



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

تمايز الأداء المهاري وبعض القدرات الادراكية والبيوحركية كدالة لأختيار اللاعبين المدافعين بكرة القدم تحت 17 سنة

رسالة تقدم بها

علي صبحي عاصي

إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء

وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة

بإشراف

أ.د حسن علي حسين

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَلَوْلَا فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ وَرَحْمَتُهُ لَهَمَّتْ طَائِفَةٌ مِّنْهُمْ أَن يُضِلُّوكَ وَمَا يُضِلُّونَ إِلَّا
أَنفُسَهُمْ وَمَا يَضُرُّونَكَ مِن شَيْءٍ وَأَنزَلَ اللَّهُ عَلَيْكَ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ
تَكُن تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا ﴿١١٣﴾

الله العلي العظيم

(113) سورة النساء - آية)

إقرار المشرف:

اشهد بان هذه الرسالة الموسومة:

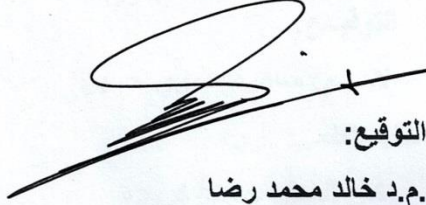
(تمايز الأداء المهاري وبعض القدرات الادراكية والبيوحركية كدالة لأختيار اللاعبين المدافعين بكرة القدم تحت 17 سنة) والمقدمة من قبل طالب الماجستير (علي صبحي عاصي) قد تمت تحت إشرافي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية - جامعة كربلاء وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة.



التوقيع:

المشرف: ا.د حسن علي حسين

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة نرشح هذه الرسالة للمناقشة.



التوقيع:

ا.م.د خالد محمد رضا

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء

2023 / /

إقرار المقوم اللغوي

اشهد أني قرأت هذه الرسالة الموسومة:

(تمايز الأداء المهاري وبعض القدرات الإدراكية والبيوحركية كدالة لاختيار اللاعبين المدافعين بكرة القدم تحت 17 سنة) والمقدمة من قبل طالب الماجستير (علي صبحي عاصي) وقد تمت مراجعتها من الناحية اللغوية فأصبحت بأسلوب علمي سليم وخالي من الأخطاء والتعابير اللغوية والنحوية غير الصحيحة، ولأجله وقعت.


د. ساهرة العامري

التوقيع:

الاسم: ساهرة عليوي حسين

اللقب العلمي: أ.م.د

مكان العمل: جامعة كربلاء

التاريخ: / / 2023 م

الاهداء

أملّي ورجائي حين تنقطع حيلتي فعجز لساني وقلبي عن حمده وشكره الله (جل جلاله)

من أرسله الله رحمة للعالمين ...

... حبيب الله محمد المصطفى (صلى الله عليه واله وسلم)

أوليا الرحمة ...

... آل بيته الطيبين الأطهار (عليهم السلام)

الى ... من قدموا ارواحهم لبقائنا ... شهداء العراق

الى ... سبب وجودي والأعز علي من نفسي ... أبي وأمي

الى ... أساتذتي المحترمون وكل من ساهم بتلقيني لو بحرف في مسيرتي الدراسية

الى ... الذين يفرحون لفرحي ... ويحزنون لحزني ... اخوتي واخواتي

إلى من أعانني في عملي ... اصدقائي ... زملائي ... رفقائي

..... اهدي ثمرة جهدي هذا

علي

الشكر والتقدير

الحمد لله الأول بلا أول كان قبله، والآخر بلا آخر يكون بعده، تجلى للقلوب بالعظمة واحتجب عن الابصار بالعزة، واقتدر على الاشياء بالقدرة، وألهمنا من شكره وفتح لنا ابواب العلم بربوبيته. وصلى الله على محمد وآل بيته الطيبين الطاهرين وصحبة المنتجبين اما بعد:

فهذا البحث مدينة لكل يد بيضاء ازجيت اليها، ومنها اليد البيضاء لعمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كربلاء المقدسة متمثلة بعميدها الاستاذ الدكتور باسل خليل نايل ومعاونيه وشعبة الدراسات العليا المحترمين.

الشكر والعرفان للمشرف على هذه الرسالة الدكتور حسن علي حسين الذي كان لبصمته الأثر الكبير في هذا البحث.

وأقدم عظيم شكري وامتناني لكل لجنة إقرار العنوان ومن ساعدني ولم يبخل علي في النصيحة وتذليل العقبات في طريقي من أساتذتي الأعزاء وأخص منهم الدكتور احمد مرتضى عبد الحسين والدكتور خليل حميد محمد والدكتور خالد محمد رضا والدكتور محمد عبد الرضا سلطان والأستاذ صاحب عبد الحسين والأستاذ محمد بجاي المحترمون فجزاهم الله خير الجزاء.

وأقدم شكري وتقديري وعظيم امتناني الى كل افراد اسرتي لهما الفضل الكبير في اكمال دراستي، كما احب اشكر أدارات الأندية والمدربين وعينة البحث المتمثلة باندية محافظة كربلاء للفئة الناشئين .

واخيرا اتقدم بالشكر والامتنان الى كل فرد لم اذكر اسمه وله الفضل في هذه الرسالة ولو بكلمة واحدة داعيا من الله سبحانه وتعالى ان يوفقني والجميع لما فيه الخير.

((وما توفيقى الا بالله عليه أتوكل واليه انيب))

الباحث

مستخلص الرسالة باللغة العربية

تمايز الأداء المهاري وبعض القدرات الادراكية والبيوحركية كدالة لاختيار اللاعبين المدافعين

بكرة القدم تحت 17 سنة

المشرف

الباحث

ا.د. حسن علي حسين

علي صبحي عاصي

يعتبر أسلوب تحليل التمايز أهم الأساليب الإحصائية متعددة المتغيرات التي تستخدم في معالجة البيانات الوصفية ويعتمد على بناء دالة تسمى دالة التمايز وهي عبارة عن توليفة خطية لمجموعة من المتغيرات المستقلة التي تعمل على زيادة الفروق بين متوسط المجموعات وبالتالي يقل خطأ التصنيف لذا ظهرت الحاجة الى ان عملية اختيار اللاعبين الناشئين لمراكزهم بكرة القدم في اندية محافظة كربلاء لا تعتمد على الأساليب الحديثة من خلال أخذ آراء المدربين وكذلك يعتمد على الخبرة الشخصية وليس على الأسس العلمية الموضوعية المقننة في الاختبار والقياس وكذلك تعتمد على رأي اللاعب باللعب بالمركز الذي يحبه ويميل وان كان لا يتناسب مع مواصفاته وامكانياته وهذا يؤدي الى عدم توظيف اللاعبين بشكل صحيح في المباراة.

ومن خلال متابعة الباحث لدوري فئة الناشئين لاندية كربلاء بكرة القدم وهذا فضلاً عن كون الباحث قد مارس الرياضة لاعباً ومدرباً وكذلك من خلال اطلاعه الباحث على الكثير من المراجع والدراسات والمقابلات الشخصية مع المختصين لاحظ أن هنالك تفاوت في اختيار اللاعبين كرة القدم لمراكزهم من قبل المدربين وهذا بدوره يؤدي إلى ضياع الكثير من الوقت والجهد مع لاعبين دون الوصول الى المستوى المطلوب.. ومن اهداف البحث التعرف على الدلالات التمييزية للأداء المهاري والقدرات الادراكية والبيوحركية كدالة لاختيار اللاعبين المدافعين بكرة القدم تحت 17 سنة. التعرف على اختيار اللاعبين المدافعين الناشئين بدلالة حجوم الأثر للأداء المهاري وبعض القدرات الادراكية والبيوحركية. كما تناول البحث ضمن الإطار النظري كل مايتعلق بمفهوم الأداء المهاري وبعض القدرات الادراكية و البيوحركية. واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح (الوضع الراهن) كما اشتمل مجتمع البحث لاعبي اندية محافظة كربلاء لفئة الناشئين بواقع (190) لاعبا وكانت العينة الاستطلاعية (25) لاعبا وعينة التطبيق الرئيسية (70) لاعبا ، كما تضمن الفصل الرابع كل مايتعلق بمعالجة البيانات والتوصل الى نتائج علمية .

وقد توصل الباحث الى الاستنتاجات ومن أهمها هناك حالات تابعة لمجموعة اللاعبين المدافعين صنفت من قبل المدربين بشكل خاطئ وتبين ان التصنيف الصحيح لهم هو انهم لاعبين غير مدافعين، هناك حالات تابعة لمجموعة اللاعبين الغير مدافعين صنفت من قبل المدربين بشكل خاطئ وتبين ان التصنيف الصحيح لهم هو انهم لاعبون مدافعون. وكانت توصيات الباحث ضرورة التركيز على المتغيرات (الأداء الدفاعي ، الرشاقة ، ادراك الإحساس بالكرة ادراك الإحساس بالزمن ، الأداء الهجومي) ذات حجوم التأثير والاسهام الاكبر في تصنيف اللاعبين المدافعين الناشئين ، ضرورة اعتماد نتائج الدراسة الحالية كمؤشر لتصنيف اللاعبين المدافعين.

ثبت المحتويات

الصفحة	العنوان	التسلسل
1	العنوان	1
2	الآية القرآنية	2
3	إقرار المشرف	3
4	إقرار المقوم اللغوي	4
5	إقرار لجنة المناقشة	5
6	الإهداء	6
7	الشكر والتقدير	7
8-9	مستخلص الرسالة باللغة العربية	8
10-18	قائمة المحتويات	
	الفصل الأول	
20	التعريف بالبحث	1
20-21	مقدمة البحث وأهميته	1- 1
21	مشكلة البحث	1- 2
21	اهداف البحث	1- 3
22	فروض البحث	1- 4
22	مجالات البحث	1- 5
22- 23	تحديد المصطلحات	1- 6
	الفصل الثاني	

26	الدراسات النظرية والدراسات السابقة	2
26	الدراسات النظرية	2-1
26	مفهوم التمايز	2-1-1
27	أنواع التحليل التمييزي	2-1-2
27	اهداف التحليل التمييزي	2-1-3
27	شروط التحليل التمييزي	2-1-4
28	الأداء المهار بكرة القدم	2-1-2
28-29	عوامل تطوير الأداء المهاري للاعبي كرة القدم	2-1-2-1
29	مكونات الاعداد الأداء المهاري	2-1-2-2
29-30	المهارات بكرة القدم	2-1-2-3
31-39	ويمكن تقسيم المهارات بكرة القدم الى قسمين رئيسيين هما	2-1-2-4
39-40	مفهوم الادراك	2-1-3
40	لعملية الادراك عدة مراحل وهي كماياتي	2-1-3-1
40-41	من مميزات الأساسية لعملية الادراك هي	2-1-3-2
41-42	هنالك عدة عوامل تؤثر في عملية الادراك هي	2-1-3-3
43	أنواع المدركات الحسية	2-1-3-4
43-44	أهمية الادراك الحسي للاعبي كرة القدم الناشئين	2-1-3-5
44-46	مفهوم القابليات البيو حركية	2-1-4
46-47	القدرة الانفجارية	2-1-4-1
47-48	الرشاقة	2-1-4-2
49	الرشاقة لدى لاعبي كرة القدم	2-1-4-2-1
49-50	تحمل السرعة	2-1-4-3

50-51	المرونة الحركية	2-1-4-4
51	أهمية المرونة	2-1-4-4-1
51-52	هنالك عوامل عديدة تؤثر على المرونة منها	2-1-4-4-2
52	الدراسات السابقة	2-2
52-53	دراسة زهراء أحسان عبد عون (2022)	2-2-1
53-55	دراسة احمد غافل شنان (2022)	2-2-2
55-56	مناقشة الدراسات السابقة والدراسة الحالية	2-2-3
	الفصل الثالث	
59	منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	3
59	منهج البحث	3-1
59	مجتمع البحث وعينته	3-2
59	العينة الاستطلاعية	3-2-1
60	عينة التطبيق الرئيسية	3-2-2
60	الوسائل البحث والأجهزة والأدوات المستعملة	3-3
60	الوسائل البحثية	3-3-1
60-61	الأجهزة والادوات المستعملة	3-3-2
61	خطوات البحث واجراءة الميدانية (إجراءات تحديد المتغيرات)	3-4
61	إجراءات تحديد الأداء المهاري	3-4-1
62	إجراءات تحديد القدرات الادراكية	3-4-2
62-63	تحديد اختبارات القدرات الادراكية	3-4-2-1
63	إجراءات تحديد البيوحركية	3-4-3

63-64	تحديد اختبارات قدرات البيوحركية	3-4-3-1
64	شروط تنفيذ الاختبارات	3-4-4
64	التجربة الاستطلاعية للاختبارات	3-5
64-65	التجربة الاستطلاعية للاختبارات القدرات الادراكية البيوحركية	3-5-1
66	التجربة الاستطلاعية للاستمارة الأداء المهاري	3-5-2
66	الأسس العلمية للاختبارات	3-6
66-67	صدق الاختبارات	3-6-1
67	ثبات الاختبارات	3-6-2
68-69	موضوعية الاختبارات	3-6-3
69	صلاحية الاختبارات	3-7
70	مستوى سهولة الاختبار وصعوبته	3-7-1
71-72	القدرة التمييزية للاختبارات	3-7-2
72	التجربة الرئيسية	3-8
72 -73	الوسائل الإحصائية	3-9
الفصل الرابع		
75	نتائج البحث عرضها وتحليلها ومناقشتها	4
76	عرض وتحليل اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات	4-1
77-78	عرض وتحليل قيم اختبار vif (معامل التضخيم)	4-2
78-79	عرض وتحليل اختبار شروط تجانس المجتمع	4-3
79	الدلالات التمييزية للقدرات الادراكية والقابليات البيوحركية والأداء المهاري	4-4

79-82	الوصف الاحصائي لبيانات المتغيرات	4-4-1
82-83	الارتباطات البينية بين المتغيرات	4-4-2
83-84	الحد الأدنى لقيمة (F) بين مجموعات اللاعبين الناشئين	4-4-3
84-87	تحديد المتغيرات المحذوفة من التحليل	4-4-4
87-88	الدلالة التمييزية بين المجموعات التصنيفية للاعبين	4-4-5
88-89	معاملات الدوال التمييزية المعيارية	4-4-6
89-90	مكافئ الدوال التمييزية ومتوسط المجموعات	4-4-7
90-93	تحديد عضوية اللاعبين المدافعين حسب المجموعة	4-4-8
94	مخلص نتائج التصنيف لمجموعة اللاعبين	4-4-9
الفصل الخامس		
95	الاستنتاجات والتوصيات	5
95	الاستنتاجات	5-1
96	التوصيات	5-2
المصادر والمراجع		
98-105	المصادر العربية	1
106	المصادر الأجنبية	2
108-130	الملاحق	3
A-B-C	ملخص الرسالة باللغة الإنكليزية	4

ثبت الجداول

الصفحة	الجداول	التسلسل
60	يبين طبيعة توزيع العينة حسب الاندية في محافظة كربلاء المقدسة	1
62-63	يبين الأهمية والاهمية النسبية لترشيح الاختبارات المعنية بقياس القدرات الادراكية	2
63-64	يبين الأهمية والاهمية النسبية لترشيح الاختبارات المعنية بقياس اهم القابليات البيو حركية للاعبين لكرة القدم الناشئين	3
68	يبين الاختبارات المعنية بقياس الأداء المهاري ومعاملتي الثبات الموضوعية وقيمة (ت) لمعنوية الارتباط والدلالة الإحصائية	4
69	يبين الاختبارات المعنية بقياس القدرات الادراكية ومعاملتي الثبات الموضوعية وقيمة (ت) لمعنوية الارتباط والدلالة الإحصائية	5
69	يبين الاختبارات المعنية بقياس البيو حركية ومعاملتي الثبات الموضوعية وقيمة (ت) المعنوية الارتباط والدلالة الاحصائية	6
70	يبين الاختبارات القدرات الادراكية و القابليات البيو حركية والأداء المهاري و وحدات قياسها و مقاييس الإحصاء الوصفي و طبيعة توزيع العينة	7
71-72	يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين الطرفيتين و القدرة التمييزية لاختبارات القدرات الادراكية و القابليات البيو حركية والأداء المهاري	8
76	عرض وتحليل اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات	9

77-78	عرض وتحليل قيم اختبار Vif (معامل التضخيم)	10
78	عرض وتحليل اختبار شروط تجانس المجتمع	11
79-82	الوصف الاحصائي لبيانات المتغيرات	12
83	الارتباطات البينية بين المتغيرات	13
84	الحد الأدنى لقيمة (F) بين مجموعات اللاعبين الناشئين	14
85	تحديد المتغيرات المحذوفة من التحليل	15
86	يبين اختبار ويلكز لمبيادا واختبار F و المستوى الفروق بين مجموعات اللاعبين	16
87	الدلالة التمييزية بين المجموعات التصنيفية للاعبين	17
88	يبين اختبار ويلكز لمبيادا واختبار و مربع كاي لبيان أهمية الدالة التمييزية	18
88-89	معاملات الدوال التمييزية المعيارية	19
89	مكافئ الدوال التمييزية ومتوسط المجموعات	20
90-93	تحديد عضوية اللاعبين المدافعين حسب المجموعة	21
94	ملخص نتائج التصنيف لمجموعة اللاعبين	22

ثبت الملاحق

رقم الصفحة	الملاحق	التسلسل
108-109	استمارة استطلاع رأي الخبراء والمختصين حول تحديد اختبارات القدرات الادارية	1
110	أسماء الخبراء والمختصين حول تحديد اهم اختبارات حول تحديد القدرات الادارية	2
111 -113	استمارة استطلاع رأي الخبراء والمختصين حول تحديد اختبارات القابليات البيو حركية	3
114	أسماء الخبراء والمختصين الين عرض عليهم اختبارات القابليات الحركية	4
115-117	استمارة استطلاع رأي الخبراء والمختصين حول تحديد استمارة الأداء المهاري	5
118	أسماء الخبراء والمختصين حول تحديد الأداء المهاري	6
119-129	توصيف الاختبار	7
130	أسماء فريق العمل المساعد	8

ثبت الاشكال

رقم الصفحة	الشكل	التسلسل
120	يوضح اختبار ادراك الإحساس بالزمن	1
122	يوضح اختبار ادراك الإحساس بالمسافة	2
123	يوضح اختبار ادراك الإحساس بالكرة	3
125	يوضح اختبار القدرة الانفجارية	4
126	يوضح اختبار الرشاقة	5
127	يوضح اختبار تحمل السرعة	6
129	يوضح اختبار المرونة الحركية	7

الفصل الأول

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث

2-1 مشكلة البحث

3-1 اهداف البحث

4-1 فروض البحث

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري

2-5-1 المجال الزماني

3-5-1 المجال المكاني

6-1 تحديد المصطلحات

الفصل الاول

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

كرة القدم من الأنشطة الرياضية التي تعتمد المهارات الأساسية كقاعدة هامة لتقدم وتكامل مستوى اللاعب لتطورها بشكل سريع خلال السنوات الماضية الامر الذي يتطلب توافر مواصفات ومستويات عالية الكفاءة بسبب تنوع خطوط اللعب وللنهوض بلعبة كرة القدم يتوجب الاهتمام بالفئات العمرية واعدادهم اعداد صحيح واختيارهم ضمن الموصفات التي يتمتعون بها اللاعبين من خلال تمايز اللاعبين على أساس أسس علمية تتناسب مع طبيعية المنافسة والمرحلة العمرية للاعبين كون كرة القدم تحتاج الى تطوير وتفعيل الجانب العقلي بالإضافة الى الجانب البدني الذي ينعكس بصورة مباشرة على الأداء المهاري.

وبما إن متغيرات الأداء المهاري و القدرات الادراكية والبيو حركية من المتطلبات الرئيسية في لعبة كرة القدم وإن عملية الترابط والتكامل بينهما تؤدي الى الارتقاء بمستوى الأداء بشكل عام للوصول لأفضل النتائج فضلاً عن ذلك له دور مهم في تحقيق الانجاز للرياضي وخاصة في التدريب او المنافسات وهذا لا يأتي بمحض الصدفة، بل من خلال تبني عمليات اختيار المبكر للاعبين واتباع الاساليب الحديثة . وعملية توجيه الى مراكزهم التي يشغلونها اثناء المباراة ترتبط بمعرفة القدرات الادراكية والقابليات البيو حركية لكل لاعب ونتيجة لذلك يتطلب وضع الاسس والمعايير العلمية الخاصة في اختيار اللاعبين لمراكزهم من خلال استعمال الاساليب والاختبارات كونهما من الوسائل العلمية الضرورية التي تسهم في استمرار التقدم العلمي والتي تعد من ضروريات النجاح في اختيار اللاعبين وتوجيههم الى نوع مواقعهم الصحيحة والتي تتوافق مع خصائصهم ومواصفاتهم.

من خلال استعمال أساليب معالجة وتحليل توليفية من البيانات ومنها أسلوب تحليل التمايز ويعتبر من أهم الأساليب الإحصائية متعددة المتغيرات التي تستخدم في معالجة البيانات الوصفية ويعتمد على بناء دالة تسمى دالة التمايز وهي عبارة عن توليفة خطية لمجموعة من المتغيرات المستقلة التي تعمل على زيادة الفروق بين متوسط المجموعات وبالتالي يقل خطأ التصنيف وكذلك مقدرته في التمييز بين مجموعتين أو أكثر من خلال مجموعة من المتغيرات والتحليل التمييزي استكشافياً بطبيعته حيث يكتشف أسباب الاختلاف المشاهدة عندما لا تستطيع فهم العلاقات السببية بدرجة كافية الدقة .

ومن هنا تكمن أهمية البحث في توفير نموذج احصائي او دالة تمييزية لها القدرة على التمييز والفصل بين اللاعبين الناشئين الى مجموعتين احمدهما المدافعين والآخر غير المدافعين من خلال التصنيف المبكر للاعبين وما يتمتعون به من الأداء المهاري وبعض القدرات الادراكية و البيو حركية لاختيار لاعبي كرة القدم المدافعين لتوجيههم نحو خطوطهم المناسبة مما يساهم في الارتقاء بالمستوى الذي يؤهلهم لتحقيق الانجاز فضلاً عن الحفاظ على الوقت والجهد والأموال التي تنفق وكذلك تقديم معلومات دقيقة تساعد المدربين على اختيار الوسائل المناسبة للارتقاء بعملية اختيار اللاعبين وفق ما يملكه هؤلاء اللاعبين من قدرات.

2-1 مشكلة البحث:

ان عملية اختيار اللاعبين الناشئين لمراكزهم بكرة القدم في اندية محافظة كربلاء لا تعتمد على الأساليب الحديثة من خلال أخذ آراء المدربين وكذلك يعتمد على الخبرة الشخصية وليس على الأسس العلمية الموضوعية المقننة في الاختبار والقياس وكذلك تعتمد على رأي اللاعب باللعب بالمركز الذي يحبه ويميل وان كان لا يتناسب مع مواصفاته وامكانياته وهذا يؤدي الى عدم توظيف اللاعبين بشكل صحيح في المباراة.

ومن خلال متابعة الباحث لدوري فئة الناشئين لاندية كربلاء بكرة القدم وهذا فضلاً عن كون الباحث قد مارس الرياضة لاعباً ومدرباً وكذلك من خلال اطلاعه الباحث على الكثير من المراجع والدراسات والمقابلات الشخصية مع المختصين لاحظ أن هنالك تفاوت في اختيار اللاعبين كرة القدم لمراكزهم من قبل المدربين وهذا بدوره يؤدي إلى ضياع الكثير من الوقت والجهد مع لاعبين دون الوصول الى المستوى المطلوب.

لذا ارتأى الباحث الى استعمال أساليب أخرى تقدم حلاً لمثل هذه البيانات من هذه الأساليب أسلوب تحليل التمييزي من خلال التركيز على المتغيرات المهمة والمتمثلة بالأداء المهاري وبعض القدرات الادراكية والبيو حركية والتي تساهم في اختيار أفضل اللاعبين المدافعين وتوزيعهم لمراكزهم التي تتناسب مع استعداداتهم وامكانياتهم فضلاً عن الوقوف على أيّاً من تلك العوامل تؤثر بشكل معنوي وإيّاً منها لا تؤثر بشكل معنوي على تصنيف اللاعبين المدافعين في اندية محافظة كربلاء لفئة الناشئين .

3-1 اهداف البحث:

1. التعرف على مستوى الأداء المهاري وبعض القدرات الادراكية والبيو حركية كدالة لاختيار اللاعبين المدافعين بكرة القدم تحت 17 سنة.
2. التعرف على الدلالات التمييزية للأداء المهاري والقدرات الادراكية والبيو حركية كدالة لاختيار اللاعبين المدافعين بكرة القدم تحت 17 سنة.
3. التعرف على اختيار اللاعبين المدافعين الناشئين بدلالة حجوم الأثر للأداء المهاري وبعض القدرات الادراكية والبيو حركية.

4-1 فروض البحث:

- 1- للمتغيرات الادراكية دلالة تمييزية في اختيار اللاعبين المدافعين بكرة القدم تحت 17 سنة.
- 2- للمتغيرات الأداء المهاري والبيو حركية دلالة تمييزية في اختيار اللاعبين المدافعين بكرة القدم تحت 17 سنة.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: لاعبو اندية محافظة كربلاء بكرة القدم فئة الناشئين للموسم 2022-2023 .

1-5-2 المجال الزمني: 27 / 10 / 2022 الى 17 / 3 / 2023.

1-5-3 المجال المكاني : ملاعب الأندية المشمولة بالدراسة والبحث .

1-6 تحديد المصطلحات:

1- تحليل التمايز (1)

يعد التحليل التمييزي (Discriminant Analysis) أحد أساليب التحليل المتعدد المتغيرات (Multivariate Analysis) الهامة، ففي ظل استخدام هذه الأساليب يتم تحليل المتغيرات الداخلة في النموذج بطريقة مترابطة مع الأخذ في الحسبان العلاقات المتداخلة بين هذه المتغيرات، كما أنه يسعى إلى تكوين نموذج إحصائي يصور العلاقة المتبادلة بين المتغيرات المختلفة.

2- الإدراك (2)

1 - محمد بن موسى الشمراني : دراسة مقارنة بين التحليل التمييزي وتحليل التباين المتعدد في تحليل البيانات متعددة المتغيرات، رسالة دكتوراه، جامعة أم القرى، السعودية ، 2008 .

2- عبد الستار جبار الضمد : فسيولوجيا العمليات العقلية في الرياضة، ط1 ، عمان ، دار الفكر ، 2002 ، ص109 .

الإدراك هو الوسيلة التي يتمكن من خلالها الكائن الحي فهم العالم الخارجي وما يحيط به . لذلك فإن الفرد عندما يدرك موقفاً ما فإنه يسلك سلوكاً معيناً ويتصرف تبعاً لذلك الموقف المدرك "

: (3) القابليات البايوحركية -2

مصطلح جديد أكثر حداثة من مصطلح مكونات اللياقة البدنية ويعني القابلية المهيمنة على الأداء الحركي وتأثيرها على الرياضة التخصصية اذ يمكن تصنيف الأنشطة الرياضية وفقاً للقابلية السائدة في الاداء كما وتشمل كل الصفات الموروثة والمكتسبة بالإضافة الى إنه يشمل القدرات المتعلقة بالعمليات العقلية العليا.

³-2Bompa O.T(2016):Strength ،Muscular and power in sports ،complete speed training p112.

الفصل الثاني

2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة

1-2 الدراسات النظرية

1-1-2 مفهوم التمايز

2-1-2 أنواع التحليل التمييزي

3-1-2 اهداف التحليل التمييزي

4-1-2 شروط التحليل التمييزي

2-1-2 الأداء المهاري بكرة القدم :

1-2-1-2 عوامل تطوير الأداء المهاري للاعبين كرة القدم

2-2-1-2 مكونات الاعداد الأداء المهاري

3-2-1-2 المهارات بكرة القدم

4-2-1-2 ويمكن تقسيم المهارات بكرة القدم الى قسمين رئيسيين هما

3-1-2 مفهوم الادراك

1-3-1-2 لعملية الادراك عدة مراحل وهي كماياتي

2-3-1-2 من مميزات الأساسية لعملية الادراك هي

3-3-1-2 هنالك عدة عوامل تؤثر في عملية الادراك هي

4-3-1-2 أنواع المدركات الحسية

5-3-1-2 أهمية الادراك الحسي للاعبين كرة القدم الناشئين

4-1-2 مفهوم القابليات البيو حركية

1-4-1-2 القدرة الانفجارية

2-4-1-2 الرشاقة

1-2-4-1-2 الرشاقة لدى لاعبي كرة القدم

3-4-1-2 تحمل السرعة

4-4-1-2 المرونة الحركية

1-4-4-1-2 أهمية المرونة

2-4-4-1-2 هنالك عوامل عديدة تؤثر على المرونة منها

2-2 الدراسات السابقة

1-2-2 دراسة زهراء احسان عبدعون (2022)

2-2-2 دراسة احمد غافل شنان : (2022)

3-2-2 مناقشة الدراسة السابقة والدراسة الحالية

الفصل الثاني

2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة :-

2-1 الدراسات النظرية:-

2-1-1 مفهوم التمايز:

أن مفهوم التمايز يأتي مرادفاً لمفاهيم أخرى (كالاستقلالية) و(التفردية) و(التخصص)، فالتمايز إذن هو صفة أساسية من صفات إي نظام سواء، كان ذلك النظام نظاماً سيكولوجياً، أم بيولوجياً، أم اجتماعياً، لذلك فإن كل مكون من مكونات إي نظام لابد من أن تكون له وظيفة خاصة، ومحددة داخل هذا التنظيم الكلي.⁽⁴⁾

فالتمايز أذن عملية تفريق بين استجابتين متشابهتين أو بين تنبيهين متشابهين ، فالمنعكس الشرطي يمر من حالة التثنت إلى حالة التفارق والتمايز ، فهناك حسب بافلوف تمايز الاستجابة وتمايز التنبيه⁵ وقد استخدم مفهوم التمايز بشكل متبادل، وفي الإشارة أحيانا إلى مفاهيم مقارنة كالتفردية ، والتي تعني اتجاهاً قوياً نحو استقلال الذات، وكذلك تعني الاستقلالية، والتخصص.⁶

⁴ -نادية محمود شريف. الأساليب المعرفية الادراكية وعلاقتها بمفهوم التمايز النفسي ، الكويت ، مجلة عالم الفكر ،المجلد 3 ، العدد 2 ، 1982، ص123.

⁵ -نوري جعفر : طبيعة الإنسان في ضوء فلسجة بافلوف ، ط2،بيروت،دار احياء التراث العربي، 1978،ص341.

⁶ -كمال دسوقي. دينامية الجماعة في الاجتماع وعلم النفس الاجتماعي، القاهرة ، مطبعة الانجلو المصرية ، القاهرة ، 1996 ، ص 699 .

اما في (علم الأحياء) بمعنى تغييراً تدريجياً في التطور، أو النمو أي العملية التي عن طريقها تولد مجموعة خلايا متجانسة نسبياً ، ومن ثم ترتقي هذه الخلايا حسب وظائفها، وهو ما يسمى بعملية التمايز ، أما في (الرياضيات) فقد جاء مفهوم التمايز بمعنى الفارق، أو المميز، أو التفاضل ويستخدم أحيانا مفهوم التمييز مرادفاً للتمايز في هذا المجال⁽⁷⁾

ويعتبر التحليل التمييزي بين مجموعتين أو أكثر من الأفراد أو الأشياء وتصنيف المفردات الجديدة على المجموعات التي سبق تعريفها ويعتبر التحليل التمييزي استكشافياً بطبيعته حيث يكتشف أسباب الاختلاف المشاهدة عندما لا تستطيع فهم العلاقات السببية بدرجة كافية الدقة⁽⁸⁾

2-1-2 انواع التحليل التمييزي : (9)

1- التحليل التمييزي المباشر Direct discriminate analysis حيث تدخل المتغيرات إلى التحليل دفعة واحدة دون إعطاء أي أهمية لأي متغير.

2- التحليل التمييزي الهرمي Hierarchical discriminate analysis يتم فيها ادخال المتغيرات حسب رؤية الباحث.

3- التحليل التمييزي المتدرج Stepwise discriminate analysis يتم ادخال المتغيرات للتحليل معيار إحصائي يحدد أولوية إدخال المتغيرات إلى النموذج حيث يتم إضافة المتغيرات إلى الدوال التمييزية واحد تلو الآخر حتى نجد أن إضافة متغيرات لا يُعطي تمييزاً أفضل.

3-1-2 أهداف التحليل التمييزي: -

- 1- انشاء دوال تمييزية للفصل أو التمييز بين فئات المتغير التابع.
- 2- تعمل هذه الدوال على تعظيم الفروق بين المجموعات (فئات المتغير التابع).
- 3- ترتيب المتغيرات التي تسهم بقدر كبير في التمييز أو توضيح الاختلافات بين المجموعات (فئات المتغير التابع).
- 4- تصنيف المشاهدات الجديدة وتوزيعها على المجموعات (فئات المتغير التابع).
- 5- الوصول إلى أقل نسبة خطأ للتوصيف - تقييم دقة التصنيف كنسبة مئوية.

7- كمال دسوقي. نخيرة علوم النفس، القاهرة ، الدار الدولية للنشر والتوزيع ، 1988 ، ص ص394
8- الجاعوني، غائم التحليل الإحصائي متعدد المتغيرات (التحليل التمييزي) في توصيف وتوزيع الاسر داخل الهيكل الاقتصادي الاجتماعي في المجتمع ورقة بحثية منشورة، مجلة جامعة دمشق للعلوم الاقتصادية، ٢٠٠٧.
9- فريال محمد النويري: استخدام الدالة التمييزية الخطية لتمييز مرضى السكري المصابين من غير المصابين بالفشل الكلوي رسالة ماجستير جامعة الجزيرة كلية الاقتصاد والتنمية الريفية قسم الإحصاء التطبيقي السودان، 2013.

4-1-2 شروط التحليل التمييزي

- 1- عدم تساوي متوسطات المجموعات (فئات المتغير التابع).
- 2- تساوي مصفوفة التباين والتغاير بين المجموعتين.
- 3- ان تكون المجموعات منفصلة وقابلة للتحديد
- 4- ان تتوزع المتغيرات التابعة والكمية توزيعا طبيعيا.
- 5- العينة تختار عشوائيا.
- 6- استقلال المشاهدات؛ أي عدم وجود ارتباط بين المتغيرات المستخدمة في الدراسة أو ما يعرف بمشكلة Multicollinearity حيث كلما كان هناك ارتباط بين المتغيرات كلما كان هناك صعوبة في تفسير نتائج تحليل التمايز وذلك صعوبة في تحديد المساهمة النسبية لكل متغير على حدة.

2-1-2 الأداء المهاري بكرة القدم

"ويقصد بالإداء المهاري كل الإجراءات التي يتبعها المدرب بهدف وصول اللاعب الى الدقة والالتقان والتكامل في أداء جميع المهارات الأساسية للعبة كرة القدم بحيث يمكن ان يؤديها اللاعب بصورة آلية متقنة تحت اي ظروف من ظروف المباراة (10).

ان الاداء المهاري هو ركيزة أساسية تعتمد عليه الفعاليات الرياضية ، فلا تخلو فعالية رياضية من الاعتماد على الاداء المهاري وبوجود الاختلافات التي تتناسب وأداء كل فعالية، وتمتاز لعبة كرة القدم في أنها تحتم على اللاعب الحركة المستمرة في الملعب وذلك لتنوع فعاليتها الهجومية والدفاعية وهو تلك التحركات التي يقوم بها للاعب بمفرده للاشتراك بالخطة الجماعية وقوة اللاعب في الخطط الفردية تؤدي إلى تقوية الخطط الجماعية.(11)

ويذكر (موفق اسعد) "بأنه هو الأساس في بناء الخطط وكل خطة تتوجب استخدام مهارة او اكثر لذا فإتقان هذه المهارة يعد ضروريا لنجاح خطط اللعب المختلفة وكلما تمكن اللاعب من ضبطها او إتقانها كلما تمكن من القيام بالواجبات الخططية بشكل جيد.(12)

وعرفه (مفتي ابراهيم حماد ، 1994) " هو اكتساب اللاعبين المهارات الأساسية من خلال التمرينات والمعلومات والمعارف بهدف الوصول إلى الدقة والإتقان في أدائها.(13)

2-1-2-1 عوامل تطوير الأداء المهاري للاعب كرة القدم:(14)

- 1- العوامل الوظيفية (الاجهزة الوظيفية) .
- 2- العوامل التشريحية (المورفولوجية) .
- 3- عوامل اللياقة البدنية .
- 4- العوامل النفسية .

10-حنفي محمود مختار؛ الأسس العلمية في تدريب كرة القدم: القاهرة ، دار الفكر العربي،1996، ص65.

11-عبد الله حسين اللامي : الأسس العلمية للتدريب الرياضي ، بغداد ،الطيف للطباعة ، 2004 ، ص89.

12-موفق اسعد الهيتي؛ اساسيات التدريب الرياضي : ط1،بغداد،دار العرب للدراسات والنشر والترجمة،2011 ص5.

13-مفتي ابراهيم حماد ؛ الجديد الإعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم : القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994 ، ص

14-مفتي ابراهيم حماد : المرجع الشامل في التدريب الرياضي ، القاهرة دار الكتاب الحديث، ط1 ، 2010 ، ص176.

5- العوامل العقلية .

6- القدرات التوافقية.

7- القدرات البصرية

8- الإمكانيات الحركية والقدرات الميكانيكية.

2-1-2-2 مكونات اعداد الاداء المهاري (15)

تحدد مكونات اعداد الاداء المهاري من خلال مفاهيم اساسية وجب على المدرب ادراكها جيدا لاكتساب لاعبيه المهارات المتعددة وأعدادهم بشكل يتناسب ومتطلبات مواقف اللعب المتغيرة ويمكن حصر هذه المفاهيم في النقاط الآتية :

1- شمول وزيادة حجم اعداد الاداء المهاري (ثروة المهارات) .

2- تنوع مستوى اعداد الاداء المهاري (تعدد اشكال وانماط تنفيذ المهارات) .

3- ربط تنفيذ الاداء المهاري بمواقف اللعب التنافسية " .

3-2-1-2 المهارات بكرة القدم:

تعد المهارات الأساسية بكرة القدم من الواجبات الأساسية التي يقوم بها لاعب كرة القدم في أثناء سير المباراة والتي يجب إن يمتلكها كل لاعبي كرة القدم لأنها تعد من العوامل المهمة في تطوير وتقديم اللعبة⁽¹⁶⁾ المهارات الأساسية تعني كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي بغرض معين في إطار قانون كرة القدم، سواء أكانت هذه الحركات بالكرة أو من دونها، وتعد الدعامة القوية التي تبنا عليها كرة القدم، وعلى إتقانها يتوقف إلى حد كبير وصول اللاعب أو الفريق إلى درجة النجاح.⁽¹⁷⁾ إذ ذكر (رعد حسن حمزة) "أن المهارات الأساسية إحدى مكونات لعبة كرة القدم وهي العامل المهم لتنفيذ خطط اللعب وحسم المباراة."⁽¹⁸⁾

¹⁵ - محمد كشك وامرالله البساطي : اسس الاعداد الاداء المهاري والخططي في كرة القدم، القاهرة، دار الفكر العربي، ط1،

2000، ص164.

¹⁶ - حنفي محمود مختار؛ المدير الفني بكرة القدم . القاهرة: مركز الكتاب والنشر 1998، ص106.

¹⁷ - يوسف لازم كماش (وآخرون)؛ التدريس والتعليم الميداني في كرة القدم، ط1 ، البصرة، مطبعة النخيل، 2009، ص9.

¹⁸4- رعد حسين حمزة؛ اثر استخدام وسيلة المناطق المحددة في تنمية المهارات الأساسية بكرة القدم، رسالة ماجستير، كلية

التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1999، ص9.

إن اللاعب الذي لا يمتلك مهارات جيدة لا يستطيع إن يقدم أو يؤدي انجازاً جيداً لذا يعتبر الأداء الفني (التكنيك) أساس لعبة كرة القدم والذي تبنى عليه مقومات كرة القدم الأخرى. إن الارتقاء باللاعب فنياً يتطلب عمل جدي في هذا المجال، وإن تتبع الأسس العلمية لتعلم المهارات الأساسية والأسس الصحيحة في مجال التدريب لغرض تطويرها حيث تنحصر مهمة التعلم في الاكتساب ومهمة التدريب في التطوير للمهارات.⁽¹⁹⁾

ويذكر قاسم المندلوي وجيه محبوب "أن المستوى الرفيع للجانب الفني عند لاعبي كرة القدم يظهر من خلال أخذ القرارات السريعة في كيفية قيادة الكرة والمناولات كذلك لحالات اللعب المختلفة⁽²⁰⁾". يفهم من كلمة المهارة بكرة القدم أنها " كل الحركات الضرورية والهادفة التي تؤدي لغرض معين في إطار قانون اللعبة سواء كانت هذه الحركات بالكرة أو بدونها كما ان المهارات الاساسية هي مركب من عدة عوامل يستعملها اللاعب في المباراة كالمهارة الفردية واللعب الجماعي ومعرفة قوانين اللعبة⁽²¹⁾ وذكر كثير من الباحثين والخبراء عدة تعاريف لمهارات الأساسية بكرة القدم، فقد عرفها (زهير قاسم الخشاب وآخرون، 1999) بأنها "تعني كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي بغرض معين في إطار قانون كرة القدم سواء كانت هذه الحركات بالكرة أو بدونها.⁽²²⁾

ويتميز أداء المهارات الجيدة بما يأتي:⁽²³⁾

- 1 السهولة والانسيايية في أداء الحركة.
- 2 الدقة والتحكم في أداء الحركة.
- 3 التوافق في أداء الحركة.
4. الاقتصاد في أداء الحركة.

¹⁹ - قاسم لزام؛ نظرية الاستعداد وتدريب المناطق المحددة بكرة القدم. بغداد: المكتبة الوطنية، 2009، ص83.

²⁰ - قاسم حسن المندلوي ووجيه محبوب؛ المدخل في علم التدريب الرياضي، بغداد، مطبعة، 1982، ص71.

²¹ - يوسف لازم كماش : المهارات الأساسية في كرة القدم مهارات - تدريب ، الأردن ، دار الخليج ، 2017 ، ص15.

²² - زهير قاسم الخشاب وآخرون؛ كرة القدم. الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر، 1999، ص142.

²³ - محمد عبده صالح الوحش ومفتي إبراهيم؛ أساسيات كرة القدم، ط1 القاهرة، دار عالم المعرفة، 1994، ص27.

2-1-2-4 ويمكن تقسيم المهارات بكرة القدم الى قسمين رئيسيين هما:-⁽²⁴⁾

اولا : "المهارات الاساسية بدون كرة:-

1- الركض وتغير الاتجاه : وهنا يجب على اللاعب ان يكون مهياً لتغير اتجاهه في اية ناحية يتطلبها موقف اللعب وهو في اقصى سرعة وقد يغير من توقيت سرعته باستمرار وخاصة عندما يكون متقصدا في خداع المنافس.

2- الوثب : يعد الوثب من النواحي المهمة للاعب كرة القدم نظرا لاستخدامات الوثب في اللعب خاصة في ركل الكرة بالرأس .

ولابد من ارتباط الوثب بالتوقيت الصحيح لركل الكرة بالرأس او لقطع الكرة من اللاعب المنافس وان قوة الوثب عند اللاعب تنمو بشكل بطيء الامر الذي يدعو الى التأكيد على تمرينات الوثب من الثبات ومن الحركة .

3- الخداع : " وهو فن التخلص من اللاعب المنافس ومحاولة خداعه وعدم تمكين لاعبي الفريق المنافس من محاولتهم للتخلص من المدافعين المنافسين ووصولهم الى مرمى الفريق الآخر " .

4- وقفة لاعب الدفاع : هو قدرة لاعب كرة القدم على اخذ مكانه الصحيح داخل ساحة اللعب واثناء المباريات وفق ما تم تكليفه من واجب وما تفرضه خطة لعب الفريق .

ثانيا . المهارات الاساسية بالكرة . وتنقسم بدورها الى قسمين رئيسيين وهما :⁽²⁵⁾

أ- المهارات الوحيدة (المنفردة) : وهي المهارات التي تؤدي بشكل مفرد ولها بداية ونهاية محددة ويتضح بها تأثير ودور الحركة التمهيدية في انجاز الواجب الرئيسي للمهارة وهذه المهارات تظهر في اداء اللاعب لمهارة السيطرة على الكرة (امتصاص - كتم - استلام) والزحقة الجانبية او بالمواجهة ورمية التماس والركلات الحرة والركنية وركلة الجزاء.

والمهارات المنفردة تنقسم الى عدة انواع وهي :⁽²⁶⁾

1 - ركل الكرة :- وتنقسم الى قسمين:-

²⁴1- امين انور الخولي : اصول التربية البدنية والرياضية , القاهرة, دار الفكر العربي, ط 1 , 2001, ص 151 .

²⁵2- قاسم لزام (وآخرون) : اسس التعليم والتعلم وتطبيقاته في كرة القدم , عمان , دار الفكر للطباعة, 2005 , ص 99.

²⁶3- زهير قاسم (وآخرون) : اسس كرة القدم , الموصل, دار الكتب للطباعة , 1999 , ص 148 .

- ركل الكرة بالقدم : " تعد مهارة ركل الكرة من اكثر المهارات استخداما خلال المباريات وانها تستخدم اثناء التهديد على المرمى والركل الى الزميل فضلا عن تشتيت الكرة الا ان نسبة ركل الكرة بالقدم بهدف الركل اكثر استخداما من التهديد او التشتيت "

2- ركل الكرة بالرأس وتنقسم الى :

- ركل الكرة بالرأس من الثبات .

- ركل الكرة بالرأس من الاقتراب (من الحركة) .

وعلى المدرب عند تعليم المهارات الاساسية مثل التهديد والمناولة وركل الكرة بالرأس والدرجة ان يقوم بتوقيف العمل والقيام بتوضيح وشرح كامل عن المهارة وعن ادائها الفني بشكل مبسط " . (27)

3- مهارة المناولة

ان مهارة المناولة لا تقل اهمية عن مهارة التهديد بأعتبارها من المهارات الاساسية التي يجب ان يتميز بها لاعب كرة القدم التي من خلالها يتم نقل الكرة من مكان الى آخر اضافة الى الاحتفاظ بها, وهي وسيلة مهمة للوصول الى مرمى المنافس او التحرك نحو المناطق الفعالة لتحقيق الهدف المنشود من عملية مناولة الكرة التي قد يكون لإضاعة الوقت او التخلص من ضغط المنافس او لتحقيق هدف في مرمى المنافس, وهناك انواع عديدة من التمريرات منها المناولة الطويلة والمناولة القصيرة والمناولة العالية والواطنة والارضية, وهناك المناولة الجدارية والمناولة بالعمق وهناك ايضا المناولة القطرية العرضية. (28)

4- السيطرة على الكرة (استقبال الكرة)

" تعد السيطرة على الكرة احد المهارات الأساسية في كرة القدم ويقصد بها إخضاع الكرة وجعلها تحت طوع وتصرف اللاعب ومقدرته على التحكم فيها خلال مواقف اللعب المختلفة , ومتطلبات اللعب الحديث في كرة القدم تفرض على اللاعب إتقان السيطرة على الكرة من الحركة وتحت ضغط المنافس وبأي مسافة من ميدان اللعب خاصة الضيقة منها ولجميع الكرات الممررة اليه (أرضية, متوسطة, عالية) ومن أي اتجاه

²⁷1- محمد كشك وامرالله البساطي : اسس الاعداد المهاري والخططي في كرة القدم, القاهرة, دار الفكر العربي , ط1, 2000 , ص164.

²⁸2- محمد كشك وامرالله البساطي : مصدر سبق ذكره , ص5.

سواء اكانت قصيرة او طويلة وبأي جزء من الجسم عدا اليدين (الرأس, الصدر, البطن, الفخذ, الساقين, القدم).⁽²⁹⁾

" ومن الواضح بان اللاعب الذي يتقن مهارة السيطرة على الكرة يكون اكثر امكانية في التصرف والتحكم بها وهو في حالة حركة فهي تجعله لا يعطي الفرصة للمدافع لقطع الكرة اضافة الى انه يكسب الوقت, فاللاعب يهين الكرة بالسرعة الممكنة من اجل المناولة او التهديف او للقيام بحركة اخرى يبتغيها اللاعب في تحقيق سرعة تنفيذ الواجبات الخطئية وغالبا ما يتحكم ويدير المباراة اللاعبون الذين يملكون تقنيات التحكم بالكرة في أي جزء من أجزاء الجسم وفي أي وضع للسيطرة على الكرة لجميع الكرات المناولة اليه سواء اكانت هذه الكرات عالية او ارضية فضلا عن استخدام القدرة الفائقة في التحكم بالكرة بمراحل متسلسلة وبمهارات حركية من اجل القيام بحركات هجومية او دفاعية مختلفة الجوانب".⁽³⁰⁾

" وهناك ثلاثة جوانب او انواع للسيطرة على الكرة وهي:

1- استلام الكرة بواسطة (داخل القدم – خارج القدم – مقدمة القدم).

2- إخماد الكرة بواسطة (داخل القدم – خارج القدم – أسفل القدم).

3- امتصاص الكرة بواسطة (وجه القدم – الفخذ – الصدر – البطن – الرأس).⁽³¹⁾

5- الركن بالكرة (الدرجة)

وان الركن الجيد بالكرة مع معرفة فنون اللعب تسبب صعوبة للمدافع, لأن تواجد الكرة يعمل على تواجد المنافس في حالة تركيز قصوي , وان درجة اللاعب السريعة للكرة له اهمية كبيرة, في نجاحه عندما يحاول التقدم باتجاه الهدف, ان اغلب الاهداف المسجلة بكرة القدم تأتي بعد اداء الدرجة السريعة للكرة ثم التهديف في المرمى , ذلك ان اللاعب الذي يتمكن من اجتياز منافسه بالدرجة سيؤدي الى خلق فراغ يجعل منافسه بعيدا عن اللعب , واللاعبون الذين يمتلكون هذه القدرة والامكانية لهم اهمية كبيرة في الهجوم في ثلث الساحة الامامي ويفضل الابتعاد عنها في حالة الدفاع الا اذا تأكد اللاعب من نجاحها (100%), والدرجة هي الركن او التقدم بالكرة مع احتفاظ اللاعب بها وحمائتها من المنافس مع القدرة

²⁹1- شامل كامل : محاضرات في الدورة الآسيوية (c) , بغداد , بكرة القدم, 1999 .

³⁰2- محمد كشك وامرالله البساطي : مصدر سبق ذكره , ص38 .

³¹3- قاسم لزام (وآخرون) : اساس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم , عمان, دار زهران, 2011 , ص127.

على التحكم بالدرجة وتغير الاتجاه ويعتمد هذا على قدرات وامكانيات اللاعب الشخصية وخبرته وتجاربه السابقة , ولكي ينجح اللاعب في اداء الدرجة عليه ان يوفر حماية للكرة بجسمه بحيث يكون بينه وبين

المنافس عن طريق قيادة الكرة بالقدم البعيدة عن اللاعب المنافس أي تغطية الكرة عن المنافس.⁽³²⁾

"وكذلك تعد مهارة الركض بالكرة من وسائل وخطط الهجوم الفردي حيث يلتجأ اللاعب لأداء تلك المهارة عندما لا يتوافر فرص ومجال لأداء الركل او لأجتياز المنافس ولإعطاء زملاء الفرص للتخلص من ضغط المنافسين والاستعداد لأستقبال الكرة او للاحتفاظ بالكرة في حيازة وملكية الفريق او عند الحاجة الى اكتساب مساحة خالية او بهدف التخفيف عن ضغط المنافسين على نصف ملعب فريقه الدفاعي".⁽³³⁾

" والركض بالكرة يعني استخدام اللاعب القدم في التحكم فيها أثناء تحركه بها, وعلى الرغم من سرعة الاداء في كرة القدم الحديثة والرغبة الملحة في استخدام الركل المباشر بين اللاعبين إلا انه يتضح في كل يوم يمر انه لا غنى عن مهارة الركض بالكرة نظرا لما لها من فوائد عديدة وتعد حلا لا غنى عنه في الكثير من مواقف كرة القدم , وفيما يأتي بعض المواقف التي يستخدم فيها الركض بالكرة :

1- قطع مساحات خالية امام المهاجم.

2- عدم وجود زميل مهاجم يمكن الركل اليه.

3- العمل على تقريب المسافة التي يريد اللاعب ان يسدد منها على المرمى.

4- الهروب من الرقابة الضاغطة للمدافع.

5- الرغبة في جذب مدافع لخلق مساحة خالية.

وهناك نوعان من الركض بالكرة الاول الركض بالكرة بوجه القدم الخارجي والثاني الركض بالكرة بوجه القدم الداخلي".⁽³⁴⁾

" بينما يرى البعض ان الدرجة هي استحواذ اللاعب على الكرة مع التحرك بها مع او بدون تحويل اللعب , وهناك شروط اساسية يجب على اللاعب مراعاتها عند استخدام الدرجة بالكرة وهي :-

1- النظر الى الكرة عند مسها بالقدم.

³²1- محمد عبدة صالح الوحش ومفتي ابراهيم حماد : اساسيات كرة القدم, القاهرة, دار عالم المعرفة, ط1, 2000, ص36.

³³2- غازي صالح محمود : الاسس العلمية والتطبيقية لكرة القدم, بغداد, مكتب زكي للطباعة, 2007, ص52.

³⁴3- ابراهيم شعلان ومحمد عفيفي : كرة القدم للناشئين, القاهرة, مركز الكتاب للنشر, ط1, 2001, ص53.

2- انحناء الجسم الى الامام قليلا.

3- توزيع النظر بين الساحة واللاعبين.

4- يكون جسم اللاعب بين الكرة والمنافس اثناء المزاومة من قبل المنافس .

5- التوافق بين سرعة الركض والدرجة.

وان من اهم اهداف قيام اللاعب بالدرجة هو اجبار المنافس على اللحاق باللاعب المستحوذ على

الكرة لغرض فتح ثغرة يمكن الاستفادة منها في عملية الهجوم ". (35)

6- التهديد على المرمى

يعد التهديد على المرمى من اهم مهارات اللعب الهجومي بكرة القدم وان اللاعب الجيد هو الذي

يكون فعالا في داخل منطقة الجزاء للفريق المنافس أي استغلال اية فرصة يستطيع اللاعب فيها من التهديد

على المرمى لغرض تسجيل هدف واللاعب الجيد هو الذي يمتلك القابلية على التهديد بكلا القدمين لان

اللاعب الذي لا يجيد التهديد على هذا النحو يفقد كثيرا من الفرص السهلة وان مقومات نجاح الفريق اثناء

اللعب هي ان يتمتع جميع اللاعبين بالإمكانية الممتازة للتهديد على المرمى من مسافات مختلفة حيث يعد

التهديد الوسيلة الاساسية لتقرير النتيجة لمنافسين متكافئين. (36)

" وان التهديد هو الوسيلة الاساسية لتسجيل الاهداف, والتي يجب ان يتقنها اللاعبون والتي لم تعد

حكرا على المهاجمين بل اصبح على جميع اللاعبين التدريب عليها وأجادتها من مختلف المسافات

والاتجاهات. (37)

" والتهديد الجيد يتميز بما يلي :

1- الدقة : وتعني اختيار المكان الملائم لوضع الكرة والتي من خلالها يتم إحراز الهدف .

2- القوة : وتعني إعطاء الكرة الزخم المناسب لتحركها .

3- السرعة : وتعني سرعة اتخاذ القرار بالتهديد وسرعة تنفيذه ". (38)

³⁵1- مفتي ابراهيم حماد : مصدر سبق ذكره , ص159 .

³⁶2- موفق اسعد الهيتي : التعلم والمهارات الاساسية في كرة القدم , عمان, دار دجلة, طر , 2009 , ص113.

³⁷3- الفريد كونزة : كرة القدم, الموصل, (ترجمة) ماهر البياتي وسليمان علي الحسن , دار الكتب للطباعة, 1981, ص120 .

³⁸4- عادل تركي حسن وسلام جبار صاحب: كرة القدم .تعليم-تدريب, البصرة ، النخيل للطباعة1، 2009، ص3.

" وان التهديف على المرمى قد يكون المرحلة النهائية لتحركات تكتيكية جماعية مثل أن تمرر الكرة على الجانبين مع عمل ركلات ثنائية (2-1) او (اوفرلاب) ركلة عالية ساقطة للقادم من الخلف, ثم يقوم اللاعب بعمل عرضية مقوسة داخل منطقة الجزاء يهيئها المهاجم برأسه الى زميله القادم من خارج منطقة الجزاء فيكون التهديف على المرمى لإحراز الهدف ومن هنا يكون التهديف نهاية للهجمة الجماعية والتسجيل يترجم السيطرة واللعب الجماعي بالأهداف عبر التهديف على المرمى".⁽³⁹⁾

7- المراوغة والخداع:-

وتعني قدرة اللاعب المستحوذ على الكرة من أجتياز منافس واحد او اكثر من خلال التحكم والسيطرة واجادة الخداع شريطة ان تبقى الكرة تحت سيطرته, وهذه المهارة بحاجة الى توافق عضلي عصبي عال مع سيطرة تامة على الكرة فضلا عن إجادة جميع فنون الخداع كونه يسبق عملية الاجتياز ولا يتم بدونه اضافة الى تمتع اللاعب بسرعة الاستجابة وسرعة اتخاذ القرار, والمراوغة هي حركات التمويه والخداع التي يؤديها اللاعب بهدف التخلص من مدافع في الفريق المنافس , إذ كثيرا ما يصبح اللاعب المستحوذ على الكرة مضغوطة بمدافع الامر الذي ينتج عنه عدم اتاحة أي فرصة للركل الى زميل او التهديف الى المرمى".⁽⁴⁰⁾

" والمراوغة عنصر مهم لمهارات لاعب كرة القدم في الدفاع والهجوم وغالبا ما تكون هذه المهارة تحتاج الى عناصر اساسية لا بد ان يمتلكها اللاعب في مجال التكنيك العالي والبدني والذهني فضلا عن الخبرة الكبيرة في مهارات فنون اللعب الحديث في كرة القدم, وعلى اللاعب الذي يبدأ بمراوغة المنافس عليه ان يضع في ذهنه الخطوة التالية والمناسبة كأن يسدد او يمرر ليكون اكثر خطورة على الفريق الاخر, وعلى اللاعب عدم استخدام هذه المهارة او الركض بالكرة عندما تكون ارضية ميدان الملعب مبتلة بالماء والوحل لان ذلك يصعب التحكم بالكرة او الاحتفاظ والتوازن".⁽⁴¹⁾

"وعلى اللاعب ان لا يلجأ للمراوغة في حالة الهجوم المعاكس او عند وجود خشونة متعمدة في بعض الاحيان من قبل الفريق المنافس لشعور المدافع بأن هذا المهاجم الذي يعتمد

³⁹1- طه إسماعيل : وسائل تنفيذ التكتيك الهجومي الفردي ، مجلة سوبر الاسبوعية ، العدد122 ، السنة الثالثة ، مطابع مؤسسة الامارات للأعلام، ابو ظبي ، 2006 ، ص64 .

⁴⁰2- عادل تركي حسن وسلام جبار : مصدر سبق ذكره ، ص50 .

⁴¹3- غازي صالح محمود : كرة القدم المفاهيم- التدريب، بغداد ، مكتب زاكي للطباعة، 2008 ، ص39 .

الاحتفاظ بالكرة والمراوغة يجعله بموقف لا يحسد عليه مما يجعله يلجأ في بعض الاحيان الى الخشونة ضده للحد من خطورته كذلك يجب الا يلجأ اللاعب الى المحاوره في كل وقت بل في الحالات والمواقف الحرجة التي تتطلب ذلك .

وتعتمد المراوغة على عنصرين اساسيين من العناصر البدنية وهي المرونة والرشاقة بجانب السرعة (سرعة رد الفعل, سرعة الحركة) كما انها تعتمد على مدى ذكاء اللاعب وتوقعه لحركات المدافع وتحركات باقي اللاعبين في ميدان الملعب , كما ان المراوغة لا تعتمد على اللاعب الذي لديه الكرة فقط بل تعتمد على زملائه وتحركاتهم في ميدان الملعب وتسهيلهم لمهمته ".⁽⁴²⁾

وبالرغم من ان طرق وأساليب المراوغة قد تكون وليدة الموقف ذاته الا ان بالخبرة وجد ان هناك انواع للمراوغة يمكن تعليمها للاعبين وهذه الانواع هي :

- 1- المراوغة بدفع الكرة الى الامام من جانب قدم ارتكاز المنافس .
- 2- المراوغة بالتمويه الى جانب والمرور من الجانب الآخر .
- 3- المراوغة بخداع ركل الكرة بباطن القدم .
- 4- المراوغة بسحب الكرة للخلف ثم دفعها للأمام .
- 5- المراوغة بالتمويه للتصويب .⁽⁴³⁾

وترى الباحث ان المراوغة هي فن التخلص من اللاعب المنافس وتهدف الى زعزعة الفريق المنافس وايجاد فراغات في صفوفه لغرض المرور منها وتسجيل او صناعة الاهداف .

اما (عادل تركي) و (سلام جبار) فقد قاموا بتصنيف المهارات الأساسية بكرة القدم إلى:⁽⁴⁴⁾
أولاً/ المهارات الهجومية .

(الدرجة، الإسناد، المناولة، استقبال الكرة، الجري بالكرة، المراوغة، التصويب، احتلال الفراغ، الرمية الجانبية)

ثانياً/ المهارات المشتركة بين الدفاع والهجوم .

(الحجز، الخداع، ضرب الكرة بالقدم و الرأس، المكاتفة).

¹⁴² - محمد عبد الله الهزاع ومختار احمد : المهارات الاساسية لكرة القدم , الكويت, مطابع صوت الخليج, 2000 , ص164 .

²⁴³ - محمد عبدة صالح الوحش ومفتي ابراهيم حماد : مصدر سبق ذكره ,,2000, ص50 .

³⁴⁴ - عادل تركي حسن وسلام جبار صاحب؛ مصدر سبق ذكره، ط1: البصرة، مطبعة النخيل، 2009، ص 12.

ثالثاً/ المهارات الدفاعية .

هي تلك الحركات التي يؤديها اللاعبون بعد فقدانهم للكرة لغرض اعادة الاستحواذ عليها او ابعاد الخطر عن مرماهم ومنع تسجيل إصابة ، وهذه الحركات تؤدي دائما بدون كرة ، ولكي يكون معلوما ان عملية الدفاع تهدف الى الاستحواذ على الكرة وفي حدها الأدنى تشتيت هجوم المنافس وغلق منافذ الدفاع ومنعه من تسجيل هدف .

(الوقفة الدفاعية، الضغط على المهاجم و مهاجمة الكرة، التغطية، التشتيت).

1_ الوقفة الدفاعية وهي على نوعين :

أ_ الوقفة الدفاعية عندما يكون اللاعب المدافع أمام المهاجم:

وتعني وقوف اللاعب المدافع بين الكرة ومرمى اللاعب المدافع أو المتحركباتجاه الفراغ والذي يحتمل وصول الكرة إليه . والوقفة الدفاعية تعد حجر الزاوية في الدفاع الفردي الجيد ، كونها تتيح للاعب المدافع حرية الحركة والدوران والقطع كما تسمح للاعب المدافع الانتقال للهجوم عند استحواذ زملائه على الكرة .

ب_ الوقفة الدفاعية عندما يكون المدافع خلف المهاجم :

في أحيان كثيرة يستلم المهاجم الكرة وظهره على المدافع ، فيتوجب على المدافع تشديد الضغط عليه ومنعه من الاستدارة وهذا يتطلب من المدافع وقفة خاصة تسمح للاعب المدافع رؤية الكرة .

2_ الضغط على المهاجم ومهاجمة الكرة :

هي محاولة الانقضاض على اللاعب المنافس لاستخلاص الكرة والاستحواذ عليها أو تشتيتها لإفشال عملية الهجوم ، وقبل المهاجمة والانقضاض لا بد أن يتعلم اللاعبون كيفية الضغط على المنافسين عند فقدان الكرة لان الدفاع يبدأ أولاً بالضغط على المنافس لمنعهم من استلام الكرة او تمريرها بشكل مريح والمهاجمة على أنواع :-

أ_ المهاجمة من الأمام :

ويستخدم عندما يكون المدافع مواجهاً للاعب الحائز على الكرة والمسافة بينهما لا تزيد عن (1.5) متر

ب- المهاجمة من الجانب :

يستخدم هذا النوع من المهاجمة عندما يكون المدافع والمهاجم على مستوى واحد وتتم عندما يدفع المهاجم الكرة إلى الأمام لتخرج عن سيطرته ، يقوم المدافع بمد الجسم باتجاه الرجل التي ستقوم

بمهاجمة الكرة بالوقت نفسه فرد الرجل باتجاه الكرة مع استناد الجسم على الرجل السابقة والذراع توجه إلى الأرض يضرب باطن القدم أو وجهها الكرة في الاتجاه المراد لعب الكرة إليه ، ثم يتزحلق اللاعب على الأرض لامتناس الاصطدام بالأرض بواسطة الرجل المهاجمة والذراع .

ث_ المهاجمة من الخلف :

يستخدم عندما يكون المهاجم أمام المدافع ولكي يؤدي المدافع الزحلقة بشك سليم ودون ارتكاب إعاقة من الخلف .

3_ التغطية :

تعد التغطية واحدة من المهارات الدفاعية والتي تبين التعاون بين أعضاء | الفريق ، وتعني قيام اللاعب المدافع بالتهيؤ والوقوف خلف زميله المدافع الأول الذي تصدى للمهاجم الحائز على الكرة لحماية وتوجيه المدافع الأول فضلا عن قيامه بعملية - الدفاع ومهاجمة الكرة في حال استطاع المهاجم اجتياز المدافع الأول باتجاه صحيح.

4- التشتيت :

معناه إبعاد الكرة الموجهة من المنافس إلى منطقة الجراء بالرأس أو بالقدم مباشرة ودون استقبالها وعملية التشتيت تعد من المهارات الدفاعية التي كثيرا ما يستخدمها الفريق المدافع ، ويفضل التشتيت إلى الجوانب لكي لا يسمح للمنافس بالتصويب على المرمى كما يفضل التشتيت إلى الجهة التي جاءت منها الكرة كونها أصبحت خالية بعد لعب الكرة ، وعلى العموم ينصح بالانتباه والتركيز جيدا عند التشتيت ولطالما أحرز المدافعون في مرماهم أهدافا وهم يحاولون تشتيت الكرة .

2-1-3 مفهوم الإدراك :

وللادراك تعريفات عدة منها ، يعد الإدراك من أكثر المواضيع التي نالت اهتمام علماء النفس والتي تشكل السلوك الإنساني وان سلوك الفرد يمثل انعكاسا لإدراكه لما له من صلة مباشرة في حياة الناس.

الإدراك" هو قدرة الفرد في إدارة المعلومات التي تأتي له من خلال الحواس , وعملية تشغيل المعلومات وردة الفعل في ضوء السلوك الحركي " (45)

وعرف أيضاً " ان الإدراك يمثل المرحلة الثالثة من سلسلة عمليات معالجة المعلومات بعد عملية الاحساس والانتباه ، فهي عملية فهم معطيات البيئة المحيطة بنا واستيعابها " (46)

ويرى (عبد الستار الضمد الإدراك) " هو العملية العقلية او النشاط العقلي الذي عن طريقة نستطيع ان نتعرف على موضوعات العالم الخارجي , وهو استجابة عقلية لمثيرات حسية معينة" . (47)

و يرى أيضاً " إن الكائن الحي يتأثر بما يقع عليه من مؤثرات خارجية عن طريق الحواس حيث تصطم الت موجات الخاصة الصادرة من الأشياء الخارجية بأطراف الأعصاب وتنقلها تلك الأعصاب وتوصلها بالمخ ويقوم المخ بترجمة تلك الإشارات إلى معاني وهذا هو الإدراك " (48)

وعرف أيضاً (نجاح مهدي شلش) "الإدراك هو العملية التي يفسر بها المخ المعلومات القادمة إليه من المستقبلات الحسية فيتم تحديد ما يحدث في العالم الخارجي وما يحدث لأجسادنا وتحديد العلاقات بينهما ، إذ إن كلاً من الخبرة السابقة والمعرفة المتراكمة والتوقع والميول تساهم في عملية الإدراك" . (49)

أما (محمد بني يونس) " يرى بأن التعريف الأشمل لعملية الإدراك هي عملية عقلية عليا يتم ترجمة المدخلات الحسية العديدة المعنى بمشاركة العمليات العقلية المعرفية وغير المعرفية الى مدركات ذات معنى ودلالة" . (50)

2-1-3-1 لعملية الادراك عدة مراحل وهي كما يأتي : (51)

⁴⁵- أمين أنور الخولي , (وآخرون) :التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية , القاهرة, دار الفكر العربي, 1994, ص199.

⁴⁶ -مهند عبد الستار النعيمي : علم النفس المعرفي ، ط1 ، جامعة ديالى، المطبعة المركزية، 2014، ص131

⁴⁷ - عبد الستار جبار الضمد ، : فسيولوجيا العمليات العقلية في الرياضة، عمان، دار الفكر لطباعة والنشر والتوزيع، 200، ص109

⁴⁸ -نجاح مهدي شلش و آخرون: التعلم الحركي ، البصرة، دار الكتب للطباعة والنشر، 1994، ص196

⁴⁹ - طلحة حسام الدين وآخرون: التعلم والتحكم الحركي ، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2006، ص170.

⁵⁰ - محمد بني يونس : ميادئ علم النفس ، ط1، عمان، 2009، ص155.

⁵¹ -4- وسام صلاح عبد الحسين و سامر يوسف متعب: التعلم الحركي وتطبيقاته في التربية البدنية والرياضية ، بيروت، دار الكتب العالمية، 2014، ص56.

الإدراك عملية كلية تخضع لظروف خاصة وشروط معينة نتيجة تفاعل الإنسان مع المجال الخارجي ، ويتضمن الإدراك ثلاث مراحل متسلسلة تبدأ من ظهور المثير ومن خلالها يتم التعرف على المثير وهي :

1- الاكتشاف : وهي العملية التي يشعر من خلالها المخ بوجود مثير، إذ إن قدرة المخ على اكتشاف المثيرات المختلفة كبيرة جداً .

2- المقارنة : هو ما يحدث عند انتباهنا لمثير تم الشعور به ، إذ يتم تشفير الصورة والصوت والمشاعر والتي يتم نقلها للذاكرة لمقارنتها بالشفرة المشابهة والتي سبق تخزينها .

3- التعرف : ويحدث عندما يكون هناك توافق بين الشفرة الواردة والشفرة المخزونة في الذاكرة ، ومن ثم إدراك المثير (تحديده والتعرف عليه) .

2-3-1-2 من مميزات الأساسية لعملية الإدراك هي : (52)

1- الإدراك عبارة عن انعكاس الأشياء الخارجية التي تؤثر في لحظة ظهورها بصورة مباشرة والتي تحدث نتيجة لاستثارة عصبية مطابقة في المخ .

2- الصور والأشياء الذاتية الحادثة لإدراك الأشياء والمظاهر تحمل دائماً طابعاً واضحاً .

3- الأساس الفسيولوجي للإدراك عبارة عن مثيرات عصبية في أعضاء الحواس الناتجة عن المثيرات الخارجية والتي تتجه إلى الأجزاء المختلفة للدماغ والتي ترتبط بارتباطات عصبية .

4- عملية الإدراك تتميز بطابع الثبات ، إذ إن الإدراك لا يعكس بالضرورة المثيرات الحسية الواردة من البيئة بشكل مباشر لأن هذه المثيرات قد مرت بسلسلة من عمليات التحليل والترميز والتفسير قبل أن يتم إدراكها .

2-3-1-3 هنالك عدة عوامل تؤثر في عملية الإدراك وهي : (53)

تتأثر عملية الإدراك بثلاثة عوامل هي ، مؤثرات خارجية تتعلق بخصائص المنبه ، ومؤثرات ذاتية تتصل بخصائص الفرد نفسه ، وعوامل متعلقة بالبيئة .

1- العوامل الخارجية:

وتتلخص بخصائص الأشياء والمظاهر المدركة :

⁵² - إيمان حمد شهاب : علم نفس التعلم والتدريب الرياضي، بغداد، مطبعة دار الحروف، 2012، ص92-93.
⁵³ - عبد الستار جبار الضمد: فسيولوجيا العمليات العقلية في الرياضة، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، 2000، ص114-115.

أولاً/ الخصائص الديناميكية للأشياء :

الأشياء التي تتحرك أكثر من غيرها تدرك أسرع وكذلك الأشياء والمظاهر التي تتناولها بعض التغيرات الملحوظة كالإسراع والإبطاء مثلاً تصبح موضوع الإدراك ، فبطء اللعب ثم زيادة سرعته على غير المعتاد تلاحظ وتدرك بسرعة .

ثانياً / شدة المثير :

كلما كان المثير الخارجي قوياً وشديداً ازدادت احتمالات الانتباه اليه وإدراكه، فالأشياء الشديدة الوضوح والتي تتميز بالصوت العالي مثلاً تدرك أسرع من تلك المؤثرات الهادئة معها .

ثالثاً/ حجم المثير :

كلما كان حجم المثير كبيراً ساعد على زيادة القدرة الإدراكية والعكس صحيح.

رابعاً/ تكرار المثير :

إن المثير الذي يتكرر عدة مرات يستحوذ على انتباه الفرد أكثر من المثير الذي يتم مرة واحدة دون تكرار ، فالمدرس الذي يكرر أداء حركة رياضية معينة أكثر من مرة في المحاضرة يجلب انتباه الطلبة ويجعلهم يدركونها أكثر من قيام المدرس بأداء الحركة نفسها مرة واحدة في المحاضرة .

خامساً/ اختلاف الشيء عن المعتاد :

فوجود سيارة اليناصيب في إحدى مباريات كرة القدم تجعل الفرد دائم النظر إليها لأن ذلك لا يتوفر في كل المباريات .

2-العوامل الداخلية الذاتية : (54)

ويقصد بها العوامل التي ترجع إلى الفرد المدرك نفسه ، وهي مجموعة من الخصائص التي يحملها الفرد في ذاته وتؤثر في جذب انتباهه الى المثير الخارجي وتعمل هذه الخصائص على تحديد مدى إدراك الفرد للمنبهات الخارجية ومن أهم هذه الخصائص هي :

54- حلمي المليجي: علم النفس المعاصر ، بيروت، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، 2000، ص209.

أولاً/ التهيؤ الذهني :

أي استعداد العقل لإدراك موضوع معين يجعله لا يتوقع سواه مثال ذلك ، استعداد المتسابقين لبداية السباق إذ أوسماع صافرة الحكم عند تنفيذ ركلة الجزاء بكرة القدم .

ثانياً/ الخبرة :

تؤدي خبرات الفرد وتجاربه السابقة الى توسيع امكاناته في إدراك المثيرات التي يتعرض لها في حياته ، فالشخص الذي تعرض لموقف معين وتصرف نحوه بشكل معين سيدرك ذلك الموقف إذا تعرض له مرة اخرى سيتصرف نحوه بالطريقة المناسبة نتيجة خبراته السابقة .

ثالثاً/ الاختيار في الانتباه :

نحن لا نستجيب بدرجة واحدة لكل المنبهات إذ إننا نتأثر بمنبهات معينة دون غيرها وهي التي تستأثر ببيورة الشعور وتجذب انتباهنا.

2-1-3-4 أنواع المدركات الحسية :

1- إدراك الإحساس بالمسافة :

" عند ممارسة أي نوع من أنواع النشاط الحركي يتواجد اللاعب في أماكن معينة تحدد مسافات معينة ، تتطلب أداء حركي يتناسب مع المكان الموجود فيه اللاعب وإدراك اللاعب للمكان الموجود في أثناء ممارسته للنشاط الحركي وعلاقة هذا المكان بالمسافات المختلفة ، تمكن اللاعب من تحديد دقيق للمهارات الحركية والأساليب والطرائق المناسبة للمسافات المختلفة للأشياء المحيطة به " (55)

2- إدراك الإحساس بالزمن

يعتمد ادراك الإحساس بالزمن على "التنظيم الزمني على عملية الإحساس بالعلاقات الزمنية المتعاقبة والمستمرة وهي مهمة في المجال الرياضي ، إذ يتوجب على اللاعب أن يكون لديه الإحساس التام بالزمن

55- عمر عادل الراوي : أثر تنمية بعض متغيرات الإدراك الحسي - حركي على تعلم سباحة الصدر ، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية، 1989، ص14.

الذي تستغرقه الحركة المتكررة والمتعاقبة حتى يتمكن من تحديد سرعة الاداء الحركي وتحديد الاساليب الخطئية المناسبة لكل مدة زمنية بحسب ظروف نشاطها" (56)

3- ادراك الاحساس بالكرة

يتأسس الأداء الفني للاعب على دقة التحكم بالكرة , وهذا النوع من الادراك يساعد اللاعب على التوافق ما بين حركة الكرة وحركات جسمه ويرتبط ذلك بدقة ادراك وزن الكرة وادراك ابعاده . (57)

2-3-1-5 أهمية الادراك الحسي للاعبي كرة القدم الناشئين:

ان لاعبي كرة القدم يتطلب ان يكون لديهم الادراك الحسي اثناء أدائهم هذه المهارات حتي يتمكن من أداء هذه المهارات بالسرعة والدقة المطلوبة ، لذلك " تحتاج الى العمليات عقلية منها الإحساس والادراك، وان خصائص كل نوع من أنواع الرياضات تؤكد على نوع معين من عمليات الادراك والاحساس" (58) وبدون ذلك يكون الأداء غير صحيح وبالتالي يكون الخطأ واضح على الأداء للاعبين ، " فالإدراك الحس حركي تظهر أهميته أ للاعبي كرة القدم حتى يمكنهم من تحديد القرب أو البعد بالنسبة للمرمى، أو مكان الكرة ، أو مكان زملائه ، أو اللاعبين المنافسين ، فلاعب كرة القدم يصعب عليه الأداء الفني الراقى - الذي يعتبر احد متطلبات كرة القدم الحديثة - دون تمتعه بإدراك حسي حركي متميز ، فأساس المهارة الحركية الصحيحة القوة والسرعة والدقة والتحمل، والتحكم في الحركات الإرادية والأدراك الحس -حركي، فالإحساس العضلي الحركي يسمح بالتحكم في توجيه وتصحيح الحركة اثناء تأديتها سواء من حيث الشكل أو المدى أو الاتجاه. (59)"

2-1-4 مفهوم القابليات البيوحركية:

تعرف على أنها تلك القابليات الأساسية ذات الاستجابات المحددة لعملية التدريب والتي تشكل اللياقة البدنية وهي تؤثر بكيفية تحريك الجسم . (60)

56- ايمان حمد شهاب : علم نفس التعلم والتدريب الرياضي، بغداد، مطبعة دار الحروف، 2012، ص100.

57- وسام صلاح عبد الحسين و سامر يوسف متعب: مصدر سيقه ذكره ، ص56.

58 - نزار الطالب وكامل لوبس : علم النفس الرياضي، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر، 1993، ص163.

59 - محمد حسن علاوي : علم التدريب الرياضي، القاهرة ، دار المعارف، 1997، ص45

60-2 IAAF"Introduction to Coaching theory ,www.Back to coachr.Org s homeage,2015, p 49.

وتعرف القابليات البيوحرورية بانها " القابليات ذات الخلفية البيولوجية وتظهر في الاداء الحركي لذلك احتوت تسميتها على المقطع Bio وكذلك مقطع motor وهي قدرات مهمة للأداء الحركي الناجح والقدرة السائدة منها هي التي يتطلبها اداء اللعبة او الفعالية الرياضية .⁽⁶¹⁾

وتمثل القابليات البيوحرورية الصفات البدنية التي يرثها الانسان بايلوجيا والتي تحقق الحركة بالنسبة له مثل (القوة ، السرعة ، التحمل ، المرونة العامة) ، والتي يمكن الاستدلال عنها تشريحيا بوجود العضلات والمفاصل لجسم الانسان ووظيفتها في تشكيل بنية الجسم وحركته الرئيسية ، فضلا عن القدرات البدنية والحركية التي تتحقق بمزيج تلك الصفات البدنية لتلبي متطلبات طبيعة عمل الانسان (التخصص الرياضي) ، لتشكل دورها جميع القابليات البيوحرورية المصطلح الجديد والشامل للياقة البدنية والحركية في المجال الرياضي .⁽⁶²⁾

حيث يذكر (جمال صبري نقلا عن بومبا) يتطلب انجاز القمة لمعظم الالعاب الرياضية على الاقل اثنين من القابليات البيوحرورية ، والعلاقة بين القوة والسرعة والتحمل تولد وتنتج نوعيات واشكال بدنية رياضية مهمة ... فاشترك القوة والتحمل يولد التحمل العضلي ، في حين تكون القدرة هي القابلية لأداء حركات انفجارية بأقصر زمن ممكن وتنتج من ادماج القوة العالية مع السرعة ، وان اشترك التحمل مع السرعة يدعى بتحمل السرعة ، وان الرشاقة هي اشترك معقد من السرعة والتوافق والمرونة والقدرة ، والتوضيح العملي لها بالجمناستك والمصارعة وكرة القدم الامريكية والكرة الطائرة والبيسبول والملاكمة والغطس والتزحلق ، وعندما تشترك الرشاقة والمرونة فان النتيجة هي القابلية الحركية ، فضلا عن ان القابلية لتغطية مساحة اللعب بسرعة وبتوقيت وتوافق جيدان.⁽⁶³⁾

يتطلب انجاز القمة لمعظم الالعاب الرياضية على الأقل اثنين من الصفات البدنية ، وان العلاقات بين القوة العضلية والسرعة والتحمل تولد وتنتج نوعيات و أشكال نوعية بدنية رياضية مهمة ، والفهم الأفضل لهذه العلاقات يساعدنا بفهم القدرة والتحمل العضلي ويساعدنا بتخطيط تدريب القوة الخاصة للرياضيين، فاشترك القوة والتحمل يولد التحمل العضلي وهو القابلية لأداء التكرارات الكثيرة ضد المقاومة

⁶¹-3 Bompa O.T, complete speed training -:Strength, Muscular Endurance and Power in sports, 2004, p23

⁶² - Tudar O . Bompa: strength, Muscular , Endurance and Power in Sport , Sit with latest Training info for Coaches and Self – coached athletes, 2006.

⁶³ -1 جمال صبري فرج : السرعة والانجاز الرياضي (التخطيط - التدريب - الفسيولوجيا - الاصابات والتأهيل) ، بيروت ،

المقررة ولمدة طويلة ، في حين تكون القدرة الانفجارية هي القابلية لأداء حركات انفجارية باقصر زمن ممكن ، وتنتج من إدماج القوة العالية مع السرعة ، ان الصفات البدنية لها اصول بايولوجية حركية مرتبطة بالأداء الحركي⁽⁶⁴⁾

وأشار (جمال صبري) الى ان القابليات البيوحرورية تمثل المفهوم الحديث والشامل للياقة البدنية ، وهي كالاتي:⁽⁶⁵⁾

- 1- الصفات البدنية : وتشمل (القوة , السرعة , التحمل , المرونة الثابتة)
- 2- القدرات البدنية : تشمل (القدرة الانفجارية , القوة المميزة بالسرعة , تحمل القوة , تحمل السرعة , تحمل القدرة , تحمل الأداء)
- 3- القدرات الحركية : تشمل (التوافق , الرشاقة , التوازن , المرونة الحركية)

ان في قانون الخصوصية يوجد تحديد للاستجابة الطبيعية لشدة التدريب ، وهذه الاستجابة المحددة سوف تميل للتأكيد على واحدة او اكثر من القابليات التي تشكل مكونات اللياقة البدنية ، وان القابليات الاساسية وهي (القوة والسرعة والتحمل والمرونة والتوافق) التي سوف تستجيب الى التدريب وستؤثر بكيفية تحريك الجسم لذلك اطلق عليها اسم القابليات البيوحرورية ، ويذكر (Bompa) بانه تحتوي اغلب النشاطات البدنية عناصر القوة والسرعة والتحمل والمرونة فالتمرينات للتغلب على المقاومة هي تمرينات القوة العضلية وتمرينات السرعة تتضمن حركات تتصف بالسرعة القصوى والتردد العالي ، اما تمرينات ذات لمسافات الطويلة فهي تمرينات التحمل والمطاوله وان الوصول الى اقصى ما امكن لمعدل الحركة ينتج في تمرينات المرونة اما التمرينات المركبة والمعقدة تعرف بتمرينات التوافق.⁽⁶⁶⁾

ويرى الباحث بأن القابليات البيوحرورية هي مجموع الصفات والقدرات البدنية والحركية التي من خلالها تقوم معظم الفعاليات الرياضية والتي يجب تطوير هذه القابليات لتحقيق الإنجاز الرياضي وتكون عادةً واحدة مكمله للاخرى ومن اهم القابليات البيوحرورية للاعبى كرة القدم الناشئين.

1-4-1-2 القدرة الانفجارية :

⁶⁴-2Bompa O.T :Strength، Muscular Endurance and Power in sports ، complete speed training ،2004 ،p54.

⁶⁵-3 جمال صبري فرج : محاضرات التدريب الرياضي لطلبة الدكتوراه ، جامعة بابل ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

،. 2015

⁶⁶-1 IAAF"introduction to coaching theory،WWW.back to coachr.org s homeoge.2015.

تعرف القدرة الانفجارية بانها " أعلى قوة ديناميكية يمكن إن تنتجها العضلة أو مجموعة عضلية لمرة واحدة، إذ إن في بعض المراجع العلمية لا يفرقون بين القدرة (القوة الانفجارية) والقدرة (القوة المميزة بالسرعة) أي أن القدرتين هما عبارة عن قوة \times سرعة، لكن القدرة الانفجارية تظهر من خلال ما تتميز به بأعلى قوة وأعلى سرعة ممكنتين لمرة واحدة، وبذلك فهي أقصى قوة سريعة لحظية " (67)

ويرى (محمد رضا) ان المثير التدريبي الرئيسي المستخدم في تطوير القدرة الانفجارية هو أداء حركة التمرين بسرعة عالية جدا مرتبطة بكمية القوة اللازمة في نفس التمرين والذي يتطلب كفاءة عالية للجهاز العصبي والجهاز العضلي (68)

ويؤكد جمال صبري عن (تيودور بومبا) أن القدرة الانفجارية هي قابلية تحضير للقوة وبأسرع معدل زمني لكي تعطي للجسم أو الأداة أعلى زخم ، والقدرة هي ناتج (القوة \times معدل السرعة) ويضيف أن الرياضي يمكن أن يكون قوياً جداً ولكنه لا يملك قدرة عالية بسبب المعدل الواطئ من الإفادة من قابلية الانقباض للعضلات القوية في مدة زمنية قصيرة جداً . وإن أفضل الطرائق لتطوير القدرة الانفجارية هو تدريب البلايومترك أو ما يعرف بتدريب (دائرة التطويل - التقصير) ، وهذه التمرينات هي التي تحمل بها العضلة وهي في حالة الامتداد (التطويل) ويتبعها مباشرة انقباض مركزي (تقصير) ، وبعبارة فلسجية أن العضلة التي تمد قبل الانقباض يمكن أن تنقبض بقوة أكبر وبسرعة أعلى وقد أشارت العديد من الدراسات في المجال الرياضي أن الهدف من استخدام تمارين البلايومترك هو لقياس الزيادة في القدرة الانفجارية حيث أكدت على تطوير النظام العصبي - العضلي في سرعة الانقباض عند استخدامها. (69)

أما (عصام عبد الخالق) فيرى أن القدرة الانفجارية هي "قدرة الفرد في التغلب على مقاومات مختلفة بأقصر زمن ممكن" أو "قدرة الرياضي بالتغلب على مقاومات مختلفة في عجلة تزايدية عالية وسرعة حركية مرتفعة" ويشير إلى أن الرياضي الذي يمتاز بقدرة عالية هو الذي يمتاز بقوة عضلية كبيرة وكذلك بدرجة كبيرة من السرعة وأيضا بدرجة عالية من تكامل القوة والسرعة معا

67 - بسطويسي احمد: اسس ونظريات التدريب الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999 ، ص115

68 - محمد رضا إبراهيم : التطبيق الميداني لنظريات و طرائق التدريب الرياضي ، بغداد ، مكتب الفضلي ، 2008 ، ص 634 .

69 - تيودور بومبا: تدريب القوة البلايومترك لتطوير القوة القصوى ، (ترجمة جمال صبري) ، عمان ، دار دجلة ، 2010 ،

أما (صريح عبد لكريم) بأن القدرة الانفجارية تعد من اكثر القدرات البدنية أهمية في المسابقات للألعاب الرياضية التي تتطلب اطلاق قوة عالية وبسرعة كبيرة ، والقدرة الانفجارية هي عبارة عن مزيج دقيق بين القوة والسرعة أي بذل القوة في شكل متفجر وبأقل زمن ممكن وقد تكون على شكل دفع لحظي . (70)

ويرى الباحث ان القدرة الانفجارية قدرة الفرد للتغلب على مقاومات مختلفة في زمن قصير جدا او لتكرار واحد والتي تتطلب القوة والسرعة معا وتظهر عند تسليط ضغط عصبي عضلي وكذلك افراز مادة الادرينالين في حالة الخوف او التوتر العصبي مما يتولد قدرة انفجارية للعضلات .

2-4-1-2 الرشاقة:

تعرف الرشاقة بأنها من القدرات الحركية المهمة بالنسبة للأنشطة الرياضية التي تتطلب تغيرا في اتجاهات الجسم بسرعة وبدقة وبتوقيت سليم سواء كان ذلك للجسم كله أو أحد أجزائه على الأرض أو في الهواء وتعرف "القابلية على سرعة التحرك والتوقف وتغير الاتجاه بسرعة" (71)

ويرى (مهند حسين واحمد إبراهيم) ان الرشاقة هي ((القدرة على تغيير اتجاه الجسم او بعض أجزائه بسرعة (72))

والرشاقة ((هي تناسق الحركات التي يؤديه اللاعب بأستخدام التوافق العضلي العصبي ونشاهد هذه الحركات في لعب الكرة بالرأس وتنطيط الكرة بالقدمين والتهديف كما تظهر الرشاقة بوضوح في اثناء الأداء الحركي المركب المتنوع الذي يتطلب الدقة والسرعة وصعوبة التنفيذ . (73))

ويرى (محمد حسن علاوي ونصر الدين رضوان: 1994) الرشاقة تعني قدرة اللاعب على أداء فعاليات أو حركات رياضية سواء كانت صغيرة أو كبيرة وباتجاهات مختلفة بطريقة سريعة ومفاجئة مع القدرة على تغير الاتجاه وبالسرعة الممكنة سواء كان ذلك بأداة أو بدونها، أما عن أهمية الرشاقة في كرة

⁷⁰ - صريح عبد الكريم الفضلي : تطبيقات البايو ميكانيك في التدريب الرياضي والأداء الحركي ، عمان ، دار دجلة ، 2010 ، ص 263-264.

⁷¹ - Robert V. Hocehy : physical Fitness the path way to help full living the C. V. moby company , 1981 , p. 54.

⁷² - مهند حسين واحمد إبراهيم : مبدا التدريب الرياضي ، ط1 ، عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع ، 2005 ، ص 340 .
⁷³ - مبيض شامل كامل : تأثير تمارين خاصة في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية وعلاقتها بدقة التهديف من الثبات والحركة بكرة القدم للصالات ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، 2012 ، ص 28 .

القدم فتظهر من خلال ارتباطها بأداء المهارات الفنية المختلفة كالخداع، المراوغة، الدحرجة، التهديف، ... كذلك تظهر في قدرة اللاعب على اتخاذ الوضعيات المناسبة بسرعة عالية جداً وتلافي حدوث الإصابة باتخاذ الوضع المناسب في حالة التصادم أو السقوط وكذلك محاولته عبور اللاعبين في مراحل المواجهة المتكررة أثناء اللعب.⁽⁷⁴⁾

كما ذكر (مفتي إبراهيم) "أن للرشاقة مكانة خاصة لدى العديد من الصفات البدنية إذ ترتبط بكافة القدرات الحركية فهي قدرة ذات طبيعة مركبة⁽⁷⁵⁾، وتقسم الرشاقة إلى نوعين.

- الرشاقة العامة:

وتشير إلى المقدرة على أداء واجب حركي يتسم بالتنوع والاختلاف والتعدد بدقة وانسيابية وتوقيت سليم.

- الرشاقة الخاصة:

وتشير إلى المقدرة على أداء واجب حركي متطابق مع الخصائص والتركيب والتكوين الحركي لواجبات المنافسة في الرياضة المتخصصة.⁽⁷⁶⁾

2-4-1-2 الرشاقة لدى لاعبي كرة القدم:⁽⁷⁷⁾

- إن الرشاقة الجيدة تضمن أداء المهارة بكيفية سليمة ودقيقة كان تؤدي المهارة في المكان المناسب المقصود وفي الوقت المناسب وبالطريقة الملائمة.
- أنها تكسب اللاعب أداء الحركات بطريقة اقتصادية من حيث المجهود أي تبعد اللاعب من الحركات الزائدة التي لا فائدة منها وكذلك من حيث الوقت يكون زمن الأداء بسرعه كمقياس لعنصر الرشاقة.

⁷⁴2- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: اختبارات الأداء الحركي، ط3، القاهرة، دار الفكر العربي، 1994، ص79.

⁷⁵3- مفتي إبراهيم حماد : التدريب الرياضي الحديث، تخطيط وتطبيق وقيادة، ط2، القاهرة، دار الفكر العربي، 2001، ص199.

⁷⁶4- بسطويسي احمد: اسس ونظريات التدريب الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1999، ص261.

⁷⁷1- سراج الدين محمد عبد المنعم: الاعداد البدني لكرة القدم القدرات البدنية الخاصة، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 2007، ص294.

- أنها تجعل اللاعب يتمتع بقدرة كبيرة على تغيير ادائه وحركاته لتلائم مع المواقف المتغيرة المفاجئة بسرعة ودقة وتوافق جيد.
 - تجعل اللاعب الذي يتمتع بها أكثر قدرة على استيعاب الأداء المهاري المركب والأداء الخططي المركب وتنفيذ المواقف الصعبة بدقة وسهولة.
 - تجعل اللاعب أقل عرضة للإصابة حيث تمكنه من تفادي المواقف الصعبة التي تعرضه للإصابة.
- ويرى الباحث الرشاقة بأنها قدرة الفرد على تغيير أوضاع الجسم باتجاهات مختلفة وتظهر بشكل واضح اثناء الأداء المركب وتساعد على التوافق العضلي_العصبي عند أداء المهارات الفنية المختلفة كالخداع والمراوغة والدرجة وكذلك في حالة التصادم بالإضافة انها تساعد على الاقتصاد بالجهد أي تبعد اللاعب عن الحركات الزائدة مما ينعكس بصورة إيجابية لتفادي عرضة الإصابة وكذلك تفادي المواقف الصعبة

2-1-4-3 تحمل السرعة:

- تعرف تحمل السرعة بأنها احد أنواع التحمل الخاص ويتم التعرف عليها عن طريق " قدرة المحافظة على السرعة الحركية أطول مدة ممكنة إلى نهاية السباق " (78)
- وعرفها طه إسماعيل (وأخرون) أيضاً بأنها " قدرة الفرد على المحافظة على السرعة العالية لأكبر مسافة ممكنة وكذلك زيادة قدرته على مقاومة التعب " (79)
- أما (بسطويسي احمد) فيعرف تحمل السرعة بأنه "إمكانية اللاعب على أداء حركات متكررة بأعلى شدة وتردد ممكن لأزمنة قصيرة. (80)

"ولصفة تحمل السرعة في لعبة كرة القدم اهمية من خلال قدرة اللاعب على تنفيذ كثير من المواقف المتعددة والمختلفة تبعا لظروف اللعب كالانطلاق السريع بسرعات مختلفة وغير منتظمة بالتوقيت والمسافة سواء في التدريب او المباراة, كما يؤكد ذلك (محمود موافي) على انها تساعد على الارتفاع بقدرة اللاعب على تحمل تكرار السرعات بأنواع المختلفة حيث ينخفض معدل السرعة بعد مسافة معينة نتيجة

⁷⁸ -قاسم المندلاوي، ومحمود عبد الله : التدريب الرياضي والأرقام القياسية ، جامعة الموصل ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، 1987، ص80.

⁷⁹ -طه أسمايل (وأخرون) (1993) اقتبسه أبو علي غالب: تحديد مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية بكرة القدم. رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2000، ص23.

⁸⁰ -بسطويسي احمد: مصدر سبق ذكره ، ص 208.

لعامل التعب , وعلية فان على لاعب كرة القدم ان يتمتع بدرجة عالية من تحمل السرعة من اجل ان يقوم بتنفيذ واجباته بكفاءة عالية طوال زمن المباراة".⁽⁸¹⁾

يعرف الباحث تحمل السرعة بأنها انقباضات بترددات سريعة للمحافظة على السرعة وقابلية العضلات لمقاومة التعب اثناء العمل من خلال تكرار العمل عدة مرات بصورة مقننة تؤدي الى حدوث تكيفات للأجهزة الوظيفية.

2-4-1-4 المرونة الحركية:

تعني المرونة تلك المكونات المورفولوجية (الشكل الوظيفية) للجهاز الحركي التي تحدد سعة مختلف حركات الرياضي، ويفرق بلاتونف وبلاتونفا بين مصطلح المرونة Flexibility ومصطلح الحركية Mobility حيث يرى ان المرونة تعني الناتج الكلي لحركية جميع مفاصل الجسم، بينما يعني مصطلح الحركية مقدار الحركية في المفصل الواحد.⁽⁸²⁾

وترى (نوال مهدي وفاطمة عبد) المرونة بأنها قدرة الفرد على تحريك جسمه أو أجزاء جسمه ضمن مدى واسع من الحركة دون شد مجهد أو حدوث إصابة في العضلة أو المفصل⁽⁸³⁾ وقد عرفها هارا "بأنها امكانية الفرد على اداء الحركة بأكبر مدى ممكن، او قدرة الانسان على اداء الحركات في المفاصل بمدى كبير دون حدوث ضرر بها"⁸⁴ ويرى (موفق اسعد) انها "إمكانية الفرد في أداء الحركة بأكبر مدى ممكن".⁽⁸⁵⁾

2-4-4-1 أهمية المرونة :⁽⁸⁶⁾

وللمرونة أهمية كبيرة في لعبة كرة القدم وتستجد أهميتها بالاتي :

⁸¹2-هيثم جواد كاظم : تأثير تمارين تنافسية فردية وجماعية لتطوير التحمل الخاص وسرعة ودقة الاداء الخططي للاعبي المدارس الكروية بأعمار (15) سنة بكرة القدم في محافظة بغداد ، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، رسالة ماجستير ، 2015 ، ص38.

⁸²3-ابو العلا احمد عبد الفتاح: التدريب الرياضي المعاصر. ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 2012، ص245.

⁸³4- نوال مهدي ، فاطمة عبد : التدريب الرياضي لطلبة المرحلة الرابعة في كليات التربية الرياضية ، ط1 ، مكتبة المجتمع

العربي للنشر والتوزيع ، 2011 ، ص163 .

⁸⁴1- ايمن غنيم : مبادئ واساسيات الاعداد البدني. ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، . ط1، 2019، ص163.

⁸⁵2- موفق اسعد : اساسيات التدريب الرياضي ، ط1 ، بغداد ، دار العرب للدراسات والنشر والترجمة ، 2011 ، ص194 .

⁸⁶3-ناهدة عبد زيد الدليمي : اساسيات في التعلم الحركي ، النجف دار الضياء للطباعة ، 2008، ص77.

- 1- تعمل مع بقية القدرات الحركية والبدنية على اعداد اللاعب او المتعلم بدنياً وحركياً.
- 2- تعمل على سرعة اكتساب اداء المهارات الحركية واتقانها .
- 3- تسهم في تقليل التعرض الى الإصابات الرياضية .
- 4- تساعد على تأخير حالة التعب .
- 5- تساهم في اداء المهارات بشكل فعال .
- 6- تطور السمات الإرادية للاعب مثل الشجاعة والثقة بالنفس .

2-4-4-1-2 هناك عوامل عديدة تؤثر على المرونة منها (87):

- 1- مرونة المفصل وقابلية إطالتها .
- 2- مرونة الأربطة الساندة للمفاصل العاملة .
- 3- الشكل البناء والتضخم العضلي .
- 4- قوة العضلات العاملة .
- 5- مقدرة الجهاز العصبي على منع المقاومة .
- 6- مستوى الاجادة التكتيكية لحركة أو مجموعة حركات .
- 7- البيئة الداخلية والخارجية للرياضي .
- 8- الملابس الغير مناسبة.

الدراسات السابقة : 2-2

(88) دراسة زهراء احسان عبد عون 2-2-1

874- محمد إبراهيم شحاتة : أساسيات التدريب الرياضي ، الإسكندرية ، مطابع التعليم العالي ، 2006 ، ص300.

(النمذجة التفاعلية للرؤية البصرية الرياضية واهم القابليات البيوحركية والمهارية لتصنيف وتسكين لاعبي كرة القدم بأعمار 14-16 سنة حسب خطوط اللعب)

اهداف البحث

1- التعرف على الرؤية البصرية الرياضية واهم القابليات البيوحركية والمهارية للاعبين كرة القدم بأعمار 14-16 سنة حسب خطوط اللعب .

2- التعرف على العلاقات الارتباطية للرؤية البصرية الرياضية واهم القابليات البيوحركية والمهارية للاعبين كرة القدم بأعمار 14-16 سنة حسب خطوط اللعب .

3- التعرف على الدلالات التمييزية لقدرات الرؤية البصرية الرياضية واهم القابليات البيوحركية والمهارية في تصنيف وتسكين لاعبي كرة القدم بأعمار 14-16 سنة حسب خطوط اللعب . .

إذ استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب المسح (الوضع الراهن) ودراسات العلاقات المتبادلة .

اما مجتمع البحث وعينته فقد حددت الباحثة مجتمع الأصل بلاعبين كرة القدم بأعمار 14 _ 16 سنة في اندية محافظة كربلاء المقدسة للموسم الرياضي 2021-2022 , والبالغ عددهم (131) لاعب ، بعدها قامت الباحثة باختيار عينات بحثها بالطريقة العشوائية البسيطة، كذلك قامت الباحثة بأيجاد الأسس العلمية المستخدمة في البحث وقد قامت بأجراء التجارب الاستطلاعية وبعدها تم اجراء التجارب الرئيسية بتطبيق الاختبارات التي تقيس الرؤية البصرية الرياضية واختبارات القابليات البيوحركية والمهارية .

اهم الاستنتاجات والتوصيات

اهم الاستنتاجات

1- أظهرت نتائج افراد عينة البحث الأساسية (مهاجمين , الوسط , المدافعين) قد توزعوا توزيعا طبيعيا .

2- أظهرت النتائج عدم مشكلة في الارتباط الذاتي بين المتغيرات باختبار VIF (معامل التضخيم) .

⁸⁸- زهراء احسان عبد عون: النمذجة التفاعلية للرؤية البصرية الرياضية واهم القابليات البيوحركية والمهارية لتصنيف وتسكين لاعبي كرة القدم بأعمار 14-16 سنة حسب خطوط اللعب ، أطروحة دكتوراه ، جامعة كربلاء ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2022.

3- أظهرت النتائج ان هناك علاقات دالة ايجابية بين متغيرات الرؤية البصرية واهم القابليات البيوحركية والمهارية .

اهم التوصيات

1- ضرورة التركيز على المتغيرات (المرونة , التحمل , الرشاقة , ركل الكرة بالرأس , المراوغة , التركيز البصري , رد الفعل البصري , الرؤية المحيطية , التتبع البصري , التوافق الحركي , الدقة البصرية المتحركة) ذات التأثير والحجوم في تصنيف اللاعبين .

2- عدم مراعات المتغيرات المحذوفة (القدرة الانفجارية , رمية التماس , الاخمد , تغيير الاتجاه , ركل الكرة بالقدم , دقة التهديف) في تصنيف اللاعبين .

3- ضرورة اجراء دراسات تتضمن متغيرات بصرية وبيوحركية أخرى ومهارات وحركات رياضية أخرى.

2-2-2 دراسة احمد غافل شنان (89)

(ارجحية اختيار اللاعب المنفذ لركلة الجزاء بدلالة التمايز في القدرات الحركية والاضطراب والخوف للاعب كرة القدم للشباب)

هدفت الدراسة إلى :

- 1 - التعرف على القدرات الحركية والاضطراب والخوف للاعبين الشباب المنفذ لركلة الجزاء بكرة القدم .
- 2 - التعرف على الدلالات التمييزية للقدرات الحركية والاضطراب والخوف للاعبين الشباب المنفذ لركلة الجزاء بكرة القدم .
- 3- التعرف على نسب ارجحية اختيار اللاعبين المنفذين لركلة الجزاء بدلالة متغيرات بعض القدرات الحركية والاضطراب والخوف

⁸⁹¹ - احمد غافل شنان : ارجحية اختيار اللاعب المنفذ لركلة الجزاء بدلالة التمايز في القدرات الحركية والاضطراب والخوف للاعب كرة القدم للشباب ، رسالة ماجستير ، جامعة كربلاء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2022.

اما منهجية البحث والإجراءات الميدانية:

إذ استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح (والوضع الراهن) والدراسات المتبادلة والتبوية .

اما مجتمع البحث وعينته فقد حدد الباحث مجتمع الأصل بلاعبي كرة القدم الشباب في اندية محافظة كربلاء المقدسة للموسم الرياضي 2021-2022 , والبالغ عددهم (190) لاعب ، بعدها قام الباحث باختيار عينات بحثه بالطريقة العشوائية البسيطة، كذلك قام الباحث بأيجاد الأسس العلمية المستخدمة في البحث وقد قام بأجراء التجارب الاستطلاعية وبعدها تم اجراء التجارب الرئيسية بتطبيق الاختبارات التي تقيس اختبارات القدرات الحركية والاضطراب والخوف للاعبي كرة القدم الشباب.

وقد توصلت الدراسة الى اهم الاستنتاجات والتوصيات :

1- أظهرت نتائج افراد عينة البحث الأساسية (اللاعبين المميزين واللاعبين الغير مميزين في تنفيذ ركلة الجزاء) قد توزعوا توزيعا طبيعيا.

2- هناك متغيرات مستقلة متمثلة بالقدرات الحركية ليس لديها حجوم تأثير ودلالات تمييزية في تصنيف اللاعبين الشباب حسب تنفيذ ركلة الجزاء

3-هناك حالات تابعة لمجموعة اللاعبين المميزين في تنفيذ ركلة الجزاء صنفت من قبل المدربين بشكل خاطئ وتبين ان التصنيف الصحيح لهم هو انهم لاعبين غير مميزين في تنفيذ ركلة الجزاء .

اما اهم التوصيات :

1- ضرورة التركيز على المتغيرات الانفعالية كالاضطراب والخوف ذات حجوم التأثير والاسهام الاكبر في تصنيف اللاعبين الشباب حسب تنفيذ ركلة الجزاء .

2- عدم مراعات المتغيرات الحركية المحذوفة المتمثلة (الرشاقة ، المرونة ، التوازن ، التوافق) في تصنيف اللاعبين الشباب حسب تنفيذ ركلة الجزاء .

3- ضرورة اجراء دراسات تتضمن متغيرات انفعالية وحركية وعقلية ومهاريه أخرى في تصنيف اللاعبين الشباب حسب تنفيذ ركلة الجزاء .

3-2-2 مناقشة الدراسات السابقة والدراسة الحالية :

من الملاحظ أن لكل دراسة هدفاً أو مجموعة أهداف ترمي إليها ،ولا مانع من أن هنالك بعض أوجه التشابه بينها وبين دراسات أخرى؛ لأن معظم الدراسات تبنى على أساس ما انتهت أو توقفت عليه الدراسة السابقة, وهذا يولد نوعاً من التطور العلمي المرجو من أي دراسة تعمل على هذا الأساس ومع التشابه في بعض الأمور إلا أنها تختلف عنها في أمور أخرى, لهذا لخص الباحث أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراستين السابقتين الأخرى .

اولا : اوجه التشابه :-

1- تشابهت الدراسة الحالية مع دراسة زهراء احسان عبد عون باستخدام المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية والمقارنة وكذلك من حيث استعمال القابليات البيوحركية الرياضية كمتغير للبحث ولعبة كرة القدم .

2- وتتفق مع دراسة احمد غافل شنان من حيث استخدام تحليل التمايز الذي يعتمد على بناء دالة تسمى التمايز التي تعمل على زيادة الفروق بين المجموعات باستعمال المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية .

ثانيا : اوجه الاختلاف:-

1- الاختلاف في اعمار العينة اذ ان الدراسة الحالية شملت عينة بلاعي كرة القدم الناشئين في حين كانت دراسة احمد غافل شنان متمثلة بلاعي كرة القدم الشباب كما تختلف الدراسة السابقة في عدم دراستها لمتغيرات القابليات البيوحركية .

2- ان الدراسة الحالية شملت خطوط اللعب فقط اللاعبين المدافعين في حين اختلفت عن دراسة زهراء احسان عبدعون باستخدامها خطوط اللعب الثلاث .

الفصل الثالث

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-3 منهج البحث

3- 2 مجتمع البحث وعينته

1-2-3 العينة الاستطلاعية

3-2-2 عينة البحث الرئيسية

3-3 وسائل البحث والأجهزة والأدوات المستخدمة

3-3-1 وسائل البحثية

3-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة

3-4 خطوات البحث وإجراءاته الميدانية (إجراءات تحديد المتغيرات)

1-4-3 إجراءات تحديد الأداء المهاري

32-4- إجراءات تحديد القدرات الإدراكية

3-4-2-1 تحديد اختبارات القدرات الإدراكية

3-4-3 إجراءات تحديد القابليات البيوحركية

3-4-3-1 تحديد اختبارات القابليات البيوحركية

3-4-4-1 شروط تنفيذ الاختبارات

5-3 التجربة الاستطلاعية للاختبارات

1-5-3 التجربة الاستطلاعية للاختبارات القدرات الإدراكية والبيوحركية

2-5-3 التجربة الاستطلاعية للاستمارة الأداء المهاري

3-6 الأسس العلمية للاختبارات

3-6-1 صدق الاختبار

3-6-2 ثبات الاختبار

33-6- موضوعية الاختبار

3-7 صلاحية الاختبارات

3-7-1 مستوى سهولة الاختبار وصعوبته

3-7-2 القدرة التمييزية للاختبارات

3-8 التجربة الرئيسية

3-9 الوسائل الإحصائية

الفصل الثالث

3 - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

3 - 1 منهج البحث:

ان طبيعة المشكلة المطلوب دراستها هي التي تفرض على الباحث اختيار المنهج العلمي المناسب , لان " المنهج العلمي هو أسلوب للتفكير والعمل الذي يعتمده الباحث لتنظيم موضوع البحث" ,⁽⁹⁰⁾ اذ استعمل المنهج الوصفي بأسلوب المسح ودراسات المتبادلة والتنبؤية وهذا ما يراه مناسب وملائم لحل مشكلة المطروحة التي تتطابق مع مواصفات بحثه وتحقيق أهداف دراسته "لأن البحث الوصفي هو الذي يعطي صورة واضحة عن الظاهرة ويصف مميزات وخصائص المجتمع في تلك الظاهرة ويضيف رصيذاً إضافياً من الحقائق والمعارف الأمر الذي يساعد في عملية فهم الظاهرة والتنبؤ بها وضبطها والتحكم فيها".⁽⁹¹⁾

3 - 2 مجتمع البحث وعينه :

يعرف مجتمع البحث بكونه "جميع الافراد والاشياء الذين يشكلون موضوع الدراسة الذي يسعى الباحث الى ان يعمم عليها نتائج الدراسة"⁽⁹²⁾ , والعينة هي المجموعة الجزئية المميزة والمنقاة من المجتمع الخاص بالدراسة لذا لا بد من اختيارها اختياراً دقيقاً كونها من (الوسائل الأساسية المهمة في إثراء البحوث العلمية)⁽⁹³⁾ ، إذ اشتمل مجتمع البحث على لاعبي كرة القدم الناشئين في محافظة كربلاء والبالغ عددهم (190) لاعبا والذين يمثلون اندية كربلاء لفئة الناشئين بعدها قام الباحث باختيار عينات بحثه بالأسلوب المعاينة العشوائية من المجتمع المبحوث .

3-2-1 العينة الاستطلاعية

⁹⁰¹ - رحي مصطفى عليان و(آخرون) : منهاج وأساليب ابحاث العلمي، ط1: ، عمان ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، 2000، ص53.

⁹¹² - فائز جمعة النجار (وآخرون) : أساليب البحث العلمي منظور تطبيقي ، ط1 ، عمان ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، 2010 ، ص51.

⁹² - عبد المنعم احمد جاسم الجنابي: اساسيات القياس والاختبار في التربية الرياضية، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ط1، 2019، ص67.

⁹³⁴ - وجيه محجوب: طرائق البحث العلمي ومناهجه . ط2 . بغداد: دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1988 . ص133 .

تمثلت العينة بلاعبى كرة القدم الناشئين في محافظة كربلاء المعنية بالبحث وبواقع (25) لاعبا شكلت ما نسبته (15.13) من عناصر المجتمع المبحوث ..

3 - 2 - 2 عينة التطبيق الرئيسة :

شملت عينة التطبيق على (70) لاعباً من لاعبي كرة القدم في اندية محافظة كربلاء بنسبة مئوية بلغت (36.84%) من مجتمع الأصل ، تم تقسيمهم الى (35) لاعب مدافع و(35) لاعب تخصصات اخرى والجدول (1) يبين ذلك .

جدول (1)

يبين طبيعة توزيع العينة حسب الاندية في محافظة كربلاء المقدسة

العينة الرئيسية		التجربة الاستطلاعية	العدد الكلي	الأندية الرياضية	ت
غير المدافعين	المدافعين				
5	5	3	28	كربلاء	1
5	5	3	27	الهندية	2
5	5	3	28	الخيرات	3
5	5	4	26	الجماهير	4
5	5	4	27	الحسينية	5
5	5	4	28	شباب الحسين	6
5	5	4	26	الروضتين	7
70		25	190	المجموع	
36.84%		13.15 %	100%	النسب	

3 - 3 وسائل البحث والأجهزة والأدوات المستعملة :

3 - 3 - 1 الوسائل البحثية :

- الملاحظة .
- الاستبيان .
- الاختبارات والمقاييس .
- المقابلات الشخصية .

3 - 2 - 3 الأجهزة والأدوات المستعملة :

- كرات قدم قانونية عدد (6) (NIKE) حجم (5) .
 - كرة قدم قانونية للصالات
 - كرة يد (2)
 - كرة سله (2)
 - كرة طائرة (2)
 - عصابة للعينين (2)
 - طباشير
 - استمارات لتفريغ درجات الاختبارات
 - صافرة عدد (2) .
 - شواخص بارتفاع (50 سم) عدد (15) .
 - شواخص عمودية عدد (10) .
 - شريط قياس بطول (50 م) .
 - أشرطة لاصقة ملونة عرض (5سم) .
 - ميدان كرة قدم قانوني .
 - حاسبة الكترونية نوع (كاسيو) عدد 2.
 - جهاز حاسوب نوع (hp) عدد واحد .
 - ساعة توقيت الكترونية نوع (كاسيو) عدد (2).
- 3 - 4 - 3 خطوات البحث وإجراءاته الميدانية (إجراءات تحديد المتغيرات) :
- 3 - 4 - 1 إجراءات تحديد الأداء المهاري :

قام الباحث بتصميم استمارة*⁹⁴ لغرض قياس الاداء المهاري للاعبين تتضمن مجموعة من المواقف الهجومية والدفاعية وعرضها على (5) من الخبراء والمختصين^{95**} في لعبة كرة القدم لبيان صلاحيتها في قياس وتحديد الأداء المهاري المعني بالدراسة والبحث، وبعد جمع الاستمارات وتفرغ البيانات وتحليل آراء الخبراء وتم اجراء بعض التعديلات الطفيفة عليها، استخدم الباحث معامل اتفاق كندال حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (0.90) مما يؤكد ان نسبة اتفاق الخبراء وفقا للمعامل اتفاق كندال بنسبة (90%) وبعدها تم الاستعانة والاعتماد على تقييم محكمين لأداء كل لاعب عند اداء المهارات الخاصة بالدراسة.

2- 4- 3 إجراءات تحديد القدرات الادراكية:

لغرض تحديد بعض القدرات الادراكية للاعبي كرة القدم الناشئين، تم تحديد متغيرات (ادراك الإحساس بالمسافة، ادراك الإحساس بالكرة، ادراك الإحساس بالزمن) من قبل الباحث والسيد المشرف وبموافقة لجنة إقرار العنوان كون هذه المتغيرات ملائمة بشكل كبير مع المنهج البحث.

3- 4- 2- 1 تحديد اختبارات القدرات الادراكية:

بعد ان تم تحديد بعض متغيرات الادراكية الرياضية الواجب توافرها عند لاعبي كرة القدم الناشئين في اندية محافظة كربلاء ، ولغرض ترشيح الاختبارات التي تعبر عن قياس القدرات الادراكية لدى اللاعبين ، قام الباحث بمسح المصادر والمراجع العلمية والدراسات ذات العلاقة بموضوع البحث ، ومن ثم ترشيح مجموعة من الاختبارات والبالغ عددها (9) وإدراجها في استمارات استبيان* وعرضها على مجموعة من الاساتذة والمختصين (**في مجال الاختبار والقياس والتدريب الرياضي فضلاً عن المختصين في كرة القدم لاستطلاع آرائهم حول صلاحية الاختبارات المدرجة . وبعد جمع الاستمارات وتفرغ البيانات ومعالجتها إحصائياً باستخراج النسب المئوية لاتفاق الاساتذة لتحديد صلاحية الاختبارات المعنية بقياس متغيرات القدرات الادراكية الرياضية حسب رأي (10) من الاساتذة والمختصين فقد حصلت على أهمية مقدارها (55) ونسبة (55%) من الأهمية النسبية، أسفرت النتائج عن قبول ترشيح (3) اختبار معني بقياس متغيرات القدرات الادراكية من أصل (9) اختبار، والجدول (2) يبين ذلك.

جدول (2)

*⁹⁴ ملحق (5)

**ملحق (6)

⁹⁵*** ملحق (9)

⁹⁶ملحق (1) .

** ملحق (2)

يبين الأهمية والاهمية النسبية لترشيح الاختبارات المعنية بقياس بعض القدرات الادراكية

ت	القدرات الإدراكية	الاختبارات	الأهمية	الأهمية النسبية	قبول الترشيح	
					نعم	كلا
1	ادراك الإحساس بالزمن	اختبار ادراك الوقت (الزمن الفعلي للأداء	75	%75	√	
		اختبار توافق بين العين والرجلين	53	%53	√	
		اختبار توقع المسافة (قطع مسافة 30م)	49	%49	√	
2	أدراك الإحساس بالمسافة	اختبار الاخمد بالكرة والعيين معصوبتين	32	%32	√	
		الاختبار ادراك مسافة الوثب اماماً	60	%60	√	
		اختبار القفز وتغيير لاتجاه بعض العيين	51	%51	√	
3	ادراك الإحساس بالكرة	الإدراك الحسي - الحركي بالإحساس بالسيطرة على الكرة لأطول مدة ممكنة	44	%44	√	
		اختبار الإحساس بالكرة واللاعب معصوب العيين	75	%75	√	
		اختبار الإحساس بالكرة (بالزمن)	52	%52	√	

3- 4- 3 إجراءات تحديد البيو حركية:

لغرض تحديد بعض القدرات البيو حركية للاعبى كرة القدم الناشئين، تم تحديد متغيرات (القدرة الانفجارية، الرشاقة، تحمل السرعة، المرونة الحركية) من قبل الباحث والسيد المشرف وبموافقة لجنة إقرار العنوان كون هذه المتغيرات ملائمة بشكل كبير مع المنهج البحث.

3- 4- 3- 1 تحديد اختبارات قدرات البيو حركية

بعد ان تم تحديد اهم القدرات البيو حركية الواجب توافرها عند لاعبي كرة القدم الناشئين في اندية محافظة كربلاء ، ولغرض ترشيح الاختبارات التي تعبر عن قياس اهم القابليات البيو حركية لدى اللاعبين ، قام الباحث بمسح المصادر والمراجع العلمية والدراسات ذات العلاقة بموضوع البحث ، ومن ثم ترشيح مجموعة من الاختبارات والبالغ عددها (12) وإدراجها في استمارات استبيان * وعرضها على مجموعة من الاساتذة والمختصين** في مجال الاختبار والقياس والتدريب الرياضي فضلاً عن المختصين في كرة القدم لاستطلاع آرائهم حول صلاحية الاختبارات المدرجة . وبعد جمع الاستمارات وتفرغ البيانات ومعالجتها إحصائياً باستخراج النسب المئوية لاتفاق الاساتذة حسب رأي (10) من الاساتذة والمختصين فقد حصلت على

*97 ملحق (3)

* ملحق (4)

أهمية (55) ونسبة (55%) من الأهمية النسبية، أسفرت النتائج عن قبول ترشيح (4) اختبار معني بقياس القابليات البيو حركية من أصل (12) اختبار، والجدول (3) يبين ذلك.

جدول (3)

يبين الأهمية والأهمية النسبية لترشيح الاختبارات المعنية بقياس القدرات البيو حركية للاعبين لكرة القدم الناشئين

ت	القابليات البيو حركية	الاختبارات	الأهمية	الأهمية النسبية	قبول الترشيح	
					نعم	كلا
1	القدرة الانفجارية	قياس قوة ضرب الكرة بالراس من القفز	67	67%	✓	
		الوثب الطويل من الثبات	50	50%	✓	
		اختبار الوثب العمودي (سيرجنت)	43	43%	✓	
2	الرشاقة	من البدء العالي الركض المتعرج بين (6) شواخص لمسافة (13,50) ذهابا وإيابا	54	54%	✓	
		اختبار الركض الارتدادي الجانبي	32	32%	✓	
		الجري اللولبي	64	64%	✓	
3	تحمل السرعة	اختبار ركض (20م×5)	39	39%	✓	
		اختبار الدرجة بالكرة لمسافة (5×30) بدون توقف	53	53%	✓	
		اختبار عدو 250 م	74	74%	✓	
4	المرونة الحركية	اختبار ثني الجذع للأمام من الجلوس	47	47%	✓	
		اختبار اللمس السفلي والجانبي	83	83%	✓	
		اختبار رفع الجذع للخلف من الانبطاح	54	54%	✓	

3-4-4-1 شروط تنفيذ الاختبارات :

من أجل الحصول على نتائج دقيقة موضوعية عند تطبيق اختبارات القدرات الإدراكية والبيو حركية وكذلك لملائمتها لمستوى اللاعبين هناك شروط ومعايير معينة منها:-⁽⁹⁸⁾

1- وضوح تعليمات الاختبارات وفهم سياقات إجرائها من قبل المختبرين .

2- الوقت اللازم لتنفيذ الاختبارات .

- 3- توفر الأجهزة والأدوات المناسبة للاختبارات وكفاية المساعدين.***
- 4- توفر الإمكانيات المطلوبة من حيث مناسبة الأماكن المحددة لإجراء الاختبارات عليها والجهد المبذول في التنظيم والأدوات والتسجيل فضلاً عن احتساب الدرجات .
- 5- مدى دافعية وحسن استجابة اللاعبين للاختبار بدقة.

3 – 5 التجربة الاستطلاعية للاختبارات:

- 3 – 5 – 1 التجربة الاستطلاعية لاختبارات القدرات الإدراكية البيو حركية:
استطلع الباحث الاختبارات التي تم قبول ترشيحها لقياس القدرات الإدراكية والقابليات البيو حركية حسب رأي مجموعة من الخبراء والمختصين على أفراد العينة الاستطلاعية المكونة من (25) لاعب وذلك بهدف تأشير متطلبات العمل الدقيق والصحيح الخالي من الصعوبات والتعرف على المعوقات والصعوبات التي من المحتمل ظهورها عند تنفيذ التجربة الرئيسية ، بدأت في يوم (الاحد) الموافق 2023/1/15 وأراد الباحث من خلالها تحقيق عدة أغراض منها :-

- 1- مدى صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث.
- 2- التعرف على صلاحية الاختبارات بالنسبة لمستوى أفراد عينة البحث.
- 3- معرفة كفاءة الفريق المساعدة وحسن تدريبهم.^(99*)
- 4- معرفة الوقت الذي تستغرقه الاختبارات فضلاً عن وقت جميع الاختبارات
- 5- التعرف على القياس الأول لثبات نتائج الاختبارات المعنية بقياس القدرات الإدراكية والقابليات البيو حركية .
- 6- التعرف على فترة الراحة بين اختبار وآخر لضمان عودة اللاعبين إلى حالتهم الطبيعية عند بداية كل اختبار.

على الرغم من الاختبارات المرشحة لقياس القدرات الإدراكية والبيو حركية للاعبين كرة القدم الناشئين مقننة وقد وردت في دراسات سابقة إلا ان الباحث سعى الى حساب المعاملات العلمية لها من خلال حساب الأسس التكوينية المتمثلة بالصدق والثبات والموضوعية والصلاحية المتمثلة القدرة التمييزية ومستوى سهولة وصعوبة الاختبارات عند تطبيق الاختبارات الإدراكية والبيو حركية على افراد العينة الاستطلاعية اذ تم إعادة تطبيق الاختبارات على افراد العينة الاستطلاعية يوم (الاحد) الموافق 2023/1/22 واثبتت نتائج

التجربة الاستطلاعية من ملائمة اختبارات بعض القدرات الادراكية والبيوحركية لعينة البحث وامتازت بما يلي .

- 1- التعرف على القياس الثاني لثبات الاختبار .
- 2- استخراج الموضوعية للاختبارات الادراكية والبيوحركية .
- 3- ان الاختبارات تمتاز بالثقل العلمي.
- 4- جميع اختبارات القدرات الادراكية والبيوحركية قادرة على التمييز بين اللاعبين الأقوياء والضعفاء
- 5- تم التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة.
- 6- توفر الأدوات والإمكانات المطلوبة.
- 7- الوقوف على معظم السلبيات لتفاديها عند إجراء التجارب اللاحقة.

3 - 5 - 2 التجربة الاستطلاعية لاستمارة الأداء المهاري:

لغرض التعرف على دقة العمل الخاص بمتغير الأداء المهاري وضمان صلاحيته ولتلافي الصعوبات التي من المحتمل ان تظهر في التجربة الرئيسية وتعد التجربة الاستطلاعية واحدة من اهم الاجراءات الضرورية التي يقوم بها الباحث قبل قيامه بتجربته النهائية وهي بمثابة دراسة تجريبية أولية للعينة وتهدف للوصول الى متطلبات العمل الدقيق والصحيح الخالي من المعوقات قام الباحث بأجراء مباراة تجريبية يوم الاثنين الموافق 30/1/2023 بين نادي الحسين ونادي كربلاء لفئة الناشئين والغرض منها معرفة :

- 1- مدى ملائمة الاجهزة والمهارات للعينة.
- 2- معرفة المعوقات والصعوبات التي قد تواجه الباحث لتلافيها مستقبلا
- 3- فحص امكانية استعمال الاستمارة والصعوبات التي تواجه في التجربة الرئيسية.
- 4- معرفة الاسس العلمية المتمثلة (بالصدق والثبات) لاستمارات تقييم اداء المهارات.

3 - 6 الأسس العلمية للاختبارات:

من أجل استكمال تحقيق الهدف والغرض من الاختبار الذي وضع من أجله ولكي يمكن الاعتماد عليه والوثوق بصحته وصدقه يجب أن تتوافر فيه شروط ومواصفات أهمها المعاملات العلمية المتمثلة بـ(الصدق والثبات والموضوعية) في النتائج فضلاً عن الصلاحية المتمثلة بـ(القدرة التمييزية ومستوى صعوبة وسهولة

الاختبار) وذلك لأن من القضايا المهمة التي تواجه بناء أدوات القياس بشكل عام وفي مجال البحوث التربوية والرياضية بشكل خاص التي تعد الاختبارات والمقاييس أدواتها الهامة ضرورة توافر دلالات مقبولة لصدق وثبات نتائج هذه الأدوات التي تولي الاهتمام بالدرجة الأولى من قبل مطوري هذه الأدوات⁽¹⁰⁰⁾. ويرى (سامي محمد ملحم ، 2005) بأنه "لا يمكن تلافي الأخطاء في أي قياس ولكن هدف اختصاص القياس في جميع الحقول هو تقليل هذه الأخطاء الحتمية إلى أدنى قدر ممكن إذ يتوجب على الباحث التأكد من المعاملات العلمية للاختبارات قبل إجراء التجربة الرئيسية من خلال تجريبيها على عينة استطلاعية من المختبرين.⁽¹⁰¹⁾

3 - 6 - 1 صدق الاختبار:

يعد الصدق واحداً من أهم المعايير التي يجيب الاهتمام بها في بناء الاختبارات والمقاييس إذ يشير إلى الحقيقة أو مدى الدقة التي تقيس بها أداة القياس الشيء أو الظاهرة التي وضع لقياسها ، وكما عرفته (إيلي السيد فرحات) بأنه الدرجة التي تقيس بها الاختبار أو المقياس الشيء المراد قياسه⁽¹⁰²⁾ وعرفه (يوسف لازم كماش) صدق الاختبار بأنه الدقة التي يقيس فيها الاختبار الغرض الذي وضع هذا الاختبار من أجله⁽¹⁰³⁾. وقد كسبت الاختبارات المعنية بقياس القدرات الإدراكية والبيو حركية والاداء المهاري أحد أنواع الصدق الوصفي وهو صدق المحتوى أو المضمون من خلال عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين والذين أكدوا صلاحية الاختبارات في القياس، بعدها سعى الباحث إلى إكساب الاختبارات نوعاً آخر من أنواع الصدق التجريبي وهو الصدق البناء والجدول (7) يبين ذلك .

3 - 6 - 2 ثبات الاختبارات:

يقصد بثبات الاختبار " مدى دقة الاختبار في القياس واتساق نتائجه عند تطبيقه مرات متعددة على نفس الأفراد"⁽¹⁰⁴⁾

ويعني ثبات الاختبار " يتصف الاختبار الجيد بالثبات ، ومدى الاتساق بين البيانات يتم جمعها عن طريق إعادة تطبيق المقاييس على نفس الظواهر أو الافراد ، وتحت نفس الظروف المشابهة لها أو يعني الاستقرار بمعنى انه لو كررت عمليات القياس الفرد الواحد لأظهرت شيئاً من الاستقرار"⁽¹⁰⁵⁾ . من اجل

¹⁰⁰¹- محمود احمد عمر (وآخرون) : القياس النفسي والتربوي ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2010 ، ص95 .

¹⁰¹² - سامي محمد ملحم : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط3 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2005 ، ص246 .

¹⁰²- إيلي السيد فرحات؛ القياس المعرفي الرياضي ، ط1، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، 2001، ص 67.

¹⁰³- يوسف لازم كماش: اللياقة البدنية للاعبين في كرة القدم، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 2002، ص149.

¹⁰⁴- محمد جاسم الياسري: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط1 ، عمان، مؤسسة الورق للنشر، 2003، ص78.

¹⁰⁵- علي سموم الفرطوسي وآخرون: القياس والاختبار والتقويم في المجال الرياضي، بغداد، ، ط4، دار الكتب والوثائق، 2015، ص218.

استخراج معامل الثبات ومعرفة استقرار نتائج القياس لابد من تطبيق مبدأ الاختبار الثابت "وهو الذي يعطي نتائج متقاربة أو النتائج نفسها إذا طبق أكثر من مرة في ظروف متماثلة"⁽¹⁰⁶⁾ . ولأجل معرفة ثبات قيم الاختبارات المعنية بقياس القدرات الادراكية والقابليات البيو حركية والأداء المهاري لدى لاعبي اندية كرة القدم الناشئين في محافظة كربلاء استخدم الباحث لحساب معامل الثبات ب (طريقة الاختبار وإعادة الاختبار) وبفاصل زمني بين الاختبار الأول والثاني (7) أيام وقام الباحث باستخراج قيم معامل ارتباط (بيرسون) وتعد هذه الطريقة واحدة من أهم طرق إيجاد الثبات في البحوث التربوية والرياضية ، بعدها سعى الباحث للاستدلال عن معنوية العلاقات الارتباطية واستخراج قيمة (ت) المحسوبة للمعنوية معامل الارتباط . وقد توصل الباحث إلى الاختبارات ذات الدلالة المعنوية من خلال مقارنة قيمة (ت ر) المحسوبة مع قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (23) والبالغة (2.069) وأظهرت النتائج ان جميع الاختبارات تتمتع بمستوى ثبات عالي .

3 - 6 - 3 موضوعية الاختبارات:

يقصد بموضوعية الاختبارات هي "عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما أو على موضوع معين"⁽¹⁰⁷⁾ . ومن أجل استخراج موضوعية الاختبارات المعنية بالأداء المهاري وبعض القدرات الادراكية والبيو حركية لدى لاعبي اندية كرة القدم الناشئين في محافظة كربلاء اعتمد الباحث على تقييم درجات محكمين عندما تم إعادة تطبيق الاختبارات بعدها سعى إلى استخراج قيم معامل ارتباط (بيرسون) بين تقييم الحكم الأول وتقييم الحكم الثاني وقد أظهرت النتائج ان جميع الاختبارات تتمتع بدرجة ارتباط عالية وعند الاستدلال عن معنوية الارتباطات قام الباحث باستخراج قيمة (ت) لمعنوية الارتباط المحسوبة ومقارنتها بقيمتها الجدولية البالغة (2.04) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (23) ، والجدول (4 ؛ 5 ؛ 6) يبين ذلك .

جدول (4)

يبين الاختبارات المعنية بقياس الأداء المهاري ومعامل الثبات الموضوعية

وقيمة (ت) لمعنوية الارتباط والدلالة الإحصائية

1065 - نادر فهمي ، هشام عامر عليان : مبادئ القياس والتقييم في التربية ، ط3 ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، 2005 ، ص145 .

107 - مصطفى باهي ، صبري عمران : الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية . ط1 ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 2007 ، ص91 .

* أسماء المحكمين: -

1- ا.م. د. خالد محمد رضا - تدريسي / جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2- م. محمد بجاي - تدريسي / جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

ت	الاختبارات	معامل الثبات	قيمة (ت ر) المحسوبة	معامل الموضوعية	قيمة (ت ر) المحسوبة
1	الأداء الدفاعي	0.866	8.306	0.857	7.976
2	الأداء الهجومي	0.843	7.516	0.758	5.573

جدول (5)

يبين الاختبارات المعنوية بقياس القدرات الإدراكية ومعامل الثبات الموضوعية وقيمة (ت) لمعنوية الارتباط والدلالة الإحصائية

ت	الاختبارات	معامل الثبات	قيمة (ت ر) المحسوبة	معامل الموضوعية	قيمة (ت ر) المحسوبة
1	اختبار ادراك الوقت (الزمن الفعلي للأداء)	0.851	7.771	0.854	7.872
2	الاختبار ادراك مسافة الوثب اماماً	0.844	7.547	0.862	7.455
3	اختبار الإحساس بالكرة واللاعب معصوب العينين	0.813	6.696	0.888	9.261

جدول (6)

يبين الاختبارات المعنوية بقياس القدرات البيومترية ومعامل الثبات الموضوعية وقيمة (ت) لمعنوية الارتباط والدلالة الإحصائية

ت	الاختبارات	معامل الثبات	قيمة (ت ر) المحسوبة	معامل الموضوعية	قيمة (ت ر) المحسوبة
1	قياس قوة ضرب الكرة بالراس من القفز	0.757	5.556	0.787	6.118

9.08	0.864	10.06	0.884	الجري اللولبي	2
9.311	0.889	6.057	0.784	اختبار عدو 250 م	3
7.94	0.832	8.32	0.844	اختبار اللمس السفلي والجانبى	4

3-7 صلاحية الاختبارات:

إن واحدة من أهداف وأغراض التجربة الاستطلاعية هو تحليل مفردات الاختبار من أجل انتقاء الملائم والصالح منها وان هذه العملية تستوجب الأخذ بعين الاعتبار ناحيتين أساسيتين هما: (108)

- 1- مستوى صعوبة وسهولة الاختبار بالنسبة لمن سيطبق الاختبار عليهم ضمن أفراد عينة البحث.
- 2- القدرة (القوة) التمييزية للاختبار وذلك للتعرف على قدرة الاختبار في التفريق بين مستويات أفراد العينة المتطرفة.

3-7-1 مستوى سهولة الاختبار وصعوبته:

لغرض التعرف على مستوى سهولة الاختبار وصعوبته وكيفية توزيع نتائجها عمد الباحث إلى استخراج قيم معامل الالتواء للاختبارات المطبقة على أفراد العينة الاستطلاعية واعتماد نتائج التطبيق الثاني والتعرف على توزيع أفراد العينة في كل اختبار خضعت له "والكشف عن اعتدالية التوزيع من خلال قيمة معامل الالتواء فيما إذا كانت صفرية" (109) وهذا يؤشر مدى مناسبة الاختبارات لمستوى أفراد العينة وقد أظهرت النتائج ان جميع قيم معامل الالتواء كانت صفرية ولم تتجاوز (± 1) ، والجدول (7) يبين ذلك.

جدول (7)

يبين اختبارات القدرات الادراكية والقابليات البيو حركية والأداء المهاري ووحدات قياسها ومقاييس الإحصاء الوصفي وطبيعة توزيع العينة

ت	المتغيرات	العينة	الاطواسط	الخطاء المعيارى	مئوال	الانحراف المعيارى	الالتواء	اقل قيمة	اكبر قيمة
1	ادراك الإحساس بالزمن	25 ثا	9.53	0.22	9.45	1.10	- 0.072	7.15	11.24

¹⁰⁸¹ - محمد جاسم الياصري : بناء وتقنين بطارية اختبار اللياقة البدنية لانتقاء الناشئين بعمر (10 - 12) سنة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1995 ، ص 105 .

1- ¹⁰⁹ ودبع ياسين ، حسن محمد : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية . الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999 ، ص 166 .

19.00	8.00	-0.38	3.23	12	0.65	13.24	25سم	ادراك الإحساس بالمسافة	2
16.20	7.00	0.71	3.01	8	0.60	10.15	25ثا	ادراك الإحساس بالكرة	3
9.55	6.10	-0.84	1.01	9.00	0.20	8.15	25متر	القدرة الانفجارية	4
15.12	10.50	0.64	1.27	11.50 ^a	0.25	12.57	25ثا	الرشاقة	5
43.88	32.16	0.466	2.55	37.34 ^a	0.51	38.53	25ثا	تحمل السرعة	6
55.00	40.00	-1.391	3.68	51.00	0.74	49.56	25عدة	المرونة الحركية	7
42.00	14.00	-0.634	9.23	36.00	1.85	30.12	25درجة	الأداء الدفاعي	8
24.00	5.00	0.717	6.91	8 ^a	1.38	12.96	25درجة	الأداء الهجومي	9

3- 7- 2 القدرة التمييزية للاختبارات:

ان من المؤشرات الموضوعية لصلاحية الاختبارات قدرته على التمييز بين إنجاز أفراد العينة (ذوي الانجاز العالي وذوي الانجاز الواطئ)⁽¹¹⁰⁾ ولحساب القدرة التمييزية للاختبارات المعنية بقياس القدرات الادراكية والقابليات البيو حركية والأداء المهاري عمد الباحث إلى ترتيب الدرجات الخام التي حصل عليها خلال المرحلة الثانية من التجربة الاستطلاعية ترتيباً تصاعدياً من أدنى درجة إلى أعلى درجة بعدها تم اختيار ما نسبة (50%) من الدرجات العليا و (33%) من الدرجات الدنيا التي تمثل قيم المجموعتين الطرفيتين والمقدرة بـ(8) لاعب من كل مجموعة في كل اختبار خضعت له العينة ثم قام الباحث باستخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج الاختبارات باستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد لاختبار الفروق بين وسطي المجموعتين الطرفيتين إذ تمثل قيمة (ت) المحسوبة مؤشر القوة التمييزية للاختبار بين أفراد المجموعتين العليا والدنيا عند مقارنتها بقيمتها الجدولية البالغة (2.101) عند مستوى دلالة (0.05) ، والجدول (8) يبين ذلك .

جدول (8)

¹¹⁰ - مخلد محمد جاسم : تحديد اختبارات تداخل الصفات البدنية لعضلات الذراعين حسب زمان الأداء والوضع الحركي . رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، 2006 ، ص45 .

يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين الطرفيتين والقدرة التمييزية لاختبارات القدرات الإدراكية والبيو حركية والأداء المهاري

المتغيرات المجموعات	العينة	الأوساط	الانحرافات	الخطأ المعياري	قيمة t	الدلالة
ادراك الإحساس بالزمن	دنيا	10.7213	.30935	.10937	9.009	0.000
	عليا	8.2925	.69695	.24641		
ادراك الإحساس بالمسافة	دنيا	16.8750	1.24642	.44068	13.999	0.000
	عليا	9.3125	.88388	.31250		
ادراك الإحساس بالكرة	دنيا	13.8863	1.88301	.66574	9.638	0.000
	عليا	7.2875	.45178	.15973		
القدرة الانفجارية	عليا	9.1975	.21002	.07425	10.575	0.000
	دنيا	6.9163	.57286	.20254		
الرشاقة	عليا	13.9963	.99241	.35087	6.967	0.000
	دنيا	11.2700	.49010	.17328		
تحمل السرعة	عليا	41.1788	2.21520	.78319	4.832	0.000
	دنيا	36.2875	1.81360	.64120		
المرونة الحركية	عليا	52.7500	1.03510	.36596	7.004	0.000
	دنيا	45.1250	2.90012	1.02535		
الأداء الدفاعي	عليا	39.2500	2.37547	.83986	15.972	0.000
	دنيا	18.6250	2.77424	.98084		
الأداء الهجومي	عليا	21.6250	1.18773	.41993	30.202	0.000
	دنيا	6.1250	.83452	.29505		

3 - 8 التجربة الرئيسية:

بعد استكمال حساب الثقل العلمي للاختبارات المستخدمة لقياس القدرات الادراكية والبيوحركية والأداء المهاري من خلال استطلاعها للافراد العينة الاستطلاعية من لاعبي كرة القدم الناشئين باشر الباحث بتنفيذ الاختبارات على افراد العينة الأساسية البالغ عددهم (70) لاعب منهم (35) لاعب مدافع (35) لاعب غير مدافع خلال المدة ؛ بدأت يوم الاربعاء الموافق 2023 /2/ 15 وانتهت يوم الاثنين الموافق 2023 /2/27. وتم تفريغ البيانات في استمارات خاصة ، ثم قام الباحث باعتماد بيانات مباراتين تجريبيتين لكل لاعب من افراد العينة الأساسية للبحث للاداء المهاري وبعدها اتجه الباحث الى اجراء المعالجات الإحصائية.

9 - 3 الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لمعالجة البيانات وتم استخدام الحقيبة

في المواضيع الآتية:

- 1- الوسط الحسابي.
- 2- الانحراف المعياري.
- 3- معامل الالتواء.
- 4- المنوال.
- 5- الخطأ المعياري للانحراف المعياري.
- 6- اختبار (t) لعينتين مستقلتين.
- 7 - التحليل التمييزي ومنه تم إيجاد الآتي: -
 - قيمة f بين المجموعات
 - قيمة اختبار مربع كاي
 - اختبار Wilks' Lambad
 - قيم الجذور الكامنة
 - الارتباط القانوني

الفصل الرابع

4- نتائج البحث عرضها وتحليلها ومناقشتها

4-1 عرض وتحليل اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات

4-2 عرض وتحليل قيم اختبار **Vif** (معامل التضخيم)

4-3 عرض وتحليل اختبار شروط تجانس المجتمع

4-4 الدلالات التمييزية للقدرات الإدراكية والقابليات البيوحركية والأداء المهاري

4-4-1 الوصف الاحصائي لبيانات المتغيرات

4-4-2 الارتباطات البينية بين المتغيرات

4-4-3 الحد الأدنى لقيمة (**F**) بين مجموعات اللاعبين الناشئين

4-4-4 تحديد المتغيرات المحذوفة من التحليل

4-4-5 الدلالة التمييزية بين المجموعات التصنيفية للاعبين

4-4-6 معاملات الدوال التمييزية المعيارية

4-4-7 مكافئ الدوال التمييزية ومتوسط المجموعات

4-4-8 تحديد عضوية اللاعبين المدافعين حسب المجموعة

4-4-9 ملخص نتائج التصنيف لمجموعة اللاعبين

الفصل الرابع

4- نتائج البحث عرضها وتحليلها ومناقشتها

بعد استكمال تطبيق الاختبارات المعنية بقياس متغيرات القدرات الادراكية والبيوحركية والأداء المهاري وتسجيل البيانات في الاستمارات المعدة لها وتفريغ محتوياتها عمد الباحث الى اخضاع البيانات للمعالجات الإحصائية بغية تحقيق هدف الدراسة (الثاني) المتمثل (التعرف على الدلالات التمييزية للقدرات الادراكية والبيو حركية و الأداء المهاري للاعبين الناشئين المدافعين بكرة القدم) ولتحقيق هذا الغرض سعى الباحث الى استخدام التحليل التمييزي *Discoiminont* *Analxis* لتصنيف عضوية اللاعبين المدافعين واللاعبين الغير مدافعين بناء على اوزان وقيم ونسب توليفيه لمتغيرات بعض القدرات الادراكية والبيوحركية والأداء المهاري والتي تنبأ بتحديد عضويتهم في مجموعة اللاعبين المدافعين او اللاعبين الغير مدافعين لان اهداف التحليل التمييزي تركز على محض مدى جودة الفروض ذات الدلالة بين مجموعات اللاعبين المدافعين والغير مدافعين وفقا للمتغيرات المستقلة وهي متغيرات القدرات الادراكية والبيو حركية والأداء المهاري وتصميم وظائف التمييز او التوليفات الخطية للمتغيرات المستقلة الأفضل في التمييز ، فضلا عن تحديد المتغيرات المستقلة التي تساهم بأكبر قدر من الاختلاف بين مجموعة اللاعبين الناشئين المدافعين .

كما يمكن القول ان التحليل التمييزي يعمل على إيجاد دالة للتمييز وذلك من خلال احتساب قيم لمتغيرات كمية حيث تقوم الدالة التمييزية بالتنبؤ بالمجموعة التي ينتمي اليها اللاعب وقبل الوقوف على نتائج البيانات الخاصة بإنجاز افراد عينة البحث من لاعبي كرة القدم الناشئين في الاختبارات التي خضعوا لها كان لزاما على الباحث التأكد من توفر الشروط المطلوب توفرها قبل اجراء عملية التحليل التمييزي للتأكد منها وذلك كي تكون النتائج سليمة ودقيقة ، وتمكن الباحث من الوصول الى الاستنتاجات المنطقية ، ومن اهم هذه الشروط : (111)

أولا : - اختبار التوزيع الطبيعي

¹¹¹- محفوظ جودة : التحليل الاحصائي المتقدم باستخدام *spss* ، الأردن، دار وائل للنشر والتوزيع، 2008، ص

ثانيا : - التأكد من عدم وجود ارتباط ذاتي

ثالثا : - اختبار شرط تجانس المجتمع

4-1 عرض وتحليل اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات

ان من الشروط الأساسية التي تحدد دقة التحليل التمييزي هو التوزيع الطبيعي للبيانات المتوفرة لدى الباحث ولغرض اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات متغيرات القدرات الادراكية والبيو حركية والأداء المهاري سعى الباحث الى استعمال اختبار كولموجروف سميرنوف كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض والجدول (9) يبين ذلك .

جدول (9)

يبين قيم اختبار كلمنجراف سميرنوف لبيانات متغيرات القدرات الادراكية والبيو حركية و الأداء

المهاري

ت	المتغيرات	العينة	الأوساط	الانحرافات	كولموجروف سميرنوف	مستوى الدلالة
1	ادراك الإحساس بالزمن	70	9.261	1.6315	1.16	0.080 ^c
2	ادراك الإحساس بالمسافة	70	13.524	3.3717	1.13	0.078 ^c
3	ادراك الإحساس بالكرة	70	9.776	2.9442	1.20	0.0960 ^c
4	القدرة الانفجارية	69	7.953	.9606	1.21	0.200 ^{c,d}
5	الرشاقة	70	12.548	1.3664	1.13	0.0785 ^c
6	تحمل السرعة	70	38.757	2.1542	1.15	0.086
7	المرونة الحركية	70	49.814	3.552	1.25	0.096 ^c
8	الأداء الدفاعي	70	28.300 0	8.72170	1.22	.0940 ^c

9	الأداء الهجومي	70	24.442 9	7.74341	1.23	.0950 ^c
---	----------------	----	-------------	---------	------	--------------------

من خلال الجدول أعلاه يبين ان قيم اختبار كلمنجروف سميرنوف ولجميع متغيرات القدرات الاداركية والبيو حركية و الأداء المهاري غير داله إحصائية لان مستوى الدلالة لجميع المتغيرات هو اكبر من (0.05) وهذا يؤكد حسن توزيع البيانات ، وتظهر أهمية حساب قيم اختبار كلمنجروف سميرنوف كونه مؤشرا موضوعيا للتعرف على مستوى سهولة وصعوبة الاختبارات وان الاختلاف والتباين في مستوى المتغيرات يرجع الى الفروق الفردية بين اللاعبين الناشئين (112)

2-4 عرض وتحليل قيم اختبار VIF (معامل التضخيم)

بما ان أسلوب التحليل التمييزي يقوم أساسا على معاملات الارتباط بين المتغيرات أي انه يعتمد اظهار أهمية كل من تلك المتغيرات على أساس علاقة أي متغير بالمتغيرات الأخرى، اذ بلغ عدد المتغيرات القدرات الادراكية (3) وهي (ادراك الزمن ، ادراك المسافة ، ادراك الكرة) وبلغ عدد المتغيرات البيوحركية (4) وهي (القدرة الانفجارية ،والرشاقة ؛ وتحمل السرعة ، والمرونة الحركية) وبلغ عدد متغيرات الأداء المهاري (2) وهي (الأداء الهجومي ؛ والأداء الدفاعي) وحتى يتأكد الباحث من عدم وجود ارتباط عالي بين المتغيرات المستقلة والذي يؤثر وجوده في درجة دقة نتائج التحليل التمييزي فقد استخدم اختبار معامل التضخيم (VIF) كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض والوصول الى حقيقة علمية بعدم وجود ارتباط ذاتي بين متغيرات القدرات الادراكية والبيوحركية والأداء المهاري وان مفردات قياس تلك المتغيرات مستقلة عن غيرها ولا يوجد ارتباط عالي بين نتائج المتغيرات والجدول (10) يبين ذلك .

جدول (10)

يبين قيم معامل التضخيم (VIF) ومستوى الدلالة للقدرات الادراكية والبيوحركية والأداء المهاري

المتغيرات	B	الانحرافات	معامل بيتا	T	مستوى الدلالة	vif
-----------	---	------------	------------	---	---------------	-----

1.258	.021	-2.368	-1.108	.014	-.033	ادراك الاحساس بالزمن
2.207	.655	-.448	-.027	.009	-.004	ادراك الإحساس بالمسافة
2.105	.002	3.231	.191	.010	.033	ادراك الإحساس بالكرة
1.331	.195	-1.312	-.062	.025	-.032	القدرة الانفجارية
1.366	.015	2.508	.119	.018	.044	الرشاقة
1.303	.900	-.126	-.006	.011	-.001	تحمل سرعة
1.701	.867	.168	.009	.007	.001	المرونة الحركية
2.441	.000	-11.060	-.703	.004	-.040	الاداء دفاعي
1.409	.036	2.143	.104	.003	.007	الاداء هجومي

يتبين من الجدول أعلاه والخاص بكشف عن عدم وجود ارتباط ذاتي بين المتغيرات والذي يشير الى ان جميع قيم اختبار معامل التضخيم (VIF) لمتغيرات القدرات الادراكية والبيوحركية والأداء المهاري اقل من (5) وهو ما يؤكد انه لا توجد مشكلة في الارتباط الذاتي بين المتغيرات (113).

3-4 عرض وتحليل اختبار شروط تجانس المجتمع

لغرض معرفة مدى تجانس مجموعات اللاعبين الناشئين المدافعين واللاعبين الغير المدافعين بكرة القدم استخدم الباحث اختبار (Boxes M) كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض وان اختبار شرط تجانس المجتمع يعد من الشروط الأساسية والمهمة قبل استخدام التحليل التمييزي للبيانات والجدول (11) يبين ذلك .

جدول (11)

يبين فيه اختبار (Boxes M) للتجانس لمتغيرات القدرات الادراكية والبيوحركية والأداء المهاري

مستوى الدلالة	BOXES M	لوغارتم	المرتبة	المجموعات
0.078	9.081	8.245	5	اللاعبين المدافعين
		10.433	5	اللاعبين الغير مدافعين
		9.032	5	المجمع داخل المجموعات

يتبين من الجدول أعلاه مدى تجانس مجموعات اللاعبين الناشئين المدافعين واللاعبين الغير المدافعين بكرة القدم في متغيرات القدرات الادراكية والبيوحركية والأداء المهاري من خلال حساب واستخراج قيم اختبار (Boxes M) ، ويبين أيضا ان قيم (لوغارتم) تقريبا متساوية للمجموعتين (اللاعبيين المدافعين ، اللاعبيين الغير مدافعين) وهو ما يدل على تجانس الافراد لان مستوى الدلالة المستخرجة هو اكبر من مستوى الدلالة المعتمد والبالغ (0.05) مما يوجب قبول الفرضية الصفرية لاختبار (Boxes M) الذي اكدت تجانس مجموعتي اللاعبيين المدافعين واللاعبين الغير مدافعين بكرة القدم في المتغيرات المعنية بالدراسة والبحث.

4-4 الدلالات التمييزية لبعض القدرات الادراكية والبيوحركية والأداء المهاري :

وبما ان الهدف من التحليل التمييزي بين متغيرات القدرات الادراكية والبيوحركية والأداء المهاري هو الوصول الى تحليل يساعد في تصنيف اللاعبيين الناشئين المدافعين واللاعبين الغير المدافعين بكرة القدم ، ولتحقيق هذا الفرض سعى الباحث الى استخدام التحليل التمييزي كوسيلة وأسلوب احصائي من اجل تصنيف اللاعبيين حسب مراكز العب (مجموعة اللاعبيين المدافعين ، مجموعة اللاعبيين الغير مدافعين) بعد ان تم التأكد من توفر شروط اجراء التحليل التمييزي للبيانات ، وبناء على الدرجات التي حصلوا عليها عبر توليفة من متغيرات القدرات الادراكية والبيوحركية والأداء المهاري والتي من خلالها يتم تحديد العضوية في المجموعات كان يتم تصنيفهم الى مجموعة اللاعبيين المدافعين ومجموعة اللاعبيين الغير مدافعين ، وهناك عدة خطوات لتنفيذ التحليل التمييزي للبيانات .

4-4-1 الوصف الاحصائي لبيانات المتغيرات

بعد استكمال تسجيل بيانات الاختبارات المعنية بقياس متغيرات القدرات الادراكية والبيوحركية والأداء المهاري في الاستمارات المعدة لهذا الغرض وجمع الاستمارات وتفرغ محتوياتها عمد الباحث الى اخضاع البيانات للمعالجات الإحصائية التي من خلالها تم استخراج قيم

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وحجم المجموعات التصنيفية للاعبين كرة القدم الناشئين، وكما مبين في الجدول (12).

جدول (12)

يبين الاحصائيات الوصفية للقدرات الادراكية والبيوحركية والأداء المهاري

Valid N (listwise)		الانحرافات	الأوساط	المجموعات	
Weighted	العينة			ادراك المدافعين	الاحساس بالزمن
35.000	35	1.008	9.585	ادراك الاحساس بالزمن	
35.000	35	3.207	15.014	ادراك الإحساس بالمسافة	
35.000	35	.8168	7.742	ادراك الإحساس بالكرة	
35.000	35	0.765	8.162	القدرة الانفجارية	
35.000	35	1.610	12.290	الرشاقة	
35.000	35	2.347	38.280	تحمل السرعة	
35.000	35	3.156	50.085	المرونة الحركية	
	35	2.862	36.25	الأداء	

35.000			7	الدفاعي	تخصصات اخرى
35.000	35	3.005	20.28 5	الاداء الهجومي	
35.000	35	2.041	8.936	ادراك الاحساس بالزمن	
35.000	35	2.866	12.03 4	ادراك الاحساس بالمسافة	
35.000	35	2.899	11.81 0	ادراك الاحساس بالكرة	
35.000	35	1.103	7.699	القدرة الانفجار ية	
35.000	35	1.029	12.80 7	الرشاقة	
35.000	35	1.853	39.23 5	تحمل السرعة	
35.000	35	3.935	49.54 2	المرونة	
35.000	35	3.977	20.34 2	الاداء الدفاعي	
35.000	35	8.778	28.60 0	الاداء الهجومي	

70.000	70	1.631	9.261	ادراك الاحساس بالزمن	الكلي
70.000	70	3.371	13.52 4	ادراك الإحساس بالمسافة	
70.000	70	2.944	9.776	ادراك الاحساس بالكرة	
70.000	70	0.971	7.931	القدرة الانفجار ية	
70.000	70	1.366	12.54 8	الرشاقة	
70.000	70	2.154	38.75 7	تحمل السرعة	
70.000	70	3.552	49.81 4	المرونة	
70.000	70	8.721	28.30 0	الاداء الدفاعي	
70.000	70	7.743	24.44 2	الاداء الهجومي	

من خلال الجدول (12) والخاص بمواصفات لاعبي كرة القدم الناشئين حسب مراكز اللعب وهي مجموعة اللاعبين المدافعين ومجموعة اللاعبين الغير مدافعين في الاختبارات التي تعني بقياس متغيرات القدرات الادراكية والبيو حركية والأداء المهاري أظهرت نتائج التحليل الاحصائي

هناك تباين واختلاف بين مجموعات اللاعبين المدافعين واللاعبين الغير مدافعين في المتغيرات المعنية بالدراسة والتحليل وقد أظهرت النتائج أيضا هناك تفوق للاعبين المدافعين في متغيرات (تحمل السرعة ؛ والمرونة ؛ والأداء الدفاعي) ويعزو الباحث هذه النتائج الى ان تفوق اللاعبين المدافعين في هذه المتغيرات يرجع الى ان اللاعب المدافع يحتاج الى تغطية مناطق أخرى وكذلك نقل الكرات بأقصى سرعة لمنطقة الوسط والهجوم او مناطق الظهر الأيمن او الأيسر .

2-4-4 الارتباطات البينية بين المتغيرات

بما ان أسلوب التحليل التمييزي يقوم أساسا على دراسة معاملات الارتباط بين المتغيرات المستقلة التي تساهم في تحديد عضوية اللاعب حسب المجموعة التي يتنبأ ان ينتمي لها أي انه يعتمد في اظهار أهمية كل تلك المتغيرات من خلال علاقته بالمتغيرات الأخرى ، اذ بلغ عدد اختبارات القدرات الادارية والبيو حركية و الأداء المهاري المرشحة للتحليل التمييزي هي (9) متغير تم معالجة بياناتها احصائيا باستخدام معامل الارتباط البسيط والحصول على مصفوفة الارتباطات البينية وقد تضمنت المصفوفة على (36) معامل ارتباط بلغ عدد الارتباطات الموجبة فيها (14) معاملا وشكلت نسبة مقدارها (39) في حين بلغ عدد الارتباطات السالبة (22) معاملا وشكلت نسبة مقدارها (61%) اما عدد الارتباطات الدالة فقد بلغت (7) معاملا وشكلت نسبة مقدارها (0.19) منها (5) معامل دالة موجبة ما يشكل نسبة (14%) من مجموع الارتباطات الكلية ونسبة (71%) من مجموع الارتباطات الدالة ، كما بلغ عدد الارتباطات السالبة الدالة (2) معامل شكلت نسبة (0.6 %) من مجموع الارتباطات الكلية وبنسبة (29%) من مجموع الارتباطات الدالة وقد بلغ عدد الارتباطات الصفرية (15) معامل وشكلت ما نسبته (42%) من مجموع الارتباط الكلية ، وان اعلى قيمة معامل ارتباط موجب بلغ (0.465) بين المرونة الحركية وأدراك المسافة وبلغت اعلى قيمة معامل ارتباط سالب (-0.362) بين الرشاقة والمرونة والجدول (13) يبين ذلك .

الجدول (13)

يبين قيم مصفوفة الارتباطات البينية بين المتغيرات

الأداء الهجومي	الأداء الدفاعي	المرونة الحركية	تحمل السرعة	الرشاقة	القدرة الانفجارية	ادراك الكرة	ادراك المسافة	ادراك الزمن	
								1.000	ادراك

									الإحساس بالزمن
							1.000	.043	ادراك الإحساس بالمسافة
						1.000	-.151	.251	ادراك الإحساس بالكرة
					1.000	.261	-.211	.233	القدرة الانفجارية
				1.000	-.053	-.137	-.362	.154	الرشاقة
			1.000	-.085	.053	-.016	-.100	-.121	تحمل السرعة
		1.000	.307	-.196	.019	-.252	.465	-.058	المرونة الحركية
	1.000	-.145	-.050	.273	-.045	-.076	-.130	-.199	الاداء الدفاعي
1.000	.044	.112	.131	-.025	.128	-.096	-.093	-.086	الاداء الهجومي

3-4-4 الحد الأدنى لقيمة (F) بين مجموعات اللاعبين الناشئين:

يسلط الباحث الضوء على جميع الخطوات التي يتم في كل منها ادخال المتغير الذي يضاعف نسبة قيمة (F) الصغرى بين ازواج مجموعات اللاعبين المدافعين واللاعبين الغير المدافعين حيث تطبق القاعدة الأساسية والقائلة بأن الحد الأدنى لقيمة (F) الجزئية لإدخال أي متغير في التحليل التمييزي يجب ان لا يقل عن (3.84) وان الحد الأعلى لقيمة (F) الجزئية لإخراج أي متغير من التحليل التمييزي هو (2.71) والجدول (14) يبين ذلك .

جدول (14)

يبين متغيرات القدرات الإدراكية والقابليات البيو حركية الداخلة في التحليل التمييزي

ت	المتغيرات	التفاوت	الحد الأدنى لقيمة F	الحد الأعلى لقيمة F	الفرق بين المجموعات
---	-----------	---------	------------------------	------------------------	---------------------

1.00 and 2.00	161.836	30.194	.864	الأداء الدفاعي	1
1.00 and 2.00	121.372	12.213	.849	الرشاقة	2
1.00 and 2.00	121.682	12.042	.899	ادراك الإحساس بالكرة	3
1.00 and 2.00	126.021	9.723	.841	ادراك الاحساس بالزمن	4
1.00 and 2.00	136.742	4.557	.985	الاداء الهجومي	5

من خلال ملاحظة الجدول (14) يبين المتغيرات الداخلة في التحليل التمييزي وذلك لان الحد الأدنى لقيمة (F) الجزئية لإدخال المتغيرات الموضحة في الجدول اعلاه في التحليل التمييزي هي اكبر من (3.84) ، اما المتغيرات الأخرى (ادراك الإحساس بالمسافة ؛ والقدرة الانفجارية ؛ وتحمل السرعة ؛ والمرونة الحركية) تم حذفها من الجدول لان الحد الأدنى لقيمة (F) الجزئية هي اقل من (2.71) ويرى الباحث انها متغيرات متشابهة لجميع اللاعبين أي انها لا تميز بين اللاعبين المدافعين واللاعبين الغير مدافعين حسب مراكز العب ؛ وعلية لا تعد هذه المتغيرات تصنيفية أي ليس لها حجوم تأثير في تصنيف اللاعبين حسب مراكزهم

4-4-4 تحديد المتغيرات المحذوفة من التحليل

ان طريقة التحليل التمييزي تحاول الوصول الى هدف أساسي وهو تحديد العوامل والمتغيرات التي تساعد الباحث في تحديد عضوية الافراد الى مجموعات متساوية ومتقاربة، ولهذا بات من الضروري لجوء الباحث الى حلول وإجراءات تساعده في ذلك، وان فكرة حذف المتغيرات الخارجة من التحليل التمييزي مفهوما رياضيا يحاول من خلاله الحصول الى درجة حجم تأثير كل متغير من متغيرات الأداء المهاري وبعض القدرات الادراكية و البيوحيركية من خلال حساب قيمة (F) ولجميع الدوال التمييزية للمتغيرات (9) الداخلة في التحليل.

جدول (15)

المتغيرات المحذوفة من التحليل

الفرق بين المجموعات	الحد الاعلى لقيمة F	الحد الادنى لقيمة F	التفاوت	المتغيرات	
1.00 and 2.00	95.420	.015	.789	.789	ادراك الإحساس بالمسافة
1.00 and 2.00	98.013	1.557	.872	.872	القدرة الانفجارية
1.00 and 2.00	95.411	.009	.962	.962	تحمل السرعة
1.00 and 2.00	95.434	.023	.863	.863	مرونة

يشير الجدول (15) الى الخطوات التي اتبعت لتحديد المتغيرات الخارجة من التحليل التمييزي والتي بلغت قيمة (f) الصغرى اقل من (2.71) وفقا للقاعدة المعتمدة. ويتلخص نتائج تحليل المتغيرات المحذوفة يسلط الباحث الضوء على جدول اختبار ويلكزلمبادا التفصيلي حيث تحسب قيمة ويلكزلمبادا في كل خطوة من خطوات التحليل حيث يتم ادخال متغير واحد إضافي في كل خطوة من خطوات التحليل التمييزي أي نسب حجوم المتغيرات المؤثرة ونسب حجوم المتغيرات الغير مؤثرة في التصنيف والتي يمكن اهمالها وتجاهلها في التحليل التمييزي. ويرى الباحث سبب حذف هذه المتغيرات أي ليس لها حجوم تأثير في تصنيف اللاعبين الى ان عينة الدراسة تتمتع بهذه المتغيرات وتوجد لدى جميع لاعبي ناشين المدافعين كرة القدم بسنة ولا يكون هناك تميز بين لاعب واخر لان الفروق بينهم بنسب قليلة جدا.

جدول (16)

يبين قيم اختبار Wilks Lambada واختبار (F) ومستوى الفروق بين مجموعات اللاعبين

Exact F				df3	df 2	df 1	قيم ويلكز لمبادا	المتغير ات	الخطوات
مستوى الدلالة	df2	df1	قيم اختبار F						
.000	68.00 0	1	369.086	68	1	1	.156	الاداء الدفاعي	1
.000	67.00 0	2	206.753	67	1	2	.139	الرشاقة	2
.000	66.00 0	3	153.828	66	1	3	.125	ادراك الاحساس بالكرة	3
.000	65.00 0	4	136.742	65	1	4	.106	ادراك الإحساس بالزمن	4
.000	64.00 0	5	116.291	64	1	5	.099	الاداء الهجومي	5

يتبين من الجدول (16) والخاص بحساب قيم اختبار Wilks Lambada واختبار (f) بين المجموعات التصنيفية للاعبين المدافعين واللاعبين الغير مدافعين وفي جميع الاختيارات المعنية بقياس متغيرات القدرات الادراكية والبيو حركية والأداء المهاري ، ففي الخطوة الأولى بلغت قيمة Wilks Lambada للمتغير الأول (156.0) الداخلة في التحليل التمييزي (الخطوة الأولى) ، بينما بلغت قيمة Wilks Lambada للمتغير الأول والثاني (139.0) الداخلين في التحليل التمييزي (الخطوة الثانية) ، بينما بلغت قيمة Wilks Lambada للمتغير الثاني والثالث (0.125) الداخلين في التحليل التمييزي (الخطوة الثالثة) ، ، بينما بلغت قيمة Wilks Lambada

للمتغير الثالث والرابع (106.0) الداخلي في التحليل التمييزي (الخطوة الرابعة) ، بينما بلغت قيمة Wilks Lambada للمتغير الرابع والخامس (099.0) الداخلي في التحليل التمييزي (الخطوة الخامسة)،

ويتبين من الجدول (16) أيضا ان قيمة Wilks Lambada تقل كلما اضفنا متغير مؤثر الى التحليل حيث كلما انخفضت قيمة Wilks Lambada كلما دل ذلك على وجود فروق بين المجموعات التصنيفية للاعبين المدافعين واللاعبين الغير مدافعين وان قيم (f) المحسوبة في كل خطوة من الخطوات (9) تكون اكبر من قيمتها الجدولية (3.84 لان مستوى الدلالة اقل من 0.05) ، ومن وجهه نظر الباحث فان هذه المتغيرات لها حجوم تأثير في تصنيف اللاعبين حسب مراكز اللعب يعود الى تفاوت القدرات الادراكية وكذلك الاعداد التدريبية والجانب الموروث بالنسبة للقابليات البدنية .

4-4-5 الدلالة التمييزية بين المجموعات التصنيفية للاعبين

لغرض التحقق من الدلالة التمييزية للمجموعات التصنيفية للاعبين المدافعين واللاعبين الغير مدافعين بعد حذف المتغيرات الغير مؤثرة يسلط الباحث الضوء على نتائج قيم الجذور الكامنة للدوال التمييزية وبالغاة في الدالة (9.085^a) مما يؤكد ان مقدار الدوال التمييزية لنتائج التحليل مقدارا عاليا حيث بلغت قيمة الجذور لكامنة اكبر من الواحد الصحيح وهو ما يؤكد ان التباين كان مفسرا ، اما فيما يتعلق بالارتباط التجمعي (القانوني) فقد بلغ (.9490). للدالة وهو ما يؤشر الى وجود توافق للدالة التمييزية وان قيمة مربع الارتباط التجمعي (القانوني) والذي يمثل اسهام المتغيرات فقد بلغ (55%) يرجع الى التغير في المتغيرات صاحبة حجم الأثر الأكبر في التحليل التمييزي ، والجدول (17) يبين ذلك.

جدول (17)

يبين الدوال التمييزية وقيم الجذور الكامنة والتباين المفسر والارتباط القانوني بكل دالة

الدوال	الجذور الكامنة	التباين المفسر	اجمالي التباين المفسر للدالة	ارتباط القانوني
1	9.085 ^a	100.0	100.0	0.949

ولبيان أهمية الدوال التمييزية في التمييز بين المجموعات التصنيفية للاعبين كرة القدم الناشئين المدافعين والغير مدافعين وفقا للنسب المئوية لتحديد عضوية المجموعات يسلط الباحث الضوء على ما جاء به الجدول (17) الخاص بقيم ويلكزلمبادا الاخير.

جدول (18)

يبين قيم اختبار ويلكزلمبادا واختبار مربع كاي لبيان أهمية الدالة التمييزية

Sig.	df	مستوى الدلالة	Wilks' Lambda	اختيار الدوال
0.000	5	0.099	151.375	1

يبين من الجدول (18) والخاص بقيم اختبائي ويلكزلمبادا ومربع كاي الى مدى أهمية الدالة التمييزية بين مجموعات اللاعبين المدافعين واللاعبين الغير مدافعين اذ يتبين ان نسبة (0.940%) في الدوال التمييزية من التباينات المفسرة في المعادلة التمييزية التي تفسر التغير في عضوية المجموعة وحيث ان قيمة اختبار مربع كاي البالغة (151.375) في الدالة التمييزية هي اكبر من قيمتها الجدولية لان مستوى الدلالة اقل من (0.05) ، وعليه يمكن الاستنتاج ان هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات التصنيفية للاعبين المدافعين و غير المدافعين تعود الى المتغيرات المستقلة والمنبئة (القدرات الادراكية والقابليات البيو حركية والأداء المهاري).

-4-4-6 معاملات الدوال التمييزية المعيارية

لحساب معاملات الدالة التمييزية المعيارية التي تعبر عن الارتباط التجمعي بين الدالة التمييزية وكل متغير من متغيرات القدرات الادراكية والبيو حركية والأداء المهاري التي تم إدخالها في عملية التحليل التمييزي معبرا عنها بوحدات قياس معيارية، يسلط الباحث الضوء على ما جاء به الجدول (19).

جدول(19)

يبين معاملات الدوال التمييزية والمعيارية التجمعية

المتغيرات	الدالة التمييزية المعيارية	ت
الأداء الدفاعي	.773	1
ادارك الاحساس بالكرة	-.321	2
الأداء الهجومي	-.213	3
ادارك الإحساس بالمسافة ^a	.151	4
تحمل ^a السرعة	-.089	5
القدرة الانفجارية ^a	-.073	6
ادراك الإحساس بالزمن	.068	7
الرشاقة	-.064	8
المرونة ^a الحركية	.007	9

يشير الجدول (19) الى معاملات الدوال التمييزية المعيارية التي تعبر عن الارتباط التجمعي (القانوني) بين الدوال التمييزية وكل متغير من متغيرات القدرات الادراكية والبيو حركية والأداء المهاري المستقلة البالغ عددها (9) متغير التي تم إدخالها في عملية التحليل التمييزي معبرا عنها بوحدات قياس معيارية ، وفي دراستنا فأن متغير (الأداء الدفاعي) له الوزن الأكبر والمؤثر في زيادة قوة التمييز بين المجموعات التصنيفية للاعبين الناشئين المدافعين واللاعبين الغير المدافعين اذ بلغت قيم معامل الارتباط التجمعي بين الدوال التمييزية لمتغير (الأداء الدفاعي) (.7730) .ويليه في ذلك معامل الارتباط التجمعي بين الدوال التمييزية ومتغير (ادارك الإحساس بالكرة) (-.321) وتلية باقي المتغيرات حسب حجوم تأثيرها واسهاماتها .

4-4-7 مكافئ الدوال التمييزية ومتوسط المجموعات :

لتحديد دقة تصنيف اللاعبين الناشئين المدافعين واللاعبين الغير مدافعين يذهب الباحث الى ما جاء به الجدول (20) والذي يظهر من خلاله ان متوسط قيم معادلة (مكافئ الدوال التمييزية) في التحليل التمييزي للمجموعات التصنيفية تقع موقعا معاكسا من بعضها البعض مما يعزز ان المجموعات تتمايز .

جدول (20)

يبين مكافئ الدوال التمييزية (متوسط المجموعات الخاصة بتصنيف لاعبي كرة القدم الناشئين

الدالة التمييزية	المجموعات
1	
2.971	مدافعين
-2.971	تخصصات اخرى

يبين من الجدول أعلاه الدالة التمييزية التجمعية غير المعيارية مقيمه حسب متوسطات المجموعات ، ويظهر في الجدول الدالة التمييزية وفيها متوسطات متوسط المجموعة الاولى (2.971) اللاعبين المدافعين ومتوسط المجموعة الثانية (-2.971) اللاعبين الغير المدافعين حيث تعني الإشارة السالبة في الدالة التمييزية ا الى ان انخفاض درجات المتغيرات الداخلة في التحليل التمييزي تؤدي الى ارتفاع احتمالية الانضمام الى المجموعة الاولى اللاعبين المدافعين وهناك أيضا متوسط المجموعة الثانية اللاعبين الغير مدافعين حيث تعني الإشارة الموجبة في الدالة التمييزية ان ارتفاع درجات المتغيرات الداخلة في التحليل التمييزي تؤدي الى ارتفاع لاحتمال الانضمام الى المجموعة الثانية اللاعبين الغير مدافعين .

" ومن الجدير بالذكر ان متوسطات المجموعات يكون متساويا وبنفس القيمة اذا كان عدد افراد المجموعات متساويا . (114)"

4-4-8 تحديد عضوية لاعبي كرة القدم الناشئين المدافعين والغير المدافعين :

لتصنيف عضوية لاعبي كرة القدم الناشئين وانتمائهم الى أي من المجموعات التصنيفية وهي مجموعة اللاعبين المدافعين ومجموعة اللاعبين الغير مدافعين يذهب الباحث الى ما جاء به الجدول (21) والذي يظهر فيه معلومات كثيرة قد تهم الاخصائيين القائمين على تدريب لاعبي كرة القدم الناشئين ولكن ما يهم الباحث ويسعى اليه في دراسته هو اكتشاف ارقام الحالات الداخلة في شاشة تحرير البيانات التي صنفت بشكل خاطئ من قبل القائمين على تدريب اللاعبين الناشئين على انهم لاعبين مدافعين ولاعبين غيرمدافعين حيث وصل الباحث الى هذه الحالات من خلال قياس

المسافة بين (مربع اختبار Mahalanobis) وبين متوسط المجموعات والذي يبدو من خلاله ان هناك (14) حالة من اصل (70) حالة صنفت بشكل خاطئ وكما مبين في الجدول (21)

جدول (21)

يبين عضوية لاعبي كرة القدم الناشئين حسب التصنيف الفعلي والتصنيف المتوقع

Highest Group		المجموعات الفعلية	اللاعبين	
مربع مهالييز ومتوسط المجموعات	المجموعة المتوقعة			
.080	1	1	1	Original
.001	1	1	2	
.713	2**	1	3	
.081	2**	1	4	
.036	1	1	5	
2.455	1	1	6	
.046	1	1	7	
1.160	1	1	8	
.798	1	1	9	
1.072	1	1	10	
.001	1	1	11	
.011	1	1	12	
.054	1	1	13	
.713	2**	1	14	
.054	1	1	15	
.036	1	1	16	
2.455	1	1	17	
.046	1	1	18	
1.160	1	1	19	

.713	2^{**}	1	20
.713	2^{**}	1	21
.001	1	1	22
.011	1	1	23
.798	1	1	24
1.072	1	1	25
.001	1	1	26
.011	1	1	27
.054	1	1	28
.036	1	1	29
.054	1	1	30
.036	1	1	31
.054	1	1	32
.036	1	1	33
2.455	1	1	34
.046	1	1	35
.648	1^{**}	2	36
2.703	2	2	37
.602	2	2	38
.700	2	2	39
.198	2	2	40
.713	2	2	41
5.318	2	2	42
.005	1^{**}	2	43
.081	2	2	44
.027	2	2	45

.041	2	2	46
.010	2	2	47
.228	2	2	48
.153	2	2	49
.016	1^{**}	2	50
.583	2	2	51
.390	2	2	52
.036	1^{**}	2	53
.036	2	2	54
.534	2	2	55
.036	1^{**}	2	56
.882	1^{**}	2	57
.534	2	2	58
1.703	2	2	59
.212	2	2	60
.036	1^{**}	2	61
.825	2	2	62
.049	1^{**}	2	63
.534	2	2	64
2.045	2	2	65
.676	2	2	66
.217	2	2	67
.042	1^{**}	2	68
.701	2	2	69
.534	2	2	70

يتبين من الجدول أعلاه ان الحالات التي وضعت على كل منها إشارة النجمة للدلالة على انها صنفت بشكل خاطئ ، ففي الحالات (3 ؛ 4 ؛ 14 ؛ 20 ؛ 21) كان التصنيف الفعلي المدخل في شاشة تحرير البيانات على انها من المجموعة الاولى مجموعة اللاعبين الناشئين المدافعين، بينما وجد ان تصنيفهم المتوقع كان في المجموعة الثانية مجموعة اللاعبين الغير مدافعين .

اما في الحالات (36 ؛ 43 ؛ 50 ؛ 53 ؛ 56 ؛ 57 ؛ 61 ؛ 63 ؛ 68) كان التصنيف الفعلي على انها من المجموعة الثانية مجموعة اللاعبين الغير مدافعين ، بينما وجد تصنيفهم المتوقع في المجموعة الاولى مجموعة اللاعبين المدافعين . ويعزو الباحث ذلك كون ان أولئك اللاعبين يمتلكون صفات وقدرات تؤهلهم للعب في خط الدفاع افضل من موقعهم الفعلي ولذا يجب على المدربين الالتفات الى هذه الحالات .

9 4-4- ملخص نتائج التصنيف لمجموعة اللاعبين الناشئين:

قام الباحث باستخراج الحالات المصنفة تصنيفا صحيحا لكل من المجموعتين (مجموعة اللاعبين الناشئين المدافعين ، مجموعة اللاعبين الناشئين الغير مدافعين) ونسبهم المئوية وكذلك استخراج الحالات المصنفة تصنيفا خاطئ ونسبهم المئوية كما مبين في الجدول (22) .

جدول (22)

يبين نتائج تصنيف اللاعبين المدافعين حسب مراكزهم

المجموعات		اللاعبين المدافعين	اللاعبين الغير مدافعين	الكلي
العدد	اللاعبين المدافعين	30	5	35

35	26	9	اللاعبين الغير مدافعين	
%100.0	14.3%	85.7%	اللاعبين المدافعين	النسب المئوية
%100.0	74.3%	25.7%	اللاعبين الغير مدافعين	

يشير الجدول اعلاه الى مدى دقة النتائج النهائي للتصنيف ، اذ يتبين ان (30) حالة من المجموعة الأولى (اللاعبين المدافعين) وبنسبة (85.7%) قد تم تصنيفهم بشكل صحيح . وفي نفس الوقت يتبين ان (26) حالة من المجموعة الثانية (مجموعة اللاعبين الغير مدافعين) وبنسبة (74.3%) قد تم تصنيفهم بشكل صحيح ، وبناء عليه فأن باقي حالات المجموعة الاولى مجموعة اللاعبين المدافعين والبالغ عددهم (5) وبنسبة (14.3%) قد تم تصنيفهم بشكل خاطئ واطضح من خلال التحليل ان انتماء عضويتهم الى المجموعة الثانية مجموعة اللاعبين الغير مدافعين ويعزو الباحث انتمائهم الى مجموعة اللاعبين الغير مدافعين لما ينتابهم من مستويات مرتفعة ، كذلك الحال يتبين ان (9) حالة من المجموعة الثانية (مجموعة اللاعبين الغير مدافعين) وبنسبة (25.7%) قد تم تصنيفهم بشكل خاطئ ، واطضح من خلال نتائج التحليل التمييزي ان انتماء عضويتهم الى المجموعة الاولى مجموعة اللاعبين المدافعين في ويعزو الباحث انتمائهم الى مجموعة اللاعبين المميزين لما ينتابهم من مستويات منخفضة .

الفصل الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

2-5 التوصيات

الفصل الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

- 1- أظهرت نتائج افراد عينة البحث الأساسية (اللاعبين المدافعين واللاعبين الغير مدافعين حسب مراكز اللعب) قد توزعوا توزيعا طبيعيا .
- 2- أظهرت النتائج عدم وجود علاقات ذاتية بين المتغيرات المستقلة باختبار VIF (معامل التضخيم) .
- 3- هناك علاقات دالة ايجابية بين متغيرات الأداء المهاري و بعض القدرات الادراكية والبيوحركية .
- 4- هناك علاقات دالة عكسية بين متغيرات القدرة الانفجارية و الرشاقة وتحمل السرعة و المرونة الحركية.
- 5- هناك متغيرات مستقلة متمثلة (ادراك الإحساس بالمسافة ، القدرة الانفجارية ، وتحمل السرعة ، المرونة الحركية) ليس لديها حجوم تأثير ودلالات تمييزية في تصنيف اللاعبين الناشئين.
- 6- هناك متغيرات مستقلة متمثلة (الأداء الدفاعي ، الرشاقة ، ادراك الإحساس بالكرة ، ادراك الإحساس بالزمن ، الأداء الهجومي) لها حجوم وتأثير ودلالات تمييزية في تصنيف اللاعبين الناشئين.
- 7- هناك حالات تابعة لمجموعة اللاعبين المدافعين صنفتم من قبل المدربين بشكل خاطئ وتبين ان التصنيف الصحيح لهم هو انهم لاعبين غير مدافعين.
- 8- هناك حالات تابعة لمجموعة اللاعبين الغير مدافعين صنفتم من قبل المدربين بشكل خاطئ وتبين ان التصنيف الصحيح لهم هو انهم لاعبون مدافعون.

2-5 التوصيات

- 1- ضرورة التركيز على المتغيرات (الأداء الدفاعي ، الرشاقة ، ادراك الإحساس بالكرة ، ادراك الإحساس بالزمن ، الأداء الهجومي) ذات حجوم التأثير والاسهام الاكبر في تصنيف اللاعبين المدافعين الناشئين.
- 2- عدم مراعات المتغيرات المحذوفة المتمثلة (ادراك الإحساس بالمسافة ، القدرة الانفجارية ، وتحمل السرعة ، المرونة الحركية) في تصنيف اللاعبين المدافعين الناشئين.
- 3- ضرورة اجراء دراسات تتضمن متغيرات القدرات الادراكية و البيو حركية أخرى في تصنيف المدافعين الناشئين.
- 4- ضرورة اعتماد نتائج الدراسة الحالية كمؤشر لتصنيف اللاعبين المدافعين الناشئين
- 5- ضرورة اجراء دراسات تتضمن متغيرات الدراسة الحالية على ألعاب رياضية الاخرى لما لها من تأثير واهمية في التصنيف.

المراجع و المصادر

المراجع و المصادر

● القران الكريم

- ابراهيم شعلان ومحمد عفيفي : كرة القدم للناشئين , مركز الكتاب للنشر , القاهرة , ط. 2001, 1
- ابو العلا احمد عبد الفتاح: التدريب الرياضي المعاصر. ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 2012 .
- احمد غافل شنان : ارجحية اختيار اللاعب المنفذ لركلة الجزاء بدلالة التمايز في القدرات الحركية والاضطراب والخوف للاعبين كرة القدم للشباب ، رسالة ماجستير ، جامعة كربلاء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2022.
- أحمد محمد عبد الرحمن : تصميم الاختبارات ، ط1 ، عمان ، دار أسامة للنشر والتوزيع 2011 .
- أمين أنور الخولي ، (وآخرون) : التربية الرياضية المدرسية _ دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية ، ط3، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1994.
- امين انور الخولي : اصول التربية البدنية والرياضية , دار الفكر العربي , القاهرة , ط. 2001 , 2
- ايمان حمد شهاب : علم نفس التعلم والتدريب الرياضي، بغداد، مطبعة دار الحروف، 2012.
- ايمان حمد شهاب : علم نفس التعلم والتدريب الرياضي، بغداد، مطبعة دار الحروف، 2012..
- ايمن غنيم مبادئ واساسيات الاعداد البدني. ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ط1، 2019 .
- بسطويسي احمد: اسس ونظريات التدريب الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999.
- بسطويسي احمد: اسس ونظريات التدريب الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1999.
- بهاء صبحي خليل : ارجحية تسكين اللاعب الليبرو بدلالة التصنيف البدني والدلالة التمييزية لبعض القابليات البيوحركية والمهارية بالكرة الطائرة ، رسالة ماجستير ، جامعة المثنى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2020.
- تيودور بومبا: تدريب القوة البلومترية لتطوير القوة القصوى ، (ترجمة جمال صبري) ، عمان ، دار دجلة ، 2010 .
- ثامر محسن (واخرون) : الاختبار والتحليل بكرة القدم ، بغداد ، مطبعة جامعة الموصل ، 1991.
- الجاعوني، غائم التحليل الإحصائي متعدد المتغيرات (التحليل التمييزي) في توصيف وتوزيع الاسر داخل الهيكل الاقتصادي الاجتماعي في المجتمع ورقة بحثية منشورة، مجلة جامعة دمشق للعلوم الاقتصاد، ٢٠٠٧.

- جمال صبري فرج : السرعة والانجاز الرياضي (التخطيط – التدريب – الفسيولوجيا – الاصابات والتأهيل) ، بيروت ، دار الكتب العالمية ، 2018 .
- جمال صبري فرج : السرعة والانجاز الرياضي (التخطيط – التدريب – الفسيولوجيا – الاصابات والتأهيل) ، بيروت ، دار الكتب العالمية ، 2018 .
- جمال صبري فرج : محاضرات التدريب الرياضي لطلبة الدكتوراه ، جامعة بابل ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ،، 2015 .
- حلمي المليجي: علم النفس المعاصر ، بيروت، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، ط8، 2000.
- حنفي محمود مختار : الأسس العلمية في تدريب كرة القدم ، القاهرة ، دار الفكر العربي، 2017 .
- حنفي محمود مختار؛ الأسس العلمية في تدريب كرة القدم: القاهرة ، دار الفكر العربي، 1996.
- حنفي محمود مختار؛ المدير الفني لكرة القدم . القاهرة: مركز الكتاب والنشر 1998 .
- ربحي مصطفى عليان وآخرون : منهاج وأساليب ابحاث العلمي : عمان ،دار الصفاء للنشر والتوزيع ، 2000.
- رعد حسين حمزة؛ اثر استخدام وسيلة المناطق المحددة في تنمية المهارات الأساسية لكرة القدم:(رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1999)ص9.
- زهير قاسم (وآخرون) : اسس كرة القدم , دار الكتب للطباعة , الموصل , ط. 1999 , 2
- زهير قاسم الخشاب و(آخرون) : كرة القدم ، ط2 ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999 .
- سامي محمد ملحم : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط3 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2005 .
- سراج الدين عبد المنعم : القدرات البدنية الخاصة . 2007.
- سراج الدين محمد عبد المنعم: الاعداد البدني لكرة القدم القدرات البدنية الخاصة، القاهرة، دار الفكر العربي، 2007 .
- سعد التل (وآخرون) : مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الإحصائي ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2007 .
- شامل كامل : محاضرات في الدورة الآسيوية (c) لكرة القدم , بغداد , 1999 .
- صريح عبد الكريم الفضلي : تطبيقات البايو ميكانيك في التدريب الرياضي والأداء الحركي ، عمان ، دار دجلة ، 2010.

- طلحة حسام الدين (وأخرون): التعلم والتحكم الحركي ، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2006.
- طه أسماعيل (وأخرون) (1993) (اقتبسه) أبو علي غالب: تحديد مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية بكرة القدم. رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2000 .
- طه إسماعيل : وسائل تنفيذ التكتيك الهجومي الفردي , مجلة سوبر الاسبوعية , العدد122 , السنة الثالثة , مطابع مؤسسة الامارات للأعلام, ابو ظبي , 2006.
- عادل تركي حسن وسلام جبار صاحب: كرة القدم تعليم-تدريب , النخيل للطباعة, البصرة, ط1, 2009.
- عادل تركي حسن وسلام جبار صاحب؛ كرة القدم تعليم-تدريب، ط1: (البصرة، مطبعة النخيل، 2009 .
- عبد الستار جبار الضمد : فسيولوجيا العمليات العقلية في الرياضة، ط1 ، عمان ، دار الفكر ، 2002.
- عبد الله حسين اللامي : الأسس العلمية للتدريب الرياضي، الطيف للطباعة ، بغداد ، 2004.
- عبد المنعم احمد جاسم الجنابي: اساسيات القياس والاختبار في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ط1، 2019 .
- عصام عبد الخالق : التدريب الرياضي نظريات – تطبيقات ، ط12 ، منشأة المعارف ، 2005.
- علي حسين هاشم الزامل : لدلائل الفلسفية والحركية في علم النفس الرياضي، ط1، العراق، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2010.
- علي سموم الفرطوسي (واخرون) : القياس والاختبار والتقويم في المجال الرياضي ، ط4 ، دار الكتب والوثاق ، بغداد ، 2015 .
- عمر عادل الراوي : أثر تنمية بعض متغيرات الإدراك الحسي – حركي على تعلم سباحة الصدر، رسالة ماجستير ، الجامعة الاردنية، 1989.
- غازي صالح محمود : الاسس العلمية والتطبيقية لكرة القدم, مكتب زاكي للطباعة, بغداد, 2007.
- غازي صالح محمود : كرة القدم المفاهيم- التدريب , مكتب زاكي للطباعة , بغداد , 2008.
- فائز جمعة النجار (وأخرون) : أساليب البحث العلمي (منظور تطبيقي) ، ط1 ، عمان ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، 2010 .
- فريال محمد النويري: استخدام الدالة التمييزية الخطية لتمييز مرضى السكري المصابين من غير المصابين بالفشل الكلوي رسالة ماجستير جامعة الجزيرة كلية الاقتصاد والتنمية الريفية قسم الإحصاء التطبيقي السودان، 2013.

- الفريد كونزة : كرة القدم, (ترجمة) ماهر البياتي وسليمان علي الحسن , دار الكتب للطباعة , الموصل 1981.
- قاسم المندلاوي، ومحمود عبد الله : التدريب الرياضي والأرقام القياسية ، جامعة الموصل ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، 1987 .
- قاسم حسن المندلاوي ووجيه محبوب؛ المدخل في علم التدريب الرياضي، ج1:(بغداد، مطبعة،1982 .
- قاسم لزام (وآخرون) : اسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم , دار زهران , عمان, 2011 .
- قاسم لزام (وآخرون) : اسس التعليم والتعلم وتطبيقاته في كرة القدم , دار الفكر للطباعة , عمان , 2005 .
- قاسم لزام؛ نظرية الاستعداد وتدريب المناطق المحددة بكرة القدم. بغداد: المكتبة الوطنية،2009 .
- كمال دسوقي. دينامية الجماعة في الاجتماع وعلم النفس الاجتماعي ، ط1، مطبعة الانجلو المصرية ، القاهرة ، 1996 .
- كمال دسوقي. ذخيرة علوم النفس ، ط1 ، الدار الدولية للنشر والتوزيع ، القاهرة ، 1988 .
- ليلى السيد فرحات؛ القياس المعرفي الرياضي ، ط1:(القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، 2001) .
- محفوظ جودة : التحليل الاحصائي المتقدم باستخدام spss ، ط1، دار وائل للنشر والتوزيع ، الأردن ، 2008 .
- محمد إبراهيم شحاتة : أساسيات التدريب الرياضي ، الإسكندرية ، مطابع التعليم العالي ، 2006 .
- محمد بن موسى الشمراني : دراسة مقارنة بين التحليل التمييزي وتحليل التباين المتعدد في تحليل البيانات متعددة المتغيرات، رسالة دكتوراه، جامعة أم القرى، السعودية) ، 2008 .
- محمد بني يونس : مبادئ علم النفس ، ط1، عمان، 2009 .
- محمد جاسم الياسري : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ط 1 ، عمان ، مؤسسة الورق للنشر ، 2003 .
- محمد جاسم الياسري : بناء وتقنين بطارية اختبار اللياقة البدنية لانتقاء الناشئين بعمر (10 – 12) سنة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1995 .
- محمد حسن علاوي : علم التدريب الرياضي ، ط، القاهرة ، دار المعارف،1997.
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: اختبارات الأداء الحركي، القاهرة، دار الفكر العربي،1994 .

- محمد رضا إبراهيم :التطبيق الميداني لنظريات وطرائق التدريب الرياضي ، بغداد ، مكتب الفضلي ، 2008.
- محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية الرياضية والبدنية ، ط1 ، دار الفكر العربي ، 1987 .
- محمد عبد الله الهزاع ومختار احمد : المهارات الاساسية لكرة القدم , مطابع صوت الخليج , الكويت, 2000 .
- محمد عبدة صالح الوحش ومفتي ابراهيم حماد : اساسيات كرة القدم, دار عالم المعرفة, القاهرة, ط 1, 2000.
- محمد عبده صالح الوحش ومفتي ابراهيم؛ اساسيات كرة القدم : القاهرة، دار عالم المعرفة، 1994.
- محمد كشك وامرالله البساطي : اسس الاعداد المهارى والخططي في كرة القدم, دار الفكر العربي, القاهرة , 2000 .
- محمد كشك وامرالله البساطي : اسس الاعداد المهارى والخططي في كرة القدم , دار الفكر العربي , القاهرة, ط.2000, 1,
- محمود احمد عمر (وآخرون) : القياس النفسي والتربوي ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2010 .
- محمود محمد سليم : مبادئ التحليل الاحصائي ، ط1 ، عمان ، مكتبة المجمع العربي ، 2009 .
- مخلد محمد جاسم : تحديد اختبارات تداخل الصفات البدنية لعضلات الزراعين حسب زمان الأداء والوضع الحركي . رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، 2006 .
- مروان عبد المجيد : الإحصاء الوصفي والاستدلالي في مجال بحوث التربية البدنية والرياضية . عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 2000 .
- مصطفى باهي ، صبري عمران : الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية . ط1 ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 2007 .
- مفتي ابراهيم حماد : التدريب الرياضي الحديث، تخطيط وتطبيق وقيادة ، ط2، القاهرة، دار الفكر العربي، 2001 .
- مفتي ابراهيم حماد : المرجع الشامل في التدريب الرياضي , القاهرة دار الكتاب الحديث, ط 2010 , 1 .
- مفتي ابراهيم حماد ؛ الجديد الإعداد المهارى والخططي للاعب كرة القدم : القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994.

- مهند حسين واحمد إبراهيم : مبدا التدريب الرياضي ، ط1 ، عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع ، 2005 .
- مهند عبد الستار النعيمي : علم النفس المعرفي ، ط1 ، جامعة ديالى، المطبعة المركزية، 2014.
- موفق اسعد : أساسيات التدريب الرياضي ، ط1 ، بغداد ، دار العرب للدراسات والنشر والترجمة ، 2011 .
- موفق اسعد الهيتي : التعلم والمهارات الاساسية في كرة القدم ، دار دجلة ، عمان ، ط. 2009 ، 2
- موفق اسعد الهيتي؛ اساسيات التدريب الرياضي : بغداد ، دار العرب للدراسات والنشر والترجمة، 2011 .
- نادر فهمي ، هشام عامر عليان : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط3 ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، 2005 .
- نادية محمود شريف. الأساليب المعرفية الادراكية وعلاقتها بمفهوم التمايز النفسي ، مجلة عالم الفكر، المجلد 3 ، العدد 2 ، الكويت ، 1982.
- ناهدة عبد زيد الدليمي : أساسيات في التعلم الحركي ، النجف دار الضياء للطباعة ، 2008 .
- نجاح مهدي شلش و اكرم محمد صبحي محمود: التعلم الحركي ، البصرة، دار الكتب للطباعة والنشر، 1994.
- نزار الطالب وكامل لويس : علم النفس الرياضي ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر، 1993.
- نوال مهدي ، فاطمة عبد : التدريب الرياضي لطلبة المرحلة الرابعة في كليات التربية الرياضية ، ط1 ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، 2011 .
- نوري جعفر : طبيعة الانسان في ضوء فلسفة بافلوف ، ط2،بيروت، دار احياء التراث العربي، 1978.
- هيثم جواد كاظم : تأثير تمرينات تنافسية فردية وجماعية لتطوير التحمل الخاص وسرعة ودقة الاداء الخططي للاعبين المدارس الكروية بأعمار (15) سنة بكرة القدم في محافظة بغداد ، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، رسالة ماجستير ، 2015 .
- وجيه محجوب: طرائق البحث العلمي ومناهجه . ط2 . بغداد: دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1988 .
- وديع ياسين ، حسن محمد : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية . الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999 .

- وسام صلاح عبد الحسين و سامر يوسف متعب: التعلم الحركي وتطبيقاته في التربية البدنية والرياضية، ط1، بيروت، دار الكتب العالمية، 2014.
- وميض شامل كامل : تأثير تمارين خاصة في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية وعلاقتة بدقة التهديف من الثبات والحركة بكرة القدم للصالات ، (أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد) ، 2012 .
- يوسف لازم كماش (وآخرون)؛ التدريس والتعليم الميداني في كرة القدم، : البصرة، مطبعة النخيل، 2009 .
- يوسف لازم كماش : المهارات الأساسية في كرة القدم (مهارات – تدريب) ، الأردن ، دار الخليج ، 2017 .
- يوسف لازم كماش: اللياقة البدنية للاعبين في كرة القدم، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 2002، .

المصادر الأجنبية

- Bompa O.T (2004) :Strength ،Muscular Endurance and Power in sports ، complete speed training، 2004.
- Bompa O.T(2016):Strength ،Muscular and power in sports ،complete speed training.
- complete speed training - Bompa O.T) :Strength ،Muscular Endurance and Power in sports ،2004.
- IAAF"Introduction to Coaching theory ،www.Back to coachr.Org s homeage,2015.
- IAAF"introduction to coaching theory،WWW.back to coachr.org s homeoge،2015.
- Robert V. Hocehy : physical Fitness the path way to help full living the C. V. moby company , 1981.
- Tudar O . Bompa ، (2006) : strength،Muacular ، Endurnce and Power in Sport ، Sit with latest Training info for Coaches and Self – coached athlete

الملاحق

ملحق (1)

استمارة استطلاع رأي الخبراء المختصين حول تحديد اختبارات بعض القدرات الادراكية

الأستاذة/ة الفاضل/ةالمحترم/ة

تحية طيبة...

يروم الباحث (علي صبحي عاصي) طالب ماجستير في جامعة كربلاء كلية التربية البدنية و

علوم الرياضة بإجراء رسالة الموسومة (تمايز الأداء المهاري وبعض القدرات الادراكية

والبيوحركية كدالة لآختيار اللاعبين المدافعين بكرة القدم تحت 17سنة (ونظرا لما تتمتعون به من

خبرة وكفاءة علمية لذا نرجو من سيادتكم تحديد اهم اختبارات القدرات الادراكية

مع خالص الشكر والتقدير

الاسم:

اللقب العلمي:

تاريخ الحصول على اللقب العلمي: / / 20

مكان العمل:

التخصص الدقيق:

تاريخ توقيع الاستمارة:

التوقيع:

الدرجات حسب الأهمية										الافتبارات	الافتدرات	ت
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1			
										(اختبار ادراك الوقت (الزمن الفعلي للأداء	إدراك	1
										اختبار توافق بين العين والرجلين	الاحساس	
										(اختبار توقع المسافة (قطع مسافة 30م	بالزمن	
										اختبار الاخمد بالكرة والعينين معصوبتين		

										الاختبار ادراك مسافة الوثب اماماً	إدراك	2
										اختبار القفز وتغيير لاتجاه بعصب العينين	الاحساس بالمسافة	
										الإدراك الحسي - الحركي بالإحساس بالسيطرة على الكرة لأطول مدة ممكنة	ادراك الإحساس	3
										اختبار الإحساس بالكرة واللاعب معصوب العينين	بالكرة	
										اختبار الإحساس بالكرة (بالزمن)		

ملحق (2)

أسماء الخبراء والمختصين الذين تم عرض عليهم اختبارات القدرات الادراكية

مكان العمل	التخصص الدقيق	اللقب العلمي	الاسم	ت
جامعة القادسية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	اختبار وقياس كرة قدم	أ.د.	سلام جبار صاحب	1
جامعة كربلاء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	أ.د.	عزيز كريم وناس	2
جامعة كربلاء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	فلسفة تدريب كرة قدم	أ.د.	احمد مرتضى عبد الحسين	3

جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	طرائق كرة قدم	أ.د.	خليل حميد محمد علي	4
جامعة القادسية/ قسم النشاطات الطلابية	تدريب كرة قدم	أ.م.د.	عماد عودة جوده	5
جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	اختبارات وقياس كرة الطائرة	أ.م.د.	علاء كاظم عرموط	6
جامعة كربلاء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	تدريب رياضي كرة قدم	أ.م.د.	خالد محمد رضا	7
جامعة الكوفة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	اختبارات وقياس كرة الطائرة	أ.م.د.	غيث محمد كريم	8
جامعة القادسية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	تدريب رياضي كرة القدم	أ.م.د.	واثق محمد عبد الله	9
جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الإدارة الرياضية كرة القدم	أ.م.د.	محمد جابر كاظم	10

ملحق (3)

استمارة استطلاع رأي الخبراء المختصين حول تحديد اختبارات القابليات البيوحرورية

الأستاذة/الفاضلة/.....المحترم/ة

تحية طيبة...

يروم الباحث (علي صبحي عاصي) طالب ماجستير في جامعة كربلاء كلية التربية البدنية و علوم الرياضة بإجراء رسالة الموسومة (تمايز الأداء المهاري وبعض القدرات الإدراكية والبيوحرورية كدالة لاختيار اللاعبين المدافعين بكرة القدم تحت 17 سنة)ونظرا لما تتمتعون به من خبرة وكفاءة علمية لذا نرجو من سيادتكم تحديد اهم اختبارات القابليات البيوحرورية .

مع خالص الشكر والتقدير

الاسم:

اللقب العلمي:

تاريخ الحصول على اللقب العلمي: / / 20

مكان العمل:

التخصص الدقيق:

تاريخ توقيع الاستمارة:

التوقيع:

الدرجات حسب الأهمية										القابليات البيوحركية	ت	
1	9	8	7	6	5	4	3	2	1			الاختبارات
0												
											قياس قوة ضرب الكرة بالراس من القفز	1
											الوثب الطويل من الثبات	القدرة

									اختبار الوثب العمودي (سيرجنت)	الانفجارية	
									من البدء العالي الركض المتعرج بين (6) شواخص لمسافة (13,50) ذهابا وإيابا	الرشاقة	2
									اختبار الركض الارتدادي الجانبي		
									الجري اللولبي		
									(5) اختبار ركض (20م	تحمل السرعة	3
									اختبار الدرجة بالكرة لمسافة (5x30) بدون توقف		
									اختبار عدو 250 م		
									اختبار ثني الجذع للأمام من الجلوس	المرونة الحركية	4
									اختبار اللمس السفلي والجانبي		
									اختبار رفع الجذع للخلف من الانبطاح		

ملحق (4)
أسماء الخبراء والمختصين الذين تم عرض عليهم اختبارات القابليات البيوحركية

مكان العمل	التخصص الدقيق	اللقب العلمي	الاسم	ت
جامعة القادسية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	اختبار وقياس كرة قدم	أ.د.	سلام جبار صاحب	1
جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	أ.د.	عزيز كريم وناس	2
جامعة كربلاء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	فلسفة تدريب كرة قدم	أ.د.	احمد مرتضى عبد الحسين	3
جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	طرائق كرة قدم	أ.د.	خليل حميد محمد علي	4
جامعة القادسية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	تدريب كرة قدم	أ.م.د.	عماد عوده جودة	5
جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	اختبارات وقياس كرة الطائرة	أ.م.د.	علاء كاظم عرموط	6
جامعة كربلاء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	تدريب رياضي كرة القدم	أ.م.د.	خالد محمد رضا	7
جامعة القادسية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	تدريب رياضي كرة قدم	أ.م.د.	ماجد عبد الحميد	8
جامعة القادسية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	تدريب رياضي كرة القدم	أ.م.د.	واثق محمد عبد الله	9
جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الإدارة الرياضية كرة القدم	م.د.	محمد جابر كاظم	10

ملحق (5)

استمارة استطلاع رأي الخبراء المختصين حول استمارة الأداء المهاري

الأستاذة الفاضلة /.....المحترم/ة

تحية طيبة...

يروم الباحث (علي صبحي عاصي) طالب ماجستير في جامعة كربلاء كلية التربية البدنية و علوم الرياضة بإجراء رسالة الموسومة (تمايز الأداء المهاري وبعض القدرات الإدراكية والبيوحركية كدالة لآختيار اللاعبين المدافعين بكرة القدم تحت 17سنة) ولتحقيق اهداف الرسالة تطلبت الحاجة الى اجراء استمارة الأداء المهاري ، ونظرا لما نعهده فيكم من علمية وخبرة و كفاءة علمية يود الباحث الاستنارة بأرائكم ومن الممكن إضافة او تعديل الفقرات الخاصة بالاستمارة بما يناسب متطلبات الرسالة .

مع خالص الشكر والتقدير

الاسم:

اللقب العلمي:

تاريخ الحصول على اللقب العلمي: / / 20

مكان العمل:

التخصص الدقيق:

التاريخ توقيع الاستمارة:

التوقيع:

(استمارة الأداء المهاري)

اسم اللاعب : النادي

الشهر : الموسم : عمر اللاعب

ت	الأداء المهاري الهجومي	الشوط الاول	الشوط الثاني	المجموع	يصلح	لا يصلح	تعديل
		عدد المحاولات	عدد المحاولات	مجموع محاولات الشوتين			
1	التهديف بالقدم من داخل منطقة الجزاء						
2	التهديف بالقدم من خارج منطقة الجزاء						
3	التهديف بالرأس						
4	المناولات القصيرة والمتوسطة اثناء الحيازة الإيجابية						
5	المناولات القصيرة والمتوسطة اثناء الحيازة السلبية						
6	المناولات العميقة والبينية في الثلث الهجومي						
7	الاختراق في الثلث الهجومي						
ت	الأداء المهاري الدفاعي						
1	قطع المناولات الطويلة العالية اثناء الدفاع						
2	قطع المناولات العرضية المحولة امام						

						المرمى (الكرات العكسية)	
						قطع المناولات العميقة والبينية في الثالث الدفاعي	3
						الدفاع ضد الاختراق في الثالث الدفاعي	4
						القطع في الثلثين الوسطي والهجوم	5
						الدفاع ضد التسديد من خارج منطقة الجزء	6
						القطع داخل منطقة الجزء	7

ملحق (6)

يبين أسماء الخبراء والمختصين الذين تم عليهم عرض استمارة الأداء المهاري

ت	الاسم	اللقب العلمي	التخصص الدقيق	مكان العمل
1	احمد مرتضى عبد الحسين	أ.د.	فسلجة التدريب الرياضي كرة قدم	جامعة كربلاء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
	خليل حميد محمد علي	أ.د.	طرائق التدريس كرة قدم	جامعة كربلاء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	عماد عودة جوده	ا.م.د.	علم التدريب - كرة القدم	جامعة القادسية/ قسم النشاطات الطلابية
3	خالد محمد رضا	أ.د.م.	علم التدريب - كرة القدم	جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

4	علي مهدي حسن	أ.م.د.	التعلم الحركي - كرة قدم	جامعة الكوفة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
---	--------------	--------	-------------------------	-----------------------------------------------------

ملحق (7)

توصيف الاختبارات

أولاً: الاختبار إدراك الوقت (الزمن الفعلي للأداء). (115)

غرض الاختبار :- قياس القدرة على إدراك الزمن الفعلي للأداء .

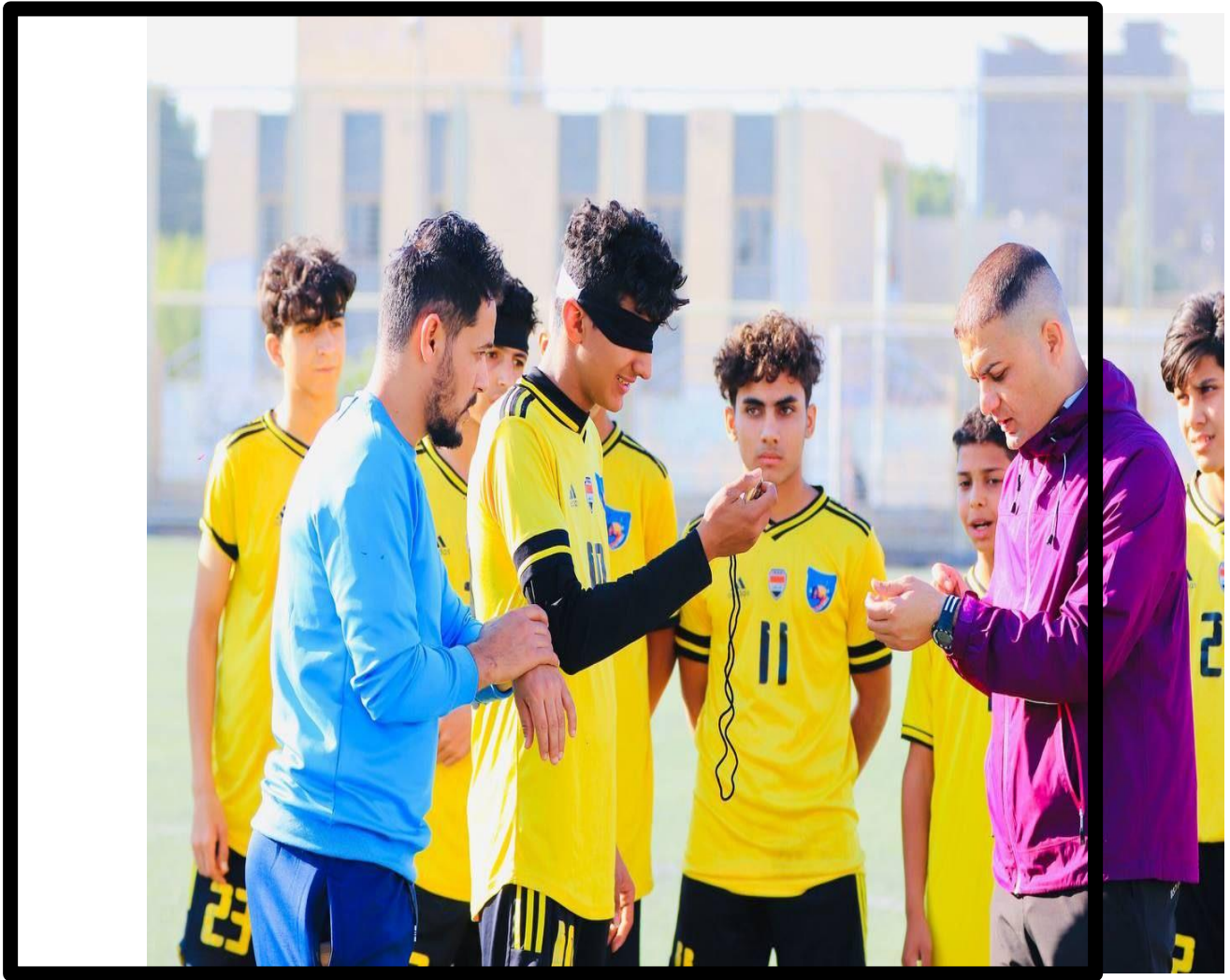
ادوات الاختبار :- شواخص عدد(10) - ساعة إيقاف- صافرة - ملعب خماسي قانوني .
طريقة الاداء :-

- 1- توضع خمسة شواخص بخط مستقيم يبعد كل منها مسافة (1) متر عن الآخر وتوضع خمسة شواخص أخرى بخط موازٍ للخط الأول على مسافة (2) متر .
- 2- يقوم بالجري المتعرج بين الشواخص من خط البداية الى خط النهاية .
- 3- يطلب من المختبر إسترجاع الزمن الذي أستغرقه الاداء عقلياً بحيث يماثل زمن الاداء الفعلي .
- 4- يمكن للاعب غلق العينين .
- 5- يمكن استخدام حركات الجسم أثناء الاسترجاع .
- 6- يبدأ اللاعب المختبر بالضغط على ساعة الايقاف عند بداية ونهاية الاداء .
- 7- يعطى اللاعب محاولة تجريبية واحدة .

التسجيل :-

حساب الوقت المستغرق في الاسترجاع العقلي للأداء وعلاقته بزمن الاداء الفعلي لأقرب (10/1) من الثانية .

¹¹⁵ - علي حسين هاشم الزامل: لدلائل الفلسفية والحركية في علم النفس الرياضي، ط1، العراق، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2010 ،



شکل (1)

يوضح اختبار إدراك الوقت (الزمن الفعلي للأداء)

ثانياً : الاختبار ادراك مسافة الوثب اماماً.⁽¹¹⁶⁾

غرض الاختبار :- قياس ادراك المسافة

ادوات الاختبار :- طباشير - شريط علامات - صافرة - ملعب قانوني - شريط قياس - عصابة للعينين .
طريقة الاداء :-

1- يرسم خطان على الأرض المسافة بينهما (81 ، 58) سم .

2- يقف اللاعب على خط البداية .

3- رؤية المسافة المطلوبة للوثب أماماً .

4- وضع العصابة على العينين والانتظار لمدة خمس ثوان .

5- تعطى محاولتان للوثب .

التسجيل :-

1- تسجل المسافة التي يثبها المختبر بين الخطين لأقرب (0,61) سم .

2- يحتسب مجموع المحاولتين في النهاية .

¹¹⁶1- علي حسين هاشم الزالملي: مصدر سيق ذكرة، 2010 ص97



شكل (2)

يوضح اختبار إدراك مسافة الوثب أماماً

ثالثاً: الاختبار إدراك الإحساس بالكرة واللاعب معصوب العينين. (117)

غرض الاختبار :- قياس القدرة على الإحساس بالكرة .

ادوات الاختبار :- كرات مختلفة الشكل والحجم والوزن والنوع عدد (5) - عصابة العينين سوداء اللون - صافرة - ملعب كرة القدم الصالات قانوني .
طريقة الاداء :-

1- وضع عدد من الكرات المختلفة بالشكل والحجم والوزن والنوع .

2- وضع عصابة العينين للاعب .

3- يقوم اللاعب بارتداء الحذاء الخاصة باللعب ويقوم بالضغط على الكرات المطلوبة وفي أقصر زمن ممكن.

التسجيل :- يتم تسجيل النتيجة على اساس سرعة ودقة تمييز الكرة القانونية من نوع النشاط خلال حساب الزمن المستغرق لأقرب (10) ثوانٍ .



117-1 علي هاشم الزلم : مصدر سبق ذكره ، 2010، ص90.

شكل (3)

يوضح اختبار إدراك الإحساس بالكرة واللاعب معصوب العينين

رابعاً : القدرة الانفجارية

اختبار رمي الكرة للاعب الذي يقف خلف حبل اعلى من مستوى راس اللاعب 10 سم وضربها بالقفز :- (118)

الغرض من الاختبار :- القدرة الانفجارية .

الادوات المستخدمة :-

- شريط قياس .
- مادة بورك .
- كرات قدم .
- مسافة مناسبة من الارض .
- حبل يوضع اعلى من راس اللاعب (10 سم) ومثبت بقائمين المسافة بينهم (4 م) .

الاجراءات :-

- يرسم خط بطول (4 م) وخلفه خط موازي له بطول (4 م) ايضاً على بعد (2 م) والمسافة بين الخطين تكون هي منطقة القفز التي يقفز بها اللاعب لضرب الكرة بالرأس .
- يثبت حبل اعلى من ارتفاع راس اللاعب (10 سم) بواسطة اعمدة .

وصف الاداء :-

يقف المختبر خلف الحبل في المنطقة التي يقفز بها لغرض ضرب الكرة بالراس والقادمة من قبل المدرب ومن فوق الحبل ، حيث يقوم المختبر بثني مفصل الركبة ومرجحة الذراعين للخلف عالياً وثني الجذع للامام قليلاً ثم يبدء بعملية النهوض ومرجحة الذراعين اماماً عالياً ومد مفصل الركبة والوثب بأقصى قوة ويكون ذلك متزامن مع وصول الكرة الى منطقة فوق الحبل محاولاً ضربها بالراس بأقصى قوة .

تعليمات الاختبار :-

- يقف المختبر خلف الحبل (خلف خط البداية) .
- تتم عملية الوثب بكلتا الرجلين .
- ترمي الكرة للمختبر من المكان نفسه ومن الجانب وبالمستوى نفسه .
- يجب على المختبر ان لا يلمس الحبل ولا يتجاوز خط البداية اثناء الوثب .
- اعطاء ثلاث محاولات واخذ المحاولة الافضل .
- تعاد المحاولة عند عدم تنفيذ تعليمات الاختبار .



يوضح اختبار الرشاقة

سادساً : اختبار تحمل السرعة : اختبار عدو 250م⁽¹²¹⁾

- الغرض من الاختبار : قياس تحمل السرعة للاعب.
- الادوات المستخدمة : علم - صافرة - ساعة توقيت .
- وصف الاختبار : يقف اللاعب على مضمار الركض وعند سماع الصافرة ينطلق اللاعب لمسافة 250 متر التي حددت على مضمار الركض .
- التسجيل :يسجل الزمن الى اقرب 1000/1 جزء بالثانية



¹²¹-سراج الدين عبد المنعم : القدرات البدنية الخاصة ، 2007 ، ص 190.

شكل (6)

يوضح اختبار تحمل السرعة

اختبار اللمس السفلي والجانبى :- (122)

الغرض من الاختبار :- يعد هذا الاختبار احد الاختبارات المستخدمة لقياس المرونة الحركية حيث يقيس ثني ومد وتدوير العمود الفقري .
الادوات المستخدمة :- ساعة توقيت ، حائط .
مواصفات الاختبار :- ترسم علامة (×) على نقطتين هما :-

1- على الارض بين القدمين .
2- على الحائط خلف الظهر للمختبر وفي المنتصف .
عند سماع الاشارة البدء يقوم المختبر بثني الجذع اماماً اسفل لللمس الارض بأطراف الاصابع عند علامة (×) الموجودة بين القدمين ثم يقوم بمد الجذع عالياً مع الدوران جهة اليسار لللمس علامة (×) الموجودة خلف ظهر المختبر بأطراف الاصابع ، ثم يقوم بدوران الجذع وثنيه للأسفل لللمس علامة (×) الموجودة بين القدمين مرة ثانية ثم يمد الجذع مع الدوران الى جهة اليمين لللمس علامة (×) الموجودة خلف الظهر ، ويكرر هذا العمل اكبر عدد ممكن من المرات في (30 ثانية) مع ملاحظة ان يكون اللمس العلامة التي خلف الظهر مرة جهة اليمين ومرة من جهة اليسار .
توجيهات :-

- 1- يجب عدم تحريك القدمين .
 - 2- يجب اتباع التسلسل المحدد لللمس طبقاً لما جاء ذكره في المواصفات .
 - 3- يجب عدم ثني الركبتين نهائياً اثناء الاداء .
- التسجيل :- يسجل للمختبر عدد اللمسات التي احدثها على العلامتين خلال (30) ثانية .





شكل (7)

يوضح المرونة الحركية

ملحق (8)

فريق العمل المساعد

الاسم	الاختصاص	مكان العمل
أ.د احمد مرتضى عبد الحسين	تدريب كرة قدم	جامعة كربلاء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
أ.م.د خالد محمد رضا	فلسجة تدريب كرة قدم	جامعة كربلاء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
م.م محمد بجاي	تدريب رياضي كرة قدم	جامعة كربلاء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
م.م تحسين محمد	فلسجة تدريب كرة القدم	كلية الصفوة التربية البدنية وعلوم
احمد صباح عبد جاسم	طالب دراسات عليا (ماجستير)	جامعة كربلاء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

B

Differentiation of some cognitive and biokinetic abilities and skillful performance as a function of selecting defensive soccer players ...

Researcher

Supervisors

C **ubhi Assi**

Prof.Dr. Hassan Ali Hussein

The importance of the research emerged by studying the variables of perceptual abilities, biokinetic capabilities, and skillful performance in order to be a true indicator of the process of careful selection of the characteristics that the players enjoy through the differentiation of the players on the basis of scientific bases commensurate with the nature of competition and the age stage of the players. Because it will be a tributary for the advanced teams and national teams, so the need arose for the process of selecting the players for their positions that they occupy in the match as a result of the existence of individual differences between the players and according to the capabilities that they possess. Karbala relies on random methods by taking the opinions of the coaches, as well as depends on personal experience and not on the objective scientific foundations that are codified in testing and measurement, as well as depends on the opinion of the player to play in the position that he loves and tends to him even if it does not fit with his specifications, and this leads to the non-employment of players correctly in the match and follow through finder For the first-division league for the youth category of Karbala football clubs, and this is in addition to the fact that the researcher has practiced sports as a player and a coach for, as well as through the researcher's access to many references, studies, and personal interviews with specialists. To waste a lot of time and effort with players without reaching the required level. One of the objectives of the research is to identify the level of cognitive abilities, bio-kinesthetics, and skillful performance of young players defending football; Identifying differentiation ratios for selecting junior defensive players in terms of the variables of some cognitive and biokinetic abilities and reaching scientific results.

c

terms of effect sizes for skillful performance and some cognitive and biokinetic abilities. The research also dealt within the theoretical framework with everything related to the concept of skillful performance and some cognitive and biomotor abilities. The researcher used the descriptive approach in the survey method (the current situation). The research community also included the players of Karbala governorate clubs for the youth category, with (190) players. The reconnaissance sample was (25) players and the main application sample was (70) players. The fourth chapter also included everything related to data processing and access to Scientific results.

The researcher reached the conclusions, the most important of which are there are cases belonging to the group of defensive players that were incorrectly classified by the coaches and it was found that the correct classification for them is that they are non-defending players. Defensive players. The researcher's recommendations were the need to focus on the variables (defensive performance, agility, perceiving a sense of the ball, perceiving a sense of time, offensive performance) with the largest impact and contribution in the classification of emerging defensive players, the need to adopt the results of the current study as an indicator for the classification of defensive players.

لجنة الترجمة وسلامة
اللغة الانكليزية



Ministry of Higher Education & Scientific Research

University of Kerbala

College of Physical Education & Sport Science

Differentiation of some cognitive and biokinetic abilities and skillful performance as a function of selecting defensive soccer players

By

Ali Subhi Assi

A Thesis Submitted to the Council of College of Physical Education and Sport Sciences / Kerbala University as a Partial Fulfillment for the Requirements of Master Degree in sport Sciences

Supervised by

Prof.Dr. Hassan Ali Hussein

1444 AH

2023 AD