانب القياس في الريشة الطائرة والذي سيكون خارطة طريق للمدربين والعاملين في هذا المجال لبناء وحداتهم التدريبية من خلال معرفة اكثر المتغيرات تأثيراً في الأداء المهارى وكذلك التعرف على اهم القياسات الجسمية وعلاقتها في الأداء المهارى للرجوع اليها في انتقاء اللاعبين .

2-1 مشكلة البحث:

تعد مهارات الريشة الطائرة من المهارات ذات البيئة المفتوحة والتي تحتاج من اللاعب أن يؤدي المهارات بسرعة عالية ومستوى جيد للحصول على النقاط، حيث لاحظ الباحث من خلال تواجده في مجال اللعبة لاعباً للمنتخبات الوطنية ان الارتقاء بالمستوى الرياضي يتوقف الى حد كبير على حالات التدريب ، وان هذه الحالات تحتاج الى معرفة اهم المتغيرات التي تسهم بالاداء المهاري والذي قد يظهر لنا على شكل علاقات سببية تساعدنا كثيرا في تشخيص ما يحتاجه اللاعب فعلا من متغيرات سواء كانت جسمية ام عقلية ام بيو حركية لتضمن مفرداتها بشكل يضمن لنا سلامة الوحدات التدريبية من الناحية التنظيمية والإنتاجية وان للقياسات الجسمية وللقابليات العقلية والبيو حركية قد تكون العامل الأهم في تطوير الجانب المهاري .

وقد لاحظ الباحث قلة اعتماد الاختبارات والمقاييس في البرامج التدريبية على هذه المفردات المهمة اذ لم يتم استخدام الادوات القياسية للقياسات الجسمية والقدرات العقلية والبيو حركية بالأداء المهاري قبل وبعد المنافسات.

لذا سوف يقوم الباحث الى استعمال اختبارات ومقاييس سيكون لها فائدتين اولهما عملية التشخيص والثانية محاولة التطوير بمن تم تشخيصهم سواء على اساس القياسات الجسمية او القدرات العقلية او البيو حركية بالأداء المهاري للاعب الريشة الطائرة .

3-1 أهداف البحث:

- 1- التعرف على القياسات الجسمية والقدرات العقلية والبيو حركية بأداء بعض المهارات للاعب الريشة الطائرة المتقدمين.
- 2- التعرف على العلاقة بين القياسات الجسمية والقدرات العقلية والبيو حركية بأداء بعض المهارات للاعب الريشة الطائرة المتقدمين.
- 3- وضع نسبة مساهمة لبعض القياسات الجسمية والقدرات العقلية والبيو حركية بأداء بعض المهارات للاعب الريشة الطائرة المتقدمين.

4-1 فرضا البحث :

- 1- هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين اهم القياسات الجسمية والقدرات العقلية والبيو حركية بأداء بعض المهارات للاعب الريشة الطائرة المتقدمين..

2- للقياسات الجسمية والقدرات العقلية والبيو حركية نسب مساهمة معنوية بأداء بعض المهارات للاعبين الريشة الطائرة المتقدمين.

5-1 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: لاعبي الاندية في المحافظات العراقية المتقدمين .

2-4-1 المجال الزمني: (1-1-2022-9-1)

3-4-1 المجال المكاني: قاعات الرياضية المعنية بالاندية المختارة لعينة البحث .

الفصل الثاني

2- الدراسات النظرية والسابقة

1-2 الدراسات النظرية

1-1-2 لعبة الريشة الطائرة

2-1-2 القياسات الجسمية

3-1-2 القدرات العقلية

1-3-1-2 خصائص القدرات العقلية

2-3-1-2 الانتباه

3-3-1-2 التصور العقلي

4-3-1-2 الادراك الحس الحركي

4-1-2 القدرات البيو حركية

1-4-1-2 القدرة الانفجارية

2-4-1-2 تحمل السرعة

3-4-1-2 التوافق الحركي

4-4-1-2 الرشاقة

5-4-1-2 المرونة

5-2 المهارات الأساسية بالريشة الطائرة

1-5-1-2 الإرسال

2-5-1-2 الضربة الأمامية

3-5-1-2 الضربة الخلفية

2-2 الدراسات السابقة

1-2-2 دراسة ايثار عبد الكريم

2-2-2 مناقشة الدراسات السابقة

الفصل الثاني

2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة

1-2 الدراسات النظرية

1-1-2 لعبة الريشة الطائرة

تعد لعبة الريشة الطائرة واحدة من الرياضات البدنية الممتعة وهذه اللعبة تحتوي على كل المهارات الحركية الفنية التي يستطيع ان يؤديها اللاعب وتتطلب رد فعل اسرع من معظم الالعاب الاخرى ولا تعتمد الممارسة في الريشة الطائرة على الجوانب البدنية او الحركية فقط بل ان للجانب العضلي فيها دور مهم ، فالريشة الطائرة احد الالعاب التكتيكية بمعنى ان التخطيط والذكاء والمعرفة تلعب ادوارا مهمة في غضون مسابقتها⁽¹⁾

وتعتبر لعبة الريشة الطائرة من الالعاب الرياضية الانكليزية الاصل والتي ابتكرها احد الامراء الانكليز وكان يمارسها في حديقة باد منتون ولذلك اطلق على لعبة الريشة الطائرة بادمنتون Badmition⁽²⁾. وهي لعبة اولمبية منذ دورة برشلونة 1992 م حيث كانت استعراضية لا يتم احتساب نتائجها ضمن نتائج الالومبياد وبدأ من دورة سدني 2000 م تم حساب نتائجها ضمن النتائج العامة للالعاب في الدورات الالومبية⁽³⁾. ويعرف طارق محمود ايمن (1987) الريشة الطائرة بأنها "هي محاولة ارجاع كل لاعب الريشة من فوق الشبكة في حدود ملعبه الى ملعب

¹ - معين محمد طه الخلف : تأثير برنامج تدريبي بريش مختلفة السرعات في تطوير مهارات لعبة الريشة الطائرة ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2001 ، ص 29 .

² - كريم محمد الحكيم : الريشة الطائرة بين الدراسة والتطبيق، الإسكندرية ، دار وفاء لندنيا ، ط 2 ، 2008 . ص88.

³ - محمود عبد الفتاح عنان : منهاج الريشة الطائرة ، الادارة المركزية لأعداد القادة بالمجلس الأعلى للشباب والرياضة ، القاهرة، 1996 ،

المنافس باستخدام مضرب بما لا يعارض مع قانون اللعبة وهي تناسب كلا الجنسين او يمكن ان تمارس في جميع الفئات العمرية ولمختلف طبقات المجتمع(1).

2-1-2 القياسات الجسمية:

تعتبر المقاييس الجسمية الانثروبومترية وسيلة لتقييم نمو الفرد من الناحية الجسمية حيث تأخذ هذه الناحية عدة مظاهر مثل الطول ، الوزن ...الخ.

اذ تعد القياسات الجسمية القاعدة الأساسية المستخدمة للمقارنة بين اللاعبين بلعبة الريشة الطائرة وهي وسيلة للوصول إلى أهداف معينة فالمعلومات التي نحصل عليها تعمل على تحديد مواصفات المظهر الخارجي للفرد ومقاييس أجزاء جسمه والتي يمكن تحليلها والاستفادة منها اذ تعد المقاييس الجسمية من الخصائص الفردية التي ترتبط بدرجة كبيرة بتحقيق المستويات الرياضية العالية وذلك ان لعبة الريشة الطائرة لها متطلبات بدنية خاصة مميزة تنعكس على الصفات الواجب توافرها فيمن يمارسون هذه اللعبة .

ولا شك ان توفر هذه الصفات لدى الممارسين يمكن ان يعطي فرصة اكبر لاستيعاب مهارات اللعبة وفنونه(2) .

كما ان الممارسة المنتظمة للعبة الريشة الطائرة معين لمدة زمنية طويلة تكسب ممارسيها قياسات جسمية خاصة بذلك النشاط وهذه الخصوصية تعود لطبيعة المجاميع العضلية الاكثر استخداما في ذلك النشاط التي يؤثر التدريب الرياضي فيها اذ تبدأ العضلات بالنمو حسب حجم التحميل وشدته وكثافته. مما يؤثر على اطوال الجسم واعراضه ومحيطاته(3)

¹ - طارق حموده امين : العاب الكرة والمضرب ، بغداد ، العراق دار الكتب للطباعة والنشر ، 1987، ص 169 .

² ابو العلا عبد الفتاح واحمد عمر سليمان؛ انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي، القاهرة ، مطابع سجل العرب، 198، ص 43.

³ إيمان حسين على الطائي ؛ علاقة بعض القياسات الجسمية وعناصر اللياقة البدنية والمهارية بالأداء الفعلية بكرة اليد ، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 1999، ص 8.

وتشمل القياسات الجسمية كما على ما يلي (1):

1- السن (2)

تحديد السن بالأشهر لأقرب نصف شهر اعتباراً من تاريخ الميلاد.

2- قياس الأطوال (3)

لضمان أداء القياسات المتعلقة بالأطوال يجب إن يلم المحكمون بالنقاط التشريحية التي يتم عندها القياس بالنسبة للأطوال ... والقياسات هي :

أ- الطول الكلي :

يتم قياس الطول الكلي بجهاز (الرستاميتير) المكون من قاعدة مسطحة ومثبت عليها قائم راسي متدرج يتحرك عليه مؤشر مسطح ويتم قياس الطول الكلي بعد وقوف اللاعب حافي القدمين على قاعدة الجهاز مع تأكيد ملامسة كعب القدمين ومؤخرة الورك ومنطقة الظهر في منتصف اللوحين للقائم الراسي والمحافظة على الرأس معتدلاً ومن ثم قراءة الطول من نقطة ملامسة المؤشر الأفقي لأعلى قمة الرأس.

ب- طول الذراع : يستخدم شريط القياس (بالسنتيمتر) لقياس طول الذراع ، ويتم القياس من خلال المسافة التي تصل القمة الوحشية لنوء الاخرمي لعظم الترقوة وحتى اعلي نقطة تقع على حد السلامة البعيدة للإصبع الوسطى لليدين.

ج- طول العضد: يتم القياس باستخدام شريط القياس من الحافة الوحشية للنوء الاخرمي حتى الحافة الوحشية للرأس السفلى لعظم العضد .

د- طول الساعد: يتم القياس باستخدام شريط القياس من النوء المرفقي لعظم الزند وحتى النوء الابري لنفس العظم.

هـ- طول الكف : يتم قياس طول الكف من خلال المسافة من منتصف الرسغ حتى نهاية الاصبع الاوسط ممدوده .

و- مدى الكف : يتم قياس مدى الكف من خلال المسافة بين طرفي اصبعي الابهام والخنصر والكف مفتوح بصورة عرضية .

¹ محمد نصر الدين رضوان ؛ المرجع في القياسات الجسمية : ط1 ، القاهرة، دار الفكر العربي، 1997، ص 32.

² محمد ابراهيم شحاته ومحمد جابر؛ (1995) ، نفس المصدر السابق، ص 30-31.

³ علي سلوم جواد الحكيم ؛ مصدر سبق ذكره ، ص 54.

ز- طول الطرف العلوي: من وضع الجلوس على مقعد (بدون ظهر) يتم قياس طول الطرف العلوي من حافة المقعد وحتى أعلى نقطة في الجمجمة .. ويمكن استخدام نفي جهاز المستخدم لقياس الطول الكلي على ان يكون الصفر موازيا للمقعد، وكما يلاحظ ان يلمس المختبر القائم بالمنطقة التي بين اللوحين مع استقامة الجذع وشده لاعلى والنظر للامام.

ح- طول الفخذ: يتم القياس باستخدام شريط القياس من المدور الكبير للرأس العليا لعظم الفخذ حتى الحافة الوحشية لمنتصف مفصل الركبة .

ط- طول الساق : يتم القياس باستخدام شريط القياس من الحافة الوحشية لمنتصف مفصل الركبة حتى البروز الوحشي للكعب ، أو من الحافة الإنسية لمنتصف مفصل الركبة حتى البروز الإنسي للكعب.

ي- طول الطرف السفلي: يتم القياس باستخدام شريط القياس من المدور الكبير للرأس العليا لمفصل الفخذ حتى الأرض.

3- المحيطات⁽¹⁾

يستخدم لذلك شريط القياس المقسم (مازورة) في قياسات المحيطات التالية:

أ- محيط الرأس: يجري هذا القياس عن طريق اخذ اقصى محيط للرأس.

ب- محيط الرقبة: يجري هذا القياس عن طريق اخذ اقصى محيط للرقبة.

ج- محيط الصدر: يجري هذا القياس من وضع الوقوف، حيث يقوم المختبر برفع الذراعين جانبا ، ووضع شريط القياس على جسمه بحيث يمر من الخلف أسفل الزاوية السفلى لعظمتي اللوحين ، ومن الامام أسفل شدقي الحلمتين، ثم يسقط المجرى عليه القياس الذراعين أسفل في الوضع العادي ويؤخذ القياس الناتج.

د- محيط العضد: قياس محيط العضد من وضع الارتخاء (الانبساط) حيث يؤخذ أقصى محيط للعضد بواسطة شريط القياس، حيث يوجد قياس آخر وهو قياس محيط العضد من وضع الثني (الانقباض) ، ويسمى الفرق بين محيط العضد في حالة الانقباض والانبساط بالمطاطية العضدية، وهي تختلف باختلاف السن ومزاولة الانشطة الرياضية.

هـ- محيط الساعد: يجري هذا القياس والذراع في الوضع المفرد على ان يأخذ اكبر محيط للساعد.

¹ علي سلوم جواد الحكيم ؛ نفس المصدر السابق ، ص 55.

و- محيط البطن: يجري هذا القياس بوضع شريط القياس أفقيا في مستوى السرة واخذ قراءة الشريط الدال على محيط البطن ودلالة محيط البطن لها اهميتها في معرفة مزاولة الفرد للأنشطة الرياضية.
 ز- محيط الفخذ: يجري هذا القياس من وضع الوقوف على مقعد سريري القدمان باتساع الحوض، يوضع شريط القياس على الفخذ بحيث يكون أفقيا من الامام وفي المنطقة من الخلف أسفل طية الالية مباشرة ، وهناك طريقة اخرى للقياس يوضع فيها شريط القياس أعلى الحد العلوي لعظمة الرضفة بمسافة 20 سم.

ح- محيط الساق: يجري هذا القياس بوضع شريط القياس حول اقصى محيط للساق.
 4- الإعراض (1)

تستخدم لذلك ما يعرف برجل الاعراض بلفوميتر وهو يتكون من طرفين (أرجل) على شكل قوسين متصلين بواسطة مسمار يسمح لها بالابتعاد احدهما عن الاخر ، وتتصل باحد الارجل طرف مسطرة قياسية (معايرة بطريقة خاصة) في حين يوجد على طرف الرجل الاخرى وصله يمر من اسفلها وأمام هذه الرجل الطرف الاخر من المسطرة والمسافة بين الارجل تحسب بواسطة المسطرة. هذا ويراعي عند قياس الاعراض مسك البرجل بطريقة خاصة، بحيث تكون ارجله واقعة بين الاصبع الابهام والسبابة، أما باقي الاصابع فانها تبحث عن نقط القياس ، بالاضافة الى ذلك يجب مراعاة ان يكون البرجل بوضع افقيا موازيا للارض أثناء القياس.

أ- عرض الكتفين: قياس عرض الكتفين بوضع أطراف (أرجل) البرجل على القمتين الوحشيتين للنتوئين الاخروميين لعظمتي اللوحين ، ويمكن الاستدلال على هاتين النقطتين بواسطة وضع أصابع اليد على عمق النتوئين والسير معهما اساسا وللخارج.

ب- عرض الحوض: قياس عرض الحوض بوضع نهايات طرفي البرجل على أكثر نقطتين متقدمتين أماما من الجانب.

ج- اتساع الذراعين: قياس اتساع

الذراعين من وضع الوقوف والذراعان جانبا والظهر مواجه للحائط، ويوضع علامة عند نهاية سلامية الاصبع الوسطى لليدين (اليمنى واليسرى) وتحسب المسافة بين العلامتين، هذا ويراعي عند اجراء هذا القياس ان تكون الذراعان موازيتين للارض وظهر اليد مواجه للحائط.

5- الأعماق (1)

¹ محمد ابراهيم شحاته ومحمد جابر؛ (1995) ، مصدر سيق نكوه، ص 31-32.

يستخدم في قياس الأعماق جهاز البلفوميتر بنفس أسلوب قياس الاعراض ، ويمكن قياس أعماق بعض المناطق من نقاط محددة كما يلي:

أ- قياس عمق الصدر من نقطتين احدهما في منتصف عظم القص والثانية في نقطة متوسطة بين عظمي اللوح.

ب- قياس عمق البطن من نقطتين احدهما على السرة وثانيهما أعمق نقطة في التجويف القطني.

ج- قياس عمق الحوض من نقطتين يمثلان أبرز مكانين من الإمام والخلف على الحوض.

6- الوزن (2)

يتم حساب الوزن باستخدام الميزان الطبي او الميزان القباني. ويجب التأكد من سلامة الميزان قبل استخدامه وذلك عن طريق تحميله بأثقال معروفة القيمة للتأكد صدق قراءاته عن قيمة الإثقال التي وضعت عليه. ويقاس الوزن اما بالرطل او الكيلوغرام. ويلاحظ ضرورة ان يقف المختبر في منتصف الميزان تماما عند إجراء القياس . ولتحديد الوزن المثالي يوجد عدة آراء منها والمستخدم كثيرا:

الوزن المثالي = الطول – 100 .

7- سمك الدهن (3)

قياس سمك الدهن بواسطة مقياس الجلد (البرجل المنزلق) أو ما يعرف ب سكين فولت كالبير وهو مكون من مسطرة من المعدن على احد قمتيه بروز أو مؤشر حافظه الداخلية مسطحة ويتحرك على المسطرة مؤشر آخر حافظه الداخلية ايضا (المؤشران) بمقياس واحد) وعلى امتداد قاعدة المؤشر مسمار مثبت لاداء القياس، والقياس بالمميتتر.

وتتم طريقة القياس بمسك مقدار من الجلد في المنطقة المراد قياس سمك طبقات الدهن بها، وتجذب للخارج وتحبس المنطقة المجمعة بواسطة طرفي الجهاز الذي يعبر مؤشره مباشرة عن سمك طبقة الدهن في المنطقة المقاسة.

⁽¹⁾ احمد محمد خاطر و علي فهمي البيك . القياس في المجال الرياضي . الإسكندرية: دار الكتاب الحديث ، 1996، ص 399.

* لقد استخدم الباحث عند شرح الاختبار استمارة تحوي المكونات نفسها ولكن بترتيب يختلف عن استمارة الاختبار الأصلية وذلك لكي لا تحفظ المختبر ترتيب الحروف المطلوب تطبيقها.

³ محمد علي أبو الكشك ومازن رزق. اثر التدريب العقلي المصاحب للتدريب المهاري على تطوير بعض متغيرات الإدراك الحس- حركي على بساط الحركات الأرضية. بحث منشور. (مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية)، جامعة البصرة : كلية التربية الرياضية ، العدد

السادس ، 1996 ، ص 26 .

3-1-2 القدرات العقلية :

إن مفهوم القدرة العقلية مصطلح ظهر في نهاية القرن التاسع عشر وبداية القرن العشرين في فرنسا مرتبطاً بقياس الذكاء في أبحاث العالم (الفرد بينيه) ثم تطور على يد العالم (تشارلز سبيرمان) الذي رفض مصطلح " الذكاء" لأنه يحمل الكثير من المعاني وقام باستبداله " بالعامل العام" الذي يعبر عن الطاقة العقلية العامة التي تهيمن على جميع النشاطات العقلية للفرد والتي يكون المسئول عنها الجانب الأيسر من الدماغ " (1).

أما العالمان (فيري وارن) و(بينجهام) فذكروا بأنها " القدرة على أداء الاستجابة، وتشمل على المهارات الحركية ، كما تشمل على حل المشاكل العقلية " (2).

أما العالم (ثرستون) فقد عرّفها بأنها " مقدرة الفرد العقلية على انجاز عمل ما والتكيف في العمل بنجاح . وهي تتحقق بأفعال حسية أو ذهنية وقد تكون فطرية أو مكتسبة - عن طريق التعلم - كما أن هناك قدرات عامة ، وهي تمثل عامل مشترك بدرجات متفاوتة مع جميع القدرات الخاصة أو مع مجموعة منها" (3).

وقد عرفها (حسام طه محمد) بأن " الذكاء قدرة عامة تحدها مجموعة تسميات سميها عمليات عقلية " (4).

يتضح من التعاريف السابقة للقدرة العقلية أن هناك اختلاف بين الباحثين في تحديد هذا المصطلح من حيث أنه استعداد ، أو مرتبط بالتصنيف ، في حين تتلاقى أغلبها - التعاريف - بالأداء أي أن القدرة العقلية ترتبط بالأداء.

وقد وجد (فؤاد البهي السيد) حلاً لهذه الإشكالية " إذ اعتبر أن الأداء العقلي هو القدرة العقلية ، والأداء المزاجي والانفعال هو سمة الشخصية ، والأداء الحركي هو المهارة اليدوية " (1).

(1) عبد الرحمن سليمان ؛ فصول في سيكولوجية غير العاديين : القاهرة ، مطابع عين شمس ، 1998 ص 8 .

(2) w w w . allouj . net . 64225 . 2005 .

(3) رمضان محمد ألقذافي ؛ نظريات التعلم والتعليم ، ط3 : طرابلس ، منشورات جامعة الفاتح المفتوحة ، 1990 ص 65 .

(4) حسام طه محمد ، بيولوجية السلوك الإنساني، المجلة العراقية للعلوم التربوية والنفسية وعلم الاجتماع، المجلد (1) ، العدد (1) ، 2001

اما العالم "ثرستون" فيرى ان القدرة العقلية هي صفة يحددها سلوك الفرد أي بمعنى انها صفة تتجدد بما يمكن ان يؤديه الفرد او ما يقوم به . وهي صفة تظهر نتيجة لاداء معين وبهذا فانها تمثل سلوكاً ظاهراً يمكن ملاحظته وبالتالي قياسه .

ويرى الباحث ان القدرات العقلية هي من اهم المواضيع التي لها علاقة بالاداء المهاري ، اذ ان اعداد اللاعبين الجيدة لاي نشاط رياضي له متطلباته من حيث الكفاءة البدنية والعقلية وال نفسية والسيولوجية والتشريحية وغيرها والتي لا بد من توافرها لدى اللاعب حتى تستطيع ان تقوم بالجهد المطلوب منها على اكمل وجه ، اذ تعد عاملاً حاسماً في وصولها لاعلى مستوى في الاداء المهاري

2-1-3-1 خصائص القدرات العقلية في المجال الرياضي

اظهرت نتائج الدراسات وبشكل عام للانشطة الرياضية على اختلاف انواعها ان القدرات العقلية لها خصائص عامة ومفيدة هي :

1. ان هذه القدرات تظهر بوضوح وخاصة عند الصراع الحاد، ويرتبط مستوى ظهورها بدرجة الاستنفار للقوى النفسية .

2. في ظروف الاستنفار الاقصى تصل القدرات العقلية الى اقصى ثقتها وتحسنها في اداء الوظيفة.

3. ان حدة استمرار نشاطها يتوقف على نوع النشاط الممارس .

4. سهولة ارتفاع ترددها ، وربما تتغير بشكل حاد عند ظهور بعض العوامل الانفعالية المؤثرة.

وتتطور هذه القدرات وتحسن خلال الاعداد التكنيكي والتكتيكي ، وذلك باستخدام طرق ووسائل خاصة وتكمن الصعوبة في كيفية ربطها بالقدرات الاخرى مع مراعاة الفروق الفردية .

ويمكن تحديد اتجاهات القدرات العقلية كما يأتي :

أ.الاتجاه النظري : ويتضمن المام اللاعبين بالقدرات العقلية ووظيفة كل منها وديناميكتها وعلاقتها بالنشاط الحركي بشكل عام .

ب. الاتجاه العملي : وتنقسم الى ثلاثة اقسام :

القسم الاول : ويشتمل على التدريب العقلي لمختلف المهارات باستخدام القدرات العقلية الموجهة لسير الحركة .

القسم الثاني : ويشتمل على التدريب العملي باستخدام الاجهزة وكذلك الاختبارات الورقية .

القسم الثالث : ويتضمن التدريب على القدرات العقلية المرتبطة بالمهارات على ارض الملعب الخاص بكل لعبة.

ولقد تناول الباحث القدرات العقلية التي وردت في بحثه وكما يأتي :

2-3-1-2 الانتباه (Attention)

يعد الانتباه من العوامل المهمة للاداء الناجح للمهارات الرياضية ، فالرياضي لا يستطيع الوصول الى مستويات الاداء العالية الا عندما يوجه كامل انتباهه الى عملية ادائه للمهارات دون الاشياء الاخرى ، وان الاداء المتميز لا يحدث الا عندما يركز الرياضي انتباهه على العوامل المرتبطة بالمهارة ، فتشتت الانتباه له تاثيرات سلبية على الاداء فعندما يقصد الرياضي انتباهه على المهارة ويكون في حالة نفسية – انفعالية ايجابية سيتمكن من اداء افضل المستويات التي تسمح بها قدراته البدنية.

ويفهم من الانتباه بانه استعداد ادراكي عام يقوم بتوجيه شعور الفرد نحو موقف معين ككل او كجزء وفي المجال الحركي هو عندما يجتذب الفرد لشيء ما كتعبير عن حالته ، اما في المجال الرياضي فهو الاستعداد لتهيئة الذهن لفترة من الزمن .

2-3-1-3 التصور العقلي (Mental Imagery)

هناك العديد من المصطلحات تصف الاعداد العقلي للمنافسة ، ومن ذلك على سبيل المثال : الاسترجاع العقلي Mental Reheaval التصور العقلي Mental Imagery ، الممارسة العقلية Mental Practice انواع التدريب العقلي Mental Training Kinds ، الرؤية Visualization وبصرف النظر عن تعدد المصطلحات المستخدمة فان التصور العقلي "هو وسيلة عقلية يمكن من خلالها تكوين تصورات الخبرات السابقة او تصورات جديدة لم تحدث من قبل بغرض الاعداد العقلي للاداء ... ويطلق على هذا النوع من التصورات العقلية الخريطة العقلية فكما كانت هذه الخريطة واضحة لاجزاء الجسم تحدد ما هو مطلوب منه ". والتصور العقلي اكثر

من مجرد رؤية Visualization فهو خبرة في عيون العقل . ومن الاخطاء الشائعة ان التصور العقلي يرجع فقط الى حاسة البصر وعلى الرغم من ان ذلك يعد صحيحا جزئيا ، وان حاسة البصر تشكل جانبا اساسيا من عملية التصور ، الا انه يمكن ان يتضمن احدا" او مجموعة من الحواس الاخرى مثل اللمس او السمع او تركيبات منها ويفضل استخدام جميع الحواس كلما امكن ذلك .

2-1-3-4 الادراك الحس حركي (Motor Preceptual)

يعد الادراك من اهم العوامل التي تشكل السلوك الانساني ، وان سلوك الفرد يمثل انعكاسا لادراكه ويرى (الخولي واخرون،1994) بان " الادراك هو قدرة الفرد في ادارة المعلومات التي تاتي له من خلال الحواس ، وعملية تشغيل المعلومات وردة الفعل في ضوء السلوك الحركي الظاهري " .
و ان الادراك " عملية تؤدي الى ان يصبح الفرد واعيا لشيء ما في محيطه ، وتحدث هذه العملية بشكل فوري ومفاجئ " .

واننا في عملية الادراك نقوم بتفسير الاحساسات وذلك عن طريق المعلومات المخزنة في الذاكرة ، كذلك نتيجة الخبرات السابقة في هذا الموقف اذ يستطيع اللاعب عن طريق الادراك تحديد المكان المناسب لاستقبال الكرة وكيفية ضربها وتمريرها وغيرها من المواقف المختلفة في اللعب وان " الادراك هو تفاعل عدة احساسات في وقت واحد ، وان التمييز او التفريق بين الاحساس والادراك يمكن ان يساعدنا على فهم هذه الاصطلاحات بصورة افضل ، فالاحساس معناه استلام المثير بينما الادراك معناه تفسير المثير " .

ويرى الباحث مما تقدم ان عملية الادراك هي ليست عملية انطباع صورة في الدماغ فحسب ، ولكنها استجابات او تفسيرات لهذه الصورة .

2-1-4 القدرات البيو حركية :

لكل فعالية رياضية متطلبات بدنية وحركية وهذه المتطلبات لا يمكن الفصل بينها وانما تأثر وترتبط الواحدة بالأخرى وتكمل الهدف أو الغرض منها، لذا نجد أن ارتباط القوة بالسرعة ينتج عنه القوة المميزة بالسرعة، والقوة الانفجارية .

وكذلك نجد أن الرشاقة تتضمن مكونات عدة مثل التوافق والانسيابية والتوجيه ورد الفعل والسرعة والتنسيق... الخ.

فهي نتاج اشتراك معقد من السرعة والتوافق والمرونة والقدرة والتوضيح العملي لها بالريشة الطائرة والمصارعة وكرة القدم الأمريكية والكرة الطائرة والتنس وكرة الطاولة والبيسبول والملاكمة والغطس والتزحلق ، وعندما تشترك الرشاقة والمرونة فان النتيجة هي القابلية الحركية.

فضلا عن القابلية لتغطية مساحة اللعب بسرعة وبتوقيت وتوافق جيدان"⁽¹⁾،

2-1-4-1 القدرة الانفجارية:

تعد من القابليات البدنية المهمة لتحقيق الاداء الجيد ، إذ إنها مهمة في جميع الالعاب الرياضية ومنها رياضة الريشة الطائرة ، ولكن بنسب متفاوتة ويجب ان يتمتع اللاعب بقدرة انفجارية في الرجلين والذراعين وقد عرفت بانها " نتاج لقابليتين مركبتين ،هما القوة والسرعة ، وهي القابلية على اداء قوة قصوى في اقصر زمن ممكن لمرة واحدة

فقد عرفت على انها " استخدام القوة في اقل زمن لإنتاج الحركة"⁽²⁾،

حيث نجد ان الرياضي الذي له " القابلية على اخراج اقصى قوة في اقصر وقت ممكن له المقدرة اللحظية على رفع وزن جسمه افقياً او عمودياً بهدف حملة الى ابعد مسافة او اعلى ارتفاع ممكن".⁽³⁾

وكذلك هي "امكانية المجموعات العضلية في تفجير اقصى قوة في اقل زمن ممكن ولمرة واحدة".⁽⁴⁾

وفي رياضة الريشة يجب أن يتمتع اللاعب بقدرة انفجارية في الرجلين والذراعين لحظة القفز لأداء الارسال ، وذلك لتمكنه من الحصول على نقطة باقل وقت ، إذ إنها تعتمد على اخراج اقصى قوة لمرة واحدة باقل زمن من أجل مباغته الخصم بشكل مفاجئ وتحقيق نقطة عليّة، وقد اثبتت

(1) IAAF" Introduction to coaching theory"،Bio motor Abilities .

(2) سليمان علي حسن؛ المدخل الى التدريب الرياضي. الموصل، مطابع جامعة الموصل، 1983، ص280.

(3) ضياء الطالب؛ المدخل الى الالعاب العشرية للرجال والسباعية للنساء. الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر،

1988، ص24

(4) قيس ناجي، بسطويسي احمد؛ الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي. بغداد، مطبعة التعليم العالي، 1987،

ص343.

الدراسات أنّ القدرة الانفجارية هي العامل الحاسم في تحقيق الانجاز المميز في رياضة الريشة الطائرة و اتقان الناحية المهارية وتحسينها .

وهناك الكثير من العوامل التي تؤثر في القدرة الانفجارية وهذه العوامل هي نفسها إلى حد ما والتي تؤثر في القوة نظراً للتشابه الكبير بين القوة والقدرة ، وعليه فأنا سوف نقسم العوامل المؤثرة على ثلاثة محاور رئيسة هي :

1. العوامل البيوميكانيكية .

2. العوامل الفسيولوجية .

3. الحالة التدريبية .

إن سرعة انقباض العضلة لها تأثير ملحوظ وواضح على سعة العضلات لتوليد القوة ، كما إن نوع الانقباض العضلي يلعب دوراً كبيراً في ذلك ، فخلال الانقباض المركزي (Concentric) والذي فيه تقصر العضلات أثناء الانقباض فإن القوة القصوى تتخف تدريجياً مع زيادة السرعة في حين إن العكس صحيح خلال الانقباض اللامركزي (Eccentric) أي تزداد القوة مع زيادة السرعة عندما تكون العضلات العاملة خاضعة للإطالة .

وعندما يتطور شد العضلة ضد حملٍ عالٍ، فإن سرعة تقصير العضلات يجب أن تبطئ نسبياً وعندما تكون المقاومة واطئة فإن سرعة التقصير ممكن أن تسرع نسبياً، وهذا لا يعني أنه من غير الممكن تحريك مقاومة عالية بسرعة عالية إذ إن مثل هذه الحالة تدل على امتلاك اللاعب لقدرة عالية .

هذا المبدأ الميكانيكي العضلي للعلاقة الترابطية (القوة- السرعة) له دور كبير في تطوير قدرة العضلات إذ لا يمكن تطوير كلاً من القوة والسرعة إلى الحد الأقصى في الوقت نفسه ، وهو ما تتطلبه القدرة (قد = ق × س) بل يمكن تطوير أحدهما على حساب الآخر.

2-4-1-2 تحمل السرعة :⁽¹⁾

وهي صفة بدنية مركبة من صفتي التحمل والسرعة، وتعرف (القدرة على تكرار أداء عمل يتصف بشدة أو سرعة عالية، هذا مع مراعاة إعطاء مدة بسيطة من الراحة).

¹ مفتي إبراهيم حمادة : اللياقة البدنية ، ط1 ، مصر ، جامعة حلوان ، 2004 م ، ص107

ويعرفها (مفتي إبراهيم) بأنها " المقدره على استمرار أداء الحركات المتماثلة وغير المتماثلة وتكرارها وفاعلية أو الأوقات طويلة وبسرعات عالية من دون هبوط مستوى كفاءة الأداء، أما (بسطويسي احمد)⁽¹⁾ فيعرف تحمل السرعة بأنه

"إمكانية اللاعب على أداء حركات متكررة بأعلى شدة وتردد ممكن لأزمنة قصيرة (2)".

ويرى الباحث ان تحمل السرعة هي القدرة البدنية المركبة الناتجة من مزج صفتين بدنيتين هما التحمل والسرعة ولكل منهما مقدار مساهمة مختلف تبعاً لنوع الفعالية الرياضية.

3-4-1-2 التوافق الحركي:

يعد التوافق الحركي من القدرات الحركية التي لها تأثير كبير وفعال، وذو أهمية كبيرة للرياضي في حياته العامة وفي اي نشاط رياضي بصفة خاصة، اما بالنسبة للاعب كرة القدم فلا بد ان يتمتع بنسبة عالية من هذه القدرة، اذ ان كل مهارة رياضية في هذه اللعبة تتطلب تحقيق واجب حركي معين ولهذا الغرض يتطلب جملة من الواجبات المختلفة الصعوبة. وهذه الصعوبة تحددها عوامل عديدة منها توافق الاداء الحركي للمهارة لذلك فعند تدريب اي مهارة رياضية يتطلب تنمية مكونات القدرات الحركية الخاصة بها والتوافق الحركي هو من القدرات التي تؤدي دوراً مهماً في إتقان المهارات.

وتبرز أهمية التوافق الحركي عندما يقوم اللاعب بحركات تتطلب استعمال أكثر من عضو من اعضاء الجسم في وقت واحد، لاسيما إذا كانت الاعضاء تعمل في اكثر من اتجاه في الوقت نفسه، او التي تتطلب ادماج حركات من انواع مختلفة في اطار واحد.

ويعرف التوافق الحركي بأنه " قدرة الفرد على التنسيق بحركات مختلفة الشكل والاتجاه وبدقة وانسيابية في انموذج لأداء حركي واحد"،⁽²⁾ وعرف ايضاً بأنه "قدرة الرياضي للسيطرة على عمل اجزاء الجسم المختلفة والمشاركة في اداء

⁽¹⁾ بسطويسي احمد: اسس ونظريات التدريب الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1999، ص115

⁽²⁾ محمد صبحي حسنين و احمد كسرى: موسوعة التدريب التطبيقي، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1998، ص129.

واجب حركي معين ، وربط هذه الاجزاء بحركة احادية انسيابية ، ذات جهد فعال لإنجاز ذلك الواجب الحركي".

ويرى الباحث ان التوافق الحركي هو المقدرة على اداء مجموعة من الحركات المدمجة والمركبة لتنفيذ واجب حركي معقد.

وتوجد انواع مختلفة للتوافق الحركي وهي:

1- التوافق العام والخاص: يلاحظ التوافق العام عند اداء المهارات الحركية الاساسية مثل المشي، الركض، الوثب، اما التوافق الخاص فهو النوع الذي يتمشى مع نوعية الفعالية او اللعبة الممارسة وطبيعتها، فكرة اليد تستوجب عند اداء مهاراتها المختلفة نوعا من التوافق الحركي الخاص.

2- التوافق بين اعضاء الجسم جميعا وتوافق الاطراف: هذا النوع من التوافق يحدد بالتوافق الذي يشارك فيه الجسم كله اما توافق الاطراف فإنه يستعمل في الحركات التي تتطلب مشاركة الرجلين فقط او اليدين فقط او اليدين والرجلين معا.

3- توافق الرجلين – العين والذراعين – العين: ويحدد التوافق الحركي هنا بنوعين هما: -

1- توافق الرجلين – العين.

ب- توافق الذراعين – العين.

2-1-4-4 الرشاقة:

تعد (الرشاقة) عنصر ومكون مهم بدني ذو أهمية للاعب الرشة الطائرة ، فله ارتباطات مع مكونات وخصائص بدنية وتقويمية كثيرة ،فهي تُسهم بقدر كبير في سرعة تعلم وإتقان المهارات، فتعرف على أنها " القدرة على سرعة التحكم في أداء حركة جديدة والتعديل السريع الصحيح للعمل الحركي وضبطه".⁽¹⁾

⁽¹⁾ نوال مهدي العبيدي ، فاطمة عبد مالح ؛علم التدريب الرياضي. ط1: بغداد ، دار الكتب والوثائق 2008، ص147

كما أنها" المقدرة على تغيير أوضاع الجسم، وسرعته، واتجاهاته على الأرض أو الهواء بدقة، وانسيابية، وتوقيت صحيح"(2)

أوهي" قابلية الرياضي على تغيير اتجاهه بسرعة وتوقيت سليمين (فيما يعرفها البعض بأنها "القدرة على إتقان الحركات التوافقية المعقدة، والسرعة في تعلم الأداء الحركي، وتطويره وتحسينه، وأيضا القدرة على استخدام المهارات على وفق متطلبات المواقف المتغيرة بسرعة والمقدرة على إعادة تشكيل الأداء تبعاً لهذا الموقف بسرعة"(4)، و(الرشاقة) يحتاجها لاعب الريشة عندما يقوم بأداء المهارات، والإبداع في إنجازها حتى يتمكن من وصول الريشة إلى هدف المنافس، وتسجيل نقطة، فضلاً عن مواقف أخرى في اللعب.

2-1-4-5 المرونة :

تعد المرونة من القابليات البيوحركية ذات أهمية كبيرة في لعبة الريشة الطائرة، والتي تتطلب مدى واسعاً وانسيابية للاداء والذي يمكن ان تحققه المرونة بمفاصل الجسم وما يكونها من العضلات والاربطة والاورتار، فتمثل ((مقدرة الرياضي على أداء الحركات الى أوسع مدى ممكن وفقاً لطبيعة المفصل))

وتعددت تقسيمات المرونة في المجال الرياضي فقد قسمها بسطويسي احمد بالاعتماد على :

1- نوع المفصل المشارك في العمل الحركي

2- نوع الحركة (وحيدة، متكررة، مركبة)

3- متطلبات الحركة من الانقباض العضلي

تقسيمات المرونة في المجال الرياضي

أولاً : بالنسبة للمجال التخصصي :

(2) مفتي إبراهيم حمادة؛ التدريب الرياضي الحديث - تخطيط وتطبيق وقيادة. ط2 : عمان، دار الفكر العربي، 200ص199.

(4) محمد صبحي حسنين، وحمد كسرى معاني؛ موسوعة التدريب الرياضي التطبيقي. ط1: القاهرة، دار الفكر العربي، 1997، ص130.

1- مرونة عامة

2- مرونة خاصة

ثانيا : بالنسبة لطبيعة المدى الحركي للمفصل

1- مرونة إيجابية

2- مرونة سلبية

ثالثا : بالنسبة للعمل العضلي

1- مرونة ديناميكية

2- مرونة استاتيكية

ان قابلية المرونة تتطلب من لاعب كرة القدم في مفاصل الجسم ، حيث انها تتيح للاعب ان يكون في افضل وضع بهدف انجاز المهارة بفاعلية ، وبشكل سهل وتجنب حدوث الإصابات .

2-1-5 المهارات الأساسية للعبة الريشة الطائرة :

إن من أهم واجبات المدرب في لعبة الريشة الطائرة هو تعليم المهارات الأساسية للعبة من خلال استيعاب وفهم وإدراك الأشكال للمهارات الأساسية للوصول بهم إلى أداء أفضل لأننا لا نستطيع الوصول إلى المستويات العليا إلا من خلال إتقان أداء المهارات الأساسية من اجل أداء التكنيك العالي بكل سهولة ودقة. وفيما يأتي بعض المهارات الأساسية للعبة الريشة الطائرة:-

2-1-5-1 الإرسال:

يشكل الإرسال المفتاح الأول لبداية اللعب أو في أعقاب تسجيل النقطة وهو ضربة تستخدم لوضع الريشة في اللعب، بحيث ترسل الريشة إلى المكان الذي من الصعب على المنافس إرجاعها بقوة أو إحراز نقطة منه مباشرة وتتميز ضربة الإرسال دون بقية الضربات بأنها الوحيدة التي يمكن للاعب أن يتدرب عليها بمفرده وينبغي على اللاعب أن يؤدي ضربات الإرسال بقدر كبير من التركيز والثبات والاتزان والدقة ولذا فان على اللاعب أن يتجنب الشد والتوتر العصبي وان يسترخي نسبيا لأدائها.⁽¹⁾ وتوجد أنواع عديدة من الإرسال تعتمد على مسكة المضرب (أمامية،

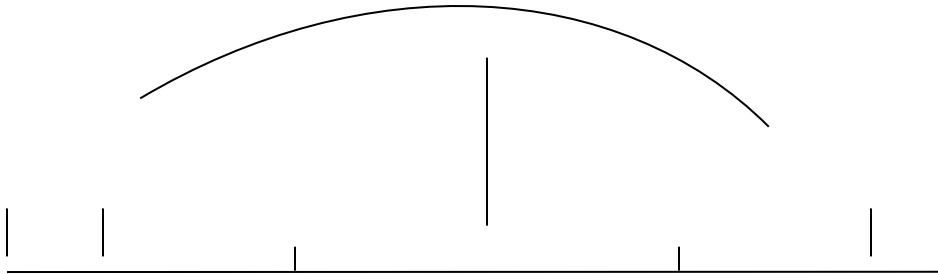
(¹) - أمين الخولي، الريشة الطائرة ط1. القاهرة: مكتبة الطالب الجامعي، 1986، ص66.

خلفية) وكذلك اتجاه الريشة وسرعتها وارتفاعها. ويرى (Peter Roper 1995) هناك نوعين رئيسيين للإرسال هما⁽¹⁾:

أ- الإرسال العالي الطويل :

"ينفذ في الغالب بالوجه الأمامي للمضرب، ويستخدم بشكل كبير في اللعب الفردي ويهدف هذا النوع إلى إرسال الريشة إلى الحدود الخلفية للملعب المنافس، وهي ذات مسار عالٍ بقدر كافٍ حتى يمكن للريشة أن تهبط عمودية ببطء فوق اللاعب المستقبل تقريبا، الأمر الذي يتيح فسحة من الوقت لعودة المرسل لقاعدة الملعب وفي الوقت نفسه وضع الريشة فوق رأس المستقبل وهي تهبط ببطء حافز يسبب له سوء تقدير توقيت الضرب".

يقف المرسل في المنطقة القانونية للإرسال وعلى بعد أربعة أقدام تقريبا من خط الإرسال المنخفض ومجاور تماما لخط المنتصف، بحيث كتف ذراع المرسل ينبغي أن تكون للخلف أكثر حتى تتيح مدى واسعا للحركة (مرجحة الحركة). تبدأ حركة الضرب بمرجحة سريعة من اليد الضاربة للأمام لتضرب الريشة من أسفل إلى أعلى وللأمام لتطير في ارتفاع عالٍ (قوس عالٍ).



شكل (1)

يوضح مسار الريشة في الإرسال العالي الطويل

ب- الإرسال القصير :

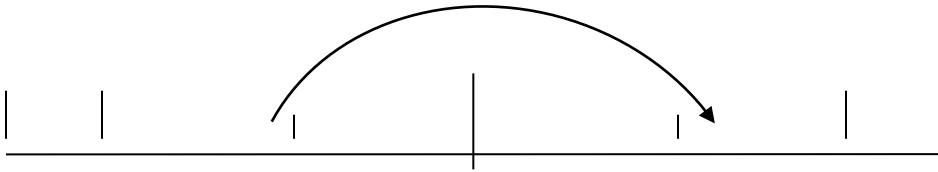
ويكون أما بالوجه الأمامي أو الخلفي منه وهو الأكثر استعمالا والأفضل في السيطرة على الريشة. ويشكل الإرسال الخلفي القصير الأساس في اللعبة الزوجية بهدف إجبار الخصم على رد الريشة للأعلى، ويتخذ المرسل بوقوفه خلف خط الإرسال الأمامي مباشرة وقريبا من الخط الوسطي

(1) - Peter Roper. Badminton (The skill of the Game). Gro -wood sport Guides, British library, 1995, p.29.

مستخدماً القبضة الخلفية للمضرب ويتم التركيز على حافة الشبكة العليا حتى يكون الإرسال أوطأ ارتفاعاً قدر الإمكان ولتسقط في ساحة المنافس عند خط الإرسال الأمامي.

حيث توجد ثلاثة أماكن رئيسية يحتمل أن تسقط فيها الريشة وهذه المناطق هي:

- المنطقة القريبة من التقاء خط الإرسال المنخفض مع خط المنتصف، والتي تشكل حرف (T) مقلوباً بالنسبة للمرسل وهي منطقة شائعة في الإرسال الزوجي.
- وفي منطقة وسط الجانب، وهي منطقة في متناول مضرب المستقبل وكثيراً ما يستخدمها المبتدئون.
- وفي منطقة حد الجانب، وهي أصعب الأنواع السابق ذكرها، فهي تفتح الملعب أمام المرسل وتحرك المنافس (المستقبل) من قاعدته، كما أنها تتيح رداً جيداً من المستقبل ولكنه دفاعي غالباً ويرى الباحث أن أفضل مناطق سقوط الإرسال القصير هي المنطقة المحصورة بين خط المنتصف وخط الإرسال المنخفض والتي عبرنا عنها بالشكل (T).



شكل (2)

يوضح مسار الريشة في الإرسال القصير

2-5-1-2 الضربة الأمامية :

وهي المهارة الأساسية لأية لعبة من ألعاب المضرب المختلفة وأكثرها استعمالاً في التدريب وتؤدي بطرائق عديدة، والضربة الأمامية هي التي تؤدي بالوجه الأمامي للمضرب رداً على الريشة الآتية في اتجاه اليمين من جسم اللاعب على الأغلب (غير الأيسر). ويكون هدفها حسب شكل الضربة الأمامية⁽¹⁾.

وذكر (Edwards 1997) أن الضربات الأمامية تقسم على ثلاثة أنواع⁽²⁾:

(¹) - أمين أنور الخولي، الريشة الطائرة، ط2، القاهرة، دار الفكر العربي، 2001، ص85.
(²) - John Edwards. Badminton (Technique, Tactics, Training) Growood press. 97 p.45.

أ- ضربات فوق الرأس الأمامية :

وهي من الضربات الأساسية والمهمة في لعبة الريشة الطائرة والتي تؤدي بوجه المضرب الأمامي ومن فوق الرأس. وهي الضربات التي يعتمد عليها اللاعب لتحريك اللاعب من مركزه إلى أبعاد الملعب، وتؤدي هذه الضربة من الجزء الخلفي للملعب، بحيث يقف اللاعب وقدمه اليسرى نحو الأمام وقدمه اليمنى نحو الخلف ويضرب الريشة بقوس عالٍ أو متوسط حتى تسقط الريشة قبل حدود الملعب الفردي بقليل أو قرب الشبكة.

ب- الضربة المدفوعة الأمامية :

وهي ضربة أمامية هجومية ذات مسار مسطح تقريبا تكاد تعبر من فوق الشبكة وهي تعد نوعاً من الضرب الساحق الجانبي، وتستخدم هذه الضربة دائما من جوانب الملعب وتلعب دائما بسرعة وذلك بدفع الريشة بحيث تسقط في المنطقة الأمامية أو الوسطى من ساحة الخصم، وتكون الريشة بخط مستقيم بحيث تمر سريعة من فوق الشبكة مع ساقين مثنيتين وبينهما فتحة مناسبة.

ج- ضربات الصد والدفع الأمامية :

وهي من الضربات التي تستخدم للرد على الهجوم بالضرب الساحق أو بالضربات المدفوعة ويعتبرها (بروندل) من فئة ضربات الشبكة باعتبارها تلعب في أفضل حالاتها واللاعب قريب من الشبكة، وان الأداء الحركي فيها يشبه أداء الصد، فيما عدا أن اللاعب يحرك ذراعه الضاربة قليلا للأمام لمقابلة الريشة ثم عليه دفعها عبر الشبكة وعموما فان الصد أو الدفع يستخدمان ضد اللاعب بطيء الاستجابة في تحركه تجاه الشبكة أو اللاعب المجهد.

2-1-5-3 الضربة الخلفية :

وهي من المهارات الأساسية لأية لعبة من ألعاب المضرب، كما في الضربة الأمامية فإنها تؤدي بطرائق وأشكال عديدة حسب مواقف اللعبة⁽¹⁾. ويعرفها (أمين الخولي 2001) بأنها مجموعة الضربات التي تؤدي بالمضرب من الجهة المعاكسة للذراع الضاربة، فان كان اللاعب أيمن فان الريش الآتية على يساره يجب أن تلعب بظهر المضرب (السطح الخارجي) ومن جهة اليسار وتعتبر من الضربات المهمة والصعبة فهي تتطلب بعض الوقت لإجادتها⁽²⁾.

(1) - آن بتمان:التنس، ترجمة قاسم لزام. بغداد: ج دار الحكمة، 1991، ص49.

(2) - (أمين الخولي. مصدر سبق ذكره، 2001، ص99.

أن المتطلبات الرئيسية التي يحتاجها اللاعب لأداء الضربة الخلفية هي (1):

- مسك المضرب بطريقة القبضة الخلفية.
- متابعة مسار الريشة القادمة بالنظر.
- وضع الجسم في ضوء ذلك للتمهيد لأدائها.
- عدم التوتر في أثناء أداء الضربة.

وتقسم الضربة الخلفية على عدة أنواع منها(2):

أ- ضربة التخليص الخلفية :

وهي ضربة خلفية سهلة تعتمد أساسا على التوقيت الملائم، وفكرة الأداء الحركي فيها تعتمد على ثني ومد الذراع الضاربة لمقابلة الريشة.

ب- الضربة المدفوعة الخلفية:

وهي ضربة تشبه ضربة التخليص الخلفية من حيث فكرة الحركة وان اختلفت لأن الذراع لا تمتد من فوق الرأس كما في التخليص وإنما في مستوى الكتف تقريبا، وهي ضربة تستخدم كثيرا في الزوجي والزوجي المختلط.

ج- الضربة المقوسة الخلفية :

وهي ضربة ذات مسار من أسفل إلى أعلى وذات قوس عال وتلعب في الغالب بالقرب من الشبكة.

د- ضربات الصد والدفع الخلفية :

تؤدي هذه الضربات في وضع القبضة الخلفية للمضرب وهي تشبه منحيت الوظائف والأداء مثيلاتها في الضربات الأمامية مع ملاحظة أنها تؤدي من الجهة عكس الذراع الضاربة أي بالسطح الخارجي للمضرب.

2-2 الدراسات السابقة

1-2-2 دراسة ايثار عبد الكريم غزال المعماري وايباد علي محمود (3)

المواصفات البدنية والمهارة والجسمية المميزة للاعب الريشة الطائرة .

(¹) - أمين الخولي. الريشة الطائرة. ط2 . القاهرة: دار الفكر العربي، 1994، ص97.

(²) - أمين الخولي. المصدر السابق، 2001، ص99-106.

(³) ايثار عبد الكريم غزال المعماري وايباد علي محمود : المواصفات البدنية والمهارة والجسمية المميزة للاعب الريشة الطائرة ، رسالة ماجستير ،مجلة الراصد للعلوم الرياضية - المجلد (16) - العدد (53) - 2010.

هدف البحث التوصل إلى دالة التمايز لعدد من المتغيرات البدنية والمهارية والقياسات الجسمية المميزة لدى لاعبي الريشة الطائرة فضلا عن التوصل لمعادلات التنبؤ والتصنيف لعينة البحث على وفق دوال التمايز البدنية والمهارية والقياسات الجسمية وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته طبيعة البحث واهدافه . و حدد الباحثان مجتمع البحث ب لاعبو الريشة الطائرة الممثلين لفرق الاندية والمؤسسات في المحافظات (نينوى ، دهوك ،اربيل ،كركوك ، سلیمانیه ، ونادي عقرة) في القاعات الرياضية الخاصة بتدريب اللاعبين في الاندية والمؤسسات قيد الدراسة ، للعام الدراسي 2006_2007 .

الاستنتاجات :

في حدود أهداف الدراسة وعينة البحث والمعالجات الإحصائية استنتج الباحثان ما يأتي:

- 1- توجد فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي لاعبي الريشة الطائرة (المميزين وغير المميزين) في المتغيرات مجتمعة.
 - 2- من خلال استخدام تحليل التمايز لمتغيرات البحث مجتمعة تمكنا من استخلاص أربعة متغيرات مهارية وهي مهارة الضربة الساحقة ومهارة الإرسال العالي الطويل ومهارة الإرسال القصير ومهارة الضربة الأمامية بوصفها دوال مسببة للتمايز بين مجموعتي لاعبي الريشة الطائرة (المميزين وغير المميزين).
 - 3- تمكنا من التوصل إلى التصنيف النهائي للاعب الريشة الطائرة على وفق دوال التمايز في المتغيرات المهارية .
 - 4- تمكنا من التوصل إلى معادلة للتنبؤ بوضع لاعب الريشة الطائرة في المجموعة المميزة أو غير المميزة على وفق دوال التمايز في المتغيرات مجتمعة كما موضح في ادناه
- $$Y = B_0 + B_{26}(X_{26}) + B_{22}(X_{22}) + B_{21}(X_{21}) + B_{23}(X_{23})$$

التوصيات والمقترحات :

- 1- استخدام دوال التمايز للمتغيرات المهارية التي أسفرت عنها هذه الدراسة في تمييز أو تصنيف وتنبؤ لاعبي الريشة الطائرة إلى مجموعة لاعبين مميزين أو غير مميزين
- 2- الاهتمام بتطوير الجانب المهاري للاعبين بشكل خاص لأهميته الكبيرة في الانتقاء والتصنيف والتنبؤ .

3-2-2 مناقشة الدراسات السابقة

من الملاحظ أن لكل دراسة هدفاً أو مجموعة أهداف ترمي إليها، ولا مانع من أن هنالك بعض أوجه التشابه بينها وبين دراسات أخرى؛ لأن معظم الدراسات تبنى على أساس ما انتهت أو توقفت عليه الدراسة السابقة، وهذا يولد نوعاً من التطور العلمي المرجو من أي دراسة تعمل على هذا الأساس ومع التشابه في بعض الأمور إلا أنها تختلف عنها في أمور أخرى، لهذا لخص الباحث أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة الأخرى .

فقد تشابهت الدراسة الحالية مع دراسة ايثار عبد الكريم غزال المعماري وايد علي محمود من حيث استعمال القياسات الجسمية كمتغير للبحث.

وتتفق مع دراسة ايثار عبد الكريم غزال المعماري وايد علي محمود من حيث اللعبة الرياضية المدروسة في هدف الدراسة حيث كان هدف الدراستين هو التعرف على مستوى القياسات الجسمية بالريشة الطائرة.

وقد تميزت الدراسة الحالية بأنها قد تعرفت على اهم القياسات الجسمية للاعبى الريشة الطائرة بالعراق وكيفية قياسها وايضا القدرات العقلية والبيو حركية الواجب توفرها في لاعبي المتقدمين في العراق .

الفصل الثالث

- 3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:
- 3-1 منهج البحث:
- 3-2 مجتمع البحث وعينته:
- 3-3 وسائل البحث والأجهزة والأدوات المستخدمة:
- 3-3-1 الوسائل البحث المستخدمة:
- 3-3-2 الاجهزة والادوات المستخدمة:
- 3-4 إجراءات البحث الميدانية:
- 3-4-1 تحديد القياسات الجسمية
- 3-4-2 تحديد القدرات العقلية
- 3-4-2-1 تحديد اختبارات القدرات العقلية
- 3-4-3 تحديد القدرات البيوحركية
- 3-4-3-1 تحديد اختبارات القدرات البيوحركية
- 3-4-3-2 تحديد بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة
- 3-4-4 الاختبارات المعنية بقياس بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة
- 3-4-5 شروط تنفيذ الاختبارات
- 3-5 التجربة الاستطلاعية للاختبارات
- 3-5-1 المرحلة الأولى من استطلاع اختبارات القياسات الجسمية والقدرات العقلية والبيو حركية والاداء المهاري
- 3-5-2 المرحلة الثانية من استطلاع اختبارات القياسات الجسمية والقدرات العقلية والبيو حركية والاداء المهاري:
- 3-6 الاسس العلمية للاختبارات:

- 1-6-3 صدق الاختبار
- 2-6-3 ثبات الاختبار
- 3-6-3 موضوعية الاختبار
- 4-6-3 صلاحية الاختبار
- 5-6-3 مسنوى سهولة الاختبار وصعوبته
- 6-6-3 القدرة التمييزية للاختبار
- 7-3 التجربة الرئيسية
- 8-3 الوسائل الاحصائية المستخدمة بالبحث

الفصل الثالث

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:-

3-1 منهج البحث:-

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات السببية ، وهذا ما يراه ينسجم ويتطابق مع مشكلة بحثه وتحقيق أهداف دراسته "لأن البحث الوصفي هو الذي يعطي صورة واضحة عن الظاهرة ويصف مميزات وخصائص المجتمع في تلك الظاهرة ويضيف رصيذاً إضافياً من الحقائق والمعارف الأمر الذي يساعد في عملية فهم الظاهرة والتنبؤ بها وضبطها والتحكم فيها⁽¹⁾.

3-2 مجتمع البحث وعيناته:-

مجتمع البحث هو "جميع الأفراد والأشياء الذين يشكلون موضوع الدراسة الذي يسعى الباحث إلى ان يعمم عليها نتائج الدراسة والعينة هي المجموعة الجزئية المميزة والمنقاة من المجتمع الخاص بالدراسة، أي ان لها خصائص المجتمع ولا بد من انتقائها وفق إجراءات وأساليب محددة"⁽²⁾، إذ تحدد مجتمع البحث باللاعبين المتقدمين بالريشة الطائرة في محافظات (بغداد - كربلاء - كركوك-بابل-واسط- اربيل-البصرة)، والبالغ عددهم (56) لاعبا، بعدها قام الباحث بأختيار المجتمع الكلي ليكون عينة لبحثه بطريقة الحصر الشامل ، في حين تم اختيار عينة التجربة الاستطلاعية بالأسلوب العمدي من خلال اختيار لاعبي كربلاء وبغداد وكما مبين بالجدول (1)

(1) فائز جمعة النجار (وآخرون) : أساليب البحث العلمي (منظور تطبيقي) . ط1 ، عمان ، دار الحامد للنشر والتوزيع، 2010 ، ص51 .

(2) سعد التل (وآخرون) : مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الإحصائي . ط1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2007 ، ص97 .

الجدول (1)

يبين طبيعة توزيع المجتمع حسب المحافظات

ت	المحافظات	العدد الكلي	التجربة الاستطلاعية	التطبيق الرئيسي
1	بغداد	8	8	8
2	كربلاء	6	6	6
3	كركوك	6	6	6
4	بابل	10	0	10
5	واسط	10	0	10
6	أربيل	7	0	7
7	البصرة	9	0	9
8	المجموع	56	20	56

3-3 وسائل البحث والأجهزة والأدوات المستخدمة:-

هي الوسيلة أو الأسلوب أو الآلية التي يستعملها الباحث لجمع المعطيات والأدلة وطريقة تحليلها
أو هي وسيلة تنفيذ المنهج والمنهجية التي يختارها الباحث ويتحدد نوع الأدوات التي يستعملها
الباحث في بحثه وعددها وشكلها وحسب نوع المادة وطبيعة موضوع البحث⁽¹⁾.

3-3-1 وسائل جمع المعلومات:-

- الملاحظة.
- الاستبيان .
- الاختبار والقياس .
- المقابلات الشخصية .

3 - 3 - 2 الاجهزة والادوات المستخدمة:-

- 1- ملاعب ريشة طائرة عدد (6)

(1) محمد شيا : مناهج التفكير وقواعد البحث . ط2 ، بيروت ، مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع ، 2008 ، ص17 ، 168 .

- 2- مضارب ريشة طائرة عدد (20) مضرب نوع yonex
- 3- شبكات ريشة نوع yonex عدد (3)
- 4- أعمدة ريشة عدد (6)
- 5- ريش بلاستيك بعدد (20) علبة سعة الواحدة (6) ريشة نوع yonex
- 6- أعمدة بارتفاعات مختلفة (1-3م) عدد (3)
- 7- شريط قياس
- 8- أصباغ وطباشير
- 9- شريط لاصق ملون
- 10- حبال مطاطية
- 11- حاسوب نوع dell
- 12- ساعة توقيت عدد (3)
- 13- اجهزة قياس القياسات الجسمية .

3 - 4 إجراءات البحث الميدانية:-

3-4-1 تحديد القياسات الجسمية :

تحددت اهم القياسات الجسمية للاعبى الريشة الطائرة عن طريق اللجنة العلمية لأقرار العنوان وتم تحديد مجموعة من القياسات وادراجها ضمن استمارة استبيان * وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين ** بالتدريب الرياضي والاختبار والقياس والريشة الطائرة لاستطلاع آرائهم لتحديد اهم القياسات الجسمية وبعد جمع الاستمارات وتفرغ البيانات ومعالجتها احصائيا من خلال استخراج الاهمية النسبية اظهرت النتائج عن قبول جميع القياسات الجسمية التي حصلت على اهمية نسبية مقدارها (54.16%) حسب رأي (12) من الخبراء والمختصين ، وكما مبين بالجدول (2) .

جدول (2)

يبين درجة الأهمية والنسبة المئوية للأهمية وقبول ترشيح أهم القياسات الجسمية للاعبين الريشة الطائرة المتقدمين حسب رأي (12) من الخبراء

ت	القياسات الجسمية	الأهمية	نسبة مئوية للأهمية	قبول الترشيح	
				نعم	كلا
1	طول الجسم	100	83.33%	✓	
2	محيط الحوض	76	63.33%	✓	
3	عرض الكتف	75	62.5%	✓	
4	عمق البطن	76	63.33%	✓	
5	الوزن	104	86.66%	✓	
6	سمك الدهن	86	71.66%	✓	

2-4-3 تحديد القدرات العقلية :

تحددت القدرات العقلية عن طريق اللجنة العلمية لأقرار العنوان حيث تم تحديد مجموعة من القدرات العقلية وإدراجها ضمن استمارة استبيان * وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين ** في القياس والتقويم لأخذ آرائهم حول تحديد القدرات العقلية وبعد جمع الاستمارات وتفريغ البيانات ومعالجتها إحصائياً باستخراج الأهمية النسبية أظهرت النتائج عن قبول جميع القدرات التي حصلت على أهمية نسبية مقدارها (54.16%) حسب رأي (12) من الخبراء والمختصين ، وكما مبين بالجدول (3) .

جدول (3)

يبين درجة الأهمية والنسبة المئوية للأهمية وقبول ترشيح القدرات العقلية

قبول الترشيح	نسبة مئوية للأهمية	الأهمية	القدرات العقلية	ت
✓	75%	90	حدة الانتباه	1
✓	58.33%	70	الادراك بالزمن	2

3-4-2-1 تحديد اختبارات القدرات العقلية :

لغرض تحديد اختبارات القدرات العقلية قام الباحث بمسح العديد من المصادر المتعلقة بالدراسة لغرض التعرف على أي من الاختبارات المناسبة لقياس كل من القدرات العقلية من خلال ذلك رشح الباحث اختبار (بوردون - انفيموف) واختبار (الادراك بالزمن) بعد عرضه على مجموعه من الخبراء والمختصين ** في مجال الاختبار والقياس والتدريب الرياضي والتعلم الحركي

فضلاً عن المختصين في الريشة الطائرة لاستطلاع آرائهم حول صلاحية الاختبارات المدرجة . وبعد جمع الاستمارات وتفريغ البيانات ومعالجتها إحصائياً باستخراج النسب المئوية لاتفاق الخبراء لتحديد صلاحية الاختبارات المعنية بقياس القدرات حسب رأي (12) من الخبراء والمختصين فقد حصلت على أهمية مقدارها (91) ونسبة (75.8%) من الأهمية النسبية ، أسفرت النتائج عن قبول ترشيح اختبارات القدرات العقلية، والجدول (4) يبين ذلك .

جدول (4)

يبين الأهمية والاهمية النسبية لترشيح الاختبارات المعنية القدرات العقلية

قبول الترشيح	الأهمية النسبية	الأهمية	الاختبارات	القدرات العقلية	
					نعم
	√	%75.8	91	اختبار (بوردون – انفيموف)	حدة الانتباه
	√	%75.8	91	اختبار الإدراك بالزمن	الإدراك بالزمن

3-4-3 تحديد القابليات البيو حركية:

تحددت القابليات البيو حركية عن طريق اللجنة العلمية لأقرار العنوان حيث تم تحديد مجموعة من القابليات البيو حركية وادراجها ضمن استمارة استبيان * وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين ** في القياس والتقويم والتدريب الرياضي فضلا عن الريشة الطائرة واستطلاع آرائهم حول تحديد القابليات البيو حركية وبعد جمع الاستمارات وتفرغ البيانات ومعالجتها احصائيا باستخراج الأهمية النسبية اظهرت النتائج عن قبول جميع القدرات التي حصلت على أهمية مقدارها (54.16%) حسب رأي (12) من الخبراء والمختصين ،وكما مبين بالجدول (5) .

جدول (5)

يبين درجة الاهمية والنسبة المئوية للأهمية وقبول ترشيح القابليات البيو حركية

قبول الترشيح		نسبة مئوية للأهمية	الاهمية	القابليات البيو حركية	
نعم	كلا				
✓		%88.33	106	القدرة الانفجارية	1
✓		%86.66	104	تحمل السرعة	2
✓		%80	96	التوافق	3
✓		%85	102	الرشاقة	4
✓		%78.33	94	المرونة الحركية	5

3-4-3-1 تحديد اختبارات القابليات البيو حركية:

بعد ان حدد الباحث القابليات البيو حركية الواجب توافرها عند لاعبي الريشة الطائرة للاعبين المتقدمين ، ولغرض ترشيح الاختبارات التي تعبر عن قياس القابليات البيو حركية لدى اللاعبين ، قام الباحث بمسح المصادر والمراجع العلمية والدراسات ذات العلاقة بموضوع البحث ، ومن ثم ترشيح مجموعة من الاختبارات وإدراجها في استمارات استبيان* وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين** في مجال الاختبار والقياس والتدريب الرياضي والتعلم الحركي فضلاً عن المختصين في الريشة الطائرة لاستطلاع آرائهم حول صلاحية الاختبارات المدرجة . وبعد جمع الاستمارات وتفريغ البيانات ومعالجتها إحصائياً باستخراج النسب المئوية لاتفاق الخبراء حسب رأي (12) من الخبراء والمختصين فقد حصلت على أهمية نسبية (54.16) ، أسفرت النتائج عن قبول ترشيح(5) اختبار معني بقياس القابليات البيو حركية ، والجدول (6) يبين ذلك .

* ينظر ملحق (2)

** ينظر ملحق (3)

جدول (6)

يبين الأهمية والاهمية النسبية لترشيح الاختبارات المعنية بقياس القابليات البيوحركية للاعبين الريشة الطائرة المتقدمين

قبول الترشيح	الأهمية النسبية	الاهمية	الاختبارات	القابليات البيوحركية
✓	%87.5	105	القفز العريض من الثبات	القدرة الانفجارية
✓	%83.33	100	الركض لمسافة (3*5)م بدون توقف	تحمل السرعة
✓	%75	90	اختبار نط الحبل	التوافق
✓	%70.8	85	الركض المتعدد الاتجاه	الرشاقة
✓	%79.16	95	اختبار اللمس السفلي والجانبى لمدة (30) ثا .	المرونة الحركية

2-3-4-3 تحديد اهم المهارات الاساسية بالريشة الطائرة

تحددت بعض المهارات الاساسية للاعبين الريشة الطائرة المتقدمين بالعراق عن طريق اللجنة العلمية لأقرار العنوان حيث تم تحديد مجموعة من المهارات وادراجها ضمن استمارة استبيان * وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين ** بالريشة الطائرة لاستطلاع آرائهم لتحديد بعض المهارات الاساسية للاعبين وبعد جمع الاستمارات وتفريغ البيانات ومعالجتها احصائيا باستخراج الاهمية النسبية اظهرت النتائج عن قبول المهارات التي حصلت على اهمية مقدارها (%54.14) حسب رأي (12) من الخبراء والمختصين وبهذا اصبح عدد المهارات المقبولة (4) من اصل (9) مهارة وكما مبين في الجدول (7) .

جدول (7)

يبين درجة الاهمية والنسبة المئوية للأهمية وقبول ترشيح بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة حسب رأي (12) من الخبراء

ت	المهارات الاساسية بالريشة الطائرة	الاهمية	نسبة مئوية للأهمية	قبول الترشيح	
				نعم	كلا
1	الارسال القصير	85	%70.8	✓	
2	الارسال الطويل	87	%72.5	✓	
3	ضربة التخليص الامامية	90	% 75	✓	
4	ضربة التخليص الخلفية	57	%47.5	✓	
5	الضربة المسقطة الخلفية	80	%66.6	✓	
6	ضربة الصد والدفع الامامية	60	% 50	✓	
7	الضربة المدفوعة الامامية	55	%45.8	✓	
8	الضربة المدفوعة الخلفية	56	%46.6	✓	
9	ضربة الصد والدفع الخلفية	59	%49.1	✓	

4-4-3 الاختبارات المعنية بقياس اهم المهارات الريشة الطائرة

بعد ان حدد الباحث الاختبارات المهارية الواجب توافرها عند لاعبي الريشة الطائرة المتقدمين ، ولغرض ترشيح الاختبارات التي تعبر عن قياس المهارات الحركية لدى اللاعبين ، قام الباحث بمسح المصادر والمراجع العلمية والدراسات ذات العلاقة بموضوع البحث ، ومن ثم ترشيح مجموعة من الاختبارات وإدراجها في استمارات استبيان* وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين** في مجال الريشة الطائرة والتدريب الرياضي والتعلم الحركي فضلاً عن المختصين في الاختبار والقياس لاستطلاع آرائهم حول صلاحية الاختبارات المدرجة ، وبعد جمع الاستمارات

* ينظر ملحق (5)

** ينظر ملحق (6).

وتفريغ البيانات ومعالجتها إحصائياً باستخراج النسب المئوية لاتفاق الخبراء وكذلك استخراج الأهمية النسبية لتحديد صلاحية الاختبارات المعنية بقياس المهارات حسب رأي (12) من الخبراء والمختصين فقد حصلت على أهمية (67) ونسبة (55,83%) من الأهمية النسبية ، أسفرت النتائج عن قبول ترشيح (4) اختبارات معني بقياس المهارات ، والجدول (8) يبين ذلك .

جدول (8)

يبين النسبة المئوية والاهمية النسبية وقبول ترشيح الاختبارات المهارية بالريشة الطائرة

المهارات	الاختبارات	الاهمية	الاهمية النسبية	قبول الترشيح	
				نعم	كلا
الارسال القصير	اختبار الارسال القصير	80	%66.6	✓	
الارسال الطويل	اختبار الارسال الطويل	85	%70.8	✓	
ضربة التخليص الامامية	اختبار ضربة التخليص الامامية	84	%70	✓	
الضربة المسقطة الخلفية	اختبار الضربة المسقطة الخلفية	86	%71.6	✓	

5-4-3 شروط تنفيذ الاختبارات:-

من أجل الحصول على نتائج دقيقة موضوعية للاختبارات القدرات العقلية والبيو حركية والمهارية لتعدها وكذلك لملائمتها لمستوى لاعبي الريشة الطائرة هنالك شروط ومعايير معينة سيتم تنفيذها ومنها(1):

¹ أحمد محمد عبد الرحمن : تصميم الاختبارات ، ط1 ، عمان ، دار أسامة للنشر والتوزيع 2011 ، ص90 - 91

- 1- وضوح تعليمات الاختبارات وفهم سياقات إجرائها من قبل المختبرين .
- 2- التعرف على الوقت اللازم لتنفيذ الاختبارات.
- 3- توفر الأجهزة والأدوات المناسبة للاختبارات وكفاية المساعدين.
- 4- توفر الإمكانيات المطلوبة من حيث مناسبة الأماكن المحددة لإجراء الاختبارات عليها والجهد المبذول في التنظيم والأدوات والتسجيل فضلاً عن احتساب الدرجات.
- 5- مدى دافعية وحسن استجابة المختبرين للاختبارات.

3-5 التجربة الاستطلاعية للاختبارات:-

3-5-1 المرحلة الأولى من استطلاع اختبارات القياسات الجسمية والقدرات العقلية

والبيو حركية بالأداء المهاري:

قام الباحث باستطلاع الاختبارات التي تم قبول ترشيحها لقياس المتغيرات المبحوثة على أفراد العينة الاستطلاعية اللذين ينتمون إلى لاعبي الريشة الطائرة لمحافظات الفرات الاوسط، وعلى أفراد العينة الاستطلاعية المكونة من (20) لاعباً من محافظات الفرات الاوسط كما مبين ضمن جدول (1) وذلك بهدف تأشير متطلبات العمل الدقيق والصحيح الخالي من الصعوبات إذ استغرقت فترة استطلاع الاختبارات يومين، بدأت في يوم الاربعاء الساعة الثانية والنصف الموافق 2022/2/2 وانتهت في يوم الجمعة الساعة الثانية والنصف الموافق 2022/2/4 وأراد الباحث من خلالها تحقيق عدة أغراض منها:

- 1- التأكد من جاهزية الأجهزة والأدوات المستخدمة .
- 2- التعرف على صلاحية الاختبارات بالنسبة لمستوى أفراد عينة البحث .
- 3- التأكد من كفاية فريق العمل المساعد وحسن تدريبهم.
- 4- التعرف على الوقت الذي يستغرقه كل اختبار فضلاً عن وقت الاختبارات ككل .
- 5- التعرف على القياس الأول لثبات نتائج الاختبارات المعنية بقياس القياسات الجسمية والقدرات العقلية والبيو حركية بالأداء المهاري.
- 6- تنظيم فترة الراحة بين اختبار وآخر لضمان عودة اللاعبين إلى حالتهم الطبيعية عند بداية كل اختبار.

7- إخراج وترتيب الاختبارات (خلال أيام الاختبارات واليوم الاختباري الواحد) على أساس متطلبات الحركة ومستوى صعوبتها.

3-5-2 المرحلة الثانية من استطلاع اختبارات القياسات الجسمية والقدرات العقلية والبيو حركية بالأداء المهارى:-

على الرغم من كون الاختبارات المرشحة لقياس المتغيرات المبحوثة تمتاز بأسس علمية عالية نظراً لأنها مصممة إلا ان الباحث لم يكتفِ بذلك فقام بتطبيق الاختبارات مرة ثانية على أفراد العينة الاستطلاعية وتحت الظروف نفسها وفي نفس المكان وبنفس الوقت وكان الغرض منها :

1- التعرف على القياس الثاني لثبات نتائج الاختبارات القياسات الجسمية والقدرات العقلية والبيو حركية بالأداء المهارى.

2- التعرف على موضوعية الاختبارات المرشحة لقياس القياسات الجسمية والقدرات العقلية والبيو حركية بالأداء المهارى .

إذ بدأ تنفيذها يوم (الاربعاء) الساعة الثانية والنصف والموافق 2022/2/9 وانتهت يوم (الجمعة) الساعة الثانية والنصف الموافق 2022/11/11، ومن خلال نتائج المرحلة الثانية من التجربة الاستطلاعية تم استنتاج الآتي :

1- تمتاز الاختبارات المرشحة لقياس القياسات الجسمية والقدرات العقلية والبيو حركية بالأداء المهارى بمعاملات علمية عالية.

2- إن جميع الاختبارات قادرة على التمييز بين أفراد العينة الضعفاء والأقوياء من المختبرين.

3-6-6 الاسس العلمية للاختبارات

من اجل استكمال تحقيق الهدف والغرض من الاختبار الذي وضع من اجله ولأجل الاعتماد عليه والوثوق بصحته وصدقه يجب ان تتوفر فيه شروط ومواصفات اهمها المعاملات العلمية المتمثلة (الصدق والثبات والموضوعية) في النتائج .

3-6-1 صدق الاختبار

يعد صدق الاختبار شرط اساسي من شروط ادوات القياس الفعالة في قياس الظاهرة موضوع القياس ، ويقصد بصدق الاختبار ((ان يقيس الاختبار ما وضع من اجله ، وبكلمة اخرى فان المقصود بصدق الاختبار مدى صلاحية الاختبار لقياس هدف وجانب محدد ، وتبدو هذه الصلاحية

في اشكال متعددة)) (1). وقد كسبت الاختبارات المعنية بقياس القياسات الجسمية والقدرات العقلية والبيو حركية بالأداء المهارى للاعبى الريشة الطائرة احد انواع الصدق هو صدق المحتوى او المضمون عندما قام الباحث بعرضها على مجموعة من الخبراء او المختصين وتأشير ما هو الاختبار الاصلح لقياس القدرات المعني بقياسها ، والجدول (9) يبين ذلك ، بعدها سعى الباحث الى اكساب الاختبارات نوعا اخر من انواع الصدق وهو الصدق التميزي ، والجدولان (9) ، (10) يبينان ذلك .

3-6-2 ثبات الاختبار

في القياس يعني ((ان الفرد يحافظ على الوضع نفسة بالنسبة لموقعة عند تكرار قياسه ويبقى على حالة تقريبا بالقدر الذي يمثل قيمة صغيرة للخطأ المعياري من القياس ومعامل ثبات مرتفع)) (2) . ويعني الثبات ايضا ((ان القياس يحقق نفس النتائج المقاربة لها اذا اعيد تطبيقه على نفس الافراد وتحت نفس الظروف اكثر من مرة)) (3) . ولأجل معرفة ثبات قيم الاختبارات المعنية لقياس القياسات الجسمية والقدرات العقلية والبيو حركية بالأداء المهارى للاعبى الريشة الطائرة قام الباحث باستخراج قيم معامل ارتباط (بيرسون) بين تطبيق الاختبارات في المرحلة الاولى من التجربة الاستطلاعية ومن ثم اعادة تطبيقها بعد مرور فترة (15) يوم في المرحلة الثانية من التجربة الاستطلاعية وتعد هذه الطريقة واحدة من اهم طرق ايجاد الثبات في البحوث التربوية والرياضية ، بعدها سعى الباحث للاستدلال عن معنوية العلاقات الارتباطية واستخراج قيمة (ت) المحسوبة للمعنوية ومعامل الارتباط . وقد توصل الباحث الى ان الاختبارات ذات الدلالة المعنوية من خلال مقارنة قيمة (ت ر) المحسوبة مع قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (18) والبالغة (2.02) . واطهرت النتائج ان جميع الاختبارات تتمتع بمستوى ثبات عالي والجدولان (9) ، (10) يبينان ذلك .

¹- فاروق الروسان : تعديل وبناء السلوك الانساني ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، 2000 ، ص210 .

²- صالح محمد علي ابو جادر : علم النفس التربوي ، ط2 ، عمان ، دار المسيرة ، 2000 ، ص442 .

³- كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين : القياس في كرة اليد ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1980 ، ص37 .

3-6-3 موضوعية الاختبار

يقصد بموضوعية الاختبار هي ((عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما او على موضوع معين)) (1). ومن اجل استخراج موضوعية الاختبارات المعنية بقياس القياسات الجسمية والقدرات العقلية والبيو حركية بالأداء المهارى للاعبى الريشة الطائرة اعتمد الباحث على تقييم درجات محكمين عندما تم اعادة تطبيق الاختبارات في التجربة الاستطلاعية الثانية وبعدها سعى الى استخراج قيم معامل ارتباط (بيرسون) بين تقييم الحكم الاول وتقييم الحكم الثاني وقد اظهرت النتائج ان جميع الاختبارات تتمتع بدرجة ارتباط عالية بين تقييم المحكمين وعند الاستدلال عن معنوية الارتباطات قام الباحث باستخراج قيمة (ت) لمعنوية الارتباط المحسوبة ومقارنتها بقيمتها الجدولية البالغة (2.02) عند مستوى دلالة (0.05) ، والجدولان (9) ، (10) يبينان ذلك .

جدول (9)

يبين قيم الثبات والموضوعية لاختبارات القدرات العقلية والبيو حركية

ت	الاختبارات	قيم معامل الثبات	قيمة (ت)	قيم معامل الموضوعية	قيمة (ت)
1	حدة الانبتاه	0.88	3.69	0.83	2.97
2	الادراك بالزمن	0.87	3.54	0.79	2.57
3	القدرة الانفجارية	0.91	4.39	0.85	3.23
4	نحمل السرعة	0.92	4.69	0.87	3.54
5	التوافق	0.86	3.37	0.84	3.09
6	الرشاقة	0.89	3.90	0.88	3.69
7	المرونة الحركية	0,90	4,13	0,83	2,97

¹ - مصطفى باهي وصبري عمران : الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية ، ط 1 ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 2007 ، ص 91

جدول (10)

يبين قيم الثبات والموضوعية لاختبارات بعض المهارات بالريشة الطائرة

ت	الاختبارات	قيم معامل الثبات	قيمة (ت)	قيم معامل الموضوعية	قيمة (ت)
1	الارسال القصير	0.89	3.90	0.84	3.09
2	الارسال الطويل	0.88	3.69	0.85	3.23
3	ضربة التخليص الامامية	0.92	4.69	0.91	4.39
4	الضربة المسقطة الخلفية	0.89	3.90	0.86	3.37

3-6-4 صلاحية الاختبار

ان واحدة من اهداف واغراض التجربة الاستطلاعية هو تحليل مفردات الاختبار من اجل انتقاء الملائم والصالح منها وان هذه العملية تستوجب الاخذ بعين الاعتبار عدة نواحي اساسية هي (1) :

- مستوى صعوبة وسهولة الاختبار بالنسبة لمن سيطبق الاختبار عليهم ضمن افراد عينة البحث .
- القدرة التمييزية للاختبار وذلك للتعرف على قدرة الاختبار في التفريق بين مستويات افراد العينة الطرفية .
- الاتساق الداخلي وذلك للتعرف على علاقة مفردات الاختبارات للبعد او الدرجة الكلية للاختبار .

3-6-5 مستوى سهولة الاختبار وصعوبته

لغرض التعرف على مستوى سهولة الاختبار وصعوبته وكيفية توزيع نتائجها عمد الباحث الى استخراج قيم معامل الالتواء للاختبارات المطبقة على افراد العينة الاستطلاعية واعتماد نتائج التطبيق الثاني والتعرف على توزيع افراد العينة في كل اختبار خضعوا له والكشف عن اعتدالية

¹ - محمد جاسم الياسري : بناء وتقنين بطارية اختبار اللياقة البدنية لانتقاء الناشئين بعمر (10-12) سنة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1995 ، ص105 .

التوزيع من خلال قيمة معامل الالتواء فيما اذا كانت صفرية (1) ، وهذا يؤشر مدى مناسبة الاختبارات لمستوى افراد العينة وقد اظهرت النتائج ان جميع قيم معامل الالتواء كانت صفرية ولم تتجاوز (± 1) والجدولان (11)،(12) يبينان ذلك .

جدول (11)

يبين مؤشرا الاحصاء الوصفي لبيان مستوى سهولة وصعوبة الاختبارات المهارية بالريشة

الطائرة

الاختبارات المهارية	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الخطأ المعياري	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الارسال القصير	درجة	40.36	.171	40.00	1.08	.239
الارسال الطويل	درجة	38.87	.187	36.00	1.18	.074
ضربة التخليص الامامية	درجة	36.88	.152	35.00	.965	.441
الضربة المسقطة الخلفية	درجة	25.75	.132	23.00	.839	.239

جدول (12)

جدول مؤشرات الاحصاء الوصفي لبيان مستوى سهولة وصعوبة الاختبارات

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الخطأ المعياري	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
حدة الانتباه	درجة	8.90	.123	7.00	.777	.509
الادراك بالزمن	ثا	5.15	.091	5.00	.579	.004
القدرة الانفجارية	سم	8.93	.126	7.00	.797	.138
تحمل السرعة	ثا	7.30	.102	8.00	.648	.380

¹- وديع ياسين وحسن محمد : التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999 ، ص166 .

.714	.594	7.5	.093	8.83	ثا	التوافق
.665	.686	6.00	.108	7.13	ثا	الرشاقة
.377	.590	6.00	.093	7.40	درجة	المرونة الحركية

6-6-3 القدرة التمييزية للاختبارات

لحساب القدرة التمييزية للاختبارات المعنية بقياس القدرات العقلية والقابليات البيو حركية بالريشة الطائرة للاعبين عمد الباحث الى ترتيب الدرجات الخام التي حصل عليها خلال المرحلة الثانية من التجربة الاستطلاعية ترتيبا تصاعديا من ادنى درجة الى اعلى درجة بعدها تم اختيار ما نسبته (33%) من الدرجات العليا و (33%) من الدرجات الدنيا التي تمثل قيم افراد العينة الاستطلاعية والمقدرة بـ (20) لاعب في كل اختبار خضعت له العينة ثم قام الباحث باستخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج اختبار كل مجموعة ومن خلال استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد لاختبار الفروق بين وسطي المجموعتين الطرفيتين اذ تمثل قيمة (ت) المحسوبة القوة التمييزية للاختبار بين افراد المجموعتين العليا والدنيا عند مقارنتها بقيمتها الجدولية البالغة (2.06) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (18) ، والجدول (13) يبين ذلك

جدول (13)

يبين القدرة التمييزية للاختبارات والقدرات العقلية والقابليات البيو حركية بالريشة الطائرة للاعبين

مستوى الدلالة	قيمة T()	المجموعة الدنيا			المجموعة العليا			وحدة القياس	الاختبارات
		خطأ	ع	س	خطأ	ع	س		
.000	6.79	.177	.640	6.07	.140	.506	8.61	درجة	حدة الانتباه
.000	5.97	.133	.480	4.69	.121	.438	6.00	ثا	الادراك بالزمن
.000	17.7 2	0.00	0.00	6.00	.104	.375	8.84	سم	القدرة الانفجارية
.000	9.81	.133	.480	6.69	0.00	0.00	8.00	ثا	تحمل السرعة
.000	4.85	.166	.599	6.23	.121	.438	8.23	ثا	التوافق

.000	6.20	.183	.660	6.53	.104	.375	8.84	ثا	الرشاقة
.000	11.0 7	.104	.375	6.84	0.00	0.00	8.00	درجة	المرونة الحركية

7-3 التجربة الاساسية

بعد استكمال الاجراءات التي تؤهل القيام بأجراء التجربة الاساسية للبحث والتي اكدت صلاحية الاختبارات المرشحة لقياس القياسات الجسمية والقدرات العقلية والقابليات البيو حركية بالريشة الطائرة للاعبين قام الباحث بتنفيذها على افراد عينة البحث من لاعبين الريشة الطائرة المتقدمين بالعراق والبالغ عددهم (56) لاعب خلال مدة (20) يوم أذ بدأ تنفيذ الاختبار يوم الثلاثاء والموافق (1 / 3 / 2022) وانتهت يوم الاحد والموافق (20 / 3 / 2022) ، بعدها اتجه الى تفريغ البيانات واجراء المعالجات الاحصائية أذ قام باعتماد درجات اللاعبين على الاختبارات لقياس القياسات الجسمية والقدرات العقلية والقابليات البيو حركية بالريشة الطائرة للاعبين للوصول الى قيمة او درجة معبرة عن اداء الاختبارات لاعبين ، وتم تطبيق مفردات الاختبارات المحددة مراعية فيها نفس الاساليب والطرائق المقننة التي يتم على ضوءها تطبيق الاختبارات .

8-3 الوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية (spss) في المواضيع الاتية :

- 1- الوسط الحسابي .
- 2- معامل الالتواء .
- 3- الوسيط .
- 4- الانحراف المعياري .
- 5- الخطأ المعياري .

- 6- اختبار (T) للعينات المستقلة .
- 7- الارتباط البسيط .
- 9- الدرجات المعيارية المعدلة (T) .
- 8- (T) لمعنوية معامل الارتباط .
- 9- نسب المساهمة .
- 10- اختبار (F) لمعنوية نسب المساهمة .

الفصل الرابع

4- نتائج البحث وعرضها وتحليلها ومناقشتها

4-1 توزيع العينة على مجالات اختبار القياسات الجسمية والقدرات العقلية والبيومترية

4-2 دراسة ارتباط مهارة الارسال القصير بالمتغيرات المبحوثة وتحليلها ومناقشتها

4-3 دراسة ارتباط مهارة الارسال الطويل بالمتغيرات المبحوثة وتحليلها ومناقشتها

4-4 دراسة ارتباط مهارة ضربة التخليص الامامية بالمتغيرات المبحوثة وتحليلها ومناقشتها

4-5 دراسة ارتباط مهارة الضربة المسقطة الخلفية بالمتغيرات المبحوثة وتحليلها ومناقشتها

الفصل الرابع

4- نتائج البحث عرضها وتحليلها ومناقشتها

4-1 توزيع العينة على مجالات اختبار القياسات الجسمية والقدرات العقلية والبيوحركية

بعد ان قام الباحث بتطبيق الاختبارات المعنية بقياس القياسات الجسمية والقدرات العقلية والبيو حركية بالأداء المهاري للاعبين الريشة الطائرة على افراد عينة البحث الرئيسية البالغ عددها (56 لاعب) ، بعدها اتجه الى تفريغ البيانات واستخراج مؤشرات الاحصاء الوصفي المتمثلة بـ (الوسط الحسابي ، الوسيط ، الانحراف المعياري ، الخطأ المعياري ، معامل الالتواء) .

ولجميع ابعاد اختبارات القياسات الجسمية والقدرات العقلية والبيو حركية بالأداء المهاري للاعبين الريشة الطائرة المتقدمين بالعراق وبهذا حقق الباحث هدف بحثه الاول المتضمن (التعرف على القياسات الجسمية والقدرات العقلية والبيو حركية بالأداء المهاري للاعبين الريشة الطائرة المتقدمين بالعراق) وقد اوضحت النتائج المتعلقة بالمعالجات الاحصائية ان قيم معامل الالتواء وعند جميع المتغيرات كانت (صفرية) وهذا مؤشر يدل على توزيع افراد العينة توزيعا اعتداليا ، كما ان قيم الخطأ المعياري تشير الى مناسبة حجم العينة للتحليل الاحصائي ، والجدول (14) يبين ذلك .

جدول (14)

يبين مؤشرات الاحصاء الوصفي وطبيعة توزيع العينة على مجالات اختبار القياسات الجسمية والقدرات العقلية والبيو حركية

مجالات الاختبارات						القياسات الجسمية
الخطأ المعياري	معامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	وحدة القياس	
.100	.636	173.00	1.62	173.29	سم	طول الجسم
.102	.237	22.00	1.65	21.58	سم	محيط الحوض
.162	.327	24.00	2.62	25.52	سم	عرض الكتف

.070	.184	6.00	1.14	7.32	سم	عمق البطن	القدرات العقلية والبيو حركية
.251	.146	70.00	4.05	70.24	كغم	الوزن	
.120	.678	11.00	1.62	10.73	مميتر	سمك الدهن	
.128	.799	7.00	1.72	8.18	درجة	معدل الانتباه	
.129	.153	5.00	1.73	5.19	ثا	الاحساس بالزمن	
.242	.003	7.00	3.24	8.03	درجة	القدرة الانفجارية	
.102	.050	7.00	1.37	7.36	درجة	تحمل السرعة	
.356	.008	7.00	4.78	8.56	درجة	التوافق	
.324	.023	7.00	3.45	6.45	درجة	الرشاقة	
.214	.970	7.87	4.32	8.34	درجة	المرونة الحركية	
.074	.102	35.00	17.20	35.89	درجة	الارسال القصير	اختبارات
.065	.211	34.00	14.06	34.83	درجة	الارسال الطويل	المهارات
.051	.728	32.00	16.833	32.68	درجة	ضربة التخليص الامامية	
.056	.067	33.00	16.903	33.61	درجة	الضربة المسقطة الخلفية	

2-4 دراسة ارتباط مهارة الارسال القصير بالمتغيرات المبحوثة وتحليلها ومناقشتها

لغرض تحقيق هدف الدراسة الثاني والمتمثل (التعرف على العلاقة بين القياسات الجسمية والقدرات العقلية والبيو حركية بالأداء المهارى للاعبى الريشة الطائرة المتقدمين بالعراق) ، سعى الباحث الى دراسة علاقة مهارة الارسال القصير بالمتغيرات المبحوثة واستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) كوسيلة احصائية لتحقيق هذا الغرض واوضحت نتائج ارتباط مهارة ارسال القصير ارتباطا موجبا بالمتغيرات (السن ، الاطوال ، المحيطات ، الاعراض ، الاعماق ، سمك الدهن ، معدل الانتباه ، الاحساس بالزمن، التوافق ، الرشقة ، المرونة الحركية) واطهرت النتائج ان مهارة الارسال القصير تتناسب تناسباً طردياً مع هذه المتغيرات ، كما اوضحت انها ارتبطت ارتباطاً سلبياً بالمتغيرات (الوزن، القدرة الانفجارية، تحمل السرعة) وهذا ما يشير الى ان مهارة الارسال القصير تتناسب تناسباً عكسياً مع هذه المتغيرات والجدول (15) يبين ذلك .

جدول (15)

يبين قيم معاملات ارتباط مهارة الارسال القصير بالمتغيرات المبحوثة

الارسال القصير	المتغيرات	ت
1.00	الارسال القصير	1
.019	طول الجسم	2
.022	محيط الحوض	3
.009	عرض الكتف	4
.039	عمق البطن	5
.032-	الوزن	6
.119	سمك الدهن	7
.020	حدة الانتباه	8
.019	الادراك بالزمن	9
.076-	القدرة الانفجارية	10
.129-	تحمل السرعة	11
.067	التوافق	12
.084	الرشاقة	13
.079	المرونة الحركية	14

ومن خلال الجدول (15) يتبين ان ارتباط مهارة الارسال القصير ارتباطا دالا بمتغيرات (القياسات الجسمية ، القدرات العقلية ، القدرات البيو حركية) ولغرض التعرف على الدالة المعنوية لمعاملات ارتباط مهارة الارسال القصير مع تقديرات المتغيرات المبحوثة ، يسלט الباحث الضوء على ما جاء ضمن الجدول (16) .

جدول (16)

يبين دلالة معنوية معامل ارتباط مهارة الارسال القصير لتقديرات المتغيرات المبحوثة

المتغيرات المبحوثة	قيمة معامل الارتباط	طبيعة الارتباط	نسبة المساهمة	النسبة المعدلة	الخطأ المعياري	قيمة F	درجة الحرية بين المجموعات	مستوى الدلالة
القياسات الجسمية	.152	بسيط	.023	.019	1.19	6.1 1	1	.014
القدرات العقلية	.195	متعدد	.038	.030	1.18	3.9 6	1	.048
القدرات البيو حركية	.232	متعدد	.054	.043	1.18	4.2 8	1	.040

ومن خلال الجدول (16) يتبين ان قيمة المعاملات ونسب مساهمة متغيرات (القياسات الجسمية، القدرات العقلية، القدرات البيو حركية) بمهارة الارسال القصير كانت معنوية من خلال اختبارها عند حساب قيمة (F) المحسوبة باعتبارها مؤشر لمعنوية معاملات الارتباط والذي بلغت قيمتها المحسوبة وعند جميع معاملات الارتباط اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجتي حرية (1 - 20) ... ويعزو الباحث هذه العلاقات الارتباطية ونسب المساهمة المعنوية لبعض القياسات الجسمية و القدرات العقلية و القدرات البيو حركية.

بأداء مهارة الارسال القصير الى اهمية رياضة الريشة الطائرة بشكل عام والمهارات الاساسية بشكل خاص في اعداد الجسم من خلال التدريب على فعاليتها ، وأكد (سليمان عبد الواحد) ((ان احتياج الرياضي للقدرات الحركية والعقلية يتباين تبعا للخصوصية في اللعبة فضلا على ان تطوير هذه القدرات بشكل جيد يعبر عن المستوى الاساسي للتدريب))⁽¹⁾.

¹- سليمان عبد الواحد : الفروق الفردية في العمليات العقلية المعرفية ، ط 1 ، الاردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2011 ،

3-4 دراسة ارتباط مهارة الارسال الطويل بالمتغيرات المبحوثة وتحليلها ومناقشتها

اوضحت النتائج ارتباط مهارة الارسال الطويل ارتباطا موجبا بالمتغيرات (السن ، الاطوال ، المحيطات ، الاعراض ، الاعماق ، سمك الدهن ، معدل الانتباه ، الاحساس بالزمن، التوافق ، الرشقة ، المرونة الحركية) وظهرت النتائج ان مهارة الارسال الطويل تتناسب تناسباً طردياً مع هذه المتغيرات ، كما اوضحت انها ارتبطت ارتباطاً سالباً بالمتغيرات (الوزن ، القدرة الانفجارية، تحمل السرعة) وهذا ما يشير الى ان مهارة المناولة الصدرية تتناسب تناسباً عكسياً مع هذه المتغيرات والجدول (17) يبين ذلك .

جدول (17)

يبين قيم معاملات ارتباط مهارة الارسال الطويل بالمتغيرات المبحوثة

الارسال الطويل	المتغيرات	ت
1.00	الارسال الطويل	1
.142	طول الجسم	2
.096	محيط الحوض	3
.004	عرض الكتف	4
.054	عمق البطن	5
.154	الوزن	6
.043-	سمك الدهن	7
.032	حدة الانتباه	8
.099	الادراك بالزمن	9
.065	القدرة الانفجارية	10
.092-	تحمل السرعة	11

12	التوافق	-0.040.
13	الرشاقة	.082.
14	المرونة الحركية	.001.

من خلال الجدول (217) يتبين ان ارتباط مهارة الارسال الطويل ارتباطا دالا بمتغيرات (القياسات الجسمية ، القدرات العقلية ، القدرات البيو حركية) ولغرض التعرف على الدالة المعنوية لمعاملات ارتباط مهارة الارسال الطويل مع تقديرات المتغيرات المبحوثة ، يسלט الباحث الضوء على ما جاء ضمن الجدول (18) .

جدول (18)

يبين دلالة معنوية معامل ارتباط مهارة الارسال الطويل لتقديرات المتغيرات المبحوثة

المتغيرات المبحوثة	قيمة معامل الارتباط	طبيعة الارتباط	نسبة المساهمة	النسبة المعدلة	الخطأ المعياري	قيمة F	درجة الحرية بين المجموعات	مستوى الدلالة
القياسات الجسمية	.154	بسيط	.024	.020	1.05	6.27	1	.013
القدرات العقلية	.211	متعدد	.045	.037	1.04	5.65	1	.018
القدرات البيو حركية	.256	متعدد	.065	.055	1.03	5.68	1	.018

ومن خلال الجدول (18) يتبين ان قيمة المعاملات ونسب مساهمة متغيرات (القياسات الجسمية ، القدرات العقلية، القدرات البيو حركية) بمهارة الارسال الطويل كانت معنوية من خلال اختبارها عند حساب قيمة (F) المحسوبة باعتبارها مؤشر لمعنوية معاملات الارتباط والذي بلغت قيمتها المحسوبة وعند الجمع معاملات الارتباط اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجتي حرية (1 - 20) ... ويعزو الباحث هذه العلاقات الارتباطية ونسب

المساهمة المعنوية لبعض القياسات الجسمية والقدرات العقلية و القدرات البيو حركية بأداء مهارة الارسال الطويل الى اهمية ودور العمليات العقلية كونها تعد من ارقى مراتب النشاط الانساني والرياضي بوجه خاص أذ تشير المصادر ((ان من اهم انواع ومحتويات التدريب العقلي المباشر هو التصور العقلي والانتباه وتقدم هذه الانواع والمحتويات الى عدة ظروف ترتبط بالهدف المراد تحقيقه ويتم اختيارها تناسب الظروف كل لاعب على حدة))⁽¹⁾.

4-4 دراسة مهارة ضربة التخليص الامامية بالمتغيرات المبحوثة وتحليلها ومناقشتها

سعى الباحث الى دراسة مهارة ضربة التخليص الامامية بالمتغيرات قيد الدراسة والبحث واستخدام معامل ارتباط البسيط (بيرسون) كوسيلة احصائية لتحقيق هذا الغرض ووضحت النتائج ارتباط مهارة ضربة التخليص الامامية ارتباطا موجبا بالمتغيرات (السن ، الاطوال ، المحيطات ، الاعراض ، الاعماق، سمك الدهن ، معدل الانتباه ، الاحساس بالزمن، القدرة الانفجارية ، التوافق ، الرشاقة ، المرونة الحركية) وظهرت النتائج ان مهارة ضربة التخليص الامامية تتناسب تناسباً طردياً مع هذه المتغيرات ، كما اوضحت انها ترتبط ارتباطاً سالباً بالمتغيرات (الوزن ، تحمل السرعة) وهذا يؤشر الى ان مهارة ضربة التخليص الامامية تتناسب تناسباً عكسياً مع هذه المتغيرات والجدول (19) يبين ذلك .

¹ - محمد العربي شمعون : التدريب العقلي في المجال الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1996 ، ص 45 .

جدول (19)

يبين قيم معاملات ارتباط مهارة ضربة التخليص الامامية بالمتغيرات المبحوثة

ت	المتغيرات	ضربة التخليص الامامية
1	ضربة التخليص الامامية	1.00
2	طول الجسم	.208
3	محيط الحوض	.174
4	عرض الكتف	.139
5	عمق البطن	.024
6	الوزن	.145
7	سمك الدهن	.029-
8	حدة الانتباه	.035
9	الادراك بالزمن	.127
10	القدرة الانفجارية	.002
11	تحمل السرعة	.061
12	التوافق	.041-
13	الرشاقة	.032
14	المرونة الحركية	.075
2	طول الجسم	.039

من خلال الجدول (19) يتبين ان ارتباط مهارة ضربة التخليص الامامية ارتباطا دالا بمتغيرات (القياسات الجسمية ، القدرات العقلية ، القدرات البيو حركية) ولغرض التعرف على الدالة المعنوية لمعاملات ارتباط مهارة ضربة التخليص الامامية مع تقديرات المتغيرات المبحوثة ، يسلم الباحث الضوء على ما جاء ضمن الجدول (20) .

جدول (20)

يبين دلالة معنوية معامل ارتباط مهارة ضربة التخليص الامامية لتقديرات المتغيرات المبحوثة

المتغيرات المبحوثة	قيمة معامل الارتباط	طبيعة الارتباط	نسبة المساهمة	النسبة المعدلة	الخطأ المعياري	F قيمة	درجة الحرية بين المجموعات	مستوى الدلالة
القياسات الجسمية	.208	بسيط	.043	.039	.817	11.65	1	.001
القدرات العقلية	.254	متعدد	.064	.057	.809	5.85	1	.016
القدرات البيو حركية	.297	متعدد	.088	.077	.801	6.64	1	.011

ومن خلال الجدول (20) يتبين ان قيمة معاملات ونسب مساهمة متغيرات (القياسات الجسمية، القدرات العقلية، القدرات البيو حركية) بمهارة ضربة التخليص الامامية كانت معنوية من خلال اختبارها عند حساب قيمة (F) المحسوبة باعتبارها مؤشر لمعنوية معاملات الارتباط والذي بلغت قيمتها المحسوبة وعند جمع معاملات الارتباط اكبر من قيمتها الجدولية البالغ (3.84) وعند مستوى دلالة (0.05) ودرجتي حرية (1 - 20) .

ويعزو الباحث هذه العلاقات الارتباطية ونسب المساهمة المعنوية لبعض القدرات العقلية بأداء ضربة التخليص الامامية الى اهمية ودور العمليات العقلية في تعلم واكتساب المهارات والحركات ولجميع الالعاب الرياضية ورياضة الرشة الطائرة ، إذ اشارت العديد من الدراسات الى وجود فروق معنوية لصالح التدريب العقلي في تعلم واكتساب المهارات الحركية كونه يقدم المعلومات الخارجة من خلال طرق متعددة في توافقها مع الشعور الداخلي حتى يحدث التكامل في تطوير الاداء كما انه يساهم في توقيت الرموز حتى يتمكن المتعلم من التصحيح الذاتي والممارسة الفعالة (1) .

¹ - محمد العربي شمعون : مصدر سبق ذكره ، 1996 ، ص 317 .

5-4 دراسة ارتباط مهارة الضربة المسقطة الخلفية بالمتغيرات المبحوثة وتحليلها ومناقشتها

سعى الباحث الى دراسة الضربة المسقطة الخلفية بالمتغيرات قيد الدراسة والبحث واستخدام معامل ارتباط البسيط (بيرسون) كوسيلة احصائية لتحقيق هذا الغرض واوضحت النتائج ارتباط مهارة الضربة المسقطة الخلفية ارتباطا موجبا بالمتغيرات (السن ، الاطوال ، المحيطات ، الاعراض ، الاعماق ، سمك الدهن ، معدل الانتباه ، الاحساس بالزمن، القدرة الانفجارية ، تحمل السرعة ، التوافق ، الرشقة ، المرونة الحركية) ، وظهرت النتائج ان مهارة الطبطبة العالية تتناسب تناسباً طردياً مع هذه المتغيرات ، كما اوضحت انها ارتبطت ارتباطاً سالباً بالمتغير (الوزن) وهذا يؤشر الى ان الضربة المسقطة الخلفية تتناسب تناسباً عكسياً مع هذه المتغير والجدول (21) يبين ذلك .

جدول (21)

يبين قيم معاملات ارتباط مهارة الضربة المسقطة الخلفية بالمتغيرات المبحوثة

الضربة المسقطة الخلفية	المتغيرات	ت
1.00	الضربة المسقطة الخلفية	1
.071	طول الجسم	2
.240	محيط الحوض	3
.251	عرض الكتف	4
.060	عمق البطن	5
.052	الوزن	6
.061-	سمك الدهن	7
.058	حدة الانتباه	8
.065	الادراك بالزمن	9

10	القدرة الانفجارية	.082
11	تحمل السرعة	.114
12	التوافق	.007
13	الرشاقة	.040
14	المرونة الحركية	.016

من خلال الجدول (21) يتبين ان ارتباط مهارة الضربة المسقطة الخلفية ارتباطا دالا بمتغيرات (القياسات الجسمية، القدرات العقلية، القدرات البيو حركية) ولغرض التعرف على الدالة المعنوية لمعاملات ارتباط مهارة الضربة المسقطة الخلفية مع تقديرات المتغيرات المبحوثة، يسلط الباحث الضوء على ما جاء ضمن الجدول (22).

جدول (22)

يبين دلالة معنوية معامل ارتباط مهارة الضربة المسقطة الخلفية لتقديرات المتغيرات المبحوثة

المتغيرات المبحوثة	قيمة معامل الارتباط	طبيعة الارتباط	نسبة المساهمة	النسبة المعدلة	الخطأ المعياري	F قيمة	درجة الحرية بين المجموعات	مستوى الدلالة
القياسات الجسمية	.251	بسيط	.063	.059	.876	17.31	1	.000
القدرات العقلية	.303	متعدد	.092	.085	.864	8.19	1	.005
القدرات البيو حركية	.328	متعدد	.108	.097	.858	4.54	1	.034

ومن خلال الجدول (22) يتبين ان قيمة معاملات ونسب مساهمة متغيرات (القياسات الجسمية، القدرات العقلية، القدرات البيو حركية) بمهارة الضربة المسقطة الخلفية كانت معنوية من خلال اختبارها عند حساب قيمة (F) المحسوبة باعتبارها مؤشر لمعنوية معاملات الارتباط والذي بلغت قيمتها المحسوبة وعند جمع معاملات الارتباط اكبر من قيمتها الجدولية البالغ (3.84).

عند مستوى دلالة (0.05) ودرجتي حرية (1 - 20) ... ويعزو الباحث هذه العلاقة الارتباطية لبعض القدرات العقلية والقدرات البيو حركية بأداء مهارة الضربة المسقطة الخلفية الى اهمية القدرات العقلية في اداء معظم الحركات الرياضية بالريشة الطائرة كما ان مهارة الضربة المسقطة الخلفية يتطلب من المتعلم قابليات عقلية عالية ومميزة ، كما اكدت المصادر ((ان القدرات العقلية تعد من العوامل المهمة في عملية الانتقاء ولاسيما في المراحل الاولى كما تعد ركيزة اساسية في عملية توجيه الناشئين الى انواع الانشطة الرياضية التي تتناسب مع امكانياتهم وخصائصهم وهي ايضا بمثابة محددات اساسية يجب مراعاتها في عملية الانتقاء بمراحل مختلفة (1) .

¹ - عنايات فرج وفاتن البطل :التمرينات الإيقاعية والعروض الرياضية ، ط 1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، 2004 ، ص 244 .

الفصل الخامس

5 - الاستنتاجات والتوصيات

5 - 1 الاستنتاجات

5 - 2 التوصيات

الباب الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

من خلال ما أفرزته نتائج البحث خلص الباحث الى عدة استنتاجات وهي :

- 1_ اظهرت النتائج هناك فروق معنوية لبعض القياسات الجسمية والقدرات العقلية والبيو حركية بأداء بعض المهارات للاعبى الريشة الطائرة المتقدمين.
- 2_ هناك علاقة ايجابية لبعض القياسات الجسمية والقدرات العقلية والبيو حركية بأداء بعض المهارات للاعبى الريشة الطائرة المتقدمين.
- 3_ ان القياسات الجسمية لها نسبة مساهمة معنوية بالأداء المهاري للاعبى الريشة المتقدمين بالعراق .
- 4_ ان القدرات العقلية لها نسبة مساهمة بالأداء المهاري للاعبى الريشة المتقدمين بالعراق .
- 5_ ان القدرات البيو حركية لها نسبة مساهمة بالأداء المهاري للاعبى الريشة المتقدمين بالعراق .

2-5 التوصيات

على ضوء ما افرزته نتائج البحث خلص الباحث الى عدة توصيات وهي :

من خلال ما افرزته نتائج الدراسة خلص الباحث الى عدة توصيات منها:

- 1- استخدام الاختبارات المعنوية لقياس بعض القياسات الجسمية والقدرات العقلية والبيو حركية بأداء بعض المهارات للاعبين الريشة الطائرة المتقدمين.
- 2-استخدام والاستفادة من نتائج الدراسة الحالية في تصنيف لاعبي الريشة الطائرة المتقدمين بالعراق .
- 3-الاستفادة من الاختبارات المبحوثة ونتائجها من قبل المدربين والعاملين في المجال التعليمي والتدريبي من اجل كسب الوقت وانتقاء اللاعبين. التركيز والاهتمام على المتغيرات المبحوثة التي ظهرت في نتائج لعبة الريشة الطائرة.
- 4-اجراء دراسات تتضمن متغيرات الدراسة الحالية على فئات عمرية اخرى .

المراجع و المصادر
العربية والاجنبية

المصادر والمراجع العربية والاجنبية

- القران الكريم
- إبراهيم سلامة؛اللياقة البدنية اختبارات ، تدريب . (القاهرة ، 1969).
- ابو العلا عبد الفتاح واحمد عمر سليمان؛ انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي ،القاهرة ،مطابع سجل العرب، 198،.
- ابو القاسم عبد القادر وآخرون: المرشد في اعداد البحوث والدراسات العلمية، ط1، الخرطوم: مركز البحث العلمي والعلاقات الخارجية، 2001م.
- احمد محمد خاطر و علي فهمي البيك . القياس في المجال الرياضي . الإسكندرية: دار الكتاب الحديث ، 1996.
- احمد محمد عبد الخالق : اختبارات الشخصية ، ط2 ، الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، 1993.
- أحمد محمد عبد الرحمن : تصميم الاختبارات ، ط1 ، عمان ، دار أسامة للنشر والتوزيع . 2011 .
- اسعد جويد عبد علي : نسب مساهمة الجانب المعرفي وبعض القدرات البصرية في اداء حكام الدرجة الاولى بكرة القدم على وفق بصمتهم الفكرية ، رسالة ماجستير ، جامعة كربلاء ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2016.
- أمين الخولي،الريشة الطائرة.ط1. القاهرة: مكتبة الطالب الجامعي، 1986.
- أمين أنور الخولي،الريشة الطائرة، ط2، القاهرة، دار الفكر العربي، 2001.
- ايثار عبد الكريم غزال المعماري وايد علي محمود : المواصفات البدنية والمهارة والجسمية المميزة للاعب الريشة الطائرة ، رسالة ماجستير ،مجلة الرافدين للعلوم الرياضية – المجلد (16)- العدد (53)- 2010.
- إيمان حسين على الطائي ؛ علاقة بعض القياسات الجسمية وعناصر اللياقة البدنية والمهارة بالأداء الفعلية بكرة اليد ، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية، 1999.
- حسام طه محمد ، بيولوجية السلوك الإنساني ،المجلة العراقية للعلوم التربوية والنفسية وعلم الاجتماع ، المجلد (1) ، العدد (1) ، 2001.

- حنفي محمود مختار : أسس تخطيط برامج التدريب الرياضي ، دار زهران للنشر والتوزيع الطباعة الأولى 1988م .
- رجاء وحيد دويدري: البحث العلمي أساسياته النظرية وممارساته العملية، دمشق: دار الفكر، 2000م.
- رمضان محمد ألقذافي ؛ نظريات التعلم والتعليم ، ط3 : (طرابلس ، منشورات جامعة الفاتح المفتوحة ، 1990) .
- سعد التل (وآخرون) : مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الإحصائي . ط1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2007 .
- سليمان عبد الواحد : الفروق الفردية في العمليات العقلية المعرفية ، ط1 ، الاردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2011
- سليمان علي حسن؛ المدخل الى التدريب الرياضي. (الموصل، مطابع جامعة الموصل، 1983).
- صالح محمد علي ابو جادر : علم النفس التربوي ، ط2 ، عمان ، دار المسيرة ، 2000 .
- ضياء الطالب؛ المدخل الى الالعاب العشرية للرجال والسباعية للنساء. (الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، 1988) .
- عبد الرحمن سليمان ؛ فصول في سيكولوجية غير العاديين : (القاهرة ، مطابع عين شمس ، 1998) .
- عنايات فرج وفاتن البطل :التمرينات الايقاعية والعروض الرياضية ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، 2004.
- فاروق الروسان : تعديل وبناء السلوك الانساني ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، 2000.
- فائز جمعة النجار (وآخرون) : أساليب البحث العلمي (منظور تطبيقي) . ط1 ، عمان ، دار الحامد للنشر والتوزيع، 2010.
- قيس ناجي، بسطويسي احمد؛ الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي. (بغداد، مطبعة التعليم العالي، 1987).

- كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين : القياس في كرة اليد ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1980.
- محمد العربي شمعون : التدريب العقلي في المجال الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1996.
- محمد جاسم الياسري : بناء وتقنين بطارية اختبار اللياقة البدنية لانتقاء الناشئين بعمر (12-10) سنة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1995.
- محمد شيا : مناهج التفكير وقواعد البحث . ط2 ، بيروت ، مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع ، 2008.
- محمد صبحي حسانين ، واحمد كسرى معاني؛ موسوعة التدريب الرياضي التطبيقي. ط1:(القاهرة، دار الفكر العربي، 1997) .
- محمد عبد اللطيف مطلب: الفلسفة والفيزياء، ج1، بغداد: دار الشؤون الثقافية والنشر، 1985م.
- محمد علي أبو الكشك ومازن رزق. اثر التدريب العقلي المصاحب للتدريب المهاري على تطوير بعض متغيرات الإدراك الحس- حركي على بساط الحركات الأرضية. بحث منشور. (مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية)،جامعة البصرة : كلية التربية الرياضية ، العدد السادس ، 1996.
- محمد نصر الدين رضوان ؛ المرجع في القياسات الجسمية : ط1 ، القاهرة، دار الفكر العربي، 1997.
- محمود احمد عمر (واخرون) : القياس النفسي والتربوي ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع ، 2010.
- محمود فهمي زيدان: الاستقراء والمنهج العلمي، ط4، الاسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة، 1980م.
- مصطفى باهي وصبري عمران : الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية ، ط1 ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 2007.
- مفتي ابراهيم حماد : المرجع الشامل في التدريب الرياضي ، القاهرة دار الكتاب الحديث، ط1 ، 2010.

- مفتي إبراهيم حمادة ؛ التدريب الرياضي الحديث – تخطيط وتطبيق وقيادة . ط2 : (عمان ، دار الفكر العربي ، 200).
 - مي علي عزيز : نمذجة العلاقات السببية لبعض المحددات البدنية والحركية والمهارية والفسولوجية والنفسية لانتقاء لاعبي الموهبة السلوكية، جامعة القادسية، كلية التربية للبنات، 2020.
 - نوال مهدي ألببيدي ، فاطمة عبد مالح ؛ علم التدريب الرياضي. ط1: (بغداد ، دار الكتب والوثائق 2008) .
 - نور حاتم؛ منهج تدريبي مقترح بالمقاومات المتغيرة على وفق بعض المؤشرات البايوكينماتيكية و تأثيرها في بعض القدرات البدنية الخاصة لدقة وسرعة حركة الطعن بالمبارزة (رسالة ماجستير- كلية جامعة بغداد/ التربية الرياضية للبنات) 2009.
 - هارة : أصول التدريب : (ترجمة) عبد علي نصيف : ط2 ، (الموصل، مطبعة التعليم العالي، 1990).
 - وديع ياسين وحسن محمد : التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999.
 - (Don.R.&Joseph.G.&R.J.1987) اقتبسه (معين محمد طه)، تأثير برنامج تدريبي بريش مختلفة السرعات في تطوير مهارات لعبة الريشة الطائرة. أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2001.
- المصادر الاجنبية :**

- Bender, E. A. (1978), an Introduction to Mathematical Modeling, New York, A Wiley-Inter science publication.
- Bio motor Abilities . "، Introduction to coaching theory" IAAF
- Chorley, R., & Haggett, P. (1967), Models in geography, London, Edward Arnold.
- Greenwood, T. (1984), the dictionary of philosophy, Totowa, N.J. Rowman & Allanheld.

- John Edwards. Badminton(Technique,Tactics,Traning) Growood press.
- Peter Roper. Badminton (The skill of the Game). Gro wood sport Guides, British library, 1995.
- Valten, K. (2009), Mathematical Modeling and Simulation, Germany, Strauss GmbH.
- w w w . allouroj . net .64225 . 2005 .

الملاحق

ملحق (1)**استمارة استبيان لتحديد القياسات الجسمية**

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

م / استطلاع آراء الخبراء

الاستاذ الفاضل.....المحترم

تحية طيبة :

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم (نسبة مساهمة بعض القياسات الجسمية والقدرات العقلية والبيو حركية بأداء بعض المهارات للاعبين الريشة الطائرة المتقدمين) ونظرا لما تتمتعون به من خبرة وكفاءة علمية لذا نرجو من سيادتكم تحديد اهم القياسات الجسمية للاعبين الريشة الطائرة المتقدمين بالعراق .

شاكرين تعاونكم معنا

الاسم /

اللقب العلمي /

الجامعة والكلية /

تاريخ الحصول على اللقب /

تاريخ اليوم /

التوقيع /

الباحث

عامر محمد خضير

الدرجة حسب الاهمية										القياسات الجسمية	ت	
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1			0
											1	طول الجسم
											2	محيط الحوض
											3	عرض الكتف
											4	عمق البطن
											5	الوزن
											6	سمك الدهن

استبيان قياس القياسات الجسمية

ت	اسم اللاعب	طول الجسم	محيط الحوض	عرض الكتف	عمق البطن	الوزن	سمك الدهن
1							
2							
3							
4							
5							
6							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

ملحق (2)

استمارة استبيان لتحديد القدرات العقلية والبيو حركية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

م / استطلاع آراء الخبراء

الاستاذ الفاضل.....المحترم

تحية طيبة :

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم (نسبة مساهمة بعض القياسات الجسمية والقدرات العقلية والبيو حركية بأداء بعض المهارات للاعبين الريشة الطائرة المتقدمين) ونظرا لما تتمتعون به من خبرة وكفاءة علمية لذا نرجو من سيادتكم تحديد اهم القدرات العقلية والبيو حركية للاعبين الريشة الطائرة المتقدمين بالعراق .

شاكرين تعاونكم معنا

الاسم /

اللقب العلمي /

الجامعة والكلية /

تاريخ الحصول على اللقب /

تاريخ اليوم /

التوقيع /

الباحث

عامر محمد خضير

الدرجة حسب الاهمية										ت	القدرات العقلية والبيو حركية	
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1			0
											1	حدة الانتباه
											2	الادراك بالزمن
											3	القدرة الانفجارية
											4	تحمل السرعة
											5	التوافق
											6	الرشاقة
											7	المرونة الحركية

ملحق (3)

اسماء الخبراء والمختصين الذين تم عرض القياسات الجسمية والقدرات العقلية والبيو حركية عليهم

ت	الاسم	الاختصاص	اللقب العلمي	مكان العمل
1	محمد جاسم الياسري	اختبار وقياس	أ.د	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل
2	حاسم عبد الجبار صالح	تدريب رياضي	أ.د	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء
3	مي علي عزيز	اختبار وقياس	أ.د	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة القادسية
4	حازم موسى عبد	اختبار وقياس	أ.د	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة القادسية
5	سلام جبار صاحب	اختبار وقياس	أ.د	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة القادسية
6	باهرة علوان	تعلم حركي	أ.د	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد
7	علي حسين الجاسم	علم النفس	أ.م.د	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل
8	محمد عبد الرضا	علم نفس	أ.م.د	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء
9	مهند ياسر	اختبار وقياس	أ.م.د	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة القادسية
10	حسين مكي المعمار	فلسفة	أ.م.د	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء
11	جبار علي كاظم	العاب مضرب	أ.م.د	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة القاسم
12	صاحب عبد الحسين	العاب مضرب	أ. م	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء

ملحق رقم (4)

يوضح استمارة اختبار (بوردون - انفيموف) لحدّة الانتباه

الاسم:	العمر:	الفعالية:
وقت اجراء الاختبار:	التاريخ: / /	مظهر الاختبار:

٢٤٩٧ ٦٩٤٢ ٥٨٣ ٦٤٢٧٩ ٢٧٤٩ ٢٤٩٦ ٣٨٥ ٦٢٤٧٩ ٦٤٩٢ ٢٩٤٧
 ٩٢٤٧٦ ٥٣٨ ٢٤٩٦ ٢٩٤٧ ٥٨٣ ٦٤٩٢ ٢٩٤٦ ٢٩٤٧ ٢٩٤٦ ٢٩٤٧ ٦٧٤٢٩
 ٣٨٥ ٢٤٩٧ ٦٤٩٢ ٦٧٢٤٩ ٢٤٩٦ ٢٩٤٧ ٣٨٥ ٢٧٤٩ ٢٩٤٧ ٢٩٤٧
 ٢٤٩٢ ٢٤٩٦ ٥٨٣ ٢٤٩٧ ٦٧٤٢٩ ٢٩٤٧ ٢٤٩٢ ٢٩٤٧ ٢٩٤٦ ٢٤٩٧
 ٦٤٩٧ ٦٧٢٤٩ ٢٤٩٧ ٢٧٤٩ ٢٩٤٧ ٦٤٢٧٩ ٦٤٩٢ ٣٨٥ ٢٤٩٦ ٣٨٥
 ٦٢٤٧٩ ٢٩٤٧ ٦٤٩٢ ٥٨٣ ٢٤٩٦ ٩٢٤٧٦ ٣٨٥ ٢٤٩٦ ٥٨٣ ٦٧٤٢٩
 ٥٨٣ ٢٤٩٦ ٦٧٢٤٩ ٢٤٩٢ ٢٤٩٦ ٥٨٣ ٦٤٢٧٩ ٣٨٥ ٢٤٩٧ ٩٢٤٧٦
 ٦٤٩٢ ٢٩٤٧ ٦٧٤٢ ٦٧٤٢٩ ٥٨٣ ٢٤٩٧ ٣٨٥ ٢٩٤٧ ٦٧٢٤٩ ٢٩٤٦
 ٣٨٥ ٢٤٩٦ ٥٨٣ ٦٤٢٧٩ ٣٨٥ ٦٧٢٤٩ ٩٢٤٧٦ ٦٢٤٧٩ ٣٨٥ ٢٤٩٢
 ٦٧٤٢٩ ٥٨٣ ٦٤٩٢ ٥٨٣ ٢٤٩٦ ٢٧٤٢٩ ٢٩٤٧ ٣٨٥ ٦٢٤٧٩ ٦٤٢٧٩
 ٦٩٤٢ ٣٨٥ ٦٤٢٧٩ ٢٩٤٧ ٦٤٩٢ ٥٨٣ ٢٤٩٧ ٢٤٩٢ ٢٩٤٧ ٦٢٤٧٩
 ٦٨٤٢٩ ٢٩٤٧ ٥٣٨ ٩٢٤٧٦ ٢٤٩٦ ٢٩٤٦ ٢٩٤٧ ٥٨٣ ٢٤٩٧ ٦٤٢٩
 ٣٨٥ ٢٧٤٩ ٢٩٤٧ ٢٤٩٦ ٦٧٢٤٩ ٥٨٣ ٢٤٩٦ ٢٤٩٢ ٩٢٤٧٦ ٢٩٤٧
 ٢٩٤٦ ٢٦٢٩ ٣٨٥ ٢٤٩٦ ٢٤٩٧ ٦٤٩٢ ٢٧٤٢٩ ٢٩٤٧ ٢٧٤٢٩ ٢٩٤٦
 ٧٤٩٦ ٦٧٢٤٩ ٢٤٩٧ ٢٧٤٩ ٢٧٤٩ ٦٤٢٧٩ ٣٨٥ ٦٤٩٢ ٣٨٥ ٢٤٩٧
 ٩٢٤٧٦ ٢٤٩٦ ٦٤٩٢ ٥٨٣ ٢٩٤٧ ٦٧٤٢٩ ٣٨٥ ٢٤٩٦ ٦٢٤٧٩ ٥٨٣
 ٥٣٨ ٦٧٢٤٩ ٢٤٩٦ ٦٤٩٢ ٥٨٣ ٢٤٩٧ ٦٤٢٧٩ ٢٩٤٧ ٣٨٥ ٩٢٤٧٦
 ٦٧٤٢٩ ٦٤٩٢ ٢٩٤٧ ٢٩٤٢ ٢٩٤٦ ٦٧٢٤٩ ٢٩٤٧ ٣٨٥ ٢٤٩٧ ٥٨٣
 ٢٤٩٦ ٣٨٥ ٦٢٤٧٩ ٦٢٤٧٩ ٣٨٥ ٢٤٩٧ ٥٨٣ ٩٢٤٧٦ ٦٧٢٤٩ ٣٨٥
 ٢٩٤٦ ٦٢٤٧٩ ٦٤٩٢ ٣٨٥ ٦٧٤٢٩ ٣٨٥ ٥٨٣ ٦٢٤٧٩ ٥٨٣ ٦٤٢٣٩
 ٦٤٩٢ ٢٩٤٧ ٦٢٤٧٩ ٣٨٥ ٢٤٩٦ ٢٧٤٢٩ ٦٤٢٧٩ ٥٨٣ ٦٤٢٩ ٢٤٩٧
 ٦٧٤٢٩ ٢٤٩٧ ٢٩٤٧ ٢٩٤٦ ٦٤٩٢ ٥٨٣ ٢٩٤٧ ٢٤٩٦ ٥٣٨ ٩٢٤٧٦
 ٣٨٥ ٢٧٤٩ ٢٤٩٦ ٦٧٢٤٩ ٦٤٩٢ ٢٤٩٧ ٣٨٥ ٩٢٤٧٦ ٢٩٤٧ ٢٧٤٩
 ٢٤٩٦ ٢٩٤٦ ٢٤٩٧ ٢٤٩٢ ٢٩٤٧ ٦٧٤٢٩ ٢٤٩٧ ٥٨٣ ٢٤٩٦ ٦٤٩٢
 ٣٨٥ ٢٤٩٦ ٣٨٥ ٦٤٩٢ ٦٤٢٧٩ ٢٩٤٧ ٢٧٤٩ ٢٤٩٦ ٦٧٢٤٩ ٢٤٩٧
 ٦٧٤٢٩ ٥٨٣ ٢٤٩٦ ٣٨٥ ٦٢٤٧٩ ٢٤٩٧ ٥٨٣ ٦٤٩٢ ٢٩٤٧ ٦٢٤٧٩
 ٩٢٤٧٦ ٢٤٩٧ ٣٨٥ ٦٢٤٧٩ ٥٣٨ ٢٩٤٧ ٦٤٩٢ ٦٧٢٤٩ ٢٤٩٦ ٥٨٣
 ٢٩٤٦ ٦٧٢٤٩ ٢٩٤٧ ٣٨٥ ٢٤٩٧ ٥٨٣ ٦٧٤٢٩ ٦٤٩٢ ٢٩٤٧ ٦٤٩٢
 ٢٤٩٧ ٣٨٥ ٦٢٤٧٩ ٩٢٤٧٦ ٦٧٢٤٩ ٣٨٥ ٦٤٢٧٩ ٥٨٣ ٢٤٩٦ ٣٨٥
 ٥٨٣ ٦٤٢٧٩ ٦٢٤٧٩ ٣٨٥ ٢٩٤٧ ٦٢٤٧٩ ٥٨٣ ٦٤٩٢ ٣٨٥ ٦٧٤٢٩
 ٦٢٤٧٦ ٢٩٤٧ ٢٤٩٦ ٢٤٩٧ ٥٨٣ ٦٤٩٢ ٢٩٤٧ ٦٤٢٧٩ ٣٨٥ ٦٤٩٢

لستمارة اختبار (بوردون - انفيموف) للانتباه المعدل

ملحق (5)

استمارة استبيان تحديد صلاحية الاختبارات لبعض لمهارات الاساسية بالريشة الطائرة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

م / استطلاع آراء الخبراء

الاستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة :

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم (نسبة مساهمة بعض القياسات الجسمية والقدرات العقلية والبيو حركية بأداء بعض المهارات للاعبين الريشة الطائرة المتقدمين) ونظرا لما تتمتعون به من خبرة وكفاءة علمية لذا ترحو من سيادتكم تحديد صلاحية الاختبارات المعنية بقياس كل مهارة مع اضافة اي اختبار ترونه مناسباً ولم يتم ذكره .

شاكرين تعاونكم معنا

الاسم /

اللقب العلمي /

الجامعة والكلية /

تاريخ الحصول على اللقب /

تاريخ اليوم /

التوقيع /

الباحث

عامر محمد خضير

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	المهارات الأساسية بالريشة الطائرة	ت
										الارسال القصير	1
										الارسال الطويل	2
										ضربة التخليص الامامية	3
										الضربة المسقطة الخلفية	4

ملحق (6)

اسماء الاساتذة والمختصين الذين عرض عليهم استمارة تحديد الاختبارات بالريشة الطائرة

ت	الاسم	الاختصاص	اللقب العلمي	مكان العمل
1	حاسم عبد الجبار صالح	تدريب رياضي	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء
2	ماهر عبد الحمزة حردان	العاب مضرب	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل
3	محمد عبد الرضا	علم نفس	أ.م.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء
4	حسين مكي المعمار	فسلجة	أ.م.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء
5	جبار علي كاظم	العاب مضرب	أ.م.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة القاسم
6	صاحب عبد الحسين	العاب مضرب	أ.م.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء
7	ميثم فخري حاتم	العاب مضرب	م.د.	مديرية تربية كربلاء
8	لبنى عبد الرسول شاکر	العاب مضرب	م.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد
9	علي حسن نعمة	العاب مضرب	م.م.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة القادسية
10	شهد كاظم حميد	العاب مضرب	م.م.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة القادسية
11	علي باسم	العاب مضرب	م.م.	مديرية تربية الكوت
12	بركات محمد علي	العاب مضرب	م.م.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة القادسية

ملحق (7)

اسماء فريق العمل المساعد

المهنة	الاسم	ت
مدرب	باسل جواد كاظم	1
بكالوريوس تربية بدنية وعلوم الرياضة	حسام خضير تركي	2
بكالوريوس تربية بدنية وعلوم الرياضة	مهدي صاحب جواد	3

ملحق (8)

توصيف اختبارات القدرات العقلية

أولاً: اختبار (بوردون - انفيموف)¹ المعدل لقياس الانتباه :

استخدم الباحث اختبار (بوردون - انفيموف) المعدل للانتباه ويعد هذا الاختبار أحد الاختبارات الخاصة بالرياضيين والمستخدم لقياس خمسة من مظاهر الانتباه وهي (الحدة ، والثبات ، التركيز ، التوزيع ، التحويل). وهذا المقياس عبارة عن استمارة تحوي (31) سطرا من الأرقام العربية موزعة على هيئة مجموعات تتكون كل مجموعة من (3-5) ارقام يحتوي كل سطر على (10) مجموعات ، مجموع أرقامها (40) رقما أي ان الاختبار يحتوي على (1240) رقما ، وقد وضعت ارقام هذا الاختبار بترتيب وتسلسل مقنن كما روعي في وضعها أن تكون غير منتظمة التوزيع وغير متساوية أيضا" لتفادي احتمالات الحفظ والملحق (4) يوضح استمارة اختبار (بوردون - انفيموف) .

وقبل تطبيق الاختبار يتم شرحه للاعبين المختبرين عن طريق ملاحظتهم لاستمارة المقياس* .

والمالحق رقم (1) يوضح استمارة اختبار (بوردون-انفيموف) للانتباه المعدل.

أ – اختبار حدة الانتباه :

الغرض من الاختبار : قياس حدة انتباه اللاعب .

الأدوات : ورقة مقياس الانتباه – ساعة توقيت – قلم .

مواصفات الأداء : عند سماع كلمة ابدأ يقوم اللاعب بقلب نموذج المقياس في لحظة تشغيل الساعة ، ويبدء البحث والشطب للرقم (97) السطر يتلو الآخر من اليسار إلى اليمين .

الشروط : زمن الاختبار دقيقة واحدة فقط وعند سماع كلمة قف يضع المختبر علامة راسية بجانب الأرقام التي وصل إليها .

التسجيل وحساب النتائج : يتم استخراج الدلالات الآتية :

A: الحجم العام للجزء المنظور من الاختبار (كمية الأرقام التي نظرت) من البداية حتى كلمة قف.

S: عدد الأرقام المفروض شطبها في الجزء المنظور .

(1) نور حاتم؛ منهج تدريبي مقترح بالمقاومات المتغيرة على وفق بعض المؤشرات البايوكيميائية و تأثيرها في بعض القدرات البدنية الخاصة لدقة وسرعة حركة الطعن بالمبارزة(رسالة ماجستير - كلية جامعة بغداد/ التربية الرياضية للبنات)2009.

B: العدد العام للأخطاء (عدد الأرقام الساقطة من الشطب + عدد الأرقام التي شطبت خطأ) .

E: معامل صحة العمل بالمعادلة

$$E = (S - B) / S$$

EX A حدة الانتباه :

ثانيا: اختبار الإدراك بالزمن: (1)

الغرض : قياس الإحساس بتقدير الزمن .

الأدوات : ساعة إيقاف إلكترونية .

وصف الأداء : يطلب من المختبر النظر إلى ساعة الإيقاف ويقوم بتشغيلها (لغرض تفحص الساعة والتحسس بها) ثم يطلب منه تشغيلها وإيقافها عند الأزمنة (5 ثا ، 7 ثا ، 15 ثا) على أن يكرر ذلك ثلاث مرات في كل زمن من هذه الأزمنة.

ثم يطلب من المختبر أداء الاختبار من دون النظر إلى ساعة الإيقاف على أن يؤدي الاختبار من الوقوف ويكون النظر أماما واليد على كامل امتدادها مع طول الجسم ويقوم المختبر بتشغيل الساعة وإيقافها عند الزمن (7ثا) على أن يكرر هذا القياس ثلاث مرات متتالية .

التسجيل : تسجل للمختبر نتائج المحاولات الثلاث الأخيرة عند زمن (7 ثا) ولكل محاولة على حدة على أن يتم حساب مقدار الخطأ في كل محاولة بتسجيل الزمن الذي يزيد على (7 ثا) أو ينقص ، ثم يتم إيجاد المتوسط الحسابي للمحاولات الثلاث .

(1) مازن هادي كزار: اثر التدريب العقلي والبدني المهاري في دقة وسرعة الاستجابة الحركية للاعبين الريشة الطائرة، رسالة ماجستير، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية، 2003، ص44.

توصيف اختبارات القابليات البيو حركية :

اولا: اختبار القفز العريض من الثبات : (1)

الهدف من الاختبار: قياس القدرة الانفجارية للرجلين من وضع الاستعداد.

مواصفات الاداء :

- يقف المختبر بوضع (الاستعداد) وعند سماع اشارة البدء اداء وثبة واحدة نحو الامام (بتبادل الرجلين).

التسجيل:

- تقاس المسافة ب(سم) بين نقطة البداية و اخر اثر تركة المختبر عند ملامسة القدم الخلفية للأرض.

- يعطى المختبر محاولتين وتسجل المحاولة الافضل .

ثانيا: تحمل السرعة

اسم الاختبار: التحرك على ملعب الريشة الطائرة بدون توقف.

• الهدف من الاختبار: قياس تحمل السرعة الخاص بالريشة الطائرة.

• الادوات المستعملة:

- ساعة توقيت

- صافرة (1) .

• وصف الاداء :يقسم الملعب الى اربع اقسام مرقمة (1,2,3,4) ويقف اللاعب عند رقم (4) في

البداية ومع اشارة البدء يتحرك اللاعب من منطقة رقم (4) الى (1) ومن (1) الى (2) ومن (2) الى (3) ثم

(3-4) حيث يكون الانتقال بين هذه المناطق بشكل مستمر وبدون توقف .

• تعليمات الاختبار: ويؤدي اللاعب محاولة واحدة فقط وبأكثر مسافة مقطوعة ولمدة (90) ثانية.

• طريقة التسجيل: يحسب المسافة المقطوعة خلال (90) ثانية.

الاختبار الثالث : اختبار التوافق .

- اسم الاختبار : اختبار نط الحبل .

- الغرض من الاختبار : قياس التوافق.

- الأدوات المستخدمة : حبل طوله (24)بوصة ، بحيث يعقد من طرفيه على أن تكون المسافة بين العقدتين (16) بوصة (وهي المسافة التي سيتم الوثب من بينها) تترك مسافة (4) بوصة خارج كل عقدة لاستخدامها في مسك الحبل .

- مواصفات الأداء : يمكس المختبر الحبل من الأماكن المحددة ، يقوم المختبر بالوثب من فوق الحبل بحيث يمر الحبل من أمام وأسفل القدمين ويكرر هذا العمل خمس مرات .

- توجيهات :

1- يتم الوثب من فوق الحبل ومن خلال اليدين .

2- بعد الوثب يتم الهبوط على القدمين معاً .

3- يجب عدم لمس الحبل أثناء الهبوط ، كما يجب عدم إرخاء الحبل أثناء الوثب .

4- يجب عدم حدوث اختلال في التوازن أثناء الهبوط أو الوثب .

5- أي مخالفة للشروط تلغي المحاولة .

- التسجيل : تسجيل عدد مرات الوثب الصحيح من خمس مرات التي يقوم بها المختبر .

الاختبار الرابع :- اختبار الركض المتعدد الجهات بين أربعة شواخص المسافة بين شاخص

وآخر(6)م:-

الغرض من الاختبار :-قياس الرشاقة .

الأدوات المستخدمة :-أربعة شواخص ، كرسي بدون ظهر ، ساعة توقيت .

مواصفات الأداء :-

توضع الشواخص الأربعة في أربعة جهات المسافة بين الشواخص الذي في الأطراف والكرسي

الذي في المنتصف (3 م) والمسافة بين شاخص وآخر (6 م) .

عند سماع إشارة البدء يقومك المختبر بالجري من عند نقطة البدء متبعاً خط السير حتى يتجاوز خط

النهاية ويحسب الزمن الذي قطعه المختبر من بدء إشارة المحكم حتى تخطيه خط النهاية على ان

يكون قد اتبع خط السير المحدد في مواصفات الأداء .

- الاختبار الخامس: اختبار اللمس السفلي والجانبى لمدة (30) ثانية :-

الغرض من الاختبار :- يعد هذا الاختبار أحد الاختبارات المستخدمة لقياس المرونة الحركية حيث

يقيس ثني ومد وتدوير العمود الفقري .

الأدوات المستخدمة:-

ساعة توقيت ، حائط .

مواصفات الأداء :-

ترسم علامة (x) على نقطتين هما :-

1- على الأرض بين القدمين .

2- على الحائط خلف الظهر للمختبر وفي المنتصف .

عند سماع إشارة البدء يقوم المختبر بثني الجذع أماماً أسفل للمس الأرض بأطراف الأصابع عند علامة (x) الموجودة بين القدمين ثم يقوم بمد الجذع عالياً مع الدوران جهة اليسار للمس علامة (x) الموجودة خلف ظهر المختبر بأطراف الأصابع ، ثم يقوم بدوران الجذع وثنيه للأسفل للمس علامة (x) الموجودة بين القدمين مرة ثانية ثم يمد الجذع مع الدوران إلى جهة اليمين للمس علامة (x) الموجودة خلف الظهر ، ويكرر هذا العمل أكبر عدد من المرات في (30) ثانية مع ملاحظة أن يكون لمس العلامة التي خلف الظهر مرة من جهة اليمين ومرة من جهة اليسار . اختبار المرونة (ثني الجذع للإمام من الوقوف) .

توصيف اختبارات المهارات الاساسية بالريشة الطائرة :

أولا :اختبارات الارسال

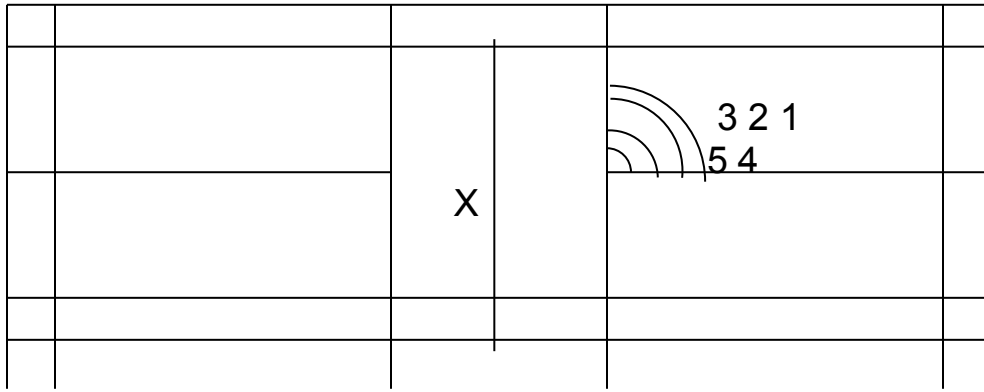
أ- اختبار الإرسال القصير⁽¹⁾ :

غرض الاختبار: قياس دقة مهارة الإرسال القصير

الأدوات المطلوبة: مضارب ريشة، ريش، حبل مطاطي، ملعب مخطط بتصميم الاختبار، استمارة معلومات.

5.18 عرض الملعب الفردي
6.10 عرض الملعب الزوجي

13.40 طول الملعب



شكل (3)

يوضح تخطيط ملعب الريشة لاختبار الإرسال القصير

وصف الأداء :

يبلغ قياس كل منطقة كما يأتي: منطقة (5) نصف قطرها 55.8سم) من المركز، (4) درجات 67سم، (3) درجات 96.5)، (2) درجة 117سم)، (1) درجة باقي المنطقة). وكما موضح في شكل (4).

تقويم الأداء :

- بعد أن يتم شرح الاختبار يعطى للمختبرين وقتا مناسباً للإحماء ثم يعطى كل مختبر (5) محاولات تجريبية.
- يقف المرسل في مكان الإرسال (x) ويرسل (12) محاوله بحيث تمر الريشة ما بين الشبكة والحبل الذي يرتفع عن الشبكة(51سم) محاولا إسقاط الريشة في المنطقة ذات الدرجة الأعلى وتحسب له أفضل (10) محاولات.

حساب النقاط:

تعطى الدرجة بحسب مكان سقوط الريشة، فالريشة التي تقع على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى والإرسال الذي لا يمر ما بين الحبل والشبكة ولا يسقط على احد المناطق يعطى صفرا والإرسال الذي يصطدم بالحبل يعاد مرة أخرى والدرجة النهائية هي مجموعة الدرجات للمحاولات(10).

ب- اختبار الإرسال الطويل⁽¹⁾ :

غرض الاختبار: قياس دقة مهارة الإرسال الطويل

الأدوات المطلوبة: ملعب ريشة، مضارب ريشة، ريش، شريط قياس، شريط لاصق ، استمارة معلومات، علامات للدلالة على الدرجات حبل مثبت بأعمدة، طاولة لوضع الريش.

وصف الأداء :

- بعد أن تم شرح الاختبار للمختبرين يعطى المختبرون وقتا مناسباً للإحماء ثم يعطى كل مختبر (5) محاولات تجريبية.
- يقف المختبر في المنطقة المحددة بـ (X).
- يقوم المختبر بالإرسال بشكل عال وطويل بحيث تعبر الريشة من فوق الشبكة ومن ثم من فوق الحبل محاولاً إسقاطها في المنطقة المحددة في النقاط.
- يعطى المختبر (12) محاولة وتحسب له أفضل (10) محاولات فقط.

تقويم الأداء :

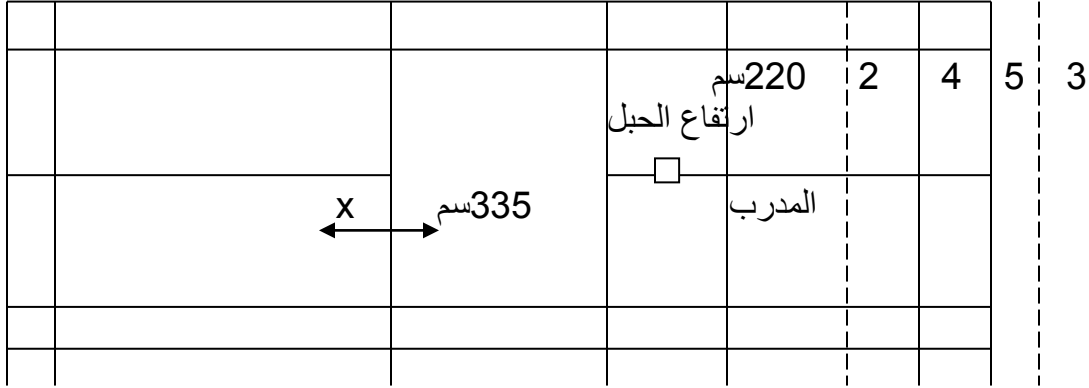
- يعطى المختبر (5) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (4.5 سم) خارج حدود الملعب الخلفية زيادة على (40 سم) داخل حدود الملعب بعد الخط الخلفي للمساحة مباشرة.
- يعطى المختبر النقاط (2,3,4) في حالة سقوط الريشة في المناطق المحددة بمسافة (40 سم) على التوالي بعد المنطقة المحددة به (5) نقاط.
- يعطى المختبر (1) نقطة في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (175 سم) والتي تبدأ من نهاية المنطقة 2 والى الخط الوهمي أسفل الحبل.
- تطرح نقطة واحدة عن كل محاولة لا تعبر فيها الريشة من فوق الحبل.
- في حالة سقوط الريشة على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى.

(¹) - مازن هادي كزار. مصدر سبق ذكره، ص 45.

- في اللحظة التي يرسل المدرب له الريشة يستطيع التحرك إن كان هذا التحرك ضروريا لإنجاح المحاولة. وعليه ضرب الريشة بضربة إبعاد أمامية(من فوق الرأس) ليرسلها من فوق الشبكة ثم الحبل باتجاه المنطقة المحددة بالدرجات.
- يعطى المختبر(12)محاولة تحسب له أفضل (10) محاولات فقط.

تقويم الأداء:

- يعطى المختبر(3)نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة(50 سم)بعد الخط الخلفي للساحة.
- يعطى المختبر(5)نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة(76 سم)بين الخط الخلفي للساحة وبداية خط الإرسال الزوجي البعيد.
- يعطى المختبر(4)نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة(70 سم)بعد خط الإرسال الزوجي البعيد.
- يعطى المختبر نقطتين في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة(124 سم) التي تبدأ من نهاية النقطة(4)وتنتهي بالخط الوهمي الممتد أسفل الحبل.
- تعطى الدرجة الأعلى في حالة سقوط الريشة على خط بين نقطتين ولا تعطى أية نقطة للريشة التي تسقط خارج حدود الملعب أو تعلق بالشبكة.
- يكون الحد الأعلى للنقاط التي يستطيع المختبر تسجيلها في أفضل(10) محاولات هو(50) نقطة.



شكل (5)

يوضح تخطيط ملعب الريشة الطائرة لاختبار ضربة التخليص الأمامية

رابعا اختبار الضربة المسقطة الخلفية⁽¹⁾ :

غرض الاختبار: قياس الانجاز في مهارة الضربة المسقطة الخلفية.

1- الأدوات المطلوبة: مضارب ريشة، ريش، ملعب مخطط بتصميم الاختبار،

استمارة معلومات.

وصف الأداء : بعد أن يتم شرح الاختبار للمختبرين يعطى كل مختبر (5) محاولات تجريبية

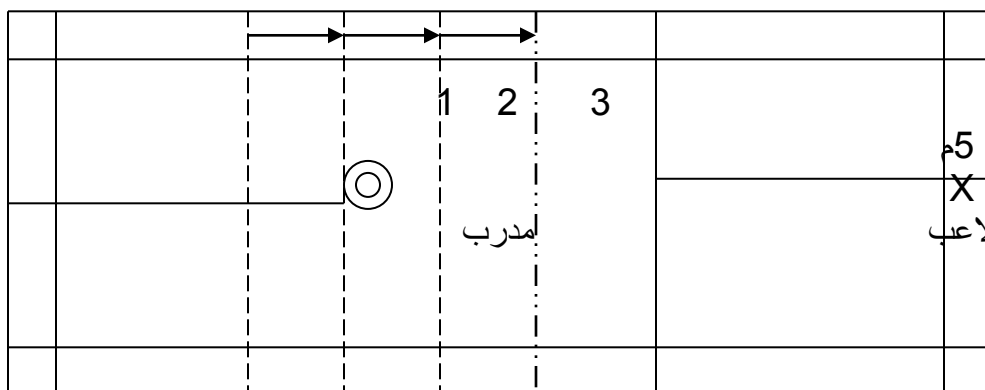
للإحماء وبعدها يقف اللاعب في المكان المحدد له (x) وعلى بعد 5م من الشبكة ويكون ماسكا

مضربه بمسكة خلفية لاستقبال الريشة المرسلة إليه من الملعب المقابل لتعبر الشبكة محاولا إسقاطها

في المنطقة ذات الدرجة الأعلى والمدرجة (3، 2، 1).

(¹) - Venugopal mahalingan, Op.cit. 2007. P. 85.

م1 م1 م1



شكل (7)

يوضح تخطيط ملعب الريشة الطائرة لاختبار الضربة المسقطة الخلفية

تقويم الأداء :-

- يقوم اللاعب بأداء (12) محاولة ويحسب له أفضل (10) محاولات.
- تعطى الدرجة \odot حسب مكان سقوط الريشة.
- الريشة التي تقع على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى.
- أعلى نقاط يمكن أن يحصل عليها اللاعب هي (30) نقطة.

b

researcher were the results showed that there are moral differences for some physical measurements and mental and bio-kinetic abilities with the performance of some skills of the advanced badminton players, and there is a positive relationship to some physical measurements, mental abilities and bio Kinetic performance of some skills of advanced badminton players and that physical measurements and mental and bio-kinetic abilities have a significant contribution to the skill performance of advanced badminton players in Iraq. The most important recommendations that the researcher came out with is the use of the relevant tests to measure some physical measurements and mental and bio-kinetic abilities by performing some of the skills of the advanced badminton players and to benefit from the researched tests and their results by trainers and workers in the educational and training field in order to gain time and select players and focus and pay attention to the researched variables which appeared in the results of badminton.

A

Abstract

The percentage of the contribution of some physical measurements and mental abilities and bio-kinetics to the performance of some skills for advanced badminton players

Researcher

Supervisors

Amer Mohammad Khudair

Ass. Prof. Dr. Rafid Saad Hadi

2022

The research aims to identify the physical measurements, mental abilities and bio-kinetic performance to the performance of some skills for advanced badminton players and to identify the relationship between physical measurements and mental abilities and bio-kinetic performance to the performance of some skills for advanced badminton players and to suggest a percentage of contribution to some of the physical measurements and mental abilities and bio-kinetic performance to the performance of some skills for advanced badminton players. The researcher hypothesized that there is a statistically significant relationship between the most important physical measurements and mental and bio-kinetic abilities with the performance to the performance of some skills for advanced badminton players and for physical measurements, mental abilities and bio-kinetic ratios of a significant contribution to the performance to the performance of some skills for advanced badminton players. The researcher used the descriptive approach in a survey style and correlational relationships, and this is what he sees is consistent and consistent with the problem of his research and the achievement of the objectives of his study because the descriptive research is what gives a clear picture of the phenomenon and describes the features and characteristics of society in that phenomenon and adds an additional balance of facts and knowledge, which helps in the process of understanding the phenomenon predicting, controlling and controlling them. The research population identified the advanced badminton players in the governorates of (Baghdad - Karbala - Kirkuk - Babylon - Wasit - Erbil - Basra), and their number is (56) players. The reconnaissance experiment in the intentional method by selecting the players of Karbala and Baghdad from the community of origin, and the most important conclusions reached by the



Ministry of Higher Education & Scientific Research

University of Kerbala

College of Physical Education & Sport Science

**The Percentage of the Contribution of Some
Physical Measurements and Mental Abilities
and Bio-Kinetics To the Performance of Some
Skills For Advanced Badminton Players**

By

Amer Mohammad Khudair

A Thesis Submitted to the Council of the College of Physical
Education & Sport Science, University of Kerbala as Partial Fulfillment
of the Requirement of Master Degree in Physical Education & Sport
Science

Supervised by

Ass. Prof. Dr. Rafid Saad Hadi

2023/January

1444 /Jumada II