



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة كربلاء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة  
الدراسات العليا / الماجستير

# تأثير نموذج ( Neale ) في التفكير التفاعلي وتعلم الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة للطلاب

رسالة تقدمت بها

**هيفاء محمد فليح**

إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء وهي جزء من  
متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة

بإشراف

**أ.د. حيدر سلمان محسن**

2023 م / ايار

1444 هـ. / ذو القعدة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ  
أَهْلَ الْبَيْتِ وَيُطَهِّرَكُمْ تَطْهِيرًا}

صدق الله العلي العظيم

سورة الاحزاب

الآية (33)

## إقرار المشرف

أشهد أن الرسالة الموسومة بـ:

((تأثير نموذج (Neale) في التفكير التفاعلي وتعلم  
الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة للطلاب))، المقدمة من طالبة  
الماجستير (هيفاء محمد فليح) قد تمت تحت إشرافي في كلية  
التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة كربلاء، وهي جزء من  
متطلبات نيل شهادة الماجستير في علوم التربية الرياضية، ولأجله  
وقعت.



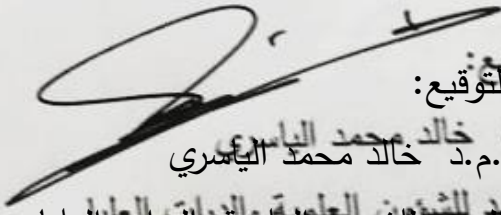
التوقيع:

أ. د. حيدر سلمان محسن

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة كربلاء

التاريخ: / / 2023

بناءً على التوصيات المتوافرة، أشرح هذه الأطروحة للمناقشة



التوقيع:

أ.م.د. خالد محمد الياسري

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة كربلاء

التاريخ: / / 2023م

## إقرار المقوم اللغوي

أشهد أن الرسالة الموسومة بـ:

((تأثير نموذج (Neale) في التفكير التفاعلي وتعلم  
الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة للطلاب))، المقدمة من الطالبة  
(هيفاء محمد فليح)، قد تمت مراجعتها من الناحية اللغوية تحت  
إشرافي، وأصبحت بأسلوب علمي سليم خالٍ من الأخطاء اللغوية  
والتعبيرات الغير الصحيحة، ولأجله وقعت.



النوع: د. ساهرة العامري

الاسم: ساهرة عليوي حسين

اللقب العلمي: أ.م.د.

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة كربلاء

2023 / / م

## إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقويم:

أننا اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ: ((تأثير نموذج (Neale) في التفكير التفاعلي وتعلم الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة للطلاب))، في قسم الدراسات العليا، وناقشنا طالبة في محتوياتها، وفيما له علاقة بها، ونقر أنها جديرة بالقبول لنيل شهادة الماجستير في علوم التربية البدنية وعلوم الرياضة، بتقدير (جيد جداً عالي) يوم (الاحد) الموافق (8/ ذو القعدة/1444هـ)، (2023/5/28) م.

  
التوقيع:  
الاسم: أ.م.د. ابتغاء محمد قاسم / عضواً

  
التوقيع:  
الاسم: أ.م.د. زياد سالم عبد / عضواً

التاريخ: / / 2023

التاريخ: / / 2023

  
التوقيع:  
الاسم: أ.د. حسين عبد الزهرة عبد الجيمة / رئيساً

التاريخ: / / 2023

بناءً على التوصيات أعلاه صدقت من قبل مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة كربلاء في جلسته المرقمة ( ) والمنعقدة بتاريخ ( / / 2023)م، على قرار لجنة المناقشة.

  
التوقيع:

أ.د باسم خليل نايل السعيد

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة كربلاء/ كالة

التاريخ: / / 2023م

## الإهداء

إلى وجه الله خير الوجوه وابقاها

إلى المبعوث بالآيات البينات..... مُحَمَّدَ رَسُولُ اللَّهِ

(صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَسَلَّمَ)

إلى أرض الخير التي أثمرتني..... وأتمنى أن تحتضن رفايتي بعد  
الممات واخذ في ثراها الطاهر المبارك.. أرض وطني الحبيب العراق.

إلى من أحمل اسمه بكل فخر..... (أبي اطلال الله بعمره)

إلى من جعل الله الجنة تحت قدميها..... (أمي الغالية أمد الله في عمرها).

إلى أشقائي وشقيقاتي..... سندي

إلى الشموع المضيئة التي أضاءت أركان حياتي.. إلى فلذة كبدي..  
إلى من أسعى إلى تربيتهم التربية الصالحة ، ولطالما قصرت تجاههم  
لأجل إتمام دراستي.. أولادي... .. مرعاهم الله وحفظهم لي.

إلى كل من أرقيت دماؤه من أجل الرياضة والعراق ... رحمةً وغفراناً..

إلى كل من علمني حرفاً.....تقديراً واحتراماً

أهدي ثمرة جهدي المتواضع

هيفاء

## الشكر والعرفان

### بسم الله الرحمن الرحيم

\*إلهي أَحْمَدُكَ وَأَنْتَ لِلْحَمْدِ أَهْلٌ عَلَى حُسْنِ صَنْعِكَ إِلَهِي،  
وَسُبُوحِ نِعْمَائِكَ عَلَيَّ، وَجَزِيلِ عَطَائِكَ عِنْدِي، وَعَلَى مَا فَضَّلْتَنِي مِنْ  
رَحْمَتِكَ، وَأَسْبَغْتَ عَلَيَّ مِنْ نِعْمَتِكَ، فَقَدْ اصْطَنَعْتُ عِنْدِي مَا يَعْجِزُ  
عَنْهُ شُكْرِي\* وَلَوْلَا إِحْسَانُكَ إِلَهِي، وَسُبُوحُ نِعْمَائِكَ عَلَيَّ، مَا بَلَّغْتُ  
إِحْرَارَ حَظِّي، وَلَا إِصْلَاحَ نَفْسِي، وَالصَّلَاةَ وَالسَّلَامَ عَلَى خَيْرِ خَلْقِهِ  
نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ).

اقدم شكري وامتناني الكبيرين الى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم  
الرياضة متمثلاً بالدكتور باسم خليل نايل السعيدى والسيدى  
المعاون العلمى الدكتور خالد محمد والمعاون الإدارى الدكتور  
عباس عبد الحمزة والشكر الى مدير الدراسات العليا الدكتور سامر  
عبد الهادي وجميع العاملين فيها جزاهم الله عني خير الجزاء.

ويسعدني ويشرفني ان اسجل كلمه وفاء وامتنان الى كليتي  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة \_ جامعة كربلاء.

وبعد أن وفقني الله سبحانه وتعالى الى إتمام رسالتى لا  
يسعني إلا أن أتقدم بالشكر الجزيل والتقدير الوفير إلى من كنت  
محظوظة بإشرافه أستاذى (أ. د حيدر سلمان) لما لمست منه من  
مهنية وعلمية عاليتين أثرت في شخصيتى كباحثه وفي بحثى  
رصانة علمية ليظهر بالشكل الذي هو عليه، فيا أستاذى الفاضل لن  
تجزى كلماتي هذه فعل ما أجزيته لي لك مني كل الحب والاحترام.

وأود أن أتقدم بالشكر والامتنان إلى السادة رئيس لجنة المناقشة وأعضائها على ما أبدوه من ملاحظات سديدة وآراء علمية دقيقة زادت من متانتها ليظهر بالشكل العلمي الرصين.

واتقدم بالشكر والاعتزاز إلى اللجنة العلمية لاقرار الموضوع لما ابتدته لي من ارشادات وتوجيهات وقرارها موضوع البحث فلهم مني كل الاحترام والامتنان، وأقدم بالغ شكري وامتناني إلى الاساتذة الذين لم يبخلوا بمساعدة الباحث بكل سؤال اطال الله في عمرهم وحفظهم، ولا يفوتني ان اشكر زملاء الدراسة لتعاونهم المستمر والدائم طيلة مدة الدراسة وفقهم الله وحفظهم من كل مكروه ان شاء الله.

وإذا كان الختام مسكاً فليكن من نصيب والذاي اللذان كانا لي عوناً دائماً بدعائهما ودعمهم المستمر لي لمواصلة البحث والدراسة، أطال الله في عمرهما، وأود أن أزجي شكري وعرفاني بالجميل لزوجي الفاضل الذي ضحى بوقته من أجل أن يرى هذا العمل النور، كما أشكر أولادي الذين زرعوا في قلبي الأمل، وتحملوا معي مصاعب الطريق فلهم مني خالص الحب و التقدير، كما يسرني ان اشكر إخوتي وأخواتي كل الشكر والتقدير.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين عليه توكلت وإليه انيب انه نعم المولى ونعم النصير، ومن الله التوفيق، ربنا لا تؤاخذنا إن نسينا أو أخطأنا، والصلاة والسلام على أشرف الخلق أجمعين حبيب إله العالمين أبي القاسم محمد وعلى آله الطيبين الطاهرين.

الباحثه



## مستخلص الرسالة

تأثير انموذج (Neale) في التفكير التفاعلي وتعلم الاداء

التحكيمي بالكرة الطائرة للطلاب

المشرف

المشرف

هيفاء محمد فليح

أ.د حيدر سلمان

2023 م

1444 هـ

يهدف البحث الى إعداد مقياس للتفكير التفاعلي للمعرفة القانونية وكذلك اعداد وحدات تعليمية باستخدام انموذج (Neale) في التفكير التفاعلي وتعلم الاداء التحكيمي والتعرف على تأثير انموذج (Neale) في التفكير التفاعلي وتعلم الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة للطلاب. استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وبتصميم المجموعتين التجريبيية والضابطة المتكافئتين ذو الاختبارين القبلي والبعدي لملائمته مع مشكلة واهداف البحث. وكان مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة\_جامعة كربلاء للعام الدراسي (2022\_2023) والبالغ عددهم (157) طالباً موزعين على (6) شعب تم اختيار شعبتين منها بالطريقة العشوائية لتمثل عينة البحث الرئيسية وهي(أ، ب)، المجموعة التجريبيية والبالغ عددهم (20) طالباً، و المجموعة الضابطة والبالغ عددهم (20) طالباً. وفي ضوء النتائج التي حصلت عليها الباحثة استنتجت بأن لأنموذج (Neale) التأثير الايجابي في تفوق ورفع مستوى طلاب المجموعة التجريبيية في التفكير التفاعلي وتعلم آلية التحكيم بالكرة الطائرة. وتوصي الباحثة في ضرورة الاعتماد على النماذج التدريسية التي يعد الطالب محورها الأساسي من أجل تحقيق أفضل

النتائج ومنها نموذج (Neale) في تعليم آلية التحكم بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة كربلاء.

## ثبت المحتويات

رقم الصفحة	عنوان الموضوع	التسلسل
	العنوان	
2	الآية القرآنية	
3	إقرار المشرف	
4	إقرار المقوم اللغوي	
5	إقرار لجنة المناقشة والتقييم	

6	الإهداء	
7	الشكر والعرفان	
9	مستخلص الرسالة	
12	ثبت المحتويات	
18	ثبت الجداول	
19	ثبت الأشكال	
25-20	الفصل الأول	
21	التعريف بالبحث	-1
21	مقدمة البحث وأهميته	1-1
23	مشكلة البحث	2-1
24	أهداف البحث	3-1
24	فروض البحث	4-1
25	مجالات البحث	5-1
25	المجال البشري	1-5-1
25	المجال الزمني	2-5-1
25	المجال المكاني	3-5-1
25	تحديد المصطلحات	6-1
43-26	الفصل الثاني	
27	الاطار النظري والدراسات السابقة	-2

27	الاطار النظرية	1-2
27	الاطار النظري:	1-2
27	النظرية البنائية:	1-1-2
28	اسس النظرية البنائية:	1-1-1-2
29	مبادئ وافتراضات النظرية البنائية:	2-1-1-2
29	نماذج النظرية البنائية:	3-1-1-2
30	أنموذج (Neale):	3-1-2
31	مراحل أنموذج (Neale):	1-3-1-2
33	مميزات أنموذج (Neale):	2-3-1-2
34	دور المدرس في أنموذج (Neale):	3-3-1-2
35	دور الطالب في أنموذج (Neale):	4-3-1-2
36	مفهوم التفكير:	4-1-2
37	انواع التفكير:	1-4-1-2
37	التفكير التفاعلي:	1-1-4 -1-2
39	فلسفة القواعد والتحكيم بالكرة الطائرة:	5 -1-2
40	مميزات وخصائص حكم الكرة الطائرة:	1-5 -1-2

42	الدراسات السابقة:	2-2
42	دراسة (طيبة حسين عبد الرسول عجام، 2018): (تأثير أنموذجي دانيال وثلين في تنمية الطلاقة الحركية والتحصيل المعرفي والمهاري بكرة القدم للصالات)	1-2-2
42	دراسة (آيات حسين علي طعمة، 2019): (تأثير انموذج ستيباز وفق الذكاء الصوري في تحسين آلية الحكيم بالكرة الطائرة للطلاب)	2-2-2
42	دراسة (علاء حسن حاتم، 2022): (تأثير أنموذج أبليتون في التفكير التفاعلي وتعلم مهاراتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة للطلاب)	3-2-2
65-44	الفصل الثالث	
45	منهجية البحث واجراءاته الميدانية	-3
45	منهج البحث:	1-3
45	مجتمع وعينات البحث:	2-3
47	وسائل جمع المعلومات والبيانات والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:	3-3
47	وسائل جمع المعلومات والبيانات:	1-3-3
47	الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:	2-3-3

48	إجراءات البحث الميدانية:	4 -3
48	مقياس التفكير التفاعلي :	1-4-3
51	وصف المقياس وطريقة تصحيح مقياس التفكير التفاعلي :	2-4-3
52	التجربة الاستطلاعية لمقياس التفكير التفاعلي :	3-4-3
53	التحليل الإحصائي لـ فقرات مقياس التفكير التفاعلي:	4-2-3
54	معامل الاتساق الداخلي:	5-2-3
56	الاسس العلمية للمقياس :	6-2-3
56	صدق المقياس:	1-6-2-3
56	ثبات المقياس:	2-6-2-3
57	اختبار آلية التحكيم:	3-3
58	الاختبارات القبليّة :	4-3
58	تكافؤ مجموعتي البحث :	1-4-3
59	اعداد الوحدات التعليمية وفق نموذج (Neale) الخاصة بالمجموعة التجريبية :	5-3
63	التجربة الاستطلاعية الخاصة بوحدة تعليمية مختارة وفق نموذج (Neale):	1-5-3

63	تنفيذ الوحدات التعليمية المعدة وفق النموذج (Neale):	2-5-3
64	الاختبارات البعدية :	6 -3
65	الوسائل الاحصائية:	7 -3
79-66	الفصل الرابع	
67	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:	-4
67	عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث ومناقشتها:	1-4
67	عرض وتحليل الفروقات بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات المبحوثة وتحليلها ومناقشتها:	1-1-4
71	عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث وتحليلها ومناقشتها	2-1-4
74	عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها :	3-1-4
82-80	الفصل الخامس	
81	الاستنتاجات والتوصيات	-5
81	الاستنتاجات	1-5
82	التوصيات	2-5

87-83	المصطلحات العربية والاجنبية	
120-88	الملاحق	
89	أسماء اللجنة العلمية	الملحق (1)
89	اسماء السادة الخبراء والمختصين الذين استعان بهم الباحث في تقييم استمارة التفكير التفاعلي	الملحق (2)
90	اسماء فريق العمل المساعد	الملحق (3)
91	استمارة استبانة حول صلاحية فقرات مقياس التفكير التفاعلي	الملحق (4)
96	استمارة اختبار قياس الاداء التحكمي	الملحق (5)
97	البوستر التعليمي الخاص بإشارات اليد الرسمية لحكام الكرة الطائرة	الملحق (6)
98	نماذج للوحدات التعليمية	الملحق (7)
-131 133	ملخص الرسالة باللغة الانكليزية	

### ثبت الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	التسلسل
42	يبين الدراسات السابقة ووجه التشابه والاختلاف بينها وبين الدراسة الحالية	1
45	يبين التصميم التجريبي للبحث	2
47	يبين مجتمع البحث وعيناته والنسب المئوية لها	3



49	يبين النسبة المئوية لآراء الخبراء والمختصين حول صلاحية فقرات مقياس التفكير التفاعلي	4
52	يبين القيم الوزنية لفقرات مقياس التفكير التفاعلي بالكرة الطائرة للطلاب	5
53	يبين القدرة التمييزية لفقرات مقياس التفكير التفاعلي	6
55	يبين معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة بالدرجة الكلية لمقياس التفكير التفاعلي.	7
59	يبين تكافؤ مجاميع البحث في الاختبار القبلي	8
67	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	9
68	يبين قيمة (ت) للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	10
71	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	11
71	يبين قيمة (ت) للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	12
74	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والدلالة الإحصائية للاختبارات البعدية للعينتين التجريبتين والضابطة	13

### ثبت الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	التسلسل
40	فصول القانون الدولي للكرة الطائرة	1
68	مقياس التفكير التفاعلي	2

69	اختبار آلية التحكم	3
72	مقياس التفكير التفاعلي	4
72	اختبار آلية التحكم	5
74	مقياس التفكير التفاعلي	6
75	اختبار آلية التحكم	7

## الفصل الاول

### 1- التعريف بالبحث

#### 1-1 مقدمة البحث واهميته

#### 2-1 مشكلة البحث

#### 3-1 اهداف البحث

#### 4-1 فروض البحث

## 5-1 مجالات البحث

### 1-5-1 المجال البشري

### 2-5-1 المجال الزماني

### 3-5-1 المجال المكاني

### 6-1 تحديد المصطلحات

## الفصل الاول

### 1- التعريف بالبحث:

#### 1-1 مقدمة البحث وأهميته:

يهدف التدريس في التربية البدنية وعلوم الرياضة إلى تهيئة الطلبة وصولاً بقدراتهم البسيطة إلى أعلى ما يمكن، والعمل على أعدادهم وجعلهم أكاديميين ناجحين، ولأجل تحقيق تلك الأهداف لا بد من وضع مفردات المناهج التدريسية وفق أسس واستراتيجيات علمية تتناسب مع قدرات الطلبة، والعروض العملية من الطرائق الفعالة في التدريس لحرص مستعملها على توفير وتوجيه الطالب عند دراسة مشكلة معينة والتوصل إلى الحلول المناسبة عن طريق العروض والتطبيقات العملية بطريقة منظمة تساهم في توفير

الوقت والجهد المبذول من جانب المدرس وخاصة في المواقف الصعبة أو الجوانب التي تتطلب دقة في تنفيذها.

إذ يعد انموذج (Neale) انموذج تعليمي معرفي يسير وفق خطة توجيهية تتضمن مجموعة اجراءات يسهل على المدرس عملية تخطيط وتنفيذ نشاطاته التدريسية لتحقيق الاهداف السلوكية فيبدا المدرس بالتعليم المباشر عندما يشرح الدرس الجديد ويراجع الدروس السابقة ثم يستعرض المعلومات المتعلقة بالموضوع ثم يوجه اسئلة ليستقصي مدى قدرتهم على فهم المعلومات وتأتي المرحلة التي يعبر بها الطالبة من خلال الحوار والمناقشة وتطبيق محتوى الدرس وينتهي هذا الانموذج بمرحلة التشخيص للأداء الذي قدمه الطالبة فيحصل المدرس على صورة واضحة للتنظيم والتقويم

وتعد لعبة الكرة الطائرة واحدة من الألعاب الرياضية الفرعية التي يتطلب من طلبتها أن يكونوا على مستوى عال من المعرفة القانونية والية التحكم حتى يتم تهيئة طلبة أكاديميين يعملون بشكل جيد مع إمكانيات جيدة و ملائمة تتفق مع متطلبات أداء الجوانب القانونية بالكرة الطائرة لاسيما لطلاب المرحلة الثالثة.

وتعد المعرفة القانونية والية التحكم بالكرة الطائرة من الجوانب المهمة والرئيسية والتي لا يمكن إهمالها باعتبارها حركة وصل وحد فاصل بين طلاب المرحلة الثالثة، الذي يعمل على الربط بين الأداء الحركي وقواعد اللعبة.

إذ تكمن أهمية البحث في زيادة إمكانية الطلاب في تمكين الطلاب (المتعلمين) على التعلم وفقاً لانموذج والذي يساعد على خلق فرصة للتفاعل بين المعلم والمتعلم لدعم عملية التفكير

التفاعلي و المعرفة القانونية بالكرة الطائرة، من خلال استخدام أنموذج تدريسي اكثر فعالية والتي تعمل على زيادة التفاعل بإيجابية مع البيئة التعليمية وهو نموذج (Neale)، فضلا عن تطوير قدراتهم في توظيف المعرفة للجانب التطبيقي وانعكاس ذلك على إلية التحكم الميداني، وبالتالي الحصول على مخرجات تعليمية عالية المستوى.

## 2-1 مشكلة البحث:

من خلال اطلاع الباحثه على العديد من البحوث والدراسات التي تناولت موضوع طرائق التدريس في الكرة الطائرة وكذلك خلال الاطلاع على مستويات الطلبة ودرجاتهم وحضور المحاضرات العملية للمرحلة الثالثة، لاحظت وجود تذبذب في مستوى الية التحكم لدى طلاب هذه المرحلة الدراسية، وتعزو الباحثه هذا الضعف إلى أمرين الأول طبيعة إعداد اغلب المواد القانونية نظريا وتطبيقياً لم يأخذ نصيبه الاوفر وتداخل فهم مفرداتها وانعكاس ذلك على التطبيق الميداني لها والأمر الثاني هو الدور الإيجابي لاستخدام نموذج (Neale) في زيادة المعرفة ولاسيما القانونية والية التحكم لافتقارها تدريس المعلومات بطريقة وظيفية وعدم حلها للمشكلات التي تواجه الطالب في فهم المادة، كذلك ابتعادها عن جذب انتباه الطلاب وإثارة دافعيتهم لزيادة

المعرفة كونها لا تستخدم في اغلب الأحيان التكنولوجيا في تقديم المعلومات على وفق التقييم لها ، لذا ارتأى الباحث الخوض في هذه الدراسة عن طريق تطبيق نموذج (Neale) في التفكير التفاعلي في تعلم الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة للطلاب، لملها من مميزات تتوافق في زيادة المعرفة القانونية وتطوير آلية التحكيم للطلاب.

## 2-1 اهداف البحث:

1. إعداد مقياس للتفكير التفاعلي للمعرفة القانونية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة\_ جامعة كربلاء.
2. اعداد وحدات تعليمية باستخدام انموذج (Neale) في التفكير التفاعلي وتعلم الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة للطلاب.
3. التعرف على تأثير انموذج (Neale) في التفكير التفاعلي وتعلم الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة للطلاب.

## 3-1 فرضا البحث:-

1. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في التفكير التفاعلي وتعلم الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة لطلاب

المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة\_ جامعة  
كربلاء.

2. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية  
لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة  
التجريبية في التفكير التفاعلي وتعلم الاداء التحكيمي بالكرة  
الطائرة للطلاب.

#### 5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية  
البدنية وعلوم الرياضة\_ جامعة كربلاء للعام الدراسي  
(2023\_2022).

2-5-1 المجال الزماني: المدة من (2022/11/7) ولغاية  
(2023/1/17).

3-5-1 المجال المكاني: القاعة الرياضية المغلقة الخاصة بالكرة  
الطائرة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة\_ جامعة كربلاء.

#### 6-1 تحديد المصطلحات:

1. **انموذج (Neale):** عرفه (محسن علي عطية، 2008، 788)،

هو انموذج تعليمي معرفي لتنظيم تدريس المفاهيم، ويتضمن

تسعة خطوات إجرائية هي المراجعة والاستعراض والاستقصاء والانشطة والتباين والتعبير والحوار والمناقشة والاختراع والتطبيق والتلخيص والغلق.

2. **التفكير التفاعلي:** عرفه (فتحي عبدالرحمن جروان، 2003،

52) بأنه "نزعه الفرد الى التصرف بطريقه ذكية عند مواجهة مشكلة ما، عندما تكون الإجابة او الحل غير متوفر في ابنته المعرفية، اذ قد تكون المشكلة على هيئة موقف محير او الغاز او مواقف غامضة وهو ضمان توظيف السلوك الذكي عندما لايعرف الفرد الإجابة او الحل المناسب".

## الفصل الثاني

2- الاطار النظري والدراسات السابقة:

1-2 الاطار النظري:

1-1-2 النظرية البنائية:

1-1-1-2 اسس النظرية البنائية:

2-1-1-2 مبادئ وافتراضات النظرية البنائية:

3-1-1-2 نماذج النظرية البنائية:

3-1-2 أنموذج (Neale):

1-3-1-2 مراحل أنموذج (Neale):

2-3-1-2 مميزات أنموذج (Neale):

3-3-1-2 دور المدرس في أنموذج (Neale):

4-3-1-2 دور الطالب في أنموذج (Neale):

4-1-2 مفهوم التفكير:

1-4-1-2 انواع التفكير:



1-1-4-1-2 التفكير التفاعلي:

1-2-5 فلسفة القواعد والتحكيم بالكرة الطائرة:

1-2-1-5 مميزات وخصائص حكم الكرة الطائرة:

2-2 الدراسات السابقة:

1-2-2 دراسة (طيبة حسين عبد الرسول عجام، 2018): (تأثير أنموذجي

دانيال وثيلين في تنمية الطلاقة الحركية والتحصيل المعرفي والمهاري بكرة القدم للصالات)

2-2-2 دراسة (آيات حسين علي طعمة، 2019): (تأثير انموذج ستيبازو وفق

الذكاء الصوري في تحسين آلية الحكيم بالكرة الطائرة للطلاب)

3-2-2 دراسة (علاء حسن حاتم، 2022): (تأثير أنموذج أبلتون في التفكير

التفاعلي وتعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة للطلاب)

## الفصل الثاني

2- الاطار النظري والدراسات السابقة:

1-2 الاطار النظري:

1-1-2 النظرية البنائية:

النظرية البنائية يراها العلماء بأنها نظرية في المعرفة والتعلم اي انها تعنى بكيفية بناء المعرفة عند المتعلم، فهي تتأثر بالمحيط الاجتماعي والثقافي للمتعلم، لذا فان التعلم منظور اليه من هذه الزاوية بأنه : تنظيم ذاتي لعمليات الجهد الذهني المعرفي الذي يقوم به المتعلم لإقامة التوازن بين معارفه وافكاره السابقة والمعارف والافكار الجديدة (عبد المحسن سالم العقيلي، 2005، 260) ، ويرى (الوهر، 2003، 106) انها نظرية تقوم على

اعتبار، ان التعلم لا يتم عن طريق النقل الالي للمعرفة من المعلم إلى المتعلم ، وانما عن طريق بناء المتعلم معنى ما يتعلمه بنفسه بناء على خبرته ومعرفته السابقة.

واورد (الدليمي،2014، 21) تعريف (Sigle) أحد المنظرين الاوائل للبنائية " تشير البنائية إلى عملية البناء المعرفي التي تمت من خلال تفاعل الفرد مع ما حوله من أشياء وأشخاص، وفي أثناء هذه العملية يبين الفرد مفاهيم معينة عن طبيعته، وهذا بالتالي يوجه سلوكياته مع كل ما يحيط به من أشياء وأشخاص وأحداث".

## 2-1-1-1 اسس النظرية البنائية:

ذكر (عصام الدليمي، 2014، 38) بأن هناك اسس كثيرة تقوم عليها النظرية البنائية لخصها بـ:

1. تبنى على التعلم وليس على التعليم وتجعل المتعلمين كمبدعين.
2. تجعل التعلم كعملية تشجع البحث والاستقصاء للمتعلمين.
3. تؤكد على الدور الناقد للخبرة في التعلم وكذلك حب الاستطلاع و الاداء والفهم عند تقييم التعلم.
4. تعمل على استخدام المصطلحات المعرفية مثل (التنبؤ، الابداع، التحليل).
5. تركز على التعلم التعاوني وتشجع المتعلمين على الاشتراك في المناقشة مع المعلم أو فيما بينهم وتضع المتعلمين في مواقف حقيقية.
6. تأخذ في الاعتبار المعتقدات والاتجاهات للمتعلمين وتزودهم بالفرص المناسبة لبناء المعرفة الجديدة والفهم من الخبرات

الواقعية وتأخذ النموذج العقلي للمتعلم في الحسبان وكيف يتعلم الطلاب.

### 2-1-1-2 مبادئ وافتراضات النظرية البنائية:

ان النظرية البنائية تركز على عدد من المبادئ الاساسية والتي ان لم تعتمد وتؤخذ بنظر الاعتبار لا يمكن تطبيق أي انموذج من نماذجها وذكرها (محسن علي عطية، 2015، 254) وهي كالاتي:

❖ معرفة الطالب السابقة، وهي محور الارتكاز في عملية التعلم؛ وذلك كونه يبني معرفته في ضوء خبراته السابقة.

❖ ان الطالب يبني معنى لما يتعلمه بنفسه بناء ذاتياً، حيث يتشكل المعنى داخل بنيته المعرفية من خلال تفاعل (حواسه) مع العالم الخارجي، أو البيئة الخارجية الجديدة بما لديه وبشكل يتفق مع المعنى العلمي الصحيح.

وترى الباحثه ان خبرات الطالب السابقة لها دور فعال في عملية التعلم اذ ان الطالب يبني معرفته في التعلم على ضوء خبراته السابقة فهو يقوم بعلمية نقل من المعلومات الذي يمتلكها الى المعلومات الجديدة.

### 3-1-1-2 نماذج النظرية البنائية:

ظهرت العديد من النماذج البنائية والتي تعد بمثابة ترجمة تطبيقية للنظرية البنائية ذكرها (العاني، 27، 2012) ، وهي (انموذج بوسنر، انموذج ستيانز، انموذج دورة التعلم، انموذج التقويم البنائي، انموذج وودز، انموذج وتلي، انموذج تروبوج دبايي، انموذج خريطة الشكل V، انموذج تراجست، انموذج التوليدي، انموذج ابلتون، انموذج Neale)، وتم اختيار (انموذج Neale) في الدراسة الحالية وذلك لأنه يعزز من حماس الطلاب ويشجعهم على العمل في تلك المفاهيم من خلال مراحل الثمانية وهي (التعليم المباشر المراجعة والاستعراض والاستقصاء والانشطة والتباين والتعبير والحوار والمناقشة والاختراع والتطبيق والتلخيص والغلق)، وكذلك يزيد من اتجاهاتهم للتعلم بدرجة اكبر من خلال تقديم فرص فورية لمعالجة تلك المفاهيم القديمة واستبدالها بالحديثة لتصبح ذات معنى وفائدة للطلاب في تعلم المهارات الجديدة.

### 3-1-2 أنموذج (Neale):

أنموذج (Neale): ويسمى (الأنموذج التعليمي المعرفي)، والنظام المعرفي هو حصيلة المعرفة الإنسانية التي تأتي من تراكم الخبرة البشرية في التفكير، ويعرفه (عمار طعمة جاسم، 2016، 65): بأنه " نموذج للتدريس يقوم أساسا على فكرة النظرية البنائية ويتكون من مراحل التعليم المباشر، المراجعة، الاستعراض، استقصاء، والنشاطات، التباين والتعبير، الحوار والمناقشة، الاختراع، التطبيق، التلخيص والغلق".

فكل فرد يبني نظامه المعرفي الذي يميزه عن غيره ويساعده لتكوين شخصيته التي يتعامل من خلالها مع الاشخاص والاشياء والموضوعات في العالم الخارجي، فضلا عن تمكينه من الاستمرار في التعلم والتكيف لمواجهة التغيرات طيلة حياته.

ابتكر هذا النموذج من قبل دانيال نيل وتشارلز أندرسون ومجموعة من زملائهما عام (1987) وقد استفادوا في بلورة هذا الأنموذج من الأفكار الواردة في (دورة التعلم والمنظم المتقدم وخرائط المفاهيم) الذي استفاد منه مصمم الأنموذج من التطوير التطبيقي لنظرية اوزبل في التعلم ذي المعنى.

## 2-1-3-1 مراحل أنموذج (Neale):

اتفق كل من (خليل الخليلي واخرون، 1996، 486)، (وزينب حمزة، 2007، 64)، على أن أنموذج (Neale) يمر بعدة مراحل هي:

1. **التعليم المباشر:** يبدأ المدرس بتقديم تمهيد عام عن اهداف

الدرس ومحتواه ونشاطه والغرض من هذه المقدمة (التهيئة) تركيز انتباه الطلبة على الواجب المطلوب انجازه واثارة دافعية الطلبة للتفاعل مع مجريات الدرس.

2. **المراجعة:** ويتم في هذه المرحلة مناقشة الدروس السابقة والتي

لها علاقه بالمفردة الجديدة من اجل تهيئه اذهان الطلبة لاستيعاب المستجدات في الدرس الحالي.

3. **الاستعراض:** وهنا يتم استعراض عام واولي للمعلومات الجديدة

(المفردة الجديدة) كما يسعى المدرس لاستثارة افكار الطلبة او

العصف الذهني من اجل التوضيح والشرح لربط المعرفة ذات الصلة بفهم الظاهرة او المشكلة المطلوب حلها اي ان العقل يعيد تشكيل المعلومات او يعدلها باستخدام مخططات جديدة.

#### 4. **الاستقصاء:** في هذه المرحلة يقوم الطلبة بالأداء مستخدمين

الادوات والاجهزة التي سينفذون بها نشاطهم تكون هذه النشاطات عباره عن تمرينات تختبر افكارهم وبالإمكان ان ينفذ المدرس هذه المرحلة بأثارة تساؤلات واعطاء تلميحات ثم يجيب الطلبة عن طريق تنفيذ الحلول لتلك التساؤلات ويقدم المدرس العون والمساعدة للطلبة لمساعدتهم في الوصول الى تنفيذ ما هو مطلوب منهم وهذه المرحلة تقابل مرحلة اكتشاف المفهوم في دورة التعلم.

#### 5. **التبيان والتعبير:** في هذه المرحلة يستمر الطلبة في اداء

وتنفيذ ما هو مطلوب منهم بالاتصال مع الاخرين والتعبير عما توصلوا اليه من نتائج.

#### 6. **الحوار والمناقشة:** هذه المرحلة تخص الحوار والمناقشة في

النتائج التي توصل اليها الطلبة حول اداء المهارة التي هي هدف الدرس فيطرح عليهم مجموعه من الأسئلة ومثلاً : لماذا لن تستطيع اداء المهارة بشكلها الصحيح، ماذا عملت لتحسن من ادائك للمهارة هل تعتقد انك افضل من زميلك في الاداء اعطني دليلا على ذلك، من زملائك شاهدت انه يؤدي بصورة جيدة. ويسمع اجاباتهم ونفسيراتهم ويوضح سلامة ما وصلوا اليه ويطلب دلائل لتدعيم رأيهم.

#### 7. **الاختراع:** وهنا يتم تدريس مباشر مرة اخرى من قبل المدرس

من اجل تعليم المفردة الجديدة وعلى المدرس ان يبين كيف

تستخدم خرائط المفاهيم للوصول للأداء السليم وتصحيح الأخطاء الشائعة، أي أن في هذه المرحلة يتم إعادة تشكيل البناء المعرفي للمتعلم بما يضمن التعلم ذا المعنى لدى المتعلم.

8. **التطبيق:** في هذه المرحلة يتم التدريب على المفردة الجديدة

في تمرينات ومواقف جديدة باستخدام أجهزة وادوات لتطويع الأفكار وتطبيق الأفكار والتعبير عنها بنشاطات أو اعداد رسوم ثم مناقشة هذه النشاطات مع المدرس.

9. **التلخيص والخلق:** ما يحدث هنا هو إعطاء خاتمة ومن خلالها

يربط هدف هذا الدرس بالدروس الأخرى عن طريق تلخيص النتائج وتفسير الاستنتاجات.

وترى الباحث انه من الممكن تطبيق هذا الانموذج في الجانب العملي (التطبيقي) من خلال توظيف هذه الخطوات ودمجها في الوحدات التعليمية في المواد الدراسية ومنها مادة الكرة الطائرة.

2-3-1-2 **مميزات أنموذج (Neale):**

يحقق انموذج (Neale) العديد من الأهداف كما أشار لذلك (واثق عبد الكريم ياسين، 1999، 37) و (خليل الخلي، 1996، 487).

1. يساعد على تطوير مهارات عمليات التعلم لدى الطلبة كالملاحظة والتفسير والتنبؤ ويعود ذلك الى ان هذا النموذج قائم على الاستقصاء.

2. يعطي الفرصة للطلبة للمشاركة في الأنشطة العملية في مرحلة الاستكشاف.

3. يستخدم عمليات التصنيف وكتابة النشاط والتحدث عن نتائج الاداء من خلال تفاعل الطلبة.
4. يقوم الأنموذج على التشويق وجذب الانتباه واثارة الطلبة للتعلم.
5. يعطي الطلبة القدرة على الشرح والتفسير والمناقشة.
6. يزود الطلبة بوسائل التقويم المختلفة.
7. يسمح باستخدام العديد من الانشطة والوسائل والتجارب وذلك يساعد على التعلم.

### 2-3-1-3 دور المدرس في أنموذج (Neale):

ان دور المدرس مختلف في هذا الانموذج لأنه مبني على الاستقصاء والحوار والمناقشة والاختراع، فلم يعد دوره يكمن في نقل المعلومات بل أصبح مرشداً وموجهاً في عمليات بناء المعرفة للطلبة، وينتج عن هذا استخدام المتعلم للقدرات الذهنية لتطبيق الخطط التي يقدمها المدرس على شكل مواقف تعليمية تحتاج الى حوار ومناقشة.

وهذه الادوار هي:

1. اعداد الملعب وتهيئته بالمستلزمات لتنفيذ الخطة من توفير رسومات وصور يمكن ان تسهل عملية البحث والاستقصاء.
2. تزويد المتعلمين بمواقف تعليمية وعليه ان يعرضها ويبين الاجراءات والتساؤلات التي يجب ان يعالج بها الموقف.
3. اعطاء ارشادات للطلبة لضمان مشاركة كل طالب في اداء الواجب.
4. يشجع الطلبة على التهاور ويسمع آرائهم ويحترمها.



5. يتحول المدرس من مراقب لانضباط الطلبة في الصف الى مراقب الى مستوى فهمهم ومراقبة سلوكياتهم اثناء ادائهم للنشاط.

6. المدرس يعين الطالب على فهم الخطأ ثم يقوده الى تكوين معلومات سليمة عن موضوع الدرس

7. تلخيص النتائج والتفسيرات ويعطي خاتمة للدرس.

#### 2-1-3-4 دور الطالب في أنموذج (Neale):

ذكرت (لمياء حسن الديوان، 2009، 4) ان يكون المتعلم محورا للعملية التعليمية وهو مسؤول عن تعلمه وعن نتائجه فهو يطور قدراته ومهاراته ليصبح قادرا على التعلم المواكب لمتطلبات العصر الذي يعيش فيه، وهذه الادوار هي:

1. ينهمك الطالب في عملية بناء المعرفة لتنشيط قدراته العقلية للتعامل مع محتوى الموضوع.

2. يفكر الطالب في المعلومات ويشاركها وتكون اساسا لتفاعله مع المجموعة.

3. يعمل على مراجعة المعلومات والدروس السابقة فيكون دوره نشطا.

4. يتحاور مع الزملاء فيكون دوره نشطا في فتره من فترات الدرس فتارة يقود الحوار وتارة يناقش الافكار.

5. يسعى الطالب الى اعادة تشكيل البناء المعرفي بنفسه فهو يتلقى المعلومات من المدرس ويعطي تفسيرات للتعلم الجديد ويعالج المعلومات.

6. يسعى لتجريب المعرفة الجديدة في مواقف جديدة اخرى. وترى الباحثه ان الطالب يجب ان يقوم بتنشيط قدراته العقلية من خلال اشراكه في المجموعة وفي ضوء هذا يقوم بالتفكير ومشاركة افكاره مع المجموعة ويقوم بمراجعة المعلومات لكي يكون دوره فعال مع اقرانه، ومن خلال المعلومات التي يتلقاها من المدرس يصبح لدى الطالب معلومات ويقوم بمعالجة المعلومات الجديدة ويقوم بتجربتها بنفسه.

#### 4-1-2 مفهوم التفكير:

يعرفه حسن وهناء رجب، (2014، 11) هو مجمل الاشكال والعمليات الذهنية التي يؤديها عقل الانسان التي تمكنه من نمذجة العالم الذي يعيش فيه وبالتالي تمكنه من التعامل معه بفعالية اكبر لتحقيق اهدافه وخطته ورغباته وغاياته، ويعد التفكير عملية معرفية وعنصراً أساسياً في البناء العقلي\_ المعرفي الذي يمتلكه الإنسان ويتميز بطابعه الاجتماعي ويعمله الذي يجعله يتبادل التأثير مع عناصر البيئة المختلفة ويتأثر ببقية العمليات الأخرى كالأدراك والتصوير والذاكرة.... الخ، ويتميز التفكير عن سائر العمليات الأخرى بأنه أكثرهم رقياً وأشدهم تعقيداً بالانفاذ إلى عمق الأشياء والظواهر والإحاطة بها مما يمكنه من معالجة المعلومات وإنتاج وإعادة إنتاج معارف ومعلومات جديدة وموضوعية ومن هنا يكون السؤال من هو الأفضل بالنسبة للتعلم؟ الحصول على

المعرفة والحلول جاهزة أم التوصل إليها بشكل شخصي عن طريق التفكير، يحتاج الإنسان لإشباع حب الاستطلاع لديه وكشف الغموض باستمرار ولا يأتي ذلك إلا بواسطة طريقة منهجية في التفكير وحل المشكلات

وعلى الرغم من إن التفكير يشير إلى نشاط داخلي، إلا أن طبيعة أنشطة التفكير تختلف، فهناك نشاط بسيط ومباشر، ويكون مرتبط بالأشياء المألوفة، ومنها مركبة كما في حل المشكلات، أو ابتكار جديدة للحلول، أو عمل الاستدلالات المنطقية (عماد عبد الرحيم الزغلول، 2001، 267)، ويرى (نوفل) نقلاً عن (دي بونو) إن التفكير هو استكشاف للخبرة مفاده الوصول للهدف، وقد يكون هذا الهدف هو لتحقيق الفهم، أو اتخاذ القرارات، أو حل مشكلة ما، فضلاً عن إصدار الحكم على شيء ما، أو القيام بعمل، إذ يرى إن عملية التفكير يمارس الذكاء من خلالها نشاطه على الخبرة، أي أنه يحتوي على قدرة استخدام الذكاء الموروث وإخراجه إلى الواقع، فضلاً عن الإشارة إلى اكتشاف متأن للخبرة من أجل الوصول إلى الغايات المنشودة (محمد بكر نوفل، 2007، 23\_24).

## 2-1-4-1 انواع التفكير:

ذكر كل من (عبيد ولیم وعز وعفانة، 2003، 39) ان هناك انواع متعددة للتفكير ابرزها هي:

1. التفكير البصري.
2. التفكير الناقد.
3. التفكير الاستدلالي.
4. التفكير الابداعي.

5. التفكير المنظومي.

6. التفكير التأملي.

7. التفكير التفاعلي.

ولان هذا البحث يتناول دراسة التفكير التفاعلي ارتأت الباحثة ان تتحدث عنه بشي من التفصيل.

#### 1-2-1-4-1 التفكير التفاعلي:

ان التطور العلمي والحضاري والتكنولوجي المتنامي الذي حدث خلال مدة زمنية قصيرة القى بضلاله الايجابية والسلبية على عملية التعلم، مما ادى الى ظهور مشكلات عديدة تختلف من حيث الكم والنوع عن المشكلات التي كانت سائدة في ازمان ماضية، وبالتالي فان البحث عن "اساليب يمكن عن طريقها اجراء معالجات تربوية شاملة تحتاج الى المقدرة المتزايدة على التفكير بالاتساق مع الاخرين، حيث اصبح حل المشكلات على درجة عالية من التعقيد، لدرجة ان لا احد في الغالب يستطيع ان يقوم به لوحده، الامر الذي تحتم ان يكون الفرد اكثر تواجلا مع الاخرين واكثرهم حساسية تجاه احتياجاتهم، وهذا يتطلب العمل في مجموعات تعاونية، وذلك لان الافراد المتعاونين يدركون انهم سوى اقوى بكثير فكرياً ومادياً من اي فرد يحيا لوحده.

ويعرف (فتحي عبد الرحمن جروان، 2003، 52)، التفكير التفاعلي بأنه هو "نزعة الفرد الى التصرف بطريقة ذكية عند مواجهة مشكلة ما، عندما تكون الاجابة او الحل غير متوفر في ابنيته المعرفية، اذ قد تكون المشكلة على هيئة موقف محير، او لغاز او موقف غامض، وان التفكير التفاعلي يشير الى ضمان

توظيف السلوك الذكي عندما لا يعرف الفرد الاجابة او الحل المناسب".

وانه يمكن اكساب المتعلمين لهذ النوع من التفكير من خلال مجموعة من الاجراءات والتي سيقوم الباحث باستخدامها وتضمينها لوحداته التعليمية ومنها (كوستا وكاليك، 2003، 35):

1. بناء اوضاع تعليمية تعاونية وتبادلية، يتعلم فيها الطلاب المحتوى الجديد، ويكونون مسؤولين عن التأكد من جميع افراد المجموعة ينجحون في اتمام المهمة وبمعنى اخر لكي ينجح كل فرد في المجموعة بصورة جماعية.
2. تكوين مجموعات عمل متعددة المزايا، ليتم بذلك توفير مزيج ثري من الثقافات والانماط والمنهجيات ووجهات النظر عن المهارات قيد الدراسة ومستويات التطور ولكي يسوي الطلاب اختلافاتهم (في جلسات العمل) ينبغي ان يتعاملوا مع التفكير التفاعلي ويمارسوه .
3. جعل الطلاب يمارسون اسهاماتهم واسهامات الاخرين في العمل الجماعي.
4. تشجيع الطلاب على اعطاء التغذية الراجعة (الواحد منهم للأخر)، حول ملاحظاتهم ولكن من دون اصدار احكام .
5. اعطاء الوقت الكافي للطلبة (بعد تمام المهمة التعاونية) للقيام بعملية التفكير في حسن عمل الافراد والمجموعات مع بعضهم بعضا.

## 2-1-5 فلسفة القواعد والتحكيم بالكرة الطائرة:

تعد الكرة الطائرة من انجح واكثر الالعاب التنافسية شعبية وترويحية في العالم، فهي سريعة ومثيرة وممارستها سريعة

الانفعال، ومع ذلك تشمل الكرة الطائرة 42 عدة عناصر حاسمة ومتلاحقة وتفاعلاتها المتكاملة تجعلها فريدة بين ألعاب التداول.

وحسب القانون الدولي للكرة الطائرة والمعتمد من الجمعية العمومية الحادية والثلاثون للاتحاد الدولي للكرة الطائرة (FIVB) والمعتمد حالياً في البطولات الرسمية وكمصدر للتعليم بمادة الكرة الطائرة للمرحلة الثالثة لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كربلاء والذي يتكون من ثمانية فصول وكما مبين في الشكل (1) (آيات حسين علي، 2019، 42).



الشكل (1)

يوضح فصول القانون الدولي للكرة الطائرة

1-2-1-5-1 مميزات وخصائص حكم الكرة الطائرة:

إن عملية التحكيم عملية متكاملة من خلال طاقم التحكيم المؤلف من ثمانية أشخاص: حكم اول، وحكم ثان، ومسجل، ومساعد المسجل وأربعة مراقبو خطوط، إذ إن كل شخص لديه واجبات ولكن تحت إشراف الحكم الاول، وللحكم الاول سلطة إلغاء قرارات أي عضو من أعضاء هيئة التحكيم، وتكون سلطاته من بداية المباراة حتى نهايتها، وله سلطة اتخاذ أي قرار متعلق باللعب، بما في ذلك الأمور المنصوص عليها في القانون لضمان سير المباراة بصورة صحيحة.

وان الحكم هو الشخص الذي يضع قواعد اللعب مواقع التنفيذ خلال المباريات، وقيادة المباريات ليست بالمهمة اليسيرة (عامر جبار السعدي، 2003، 3) ، وأن الحكم يمر بعدة مراحل تحكيمية للوصول إلى الدرجة التحكيمية العليا، وخلال حقبة زمنية محددة وتحت إشراف الاتحاد المعني باللعبه حتى يكون الحكم مؤهلاً لقيادة المباريات الكاملة نهائي إن الحكم الجيد هو الذي يساهم في دعم روح اللعبة السليمة وإدارة المباريات بطريقة مناسبة ومتزنة من دون أن يسمح بأي إخلال بالقوانين، وأن يكون واثقاً من نفسه محايداً في كل تصرفاته وقراراته، وأن يحتفظ بهدوئه باستمرار، ويكون حازماً وصادقاً وعادلاً، وأن يبذل جميع طاقاته إلى حين انتهاء مهمته، وأنه وجد لمصلحة اللعبة واللاعبين والمشتركين في المباريات، وأن يتفانى من أجل خدمة اللعبة والمساهمة في رفع مستواها الفني (علي محمد احمد صالح، 2017، 33).

وتتفق الباحثه مع (آيات حسين علي طعمة) بأن الطالب يجب عليه ان يكون ملماً بكل قواعد اللعبة وان يتمتع بمواصفات خاصة وهي التركيز والحضور الذهني وسرعة رد الفعل

والاستجابة المناسبة تجاه ما يحدث بالمباراة من خلال اصدار الحكم وكذلك يجب ان تكون الصافرة في وقتها وليست متأخرة مما يؤثر على الحالة النفسية للاعبين وكذلك على متعة اللعب بالاضافة الى ضبط اشارات اليد المعبرة عن الاداء التحكيمي وكثير من الواجبات وضحت في استمارة تقييم الاداء التحكيمي.

## 2-2 الدراسات السابقة:

### جدول (1)

#### يبين الدراسات السابقة ووجه التشابه والاختلاف بينها وبين الدراسة الحالية

الاختلاف	وجه الشبه	الاستنتاجات	المجتمع	الأهداف	الدراسة
الاختلاف في اختيار المتغير التابع والفعالية وكذلك الاختلاف في اختيار العينة.	الاتفاق في استخدام نموذج (Neale)، وكذلك الاتفاق في استخدام المنهج وهو التجريبي	أسهم المنهاج التعليمي المطبق بالنموذجين (دانيال وثلين) في تنمية الطلاقة الحركية والتحصيل المعرفي وتطوير (المناولة والدرججة والتهديف والاخمداد) في كرة القدم للصالات	وحددت مجتمع البحث (96) طالبة من المرحلة الثالثة والرابعة في جامعات (البصرة، ميسان، ذي قار) للعام الدراسي (2017_2018)	تصميم اختبار للطلاقة الحركية لطالبات المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في كرة القدم للصالات إضافة الى أعداد مقياس التحصيل المعرفي في مادة كرة القدم للصالات وأعداد وحدات تعليمية تتضمن بعض المهارات الأساسية لكرة القدم للصالات	2-2-1 طيبة حسين عبد الرسول عجم (2018) م: (تأثير أنموذجي دانيال وثلين في تنمية الطلاقة الحركية والتحصيل المعرفي والمهاري بكرة القدم للصالات)



الاختلاف في اختيار الانموذج المستخدم.	الاتفاق في اختيار آلية التحكم بالكرة الطائرة وكذلك الاتفاق في اختيار المنهج المستخدم، وكذلك في اختيار العينة وهم طلاب المرحلة الثالثة.	ان اسـتعمال انموذج ستيبـانز وفق الذكاء الصوري يـزيد من تحسـين آليـة التـحكم لـدى تحسـين آليـة التـحكم لـدى طـلبة المـرحلة الـثالثـة مقارنـة بالطـريقة المتبـعة للتـدريس.	تمثلت عينة البحث ب(40) طالب من طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة_ جامعة كربلاء، وتم تقسيمهم الى مجموعتين بواقع (20) طالب لكل مجموعة.	هدفت الدراسة إلى اعداد وحدات تعليمية لأنموذج ستيبـانز وفق الذكاء الصوري في تحسـين آليـة التـحكم بالكرة الطائرة للطلاب والتعرف على تأثير أنموذج ستيبـانز وفق الذكاء الصوري في تحسـين آليـة التـحكم بالكرة الطائرة للطلاب	2-2-2 آيات حسين علي طعمة (2019) م: (تأثير انموذج ستيبـانز وفق الذكاء الصوري في تحسـين آليـة الحكيم بالكرة الطائرة للطلاب)
الاختلاف في اختيار الانموذج المستخدم، وكذلك الاختلاف في اختيار المهارات المستخدمة، وكذلك الاختلاف في اختيار العينة.	الاتفاق في اختيار التفكير التفاعلي وكذلك الاتفاق في اختيار المنهج المستخدم، وكذلك في اختيار الفعالية وهي الكرة الطائرة.	ان لأنموذج ابلتون التأثير الايجابي في تفوق ورفع مستوى طلاب المجموعة التجريبية في التفكير التفاعلي وتعلم مهاتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة.	اشتمل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء للعام الدراسي (2021_2022) والبالغ عددهم (164) طالباً.	اعداد مقياس التفكير التفاعلي لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة_ جامعة كربلاء، واعداد وحدات تعليمية وفق أنموذج ابلتون في التفكير التفاعلي وتعلم مهاتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة للطلاب.	2-2-3 دراسة (علاء حسن حاتم، 2022) م: (تأثير أنموذج ابلتون في التفكير التفاعلي وتعلم مهاتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة للطلاب)

### 3-2 الفائدة من الدراسات السابقة والمحاكاة :-

1. الاستفادة منها في اختيار نفس المنهج الا وهو المنهج التجريبي كونه اكثر ملائمة لطبيعة مشكلة البحث والدراسة الحالية للباحثة.

2. الاستفادة من الدراسات السابقة في استخدام انموذج (Neale) ومراحله في عملية التعلم لدى عينة البحث وهم طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة كربلاء.
3. الاستفادة من الدراسات السابقة والمشابهة في اختيار نفس المتغيرات وكيفية قياسها قيد البحث الحالي للباحثة وهي (الأداء التحكيمي، التفكير التفاعلي، لعبة الكرة الطائرة)
4. الاستفادة من الدراسات السابقة في دراسة نفس عينة البحث وهم طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
5. الاستفادة من الدراسات السابقة والمشابهة في التصميم الاحصائي للبحث وهو استخدام مجموعتين احدهما التجريبية والأخرى الضابطة وكيفية معرفة معرفة الفروق فيما بينهما لغرض التوصل الى الاستنتاجات البحث .

## الفصل الثالث

- 3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:
- 1-3 منهج البحث:
- 2-3 مجتمع وعينة البحث:
- 3-3 وسائل جمع المعلومات والبيانات والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:
- 1-3-3 وسائل جمع المعلومات والبيانات:
- 2-3-3 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:
- 3-4 اجراءات البحث الميدانية:
- 1-4-3 مقياس التفكير التفاعلي :
- 2-4-3 وصف المقياس وطريقة تصحيح مقياس التفكير التفاعلي :
- 3-4-3 التجربة الاستطلاعية لمقياس التفكير التفاعلي :
- 4-2-3 التحليل الإحصائي لفقرات مقياس التفكير التفاعلي:

5-2-3 معامل الاتساق الداخلي:

6-2-3 الاسس العلمية للمقياس :

1-6-2-3 صدق المقياس:

2-6-2-3 ثبات المقياس:

3-3 اختبار آلية التحكيم:

4-3 الاختبارات القبليّة :

1-4-3 تكافؤ مجموعتي البحث :

5-3 أعداد الوحدات التعليمية وفق نموذج (Neale) الخاصة

بالمجموعة التجريبية :

1-5-3 التجربة الاستطلاعية الخاصة بوحدة تعليمية مختارة وفق

النموذج (Neale):

2-5-3 تنفيذ الوحدات التعليمية المعدة وفق نموذج (Neale):

6-3 الاختبارات البعدية :

7-3 الوسائل الاحصائية:

### الفصل الثالث

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

1-3 منهج البحث:

استخدمت الباحثه المنهج التجريبي وتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة المتكافئتين ذو الاختبارين القبلي والبعدى لملائمته مع مشكلة واهداف البحث والجدول (2) يبين التصميم التجريبي للبحث.

#### جدول (2)

يبين التصميم التجريبي للبحث

الاختبار	المتغير التابع	المتغير المستقل	الاختبار	المجاميع
الاختبار	التفكير التفاعلي	انموذج (Neale)	الاختبار	التجريبية

البعدي	والاداء التحكيمي بالكرة الطائرة	الاسلوب المتبع من قبل المدرس	القبلي	الضابطة
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------	---------

### 2-3 مجتمع وعينات البحث:

تمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة \_جامعة كربلاء للعام الدراسي (2022-2023) والبالغ عددهم (157) طالباً موزعين على (6) شعب وهي شعبة (أ، ب، ج، د، هـ، و)، وتم اختيار شعبتين منها بالطريقة العشوائية (القرعة) لتمثل عينة البحث الرئيسية وهي (أ، ب)، اذ تمثل شعبة (ب) المجموعة التجريبية والبالغ عددهم (20) طالباً، وشعبة (أ) المجموعة الضابطة والبالغ عددهم (20) طالباً، وتم استبعاد اربع طلاب من كل مجموعة وذلك بسبب الغيابات وعدم التزامهم بالدوام، إذ شكلت عينة البحث نسبة (25.47%) من مجتمع البحث، إذ ستستخدم المجموعة التجريبية انموذج (Neale)، والمجموعة الضابطة الاسلوب المتبع من قبل المدرس.

#### وتكونت عينات مجتمع البحث من الآتي:

1- عينة التجربة الاستطلاعية: تم اختيار (10) طالباً من عدد

الطلاب المتبقي من مجتمع البحث، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتم اختيارهم من شعبة (ج)، كما هو مبين في الجدول (3).

2- عينة إعداد مقياس التفكير التفاعلي بالكرة الطائرة:

تم اختيار (100) طالباً من عدد الطلاب المتبقي من مجتمع البحث ممن لم يشتركوا في عينة البحث الرئيسية وهي تمثل نسبة مئوية

مقدارها (63.69%) من مجتمع البحث، كما مبين في الجدول (3).

### 3- عينة البحث الرئيسة (عينة التجربة): تم اختيار (32)

طالباً وهي تمثل نسبة مئوية مقدارها (20.38%) من مجتمع البحث وهي نسبة جيدة لتمثيل المجتمع تمثيلاً صادقاً وحقيقياً وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية بأسلوب (القرعة)، وتم توزيع عينة البحث الرئيسية بالتساوي على شعبتين وكالاتي :

❖ (16) طالب من شعبة (ب) يمثلون المجموعة التجريبية التي ستدرس باستعمال انموذج (Neale).

❖ (16) طالب من شعبة (أ) يمثلون المجموعة الضابطة التي ستدرس بالاسلوب المتبع من قبل المدرس، وكما مبين في الجدول (3).

### جدول (3)

يبين طبيعة توزيع مجتمع البحث وعيناته والنسب المئوية لها

ت	الشعب	العدد الكلي	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة اعداد المقياس	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	المستبعدون
1	أ	20				16	4
2	ب	20			16		4
3	ج	32	10	22			
4	د	30		28			2
5	هـ	28		25			3
6	و	27		25			2
	العدد الكلي	157	10	100	16	16	15
	النسبة المئوية	%100	%6.36	%63.69	%10.19	%10.19	%9.66

### 3-3 وسائل جمع المعلومات والبيانات والأجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

#### 1-3-3 وسائل جمع المعلومات والبيانات:

- المصادر والمراجع العلمية العربية والاجنبية.
- الملاحظة المباشرة .
- الاختبارات والمقاييس .
- المقابلات الشخصية.
- كرات طائرة عدد(2) كرة

#### 2-3-3 الأجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

- ملعب الكرة الطائرة قانوني مع مستلزماته
- صافرة يابانية الصنع عدد (2).
- جهاز حاسوب (لابتوب) نوع (Lenovo).
- كامرة فيديو نوع (Nikon) يابانية الصنع عدد (2).
- اقلام جاف عدد (16).

#### 3-4 إجراءات البحث الميدانية:

قامت الباحثة باعداد مقياس للتفكير التفاعلي للأداء التحكيمي، وتضمن إجراء اعداد المقياس العديد من الخطوات التي تم إتباعها بغية الحصول على مقياس تتوفر فيه شروط العلمية، وندرج فيما يلي الخطوات التي اتبعها الباحث في بناء المقياس وهي :

#### 1-4-3 مقياس التفكير التفاعلي :

بعد مراجعة الباحثه على العديد من المصادر والمراجع ذات العلاقة بمقياس التفكير التفاعلي ووجود دراسة مشابه محلية تناولت نفس المقياس ، وجد من الضروري القيام بأعداد مقياس

يتناسب مع عينة البحث الحالي واهداف الدراسة الحالية، لذلك تم اختيار مقياس التفكير التفاعلي للباحث (علاء حسن، 2022) والمؤلف من (30) فقرة يكون دليلاً لأعداد فقراته، حيث قامت الباحثة بإجراء التعديلات على فقراته واعادة صياغتها بما يتلاءم مع الية التحكيم بالكرة الطائرة، وبعدها قامت الباحثة بإعداد استبانة خاصة بمقياس التفكير التفاعلي الخاصة بالية التحكيم (ملحق 4)، وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (15) خبير في مجال (الاختبارات والقياس، والكرة الطائرة) (\*). لتحديد صلاحية الفقرات على عينة البحث، وبعد فرز الاستمارات الخاصة بذلك تم استخدام قانون النسبة المئوية لبيان صلاحية الفقرات، وقد اعتمدت الباحثة على نسبة (75%) (بنيامين بلوم واخرون، 1983، 294) كأقل قيمة للموافقة على قبول الفقرة اذ تم قبول جميع الفقرات، كما مبين في الجدول (4).

#### جدول (4)

يبين النسبة المئوية لآراء الخبراء والمختصين حول صلاحية فقرات مقياس

#### التفكير التفاعلي

ت	الفقرات	الموافقون	غير الموافقون	النسبة المئوية
1	استمتع بالتفكير مع افراد مجموعتي، واصغي واتفاعل مع افكارهم التي يطرحونها عند تعلم الاداء التحكيمي	15	صفر	100%
2	اتمسك بفكرتي في حل المشكلة التعليمية حول الاداء التحكيمي حتى وان صدر احد افراد مجموعتي حل افضل من حلي	15	صفر	100%
3	اسعى كقائد للمجموعة لان اتواصل مع افرادها لحل المشكلات التي يطرحها المدرس حول المهارة	15	صفر	100%

4	استخدم عبارات ايجابية تفاعلية مع زملائي مثل (ما رأيك، دعونا نتعلم معاً، اتفق معك)	12	3	%80
5	اذا تعرضت لمشكلة تخص الاداء التحكيمي استعين بزملائي في حلها و اتقبل آرائهم الجماعية	14	1	%93.33
6	اتعاون و اتفاعل مع زملائي و اطرح الافكار المختلفة لتحقيق فهماً افضل لموضوع الدرس و خصوصاً عند تعلم الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة	15	صفر	%100
7	استمتع بالعمل الجماعي و مشاركة الافكار داخل المجموعة عند ممارسة الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة	12	3	%80
8	اساعد المجموعة في المهام التي تحتاج الى التعاون المشترك من خلال طرح الافكار المختلفة التي تخص الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة	12	3	%80
9	احب ان اعمل جماعياً و اتفاعل بصورة ايجابية اكثر من العمل بمفردي عند الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة	15	صفر	%100
10	اشارك زملائي بأفكار قد تكون مفيدة عند مواجهتنا لصعوبات تعلم الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة	15	صفر	%100
11	اشارك الحديث إذا جلست مع مجموعة من زملائي حول الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة	12	3	%80
12	استمتع بالأنشطة الفردية و الواجبات و التمرينات اكثر منها جماعياً	13	2	%86.66
13	احب ان افكر لوحدني للوصول الى الحل الصحيح عندما اواجه مشكلة في عملية التعلم او حول الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة	15	صفر	%100
14	افضل الجلوس و العمل بمفردي و عدم مشاركة الاخرين عند تعلم الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة	13	2	%86.66



15	اشترك بصورة ايجابية في المناقشات العلمية التي تدور حول الاداء التحكيمي الصحيح في الفصل	13	2	%86.66
16	ارفض مشاركة الاخرين لي في تغيير فكرتي حول المادة التعليمية التي تخص الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة	13	2	%86.66
17	انجاز المهام التعليمية والتمرينات الخاصة بالاداء التحكيمي بشكل افضل عندما اعمل بمفردي	15	صفر	%100
18	اكتسب معلومات جديدة حول الاداء التحكيمي عند مناقشتي مع زملائي	14	1	%93.33
19	اشعر بعدم الارتياح عندما اتشارك مع زملائي بعمل يخص المادة الدراسية والاشارات التحكيمية المطلوبة المطلوبة	15	صفر	%100
20	اشارك بأفكاري ومعلوماتي مع المجموعة التي انتمي اليها داخل الفصل	15	صفر	%100
21	اختر الاستجابة المناسبة لحل المشكلات مع زملائي حول الاداء التحكيمي الذي نتعلمه	13	2	%86.66
22	اواجه المشكلات التعليمية بفاعلية واطرح الحلول الممكنة داخل المجموعة من خلال عرض الافكار جميعها	14	1	%93.33
23	اتعاون مع محيطي الاجتماعي مع زملائي لأداء الاداء والاشارات التحكيمية الذي نتعلمها	15	صفر	%100
24	اتقبل الاخرين عند الاختلاف معهم في التفكير حول المادة المتعلمة	13	2	%86.66
25	لدي القدرة على التعبير عن افكاري ومناقشتها مع الاخرين	12	3	%80
26	اجد صعوبة في تنظيم افكاري من اجل الاداء الامثل اذا كنت بمفردي	14	1	%93.33
27	اسال زملائي عن المعلومات التي لا افهمها من المحاضرة العلمية حتى تتضح لي الفكرة واتشاركها مع الجميع	15	صفر	%100

28	افضل المناقشة مع زملائي في الموضوعات التي تخص الاداء التحكيمي والتي تخدم عملية التعلم	14	1	%93.33
29	افضل الاداء الجماعي للتمرينات اكثر من الاداء بمفردي	15	صفر	%100
30	اتعلم بشكل جيد من خلال التفاعل ومشاركة الافكار مع زملائي حول الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة	15	صفر	%100

### 2-4-3 وصف المقياس وطريقة تصحيح مقياس التفكير التفاعلي :

التفكير التفاعلي في التصحيح وفقاً لسلم الاستجابة الثلاثي و يتكون المقياس من (30) فقرة، علماً ان بدائل الاجابة لكل فقرة من فقرات المقياس هي (3) بدائل، ( دائماً، احياناً، اطلاقاً) وستعطى هذه البدائل درجات ( 3،2،1 ) على التوالي علماً ان المقياس يحتوي على فقرات إيجابية وفقرات سلبية وان جميع الفقرات إيجابية ما عدى الفقرات (14،16،19) سلبية وجميع الفقرات الأخرى إيجابية كما موضح في الجدول (5).

#### جدول (5)

يبين القيم الوزنية لفقرات مقياس التفكير التفاعلي بالكرة الطائرة للطلاب

ت	البدائل	الدرجة
1	دائماً	3
2	احياناً	2
3	اطلاقاً	1

\* وبذلك تكون اعلى درجة للمقياس (90) درجة يبين فقرات المقياس.

### 3-4-3 التجربة الاستطلاعية لمقياس التفكير التفاعلي :

قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية مؤلفة من (10) طلاب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ويمثلون طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة\_ جامعة كربلاء، شعبة (ج) من يوم الثلاثاء الموافق (2022/11/1)، في الساعة العاشرة صباحاً في الساحة الرياضية الخارجية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة\_ جامعة كربلاء، وكان إجراء التجربة لتحقيق أهداف عدة هي :

1. التعرف على الوقت المستغرق للإجابة على فقرات المقياس والذي يتراوح من (5-10) دقيقة .
2. إمكانية الفريق المساعد ومدى دقته اثناء تنفيذ إجراءات مقياس التفكير التفاعلي .
3. التعرف على المعوقات التي تواجه الباحثة أثناء تنفيذ إجراءات المقياس.

### 3-2-4 التحليل الإحصائي لفقرات مقياس التفكير التفاعلي:

إن المقياس الجيد هو الذي ينتج في التمييز بين المختبرين إذ يحقق المنحنى الطبيعي (الاعتدالي)، لذلك قامت الباحثة أولاً بتوزيع الاستمارات على عينة البحث (الطلاب) ثم جمع الاستمارات ومن ثم عملية تفريغ البيانات بإجراء عملية ترتيب الدرجات الخاصة بالمقياس ترتيباً تصاعدياً من أقل درجة إلى أعلى درجة، إذ اختيرت نسبة (27%) من الدرجات العليا للمقياس ونسبة (27%) من الدرجات الدنيا في المقياس، وذلك لبيان قدرة

المقياس المختار على التمييز بين الطلاب (عينة الإعداد) البالغ عددهم (100) طالباً، وتم اختبار (t) للعينات المستقلة بين المجموعتين الطرفيتين البالغ عدد كل مجموعة (27) طالباً، لغرض معرفة الفروق بين المجموعتين، وكما هو مبين في الجدول (6).

### جدول (6)

#### يبين القدرة التمييزية لفقرات مقياس التفكير النفاعلي

الفقرة	المجموعه الدنيا		المجموعه العليا		قيمة (T)	نسبة الخطأ	الدلالة
	س	ع	س	ع			
1	1	0	2.187	0.910	5.216	0.00	معنوي
2	1	0	2.937	0.24	3	0.00	معنوي
3	1	0	1.687	0.793	3.467	0.00	معنوي
4	1	0	1.437	0.727	2.406	0.02	معنوي
5	1	0	1.437	0.727	2.406	0.02	معنوي
6	1	0	2.437	0.727	7.904	0.00	معنوي
7	1	0	1.562	0.892	2.522	0.01	معنوي
8	1	0	1.437	0.813	2.150	0.04	معنوي
9	1	0	1.687	0.946	2.905	0.00	معنوي
10	1	0	1.500	0.816	2.449	0.02	معنوي
11	1	0	1.375	0.718	2.087	0.04	معنوي
12	1	0	2	0.894	4.472	0.00	معنوي
13	1	0	1.562	0.892	2.522	0.01	معنوي
14	1	0	1.812	0.981	3.313	0.00	معنوي
15	1	0	1.187	0.543	1.379	0.04	معنوي
16	1	0	2	0.996	4.140	0.00	معنوي
17	1	0	1.687	0.873	3.149	0.00	معنوي
18	1	0	1.750	1	3	0.00	معنوي
19	1	0	1.812	0.981	3.313	0.00	معنوي
20	1	0	1.750	0.930	3.223	0.00	معنوي

معنوي	0.00	2.825	0.885	1.625	0	1	21
معنوي	0.00	3.656	0.957	1.875	0	1	22
معنوي	0.00	9.487	0.632	2.500	0	1	23
معنوي	0.00	3.223	0.930	1.750	0	1	24
معنوي	0.00	2.449	0.816	1.500	0	1	25
معنوي	0.00	3.758	0.997	1.937	0	1	26
معنوي	0.00	3.758	0.997	1.937	0	1	27
معنوي	0.00	2.825	0.885	1.625	0	1	28
معنوي	0.00	5.084	0.885	2.125	0	1	29
معنوي	0.00	4.038	0.928	1.937	0	1	30
<b>* معنوي عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (52)</b>							

### 5-2-3 معامل الاتساق الداخلي:

استعملت الباحثه معامل الاتساق الداخلي لتحديد مدى تجانس الفقرات في قياسها للظاهرة السلوكية المقاسة، ولإيجاد هذا المعامل، تم استعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس لأفراد عينة الإعداد البالغة (100) طالباً، وكما هو مبين في جدول (7).

#### جدول (7)

يبين قيم معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة بالدرجة الكلية لمقياس التفكير التفاعلي.

الفقرة	معامل الارتباط البسيط	مستوى الخطأ	الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط البسيط	مستوى الخطأ	الدلالة
1	0.497**	0.00	معنوي	16	0.473**	0.00	معنوي
2	0.515**	0.00	معنوي	17	0.485**	0.00	معنوي
3	0.528*	0.01	معنوي	18	0.335*	0.01	معنوي
4	0.493*	0.00	معنوي	19	0.553**	0.00	معنوي

معنوي	0.00	0.478**	20	معنوي	0.00	0.457**	5
معنوي	0.00	0.570**	21	معنوي	0.00	0.421**	6
معنوي	0.00	0.471**	22	معنوي	0.00	0.481**	7
معنوي	0.00	0.593**	23	معنوي	0.00	0.489**	8
معنوي	0.00	0.470**	24	معنوي	0.00	0.423**	9
معنوي	0.00	0.498**	25	معنوي	0.00	0.428**	10
معنوي	0.00	0.510**	26	معنوي	0.00	0.493**	11
معنوي	0.00	0.356**	27	معنوي	0.00	0.564**	12
معنوي	0.00	0.454**	28	معنوي	0.00	0.545**	13
معنوي	0.00	0.604**	29	معنوي	0.00	0.591**	14
معنوي	0.00	0.438**	30	معنوي	0.00	0.523**	15
<b>* معنوي عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية ن-2 (98)</b>							

### 6-2-3 الاسس العلمية للمقياس :

#### 1-6-2-3 صدق المقياس :

من اجل التحقق من صدق المقياس استعمل الباحث نوعين من الصدق هما:-

❖ **الصدق الظاهري:** تحقق هذا النوع من الصدق عندما عرض

المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين البالغ عددهم (15) خبيراً ومختصاً في مجال (طرائق التدريس والكرة

الطائرة والاختبارات والقياس)، والذين أكدوا ان المقياس صادق وقياس الصفة التي اعد من اجلها، ثم تم جمع استمارات الاستبانة وتفريغ البيانات واجراء العمل الإحصائي لها، وكما هو مبين في الجدول (4).

❖ **الصدق البنائي أو التكويني:** تم اثبات هذا النوع من الصدق في أثناء استخراج القدرة التمييزية للمقياس، وكما في الجدول (6).

### 3-2-6-2 ثبات المقياس:

لاستخراج ثبات المقياس استعمل الباحث طريقتين هما:-

❖ **طريقة التجزئة النصفية:** وعند حساب الثبات بطريقة التجزئة

النصفية كانت بقيمة (0.681) ولكون هذا الارتباط يشير الى نصف العدد من الفقرات لذلك عمد الباحث لإيجاد معامل الارتباط الكلي عن طريق استخدام معادلة التصحيح او ما تسمى معادلة التنبؤ (لسبيرمان / برون)(ابراهيم احمد سلامة، 2000، 61)، اذ اصبح الارتباط الكلي او معامل التصحيح بقيمة (0.810) مما يدل على ان جميع فقرات المقياس ذات معامل ثبات عال، مما يؤكد تمتع المقياس بدرجة ثبات عالية وموثوقه .

❖ **طريقة معامل الفاكرونباخ):** يهتم معامل الفا للعالم

كرونباخ بمدى انسجام الفقرات وتماسكها الداخلي في التعرف على إجابات عينة البحث، ويذكر المختصون إن أسلوب وطريقة الفاكرونباخ يعتمدان على اتساق اداء الفرد من فقرة الى اخرى ويشيران الى مدى قوة الارتباطات بين فقرات المقياس وانه يزودنا بتقدير جيد للثبات (Nunnally, J.C، 1978،

(250) وعند تطبيق هذا المعامل على عينة البناء البالغة (57) طالباً لمقياس التفكير التفاعلي تبين ان معامل الثبات هو (0.831) وهي قيمة عالية للثبات عند مستوى دلالة (0.05).

### 3-3 اختبار آلية التحكيم

تم اعتماد اختيار اختبار آلية التحكيم المعد من قبل الباحثه (آيات حسين ، 2019 ، 54) والذ اعد لقياس آلية التحكيم لدى طلاب المرحلة الثالثة\_ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بمادة الكرة الطائرة، اذ يهدف الى قياس آلية التحكيم (الاداء) من خلال استمارة مكونة من (7) مجالات ملحق (5) وهي (الشخصية، المظهر العام، شكل وصحة اشارات اليد، التركيز ودقة القرارات، متابعة طاقم التحكيم والتبديلات، التعاون مع الرسميون، استخدام الصافرة وقوتها) وتكون درجة كل مجال (10) والدرجة الكلية للمقياس (70)، وتقيس المجالات ال(7) آلية التحكيم للحكمين الاول والثاني وذلك باستخدام كامرة لتصوير الاداء ومن ثم عرض التقديرات على محكمين في الاختصاص ووضع الدرجة، ويتم ذلك من خلال اقامة مباراة بين (20) طالب من خارج عينة البحث وتحكيمها من قبل طالبين من العينة يمثل (حكم اول وحكم ثاني) ويتم فيها استخدام كافة ادوات التحكيم واللعب من ملعب الكرة الطائرة القانوني والشبكة والكرات و صافرة وانذارات واشارات اليد الرسمية وادارة المباراة بشكل كامل، وتبديل طاقم التحكيم كل (8) نقاط.

### 4-3 الاختبارات القبليّة :



تم تنفيذ الاختبارات القبالية على عينة البحث للمجموعتين (التجريبية والضابطة) وبمساعدة فريق العمل المساعد، وتم اجراء الاختبارات على مدى يومين

❖ تم إجراء اختبار التفكير التفاعلي لأفراد عينة البحث (المجموعتين التجريبية والضابطة) يوم (الاثنين) الموافق (2022/11/7) في الساعة التاسعة صباحاً في القاعات الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة\_ جامعة كربلاء .

❖ تم إجراء اختبار آلية التحكم بالكرة الطائرة لأفراد عينة البحث (المجموعتين التجريبية والضابطة) يوم (الثلاثاء) الموافق (2022/11/8) في الساعة العاشرة صباحاً في ملعب الكرة الطائرة الداخلي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة\_ جامعة كربلاء.

### 3-4-1 تكافؤ مجموعتي البحث :

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في المتغيرات ذات العلاقة بالبحث وقبل البدء بتنفيذ الوحدات التعليمية على عينة البحث الرئيسية، وقد تبين للباحثة تكافؤ أفراد المجموعتين (التجريبية والضابطة)، وهذا مؤشر جيد يدل على أن هاتين المجموعتين متكافئتان في متغيرات البحث وبالتالي تبين أن هاتين المجموعتين متكافئتان لإجراء الدراسة، مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين مما يؤكد تكافؤ المجموعتين في جميع الاختبارات القبالية وكما موضح في جدول (8).

### يبين تكافؤ مجاميع البحث في الاختبار القبلي

الدالة	Sig	قيمة T	الضابطة		التجريبية		الاختبار	ن
			ع	س	ع	س		
غير معنوي	0.28	2.864	1.457	32.866	1.345	34.333	التفكير التفاعلي	1
غير معنوي	0.69	1.894	1.060	17.133	1.060	17.866	آلية التحكيم	2

\* معنوي عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية ن1 + ن2 (30)

### 3-5 أعداد الوحدات التعليمية وفق نموذج (Neale) الخاصة بالمجموعة التجريبية :

بعد الحصول على موافقة عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة\_ جامعة كربلاء على اجراء البحث على طلاب المرحلة الثالثة، فضلا عن الاستفادة من نتائج التجربة الاستطلاعية التي اجرتها الباحثة وبعد الاطلاع على مجموعة من المصادر الخاصة بالأنموذج ومادة الكرة الطائرة، قامت الباحثة بإعداد الوحدات التعليمية بأنموذج (Neale) الخاصة بالمجموعة التجريبية .

تم اعداد الوحدات التعليمية بأنموذج (Neale) لتعلم الاداء التحكيمي الخاصة بالمجموعة التجريبية، وبواقع (8) وحدات تعليمية، وبواقع وحدة تعليمية واحدة في الاسبوع، وتم تحديد زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة، وقسمت الوحدة التعليمية كالاتي (القسم الاعدادي (15د) ويتضمن ( المقدمة 5 د \_ الاحماء العام والخاص 10د)، (القسم الرئيسي (65 د) ويتضمن (الجانب التعليمي (25 د) والجانب التطبيقي (40 د)، وكان زمن القسم الختامي (10 د)، وتم اختيار القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية (الجزء التعليمي، \_ الجزء التطبيقي ) ليتم من خلاله تطبيق مراحل الانموذج التسع (3 مراحل تعليمية، 6 مراحل تطبيقية).

❖ **القسم الإعدادي : (15 دقيقة) ويشمل:**

✓ **المقدمة:** (5 دقيقة)

✓ **الاحماء العام والخاص:** (10 دقائق).

❖ **القسم الرئيسي : (65 دقيقة)**

1. **الجزء التعليمي:** (25 دقيقة): ويشمل هذا الجانب على

أربعة مراحل من مراحل الانموذج وهي:

**المرحلة الاولى: (التعليم المباشر) (5 دقيقة):** يقوم مدرس

المادة(\*) باعطاء التعليم بشكل مباشر حول الية التحكم  
المرحلة

**المرحلة الثانية: (المراجعة) (5 دقيقة):** يقوم مدرس المادة\*

بمراجعة ما تعلمه من معلومات حول الية التحكم في المحاضرة

**المرحلة الثالثة: (المراجعة) (الاستعراض) (5 دقيقة):** يقوم

مدرس المادة ويقوم بعرض إشارات التحكم من خلال بوسترات  
تعليمية وصور وفيديوات تعليمية ومراجعة ما تعلمه من  
معلومات حول الية التحكم في المحاضرة.

**المرحلة الرابعة: (المراجعة) (الاستقصاء والنشاطات) (5**

**دقيقة):** يقوم مدرس المادة(\*) بمراجعة ما تعلمه من معلومات

حول الية التحكم في المحاضرة

---

\* مدرس المادة: أ.م.د. رافد سعد هادي

\* مدرس المادة: أ.م.د. رافد سعد هادي

2. **الجزء التطبيقي:** (40 دقيقة): ويشمل هذا الجانب على

المراحل الاربع من مراحل الانموذج وهي:

✓ **المرحلة الرابعة: (التبيان والتعبير) (15 دقيقة):** ويتم

فيها:

1. تشكيل مجموعتين تتكون من (6) طلاب في كل واحدة.
2. التركيز بشكل عملي على الاشارات الخاصة بهذه الوحدة.
3. يعبر الطلاب عن الاشارات بشكل عملي حسب فهمهم من الخطوات السابقة من خلال مشاهدة بعض الاخطاء في الاشارات ومحاولة تصحيحها.
4. اعطاء تغذية راجعة تصحيحية او تعزيزية من الدرس الى الطلاب اثناء الاداء.

✓ **المرحلة الخامسة: (الحوار والمناقشة) (5 دقيقة):** في هذه

المرحلة تخص الحوار والمناقشة في النتائج التي توصل اليها الطلاب حول الاشارات التي تعلمها في هذه الوحدة التعليمية التي هي هدف الدرس فيطرح عليهم مجموعه من الاسئلة ومثلا:

س/ لماذا لن تستطيع التحكم وتطبيق الاشارات التحكيمية بشكلها الصحيح؟

س/ماذا عملت لتحسن من ادائك؟

س/ هل تعتقد انك افضل من زميلك في التحكم اعطني دليلا على ذلك؟

س/ من من زملائك شاهدت انه يؤدي بصورة جيدة؟

ويسمع اجاباتهم وتفسيراتهم ويوضح سلامة ما وصلوا اليه ويطلب دلائل لتدعيم رأيهم.

✓ **المرحلة السادسة: (الاختراع) (يقوم المدرس بشرح توضيحي**

**المناهج) (5 دقيقة):** هو تطبيق بسيط جزئي من دون لعب ممكن يكون من لاعبين او ثلاثة يطبقون فقط والطلاب البقية يشاهدون، والغاية منه هو اختراع او تبسيط مفهوم او توضيح القانون بشكل اخر واختراع جديد لطريقة معينة للتعلم.

✓ **المرحلة السابعة: (التطبيق) (15 دقيقة):** في هذه المرحلة

يتم التطبيق على الاشارات التحكيمية بصورة صحيحة من قبل بقية الطلاب والتأكيد على المعلومات المتعلمة من خلال لعبة يقيمها مدرس المادة ويطلب من الطلاب المشاركة في التحكيم مع تدوير الطلاب كحكام.

3. **القسم الختامي: (10 دقيقة):** ويشمل هذا الجانب على

المرحلة الثامنة والاخيرة من مراحل الانموذج وهي:

✓ **مرحلة (التلخيص والخلق) (10 دقيقة):** يقوم المدرس باعطاء

خاتمة عن اداء الطلاب ويلخص هدف الدرس وما تحقق من نتائج، مع اعطاء تهدئة ولعبة ترويحية للطلاب.

3-5-1 **التجربة الاستطلاعية الخاصة بوحدة تعليمية**

**مختارة وفق انموذج (Neale):**

قامت الباحثة وبمساعدة فريق العمل المساعد بإجراء التجربة الاستطلاعية في يوم (الخميس) الموافق (2022/11/10)، في تمام الساعة العاشرة صباحا على ملعب الكرة الطائرة الداخلي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة \_ جامعة كربلاء ، وتم تطبيق

التجربة على (10) طلاب من المرحلة الثالثة ، والهدف من التجربة هي :-

1. معرفة الوقت المستغرق لتطبيقها .
2. معرفة الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه الباحث أثناء تطبيقها وتجاوزها بالتجربة الرئيسية .
3. التعرف على امكانية فريق العمل المساعد وكفايتهم.

### 3-5-2 تنفيذ الوحدات التعليمية المعدة وفق انموذج (Neale):

قبل البدء بتنفيذ الوحدات التعليمية المعدة قامت الباحثة بإعطاء وحدة تعليمية تعريفية واحده بما يخص آلية التحكم وفق انموذج (Neale) لطلاب المجموعة التجريبية وذلك في يومين (الثلاثاء) الموافق (2022/11/15) ويوم (الخميس) الموافق (2022/11/17) في تمام الساعة العاشرة صباحًا في ملعب الكرة الطائرة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة\_ جامعة كربلاء، وذلك من أجل تعريفهم على آلية العمل الجديدة المتمثلة بأنموذج (Neale) ولكي يكون واضح لديهم كيفية تطبيق مراحل الانموذج وتوزيعها على اقسام الوحدة التعليمية، وكذلك تعريفهم بالوسائل التعليمية المستخدمة (وسائل العرض) في الانموذج وكيفية العمل من خلالها، وايضًا اطلعهم على الأدوات والاجهزة والتمرينات المستخدمة في تلك الوحدات لتكون خطوات العمل وفق هذا الانموذج واضحة لديهم مستقبلاً.

وبدأ تنفيذ الوحدات التعليمية المعدة وفق انموذج (Neale) على طلاب المجموعة التجريبية للعام الدراسي (2022-2023) ابتداءً من يوم (الثلاثاء) الموافق (2022/11/22) في تمام الساعة العاشرة صباحًا ، وكانت اخر وحدة تعليمية في يوم (الثلاثاء)

الموافق (2023/1/10) ، وكانت الوحدات التعليمية الخاصة بالمجموعة التجريبية تؤخذ في يوم (الثلاثاء) من كل اسبوع الساعة العاشرة صباحاً، اما الوحدات الخاصة بالمجموعة الضابطة فكانت تؤخذ في يوم (الخميس) من كل اسبوع الساعة الثانية عشر ظهراً ، اما اذا صادف وكان هناك عطلة رسمية في هذا اليوم فأنها يتم تعويضها في يوم اخر، وتم اعطاء الوحدات التعليمية للمجموعتين التجريبية والضابطة من خلال نفس المدرس من اجل الابتعاد عن كل المؤثرات والحصول على نتائج دقيقة .

### 3-6 الاختبارات البعدية :

بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية وفق انموذج (Neale) على المجموعة التجريبية، ستقوم الباحث وبمساعدة فريق العمل المساعد بإجراء الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة للمتغيرات قيد الدراسة في يوم (الثلاثاء والاربعاء) الموافق (2023/1/18-17)، في الساعة العاشرة صباحاً وكلتا المجموعتين وعلى ملعب الكرة الطائرة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة\_ جامعة كربلاء وبإشراف مباشر من قبل الباحث والسيد المشرف وذلك لقياس مقدار التقدم الحاصل للطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة وحرصت الباحثة على تهيئة الظروف نفسها التي اجريت بها الاختبارات القبالية من حيث الزمان، والمكان، وفريق العمل المساعد، وذلك لغرض الحصول على نتائج دقيقة.

### 3-7 الوسائل الاحصائية:

استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية  
(IBM.SPSS.Ver20) لمعالجة البيانات والحصول على  
النتائج.

## الفصل الرابع



4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

1-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لمجموعتي البحث ومناقشتها:

1-1-4 عرض وتحليل الفروقات بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في المتغيرات المبحوثة وتحليلها ومناقشتها:

2-1-4 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث وتحليلها ومناقشتها

3-1-4 عرض نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها :

## الفصل الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

يتضمن هذا الفصل عرض نتائج الاختبارات والتي خضعت لها عينة البحث (المجموعتين التجريبية والضابطة) في الاختبارات القبليّة والبعديّة على وفق جداول لمعرفة الفروقات ومقارنة نتائج العمليات الاحصائية للوصول الى النتائج النهائيّة ومناقشة هذه النتائج.

**4-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لمجموعتي البحث ومناقشتها:**

**4-1-1 عرض وتحليل الفروقات بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في المتغيرات المبحوثة وتحليلها ومناقشتها:**

### جدول (9)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

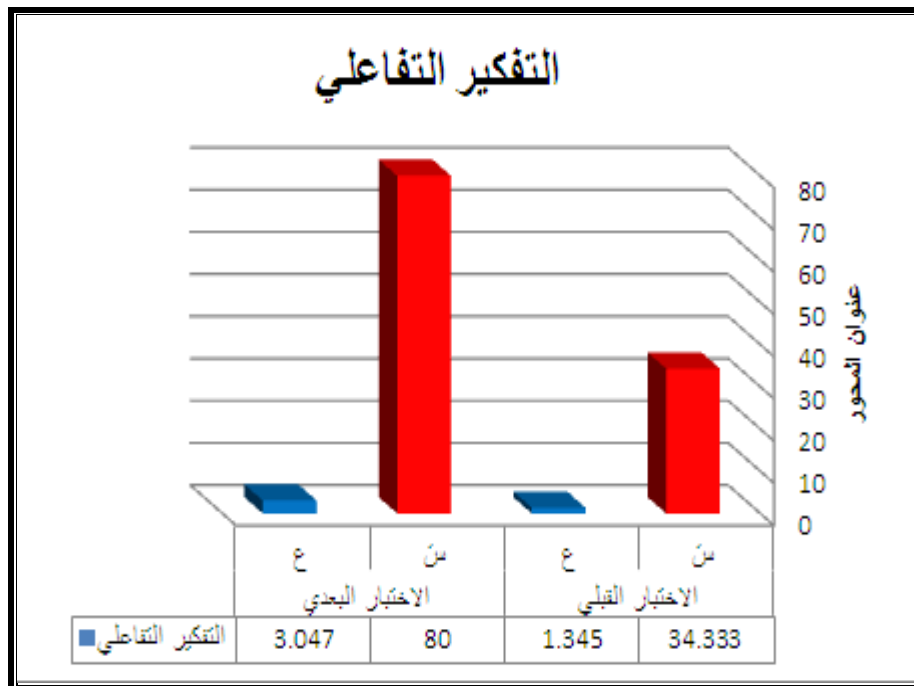
ت	المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		س	ع	س	ع
1	التفكير التفاعلي	34.333	1.345	80	3.047
2	آلية التحكيم	17.866	1.060	59.666	2.943

### جدول (10)

يبين قيمة (ت) للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

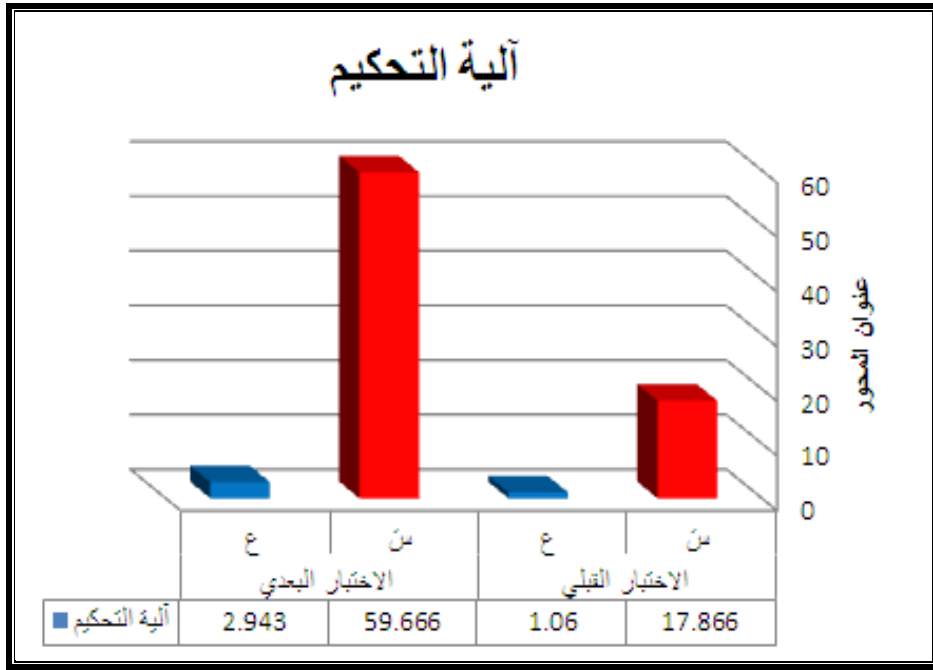
ت	المتغيرات	س ف	ف هـ	قيمة t	Sig	نوع
---	-----------	-----	------	--------	-----	-----

الفرق						
معنوي	0.00	57.746	0.79082	45.66667	التفكير التفاعلي	1
معنوي	0.00	52.250	0.80000	41.80000	آلية التحكيم	2
* معنوي اذا كانت قيمة (Sig) > 0.05 عند درجة حرية (14)						



شكل (2)

يوضح مقياس التفكير التفاعلي



**شكل (3)**

### بوضع اختبار آلية التحكيم

من خلال خلال الجدول (10) تبين ان هناك فروقا معنوية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المبحوثة (التفكير التفاعلي وآلية التحكيم)، وتعزو الباحثه هذه الفروق المعنوية إلى التأثير الايجابي لأنموذج (Neale) الذي طبقته الباحث على المجموعة التجريبية؛ وذلك من خلال جعل المادة التعليمية مرتبة ومنظمة ومتسلسلة حسب مراحل الانموذج، حيث شملت كل مرحلة من هذه المراحل مجموعة من الاجراءات والخطوات التي يقوم بها الطالب او المدرس وصولاً إلى تحقيق الأهداف الخاصة بها، كما ان التدريس وفق هذا الانموذج تضمن استخدام وسائل العرض المرئي المتمثلة بعرض البوسترات (المصقات) التعليمية الخاصة بكل وحدة، كوسيلة لتقديم هذه المعلومات والأفكار مما يجعل الدرس اكثر إثارة وتشويق ويبعد الملل والضجر عن الطلاب بحيث يعطي للطلاب المساحة الكافية للتفكير والعمل الفردي والجماعي لحل المشكلات

والتغلب عليها وهذا يتفق مع ما أكده (محمد سعد زغلول واخرون، 2001، 32) "على ان الاسلوب الذي تستخدم فيه الوسائل التعليمية الحديثة مثل (البوسترات، الأفلام والصور التوضيحية، كراسات تحكيمية) وما فيها من امكانيات متنوعة يمكن ان تزيد من فعالية الطريقة التعليمية المستخدمة وايضا تزيد من ايجابية الطالب نحو الدرس وتشويق واثارة لدى المتعلمين وتحفزهم على اكتساب خبرات ومعارف بصورة اكثر فاعلية حيث انها تجعل الدرس اكثر حيوية وبالتالي تنعكس على المتعلمين بصورة خبرات مختلفة ومتراكمة".

وكذلك إن تدريس المجموعة التجريبية بـ (Neale) جعل من الطلاب المحور الرئيسي الذي تدور حوله العملية التعليمية وكذلك مشاركين فاعلين فيها، وان تطبيقهم للتمرينات في مراحل الانموذج، بشكل مستقل يعد عاملاً مشجعاً في زيادة اندفاع الطلاب نحو الأداء، والحريية في التطبيق العملي للأنشطة مما جعلهم يشعرون بالاستقلالية، مما يؤدي ذلك إلى تعزيز الثقة بالنفس وتحسين نظرتهم عن ذاتهم، فهذا يزيد من الدافعية لديهم فيصبح الطالب اكثر جراءة وتحدياً لمواجهة متطلبات الأداء المهاري ومن ثم تقديم مستوى اداء افضل، وهذا يتفق مع ما أكده (الموسوي وعبداالله حسن، 2005، 119) "إن الاهتمام بالمتعلم وجعله محورا للعملية التعليمية ومركزا للنشاط واحترام آرائه وقدراته وغمره بالعطف والقبول والتشجيع هو عامل اساس يساعد في التعلم".

فمن خلال ما تقدم نستنتج إن كل هذه العوامل والاجراءات ادت إلى تطور مستوى طلاب المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية مما يؤكد على ان انموذج (Neale) له تأثير ايجابي في التفكير التفاعلي وتعلم الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة للطلاب، وبذلك يتحقق هدف الدراسة.

2-1-4 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث وتحليلها ومناقشتها:

جدول (11)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبار القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة

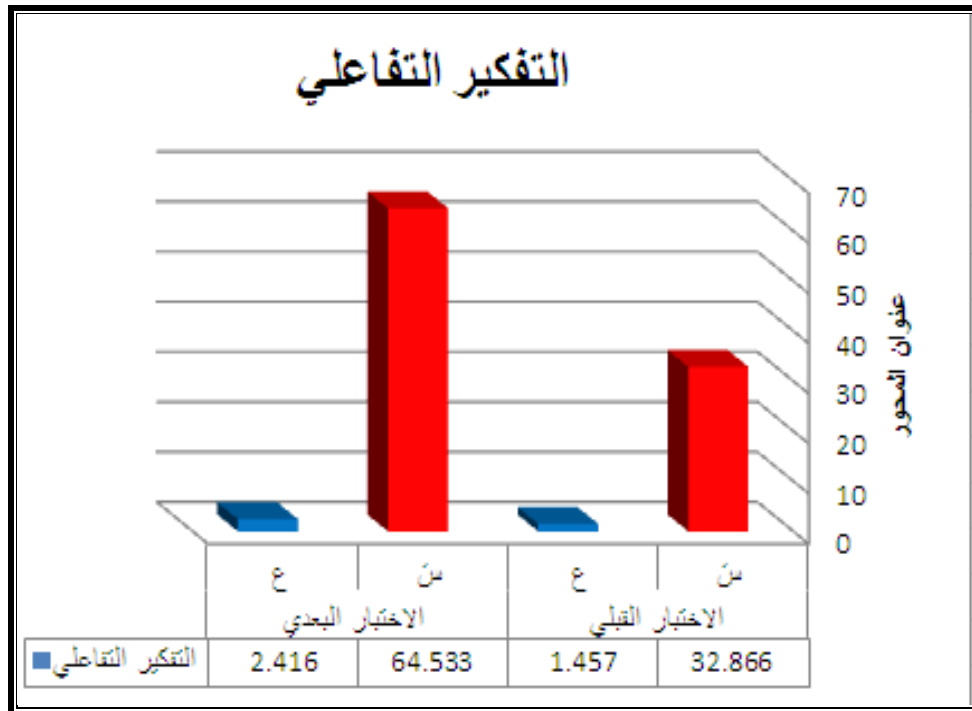
ت	المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى	
		س	م	س	م
1	التفكير التفاعلي	32.866	1.457	64.533	2.416
2	آلية التحكم	17.133	1.060	51.733	2.814

جدول (12)

يبين قيمة (ت) للاختبار القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة

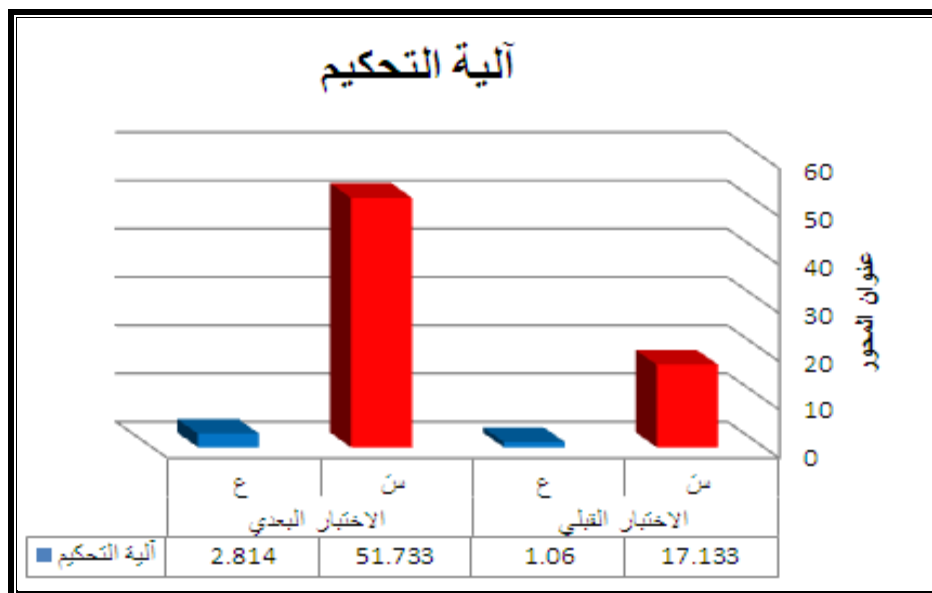
ت	المتغيرات	ف	ف هـ	قيمة T	Sig	نوع الفرق
1	التفكير التفاعلي	31.66667	0.68776	46.043	0.00	معنوي
2	آلية التحكم	34.60000	0.80947	42.744	0.00	معنوي

\* معنوي إذا كانت قيمة (Sig) > 0.05 عند درجة حرية ن - 1 (14)



شكل (4)

يوضح مقياس التفكير التفاعلي



شكل (5)

يوضح اختبار آلية التحكم

من خلال الجدول (12) تبين إن هناك فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي، وتعزو الباحثه هذا التطور لطلاب المجموعة الضابطة إلى آلية التدريس المتبعة من قبل المدرس في التفكير التفاعلي وآلية التحكم بالكرة الطائرة؛ وذلك من خلال ما قدمه من معلومات نظرية وشروحات وعروض توضيحية للمادة التعليمية وتطبيق تمرينات خاصة لتطوير المتغيرات قيد البحث واستخدام كل الادوات والوسائل المتاحة لديه اثناء الوحدات التعليمية هذا يتفق مع ما تم ذكره (محسن علي نصيف، 2000، 38) في أن "إعطاء التمرينات المنظمة والعلمية له تأثير كبير في تطوير الأداء" وتنفيذ كل ما هو مطلوب منهم اثناء الوحدات اذ ان التكرار والممارسة يساهم ايضا في الحصول على مقدار لا بأس به من التطور، الامر الذي ساهم في تطور طلاب المجموعة الضابطة ولكن بنسبة اقل من المجموعة التجريبية في القياس البعدي، وهذا امر منطقي لان الاسلوب الذي يتبعه مدرس المادة نوعه بكل تأكيد له دور ايجابي في تطوير مستوى الطلاب وان كان الاسلوب يعتمد على المدرس اكثر من الطالب أي ان المدرس يعطي الافكار والمواضيع كاملة وجاهزة للطلاب وليس عليهم التفسير والتحليل وانما فقط عليهم التطبيق.



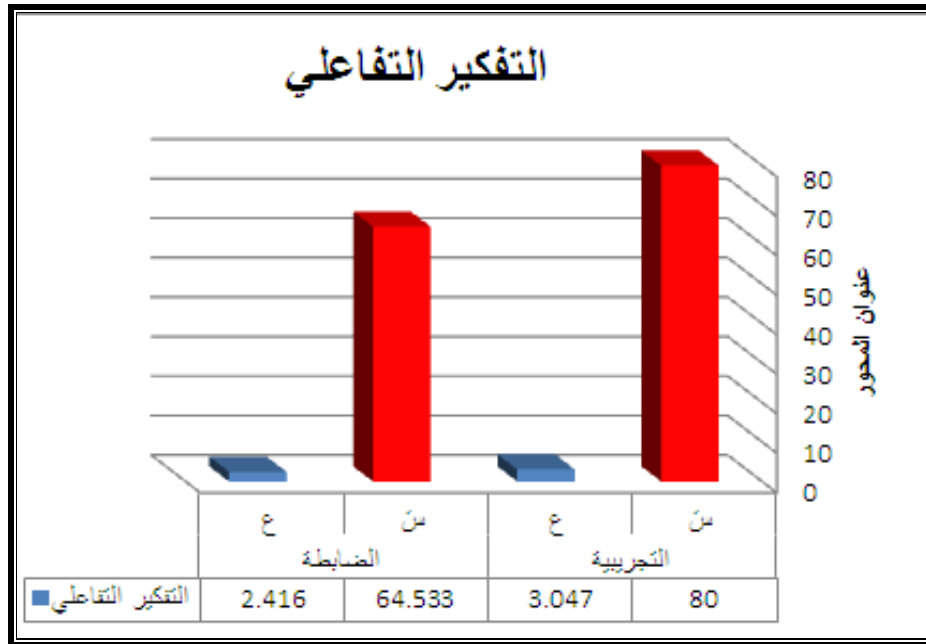
3-1-4 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها :

جدول (13)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والدلالة الإحصائية للاختبارات البعدية للعينتين التجريبية والضابطة

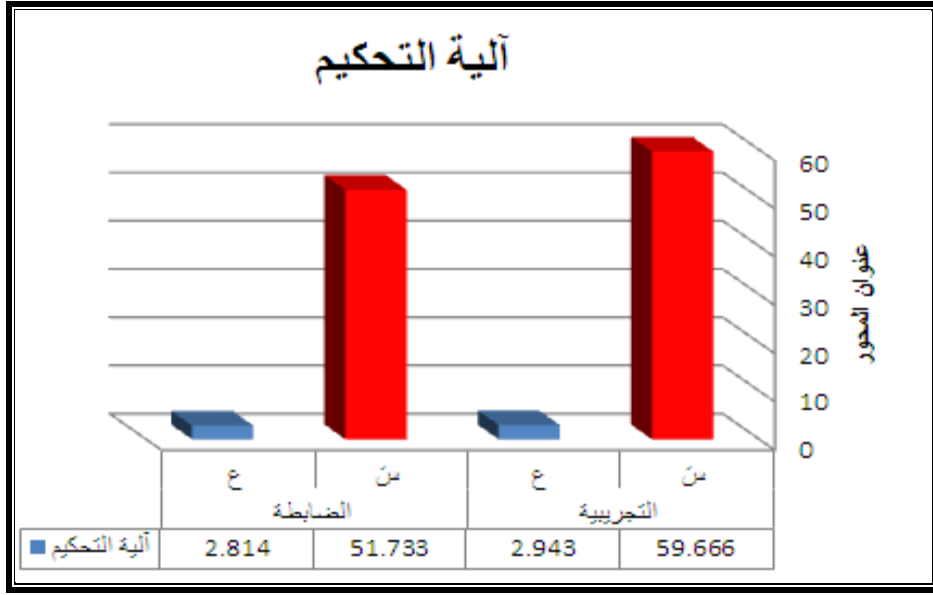
الدلالة	Sig	قيمة T	الضابطة		التجريبية		المتغيرات	ن
			ع	س	ع	س		
معنوي	0.00	15.403	2.416	64.533	3.047	80	التفكير التفاعلي	1
معنوي	0.00	7.543	2.814	51.733	2.943	59.666	آلية التحكم	2

\* معنوي اذا كانت قيمة (Sig)  $> 0.05$  عند درجة حرية ن-2 (28)



شكل (6)

يوضح مقياس التفكير التفاعلي



### شكل (7)

#### بوضوح اختبار آلية التحكم

من خلال الجدول (13) تبين ان هناك فروقاً معنوية بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث، إذ أن هذا الانموذج قد استثمرت بشكل واضح في عملية تنظيم التفكير والبحث عن الحلول والأفكار بشكل كبير وأسهم في تحقيق تقدماً في الاختبارات البعيدة فضلاً عن الممارسة و التكرار واستخدام وسائل تعليمية متنوعة أسهمت في بروز أداء سليم ومنتابع وفي هذا الصدد إذ أسهم هذا الانموذج في تحقيق التفكير بطريقة تفاعلية أكثر لدى طلاب المجموعة التجريبية، الذي تميز بإتاحة الفرصة للطلاب للتفاعل في ما بينهم وعرض أفكارهم بحرية تامة، وبطريقة علمية مدروسة واعية للمواقف التعليمية المختلفة إذ إن الطالب في هذه المرحلة الدراسية بحاجة إلى إتاحة الفرصة له للممارسة الفكرية التفاعلية لمواقف اللعب ونقدها، وتحليلها للوصول إلى الأفكار القابلة للتنفيذ باستقلالية، مما أدى إلى تنمية الشعور بالثقة

والإحساس بالمسؤولية من خلال الحماس الذي ظهر عليهم أثناء تطبيق التمرينات الخاصة بالمهارتين، وهذا ما يتفق مع ما أشار إليه وبين (المعموري، 2018، 53) بأن النماذج التدريسية الحديثة تضع المتعلمين في بيئة تعليمية جيدة من خلال تشجيعهم على مواجهة المشكلات والعمل نحو الحل بطرائق عدة من أبرزها انه يشجع المتعلمين على المشاركة الفعالة بعضهم البعض مع ويقدم لهم فرصا فورية لمعالجة الافكار والمفاهيم الخاطئة مما يزيد من دافعيتهم للتعلم بدرجة اكبر، كما وتعزو الباحثة سبب تفوق المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي للتفكير التفاعلي إلى مراحل النموذج التي تدعو إلى التفكير بالحلول والاجابات التي يصدرها الطلاب، وهذا ما أكده (احمد عبد الكريم عمارة، 2000، 48-49) من أن إتاحة الفرصة للطلاب للتعلم والتعبير عن رأيها وكشف قدراتهم يمنحها فرصة لتطوير نفسها وزيادة خبراتها في التعمق بالموضوع، أو الفكرة أو المهارة، وفهم العلاقات القائمة بين أجزائه، وقد تم الاهتمام بعملية التفكير التفاعلي داخل المنهج حيث ان التفكير التفاعلي هو احد انماط التفكير التي يجب الاهتمام به وتشجيع المتعلمين على ممارستها فهو يقلل من التسرع والتفكير الروتيني ويمكنهم من التبصر في الامور والعمل بطريقة مدروسة ومعتمده لتحقيق اغراض محددة، فهو يعتمد بشكل اساسي على المعارف والخبرات والمعلومات التي يقدمها المدرس وايجاد الحلول ضمن مفردات المنهج التعليمي المعد .

حيث ترى الباحثة ان السبب في تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة بهذا المستوى، هو ان الوحدات التعليمية المعدة كانت اكثر ايجابية من الوحدات التعليمية

الخاصة بالمجموعة الضابطة ، وكذلك اصبح دوره في هذه الوحدات الموجه والمرشد والقائد للعمليات التعليمية وكذلك البيئة الايجابية التي وفرتها هذه الوحدات للطلاب من خلال مراحل الانموذج حيث جعلت الدرس ممتعاً واكثر حيوية، فضلا عن ممارسة التمرينات عمليا وبشكل متنوع ومتجدد مما ادى الى تعلم آلية التحكم بالكرة الطائرة وكذلك احتواء هذه الوحدات التعليمية المعدة على الاستخدام الامثل للتغذية الراجعة وتصحيح الاخطاء بصورة مستمرة وانية من خلال مراحل الانموذج اذ يرى كل من (محمود الربيعي وسعيد امين، 2010، 303) "انها تعد احدى الوسائل التي تستخدم من اجل ضمان تحقيق افضل ما يمكن تحقيقه من الغايات والاهداف، والتي تسعى العملية التعليمية الى بلوغها وبشكل مستمر لمساعدة المتعلم على تثبيت الاداء اذا كان يسير في الاتجاه الصحيح او تعديله اذا كان يحتاج الى تعديل وهذا له مردود ايجابي في تصفية وتهذيب وتشذيب الاداء".

وان الوحدات التعليمية المعدة وفق انموذج (Neale) اكثر ايجابية من الآلية المتبعة من قبل مدرس المادة ؛ وذلك لشمولية هذه الوحدات من حيث اتباعها التسلسل المنطقي في عرض الموضوعات وما يعتمد عليه من أنشطة وفعاليات تتناسب ومادة الكرة الطائرة ومستوى ادراك الطلاب، وتنظيم محتوى تلك المادة وانتقاء الطرائق والاساليب التدريسية والوسائل التي قام المدرس باستخدامها هي التي جعلت طلاب المجموعة التجريبية اكثر اندفاعاً وانسجاماً واستعداداً لتلقي المعلومات بصورة اكبر من طلاب المجموعة الضابطة.

كما ترى الباحثه ان هناك نقطة ايجابية ادت الى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة، هي البيئة الايجابية

التي صنعها المدرس من خلال تطبيق مراحل الانموذج في هذه الوحدات المعدة، حيث تضمنت هذه الوحدات على استعمال وسائل تعليمية جديدة من قبل، وكذلك التنويع في التمرينات التعليمية للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة مما جعل هذه الوحدات أكثر إثارة وتشويقاً ومتعة للطلاب الأمر الذي أدى الى تفاعلهم واندفاعهم نحو تطبيق محتوياتها بكل حرص ورغبة واندفاع، وهذا ما أكدته (قاسم لزام، وآخرون، 2005، 60) من "ان التنوع والتجدد في استخدام التمرينات والطرق والاساليب عند تدريس المهارات الرياضية هو الأكثر ملائمة في ايجاد اجواء تتسم بالتشويق والاثارة والمتعة لدى الطالب فيسهم في تعلم واكتساب سريع للحركات والفعاليات الرياضية".

إذ اعتمدت المجموعة وسائل مساعدة (البوستر التعليمي، والرسوم التوضيحية والكراس التعليمي التعليمي) ساعدتهم في تكوين الصور الصحيحة للأداء وبالتالي ساعد ذلك في إتاحة الفرصة أمام الطلاب لتعديل مفاهيمهم السابقة واكتساب مفاهيم جديدة، إذ أنّ هذه الوسائل صممت واختيرت على أسس علمية تناسب قدرات الطلاب وميولهم ورغباتهم، فضلاً عن إنها عملت على جذب انتباههم ، فاستعمال (البوستر التعليمي، والرسوم التوضيحية والكراس التعليمي التعليمي) وربط معلوماتهم السابقة مع ما هو جديد من معلومات ، فالتعلم ناتج التفاعل بين ما تعلمه وافكاره الراهنة، وهذا ما تمت الإشارة إليه في أنّ "الطلاب يأتون الى حجرة الدراسة وفي حوزتهم كم من المعرفة المسبقة والتصورات الخاطئة والعامل المؤثر والأكثر أهمية هو ما يعرفه الطلاب بالفعل (الخرجي، 2020، 43)

كما أنّ استعمال الوسائل المساعدة في الجزء التطبيقي من القسم الرئيس في الوحدات التعليمية كان لها تأثير ايجابي في عملية التعلم فهي تعمل على زيادة انتباه المتعلمين وقطع رتابة المواقف التعليمية إن ما هو معروف لدى علماء النفس التربوي إن التعليم يمر بثلاث مراحل، الأولى الانتباه والثانية الإدراك والثالثة الفهم، وكلما زاد الانتباه زاد الإدراك وبالتالي يزيد الفهم لدى المتعلمين والوسيلة المساعدة تساعد المعلم في أن يكون موقفه التعليمي الذي هو بصدده أكثر إثارة وأكثر تشويقاً يؤدي إلى زيادة انتباه المتعلم ويقطع حدة الموقف التعليمي ويمنع شرود ذهن المتعلم ، وعندما يستخدم المعلم الوسيلة المساعدة ويعتمد فقط على الرموز اللفظية في شرحه فإن بعض المتعلمين يجد صعوبة في مسايرة المعلم أثناء الشرح وبالتالي فإن الفروق بين المتعلمين ستزداد لان منهم من يستطيع المتابعة والفهم والبعض الآخر لا يستطيع المتابعة ، وعن طريق استخدام الوسائل المساعدة فإنها تساعدنا على تقليص تلك الفروق الفردية بين المتعلمين وسيرتفع معدل فهم كل متعلم منهم درجة معقولة وبدرجة أفضل لو قارنا ذلك بدون استخدام الوسائل المساعدة (فريده عثمان وعطية عثمان، 1988، 92) حيث ساعد في ضبط الخطوات ومساراتها الصحيحة لتعلم آلية التحكم في الكرة الطائرة، وهذه الوسائل المساعدة مجتمعة بتمازجها ضمن انموذج (Neale) أسهمت في تطوير التفكير التفاعلي والذي أدى بدوره إلى تطوير أداء آلية التحكم، وإنّ اتباع أفراد المجموعة التجريبية لهذا الانموذج واستعمال مجموعة من الوسائل المساعدة لغرض الاستعانة بها في أثناء تطبيق التمرينات البدنية والحركية، جعل من الوحدة التعليمية مشوقة وممتعة إذ تم التخلص من حالة الملل والضجر التي قد يتعرض إليها الطالب لأن الدافع شرط ضروري للحصول على التعلم.

# الفصل الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

2-5 التوصيات

## الفصل الخامس

### 5- الاستنتاجات والتوصيات:

#### 1-5 الاستنتاجات:

مما عرض من النتائج وتحليلها ومناقشتها توصلت الباحثة الى الاستنتاجات الآتية:

1. وضع أداة علمية معنية بمقياس التفكير التفاعلي خاص بآلية التحكم بالكرة الطائرة لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

2. لأنموذج (Neale) التأثير الايجابي في تفوق ورفع مستوى طلاب المجموعة التجريبية في التفكير التفاعلي وتعلم آلية التحكم بالكرة الطائرة لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

3. عمل أنموذج (Neale) على تطوير التفكير التفاعلي لطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة\_ جامعة كربلاء، لأنه يعطي للطلاب فرصة لممارسة العمليات العقلية بدرجة افضل من الطرق القائمة على الحفظ والتذكر.

4. ساهم انموذج (Neale) والوسائل التعليمية التي تم توظيفها بتوفير الوقت والجهد في تعليم آلية التحكم بالكرة الطائرة للطلاب.



## 2-5 التوصيات:

بناءً على الاستنتاجات التي أظهرتها الدراسة الحالية، فقد اوصت الباحثة الى:

1. ضرورة الاعتماد على النماذج التدريسية التي يعد الطالب محورها الأساسي من أجل تحقيق أفضل النتائج ومنها نموذج (Neale) في تعليم آلية التحكم بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة \_ جامعة كربلاء.
2. ضرورة ادخال وسائل العرض المرئي المختلفة كالبوستر والداتا شو في لعبة الكرة الطائرة من أجل مشاهدة اجزاء الحركة بشكل تفصيلي وكذلك لأهميتها في ربط حاسة السمع بالبصر وهذا بدوره يؤدي إلى الاسراع في التعلم للطلاب.
3. التأكيد على أهمية إجراء دراسة مماثلة باستخدام نموذج (Neale) على ألعاب رياضية أخرى وعينات اخرى لماله من مميزات وخصائص جيدة تفيد في العملية التعليمية.
4. التأكيد على اقامة دورات للتدريسيين لتعليم كيفية الافادة من الاساليب والاستراتيجيات الحديثة في العملية التعليمية.

# المراجع والمصادر العربية والاجنبية

## أولاً : المراجع والمصادر العربية : القران الكريم.

1. ابراهيم احمد سلامة؛ المدخل التطبيقي للقياس في اللياقة البدنية، مصر، الاسكندرية، دار المعارف، 2000.
2. ابراهيم محمد النعمة؛ القواعد الرسمية للكرة الطائرة 2017\_2020، نشر بواسطة FIVB، 2016.
3. أحمد عبد الكريم عمارة؛ أثر دورة التعلم وخرائط المفاهيم في التفكير التأملي والتحصيل لدى طلبة الصف العاشر في التربية الوطنية والمرتبة، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية، جامعة اليرموك، الاردن، 2000.
4. آيات حسين علي طعمة؛ تأثير انموذج ستينانز وفق الذكاء الصوري في تحسين آلية الحكيم بالكرة الطائرة للطلاب، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة كربلاء، 2019.
5. بان عدنان؛ الأسلوبان الأمريكي والتدريبي لذوي الحرج الموقفي وتأثيرهما في تعلم بعض المهارات الأساسية بعارضة التوازن والاحتفاظ بها في الجمناستك الفني، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2007.
6. بنيامين بلوم وآخرون، تقييم تعلم الطالب التخصصي والتكويني، (ترجمة)، محمد امين المفتي وآخرون، القاهرة، دار ماكجروهيل، 1983.
7. حسن وهناء رجب؛ التفكير ببرامج تعليمية واساليب قياسه، ط1، العراق، دار الكتب العلمية للطباعة والنشر والتوزيع، 2014.
8. خليل الخليلي وآخرون؛ تدريس العلوم في مراحل التعليم العام، ط1، دار القلم للنشر والتوزيع، الامارات، 1996.

9. رشاطه شحاذة العاني؛ اثر استعمال استراتيجية المتشابهات في التحصيل حب الاستطلاع العلمي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاحياء، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الاساسية، الجامعة المستنصرية، بغداد، 2012.
10. زينب حمزه راجي؛ اثر انموذجي دانيال ومكارثي في اكتساب المفاهيم العلمية والاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية تربية ابن رشد، 2007.
11. طيبة حسين عبد الرسول عجام؛ تأثير أنموذجي دانيال وثيلين في تنمية الطلاقة الحركية والتحصيل المعرفي والمهاري بكرة القدم للصالات، اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة، 2018.
12. عامر جبار السعدي؛ قواعد الكرة الطائرة، كتاب الحالات، جامعة بغداد\_ كلية التربية الرياضية، 2003.
13. عبد المحسن سالم العقيلي؛ التوجهات النظرية والتطبيقية لمعلمي اللغة العربية في مدينة الرياض ومدى علاقتها بالنظرية البنائية، كلية التربية\_ جامعة الكويت، 2005.
14. عبيد وليم وعز وعفانة؛ التفكير والمنهج الدراسي، ط 1، الامارات العربية المتحدة، مكتبة الفلاح العين، 2003.
15. عصام حسن الدليمي؛ النظرية البنائية وتطبيقاتها التربوية، ط1، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2014.
16. علاء حسن حاتم؛ تأثير أنموذج أبلتون في التفكير التفاعلي وتعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة للطلاب، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة كربلاء، 2022.

17. علي محمد احمد صالح؛ المعرفة القانونية وعلاقتها بتقييم اداء حكام الكرة الطائرة العاملين في الاتحادات الفرعية للفرات الاوسط والجنوب، رسالة ماجستير، جامعة الكوفة، العراق، 2017.
18. عماد عبد الرحيم ألزغلول؛ مبادئ علم النفس التربوي، ط1، الأردن، دار الكتاب الجامعي، 2001.
19. عمار طعمه جاسم؛ اثر أنموذج دانيال في تحصيل مادة الرياضيات وعادات العقل لدى طلاب الصف الرابع الإعدادي، مجلة ميسان للدراسات الاكاديمية، العدد 30، 2016.
20. فريده عثمان وعطية عثمان؛ تأثير استخدام الوسائل السمعية والبصرية، اكتوبر، 1988.
21. قاسم لزام (واخرون)؛ اسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم، بغداد ، 2005.
22. لمياء حسن الديوان؛ اساليب فاعلة في تدريس التربية الرياضية، مطبعة النخيل، البصرة، 2009.
23. محسن علي عطية؛ الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2008.
24. الجودة الشاملة والمنهج، دار المنهجية للنشر والتوزيع، الاردن، 2015.
25. محسن علي نصيف؛ منهج تدريبي مقترح لتطوير بعض الصفات البدنية الخاصة في اختبار كوبر لحكام كرة القدم ، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2000.
26. محمد بكر نوفل؛ تطبيقات عملية في تنمية التفكير باستخدام عادات العقل، ط1، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2007.

27. محمد سعد زغلول ومحمد لطفي السيد؛ الأسس الفنية لمهارة الكرة الطائرة للمعلم والمدرّب، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، 2001.

28. محمود الربيعي وسعيد امين؛ الاتجاهات الحديثة في التربية الرياضية، اربيل، مطبعة منارة، 2010.

29. محمود الوهر؛ درجة معرفة معلمي العلوم النظرية البنائية وأثر تأهيلهم الاكاديمي والتربوي وجنسهم عليها، رسالة ماجستير، جامعة قطر، 2003.

30. الموسوي وعبدالله حسن، الدليل الى التربية العملية، اربد، عالم الكتب الحديث ، 2005.

31. واثق عبد الكريم ياسين؛ اثر تدريس المفاهيم الفيزيائية باستخدام خرائط المفاهيم ونموذج هيلدا تابا في التفضيل المعرفي لطلبة كلية المعلمين، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية\_ ابن الهيثم، 1999.

### ثانياً: المصادر الأجنبية .

1. .Nunnaly , J.C. ; Psychometric Theory : 2nded : ( New York , Ms Graw – hill , 1978).

الملاحق

**الملحق (1)****أسماء اللجنة العلمية**

ت	الاسم	اللقب العلمي	مكان العمل
1	د. رافد سعد هادي	أستاذ مساعد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء
2	د. رامي عبد الامير	أستاذ مساعد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء
3	د. غيث محمد كريم	مدرس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الكوفة

**الملحق (2)****اسماء السادة الخبراء والمختصين الذين استعان بهم الباحث في تقييم****استمارة التفكير التفاعلي**

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	ناهدة عبد زيد الدليمي	استاذ	تدريب - طائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء
2	سهيل جاسم المسلماوي	استاذ	تعلم حركي طائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بابل
3	حبيب علي طاهر	استاذ	ادارة رياضية – طائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بابل
4	حسين عبدالزهره عبداليمه	استاذ	تعلم حركي طائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بابل
5	نغم صالح نعمه	استاذ	تعلم حركي طائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بابل
6	محمد عبدالساده	استاذ	علم نفس- طائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء
7	هدى عبد السميع	استاذ	طرائق التدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات – جامعة بغداد الوزيرية



كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بغداد	تدريب - طائرة	استاذ	حسين سبهان صخي	8
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بابل	تدريب - طائرة	استاذ	سهيل جاسم المسماوي	9
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بغداد	علم النفس- طائرة	استاذ	ماهر عبد الله	10
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بغداد	أختبار وقياس - طائرة	استاذ مساعد	أسماء حكمت	11
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بغداد	علم النفس- طائرة	استاذ مساعد	نداء ياسر العبيدي	12
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بغداد	علم النفس- طائرة	استاذ مساعد	جنان ناجي الجبوري	13
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بغداد	بايوميكانيك – الكرة الطائرة	استاذ مساعد	علاء محسن ياسر	14
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بابل	طرائق تدريس- طائرة	استاذ مساعد	حيدر محمود عبود	15

### الملحق (3)

#### اسماء فريق العمل المساعد

مكان العمل	الصفة	الاسم	ت
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة كربلاء	طالب ماجستير	احمد صباح جاسم	1
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة كربلاء	طالب ماجستير	علي صبحي عاصي	2

## الملحق (4)

### استمارة استبانة حول صلاحية فقرات مقياس التفكير التفاعلي

الاستاذ الفاضل ..... المحترم  
تحية طيبة...

تروم الباحثه (هيفاء محمد فليح) طالبة الماجستير في كلية التربية  
البدنية وعلوم الرياضة \_ جامعة كربلاء بإجراء بحثها الموسوم: **(تأثير  
انموذج (Neale) في التفكير التفاعلي وتعلم الاداء التحكيمي  
بالكرة الطائرة للطلاب).**

على عينة من طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم  
الرياضية \_ جامعة كربلاء، ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراسة علمية، لذا  
يأمل الباحث في تفضلكم بالاطلاع على فقرات مقياس التفكير التفاعلي،  
راجين بيان رأيكم والحكم بصلاحيته لقياس ما وضعت من أجله وذلك بوضع  
علامة (√) أمام البديل الذي يتفق واقتراح التعديلات المناسبة لأي فقرة تحتاج  
الى تعديل او تغيير، علماً ان بدائل الاجابة لكل فقرة من فقرات المقياس هي  
(3) بدائل: (دائماً، احياناً، نادراً) وستعطى هذه البدائل الدرجات (1،2،3).

شاكراً تعاونكم.....

اسم الخبير/

اللقب العلمي/

الاختصاص/

مكان العمل/

التاريخ/

التوقيع/

**الباحثه**

**هيفاء محمد فليح**

## مقياس التفكير التفاعلي

ت	الفقرات	يصلح	لا يصلح	الملاحظات
1	استمتع بالتفكير مع افراد مجموعتي، واصغي واتفاعل مع افكارهم التي يطرحونها عند تعلم الاداء التحكيمي			
2	اتمسك بفكرتي في حل المشكلة التعليمية حول الاداء التحكيمي حتى وان صدر احد افراد مجموعتي حل افضل من حلي			
3	اسعى كقائد للمجموعة لان اتواصل مع افرادها لحل المشكلات التي يطرحها المدرس حول المهارة			
4	استخدم عبارات ايجابية تفاعلية مع زملائي مثل (ما رأيك، دعونا نتعلم معاً، اتفق معك)			
5	اذا تعرضت لمشكلة تخص الاداء التحكيمي استعين بزملائي في حلها واتقبل آرائهم الجماعية			
6	اتعاون واتفاعل مع زملائي وا طرح الافكار المختلفة لتحقق فهماً افضل لموضوع الدرس وخصوصاً عند تعلم الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة			
7	استمتع بالعمل الجماعي ومشاركة الافكار داخل المجموعة عند ممارسة الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة			

			اساعد المجموعة في المهام التي تحتاج الى التعاون المشترك من خلال طرح الافكار المختلفة التي تخص الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة	8
			احب ان اعمل جماعياً واتفاعل بصورة ايجابية اكثر من العمل بمفردي عند الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة	9
			اشارك زملائي بأفكار قد تكون مفيدة عند مواجهتنا لصعوبات تعلم الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة	10
			اشارك الحديث إذا جلست مع مجموعة من زملائي حول الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة	11
			استمتع بالأنشطة الفردية والواجبات والتمرينات اكثر منها جماعياً	12
			احب ان افكر لوحدني للوصول الى الحل الصحيح عندما واجه مشكلة في عملية التعلم او حول الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة	13
			افضل الجلوس والعمل بمفردي وعدم مشاركة الاخرين عند تعلم الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة	14

			اشترك بصورة ايجابية في المناقشات العلمية التي تدور حول الاداء التحكيمي الصحيح في الفصل	15
			ارفض مشاركة الاخرين لي في تغير فكرتي حول المادة التعليمية التي تخص الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة	16
			انجاز المهام التعليمية والتمرينات الخاصة بالاداء التحكيمي بشكل افضل عندما اعمل بمفردي	17
			اكتسب معلومات جديدة حول الاداء التحكيمي عند مناقشتي مع زملائي	18
			اشعر بعدم الارتياح عندما اتشارك مع زملائي بعمل يخص المادة الدراسية والاشارات التحكيمية المطلوبة المطلوبة	19
			اشارك بأفكاري ومعلوماتي مع المجموعة التي انتمي اليها داخل الفصل	20
			اختر الاستجابة المناسبة لحل المشكلات مع زملائي حول الاداء التحكيمي الذي نتعلمه	21
			واجه المشكلات التعليمية بفاعلية واطرح الحلول الممكنة داخل المجموعة من خلال عرض الافكار جميعها	22

			اتعاون مع محيطي الاجتماعي مع زملائي لأداء الاداء والاشارات التحكيمية الذي نتعلمها	23
			اتقبل الاخرين عند الاختلاف معهم في التفكير حول المادة المتعلمة	24
			لدي القدرة على التعبير عن افكاري ومناقشتها مع الاخرين	25
			اجد صعوبة في تنظيم افكاري من اجل الاداء الامثل اذا كنت بمفردي	26
			اسأل زملائي عن المعلومات التي لا افهمها من المحاضرة العلمية حتى تتضح لي الفكرة واتشاركها مع الجميع	27
			افضل المناقشة مع زملائي في الموضوعات التي تخص الاداء التحكيمي والتي تخدم عملية التعلم	28
			افضل الاداء الجماعي للتمارين اكثر من الاداء بمفردي	29
			اتعلم بشكل جيد من خلال التفاعل ومشاركة الافكار مع زملائي حول الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة	30

**ملاحظة: لم يتم استبعاد اي فقرة من فقرات المقياس التفكير التفاعلي لذا يبقى المقياس كما هو**

الملحق (5)

## استمارة اختبار قياس الأداء التحكيمي

اليوم:

اسم الطالب: .....

التاريخ: 2022/ /

المجموعة: .....

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	المجالات	ت
										الشخصية	1
										المظهر العام	2
										شكل وصحة اشارات اليد	3
										التركيز ودقة القرارات	4
										متابعة طاقم التحكيم والتبديلات	5
										التعاون مع الرسميون	6
										استخدام الصافرة وقوتها	7
										<b>الدرجة النهائية من 70</b>	

## الملحق (6)

### البوستر التعليمي الخاص بإشارات اليد الرسمية لحكام الكرة الطائرة

## إشارات اليد الرسمية لحكام الكرة الطائرة





## الملحق (7)

### نماذج للوحدات التعليمية

**اليوم والتاريخ:**  
**المرحلة والشعبة:** الثالثة (ب)  
**الزمن:** 90 دقيقة

**الهدف التعليمية:** تعلم ومعرفة اشارات اليد للسماح بالارسال، تبديل الملاعب والوقت المستقطع اما الهدف السلوكي التعرف على أداء المهاري والحركي.

الملاحظات	الفاعليات والمهارات الحركية	الوقت	اقسام الوحدة	
التأكيد على النظام والوقوف بنسق	تسجيل الحضور	5 د	المقدمة	القسم الاعدادي (15) د
التأكيد على تطبيق التمرينات مع مراعاة المسافات بين الطلبة	الوقوف- السير الاعتيادي- الهرولة الاعتيادية- الهرولة مع مس الأرض مرة باليد اليسار ومرة باليمين- الهرولة مع رفع الركبتين عاليا- الهرولة مع قتل الجذع الهرولة مع القفز عاليا عند سماع صافرة- الهرولة-السير-الوقوف	5 د	الاحماء العام	
	تمرينات بدنية خاصة بالكرة الطائرة	5 د	الاحماء الخاص	
		65 د	القسم الرئيسي	
اعطاء تمهيد عام عن آلية التحكيم واشارات اليد بالكرة الطائرة	شرح اشارات اليد الخاصة بحكام الكرة الطائرة وآلية التحكيم وتوضيح هدف الدرس	5 د	المرحلة الاولى المراجعة	الجزء التعليمي (25) د

وتقديم عرض لها عن طريق بوستر تعليمي				
	يقوم المدرس بعرض اشارات اليد للحكم الاول بالسماح بالارسال، تبديل الملاعب والوقت المستقطع من خلال بوستر تعليمي	15 د	المرحلة الثانية (الاستعراض)	
تستثار افكار الطلاب لمحتوى الموضوع من خلال الاسئلة المطروحة ويكون جواب الطالب عن طريق الاداء العملي لإشارة الحكم	توجيه مجموعة اسئلة للطلاب حول (ما هي اشارة الارسال او البدء بالارسال؟).	5 د	المرحلة الثالثة (الاستقصاء)	
كل طالب يعبر عن رأيه في اداء الطلاب ويحدد اخطائه الشائعة	1. تشكيل مجموعتين تتكون من (8) طلاب في كل واحدة. 2. التركيز بشكل عملي على الاشارات الخاصة بهذه الوحدة. 3. يعبر الطلاب عن الاشارات بشكل عملي حسب فهمهم من الخطوات السابقة من خلال	15 د	المرحلة الرابعة (التبيان والتعبير)	الجزء التطبيقي (40) د

	<p>مشاهدة بعض الاطاء في الاشارات ومحاولة تصحيحها. 4. اعطاء تغذية راجعة تصحيحية او تعززية من الدرس الى الطلاب اثناء الاداء.</p>			
<p>ويسمع اجاباتهم وتفسيراتهم ويوضح سلامة ما وصلوا اليه ويطلب دلائل لتدعيم رأيهم</p>	<p>في هذه المرحلة تخصص الحوار والمناقشة في النتائج التي توصل اليها الطلاب حول الاشارات التي تعلمها في هذه الوحدة التعليمية التي هي هدف الدرس فيطرح عليهم مجموعه من الاسئلة ومثلا : س/ لماذا لن تستطيع التحكيم وتطبيق الاشارات التحكيمية بشكلها الصحيح؟ س/ ماذا عملت لتحسن من ادائك؟ س/ هل تعتقد انك افضل من زميلك في التحكيم اعطني دليلا على ذلك؟ س/ من من زملائك شاهدت انه يؤدي بصورة جيدة؟</p>	<p>5 د</p>	<p>المرحلة الخامسة (الحوار والمناقشة)</p>	

<p>تصحيح الاطفاء (يتم اعادة بناء المعرفة) والتأكيد على اشارات اليد وتوضيح استخدام كلا منها خلال اللعب</p>	<p>هو تطبيق بسيط جزئي من دون لعب ممكن يكون من لاعبين او ثلاثة يطبقون فقط والطلاب البقية يشاهدون</p>	<p>5 د</p>	<p>المرحلة السادسة (الاختراع)</p>	
<p>تطوير الاداء عن طريق تطبيق الاشارات وآلية التحكيم خلال المباراة</p>	<p>في هذه المرحلة يتم التطبيق على الاشارات التحكيمية بصورة صحيحة من قبل بقية الطلاب والتأكيد على المعلومات المتعلمة من خلال لعبة يقيمها مدرس المادة ويطلب من الطلاب المشاركة في التحكيم مع تدوير الطلاب كحكام.</p>	<p>15 د</p>	<p>المرحلة السابعة (التطبيق)</p>	
<p>يقوم المدرس بربط هدف الدرس بالدروس الآخري</p>	<p>يقوم المدرس بإعطاء خاتمة عن اداء الطلاب ويلخص هدف الدرس وما تحقق من نتائج، مع اعطاء تهنئة ولعبة ترويجية للطلاب.</p>	<p>10 د</p>	<p>مرحلة التلخيص والغلق</p>	<p>القسم الختامي 10 د</p>

## الوحدة التعليمية الثانية

اليوم والتاريخ:

المرحلة والشعبة: الثالثة (ب)

الزمن: 90 دقيقة

الهدف التعليمية: تعلم اشارات اليد للتبديل، لفت نظر سوء سلوك، انذار

سوء سلوك والطرد

الهدف التربوية: ان يتعلم الطلاب التسامح والالفة والعمل الجماعي

الملاحظات	الفعاليات والمهارات الحركية	الوقت	اقسام الوحدة	
التأكيد على النظام والوقوف بنسق	تسجيل الحضور	5 د	المقدمة	
التأكيد على تطبيق التمرينات مع مراعاة المسافات بين الطلبة	الوقوف- السير الاعتيادي- الهرولة الاعتيادية- الهرولة مع مس الأرض مرة باليد اليسار ومرة باليمين- الهرولة مع رفع الركبتين عاليا- الهرولة مع قتل الجذع الهرولة مع القفز عاليا عند سماع صافرة- الهرولة-السير- الوقوف	5 د	الاحماء العام	القسم الاعدادي (15) د
	تمرينات بدنية خاصة بالكرة الطائرة	5 د	الاحماء الخص	
		65 د	القسم الرئيسي	
اعطاء تمهيد عام عن آلية التحكيم واشارات اليد بالكرة الطائرة وتقديم عرض	شرح اشارات اليد الخاصة للسماح بالأرسال، تبديل الملاعب والوقت المستقطع وتوضيح هدف الدرس	5 د	المرحلة الاولى المراجعة	الجزء التعليمي (25) د

لها عن طريق بوستر تعليمي				
	يقوم المدرس بعرض اشارات اليد للتبديل، لفت نظر سوء سلوك، انذار سوء سلوك والطرده من خلال بوستر تعليمي	15 د	المرحلة الثانية (الاستعراض)	
تستثار افكار الطلاب لمحتوى الموضوع من خلال الاسئلة المطروحة ويكون جواب الطالب عن طريق الاداء العملي لإشارة الحكم	توجيه مجموعة اسئلة للطلاب حول (ما هي اشارة لفت نظر او الانذار؟).	5 د	المرحلة الثالثة (الاستقصاء)	
كل طالب يعبر عن رأيه في اداء الطلاب ويحدد اخطائه الشائعة	1. تشكيل مجموعتين تتكون من (6) طلاب في كل واحدة. 2. التركيز بشكل عملي على الاشارات الخاصة بهذه الوحدة. 3. يعبر الطلاب عن الاشارات بشكل عملي حسب فهمهم من الخطوات السابقة من خلال مشاهدة بعض	15 د	المرحلة الرابعة (التبيان والتعبير)	الجزء التطبيقي (40) د

	<p>الاطءاء في الاشارات ومحاولة اصحيحها. 4. اعطاء تغذية راجعة اصحيحية او تعززية من الاءرس الى الطلاب اثناء الاءاء.</p>			
<p>ويسمع اجاباتهم وتفسيراتهم ويوضح سلامة ما وصلوا اليه ويطلب دلائل لأءعيم رأيهم</p>	<p>في هذه المرحلة اءخص الءوار والمناقشة في الناءاء التي اءصل اليها الطلاب ءول الاشارات التي اءلمها في هذه الوءءة الاءليمية التي هي اءءف الاءرس فيااا علىهم مءموءه من الاسئلة ومءلا : س/ لماءا لن اءسطيع الاءكم واءطبيق الاشارات الاءكمية بشكلها الصءيء؟ س/ ماءا عملت لاءسن من اءاءك؟ س/ هل اءءءء انك اءضل من زميلك في الاءكم اعطني دليلا على ذلك؟ س/ من من زملائك شاءءت انه يوءي بصورة ءيءة؟</p>	<p>5 د</p>	<p>المرءة الءامسة (الءوار والمناقشة)</p>	
<p>اصءيء الاطءاء (يتم اعاءة بناء المعرفة)</p>	<p>هو اءطبيق بسبب ءزئي من ءون لعب ممكن يكون من لاءبين او ثلاثة يءبقون فقط والطلاب البقية</p>	<p>5 د</p>	<p>المرءة السادسة (الاءءراع)</p>	

<p>والتأكيد على اشارات اليد وتوضيح استخدام كلا منها خلال اللعب</p>	<p>يشاهدون</p>			
<p>تطوير الاداء عن طريق تطبيق الاشارات وآلية التحكيم خلال المباراة</p>	<p>في هذه المرحلة يتم التطبيق على الاشارات التحكيمية بصورة صحيحة من قبل بقية الطلاب والتأكيد على المعلومات المتعلمة من خلال لعبة يقيمها مدرس المادة ويطلب من الطلاب المشاركة في التحكيم مع تدوير الطلاب كحكام.</p>	<p>15 د</p>	<p>المرحلة السابعة (التطبيق)</p>	
<p>يقوم المدرس بربط هدف الدرس بالدروس الاخرى</p>	<p>يقوم المدرس بإعطاء خاتمة عن اداء الطلاب ويلخص هدف الدرس وما تحقق من نتائج، مع اعطاء تهنئة ولعبة ترويحية للطلاب.</p>	<p>10 د</p>	<p>مرحلة التلخيص والغلق</p>	<p>القسم الختامي 10 د</p>



### الوحدة التعليمية الثالثة

**اليوم والتاريخ:**

**المرحلة والشعبة:** الثالثة (ب)

**الزمن:** 90 دقيقة

**الهدف التعليمية:** تعلم اشارات اليد للاستبعاد، نهاية الشوط او المباراة، لم

تقذف الكرة او تحرر الكرة عند ضربة الارسال والتأخر في الارسال.

**الهدف التربوية:** تنمية روح التعاون وحب الجماعة لدى الطلاب

الملاحظات	الفعاليات والمهارات الحركية	الوقت	اقسام الوحدة	
التأكيد على النظام والوقوف بنسق	تسجيل الحضور	5 د	المقدمة	القسم الاعدادي (15) د
التأكيد على تطبيق التمرينات مع مراعاة المسافات بين الطلبة	الوقوف- السير الاعتيادي- الهرولة الاعتيادية- الهرولة مع مس الأرض مرة باليد اليسار ومرة باليمين- الهرولة مع رفع الركبتين عاليا- الهرولة مع قتل الجذع الهرولة مع القفز عاليا عند سماع صافرة- الهرولة-السير- الوقوف	5 د	الاحماء العام	
	تمرينات بدنية خاصة بالكرة الطائرة	5 د	الاحماء الخص	
		65 د	القسم الرئيسي	
اعطاء تمهيد عام عن آلية التحكيم واشارات اليد بالكرة الطائرة وتقديم عرض	شرح اشارات اليد للتبديل، لفت نظر سوء سلوك، انذار سوء سلوك والطرده وتوضيح هدف الدرس	5 د	المرحلة الاولى المراجعة	الجزء التعليمي (25) د

لها عن طريق بوستر تعليمي				
	يقوم المدرس بعرض اشارات اليد الخاصة بالاستبعاد، نهاية الشوط او المباراة، لم تقذف الكرة او تحرر الكرة عند ضربة الارسال والتأخر في الارسال من خلال بوستر تعليمي	15 د	المرحلة الثانية (الاستعراض)	
تستثار افكار الطلاب لمحتوى الموضوع من خلال الاسئلة المطروحة ويكون جواب الطالب عن طريق الاداء العملي لإشارة الحكم	توجيه مجموعة اسئلة للطلاب حول (ما هي اشارة الاستبعاد او نهاية الشوط او المباراة؟).	5 د	المرحلة الثالثة (الاستقصاء)	
كل طالب يعبر عن رأيه في اداء الطلاب ويحدد اخطائه الشائعة	1. تشكيل مجموعتين تتكون من (6) طلاب في كل واحدة. 2. التركيز بشكل عملي على الاشارات الخاصة بهذه الوحدة. 3. يعبر الطلاب عن الاشارات بشكل عملي حسب فهمهم	15 د	المرحلة الرابعة (التبيان والتعبير)	الجزء التطبيقي (40) د

	<p>من الخطوات السابقة من خلال مشاهدة بعض الأخطاء في الإشارات ومحاولة تصحيحها.</p> <p>4. إعطاء تغذية راجعة تصحيحية أو تعزيزية من الدرس إلى الطلاب أثناء الأداء.</p>			
<p>ويسمع اجاباتهم وتفسيراتهم ويوضح سلامة ما وصلوا اليه ويطلب دلائل لتدعيم رأيهم</p>	<p>في هذه المرحلة تخصص الحوار والمناقشة في النتائج التي توصل اليها الطلاب حول الإشارات التي تعلمها في هذه الوحدة التعليمية التي هي هدف الدرس فيطرح عليهم مجموعه من الاسئلة ومثلا :</p> <p>س/ لماذا لن تستطيع التحكيم وتطبيق الإشارات التحكيمية بشكلها الصحيح؟</p> <p>س/ ماذا عملت لتحسن من ادائك؟</p> <p>س/ هل تعتقد انك افضل من زميلك في التحكيم اعطني دليلا على ذلك؟</p> <p>س/ من من زملائك شاهدت انه يؤدي بصورة جيدة؟</p>	<p>5 د</p>	<p>المرحلة الخامسة (الحوار والمناقشة)</p>	

<p>تصحيح الاطءاء (يتم اعاءة بناء المعرفة) والتأكد على اشارات اليد وتوضيح استخدام كلا منها خلال اللعب</p>	<p>هو تطبيق بسيط جزئي من دون لعب ممكن يكون من لاعبين او ثلاثة يطبقون فقط والطلاب البقية يشاهدون</p>	<p>5 د</p>	<p>المرحلة السادسة (الاختراع)</p>	
<p>تطوير الاداء عن طريق تطبيق الاشارات والآلية التحكيم خلال المباراة</p>	<p>في هذه المرحلة يتم التطبيق على الاشارات التحكيمية بصورة صحيحة من قبل بقية الطلاب والتأكد على المعلومات المتعلمة من خلال لعبة يقيمها مدرس المادة ويطلب من الطلاب المشاركة في التحكيم مع تدوير الطلاب كحكام.</p>	<p>15 د</p>	<p>المرحلة السابعة (التطبيق)</p>	
<p>يقوم المدرس بربط هدف الدرس بالدروس الآخري</p>	<p>يقوم المدرس بإعطاء خاتمة عن اداء الطلاب ويلخص هدف الدرس وما تحقق من نتائج، مع اعطاء تهنئة ولعبة ترويحية للطلاب.</p>	<p>10 د</p>	<p>مرحلة التلخيص والغلق</p>	<p>القسم الختامي 10 د</p>

### الوحدة التعليمية الرابعة

اليوم والتاريخ:

المرحلة والشعبة: الثالثة (ب)

الزمن: 90 دقيقة

الهدف التعليمية: تعلم اشارات اليد لخطأ الصد او اخفاء الارسال، خطأ المركز

او الدوران، الكرة داخل والكرة خارج

الهدف التربوية: تنمية روح المنافسة في نفوس الطلاب اثناء العمل

الملاحظات	الفعاليات والمهارات الحركية	الوقت	اقسام الوحدة	
التأكيد على النظام والوقوف بنسق	تسجيل الحضور	5 د	المقدمة	القسم الاعدادي (15) د
التأكيد على تطبيق التمرينات مع مراعاة المسافات بين الطلبة	الوقوف- السير الاعتيادي- الهرولة الاعتيادية- الهرولة مع مس الأرض مرة باليد اليسار ومرة باليمين- الهرولة مع رفع الركبتين عاليا- الهرولة مع قتل الجذع الهرولة مع القفز عاليا عند سماع صافرة- الهرولة-السير- الوقوف	5 د	الاحماء العام	
	تمرينات بدنية خاصة بالكرة الطائرة	5 د	الاحماء الخص	
		65 د	القسم الرئيسي	
اعطاء تمهيد عام عن آلية التحكيم واشارات اليد بالكرة الطائرة وتقديم عرض	شرح اشارات اليد للاستبعاد، نهاية الشوط او المباراة، لم تقذف الكرة او تحرر الكرة عند ضربة الارسال والتأخر في الارسال وتوضيح هدف	5 د	المرحلة الاولى المراجعة	الجزء التعليمي (25) د

لها عن طريق بوستر تعليمي	الدرس			
	يقوم المدرس بعرض اشارات اليد الخاصة لخطأ الصد او اخفاء الارسال، خطأ المركز او الدوران، الكرة داخل والكرة خارج من خلال بوستر تعليمي	15 د	المرحلة الثانية (الاستعراض)	
تستثار افكار الطلاب لمحتوى الموضوع من خلال الاسئلة المطروحة ويكون جواب الطالب عن طريق الاداء العملي لإشارة الحكم	توجيه مجموعة اسئلة للطلاب حول (ما هي اشارة خطأ الصد او اخفاء الارسال او ماهي اشارة خطأ المركز؟).	5 د	المرحلة الثالثة (الاستقصاء)	
كل طالب يعبر عن رأيه في اداء الطلاب ويحدد اخطائه الشائعة	1. تشكيل مجموعتين تتكون من (6) طلاب في كل واحدة. 2. التركيز بشكل عملي على الاشارات الخاصة بهذه الوحدة. 3. يعبر الطلاب عن الاشارات بشكل عملي حسب فهمهم من الخطوات السابقة من خلال	15 د	المرحلة الرابعة (التبيان والتعبير)	الجزء التطبيقي (40 د)

	<p>مشاهدة بعض الاجراء في الاشارات ومحاوله تصحيحها. 4. اعطاء تغذية راجعة تصحيحية او تعزيزية من الدرس الى الطلاب اثناء الاداء.</p>			
<p>ويسمع اجاباتهم وتفسيراتهم ويوضح سلامة ما وصلوا اليه ويطلب دلائل لتدعيم رأيهم</p>	<p>في هذه المرحلة تخصص الحوار والمناقشة في النتائج التي توصل اليها الطلاب حول الاشارات التي تعلمها في هذه الوحدة التعليمية التي هي هدف الدرس فيطرح عليهم مجموعه من الاسئلة ومثلا : س/ لماذا لن تستطيع التحكيم وتطبيق الاشارات التحكيمية بشكلها الصحيح؟ س/ ماذا عملت لتحسن من ادائك؟ س/ هل تعتقد انك افضل من زميلك في التحكيم اعطني دليلا على ذلك؟ س/ من من زملائك شاهدت انه يؤدي بصورة جيدة؟</p>	<p>5 د</p>	<p>المرحلة الخامسة (الحوار والمناقشة)</p>	

<p>تصحيح الاطفاء (يتم اعادة بناء المعرفة) والتأكيد على اشارات اليد وتوضيح استخدام كلا منها خلال اللعب</p>	<p>هو تطبيق بسيط جزئي من دون لعب ممكن يكون من لاعبين او ثلاثة يطبقون فقط والطلاب البقية يشاهدون</p>	<p>5 د</p>	<p>المرحلة السادسة (الاختراع)</p>	
<p>تطوير الاداء عن طريق تطبيق الاشارات وآلية التحكيم خلال المباراة</p>	<p>في هذه المرحلة يتم التطبيق على الاشارات التحكيمية بصورة صحيحة من قبل بقية الطلاب والتأكيد على المعلومات المتعلمة من خلال لعبة يقيمها مدرس المادة ويطلب من الطلاب المشاركة في التحكيم مع تدوير الطلاب كحكام.</p>	<p>15 د</p>	<p>المرحلة السابعة (التطبيق)</p>	
<p>يقوم المدرس بربط هدف الدرس بالدروس الآخري</p>	<p>يقوم المدرس بإعطاء خاتمة عن اداء الطلاب ويلخص هدف الدرس وما تحقق من نتائج، مع اعطاء تهنئة ولعبة ترويجية للطلاب.</p>	<p>10 د</p>	<p>مرحلة التلخيص والغلق</p>	<p>القسم الختامي 10 د</p>



### الوحدة التعليمية الخامسة

اليوم والتاريخ:

المرحلة والشعبة: الثالثة (ب)

الزمن: 90 دقيقة

الهدف التعليمية: تعلم اشارات اليد للمسك، اللسة المزدوجة، 4 ضربات،

لمس الشبكة بواسطة اللاعب

الهدف التربوية: تنمية شخصية الطلاب من خلال التعلم

الملاحظات	الفعاليات والمهارات الحركية	الوقت	اقسام الوحدة	
التأكيد على النظام والوقوف بنسق	تسجيل الحضور	5 د	المقدمة	القسم الاعدادي (15) د
التأكيد على تطبيق التمرينات مع مراعاة المسافات بين الطلبة	الوقوف- السير الاعتيادي- الهرولة الاعتيادية- الهرولة مع مس الأرض مرة باليد اليسار ومرة باليمين- الهرولة مع رفع الركبتين عاليا- الهرولة مع قتل الجذع الهرولة مع القفز عاليا عند سماع صافرة- الهرولة-السير- الوقوف	5 د	الاحماء العام	
	تمرينات بدنية خاصة بالكرة الطائرة	5 د	الاحماء الخص	
		65 د	القسم الرئيسي	
اعطاء تمهيد عام عن آلية التحكيم واشارات اليد بالكرة الطائرة وتقديم عرض	شرح اشارات اليد الخاصة لخطأ الصد او اخفاء الارسال، خطأ المركز او الدوران، الكرة داخل والكرة خارج وتوضيح هدف الدرس	5 د	المرحلة الاولى المراجعة	الجزء التعليمي (25) د

لها عن طريق بوستر تعليمي				
	يقوم المدرس بعرض اشارات اليد الخاصة للمسك، اللمسة المزدوجة، 4 ضربات، لمس الشبكة بواسطة اللاعبين خلال بوستر تعليمي	15 د	المرحلة الثانية (الاستعراض)	
تستثار افكار الطلاب لمحتوى الموضوع من خلال الاسئلة المطروحة ويكون جواب الطالب عن طريق الاداء العملي لإشارة الحكم	توجيه مجموعة اسئلة للطلاب حول (ما هي اشارة المسك او اللمسة المزدوجة او اشارة 4 ضربات؟).	5 د	المرحلة الثالثة (الاستقصاء)	
كل طالب يعبر عن رأيه في اداء الطلاب ويحدد اخطائه الشائعة	1. تشكيل مجموعتين تتكون من (6) طلاب في كل واحدة. 2. التركيز بشكل عملي على الاشارات الخاصة بهذه الوحدة. 3. يعبر الطلاب عن الاشارات بشكل عملي حسب فهمهم من الخطوات السابقة من خلال	15 د	المرحلة الرابعة (التبيان والتعبير)	الجزء التطبيقي (40) د

	<p>مشاهدة بعض الاطفاء في الاشارات ومحاوله تصحيحها. 4. اعطاء تغذية راجعة تصحيحية او تعزيزية من الدرس الى الطلاب اثناء الاداء.</p>			
<p>ويسمع اجاباتهم وتفسيراتهم ويوضح سلامة ما وصلوا اليه ويطلب دلائل لتدعيم رأيهم</p>	<p>في هذه المرحلة تخصص الحوار والمناقشة في النتائج التي توصل اليها الطلاب حول الاشارات التي تعلمها في هذه الوحدة التعليمية التي هي هدف الدرس فيطرح عليهم مجموعه من الاسئلة ومثلا : س/ لماذا لن تستطيع التحكيم وتطبيق الاشارات التحكيمية بشكلها الصحيح؟ س/ ماذا عملت لتحسن من ادائك؟ س/ هل تعتقد انك افضل من زميلك في التحكيم اعطني دليلا على ذلك؟ س/ من من زملائك شاهدت انه يؤدي بصورة جيدة؟</p>	<p>5 د</p>	<p>المرحلة الخامسة (الحوار والمناقشة)</p>	

<p>تصحيح الاطحاء (يتم اعادة بناء المعرفة) والتأكيد على اشارات اليد وتوضيح استخدام كلا منها خلال اللعب</p>	<p>هو تطبيق بسيط جزئي من دون لعب ممكن يكون من لاعبين او ثلاثة يطبقون فقط والطلاب البقية يشاهدون</p>	<p>5 د</p>	<p>المرحلة السادسة (الاختراع)</p>	
<p>تطوير الاداء عن طريق تطبيق الاشارات وآلية التحكيم خلال المباراة</p>	<p>في هذه المرحلة يتم التطبيق على الاشارات التحكيمية بصورة صحيحة من قبل بقية الطلاب والتأكيد على المعلومات المتعلمة من خلال لعبة يقيمها مدرس المادة ويطلب من الطلاب المشاركة في التحكيم مع تدوير الطلاب كحكام.</p>	<p>15 د</p>	<p>المرحلة السابعة (التطبيق)</p>	
<p>يقوم المدرس بربط هدف الدرس بالدروس الآخري</p>	<p>يقوم المدرس بإعطاء خاتمة عن اداء الطلاب ويلخص هدف الدرس وما تحقق من نتائج، مع اعطاء تهنئة ولعبة ترويحية للطلاب.</p>	<p>10 د</p>	<p>مرحلة التلخيص والغلق</p>	<p>القسم الختامي 10 د</p>

### الوحدة التعليمية السادسة

اليوم والتاريخ:

المرحلة والشعبة: الثالثة (ب)

الزمن: 90 دقيقة

**الهدف التعليمية:** تعلم اشارات للوصول خلف الشبكة، خطأ الضربة

الهجومية، الاجتياز داخل ملعب المنافس وعبور الكرة المجال السفلي

**الهدف التربوية:** تنمية القيم الرياضية وحب الجماعة لدى الطلاب

الملاحظات	الفعاليات والمهارات الحركية	الوقت	اقسام الوحدة	
التأكيد على النظام والوقوف بنسق	تسجيل الحضور	5 د	المقدمة	
التأكيد على تطبيق التمرينات مع مراعاة المسافات بين الطلبة	الوقوف- السير الاعتيادي- الهرولة الاعتيادية- الهرولة مع مس الأرض مرة باليد اليسار ومرة باليمين- الهرولة مع رفع الركبتين عاليا- الهرولة مع قتل الجذع الهرولة مع القفز عاليا عند سماع صافرة- الهرولة-السير- الوقوف	5 د	الاحماء العام	القسم الاعدادي (15) د
	تمرينات بدنية خاصة بالكرة الطائرة	5 د	الاحماء الخص	
		65 د	القسم الرئيسي	
اعطاء تمهيد عام عن آلية التحكيم واشارات اليد بالكرة الطائرة وتقديم عرض	شرح اشارات اليد الخاصة للمسك، اللمسة المزدوجة، 4 ضربات، لمس الشبكة بواسطة اللاعب وتوضيح هدف الدرس	5 د	المرحلة الاولى المراجعة	الجزء التعليمي (25) د

لها عن طريق بوستر تعليمي				
	يقوم المدرس بعرض اشارات اليد الخاصة للوصل خلف الشبكة، خطأ الضربة الهجومية، الاجتياز داخل ملعب المنافس وعبور الكرة المجال السفلي من خلال بوستر تعليمي	15 د	المرحلة الثانية (الاستعراض)	
تستثار افكار الطلاب لمحتوى الموضوع من خلال الاسئلة المطروحة ويكون جواب الطالب عن طريق الاداء العملي لإشارة الحكم	توجيه مجموعة اسئلة للطلاب حول (ما هي اشارة للوصل خلف الشبكة او ما هو خطأ الضربة الهجومية؟).	5 د	المرحلة الثالثة (الاستقصاء)	
كل طالب يعبر عن رأيه في اداء الطلاب ويحدد اخطائه الشائعة	1. تشكيل مجموعتين تتكون من (6) طلاب في كل واحدة. 2. التركيز بشكل عملي على الاشارات الخاصة بهذه الوحدة. 3. يعبر الطلاب عن الاشارات بشكل عملي حسب فهمهم	15 د	المرحلة الرابعة (التبيان والتعبير)	الجزء التطبيقي (40) د

	<p>من الخطوات السابقة من خلال مشاهدة بعض الأخطاء في الإشارات ومحاولة تصحيحها.</p> <p>4. إعطاء تغذية راجعة تصحيحية أو تعزيزية من الدرس إلى الطلاب أثناء الأداء.</p>			
<p>ويسمع اجاباتهم وتفسيراتهم ويوضح سلامة ما وصلوا اليه ويطلب دلائل لتدعيم رأيهم</p>	<p>في هذه المرحلة تخصص الحوار والمناقشة في النتائج التي توصل اليها الطلاب حول الإشارات التي تعلمها في هذه الوحدة التعليمية التي هي هدف الدرس فيطرح عليهم مجموعه من الاسئلة ومثلا :</p> <p>س/ لماذا لن تستطيع التحكيم وتطبيق الإشارات التحكيمية بشكلها الصحيح؟</p> <p>س/ ماذا عملت لتحسن من ادائك؟</p> <p>س/ هل تعتقد انك افضل من زميلك في التحكيم اعطني دليلا على ذلك؟</p> <p>س/ من من زملائك شاهدت انه يؤدي بصورة جيدة؟</p>	5 د	<p>المرحلة الخامسة (الحوار والمناقشة)</p>	

<p>تصحيح الاطحاء (يتم اعادة بناء المعرفة) والتأكيد على اشارات اليد وتوضيح استخدام كلا منها خلال اللعب</p>	<p>هو تطبيق بسيط جزئي من دون لعب ممكن يكون من لاعبين او ثلاثة يطبقون فقط والطلاب البقية يشاهدون</p>	<p>5 د</p>	<p>المرحلة السادسة (الاختراع)</p>	
<p>تطوير الاداء عن طريق تطبيق الاشارات وآلية التحكيم خلال المباراة</p>	<p>في هذه المرحلة يتم التطبيق على الاشارات التحكيمية بصورة صحيحة من قبل بقية الطلاب والتأكيد على المعلومات المتعلمة من خلال لعبة يقيمها مدرس المادة ويطلب من الطلاب المشاركة في التحكيم مع تدوير الطلاب كحكام.</p>	<p>15 د</p>	<p>المرحلة السابعة (التطبيق)</p>	
<p>يقوم المدرس بربط هدف الدرس بالدروس الآخري</p>	<p>يقوم المدرس بإعطاء خاتمة عن اداء الطلاب ويلخص هدف الدرس وما تحقق من نتائج، مع اعطاء تهنئة ولعبة ترويجية للطلاب.</p>	<p>10 د</p>	<p>مرحلة التلخيص والغلق</p>	<p>القسم الختامي 10 د</p>



### الوحدة التعليمية السابعة

اليوم والتاريخ:

المرحلة والشعبة: الثالثة (ب)

الزمن: 90 دقيقة

**الهدف التعليمية:** تعلم اشارات اليد للمس المرسل الملعب (خط النهاية)، يخطو اللاعب

خارج ملعبه لحظة ضرب الارسال، خطأ مزدوج والاعادة والكرة ملموسة

**الهدف التربوية:** تنمية القدرات العقلية للمتعلمين عن طريق التفكير اثناء العمل الجماعي

الملاحظات	الفعاليات والمهارات الحركية	الوقت	اقسام الوحدة	
التأكيد على النظام والوقوف بنسق	تسجيل الحضور	5 د	المقدمة	
التأكيد على تطبيق التمرينات مع مراعاة المسافات بين الطلبة	الوقوف- السير الاعتيادي- الهرولة الاعتيادية- الهرولة مع مس الأرض مرة باليد اليسار ومرة باليمين- الهرولة مع رفع الركبتين عاليا- الهرولة مع قتل الجذع الهرولة مع القفز عاليا عند سماع صافرة- الهرولة-السير- الوقوف	5 د	الاحماء العام	القسم الاعدادي (15) د
	تمرينات بدنية خاصة بالكرة الطائرة	5 د	الاحماء الخص	
		65 د	القسم الرئيسي	
اعطاء تمهيد عام عن آلية التحكيم واشارات اليد بالكرة الطائرة وتقديم عرض	شرح اشارات اليد الخاصة للوصل خلف الشبكة، خطأ الضربة الهجومية، الاجتياز داخل ملعب المنافس وعبور الكرة المجال السفلي وتوضيح	5 د	المرحلة الاولى المراجعة	الجزء التعليمي (25) د

لها عن طريق بوستر تعليمي	هدف الدرس			
	يقوم المدرس بعرض اشارات اليد الخاصة للمس المرسل الملعب (خط النهاية)، يخطو اللاعب خارج ملعبه لحظة ضرب الارسال، خطأ مزدوج والاعادة والكرة ملموسة من خلال بوستر تعليمي	15 د	المرحلة الثانية (الاستعراض)	
تستثار افكار الطلاب لمحتوى الموضوع من خلال الاسئلة المطروحة ويكون جواب الطالب عن طريق الاداء العملي لإشارة الحكم	توجيه مجموعة اسئلة للطلاب حول (ما هي اشارة اليد الخاصة للمس المرسل الملعب (خط النهاية) او ماهي اشارة الخطأ المزدوج؟).	5 د	المرحلة الثالثة (الاستقصاء)	
كل طالب يعبر عن رأيه في اداء الطلاب ويحدد اخطائه الشائعة	1. تشكيل مجموعتين تتكون من (6) طلاب في كل واحدة. 2. التركيز بشكل عملي على الاشارات الخاصة بهذه الوحدة. 3. يعبر الطلاب عن الاشارات بشكل عملي حسب فهمهم	15 د	المرحلة الرابعة (التبيان والتعبير)	الجزء التطبيقي (40) د

	<p>من الخطوات السابقة من خلال مشاهدة بعض الأخطاء في الإشارات ومحاولتها تصحيحها.</p> <p>4. إعطاء تغذية راجعة تصحيحية أو تعزيزية من الدرس إلى الطلاب أثناء الأداء.</p>			
<p>ويسمع إجاباتهم وتفسيراتهم ويوضح سلامة ما وصلوا إليه ويطلب دلائل لتدعيم رأيهم</p>	<p>في هذه المرحلة تخصص الحوار والمناقشة في النتائج التي توصل إليها الطلاب حول الإشارات التي تعلمها في هذه الوحدة التعليمية التي هي هدف الدرس فيطرح عليهم</p> <p>مجموعه من الأسئلة ومثلاً : س/ لماذا لن تستطيع التحكيم وتطبيق الإشارات التحكيمية بشكلها الصحيح؟ س/ ماذا عملت لتحسن من أدائك؟ س/ هل تعتقد أنك أفضل من زميلك في التحكيم اعطني دليلاً على ذلك؟ س/ من من زملائك شاهدت أنه يؤدي بصورة جيدة؟</p>	5 د	المرحلة الخامسة (الحوار والمناقشة)	

<p>تصحيح الاطفاء (يتم اعادة بناء المعرفة) والتأكيد على اشارات اليد وتوضيح استخدام كلا منها خلال اللعب</p>	<p>هو تطبيق بسيط جزئي من دون لعب ممكن يكون من لاعبين او ثلاثة يطبقون فقط والطلاب البقية يشاهدون</p>	<p>5 د</p>	<p>المرحلة السادسة (الاختراع)</p>	
<p>تطوير الاداء عن طريق تطبيق الاشارات وآلية التحكيم خلال المباراة</p>	<p>في هذه المرحلة يتم التطبيق على الاشارات التحكيمية بصورة صحيحة من قبل بقية الطلاب والتأكيد على المعلومات المتعلمة من خلال لعبة يقيمها مدرس المادة ويطلب من الطلاب المشاركة في التحكيم مع تدوير الطلاب كحكام.</p>	<p>15 د</p>	<p>المرحلة السابعة (التطبيق)</p>	
<p>يقوم المدرس بربط هدف الدرس بالدروس الآخري</p>	<p>يقوم المدرس بإعطاء خاتمة عن اداء الطلاب ويلخص هدف الدرس وما تحقق من نتائج، مع اعطاء تهنئة ولعبة ترويجية للطلاب.</p>	<p>10 د</p>	<p>مرحلة التلخيص والغلق</p>	<p>القسم الختامي 10 د</p>

### الوحدة التعليمية الثامنة

اليوم والتاريخ:

المرحلة والشعبة: الثالثة (ب)

الزمن: 90 دقيقة

الهدف التعليمية: تعلم اشارات اليد للفت نظر تأخير، انذار تأخير، فشل

عبور الكرة المجال العمودي للشبكة والكرة قادمة من الارسال

الهدف التربوية: التدريب على القيادة والالتزام

الملاحظات	الفعاليات والمهارات الحركية	الوقت	اقسام الوحدة	
التأكيد على النظام والوقوف بنسق	تسجيل الحضور	5 د	المقدمة	القسم الاعدادي (15) د
التأكيد على تطبيق التمرينات مع مراعاة المسافات بين الطلبة	الوقوف- السير الاعتيادي- الهرولة الاعتيادية- الهرولة مع مس الأرض مرة باليد اليسار ومرة باليمين- الهرولة مع رفع الركبتين عاليا- الهرولة مع قتل الجذع الهرولة مع القفز عاليا عند سماع صافرة- الهرولة-السير- الوقوف	5 د	الاحماء العام	
	تمرينات بدنية خاصة بالكرة الطائرة	5 د	الاحماء الخص	
		65 د	القسم الرئيسي	
اعطاء تمهيد عام عن آلية التحكيم واشارات اليد بالكرة الطائرة وتقديم عرض	شرح اشارات اليد الخاصة للمس المرسل الملعب (خط النهاية)، يخطو اللاعب خارج ملعبه لحظة ضرب الارسال، خطأ مزدوج والاعادة والكرة ملموسة	5 د	المرحلة الاولى المراجعة	الجزء التعليمي (25) د

لها عن طريق بوستر تعليمي	وتوضيح هدف الدرس			
	يقوم المدرس بعرض اشارات اليد الخاصة للفت نظر تأخير، انذار تأخير، فشل عبور الكرة المجال العمودي للشبكة والكرة قادمة من الارسال من خلال بوستر تعليمي	15 د	المرحلة الثانية (الاستعراض)	
تستثار افكار الطلاب لمحتوى الموضوع من خلال الاسئلة المطروحة ويكون جواب الطالب عن طريق الاداء العملي لإشارة الحكم	توجيه مجموعة اسئلة للطلاب حول (ما هي اشارة اليد الخاصة للمس المرسل الملعب (خط النهاية) او ماهي اشارة الخطأ المزدوج؟).	5 د	المرحلة الثالثة (الاستقصاء)	
كل طالب يعبر عن رأيه في اداء الطلاب ويحدد اخطائه الشائعة	1. تشكيل مجموعتين تتكون من (6) طلاب في كل واحدة. 2. التركيز بشكل عملي على الاشارات الخاصة بهذه الوحدة. 3. يعبر الطلاب عن الاشارات بشكل عملي حسب فهمهم من الخطوات	15 د	المرحلة الرابعة (التبيان والتعبير)	الجزء التطبيقي (40) د

	<p>السابقة من خلال مشاهدة بعض الاطاء في الاشارات ومحاولة تصحيحها. 4. اعطاء تغذية راجعة تصحيحية او تعززية من الدرس الى الطلاب اثناء الاداء.</p>			
<p>ويسمع اجاباتهم وتفسيراتهم ويوضح سلامة ما وصلوا اليه ويطلب دلائل لتدعيم رأيهم</p>	<p>في هذه المرحلة تخص الحوار والمناقشة في النتائج التي توصل اليها الطلاب حول الاشارات التي تعلمها في هذه الوحدة التعليمية التي هي هدف الدرس فيطرح عليهم مجموعه من الاسئلة ومثلا : س/ لماذا لن تستطيع التحكيم وتطبيق الاشارات التحكيمية بشكلها الصحيح؟ س/ماذا عملت لتحسن من ادائك؟ س/ هل تعتقد انك افضل من زميلك في التحكيم اعطني دليلا على ذلك؟ س/ من من زملائك شاهدت انه يؤدي بصورة جيدة؟</p>	<p>5 د</p>	<p>المرحلة الخامسة (الحوار والمناقشة)</p>	

<p>تصحيح الاطفاء (يتم اعادة بناء المعرفة) والتأكيد على اشارات اليد وتوضيح استخدام كلا منها خلال اللعب</p>	<p>هو تطبيق بسيط جزئي من دون لعب ممكن يكون من لاعبين او ثلاثة يطبقون فقط والطلاب البقية يشاهدون</p>	<p>5 د</p>	<p>المرحلة السادسة (الاختراع)</p>	
<p>تطوير الاداء عن طريق تطبيق الاشارات وآلية التحكيم خلال المباراة</p>	<p>في هذه المرحلة يتم التطبيق على الاشارات التحكيمية بصورة صحيحة من قبل بقية الطلاب والتأكيد على المعلومات المتعلمة من خلال لعبة يقيمها مدرس المادة ويطلب من الطلاب المشاركة في التحكيم مع تدوير الطلاب كحكام.</p>	<p>15 د</p>	<p>المرحلة السابعة (التطبيق)</p>	
<p>يقوم المدرس بربط هدف الدرس بالدروس الآخري</p>	<p>يقوم المدرس بإعطاء خاتمة عن اداء الطلاب ويلخص هدف الدرس وما تحقق من نتائج، مع اعطاء تهنئة ولعبة ترويحية للطلاب.</p>	<p>10 د</p>	<p>مرحلة التلخيص والغلق</p>	<p>القسم الختامي 10 د</p>



experimental group in interactive thinking and learning the mechanism of arbitration in volleyball.

The researcher recommends the necessity of relying on teaching models in which the student is the main focus in order to achieve the best results, including the (Neale) model in teaching the volleyball arbitration mechanism to students of the third stage in the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Karbala, and the introduction of various visual presentation methods such as posters and data shows in He studied physical education in order to see the parts of movement in detail, as well as its importance in linking the sense of hearing with sight, and this in turn leads to accelerating learning for students.

لجنة الترجمة وسلامة  
اللغة الانكليزية

*Technology is often used to provide information based on evaluation, Therefore, the researcher decided to delve into this study by applying the (Neale) model in interactive thinking in learning the arbitration performance in volleyball for students, because of its advantages that correspond to increasing legal knowledge and developing the arbitration mechanism for students..*

*The research aims to prepare a measure of interactive thinking for legal knowledge as well as preparing educational units using the (Neale) model in interactive thinking and learning arbitration performance and identifying the impact of the (Neale) model in interactive thinking and learning arbitration performance in volleyball for students.*

*The researcher used the experimental approach and designed the two equal experimental and control groups with pre and post tests to suit it with the problem and objectives of the research. Division, which is Division (A, B, C, D, E, and F), and two divisions were chosen randomly (lottery) to represent the main research sample, which is (A, B), as Division (B) represents the experimental group of (20) students, and Division (A) the control group, whose number is (20) students, Four students were excluded from each group due to absences and non-attendance, as the research sample constituted (25.47%) of the research community, as the experimental group will use the (Neale) model, and the control group will use the method used by the teacher, after which the appropriate statistical treatments were conducted the other.*

*In light of the results obtained by the researcher, the researcher concluded that the (Neale) model had a positive*

*The effect of (Neale) model on interactive thinking and learning arbitration performance in volleyball for students*

*B*

*Advisor*

*Haifa Mohammed*

*Prof. Dr. Hayder Salman*

2023

---

Abstract

*The importance of the research appears in increasing students' potential in legal knowledge of volleyball, through the use of the most effective teaching method that works to increase positive interaction with the educational environment using the (Neale) model, as well as developing their abilities in employing knowledge for the applied side and its reflection on the field arbitration mechanism., And thus obtaining high-level educational outputs, and the research problem lies in the presence of fluctuation in the level of the arbitration mechanism among students of this stage of study, and the researcher attributes this weakness to two matters. This depends on its field application, and the second matter is the nature of the teaching used, which sometimes does not allow to increase knowledge, especially the legal and arbitration mechanism, because it lacks teaching information in a functional way and does not solve the problems facing the student in understanding the material, as well as its distance from attracting students' attention and arousing their motivation to increase knowledge because it does not*



*Ministry of Higher Education and Scientific Research  
Karbala University  
Faculty of Physical Education and Sports Sciences  
Postgraduate/Masters studies*

***The effect of (Neale) model on interactive  
thinking and learning arbitration performance in  
volleyball for students***

*Thesis submitted By  
Haifa Mohammed Fleih*

*To  
The Council of Physical Education & Sport Sciences /  
University of Karbala as partial requirement for gaining  
the master degree in physical education and sport  
sciences*

*Advisor  
Prof. Dr. Hayder Salman Mohsen  
2023*