



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة كربلاء
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا / الماجستير

تأثير استراتيجية بوليا في التحصيل المعرفي وتعلم فعالية (4×100م) تتابع للطلاب

رسالة تقدمت بها

فاطمة هاني هاشم

الى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء

وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة

بأشراف

أ.م.د ابتغاء محمد قاسم

الإشراف الثاني

أ.م.د بشائر هاشم عبد الواحد

الآية القرآنية



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى ﴿٣٩﴾


صَدَقَ اللَّهُ الْعَلِيِّ الْعَظِيمِ

سورة النجم/ الآية (39)

إقرار المشرفين:


نشهد بان هذه الرسالة الموسومة:

(تأثير استراتيجية بوليا في التحصيل المعرفي وتعلم فعالية (4×100م) تتابع للطلاب) التي تقدمت بها طالبة الماجستير (فاطمة هاني هاشم) قد تمت تحت إشرافنا في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة.


التوقيع:
أ.م.د بشائر هاشم عبد الواحد


التوقيع:
أ.م.د. ابتغاء محمد قاسم

بناءً على التعليمات والتوصيات نرشح هذه الرسالة للمناقشة.


التوقيع:
أ.م.د خالد محمد رضا
معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء
2023 / /

إقرار المقوم اللغوي

اطلعت على الرسالة الموسومة:

(تأثير استراتيجية بوليا في التحصيل المعرفي وتعلم فعالية (4×100م) تتابع للطلاب) من قبل طالبة الماجستير (فاطمة هاني هاشم) وتمت مراجعتها من الناحية اللغوية اذ اصبحت بإسلوب علمي خالٍ من الأخطاء اللغوية والتعبيرات غير الصحيحة، ولأجله وقعت.



د. ساهرة العامري

التوقيع:

الاسم: ساهرة عليوي حسين

اللقب العلمي: أ.م.د

مكان العمل: جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ: / / 2023 م

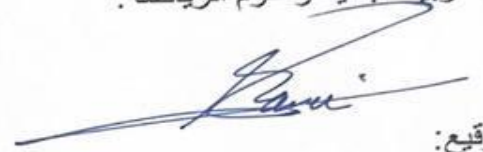
إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقويم نشهد بأننا، اطلعنا على الرسالة الموسومة:
(تأثير استراتيجية بوليا في التحصيل المعرفي وتعلم فعالية (4×100م) تتابع للطلاب) وقد ناقشنا طالبة
الماجستير (فاطمة هاني هاشم) في محتوياتها وفيما له علاقة بها ونؤيد بأنها جديرة بالقبول لنيل شهادة الماجستير
في التربية البدنية وعلوم الرياضة.



التوقيع:

الاسم: أ.م.د مضر عبد الباقي سالم
عضواً



التوقيع:

الاسم: أ.م.د رامي عبد الأمير حسون
عضواً



التوقيع:

الاسم: أ.د زهير صالح مجهول
التاريخ: 2023/ 6 / 15
رئيساً

صدق من قبل مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء بجلسته المرقمة () والمنعقدة
بتاريخ / / 2023 م .



التوقيع

أ.د. باسم خليل نايل السعدي

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة كربلاء /وكالة

2023/ /

الإهداء

بكل الحب اهدي الى:

منبع طموحي ابي: هاني

مُلهمتي امي: سعاد

(حفظهما الله)

اللذان دعماني ووقفوا بجانبني

انهما أجمل الأصدقاء، والطف ناصحين، ولولا صبرهما على تمردي لما حققت أي نجاح

إلى أفضل صديقتان لي اختي: شهد و ود

إلى جميع من مد لي يد العون اهدي ثمرة جهدي هذا...

الشكر والتقدير

الحمد لله الأول بلا أول كان قبله، والآخر بلا آخر يكون بعده، تجلى للقلوب بالعظمة واحتجب عن الأبصار بالعزة، وأقدر على الأشياء بالقدرة، وألهمنا من شكره وفتح لنا ابواب العلم بربوبيته. وصلى الله على محمد وآل بيته الطيبين الطاهرين النجباء المعصومين.

لك الحمد يا ذا الجود والنعماء على عطفك ومَنِّك وإحسانك في إتمام بحثي المتواضع. أتقدم بالشكر وفائق الامتنان والتقدير الى المشرفتين (الأستاذ المساعد الدكتور ابتغاء محمد قاسم والأستاذ المساعد الدكتور بشائر هاشم عبد الواحد) لتقديمهما لي من مساعدة وعون في إتمام متطلبات البحث.

وأتقدم بالشكر الجزيل الى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة كربلاء لأتاحها لي فرصة الدراسة والحصول على شهادة الماجستير التي طالما كانت لي هدفاً سامياً .
وأتقدم بالشكر الجزيل الى قسم الدراسات العليا واللجنة العلمية في إقرار موضوع بحثي هذا.

ومن باب العرفان بالجميل وتقديراً لما أبدوه من مساعدة في مجال عمل الباحثة تتقدم بأزكى عبارات الشكر والامتنان الى السادة الخبراء لما أبدوه من روح التعاون ولسعة صدورهم وملاحظاتهم السديدة وآرائهم العلمية الدقيقة وهم كل من (ا.د. علاء فليح ، أ.د. زهير صالح مجهول ، أ.د. حسن علي حسين ، أ.م.د. رامي عبد الأمير حسون، م.م. علي عبد الأمير).

ويشرفني أن اتقدم بجزيل شكري وعظيم امتناني الى زميلي في الدراسة (حسين كاظم حسين) لما أبداه من مساندة ومساعدة طيلة أيام الدراسة ومواكبة بحثي.

كما تتقدم الباحثة بالشكر الجزيل الى عينة البحث وهم طلاب المرحلة الاولى لما أبدوه من مساعدة في إتمام بحثي. وأتقدم بشكري وتقديري الى الاستاذ الفاضل الدكتور رامي عبد الامير لتقديم يد العون في إتمام بحثي وتقديم المساعدة طيلة مراحل إتمام البحث.

وأتقدم بالامتنان الفائق الى فريق العمل المساعد لمساندتي في إجراء الاختبارات. كما تشكر الباحثة العاملين في قسم الدراسات العليا للجهود التي بذلوها طيلة مدة الدراسة. وانا اقطف ثمار جهدي المتواضع أحنى قامتي احتراماً وإجلالاً ... الى والدي ووالدتي

أطال الله في عمرهما.

وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف خلقه محمد (ص) وعلى آله وصحبه المنتجبين. اللهم وفق كل من وقف الى جانبي وساعدني على إتمام بحثي والله ولي التوفيق.

مستخلص الرسالة باللغة العربية

تأثير استراتيجية بوليا في التحصيل المعرفي وتعلم فعالية (4 × 100م) تتابع للطلاب

الباحثة

فاطمة هاني هاشم

2023/هـ1444

المشرف

أ.م.د. بشائر هاشم عبد الواحد

المشرف

أ.م.د. ابتغاء محمد قاسم

هدفت الدراسة الى بناء اختبار للتحصيل المعرفي لفعالية (4×100م) تتابع للطلاب. اعداد وحدات تعليمية وفقاً لاستراتيجية بوليا لتدريس (مهاري ، معرفي ، وجداني). التعرف على تأثير استراتيجية بوليا في التحصيل المعرفي وتعلم فعالية (4×100م) تتابع للطلاب. التعرف على افضلية التأثير في النتائج البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي وتعلم فعالية (4×100م) تتابع للطلاب. فروض الدراسة هي: هناك تأثير إيجابي للوحدات التعليمية وفقاً لاستراتيجية بوليا في التحصيل المعرفي وتعلم فعالية (4×100م) تتابع للطلاب هناك افضلية في التأثير بين استراتيجية بوليا والاستراتيجية المتبعة من قبل مدرس المادة في التحصيل المعرفي وتعلم فعالية (4×100م) تتابع للطلاب في نتائج الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية.

تم تحديد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعه كربلاء وللعام الدراسي (2022-2023) والبالغ عددهم (82) طالب مقسمين على أربع شعب وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة. حيث كانت شعبة (A) هي المجموعة التجريبية والبالغ عددهم (12) طالب والشعبة (B) هي المجموعة الضابطة والبالغ عددهم (12) طالب ليكون العدد الكلي (24) طالب بنسبة (29.26%). وقد تم إعداد المنهج التعليمي الخاص بالمادة التعليمية الذي استغرق ثمانية وحدات وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع الواحد وان زمن كل وحدة تعليمية (90) دقيقة.

وكانت اهم الاستنتاجات هي: يمكن استخدام اختبار التحصيل المعرفي الذي بنته الباحثة في الكشف عن التحصيل المعرفي لنفس الفئة. توظيف العمليات العقلية في التوصل لحل المشكلات الحركية الذي يزيد من التحصيل المعرفي للطلاب. زادت استراتيجية بوليا من تفاعل لطلاب مع المدرس خلال الدرس عن طريق طرح الأسئلة المتتالية ومناقشة اجاباتها. وضع اداة علمية معنية بتحديد التحصيل المعرفي لفعالية (4×100م) تتابع لطلاب المرحلة الاولى في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة. نتيجة استخدام استراتيجية بوليا كان لها تأثير إيجابي في التحصيل المعرفي وتعلم فعالية ركض (4 × 100م) تتابع وخاصة مرحلة الاستلام والتسليم. اظهرت النتائج هناك افضلية في استخدام استراتيجية بوليا في تطوير التحصيل المعرفي وتعلم فعالية (4×100م) تتابع عن المنهج المتبع من قبل المدرس.

اهم التوصيات هي: يفضل استخدام استراتيجية بوليا لتعلم العديد من الفعاليات الرياضية للطلاب ومنها فعالية ركض (4 × 100م) تتابع. يفضل اعتماد الاختبار التحصيلي كأداة بحث علمية في قياس التحصيل المعرفي لفعالية ركض (4 × 100م) تتابع لدى طلاب المرحلة الاولى في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة. ضرورة اجراء دراسات تتضمن استراتيجية بوليا في تعلم المهارات الاساسية للألعاب الرياضية بشكل عام وعلى فئات متعددة وللجنسين.

ثبت المحتويات

الصفحة	العنوان	التسلسل
1	العنوان	1
2	الآية القرآنية	2
3	إقرار المشرفان	3
4	إقرار المقوم اللغوي	4
5	إقرار لجنة المناقشة	5
6	الإهداء	6
8-7	الشكر والتقدير	7
9	مستخلص الرسالة باللغة العربية	8
16-10	ثبت المحتويات	
الفصل الأول		
18	التعريف بالبحث	1
19-18	مقدمة البحث وأهميته	1 -1
19	مشكلة البحث	2 -1
20	اهداف البحث	3 -1
20	فرضا البحث	4 -1
20	مجالات البحث	5 -1
20	المجال البشري	1-5-1
20	المجال المكاني	2-5-1
20	المجال الزمني	3-5-1
21	تحديد المصطلحات	6-1
الفصل الثاني		
24	الدراسات النظرية والدراسات السابقة	2
24	الدراسات النظرية	1-2
25-24	استراتيجيات التدريس	1-1-2

26-25	كيفية تصميم الاستراتيجية	1-1-1-2
26	معايير اختيار استراتيجيات التدريس	2-1-1-2
27-26	استراتيجية بوليا	3-1-1-2
28-27	الأساليب الكشفية التي عرفها بوليا	1-4-1-1-2
29-28	مميزات استراتيجية بوليا في مجال التدريس	2-4-1-1-2
29	أهمية استراتيجية بوليا	3-4-1-1-2
32-29	مراحل استراتيجية بوليا	4-4-1-1-2
33-32	التحصيل المعرفي	2-1-2
33	خصائص اختبار التحصيل المعرفي	1-2-1-2
34	اهداف التحصيل المعرفي	2-2-1-2
35-34	أغراض الاختبار التحصيلي	3-2-1-2
36-35	التحصيل المعرفي وعلاقته بالألعاب الرياضية	4-2-1-2
37-36	العاب القوى	3-1-2
38-37	سباقات التتابع	1-3-1-2
38	عصا التتابع	2-3-1-2
39	سباق (4 × 100م) تتابع	3-3-1-2
40-39	بداية سباق (4 × 100م) تتابع	4-3-1-2
41-40	التكنيك المستخدم في السباق	5-3-1-2
42-41	طرق تسليم العصا والاستلام في سباقات التتابع	6-3-1-2
44-43	أنواع القبض على العصا	7-3-1-2
46-44	أنواع التبديل في سباق ركض (4 × 100م) تتابع	8-3-1-2
48-47	العلامات الضابطة للانطلاق	9-3-1-2
48	الدراسات السابقة	2-2
50-48	دراسة محمود هاشم حميد العقابي	1-2-2
52-50	دراسة مننظر إبراهيم فاضل إبراهيم الجبوري	2-2-2
54-52	دراسة علي نعمان طراد المسعودي	3-2-2

55-54	مناقشة الدراسات السابقة	4-2-2
الفصل الثالث		
58	منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	3
58	منهج البحث	1-3
59	مجتمع البحث وعينته	2-3
59	إجراءات تجانس وتكافؤ العينة	1-2-3
60-59	تجانس العينة	1-1-2-3
60	تكافؤ مجموعتي البحث	2-1-2-3
60	وسائل جمع المعلومات والأدوات المستخدمة	3-3
61-60	وسائل جمع المعلومات	1-3-3
61	الأجهزة والأدوات المستخدمة	2-3-3
61	إجراءات البحث الميدانية	4-3
61	إجراءات بناء اختبار التحصيل المعرفي	1-4-3
62	تحديد المادة العلمية	1-1-4-3
63-62	تحديد مجالات المحتوى	2-1-4-3
64-63	صياغة الأهداف السلوكية	3-1-4-3
65-64	اعداد الخاطر الاختبارية (جدول المواصفات)	4-1-4-3
67-65	صياغة الأسئلة الاختبارية	5-1-4-3
68-67	استطلاع الاختبار (التجربة الاستطلاعية الأولى)	6-1-4-3
68	اعداد تعليمات الاختبار	1-6-1-4-3
68	تصحيح الاختبار	2-6-1-4-3
69-68	تطبيق الاختبار	7-1-4-3
73-69	التحليل الاحصائي لأسئلة الاختبار	8-1-4-3
73	الأسس العلمية للاختبار	9-1-4-3
73	صدق الاختبار	1-9-1-4-3
75-74	ثبات الاختبار	2-9-1-4-3

76-75	تصميم اختبار قياس الأداء الفني لفعالية (4 × 100م) تتابع	2-4-3
77-76	وصف اختبار الأداء الفني على مسافة 100م وفي منطقة واحدة	1-2-4-3
78-77	تقييم الأداء الفني لفعالية (4 × 100م) تتابع	2-2-4-3
79-78	التجربة الاستطلاعية الثانية	5-3
79	تطبيق اختبار لفعالية (4 × 100م) تتابع على افراد عينة البناء	1-5-3
79	الأسس العلمية للاختبار	6-3
80-79	صدق الاختبار	1-6-3
80	ثبات الاختبار	2-6-3
81-80	صلاحية الاختبار	3-6-3
82	خطوات إجراءات البحث	7-3
84-82	اعداد الوحدات التعليمية وفق استراتيجية بوليا	1-7-3
84	تنفيذ الوحدات التعليمية	2-7-3
85-84	الاختبار القبلي	3-7-3
85	الاختبارات البعدية	4-7-3
85	الوسائل الإحصائية	8-3
الفصل الرابع		
87	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	4
87	عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لأفراد المجموعتين ومناقشتها	1-4
88-87	عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لأفراد المجموعة الضابطة	1-1-4
89-88	عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لأفراد المجموعة التجريبية	2-1-4
91-89	مناقشة نتائج فروق الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية	3-1-4
92-91	عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث ومناقشتها	2-4
94-92	مناقشة نتائج فروق الاختبارات البعدية بين افراد المجموعتين الضابطة والتجريبية	1-2-4
الفصل الخامس		
96	الاستنتاجات والتوصيات	5

96	الاستنتاجات	1-5
96	التوصيات	2-5
المراجع والمصادر		
101-98	المصادر العربية	
102	المصادر الأجنبية	
137-104	الملاحق	
A-B	ملخص الرسالة باللغة الإنكليزية	

الجدول		
59	يبين توزيع مجتمع عينات البحث حسب الشعب	1
60	يبين مؤشرات الإحصاء الوصفي لإيجاد التجانس لمتغيرات النمو والمتغيرات التابعة	2
60	يبين تكافؤ مجموعتي البحث في اختبارات التحصيل المعرفي والأداء الفني للفعالية	3
63	يبين عدد الخبراء الموافقين وغير الموافقين والنسبة المئوية وقيمه (كا2) المحسوبة والجدولية لمعرفة صلاحية المجالات المرشحة للفعالية	4
65	الخارطة الاختبارية (جدول المواصفات) لتوزيع مفردات الاختبار التحصيلي لمادة العاب القوى لطلاب المرحلة الأولى	5
67	يبين أسئلة الاختبار ونسب الموافقين وغير الموافقين وقيمة (كا2) المحسوبة والجدولية والدلالة الإحصائية	6
70	يبين معايير ايبيل لمقارنة القدرة التمييزية للفقرات	7
71	يبين قيم معاملات الصعوبة والسهولة والقدرة التمييزية لأسئلة الاختبار التحصيلي	8
72	يبين معامل ارتباط الأسئلة بالدرجة الكلية للاختبار	9
76	يبين صلاحية الاختبار	10
76	يبين درجة الأهمية النسبية لتقسيم مناطق الاختبار	11
76	يبين درجة الأهمية النسبية لتقسيم درجة المنطقة	12

81	يبين مستوى صعوبة اختبار الأداء الفني والتسليم والاستلام	13
81	يبين القدرة التمييزية لاختبار الأداء الفني والتسليم والاستلام	14
87	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية المحسوبة لنتائج الاختبارات القبلية والبعديّة وقيمة (t) لمتغيرات البحث لمجموعه الضابطة	15
89-88	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية المحسوبة لنتائج الاختبارات القبلية والبعديّة وقيمة (t) لمتغيرات البحث لمجموعه التجريبية	16
92-91	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة لنتائج الاختبارات البعديّة لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة والتجريبية	17

الاشكال		
38	يوضح عصا التتابع	1
39	يوضح وضع التهيو للمسابق المستلم	2
41	يوضح الطريقة المنظورة	3
42	يوضح الطريقة الغير منظورة	4
43	يوضح عملية التسلم من الأعلى	5
44	يوضح عملية التسلم من الأسفل	6
45	يوضح التبديل الخارجي	7
46	يوضح التبديل الداخلي	8
46	يوضح التبديل المختلط	9
47	يوضح العلامة الضابطة للانطلاق	10
58	يوضح التصميم التجريبي للمجموعتين المتكافئة	11
78	يوضح اختبار الأداء الفني لفعالية (4x100م) تتابع	12

الملاحق		
104	استبانة استطلاع آراء الخبراء والمختصين حول تحديد صلاحية مجالات لاختبار المعرفي	1
105	يبين أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تم عرض مجالات الاختبار المعرفي عليهم	2
109-106	استمارة استبيان لتحديد صلاحية الأهداف السلوكية بحسب تصنيف بلوم للمجال المعرفي	3
110	يبين أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تم عرض الأهداف السلوكية عليه	4
113-111	الأهداف السلوكية بصورتها النهائية	5
118-114	المقياس بصورته الاولية	6
119	يبين أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تم عرض فقرات المقياس عليهم	7
123-120	المقياس بصورته النهائية	8
124	مفتاح التصحيح لاختبار التحصيل المعرفي	9
127-125	استمارة استبيان لمعرفة صلاحية اختبار الأداء الفني لاستلام وتسليم العصا ضمن منطقة التسليم والاستلام	10
130-128	استمارة استبيان لتحديد تقسيم منطقة الاستلام والتسليم	11
132-131	استمارة استبيان لتحديد درجات المناطق الخمسة	12
133	يبين أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تم عرض اختبار الأداء الفني لفعالية (4 × 100م) تتابع عليهم	13
134	أسماء فريق العمل المساعد	14
137 -135	الوحدة التعليمية	15

الفصل الأول

- 1- التعريف بالبحث.
- 1-1 مقدمة البحث واهميتها.
- 2-1 مشكلة البحث.
- 3-1 أهداف البحث.
- 4-1 فرضا البحث.
- 5-1 مجالات البحث.
- 1-5-1 المجال البشري.
- 2-5-1 المجال الزماني.
- 3-5-1 المجال المكاني.
- 6-1 تحديد المصطلحات.

الفصل الاول

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

تعد التربية البدنية وعلوم الرياضة علماء كبقية العلوم إذ يجب استخدام أحدث الاستراتيجيات والتي تنسجم مع طبيعة المجتمع وظروفه والتي تسهم في الارتقاء بمستوى التربية البدنية وعلوم الرياضة وتطويرها من خلال اختيار الاستراتيجيات التي تناسب وتتفق مع ميول الطلاب ورغباتهم.

لقد اتفقت العديد من الدراسات التربوية على وجود الفروق الفردية بين الطلبة حتى من كان منهم في سن واحد او من عاش في بيئة ثقافية او اجتماعية واحدة وامام هذا الواقع لا يمكن ان نوجه التعليم لجميع الطلبة بالكيفية نفسها اذ لا بد ان يكون التعليم متنوعاً يتعامل مع الطلاب افراداً ومجموعات متقاربة بدلاً من التعامل معهم كمجموعة واحدة لذا ركزت النظرية الحديثة على دور الطالب وجعلته محور العملية التعليمية وهذا حفز للقائمين على العملية التعليمية ضرورة تطوير أساليب وطرائق تقديم المعلومات وتصميم الطرائق المناسبة مع عمليتي التدريس والتعليم ومنها استراتيجيات التدريس الملائمة لقدرات وقابليات المتعلم والتي من شأنها التقليل من تأثير الفروقات الفردية ما بين الطلاب للوصول بهم الى درجة عالية من التحكم والكفاءة التي تنمي للطلاب مرونة التفكير والقدرة على التعامل مع المواقف المختلفة وهذا ما يعطينا مؤشراً على ان هناك استراتيجيات تدريس تحقق بعض جوانب التعلم بشكل افضل من غيرها وفقاً لظروف وامكانيات معينة.

وتعد ألعاب القوى واحدة من الفعاليات الرياضية التي تدرس ضمن مناهج كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة التي تتكون من فعاليات ومهارات عديدة ومن هذه الفعاليات فعالية (4×100م) تتابع والتي تتطلب مستوى عالٍ من الأداء المهارى ، اذ بات من الضروري استخدام استراتيجيات تدريسية تلائم هذه الفعالية التي تعتمد في تعليمها على مشاركة الطالب بصورة إيجابية في عمليتي التعلم والتعليم، فالغاية هنا ليس تزويد عقل المتعلم بالمعلومات فقط وانما في مساعدته على تنمية التفكير العلمي والابداعي من خلال تنوع النشاطات والمعلومات التي يحصل عليها الطالب اثناء الدرس ومن مصادر مختلفة وهذا يعني الاستفادة الكاملة من وقت الدرس وزيادة استثمار الجهد المبذول بمستوى ملائم لقدراتهم لتحقيق مستوى أداء مهاري اعلى مع محاولة التقليل من الأخطاء التي ترافق عملية التعلم.

وتعد استراتيجية بوليا من الاستراتيجيات التدريسية الحديثة والمهمة والتي تهدف الى ان يحقق الطلاب أكبر فائدة ممكنة في تحصيلهم حيث لا يسمح لهم بأن يكونوا فقط متلقين وانما يكونوا افراداً منتجين فيما بينهم من

خلال حثهم على المشاركة الفاعلة في التعلم ليتفاعلوا مع زملائهم ويوضحوا لهم ما تعلموه ويستمعوا لوجهات نظرهم ويشجع ويدعم بعضهم بعضاً.

ومن هنا تبرز أهمية البحث والحاجة اليه كونه محاولة علمية جادة ترغب الباحثة بتجريبها من خلال دراسة إمكانية الاستفادة من استراتيجيات بوليا بالتحصيل المعرفي في تقليل الفروق الفردية والاستفادة من أفكار الزملاء وتسهيل عمل المدرس واختصار الجهد للطلاب وهي فكرة تعد بحد ذاتها إضافة علمية الى البحوث والدراسات المختصة في تعلم المراحل الفنية للألعاب بصورة عامه وفعالية (4×100م) تتابع بصورة خاصة، اذ لجأت الباحثة الى دراسة (تأثير استراتيجيات بوليا في التحصيل المعرفي وتعلم فعالية (4×100م) تتابع للطلاب) كمحاولة من الباحثة للارتقاء بمستوى الأداء.

2-1 مشكلة البحث:

ومن خلال ملاحظة الباحثة لدروس تعلم العاب القوى ذات المتطلبات المتعددة في الكلية واستفساراتها من بعض الخبراء عنها علاوة على خبراتها كونها لاعبه العاب قوى وتدرسية في هذا المجال فإن طلاب التربية الرياضية (المرحلة الأولى) يواجهون صعوبة في تعلم فعالية (4×100م) تتابع، وكذلك لاحظت الباحثة وجود ضعف في الجانب المعرفي والذاتي سيؤثر في تعلم المهارات وتطبيقها عملياً لذا يجب الاهتمام بها حتى يتمكن الطلاب من اتقان هذه الفعالية ومن خلال استخدام استراتيجيات بوليا والتي من شأنها تزيد من حماس المتعلم وتجعله يفكر ويستدعي معارفه ومهاراته التي سبق ان تعلمها ليربطها بالمواقف الجديدة ولا سيما ان هناك جانبين رئيسيين يتعامل معهما الطالب وهما الجانب النظري والجانب العملي ومقدار التفاعل بينهما والحصول على نتائج تعلم افضل.

فضلاً عن ان المادة التعليمية تعطى او تقدم لجميع الطلاب بالطريقة ذاتها والوقت نفسه وبأسلوب محدد متبع في كل المواقف التعليمية من دون مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب في المستوى البدني والفكري، إضافة الى كثرة عدد الطلاب الامر الذي يؤدي الى شعور الطلاب بالملل وضعف الدافع للتعلم وهذا ما يؤدي الى بذل جهد كبير من قبل المدرس وضياع وقت كثير من الدرس في محاولة التعليم وتصحيح الأخطاء التي يقع فيها الطلاب، وهذا يشكل مشكلة فلابد من الوقوف عندها مع إمكانية تجاوزها بصيغ علمية تعويضية يتجاوز بها الطلاب هذا القصور وضياع الوقت فضلاً عن ذلك فإن طرائق التدريس التي يتم بها تدريس هذه الفعالية هي طرائق تقليدية، وعلى هذا الأساس ارتأت الباحثة القيام بدراسة تجريبية تتناول فيها (تأثير استراتيجيات بوليا في التحصيل المعرفي وتعلم فعالية (4×100م) تتابع للطلاب) ومعرفة مدى تأثيرها على تعلم الطلاب هذه الفعالية.

3-1 اهداف البحث:**يهدف البحث الى:**

- 1- بناء اختبار للتحصيل المعرفي لفعالية (4×100م) تتابع للطلاب.
- 2- اعداد وحدات تعليمية وفقاً لاستراتيجية بوليا لتدريس فعالية (4×100م) تتابع للطلاب
- 3- التعرف على تأثير استراتيجية بوليا في التحصيل المعرفي وتعلم فعالية (4×100م) تتابع للطلاب.
- 4- التعرف على افضلية التأثير في النتائج البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي وتعلم فعالية (4×100م) تتابع للطلاب.

4-1 فرضا البحث:

- 1- هناك تأثير إيجابي للوحدات التعليمية وفقاً لاستراتيجية بوليا في التحصيل المعرفي وتعلم فعالية (4×100م) تتابع للطلاب.
- 2- هناك افضلية في التأثير بين استراتيجية بوليا والاستراتيجية المتبعة من قبل مدرس المادة في التحصيل المعرفي وتعلم فعالية (4×100م) تتابع للطلاب في نتائج الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة _ جامعة كربلاء _ للعام الدراسي (2022-2023)

2-5-1 المجال الزمني: من 2022/11/2 الى 2023/4/ 16

3-5-1 المجال المكاني:

مضمار الساحة والميدان في ملعب الشباب في محافظة كربلاء
ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة كربلاء.

6-1 تحديد المصطلحات:

- استراتيجية بوليا: هي استراتيجية عامة وضعها بوليا لحل المشكلات تعتمد على مجموعة من الأسئلة المتتابعة في خطوات محددة بشكل محكم لتوجيه مسارات تفكير التلاميذ نحو الحل الصحيح للمشكلات.(1)
- تتكون استراتيجية بوليا من أربع محاور (فهم المشكلة –البحث عن الحل – تنفيذ الحل – المراجعة والتوسع) (2)

(1) إسماعيل محمد الأمين: طرق تدريس الرياضيات نظريات وتطبيقات، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، ٢٠٠١، ص249.

(2) رمضان مسعد بدوي، استراتيجيات في تعليم وتقويم تعلم الرياضيات، ط 1، دار الفكر للنشر، القاهرة، مصر، 2003، ص95.

الفصل الثاني

2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة

1-2 الدراسات النظرية

1-1-2 استراتيجيات التدريس

1-1-1-2 كيفية تصميم الاستراتيجية

2-1-1-2 معايير اختيار استراتيجية التدريس

1-1-2 استراتيجية بوليا

1-4-1-1-2 الأساليب الكشفية التي عرفها بوليا

2-4-1-1-2 مميزات استراتيجية بوليا في مجال التدريس

3-4-1-1-2 أهمية استراتيجية بوليا

4-4-1-1-2 مراحل استراتيجية بوليا

2-1-2 التحصيل المعرفي

1-2-1-2 خصائص اختبار التحصيل المعرفي

2-2-1-2 اهداف التحصيل المعرفي

3-2-1-2 أغراض الاختبار التحصيلي

4-2-1-2 التحصيل المعرفي وعلاقته بالألعاب الرياضية

3-1-2 ألعاب القوى

1-3-1-2 سباقات التتابع

2-3-1-2 عصا التتابع

3-3-1-2 سباق (4 × 100م) تتابع

4-3-1-2 بداية سباق (4 × 100م) تتابع

5-3-1-2 التكنيك المستخدم في السباق

- 2-3-1-2 طرق تسليم العصا والاستلام في سباقات التتابع
- 2-3-1-2 أنواع القبض على العصا
- 2-3-1-2 أنواع التبديل في سباق ركض (4 × 100م) تتابع
- 2-3-1-2 العلامات الضابطة للانطلاق
- 2-2 الدراسات السابقة
- 2-2-1 دراسة محمود هاشم حميد العقابي
- 2-2-2 دراسة منتظر إبراهيم فاضل إبراهيم الجبوري
- 2-2-3 دراسة علي نعمان طراد المسعودي
- 2-2-4 مناقشة الدراسات السابقة

الفصل الثاني

2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة:

1-2 الدراسات النظرية:

1-1-2 استراتيجيات التدريس:

الاستراتيجية في التدريس تعني الخط الذي يصل بنا إلى الهدف. وتشمل الخطوات الأساسية التي خطط لها المدرس لغرض تحقيق الأهداف، فيدخل فيها كل فعل أو إجراء له غاية أو غرض فهي تمثل بمعناها العام كل ما يفعله المدرس لتحقيق أهداف المنهج، واستراتيجية التدريس الفعال تتصل بجميع الجوانب التي تساعد على حدوث التعلم الفعال بما في ذلك طرائق التدريس وإثارة الدافعية لدى المتعلمين واستثمارها ومراعاة استعدادات المتعلمين وميولهم وتوفير بيئة تعلم ملائمة مما يتصل بالتدريس.

وتعرف بأنها (مجموعة الإجراءات والوسائل التي يستخدمها المعلم أو المدرس لتمكين المتعلمين من الخبرات التعليمية المخططة وتحقيق الأهداف التربوية).⁽¹⁾

أوهي خطة تصف الإجراءات التي يقوم بها المعلم والمتعلم بغية تحقيق نتائج التعلم وتستند استراتيجيات التدريس في الأساس إلى أنواع ونظريات التعلم أو أنها الإحاطة بالمعلومات والمعارف التي تم اكتشافها وتقديمها للمتعلم بطرق وأساليب تتناسب مع ادراكه العقلي وعمره الجسدي وتعليم المتعلم الطرائق والأساليب التي تسهل عليه الفهم وتوظيف المعرفة في حياته المستمرة.⁽²⁾

كما توصلت دائرة المعارف العالمية في التربية إلى تعريف محدد لاستراتيجية التدريس بأنها (مجموعة الحركات أو الإجراءات التدريسية المتعلقة بتحقيق مخرجات تعليمية مرغوب فيها وان لفظ استراتيجيات التدريس يستخدم كمرادف للفظ إجراءات التدريس).⁽³⁾

إن لمفهوم استراتيجية التدريس معنى قريباً من مصطلح طرق التدريس، فالطريقة ترتبط بجزء معين لتحسين موقف تعليمي ما مثل طريقة التلقين أو طريقة تدريس الأقران وغيرها ، أما استراتيجية التدريس فهي عبارة عن نظم لنقل المعلومات للمتعلم وتؤدي معه وظائف التدريس المختلفة، إذ ترتبط بأسلوب المدرس

(1) محسن علي عطية : الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال ، ط 1، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، 2008 ، ص 30

(2) شاهر أبو شريخ : استراتيجيات التدريس ، ط 1 ، المعترف للنشر والتوزيع ، عمان ، 2008 ، ص 8.

(3) Hussein ,T ,the International Encyclopedia of Education ,Vol.2newyourk , Pergamum press , 1985 . p.130.

ككل مع الطلاب وما يقدمه لهم في المواقف التعليمية من الأشكال التنظيمية المختلفة مع اختيار أكثر من طريقة لتوصيل المعلومات للطلاب واعطاءهم التغذية الراجعة عند الحاجة ، فضلاً عن التقويم (1)

ومن المؤكد انه لا توجد استراتيجية تدريس معينة أفضل من غيرها بشكل مطلق أو تصلح لتحقيق جميع أنواع الاهداف التعليمية المطلوبة وإنما هناك استراتيجيات أفضل من غيرها في تحقيق بعض جوانب التعلم في مواقف وظروف تعليمية معينة. كما يمكن للمعلم أن يستخدم استراتيجيات التدريس في تدريس بعض المفردات التعليمية أو جميعها، ولجزء من الدرس أو للدرس كله.

2-1-1-1-1-1 كيفية تصميم الاستراتيجية :-

تصمم الاستراتيجية في صورة خطوات اجرائية بحيث يكون لكل خطوة بدائل لكي تتسم الاستراتيجية بالمرونة والسهولة عند تنفيذها وكل خطوة تحتوي على جزئيات تفصيلية منتظمة ومتتالية لتحقيق الاهداف المرجوة لذا يتطلب من القائم على التدريس التخطيط المنظم مراعيًا في ذلك طبيعة المتعلمين وفهم الفروق الفردية والتعرف على مكونات التدريس. (2)

وقد حدد (يوسف) أهم المتغيرات التي تدعو الى ضرورة اللجوء الى استعمال استراتيجيات مختلفة في التعليم هي (3):

1- الأهداف التعليمية أو مخرجات التعلم:

أنواجه الاستراتيجية للهدف أو الناتج المنشود أمر حيوي ومهم وأساسي في عملية اختيار الاستراتيجية المناسبة وتحديد لها ولما كانت مخرجات التعلم كثيرة ومتنوعة في أطار المادة الدراسية أو البرنامج التعليمي الواحد فإنه بالإمكان أن نستخدم استراتيجيات مختلفة لتدريس مادة دراسية ما ويمكن ان نستخدم أكثر من استراتيجية في الموقف التعليمي الواحد وهذا يعني أن محتوى التعليم أو مضمونه يأتي بالدرجة الأولى في عملية اتخاذ القرار بشأن تحديد ملائمة كل استراتيجية متاحة أمام المعلم ومناسبتها له.

2- المرحلة النمائية والفروق الفردية بين المتعلمين:

ان لكل مرحلة نمو خصائصها وطبيعتها وحاجاتها ومطالب النمو فيها فطبيعة النمو العقلي والحركي والانفعالي والاجتماعي والخلقي وغيرها من جوانب النمو التي تسعى عملية التعليم الى تنميتها فهي تختلف من

(1) زينب علي عمر وغادة جلال عبد الحكيم :طرائق تدريس التربية الرياضية الأسس النظرية والتطبيقات العلمية :ط1،دار الفكر العربي القاهرة، 2008،ص167

(2) اقبال عبد الحسين نعمة ، نبيل كاظم حرييد : تقنيات واستراتيجيات طرائق التدريس الحديث ، ط1، بغداد ، مطبعة دار الشؤون الثقافية العامة، 2015، ص84 .

(3) يوسف قطامي و(آخرون) : تصميم التدريس ، ط3، عمان، دار الفكر ناشرون وموزعون، 2008، ص19-23 .

مرحلة عمرية الى أخرى ، فضلا عن أن هناك فروقا فردية ما بين أفراد المرحلة العمرية الواحدة أو طلاب الصف الواحد والتي يسعى القائم على العملية التعليمية الى معرفتها من خلال تفاعله معهم في المواقف التعليمية المختلفة ويأخذها بالاعتبار في أثناء اختيار استراتيجيات يسير عليها ليتحقق لكل متعلم مستوى من الأداء يتناسب مع قدراته وخبراته .

3- خصائص المعلم وخبراته الشخصية وظروف العمل:

ان لكل معلم صفاته وخصائصه الشخصية وخلفيته العلمية والعملية ومهاراته واهتماماته الخاصة التي تؤثر بشكل من الاشكال في تفضيله لاستراتيجيات معينة على غيرها كما أن المؤسسة التعليمية التي يعمل بها والظروف المحيطة بالعمل قد تؤدي ولو بشكل غير مباشر الى لجوء المعلم(المدرس) لاستراتيجيات من دون غيرها فليست هناك استراتيجية واحدة مناسبة بل عدة استراتيجيات واختيار واحده منها في موقف تعليمي ما محكوم بظروف العمل وإمكانات المعلم وسلوك المتعلمين وقت تعليم الخبرات الجديدة فجميع هذه العناصر المتداخلة والمتراصة تشكل في مجموعها موقفاً تعليمياً يرحح استعمال استراتيجية ما من بين مجموعة بدائل.

2-1-1-2 معايير اختيار استراتيجية التدريس:(1)

ويتم اختيار استراتيجية التدريس وفقاً للأسس التربوية الآتية:

- 1- ان تكون مناسبة لاستعدادات المتعلمين ومستوى نضجهم وان تناسب قدراتهم اللفظية والنفس حركية.
- 2- ان تجذب الاستراتيجية التدريسية انتباه المتعلمين وان تناسب اهتماماتهم وخبراتهم.
- 3- ان يتم أسلوب عرض المادة التعليمية وفقاً للأهداف التربوية العامة والاهداف التعليمية للمادة وتمكن المتعلم من تحقيق هذه الأهداف سواء كان التدريس موجهاً نحو تدريس المهارات ام المفاهيم ام التعميمات .
- 4- ان تناسب علاقة المعلم بالمتعلم بحيث تبني الثقة المتبادلة بينهما.
- 5- ان تناسب علاقة المتعلم بالمادة التعليمية من حيث مدى عمق خبراته بها.
- 6- ان تكون استراتيجية التدريس فعالة من حيث التأثير في تفكير المتعلمين وسلوكهم واتجاهاتهم.
- 7- ان تناسب الوقت الكافي والمكان المناسب والأدوات اللازمة للتنفيذ بصورة جيدة.

2-1-1-4 استراتيجية بوليا (poly)⁽¹⁾

يعد جورج بوليا (G.Polya) من الرواد في مجال حل المشكلات، وتعد مقترحاته في هذا المجال من أكثر ما كتب عن حل المشكلات حداثةً، واستراتيجية في حل المشكلات وقد حدد بوليا اثني عشر أسلوباً خاصاً بحل المشكلة تعرف بالأساليب الكشفية ، ووضع استراتيجية عامه لحل المشكلات تعتمد على مجموعه من الأسئلة المتتابعة في خطوات محددة بشكل محكم لتوجيه مسارات تفكير الطلاب نحو الحل الصحيح للمشكلة.

كما عرفها كل من:

1- احمد بأنها: " استراتيجية من شأنها إثارة حماس الطالب بما يجعله يفكر ويستدعي معارفه ومهارته السابقة التي تعلمها ليربطها بعناصر الموقف او المشكلة الحالية المعروضة عليه ليصل للحل المطلوب، وهي استراتيجية مهمة لحل المشكلات بمختلف أنواعها ولمختلف الطلاب باختلاف مستوياتهم وبمختلف الأوقات"⁽²⁾

2- الأمين بأنها: " استراتيجية عامة وضعها بوليا لحل المشكلات تعتمد على مجموعة من الأسئلة المتتابعة في خطوات محددة بشكل محكم لتوجيه مسارات تفكير الطلاب نحو الحل الصحيح للمشكلات"⁽³⁾

ان الاستراتيجيات التي اقترحها بوليا تختلف عن الطرق الوضعية لحل المشكلات في أنها ليست خطوات او مراحل او إجراءات محددة يكفي ان يتبعها الطالب خطوة بعد خطوة بترتيب معين لكي يصل للحل الصحيح، ولكن من شأنها استدعاء معلومات الطالب ومعارفه السابقة ليقوم بربطها بعناصر المشكلة او الموقف الحالي ليكتشف بنفسه حل المشكلة.⁽⁴⁾

واتفقت الباحثة مع العديد من المصادر بان أهمية استراتيجية بوليا تتركز على انها ذات خطوات عملية محددة يتبعها الطالب بأشراف المدرس وعند تطبيقها بشكل جيد يستطيع ان يتوصل الى حل المشكلات وان تكرار استخدام هذا الأسلوب سوف ينمي مهارات حل المشكلات ويطور أسلوب التفكير العلمي لديهم.

(1) زينب حسن مهدي: اثر استراتيجية بوليا في تحصيل مادة التاريخ لدى طالبات الصف الرابع الادبي، رسالة ماجستير، 2016، ص35-36-37.
(2) احمد، محمد عبد القادر، تعليم اللغة العربية، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة- مصر 1986 ص 75
(3) الأمين، إسماعيل محمد: طرق تدريس الرياضيات نظريات وتطبيقات، دار الفكر العربي ، القاهرة – مصر، ٢٠٠١ ص 156.
(4) احمد، محمد عبد القادر: مصدر سبق ذكره، ص111.

2-1-1-1-4 الأساليب الكشفية التي عرفها بوليا: -

- 1- التشابه الجزئي
- 2- العناصر المساعدة
- 3- المشكلات المساعدة
- 4- التبسيط وإعادة التركيب
- 5- التحديد (التعريف)
- 6- التعميم
- 7- الاستقراء والاستقراء الرياضي
- 8- التخصيص
- 9- التماثل
- 10- تغيير (اختلاف) المشكلة
- 11- العمل التحليلي

وتؤكد استراتيجية بوليا على العلاقة بين عمليات الاستراتيجيات وحل المشكلة من خلال الفرض الذي يقول ان دراسة عمليات حل المشكلة بحد ذاته يمكن ان تضمن الاستخدام الفعال وانتقالية اثر تلك العمليات.(1)

2-4-1-1-2 مميزات استراتيجية بوليا في مجال التدريس: - (2)

- 1- أثبتت استراتيجية بوليا فاعليتها فيما توصلت إليه كثير من الدراسات والبحوث التي طبقت هذه الاستراتيجية في التدريس.
- 2- إن استراتيجية بوليا خاصة بالمواد التي تحتاج إلى حُلُول اعتماداً على القواعد المنطقية، مثل قواعد اللغة العربية والرياضيات وغيرها.
- 3- وهي ذات خطوات بسيطة يمكن تدريب المعلمين والمدرسين على استعمالها في تدريس أسلوب حلّ المشكلات، ثم تدريب الطلاب بها على هذا الأسلوب.

(1) رمضان سعد بدوي: استراتيجيات في تعلم وتقويم تعلم الرياضيات، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، 2003، ص212
(2) زاير، سعد علي، ورائد رسم يونس. اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، دار المرتضى، بغداد، 2012 ص 352.

- 4- تساعد الفرد على تطوير مستويات أفضل من التفكير التي تنمي القدرة على المناقشة والحوار والقدرة على التواصل مع الآخرين.
- 5- تجعل الطلبة ينغمسون في التفكير بالموضوع ويطلقون العنان لأفكارهم الناقدة.
- 6- تنمي القدرة على تحديد دليل العبارة وتقويمها.
- 7- تهتم بتشجيع الطلبة على المناقشة والحوار والاستفادة من المعلومات المكتسبة في مواقف الحياة

2-1-1-3 أهمية استراتيجية بوليا: (1)

- 1- وسيلة لأثارة الفضول الفكري وحب الاستطلاع العلمي.
- 2- امتداداً طبيعياً لتعلم المبادئ والقوانين في مواقف جديدة.
- 3- تدرب الطالب ليصبح قادراً على حل المشكلات التي تواجهه في حياته اليومية.
- 4- تكسب الطالب خبرة في حل المشكلات الحياتية والمستقبلية.
- 5- تعمل على تنمية أنماط التفكير لدى الطلبة والتي يمكن ان تنتقل الى مواقف أخرى.
- 6- تحفز الطلبة على التعلم واثارة الدافعية فنجاح الطلبة في حل المعوقات الرياضية يدفعهم لمتابعه نشاطهم ومواصلته.

2-1-1-4 مراحل استراتيجية بوليا هي:

أولاً: فهم المشكلة: (موضوع الدرس) (2)

لا يمكن التوصل إلى حلّ المشكلة أو فهم موضوع الدرس من دون الفهم والإلمام بأبعاده ومعرفة البيانات التي وردت في المشكلة، لذا يعد فهم المشكلة أمراً لا يمكن تجاوزه من المتعلمين عندما يقومون بالحلّ بأسلوب (حلّ المشكلات)، أو يجيبون عن سؤال يطرح عليهم، إذ ليس من الصواب الإجابة من دون فهم المطلوب. ومن المعروف إنّ الفهم يبني على وضوح المشكلة أو السؤال، فعلى المدرس التأكد من إنّ المشكلة واضحة لديهم وانهم فهموها، وقد حددوا أبعادها، لذا يجب على المدرسين تقديمها بوضوح قبل مطالبة الطلاب بحلّها، وهذا يقتضي أن يسأل المدرس الطلاب مجموعة من الأسئلة لقياس مدى فهمهم للمشكلة المعروضة عليهم.

- 1- قراءة المشكلة على مسمع جميع الطلاب.
- 2- الطلب من أحد الطلاب بأعاده قراءة المشكلة بعد قراءتي.
- 3- توضيح بعض المفاهيم الواردة في النص.

(1) سلامه، عبد الحافظ: اساسيات تدريس العلوم والرياضيات، ط1، دار اليازوري للنشر والطباعة، عمان، 2003، ص108
 (2) راشد، محمد إبراهيم: مدى ممارسة الطلبة المعلمين لخطوات بوليا في حل المسائل الرياضية من وجهة نظر طلبة (معلم الصف)، عمان- الأردن، جامعه الاسراء الخاصة، 2006، ص166.

4- تحديد المطلوب.

5- تنظيم المعلومات بجدول سبوروي.

هناك عدة فقرات تساعد المعلم ليقوم بدور فعال في مساعدة طلابه في الفهم والتكيف: (1)

1- التكيف مع المشكلة والتخلي بروح التفكير والتأمل والصبر.

2- إعادة صياغة المشكلة بلغتهم الخاصة.

3- تذكر واستحضار الأفكار والمعلومات اللازمة لفهم المشكلة.

4- تجريب أكثر من حل للوصول الى الفهم المنشود وعدم التشبث بأنموذج واحد.

5- الإشارة الى أبرز العلاقات التي ترتبط بها المشكلة واختيار ما يناسب منها

ثانياً: البحث عن الحل: (وضع خطة حل للمشكلة) (2)

من لوازم نجاح الحَلّ أن توضع خطة عمل مبنية وفق متطلبات الحَلّ والمعلومات والبيانات أو المعطيات الواردة في المشكلة وأبعادها، والعلاقات التي تربط فيما بينها. مما يتحتم على الطالب أن يبتكر خطة للحَلّ، وهنا قد يجرب أكثر من محاولة أو طريقة قد توصله إلى الحَلّ، لذا تعد هذه المرحلة من أصعب المراحل في هذه الاستراتيجية. لان اهم خطوة هي كيفية التوصل إلى فكرة أو طريقة للحَلّ الصحيح، لذا وجب على المدرس تشجيع الطلاب على ابتكار خطة للحَلّ بأنفسهم، عن طريق:

1- إعطاء الكلمات الموجودة في النص الى الطلاب.

2- توجيه الطلاب الى ترجمة الكلمات الموجودة في النص.

3- إثارة أسئلة على تلك الكلمات.

4- الشرح بشكل يساعد في الوصول الى الحل.

5- السؤال ببعض الأسئلة من دون أجوبة.

6- رسم مخطط يوضح ذلك.

دور المدرس في حل المشكلات:

(1) إبراهيم محمد عقيلان: مناهج الرياضيات وأساليب تدريسها، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2000، ص124
(2) احمد، شكري سيد: حل المشكلات في تدريس الرياضيات، مجلة التربية، عدد (64)، قطر ، 1984، ص112-113

هناك عدة أمور يقوم بمراعاتها المدرس عند تنمية قدرة الطلاب على حل المشكلات:

- 1- ان تكون المشكلات التي يقدمها لطلابها مناسبة لمستواهم فلا تكون متناهية السهولة بحيث لا يتعلمون شيئاً جديداً ولا متناهية الصعوبة تعوق تعلمهم.
- 2- ان تكون المشكلات التي يقدمها لطلابها من النوع القريب الى بيئة التلاميذ وثقافتهم، ليست غريبه عنهم بحيث يسهل عليهم تصورهما وتوقع حلها.
- 3- ان تعرض المشكلات على لطلابها في صورة مشوقة بحيث تثير حماسهم ودافعيتهم وتجعلهم يستدعون خبراتهم ومعارفهم السابقة للتفكير بالحل الملائم.
- 4- يجب ان يعطي المدرس لنفسه وقتاً كافياً لعرض المشكلة بشكل تتضح معه كل جوانبها وعناصرها للطلاب.
- 5- ان تكون الدرجة التي يقدمها المدرس لطلابها هي لمساعدتهم في التوصل للحل مناسباً بحيث لا يبخل عليهم بالمساعدة او الارشاد والا اثر ذلك على تقدمهم ولا يفرط في مساعدتهم وارشادهم والا فلن يجدوا ما يعملون بأنفسهم.
- 6- يحاول المدرس استعراض المعلومات امام طلابه.
- 7- ان يحاول المدرس تنميته نفسه اولاً فلن يستطيع تعليم طلابه فن الاكتشاف ما لم يكن هو اصلاً متعلماً لهذا الفن.

ثالثاً: تنفيذ الحل:

بعدما يتوصل الطالب إلى فكرة الحَلّ وقد رسم مخططاً ذهنياً لها تأتي مرحلة التنفيذ، وحينما يكون هو من توصل إلى طريقة الحَلّ بنفسه، فان تطبيقها يكون سهلاً لوضوح الخطة في عقل الطالب، عكس ما لو أمليت عليه.

- 1- كتابة الحل بصيغة خطوات على السبورة.
 - 2- مناقشة كل خطوة من خطوات الحل على السبورة.
 - 3- إثارة أسئلة والطلب من الطلبة الإجابة عليها بالدقتر.
- وهناك عوامل عديدة يمكن ان تؤثر في عملية تنفيذ الحل يمكن ايضاحها كما يلي: (1)

1- طريقة تقديم وعرض المشكلة.

2- الاستيعاب والفهم.

3- الكفاءة في اللغة.

4- الاتجاه نحو التفاعل مع المشكلة.

5- معتقدات التلاميذ عن مدى قدرتهم على حل المشكلة.

6- الفروق الفردية والأسلوب المعرفي والقدرات العقلية.

7- ضعف حصيلة الطالب من الخطط والاستراتيجيات والمقترحات العامة المساعدة في تنفيذ الحل.

8- العمليات الانفعالية (الملل-القلق-الدافع-اللامبالاة-الخجل)

رابعاً: المراجعة والتوسع: (التحقق من صحة الحل)

بعد انتهاء الطلاب من تنفيذ الحل تأتي مرحلة المراجعة والتحقق من صحة الحل، والتوسع فيه من خلال تطبيقه في مواقف أخرى فالحل لا ينتهي بمجرد أن يتوصل الطالب إليه، فقد لا يكون صحيحاً، أو انه قد استخدم بعض البيانات بصورة غير صحيحة. لذلك وجب على المدرسين أن ينتبهوا على هذه المرحلة، وأن يحثوا الطلاب على مراجعة حلولهم، والتحقق من صحتها لدرجة أن تصبح هذه المرحلة مهارة تنعكس في عملهم، وذلك في كل موقف أو مشكلة يتعرض فيها الطلاب وتحتاج إلى حل، فيجب عليهم مراجعة الحل وإعادة النظر والتأمل فيه، واختبار مدى صحته من خلال التعامل مع البيانات والمعطيات وتتابع خطواته وصحتها، وتتم المراجعة والتوسع عن طريق:

1- السؤال عن كيفية حل المشكلة بطريقة أخرى.

2- المقارنة بين الطريقتين المختلفين لحل المشكلة.

2-1-2 التحصيل المعرفي:

ان التحصيل المعرفي يشكل جزءاً أساسياً ومهما من حياة الانسان يستخدمها إذ اراد مواجهة الصعوبات وايجاد الحلول البديلة لها، فهي الى جانب ذلك تعد جزءاً مهماً وعنصراً أساسياً اذ لا يمكن الاستغناء عنه في اعداد برنامج للفرد وتهيئته بنيا وعقليا ونفسيا. فالطالب يجب ان يعرف اولا ويمارس ثانيا اي ان الممارسة هي واقعية بمقدار ما اكتسبه من معرفة وفهم في مجال اختصاصه الذي يمنحه القدرة على التحليل والاستنتاج والربط بغية اتخاذ القرار المناسب لحل الموقف ومواجهته بأسلوب علمي مبرمج اساسه التفكير الواعي العميق الملموس المركز لاختيار الاستجابة الصحيحة من اجل الحصول على النتائج الجيدة.

وهناك العديد من التعاريف التي تبين معنى التحصيل المعرفي منها:

- "هي المعرفة التي يحصل عليها الرياضي عن طريق الحواس اولا ثم التحليل العقلي، وهي خاضعة للاختبارات الحسية او العملية"(1)
- "تعليم وترتيب المدركات الى افكار وبنيان معلومات كي يستخدمها الرياضي في تشكيل استجابات لمواجهة متطلبات اللعب المتغيرة"(2)
- "تلك التي تقوم باختزال المعلومات اي ملكة التذكر وتجهزها ملكة الفكر اذ تمتد من الاستدعاء البسيط لجزئية من معلومات الى العمليات الابداعية التي تحتاج الى تركيب الافكار والربط بينها بغية تكوين استجابة صحيحة للمواقف المختلفة"(3)
- "هي اكتساب معلومات ومعارف وخبرات وفق محتوى معرفي منظم لوحداث او برامج دراسية"(4)
- "الأداة المستعملة لقياس المعرفة والفهم والمهارة المكتسبة نتيجة لدراسة موضوع محدد او وحدة او مواد تدريبية معينة"(5)

وترى الباحثة ان التحصيل هو نتاج التعليم المبني على التأثيرات التي تتم من خلال طريقة او برنامج او استراتيجية او وسائط، اما عمليات الملاحظة والتقدير الكمي ثم الحكم على نسبة التحسين يرجع الى عملية موضوعية القياس وقياس التحصيل المعرفي هو العملية التي من خلالها يتم تحسين التعليم والتعلم، والمقدار الذي يكون فيه القياس موضوعياً تكون النتائج للتحسن صالحة وموثوقة وفاعلة في التوجيه للباحث لوضع الاستنتاجات والتوصيات بحيث تكون قابلة للتنفيذ.

2-1-2-1 خصائص اختبار التحصيل المعرفي: (6)

بما ان التحصيل المعرفي هو تحصيل نظري يعتمد اساساً على المعارف والمعلومات التي يقدمها المدرس ضمن مفردات المنهج التعليمي أذ يتميز قياس التحصيل المعرفي عن غيره من أنواع التحصيل بما يلي:

- 1- عقلي يغلب عليه الطابع النظري.
- 2- يختص بمعلومات ومعارف ترتبط بالجانب المهاري لبرنامج ما او مقررات دراسية.
- 3- من اهم ادواته الورقة والقلم للحصول على الإجابة.

(1) قاسم حسن حسين: علم التدريب الرياضي في الاعمار المختلفة، ط1، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، 1998، ص19.
(2) امين الخولي ومحمود العنان: المعرفة الرياضية، ط1، دار الفكر العربي، 1999، ص16.
(3) ليلي السيد فرحات: القياس المعرفي الرياضي، ط1، القاهرة، مركز الكتاب والنشر، 2001، ص31.
(4) ليلي فرحات: نفس المصدر السابق، ص22
(5) محمود احمد عمر) واخرون: القياس النفسي والتربوي، ط 1، عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع، 2010، ص 380.
(6) ليلي فرحات: مصدر سبق ذكره، ص 22

2-2-1-2 اهداف التحصيل المعرفي: (1)

ان الهدف الأساسي من التحصيل المعرفي هو قياس مدى او كمية الوحدات التعليمية التي مر بها التعليم او ما اكتسب منها من خبرات عملياً وعلمياً

- 1- أداة مساعدة في دفع المتعلمين الى اكتساب معارف واتجاهات عملية حديثة.
- 2- أداة مساعدة في تعريف المتعلمين بمدى تقدمهم بالمعلومات والمعارف المرتبطة بالأداء المهاري.
- 3- التعرف على النمط التحصيلي للمتعلمين من خلال تكرار الاختبار.
- 4- تنشيط دافعية المتعلم مهارياً ومعرفياً.
- 5- يعطينا مؤشرات عملية واضحة لتطوير المناهج والبرامج والطرائق والاستراتيجيات.

2-2-1-3 أغراض الاختبار التحصيلي: (2)

- **التعرف على تحصيل الطلاب:** من خلاله يمكن الحكم على نجاح المتعلم من عدمه في ضوء ما يحصل عليه من درجات الاختبار عند أدائه الاختبار التحصيلي بعد إعطائه المعلومة.
- **القبول والاختيار:** تعتمد بعض الجامعات والمؤسسات التعليمية في قبول الطلاب واختيارهم على نتائج الاختبارات التي تقدم لهم.
- **تحديد مستوى كل طالب:** يصنف الطلاب الى مجموعات على أساس المستوى التحصيلي.
- **التشخيص:** من خلال الاختبار التحصيلي نستطيع ان نعرف مواطن الضعف في معلومات الطلاب أي نستطيع ان نشخص نقاط القوة والضعف.
- **زيادة الدافعية للتعلم:** تثير الاختبارات دافعية الطلاب للقراءة والاجتهاد بما يخدم تعليم المهارة.
- **التغذية الراجعة:** تقدم نتائج الاختبار التحصيلي تغذية راجعة للتدريسي والطالب، فالمعلم يراجع في ضوءها خطوات العملية التعليمية ويعالج مواطن الخلل ان وجدت، والطالب يراجع من خلالها طرائق قراءته ويحسنها إذا كانت غير مناسبة.
- **تقويم المناهج والبرامج الدراسية:** تعتمد البحوث والدراسات الهادفة الى تقويم المناهج على ضوء نتائج الاختبارات التحصيلية.

(1) مازن عبد الهادي وآخرون: نظريات التعلم والعمليات العقلية ، ط1، بيروت، دار الكتب العلمية، 2013، ص46.
 (2) علي مهدي كاظم: القياس والتقويم في التعلم والتعليم ، الأردن، دار الكندي للنشر والتوزيع ، 2000، ص47.

• **البحث التربوي:** تعتمد البحوث التربوية على الاختبارات التحصيلية للتعرف على كفاءة طرائق التدريس المتبعة من قبل القائمين على عملية التعليم.

4-2-1-2 التحصيل المعرفي وعلاقته بالألعاب الرياضية:

اتخذت المعرفة العلمية في الأونة الاخيرة حيزًا كبيرًا في اهتمام الاختصاصيين والعلماء في مجال المعرفة الرياضية؛ كونها تشكل حجر الزاوية في بناء المعرفة الخاصة بالمادة الرياضية بصورة رئيسية في عملية اعداد الطالب وكذلك الرياضي لا يقف عند اكتسابه لياقة بدنية ومستوى مهاري وخططي ونفسي جيد وانما يتعدى ابعد من ذلك، انها عملية الحصول على المعلومات والحقائق العلمية التي تساهم في سرعة عملية التعلم واستيعاب وهضم المعلومات وبالتالي تزايد في عملية الاستيعاب للمهارات المختلفة وتنظيم المعلومات والتوافق العضلي العصبي للأداء مما يؤدي الى ارتفاع مستوى ودرجة الاداء للمهارة. ان التوافق بين حالة الاعداد الفني والبدني والخططي تساهم في زيادة ترابط الادراك المعرفي ورفع مستوى الاداء المهارى للفعالية. "فالتحليل الدائم المستمر والتفكير يؤدي الى توقع صحيح"(1).

وقد يساهم في حل متطلبات المنافسة التي تشكل المحك الرئيس للوقوف على مستوى فهم الطالب وادراكه المسائل الحركية وكيفية الاستجابة لها. وعليه فإن الترابط الحاصل بين المعرفة العلمية ومستوى الاداء يشكل واحدا من المرتكزات المهمة لأحداث مستوى مرتفع من التطور(2).

وقد اكد (Siclovan) "انه مهما بلغ مستوى التطور في المهارة او الاعداد البدني فإنه يبقى في مواقف كثيرة عاجزًا عن استيعاب الكثير من الحالات وتحليلها وخاصة خلال المباريات المهمة ان لم يقتصر بمستوى جيد من المعلومات في ايجاد حلول مناسبة لمعالجة اللعب"(3).

وترى الباحثة ان جميع الدرجات المعرفية هي الأساس في اكتساب التعلم لما لها من دور أساسي في تفسير المواقف وحل جميع المشكلات، حيث قدم لنا العالم بلوم تصنيف لمجموعه من الأهداف التعليمية وهي الأكثر شيوعاً واستعمالاً وهذه التصنيفات هي:

1- المعرفة: تعني تذكر المادة التي سبق تعلمها واسترجاع المناسب منها اثناء المواقف التعليمية.

(1) ليلي السيد فرحات: مصدر سبق ذكره، ص35.

(2) قاسم حسن حسين: اسس التدريب الرياضي، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر، 1998، ص748.

(3) Siclovan, Conculul National De-educatia Fizica Si Sporti, (Bucureti – Romania, Editera, 2001) p.115.

- 2- الفهم: وهو قدرة المتعلم على استخدام ما تعلمه في مواقف جديدة.
- 3- التطبيق: وهي قدرة المتعلم على استخدام ما تعلمه في مواقف جديدة.
- 4- التحليل: يتمثل في قدرة المتعلم على تحليل مادة التعلم الى مكوناتها.
- 5- التركيب: وهي قدرة المتعلم على ربط العناصر والاجزاء لتكوين عنصر جديد.
- 6- التقويم: يقصد به قدرة المتعلم على اصدار الحكم على قيمة ما.

وعليه فإن الذي " يحدد مدى اكتساب الطالب لهذه المعارف والمعلومات هي قدرته على الاداء العملي الذي يسهم في ربط التصورات السمعية والبصرية التي اكتسبها بالتصورات الحركية. اذ ان الاداء العملي ما هو الا تطبيق للمعارف والمعلومات المكتسبة"⁽¹⁾، بما يحقق افضل اداء مع ملاحظة مستوى الاستيعاب الذي يكون في حالات كثيرة ليس بالمستوى المطلوب وهذا ناتج عن القدرة البدنية والمهارية والعقلية المختلفة، مما يتطلب معالجة لكل حالة ، وهذا ما يفعله التدريسيين.

2-1-3 العاب القوى :-

ان العاب القوى واحدة من الألعاب الرياضية القديمة التي تمتاز بنشاط بدني نشأ مع الحياة الفطرية للإنسان لضرورته في تلك العصور القديمة، وكان يصارع مع رفاقه ومع الحيوانات في سبيل العيش والبقاء وسكن البراري وتسلق الجبال وهبط الى الوديان واتخذ من الحجارة والعصا سلاحاً له وهذا كله يتطلب من الانسان ان يكون قوي البنية وسريع الجري ليتمكن من اللحاق بفريسته ، وانه كان قادراً على القفز على الحواجز والقنوات التي تعترضه⁽²⁾.

وتتميز مسابقات العاب القوى عن الكثير من الأنشطة الأخرى في انها رياضة منظمة يحددها قياس المتر وتسجيل الزمن ويشترك في منافساتها العديد من المتسابقين من الجنسين على حد سواء. فتقام بطولاتها الدولية والإقليمية والاولمبية والعالمية وتقام بعض المسابقات على المضمار وبعضها الاخر في الميدان ولذلك سميت بعض الدول العاب الميدان والمضمار او الساحة والميدان او العاب القوى كما ان هذه المسابقات تصبح شيئاً حقيقياً يختلف عن العديد من الأنشطة لأنها توضع في تحكيمها تحت مقاييس ثابتة ويمكن للمتسابق ان يحكم

(1) عادل عبد البصير: التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر. 1999، ص256.
(2) زكي درويش ، عادل عبد الحافظ: العاب القوى في فن الرمي والألعاب المركبة، ج5، ج6: (مصر، دار المعارف، 1970) ص15.

على نفسة وليس الحكم فقط بينما نجد الرياضات الأخرى في بعض الأحيان ان اللاعب المحق لا يأخذ حقة لان هناك حكماً هو الذي يحدد النتيجة مثل المصارعة والملاكمة وكرة القدم.(1)

واليوم تحتل العاب القوى مكاناً مهماً وبارزاً في برامج الدورات الأولمبية وأصبحت تمارس بكثرة في مختلف دول العالم اذ تعد مقياساً لتقدم الأمم ورقبها فضلاً عن انها تعد من الأنشطة ذات الاثارة والطابع التنافسي نظراً لما تظهره من قدرة اللاعب على الأداء بكفاءة وتكنيك عالي ولما تحققه من اهداف تعليمية وتربوية فضلاً عن قدرتها على تحسين الكفاءة البدنية.

وهناك العديد من الفعاليات الخاصة باللعب القوى ، وسوف نتطرق الباحثة الى سباق التتابع (4×100 م) والتي لها علاقة بموضوع البحث

2-1-3-1 سباقات التتابع :-

التتابع هو واحد من سباقات المضمار وقد برز في الدورات الاولمبية القديمة إذ كان المتسابق يحمل أثناء ركضه مشعلاً يحرص على عدم إطفائه حتى نهاية السباق. حيث كان يقام في الليل. كما ظهر هذا النوع من السباقات قديماً عند العرب إذ كان وسيلة انتقال رسائلهم من مكان إلى آخر عن طريق فرسان يحملونها على ظهر الخيل لتسليمها في النهاية إلى أصحابها، وقد كانت الرسائل في ذلك الوقت مطوية تشبه إلى حد كبير عصا البريد المستعملة الآن كسباق التتابع، فقد وجدت صورة تمثل هذا السباق عام (1893م) في جامعة بنسلفانيا في أمريكا حيث أبتكرها المدرب (فرانس ألس) ولم تكن بشكلها الحالي بل كان يركض المتسابق الأول إلى المتسابق الثاني ويلمسه ثم ينطلق ولخطورتها أدخل عليها في ما بعد العصا.(2)

وأدخلت سباقات التتابع في برنامج الألعاب الاولمبية في الدورة الرابعة عام (1908م)، إذ كان اللاعب الأول والثاني يركضون لمسافة (200م) والثالث يركض (400م) والرابع يركض (800م) ليصبح مجموع المسافة المقطوعة (1400م). إلا ان هذا السباق وفي الدورة الخامسة في (ستوكهولم) بالسويد عام (1912م) تغير ليصبح على النحو الذي نراه عليه الآن (4×100م، 4×400م) وهما فعاليتان اولمبيتان ولكن – احياناً –

(1) سعد الدين أبو الفتوح الشربوني وعبد المنعم إبراهيم: مسابقات الميدان والمضمار، جامعه الإسكندرية ، مطبعة الاشعاع الفنية، 1998، ص12-13

(2) قتيبة احمد الاعظمي ، ياسر منير البقال : العاب القوى بين النظرية والتطبيق (تعليم – تدريب – تحكيم – تقنيات – تمرينات – نواحي السلامة والأمان) ، ط1 ، الموصل ، مكتبة العلاء ، 2012 ، ص189.

ولغرض الاحتفالات الوطنية ولشدة متعة هذه الفعالية يمكن إن يكون (4×200م) و(4×800م) وربما تتابع نصف مارثون.(1)

" وتحتل سباقات التتابع موقعاً متميزاً بين سباقات ألعاب القوى عامة وسباقات المضمار خاصة، وليس فقط جذبها للمشاهدين وإمتاعهم ، بل بالنسبة للمتسابقين أنفسهم ؛ لشعورهم بالسعادة إذ يمثلون فريقاً متكاملًا تربطهم وحدة الهدف وهي الفوز الجماعي (بسباق التتابع)، وهذا ما يميزها عن غيرها من السباقات والمسابقات الأخرى في مجال الميدان والمضمار وسباقات التتابع كثيرة ومتعددة ، لكي تلائم كل مستوى وكل الأعمار".(2)

ويشترك في هذه السباقات فريق متكامل يتكون من أربعة لاعبين ينهي كل منهم سباقه ليسلم زميله العصا لبدأ هذا الزميل في سباق جديد ينتهي بتسليم العصا للمتسابق الجديد وهكذا .(3)

2-3-1-2 عصا التتابع :-

يجب أن تكون العصا أنبوبة ملساء جوفاء ذات مقطع دائري ومصنوعة من الخشب أو المعدن، مادة صلبة ومن قطعة واحدة ويجب أن لا يزيد طولها عن(30سم) ولا يقل عن (28سم) ويجب أن يتراوح محيطها من (12-13سم) وان لا يقل وزنها عن (50غم) وأن تكون ملونة يسهل رؤيتها في السباق.(4) وكما في الشكل(3).



شكل (1)

يوضح عصا التتابع

-
- (1) كمال جميل الربضي: الجديد في ألعاب القوى ، ط3 ، لبنان ، مطبعة برجى ، 2005 ، ص173.
 - (2) بسطويسي احمد : سباقات المضمار ومسابقات الميدان (تعليم -تكنيك - تدريب) ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1997، ص68- 59 .
 - (3) محمد عثمان : موسوعة ألعاب القوى (تكنيك – تدريب – تعليم – تحكيم)، ط1، الكويت دار القلم للنشر والتوزيع، 1990 ص272.
 - (4) الاتحاد الدولي لألعاب القوى ، القانون الدولي (ترجمة) ، صريح عبد الكريم الفضلي،العراق، 2008، ص125.

2-3-1-3 سباق (4 × 100م) تتابع: -

يعد سباق (4×100م) من اكثر سباقات المضمار متعه، ولذا يوضع كآخر سباق يختم به أحد أيام البطولة ويتكون فريق التتابع لسباق (4×100م) من أربعة متسابقين يركض كل منهم في حدود (100م) وقد تزيد هذه المسافة أو تقل لوضع كل متسابق وترتيبه في الفريق حيث يكملون جميعا دورة واحدة (400م).⁽¹⁾

2-3-1-4 بداية سباق (4×100م) تتابع: -

لا تختلف بداية سباق (4 × 100 م) بريد كثيرا عن بداية كل من (100 م ، 200 م ، 400 م) ركض، إذ يبدأ المتسابق الأول في مجاله الذي يبعد عن منافسه في المجال الثاني بمسافة (7.04 م) أما المسافة بين كل من المتسابق الثاني والثالث وحتى السابع والثامن فهي (7.67 م)⁽²⁾، إذ يمسك المتسابق الأول على العصا بيده اليمنى أو اليسرى وذلك حسب تكنيك التسليم ويكون مسك العصا من أحد نهاياتها أو من الخلف ويترك الجزء الأمامي لكي يستطيع (المستلم) أن يمسكها منه، مع مراعاة أن لا يلمس طرف العصا الأرض أمام خط البداية الذي يجلس المتسابق خلفه من وضع البدء المنخفض. وبعد انطلاقه في المجال المخصص لفريقه وصولاً إلى منطقة التبديل الأولى (الاستلام والتسليم) يبدأ بتسليم المتسابق الثاني الذي يستخدم البدء العالي بالارتكاز على إحدى الذراعين إذ يقف هذا المستلم الأول (المتسابق الثاني) في الجانب الخارجي لحارته بحيث توضع الرجل اليسرى أماماً مع ثني الركبتين وزيادة الحمل على الرجل الأمامية ويكون وضعه قريباً من وضع نصف قرفصاء.⁽³⁾ كما في الشكل رقم (4) .



شكل (2)

يوضح وضع التهيؤ للمتسابق المستلم

(1) بسطويسي أحمد : مصدر سبق ذكره ، ط1 ، 1997 ، ص70.

(2) بسطويسي أحمد : مصدر سبق ذكره ، ط1 ، 1997 ، ص70 .

(3) عبد الرحمن عبد الحميد زاهر : ميكانيكية تدريب وتدرّيس مسابقات ألعاب القوى ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2009 ، ص131-

وعند وصول المتسابق الأول حامل العصا إلى العلامة الضابطة المتفق عليها ضمن منطقة الاستلام والتسليم ينطلق المتسابق الثاني المتهيب بعملية التعجيل للوصول إلى السرعة المطلوبة والمكان المفضل للبدء بعملية تبديل العصا وبعد استلامه للعصا يركض بها إلى المتسابق الثالث، وكذلك المتسابق الثالث الذي يستلمها بالطريقة نفسها ليستلمها إلى المتسابق الرابع (الأخير) الذي يحاول الوصول بها إلى خط النهاية بأسرع زمن ممكن، إذ سباقات البريد سباق عصا أي الوصول إلى النهاية من دون العصا يعتبر الفريق خاسر.

2-3-1-2-5 التكنيك المستخدم في السباق: -

تتم عملية (التسليم والاستلام) في منطقة محددة لهذا الغرض طولها (20 م) وتبدأ هذه المنطقة من مسافة (10 م) قبل العلامة أو المسافة المحددة لـ (100 م الأولى) كما تنتهي بعد نهاية أُل (100 م الأولى) بـ (10 م) أيضاً. ويسمح القانون للاعب المستلم بان يبدأ السباق قبل منطقة التسليم والاستلام المحددة بـ (10 م) أي انه يجري مسافة قدرها (30 م) تتم خلالها عملية الاستلام وتسليم العصا وتستخدم هذه القواعد في بريد (4×100 م) فقط كما يشترط القانون على اللاعب المسلم أن يبقى في مجاله بعد انتهاء عملية التسليم والاستلام حتى تتم هذه العملية على مستوى جميع الفرق المشتركة. (1)

وحتى لا يكون سبباً في إعاقة أحد لاعبي الفرق. والجدير بالذكر أن انتهاء عملية التسليم والاستلام خارج المنطقة المحددة يؤدي إلى شطب الفريق. كما أن ترك اللاعب لمجاله مما يتسبب عنه إعاقة متعمدة للاعبي الفرق الأخرى يؤدي إلى الشطب أيضاً ولكي تتم عملية التسليم والاستلام على الوجه الأكمل وبحيث لا يفقد الكثير من الوقت خلالها يراعي الآتي: -

- ضرورة إتمام عملية التسليم والاستلام نفسها في منطقة صغيرة جداً لا تتعدى (3 إلى 4) خطوات دون إضاعة للوقت.

وتشير التجارب العملية إلى أن إجادة التسليم والاستلام بالإضافة إلى الاستفادة المخصصة لهذا الغرض يمكن ان تؤدي إلى تخفيض زمن السباق بمقدار يصل (2.5 ثانية) عن مجموع زمن لاعبي الفريق الأربعة في (ركض 100م).

فالتبديل وحده ليس له أهمية كبيرة عندما لا ينفذ في منطقة تعين في نهاية منطقة التبديل، ففي أثناء سباق ركض البريد (4×100م) ينبغي تحقيق عملية التسليم عندما يركض كلا اللاعبين اللذين يقومان بعملية التسليم والاستلام بالسرعة نفسها بحيث تتم العملية في نهاية منطقة التسليم والاستلام وهناك خطورة كبيرة تكمن في

اجتياز منطقة التبديل لذا ينصح بعدم فقدان الزمن عند إجراء التبديل قبل خط النهاية المسموح به بمسافة) 4-6 م (1).

2-1-3-6 طرق تسليم العصا والاستلام في سباقات التتابع :-

هناك طريقتان أساسيتان تستخدمان في التسليم والاستلام في سباقات التتابع وهما: (2)

أ- الطريقة المنظورة (البصرية).

ب- الطريقة غير المنظورة (اللابصرية).

أ/ الطريقة المنظورة (البصرية):

يقصد بها أن ينظر المتسابق المستلم إلى زميله المسلم أثناء اقترابه وأيضا خلال عملية التسليم والاستلام نفسها ويركز على العصا لحين انتهاء عملية التسليم، ومن مميزات هذه الطريقة إنها تساعد المستلم على معرفة الزميل وتحديد مكان العصا حتى يتمكن من الاستلام الصحيح وكذلك تعد طريقة مضمونة لتلافي سقوط العصا، ويفضل الاستلام باليد اليمنى؛ لأنها أقوى من اليسرى وعلى المسلم أن يمسك العصا من الثلث الأخير حتى يسهل على المستلم مسك العصا، وهي طريقة تستخدم في ركض (4×400م) تتابع، وكما في الشكل رقم (5)



شكل (3)

يوضح الطريقة المنظورة

(1) قاسم حسن حسين : موسوعة الميدان والمضمار جري - موانع - حواجز - قفز - وثب - رمي - قذف - ألعاب حركية ، ط 1 ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، 1998 ، ص 97 -
(2) قتيبة أحمد الأعظمي ، ياسر منير البقال : مصدر سبق ذكره ، ط 1 ، 2012 . ص 194 .

ب/ الطريقة غير المنظورة (اللابصرية):

وفيها ينظر المتسابق المستلم إلى زميله المتسابق القادم (المسلم) المقرب منه حتى يصل إلى العلامة الضابطة المتفق عليها في ما بينهما، فينظر المتسابق المستلم أمامه من دون النظر خلفه إلى زميله وعند اقتراب المسلم لمسافة قريبة جداً من المستلم تكفي لتسليم العصا ينادي عليه بإيعاز متفق عليه إذ يمد المتسابق المستلم يده إلى الخلف من دون النظر لتسلم العصا كما في الشكل (6) . وتتم عملية التسليم والاستلام في هذه الطريقة وكلا اللاعبين المتسابقان في تحرك سريع جدا وهي تعتمد على حاسة السمع ورد الفعل إذ يقوم اللاعب المستلم عند سماعه الإيعاز بمد يده إلى الخلف وعندما يقوم المتسابق المسلم بوضع العصا بيد المستلم فورا وفي اللحظة نفسها يقوم المستلم بضم يده على العصا والركض بأقصى سرعة، وتستخدم هذه الطريقة في سباق (4×100م) تتابع



شكل (4)

يوضح الطريقة الغير منظورة

وتجدر الإشارة إلى إن " الطريقة المنظورة (البصرية) التي تعتمد على النظر إلى المسلم لحظة التمرير للاستلام هي شائعة على مستوى الناشئين والمبتدئين من تلاميذ المدارس أو الأندية الرياضية وذلك ليؤمن المستلم القبض على العصا" (1)

(1) بسطويسي أحمد : مصدر سبق ذكره ، ط1 ، 1997، ص75 .

7-3-1-2 أنواع القبض على العصا -

تحصل عملية تسليم العصا بالقبض عليها بصورة متقنة ومأمونة و من دون توقف بأصبعي السبابة والإبهام مع إسناد باقي أصابع اليد وتعتمد أنواع نقل العصا من عداء إلى الآخر على وضع ذراع كل من العدائين المستلم والمسلم أثناء العدو داخل منطقة (الاستلام والتسليم) وهناك طريقتان للقبض على العصا وهما : (1)

*الطريقة الأولى (الاستلام من الأعلى):

وفيها يقوم المستلم بمد يده إلى الخلف فيكون ظهر اليد للأسفل ويضع المسلم العصا من أعلى إلى أسفل من يد المستلم بعد سماع الإيعاز المتفق عليه إذ يكون ذراع المستلم موازياً أو شبه موازي للأرض ، بحيث يكون مفصل الذراع وراحة اليد إلى الأعلى والإبهام منفصلاً عن بقية الأصابع، وكما في الشكل رقم (7)، ومن فوائد هذه الطريقة إن العداء لا يحتاج إلى دقة أو تعديل على العصا من أجل إعطاء مسافة كافية في العصا لقبضة المتسابق المستلم عند إجراء التبديل التالي ، أما مساوئ هذه الطريقة فتكمن في الفشل للمحاولة الأولى لوضع العصا في يد المستلم فهذه الطريقة ربما تسبب تعثر واضح إثناء العدو بين المتسابقين .



شكل (5)

يوضح عملية التسلم من الأعلى

*الطريقة الثانية (الاستلام من الأسفل):

في هذه الطريقة يمد المستلم يده إلى الخلف وتفتح الزاوية بين الإبهام والسبابة للأسفل، ويتم وضع العصا في يد المستلم من قبل المسلم من الأسفل إلى الأعلى وكما في الشكل (8). أي عند سماع الإيعاز يقوم المستلم بمد

(1) قاسم حسن حسين ، إيمان شاكر محمود : الأسس الميكانيكية والتحليلية والفنية في فعاليات الميدان والمضمار ، ط1 ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، 2000 ، ص140 - 141 .

يده إلى الخلف وتكون يده في وضع عمودي أو شبه عمودي على مسار الركض وبارتفاع مستوى الورك تقريبا بحيث تكون راحة اليد متجهة نحو الزميل المسلم للعصا وان تكون بقية الأصابع قريبة من بعضها البعض.

إن من فوائد هذه الطريقة سهولة تسليم العصا مرة ثانية إذا فشل المتسابق المسلم للعصا في المحاولة الأولى إذ إن حركة مرجحة الذراع للأمام أثناء التسليم تكون مشابهة لحركة مرجحة الذراع أثناء العدو أما مساوئها فتكمن في فقدان جزء كبير من طول العصا عند التبديل مما يضطر المتسابق لتعديل مسكته ليوفر مسافة كافية من طول العصا (للمستلم) التالي وهذا التعديل غير مرغوب فيه إذ يمكن أن يؤدي إلى سقوط العصا أو إرباك إيقاع حركة المتسابق.



شكل (6)

يوضح عملية التسلم من الأسفل

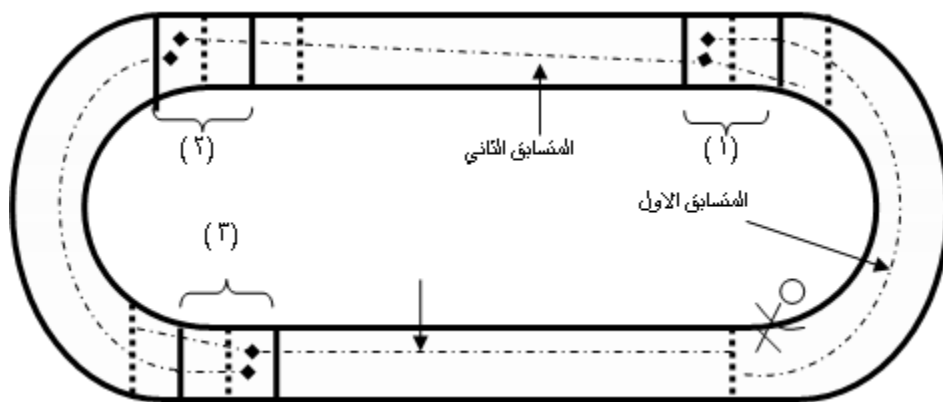
8-3-1-2 أنواع التبديل في سباق ركض (4×100م) تتابع: -

تشير التجارب العلمية إلى وجود ثلاث طرائق رئيسية من التسلم والتسليم ضمن مناطق التبديل الثلاثة لسباق ركض (4×100م) تتابع وهي:

- الأولى: التبديل الخارجي.
- الثانية: التبديل الداخلي.
- الثالثة: التبديل المختلط (أو تسليم وتسلم فرانكفورت).

أولاً: التسليم والتسلم الخارجي: -

إذ يبدأ المتسابق رقم (1) وهو متهيء على الخط الخارجي للحارة والعصا في يده اليسرى وبعد أن يقطع مسافته يسلم العصا للمتسابق (2) المستلم في يده اليمنى وهو متهيء على الخط الداخلي، الذي يبدلها من اليمنى إلى اليسرى ويقطع مسافته ثم يسلمها إلى المتسابق رقم (3) الذي يقف الى الداخل والذي يقوم بتبديل العصا من اليد اليمنى إلى اليسرى ليسلمها إلى المتسابق رقم (4) الذي يقف الى الداخل أيضاً في يده اليمنى الذي يكمل السباق والعصا بيده اليمنى وكما في الشكل رقم (9). ومن اجابيات هذه الطريقة إن عملية التسليم تتم في اليد اليمنى للاعب المستلم التي تعد عادة أكثر رشاقة في الحركة من اليسرى، إما السليبيات فأن عمليات التسليم والتسلم لا تتم من أقصر طريق في التسليم والتسلم الأول والثالث. (1)



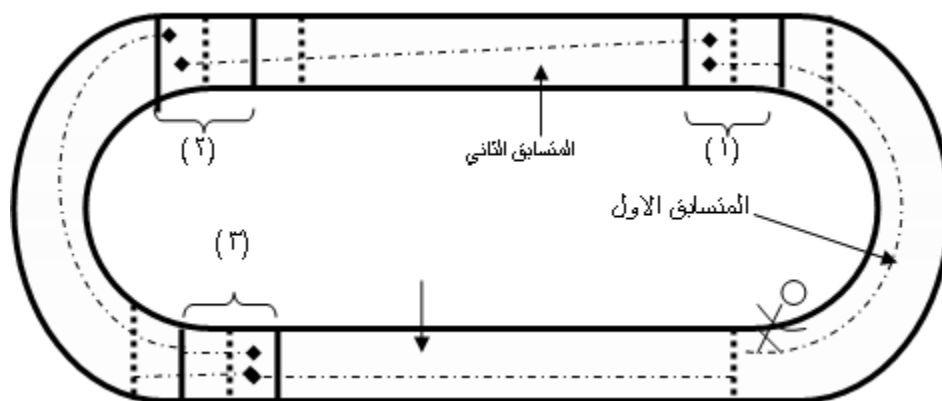
شكل (7)

يوضح التبديل الخارجي

ثانياً: التسليم والتسلم الداخلي: -

وهنا يتم التبديل من خلال حمل اللاعب (المسلم الأول) العصا بيده اليمين ويتم تسليم العصا إلى يد اللاعب الثاني (اليسار) الذي يقوم بتبديلها إلى يده اليمين ليقوم بتسليمها (بعد قطع المسافة المحددة له) إلى اللاعب الثالث ليده اليسار الذي يقوم بتبديلها إلى يده اليمين وهكذا (2). وكما موضح في الشكل (10)

(1) محمد عثمان : مصدر سبق ذكره ، ط1 ، 1990 ، ص276 – 278 .
 (2) صريح عبد الكريم ، خوله إبراهيم : الأسس النظرية والعملية لألعاب القوى لكليات التربية الرياضية ، بيروت ، الغدير للطباعة الفنية الحديثة ، 2012 ، ص 86 .



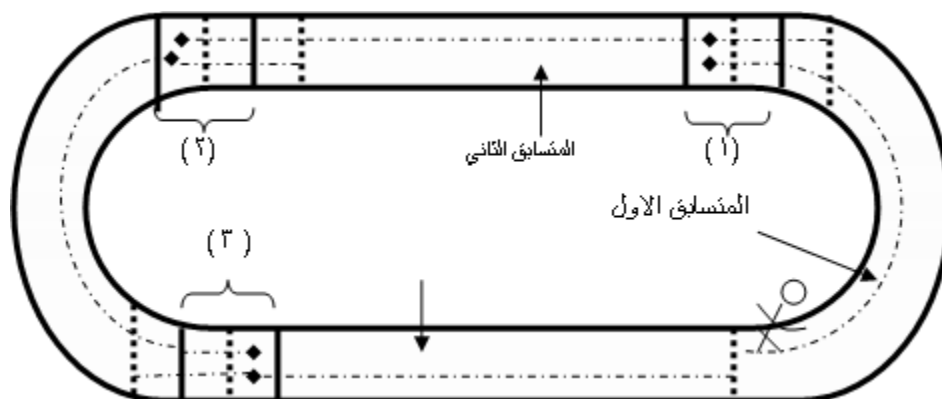
شكل (8)

يوضح التبديل الداخلي

ثالثا: التسليم والتسلم المختلط (فرانكفورت):

هذه الطريقة في تسليم وتسلم عصا التابع خليط من الطريقتين السابقتين (الداخلي والخارجي) ، إذ تتم عملية التسليم والتسلم بين العداء الأول والثالث من الداخل والثاني والرابع من الخارج.⁽¹⁾ وكما موضح في

الشكل (11)



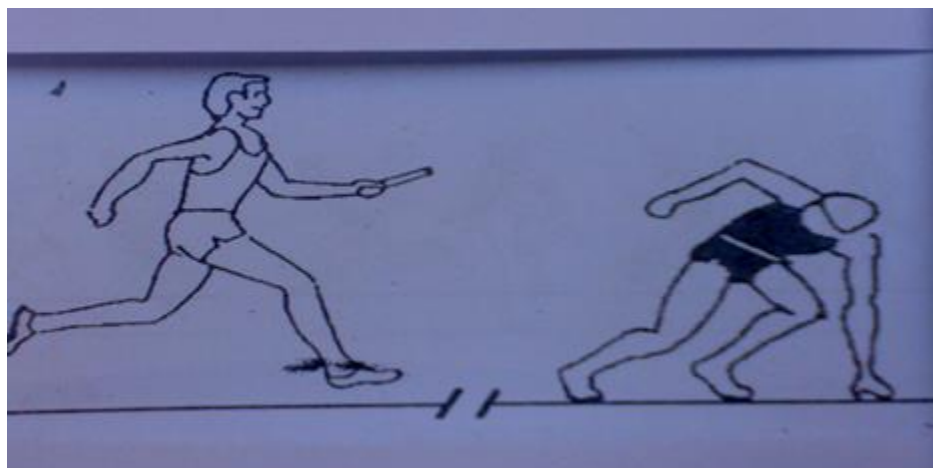
شكل رقم (9)

يوضح التبديل المختلط

(1) عامر فاخر شغاتي ، (وآخرون) : تطبيقات للمبادئ والأسس الفنية لألعاب الساحة والميدان ، بغداد ، مكتب الكرار للطباعة ، 2006 ، ص105.

9-3-1-2 العلامات الضابطة للانطلاق :-

تعد العلامة الضابطة للانطلاق هامة إلى حد كبير لنجاح أو فشل العداء والفريق، إذ تتحدد على أساس سرعة العداء المستلم وقدرته على التسليم، علاوة على قدرة العداء المستلم من تزايد السرعة والتي تحتاج إلى ضبط نقطة الانطلاق، والتدريب الكثير مع بذل الجهد اللازم لضبطها. ، وعادة تستخدم الأشرطة اللاصقة والتي تحمل ألواناً زاهية يمكن رؤيتها من مسافة بعيدة ، وتلصق هذه الأشرطة على أرض المضمار وفي الأماكن المتفق عليها بين اللاعب المسلم والمستلم⁽¹⁾ وكما موضح في الشكل (12) .



شكل (10)

يوضح العلامة الضابطة للانطلاق

وللتحديد الدقيق لمكان العلامة الضابطة يجب حساب الفارق بين زمن العداء المسلم والمستلم حتى مكان التبديل، بحيث لا تقل دقة التوقيت لحظة انطلاق المتسلم أهمية عن تحديد العلامة الضابطة، وقد تكون زاوية الرؤية غير ملائمة لحظة وصول المسلم إلى العلامة الضابطة حيث يبدأ انطلاق المستلم في زمن غير مناسب، ويحدث ذلك حتى عند العدائين الإبطال الدوليين على الرغم من خبرتهم الطويلة بسبب الانفعالات في أثناء السباق.

ويتطلب وصول كل من المسلم والمتسلم إلى تلك النقطة من سرعة متقاربة إلى حد ما تمكنهم من تحقيق عملية تبديل العصا بدون أي توقف، ويعني ذلك تزايد سرعة المستلم إلى (82-90%) من سرعته القصوى

(1) قاسم حسن حسين وإيمان شاكر محمود: مصدر سيق ذكرة ، 2000 ، ص154.

ولا تنخفض سرعة المسلم (حامل العصا)، إلا بقدر قليل وبذلك فواجب تلك المهمة (التمرير الآمن) بأسرع ما يمكن دون سقوط العصا.

2-2 الدراسات السابقة: -

1-2-2 دراسة محمود هاشم حميد العقابي (1)

(أثر استراتيجية بوليا في تحصيل مادة الإملاء واستبقائها لدى طلاب الصف الثاني المتوسط)

اهداف الدراسة:

1-أثر استراتيجية بوليا في تحصيل مادة الإملاء لدى طلاب الصف الثاني المتوسط.

2-أثر استراتيجية بوليا في استبقاء مادة الإملاء لدى طلاب الصف الثاني المتوسط.

فروض الدراسة:

1- الفرضية الأولى: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط للمجموعة التجريبية التي تدرس مادة الإملاء باستخدام استراتيجية بوليا ومتوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس مادة الإملاء باستخدام الطريقة التقليدية.

2-الفرضية الثانية: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات استبقاء طلاب الصف الثاني المتوسط للمجموعة التجريبية التي تدرس مادة الإملاء باستخدام استراتيجية بوليا ومتوسط درجات استبقاء طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس مادة الإملاء بالطريقة التقليدية.

اجراءات الرسالة:

إن اختيار التصميم التجريبي يعد من أولى الخطوات التي على الباحث تنفيذها ، التصميم التجريبي هو "مخطط أو برنامج عمل لكيفية تنفيذ التجربة الخاصة بالبحث".(عبد الرحمن وزنكنة: 2007، 487) ولذلك اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي لمجموعتين متكافئتين، ذو الاختبار البعدي فقط للتحصيل

(1) محمود هاشم حميد العقابي: اثر استراتيجية بوليا في تحصيل مادة الاملاء واستبقائها لدى طلاب الصف الثاني متوسط ، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة المستنصرية، 2017.

واختبار الاستبقاء ، إذ استعمل الباحث استراتيجيات بوليا في تدريس المجموعة التجريبية، وأستعملت الطريقة التقليدية في تدريس المجموعة الضابطة

الاستنتاجات:

- 1- إن استعمال استراتيجيات بوليا يتوافق مع متطلبات التربية والتعليم الحديثة، إذ ساعدت على جذب انتباه الطالب إلى الدرس، وإثارة حواسه وعقله، الأمر الذي ساعد في تحقيق مبدأ أساسي من مبادئ واتجاهات الفكر التربوي.
- 2- هناك تأثير إيجابي كبير لاستعمال استراتيجيات بوليا في تدريس مادة الإملاء وزيادة فهم الموضوعات لدى طلاب الصف الثاني المتوسط، مما أدى إلى زيادة تحصيلهم في مادة الإملاء وزيادة نسبة الاستبقاء لديهم.
- 3- إن استراتيجيات بوليا تستند إلى أسلوب التدرج العقلي والمنطقي الفعال والعملي بصورة جيدة في حل المشكلات ومنها التعليمية، بوصفها تستند إلى فلسفة تربوية، ترى أن كل متعلم له طريقة خاصة في الحصول على المعارف والمهارات وبنائها، إذ أن كل متعلم يختلف في أسلوبه الإدراكي عن الآخر، فمنهم من يحقق مستوى عالٍ من التحصيل عند الاستماع للشرح النظري وتقديم أمثلة قليلة، ومنهم من يزداد تعلمه من طريق الخبرات البصرية.
- 4- ملاءمة استراتيجيات بوليا لمستوى الطلاب في هذه المرحلة والمراحل التي بعدها، إذ إنها تمكنهم من اكتشاف عناصر الموضوع وعلاقاته بطريقة مرتبة منظمة متدرجة، ومن ثم تزداد قدرتهم على الفهم المعمق، والانتباه المركز لما يتعلمون ، الأمر الذي يجعلهم راغبون في التعلّم وقادرون عليه .
- 5- إن تطبيق استراتيجيات بوليا من شأنها استدعاء معلومات الطالب ومعارفه السابقة عن الموضوع ليقوم بربطها بعناصر الموضوع او المشكلة الحالية ليكتشف بنفسه حل المشكلة والوصول إلى القاعدة .

التوصيات:

- 1- أن تولي كليات التربية اهتماماً خاصاً في إعدادها الطلاب (المدرسين والمدرسات) وتدريبهم على استخدام استراتيجيات بوليا في تدريس القواعد الإملائية.
- 2- تعريف مدرسي اللغة العربية ، ومدرساتها بأهمية استراتيجيات بوليا في تدريس مادة الإملاء ، ودورها الفاعل في التحصيل واستبقائها للمعلومات، وتدريبهم على استعمالها عن طريق إقامة الدورات التدريبية التربوية و البرامج والندوات ، أو من خلال الدورات التي تصدرها وزارة التربية .

4- التأكيد على ضرورة توفير مصادر تعلم متنوعة في أثناء الموقف التعليمي تتوافق مع طبيعة كل متعلم وخصائصه.

2-2-2 دراسة منتظر ابراهيم فاضل ابراهيم الجبوري (1)

" تأثير منهج تعليمي باستخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي في تطوير التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية على أجهزة الجمناستك للطلاب "

اهداف البحث:

- 1- بناء اختبار تحصيلي لبعض مهارات أجهزة الجمناستك الفني لطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 2- اعداد وحدات تعليمية باستخدام بيئات تكنولوجيا الواقع الافتراضي في تحسين التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات أجهزة الجمناستك الفني.
- 3- التعرف على تأثير استخدام تكنولوجيا الانغماس بالواقع الافتراضي في تحسين التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات على أجهزة الجمناستك لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 4- التعرف على تأثير استخدام تكنولوجيا نافذة الواقع الافتراضي في تحسين وتعلم بعض المهارات على أجهزة الجمناستك لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 5- التعرف على افضلية الفرق بين استخدام بيئات الواقع الافتراضي و المنهج المعتمد من المدرس في تحسين التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات على أجهزة الجمناستك للطلاب.

اجراءات الدراسة:

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعات المتكافئة ذات الاختبار القبلي والبعدي، تحدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء للعام الدراسي (2016 –

(1) منتظر ابراهيم فاضل ابراهيم الجبوري: تأثير منهج تعليمي باستخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي في تطوير التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية على أجهزة الجمناستك للطلاب، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة كربلاء، 2017م.

(2017) والبالغ عددهم (76) طالبا مقسمين على ثلاث شعب (أ ، ب ، ج) وتم اختيار عينة استطلاعية بأسلوب المعاينة العشوائية البسيطة بواقع (20) طالب شكلت ما نسبته (26%) من عناصر المجتمع واختيار عينة بناء الاختبار التحصيلي بأسلوب المعاينة العشوائية البسيطة بواقع (50) طالبا شكلت ما نسبته (78,65%) من عناصر المجتمع واختيار العينة الرئيسية للبحث بأسلوب المعاينة العشوائية البسيطة بواقع (45) طالبا شكلت ما نسبته (21.59%) من المجتمع اذ مثل (15) طالب من شعبة (أ) المجموعة التجريبية الاولى مجموعة الانغماس بالواقع الافتراضي باستخدام نظارة ال (VR) و مثل (15) طالب من شعبة (ب) المجموعة التجريبية الثانية نافذة على العالم الافتراضي باستخدام شاشة ثلاثية الابعاد و مثل (15) طالب من شعبة (ج) المجموعة الضابطة.

الاستنتاجات:

- 1- وضع اداة بحث علمية معنية بتحديد التحصيل المعرفي لبعض مهارات أجهزة الجمناستك لطلاب المرحلة الثالثة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 2- لاستخدام تكنولوجيا بيئة الانغماس بالواقع الافتراضي تأثير فعال في تطوير التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات على أجهزة الجمناستك للطلاب.
- 3- لاستخدام تكنولوجيا بيئة نافذة الواقع الافتراضي تأثير فعال في تطوير التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات على أجهزة الجمناستك للطلاب.
- 4- اظهرت النتائج هناك افضلية في استخدام تكنولوجيا بيئة الانغماس بالواقع الافتراضي في تطوير التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات على أجهزة الجمناستك للطلاب.
- 5- اظهرت النتائج هناك افضلية في استخدام تكنولوجيا بيئة نافذة الواقع الافتراضي في تطوير التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الاساسية على أجهزة الجمناستك عن المنهج المتبع من قبل المدرس.

التوصيات:

- 1- ضرورة اعتماد الاختبار التحصيلي كأداة بحث علمية في قياس التحصيل المعرفي لبعض مهارات الجمناستك لدى طلاب المرحلة الثالثة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من قبل المدرسين والمعنيين.

2- ضرورة اعتماد استخدام تكنولوجيا بيئة الانغماس بالواقع الافتراضي في تعلم المهارات الاساسية على أجهزة الجمناستك للطلاب.

3- ضرورة استخدام تكنولوجيا بيئة نافذة الواقع الافتراضي في تعلم المهارات الاساسية على أجهزة الجمناستك للطلاب.

4- ضرورة اجراء دراسات تتضمن استخدام تكنولوجيا التعليم في تعلم المهارات الاساسية للألعاب الرياضية بشكل عام.

5- ضرورة اجراء دراسات تتضمن استخدام تكنولوجيا بيئات الواقع الافتراضي وعلى مهارات رياضة الالعاب الاخرى.

3-2-2 دراسة علي نعمان طراد المسعودي (1)

" تأثير أسلوب الألعاب الصغيرة في تحسين أهم القدرات البدنية والحركية وتعلم التلاميذ فعالية ركض (4 × 100 م بريد) "

اهداف البحث:

1-معرفة تأثير أسلوب الألعاب الصغيرة في تطوير أهم القدرات البدنية والحركية لدى التلاميذ بعمر (11-12 سنة).

2-معرفة تأثير أسلوب الألعاب الصغيرة في تعلم فعالية ركض (4×100م) تتابع لعينة البحث.

3- معرفة الأفضلية في تأثير الألعاب الصغيرة على القدرات البدنية والحركية والأداء الفني بين المجموعتين.

اجراءات الدراسة:

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي، تم تحديد مجتمع البحث بتلاميذ السادس الابتدائي ومن هم بأعمار (11-12) سنة وللموسم الدراسي (2013-2014)

(1) علي نعمان طراد المسعودي: تأثير أسلوب الألعاب الصغيرة في تحسين أهم القدرات البدنية والحركية وتعلم التلاميذ فعالية

ركض

(4 × 100 م بريد)، كلية التربية الرياضية — جامعة بابل ، 2014م.

وبعد توجيهات اللجنة العلمية(□) ولغرض توفر الدقة في البحث وجد الباحث أن عدد المدارس في مركز قضاء الهاشمية وبحسب كتاب مديرية تربية بابل(□□) هو (6) مدارس وبالطريقة العشوائية (القرعة) تم اختيار مدرستين فقط من المدارس الستة هما مدرستي (الغروب والمستنصرية) الابتدائيتين ، إذ بلغ مجتمع البحث وهم تلاميذ السادس الابتدائي (90) تلميذاً وبواقع (48) تلميذ لمدرسة الغروب و(42) تلميذ لمدرسة المستنصرية. تم اختيار أفراد عينة البحث والبالغ عددهم (28) تلميذاً بالطريقة العشوائية (القرعة) ومن مدرسة الغروب فقط لضمان انتظام الوحدات التعليمية، قسموا عشوائياً وبأسلوب القرعة إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) وبواقع (14) تلميذاً لكل مجموعة أما باقي المجتمع فقد تم استبعادهم من التجربة الرئيسية

الاستنتاجات:

- 1- الألعاب الصغيرة المتنوعة والمشابهة للأداء كان لها تأثير إيجابي في تعلم فعالية ركض (4 × 100م) تتابع وخاصة مرحلة الاستلام والتسليم.
- 2- إن تميز الألعاب الصغيرة التي صممها الباحث بأهداف واضحة وتوقيتات مناسبة ساهمت في خلق دافع حركي للتلاميذ ساعد في تعلم وإتقان مرحلة الاستلام والتسليم ضمن فعالية ركض (4 × 100م) تتابع.
- 3- للألعاب الصغيرة التي استخدمها الباحث تأثير إيجابي في تحسين القدرات البدنية والحركية للتلاميذ بعمر 11 – 12 سنة.
- 4- إن تحسن مستوى القدرات البدنية والحركية لعينة البحث ساهم في تحسين تعلم فعالية ركض (4 × 100م) تتابع.

التوصيات:

- 1- إن الاهتمام بالتوقيتات المنتظمة لأداء الألعاب الصغيرة في الوحدة التعليمية يساهم في تطور الأداء المهارى للتلميذ.
- 2- استخدام الألعاب المتنوعة كجانب تشويقي وتعليمي للتلاميذ.
- 3- ضرورة استخدام الألعاب الصغيرة المتنوعة ضمن منهاج مديريات الأنشطة الرياضية وذلك لضمان تحسين القدرات البدنية والحركية للتلاميذ.

4- ضرورة استخدام الألعاب الصغيرة لتعلم العديد من الفعاليات الرياضية للتلاميذ ومنها فعالية ركض (4 × 100م) تتابع.

2-2-4 مناقشة الدراسات السابقة:

بعد اطلاع الباحثة على مجموعة من الدراسات السابقة لقربها ومشابتها من موضوع الدراسة الحالية من حيث الاجراءات وبعض المتغيرات والوسائل الاحصائية والمنهجية المستخدمة في البحث، والتي ساعدت في توجيه الباحثة في بعض الامور لإنجاز بحثها، اما ما تميزت به الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة فيمكن بالآتي:

الاختلاف	التشابه
اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة (منتظر إبراهيم فاضل) من حيث استخدامه منهج تعليمي باستخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي ودراسة (علي نعمان طراد) من حيث استخدامه أسلوب الألعاب الصغيره.	تشابهت الدراسة الحالية مع دراسة (محمود هاشم حميد العقابي) من حيث استخدام استراتيجية بوليا.
اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة (محمود هاشم حميد العقابي) ودراسة (علي نعمان طراد) من حيث مجتمع البحث ففي دراسة محمود هاشم حميد العقابي تمثل مجتمع البحث بطلاب الصف الثاني متوسط، اما دراسة علي فتمثل مجتمعه بطلاب السادس الابتدائي.	تشابهت الدراسة الحالية مع دراسة (منتظر إبراهيم فاضل) من حيث مجتمع البحث (طلاب جامعه كربلاء).
اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة (منتظر ابراهيم فاضل) من حيث الفعالية المدروسة ففي دراسة منتظر ابراهيم تناول مهارات أجهزة الجمناستيك.	تشابهت الدراسة الحالية مع دراسة (علي نعمان طراد) من حيث فعالية (4 × 100م) تتابع.
اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة (محمود هاشم حميد العقابي) من حيث منهج البحث المتبع اذ استخدمت دراسة علي بخيت المنهج الوصفي اما الدراسة الحالي فقد استخدم المنهج التجريبي.	تشابهت الدراسة الحالية مع دراسة (منتظر إبراهيم فاضل وعلي نعمان طراد) من حيث منهج البحث المتبع.

الإفادة الباحث من هذه الدراسات ما يلي:

- التعرف على مراحل الاستراتيجية بشكل عام (رسالة محمود هاشم حميد العقابي)
- التعرف على خطوات المنهج التجريبي المستعمل (رسالة منتظر إبراهيم فاضل وعلي نعمان طراد)
- التعرف على فعالية (4×100م) تتابع (رسالة علي نعمان طراد)
- التعرف على الوسائل الإحصائية المستعملة (رسالة علي نعمان طراد، محمود هاشم العقابي، منتظر إبراهيم فاضل)
- معرفة خطوات بناء اختبار التحصيل المعرفي .

الفصل الثالث

- 3 - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية
- 1-3 منهج البحث
- 2-3 مجتمع البحث وعينته
- 1-2-3 إجراءات تجانس وتكافؤ العينة
- 1-1-2-3 تجانس العينة
- 2-1-2-3 تكافؤ مجموعتي البحث
- 3-3 وسائل جمع المعلومات والادوات المستخدمة
- 1-3-3 وسائل جمع المعلومات
- 2-3-3 الاجهزة والادوات المستخدمة
- 4-3 اجراءات البحث الميدانية
- 1-4-3 اجراءات تحديد التحصيل المعرفي
- 1-1-4-3 تحديد المادة العلمية
- 2-1-4-3 تحديد مجالات المحتوى
- 3-1-4-3 صياغة الأهداف السلوكية
- 4-1-4-3 اعداد الخارطة الاختبارية (جدول المواصفات)
- 5-1-4-3 صياغة الأسئلة الاختبارية
- 6-1-4-3 استطلاع الاختبار (التجربة الاستطلاعية الأولى)
- 1-6-1-4-3 اعداد تعليمات الاختبار
- 2-6-1-4-3 تصحيح الاختبار
- 7-1-4-3 تطبيق الاختبار على افراد عينة البناء
- 8-1-4-3 التحليل الاحصائي لأسئلة الاختبار
- 9-1-4-3 الأسس العلمية للاختبار
- 1-9-1-4-3 صدق الاختبار
- 2-9-1-4-3 ثبات الاختبار
- 2-4-3 تصميم اختبار قياس الأداء الفني لفعالية (4×100م) تتابع
- 1-2-4-3 وصف اختبار الأداء الفني على مسافة (100م) وفي منطقة واحدة فقط
- 2-2-4-3 تقييم الأداء الفني لفعالية (4×100م) تتابع
- 5-3 التجربة الاستطلاعية الثانية
- 1-5-3 تطبيق اختبار لفعالية (4×100م) تتابع على افراد عينة البناء

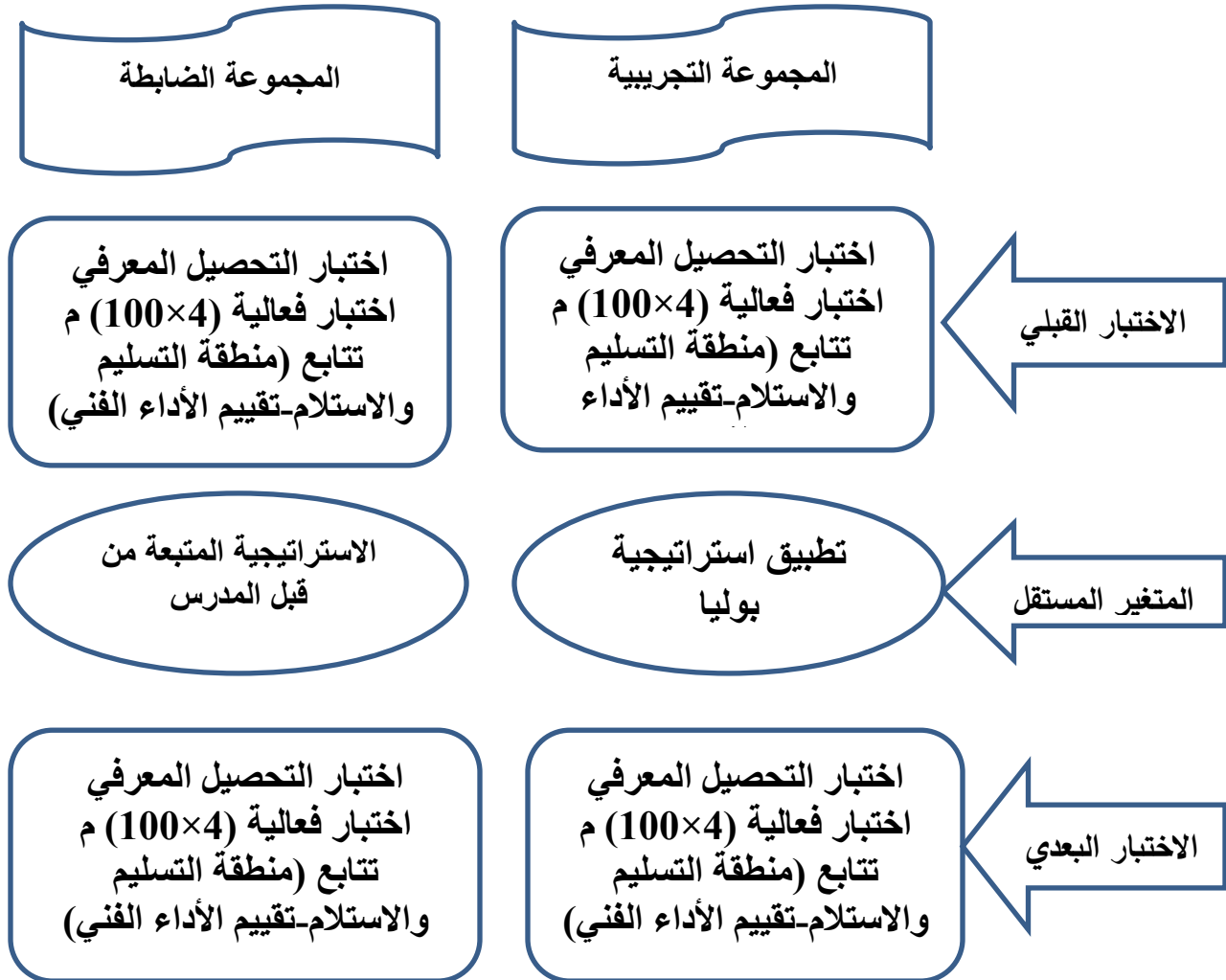
- 6-3 الأسس العلمية للاختبار
- 1-6-3 صدق الاختبار
- 2-6-3 ثبات الاختبار
- 3-6-3 صلاحية الاختبار
- 7-3 خطوات إجراءات البحث
- 1-7-3 الاختبار القبلي
- 2-7-3 اعداد وتنفيذ الوحدات التعليمية وفق استراتيجية بوليا
- 3-7-3 الاختبارات البعدية
- 8-3 الوسائل الإحصائية

الفصل الثالث

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث:

إن اختيار المنهج الملائم لبحث مشكلة ما يعد من الخطوات المهمة التي يبني عليها نجاح الباحث في الوصول إلى حل لمشكلة البحث على اعتبار إن " المنهج هو الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة بواسطة مجموعة من القوانين التي تهيمن على سير العمل وتحديد عملياته حتى يصل الباحث إلى نتيجة معلومة" (1) لذلك استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعتان المتكافئتان لملائمته لطبيعة الدراسة حيث انه يعد من أفضل المناهج وأكثرها ملائمة ووصولاً لأفضل النتائج لأنه يتعامل مع الظاهرة المؤثرة ومسبباتها ويتعامل مع الحقائق. كما مبين في الشكل (13)



الشكل (11) يبين التصميم التجريبي للمجموعتان المتكافئتان

(1) نوري إبراهيم الشوك، رافع صالح الكبيسي : دليل الأبحاث لكتابه الأبحاث في التربية الرياضية، بغداد ، جامعه بغداد ، 2004، ص65.

3-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعه كربلاء وللعام الدراسي (2022-2023) والبالغ عددهم (82) طالب مقسمين على أربع شعب وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة. حيث كانت شعبة (A) متكونة من (22) طالباً وتم اختيار (12) طالباً كمجموعة تجريبية والشعبة (B) (22) طالباً وتم اختيار (12) طالبا كمجموعة ضابطة ليكون العدد الكلي (24) طالباً بنسبة (29.26%)، اما عينة التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (6) طلاب من شعبة (D) وبنسبة (7.31%)، اما عينة بناء المقياس فبلغت (50) طالب من أربع شعب وبنسبة (60.97%). والجدول (1) يبين النسب المئوية لمجتمع البحث وعينته.

جدول (1)

يبين توزيع مجتمع البحث و عينته حسب الشعب

المستبعدون	العينة الاساسية		عينة بناء اختبار التحصيل المعرفي	الاستطلاعية	العدد	الشعب	ت
	الضابطة	التجريبية					
-	-	12	10	-	22	A	1
1	12	-	9	-	22	B	2
1	-	-	21	-	22	C	3
-	-	-	10	6	16	D	4
2	24		50	6	82	المجموع	

3-2-1 إجراءات تجانس وتكافؤ العينة:

3-2-1-1 تجانس العينة:

قبل البدء بتنفيذ استراتيجية بوليا، ولأجل ضبط المتغيرات التي تؤثر في دقة نتائج البحث لجأت الباحثة للتحقق من التجانس في المتغيرات الدخيلة لعينة البحث في المتغيرات التابعة والتي قد تؤثر في دقة النتائج ، وكما هو مبين في الجدول (2) .

الجدول (2)

يبين مؤشرات الاحصاء الوصفي لإيجاد التجانس لمتغيرات النمو والمتغيرات التابعة

المتغيرات	وحدة القياس	العينة	اقل قيمة	اكبر قيمة	الايوساط	المنوال	خطاء معياري	الانحرافات	الالتواء
العمر	شهر	24	216.00	264.00	244.50	240.00	2.68	13.15	-0.19
الوزن	كغم	24	58.00	90.00	71.04	70.00	1.92	9.41	0.65
الطول	سم	24	165.00	190.00	183.04	187.00	1.75	8.59	-0.49

من خلال الجدول (2) يبين أن توزيع افراد عينة البحث في المتغيرات قيد الدراسة قد توزعت توزيعا اعتداليا لان جميع قيم معاملات الالتواء كانت (صفرية) وهذا ما يؤكد التوزيع الاعتدالي للبيانات.

3-2-1-2-3 تكافؤ مجموعتي البحث :

قبل البدء بتنفيذ استراتيجية بوليا ، لجأت الباحثة إلى التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات التي تتعلق باختبارات التحصيل المعرفي والاداء الفني لفعالية (4×100م) تتابع وكما هو مبين في الجدول (3).

الجدول (3)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث في اختبارات التحصيل المعرفي والاداء الفني للفعالية

المتغيرات	المجموعات	العينة	الأوساط	الانحرافات	الخطاء المعياري	قيم T	مستوى الدلالة
درجة المنطقة	تجريبية	12.00	2.67	1.30	0.38	0.76	0.45
	ضابطة	12.00	2.33	0.78	0.22		
درجة الاداء	تجريبية	12.00	2.08	0.67	0.19	1.15	0.26
	ضابطة	12.00	1.75	0.75	0.22		
درجة التحصيل المعرفي	تجريبية	12.00	10.17	1.11	0.32	1.67	0.11
	ضابطة	12.00	9.42	1.08	0.31		

يبين الجدول (3) ، بأن الفروق في اختبارات التحصيل المعرفي والاداء الفني لفعالية (4×100م) تتابع بين مجموعتي البحث قد ظهرت غير معنوية ، إذ إن قيم (T) المحسوبة اصغر من قيمتها الجدولية البالغة (1.717) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (22) وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذه الاختبارات

3-3 وسائل جمع المعلومات والأدوات المستخدمة:

3-3-1 وسائل جمع المعلومات:

1- المصادر العربية والأجنبية.

- 2- المقابلات الشخصية مع الخبراء والمختصين. (*)
- 3- الاستبانات لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين.
- 4- الاختبارات والقياس.
- 5- الملاحظة.

3-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- 1- شريط لاصق
- 2- شريط قياس
- 3- كاميرا فوتوغراف نوع (CANON) عدد (1).
- 4- كاميرا فيديو نوع (Sony) عدد (1).
- 5- مساند كاميرة ثلاثي عدد (1).
- 6- لابتوب نوع (dell) عدد (1).
- 7- ميزان طبي.
- 8- ساعة إيقاف الكترونية لقياس الوقت عدد (2).
- 9- صافرة عدد (2)
- 10- شواخص (12)
- 11- شريط لاصق
- 12- عصا بريد عدد (8)
- 13- يلكات عدد (22)

3-4 إجراءات البحث الميدانية: -

3-4-1 إجراءات بناء اختبار التحصيل المعرفي:

لغرض قياس التحصيل المعرفي لعينة البحث تطلب ذلك من الباحثة القيام ببناء اختبار تحصيلي للكشف عن الجوانب المعرفية لفعالية (4×100م) تتابع التي يمتلكها كل طالب من افراد العينة وفق مراحل وخطوات.

(*) أ.د زهير صالح مجهول ، أ.د رامي عبد الأمير حسون

3-4-1-1 تحديد المادة العلمية:

حددت الباحثة المادة العلمية التي تدرس في الفصل الدراسي الاول بعد اطلاعها على المقررات الدراسية لمادة العاب القوى لطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والاستعانة بمجموعة من مدرسي المادة * للإفادة منهم في هذا المجال باعتبارها فعالية تُدرس في الفصل الدراسي الأول.

3-4-1-2 تحديد مجالات المحتوى (1)

ان بناء المقياس يعتمد على محتوى المادة المنهجية التي يتم تدريسها ، ولكي تكون عملية صياغة الاهداف التعليمية واضحة لا بد ان يعبر عنها بألفاظ تبين انماط السلوك (اهداف السلوك) التي يفترض أن تظهر لدى الطلاب نتيجة لتنفيذ البرنامج الدراسي ، وتشير الى مجالات المحتوى المتعلقة بتلك الانماط ، الا اننا نجد في كثير من الاحيان قائمة اهداف تعليمية تعبر عن اهداف تعليمية من دون الاشارة الى مجالات المحتوى التي تنطبق عليها الانماط ، وهذا خطأ من الاخطاء الشائعة في صياغة الاهداف التعليمية ، فمن غير المناسب ان نتحدث عن المعرفة (مثلا) من دون الاشارة الى محتوى المادة او الموضوعات التي تدور حولها تلك المعرفة ، ولهذا فإن صياغة الاهداف التعليمية في صورة انماط سلوكية فقط لا تكون وسيلة فاعلة اذا ما اريد استعمال هذه الاهداف كموجهات في عملية التدريس أو في تقويم الطلبة أو في غيرها.

وبغية الشروع بعملية تحديد مجالات المعرفة (المحتوى) لفعالية (4×100م) تتابع، وبعد الاطلاع على المفردات الخاصة بمنهاج كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة للفعالية وكل من المصادر والدراسات والبحوث التي تناولت موضوع المعرفة للفعالية، قامت الباحثة بإعداد استمارة استطلاع * رأي الخبراء في تحديد صلاحية المجالات المرشحة للاختبار المعرفي والتي شملت على خمس محاور وبعد استطلاع رأي (15) خبيراً * ومختص في العاب القوى تم تحديد مجالين، والجدول (4) يبين ذلك.

* أ.م.د.رامي عبد الأمير ، طرائق تدريس/العاب القوى،جامعة كربلاء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضه
*م.م علي عبد الأمير ، تدريب/العاب القوى،جامعة كربلاء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضه
(1) مصطفى محمود وآخرون : التقويم والقياس ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1990 ، ص35-39.

* ملحق رقم 1

** ملحق رقم 2

الجدول (4)

يبين عدد الخبراء الموافقين وغير الموافقين والنسبة المئوية وقيمة (كا) المحسوبة والجدولية لمعرفة صلاحية المجالات المرشحة للفعالية

الدلالة الإحصائية	قيمة كا2		عدد الخبراء				المجالات المرشحة	ت
	جدوليه	محسوبة	%	غير موافق	%	موافق		
غير معنوي	3.84	1.66	33%	5	66%	10	تاريخ الفعالية	1
معنوي		11.26	7%	1	93%	14	قانون وقواعد الفعالية	2
معنوي		15	صفر	صفر	100%	15	الاداء المهاري	3
غير معنوي		0.6	40%	6	60%	9	الاعداد البدني	4
غير معنوي		3.26	27%	4	73%	11	الجانب الصحي	5

ومن هذا تم ترشيح مجالين للاختبار المعرفي لفعالية (4×100) تتابع اذ كانت قيمة (كا) المحسوبة اكبر من قيمة (كا) الجدولية البالغة (3.84) عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) ، والمجالات هي (قانون اللعبة ، الاداء المهاري)

3-1-4-3 صياغة الاهداف السلوكية: (1)

يعد الهدف السلوكي نوع من انواع الصياغة اللغوية التي تصف سلوكا معينا يمكن ملاحظته وقياسه ويتوقع من المتعلم ان يكون قادرا على ادائه في نهاية اي نشاط تعليمي اي بمعنى انه يصف الحاصل التعليمي او السلوك النهائي الذي يمكن تحقيقه من تدريس وحدة تعليمية معينة وقد يكون السلوك حركيا او معرفيا او انفعاليا وتساعد الاهداف السلوكية في تقويم الطالب بشكل محدد او تصبح هذه الاهداف بمثابة المحكات التي يكون في ضوئها الحكم على اداء الطالب وتجعل الطالب على بينه من مستواه. وقد صاغت الباحثة (62) هدفا سلوكيا* منها (39) هدف سلوكي لمجال الاداء المهاري و (23) هدف سلوكي لمجال القانون اعتمادا على الاهداف العامة ومحتوى المادة الدراسية التي تدرس للمرحلة الاولى لفعالية (4×100م) ضمن الفصل الدراسي الاول موزعة على المستويات الستة من تصنيف بلوم (BLOOM) وهي (المعرفة ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم) وبواقع (18) هدفا سلوكيا للمعرفة حيث شكلت ما نسبته (29%) من مجموع الاهداف السلوكية و (16) هدفا سلوكيا لمستوى الفهم حيث شكلت ما نسبته (26%) من مجموع الاهداف السلوكية

(1) نورة صالح الذويخ: الاهداف السلوكية (اهميتها ، انواعها ، صياغتها)، الأردن، دار الكندي للنشر والتوزيع ، 2016.
** ملحق رقم 3

و(12) هدفا سلوكيا لمستوى التطبيق حيث شكلت ما نسبته (20%) من مجموع الاهداف السلوكية و (8) اهداف سلوكية لمستوى التحليل حيث شكلت ما نسبته (13%) من مجموع الاهداف السلوكية و (4) اهداف لمستوى التركيب حيث شكلت ما نسبته (6%) من مجموع الاهداف السلوكية و (4) اهداف سلوكية لمستوى التقويم حيث شكلت ما نسبته (6%) من مجموع الاهداف السلوكية

3-4-1-4 اعداد الخارطة الاختبارية (جدول المواصفات):

يعد جدول المواصفات من المتطلبات الرئيسية في اعداد الاختبارات التحصيلية لأنها تضمن توزيع اسئلة الاختبار على المفاهيم الاساسية للمادة وعلى الاهداف السلوكية التي يسعى الاختبار لقياسه اهمية كل منهما كما ان لجدول المواصفات فوائد كبيرة اهمها انه يعطي للمادة الدراسية وزنها الحقيقي ويساعد على قياس اهدافها السلوكية (1).

وقد اعدت الباحثة الخارطة الاختبارية الجدول (5)، لمحتوى المادة الدراسية لفعالية (4×100م) تتابع القوى لطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وللمستويات (الستة) من تصنيف بلوم (BLOOM) المعرفية.

تم تحديد نسبة اهمية المحتوى لكل موضوع في المادة الدراسية والذي يتوقف على عدد ساعات التدريس التي يتطلبها المحتوى الدراسي وبحسب المعادلة الاتية.

$$\text{الاهمية النسبية للمحتوى} = \frac{\text{عدد الساعات الدراسية}}{\text{عدد الساعات الكلية}} \times 100$$

يتم تحديد النسبة المئوية لكل مستوى وبحسب المعادلة الاتية:

$$\text{نسبة اهمية كل محتوى} = \frac{\text{مجموع الاهداف السلوكية للمستوى}}{\text{مجموع الاهداف السلوكية الكلي}} \times 100$$

يتم تحديد عدد الاسئلة الاختبارية لكل محتوى بحسب المعادلة الاتية:

(1) صباح العجيلي(واخرون): التقويم و القياس في التربية و علم النفس، النجف، دار الضياء للطباعة و النشر، 2002، ص63.

$$\text{عدد الاسئلة لكل محتوى} = \frac{\text{عدد الاسئلة الكلي} \times \text{الاهمية النسبية للمحتوى}}{100}$$

يتم تحديد الاسئلة لكل خلية فيحسب على وفق المعادلة الاتية:

$$\text{عدد الاسئلة لكل خلية} = \frac{\text{عدد الاسئلة لكل محتوى} \times \text{نسبة الهدف السلوكي}}{100}$$

المجموع	مستويات المعرفة						الاهمية النسبية	عدد الساعات	محتوى المادة الدراسية
	تقويم %5	تركيب %7	تحليل %13	تطبيق %20	فهم %25	معرفة %30			
20	1	1	3	4	5	6	%63	10	الأداء المهاري
11	1	1	1	2	3	3	%37	6	القانون وقواعد الفعالية
31	2	2	4	6	8	9	%100	16	المجموع

جدول (5)

الخارطة الاختيارية (جدول المواصفات) لتوزيع مفردات الاختبار التحصيلي لفعالية (4×100م) تتباع لطلاب المرحلة الأولى

3-4-1-5 صياغة الاسئلة الاختبارية:

تعد فقرات الاختيار من متعدد أكثر أنواع الأسئلة الموضوعية مرونة و أقل تأثيراً بعامل التخمين من أسئلة الصواب والخطأ ، لانهما تصلح لتقويم التحصيل لأي من الاهداف التعليمية التي يمكن قياسها باختبارات او مقاييس تحريرية او كتابية ، باستثناء تلك الاهداف التي تتطلب مهارة في التعبير الكتابي او اصالة في التفكير . والمصمم الذي يمتلك خيالاً واسعاً وموهبة استثنائية يمكن ان يكتب فقرات من نوع الاختيار من متعدد لا تقتصر على استدعاء المعلومات وتذكرها فحسب ، بل تتعداها الى طلب مهارات او قدرات خاصة الفهم او التطبيق او التحليل او التركيب ، و انها تكون اكثر ثباتاً من غيرها من الانواع ، ومما يدعم هذا الاعتقاد ان الاغلبية العظمى من فقرات الاختبارات التحصيلية المقننة الدارجة هي من نوع الاختيار من متعدد.(1)

(1) عبد الرحمن عدس: القياس والتقويم في علم النفس والتربية، ط4، عمان، مركز الكتب الأردني، 1989، ص216.

ولهذا وقع اختيار الباحثة على اسلوب الاختيار من متعدد لأعداد الفقرات المكونة لمقياس المعرفة.

وتتألف فقره الاختبار من متعدد من جزئيين هما: الأصل (الارومة او المقدمة) التي تطرح المشكلة في سؤال ، وقائمة من الاجابات او البدائل الممكنة للاجابة . والقاعدة العامة ان يكون هناك بديل واحد صحيح أو أنه يؤلف أفضل الاجابات ، وبدائل اخرى خطأ او مضللة او خادعة يطلق عليها موهات، ويعرض اصل الفقرة اما على شكل سؤال او جملة غير تامة في الاصل في فاعلية الفقرة مادام هذا الاصل يطرح للمختبر مشكلة واضحة ومحددة.(1)

أما عدد البدائل في فقرة الاختيار من متعدد فيختلف من اختبار او مقياس لأخر. وليس هناك ما يمنع من ان يختلف العدد ضمن الاختبار الواحد على ان لا يقل عن ثلاثة (اي ثلاثة بدائل في الفقرة الواحدة) حتى يمكن ان تعد الفقرة من نوع الاختيار من متعدد.(2)

وهناك أسس عديدة يجب مراعاتها عند كتابة الفقرات الخاصة بالاختبارات او المقاييس التحريرية منها : (3)

1- ان تكون الفقرات او الأسئلة:

- شاملة.

- متنوعة.

- واضحة ومحددة.

- مراعية للفروق الفردية.

- متدرجة في الصعوبة.

- مستقلة.

2- ان يتناسب عدد الفقرات او الأسئلة مع زمن الاختبار ، ويتوقف ذلك على:

3- الغرض من اجراء الاختبار.

(1) عبد الرحمن عدس: المصدر السابق نفسه، ص217.

(2) عبد الرحمن عدس: المصدر السابق نفسه : ص216.

(3) زكريا محمد و (اخرين) : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط1، عمان، مطابع الأرز، 1999، ص86-87.

4- اعمار المختبرين ومستوى قدراتهم العقلية.

5- الاهداف والنتائج السلوكية المطلوب قياسها.

6- نمط الفقرات او الأسئلة.

7- توزيع الدرجات (العلامات) على الفقرات او الأسئلة بطريقة تتناسب واهمية السؤال الموضوع.

قامت الباحثة بصياغة (31) سؤال معني بقياس المستويات الستة من تصنيف بلوم (BLOOM) وهي (المعرفة ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم) من انواع الاختبارات الموضوعية وهي مجموعة من (الاختبار من متعدد) وقد فضلت الباحثة هذا النوع من الاسئلة الموضوعية؛ لأنها تمتاز بالشمولية واختصار للوقت والجهد كما انها تغطي مساحة كبيرة من محتوى المادة الدراسية وتقلل من اثر التخمين عند الطالب المختبر فضلا عن انها تكون اكثر صدقا وثباتا ، وادراجها في استمارة استبيان* لبيان صلاحيتها في قياس ما وضعت من اجله وبعد جمع الاستمارات و تفرغ بياناتها ومعالجتها احصائيا باستخدام اختبار (كا2) و اظهرت النتائج ان معظم اسئلة الاختبار التحصيلي كانت فيها قيم (كا2) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) و بدرجة حرية (1). هذا يؤكد انها صالحة في قياس المستويات المعرفية المعنية بقياسها

جدول (6)

يبين اسئلة الاختبار ونسب الموافقين وغير الموافقين وقيم (كا2) المحسوبة و الجدولية و الدلالة الإحصائية

تسلسل السؤال	عدد الاسئلة	الموافقين	النسبة المئوية	غير الموافقين	النسبة المئوية	قيمة (كا2) المحسوبة	الدالة الإحصائية
19-1	20	15	100%	صفر	صفر	15	معنوي
31-20	11	15	100%	صفر	صفر	15	معنوي

*القيمة الجدولية لـ(كا2) عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) تساوي (3.84)

3-4-1-6 التجربة الاستطلاعية الأولى (اختبار التحصيل المعرفي):

قامت الباحثة بتنفيذ التجربة الاستطلاعية الاولى لغرض معرفة وضوح الاسئلة والتعليمات وايضاً معرفة الوقت اللازم للإجابة على اسئلة الاختبار والتعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثة استطلعت الاختبار في يوم (الاربعاء) الموافق 2023/1/4 على عينة مكونة من (6) طلاب خارج عينه البحث من

طلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء تم اختيارهم بطريقة العشوائية من عناصر المجتمع وقد تبين من خلال التجربة الاستطلاعية ان اسئلة الاختبار وتعليماته كانت واضحة للأفراد المختبرين وان متوسط الوقت المستغرق للإجابة عن الاسئلة كان (25) دقيقة.

3-4-1-6-1 اعداد تعليمات الاختبار:

من اجل ان تكتمل الصورة الاولى للاختبار حتى يتم استطلاعه على مجموعة من طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء قامت الباحثة بوضع عدة تعليمات تبين لهم طريقة الاجابة والوقت المخصص للإجابة وهي كالآتي: -

-اكتب اسمك وشعبتك في ورقة الاجابة.

-امامك (ثلاثة) اختيارات لكل سؤال، المطلوب اختيار الاجابة الصحيحة.

-الاجابة عن جميع الاسئلة مع ضرورة عدم الاستعانة بزميل.

-وقت الاجابة على الاسئلة (25) دقيقة (*)

3-4-1-6-2 تصحيح الاختبار:

ان عملية تصحيح الاختبار يدوياً تتم بوضع درجة مناسبة لكل سؤال حسب اجابة المختبر من خلال مفتاح تصحيح معد لهذا الغرض و الذي هو " الاداة التي يكشف بها الفاحص عن الاجابات التي تدل على وجود النتيجة التي تقاس" (1) حيث تكون الاختبار من (31) سؤال حيث خصص الباحث درجة (واحدة) للسؤال الذي تكون اجابته صحيحة و(صفر) للسؤال الذي تكون اجابته غير صحيحة وجميعها تضمنت الاختيار من متعدد.

3-4-1-7 تطبيق الاختبار على افراد عينة البناء:

بعد استكمال الاجراءات التي تؤهل القيام بتطبيق اختبار التحصيل المعرفي لفعالية (4×100م) القوى المرحلة الاولى المكون من (31) سؤال على افراد عينة البناء البالغ عددهم (50) طالبا من طلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء و بواقع (10) طالب من شعبة (A) و (9) طالب

*بعد نتائج التجربة الاستطلاعية ثبت ان الوقت الملائم للإجابة على الاسئلة يتراوح بين (20 – 30) دقيقة.

(1) صلاح الدين محمود علام: القياس و التقويم التربوي و النفسي (اساسياته و اتجاهاته المعاصرة)، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي،

من شعبة (B) و (21) طالب من شعبة (C) و (10) طالب من شعبة (D) في يوم (الاربعاء) الموافق (2023/1/11) وبعد الانتهاء من تطبيق الاختبار قامت الباحثة بجمع الاستمارات الخاصة بأفراد العينة تمهيدا لتحليل البيانات احصائيا والكشف عن كفاءة الاسئلة من خلال التحليل الاحصائي لكل سؤال.

3-4-1-8 التحليل الاحصائي لأسئلة الاختبار:

تعتمد جودة الاختبارات على الاسئلة التي تتألف منها فمن الضروري ان تحلل كل الاسئلة ويكشف عن كفاءتها وان تبقى الاسئلة التي تتلائم مع الاسس المنطقية التي بنيت من اجلها وهناك عدة اساليب لتحليل اسئلة الاختبارات التحصيلية منها الكشف عن مستوى سهولة وصعوبة الاسئلة واستخراج معامل تمييز الاسئلة (القدرة التمييزية للأسئلة) " وهو قدرة الاسئلة على تمييز الفروق الفردية بين الطلاب المختبرين"⁽¹⁾ وقد استخدمت الباحثة التحليل الاحصائي لأسئلة الاختبار التحصيلي لمادة العاب القوى لطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة اسلوب الكشف عن مستوى سهولة وصعوبة اسئلة الاختبار واستخراج معامل تمييز الاسئلة من اجل تحسين الاختبار و معرفة مدى صلاحيته للتطبيق والكشف عن المستويات المعرفية لمحتوى المادة الدراسية ولأجل ذلك قامت الباحثة بعد تصحيح اجابات طلاب العينة والبالغ عددهم (50) طالبا وترتيب درجاتهم بشكل متسلسل تنازلي من اعلى درجة الى ادنى درجة.

- تم اخذ مجموعتين من الدرجات تمثل الاولى الافراد الذين حصلوا على اعلى الدرجات والثانية تمثل الذين حصلوا على أدنى الدرجات في كل سؤال.
- تم اخذ نسبة (27%) من الدرجات العليا والدنيا وهذه النسبة تمثل افضل نسبة يمكن اخذها لأنها تقدم لنا مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم التمايز اذ بلغ عدد افراد كل مجموعة (14) طالبا. وبعد اتباع الخطوات تم تحليل اسئلة الاختبار عن طريق: -

اولا: - حساب مستوى سهولة وصعوبة الاسئلة:

يفيد استخراج معامل سهولة وصعوبة السؤال في ايضاح مدى سهولة او صعوبة السؤال في الاختبار وهو عبارة عن النسبة المئوية من المختبرين الذين اجابوا اجابات خاطئة من الاجابات الكلية على السؤال. وقد حسبت الباحثة صعوبة وسهولة كل سؤال ووجد انها تتراوح بين (0.64 – 0.36) والجدول (8) يبين ذلك.

(1) احمد محمد الزغبى: علم نفس الفروق الفردية و تطبيقاته التربوية، ط1، دمشق، دار الفكر، 2007، ص190.

ثانياً: - القدرة التمييزية للأسئلة:

يقصد بمعامل التمييز قدرة السؤال على التمييز بين الفروق الفردية للطلاب المختبرين اي الذين يعرفون الاجابة الصحيحة والذين لا يعرفون الاجابة الصحيحة.

وقد حسبت الباحثة القدرة التمييزية لأسئلة اختبار التحصيل لمادة العاب القوى لطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء وقد تراوحت قيمة القدرة التمييزية لأسئلة الاختبار التحصيلي ما بين (0.40 - 0.63) اذ كانت نسبة (40 %) تمثل القدرة التمييزية للسؤال تسلسل (15) ونسبة (65 %) تمثل القدرة التمييزية للسؤال تسلسل (12) و بهذا تعد اسئلة الاختبار التحصيلي ذات قدرة تمييزية جيدة جدا وصالحة للتطبيق وفقا لمحكات ايبيل والذي يشير الى ان الأسئلة التي تكون قدرتها التمييزية (39 %) فاكثر تتميز بقدرة تمييزية جيدة جدا والجدول (7) يبين ذلك

جدول (7) يبين معايير (أيبيل) لمقارنة القدرة التمييزية لل فقرات (1)

ت	دليل التمييز	تقويم الفقرات
1	0,40 فاعلى	فقرات جيدة جداً
2	0.39-0.30	فقرات جيدة الى حد مقبول لكنها يمكن ان تخضع للتحسين
3	0.29 – 0.20	فقرات حدية تحتاج الى تحسين
4	0.19 اقل من	فقرات ضعيفة تحذف او يتم تحسينها

جدول (8) يبين قيم معاملات الصعوبة والسهولة والقدرة التمييزية لأسئلة الاختبار التحصيلي

ت	معامل الصعوبة	معامل السهولة	القدرة التمييزية	تقويم الفقرة
1	0.64	0.36	0.45	تصلح
2	0.57	0.43	0.42	تصلح
3	0.61	0.39	0.54	تصلح
4	0.64	0.36	0.45	تصلح
5	0.54	0.46	0.40	تصلح
6	0.57	0.43	0.42	تصلح
7	0.60	0.40	0.53	تصلح
8	0.60	0.40	0.53	تصلح
9	0.61	0.39	0.54	تصلح
10	0.54	0.46	0.40	تصلح
11	0.60	0.40	0.53	تصلح
12	0.55	0.45	0.63	تصلح
13	0.61	0.39	0.63	تصلح
14	0.64	0.36	0.45	تصلح
15	0.54	0.46	0.40	تصلح
16	0.57	0.43	0.42	تصلح
17	0.60	0.40	0.53	تصلح
18	0.61	0.39	0.63	تصلح
19	0.54	0.46	0.40	تصلح
20	0.45	0.55	0.63	تصلح
21	0.54	0.46	0.51	تصلح
22	0.46	0.54	0.56	تصلح
23	0.60	0.40	0.53	تصلح
24	0.61	0.39	0.63	تصلح
25	0.54	0.46	0.40	تصلح
26	0.51	0.49	0.49	تصلح
27	0.54	0.46	0.51	تصلح
28	0.46	0.54	0.56	تصلح
29	0.53	0.47	0.58	تصلح
30	0.56	0.44	0.59	تصلح
31	0.54	0.46	0.51	تصلح

ثالثاً: علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للاختبار (الاتساق الداخلي):

وهي علاقة ارتباط درجة كل سؤال مع الدرجة الكلية للاختبار و الهدف من هذا الاجراء معرفة ما اذا كانت الاجابات في مجملها بالنسبة للأسئلة بعينها متنسفة بطريقة معقولة مع اتجاهات السلوك المعني بالقياس(1) وان استخدام هذا الاسلوب يقدم اختبارا متجانسا في اسئلته اي ان لكل سؤال في الاختبار يسير بنفس اتجاه الاختبار وهو من الوسائل الدقيقة في استخراج الاتساق الداخلي لمواقف الاختبار(2) وقد تم استخراج معامل الاتساق الداخلي هذا باستخدام معامل ارتباط (بيرسون) بين درجات افراد العينة على كل سؤال و بين درجاتهم الكلية على الاختبار لاستخراج العلاقة الارتباطية ثم الاعتماد على بيانات عينة البناء والجدول (8) الذي يبين نتائج معامل الارتباط و التي تراوحت بين (0.351 – 0.853) ولمعرفة دلالتها الاحصائية قورنت مع قيم معامل الارتباط الجدولية البالغة (0.279) وفي ضوء هذا المعيار كانت جميع الفقرات دالة عند درجة حرية (48) وبمستوى دلالة (0.05).

الجدول (9)
يبين معامل ارتباط الاسئلة بالدرجة الكلية للاختبار

معامل الارتباط	ت السؤال	معامل الارتباط	ت السؤال
.575**	17	.528**	1
.723**	18	.603**	2
.603**	19	.606**	3
.589**	20	.514**	4
.793**	21	.621**	5
.729**	22	.460**	6
.749**	23	.668**	7
.749**	24	.601**	8
.853**	25	.351**	9
.501**	26	.520**	10
.663**	27	.588**	11

(1) احمد محمد عبد الخالق: استخبارات الشخصية، ط2، (الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية، 1993)، ص195.
(2) عبد الرحمن محمد عيسوي: القياس و التجريب في علم النفس التربوي، (القاهرة، دار النهضة العربية، 1974)، ص51.

.630**	28	.668**	12
.719*	29	.631**	13
.737**	30	.551**	14
.568**	31	.560**	15
		.578**	16

قيمة معامل الارتباط الجدولية (0.279) عند درجة حرية (48) و تحت مستوى دلالة (0.05).

9-1-4-3 الاسس العلمية للاختبار:

يعد الصدق والثبات من اهم الخصائص القياسية التي يجب توافرها في الاختبار التحصيلي ومهما كان الغرض من استخدامه وعليه يجب التحقق من هذه الخصائص والشروط من اجل ضمان جودة صلاحية الاختبار المستخدم بالقياس والتقويم.

1-9-1-4-3 صدق الاختبار:

يشير صدق الاختبار الى الصحة او الصلاحية الى ان الاختبار يقيس بالفعل الوظيفة المخصص لقياسها دون ان يقيس وظيفة اخرى الى جانبها⁽¹⁾ وقد تحققت الباحثة من صدق الاختبار التحصيلي لفعالية (4×100م) تتابع من خلال مؤشر صدق المحتوى عندما عرضت اسئلة الاختبار على مجموعة من الخبراء والمختصين* لإقرار صلاحية الاسئلة في قياس ما وضعت لأجله ومن خلال التحليل الاحصائي لأسئلة الاختبار تم التحقق من صدق البناء باستخدام اسلوب حساب معاملي مستوى سهولة وصعوبة الاختبار فضلا عن حساب القدرة التمييزية لأسئلة الاختبار والذي يعد من اكثر انواع الصدق شيوعا في مجال البحوث التربوية والرياضية.

(1) صلاح الدين محمود علام: الاختبارات و المقياس التربوية و النفسية، ط1، عمان، دار الفكر ناشرون و موزعون، 2006، ص28.

* ملحق رقم 7

3-4-1-9-2 ثبات الاختبار:

يعد مفهوم الثبات من المفاهيم الأساسية في الاختبارات التحصيلية والنفسية و يجب توافرها في الاختبارات لكي تكون صالحة للاستخدام وللتحقق من ثبات الاختبار التحصيلي استخدمت الباحثة طريقتي التجزئة النصفية وطريقة كيودر – ريتشاردسون⁽¹⁾.

اولا: طريقة التجزئة النصفية:

قد يكون من الصعب على الباحثة ان تطبق اختبارين متكافئين على الافراد المختبرين او قد يتعذر عليها فحص المختبرين مرتين بالاختبار نفسه تحت نفس العوامل والظروف لذلك لجأت الباحثة الى استعمال طريقة الانصاف وفي هذه الطريقة يعطي الاختبار كاملا ثم يقسم عند التصحيح الى قسمين متساويين بحيث يتحقق تساوي كل المتوسطات والانحرافات المعيارية في كلا النصفين وعادة يحتوي القسم الاول على الاسئلة ذات الارقام الفردية و القسم الثاني على الاسئلة ذات الارقام الزوجية وتجمع درجات كل قسم على حده فتصبح لنا درجتان لكل مختبر وقد اعتمدت الباحثة طريقة الارقام الفردية والزوجية في تقسيم اسئلة الاختبار التحصيلي ال(31) سؤال الى نصفين ضم النصف الاول الاسئلة الفردية وكان عددها (16) سؤال وضم النصف الثاني الاسئلة الزوجية و كان عددها (15) سؤال وبعد التأكد من تجانس النصفين باستخدام اختبار (f) من خلال استخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين لكل قسم اذ بلغت قيمة (f) المحسوبة (1.116) و عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1.615) عند درجة حرية (48) مما يؤكد عشوائية الفروق بين نصفي الاختبار وانهما متجانسين بنسبة جيدة وجرى بعد ذلك حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين انصاف الاختبار والتي اظهرت ان قيمة معامل ارتباط نصفي الاختبار قد بلغت (0.889) وبما ان هذه القيمة تمثل ثبات نصف الاختبار لذلك سعت الباحثة لاستخدام معادلة (سبيرمان – براون) للتعديل واستخراج قيمة ثبات الاختبار كاملا بعد تطبيق معادلة التصحيح و الحصول على درجة ثبات الاختبار التحصيلي وقد بلغت (0.941) مما يؤكد تمتع الاختبار بدرجة ثبات عالية وموثوق بها.

ثانيا: طريقة كيودر – ريتشاردسون: -

استخدم الباحث طريقة (كيودر – ريتشاردسون) لإيجاد ثبات الاختبار التحصيلي وهي طريقة تستخدم عندما تكون بدائل الاجابة على الاختبارات ثنائية كما تتطلب معرفة نسبة الاجابات الصحيحة على كل سؤال من

(1) صلاح الدين محمود علام: نفس المصدر السابق، ص29.

اسئلة الاختبار بمعنى ان معادلة (كيودر – ريتشاردسون) "تتطلب معلومات عن صعوبة كل سؤال في الاختبار وهي بهذا تصلح مع الاختبارات التحصيلية بحيث تكون اجابة الطالب عن السؤال اما صحيحة او غير صحيحة وبالتالي نأخذ التباين عن كل سؤال"⁽¹⁾ وقد بلغ معامل ثبات الاختبار التحصيلي لمادة لعاب القوى لطلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية و علوم الرياضة جامعة كربلاء عند استخدام معادلة (كيودر – ريتشاردسون) (0.924) وهو معامل ثبات عال و موثوق به.

ثالثاً: الخطأ المعياري للاختبار:

الخطأ المعياري هو تقدير كمي لهذه الاخطاء والذي يتم الحصول عليه عادة من الثبات اذ ان هناك علاقة عكسية بين الثبات والخطأ المعياري⁽²⁾ وهذا يعني كلما زاد الثبات قل الخطأ المعياري اذ بلغت قيمة الخطأ المعياري للاختبار لثبات التجزئة النصفية (0.242) وقيمة الثبات كانت (0.941) بينما بلغت قيمة الخطأ المعياري لثبات معادلة (كيودر – ريتشاردسون) (0.275) وقيمة الثبات كانت (0.924) وهما معاملان للثبات عاليان و موثوق بهما.

2-4-3 تصميم اختبار قياس الأداء الفني لفعالية (4 × 100) م تتابع:

بعد الاطلاع على العديد من المصادر والمراجع العلمية وإجراء مقابلات شخصية* مع الخبراء والمختصين في مجال الاختبار والقياس فضلاً عن المختصين بألعاب القوى ، حول اختبار الأداء الفني والتسليم والاستلام لفعالية (4 × 100) م تتابع وفقاً لمتطلبات وقواعد لعب الفعالية المعنية بالدراسة بعدها قامت الباحثة بعرضه على (15) خبير ضمن استمارة استبيان لاستطلاع آرائهم حول صلاحية الاختبار في قياس ما وضع من اجل قياسه وبعد جمع الاستمارات وتحليل اراء الخبراء تبين مدى صلاحية الاختبار والجدول (9) يبين ذلك ، وبعدها قامت الباحثة بعرض استمارة لاستطلاع اراء الخبراء حول تقسيم المنطقة الخاصة بالتسليم والاستلام باستخدام الأهمية النسبية اقترحوا إجراء بعض التعديلات ، وتم اعتماد الاختبار ذات (5) مناطق لكل منطقة(6م) كونه حصل على اكبر قيمة اهمية نسبية وجدول (10) يبين ذلك.

(1) صلاح الدين محمود علام: مصدر سبق ذكره، ص31.

(2) سامي محمد ملحم: القياس و التقويم في التربية وعلم النفس، ط1، عمان، دار المسيرة للنشر و التوزيع، 2005، ص208.

(*) أ.د زهير صالح مجهول ، أ.د رامي عبد الأمير حسون

جدول (10)
يبين صلاحية الاختبار

الدلالة الإحصائية	قيمة كا2		عدد الخبراء			الاختبار	ت
	جدوليه	محسوبة	%	غير موافق	% موافق		
معنوي	3.84	11.26	7%	1	93%	14	1 اختبار قياس الأداء الفني لفعالية (4 × 100م) تتابع:

جدول (11)
يبين درجة الأهمية النسبية لتقسيم مناطق الاختبار

ت	تقسيم المناطق	درجة الأهمية	الأهمية النسبية	قبول الترشيح	
				نعم	كلا
1	الشكل الأول	45	60%		√
2	الشكل الثاني	50	66,66%		√
3	الشكل الثالث	65	86,86%	√	

بعدها قامت الباحثة بعرض استبيان لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين لتقسيم درجة المنطقة وبعد جمع الاستمارات وتحليل آراء الخبراء باستخدام الأهمية النسبية تم اعتماد التقسيم الأول والذي حصل على درجة أكبر أهمية نسبية والجدول (11) يبين ذلك.

جدول (12)
يبين درجة الأهمية النسبية لتقسيم درجة المنطقة

ت	تقسيم المناطق	درجة الأهمية	الأهمية النسبية	قبول الترشيح	
				نعم	كلا
1	التقسيم الأول	70	93%	√	
2	التقسيم الثاني	55	73,33%		√
3	التقسيم الثالث	50	66.66%		√

3-4-2-1 وصف اختبار الأداء الفني على مسافة 100م وفي منطقة واحدة فقط:

الغرض من الاختبار: قياس الأداء الفني تبادل العصا ضمن منطقة التسليم والاستلام.

الأدوات المستخدمة:

1- مضمار الساحة والميدان في ملعب الشباب - كربلاء

2- عصا بريد عدد (8)

3- اشربة (علامات إرشادية عاكسة لتعين النقاط)

4- شواخص عدد (12)

5- كاميرة تصوير فيديو ذات مساند ثلاثة عدد (1).

6- يلك عدد (22)

7- صافرة عدد 2

وصف الأداء: -

1- يجرى الاختبار لمسافة (100م) حيث يبدأ الطالب (المسلم) للعصا وهو متهىء من وضع البدء المنخفض في بداية القوس الأول، وعند إطلاق الصافرة بالبدء يركض ليبدأ التسليم للطالب الثاني (المستلم) الذي يكون في منطقة الاستلام والتسليم التي من المفترض إن تتم فيها عملية التسليم بعد إن يكون المستلم قد انهى مرحلة التعجيل.

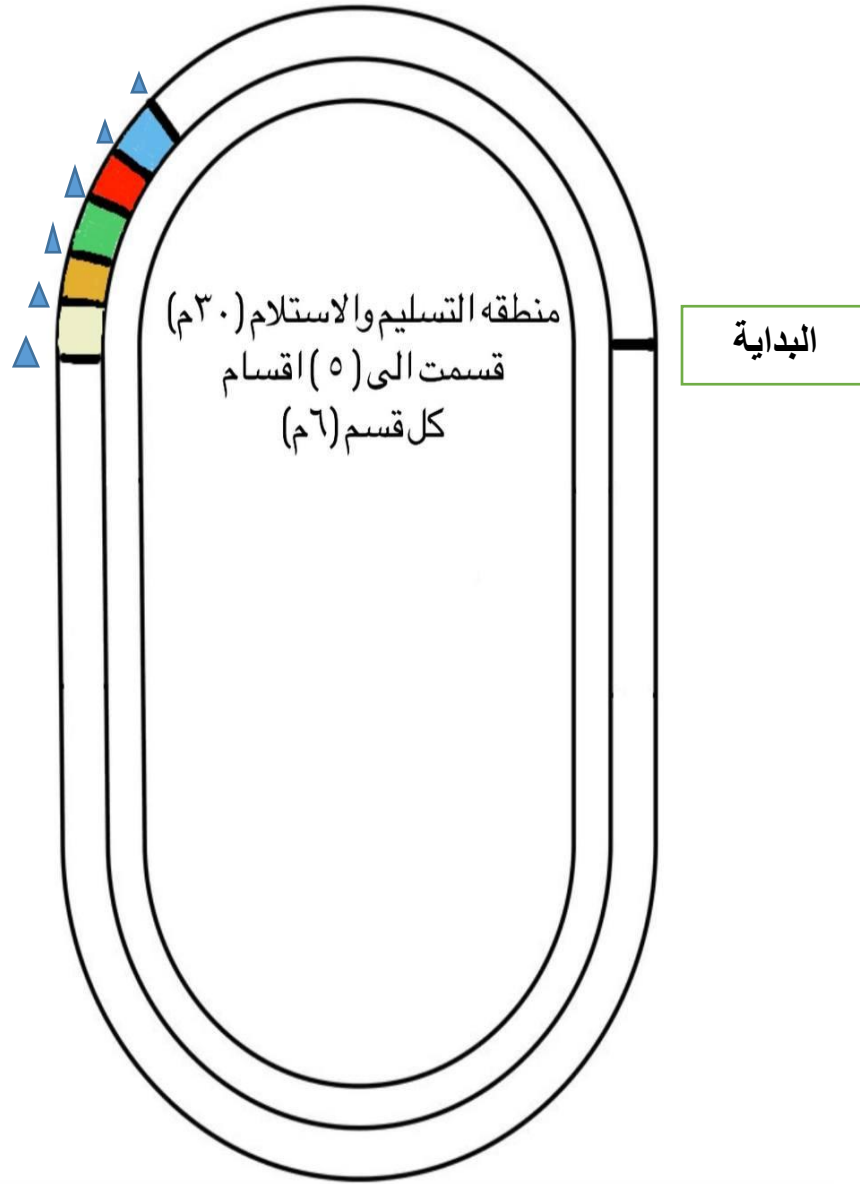
2- يتم تنصيب كاميرة لتصوير منطقة الاستلام والتسليم (30م) حيث تقسم منطقة الاستلام والتسليم بشواخص واضحة المعالم إلى خمسة أقسام متساوية طول كل قسم منها (6م) كما في الشكل رقم (14).

طريقة تسجيل الدرجات: - تمنح الدرجة على أساس كل قسم من الأقسام الخمسة لمنطقة الاستلام والتسليم وكما يلي:

- تمنح (درجتان) إلى القسم الأول من منطقة الاستلام والتسليم.
- تمنح (اربعة درجات) إلى القسم الثاني من منطقة الاستلام والتسليم.
- تمنح (ست درجات) إلى القسم الثالث من منطقة الاستلام والتسليم.
- تمنح (ثمانية درجات) إلى القسم الرابع من منطقة الاستلام والتسليم.
- تمنح (عشرة درجات) إلى القسم الخامس من منطقة الاستلام والتسليم.

3-2-4-2 تقييم الأداء الفني لفعالية (4 × 100م) تتابع

تم تصوير الأداء الفني للاستلام والتسليم للطلاب الخاص بفعالية (4 × 100م) تتابع للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتم عرضه على مجموعه من المقومين* لتقييم الأداء الفني للطلاب.
*علماً ان تقييم أداء المحكمين يكون من (1-10) درجة



شكل (12)
يوضح اختبار الأداء الفني لفعالية (4x100م) تتابع
5-3 التجربة الاستطلاعية الثانية:

تعد التجربة الاستطلاعية واحدة من اهم الاجراءات الضرورية التي يقوم بها الباحث قبل قيامه بتجربته النهائية بهدف اختبار اساليب البحث وادواته وتأشير متطلبات العمل الدقيق والصحيح الخالي من الصعوبات حيث تعد التجربة الاستطلاعية "تدريب عملي للباحث للوقوف بنفسه على السلبيات والايجابيات التي تقابله اثناء

اجراء الاختبارات لتفاديها مستقبلاً"⁽¹⁾ قامت الباحثة بأجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من الطلاب في كلية التربية البدنية و علوم الرياضة جامعة كربلاء و البالغ عددهم (6) طالبا في يوم (الأربعاء) الموافق (11/ 1/ 2023) وكان الهدف منها:

- 1- التعرف على الوقت الذي يستغرقه كل طالب في تأدية الاختبار.
- 2- كفاءة فريق العمل المساعد.
- 3- معرفة الصعوبات التي قد تواجه الباحثة لتلافيها مستقبلاً.
- 4- ضبط الأدوات والأجهزة المستخدمة خلال في الاختبار.
- 5- ضبط وضع كاميرة التصوير وبعدها وارتفاعها لتصوير اختبار الأداء الفني.
- 6- وضع معالجات للسليبيات التي قد تواجه فريق العمل المساعد * أثناء أداء الاختبارات.

3-5-1 تطبيق اختبار فعالية (4 × 100) م تتابع على افراد عينة البناء:

بعد استكمال الاجراءات التي تؤهل القيام بتطبيق اختبار الأداء الفني ومنطقة الأداء لفعالية (4×100م) تتابع لطلاب المرحلة الاولى من افراد عينة البناء البالغ عددهم (50) طالبا في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء في يومي (الأربعاء والخميس) الموافق (11-12/1/2023) الساعة الثامنة والنصف صباحاً وبعد الانتهاء من تطبيق الاختبار قامت الباحثة بجمع الاستمارات الخاصة بأفراد العينة تمهيدا لتحليل البيانات احصائيا والكشف عن الثقل العلمي للاختبار.

3-6 الأسس العلمية للاختبار:

من أجل ان يكون الاختبار صحيح يجب التأكد من المعاملات العلمية للاختبارات قبل إجراء التجربة الرئيسية، فقامت الباحثة بإيجاد معاملات الصدق والثبات والموضوعية لاختبار الأداء الفني لفعالية ركض (4 × 100) م تتابع التي تم اختيارها من قبل الخبراء؛ لتتمكن الباحثة من اعتمادها وتطبيقها على عينة البحث.

3-6-1 صدق الاختبار:

يُعدُّ صدق الاختبار من أهم الأمور التي يجب إن يتحلَّى بها الاختبار، إذ إن الاختبار الصادق هو الذي " يقيس بدقة الظاهرة الذي صمم لقياسها ولا يقيس شيئاً بدلا منها أو بالإضافة إليها"⁽¹⁾.

وقد كسبت استمارة تقييم الأداء الفني لفعالية ركض (4 × 100) م تتابع لطلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة أحد انواع الصدق وهو صدق المحتوى والذي يعد من أكثر انواع الصدق شيوعا واستخداما

(1) قاسم المنديلاوي و اخرون: الاختبارات و القياس و التقويم في التربية الرياضية، بغداد، دار الحكمة، 1989، ص107.
* ملحق رقم 14 فريق العمل المساعد

في مجال التربية البدنية حيث قامت الباحثة بعرض استمارة تقييم الأداء الفني لفعالية ركض (4 × 100) م تتابع على مجموعة من الخبراء والمختصين لبيان صلاحيتها في تحديد درجة كل طالب في اداء المهارة المعنية بالدراسة والبحث.

3-6-2 ثبات الاختبار:

لثبات اهمية خاصة في اختيار واستخدام اي اختبار لغرض معين اذ يشير الى "قدر الثقة التي يمكننا ان نضعه في نتائج اختبار اتنا" (1) وقد قامت الباحثة باستخراج معامل ثبات تطبيق الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار كونه الأكثر شيوعاً في حساب معاملات الثبات للاختبارات الادائية اذ تم تطبيق الاختبار بتاريخ (2023/1/11) وإعادة تطبيقه بتاريخ (2023 /1/18)، وقد بلغت قيمه معامل الارتباط بيرسون بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني (0,912) وهذا يؤكد تمتع الاختبار بمعامل ثبات عالي وموثوق به.

3-6-3 صلاحية الاختبار:

من شروط تصميم الاختبارات الجديدة أن يكون لها ثقل علمي، وبعد أن تأكدت الباحثة من صدق الاختبار المرشح وثباته تبقت لها معرفة صلاحية الاختبار من خلال مستوى السهولة والصعوبة، وكذلك قدرته على التمييز بين الأفراد ومن أجل ذلك استخدمت الباحثة مؤشري (مستوى صعوبة الاختبارات ومؤشر القدرة التمييزية)

أ- مستوى صعوبة الاختبار:

من الأشياء المهمة التي يجب توافرها في أداء كل من الاختبارات هو عنصر السهولة ، فكلما كان الاختبار بعيداً عن التعقيد ويمتاز بسهولة الأداء كلما استوعبه أكبر عدد من مجموع المختبرين وبذلك يؤثر على ثبات وصدق الاختبار. (1) أي من غير الممكن أن يكون الاختبار ذا مستوى صعوبة عالية جداً أو بالعكس يمتاز بمستوى سهل جداً إذ لا يعطي مؤشراً واضحاً حول مستوى الفروق الفردية بين الطلاب ، ولأجل التعرف على مستوى صعوبة اختبار الاداء الفني و درجه المنطقه لفعالية (4×100)م تتابع لجأت الباحثة إلى حساب (معامل الالتواء والخطأ المعياري) للتعرف على توزيع أفراد عينة البناء حيث تشير نتائج اختبار الأداء الفني ودرجة المنطقة قد دلت على اعتدالية توزيع أفراد العينة مع التوزيع الاحتمالي لها وهذا ما يؤكد سهولة تنفيذ الاختبار، مما يعني إن الاختبار المرشح يتمتع بمستوى صعوبة مناسبة لأفراد عينة البحث. وكما في الجدول (12).

(1) محمد احمد عمر (و اخرون): القياس النفسي و التربوي، ط1، عمان، دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة، 2010، ص215.

جدول (13)
يبين مستوى صعوبة اختبار الاداء الفني والتسليم والاستلام

منطقة	أداء فني		
50	50	Valid	N
1.9600	2.5400		الأوساط
.11414	.12192		الخطأ المعياري
2.00	2.00		المنوال
.80711	.86213		الانحرافات
.050	.626		الالتواء

ب- القدرة التمييزية للاختبار:

" إن الاختبار الجيد هو الاختبار الذي ينجح في التمييز بين الأفراد وذلك بما يحقق توزيعهم اعتدالياً أي يكون توزيع أدائهم طبيعياً في ذلك الاختبار" (1)

ومن أجل الوقوف على القدرة التمييزية لمستويات أفراد العينة رتبت الباحثة الدرجات الخام لأفراد عينة البناء والبالغ عددهم (50) طلاب في اختبار الأداء الفني ترتيباً تصاعدياً وتم اختيار نسبة (27 %) من الدرجات الطلاب العليا والدنيا في الاختبار والمقدرة (14) طالب واستخدام اختبار (t) للعينات المستقلة أظهرت النتائج إن قيمة (t) المحسوبة حيث كانتا أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.056) عند درجة حرية (26) ومستوى دلالة (0.05) وبهذا تكون الفروق دالة إحصائياً مما يؤكد القدرة التمييزية العالية التي تمتاز بها، وكما في الجدول (13).

جدول (14)
يبين القدرة التمييزية لاختبار الاداء الفني والتسليم والاستلام

مستوى الدلالة	قيم T	الانحرافات	الايوساط	العينة	VAR00003	
0.00	19.14	0.36	3.86	14	عليا	أداء فني
		0.00	2.00	14	دنيا	
0.00	18.38	0.27	2.93	14	عليا	منطقة
		0.27	1.07	14	دنيا	

(1) محمد جاسم الياسري : الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية ، النجف الاشرف دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2010، ص53.

3-7 خطوات إجراءات البحث

3-7-1 اعداد الوحدات التعليمية وفق استراتيجية بوليا

بعد الحصول على موافقة عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء على اجراء البحث التجريبي على طلاب المرحلة الاولى، فضلا عن الاستفادة من نتائج التجربة الاستطلاعية التي اجرته الباحثة وبعد الاطلاع على مجموعة من المصادر، قامت الباحثة بإعداد الوحدات التعليمية باستراتيجية بوليا الخاصة بالمجموعة التجريبية.

تم اعداد الوحدات التعليمية باستراتيجية بوليا لتعلم فعالية (4 × 100 تتابع) الخاصة بالمجموعة التجريبية، وبواقع (8) وحدات تعليمية* ولمدة (4) اسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع، وقد حدد وقت الوحدة التعليمية بزمن قدره (90) دقيقة، وكان تقسيم هذا الزمن كالآتي (زمن القسم الاعدادي (20د) ويتضمن (المقدمة 5د – الاحماء العام والخاص 15د)، (زمن القسم الرئيسي (65د) ويتضمن (الجانب التعليمي (20د) والجانب التطبيقي (45د)، وكان زمن القسم الختامي (5د)، وتم اختيار القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية (الجزء التعليمي، الجزء التطبيقي) ليتم من خلاله تطبيق مراحل الاستراتيجية

❖ القسم الإعدادي : (20 دقيقة)

- المقدمة : (5 دقائق)

- الاحماء العام والخاص : (15 دقيقة)

❖ القسم الرئيسي : 65 دقيقة

1- الجانب التعليمي : (20 دقيقة): وقد شمل هذا الجانب على المرحتين من مراحل الاستراتيجية الا وهي:

- المرحلة الاولى: (فهم المشكلة)

- المرحلة الثانية: (البحث عن الحل)

2- الجانب التطبيقي : (45 دقيقة) : وقد شمل هذا الجانب على الخطوات الاخرى من الاستراتيجية وهي :

- المرحلة الثالثة: (تنفيذ الحل)

- المرحلة الرابعة: (المراجعة والتوسع)

❖ القسم الختامي : (5 دقيقة) تمارين تهدئة وألعاب صغيرة .

وتم اعداد الوحدات التعليمية حسب مراحل الاستراتيجية وكالاتي:

القسم التعليمي : ويشمل مرحلتي (فهم المشكلة و البحث عن الحل)

اذ يقوم المدرس بالمرحلة الاولى (فهم المشكلة) بتشكيل الطلاب مربع ناقص ضلع و يبدأ بشرح الاداء الفني للفعالية شرح وافي ومن ثم يتم اعطاءهم مجموعة من الاسئلة، ويقوم الطلاب بالبحث عن الجواب الصحيح حسب فهمهم عن الفعالية.

وبالمرحلة الثانية (البحث عن الحل) يقوم المدرس بالاستماع الى اجوبتهم والاخذ بها ومناقشتها لكي يتم التوصل الى حل نموذجي للسؤال المطروح، والتوصل الى حل نظري من قبل الطلاب اعتماداً على المعلومات التي يزودهم بها المدرس.

وتم الاستعانة بهذه المرحلتين بعرض وسائل تعليمية (وسائل العرض) لأفراد المجموعة التجريبية لكي يسهل للطلاب عملية التعلم واخذ فكرة عامة عن هذه الفعالية.

القسم التطبيقي : ويشمل :

المرحلة الثالثة (تنفيذ الحل) اذ بعد فهم المشكلة والبحث عن حلها يتم تقسيم الطلاب الى مجاميع تعاونية ، وتتم عملية التعاون بين افراد المجموعة الواحدة لتنفيذ ما هو مطلوب منهم من تمارينات لان الطالب اخذ فكرة عن هذه الفعالية نظرياً واصبح الطالب لدية وعي عن هذه الفعالية . اذ سوف يقوم الطالب بتأدية مجموعة من التمارينات يحددها المدرس بتكرارات مناسبة ووقت محدد وثابت بالوحدة التعليمية، وتطبق الحلول عملياً ومناقشة هذه الحلول معهم.

المرحلة الرابعة (المراجعة والتوسع) هنا بهذه المرحلة يتم اعطاء مجموعة اخرى من التمارينات مهارية لكي يتم تثبيت الاداء الصحيح للفعالية ، اذ يتم تأدية الفعالية بأوضاع وتمارين اكثر صعوبة ، وهنا المدرس يركز على الاداء الصحيح للتمرينات و يطلب من الطلاب الاستفادة من الصور التوضيحية ، والتأكيد على الحل الصحيح وتكرار التمارينات المعدة من قبل المدرس.

ومن اجل ضبط جميع المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج البحث فقد تم اعطاء نفس المفردة التعليمية للمجموعتين التجريبية والضابطة من خلال نفس المدرس بفارق استعمال استراتيجية بوليا مع المجموعة التجريبية فقط .

شملت الوحدات التعليمية المعدة وفق استراتيجية بوليا على إدخال الوسائل التعليمية (المرئية) المساعدة التي تسعى الباحثة من خلالها الى مساعدة طلاب المجموعة التجريبية في تعلم و تحسين وتطوير مستواهم في الاداء الفني للفعالية وتم اعتماد هذه الوسائل في مرحلتي (فهم المشكلة والبحث عن الحل) التي في حوزة المتعلم من مراحل الاستراتيجية في الجانب التعليمي من القسم الرئيسي وقد شملت على الاتي :

• **البوستر(الملصق) التعليمي :** تم تصميم بوستر تعليمي خاص لكل وحدة تعليمية وفقاً لهدف الوحدة التعليمية وتبعاً لحجم محتويات البوستر من مادة تعليمية

وقبل البدء بتنفيذ الوحدات التعليمية المعدة قامت الباحثة بإعطاء وحدة تعليمية (تعريفية) بما يخص تعلم الفعالية وفق استراتيجية بوليا لطلاب المجموعة التجريبية وذلك في يوم الخميس الموافق 2023/1/26 في تمام الساعة العاشرة صباحاً في مضمار العاب القوى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء ، وذلك من أجل تعريفهم على آلية العمل الجديدة المتمثلة باستراتيجية بوليا ولكي يكون واضح لديهم كيفية تطبيق مراحل الاستراتيجية وتوزيعها على اقسام الوحدة التعليمية وتوزيع التوقيتات المناسبة الخاصة بكل مرحلة والتعريف بالإجراءات والخطوات والأهداف الخاصة بكل مرحلة ، وكذلك تعريفهم بالوسائل التعليمية المستخدمة (وسائل العرض) ، وايضاً اطلعهم على الأدوات والتمرينات المستخدمة في تلك الوحدات لتكون خطوات العمل وفق هذه الاستراتيجية واضحة لديهم مستقبلاً .

3-7-2 تنفيذ الوحدات التعليمية:

وبدأ تنفيذ الوحدات التعليمية المعدة وفق استراتيجية بوليا على طلاب المجموعة التجريبية للعام الدراسي (2022-2023) ابتداءً من يوم الخميس الموافق (2023/1/26) في تمام الساعة العاشرة صباحاً ، وكانت اخر وحدة تعليمية في يوم الاربعاء الموافق (2023/2/22) ، وكانت الوحدات التعليمية الخاصة بالمجموعة التجريبية تؤخذ في يومي الاربعاء و الخميس من كل اسبوع ، اما الوحدات الخاصة بالمجموعة الضابطة فكانت تؤخذ في نفس اليوم من كل اسبوع ، اما اذا صادف وكان هناك عطلة رسمية في هذا اليوم فأنها يتم تعويضها في يوم اخر ، وتم تنفيذ الوحدات التعليمية للمجموعتين التجريبية والضابطة من خلال نفس المدرس من اجل الابتعاد عن كل المؤثرات والحصول على نتائج دقيقة .

3-7-3 الاختبار القبلي:

بعد تهيئة مستلزمات الاختبار بشكل كامل وتوفير الشروط اللازمة وعزل المتغيرات قيد الدراسة من أجل تحقيق أهداف البحث، أجريت الاختبارات القبلي لعينة البحث على طلاب مرحلة أولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء والبالغ عددهم (24) طالب لمجموعتي البحث في يوم الخميس المصادف (19 / 1 / 2023) الساعة الثامنة والنصف صباحاً وعلى ملعب الشباب وبمساعدة الفريق العمل المساعد(*) إذ تم في هذا اليوم اختبار الأداء الفني لفعالية (4×100م) تتابع، بعد أن وضحت الباحثة للطلاب بشكل موجز كيفية

الأداء ، مع مراعاة الظروف الزمانية والمكانية وطريقة أداء الاختبار وبعد الانتهاء تم عرض التصوير على ثلاث خبراء(**) في ألعاب القوى لتقييم الأداء ، وتم اجراء اختبار التحصيل المعرفي في نفس اليوم الساعة العاشرة والنصف صباحاً.

3-7-4 الاختبارات البعدية:

بعد أن تم الانتهاء من تطبيق مرتكزات الاستراتيجية قامت الباحثة بأجراء الاختبارات البعدية لمجموعي البحث التجريبي والضابطة في يوم الخميس المصادف (2023/2/23) إذ حاولت الباحثة أن تكون الظروف مشابهة لظروف الاختبارات القبلية مع وجود نفس فريق العمل المساعد في الاختبارات القبلية وتم إتباع الخطوات نفسها في الاختبار القبلي من جانب طريقة القياس لأداء الطلاب في اختبار الأداء الفني لفعالية (4 × 100م) لتتابع و اختبار لتحصيل المعرفي، و تم عرض التصوير على السادة الخبراء أنفسهم لتقييم الأداء وإعطاء النتائج.

3-8 الوسائل الإحصائية:

من أجل الحصول على النتائج المطلوبة، وبعد جمع البيانات لغرض تحليلها، استخدم الباحث الوسائل الإحصائية:

- 1- الوسط الحسابي.
- 2- المنوال.
- 3- الانحراف المعياري.
- 4- كا².
- 5- معامل الالتواء.
- 6- $F = 21ع / 22ع$
- 7- الخطأ المعياري.
- 8- الأهمية النسبية.
- 9- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- 10- اختبار (t) للعينات المتناظرة.
- 11- اختبار (t) للعينات المستقلة.
- 12- spss

(**) أ. م. د رامي عبد الأمير حسون (كلية التربية الرياضية/ جامعة كربلاء).

أ. د نادية شاكر (كلية التربية الرياضية/ جامعة كربلاء).

أ. م. د محمد عبادي عبد (المديرية العامه لتربية كربلاء)

الفصل الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

4-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لأفراد المجموعتين ومناقشتها.

4-1-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لأفراد المجموعة الضابطة.

4-1-2 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لأفراد المجموعة التجريبية.

4-1-3 مناقشة نتائج فروق الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية.

4-2 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث ومناقشتها.

4-2-1 مناقشة نتائج فروق الاختبارات البعدية بين أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية.

الفصل الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

تضمن هذا الفصل عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها والتي توصلت إليها الباحثة من خلال إجراء الاختبارات القبليّة وتنفيذ الاستراتيجية، ثم إجراء الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث، وقد تم جمع البيانات وتنظيمها وتبويبها في جداول ثم معالجتها إحصائياً للوصول إلى النتائج النهائية لتحقيق أهداف وفرضيات البحث.

4-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لأفراد المجموعتين ومناقشتها:

4-1-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية الافراد المجموعة الضابطة:

لكي تتمكن الباحثة من الكشف عن الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية لأفراد المجموعة الضابطة، قامت الباحثة بمعالجات إحصائية للبيانات واستخراج قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لبيانات الاختبارين القبلي والبعدى للمتغيرات المبحوثة (لفعالية (4×100) تتابع، التحصيل المعرفي) ومن ثم قامت الباحثة باستخدام اختبار (t) للعينات المترابطة للوقوف على معنوية الفروق والجدول (14) يبين ذلك.

جدول (15)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمته (t) المحسوبة لنتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة

مستوى الدلالة	قيم T	فرق الاوساط	الخطأ المعياري	الانحرافات	الاوساط		
0.00	9.75	3.50	0.22	0.78	2.33	قبلي	درجة المنطقة
			0.24	0.83	5.83	بعدي	
0.00	10.16	3.42	0.22	0.75	1.75	قبلي	درجة لاداء
			0.21	0.72	5.17	بعدي	
0.00	19.32	10.50	0.31	1.08	9.42	قبلي	درجة الاختبار التحصيلي
			0.38	1.31	19.92	بعدي	

*قيمة (t) الجدولية (1.796) عند درجة حرية (11) ومستوى دلالة (0.05)

من خلال الجدول (13) تبين لنا ان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي لدرجة المنطقة (2.33) والانحراف المعياري (0.78) أما في الاختبار البعدي أصبح الوسط الحسابي (5.83) والانحراف المعياري (0.83)، وبعد حساب قيمة (t) المحسوبة بلغت (9.75) وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (1.796) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (11) وهذا يعني وجود فرق معنوي دال إحصائياً بين الاختبارين القبلي و البعدي ولصالح الاختبار البعدي .

اما الوسط الحسابي في الاختبار القبلي لدرجة الاداء فبلغ (1.75) والانحراف المعياري (0.72) أما في الاختبار البعدي أصبح الوسط الحسابي (5.17) والانحراف المعياري (0.75)، وبعد حساب قيمة (t) المحسوبة بلغت (10.16) وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (1.796) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (11) هذا يعني وجود فرق معنوي دال إحصائياً بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

اما الوسط الحسابي في الاختبار القبلي لدرجة التحصيل المعرفي فبلغ (9.42) والانحراف المعياري (1.08) أما في الاختبار البعدي أصبح الوسط الحسابي (19.92) والانحراف المعياري (1.31)، اما قيمة (t) المحسوبة بلغت (19.32) وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (1.796) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (11) وهذا يعني وجود فرق معنوي دال إحصائياً بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي وهذه الفروقات هي ناتج عن الاستراتيجية المستخدمة من قبل مدرس المادة.

4-1-2 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لأفراد المجموعة التجريبية:

لكي تتمكن الباحثة من الكشف عن الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعديّة لا فراد المجموعة التجريبية، قامت الباحثة بمعالجات احصائية للبيانات واستخراج قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لبيانات الاختبارين القبلي والبعدي للمتغيرات المبحوثة (لفعالية (4×100) تتابع، التحصيل المعرفي) ومن ثم قامت الباحثة باستخدام اختبار (t) للعينات المترابطة للوقوف على معنوية الفروق والجدول (15) يبين ذلك.

الجدول (16)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة لنتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية

مستوى الدلالة	قيم T	فرق الأوساط	الخطأ المعياري	الانحرافات	الأوساط		
0.00	10.34	4.50	0.38	1.30	2.67	قبلي	درجة المنطقة
			0.30	1.03	7.17	بعدي	
0.00	14.00	4.67	0.19	0.67	2.08	قبلي	درجة الأداء
			0.28	0.97	6.75	بعدي	

0.00	17.80	12.17	0.32	1.11	10.17	قبلي	درجة التحصيل المعرفي
			0.50	1.72	22.23	بعدي	

*قيمة (t) الجدولية (1.796) عند درجة حرية (11) ومستوى دلالة (0.05)

من خلال الجدول (15) تبين لنا ان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي لدرجة المنطقة (2.67) والانحراف المعياري (1.03) اما الاختبار البعدي اصبح الوسط الحسابي (7.17) والانحراف المعياري (1.30) وبعد حساب قيمه (t) المحسوبة بلغت (10.34) وهي اكبر من قيمه (t) الجدولية البالغة (1.796) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (11) وهذا يعني وجود فرق معنوي دال احصائياً بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

اما الوسط الحسابي في الاختبار القبلي لدرجة الأداء بلغ (2.08) والانحراف المعياري (0.67) اما في الاختبار البعدي اصبح الوسط الحسابي (6.75) والانحراف المعياري (0.97) وبعد حساب قيمه (t) المحسوبة بلغت (14.00) وهي اكبر من قيمه (t) الجدولية البالغة (1.796) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (11) وهذا يعني وجود فرق معنوي دال احصائياً بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

اما الوسط الحسابي في الاختبار القبلي لدرجة التحصيل المعرفي بلغ (10.17) والانحراف المعياري (1.11) اما في الاختبار البعدي اصبح الوسط الحسابي (22.33) والانحراف المعياري (1.72) وبعد حساب قيمه (t) المحسوبة بلغت (17.80) وهي اكبر من قيمه (t) الجدولية البالغة (1.796) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (11) وهذا يعني وجود فرق معنوي دال احصائياً بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

4-1-3 مناقشة نتائج فروق الاختبارات القبليّة والبعديّة لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية:

من خلال الجدول (14) والذي يبين وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي في المتغيرات المبحوثة (الأداء الفني فعالية (4×100)م تتابع، التحصيل المعرفي) وترى الباحثة السبب هو دور المدرس في كيفية تعليم الطلاب وطريقه تعامله معهم فضلا عن ما ابداه الطلاب من تعاون مثمر مع أستاذ المادة والالتزام الذي تحلى به الطلاب وعدم التغيب اضافاه الى الحماس الذي ابداه الطلاب في الجانب التطبيقي من الوحدة التعليمية كما انه استخدم نموذج من الطلاب اثناء الشرح مما جعل هذه الفعالية تتحسن لدى الطلاب وكل هذا وفق الاستراتيجية المعدة من قبل المدرس اذ تؤكد اغلب المصادر العلمية لمراحل النمو والتطور الحركي على ان هذه المرحلة العمرية من المراحل المهمة التي تتطور فيها المهارات

حيث تصل الى مستوى جيد عند معظم الافراد وخاصة القدرات المتعلقة بالتوجيه و التحكم والتعلم وتعد هذه المرحلة بمثابة قمة لأدراك المحسوسات والتعلم السريع وحل الواجبات بغرض التطور ولكن هذه المهارات تحتاج الى برامج متنوعة وتمارين وأساليب حديثه ومتغيرة "افتقار البرامج الى النشاط اللاصفي النموذجي يؤدي الى ضعف في تطوير المهارات بهذه المرحلة" (1)

من خلال الجدول (15) والذي يبين وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي في المتغيرات المبحوثة (فعالية (100×4)م تتابع ، التحصيل المعرفي) وتغزو الباحثة أسباب هذه الفروق الى فاعلية الاستراتيجية واعداد الوحدات التعليمية حسب استراتيجية بوليا والتي تتضمن اربع مرتكزات هي (فهم المشكلة، البحث عن الحل، تنفيذ الحل، المراجعة والتوسع) اذ ان الهدف الذي تسعى اليه الاستراتيجية هو تعليم وتحسين مستوى الأداء من خلال اتباع الأسس العلمية الصحيحة والوصول بالمتعلم الى مستوى جيد لأداء الفعالية المراد تعلمها من خلال فهم المشكلة في استراتيجية بوليا تعتمد على مجموعه من الأسئلة المتتابعة في خطوات محددة بشكل محكم لتوجيه مسارات تفكير الطلاب نحو الحل الصحيح للمشكلات " وان لاستراتيجية بوليا أهمية في انها تعمل على تنمية أنماط التفكير لدى الطلاب التي يمكن ان تنتقل الى مواقف أخرى" 2

علماً ان البحث عن الحل من لوازم نجاح الحَلّ اذ توضع خطة عمل مبنية وفق متطلبات الحَلّ والمعلومات والبيانات أو المعطيات الواردة في المشكلة وأبعادها "تؤكد استراتيجية بوليا في العلاقة بين عمليات الاستراتيجيات وحل المشكلة من خلال الفرض الذي يقول ان دراسة عمليا حل المشكلة بحد ذاتها يمكن ان تضمن الاستخدام الفعال وانتقالية اثر تلك العمليات" (3)

ومن خلال تنفيذ الحل تبين ان اعتماد الطالب على ذاته ومن ثم اكتساب التجارب من خلال الواجبات التي تعطى له في الوحدة التعليمية تساعده على اكتساب خبرات جيدة حول الموضوع وطريقه الإجابة عليها بسبب وضوح الأهداف فضلاً عن التخطيط المنظم في عرض المادة التعليمية وتسلسل وتنويع مصادر المعلومات "وضوح الأهداف وتحديدها في صور سلوكيه او مستويات أداء معينة فأنها تكون ذات مغزى وفعالية" (4) وكذلك في المراجعة والتوسع تشكل عملية إعطاء التغذية الراجعة وتقويم الأداء قدراً كبيراً من الصعوبة مما يتوجب على المدرس ان يستعمل بعض البدائل التي تعينه لتحقيق أفضل النتائج كأساليب الملاحظة او التغذية الراجعة من الزميل، الاختيار الشكلي، تصميم البيئة او التسجيل على شريط الفيديو.

(1) وجيه محجوب، (آخرون) : التطور الحركي منذ الولادة وحتى سن الشيخوخة، بغداد ، مطبعة التعليم العالي، 1986، ص122.

(2) سلامة ، عبد الحافظ: مصدر سبق ذكره ص108.

(3) بدوي رمضان مسعود: استراتيجيات في تعليم وتقويم تعلم الرياضيات ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان الأردن، 2003، ص 202.

(1) فؤاد سليمان قلادة : الاهداف التربوية وتدریس المناهج ، دار المطبوعات الجديدة، الإسكندرية، 1989 ، ص177.

وترى الباحثة ان مرد هذا التعلم يعود الى التأثير الإيجابي الذي تتميز به استراتيجيات بوليا من خلال الأسس والمبادئ التي تتميز بها هذه الاستراتيجيات والترابط بين طلاب المجموعة من أجل تحقيق المستوى المهاري الأفضل" وكذلك تعد العامل الأساس والأول في التطوير العملي فهي تسعى الى تنشئه فرد منتج مسلح بالمعرفة والمهارات والقدرات الفردية التي تدفع به الى المشاركة الفاعلة"⁽¹⁾

يعد التحصيل من المفاهيم التي شاع استعمالها في ميدان التربية الرياضية ذلك لما يمتلكه من أهمية في تقويم الأداء المهاري للطلاب حيث ينظر اليه على انه محك أساسي يمكن في ضوءه ومن خلاله تحديد المستوى للطلاب والحكم على حجم الإنتاج.

كما تعزو الباحثة دور الاستراتيجيات المتبعة في التحصيل المعرفي وتعلم فعالية (4×100م) تتابع من خلال كشف الأخطاء من خلال الأسئلة والأجوبة، وتسهيل عملية الأداء من خلال تجزئة الفعالية، وإيجاد مواضع الصعوبة والغموض في مراحل الأداء، والاستراتيجية جعلت الطالب يشرك مهارات أخرى في التعلم مثل التفكير والتحليل" يحدد مدى اكتساب الطالب لهذه المعارف والمعلومات هي قدرته على الاداء العملي الذي يسهم في ربط التصورات السمعية والبصرية التي اكتسبها بالتصورات الحركية. اذ ان الاداء العملي ما هو الا تطبيق للمعارف والمعلومات المكتسبة"⁽²⁾

ان التمرينات تستخدم خلال الوحدة التعليمية جزء هام من الوحدة التعليمية بهدف تزويد الطالب والمدرس بمدى تقدم الطالب خلال الوحدة التعليمية⁽³⁾ ، ان نتائج هذه التمرينات أعطت المدرس فرصة التعرف على المستوى الحالي للتعلم وتحديد نقاط القوة والضعف في مستوى الأداء، اضافة الى ذلك تعتبر بمثابة مؤشر على مدى تفاعل الطلاب في مجموعاتهم وهذا بدوره يساعد في عملية تعلم واتقان العديد من الفعاليات ومنها مهارات ألعاب القوى.

2-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث ومناقشتها

جدول (17)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة لنتائج الاختبارات البعدية لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة والتجريبية

مستوى الدلالة	قيم T	الخطأ المعياري	الانحرافات	الأوساط	العينة	المتغيرات المجموعات	
0.00	3.48	0.08	1.30	7.17	12.00	تجريبية	درجة المنطقة
		0.24	0.83	5.83	12.00	ضابطة	
0.00	4.56	0.28	0.97	6.75	12.00	تجريبية	

(1) خطايبه، عبد الله محمد: تعليم العلوم للجميع ، دار الميسرة للنشر، عمان-الأردن،2005، ص18.

(2) عادل عبد البصير: التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر. 1999، ص256.

(3) إبراهيم احمد سلامه : المدخل التطبيقي للقياسات في التربية الرياضية، منشأه المعارف ، الإسكندرية، 2000، ص8.

		0.22	0.72	5.17	12.00	ضابطة	درجة الأداء
0.00	3.87	0.50	1.75	22.33	12.00	تجريبية	درجة التحصيل
		0.38	1.31	19.92	12.00	ضابطة	المعرفي

*قيمة (t) الجدولية (1.717) عند درجة حرية (22) ومستوى دلالة (0.05)

يبين الجدول (16) أن الوسط الحسابي لدرجة المنطقة في الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة (5.83) والانحراف المعياري (0.83) أما في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية فكان الوسط الحسابي (7.17) والانحراف المعياري (1.03)، وبعد حساب قيمة (t) والتي بلغت (3.48) وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (1.717) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (22) وهذا يعني وجود فرق معنوي دال إحصائياً بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في درجة المنطقة ولصالح المجموعة التجريبية.

ايضاً اظهرت نتائج الدراسة في اختبار درجة الاداء حيث كان الوسط الحسابي في الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة (5.17) والانحراف المعياري (0.72) أما في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية فكان الوسط الحسابي (6.75) والانحراف المعياري (0.97)، وبعد حساب قيمة (t) والتي بلغت (4.56) وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (1.717) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (22) وهذا يعني وجود فرق معنوي دال إحصائياً، بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

أما بالنسبة لدرجة التحصيل المعرفي كان الوسط الحسابي في الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة (19.92) والانحراف المعياري (1.31) أما في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية فكان الوسط الحسابي (22.33) والانحراف المعياري (1.72)، وبعد حساب قيمة (t) والتي بلغت (3.87) وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (1.717) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (22) وهذا يعني وجود فرق معنوي دال إحصائياً بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

4-2-1 مناقشة نتائج فروق الاختبارات البعدية بين أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية:

من خلال الجدول (16) الذي يبين وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية وتعزو الباحثة سبب الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية للمتغيرات المبحوثة الى فاعلية استراتيجية بوليا وتأثيرها الذي كان له دور فعال ومميز في اظهار وتوظيف قدرات الطلاب على اكتساب المهارات التي تساعد في تعليم فعالية (4×100م) تتابع.

اذ اكدت استراتيجية بوليا على جعل الطالب محور العملية التعليمية ومنحه الحرية في التعبير عن رأيه من غير تردد او خوف "استراتيجية بوليا لا تعني بالدرجة الأولى تطبيق القواعد والقوانين المتعلمة فقط، ولكنها تتعداه الى اعتبارها في اغلب الأحيان عملية تعلم جديد، حيث انه عند تعرض الفرد لموقف يحتوي مشكلة يراد حلها فهو يتذكر ويستدعي ما تعلمه ويضع فروض ويسير في خطه الحل نحو الهدف المقصود مما يمكنه من بناء استراتيجية للحل يمكن الاستفادة منها في مواقف أخرى جديدة" (1)

وترى الباحثة ان استعمال استراتيجية بوليا يتوافق مع متطلبات التربية والتعليم الحديثة اذ ساعدت على جذب انتباه الطالب الى الدرس واثارة حواسه وعقله الامر الذي ساعد على تحقيق مبدأ أساسي من مبادئ واتجاهات الفكر التربوي الحديث واهدافه والذي يتضمن استثارة دافعية الطالب نحو التعلم بوصفه محور العملية التعليمية "ان استراتيجية بوليا تقوم على مبدأ فعال حيث يكون الطالب اقل اعتماداً على المدرس وهذا يجعل لديه الرغبة والحماس في التعلم والتفاعل وتوظيف حواس تفكيره المختلفة، للتوصل الى المعلومات مما يمكنه من الفهم وبقاء المعلومات مدة أطول في الذاكرة، فالأبحاث والدراسات التربوية تؤكد ان الانسان يتمكن من تذكر (90%) مما مارسه في اثناء أدائه لعمل معين" (2)

واتصفت التمرينات المتبعة في الوحدات بالترج والتعلم حسب خطوات ومراحل الأداء الفني للفعالية والتي تتسجم مع مستوى عينه البحث وقابلياتهم فضلاً على ان استعمال التمرينات قد ادى الى تعزيز التعلم "لغرض الحصول على التعلم لا بد من ان تكون هناك محاولات من ممارسة التمرين وان أهم متغير في التعلم الحركي هو الممارسة الحركية والتمرين نفسه" (3)

اذ ركزت الوحدات التي استخدمتها الباحثة في كل مضمونها على كيفية مسك العصا والاستلام والتسليم فضلاً عن تحسين القدرات البدنية التي أعطت بدورها القدرة للطلاب على التعلم بصور أفضل اذ تشير المصادر الى ان الفرد الذي ينضج بمستوى من المهارات البدنية يساعد ذلك على تطوير المهارات الأساسية، ان التطور البيولوجي للطلاب في هذه المرحلة له دور مهم في تطوير الكثير من المهارات الرياضية والصفات البدنية وان استراتيجية لتدريس هي وضع خطة لتوظيف الإمكانيات المتاحة لتحقيق هدف " ان اهم ما يميز هذه المرحلة هي تعلم المهارات التي تتصف بالموازنة كألعاب الزمن والساحة والميدان والسباحة وهي امتداد للمهارات الأساسية التي تعلمها واتقنها الطالب في مراحل سابقة وبالتالي تكون قابلية التعلم عند الطالب عالية ودقيقة وذو

-
- (1) الشارف، احمد العريفي: المدخل لتدريس الرياضيات، الجامعة المفتوحة، طرابلس، 1996، ص69.
(2) التميمي، عواد جاسم، باقر جواد: طرائق التدريس العامة المؤلف والمستحدث، مطبعة بغداد، دار الحوراء، 2010، ص136.
(3) هارة ترجمة (عبد علي نصيف): اصول التدريب ، ط2 ، الموصل ، مطبعة التعليم العالي ، 1990 ، ص88.

توافق جيد تصل الى اعلى ما يمكن في الكثير من الفعاليات"⁽¹⁾، إضافة الى ذلك ان سلامة الوحدات التعليمية واحتوائها على تمارين مختارة بصورة علمية وبتكرارات صحيحة ومتناسقة منسجمة مع مستوى وقابلية أفراد العينة وقائمة على أساس الممارسة الصحيحة، "فالتدريب والممارسة على مهارة معينة ضمن واجب حركي يؤدي إلى زيادة الخبرة وأحداث تطور في القابلية العضلية والبدنية، لذلك فان الممارسة تعد أهم المتغيرات في عملية التعلم للمهارات المعقدة وحتى البسيطة"⁽²⁾

وكما ترى الباحثة وضوح الهدف العام للوحدات التعليمية وملائمتها لمستوى الطلاب وقابلياتهم قد اسهم بشكل واضح في تعلم الأداء الفني لفعالية (4×100) تتابع " وضوح الاهداف وتحديدها في صور سلوكية او مستويات اداء معينه فأنها تكون ذات مغزى وفعالية"⁽³⁾

وبشكل عام وملخص لما جاء تعزو الباحثة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة الى دور الاستراتيجية المتبعة في التحصيل المعرفي وتعلم لفعالية (4×100) تتابع للطلاب من خلال :

- كشف الاخطاء من خلال الاسئلة والاجوبة .
- ايجاد مواضع الصعوبة والغموض في مراحل الاداء.
- الاستراتيجية جعلت الطالب يشرك مهارات اخرى في التعلم مثل التفكير في مرحلة فهم المشكلة وتحليلها للوصول الى حل والتحليل وهذه موجودة في المقياس.
- وعليه فإن الذي " يحدد مدى اكتساب الطالب هذه المعارف والمعلومات هي قدرته على الأداء العملي الذي يسهم في ربط التصورات السمعية والبصرية التي اكتسبها بالتصورات الحركية اذ ان الأداء العملي ما هو الا تطبيق للمعارف والمعلومات المكتسبة"⁽⁴⁾

(1) قيس ناجي : تطوير القابلية البدنية في العمر المدرسي ، مطبعة التعليم العالي، بغداد، 1989، ص 89.

(2) قاسم لزام صبر وآخرون : أسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم ، بغداد ، 2005، ص 56.

(3) فؤاد سليمان قلادة : الاهداف التربويه وتدرسي المناهج ، الاسكندرية ، دار المطبوعات الجديدة ، 1989 ، ص 177.

(4) عادل عبد البصير : التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق ، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر ، 1999، ص 256

الفصل الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

2-5 التوصيات

الفصل الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات:

1-5 الاستنتاجات:

- من خلال تحليل النتائج السابقة ومناقشتها توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات الآتية: -
- 1- يمكن استخدام اختبار التحصيل المعرفي الذي بنته الباحثة في الكشف عن التحصيل المعرفي لنفس الفئة.
 - 2- توظيف العمليات العقلية في التوصل لحل المشكلات الحركية الذي يزيد من التحصيل المعرفي للطلاب.
 - 3- زادت استراتيجيات بوليا من تفاعل لطلاب مع المدرس خلال الدرس عن طريق طرح الأسئلة المتتالية ومناقشة اجاباتها.
 - 4- وضع اداة علمية معنية بتحديد التحصيل المعرفي لفعالية (4×100م) تتابع لطلاب المرحلة الاولى في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
 - 5- نتيجة استخدام استراتيجيات بوليا كان لها تأثير إيجابي في التحصيل المعرفي وتعلم فعالية ركض (4 × 100م) تتابع وخاصة مرحلة الاستلام والتسليم.
 - 6- اظهرت النتائج هناك افضلية في استخدام استراتيجيات بوليا في تطوير التحصيل المعرفي وتعلم فعالية (4×100م) تتابع عن المنهج المتبع من قبل المدرس.

2-5 التوصيات:

- بناءً على النتائج التي توصلت إليها الباحثة فأنها توصي بما يأتي: -
- 1- يفضل استخدام استراتيجيات بوليا لتعلم العديد من الفعاليات الرياضية للطلاب ومنها فعالية ركض (4 × 100م) تتابع.
 - 2- يفضل اعتماد الاختبار التحصيلي كأداة بحث علمية في قياس التحصيل المعرفي لفعالية ركض (4 × 100م) تتابع لدى طلاب المرحلة الاولى في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة .
 - 3- ضرورة اجراء دراسات تتضمن استراتيجيات بوليا في تعلم المهارات الاساسية للألعاب الرياضية بشكل عام وعلى فئات متعددة وللجنسين.

المراجع والمصادر العربية والاجنبية

المراجع والمصادر العربية:

- القرآن الكريم.
- إبراهيم احمد سلامة: المدخل التطبيقي للقياسات في التربية الرياضية، منشأه المعارف، الإسكندرية، 2000
- احمد اسماعيل الحجي: ادارة بيئة التعليم والتعلم النظري والممارسة في الفصل والمدرسة، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 2004.
- احمد العريفي: المدخل لتدريس الرياضيات، الجامعة المفتوحة، طرابلس، 1996
- احمد محمد الزغبى: علم نفس الفروق الفردية وتطبيقاته التربوية، ط1، دمشق، دار الفكر، 2007.
- احمد محمد عبد الخالق: استخبارات الشخصية، ط2، (الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية، 1993).
- احمد، شكري سيد: البحث عن مشكلة مشابهة او مرتبطة باحدى الاستراتيجيات لحل المشكلات الرياضية، مجلة التربية، عدد 75، قطر، 1986
- اقبال عبد الحسين نعمة، نبيل كاظم حريبي: تقنيات واستراتيجيات طرائق التدريس الحديث، ط1، بغداد، مطبعة دار الشؤون الثقافية العامة، 2015.
- الاتحاد الدولي لألعاب القوى، القانون الدولي (ترجمة)، صريح عبد الكريم أفضلي، العراق، 2008.
- الأمين إسماعيل محمد: طرق تدريس الرياضيات نظريات وتطبيقات، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة-مصر، 2001.
- الظاهر، زكريا محمد وآخرون: مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط1، مكتبة الناشر، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان-الأردن، 1999.
- امين الخولي ومحمود العنان: المعرفة الرياضية، ط1، دار الفكر العربي، 1999.
- بدوي رمضان مسعود: استراتيجيات في تعليم وتقويم تعلم الرياضيات، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان الأردن، 2003
- بسطويسي احمد: سباقات المضمار ومسابقات الميدان (تعليم -تكنيك - تدريب)، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1997.
- راشد محمد إبراهيم: مدى ممارسة الطلبة المعلمين لخطوات بوليا في حل المسألة الرياضية من وجهة نظر طلبة (معلم الصف)، عمان-الأردن، جامعه الاسراء الخاصة، 2006
- زاير سعد علي، ورائد رسم يونس: اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، دار المرتضى، بغداد، 2012
- زكريا محمد و (آخرون): مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط1، عمان، مطابع الأرز، 1999.
- زكي درويش، عادل عبد الحافظ: العاب القوى في فن الرمي والألعاب المركبة، ج5، ج6: (مصر، دار المعارف، 1970).

- زينب حسن مهدي: إثر استراتيجية بوليا في تحصيل مادة التاريخ لدى طالبات الصف الرابع الادبي، رسالة ماجستير، 2016.
- زينب علي عمر وغادة جلال عبد الحكيم: طرائق تدريس التربية الرياضية الأسس النظرية والتطبيقات العلمية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 2008.
- سامي محمد ملحم: القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط1، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2005.
- سعد الدين أبو الفتوح الشربوني وعبد المنعم إبراهيم: مسابقات الميدان والمضمار، جامعه الإسكندرية، مطبعة الاشعاع الفنية، 1998.
- شاهر أبو شريك: استراتيجيات التدريس، ط 1، المعزز للنشر والتوزيع، عمان، 2008.
- شكري سيد احمد: حل المشكلات في تدريس الرياضيات، مجلة التربية، عدد (64)، قطر، 1984.
- صباح العجيلي(واخرون): التقويم والقياس في التربية وعلم النفس، النجف، دار الضياء للطباعة والنشر، 2002.
- صريح عبد الكريم الفضلي وطال فيصل: العاب الساحة والميدان، ط1، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعه بغداد، 2001.
- صريح عبد الكريم، خوله إبراهيم: الأسس النظرية والعملية لألعاب القوى لكليات التربية الرياضية، بيروت، الغدير للطباعة الفنية الحديثة، 2012.
- صلاح الدين محمود علام: الاختبارات والمقياس التربوية والنفسية، ط1، عمان، دار الفكر ناشرون وموزعون، 2006.
- صلاح الدين محمود علام: القياس والتقويم التربوي والنفسى (اساسياته واتجاهاته المعاصرة)، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 2000.
- عبد الحافظ سلامه : اساسيات تدريس العلوم والرياضيات، ط1، دار اليازوري للنشر والطباعة، عمان، 2003.
- عبد الرحمن عبد الحميد زاهر: ميكانيكية تدريب وتدريب مسابقات ألعاب القوى، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2009.
- عبد الرحمن عدس: القياس والتقويم في علم النفس والتربية، ط4، عمان، مركز الكتب الأردني، 1989.
- عبد الرحمن محمد عيسوي: القياس والتجريب في علم النفس التربوي، (القاهرة، دار النهضة العربية، 1974).
- عبد الله محمد: تعليم العلوم للجميع، دار المسيرة للنشر، عمان-الأردن، 2005.
- عقيلان، إبراهيم محمد: مناهج الرياضيات وأساليب تدريسها، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2000.
- علي نعمان طراد المسعودي: تأثير أسلوب الألعاب الصغيرة في تحسين أهم القدرات البدنية والحركية وتعلم التلاميذ فعالية ركض (4 × 100 م بريد)، كلية التربية الرياضية — جامعة بابل، 2014م.

- عواد جاسم، باقر جواد: طرائق التدريس العامة المؤلف والمستحدث، مطبعة بغداد، دار الحوراء، 2010.
- فؤاد سليمان قلادة: الاهداف التربوية وتدریس المناهج، الاسكندرية، دار المطبوعات الجديدة، 1989.
- قاسم المندلاوي واخرون: الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية، بغداد، دار الحكمة، 1989.
- قاسم حسن حسين: اسس التدريب الرياضي، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر، 1998.
- قاسم حسن حسين: علم التدريب الرياضي في الاعمار المختلفة، ط1، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، 1998.
- قاسم حسن حسين: موسوعة الميدان والمضمار جري - موانع - حواجز - قفز - وثب - رمي - قذف - ألعاب حركية، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، 1998.
- قاسم حسن حسين، إيمان شاكر محمود: الأسس الميكانيكية والتحليلية والفنية في فعاليات الميدان والمضمار، ط1، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، 2000.
- قاسم لزام صبر وآخرون: أسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم، بغداد، 2005.
- قتيبة احمد الاعظمي، ياسر منير البقال: العاب القوى بين النظرية والتطبيق (تعليم - تدريب - تحكيم - تقنيات - تمرينات - نواحي السلامة والأمان)، ط1، الموصل، مكتبة العلا، 2012.
- قيس ناجي: تطوير القابلية البدنية في العمر المدرسي، مطبعة التعليم العالي، بغداد، 1989.
- كمال جميل الربضي: الجديد في العاب القوى، ط3، لبنان، مطبعة برجى، 2005.
- كورت ماينل: التعلم الحركي، (ترجمة) عبد علي نصيف، وزراه التعليم العالي، جامعة بغداد، 1987.
- ليلى السيد فرحات: القياس المعرفي الرياضي، ط1، القاهرة، مركز الكتاب والنشر، 2001.
- مازن عبد الهادي وآخرون: نظريات التعلم والعمليات العقلية، ط1، بيروت، دار الكتب العلمية، 2013.
- محسن علي عطية: الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2008.
- محمد احمد عمر (واخرون): القياس النفسي والتربوي، ط1، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2010.
- محمد احمد، احمد حامد الخطيب: الاختبارات والمقاييس النفسية، ط1، عمان - الأردن، دار الحامد للنشر والطباعة، 2011.
- محمد جاسم الياسري: الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية، النجف الأشرف دار الضياء للطباعة والتصميم، 2010.
- محمد عبد القادر احمد، تعليم اللغة العربية، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة- مصر، 1986.
- محمد عثمان: موسوعة العاب القوى (تكنيك - تدريب - تعليم - تحكيم)، ط1، الكويت دار القلم للنشر والتوزيع، 1990.
- محمود احمد عمر (واخرون): القياس النفسي والتربوي، ط1، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2010.

- محمود هاشم حميد العقابي: اثر استراتيجيه بوليا في تحصيل مادة الاملاء واستبقانها لدى طلاب الصف الثانى متوسط، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة المستنصرية، 2017.
- مصطفى لمعان: التحصيل المعرفى، دار الميسرة، عمان-الأردن، 2011.
- مصطفى محمود واخرون: التقويم والقياس، بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، 1990
- منتظر ابراهيم فاضل ابراهيم الجبوري: تأثير منهج تعليمى باستخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضى فى تطوير التحصيل المعرفى وتعلم بعض المهارات الأساسية على أجهزة الجمناستك للطلاب، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة كربلاء، 2017م.
- نوري إبراهيم الشوك، رافع صالح الكببسي: دليل الأبحاث لكتابه الأبحاث فى التربية الرياضية، بغداد، جامعه بغداد، 2004،
- وجيه محجوب، (وأخرون): التطور الحركى منذ الولادة وحتى سن الشيخوخة، بغداد، مطبعة التعليم العالى، 1986
- يوسف قطامي (وأخرون): تصميم التدريس، ط3، عمان، دار الفكر ناشرون وموزعون، 2008.
- عادل عبد البصير: التدريب الرياضى والتكامل بين النظرية والتطبيق، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999.
- عامر فاخر شغاتي، (وأخرون): تطبيقات للمبادئ والأسس الفنية لألعاب الساحة والميدان، بغداد، مكتب الكرار للطباعة، 2006.
- علي مهدي كاظم: القياس والتقويم فى التعلم والتعليم، الأردن، دار الكندي للنشر والتوزيع، 2000.
- هاره ترجمة (عبد علي نصيف): اصول التدريب، ط2، الموصل، مطبعة التعليم العالى، 1990.

Reference

- Hussein, T, the International Encyclopedia of Education, Vol.2newyourk, Pergamum press, 1985.
- Siclovan, Conculul National De-education Fizica Si Sporty, (Biuret – Romania, Edit era, 2001)

الملاحق

ملحق (1)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا - الماجستير

استبانة استطلاع آراء الخبراء والمتخصصين حول تحديد صلاحية مجالات الاختبار المعرفي

الى الاستاذ..... المحترم

تروم الباحثة إجراء البحث الموسوم بـ (اثر استراتيجية بوليا في التحصيل المعرفي وتعلم فعالية (4×100م)

تتابع للطلاب) راجين بيان وجهة نظركم حول صلاحية المجالات الموضوعية للاختبار المعرفي لفعالية (4×100م)

تتابع بما يتناسب مع عينة البحث (المرحلة الاولى) و ذلك بوضع إشارة (√) للمجال المقبول .

شاكرين تعاونكم معنا مع التقدير

ت	المجالات المرشحة	يصلح	لا يصلح
1	تاريخ الفعالية		
2	قانون وقواعد الفعالية		
3	الاعداد المهاري		
4	الاعداد البدني		
5	الجانب الصحي		

ملحوظة: ارجو اضافة اي مجال ترونه مناسباً:

-1

-2

الاسم الثلاثي /

اللقب العلمي /

التخصص الدقيق /

مكان العمل /

التوقيع/

طالبة الماجستير

فاطمة هاني هاشم

ملحق (2)

يبين أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تم عرض مجالات الاختبار المعرفي عليهم

ت	الاسم واللقب العلمي	التخصص الدقيق	مكان العمل
1	أ.د عبد العباس عبد الرزاق الجازع	علم النفس / العاب قوى	جامعة ذي قار/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أ.د محمد جاسم الحلي	تعلم/ العاب قوى	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أ.م.د محمد عبادي عبد	العباب قوى	تربية محافظه كربلاء المقدسة
4	أ.د علاء فليح جواد	تدريب/ العاب قوى	جامعة كربلاء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	أ.د زهير صالح مجهول	طرائق تدريس/ العاب قوى	جامعة كربلاء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	أ.د ماهر عبد الله سلمان	طرائق تدريس/ العاب قوى	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	أ.د حسين حسون	تدريب/ العاب قوى	جامعة كربلاء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8	أ.م.د زيدون جواد محمد	تدريب/ العاب قوى	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9	كاظم مصطفى سلوم	بكالوريوس	تربية محافظة كربلاء المقدسة
10	أ.د محمد نعمه حسن	علم نفس / العاب قوى	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
11	حيدر حسين جمعه	بكالوريوس	تربية محافظه كربلاء المقدسة
12	م.م علي عبد الأمير	تدريب/ العاب قوى	جامعة كربلاء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
13	أ.م.د احمد حاكم عبد الواحد	العباب قوى	تربية محافظة كربلاء المقدسة
14	أ.م.د رامي عبد الأمير حسون	طرائق تدريس / العاب قوى	جامعة كربلاء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
15	أ.م.د علي بخيت حسن	علم نفس/ العاب قوى	جامعة كوفه/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (3)
استمارة استبيان لتحديد صلاحية الاهداف السلوكية بحسب تصنيف بلوم للمجال المعرفي
(صورته الأولى)

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا/ الماجستير

استمارة استبيان

لتحديد صلاحية الاهداف السلوكية بحسب تصنيف بلوم للمجال المعرفي

الاستاذ الفاضل المحترم

تروم الباحثة اجراء البحث الموسوم ب (تأثير استراتيجية بوليا في التحصيل المعرفي وتعلم فعالية (4×100م) تتابع) للطلاب.

نظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال اختصاصكم نرجو من سيادتكم ابداء رأيكم في تحديد صلاحية الاهداف السلوكية بحسب تصنيف بلوم للمجال المعرفي والمتضمن ستة مستويات هي (التذكر- الفهم – التطبيق – التحليل – التركيب – التقويم) لمادة العاب القوى لطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

شاكرين تعاونكم معنا

الاسم الثلاثي:

الاختصاص واللقب العلمي:

تاريخ الحصول على اللقب:

مكان العمل:

التوقيع:

الباحثة

فاطمة هاني هاشم

ت	الاهداف السلوكية للأداء المهارى	مستوى المعرفة	يصلح	لا يصلح	التعديل
1	يعرف المراحل الفنية لفعالية (100×4)م تتابع.	معرفة			
2	يحدد طرق القبض على العصا في فعالية (100×4)م تتابع.	معرفة			
3	يحدد طرق التسليم في فعالية (100×4)م تتابع.	معرفة			
4	يحدد اهم العناصر البدنية المطلوبة في فعالية (100×4)م تتابع.	معرفة			
5	يذكر أفضل تكنيك في تسليم العصا.	معرفة			
6	يذكر طرق مسك العصا في فعالية (100×4)م تتابع.	معرفة			
7	يسترجع عرض المهارة بصورة كاملة من قبل المدرس وبعض الطلاب.	معرفة			
8	يسترجع متطلبات تكوين الأداء المثالي للفعالية.	معرفة			
9	يعدد أنواع التبدل في فعالية (100×4)م تتابع.	معرفة			
10	يعدد أفضل مناطق التسليم والاستلام.	معرفة			
11	يعرف بأماكن العلامات الضابطة لفعالية (100×4)م تتابع.	معرفة			
12	يعرف الطلاب ان لكل لاعب مجال خاص به.	معرفة			
ت	الاهداف السلوكية للقانون	مستوى المعرفة	يصلح	لا يصلح	التعديل
1	يعرف المشاركات في الاتحاد الدولي والألعاب الأولمبية.	معرفة			
2	يحدد مهام المدرب وواجباته.	معرفة			
3	يذكر واجبات الحكام ومهامهم.	معرفة			
4	يسترجع الصعوبات التي تواجه الطلاب اثناء الأداء.	معرفة			
5	يعد أخطاء تبديلات العصا.	معرفة			
6	يعدد أنواع الاعلام من حيث الألوان.	معرفة			
ت	الاهداف السلوكية للأداء المهارى	مستوى المعرفة	يصلح	لا يصلح	التعديل
1	يترجم في الملعب طريقة عرض فعالية (100×4)م تتابع.	فهم			
2	يترجم باختصار أسباب صعوبة المراحل الفنية لفعالية (100×4)م تتابع.	فهم			
3	يعلل أهمية السرعة القصوى في المرحلة الأخيرة من السباق.	فهم			
4	يعلل فوائد تقسيم منطقة الاستلام والتسليم.	فهم			
5	يفسر الدور الإيجابي للمدرس ويلتزم بالتوجيهات.	فهم			
6	يفسر سبب الالتزام بالقوانين والتعليمات الخاصة بفعالية (100×4)م تتابع.	فهم			
7	يلخص بعبارة واضحة متطلبات الأداء الفني لفعالية (100×4)م تتابع.	فهم			
8	يلخص بإيجاز أهمية الوقت المستغرق للأداء الفعالية.	فهم			
9	يصوغ يجمل بسيطة اهم المراحل الفنية في فعالية (100×4)م تتابع.	فهم			
10	يصوغ بنقاط معوقات الركض بالقوس مقارنة للركض بخط مستقيم.	فهم			

ت	الاهداف السلوكية للقانون	مستوى المعرفة	يصلح	لا يصلح	التعديل
1	يترجم بعبارة اهداف واغراض القانون.	فهم			
2	يعلل سبب المخالفة بالعبور من مجاله الى مجال اخر.	فهم			
3	يلخص القواعد الخاصة بفعالية (4×100)م تتابع.	فهم			
4	يفسر أسباب سقوط العصا عند الاستلام.	فهم			
5	يصوغ بنقاط واضحة مناطق الاستلام والتسليم.	فهم			
6	يصوغ بعبارة اخطاء المراحل الفنية لفعالية (4×100)م تتابع.	فهم			
ت	الاهداف السلوكية للأداء المهارى	مستوى المعرفة	يصلح	لا يصلح	التعديل
1	يطبق التكنيك الصحيح عند تسليم العصا.	تطبيق			
2	يطبق التسلسل الصحيح لأداء الخطوات الفنية لفعالية (4×100)م تتابع.	تطبيق			
3	يستعمل العلامات الضابطة للوصول الى أفضل توافق بين لاعبي المجموعة الواحدة.	تطبيق			
4	يعرب عن رؤية في كيفية الركض بالقوس مقارنة بالركض في الخط المستقيم.	تطبيق			
5	يبرهن مدى اثر الدقة في الأداء لتفادي عرقلة المنافس.	تطبيق			
6	يبرهن فائدة توافق عناصر الفريق الواحد فيما بينهم.	تطبيق			
7	يستخرج تصوراته الذهنية ويظهرها عند الأداء.	تطبيق			
8	يستخرج مخزونه من اللياقة البدنية وترجمتها في التسلسل الصحيح.	تطبيق			
ت	الاهداف السلوكية للقانون	مستوى المعرفة	يصلح	لا يصلح	التعديل
1	يطبق قواعد اللعبة و قوانينها اثناء الاداء.	تطبيق			
2	يستعمل الخطوات والمراحل الفنية حسب التسلسل.	تطبيق			
3	يعرب عن رأيه في مناقشه الأخطاء مع المدرس.	تطبيق			
4	يبرهن المعوقات التي تواجهه اثناء الاداء.	تطبيق			
ت	الاهداف السلوكية للأداء المهارى	مستوى المعرفة	يصلح	لا يصلح	التعديل
1	يحلل الفروق الفردية بين المجموعة الواحدة.	تحليل			
2	يقارن درجة الصعوبة بين اقسام الفعالية.	تحليل			
3	يوازن في العمل الجماعي داخل الفريق الواحد.	تحليل			
4	يصنف أهمية مناطق الاستلام والتسليم.	تحليل			
5	يبين ان الفعالية بعيدة عن الاحتكاك بين اللاعبين.	تحليل			
6	يوازن بين التكنيك الصحيح وسرعة الاداء.	تحليل			

التعديل	لا يصلح	يصلح	مستوى المعرفة	الاهداف السلوكية للقانون	ت
			تحليل	يحلل بين اوجهه التشابه والاختلاف لأداء الفعالية بين النساء والرجال.	1
			تحليل	يبين سبب اختلاف أماكن العلامات الضابطة.	2
التعديل	لا يصلح	يصلح	مستوى المعرفة	الاهداف السلوكية للأداء المهاري	ت
			تركيب	يستخلص رأيه بين مجموعه الأفكار وتوجيهات المدرس.	1
			تركيب	ينتج أسلوب خاص به من خلال التصورات التي يرسمها بنفسه.	2
التعديل	لا يصلح	يصلح	مستوى المعرفة	الاهداف السلوكية للقانون	ت
			تركيب	ينتج أفكار وتصورات جديدة أثناء أداء الفعالية.	1
			تركيب	يستخلص اهم المراحل الفنية التي يجب التركيز عليها.	2
التعديل	لا يصلح	يصلح	مستوى المعرفة	الاهداف السلوكية للأداء المهاري	ت
			تقويم	يحكم على مدى قابلية المجموعة للأداء المثالي.	1
			تقويم	يقوم حجم اخطائه داخل الملعب.	2
التعديل	لا يصلح	يصلح	مستوى المعرفة	الاهداف السلوكية للقانون	ت
			تقويم	يقوم أداء الفعالية بين النساء والرجال.	1
			تقويم	يفقد بعض أخطاء التسليم والاستلام لعدم الانسجام ضمن الفريق.	2

ملحق (4)

يبين أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تم عرض الأهداف السلوكية عليهم

ت	الاسم واللقب العلمي	التخصص الدقيق	مكان العمل
1	أ.د هدى عبد السميع	طرائق تدريس	جامعة بغداد الوزيرية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	ا.م.د حيدر محمود عبود	طرائق تدريس / طائفة	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أ.م.د حيدر محمود عبد الله	طرائق تدريس	جامعة بابل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	أ.م.د ثريا جويد محيسن	طرائق تدريس	جامعة كربلاء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	أ.د زهير صالح مجهول	طرائق تدريس/ العاب قوى	جامعة كربلاء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	أ.د ماهر عبد الله سلمان	طرائق تدريس/ العاب قوى	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	أ.م.د حسام غالب	طرائق تدريس/ يد	جامعة كربلاء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8	أ.د خليل حميد محمد علي	طرائق تدريس / قدم	جامعة كربلاء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9	أ.د رغداء حمزة السفاح	طرائق تدريس/ جمناستك	جامعه بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
10	أ.د حيدر سلمان	طرائق تدريس/ طائفة	جامعة كربلاء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
11	أ.م.د عماد كاظم ثجيل	طرائق تدريس/العاب مضرب	جامعة ذي قار/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
12	أ.م.د عباس عبد الحمزة	طرائق تدريس/يد	جامعه كربلاء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
13	أ.م.د زياد سالم عبد	طرائق تدريس	جامعه كركوك/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
14	أ.م.د رامي عبد الأمير حسون	طرائق تدريس / العاب قوى	جامعة كربلاء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
15	أ.م.د علياء حسين	طرائق تدريس	جامعة كوفة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (5) الاهداف السلوكية بصورتها النهائية

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا/ الماجستير

استمارة استبيان

لتحديد صلاحية الاهداف السلوكية بحسب تصنيف بلوم للمجال المعرفي

الاستاذ الفاضل المحترم

تروم الباحثة اجراء البحث الموسوم ب (تأثير استراتيجية بوليا في التحصيل المعرفي وتعلم فعالية (4×100م)
تتابع) للطلاب.

نظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال اختصاصكم نرجو من سيادتكم ابداء رأيكم في تحديد صلاحية الاهداف السلوكية بحسب تصنيف بلوم للمجال المعرفي والمتضمن ستة مستويات هي (التذكر- الفهم – التطبيق – التحليل – التركيب – التقويم) لمادة العاب القوى لطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

شاكرين تعاونكم معنا

الاسم الثلاثي:

الاختصاص واللقب العلمي:

تاريخ الحصول على اللقب:

مكان العمل:

التوقيع:

الباحثة

فاطمة هاني هاشم

مستوى المعرفة	الاهداف السلوكية	ت
معرفة	يعدد المراحل الفنية لفعالية (100×4)م تتابع.	1
معرفة	يعدد طرق القبض على العصا في فعالية (100×4)م تتابع.	2
معرفة	يسمي طرق التسليم في فعالية (100×4)م تتابع.	3
معرفة	يسمي اهم العناصر البدنية المطلوبة في فعالية (100×4)م تتابع.	4
معرفة	يعرف افضل تكنيك في تسليم العصا.	5
معرفة	يذكر الأخطاء الشائعة عند أداء المراحل الفنية.	6
معرفة	يعدد بنقاط الأخطاء الشائعة لاستخدام العلامات الضابطة.	7
معرفة	يعرف متطلبات تكوين الأداء المثالي للفعالية.	8
معرفة	يعدد أنواع التسليم في فعالية (100×4)م تتابع.	9
معرفة	يعدد افضل منطقة التسليم والاستلام.	10
معرفة	يعرف اهمية زمن رد الفعل للاعب الأول عند الانطلاق.	11
معرفة	يعرف الطالب على أهمية ركض في مجاله.	12
معرفة	يسمي المشاركات في الاتحاد الدولي والألعاب الأولمبية.	13
معرفة	يحدد مهام رئيس الحكام وواجباته.	14
معرفة	يذكر واجبات الحكام ومهامهم.	15
معرفة	يذكر عدد اللاعبين البدلاء لكل فريق.	16
معرفة	يعرف أخطاء التبديلات القانونية للعصا.	17
معرفة	يعدد أنواع الاعلام من حيث الألوان ودلالاتها.	18
فهم	يستوعب طريقة عرض فعالية (100×4)م تتابع.	19
فهم	يلخص باختصار أسباب صعوبة المراحل الفنية لفعالية (100×4)م تتابع.	20
فهم	يفسر أسباب سقوط العصا عند الاستلام.	21
فهم	يلخص فوائد تقسيم منطقة الاستلام والتسليم.	22
فهم	يلخص الأخطاء أثناء مشاهدة أداء اللاعبين.	23
فهم	يستوعب سبب الالتزام بالقوانين والتعليمات الخاصة بفعالية (100×4)م تتابع.	24
فهم	يلخص بعبارات واضحة متطلبات الأداء الفني لفعالية (100×4)م تتابع.	25
فهم	يلخص بإيجاز طرق قبض العصا أثناء أداء الفعالية.	26
فهم	يصف يجمل بسيطة اهم المراحل الفنية في فعالية (100×4)م تتابع.	27
فهم	يلخص بنقاط معوقات الركض بالقوس مقارنة للركض بخط مستقيم.	28
فهم	يصف بعبارات اهداف واغراض القانون.	29
فهم	يستوعب سبب المخالفة بالعبور من مجاله الى مجال اخر.	30
فهم	يلخص أهمية العوامل التي تساعد على التعلم.	31
فهم	يصف مدى أهمية تأثير النظر عند استلام العصا.	32
فهم	يلخص بنقاط واضحة مناطق الاستلام والتسليم.	33
فهم	يلخص بعبارات الأخطاء القانونية المراحل الفنية لفعالية (100×4)م تتابع.	34
تطبيق	يطبق التكنيك الصحيح عند تسليم العصا.	35
تطبيق	يطبق التسلسل الصحيح لأداء الخطوات الفنية لفعالية (100×4)م تتابع.	36

تطبيق	يستعمل العلامات الضابطة للوصول الى افضل توافق بين لاعبي المجموعة الواحدة.	37
تطبيق	يطبق كيفية الركن بالقوس مقارنة بالركض في الخط المستقيم.	38
تطبيق	يميز مدى اثر الدقة في الأداء لتفادي عرقلة المنافس.	39
تطبيق	يميز فائدة توافق عناصر الفريق الواحد فيما بينهم.	40
تطبيق	يستخرج تصوراته الذهنية ويظهرها عند الأداء.	41
تطبيق	يستخرج مخزونه من اللياقة البدنية وترجمتها في التسلسل الصحيح.	42
تطبيق	يطبق قواعد اللعبة و قوانينها اثناء الاداء.	43
تطبيق	يستعمل الخطوات والمراحل الفنية حسب التسلسل.	44
تطبيق	يستخرج الأخطاء مع المدرس.	45
تطبيق	يستخرج أخطاء التسليم (كسقوط العصا- عدم انسجام المسلم والمستلم)	46
تحليل	يفرق بين الفروق الفردية للمجموعة الواحدة.	47
تحليل	يقارن درجه الصعوبة بين اقسام الفعالية.	48
تحليل	يوازن في العمل الجماعي داخل الفريق الواحد.	49
تحليل	يصنف أهمية مناطق الاستلام والتسليم.	50
تحليل	يقارن بين انواع القبض على العصا.	51
تحليل	يوازن بين التكنيك الصحيح وسرعة الأداء.	52
تحليل	يقارن بين اوجهه التشابه والاختلاف لأداء الفعالية بين النساء والرجال.	53
تحليل	يبين شروط العلامات الضابطة واسبابها.	54
تركيب	يستخلص رأيه بين مجموعه الأفكار وتوجيهات المدرس.	55
تركيب	يؤلف أسلوب خاص به من خلال التصورات التي يرسمها بنفسه.	56
تركيب	ينتج أفكار وتصورات قانونية جديدة اثناء أداء الفعالية.	57
تركيب	يستخلص اهم المراحل الفنية التي يجب التركيز عليها لتفادي الأخطاء القانونية.	58
تقويم	يحكم على مدى قابلية المجموعة للأداء المثالي.	59
تقويم	يقيم حجم اخطاه داخل الملعب.	60
تقويم	يقيم أداء الفعالية بين النساء والرجال من ناحية الأخطاء عند الاداء.	61
تقويم	يفند بعض أخطاء التسليم والاستلام لعدم الانسجام ضمن الفريق.	62

ملحق (6)
اختبار التحصيل المعرفي بصورته الاولى

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا/ الماجستير

استمارة استبيان

لتحديد فقرات مقياس التحصيل المعرفي

الاستاذ الفاضل المحترم

تروم الباحثة القيام ببناء اختبار التحصيل المعرفي لمادة العاب القوى لدى طلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية و علوم الرياضة و المشمولين بدراسته الموسومة بـ (تأثير استراتيجية بوليا في التحصيل المعرفي وتعلم فعالية (4×100م) تتابع للطلاب).

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية يرجى بيان صلاحية اسئلة الاختبار.

شاكرين تعاونكم معنا

الاسم الثلاثي:

الاختصاص و اللقب العلمي:

تاريخ الحصول على اللقب:

مكان العمل:

التوقيع:

الباحثة

فاطمة هاني هاشم

ت	الأداء المهاري	يصلح	لا يصلح	التعديل
1	يعتبر _____ هو المرحلة الرابعة من المراحل الفنية لفعالية (4×100م) تتابع. أ- التعجيل. ب- التسليم. ج- الانطلاق.			
2	يقوم اللاعب الأول بالقبض على العصا من خلال لف _____ على العصا ويستند بباقي الإصابة على الأرض. أ- الابهام والخنصر. ب- السبابة والخنصر. ج- الابهام والسبابة.			
3	أفضل تكنيك يستعمله الناشئين هو طريقة _____. أ- التسليم من الأسفل الى الأعلى. ب- التسليم من الأعلى للأسفل. ج- كلاهما.			
4	ان أحد الطرق التسليم للعصا هي _____. أ- التسليم من الجانب. ب- التسليم من الأعلى الى الأسفل. ج- التسليم من الأعلى فقط.			
5	عند قبض العصا يترك الجزء _____ لكي يستطيع المستلم القبض عليه منه. أ- الامامي. ب- الخلفي. ج- الوسط.			
6	من شروط التبديل الخارجي هو تسليم العصا من اليد _____. أ- اليسار واستلامها باليمين. ب- اليسار واستلامها باليسار. ج- اليمين واستلامها باليمين.			
7	ان من أفضل مناطق الاستلام والتسليم في فعالية (4×100م) تتابع هو _____. أ- الجزء الأخير. ب- الجزء الأول. ج- الجزء الوسط.			

			<p>ان أكثر الطرق التي تؤدي الى سقوط العصا اثناء عملية تبديلها من يد لأخرى هي طريقة _____.</p> <p>أ- الأعلى الى الأسفل. ب- الأسفل الى الأعلى. ج- كلاهما.</p>	8
			<p>من مميزات الطريقة المنظورة هي يركز اللاعب نظرة على _____.</p> <p>أ- العصا. ب- الزميل. ج- المنافس.</p>	9
			<p>يمثل الانطلاق المرحلة _____ من المراحل الفنية لفعالية (4×100م) تتابع.</p> <p>أ- الثانية. ب- الأولى. ج- الثالثة.</p>	10
			<p>هناك عدة طرق لتبديل العصا (الغير منظورة) وأسهلها حركة _____.</p> <p>أ- مرجحه الذراع من الأسفل الى الأعلى. ب- مرجحه الذراع من الأعلى الى الأسفل. ج- دون مرجحه الذراع.</p>	11
			<p>يجب ان تكون انطلاقة اللاعب الأول في (4×100م) تتابع من _____.</p> <p>أ- المنخفض. ب- العالي. ج- كلاهما.</p>	12
			<p>يتم تسليم العصا في التبديل الداخلي من يد اللاعب _____.</p> <p>أ- اليمنى الى يد الزميل اليسرى. ب- اليسرى الى يد الزميل اليمنى. ج- اليمنى الى يد الزميل اليمنى.</p>	13
			<p>اثناء عملية الاستلام والتسليم هناك _____.</p> <p>أ- طريقتين. ب- طريقة واحدة. ج- ثلاث طرق.</p>	14
			<p>يعتمد اللاعب في الطريقة الغير منظورة على _____ في استلام العصا.</p> <p>أ- الوعي. ب- الإدراك. ج- حاسة السمع.</p>	15

			تكون طريقة التسليم من _____ عندما تمتد اليد المستلمة للخلف وراحة اليد مفتولة قليلاً للخارج والاعلى. أ- الأسفل الى الأعلى. ب- الأعلى الى الأسفل. ج- كلاهما.	16
			تعتبر حاسة _____ هي احدى مزايا الطريقة الغير منظورة. أ- السمع. ب- النطق. ج- البصر.	17
			احدى مزايا الطريقة المنظورة هي _____. أ- قطع مسافات بأقل زمن. ب- لا تتعرض العصا الى السقوط. ج- يتم التبديل بصورة سريعة.	18
			يتكون عدد لاعبي الفريق الواحد في فعالية (100×4م) تتابع من _____ لاعب. أ- 8 ب- 6 ج- 4	19
			من مميزات تفادي سقوط العصا اثناء الاستلام في فعالية (100×4م) تتابع هي _____. أ- النظر للعصا. ب- النظر للاعب. ج- النظر للأرض.	20
التعديل	لا يصلح	يصلح	اسئلة القانون	ت
			يدل لون العلم _____ ان المحاولة خاطئة. أ- الأحمر. ب- الأصفر. ج- الأبيض.	1
			ترك المجال الخاص بالفريق حال الانتهاء من التسليم قد يسبب _____ إذا أعاق بقية الفرق. أ- استبعاد الفريق. ب- تكملة السباق. ج- انذار الفريق.	2
			يوجد _____ مناطق لتبديل العصا في فعالية (100×4م) تتابع. أ- أربع. ب- ثلاث. ج- خمس.	3

			يكون عرض الشريط اللاصق الذي يحدد فيه العلامات الضابطة _____ . أ- 5سم. ب- 4سم. ج- 6سم.	4
			طول منطقة الاستلام والتسليم _____ . أ- 10سم. ب- 20سم. ج- 30سم.	5
			يجب ان تتراوح محيط العصا _____ . أ- 12سم-13سم. ب- 14سم-15سم. ج- 16سم-17سم.	6
			يضم كل فريق في فعالية (4×100م) تتابع _____ كبدلاء. أ- اربع لاعبين. ب- لاعبين. ج- ثلاث لاعبين.	7
			يجب ان لا يقل وزن العصا عن ____ . أ- 50جم. ب- 70جم. ج- 30جم.	8
			يجب ان تكون العصا فعالية (4×100م) تتابع ____ . أ- مدورة. ب- مجوفة. ج- مربعة.	9
			تكون عقوبة اللاعب الذي يتسبب بعرقلة لاعب اخر من الفريق المنافس هي _____ . أ- الاستبعاد. ب- الإنذار. ج- اكمال السباق.	10
			إذا أصيب لاعب من لاعبي الفريق اثناء المنافسة يتم استبداله من ____ . أ- خارج قائمة اللاعبين. ب- الاستعارة من فرق اخر. ج- ضمن قائمة اللاعبين.	11

ملحق (7)

يبين أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تم عرض فقرات المقياس عليهم

ت	الاسم واللقب العلمي	التخصص الدقيق	مكان العمل
1	أ.د عبد العباس عبد الرزاق الجازع	علم النفس / العاب قوى	جامعة ذي قار/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أ.د محمد جاسم الحلي	تعلم/ العاب قوى	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أ.م.د محمد عبادي عبد	العباب قوى	تربية محافظه كربلاء المقدسة
4	أ.د علاء فليح جواد	تدريب/ العاب قوى	جامعة كربلاء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	أ.د زهير صالح مجهول	طرائق تدريس/ العاب قوى	جامعة كربلاء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	أ.د ماهر عبد الله سلمان	طرائق تدريس/ العاب قوى	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	أ.د حسين حسون	تدريب/ العاب قوى	جامعة كربلاء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8	أ.م.د زيدون جواد محمد	تدريب/ العاب قوى	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9	كاظم مصطفى سلوم	بكالوريوس	تربية محافظة كربلاء المقدسة
10	أ.د محمد نعمه حسن	علم نفس / العاب قوى	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
11	حيدر حسين جمعه	بكالوريوس	تربية محافظه كربلاء المقدسة
12	م.م علي عبد الأمير	تدريب/ العاب قوى	جامعة كربلاء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
13	أ.م.د احمد حاكم عبد الواحد	العباب قوى	تربية محافظة كربلاء المقدسة
14	أ.م.د رامي عبد الأمير حسون	طرائق تدريس / العاب قوى	جامعة كربلاء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
15	أ.م.د علي بخيت حسن	علم نفس/ العاب قوى	جامعة كوفه/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (8) المقياس بصورته النهائية

ت	الأداء المهاري
1	يعتبر _____ هو المرحلة الرابعة من المراحل الفنية لفعالية (4×100م) تتابع. أ- التعجيل. ب- التسليم. ج- الانطلاق.
2	يقوم العداء الأول بالقبض على العصا من خلال لف _____ على العصا ويستند بباقي الإصابع على الأرض. أ- الإبهام والخنصر. ب- السبابة والخنصر. ج- الإبهام والسبابة.
3	أفضل تكنيك يستعمله الناشئين هو طريقة _____. أ- التسليم من الأسفل الى الأعلى. ب- التسليم من الأعلى للأسفل. ج- كلاهما.
4	ان أحد الطرق التسليم للعصا هي _____. أ- التسليم من الجانب. ب- التسليم من الأعلى الى الأسفل. ج- التسليم من الأعلى فقط.
5	عند قبض العصا يترك الجزء _____ لكي يستطيع المستلم القبض عليها منه. أ- الامامي. ب- الخلفي. ج- الوسط.
6	من شروط التبديل الخارجي هو تسليم العصا من اليد _____. أ- اليسار واستلامها باليمين. ب- اليسار واستلامها باليسار. ج- اليمين واستلامها باليسار.
7	ان من أفضل مناطق الاستلام والتسليم في فعالية (4×100م) تتابع هو _____. أ- الجزء الأخير. ب- الجزء الأول. ج- الجزء الوسط.

<p>ان أكثر الطرق التي تؤدي الى سقوط العصا اثناء عملية تبديلها من يد لأخرى هي طريقة _____.</p> <p>أ- الأعلى الى الأسفل. ب- الأسفل الى الأعلى. ج- لا فرق.</p>	8
<p>من مميزات الطريقة المنظورة هي يركز اللاعب نظرة على _____.</p> <p>أ- العصا. ب- الزميل. ج- المنافس.</p>	9
<p>يمثل الانطلاق المرحلة _____ من المراحل الفنية لفعالية (4×100م) تتابع.</p> <p>أ- الثانية. ب- الأولى. ج- الثالثة.</p>	10
<p>هناك عدة طرق لتبديل العصا (الغير منظورة) وأسهلها حركة _____.</p> <p>أ- مرجحه الذراع من الأسفل الى الأعلى. ب- مرجحه الذراع من الأعلى الى الأسفل. ج- دون مرجحه الذراع.</p>	11
<p>يجب ان تكون انطلاقة العداء الأول في (4×100م) تتابع من _____.</p> <p>أ- المنخفض. ب- العالي. ج- حسب رغبة اللاعب.</p>	12
<p>يتم تسليم العصا في التبديل الداخلي من يد اللاعب _____.</p> <p>أ- اليمنى الى يد الزميل اليسرى. ب- اليسرى الى يد الزميل اليمنى. ج- اليمنى الى يد الزميل اليمنى.</p>	13
<p>اثناء عملية الاستلام والتسليم هناك _____.</p> <p>أ- طريقتين. ب- طريقة واحدة. ج- ثلاث طرق.</p>	14
<p>يعتمد العداء في الطريقة الغير منظورة على _____ في استلام العصا.</p> <p>أ- الوعي. ب- الادراك. ج- حاسة السمع.</p>	15

16	تكون طريقة التسليم من _____ عندما تمتد اليد المستلمة للخلف وراحة اليد مفتولة قليلاً للخارج والاعلى. أ- الأسفل الى الأعلى. ب- الأعلى الى الأسفل. ج- كلاهما.
17	أفضل طريقة للتسليم والاستلام في (4×100م) تتابع هي _____. أ- الخارجية. ب- الداخلية. ج- المختلطة.
18	احدى مزايا الطريقة المنظورة هي _____. أ- قطع مسافات بأقل زمن. ب- لا تتعرض العصا الى السقوط. ج- يتم التبديل بصورة سريعة.
19	عدد عدائي الفريق الواحد في فعالية (4×100م) تتابع من ____ لاعب. ت- 8 ث- 5 ج- 4
20	من مميزات تفادي سقوط العصا اثناء التسليم في فعالية (4×100م) تتابع هي _____. أ- النظر للعصا. ب- النظر لذراع المنافس. ج- النظر لذراع الزميل.
ت	اسئلة القانون
21	يجازى العداء اذا ارتكب خطأ الانطلاق بعقوبة _____. أ- استبعاد العداء. ب- انذار العداء. ج- انذار جميع العدائين.
22	ترك المجال الخاص بالفريق حال الانتهاء من التسليم قد يسبب _____ إذا أعاق بقية الفرق. أ- استبعاد الفريق. ب- تكملة السباق. ج- انذار الفريق.
23	يوجد _____ مناطق لتبديل العصا في فعالية (4×100م) تتابع. أ- أربع. ب- ثلاث. ج- خمس.
24	يكون عرض الشريط اللاصق الذي يحدد فيه العلامات الضابطة _____. أ- 5سم.

	ب - 4سم. ج - 6سم.	
25	طول منطقة الاستلام والتسليم _____. أ- 10سم. ب- 20سم. ج - 30 سم.	
26	يجب ان تتراوح محيط العصا _____. أ- 12سم-13سم. ب- 14سم-15سم. ج- 16سم-17سم.	
27	يضم كل فريق في فعالية (4×100م) تتابع _____ كبدلاء. أ- أربع عدائين. ب- عدائين اثنين. ج- ثلاث عدائين.	
28	يجب ان لا يقل وزن العصا عن _____. أ- 50جم. ب- 70جم. ج- 30جم.	
29	يجب ان تكون العصا فعالية (4×100م) تتابع _____. أ- مدورة ممتلئة. ب- مدورة مجوفة. ج- مربعة مجوفة.	
30	تكون عقوبة تجاوز اللاعب مجاله او التسبب بعرقلة المنافس هي _____. أ- الاستبعاد. ب- الإنذار. ج- اكمال السباق.	
31	إذا أصيب عداء من عدائي الفريق قبل المنافسة يتم استبداله من _____. أ- خارج قائمة اللاعبين. ب- فريق اخر. ج- ضمن قائمة اللاعبين.	

ملحق (9)
مفتاح التصحيح لاختبار التحصيل المعرفي

تسلسل الفقرة	1	صفر	تسلسل الفقرة	1	صفر
1	ب	أ-ج	17	ج	أ-ب
2	ج	أ-ب	18	ب	أ-ج
3	أ	ب-ج	19	ج	أ-ب
4	ب	أ-ج	20	أ	ب-ج
5	أ	ب-ج	21	أ	ب-ج
6	أ	ب-ج	22	أ	ب-ج
7	أ	ب-ج	23	ب	أ-ج
8	ب	أ-ج	24	أ	ب-ج
9	أ	ب-ج	25	ج	أ-ب
10	ب	أ-ج	26	أ	ب-ج
11	أ	ب-ج	27	ب	أ-ج
12	أ	ب-ج	28	أ	ب-ج
13	أ	ب-ج	29	ب	أ-ج
14	أ	ب-ج	30	أ	ب-ج
15	ج	أ-ب	31	ج	أ-ب
16	ب	أ-ج			

ملحق (10)

لمعرفة صلاحية اختبار الأداء الفني لاستلام وتسليم العصا ضمن منطقة التسليم والاستلام

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا/ الماجستير

استمارة استبيان

لمعرفة صلاحية اختبار الأداء الفني لاستلام وتسليم العصا ضمن منطقة التسليم والاستلام

الاستاذ الفاضل المحترم

تروم الباحثة اجراء البحث الموسوم ب (تأثير استراتيجية بوليا في التحصيل المعرفي وتعلم فعالية (4×100م) تتابع) للطلاب.

نظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال اختصاصكم نرجو من سيادتكم ابداء رأيكم في تحديد صلاحية الاختبار المرفق طيا والخاص بقياس مستوى الأداء الفني لاستلام وتسليم العصا ضمن منطقة التسليم والاستلام كذلك ابداء الملاحظات التي ترونها مناسبة إن وجدت لمادة العاب القوى لطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

شاكرين تعاونكم معنا

الاسم الثلاثي:

الاختصاص واللقب العلمي:

الباحثة

تاريخ الحصول على اللقب:

فاطمة هاني هاشم

مكان العمل:

التوقيع:

وصف اختبار الأداء الفني على مسافة 100م وفي منطقة واحدة فقط:

الغرض من الاختبار: قياس الأداء الفني ضمن منطقة الاستلام والتسليم.

الأدوات المستخدمة:

- 8- مضمار الساحة والميدان في ملعب الشباب - كربلاء
- 9- عصا بريد عدد (4)
- 10- اشربة (علامات إرشادية عاكسة لتعين النقاط)
- 11- شواخص عدد (12)
- 12- كاميرة تصوير فيديو ذات مساند ثلاثة عدد (1).
- 13- يلك عدد (12)
- 14- صافرة عدد 2

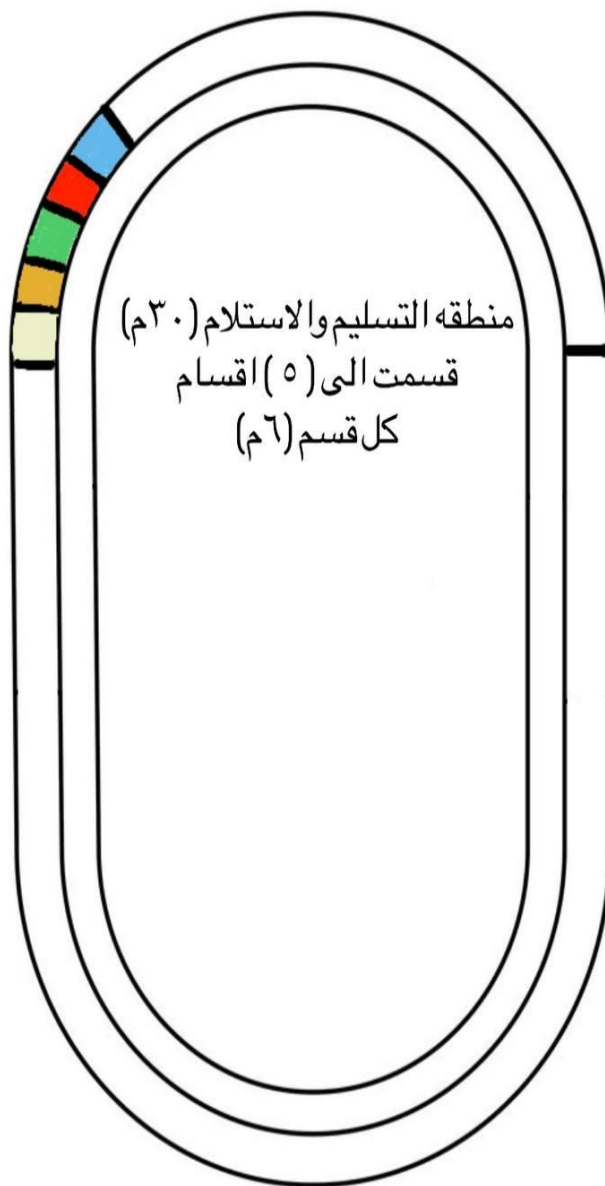
وصف الأداء: -

3- يجرى الاختبار لمسافة (100م) حيث يبدأ الطالب(المسلم) للعصا وهو متهيئ من وضع البدء المنخفض في بداية القوس الأول، وعند إطلاق الصافرة بالبدء يركض لبدء التسليم للطالب الثاني(المستلم) الذي يكون في منطقة الاستلام والتسليم التي من المفترض إن تتم فيها عملية التسليم بعد إن يكون المستلم قد وصل الى مرحلة التعجيل.

4- يتم تنصيب كاميرة لتصوير منطقة الاستلام والتسليم(30م) حيث تقسم منطقة الاستلام والتسليم بشواخص واضحة المعالم إلى خمسة أقسام متساوية طول كل قسم منها (6م) كما في الشكل.

طريقة تسجيل الدرجات: - تمنح الدرجة على أساس كل قسم من الأقسام الخمسة لمنطقة الاستلام والتسليم وكما يلي:

- تمنح (درجتان) إلى القسم الأول من منطقة الاستلام والتسليم.
- تمنح (اربعة درجات) إلى القسم الثاني من منطقة الاستلام والتسليم.
- تمنح (ست درجات) إلى القسم الثالث من منطقة الاستلام والتسليم.
- تمنح (ثمانية درجات) إلى القسم الرابع من منطقة الاستلام والتسليم.
- تمنح (عشرة درجات) الى القسم الخامس من منطقة الاستلام والتسليم.



شكل
يوضح اختبار الاستلام والتسليم في منطقة واحدة (100م)

ملحق (11)
استمارة استبيان لتحديد تقسيم منطقة الاستلام والتسليم

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا/ الماجستير

استمارة استبيان

استمارة استبيان لتحديد تقسيم منطقة الاستلام والتسليم

الاستاذ الفاضل المحترم

تروم الباحثة القيام بتحديد تقسيم منطقة الاستلام والتسليم في فعالية (4×100م) تتابع لمادة العاب القوى لدى طلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والمشمولين بدراسته الموسومة بـ (تأثير استراتيجية بوليا في التحصيل المعرفي وتعلم فعالية (4×100م) تتابع للطلاب) لغرض اختبار الأداء المهارى للتسليم والاستلام لعصا البريد في هذه المنطقة.

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية يرجى بيان صلاحية تقسيم المناطق.

شاكرين تعاونكم معنا

الاسم الثلاثي:

الاختصاص واللقب العلمي:

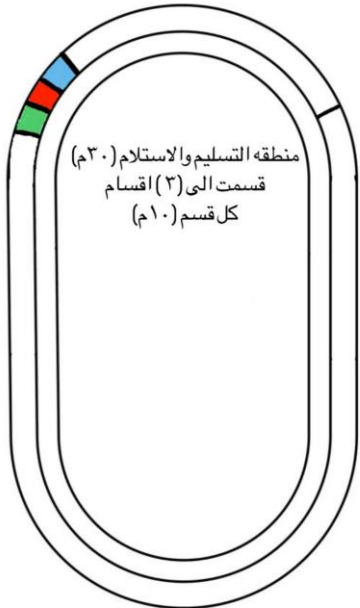
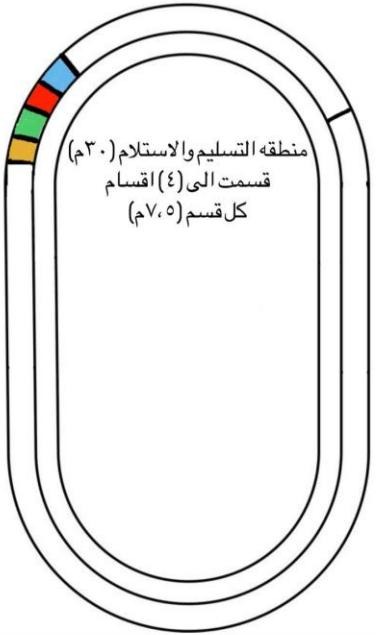
تاريخ الحصول على اللقب:

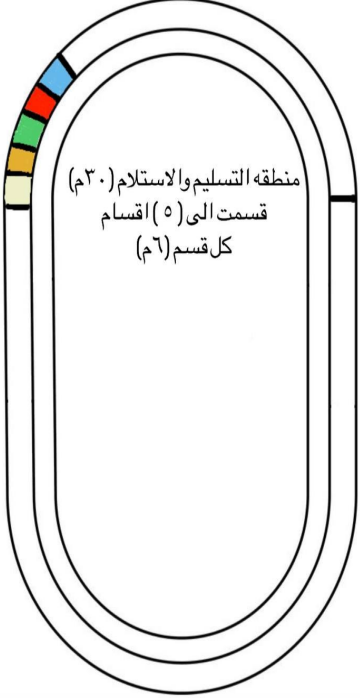
مكان العمل:

الباحثة

فاطمة هاني هاشم

التوقيع:

يحتاج تعديل	الدرجة حسب الهمية					تقسيمات المنطقة	ت
	5	4	3	2	1		
						 <p>منطقة التسليم والاستلام (٣٠م) قسمت الى (٣) اقسام كل قسم (١٠م)</p>	1
						 <p>منطقة التسليم والاستلام (٣٠م) قسمت الى (٤) اقسام كل قسم (٧,٥م)</p>	2

						 <p>منطقه التسليم والاستلام (٣٠م) قسمت الى (٥) اقسام كل قسم (٦م)</p>	3
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

ملحق (12)
استمارة استبيان لتحديد درجات المناطق الخمسة

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا/ الماجستير

استمارة استبيان

استمارة استبيان لتحديد درجات المناطق الخمسة

الاستاذ الفاضل المحترم

تروم الباحثة القيام بتحديد درجة لكل منطقة من المناطق الخمسة في منطقة الاستلام والتسليم في فعالية (4×100م) تتابع لمادة العاب القوى لدى طلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والمشمولين بدراسته الموسومة بـ (تأثير استراتيجية بوليا في التحصيل المعرفي وتعلم فعالية (4×100م) تتابع للطلاب).

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية يرجى بيان صلاحية تحديد درجات كل منطقة.

شاكرين تعاونكم معنا

الاسم الثلاثي:

الاختصاص واللقب العلمي:

تاريخ الحصول على اللقب:

مكان العمل:

الباحثة

فاطمة هاني هاشم

التوقيع:

ت	الدرجة حسب الاهمية					التقسيم				
	5	4	3	2	1	المنطقة الخامسة	المنطقة الرابعة	المنطقة الثالثة	المنطقة الثانية	المنطقة الاولى
التقسيم الاول						10	8	6	4	2
التقسيم الثاني						6	10	8	4	2
التقسيم الثالث						6	8	10	4	2

ملحق (13)

يبين أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تم عرض اختبار الأداء الفني لفعالية (100×4م) تتابع عليهم

ت	الاسم واللقب العلمي	التخصص الدقيق	مكان العمل
1	أ.د عبد العباس عبد الرزاق الجازع	علم النفس / العاب قوى	جامعة ذي قار/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أ.د محمد جاسم الحلي	تعلم/ العاب قوى	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أ.د إيهاب داخل حسين	بايوميكانيك/ العاب القوى	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	أ.د اكرم حسين جبر	العاب قوى	جامعة القادسية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	أ.د زهير صالح	طرائق تدريس/ العاب قوى	جامعة كربلاء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	أ.د ماهر عبد الله سلمان	طرائق تدريس/ العاب قوى	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	أ.م.د محمد عبادي عبد	فلسفة / اللعاب قوى	مديرية تربية كربلاء المقدسة
8	أ.م.د احمد حاكم عبد الواحد	تدريب / اللعاب قوى	مديرية تربية كربلاء المقدسة
9	أ.د حيدر بلاش	تدريب\ العاب قوى	جامعة ميسان/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
10	أ.د محمد نعمه حسن	علم نفس /العاب قوى	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
11	أ.د علاء فليح حسن	تدريب / العاب القوى	جامعة كربلاء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
12	أ.م.د امنه فاضل محمود	العاب قوى	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
13	أ.م.د مقدم عبد الكاظم	تدريب/ العاب قوى	جامعة الكوفة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
14	أ.م.د رامي عبد الأمير حسون	طرائق تدريس / العاب قوى	جامعة كربلاء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
15	أ.م.د علي بخيت حسن	علم نفس/ العاب قوى	جامعة كوفه/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (14)
أسماء فريق العمل المساعد

مكان العمل	الشهادة	الاسم	ت
مدرس- مديرية تربية كربلاء	ماجستير	حسين كاظم حسين	1
مدرس- مديرية تربية كربلاء	ماجستير	علي رحيم	2
مصور	دبلوم	مرتضى عباس كريم	3
مصوره	بكالوريوس	غدير صالح مهدي	4
مصوره	بكالوريوس	رقية رسول عباس	5

ملحق (15)
(نموذج لوحة تعليمية لفعالية (4*100) بريد)

الهدف التعليمي: تعلم طرق مسك العصا والبدء المنخفض.

الهدف التربوي: تنمية روح العمل المنظم بين الطلاب.

عدد الطلاب: طالب 24

زمن الوحدة: 90 دقيقة

اليوم والتاريخ: الخميس 2023/1/26

الساعة: 8:30 ص


الأدوات: (8) عصا بريد

المرحلة الدراسية: الأولى

الملاحظات	التنظيم	محتوى الوحدة التعليمية	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية
1- التأكيد على الحضور.	xxxxxxxxxxxxxxxx		20 د	القسم التحضيري
2- التأكيد على الوقوف المنظم والمسافات بين الطلاب.		الوقوف نسق واحد لتسجيل الغياب وأداء التحية	5 د	المقدمة
3- تأدية التمارين البدنية بشكل صحيح.	xxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxx	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم	5 د	الإحماء العام
		تمارين متنوعة وشاملة لكل الجسم تخدم القسم الرئيسي من الدرس	10 د	الإحماء الخاص
			65 د	القسم الرئيسي
التأكيد على فهم الطلاب للنواحي الفنية للأداء مع الانتباه لشرح وعرض المدرس للمهارة المراد تعلمها.		وقوف الطلاب على شكل مربع ناقص ضلع مع شرح وعرض طرق مسك العصا وإعطاء مجموعة من الأسئلة (ما هي أنواع طرق مسك للعصا؟) (في أي يد يتم التسليم الداخلي؟) (في أي جهة يتم استلام العصا من قبل المستلم؟) ومن ثم يقوم المدرس بأخذ الإجابات من الطلاب وإعطاء	20 د 10 د	النشاط التعليمي *فهم المشكلة

		إيضاح مبسط عن هذه الأنواع باستخدام مجموعة من الصور.		
		يقوم المدرس بأعطاء امثلة مقاربة لأداء لأنواع التسليم والاستلام ومن ثم يعطي تساؤل للطلاب للتفكير بالشكل النهائي للأداء.		*البحث عن حل

			45د	النشاط التطبيقي
			25د	*تنفيذ الحل
1- تطبق المهارة بصورة صحيحة. 2- تعاون أفراد المجموعة الواحدة لتنفيذ المهارة المحددة من قبل المدرس 3- الرجوع للمدرس في حالة وجود استفسارات. 4- ملاحظة المدرس لطريقة التعامل بين مفردات كل مجموعة		- تقسيم الطلاب إلى مجاميع - تطبيق التمارين المهارية من قبل الطلاب * يتم التمرين مع الزميل حيث يقف أحد الطلاب خلف زميلة لتبادل العصا مرة كمسلم ومرة كمستلم. * تمرينات العصا من الوقوف: يقف كل زميلين خلف بعضهما والمسافة بينهما 80 سم تقريبا ويحمل الزميل الذي في الخلف العصا في يده اليسرى وعند سماع الإشارة يسلمها الى الزميل الذي امامه والذي يمد يده للخلف بدون النظر اليه * تتم عملية التبادل بالطريقة اللابصرية من اليد اليسرى الى اليمنى او من اليمنى الى اليسرى. * يكرر التمرين مع مجموعات مكونه من أربعة طلاب على ان تمرر العصا يسار يمين/يمين يسار. * سباق الركض والدوران حول الزميل		

		<p>يتأكد المدرس من فهم الطلاب للخطوات الخاصة بأداء التسليم الداخلي للعصا، وبعد ذلك يطلب منهم أداء المهارة بأوضاع مختلفة او بأدوات مختلفة</p> <p>*يتم التمرين مع الزميل باستلام وتسليم العصا من الهرولة لمسافة 20-30م.</p> <p>*استخدام اثنين من العدائين لتنفيذ عملية تبادل العصا بزيادة السرعة 15-20م.</p>	د25	*المراجعة والتوسع
	<p>xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx</p> 	<p>لعبة ترويحية- أداء تحية والانصراف.</p>	د 5	القسم الختامي

group, numbering (12) students, so that the total number was (24) students, with a rate of (29.26%).

The educational curriculum for the educational subject was prepared, which took eight units, two educational units per week, and time for each educational unit was (90) minutes.

The most important conclusions were: The cognitive achievement test built by the researcher can be used to detect the cognitive achievement of the same class. Employing mental processes to solve motor problems that increase students' cognitive achievement. Bolea strategy increased students' interaction with the teacher during the lesson by asking successive questions and discussing their answers. Developing a scientific tool concerned with determining the cognitive achievement of the activity (4 x 100m) for first-stage students in the faculties of physical education and sports sciences. The result of using the Bolea strategy had a positive effect on cognitive achievement and learning effectiveness of running (4 x 100m) relay, especially the receiving and handing stage. The results showed that there is a preference in using the Bolea strategy in developing cognitive achievement and learning the effectiveness of (4 x 100m) relay over the curriculum followed by the teacher.

The most important recommendations are: It is preferable to use the Bolea strategy to learn many sports events for students, including the event of running (4 x 100m) relay. It is preferable to adopt the achievement test as a scientific research tool in measuring the cognitive achievement of the effectiveness of running (4 x 100 m) relay among first-stage students in the faculties of physical education and sports sciences. The necessity of conducting studies that include Bolea strategy in learning the basic skills of sports in general and on multiple categories and for both sexes.

Abstract

Impact of Bolea strategy on cognitive achievement and learning effectiveness (4×100m) relay for students

Researcher

Fatima Hani Hashem

Supervisors

Prof Assistant. Dr. Ibtigha Muhammad Qasim

Prof Assistant Dr. Bashir Hashem Abdel Wahed

2023

The study aimed to construct a test for cognitive achievement of effectiveness (4 x 100m) relay for students. Preparing educational units according to Bolea strategy for teaching (skill, cognitive, and sentimental). Identifying the effect of Bolea' strategy on cognitive achievement and learning the effectiveness of (4×100m) relay for students. Identifying the preference effect on the post-results of the experimental and control groups in cognitive achievement and learning the effectiveness of (4×100m) relay for students. The study hypotheses are: There is a positive effect of the educational units according to the Bolea strategy in cognitive achievement and effective learning (4 x 100m) relay for students. Post-test results in favor of the experimental group.

The research community was determined by the students of first stage in the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Karbala, for the academic year (2022-2023), who are (82) students divided into four divisions, and the research sample was chosen randomly and by lottery method. Where group (A) was the experimental group, which numbered (12) students, and group (B) was the control



Ministry of Higher Education & Scientific Research

University of Kerbala

College of Physical Education & Sport Science

Impact of Bolea strategy on cognitive achievement and learning effectiveness (4×100m) relay for students

Written By

Fatima Hani Hashem

A Thesis Submitted to the Council of the College of Physical Education & Sport Science, University of Kerbala as Partial Fulfillment of the Requirement of Master Degree in Physical Education & Sport Science

Supervised by

Prof Assistant. Dr. Ibtigha Muhammad Qasim

Prof Assistant Dr. Bashir Hashem Abdel Wahed

2023 AD / June

1444 AH / Dhu al-Qi`dah