



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

**نمذجة العلاقات السببية للدافعية وبعض القدرات الحركية بأداء مهارتي
الضربة الارضية الأمامية والخلفية بالتنس للطالبات**

رسالة تقدمت بها

ديانا غسان عبد مسلم

إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء

وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة

بإشراف

أ.د حسن علي حسين

الإشراف الثاني

أ.م.د مروه علي حمزه

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ
وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَٰئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا

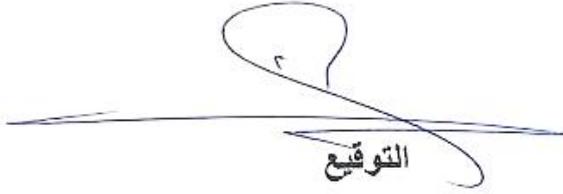
صَدَقَ اللهُ الْعَلِيِّ الْعَظِيمِ

سورة الاسراء/ الآية (36)

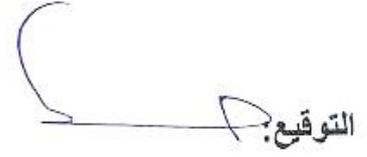
إقرار المشرف

نشهد بان هذه الرسالة الموسومة:

(نمذجة العلاقات السببية للدافعية وبعض القدرات الحركية بأداء مهارتي الضربة الارضية الامامية والخلفية بالتنس للطالبات) التي قدمتها طالبة الماجستير (ديانا غسان عبدمسلّم) قد تمت تحت إشرافنا في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة.


التوقيع

ا.م.د. مروه علي حمزه


التوقيع

أ. د حسن علي حسين

بناءً على التعليمات والتوصيات نرشح هذه الرسالة للمناقشة.


التوقيع:

أ.م.د خالد محمد رضا

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء

2023 / /

إقرار المقوم اللغوي

اطلعت على الرسالة الموسومة:

(نمذجة العلاقات السببية للدافعية وبعض القدرات الحركية بأداء مهارتي الضربة الأرضية الأمامية والخلفية بالتنس للطلبات) من قبل طالبة الماجستير (ديانا غسان عبدمسلم) وتمت مراجعتها من الناحية اللغوية إذ أصبحت بأسلوب علمي سليم خالي من الأخطاء اللغوية والتعابير غير الصحيحة، ولأجله وقعت.



التوقيع:

ز. ساهرة العامري

الاسم: ساهرة عليوي حسين

اللقب العلمي: أ.م.د.

مكان العمل: جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ: / / 2023 م

إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقويم نشهد بأننا، اطلعنا على الرسالة الموسومة:

(نمذجة العلاقات السببية للدافعية وبعض القدرات الحركية بأداء مهارتي الضربة الأرضية الأمامية والخلفية بالنسب للطالبات) وقد ناقشنا طالبة الماجستير (ديانا غسان عبدمسلم) في محتوياتها وفيما له علاقة بها ونزيد بأنها جديرة بالقبول لنيل شهادة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة.



التوقيع:

الاسم: أ.م.د. حلا رزاق مدلول

التاريخ:

عضواً:

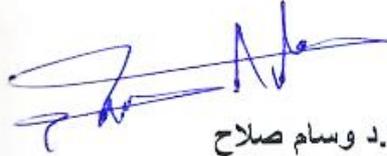


التوقيع:

الاسم: أ.د. سامر عبد الهادي

التاريخ:

عضواً:



التوقيع:

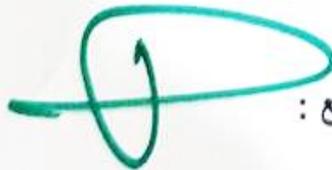
الاسم: أ.د. وسام صلاح

التاريخ:

رئيساً:

صدقت من قبل مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء بجلسته المرقمة ()

بتاريخ / / 2023 م .



التوقيع:

أ.د. باسم خليل نايل السعيد

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء / وكالة

2023م | 1

الإهداء

الىمن ابصرت بها حياتي واستمدت منها قوتي واعتزازي بذاتي الى الكفاح
الذي لا يتوقف الى الشامخة التي علمتني معنى الإصرار الى ينبوع العطاء
المتفاني مدى عمري الى والدتي الغالية امد الله في عمرها وجزاها عني خير
جزاء

الىمن كنت انامله ليقدم لنا لحظة سعادة وعلمي العطاء بدون مقابل (والدي
الغالي)

الىسندي وعضيدي ومشاطري افراحي واحزاني من تشابكت يدي بايديهم
(اخوتي)

الىالذين مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة (اساتذتي الافاضل)

الىفريق العمل فريق العمل وعينة البحث والى الخبراء ومدرسين المادة

إلى....كل من دعا لي بالخير وتمنى لي التوفيق

أهدي ثمرة جهدي هذا

الشكر والتقدير

الحمد لله حمدا كثيرا كما أمر، الحمد لله الذي تتم الصالحات بنعمته والصلاة والسلام على سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) وعلى آله وصحبه وأمته وبعد ...

بعد أن منَّ الله عز وجل عليَّ بإتمام هذه الرسالة يسعدني أن أتقدم بجزيل الشكر والامتنان الى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة كربلاء المتمثلة بعميدها الأستاذ الدكتور باسم خليل نايل والى الأستاذ المساعد الدكتور خالد محمد رضا المعاون العلمي والى الاستاذ المساعد الدكتور عباس عبد الحمزة المعاون الاداري والى الأستاذ المساعد الدكتور سامر عبد الهادي مدير الدراسات العليا التي اتاحت لي الفرصة لإكمال دراستي العليا فيها.

ومن الواجب عليَّ اعترافا بالجميل أن أتقدم بوافر الشكر والتقدير والامتنان الى مشرفي الأستاذ الدكتور حسن علي حسين والأستاذة مساعد الدكتور مروه علي حمزه لما أحاطاني به من رعاية وتوجيه كان لها الأثر الكبير في اخراج هذا البحث بالشكل الذي وفقني الله عليه، ولما سخرا لي من إمكانيات وتسهيلات من مصادر ومعلومات قيمة وملاحظات علمية التي كانت السند القوي في إغناء مادة البحث وعمقت من خبرات الباحثة العلمية والعملية فجزاهما الله عني خير الجزاء..

شكري وتقديري الى جميع الأساتذة الأفاضل الذين اشرفوا على تدريسي في السنة التحضيرية في دراسة الماجستير .

ولا يفوت الباحثة ان تتقدم بالشكر والتقدير الى أساتذة وموظفي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء لما أبدوه من مساعده خلال فترة دراستي.

شكر وتقدير الى الاخوة الاعزاء بفريق العمل المساعد اسال الله ان يوفقهم في مسيرة حياتهم .

وفي الختام اتقدم بالشكر والامتنان لكل من اسهم في المساعدة في اعداد هذا البحث واسال الله التوفيق إنه نعم المولى ونعم النصير ، واخر دعوانا ان الحمد لله رب العالمين.

الباحثة

مستخلص الرسالة باللغة العربية

نمذجة العلاقات السببية للدافعية وبعض القدرات الحركية بأداء مهارتي الضربة الأرضية
الأمامية والخلفية التنس للطلّبات

إشراف

الباحثة

أ.د حسن علي حسين

ديانا غسان عبدمسلم

أ.م.د مروه علي حمزه

ان رياضة التنس من الالعاب التي يجب الاهتمام بها والخاضع للأسس العلمية الصحيحة والذي له دور فعال في عملية تطويرها ومن خلال البحوث العلمية المعنية بدراسة دافعية وبعض القدرات الحركية وحجم اثرها بالأداء المهاري من الناحية التعليمية والتدريبية لأعداد الطالّبات بشكل جيد وما يمتلكه من مواصفات وخصائص ، ومن خلال قرب الباحثة من لعبة التنس ومتابعتها لأداء الطالّبات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وكذلك الاطلاع على الدراسات والبحوث لاحظت قلة الاهتمام على مؤشر حقيقي ودقيق لعملية تشخيص العلاقات السببية لدافعية وبعض القدرات الحركية بأداء الضربة الأرضية الامامية والخلفية بالتنس للطلّبات معتمدين على الاختيار غير الموضوعي وعلى الخبرات الشخصية وعدم استخدام الاختبارات العلمية الحديثة الخاصة في عملية التقويم . ومن اهداف البحث التعرف على دافعية بعض القدرات الحركية ودقة اداء الضربة الأرضية الامامية والخلفية بالتنس للطلّبات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ؛ وضع نماذج تفاعلية لدافعية وبعض القدرات الحركية بداء الضربة الأرضية الامامية والخلفية بالتنس للطلّبات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة كما تناول البحث ضمن الاطار النظري كل ما يتعلق بمفهوم نمذجة العلاقات السببية لدافعية وبعض القدرات الحركية بأداء مهارتي الضربة الأرضية الامامية والخلفية . واستخدم الباحثة المنهج الوصفي باختيار عينات بحثها بالأسلوب المعاينة العشوائية البسيطة من المجتمع المبحوث كما إذ اشتمل مجتمع البحث على طالّبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء للعام الدراسي (2022- 2023) والبالغ عددهن (59) طالبة ؛ كما تضمن الفصل الرابع كل مايتعلق بمعالجة البيانات والتوصل الى النتائج علمية .

وقد توصل الباحثة الى الاستنتاجات ومن أهمها (ظهور علاقة ارتباط سلبية بين مهارة الضربة الأرضية الامامية بالتنس والقدرات الحركية لطلّبات المرحلة الثالثة

في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة؛ وكذلك ظهور تأثيرات مباشرة وغير مباشرة بين المتغيرات المستقلة (القدرات الحركية) والوسيط (دافعية) والتابعة (الضربات الامامية والخلفية).

وكانت توصيات الباحثة الاهتمام بالطالبات المتميزات بالقدرات الحركية والمهارية بالتنس والكشف المبكر عنهم من خلال الاختبارات؛ توصي الباحثة بدراسة متغيرات بدنية وحركية وعقلية وانفعالية اخرى في رياضة التنس لطلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من الذكور والاناث.

ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع	التسلسل
1	عنوان الرسالة باللغة العربية	
2	الآية القرآنية	
3	إقرار المشرف	
4	إقرار المقوم اللغوي	
5	إقرار لجنة المناقشة والتقويم	
6	الإهداء	
7	الشكر و التقدير	
9-8	مستخلص الرسالة باللغة العربية	
14-10	قائمة المحتويات	
15	قائمة الجداول	
16	قائمة الاشكال	
17	قائمة الملاحق	
الصفحة	الفصل الأول	
19	التعريف بالبحث	1
19	مقدمة البحث وأهميته	1-1
20	مشكلة البحث	2-1
21	أهداف البحث	3-1
21	فروض البحث	4-1

21	مجالات البحث	5-1
21	المجال البشري	1-5-1
21	المجال المكاني	2-5-1
21	المجال الزماني	3-5-1
الصفحة	الفصل الثاني	
23	الدراسات النظرية والدراسات السابقة	2
23	الاطار النظري	1-2
23	نمذجة المعادلات البنائية (SEM)	1-1-2
25	مفهوم النمذجة البنائية (SEM)	1-1-1-2
26	أهداف نمذجة المعادلة البنائية (SEM)	2-1-1-2
27	توظيف (SEM) في بحوث التربية الرياضية	3-1-1-2
28	الفرق بين تحليل المسار وتحليل الانحدار	4-1-1-2
30	الدافعية نشأتها ومفهومها	1 - 2 - 1 - 2
33	وظائف الدوافع	2 - 2 - 1 - 2
34	القدرات الحركية (الماهية والمفهومة)	1-3-1-2
35	مكونات القدرات الحركية	2-3-1-2
35	الرشاقة	1-3-1-2
36	المرونة	2-2-3-1-2
37	التوازن	3-2-3-1-2

37	التوافق	4-2-3-1-2
38	المهارات الأساسية للتنس	4-1-2
39	الضربة الارضية الامامية :	1-4-1-2
43	الضربة الارضية الخلفية	2-4-1-2
47	الدراسات السابقة	2-2
47	دراسة حسن علي حسين (2011)	1-2-2
48	دراسة ضحى طارق شوكت (2013)	2-2-2
49	دراسة حسنين صلاح وهاب (2019)	3-2-2
50	دراسة حسين حمزه جواد (2022)	4-2-2
51	مناقشة الدراسات السابقة	5-2-2
الصفحة	الفصل الثالث	
54	منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	3
54	منهج البحث	1-3
54	مجتمع البحث وعينته	2-3
55	العينة الاستطلاعية	1-2-3
55	عينة التطبيق الرئيسية	2-2-3
55	وسائل البحث والأجهزة والأدوات المستخدمة	3-3
56	الوسائل البحثية	1-3-3

56	الأجهزة والأدوات المستخدمة	2-3-3
56	خطوات البحث واجراءاته الميدانية	4-3
56	إجراءات تحديد دافعية	1-4-3
57	اعداد تعليمات مقياس دافعية	1-1-4-3
57	استطلاع مقياس دافعية	2-1-4-3
58	تصحيح مقياس دافعية	3-1-4-3
58	التحليل الاحصائي لفقرات دافعية	4-1-4-3
63	لخصائص السيكو مترية لمقياس دافعية	5-1-4-3
63	إجراءات تحديد القدرات الحركية	2-4-3
64	تحديد اختبارات القدرات الحركية ومهارتي الضربة الأرضية الامامية والخلفية	1-2-4-3
65	شروط تنفيذ الاختبارات	2-2-4-3
65	التجربة استطلاعية للاختبارات	3-2-4-3
65	المرحلة الأولى من استطلاع اختبارات القدرات الحركية	1-3-2-4-3
66	المرحلة الثانية من استطلاع اختبارات القدرات الحركية .	2-3-2-4-3
67	الأسس العلمية للاختبارات	4-2-4-3
67	صدق الاختبار	1-4-2-4-3
68	ثبات الاختبار	2-4-2-4-3
68	موضوعية الاختبار	3-4-2-4-3
69	صلاحية الاختبارات	5-2-4-3

70	مستوى سهولة للاختبارات وصعوبة	1-5-2-4-3
71	القدرة التمييزية لاختبارات	2-5-2-4-3
72	التجربة الرئيسية	5-3
72	الوسائل الإحصائية المستخدمة	6-3
الصفحة	الفصل الرابع	
74	نتائج البحث عرضها وتحليلها ومناقشتها	-4
74	عرض وتحليل ومناقشة العلاقات السببية للأنموذج بين المتغيرات المبحوثة	1-4
75	عرض قيم المؤشرات المعيارية للعلاقات السببية للنموذج التفاعلي للضربات الامامية والخلفية بالتنس .	1-1-4
75	التأثيرات المباشرة وغير المباشرة والاجمالية للمهارات المبحوثة.	1-1-1-4
80	مؤشرات حسن المطابقة لأنموذج تحليل مسار للضربات الامامية والخلفية :	2-1-1-4
84	عرض وتحليل ومناقشة نتائج قيم الاوزان الانحدارية	3-1-1-4
86	عرض قيم المعاملات او التقديرات بين المتغيرات المستقلة	4-1-1-4
الصفحة	الفصل الخامس	
89	الاستنتاجات والتوصيات	5
89	الاستنتاجات	1-5
90	التوصيات	2-5
الصفحة	المصادر والمراجع العربية والاجنبية	
92	المصادر العربية	

98	المصادر الأجنبية	
100	الملاحق	
B	ملخص الرسالة باللغة الانكليزية	
A	عنوان الرسالة باللغة الانكليزية	

ثبت الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
55	بين توزيع مجتمع وعينات البحث	1
59	يبين القدرة التمييزية لفقرات مقياس دافعية ودلالاتها الاحصائية	2
61	يبين قيم ارتباط بين درجة الفقرة وبالدرجة الكلية لمقياس دافعية	3
64	يبين درجة الأهمية النسبية وقبول الاختبارات المعنية بقياس أهم القدرات حسب رأي (14) خبير	4
69	يبين الاختبارات المعنية بقياس القدرات الحركية والضربات الامامية والخلفية بالتنس ومعاملتي الثبات الموضوعية وقيمة (ت) لمعنوية الارتباط والدلالة الإحصائية	5
70	يبين اختبارات المتغيرات المبحوثة ووحدات قياسها ومقاييس الإحصاء الوصفي وطبيعة توزيع العينة	6
71	يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين الطرفيتين والقدرة التمييزية لاختبارات القدرات الحركية ومهارتي الضربة الأرضية الامامية والخلفية	7
77	التأثيرات المباشرة وغير المباشرة والاجمالية للمتغيرات المستقلة على المتغيرات التابعة	8
81	جودة انموذج تحليل المسار لمهار الضربات الامامية والخلفية بالتنس	9
83	قيم أوزان الانحدارات للقدرات الحركية في الضربات الامامية والخلفية بالتنس	10
86	قيم معامل الانحدار بين المتغيرات المستقلة	11

ثبت الاشكال

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
30	مخطط لأنموذج تحليل المسار وانموذج تحليل الانحدار	1
40	يوضح البدء من وضع الاستعداد والربط بين المرجحتين	2
41	يوضح تحضير المضرب مع أخذ خطوة للجانب ومحاولة ضرب الكرة من مستوى الحوض	3
41	يوضح المراحل الأخيرة من أداء الضربة الأرضية الأمامية	4
42	يوضح تسلسل أداء الضربة الأرضية الأمامية بالتنس	5
45	يوضح تسلسل أداء الضربة الأرضية الخلفية	6
75	مؤشرات الانموذج المعيارية للعلاقات السببية المباشرة وغير المباشرة للضربات الامامية والخلفية بالتنس	7

ثبت الملاحق

الصفحة	العنوان	ت
100	استمارات استطلاع الخبراء تحديد صلاحية فقرات مقياس دافع الانجاز الرياضي	1
103	أسماء الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية مقياس دافعية	2
104	مقياس دافع بصيغته النهائية وبتعليماته وفقراته (34)	3
108	استمارة استطلاع آراء الخبراء والمختصين لتحديد أهم اختبارات القدرات الحركية والضربات الامامية والخلفية	4
118	أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين عرض عليهم اختبارات القدرات الحركية واختبار الضربات الامامية والخلفية بالتنس	5

الفصل الأول

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث

2-1 مشكلة البحث

3-1 اهداف البحث

4-1 فرض البحث

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري

2-5-1 المجال الزماني

3-5-1 المجال المكاني

الفصل الاول

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث واهميته

يشهد عالمنا اليوم تطورا كبيرا وواسعا في جميع مجالات الحياة ، ومنها المجال الرياضي كونه من اهم المجالات من خلال التنوع في طرائق التعلم والتدريب واستخدام الوسائل والأساليب الحديثة التي ساعدت على تحسين القابليات البدنية والحركية والمهارية والانفعالية للاعبين للوصول بهم الى افضل المستويات من اجل تحقيق الأهداف المطلوبة ، لذلك يواصل المهتمون في المجال الرياضي البحث والدراسة والاطلاع الدائم بكل ما هو جديد لإضافة معلومات حديثة باتباع الوسائل والأساليب العلمية .

إن المنطلق لبناء أي نظام أو نموذج تقويمي يجب أن يعتمد على معايير واضحة ومحددة ، تحدد ما يجب أن تؤديه طالبة وما تستطيع أدائه وتحدد مستويات الأداء المتوقعة من الطالبة ، والابتعاد عن دائرة الاجتهادات الشخصية والاحكام الذاتية ، حيث الصدفة والعشوائية والملاحظة العابرة ، ولكون الاختبارات والمقاييس إحدى الوسائل العلمية الضرورية لاستمرار التقدم والوصول إلى حل المشاكل التي تواجه العاملين في تعلم المهارات في المجال الرياضي فضلاً عن إعطاء المؤشر الحقيقي على ما يمتلكه المتعلمين من مواهب وقدرات وهي تقدير موضوعي لهم وإنجازهم مما يساهم وبشكل كبير ومثالي في عملية تحديد نقاط القوة والضعف ، لذا كان من الضروري الاستفادة منها للنهوض بواقع رياضة التنس ، باعتبارها إحدى الألعاب التي حظيت باهتمام كبير في اغلب دول العالم لذا يتطلب التركيز على العديد من القدرات الحركية الدافعية التي تساهم في تطوير الأداء المهاري الذي من شأنه تطوير مستوى أداء الطالبات بمهارات التنس ، لأجل تعلم الجوانب المهارية بالتنس لطالبات التربية البدنية وعلوم الرياضة يجب توفر الكثير من المتطلبات ومنها القدرات الحركية وهي مركب (فسيولوجي ، عقلي، حركي) ولها أهمية كبيرة مكتملة للأداء المهاري .

وهناك متغيرات انفعالية كثيرة جدا ومتعددة ، ومنها دافعية متضمنة في العملية التعليمية ، وهذه المتغيرات تتفاعل مع بعضها بطرق مختلفة ، ومن الممكن التعرف على الكيفية التي تؤثر بعضها في أداء الضربة الأرضية الامامية والخلفية بالتنس .

وتأتي أهمية البحث من خلال الكشف عن الطالبات المتميزات برياضة التنس وفق اسلوب علمي دقيق معتمدا على دور الاختبارات والمقاييس التي اصبحت حاجة ضرورية لتفادي الاخطاء السابقة في عملية وضع الدلالات التمييزية للطالبات في كلية التربية البدنية جامعة كربلاء على وفق الأسس الصحيحة والدقيقة ولكي تكون هذه المتغيرات كمؤشر دقيق كون هذه المتغيرات تلعب الدور البارز في تحديد إمكانيات ومستويات الطالبات لا سيما إذ علمنا انها ستسهم بشكل كبير بطريقة مباشرة أو غير مباشرة في تحسن مستوى ادائهم بأداء الضربة الأرضية الامامية والخلفية بالتنس عبر عمليات مبرمجة يأتي في اولها التخطيط بغية الوصول الى المستويات المطلوبة ، ولذلك فان الاهمية تجلت بدراسة هذه المتغيرات لكي تكون مؤشر حقيقي ودقيق لعملية التشخيص بعيداً عن الاختيار غير الدقيق وغير الموضوعي لتكون وسيلة معبرة تستخدم من قبل المدرسين لأغراض التقويم لتحقيق افضل النتائج .

2-1 مشكلة البحث

ان الارتقاء بالمستوى الرياضي في الالعاب كافة يتوقف الى حد كبير على اكمال حالات التعلم والتدريب لجميع الجوانب الانفعالية البدنية والحركية والمهارية ، لذا فان اتباع المنهجية العلمية في التعلم والتدريب تعد من المؤشرات الاساسية التي تعكس مستوى اداء الرياضيين ويتم من خلال التخطيط المسبق للمناهج التعليمية والتدريبية لتلافي المعوقات والعمل على معالجة المشاكل التي قد تواجه المسيرة الرياضية .

وبما ان رياضة التنس من الالعاب التي يجب الاهتمام بها والخاضع للأسس العلمية الصحيحة والذي له دور فعال في عملية تطويرها ومن خلال البحوث العلمية المعنية بدراسة دافعية وبعض القدرات الحركية وحجم اثرها بالأداء المهاري من الناحية التعليمية والتدريبية لأعداد الطالبات بشكل جيد وما يمتلكه من مواصفات وخصائص ، ومن خلال قرب الباحثة من لعبة التنس ومتابعتها لأداء الطالبات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وكذلك الاطلاع على الدراسات والبحوث لاحظت قلة الاهتمام على مؤشر حقيقي ودقيق لعملية تشخيص العلاقات السببية لدافعية وبعض القدرات الحركية بأداء الضربة الأرضية الامامية والخلفية بالتنس للطالبات معتمدين على الاختيار غير الموضوعي وعلى الخبرات الشخصية وعدم استخدام الاختبارات العلمية الحديثة الخاصة في عملية التقويم كل حسب قدراته ومن هنا نشأت الحاجة الى التعرف على واقع الدافعية وبعض القدرات الحركية والتعرف على حجم اثرها بأداء الضربة الأرضية الامامية والخلفية بالتنس وبذلك تكون وسيلة جديدة لتميز الطالبات الموهوبات بالتنس

3-1 اهداف البحث

- 1- التعرف على دافعية و بعض القدرات الحركية ودقة اداء الضربة الأرضية الامامية والخلفية بالتنس للطالبات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- 2- التعرف على العلاقات المباشرة وغير المباشرة لدافعية وبعض القدرات الحركية بدقة اداء الضربة الأرضية الامامية والخلفية بالتنس للطالبات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
- 3- التعرف على حجم اثر الدافعية وبعض القدرات الحركية بدقة اداء الضربة الأرضية الامامية والخلفية بالتنس للطالبات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
- 4- التعرف على حجم اثر الدافعية كمتغير وسيط اساسي بين المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة
- 5- وضع نماذج تفاعلية الدافعية وبعض القدرات الحركية بقاء الضربة الأرضية الامامية والخلفية بالتنس للطالبات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

4-1 فرضا البحث

- 1- هناك علاقات مباشرة وغير مباشرة الدافعية وبعض القدرات الحركية بدقة اداء الضربة الأرضية الامامية والخلفية بالتنس للطالبات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 2- هناك حجوم اثر الدافعية وبعض القدرات الحركية بدقة اداء الضربة الأرضية الامامية والخلفية بالتنس للطالبات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء للعام الدراسي 2022 - 2023 .

2-5-1 المجال المكاني : القاعة المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء .

3-5-1 المجال الزماني : 2022\11\1 - 2023\4\1

الفصل الثاني

2 الدراسات النظرية والدراسات السابقة :

1-2 الدراسات النظرية :

1-1-2 نمذجة المعادلات البنائية (SEM)

1-1-1-2 مفهوم النمذجة البنائية (SEM)

2-1-1-2 أهداف نمذجة المعادلة البنائية (SEM)

3-1-1-2 توظيف (SEM) في بحوث التربية الرياضية

4-1-1-2 الفرق بين تحليل المسار وتحليل الانحدار

1 - 2 - 1 - 2 الدافعية نشأتها ومفهومها

2- 1 - 2 - 3 وظائف الدافعية

2 - 1 - 2 - 4 مفهوم دافعية

1-3-1-2 القدرات الحركية (الماهية والمفهومة)

2-3-1-2 مكونات القدرات الحركية

3-3-1-2 الرشاقة

2-2-3-1-2 المرونة

3-2-3-1-2 التوازن

4-2-3-1-2 التوافق

4-1-2 المهارات الأساسية للتنس

1-4-1-2 الضربة الارضية الامامية :

2-4-1-2 الضربة الارضية الخلفية

2-2 الدراسات السابقة :

1-2-2 دراسة حسن علي حسين (2011)

2-2-2 دراسة ضحى طارق شوكت (2013)

3-2-2 دراسة حسنين صلاح وهاب (2019)

4-2-2 دراسة حسين حمزه جواد (2022)

الفصل الثاني

2 الدراسات النظرية والدراسات السابقة :

1-2 الاطار النظرية :

1-1-2 نمذجة المعادلات البنائية (SEM) :

تعد (SEM) المنهجية الاحصائية التي يقوم على اساس استخدام اكثر من نموذج في الدراسة الواحدة لإيجاد تأثير العلاقات بين المتغيرات مع بقاء نفس هدف الدراسة وهو اختبار الفرضيات او النظرية المستخدمة أو المنشئة من الباحثة نفسه ، إضافة إلى ذلك وبشكل ادق هو يمكن الباحثة باختبار اكثر من نظرية بأوضاع مختلفة للعلاقات بين المتغيرات بحيث يبين كيف مجموعة من العوامل تؤثر فيما بينها من خلال ايجاد من هو العامل المستقل او المؤثر ومن هو العامل التابع او المتأثر في الدراسة(1) .

(SEM) أسلوب عام للنمذجة الإحصائية واسع الانتشار في مجال العلوم السلوكية ، حيث يمكن النظر إليها على أنها تجمع بين التحليل العملي التوكيدي والانحدار أو ما يعرف بتحليل المسار (path analysis) ، وتقوم (SEM) على بني (تكوينات) نظرية تعبر عن العوامل الكامنة ، حيث يتم التعبير عن العلاقة بين تلك التكوينات النظرية والعوامل الكامنة عن طريق الانحدار أو معاملات المسار(2).

تعد (SEM) هي أحد الأساليب التي تستخدم للتحقق من مقبولية أو منطقية نموذج يتضمن مجموعة من المتغيرات بينها علاقات أو تأثيرات سببية نموذج سببي أو بنائي (SEM) مسميات أخرى مثل تحليل بنية التغيرات ونمذجة بنية التغيرات ونمذجة المتغيرات الكامنة ، والنمذجة السببية وتحليل العلاقة الخطية البنائية ، لاتعد (SEM) أسلوباً إحصائياً واحداً ولكنها مجموعة من الأساليب الإحصائية التي تتكامل فيما بينها لتشكل إطار عمل(3) .

تستخدم المعادلات البنائية في تفسير الظواهر المعقدة للحصول على تفسير ادق او لغرض التنبؤ بشكل أكثر دقة بالمتغيرات الخاصة بالظاهرة او السلوك المدروس ، فهي تأخذ

(1) عباس البرق (واخرون) : دليل المبتدئين في التحليل الاحصائي باستخدام برنامج (Amos) ، ط1 ، عمان ، اثناء للنشر والتوزيع ، 2019 ، ص 34.

(2) محمد نصر الدين رضوان : التحليل العملي الاستكشافي والتوكيدي ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع ، 2018 ، ص 110.

(3) ابراهيم الجار الله : مدخل الى نمذجة المعادلة البنائية في العلوم التربوية والنفسية ، ط1 ، بغداد ، دار الورشة الثقافية للطباعة والنشر والتوزيع ، 2021 ، ص 44.

بنظر الاعتبار التأثير المباشر وغير المباشر للمتغيرات السببية (المستقلة) بمتغير النتيجة (التابع) ، اذ "تم تصميمها لكي يستخدمها الباحثون المهتمون في فهم الأنماط المعقدة للعلاقات المتبادلة بين المتغيرات"(1) .

ويشير نموذج المعادلة البنائية إلى طريقة تحليل العلاقات بين مجموعات المتغيرات الداخلية والخارجية ، ويتكون الإجراء من التطبيق المشترك للانحدار المتعدد والتحليل العاملي او الكانوني لبحث العلاقات بين المتغيرات ، ويتم صياغة المعادلات والتي تصور العلاقات السببية بين المتغيرات وتقديرها عن طريق طريقة أقصى احتمال أو نظرية أقل المربعات وفي معظم الأحوال تكون المتغيرات الداخلية والخارجية والمستخدم في نموذج المعادلة البنائية بناءات نظرية أو متغيرات كامنة ، ويكون الهدف من التحليل هو تقييم ملاءمة النموذج السببي والذي افترضه الباحثون(2).

وبعد فترة من الزمن استخدم (Charles Spearman , 1927-1904) ، معاملاً الارتباط لتحديد المفردات المرتبطة وبذلك يعتبر (Spearman) اول من استخدم مصطلح التحليل العاملي وذلك عن تحديده لبنية العاملين لنظرية الذكاء وفي عام 1940 قام كل من ثرستون ولولي بتطبيقات اضافية متطورة للنماذج العاملية واقترحوا ادوات (مجموعة من المفردات) التي تعبر عن الدرجات المشاهدة لتلك البنى التي يستدل عليها من خلالها(3) .

اما النمط الاخير من النماذج فيعرف بنماذج المعادلة البنائية ، والذي يعبر عن توليفة من نماذج تحليل المسار والتحليل العاملي التوكيدي ، وكان النمو المبكر لهذا النمط على يد (كارل جورسكوج) (1973) و وردكسلنج (1972) وديفيد ويلي وقد عرفت هذا المدخل باسم (JKW) والذي اصبح يعرف باسم نموذج العلاقات البنائية الخطية (linear Structural Relation LISREL) وتم تطوير اول جهاز محسوب لأجرائه عام

(1) Maruyama , G.M : Basic s of structural equation modeling , California , SAGE Publications , Inc. , 1998 , p4.

(2) مصطفى حسين باهي ومنى احمد الازهري : معجم المصطلحات الاحصائية ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 2010 ، ص668.

(3) Schumacker , RandallE and Lomax , Richard G. ABeginners guide to Structural Equation modeling , London : Lawrence Evlbaumassociatcs , Pubishers , 2004 , p7-8.

(1973) على يد جارسكود وفان تيلو ، يعني ذلك انها تدمج بين كل من المتغيرات المشاهدة والمتغيرات الكامنة(1)

2-1-1-1 مفهوم النمذجة البنائية (SEM)

إذ يعرفها البعض بانها مدخل احصائي متكامل وشامل لاختبار فروض حول علاقات بين المتغيرات المشاهدة (Manifest Variables) والمتغيرات الكامنة (Latent Variables) احدهما او كلاهما ، وتعرف ايضا بأنها انماط مختلفة من النماذج النظرية ، في حين يعرفها اخرون بانها اسلوب تحليلي متدرج من الجيل الثاني يحدد الى اي درجة تتطابق بيانات العينة من النموذج النظري المفترض للظاهرة(2) .

وقد عرفها نيتلر (1988) منهج احصائي قائم على تحليل النظرية البنائية لظاهرة ما والمعادلة الثنائية تقوم على مجموعة من العمليات البنائية التي تظهر مجموعة من الملاحظات حول مجموعة النماذج الخطية بين المتغيرات (3) .

او هي نموذج مسار كامل للعلاقة بين مجموعة من المتغيرات يمكن وصفه أو تمثيله في رسم بياني ويعتبر هذا النموذج امتداد للنموذج الخطي العام(4) .

وتعرف ايضا (SEM) بأنها ، مجموعة من التقنيات او الاساليب الاحصائية التي تتعامل مع عدد من العلاقات بين متغير واحد مستقل او اكثر ومتغير واحد او اكثر من المتغيرات التي يجب فحصها(5) .

هي تقنيات احصائية من الجيل الثاني تم تطويرها لتحليل العلاقات المتبادلة بين المتغيرات متعددة في نموذج ما حيث يمكن التعبير عن العلاقات بين المتغيرات في سلسلة من معادلات الانحدار الفردية والمتعددة (6) .

(1) ياسر فهمي الهنداوي : منهجية النمذجة بالمعادلة البنائية وتطبيقاتها في بحوث الادارة ، القاهرة ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع ، 2013 ، ص8.

(2) ابراهيم الجار الله : مصدر سبق ذكره ، ص44.

(3) أحمد طه محمد وهناء عزت محمد : دليل الباحثة في التحليلات الاحصائية المتقدمة باستخدام برنامج اموس ، ط1 ، القاهرة ، عالم الكتب ، 2019 ، ص255.

(4) ياسر فهمي الهنداوي : مصدر سبق ذكره ، ص79.

(5) عبد الناصر السيد عامر : نمذجة المعادلة البنائية للعلوم النفسية والاجتماعية (الاسس التطبيقات والقضايا) ، ط1 ، الرياض ، دار جامعة نايف للنشر والتوزيع ، 2018 ، ص5.

(6) زين الدين ارانغ : نمذجة المعادلة البنائية باستخدام برنامج اموس ، ترجمة (ابراهيم مخيمر) ، ط1 ، عمان ، دار البيروني للنشر والتوزيع ، 2017 ، ص2.

والأنموذج يوفر تصوّر نظري عبر شبكة علاقات سببية منطقية تربط مُتغيّرات الظاهرة موضوع البحث ومثل هذا التصوّر يتفوق على التصوّر النظري المبني على قوة العلاقة بين مُتغيّرين ومُحاولة تُفسّر خطأ على أنها علاقة سلبية (1) .

2-1-1-2 أهداف نمذجة المعادلة البنائية (SEM)

للمنذجة البنائية اهداف عديدة وهي كما يأتي (2) :

- 1 مناسبة أو مطابقة النموذج وفيه يتم الجواب عن مدى مطابقة النموذج لبيانات العينة المتولدة من تصميمات بحثية غير تجريبية ، مثل : المنهج الارتباطي والسببي المقارن ، وكذلك من تصميمات تجريبية أو شبه تجريبية .
- 2 بناء النظريات والتحقق من مقبوليتها ومطابقتها على الواقع في ضوء بيانات العينة وكذلك تطويرها .
- 3 اختبار مصداقية الأبنية النظرية من خلال تأكيد البنية العاملية على أدوات قياس جديدة أو التأكد من بناء موجود في مجتمعات جديدة .
- 4 المقارنة بين نماذج نظرية متنافسة أو بديلة لتحديد أيها أكثر مطابقة مع البيانات الإمبريقية .
- 5 اختبار أو التحقق من الظواهر النفسية المعقدة والمتفاعلة والمتعددة الأبعاد في تحليل تلازمي واحد ، وهذا يتناسب مع طبيعة الظاهرة الإنسانية والاجتماعية .
- 6 تقدير معالم النموذج مثل تشعبات لمتغيرات أو المفردات بالعوامل والتأثيرات المباشرة وغير المباشرة ، وكذلك الأخطاء المعيارية والدلالة الإحصائية لتقويم تفصيلات النموذج .
- 7 تقدير حجم التأثير لتحديد نسبة التباين المفسر في المتغير التابع الكامن (الداخلي) جراء المتغيرات الكامنة المستقلة (الخارجية)؛ أي تسمح بتقدير حجم التأثير لكل معادلة بنائية .
- 8 دراسة التأثيرات الوسيطة من خلال تقدير التأثيرات غير المباشرة لمتغير ما على آخر من خلال متغيرات أخرى بين المتغيرين .
- 9 دراسة الفروق بين مجموعات أو عينات مختلفة في مصفوفة تغاير واحدة وتقديرات المعالم والمطابقة .

(1) De Garvalho , Jackson; China , Felix O. (2019) Applications of structural Equation modeling in Social Sciences Research , American International Journal of contemporary Research , 4(1) : 60

(2) عبد الناصر السيد عامر : نمذجة المعادلة البنائية للعلوم النفسية والاجتماعية ، ط1 ، الرياض ، دار جامعة نايف للنشر ، 2010 ، ص 22-23 .

10 دراسة تأثيرات التفاعلات بين المتغيرات .

11 دراسة الخصائص السيكمترية للبيانات المتولدة من المقاييس مثل الثبات والصدق

12. الهدف منها هو تحديد مدى مطابقة الانموذج النظري للبيانات الميدانية ، اي المدى الذي يتم فيه تأييد الانموذج النظري ، فمن الممكن بعد ذلك افتراض نماذج نظرية اكثر تعقيدا ، اما اذا لم تدعم البيانات الانموذج النظري ، فإما يتم تعديله او افتراض نماذج نظرية جديدة (Schumacker , 2004) (1) .

13 ان جودة نتائج (SEM) تتوقف على مدى صدق الافكار التي يبني عليها الأنموذج.

14 يمكن ان تسهل على متخذي القرار (المدرسين) عملية دراسة وتحليل المشاكل المعقدة عن طريق التركيز على المتغيرات الرئيسية والملاءمة فقط والعلاقة بينها بدل من دراسة الكثير من التغيرات التي قد لا تكون ذات تأثير كبير على المشكلة وبذلك يمكن الوصول الى الحل الملائم بفعالية (2).

15 توفير الوقت والمال في حل المشاكل وتحقيق الاهداف فهو اسرع وارخص في تجربة الحلول المختلفة على ارض الواقع .

2-1-1-3 توظيف (SEM) في بحوث التربية الرياضية

وفي هذا الاطار تظهر (SEM) فعالة لمعالجة العديد من بحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة، وذيوع استخدامها بخصائصها المهمة وهي :

- **السبب الاول :** أن الباحثين اصبحوا اكثر وعيا بالحاجة الضرورية لاستخدام متغيرات مشاهدة عديدة لتحسين فهم الظاهرة التي يتناولونها لبحث العلمي ؛ فالطرائق الاحصائية التقليدية تستخدم فقط عددا محدود من المتغيرات والتي عادة ما تكون غير قادرة على التعامل مع النظريات المعقدة المتطورة ، كما ان استخدام عدد قليل من المتغيرات لدراسة وتحليل الظواهر المعقدة اصبح أمراً محدوداً ونادراً الحدوث بين الباحثين (3) .

- **السبب الثاني :** يتضمن الاعتراف الكبير بأهمية صدق وثبات الدرجات المشاهدة من ادوات القياس، بصور محددة رغم ان خطأ القياس اصبح قضية جوهرية في تخصصات متعددة إلا

(1) Schumacker : *ibid* , p62.

(2) محمد نصر الدين رضوان : التحليل العاُملي الاستكشافي والتوكيدي في الدراسات العصبية الغير ثقافية ، ط 1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع ، 2018 ، ص11.

(3) Howetlc , D. and Gamer , D. (2017) Understanding statistics in Psychology with SPSS.7. Edition , England pearso Harlow. P18.

انه تم التعامل مع خطأ القياس والتحليل الاحصائي للبيانات بشكل منفصل ، اما منهجية (SEM) فتأخذ في حسابها صراحة خطأ القياس أثناء تحليل واختبار البيانات (1) .

- **السبب الثالث :** يتعلق بالنضج الحادث في منهجية (SEM) وخصوصا القدرة التي أثباتها هذا المدخل في تحليل النماذج النظرية الاكثر تقدما وتعقيدا (2).

2-1-1-4 الفرق بين تحليل المسار وتحليل الانحدار

ان فلسفة تحليل المسار لا تختلف بالمفهوم العام عن الفلسفة الرئيسية لتحليل الانحدار المتعدد في كونها قائمة على تصميم معادلة تتنبأ بسلوك او نتيجة المتغير التابع بالاعتماد على بيانات مجموعة من المتغيرات المستقلة ، فهو امتداد لأنموذج الانحدار المتعدد الا انه يعتبر اكثر تطورا منه على الرغم من أنه يتكون من مجموعة معادلات انحدارية اذ إن "أنموذج المسار هو طريقة رسومية لتمثيل معادلة انحدار أو عدة معادلات انحدار مترابطة ، والتي غالبا ما تستخدم لتكوين الاستدلالات السببية" (3) ، اضافة الى أن تحليل المسار يتبع منهجية على وفق النظريات العلمية و الافتراضات المنطقية في مواءمة المتغيرات المستقلة وتوضيح تأثيرها المباشر وغير المباشر بالمتغير التابع فهو "يسمح للباحث بتقدير قوة التأثير البنائي المباشر من متغير الى اخر والتأثير غير المباشر خلال متغيرات متداخلة او وسطية في أنموذج المسار المحدد مسبقا" (4) .

نستنتج من ذلك أن تحليل المسار يتشارك مع تحليل الانحدار في امور معينة ولكنه يختلف عنه في امور اخرى، يمكن حصرها بالنقاط التالية وكما موضح في الشكل (1) .

- 1 تحليل المسار يسمح للباحث بدعم الأنموذج المفترض بالنظريات العلمية، باستخدام مخطط المسار (Path Diagram)، بينما تحليل الانحدار يوفر مخططاً رسومياً وفق العلاقات المبنية على المنطق الاحصائي فقط ولا دخل للباحث في تصميمه.
- 2 تحليل المسار يمكن الباحثة من التعامل بمرونة مع المتغيرات من خلال تحويل العلاقات المفترضة في الأنموذج الرسومي الى معادلات يتم تقديرها واختبارها، بينما تحليل الانحدار يضع قيود معينة على نوع العلاقات في بناء الأنموذج.

(1) ابراهيم الجار الله : مصدر سبق ذكره ، ص49.

(2) Byrne , B , M. Structural Equation modeling with Amos : Basic Concepts , Applications , and programming Second Edition , Taylor and Francis Group , LLC , 2010.p60.

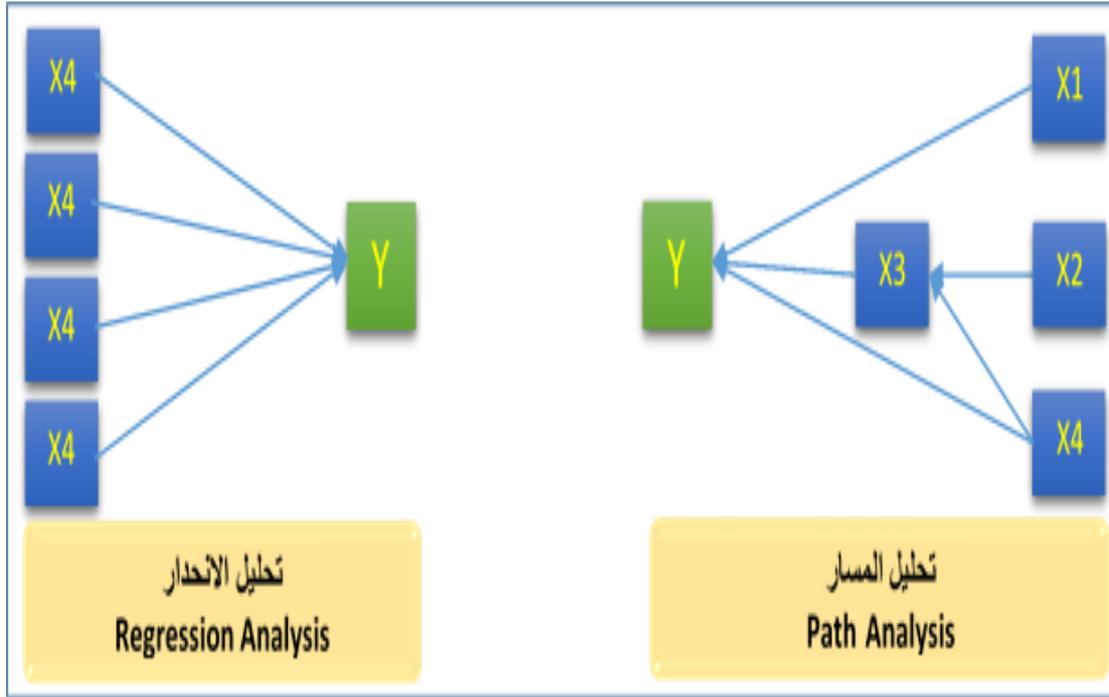
(3) Freedman , D. A : Statistical Models and Causal Inference , New York , Cambridge University Press , 2010 , p81.

(4) Mueller , R. O , Op.Cite , p2.

- 3 تحليل المسار يعتبر أكثر شمولية ودقة لإمكانيته في تحديد قوة التأثير ونوعه بين المتغيرات، ونتيجة لذلك فإن المتغيرات في أنموذج المسار قد تكون مستقلة وتابعة في نفس الوقت على العكس من تحليل الانحدار الذي تكون فيه المتغيرات اما مستقلة او تابعة اضافة الى أن نوع التأثير بين المتغيرات المستقلة والمتغير التابع يكون مباشر.
- 4 تحليل المسار يمكن الباحثة من إدراك اخطاء القياس او التباينات غير المفسرة وتحديدها في الأنموذج بشكل دقيق على العكس من تحليل الانحدار الذي يفترض عدم وجود اخطاء قياس او تباينات غير مفسرة في أنموذجه.
- 5 تحليل المسار يسمح للفرد ان يذهب ابعد (ما وراء) من اختبار الفروض المتعلقة بالفروق بين متوسطات المجموعات ، وذلك لاختيار فروض تتعلق بالفروق المعياري للمسارات من العوامل المؤثرة المختلفة الى العوامل المتأثرة بالعلاقات البنائية⁽¹⁾.
- 6 يمثل إنموذج المعادلة البنائية مدخلاً مرناً لاختبار فروض حول العلاقات بين متغيرات مقاسة ومتغيرات كامنة وتشتمل على ملامح من تحليل الانحدار والتحليل العاملي ، وهذا يبرز قوة المعادلة البنائية في قدرتها على التعامل مع الأبنية التحتية للظواهر النفسية التي يصعب ملاحظتها⁽²⁾.

(1) عزت عبد الحميد محمد حسن : الإحصاء المتقدم للعلوم التربوية والنفسية والاجتماعية تطبيقات باستخدام برنامج Lisrel ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع ، 2016 ، ص 250 .

(2) Raykov , T. & Marcoulides , G. A : A First Course in Structural Equation Modeling , 2nd New Jersey , Lawrence Erlbaum Associates , 2000 , p22.



شكل (1)

مخطط لأنموذج تحليل المسار وأنموذج تحليل الانحدار

1 - 2 - 1 - 2 الدافعية نشأتها ومفهومها :-

يجمع معظم المختصين بالدراسات النفسية على أن سبب تعدد النشاط الإنساني وتنوعه يعود بالدرجة الأولى إلى كثرة الدوافع والاهتمامات لدى الإنسان فتعدد مثل هذه الحاجات والدوافع والرغبات وتنوعها لدى الأفراد يعمل على تنوع الأنماط والخيارات السلوكية التي يقومون بها بغية تحقيق أهداف أو إشباع دوافع معنية ومثل هذه الحالات وغيرها يمكن تفسيرها على أساس وجود الدوافع والحاجات والاهتمامات لدى الأفراد فالبحث في موضوع (الدافعية) يعني الكشف عن الأسباب الرئيسية التي تقف وراء السلوكيات الإنسانية من حيث تنوعها والتغير الذي يحدث فيها(1).

ويعد موضوع الدافعية من أهم موضوعات علم النفس وأكثرها دلالة سواء على المستوى النظري أو التطبيق فلا يمكن حل المشكلات السلوكية دون الاهتمام بدوافع الكائن الحي التي تقوم بالدور الأساس في تحديد سلوكه (كماً وكيفاً).

1- عماد عبد الرحمن الزغلول : مبادئ علم النفس التربوي ، ط6 ، العين ، دار الكتاب الجامعي ، 2007 ، ص215

إن دراسة دوافع السلوك الإنساني تزيد من فهم الإنسان لنفسه ولغيره من الأشخاص وذلك لأن معرفتنا تزداد كثيراً إذا عرفنا الدوافع المختلفة التي تحركنا أو تدفعنا إلى القيام بأنواع السلوك المتعدد في سائر المواقف والظروف وإن معرفتنا بالدوافع التي تدفع الآخرين إلى القيام بسلوكهم تجعلنا قادرين على فهم سلوكهم وتفسيره ، وتساعدنا دراسة الدوافع على التنبؤ بالسلوك الإنساني في المستقبل فإذا عرفنا دوافع شخص ما فإننا نستطيع أن نتنبأ بسلوكه في ظروف معينة ونستطيع أن نستخدم معرفتنا بدوافع الأشخاص في ضبط وتوجيه سلوكهم إلى وجهات معينة وأهداف معينة من خلال تهيئة بعض المواقف الخاصة التي من شأنها أن تثير فيهم دوافع معينة تحفزهم على القيام بالأعمال التي نريد منهم أداءها ونمنعهم من القيام ببعض الأعمال الأخرى التي لا نريد منهم أداءها(1) ، وبما أن الهدف من علم النفس الرياضي هو فهم سلوك الرياضي والتحكم فيه والتنبؤ به من أجل تطويره فإن دراسة دوافع هذا السلوك تساعد في التعرف على مقدراته وقوته وشكله واتجاهه وبذلك يمكن تفسيره(2)، ومن هذا المنطلق أصبح موضوع الدافعية أحد أبرز موضوعات علم النفس الرياضي التي تهتم المربي الرياضي ، وأكثرها إثارة واهتماماً إذ يهمه ان يعرف لماذا يقبل بعض التلاميذ على ممارسة النشاط الرياضي في حين يكتفي البعض الآخر بالمشاهدة ورؤية الأنشطة الرياضية دون ممارستها أو لماذا يمارس بعض الأفراد ، ألعاب أو أنشطة رياضية معينة دون سواها من الأنشطة الرياضية الأخرى كما يهم المربي الرياضي أن يتفهم لماذا يستمر البعض في ممارسة النشاط الرياضي والمواظبة على التدريب ومحاولة الوصول لأعلى المستويات الرياضية في حين ينصرف البعض الآخر عن الممارسة(3) .

وقد بدأ الاهتمام بموضوع الدافعية منذ أواخر القرن العشرين وأوائل القرن الواحد والعشرين إلا أن هذه البداية شهدت معالجات سطحية قامت على أساس مفاهيم ومناهج البحث تختلف عن تلك التي تستخدم اليوم ومع ذلك كان هناك اهتمام ببعض المشكلات التي نطلق عليها اليوم (مشكلات الدافعية)(4) .

وتعد بداية النصف الثاني من القرن العشرين نقطة الانطلاق الحقيقية في دراسة موضوع الدافعية سواء من حيث صياغة المفاهيم بدقة وتناولها إجرائياً من خلال منهج البحث وأساليب

1- ثائر غباري (وآخرون) : مصدر سبق ذكره ، 2008 ، ص 197 .

2- احمد أمين فوزي : مبادئ علم النفس الرياضي (المفاهيم – التطبيقات) ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2003 ، ص 81.

3- محمد حسن علاوي : مدخل في علم النفس الرياضي ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2009 ، ص 211 .

4- صالح حسن الدايري : أساسيات التوافق النفسي والاضطرابات السلوكية والانفعالية ، ط1 ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، 2008 ، ص 113 .

القياس وخلال هذا التطور التاريخي والعلمي لمفهوم دافعية أثرت العديد من الأسئلة التي حسمت الإجابة عن بعضها وما زال البعض الآخر بحاجة إلى المزيد من التحديد والاستقراء ومن أهم هذه الأسئلة : ما المقصود بمفهوم دافعية ؟ وما هي خصائصها؟(1) .

لقد تطور مفهوم الدافعية بناء على الآراء الفلسفية التي سادت عبر القرون التي حاولت تفسير السلوك الإنساني فلقد كانت النظرية السائدة في القدم لتفسير ظهور السلوك الإنساني إلى الدوافع العقلانية إذ إن الإنسان يقرر ويختار ويضبط دوافعه بشكل عقلائي ومع مرور الزمن نشأت فلسفات أخرى تدعو إلى أن هناك جوانب في حياة الإنسان ليست منطقية وليست عقلانية وليس للإنسان سيطرة عليها وتعد دوافع لظهور السلوك ولقد سادت هذه النظرة في القرن السابع عشر، أما في القرن الثامن عشر فقد ظهر مفهوم أثر الغرائز على السلوك الإنساني استناداً إلى فكرة مفادها ان الحيوان مدفوع بدوافع غريزية غير خاضعة للتفكير(2) .

وتعرف الدافعية "بأنها القوة التي تحرك وتحافظ وتوجه السلوك نحو تحقيق هدف"(3) أو "هي حالة داخلية تحدث لدى الأفراد وتتمثل في وجود نقص أو حاجة أو دافع أو وجود هدف يسعى الفرد إلى تحقيقه"(4) أو "إنها طاقة كامنة في الكائن الحي تعمل على استثارته ليسلك سلوكاً معيناً في العالم الخارجي"(5) ، أو هي مجموعة الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد من اجل إعادة التوازن الذي اختلّ فالدافع بهذا المفهوم يشير إلى نزعة للوصول إلى هدف معين وهذا الهدف قد يكون إرضاء حاجات داخلية أو رغبات داخلية"(6) ، أو "إنها حالة جسمية أو نفسية تثير السلوك في ظروف معينة وتواصله حتى ينتهي إلى غاية معينة"(7) ، أو "إنها عامل داخلي يستثير سلوك الإنسان ويوجهه لتحقيق التكامل مع أن هذا العامل لا يلاحظ مباشرة وإنما نستنتجه من السلوك أو نفرض وجوده لتفسير ذلك السلوك"(8) ، أو "هي مصطلح عام يشير إلى العلاقة الديناميكية بين الفرد وبيئته وتشتمل على العوامل والحالات المختلفة (الفطرية ، والمكتسبة ،

1- ثائر غباري (وآخرون) : مصدر سبق ذكره ، 2008 ، ص 98 .

2- جمال مثقال القاسم (وآخرون) : مبادئ علم النفس ، ط1 ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، 2001 ، ص 110 .

3- احمد يحيى الزق : علم النفس ، ط1 ، عمان ، دار وائل للنشر ، 2006 ، ص 227 .

4- صالح محمد علي : علم النفس التربوي ، ط2 ، عمان دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2000 ، ص 178 .

5- مصطفى حسين باهي – سمير عبد القادر : المدخل إلى الاتجاهات الحديثة في علم النفس الرياضي ، ط1 ، عمان ، الدار العالمية للنشر والتوزيع ، 2004 ، ص 9 .

6- قيس النوري : الانثروبولوجيا النفسية ، الموصل ، مطبعة دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1990 ، ص 113 .

7- <http://www.juliantubin.com/bigten/pathdiscovery.html>.retrievedAugust,28,2010 .

8 - <http://www.adamcs.org/cns.htm>.retrivedAugust,28,2010 .

الداخلية والخارجية ، المتعلمة وغير المتعلمة ، الشعورية واللاشعورية) التي تعمل على بدء وتوجيه واستمرار السلوك بصفة خاصة حتى يتحقق الهدف"(1) .

2 - 2 - 1 - 2 وظائف الدافعية :-

هناك وظائف عديدة يمكن للدافعية أن تؤديها في سلوك الأفراد(2)؛(3) :-

- 1- توليد السلوك فهي تنشط وتحرك سلوكا لدى الأفراد من اجل إشباع حاجة أو استجابة لتحقيق هدف معين مثل هذا السلوك أو النشاط الذي يصدر عن الكائن الحي يعد مؤشرا على وجود دافعية لديه نحو تحقيق غاية أو هدف ما .
- 2- توجيه السلوك نحو المصدر الذي يشبع الحاجة أو تحقيق الهدف فالدافعية إضافة إلى انها توجه سلوك الأفراد نحو الهدف فهي تساعدهم في اختيار الوسائل المناسبة لتحقيق ذلك الهدف .
- 3- تحدد الدافعية شدة السلوك اعتمادا على مدى إلحاح الحاجة أو الدافع إلى الإشباع أو مدى صعوبة أو سهولة الوصول إلى الباعث الذي يشبع الدافع وكلما كانت الحاجة ملحة وشديدة كان السلوك المنبعث قويا لإشباع هذه الحاجة وإذا وجدت صعوبات تعيق تحقيق الهدف فان محاولات الفرد تزداد من اجل تحقيقه .
- 4- تحافظ على ديمومة واستمرارية السلوك فالدافعية تعمل على مد السلوك بالطاقة اللازمة حتى يتم إشباع الدافع أو تحقيق الغايات والأهداف التي يسعى لها الفرد انها تجعل الفرد مثابراً حتى يصل إلى حالة التوازن اللازمة لبقائه واستمراره . ويذكر (عامر سعيد 2008) حول تطبيق وظائف الدافعية في المجال الرياضي فيرى ان أداء أي دور يكف به اللاعب في المباراة لا بد ان يكون هناك محرك لسلوكه (أي عمله في الملعب) مثل الظهور بمستوى طيب أمام مدرب جديد أو الدفاع عن ألوان فريقه الذي يلعب له أو من أجل مكافأة مادية أو معنوية ينالها . وهو القائد لسلوكه وأدائه في هذه المباراة وسمي هذا القائد أو المحرك لأداء اللاعب بالدافعية التي تدفعه للقيام بواجباته المكلف بها وفقاً لأدواره كما يرى ان وظيفة الدافعية ليست في تشغيل وتحريك قدرات اللاعب الحركية والمهارية والخطئية فقط وإنما متابعة هذا العمل (سلوك اللاعب) وعملية توجيهه حسب أهداف موضوعة يريد الوصول إليها مثل الفوز في تلك المباراة(4) .

1 - محمد حسن علاوي : مصدر سبق ذكره ، 1998 ، ص212 .

2- ثائر غباري (وآخرون) : مصدر سبق ذكره ، 2008 ، ص200 .

3- عماد عبد الرحيم الزغلول : مصدر سبق ذكره ، 2007 ، ص216 .

4- عامر سعيد جاسم : مصدر سبق ذكره ، 2008 ، ص215 .

2-1-3-1 القدرات الحركية (الماهية والمفهومة) :

ان مصطلح القدرة الحركية من المصطلحات القديمة نسبيا في مجال التربية الرياضية حيث ظهرت في المجال الرياضي مع بداية الاهتمام بالمستويات الرياضية والكفاءة البدنية في الألعاب والأنشطة المختلفة ومنذ ذلك الحين أصبحت القدرة الحركية موضع اهتمام العديد من العلماء وهكذا أخذت الدراسات تتناول هذا المصطلح من ناحيتين المفهوم والمضمون وبدأت محاولات الباحثين في التعرف على مكونات القدرة الحركية وكيفية قياسها وتنميتها والاستفادة منها في تطوير مستوى الأداء الحركي .

ويعد مصطلح القدرة الحركية من أكثر المصطلحات اتساعا من حيث المكونات الأولية التي يتضمنها إذ يرى كثيرون القدرة الحركية العامة في مجال التربية الرياضية يعادل في اتساعه وأهميته مفهوم الذكاء العام في علم النفس(1) .

ومن خلال الاطلاع على المصادر التي تناولت مصطلح القدرة الحركية نرى ان هذا المصطلح عند استخدامه في المجالات الرياضية المختلفة من المدرستين الألمانية والأمريكية أخذ أكثر من تسمية أو مرادفه فقد سماها شتيلر (Stellay) وهو يمثل المدرسة الألمانية بالقدرات الحركية الأساسية (الموشورية) أما المدرسة الأمريكية التي يمثلها هارسون وكلارك (H.klark) فيعطيها(2) مصطلح اللياقة الموشورية وان مصطلح القدرة الحركية يضم بداخله مصطلحي اللياقة الحركية واللياقة البدنية كونها أكثر اتساعا من حيث عدد مكوناتها إذ يرى كلارك ان القدرة الحركية تضم تسعة مكونات وهي (القوة العضلية ، الجلد الدوري ، المرونة ، الرشاقة ، القدرة العضلية ، السرعة ، توافق القدم والعين ، توافق الذراع والعين)(3) .

وقد تناول مفهوم القدرة الحركية العديد من الباحثين وكلاً منهم أعطى تعريفه بمفهوم القدرة الحركية .

1 - محمد صبحي حسنين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ج2، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2003 ، ص317 .

2 - بسطويسي احمد : أسس ونظريات الحركة ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1996 ، ص36-37 .

3 - محمد صبحي حسنين : مصدر سبق ذكره ، 2003 ، ص318 .

فقد عرفها (جونسون ونيلسون) بأنها الاستعداد الفطري والمستوى الحركي الذي اكتسبه الفرد ويظهر في المهارات الحركية والأساسية وذلك أكثر من كونها مستوى عالي من التخصيص في السباقات والألعاب (1) .

ويرى (وجيه محجوب) بأنها "قابلية واستعداد فطري وتعني أيضاً مدى المهارة الحركية ودقتها وسرعتها وقوتها" (2) .

وهناك من عرفها "الوصول بالأداء إلى شكل ديناميكي حركي كما انها أيضاً ما يمكن ان يطلق عليه عمل حركي معلوم ومدرب عليه" (3) .

2-3-1-2 مكونات القدرات الحركية :

ويراها (قاسم لزام) ان مصطلح القدرات الحركية يستخدم للدلالة على مدى كفاءة الأداء للمهارات الحركية الأساسية والمهارات المرتبطة بنشاط رياضي معين ولها العديد من المكونات وهي كما يأتي (4) .

1-2-3-1-2 الرشاقة :

تعد الرشاقة من المكونات الرئيسية للقدرة الحركية كما تسهم بشكل كبير في اكتساب المهارات الحركية وإتقانها وكلما زادت رشاقة الطالبة تحسن مستواها بسرعة ويؤكد معظم العلماء على ان الرشاقة تنظم الكثير من المكونات الحركية كرد الفعل والتوازن والتنسيق والربط على درجة عالية من التعقيد (5) . وتشير الرشاقة بأنها "القدرة على تغيير اتجاه الجسم أو بعض أجزائه بسرعة" (6) ، بمعنى قدرة الطالبة على تغيير أوضاع جسمها بسرعة وبتوقيت سليم سواء كان ذلك للجسم بأكمله أو للأجزاء من الجسم . أو هي قابلية الفرد على السيطرة على التوافقات الحقيقية تقابله التعلم السريع للحركة الرياضية وتطبيقه في الأداء الحركي بشكل جيد ومناسب وفق متطلبات التغيير السريع والمجدي بما يتناسب والوضع المطلوب (7)، ويراها (عامر فاخر) القدرة على سرعة تعلم المهارات الحركية الرياضية وإتقانها وكذلك القدرة على سرعة تعديل الأداء الحركي بصورة

1 - محمد صبحي حسانين : المصدر السابق نفسه ، 2003 ، ص 318 .

2 - وجيه محجوب : العضلة وجولة التدريب الرياضي ، عمان ، دار وائل للنشر ، 2001 ، ص 307 .

3 - كمال درويش : المدخل في طرائق وبرامج الرياضة للجميع ، ط 1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1999 ، ص 29 .

4 - قاسم لزام جبر : موضوعات في التعلم الحركي ، بغداد ، 2005 ، ص 90 .

5 - نشوان عبد الله : فن الرياضة والصحة ، عمان ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، 2009 ، ص 62 .

6 - مهند حسين ، احمد إبراهيم : مبادئ التدريب الرياضي ، ط 1 ، عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع ، 2005 ، ص 340 .

7 - محمد عبد الحسن : علم التدريب الرياضي ، ط 2 ، بغداد ، منشورات المكتبة الرياضية ، 2011 ، ص 131 .

تناسب ومتطلبات المواقف المتغيرة⁽¹⁾. كما أشار (نجاح مهدي وأكرم محمد) بأنها "المقدرة على أداء المهارات بشكل عال ودقيق مع السيطرة على الواجبات الحركية المعقدة وعلى التوافق الصعب والتوافق الحركي"⁽²⁾ وترى الباحثة ان الرشاقة عنصر مهم تحتاج له لاعبة أو طالبة التنس في جميع مواقف التدريب والتعلم ، وفي الظروف الصعبة والمتغيرة إذ تستخدمها اللاعبة أو الطالبة في أداء الحركات المركبة ، وفي تغيير أداء حركي بأداء حركي آخر ، وعن تغيير اتجاهها من اتجاه لأخر ، وحتى تتغلب على تلك الظروف التي تقابلها يجب ان تمتلك درجة ومستوى عالي من الرشاقة .

وتتلخص أهمية الرشاقة فيما يأتي⁽³⁾ :

- 1- تساهم المهارات الجديدة بشكل سريع مع ضبط التوافق .
- 2- ربط المهارات القديمة مع مهارات جديدة .
- 3- القدرة على تبديل المهارات والحركات بشكل سريع .
- 4- ضبط المهارة المعقدة بشكل آلي .
- 5- القدرة على خزن المعلومات واستيعابها .
- 6- الاقتصاد بالجهد وتقليل زمن الأداء

2-2-3-1-2 المرونة :

نظراً لأهمية المرونة في المجال الرياضي بوصفها إحدى الركائز الأساسية التي يعتمد عليها الأداء الحركي الجيد لكثير من الألعاب والكثير من المهارات التي تتضمنها هذه الألعاب إذ عرفت (نوال مهدي ، فاطمة عبد) المرونة بأنها قدرة الفرد على تحريك جسمه أو أجزاء جسمه ضمن مدى واسع من الحركة دون شد مجهود أو حدوث إصابة في العضلة أو المفصل⁽⁴⁾ . وعرفها (موفق اسعد) انها "إمكانية الفرد في أداء الحركة بأكبر مدى ممكن⁽⁵⁾ . وقد أشارت المصادر ان المرونة تقسم إلى قسمين المرونة الثابتة وأخرى متحركة وترى الباحثة ان جميع أشكال المرونة وأنواعها ذات أهمية في جميع الألعاب الرياضية ولكن الأهم مدى استثمارها في تطوير الأداء

¹ - عامر فاخر شغاتي : مصدر سبق ذكره ، 2011 ، ص334 .

² - نجاح مهدي شلش، أكرم محمد صبحي : التعلم الحركي ، ط2 ، جامعة البصرة ، العراق ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 2000 ، ص66 .

³ - وجيه محبوب : نظريات التعلم والتطور الحركي ، عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع ، 2001 ، ص75 .

⁴ - نوال مهدي ، فاطمة عبد : التدريب الرياضي لطلبة المرحلة الرابعة في كليات التربية الرياضية ، ط1 ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، 2011 ، ص163 .

⁵ - موفق اسعد : أساسيات التدريب الرياضي ، ط1 ، بغداد ، دار العرب للدراسات والنشر والترجمة ، 2011 ، ص194 .

الحركي كما ان الإشكال الأكثر ملائمة للاعبات وطالبات التنس هي المرونة المتحركة وذلك لارتباط المرونة المتحركة بطبيعة الطاقة الحركية العالية التي تتصف بها طالبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من خلال أداء الحركات المتنوعة والمستمرة إثناء التدريب أو التعلم .

2-1-3-2-3 التوازن :

يعرف التوازن بأنه قدرة الفرد في السيطرة على الأجزاء العضوية من الناحية العضلية العصبية ، وذكر (قاسم لزام) بأنه القدرة على الاحتفاظ باتزان الجسم أو تعادل أجزائه في الأوضاع المختلفة وأشار أيضاً أن التوازن يتأثر بعوامل ومؤثرات منها مركز ثقل الجسم وقاعدة الارتكاز وخط الجاذبية ومن جانب آخر يمكن تقسيم العوامل المؤثر إلى ثلاثة أقسام بصري حسي ولمسي وان للأبصار دور كبير في التوازن الحركي⁽¹⁾ . ويحفظ التوازن بواسطة الجهاز العصبي الذي يستقبل المعلومات المتعلقة بوضع الفرد في المكان حيث تستقبل القنوات نصف الدائرية في الأذن الوسطى والمستقبلات الحسية في العضلات معلومات تجعل الفرد على علم بخصوص وضعه دائماً⁽²⁾ . وان هناك نوعان من التوازن .

- التوازن الثابت : وهو قدرة الفرد على السيطرة على وضع الجسم أثناء ثباته
- التوازن الديناميكي : وهو قدرة الفرد في السيطرة على ثبات جسمه وهو أثناء الحركة⁽³⁾ .

2-1-3-2-4 التوافق :

يعرف التوافق الحركي بأنه قدرة الفرد على إدماج حركات من أنواع مختلفة داخل إطار واحد ، أو هو قدرة الفرد على أداء عدد من الحركات المركبة في وقت واحد⁽⁴⁾ . ويشير (نجاح مهدي شلش ومازن عبد الهادي) إلى ان التوافق يقسم إلى⁽⁵⁾ :

- 1- التوافق العام : كما في أداء المهارات الأساسية كالمشي والركض والتسلق .
- 2- التوافق الخاص : وهو يرتبط بطبيعة النشاط الممارس مثل الدورانات والقفزات بالجمناستيك الإيقاعي .

¹ - قاسم لزام جبر : مصدر سبق ذكره ، 2005 ، ص95 .
² - الين وديع فرج ، سلوى عز الدين : المرجع في تنس الطاولة (تعليم وتدريب) ، الإسكندرية ، مركز الدلتا للطباعة ، 2002 ، ص204 .
³ - الين وديع فرج : خيرات في ألعاب الصغار والكبار ، ط2 ، 2007 ، ص254 .
⁴ - عامر فاخر الشغاتي : مصدر سبق ذكره ، 2011 ، ص340 .
⁵ - نجاح مهدي شلش ، مازن عبد الهادي : مبادئ التعلم الحركي ، ط1 ، بابل ، دار ألوان للطباعة والنشر ، 2006 ، ص51

3- توافق الأطراف : ويظهر في الأعمال التي تتطلب توافقاً للقدمين أو اليدين أو لكليهما معا مثل التنس المبارزة.

- توافق القدمين ، العينين .

- توافق الذراعين ، العينين .

- توافق الذراعين ، القدمين ، العينين .

، وهذا ما أشارت إليه نتائج دراسة (بارور Barrow) و (مك جي Mggee) عام (1980) والتي أثبتت وجود ارتباط مرتفع بين التوافق الحركي وكل من التوازن والسرعة والرشاقة بينما يوجد ارتباط منخفض مع كل من القوة العضلية والتحمل⁽¹⁾ ونتيجة العلاقة الارتباطية بين التوافق الحركي مع مكونات القدرة الحركية بذلك يعد التوافق أحد أهم مكونات القدرة الحركية وله أهمية أيضاً في أداء الأنشطة الرياضية التي تتطلب أدائها حركة أكثر من عضو من أعضاء الجسم في وقت واحد. وترى الباحثة ان التوافق هو قدرة الجهاز العصبي على تنسيق عمل العضلات لأداء أكثر من حركة متناسقة وسريعة

4-1-2 المهارات الأساسية للتنس :

المهارات الأساسية لرياضة التنس عديدة ومتنوعة وقد أجمعت المصادر والبحوث العلمية كلها على أن المهارات الأساسية للعبة التنس تشمل الإرسال والضربتين الأمامية والخلفية ، وتنفرع منها الضربات الطائرة والعالية والضربة الأرضية الساحقة والضربة الأرضية الساقطة، وأن المهارات الأساسية تشكل نسبة (80%) من استخدامهما في أثناء اللعب ، إذ يستهل المبتدئ بتعلمها أولاً بشكل أساس إذ تعد بمثابة حجر الأساس بأعداد اللاعبين وتعد مهارات هجومية ودفاعية الوقت نفسه .

وحسب تقسيم ظافر (2000) فإنها تتألف من⁽¹⁾ :

1. الإرسال .

2. الضربة الأرضية الأمامية .

¹ - أسامة كامل راتب : النمو الحركي (مدخل النمو المتكامل للطفل والمراهق) ، ط1، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999 ، ص331 .

(1) ظافر هاشم : الأعداد الفنية والخططي بالتنس ، ط2 ، بغداد ، الدار الجامعة للطباعة والنشر والترجمة ، 2000، ص53 .

3. الضربة الارضية الخلفية .
4. الضربة الطائرة الأمامية .
5. الضربة الطائرة الخلفية .
6. ضربة نصف الطائرة .
7. الكبس من فوق الراس .
8. الكرات الساقطة .
9. الكرات العالية .

وأضاف (John and others 2009) وهذه الضربات حسب إتجاه دوران الكرة هي (2):

1. الضربة الأمامية والخلفية بالدوران العلوي .
2. الضربة الأمامية والخلفية القاطعة .
3. الضربة الأمامية والخلفية الساقطة .
4. الأرسال القاطع بالدوران العلوي .
5. الأمامية والخلفية الطائرة .

1-4-1-2 الضربة الأرضية الامامية :

" تُعدّ الضربة الأرضية الأمامية من الضربات الاساسية والمألوفة والكثيرة الانتشار في لعبة كرة التنس وأنها ايضا تتميز بسهولة ادائها بالنسبة للضربات الاخرى وعليه يجب تعلمها جيدا والتحكم فيها قبل البدء في تعلم اي ضربات اخرى " اذ يشير الطائي بأن "(1) الضربة الارضية الأمامية من الضربات الأساسية والمهمة التي يبدي المبتدئ تعلمه لها بكونها من المهارات الأساسية السهلة التعلم والتي تستخدم بشكل

(2)Johan Little ford , and Adrew magrath , Tennis Storks and Tactics , U . S. A. Firefly Books ,2009,p.p16-136

(1) علي جواد سلوم : العاب الكرة والمضرب في التنس ، جامعة القادسية ، مطبعة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، 2002 ، ص63.

كبير جدا في أثناء المباريات " (2). وهذا ما ذكره الجليبي باعتبار " الضربة الأرضية الأمامية من أهم الضربات وأكثرها استعمالاً في التنس لدى اللاعب المبتدئ لأنها تتميز بسهولة تعلمها وادائها بصورة جيدة ، وهي ضربة هجومية وتفقد اللاعب بالنقاط " (3).

فهي الضربة الأرضية التي يستخدم فيها وجه المضرب الأمامي ، وتستخدم في رد الكرات المرتدة من الأرض وتساعد على توجيه الكرة بعيدا لفتح ملعب المنافس (4) .

ويفضل في هذه الضربة الأرضية استخدام المسكة الشرقية الأمامية لأدائها (5).

وتمر الضربة الأرضية الامامية بمراحل عديدة وهي (1) :

1- البدء من وضع الاستعداد والمرجحة الخلفية .

2- الربط بين المرجحة الخلفية والمرجحة الأمامية بمرونة ، لاحظ الشكل (2) .



الشكل (2)

يوضح البدء من وضع الاستعداد والربط بين المرجحتين

(2) ماجد خليل الطائي : تأثير الارتفاعات المختلفة للشبكة في تطور اكتساب تعلم مهارة الإرسال والضربتين تين الامامية والخلفية بالتانس ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ديالى ، كلية التربية الرياضية ، 2003م ، ص 16.

(3) طارق حمودي الجليبي : العاب الكرة والمضرب ، جامعة الموصل ، مديرية الكتب للطباعة والنشر ، 1987 ، ص 42.

(4) امين انور الخولي : العاب المضرب الأعداد الفني والتربوي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2007 ، ص 14.

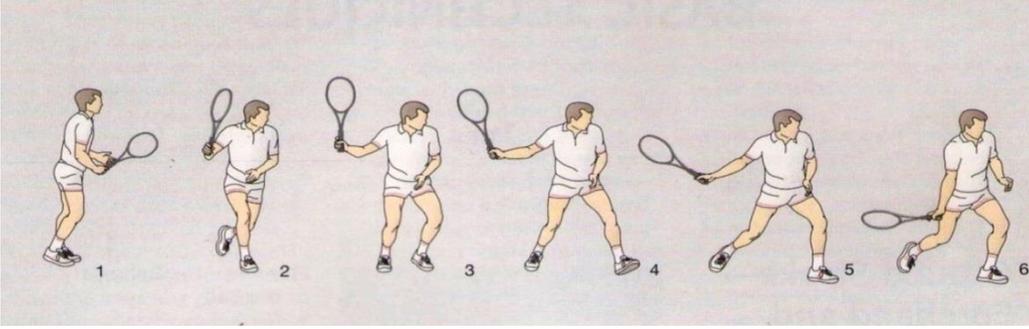
(5) الين وديع فرج : الجديد في التنس الطريق الى البطولة ، الإسكندرية ، منشأة المعارف ، 2007 ، ص 100.

(1) أمين انور الخولي وجمال الدين الشافعي : التنس التاريخ – المهارات والخطط – قواعد اللعب ، ط 1 ، دار الفكر العربي ، 2001 ، ص 87-91 .

3- التحضير بالمضرب مع الرجل اليمنى ثم اخذ خطوة للأمام بالرجل اليسرى .

4- ضرب الكرة من مستوى الحوض ومن بعد والارتفاع المناسب من الجسم . لاحظ

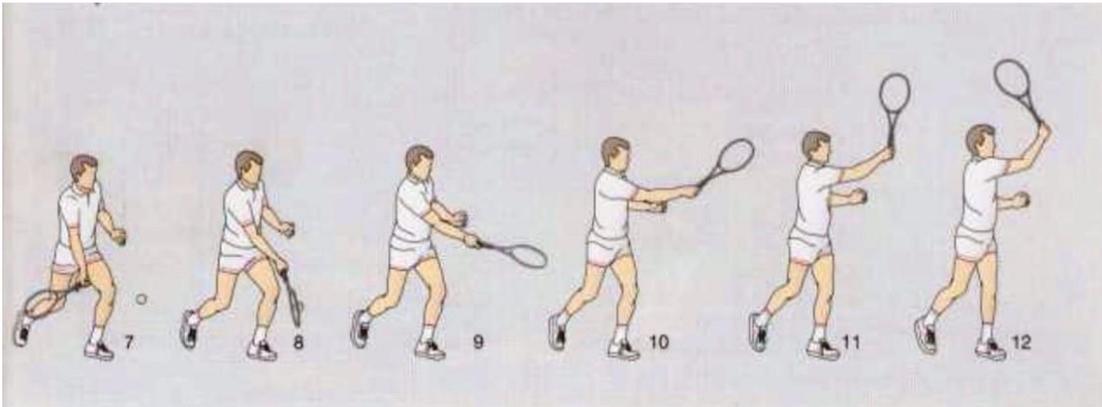
الشكل (3)



الشكل (3)

يوضح تحضير المضرب مع أخذ خطوة للجانب ومحاولة ضرب الكرة من مستوى الحوض

5- المتابعة بالمضرب بحيث يكون المضرب في ارتفاع الرأس وأعلى الجسم مواجهها للشبكة ، وكما في الشكل (4) التحليل الحركي لأداء الضربة الأرضية الأمامية

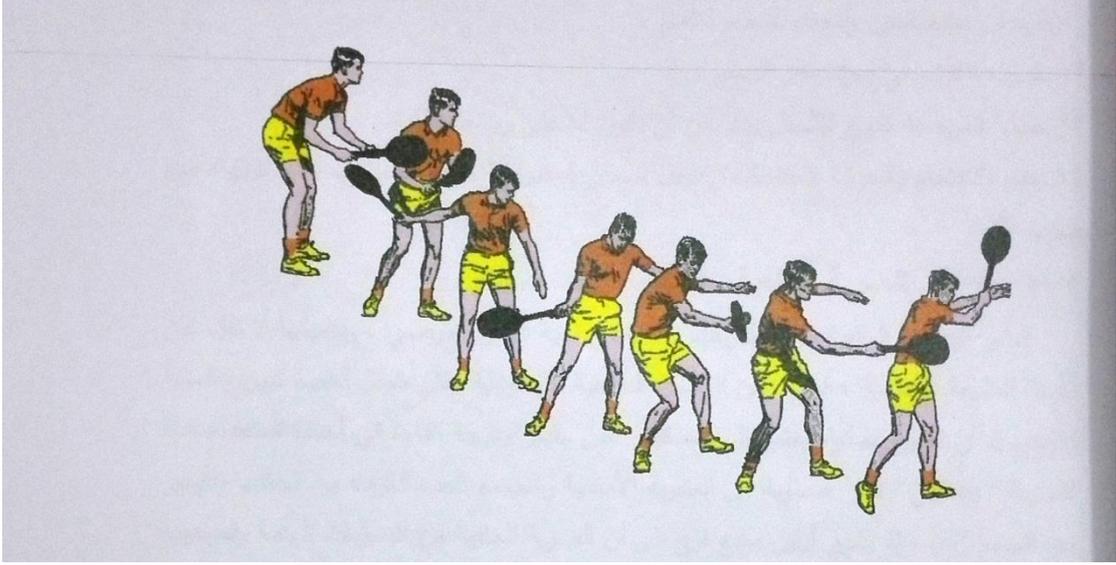


الشكل (4)

يوضح المراحل الأخيرة من أداء الضربة الأرضية الأمامية

6- الحفاظ على التوازن في أثناء الاداء .

7- الارتداد لوضع الاستعداد، لاحظ الشكل (5) .



الشكل (5)

يوضح تسلسل أداء الضربة الأرضية الأمامية بالتنس

الأخطاء الشائعة في أداء الضربة الأرضية الأمامية وهي (1):

- 1- اتجاه الخطوة الأولى يكون للخلف وليس للجانب .
- 2- مواجهة الشبكة عند ضرب الكرة بدلا من الوقوف للجانب .
- 3- تأخر اداء المرجحة للخلف .
- 4- حركة في الرسغ عند أداء المرجحة للخلف .
- 5- ابتعاد المرفق عن الجسم يؤدي إلى عدم اتجاه حافة المضرب للأسفل كما ينبغي.

(1) ظافر هاشم الكاظمي : مصدر سبق ذكره ، 2000 ، ص57-58.

- 6- ارتفاع رأس المضرب أعلى من الرسغ الذي يكون فوق مستوى الحزام .
- 7- تكون الذراع متصلبة ومستقيمة بشكل مبالغ فيه .
- 8- ضعف في حركة القدمين يؤدي الى عدم الاستفادة من نقل وزن الجسم باتجاه الضربة الارضية.
- 9- تأخر اتصال المضرب بالكرة او يكون قريبا جدا من الجسم .
10. تكون المسكة راحية وغير مشدودة.
11. الركبتين متصلبتين وانحاء الجسم للأمام .
12. ضرب الكرة وهي بعيدة عن الجسم .
13. حركة المرجحة تكون للأسفل بدلا من ان تكون للأرض وباتجاه الكرة .
14. عدم الاهتمام بالحركة المكتملة من اجل ضمان استمرارية حركة المضرب بعد الانتهاء من ضرب الكرة .

2-4-1-2 الضربة الارضية الخلفية

تعتبر الضربة الأرضية الخلفية من الضربات الأساسية المهمة في لعبة التنس ، وهي لا تقل بأهميتها عن أهمية الضربة الأرضية الامامية ، فهي : من الوسائل الدفاعية والهجومية والتي تحتل أهمية كبيرة بالنسبة للاعب حيث ان تطور مستواه يعتمد الى حد كبير على مقدار ودرجة كفاءة في أجادة استخدام هذه الضربة⁽¹⁾ فهي " أكثر صعوبة من الضربة الأرضية الامامية وتستخدم للعب الكرات من الجانب الأيسر من الجسم"⁽²⁾.

(1) ظافر هاشم الكاظمي : مصدر سبق ذكره ، 2000 ، ص58.

(2) أمين أنور الخولي وجمال الدين الشافعي : مصدر سبق ذكره ، 2001 ، ص91 .

إذ يشير أيلين وديع فرج الى أن الضربة الأرضية الخلفية من الضربات الهامة ولصعوبة أدائها يجب على اللاعب بذل جهد كبير من إتقانها حتى لا تعطي للمنافس فرصة لاستغلال ضعفه فيها.

وتؤدي الضربة الأرضية الخلفية باستخدام وجه المضرب الخلفي ولكنها تحتاج الى تعلم طريقة الاداء الصحيحة والى تدريب طويل لإجادتها (3)، "ويستخدم لهذه الضربة الأرضية المسكة الشرقية الخلفية" (4).

وتمر الضربة الأرضية الخلفية بمراحل عديدة وهي (5)(6) :

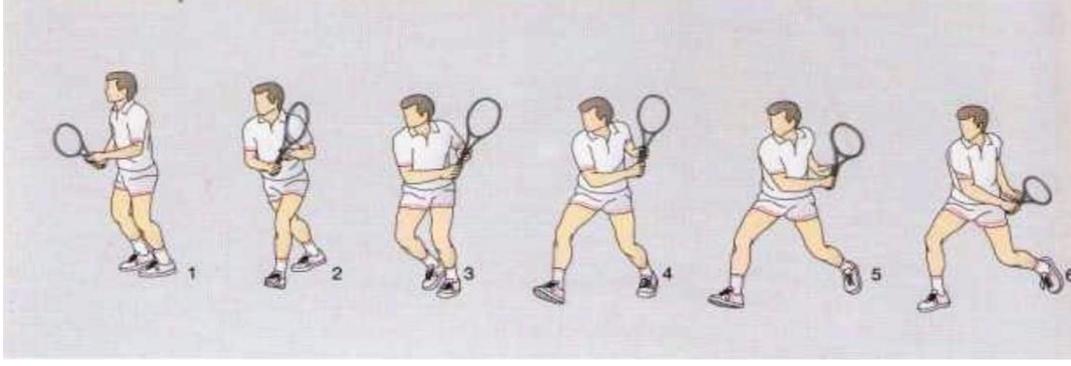
- 1- من وضع الاستعداد بداية تغير وضع الجسم .
- 2- التحضير مبكرا لضرب الكرة والقبض باليد ، ولكن راع إلا يكون دوران الكتف بصورة كبيرة مثل استخدام اليد الواحدة .
- 3- التحضير مع الرجل اليسرى وأخذ خطوة بالرجل اليمنى قبل الأداء .
- 4- وقت المرجحة للخلف قبل ارتداد الكرة .
- 5- الضرب والقبض باليدين او ترك اليد الحرة بعد الضرب .
- 6- المتابعة باليدين والمضرب في مستوى الرأس وأعلى الجسم
مواجهها الشبكة . لاحظ الشكل (6) والشكل (7).

(3) أيلين وديع فرج : التنس - تعليم - تدريب - تقييم - تحكيم ، الأسكندرية ، منشأة المعارف ، 2000 ، ص55.

(4) أمين انور الخولي : مصدر سبق ذكره ، 2007 ، ص18 .

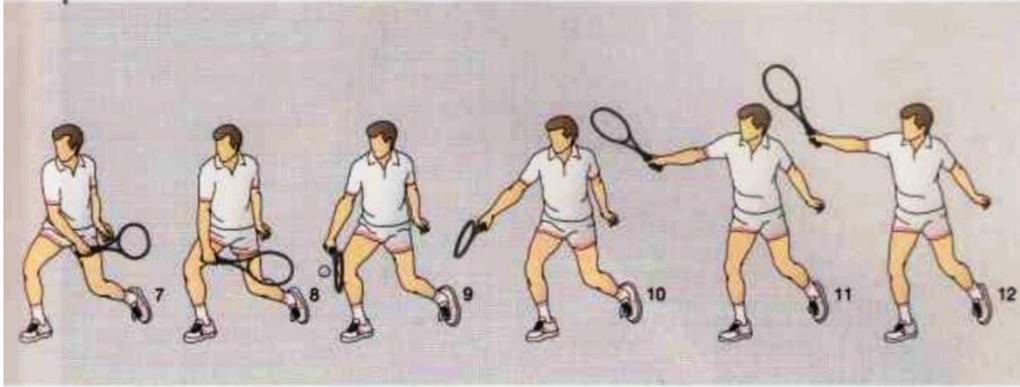
(5) أيلين وديع فرج : المصدر السابق نفسه ، 2007 ، ص108 .

(6) امين انور الخولي وجمال الدين الشافعي : مصدر سبق ذكره ، 2001 ، ص92.



الشكل (6)

يوضح تسلسل أداء الضربة الأرضية الخلفية



الأخطاء الشائعة في أداء الضربة الأرضية الخلفية وهي (1) :

- 1- الخطوة الأولى تكون للخلف بدلا من ان تكون للجانب .
- 2- تأخر المرجحة الخلفية .
- 3- عدم قيام اللاعب بالاستدارة للجانب وبشكل كامل.
- 4- القيام بحركة زائدة عند أداء المرجحة الخلفية حيث تكون بمستوى اعلى من المطلوب مع ثني المرفق الذي يجب أن يكون مستقيما .
- 5- تترك اليد اليسرى على المضرب بوقت مبكر .

(1) ظافر هاشم الكاظمي : مصدر سبق ذكره ، 2000 ، ص 57-58 .

- 6- يكون ارتفاع رأس المضرب فوق مستوى الرسغ .
- 7- تأخر اتصال المضرب بالكرة أو يكون قريباً جداً من الجسم مما يؤدي إلى ثني المرفق وسقوط رأس المضرب .
- 8- يكون ضرب الكرة بمستوى أقل من مستوى الحزام .
- 9- ضعف حركة القدمين مما يؤدي إلى عدم الاستفادة من نقل وزن الجسم باتجاه الضربة الأرضية بشكل كافي .
- 10- عدم الاهتمام بالحركة المكتملة أي حركة الذراع الضاربة بعد ضرب الكرة .

ويذكر مورفي (Murphy) " أن المبتدئين يجدون صعوبة في أداء الضربة الأرضية الخلفية وذلك بسبب طبيعة الجسم الذي هو خارج مدار الحركة لأننا نجد في الضربة الأرضية الخلفية أن الجسم يجب أن يدور أولاً مع حركة الذراع وهذه الحالة الصعبة نجدها لدى الكثير من اللاعبين الناشئين والمتقدمين(1) .

هناك خطوات رئيسة للضربتين الأمامية والخلفية نذكر أهمها (2):

- 1- ضبط الخطوات وعدم تقاطعها .
- 2- توافق الدوران مع المرجحتين الأمامية والخلفية لضرب الكرة .
- 3- التوقيت والتقدير الصحيح بمكان ضرب الكرة .
- 4- متابعة ضرب الكرة .

ويشير مورفي " أن الضربتين الأمامية والخلفية لا تزال تشكل حرج الزاوية في اللعب الصحيح للتنس(1) ومن خلال ما تقدم يرى الباحثة أن تطور مستوى المبتدئ إلى حد كبير يعتمد على مقدار ودرجة كفاءة المبتدئ على إتقان أداء الضربتين تين الأمامية والخلفية ، وحتى

(1) Murphy , Chet Bill : Tennis for the player and Coach : W,B Sanders co , Philidelphia , 1975, p202

(2) ظافر هاشم الكاظمي : مصدر سبق ذكره ، 2000، ص63.

(1) بل مورفي : الشامل لتمارين البطولة بالتنس ، (ترجمة) سمير مسلط الهاشمي وآخرون ، بغداد ، مطابع التعليم العالي ، 1990 ، ص2 .

تصبح جزء منه يجب التمرن عليها عن طريق التكرار والممارسة . وكذلك إتقان تلك المهارات يعني وضع الاساس الصحيح لبقية المهارات المشتقة الأخرى مثل الكرات الساقطة والطائرة والساقطة ، ولكي يكون الفوز حليف اللاعب يجب اتقانها لأنها تعد السبيل في الهجوم والريج .

2-2 الدراسات السابقة :

أجريت بعض الدراسات التي تناولت استخدام كل من الميادين وتقنيات التعلم الحديثة وأساليب التدريس في العملية التعليمية والتعرف على الصعوبات التي واجهت توظيف التقنيات في التعليم ومن أهم هذه الدراسات :

1-2-2 دراسة حسن علي حسين (2011) (1)

عنوان الدراسة ((تقويم دافعية الانجاز وفقاً لنمط الشخصية (A , B) ونسبة مساهمتها بالقدرات الحركية والمهارية للاعبين كرة القدم الشباب))

هدفت الدراسة إلى :

- 1- بناء مقياس دافعية الانجاز ومقياس ونمط الشخصية (A , B) للاعبين كرة القدم الشباب .
- 2- بناء بطاريات اختبار للقدرات الحركية والمهارية للاعبين الشباب بكرة القدم.
- 3- الكشف عن نسبة مساهمة دافعية الانجاز الرياضي في التنبؤ بالقدرات الحركية والمهارية لمن هم يتميزون بنمط الشخصية (A) ونمط شخصية (B) .

انتهج الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح (الوضع الراهن) ودراسات المعادلات المعيارية ودراسات العلاقات المتبادلة في حين اشتمل مجتمع البحث على لاعبي أندية كرة القدم الشباب ضمن محافظات الفرات الأوسط وبلغ عدد أفراد العينة الاستطلاعية (60) لاعباً وعدد أفراد عينة البناء (280) لاعباً وعينة التطبيق الرئيسية (165) لاعباً . وبغية تحقيق أهداف الدراسة سعى الباحثة إلى بناء مقاييس نفسية وبطاريات اختبار وفق أسس وخطوات علمية . مستخدماً الحقيبة الإحصائية (spss) مع بعض القوانين الإحصائية في معالجة البيانات واستخراج النتائج .

(1) حسن علي حسين : تقويم دافعية الانجاز وفقاً لنمط الشخصية (A , B) ونسبة مساهمتها بالقدرات الحركية والمهارية للاعبين كرة القدم الشباب ، اطروحة دكتوراه ،كلية التربية الرياضية- جامعة بابل ، 2011 ص18

اهم ما استنتجته الباحثة :

- التوصل إلى العامل العام للقدرة الحركية والعامل العام للقدرة المهارية للاعبين كرة القدم الشباب .
- وجود فروق حقيقية بين اللاعبين الذين يتميزون بنمط شخصية (A) ونمط شخصية (B) في المتغيرات المبحوثة (دافعية الانجاز ومؤشرات القدرة الحركية والمهارية) .
- استنباط معادلات التنبؤية في التوقع لمؤشرات القدرة الحركية والمهارية للاعبين كرة القدم الشباب .

2-2-2 دراسة ضحى طارق شوكت (2013) (1)

عنوان الدراسة ((بناء نموذج سببي لعلاقات اهم المتغيرات البيوكينماتيكية بأداء الضربة الأرضية الامامية المستقيمة في التنس))

هدفت الدراسة إلى :

- التعرف على العلاقات المباشرة وغير المباشرة للمتغيرات البيوكينماتيكية بأداء الضربة الأرضية الامامية المستقيمة في التنس .
- بناء نموذج سببي لعلاقة اهم المتغيرات البيوكينماتيكية بأداء الضربة الأرضية الامامية المستقيمة في التنس
- اشتمل مجتمع البحث على طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية والبالغ عددهم (157) طالبا وجاء اختيار عينة البحث بأسلوب المعاينة العشوائية البسيطة وبعدهم (44) طالبا وبنسبة (28%) من المجتمع المبحوث .

اهم ما استنتجته الباحثة :

- صحة النموذج السببي في بيان اسبقية المتغيرات من حيث كونها مستقلة وتابعة

(1) ضحى طارق شوكت : بناء نموذج سببي لعلاقات اهم المتغيرات البيوكينماتيكية بأداء الضربة الأرضية الامامية المستقيمة في التنس ، رسالة ماجستير ،كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة القادسية، 2013 ص15

- ظهور تأثيرات مباشرة وغير مباشرة للمتغيرات الوسيطة فيما بين كل مستوى تمثل المستوى الاول بتأثير متغير ارتفاع الورك عن الارض على ارتفاع نقطة الاطلاق اما المستوى الثاني تمثل بتأثير متغير زاوية اطلاق الكرة على متغير الزمن الكلي للحركة

3-2-2 دراسة حسنين صلاح وهاب (2019) (1)

عنوان الدراسة (تأثير ميدان لعب تعليمي ثلاثي الأبعاد في التصور العقلي وبعض الحركات الأساسية والضربتين الأمامية والخلفية للاعب التنس))

هدفت الدراسة إلى :

- تصميم ميدان لعب تعليمي ثلاثي الأبعاد لأفراد عينة البحث .
 - التعرف على تأثير ميدان اللعب التعليمي ثلاثي الأبعاد في التصور العقلي وبعض الحركات الأساسية والضربتين الأمامية والخلفية للاعب التنس.
- انتهج الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتان المتكافئتان الضابطة والتجريبية، وتحدد مجتمع البحث بمبتدئي المركز التدريبي التخصصي بالتنس في بابل وبأعمار تتراوح بين (10-9) سنة للعام (2018-2019) وشملت عينة البحث (16) مبتدئاً ، تم اختيارها بالطريقة العشوائية ، وبواقع (16) مبتدئاً تم تقسيمهم الى مجموعتين ضابطة وتجريبية بطريقة عشوائية بواقع (8) مبتدئين لكل مجموعة .استخدمت المجموعة التجريبية ميدان اللعب التعليمي ثلاثي الأبعاد الذي اشتمل على(8) محطات تعليمية، إما الضابطة فطبق عليها المنهج المتبع من قبل المدرب ، قام الباحث بإعداد مقياس التصور العقلي بإتباع خطوات وإجراءات إعداد المقاييس ومعالجة بياناتها باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) ، وقد استغرقت مدة المنهج (24) وحدة لمدة شهرين وبواقع (3) وحدات تعليمية أسبوعياً استغرقت القسم الرئيسي(70) دقيقة وبلغ زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة .

(1) حسنين صلاح وهاب : تأثير ميدان لعب تعليمي ثلاثي الأبعاد في التصور العقلي وبعض الحركات الأساسية والضربتين الأمامية والخلفية للاعب التنس ، اطروحة دكتوراه ،كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة بابل ،2022، ص17

اهم ما استنتجه الباحثه :

- ظهور نسب تطور واضحة للمجموعة التجريبية المطبقة لميدان اللعب التعليمي ثلاثي الابعاد في التصور العقلي وبعض الحركات الاساسية والضربتين الأمامية والخلفية للاعبين التنس .

4-2-2 دراسة حسين حمزه جواد (2022)(1)

- عنوان الدراسة ((نمذجة العلاقات السببية لحيوية الضمير ومستوى الطموح بالقيادة التحكيمية لدى حكام كرة السلة))
هدفت الدراسة إلى :

- التعرف على العلاقات الارتباطية بين حيوية الضمير ومستوى الطموح والقيادة التحكيمية لدى حكام كرة السلة .

- التعرف على العلاقات المباشرة وغير المباشرة للمتغيرات حيوية الضمير ومستوى الطموح بالقيادة التحكيمية لدى حكام كرة السلة .

- بناء نموذج للعلاقات السببية سببي لحيوية الضمير ومستوى الطموح بالقيادة التحكيمية لدى حكام كرة السلة .

اشتمل مجتمع البحث على الحكام العاملين والمعتمدين في سجلات الاتحاد المركزي لكرة السلة والبالغ عددهم (84) موزعين على الدرجات التحكيمية الدولية (17) والدرجة الاولى (61) والدرجة الثانية (6) .

اهم ما استنتجته الباحثة :

- صحة اثبات الانموذج السببي لتحليل المسار في بيان اسبقية المتغيرات من حيث كونها مستقلة ووسيلة وتابعة

- ظهور تأثيرات مباشرة وغير مباشرة للمتغيرات المستقلة ابعاد حيوية الضمير (الكفاءة ، التحسين بالواجب ، الانضباط الذاتي) بالمتغير التابع (القيادة التحكيمية)

(1) حسين حمزه جواد : نمذجة العلاقات السببية لحيوية الضمير ومستوى الطموح بالقيادة التحكيمية لدى حكام كرة السلة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة بابل ، 2022.

- ظهور تأثيرات مباشرة وغير مباشرة للمتغيرات المستقلة ابعاد حيوية الضمير (الكفاءة ، التحسين بالواجب ، الانضباط الذاتي) بالمتغير الوسيط (مستوى الطموح)

5-2-2 مناقشة الدراسات السابقة

من خلال ما تم عرضه من دراسات سابقة ، فأَنَّ الباحثة قد وجدت أنّ هناك تشابه واختلاف في بعض الفقرات الخاصة بدراساتها والدراسات السابقة وكما ما يأتي :

- تشابهت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة من حيث استخدام المنهج الوصفي بأسلوب المسح والدراسات التحليلية والتنبؤية .

اولا : أوجه التشابه :

- تشابهت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في استخدامها لمنهج نمذجة تحليل المسار في ايجاد العلاقات المباشرة وغير المباشرة بين المتغيرات المبحوثة .

- تشابهت الدراسة الحالية مع دراسة (حسين عبد الهادي مهدي) في استخدامها للميدان التعليمي المقترح كوسيلة تطبق من خلالها الوحدة التعليمية .

- تشابهت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في تناول بعض المتغيرات النفسية والحركية والمهارية بالتنس .

ثانيا : أوجه الاختلاف :

- اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بأنها اجريت على عينة من طالبات المرحلة الثالثة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة .

- اختلفت الدراسة الحالية عن بعض الدراسات السابقة في طبيعة الدراسة واللعبة.

- اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في تناولها متغيرات مستقلة (حركية) ومتغير وسيط (نفسي) ومتغيرات تابعة (مهارة) .

الإفادة من الدراسات السابقة

- الإفادة من منهجية الدراسات السابقة والوسائل الإحصائية المستخدمة والوسائل

الإحصائية المستخدمة وإيجاد اساليب تختلف عن سابقتها من هذه الدراسات.

الفصل الثالث

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-3 منهج البحث

3- 2 مجتمع البحث وعينته

3- 2- 1 العينة الاستطلاعية

3-2-2 عينة البحث الرئيسية

3-3 وسائل البحث والأجهزة والأدوات المستخدمة

3-3-1 وسائل البحث المستخدمة

3-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة

3-4 خطوات البحث وإجراءاته الميدانية

3-4-1 إجراءات تحديد الدافعية

3-4-1-1 اعداد تعليمات مقياس الدافعية

3-4-2-2 استطلاع مقياس الدافعية

3-4-2-3 تصحيح مقياس الدافعية

3-4-3-4 التحليل الاحصائي لفقرات الدافعية

3-4-3-5 الخصائص السيكومترية لمقياس الدافعية

3-4-2 إجراءات تحديد القدرات الحركية

3-4-2-1 تحديد اختبارات القدرات الحركية ومهارتي الضربة الارضية الامامية

والخلفية

2-2-4-3 شروط تنفيذ الاختبارات

3-2-4-3 التجربة استطلاعية للاختبارات

1-3-2-4-3 المرحلة الأولى من استطلاع القدرات الحركية

2-3-2-4-3 المرحلة الثانية من استطلاع اختبارات القدرات الحركية

4-2-4-3 الأسس العلمية للاختبارات

1-4-2-4-3 صدق الاختبار

2-4-2-4-3 ثبات الاختبار

3-4-2-4-3 موضوعية الاختبار

5-2-4-3 صلاحية الاختبارات

1-5-2-4-3 مستوى سهولة الاختبارات وصعوبة

2-5-2-4-3 القدرة التمييزية للاختبارات

5-3 التجربة الرئيسية

6-3 الوسائل الإحصائية المستخدمة

الفصل الثالث

3 – منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3 – 1 منهج البحث :

إن طبيعة الظاهرة والأهداف الموضوعية تفرض على الباحثة اختيار المنهج المناسب ، لأنه "فن التنظيم الصحيح لسلسلة من الأفكار العديدة إما من أجل الكشف عن الحقيقة حين نكون بها جاهلين أو البرهنة عليها للآخرين حين نكون بها عارفين"⁽¹⁾. إذ انتهجت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب المسح (الوضع الراهن) ودراسات المتبادلة والتنبؤيه .

وهذا ما تراه ينسجم ويتطابق مع مواصفات بحثها وتحقيق أهداف دراستها "لأن البحث الوصفي هو الذي يعطي صورة واضحة عن الظاهرة ويصف مميزات وخصائص المجتمع في تلك الظاهرة ويضيف رصيذاً إضافياً من الحقائق والمعارف الأمر الذي يساعد في عملية فهم الظاهرة والتنبؤ بها وضبطها والتحكم فيها"⁽²⁾.

3 – 2 مجتمع البحث وعينته :

مجتمع البحث هو جميع الأفراد والأشياء الذين يشكلون موضوع الدراسة الذي يسعى الباحثة إلى أن يعمم عليها نتائج الدراسة . والعينة هي المجموعة الجزئية المميزة والمنتقاة من المجتمع الخاص بالدراسة ، أي ان لها خصائص المجتمع ولا بد من انتقائها وفق إجراءات وأساليب محددة⁽³⁾، إذ اشتمل مجتمع البحث على طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء للعام الدراسي (2022- 2023) والبالغ عددهن (59) طالبة ، بعدها قامت الباحثة باختيار عينات بحثها بالأسلوب المعاينة العشوائية البسيطة من المجتمع المبحوث .

(1) إبراهيم بن عبد العزيز : مناهج وطرق البحث العلمي ، ط1 ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، 2010 ، ص70 .

(2) فائز جمعة النجار (آخرون) : أساليب البحث العلمي (منظور تطبيقي) ، ط1 ، عمان ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، 2010 ، ص51 .

(3) سعد التل (آخرون) : مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الإحصائي ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2007 ، ص97 .

3 - 2 - 1 العينة الاستطلاعية :

تمثلت العينة الاستطلاعية بطالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء والبالغة (20) طالبة بنسبة (34%) من مجتمع الأصل والجدول (1) يبين ذلك.

3 - 2 - 2 عينة التطبيق الرئيسية :

شملت عينة التطبيق على (55) طالبة من طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء ومن ضمنهم افراد العينة الاستطلاعية شكلت نسبة مئوية بلغت (93%) من مجتمع الأصل و 4 الطالبات المتبقيات لم يشتركون في الاختبارات بسبب عدم التزامهم في الاختبارات والجدول (1) يبين ذلك.

جدول (1)

بين توزيع مجتمع وعينات البحث

الملاحظات	عينة البحث الرئيسية	عينة التجربة الاستطلاعية	العدد الكلي
	55	20	59
هناك تداخل بين العينات	%93	%34	النسب المئوية

3 - 3 وسائل البحث والأجهزة والأدوات المستخدمة :

هي الوسيلة أو الأسلوب أو الألية التي يستعملها الباحثة لجمع المعطيات والأدلة وطريقة تحليلها أو هي وسيلة تنفيذ المنهج والمنهجية التي اختارها الباحثة ويتحدد نوع الأدوات التي يستعملها الباحثة في بحثه وعددها وشكلها بحسب نوع المادة وطبيعة موضوع البحث(1).

(1) محمد شيا : مناهج التفكير وقواعد البحث ، ط2 ، بيروت ، مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع ، 2008 ، ص17

3 - 3 - 1 الوسائل البحثية :

- الملاحظة .
- الاستبيان .
- الاختبارات والمقاييس .
- المقابلات الشخصية .

3 - 3 - 2 الأجهزة والأدوات المستخدمة :

- مضرب تنس نوع (WILSON) صيني الصنع (15).
- كرة تنس نوع (WILSON) صيني الصنع (60).
- سلة كرات عدد (2)
- صافرة بلاستيكية عدد (3) .
- شواخص بارترفاع (50 سم) عدد (15) .
- شواخص عمود عدد (2) .
- شريط قياس بطول (50 م) عدد (2) .
- أشرطة لاصقة ملونة عرض (5سم) .
- حاسبة الكترونية نوع (كاسيو) عدد 2.
- جهاز حاسوب نوع (hp) عدد واحد .
- ساعة توقيت الكترونية نوع (كاسيو) عدد (3) .

3 - 4 - 3 خطوات البحث وإجراءاته الميدانية (إجراءات تحديد المتغيرات) :

1-4-3 إجراءات تحديد الدافعية :

لغرض قياس وتحديد الدافعية لدى طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء قامت الباحثة باعتماد مقياس الدافعية المبني ضمن إحدى الدراسات المحلية من قبل الباحثة (حسن علي حسين)⁽¹⁾ والمتضمن خمسة مجالات وهي (الطموح ، المثابرة وقوة العزيمة ، الميل للإنجاز او ، التصميم ، التنافسية) و(34) فقرة ومن

(1) حسن علي حسين : تقويم دافعية الانجاز وفقا لنمط الشخصية (A,B) ونسبة مساهمتها بالقدرات الحركية والمهارية للاعبين كرة القدم الشباب ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية جامعة بابل ، 2011،ص301

اجل اعداد المقياس وتطبيقه على الطالبات تم عرض المقياس* على(14) خبير مختص** في مجال علم النفس والاختبار والقياس لغرض الحكم على صلاحية الفقرات في قياس الدافعية لدى افراد عينة البحث من الطالبات وبعد اطلاع السادة الخبراء والمختصين على المقياس ابدوا ملاحظاتهم واقتروا تعديل قسم من الفقرات كونها لا تصلح لقياس دافعية برياضة التنس .

وبعدها تم عرض المقياس على الخبير اللغوي** لتعديل صياغة فقراته وبما لا يتعارض وسلامتها اللغوية .

3-4-1-1 اعداد تعليمات مقياس الدافعية :

من أجل ان تكتمل صيغة مقياس الدافعية لغرض تطبيقه على أفراد عينة البحث من طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء قامت الباحثة بوضع عدة تعليمات للمقياس وهي كآتي :

- 1- عدم ذكر الاسم .
 - 2- عدم ترك أي فقرة دون إجابة .
 - 3- ضرورة الإجابة بصراحة وبدقة .
 - 4- ضرورة عدم الاستعانة بزميلة آخري للإجابة .
 - 5- وضع علامة (√) في الحقل الذي ينطبق عليك وأمام كل فقرة .
- وقد قامت الباحثة إخفاء الغرض الحقيقي من المقياس إذ لم يذكر اسم المقياس كما تضمنت التعليمات مثلاً عن كيفية الإجابة عن الفقرات والملحق (3) يبين تعليمات مقياس دافعية بفقراته (34) تمهيداً لاستطلاعها على عينة من الطالبات.

3-4-1-2 استطلاع مقياس الدافعية :

لغرض معرفة وضوح تعليمات والفقرات وبدائل الاجابة من قبل عينة البحث وتحديد الوقت اللازم للإجابة والتعرف على الصعوبات التي يمكن ان تواجه عملية تطبيق المقياس على افراد عينة البحث وبالتالي تلافئها عرض وطبق المقياس يوم (الاحد) المصادف 2022/ 12/4 على عينة من (20) مفردة تم اختيارهم عشوائيا من وقد تبين من التجربة الاستطلاعية بان

* ملحق (1) .

** ملحق (2) .

** أ.م. د ساهرة عليوي ، لغة عربية ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء

التعليمات كانت واضحة من قبل الطالبات وان الوقت المستغرق للتطبيق كان ما بين (5-10) دقيقة أما بدائل الاجابة فقد كانت مناسبة وبذلك اصبح المقياس بتعليماته و فقراته جاهز للتطبيق .

3-1-4-3 تصحيح مقياس الدافعية :

ان عملية تصحيح المقياس تتم بوضع درجة مناسبة لكل فقرة حسب إجابة الشخص المختبر عبر مفتاح معد لهذا الغرض ، اذ أعطى الباحثة بدائل الإجابة (الثلاثية) (تنطبق علي درجة كبيرة ، تنطبق علي ، لا تنطبق علي ابدأ) الدرجات (3 ، 2 ، 1) ومنها تحددت درجات دافعية للطالبات عبر حساب المجموع الكلي لدرجاتهم بعد استجابتهم على كل فقرة من فقرات المقياس المكونة من (34) فقرة وبهذا فان اعلى درجة يمكن الحصول عليها عند المقياس هي (102) وأدنى درجة يمكن الحصول عليها هي (34) .

4-1-4-3 التحليل الاحصائي لفقرات الدافعية :

يعد التحليل الاحصائي للفقرات اكثر اهمية لأنه يكشف عن صلاحية وصدق الفقرات في قياس ما وضعت من اجله لكون التحليل الاحصائي يتحقق من مضمون الفقرة في قياس ما اعدت لقياسه من خلال التحقق من بعض المؤشرات القياسية للفقرة مثل قدرتها على التمييز بين المستجيبين ومعامل صدقها وقد اتبعت الباحثة اسلوبين في تحليل فقرات مقياس دافعية هما :-

اولا:-المجموعتان الطرفيتان:-

لاستخراج القدرة التمييزية لفقرات مقياس الدافعية استخدمت الباحثة هذا الاسلوب اذ يعد من الاساليب المناسبة لتمييز الفقرات ، فمن خلال التحليل الاحصائي لاستمارات عينة التجربة الاستطلاعية البالغة (20) استمارة ولحساب القدرة التمييزية للفقرات فقد اتبعت الباحثة الخطوات الاتية :

1. ترتب درجات الطالبات على المقياس من أعلى درجة إلى أدنى درجة.
2. تعيين ما نسبته (33%) من الدرجات العليا والبالغ عددها (7) مفردة و (33%) من الدرجات الدنيا والبالغ عددها (7) مفردة .
3. حساب معامل تمييز كل فقرة من فقرات المقياس البالغة (34) فقرة باستخدام اختبار (T) لعينتين مستقلتين وعدت قيمة (T) الدالة إحصائيا مؤشرا لتمييز الفقرات ، والجدول (2) يبين ذلك

جدول (2)

يبيّن القدرة التمييزية لفقرات مقياس الدافعية ودلالاتها الاحصائية

قوة الفقرة التمييزية	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل الفقرة بالمقياس
		ع	س-	ع	س-	
مميزة	11.662	.485	1.666	0.000	3.000	1
مميزة	11.982	.666	1.676	0.000	3.000	2
مميزة	11.985	.511	1.555	0.000	3.000	3
مميزة	12.141	.447	1.787	0.000	3.000	4
مميزة	7.161	.551	1.585	.463	2.722	5
مميزة	11.285	.611	1.055	0.000	3.000	6
مميزة	11.862	.430	1.762	0.000	3.000	7
مميزة	11.752	.461	1.742	0.000	3.000	8
مميزة	11.856	.459	1.712	0.000	3.000	9
مميزة	12.967	.373	1.733	0.000	3.000	10
مميزة	14.597	.373	1.859	0.000	3.000	11
مميزة	11.572	.475	1.922	0.000	3.000	12
مميزة	11.762	.460	1.722	0.000	3.000	13
مميزة	11.962	.585	1.766	0.000	3.000	14

مميزة	10.462	.455	1.323	.353	2.863	15
مميزة	14.477	.465	1.343	0.000	3.000	16
مميزة	12.999	.483	1.873	0.000	3.000	17
مميزة	11.642	.488	1.686	0.000	3.000	18
مميزة	14.277	.333	1.888	0.000	3.000	19
مميزة	11.572	.475	1.922	0.000	3.000	20
مميزة	11.762	.460	1.722	0.000	3.000	21
مميزة	11.962	.585	1.766	0.000	3.000	22
مميزة	11.762	.460	1.722	0.000	3.000	23
مميزة	19.477	.333	1.181	.230	2.944	24
مميزة	11.862	.385	1.766	0.000	3.000	25
مميزة	12.967	.373	1.733	0.000	3.000	26
مميزة	14.597	.373	1.859	0.000	3.000	27
مميزة	14.277	.333	1.888	0.000	3.000	28
مميزة	11.572	.475	1.922	0.000	3.000	29
مميزة	14.597	.373	1.859	0.000	3.000	30
مميزة	11.572	.475	1.922	0.000	3.000	31
مميزة	11.762	.460	1.722	0.000	3.000	32

مميزة	14.277	.333	1.888	0.000	3.000	33
مميزة	11.572	.475	1.922	0.000	3.000	34

*قيمة (T) الجدولية عند درجة الحرية (14) وتحت مستوى الدلالة (0.05) تساوي (2.14)

يتبين من الجدول (2) بان جميع فقرات مقياس الدافعية كانت دالة احصائيا كون القيمة المحسوبة هي اكبر من القيمة الجدولية وبهذا فقد تبين ان فقرات مقياس دافعية ذات قدرة تمييزية بين المستجيبين من الطالبات .

ثانيا : معامل الاتساق الداخلي: -

وهو الدليل على تجانس الفقرات وقد تم استخراج قيمة هذا المؤشر باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)، والجدول (3) يبين نتائج معاملات الارتباط

جدول (3)

يبين قيم ارتباط بين درجة الفقرة وبالدرجة الكلية لمقياس دافعية

تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
1	.490**	معنوية	18	.479**	معنوية
2	.548**	معنوية	19	.585**	معنوية
3	.449*	معنوية	20	.489**	معنوية
4	.539**	معنوية	21	.492**	معنوية
5	.545**	معنوية	22	.515**	معنوية
6	.636**	معنوية	23	.485**	معنوية

الدالة الإحصائية	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	الدالة الإحصائية	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة
معنوية	.494**	24	معنوية	.558**	7
معنوية	.574**	25	معنوية	.474**	8
معنوية	.520**	26	معنوية	.599**	9
معنوية	.569**	27	معنوية	.440*	10
معنوية	.636**	28	معنوية	.579**	11
معنوية	.558**	29	معنوية	.679**	12
معنوية	.542**	30	معنوية	.539**	13
معنوية	.515**	31	معنوية	.545**	14
معنوية	.585**	32	معنوية	.536**	15
معنوية	.514**	33	معنوية	.558**	16
معنوية	.674**	34	معنوية	.574**	17

*القيمة الجدولية درجة الحرية (18) وتحت مستوى الدلالة (0.05) تساوي (0.441)

من خلال الجدول (3) يتبين معنوية جميع معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس دافعية لان القيمة المحسوبة لمعامل الارتباط اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (0.441) عند درجة حرية (18) وتحت مستوى دلالة (0.05) .

3-4-1-5 الخصائص السيكومترية لمقياس الدافعية :-

اولا : صدق المقياس :-

قامت الباحثة باستخراج صدق المحتوى او المضمون عندما عرضت فقرات مقياس الدافعية على مجموعة من الخبراء والمختصين ، والذي يعد من أهم أنواع الصدق في المقاييس النفسية وهو صدق منطقي لا بد من وجوده لأنه يضمن تعريفاً محدداً للقدرة الخاضعة للقياس مع وصف واضح لمجال التقييم وسوف يتمكن المختصون والخبراء الذين يعرض عليهم المقياس في تحديد صدقه لاعتماد هذا الصدق على تقدير الخبراء والمختصين . كما قامت الباحثة بحساب صدق التكوين الفرضي لمقياس دافعية كونه الاكثر استخداما في البحوث التربوية والرياضية لأنه يؤشر مدى قياس المقياس لتكوين فرضي أو مفهوم نفسي معين وتم التحقق من ذلك من خلال استخراج قدرة فقرات المقياس في التمييز بين استجابات المختبرين ومعامل الاتساق الداخلي .

ثانيا : ثبات المقياس :-

للتحقق من ثبات مقياس الدافعية استخدمت الباحثة طريقة الفاكرونباخ .

- معامل (الفاكرونباخ):-

قامت الباحثة باستخراج ثبات مقياس الدافعية باستخدام معادلة (الفاكرونباخ) لبيانات افراد العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (20) طالبة وظهر أن قيمة معامل الفا كرونباخ لإيجاد الثبات قد بلغت (0.901) وهو مؤشر عالي للثبات ويمكن الوثوق به .

3 - 4 - 2 إجراءات تحديد القدرات الحركية :

لغرض تحديد القدرات الحركية المؤثرة بالتنس لطالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء اعتمدت الباحثة اراء السادة اعضاء لجنة اقرار العنوان وهي .

- الرشاقة

- المرونة الحركية

- التوازن الثابت

- التوازن المتحرك

- التوافق الحركي

3 - 4 - 2 - 1 تحديد اختبارات القدرات الحركية ومهاتري الضربة الأرضية الامامية والخلفية:

بعد أن حددت الباحثة أهم القدرات الحركية الواجب توافرها لدى طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والضربة الأرضية الامامية والخلفية بالتنس ، ولغرض ترشيح الاختبارات التي تعبر عن قياس القدرات الحركية ومهاتري الضربة الأرضية الامامية والخلفية بالتنس لدى الطالبات ، قامت الباحثة بمسح المصادر والمراجع العلمية والدراسات ذات العلاقة بموضوع البحث ، ومن ثم ترشيح مجموعة من الاختبارات وإدراجها في استمارات استبيان* وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين** في مجال الاختبار والقياس والتدريب الرياضي فضلاً عن المختصين في لعبة التنس لاستطلاع آراءهم حول درجة أهمية الاختبارات المدرجة . وبعد جمع الاستمارات وتفرغ البيانات ومعالجتها إحصائياً واستخراج درجة الأهمية والنسبة المئوية للأهمية لترشيح الاختبارات المعنية بقياس القدرات والضربات الامامية والخلفية، وأسفرت النتائج عن قبول الاختبارات كونها حققت درجة مقدارها (75) فأكثر من الأهمية ونسبة (53.5%) من الأهمية النسبية حسب رأي (14) من الخبراء والمختصين ، والجدول (3) يبين ذلك .

جدول (4)

يبين درجة الأهمية النسبية وقبول الاختبارات المعنية بقياس أهم القدرات حسب رأي (14)

خبير

ت	القدرات الحركية	الاختبارات	درجة الأهمية	الأهمية النسبية	قبول الترشيح	
					نعم	كلا
1	الرشاقة	اختبار الركض اللولبي بين خمسة شواخص	130	93%	√	
2	المرونة الحركية	اختبار اللمس السفلي والجانبى لمدة (30 ثانية).	125	89%	√	
3	التوازن الثابت	اختبار الوقوف بالقدم مستعرضة على العارضة.	135	96%	√	

* ملحق (4) .

** ملحق (5) .

4	التوازن المتحرك	اختبار المشي على عارضة التوازن	120	%86	√
5	التوافق الحركي	اختبار الركض على شكل (8)	135	%96	√
6	الضربات الامامية والخلفية	اختبار دقة الضربات الامامية والخلفية	135	%96	√

3- 4 - 2 - 2 شروط تنفيذ الاختبارات :

من أجل الحصول على نتائج دقيقة موضوعية عند تطبيق اختبارات القدرات الحركية وكذلك لملائمتها لمستوى الطالبات هناك شروط ومعايير معينة منها (1) :-

- 1- وضوح تعليمات الاختبارات وفهم سياقات إجرائها من قبل المختبرات .
- 2- الوقت اللازم لتنفيذ الاختبارات .
- 3- توفر الأجهزة والأدوات المناسبة للاختبارات وكفاية المساعدين* .
- 4- توفر الإمكانيات المطلوبة من حيث مناسبة الأماكن المحددة لإجراء الاختبارات عليها والجهد المبذول في التنظيم والأدوات والتسجيل فضلاً عن احتساب الدرجات .
- 5- مدى دافعية وحسن استجابة الطالبات للاختبار بدقة.

3 - 4 - 2 - 3 التجربة استطلاعية للاختبارات :

3 - 4 - 2 - 3 المرحلة الأولى من استطلاع اختبارات القدرات الحركية :

استطلعت الباحثة الاختبارات التي تم قبول ترشيحها لقياس القدرات الحركية حسب رأي مجموعة من الخبراء والمختصين على أفراد العينة الاستطلاعية المكونة من (20) طالبة وذلك بهدف تأشير متطلبات العمل الدقيق والصحيح الخالي من الصعوبات إذ استغرقت فترة استطلاع الاختبارات (2) يوماً ، بدأت في يوم (الاحد) الموافق 2022/12/3 وانتهت في يوم (الثلاثاء) الموافق 2022/12/5 وأرادت الباحثة من خلالها تحقيق عدة أغراض منها :-

- 1- التأكد من جاهزية الأجهزة والأدوات المستخدمة .

(1) أحمد محمد عبد الرحمن : تصميم الاختبارات ، ط1 ، عمان ، دار أسامة للنشر والتوزيع 2011 ، ص90 - 91 .
* ملحق (5) .

- 2- التعرف على صلاحية الاختبارات بالنسبة لمستوى أفراد عينة البحث .
 - 3- التأكد من كفاية فريق العمل المساعدة وحسن تدريبهم .
 - 4- التعرف على الوقت الذي يستغرقه كل اختبار فضلاً عن وقت جميع الاختبارات
 - 5- التعرف على القياس الأول لثبات نتائج الاختبارات المعنية بقياس القدرات الحركية .
 - 6- تنظيم فترة الراحة بين اختبار وآخر لضمان عودة الطالبات إلى حالتهم الطبيعية عند بداية كل اختبار .
- وتتوه الباحثة إلى انها قد أعطت الفترة الكافية للطالبات لإجراء عملية الاحماء قبل المباشرة بإجراء تطبيق الاختبارات .

ومن نتائج التجربة الاستطلاعية :-

- 1- تم التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة .
- 2- توفر الأدوات والإمكانات المطلوبة .
- 3- استخراج القياس الأول لثبات نتائج الاختبارات
- 4- الوقوف على معظم السلبيات لتفاديها عند إجراء التجارب اللاحقة .
- 5- إن أغلب الاختبارات تمتاز بمعامل التواء صفري ، وهذا بدوره يؤشر اعتدالية توزيعها لأنها تتمتع بمستوى سهولة وصعوبة متناسبتين⁽¹⁾ .

3 - 4 - 2 - 3 - 2 المرحلة الثانية من استطلاع اختبارات القدرات الحركية:

على الرغم من كون معظم الاختبارات المرشحة لقياس القدرات الحركية تمتاز بأسس علمية عالية نظراً لكونها معتمدة ومطبقة في دراسات سابقة إلا ان الباحثة لم تكتف بذلك فقد عمدت إلى القيام بتطبيق الاختبارات مرة ثانية على أفراد العينة الاستطلاعية وتحت الظروف نفسها وكان الغرض منها :-

- 1- التعرف على القياس الثاني لثبات نتائج الاختبارات المعنية بقياس القدرات الحركية .
 - 2- التعرف على موضوعية الاختبارات المرشحة لقياس القدرات الحركية .
- إذ بدأت يوم (الثلاثاء) الموافق 2022/12/13 وانتهت يوم (الخميس) الموافق 2022/12/15 ، ومن خلال نتائج المرحلة الثانية من التجربة الاستطلاعية تم استنتاج الآتي :-

¹ - مروان عبد المجيد : الإحصاء الوصفي والاستدلالي في مجال بحوث التربية البدنية والرياضية . عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 2000 ، ص339 .

1- إن الاختبارات المرشحة لقياس القدرات الحركية تمتاز بمعاملات علمية عالية .

2- إن جميع الاختبارات قادرة على التمييز بين الطالبات

3 - 4 - 2 - 4 الأسس العلمية للاختبارات :

من أجل استكمال تحقيق الهدف والغرض من الاختبار الذي وضع من أجله ولكي يمكن الاعتماد عليه والثوق بصحته وصدقه يجب أن تتوفر فيه شروط ومواصفات أهمها المعاملات العلمية المتمثلة بـ(الصدق والثبات والموضوعية) في النتائج فضلاً عن الصلاحية المتمثلة بـ(القدرة التمييزية ومستوى صعوبة وسهولة الاختبار) وذلك لأن من القضايا المهمة التي تواجه بناء أدوات القياس بشكل عام وفي مجال البحوث التربوية والرياضية بشكل خاص التي تعد الاختبارات والمقاييس أدواتها الهامة ضرورة توافر دلالات مقبولة لصدق وثبات نتائج هذه الأدوات التي تولي الاهتمام بالدرجة الأولى من قبل مطوري هذه الأدوات(1) . ويرى (سامي محمد ملحم ، 2005) بأنه "لا يمكن تلافي الأخطاء في أي قياس ولكن هدف اختصاص القياس في جميع الحقول هو تقليل هذه الأخطاء الحتمية إلى أدنى قدر ممكن إذ يتوجب على الباحثة التأكد من المعاملات العلمية للاختبارات قبل إجراء التجربة الرئيسية من خلال تجريبيها على عينة استطلاعية من المختبرين (2) .

3 - 4 - 2 - 4 - 1 صدق الاختبار :

يعد الصدق واحداً من أهم معايير جودة الاختبار إذ يشير إلى الحقيقة أو مدى الدقة التي تقيس بها أداة القياس الشيء أو الظاهرة التي وضع لقياسها ، فالصدق لا يعني ارتباط الاختبار بنفسه كما في الثبات ولكنه يعني الارتباط بين الاختبار وبعض المحكات الخارجية التي تتميز بأنها مستقلة عن الاختبار أو أداة القياس . وقد كسبت الاختبارات المعنية بقياس القدرات الحركية ومهارتي الضربة الأرضية الامامية والخلفية أحد أنواع الصدق الوصفي وهو صدق المحتوى أو المضمون عندما قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين* وتأشير ما هي الاختبارات الاصلح ، وكما بين في الجدول (3) ، بعدها سعت الباحثة إلى إكساب الاختبارات نوعاً آخر من أنواع الصدق التجريبي وهو الصدق التمييزي ، والجدول (5) يبين ذلك

(1) محمود احمد عمر (وأخرون) : القياس النفسي والتربوي ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2010 ، ص95

(2) سامي محمد ملحم : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط3 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2005 ، ص246 .

3 - 4 - 2 - 4 - 2 ثبات الاختبارات :

يعني ثبات الاختبار "مدى الدقة التي يقيس بها الاختبار الظاهر موضوع القياس"⁽¹⁾ .
 وبغية استخراج معامل الثبات ومعرفة استقرار نتائج القياس لابد من تطبيق مبدأ الاختبار الثابت
 "وهو الذي يعطي نتائج متقاربة أو النتائج نفسها إذا طبق أكثر من مرة في ظروف متماثلة"⁽²⁾ .
 ولأجل معرفة ثبات قيم الاختبارات المعنية بقياس القدرات الحركية ومهارتي الضربة الأرضية
 الامامية والخلفية بالتنس لدى الطالبات قامت الباحثة باستخراج قيم معامل ارتباط (بيرسون) بين
 تطبيق الاختبارات في المرحلة الأولى من التجربة الاستطلاعية ومن ثم إعادة تطبيقها بعد مرور
 فترة (10) يوم في المرحلة الثانية من التجربة الاستطلاعية وتعد هذه الطريقة واحدة من أهم
 طرق إيجاد الثبات في البحوث التربوية والرياضية ، بعدها سعت الباحثة للاستدلال عن معنوية
 العلاقات الارتباطية واستخراج قيمة (ت) المحسوبة للمعنوية معامل الارتباط . وقد توصلت إلى
 الاختبارات ذات الدلالة المعنوية من خلال مقارنة قيمة (ت ر) المحسوبة مع قيمتها الجدولية عند
 مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (18) وباللغة (2.04) . وأظهرت النتائج ان جميع
 الاختبارات تتمتع بمستوى ثبات عالي والجدول (4) يبين ذلك .

3 - 4 - 2 - 4 - 3 موضوعية الاختبارات :

يقصد بموضوعية الاختبارات هي "عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما أو
 على موضوع معين"⁽³⁾ . ومن أجل استخراج موضوعية الاختبارات المعنية بقياس القدرات
 الحركية ومهارتي الضربة الأرضية الامامية والخلفية لدى طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية
 البدنية وعلوم الرياضة اعتمدت الباحثة على تقييم درجات محكمين عندما تم إعادة تطبيق
 الاختبارات في التجربة الاستطلاعية الثانية بعدها سعت إلى استخراج قيم معامل ارتباط (بيرسون)
 بين تقييم الحكم الأول وتقييم الحكم الثاني وقد أظهرت النتائج ان جميع الاختبارات تتمتع بدرجة
 ارتباط عالية بين تقييم المحكمين* وعند الاستدلال عن معنوية الارتباطات قامت الباحثة باستخراج

(3) ليلي السيد فرحان : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط4 ، القاهرة ، مركز الكتاب والنشر ، 2007 ، ص144 .

(4) نادر فهمي ، هشام عامر عليان : مبادئ القياس والتقييم في التربية ، ط3 ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، 2005 ، ص145 .
 * ملحق (4) .

³ - مصطفى باهي ، صبري عمران : الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية . ط1 ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 2007 ،
 ص91 .

* أسماء المحكمين :-

1- م. د شهد كاظم حميد – تدريسية / جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2- م. د لبنى عبد الرسول شاكر – تدريسية / جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

قيمة (ت) لمعنوية الارتباط المحسوبة ومقارنتها بقيمتها الجدولية البالغة (2.14) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (18) ، والجدول (4) يبين ذلك .

جدول (5)

يبين الاختبارات المعنية بقياس القدرات الحركية والضربات الامامية والخلفية بالتنس ومعامل الثبات الموضوعية وقيمة (ت) لمعنوية الارتباط والدلالة الإحصائية

ت	الاختبارات	وحدة القياس	معامل الثبات	قيمة (ت ر) المحسوبة	معامل الموضوعية	قيمة (ت ر) المحسوبة
1	اختبار الركض اللولبي بين خمسة شواخص	ثانية	0.884	10.06	0.864	9.08
2	اختبار اللمس السفلي والجانبى.	عدد	0.844	8.32	0.852	8.79
3	اختبار الوقوف بالقدم مستعرضة على العارضة	ثانية	0.839	8.16	0.818	7.52
4	اختبار المشي على عارضة التوازن	ثانية	0.865	9.11	0.842	8.24
5	اختبار الركض على شكل (8).	ثانية	0.866	9.16	0.847	8.43
6	اختبار دقة الضربة الارضية الامامية	درجة	0.874	9.36	0.862	9.06
7	اختبار دقة الضربة الارضية الخلفية	درجة	0.864	9.08	0.836	8.02

3 - 4 - 2 - 5 صلاحية الاختبارات :

إن واحدة من أهداف وأغراض التجربة الاستطلاعية هو تحليل مفردات الاختبار من أجل انتقاء الملائم والصالح منها وان هذه العملية تستوجب الأخذ بعين الاعتبار ناحيتين أساسيتين هما :-

- 1- مستوى صعوبة وسهولة الاختبار بالنسبة لمن سيطبق الاختبار عليهم ضمن أفراد عينة البحث .
- 2- القدرة (القوة) التمييزية للاختبار وذلك للتعرف على قدرة الاختبار في التفريق بين مستويات أفراد العينة المتطرفة .

3 - 4 - 2 - 5 - 1 مستوى سهولة الاختبار وصعوبته :

لغرض التعرف على مستوى سهولة الاختبار وصعوبته وكيفية توزيع نتائجها عمدت الباحثة إلى استخراج قيم معامل الالتواء للاختبارات المطبقة على أفراد العينة الاستطلاعية واعتماد نتائج التطبيق الثاني والتعرف على توزيع أفراد العينة في كل اختبار خضعت له والكشف عن اعتدالية التوزيع من خلال قيمة معامل الالتواء فيما إذا كانت صفرية⁽¹⁾ وهذا يؤشر مدى مناسبة الاختبارات لمستوى أفراد العينة وقد أظهرت النتائج ان جميع قيم معامل الالتواء كانت صفرية ولم تتجاوز $(1 \pm)$ ، والجدول (5) يبين ذلك.

جدول (6)

يبين اختبارات المتغيرات المبحوثة ووحدات قياسها ومقاييس الإحصاء الوصفي وطبيعة توزيع العينة

ت	الاختبارات	وحدة القياس	مقياس الإحصاء الوصفي				معامل الالتواء	طبيعة توزيع العينة
			وسط	خطأ معياري	قيم منوال	الانحراف المعياري		
1	اختبار الركض اللولبي بين خمسة شواخص	ثانية	15.71	0.46	17.00 ^a	2.08	-0.42	اعتدالي
2	اختبار اللمس السفلي والجانبى.	عدد	21.80	1.12	18.00 ^a	4.99	0.49	اعتدالي
3	اختبار الوقوف بالقدم مستعرضة على العارضة	ثانية	21.37	0.91	18.87 ^a	4.05	-0.301	اعتدالي
4	اختبار المشي على عارضة التوازن	ثانية	8.40	0.72	10.29 ^a	3.22	0.31	اعتدالي
5	اختبار الركض على شكل (8).	ثانية	6.32	0.32	5.65 ^a	1.45	-0.31	اعتدالي
6	اختبار دقة الضربة الارضية الامامية	درجة	3.70	0.24	4.00	1.08	-0.44	اعتدالي
7	اختبار دقة الضربة الارضية الخلفية	درجة	2.70	0.16	2.00	0.73	0.55	اعتدالي

(2) ودبيع ياسين ، حسن محمد : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية . الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999 ، ص166 .

3 - 4 - 2 - 5 - 2 القدرة التمييزية للاختبارات :

ان من المؤشرات الموضوعية لصلاحية الاختبارات قدرته على التمييز بين إنجاز أفراد العينة (ذوي الانجاز العالي وذوي الانجاز الواطئ) ولحساب القدرة التمييزية للاختبارات المعنية بقياس القدرات الحركية ومهاتري الضربة الأرضية الامامية والخلفية عمدت الباحثة إلى ترتيب الدرجات الخام التي حصلت عليها خلال المرحلة الثانية من التجربة الاستطلاعية وترتيبها ترتيباً تصاعدياً من أدنى درجة إلى أعلى درجة بعدها تم اختيار ما نسبة (33%) من الدرجات العليا و (33%) من الدرجات الدنيا التي تمثل قيم المجموعتين الطرفيتين والمقدرة بـ(7) طالبات من كل مجموعة في كل اختبار خضعت له العينة ثم قامت الباحثة باستخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج الاختبارات باستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد لاختبار الفروق بين وسطي المجموعتين الطرفيتين إذ تمثل قيمة (ت) المحسوبة القوة التمييزية للاختبار بين أفراد المجموعتين العليا والدنيا عند مقارنتها بقيمتها الجدولية البالغة (2.14) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (18) ، والجدول (6) يبين ذلك .

جدول (7)

يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين الطرفيتين والقدرة التمييزية للاختبارات القدرات الحركية ومهاتري الضربة الأرضية الامامية والخلفية

ت	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة العليا			المجموعة الدنيا			قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
			وسط	انحراف	خطأ	وسط	انحراف	خطأ		
1	اختبار الركض اللولبي بين خمسة شواخص	ثانية	13.50	1.30	0.49	17.82	0.80	0.30	7.48	0.00
2	اختبار اللمس السفلي والجانبى.	عدد	27.43	2.51	0.95	16.71	1.70	0.64	9.35	0.00
3	اختبار الوقوف بالقدم مستعرضة على العارضة	ثانية	17.09	2.10	0.79	25.46	2.25	0.85	7.20	0.00
4	اختبار المشي على عارضة التوازن	ثانية	12.16	1.52	0.58	5.26	1.28	0.48	9.18	0.00
5	اختبار الركض على شكل (8).	ثانية	4.67	0.69	0.26	7.80	0.51	0.19	9.67	0.00
6	اختبار دقة الضربة الارضية الامامية	درجة	4.71	0.49	0.18	2.43	0.53	0.20	8.36	0.00
7	اختبار دقة الضربة الأرضية الخلفية	درجة	3.43	0.53	0.20	2.00	0.00	0.00	7.07	0.00

3 - 5 التجربة الرئيسية :

بعد الانتهاء اعداد مقياس الدافعية ومن تنفيذ استطلاع الاختبارات بمراحلتيها (الأولى والثانية) فضلاً عن توفير الأجهزة والأدوات اللازمة والكافية ونظراً لاستكمال الإجراءات التي تؤهل القيام بتطبيق مقياس دافعية واختبارات القدرات الحركية ومهاتري الضربة الأرضية الامامية والخلفية بالتنس على أفراد عينة البحث الرئيسة من طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء ، باشرت الباحثة بتطبيقها على أفراد عينة البحث الرئيسة البالغ عددهم (55) طالبة ، إذ استغرقت الاختبارات (4) يوم بدأت يوم الاثنين الموافق 2023/1/2 وانتهت يوم الخميس الموافق 2023/1/5 ، وتم تفريغ البيانات في استمارات خاصة ، وبعدها اتجهت الباحثة إلى إجراء المعالجات الإحصائية عليها .

3 - 6 الوسائل الاحصائية :

استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لمعالجة البيانات وتم استخدام الحقيبة في المواضيع الاتية :

- 1- الوسط الحسابي.
- 2- الانحراف المعياري.
- 3- معامل الالتواء.
- 4- المنوال.
- 5- الخطأ المعياري للانحراف المعياري.
- 6- اختبار (T) لعينتين مستقلتين.
- 7- T لمعنوية الارتباط .
- 8- الانحدار الخطي على شكل خطوات ومنها تم ايجاد ما يأتي
 - الارتباط المتعدد .
 - نسبة المساهمة .
 - الارتباط البسيط بيرسون .
 - قانون (F) لمعنوية نسبة المساهمة .
- 9- انموذج المعادلة البنائية لاستخراج العلاقات المباشرة وغير المباشرة بوجود المتغيرات الوسطية.
- 10- انموذج المعادلة البنائية لاستخراج حجم أثر المتغيرات المستقلة .

الفصل الرابع

4- نتائج البحث عرضها وتحليلها ومناقشتها :

4-1 عرض وتحليل ومناقشة العلاقات السببية للأنموذج بين المتغيرات المبحوثة:

4-1-1 عرض قيم المؤشرات المعيارية للعلاقات السببية للنموذج التفاعلي للضربات الارضية الامامية والخلفية بالتنس .

4-1-1-1 التأثيرات المباشرة وغير المباشرة والاجمالية للمهارات المبحوثة.

4-1-1-2 مؤشرات حسن المطابقة لأنموذج تحليل مسار للضربات الامامية والخلفية:

4-1-1-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج قيم الاوزان الانحدارية :

4-1-1-4 عرض قيم المعاملات او التقديرات بين المتغيرات المستقلة :

الفصل الرابع

4-1 عرض وتحليل ومناقشة العلاقات السببية للأنموذج بين المتغيرات المبحوثة :

تحقيقاً لهدف الدراسة الثالث المتضمن (وضع نموذج تفاعلية الدافعية وبعض القدرات الحركية بدءاً بالضربة الأرضية الامامية والخلفية بالتنس للطالبات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة) سعت الباحثة الى تحليل العلاقات السببية للأنموذج تحليل المسار باستخدام البرنامج الاحصائي (AMOS) كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض كونه تقنية لتعديل النموذج ، ويعد من اهم الخطوات لهذا البرنامج ، هو إن النموذج الذي تقترحة الباحثة على وفق الأساس النظري والمنطق العلمي ، الذي يحكم العلاقات والتأثيرات بين المتغيرات وقد لا يتلاءم مع المنطق الإحصائي في بعض جوانبه وبالتالي فإننا نستطيع أن نستغل هذه الميزة للوصول إلى نموذج توافقي يجمع المنطق النظري مع الإحصائي وهذه التقنية العالية هي ما يميز هذا البرنامج الاحصائي عن غيره من الوسائل الاخرى ، علماً انه لا يتأثر كثيراً اذا ازال تأثير واحد وازداد تأثيرات جديدة للنموذج الأولي المقترح شرط ان لا تتعارض مع المنطق النظري للجانب العلمي ويمكن إيجاد التفسيرات لها .(1)

ومن خلال المخطط يمكن بيان التفاصيل التالية :

1- المتغيرات المستقلة : المتمثلة بمتغيرات القدرات الحركية :

- المرونة .
- الرشاقة .
- التوافق .
- التوازن الثابت .
- التوازن المتحرك .

2- المتغير الوسيط : المتمثلة بمتغير :

- الدافعية .

3- المتغيرات التابعة : المتمثلة بمتغيرات :

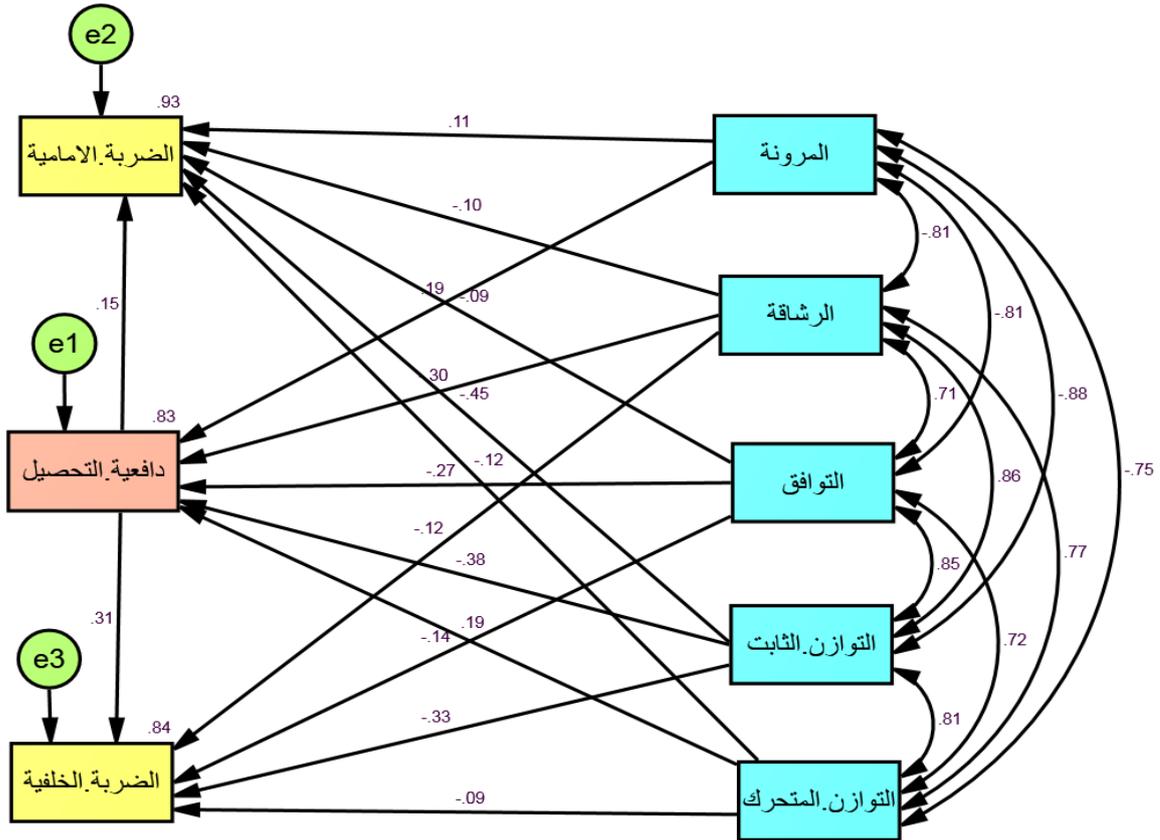
- الضربات الامامية بالتنس .
- الضربات الخلفية بالتنس .

1- سعيد سليم عبد الرضا الكلابي: أنموذج تفاعلي انتقائي لأثر أنماط السلوك وفق نظرية (Enneagram) في أداء المهارات العقلية والحركية للاعبين الناشئين بحسب مراكز اللعب بكرة القدم، أطروحة غير منشورة ، 2022.

1-1-4 عرض قيم المؤشرات المعيارية للعلاقات السببية للنموذج التفاعلي للضربات الامامية والخلفية بالتنس .

من اجل استخراج معاملات المسار لمتغيرات البحث لابد من معالجتها احصائيا إذ بلغت

القيم معاملات المسار بحسب الانموذج في الشكل (7)



شكل (7)

مؤشرات الانموذج المعيارية للعلاقات السببية المباشرة وغير المباشرة للضربات الامامية والخلفية بالتنس

1-1-1-4 التأثيرات المباشرة وغير المباشرة والاجمالية للمهارات المبحوثة.

يتضح من أنموذج الضربات الامامية والخلفية بالتنس ان هناك تفاعلاً بين المتغيرات المستقلة المتمثلة بالقدرات الحركية وهي (المرونة والرشاقة والتوافق والتوازن الثابت والتوازن المتحرك) والمتغير الوسيط (دافعية) والمتغيرات التابعة (الضربات الامامية والخلفية بالتنس) من طريق اظهار التأثيرات المباشرة وغير المباشرة في انموذج تحليل المسار .

اي أن هناك متغيرات مستقلة ومتغير وسطي لهم تأثير في المتغيرات التابعة (الضربات الامامية والخلفية) ، ويحدد (عبد العزيز 2013) الفروق بين المتغيرات التابع والمستقل والوسيط على النحو التالي " يطلق على المتغير المستقل ، وهو المتغير الذي يؤثر ولا يتأثر بالمتغير التابع ، بينما المتغير التابع هو الذي يتم التأثير فيه من قبل المتغير أو المتغيرات المستقلة ، والمتغير الوسيط هو الذي قد يكون له دور في التأثير في المتغير التابع ، ولولا وجوده لما استطاع المتغير المستقل التغيير في المتغير التابع . (1)"

وعن طريق التأثيرات المباشرة وغير المباشرة بين متغيرات الدراسة ، يشير (فهد 2012) ان " التأثيرات المباشرة ما هي الا تعبير عن العلاقات السببية أحادية الاتجاه وهو الانموذج الذي تكون فيه السببية احادية الاتجاه ، إذ تنعدم في هذا الانموذج العلاقات العكسية بين المتغيرات، وتترتب المتغيرات على وفق أولويتها السببية ، ومن ثم اذا كان المتغير x سببا للمتغير y ، فلا يمكن ان يكون المتغير y سببا للمتغير x ، أما الانموذج الجماعي احادي الاتجاه وهو يضم النموذجيين (احادي الاتجاه ، الجماعي) معا في نموذج واحد ، إذ يسمح بتقدير شبكة من الآثار المباشرة من خلال تقدير مدى إسهام المتغيرات الداخلية في علاقتها مع المتغيرات السابقة لها والتالية معها ، وتقدير مدى اسهام المتغيرات السابقة على الارتباطات بين المتغيرات التالية " (2).

وتعتمد التأثيرات غير المباشرة بين المتغيرات عن الاولوية السببية للمتغيرات المستقلة في التابعة ويشير (صلاح الدين 1985) " ان عملية بناء الانموذج السببي تتطلب اتباع نظرية علمية تحدد الأولوية السببية للمتغيرات او استخدام التسلسل الزمني للحوادث لغرض الحصول على علاقات سببية بين المتغيرات وان امكانية ترتيب متغيرات البحث ترتيبا زمنياً وسببياً يجعل من الممكن توقع تأثير المتغيرات السابقة في المتغيرات اللاحقة " (3) ، ولهذا تم اعتماد تحليل المسار (path Analysis) لبيان مختلف التأثيرات المباشرة وغير المباشرة في متغيرات الدراسة ، وهذا التحليل يتيح إمكانية التعرف على المتغيرات المستقلة والمتغيرات الوسيطة والمتغيرات التابعة والجدول (7) يبين قيم التأثيرات المباشرة وغير المباشرة والاجمالية المؤثرة في الضربات الامامية والخلفية بالتنس

1- عبد العزيز الكئثم : التشخيص الخاطي والعلاقات بين المتغيرات ، ملتقى الاجتماعيين ، 2013، www.socialar.com
 2- فهد عبدالله عمر العبدلي المالكي : نمذجة العلاقات بين مداخل تعلم الاحصاء ومهارات التفكير الناقد و الاكاديمي لدى طلاب جامعة ام القرى بمكة المكرمة ، رسالة ماجستير ، جامعة ام القرى ، كلية التربية ، 2012 ، ص33 .
 3 - صلاح الدين محود علام : تحليل البيانات في البحوث النفسية والتربوية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1985 ، ص751.

جدول (8)

التأثيرات المباشرة وغير المباشرة والاجمالية للمتغيرات المستقلة على المتغيرات التابعة

المتغيرات التابعة			المتغيرات المستقلة	نوع التأثير
الضربة الأرضية الخلفية	الضربة الأرضية الامامية	دافعية		
-0.118	-0.100	-0.296	الرشاقة	التأثيرات المباشرة
	0.111	0.192	المرونة	
-0.137	-0.095	-0.268	التوافق	
-0.328	-0.450	-0.380	التوازن الثابت	
-0.088	-0.121	0.193	التوازن المتحرك	
0.314	0.155		دافعية	
-0.93	-0.046		الرشاقة	التأثيرات غير المباشرة
0.060	0.030		المرونة	
0.084	-0.041		التوافق	
-0.119	-0.59		التوازن الثابت	
0.061			التوازن المتحرك	
-0.210	-0.146	-0.296	الرشاقة	
0.060	0.141	0.192	المرونة	التأثيرات الاجمالية
-0.221	-0.136	-0.268	التوافق	
-0.447	-0.509	-0.380	التوازن الثابت	
-0.027	-0.091	0.193	التوازن المتحرك	
0.314	0.155		دافعية	

يبين الجدول (8) التأثيرات المباشرة وغير المباشرة والاجمالية المعيارية للمتغيرات المستقلة في المتغيرات التابعة قيد الدراسة ،

أن التأثيرات المباشرة للمتغيرات (القدرات الحركية) مع المتغير الوسيط (دافعية) ويقصد بالتأثيرات المباشرة تأثير متغير 1X في المتغير 2X بصورة مباشرة وتمثل في النموذج المستخدم بواسطة (←) أي ان المتغير الأول يؤثر بالمتغير الثاني ويتحدد باتجاه معين يعبر عنه معامل المسار ، وفي الجدول المذكور يتبين وجود علاقة بين متغير وآخر كما هو الحال أعلاه ونلاحظ ان التوازن الثابت من بين القدرات الحركية بلغ اكبر حجم أثر مباشرة مع المتغير الوسيط دافعية الانجاز وقد بلغت (-0.380) كما ان لمتغير التوازن الثابت بلغ اكبر حجم اثر مباشر من بين المتغيرات المستقلة القدرات الحركية مع المتغيرات التابعة (الضربة الأرضية الامامية) وقد بلغت قيمته (-0.450) ومبين ذلك :

- علاقة القدرات الحركية المتمثلة بالمتغيرات (الرشاقة وتوافق والتوازن الثابت والتوازن المتحرك) بالضربة الأرضية الامامية بالتنس علاقة مباشرة عكسية .
- علاقة القدرات الحركية المتمثلة بالمتغيرات (الرشاقة وتوافق والتوازن الثابت والتوازن المتحرك) بالضربة الأرضية الخلفية بالتنس علاقة مباشرة عكسية .
- علاقة المرونة الحركية بالضربة الأرضية الامامية بالتنس علاقة مباشرة طردية .
- علاقة القدرات الحركية المتمثلة بالمتغيرات (الرشاقة وتوافق والتوازن الثابت) بالمتغير الوسيط (دافعية) علاقة مباشرة عكسية لمعادلة تحليل المسار .
- علاقة القدرات الحركية المتمثلة بالمتغيرات (المرونة والتوازن المتحرك) بالمتغير الوسيط (دافعية) علاقة مباشرة طردية لمعادلة تحليل المسار .
-
- ان متغير التوازن الثابت له اكبر حجم تأثير مباشر على متغير الضربة الأرضية الامامية بحجم اثر بلغ (-0.450) لمعادلة تحليل المسار .
- ان متغير التوازن الثابت له اكبر حجم تأثير مباشر على متغير الضربة الأرضية الخلفية بحجم اثر بلغ (-0.328) لمعادلة تحليل المسار .
- ان متغير التوازن المتحرك له اقل حجم تأثير مع متغير الضربة الأرضية الخلفية وقد بلغ (-0.088) ومتغير التوافق مع الضربة الأرضية الامامية اذ بلغ (-0.095) .
- ان المتغير الوسيط (دافعية) لها تأثير مباشر على المتغيرات التابعة (الضربات الامامية والخلفية) وكانت العلاقات طردية واعلى حجم اثر لمتغير الضربة الأرضية الخلفية اذ بلغ (0.314) ومع الضربة الأرضية الامامية اذ بلغ (0.155) .

كما أن معاملات المسار توضح الأهمية النسبية للمتغيرات المستقلة فالمتغير الذي يحمل القيمة الأكبر هو المؤثر الأكثر قدرة في التأثير من المتغيرات الأخرى مع ضرورة الاحتفاظ بالمنطق والتفسير العلمي لهذا التأثير .

تبحث التأثيرات غير المباشرة بين المتغيرات عن الأولوية السببية للمتغيرات المستقلة على التابعة "بوجود متغير مهم جداً وهو المتغير الوسيط ، مما يعني أن المتغيرات المستقلة تتسلسل في تأثيرها على المتغيرات التابعة لذا فالمتغير التابع تتحدد اختلافاته بأكثر من متغير سابق له ، ويعرف المتغير الوسيط بالمتغير الذي يؤثر على متغير ثاني المتغير العائد بطريقة غير مباشرة فقط من خلال عملية أو خطوة متوسطة مُقدمه بمتغير ثالث ، ويُنظر إلى المتغير المتوسط في الوقت نفسه على أنه نتيجة (للمتغير الأول وسبباً للمتغير العائد أو النتيجة). (1) كما يبين الجدول اعلاه التأثيرات الغير مباشرة المعيارية للمتغيرات كافة .

يتضح بان هناك علاقات غير مباشرة بين بعض المتغيرات المستقلة (القدرات الحركية) والمتغيرات التابعة (الضربات الامامية والخلفية) في تمثيل الأولوية السببية للمتغيرات ، ويشير (فهد المالكي) "الى الأثر غير المباشر يتحدد من خلال الارتباط بين متغيرين خارجيين (سببين) ويقاس بحاصل ضرب معامل الارتباط بين المتغيرين الخارجيين في معامل المسار المتغير الخارجي الآخر" (1)

ومن اهم تلك التأثيرات الغير مباشرة بين المتغيرات اذ اختلفت نسب المساهمة هي :

- كانت اعلى حجم اثر سلبي غير مباشر لمتغير التوازن الثابت مع متغير الضربة الأرضية الخلفية اذ بلغ حجم الاثر (-0.119) .
- كانت اعلى حجم اثر ايجابي غير مباشر لمتغير التوافق مع متغير الضربة الأرضية الخلفية اذ بلغ حجم الاثر (0.084) .

- متغير المرونة ليس له حجم تأثير مباشر مع متغير الضربة الأرضية الخلفية وان علاقته بمتغير الضربة الأرضية الخلفية علاقة غير مباشرة وتعزو الباحثة ان العلاقة السببية بين المرونة (الضربة الأرضية الخلفية) يعود سببه الى المتغير الوسيط (دافعية) أي ان القيم الرقمية لعلاقة المرونة مع الضربة الأرضية الخلفية جاء من خلال علاقة المرونة بدافعية وترى الباحثة ان الدافعية هي القدر المشترك بين متغير المرونة والضربة الأرضية الخلفية

1 - فهد عبد الله عمر العبدلي المالكي : نمذجة العلاقات بين مداخل تعلم الاحصاء ومهارات التفكير الناقد و الاكاديمي لدى طلاب جامعة ام القرى بمكة المكرمة ، رسالة ماجستير ، جامعة ام القرى ، كلية التربية ، 2012 ، ص45.

بالتنس مما تقدم لاحظت الباحثة أن القيمة الرقمية على نحو الإجمال لمعاملات المسار لعلاقات التأثير المباشر هي اكبر مما هي عليه لمعاملات التأثير غير المباشر والسبب يعود الى ان العلاقات المباشرة تكون علاقات قوية باعتبارها علاقات تعاقبية ، اما بالنسبة للعلاقات غير المباشرة فالسبب يعود لوجود علاقات غير تعاقبية ومشاركة أكثر من متغير في هذه العلاقة الأمر الذي أدى الى انخفاض في قوة هذه العلاقات وهي تعتمد على الوساطة (الدافعية) .

اما التأثيرات الاجمالية للمتغيرات المستقلة والوسيطه والتي هي حاصل جمع تأثيرات المتغيرات المباشرة وغير مباشرة مجتمعة فالتأثيرات الإجمالية للقدرات الحركية مع المتغيرات التابعة (الضربات الامامية والخلفية)

- كانت اعلى حجم تأثير لمتغيرات الحركية بمتغير الضربة الأرضية الامامية وباتجاه سلبي مع متغير التوازن الثابت اذ بلغ حجم الاثر (-0.509) يليها الرشاقة بحجم اثر (-0.146) ثم التوافق (-0.136) وبعدها التوازن المتحرك (-0.091) .

- كانت اعلى حجم تأثير لمتغيرات الحركية بمتغير الضربة الأرضية الامامية وباتجاه الايجابي مع متغير المرونة اذ بلغ حجم الاثر (0.146).

- كانت اعلى حجم تأثير لمتغيرات الحركية بمتغير الضربة الأرضية الخلفية وباتجاه سلبي مع متغير التوازن الثابت اذ بلغ حجم الاثر (-0.447) يليها التوافق بحجم اثر (-0.221) ثم الرشاقة (-0.210) وبعدها التوازن المتحرك (-0.027) .

- كانت اعلى حجم تأثير لمتغيرات الحركية بمتغير الضربة الأرضية الخلفية وباتجاه الايجابي مع متغير المرونة اذ بلغ حجم الاثر (0.060) .

- اما التأثيرات الإجمالية للمتغير الوسيط مع المتغيرات التابعة (الضربات الامامية والخلفية) فكانت قيمة اكبر حجم اثر لمتغير دافعية مع متغير الضربة الأرضية الخلفية (0.314) يليها متغير الضربة الأرضية الامامية بحجم اثر (0.155) وبالالاتجاه الايجابي .

4-1-1-2 مؤشرات حسن المطابقة لأنموذج تحليل مسار للضربات الامامية

والخلفية:

ولغرض اختبار حسن المطابقة لأنموذج ولبيان صحة تقديرات التأثيرات المباشرة وغير المباشرة والاجمالية في الأنموذج ، وتم استخدام مجموعة من المؤشرات الاحصائية الخاصة بجودة الانموذج والجدول (8) يبين ذلك .

جدول (9)

جودة انموذج تحليل المسار لمهار الضربات الامامية والخلفية بالتنس

RMSEA	CFI	AGFI	GFI	الدلالة	درجة القبول X2 / df	درجة الحرية df	قيمة كا ² Chi- square
0.075	0.999	0.801	0.989	0.265	1.328	2	2.657

يتبين من القيم في الجدول (9) لحسن المطابقة للأنموذج الاتي :

1. مربع كاي : Chi-square :

تعد قيمة (كا²) من أهم مؤشرات المطابقة للأنموذج ، إذ بلغت قيمته (2.657) وبدرجة حرية (2) وبتقسيم قيمة (كا²) على درجة الحرية ينتج لدينا درجة القبول للأنموذج ، والتي بلغت (1.328) وهي قيمة مقبولة وجيدة لقبول الانموذج اذ يشير (عبد الحميد 2009) أن درجة القبول في تحليل المسار يكون بقسمة نتيجة (Chi-Square) على درجة الحرية ، فإذا كانت أقل من (5) تدل على قبول الانموذج واذا كانت أقل من (2) تدل على أن الانموذج مطابق تماماً للبيانات وهناك العديد من الدراسات والبحوث التي تستخدم دلالة (X²) كمؤشر لجودة المطابقة وهذا مقبول في حالة العينات كبيرة الحجم أو عندما لا نرغب في مقارنة نماذج بنائية مختلفة للبيانات نفسها حيث تتأثر هذه القيمة بحجم العينة ولذلك لا بد وأن يؤخذ بنظر الاعتبار بعض المؤشرات الأخرى لجودة المطابقة " (1)، ويرى (سعيد 2018) " القيمة المرتفعة لاختبار (X²) مع الدلالة الاحصائية تشير إلى سوء مطابقة الانموذج لبيانات العينة ، بينما تشير القيمة المنخفضة لهذا الاختبار مع عدم الدلالة الاحصائية الى مطابقة النموذج للبيانات ، واختبار (X²) الاعدالي عبارة عن اختبار (كا²) مقسومة على عدد درجات الحرية ، فإذا كانت النسبة أقل من (3) فتدل على تطابق مقبول" (2)

1- عبد الحميد العباسي : التحليل العاملي التوكيدي ، جامعة القاهرة ، معهد الدراسات والبحوث الإحصائية ، 2009 ، ص 7 .
2- سعيد عبد الله الدوسري : النمذجة بالمعادلات البنائية باستخدام البرنامج الإحصائي amos مفاهيم وتطبيقات ، أمازون <https://www.amazon.co.uk> ، 2018 ، ص 31 .

2. مؤشر حسن أو جودة المطابقة (GFI)goodness-of-fit index :

من أجل التأكد من جودة المطابقة كان لا بد من استخدام مؤشرات احصائية اخرى تدعم جودة الانموذج منها مؤشر حسن المطابقة (GFI) ، ويفسره (سعيد 2018) " هو يشبه مربع معامل الارتباط المتعدد في تحليل الانحدار المتعدد وهو يقيس مقدار التباين الذي يستطيع الانموذج المقترح تفسيره والقيمة المثالية للمؤشر هي (0.90) " (1) ، وبلغ قيمة مؤشر (GFI) (0.989) فهو مقبول ، إذ يرى (احمد وهناء 2020) بانه " يكون الانموذج ملائماً اذا كانت قيمة المؤشر تنتمي الى (1 ، 0.90) " (2)

3. مؤشر المطابقة المتزايد (AGFI) Incremental fit indie :

وينطبق الامر ايضاً على قيمة مؤشر (AGFI) اذ بلغت قيمته (0.801) اذ ترى الباحثة انها قيمة مقبولة لأنها كلما اقتربت من (1) كلما زاد الاعتماد عليها ، اذ ينقل (فهد 2012) تم تطوير هذا المؤشر ليصحح مؤشر حسن المطابقة من تعقيد الانموذج ، ومطابقة الانموذج محصورة بين (0 ، 1) وتشير النتيجة المرتفعة (0.90) فأعلى إلى مطابقة الانموذج ويمكن أن يستخدم لمقارنة نماذج مختلفة لنفس البيانات أو نموذج واحد لعينات مختلفة" (3)

4. مؤشر المطابقة المقارن (CFI) Comparative Fit Index :

من المؤشرات القائمة على المقارنة والتي يعتمد عليها ايضاً مؤشر (CFI) ، يقوم على مقارنة (كا²) المفترض بقيمة (كا²) للانموذج المستقل ، وتتراوح قيمة هذا المؤشر بين (0 ، 1) وتشير القيمة المرتفعة بين هذا المدى الى تطابق افضل للانموذج مع بيانات العينة (4) ، وقد بلغت قيمة مؤشر المطابقة المقارن (CFI) (0.999) وهي قيمة اكبر من القيمة الدالة على حسن المطابقة البالغة (0.90) .

5. مؤشر جذر متوسط مربع الخطأ التقاربي (Rmse) :

من اهم المؤشرات التي يعتمد عليها في حسن بناء الانموذج الخاص بتحليل المسار هو مؤشر (RMSEA) ، وهو مؤشر جذر متوسط مربع الخطأ التقريبي ومؤشر جذر متوسط مربعات البواقي المعياري ، ومؤشر (RMSEA) يقيس التباعد عن طريق درجات الحرية بين بيانات المجتمع والانموذج المفترض ، اذ بلغت قيمته

1- سعيد عبد الله الدوسري : مصدر سبق ذكره ، ص 32 .

2- احمد طه محمد و هناء عزت محمد : مصدر سبق ذكره ، ص 265.

3- فهد عبد الله عمر العبدلي المالكي : مصدر سبق ذكره ، ص 33.

4- أحمد بوزيان تيغزة : التحليل العاملي الاستكشافي والتوكيدي مفاهيمها ومنهجيتها بتوظيف حزمة SPSS و ليزر LISREL ، عمان ، دار المسيرة للطباعة والنشر ، 2012 ، ص 119.

(0.075) ، ويشير (عبد الحميد 2009) " إذا ساوت قيمة مؤشر (RMSEA) (0.05) فأقل دل

جدول (10)

قيم أوزان الانحدارات للقدرات الحركية في الضربات الامامية والخلفية بالتتس

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	النسبة الحرجة	الخطأ المعياري	اوزان الانحدار		المتغيرات التابعة	اتجاه الاثر	المتغيرات المستقلة
				غير المعيارية	المعيارية			
معنوي	.015	-2.436	0.131	-0.320	0.268-	دافعية	<---	التوافق
غير معنوي	0.197	-1.290	0.019	-0.025	0.095-	الضربة الأرضية الامامية	<---	التوافق
معنوي	0.022	-2.312	0.016	-0.037	0.137-	الضربة الأرضية الخلفية	<---	التوافق
معنوي	0.010	2.560-	0.246	0.630-	0.296-	دافعية	<---	الرشاقة
معنوي	0.028	-2.136	0.022	-0.047	0.100	الضربة الأرضية الامامية	<---	الرشاقة
معنوي	0.023	-2.241	0.025	-0.056	0.118-	الضربة الأرضية الخلفية	<---	الرشاقة
غير معنوي	0.117	1.567	0.132	0.207	-0.170	دافعية	<---	المرونة
غير معنوي	0.163	1.396	0.019	0.026	0.111	الضربة الأرضية الامامية	<---	المرونة
معنوي	0.019	2.354-	0.244	0.574-	0.380-	دافعية	<---	التوازن الثابت

التوازن الثابت	<---	الضربة الأرضية الامامية	-0.450	-0.150	0.036	-4.192	0.000	معنوي
التوازن الثابت	<---	الضربة الأرضية الخلفية	-0.328	-0.111	0.053	-2.102	0.029	معنوي
التوازن المتحرك	<---	دافعية	0.193	0.546	0.276	1.979	0.048	معنوي
التوازن المتحرك	<---	الضربة الأرضية الامامية	-0.121	-0.076	0.030	-2.533	0.012	معنوي
التوازن المتحرك	<---	الضربة الأرضية الخلفية	-0.088	-0.056	0.061	-0.912	0.362	غير معنوي
دافعية	<---	الضربة الأرضية الامامية	0.155	0.034	0.012	2.833	0.009	معنوي
دافعية	<---	الضربة الأرضية الخلفية	0.314	0.071	0.028	2.549	0.011	معنوي

ذلك على أن الانموذج يطابق تماما البيانات وإذا كانت القيمة محصورة بين (0.05 ، 0.08) دل ذلك على أن الانموذج يطابق بدرجة كبيرة بيانات العينة أما إذا زادت قيمته عن (0.08) فيتم رفض ذلك الانموذج "(1)

3-1-1-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج قيم الاوزان الانحدارية :

سعت الباحثة الى استخراج معاملات أوزان الانحدار المعيارية وغير المعيارية لكل من المتغيرات المستقلة بالمتغيرات التابعة ، والشكل () يوضح العلاقة المباشرة بين كل متغير مستقل ومتغير تابع عن طريق رسم السهم الخارج من كل متغير إلى متغير ثاني ، ثم إلى متغير ثالث ومن ثم فإن العلاقة بين المتغير الاول والثالث ستكون علاقة غير مباشرة

1- عبد الحميد العباسي : مصدر سبق ذكره ، ص 8.

يبين الجدول (11) التأثيرات المباشرة والمعنوية للمتغيرات المستقلة المتمثلة بالقدرات الحركية ، ويقصد بالتأثيرات المباشرة تأثير متغير مستقل في متغير تابع بصورة مباشرة وتمثل في الانموذج المستخدم بواسطة السهم (←) اي ان المتغير الاول يؤثر بالمتغير الثاني ويتحدد باتجاه معين يعبر عن معامل المسار وفي الجدول المذكور نلاحظ وجود علاقة طردية بين متغير واخر فكلما زاد مقدار احدهما اثر في زيادة الاخر بنسبة خطأ (0.05) .

إذ يتبين أن هناك أثر مباشر للقدرات الحركية المتمثلة ب (الرشاقة ، التوازن الثابت ،التوازن المتحرك) بالضربات الامامية بالتنس لدى طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، إذ نجد ان اكبر نسبة مساهمة بالضربة الأرضية الامامية كانت لمتغير التوازن الثابت وقد بلغت (0.450) ، ويليه المتغير الوسيط دافعية وبلغت قيمته (0.155) ويليه التوازن المتحرك وبلغت قيمته (0.121) ، ويليه متغير الرشاقة وبلغت قيمته (0.100) .

وتعزو الباحثة ذلك الى ان الطالبة التي لديها الكفاءة العالية من القدرات الحركية تساعدها على تعبئة طاقتها واستثمارها لإمكانياتها لأقصى مدى ممكن، ولان الضربات الامامية بالتنس تؤدي وفق توازن ورشاقة زمن محدد من قبل الطالبة ، وتعد قدرة التوازن الثابت والمتحرك من القدرات الحركية المهمة جداً إذ يتحتم على المتعلمة أن يكون لديها إحساس تام بمراكز الثقل والاتزان الجيد الذي يتطلبه اداء الضربة الأرضية الامامية بالتنس والوقت الذي تستغرقه الحركة لتتمكن من تحديد سرعة الأداء الحركي .

وايضاً هناك أثر مباشر للقدرات الحركية المتمثلة (التوافق ،الرشاقة ،التوازن الثابت ،التوازن المتحرك) في الضربات الخلفية بالتنس لدى طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، إذ نجد ان اكبر نسبة مساهمة في الضربات الخلفية كانت لمتغير التوازن الثابت وقد بلغت قيمته (0.328) ويليه المتغير الوسيط المعرفي وبلغت قيمته (0.314) ويليه متغير التوافق وبلغت قيمته (0.137) ويليه متغير الرشاقة وبلغت قيمته (0.118) ويليه متغير التوازن المتحرك وبلغت قيمته (0.088) .

وتعزو الباحثة ان التوازن من العناصر المهمة التي يجب ان تتوفر في الأداء الضربات الخلفية بالتنس للطالبة ، حيث يجب ان يكون للطالبة القدرة في السيطرة على الأجزاء العضوية من الناحية العضلية والعصبية ، وان الرشاقة من العناصر المهمة التي يجب ان تتوفر في الأداء الضربات الخلفية بالتنس للطالبة ، ولتوظيف خبراتها يمكنها من عدم اتباع العشوائية في الأداء الضربات وتحسين ادائها المستقبلي .

4-1-1-4 عرض قيم المعاملات او التقديرات بين المتغيرات المستقلة :

جدول (11)

قيم معامل الانحدار بين المتغيرات المستقلة

المتغيرات	نوع التأثير	المتغيرات	الارتباط المعيارية	الارتباط غير المعيارية	الخطأ المعياري	النسبة الحرجة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
التوافق	<-->	المرونة	-0.807	-14.334	2.997	-4.783	0.000	معنوي
التوافق	<-->	الرشاقة	-0.709	6.386	1.449	4.407	0.000	معنوي
التوافق	<-->	التوازن الثابت	0.853	10.822	2.190	4.941	0.000	معنوي
التوافق	<-->	التوازن المتحرك	0.722	4.886	1.096	4.459	0.000	معنوي
المرونة	<-->	الرشاقة	-0.811	-8.080	1.684	-4.798	0.000	معنوي
المرونة	<-->	التوازن الثابت	-0.879	-12.346	2.455	-5.028	0.000	معنوي
المرونة	<-->	التوازن المتحرك	-0.748	-5.596	1.227	-4.560	0.000	معنوي
الرشاقة	<-->	التوازن الثابت	0.860	6.125	1.233	4.967	0.000	معنوي
الرشاقة	<-->	التوازن المتحرك	0.774	2.935	0.630	4.660	0.000	معنوي
التوازن الثابت	<-->	التوازن المتحرك	0.808	4.321	0.903	4.785	0.000	معنوي

يبين الجدول (11) ان جميع الارتباطات بين المتغيرات المستقلة هي ذات معامل ارتباط عالي وبنسب خطأ اقل من (0.05) ، وهي نتيجة واضحة لان لارتباط القدرات الحركية ببعضها البعض أي هناك علاقات متبادلة بين متغيرات القدرة الحركية والبدنية وهذا بدوره يؤدي إلى تطوير عامل الإرادة لدى الطالبات ويجعلها قادرة على أداء جميع المهارات الحركية بانسيابية وتناسق ودرجة عالية من الدقة في الأداء لذلك لابد من الاهتمام بالقدرات الحركية باعتبارها من العناصر الأساسية في الوصول إلى المستوى العالي في الأداء في الضربات الامامية والخلفية بالتنس من خلال تطوير عناصرها بشكل متوازي وشامل .

يبين الجدول (11) ان جميع الارتباطات بين المتغيرات المستقلة هي ذات معامل ارتباط عالي وبنسب خطأ اقل من (0.05) ، وهي نتيجة واضحة لان ارتفاع مستوى القدرة الحركية له تأثير ايجابي على حالة الطالبة النفسية والمعنوية والبدنية إذ يؤدي إلى تطوير عامل الإرادة لديها وبشكل يجعلها قادرة على أداء جميع السلاسل الحركية بانسيابية وتناسق ودرجة عالية من الدقة والجمال في الأداء لذلك لابد من الاهتمام بالقدرات الحركية باعتبارها من العناصر الأساسية في الوصول إلى المستوى العالي في الأداء من خلال تطوير عناصرها بشكل متوازي وشامل .

الفصل الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

2-5 التوصيات

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

- 1 ظهور علاقة ارتباط عكسية بين مهارة الضربة الأرضية الامامية بالتنس والقدرات الحركية لطالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
- 2 ظهور علاقات ارتباط طردية بين مهارة الضربة الأرضية الامامية بالتنس والمرونة لطالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 3 ظهور علاقات ارتباط طردية بين مهارة الضربة الأرضية الامامية بالتنس ودافعية لطالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 4 ظهور علاقة ارتباط عكسية بين مهارة الضربة الأرضية الخلفية بالتنس والقدرات الحركية لطالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
- 5 ظهور علاقات ارتباط طردية بين مهارة الضربة الأرضية الخلفية بالتنس ودافعية لطالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 6 صحة النموذج السببي لأثر المتغيرات الحركية بتوسط دافعية لنمذجة المعادلة البنائية ، في بيان وتوضيح أسبقية المتغيرات من حيث كونها مستقلة ووسيطه وتابعة .
- 7 ظهور تأثيرات مباشرة وغير مباشرة بين المتغيرات المستقلة (القدرات الحركية) والوسيطه (دافعية) والتابعة (الضربات الامامية والخلفية).
- 8 يتضح من انموذج الدراسة النظري ان هناك تفاعل بين المتغيرات المستقلة المتمثلة (القدرات الحركية) والمتغير الوسيط (دافعية) والمتغيرات التابع (الضربات الامامية والخلفية بالتنس) عن طريق اظهار التأثيرات المباشرة وغير المباشرة وهذا ما كان واضحا من خلال المعايير المطلوبة لقبول النموذج من اجل جودة المطابقة اذا كان هناك تحسن كبير في قيمة (X^2/df) وكذلك في معامل رامسي (RAMSEA) ، وهذا مؤشر جيد .

2-5 التوصيات

- 1 الاهتمام بالطالبات المتميزات بالقدرات الحركية والمهارية بالتنس والكشف المبكر عنهم من خلال الاختبارات .
- 2 ضرورة اعتماد النماذج السببية في عملية التنبؤ للضربات الامامية والخلفية بالتنس للطالبات .
- 3 الاستفادة من المنهج التفاعلي الوسيط في الاعمال البحثية لطلبة الدراسات العليا كونها من المناهج الحديثة والتي تلبي متطلبات المتغيرات البحثية .
- 4 توصي الباحثة باعتماد الأنموذج التفاعلي العام لطالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في تحديد اهم المعايير الاساسية .
- 5 توصي الباحثة باعتماد الأنموذج التفاعلي وحجوم التأثير للقدرات الحركية بالضربات الامامية والخلفية بالتنس للطالبات في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة
- 6 اعتماد نتائج العلاقات التي ظهرت في الدراسة لربطها بالجانب التعليمي الخاص بطالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- 7 توصي الباحثة بدراسة متغيرات بدنية وحركية وعقلية وانفعالية اخرى في رياضة التنس لطالبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من الذكور والاناث

المصادر والمراجع العربية

المصادر الاجنبية

المصادر

القران الكريم

- ابراهيم الجار الله : مدخل الى نمذجة المعادلة البنائية في العلوم التربوية والنفسية ، ط1 ، بغداد ، دار الورشة الثقافية للطباعة والنشر والتوزيع ، 2021 .
- إبراهيم بن عبد العزيز : مناهج وطرق البحث العلمي ، ط1 ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، 2010 .
- احمد أمين فوزي : مبادئ علم النفس الرياضي (المفاهيم – التطبيقات) ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2003 .
- أحمد طه محمد وهناء عزت محمد : دليل الباحثة في التحليلات الاحصائية المتقدمة باستخدام برنامج اموس ، ط1 ، القاهرة ، عالم الكتب ، 2019 .
- أحمد محمد عبد الرحمن : تصميم الاختبارات ، ط1 ، عمان ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، 2011 .
- احمد يحيى الزق : علم النفس ، ط1 ، عمان ، دار وائل للنشر ، 2006 .
- أسامة كامل راتب : النمو الحركي (مدخل النمو المتكامل للطفل والمراهق) ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999 .
- أحمد بوزيان تيغزة : التحليل العاملي الاستكشافي والتوكيدي مفاهيمها ومنهجيتها بتوظيف حزمة SPSS وليزر LISREL ، عمان ، دار المسيرة للطباعة والنشر ، 2012 .
- امين انور الخولي : العب المضرب الأعداد الفني والتربوي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2007 .
- أمين انور الخولي وجمال الدين الشافعي : التنس التاريخ – المهارات والخطط – قواعد اللعب ، ط1 ، دار الفكر العربي ، 2001 .
- أيلين وديع فرج : التنس – تعليم – تدريب – تقييم – تحكيم ، الإسكندرية ، منشأة المعارف ، 2000 .
- بسطوبسي احمد : أسس ونظريات الحركة ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1996 .

- بل مورفي : الشامل لتمارين البطولة بالتنس ، (ترجمة) سمير مسلط الهاشمي وآخرون ، بغداد ، مطابع التعليم العالي ، 1990 .
- ثائر غباري : الدافعية (النظرية والتطبيق) ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2008 .
- جمال مثقال القاسم (وآخرون) : مبادئ علم النفس ، ط1 ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، 2001 .
- حسن علي حسين : تقويم دافعية الانجاز وفقا لنمط الشخصية (A,B) ونسبة مساهمتها بالقدرات الحركية والمهارية للاعبين كرة القدم الشباب ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية جامعة بابل ، 2011 .
- حسنين صلاح وهاب : تأثير ميدان لعب تعليمي ثلاثي الأبعاد في التصور العقلي وبعض الحركات الأساسية والضربتين الأمامية والخلفية للاعبين التنس ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة بابل ، 2022 .
- حسين حمزه جواد : نمذجة العلاقات السببية لحيوية الضمير ومستوى الطموح بالقيادة التحكيمية لدى حكام كرة السلة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة بابل ، 2022 .
- زين الدين ارانغ : نمذجة المعادلة البنائية باستخدام برنامج اموس ، ترجمة (ابراهيم مخيمر) ، ط1 ، عمان ، دار البيروني للنشر والتوزيع ، 2017 .
- سامي محمد ملحم : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط3 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2005 .
- سعد التل (وآخرون) : مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الإحصائي ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2007 .
- سعيد سليم عبد الرضا الكلابي : أنموذج تفاعلي انتقائي لأثر أنماط السلوك وفق نظرية (Enneagram) في أداء المهارات العقلية والحركية للاعبين الناشئين بحسب مراكز اللعب بكره القدم ، أطروحة غير منشورة ، 2022 .
- سعيد عبد الله الدوسري : النمذجة بالمعادلات البنائية باستخدام البرنامج الإحصائي amos مفاهيم وتطبيقات ، أمازون <https://www.amazon.co.uk> ، 2018 .

- صالح حسن الداھري : أساسيات التوافق النفسي والاضطرابات السلوكية والانفعالية ، ط1 ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، 2008 .
- صالح محمد علي : علم النفس التربوي ، ط2 ، عمان دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2000 .
- صلاح الدين محود علام : تحليل البيانات في البحوث النفسية والتربوية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1985 .
- ضحى طارق شوكت : بناء نموذج سببي لعلاقات اهم المتغيرات البيوكينماتيكية بأداء الضربة الارضية الامامية المستقيمة في التنس ، رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة القادسية ، 2013 .
- طارق حمودي الجليبي : العاب الكرة والمضرب ، جامعة الموصل ، مديرية الكتب للطباعة والنشر ، 1987 .
- ظافر هاشم : الأعداد الفني والخططي بالتنس ، ط2 ، بغداد ، الدار الجامعة للطباعة والنشر والترجمة ، 2000 .
- عباس البرق (واخرون) : دليل المبتدئين في التحليل الاحصائي باستخدام برنامج (Amos) ، ط1 ، عمان ، اثناء للنشر والتوزيع ، 2019 .
- عبد الحميد العباسي : التحليل العاملي التوكيدي ، جامعة القاهرة ، معهد الدراسات والبحوث الإحصائية ، 2009 .
- عبد الرحمن عدس ، محيي الدين توك : المدخل إلى علم النفس ، ط7 ، عمان ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، 2009 .
- عبد العزيز الكلثم : التشخيص الخاطئي والعلاقات بين المتغيرات ، ملتقى الاجتماعيين ، 2013، www.socialar.com
- عبد الناصر السيد عامر : نمذجة المعادلة البنائية للعلوم النفسية والاجتماعية (الاسس التطبيقات والقضايا) ، ط1 ، الرياض ، دار جامعة نايف للنشر والتوزيع ، 2018 .
- عبد الناصر السيد عامر : نمذجة المعادلة البنائية للعلوم النفسية والاجتماعية ، ط1 ، الرياض ، دار جامعة نايف للنشر ، 2010 ، ص 22-23.
- عزت عبد الحميد محمد حسن : الاحصاء المتقدم للعلوم التربوية والنفسية والاجتماعية تطبيقات باستخدام برنامج LisreL ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع ، 2016 .

- علي جواد سلوم : العاب الكرة والمضرب في التنس ، جامعة القادسية ، مطبعة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، 2002 .
- عماد عبد الرحمن الزغلول : مبادئ علم النفس التربوي ، ط6 ، العين ، دار الكتاب الجامعي ، 2007 .
- فائز جمعة النجار (وآخرون) : أساليب البحث العلمي (منظور تطبيقي) ، ط1 ، عمان ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، 2010 .
- فهد عبدالله عمر العبدلي المالكي : نمذجة العلاقات بين مداخل تعلم الاحصاء ومهارات التفكير الناقد و الاكاديمي لدى طلاب جامعة ام القرى بمكة المكرمة ، رسالة ماجستير ، جامعة ام القرى ، كلية التربية ، 2012.
- قاسم لزام جبر: موضوعات في التعلم الحركي ، بغداد ، 2005 .
- قيس النوري : الانثروبولوجي النفسية ، الموصل ، مطبعة دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1990 ، ص113 .
- كمال درويش : المدخل في طرائق وبرامج الرياضة للجميع ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1999.
- ليلي السيد فرحان : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط4 ، القاهرة ، مركز الكتاب والنشر ، 2007 .
- ماجد خليل الطائي : تأثير الارتفاعات المختلفة للشبكة في تطور اكتساب تعلم مهارة الإرسال والضربتين تين الامامية والخلفية بالتنس ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ديالى ، كلية التربية الرياضية ، 2003م.
- محمد أبو جادو : علم النفس التربوي ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 1998 .
- محمد حسن علاوي : مدخل في علم النفس الرياضي ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2009 .
- محمد شيا : مناهج التفكير وقواعد البحث ، ط2 ، بيروت ، مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع ، 2008.
- محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ج2 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2003.

- محمد عبد الحسن : علم التدريب الرياضي ، ط2 ، بغداد ، منشورات المكتبة الرياضية ، 2011 .
- محمد نصر الدين رضوان : التحليل العاملي الاستكشافي والتوكيدي ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع ، 2018 .
- محمود احمد عمر (وآخرون) : القياس النفسي والتربوي ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2010 .
- مروان عبد المجيد : الإحصاء الوصفي والاستدلالي في مجال بحوث التربية البدنية والرياضية . عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 2000 ، ص339 .
- مصطفى باهي ، صبري عمران : الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية . ط1 ، القاهرة ،
- مصطفى حسين باهي – سمير عبد القادر : المدخل إلى الاتجاهات الحديثة في علم النفس الرياضي ، ط1 ، عمان ، الدار العالمية للنشر والتوزيع ، 2004 .
- مصطفى حسين باهي ومنى احمد الازهري : معجم المصطلحات الاحصائية ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 2010 .
- معاوية أبو غزال : نظريات التطور الإنساني وتطبيقاته التربوية ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2006 .
- مهند حسين ، احمد إبراهيم : مبادئ التدريب الرياضي ، ط1 ، عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع ، 2005 .
- موفق اسعد : أساسيات التدريب الرياضي ، ط1 ، بغداد ، دار العرب للدراسات والنشر والترجمة ، 2011 .
- نادر فهمي ، هشام عامر عليان : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط3 ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، 2005 .
- نجاح مهدي شلش ، مازن عبد الهادي : مبادئ التعلم الحركي ، ط1 ، بابل ، دار ألوان للطباعة والنشر ، 2006 .
- نجاح مهدي شلش ، أكرم محمد صبحي : التعلم الحركي ، ط2 ، جامعة البصرة ، العراق ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 2000 .
- نشوان عبد الله : فن الرياضة والصحة ، عمان ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، 2009 .

- نوال مهدي ، فاطمة عبد : التدريب الرياضي لطلبة المرحلة الرابعة في كليات التربية الرياضية ، ط1 ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، 2011.
- وجيه محجوب : العضلة وجولة التدريب الرياضي ، عمان ، دار وائل للنشر ، 2001.
- وجيه محجوب : نظريات التعلم والتطور الحركي ، عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع ، 2001.
- وديع ياسين ، حسن محمد : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية . الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999.
- ياسر فهمي الهنداوي : منهجية النمذجة بالمعادلة النباتية وتطبيقاتها في بحوث الإدارة ، القاهرة ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع ، 2013.
- الين وديع فرج ، سلوى عز الدين : المرجع في تنس الطاولة (تعليم وتدريب) ، الإسكندرية ، مركز الدلتا للطباعة ، 2002.
- الين وديع فرج : الجديد في التنس الطريق الى البطولة ، الإسكندرية ، منشأة المعارف ، 2007 .
- الين وديع فرج : خبرات في العاب الصغار والكبار ، ط2 ، 2007.

- Maruyama , G.M : Basic s of structural equation modeling , California , SAGE Publications , Inc. , 1998 , p4.
- Schumacker , RandallE and Lomax , Richard G. ABeginners guide to Structural Equation modeling , London : Lawrence Evlbaumassociatcs , Pubishers , 2004 , p7-8.
- De Garvalho , Jackson; China , Felix O. (2019) Applications of structural Equation modeling in Social Sciences Research , American International Journal of contemporary Research , 4(1) : 60
- Howetlc , D. and Gamer , D. (2017) Understanding statistics in Psychology with SPSS.7. Edition , England pearso Harlow. P18.
- Byrne , B , M. Structural Equation modeling with Amos : Basic Concepts , Applications , and programming Second Edition , Taylor and Francis Group , LLC , 2010.p60.
- Freedman , D. A : Statistical Models and Causal Inference , New York , Cambridge University Press , 2010 , p81.
- Mueller , R. O , Op .Cite , p2.
- Raykov , T. & Marcoulides , G. A : A First Course in Structural Equation Modeling , 2nd New Jersey , Lawrence Erlbaum Associates , 2000 , p22.
- <http://www.juliantubin.com/bigten/pathdiscovery.html>.retrievedAugust,28,2010 .
- <http://www.adamcs.org/cns.htm>.retrivedAugust,28,2010 .
- (2)Johan Little ford , and Adrew magrath , Tennis Storcks and Tactics , U . S. A. Firefly Books ,2009,p.p16-136
-) Murphy , Chet Bill : Tennis for the player and Coach : W,B Sanders co , Phildelphia , 1975, p202

الملاحق

ملحق (1)

استمارات استطلاع الخبراء تحديد صلاحية فقرات مقياس دافع الانجاز الرياضي

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الأستاذ الفاضل.....المحترم

تحية طيبة :

تروم الباحثة القيام باعتماد مقياس دافعية الانجاز المبني ضمن احدى الدراسات المحلية والمطبق على لاعبي كرة القدم الشباب وأعداده وتطبيقه على طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء المشمولين بدراستها الموسومة (نمذجة العلاقات السببية لدافعية وبعض القدرات الحركية بأداء مهارتي الضربة الأرضية الأمامية والخلفية بالنتس للطالبات) ونظراً لما تعهد وفيكم من خبرة ودراية علمية في هذا المجال تود ان تستشير بأرائكم من خلال إسهامكم في تحديد صلاحية فقرات مقياس دافعية الانجاز مع حذف وتعديل ما ترونه مناسباً من الفقرات علماً ان بدائل الإجابة المعدة هي (تنطبق علي بدرجة كبيرة ، تنطبق علي ، لا تنطبق علي أبداً) . .

مع فائق التقدير والاحترام

اسم الخبير/

مكان العمل/

الاختصاص/

اللقب العلمي وتاريخه/

طالبة الماجستير

ديانا عسان مسلم

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
1	أعاني من شرود الذهن داخل الملعب .			
2	المباريات هي سلسلة تحديات وعلّي أن أتغلب فيها لأعتبر نفسي متفوقاً .			
3	ألتزم بتعليمات إدارة الفريق والمدرب .			
4	أومن بأن الفوز بالمباراة يعتمد على الحظ .			
5	لا يهمني ما أبذله من جهد في المباريات ان كان ذلك يحقق طموحي .			
6	أعتمد على زملائي في الفريق أثناء المباراة .			
7	أنا في سباق مع الزمن من أجل تحقيق الفوز .			
8	أميل إلى التنافس مع زملائي لأكون لاعب أساسي في الفريق.			
9	أحاول ان أجعل من النادي مكاناً للتسلية والترفيه .			
10	ألتزم بمواعيد الوحدات التدريبية .			
11	رغم مشكلاتي العائلية أسعى لأكون متفوقاً في رياضتي.			
12	يصيبني اليأس عندما لا تتسجم مفردات المنهج التدريبي مع قدراتي .			
13	أسعى لتبوء المركز المناسب والمكانة العالية في الفريق.			
14	تعودت منذ بداية حياتي الرياضية أن أعتمد على نفسي في التمرين .			
15	أشعر بالندم لضياح وقت التمرين من دون استثماره .			
16	أفكر في ترك رياضتي .			
17	أدخل الوحدة التدريبية من دون أن أعرف بحجمها وشدتها.			

			18 لا أرغب بالمشاركة في المباريات الصعبة خوفاً من الخسارة .
			19 أرغب الجلوس في منصة الاحتياط لأتخلص من المنافسة.
			20 أشعر بأن المهن الحرة انفع لي من ممارسة الرياضة .
			21 أسعى لأن أكون من اللاعبين البارزين في الفريق .
			22 أتهياً للمباريات قبل فترة طويلة لإحراز أهداف فيها .
			23 أتألم عندما لا أكون اللاعب الأفضل في المباريات .
			24 أحب قضاء أكثر وقتي بالتدريب .
			25 يريحني فوز فريقي في أي منافسة أشارك فيها .
			26 أسعى لأن أكون معروفاً بحرصي لدى مدربي اللعبة .
			27 لا أجد من يشجعني على الجد والمثابرة حتى أتفوق برياضتي .
			28 لدي رغبة عالية في الإنجاز من اجل التفوق في كرة القدم.
			29 لا يهتم المدربون لوجودي في الفريق .
			30 أرغب في التدريب لوقت أطول وبجهد أكبر من زملائي اللاعبين
			31 أعتقد ان النجاح في المباريات يقوم على الكفاح والتضحية.
			32 أشعر بالملل من التدريب عندما تطول فتراته .
			33 أتوقع أن يفتح لي الأداء المتميز أبواب المستقبل .
			34 أبتعد عن الجدية في التدريب كي لا أصاب بأذى .

ملحق (2)

أسماء الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية مقياس دافعية

ت	الاسم	الاختصاص	اللقب العلمي	مكان العمل
1	عامر سعيد الخيكاني	علم نفس رياضي	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل
2	حيدر عبد الرضا طراد	علم نفس رياضي	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل
3	شيماء علي خميس	علم نفس رياضي	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل
4	عزيز كريم وناس	علم نفس رياضي	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء
5	محمد مطر عراق	قياس وتقويم	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى
6	حسين عبد الزهرة	علم نفس رياضي	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء
7	فاضل كردي شلاكة	علم نفس رياضي	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الكوفة
8	عايد كريم عبد عون	قياس وتقويم	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القاسم
9	هيثم محمد كاظم	علم نفس رياضي	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل
10	نبيل كاظم هريبد	قياس وتقويم	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القاسم
11	نضال عبيد حمزه	علم نفس رياضي	أستاذ مساعد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء
12	محمد عبد الرضا سلطان	علم نفس رياضي	أستاذ مساعد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء
13	محسن محمد حسن	علم نفس رياضي	أستاذ مساعد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الكوفة

ملحق (3)

مقياس دافع بصيغته النهائية وبتعليماته وفقراته (34)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

تعليمات المقياس

عزيزتي الطالبة :-

في أدناه بعض التعليمات ، تـرجو الباحثة منكم قراءتها بعناية من أجل الإجابة الدقيقة

على الفقرات. وهي :-

- 1- عدم ذكر الاسم .
- 2- عدم ترك أي فقرة بلا إجابة .
- 3- ضرورة الإجابة بصراحة وبدقة .
- 4- ضرورة عدم الاستعانة بزميلة أخرى للإجابة .
- 5- وضع علامة (√) في الحقل الذي ينطبق عليك وأمام كل فقرة كما في المثال .

ت	الفقرات	تنطبق عليّ بدرجة كبيرة	تنطبق عليّ	لا تنطبق عليّ أبداً
1	ألتزم بتعليمات إدارة القسم ومدرس المادة		√	

طالبة الماجستير

ديانا غسان مسلم

ت	الفقرات	تنطبق عليّ بدرجة كبيرة	تنطبق عليّ	لا تنطبق عليّ أبداً
1/1	أعاني من شرود الذهن اثناء تعلم مهارات التنس.			
4/2	تعلم مهارات التنس هي سلسلة تحديات وعلّي أن أتغلب فيها لأعتبر نفسي متفوقاً .			
2/3	ألتزم بتعليمات إدارة القسم ومدرس المادة .			
1/4	أؤمن بأن الدرجة المرتفعة في الامتحان يعتمد على الحظ .			
2/5	لا يهمني ما أبذله من جهد في الامتحان ان كان ذلك يحقق طموحي .			
1/6	أعتمد على زملائي في الفريق اثناء المباراة .			
2/7	أنا في سباق مع الزمن من أجل تحقيق الفوز .			
3/8	أميل إلى التنافس مع زميلاتي لأكون طالبة متفوقة في مهارات التنس			
1/9	أحاول ان أجعل من الدروس مكاناً للتسلية والترفيه .			
3/10	ألتزم بمواعيد المحاضرات النظرية والعملية			
3/11	رغم مشكلاتي العائلية أسعى لأكون متفوقاً في دراستي			
1/12	يصيبني اليأس عندما لا تندمج مفردات المنهج الدراسي مع قدراتي			
4/13	أسعى لتبوء المركز المناسب والمكانة العالية في دراستي			

			تعددت منذ بداية حياتي الدراسية أن أعتد على نفسي .	5/14
			أشعر بالندم لضياع وقت التمرين من دون استثماره في تعلم المهارات	2/15
			أفكر في ترك دراستي الجامعية .	4/16
			أدخل القاعة الدراسية من دون أن أعرف المادة والمهارة الواجب تعلمها	3/17
			لا أرغب بالمشاركة في الامتحانات العملية خوفاً من الفشل .	3/18
			أرغب الجلوس وعدم المشاركة بالدرس العملي لأتخلص من المنافسة.	1/19
			أشعر بأن المهن الحرة انفع لي من دراستي الجامعية .	1/20
			أسعى لأن أكون من الطالبات البارزين في اداء المهارات الرياضية	2/21
			أتهياً للدروس العملية قبل فترة لإحراز تقدما في تعلمها .	3/22
			أتألم عندما لا أكون الطالبة الأفضل في مرحلتي .	2/23
			أحب قضاء أكثر وقتي بالتعلم والتدريب .	4/24
			يربحني فوزي وتفوقي في أي منافسة أشارك فيها	5/25
			أسعى لأن أكون معروفاً بحرصي على الدروس لدى اساتذة كليتي	2/26
			لا أجد من يشجعني على الجد والمثابرة حتى أتفوق بدراستي ورياضتي .	3/27

			لدي رغبة عالية في الإنجاز من أجل التفوق في مهارات التنس	1/28
			لا يهتم المدرسون لوجودي في الدرس	2/29
			أرغب في التعلم والتدريب لوقت أطول وبجهد أكبر من زميلاتي	3/30
			أعتقد أن النجاح في تعلم مهارات التنس يقوم على الكفاح والتضحية.	5/31
			أشعر بالملل من التعلم والتدريب عندما تطول فتراته .	3/32
			أتوقع أن يفتح لي الأداء المتميز بأداء مهارات التنس أبواب المستقبل	2/33
			أبتعد عن الجدية في التعلم والتدريب كي لا أصاب بأذى .	3/34

ملحق (4)

استمارة استطلاع آراء الخبراء والمختصين لتحديد أهم اختبارات القدرات الحركية والضربات
الامامية والخلفية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة ...

تروم الباحثة إجراء بحث مسحي بعنوان (نمذجة العلاقات السببية لدافعية وبعض القدرات الحركية بأداء مهارتي الضربة الأرضية الامامية والخلفية بالتنس للطالبات) وتضع أمامكم مجموعة من الاختبارات للقدرات الحركية والضربات الامامية والخلفية بالتنس المرشحة حيث ترى في حضرتكم الخبرة والدراية في هذا الميدان بشأن تحديد صلاحية الاختبارات المناسبة وذلك بوضع علامة ($\sqrt{\quad}$) في الحقل المناسب وعلى وفق أهميته وضمن الترتيب الموضوع في القائمة من (0 - 10) علماً أن أعلى درجة (10) وأن (الصففر) يعني لا أهمية للاختبار ، ومن الممكن إضافة أي اختبار آخر ترونه مناسباً لدى طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء وإعطاء الأهمية المناسبة له .

ولكم جزيل الشكر والتقدير ...

- التوقيع:
- الاسم:
- اللقب العلمي:
- تاريخ الحصول:
- الاختصاص:
- التاريخ:

الباحثة

ديانا غسان مسلم

اولا : اختبار دقة الضربات الأمامية والخلفية⁽¹⁾

في بداية الاختبار يجب التأكد من أنّ جميع المشتركين في الاختبار قد أكملوا الإحماء وجاهزين لإجراء الاختبار، علماً أنّ الدرجة الكلية للاختبار تساوي (36) نقطة.

هدف الاختبار : قياس دقة الضربتين الأمامية والخلفية.

الأدوات: (15) مضربا و (60) كرة وملعب نظامي متكامل واستمارة تسجيل^(**).

الإجراءات :

1. تحصل الطالبة على النقاط في الملعب الفردي للتنس ، وكما موضح في الشكل (8).

2. (6) كرات تمنح الطالبة من الجهتين واحده امامية والاخرى خلفية...الخ ، وعلى الطالبة أن تضرب الكرة داخل الملعب الفردي بخط مستقيم.

3. تمنح (6) كرات اخرى للطالبة من الجهتين واحده امامية والاخرى خلفية....الخ ، وعلى الطالبة أن تضرب الكرة داخل الملعب الفردي قطريا.

4. تحتسب النقاط على ضوء مكان سقوط الكرة.

5. على الطالبة المساعدة أن ترمي الكرة في منتصف المنطقة بين خط الإرسال وخط القاعدة ، ويحق للطالبة المساعدة أو الطالبة الضاربة أن ترفض الكرة غير المنتظمة التي تسقط خارج المنطقة الصحيحة ويقوم بإعادتها.

(1) ظافر هاشم الكاظمي ومازن هادي كزار : الإعداد الفني والخططي ، ط1، النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة ، 2014 ص 158-160.

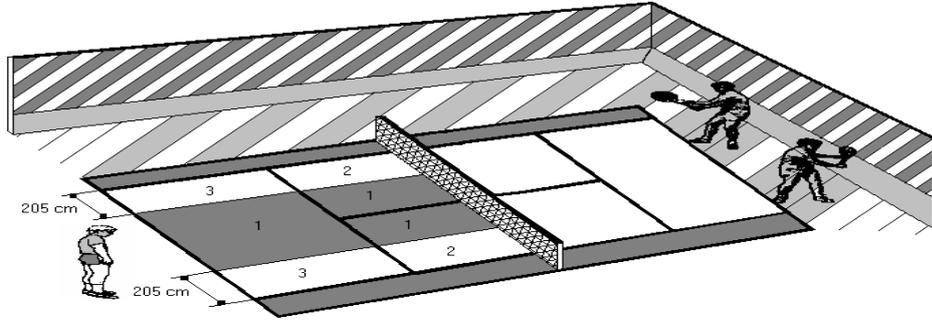
(**) ينظر الملحق (10)

إحتساب نقاط دقة الضربتين الأمامية والخلفية

1- نقطة واحدة عندما تسقط الكرة في أي منطقة من المركز خارج المناطق الهدفية المخططة .

2- نقطتان عندما تسقط الكرة بداخل المنطقة الهدفية للدقة قبل خط الإرسال.

3- ثلاث نقاط عندما تسقط الكرة بداخل المنطقة الهدفية للدقة في المنطقة الهدفية الخلفية وفي الملعب الفردي للتنس.



الشكل ()

يوضح العلامة التقويمية المبينة على الملعب ومناطق وقوف المختبرين وكيفية إجراء الاختبار لقياس دقة الضربتين الأمامية والخلفية بالتنس

الدرجة حسب الأهمية

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

ثانياً : توصيف اختبارات القدرات الحركية

(1) اختبار الركض اللولبي بين خمسة شواخص المسافة بين شاخص وآخر (9 قدم¹)

:

اسم الاختبار : -

الغرض من الاختبار : قياس الرشاقة .

الأدوات : خمسة قوائم توضع بحيث تكون المسافة بين كل قائمين تسعة أقدام .

مواصفات الأداء :-

تقف المختبرة خلف خط البداية ثم تقوم بأقصى سرعة فور إعلان إشارة البدء طبقاً لخط السير المرسوم إلى ان تتجاوز خط النهاية . كما في الشكل () .

توجيهات :-

1- يجب إتباع خط السير .

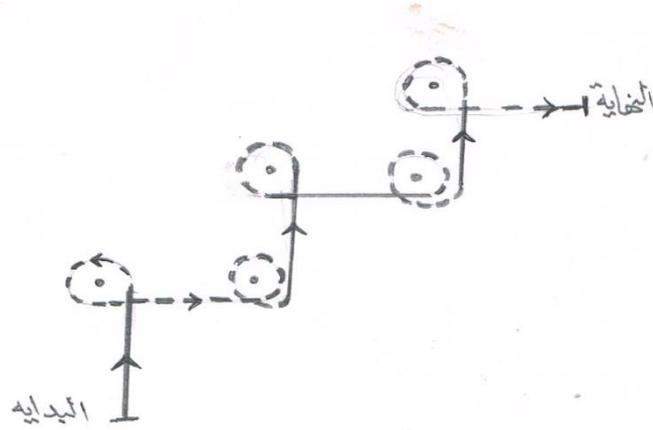
2- إذا أخطأ المختبر يعاد الاختبار بعد ان تحصل على الراحة الكافية .

3- يجب عدم لمس القوائم أثناء الركض .

التسجيل :-

يسجل للمختبر الزمن الذي قطع فيه المسافة المحددة وفقاً لخط السير ابتداءً من إعلان إشارة البدء حتى تجاوزه خط النهاية .

¹ - محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ج1 ، ط6 ، دار الفكر العربي ،



الشكل ()

يوضح اختبار الركض اللولبي

الدرجة حسب الأهمية

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

(2) اختبار اللمس السفلي والجانبى لمدة (30) ثانية⁽¹⁾ :

الغرض من الاختبار : قياس المرونة الحركية

يعد هذا الاختبار أحد الاختبارات المستخدمة لقياس المرونة الحركية حيث يقيس ثني ومد وتدوير العمود الفقري .

الأدوات المستخدمة:-

ساعة توقيت ، حائط .

مواصفات الأداء :

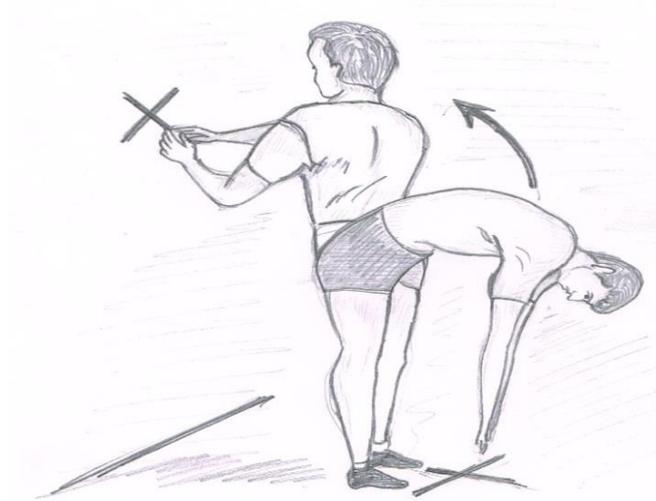
ترسم علامة (x) على نقطتين هما :-

¹- محمد صبحي حسانين : مصدر سبق ذكره ، 2004 ، ص 270 .

1- على الأرض بين القدمين .

2- على الحائط خلف الظهر للمختبر وفي المنتصف .

عند سماع إشارة البدء تقوم المختبرة بثني الجذع أماماً أسفل للمس الأرض بأطراف الأصابع عند علامة (×) الموجودة بين القدمين ثم تقوم بمد الجذع عالياً مع الدوران جهة اليسار للمس علامة (×) الموجودة خلف ظهر المختبرة بأطراف الأصابع ، ثم تقوم بدوران الجذع وثنيه للأسفل للمس علامة (×) الموجودة بين القدمين مرة ثانية ثم يمد الجذع مع الدوران إلى جهة اليمين للمس علامة (×) الموجودة خلف الظهر ، وتكرر هذا العمل أكبر عدد من المرات في (30) ثانية مع ملاحظة أن يكون لمس العلامة التي خلف الظهر مرة من جهة اليمين ومرة من جهة اليسار . كما في الشكل () .



الشكل ()

يوضح اختبار اللمس السفلي والجانبى

الدرجة حسب الأهمية

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

(3) اختبار اركض على شكل (8) المسافة بين القائمين (4 م)⁽¹⁾ :-

الغرض من الاختبار : قياس قدرة الطالبة على تغيير وضع جسمها اثناء حركتها للأمام والتوافق

الأدوات المستخدمة :

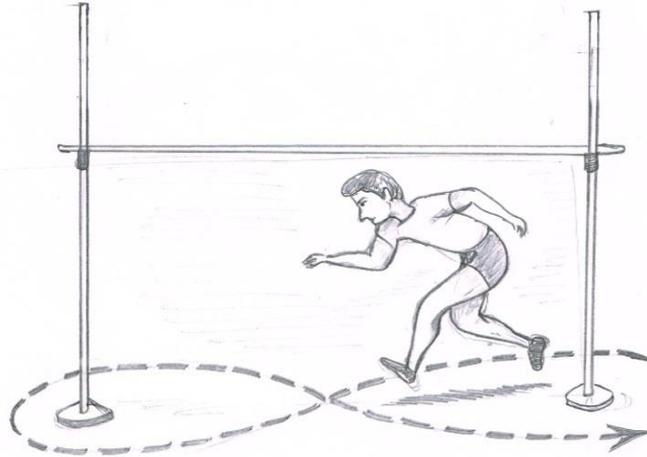
قائمان وثب عالي المسافة بينهما (4 م) توضع عليها عارضة بارتفاع مسار الارتفاع وسط المختبر ، ساعة توقيت .

مواصفات الأداء :

- تقف المختبرة على الجانب الأيمن لأحد القائمين عند سماع إشارة البدء بالجري على شكل رقم (8) .
- تقوم بعمل أربع دورات (الدورة تنتهي بنفس المكان الذي بدء منه المختبرة) . كما في الشكل () .

توجيهات :-

- 1- يجب إتباع خط السير المحدد .
- 2- يجب عدم لمس القوائم أو العارضة .
- 3- يسجل للمختبرة الزمن الذي يقطع فيه الدورات الأربع .



¹- محمد صبحي حسانين : مصدر سبق ذكره ، 2004 ، ص 322 .

شكل ()

يوضح اختبار الركض على شكل (8) والمسافة بين الفائزين (4 م)

الدرجة حسب الأهمية

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

(4) اختبار الوقوف بالقدم مستعرضة على العارضة⁽¹⁾ :-

الغرض من الاختبار : قياس القدرة على التوازن الثابت على العارضة .

الأدوات المستخدمة : عارضة توازن بمواصفات وقياسات طول القاعدة (60) سم ، وعرض القاعدة (30) سم ، وتوجد في منتصفها عارضة ارتفاعها (20) سم وبسمك (3) سم ، ساعة توقيت . كما في الشكل ()

مواصفات الأداء :-

- تقف الطالبة بالقدم مستعرضة على العارضة ويحسب لها الوقت الذي تستغرقه فوق العارضة .
- تمنح المختبرة محاولتين تأخذ الأفضل منها .

التسجيل :-

يسجل الزمن الذي تستغرقه المختبرة على العارضة بالثانية .

¹ - محمد صبحي حسانين : مصدر سبق ذكره ، 2004 ، ص 346 .



الشكل ()

يوضح اختبار الوقوف بالقدم مستعرضة على العارضة

الدرجة حسب الأهمية

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

(4) اختبار المشي على عارضة التوازن⁽¹⁾

الغرض من الاختبار : قياس التوازن الحركي

الأدوات :

جهاز عارضة التوازي بالجمناستيك الفني وهو مصنوع من الخشب بطول () وعرض () وبارتفاع () عن سطح الارض .

مواصفات الأداء :

¹ - محمد صبحي حسانين : مصدر سبق ذكره ، 2004 ، ص 342-343 .

قف المختبرة على حافة الجهاز وفوق خط البداية ، تقوم المختبرة بالمشي ذهابا وايابا على عارضة الجهاز تنتهي بتخطيه بكلتا القدمين لخط البداية (النهاية) . إذا فقدت المختبرة اتزانها ولمس الأرض عليها أن تعود مرة أخرى إلى نفس مكان سقوطها .

توجيهات :

- 1- تؤدي المختبرة الاختبار وهي حافية القدمين .
- 2- إذا فقدت المختبرة اتزانها ولمسة الأرض عليها أن تعود مرة أخرى إلى نفس مكان سقوطها .
- 3- غير مسموح للمختبرة بالسند على أي شيء أثناء المشي على عارضة الجهاز ، كما أنه غير مسموح بلمس الجهاز باليدين أو مسك أي أداة باليدين بغرض المساعدة على حفظ الاتزان .

التسجيل :

يسجل للمختبرة الزمن المستغرق ذهابا وايابا فكلما قل الزمن دل ذلك على ارتفاع درجة الاتزان عند المختبرة .

الدرجة حسب الأهمية

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

ملحق (5)

أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين عرض عليهم اختبارات القدرات الحركية واختبار الضربات الامامية والخلفية بالتنس

ت	الاسم	الاختصاص	اللقب العلمي	مكان العمل
	مسلم محمد	العاب مضرب	أستاذ مساعد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الكوفة
2	لؤي حسين شكر	العاب مضرب	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد
3	ماهر عبد الحمزة	العاب مضرب	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل
4	محمد مطر عراق	قياس وتقويم	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى
	بركات محمد زيني	العاب مضرب	مدرس مساعد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء
6	عايد كريم عبد عون	قياس وتقويم	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القاسم
7	نبيل كاظم هريبد	قياس وتقويم	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القاسم
8	عباس علي عذاب	قياس وتقويم	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد
9	خليل ستار الشمري	قياس وتقويم	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد
10	صاحب عبد الحسين	العاب مضرب	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء
11	جبار علي كاظم	العاب مضرب	استاذ مساعد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القاسم
12	مهند نزار	العاب مضرب	استاذ مساعد	كلية المستقبل الجامعة
13	حسنين صلاح وهاب	العاب مضرب	استاذ مساعد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل
14	شهد كاظم حميد	العاب مضرب	مدرس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء

used the descriptive approach by selecting samples for research using the simple random sampling method from the researched community, as the research community included third-stage female students in the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Karbala for the academic year (2022-2023), whose number is (59) students; The fourth chapter also included everything related to data processing and reaching scientific results.

The researcher reached the conclusions, the most important of which showed (the emergence of a negative correlation between the skill of the tennis forehand and the motor abilities of third-stage students in the College of Physical Education and Sports Sciences; as well as the emergence of direct and indirect effects between the independent variables (motor abilities), the intermediate (achievement motivation) and the dependent (forehand and backhand.)

The researcher's recommendations were to pay attention to female students who are distinguished by their motor and skill abilities in tennis, and early detection of them through tests. The researcher recommends studying other physical, motor, mental and emotional variables in tennis for male and female students of the faculties of physical education and sports sciences.



Modeling the causal relationships of achievement motivation and some motor abilities by performing the front and backhand skills of female students in tennis

Researcher

Prof.

Diana Ghassan

Dr. Hassan Ali Hussein

Dr. Marwa Ali Hamza

The starting point for building any evaluation system or model must be based on clear and specific criteria, which determine what a female student must perform and what she can perform and determine the levels of performance expected from the female student, and move away from the circle of personal diligence and self-judgment, where coincidence, randomness and fleeting observation, and because tests and standards are one of The necessary scientific means for continuing progress and reaching a solution to the problems facing workers in learning skills in the sports field, as well as giving a true indication of the talents and abilities possessed by the learners, which is an objective assessment of them and their achievement, which contributes significantly and ideally to the process of identifying strengths and weaknesses. Ground is one of the games that must be taken care of and subject to the correct scientific foundations, which has an effective role in the process of developing it and through scientific research concerned with studying achievement motivation and some motor abilities and the size of their impact on skillful performance in terms of education and training to prepare female students well and what they possess of specifications and characteristics, and through proximity The researcher from the tennis game and its follow-up to the performance of the students in the College of Physical Education and Riyadh Sciences As well as looking at studies and research, I noticed a lack of interest in a real and accurate indicator of the process of diagnosing causal relationships for achievement motivation and some motor abilities by performing the forehand and backstroke in tennis for female students, relying on subjective choice and on personal experiences and not using modern scientific tests in the evaluation process. One of the aims of the research is to identify the achievement motivation of some motor abilities and the accuracy of performing the front and back kicks in tennis for female students in the College of Physical Education and Sports Sciences; Developing interactive models for achievement motivation and some motor abilities in the front and back strokes in tennis for female students in the College of Physical Education and Sports Sciences. The researcher



Ministry of Higher Education & Scientific Research

University of Kerbala

College of Physical Education & Sport Science

Modeling the causal relationships of achievement motivation and some motor abilities by performing the front and backhand skills of female students in tennis

By

Diana Ghassan

A Thesis Submitted to the Council of College of Physical
Education

and Sport Sciences / Kerbala University as a Partial Fulfillment
for

the Requirements of Master Degree in sport Sciences

Supervised by

Prof.Dr. Hassan Ali Hussein

Dr. Marwa Ali Hamza

2023 AD

1444 AH