



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا/ الماجستير

الذكاء العاطفي والمعرفة القانونية وعلاقتها القرار لحكام الدرجة الاولى بكرة القدم

رسالة تقدم بها

غيث حيدر ظاهر

الى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء وهي جزء من
متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة

المشرف الأول

أ.د علي حسين علي

المشرف الثاني

ا.م. د محمد جابر كاظم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ قُلِ الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّي
وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا

صدق الله العلي العظيم

(سورة الاسراء الآية 85)

إقرار المشرفان


أشهد ان اعداد هذه الرسالة :

(الذكاء العاطفي والمعرفة القانونية وعلاقتها باتخاذ القرار لحكام الدرجة الاولى بكرة القدم)

والتي تقدم بها طالب الماجستير (غيث حيدر ظاهر) تمت بأشرافنا في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء كجزء من متطلبات الحصول على شهادة الدكتوراه في التربية البدنية وعلوم الرياضة.


التوقيع:

المشرف: أ.د علي حسين علي


التوقيع:

المشرف: أ.م.د محمد جابر كاظم

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة نرشح هذه الرسالة للمناقشة


التوقيع

أ.م.د خالد محمد رضا

معاون العميد للدراسات العليا

جامعة كربلاء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

2023 / /

إقرار المقوم اللغوي

أشهد ان الرسالة الموسومة:

(الذكاء العاطفي والمعرفة القانونية وعلاقتها باتخاذ القرار لحكام الدرجة الاولى بكرة القدم)

والتي تقدم بها طالب الماجستير (غيث حيدر ظاهر) قد تمت مراجعتها من الناحية اللغوية والسلامة الفكرية واصبحت مؤلفة بأسلوب علمي سليم خالٍ من الاخطاء اللغوية والنحوية والتعبيرات غير الصحيحة.....

ولأجله وقعت.

ر. ساهرة العاصري

التوقيع :

الاسم: ساهره عليوي حسين

اللقب العلمي: أ.م.د

مكان العمل:

التاريخ: / / 2023

إقرار لجنة المناقشة والتقييم

نحن اعضاء لجنة المناقشة والتقييم نشهد اننا اطلعنا على الرسالة الموسومة :

(الذكاء العاطفي والمعرفة القانونية وعلاقتها باتخاذ القرار لحكام الدرجة الاولى بكرة القدم)

وتمت مناقشه الطالب (غيث حيدر ظاهر) في محتوياتها وفيما له علاقة بها ونؤيد بأنها جديرة بالقبول لنيل شهادة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

التوقيع: 

الاسم: أ.م.د. مروه علي حمزة

التاريخ: 2023/ /

عضوا:

التوقيع:

الاسم: م. د. نجم ربح نجم

التاريخ: 2023/ /

عضوا:

التوقيع:

الاسم: أ.د. حسن علي حسين

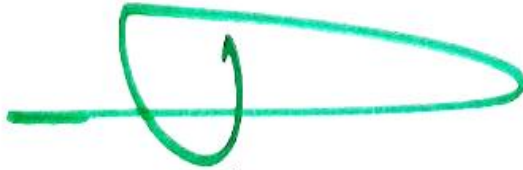
التاريخ: 2023/ /

رئيساً:

الت
الا
الت
رئ

'صدقّت من قبل مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء بجلسته المرقمة

() والمنعقدة بتاريخ / / 2023



التوقيع

أ.د. باسم خليل نايل السعيدى

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة كربلاء/ وكالة

2023 / /

إهداء

'أهدي جهدي هذا الى مدينة التضحية والإباء و الشهادة مدينة الامام الحسين (ع)
مدينتي كربلاء المقدسة .

إلى من ضحوا بدمائهم من أجلنا لكي نعيش، شهداء العراق، الحشد الشعبي، الجيش
الباسل

إلى اللذين نكسب رضا الله برضاهما

ونستظل بظلهما ونهتدي بنورهما والدي و والدي (حفظهما الله)

إلى روح خالي المرحوم خضير عمران

إلى الذين يفرحون لفرحي ويحزنون لحزني اخوتي و اختي

إلى القريبيين من القلب والداعمين والمساندين في السراء والضراء (دكتور صابر
وست وسن)

إلى الروح التي سكنت روحيالى من عرفت معها معني الحياة
زوجتي الغالية

إلى جميع اقربائي واصدقائي

'أهدي هذا الجهد المتواضع

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين خاتم الأنبياء والرسل أجمعين سيدنا محمد صلى الله عليه و على آله الطيبين الطاهرين.

لا يسعني إلا أن أتقدم الى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بخالص الشكر والامتنان وعظيم العرفان ، كما اتقدم بالشكر و الامتنان الى الاستاذ الدكتور علي حسين علي والدكتور محمد جابر كاظم لتفضلهما بالإشراف على هذه الرسالة فكان لتوجيهاتهم الاثر الكبير في اغناء هذه الرسالة فجزاهم الله خير الجزاء ، كما اقدم شكري وامتناني للأستاذ الدكتور حسين مناتي الذي كان عوناً لي طيلة فترة الدراسة والبحث أقدم جزيل الشكر لأساتذتي في مرحلة الدراسة التحضيرية الذين لم ييخلوا علينا باي معلومة كما اقدم شكري الى الاساتذة اعضاء لجنة اقرار موضوع البحث والشكر الجزيل لجميع الاساتذة الخبراء و المحكمين الذين اغنوا البحث بأفكارهم وطروحاتهم السديدة والشكر الجزيل الى شعبة الدراسات العليا المتمثلة بالدكتور سامر عبد الهادي واشكر جميع اساتذة الكلية وموظفوها واطمناً بالذكر الاستاذ حسام محمد نعيم وكذلك جميع الاخوة في محافظتنا العزيزة الذين مدوا لي يد العون طيلة فترة اجراء البحث وتسهيل وتذليل الصعوبات واتقدم بالشكر لجميع زملائي في دراسة تعبيراً عن العرفان والامتنان لهم فادعوا لهم بوافر الخير والعافية فجزاهم الله خير الجزاء.

مستخلص الرسالة باللغة العربية

الذكاء العاطفي والمعرفة القانونية وعلاقتها باتخاذ القرار لحكام الدرجة الاولى بكرة القدم

المشرفان

الباحث

أ. د. علي حسين علي ا.م. د محمد جابر كاظم

غيث حيدر ظاهر

تكمن مشكلة البحث دراسة الذكاء العاطفي والمعرفة القانونية الذي له الاثر الكبير في السيطرة على انفعالات الحكام قبل و اثناء وبعد المباراة حيث ان التحكيم في كرة القدم له مكانة كبيرة لدى هيئات الرياضة ، والأندية الرياضية ، واتحادات الكرة ، والاعلام الرياضي، والمستثمرين ، والجمهور والمتابعين مما يعرض الحكام إلى الكثير من المشاكل والقلق والتوتر والاحباطات النفسية حيث يرتبط أداء حكام كرة القدم بالعديد من العوامل المختلفة والتي تتفاوت شدتها وقوتها، مما قد يؤثر على مستوى استعدادهم النفسي والبدني العام ، وقدرتهم على التحكم في انفعالاتهم التطور الكبير والملحوظ الذي شهده العالم وخاصة في الآونة الأخيرة جاء على مختلف المجالات والاصعدة والمجال الرياضي واحدا من هذه المجالات التي نالها ذلك التطور ان لم يكن في مقدمتها فقامت الكثير من البلدان باستخدام للعديد من الدراسات والبحوث وفق معايير معينة للبناء والارتقاء المدروس وتعد كرة القدم واحدة من الألعاب التي تطورت بشكل سريع وملحوظ في سعة انتشارها وزيادة عند ممارستها وجمهورها ولأن تطوير اللعبة هو من أهم أهداف الاتحاد الدولي للعبة، فقد لمسنا ذلك من خلال الاهتمام بالجانب الفني لكثرة البطولات و لجميع الفئات العمرية وكذلك الاهتمام بالجانب القانوني للعبة من خلال التطوير المستمر للحكام والبدء بأعدادهم بأعمار مبكرة أسوة باللاعبين ويعد الحكم أحد الأركان الأساسية للعبة لما يضيفه من بث روح الطمأنينة لدى المدربين واللاعبين والجمهور إذا اتسم بالنزاهة والحيادية، وهذا أيضا يسهم في تطوير الجوانب الفنية والمهارية للاعبين بصورة فعالة، كما يوفر لهم الطمأنينة والذي بدوره يكرس دور اللاعب طيلة المنافسة على أداءه من اهداف البحث بناء مقياسي الذكاء العاطفي واتخاذ القرار لحكام الدرجة الاولى بكرة القدم وبناء اختبار المعرفة القانونية لحكام الدرجة الاولى بكرة القدم والتعرف على الذكاء العاطفي والمعرفة القانونية واتخاذ القرار لحكام الدرجة الاولى بكرة القدم والتعرف على العلاقة ما بين الذكاء العاطفي والمعرفة القانونية واتخاذ القرار لحكام الدرجة الاولى بكرة القدم ومن مجالات البحث - المجال البشري حكام الدرجة الاولى بكرة القدم والزمانى اختبارات الحكام ما بين المرحلتين للموسم 2023/ 2024 و المجال المكاني ملعب الشعب الدولي و ملعب كربلاء الدولي وقاعة الاتحاد العراقي لكرة القدم ومن خلال النتائج التي توصل اليها البحث يوصي الباحث (اشراك حكام الدرجة الاولى بكرة القدم بدورات تطويرية داخل وخارج البلاد لتطوير قدراتهم في ادارة المباريات

واطلاعهم على كل ما هو جديد في عالم التحكيم تطوير القدرات الذاتية و الاهتمام بجوانب المعرفة القانونية لما لها دور كبير في رفع مستوى الحكم في اتخاذ القرارات الصائبة وضرورة اهتمام الحكام بالتدريب من اجل ضمان التميز بالأداء ونشر الوعي المجتمعي للتخفيف من الضغوط التي يتعرض لها الحكم من قبل الاداريين وال جماهير و الاعلام و اخذ التدابير اللازمة وضرورة اهتمام الاتحاد العراقي لكرة القدم بالحكام وتكثيف الدورات التدريبية التي تتعلق بالجانب النفسي والدورات التحكيمية مما يجعل الحكم في حالة اطلاع دائم على كل مستجدات التحكيم والاهتمام بإقامة دورات صقل للحكام في اتخاذ القرار والتحكم في الانفعالات داخل الملعب اثناء تحكيم المباريات وضرورة العمل على اجراء دراسات مماثلة لفعاليات رياضية أخرى).

ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع	التسلسل
1	العنوان	1
2	الآية	2
3	إقرار المشرفان	3
4	إقرار المقوم اللغوي	4
5	إقرار لجنة المناقشة والتقويم	5
6	الأهداء	6
7	شكر وتقدير	7
9 - 8	ملخص الرسالة بالعربي	8
17 - 10	قائمة المحتويات	
15 - 14	قائمة الجداول	
16	قائمة الملاحق	
17	قائمة الأشكال	
	الفصل الاول	
19	التعريف بالبحث	1
20-19	المقدمة وأهمية البحث	1-1
20	مشكلة البحث	2-1
21	أهداف البحث	3-1
21	فروض البحث	4-1
21	مجالات البحث	5-1
21	مصطلحات البحث	6-1
	الفصل الثاني	
24	الاطار النظرية و الدراسات السابقة	2
24	الاطار النظرية	1-2
24	مفهوم ذكاء العاطفي	1-1-2
25-24	مجالات الذكاء	1-1-1-2
25-26	مهارات الذكاء العاطفي	2-1-1-2

31-26	نظريات التي فسرت الذكاء العاطفي	3-1-2
32-31	مفهوم المعرفة القانونية	2-2
33-32	اهمية المعرفة القانونية لحكام كرة القدم	1-2-2
33	مفهوم اتخاذ القرار	3-2
34-33	ماهية اتخاذ القرار لغة	1-3-2
34	اهمية اتخاذ القرار	2-3-2
34	العوامل المؤثرة في اتخاذ القرار	3-3-2
35-34	العوامل النفسية	4-3-2
35	اساليب متخذي القرار وانواعها	5-3-2
37-36	النظريات التي فسرت اتخاذ القرار	6-3-2
38-37	طبيعة تحكيم كرة القدم	4-2
40-38	حكم كرة القدم	5-2
41-40	ما يجب ان يتوفر في اختبار حكام كرة القدم	6-2
42-41	دراسة عايد كريم عبد عون	1-7-2
43-42	دراسة عزيز كريم وناس	2-7-2
45-43	دراسة مصطفى رشاد مصطفى	2-7-2
45	مناقشة الدراسات السابقة	8-2
46	اوجة الاستفادة من الدراسات السابقة	1-8-2
46	تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة	2-8-2
	الفصل الثالث	
49	منهج البحث وأجراءاته الميدانية	3
49	منهج البحث	1-3
49	مجتمع وعينة البحث	2-3
51	الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث	3-3
51	ادوات البحث	1-3-3
51	الاجهزة المستخدمة	2-3-3
52	اجراءات البحث الميدانية	4-3
52	اجراءات بناء مقياس الذكاء العاطفي	1-4-3

52	تحديد الهدف من المقياس	2-4-3
53	وضع الصيغة الاولى للمقياس	3-4-3
53	تحديد اسلوب وأسس صياغة الفقرات المقياس	1-3-4-3
54	تعليمات الاجابة عن المقياس	2-3-4-3
54	التجربة الاستطلاعية	3-3-4-3
55-54	تطبيق المقياس على عينة البناء	4-3-4-3
55	تصحيح المقياس	5-3-4-3
55	تحليل فقرات المقياس	5-3
57-56	تحديد صلاحية فقرات المقياس	6-3
57	صلاحية الفقرات من ناحية اللغوية	7-3
63-62	الخصائص السيكومترية لمقياس الذكاء العاطفي	8-3
64-63	صدق المقياس	9-3
66-65	اجراءات تحديد اختبار المعرفة القانونية	1-9-3
67	صياغة اسئلة الاختبار	10-3
68	اعداد تعليمات الاختبار	11-3
68	تصحيح الاختبار	12-3
69	تطبيق الاختبار على افراد عينة البناء	13-3
70-69	التحليل الاحصائي لأسئلة الاختبار	14-3
75	الاسس العلمية للاختبار	15-3
75	صدق الاختبار	16-3
76-75	ثبات الاختبار	1-16-3
76	اجراءات بناء المقياس اتخاذ القرار	2-16-3
77	تحديد مجالات المقياس	17-3
78	وضع الصيغة الاولى للمقياس	2-17-3
79	صياغة فقرات المقياس	18-3
79	تحديد صلاحية فقرات المقياس	19-3
80	اعداد تعليمات الاجابة عن المقياس	1-19-3
81	تصحيح المقياس	20-3
88-81	تحليل فقرات المقياس	21-3

88	الخصائص السيكومترية لمقياس اتخاذ القرار	22-3
90-88	صدق المقياس	23-3
91	عينة التطبيق	1-23-3
92	الوسائل الاحصائية	23-3
	الفصل الرابع	
94	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها الخاصة بالذكاء العاطفي	1-4
95	عرض النتائج ومناقشتها الخاصة باختبار المعرفة القانونية	2-1-4
99-97	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها الخاصة باتخاذ القرار	2-2-4
	الفصل الخامس	
101	الاستنتاجات والتوصيات	5
101	الاستنتاجات	1-5
102	التوصيات	2-5
	المصادر والمراجع	
109-104	المصادر العربية	1
110	المصادر الاجنبية	2
161-112	الملاحق	3
a-d	ملخص الرسالة باللغة الانكليزية	4

ثبت الجداول

الصفحة	اسم الجدول	الجدول
50	طبيعة العينة حسب المحافظات والاندية	1
53	درجة الاهمية والاهمية النسبية لمكونات مقياس الذكاء العاطفي	2
57-56	اراء الخبراء والمختصين في فقرات المقياس	3
58-57	الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا لمقياس الذكاء العاطفي	4
60-59	معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس الذكاء العاطفي	5
62-61	معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال المقياس الذكاء العاطفي	6
2	معاملات الارتباط بين درجات المقياس الذكاء العاطفي والدرجة الكلية	7
67-66	درجة الاتفاق ونسبة الاتفاق والنسبة المئوية والقيمة المعلمية لمواد قانون كرة القدم	8
68-67	اسئلة الاختبار المعرفي ونسبة الموافقين وغير الموافقين وقيم (كا2) المحسوبة والجدولية والدلالة الاحصائية	9
72-70	قيم معامل الصعوبة والسهولة والقدرة التمييزية لأسئلة الاختبار المعرفي	10

74-73	معامل الارتباط والاستئلة بالدرجة الكلية للاختبار المعرفي	11
78	درجة الاهمية والاهمية النسبية لمكونات مقياس الذكاء العاطفي	12
80	اراء الخبراء والمختصين في فقرات المقياس وقيم كا ²	13
82	الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا لمقياس اتخاذ القرار	14
86-84	معامل الارتباط بين الدرجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس اتخاذ القرار	15
87-86	معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للمجال لمقياس اتخاذ القرار	16
88	معاملات بين درجات مجالات مقياس الذكاء العاطفي والدرجة الكلية	17
91	عدد المجالات والفقرات لكل مقياس بصورة نهائية	18
94	الوصف الاحصائي لنتائج المقياس الذكاء العاطفي	19
95	الوصف الاحصائي لنتائج اختبار المعرفة القانونية	20
97	الوصف الاحصائي لنتائج اختبار مقياس اتخاذ القرار	21
98	معامل الارتباط لمتغيرات الدراسة	22

ثبت الملاحق

الصفحة	العنوان	التسلسل
112	استمارة استبيان لبيان الاهمية النسبية لكل مجال من المجالات الذكاء العاطفي	1
113	استمارة استبيان في بيان الاهمية النسبية لكل مجال من المجالات المعرفة القانونية او مواد القانون	2
114	تحديد مدى الأهمية لمواد القانون	3
115	أسماء الخبر الذين تم عرض مواد القانون عليهم	4
116	استبيان آراء الخبراء في تحديد صلاحية فقرات مقياس (اتخاذ القرار)	5
117	مدى الأهمية النسبية لاتخاذ القرار	6
118	استبيان آراء الخبراء في تحديد صلاحية فقرات اختبار (الذكاء و اتخاذ القرار)	7
122-119	استبيان آراء الخبراء في تحديد صلاحية فقرات مقياس (الذكاء العاطفي)	8
137-123	استبيان لمقياس (المعرفة القانونية) بصورته الأولية	9
142 - 138	استبيان اختبار (اتخاذ القرار) بصورته الاولية	10

145-143	استبيان لمقياس (الذكاء العاطفي) بصورته النهائية	11
158-146	استبيان لمقياس (المعرفة القانونية) بصورته النهائية	12
160-159	استبيان اختبار (اتخاذ القرار) بصورته النهائية	13

الفصل الأول

1-التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهميته البحث :

التطور الكبير والملحوظ الذي شهده العالم وخاصة في الآونة الأخيرة جاء على مختلف المجالات والاصعدة والمجال الرياضي واحدا من هذه المجالات التي نالها ذلك التطور ان لم يكن في مقدمتها فقامت الكثير من البلدان باستخدام للعديد من الدراسات والبحوث وفق معايير معينة للبناء والارتقاء المدروس وتعد كرة القدم واحدة من الألعاب التي تطورت بشكل سريع وملحوظ في سعة انتشارها وزيادة عند ممارستها وجمهورها ولأن تطوير اللعبة هو من أهم أهداف الاتحاد الدولي للعبة، فقد لمسنا ذلك من خلال الاهتمام بالجانب الفني لكثرة البطولات و لجميع الفئات العمرية وكذلك الاهتمام بالجانب القانوني للعبة من خلال التطوير المستمر للحكام والبدء بأعدادهم بأعمار مبكرة أسوة باللعبين. ويعد الحكم في لعبة كرة القدم أحد الأركان الأساسية للعبة لما يضيفه من بث روح الطمأنينة لدى المدربين واللاعبين والجمهور إذا اتسم بالنزاهة والحيادية، وهذا أيضا يسهم في تطوير الجوانب الفنية والمهارية للاعبين بصورة فعالة، كما يوفر لهم الطمأنينة والذي بدوره يكرس دور اللاعب طيلة المنافسة على أداءه ويرتبط أداء الحكم بالعديد من الجوانب ومنها الجانب النفسية والبدنية والمعرفي والتي تتعلق في فهمه لذاته وتقديره لها إضافة إلى تعرضه إلى عوامل الضغط النفسي والتي تتفاوت من حيث شدتها ونوعها في المنافسات، ومن هذه الجوانب التي تناولها الباحث الذكاء العاطفي ، والمعرفة القانونية وتخاذ القرار، إن تطوير الحكام ليس بالأمر السهل لما تتضمنه عملية التطوير من متطلبات كثيرة لجوانب معرفية و بدنية و نفسية فضلا عن الجانب الشخصي والثقافي للحكم وذلك يحتاج الى وضع مناهج خاصة ومتابعة من قبل المشرفين الفنيين في مجال التحكيم اذ تعد المعرفة العلمية في العمل التخصصي بشكل عام واحدة من أهم المرتكزات التي يسعى الباحثون إلى تعميقها للوصول إلى سياقات علمية جديدة تعمق الرؤيا في مجال التخصص، وتتجلى المعرفة لحكام كرة القدم في إتقان المهارات التي تخص اللعبة كاستيعاب مفردات قوانين اللعبة، ولا سيما القدرة على تمييز الأخطاء و العقوبات الفنية و الإدارية وتحديد لها لغرض التطبيق الثابت والموحد في قوانين اللعبة، كما تمثل القراءة التكتيكية للمباراة أحد الجوانب المعرفية، لما ينتج عنها من رؤية لغرض التحرك وأخذ الحكم للمواقع الصحيحة في ميدان الملعب لخلق زاوية رؤية صحيحة تمكنه من اتخاذ قرارات دقيقة ترتقي إلى مستوى متميز ينسجم بمتطلبات الدقة في القرار الذي لا يتجاوز أجزاء الثانية، و التي لها الأثر الأهم في نتائج المباراة من ثم يعبر عن المحصلة النهائية المعرفية لخصوصية اللعبة من الناحية الفنية يعد اتخاذ القرارات واحداً من أهم الجوانب في عالم التحكيم بكرة القدم، وهذا الموضوع لا غنى عنه وخاصة في المباريات المهمة

لأن القرار الخاطئ المتخذ، يمكن أن يؤدي إلى أسوأ النتائج. ولهذا السبب، يجب تدريب الحكام المسؤولين عن اتخاذ القرارات على نطاق واسع وإكسابهم المعرفة القانونية بكل الميزات والخطوات لهذه العملية، وهناك عناصر أساسية يجب أخذها بعين الاعتبار في تجربة صنع القرار، تراعي الواقع المعقد للغاية، بسبب العدد الهائل من المتغيرات التي تدخل في هذه العملية تكمن أهمية البحث في دراسة الذكاء العاطفي لحكام كرة القدم ومعرفتهم القانونية وكيفية توظيفها في اتخاذهم قرارات أثناء قيادة المباريات.

2-1 مشكلة البحث

تكمن مشكلة البحث في اتخاذ القرار لدى الحكام الدرجة الاولى بكرة القدم حيث لاحظ البحث أن بعض الحكام يتأثرون بالاعتراضات مما يولد أخطاء كبيرة في اتخاذ القرار السليم بسبب عدم امتلاكهم الذكاء العاطفي الذي من شأنه ان يتغلب على انفعالات الحكام داخل ارضية الملعب مما يولد أخطاء كبيرة في اتخاذ القرار السليم والقدرة الكافية في تفسير الحالات و التمرکز الصحيح والرؤيا الواضحة والتي تنتج عن عدم المعرفة تامة بالمعرفة القانونية لمواد القانون الخاصة بكرة القدم حيث ان الذكاء العاطفي الذي له الاثر الكبير في السيطرة على انفعالات الحكام قبل و اثناء وبعد المباراة حيث ان التحكيم في كرة القدم له مكانة كبيرة لدى هيئات الرياضة ، والأندية الرياضية ، واتحادات الكرة ، والاعلام الرياضي، والمستثمرين ، والجمهور والمتابعين مما يعرض الحكام إلي الكثير من المشاكل والقلق والتوتر والاحباط النفسية حيث يرتبط أداء حكام كرة القدم بالعديد من العوامل المختلفة والتي تتفاوت شدتها وقوتها، مما قد يؤثر على مستوى استعدادهم النفسي والبدني العام ، وقدرتهم على التحكم في انفعالاتهم ، والذي قد يؤثر على اتخاذ القرار السليم خلال مواقف اللعب المختلفة على الرغم من كثرة الدراسات والبحوث العلمية في الجانب الرياضي عامة ولعبة كرة القدم خاصة الا أنه مازال هناك العديد من المشكلات والمجالات التي تستوجب الدراسة والبحث ومحاولة الوصول الى حلول مناسبة لها، ومن خلال خبرة الباحث العلمية والعملية في مجال التحكيم ومشاهدة العديد من مباريات كرة القدم ضمن الدوري الممتاز العراقي بطولات اندية الدرجة الاولى فضلاً عن ملاحظة ما يصدره اللاعبون احياناً من سلوكيات واعتراضات نحو الحكام وقراراتهم لذلك نشاهد ان هذه الانتقادات تنعكس بالسلب على اداء الحكم مما يولد مشاكل كبيرة في المباريات وكذلك خروج المباريات عن السيطرة بسبب ضعف قابليته النفسية التي لا تسمح له بالتغلب على انفعالاته وتأثره بكثرة الانتقادات والحال هنا يتطلب الوقوف على اهم اسبابها ومحاولة وضع الحلول المناسبة لتفسير الحالات و التمرکز الصحيح والرؤيا الواضحة والتي تنتج عن عدم المعرفة تامة بالمعرفة القانونية لمواد القانون الخاصة بكرة القدم لذا ارتأى الباحث دراسة الذكاء العاطفي والمعرفة القانونية وعلاقتها باتخاذ القرار لحكام الدرجة الاولى بكرة القدم .

3-1 أهداف البحث

- 1- بناء مقياسي الذكاء العاطفي واتخاذ القرار لحكام الدرجة الاولى بكرة القدم.
- 2- بناء اختبار المعرفة القانونية لحكام الدرجة الاولى بكرة القدم.
- 3- التعرف على الذكاء العاطفي والمعرفة القانونية واتخاذ القرار لحكام الدرجة الاولى بكرة القدم.
- 4- التعرف على العلاقة ما بين الذكاء العاطفي والمعرفة القانونية واتخاذ القرار لحكام الدرجة الاولى بكرة القدم

4-1 فروض البحث

- 1-4-1 هناك علاقة ارتباط معنوية بين الذكاء العاطفي والمعرفة القانونية باتخاذ القرار لدى حكام الدرجة الاولى بكرة القدم.

5-1 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري : حكام الدرجة الاولى بكرة القدم .
- 2-5-1 المجال الزمني : من الاقرار الى تسليم الرسالة .
- 3-5-1 المجال المكاني : ملعب الشعب الدولي و ملعب كربلاء الدولي وقاعة الاتحاد العراقي لكرة القدم.

6-1 تحديد المصطلحات

1- الذكاء العاطفي :

وهو قدرة الفرد على إدراك انفعالاته بما يساعده على التفكير السليم وفهم ومعرفته انفعال الاخرين بحيث يؤدي ذلك الى تنظيم وتطوير النمو الذهني المتعلق بتلك(1).

أما التعريف الإجرائي لمفهوم الذكاء العاطفي : فهو الدرجة الكلية التي يحصل عليها حكام الدرجة الاولى بكرة القدم (الوسط من خلال إجابتهم عن فقرات مقياس الذكاء العاطفي ، والتي تؤثر تفاعل ومساندة المجتمع معهم.

¹ - جولمان ، دانيل : الذكاء العاطفي ، ترجمة ليلى الجبالي ، مراجعة يونس ، الكويت ، سلسلة عالم المعارف ، المجلس الوطني للثقافة والفنون والاداب، 2000 .

الفصل الثاني

2- الاطار النظرية والدراسات السابقة:-

1-2 الاطار النظرية

1-1-2 مفهوم الذكاء العاطفي:

يعد مفهوم الذكاء العاطفي من موضوعات الجديدة التي حظيت باهتمام كثير من الباحثين في علوم متعددة (علم النفس الرياضي ، الادارة) حيث اصبح من السمات التي يتطلب وجودها في العاملين داخل منظمات الاعمال التي لها تأثير واضح ومهم في حياة كل شخص وطريقة تفكيره وعلاقاته سوءا في اتخاذ القرارات الحكيمة او اتاحة فرصة لتفكير الواضح الذي له تأثير بالغ في تحديد الاداء وحل المشاكل وزيادة الانتاجية على مستوى الفرد والمنظمات حاول فيه الكثير من علماء النفس على تعريف الذكاء عن طريق الربط بينه وبين ميادين النشاط الإنساني الأخرى⁽¹⁾

و من هذه التعريفات الذكاء العاطفي وهو قدرة الفرد على إدراك انفعالاته بما يساعده على التفكير السليم وفهم ومعرفة انفعال الاخرين بحيث يؤدي ذلك الى تنظيم وتطوير النمو الذهني المتعلق بتلك الانفعالات.⁽²⁾

1-1-2-1 مجالات الذكاء العاطفي :

ويصنف " سالوفي " Salovy " أنواع الذكاء الشخصي التي قدمها جاردنر Gardner " في تحديد الأساس للذكاء العاطفي ليشمل خمسة مجالات أساسية هي⁽³⁾ :

أولا : أن يعرف كل إنسان عواطفه :

الوعي النفسي الذي هو الحجر الأساسي في الذكاء العاطفي فالأشخاص الذين يتقنون في أنفسهم هم من تعتبرهم أفضل من يعيشون حياتهم ، لأنهم يمتلكون حاسة واثقة في كل ما يتخذونه من قرارات مثل اختيار زوجاتهم أو الوظيفة التي يشغلونها

ثانيا : إدارة العواطف

ان التعامل مع المشاعر لتكون مشاعر ملائمة قدرة تبني على الوعي بالذات وهي القدرة على تهدئة النفس والتخلص من القلق الجامع والتهجم وسرعة الاستثارة . أما نتائج الفشل مع هذه المهارات العاطفية الأساسية والذين يفقدون هذه المقدرة فيظل كل منهم في حالة عراك مستمر مع الشعور بالكأبة.

1- عمران ، محمد ،(واخرون) : اسس علم النفس التربوي رؤية تربوية اسلامية معاصرة ، الطبعة الاولى ، الكويت ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، 2006 ص22.

2 - منصور ، عبد المجيد ، (واخرون) : علم النفس التربوي ، الطبعة الاخيرة ، مكتبة العيكان ، .200ص55.

3 - جولمان ، دانيال : الذكاء العاطفي ، ترجمة ليلي الجبالي ، مراجعة يونس ، الكويت ، سلسلة عالم المعارف ، المجلس الوطني للثقافة والفنون والاداب، 2000ص45 .

ثالثاً : تحفيز النفس :

إن توجيه العواطف في خدمة هدف ما يعمل على تحفيز النفس وانتباهها وعلى التفوق والإبداع أيضاً ذلك ، لأن التحكم في الانفعالات بمعنى تأجيل الإشباع ووقف الدوافع المكبوتة التي لا تقاوم أساس مهم لكل إنجاز وكذلك القدرة على الانغماس في تدفق العواطف حين يستلزم ذلك التوصل إلى أعلى أداء.

رابعاً : التعرف على عواطف الآخرين:

هو مقدرة أخرى تتأسس على الوعي بالاتصالات أي أنه مهارة إنسانية جوهرية بحق، فالأشخاص الذين يتمتعون بملكة التقمص الوجداني يكونون أكثر قدرة على التقاط الإشارات الاجتماعية التي تدل على أن هناك من يحتاج إليهم ، وهذا يجعلهم أكثر استعداداً أن يتولوا المهمة التي تتطلب رعاية مثل مهمة التعليم والتجارة و الإمارة.

خامساً : توجيه العلاقات الإنسانية :

إن فن العلاقات بين البشر هو في معظمة مهارة في تطويع عواطف الآخرين وهذه هي القدرات التي تكمن وراء التمتع بالشعبية والقيادة و الفاعلية في عقد الصلات مع الآخرين ولا شك أن المتفوقين في هذه المهارات يجدون التأثير بمرونة في كل شيء يعتمد على التفاعل مع الناس الذين هم نجوم المجتمع

2-1-1-2 مهارات الذكاء العاطفي:⁽¹⁾

1-الوعي بالذات :

ويعني التعرف على العواطف المختلفة للفرد وكيفية التمييز بينها وكذلك الوعي بالا فكار المرتبطة بهذه العواطف وكيفية استخدام القرار .

2 - الدافعية الذاتية :

تعني قدرة الفرد على توجيه العواطف تجاه الهدف الاحتفاظ بالتفاؤل والاعتماد على التركيز والبعد عن الشكوك والاندفاع .

3 - إدارة العواطف :

وتعني التعبير عن العواطف الإيجابية للفرد ومراقبة العواطف السلبية وكيفية التحكم بها وقدرة الفرد على تحويلها إلى عواطف إيجابية .

4- التعاطف أو الفهم :

تعني الإحساس بعواطف الآخرين والتفاعل معهم بطريقة تسهم بالتناغم والتحكم في الصراع وتقدير عواطف الآخرين وتقديم يد العون والمساعدة لهم .

5- المهارات الاجتماعية :

1 - حسين ، طه : مهارات توكيد الذات ، الطبعة الاولى ، الاسكندرية، دار الوفاء للطباعة والنشر، 2006 ص23.

وتعلى قدرة الفرد على المبادرة في إقامة علاقات متبادلة مع الآخرين ومشاركة الآخرين مشكلاتهم ومساندتهم والتفاعل معهم بطريقة تتسم بالانسجام بين كل من الإشارات اللفظية وغير اللفظية

3-1-2 النظريات التي فسرت الذكاء العاطفي

اولا -نظرية ماير وسلوفي

ويتبنى هذا النموذج كل من ماير وسلوفي حيث يشير إلى أن الانفعالات تعطي الإنسان معلومات ذات أهمية هذه المعلومات تجعله يفسرها ويستفيد منها ويستجيب لها من أجل أن يتوافق مع المشكلة أو الموقف المتوتر بشكل أكثر ذكاء فالانفعال يجعل تفكيرنا أكثر ذكاء⁽¹⁾.

ويتكون الذكاء العاطفي بهذا النموذج المبني على المقدرة من أربع أنواع تتضمن كل مقدرة منها التعرف الخاص بها وهي مرتبة كما يلي؟

1-إدراك العواطف: وهي عبارة عن المقدرة على كشف وفك رموز العواطف إلى أوجه صور، أصوات وإبداعات الإنسان الثقافية والتي تتضمن القدرة على الاهتداء إلى العواطف الخاصة بهذا الشخص إن إدراك العواطف يمثل المظهر الأساسي للذكاء العاطفي والتي تجعل من معالجة باقي المعلومات العاطفية ممكن.

2-استخدام العواطف: وهي القدرة على تسخير العواطف لتسهيل القيام بأنشطة إدراكية متنوعة مثل التغيير وحل المشاكل، إن الإنسان الذكي عاطفيا بإمكانه الان الانتفاع كليا للسيطرة على تغيير أمزجته في سبيل الوصول لأفضل قدر من التلاؤم مع وظيفته أو مهنته الحالية.

3-فهم العواطف: وهي القدرة على فهم لغة العواطف وتقدير العلاقات المعقدة بين العواطف نفسها فعلى سبيل المثال: إن فهم العواطف يشمل القدرة على أن تكون مرهف الحس من أجل تخفيف حدة الاختلافات والاحتياجات بين العواطف وكذلك القدرة على إدراك ووصف كيفية تطور العواطف مع مرور الزمن.

4-إدارة العواطف: وهي القدرة على تنظيم كلا من العواطف الخاصة بأنفسنا من جهة رين من الجهة المقابلة ولذلك فإن الشخص الذكي عاطفيا بإمكانه تسخير عواطفه وحتى السلبية منها وإدارتها بغرض تحقيق أهدافه المطلوبة.

التعقيب على نظرية سلوني وماير المبني على المقدرة للذكاء العاطفي .

1- يعد هذا النموذج أول نموذج علمي تناول مفهوم الذكاء العاطفي بالبحث والدراسة.

¹ - المغازي و ابراهيم : الذكاء الاجتماعي والوجداني ، القرن الحادي والعشرون بحوث ومقالات ، مكتبة الايمان ، 2003ص28.

2- أوضح هذا النموذج الأساس الفسيولوجي في الذكاء العاطفي المتمثل في إدراك العواطف واستخدامها وفهمها وإدارتها .

3- تصور ماير وسلوفي في هذا النموذج المبني على القدرة أن العواطف مصادر مفيدة ومعالجة في فهمها للمعلومات العاطفية التي تساعد الفرد لكي يكون لديه إدراك أوسع.

ثانيا- نظرية الكفاءات العاطفي :

وتمثل هذه النظرية كل من دانيال جولمان وباراون Danial Golian et Baron حيث كان التركيز فيها على الكفاءات العاطفية لجولمان، والذكاء العاطفي الاجتماعي المستخدمة فيه مصطلح (حاصل) (العاطفة لباراون ويش تمل مفهوم الذكاء العاطفي على أربعة بناءات رئيسية وهي إدراك الذات إدارة الذات الإدراك الاجتماعي، إدارة العلاقات)(1).

ويعرف جولمان الذكاء العاطفي بأنه " مجموعة من المهارات الانفعالية والاجتماعية التي يتمتع بها الفرد واللازمة للنجاح المهني وفي الحياة".

ويقرر جولمان أن الاعتناء بالعواطف والمشاعر في التطبيق يمثل طوق النجاة الذي يواجه به الانحراف العاطفي، فالمخ الانفعالي وما به من عواطف يرشدنا إلى كيفية مواجهة الأخطار والمازق والمشكلات .

ويشير جولمان إلى أن كل إنسان له عقلان واحد عاطفي والثاني منطقي وهما يقومان معا في تناغم دقيق دائما يتضافر نظامهما المختلفان جدا في المعرفة لقيادة حياتنا ذلك، لأن هناك توازنا قائما بين العقل العاطفي والمنطقي.

فالعاطفة تغذي وتزود عمليات العقل المنطقي بالمعلومات بينما يعمل العقل المنطقي على تنقية العقل العاطفي وأحيانا يعترض عليها ومع ذلك يظل كل من العقلين ملكتين شبه مستقلين كل منهما يعكس عملية متميزة لكنهما مترابطان في دوائر المخ العصبية.(2)

وأوضح جولمان أن الذكاء العاطفي يتضمن ضبط الذات والحماس والتصميم والقدرة على إثارة الدافعية الذاتية وهي الصفات التي تساعد الفرد على تحقيق النجاح.

ويركز دانيال جولمان في هذا النموذج على الذكاء العاطفي كمنظومة واسعة من الكفاءات والمهارات التي تقود أداء القيادة وأوجز جولمان في هذا النموذج أربعة بناءات رئيسية للذكاء العاطفي، الكفاءة العاطفية الأولى هي:

1 - عثمان و فاروق : القلق و ادارة الضغوط النفسية ، الطبعة الأولى ، مصر ، دار الفكر العربي، 2001، ص173.
2 - جولمان و دانيال : الذكاء العاطفي ، ترجمة الجبالي ، مراجعة يونس ، سلسلة عالم المعارف ، المجلس الوطني للثقافة والفنون والاداب الكويت ، 2000.

أولاً- إدراك الذات : وهي القدرة على قراءة شخص لعواطفه والتعرف على أثرها عندما يستخدم شعوره الغريزي في توجيه قراراته.

ثانياً- إدارة الذات : ويشترك في ذلك تحكم الفرد في عواطفه ونزواته والتكيف من أجل إحداث تغير في الظروف.

ثالثاً - الإدراك الاجتماعي : وهي القدرة على إحساس وفهم أو التجاوب مع عواطف الآخرين بينما يفهم الشبكات الاجتماعية.

رابعاً - إدارة العلاقات : وهي القدرة على الإيحاء للآخرين والتأثير عليهم وتطويرهم أثناء إدارة صراع.

وقد تضمن جولمان مجموعة من الكفاءات العاطفية لكل بناء من البناءات الأربعة للذكاء إن الكفاءات العاطفية في نظر جولمان ليست عبارة عن مواهب فطرية بل بالأحرى هي قدرات متعلمة والتي يجب العمل عليها وتطويرها لتحقيق أداء رائع وبارزا.

التعقيب على النظرية دانيال جولمان المبني على الكفاءات العاطفية للذكاء العاطفي:

1- يتضح من خلال الاطلاع على التراث السيكولوجي أن جولمان تأثر بنظرية الذكاءات المتعدد لجاودنر وخاصة فيما يتعلق بالذكاء الشخصي وإدراك الذات.

2- ركز جولمان في النظرية على الكفاءات والمهارات العاطفية للذكاء العاطفي واعتبرها متعلمة يجب تطويرها لتحقيق النجاح في المواقف الحياتية.

3- يؤخذ على النظرية دانيال جولمان أنه مزج فيه خصائص أخرى كالدافعية والعلاقات الاجتماعية.

ثالثاً: نظرية باراون Baron للذكاء العاطفي الاجتماعي :

لقد طور باراون مقياس الذكاء والذي يعتبر من أول مقاييس الذكاء العاطفي التي استخدمت المصطلح هو حاصل العاطفة قد عرف الذكاء العاطفي كونه متعلق بفهم الشخص لنفسه والآخرين بفاعلية ذات علاقة جيدة مع الناس ومتكيف ويقبلي بالمحيط ليصبح أكثر نجاحا في التعامل مع متطلبات البيئة⁽¹⁾.

لقد افترض بار اون أن الذكاء العاطفي يتطور مع الزمن وأنه بالإمكان تحسينه من خلال (التدريب، البرمجة، العلاج) وقال أيضاً إن الأفراد الذين هم أعلى من المعدل في EQS هم بشكل عام أكثر نجاحا في مواجهة المتطلبات والضغوط البيئة كما ورد أن النقص في الذكاء العاطفي يمكن أن يعد نقصاً في النجاح، ووجود مشكلات عاطفية ، أما بشكل عام اعتبر بار اون أن كل من الذكاء العاطفي والذكاء الإدراكي يساهم ان بشكل متساوي في الذكاء الانفعالي للشخص والتي توفر دلالة على قدرة الفرد الكامنة للنجاح في الحياة(Baron 2006) وتتكون هذه العوامل الخمس الفوقية والخمسة عشر الفرعية في نموذج Bar-On

1 - جولمان و دانيال :مصدر سبق ذكره ،ص122.

بار أون 2008 من معظم الأوصاف والتعريفات والمفاهيم الخاصة بالذكاء العاطفي الاجتماعي قد اشتملت على واحد أو أكثر من العناصر الرئيسية التالية، وكلها مدرجة في النموذج المفاهيمي لبارون:

- 1- القدرة على فهم المشاعر وكذلك التعبير عن أنفسنا ومشاعرنا.
 - 2- القدرة على فهم مشاعر الآخرين، والاتصال مع الناس.
 - 3- القدرة على إدارة والتحكم بعواطفنا.
 - 4- القدرة على إدارة التغيير وحل المشاكل ذات الطبيعة المتعلقة بداخل الشخص والمتبادلة بين الأشخاص.
 - 5- - القدرة على توليد لمزاج الإيجابي والتحفيز الذاتي.
- هذه العوامل الفوقية لنظرية المفاهيمي للذكاء العاطفي الاجتماعي تشير كما يلي في مقاييس بارون لهذا النموذج :

- 1- (الوعي الذاتي والتعبير عن الذات)
- 2- (الوعي والتفاعل الاجتماعي)
- 3- السيطرة على الإجهاد (الإدارة العاطفية والتحكم بالعواطف)
- 4- (التكيف إدارة التغيير)
- 5- المزاج العام

التعقيب على نظرية باروان (Baron) للذكاء العاطفي الاجتماعي:

يتضح من خلال الاطلاع على التراث السيكولوجي أن باروان تأثر بنظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر وافترض أن الذكاء العاطفي يتطور ويتحسن عن طريق التدريب والبرمجة والعلاج.

1- ركز باروان في نمودجه على الكفاءات والمهارات والمسيرات للذكاء العاطفي، لأنها من وجهة نظره وثيقة الصلة ببعضها البعض.

2- اعتبر باروان أن الذكاء العاطفي والذكاء الإدراكي يشكلان للفرد نجاحاً كبيراً في الحياة

رابعاً: نظرية الذكاء العاطفي المبني على السمة:

لقد اقترح بيترايدس (Petrides) وزملائه تمييز مفاهيمي بين النظرية المبني على القدرة والنظرية المبني على السمة للذكاء العقلي فيقول فيه أن نظرية سمة الذكاء العاطفي هو عبارة عن كوكبة من

العواطف المرتبطة بإدراك الذات والواقعة في أسفل مستويات الشخصية" أما هذه النظرية اصطلاحاً يشير إلى إدراك الفرد لذاته من خلال قدراته العاطفية¹.

إن تعريف الذكاء العاطفي يشمل على التحولات السلوكية وقدرات إدراك الذات والتي تقاس بواسطة تقرير الذات، وبالمقارنة مع النموذج المبني على القدرة والذي يشير إلى القدرات العقلية والذي أثبتت مقاومته للمقاييس العلمية.

إن الذكاء العاطفي المبني على السمة يجب أن يتحرى عنه في إطار الشخصية وهناك لقب بديل لنفس هذا التركيبية يسمى سمة فاعلية النفس العاطفية إن هذه النظرية عام ينصب تحته نماذج جولمان وباراون أن مفهوم الذكاء العاطفي كسمة شخصية تقود إلى بناء يقع خارج تصنيف قدرة الإنسان الإدراكية هذا تمييز هام له بتطبيق مباشره على الجانب العملي لهذا الترتيب والنظريات والفروض التي ضيفت حوله (Petrides، 2009) التعقيب على نموذج بيترايدس (Petrides) وزملائه للذكاء العاطفي:

1- ركز بيترايدس وزملاؤه في نمودجه على السمة للذكاء العاطفي ويعتبرها كوكبة من العواطف .

2- توصل بيترايدس وزملاؤه إلى أن الذكاء العاطفي هو تحولات سلوكية وقدرات.

التعقيب على جميع النماذج والنظريات لمفهوم الذكاء العاطفي:

يرى الباحث أن النظريات الذكاء العاطفي لاقت ترحيباً علمياً كبيراً من معظم الباحثين وأكد الجميع على أهمية هذا المفهوم، لأنه يؤدي إلى قدر كبير في تحسين جميع المستويات في شتى المواقف الحياتية للفرد. ويتضح أيضاً أن النظريات من حيث تعريفها للذكاء العاطفي وتحديد أبعاده. يعتبر الذكاء العاطفي قدرة مركبة من مصادر وبناءات وتدرجات وتحولات عاطفية كلها تؤدي إلى نجاح الفرد في الحياة. وبذلك فإن الباحث يتبنى نظرية دانياك جولمان للذكاء العاطفي والتي فيها يشير إلى أن الذكاء العاطفي هو مجموعة من المهارات الانفعالية والاجتماعية التي يتمتع بها الفرد وهذه المهارات تؤدي إلى نجاحه في الحياة المهنية وذلك لعدة اعتبارات هي:

1- إن الذكاء العاطفي ينظر إليه بأنه مجموعة من الكفاءات والمهارات التي تساعد الفرد على النجاح في الحياة.

¹ - جولمان و دانيل : مصدر سبق ذكره ، ص129.

2- إن الذكاء العاطفي يتميز بأنه يتعامل مع المواقف الحياتية التي تواجه الأفراد في حياتهم اليومية مما يزيد لديهم القدرة على سرعة الإدراك للأحداث التي يمرون بها بطرق ناجحة وسليمة.

3- إن الذكاء العاطفي يتميز بأنه يضم الخبرات الانفعالية والعاطفية التي تتكون في الإنسان مما يزيد لديه الاستجابة الناجحة في الحياة التي يمر بها مما تجعله يدرك انفعالاته وعواطفه التي تساعد في التعامل مع الآخرين بشكل أفضل.

4- إن العوامل الشخصية والكفايات العاطفية هي التي تجعل الفرد أكثر نجاحاً ومثابرة وتحمل المسؤولياته في الحياة التي يواجهها لأن هذه المواهب تزيد من قدرتها على النجاح.

ويرى الباحث ان اقرب نظرية إلى بحثه هي (نظرية الكفاءات العاطفية) إذا ما طبقت هذه النظرية بصورة علمية على حكام الدرجة الاولى بكرة القدم لان هذه النظرية تعتمد على النتائج المتحققة بعد تقديم المساعدة الاجتماعية من المحيطين بحكام كرة القدم.

2-2 مفهوم المعرفة القانونية:

المعرفة واحدة من الأمور المهمة التي يسعى الرياضي إلى اكتسابها وتعرف على أنها " مجموعة من المعاني والمفاهيم والمعتقدات والأحكام والتصورات الفكرية التي تتكون لدى الإنسان نتيجة لمحاولاته المتكررة لفهم الظواهر والأشياء المحيطة به ، في حين وضع (Kluwe¹) معنى آخر للمعرفة هو أنها " امتلاك الفرد المفكر معرفة في تفكيره وتفكير الأفراد الآخرين . أو بمفهوم آخر كلما امتلك الرياضي مجموعة أكبر من المعلومات والمعارف أصبح من السهل عليه أن يواجه الظروف المتغيرة والمتعددة للعب وإيجاد البدائل المناسبة. فالفرد الرياضي يجب عليه أن يعرف أولاً ويمارس ثانياً، أي إن الممارسة هي واقعية لمقدار ما اكتسبه الرياضي من معرفة وفهم في مجال اختصاصه الذي يمنحه القدرة على التحليل والتعليل والاستنتاج والربط بغية اتخاذ القرار المناسب لحل المواقف ومواجهتها بأسلوب علمي مبرمج أساسه التفكير الواعي العميق الملموس المركز لاختيار الاستجابة الصحيحة من أجل الحصول على نتائج جيدة.

وضعت مفاهيم كثيرة للمعرفة إذ عرفها (قاسم حسن حسين) بأنها"المعرفة التي يحصل عليها الرياضي عن طريق الحواس أولاً ثم التحليل العقلي وهي خاضعة للاختبارات الحسية العلمية"⁽²⁾ .

¹- Kluwe,R,H; **cognitive knowledge and executive control metacognition**

.(In.D.R.Griffin.(Ed),Animal mind, human mind,NEW YORK, springier, overflag,1982) p,202.

²- قاسم حسن حسين : علم التدريب الرياضي في الأعمار المختلفة ، ط1، عمان ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1998، ص19.

أما (وجيه محجوب) فقد عرفها بأنها" مجموعة من المعاني والمعتقدات والمفاهيم والتصورات الذهنية للإجابة عن تساؤلات الإنسان لتشبع رغباته وتحقيق إبداعاته(1).

أما (أمين الخولي) فقد اعطى مفهوما للمعرفة من خلال ربطها بالإدراك إذ قال هي تنظيم وترتيب المدركات إلى أفكار ومعلومات كي يستخدمها الرياضي في حله لمواقف اللعب المختلفة، وتشكيل استجابات لمواجهة متطلبات اللعب المتغيرة(2).

2-2-1 أهمية المعرفة القانونية لحكام كرة القدم:

إن للتطورات والتغيرات الكثيرة التي طرأت على فعاليات الرياضية لاسيما في قوانينها أثر بشكل كبير في مهاراتها وخططها المختلفة خاصة في تلك الفعاليات التي تمتاز بتعدد المهارات والمواقف المركبة ولعل هذه الصورة تكون أكثر وضوحا في كرة القدم. وإزاء هذا التطور والتغير يواجه حكام كرة القدم متطلبات عقلية وتفكيرية أكبر لتغطية متطلبات اللعبة، لذا " أصبحت الإمكانية التفكيرية للرياضي تقوم بدور مهم في تعيين مستوى تقدمهم وينظر إليها على أنها جزء مكمل للتدريب ". فاهتمام الحكم في دعم وتعزيز الجانب الفكري والمعرفي لديه يجب أن يزداد مع الزيادة الحاصلة في تلك التطورات والتغيرات التي طرأت على فعاليته وان يقتنع بأن تكامل التدريب هو في اكماله في الجانب المعرفي مع الجانب العملي في الملعب. فتطوير الحكم لا يقف عند اكتسابه لياقة بدنية وكيفية التنقل داخل الملعب فقط، بل يتعدى ذلك إلى حصوله على معلومات ومعارف تسهم في تطوير أدائه، وذلك يخلق حالة من الترابط بين الإدراك المعرفي وبين القدرة على التطبيق العملي، إذ إنها تساعد على تحليل الاوضاع المختلفة وانتقاء انسب الحلول للتعامل مع متغيرات الأداء التي تعكس ذكاء الحكم وقدرته في التصرف بالاعتماد على المعلومات المخزونة لديه لذا " فالتحليل الدائم المستمر يؤدي إلى توقع صحيح" يسهم في حل متطلبات المنافسة التي تشكل المحك الرئيس للموقف على مستوى فهم الرياضي وإدراكه للمسائل وكيفية الاستجابة لها: (3).

وقد أكدت البحوث والدراسات فضلا عن الاتجاهات العلمية في بناء الرياضي⁴ (الحكم) أهمية الجانب المعرفي في تحقيق الإنجاز والتفوق في الألعاب مما يبرز الحاجة إلى تحليل أكثر عمقا لتحديد ما يحتاج إليه الرياضي من مستوى معرفي يساعد في التوجه الحركي وفي ضبط التحكم بالمستوى الحركي

¹- وجيه محجوب : البحث العلمي ومناهجه ، بغداد ، مديرية دار الكتب للطباعة و النشر ، 1999، ص11.

²- أمين الخولي : المعرفة الرياضية ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999، ص11.

³-Hoblit G... **Leitfaden der padagogik** . Anleitung fur die padagogische Grundan sbildung im ferus-dium Leipzig DHFK , -1 1966,P53.

⁴- قاسم حسن حسين : اسس التدريب الرياضي ، ط1 ، دار الفكر للطباعة والنشر ، 1998، ص748.

والسيطرة على خروقات اللاعبين لبود القانون واختيار ما يناسبها من اجزاء بحسب قانون اللعبة بحيث مهما بلغ مستوى التطور في الإعداد البدني فانه يبقى في حالات كثيرة عاجزا عن استيعاب الكثير من الحالات وتحليلها وخاصة خلال المباريات المهمة إن لم يقترن بمستوى جيد من المعلومات في إيجاد حلول مناسبة لمعالجة حالات اللعب، وعليه فإن الترابط الحاصل بين مستوى الأداء والمعرفة العلمية يشكل واحدا من المرتكزات المهمة لإحداث مستوى عال من التطور.

2-3 مفهوم اتخاذ القرار:

إن اتخاذ القرارات من المهام الجوهرية والوظائف الأساسية للقائد ، وان مقدار النجاح الذي تحققه أية منظمة إنما يتوقف في المقام الأول على قدرة وكفاية القادة وفهمهم للقرارات وأساليب اتخاذها، بما لديهم من مفاهيم تضمن رشد القرارات وفعاليتها، وتدرك أهمية وضوحها ودقتها، وتعمل على متابعة تنفيذها وتقويمها، ويُعد اتخاذ القرارات من أهم العناصر وأكثرها أثراً في حياة الأفراد، وفي حياة الدول والمنظمات، كما إنه يُعد من أهم الوظائف الأساسية والجوهرية للقائد ا ومتخذ القرارات في المنظمات كافة، العامة منها والخاصة على حد سواء، لذلك يوصف القادة الذين يتخذون قرارات بأنهم العامل الأول والأساس .

2-3-1 ماهية اتخاذ القرار لغة:

مشتق من القرّ، وأصل معناه على ما نريد هو "التمكن" فيقال: قرّ في المكان أي قربه وتمكن فيه، وفي الاصطلاح هو اختيار من بين بدائل معينة وقد يكون الاختيار دائماً بين الخطأ والصواب.(1) فالقرار هو عمل من أعمال الاختيار والتفضيل يتمكن بموجبه المدير التوصل إلى ما يجب عمله وما لا يجب في مواجهة موقف معين من مواقف العمل الذي يشرف عليه.(2) فالقرار يقوم بالأساس على وجود مهمة عمل، يجب أن تنفذ أو مشكلة قائمة تحتاج إلى حل وفي كلتا الحالتين ينبغي توافر الإمكانيات بين أيدي متخذ القرار، ويفترض توافر بدائل للتنفيذ وحلول المشكلة.(3) ويُعد القرار المتخذ سليماً برأي (ابراهيم عبد الواحد) إذا اتصف بالمرونة وقابلية التغيير والحركة ليتم المفاضلة بين البدائل المتاحة، ويكون القرار رافضاً لكل البدائل المطروحة للاختيار، وعدم القيام بأي عمل محدد وعندها يدعى القرار المتخذ بـ(اللاقرار).(4)

إن اتخاذ القرار هو عملية اختيار من بين خيارين أو بديلين أو أكثر بأسلوب فعال، وتتم في ظروف معينة غير مؤكدة للوصول إلى قرار أو هدف معين مع أقل نسبة مخاطرة.

1- سيد صابر تغلب: نظم ودعم اتخاذ القرارات الإدارية"، ط1، الأردن، دار الفكر للنشر، 2011، ص34.

2- إبراهيم عبد الواحد و إنعام عبد المنعم: نظرية القرارات نماذج وأساليب كمية محوسبة"، ط1، عمان، دار وائل للنشر، 2001، ص33.

3- محمد الصيرفي: الإدارة الاستراتيجية"، الإسكندرية، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، 2008، ص269.

4- إبراهيم عبد الواحد و إنعام عبد المنعم: مصدر سبق ذكره، ص34.

ويرى الحكام إن اتخاذ القرار هو جوهر عملهم في لعبة كرة القدم لأنهم مسؤولون عن تحديد ما يجب عمله، ومتى، وكيف، وأين، وكيف يتم الوصول وعمل هذا القرار إذ يتوجب عليهم مواجهة الظروف أو الحالات كلها للوصول إلى القرار، وعليه فإن عملية اتخاذ القرار ذات أهمية كبيرة في مختلف الأنشطة⁽¹⁾، ويرى الباحث ان اتخاذ القرار لحكام كرة القدم هو الفصل بين الفريقين من خلال تطبيق مواد قانون كرة القدم للعبة وايضا المحافظة على سلامة اللاعبين وتحقيق المتعة للمشاهدين .

2-3-2 أهمية اتخاذ القرارات:

تعد عملية اتخاذ القرار من الوظائف المهمة في المجال الرياضي جميعها دون استثناء والتي تمثل عملية استجابة لمشكلة ما من خلال البحث عن الحل أو بدائل التصرف⁽²⁾.

ويقوم متخذ بتجميع كل ما يلزمه من بيانات ومعلومات لتحصيل ما يحيط به من ظواهر وعوامل مختلفة تساعد على الوصول إلى القرار الرشيد الذي يكشف عن ملامح الإبداع لدى متخذ القرار⁽³⁾.

2-3-3 العوامل المؤثرة في اتخاذ القرارات⁽⁴⁾:

تتأثر عملية اتخاذ القرارات في المجال الرضي بعوامل بعضها يؤثر في جوانب معينة في عملية اتخاذ القرارات والبعض الآخر يؤثر في مجمل عملية اتخاذ القرارات، ومن بين تلك العوامل:

1- القيم والمعتقدات: للقيم والمعتقدات تأثير كبير في اتخاذ القرار، ودون ذلك يتعارض مع حقائق وطبيعة النفس البشرية وتفاعلها في الحياة.

2- المؤثرات الشخصية: لكل فرد شخصيته التي ترتبط بالأفكار والمعتقدات التي يحملها والتي تؤثر في القرار الذي سيتخذه ومن ثم يكون القرار متطابقاً مع تلك الأفكار والتوجهات الشخصية للفرد.

3- الميول والطموحات: لطموحات الفرد وميوله دور مهم في اتخاذ القرار إذ يتخذ الفرد القرار النابع من ميوله وطموحاته دون النظر إلى النتائج المادية أو الحسابات الموضوعية المترتبة عليه.

2-3-4 العوامل النفسية

تؤثر في اتخاذ القرار، فإزالة التوتر النفسي والاضطراب والحيرة والتردد لها تأثير كبير في إنجاز العمل وتحقيق الأهداف والأمال التي يسعى إليها الفرد.

وهناك عوامل أخرى تؤثر في اتخاذ القرار من وجهة نظر (حسين حريم)⁽⁵⁾:

1- Weinz, Heinz & Koontz, Harold; "**Management : A Global Perspective**" International Edition , New York, Tenth Edition , 1993, p55.

2- إحسان دهش جلاب: "إدارة السلوك التنظيمي في عصر التغيير"، ط1، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، 2011، ص56.

3- مؤيد عبد الحسين الفضل: "الإبداع في اتخاذ القرارات منهج كمي"، ط1، عمان، إثراء للنشر، 2009، ص50.

4- سيد صابر تغلب: مصدر سبق ذكره، ص113.

5- حسين حريم: "السلوك التنظيمي، سلوك الأفراد والجماعات في منظمات الأعمال"، ط2، عمان، دار الحامد للنشر والتوزيع، 2009، ص236-237.

- 1- عوامل دافعية من حيث أهمية وألوية الحاجات التي يسعون إلى إشباعها مما يؤثر في عملية اتخاذ القرارات الذي يسعى لتحقيق ذاته يشعر بالرضا والإنجاز حينما يتخذ قراراً حاسماً في حين أن الذي يشعر بحاجة كبيرة للأمان والاستقرار يسعى لتجنب المخاطر.
- 2- المسؤولية الاجتماعية والأخلاقية: يجب ان تتم اتخاذ القرارات في إطار القيم والقوانين والأعراف السائدة في المجتمع، وبما لا يلحق الضرر بالمصلحة العامة.
- 3- تصعيد الالتزام: يشير إلى الميل نحو التمسك بإجراء أو عمل غير فعال وعدم الرجوع عنه حينما لا يكون محتملاً تحويل الموقف السيئ إلى العكس .

2-3-5 أساليب متخذي القرار وأنواعها:

إن متخذي القرار قد يملكون أكثر من أسلوب واحد سائد، وفي الغالب يعتمد المدراء على اثنتين أو ثلاثة أساليب لاتخاذ القرار والتي تتنوع وفقاً للوظيفة ومستوى العمل والثقافة إذ يمكن استخدامها للإشارة إلى مواطن القوة والضعف في متخذي القرار. وهذه الأساليب تساعد على توضيح لماذا سيصلون إلى قرارات مختلفة بعد تقييم المعلومات نفسها وان تحليل هذه الأساليب يساعد على تقديم توجيهات وإرشادات عملية تخص كيفية التعامل مع أساليب اتخاذ القرار المتنوعة⁽¹⁾.

إن العالم (Robert) وصف أساليب اتخاذ القرار (Decision Making Styles) بأنها أساليب مكتسبة تصدر عن الفرد عندما يواجه حالة يتوجب عليه القرار فيها، أن أسلوب اتخاذ القرار يعكس مزيجاً من الأمور تتضمن كيف أن الأفراد يدركون ويستجيبون للمعلومات. ويمكن أن تستخدم المعرفة في أساليب اتخاذ القرار بطرائق ثلاث، تساعد أساليب المعرفة على فهم نفسك إذ إن فهم الفرد لأسلوبه يساعده على الإحاطة بنقاط القوة والضعف في شخصيته كمتخذ للقرار، وتزيد من قدرته بالتأثير في الآخرين، وإن المعرفة بالأساليب تعطي الفهم بكيفية حصول الأفراد على المعلومات نفسها، والتوصل إلى قرارات مختلفة من خلال استخدام أنواع من استراتيجيات اتخاذ القرار. وإن أسلوب اتخاذ القرار هو مصطلح استخدم لتنمية وتطوير المهنة والسلوك الحرفي، فهو غالباً (سجية) متعلمة، وإن اختلاف الأساليب يحدد المعلومة المقدره (المأخوذة خلال عملية اتخاذ القرار وعدد البدائل المحددة حينما يتم التوصل إلى القرار)⁽²⁾.

¹⁻ Luthans ,Fred; "**Organizational Behavior**", Eleventh Edition , Mc Graw. Hill , new York, 2002, p376.

²⁻ Kreitner,Robert and Kinicki,Angelo; "**Organizational Behavior**", Seventh Edition, Mc Graw. Hill , new York, 2007, p280-281.

2-3-6 النظريات التي فسرت اتخاذ القرار

أولاً : النظرية الكلاسيكية:

الفكرة الأساسية في هذه النظرية تستند في اتخاذ القرارات إلى العقلانية أو الرشد وتقوم على فكرة أساسية جوهرية تنص على أن الفرد يستهدف أو يأمل في اتخاذ قرار ما لتحقيق المنفعة أو الربح وهذا يتطلب اختيار البديل الأفضل لمعالجة المشكلة وهذا بالدرجة الأولى يعتمد على قدرات الفرد في تحديد المشكلة والإلمام بكافة الخيارات المتاحة أو البدائل المتوفرة اعتماداً على محكات معينة تتسم بالعقلانية أو المنطق وهذه النظرية تنظر لمتخذ القرار على أنه إنسان رشيد يتمتع بالقدرة على وضع الرأي السديد المبني على المعرفة التامة للمشكلة والبدائل المتوفرة واختيار البديل الأنسب الذي يحل محل المشكلة ويحقق الهدف المطلوب. (1)

ثانياً : النظرية الموقفية :

ذهبت هذه النظرية إلى أن اتخاذ القرار يعد عملية معقدة متشعبة ولذلك فلا يوجد طريقة واحدة تمثل عملية اتخاذ القرار والسبب في ذلك هو تعدد المواقف التي يتعرض لها الفرد وتنوعها فما يصلح لموقف لا يصلح لآخر إضافة لتأثير الحالة الوجدانية والاجتماعية والبيئية التي تؤثر على عملية اتخاذ القرار بشكل أو بآخر فالكل يعلم تأثير البيئة المحيطة بالفرد على قراره، إضافة لذلك فالجانب الانفعالي أو الوجداني في الإنسان يتبدل حسب البيئة المحيطة به أو حسب المؤثرات التي تلقي بظلالها عليه وهذا الجانب له أثره الخاص على قرارات الإنسان في مختلف المجالات بطريقة ما ولو بشكل غير مباشر، وقد تحدد توجهه في كثير من المواقف: (2) .

ثالثاً : النظرية السلوكية :

تعتقد هذه النظرية بأن هناك مصادر لاتخاذ القرار هي العمل الجماعي والعوامل النفسية والاجتماعية وتركز كذلك على أهمية السلوك الفردي والجماعي والروح المعنوية. إضافة لمسألة منظومة القيم والاتجاهات الاجتماعية السائدة. و لذلك لا بد لمتخذ القرار من أن يهتم بهذه العوامل وينظر لها بعناية أثناء معالجة البدائل الخاصة بحل مشكلة ما: (3) .

1 - موسى و شهرزاد : القدرة على اتخاذ القرار ، دار الصفاء ، عمان ، الاردن ، 2010 .

2- الامام و عطا الله : ايسس ادارة المنظمات ، مكتبة طيف ، المنامة ، البحرين ، 2006، ص93.

3 - الفقي و ابراهيم : قوة الإرادة ، دار مشارق ، القاهرة ، مصر ، 2019 ، ص7.

رابعا : نظرية الاختيار بلا مجازفة :

جوهر هذه النظرية أن الفرد يجب أن يختار البديل الذي يراه الأفضل اعتماداً على محكات المنفعة دون أي مجازفة. حيث أن المنفعة يمكن أن تجزأ لمنافع مستقلة عن بعضها البعض ومن ثم يمكن تجميعها مع بعض لتحقيق المنفعة الكلية، وتؤكد هذه النظرية على أن تغيّر الحاجات البيئية ومتطلباتها يستدعي مرونة بالاستجابات من قبل متخذ القرار وذلك لمسايرة هذه التقلبات والتغيرات بشكل إيجابي : (1) .

خامسا : نظرية الاختيار بالمجازفة :

هي عكس نظرية الاختيار بلا مجازفة حيث أكدت هذه النظرية على بلوغ أعلى ما يمكن من المنفعة المتوقعة والتوقع هنا هو مفهوم نفسي يعني تصوراً لما مستقبلاً يجري وهذا التصور يعتمد على حساب الاحتمالات من خلال عمليات إحصائية أو بالرجوع للخبرة التي تكونت لدى الفرد نتيجة التعرض لمواقف مشابهة : (2) .

سادسا : النظرية التراكمية المتدرجة :

ترجع هذه النظرية إلى بلوم الذي وجه انتقادات للنموذج العقلاني التقليدي حيث رأى أن الأسلوب العلمي في اتخاذ القرارات الذي يفترض العقلانية الكاملة هذا أسلوب غير واقعي و تقوم هذه النظرية على الاستفادة من الخبرة في اتخاذ القرارات السابقة حيث تتم إعادة تحديد المشكلة جزئياً فيقتصر التحديد على الجوانب الجديدة فيها، كما يتم الاحتفاظ بالمعلومات التي يتم جمعها سابقاً مع إضافة المعلومات التي تتعلق بجوانب المشكلة : (3) .

ويرى الباحث ان اقرب نظرية إلى بحثه هي (نظرية الموقفية) إذا ما طبقت هذه النظرية بصورة علمية على حكام الدرجة الاولى بكرة القدم لان هذه النظرية تعتمد على النتائج المتحققة بعد تقديم المساعدة الاجتماعية من المحيطين بحكام كرة القدم من ناحية اتخاذ القرار داخل ميدان اللعب .

2-4 طبيعة تحكيم كرة القدم:

إن تحكيم كرة القدم ركن أساسي من أركان اللعبة، ويختلف عن بقية الألعاب الأخرى لكونه يتصف بسمات خاصة تجعله في موقع من الأهمية، لذا أعطى القانون لحكم المباراة واجبات وصلاحيات واسعة

1 - حبيب و عبد الكريم : سيكولوجيا صنع القرار ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، مصر ، 1999 ، ص43 .
 2 - العبيدات و سهيل : ادارة الوقت و عملية اتخاذ القرار و الاتصال للقيادة الفعالة ، عالم الكتاب الحديث ، اردن ، 2007 ، ص67 .
 3 - الزغلول و عماد عبد الرحيم : مبادئ علم النفس التربوي ، دار الكتاب الجامعي ، عمان ، الاردن ، 2003 ، ص336 .

وعلى قراره تتوقف المباراة كل هذا يضع على الحكم مسؤوليات كبيرة في تقرير مصير المباراة ويجعله في حالة تفكير وقلق مستمرين ويسبب له صراعا دائما مع اللاعبين ومع نفسه بالذات وعلى الأخص في الحالات المشكوك بصحة قراراتها .⁽¹⁾

فالتحكيم إحد الأمور الأساسية التي تسهم في رفع مستوى اللعبة بشكل عام، لكون سلطة الحكم مستمدة من قانون اللعبة الذي ينشد العدالة والمساواة في قيادته للمباراة، فالحكم الذي يتخذ قرارات صحيحة سيزيد من حماس اللاعبين ويشجعهم على بذل المزيد من الجهد والأبداع والمهارة لتطوير مستواهم والحصول على نتائج أفضل، لذا تطلب من الحكم أن يكون مزودا بمعرفة قواعد وقوانين اللعبة وهو الأمر فيها، وقراراته نهائية ولا يمكن مجادلتها ولا تصحيحها وتعد نهائية بانتهاء المباراة، هذه الصلاحية الممنوحة للحكام ليست لحماية بل لمنحهم صلاحيات اتخاذ القرار في الملعب⁽²⁾، وإن مساحة اللعب الكبيرة فضلا عن مستوى المباراة الكبير يؤدي إلى صعوبة على الحكم وهذا يعطي انطبعا على انه ليس من السهل على أي شخص أن يكون حكما ناجحا بكرة القدم، وأن عدد اللاعبين لهذه اللعبة هو 22 لاعبا الذين يتحركون حسب خطة اللعب إذ يستوجب على الحكم الانتباه ومتابعة اللاعبين جميعهم في آن واحد لكون " قانون اللعبة يعاقب المخالف بغض النظر عن موقع الكرة⁽³⁾ ، ويكون مستعدا لإعطاء القرار وتطبيقه في المباراة، وأن زمن المباراة الكبيرة قياسا إلى بقية الألعاب الرياضية جعلت الحكم طيلة تلك المدة الزمنية للمباراة أن تكون له القدرة البدنية العالية وكذلك يتطلب منه التركيز الذهني الكبير بما يتلاءم وقوانين ومستجدات اللعبة .

2-5 حكم كرة القدم:

بموجب قانون اللعبة يخول شخص له صلاحيات باتخاذ القرارات التي من شأنها تطبيق المبادئ الأساسية المتمثلة بالعدالة والمساواة والمتعة ألا وهو الحكم، وعليه فقد عرفه (جاسم عباس) على أن الحكم هو ذلك الشخص الذي تتوافر فيه شروط خاصة بالحكم والمتضمنة اجتيازه للاختبارات المقررة البدنية والفنية وعلى ضوء نتائج تلك الاختبارات يتم اعتماده من قبل الاتحاد المعني باللعبة وعند ذلك يصنف إلى فئة أو درجة من درجات الحكام على وفق أحكام وتعليمات خاصة⁽⁴⁾، فاللائحة الداخلية لحكام كرة القدم في القطر العربي السوري وصفت الحكم على انه ' كل من زاول مهنة التحكيم في الجمهورية (السورية

1-سامي الصفار : دليل الحكم بكرة القدم ، بغداد مطبعة جامعة بغداد ، 1979 ، ص9.
 2- حسن ناجي محمود و (اخرين) : واقع مستوى تحكيم كرة القدم في العراق ، بحث منشور في وقائع المؤتمر العلمي الخامس لكليات التربية الرياضية في العراق ، كلية التربية الرياضية ، جامعة البصرة ، 1989، ص56.
 3- الاتحاد الآسيوي لكرة القدم : مواد قانون كرة القدم ، (ترجمة) فاروق بوظو ، 2010 ، ص25.
 4- جاسم عباس علي : السمات الشخصية وعلاقتها بمستوى اداء الحكم كرة القدم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2002 ، ص24.

واجتاز الاختبارات الخاصة بذلك، وقيد في سجلات الاتحاد السوري المركزي لكرة القدم مثلاً بهذه الصفة وحصل على شهادة تحكيم معتمدة من اتحاد اللعبة .

أما سميح مهنا⁽¹⁾ عرف الحكام على أنهم مجموعة من الأشخاص الرياضيين منحهم قانون اللعبة سلطة تنفيذية لقانون كرة القدم أثناء المباراة وقبلها وبعدها عند تكليفهم بإدارة المباراة وهم على نوعين (حكم ساحة الذي يؤدي واجباته في وسط الملعب وحكم مساعد الذي يؤدي واجباته من على الخط الجانبي وحكم رابع يؤدي واجباته من خارج الملعب، ويصنفون إلى حكام دوليين يعتمدون من قبل الاتحاد الدولي (الفيفا) ويقودون مباراة دولية داخلية وخارجية، وحكام درجة أولى ودرجة ثانية ودرجة ثالثة، ويعتمدون من قبل الاتحاد الوطني، ويقودون مباراة داخلية فقط ، أما فيما يخص حكم الدرجة الأولى فيعرف على أنه " الحكم المستوفي لشروط التحكيم ويمارس مهنة التحكيم للمباراة بصورة مستمرة وان يكون قد أمضى خمس سنوات على الأقل بالدرجة الثانية وان يجتاز امتحان الدرجة الأولى (نظري وعملي واختبارات اللياقة البدنية) وإذا كان بمستوى أداء ممتاز.

ويرى الباحث من خلال مرور الحكم بمراحل التحكيمية الثلاثة ووصوله إلى الدرجة التحكيمية العليا وهو في سن كبير تكون قابليته البدنية التي لا تتوافق مع سير المباراة وطريقة اللعب الحديث الذي يتميز بالسرعة والقوة والدقة في اللعب وهذا يستوجب منه جهوداً كبيرة في الجري والقرارات المتخذة والتمركز والرؤيا الواسعة والقرب من حالات اللعب واعطاء القرارات المقنعة للجميع والتي تتلاءم مع طبيعة الفرق المتبارية، وعلى ذلك فان مهنة التحكيم لا تخلو من التعقيدات للأسباب التالية :

1- جاهزية الحكم .

2 - وسع ميدان اللعب .

3- وجود 22 لاعب في المباراة .

4 - طريقة اللعب والستراتيجية المتبعة للفريقين

5- زمن المباراة وطول فترة اللعب والوقت الإضافي .

6- الحالات التي تحدث أثناء سير المباراة .

¹- سميح مهنا الربيعي : بعض مظاهر الانتباه وعلاقتها بمستوى أداء حكام كرة القدم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، 2000، ص6 .

ويفرض على الحكم تطبيق روح القانون المتمثلة بالمساواة وسلامة اللاعبين ومتعة الجمهور، ولا يمكن اجراء أي مباراة بكرة القدم بدون حكم ، ولهذا اخذ الحكم أهمية في اللعبة و أعطى له قانون اللعبة اكثر من مادة من مواد القانون، ولذا يعد الحكم العنصر الأساسي لإخراج مباراة نظيفة وجميلة وممتعة نظيفة لخلوها من أية خشونة أو خطأ.

2-6 ما يجب ان يتوفر في اختيار حكام كرة القدم :

أن سمة الإبداع والاجتماعية واللياقة البدنية والحس المرهف والذوق السليم والجانب التربوي والشخصية المحببة وحب التطور العلمي والثقافي ومتابعة كل ما هو جديد في قانون اللعبة بإتقانه فنون العمل الرياضي هي ابرز المواصفات المطلوبة للحكم، ويتفق في تحديد تلك المواصفات كل من فيصل عياش والأحمر عبد الحق⁽¹⁾ ، إذ أشارا إلى أن الحكم يجب أن يتصف بـ:

1-الإلمام بلعبة بكرة القدم: إن أراد أن يصل إلى مستوى جيد في التحكيم، لا بد أن يكون قد مارس كرة القدم، ووصل فيها إلى مستوى الأباس به فان مجرد دراسة قوانين كرة القدم لا تكفي، لأن ذلك لا يجعله يقدر مواقف اللعب المختلفة وظروف اللاعبين كما انه من الصعب على أي شخص أن ينجح في مهمة التحكيم مهما وصل بمستواه في كرة القدم أن يدرس قوانينها ..

2-سرعة الإدراك: وهي القدرة على استيعاب ما حدث أثناء المنافسة وتهيئة الذهن لإصدار قرار سريع، والحاصل فعلا هو أن الشخص عند قيامة بمهمة التحكيم لأي منافسة تتابع عيناه سلسلة من التأثيرات العقلية المستمرة السريعة، وعليه أن يلاحظ فيها الإخلال بالقواعد المتعلقة بالأمر ثم يحدد قراره بصدها ويستلزم ذلك تركيز الانتباه وبعد فان أي لحظة تشتت فيها انتباه الحكم عن اللعب تصبح عقبه في سبيل نجاحه .

3-سرعة التصميم : أثناء المنافسة ليس لديه الوقت الكافي للتمعن والتفكير فيما حدث لذلك يجب أن يصدر القرار في لحظة حدوث المخالفة مباشرة .

4- الحزم :الحزم صفة لا تدع إلى الشكوك والتساؤل سبيلا من جانب اللاعب، كما أنها تساعد الحكم على أن لا يتأثر بأي مؤثر خارجي، وضعت الحكم في هذه الناحية كثيرا ما يؤدي إلى عواقب وخيمة نراها بأعيننا داخل ملاعب كرة القدم خاصة في بلادنا.

1- فيصل عياش والأحمر عبد الحق : كرة القدم تعلم ، تكنيك ، تكنيك ، تحكيم ، اختبارات وقياسات ، الجزائر ، مكتبة العلوم و المعارف ، 1997 ، ص23-24.

5-التصرف :مهما كان الحكم والقرار صحيحين فان لطريقة إعلانه الأثر البارز الكبير، وحسن التصرف هو الذي يكسب احترام وتقدير اللاعب والمتفرج، أن كل تصرف غير سليم قد يثير الشغب .

6- الثقة: أن الثقة أمر لازم في مهمة التحكيم والثقة تزداد لدى الحكم وتنمو بالتدرج وبمشاهدة المباريات والاطلاع والمناقشة العلمية لكي يتأكد من صدق معلوماته وقوتها .

7- الصفات الجسمانية : أن لعبة كرة القدم تتطلب من الحكم كثرة التحرك والجري وسرعة الانتقال لتسيير اللعب. لذلك على الحكم أن تكون لديه لياقة بدنية تؤهله للقيام بعمله على الوجه الأكمل، حتى يستطيع أن يقف على كل كبيرة وصغيرة داخل الملعب.

2-7-1 دراسة (عايد كريم عبد عون إبراهيم 2011)⁽¹⁾

((التنبؤ بمستوى المعرفة القانونية بدلالة البصمة الفكرية والذاكرة الصورية لطلبة كليات وأقسام التربية الرياضية))

يهدف البحث الى:

1- تقنين مقياس المعرفة القانونية لدى طلاب وطالبات كليات التربية الرياضية وأقسامه في جامعات الفرات الأوسط .

2- بناء وتقنين مقياس الذاكرة الصورية لدى طلاب وطالبات كليات التربية الرياضية وأقسامها في جامعات الفرات الأوسط.

3- التعرف على مستوى المعرفة القانونية والذاكرة الصورية و البصمة الفكرية لدى طلاب وطالبات كليات التربية الرياضية وأقسامها في جامعات الفرات الأوسط.

4- التنبؤ بالمعرفة القانونية بدلالة البصمة الفكرية والذاكرة الصورية لدى طلاب وطالبات كليات التربية الرياضية وأقسامها في جامعات الفرات الأوسط.

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية لملائمته طبيعة المشكلة، وتضمن هذا الفصل وصفاً لمجتمع البحث وإجراءات بناء المقياسين وتقنينهما. التي بدأت بتقنين مقياس المعرفة القانونية واشتقاق المعايير له، أما مقياس الذاكرة الصورية فبدأ بإعداد(64) صورة.

¹ - عايد كريم عبد عون ابراهيم : التنبؤ بمستوى المعرفة القانونية بدلالة البصمة الفكرية والذاكرة الصورية لطلبة كليات و اقسام التربية الرياضية ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، 2011، ص28 .

وقد عرضت الصور على الخبراء والمختصين ورشحت (32) صورة منها لتمثيله، وأجريت التجربة الاستطلاعية والرئيسية. وكذلك تم تحليل المقياس من حيث صعوبة الفقرات والقدرة التمييزية، وإيجاد الأسس العلمية، كما تضمن هذا الفصل إجراءات تقنين المقياس واستخراج المعايير فضلا عن الوسائل الإحصائية التي اعتمدها الباحث في معالجة بياناته.

أما النتائج التي توصل إليها الباحث، وكذلك قياس مستوى مقياس المعرفة القانونية والذاكرة الصورية. وأظهرت النتائج أن طلبة كليات التربية الرياضية ليس لهم إلا معرفة قانونية ضعيفة وذاكرة صورية متوسطة.

2-7-2 دراسة (عزيز كريم وناس ، 2011) (1).

العنوان (جودة اتخاذ القرار وفقا للخبرة التحكيمية بدلالة موقع الضبط وأنماط القيادة الرياضية لدى حكام كرة القدم).

مشكلة : البحث تتمثل بقلّة الدراسات البحثية وعدم اهتمام الحكام في هذا المجال وافتقار توافر المقاييس الرياضية بالشأن التحكيمي التي تعنتي في بناء جودة اتخاذ القرارات المتخذة على وفق الخبرة التحكيمية وموقع الضبط وأنماط القيادة الرياضية لدى حكام كرة القدم .

هدفت الدراسة إلى:

- 1 - بناء مقاييس جودة اتخاذ القرار وموقع الضبط وأنماط القيادة الرياضية لحكام الدرجة الأولى والثانية والثالثة بكرة القدم في العراق.
- 2- التعرف على جودة اتخاذ القرار وموقع الضبط وأنماط القيادة الرياضية لحكام الدرجة الأولى بكرة القدم.
- 3- التعرف على الفروق في جودة اتخاذ القرار وموقع الضبط وأنماط القيادة الرياضية وفقا للخبرة التحكيمية لحكام الدرجة الأولى بكرة القدم في العراق.
- 4- التعرف على العلاقة بين جودة اتخاذ القرار وفقا للخبرة التحكيمية وكل من موقع الضبط وأنماط القيادة الرياضية لحكام الدرجة الأولى بكرة القدم في العراق.
- 5- التنبؤ بجودة اتخاذ القرار بدلالة كل من موقع الضبط وأنماط القيادة الرياضية لحكام الدرجة الأولى في العراق .

¹ -عزيز كريم وناس : جودة اتخاذ القرار وفقا للخبرة التحكيمية بدلالة موقع الضبط وأنماط القيادة الرياضية لدى حكام كرة القدم ، اطروحة دكتوراه كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بابل ، 2011 .

ويفترض الباحث ما يأتي:

- 1- هنالك فروق حقيقية في كل من جودة اتخاذ القرار وموقع الضبط وأنماط القيادة الرياضية وفقاً للخبرة التحكيمية لحكام الدرجة الأولى بكرة القدم في العراق.
 - 2 - توجد علاقة بين جودة اتخاذ القرار وكل من موقع الضبط وأنماط القيادة الرياضية لحكام الدرجة الأولى بكرة القدم في العراق.
- عينة البناء:** اشتملت على (250) حكماً درجة أولى وثانية وثالثة، أما عينة التطبيق فاشتملت على (110) حكماً من الدرجة الأولى.

أهم الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث :

- 1- هناك إمكانية للتنبؤ بجودة اتخاذ القرار بدلالة موقع الضبط والأنماط القيادية الرياضية .
- 2- الاستفادة من مقاييس جودة اتخاذ القرار وموقع الضبط وأنماط القيادة الرياضية التي أعدها الباحث.

2-7-3 دراسة (مصطفى رشاد مصطفى، 2010) (1)

العنوان (الذكاء العاطفي وعلاقته بمهارات مواجهة الضغوط لدى طلبة كليات التربية بجامعة غزة)

مكان البحث (رسالة ماجستير بالجامعة الإسلامية بكلية التربية قسم علم النفس / ارشاد نفسي)

أهداف الدراسة:

- 1- محاولة التعرف على مستوى الذكاء العاطفي لدى طلبة كليات التربية بجامعة غزة
- 2- محاولة التعرف على مستوى مهارات مواجهة الضغوط لدى طلبة كليات التربية بجامعة غزة .
- 3- الكشف عن طبيعة العلاقة بين الذكاء العاطفي ومهارات ومواجهة الضغوط .
- 4- محاولة التعرف على الفروق بين درجات طلاب وطالبات كليات التربية بجامعة غزة على مقياس الذكاء العاطفي .
- 5- محاولة التعرف على الفروق بين درجات طلاب وطالبات كليات التربية بجامعة غزة على مقياس مهارات مواجهة الضغوط.

1 -مصطفى رشاد مصطفى: الذكاء العاطفي وعلاقته بمهارات مواجهة الضغوط لدى طلبة كليات التربية بجامعة غزة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية / قسم علم النفس ، الجامعة الإسلامية ، 2010.

حدود الدراسة:

الحد الزمني : تم تطبيق الدراسة في الفصل الأول من العام الدراسي (2009 - 2010م) .

الحد المكاني : تم تطبيق الدراسة في جامعات غزة (الإسلامية - الأقصى - الأزهر) .

الحد البشري : تم اختيار عينة الدراسة من طلاب وطالبات كليات التربية بجامعات غزة المستوى الرابع .

منهج الدراسة:

تحاول من خلاله من أجل تحقيق أهداف الدراسة قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي التحليلي التي وصف الظاهرة موضوع الدراسة وهي (الذكاء العاطفي وعلاقته بمهارات. مواجهة الضغوط لدى طلبة كليات التربية بجامعات (غزة) وتحليل بياناتها وبيان العلاقة بين مكوناتها والآراء التي تطرح حولها والعمليات التي تتضمنها والآثار التي تحدثها .

يعرف (ملحم ، 2000 : 324) المنهج الوصفي التحليلي بأنه أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة :

لقد قام الباحث بتفريغ وتحليل المقياس من خلال برنامج (SPSS) الإحصائي وتم استخدام الأساليب الإحصائية التالية :

- 1- التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية .
- 2- لإيجاد صدق الانساق الداخلي للمقياس تم استخدام معامل ارتباط بيرسون Pearson".
- 3- لإيجاد معامل ثبات المقياس تم استخدام معامل ارتباط سبيرمان بروان للتجزئة التصفية المتساوية ومعامل ارتباط ألفا كرونباخ .
- 4- اختبار T.Test للفروق بين متوسطات عينتين مستقلة
- 5- تحليل التباين الأحادي One Way ANOVA للفروق بين متوسطات ثلاث عينات فأكثر .

و قد توصلت الدراسة الحالية إلى عدد من النتائج يمكن تلخيصها بالنقاط الآتية :

1- مستوى الذكاء العاطفي لدى طلبة كليات التربية بجامعة غزة (الجامعة الإسلامية - جامعة الأقصى - جامعة الأزهر) 69,03% مستوى مهارات مواجهة الضغوط لدى طلبة كليات التربية بجامعة غزة (الجامعة الإسلامية - جامعة الأقصى - جامعة الأزهر) 77,81% . - توجد علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (= 0.01) بين مستوى الذكاء العاطفي العام وبين الدرجة الكلية لمهارات مواجهة الضغوط ومهاراتها أي أنه كلما زاد مستوى الذكاء العاطفي زادت مستوى مهارات مواجهة الضغوط . .

2- توجد علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (= 0.01) بين مهارات مواجهة الضغوط ومستوى الذكاء العاطفي وأبعاده أي أنه كلما زادت مستوى مهارات مواجهة الضغوط زاد مستوى الذكاء العاطفي وأبعاده ..

3- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزي لمتغير الجنس (ذكور - إناث) في جميع أبعاد الذكاء العاطفي وفي مهارات مواجهة الضغوط وفي المهارة " الثانية - الرابعة - الخامسة " .

4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزي لمتغير الجنس (ذكور - إناث) وكانت الفروق لصالح الذكور في الدرجة الكلية لمقياس الذكاء العاطفي وفي مهارات مواجهة الضغوط في المهارات الأولى - الثالثة " وفي الدرجة الكلية للمقياس وكانت أيضا لصالح الذكور .

2-8 مناقشة الدراسات السابقة والاستفادة منها :

من العرض السابق لبعض الدراسات السابقة التي أهداف الدراسة الحالية لاحظ الباحث الآتي :

- إن تلك الدراسات استهدفت بناء مقاييس اتخاذ القرار و مقياس الذكاء العاطفي و المعرفة القانونية على عينات متباينة من مختلف شرائح المجتمع من الرياضيين وغير الرياضيين في حين الدراسة الحالية اقتصرت في بناء تلك المقاييس على شريحة من الرياضيين الا انهم حكام كرة القدم من الدرجة الأولى (الوسط) ، وأن تنوعت أهداف تلك الدراسات ألا أنها اتفقت الناحية الموضوعية مثلا في اختيار المنهج والأجهزة والأدوات المستعملة في جمع البيانات، ألا أن من نتائج تلك الدراسات جميعها اتفقت على بناء مقاييس الذكاء العاطفي و اتخاذ القرار واختبار المعرفة القانونية ومعرفة العلاقة بينهم.

2-8-1 أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة :

- 1- تحديد مشكلة البحث والتعرف على طرائق معالجتها .
- 2- كيفية تحديد خطة وإجراءات البحث .
- 3- التعرف على الوسائل المختلفة لجمع البيانات والتي تتناسب مع طبيعة الدراسة الحالية .
- 4- التعرف على الأساليب الإحصائية المختلفة لمعالجة البيانات ..

2-8-2 تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بالجوانب الآتية :

- مجتمع الدراسة الحالي إذ يتكون من حكام الدرجة الأولى بكرة القدم (الوسط) .
- 1- استعمال الخبرة الشخصية لدى حكام كرة القدم .
 - 2- اختيرت عينة البحث بعد ممارستهم التحكيم الموسم كروي كامل ..
 - 3- بناء مقياس الذكاء العاطفي لحكام الدرجة الأولى (الوسط) .
 - 4- بناء اختبار المعرفة القانونية لحكام الدرجة الأولى بكرة القدم (الوسط) .
 - 5- بناء مقياس اتخاذ القرار في تحكيم كرة القدم. .
 - 6- ميدان التطبيق لهذه الدراسة ابتعد كثيرا الميادين التي تناولتها الدراسات السابقة حيث ركزت على حكام كرة القدم .

الفصل الثالث

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-3 منهج البحث :-

ان اختيار المنهج الملائم لحل مشكلة او تحقيق هدف من اهم الخطوات التي يترتب عليها نجاح البحث، وعلى هذا الاساس فإن المنهج (هو الطريقة التي ينتهجها الفرد حتى يصل الى هدف معين) .⁽¹⁾ عليه استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية والعلاقات الارتباطية، إذ تمثل الدراسات المسحية " عملية جمع المعلومات التي يمكن فيما بعد تحليلها وتفسيرها ومن ثم الخروج باستنتاجات منها " .⁽²⁾

2-3 مجتمع وعينة البحث

يعرف مجتمع البحث بأنة (جميع الافراد او الاحداث او الاشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث) . وبهذا اشتمل مجتمع البحث على حكام الدرجة الاولى الوسط بكرة القدم في العراق ، وبما ان العينة هي (جزء من كل او بعض من جميع) . وبلغ عددهم (130) حكم وتم اختيار العينة بطريقة الحصر الشامل

(1) اكرم خطابه: المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، ط1، عمان، دار الفكر، 1997، ص19 .
 (2) نوري الشوك ورافع صالح الكبسي: دليل البعثات لكتابة الابحاث في التربية الرياضية، بغداد، دار الشهد للطباعة، 2-4، ص56.

جدول (1)

يبين طبيعة توزيع العينة حسب المحافظات

الملاحظات	التطبيق الرئيسي	البناء	التجربة الاستطلاعية	المحافظة	ت
هناك تداخل في عينات البحث	7	5	-	الانبار	1
	5	5	-	بابل	2
	15	10	-	بغداد	3
	5	5	-	البصرة	4
	5	5	-	ديالى	5
	10	10	10	كربلاء	6
	7	5	-	دهوك	7
	9	5	-	كركوك	8
	6	5	-	ميسان	9
	4	5	-	المتنى	10
	7	5	-	اربيل	11
	10	5	-	النجف	12
	5	5	-	نينوى	13
	5	5	-	القادسية	14
	5	5	-	صلاح الدين	15
	5	5	-	السليمانية	16
	5	5	-	ذي قار	17
	5	5	-	واسط	18
120	100	10	المجموع		

3-3 الأدوات والأجهزة المساعدة في البحث :-

ويقصد بها (جمع الوسائل والادوات التي سوف يستخدمها الباحث في كل مرحلة من مراحل بحثه) . (1)

1-3-3 ادوات البحث :-

(ان نجاح البحث في تحقيق اهدافه يتوقف على عوامل عديدة من اهمها الاختبار السليم والمناسب للوسائل في الحصول على البيانات ،ولهذا فأن اختيار الادوات المناسبة يعد عاملا اساسيا" في البحوث) .

وفي البحث الحالي تمثلت ادوات البحث بالمقاييس الثلاث (الذكاء العاطفي، واختبار المعرفة القانونية و واتخاذ القرار)

ادوات البحث العلمي :

1- المقابلات

2- الشخصية

3- الاستبيان

4- الملاحظة .

2-3-3 الاجهزة المستخدمة :-

1- حاسبة الكترونية : نوع Pentium 4 .

2- ساعة توقيت : نوع ياباني عدد 1 .

3- أوراق وأقلام .

3-4 إجراءات البحث الميدانية

3-4-1 إجراءات بناء مقياس الذكاء العاطفي:-

من أجل الوصول إلى نتائج البحث الحالي لا بد من تحقيق اهدافه التي نص عليها وهو بناء مقياس الذكاء العاطفي، ولغرض تحقيق ذلك يجب اتباع الخطوات المحددة في عملية البناء من أجل الحصول على مقياس يتمتع بأسس علمية رصينة وفي ما يلي الخطوات بالتسلسل .

3-4-2 تحديد الهدف من المقياس :-

ان الهدف من بناء مقياس الذكاء العاطفي قياس الذكاء العاطفي لحكام الدرجة الاولى بكرة القدم هو تحديد مجالات المقياس، من أجل تجزئة المقياس الى عناصره الاولية ليمثل كل عنصر مجالاً "معيناً" ، وبعد الاطلاع على الدراسات والادبيات المختصة بالمقياس الحالي،

3-4-2 تحديد الاطار النظري

من خلال نظرية الكفاءات العاطفية استطاع الباحث تحديد (٥) مجالات وهذه المجالات هي (ان يعرف الانسان كل عواطفه، إدارة العواطف ، تحفيز النفس ، التعرف على عواطف الآخرين ، توجيه العلاقات الإنسانية)

ومن أجل التعرف على مدى صلاحية تلك المكونات لقياس هذه لجأ الباحث الى عرض هذه المكونات على المختصين في علم النفس التربوي، وعلم النفس الرياضي، لكرة القدم ، في استبيان (ملحق 1)، اذ الاستبيان (اداة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع بحث محدد عن طريق استمارة يجري تعبئتها من المستجيب) .

وعليه ارتأى الباحث تحديد اهمية كل مكون من خلال استخراج قيمة الأهمية النسبية من خلال جمع نصف القيمة القصوى للاتفاق الخبراء مع نصف القيمة المدى للاهمية الموجودة ضمن استمارة الاستطلاع، اما قيمة الأهمية النسبية فهي قسمة قيمة الأهمية على القيمة القصوى للاتفاق مقسومة على مئة .

ويمكن توضيح ذلك بما يأتي :-

القيمة القصوى للاتفاق = عدد الخبراء × مدى الأهمية

$$12 \times 5 = 60$$

نصف القيمة القصوى للاتفاق = $60 \div 2 = 30$

نصف مدى الأهمية = $2 \div 5 = 2.5$

قيمة الأهمية = $30 + 2.5 = 5.32$

قيمة الأهمية النسبية = $5.32 \div 60 \times 100 = 54.166\%$

وبعد ان تم جمع الاستمارات وتفرغ البيانات ومعالجتها من خلال ما سبق ذكره تم استبعاد المكونات التي حصلت على اقل من الأهمية ، او اقل من (54.1%) من الأهمية النسبية، من خلال اخذ اراء (12) خبيراً ومختصاً والجدول (2) يبين ذلك

جدول (2)

درجة الأهمية و الأهمية النسبية لمكونات مقياس الذكاء العاطفي باتفاق آراء الخبراء والمختصين

ت	المكونات	درجة الأهمية	الأهمية النسبية	قبول الترشيح	
				نعم	كلا
1	ان يعرف الانسان كل عواطفه	32.5	54.166	√	
2	إدارة العواطف	32.5	54.166	√	
3	التحفيز النفس	32.5	54.166	√	
4	التعرف على عواطف الآخرين	32.5	54.166	√	
5	توجيه العلاقات الإنسانية	32.5	54.166	√	

تبين من الجدول (2) ان عدد مكونات المقياس التي تم الاستبيان عليها من الخبراء والمختصين هي (5) ، وذلك لحصولها على الأهمية النسبية اقل من (54.1%) .

3-4-3 وضع الصيغة الاولية للمقياس :-

لوضع الصيغة الاولية للمقياس قام الباحث بإجراءات عدة وهي جمع واعداد فقرات المقياس والاطلاع على المقاييس النفسية ذات الصلة، ثم مراجعة المقاييس ذات العلاقة بالمقياس مقابلات شخصية مع خبراء مختصين في علم النفس.

شروط اعداد الفقرات وجمعها .

-ان تكون الفقرة ذات معنى واحد

-ان تكون مستقلة عن غيرها

-الابتعاد عن سلوب نفي النفي

3-4-3-1تحديد أسلوب وأسس صياغة فقرات المقياس

تم الاعتماد على اسلوب (ليكتر) المطور في صياغة بدائل فقرات المقياس ، وهو اشبه بأسلوب الاختيار من متعدد (Multiple Choice) الذي يعد من الاساليب الشائعة في القياس والبحوث التربوية والنفسية، إذ يقدم للمستجيب موقف ويطلب منه تحديد اجابته باختيار بديل(1-2-3-) من بين عدة بدائل لها اوزان مختلفة (1)

¹- احمد عودة : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط2 ، عمان ، دار الامل للنشر والتوزيع ، 1998 ، ص407 .

3-4-3-2 تعليمات الإجابة عن المقياس

تعد تعليمات الإجابة عن المقياس الدليل للمفحوص أو المستجيب وقد حرص الباحث في اعداده للتعليمات التي تضمنت هدف المقياس بصورة ضمنية ، لان المقاييس النفسية عادة اذا كان هدفها واضحا للمجيب ، قد تؤدي الى تزيف الإجابة .⁽¹⁾

تعليمات المقياس هي :-

- 1- ان تكون واضحة وسهلة الفهم ومناسبة لمستوى عينة البحث .
- 2- اخفاء الباحث الغرض من المقياس ذلك من اجل الحصول على بيانات صادقة وغير مزيفة .
- 3- اوضح الباحث للمستجيب بأنه لا توجد اجابة ضعيفة او خاطئة .
- 4- ان يضع علامة (√) امام العبارة واسفل الاجابة المناسبة اذا كانت العبارة تنطبق عليه .
- 5- عرض الباحث في ورقة التعليمات نموذجا للإجابة كمثال يقتدي به المستجيب في إجابته على المقياس .
- 6- عدم ذكر الاسم .

3-4-3-3 التجربة الاستطلاعية:

من اجل التأكد من وضوح تعليمات المقياس ووضوح فقراته والتعرف على الوقت المستغرق لإجاباتهم وكذلك التعرف على ظروف تطبيق مقياس الذكاء العاطفي واختبار المعرفة القانونية ومقياس اتخاذ القرار تم تطبيقها على عينة استطلاعية مؤلفة من (10) حكم من محافظة كربلاء من المدة 1/5/2023 ولغاية 2023/1/9 ، وقد اتضح من هذه التجربة ان تعليمات المقياس وعباراته واضحة ولم يواجه الباحث أية صعوبات مع العينة الاستطلاعية ، وان الوقت الذي استغرقته الإجابة على مقياس الذكاء العاطفي تراوح بين (12-16) دقيقة بمتوسط (14) دقيقة وبذلك أصبح مقياس الذكاء العاطفي واختبار المعرفة القانونية ومقياس اتخاذ القرار جاهز للتطبيق على عينة البناء

3-4-3-4 تطبيق المقياس على عينة البناء

تمت التجربة الأساسية من خلال تطبيق مقياس الذكاء العاطفي واختبار المعرفة القانونية ومقياس اتخاذ القرار على عينة البناء بهدف إجراء تحليل إحصائي لفقراتها وذلك من اجل اختيار الفقرات الصالحة واستبعاد غير الصالحة استنادا إلى قدرتها التمييزية ، وكذلك استخراج مؤشرات الصدق والثبات للمقياس، طبق الباحث مقياسه على عينة البناء البالغ عددها (100) حكم من حكام الدرجة الاولى بكرة القدم في المدة 12 / 2023/3 ولغاية 2023²/3/16* ، وأكد الباحث على ضرورة قراءة تعليمات

(1) احمد فائق وعبد القادر محمود : مدخل الى علم النفس العام ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية، 1973 ، ص518 .
 (*) المدة التي طبق فيها مقياس الذكاء العاطفي واختبار المعرفة ومقياس اتخاذ القرار على نفس العينة وباللغة (100) حكم من حكام الدرجة الاولى بكرة القدم (الوسط) .

والفقرات بدقة والإجابة عن جميع الفقرات بصدق وأمانة ، وتم استثمار أكثر من فرصة لقاء الباحث بعينة البناء من خلال اختبارات الحكام ما بين المرحلتين في ملعب الشعب الدولي حيث تم توزيع استمارات مقياس الذكاء العاطفي و اختبار المعرفة القانونية ومقياس اتخاذ القرار اثناء الامتحان النظري للحكم داخل القاعة .

ويتجه الباحث الى ثلاث امور مهمة :

1- الكشف عن موضوعية الاستجابة

2- الابتعاد عن المرغوبية الاجتماعية

3- كشف الكذب

7- تصحيح المقياس :

لمعرفة إجابات الحكام على مقياس الذكاء العاطفي تم استخدام مفتاح التصحيح المعد لهذا الغرض والذي يعني (الأداة التي يكشف بها الفاحص عن الإجابات التي تدل على وجود النتيجة التي تقاس) (1)

8 -تحليل فقرات المقياس:

يهدف التحليل الإحصائي إلى حساب القوة التمييزية والاتساق الداخلي لفقرات المقياس ، إذ تشير القدرة التمييزية ، "إلى القدرة على التفريق أو التمييز بين الأفراد الذين يحصلون على درجات عالية والأفراد الذين يحصلون على درجات منخفضة في المقياس نفسه ، في حين يشير الاتساق الداخلي إلى مدى تجانس الفقرات في قياسها للصفة ، أي ان تحليل الفقرات يعني الإبقاء على الفقرات الجيدة في الاختبار" (2) ، وقد اتبع الباحث أسلوبين في تحليل فقرات مقياس الذكاء العاطفي هما:

أولاً- المجموعتان الطرفيتان:

للكشف عن القدرة التمييزية لفقرات مقياس الذكاء العاطفي تم استخدام أسلوب المجموعتين الطرفيتين ، إذ يعد هذا الأسلوب من الأساليب المناسبة لتمييز الفقرات ، وقد قام الباحث بالتحقق من قدرة الفقرة على التمييز باستخدام هذا الأسلوب من خلال عينة التحليل الإحصائي البالغة (100) حكم من حكام الدرجة الاولى بكرة القدم ،

(1) عامر سعيد الخيكاني : بناء مقياس للعدوانية على الرياضيين وتقنيته على لاعبي كرة القدم وتحديد مستوياته والمقارنة به حسب مركز اللعب ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2002 ، ص 54.

(2) مطانوس ميخائيل : القياس والتقويم في التربية الحديثة ، ط1 ، دمشق ، منشورات جامعة دمشق ، 1999 ، ص. 25

ولحساب القدرة التمييزية للفقرات فقد اتبعت الخطوات الآتية:

1- ترتب درجات الحكام على المقياس من أعلى درجة إلى أدنى درجة.
2- تعيين ما نسبته 27% من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا و27% من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا ، واستبعاد نسبة (46 %) الوسطى ، "إذ أكدت أبحاث ميهرنز وليهمان (1973) و كيلبي (1939) على ان اعتماد نسبة (27%) تعطي حجم وتمايز"⁽¹⁾ ، إذ بلغت العينة عند كل مجموع (27) حكم .

3- حساب معامل تمييز كل فقرة من فقرات المقياس البالغة (50) فقرة استخدم الاختبار التائي (-t test) لعينتين مستقلتين بواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) وعدت القيمة التائية دالة إحصائيا مؤشرا لتمييز الفقرات ،) يبين نتائج الاختبار لجميع الفقرات

3-3-4-3 تحديد صلاحية فقرات المقياس

يشير مفهوم صلاحية الفقرات الى الاستدلالات الخاصة التي نخرج بها من درجات المقياس ، من حيث مناسبتها ومعناها وفائدتها ، وهي تحقيق لصدق المقياس أي معناها جمع الأدلة التي تؤيد مثل هذه الاستدلالات .⁽²⁾ وبعد ان تم صياغة فقرات المقياس كلا حسب مجالها عرضت على عدد من الخبراء والمختصين في وعلم النفس الرياضي و لبيان صلاحيتها في قياس الهدف الذي وضعت لاجله وبعد تحليل استجابات المختصين من خلال استخدام قانون (كا 2) للمقارنة بين الموافقين وغير الموافقين ، عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) تبين ان (50) فقرة حصلت على اتفاق تام في صلاحيتها مقياس الذكاء العاطفي، لكون القيمة المحسوبة لـ (كا2) عند هذه الفقرات كانت اكبر من القيمة الجدولية المقابلة لها ، في حين الفقرات التي حصلت على قيمة محسوبة اقل من الجدولية، والبالغة (3.84) قد اهملت والجدول (3) يبين ذلك.

جدول (3)

يبين اراء الخبراء والمختصين في فقرات المقياس الذكاء وقيم (كا2) للموافقين وغير الموافقين

الاحصائية	الجدولية	المحسوبة	غير الموافقون	الموافقون	عدد الفقرات	تسلسل الفقرات
معنوي	3.84	12	صفر	12	7	1-4-5-6-8-10-14
معنوي		8.33	1	11	18	2-3-7-9-11-12-13-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24-25-

(2) صفوت فرج : القياس النفسي ، ط1 ، القاهرة، دار الفكر العربي ، 1980 ،ص.149

(2) Eble , R.L : Essential of Edeacalionol Measurement . end Edition.New yow , parenthetic –Hill , 1972 , p 234 .

معنوي		5.33	2	10	25	26-27-28-29-30-31-32-33-34-35-36-37-38-39-40-41-42-43-44-45-46-47-48-49-50
-------	--	------	---	----	----	--

3-4-3-5 صلاحية الفقرات من الناحية اللغوية :

بعد أن انتهى الباحث من صياغة فقرات مقياس الذكاء العاطفي قام بعرضها على مختص في اللغة العربية لتكون سليمة وخالية من الأخطاء اللغوية وقد اخذ الباحث الملاحظات التي أبداها على تلك الفقرات وبهذا الإجراء تحققت السلامة اللغوية في القياس وخلت من الأخطاء اللغوية .

جدول (4)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا لمقياس الذكاء العاطفي

الفقرة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		قيمة (t) المحسوبة	sig	الدلالة المعنوية
	ع	س-	ع	س-			
1	0.601	1.851	0.601	2.148	1.810	0.076	غير معنوية
2	0.506	1.888	0.525	2.259	2.637	0.011	معنوية
3	0.423	1.777	0.192	2.037	2.895	0.006	معنوية
4	0.277	2.000	0.337	2.037	0.440	0.661	غير معنوية
5	0.395	1.814	0.423	2.111	2.655	0.010	معنوية
6	0.423	1.777	0.192	2.037	2.895	0.006	معنوية
7	0.266	1.925	0.266	1.925	0.000	1.000	غير معنوية
8	0.362	1.851	0.392	2.000	1.442	0.155	غير معنوية
9	0.446	1.740	0.446	2.000	2.267	0.028	معنوية
10	0.465	1.703	0.474	1.925	1.738	0.022	معنوية
11	0.465	1.703	0.337	1.963	2.343	0.023	معنوية
12	0.500	1.592	0.192	1.963	3.588	0.001	معنوية
13	0.456	1.703	0.277	2.000	2.842	0.006	معنوية
14	0.608	1.703	0.483	2.185	3.219	0.002	معنوية
15	0.492	1.629	0.640	1.888	1.668	0.101	غير معنوية
16	0.506	1.555	0.266	1.925	3.362	0.001	معنوية
17	0.465	1.703	0.506	2.222	3.918	0.000	معنوية
18	0.541	1.703	0.506	2.222	3.633	0.001	معنوية
19	0.465	1.703	0.577	2.222	3.633	0.001	معنوية
20	0.395	1.814	0.506	2.222	3.294	0.002	معنوية
21	0.480	1.666	0.456	2.148	3.777	0.000	معنوية
22	0.500	1.592	0.000	2.222	4.228	0.000	معنوية

معنوية	0.000	4.695	0.446	2.259	0.480	1.666	23
معنوية	0.000	3.824	0.465	2.296	0.594	1.740	24
معنوية	0.001	3.606	0.423	2.111	0.480	1.666	25
معنوية	0.000	4.125	0.266	2.074	0.492	1.629	26
معنوية	0.001	3.606	0.423	2.111	0.480	1.666	27
معنوية	0.000	4.571	0.492	2.185	0.492	1.629	28
معنوية	0.000	3.729	0.483	2.185	0.465	1.703	29
معنوية	0.000	3.777	0.456	2.148	0.480	1.666	30
معنوية	0.000	4.228	0.000	2.000	0.500	1.592	31
معنوية	0.000	4.695	0.446	2.259	0.480	1.666	32
معنوية	0.000	3.824	0.465	2.296	0.594	1.740	33
معنوية	0.001	3.606	0.423	2.111	0.480	1.666	34
معنوية	0.000	4.125	0.266	2.074	0.492	1.629	35
معنوية	0.001	3.606	0.423	2.111	0.480	1.666	36
معنوية	0.000	4.571	0.395	2.185	0.492	1.629	37
معنوية	0.000	3.729	0.483	2.185	0.465	1.703	38
معنوية	0.027	2.280	0.506	1.111	0.000	1.000	39
معنوية	0.028	2.267	0.594	1.259	0.000	1.000	40
معنوية	1.000	3.731	0.441	2.111	0.462	1.653	41
معنوية	1.000	3.441	1.492	2.185	0.466	2.000	42
غير معنوية	0.322	1.000	0.192	2.037	0.000	2.000	43
معنوية	0.001	3.606	0.423	2.111	0.480	1.666	44
معنوية	0.000	3.824	0.465	2.296	0.594	1.740	45
غير معنوية	0.322	1.000	0.192	2.037	0.000	2.000	46
معنوية	0.000	4.571	0.000	2.000	0.000	2.000	47
غير معنوية	0.035	2.164	0.362	2.148	0.506	1.888	48
معنوية	0.044	2.068	0.192	1.963	0.423	1.777	49
معنوية	0.001	3.606	0.456	2.148	0.337	2.037	50

من ملاحظة الجدول (4) يبين لنا ان القيم المحسوبة تراوحت بين (0,000-4,695) وان جميع فقرات المقياس معنوية باستثناء الفقرات (1-4-7-8-15-43-46-48) التي كانت غير مميزة لكون قيمتها المحسوبة اقل من القيمة الجدولية والبالغة (2.00) عند درجة حرية (52) ، ومستوى دلالة (0.05) وفقا لذلك تم استبعاد الفقرات، والإبقاء على (42) فقرة لان لها دلالة تمييز لمقياس الذكاء العاطفي .

ثانياً: معامل الاتساق الداخلي:

يستخدم معامل الاتساق الداخلي لتحديد مدى تجانس الفقرات في قياسها للظاهرة السلوكية المقاسة وقد استخدم الباحث هذه الطريقة لتمييزها بالآتي¹:

- القدرة على أبراز الترابط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية له .
- تقدم لنا مقياساً متجانساً في فقراته تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيس المقياس ككل
- القدرة التمييزية للفقرة تكون مشابهة لقدرة المقياس التمييزية .

وقد تم استخراج قيمة هذا المؤشر باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس ، ودرجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه ، ودرجة المجال بدرجة المقياس الكلي لجميع أفراد العينة البالغ عددهم (100) حكم بواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) يبين نتائج معاملات الارتباط

جدول (5)
يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس الذكاء العاطفي

رقم الفقرة	معامل الارتباط	sig	الدلالة المعنوية
1			سقطت أثناء الاجراء
2	0.282	0.005	معنوية
3	0.231	0.021	معنوية
4			سقطت أثناء الاجراء
5	0.272	0.006	معنوية
6	0.158	0.116	غير معنويه
7			سقطت أثناء الاجراء
8			سقطت أثناء الاجراء
9	0.419	0.000	معنوية
10			سقطت أثناء الاجراء
11	0.370	0.000	معنوية
12	0.550	0.000	معنوية
13	0.496	0.000	معنوية
14	0.458	0.000	معنوية
15			سقطت أثناء الاجراء
16	0.372	0.000	معنوية
17	0.398	0.000	معنوية
18	0.649	0.000	معنوية
19	0.455	0.000	معنوية

1- أميرة حنا مرقس : بناء وتقنين مقياس للاحتراق النفسي لدى لاعبي كرة اليد ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2001 ، ص58.

معنوية	0.000	0.402	20
معنوية	0.000	0.567	21
معنوية	0.000	0.549	22
معنوية	0.000	0.493	23
معنوية	0.000	0.458	24
معنوية	0.000	0.372	25
معنوية	0.000	0.398	26
معنوية	0.000	0.649	27
معنوية	0.000	0.455	28
معنوية	0.000	0.402	29
معنوية	0.000	0.567	30
معنوية	0.000	0.549	31
معنوية	0.000	0.493	32
معنوية	0.000	0.458	33
معنوية	0.000	0.367	34
معنوية	0.001	0.316	35
معنوية	0.000	0.649	36
معنوية	0.000	0.402	37
معنوية	0.005	0.282	38
معنوية	0.006	0.272	39
معنوية	0.025	0.224	40
معنوية	0.047	0.199	41
غير معنوية	0.113	0.155	42
سقطت أثناء الاجراء			43
معنوية	0.018	0.231	44
سقطت أثناء الاجراء			45
معنوية	0.000	0.430	46
معنوية	0.000	0.405	47
سقطت أثناء الاجراء			48
معنوية	0.018	0.236	49
معنوية	0.000	0.515	50

من خلال ملاحظة الجدول (5) يتبين إن معاملات الارتباط تراوحت بين (0,155-0,649) إذ ظهر جميع درجات مجالات مقياس الذكاء العاطفي معنوية ما عده (6-42) لان القيمة Sig اقل من (0.05) .

الجدول (6)
يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال لمقياس الذكاء العاطفي

اسم المجال	رقم الفقرة	معامل الارتباط	sig	الدلالة المعنوية
ان يعرف الانسان كل عواطفه	1	0.623	0.000	معنوية
	3	0.756	0.000	معنوية
	4	0.789	0.000	معنوية
	5	0.578	0.000	معنوية
	6	0.765	0.000	معنوية
	7	0.567	0.000	معنوية
	8	0.689	0.000	معنوية
	9	0.523	0.000	معنوية
	10	0.789	0.000	معنوية
	ادارة العواطف	11	0.543	0.000
12		0.678	0.000	معنوية
13		0.522	0.000	معنوية
14		0.688	0.000	معنوية
15		0.547	0.000	معنوية
16		0.790	0.000	معنوية
17		0.513	0.000	معنوية
18		0.673	0.000	معنوية
19		0.794	0.000	معنوية
20		0.567	0.000	معنوية
تحفيز النفس	21	0.657	0.000	معنوية
	22	0.768	0.000	معنوية
	23	0.630	0.000	معنوية
	24	0.795	0.000	معنوية
	25	0.782	0.000	معنوية
	26	0.644	0.000	معنوية
	27	0.675	0.000	معنوية
	28	0.759	0.000	معنوية
	29	0.634	0.000	معنوية
	30	0.781	0.000	معنوية
التعرف على عواطف الاخرين	31	0.651	0.000	معنوية
	32	0.712	0.000	معنوية
	33	0.631	0.000	معنوية
	34	0.751	0.000	معنوية
	35	0.623	0.000	معنوية
	36	0.786	0.000	معنوية
	37	0.729	0.000	معنوية

معنوية	0.000	0.641	38	توجيه العلاقات الانسانية
معنوية	0.000	0.757	39	
معنوية	0.000	0.643	40	
معنوية	0.000	0.689	41	
معنوية	0.000	0.720	42	
معنوية	0.000	0.531	43	
معنوية	0.000	0.784	44	
معنوية	0.000	0.632	45	
معنوية	0.000	0.543	46	
معنوية	0.000	0.789	47	
معنوية	0.000	0.538	48	
معنوية	0.000	0.644	49	
معنوية	0.000	0.745	50	

من خلال ملاحظة الجدول (6) يتبين إن معاملات الارتباط تراوحت بين (0,587-0,795) إذ ظهر جميع درجات مجالات مقياس الذكاء العاطفي معنوية لان القيمة Sig اقل من (0.05) .
جدول (7)

معاملات الارتباط بين درجات مجالات مقياس الذكاء العاطفي والدرجة الكلية

ت	مجالات الذكاء العاطفي	معامل الارتباط	sig	الدلالة المعنوية
1	ان يعرف الانسان كل عواطفه	0.917	0.000	معنوية
2	ادارة العواطف	0.887	0.000	معنوية
3	تحفيز النفس	0.921	0.000	معنوية
4	التعرف على عواطف الاخرين	0.879	0.000	معنوية
5	توجيه العلاقات الانسانية	0.897	0.000	معنوية

من خلال ملاحظة الجدول (7) يتبين إن معاملات الارتباط تراوحت بين (0,879-0,921) إذ ظهر جميع درجات مجالات مقياس الذكاء العاطفي معنوية لان القيمة Sig اقل من (0.05) .

9-3 الخصائص السيكومترية لمقياس الذكاء العاطفي :

يعد التحقق من الخصائص القياسية للمقياس من المستلزمات الأساسية له ويمكن ان تكون خاصيتنا الصدق والثبات من أهم الخصائص وان كان ان الصدق أهم من الثبات لان المقياس الصادق يكون ثابتا في حين ان المقياس الثابت قد لا يكون صادقا " إذ قد يكون المقياس متجانسا في فقراته لكنه يقيس سمة غير التي

اعد لقياسها" (1) ، وان توفر الشروط في بناء المقياس له أهمية كبيرة في تأكيد سلامة وعلمية هذا البناء واهم تلك الشروط صدق أداة القياس وثباتها وموضوعيتها(2).

3-9-1 صدق المقياس :

الصدق مفهوم واسع له عدة معان تختلف بحسب استخدام الاختبار ، ويقصد بالصدق ان يقيس الاختبار ما وضع من اجله ، أي ان الاختبار الصادق يقيس الوظيفة التي يزعم انه يقيسها ولا يقيس شيئا آخر بدلا منها أو بالإضافة إليها(3).

وقد اعتمد الباحث نوعان من الصدق للتأكد من صدق مقياسه وهما :

اولا: صدق المحتوى :-

يعد أهم أنواع الصدق في الاختبارات التحصيلية ويرتبط بالإجابة عن السؤال ، ويرى أيبيل (Ebel) ان صدق المحتوى هو صدق منطقي لا بد من وجوده لان المقياس المعرفي يبني بناءا منطقيًا تجريبيًا وبذلك فهو يضمن تعريفًا محددًا للقدرة الخاضعة للقياس مع وصف واضح لمجال التقييم وعند توافر هذين الشرطين سوف يتمكن المختصون والخبراء الذين يعرض عليهم المقياس في تحديد صدقه لاعتماد هذا الصدق على تقدير الخبراء والمختصين(4)، ويقصد بصدق المحتوى "الدرجة التي يقيس بها الاختبار ما صمم من اجل قياسه في المجتمع"(5)، وقد تحقق هذا النوع من الصدق عندما تم عرض مقياس الذكاء العاطفي على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي لإقرار صلاحية فقرات المقياس ومدى تمثيل هذه الفقرات للمحاور التي تقيسها ، وبذلك تم حذف الفقرات غير الصالحة والإبقاء على الفقرات الصالحة التي حصلت على تأييد اغلب الخبراء والمختصين ، فضلا عن تعديل ودمج بعض الفقرات .

ثانيا: الصدق التكويني :-

ويسمى أيضا صدق الدلالة ، ويمكن ان تستخلص من الاختبار عندما يطبق على الفرد ، ويعد الاختبار صادقا " بالقدر الذي تعبر فيه درجة المفحوص عن السمة أو المفهوم فيه تضيف معرفتنا به شيئا جديدا"(6) ، كما أشار (الكبيسي) على أن صدق البناء بأنه أكثر أنواع الصدق تمييزا لمفهوم الصدق الذي يسمى أحيانا بصدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي ، لأنه يؤشر مدى قياس المقياس لتكوين فرضي

1- ليلي السيد فرحات : القياس المعرفي الرياضي ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2001،ص68.

2- محمد حسن علاوي ومحمد نصر رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط2 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000، ص255.

3- إخلص محمد عبد الحفيظ ومصطفى باهي : طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية ، ط2، القاهرة ، 2002، ص173.

4- ليلي السيد فرحات : مصدر سابق ، 2001،ص68.

5- مصطفى محمود الأمام (وآخرون) : القياس النفسي والتربوي ، بغداد ، دار الحكمة للنشر ، 1990، ص 55 .

6- محمد عبد الحميد المصري : اثر اتجاه الفقرة وأسلوب صياغتها في الخصائص السيكمترية للمقاييس النفسية وحسب مستوى الصحة النفسية للمجيب ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، 2006 ، ص36.

أو مفهوم نفسي معين⁰¹، وقد تحقق الباحث من صدق التكوين الفرضي أو البناء في مقياس الذكاء العاطفي بالوسائل الآتية :

المجموعتان الطرفيتان :

إن قدرة الفقرات على التمييز بين الأفراد الذين يمتلكون أو لا يمتلكون المعرفة يعد دليلاً على صدق البناء ، وقد تحقق ذلك عندما تم حساب القوة التمييزية لفقرات المقياس باستخدام المجموعتين الطرفيتين ، وعليه تم الإبقاء على الفقرات الجيدة واستبعاد الفقرات الضعيفة.

الاتساق الداخلي :

يعد الاتساق الداخلي النوع الأكثر شيوعاً في مجال التربية الرياضية ، فهو يتحقق عندما تكون القدرة أو الصفة المراد قياسها تشتمل على اختبارات متعددة وحاصل جمع درجات هذه الاختبارات الفرعية تعطي صورة عن درجة الاختبار ككل وكلما كان معامل ارتباط درجات الاختبارات الفرعية بالدرجة الكلية للاختبار عالياً دل على توافر الاتساق الداخلي للاختبار ككل⁰².

وقد تحقق صدق الاتساق الداخلي من خلال المؤشرات الآتية :

أولاً : طريقة التجزئة النصفية :

وتعتمد هذه الطريقة على تجزئة المقياس بعد تطبيقه على مجموعة معينة إلى جزأين متساويين ولهذه الطريقة مميزات هي⁰³:

- 1 - تجنب الفاحص مشكلة إعادة الفحص أو إعداد الصورة المتكافئة للاختبار.
- 2 - تلغي اثر التغيرات التي تطرأ على حالة المفحوص العلمية والنفسية والصحية والتي تؤثر على مستوى أدائه للاختبار.

كما تعد طريقة التجزئة النصفية من أكثر طرائق الثبات استخداماً ، وذلك لاقتصاديتها في الجهد والوقت ، واعتمد الباحث بيانات أفراد العينة الأساسية البالغة (100) حكم ، إذ قسمت فقرات المقياس إلى نصفين ، فقرات فردية وأخرى زوجية ، وقد تم التحقق من تجانس درجات النصفين من خلال استخراج القيمة الفائية لهما ، فقد بلغت قيمتها المحسوبة (1.08) درجة وعند مقارنتها بقيمة (ف) الجدولية عند درجتي حرية (99-99) ومستوى دلالة (0.05) البالغة (1.36) ، تبين عدم دلالتها الإحصائية وبذلك تكون قد تحققنا من تجانس درجات نصفي درجات المقياس ، وتم استخراج معامل الارتباط بين مجموع درجات النصفين باستخدام طريقة بيرسون بواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) إذ بلغ

¹- كامل ثائر الكبيسي : العلاقة بين التحليل المنطقي والتحليل الإحصائي لفقرات المقاييس النفسية ، مجلة الأستاذ (العدد25) ، جامعة بغداد ، كلية ابن رشد ، 2007 ، ص67.

²- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : مصدر سابق ، 2000 ، ص271.

³- سامي محمد ملحم : مناهج البحث في التربية البدنية والرياضية ، ج1 ، ط4 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001 ، ص 146.

معامل الارتباط (0.882) ، وحيث ان معامل الارتباط المستخرج يعني الثبات لنصف المقياس فقط ولأجل الحصول على ثبات كامل للاختبار قام الباحث بتطبيق معادلة سييرمان - براون ، وبذلك بلغت قيمة معامل ثبات الاختبار (0.937) درجة وهو مؤشر ثبات عال للاختبار .

ثانياً: معامل (الفاكرونباخ):

هذا النوع من الثبات يدعى التجانس الداخلي ويعد من أكثر المعاملات شيوعاً وأكثرها ملاءمته للمقاييس ويشير إلى " قوة الارتباطات بين الفقرات في الاختبار" (1) ، إذ تعتمد فكرة هذه الطريقة على مدى ارتباط الفقرات مع بعضها البعض داخل المقياس كذلك ارتباط كل فقرة مع المقياس ككل ، إذ إن معدل معاملات الارتباط الداخلي بين الفقرات هو الذي يحدد معامل الفاكرونباخ (2). وطبقت معادلة الفاكرونباخ على أفراد العينة الأساسية البالغة (100) حكم باستخدام الحقيبة الإحصائية (spss) وظهر إن قيمة معامل الثبات تساوي (0.937) وهي مؤشر للثبات يمكن الوثوق به .

3-10 اجراءات تحديد المعرفة القانونية :

لغرض قياس المعرفة القانونية لدى حكام الدرجة الاولى في العراق تطلب ذلك من الباحث القيام ببناء اختبار للكشف عن الجوانب المعرفية بقانون لعبة كرة القدم الذي يمتلكها كل حكم من افراد العينة وفق مراحل وخطوات.

تحديد الهدف من الاختبار :

أن الهدف من بناء الاختبار هو التعرف على مستوى المعرفة القانونية بقانون كرة القدم لدى حكام الدرجة الاولى في العراق.

تحديد درجة الاتفاق ونسبة الاتفاق والنسبة المئوية للأهمية والقيمة المحكية للاتفاق لمواد القانون الدولي بكرة القدم.

قام الباحث بأعداد استمارة استبيان وعرضها على (12) خبير لمعرفة النسب المئوية لكل مادة من مواد القانون الدولي لكرة القدم لغرض وضع عدد مناسب من اسئلة الاختبار المعرفي وبعد جمع الاستمارات وتفريغ البيانات واجراء المعالجات الاحصائية باستخدام قانون الاهمية النسبية لاستجابات الخبراء حيث بلغت درجة الاتفاق (117) ونسبة الاتفاق (11%) والنسبة المئوية (01%) لمادة (الاولى والثانية) وبلغت درجة الاتفاق (84) ونسبة الاتفاق (14%) والنسبة المئوية (16%) لمادة (الثالثة والرابعة)

1- احمد سلمان عودة وفحي حسن ملكاوي : أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية ، عمان ، مكتبة المنار للنشر والتوزيع ، 1987، ص 161.

2- أميرة حنا مرقس : مصدر سابق ، 2001، ص 78.

وبلغت درجة الاتفاق (110) ونسبة الاتفاق (11%) والنسبة المئوية (10%) لمادة الخامسة والسادسة وبلغت درجة الاتفاق (96) ونسبة الاتفاق (14%) والنسبة المئوية (14%) لمادة السابعة والثامنة وبلغت درجة الاتفاق (111) ونسبة الاتفاق (11%) والنسبة المئوية (10%) لمادة التاسعة والعاشره وبلغت درجة الاتفاق (82) ونسبة الاتفاق (51%) والنسبة المئوية (81%) لمادة احد عشر والثانية عشر وبلغت درجة الاتفاق (94) ونسبة الاتفاق (13%) والنسبة المئوية (13%) لمادة الثالثة عشر والرابعة عشر وبلغت درجة الاتفاق (111) ونسبة الاتفاق (11%) والنسبة المئوية (9%) لمادة الاخمسة عشر والسادسة عشر والسابعة عشر، والجدول (8) يبين ذلك.

جدول (8)

يبين درجة الاتفاق ونسبة الاتفاق والنسبة المئوية والقيمة المحكية لمواد قانون كرة القدم

ت	مواد القانون	درجة الاتفاق	نسبة الاتفاق	نسبة الاهمية	عدد الأسئلة لكل مادة
1	الاولى الثانية	117	%14	10%	7
2	الثالثة الرابعة	84	%10	16%	5
3	الخامسة السادسة	110	%14	10%	7
4	السابعة الثامنة	96	%12	14%	6
5	التاسعة العاشرة	111	%14	10%	7
6	الحادية عشر الثانية عشر	82	%10	18%	5
7	الثالثة عشر الرابعة عشر	94	%12	13%	6
8	الخامسة عشر السادسة عشر السابعة عشر	111	%14	9%	7
	المجموع	805	100%	100%	50

3-11 صياغة اسئلة الاختبار :

بعد الاطلاع على الاختبارات المصممة في المصادر العلمية والدراسات السابقة قام الباحث بصياغة (50) سؤال من انواع الاختبارات الموضوعية وهي مجموعة من (الاختبار من متعدد) حيث تعد هذه الطريقة من أكثر الطرق استخداما في صياغة عبارات الاختبارات المعرفية في التربية البدنية وعلوم الرياضة بشكل خاص ويتميز هذا النوع من الاختبار بالابتعاد عن تأثير عامل التخمين بدرجة كبيرة عند الاجابة عليها، فضلاً عن انها تكون اكثر صدقاً وثباتاً ويصاغ سؤال الاختبار من متعدد على شكل جملة ناقصة او استفهامية يتبعها مجموعة من الاجابات رباعية احدهما تكون الاجابة الصحيحة حيث تكون على شكل نظام ذو الاجابات الاربعة (1، 2، 3 ، 4) كما تم صياغة الاسئلة من مواد القانون الدولي لكرة القدم والبالغة (17) مادة وتم صياغة (50) سؤال

جدول (9)

يبين اسئلة الاختبار المعرفي ونسب الموافقين وغير الموافقين وقيم (كا²) المحسوبة والجدولية والدلالة الاحصائية

الدلالة الاحصائية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	غير الموافقين	النسبة المئوية	الموافقين	عدد الاسئلة	تسلسل السؤال
معنوي	3,84	12	0	0	100%	12	18	1, 6, 7, 11, 43 50 , 8, 10, 13, 19, 24, 25, 29, 2,30, 33, 36, 41
معنوي		8.33	5,26%	1	94,74%	11	19	14 ,22 ,38 ,35 ,37 ,40, 49, 12, 15, 18, 21, 23, 27, 31, 32, 39, 45, 47,3
معنوي		5.33	10,53 %	2	89,47%	10	13	4, 9, 16, 17, 20, 28, 34, ,48,5 42, 44, 46, 26
							50	المجموع

3-12 اعداد تعليمات الاختبار:

من اجل ان تكتمل الصورة الاولية للاختبار حتى يتم استطلاعه على مجموعة من حكام الوسط الدرجة الاولى في العراق قام الباحث بوضع عدة تعليمات تبين لهم طريقة الاجابة وهي كالآتي :

كتابة الاسم على الاستمارة .

امامك(50) سؤال لكل سؤال اربعة اختيارات، المطلوب اختيار الاجابة الصحيحة من بين هذه الاختيارات.

1-الاجابة عن جميع الاسئلة مع ضرورة عدم الاستعانة بزميل.

2-وقت الاجابة على الاسئلة محدود.

3-بعد الاجابة على السؤال تسلم الى الباحث.

3-13 تصحيح الاختبار المعرفة القانونية :

ان عملية تصحيح الاختبار تتم بوضع درجة مناسبة لكل سؤال حسب اجابة المختبر من خلال مفتاح تصحيح معد لهذا الغرض و الذي هو " الاداة التي يكشف بها الفاحص عن الاجابات التي تدل على وجود النتيجة التي تقاس"⁽¹⁾ حيث تكون الاختبار من(50) سؤال حيث خصص حسب طلب الباحث درجة واحدة للسؤال الذي تكون اجابته صحيحة و صفر للسؤال الذي تكون اجابته غير صحيحة وجميعها تضمنت الاختيار من متعدد حيث تكون اعلى درجة للاختبار هي(50) واقل درجة هي(صفر)، ولا يمكن للمختبر ان يقوم بتعديل اختباره اذا كان صحيح او خطأ

3-14 تطبيق الاختبار على افراد عينة البناء:

بعد استكمال الاجراءات التي تؤهل القيام بتطبيق الاختبار المعرفي لمواد قانون كرة القدم المكون من(50) سؤال على افراد عينة البناء البالغ عددهم(100) حكم من حكام الدرجة الاولى الوسط ،

¹ - صلاح الدين محمود علام : القياس و التقويم التربوي و النفسي (اساسياته و اتجاهاته المعاصرة)، ط 1، القاهرة ، دار الفكر العربي، 2000، ص 61 .

حيث تم تنفيذ الاختبار خلال اختبارات الحكام ما بين المرحلتين في قاعة ملعب الشعب الدولي يوم الاثنين بتاريخ 27/3/2023 بحضور جميع حكام العراق، وبعد الانتهاء من تطبيق الاختبار قام الباحث بجمع الاستمارات واستخراج درجة كل مختبر لإظهار النتيجة للمختبر حيث يظهر عدد الاجابات الصحيحة وعدد الاجابات الخاطئة الخاصة بأفراد العينة تمهيدا لتحليل البيانات احصائيا والكشف عن كفاءة الاسئلة من خلال التحليل الاحصائي لكل سؤال.

3-15 التحليل الاحصائي لأسئلة الاختبار:

تعتمد جودة الاختبارات على الاسئلة التي تتألف منها فمن الضروري ان تحلل كل الاسئلة ويكشف عن كفاءتها وان تبقى الاسئلة التي تتلائم مع الاسس المنطقية التي بنيت من اجلها⁽¹⁾ وهناك عدة اساليب لتحليل اسئلة الاختبارات التحصيلية منها الكشف عن مستوى سهولة وصعوبة الاسئلة واستخراج معامل تمييز الاسئلة (القدرة التمييزية للأسئلة) (وهو قدرة الاسئلة على تمييز الفروق الفردية بين الحكام المختبرين)⁽²⁾ وقد استعمل الباحث التحليل الاحصائي لأسئلة الاختبار المعرفي لمواد قانون كرة القدم لحكام الدرجة الاولى في العراق اسلوب الكشف عن مستوى سهولة وصعوبة اسئلة الاختبار واستخراج معامل تمييز الاسئلة من اجل تحسين الاختبار و معرفة مدى صلاحيته للتطبيق والكشف عن المستويات المعرفية لمحتوى المواد القانونية للعبة كرة القدم ولأجل ذلك قام الباحث بتطبيقات الاختبار واستخراج الباحث درجة كل مختبر من خلال الاجابات حيث يظهر عدد الاجابات الصحيحة وعدد الاجابات الخاطئة والبالغ عددهم (100) حكم وترتيب درجاتهم بشكل متسلسل تنازلي من اعلى درجة الى ادنى درجة.

تم اخذ مجموعتين من الدرجات تمثل الاولى الافراد الذين حصلوا على اعلى الدرجات والثانية تمثل الذين حصلوا على ادنى الدرجات في كل سؤال.

تم اخذ نسبة (27%) من الدرجات العليا والدنيا وهذه النسبة تمثل افضل نسبة يمكن اخذها لأنها تقدم لنا مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم التمايز اذ بلغ عدد افراد كل مجموعة (27) حكم .

و بعد اتباع الخطوات تم تحليل اسئلة الاختبار عن طريق:

1 - اخلاص عبد الحميد و مصطفى حسين باهي: طرق البحث العلمي و التحليل الاحصائي في المجالات التربوية و النفسية، ط 1 ، القاهرة، مركز الكتاب و النشر، 2000 ، ص 291 .

2 - احمد محمد الزغبى: علم نفس الفروق الفردية و تطبيقاته التربوية، ط 1، دمشق ، دار الفكر ، 2007 ، ص 190.

أولاً: حساب مستوى سهولة و صعوبة الأسئلة:

يُفيد استخراج معامل سهولة و صعوبة السؤال في إيضاح مدى سهولة أو صعوبة السؤال في الاختبار وهو عبارة عن النسبة المئوية من المختبرين الذين أجابوا اجابات خاطئة من الاجابات الكلية على السؤال وقد استخراج الباحث صعوبة وسهولة كل سؤال حيث تتراوح مستوى سهوله (0,43-0,68) ومستوى الصعوبة تتراوح ما بين (0,32-0,57) والجدول (13) يبين ذلك.

ثانياً: القدرة التمييزية للأسئلة:

يقصد بمعامل التمييز قدرة السؤال على التمييز بين الفروق الفردية للحكام المختبرين أي الذين يعرفون الاجابة الصحيحة والذين لا يعرفون الاجابة الصحيحة وقد استخراج الباحث القدرة التمييزية لأسئلة اختبار المعرفي لمواد قانون كرة القدم لحكام الدرجة الاولى بكرة القدم (الوسط) في العراق وقد تراوحت قيمة القدرة التمييزية لأسئلة الاختبار المعرفي ما بين (0,037-1,535) وبهذا تعد اسئلة الاختبار المعرفي ذات قدرة تمييزية جيدة جداً وصالحة للتطبيق وفقاً لمحكات ايبيل والذي يشير الى ان الاسئلة التي تكون قدرتها التمييزية (0.37 %) فاكثر تتميز بقدرة تمييزية جيدة جداً والجدول (10) يبين ذلك .

جدول (10)

يبين قيم معاملات الصعوبة والسهولة والقدرة التمييزية لأسئلة الاختبار المعرفي

ت السؤال	معامل الصعوبة	معامل السهولة	القدرة التمييزية	تقويم الفقرة
1	0.53	0.47	0,45	مميزة
2	0.41	0.59	0,44	مميزة
3	0.37	0.63	0,52	مميزة
4	0.42	0.58	0,60	مميزة
5	0.50	0.50	0,59	مميزة
6	0.45	0.55	0,55	مميزة
7	0.42	0.58	0,61	مميزة
8	0.44	0.56	0,44	مميزة
9	0.33	0.67	0,43	مميزة
10	0.38	0.62	0,50	مميزة

مميزة	0,51	0.67	0.33	11
مميزة	0,55	0.66	0.34	12
مميزة	0,56	0.65	0.35	13
مميزة	0,44	0.58	0.42	14
مميزة	0,52	0.65	0.35	15
مميزة	0,46	0.66	0.34	16
مميزة	0,49	0.57	0.43	17
مميزة	0,55	0.64	0.36	18
مميزة	0,65	0.67	0.33	19
مميزة	0,44	0.68	0.32	20
مميزة	0,48	0.66	0.34	21
مميزة	0,51	0.63	0.37	22
مميزة	0,49	0.66	0.34	23
مميزة	0,44	0.64	0.36	24
مميزة	0,55	0.64	0.36	25
مميزة	0,63	0.64	0.36	26
مميزة	0,61	0.56	0.44	27
مميزة	0,45	0.66	0.34	28
مميزة	0,44	0.56	0.44	29
مميزة	0,51	0.57	0.43	30
مميزة	0,60	0.67	0.33	31
مميزة	0,65	0.68	0.32	32
مميزة	0,61	0.63	0.37	33
مميزة	0,46	0.65	0.35	34
مميزة	0,48	0.64	0.36	35
مميزة	0,46	0.61	0.39	36
مميزة	0,48	0.68	0.32	37
مميزة	0,51	0.43	0.57	38
مميزة	0,59	0.44	0.56	39

مميزة	0,60	0.64	0.36	40
مميزة	0,54	0.68	0.32	41
مميزة	0,43	0.66	0.34	42
مميزة	0,54	0.65	0.35	43
مميزة	0,47	0.64	0.36	44
مميزة	0,53	0.58	0.42	45
مميزة	0,51	0.52	0.48	46
مميزة	0,58	0.67	0.43	47
مميزة	0,62	0.66	0.34	48
مميزة	0,49	0.67	0.33	49
مميزة	0,55	0.61	0.39	50

ثالثا: علاقة السؤال بالدرجة الكلية للاختبار (الاتساق الداخلي):

وهي علاقة ارتباط درجة كل سؤال مع الدرجة الكلية للاختبار والهدف من هذا الاجراء معرفة ما اذا كانت الاجابات في مجملها بالنسبة للأسئلة بعينها متسقة بطريقة معقولة مع اتجاهات السلوك المعني بالقياس⁽¹⁾ وقد تم استخراج معامل الاتساق الداخلي هذا باستخدام معامل ارتباط بيرسون (بين درجات افراد العينة على كل سؤال وبين درجاتهم الكلية على الاختبار لاستخراج العلاقة الارتباطية تم الاعتماد على بيانات عينة البناء والجدول (14) الذي يبين نتائج معامل الارتباط والتي تراوحت بين (0,003 - 0,965)

1 - احمد محمد عبد الخالق: استخبارات الشخصية ، ط 2 ، الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، 1993 ، ص 195

جدول (11)

يبين معامل ارتباط الاسئلة بالدرجة الكلية للاختبار المعرفي

تسلسل السؤال	معامل الارتباط	sig	الدلالة الاحصائية
1	0.577	0.000	مميزة
2	0.740	0.000	مميزة
3	0.631	0.000	مميزة
4	0.696	0.000	مميزة
5	0.586	0.000	مميزة
6	0.655	0.000	مميزة
7	0.655	0.000	مميزة
8	0.660	0.000	مميزة
9	0.842	0.000	مميزة
10	0.686	0.000	مميزة
11	0.716	0.000	مميزة
12	0.926	0.000	مميزة
13	0.874	0.000	مميزة
14	0.673	0.000	مميزة
15	0.922	0.000	مميزة
16	0.887	0.000	مميزة
17	0.563	0.000	مميزة
18	0.513	0.000	مميزة
19	0.844	0.000	مميزة
20	0.876	0.000	مميزة
21	0.890	0.000	مميزة
22	0.801	0.000	مميزة
23	0.743	0.000	مميزة
24	0.915	0.000	مميزة

مميزة	0.000	0.965	25
مميزة	0.000	0.926	26
مميزة	0.000	0.618	27
مميزة	0.000	0.965	28
مميزة	0.000	0.818	29
مميزة	0.000	0.721	30
مميزة	0.000	0.353	31
مميزة	0.000	0.906	32
مميزة	0.000	0.837	33
مميزة	0.000	0.642	34
غير مميزة	0.151	0.196	35
مميزة	0.000	0.896	36
مميزة	0.000	0.335	37
مميزة	0.001	0.314	38
مميزة	0.000	0.435	39
مميزة	0.000	0.935	40
مميزة	0.000	0.852	41
مميزة	0.000	0.972	42
مميزة	0.000	0.939	43
مميزة	0.000	0.929	44
مميزة	0.000	0.669	45
غير مميزة	0.976	0.003	46
غير مميزة	0.748	0.032	47
غير مميزة	0.308	0.103	48
غير مميزة	0.623	0.050	49
غير مميزة	0.477	0.072	50

قيمة معامل الارتباط الجدولية (0,197) وتحت مستوى دلالة (0,05) .

3-16 الاسس العلمية للاختبار:

يعد الصدق والثبات من اهم الخصائص القياسية التي يجب توافرها في الاختبار المعرفي ومهما كان الغرض من استخدامه وعليه يجب التحقق من هذه الخصائص و الشروط من اجل ضمان جودة صلاحية الاختبار المستخدم بالقياس والتقويم.

3-16-1 صدق الاختبار:

يشير صدق الاختبار الى الصحة او الصلاحية الى ان الاختبار يقيس بالفعل الوظيفة المخصص لقياسها دون ان يقيس وظيفة اخرى الى جانبها⁽¹⁾ ، وقد تحقق الباحث من صدق الاختبار المعرفي لمحتوى مواد قانون كرة القدم من خلال مؤشر صدق المحتوى عندما عرضت اسئلة الاختبار على مجموعة من الخبراء والمختصين لإقرار صلاحية الاسئلة في قياس ما وضعت لأجله ومن خلال التحليل الاحصائي لأسئلة الاختبار تم التحقق من صدق التكوين الفرضي (صدق البناء) باستخدام اسلوب حساب معاملي مستوى سهولة وصعوبة الاختبار فضلا عن حساب القدرة التمييزية لأسئلة الاختبار والذي يعد من اكثر انواع الصدق شيوعا في مجال البحوث التربوية والرياضية.

3-16-2 ثبات الاختبار:

يعد مفهوم الثبات من المفاهيم الاساسية في الاختبارات المعرفية والنفسية ويجب توافرها في الاختبارات لكي تكون صالحة للاستخدام وللتحقق من ثبات الاختبار المعرفي لمواد قانون كرة القدم لحكام الدرجة الاولى بكرة القدم (الوسط) استعمل الباحث طريقتي التجزئة النصفية وطريقة كيودر - ريتشاردسون⁽²⁾.
اولاً: طريقة التجزئة النصفية:

وتعتمد هذه الطريقة على تجزئة المقياس بعد تطبيقه على مجموعة معينة إلى جزأين متساويين ولهذه الطريقة مميزات هي³:

- 1 - تجنب الفاحص مشكلة إعادة الفحص أو إعداد الصورة المتكافئة للاختبار.
- 2 - تلغي اثر التغيرات التي تطرأ على حالة المفحوص العلمية والنفسية والصحية والتي تؤثر على مستوى أدائه للاختبار.

¹ - صلاح الدين محمود علام: الاختبارات و المقياس التربوية و النفسية، ط 1، عمان، دار الفكر ناشرون و موزعون، و 2006 ص 28

² - صلاح الدين محمود علام: مصدر سبق ذكره، 2006، ص 29 .

³ - سامي محمد ملحم: مناهج البحث في التربية البدنية والرياضية، ج1، ط4، القاهرة، دار الفكر العربي، 2001، ص 146.

كما تعد طريقة التجزئة النصفية من أكثر طرائق الثبات استخداما، وذلك لاقتصاديتها في الجهد والوقت، واعتمد الباحث بيانات أفراد العينة الأساسية البالغة (100) حكم ، إذ قسمت فقرات المقياس إلى نصفين ، فقرات فردية وأخرى زوجية ، وقد تم التحقق من تجانس درجات النصفين من خلال استخراج القيمة الفائية لهما ، فقد بلغت قيمتها المحسوبة (1.08) درجة وعند مقارنتها بقيمة (F) الجدولية عند درجتي حرية (99-99) ومستوى دلالة (0.05) البالغة (1.36) ، تبين عدم دلالتها الإحصائية وبذلك تكون قد تحققنا من تجانس درجات نصفي درجات المقياس ، وتم استخراج معامل الارتباط بين مجموع درجات النصفين باستخدام طريقة بيرسون بواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) إذ بلغ معامل الارتباط (0.982) ، وحيث ان معامل الارتباط المستخرج يعني الثبات لنصف الاختبار فقط ولأجل الحصول على ثبات كامل للاختبار قام الباحث بتطبيق معادلة سيبرمان - براون ، وبذلك بلغت قيمة معامل ثبات الاختبار (0.927) درجة وهو مؤشر ثبات عال للاختبار.

ثانيا : طريقة كيودر - ريتشاردسون:

استعمل الباحث طريقة كيودر - ريتشاردسون لايجاد ثبات الاختبار المعرفي وهي طريقة تستخدم عندما تكون بدائل الاجابة على الاختبارات ثنائية كما تتطلب معرفة نسبة الاجابات الصحيحة على كل سؤال من اسئلة الاختبار بمعنى ان معادلة (كيودر - ريتشاردسون) تتطلب معلومات عن صعوبة كل سؤال في الاختبار وهي بهذا تصلح مع الاختبارات المعرفية بحيث تكون اجابة الحكم عن السؤال اما صحيحة او غير صحيحة وبالتالي نأخذ التباين عن كل سؤال⁽¹⁾ وقد بلغ معامل ثبات الاختبار المعرفي لمواد قانون كرة القدم لحكام الدرجة الاولى بكرة القدم عند استعمال معادلة (كيودر-ريتشاردسون) (0,912) وهو معامل ثبات عال و موثوق به.

وبعد عرض الاختبار المعرفي بصيغته الاولى على الخبراء في مجال كرة القدم والاختبار والقياس وعلم النفس الرياضي وكرة القدم وعلم النفس التربوي، والبالغ عددهم (12) خبير، اكدوا صلاحية جميع الاسئلة مع اجراء بعض التعديلات المقترحة من السادة الخبراء على بعض العبارات.

3-17 اجراءات بناء مقياس اتخاذ القرار :-

من اجل الوصول إلى نتائج البحث الحالي لا بد من تحقيق اهدافه التي نص عليها وهو بناء مقياس اتخاذ القرار، ولغرض تحقيق ذلك يجب اتباع الخطوات المحددة في عملية البناء من اجل الحصول على مقياس يتمتع بأسس علمية رصينة وفي ما يلي الخطوات بالتسلسل .

1 - صلاح الدين محمود علام: مصدر سبق ذكره ، 2006 ، ص 31.

3-17-1 تحديد الهدف من المقياس :-

ان الهدف من بناء مقياس اتخاذ القرار التعرف على واقع الحكام في اتخاذ القرار، ومن هم الحكام الذين لديهم القرار السليم .

3-17-2 تحديد مجالات المقياس :-

من اجل تجزئة المقياس الى عناصره الاولية ليمثل كل عنصر مجالاً "معيناً" ، وبعد الاطلاع على الدراسات والادبيات المختصة بالمقياس الحالي، استطاع الباحث تحديد (9) مجالات (مكونات) لهذا المجالات هي (المعلومات ، المعرفة ، الخبرة ، التحليل ، الحكم ، متخذ القرار ، هدف القرار ، ظروف القرار ، توابع واثار القرار الذي يتم اختياره) .

ومن اجل التعرف على مدى صلاحية تلك المكونات او المجالات لقياس هذه لجأ الباحث الى عرض هذه المكونات على المختصين في الادارة الرياضية ، وعلم النفس الرياضي ، في استبيان ، اذ الاستبيان (اداة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع بحث محدد عن طريق استمارة يجري تعبئتها من المستجيب) .⁽¹⁾

وعليه ارتأى الباحث تحديد اهمية كل مكون من خلال استخراج قيمة الأهمية النسبية من خلال جمع نصف القيمة القصوى للاتفاق الخبراء مع نصف القيمة المدى للاهمية الموجودة ضمن استمارة الاستطلاع، اما قيمة الأهمية النسبية فهي قسمة قيمة الأهمية على القيمة القصوى للاتفاق مقسومة على مئة.⁽²⁾

ويمكن توضيح ذلك بما يأتي :-

القيمة القصوى للاتفاق = عدد الخبراء x مدى الأهمية

$$= 12 \times 9 = 108$$

نصف القيمة القصوى للاتفاق = $108 \div 2 = 54$

نصف مدى الأهمية = $9 \div 2 = 4.5$

قيمة الأهمية = $54 + 4.5 = 58.5$

قيمة الأهمية النسبية = $58 \div 108 \times 100 = 54.16$

وبعد ان تم جمع الاستثمارات وتفرغ البيانات ومعالجتها من خلال ما سبق ذكره تم استبعاد المكونات التي حصلت على اقل من او اقل من (54.1%) من الأهمية النسبية، من خلال اخذ اراء (12) خبيراً ومختصاً والجدول (15) يبين ذلك .

¹- سامي محمد ملحم : المصدر السابق ، 2005 ، ص178 .

²- رائد عبد الأمير عباس المشهداني : نسبة مساهمة القياسات الجسميه والقدرات الحركية في انتقاء براعم الجمناستك بعمر (4-5) سنوات ، رسالة ماجستير ، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية، 2006، ص65.

جدول (12)

درجة الأهمية و الأهمية النسبية لمكونات مقياس اتخاذ القرار باتفاق آراء الخبراء والمختصين

قبول الترشيح	الأهمية النسبية	درجة الأهمية	المكونات	
				نعم
	√	54.16	58.5	1 المعلومات
	√	54.16	58.5	2 المعرفة
	√	54.16	58.5	3 الخبرة
	√	54.16	58.5	4 التحليل
	√	54.16	58.5	5 الحكم
	√	54.16	58.5	6 متخذ القرار
	√	54.16	58.5	7 هدف القرار
√		45.16	55.7	8 ظروف القرار
√		45.16	55.7	9 توابع واثار القرار الذي يتم اختياره

تبين من الجدول (12) ان عدد مكونات المقياس التي تم الاستبيان عليها من الخبراء والمختصين هي (7) ، وذلك لحصولها على الأهمية النسبية اقل من (54.1%) .

3-17-3 وضع الصيغة الاولية للمقياس :-

لوضع الصيغة الاولية للمقياس قام الباحث بإجراءات عدة وهي

1- جمع واعداد فقرات المقياس :-

اولاً:- الاطلاع على المقاييس النفسية ذات الصلة، تم مراجعة المقاييس ذات العلاقة بالمقياس الحالي .

تحديد أسلوب وأسس صياغة فقرات المقياس

تم الاعتماد على اسلوب (ليكرت) المطور في صياغة بدائل فقرات المقياس ، وهو اشبه بأسلوب الاختيار من متعدد (Multiple Choice) الذي يعد من الاساليب الشائعة في القياس والبحوث التربوية والنفسية، إذ يقدم للمستجيب موقف ويطلب منه تحديد اجابته باختيار بديل من بين عدة بدائل لها اوزان مختلفة (0.1)

ولعل ما يميز استخدام الأسلوب المطور هو الاتي (0.2)

1- احمد عودة : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط2 ، عمان ، دار الامل للنشر والتوزيع ، 1998 ، ص407 .

2- حيدر عبد الرضا طراد الخفاجي : بناء وتقنين مقياس واقع الانجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة المتقدمين في العراق ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية 2005 ، ص68 .

18-3 صياغة فقرات المقياس :

من خلال تحليل استجابات أفراد العينة الاستطلاعية على الاستبانة وفي ضوء التعريف النظري والاستعانة بالدراسات والمقاييس ذات العلاقة لمقياس الذكاء العاطفي ومكوناته ، تمت صياغة (70) فقرة موزعة على (7) مجالات ، وتمثل كل فقرة موقفا من المواقف التي يواجهها الحكم اثناء سير المباراة ، ويتضمن كل موقف ثلاثة بدائل للإجابة وأعطيت لها الدرجات من 3- 1

1-18-3 تحديد صلاحية فقرات المقياس

يشير مفهوم صلاحية الفقرات الى الاستدلالات الخاصة التي نخرج بها من درجات المقياس ، من حيث مناسبتها ومعناها وفائدتها ، وهي تحقيق لصدق المقياس أي معناها جمع الأدلة التي تؤيد مثل هذه الاستدلالات . (1) وبعد ان تم صياغة فقرات المقياس كلا حسب مجالها عرضت على عدد من الخبراء والمختصين في علم النفس الرياضي و كرة القدم و الادارة الرياضية ملحق (1) لبيان صلاحيتها في قياس الهدف الذي وضعت لاجله وبعد تحليل استجابات المختصين من خلال استخدام قانون (2 ك) للمقارنة بين الموافقين وغير الموافقين ، عند درجة

حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) تبين ان (57) فقرة حصلت على اتفاق تام في صلاحيتها في مقياس اتخاذ القرار ، لكون القيمة المحسوبة لـ (2ك) عند هذه الفقرات كانت اكبر من القيمة الجدولية المقابلة لها ، في حين الفقرات التي حصلت على قيمة محسوبة اقل من الجدولية، والبالغة (3.84) قد اهملت والجدول (4) يبين ذلك.

وتجدر الإشارة الى انه قد تم الاخذ بجميع الملاحظات التي ابداهها الخبراء والمختصين والمتعلقة بصياغة بعض فقرات المقياس .

¹ . Eble , R.L : Essential of Edeacalional Measurement . end Edition .New yow , parenthetic –Hill , 1972, p 234 .

جدول (13)

يبين آراء الخبراء والمختصين في فقرات المقياس اتخاذ القرار وقيم (كا2) للموافقين وغير الموافقين

الاحصائية	الجدولية	المحسوبة	غير الموافقون	الموافقون	عدد الفقرات	تسلسل الفقرات
معنوي	3.84	12	صفر	12	20	1-2-3-4-5-6-21-22-24-25-26 41-42-43-44-45-46-61-63 64-65
معنوي		8.33	1	11	22	7-10-11-12-13-14-15-27-28 30-31-32-34-47-48-49-50-51 52-53-54-67-69
معنوي		5.33	2	10	15	15-16-17-18-19-20-35-36-38 39-40-56-58-59-60
غير معنوي		3.84	3	9	13	8-9-23-29-33-37-46-55-57 62-66-68-70

3-19 اعداد تعليمات الاجابة عن المقياس

تعد تعليمات الاجابة عن المقياس الدليل للمفحوص او المستجيب وقد حرص الباحث في اعداده للتعليمات التي تضمنت هدف المقياس بصورة ضمنية، لان المقاييس النفسية عادة اذا كان هدفها واضحا للمجيب، قد تؤدي الى تزيف الإجابة.⁽¹⁾ وتعليمات المقياس هي :-

- 1- ان تكون واضحة وسهلة الفهم ومناسبة لمستوى عينة البحث .
- 2- اخفاء الباحث الغرض من المقياس ذلك من اجل الحصول على بيانات صادقة وغير مزيفة
- 3- اوضح الباحث للمستجيب بأنه لا توجد اجابة ضعيفة او خاطئة .
- 4- ان يضع علامة (V) امام العبارة واسفل الاجابة المناسبة اذا كانت العبارة تنطبق عليه .
- 5- عرض الباحث في ورقة التعليمات نموذج للاجابة كمثال يقتدي به المستجيب في إجابته على المقياس

¹⁻ احمد فائق وعبد القادر محمود : مدخل الى علم النفس العام ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية، 1973 ، ص518 .

20-3 تصحيح المقياس :

لمعرفة إجابات الحكام على مقياس اتخاذ القرار تم استخدام مفتاح التصحيح المعد لهذا الغرض والذي يعني (الأداة التي يكشف بها الفاحص عن الإجابات التي تدل على وجود النتيجة التي تقاس)

21-3 تحليل فقرات المقياس:

يهدف التحليل الإحصائي إلى حساب القوة التمييزية والاتساق الداخلي لفقرات المقياس ، إذ تشير القدرة التمييزية ، "إلى القدرة على التفريق أو التمييز بين الأفراد الذين يحصلون على درجات عالية والأفراد الذين يحصلون على درجات منخفضة في المقياس نفسه ، في حين يشير الاتساق الداخلي إلى مدى تجانس الفقرات في قياسها للصفة ، أي ان تحليل الفقرات يعني الإبقاء على الفقرات الجيدة في الاختبار"⁰¹

وقد اتبع الباحث أسلوبين في تحليل فقرات مقياس اتخاذ القرار هما:

أولاً- المجموعتان الطرفيتان:

للكشف عن القدرة التمييزية لفقرات مقياس اتخاذ القرار تم استخدام أسلوب المجموعتين الطرفيتين ، إذ يعد هذا الأسلوب من الأساليب المناسبة لتمييز الفقرات ، وقد قام الباحث بالتحقق من قدرة الفقرة على التمييز باستخدام هذا الأسلوب من خلال عينة التحليل الإحصائي البالغة (100) حكم من حكام العراق الدرجة الاولى (الوسط) ، ولحساب القدرة التمييزية للفقرات فقد اتبعت الخطوات الآتية

- 1-ترتب درجات الحكام على المقياس من أعلى درجة إلى أدنى درجة.
- 2-تعيين ما نسبته 27% من الاستثمارات الحاصلة على الدرجات العليا و27% من الاستثمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا ، واستبعاد نسبة (46 %) الوسطى ، "إذ أكدت أبحاث ميهرنر وليهمان (1973) وكيلى (1939) على ان اعتماد نسبة (27%) تعطي حجم وتمايز"⁰² ، إذ بلغت العينة عند كل مجموع (35) حكم وقد تراوح مدى الدرجات للمجموعة العليا بين (599-8) درجة في حين تراوح مدى الدرجات للمجموعة الدنيا بين (55-70) درجة .

2-حساب معامل تمييز كل فقرة من فقرات المقياس البالغة (34) فقرة استخدم الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين بواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) وعدت القيمة التائية دالة إحصائياً مؤشراً لتمييز الفقرات ، والجدول يبين نتائج الاختبار لجميع الفقرات.

¹- مطانيوس ميخائيل : المقياس والتقويم في التربية الحديثة ، ط1 ، دمشق ، منشورات جامعة دمشق ، 1999، ص. 25

²- صفوت فرج : المقياس النفسي ، ط1 ، القاهرة، دار الفكر العربي ، 1980 ، ص.149

جدول (14)
يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا لمقياس اتخاذ القرار

الدلالة المعنوية	sig	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		الفقرة
			ع2	س2-	ع1	س1-	
معنوية	0.000	4.413	0.392	2.000	0.446	1.740	1
معنوية	0.027	2.278	0.525	2.259	0.506	1.888	2
معنوية	0.001	3.453	0.192	2.037	0.423	1.777	3
غير معنوية	0.106	1.644	0.701	2.248	0.362	1.551	4
معنوية	0.010	2.655	0.423	2.111	0.395	1.814	5
معنوية	0.001	3.502	0.192	2.037	0.423	1.777	6
معنوية	0.000	0.000	0.474	1.925	0.465	1.703	7
معنوية	0.002	3.261	0.506	2.222	0.395	1.814	8
غير معنوية	0.398	0.852	0.392	2.000	0.362	1.851	9
معنوية	0.000	4.261	0.465	2.296	0.594	1.740	10
معنوية	0.010	2.675	0.337	1.963	0.465	1.703	11
معنوية	0.033	2.193	0.192	1.963	0.500	1.592	12
معنوية	0.016	2.493	0.277	2.000	0.465	1.703	13
معنوية	0.042	1.989	0.266	1.925	0.277	2.000	14
معنوية	0.002	3.278	0.446	2.259	0.480	1.666	15
معنوية	0.003	3.075	0.266	1.925	0.506	1.555	16
معنوية	0.014	2.530	0.506	2.222	0.465	1.703	17
معنوية	0.002	3.317	0.506	2.222	0.541	1.703	18
معنوية	0.011	2.623	0.577	2.222	0.465	1.703	19
معنوية	0.002	3.294	0.483	2.185	0.608	1.703	20
معنوية	0.031	2.220	0.456	2.148	0.480	1.666	21
معنوية	0.033	2.000	0.000	2.000	0.500	1.592	22
معنوية	0.013	2.563	0.392	2.000	0.446	1.740	23
معنوية	0.033	3.687	0.465	2.296	0.594	1.740	24
معنوية	0.000	4.413	0.423	2.111	0.480	1.666	25
معنوية	0.002	3.944	0.266	2.074	0.492	1.629	26
معنوية	0.000	0.000	0.640	1.888	0.492	1.629	27
غير معنوية	0.128	1.546	0.266	1.925	0.266	1.925	28
	0.000	3.766	0.483	2.185	0.465	1.703	29
غير معنوية	0.085	1.755	0.337	2.037	0.601	1.851	30

معنوية	0.003	3.075	0.000	2.000	0.500	1.592	31
معنوية	0.010	2.690	0.446	2.259	0.480	1.666	32
معنوية	0.027	2.278	0.395	2.165	0.492	1.629	33
معنوية	0.003	3.166	0.423	2.111	0.480	1.666	34
غير معنوية	0.094	1.703	0.192	2.037	0.000	2.000	35
معنوية	0.010	2.675	0.423	2.111	0.480	1.666	36
معنوية	0.026	3.550	0.395	2.185	0.492	1.629	37
معنوية	0.000	3.719	0.483	2.185	0.465	1.703	38
معنوية	0.010	2.675	0.506	1.222	0.000	1.000	39
غير معنوية	0.522	0.645	0.292	2.137	0.000	2.000	40
معنوية	0.002	3.212	0.000	2.000	0.000	2.000	41
غير معنوية	0.464	0.731	0.640	1.888	0.000	1.851	42
معنوية	0.026	2.294	0.594	1.259	0.000	1.000	43
معنوية	0.010	2.690	0.000	2.000	0.000	2.000	44
معنوية	0.010	2.658	0.000	2.000	0.000	2.000	45
معنوية	0.001	3.606	0.000	2.000	0.000	2.000	46
معنوية	0.004	3.024	0.000	2.000	0.000	2.000	47
غير معنوية	0.136	1.513	0.640	1.888	0.362	1.651	48
معنوية	0.004	4.749	0.192	1.963	0.423	1.777	49
غير معنوية	0.372	0.901	0.840	1.388	0.592	1.629	50
	0.010	2.675	0.506	2.222	0.541	1.703	51
غير معنوية	0.642	0.493	0.474	1.725	0.465	1.503	52
معنوية	0.001	3.453	0.483	2.185	0.608	1.703	53
معنوية	0.097	1.688	0.437	2.337	0.501	1.551	54
معنوية	0.000	3.719	0.000	2.000	0.500	1.592	55
معنوية	0.000	4.632	0.392	2.000	0.446	1.740	56
معنوية	0.002	3.317	0.465	2.296	0.594	1.740	57

من ملاحظة الجدول (14) يبين لنا ان القيم التائية المحسوبة تراوحت بين (0.000-4.749) وان جميع فقرات المقياس معنوية باستثناء هذه الفقرات (3-4-28-30-35-40-42-49-50-52) التي كانت غير مميزة لكون قيمتها المحسوبة اقل من القيمة Sig والبالغة (1.05) ، ومستوى دلالة (0.05) وفقا لذلك تم استبعاد هذه الفقرات ، والإبقاء على (47) فقرة لان لها دلالة تمييز لمقياس اتخاذ القرار .

ثانياً: معامل الاتساق الداخلي:

يستخدم معامل الاتساق الداخلي لتحديد مدى تجانس الفقرات في قياسها للظاهرة السلوكية المقاسة وقد استخدم الباحث هذه الطريقة لتمييزها بالآتي: (1)

- القدرة على أبراز الترابط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية له .
- تقدم لنا مقياساً متجانساً في فقراته تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيس المقياس ككل
- القدرة التمييزية للفقرة تكون مشابهة لقدرة المقياس التمييزية .

وقد تم استخراج قيمة هذا المؤشر باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس ، ودرجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه ، ودرجة المجال بدرجة المقياس الكلي لجميع أفراد العينة البالغ عددهم (100) حكم بواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)، يبين نتائج معاملات الارتباط .

جدول (15)

يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس اتخاذ القرار

الفقرة	معامل الارتباط	sig	الدلالة المعنوية
1	0.424	0.000	معنوية
2	0.294	0.003	معنوية
3	0.308	0.002	معنوية
4			سقطت أثناء الاجراء
5	0.369	0.000	معنوية
6	0.382	0.000	معنوية
7	0.388	0.000	معنوية
8	0.286	0.000	معنوية
9			سقطت أثناء الاجراء
10	0.257	0.010	معنوية
11	0.384	0.000	معنوية
12	0.332	0.001	معنوية
13	0.357	0.000	معنوية
14	0.343	0.000	معنوية
15	0.329	0.001	معنوية
16	0.413	0.000	معنوية
17	0.286	0.000	معنوية
18	0.286	0.001	معنوية

¹أميرة حنا مرقس : بناء وتقنين مقياس للاحتراق النفسي لدى لاعبي كرة اليد ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2001 ، ص58.

معنوية	0.000	0.213	19
معنوية	0.000	0.198	20
معنوية	0.003	0.294	21
معنوية	0.000	0.273	22
معنوية	0.000	0.361	23
معنوية	0.001	0.284	24
معنوية	0.000	0.357	25
معنوية	0.000	0.283	26
معنوية	0.000	0.394	27
سقطت أثناء الاجراء			28
سقطت أثناء الاجراء			29
سقطت أثناء الاجراء			30
معنوية	0.001	0.286	31
معنوية	0.001	0.323	32
معنوية	0.021	0.230	33
معنوية	0.001	0.283	34
سقطت أثناء الاجراء			35
معنوية	0.003	0.295	36
معنوية	0.000	0.348	37
معنوية	0.000	0.286	38
معنوية	0.001	0.325	39
سقطت أثناء الاجراء			40
معنوية	0.000	0.424	41
سقطت أثناء الاجراء			42
معنوية	0.001	0.325	43
معنوية	0.002	0.443	44
معنوية	0.001	0.431	45
معنوية	0.000	0.333	46
معنوية	0.006	0.432	47
سقطت أثناء الاجراء			48
معنوية	0.000	0.412	49
سقطت أثناء الاجراء			50

معنوية	0.000	0.286	51
سقطت اثناء الاجراء			52
معنوية	0.000	0.224	53
معنوية	0.001	0.315	54
معنوية	0.001	0.325	55
معنوية	0.000	0.251	56
معنوية	0.000	0.394	57

يتبين لنا ان معاملات الارتباط تراوحت بين (0.295-0.432)، إذ ظهر جميع الفقرات معنوية ما عده الفقرات (4-9-28-29-30-35-40-48-50-52) لان القيمة Sig اقل من (0.05).

جدول (16)

يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال لمقياس اتخاذ القرار

اسم المجال	رقم الفقرة	معامل الارتباط	sig	الدالة المعنوية
المعلومات	1	0.576	0.000	معنوية
	2	0.768	0.000	معنوية
	3	0.734	0.000	معنوية
	4	0.487	0.000	معنوية
	5	0.523	0.000	معنوية
	6	0.867	0.000	معنوية
	7	0.723	0.000	معنوية
	8	0.698	0.000	معنوية
المعرفة	9	0.478	0.000	معنوية
	10	0.823	0.000	معنوية
	11	0.466	0.000	معنوية
	12	0.722	0.000	معنوية
	13	0.532	0.000	معنوية
	14	0.786	0.000	معنوية
	15	0.643	0.000	معنوية
	16	0.823	0.000	معنوية
الخبرة	17	0.487	0.000	معنوية
	18	0.811	0.000	معنوية
	19	0.765	0.000	معنوية
	20	0.654	0.000	معنوية
	21	0.854	0.000	معنوية
	22	0.698	0.000	معنوية
	23	0.632	0.000	معنوية
	24	0.430	0.000	معنوية

معنوية	0.000	0.765	25	التحليل
معنوية	0.000	0.832	26	
معنوية	0.000	0.843	27	
معنوية	0.000	0.432	28	
معنوية	0.000	0.543	29	
معنوية	0.000	0.678	30	
معنوية	0.000	0.789	31	
معنوية	0.000	0.876	32	
معنوية	0.000	0.755	33	الحكم
معنوية	0.000	0.655	34	
معنوية	0.000	0.543	35	
معنوية	0.000	0.432	36	
معنوية	0.000	0.567	37	
معنوية	0.000	0.543	38	
معنوية	0.000	0.789	39	
معنوية	0.000	0.783	40	
معنوية	0.000	0.434	41	متخذ القرار
معنوية	0.000	0.875	42	
معنوية	0.000	0.643	43	
معنوية	0.000	0.498	44	
معنوية	0.000	0.521	45	
معنوية	0.000	0.543	46	
معنوية	0.000	0.690	47	
معنوية	0.000	0.654	48	
معنوية	0.000	0.789	49	هدف القرار
معنوية	0.000	0.743	50	
معنوية	0.000	0.769	51	
معنوية	0.000	0.643	52	
معنوية	0.000	0.453	53	
معنوية	0.000	0.632	54	
معنوية	0.000	0.888	55	
معنوية	0.000	0.545	56	
معنوية	0.000	0.432	57	

يتبين لنا ان معاملات الارتباط تراوحت بين (0.430-0.888) ، إذ ظهر جميع الفقرات معنوية لان القيمة Sig اقل من (0.05).

جدول (17)
معاملات الارتباط بين درجات مجالات مقياس اتخاذ القرار والدرجة الكلية

ت	مجالات اتخاذ القرار	معامل الارتباط	Sig	الدلالة المعنوية
1	المعلومات	0.899	0.000	معنوية
2	المعرفة	0.919	0.000	معنوية
3	الخبرة	0.891	0.000	معنوية
4	التحليل	0.791	0.000	معنوية
5	الحكم	0.888	0.000	معنوية
6	متخذ القرار	0.929	0.000	معنوية
7	هدف القرار	0.878	0.000	معنوية

من خلال ملاحظة الجدول (17) يتبين إن معاملات الارتباط تراوحت بين (0.791 – 0.929) ، وقد تم التأكد من دلالة معنوية الارتباط باستخدام Sig إذ ظهر جميع درجات مجالات مقياس اتخاذ القرار معنوية لان القيمة المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05).

3-22 الخصائص السيكومترية لمقياس اتخاذ القرار :

يعد التحقق من الخصائص القياسية للمقياس من المستلزمات الأساسية له ويمكن ان تكون خاصيتنا الصدق والثبات من أهم الخصائص وان كان ان الصدق أهم من الثبات لان المقياس الصادق يكون ثابتا في حين ان المقياس الثابت قد لا يكون صادقا " إذ قد يكون المقياس متجانسا في فقراته لكنه يقيس سمة غير التي اعد لقياسها "(1) ، وان توفر الشروط في بناء المقياس له أهمية كبيرة في تأكيد سلامة وعلمية هذا البناء واهم تلك الشروط صدق أداة القياس وثباتها وموضوعيتها.(2)

3-22-1 صدق المقياس :

الصدق مفهوم واسع له عدة معان تختلف بحسب استخدام الاختبار ، ويقصد بالصدق ان يقيس الاختبار ما وضع من اجله ، أي ان الاختبار الصادق يقيس الوظيفة التي يزعم انه يقيسها ولا يقيس شيئا آخر بدلا منها أو بالإضافة إليها(3).

¹- ليلي السيد فرحات : القياس المعرفي الرياضي ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2001، ص68.
²- محمد حسن علاوي ومحمد نصر رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط2 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000 ، ص255.
³- إخلاص محمد عبد الحفيظ ومصطفى باهي : طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية ، ط2، القاهرة ، 2002، ص173.

وقد اعتمد الباحث نوعان من الصدق للتأكد من صدق مقياسه وهما :

اولاً: صدق المحتوى :-

يعد أهم أنواع الصدق في الاختبارات التحصيلية ويرتبط بالإجابة عن السؤال ، ويرى أيبل (Ebel) ان صدق المحتوى هو صدق منطقي لابد من وجوده لان المقياس المعرفي يبني بناءاً منطقياً تجريبياً وبذلك فهو يضمن تعريفاً محدداً للقدرة الخاضعة للقياس مع وصف واضح لمجال التقييم وعند توافر هذين الشرطين سوف يتمكن المختصون والخبراء الذين يعرض عليهم المقياس في تحديد صدقه لاعتماد هذا الصدق على تقدير الخبراء والمختصين بصدق المحتوى "الدرجة التي يقيس بها الاختبار ما صمم من اجل قياسه في المجتمع" وقد تحقق هذا النوع من الصدق عندما تم عرض مقياس اتخاذ القرار على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الادارة الرياضية لإقرار صلاحية فقرات المقياس ومدى تمثيل هذه الفقرات للمحاور التي تقيسها ، وبذلك تم حذف الفقرات غير الصالحة والإبقاء على الفقرات الصالحة التي حصلت على تأييد

اغلب الخبراء والمختصين ، فضلاً عن تعديل ودمج بعض الفقرات .

ثانياً: الصدق البنائي :-

ويسمى أيضاً صدق الدلالة ، ويمكن ان تستخلص من الاختبار عندما يطبق على الفرد ، ويعد الاختبار صادقاً " بالقدر الذي تعبر فيه درجة المفحوص عن السمة أو المفهوم فيه تضيف معرفتنا به شيئاً جديداً"¹ ، كما أشار (الكبيسي) على أن صدق البناء بأنه أكثر أنواع الصدق تمييزاً لمفهوم الصدق الذي يسمى أحياناً بصدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي ، لأنه يؤشر مدى قياس المقياس لتكوين فرضي أو مفهوم نفسي معين⁽²⁾، وقد تحقق الباحث من صدق التكوين الفرضي أو البناء في مقياس اتخاذ القرار بالوسائل الآتية :

المجموعتان الطرفيتان :

إن قدرة الفقرات على التمييز بين الأفراد الذين يمتلكون أو لا يمتلكون المعرفة يعد دليلاً على صدق البناء ، وقد تحقق ذلك عندما تم حساب القوة التمييزية لفقرات المقياس باستخدام المجموعتين الطرفيتين ، وعليه تم الإبقاء على الفقرات الجيدة واستبعاد الفقرات الضعيفة.

الاتساق الداخلي :

يعد الاتساق الداخلي النوع الأكثر شيوعاً في مجال التربية الرياضية ، فهو يتحقق عندما تكون القدرة أو الصفة المراد قياسها تشتمل على اختبارات متعددة وحاصل جمع درجات هذه الاختبارات الفرعية تعطي

¹- محمد عبد الحميد المصري : اثر اتجاه الفقرة وأسلوب صياغتها في الخصائص السيكومترية للمقاييس النفسية وحسب مستوى الصحة النفسية للمجيب ، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، 2006 ، ص36.

²- كامل ثائر الكبيسي : العلاقة بين التحليل المنطقي والتحليل الإحصائي لفقرات المقاييس النفسية ، مجلة الأستاذ (العدد25) ، جامعة بغداد ، كلية ابن رشد ، 2007 ، ص67.

صورة عن درجة الاختبار ككل وكلما كان معامل ارتباط درجات الاختبارات الفرعية بالدرجة الكلية للاختبار عالياً دل على توافر الاتساق الداخلي للاختبار ككل (0.1)

وقد تحقق صدق الاتساق الداخلي من خلال المؤشرات الآتية :

أولاً : طريقة التجزئة النصفية :

وتعتمد هذه الطريقة على تجزئة المقياس بعد تطبيقه على مجموعة معينة إلى جزأين متساويين ولهذه الطريقة مميزات هي²:

- 1 - تجنب الفاحص مشكلة إعادة الفحص أو إعداد الصورة المتكافئة للاختبار.
- 2 - تلغي اثر التغيرات التي تطرأ على حالة المفحوص العلمية والنفسية والصحية والتي تؤثر على مستوى أدائه للاختبار.

كما تعد طريقة التجزئة النصفية من أكثر طرائق الثبات استخداماً ، وذلك لاقتصاديتها في الجهد والوقت ، واعتمد الباحث بيانات أفراد العينة الأساسية البالغة (100) حكم ، إذ قسمت فقرات المقياس إلى نصفين ، فقرات فردية وأخرى زوجية ، وقد تم التحقق من تجانس درجات النصفين من خلال استخراج القيمة الفائية لهما ، فقد بلغت قيمتها المحسوبة (1.08) درجة وعند مقارنتها بقيمة (F) الجدولية عند درجتي حرية (99-99) ومستوى دلالة (0.05) البالغة (1.36) ، تبين عدم دلالتها الإحصائية وبذلك تكون قد تحققتا من تجانس درجات نصفي درجات المقياس ، وتم استخراج معامل الارتباط بين مجموع درجات النصفين باستخدام طريقة بيرسون بواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) إذ بلغ معامل الارتباط (0.882) ، وحيث ان معامل الارتباط المستخرج يعني الثبات لنصف الاختبار فقط ولأجل الحصول على ثبات كامل للاختبار قام الباحث بتطبيق معادلة سيبرمان - براون ، وبذلك بلغت قيمة معامل ثبات لاختبار (0.920) درجة وهو مؤشر ثبات عال للاختبار.

ثانياً: معامل (الفاكرونباخ):

هذا النوع من الثبات يدعى التجانس الداخلي ويعد من أكثر المعاملات شيوعاً وأكثرها ملاءمته للمقاييس ويشير إلى " قوة الارتباطات بين الفقرات في الاختبار"³ ، إذ تعتمد فكرة هذه الطريقة على مدى ارتباط الفقرات مع بعضها البعض داخل المقياس كذلك ارتباط كل فقرة مع المقياس ككل ، إذ إن معدل معاملات الارتباط الداخلي بين الفقرات هو الذي يحدد معامل الفاكرونباخ⁴.

¹- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : مصدر سابق ، 2000، ص271.

²- سامي محمد ملحم : مناهج البحث في التربية البدنية والرياضية ، ج1، ط4، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001 ، ص 146.

³- احمد سلمان عودة وفتحي حسن ملكاوي : أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية ، عمان ، مكتبة المنار للنشر والتوزيع ، 1987، ص 161.

⁴- أميرة حنا مرقس : مصدر سابق ، 2001، ص 78.

وطبقت معادلة الفايرونباخ على أفراد العينة الأساسية البالغة (100) حكم باستخدام الحقيبة الإحصائية (spss) وظهر إن قيمة معامل الثبات تساوي (0.937) وهي مؤشر للثبات يمكن الوثوق به .

23-3 عينة التطبيق 1:*

بعد أن تم بناء مقياس الذكاء العاطفي ومقياسي اختبار المعرفة القانونية ومقياس اتخاذ القرار لدى حكام الدرجة الأولى بكرة القدم (الوسط) تم تطبيق المقاييس الثلاثة على عينة التطبيق (120) خلال المدة (16/ 2023/2/ ولغاية 2023/2/26) ، وقد حرص الباحث عند تطبيق المقاييس على التأكيد بضرورة قراءة تعليمات كل مقياس قراءة فاحصة ودقيقة وعلى أهمية الإجابة عن كل فقرة بصدق وأمانة لأجل الاطمئنان إلى النتائج التي سيتم الوصول إليها ، وتجدر الإشارة إلى ان الوقت الذي استغرق على الإجابة لمقياس الذكاء العاطفي مابين (12- 14) دقيقة وبمعدل (13) دقيقة ، ومقياس اختبار المعرفة القانونية كانت الإجابة ما بين (11-13) دقيقة وبمعدل (12) ، بينما الإجابة على مقياس اتخاذ القرار ما بين (10- 12) دقيقة وبمعدل (11) دقيقة ، وعند تدقيق الاستثمارات للحكام البالغة (130) استثمارة تم إهمال (10) استثمارة لم يكمل المفحوص الاستجابة عليها ، فقد أصبحت (120) استثمارة للحكام ، علما ان مقياس الذكاء العاطفي تكون من (39) فقرة موزعة على (5) مجالات ، ومقياس اختبار المعرفة القانونية تكون من (44) فقرة موزعة على (17) مجالات او مادة ، ومقياس اتخاذ القرار تكون من (47) فقرة موزعة على (7) مجالات ، والجدول (18) عدد الفقرات موزعة على عدد المجالات لكل مقياس.

جدول (18)

يبين عدد المجالات و الفقرات لكل مقياس بصورته النهائية

ت	المقياس	عدد المجالات	مجموع الفقرات
1	الذكاء العاطفي	5	39
2	اختبار المعرفة القانونية	17	44
3	اتخاذ القرار	7	47

¹⁻ تم توزيع استمارات عينة التطبيق وللمقاييس الثلاثة بنفس الطريقة التي تم توزيعها على عينة البناء.

24-3 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) ومنها استخرج الأتي :-

1. الوسط الحسابي.
2. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين.
3. الاختبار التائي لعينة واحدة.
4. معادلة الفاكرونباخ.
5. الانحراف المعياري.
6. معادلة سبيرمان براون.
7. تحليل التباين الأحادي.
8. اختبار ((F للتجانس.
9. معامل ارتباط بيرسون.
10. الخطأ المعياري.
11. معامل الالتواء.

الفصل الرابع

1-1-4 عرض النتائج وتحليلها و مناقشتها الخاصة بالهدف الثالث :

والذي ينص على (التعرف على الذكاء العاطفي للحكام الدرجة الاولى بكرة القدم

جدول (19)

يبين الوصف الإحصائي لنتائج مقياس الذكاء العاطفي

المقياس	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة (t) المحسوبة	قيمة sig	نوع الدلالة
الذكاء العاطفي	120	81,391	7,931	78	7,891	0,000	معنوي

يبين الجدول (19) درجات مقياس الذكاء العاطفي ، إذ بلغ الوسط الحسابي (81,391) ، وانحراف معياري (7,931) ، وعند مقارنة الوسط الحسابي لدرجات المقياس بالوسط الفرضي البالغ (78) ، تبين إن الوسط الحسابي لدرجات المقياس هو اكبر من الوسط الفرضي ، وهذا يعني أن الحكام يتمتعون بالذكاء العاطفي، ولغرض الوقوف على الدلالة الأحصائية للفروق بين المتوسطين، تم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ، وقيمة نسبة الخطأ (sig) البالغة (0,000) هي اقل (0,05) مما يدل وجود دلالة معنوية لمقياس الذكاء العاطفي و الحكام ووجود علاقة طردية بين ابعاد الذكاء العاطفي والحكام ويرى الباحث :

ان الميزة التي تميز حكم عن اخر هو نسبة امتلاك الحكم لذكاء العاطفي ان الذكاء العاطفي يساعد الحكم على السيطرة على انفعالاته وتوتراته حيث كلما زاد الذكاء قلة انفعالات وبالتالي قدرة الحكم على السيطرة على المباراة مهما كانت ظروف تلك المباراة يعتبر الذكاء العاطفي راد لجميع انفعالات سواء كانت من قبل اللاعبين او المدربين او الاداريين حيث كلما امتلك الحكم ذكاء عاطفي سيطرة على هذه الامور بشكل صحيح حيث يستطيع التعامل معها بشكل هادى واسلوب بعيد عن التشنجات مع اللاعبين والمدربين والادارين والجمهور حيث يتفاعل كل رياضي بطريقة مختلفة مع الاجهاد لذلك فان الذكاء العاطفي هو بناء يرتبط ارتباطا وثيقا بالشخصية التي تعمل كعامل حاسم عندما يكون الرياضي في حالة توتر حيث يرى الباحث ان العينة المبحوثة تتمتع بمستوى جيد من الذكاء العاطفي حيث يعود السبب من ان واقع مهنهم تتحكم عليهم ممارسة كثير من المواقف وادراكها من خلال فهم وادارة و التعامل مع العواطف بصورة سليمة عن طريق استخدام المعلومات المتكررة التفكير والسلوك والتميز

بين المشاعر المختلفة وتوصيفها بشكل مناسب ومن المعلوم ان حكام كره القدم اكثر قدره على تحقيق ذلك من خلال التوافق بين انفعالاتهم الذاتية وبين المواقف داخل الملعب خصوصا اثناء اللعب في المباراة الحساسة من السيطرة والتحكم بأغلب التصرفات والانفعالات مقارنة باللاعبين داخل الملعب للحفاظ على مظهرهم كحكام امام الاخرين فلا يكون امامهم الا التصرف الحكيم في اداره الانفعال فضلا من انه فارق العمر الزمني بين حكام كره القدم وبين اللاعبين وما يترتب عنه من خبرات انفعالية ناتجة من التجارب الحياتية والعملية تمكنهم من تحقيق رؤيه واقعيه واضحه لمشاعرهم ومشاعر الاخرين .

(وهذا ما اكدت عليه دراسة ايل شوت منصور و عبد المجيد) ان الذكاء العاطفي (1) وهو قدرة الفرد على إدراك انفعالاته بما يساعده على التفكير السليم وفهم ومعرفة انفعال الاخرين بحيث يؤدي ذلك الى تنظيم وتطوير النمو الذهني المتعلق بتلك الانفعالات.

2-1-4 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها الخاصة بالهدف الثاني :

والذي ينص على:

(التعرف على المعرفة القانونية لحكام الدرجة الاولى بكرة القدم

جدول (20)

يبين الوصف الإحصائي لنتائج اختبار المعرفة القانونية

نوع الدلالة	قيمة sig	قيمة (t) المحسوبة	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد العينة	المقياس
معنوي	0,000	7,971	22	9,213	35,933	120	المعرفة القانونية

يبين الجدول (20) درجات اختبار المعرفة القانونية، إذ بلغ الوسط الحسابي (35,933)، وانحراف معياري (9,213)، وعند مقارنة الوسط الحسابي لدرجات المقياس بالوسط الفرضي البالغ (22)، تبين إن الوسط الحسابي لدرجات المقياس هو اكبر من الوسط الفرضي، وهذا يدل ان الحكام لديهم قدر معين من المعرفة القانونية، ولغرض الوقوف على الدلالة الإحصائية للفروق بين المتوسطين، تم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة، وقيمة نسبة الخطأ (sig) البالغة (0,000) هي اقل (0.05) مما يدل وجود دلالة معنوية لاختبار المعرفة القانونية وهذا يدل على ان المعرفة القانونية " اصبحت الامكانية

¹ -منصور، عبد المجيد، (واخرون): علم النفس التربوي، الطبعة الاخيرة، مكتبة العيكان، 2002.

للتدريب" التفكيرية للرياضي تقوم بدور مهم في تعين مستوى تقدمهم وينظر إليها جزء مكمّل فاهتمام الحكم بالجانب المعرفي يجب ان يزداد مع الزيادة الحاصلة في تلك التطورات والتغيرات التي طرأت على مواد القانون وتعديلاته ويكون تكامل الجانب الفكري في اكمال الجانب المعرفي بالجانب البدني من أجل ان يكون القرار دقيق وصحيح ، ويرى الباحث ان المعرفة شيء مهم بالنسبة للحكام لان المعرفة لا تتوقف عند عمر معين ولا مستوى حيثما الانسان موجود يطلب العلم والمعرفة حيث ان المعرفة القانونية هي الجانب المهم والملم للجوانب الاخرى في مجال التحكيم كرة القدم كالجانب لللياقة او الجانب النفسي والشخصية والقيادة والتفسير الذي يساعد الحكم على اتخاذ القرارات الصائبة ويتم ذلك من خلال الاطلاع التام على القانون الدولي من اجل تطوير وتحديث معلوماته ايضا حيث يستطيع مواجهة المواقف وحسم واصدار القرارات سواء كانت ادارية وفنية في المباريات بالإضافة على قدرته على تفسير الحالات الصعبة وعطاء لكل ذي حق حقه من الفرق المتبارية وتطبيق مبدا العدالة والمساواة في لعبة كرة القدم ويمكن ان يفسر الباحث هذه النتيجة هو اننا نعيش في مجتمع يمر بتطورات وتغييرات سريعة في مختلف جوانب الحياه ومنها وعلى وجه الخصوص الجانب المعرفي في كل مجالاته ومنها جانب العلوم الرياضية بشكل خاص (جانب الحكام) ولكي يواكب الحكام هذه التطورات كان لا بد لهم من الاطلاع على كل على كل التفاصيل المعرفية مما يمكنهم من التوافق والانسجام المعرفي والسيطرة على المباراة داخل الملعب .

وينكر (1) Hobbit) فاهتمام الحكم في دعم وتعزيز الجانب الفكري والمعرفي لديه يجب أن يزداد مع الزيادة الحاصلة في تلك التطورات والتغيرات التي طرأت على فعاليته وان يقتنع بأن تكامل التدريب هو في اكماله في الجانب المعرفي مع الجانب العملي في الملعب.

أسباب استخدام الذكاء العاطفي في اتخاذ القرارات:

يلعب الذكاء العاطفي(2) : دورا هاما في جوانب متعددة بالنسبة إلى القادة من أهمها اتخاذ القرارات الفعالة في الحياة اليومية في المنظمة. العواطف هي المصدر الثمين للمعلومات وتساعد على اتخاذ القرارات، حيث أنه عندما لا يكون هناك اتصال بين العاطفة والعقل يكون الفرد غير قادر على اتخاذ القرار، وذلك عند عدم امتلاك المعلومات والسيطرة على عواطفهم. كما أن الحكام الذين لا يتمتعون بمهارات الذكاء العاطفي يواجهون صعوبة كبيرة في التعامل مع مجربات المباريات ، ومن ثم يتعذر عليهم اتخاذ القرارات الصائبة.

¹-Hoblit G... **Leitfaden der padagogik** . Anleitung fur die padagogische Grundan sbildung im ferustn-1 dium Leipzig DHFK , -1 1966,P53.

²-نهى عبد الرحمن توفيق احمد : علاقة الذكاء العاطفي بجودة اتخاذ القرارات الادارية ، شهادة ماجستير ، قسم ادارة الاعمال ، كلية الاقتصاد والعلوم الادارية ، جامعة الازهر ، غزة ، 2016 .

4-2-2 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها الخاصة بالهدف الثالث :

والذي ينص على:

(التعرف على اتخاذ القرار لحكام الدرجة الاولى بكرة القدم)

جدول (21)

يبين الوصف الإحصائي لنتائج مقياس اتخاذ القرار

المقياس	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة (t) المحسوبة	قيمة sig	نوع الدلالة
اتخاذ القرار	120	97,911	11,912	94	3.597	0,000	معنوي

يبين الجدول (21) درجات مقياس اتخاذ القرار، إذ بلغ الوسط الحسابي (97,911)، وانحراف معياري (11,912)، وعند مقارنة الوسط الحسابي لدرجات المقياس بالوسط الفرضي البالغ (94) ، تبين إن الوسط الحسابي لدرجات المقياس هو اكبر من الوسط الفرضي ، وهذا يدل على قدرة الحكام على اتخاذ القرار الصائب اثناء سير المباراة ، ولغرض الوقوف على الدلالة الإحصائية للفروق بين المتوسطين، حيث تم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة، وقيمة نسبة الخطأ (sig) البالغة (0,000) هي اقل من (0.05) مما يعني وجود دلالة معنوية لمقياس اتخاذ القرار وهذا يعني ان حكام الدرجة الاولى لديهم مستوى عالي في اتخاذ القرار الصائب اثناء المباراة، ويرى الباحث ان ممارسة الحكام وسلطاتهم في المباريات يؤثر بشكل ايجابي في دقة اتخاذهم للقرارات اثناء تعرضهم الى اصعب المواقف والتي تحتاج الى حلول (قرارات) سريعة وحاسمة بالإضافة الى ادراكهم بأهمية القرار المتخذ ومدى تأثيره على نتائج المباراة ومركز الفريق بالنسبة لترتيب الفرق بالبطولات او الدوريات وكل يعرف ان الحكم يميزه او تميزه قراراته وخاصة اذا كانت جريئة وصحيحة وديمومة الحكم في هذا المجال من خلال نجاحه في قيادة المباريات ويخرج منها با اقل اخطاء وهناك عدة عوامل تقود الحكم الى اتخاذ القرار الصائب منها معرفة التامة في القانون الدولي وتفسيره للحالات وكذلك اللياقة البدنية و التمرکز الصحيح وزاوية الرؤيا الواضحة وكذلك التعاون مع طاقم التحكيم .

استخدام الذكاء العاطفي في اتخاذ القرارات يلعب الذكاء العاطفي (1) : دورا هاما في جوانب متعددة بالنسبة إلى القادة من أهمها اتخاذ القرارات الفعالة في الحياة اليومية في المنظمة. العواطف هي المصدر الثمين للمعلومات وتساعد على اتخاذ القرارات، حيث أنه عندما لا يكون هناك اتصال بين العاطفة والعقل يكون الفرد غير قادر على اتخاذ القرار، وذلك عند عدم امتلاك المعلومات والسيطرة على عواطفهم. كما أن الحكام الذين لا يتمتعون بمهارات الذكاء العاطفي يواجهون صعوبة كبيرة في التعامل مع مجربات المباريات ، ومن ثم يتعذر عليهم اتخاذ القرارات الصائبة.

ويشير نواف كنعان (2): ان من اهم العوامل المؤثرة في اتخاذ القرار والتي اذا تغلب عليها يكون القرار ذو فائدة وقوة في اتخاذه وهي البيئة المحيطة والعوامل الخارجية والداخلية وكذلك العوامل الشخصية والنفسية .

جدول (22)

يبين معامل الارتباط لمتغيرات الدراسة

ت	المتغيرات	معامل الارتباط	Sig	الدلالة
1	الذكاء العاطفي x اتخاذ القرار	0,797	0,000	معنوي
2	المعرفة القانونية x اتخاذ القرار	0,837	0,000	معنوي
3	الذكاء العاطفي x المعرفة القانونية	0,591	0,000	معنوي

مناقشة نتائج الاهداف :

اوضحت نتائج ارتباط متغير الذكاء العاطفي بمتغير اتخاذ القرار ارتباطا موجبا بلغ (0,797) وهذا يؤكد ان الذكاء العاطفي يتناسب طرديا مع اتخاذ القرار كلما زادت لديهم الذكاء العاطفي زادت لديهم اتخاذ القرار و هذا يدل على وجود علاقة ارتباط بين المتغيرتين وهذه النتيجة ربما تكون منطقية اذ ان احد العوامل المهم في اتخاذ القرار في كل ميادين الحياة و منها مجال العلوم الرياضية وعلى وجه الخصوص التحكيم بكرة القدم والذي يتطلب اتخاذ قرارات حاسمة ودقيقة وتحقيق لذلك فلا بد ان يمتلك الحكم رويًا دقيقة لمشاعره ومشاعر الآخرين اذ انها تلعب دورا كبيرا في اتخاذ القرار و اوضحت نتائج معامل ارتباط متغير المعرفة القانونية بتغيير اتخاذ القرار وقد بلغت (0,837) وهذا يدل على

1- نهى عبد الرحمن توفيق احمد : علاقة الذكاء العاطفي بجودة اتخاذ القرارات الإدارية ، شهادة ماجستير ، قسم ادارة الاعمال ، كلية الاقتصاد والعلوم الادارية ، جامعة الازهر ، غزة . 2016 .

2 - كنعان نواف : اتخاذ القرارات بين النظريات والتطبيق ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن . ط1 ، 2011 .

وجود ارتباط بين المعرفة القانونية واتخاذ القرار و هذا يدل على ان نتيجة الارتباط بين المعرفة القانونية واتخاذ القرار فأنها ايضا تبدو منطقيه اذ لا يعقل ان يكون لدى الحكم القدرة على اتخاذ القرار الصائب ما لم تتوفر لديه المعرفة القانونية التامة المتعلقة باتخاذ تلك القرار الهامه في كرة القدم ، يتضح من الجدول (26) ان هناك دلالة معنوية في قيمة الارتباط بين متغير الذكاء العاطفي و متغير اتخاذ القرار مما يدل على وجود علاقة ارتباط موجبة بين المتغيريين كلما زادت قيمة الذكاء العاطفي لدى حكام الدرجة الاولى بكرة القدم زادت لديهم اتخاذ القرارات الصائبة

ويعزو الباحث هذه العلاقة الى ادراك الحكام الذين يمثلون الدرجة الاولى بكرة القدم الى اهمية المعرفة التامة بالذكاء العاطفي مما يولد اثار ايجابية لديهم في كيفية اختيار القرار الصحيح وسليم ويرى علماء الادارة ان عملية اتخاذ القرار من اصعب التحديات التي تواجه المسؤول لما لها من اثار مترتبة عليه سواء في نجاحه او فشله بكلتا الحالتين وهناك صفات يجب ان يتصف بها متخذ القرار وهي ان يمتلك ذكاء عاطفي في اتخاذ القرار لذلك نجد من يمتلك ذكاء عاطفي محكمة ومعرفة تامة بالمعرفة القانونية يزيد من قدرته على اتخاذه للقرارات المصيرية ولاستراتيجية بكفاءة عالية.

وكانت ايضا نتائج الارتباط بين متغير الذكاء العاطفي و متغير المعرفة القانونية قد بلغت (0,591) وهذا يؤكد ان الذكاء العاطفي يتناسب مع المعرفة القانونية تناسباً طردياً وهذا يعني ان كلما زاد الذكاء العاطفي لدى حكام الدرجة الاولى بكرة القدم (الوسط) زاد لديهم معرفة قانونية ومما يدل على وجود علاقة ارتباط بين المتغيريين والتي جاءت من خلال الدلالة الإحصائية للعلاقة الارتباطية بين المتغيرين تبد وايضا منطقيه فمعرفة الانسان بمشاعره ومشاعر الاخرين وما يتولد عن ذلك من استقرار نفسي واتزان انفعالي باعتبارهما عنصرين اساسيين لتحقيق المعرفة القانونية بمختلف العلوم ومنها علوم التربية الرياضية لذا فان الحكم الذي يتمتع بالذكاء العاطفي يسمح له باستيعاب المعلومات المتعلقة بالجانب القانوني بشكل افضل مقارنة بأولئك الذين لا يمتلكون ذكاء عاطفي .

5- الاستنتاجات و التوصيات

5-1 الاستنتاجات

من خلال اجراءات البحث ومعالجتها احصائيا وتحليل ومناقشة النتائج استنتج الباحث ما يأتي.

- 1- وضع اداة بحث علمية لقياس الذكاء العاطفي لحكام الدرجة الاولى بكرة القدم
- 2- وضع اداة بحث علمية لقياس اتخاذ القرار لحكام الدرجة الاولى بكرة القدم
- 3- فاعلية اختبار المعرفة القانونية و الذي اعده من قبل الباحث لاجل التعرف على مستوى المعرفة لحكام الدرجة الاولى بكرة القدم
- 4- يتميز حكام الدرجة الاولى بكرة القدم بالذكاء العاطفي الذي يؤهلهم لقيادة اصعب المباريات .
- 5- يتميز حكام الدرجة الاولى بكرة القدم بمعرفة قانونية تؤهلهم لقيادة اصعب المباريات وتحقيق نتائج متميزة .
- 6- مايميز حكام الدرجة الاولى بكرة القدم باتخاذ قرارات وهي بالتالي تؤهلهم على لقيادة اصعب المباريات و تحقيق نتائج جيدة .
- 7- للذكاء العاطفي علاقة ايجابية باتخاذ القرار لدى حكام الدرجة الاولى بكرة القدم
- 8- للمعرفة القانونية علاقة ايجابية باتخاذ القرار لدى حكام الدرجة الاولى بكرة القدم .

5-2 التوصيات

من خلال النتائج التي توصل اليها البحث يوصي الباحث بالآتي :-

- 1- اشراك حكام الدرجة الاولى بكرة القدم بدورات تطويرية داخل وخارج البلاد لتطوير قدراتهم في ادارة المباريات واطلاعهم على كل ما هو جديد في عالم التحكيم .
- 2- تطوير القدرات الذاتية و الاهتمام بجوانب المعرفة القانونية لما لها دور كبير في رفع مستوى الحكم في اتخاذ القرارات الصائبة .
- 3- ضرورة اهتمام الحكام بالتدريب من اجل ضمان التميز بالاداء .
- 4- نشر الوعي المجتمعي للتخفيف من الضغوط التي يتعرض لها الحكم من قبل الاداريين وال جماهير و الاعلام و اخذ التدابير اللازمة .
- 5- ضرورة اهتمام الاتحاد العراقي لكرة القدم بالحكام وتكثيف الدورات التدريبية التي تتعلق بالجانب النفسي والدورات التحكيمية مما يجعل الحكم في حالة اطلاع دائم على كل مستجدات التحكيم .
- 6- الاهتمام باقامة دورات صقل للحكام في اتخاذ القرار والتحكم في الانفعالات داخل الملعب اثناء تحكيم المباريات
- 7- ضرورة العمل على اجراء دراسات مماثلة لفعاليات رياضية أخرى.

المراجع المصادر

- القرآن الكريم
- إبراهيم عبد الواحد و إنعام عبد المنعم: نظرية القرارات نماذج وأساليب كمية محوسبة، ط1، عمان، دار وائل للنشر، 2001.
- ابراهيم محمود عبد المقصود و حسن احمد الشافعي : ادارة المنافسات والبطولات الرياضية والدورات ، ط1 ، القاهرة مركز الكتاب للنشر، 2003
- الاتحاد الاسيوي لكرة القدم : مواد قانون كرة القدم ، (ترجمة فاروق بوظو) ، 2010 .
- احمد سلمان عودة وفتحي حسن ملكاوي : أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية ، عمان ، مكتبة المنار للنشر والتوزيع ، 1987.
- احمد عودة : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط2 ، عمان ، دار الامل للنشر والتوزيع ، 1998 .
- احمد فائق و عبد القادر محمود : مدخل الى علم النفس العام ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية، 1973 .
- احمد محمد الزغبى: علم نفس الفروق الفردية و تطبيقاته التربوية، ط، دمشق ، دار الفكر، 2007 .
- احمد محمد عبد الخالق: استخبارات الشخصية ، ط 2 ، الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية، 1993 .
- اخلاص عبد الحميد و مصطفى حسين باهي: طرق البحث العلمي والتحليل الاحصائي في المجالات التربوية و النفسية، ط 1 ، القاهرة، مركز الكتاب و النشر، 2000 .
- إخلاص محمد عبد الحفيظ و مصطفى باهي : طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية و النفسية والرياضية ، ط2، القاهرة ، 2002.
- الامام و عطا الله : اسس ادارة المنظمات ، مكتبة طيف ، المنامة ، البحرين ، 2006 .
- أميرة حنا مرقس : بناء وتقنين مقياس للاحتراق النفسي لدى لاعبي كرة اليد ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2001.

- امين الخولي : المعرفة الرياضية ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999.
- امين انور الخولي و جمال الشافعي : مناهج التربية البدنية المعاصرة ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي للطباعة و النشر ، 2000.
- جاسم عباس علي : السمات الشخصية وعلاقتها بمستوى اداء الحكم كرة القدم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2002.
- جولمان ، دانيال : الذكاء العاطفي ، ترجمة ليلى الجبالي ، مراجعة يونس ، الكويت ، سلسلة عالم المعارف ، المجلس الوطني للثقافة والفنون والاداب، 2000
- حبيب و عبد الكريم : سيكولوجيا صنع القرار ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، مصر ، 1999 .
- حسان دهش جلاب: " إدارة السلوك التنظيمي في عصر التغيير" ، ط1، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، 2011.
- حسن ناجي محمود و (اخرين) : واقع مستوى تحكيم كرة القدم في العراق ، بحث منشور في وقائع المؤتمر العلمي الخامس لكليات التربية الرياضية في العراق ، كلية التربية الرياضية ، جامعة البصرة ، 1989.
- حسين ، محمد ، عبد الهادي : تنمية الذكاء العاطفي - مشاغل تدريبية ، دولة الامارات العربية المتحدة ، دار الكتاب العين، 2006
- حسين حريم: "السلوك التنظيمي، سلوك الأفراد والجماعات في منظمات الأعمال" ، ط2، عمان، دار الحامد للنشر والتوزيع، 2009.
- حيدر عبد الرضا طراد الخفاجي : بناء وتقنين مقياس واقع الانجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة المتقدمين في العراق ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية 2005 .
- خالد شاكر حسين : تصميم برنامج تعليمي باستخدام الوسائط الفائقة التطوير الادراك والمعرفة القانونية لحكام كرة اليد في العراق ، اطروحة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، 2012 .
- رائد عبد الأمير عباس المشهداني : نسبة مساهمة القياسات الجسمية والقدرات الحركية في انتقاء براعم الجمنا ستك بعمر (4-5) سنوات ، رسالة ماجستير ، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية ، 2006.
- الزغلول و عماد عبد الرحيم : مبادئ علم النفس التربوي ، دار الكتاب الجامعي ، عمان ، الاردن ، 2003 .

- سامي الصفار : دليل الحكم بكرة القدم ، بغداد مطبعة جامعة بغداد ، 1979.
- سامي محمد ملحم : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط 1 ، عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2005 .
- سامي محمد ملحم : مناهج البحث في التربية البدنية والرياضية ، ج1، ط4، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001 .
- سامي محمد ملحم : مناهج البحث في التربية البدنية والرياضية ، ج1، ط4، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001 .
- سعد منعم الشخلي : تحكيم كرة القدم بين تطبيق القانون وحركة الحكم ، بغداد ، مديرية دار الكتب للطباعة و النشر، 2003 .
- سمير مهنا الربيعي : بعض مظاهر الانتباه وعلاقتها بمستوى اداء حكام كرة القدم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، 2000 .
- سيد صابر تعلب : نظم ودعم اتخاذ القرارات الإدارية ، ط1 ، الأردن ، دار الفكر للنشر ، 2011.
- صفوت فرج : القياس النفسي ، ط 1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1980
- صلاح الدين محمود علام : القياس والتقويم التربوي و النفسي (اساسياته و اتجاهاته المعاصرة) ، ط 1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000
- صلاح الدين محمود علام : الاختبارات و المقياس التربوية و النفسية ، ط 1 ، عمان ، دار الفكر ناشرون و موزعون ، 2006
- ضياء المنشئي : موسوعة كرة القدم العراقية ، بغداد القلعة للطباعة و التصحيح ، 2005 .
- عامر سعيد الخيكاني : بناء مقياس للعدوانية على الرياضيين وتقنيته على لاعبي كرة القدم وتحديد مستوياته والمقارنة به حسب مركز اللعب ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2002 .
- عايد كريم عبد عون ابراهيم : التنبيؤ بمستوى المعرفة القانونية بدلالة البصمة الفكرية والذاكرة الصورية لطلبة كليات و اقسام التربية الرياضية ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، 2011.
- العبيدات و سهيل : ادارة الوقت و عملية اتخاذ القرار و الاتصال للقيادة لفكر العربي ، مصر ، 2001

- علي عبد الحسن (واخرون): دراسة اتجاهات لاعبي كرة القدم المتقدمين نحو القانون الرياضي ، بحث منشور ، كلية التربية وعلوم الرياضة ، جامعة كربلاء ، 2012 .
- عمران ، محمد ،(واخرون) : اسس علم النفس التربوي رؤية تربوية اسلامية معاصرة ، الطبعة الاولى ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، الكويت ، 2006 .
- الفقي و ابراهيم : قوة الارادة ، دار مشارق ، القاهرة ، مصر ، 2019
- فيصل عياش والاحمر عبد الحق : كرة القدم تعلم ، تكنيك ، تكتيك ، تحكم ، اختبارات وقياسات ، الجزائر ، مكتبة العلوم و المعارف ، 1997 .
- قاسم حسن حسين : اسس التدريب الرياضي ، ط1 ، دار الفكر للطباعة والنشر ، 1998.
- قاسم حسن حسين : علم التدريب الرياضي في الاعمار المختلفة ، ط1 ، عمان ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1998
- كامل ثائر الكبيسي : العلاقة بين التحليل المنطقي والتحليل الإحصائي لفقرات المقاييس النفسية ، مجلة الأستاذ (العدد25) ، جامعة بغداد ، كلية ابن رشد ، 2007 .
- كواقحة ، تيسير : علم النفس التربوي ، الطبعة الاولى ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان، 2005 .
- لورانس ، شايبرو : كيف تنشئ طفلا يتمتع بذكاء عاطفي – دليل الاباء للذكاء العاطفي ، الطبعة الاولى ، مكتبة جريير ، الرياض،الفعالة ، عالم الكتاب الحديث ، اردب ، الاردن ، 2007
- ليلى السيد فرحات : القياس المعرفي الرياضي ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2001.
- محمد الصيرفي: الإدارة الاستراتيجية، الإسكندرية، دار الوفاء لـدنيا الطباعة والنشر، 2008
- محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد : الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث التربوية ، ط1، عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، 2001

- محمد حسن علاوي ومحمد نصر رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط2 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000 ، ص255
- محمد عبد الحميد المصري : اثر اتجاه الفقرة وأسلوب صياغتها في الخصائص السيكمترية للمقاييس النفسية وحسب مستوى الصحة النفسية للمجيب ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، 2006 .
- محمد عبد الفتاح الصيرفي : البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين ، ط1 ، عمان ، وائل للنشر والتوزيع ، 2002 .
- محمد مصطفى ربيب الله : علاقة اتخاذ القرار بالروح المعنوية لدى اعضاء هيئة التدريس في الجامعات الجزائرية ، اطروحة دكتوراه كلية التربية / ابن رشد ، جامعة بغداد ، 2004 .
- مروان عبد المجيد ابراهيم : طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية ، عمان ، دار العلمية للنشر والتوزيع ، 2002 .
- مصطفى رشاد مصطفى : الذكاء العاطفي وعلاقته بمهارات مواجهة الضغوط لدى طلبة كليات التربية بجامعات غزة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية / قسم علم النفس ، الجامعة الاسلامية ، 2010.
- مصطفى محمود الأمام (وآخرون) : القياس النفسي والتربوي ، بغداد ، دار الحكمة للنشر ، 1990
- مطانيوس ميخائيل : القياس والتقويم في التربية الحديثة ، ط1 ، دمشق ، منشورات جامعة دمشق ، 1999
- المغازي و ابراهيم : الذكاء الاجتماعي والوجداني ، القرن الحادي والعشرون بحوث ومقالات ، مكتبة الايمان ، 2003.
- منصور ، عبد المجيد ، (وآخرون) : علم النفس التربوي ، الطبعة الاخيرة ، مكتبة العيكان ، 2002 .
- موسى و شهرزاد : القدرة على اتخاذ القرار ، دار الصفاء ، عمان ، الاردن ، 2010 .
- نهى عبد الرحمن توفيق احمد : علاقة الذكاء العاطفي بجودة اتخاذ القرارات الادارية ، شهادة ماجستير ، قسم ادارة الاعمال ، كلية الاقتصاد والعلوم الادارية ، جامعة الازهر ، غزة . 2016

● وجيه محبوب : البحث العلمي ومناهجه ، بغداد ، مديرية دار الكتب للطباعة و النشر ، 1999.

المصادر الأجنبية

- Hoblit G...Leitfaden der padagogik . Anleitung fur die padagogische Grundan sbildung im ferustn dium Leipzig DHFK ,-1 1966.
- El shout : measuring emotional intelligence claimand achievement Nederland , (2010), VOL(55).
-) Eble , R.L : Essential of Edeacalionol Measurement . end Edition.New yow , parenthetic –Hill , 1972,
- Eble , R.L : Essential of Edeacalionol Measurement . end Edition.New yow , parenthetic –Hill , 1972,.
- Luthans ,Fred; "Organizational Behavior", Eleventh Edition , Mc Graw. Hill , new York, 2002.
- Kreitner,Robert and Kinicki,Angelo; "Organizational Behavior", Seventh Edition, Mc Graw. Hill , new York, 2007.
- Weinz,Heinz&Koontz,Harold; "Management : A Global Perspective" International Edition , New York, Tenth Edition , 1993.
- Hoblit G...Leitfaden der padagogik . Anleitung fur die padagogische Grundan sbildung im ferustn-1 dium Leipzig DHFK ,-1 1966,P53.
- Kluwe,R,H; cognitive knowledge and executive control metacognition ,(In.D.R.Griffin.(Ed),Animal mind, human mind,NEW YORK, springier, overflag,1982)
- Weinz,Heinz&Koontz,Harold; "Management : A Global Perspective" International Edition , New York, Tenth Edition , 1993.
- Weinz,Heinz&Koontz,Harold; "Management : A Global Perspective" International Edition , New York, Tenth Edition , 1993

ملحق (1)

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا \ الماجستير

م/ استبيان الذكاء العاطفي استطلاع اولي

الاستاذ الفاضل المحترم

يروم الباحث اجراء بحثة الموسوم (الذكاء العاطفي والمعرفة القانونية وعلاقتها باتخاذ القرار لحكام الدرجة الاولى بكرة القدم) ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ومعرفة في هذا المجال يرجو تعاونكم في ابداء آرائكم العلمية القيمة في بيان الاهمية النسبية لكل مجال من المجالات الذكاء العاطفي ، مع اضافة أي مجال له صلة بالمقياس واعطاء الاهمية النسبية

شاكرين تعاونكم معنا ومن الله التوفيق

الدرجة العلمية :

الاختصاص :

الكلية والجامعة :

التوقيع

مدى الاهمية النسبيه (1 - 5) درجه						المجالات	ت
5	4	3	2	1	0		
						ان يعرف الانسان كل عواطفه	1
						ادارة العواطف	2
						تحفيز النفس	3
						التعرف على عواطف الآخرين	4
						توجيه العلاقات الإنسانية	5

ملحق (2)

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا \ الماجستير

م/ استبيان المعرفة القانونية استطلاع اولي

الاستاذ الفاضل المحترم

يروم الباحث اجراء بحثة الموسوم (الذكاء العاطفي والمعرفة القانونية وعلاقتها باتخاذ القرار لحكام الدرجة الاولى بكرة القدم) ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ومعرفة في هذا المجال يرجو تعاونكم في ابداء ارائكم العلمية القيمة في بيان الاهمية النسبية لكل مجال من المجالات المعرفة القانونية او مواد القانون ، واعطاء الاهمية النسبية

شاكرين تعاونكم معنا ومن الله التوفيق

الدرجة العلمية :

الاختصاص :

الكلية والجامعة :

التوقيع

ملحق (3)

مدى الأهمية النسبية (1-10) درجة											المجالات
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
											المادة 1 / ميدان اللعب
											المادة 2 / الكرة
											المادة 3 / عدد اللاعبين
											المادة 4 / معدات اللاعبين
											المادة 5 / الحكم
											المادة 6 / الحكام الآخرون
											المادة 7 / مدة المباراة
											المادة 8 / بدء وإعادة بدء اللعب
											المادة 9 / الكرة في اللعب وخارج اللعب
											المادة 10 / تحديد نتيجة المباراة
											المادة 11 / التسلل
											المادة 12 / الأخطاء وسوء السلوك
											المادة 13 / الركلات الحرة
											المادة 14 / ركلة الجزاء
											المادة 15 / رمية التماس
											المادة 16 / ركلة المرمى
											المادة 17 / الركلة الركنية

ملحق (4)

أسماء الخبراء الذين تم عرض مواد قانون كرة القدم عليهم

ت	الاسم	الاختصاص	اللقب العلمي	مكان العمل
1	صباح قاسم خلف	تدريب /كرة قدم	استاذ دكتور	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد
2	سمير مهنا عناد	تدريب/كرة قدم	استاذ دكتور	وزارة التربية/الكلية التربوية المفتوحة/بغداد
3	عزيز كريم وناس	علم النفس/كرة قدم	استاذ دكتور	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة كربلاء
4	واثق محمد عبدالله	تدريب/كرة قدم	استاذ دكتور	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة القادسية
5	محمد كاظم عرب	علم النفس الرياضي/ كرة قدم	استاذ مساعد دكتور	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة واسط
6	محمد غني حسين	تدريب/كرة قدم	استاذ مساعد دكتور	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/الجامعة المستنصرية
7	واثق مدلل	تدريب /كرة قدم	استاذ مساعد دكتور	كلية التربية الاساسية/الجامعة المستنصرية
8	باسم ناجي عبد الحسين	طرائق تدريس / كرة قدم	استاذ مساعد دكتور	جامعة الكوفة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9	فارس سامي يونس	تدريب /كرة قدم	استاذ مساعد دكتور	جامعة بغداد /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
10	علاء عبد القادر	تدريب /كرة قدم	مدرس مساعد	وزارة الشباب /مدير التربية البدنية والرياضية
11	احمد ذاري هاني	تدريب / كرة قدم	مدرس دكتور	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بغداد
12	احمد عبدالله سلمان	تدريب /كرة قدم	مدرس دكتور	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة اربيل

ملحق (5)

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا \ الماجستير

م/ استبيان اتخاذ القرار استطلاع اولي

الاستاذ الفاضل المحترم

يروم الباحث اجراء بحثة الموسوم (الذكاء العاطفي والمعرفة القانونية وعلاقتها باتخاذ القرار لحكام الدرجة الاولى بكرة القدم) ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ومعرفة في هذا المجال يرجو تعاونكم في ابداء ارائكم العلمية القيمة في بيان الاهمية النسبية لكل مجال من المجالات اتخاذ القرار ، مع اضافة أي مجال له صلة بالمقياس واعطاء الاهمية النسبية

شاكرين تعاونكم معنا ومن الله التوفيق

الدرجة العلمية :

الاختصاص :

الكلية والجامعة :

التوقيع

ملحق (6)

مدى الأهمية النسبية (1 - 9) درجة										المجالات	ت	
9	8	7	6	5	4	3	2	1	0			
											المعلومات	1
											المعرفة	2
											الخبرة	3
											التحليل	4
											الحكم	5
											متخذ القرار	6
											هدف القرار	7
											ظروف القرار	8
											توابع وأثار القرار الذي يتم اختياره	9

ملحق (7)

أسماء الخبراء الذين تم عرض استمارة الذكاء العاطفي وتخاذ القرار

ت	الاسم	الاختصاص	اللقب العلمي	مكان العمل
1	عزيز كريم وناس	علم نفس رياضي	ا.د.	جامعة كربلاء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	حسين عبد الزهرة	علم نفس رياضي	ا.د.	جامعة كربلاء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	حيدر عبد الرضا طراد	علم النفس رياضي	ا.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بابل
4	محمد نعمة حسن	علم نفس رياضي	ا.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بابل
5	هيثم محمد كاظم	علم نفس رياضي	ا.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بابل
6	خليل حميد محمد	طرائق تدريس كرة قدم	ا.د.	جامعة كربلاء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	حسن هادي صالح	علم نفس رياضي	ا.د.	جامعة الكوفة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8	محسن محمد حسن	علم نفس رياضي	ا.د.	جامعة الكوفة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9	ثريا جويد محسن	طرائق تدريس	ا.م.د.	جامعة كربلاء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
10	مروة علي حمزة	علم نفس رياضي	ا.م.د.	جامعة كربلاء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
11	منتظر صاحب مهدي	علم نفس رياضي	ا.م.د.	جامعة كربلاء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
12	نجم رابع نجم	ادعلم نفس رياضي	ا.م.د.	جامعة واسط كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (8)

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا \ الماجستير

م / استبيان آراء الخبراء في تحديد صلاحية فقرات مقياس (الذكاء العاطفي) بصورته الأولى

الأستاذ الفاضلالمحترم

تحية طيبة:

يروم الباحث القيام بدراسة (الذكاء العاطفي والمعرفة القانونية وعلاقتها باتخاذ القرار لحكام الدرجة الأولى بكرة القدم) ونظرا للمكانة العلمية التي تتمتعون بها فقد تم اختياركم للحكم على مدى صلاحية فقرات مقياس الذكاء العاطفي) ويشمل هذا المقياس على (٥) خمسة مجالات وتم تثبيت الفقرات المتعلقة بهذه المجالات والتي تم الحصول عليها من خلال المقاييس ذات العلاقة والمصادر العلمية وخبرة الباحث ، ولغرض تثبيت فقرات المقياس بشكل نهائي يرى الباحث إن الرصانة العلمية تقتضي منه عرض فقرات المقياس على حضرتكم لتتفضلوا مشكورين بالموافقة على قراءتها راجين إبداء رأيكم لما يأتي: .

١-وضع علامة (✓) إمام كل فقرة وتحت البديل الذي تراه مناسباً للفقرة (صالحة ، غير صالحة صالحه بعد التعديل.

٢- ذكر التعديل المناسب في الصفحة الأخيرة وذلك بدرج (المحور رقم الفقرة التعديل المناسب).

٣-مدى ملائمة الفقرة للمجال الذي وضعت فيه مع تثبيت المحور المقترح لها .

٤-برجي تدوين أي مجال ترونه مناسباً للمقياس مع ذكر فقراته وإمكانية دمج الفقرات .. رجاءا علما إن الإجابة على فقرات المقياس تكون على وفق (٣) ثلاثة بدائل (دائما أحيانا أبدا) وتعطى لها الأوزان (٣،٢،١) وفي الوقت الذي يشعر الباحث بإحراج شديد لتكليفكم بهذه المهمة واخذ جزء من وقتكم الغالي والثمين لكن في الوقت نفسه يطمع بكرمكم في المساهمة بهذا الجهد خدمة للبحث العلمي .

الاسم:

الاختصاص:

اللقب العلمي :

التاريخ:

التوقيع:

مجالات الذكاء العاطفي:

أولاً : أن يعرف كل إنسان عواطفه :

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	ملاحظات
1	استخدم انفعالاتي الايجابية والسلبية في قيادة حياتي			
2	تساعدني مشاعري السلبية في تغير حياتي			
3	استطيع مواجهة مشاعري السلبية عند اتخاذ قرار يتعلق بي			
4	مشاعري السلبية جزء مساعد في حياتي الشخصية.			
5	ترشدني مشاعري السلبية في التعامل مع الآخرين.			
6	مشاعري الصادقة تساعدني على النجاح.			
7	استطيع إدراك مشاعري الصادقة اغلب الوقت			
8	استطيع التعبير عن مشاعري			
9	استطيع التحكم في تفكيري السلبي.			
10	اعتبر نفسي مسئولاً عن مشاعري			

ثانياً : إدارة العواطف:

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	ملاحظات
11	استطيع السيطرة على نفسي بعد أي أمر مزعج .			
12	استطيع التحكم في مشاعري وتصرفاتي.			
13	أنا هادئ تحت أي ضغوط أتعرض لها			
14	لا أعطى للانفعالات السلبية أي اهتمام.			
15	استطيع أن أكافي نفسي بعد أي حدث مزعج			
16	استطيع نسيان مشاعري السلبية بسهولة.			
17	استطيع التحول من مشاعري السلبية إلى الإيجابية بسهولة.			
18	أنا قادر على التحكم في مشاعري عند مواجهة أي مخاطر			
19	انا صبور حتى عندما لا أحقق نتائج سريعة			
20	عندما أقوم بعمل ملل فانني استمتع بهذا			

ثالثاً : تحفيز النفس :

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	ملاحظات
21	أحاول أن أكون مبتكراً مع تحديات الحياة.			
22	اتصف بالهدوء عند انجاز أي عمل أقوم به			
23	استطيع انجاز الأعمال المهمة بكل قوتي			
24	استطيع انجاز المهام بنشاط وتركيز عال			
25	في وجود الضغوط نادراً ما ماتحدث مشكلة			
26	عادة استطيع أن أفعل ما أحتاجه عاطفياً وبياراتي.			
27	استطيع تحقيق النجاح حتى تحت الضغوط			
28	استطيع استدعاء الانفعالات الإيجابية كالمرح والفكاهة			
29	استطيع أن انهمك في انجاز أعمالتي رغم التحدي .			
30	استطيع تركيز انتباهي في الأعمال المطلوبة مني			

رابعاً : التعرف على عواطف الآخرين :

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	ملاحظات
٣١	استطيع نسيان مشاعري السلبية بسهولة			
٣٢	أعتبر نفسي مسؤولاً عن مشاعري			
٣٣	استطيع انجاز المهام بنشاط وبتركيب عالي أستطيع فهم مشاعر الآخرين بسهولة			
٣٤	أمتلك تأثير قوي على الآخرين في تحديد أهدافهم			
٣٥	استطيع التحول من مشاعري السلبية إلى الايجابية بسهولة			
٣٦	لا أعطي للانفعالات السلبية أي اهتمام			
٣٧	في وجود الضغوط نادراً ما اشعر بالتعب			
٣٨	عندي قدرة على الإحساس من الناحية الانفعالية للآخرين			
٣٩	يراني الناس أنني فعال اتجاه أحاسيس الآخرين			
٤٠	أستطيع الاستجابة لرغبات ونفعالات			

خامساً : توجيه العلاقات الإنسانية :

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	ملاحظات
٤١	اتعامل مع الآخرين بعدالة			
٤٢	احاول حل المشكلات بصورة سلمية			
٤٣	استمع الى الآخرين قبل اصدار الحكم			
٤٤	اساعد الآخرين الذين يعاملون بطريقة غير عادلة			
٤٥	احترم القوانين واتعامل بها			
٤٦	اعامل الناس بصورة متساوية وعادلة			
٤٧	احاول الوصول للنجاح باي ثمن			
٤٨	يضل لدي الأمل والتفاؤل أمام هزائمي بحيث لا تؤثر على الآخرين			
٤٩	أستطيع استدعاء الانفعالات الايجابية كالمرح والفكاهة ببسر			
٥٠	أدرك أنني لدي مشاعر رقيقة اتجاه التعامل مع الآخرين			

ملحق (9)

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا \ الماجستير

م / استبيان آراء الخبراء في تحديد صلاحية فقرات اختبار (المعرفة القانونية) بصورته الأولى

الأستاذ الفاضلالمحترم

تحية طيبة

يروم الباحث القيام بدراسة (الذكاء العاطفي والمعرفة القانونية وعلاقتها باتخاذ القرار لحكام الدرجة الأولى بكرة القدم) ونظرا للمكانة العلمية التي تتمتعون بها فقد تم اختياركم للحكم على مدى صلاحية فقرات اختبار المعرفة القانونية (ويشمل هذا الاختبار على (17) مادة من مواد قانون كرة القدم وتم تثبيت الفقرات المتعلقة بهذه المجالات او المواد والتي تم الحصول عليها من خلال المقاييس ذات العلاقة والمصادر العلمية وخبرة الباحث ، ولغرض تثبيت فقرات المقياس بشكل نهائي يرى الباحث إن الرصانة العلمية تقتضي منه عرض فقرات المقياس على حضرتكم لتتفضلوا مشكورين بالموافقة على قراءتها راجين إبداء رأيكم لما يأتي: .

١-وضع علامة (✓) إمام كل فقرة وتحت البديل الذي تراه مناسباً للفقرة (صالحة ، غير صالحة صالحه بعد التعديل.

٢- ذكر التعديل المناسب في الصفحة الأخيرة وذلك بدرج (المحور رقم الفقرة التعديل المناسب).

٣-مدى ملائمة الفقرة للمجال الذي وضعت فيه مع تثبيت المحور المقترح لها .

٤-برجي تدوين أي مجال ترونه مناسباً للمقياس مع ذكر فقراته وإمكانية دمج الفقرات

الاسم:

الاختصاص:

اللقب العلمي :

التاريخ:

التوقيع:

أولاً: ميدان اللعب

ت	العبارات	صالحة	غير صالحة	ملاحظات
1	لاعب يدخل ميدان اللعب دون إذن من الحكم والكرة في اللعب ، كيف يستأنف اللعب اذا تم إيقافه من قبل الحكم ١- ركلة حرة مباشرة أو ركلة جزاء. ٢- اسقاط كرة . ٣- ركلة حرة غير مباشرة . ٤- الاجابة رقم 1 و 3 يمكن أن تكون صحيحة .			

ثانياً: الكرة

ت	العبارات	صالحة	غير صالحة	ملاحظات
1	ما اسم العلامة التي يجب ان تحملها الكرة في مسابقات الاتحاد الدولي ؟ ١- أن الكرة وفق المتطلبات الدولية . ٢ . ان يكون عليها شعار معتمد من الاتحاد الدولي . ٣- ان يكون عليها شعار تم اختبارها من الاتحاد الدولي. ٤- جميع الاجابات السابقة صحيحة .			
2	في المباريات الدولية يكون وزن الكرة : ١ . 400 - 440 غم . ٢ . 450 غم .- 410 غم . ٣ . 420 - 460 غم. ٤ . 430 - 470			
2	ما هو قرار الحكم اذا اصبحت الكرة تالفة خلال المباراة ؟ ١- يوقف اللعب ، تبديل الكرة التالفة ويستأنف اللعب بأسقاط كرة . ٢- لا يتم إيقاف اللعب ، ويتم تبديل الكرة في التوقف الثاني. ٣- إيقاف اللعب لكن ليس اذا كانت هنالك فرصة واضحة لتسجيل هدف ، وبعدها يتم اتخاذ القرار المناسب . ٤- جميع الاجابات غير صحيحة .			

ثالثاً: عدد اللاعبين

ت	العبارات	صالحة	غير صالحة	ملاحظات
1	<p>/ اثناء تنفيذ الركلات الترجيحية من علامة الجزاء اصبح عدد لاعبي احد الفريقين اقل من ٧ لا عيين ماهو اجراء الذي يتخذه الحكم ؟</p> <p>١-استمرار تنفيذ الركلات مهما يكون العدد على أن يتم تساوي عدد لاعبي الفريقين بنظيم عدد لاعبي الفريق الآخر .</p> <p>٢-يعلن الحكم عن انتهاء عملية تنفيذ الركلات وكتابة تقرير للجهة المسؤولة عن المسابقة. ٣- يمكن الفريق الحد الأدنى من عدد اللاعبين المسموح لهم بتنفيذ الركلات من قائمة البدلاء بشرط أن لا يكون الفريق قد استنفذ عدد البدلاء المسموح بهم.</p> <p>٤-ينتهي الحكم عملية تنفيذ الركلات ويجري القرعة لتحديد الفريق الفائز بالمباراة .</p>			
2	<p>بديلان من كل فريق كانا في ميدان اللعب عندما تم تسجيل هدف ، لم يتدخلوا في اللعب . ما هو قرار الحكم ؟</p> <p>١-يجب على الحكم الغاء الهدف واستئناف اللعب بركلة حرة مباشرة للفريق المنافس من مكان وجود بديل الفريق الذي سجل الهدف.</p> <p>٢-يجب على الحكم الغاء الهدف واستئناف اللعب بركلة حرة غير مباشرة للفريق المنافس من مكان وجود بديل الفريق الذي سجل الهدف.</p> <p>٣-يجب على الحكم الغاء الهدف واستئناف اللعب بإسقاط الكرة الحارس مرمى الفريق الذي تم تسجيل الهدف في مرمى.</p> <p>٤-يجب على الحكم احتساب الهدف لأن كلا البديلان لم يتدخلوا في اللعب.</p>			
٣	<p>اصيب حارس المرمى الثناء ركلات الترجيح واصبح غير قادر على الاستمرار في اللعب، والفريق استنفذ جميع التبديلات. هل يجوز استبدال الحارس المصاب ؟</p> <p>١-نعم قد يتم استبدال حارس المرمى بأحد البدلاء اذا كانت قوانين المسابقة تسمح بديل اخر خلال الوقت الاضافي</p>			

			<p>٢-نعم . قد يتم استبدال حارس المرمى ببديل مستبعد من اجل تساوي عدد اللاعبين.</p> <p>٣-نعم ، قد يتم استبدال حارس المرمى بأحد زملائه الموجود في الملعب .</p> <p>٤- جميع الاجابات صحيحة .</p>
--	--	--	---

رابعا :معدات اللاعبين:

ت	العبارات	صالحة	غير صالحة	ملاحظات
1	<p>/ هل يمكن للاعب ان يرتدي واقيا ليمنع الاصابة ؟</p> <p>١-لا يستطيع اللاعب ان يرتدي واقيا للركبة أو الكوع أو قناعا للوجه أو حاميا للراس لان ذلك خطر على اللاعبين الآخرين .</p> <p>٢-يستطيع اللاعب ان يرتدي واقيا للركبة أو الكوع أو قناعا للوجه أو حاميا للراس طالما لا يشكل خطر على اللاعبين الآخرين ..</p> <p>٣-لا لان قناع الوجه وواقى الرأس بشكر خطر. اللاعبين الآخرين.</p> <p>٤-جميع الاجابات السابقة غير صحيحة.</p>			

خامسا : الحكم :

ت	العبارات	صالحة	غير صالحة	ملاحظات
1	<p>3 / في أي من المخالفات التالية يمكن للحكم اشهار البطاقة الصفراء لمسؤول الفريق ؟</p> <p>١ . تأخير استئناف اللعب الخاص بالفريق المنافس .</p> <p>٢ . مغادرة المنطقة الفنية متعمدا للاعتراض على قرار الحكم</p> <p>٣ .عدم التعاون مع حكام المباراة على سبيل المثال التعليمات / الطلب من قبل الحكم المساعد أو الحكم الرابع .</p> <p>٤ . تأخير استئناف اللعب الخاص بفريقيهم .</p>			
٢	<p>ما هو قرار الحكم اذا حدث نفس الوقت ؟</p> <p>٣- يقوم الحكم بمعاقبة المخالفة الأشد من حيث العقوبة الانضباطية .</p>			

			<p>٢- يقوم الحكم بمعاينة المخالفة الأشد من حيث طريقة اعادة الاستئناف .</p> <p>٣- يقوم الحكم بمعاينة المخالفة الأشد من حيث الشدة الجسدية والتأثير التكتيكي</p> <p>٤- جميع الاجابات صحيحة.</p>
			<p>٣</p> <p>عندما كانت الكرة في اللعب ، قام مدرب بالدخول الى ميدان اللعب والتداخل مع منافسه . ما هو قرار الحكم ؟</p> <p>١-ايقاف اللعب (اذا لم يكن هناك مبدأ اتاحة الفرصة) . طرد المدرب واستئناف اللعب بركلة حرة مباشرة للفريق المنافس من مكان التداخل أو ركلة جزاء اذا حدث ذلك داخل منطقة جزاء فريق المدرب .</p> <p>٢-ايقاف اللعب (اذا لم يكن هناك مبدأ اتاحة الفرصة) ، انذار المدرب واستئناف اللعب بركلة حرة مباشرة للفريق المنافس من مكان التداخل او ركلة جزاء اذا حدث ذلك داخل منطقة جزاء فريق المدرب.</p> <p>٣- ايقاف اللعب (اذا لم يكن هناك مبدأ اتاحة الفرصة) ، انذار او حسب طبيعة التداخل واستئناف اللعب بركلة حرة مباشرة الفريق المنافس من مكان التداخل أو ركلة جزاء اذا حدث ذلك داخل منطقة جزاء فريق المدرب .</p> <p>٤-ايقاف اللعب (اذا لم يكن هناك مبدأ اتاحة الفرصة) ، ظرد المدرب واستئناف اللعب بركلة حرة غير مباشرة للفريق المنافس من مكان التداخل.</p>
			<p>٤</p> <p>لاعب كانت لديه فرصة محققة لتسجيل هدف ارتكبت مخالفة ضده من قبل لاعب منافس، اعطى الحكم مبدأ اتاحة الفرصة وبعد ذلك يقوم نفس اللاعب المخالف بالتداخل في اللعب مرتكبا مخالفة أخرى داخل منطقة الجزاء بعرقلة اللاعب المنافس مانعا اياه لهجمة واعدة . ما هو الاجراء الذي سيتخذه الحكم ؟</p> <p>١-يحسب الحكم ركلة حرة مباشرة وطرد اللاعب المخالف . ٢-يحسب الحكم ركلة جزاء وطرد اللاعب المخالف.</p> <p>٣-يحسب الحكم ركلة جزاء ويقوم بإعطاء اللاعب المخالف انذارين منفصلين ومن ثم</p>

			طرده بالبطاقة الحمراء ٤- بحسب الحكم ركلة جزاء وإنذار اللاعب المخالف.
			٥ / اذا اشترك لاعبان من نفس الفريق مع منافس لهما من أجل الكرة ؟ ١- يكون القرار دائما ركلة حرة مباشرة . ٢- يكون القرار دائما ركلة حرة غير مباشرة. ٣- ليس دائما هناك مخالفة يعتمد ذلك على طريقة اشتراكهما معه ٤- يكون القرار دائما اما ركلة حرة مباشرة أو غير مباشرة.

سادسا :الحكام الاخرون :

ت	العبارات	صالحة	غير صالحة	ملاحظات
1	قام مهاجم بركلة الكرة الى زميله الذي كان في موقف تسلل بعد ان ارتدت من الحكم المساعد وقام بتسجيل هدف . ؟ ١- يعاقب الحكم اللاعب الذي كان في موقف تسلل لأنه مستفيد من فرصة وجوده . ٢- يحتسب الحكم الهدف لان الكرة اردت من الحكم المساعد ٣- يعاقب الحكم اللاعب الذي كان في موقف تسلل لتداخله مع المنافس . ٤- يعاقب الحكم اللاعب الذي كان في موقف تسلل التداخل في اللعب.			
2	يجب ان يكون لدى الحكام المعدات الاتية : ١- صافرات وساعات. ٢- كارت احمر وكارت اصفر . ٣- دفتر ملاحظات او أي وسائل اخرى متطلبه للمباراة ٤- جميع الاجابات صحيحة.			

سابعا :مدة المباراة:

ت	العبارات	صالحة	غير صالحة	ملاحظات
1	في الدقيقة ٥٠ ، بينما كانت الكرة خارج ميدان اللعب، لاحظ الحكم ان حارس المرمى غير مكانه مع المدافع بدون علمه . ماذا ينبغي عليه			

			<p>ان يفعل ؟</p> <p>١-انذار المدافع للسلوك غير الرياضي ٢- انذار كلا اللاعبين ، لكن ليس اذا حصل التغيير بين شوطي المباراة . ٣-انذار حارس المرمى للسلوك غير الرياضي. ٤-انذار كل من حارس المرمى والمدافع .</p>
			<p>2</p> <p>تم منح وقت اضافي لتنفيذ ركلة الجزاء . متى تعتبر ركلة الجزاء قد اكتملت ؟</p> <p>١-اذا ارتدت الكرة الى ميدان اللعب بعد اصطدامها بالحكم . ٢-اذا ذهبت الكرة خارج ميدان اللعب، أو ارتدت الكرة الى ميدان اللعب من العمودين أو العارضة ٣-اذا توقفت الكرة عن الحركة ، أو ذهبت خارج ميدان اللعب، أو يقوم الحكم بإيقاف اللعب لمخالفة من قبل الراكل او زميل الراكل . ٤-جميع الاجابات صحيحة .</p>
			<p>3</p> <p>بعد انتهاء الشوط الأول اتفق الفريقان على استئناف اللعب فوراً دون الحاجة الى استراحة ، هل يستجيب الحكم لطلبهم ؟</p> <p>١- نعم ، بشرط انه لا يوجد أي لاعب يطالب بالاستراحة لأنها من حقه. ٢- لا ، لان شروط المسابقة تنص على حق اللاعبين في الاستراحة ٣- لا ، لان مدة الاستراحة لا يمكن تعديلها . ٤-نعم ، اذا كانت هذه رغبة الحكم</p>

ثامنا :بدء واعداء بدء اللعب :

ت	العبارات	صالحة	غير صالحة	ملاحظات
1	<p>أي من العبارات التالية المتعلقة بركلة البداية تعتبر صحيحة ؟</p> <p>١-تعتبر الكرة في اللعب عندما تركل وتتحرك بوضوح ٢- تعتبر الكرة في اللعب عند ركلها وتحركها للأمام . ٣-تعتبر الكرة في اللعب عند ركلها للأمام بوضوح .</p>			

			٤-جميع الاجابات صحيحة .
--	--	--	-------------------------

تاسعا :الكرة في اللعب وخارج اللعب :

ت	العبارات	صالحة	غير صالحة	ملاحظات
1	ارتكب لاعب مخالفة خارج ميدان اللعب (والكرة في اللعب) ضد شخص ما من فريقه . الحكم يوقف اللعب ، كيف يستأنف اللعب ؟ ١-تحتسب ركلة حرة مباشرة للفريق المنافس من أقرب خط لمكان حدوث المخالفة أو ركلة جزاء . ٢-اسقاط كرة من مكان الكرة لحظة توقف اللعب. ٣-تحتسب ركلة حرة غير مباشرة للفريق المنافس من مكان الكرة لحظة توقف اللعب. ٤-تحتسب ركلة حرة غير مباشرة للفريق المنافس من أقرب خط لمكان حدوث المخالفة .			
2	أي من العبارات التالية المتعلقة بركلة البداية تعتبر صحيحة ؟ ١- تعتبر الكرة في اللعب عندما تركل وتتحرك بوضوح ٢- تعتبر الكرة في اللعب عند ركلها وتحركها للأمام . ٣-تعتبر الكرة في اللعب عند ركلها للأمام بوضوح . ٤-جميع الاجابات صحيحة .			
٣	تعتبر الكرة خارج اللعب عندما : ١-ان تجتاز بالكامل خط المرمى او خط التماس سواء على الأرض أو في الهواء. ٢-اذا تم إيقاف اللعب من قبل الحكم . ٣-اذا لمست حكم المباراة، وبقيت في ميدان اللعب . ٤-جميع الاجابات صحيحة.			

عاشرا : تحديد نتيجة المباراة:

ت	العبارات	صالحة	غير صالحة	ملاحظات
٢	<p>/ حارس مرمى يقف خارج منطقة الجزاء الخاصة بفريقه يمنع دخول الكرة للهدف بواسطة رمي واقي الساق ، ما هو قرار الحكم ؟</p> <p>١- يحتسب الحكم ركلة حرة مباشرة من مكان تواجد الحارس وطرده لمنع هدف محقق</p> <p>٢- يحتسب الحكم ركلة حرة غير مباشرة وانذار الحارس للسلوك غير الرياضي .</p> <p>٣- يحتسب الحكم ركلة حرة غير مباشرة وطرد الحارس لمنعه هدف محقق .</p> <p>٤- يحتسب الحكم ركلة جزاء وطرد الحارس لمنعه هدف محقق</p>			

احد عشر: التسلل:

ت	العبارات	صالحة	غير صالحة	ملاحظات
1	<p>متى يعتبر اللاعب متسللا ويعاقب على مخالفة التسلل ؟</p> <p>١- عندما يتواجد في موقف تسلل</p> <p>٢- عندما يكون في موقف تسلل ويتداخل في اللعب او يتداخل مع منافس أو يحصل على فائدة .</p> <p>٣- عندما يشير بذلك الحكم المساعد برفع رايته الى الاعلى .</p> <p>٤- عندما يقرر الحكم ذلك</p>			
3	<p>/ بعد ان ارتدت الكرة من العارضة مهاجم كان يقف في موقف تسلل نافس المدافع على الكرة لكنه لم يلمسها . ما هو القرار الذي يجب ان يتخذه الحكم ؟</p> <p>١- يسمح الحكم باستمرار اللعب لان المهاجم لم يلمس الكرة.</p> <p>٢- يعاقب الحكم المهاجم لتداخله مع المنافس ويستأنف اللعب بركلة حرة غير مباشرة .</p> <p>٣- يعاقب الحكم المهاجم لحصوله على فائدة من وجوده في موقف التسلل من خلال تداخله مع</p>			

			المنافس ويستأنف اللعب بركلة حرة غير مباشرة. ٤-جميع الاجابات غير صحيحة .
٤			لاعب في موقف تسلل . يتحرك باتجاه المنافس ويعيق المنافس عن طرق التلامس ، قبل اللعب أو محاولة لعب الكرة او منافسة المنافس على الكرة ماهو قرار الحكم؟ ١-يحتسب الحكم ركلة حرة مباشرة لإعاقة المنافس عن طريق التلامس . . ٢- يحتسب الحكم ركلة حرة مباشرة وينذر اللاعب لإعاقة تقدم المنافس عن طريق التلامس . ٣-يحتسب الحكم ركلة حرة غير مباشرة لأنه كان في موقف تسلل ٤-يحتسب الحكم ركلة حرة غير مباشرة لإعاقة المنافس عن طريق التلامس .

اثنا عشر :الأخطاء وسوء السلوك:

ت	العبارات	صالحة	غير صالحة	ملاحظات
1	إذا كان اللاعب مذنباً باستخدام الفاظ بذيئة أو لغة مهينه أو أي إيماوات اخرى ؟ ١-يحتسب الحكم ركلة حرة مباشرة . ٢-يحتسب الحكم ركلة حرة مباشرة او ركلة جزاء . ٣-يحتسب الحكم اسقاط كرة . ٤- يحتسب الحكم ركلة حرة غير مباشرة .			
٢	عندما تكون الكرة في اللعب ، لاعب يشتم الجمهور . كيف يتم استئناف اللعب بعد ان يتلقى العقوبة المناسبة ؟ . ١-يتم استئناف اللعب بركلة حرة مباشرة. ٢-يتم استئناف اللعب بإسقاط كرة . ٣-يتم استئناف اللعب بركلة حرة غير مباشرة . ٤- يتم استئناف اللعب بركلة جزاء .			
٣	/ أي من الاخطاء التالية يجب ان ترتكب بإهمال او تهور او استخدام قوة زائدة حتى يتم معاقبتها بركلة حرة مباشرة ؟			

			<p>١- القفز على المنافس . ٢-ضرب او محاولة ضرب المنافس . ٣-مكافئة المنافس . ٤-جميع الاجابات السابقة صحيحة .</p>	
			<p>ماهي عقوبة اللاعب الذي يقوم بالبصق على الحكم عندما تكون الكرة في اللعب ؟</p> <p>١-طررد اللاعب واستئناف اللعب بركلة حرة مباشرة . ٢-طررد اللاعب واستئناف اللعب بإسقاط كرة . ٣-طررد اللاعب واستئناف اللعب بركلة حرة مباشرة أو ركلة جزاء ٤-طررد اللاعب واستئناف اللعب بركلة حرة غير مباشرة .</p>	٤
			<p>لا يُنذر اللاعب للسلوك غير الرياضي اذا</p> <p>١-مسك المنافس لإيقاف هجوم واعد ٢-مسك المنافس لمنعه من الاستحواذ على الكرة. ٣- مسك المنافس والتدخل في هجوم واعد ٤- لا توجد اجابة صحيحة.</p>	٥

ثلاثة عشر :الركلات الحرة :

ت	العبارات	صالحة	غير صالحة	ملاحظات
1	<p>يجب منح ركلة حرة غير مباشرة للفريق المنافس اذا ارتكب حارس المرمى أي من المخالفات التالية داخل منطقة جزاءه ؟</p> <p>١-لمس الكرة بيده بعد ركلها له زميله عن عمد . ٢-يُبقى الكرة بيده لأكثر من ٦ ثوان . ٣-لمس الكرة بيديه مره اخرى بعد ان اطلقها في اللعب وقبل ان يلمسها لاعب اخر ٤-جميع الاجابات السابقة صحيحة .</p>			
2	<p>/ اذا نسي (فشل) الحكم للإشارة ان الركلة الحرة هي ركلة حرة غير مباشرة وتم ركل الكرة مباشرة الى داخل الهدف ، هل يستطيع الحكم احتساب الهدف ؟</p> <p>١-كلا يجب الغاء الهدف واعادة تنفيذ الركلة الحرة الغير مباشرة</p>			

			<p>٢- نعم ، يحتسب الهدف لان الخطأ يتحمله الحكم ولا يتحمله الفريق الذي سجل الهدف .</p> <p>٣- كلا ، يجب الغاء الهدف واحتساب ركلة مرمى للفريق المنافس</p> <p>٤- جميع الاجابات خاطئة</p>	
			<p>3</p> <p>اثنا تنفيذ ركلة حرة مباشرة، لاعب مهاجم من (الفريق أ) يقف اقل من ١ م من حائط الصد المكون من ثلاثة لاعبين من (الفريق ب) ويتم تسجيل هدف من (الفريق أ) مباشرة من الركلة الحرة . ما هو قرار الحكم.</p> <p>١- يحتسب الحكم ركلة حرة غير مباشرة للفريق المدافع من المكان حيث كان اللاعب المخالف من فريق واقفا، وانذار اللاعب للسلوك غير الرياضي.</p> <p>٢- يحتسب الحكم ركلة حرة غير مباشرة للفريق المدافع من المكان حيث كان اللاعب المخالف من فريق واقفا ، وانذار اللاعب لعدم احترامه المسافة القانونية .</p> <p>٣- يحتسب الحكم ركلة حرة غير مباشرة للفريق المدافع من المكان حيث كان اللاعب المخالف من فريق واقفا.</p> <p>٤- يحتسب الحكم الهدف لأن اللاعب المهاجم الذي كان يقف أقل من ١ م لم يؤثر على اللاعبين المدافعين.</p>	
			<p>4</p> <p>بينما الكرة في اللعب ، لاعب قام بضرب زميله باستخدام قوة مفرطة . ما هو قرار الحكم ؟</p> <p>١- طرد اللاعب واستئناف اللعب بإسقاط كرة .</p> <p>٢- انذار اللاعب واستئناف اللعب بركلة حرة مباشرة .</p> <p>٣- طرد اللاعب واستئناف اللعب بركلة حرة غير مباشرة .</p> <p>٤- طرد اللاعب واستئناف اللعب بركلة حرة مباشرة او ركلة جزاء</p>	

اربعة عشر: ركلة الجزاء :

ت	العبارات	صالحة	غير صالحة	ملاحظات
١	<p>/ اثنا ركلة الجزاء وقبل ان تصبح الكرة في اللعب، زميل الراكل ارتكب مخالفة وتم تسجيل هدف . ما هو قرار الحكم ؟</p> <p>١-اعادة تنفيذ الركلة وانذار اللاعب المخالف . ٢-ركلة حرة غير مباشرة وانذار اللاعب المخالف . ٣-اعادة تنفيذ الركلة . ٤- جميع الاجابات غير صحيحة .</p>			
2	<p>/ عند تنفيذ ركلة الجزاء زميل حارس المرمى يدخل الى منطقة الجزاء قبل ان تصبح الكرة في اللعب واللاعب الذي ينفذ ركلة الجزاء قام بالخداع حالما اكمل مرحلة الجري ، ما هو قرار الحكم ؟</p> <p>١-ينذر الحكم الراكل ويعيد ركلة الجزاء . ٢-ينذر الحكم الراكل ويحتسب ركلة حرة غير مباشرة . ٣-ينذر الحكم كلا اللاعبين ويعيد ركلة الجزاء . ٤- يعيد ركلة الجزاء .</p>			
٣	<p>/ اصيب حارس المرمى اثناء ركلات الترجيح واصبح غير قادر على الاستمرار في اللعب ، والفريق استنفذ جميع التبديلات. هل يجوز استبدال الحارس المصاب؟</p> <p>١- نعم. قد يتم استبدال حارس المرمى بأحد البدلاء اذا كانت قوانين المسابقة تسمح ببديل اخر خلال الوقت الاضافي . ٢-نعم ، قد يتم استبدال حارس المرمى ببديل مستبعد من اجل تساوي عدد اللاعبين . ٣- نعم ، قد يتم استبدال حارس المرمى بأحد زملائه الموجود في الملعب . ٤-جميع الاجابات صحيحة.</p>			

خمسة عشر: رمية التماس :

ت	العبارات	صالحة	غير صالحة	ملاحظات
1	كيف يتم استئناف اللعب اذا اصبحت الكرة تالفة اثناء تنفيذ رمية التماس وقبل ان تلمس لالعاب اخر ؟ ١-اسقاط كرة . ٢-اعادة تنفيذ للفريق المنافس . ٣-اعادة تنفيذ لنفس الفريق . ٤-الاجابتين ٢ و ٣ صحيحة .			

ستة عشر :ركلة المرمى :

ت	العبارات	صالحة	غير صالحة	ملاحظات
1	هل بالإمكان تسجيل هدف بشكل مباشر من ركلة المرمى ؟ ١- كلا ، غير ممكن ويجب استئناف اللعب بركلة مرمى او ركلة زاوية . ٢-نعم ، اذا سجل الهدف في مرمى الفريق المنافس ٣-نعم ، دائما يحتسب الهدف سواء في مرمى الفريق المنافس او في مرمى نفس الفريق . ٤-الاجابتين ٢ و ٣ صحيحة .			

سبعة عشر: الركلة الركنية:

ت	العبارات	صالحة	غير صالحة	ملاحظات
1	كيف يتم استئناف اللعب اذا اصبحت الكرة تالفة اثناء تنفيذ الركلة الركنية وقبل ان تلمس لالعاب اخر ؟ ١-اسقاط كرة . ٢-اعادة تنفيذ للفريق المنافس ٣-اعادة تنفيذ لنفس الفريق . ٤-الاجابتين ٢ و ٣ صحيحة .			
2	ما هو الحد الأدنى ارتفاع الراية الركنية ؟ ١ - ١ متر			

				٢-٩٠ سم	
				٣-٨٠ سم	
				٤-١٠٠ سم	

ملحق (10)

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا \ الماجستير

م / استبيان آراء الخبراء في تحديد صلاحية فقرات مقياس (اتخاذ القرار) بصورته الأولى

الأستاذ الفاضلالمحترم

تحية طيبة

يروم الباحث القيام بدراسة (الذكاء العاطفي والمعرفة القانونية وعلاقتها باتخاذ القرار لحكام الدرجة الأولى بكرة القدم) ونظرا للمكانة العلمية التي تتمتعون بها فقد تم اختياركم للحكم على مدى صلاحية فقرات مقياس اتخاذ القرار) ويشمل هذا المقياس على (7) مجالات وتم تثبيت الفقرات المتعلقة بهذه المجالات والتي تم الحصول عليها من خلال المقاييس ذات العلاقة والمصادر العلمية وخبرة الباحث ، ولغرض تثبيت فقرات المقياس بشكل نهائي يرى الباحث إن الرصانة العلمية تقتضي منه عرض فقرات المقياس على حضرتكم لتفضلوا مشكورين بالموافقة على قراءتها راجين إبداء رأيكم لما يأتي: .

١-وضع علامة (✓) إمام كل فقرة وتحت البديل الذي تراه مناسباً للفقرة

٢- ذكر التعديل المناسب في الصفحة الأخيرة وذلك بدرج (المحور رقم الفقرة التعديل المناسب).

٣-مدى ملائمة الفقرة للمجال الذي وضعت فيه مع تثبيت المحور المقترح لها .

٤-برجي تدوين أي مجال ترونه مناسباً للمقياس مع ذكر فقراته وإمكانية دمج الفقرات .. رجاء علماء إن الإجابة على فقرات المقياس تكون على وفق (٣) ثلاثة بدائل (دائماً أحيانا أبدا) وتعطى لها الأوزان (١،٢،٣) وفي الوقت الذي يشعر الباحث بإحراج شديد لتكليفكم بهذه المهمة واخذ جزء من وقتكم الغالي والتمين لكن في الوقت نفسه يطمع بكرمكم في المساهمة بهذا الجهد خدمة للبحث العلمي .

الاسم:

الاختصاص:

اللقب العلمي :

التاريخ:

التوقيع:

يشمل مجالات اتخاذ القرار

1-المعلومات.

ت	العبارات	صالحة	غير صالحة	ملاحظات
1	اجمع الحقائق التي احتاج إليه قبل اتخاذ القرار			
2	ارجع الى اللوائح و القوانين لا سترشد بها عند اتخاذ القرار			
3	ازن النتائج المترتبة على اتخاذ القرار			
4	وضوح الإشارات والقرارات التي اتخاذها			
5	يفكر قبل اتخاذ القرار			
6	الفضل دراسة المعلومات حول الموضوع المراد إتخاذ القرار فيه			
7	أجد أن المعلومات الفنية والتقنية المتوفرة لدى محدودة			
8	العامي بالمعلومات والبيانات الخاصة بالمشكلة تساعدني في سرعة الوصول للقرار الفاعل			
9	أجمع المعلومات والأفكار التي تساعدني في إتخاذ القرارات في فكرة أحملها معي باستمرار			
10	استند إلى الحقائق والمعلومات المتاحة لي عند اتخاذ القرار دون الحاجة لما يقدمه المنصب			

2- المعرفة :

ت	العبارات	صالحة	غير صالحة	ملاحظات
1	يستطيع أن يتعرف على المشكلة			
2	يبني قراراته على معرفة بالحقائق			
3	معرفة راي الجماعة كتابة يستغرق وقتا طويلا			
4	يتم اتخاذ القرار الذي يراعي الصالح العام			
5	اعتمد على المشاركين في اتخاذ القرار			
6	أعتقد أن نقص المعرفة في اختيار البديل الأفضل وفي تحقيق الأهداف كفيلا بتعقيد الأمور			
7	أعتقد أن تحديد المشكلات ومعرفة أسبابها من الضروريات الأساسية لاتخاذ القرارات الصائبة			
8	أفضل مراجعة المهام والأمور الجامعية بصورة دورية يكون اجرائه سليم في اتخاذ القرارات			

9	من أن النجاح اساس الإدارة القيادية الفعالة		
10	استطيع فرض احترام القرارات		

3-الخبرة:

ت	العبارات	صالحة	غير صالحة	ملاحظات
1	يقيس المواقف عند اتخاذ القرار على الخبرات السابقة			
2	يتم اتخاذ القرار في المواقف المختلفه على اساس التفكير المنطقي			
3	أحتاج الى وقت مستقطع اسبوعيا لإعادة شحن طاقتي الذهنية			
4	أدرك ضرورة أن أتولى المبادرة في الاجتماعات تتوضيح الأهداف وجدول الأعمال			
5	يختلف القرار على بعض البيانات المسجله مسبقا			
6	يختلف اتخاذ القرار وفقا لدرجة المنافسه			
7	الخبرة التي اكتسبتها من التجارب السابقة تجيني المواقف الصعبة			
8	لديه الخبرة ودرجة التعليم الكافيين لا اتخاذ القرار الناجح			
9	شجاعة الحكم تؤثر على اتخاذ القرار			
10	يملك القدرة على اختيار انسب الاوقات لاتخاذ القرار			

4-التحليل :

ت	العبارات	صالحة	غير صالحة	ملاحظات
1	يتم بناء القرار على تحليل الموقف			
2	الفضل تسجيل المعلومات المستخدمة لحل المشاكل وحفضها تعد ضرورة ومهمة مستقبلا			
3	اعتقد أن الجميع يحتاج تفاصيل تطبيقه عن المشكلات التي يواجهونها			
4	التزم بالدقة والواقعية في تحليل البدائل أو تنفيذ القرار			
5	يضع الحلول التي تعتمد على القوانين واللوائح			

			التي لا يمكن تغييرها
6			يختلف اتخاذ القرار وفقا لدرجة المنافسه
7			أسلوب المناقشة الهادئ يؤدي الى اقناع الاخرين بالحجج العقلية والمنطقية
8			يؤخر اتخاذه للقرار لاني امل في ان يحدث شئ يريحني منه
9			يتخذ القرار في الوقت المناسب للحدث
10			درجة التركيز في المواقف ومتابعة المباراة تؤثر على القرار

5-الحكم:

ت	العبارات	صالحة	غير صالحة	ملاحظات
1	يتخذ القرارات بعيدا عن تأثير العلاقات بين الافراد			
2	مكانته العلمية تسمح له باتخاذ اشد القرارات			
3	يتم اتخاذ القرار بتنسيق مع الحكام المساعدين			
4	أعمل على وضع بدائل حلول دون تحيز لأي طرف من أطراف العمل			
5	يختلف القرار على بعض البيانات المسجله مسبقا			
6	أضع جدولاً لبدائل الطول الايجابية للاستفادة من تقييم فاعليته في حل المشكلة			
7	يتأثر اتخاذ القرار بدرجة العنف بين اللاعبين			
8	استعمل التكنولوجيا الحديثة للمساعدة في إيجاد البدائل والحلول الممكنة			
9	ادرس كفاءة وعائد كل بديل قبل اختياره			
10	اتمتع بمستوى لياقة بدنية يؤثر على قرارات الحكم			

6- متخذ القرار :

ت	العبارات	صالحة	غير صالحة	ملاحظات
1	اتمتع بالعدالة في اتخاذ القرار			
2	أجد صعوبة في التغلب على حالة الاحباط بعد اتخاذ القرار الخاطي			
3	أدرك أن أعباء العمل تحد من قدرتي على اتخاذ القرار			

4	تنفيذ المهام في غير مواعيدها المحددة تؤدي إلى ضعف في اتخاذ القرار		
5	افضل الحصول على المعلومات حول آراء الآخرين عن القرارات التي ستتخذ		
6	احاول خلق جو ايجابي خاليا من أي إجهاد عصبي ونفسي عند اتخاذ القرار		
7	افعل ما بوسعي لتجاهل ما يؤلمني من نتائج سلبية للقرار الذي اتخذه		
8	اتحلى بروح المسؤولية ومشاركة الجميع في تنفيذ القرار		
9	حازم في اتخاذ القرار		
10	يتابع القرار		

7- هدف القرار :

ت	العبارات	صالحة	غير صالحة	ملاحظات
1	أضع فلسفة وهدف لكل قرار اتخذه			
2	لا اعترف بالخطأ حتى وان كانت نتائج القرار خاطئة			
3	احذر من تقييم الآثار والنتائج المترتبة تنفيذ القرار			
4	أحبذ التركيز على المبادرات في العمل التحقيق أفضل النتائج			
5	أجد صعوبة في تحديد الأهداف التي أسعى لا اتخاذ القرار لتحقيقها			
6	أعتقد أن تحديد المشكلات ومعرفة أسبابها من الضروريات الأساسية لا اتخاذ القرارات الصائبة			
7	أقدم اقتراحات وأفكار مستحدثة في الاجتماعات لمناقشتها			
8	مناقشة الآخرين حول اي امر يمكن أن يخفض الضغط والتوتر عند اتخاذ القرار			
9	يحدد فوائد ومضار القرار			
10	يدرك اهمية التوقيت في اتخاذ القرار			

ملحق (11)

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا \ الماجستير

م / استبيان لمقياس (الذكاء العاطفي) بصورته النهائية

زميلي الحكم.....المحترم

تحية طيبة

بين يديك فقرات تعبر عن بعض المواقف التي تصادفك اثناء التحكيم . ويوجد لكل موقف ثلاث بدائل ، المطلوب منك قراءتها بكل دقة ثم تختار إحدى البدائل التي تحمل وجهة نظرك وتعبر عن رأيك بدقة، وتتم الإجابة على جميع الفقرات بصدق وأمانة ، وتأكد بأنه ليس هناك إجابات صحيحة أو خاطئة وإجاباتك لغرض البحث العلمي فقط ، ولا داعي لذكر الاسم يرجى ملء المعلومات التالية:

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	أبداً
١	تساعدني مشاعري السلبية في تغير حياتي			
٢	استطيع مواجهة مشاعري السلبية عند اتخاذ قرار يتعلق بي			
٣	ترشدني مشاعري السلبية في التعامل مع الآخرين.			
٤	استطيع التحكم في تفكيري السلبي.			
٥	استطيع السيطرة على نفسي بعد أي أمر مزعج .			
٦	استطيع التحكم في مشاعري وتصرفاتي.			
٧	أنا هادئ تحت أي ضغوط أتعرض لها			
٨	لا أعطي للانفعالات السلبية أي اهتمام.			
٩	استطيع نسيان مشاعري السلبية بسهولة.			
١٠	استطيع التحول من مشاعري السلبية إلى الإيجابية بسهولة.			
١١	أنا قادر على التحكم في مشاعري عند مواجهة أي مخاطر			
١٢	أنا صبور حتى عندما لا أحقق نتائج سريعة			
١٣	أستطيع الاستمتاع بأي عمل ممل			
١٤	أحاول أن أكون مبتكراً مع تحديات الحياة.			
١٥	اتصف بالهدوء عند انجاز أي عمل أقوم به			
١٦	استطيع انجاز الأعمال المهمة بكل قوتي			
١٧	استطيع انجاز المهام بنشاط وتركيز عال			
١٨	لا أشعر بالتعب عند أي ضغوط			
١٩	عادة استطيع أن أفعل ما أحتاجه عاطفياً وبارادتي.			
٢٠	استطيع تحقيق النجاح حتى تحت الضغوط			
٢١	استطيع استدعاء الانفعالات الإيجابية كالمرح والفكاهة			
٢٢	استطيع أن انهمك في انجاز أعمالي رغم التحدي .			
٢٣	استطيع تركيز انتباهي في الأعمال المطلوبة مني			

			استطيع نسيان مشاعري السلبية بسهولة	٢٤
			أعتبر نفسي مسؤولاً عن مشاعري	٢٥
			استطيع انجاز المهام بنشاط وبتركيز عالي	٢٦
			أمتلك تأثير قوي على الآخرين في تحديد أهدافهم	٢٧
			استطيع التحول من مشاعري السلبية إلى الايجابية بسهولة	٢٨
			لا أعطي للانفعالات السلبية أي اهتمام	٢٩
			أستطيع فهم مشاعر الآخرين بسهولة	٣٠
			عندي قدرة على الإحساس من الناحية الانفعالية للآخرين	٣١
			يراني الناس أنني فعال اتجاه أحاسيس الآخرين	٣٢
			أستطيع الاستجابة لرغبات ونفعالات الآخرين	٣٣
			اتعامل مع الآخرين بعدالة	٣٤
			اساعد الآخرين الذين يعاملون بطريقة غير عادلة	٣٥
			اعامل الناس بصورة متساوية وعادلة	٣٦
			احاول الوصول للنجاح بأي ثمن	٣٧
			أستطيع استدعاء الانفعالات الايجابية كالمرح والفكاهة ببسر	٣٨
			لدي مشاعر رقيقة اتجاه التعامل مع الآخرين	٣٩
			استخدام انفعالاتي الايجابية والسلبية في قيادة حياتي	40
			استطيع مواجهة مشاعري السلبية عند اتخاذ قرار يتعلق بي	41
			احاول حل المشكلة بصورة سليمة	42

ملحق (12)

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا \ الماجستير

م / استبيان اختبار (المعرفة القانونية) بصورته النهائية

زميلي الحكمالمحترم

تحية طيبة

بين يديك فقرات تعبر عن بعض المواقف التي تصادفك اثناء التحكيم ، المطلوب منك قراءتها بكل دقة ثم تختار إحدى الاجابات الصحيحة بوضع كلمة صح امام العبارة الصحيحة حيث يتكون السؤال من اربعة اجابات واحدة تكون صحيحة .

ت	العبارات
١	<p>لاعب يدخل ميدان اللعب دون إذن من الحكم والكرة في اللعب ، كيف يستأنف اللعب اذا تم إيقافه من قبل الحكم .</p> <p>١-ركلة حرة مباشرة أو ركلة جزاء . ٢-اسقاط كرة . ٣-ركلة حرة غير مباشرة . ٤-الاجابة رقم 1 و 3 يمكن أن تكون صحيحة .</p>
٢	<p>ما اسم العلامة التي يجب ان تحملها الكرة في مسابقات الاتحاد الدولي ؟</p> <p>١-أن الكرة وفق المتطلبات الدولية . ٢ . ان يكون عليها شعار معتمد من الاتحاد الدولي . ٣-ان يكون عليها شعار تم اختبارها من الاتحاد الدولي. ٤-جميع الاجابات السابقة صحيحة .</p>
٣	<p>في المباريات الدولية يكون وزن الكرة :</p> <p>1. 400 - 440 غم . 2. 410 - 450 غم . 3. 420 - 460 غم . 4. 430 - 470 غم .</p>
٤	<p>ما هو قرار الحكم اذا اصبحت الكرة تالفة خلال المباراة ؟</p> <p>١-يوقف اللعب ، تبديل الكرة التالفة ويستأنف اللعب بأسقاط كرة . ٢-لا يتم إيقاف اللعب ، ويتم تبديل الكرة في التوقف الثاني . ٣-إيقاف اللعب لكن ليس اذا كانت هناك فرصة واضحة لتسجيل هدف ، وبعدها يتم اتخاذ القرار المناسب . ٤-جميع الاجابات غير صحيحة .</p>
٥	<p>/ اثناء تنفيذ الركلات الترجيحية من علامة الجزاء اصبح عدد لاعبي احد الفريقين اقل من ٧ لا عيين ما هو اجراء الذي يتخذه الحكم ؟</p> <p>١-استمرار تنفيذ الركلات مهما يكون العدد على أن يتم تساوي عند لاعبي الفريقين بنظير عدد لاعبي الفريق الآخر . ٢-يعلن الحكم عن انتهاء عملية تنفيذ الركلات وكتابة تقرير للجهة المسؤولة عن المسابقة.</p>

<p>٣-يمكن الفريق الحد الأدنى من عدد اللاعبين المسموح لهم بتنفيذ الركلات من قائمة البدلاء بشرط أن لا يكون الفريق قد استنفذ عدد البدلاء المسموح بهم.</p> <p>٤-ينتهي الحكم عملية تنفيذ الركلات ويجري القرعة لتحديد الفريق الفائز بالمباراة .</p>	
<p>٦</p> <p>بديلان من كل فريق كانا في ميدان اللعب عندما تم تسجيل هدف ، لم يتدخل في اللعب . ما هو قرار الحكم ؟</p> <p>١-يجب على الحكم الغاء الهدف واستئناف اللعب بركلة حرة مباشرة للفريق المنافس من مكان وجود بديل الفريق الذي سجل الهدف.</p> <p>٢-يجب على الحكم الغاء الهدف واستئناف اللعب بركلة حرة غير مباشرة الفريق المنافس من مكان وجود بديل الفريق الذي سجل الهدف.</p> <p>٣-يجب على الحكم الغاء الهدف واستئناف اللعب بإسقاط الكرة الحارس مرمى الفريق الذي تم تسجيل الهدف في مرماه.</p> <p>٤-يجب على الحكم احتساب الهدف لأن كلا البديلان لم يتدخل في اللعب.</p>	
<p>٧</p> <p>اصيب حارس المرمى التثناء ركلات الترجيح واصبح غير قادر على الاستمرار في اللعب، والفريق استنفذ جميع التبديلات. هل يجوز استبدال الحارس المصاب ؟</p> <p>١-نعم قد يتم استبدال حارس المرمى بأحد البدلاء اذا كانت قوانين المسابقة تسمح بديل اخر خلال الوقت الاضافي</p> <p>٢-نعم . قد يتم استبدال حارس المرمى ببديل مستبعد من اجل تساوي عدد اللاعبين.</p> <p>٣-نعم ، قد يتم استبدال حارس المرمى بأحد زملائه الموجود في الملعب .</p> <p>٤- جميع الاجابات صحيحة .</p>	
<p>٨</p> <p>/ هل يمكن للاعب ان يرتدي واقيا ليمنع الاصابة ؟</p> <p>١-لا يستطيع اللاعب ان يرتدي واقيا للركبة أو الكوع او قناعا للوجه أو حاميا للراس لان ذلك خطر على اللاعبين الآخرين .</p>	

<p>٢-يستطيع اللاعب ان يرتدي واقيا للركبة أو الكوع أو قناعا للوجه أو حاميا للرأس طالما لا يشكل خطر على اللاعبين الآخرين ..</p> <p>٣-لاء لان قناع الوجه ووافي الرأس بشكر خطر. اللاعبين الآخرين.</p> <p>٤-جميع الاجابات السابقة غير صحيحة.</p>	
<p>3 / في أي من المخالفات التالية يمكن للحكم اشهار البطاقة الصفراء لمسؤول الفريق ؟</p> <p>١. تأخير استئناف اللعب الخاص بالفريق المنافس .</p> <p>٢. مغادرة المنطقة الفنية متعمدا للاعتراض على قرار الحكم</p> <p>٣. عدم التعاون مع حكام المباراة على سبيل المثال التعليمات / الطلب من قبل الحكم المساعد أو الحكم الرابع .</p> <p>٤. تأخير استئناف اللعب الخاص بفريقيهم .</p>	٩
<p>ما هو قرار الحكم اذا حدث نفس الوقت ؟</p> <p>٣- يقوم الحكم بمعاقبة المخالفة الأشد من حيث العقوبة الانضباطية .</p> <p>٢- يقوم الحكم بمعاقبة المخالفة الأشد من حيث طريقة اعادة الاستئناف .</p> <p>٣- يقوم الحكم بمعاقبة المخالفة الأشد من حيث الشدة الجسدية والتأثير التكتيكي</p> <p>٤- جميع الاجابات صحيحة.</p>	١٠
<p>عندما كانت الكرة في اللعب ، قام مدرب بالدخول الى ميدان اللعب والتداخل مع منافسه . ما هو قرار الحكم ؟</p> <p>١-ايقاف اللعب (اذا لم يكن هناك مبدأ اتاحة الفرصة) . طرد المدرب واستئناف اللعب بركلة حرة مباشرة للفريق المنافس من مكان التداخل أو ركلة جزاء اذا حدث ذلك داخل منطقة جزاء فريق المدرب .</p> <p>٢-ايقاف اللعب (اذا لم يكن هناك مبدأ اتاحة الفرصة) ، انذار المدرب واستئناف اللعب بركلة حرة مباشرة للفريق المنافس من مكان التداخل او ركلة جزاء اذا حدث ذلك داخل منطقة جزاء فريق المدرب.</p> <p>٣- ايقاف اللعب (اذا لم يكن هناك مبدأ اتاحة الفرصة) ، انذار او حسب طبيعة التداخل واستئناف اللعب بركلة حرة مباشرة للفريق المنافس من مكان التداخل أو ركلة جزاء اذا حدث ذلك داخل منطقة جزاء فريق المدرب .</p> <p>٤-ايقاف اللعب (اذا لم يكن هناك مبدأ اتاحة الفرصة) ، طرد المدرب واستئناف اللعب بركلة حرة غير مباشرة للفريق المنافس من مكان</p>	١١

	التداخل.
١٢	<p>لاعب كانت لديه فرصة محققة لتسجيل هدف ارتكبت مخالفة ضده من قبل لاعب منافس، اعطى الحكم مبدأ اتاحة الفرصة وبعد ذلك يقوم نفس اللاعب المخالف بالتداخل في اللعب مرتكبا مخالفة أخرى داخل منطقة الجزاء بعرقلة اللاعب المنافس مانعا اياه لهجمة واعدة . ما هو الاجراء الذي سيتخذه الحكم ؟</p> <p>١-يحسب الحكم ركلة حرة مباشرة وطرد اللاعب المخالف . ٢-يحسب الحكم ركلة جزاء وطرد اللاعب المخالف. ٣-يحسب الحكم ركلة جزاء ويقوم بإعطاء اللاعب المخالف انذارين منفصلين ومن ثم طرده بالبطاقة الحمراء ٤-بحسب الحكم ركلة جزاء وإنذار اللاعب المخالف.</p>
١٣	<p>/ اذا اشترك لاعبان من نفس الفريق مع منافس لهما من أجل الكرة ؟.</p> <p>١-يكون القرار دائما ركلة حرة مباشرة . ٢-يكون القرار دائما ركلة حرة غير مباشرة. ٣-ليس دائما هناك مخالفة يعتمد ذلك على طريقة اشتراكهما معه ٤-يكون القرار دائما اما ركلة حرة مباشرة أو غير مباشرة.</p>
١٤	<p>قام مهاجم بركلة الكرة الى زميله الذي كان في موقف تسلل بعد ان ارتدت من الحكم المساعد وقام بتسجيل هدف . ؟</p> <p>١-يعاقب الحكم اللاعب الذي كان في موقف تسلل لأنه مستفيد من فرصة وجوده . ٢-يحسب الحكم الهدف لان الكرة اردت من الحكم المساعد ٣-يعاقب الحكم اللاعب الذي كان في موقف تسلل لتداخله مع المنافس . ٤-يعاقب الحكم اللاعب الذي كان في موقف تسلل التداخل في اللعب.</p>
١٥	<p>يجب ان يكون لدى الحكام المعدات التالية :</p> <p>١-صافرات وساعات. ٢-كارت احمر وكارت اصفر . ٣-دفتر ملاحظات او أي وسائل اخرى متطلبية للمباراة ٤-جميع الاجابات صحيحة.</p>
١٦	<p>في الدقيقة ٥٠ ، بينما كانت الكرة خارج ميدان اللعب، لاحظ الحكم ان</p>

<p>حارس المرمى غير مكانه مع المدافع بدون علمه . ماذا ينبغي عليه ان يفعل ؟</p> <p>١-انذار المدافع للسلوك غير الرياضي ٢- انذار كلا اللاعبين ، لكن ليس اذا حصل التغيير بين شوطي المباراة . ٣-انذار حارس المرمى للسلوك غير الرياضي. ٤-انذار كل من حارس المرمى والمدافع .</p>	
<p>١٧</p> <p>تم منح وقت اضافي لتنفيذ ركلة الجزاء . متى تعتبر ركلة الجزاء قد اكتملت ؟</p> <p>١-اذا ارتدت الكرة الى ميدان اللعب بعد اصطدامها بالحكم . ٢-اذا ذهبت الكرة خارج ميدان اللعب، أو ارتدت الكرة الى ميدان اللعب من العمودين أو العارضة ٣-اذا توقفت الكرة عن الحركة ، أو ذهبت خارج ميدان اللعب، أو يقوم الحكم بإيقاف اللعب لمخالفة من قبل الراكل او زميل الراكل . ٤-جميع الاجابات صحيحة .</p>	
<p>١٨</p> <p>بعد انتهاء الشوط الأول اتفق الفريقان على استئناف اللعب فوراً دون الحاجة الى استراحة ، هل يستجيب الحكم لطلبهم ؟</p> <p>١- نعم ، بشرط انه لا يوجد أي لاعب يطالب بالاستراحة لأنها من حقه. ٢-لا ، لان شروط المسابقة تنص على حق اللاعبين في الاستراحة ٣-لا ، لان مدة الاستراحة لا يمكن تعديلها . ٤-نعم ، اذا كانت هذه رغبة الحكم</p>	
<p>١٩</p> <p>ماذا يجب على الحكم ان يفعل اذا ، عندما تكون الكرة في اللعب، ارتكب لاعب مخالفة ضد لاعب منافس أو بديل خارج ميدان اللعب ؟</p> <p>١-يستأنف اللعب بركلة حرة مباشرة من أقرب خط لمكان حدوث المخالفة . ٢- يستأنف اللعب بركلة حرة غير مباشرة من اقرب خط لمكان حدوث المخالفة . ٣- يستأنف اللعب بركلة حرة غير مباشرة من مكان وجود الكرة لحظة إيقاف اللعب ٤ . يستأنف اللعب بركلة حرة مباشرة من أقرب خط لمكان حدوث</p>	

	المخالفة أو ركلة جزاء .
٢٠	<p>أي من العبارات التالية المتعلقة بركلة البداية تعتبر صحيحة ؟</p> <p>١-تعتبر الكرة في اللعب عندما تتركل وتتحرك بوضوح ٢- تعتبر الكرة في اللعب عند ركلها وتحركها للأمام . ٣-تعتبر الكرة في اللعب عند ركلها للأمام بوضوح . ٤-جميع الاجابات صحيحة .</p>
٢١	<p>ارتكب لاعب مخالفة خارج ميدان اللعب (والكرة في اللعب) ضد شخص ما من فريقه . الحكم يوقف اللعب ، كيف يستأنف اللعب ؟</p> <p>١-تحتسب ركلة حرة مباشرة للفريق المنافس من أقرب خط لمكان حدوث المخالفة أو ركلة جزاء . . ٢-اسقاط كرة من مكان الكرة لحظة توقف اللعب. ٣-تحتسب ركلة حرة غير مباشرة للفريق المنافس من مكان الكرة لحظة توقف اللعب. ٤-تحتسب ركلة حرة غير مباشرة للفريق المنافس من أقرب خط لمكان حدوث المخالفة .</p>
٢٢	<p>أي من العبارات التالية المتعلقة بركلة البداية تعتبر صحيحة ؟</p> <p>١- تعتبر الكرة في اللعب عندما تتركل وتتحرك بوضوح ٢- تعتبر الكرة في اللعب عند ركلها وتحركها للأمام . ٣-تعتبر الكرة في اللعب عند ركلها للأمام بوضوح . ٤-جميع الاجابات صحيحة .</p>
٢٣	<p>تعتبر الكرة خارج اللعب عندما :</p> <p>١-ان تجتاز بالكامل خط المرمى او خط التماس سواء على الأرض أو في الهواء. ٢-اذا تم إيقاف اللعب من قبل الحكم . ٣-اذا لمست حكم المباراة، وبقيت في ميدان اللعب . ٤-جميع الاجابات صحيحة.</p>
٢٤	<p>/ اثنا تنفيذ ركلة حرة مباشرة ، لاعب مهاجم من (الفريق) (يقف اقل من ام من حائط الصد المكون من ثلاثة لاعبين من (الفريق ب) . ويتم تسجيل هدف من (الفريق (أ) مباشرة من الركلة الحرة. ما هو قرار الحكم.</p>

<p>١- يحتسب الحكم ركلة حرة غير مباشرة للفريق المدافع من المكان حيث كان اللاعب المخالف من فريق أ واقفاً، وانذار اللاعب للسلوك غير الرياضي .</p> <p>٢- يحتسب الحكم ركلة حرة غير مباشرة للفريق المدافع من المكان حيث كان اللاعب المخالف من فريق ا واقفاً ، وانذار اللاعب لعدم احترام المسافة القانونية .</p> <p>٣- يحتسب الحكم ركلة حرة غير مباشرة للفريق المدافع من المكان حيث كان اللاعب المخالف من فريق أ واقفاً .</p> <p>٤- يحتسب الحكم الهدف لان اللاعب المهاجم الذي كان يقف أقل من ام لم يؤثر على اللاعبين المدافعين .</p>	
<p>٢٥ / حارس مرمى يقف خارج منطقة الجزاء الخاصة بفريقه يمنع دخول الكرة للهدف بواسطة رمي واقي الساق ، ما هو قرار الحكم ؟</p> <p>١- يحتسب الحكم ركلة حرة مباشرة من مكان تواجد الحارس وطرده لمنع هدف محقق</p> <p>٢- يحتسب الحكم ركلة حرة غير مباشرة وانذار الحارس للسلوك غير الرياضي .</p> <p>٣- يحتسب الحكم ركلة حرة غير مباشرة وطرد الحارس لمنعه هدف محقق .</p> <p>٤- يحتسب الحكم ركلة جزاء وطرد الحارس لمنعه هدف محقق</p>	
<p>٢٦ متى يعتبر اللاعب متسللاً ويعاقب على مخالفة التسلل ؟</p> <p>١- عندما يتواجد في موقف تسلل</p> <p>٢- عندما يكون في موقف تسلل ويتداخل في اللعب او يتداخل مع منافس أو يحصل على فائدة .</p> <p>٣- عندما يشير بذلك الحكم المساعد برفع رايته الى الاعلى .</p> <p>٤- عندما يقرر الحكم ذلك</p>	
<p>٢٧ / بعد ان ارتدت الكرة من العارضة مهاجم كان يقف في موقف تسلل نافس المدافع على الكرة لكنه لم يلمسها . ما هو القرار الذي يجب ان يتخذه الحكم ؟</p> <p>١- يسمح الحكم باستمرار اللعب لان المهاجم لم يلمس الكرة.</p> <p>٢- يعاقب الحكم المهاجم لتداخله مع المنافس ويستأنف اللعب بركلة حرة غير مباشرة .</p>	

<p>٣-يعاقب الحكم المهاجم لحصوله على فائدة من وجوده في موقف التسلل من خلال تداخله مع المنافس ويستأنف اللعب بركلة حرة غير مباشرة.</p> <p>٤-جميع الاجابات غير صحيحة .</p>	
<p>٢٨ تم تسجيل هدف رغم وجود لاعب مهاجم بين القائمين وداخل المرمى، متى يمكن للحكم الغاء الهدف ؟</p> <p>١-اللاعب يعتبر خارج ميدان اللعب لحظة دخول الكرة المرمى وبالتالي على الحكم احتساب الهدف بغض النظر عن أي تصرف يقوم به اللاعب قبل دخول الكرة المرمى .</p> <p>٢-يلغى الهدف في حال قيام اللاعب بارتكاب مخالفة وفق المادة ١٢ واستئناف اللعب بركلة حرة مباشرة للفريق المنافس</p> <p>٣- يلغى الهدف اذا ارتكب اللاعب مخالفة التسلل واستئناف اللعب بركلة حرة غير مباشرة للفريق المنافس .</p> <p>٤-الاجابتين ٢ و ٣ يمكن أن تكون صحيحة .</p>	
<p>٢٩ لاعب في موقف تسلل . يتحرك باتجاه المنافس ويعيق المنافس عن طرق التلامس ، قبل اللعب أو محاولة لعب الكرة او منافسة المنافس على الكرة ماهو قرار الحكم؟</p> <p>١-يحتسب الحكم ركلة حرة مباشرة لإعاقة المنافس عن طريق التلامس ..</p> <p>٢- يحتسب الحكم ركلة حرة مباشرة وينذر اللاعب لاعاقه تقدم المنافس عن طريق التلامس .</p> <p>٣-يحتسب الحكم ركلة حرة غير مباشرة لأنه كان في موقف تسلل</p> <p>٤-يحتسب الحكم ركلة حرة غير مباشرة لإعاقة المنافس عن طريق التلامس .</p>	
<p>٣٠ اذا كان اللاعب مذنباً باستخدام الفاظ بذيئة أو لغة مهينه او أي ايماءات اخرى ؟</p> <p>١-يحتسب الحكم ركلة حرة مباشرة .</p> <p>٢-يحتسب الحكم ركلة حرة مباشرة او ركلة جزاء .</p> <p>٣-يحتسب الحكم اسقاط كرة .</p> <p>٤- يحتسب الحكم ركلة حرة غير مباشرة .</p>	
<p>٣١ عندما تكون الكرة في اللعب ، لاعب يشتم الجمهور . كيف يتم</p>	

<p>استئناف اللعب بعد ان يتلقى العقوبة المناسبة ؟ .</p> <p>١- يتم استئناف اللعب بركلة حرة مباشرة .</p> <p>٢- يتم استئناف اللعب بإسقاط كرة .</p> <p>٣- يتم استئناف اللعب بركلة حرة غير مباشرة .</p> <p>٤- يتم استئناف اللعب بركلة جزاء .</p>	
<p>٣٢ / أي من الاخطاء التالية يجب ان ترتكب بإهمال او تهور او استخدام قوة زائدة حتى يتم معاقبتها بركلة حرة مباشرة ؟</p> <p>١- القفز على المنافس .</p> <p>٢- ضرب او محاولة ضرب المنافس .</p> <p>٣- مكاتفة المنافس .</p> <p>٤- جميع الاجابات السابقة صحيحة .</p>	
<p>٣٣ ماهي عقوبة اللاعب الذي يقوم بالبصق على الحكم عندما تكون الكرة في اللعب ؟</p> <p>١- طرد اللاعب واستئناف اللعب بركلة حرة مباشرة .</p> <p>٢- طرد اللاعب واستئناف اللعب بإسقاط كرة .</p> <p>٣- طرد اللاعب واستئناف اللعب بركلة حرة مباشرة أو ركلة جزاء</p> <p>٤- طرد اللاعب واستئناف اللعب بركلة حرة غير مباشرة .</p>	
<p>٣٤ لا يُنذر اللاعب للسلوك غير الرياضي اذا</p> <p>١- مسك المنافس لإيقاف هجوم واعد</p> <p>٢- مسك المنافس لمنعه من الاستحواذ على الكرة .</p> <p>٣- مسك المنافس والتدخل في هجوم واعد</p> <p>٤- لا توجد اجابة صحيحة .</p>	
<p>٣٥ يجب منح ركلة حرة غير مباشرة للفريق المنافس اذا ارتكب حارس المرمى أي من المخالفات التالية داخل منطقة جزاءه ؟</p> <p>١- لمس الكرة بيده بعد ركلها له زميله عن عمد .</p> <p>٢- يُبقي الكرة بيده لأكثر من ٦ ثوان .</p> <p>٣- لمس الكرة بيديه مره اخرى بعد ان اطلقها في اللعب وقبل ان يلمسها لاعب اخر</p> <p>٤- جميع الاجابات السابقة صحيحة .</p>	
<p>٣٦ / اذا نسي (فشل) الحكم للإشارة ان الركلة الحرة هي ركلة حرة غير</p>	

<p>مباشرة وتم ركل الكرة مباشرة الى داخل الهدف ، هل يستطيع الحكم احتساب الهدف ؟</p> <p>١-كلا يجب الغاء الهدف واعادة تنفيذ الركلة الحرة الغير مباشرة ٢- نعم ، يحتسب الهدف لان الخطأ يتحملة الحكم ولا يتحملة الفريق الذي سجل الهدف . ٣-كلا ، يجب الغاء الهدف واحتساب ركلة مرمى للفريق المنافس ٤-جميع الاجابات خاطئة</p>	
<p>٣٧</p> <p>اثنا تنفيذ ركلة حرة مباشرة، لاعب مهاجم من (الفريق أ) يقف اقل من ١ م من حائط الصد المكون من ثلاثة لاعبين من (الفريق ب) ويتم تسجيل هدف من (الفريق أ) مباشرة من الركلة الحرة . ما هو قرار الحكم.</p> <p>١- يحتسب الحكم ركلة حرة غير مباشرة للفريق المدافع من المكان حيث كان اللاعب المخالف من فريق واقفا، وانذار اللاعب للسلوك غير الرياضي. ٢- يحتسب الحكم ركلة حرة غير مباشرة للفريق المدافع من المكان حيث كان اللاعب المخالف من فريق أ واقفا ، وانذار اللاعب لعدم احترامه المسافة القانونية . ٣- يحتسب الحكم ركلة حرة غير مباشرة للفريق المدافع من المكان حيث كان اللاعب المخالف من فريق ا واقفا. ٤- يحتسب الحكم الهدف لأن اللاعب المهاجم الذي كان يقف أقل من ١م لم يؤثر على اللاعبين المدافعين.</p>	
<p>٣٨</p> <p>بينما الكرة في اللعب ، لاعب قام بضرب زميله باستخدام قوة مفرطة . ما هو قرار الحكم ؟</p> <p>١- طرد اللاعب واستئناف اللعب بإسقاط كرة . ٢- انذار اللاعب واستئناف اللعب بركلة حرة مباشرة . ٣- طرد اللاعب واستئناف اللعب بركلة حرة غير مباشرة . ٤- طرد اللاعب واستئناف اللعب بركلة حرة مباشرة او ركلة جزاء</p>	
<p>٣٩</p> <p>/ اثنا ركلة الجزاء وقبل ان تصبح الكرة في اللعب، زميل الراكل ارتكب مخالفة وتم تسجيل هدف . ما هو قرار الحكم ؟</p> <p>١- اعادة تنفيذ الركلة وانذار اللاعب المخالف. ٢- ركلة حرة غير مباشرة وانذار اللاعب المخالف.</p>	

<p>٣- اعادة تنفيذ الركلة. ٤- جميع الاجابات غير صحيحة .</p>	
<p>٤٠ / عند تنفيذ ركلة الجزاء زميل حارس المرمى يدخل الى منطقة الجزاء قبل ان تصبح الكرة في اللعب واللاعب الذي ينفذ ركلة الجزاء قام بالخداع حالما اكمل مرحلة الجري ، ما هو قرار الحكم ؟</p> <p>١-ينذر الحكم الراكل ويعيد ركلة الجزاء . ٢-ينذر الحكم الراكل ويحتسب ركلة حرة غير مباشرة . ٣-ينذر الحكم كلا اللاعبين ويعيد ركلة الجزاء . ٤- يعيد ركلة الجزاء.</p>	
<p>٤١ / اصيب حارس المرمى اثناء ركلات الترجيح واصبح غير قادر على الاستمرار في اللعب ، والفريق استنفذ جميع التبديلات. هل يجوز استبدال الحارس المصاب؟</p> <p>١- نعم. قد يتم استبدال حارس المرمى بأحد البدلاء اذا كانت قوانين المسابقة تسمح ببديل اخر خلال الوقت الاضافي . ٢-نعم ، قد يتم استبدال حارس المرمى ببديل مستبعد من اجل تساوي عدد اللاعبين . ٣- نعم ، قد يتم استبدال حارس المرمى بأحد زملائه الموجود في الملعب . ٤-جميع الاجابات صحيحة.</p>	
<p>٤٢ قام لاعب بتنفيذ ركلة الجزاء قبل ان يطلق الحكم صافرته، هل دائما يجب اعادة تنفيذ الركلة ؟</p> <p>١-كلا ٢-يعتمد ذلك على نتيجة الركلة . ٣-نعم . ٤-جميع الاجابات السابقة غير صحيحة .</p>	
<p>٤٣ كيف يتم استئناف اللعب اذا اصبحت الكرة تالفة اثناء تنفيذ رمية التماس وقبل ان تلمس لاعب اخر ؟</p> <p>١-اسقاط كرة . ٢-اعادة تنفيذ للفريق المنافس . ٣-اعادة تنفيذ لنفس الفريق . ٤-الاجابتين ٢ و ٣ صحيحة .</p>	

٤٤	<p>كيف يتم استئناف اللعب اذا لم تنفذ رمية التماس بصورة صحيحة؟</p> <p>١- اذا دخلت الكرة الى ميدان اللعب . تحتسب رمية تماس لصالح الفريق المنافس .</p> <p>٢- اذا لم تدخل الكرة الى ميدان اللعب ، يتم اعادة تنفيذ رمية التماس لصالح نفس الفريق .</p> <p>٣- يتم استئناف اللعب دائما برمية تماس لصالح الفريق المنافس.</p> <p>٤- الاجابتان ١ و ٢ صحيحتان .</p>
----	---

ملحق (13)

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا \ الماجستير

م / استنبیان لمقیاس (اتخاذ القرار) بصورته النهائية

زميلي الحكم.....المحترم

تحية طيبة

بين يدك فقرات تعبر عن بعض المواقف التي تصادفك اثناء التحكيم . ويوجد لكل موقف ثلاث بدائل ، المطلوب منك قراءتها بكل دقة ثم تختار إحدى البدائل التي تحمل وجهة نظرك وتعبر عن رأيك بدقة، وتتم الإجابة على جميع الفقرات بصدق وأمانة ، وتؤكد بأنه ليس هناك إجابات صحيحة أو خاطئة وإجاباتك لغرض البحث العلمي فقط ، ولا داعي لذكر الاسم يرجى ملء المعلومات التالية:

ت	العبارات	احيانا	دائما	ابدا
1	اجمع الحقائق التي احتاج إليه قبل اتخاذ القرار			
2	ارجع الى اللوائح و القوانين لا سترشد بها عند اتخاذ القرار			
3	ازن النتائج المترتبة على اتخاذ القرار			
4	يفكر قبل اتخاذ القرار			
5	الفضل دراسة المعلومات حول الموضوع المراد إتخاذ القرار فيه			
6	أجد أن المعلومات الفنية والتقنية المتوفرة لدى محدودة			
7	استند إلى الحقائق والمعلومات المتاحة لي عند اتخاذ القرار دون الحاجة لما يقدمه المنصب			
8	يبني قراراته على معرفة بالحقائق			
9	معرفة راي الجماعة كتابة يستغرق وقتا طويلا			
10	يتم اتخاذ القرار الذي يراعي الصالح العام			
11	اعتمد على المشاركين في اتخاذ القرار			
12	أعتقد أن نقص المعرفة في اختيار البديل الأفضل وفي تحقيق الأهداف كفيلا بتعقيد الأمور			
13	أعتقد أن تحديد المشكلات ومعرفة أسبابها من الضروريات الأساسية لاتخاذ القرارات الصائبة			
14	أفضل مراجعة المهام والأمور الجامعية بصورة دورية يكون اجرائه سليم في اتخاذ القرارات			
15	من أن النجاح اساس الإدارة القيادية الفعالة			
16	استطيع فرض احترام القرارات			
17	يقيس المواقف عند اتخاذ القرار على الخبرات السابقة			
18	يتم اتخاذ القرار في المواقف المختلفه على اساس التفكير المنطقي			
19	أدرك ضرورة أن أتوتلى المبادرة في الاجتماعات تتوضيح الأهداف وجدول الأعمال			
20	يختلف القرار على بعض البيانات المسجله مسبقا			
21	يختلف اتخاذ القرار وفقا لدرجة المنافسه			
22	الخبرة التي اكتسبتها من التجارب السابقة تجنيني المواقف الصعبة			
23	لديه الخبرة ودرجة التعليم الكافيين لا تخاذ القرار الناجح			
24	يملك القدرة على اختيار انسب الاوقات لاتخاذ القرار			
25	يتم بناء القرار على تحليل الموقف			

٢٦	التزم بالدقة والواقعية في تحليل البدائل أو تنفيذ القرار
٢٧	يختلف اتخاذ القرار وفقا لدرجة المنافسه
٢٨	يؤخر اتخاذه للقرار لاني امل في ان يحدث شئ يريحني منه
٢٩	يتخذ القرار في الوقت المناسب للحدث
٣٠	درجة التركيز في المواقف ومتابعة المباراة تؤثر على القرار
٣١	مكانته العلمية تسمح له باتخاذ اشد القرارات
٣٢	يتم اتخاذ القرار بتنسيق مع الحكام المساعدين
٣٣	أعمل على وضع بدائل حلول دون تحيز لأي طرف من أطراف العمل
٣٤	يختلف القرار على بعض البيانات المسجله مسبقا
٣٥	استعمل التكنولوجيا الحديثة للمساعدة في إيجاد البدائل والحلول الممكنة
٣٦	اتمتع بمستوى لياقة بدنية يؤثر على قرارات الحكم
٣٧	اتمتع بالعدالة في اتخاذ القرار
٣٨	أجد صعوبة في التغلب على حالة الاحباط بعد اتخاذ القرار الخاطى
٣٩	أدرك أن أعباء العمل تحد من قدرتي على اتخاذ القرار
٤٠	تنفيذ المهام في غير مواعيدها المحددة تؤدي إلى ضعف في اتخاذي للقرار
٤١	اتحلى بروح المسؤولية ومشاركة الجميع في تنفيذ القرار
٤٢	يتابع القرار
٤٣	احذر من تقييم الآثار والنتائج المترتبة تنفيذ القرار
٤٤	أحبذ التركيز على المبادرات في العمل لتحقيق أفضل النتائج
٤٥	أجد صعوبة في تحديد الأهداف التي أسعى لا اتخاذ القرار لتحقيقها
٤٦	أقدم اقتراحات وأفكار مستحدثة في الاجتماعات لمناقشتها
٤٧	يحدد فوائد ومضار القرار

Abstract

Emotional intelligence and referee knowledge and their relationship to decision-making for football referees

Researcher

Ghaith Haider Dahir

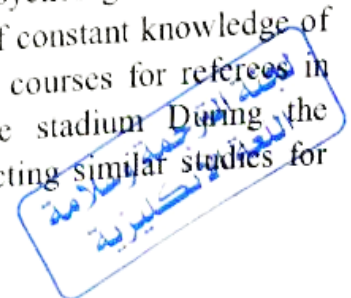
Supervisors

Prof. Dr. Ali Hussein Ali

Prof. Assistant. Dr. Muhammad Jaber Kadem

2023

The research problem is study of emotional intelligence and referee knowledge, which has a significant impact on controlling the emotions of the referees before, during and after the match, as arbitration in football has a great position among sports bodies, sports clubs, football federations, sports media, investors, fans and followers, which presents Referees lead to a lot of problems, anxiety, tension and psychological frustrations, as the performance of soccer referees is linked to many different factors, which vary in intensity and strength, which may affect their level of general psychological and physical readiness, and their ability to control their emotions. First class in football, building a knowledge test for referees in football, identifying emotional intelligence, knowledge, and decision-making for referees in football, and identifying the relationship between emotional intelligence, knowledge, and decision-making for referees in football. Subject of study are referees In football, for the season 2023/2024 in Al-Shaab International Stadium, the Karbala International Stadium and the Iraqi Football Association Hall. In managing matches and informing them of all that is new in the world of arbitration, developing self-capabilities and paying attention to aspects of referee knowledge, because it has a great role in raising the level of refereeing in making the right decisions, and the need for referees to pay attention to training in order to ensure excellence in performance and spread community awareness to alleviate the pressures it is exposed to. Referee by administrators, fans and the media and take the necessary measures and the need for the Iraqi Football Association to pay attention to referees and intensify training courses related to the psychological aspect and arbitration courses, which makes the referee in a state of constant knowledge of all developments in arbitration and interest in holding courses for referees in decision-making and controlling emotions inside the stadium. During the arbitration of matches and the need to work on conducting similar studies for other sporting events.





Ministry of Higher Education & Scientific Research

University of Karbala

College of Physical Education & Sport Science

Emotional intelligence and referee knowledge and their relationship to decision-making for football referees

By

Ghaith Haider Dahir

A Thesis Submitted to the Council of the College of Physical Education & Sport Science, University of Kerbala as Partial Fulfillment of the Requirement of Master Degree in Physical Education & Sport Science

Supervised by

Prof. Dr. Ali Hussein Ali

Prof. Assistant. Dr. Muhammad Jaber Kadem

1444 AH / Dhu al-Qa'dah

2023 AD / June