



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة كربلاء
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
قسم الدراسات العليا / الماجستير

أثر استراتيجية دورة التعلم الخماسية المعدلة في التفكير التأملي والتحصيل المعرفي وتعلم اداء مهارتي الاستقبال والاعداد بالكرة الطائرة للطلاب

رسالة مقدمة الى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء
المقدسة وهو جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية البدنية وعلوم
الرياضة

كتبت من قبل

نور كاظم حبيب

بإشراف

أ.د حسين عبد الزهرة عبد اليمّة

آب 2022م

صفر 1444هـ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ
﴿٢﴾

اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

صدق الله العلي العظيم

سورة العلق

الآية (1-5)

إقرار المشرف

نشهد بأن أعداد هذه الرسالة الموسومة بـ:

((أثر استراتيجية دورة التعلم الخماسية المعدلة في التفكير التأملي والتحصيل المعرفي وتعلم مهارات الاستقبال والاعداد بالكرة الطائرة للطلاب))

والمقدمة من قبل طالبة الماجستير (نور كاظم حبيب) قد جرت بأشرافي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء المقدسة وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية الرياضية ولأجله وقعت.

 التوقيع :

أ. د حسين عبد الزهرة عبد اليمه

التاريخ: 2023 / 1 /

بناء على التعليمات والتوصيات المقررة أشرح هذه الرسالة للمناقشة

 التوقيع :

أ.م. د خالد محمد عبد الرضا

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء

التاريخ: 2023 / 1 / م

إقرار المقوم اللغوي

نشهد بأن أعداد هذه الرسالة الموسومة بـ:

((أثر استراتيجية دورة التعلم الخماسية المعدلة في التفكير التأملي والتحصيل المعرفي وتعلم مهارات الاستقبال والاعداد بالكرة الطائرة للطلاب))

والمقدمة من قبل طالبة الماجستير (نور كاظم حبيب) فقد تمت مراجعتها من الناحية اللغوية، وتم تقويمها لغويا فأصبحت الرسالة خالية من الأخطاء اللغوية والتعبيرات الغير صحيحة ولأجله وقعت.


د. ساهرة العامري

التوقيع :

أ.م. د ساهرة علوي حسين

التاريخ: 2023 / 1 /

إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقويم بأننا اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ:

((أثر استراتيجية دورة التعلم الخماسية المعدلة في التفكير التأملي والتحصيل المعرفي وتعتم مهارتي الاستقبال والاعداد بالكرة الطائرة للطلاب)) التي تقدمت بها طالبة الماجستير (نور كاظم حبيب) وقد ناقشنا الطالبة في محتوياتها وفيما له علاقة بها وانها جديرة بالقبول لنيل شهادة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء.



الاسم: أ.م. د رامي عبد الأمير حسون

التوقيع:



الاسم: أ.م. د ابتغاء محمد قاسم

التوقيع:

(عضواً)



التوقيع:

الاسم: أ. د عمار حمزة هادي

(رئيس اللجنة)

(عضواً)

صدقت الرسالة من قبل مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء في جلسته المرقمة () والمنعقدة بتاريخ / / 2023م



أ. د باسم خليل نايل السعيد

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء / وكالة

التاريخ / / 2023

التوقيع :

الاهداء

الى من قادة قلوب البشرية وعقولهم الى مرفأ الامان معلم البشرية الأول محمد صلى
الله عليه واله وسلم

الى صاحب السيرة العطرة، والفكر المستنير

فلقد كان له الفضل الاول في بلوغي التعليم العالي

(والدي الحبيب)، اطال الله في عمره

الى من وضعتني على طريق الحياة، وجعلتني رابط الجأش

وراعتني حتى صرت كبيراً (امي الغالية) طيب الله أثرها

الى اخوتي؛ من كان لهم بالغ الأثر في كثير من العقبات

والصعاب.

الى روح (زوجي) الشخص الذي توفي قبل ثلاث سنوات من احداث الرحلة.

الى جميع اساتذتي الكرام وبالخصوص مشرفي؛ ممن لم يتوانوا في مد يد العون لي

اهدي اليكم بحثي.

نور

الشكر والامتنان

الحمد لله رب العالمين وأفضل الصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

يسرني أن أتقدم بالشكر الجزيل إلى عمادة كلية التربية الرياضية جامعة كربلاء التي منحتني الفرصة لإكمال دراستي العليا، كما يسرني أن أتقدم بجزيل الشكر وخالص الامتنان إلى مشرفي الأستاذ الدكتور (أ. دحسين عبد الزهرة) لرعايته العلمية ومتابعته المتواصلة لخطوات البحث والآراء السديدة التي كان لها الأثر الأكبر في إنجاز هذه الرسالة متمنيا من الله العلي القدير أن يمدّه بالصحة والعافية.

ويسرني ان أقدم شكري الى عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الدكتور (حبيب علي طاهر) والمعاون العلمي للدراسات العليا (أ. م. د خالد محمد رضا) والمعاون الاداري

(أ.م. د عباس عبد الحمزة) والى جميع أساتذة الدراسات العليا، لما قدموه من مساعدة لتذليل كل الصعاب التي واجهتني خلال فترة دراستي وفترة بحثي جزاهم الله عني كل خير.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى السادة رئيس وأعضاء لجنة المناقشة المحترمة على ما أبدوه من آراء وملاحظات كان لها الاثر في تقويم الرسالة وفقهم الله وسدد خطاهم.

وأقدم شكري الى لجنة السمنار التي كان لهم الفضل في تقديم ملاحظاتهم المهمة ووضعنا على الطريق الصحيح شاكرين جهودهم متمنين لهم التقدم المزدهر في مسيرتهم العلمية.

وعرفانا بالجميل أقدم شكري واعتزازي وتقديري إلى أستاذي الفاضل (الدكتور حسن علي حسين) لما قدمه لي من عون ونصائح وتوجيهات والذي لم ييخل بجهد في سبيل إتمام هذه الرسالة فله مني كل الشكر والامتنان.

واتفضل بالشكر والتقدير الى اساتذتي الافاضل الذين علمونا الكثير من العلم والمعرفة في المرحلة التحضيرية وأقدم شكري وامتناني الى اعضاء لجنة اقرار الموضوع الاستاذ الدكتور (حسن علي حسين) والاستاذ الدكتور (خليل حميد محمد علي) والاستاذ الدكتور (محمد عبد السادة حسن) والاستاذ الدكتور (حسين عبد الزهرة عبد اليمه) اتمنى لهم دوام الموفقية لما قدموه من نصائح ومعلومات علمية خدمة بحثي.

وأقدم شكر خاص وبامتنان الى الاستاذ الفاضل (حسين حمزة العبادي) الذي مازال يواكب في تقديم العطاء وتقديم يد المساعدة الى كل ما يخص بحثي واعترافا بجهوده القيمة وتعاونه في تطوير مستوى الباحث تقدم له الباحثة جزيل الشكر والتقدير.

كما وأشكر فريق العمل المساعد للجهود الحثيثة التي بذلوها خلال فترة البحث متمنيا لهم التوفيق، كما أتوجه بالشكر الجزيل إلى زملائي بالدراسة، (عماد، محمد، علي صالح، علي حسن، احمد،

احمد، رضوان، عيسى، علاء، ياردون، هدى، ضحى، ايناس، كاظمية) كما أود أن أتقدم بالشكر والاحترام إلى موظف المكتبة وموظفات الدراسات العليا في كلية التربية الرياضية جامعة كربلاء.

وأقدم شكري وحيبي واعتزازي وامتناني إلى عائلتي لصبرهم ودعاؤهم لي. وبالخصوص والدي الذي كان لي العون في هذه المسيرة الدراسية التي طالت سنتين ورفيقي فيها،

وختاماً أشكر كل من ساهم في إنجاز هذا العمل برأي أو مشورة وألتمس العذر من كل من لم تسعفني ذاكرتي ذكرهم وبيان فضلهم. والحمد لله رب العالمين.

الباحثة

مستخلص الرسالة باللغة العربية

«أثر استراتيجية دورة التعلم الخماسية المعدلة في التفكير التأملي والتحصيل المعرفي وتعلم مهارتي الاستقبال والاعداد بالكرة الطائرة للطلاب»

الباحثة

نور كاظم حبيب

المشرف

أ.د حسين عبد الزهرة

تعد استراتيجيات وطرق و أساليب التدريس التي يستخدمها المدرس من أهم جوانب العملية التعليمية ، وكل أسلوب له دور معين في نمو الطلاب من النواحي البدنية والمهارية والانفعالية والمعرفية، وتتوقف نسبة الاعتماد على أسلوباً ما على نوع المهارة والموقف التعليمي والطالب وقد تمثلت مشكلة البحث من خلال الخبرة المتواضعة للباحثة باعتبارها احدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء ضرورة استخدام الاستراتيجيات والأساليب والطرق الحديثة في درس التربية الرياضية وكيفية استثمارها بما يوافق متطلبات المادة العملية باعتبار ان درس التربية الرياضية فيه شقان الجانب النظري والجانب العملي لذلك يجب استثمار تلك الاستراتيجيات وقد هدف البحث الى اعداد وحدات تعليمية باستخدام استراتيجية دورة التعلم الخماسية المعدلة في التفكير التأملي والتحصيل المعرفي وتعلم مهارتي الاستقبال والاعداد بالكرة الطائرة للطلاب وكذلك بناء مقياس التفكير التأملي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الثانية.

وقد افترض البحث للاستراتيجية دورة التعلم الخماسية المعدلة اثر إيجابي في التفكير التأملي والتحصيل المعرفي وتعلم مهارتي الاستقبال والاعداد بالكرة الطائرة ،وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة ونتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) في التفكير التأملي والتحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة (الاعداد من الاعلى - استقبال الارسال من الاسفل)، فضلاً عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في التفكير التأملي والتحصيل المعرفي و(الاعداد من الاعلى - استقبال الارسال من الاسفل) ولصالح المجموعة التجريبية لدى افراد عينة البحث.

واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتساويتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية، وحدد مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء للعام الدراسي

(2021-2022م) البالغ عددهم (180) طالباً، وبلغت عينة البحث (30) طالباً، قسموا عشوائياً وبأسلوب القرعة على مجموعتين (الضابطة والتجريبية) وبواقع (15)) طالبا لكل مجموعة.

فقد طبقت المجموعة التجريبية الوحدات التعليمية على وفق استراتيجية دورة التعلم الخماسية (5E'S) وقد بلغت (8) وحدات تعليمية، وبواقع وحدة تعليمية في الأسبوع، زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة، في حين اعتمدت المجموعة الضابطة على المنهج الدراسي المتبع من قبل مدرس المادة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء.

وقد استنتجت الباحثة تفوق المجموعة التجريبية التي طبقت عليها استراتيجية دورة التعلم الخماسية (5E'S) في التفكير التأملي والتحصيل المعرفي وتعلم مهارتي الاستقبال والاعداد بالكرة الطائرة على المجموعة الضابطة التي طبقت المنهج الدراسي المتبع من قبل مدرس المادة في تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب. وتوصي الباحثة ضرورة تطبيق مقياس التفكير التأملي على العاب رياضية اخرى لمعرفة مستوياتهم والتأكيد على استخدام الاستراتيجيات الحديثة ومنها استراتيجية دورة التعلم الخماسية (5E'S) في درس التربية الرياضية للمراحل الاربعة بالكرة الطائرة وكذلك دراسة المتغيرات قيد الدراسة (التفكير التأملي، التحصيل الدراسي) على عينات أوسع وللمراحل الدراسية الأخرى ولألعاب رياضية اخرى.

ثبت المحتويات

الصفحة	المواضيع	ت
2	الآية	
3	إقرار المشرف	
4	إقرار المقوم اللغوي	
5	إقرار لجنة المناقشة والتقييم	
6	الاهداء	
8-7	الشكر والامتنان	
10-9	مستخلص الرسالة باللغة العربية	
15-14-13-12-11	ثبت المحتويات	
16	ثبت الجداول	
17	ثبت الاشكال - ثبت الملاحق	
18	الفصل الاول	
19	التعريف بالبحث	1.
20-19	مقدمة البحث واهميته	1.1
20	مشكلة البحث	2.1
21	اهداف البحث	3.1
21	فروض البحث	4.1
22	مجالات البحث	5.1
22	تحديد المصطلحات	6.1

22	استراتيجية دورة التعلم الخماسية المعدلة	1.6.1
23	الفصل الثاني	
24	الدراسات النظرية	.2
25-24	مفهوم استراتيجية دورة التعلم الخماسية المعدلة	1.2
27-26	مراحل استراتيجية دورة التعلم الخماسية المعدلة	1.1.2
29-28	التفكير التأملي، مفهومه:	2.1.2
29	أهمية التفكير التأملي	1.2.1.2
30	طبيعة التفكير التأملي	2.2.1.2
31	مهارات التفكير التأملي	3.2.1.2
32-31	أهمية التفكير التأملي لطلاب الجامعي	4.2.1.2
33	مفهوم التحصيل المعرفي	3.1.2
34	أهمية التحصيل المعرفي	1.3.1.2
35	المهارات الأساسية بالكرة الطائرة	4.1.2
37-36	مهارة الاعداد	1.4.1.2
39-38	مهارة استقبال الارسال من الاسفل	2.4.1.2
40	الفصل الثالث	
41	منهجية البحث واجراءاته الميدانية	.3
41	منهج البحث	1.3
41	مجتمع وعينة البحث	2.3

43	تجانس العينة	1.2.3
44	وسائل جمع المعلومات والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث	3.3
44	وسائل جمع المعلومات	1.3.3
44	الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث	2.3.3
45	إجراءات تحديد متغيرات البحث الميدانية	4.3
45	إجراءات بناء مقياس التفكير التأملي	1.4.3
45	التخطيط لبناء المقياس	1.1.4.3
46-45	تحديد مجالات المقياس	2.1.4.3
49-47	جمع الفقرات وإعدادها وصياغتها	3.1.4.3
50	إعداد تعليمات المقياس	4.1.4.3
51	استطلاع المقياس	5.1.4.3
51	تطبيق المقياس على أفراد عينة البناء	6.1.4.3
53-52	تصحيح المقياس	7.1.4.3
58-54	التحليل الإحصائي للفقرات	8.1.4.3
61-59	الأسس العلمية للمقياس:	9.1.4.3
62	مقياس التفكير التأملي بصورته النهائية	10.1.4.3
63	إجراءات قياس التحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	2.4.3
64-63	تحديد المهارات الأساسية بالكرة الطائرة المستخدمة	3.4.3
66-65-64	اختبار الأعداد من الأعلى بالأصابع	1.1.3.4.3

68-67	التجربة الاستطلاعية	2.3.4.3
70-69	الاسس العلمية للاختبارات المهارية	3.3.4.3
71-70	الاختبارات القبلية	5.3
75-74-73-72	التجربة الرئيسية (اعداد الوحدات التعليمية باستخدام دورة التعلم الخماسية (5E'S)	6.3
75	الاختبارات البعدية	7.3
76	الوسائل الإحصائية	8.3
77	الفصل الرابع	
78	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	.4
79	عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية للمهارات الاساسية بالكرة الطائرة	1.4
80	عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة للمهارات الاساسية بالكرة الطائرة	2.4
80	عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة للمهارات الاساسية بالكرة الطائرة	3.4
81	مناقشة النتائج	2.4
82-81	مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة للمتغيرات المبحوثة لطلاب بالكرة الطائرة	1.2.4
86-85-84-83	مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة	2.2.4

	للمتغيرات المبحوثة للطلاب بالكرة الطائرة	
87	الفصل الخامس	
87	الاستنتاجات والتوصيات	.5
88	الاستنتاجات	1.5
88	التوصيات	2.5
89	المصادر والمراجع	
93--89	أولاً: المصادر العربية	
94	ثانياً: المصادر الأجنبية	
119-95	الملاحق والوحدات التدريبية 1-2-3-4-5-6-7-8	

ثبت الجدول

الصفحة	الموضوع	الجدول
42	يبين التصميم التجريبي لمجموعي البحث التجريبية والضابطة لعينة البحث	1
43	يبين التصميم التجريبي بأسلوب المجموعتين المتساويتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي	2
47-44	تجانس عينة البحث في القياسات الانثروبومترية (الطول، العمر، الكتلة)	3
64	يبين آراء الخبراء السادة والمختصين حول تحديد اختبارات المهارات بالكرة الطائرة	4
69	يبين معامل الثبات للاختبارات المهارية بالكرة الطائرة	5
69	يبين معامل الصدق للاختبارات المهارية بالكرة الطائرة	6
71	يبين تكافؤ مجموعتي عينة البحث في المتغيرات المبحوثة	7
75	يبين التقسيم الزمني لأقسام الوحدة التعليمية	8
58	يبين قيم الارتباط درجة الفقرة بالمجموع الكلي لمقياس التفكير التأملي لطالب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الثانية والدالة الإحصائية	9
78	يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ (Sig) للاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة للمتغيرات المبحوث للطلاب بالكرة الطائرة	10
80-79	يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ (Sig) للاختبارات البعدية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) للمتغيرات المبحوث	11

ثبت الاشكال

الصفحة	الموضوع	الشكل
39-38	يوضح الأداء الفني (التكنيك) لمهارة الإعداد بالكرة الطائرة	1
65	اختبار مهارة الاعداد من الاعلى بالأصابع	2
67	اختبار الاستقبال من الاسفل	3

الملاحق

الصفحة	الموضوع	الملحق
98	استبانة اراء السادة الخبراء والمختصين حول صلاحية مجالات مقياس التفكير التأملي	1
97	اسماء الخبراء والمختصين حول صلاحية فقرات مقياس التفكير التأملي	2
102	مقياس التفكير التأملي بصيغته الأولى	3
101	أسماء الخبراء والمختصين الذين عرضت عليهم فقرات المقاييس	4
-106-105-104 107	اختبارات التحصيل المعرفي	5
110-109-108	الوحدة التعليمية الأولى	6
113-112-111	الوحدة التعليمية الثانية	7

الفصل الاول

1 التعريف بالبحث

1.1 المقدمة واهمية البحث

2.1 مشكلة البحث

3.1 اهداف البحث

4.1 فروض البحث

5.1 مجالات البحث

1.5.1 المجال البشري

2.5.1 المجال الزماني

3.5.1 المجال المكاني

6.1 تحديد المصطلحات

1.6.1 استراتيجية دورة التعلم الخماسية المعدلة

الفصل الأول

. التعريف بالبحث: -

1.1 مقدمة البحث وأهميته:

اتجهت أنظار الباحثين والتربويين للبحث عن طرق تدريس جديدة مختلفة، ومساعدة الطلبة على المعرفة، وكيفية استخدامها وتوظيفها في حياتهم لتحسين تحصيل الطلبة في مادة التربية الرياضية، وتنمية تفكيرهم بمختلف أنواع المهارات الرياضية. حيث يشهد عالمنا المعاصر ثورة علمية ومعلوماتية فاقت ما سبقتها من ثورات على مر القرون وهذه الثورة تتطلب لمواجهتها وجود قاعدة علمية قوية ورصينة يستند عليها الانسان المبدع والمبتكر والباحث عن كل ما هو جديد وعلى كافة الاصعدة والميادين.

تعد لعبة الكرة الطائرة من الالعاب الجماعية (الفرقية) وبدأت بالظهور كنشاط ترفيهي ولمساعدة الأشخاص الذين يرغبون في تخفيف اوزانهم الا انها خضعت لبعض القوانين التي جعلت منها لعبة جماعية ذات مواصفات خاصة التي تميزها عن غيرها من الألعاب واحتوائها على عدد من المهارات الأساسية والتي تقسم الى مهارات هجومية وأخرى دفاعية ومنها ماهي هجومية ودفاعية في الوقت نفسه.

ولأجل زيادة فاعلية التعليم يجب الاهتمام بأساليب تحسن القدرة على التعلم اذ ظهرت كثيرا من الاستراتيجيات الحديثة التي تحاكي هذا التطور من أبرز هذه الاستراتيجيات هي استراتيجية بايبي الخماسية في تعلم مهارتي الاعداد والاستقبال في الكرة الطائرة،، اذ تعد استراتيجية مهمه بتقديم المادة التعليمية وتنمية التفكير التأملي تدفع المتعلم الى التأمل بكل خطوة من خطوات تلك الاستراتيجية ومتهو تأثير في عملية التعلم للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة لما لها من دور إيجابي ومهم وفعال في زيادة التفكير التأملي للطلاب وكذلك في التحصيل المعرفي.

ويظهر هذا من خلال الاهتمام بتنمية التفكير والمهارات العملية لدى المتعلم بطريقة تتسجم مع الكيفية التي يتعلم بها، ومن خلال هذه الدورة يقوم المتعلمون أنفسهم بعملية التحري والاستقصاء والتتقيب والبحث التي تؤدي الى التعلم، وتعد هذه الدورة تطبيقا جيدا لنظرية (بياجيه) في النمو المعرفي والتي تعد التعلم عملية نشطة يقوم بها المتعلم بنفسه فهو يجرب ويبحث وينقب ويكتشف المعرفة ويقارن بين ما تم التوصل اليه بنفسه وبين ما توصل اليه زملاءه من نتائج.

ومما تقدم فإن أهمية الدراسة تكمن في الدور التي تؤديه استراتيجية بايبي الخماسية (5E,S) حيث تعد من الاستراتيجيات القائمة على النظرية البنائية ، وهي طريقة تعليم وتعلم يقوم بها الطالب بنفسه وتمتاز عن غيرها من خلال انها تراعي القدرات العقلية للطالب وتدفع الطالب الى التفكير من اجل مزيد من المعرفة العلمية كما انها تستثير مهارات التفكير لديه حيث ان مدرس التربية الرياضية بحاجة الى استخدام هذه الاستراتيجية في الجانب الحركي لذا من خلال الوحدات التعليمية التي تقدمها في مراحلها المختلفة يمكن تحقيق اهداف الوحدة التعليمية، في إيصال المفاهيم التي يجد المتعلم صعوبة في تعلمها، وتعطي المتعلم فرصة للممارسة العملية العقلية بدرجة افضل من الطرائق السائدة القائمة على الحفظ والتذكر وتأثيرها في دورة التعلم المعدلة الخماسية بالكرة الطائرة لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وهدفت هذه الدراسة الى الإجابة عن السؤالين الآتيين:

1- هل للاستراتيجية التعليمية تأثير في عملية التعلم للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2- هل يختلف التحصيل المعرفي والتفكير التأملي للطلاب في مهاراتي الاعداد والاستقبال لكرة الطائرة باختلاف استراتيجية التدريس دورة التعلم المعدلة (5E's) والطريقة الاعتيادي.

2.1: مشكلة البحث:

إن أسلوب التدريس الذي يستخدمه الاستاذ يعكس اتجاهه نحو عملية التدريس وفهمه لتعلم الطلاب واختلاف كيفية التعلم من طالب لآخر، ويمكن استخدام خطوات ومراحل مختلفة لتقديم الدروس للطلاب، وأن الأسلوب التدريسي يصف التفاصيل والمهارات المستخدمة لتعزيز مراحل أي أسلوب تدريسي يتم اختياره من قبل المدرس ، ومن خلال خبرة الباحثة المتواضعة باعتبارها احدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ومن خلال المشاهدة والملاحظة ومراجعته للعديد من المراجع والدراسات العلمية المتخصصة في مجال أساليب التدريس في التربية الرياضية للمرحلة الأساسية، فقد لاحظت قلة الدراسات والأبحاث العلمية التي تناولت أسلوب التدريس باستراتيجية المعدلة الخماسية من قبل مدرس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، مما يسبب ضعف عند الطلاب في أداء المهارات الأساسية بالكرة الطائرة وايضاً ضعف في الجانب التحصيلي للمعلومات او ما يسمى بالتحصيل المعرفي للمهارات المرار تعلمها وكذلك وجود ضعف تنمية التفكير لدى الطلاب وخاصة التفكير التأملي عند أداء المهارات الأساسية بالكرة الطائرة .

لدى كان من الضروري استخدام استراتيجية جديدة من اجل تعلم أفضل وأسرع لدى طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، نظراً للدور الإيجابي والكبير في تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

خاصةً مهارتي الاستقبال والاعداد بالكرة الطائرة وزيادة التحصيل المعرفي لهم وكذلك تنمية قدراتهم العقلية المتمثلة بالتفكير التأملي لتلك المهارات قيد الدراسة وهي (مهارتي الاستقبال من الأسفل والاعداد من الأعلى) بالكرة الطائرة.

3.1 أهداف البحث:

- 1- اعداد وحدات تعليميه باستخدام استراتيجيه دورة التعلم المعدلة (5E's) في التفكير التأملي والتحصيل المعرفي وتعلم مهارتي الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة للطلاب.
- 2- بناء مقياس التفكير التأملي لدى طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء.
- 3- اعداد اختبار التحصيل المعرفي لدى طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء.
- 4- التعرف على أثر الوحدات التعليمية باستراتيجية دورة التعلم المعدلة (5E's) في التفكير التأملي والتحصيل المعرفي وتعلم مهارتي الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة للطلاب.
- 5- التعرف على افضلية التأثير لاستراتيجية دورة التعلم الخماسية المعدلة (5E's) في التفكير التأملي. والتحصيل المعرفي وتعلم مهارتي الاستقبال والاعداد بالكرة الطائرة للطلاب للمجموعتين التجريبية والضابطة.

4.1 فروض البحث:

- 1- لاستراتيجية دورة التعلم المعدلة تأثير ايجابي في التفكير التأملي والتحصيل المعرفي وتعلم مهارتي الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة للطلاب.
- 2- لاستراتيجية دورة التعلم المعدلة تأثير في التفكير التأملي والتحصيل المعرفي وتعلم مهارتي الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة للطلاب في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية.

5.1 مجالات البحث:

1.5.1 المجال البشري: طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الثانية/ جامعة كربلاء للعام الدراسي (2021-2022) والبالغ عددهم (180) طالباً.

2.5.1 المجال الزمني: المدة من 2021 /12/1 ولغاية 2022/8/30

3.5.1 المجال المكاني: القاعة المغلقة والقاعات الدراسية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كربلاء

6.1 تحديد المصطلحات:

1.6.1: استراتيجية دورة التعلم الخماسية المعدلة: هي استراتيجية تدريسية مطورة من دورة التعلم ثلاثية المراحل وتتكون من خمس مراحل يستخدمها المعلم مع طلبته داخل غرفة الصف وتهدف الى ان يبني الطالب معرفته العلمية بنفسه.

التعرف الاجرائي: هي استراتيجية يمكن استخدامها في تخطيط الدروس في التعلم والتعليم وايضا يمكن استخدامها في تصميم مواد ومحتوى المنهج واستراتيجيات تعليم العلوم وتؤكد على التفاعل بين المعلم والطالب.

الفصل الثاني

2. الدراسات النظرية:

1.2 مفهوم استراتيجية دورة التعلم الخماسية المعدلة

1.1.2 مراحل استراتيجية دورة التعلم الخماسية المعدلة

2.1.2 التفكير التأملي ومفهومه

1.2.1.2 أهمية التفكير التأملي

2.2.1.2 طبيعة التفكير التأملي

3.2.1.2 مهارات التفكير التأملي

4.2.1.2 أهمية التفكير التأملي للطالب الجامعي

3.1.2 مفهوم التحصيل المعرفي

1.3.1.2 أهمية التحصيل المعرفي

4.1.2 المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

1.4.1.2 مهارة الاعداد

2.4.1.2 مهارة استقبال الارسال

الفصل الثاني

2. الدراسات النظرية:

1.2 مفهوم استراتيجية دورة التعلم المعدلة (5E's):

قام روجر بايبي (Bybee Roger) وتر وبريج (Trowbridge) من مجموعة دراسات لمنهج علوم البيولوجيا سنة 1990 بتطوير نموذج تدريسي بنائي سمي بدورة التعلم ذي الخمس مراحل، كأنموذج تعليمي فعال، أن دورة التعلم الخماسي استراتيجية تعليمية تقوم على الشخصية البنائية في تصميم المادة الدراسية وتنظيمها وتدريسها، حيث يقوم التلميذ بنفسه ببناء المعرفة وتتكون من خمس مراحل هي (الانشغال، والاستكشاف، والتفسير، والتوسع، والتقييم). (إبراهيم، وعرف (عبد السلام، بانها: طريقة أو نموذج تدريسي يمكن استخدامه في تصميم مواد ومحتوى المنهج واستراتيجيات التعليم، ويؤكد التفاعل بين المعلم والطالب، ويعتمد على الأنشطة الكشفية لتنمية أنماط الاستدلال الحسي والشكلي لدى الطلبة. ويشير (Mark, 1991: 41) الى ان دورة التعلم الاستراتيجية تدرس، ضمن خطوات وإجراءات تدريس تسمح باستخدام طرائق تدريس متعددة مثل العمل المختبري، والعروض، والمجموعات، والتكنولوجيا الحديثة، وكل طرق تدريس العلوم يمكن استخدامها. ويعرف استراتيجية ال (5E,s) بأنه نموذج تدريسي يتكون من خمس مراحل تدريسية يستخدمها المعلم مع طلابه داخل وخارج الصف أو المختبر، ويهدف الى ان يبني الطالب معرفته العلمية بنفسه، كما يهدف الى تنمية العديد من المفاهيم والمهارات العلمية..

-
- 1- إبراهيم، بسام، أثر تدريس العلوم الطبيعية باستخدام دورة التعلم في تنمية المهارات الاقتصادية المعرفية الأساسية لدى طلبة كلية العلوم التربوية الجامعية في الأردن، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، مجلد 22، العدد 4، 2008، ص 136.
 - 2- عبد السلام مصطفى، الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم، القاهرة، دار الفكر العربي مصر، 2001، ص 217.
 - 3- الكرد، هائل، تعليم العلوم وتوظيف دورة التعلم، مجلة (رؤى). العدد 29، 2009، ص 92.

4-Mark E, A & Methuen, S, B 1991: Effects on the learning cycle upon student and classroom teacher performance, journal of research in science teaching, Vole 28, No 1, pp41.

عرفه تنكر (Tinker، 2001:23) هو الانموذج التدريسي الذي يعطي النشاطات التجريبية للتلاميذ المتوافقة مع كل مرحلة من المراحل الخمسة لدورة التعليم وهي التهيئة، الاستكشاف، الشرح، التوسيع، التقويم. عرفه (APS science education, 2002 :15): بأنه الطريقة المجربة لتعليم العلوم لكل المستويات التعليمية وتتضمن خمس مراحل هي الانشغال، والاستكشاف، والشرح، والتوسيع، التقويم. وظهر تأثير إستراتيجية دورة التعلم في تنمية الاتجاهات العلمية من خلال الدراسات التربوية التي أجريت وجاءت نتائجها مؤشرة على ذلك، ومنها دراسة (الجنابي، 2011) و (الجواودة، 2009) و (الطراونة، 2006) التي هدفت إلى معرفة فاعلية إستراتيجية دورة التعلم في متغيرات مختلفة مما يعكس مدى اهتمام التربويين بدراسة دورة التعلم وفعاليتها في التدريس بشكل عام وفي تدريس العلوم بشكل خاص. ويذكر (اللولو، فتحية 2011: 204) عدة خصائص لدورة التعلم، تجعلها فعالة في تعليم وتعلم المفاهيم وتنمية مهارات التفكير، وتحقق أهداف تدريس العلوم، من منطلق أنها تحاكي طبيعة العلم وعملياته، مما يكتسب المتعلم المفاهيم والمهارات والاتجاهات. وهذه الخصائص هي: نشاط المتعلم ودوره الإيجابي بما يمتلكه من دافعية للتعلم، ومراعاة الفروق الفردية للمتعلمين، مناسبتها لتدريس العلوم، كونها تعكس طبيعة العلم وعملياته المرتبطة بالتفكير لدى المتعلم.

1-الجنابي، طارق فاعلية إستراتيجية بنائية (دورة التعلم) في تحصيل طالب الثاني المتوسط بمادة علم الأحياء واتجاهاتهم نحوها، مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية، 2011.

2-الجواودة، مريم، أثر استراتيجية بنائية قائمة على نموذج بايبي في التحصيل العلمي ومهارات العلم الأساسية والاتجاهات نحو العلوم لدى طلبة المرحلة الأساسية مختلفي دافع الإنجاز، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن، 2009.

3-الطراونة، محمد، أثر التدريس باستخدام دورتي التعلم: المعدلة بتوكيد التعميل الفرضي التنبؤي والاعتيادية في فهم طلبة المرحلة الأساسية العليا للمفاهيم العلمية وتنمية مهارات التفكير الناقد في مادة الفيزياء في الأردن. أطروحة دكتوراه غير منشورة. جامعة عمان العليا، عمان، 2006.

4-اللولو، فتحية، أثر توظيف أنموذج الخطوات الخمس البنائي في تنمية مهارات التحليل والتركيب بالعلوم لدى طالبات الصف التاسع الأساسي بفسطين، المجلة التربوية، العدد 35 الجزء 2، جامعة عين شمس، جمهورية مصر العربية 2011، ص204.

5-Tinker, J: Learning Cycle Instructional Model, Maryland, The Maryland Virtual High School of Science and Mathematics Publisher, (Web Sites). 2001, PP23.

6-APS Science Education: 5E'S Lesson Plan, Curriculum design & Planning, Maryland Virtual School Publisher .2002, PP15.

1.1.2 مراحل استراتيجية دورة التعليم الخماسية (5E,s):

أن دورة التعلم الخماسي (5E,s) استراتيجية تعليمية تقوم على النظرية البنائية في تصميم المادة الدراسية وتنظيمها وتدريسها، حيث يقوم التلميذ ببناء المعرفة، وتتكون من خمس مراحل هي (الانشغال، والاستكشاف، والشرح، والتوسيع، التقويم:

1-مرحلة التهيئة أو الانشغال (Engage): تمثل هذه المرحلة مقدمة للدرس (الرئيس التعليمي)، وفيها يكرس العمل في إثارة الطلاب وجذب انتباههم على التعلم الجديد. من خلال طرح الأسئلة واستقبال إجابات الطلبة حول ما يعرفونه مسبقاً الطلبة أسئلة مثل لماذا؟ وكيف؟

هدف هذه المرحلة هو تحفيز المتعلم وإثارة دافعيته وفضوله واهتمامه، ويكون دور المعلم خلق الإثارة وتشجيع التنبؤ، وطرح أسئلة مثيرة للتفكير، تكشف ما لدى المتعلم من خبرات سابقة، وتبين كيف يفكر تجاه الموضوع أو المفهوم المقدم لديه، ويستخدم لتركيز اهتمام المتعلمين على المهمات اللاحقة (الصادق والأمين، 2003: 304).

2-مرحلة الاستكشاف (Explore): وهي أيضاً مرحلة (الرئيس -التعليمي) في هذه المرحلة يعطي الطلبة فرصة للعمل معاً بأقل توجيه من المعلم، ويكون دوره مساعدة الطلبة لتوليد أسئلة بوساطة طرح الأسئلة والملاحظة، وحسب نظرية بياجيه فإن الطلبة في هذه المرحلة يصلون إلى حالة عدم الاتزان المعرفي، مما يدفعهم الاختبار لتنبؤات والفرضيات، واختيار البدائل ومناقشتها مع الأقران، وتسجيل الملاحظات والأفكار وتعليق الأحكام. وهي تقابل مرحلة التمثيل عند بياجيه، وتولد عند الطلاب حالة عدم الاتزان العقلي، ففي هذه المرحلة يتمركز التعلم حول الطلاب ليستكشفوا او يتحققوا من الموضوعات العلمية بأنفسهم. ويكون التعلم متحورا حول الطالب، ونشاطه في اكتشاف المفهوم المراد تعلمه من خلال قيامه بسلسلة من العمليات، مستثمرا المواد والتوجيهات المتاحة لجمع البيانات بوساطة خبرات حسية حركية، لأدراك معنى المفهوم الذي يدرسه، كما يكون المعلم في هذه المرحلة مسؤولاً عن تقديم التوجيهات والمواد المناسبة للطلبة حول المفهوم المراد استكشافه (خطابية، 2005: 416).

1-الصادق إسماعيل، والأمين محمد، طرق تدريس الرياضيات نظريات وتطبيقات، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 2003، ص304.

2-خطابية، عبد الله، تعليم العلوم للجميع. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2005، ص416.

3-مرحلة الشرح أو الوضوح (Explain): في هذه المرحلة يجب على المعلم تشجيع الطلبة على تفسير الآخرين المفاهيم بسلوبهم الخاص وتوضيح تفسيراتهم والاستماع لتفسيرات الآخرين وتقييمها، ولتفسيرات المعلم، وعلى الطلبة استخدام التوضيحات المسجلة أثناء تفسيراتهم، وأن يعطي التفسيرات والتعريفات باستخدام الخبرات السابقة كأساس لهذه المناقشة ويرى زيتون بأنه في هذه المرحلة يتم تشجيع الطلبة على شرح المفاهيم، والتعريفات بكلماتهم وتعبيراتهم الخاصة، ويقدم الطلبة التفسير والدليل، وذلك باستخدام خبراتهم السابقة، أما دور المعلم فهو توجيه الطلبة ومناقشة تفسيراتهم وتوضيح أفكارهم وتعديل المفاهيم حيثما لزم ذلك، وتقديم أمثلة وخبرات تتعلق بالمهارات، وإثراء ذلك بمواد إضافية، وجعل المفاهيم والعمليات والمهارات واضحة، حتى يتم التوصل إلى ما يسمى بالاتزان المعرفي.

4-مرحلة التوسع والاثراء (Extend): وهي مرحلة (رئيسي- تطبيقي) يقوم الطلبة بتطبيق المفاهيم والمهارات في مواقف جديدة، واستخدام التعريفات الشكلية مع تذكيرهم بالتفسيرات البديلة والبيانات والأدلة المطروحة الاستكشاف المواقف الجديدة، ألن الطلبة يجب أن يستخدموا المعلومات السابقة لطرح الأسئلة واقتراح الحلول واتخاذ القرارات وعمل التجارب وتسجيل الملاحظات. وهذه المرحلة مناسبة ليطبق الطلبة ما تعلموه، بالأمثلة أو بالخبرات الإضافية لإثارة مهارات استقصاء جديدة لديهم، أو من خلال دراسة الترابط بين منحنى العلم والمجتمع والتقانة، وفهم تاريخ العلم وطبيعته، وعلى المعلم أن يعطي وقتاً كافياً للطلبة لكي يطبقوا ما تعلموه في مواقف أكثر تقدماً، وربط المفهوم مع المفاهيم الأخرى ذات المستوى نفسه أو بمستوى أعلى. (الصادق والأمين، 2003)

5- مرحلة التقييم (Evaluate): وهي مرحلة (تعمل في القسم الرئيسي وايضاً الختامي) ويفضل ان تكون في الختامي في هذه المرحلة يحصل التقييم داخل الغرفة الصفية، بمتابعة وملاحظة المعلم لمعرفة الطلبة وتطبيقهم للمفاهيم المتقدمة، ومقدار التغير في التفكير، وهنا يقوم المعلم بطرح أسئلة تشجع على النقصي والاستكشاف. ومن المهم هنا، التذكير بأن عملية التقييم يجب ألا تؤجل حتى الانتهاء من الدرس، ويمكن للمعلم أن يعرف من خلال خبرته التدريسية، الطريقة التي يسير بها درسه، ويساعده في ذلك طرح أسئلة تقييم ذاتي مثل: ما الذي تعلمه الطلبة؟ هل يرتبط بالأهداف التي وضعتها للدرس؟ وكيف يمكنهم توضيح ما تعلموه أقرانهم. (خطابية، 2005).

1-زيتون، عايش، النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، 2007، ص447.

2-الصادق الأمين، مصدر سبق ذكره، ص318.

3-خطابية، مصدر سبق ذكره، ص420.

2.1.2 التفكير التأملي، مفهومه:

1-التفكير لغةً: التفكير في اللغة يشتق من مادة (فكر) وهو إعمال الخاطر في الشيء والتفكير والتفكير هو تردد الخاطر بالتأمل والتدبر بطلب المعاني، جاء في المعجم الوسيط فكر وفكر وفكرًا: تأمل بنظر ورؤية في الشيء، وفكر في الأمر أعمل عقله ورتب بعض ما يعلم ليصل إلى المجهول. وأفكر في الأمر فكر فيه فهو مفكر وفكر في المشكلة: أي أعمل عقلة فيها ليتوصل إلى حلها فهو مفكر، وفكر فلان بالأمر: أخطره في باله. وأفكر: تذكر، وفكر في الأمر.

2-التفكير اصطلاحاً: جميع التعريفات الخاصة بالتفكير اتفقت تقريباً علي أن التفكير هو عملية عقلية تجري في الدماغ بسبب تعرض الإنسان لمثير أو مشكلة، وعلي أن التفكير هو هبه ومكرمه إلهيه حبا الله عز وجل بها البشرية جميعاً، بحيث تعتبر الحضارة البشرية اليوم أثر هذا التفكير، واتفقت معظم التعريفات السابقة كذلك على أن الدماغ عندما تحدث مشكلة ما يبدأ فوراً بوضع حلول وفروض بعد تحديد المشكلة وتفسيرها ووضع حلول مقترحة ولإثراء الموضوع نعرض مجموعة من التعريفات : حيث تعد أعمال أساس المعرفة حول التفكير التأملي، فقد أشارت دراساته إلى أن التفكير التأملي يجب أن يحقق هدف التعلم، ليصبح تعلماً أفضل، وأنه يدفع الطالب نحو التعلم بشكل أكثر حماساً، وركز على أن التفكير التأملي يحدث عندما يواجه الطالب حالات صعبة ويفكر فيها بشكل مباشر. وعد شولمان التأمل واحداً من المكونات الرئيسية المهمة للعملية التعليمية، التي تضاف إلى الفهم والتفكير والتحليل. وقد تعددت تعريفات التفكير التأملي بتعدد العناصر التي يتضمنها، فقد بين أن للتفكير التأملي قدرة حدسية للشخص تمكنه من استقصاء نشط ومتأمل حول معتقداته وخبراته المفاهيم، لوصف المواقف وتحليلها، واشتقاق الاستدلالات منها، وخلق قواعد مفيدة للتدريب والتعلم في مواقف أخرى مشابهة.

1-إبراهيم أنيس، محمد خلف الله احمد، كتاب المعجم الوسيط، مجمع اللغة العربية، مكتبة الشروق الدولية، الطبعة الخامسة، القاهرة. ،1972، ص698.

2-Dewey, J. The relation of theory to practice in education .in M.L. Borrow man (Ed)teacher education in America: Document try history. New york: teachers 1904,140.

3-Shulman, L. Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. Harvard Educational Review, 1987, PP57.

4-Schon, D. Educating the Reflective Practitioner. San Francisco, CA: Josser-Bass, 1987, PP184.

ويعرف (مصطفى، 1992: 8) (التفكير التأملي بأنه استقصاء ذهني نشط واع للفرد حول معتقداته ومعارفه في ضوء الواقع الذي يعمل فيه، يمكنه من حل المشكلات وإظهار المعرفة الضمنية إلى سطح الوعي بمعنى جديد، مما يجعله قادراً على تكوين نظرة خاصة به). كما يعرف بأنه (التفكير الذي يتأمل فيه الفرد موقفاً ما، ويحلله إلى عناصره ويضع الخطط اللازمة لفهمه بهدف الوصول إلى النتائج التي يتطلبها الموقف، بالإضافة إلى تقويم النتائج في ضوء هذه الخطط) ويعد التأمل من العمليات العقلية المتضمنة في عمليات القراءة التحليلية ومهاراتها، ويرتكز ذلك على عملية تلقي المعلومات وإرسالها إلى الدماغ للمعالجة، ومن ثم التوصل للمضامين وتحليلها، حيث يحصل ما يطلق عليه التأمل الذي يشمل نتاجات معرفية.

1.2.1.2 أهمية التفكير التأملي:

ممارسة التفكير التأملي تكسب الشخص القدرة على:

- 1- ربط المعرفة الجديدة بالخبرات السابقة.
- 2- تطبيق استراتيجيات محددة على مهام جديدة.
- 3- فهم أسلوب تفكيره.
- 4- عمل ترتيب للمتناقضات والمقارنة بينها.
- 5- التعمق في الأمور.

1- مصطفى، شريف، أثر تنمية قدرة التفكير التأملي عند معلمي العلوم في المرحلة الأساسية على فاعليتهم التعليمية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، 1992، ص 8.

2- العتوم، عدنان والجراح عبد الناصر وبشارة، تنمية مهارات التفكير: نماذج نظرية وتطبيقات عملية (الطبعة الثالثة) دار المسيرة للنشر، عمان، الأردن، 2011، ص 32.

3- عبد الهادي، محمد. وآخرون، مهارات في اللغة والتفكير. عمان، دار المسيرة: 2003، ص 76.

2.2.1.2 طبيعة التفكير التأملي:

يتطلب التفكير التأملي استخدام آليات التفكير التأملية، ويتضمن عمليات تفكير نشطة حيث يقوم الشخص المتأمل بطرح كافة القضايا بشكل صحيح لكي يتم نقاشها. ويعد أحد القدرات الذهنية التي تحلل الظواهر إلى عناصرها من خلال توجيه أسئلة للذات، وإعادة تنظيم الخبرة. ويستخدم التفكير التأملي أحياناً تحت اسم حل المشكلات أو التفكير المنظم، حيث يقوم على استخدام أساليب السؤال المنظم والعقلي فيصبح الشخص المتأمل قادراً على مواجهة كثير من المعوقات الشخصية والوظيفية وحلها. وقد فصل ميزري و طبيعة التفكير التأملي في ثلاثة محاور:

1- التأمل بالمحتوى: وحدده بأنه التفكير بما نواجه وما نفكر وما نتصرف على أساسه، والتأمل بالمحتوى يهتم بالسؤال الذي يبدأ بكلمة (ماذا).

2- التأمل بالعملية: يهتم بشكل أكبر بالطريقة أو الأسلوب الذي نتأمل به، أي دراسة الكيفية التي يقوم بها المتعلم بمهام التعلم من حيث إدارتها والتفكير فيها والشعور بها وتنفيذها، وتقويم مستوى الأداء في تنفيذها، أي تهتم بالسؤال الذي يبدأ بكلمة كيف.

3- التأمل الأولي: وهو التأمل الذي يجعل الطالب يدرك لماذا يدرك الأشياء، ويفكر بها ويشعر بها وينفذها. وينظر كمبر إلى التأمل الأولي على أنه يمثل المستوى الأعلى من التفكير التأملي إذ يمكن به نقل المعنى العام الذي يدور في الذهن، وأنه يفتح المجال أمام احتمالية تبادل وجهات النظر المختلفة.

1-Mezirow, J. Transformative Dimensions Of Adult Learning. San Francisco: Josser-Bass. 1991.

2-Camber, D., Leung, D., Jones, A., Loke, A., McKay, J., Sinclair, K., Tse, H., Webb, C., Wong, F., Wong, M. & Yeung, E. (2000). Development of a questionnaire to measure the level of reflective thinking. Assessment & Evaluation in Higher Education, 25(4), 381 – 395.

3.2.1.2 مهارات التفكير التأملي:

قام كيمبر وآخرون بتصنيف مجالات التفكير التأملي إلى أربع مجالات متدرجة من الأقل تأملاً إلى الأكثر تأملاً، وتتلخص في:

1- **العمل الاعتيادي:** ويعد أدنى مستويات التفكير التأملي، ويشير إلى كل ما تعلمه المتعلم سابقاً، بحيث يقوم باستخدامه بشكل تلقائي، وآلي في المواقف المألوفة، وحينما يواجه مشكلة ما في أوقات مختلفة، فإن طريقته في التعامل معها ستصبح آلية.

2- **الفهم:** يتضمن إدراك المفاهيم واستيعابها دون التأمل في دلالاتها أو معانيها، ويعد الفهم ضرورياً لتأمل المواقف بشكل أعمق، من ذلك قراءة الطالب لموضوع ما في كتاب، ثم استيعاب محتوياته دون إجراء معالجة عميقة له.

3- **التأمل:** يشير إلى قيام الطلاب باستكشاف الخبرات التي يمتلكها حيال موضوع ما، والتعمق في دلالات المفهوم أو الموقف للتوصل إلى فهم جديد، كما يمكن من خلال التأمل تأمل الفرضيات المتعلقة بمحتوى أو عملية أو حل مشكلة ما، أو البحث في الأمور التي تعد مسلمات، وإثارة الأسئلة بشأنها.

4- **التأمل الناقد:** يعد أعلى مستويات التفكير التأملي ويتضمن التفكير بعمق حول موقف ما، ثم بناء فهم جديد له، بالإضافة إلى إصدار حكم حيال هذا الموقف، ويتحقق ذلك حينما يكون الطالب قادراً على تبرير وجهة نظره، وأفكاره ومشاعره وإجراءاته.

4.2.1.2 أهمية التفكير التأملي للطالب الجامعي:

يعد التفكير التأملي أحد أنماط التفكير المهمة للطالب الجامعي فهو يطور استراتيجياتهم في استخدام معارف جديدة، بالمواقف التعليمية والمهام يواجهونها في نشاطاتهم التعليمية وتطوير مهارات التفكير المنظم في تنفيذ المهام أثناء التعلم. ويؤكد على أهمية ممارسة الطالب الجامعي للتفكير التأملي، للربط بين النظرية والتطبيق وحل المشكلات، إذ ينبغي توعيتهم بهذا النمط من التفكير، وتجريبه معهم في سائر المساقات الدراسية. أن التعليم المستند إلى الطرق التأملية يساعد الطلبة على استكشاف آليات تعليمية جديدة، والتفكير بعمق، ومساعدتهم في حل المشكلات من خلال تعزيز آرائهم وتحليل الأمور بشكل دقيق، وتنويع الأفكار حول الموضوع، وتنمية الحالة النفسية لديه

1- أبو صبيح، تغريد. أثر برنامج تدريبي قائم على أسلوب التفكير التأملي في تنمية مهارات حل المشكلات الإبداعي والتحصيل لدى طلبة الصف الثامن في مادة اللغة العربية، *مجلة الثقافة والتنمية*. العدد: 82، 2014، ص 202.

2-Kish, Cheryl K & Sheehan, Janet K. Portfolios in the classroom: Vehicles for developing -reflective thinking. *High School Journal*, 80(4)7-254 (1997)

ويلخص (درويش، 2010: 32)، وللتفكير فوائد التفكير التأملي للطالب الجامعي بأنه: يطور استراتيجياته في التعليم والتعلم، ويساعده في تحسين نوعية التفكير، وحل المشكلات غير الاعتيادية بطرق غير تقليدية، وتشجيع الاتصال بأنواعه المختلفة، ومساعدة الطلبة في تقويم أعمالهم ذاتيا أمل بأفكار متعددة حول الموضوعات، وتنمية الناحية النفسية لدى الطلبة. وترى الباحثة أن التفكير التأملي ينمي قدرة الطلبة، ويسهم في حل المشكلات التي تواجههم بكل دقة ووضوح، ويساعدهم على إصدار الأحكام المناسبة، واتخاذ القرارات الملائمة في ضوء المعلومات المتوفرة، وتعويدهم الموضوعية، كما أنه استقصاء ذهني نشط متأمل مستمر، لاعتقادات المتعلم وأفكاره وافتراضاته، يمكنه من معالجة المشكلات عن طريق مراجعته لخبراته السابقة، والانفتاح الذهني والمسؤولية الفكرية. كما أنه يزود الطالب بالآلية التي تصبح معارف الطالب من خلالها مترابطة ومتداخلة مع خبراته السابقة، مما يمكنه من تعديل معارفه وخبراته حسب الحاجة. وقد اهتم عدد غير قليل من الباحثين بقياس التفكير التأملي لطلاب الجامعة، من ذلك دراسة (الشهري) حيث تعرف على أنماط التأمل لطلاب جامعة طيبة، وكشفت النتائج عن فروق لصالح طلاب التربية. وأجرى (القرعان والحموري) دراسة كشفت عن العلاقة الإيجابية بين مستوى التفكير التأملي ومهارة الحوار اللغوي، وأوصى الباحث بربط التفكير التأملي مع المهارات اللغوية أثناء التدريس. وقدمت (الزرعة) برنامجا لتنمية التأمل لطلاب جامعة الفيصل، وأوصت بضرورة الاهتمام بالتفكير التأملي لدى الطالب الجامعي، وتضمينه في المقررات الدراسية لأهميته في زيادة التحصيل. واستقصى (المرشد) مستويات طلاب جامعة الجوف في التفكير التأملي والكشف عن علاقته بالمعدل التراكمي، وأسفرت النتائج عن أن مستويات الطلاب تقل عن الحد المطلوب، مع وجود علاقة موجبة بين المعدل التراكمي ومستواهم في التفكير التأملي.

-
- 1- الشهرى حاسن رافع، أساليب التفكير لدى طلاب وطالبات المستويات الأولية بجامعة طيبة مجلد 9، الرياض، 2009، ص 833.
 - 2-القرعان والحموري، العلاقة بين مستوى التفكير التأملي والكفاءة المعرفية للتداول لدى طلبة المرحلة الثانوية المتفوقين والعاديين في مدينة الزرقاء". مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد: 35، 2011،
 - 3- الزرعة ليلي، برنامج مقترح لتنمية التفكير التأملي لدى عينة من طالبات كلية التربية بجامعة الملك فيصل". مجلة كلية التربية، جامعة طنطا. العدد: 48، 2012،
 - 4-المرشد، يوسف، مستويات التفكير التأملي لدى طلاب جامعة الجوف". مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية، العدد: 2، 2014،
 - 5-درويش، محمود ، أثر استراتيجية تعليمية قائمة على نموذج جنسن للتعلم المستند إلى الدماغ في تنمية المفاهيم النحوية والتفكير التأملي". رسالة دكتوراه غير منشورة. جامعة عمان العربية، 2010، ص 32.

3.1.2 مفهوم التحصيل المعرفي:

أشار (بن يوسف) مثل التحصيل المعرفي درجة الاكتساب التي يحققها الطلبة في مادة معينة او في مجا تعليمي معين، او مستوى النجاح الذي يحرزه الطالب في تلك المادة ويحدد بواسطة درجة الاختبار او الدرجات المحددة من قبل المعلمون او كالمها معا، وهو مستوى اكتساب الطالب للحقائق والمفاهيم عند مستويات الاستذكار والفهم التطبيق والذي يقدر بالدرجات التي يحصل عليها الطالب في الاختبار التحصيلي المعد لهذا الغرض.

ويؤكد (جابر عبد الحميد) ان خرائط المفاهيم تساعد المعلم في تدريس المادة العلمية من خلال جعل الخطة التعليمية اوضح وجعل عملية التدريس فعالة عن طريق تتابع الأفكار وتسلسلها في التدريس، لذلك لم تعد أساليب التعلم التقليدية التي يكون فيها المدرس هو المصدر الوحيد للمعلومات والطالب متلقي، بل أصبح مفهوم العملية التعليمية يركز على أساليب واستراتيجيات حديثة ومتطورة تنتقل فيها العملية التعليمية من المعلم الى المتعلم ويكون دور المعلم هو التوجيه والارشاد بحيث يوجه نشاط طالبه توجيها بل أصبح مفهوم العملية التعليمية يركز على أساليب واستراتيجيات حديثة ومتطورة تنتقل فيها العملية، التعليمية من المعلم الى المتعلم ويكون دور المعلم هو التوجيه والارشاد بحيث يوجه نشاط طالبه توجيها يمكنهم من ان يتعلموا بأنفسهم وتسهيل عملية التعلم وتقليل من زمن التعلم من خلال جعل المتعلم عنصرا حيويا وفعالا مما يؤدي الى زيادة الكفاية في التعلم لديه ثم تأثير ذلك في مستوى الأداء.

-
- 1- بن يوسف، أمال، العالقة بين استراتيجيات التعلم والدافعية للتعلم وأثرهما على التحصيل الدراسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية علوم التربية، جامعة الجزائر، الجزائر، 2008، ص 68.
- 2- جابر عبد الحميد جابر، استراتيجيات التدريس والتعلم، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1999، ص 326.

1.3.1.2 أهمية التحصيل المعرفي:

أن التعليم الناجح يعتمد على الاستطلاع والتجريب، والممارسة والانتقان لا يأتيان فقط بتعلم المهارات والخطط وإنما يلزم تزويد الممارس بالمعلومات والمعارف المتعلقة بالنشاط الممارس، سواء منها المباشر أو غير المباشر، وأكد (طه) أن القياس المعرفي في المجال الرياضي وبخاصة في لعبة كرة الطائرة أصبح من أساليب القياس الحديثة، فهي تشير إلى مدى تحصيل الطالب من محتويات البرامج والمناهج الدراسية ومدى تقويم فعاليتها للنهوض بالعملية التعليمية مما يؤدي إلى رفع مستوى إتقان الطالب لتطبيق الجانب المعرفي باللعبة التخصصية. أن الحاجة ملحة إلى ضرورة توفير وسيلة قياس حديثة لقياس المعارف والمعلومات في لعبة كرة الطائرة متضمنة أربعة أبعاد رئيسية هي المهارات الأساسية، القواعد الدولية، خطط اللعب، تاريخ اللعبة، التي تؤدي إلى تقنين الاختبارات المعرفية في لعبة كرة الطائرة وإدخالها ضمن الخطط المستقبلية لتطوير اللعبة وانتشارها في جميع أنحاء العالم. وأكد (الحوري) يجب الاهتمام بالحصيلة المعرفية لدى الطلبة والتي تساعد على رفع المستوى البدني للطلبة وأن تشمل على مجالات علوم الرياضة ومن أهمها الناحية البدنية والخطية والقانونية والإصابات والناحية التاريخية التي تتطلب الإدراك الكامل من المتعلم في تحسين الحصيلة المعرفية لدية وسهولة تطبيق المعلومات الخطية. ويشير (علاوي) أي أن المعارف والمعلومات تعتبر ذات أهمية كبرى في اكتساب الفرد التصورات اللازمة للأداء وتحليل المواقف المختلفة للعب واختيار أنسب الحلول اللازمة لمجابهة هذه المواقف.

-
- 1- طه، على وطه، ايمن، بناء اختبار معرفي تقني في قانون الكرة الطائرة مبرمج على الحاسب الآلي، المؤتمر العلمي الثاني، المستجدات العلمية في التربية الرياضية والبدنية - مجلة البحوث، جامعة اليرموك، 2007، ص 193.
 - 3- الحوري، محمد، الحصيلة المعرفية العلمية لدى مدربي الكراتية في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن، 2003، ص 329.
 - 4- محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي، ط9، دار المعارف، القاهرة، 1994، 276.

5-Ohio, Zing. Construction and validation of knowledge test for the United States volleyball association level coaching certification, Doctoral Dissertation, university of Iowa 2003.

4.1.2 المهارات الأساسية بالكرة الطائرة:

إن إتقان المهارات الأساسية من أهم الأسباب لتحقيق النجاح والفوز لأي فريق، وتعد الكرة الطائرة من الألعاب الجماعية التي تتمتع بأنواع متعددة من المهارات الهجومية والدفاعية، "إن لعبة الكرة الطائرة تتكون من مجموعة من الحركات الفنية يطلق عليها المبادئ الأساسية أو المهارات الفنية الأساسية ولا بد للاعب، المبتدئ من معرفة مهارات هذه اللعبة التي يزاولها لكي يتقنها بدرجة كبيرة وعالية حتى يسهل عليه، استيعاب خطط اللعب سواء أكانت هجومية أم دفاعية مع مراعاة مطابقتها لقانون اللعبة (سعد) وتتضمن الكرة الطائرة مجموعة من المهارات الحركية التي يجب أن تتباين في نوعها وأهدافها ودرجة تعقيدها (نسيمة) فالمهارات الأساسية لأية لعبة من الألعاب هي "الدعامة القوية التي يبني عليها الفريق وعلى إتقانها يتوقف إلى حد كبير وصول اللاعب والفريق إلى المستويات العليا، لذلك يجب إتقانها إتقاناً تاماً (حمدي) وعليه يجب إتقان المهارات ويجب على جميع المتعلمين أن يؤديوا المهارات الفنية جميعاً بمستوى متكافئ لكي يتمكن كل طالب من تنفيذ الأداء ضمن واجبه أثناء اللعب مع مراعاة مطابقتها لقانون اللعبة، وعلى الرغم من أن المهارات تبدو سهلة الأداء إلا أنها تتطلب بذل جهد كبير في دقة إتقانها وذلك لما يفرضه قانون اللعبة من حيث قصر فترة لمس الكرة وتحديد لمسها بأطراف الأصابع وصغر حجم الملعب وسرعة طيران الكرة وغيرها.

1- سعد حماد الجميلي؛ الكرة الطائرة: عمان، دار زهران للنشر، 2002، ص 11.

2- نسيمة محمود إبراهيم؛ استراتيجية تعليم مهارات الكرة الطائرة، ط1: الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا النشر، 2006، ص 35.

3- حمدي عبد المنعم؛ المهارات الأساسية للكرة الطائرة: القاهرة، كوبي للطباعة والنشر والتوزيع 1984، ص 2.

وتقسم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة إلى مهارات هجومية ودفاعية كما يأتي: (سهيل، 2006: 44)

1. المهارات الهجومية وتشمل:

- ❖ الإرسال.
- ❖ الإعداد.
- ❖ الضرب الساحق.
- ❖ حائط الصد.

2. المهارات الدفاعية وتشمل:

- ❖ استقبال الإرسال.
- ❖ حائط الصد.
- ❖ الدفاع عن الملعب.

وستتناول الباحثة المهارات قيد الدراسة:

1.4.1.2 مهارة الإعداد:

تعد مهارة الإعداد من المهارات الهجومية المهمة، في لعبة الكرة الطائرة حيث إن عدم إتقانها يؤدي إلى توقف مجريات اللعب ومن ثم فقدان الكرة لصالح الفريق المنافس. فالإعداد هو "عملية تمرير الكرة للأعلى وإلى مكان مناسب بعد استقبالها من إرسال المنافس أو من ضربة ساحقة أو تمريرة وغالباً ما يكون من اللمسة الثانية. (أكرم) ويُعد الإعداد من فوق الرأس للأمام من أكثر أنواع الإعداد استخداماً، وذلك لسهولة أدائه ولكافة الفئات العمرية، وتُعد الأساس للأنواع الأخرى، إذ يتوقف أداء أغلب الإعداد في الكرة الطائرة على إتقان أداء هذا النوع من الإعداد.

1-سهيل جاسم جواد المس لمأوي؛ تأثير منهج تدريبي (بالتثقيف) في تطوير سرعة حركات الرجلين المقترنة بالرشاقة ودقة أداء المهارات الهجومية والدفاعية بالكرة الطائرة للشباب (17-18 سنة): (أطروحة دكتوراه - كلية التربية الرياضية - جامعة بابل، 2006، ص44.
2-أكرم زكي خطابية؛ موسوعة الكرة الطائرة الحديثة : عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1996، ص129.

أما فيما يخص المراحل الفنية لأداء مهارة الإعداد من فوق الرأس للأمام فيكون كالآتي:

1-المرحلة التمهيديّة:

يتخذ اللاعب وقفة الاستعداد، إذ يقف اللاعب والقدمان باتساع الحوض، واحدة تسبق الأخرى، الركبتان مثنيتان قليلاً، ثقل الجسم موزع على القدمين بالتساوي، الجذع مائل قليلاً للأمام، الرأس عمودي على مستوى الكتفين، والنظر في اتجاه خط سير الكرة، الذراعان مثنيتان قليلاً وأمام الجسم، والمرفقان للأسفل وللخارج، ويشكل الساعد والعضد زاوية حادة، واليدين مفتوحتان، والأصابع منتشرة وغير متصلة.

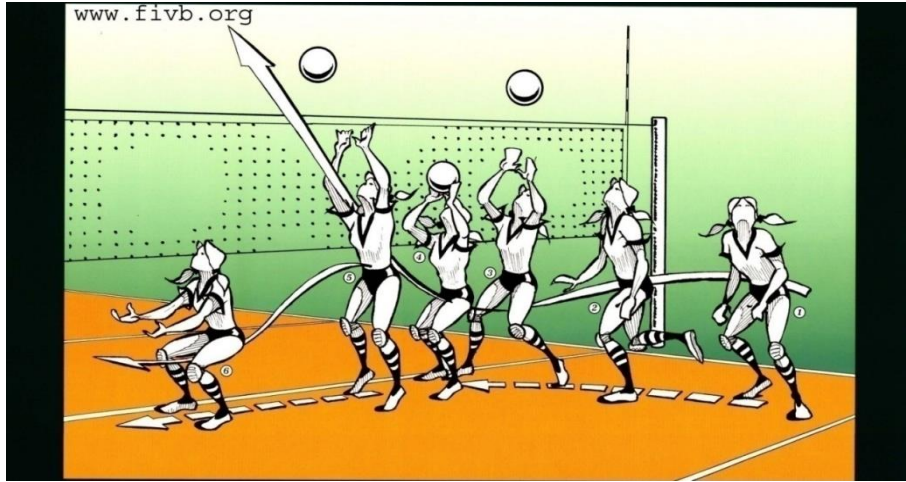
2-المرحلة الرئيسيّة:

عند وصول الكرة إلى ارتفاع (15-20) سم تقريباً عن مستوى الرأس، تتحرك اليدين إلى أعلى قليلاً لاستقبال الكرة، وعند ملامستها لسلاميات الأصابع، تقوم الذراعان بحركة رجعية خفيفة تمهيداً لأدائها في الاتجاه المطلوب، وتغطي سلاميات الأصابع النصف الخلفي للكرة، وهما متباعدان وفي مستوى واحد، وبعد ملامسة الكرة للأصابع، تزداد زاوية انثناء اليدين من مفصل الرسغ، مع زيادة انثناء الركبتين، ويكون ملامسة الكرة بأصابع الإبهام والسبابة والوسطى بصورة فعالة، أما الخنصر والبنصر فتكون الملامسة قليلة لموازنة الكرة فقط، وكذلك مراعاة المسافة بين الذراعين والجذع (الجزء العلوي من الجسم) في لحظة استلام الكرة، والتي تعتمد على بُعد اللاعب من الشبكة، فكلما كان اللاعب قريباً من الشبكة زاد ارتفاع الذراعين للأعلى.

3-المرحلة الختامية:

يستمر اللاعب في نشر جميع أجزاء الجسم إلى أن يصل إلى الوقوف على الأصابع، والاستعداد لمتابعة عملية اللعب من جديد، وهذا النوع من الإعداد هو الأكثر شيوعاً في ملاعب الكرة الطائرة، كما موضح في الشكل (1).

1-علي مصطفى طه؛ الكرة الطائرة تاريخ- تعليم- تدريب- تحليل- قانون: (مصر، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع، 1999، ص78-79).

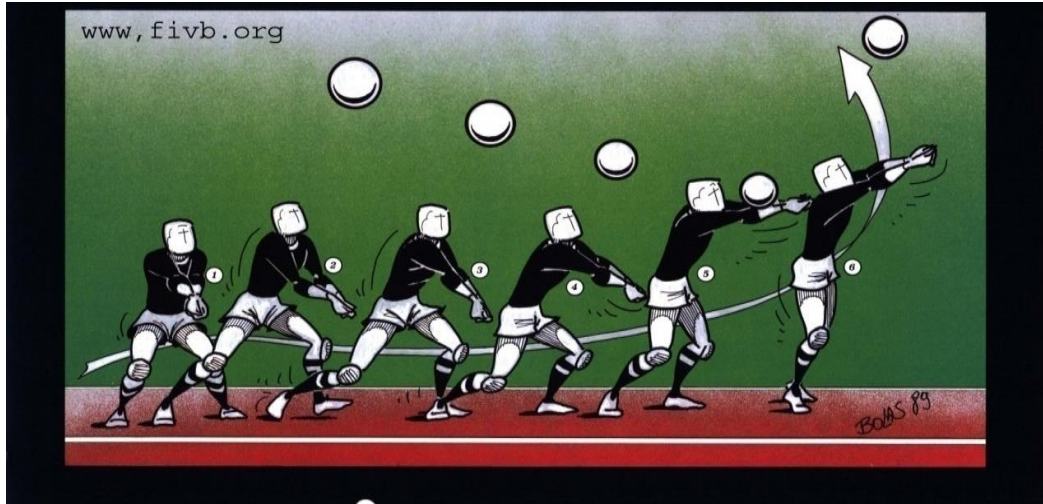


شكل (1)

يوضح الأداء الفني (التكنيك) لمهارة الإعداد بالكرة الطائرة

2.4.1.2 مهارة استقبال الإرسال من الاسفل:

تعد من المهارات الدفاعية المهمة في لعبة كرة الطائرة، إذ تطورت وتنوعت طريقة استقبال الإرسال لزيادة وتطور قوة وفاعلية الإرسال ولزيادة مساحة منطقة الإرسال ، وهي أولى خطوات الهجوم حيث يترتب عليها الإعداد الناجح والمتنوع والهجوم، وإن السر في النجاح والدقة للأداء الجيد هو التوقع المسبق لمكان سقوط الكرة وأن يعرف اللاعب اتجاه الكرة وسرعتها لأخذ المكان المناسب، " إن اللاعب المستقبل عليه أن يتنبأ إلى أي مكان سوف تذهب الكرة وهل ستعبر من جهته وما سرعتها وارتفاعها ومن خلال ذلك يكون قادراً على الاستقبال الجيد للكرة. (Keith) كما موضح في الشكل (2).



شكل (2)

مهارة استقبال الإرسال

أما مراحل الأداء الفني (التكنيك) لمهارة استقبال الإرسال من الاسفل فهي: (علي، 1999: 70)

1- المرحلة التمهيدية:

يتحرك اللاعب في اتجاه الكرة ليأخذ، وقفة الاستعداد خلف الكرة، إذ تكون القدمان أوسع من الحوض، والركبتان مثنيتان قليلاً، والخصدان مع الساقين، يشكلان زاوية قائمة، وميل الجذع قليلاً للأمام، والرأس، عمودي على الكتفين، والذراعان ممدودتان للأمام، وضم الساعدين لبعضهما، مع وضع قبضة اليد إحداهما، داخل الأخرى، ويزداد انثناء الركبتين للأسفل لحظة التأهب لتسلم الكرة.

2- المرحلة الرئيسية:

عند وصول الكرة. لملامسة، سطح الساعدين، يبدأ اللاعب بدفع أجزاء الجسم للأعلى، فيبدأ بدفع القدمين، حيث يكون البدء في الخلفية ثم الساقين (مفصل الركبة)، ثم مفصل الفخذ، والجزء العلوي من الجسم. للأمام والأعلى، ثم تتحرك الذراعان منتشرتين، من مفصل الكتفين من دون اشتراكهما الفعلي، وذلك في أثناء فرد الجذع، وتحدد، مقدار المسافة بين الذراعين والجذع (الجزء العلوي من الجسم) في لحظة تسلم الكرة على. بُعد اللاعب من الشبكة، مع ملامسة الكرة، بأكبر سطح ممكن للساعدين، ويعتمد دفع أجزاء الجسم على قوة واتجاه المسافة المراد تمرير وتوجيه الكرة إليها.

3- المرحلة الختامية:

يستمر اللاعب في دفع جميع أجزاء الجسم إلى أن يصل إلى الوقوف على الأصابع للاستعداد ولمتابعة عملية اللعب. من جديد. وهذا نوع من استقبال الإرسال الأكثر شيوعاً في ملاعب كرة الطائرة.

الفصل الثالث

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية.

1.3.1 منهج البحث.

2.3.2 مجتمع وعينة البحث.

1.2.3.3 تجانس العينة

3.3 وسائل جمع المعلومات والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث

1.3.3.3 وسائل جمع المعلومات

2.3.3.3 الادوات والاجهزة المستخدمة في البحث

4.3 إجراءات تحديد متغيرات البحث الميدانية

1.4.3.3 بناء مقياس التفكير التأملي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الثانية

2.4.3.3 اختبار التحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الثانية

3.4.3.3 تحديد مهارتي الاعداد من الأعلى والاستقبال من الاسفل بالكرة الطائرة،

1.3.4.3.3 تحديد الاختبارات المهارية الخاصة بالأعداد من الأعلى والاستقبال من الاسفل

المستخدمة في البحث

5.3 التجارب الاستطلاعية

6.3 الاسس العلمية للاختبارات المهارية

1.6.3 اثبات الاختبار

2.6.3 صدق الاختبار

3.6.3 موضوعية الاختبار

7.3 الاختبارات القبليّة

8.3 التجربة الرئيسية (اعداد الوحدات التعليمية باستخدام دورة التعلم الخماسية المعدلة

9.3 الاختبارات البعدية

10.3 الوسائل الإحصائية

الفصل الثالث

3. منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

1.3 منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك لملاءمته لمشكلة واهداف البحث بأسلوب المجموعتين التجريبية والضابطة المتساويتين بالعدد والمتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي.

2.3 مجتمع وعينات البحث:

حدد مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كربلاء للعام الدراسي 2021-2022 والبالغ عددهم (180) طالباً موزعين على (6) شعب (F. E. D. C.B. A) حيث ان كل شعبة من الشعب يكون عددها (30) طالباً، واختيرت عينة قوامها (80) طالباً مثله عينة لبناء مقياس التفكير التأملي وينسبه مئوية قدرها (44.44%) من مجتمع الأصل تمثلت شعب (F. E. D). اما عينة البحث الاساسية فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية المنتظمة اذ تم اختيار شعبتين من مجتمع الاصل عن طريق القرعة لتصبح شعبة (A) والبالغ عددهم (15) طالباً للمجموعة التجريبية وشعبة (B) والبالغ عددهم (15) طالباً للمجموعة الضابطة، وتم اختيار (10) طلاب من شعبة (C) ليمثلوا عينة التجربة الاستطلاعية، وتم استبعاد عدد من الطلاب البالغ عددهم (60) طالباً كما يبين جدول (1) .

جدول (1)

يبين التصميم التجريبي لمجموعي البحث التجريبية والضابطة لعينة البحث

ت	المجتمع	العدد	تمثيل المجموعات	عينة البناء	عينة التجربة الأساسية	عينة التجربة الاستطلاعية	المستبعدون
1	شعبة (A)	30	المجموعة التجريبية		./ .15		./ .15
2	شعبة (B)	30	المجموعة الضابطة		./ .15		./ .15
3	شعبة (C)	30	التجربة الاستطلاعية			./ .10	./ .20
4	شعبة (D)	30	عينة بناء	./ .30			
5	شعبة (E)	30	عينة بناء	./ .25			./ .5
6	شعبة (F)	30	عينة بناء	./ .25			./ .5
المجموع	180			./ .80	./ .30	./ .10	./ .60

وبذلك تم اعتماد التصميم التجريبي بأسلوب المجموعتين المتساويتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي كما مبين في الجدول (2).

جدول (2)

يبين التصميم التجريبي بأسلوب المجموعتين المتساويتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي

التصميم	المجاميع	الاختبارات القبليّة	المتغير المستقل	الاختبارات البعديّة	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين	الفرق بين الاختبارات البعديّة للمجموعتين
التصميم التجريبي ذو المجموعتين المتساويتين المتكافئتين	المجموعة التجريبية	اختبار قبلي لمهاري الاعداد والاستقبال من الاسفل	استراتيجية دورة التعلم الخماسية	اختبار بعدي لمهاري الاعداد والاستقبال من الاسفل	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي	الفرق بين المجموعتين في الاختبار البعدي
	المجموعة الضابطة	اختبار قبلي لمهاري الاعداد والاستقبال من الاسفل	أسلوب التدريس المتبع	اختبار بعدي لمهاري الاعداد والاستقبال من الاسفل	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي	

1.2.3 تجانس العينة:

عمدة الباحثة الى اجراء عملية التجانس لعينة البحث في القياسات الانثروبومترية (الطول - العمر - الكتلة) وجدول (3) يبين ذلك.

جدول (3)

يبين تجانس عينة البحث في القياسات الانثروبومترية (الطول، العمر، الكتلة)

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الاختلاف
الطول	سم	72,00	3.052	171.50	%0.76
العمر	شهر	20.00	0.282	20.00	%0.75
الكتلة	كغم	72.00	2.608	72.00	% 0.01

* جميع قيم معامل الاختلاف كانت صفرية مما يدل على تجانس العينة في المتغيرات أعلاه.

3.3 وسائل جمع المعلومات والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

1.3.3 وسائل جمع المعلومات

- لغرض جمع البيانات والمعلومات استعانة الباحثة بالوسائل الآتية:
- المصادر والمراجع العربية والأجنبية صف (100_106)
- الشبكة المعلوماتية (الانترنت) في الحصول على الصور الخاصة بالمهارات
- الاختبارات والقياس (51_69)
- المقابلات الشخصية (ملحق 2) تحديد مجالات التفكير التألمي (ملحق 4) عرضت عليهم فقرات المقاييس
- استمارة استبيان ملحق رقم (1)

2.3.3 الادوات والاجهزة المستخدمة في البحث:

استخدمت الباحثة الأدوات والأجهزة الآتية:

- ملعب الكرة الطائرة القانوني.
- كرات طائرة قانونية عدد (10) نوع Micas.
- شريط لاصق ملون عدد (3).
- صافرة.
- شريط قياس متري لقياس الاطوال.
- ميزان لقياس الاوزان.
- شاشة عرض دات شو
- أقراص CD
- جهاز Lap Top نوع (TOSHIBA) عدد (1) صينية الصنع.
- أوراق ستيرك عدد (20)
- قائم الوثب العالي
- حبل
- اقراص CD

4.3 إجراءات البحث الميدانية (إجراءات تحديد المتغيرات):

1.4.3 إجراءات قياس التفكير التأملي لطلاب المرحلة الثانية بالكرة الطائرة:

من أجل قياس متغير الدراسة (التفكير التأملي لطلاب المرحلة الثانية بالكرة الطائرة) يتطلب ذلك من الباحثة القيام بعملية بناء للمقياس المطلوب وفق الخطوات والإجراءات الآتية:

1.1.4.3 التخطيط لبناء المقياس وتحديد الهدف والغرض من بنائه:

ان الهدف من بناء مقياس التفكير التأملي لطلاب المرحلة الثانية بالكرة الطائرة هو وضع ادوات قياس علمية ، والغرض من بنائه التعرف على ما يمتلكه الطالب من معرفة بصرية ورؤيا وفهم عن ما يريد تعلمه وتفسير واضح وعلى ضوء التعريفات والأطر النظرية لمفهوم (التفكير التأملي) سعت الباحثة إلى تجزئة المفهوم إلى المجالات وصياغة وجمع فقرات معنية بقياس ذلك المتغير ، إذ تبنت الباحثة احدى نظريات(التفاعل

الاجتماعي) إطاراً نظرياً في تكوين مجالات وصياغة الفقرات المعنية بقياس التفكير التأملي لطلاب المرحلة الثانية بالكرة الطائرة .

2.1.4.3 تحديد مجالات المقياس:

بعد ان تم اعتماد وتبني الأطر النظرية لمفهوم التفكير التأملي لطلاب المرحلة الثانية بالكرة الطائرة في تكوين مجالات وصياغة فقرات المقياس قامت الباحثة بتجزئة المقياس إلى عناصره الأولية ليمثل كل عنصر مجالاً أو بعداً معيناً وبعد الاطلاع على المصادر والأدبيات ذات العلاقة استطاعت الباحثة تحديد (6) مجالات لمقياس التفكير التأملي لطلاب المرحلة الثانية بالكرة الطائرة ملحق (1)، ومن اجل التعرف على مدى صلاحية تلك

المجالات لجأت الباحثة إلى عرضها على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في مجال علم النفس والاختبار والمقياس ملحق (2) في علم النفس والاختبار والمقياس والكرة الطائرة، ضمن استبانة، تم فيها تحديد أهمية كل مجال من المجالات المحددة وبعد جمع الاستمارات ومعالجة بياناتها احصائياً واستخراج قيمة الأهمية النسبية عند جمع نصف القيمة القصوى للاتفاق الخبراء مع نصف القيمة للمدى (الأهمية) الموجودة ضمن الاستمارة، أما قيمة الأهمية النسبية فهي قسمة الأهمية على القيمة القصوى للاتفاق مضروبة في مئة. (حسن، 2011: 70).

ويمكن توضيح ذلك بما يأتي:

$$\text{-القيمة القصوى للاتفاق} = \text{عدد الخبراء} \times \text{مدى الأهمية} = 15 \times 10 = 150$$

$$\text{نصف القيمة القصوى للاتفاق} = 2/150 = 75 = \text{نصف مدى الأهمية} = 2/10 = 5$$

$$\text{قيمة الأهمية} = \text{نصف المدى} + \text{نصف القيمة القصوى} = 5 + 75 = 80$$

$$\text{-قيمة الأهمية النسبية} = 100 \times 80/150 = 53.33\%$$

-وبعد ان تم جمع الاستمارات وتفرغ البيانات ومعالجتها تم استبعاد المجالات التي حصلت على اقل من (80) من الأهمية، أو أقل من (53.33%) من الأهمية النسبية من خلال اخذ آراء (15) خبيراً ومتخصصاً والجدول (4) يبين ذلك

1 قيمة الأهمية النسبية = $100 \times 150/80 = 53.33\%$.

وبعد ان تم جمع الاستمارات وتفريغ البيانات ومعالجتها تم استبعاد المجالات التي حصلت على اقل من (80) من الأهمية، أو أقل من (53.33%) من الأهمية النسبية من خلال اخذ آراء (15) خبيراً ومتخصصاً والجدول (4) يبين ذلك.

الجدول (4)

يبين درجة الأهمية والأهمية النسبية لمجالات مقياس التفكير التأملي

ت	المجالات	درجة الأهمية	الأهمية النسبية	قبول الترشيح	
				نعم	كلا
1	الرؤيا البصرية	140	93%	√	
2	الكشف عن المغالطات	110	73%	√	
3	الوصول الى الاستنتاجات	120	80%	√	
4	إعطاء تفسيرات مقنعه	130	86%	√	
5	وضع حلول مقترحة			√	
6	تحليل المواقف وربطها بالخبرات المشابهة	50	33%		√

3.1.4.3 جمع الفقرات وإعدادها وصياغتها: -

من أجل جمع وإعداد وصياغة عدد مناسب من الفقرات المعنية بقياس مجالات التفكير التأملي لطلاب المرحلة الثانية بالكرة الطائرة سعت الباحثة الى الاطلاع على المصادر والأدبيات والدراسات السابقة وبعدها تم صياغة (29) فقرة معنية بقياس التفكير التأملي لطلاب المرحلة الثانية بالكرة الطائرة ملحق (3) وعرضت على ((17) من الخبراء والمختصين ملحق (4) في علم النفس الرياضي والقياس والتقويم لغرض تقويمها والحكم على مدى صلاحية كل فقرة في قياس ما وضعت من أجل قياسه مع إبداء الملاحظات اللازمة إذا تطلب الأمر ذلك فضلاً عن إبداء الرأي حول صلاحية بدائل الإجابة المعتمدة للمقياس وبعد جمع الاستمارات وتفريغ البيانات وتحليل آراء الخبراء والمختصين حول صلاحية الفقرات ،

اقترحوا حذف وتعغير قسم من الفقرات أما لتكرارها في المعنى مع فقرات أخرى أو انها لا تصلح لقياس ما وضعت من أجله وتعديل ونقل القسم الآخر من مجال إلى مجال آخر وكذلك عرضت على أن تكون بدائل الإجابة (رباعية) (دائماً ، غالباً ، أحياناً ، نادراً) لمقياس التفكير التأملي لطلاب المرحلة الثانية بالكرة الطائرة وعلى ضوء ذلك تم الأخذ بأراء الخبراء والمختصين حول اعتماد بدائل الإجابة المقترحة ومن ثم تعديل قسم من الفقرات وحذف القسم الآخر نتيجة لاتفاق الخبراء على ذلك ، ومن خلال استخدام نسبة اتفاق الخبراء واختبار (كا²) حول صلاحية الفقرات والإبقاء على الفقرات التي حصلت نسبة اتفاق (75%) من الخبراء فأكثر والذي تكون قيمة (كا²) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (79) إذ استبقت (29) فقرة معنية بقياس التفكير التأملي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالكرة الطائرة موزعة بواقع (6) فقرة معنية بقياس الرؤيا البصرية و (7) فقرات معنية بقياس مجال الكشف عن المغالطات و (5) فقرات معنية بقياس المجال الوصول الى الاستنتاجات و(5) فقرات معنية بقياس تفسيرات مقنعه و(6) فقرات معنية بقياس مجال وضع الحلول والمقترحات ، والجدول (5) يبين ذلك .

الجدول (5)

يبين اتفاق الخبراء وقيم (كا²) حول صلاحية فقرات مقياس التفكير التألمي

ت	المجالات	تسلسل الفقرات	عدد الفقرات	عدد الموافقين	النسبة المئوية	غير الموافقين	النسبة المئوية	قيمة كا ²		قبول الترشيح
								المحسوبة	الجدولية	
1	المجال الرؤيا البصرية	-5-6 -3-4 1-2	6	17	100%	صفر	صفر	17		√
2	المجال الكشف عن المغالطات	-8-7 -10-9 -11 -12 13	7	16	%94,11	1	%5,88	13,23		√
3	المجال الوصول الى الاستنتاجات	-18 -17 -16 -15 14	5	17	100%	صفر	صفر	17	3,84	√
4	إعطاء تفسيرات مقنعه	-23 -22 -21 -20 19	5	15	%88,23	2	%11,76	9,94		√
5	وضع حلول مقترحه	-24 -25 -26 -27 -28 29	6	13	%76,47	4	%23,52	4,76		√
المجموع			29							

ومن أجل التأكد من صلاحية التعديلات التي أجرتها الباحثة على الفقرات قامت بعرضها مرة أخرى

على مجموعة من الخبراء والمختصين لإقرار صلاحية التعديلات.

وبعد جمع الاستمارات وتفرغ بياناتها واستخراج قيمة معامل اتفاق (كندال) بين آراء الخبراء أظهرت النتائج ان

قيمة معامل اتفاق (كندال) قد بلغت (0.94) لمقياس التفكير التألمي لطلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة

المرحلة الثانية بالكرة الطائرة ومما يؤشر ان الخبراء قد أقروا بنسبة (94%) على صلاحية فقرات التفكير التأملي لطلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الثانية بالكرة الطائرة بعدها تم عرض المقياس على الخبير اللغوي** لتعديل صياغة فقرات المقياس وبما لا يتعارض وسلامتها اللغوية.

4.1.4.3 إعداد تعليمات المقياس:

من أجل أن تكتمل الصورة الأولية للمقياس (التفكير التأملي لطلاب التربية البدنية المرحلة الثانية بالكرة الطائرة) وحتى يتم تطبيقها على افراد عينة البحث قامت الباحثة بوضع تعليمات للمقياس وهي كالآتي:

1- عدم ذكر الاسم.

2- ضرورة الإجابة بصراحة وبدقة.

3- لا يحق لك الاستعانة بزميل آخر للإجابة.

4- أجب عن جميع الفقرات.

5- وضع علامة (√) أمام كل فقرة وفي الحقل الذي ينطبق عليك.

وقد راعت الباحثة في هذه التعليمات إخفاء الغرض الحقيقي من المقياس إذ لم يذكر اسم المقياس بغية الحصول على بيانات دقيقة كما تضمنت التعليمات مثلاً عن كيفية الإجابة على الفقرات وملحق (5) يبين تعليمات مقياس التفكير التأملي لطلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الثانية مع فقراته الـ(32) بعد إضافة (3) فقرات لموضوعية الاستجابة أي فقرة واحدة لكل مجال.

إذ قامت الباحثة بإعطاء تسلسل مزدوج لكل فقرة إذ يشير القسم الأول منه إلى (تسلسل الفقرة) ويشير القسم الثاني منه إلى المجال تمهيداً لاستطلاعها على عينة من المختبرين.

** الخبراء والمختصين

1- أ. د. شيماء علي خميس: علم النفس الرياضي، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل.

2- أ. د. حسن علي حسين الجبوري: اختبار وقياس، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة كربلاء.

3- أ. د. علي حسين علي: علم النفس الرياضي، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة كربلاء.

4- أ.م. د محمد عبد الرضا: علم النفس، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء.

** الخبير اللغوي:

أ.د. فلاح رسول جاسم: قسم اللغة العربية، كلية التربية، جامعة كربلاء.

5.1.4.3 استطلاع المقياس:

لغرض معرفة وضوح التعليمات والفقرات وبدائل الإجابة من قبل أفراد عينة البحث فضلاً عن تحديد الوقت اللازم للإجابة عن فقرات المقياس والتعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثة عند تطبيق المقياس على أفراد عينة البناء وبالتالي تلافيتها ، وفي يوم الاربعاء المصادف 2021/12/18 استطلع المقياس على افراد العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (10) طلاب من داخل مجتمع البحث وكما أشار إليها سابقاً ضمن الجدول (1) وقد تبين من التجربة الاستطلاعية بأن التعليمات كانت واضحة من قبل الأفراد المختبرين وان الوقت المستغرق للإجابة عن فقرات المقياس كان ما بين (5 - 10) دقيقة ، وان بدائل الإجابة والفقرات كانت واضحة بالنسبة لطلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الثانية بالكرة الطائرة وبذلك أصبح المقياس بتعليماته وفقراته وبدائل إجابته جاهزة للتطبيق على أفراد عينة البناء .

6.1.4.3 تطبيق المقياس على أفراد عينة البناء:

بعد استكمال الإجراءات التي تمهد للقيام بتطبيق مقياس التفكير التأملي لطلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الثانية بالكرة الطائرة المكون من (5) مجالات و(32) فقرة بعد إضافة (3) فقرات لموضوعية الاستجابة كما هو ملحق (5)، طبق على أفراد عينة البناء البالغ عددهم (80) طالباً يوم الاثنين الموافق 2021/12/ 22 وبعد الانتهاء من تنفيذ تطبيق المقياس قامت الباحثة بجمع الاستمارات الخاصة بالأفراد تمهيداً للتعرف على موضوعية استجابة المختبرين ومن ثم تحليل البيانات إحصائياً.

1.6.1.4.3 موضوعية الاستجابة:

للكشف عن صدق الاستجابة أو موضوعية الاستجابة هنالك عدة أساليب منها إخفاء الغرض الحقيقي من المقياس ودمج جميع فقرات المقياس بصورة مجتمعة بدون ذكر المجال أو المكون فضلاً عن استخدام أسلوب تكرار مجموعة من الفقرات إلى الفقرات الأصلية تكون متشابهة معها بالمعنى ومختلفة بالمضمون (النص) ، وقد اتبعت الباحثة الأساليب المعنية بموضوعية الاستجابة وكون أسلوب تكرار مجموعة من الفقرات هو الأكثر شيوعاً في الكشف عن زيف الاستجابة حيث قامت الباحثة باختيار (5) فقرات من فقرات التفكير التأملي أي فقرة واحدة لكل مجال ولثلاثة مجالات فقط والجدول (6) يبين الفقرات الأصلية والفقرات المكررة .

جدول (6)

يبين تسلسل الفقرات الأصلية وتسلسل الفقرات المكررة لمقياس التفكير التأملي لطلاب التربية البدنية المرحلة الثانية

ت	الفقرة الاصلية	تسلسل الفقرات	الفقرة المكررة	تسلسل الفقرات
1	تزيدني المشاهدة للمهارات من التفكير العميق لمهارتي الاستقبال والاعداد بالكرة الطائرة	3	أنمي التفكير العميق من خلال مشاهدتي المتكررة للمهارات بالكرة الطائرة	30
2	أدراكي للأفكار غير المنظمة والعشوائية تصحح اخطائي في تعلم مهارتي الاستقبال والاعداد بالكرة الطائرة	4	كثرة اخطائي في تعلم المهارات بالكرة الطائرة هو نتيجة عدم ادراكي للأفكار الغير منظمه والعشوائية	31
3	أنظم الأفكار في مجالات عديدة لأتوصل الى نتائج مرضية	3	تعلمي بتركيز لمهاراتي الاستقبال والاعداد بالكرة الطائرة يشعرنى بالفرح	32

ولتحقيق هذا الغرض تم إجراء الآتي:

- 1- استخراج الفرق المطلق بين درجتي الفقرات الأصلية والمكررة لكل استمارة.
- 2- استخراج مجاميع الفروق المطلقة بين هذه الدرجات لكل فرد من أفراد العينة.
- 3- استخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجاميع الفروق.
- 4- جمع قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لغرض إيجاد الدرجة المحكية التي تقبل عندها أو من دونها إجابة أي فرد من أفراد العينة بمعنى إذا كانت قيم الفروق المطلق لكل استمارة اقل من القيمة المحكية (النتيجة من جمع الوسط الحسابي والانحراف المعياري) تقبل عندها الاستمارة وإذا كانت قيم الفروق المطلقة لكل استمارة أكبر من الدرجة المحكية ترفض عندها الاستمارة.

7.1.4.3 تصحيح المقياس:

إن عملية تصحيح المقياس تتم بوضع درجة مناسبة لكل فقرة حسب إجابة المستجيب من خلال مفتاح تصحيح معد لهذا الغرض الذي هو "الأداة التي يكشف بها الفاحص عن الإجابات التي تدل على وجود النتيجة التي تقاس إذ أعطيت بدائل الإجابة الرباعية (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً) لمقياس التفكير التأملي لطلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الثانية (1-2-3-4) ومنها تحددت درجات التفكير التأملي من أفراد عينة البناء، ومن خلال حساب المجموع الكلي لدرجات كل مجال التي يحصل عليها بعد إجابتهم على كل فقرة.

إذ تكون مقياس التفكير التأملي من (29) فقرة بعد استبعاد (3) فقرات التي وضعت من أجل الكشف عن صدق الاستجابة إذ بلغة عدد الفقرات كالتالي وهي (6) فقرات للمجال الرؤية البصرية و (7) فقرات لمجال الكشف عن المغالطات و (5) فقرات للمجال الوصول الى الاستنتاجات و (5) فقرات للمجال إعطاء تفسيرات مقنعه و (6) فقرات للمجال وضع حلول ومقترحات وبهذا فإن أعلى درجة يمكن الحصول عليها (116) بينما أدنى درجة يمكن الحصول عليها (29) وبعدها تم حساب درجات مقياس التفكير التأملي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الثانية من خلال إجابتهم على الفقرات وقد تراوحت درجاتهم ما بين (29-116) درجة بوسط حسابي (68.43) وانحراف معياري (10.32) وخطأ معياري (1.153) .

8.1.4.3 التحليل الإحصائي للفقرات:

تعتمد جودة المقاييس على الفقرات التي تتألف منها فمن الضروري ان نحلل كل فقرة والكشف عن كفاءتها وأن تبقى الفقرات التي تلائم الأسس المنطقية التي بنيت من أجلها (اخلاص) وهناك عدة أساليب لتحليل فقرات المقاييس منها طريقة المجموعتين الطرفيتين لاستخراج معامل تمييز الفقرة وهو "قدرة الفقرة على تمييز الفروق الفردية بين المختبرين (احمد) ومعامل الاتساق الداخلي" الذي يقدم لنا الدليل على تجانس الفقرات من خلال علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه وعلاقة درجة المجال بدرجة المجموع الكلي للمقياس (صلاح) وقد استخدمت الباحثة التحليل الإحصائي لفقرات مقياس التفكير التأملي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الثانية بأسلوب المجموعتين الطرفيتين للكشف عن قدرة فقرات المقياس للتمييز بين المختبرين أو الكشف عن الفروق بين الأفراد المختبرين وأسلوب معامل الاتساق الداخلي من خلال حساب معامل ارتباط (بيرسون) بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال أو النمط الذي تنتمي إليه .

1.8.1.4.3 أسلوب المجموعتين الطرفيتين

لغرض استخراج قدرة فقرات مقياس التفكير التأملي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الثانية هناك عدة خطوات لابد من اتباعها وهي (1):

- 1- ترتيب الدرجات التي حصل عليها المختبرين على كل فقرة ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة.
- 2- نأخذ مجموعتين من الدرجات تمثل الأولى الأفراد الذين حصلوا على أعلى الدرجات والثانية تمثل الذي حصلوا على أدنى الدرجات في كل فقرة.
- 3- نأخذ نسبة (27%) من المجموعة العليا والدنيا وهذه النسبة تمثل أفضل نسبة يمكن أخذها لأنها تقدم لنا مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم تمايز إذ بلغ عدد أفراد كل مجموعة لمقياس الاتجاهات النفسية لمدرسي التربية الرياضية (22).

وبعد اتباع الخطوات تم تحليل فقرات المقياس عن طريق استخدام اختبار (T) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد لاختبار الفروق بين وسطي المجموعتين الطرفيتين لكل فقرة على حدة إذ تمثل قيمة (T) المحسوبة القوة التمييزية للفقرة بين المجموعتين العليا والدنيا وهكذا جاءت نتائج التحليل ان جميع فقرات المقياس ذات قوة تمييزية دالة بين الأفراد من خلال مقارنة قيمة (T) المحسوبة مع قيمتها الجدولية البالغة (1.98) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (78) لمقياس التفكير التأملي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الثانية والجدول (7) يبين ذلك. (احمد، 2007: 197)

-
- 1- اخلاص عبد الحميد ومصطفى حسين باهي: طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2000، ص219.
 - 2- أحمد محمد الزغبى: مصدر سبق ذكره، 2007، ص274.
 - 3- صلاح الدين محمود علام: مصدر سبق ذكره، 2000، ص279.

جدول (7)

يبين قيم القدرة التمييزية والدلالة المعنوية لفقرات مقياس التفكير التأملي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الثانية

الدلالة التمييزية	قيمة (T)		المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الفقرات
	الجدولية	المحسوبة	انحراف	وسط	انحراف	وسط	
مميزة	1.98	21.09	0.40	1.19	0.40	3.80	1
مميزة		13.02	0.49	1.38	0.49	3.38	2
مميزة		21.94	0.00	1.00	0.50	3.42	3
مميزة		15.98	0.43	1.23	0.50	3.50	4
مميزة		21.94	0.50	1.50	0.00	4.00	5
مميزة		12.66	0.50	1.52	0.51	3.52	6
مميزة		14.74	0.48	1.66	0.43	3.76	7
مميزة		11.09	0.46	1.71	0.48	3.33	8
مميزة		14.74	0.46	1.71	0.43	3.76	9
مميزة		16.09	0.40	1.19	0.51	3.47	10
مميزة		13.37	0.48	1.33	0.46	3.28	11
مميزة		25.29	0.00	1.00	0.48	3.66	12
مميزة		21.09	0.40	1.19	0.40	3.80	13
مميزة		26.87	0.00	1.00	0.46	3.71	14
مميزة		21.94	0.50	1.57	0.00	4.00	15
مميزة		13.71	0.50	1.57	0.38	3.66	16
مميزة		25.29	0.00	1.00	0.48	3.66	17
مميزة		12.66	0.49	1.38	0.51	3.47	18
مميزة		13.75	0.49	1.38	0.50	3.52	19
مميزة		26.78	0.46	1.28	0.00	4.00	20
مميزة		16.48	0.49	1.38	0.43	3.76	21
مميزة		20.04	0.35	1.85	0.30	3.90	22

مميزة	15.25	0.50	1.42	0.46	3.71	23
مميزة	05.23	0.43	1.23	0.30	3.90	24
مميزة	43.00	0.21	1.95	0.00	4.00	25
مميزة	35.23	0.30	1.09	0.21	3.95	26
مميزة	15.25	0.50	1.42	0.46	3.71	27
مميزة	02.14	0.48	1.66	0.46	3.71	28
مميزة	30.67	0.48	1.66	0.46	3.71	29

2.8.1.4.3 حساب معامل الاتساق الداخلي:

استخدمت الباحثة أسلوب آخر للكشف عن كفاءة فقرات مقياس التفكير التأملي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الثانية يختلف عن الأسلوب السابق (المجموعتين الطرفيتين) ويعتمد هذا الأسلوب على إيجاد قيمة معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه وكذلك درجة الفقرة ودرجة المجموع الكلي للمقياس بالنسبة لمقياس التفكير التأملي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة إذ قامت الباحثة باستخراج قيم معامل ارتباط (بيرسون) بين درجة الفقرات ومجموع درجات كل مجال ودرجة الفقرة ودرجة المجموع الكلي لمقياس التفكير التأملي المكون من (29) فقرة لأفراد عينة البناء البالغ عددهم (80) طالباً من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الثانية ونتيجةً لهذا الإجراء أظهرت الدلالة المعنوية عند جميع معاملات الارتباط المحسوبة والجداول (8) يبين ذلك .

جدول (8)

يبين قيم الارتباط بين درجة الفقرة بالمجموع الكلي للمجال الذي تنتمي إليه الفقرة
لمقياس التفكير التأملي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ونوع الدلالة الإحصائية

المجال	تسلسل الفقرة	قيمة معامل الارتباط	نوع الدلالة الإحصائية
الرؤيا البصرية	1	0.62**	معنوي
	2	0.33**	معنوي
	3	0.36**	معنوي
	4	0.62**	معنوي
	5	0.57**	معنوي
	6	0.41**	معنوي
الكشف عن المغالطات	1	0.42**	معنوي
	2	0.58**	معنوي
	3	0.55**	معنوي
	4	0.41**	معنوي
	5	0.33**	معنوية
	6	0.45**	معنوي
	7	0.41**	معنوي
الوصول الى الاستنتاجات	1	0.55**	معنوي
	2	0.48**	معنوية
	3	0.45**	معنوي
	4	0.66**	معنوي
	5	0.47**	معنوي
إعطاء تفسيرات مقنعه	1	0.47**	معنوي
	2	0.60**	معنوي
	3	0.55**	معنوي
	4	0.49**	معنوي
	5	0.50**	معنوي
وضع حلول مقترحة	1	0.54**	معنوي
	2	0.42**	معنوي
	3	0.40**	معنوي
	4	0.51**	معنوي
	5	0.50**	معنوي
	6	0.38**	معنوي

جدول (9)

يبين قيم الارتباط درجة الفقرة بالمجموع الكلي لمقياس التفكير التأملي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم
الرياضة المرحلة الثانية والدلالة الإحصائية

الفقرات	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية	الفقرات	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
1	0.41**	معنوي	16	0.27**	معنوي
2	0.13	غير معنوي	17	0.51**	معنوي
3	0.36**	معنوي	18	0.45**	معنوي
4	0.44**	معنوي	19	0.18	غير معنوي
5	0.36**	معنوي	20	0.55**	معنوي
6	0.20	غير معنوي	21	0.42**	معنوي
7	0.26*	معنوي	22	0.31**	معنوي
8	0.29*	معنوي	23	0.35**	معنوي
9	0.20	غير معنوي	24	0.27**	معنوي
10	0.36**	معنوي	25	0.20	غير معنوي
11	0.37**	معنوي	26	0.34**	معنوي
12	0.44**	معنوي	27	0.39**	معنوي
13	0.22*	معنوي	28	0.43**	معنوي
14	0.30**	معنوي	29	0.04	غير معنوي
15	0.41**	معنوي			

*معنوية عند مستوى دلالة (0.05) البالغة (0.202) ودرجة حرية (78)

*دلالة ارتباط معنوي

**دلالة ارتباط معنوي عالي أكثر ارتباطاً.

9.1.4.3 الأسس العلمية للمقياس:

إن الصدق والثبات يعدان من أهم الخصائص السيكومترية التي يجب توافرها في المقاييس المعرفية والنفسية ومهما كان الغرض من استخدامها وعليه يجب التحقق من هذه الخصائص والشروط من أجل ضمان جودة صلاحية المقاييس المستخدمة بالقياس والتقويم

1.9.1.4.3 صدق المقياس:

يشير صدق الاختبار إلى الصحة أو الصلاحية إلى ان الاختبار يقيس بالفعل الوظيفة المخصص لقياسها دون أن يقيس وظيفة أخرى إلى جانبها (سامي) وكذلك يمدنا صدق المقياس "بدليل مباشر على مدى صلاحية المقياس للقيام بوظيفته وتحقيق الأغراض التي وضع من أجلها وقد تحققت الباحثة من صدق مقياس التفكير التأملي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من خلال مؤشر صدق المحتوى عندما عرض المقياس بصورته الأولية على مجموعة من الخبراء والمختصين لإقرار صلاحية فقرات المقياس في قياس ما وضعت من أجله، ومن خلال التحليل الإحصائي لفقرات المقياس تم التحقق من صدق البناء باستخدام أسلوب معامل الاتساق الداخلي الذي يعد من أكثر أنواع الصدق شيوعاً في مجال البحوث التربوية والرياضية.

1- صلاح الدين محمود علام: الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، ط1، عمان، دار الفكر ناشرون وموزعون، 2006، ص88.

2- سامي مصطفى (وآخرون): القياس والتشخيص في التربية الخاصة، عمان، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع، 2006، ص111.

2- محمد عثمان نجاتي: علم النفس الصناعي، ط4، القاهرة، مطابع الهرم، 1999، ص 215.

1.9.2.4.3 معامل ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجموع الكلي للمجال الذي تنتمي إليه الفقرة:

إذ تضمن مقياس التفكير التأملي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (5) مجالات ولهذا سعت الباحثة من استخراج قيمة معامل ارتباط (بيرسون) بين درجة الفقرة ودرجة المجموع الكلي للمجال الذي تنتمي إليه لاستمارات أفراد عينة البناء البالغ عددهم (80)، ولمعرفة نوع الدلالة الإحصائية قامت الباحثة بمقارنة قيمة معامل الارتباط المحسوبة المبينة ضمن الجداول (8-9) بقيمة معامل الارتباط الجدولية البالغة (0.159) لعينة مقدارها (80) التي أظهرت معنوية جميع معاملات الارتباط.

2.9.2.4.3 ثبات المقياس:

يعد مفهوم الثبات من المفاهيم الأساسية في المقاييس النفسية والتحصيلية ويجب توافرها في المقياس لكي يكون صالحاً للاستخدام ويعني ثبات المقياس "إن الاختبار موثوق به ويعتمد عليه أو ان درجة الفرد لا تتغير جوهرياً بتكرار إجراء القياس أو اتساق نتائج المقياس مع نفسها (تيسير، 2005: 83)، وللتحقق من ثبات مقياس التفكير التأملي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة استخدمت الباحثة طريقتي التجزئة النصفية والفا-كرو مباخ.

2- تيسير مفلح كوافحه: القياس والتقييم (وأسابيل القياس والتشخيص في التربية الخاصة) ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ، 2005، ص83 .

أولاً: طريقة التجزئة النصفية:

قد يكون من الصعب على الباحثة أن تطبق اختبارين متكافئين على الأفراد المختبرين أو قد يتعذر عليها فحص المختبرين مرتين بالمقياس نفسه لذا لجئت الباحثة إلى استعمال طريقة الانصاف وفي هذه الطريقة يعطى المقياس كاملاً ثم يقسم عند التصحيح الى قسمين متساويين بحيث يتحقق تساوي كل المتوسطات والانحرافات المعيارية في كلا النصفين وعادةً يحتوي القسم الاول على الفقرات ذات الارقام الفردية والقسم الثاني على الفقرات ذات الارقام الزوجية وتجمع درجات كل قسم على حدة فتصبح لدينا درجتان لكل مختبر. (عبد المنعم، 2005، 283:) وقد اعتمدت الباحثة طريقة الأرقام الفردية والزوجية في تقسيم فقرات مقياس التفكير التأملي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (29) فقرة إلى نصفين ضم النصف الأول الفقرات ذات الأرقام الفردية وضم النصف الثاني الفقرات ذات الأرقام الزوجية وبعد التأكد من تجانس النصفين باستخدام اختبار (F) من خلال استخراج قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومن ثم قيم التباين لكل قسم إذ بلغت قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين للقسم الأول من مقياس التفكير التأملي وعلى التوالي بالقيم (99.11) و (10.21) و (79) وبتطبيق معادلة النسب الفائية ، إذ بلغت قيمة (F) المحسوبة (0.25) وعند مقارنتها بقيمة (F) الجدولية البالغة (1.020)⁽²⁾ عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (78) مما يؤكد عشوائية الفرق بين نصفي المقياس وانهما متجانسين بنسبة جيدة وجرى بعد ذلك حساب معامل ارتباط (بيرسون) بين نصفي المقاييس (معامل ثبات التجزئة) التي أظهرت ان قيمة معامل ارتباط نصفي مقياس التفكير التأملي قد بلغت (0.823) وبما ان هذه القيمة تمثل ثبات نصفي المقياس لذلك سعت الباحثة إلى استخدام معادلة (سبيرمان - براون) للتعديل واستخراج قيمة ثبات المقاييس كاملة بعد تطبيق معادلة التصحيح والحصول على درجة ثبات المقاييس إذ بلغت قيمة معامل ثبات مقياس التفكير التأملي (0.826) مما يؤكد تمتع المقياس بدرجة ثبات عالية وموثوق بها .

1- عبد المنعم أحمد الدردى: الإحصاء البارومتري والبارومتري في اختبار فروض البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، القاهرة، عالم الكتب، 2005، ص283.

ثانياً: طريقة الفا كرو مباح:

تهدف هذه الطريقة للوصول إلى قيمة تقديرية لمعامل ثبات المقاييس التي تكون درجات مفرداتها متعددة أي تتطلب إجابة الاستبانة من بين بدائل متعددة وتستند فكرة هذه الطريقة إلى اتساق استجابات الأفراد عبر مفردات المقياس ومدى ارتباط الفقرات مع بعضها البعض داخل المقياس وكذلك ارتباط كل فقرة مع المقياس ككل إذ إن معدل معاملات الارتباط الداخلي بين الفقرات مع عدد الفقرات هو الذي يحدد معامل الفا (Costa) ولإيجاد الثبات بمعامل الفا كرو مباح لمقياس التفكير التأملي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة اعتمدت الباحثة على بيانات أفراد عينة البناء البالغ عددهم (80) عنصراً وباستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) تم استخراج معامل الثبات الذي بلغ (0.89) لمقياس التفكير التأملي وهو معامل ثبات عالي يؤشر اتساق فقرات المقياس.

10.1.4.3 مقياس التفكير التأملي بصورته النهائية:

بعد استكمال جميع الإجراءات الخاصة بالتحليل الإحصائي المتمثلة بالقدرة التمييزية واستخراج علاقة الفقرة بالمجال الذي تنتمي إليه أو علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس لعينة البحث لمقياس التفكير. بعد استكمال جميع الإجراءات الخاصة بالتحليل الإحصائي المتمثلة بالقدرة التمييزية واستخراج علاقة الفقرة بالمجال الذي تنتمي إليه أو علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس لعينة البحث لمقياس التفكير التأملي المتكون من (29) فقرة بمجالاته الخمسة وبعد استبعاد (6) فقرات بالتحليل الإحصائي أصبح المقياس يتكون من (23) فقرة إذ يتكون من المجال الرؤية البصرية (4) فقرات والمجال الكشف عن المغالطات (6) فقرات والمجال الوصول إلى الاستنتاجات (5) فقرات والمجال إعطاء تفسيرات مقنعه (4) ومجال وضع الحلول المقترحة (4) فقرات وتم توزيع اوزان البدائل كاتي (4.3.2.1) بالنسبة للبدائل الرباعية (دائماً . احياناً . نادراً . ابدأ) للعبارات وبذلك اعلى درجة بالمقياس (92) درجه واقل درجة بالمقياس ككل (23) درجة.

2.4.3 إجراءات قياس التحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة:

لغرض قياس التحصيل المعرفي لدى عينة البحث طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الثانية جامعة كربلاء في مادة الكرة الطائرة اذ قامت الباحثة بعد الاطلاع على العديد من الدراسات التي تناولت الاختبارات التحصيلية المعرفية تم تبني الاختبار التحصيلي للباحث (جاسم محمد رشيد) ضمن احدى الدراسات المحلية والمتكون من (20) سؤالاً ضمن اختبار من متعدد من ثلاثة بدائل وان اختيار البديل ذات الإجابة الصحيحة يحصل المفحوص على (1) درجة ويعطى (صفر) لاختيار الإجابة الخاطئة وان اعلى درجه يحصل عليها المفحوص (20) درجة وادنى درجة هي (صفر) للاختبار ككل كما في ملحق (6).

3-4-3 تحديد المهارات الاساسية بالكرة الطائرة المستخدمة في البحث:

تم تحديد مهارات الكرة الطائرة قيد الدراسة على وفق مفردات مادة الكرة الطائرة المنهجية المقررة لطلبة المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء لذا اختارت الباحثة المهارات التي تدرس في هذه المرحلة وفقاً لتسلسل المنهج لأجراء الدراسة عليها إذ تم تحديد المهارات (الاعداد من الاعلى، الاستقبال من الاسفل) قيد الدراسة.

تم اعتماد المهارات المنهجية المتبع في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء والمتمثلة بالمهارات (الاعداد من الاعلى، الاستقبال من الاسفل) حيث قامت الباحثة بأعداد استمارة استبانة* وزعت على السادة الخبراء والمختصين وعددهم (9) في مجال تدريس الكرة الطائرة والاختبارات والقياس لتحديد أهم الاختبارات الملائمة للمهارات اعلاه وضمن امكانيات العينة.

1-جاسم محمد رشيد: تأثير استراتيجية التعلم التوليدي لذوي الأسلوب المعرفي في تطوير التحصيل المعرفي في بعض المهارات الفنية بالكرة الطائرة للأشبال، أطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد ، 2018.

جدول رقم (10)

يبين اراء السادة الخبراء والمختصين حول تحديد اختبارات المهارات بالكرة الطائرة

ت	المهارات الاساسية	الاختبارات المهارية المرشحة	عدد الخبراء	موافقين غير موافقين	نسبة الاتفاق %	النتيجة
1	الاعداد	اختبار دقة الأداء لمهارة الأعداد	9	1	8	11.11% غير ملائمة
		اختبار الاعداد من الاعلى بالأصابع		8	1	88.88% ملائمة
		اختبار الأداء لمهارة الاعداد من الأعلى للأمام		3	6	33.33% غير ملائمة
2	الاستقبال	اختبار دقة أداء استقبال الإرسال من الأسفل	9	7	2	77.77% ملائمة
		اختبار الدقة لمهارة استقبال الإرسال		1	8	11.11% غير ملائمة
		اختبار الاستقبال من الارسال		2	7	22.22% غير ملائمة

(*) ملحق رقم (7)

1.1.3.4.3 وصف الاختبار الاعداد من الاعلى بالأصابع:

أ- الهدف من الاختبار: اختبار مهارة الاعداد الامامي من فوق الرأس.

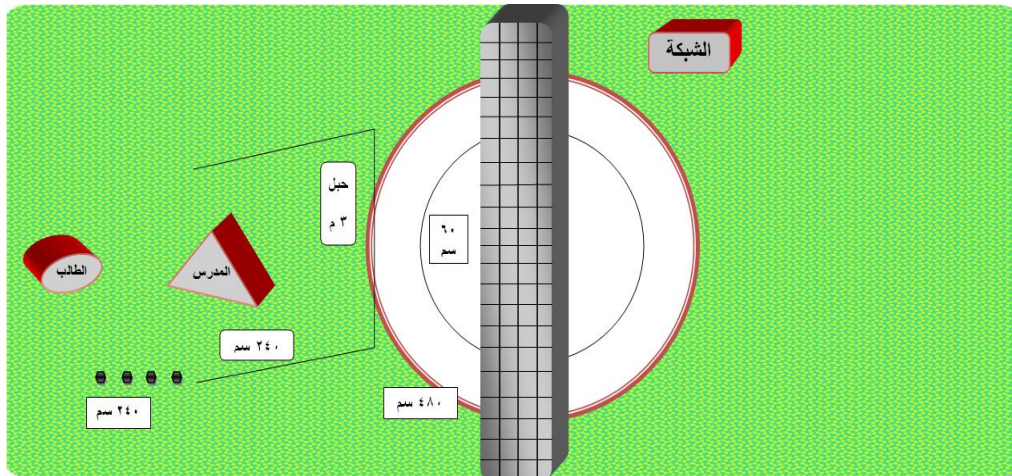
ب- الادوات: ملعب الكرة طائرة بشبكة ذات ارتفاع قانوني، كرات طائرة، قائما وثب عالٍ بارتفاع (3م) نصف دائرتين مشتركتين في المركز (المركز في منتصف خط المنتصف) بحيث يكون نصف قطر الدائرة الكبيرة (180سم) ونصف قطر الدائرة الداخلية (60سم). ويوضع قائما الوثب العالي على خط واحد مواز للشبكة وعلى بعد (240سم) من خط المنتصف، والمسافة بين القائمين (3م)، ويشير الحبل على القائمين بارتفاع (240سم) عن الارض. مكان وقوف المدرس (▲) كما مبين في الشكل رقم (1) امام القائمين وظهره جهة الشبكة، اما مكان وقوف المختبر (✕) فيكون على بعد (480سم) من خط المنتصف وكذلك (240سم) من القائمين على ان يكون مواجهًا للشبكة.

ج- مواصفات الاداء: يقف المدرس (▲) في المكان المحدد له امام القائمين والى الجانب قليلا ممسكا بالكرة وعليه ان يرمي الكرة (بطريقة التصويب المتبعة في كرة السلة) إلى الطالب (×) والذي يكون واقفا في مكانه) ومواجهها للمدرس عند وصول الكرة للطالب عليه ان يقوم بتمريرها من اعلى بالأصابع بحيث تمر الكرة فوق الحبل لتسقط في احد نصفي الدائرتين (بين القائمين والشبكة) ويكرر ذلك ثلاث مرات.

د- التسجيل:

- 1- أي خطأ من المختبر في الاداء تحسب المحاولة ويحصل منها على صفر.
- 2- يحصل المختبر على درجات إذا كانت المحاولة صحيحة وسقطت الكرة داخل نصف الدائرة الصغرى.
- 3- يحصل المختبر على (5) درجات إذا كانت المحاولة صحيحة وسقطت الكرة داخل نصف الدائرة الكبرى.
- 4- يحصل المختبر على درجتين إذا كانت المحاولة صحيحة وسقطت الكرة خارج الدائرتين ولكن داخل نصف الملعب الذي يؤدي فيه الاختبار.
- 5- فيما عدا ما سبق يحصل المختبر على صفر في المحاولة.
- 6- الدرجة النهائية تمثل مجموع درجات المختبر على الاختبار في محاولاته الثلاث.

❖ الدرجة العظمى: 30 درجة.



يوضح شكل (3) اختبار الاعداد من الأعلى بالأصابع

2.1.3.4.3 اختبار لمهارة استقبال الإرسال بالكرة الطائرة: (ناهدة، مصدر سابق)

- الهدف من الاختبار: قياس مهارة استقبال الإرسال من الأسفل بالكرة الطائرة.

- الأدوات المستعملة: ملعب كرة طائرة قانوني، كرات طائرة قانونية عدد (10)، شريط قياس معدني، طباشير -
طريقة الاداء: يقوم الطالب المختبر بأداء (5) محاولات من المنطقة (أ) إلى المركز (2، 3، 4)، وكذلك أداء
(5) محاولات من المنطقة (ب) إلى المراكز (2، 3، 4).

يجب أن يلتزم الطالب المختبر باستقبال الإرسال من المنطقة المحددة له وتوجيه الكرة للمنطقة المطلوبة.

- طريقة التسجيل:

يأخذ الطالب المختبر درجة المركز الذي تقع فيه الكرة وكما يأتي:

- الكرة التي تقع في المركز (4) يأخذ المختبر (1) درجة.

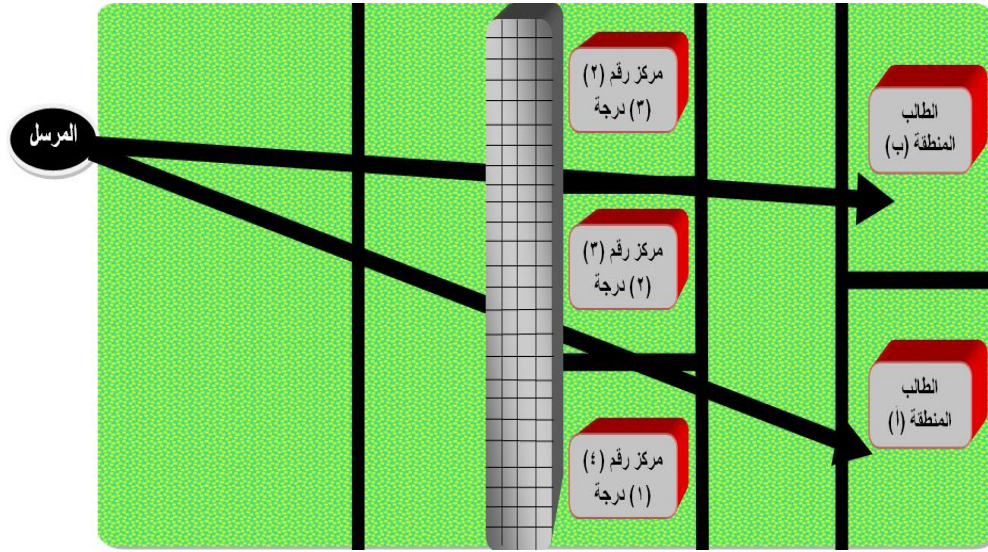
- الكرة التي تقع في المركز (3) يأخذ المختبر (2) درجتين.

- الكرة التي تقع في المركز (2) يأخذ المختبر (3) درجات.

- إذا سقطت الكرة على الخط الفاصل بين منطقتين تحتسب درجة المنطقة الأعلى.

• الدرجة العظمى للاختبار (30) درجة. كما موضح في الشكل (2)

ملون لتقسيم الملعب.



شكل (4)

يوضح اختبار الاستقبال من الأسفل

3.1.3.4.3 اختبار الأداء الفني لمهارة استقبال والاعداد بالكرة الطائرة:

قامت الباحثة باعتماد تقييم الأداء الفني من خلال تصوير الأداء الفني لمهاتي الاستقبال والاعداد بالكرة الطائرة ومن ثم عرضها على ثلاثة محكمين بالكرة الطائرة لغرض تقييمها واعتماد الوسط الحسابي لهم.

2.3.4.3 التجربة الاستطلاعية:

إن التجربة الاستطلاعية عبارة عن "دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته. ولغرض التعرف على كافة المعوقات والعوامل وكفاءة الفريق العمل المساعد التي قد تقف بوجه الباحثة عند قيامها بتجربتها الرئيسية، أجرت الباحثة تجربة استطلاعية على عينة من خارج عينة البحث الرئيسية ومن مجتمع الأصل وعددهم (10) طلاب من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الثانية وتم اختيارهم عشوائياً وبإشراف مدرس المادة استاذ والباحثة وتم إجراء هذه التجربة الاستطلاعية في يوم السبت الموافق 2021/12/25 في الساعة التاسعة صباحاً ومن ثم تم إجراء التجربة الاستطلاعية الثانية بعد مرور اسبوع بتاريخ 2022/1/9 والتي تخص الوحدات التعليمية وفق استراتيجية دورة التعلم الخماسية المعدلة وكان الغرض من هذه التجربة ما يأتي:

- تهيئه مستلزمات التجربة الرئيسية.
 - التعرف على المعوقات والعوامل التي من الممكن إن تواجه الباحث عند تنفيذ الاختبارات والعمل على إيجاد الحلول لها.
 - التعرف على صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة.
 - التأكد من كفاءة فريق العمل المساعد. *
 - معرفة الوقت المستغرق للاختبارات.
 - التعرف على المعوقات التي من الممكن إن تواجه الباحث عند تنفيذ الوحدات المعدة على وفق استراتيجية دورة التعلم الخماسية.
 - التعرف على الوقت المستغرق الذي يحتاجه تطبيق لكل مرحلة من مراحل استراتيجية دورة التعلم الخماسية (الانشغال - الاستكشاف - التفسير - التوسع - التقييم).
 - التعرف على الوقت الملائم المخصص لأقسام الوحدة التعليمية وإمكانية تنفيذها.
- 1.3.3.4.3 الاسس العلمية للاختبارات المهارية:**
- 1.3.3.4.3 ثبات الاختبار:**
- يقصد بثبات الاختبار "مدى دقة الاختبار في القياس واتساق نتائجه عند تطبيقه مرات متعددة على الأفراد أنفسهم، (محمد) قامت الباحثة بأجراء الاختبارات على عينة عددها (10) طلاب من شعبة (C) لم يدخلوا بالتجربة الرئيسية ثم اعيد تطبيق الاختبارات بعد مرور اسبوع واحد على نفس العينة ونفس شروط الاختبارات وبهذا قامت الباحثة باستخدام طريقة تطبيق الاختبار واعادته، بعدها تم حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) حيث استنتج بان الاختبارات تتميز بدرجة عالية من الثبات وكما مبين في جدول (11) حيث كانت نسبة الخطأ (0.000) اصغر من مستوى الدلالة البالغة (0.05).

1- محمد جاسم الياسري: الاسس النظرية للاختبارات التربوية الرياضية، ط1، دار الضياء للطباعة والتصميم، النجف، العراق، 2010، ص 70.

*أ.د. حيدر سلمان مدرس مادة الكرة الطائرة المرحلة الثانية.

جدول (11)

ت	المتغيرات	معامل الارتباط البسيط (R)	نسبة الخطأ Sig	الدلالة
1	الاعداد من الأعلى	0.80	0,000	دال
3	الاستقبال من الأسفل	0.78	0,000	دال

يبين معامل الثبات للاختبارات المهارية بالكرة الطائرة

2.3.3.4.3 صدق الاختبار:

الاختبار الصادق هو الاختبار الذي يقيس ما أعد لقياسه، أو الذي يحقق ما أعد لأجله. استخدمت الباحثة طريقة الصدق الذاتي لاستخراج قيمة معامل الصدق لكل اختبار وكما مبين في جدول رقم (12) وعلى حسب القانون الاتي. (العزاوي: 2008:93)

$$\sqrt{\text{معامل ثبات الاختبار} = \text{معامل الصدق الذاتي}} \quad (\text{محمدصبي، 1995: 192})$$

جدول (12)

صدق المحتوى للاختبارات المهارية بالكرة الطائرة

ت	المتغيرات	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي
1	الاعداد من الأعلى	0.80	0,89
3	الاستقبال من الأسفل	0.78	0.88

3.3.3.4.3 موضوعية الاختبار:

تعني مدى ابتعاد عملية تقويم النتائج عن التقديرات الذاتية في الحكم للمصحح، فتصحيح الاختبارات التي تشتمل على مفردات أو فقدان كالاختبار من متعدد أو الصواب والخطأ والخ... يكون عادة موضوعياً سواء اجري يدوياً ام ألياً لان تصحيحها واستخراج نتائجها لا يتأثر بذاتية المصححين المستخرجين نتائج التصحيح والمتقين على النتائج اتفاقاً كاملاً. (رحيم، 2008: 93) تعني مدى ابتعاد عملية تقويم النتائج عن التقديرات الذاتية في الحكم للمصحح، فتصحيح الاختبارات التي تشتمل على مفردات أو فقدان كالاختبار من متعدد أو الصواب والخطأ والخ... يكون عادة موضوعياً سواء اجري يدوياً ام ألياً لان تصحيحها واستخراج نتائجها لا يتأثر بذاتية المصححين المستخرجين نتائج التصحيح والمتقين على النتائج اتفاقاً كاملاً. (نادر، 1988: 75)

3-5 الاختبارات القبليية

قبل البدء بإجراء الاختبارات قامت الباحثة بإعطاء وحدتين تعريفيتين بالأسلوب المتبع من قبل المدرس لشرح الاداء الفني للمتغيرات قيد الدراسة (الاعداد من الاعلى واستقبال الارسال من الاسفل بالكرة الطائرة) للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) وذلك من اجل تمكين الطلاب من التعرف على الأداء المهاري ومراحلها وكيفية تأديته، بعدها تم إجراء الاختبارات القبليية على عينة البحث للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) في يوم الاحد الموافق 2021/12/8 الساعة التاسعة صباحاً في القاعة المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء وبوجود مدرس المادة وفريق العمل المساعد والسيد المشرف وبإشراف مباشر من قبل الباحثة. عمدت الباحثة الى اجراء التكافؤ بين المجموعتين في المتغيرات قيد الدراسة (الاعداد من الاعلى، الاستقبال من الاسفل) كما مبين في جدول (13)

1-رحيم يونس كرو العزاوي: القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط1، عمان، دار دجلة، 2008، ص93.

2-نادر فهمي الزيود وهشام عامر عليان: مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط2، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1988، ص 75.

جدول (13)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات المبحوثة

نوع الدلالة	نسبة الخطأ (Sig)	قيمة T المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات
			± ع	-س	± ع	-س	
غير معنوي	0,587	0.381	2.026	14.76	2.00	14.26	الاعداد من الأعلى
غير معنوي	0.628	0.234	1,89	13.44	2.712	13.56	الاستقبال من الأسفل
غير معنوي	0.000	0.272	0.82	8.40	1.45	10.60	التحصيل المعرفي
غير معنوي	0.000	0.345	7.68	38.66	7.44	45.46	التفكير التأملي

* دال عند مستوى دلالة $\geq (0.05)$ وتحت درجة حرية (28)

يبين من الجدول رقم (13) ان نسبة الخطأ عند قيمة (T) المحسوبة أكبر من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على عشوائية الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الاساسية (الاعداد من الاعلى، الاستقبال من الاسفل) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث.

6.3 التجربة الرئيسية (اعداد الوحدات التعليمية باستخدام دورة التعلم الخماسية (5E'S) :

قبل البدء بتطبيق الوحدات التعليمية عملت الباحثة بأعداد ورشة عمل لفريق العمل المساعد ومدرس المادة لتوضيح محتوى الوحدات التعليمية والتعرف على الوحدات التعليمية واستراتيجية دورة التعلم الخماسية التي سيتم استخدامها حيث تم تطبيق وحدتين تعليميتين من اجل تعريفهم واطلاعهم عليها لتكون لديهم دراية والصورة الواضحة والعمل السليم لتجنب الاخطاء قدر الامكان. تم اعداد الوحدات التعليمية ملحق (6) على وفق مراحل استراتيجية دورة التعلم الخماسية (للمجموعة التجريبية) وكالاتي:

شكل (5)

يوضح مراحل استراتيجية دورة التعلم

دورة التعلم الخماسية (5E,s) في تعلم مهارة الاعداد من الاعلى

شرح مهارة الاعداد من الاعلى وتطبيق أكثر من نموذج للأداء الصحيح وعرض أكثر

- اختيار الطلاب لمهارة الاعداد

- تقسيم الطلاب الى مجاميع (معرفة مستويات الطلبة)

- اعطاء تمارينات الاعداد حسب مستويات الطلبة

- تقويم مستوى الطلاب

- باستخدام تمارين الاعداد

- لمعرفة مستوى كل المراحل.

- ربط بين الخبرات السابقة

واللاحقة.

- معرفة انواع اخرى من مهارة



- اداء تمارينات مهارة الاعداد

- مبدأ المحاولة والخطأ كشف

الاطياء من المدرس والزميل)

- تشخيص الاخطاء ومعالجة

لها

- تصحيح الاخطاء عن طريق

المعرفة والاداء

- مرحلة الانشغال:

يتم العمل بهذه المرحلة بالقسم الرئيسي من الدرس بالجزء التعليمي وزمن هذه المرحلة (15) دقيقة ويشرح المدرس سؤالاً عن ماهي مهارة الاعداد في كرة الطائرة حيث تهدف هذه المرحلة الى تحفيز الطلاب واثارة فضولهم واهتمامهم بموضوع التعلم او المفهوم من خلال الأسئلة او يتم عرض مقطع فيديو بواسطة شاشة عرض داتا شو يعرض مقطع للطالب يؤدي المهارات قيد الدراسة واثارة ميول الطلاب من خلال طرح الأسئلة على ماتم مشاهدته.

1- مرحلة الاستكشاف:

يتم العمل بهذه المرحلة بالقسم الرئيسي من الدرس بالجزء التعليمي حيث تهدف هذه المرحلة الى ارضاء الفضول وحب الاستطلاع لدى الطلاب حيث يطلب المدرس من الطلاب الجلوس مربع نقص ضلع لشرح المهارة ويتم بعدها عرض صور توضيحية لكل مرحلة من مراحل المهارتين قيد الدراسة ودور المدرس في هذه المرحلة هو شرح الخطوات من خلال الرسوم التوضيحية وتشجيع الطلاب وتوجيههم للعمل سوية مع ملاحظة تساؤلات الطلاب والاستماع إليهم.

2- مرحلة التفسير (الشرح) أو (التوضيح):

يتم العمل بهذه المرحلة بالقسم الرئيسي من الدرس بالجزء التطبيقي حيث بعد ان تم عرض المهارة من قبل المدرس وشرح الوافي للمهارتين قيد الدراسة يتم تقسيم الطلاب الى مربع ناقص ضلع لأداء التمارين، لتطبيق المهارة ويكون دور المدرس في هذه المرحلة تزويد الطلاب بالتغذية الراجعة الانية عند ادائهم للمراحل وتوضيح الاخطاء الشائعة لديهم عن المهارة.

3- مرحلة التوسع (التفكير التفصيلي):

يتم العمل بهذه المرحلة بالقسم الرئيسي من الدرس بالجزء التطبيقي حيث تهدف هذه المرحلة الى تطبيق عدة تمارين لتعليم مهارتي البحث عن طريق الربط بين المراحل ومع اعطاء أكثر تكرارات للتمرين لزيادة فهم المهارة، ويكون دور المدرس تشجيع الطلاب على تطبيق المهارة ومحاولة توسيعها في مواقف جديدة.

2- مرحلة التقويم:

يتم العمل بهذه المرحلة بالقسم الرئيسي من الدرس بالجزء التطبيقي حيث تهدف هذه المرحلة الى تقييم واختبار فهم الطلاب لمفهوم للمهارة التي تم تعلمها ويتم تقييمه من قبل المدرس في حال الاداء غير صحيح يطلب

المدرس من الطالب اعادة المحاولة الخاطئة، ودور المدرس في هذه المرحلة تقييم اداء الطلاب من خلال ملاحظة ادائهم للمهارة بشكل كامل.

علماً بأن تم تطبيق الوحدات التعليمية بتاريخ 2022/11/12 الى 2023/ 1/15. وفيما يأتي التوزيع الزمني للمنهج التعليمي في ضوء درس مادة الكرة الطائرة:

- عدد الوحدات (8) وحدات تعليمية.
- عدد الوحدات التعليمية في الاسبوع (1) وحدة تعليمية.
- زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة.
- الزمن الكلي للوحدات التعليمية (720) دقيقة.
- القسم التحضيري (15) دقيقة يحتوي على احماء عام وخاص وتمارين بدنية.
- القسم الرئيسي (65) دقيقة منها (15) دقيقة للجزء التعليمي (شرح المهارة وعرض انموذج للمهارة) و (50) دقيقة للجزء التطبيقي.
- القسم الختامي (10) دقائق تشمل لعبة صغيرة وتمارين تهدئة واسترخاء.

وكذلك ان الزمن المنفق عليه مع المجموعة الضابطة من حيث توزيع اجزاء الدرس في الوحدات التعليمية، وعملت الباحثة كان محصورا على المتابعة والاشراف على عمل الوحدات وتوضيحها للمدرس قبل بدء الدرس وان المهارات درست بحسب الاسبوع الموزعة، كما مبين في الجدول (14) اقسام الوحدة التعليمية ومراحل استراتيجية دورة التعلم الخماسية والزمن المخصص لكل قسم.

الجدول (14)

يبين التقسيم الزمني لأقسام الوحدة التعليمية

الوقت الكلي بالدقائق	الزمن خلال الاسبوع بالدقائق	زمن مراحل استراتيجية دورة التعلم الخماسية	مراحل استراتيجية دورة التعلم الخماسية	الزمن خلال الوحدة بالدقائق	اقسام الوحدة التعليمية
24 دقيقة	3 دقائق			15 دقيقة	1- القسم التحضيرى
40 دقيقة	5 دقائق			3 دقائق	- المقدمة
56 دقيقة	7 دقيقة			5 دقيقة	- الاحماء
				7 دقائق	- التمارين البدنية
120 دقيقة	15 دقيقة	5 دقائق	الانشغال	65 دقيقة	2- القسم الرئيسى
		10 دقائق	الاستكشاف	15 دقيقة	- الجانب التعليمى
400 دقيقة	50 دقيقة	20 دقيقة	التفسير	50 دقيقة	- الجانب التطبيقى
		20 دقيقة	التوسيع		
		10 دقيقة	التقويم		
80 دقيقة	10 دقائق	10 دقائق			3- القسم الختامى
720 دقيقة	90 دقيقة	90 دقيقة			المجموع

7.3 الاختبارات البعدية:

بعد اكمال تطبيق الوحدات التعليمية في التجربة الرئيسية قامت الباحثة بأجراء الاختبارات البعدية للمتغيرات قيد الدراسة (مهارتي الاعداد من الأعلى والاستقبال من الأسفل والتحصيل المعرفي والتفكير التأملى) لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الثانية بالكرة الطائرة يوم السبت بتاريخ 2023/1/17، وقد حرصت الباحثة على استخدام نفس الأدوات والظروف والزمان والمكان التي نفذ فيها الاختبار القبلي، وأيضاً نفس فريق العمل المساعد.

8. الوسائل الاحصائية:

تم استخراج نتائج البحث باستخدام الحقيبة الاحصائية (spss) وبالوسائل الإحصائية الآتية:

- ❖ الوسط الحسابي
- ❖ الانحراف المعياري
- ❖ معامل الارتباط البسيط (بيرسون)
- ❖ معامل الاختلاف
- ❖ اختبار (T) للعينات المترابطة
- ❖ النسبة المئوية
- ❖ اختبار (T) للعينات المستقلة

الفصل الرابع

4. عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1.4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة

1.1.4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة

2.1.4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة

2.4 مناقشة النتائج

1.2.4 مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة

2.2.4 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة

4. عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1.4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ (Sig) للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية للمتغيرات المبحوثة لطلاب بالكرة الطائرة.

نوع الدلالة	نسبة الخطأ Sig	قيمة T المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المتغيرات
			ع±	-س	ع±	-س	
دال	0.000	15.47	1.39	22.66	2.35	13.13	الاعداد من الأعلى
دال	0.000	18.06	0.65	8.00	0.91	4.53	الأداء الفني الاعداد
دال	0.001	11.36	1.88	19.53	2.41	10.40	الاستقبال من الأسفل
دال	0.001	9.43	0.63	7.46	0.79	5.06	الأداء الفني للاستقبال
دال	0.001	19.59	1.05	16.40	1.45	10.60	التحصيل المعرفي
دال	0.001	10.36	5.79	73.73	7.44	45.46	التفكير التأملي

(دال عند مستوى دلالة ≥ 0.05) وتحت درجة حرية 14 *

يبين الجدول (15) أن قيمة (T) المحسوبة لمتغير (الاعداد من الأعلى) بلغت (15.47) ودرجة نسبة الخطأ (0,000) أصغر من مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي.

-وبلغة قيمة (T) المحسوبة لمتغير (الأداء الفني للأعداد من الأعلى) بمقدار (18.06) ودرجة نسبة الخطأ (0.000) أصغر من مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي.

-وبلغة قيمة (T) المحسوبة لمتغير (الاستقبال من الأسفل) بمقدار (11.36) ودرجة نسبة الخطأ (0,001) أصغر من مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي.

-وبلغة قيمة (T) المحسوبة لمتغير (الأداء الفني للاستقبال من الاسفل) بمقدار (9.43) ودرجة نسبة الخطأ (0,001) أصغر من مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي.

-وبلغة قيمة (T) المحسوبة لمتغير (التحصيل المعرفي) بمقدار (19.59) ودرجة نسبة الخطأ (0,001) أصغر من مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي.

-وبلغة قيمة (T) المحسوبة لمتغير (التفكير التأملي) بمقدار (10.36) ودرجة نسبة الخطأ (0,001) أصغر من مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي. وبلغة قيمة (T) المحسوبة لمتغير (التحصيل المعرفي) بمقدار (14.99) ودرجة نسبة الخطأ (0,001) أصغر من مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي. -وبلغة قيمة (T) المحسوبة لمتغير (التفكير التأملي) بمقدار (6.19) ودرجة نسبة الخطأ (0,001) أصغر من مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي.

3.4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة الضابطة للمتغيرات

3.4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة الضابطة للمتغيرات المبحوثة (مهارة الاعداد من الأعلى ومهارة الاستقبال من الأسفل والتحصيل المعرفي والتفكير التأملي) لدى عينة البحث طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة كما يبين جدول (17).

جدول (17)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ (Sig) للاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة الضابطة للمتغيرات المبحوثة (مهارة الاعداد من الأعلى ومهارة الاستقبال من الأسفل والتحصيل المعرفي والتفكير التألمي) لدى عينة البحث طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة.

نوع الدلالة	نسبة الخطأ Sig	قيمة T المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات
			ع±	-س	ع±	-س	
دال	0.000	5.61	2.70	18.80	1.39	22.66	الاعداد من الأعلى
دال	0.000	7.07	0.48	6.66	0.65	8.00	الأداء الفني للأعداد
دال	0.008	4.91	1.32	16.20	1.88	19.53	الاستقبال من الأسفل
دال	0.000	6.32	0.35	6.13	0.63	7.46	الأداء الفني للاستقبال
دال	0.000	9.80	0.74	13.13	1.05	16.40	التحصيل المعرفي
دال	0.000	7.55	5.60	58.00	5.79	73.73	التفكير التألمي

* دال عند مستوى دلالة $\geq (0.05)$ وتحت درجة حرية (28)

يتبين من الجدول (17) أن قيمة (T) المحسوبة لمتغير (الاعداد من الاعلى) للاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة بلغة (4.91) ودرجة نسبة الخطأ (0.000) أصغر من مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) ولصالح المجموعة التجريبية.

-كما بلغة قيمة (T) المحسوبة لمتغير (الأداء الفني للأعداد من الاعلى) للاختبارات البعدية للمجموعتين المجموعة التجريبية والضابطة قيمة بلغة (6.32) ودرجة نسبة الخطأ (0.000) أصغر من مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) ولصالح المجموعة التجريبية.

-أن قيمة (T) المحسوبة لمتغير (الاستقبال من الاسفل) بلغ قيمه قدرها (5.61) ودرجة نسبة الخطأ (0.000) أصغر من مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) ولصالح المجموعة التجريبية.

-كما أن قيمة (T) المحسوبة لمتغير (الأداء الفني للاستقبال) بلغ قيمة قدرها (7.07) ودرجة نسبة الخطأ (0.000) أصغر من مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) ولصالح المجموعة التجريبية.

-وبلغة قيمة (T) المحسوبة لمتغير (التحصيل المعرفي) قيمة قدرها (9.80) ودرجة نسبة الخطأ (0.008) أصغر من مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) ولصالح المجموعة التجريبية.

-كما أن قيمة (T) المحسوبة لمتغير (التفكير التأملي) بلغة قيمة قدرها (7.55) ودرجة نسبة الخطأ (000.0) أصغر من مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) ولصالح المجموعة التجريبية.

2.4 مناقشة النتائج:

1.2.4 مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة للمتغيرات المبحوثة للطلاب بالكرة الطائرة.

يتبين من الجدول (15-16) نتائج الاختبارات للمتغيرات قيد الدراسة إذ أظهرت النتائج وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية باحتمال خطأ (0.05) ولصالح الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة.

من خلال الجدول (15) يبين قيم (T) المحسوبة للمتغيرات قيد الدراسة بعد الانتهاء من الوحدات التعليمية المخصصة على التوالي (الأعداد من الأعلى، الأداء الفني للأعداد، الاستقبال من الأسفل، الأداء الفني للاستقبال، التحصيل المعرفي، التفكير التأملي) كانت جميعها معنوية وكانت درجات (Sig) ≤ (0.05) مما تبين ان هناك فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة، ويعزو الباحث هذا الفرق الى استعمال افراد هذه المجموعة استراتيجية حديثة بالتدريس وهي استراتيجية دورة التعلم الخماسية (5E'S) التي تسمح للطلاب في حرية الاختيار الوسيلة او اسلوب التعلم، والالتزام الذي تحلى به الطلاب وعدم الغياب فضلاً عن الحماس الذي ابداه الطلاب في القسم التطبيقي من الوحدة التعليمية وكذلك سلامة الوحدات التعليمية واحتوائها على مقياس التفكير التأملي واختيار التمارين بصورة علمية وبتكرارات صحيحة ومتناسقة منسجمة مع مستوى وقابلية أفراد العينة وقائمة على أساس الممارسة

الصحيحة، وهذا ما أكده (Mosston,1981) بان (القاعدة الأساسية والشرط أو المتطلب الأساسي في تعلم المهارات الحركية والذي يظهر تقدما واضحا في التعلم هو الاهتمام بزيادة عدد المحاولات الصحيحة ، كما أدت ادخال واستخدام الاستراتيجية الخماسية في تطوير التحصيل المعرفي من خلال تلقي الطلاب على الكثير من المعلومات المعرفية حول مهارتي الاستقبال والاعداد بالكرة الطائرة وهذا يتيح للطالب خيارات عديدة يساعده على أداء تلك المهارات بشكل صحيح من خلال عملية التعلم

للتمرينات وتنوعها "فالتعلم والممارسة على مهارة معينة ضمن واجب حركي يؤدي إلى زيادة الخبرة وأحداث تعلم أفضل في الاداء المهاري، لذلك فان الممارسة تعد أهم المتغيرات في عملية التعلم للمهارات المعقدة وحتى البسيطة.

وهذا ما تشير اليه (فاطمة 2005) الى أن 'فعالية الاستراتيجيات تساعد في رفع مستوى التحصيل الدراسي وتنمية بعض مهارات التعلم.

اما المجموعة الضابطة فقد استخدمت المنهج المتبع من قبل المدرس حيث كان الأسلوب المتبع من قبل المدرس له الاثر على تعلم المهارة وتحقيق الغاية المرجوة.

Muston Musk: Teaching Physical Education_ carless E. Merrill

-1

publishing company, Ohio: 1981, P 4 1981

2- قاسم لزام صبر وآخرون: اسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم، ط1، الاردن، دار زلخران للنشر والتوزيع، عمان، 2013، ص56.

3_فاطمة عبد الوهاب: فعالية استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تحصيل العلوم وتنمية مهارات التعلم مدى الحياة والميول العلمية لدى التلاميذ الصف الخامس الابتدائي : مجلة التربية العلمية، جامعة عين شمس، العدد الثاني، 2005، ص185.

2.2.4 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة للمتغيرات المبحوثة لدى عينة البحث بالتفكير التأملي والتحصيل المعرفي

ان ادخال كل وحدة تعليمية والتي تشمل مرحلة (الانشغال، الاستكشاف، التفسير، التوسع، التقويم) للمجموعة التجريبية ساعدت تلك المراحل في اخراج واجراءات الدرس واعطاء الحرية للطلاب في العمل بذاتية وتشاركية واستخدام المعلومات السابقة البسيطة ومعالجة المعلومات وكذلك ان مرحلة التقويم كان لها دور كبير من خلال اختبار المدرس للطلاب للتعرف على مستوى ما تعلموه من المهارات بعد نهاية مرحلة التوسع. كذلك ساهمت المراحل في توظيف مقياس التفكير التأملي وتمارين عديدة ومتنوعة تتناسب مع كل مرحلة من مراحل عمل الاستراتيجية، وهذا ما يتفق مع ما أورده (نضال بطرس، 2004) في وضوح خطوات التعلم في دورة التعلم بمراحلها الخمسة فضلاً عن طبيعة عرض المادة بما يلئم حاجات الطلاب من خلال ربط الجانب النظري بالتطبيقي مما يترك أثراً واضحاً وفعالاً في تنمية التفكير التأملي لدى الطلاب، إذ يساعدهم على زيادة إمكانيتهم المعرفية بحيث يكون من السهل عليهم القيام بالعمليات الذهنية، وتطبيقها في الجانب العملي. وكذلك ان مقياس التفكير التأملي الذي استخدم في الوحدات التعليمية كان لها أثر ايجابي في زيادة مقدار التعلم للمتغيرات قيد الدراسة والتي أفادت العملية التعليمية من خلال التقدم الحاصل في عملية التعلم لدى أفراد المجموعة التجريبية. إذ ترى الباحثة أن التخطيط المدروس الذي تبنى عليه التمرينات تؤدي حتماً إلى تطور التعلم الهدف الأساسي من المنهاج التعليمي هو اكتساب المهارات الجديدة وإتقانها وتطورها مسبقاً لان التعلم هو الطريقة التي يتم فيها اكتساب المعلومات أو المهارات أو القدرات سواء كان ذلك نتيجة للخبرة ام الممارسة ام التدريب (ممدوح، 1997: 167)، وكذلك إن التدرج واستخدام التمرينات الملائمة للمرحلة العمرية للطلاب ساهم في عملية تعلم المهارات الأساسية وهذا ما اكده "إن اختيار التمرين له أهمية كبيرة إذ انه الوسيلة الأساسية للارتقاء أو تطوير القدرات والمهارات الحركية (سليمان، 1983: 28)، كما إن احتواء القسم الرئيسي على تمرينات مشوقة تثير روح التنافس بين الطلاب يؤدي إلى التحسن في أداء المهارات الأساسية، (سليمان، 1983: 28)،

1- نضال متي بطرس: أثر استخدام نموذجي دورة التعلم والعرض المباشر في التحصيل وتنمية التفكير الاستدلالي في درس التربية الرياضية: أطروحة دكتوراه، منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2004، ص 167.

2- ممدوح عبد الفتاح: سيكولوجية التربية البدنية والرياضية النظرية والتطبيق الميداني: القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1997، ص 479.

3- سليمان علي حسن: المدخل إلى التدريب الرياضي: الموصل، مديرية مطبعة الجامعة، 1983، ص 28.

اذ يتبين من الجدول (17) يبين قيم (T) المحسوبة للمتغيرات قيد الدراسة بعد الانتهاء من الوحدات التعليمية المخصصة على التوالي (الاعداد من الاعلى، الأداء الفني للأعداد، الاستقبال من الأسفل ، الأداء الفني للاستقبال، التحصيل المعرفي، التفكير التأملي) وكانت ايضاً جميع الدرجات معنوية $(Sig) \leq (0.05)$ مما تبين ان هناك فروق معنوية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) للاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية، ويعزو الباحث تلك الفروق الى تطبيق الوحدات التعليمية وفق استراتيجية دورة التعلم الخماسية (5E'S) والذي كان لها الأثر الكبير في جعل عملية التعلم أكثر فاعلية وايجابية من خلال مراحل عمل الاستراتيجية التي تضمنتها، كما إن استخدام الاسئلة المشوقة في التعلم يعد عاملاً مهماً للارتفاع بالمستوى الفني والبدني والنفسي للطالب. (محمد جميل ،1993: 155) اذ ساعدت مرحلة الانشغال على زيادة ميول ورغبة الطلاب نحو التعلم من خلال الأسئلة التشويقية ولفت انتباه الطلاب للمهارة ، وفي مرحلة الاستكشاف تم عرض صور توضيحية عن مراحل الأداء فضلاً عن عرض نموذج للأداء الصحيح من قبل مدرس المادة وبالتالي ساعدت على إرضاء فضولهم ، وفي مرحلة التفسير استطاع الباحث ان يوظف تمارين تتناسب مع مراحل أداء المهارات الحركية بأقسامها الثلاث (التحضيرية والرئيسية والختامية) وإعطاء اكثر تكرارات ، وفي مرحلة التوسع تم الانتقال في هذه المرحلة من السهل الى الصعب باستخدام تمارين اكثر صعوبة من المرحلة السابقة ،اما في مرحلة التقويم او الامتحان فكان لهم اثر واضح في مدى استيعابهم وفهم الأداء الفني للمهارة من خلال الاختبار الذي وضعه المدرس لهذه المرحلة.

وتعزو الباحثة سبب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة نتيجة استخدام استراتيجية دورة التعلم الخماسية (5E,s) التي تساعد الطالب على تنمية التفكير التأملي وتزيد من اهتمامه وتركيزه نحو المفاهيم وتعطي فرصة للطالب لكي يقوم باستخدام العمليات العقلية بشكل أفضل من الطرق التقليدية. وايضاً تعمل على خلق جو من التفاعل والمتعة والتعاون بين الطلاب من خلال طرح الاسئلة وتدوين مآتم استنتاجه مما ساعد على زيادة نشاط الطلاب اثناء الوحدة التعليمية عن طريق مراحلها الخمسة وما تحويه من تمارين متعددة ومتنوعة. وان التنوع في التمارين وتكرار تطبيقها يساهم في تعلم المهارة ويشير محمد جميل :1993 "أن التنوع والتجديد هما الاكثر ملائمة في ايجاد التشويق والاثارة والمتعة ومن ثم اكتساب سريع للحركات والفعاليات الرياضية"، وان زيادة المعلومات النظرية حول المهارة المتعلمة ساهم في تعلم الاداء المهاري لديهم.

كما أن استخدام هذه الاستراتيجيات وفرت للطلاب فرصة أكثر من المجموعة الضابطة في الحصول على المعلومات الخاصة بالمتغيرات قيد الدراسة من مصادر مختلفة عن طريق المواد والمناقشة مع الاقران ضمن المجموعة الواحدة، أو بين أفراد المجموعة الواحدة والمدرس. كما وفرت هذه الاستراتيجيات المهام التي تتحدى أفكار الطلاب

وتشجعهم على توليد تفسيرات متعددة، مما دفعهم لطرح أسئلة ذات نهايات مفتوحة أتاحت لهم فرصة أفضل للبحث والاستقصاء ومما زاد من تعلمهم مقارنة بالمجموعة الضابطة. ويشير (الربيعي 2006) "ان استخدام الاستراتيجيات التدريسية التي يكون للطلاب اثر كبير للوصول الى هدف عن طريق اثاره تفكيره وخياله وتدريبه على حل المشكلات التي تواجهه ، ويقوم المدرس بدور المرشد والموجه واعطاء الطلاب الفرصة لإبداء آرائهم ، فإنها تخلق لدى الطلاب حب البحث والاستطلاع والعمل فضلا عن إثارة دوافع الطلاب نحو التعلم والرغبة في تحليل مفردات المادة من الجانب النظري والعملية والوصول بالخطوات المتسلسلة الى الهدف النهائي وتعلم المهارات والفعاليات الرياضية بشكل ايجابي مترابط بين الجانبين النظري والعملية

وكذلك حرصة الباحثة ايضاً على الاهتمام بعامل التشويق والاثارة من خلال عرض الفيديو والصور التوضيحية للمتغيرات قيد الدراسة، إذ يذكر سامر الصعوب "إن التعزيز الفوري في الأساليب والبرمجيات والوسائل التعليمية المتنوعة يشجع الطالب ويدفعه ليكتشف بنفسه مستوى الأداء، ان يعمل على تصحيحه على نحو فوري ويعمل على تثبيت المعلومات والخبرات التي تعلمها"،

1- محمد جميل: التربية الرياضية الحديثة: (بيروت، دار الجبل، 1993، ص155.

2- محمد داود سلمان الربيعي: طرائق واساليب التدريس المعاصرة، (الاردن، عالم الكتاب الحديث، 2006، ص95.

3- سامر الصعوب: أثر التعلم المبرمج باستخدام الوسائط المتعددة في مهارة العجلة البشرية بالحركات الارضية بالجمناستك:

رسالة ماجستير، منشورة. الجامعة الأردنية، 2002، ص52.

كما ساعدت الاستراتيجية المستخدمة في تقديم التغذية الراجعة من قبل المدرس اثناء مرحلة التعلم واكتشاف الأخطاء عن طريق مشاهدة الفيديو والصور فضلا عن تقديم التغذية الراجعة من قبل الزميل وهذا أدى بدوره على التقدم وتعلم للمتغيرات قيد الدراسة، وهذا ما أكد عليه محمود وسعيد "أن للتغذية الراجعة أهمية عظيمة في عملية التعلم إذ أنها ضرورية ومهمة في عمليات الرقابة والضبط والتحكم والتعديل التي ترافق وتعقب عمليات التفاعل والتعلم وأهميتها وهذه تشتق من توظيفها في تعديل السلوك، وتطويره نحو الأفضل إضافة الى دورها المهم في استثارة دافعية الطلاب من خلال مساعدة المدرس للطلاب على اكتشاف الاستجابات الصحيحة فتثبتها وحذف الاستجابات الخاطئة أو الغائها

اما المجموعة الضابطة كانت تفنقر الى الاسئلة اثناء الدرس وعدم التجديد وجعل الطالب محورا أساسياً في الدرس، حيث يكون فقط متلقٍ وضعف التعاون بين الطلاب والاكتفاء بشرح المدرس وعرضه للمهارة مع الاستعانة بأحد الطلاب لإعادة العرض وتقديم التغذية الراجعة قبل واثناء وبعد التمرينات وتطبيق التمرينات بأسلوب علمي ومتسلسل وفقا لصعوبة التمرين والتنظيم داخل الوحدة إذ أن الاكتفاء بشرح وعرض المهارة وقلة استعمال الوسيلة التعليمية التي تحوي صور توضيحية مع شرح تفصيلي للمهارة تؤثر على عملية التعلم وبالتالي فإن عملية التعلم تكون اقل دقة كل ذلك ساهم في تعلم المهارات لديهم ولكن ليس بالمستوى المطلوب وهذا بدوره يؤثر على العملية التعليمية.

الفصل الخامس

5. الاستنتاجات والتوصيات

1.5 الاستنتاجات

2.5 التوصيات

الفصل الخامس

5. الاستنتاجات والتوصيات:

1.5 الاستنتاجات:

1- وضع أداة بحث معنية بقياس التفكير التأملي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الثانية بالكرة الطائرة

2- أظهرت نتائج البحث تميز عينة البحث المتمثلة بطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بدرجة فوق الوسط وللمجموعة التجريبية.

3- ان استخدام استراتيجية دورة التعلم الخماسية كان لها تأثير ايجابي في تعلم التفكير التأملي والتحصيل المعرفي ومهاتري الاستقبال والاعداد لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الثانية بالكرة الطائرة لطلاب المجموعة التجريبية.

4- أظهرت نتائج البحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التفكير التأملي والتحصيل المعرفي وتعلم مهاتري الاستقبال والاعداد بالكرة الطائرة

2.5 التوصيات:

1- ضرورة استخدام مقياس التفكير التأملي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ولجميع المراحل الدراسية لمعرفة مستوياتهم

2- ضرورة اجراء دراسة مقارنة للتفكير التأملي وللمراحل الدراسية الأربعة لمعرفة مستوياتهم العقلية وكيفية في تعلم المهارات الاساسية بالكرة SE, S التعامل معها

3- التأكيد على استخدام استراتيجية دورة التعلم الخماسية

4- اجراء دراسات مشابهه تتضمن نفس المتغيرات ولكن على عينات أوسع تشمل فعاليات رياضية أخرى لغرض اجراء دراسات مقارنة.

المراجع والمصادر العربية والاجنبية

أولاً: -المصادر العربية:

القران الكريم.

- إبراهيم، بسام، أثر تدريس العلوم الطبيعية باستخدام دورة التعلم في تنمية المهارات الاقتصاد المعرفي الأساسية لدى طلبة كلية العلوم التربوية الجامعية في الأردن، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، مجلد22، العدد4 ، 2008 .
- عبد السلام مصطفى، الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم، القاهرة، دار الفكر العربي مصر،2009.
- الكرد، هائل، تعليم العلوم وتوظيف دورة التعلم، مجلة (رؤى). العدد (29)،2009.
- الجنابي طارق، فاعلية إستراتيجية بنائية (دورة التعلم) في تحصيل طالب الثاني المتوسط بمادة علم الأحياء واتجاهاتهم نحوها، مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية.، (1) 244 _ 295 ،2010.
- الجواودة مريم ، أثر استراتيجية بنائية قائمة على نموذج بايبي في التحصيل العلمي ومهارات العلم الأساسية والاتجاهات نحو العلوم لدى طلبة المرحلة الأساسية مختلفي دافع الإنجاز ، أطروحة دكتوراه منشورة، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن،.2009.
- اللولو فتحية ، أثر توظيف أنموذج الخطوات الخمس البنائي في تنمية مهارات التحليل والتركيب بالعلوم لدى طالبات الصف التاسع الأساسي بفلسطين، المجلة التربوية، العدد 35 الجزء 2، جامعة عين شمس، جمهورية مصر العربية،2011.
- الصادق إسماعيل والأمين محمد، طرق تدريس الرياضيات نظريات وتطبيقات، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي،2003.
- خطابية، عبد الله، تعليم العلوم للجميع. عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة،2005.
- زيتون عايش ، النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، 2007.
- إبراهيم أنيس، محمد خلف الله احمد، كتاب المعجم الوسيط، مجمع اللغة العربية، مكتبة الشروق الدولية، الطبعة الخامسة، القاهرة، ، 1972، ص 698 .
- مصطفى، شريف ، أثر تنمية قدرة التفكير التأملي عند معلمي العلوم في المرحلة الأساسية على فاعليتهم التعليمية، رسالة دكتوراه منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية،1992.
- العتوم، عدنان والجراح عبد الناصر وبشارة ، تنمية مهارات التفكير نماذج نظرية وتطبيقات عملية ، (الطبعة الثالثة) دار المسيرة للنشر، عمان، الأردن،2011.

- عبد الهادي، محمد. وآخرون، مهارات في اللغة والتفكير،: عمان، دار المسيرة 2003 .
- ابو صبيح، تغريد، أثر برنامج تدريبي قائم على أسلوب التفكير التأملي في تنمية مهارات حل المشكلات الإبداعي والتحصيل لدى طلبة الصف الثامن في مادة اللغة العربية، مجلة الثقافة والتنمية. العدد: 82، 2014.
- درويش، محمود، أثر استراتيجية تعليمية قائمة على نموذج جنس للتعلم المستند إلى الدماغ في تنمية المفاهيم النحوية والتفكير التأملي، رسالة دكتوراه منشورة. جامعة عمان العربية، 2010.
- الشهري حاسن رافع، أساليب التفكير لدى طلاب وطالبات المستويات الأولية بجامعة طيبة ، مجلد9، الرياض، 2009،
- القرعان والحموري، العلاقة بين مستوى التفكير التأملي والكفاءة المعرفية للتحاور لدى طلبة المرحلة الثانوية المتفوقين والعاديين في مدينة الزرقاء ، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد: 2011، 35.
- الزرعة ليلي ، برنامج مقترح لتنمية التفكير التأملي لدى عينة من طالبات كلية التربية بجامعة الملك فيصل، مجلة كلية التربية. جامعة طنطا. العدد: 2012 ، ص4.
- المرشد، يوسف ، مستويات التفكير التأملي لدى طلاب جامعة الجوف". مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية، العدد: 2 ، 2014.
- بن يوسف أمال ،العلاقة بين استراتيجيات التعلم والدافعية للتعلم وأثرهما على التحصيل الدراسي، رسالة ماجستير منشورة، كلية علوم التربية، جامعة الجزائر، الجزائر، 2008.
- جابر عبد الحميد جابر، استراتيجيات التدريس والتعليم، ط1، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999
- طه على وطه ايمن ، بناء اختبار معرفي تقني في قانون الكرة الطائرة مبرمج على الحاسب الآلي، المؤتمر العلمي الثاني، المستجدات العلمية في التربية الرياضية والبدنية - مجلة البحوث، جامعة اليرموك، 2007.
- الحوري محمد، الحصيلة المعرفية العلمية لدى مدربي الكراتية في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن، 2003.
- محمد حسن علاوي ، علم النفس الرياضي بالمعدل التراكمي، وأسفرت النتائج عن أن مستويات الطلاب تقل عن الحد المطلوب، مع وجود علاقة موجبة بين المعدل التراكمي ومستواهم في التفكير التأملي، ط9، دار المعارف، القاهرة ، 1994.
- سعد حماد الجميلي، (الكرة الطائرة، عمان ، دار زهران للنشر)، ص11، 2002.

- نسيمة محمود إبراهيم، (استراتيجية تعليم مهارات الكرة الطائرة، ط1: (الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا النشر) ص35، 2006،
- حمدي عبد المنعم، (المهارات الأساسية للكرة الطائرة، القاهرة، كوبي للطباعة والنشر والتوزيع)، ص2، 1984
- سهيل جاسم جواد المسلماني، تأثير منهج تدريبي (بالتثقيف) في تطوير سرعة حركات الرجلين المقترنة بالرشاقة ودقة أداء المهارات الهجومية والدفاعية بالكرة الطائرة للشباب (17-18 سنة، أطروحة دكتوراه - كلية التربية الرياضية - جامعة بابل، ص44، 2006.
- أكرم زكي خطابية، موسوعة الكرة الطائرة الحديثة: (عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع)، ص129، 1996،
- علي مصطفى طه، الكرة الطائرة تاريخ-تعليم-تدريب-تحليل-قانون: (مصر، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع، ص78_79، 1999،
- . نغم خالد نجيب الخفاف، المهارات النفسية وعلاقتها بالتحصيل المهاري والمعرفي في بعض مهارات كرة الطائرة، رسالة ماجستير، جامعة الموصل، كلية التربية الرياضية، 2002.
- . هيثم ثائر ناصر الساعور، تأثير استراتيجية دورة التعلم الخماسية المعدلة باستخدام تمارين مركبة في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة، رسالة ماجستير، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، الجامعة المستنصرية، 2021.
- . حسن علي حسين، تقويم دافعية الانجاز وفقا لنمط الشخصية ونسبة مساهمتها بالقدرات الحركية والمهارية للاعبين الشباب بكرة القدم، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، ص70، 2011
- صلاح الدين محمود علام، القياس والتقويم التربوي والنفسى (أساسياته واتجاهاته المعاصرة)، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، ص61، 2000
- اخلاص عبد الحميد ومصطفى حسين باهي، طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ص219، 2000.
- . احمد محمد الزغبى، مصدر سبق ذكره، ص274، 2007.
- _ صلاح الدين محمود علام، الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، ط1، عمان، دار الفكر ناشرون وموزعون، ص88، 2006.

- سامي مصطفى (وآخرون) ، القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، عمان ، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع ، ص 111 ، 2006 .
- محمد عثمان نجاتي، علم النفس الصناعي، ط4 ، القاهرة ، مطابع الهرم ، ص 215 ، 1999.
- محمد عبد العال النعيمي وحسن ياسين طعمة ، الإحصاء التطبيقي، ط1، عمان، دار وائل للنشر والتوزيع ، ص413 ، 2008.
- تيسير مفلح كوافحه ، القياس والتقييم (وأساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة) ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ص83 ، 2005.
- عبد المنعم أحمد الدردي ، الإحصاء البارومتري والبارومتري في اختبار فروض البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، القاهرة، عالم الكتب ، ص283 ، 2005 ،
- جاسم محمد رشيد ، تأثير استراتيجية التعلم التوليدي لذوي الأسلوب المعرفي في تطوير التحصيل المعرفي في بعض المهارات الفنية بالكرة الطائرة للأشبال، أطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد ، 2018 .
- محمد جاسم الياسري، الاسس النظرية للاختبارات التربية الرياضية، ط1، دار الضياء للطباعة والتصميم، النجف، العراق ، ص70 ، 2010 .
- رحيم يونس كرو العزاوي، القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط1، عمان، دار دجلة ، ص93 ، 2008 .
- محمد صبحي حسنين، التقويم والقياس في التربية البدنية والرياضية، القاهرة، دار الفكر العربي ، ص192 ، 1995 .
- _ نادر فهمي الزيود وهشام عامر عليان ، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط2، عملن ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ص 75 ، 1988.
- قاسم لزام صبر وآخرون: اسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم، ط1، عمان، دار زاخران للنشر والتوزيع الاردن، ص56، 2013
- فاطمة عبد الوهاب: فعالية استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تحصيل العلوم وتنمية مهارات التعلم مدى الحياة والميول العلمية لدى التلاميذ الصف الخامس الابتدائي : مجلة التربية العلمية، جامعة عين شمس، العدد الثاني، ص 185 ، 2005
- نضال متي بطرس: أثر استخدام نموذجي دورة التعلم والعرض المباشر في التحصيل وتنمية التفكير الاستدلالي في درس التربية الرياضية: أطروحة دكتوراه، منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ص 167 ، 2004 ،

- ممدوح عبد الفتاح: سيكولوجية التربية البدنية والرياضية النظرية والتطبيق الميداني: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ص 479 ، 1997

_سليمان علي حسن: المدخل إلى التدريب الرياضي: الموصل، مديرية مطبعة الجامعة، ص 28، 1983

_محمود محمد وسعيد صالح: الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية، أربيل، مطبعة المنارة، ص 30 ، 2010 .

-محمد داود سلمان الربيعي: طرائق واساليب التدريس المعاصرة، الاردن، عالم الكتاب الحديث، ص 95 ، 2006

- سامر الصعوب: أثر التعلم المبرمج باستخدام الوسائط المتعددة في مهارة العجلة البشرية بالحركات الارضية بالجمناستك: رسالة ماجستير، منشورة. الجامعة الأردنية، ص 52، 2002

-محمود محمد وسعيد صالح: الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية، أربيل، مطبعة المنارة، ص 30 ، 2010 .

ثانياً: -المصادر الأجنبية:

- Tinker, J : Learning Cycle Instructional Model, Maryland, The Maryland Virtual High School of Science and Mathematics Publisher, (Web Sites) 2001.
- APS Science Education : 5E'S Lesson Plan, Curriculum design & Planning, Maryland Virtual School Publisher (2002).
- Dewey, J. : The relation of theory to practice in reduction .in M.L. Borrow man (Ed)teacher reduction in America: Acumen try history. New york: teachers (1904).
- Shulman, L. Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. Harvard Educational Review, 57(1), 1-22 (1987).
- Scion, D. (1987). Educating the Reflective Practitioner. San Francisco, CA: Josser-Bass (1987).
- Mezirow , J. Transformative Dimensions Of Adult Learning. San Francisco: Josser-Bass (1991).
- Devil- potent of a questionnaire to measure the level of reflective thinking. _Assessment & Evaluation in Higher Education, 25(4), 381 – 395 .(2000)
- Kish, Cheryl K & Sheehan, Janet K. (1997). Portfolios in the classroom: – Vehicles for developing– reflective thinking. High School Journal ,80(4)72543 Ohio, Zing. (2003)
- Ohio, Zing. Construction and validation of knowledge test for the united states volleyball association level coaching certification, Doctoral Dissertation, university of Iowa(2003)
- Keith Nichols. Modern volleyball. London. P.63 (1987)
- Costa. P. T. (Endorsers) Psychological Assessment . Resources ،p. 44.(1992)
- Mission Musk: Teaching Physical Education .carless E. Merrill, Publishing Company, Ohio .p .4 (1981)


الملاحق

ملحق (1)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة كربلاء-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا-الماجستير
استبانة السادة الخبراء والمختصين لبيان صلاحية مجالات مقياس التفكير التأملي

الاستاذ الفاضلالمحترم.

تحية طيبة:

تروم الباحثة إجراء بحثها المسحي بعنوان (تأثير استراتيجية دورة التعلم الخماسية (5E,s) في التفكير التأملي والتحصيل المعرفي و تعلم مهارتي الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة للطلاب) ويضع بين ايديكم مجالات مقياس التفكير التأملي لطلاب المرحلة الرابعة بالكرة الطائرة والمتكون من (6) مجالات تمثل التفكير التأملي، ونظراً لما تتمتعون به من مكانه علمية وخبرة لذا يرجى من حضرتكم بيان مدى ملائمة وصلاحية تلك المجالات ومدى ما تمثله لمقياس التفكير التأملي، بوضع علامة () إزاء الحقول (صالحة، غير صالحة، تحتاج الى تعديل) او اضافة اية مجال ترونه ضروري.

شاكرين تعاونكم معنا مع التقدير

الاسم الثلاثي: -

اللقب العلمي: -

مكان العمل: -

الباحثة

التفكير التأملي: - هو وصف وتحليل وتفسير المواقف التي يمر بها الطالب خلال عملية التعلم وما تعلمه من خبرات سابقة وجمع النتائج التي من شأنها ان تحسن الأداء والتطبيق بما يريد تعلمه مستقبلاً.

ت	المجالات	صالحه	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
.1	الرؤيا البصرية			
.2	الكشف عن المغالطات			
.3	الوصول الى الاستنتاجات			
.4	إعطاء تفسيرات مقنعه			
.5	وضع حلول مقترحه			
.6	تحليل المواقف وربطها بالخبرات المشابهة			
	المجالات المضافة			
.7				
.8				
.9				

ملحق (2)

أسماء الخبراء والمختصين الذين عرض عليهم استبيان تحديد مجالات التفكير التأملية

ت	الاسم	الاختصاص	اللقب العلمي	مكان العمل
1	عامر سعيد الخيكاني	علم نفس رياضي-كرة قدم	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل
2	ياسين علوان التميمي	علم نفس تربوي	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل
3	كامل عبود حسين	علم النفس الرياضي	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى
4	حيدر عبد الرضا	علم نفس رياضي-الكرة الطائرة	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل
5	حيدر اليعقوبي	علم نفس تربوي	أستاذ	كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة كربلاء
6	امل علي سلومي	علم نفس رياضي-كرة السلة	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل
7	علي يوسف	علم نفس رياضي-الكرة الطائرة	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة السلام
8	عبدالله هزاع	علم نفس رياضي-كرة قدم	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة السلام
9	عزيز كريم وناس	علم نفس رياضي-كرة القدم	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء
10	شيماء علي خميس	علم نفس رياضي-الكرة الطائرة	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل
11	حسن علي حسين	اختبار وقياس	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء
12	عايد كريم عبد عون	علم نفس رياضي-الكرة الطائرة	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القاسم
13	هيثم محمد كاظم	علم نفس رياضي-جمناستك	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل
14	علي حسين الجاسم	علم نفس رياضي-كرة يد	أستاذ مساعد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء
15	نضال عبيد حمزة	علم نفس رياضي-كرة سلة	أستاذ مساعد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء

ملحق (3)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا-الماجستير

استبانة آراء السادة الخبراء والمختصين حول صلاحية وملائمة فقرات مقياس التفكير التأملي
لعينة البحث طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

عزيري الطالب.....المحترم

تحية طيبة....

تروم الباحثة اجراء الدراسة الموسومة (أثر استراتيجية دورة التعلم المعدلة (5E,s)) في التفكير التأملي
والتحصيل المعرفي وتعلم مهارتي الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة للطلاب). يرجى من حضراتكم بيان
صلاحية الفقرات التي تمثل مقياس التفكير التأملي، وذلك م لال وضع () في الاختيار الذي تراه مناسباً
لك امام البدائل (صالحة، غير صالحة تحتاج الى تعديل) علماً ان بدائل الإجابة رباعية وتتراوح الدرجات من
(1،2،3،4) (دائماً - غالباً - احياناً - نادراً).

مع فائق الشكر والامتنان

التوقيع: -

الاسم الثلاثي واللقب: -

مكان العمل: -

الاختصاص الدقيق: -

تاريخ اخر لقب العلمي: -

المجالات	ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
الرؤيا البصرية	1	ادائي لما يقوم به المدرس يغنيني كثيرا في تعلمي للمهارات.			
	2	الممارسة بالرؤيا البصرية يزيد من فرص تعلمي للمهارتين الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة وبنجاح.			
	3	تزيدني المشاهدة للمهارات من التفكير العميق لمهارتي الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة.			
	4	أطبق بعض المهارات دون التفكير فيما اقوم به من خلال المشاهدة.			
	5	أفضل ان أكرر كثيرا فيما اقوم به عن طرق المشاهدة.			
	6	أفضل مشاهدة الأفلام التي تتضمن سلسلة حركات مهارتي الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة،			
الكشف عن المغالطات	1	أستطيع إدراك العلاقات غير الصحيحة في الموضوعات للكشف عن الاخطاء.			
	2	يمكنني تحديد العلاقات غير المنطقية في الموضوعات المختلفة وبنجاح،			
	3	قدرتي على إدراك التصورات الخاطئة تمكنني من تعلم مهارتي الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة.			
	4	إدراكي للأفكار غير المنظمة والعشوائية تصحح اخطائي في تعلم مهارتي الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة			
	5	اتحقق من صدق وحدائة المعلومات وتمحيصها قبل الاستسلام لها تقلل من اخطائي.			
	6	تعلم مهارتي الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة باستخدام دورة التعلم الخماسية تمكنني من اكتشاف اخطائي مبكراً،			
	7	الكشف عن الأخطاء مبكراً وبسرعة يمكنني من النجاح وبتميز.			

			1	يمكنني تعدد الأدوات التعليمية من تنمية التفكير التأملي بالكرة الطائرة.	إعطاء تفسيرات مقنعه
			2	اتأمل في المهارات التي سأتعلمها في الكرة الطائرة.	
			3	اشعر بمتعة كبيرة عندما اتعلم بتركيز في مهارتي الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة.	
			4	احدد اخطائي في تعلم مهارتي الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة لغرض تصحيحها.	
			5	اعيد النظر في خبراتي لكي اتعلم منها واقوم بتطويرها في المرات القادمة.	
			1	القدرة على الاستنتاج الصحيح واستخلاص النتائج المهمة.	الوصول الى الاستنتاجات
			2	استنتاجاتي للمشكلة خاطئة رغم اعتقادي بصحتها،	
			3	أنظم الأفكار في مجالات عديدة لأتوصل الى نتائج مرضية.	
			4	أستطيع توظيف الخبرات السابقة والمتكررة للتوصل إلى استنتاجات جيدة.	
			5	أتمكن من تحقيق التسلسل المنطقي في الأفكار لتحقيق تسلسل النتائج.	
					وضع حلول مقترحه
			1	أمعن التفكير في المواضيع التي تحتاج الى حلول مميزة وتفكير عميق.	
			2	أفكر بتأني والابتعاد عن التسرع واحلل المواقف والآراء والاحداث التي تحتاج الى تمعن وتفكير عميق والوصل الى أفضل الحلول	
			3	اتأمل كثيرا في افعال لأرى ما اذا كان باستطاعتي تحسين ما سأفعله.	
			4	اطمح إلى تحقيق أهدافي المستقبلية بما يتناسب مع قدراتي وامكانياتي.	
			5	أواجه الموقف بهدوء وأفكر بالبدائل.	
			6	أتمكن من اختيار أفضل الحلول رغم صعوبة الموقف	

ملحق (4)

يبين أسماء الخبراء والمختصين الذين عرضت عليهم فقرات المقاييس

ت	الاسم	الاختصاص	اللقب العلمي	مكان العمل
1	عامر سعيد الخيكاني	علم نفس رياضي-كرة القدم	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل
2	ياسين علوان التميمي	علم نفس تربوي	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل
3	كامل عبود حسين	علم نفس	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى
4	حيدر عبد الرضا	علم نفس رياضي-الكرة الطائرة	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل
5	حيدر اليعقوبي	قياس نفسي	أستاذ	كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة كربلاء
6	امل علي سلومي	علم نفس رياضي-كرة السلة	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل
7	علي يوسف	علم نفس رياضي-الكرة الطائرة	أستاذ	كلية السلام الاهلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد
8	عبد الله هزاع	علم نفس رياضي-كرة القدم	أستاذ	كلية السلام الاهلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد
9	عزيز كريم وناس	علم نفس رياضي-كرة القدم	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء
10	شيماء علي خميس	علم نفس رياضي-الكرة الطائرة	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل
11	حسن علي حسين	اختبار وقياس-كرة القدم	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء
12	عايد كريم عبد عون	علم نفس رياضي-الكرة الطائرة	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القاسم
13	هيثم محمد كاظم	علم نفس رياضي-جمنا ستك	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل
14	فراس عبد المنعم	علم النفس الرياضي -ملاكمة	أستاذ مساعد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى
15	سناريا جبار محمود	علم النفس الرياضي	أستاذ مساعد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى
16	علي حسين الجاسم	علم نفس رياضي-كرة يد	أستاذ مساعد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء
17	نضال عبيد حمزة	علم نفس رياضي-كرة السلة	أستاذ مساعد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء

ملحق (5)

مقياس التفكير التأملي بصيغته الأولية مع فقرة موضوعية الإجابة لدى عينة البحث

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	تبادراً	أحياناً
1	أدائي لما يقوم به المدرس يغنيني كثيراً في تعلمي للمهارات				
2	أستطيع أدراك العلاقات غير الصحيحة في الموضوعات المختلفة للكشف عن الأخطاء				
3	تمكنني تعدد الأدوات التعليمية من تنمية التفكير التأملي مهارتي الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة				
4	القدرة على الاستنتاج الصحيح واستخلاص النتائج المهمة				
5	أمعن التفكير في المواضيع التي تحتاج الى حلول مميزة وبفكير عميق				
6	الممارسة بالرؤيا البصرية يزيد من فرص تعليمي لمهارتي الاعداد والاستقبال وبنجاح				
7	يمكنني تحديد العلاقات غير المنطقية في الموضوعات المختلفة وبنجاح				
8	أأمل في المهارات التي سأتعلمها في الكرة الطائرة				
9	استنتاجي للمشكلة بشكل خاطئ رغم اعتقادي بصحتها				
10	أفكر بتاني والابتعاد عن التسرع واحل المواقف وادراكها				
11	تزيدني المشاهدة لمهارتي الاعداد والاستقبال من التفكير التأملي				
12	قدراتي على أدراك التصورات الخاطئة تمكنني من تعلمي لمهارتي الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة				
13	اشعر بمتعه كبيرة عندما اتعلم بتركيز في مهارتي الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة				
14	أنظم الأفكار في مجالات عديدة لأتوصل الى نتائج مرضية				
15	أأمل كثيراً في أفعال لأرى ما اذا كان باستطاعتي تطوير ما افعله				
16	أطبق بعض المهارات دون التفكير فيما أقوم به من خلال المشاهدة				
17	أدراكي للأفكار غير المنطقية والعشوائية تصحح من اخطائي عند تعلم مهارتي الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة				
18	أحدد اخطائي في تعلم مهارتي الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة لغرض تصحيحها				
19	أستطيع توظيف الخبرات السابقة والمتكررة للتوصل الى الاستنتاجات				
20	أطمح الى تحقيق اهدافي المستقبلية بما يتناسب مع قدراتي وامكانياتي				
21	أفضل ان اكرر كثيراً ما أقوم به لغرض تحسين ادائي				
22	أتحقق من صدق وحادثة المعلومات وتمحيصها قبل الاستسلام لها يقلل من اخطائي				

				أعيد النظر في خبراتي لكي اتعلم منها واقوم بتطويرها في المرات القادمة	23
				أتمكن من تحقيق التسلسل المنطقي للأفكار لتحقيق التسلسل الناجح	24
				أواجه المواقف بهدوء وأفكر بالبدائل	25
				أفضل مشاهدة الأفلام التي فيها تسلسل حركي لمهارتي الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة	26
				تعلم مهارتي الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة باستخدام دورة التعلم الخماسية تمكنني من اكتشاف اخطائي مبكراً	27
				أتمكن من اختيار أفضل الحلول رغم صعوبة الموقف	28
				الكشف عن الأخطاء مبكراً وبسرعة يمكنني من النجاح وبتميز	29
				أنمي التفكير العميق من خلال مشاهدتي المتكررة للمهارات بالكرة الطائرة	30
				كثرة اخطائي في تعلم المهارات بالكرة الطائرة هو نتيجة عدم ادراكي للأفكار الغير منظمه والعشوائية	31
				تعلمي بتركيز لمهارتي الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة يشعرنني بالفرح والسعادة	32

ملحق (6)

اختبار التحصيل المعرفي لمهارتي الاعداد من الأعلى والاستقبال من الاسفل لدى طلاب كلية التربية البدنية
وعلمو الرياضة المرحلة الثانية

ت	الفقرة	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
1	عند استقبال الكرة من الأسفل نجد ان المهارة المستخدمة على الاغلب أ-التمرير من الأعلى ب-التمرير من الأسفل بيد واحده ج-التمرير من الأسفل باليدين			
2	تتميز الذراعان لحظة استلام الكرة في مهارة استقبال الكرة من الأسفل يكونان أ-ممدودتان أسفل مع تباعدهما ب- ممدودتان اماماً أسفل مع تباعدهما ج- ممدودتان اماماً أسفل مع ضمهما			
3	استخدام مهارة استقبال الكرة من الأسفل كوسيلة أ-دفاعية ب- هجومية ج-كلاهما			
4	يتخذ اللاعب وقفة الاستعداد في مهارة الاستقبال من الأسفل اذ تكون القدمان أ-متباعدتين باتساع الحوض ب- قدم تسيق قدم او متوازيان احياناً ج-كلاهما صحيح			
5	عند لحظة ضرب الكرة في مهارة استقبال الكرة من الأسفل يكون وضع الساعدين أ-امام الكرة ب-تحت الكرة ج-كلاهما صحيح			
6	عند تنفيذ مهارة استقبال الكرة من الأسفل يجب على اللاعب أ-النظر على اللاعب المعد ب- النظر على الكرة واللاعب المنافس الذي ارسل الكرة			

			ج-النظر على الحكم	
			عند أداء مهارة استقبال الكرة من الأسفل يكون وضع الكتفين أ- للخلف ب- للأمام ج- للأسفل	7
			عند أداء مهارة استقبال الكرة من الأسفل يكون الابهامان متجهان أ- للخارج ب- للأعلى ج- للداخل	8
			عند أداء مهارة استقبال الارسال من الأسفل تلمس الكرة الساعدين من: أ. الجانب. ب. الامام. ج. الداخل.	9
			تؤدي مهارة استقبال الارسال من الأسفل عندما تكون الكرة: أ. اعلى من الكتف. ب. اقل من الكتف. ج. بمستوى الكتف.	10
			عند اداء مهارة الاعداد من الاعلى يجب ان تنقر الكرة: أ. بالأصابع فقط. ب. بيد واحدة. ج. بالأصابع وراحة اليد.	11
			لإعطاء قوة للإعداد من الاعلى يجب: أ. تحريك القدمين أماماً. ب. تحريك القدم الامامية خلفاً. ج. تحريك احدي القدمين جانباً.	12
			ان تعلم المراحل الفنية لمهارة الاعداد من الاعلى يساعد على تعلم وأتقان مهارة: أ. الارسال. ب. حائط الصد. ج. استقبال الارسال من الأسفل.	13

			<p>عند اداء مهارة الاعداد من الاعلى تكون</p> <p>الذارعان اثناء التهيؤ لاستقبال الكرة:</p> <p>أ. خلف الراس.</p> <p>ب. امام الراس.</p> <p>ج. بمستوى الصدر.</p>	14
			<p>عند اداء مهارة الاعداد من الاعلى يسرع اللاعب ليكون.....</p> <p>الكرة:</p> <p>أ. امام.</p> <p>ب. خلف.</p> <p>ج. تحت.</p>	15
			<p>تعد مهارة الاعداد من الاعلى هي الاساس في تعلم وتطور مهارة.....</p> <p>أ. استقبال الارسال من الاعلى.</p> <p>ب. استقبال الارسال من الاسفل.</p> <p>ج. الدفاع عن الملعب من الاسفل.</p>	16
			<p>عند اداء مهارة الاعداد من الاعلى تكون القدمان:</p> <p>أ. متلاصقتان.</p> <p>ب. قدم تسبق قدم او بمستوى واحد.</p> <p>ج. متقاطعتان.</p>	17
			<p>ان الهدف من مهارة الاعداد من الاعلى هو:</p> <p>أ. اعداد الكرة باتجاه واحد.</p> <p>ب. الدفاع عن الملعب.</p> <p>ج. ايصال الكرة بشكل جيد للزميل في المكان المناسب.</p>	18
			تؤدي مهارة الاعداد من الاعلى عندما	

			<p>تكون الكرة:</p> <p>أ. اعلى من الكتف.</p> <p>ب. اقل من الكتف.</p> <p>ج. بمستوى الكتف.</p>	19
			<p>تؤدي مهارة الاعداد من الاعلى والذراعان:</p> <p>أ. مثنية من مفصل المرفق للخارج قليلاً.</p> <p>ب. مثنية من مفصل المرفق للداخل.</p> <p>ج. ممدودة للأمام.</p>	20

ملحق (7) الوحدة التعليمية الاولى

نموذج الوحدة التعليمية باستخدام دورة التعلم الخماسية المعدلة للمجموعة التجريبية

عدد الطلاب: 15 طالبا

زمن الوحدة: 90 دقيقة

الادوات: كرات طائرة، داتاشو

المرحلة: الثانية

الهدف التعليمي: تعلم مهارة الاعداد من الاعلى

الهدف التربوي: بث روح التعاون بين الطلاب

الملاحظات	التشكيلات	المهارات الحركية	مراحل الدورة	الوقت	اقسام الدرس
التأكيد على الهدوء	xxxxxxxxx م	اخذ الحضور وأداء التحية الرياضية		15د 3د	القسم الإعدادي المقدمة
	xxxxxxxxx م	سير اعتيادي - هرولة خفيفة - هرولة مع تدوير الذراعين مس الأرض عند سماع الصافرة - هرولة خفيفة - سير اعتيادي		5د	الاحماء
التأكيد على الاداء بصورة صحيحة	xxxxx م	(الوقوف) ثلاث قفزات على البقعة ثم الاستدارة الى جهة اليسار في العدة الرابعة ويكرر التمرين الى باقي الجهات (4 عده)		7د	التمرينات البدنية القفز الموزون
التأكيد على قتل الرقبة بصورة صحيحة	xxxxxxxxx م	(الوقوف) قتل الرقبة للجانبين (4عدات)			الرقبة

التأكيد على احماء الذراعين بصورة خاصة	xxxxxxxx م	(الوقوف) ثني الذراعان ومدهما جانبا (4) عده			الذراعين
	xxxxxxxx م	(الوقوف، تخصر) قتل الجذع للجانبيين (4)عداد			الجذع
التأكيد على احماء الرجلين بصورة خاصة	xxxxxxxx م	(الاستلقاء) رفع الرجلين وخفضهما بالتعاقب ص(4)عداد			الرجلين
التأكد على الالتزام بقواعد اللعبة وأداء مهارة الاعداد بصوره صحيحه		توزيع الطلاب بشكل جديد مع عرض اجزاء المهارة والاداء الفني لها عن طريق المدرس وكذلك الصور التوضيحية او مقطع فيديو لمهارة الاعداد من الاعلى .	الانشغال	65د	القسم الرئيسي
التأكيد على الانتباه للمراحل الفنية للمهارة		شرح الخطوات الفنية والتعليمية لمهارة الاعداد من الاعلى مع تقديم نموذج للأداء امام الطلاب مع تقديم التغذية الراجعة	الاستكشاف		
التأكيد على حفظ الاجابات لتلافي الايخطاء التي تواجههم في الاداء	xxxxxxxx م	يبدأ المدرس بسماع اجابات الطلبة حول الاداء ومناقشتهم بها وتفسير كل خطوة من خطوات الاداء الفني. تفسير الاخطاء الشائعة للطلاب عند الاداء.	التفسير		
	 	تطبيق الاداء الفعلي للاعداد من قبل الطلاب وفق التمارين التالية مع ممارسة الطالب أكبر عدد من التكرارات (التوسيع) بوجود الدعم والتغذية من قبل المدرس	التوسع		

التأكيد على أداء الاعداد بالصورة الصحيحة	× ج × أ × ب	- اختبار المدرس للطلاب للتعرف على مستوى ما تعلموه بعد نهاية مرحلة التوسيع	التقويم		
		يقوم الطلاب بأداء التمارين الموضوعة من قبل المدرس - التمارين - تمرين رقم (1) - تمرين رقم (2) - تمرين رقم (3) - تمرين رقم (4) - تمرين رقم (5) - تمرين رقم (6) ملحق رقم 10_9) → _11_ (12)			
التأكيد على اشتراك الجميع في أداء المهارة	xxxxxxxx م	أداء مهارة مصغرة للتأكد من أداء تمرينات مهارة الاعداد وتمرينات تهئية أداء التحية الرياضية والانصراف		10د 8د 2د	الجزء الختامي

ملحق (8)

الوحدة التعليمية الثانية

نموذج الوحدة التعليمية باستخدام دورة التعلم الخماسية المعدلة للمجموعة التجريبية

عدد الطلاب: 15 طالبا

زمن الوحدة: 90 دقيقة

الادوات: كرات طائرة، داتاشو

المرحلة: الثانية

الهدف التعليمي: تعلم مهارة الاستقبال من الاسفل

الهدف التربوي: تعويد الطلاب على احترام النظام

الملاحظات	التشكيلات	المهارات الحركية	مراحل الدورة	الوقت	اقسام الدرس
التأكيد على الهدوء	xxxxxxxxx م	اخذ الحضور وأداء التحية الرياضية		15د 3د	القسم التحضيري المقدمة
	xxxxxxxxx م	سير اعتيادي . هرولة خفيفة . هرولة مع تدوير الذراعين مس الأرض عند سماع الصافرة . هرولة خفيفة . سير اعتيادي		5د	الاحماء
	xxxxxxxxx م	(الوقوف) ثلاث قفزات على البقعة ثم الاستدارة الى جهة اليسار في العدة الرابعة ويكرر التمرين الى باقي الجهات		7د	التمرينات البدنية القفز الموزون

	xxxxxxxxx م	(الوقوف) قتل الرقبة للجانبين (4عدات)			الرقبة
التأكيد على احماء الذراعي ن	xxxxxxxxx م	(الوقوف) ثني الذراعان ومدهما بأربعة عده			الذراعين
	xxxxxxxxx م	(الوقوف، تخصر) قتل الجذع للجانبين (4عدات)			الجذع
	xxxxxxxxx م	(الاستلقاء) رفع الرجلين وخفضهما بالتعاقب			الرجلين
		يطلب من الطلاب تقسيم مهارة الاستقبال من الاسفل الى اقسام وعليهم تنفيذ كل قسم وربطه مع القسم الذي يليه.	الانشغال	65د	القسم الرئيسي
		أداء المهارة يؤدي الى ان مبدأ المحاولة والخطأ يكشف الاخطاء من المعلم والزميل (تغذية راجعة)	الاستكشاف		
		تشخيص الاخطاء ومعالجة لها. تصحيح الاخطاء عن طريق المعرفة والاداء. تطبيق اداء المهارة لأكثر من مرة الاستقبال بكرة الطائرة	التفسير		

		<p>ربط بين الخبرات السابقة واللاحقة.</p> <p>معرفة انواع اخرى من مهارة الاستقبال.</p> <p>تطبيق تمارين متنوعة بين انواع مهارة الاستقبال</p>	التوسع		
	XXXXXXXXX م	<p>تقويم مستوى الطلاب باستخدام تمارين الاستقبال</p>	التقويم		
التأكيد على الجميع الاشتراك في أداء التمارين	XXXXXXXXX م	<p>يقوم الطلاب بأداء التمارين الموضوعه من قبل المدرس</p> <p>- التمارين</p> <p>تمارين رقم (1)</p> <p>تمارين رقم (2)</p> <p>تمارين رقم (3)</p> <p>تمارين رقم (4)</p> <p>تمارين رقم (5)</p> <p>تمارين رقم (6)</p> <p>ملحق رقم (13_14)</p> <p>15 _</p> <p>(16)</p>			
	XXXXXXXXX م	<p>أداء مهارة مصغرة للتأكد من أداء تمارين مهارة الاعداد</p> <p>أداء التحية الرياضية والانصراف</p>		10د 8د 2د	الجزء الختامي

ملحق (9)

هنا يعرض المدرس سؤالاً على الطلاب كالاتي: (كيف تلعب مهارة الاعداد او ماهي مهارة الاعداد)

1- يقف الطلاب على خط واحد امام الحائط وعلى مسافة (2م) عنه وكل طالب لديه كرة طائرة ثم يقومون بأداء مهارة الاعداد من الاعلى على الحائط

2- يقف الطلاب على شكل مثلث بثلاثة طلاب ثم الاعداد من الأعلى (التمرير) من لاعب الى آخر باستمرار

3- يقف الطلاب على شكل دائرة مع وجود طالب في وسط الدائرة ثم يقوم بمهارة الاعداد من الاعلى (التمرير) الكرة الى بقية الطلاب بالتسلسل

4- يقف طالبان بشكل متقابل في جهتي الملعب ويقوم بأداء مهارة الاعداد من الاعلى من فوق الشبكة الى الطالب الاخر

5- يقسم المدرس الطلاب الى مجاميع في كل مجموعة (2) طالبان (أ- ب) متقابلان يقوم الطالب (أ) بالأعداد للأعلى (التمرير) ثم الى الطالب (ب) الذي يعمل الشيء نفسه وباستمرار

6- يقسم المدرس الطلاب الى مجاميع في كل مجموعة (3) طلاب يقف الطالبان (أ، ب) الواحد خلف الاخر وعلى بعد (3-4) امتار عن الطالب الاخر (ج) بعد ان يقوم الطالب (أ) بالأعداد للأعلى (التمرير) يركض الى مكان الطالب (ج) الذي امامه ويحتل مكانه وفي نفس اللحظة يكون الطالب (ج) قد مرر الكرة للأمام للطالب (ب) وعمل الشيء نفسه.

ملحق (10)

هنا يعرض المدرس سؤالاً على الطلاب كالاتي: (ماهي مهارة الاعداد)

1-أداء المهارة بدون كرة

2-من خلال لعبة مرر واتبع يقوم أحد الطلاب بتمرير الكرة الى زملائه فوق الراس ليتم ارجاعها بأصابع اليد على مسافة 3م ومدة 3 دقائق.

3- تقوم كل مجموعة بأجراء لعبة التمريرات المتتابة بالطريقة الصحيحة داخل نصف الملعب مدة 30 ثانية مع حساب التمريرات الصحيحة في محاولتين.

4- دفع الكرة عاليا مسافة 3م ثم تمريرها من أعلى للأمام.

5- تمرير الكرة بين زميلين.

6- تمرير الكرة بين زميلين من فوق الشبكة.

ملحق (11)

هنا يعرض المدرس سؤالاً على الطلاب كالاتي: (كيف تكون وقت الاستعداد في مهارة الاعداد)

- 1- أداء المهارة من قبل الطلاب وبدون كرات مع التصحيح الفوري لمسارات الاداء الفني.
- 2- أداء المهارة مع الكرة من فوق الخط المرسوم على الجدار والذي يبعد مسافة 4م وبتكرارات متعددة.
- 3- أداء المهارة مع الكرة على المربع المرسوم على الحائط بقياس 1م × 1.4م .
- 4- أداء المهارة مع الكرة بين الزميلين اللذان يقفان بشكل متقابل على طول الخط الجانبي للملعب وبتكرارات متعددة.

ملحق (12)

- 1- يقف طالبان متقابلان ثم يقوم الطالب الاول بأداء الاعداد من الاعلى وثم يقوم الطالب الاخر باستقبالها من الاسفل وباستمرار.
- 2- نفس التمرين السابق لكن المسافة بينهما (2م).
- 3- يقف ثلاثة طلاب (أ-ب-ج) بشكل مثلث ثم يقوم الطالب (أ) برمي الكرة الى الطالب (ب) ليقوم بأداء الاعداد الى الطالب (ج) ومن ثم يقوم بأداء الاستقبال.
- 4- نفس التمرين السابق لكن المسافة بينهما (3م).
- 5- يقف الطلاب بشكل أزواج متقابلة على خط الملعب الداخلي وبمسافة (2م) عن الشبكة ويقوم الطالب الاول بأعداد الكرة الى زميله في الجهة المقابلة ومن ثم يقوم بالاستقبال.
- 2- يقف الطلاب بشكل أزواج متقابلة على خط الملعب الداخلي وبمسافة (3م) عن الشبكة ويقوم الطالب الاول بأعداد الكرة الى زميله في الجهة المقابلة ومن ثم يقوم بالاستقبال.

ملحق (13)

هنا يعرض المدرس سؤالاً (ماهي مهارة الاستقبال من الاسفل)

التمارين المهارية الخاصة بمهارة (الاستقبال من الاسفل)

- 1- يقف الطلاب على طول الخط الجانبي لملاعب الكرة الطائرة ويقوم كل طالب بتنفيذ مهارة التمرير من الاسفل بدون كرة من المشي من الخط الجانب الى الخط الجانب الاخر.
- 2- يرمي الطالب الكرة بقوة على الارض وعند ارتدادها يلعب الكرة بالتمرير من الاسفل بالتكنيك الصحيح للحركة.
- 3- يقف الطلاب على شكل صف امام الحائط تؤدي مهارة التمرير من الاسفل لمرة واحدة وتمسك الكرة ثم تكرر الاداء.
- 4- طالبان متقابلان المسافة بينهما (1م) الطالب الاول يرمي الكرة الى الطالب الثاني ويقوم الثاني بتمرير الكرة من الاسفل ويكرر التمرير بالتبادل.
- 5- يقف الطلاب بشكل أزواج متقابلة على خط الملعب الجانبي ولديهما كرة طائرة يقومان بالتمرير من الاسفل وعند الوصول الى نصف المسافة بينهما يرمي الكرة الى زميله بالذراعين من الاسفل والرجوع الى مكانه بالتبادل.
- 6- يقف الطلاب على شكل صف ثم يقوم كل طالب بتمرير الكرة من الأسفل مع المشي من الخط الجانبي إلى الآخر ثم يسلم الكرة للطالب الآخر.

ملحق (14)

يعرض المدرس سؤالاً (كيف تكون حركة الذراعين في مهارة الاستقبال من الاسفل)

- 1- الوقوف فتحنا وتكون الركبتين مثنيتين قليلا.
- 2- تتلاصق الكفين مع امتداد الأصابع جميعها ماعدا الابهامين اللذان ينثنيان للداخل قليلا وتلامس الكرة سطح الابهامين والسبابتين.
- 3- أداء المهارة حسب خطواتها الفنية بدون كرة.
- 4- التمرير نحو الحائط بالساعدين من أسفل من مسافة 3م ثم استقبالها.
- 5- التمرير من أسفل بالساعدين بين الزميلين من مسافة 3م ثم استقبالها.
- 6- رمي الكرة لأعلى مسافة 3م ثم استقبالها.
- 7- التمرير السابق ولكن بمساعدة الزميل.

ملحق (15)

هنا يعرض المدرس سؤالاً (كيف تكون وقفة الطلاب عند الاداء)

- 1- يقف كل طالب امام زميلة في صفين متقابلين حيث يقوم كل طالب برمي الكرة لزميلة الذي يتركها تسقط على الارض وبعد ذلك يلعبها.
- 2- طالبان متقابلان جانبا وكل واحد يرمي الكرة التي بيده للأعلى ثم يتحرك لمكان زميلة ويمسك كرتة قبل ان تسقط ويلعبها.
- 3- طالبان متقابلان جانبا وكل واحد يرمي الكرة التي بيده للأعلى ثم يتحرك لمكان زميلة ويلعب كرتة.
- 4- طالبان متقابلان أحدهما يلعب الكرة من الاعلى والآخر يستدير.
- 5- يقف الطلاب على ثلاث مجموعات حيث يقوم الاول بلعب الكرة الى الطالب الذي امامه الذي يعيد لعبها الية وبعدها يرجع الاول ويلعبها بعيدة الى الثالث الذي يعيدها الى الاول وهكذا ثم يقوم الطلاب بعد 5 دقائق بتبديل المراكز بينهم.

ملحق (16)**المدرس سوآلا (كيف تؤدي مهارة الاستقبال من الاسفل)**

- 1- يقف الطالب والقدمان باتساع الحوض الركبتان مثنيتان قليلا الجذع عمودي ومائلا قليلا للأمام الذراعان مثنيتان أمام الجسم والأصابع منتشرة وغير متصلة وتأخذ شكل الكرة.
- 2- أداء المهارة بدون كرة.
- 3- عند ملامسة الكرة للأصابع تغطي سلاميات الأصابع الكرة من النصف الخلفي السفلي وتؤدي التمريرة بفرد الذراعين وفرد جميع أجزاء الجسم لحظة ملامسة الكرة.
- 4- يعطى الطالب وقت كافي للممارسة.
- 5- يقسم الفصل الى مجموعتين لعمل المهارة.
- 6- أداء المهارة بطريقة المنافسة.

thinking, academic achievement) on samples Wider and for other school stages and for other sports.

Abstract

The effects of modified (5 E's) strategy in reflective thinking and cognitive achievement and learning receiving and setting volleyball skills for students

Researcher

Nour Kadhum Habib

Supervisors

Prof. Dr. Hussein Abdul- Zahraa

2023

The research aimed to prepare educational units using the modified (5 E's) strategy in reflective thinking and cognitive achievement and learning receiving and setting volleyball skills for students, as well as building a reflective thinking scale for students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences, the second stage. The researcher used the experimental approach by designing the two equal groups, the control and experimental groups. The research population was selected from the students of the second stage in the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Karbala for the academic year (2021-2022) of (180) students. The experimental group applied the educational units according to the strategy of the five-year learning cycle (5E's), and it reached (8) educational units, at the rate of an educational unit per week, the time of the educational unit was (90) minutes, while the control group relied on the curriculum followed by a teacher style in the College of Physical Education and Sports Sciences University of Karbala. The researcher concluded that the experimental group, to which the strategy of the modified (5E's) was superior in reflective thinking, cognitive achievement, learning receiving and setting volleyball skills for students over the control group. The researcher recommends the need to apply the reflective thinking scale to other sports games to know their levels and to emphasize the use of modern strategies, including the strategy of the five-year learning cycle (5E's) in the physical education lesson for the four stages of volleyball, as well as studying the variables under study (reflective thinking, academic achievement) on samples Wider and for other school stages and for other sports.



Ministry of Higher Education & Scientific Research

University of Kerbala

College of Physical Education & Sport Science

The Effects of Modified (5 E's) Strategy In Reflective Thinking And Cognitive Achievement And Learning Receiving And Setting Volleyball Skills For Students

Written By

Nour Kadhum Habib

A Thesis Submitted to the Council of the College of Physical Education & Sport Science, University of Kerbala as Partial Fulfillment of the Requirement of Master Degree in Physical Education & Sport Science

Supervised by

Prof. Dr. Hussein Abdul- Zahraa

1444 AH / Safar

2023 AD / August