



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة كربلاء  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة  
الدراسات العليا / الدكتوراه

## تصميم وتقنين اختبارات مركبة لتقويم بعض القدرات البدنية والمهارات

### الهجومية للاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة

اطروحة تقدم بها

كرار صلاح سلمان صالح

إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه في فلسفة التربية البدنية وعلوم الرياضة

إشراف

أ. د حسن علي حسين

الإشراف الثاني

أ.م.د نضال عبيد حمزة

حزيران / 2023 م

1444 هـ / ذي القعدة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



صدق الله العلي العظيم

سورة البقرة الآية (32)

**(تصميم وتقنين اختبارات مركبة لتقويم بعض القدرات البدنية والمهارات الهجومية للاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة)**

التي قدمها طالب الدكتوراه (كرار صلاح سلمان) قد تمت تحت إشرافنا في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الدكتوراه في التربية البدنية وعلوم الرياضة.



التوقيع:

أ.م.د نضال عبيد حمزة



التوقيع:

أ.م.د حسن علي حسين

بناءً على التعليمات والتوصيات نرشح هذه الأطروحة للمناقشة.



التوقيع:

أ.م.د خالد محمد رضا

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء

2023 / /

إقرار المقوم اللغوي

اطلعت على الأطروحة الموسومة:

**(تصميم وتقنين اختبارات مركبة لتقويم بعض القدرات البدنية والمهارات**

**الهجومية للاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة)**

من قبل طالب الدكتوراه (كرار صلاح سلمان) وتمت مراجعتها من الناحية اللغوية إذ أصبحت بإسلوب علمي سليم خالٍ من الأخطاء اللغوية والتعبيرات غير الصحيحة، ولأجله وقعت.

د. ساهرة العامري

التوقيع:

الاسم: ساهرة عليوي حسين

النقب العلمي: استاذ مساعد دكتور

مكان العمل: جامعة كربلاء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ: / / 2023 م

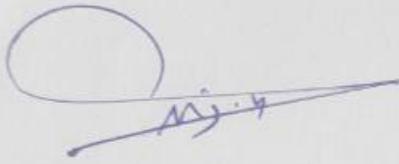
## إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقويم نشهد بأننا، اطلعنا على الاطروحة الموسومة:

### (تصميم وتقنين اختبارات مركبة لتقويم بعض القدرات البدنية والمهارات

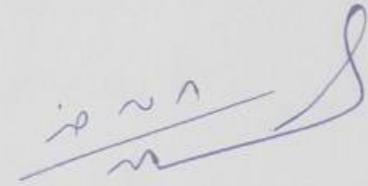
### الهجومية للاعبين كرة السلة على الكراسي المتحركة)

المقدمة من قبل طالب الدكتوراه (كرار صلاح سلمان) قد ناقشنا محتوياتها وفيما له علاقة بها ونؤيد بأنها جديرة بالقبول لنيل درجة الدكتوراه في التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة كربلاء وبتقدير (جيد جداً) يوم (الثلاثاء المرافق 30/5/2023)



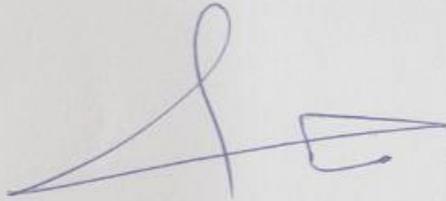
التوقيع:

الاسم: أ.م. د ماجد حميد مرزة / عضواً



التوقيع:

الاسم: أ.م. د محمد عبد الرضا سلطان / عضواً



التوقيع:

الاسم: أ.م. د نزار علي جبار / عضواً



التوقيع:

الاسم: أ.م. د حسين مناتي ساجت عضواً



التوقيع:

الاسم: أ. د مازن حسن جاسم / رئيساً

صدقيت من قبل مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء بجلسته المرقمة ( ) والمنعقدة بتاريخ / / 2023 م .



التوقيع

أ. د باسم خليل نايل السعيد

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة كربلاء/وكاله

## الإهداء

إلى سيد المرسلين وخاتم النبيين....

إلى حبيبنا وشفيعنا (محمد) (صلى الله عليه وآله وسلم) ..

إلى الأئمة الهدى عليهم السلام

إلى صانع الخلود ونبراس الأبناء.....الإمام الحسين (عليه السلام)

وإلى صاحب الزمان (عجل الله فرجه)

إلى عيناى التي أرى بهما طريق حياتي.....

والذي ووالدتي أطل الله في عمرهما...

إلى من غمروني باحترامهم ووقفوا بجانبى سند للزمان

إخوتي وأخواتي

إلى من علمني حرفاً وازداني علماً

أساتذتي الأفاضل

إلى من قاسمني أيام الصبر والعناء رفيقة دربي

زوجتي الغالية

إلى زينة الحياة الدنيا.....(شمس وعلي وقمر)

كرار

## الشكر والتقدير

الحمد لله الذي جعل الحمد مفتاحاً لذكره وخلق الأشياء ناطقة بحمده وشكره والصلاة والسلام على نبيه محمد المشتق أسمه من اسمه المحمود وعلى آله الطاهرين أولي المكارم والجود، والحمد لله الذي وفقني وأعانني على إتمام هذه الأطروحة.

في البدء يطيب لي أن أتقدم بالشكر الجزيل إلى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة كربلاء الى أ.د. حبيب علي طاهر والمعاون العلمي والمعاون الإداري فجزاهم الله عني خير الجزاء. المشرفان العزيزان هناك من لا يفي حقه أي شكر مهما عظم فعجز تعبيرتي وعظم شكري وتقديري إلى من كان ويبقى قدوتي استاذي العزيز المشرف أ.د. حسن علي حسين و أ.م.د. نضال عبید حمزة لرفده الباحث بكل ما استطاع من خبرة علمية ومتابعة صادقة وتوصيات قيمة وراء سديدة كانت وراء كل خطوة من خطوات البحث والتي كان لها أطيّب الاثر فجزاهم الله خير الجزاء واثابهم لما قدم، أتقدم بالشكر الجزيل إلى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة ميسان والمتمثلة بعميدها أ.د. ماجد شندي فجزاهم الله عني خير الجزاء.

ويتقدم الباحث بشكره وامتنانه إلى السادة رئيس واعضاء اللجنة العلمية لإقرار موضوعه الدكتوراه الأفاضل، ولا يسعني الا ان أتقدم بالشكر والتقدير إلى السادة رئيس لجنة المناقشة وأعضائها الأفاضل.

وأقدم بأرق التحيات وأعذب الكلام إلى أساتذتي للسنة التحضيرية ولجنة السمنار للجهود الحثيثة والآراء العلمية السديدة التي عدلت مسيرة الباحث العلمية بالاتجاه الصحيح فلا املك سوى أن أدعو من الباري عز وجل أن يطيل في أعمارهم ويجزيهم عني خير الجزاء.

وكلمة الشكر والامتنان لا تفي حق من ساندوني في بحثي وسهلوا علي مهمة تنفيذه وساعدوني في تطبيق اختبارات كادر العمل المساعد واخص منهم بالذكر (أ.د. علي عبد الائمة، أ.د. احمد عبد الائمة، أ.د. عدي عبد الحسين ، أ.م.د. نزار علي جبار .م.م. محمد عبدالله ، الحكم علي جبار ،المدرّب حسين جليل ، المدرّب محمد نجاة ) اعترافاً وتقديراً وعرفاناً بالجميل وفقكم الله لكل خير.

كما لا يفوتني أن أشكر زملاء الدراسة جميعاً (ناجح، صابر، طارق فاضل، احمد رضا، عمار، علي قيس، علي باسم، حسين مطر، خالد، حسين علاوي، حسنين، علي مهدي) لمساندتهم الصادقة فقد كانوا خير سند وعون طوال مدة الدراسة والبحث ، وبالمزيد من الشكر من أعماق قلبي إلى عينة البحث في التزامهم بأداء الاختبارات المجهدة وحرصهم وإعطاء الوقت لتسهيل عمل الباحث فلولا عملهم المخلص لما كان العمل بهذه الصورة لذلك لا املك إلا أن ارفع يديّ بالدعاء لهم بالصحة والموفقية.

وانتقدم بالشكر والعرفان إلى السادة الموظفين والموظفات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كربلاء لأبدائهم المساعدة في إنجاز الأطروحة وتوفير المصادر العلمية جزائهم الله جزاء المحسنين، ولا يسعني الا ان أتقدم بالشكر والتقدير إلى السادة رئيس لجنة البارلمبية العراقية المتمثلة م.د عقيل حميد ورئيس الاتحاد والاعضاء كرة السلة على الكراسي المتحركة الاستاذ عباس وناس كما اشكر لجنة ميسان المتمثلة بالأستاذ حسين على هامل وجميع الاعضاء والمدرين.

ومن الواجب بالعرفان أن اشكر عائلتي التي اتفياً بظلالها اخص بالذكر (والدي، والدتي، إخواني واخواتي) الذين انحني أمامهم شاكراً ومخلصاً ووفياً ومديناً لهم لما بذلوه من جهد لا يوصف لإيصالي لما أنا عليه الآن لذلك ارفع اكف الدعاء لله عز وجل وأسأله أن يطيل في أعمارهم . كما وأتقدم بخالص شكري وتقديري إلى زوجتي الغالية واولادي (شمس وعلي وقمر) . راجياً من الله أن يديم ظلهم علي ويحفظهم من كل مكروه...

وأخيراً أسأل الباري عز وجل أن يجازي الجميع بالخير والبركة ويمن عليهم بالصحة والعافية...والله ولي التوفيق .....

**الباحث**

**تصميم وتقنين اختبارات مركبة لتقويم بعض القدرات البدنية والمهارات الهجومية للاعبين كرة****السلة على الكراسي المتحركة**

أشرف  
أ.د حسن علي حسين  
أ.م.د نضال عبيد حمزة

الباحث  
كرار صلاح سلمان

جامعة كربلاء 2023

هدفت الدراسة إلى تصميم وتقنين اختبارات مركبة وإيجاد الدرجات المعيارية وضع انموذج الشكل الجانبي (للقدرة البدنية والمهارات الهجومية) لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة. اما مشكلة البحث فتكمن عملية الأداء لكرة السلة على الكراسي المتحركة من المشكلات التي تواجه العاملين في كرة السلة على الكراسي المتحركة وخصوصاً في مراحل الانتقاء هو قلة الاختبارات التي تتناسب مع امكانيات هؤلاء اللاعبين البدنية والمهارية وان قلة الاختبارات يود لحدثة هذه اللعبة هو ما يحقق من اكتشاف الموهوبين مبكراً والاسهام في وضع خطط بعيدة المدى للاستفادة من هؤلاء اللاعبين في المنتخبات الوطني استخدام الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي اما المجتمع والعينة فهم لاعبون من اللجنة الفرعية والاندية في اللجنة البارلمبية العراقية والبالغ عددهم (120) لاعباً من الفئة العالية والواطنة وقام بتصميم الاختبارات الخاصة باللعبة. وإن أهم الاستنتاجات التي توصل إليها، بناء اختبارات مركبة ( للقدرة البدنية و المهارات الهجومية) بكرة السلة على الكراسي المتحركة، وضع درجات ومُستويات معيارية ووضع انموذج لها.

وأما التوصيات ضرورة الاهتمام بتطوير القدرات البدنية للاعبين بكرة السلة على الكراسي المتحركة لما لها من تأثير كبير في تطوير القدرات المهارية .

اهتمام المدربين على الربط بين القدرات البدنية والمهارية والتي يُمكن اعتمادها لتُعبّر عن حالة التدريب في قياسها للاعبين بكرة السلة على الكراسي المتحركة

## ثبت المحتويات

الصفحة	العنوان	التسلسل
1	العنوان	
2	الآية القرآنية	
3	اقرار المشرفان	
4	اقرار المقوم اللغوي	
5	اقرار لجنة التقويم والمناقشة	
6	الإهداء	
8-7	الشكر والتقدير	
10-9	مستخلص الأطروحة باللغة العربية	
15-11	ثبت المحتويات	
19-16	ثبت الجداول	
20	ثبت الأشكال	
20	ثبت الملاحق	
	الفصل الأول	
22	التعريف بالبحث	1
22	المقدمة وأهمية البحث	1-1
23	مشكلة البحث	2-1
24	أهداف البحث	3-1
24	مجالات البحث	4-1
24	المجال البشري	1-4-1
24	المجال الزماني	2-4-1
24	المجال المكاني	3-4-1
25	تحديد المصطلحات	5-1
	الفصل الثاني	
27	الدراسات النظرية والدراسات السابقة	2
27	الدراسات النظرية	1-2
27	التقويم	1-1-2
28	أنواع التقويم	1-1-1-2
29	عناصر عملية التقويم	2-1-1-2
29	أهمية التقويم	3-1-1-2
30	خصائص عملية التقويم	4-1-1-2
31	التقويم في التربية الرياضية ومجالات استخدامه	5-1-1-2

31	التخطيط لبناء وتقنين الاختبارات	2-1-2
32	الاختبارات المقننة	3-1-2
34	المعايير	4-1-2
35	القدرات البدنية الخاصة في كرة السلة	5-1-2
35	سرعة الأداء	1-5-1-2
35	تحمل الأداء	2-5-1-2
37	تحمل سرعة	3-5-1-2
38	الرشاقة	4-5-1-2
40	السرعة الانتقالية	5-5-1-2
41	كرة السلة على الكراسي المتحركة	6-1-2
43	تصنيف الإعاقة	1-6-1-2
45	الإعاقة الحركية	2-6-1-2
45	التقسيم الطبي لعوق أرياضيين	3-6-1-2
47	التصنيف الطبي ضمن مستوى الإصابة للاعبين كرة السلة على الكراسي المتحركة وتصنيفها	4-6-1-2
48	قياسات الكرسي للعبة كرة السلة على الكراسي المتحركة	5-6-1-2
50	المهارات الهجومية بكرة السلة على الكراسي المتحركة	7-1-2
50	حمل الكرة	1-7-1-2
51	المناوله	2-7-1-2
55	الطبطة	3-7-1-2
56	التصويب	4-7-1-2
59	مهارة الحجز	5-7-1-2
62	الدراسات المشابهة	2-2
62	دراسة نزار علي جبار	1-2-2
63	دراسة سيف علي محمد	2-2-2
64	مناقشة الدراسات المشابهة	3-2-2
	الفصل الثالث	
68	منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	-3
68	منهج البحث	1-3
68	مجتمع البحث وعينته	2-3
71	الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة	3-3
71	وسائل جمع المعلومات	1-3-3
71	الأجهزة والادوات المستخدمة	2-3-3

73	إجراءات البحث الميدانية	4-3
73	الإجراءات الإدارية	1-4-3
73	ترشيح أهم القدرات البدنية والمهارات الهجومية بكرة السلة على الكراسي المتحركة	2-4-3
74	ترشيح الاختبارات للمهارات المركبة المختارة	3-4-3
77	المواصفات النهائية للاختبارات المركبة للقدرات البدنية والمهارات الهجومية للاعبين كرة السلة على الكراسي المتحركة	4-4-3
96	شروط تنفيذ الاختبارات	5-4-3
96	التجارب الاستطلاعية	6-4-3
96	التجربة الاستطلاعية الأولى	1-6-4-3
100	التجربة الاستطلاعية الثانية	2-6-4-3
101	المعاملات العلمية للاختبارات	5-3
101	الصدق (validity)	1-5-3
101	الثبات (Reliability)	2-5-3
103	الموضوعية (objectivity)	3-5-3
106	صلاحية الاختبارات	6-3
106	صعوبة وسهولة الاختبارات المركبة (القدرات البدنية - المهارات الهجومية) المركبة المختارة	1-6-3
108	القدرة (القوة) التمييزية للاختبارات (القدرات البدنية - المهارات الهجومية) المركبة المختارة	2-6-3
110	التجربة الرئيسية (الأساسية).	7-3
114	الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث.	8-3
	الفصل الرابع	
116	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	-4
117	عرض الفرق بين لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة للفئة العالية والفئة الواطنة وتحليلها ومناقشتها	1-4
123	عرض نتائج قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري اختبار سميرنوف كمنجروف للكشف عن اعتدالية التوزيع لبيانات مجموعة لاعبي الفئة العالية والواطنة	2-4
126	تقويم واقع القدرات البدنية والمهارات الهجومية للفئتين العالية والواطنة للاعبين كرة السلة على الكراسي المتحركة	3-4
127	عرض نتائج تحديد الدرجات المعيارية (الفئة العالية) للاختبارات المركبة (القدرات البدنية والمهارات الهجومية بكرة السلة على الكراسي المتحركة).	4-4
127	عرض نتائج تحديد الدرجات المعيارية (الفئة العالية) لاختبار سرعة الانتقال للاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالكروسي ودقة المناولة المرتدة والتصويب من الجانبين	1-4-4
128	عرض نتائج تحديد الدرجات المعيارية (الفئة العالية) لاختبار سرعة	2-4-4

	أداء اللاعب بالكرسي كرة السلة على الكراسي المتحركة حمل الكرة مع دقة المناولة الصدرية	
129	عرض نتائج تحديد الدرجات المعيارية (للفئة العالية) اختبار السرعة أداء اللاعب بالكرسي ودقة للمناولة الطويلة والتصويب من الجانبين بكرة السلة على الكراسي المتحركة	3-4-4
130	عرض نتائج تحديد الدرجات المعيارية (للفئة العالية) اختبار تحمل الأداء اللاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة التصويب من داخل منطقة 3 نقاط بمناطق مختلفة	4-4-4
131	عرض نتائج تحديد الدرجات والمستويات المعيارية (للفئة العالية) اختبار سرعة الانتقالية اللاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالطبقة ودقة مهارة المناولة الصدرية والتصويب من الحركة وتحليلها	5-4-4
132	عرض نتائج تحديد الدرجات والمستويات المعيارية (للفئة العالية) لاختبار تحمل الأداء اللاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالطبقة المنتهية ب مهارة التصويب من الحركة وتحليلها	6-4-4
133	عرض نتائج تحديد الدرجات المعيارية (للفئة العالية) لاختبار تحمل السرعة اللاعب بالكرسي لكرة السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة مهارة التصويب (3 نقاط)	7-4-4
134	عرض نتائج الدرجات المعيارية (للفئة العالية) لاختبار سرعة الحجز للاعب كرة السلة على الكراسي المتحركة مع استلام ودقة المناولة المرتدة للجانبين	8-4-4
135	عرض نتائج تحديد الدرجات المعيارية (للفئة الواطنة) للاختبارات المركبة للقدرات البدنية والمهارات الهجومية بكرة السلة على الكراسي المتحركة.	5-4
135	لاختبار السرعة الانتقالية اللاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالكرسي ودقة المناولة المرتدة والتصويب من الجانبين (للفئة الواطنة)	1-5-4
136	عرض نتائج تحديد الدرجات المعيارية (للفئة الواطنة) للاختبار سرعة أداء اللاعب بالكرسي كرة السلة على الكراسي المتحركة حمل الكرة مع دقة المناولة الصدرية	2-5-4
137	عرض نتائج تحديد الدرجات المعيارية (للفئة الواطنة) اختبار السرعة أداء اللاعب بالكرسي ودقة للمناولة الطويلة والتصويب من الجانبين بكرة السلة على الكراسي المتحركة	3-5-4
138	عرض نتائج تحديد الدرجات المعيارية (للفئة الواطنة) اختبار تحمل الأداء اللاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة التصويب من داخل منطقة 3 نقاط بمناطق مختلفة	4-5-4
139	عرض نتائج تحديد الدرجات المعيارية (للفئة الواطنة) اختبار سرعة الانتقالية اللاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالطبقة ودقة مهارة المناولة الصدرية والتصويب من الحركة	5-5-4
140	عرض نتائج تحديد الدرجات المعيارية (للفئة الواطنة) اختبار تحمل الأداء اللاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالطبقة المنتهية ب مهارة التصويب من الحركة	6-5-4
141	عرض نتائج تحديد الدرجات المعيارية (للفئة الواطنة) اختبار تحمل	7-5-4

	السرعة اللاعب بالكرسي لكرة السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة مهارة التصويب (3 نقاط)	
142	عرض نتائج الدرجات المعيارية ( للفئة الواطنة) اختبار سرعة الحجز للاعب كرة السلة على الكراسي المتحركة مع استلام ودقة المناولة المرتدة للجانبين	8-5-4
143	تحديد المستويات المعيارية وتحليلها	6-4
148	أنموذج التقويم العام	7-4
	الفصل الخامس	
154	الاستنتاجات والتوصيات	5
154	الاستنتاجات	1-5
155	التوصيات	2-5
162-157	المصادر والمراجع العربية والأجنبية	
164	الملاحق	
B-C	المستخلص الانكليزي	
A	العنوان الانكليزي	

## ثبت جداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
1	يبين المقارنة بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة	66
2	جدول يبين توزيع أفراد المجتمع والعينة للاعبين أندية ولجان العراق للبارلمبية	70
3	جدول يُبين القُدرات البدنيّة والمهارات الهجومية المُختارة	74
4	جدول يُبين القُدرات البدنيّة والمهارات الهجومية نسبة اتفاق الخبراء وقيمة (كا <sup>2</sup> )	76
5	جدول يُبين التعديلات قبل التجربة الاستطلاعية وبعد التجربة الاستطلاعية الأولى	98
6	جدول يُبين تسلسل الاختبارات حسب التجارب الاستطلاعية	100
7	جدول يُبين مُعامل الثبات للاختبارات المركبة (للقدرات البدنية والمهارات الهجومية)، وقيم المعنوية	102
8	جدول يُبين مُعامل الموضوعية للاختبارات المركبة ( البدنيّة - المهاريّة) وقيم المعنوية	105
9	جدول يُبين المعالم الإحصائية النهائية للاختبارات المركبة (القدرات البدنيّة - المهارات الهجومية ) ووحدات قياسها ومقاييس الإحصاء الوصفي وطبيعة توزيع العينة	107
10	جدول يُبين القُدرة (القوة) التمييزية للاختبارات المركبة (البدنيّة - المهاريّة) وقيم الدلالة	109
11	جدول يُبين تطبيق الاختبارات المركبة ( للقدرات البدنية والمهارات الهجومية) على عينة البناء وعينة التقنين وفق (اليوم، التاريخ، النادي، عدد العينة والقاعة والمحافظة)	110
12	جدول يبين دلالة الفرق بين مجموعة الفئة العالية و الواطئة في الاختبارات المركبة للاعبين كرة السلة على الكراسي المتحركة	118
13	جدول نتائج قيم اختبار سميرنوف كلمنجرروف للكشف عن اعتدالية التوزيع	124

	لبيانات مجموعة لاعبي الفئة العالية	
125	جدول نتائج قيم اختبار سميرنوف كلمنجرروف للكشف عن اعتدالية التوزيع لبيانات مجموعة لاعبي الفئة الواطنة	14
127	جدول يُبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المُعدلة المرتبة تنازلياً (للفئة العالية) (لاختبار السرعة الانتقالية اللاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالكرسي ودقة المناولة المرتدة والتصويب من الجانبين )	15
128	جدول يُبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المُعدلة المرتبة تنازلياً (للفئة العالية) اختبار سرعة أداء اللاعب بالكرسي كرة السلة على الكراسي المتحركة حمل الكرة مع دقة المناولة الصدرية	16
129	جدول يُبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المُعدلة المرتبة تنازلياً (للفئة العالية) اختبار السرعة أداء اللاعب بالكرسي ودقة للمناولة الطويلة والتصويب من الجانبين بكرة السلة على الكراسي المتحركة	17
130	جدول يُبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المُعدلة المرتبة تنازلياً (للفئة العالية) اختبار تحمل الأداء اللاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة التصويب من داخل منطقة 3 نقاط بمناطق مختلفة	18
131	جدول يُبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المُعدلة المرتبة تنازلياً (للفئة العالية) اختبار سرعة الانتقالية اللاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالطبقة ودقة مهارة المناولة الصدرية و التصويب من الحركة	19
132	جدول يُبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المُعدلة المرتبة تنازلياً (للفئة العالية) اختبار تحمل الأداء اللاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالطبقة المنتهية ب مهارة التصويب من الحركة	20
133	جدول يُبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المُعدلة المرتبة تنازلياً (للفئة العالية) اختبار تحمل السرعة اللاعب بالكرسي لكرة	21

	السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة مهارة التصويب (3 نقاط)	
134	جدول يُبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المُعدلة المرتبة تنازلياً (للفئة العالية) اختبار سرعة الحجز للاعب كرة السلة على الكراسي المتحركة مع استلام ودقة المناولة المرتدة للجانبين	22
135	جدول يُبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المُعدلة المرتبة تنازلياً (للفئة الواطئة) (لاختبار السرعة الانتقالية للاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالكرسي ودقة المناولة المرتدة والتصويب من الجانبين )	23
136	جدول يُبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المُعدلة المرتبة تنازلياً (للفئة الواطئة) اختبار سرعة أداء اللاعب بالكرسي كرة السلة على الكراسي المتحركة حمل الكرة مع دقة المناولة الصدرية	24
137	جدول يُبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المُعدلة المرتبة تنازلياً (للفئة الواطئة) اختبار السرعة أداء اللاعب بالكرسي ودقة للمناولة الطويلة والتصويب من الجانبين بكرة السلة على الكراسي المتحركة	25
138	جدول يُبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المُعدلة المرتبة تنازلياً (للفئة الواطئة) اختبار تحمل الأداء اللاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة التصويب من داخل منطقة 3 نقاط بمناطق مختلفة	26
139	جدول يُبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المُعدلة المرتبة تنازلياً (للفئة الواطئة) اختبار سرعة الانتقالية للاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالطبطة ودقة مهارة المناولة الصدرية و التصويب من الحركة	27
140	جدول يُبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المُعدلة المرتبة تنازلياً (للفئة الواطئة) اختبار تحمل الأداء اللاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالطبطة المنتهية ب مهارة التصويب من الحركة	28

141	جدول يُبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المُعدلة المرتبة تنازلياً (للفئة الواطئة) اختبار تحمل السرعة اللاعب بالكرسي لكرة السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة مهارة التصويب (3 نقاط)	29
142	جدول يُبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المُعدلة المرتبة تنازلياً (للفئة الواطئة) اختبار سرعة الحجز للاعب كرة السلة على الكراسي المتحركة مع استلام ودقة المناولة المرتدة للجانبين	30
145	جدول يبين حدود المستويات المعيارية لعينة البحث للفئة (العالية)	31
145	جدول يبين حدود المستويات المعيارية لعينة البحث لفئة (الواطئة)	32
146	جدول بين عدد أفراد عينة البحث من الفئات العالية ، والواطئة والمستويات المعيارية ونسبتها المئوية	

### ثبت الأشكال

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
50	يوضح نوع الكراسي بين الفئة العالية والواطئة	1
72	يوضح حلقة للمناولة الصدرية	2
78	يوضح اختبار السرعة الانتقالية اللاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالكرسي ودقة المناولة المرتدة والتصويب من الجانبين	3
81	يوضح اختبار سرعة أداء اللاعب بالكرسي كرة السلة على الكراسي المتحركة حمل الكرة مع دقة المناولة الصدرية	4
84	يوضح اختبار السرعة أداء اللاعب بالكرسي ودقة للمناولة الطويلة والتصويب من الجانبين بكرة السلة على الكراسي المتحركة	5
86	يوضح اختبار تحمل الأداء اللاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة التصويب من داخل منطقة 3 نقاط بمناطق مختلفة	6
88	يوضح اختبار سرعة الانتقالية اللاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالطبطة ودقة مهارة المناولة الصدرية و التصويب من الحركة	7
90	يوضح اختبار الرشاقة للاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالطبطة	8

	المنتهية ب مهارة التصويب من الحركة	
92	يوضح اختبار سرعة أداء اللاعب بالكرسي لكرة السلة على الكرسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة مهارة التصويب (3 نقاط)	9
95	يوضح اختبار سرعة الحجز للاعب كرة السلة على الكرسي المتحركة مع استلام ودقة المناولة المرتدة للجانبين.	10
144	يوضح منحني التوزيع الطبيعي	11
149	يوضح أنموذج تقويم لاعبي كرة السلة على الكرسي المتحركة للفئة العالية للاعب حيدر ناصر في الاختبارات المركبة للقدرات البدنية والمهارات الهجومية	12
151	يوضح أنموذج تقويم لاعبي كرة السلة على الكرسي المتحركة للفئة الواطئة للاعب سجاد عبد الوهاب في الاختبارات المركبة للقدرات البدنية والمهارات الهجومية	13

### ثبت الملاحق

الصفحة	العنوان	رقم الملاحق
164	المقابلات الشخصية	1
165	استمارة استبانه لتحديد الاختبارات	2
167	الخبراء الذين حدد الاختبارات المبحوثة	3
168	اسماء فريق العمل المساعد	4

## الفصل الأول

1 - التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

2-1 مشكلة البحث

3-1 أهداف البحث

4-1 مجالات البحث

1-4-1 المجال البشري

2-4-1 المجال الزمني

3-4-1 المجال المكاني

5-1 تحديد المصطلحات

## 1 - التعريف بالبحث:-

### 1-1 مقدمة البحث وأهميته:

إن الإنجازات الكبيرة في الفعاليات الرياضية لم تكن وليدة الصدفة، بل هي نتيجة تخطيط سليم وبعيد وهذا التخطيط يمر بالكثير من المراحل التي تسبق وضع المناهج التدريبية، أولى هذه المراحل هي عملية اختبار اللاعبين لغرض تحديد مستوياتهم القدرات البدنية والمهارات الهجومية بكرة السلة على الكراسي المتحركة.

ويعد التقويم الأداة العلمية التي يستند إليها القائمون على العملية التدريبية لاتخاذ القرارات بشأن التحسينات التي ينبغي إجراؤها و الإجراءات التي ينبغي اتخاذها في ميدان العمل، وهو بذلك يمثل ركنا مهما في العملية التدريبية، فهي عملية حتمية لمعرفة مدى تحقق الأهداف المتوخاة وتعزيز عناصر القوة في التدريبية ومعالجة عناصر الضعف فيها ورفع مستواها، لإحداث تغييرات جوهرية في قابليات اللاعبين، وان من أولى شروط خطوات التقويم هي تحديد أهداف لعمل المراد تقويمه، وتفهمه وتمثيله جيدا، ويمكن الحكم على نجاح العمل أو فشله بمدى القرب أو البعد من تحقيق أهدافه.

لذلك نلاحظ التطور في مجال كرة السلة على الكراسي المتحركة والتي تتحقق في مستوى الأداء الرائع الذي يؤديه اللاعبون في المنافسات هو حصيلة تظافر جهود المدربين واللاعبين في تنظيم الأحمال التدريبية التي تكون مؤثرة في رفع كفاءة اللاعبين بدنياً ومهارياً وبما أن لعبة كرة السلة على الكراسي المتحركة من الألعاب التي لها دور كبير في الرياضات الأخرى والتي تم من خلالها حصد الأوسمة والميداليات في المنافسات الدولية، لكن نلاحظ ان هذه اللعبة تتميز بالإثارة والسرعة العالية حيث أصبح لها جمهورها الذي جذبته إليها وذلك فكان لزوما لتحقيق الفوز وإحراز النتائج المتقدمة إذان لابد من الارتقاء بالمستوى البدني والمهاري لهذه اللعبة.

اذ يعتمد وصول الفرد إلى المستويات العليا على مدى ما يمتلك من إمكانيات بدنية وجسمية ملائمة لنوع النشاط الذي يمارسه والذي يتيح له النجاح والتفوق متى توافر له التدريب المبني على أسس علمية سليمة.

كما إن التقويم باستخدام الاختبارات هي زيادة الرغبة في التدريب إذ نعلم إن عملية التدريب صعبة وطويلة فعلى الأغلب تبعث على الملل في نفوس اللاعبين والاختبارات فتعكس لهم مستواهم والتقدم الذي وصلوا اليه

كذلك إلى كشف إمكانية المقارنة مع الفرق الأخرى، إذ لا يتدرب الفريق لمجرد التدريب إنما ليلعب مع فرق أخرى تنافسيةً وتسعى دائماً لتحقيق أفضل النتائج ومن أجل أن يفوز ويتغلب على هذه الفرق عليه ان يعرف حقيقة مستواه بين هذه الفرق ليستطيع ان يضع الاهداف التي يسعى إلى تحقيقها بدقة وموضوعية .

إن المنطلق لبناء أي نظام أو نموذج تقويمي يجب أن يعتمد على معايير واضحة ومحددة، تحدد ما يجب أن يؤديه اللاعب، وما يستطيع أدائه، وتحدد مستويات الاداء المتوقعة من اللاعب، والابتعاد عن دائرة الاجتهادات الشخصية والاحكام الذاتية، والصدفة والعشوائية والملاحظة العابرة في ضوء ما تقدم تتجلى أهمية البحث في وضع الدليل التقويمي لاختبارات تقترب من حالات اللعب الحقيقية ولا سيما المهارات البدنية والمهارية المركبة لكون استعمال اختبار مهارة كمحك قد لا يتضمن كل العوامل من أجل التقويم على الرغم من أهميته من جانب اخر والتركيز على أكثر من مهارة مختلفة على وفق متطلبات اللعبة إذ إن الوصول إلى المستويات الرياضية العالية في كرة السلة على الكراسي المتحركة يتطلب بحثاً دقيقاً لتقويم القدرات البدنية والمهارات الهجومية من جانب اخر .

## 1-2- مشكلة البحث :

إن المشكلات التي تواجه العاملين في كرة السلة على الكراسي المتحركة وخاصة في مراحل الانتقاء هو قلة الاختبارات التي تتناسب مع امكانيات هؤلاء اللاعبين البدنية والمهارية وان قلة الاختبارات يود لحدثة هذه اللعبة هو ما يحقق من اكتشاف الموهوبين مبكراً والاسهام في وضع خطط بعيدة المدى للاستفادة من هؤلاء اللاعبين في المنتخبات الوطنية .

من خلال خبرة الباحث والمقابلات التي اجراها مع عدد من مدربي لعبة كرة السلة على الكراسي المتحركة اتضح انها بحاجة إلى دليل تقويمي للقدرات البدنية والمهارية باستخدام اختبارات مبنية على المنهج العلمي السليم لانتقاء اللاعبين وهو ما يتماشى لحركة التقويم الحديثة و التنوع والتوسع في أدواته، ويعود هذا التنوع والتوسع إلى تعدد أغراضه واتساع مجالاته، ورغبةً من الباحث في المساهمة بحل هذه المشكلة ارتأى إيجاد صيغ علمية لتصميم الاختبارات القدرات البدنية والمهارات الهجومية من أجل الاقتصاد بالجهد والمال والوقت تساعد في

انتقاء رياضيين يتمتعون باستعدادات عالية من الناحية البدنية والمهارية ومؤهلين لتحقيق انجازات عالية توضع بين ايدي المدربين والعاملين في مجال اللعبة لتكون بمثابة الدليل الموضوعي والمنهجي للعمل من خلاله للارتقاء بالمستوى.

### 1-3 أهداف البحث:

#### يهدف البحث إلى.

1- تصميم اختبارات بعض لقدرات البدنية والمهارات الهجومية للاعبين كرة السلة على الكراسي المتحركة.

2- التعرف على الفرق في مستوى بعض القدرات البدنية والمهارات الهجومية للاعبين الفئة العالية والفئة الواطئة بكرة السلة على الكراسي المتحركة

3- إيجاد الدرجات والمستويات المعيارية بعض الاختبارات للقدرات البدنية والمهارات الهجومية للاعبين كرة السلة على الكراسي المتحركة

4- وضع أنموذج (خارطة جانبية) كدليل تقويم للاختبارات بعض لقدرات البدنية والمهارات الهجومية للاعبين كرة السلة على الكراسي المتحركة

### 1-4 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: لاعبو الأندية واللجان الفرعية العراقية للموسم الرياضي (2022-2023م) لكرة السلة على الكراسي المتحركة في اللجنة البارلمبية العراقية والبالغ عددهم (120 لاعباً) للفئتين العالية والواطئة.

1-4-2 المجال الزمني: المدة من (29-12-2021م) حتى (1-3-2023م).

1-4-3 المجال المكاني: القاعات المغلقة الرياضية ( الخاصة للاعبين كرة السلة على الكراسي المتحركة ) .

## 5-1 تحديد المصطلحات:

1 - 5 - 1 **التقويم:** "التحقق من قيمة الشيء والحكم على هذه القيمة من خلال درجات أو تقديرات

الاختبارات والمقاييس بهدف التعرف على مقدار التغيرات الناتجة من عملية الإعداد للتدريب"<sup>(1)</sup>

1 - 5 - 2 **التقنين:** ان عملية تقنين الاختبار يقصد بها الخطوات التجريبية التي يمر بها الاختبار في

صورته النهائية، عند اجرائه على عينات من الجماعات التي سيطبق عليها فيما بعد ذلك بغرض اشتقاق

المعايير<sup>(2)</sup>

1 - 5 - 3 **الفئة العالية:** هي الفئات التي تخضع الى مستوى طبي للاصابة اللاعب وهي (3-3,5-4-

(4,5

1 - 5 - 3 **الفئة الواطئة:** هي الفئات التي تخضع الى مستوى طبي للاصابة اللاعب وهي (1-1,5-2-

(2,5

(1) علي سلوم جواد الحكيم : الاختبارات والقياس والأخطاء في المجال الرياضي ، ط 1 ، جامعة القادسية ، 2004 ، ص 31.

(2) علي سلوم جواد الحكيم : المصدر السابق نفسة ، 2004 ، ص 36 .

## الفصل الثاني

- 2-الدراسات النظرية والدراسات المشابهة
- 1-2 الدراسات النظرية
- 1-1-2 التقييم
- 1-1-1-2 انواع التقييم
- 2-1-1-2 عناصر عملية التقييم
- 3-1-1-2 أهمية التقييم
- 4-1-1-2 خصائص عملية التقييم
- 5-1-1-2 التقييم في التربية الرياضية ومجالات استخدامه
- 2-1-2 التخطيط لبناء وتقنين الاختبارات
- 3-1-2 الاختبارات المقننة
- 4-1-2 المعايير
- 5-1-2 القدرات البدنية الخاصة في كرة السلة
- 1-5-1-2 سرعة الأداء
- 2-5-1-2 تحمل الأداء
- 3-5-1-2 تحمل سرعة
- 4-5-1-2 الرشاقة
- 5-5-1-2 السرعة الانتقالية
- 6-1-2 كرة السلة على الكراسي المتحركة
- 1-6-1-2 تصنيف الإعاقة
- 2\_6\_1\_2 الإعاقة الحركية
- 3-6-1-2 التقسيم الطبي لعوق الرياضيين
- 4-6-1-2 التصنيف الطبي ضمن مستوى الإصابة للاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة وتصنيفها
- 5-6-1-2 قياسات الكرسي للعبة كرة السلة على الكراسي المتحركة
- 7-1-2 المهارات الهجومية بكره السلة على الكراسي المتحركة
- 1-7-1-2 حمل الكرة
- 2-7-1-2 المناولة
- 3-7-1-2 الطبطبة
- 4-7-1-2 التصويب
- 5-7-1-2 مهارة الحجز
- 2-2 الدراسات المشابهة
- 1-2-2 دراسة نزار علي جبار
- 2-2-2 دراسة سيف علي محمد
- 3-2-2 مناقشة الدراسات المشابهة

## 2-الدراسات النظرية والدراسات المشابهة:

### 1-2 الدراسات النظرية:

#### 1-1-2 التقييم:

يعد التقييم في كثير من القواميس اللغة العربية مصدر من الفعل(قوم) أي عدله، تقويماً... الشيء ازال اعوجاجه ويقال قوم المعوج أي عدله وازال عوجه. وقوم السلعة وثنها ويقال قوم الشيء أي قدر ثمنه أي قدر ثمنه<sup>(1)</sup>

أصبح التقييم وبرامجه في العصر الحديث ملازماً للعمليات التربوية كلها حتى صار جزءاً لا يتجزأ من النظم التعليمية أو التدريبية ،فمنذ بداية القرن العشرين ظهر الاهتمام بعملية التقييم نتيجة لأيمان المربين بأن اي تقدم لا يمكن إحرازه في المجال التربوي دون الاستناد إلى برنامج تقييمي للجهود التي بذلت في العملية التربوية ، ويشير كارول ويز(carol weiss) إلى ان التقييم عملية تعتمد على المقارنة بين الواقع وما يجب ان يكون ، وهو يستخدم الوسائل الممكنة كلها لجمع البيانات المطلوبة مثل: المقابلات الشخصية و الاستفتاء واختبارات المعلومات أو القدرات وتحليل المحتوى<sup>(2)</sup>

ويذكر علي سلوم نقلاً عن بيو تشير(Bucher)عن التقييم في المجال الرياضي(إن استخدام التقييم امر حتميا اذا ماررنا إن نعرف مدى فائدة او فعالية البرامج التي تدرس ومايتم عن طريقها، واذا ما أردنا التحقيق من إن هذه البرامج تحقق الاغراض الموضوعية من اصلها، وكذلك يساعد التقييم على التعرف على مواطن الضعف والقوة في الافراد والبرامج)<sup>(3)</sup>

(1) كمال عبد الحميد اسماعيل، محمد نصر الدين رضوان : مقدمة في التقييم في التربية الرياضية .ط1 ، مصر ، دار الفكر العربي ، 2006 ص 21 .

(2) كمال الدين عبد الرحمن درويش (واخرون): القياس والتقييم وتحليل المباراة في كرة اليد ،ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب والنشر، 2002،ص17.

(3) علي سلوم جواد الحكيم : الاختبارات والقياس والأخطاء في المجال الرياضي ، ط1 ، جامعة القادسية ،2004 ، ص 1 .

وان استخدام واحدة اكثر من هذه الوسائل يتوقف على نوع المعلومات المطلوبة للرد على الاستفسارات المحددة التي وضعها القائم بالتقويم، كذلك على نوع العنصر المراد قياسه، وليس هناك وسيلة مثلى لجمع البيانات ولكن هناك وسائل متعددة تناسب كل نوع من الدراسة.

وكما يذكر كمال الدين (واخرون) : هناك نوعان من التقويم هما التقويم التكويني أو البناء والتقويم النهائي، فتقويم التكويني يوضح معلومات تسهم في تطوير المنهج خلال مرحلة التنفيذ وهذه المعلومات تخدم القائمين بعملية بناء وتنفيذ البرنامج، اما التقويم النهائي فيتم عقب الانتهاء من البرنامج ، اذ يقدم معلومات وإيضاحات حول مدى تحقيق البرنامج لأهدافه، وخاصة المسؤولين الذين يقومون باختيار البرنامج والموافقة عليه بناء على هذه المعلومات، وقد يكون عملية مساعدة لأخذ قرار ما لتحسين وتطوير البرنامج أو ألقائه والاستمرار في تنفيذه<sup>(1)</sup>.

## 2-1-1-1 أنواع التقويم<sup>(2)</sup>:

يلحظ ان عملية التقويم عملية شاملة تتناول نواحي متعددة من الشيء المقوم ، وليس من الضروري تكون طرائق التقويم خاضعة للقياس الموضوعي المباشر، بل ان التقويم يستخدم طرائق التقدير الموضوعية ، كما يستخدم طرائق التقويم الذاتية أيضاً فكلاهما لازم وان كانت هناك محاولات لأستبعاد عيوب التقدير الذاتي قدر الامكان، وعلى ذلك يمكن ان نفرق بين نوعين من التقويم على أساس الطريقة الغالبة في جمع الملاحظات والبيانات الضرورية للقياس في التقويم

**النوع الأول: تقويم ذاتي:** أذ يلجأ المدرب إلى وسائل او أدوات القياس الذاتية وحدها في عملية التقويم كما يحدث ذلك حيث يعتمد التقويم على المقابلات الشخصية.

**النوع الثاني: تقويم موضوعي:** إذ يعتمد أساساً على وسائل وأدوات القياس الموضوعية في جمع الملاحظات الكمية عن موضوع التقويم، ولا يلجأ إلى القياس الذاتي .

(1) كمال الدين عبد الرحمن درويش (واخرون): مصدر سبق ذكره ، 2002، ص17.

(2) كمال الدين عبد الرحمن درويش (وأخرون) : المصدر السابق نفسة، 2002، ص19.

## 2-1-1-2 عناصر عملية التقييم (1)

عند تقويم أي برنامج تعليمي أو تدريبي مثلاً أو أداء لاعب أو فريق تراعى عناصر عدة لضمان ممارسة

التقويم بفاعلية وقد حددت ثلاث حالات عناصر رئيسية للتقويم وهي :-

1- المعرفة التامة بالجوانب الفنية للشئ المطلوب تقويمه.

2- تحديد الهدف أو الاهداف من عملية التقويم.

3- القدرة على ممارسة عملية التقويم بما في ذلك وضع الاختصاصات وتوافر الامكانيات.

## 2-1-1-3 أهمية التقييم :

تستمد عملية التقويم أهميتها في جميع المجالات التربوية منها المجال الرياضي إلى عدة عوامل (2).

1. معرفة مدى ما تحقق من أهداف : بما أن تحديد الأهداف تعد الخطوة الأولى في عملية التقويم لذلك

معرفة ما تحقق منها هو المؤشر الذي يستطيع من خلاله القائمون بالعملية التقييمية من تخطيط عملهم

اللاحق .

2. التشخيص والعلاج : تساعد عملية التقويم في تشخيص مواطن الضعف والقوة لدى الأفراد الذين يتم

تقويمهم من لاعبين أو عاملين في المجال التربوي الرياضي ومعرفة مدى استعدادهم لتعلم الخبرات

التعليمية والتربوية وتدعيم جوانب القوة ومعالجة جوانب الضعف .

3. تحسين مستوى التعليم أو التدريب : تساعد عملية التقويم المدربين واللاعبين والمعنيين بعملية التقويم في

توضيح الأمور وتزودهم بمعلومات عن مدى تقدم مستوى اللاعبين والمتعلمين في المجالات والجوانب

التي يحتاج فيها إلى المزيد من التعليم والتدريب .

(1) كمال الدين عبد الرحمن درويش (وآخرون) : مصدر سبق ذكره ، 2002 ، ص20.

(2) صباح حسين العجيلي (وآخرون) : مبادئ القياس والتقييم التربوي ، بغداد ، مكتب احمد الدباغ للطباعة والنشر والاستنساخ

، 2001 ، ص13 .

4. التصنيف : تساعد عملية التقويم على تصنيف اللاعبين إلى مجموعات حسب قدراتهم وقابلياتهم واستعداداتهم وميولهم ورغباتهم واتجاهاتهم باعتماد على نتائج الاختبار والقياس.
5. التوجيه والإرشاد : تعطي عملية التقويم القائمين على العملية التعليمية والتدريبية صورة واضحة عن جوانب القوة و الضعف لدى اللاعبين ومن ثم ستكون العملية الإرشادية أفضل وانجح .
6. تعد عملية التقويم إحدى أركان التخطيط ؛ لأنها تتصل اتصالاً وثيقاً بمتابعة النتائج للكشف عن عيوب البرنامج أو الوسائل أو قصور في تحقيق الأهداف .
7. تحفز على تطوير أدوات القياس والتقويم .

## 2-1-1-4 خصائص عملية التقويم<sup>(1)</sup>

- 1- عملية مستمرة :تسير عملية التقويم بصورة متلازمة لعملية التعليم منذ بداية السنة الدراسية الاولى وحتى نهايتها
- 2- عملية تعاونية : يشترك في عملية التقويم كل من له علاقة في العملية التعليمية من التدريس والطلبة ومديري المدرسة والمشرفين التربويين وأولياء الامور ومن لهم اهتمام بأمور التربية من ابناء المجتمع المحلي
- 3- عملية شاملة : تشمل عملية التقويم جميع جوانب النمو المعرفي والجسمي والعقلي والاجتماعي للطالب فضلاً عن شمولها لكل ما هو ذي علاقة بالعملية التعليمية من كوادر تدريسية وأبنية وتجهيزات ولوازم ومناهج دراسية ...الخ.

(1) حسان عليوي الدليمي، عدنان محمود المهداوي : القياس والتقويم في العملية التعليمية ، ط2 ، بغداد ، دار الكتب والوثائق ، 2005 ، ص 15 .

## 2-1-1-5 التقييم في التربية الرياضية ومجالات استخدامه :

تناول الكثير من العلماء في مجالات علم النفس والتربية والفلسفة مفهوم التقييم ويوجد العديد من التعريفات التي تسلط الضوء على هذا المفهوم في التربية الرياضية، فقد عرفه (محمد صبحي) بأنه الحكم على الأشياء أو الأفراد لإظهار العيوب وطريقة هدف الفروض الأساسية التي على أساسها يتم تنظيم العمل وتطويره<sup>(1)</sup>

كما عرفه (محمد حسن علاوي ومحمد نصرالدين) بأنه عملية تغيير شامل لكل قوى وطاقت الفرد.<sup>(2)</sup>

ويرى الباحث بأنه عملية منظمة لها أسسها ومبادئها وطرقها و أدواتها ولقد عمل معظم علماء التربية الرياضية على تعديل وتحسين الاختبارات لغرض قياسها بأعمال صادفه ورصينة وذلك لان التربية الرياضية علم متجدد ومتغير باستمرار ويحتاج إلى تجديد في أساليب الاختبارات والمقاييس .

## 2-1-2 التخطيط لبناء وتقنين الاختبارات:

تحتل الاختبارات بكافة أنماطها وإغراضها وضعا رئيسا وحساسا في عملية قياس وتقييم التقدم الذي يحرزه الفرد الرياضي في أي مجال، كما تزودنا الاختبارات بقياسات مباشرة عن نتائج تقدم اللاعب بالإضافة إلى ان دقة البيانات التي تزودنا بها تلك الاختبارات تتوقف بدرجة كبيرة على أسس إعدادها وطرق استخدامها.

إن الوقوف على مستويات اللاعبين وبشكل موضوعي مستمر يتطلب دائما من القائمين على لعبة الكرة السلة بالبحث والتقصي عن اختبارات تتلاءم وطبيعة اللعبة والمتغيرات التي تطرأ عليها سواء على الصعيد المحلي او الدولي، والاختيار الجيد للاختبارات يجب ان يتسم بالموضوعية لكي يتسنى للمختصين تقييم الأداء بصورة صحيحة وهذا سوف يعطيهم صورة واضحة عن نقاط القوة والضعف والعمل على استغلال نقاط القوة

(1) أحمد محمد عبد الرحمن : تصميم الاختبارات ، ط1 ، عمان ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، 2011 ، ص71 .

(2) محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضي وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، مؤسسة روز اليوسف ، 2004 ، ص27 .

وتلافي نقاط الضعف لتحقيق نتائج جيدة "وبقدر ما يكون الاختبار متميزا بتخطيط علمي سليم تكون النتائج والمستويات متقدمة لان " تقدم المستويات الرياضية هو نتاج لمجهودات علمية مقننة"<sup>(1)</sup>

عمد الباحث قبل التطرق إلى انواع الاختبارات إلى عدة تعاريف للاختبار أذ اكد (سامي محمد ملحم، 2009)م بأن الاختبار يعد "اجراء منظم لقياس سمة ما من خلال عينة من السلوك"<sup>(2)</sup>، ويعرف (محمد صبحي حسنين، 2001)م نقلاً عن (تايلر) الاختبار بأنه هو "موقف مقنن مصمم لإظهار عينة من سلوك الفرد"<sup>(3)</sup> ان العديد من المصادر والمراجع اتفقوا على نوعين من الاختبارات<sup>(4)</sup>، والتي يمكن استخدامها في المجال الرياضي بشكل عام وفي الكرة السلة بشكل خاص وهي كالاتي:

## 2-1-3 الاختبارات المقننة:

يقصد بها الاختبارات التي صيغت مفرداتها وكتبت تعليماتها بطريقة تتضمن ثباتها إذا ما قام الباحثين على تكرارها، كما انها تعتبر صادق في قياس السمة او الظاهرة التي وضع لقياسها كذلك تعرف "بأنها اختبارات اعطيت للعديد من العينات او المجموعات تحت ظروف مقننة واشتقت لها معايير"<sup>(5)</sup>، "اوهي الاختبارات التي يتم اعدادها بمعرفة الباحث أو فريق من الباحثين المتخصصين في أي من مجالات القياس التربوي او النفسي او غيرها وتتميز انها مصممة بعناية فائقة، وانها قد تم تجربتها مرات عديدة للتحقق من صلاحيتها"<sup>(6)</sup>

(1) ماجدة صلاح الشاذلي؛ تقويم مسابقات الميدان والمضمار في جمهورية مصر العربية، مجلة التربية الرياضية جامعة الزقازيق. مج 18، ع 35-36، ابريل، 1995، ص 104.

(2) سامي محمد ملحم؛ القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط4: (عمان، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، 2009)، ص 47.

(3) محمد صبحي حسنين؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج 1، ط4، (القاهرة، دارا لفكر العربي، 2001)، ص 41.

(4) محمد نصر الدين رضوان؛ المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، ط1، (القاهرة، 2006)، ص 22.

(5) ليلى فرحات؛ مصدر سبق ذكره، (2001)، ص 26.

(6) محجوب إبراهيم ياسين المشهداني؛ الاختبارات والمقاييس في مجال التربية البدنية وعلوم التربية الرياضية، ط1، (بغداد،

شارع المتنبى، 2015)، ص 12.

ويمكن تصنيف الاختبارات المقننة طبقاً لكثير من وجهات النظر المختلفة إلا إن التصنيف الشائع هو

التصنيف وفقاً لما يقيسه الاختبار وفي ضوء ذلك يمكن تصنيفها<sup>(1)</sup>:

- اختبارات القدرات البدنية والحركية والقدرات العامة والخاصة.
- اختبارات التحصيل (اختبارات التنبؤ والاختبارات المرتبطة بنشاط معين)

اما الخطوات في تطوير الاختبارات المقننة<sup>(2)</sup>

- تحديد الغرض من الاختبار.
- تعريف ما يقيسه الاختبار.
- تحديد مجال السعة او تحديد المستوى.
- اخراج الصورة الأولية لكراسة الاختبار.
- التجربة الأولية للاختبار على عينة صغيرة لغرض التعرف على التعليمات.
- السهولة- الصعوبة- القدرة التمييزية.
- الخصائص السايكومترية (الصدق والثبات والموضوعية).
- اشتقاق المعايير.
- اعداد دليل الاختبار وتجهيزه للنشر.

(1) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، (القاهرة، دار الفكر العربي، 2000)، ص 317.

(2) محجوب إبراهيم ياسين المشهداني؛ مصدر سيق ذكره، ص 14.

## 2-1-4 المعايير:

إن إعداد المعايير من الخطوات المهمة في تقنين الاختبارات المصممة، فالمعايير عبارة عن جداول لعرض الدرجات الخام للمختبرين واشتقاق درجات معيارية منها وبعده طرق ويتم الحصول على المعايير بعد تطبيق الاختبار على عينة التقنين وتفرغ النتائج ووضعها في جداول بعد معالجتها احصائياً وهي وسيلة من وسائل المقارنة والتقويم، وتعرف بأنها "اساس كمي للحكم الموضوعي على الظاهرة عن طريق استخدام الدرجات المعيارية"<sup>(1)</sup>

فذلك أصبح من الضروري استخدام الدرجة المعيارية كي يتمكن القائمين على العملية التدريبية من التعرف على مستوى لاعبيهم من خلال مقارنة اداء كل لاعب مع الآخرين في الاختبارات.

ومن الشروط الواجب مراعاتها عند استخدام المعايير ما يأتي<sup>(2)</sup>:

- أن تكون المعايير حديثة.
- أن تكون عينة التقنين ممثلة للمجتمع الاصلي.
- أن تكون المعايير مناسبة للاستخدام.
- وفي ضوء ما تقدم يرى الباحث مراعاة النقاط الآتية في إعداد المعايير:
- زيادة درجة المعيار تؤدي إلى دقة في تحديد مركز الشخص.
- الاستمرار في تقويم الاختبارات من مدة إلى أخرى لضمان صلاحيتها.
- تحديث الجداول حتى تكون معبرة عن الواقع الحقيقي لمجتمع البحث.
- عدم وجود المعايير لاينفي وجود الاختبارات الجيدة.

(1) قيس ناجي وبسطويسي احمد؛ الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي، (بغداد، مطبعة جامعة بغداد، 2004)، ص136.

(2) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ القياس في التربية الرياضية، (القاهرة، دار الفكر العربي، 2008)، ص304.

## 2-1-5 القدرات البدنية الخاصة في كرة السلة:

يهتم برنامج الاعداد البدني الخاص بأعداد اللاعب بدنياً ومهارياً بقدر معين من اللياقة يتناسب مع المجهود الذي سوف يبذله عند مزاولته للعبته وبما يتناسب مع ما تتضمنه هذه اللعبة من مهارات مختلفة مع وجود فائض قليل من الجهد، ويراعى في عملية الاعداد الخاص أن التنمية البنائية للاعب تتم في الإجراء الأكثر أهمية من جسمه والمطلوبة للعبته.

في غضون مدة الاعداد البدني الخاص نجد ان عملية تنمية القدرات البدنية الضرورية ارتباطاً وثيقاً بعملية تنمية المهارات إذ لن يستطيع الفرد الرياضي إتقان المهارات الأساسية لنوع النشاط الرياضي الذي يمارسه في حالة افتقاره للقدرات البدنية الضرورية لهذا النوع المعين من النشاط الرياضي<sup>(1)</sup>.

وان بناء أي لاعب بدنياً لا بد ان يرتبط ببنائه المهاري إذ ان تنفيذ فن الاداء الحركي بشكل متقن يؤكد

دليل البناء البدني الجيد<sup>(2)</sup>.

## 2-1-5-1 سرعة الأداء :

السرعة من القدرات البدنية الأساسية ومن القدرات المرتبطة بالبناء العصبي للفرد المعوق ويمكن التدريب الحديث والمبرمج ان يؤدي دوراً كبيراً وبارزاً في تطوير هذه الصفة الاساسية إلى درجة عالية فضلاً عن اثر العوامل المورفولوجية والفيسيولوجية التي تشكل نقطة جوهرية في تطويرها. تتأثر السرعة بعاملين اساسيين اثناء الاداء الحركي هما الوقت والشدة لذا فمن الضروري ان تكون تدريبات السرعة في بداية الوحدة التدريبية لئلا يتعب الجهاز العصبي ويؤدي إلى انخفاضها اذ ان (المؤثرات الحركية تعمل بشكل كامل في حالة الجهاز العصبي اذ لا يجوز اتعابه قبل تدريب السرعة). تعتبر السرعة احدى عوامل الاداء الناجح في كثير من الانشطة الحركية فهي ذات اهمية كبيرة في الاداء الرياضي للمعوقين وهي من المكونات الاساسية للياقة البدنية

(1) فائز بشير حمودات ومؤيد عبد الله جاسم : كرة السلة . الموصل، كلية التربية الرياضية ، 1987 ، ص109.

(2) أياد محمد عبد الله وآخرون : نسبة مساهمة اهم الصفات البدنية وعلاقتها بالمستوى الرقمي في القفز العالي بطريقة التقويس

(فوسبوري) ، مجلة التربية الرياضية ، بغداد ، 1995 ، ص79

و ذات اهمية كبيرة في ممارسة العديد من الانشطة الرياضية وذلك لارتباطها بالعديد من المكونات الحركية الاخرى فهي ترتبط بالقوة لينتج عنها ما يسمى بالقدرة العضلية وتعرف السرعة بانها تكرار تنفيذ عمل معين بوقت ثابت<sup>(1)</sup> .: هي عبارة عن قابلية الرياضي في اظهار أقصى قوة في أسرع وقت ممكن<sup>(2)</sup>. هي عبارة عن قوة بدء العضلة بالحركة السريعة بأقصر زمن ممكن<sup>(3)</sup>.

## 2-1-5-2 تحمل الأداء :

ان صفة المطاولة من القدرات البدنية العامة للمعوقين لكل النشاطات الرياضية وخاصة تلك التي تتصف بالحمل القليل والمستمر والذي يتطلب من اللاعب المعوق قدرة وكفاءة لأداء مجهود حركي يتصف بمواصفات حادة ولمدة طويلة ويرى الكثير من الباحثين بان للمطاولة خاصية تتضمن في طياتها صعوبة بالغة لانها ترتبط بظاهرة معقدة وهي ظاهرة التعب او القدرة على سرعة استعادة الشفاء او العودة إلى الحالة الطبيعية بعد التعب ،وقد ثبت إلى ان الفرد اللائق بدنيا من حيث المطاولة يتمتع بدفعات دم اكبر ونبض اقل سرعة مع ضغط الدم المنخفض وزيادة في عدد كريات الدم الحمراء ونسبة الهيموكلوبين في الدم اضافة إلى مساحة اكبر لسطح الرئتين<sup>(4)</sup>.

(Adam, Klmoderneskraft 1990) هي عبارة عن قابلية الاداء بالسرعة القصوى لفترة زمنية طويلة<sup>(5)</sup>.

(1) مروان عبد المجيد :الموسوعة الرياضية لمتحدي الإعاقة ، ط1 ، عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2002 ، ص 216

(2) مهند حسين البشتاوي واحمد حمود إسماعيل : فسيولوجيا التدريب البدني ، ط1 ، عمان ، دار وائل للنشر ، 2006 .

(3) مهند حسين البشتاوي واحمد حمود إسماعيل : مصدر سبق ذكره ، 2006 ، ص 37.

(4) مروان عبد المجيد : مصدر سبق ذكره ، 2002 ، ص 216

5)Adam, Klmoderneskraft (1990): Training In Sport. Velar Boom, Munches P 39.

أما ( Iwan off 1993 ) عبارة عن قابلية اللعب على مقاومة التعب الذي يحصل من خلال مراحل الاداء في الملعب"<sup>(1)</sup>.

## 2-1-5-3 تحمل سرعة:

يعد تحمل السرعة من القدرات البدنية المركبة لأغلبية الفعاليات والألعاب الرياضية التي تتميز بالأداء المستمر الذي يتخلله أداء سريع على نحو مستمر أو متكرر لمدد طويلة نسبياً، إذ تدل هذه الصفة البدنية على قدرة الفرد على الاحتفاظ بالسرعة في ظروف العمل المستمر بتنمية مقدرة مقاومة التعب عند حمل ذي درجة عالية شدته من 75-100% من مقدرة الفرد، فهي عنصر مهم جداً وضروري لكثير من الفعاليات والألعاب الرياضية ومنها كرة السلة التي تتطلب أداء بشدة قصوى أو شبه قصوى كونها تمتاز بسرعة إنتقالية عالية ومتكررة لمرات عديدة طول مدة لعبها ، فهي بذلك تنمي لدى اللاعب القدرة في المحافظة على سرعة أدائه للحركات المتكررة التي تؤدي خلال اللعب"<sup>(2)</sup>

بينما عرفها (موفق المولى وعلي خليل) بأنها: "استمرار أداء النشاطات العالية الشدة بانسيابية وبدون تأثير بعض المتغيرات الخارجية في مستوى الأداء"<sup>(3)</sup>

ويذكر(شاكر محمود):" إن احتياج الفعاليات لتحمل السرعة يختلف من فعالية إلى أخرى وفقاً لخصائص الفعالية من حيث مسافتها والزمن الذي يستغرقه أداؤها ، لذا فالجهد المبذول في كرة السلة يختلف عنه الألعاب الأخرى"<sup>(4)</sup>

ويشير(عادل عبد البصير) في وصفه لتحمل السرعة " بأنه على الرغم من استمرار المنافسة لمدة زمنية طويلة يتحتم على اللاعب أن يكون قادراً على الأداء وعمل حركات سريعة من وقت إلى آخر طول مدة

(1) Iwanoff .Livrehede **Methodis che Bestimmung derlakatd** gnamilm Yclibut 1993 p88 .

(2) عصام عبد الخالق :**التدريب الرياضي ( نظريات - تطبيقات )** ، ط9 ، الإسكندرية ، نشأة المعارف ، 1999م ، ص151 .

(3) موفق مجيد المولى وعلي خليل : **فسيولوجيا التدريب بكرة القدم** ، ط2 ، الدوحة ، الراية للنشر ، 1997م ، ص145 .

(4) شاكر محمود زينل : استخدام بعض طرائق التدريب لتطوير التحمل وعلاقتها بانجاز 800م ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1995م ، ص21 .

استمرارية المنافسة ،وهذا يكون واضحاً في لعبة كرة السلة التي تحتاج إلى حركات سريعة ومختلفة بين مدة وأخرى خلال المباراة"<sup>(1)</sup>

ويرى الباحث فهي تحتاج إلى حركات سريعة ومختلفة بين مدة وأخرى خلال المباراة ويجب أن يؤخذ بنظر الاعتبار التركيز على تمارينات تحمل السرعة وتحمل الأداء في مدة الإعداد الخاص بالاعتماد على التمارينات البدنية والمهارية وبشدة قصوى واقل من القصوى.

## 2-1-5-4 الرشاقة:

يتفق معظم الخبراء في مجال التدريب الرياضي على أن الرشاقة تعني "قدرة الفرد على تغير أوضاع جسمه أو سرعة تغيير الاتجاه، سواء كان ذلك بالجسم كله أو أجزاء منه، سواء كان ذلك على الأرض أو في الهواء"<sup>(2)</sup> ويعرف الرشاقة البعض الآخر بكونها تعني "مقدار التناسق لجميع أجزاء الجسم لأداء حركة ما بسرعة وبشكل اقتصادي"<sup>(3)</sup>

كما يعرف كورت ماينل الرشاقة بأنها "التوافق الجيد لحركات الجسم بصورة عامة وتساعد على إظهار جهة الحركة بمستوى عال وأنها تضمن انسجام الحركة وانسيابها"<sup>(4)</sup>

وهناك من ذكر بان الرشاقة نوعين عامة وخاصة، لذلك عرفت الرشاقة الخاصة عن "شتيلير 1985" بأنها "مقدرة اللاعب على التصرف في إنجاز تكتيك المهارات الرياضية بأعلى كفاءة ممكنة"<sup>(5)</sup>

تعد الرشاقة من اصعب القدرات البدنية على الإطلاق لكثرة وتعدد جوانبها، إذ تمثل قدرة جامعة لكل القدرات البدنية الأخرى حيث ترتبط مع بقية القدرات ارتباطا كبيرا وان هذا الطابع المميز والمركب للرشاقة يعود إلى

(1) عادل عبد البصير: التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق، القاهرة، مركز الكتاب والنشر ، 1999م ،ص125.

(2) عادل عبد البصير؛ المصدر السابق، ص147 .

(3) حسن الحياوي و(آخرون)؛ مصدر سبق ذكره، ص63 .

(4) اثير صبري وعقيل الكاتب؛ مصدر سبق ذكره، ص49 .

5)Taylor A.W.The Scientific Aspects of sport training. Lilinio: Charles C.Thomas.publisher, 1975. P.147.

ارتباطها بالقدرات البدنية من جهة ونفس الأداء الحركي من جهة أخرى فضلا عما تضيفه على الأداء من الاقتصاد بالجهد. ترتبط الرشاقة دائما بقدرة الفرد على تعلم واستيعاب الواجب الحركي البدني ذي التوافق الصعب ويرى بعض علماء النفس أن الرشاقة لها علاقة بدرجة التكيف مع بيئة الفرد ورد فعله وسلامة أجهزته الحسية العصبية والجهاز العصبي المركزي<sup>(1)</sup>، ولكون عملية تطوير الرشاقة تلقي عبئا كبيرا على الجهاز العصبي المركزي؛ لذلك يجب العمل على إكساب اللاعب لعدد كبير من المهارات الحركية المختلفة مع القيام بأداء تلك المهارات تحت ظروف لعب متغيرة ومتنوعة ومن المعروف أن كل نوع من أنواع المهارات له شكل خاص من الرشاقة؛ لذلك تعد الرشاقة من أهم متطلبات اللياقة البدنية "لأنها عنصر ضروري وفعال في أداء المهارات الحركية كافة، فهي تعمل كمنسق لحركات الأداء وتساعد على الاقتصاد في الجهد المبذول وتسهم في تعلم المهارات الأساسية وتحقق للناشئين الاتجاه الصحيح للأداء الحركي، لذا يتطلب من اللاعب خلال مواقف اللعب المختلفة سرعة تطبيق بعض الاستراتيجيات الخاصة بفنون اللعبة"<sup>(2)</sup> إذ يحتاج اللاعب لدمج عدة مهارات حركية في إطار حركي واحد لكي نحكم على ذلك اللاعب بأنه يمتاز برشاقة جيدة، وفي كرة السلة على الكراسي المتحركة يحتاج اللاعب إلى الرشاقة لتغيير وضعه على الأرض وضعه ليتمكن اللاعب من خداع المنافس.

ويرى الباحث انه الرشاقة للاعب وعند تنفيذ الواجبات الهجومية المكلف بها مثل أداء التصويب والمناولة والطبقة وغيرها لتغير وضع الكرسي من حركة واحده بالذراعين ويتوقف جمال أداء لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة على ما يتمتعون به من رشاقة.

1)Coaching Association of Canada .1988."Coaching theory level 3 " published by coaching . Association of Canada Ontario.

(2) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي: القاهرة، دار الفكر العربي، 2004 ص 91 .

## 2-1-5-5 السرعة الانتقالية:

تعد السرعة الانتقالية من القدرات البدنية الفعالة والمهمة لمعظم المهارات الأساسية في لعبة كرة السلة على الكراسي المتحركة لتعدد المواقف المفاجئة في أثناء المباراة إضافة إلى دورها البارز في كونها أكثر القدرات فعالية لمهارات الهجومية، ويظهر مستوى السرعة الانتقالية الجيدة من خلال بعض الخصائص التقييمية للحركة كالارتفاع والتوقع والنقل والاستيعاب الحركي بالكرسي إذ "تعتمد لعبة كرة السلة على الكراسي المتحركة على سرعة الأداء وتظهر من خلال إيقاعاتها المتميزة للذراعين، إذ تحدث في المباريات حركات سريعة فلاعب لا يستطيع التحرك إلى الكرة للاستحواذ عليها في غياب السرعة الانتقالية كما نرى التوقع الصحيح لا يتم في غياب سرعة الأداء فكلما كانت السرعة جيدة كان التوقع جيدا"<sup>(1)</sup>

تعرف السرعة الانتقالية بأنها "محاولة الانتقال أو التحرك من مكان إلى آخر بأقصى سرعة ممكنة، أي محاولة التغلب على مسافة معينة في أقصر زمن ممكن"<sup>(2)</sup>

ويعرفها "محمد حسن علاوي" بأنها "قطع مسافة معينة في أقصر زمن ممكن"<sup>(3)</sup>

ويعرفها "عصام عبد الخالق" بكونها "كفاءة الفرد على أداء حركات متشابهة متتابعة في أقصر زمن ممكن"<sup>(4)</sup>

ويعرفها "قاسم حسن حسين" بأنها "هي المعدل الذي يتمكن فيه الرياضي من دفع كتلة الجسم في الهواء بواسطة حركات متشابهة من نوع واحد وتعلق بإمكانية الرياضي من اكتساب سرعة تزايديه أي معدل تزايد السرعة بالنسبة للزمن وتتأثر بمعدل تزايد السرعة"<sup>(5)</sup>

(1) بسطويسي احمد؛ مصدر سبق ذكره ، ص152 .

(2) عادل عبد البصير؛ مصدر سبق ذكره 1999، ص141 .

(3) محمد حسن علاوي(2004)؛ مصدر سبق ذكره ، ص102 .

(4) عصام عبد الخالق؛ التدريب الرياضي نظريات تطبيقات، ط1: الإسكندرية، مطبعة الانتصار للطباعة، 1999 ص141.

(5) قاسم حسن حسين؛ أسس التدريب الرياضي، مصدر سبق ذكره ، ص528 .

أن السرعة الانتقالية من الناحية الفسيولوجية تعد ضمن القدرات اللاهوائية (الفوسفاجينية) التي يستمر فيها الأداء لثواني معدودة، فاللاعب لا يستطيع أن يظهر أقصى سرعة له إلا لثوان قليلة، لذا نجد أن أقصى استخدام للقوة العضلية من أهم وسائل الوصول إلى المستويات العالية في سرعة الانتقال ولن نصل إليها إلا إذا تحكمت المتسابق أيضاً في سريان الحركة، وهنا نجد أن سرعة الانتقال والأداء المهاري يعملان على رفع المستوى<sup>(1)</sup>

ويرى الباحث انه السرعة الانتقالية لكرة السلة على الكراسي المتحركة في انتقال اللاعب بالكرسي لاستقبال الكرة المرتدة من لاعب زميل أو التحرك السريع لغرض التغطية وغيرها، فضلا عن أن السرعة الانتقالية عند اللاعب بالكرسي للذراعين تكون مرتبطة دائما بعوامل كثيرة كالقوة والمرونة والتوافق ودرجة إتقان الأداء المهاري

## 2-1-6 كرة السلة على الكراسي المتحركة :

ذوي الاحتياجات في لعبة كرة السلة لا يختلف عن الأسوياء، إذ يستخدم فيها القانون وطريقة اللعب وارتفاع السلة المطابق لكرة السلة للأسوياء، كذلك وقت اللعب بنظام (4 فترات) مدة كل فترة (10 دقائق) وزمن الهجمة (24) ثانية.

ويتكون تصنيف ذوي الإعاقة البدنية من فئات تبدأ من الفئة الضعيفة وهي فئة (1) درجة وتزداد بنسبة نصف درجة لتصل إلى فئة (4.5) درجة ، وعلى فريق كرة السلة على الكراسي المتحركة أن لا يتجاوز 14 نقطة ولخمسة لاعبين على أرض الملعب ، مثلاً يتكون الفريق من ( 1 + 1.5 + 3.5 + 4 + 4.5 ) = 14 نقطة<sup>(2)</sup>.

1)Jacques Benoit and Cameron Geregory. **What are good plyometric exercise for increasing speed.** Mjvb@jhbentoit. Com, Cameron@ bloke. Com, 2001-2002

(2) مروان عبد المجيد ابراهيم ؛ **التصنيف الطبي والقانون الدولي لكرة السلة على الكراسي المتحركة** ، ط1 ، عمان : دار الثقافة والنشر والتوزيع ، 2002.

وبدأت لعبة كرة السلة على الكراسي المتحركة للمعاقين عام (1946) في استاد (استوك ماندينل) بانكلترا، وتطورت بعد ذلك لتمارس على مستوى كبير، وأول ما يسترعي الانتباه في مشاهدة كرة السلة على الكراسي المتحركة هو الكفاية في استخدام الكرسي المتحرك، إذ إن المعاق والكرسي المتحرك يصبح حالة واحدة، وإن توافر السرعة والدقة من أبرز ما يميز مباريات كرة السلة للمعاقين فضلاً عن جانب المتعة والإثارة<sup>(1)</sup>

وتعد الرياضة التنافسية في كرة السلة للمعاقين رياضة حركية على قدر كبير من الفائدة الوظيفية والنفسية لمن يمارسها، إذ يشارك في جهودها أجهزة الجسم جميعاً ولاسيما الجهازين العضلي العصبي والجهاز الدوري التنفسي فضلاً عن التحكم في الكرة ويأتي التحكم في حركة ومناورات الكرسي المتحرك للاعب، وإلى جانب المهارة والتوافق العضلي العصبي والسرعة والمرونة يأتي التحمل فضلاً عن ما تمتاز به هذه الرياضة نفسياً من العمل الجماعي فيما يسمى بروح الفريق أو التعاون الجماعي للفريق، كما تتم رياضة كرة السلة التنافسية بمتطلبات خاصة من الثقة بالنفس وكفاية الجهاز العصبي الحسي للاعب<sup>(2)</sup>.

كما تعد لعبة كرة السلة على الكراسي المتحركة ذات طابع علاجي وخاصة للأشخاص الذين يشكون من ضعف في النخاع الشوكي، إذ تطورت هذه المعالجة وأصبحت رياضة متوقعة جداً وإحدى أوجه رياضة المعاقين لما فيها من إصرار وعزيمة، وأهم الخطوات التعليمية لكرة السلة على الكراسي المتحركة هي<sup>(3)</sup>:

1. التدريب على استخدام الكرسي المتحرك وإتقان المهارات الخاصة به.

2. إتقان المهارات الأساسية لكرة السلة من وضع الجلوس.

3. استيعاب وفهم القواعد القانونية للعبة.

(1) مروان عبد المجيد والياسري محمد جاسم؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط1، (عمان، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، 2003، ص 65

(2) أسامة رياض: رياضة المعاقين الأسس الطبية والرياضية: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2000)، ص 49.

(3) مروان عبد المجيد: مصدر سبق ذكره، 2002، ص 34.

#### 4. إتقان تكتيك اللعبة (الخطط).

وتمارس لعبة كرة السلة للمعاقين على وفق قوانين مع بعض الإستثناء والتعديلات نتيجة استخدام الكرسي المتحرك<sup>(1)</sup>

وإنَّ رياضة كرة السلة بالكراسي المتحركة اكتسبت شهرة واسعة الانتشار بين الألعاب في العالم لما تحتويه هذه اللعبة من توافق عضلي عصبي وذلك من خلال السيطرة على الكرة والتحكم بالكرسي المتحرك ومزيج رائع من سرعة الأداء وقوته، فهي من الألعاب الفرعية التي تمتاز بكثرة مهاراتها الأساسية التي تحدد أداء الفريق ونجاحه، وهذا يتوقف على مدى إتقان الاداء الحركي للمهارات الأساسية الهجومية والدفاعية على حد سواء ، كما يتم من خلال وضع خطط ومناهج تدريبية خاصة مبنية على أسس علمية صحيحة لتطوير قدراتهم الفنية والخططية والبدنية ومن هذه القدرات القوة الخاصة التي تعد من القدرات المهمة والضرورية للفعاليات الرياضية جميعاً لكونها تجمع بين (القوة المميزة بالسرعة والقوة الانفجارية وتحمل القوة) في آن واحد، والتي يحتاجها الرياضي لتحقيق أفضل إنجاز.<sup>(2)</sup>

#### 2-1-6-1 تصنيف الإعاقة :

لكل لعبة من الألعاب الرياضية تصنيفات خاصة بها، يحددها القانون الخاص باللعبة، فمثلاً لعبة رفع الأثقال يصنف اللاعبون على وفق الوزن، وفي كرة السلة على وفق أعمار اللاعبين (ناشئين، شباب، متقدمين)، هذا بالنسبة للاعبين الأصحاء، أما بالنسبة لمتحدي الإعاقة فيختلف تصنيفهم، (إذ يحدد التصنيف على وفق درجة العوق فمثلاً يشترك في السباقات ضمن فئة المقعدين مختلف مستويات المشلولين من ناحية القدرة والقوة بصرف النظر عن سبب إصابة الشلل سواء أكان مرضياً كشلل الأطفال، أم بسبب حادث آخر، فالجميع ضمن

(1) Stacy geen. CTRS.Specific Exercise Programs. (department of Vetarans. Affairs.Atlanta georgio, 1995), p.10.

(2) جمال صبري ، نعيم عبد الحسين ؛الإعداد البدني المهاري للاعبين كرة السلة على الكراسي المتحركة للمعوقين، بغداد : دار الثريا للطباعة والنشر ، 2009 .

هذه الفئة يحق لهم المشاركة في السباقات تبعاً لشروط وقواعد السباقات والتقييم الطبي لفئات هذا النوع من أنواع العوق<sup>(1)</sup> إذ صنف الأطباء والعلماء المعوقين على وفق مجال العجز إلى<sup>(2)</sup>:

1-المعاقين جسماً (حركياً): هم من لديهم عجز في الجهاز الحركي أو البدني وبصفة عامة كالكسور والبتير وأصحاب الأمراض المزمنة مثل شلل الأطفال والتدرن والسرطان والقلب والمعوقين وغيرهم.

2-المعاقين حسيّاً: هم من لديهم عجز في الجهاز العصبي كالمكفوفين والصم والبكم.

3-المعاقين عقليّاً: هم من لديهم ضعف في القدرات العقلية ويدخل تحتها التخلف العقلي بدرجات مختلفة.

4-المعاقين اجتماعياً: هم الذين يعجزون عن التفاعل السليم مع بيئتهم ويتصرفون عن معايير ثقافة مجتمعهم كالمتشردين والجانحين والمجرمين وغيرهم.

وأضاف (مروان عبد المجيد) إلى هذه الفئات الأربع السالفة الذكر ثلاث فئات أخرى هي<sup>(3)</sup>

5-إعاقات نفسية انفعالية: ويدخل تحتها الأمراض والإضطرابات النفسية جميعها والمظاهر الدالة على سوء التكيف النفسي.

6-إعاقات تتعلق بالقدرة الكلامية واللغوية: ويدخل تحتها عيوب النطق والكلام والتخاطب واضطرابات القراءة والكتابة.

7-إعاقة متعددة الجوانب (رباعي ، ثلاثي)

(1) غسان محمد صادق (وآخرون)؛ رياضة المعوقين: (بغداد، مطابع التعليم العالي، 1990)، ص107.

(2) محمد عبد المنعم؛ ثورة الخدمة الاجتماعية والحركية والتأهيل: (القاهرة، مكتبة القاهرة الحديثة، 1983)، ص12.

(3) مروان عبد المجيد: مصدر سبق ذكره، ص39.

## 2\_6\_1\_2 الإعاقة الحركية:

هي الإصابات الجسدية الدائمة التي تؤثر في ممارسة الفرد حياته الطبيعية، وقد تصيب الأجهزة الداخلية للإنسان، أو تكون على شكل عجز في الجهاز الحركي أو البدني (الكسر و العجز و الشلل)، وإن هذا العجز يؤثر في النشاط الحركي للفرد ويمنعه من أداء وظائفه الحركية المختلفة بالمستوى نفسه الذي يؤديه الأسوياء<sup>(1)</sup>.

وعرفت الإعاقة الحركية " بأنها عائق جسدي يمنع الفرد من القيام بوظائفه الحركية بشكل طبيعي نتيجة مرض أو إصابة أدت إلى ضمور العضلات وفقدان القدرة الحركية والحسية أو كليهما معاً في الأطراف السفلى والعليا مصحوبة باختلال في التوازن الحركي"<sup>(2)</sup>، كما عرفها (داون) بأنها " عدم القدرة على القيام بالنشاط الحركي بالمستوى المعهود نتيجة الخلل الذي أصاب واحد أو أكثر من أعضاء الجهاز الحركي (العصبي، أو العضلي، أو العظمي)"<sup>(3)</sup>

وأوصى الباحثون والدارسون في هذا المجال إلى أحتياج الفرد المصاب بهذه الإعاقة إلى برامج نفسية وطبية واجتماعية وتربوية ومهنية لمساعدته على تحقيق أهدافه من خلال الاستخدام الأمثل لوسائل وطرائق الأساليب العلمية الحديثة لكي يحقق ما يصبو إليه من أهداف في حياته اليومية.

### 2-1-6-3 التقسيم الطبي لعوق الرياضيين<sup>(4)</sup>:

أولاً: أصابات الحبل الشوكي (Spinal cord injuries) وتشمل:

أ- الفئة الأولى (Class1) تشمل الاصابات في الفقرات العنقية حتى الفقرة الصدرية الاولى غير

داخل .

(1) بسطويسي احمد: أسس ونظريات التدريب الرياضي: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1999)، ص28.

(2) جمال صبري ونعيم عبد الحسين: مصدر سبق ذكره 2008، ص16.

(3) Dunn, John M.S. & Fait Hollis F.; Special physical Education, WMC.Brown Publisher, Dubuque Iowa, 1989, p.4.

(4) التصنيف الدولي المعتمد من الاتحاد العراقي المركزي لكرة السلة على الكراسي المتحركة .

ب- الفئة الثانية (Class2) تشمل الاصابات في الفقرات الصدرية ( من الثانية حتى الخامسة داخل ) .

ج- الفئة الثالثة (Class3) تشمل الاصابات في الفقرة الصدرية ( من السادسة حتى العاشرة داخل ) .

د- الفئة الرابعة (Class4) تشمل الاصابات في الفقرة الصدرية (11 و 12 والفقرات القطنية الاولى والثانية والثالثة ) .

هـ- الفئة الخامسة (Class5) تشمل الاصابات في الفقرة القطنية ( الرابعة والخامسة حتى العجزية الاولى والثانية ) .

و- الفئة السادسة (Class6) تشمل الاصابات في الفقرة القطنية الرابعة والخامسة والعجزية الاولى والثانية ، على ان يكون الحساب فيها على وفق نقاط الاطراف السفلى .

ثانيا: إصابات البتور وتشمل:

أ- الفئة الاولى (A1): الاصابات التي تشمل بتر الطرفين السفليين فوق الركبة.

ب- الفئة الثانية (A2): الاصابات التي تشمل بتر الطرف السفلي الاحادي فوق الركبة.

ج- الفئة الثالثة (A3): الاصابات التي تشمل بتر الطرفين السفليين تحت الركبة.

د- الفئة الرابعة (A4): الاصابات التي تشمل بتر الطرف السفلي الأحادي

هـ- الفئة الخامسة (A5): بتر ذراع واحدة أسفل مفصل الكوع .

و- الفئة السادسة (A6): بتر ذراع واحدة فوق مفصل الكوع .

ز- الفئة السابعة (A7): بتر أسفل مفصل الكوع .

ح- الفئة الثامنة (A8): بتر فوق مفصل الكوع وأسفل مفصل الكوع .

ط- الفئة التاسعة (A9): بترين فوق الكوع .

## 2-1-6-4 التصنيف الطبي ضمن مستوى الإصابة للاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة وتصنيفها(1):

- **الفئة الأولى (1 - 1,5):** درجة تكون الإعاقة من الفقرة العنقية الأولى حتى الفقرة الصدرية السابعة ، شللاً نصفياً يصاحبه عدم التحكم بعضلات البطن أو شلل الأطفال مع إصابة بالذراع مع عدم التحكم في عضلات الجذع .
- **الفئة الثانية (2 - 2,5):** درجة من الفقرة الثامنة الصدرية حتى الفقرة القطنية الأولى كالشلل النصفي وشلل الأطفال وعدم وجود تحكم حركي في الاطراف السفلى.
- **الفئة الثالثة (3 - 3,5):** درجة من الفقرة القطنية الثانية حتى الفقرة القطنية الرابعة مثل حالات الشلل النصفي مع وجود تحكم في ثني الورك ولكن بدون تحكم في الورك نفسه أو شلل الأطفال إذ يتحكم قليلا في حركات الجزء السفلي .
- **الفئة الرابعة (4):** درجة من الفقرة القطنية الخامسة حتى آخر الفقرات، مثل حالات الشلل النصفي مع وجود تحكم في حركة الفتح والمد في الورك على الأقل في جهة واحدة أو شلل الأطفال بـرجل واحدة أو شلل نصف الحوض أو بتر مفرد فوق الركبة أو معظم حالات البتر المزدوج فوق الركبة أو تحت الركبة.
- **الفئة الخامسة (4,5):** درجة بتر مفرد تحت الركبة أو بعض حالات البتر المزدوج تحت الركبة أو بعض إصابات التشوه في الورك والركبتين والكاحل أو ذوي الحد الأدنى من الإعاقة.

## 2-1-6-5 قياسات الكرسي للعبة كرة السلة على الكراسي المتحركة(1):

- يجب إيلاء اهتمام خاص بالكراسي المتحركة، حيث تعد جزءاً من جسم لاعب، ويؤدي مخالفة القواعد التالية إلى منع استخدامها في المباراة.
- يجب أن يرتفع الشريط الأفقي الواقي الذي يوضع في مقدمة/ جانب الكرسي مسافة قدرها 11 سم عن الأرضية عند أقرب نقطة أمامية وعلى امتداد طوله، وقد يكون هذا الشريط مستقيماً أو منحنيماً إلا أنه يجب ألا يكون محدباً ويؤخذ هذا القياس أثناء دفع العجلة (العجلات) الأمامية إلى الأمام، وفي حال عدم استخدام هذا الشريط يجب أن يرتفع سناد القدمين مسافة قدرها 11 سم عن الأرضية عند أقرب نقطة أمامية وعلى امتداد طوله، أما في حال استخدام هذا الشريط فمن الممكن وضع السناد خلف الشريط وعلى أي ارتفاع بحيث لا يلمس الأرضية.
- يجب أن يصمم الجانب السفلي من مسند القدمين بحيث يمنع تلف أرضية الملعب، لذا يسمح بتركيب بكرة على الجانب السفلي للسنادات لحماية الأرضية والعجلات الصغيرة المضادة للانقلاب والتي يتم تركيبها في الجزء الخلفي من الكرسي لأغراض السلامة.
- يستخدم جهاز أو جهازان من الأجهزة المضادة للانقلاب عجلتين صغيرتين يتم تركيبهما إما في الإطار أو المحور الخلفي في الجزء الخلفي من الكرسي، كما يمكن إضافة العجلات الصغيرة التي تلامس الأرضية كثيراً إلى الكراسي المتحركة، ويجب أن يقتصر العرض بين العجلات الصغيرة على المسافة بين الجزء الداخلي من العجلتين الكبيرتين. وعندما يجلس اللاعب على الكرسي ويدفع للأمام فإن المسافة القصوى المسموح بين الجزء السفلي من العجلات الصغيرة وأرضية اللعب هي 2 سم، ويجب ألا تبرز لعجلات الصغيرة المضادة للانقلاب بحيث تتجاوز المساح الأمامي الذي يلامس النقاط الأخيرة للعجلات، ويجب أن يحدد هذا التوافق عندما يكون الكرسي في وضع الدفع للإمام.

(1) عمر هندوي: القواعد الرسمية لكرة السلة بالكراسي المتحركة، الإمارات العربية المتحدة، للطباعة والنشر والتوزيع، 2017،

ملاحظة: في ضوء هذه الفقرة، يرجى العلم بأن العجلات الصغيرة المضادة للانقلاب ليست هي العجلات نفسها. يجب ألا يتجاوز أقصى ارتفاع للأرضية الجزء العلوي من الوسادة، في حال استخدامها، أو الجزء العلوي من منصة المقعد، في حال عدم استخدام الوسادة: للفئات الواطئة للاعبين سم 63 ، للفئات العالية للاعبين سم 58 يجب أن تأخذ هذه المقاسات أثناء دفع العجلات الأمامية إلى الأمام، وأثناء عدم جلوس اللاعب على الكرسي<sup>(1)</sup>

• يجب أن يحتوي الكرسي على ثلاث أو أربع عجلات، أي توجد عجلتان كبيرتان في الجزء الخلفي وعجلة أو عجلتان صغيرتان في الجزء الأمامي من الكرسي،

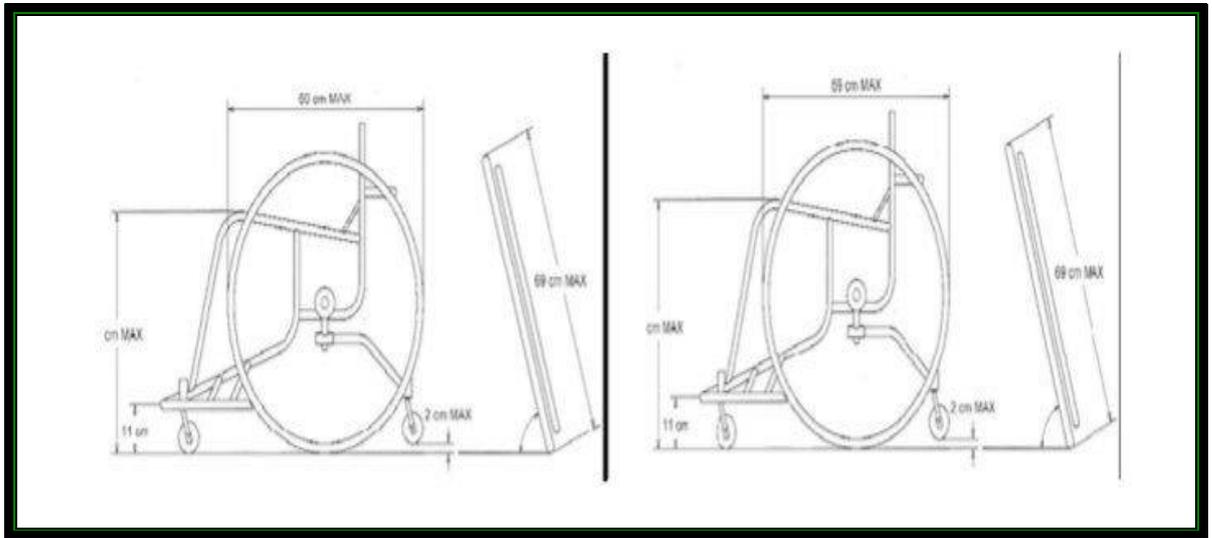
ويكون أقصى حد لقطر العجلات الكبيرة بما في ذلك الإطارات 69 سم، وفي حالة استخدام كراسي مزودة بثلاث عجلات يجب أن تقع العجلة الصغيرة في منتصف الشريط

الأفقي في الجزء الأمامي من الكرسي، ويمكن إضافة عجلة صغيرة ثانية في الجزء الأمامي من الكرسي، ولا يسمح باستخدام أجهزة الإضاءة التي تعكس أو تومض على

العجلات أو الكراسي أو العجلات الصغيرة.

- يتعين وجود حافة لليد على كل عجلة.
- لا يسمح باستخدام أجهزة التوجيه أو الفرامل أو التروس على الكرسي.
- لا يسمح بأي إطارات أو عجلات صغيرة تترك أثراً في الأرضية، ويستثنى من ذلك العلامات التي يمكن إزالتها بسهولة، يجب ألا تعرض مساند الذراع وغيرها من الحوامل الداعمة للأجزاء العلوية من الجسم والتي يتم تركيبها في الكرسي، ما هو وراء خط ساق اللاعب أو جذعه في وضعية الجلوس الطبيعية.

- يجب أن يبلغ الحد الأدنى لسمك حشوة الشريط الأفقي الذي يقع في الجزء الخلفي من مسند ظهر الكرسي 1,5 سم (15 ملم)، ويجب أن تكون مرنة بدرجة تسمح بأقصى درجة لعامل المسافة البادئة أن يصل إلى ثلث سمكها الأصلي، وقد تمتلك الحد الأدنى لعامل المسافة البادئة وهو (50 %) وهذا يعني أنه عندما يتم الضغط بقوة وبصورة مفاجئة على الحشو يتعذر على عامل المسافة البادئة تجاوز ما مقداره 50 % من سمكها الأصلي، لذا يلزم استخدام الحشوة للحيلولة دون إلحاق إصابات باللاعبين الآخرين<sup>(1)</sup>



شكل (1)

يوضح نوع الكراسي بين الفئة العالية والواطنة

## 2-1-7 المهارات الهجومية بكرة السلة على الكراسي المتحركة:

تعد المهارات الهجومية العامل المهم في تطوير أي لعبة، فضلا عن الأعداد البدني والخططي والنفسي والتربوي وأن أهم الحقائق العلمية التي تميز الألعاب المنظمة ومنها كرة السلة بشكل عام وكرة السلة على الكراسي المتحركة بشكل خاص هو أن التطور فيها يعتمد على مدى إتقان وإجادة المهارات عموما والهجومية خصوصا بدأ من بداية المباراة وحتى نهايتها بشكل متقن ودقيق، بحيث " تصبح لها خصائص معينة كالتفاعل

(1) مروان عبد المجيد :مصدر سبق ذكره 2002، ص253.

والتنسيق والتوافق الحركي والدقة والسرعة في الأداء وكذلك استعمال المهارة المناسبة والاحتفاظ بالمهارة حتى التعب"<sup>(1)</sup>

وعلى هذا فإن المهارات الهجومية تعد أساساً للمنافسة التي من الواجب على المدربين الاهتمام بها، لأنها تعد من العوامل المؤثرة في الأداء المهاري الجيد الذي "يضمن نجاح كل الحركات وتحت مختلف الظروف التي تواجه اللاعب أثناء المنافسة، فإتقان المهارات الهجومية بالدقة والسهولة في الأداء تعد مؤشر لنجاح الفريق والتفوق سواء أكان في التدريب أو المنافسة أو في الاختبارات المهارية"<sup>(2)</sup>

ومن هذه المهارات ما يأتي:

**2-1-7-1 حمل الكرة:** "وتعتمد مهارة حمل الكرة على اللمس والتحسس دون النظر إلى الكرة ويعني بذلك أنها تحتاج إلى توافق عصبي للجسم بين الذراع والكرسي.

• **طريقة أداء حمل الكرة:**

1. تتم بالدفع المتتابع للكرة وتوجيهها إلى الأرض بواسطة أصابع اليد على الكرسي .
2. أصابع اليد يجب أن تكون متباعدة وذلك للسيطرة على أكبر مساحة من الكرة لتوجيهها على الكرسي.
3. أصابع اليد للحمل يجب أن تشير إلى الأمام في اتجاه حركة الكرة والكرسي.
4. حركة رسغ اليد ومقدار فرد وثني الذراع هي أساس التحكم في ارتفاع الكرة أثناء حمل الكرة.

**2 - 1 - 7 - 2 المناولة:**

تعد إحدى المهارات الأساسية، إذ تمثل الطريقة الفاعلة في نقل الكرة بين اللاعبين أثناء المباراة للتقدم بها، وأن لعبة كرة السلة ذات حركة دائمة ومتغيرة الموقع بالنسبة (للمهاجمين أو المدافعين) ، لذلك يجب أن

(1) وجيه محبوب؛ **التعلم وجدولة التمرين** ، ط 1 ، عمان : دار الاوائل والنشر ، 2001، ص 97.

(2) هاشم احمد سلمان ؛ **التنبؤ بمستوى الأداء المهاري بدلالة الأداء الفني والقياسات الجسمية للاعبين كرة السلة الناشئين (14-16) سنة**، أطروحة دكتوراه جامعة بغداد كلية التربية الرياضية ، ص 11.

تتوفر في المناولة الدقة مع السرعة المناسبة وأن استخدام المناولات من مسافات طويلة أو قصيرة فهي مهمة جدا للفريق الذي يجيد لاعبه المناولات بأنواعها ليستطيع أن يحتفظ بالكرة في مدة الهجمة القانونية<sup>(1)</sup> وتعرف "عملية انتقال الكرة من لاعب إلى آخر يكون في وضع جيد للتقدم إلى الإمام أو القيام بالتصويب"<sup>(2)</sup>، والفريق الذي ينقل الكرة بدقة بين لاعبيه يكون الأكثر حيابة للكرة مما ينتج فرصاً أكثر للتصويب ، وتقسم المناولة على الأنواع الآتية<sup>(3)</sup>:

- المناولة المرتدة.
- المناولة من فوق الرأس .
- المناولة من الطبطة.
- المناولة من الكتف.
- مناولة الدفعة البسيطة.
- المناولة الخطافية
- المناولة من خلف الكرسي.
- المناولة الصدرية:

تؤدي هذه المناولة بين لاعبين أو أكثر وتصل المسافة بينهما تقريبا من (6-8م) على أن لا يقطع مسافة الكرة لاعب مدافع، وتعد من أهم المناولات وكثرة استخدامها في الملعب من اللاعبين المعاقين كافة على الكراسي المتحركة بكرة السلة وتحت مختلف درجات العوق الخاص يجعلها أكثر فاعلية من حيث الدقة والقوة

(1) جمال صبري فرج ، نعيم عبد الحسين بريسم ؛ مصدر سبق ذكره ، 2008 ، ص33.

(2) مروان عبد المجيد إبراهيم ؛ كرة السلة على الكراسي المتحركة لمتحدي الإعاقة، مهارات، خطط، اختبارات، تحكيم، ج1، ط1، الأردن : الدار العلمية ودار الثقافة، 2001، ص64.

(3) جمال صبري فرج، نعيم عبد الحسين بريسم؛ مصدر سبق ذكره ، 2008 ، ص45.

"ومن العوامل المهمة في إنجاح المناولة (أي جعلها فاعلة) هي الدقة والتوقيت الصحيح ، والقوة والسرعة المناسبة والخداع أثناء المباراة" (1)

إذ تعتمد هذه المهارة على أداء اللاعب وخبرته الميدانية وقدرته في تنفيذها أثناء حركة الكرسي أو توقفه، بشكل يخدم الواجب الخططي في المباراة بحيث يكون التقدم السريع نحو سلة الفريق المنافس أو تبادل المراكز والخداع بالكرسي والكرة له الأثر الواضح في نجاح أداء هذه المناولة في صميم الأداء الخططي في الملعب (2)

### \* المناولة الصدرية:

تعد المناولة الصدرية من المهارات الهجومية الأساسية الضرورية في لعبة كرة السلة وتحتل مرتبة جيدة من حيث الأهمية بعد مهارة التصويب تبعاً لتأثيرها على نتائج الأداء، فالمناولة الصدرية هي " عملية رمي الكرة من لاعب إلى آخر بصورة دقيقة تجنباً لقطعها من قبل الخصم ولغرض محاولة الوصول إلى هدف الخصم بأمان" (3). وتسمى بالصدرية " لأنها تمسك باليدين في منطقة الصدر وتنطلق مباشرة من صدر المناول إلى المستلم في منطقة الصدر أيضاً، ويمكن استخدامها في أي مكان في الملعب وبوساطة أي لاعب" (4)

فالفريق الذي يمتاز بالمناولات السريعة والدقيقة بين اللاعبين يدل على ان مستواه جيداً، إذ ان المناولة الجيدة تؤدي إلى التصويب الجيد.

ويرى الباحث انه المناولة الصدرية من اكثر أنواع المناولات شيوعاً خلال اللعب؛ لأنها تؤدي من امام صدر المناول الى صدر المستلم ، وتتسم بالدقة والسهولة وذلك نظراً لعدم وجود لاعب مدافع بين المناول والمستلم في أثناء ادائها.

(1) فارس سامي يوسف؛ مصدر سبق ذكره، 2006، ص43.

(2) جمال صبري فرج، نعيم عبد الحسين بريسم ؛ مصدر سبق ذكره ، 2009، ص71.

(3) جمال صبري فرج، نعيم عبد الحسين بريسم؛ مصدر سبق ذكره ، 2008 ، ص45.

(4) رعد جابر وكمال عارف؛ نفس المصدر السابق: ص50.

وإنَّ ما يميز المناولة الصدرية هو<sup>(1)</sup>:

1. سهولة الطبطبة منها دون أي تغيير في مسك الكرة.
2. باستطاعة المناول ان يقوم بأنواع كثيرة من الخداع عند الحاجة.
3. اسهل المناولات اداءً.

#### \* المناولة المرتدة:

تستخدم هذه المهارة في حالة وجود منافس بين الممرر والمستلم وتشبه هذه المناولة ( المناولة الصدرية ) في طريقة أدائها، إلا ان الكرة تصل إلى الزميل المستلم بصورة غير مباشرة أي بعد ارتدادها من الأرض بحيث يكون ارتدادها على مسافة تقارب ثلثي المسافة من الممرر وثلثها من المستلم، ولكن يجب ان يكون ارتدادها بجانب اللاعب المدافع.

" وتؤدي هذه التميرية باليدين من الصدر إذا كان المدافع في منتصف المسافة بين المهاجمين تقريباً،

أما إذا كان المدافع في وضع قريب من اللاعب الممرر تؤدي التميرية المرتدة بيد واحدة من الجانب"<sup>(2)</sup>.

وان هذه المناولة لها قيمة فعالة عندما تكون حالة اللعب لا تسمح باستخدام المناولات المباشرة ومن

مزايا هذه المناولة ما أكد عليه رعد جابر هو:

1. تستخدم بشكل فعال ضد دفاع المنطقة.

2. تستخدم بشكل فعال ضد المدافع الذي يكون ذراعه للأعلى.

3. تستخدم بشكل فعال ضد اللاعبين طوال القامة.

4. تستخدم للمسافات القصيرة والمتوسطة.

ويرى الباحث ان استخدام الخداع بدفع الكرة للأعلى ثم يعقبها التغيير المفاجئ لحركة الكرة وإعطاء

المناولة المرتدة الواطئة.

(1) يسار صباح جاسم ؛ أساسيات كرة السلة (تعليم ،تدريب ،تحكيم ) ،ط3، (الطبعة المركزية ،جامعة ديالى ،2014).

(2) رعد جابر وكمال عارف؛ مصدر سبق ذكره: ص50.

## 2-1-7-3 الطبطبة:

هي واحدة من المهارات الأساسية للعبة كرة السلة، وهي إحدى الوسائل المهمة التي يستطيع بها اللاعب الانتقال من وإلى أي مكان داخل الملعب، ويمكن أن تؤدي من الثبات أو الحركة.

والطبطبة هي الطريقة الوحيدة التي يمكن أن يستخدمها اللاعب المهاجم لكي يتحرك والكرة في حوزته

في أي جزء من أجزاء الملعب، عن طريق ارتداد الكرة ما بين اليد الواحدة والأرض<sup>(1)</sup>

وتقسم (الطبطبة) على الأنواع الآتية<sup>(2)</sup>:

- الطبطبة العالية.
- الطبطبة الواطئة.
- الطبطبة للأمام بتغير السرعة.
- الطبطبة بتغير الاتجاه.

### أ- الطبطبة العالية:

في كرة السلة يستخدم هذا النوع من الطبطبة عندما لا يكون هناك ضغط دفاعي واقع على اللاعب المهاجم وكذلك أثناء انتقاله بخفة من الساحة الخلفية إلى الساحة الأمامية ويجب أن يكون ارتداد الكرة من الأرض بارتفاع الكتف وفضلاً عن ما تقدم لا يمكن استخدام هذه المهارة في الاختراق نحو السلة في منطقة المنافس.

### ب - الطبطبة الواطئة:

يكون ارتفاع الكرة في هذه المهارة بمستوى الكرسي وتستخدم للحفاظ على الكرة والتخلص من المنافس

والاختراق نحو سلته لتحقيق التصويب.

(1) فارس سامي يوسف ؛ تحديد مستويات معياريه لبعض القدرات البدنية والمهارية والهجومية بكرة السلة في العراق ،رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2000،ص26 .

(2) جمال صبري فرج ونعيم عبد الحسين بريس؛ المهارات الأساسية والقانون الدولي لكرة السلة على الكراسي المتحركة للمقعدين، عمان : دار دجلة ،2008،ص58.

### ج - الطبطبة بتغيير الاتجاه(1):

يتم استخدام هذه المهارة للتخلص من مراقبة ضغط المنافس، إذ يقوم اللاعب المعاق بتحويل الكرة أو نقلها من اليد التي يطبطب بها الكرة إلى الأخرى فيقوم بذلك بخداع المنافس من خلال تغيير الاتجاه بالكرسي والكرة ، للتخلص من ضغط المدافع ، وعندما يقوم اللاعب بطبطبة الكرة باليد اليمنى يميل بكرسيه إلى جهة اليمين فيكون المنافس في الجهة اليسرى ، وعند محاولة المنافس تغيير موقعه باتجاه الكرة، يقوم اللاعب المهاجم بنقل الكرة إلى اليد اليسرى حتى تسنح له الفرصة لمناولة الكرة للزميل والمنافس في الجهة البعيدة عنه.

### د - الطبطبة للأمام بتغيير السرعة:

يتم في هذه المهارة القيام بالطبطبة ولكن باختلاف سرعة الكرسي وفقا للهدف الأساسي من هذه الطبطبة هذا وهناك أختلاف في تعجيل الكرسي المتحرك والهدف منها التخلص من مراقبة ومتابعة المنافس وتكون وفق درجات العوق(2)

### 2 - 1 - 7 - 4 التصويب:

تعد هذه المهارة الجزء الختامي للعملية الهجومية والمهارات السابقة كلها (عملية الإعداد للتصويب) ، إذ إن الغاية الأساسية للفريق المهاجم هو إدخال الكرة في سلة فريق المنافس ونقلها عن هدى حميد عبد الحسين فإنه " المبدأ الأساسي والأكثر أهمية بين المهارات الأخرى، إذ إن نتيجة المباراة تتحدد بعدد التصويبات. الناجحة التي يحرزها أحد الفريقين في سلة الفريق المنافس"(3)

إذ يرى الباحث هنا انه ليس فقط في عدد التصويبات الناجحة بل وأيضا بنوعية هذه التصويبات لوجود فرق باحتساب النقاط بين أنواع ومسافة التصويب (قبل قوس ثلاث نقاط وبعده).

(1) سلوان الحداس وآخرون ؛ أساسيات لعبة كرة السلة ، ط 1 : (بغداد ،الذاكرة للنشر والتوسيع ، 2014) ص70-71.

(2) جمال صبري فرج ونعيم عبد الحسين بريسم ؛ مصدر سبق ذكره ، 2008 ، ص 61 .

(3) جمال صبري فرج ، نعيم عبد الحسين بريسم ؛مصدر سبق ذكره، 2008، ص 62 .

ويعرف الباحث التصويب بأنه "عملية تصويب الكرة باتجاه السلة باستخدام ذراع واحدة أو ذراعين، وأن كل ما يؤديه اللاعب من مهارات الفردية والجماعية ما هم إلا إعداد وتهيئة الظروف المناسبة لعملية التصويب وأصابة السلة.

هناك أسس يعتمد عليها التصويب تكون منها<sup>(1)</sup>:

1. السيطرة على الكرة وارتخاء الجسم والقدرة على التركيز وضبط النفس.
2. اختيار منطقة محددة من الهدف والتركيز عليها لأجل رمي الكرة، وهذا يقود إلى تقدير جيد لقوس مسار الكرة نحو السلة.
3. وضعية الكرة وانطلاقها بزاوية مناسبة باتجاه السلة.
4. دفع الكرة بقوة تتناسب مع المسافة بين اللاعب والسلة والسيطرة على الكرسي.
5. يجب أن يكون دوران الكرة حول نفسها وهي في طريقها إلى السلة.
6. متابعة الذراع الرامية للكرة بعد عملية التصويب.

أولاً: التصويب من الحركة :-

يتطلب هذا النوع من التصويب كفاية بدنية عالية ودرجة عالية من التحكم في الكرسي والسيطرة عليه كونه يؤدي أثناء الحركة ولكي يستطيع اللاعب المهاجم التغلب على أساليب الدفاع لفريق الخصم يجب عليه أن يكون متمكناً من أداء مهارة التصويب من الحركة والتصويب من الحركة تتم هذا التصويب من مسافة قريبة من السلة ويؤديها اللاعب من الطبطة بالكرة والجري بالكرسي المتحرك نحو السلة من أمام أو من جانبي السلة (اليمين واليسار) وكذلك من مناولة من الزميل أو من متابعة من على السلة فيقوم اللاعب بالتصويب بسهولة وتعد مهمة لأنه " قد يسجل اللاعب المهاجم ثلاث نقاط من هذه المهارة بسبب احتمال وجود خطأ له من جراء المنافس بعد رمي الكرة وتمنح له رمية حرة وفرصة لتسجيل نقطة إضافية"<sup>(2)</sup>

(1) جمال صبري فرج، نعيم عبد الحسين بريسم؛ نفس المصدر السابق ، 2008 ، ص 63 .

(2) جمال صبري فرج ، نعيم عبد الحسين بريسم ؛ مصدر سبق ذكره ، 2008 ، ص 64 .

ومن هنا لأبد من أن يكون عند اللاعب دقة في أداء هذه المهارة باليد اليمنى واليسرى ومن كلا الجانبين مستخدماً الذراع اليمنى من جهة اليمين والذراع اليسرى من جهة اليسار بسبب صعوبة التصويب باليد اليمنى من جهة اليسار وكذلك اليسرى من جهة اليمين هذا أولاً وصعوبة قطع الكرة من المدافع ثانياً، وعلى هذا فإن عملية أداء المهارات بشكل عام والهجومية منها بشكل خاص تحت ظروف مختلفة وعلى وفق درجات عوق اللاعبين وفتاتهم وقدراتهم البدنية والفنية والخطئية والنفسية كذلك فهذا يحتم على اللاعبين أن يكونوا على مقدرة عالية من القوة للذراعين والكتفين لتعويض النقص الحاصل من عوق الأطراف السفلى (بأختلاف أنواعه) وعدم الاستفادة منها في النقل الحركي لدى اللاعبين المعاقين أثناء الأداء وكذلك الجري باستخدام الكرسي المتحرك في الانتقال داخل الملعب وأداء المهارات بحيث يكون جهد إضافي على اللاعب المعاق وهذا ما يؤثر على الأداء المهاري بشكل عام في حالة وصول اللاعب إلى حالة التعب في وقت المباريات الرسمي لذا فإن التركيز على القدرات المبحوثة يكون له الأثر البالغ على أداء المهارات الهجومية بشكل خاص في المباراة.

وعلى هذا فإن عملية أداء المهارات بشكل عام والهجومية منها بشكل خاص تحت ظروف مختلفة وعلى وفق درجات عوق اللاعبين وفتاتهم وقدراتهم البدنية والفنية والخطئية والنفسية كذلك، فهذا يحتم على اللاعبين أن يكونوا على مقدرة عالية من القوة للذراعين والكتفين لتعويض النقص الحاصل من عوق الأطراف السفلى (بأختلاف أنواعه) وعدم الاستفادة منها في النقل الحركي لدى اللاعبين المعاقين في أثناء الأداء وكذلك الجري باستخدام الكرسي المتحرك في الانتقال داخل الملعب وأداء المهارات بحيث يكون جهداً إضافياً على اللاعب المعاق وهذا ما يؤثر في الأداء المهاري بشكل عام في حالة وصول اللاعب إلى حالة التعب في وقت المباريات الرسمي، لذا فالتركيز على القدرات المبحوثة يكون له الأثر البالغ على أداء المهارات الهجومية بشكل خاص في المباراة.

وأن تطور أداء المهارات المبحوثة لدى عينة البحث تتم برفع الإمكانيات البدنية كالقوة والقوة المميزة بالسرعة وتحمل القوة للذراعين والأكتاف وقوة القبضة والسرعة الحركية للذراعين، والسرعة الانتقالية بالكراسي والرشاقة ومرونة الجذع والذراعين<sup>(1)</sup>.

## 2 - 1 - 7 - 5 مهارة الحجز<sup>(2)</sup>:

هي مهارة هجومية دفاعية في لعبة كرة السلة على الكراسي المتحركة تعتمد بالدرجة الأولى على الذكاء الميداني للاعب كرة السلة على الكراسي المتحركة وعلى حركة اللاعب الحاجز واللاعب القاطع وكذلك قوة ومرونة ورشاقة الجري بالكرسي والسيطرة عليه.

وتستخدم من المهاجمين ويفضل ان يقوم به لاعبون الفئات الواطئة، لغرض إبعاد المدافع المنافس وحجزه لإعطاء فرصة للاعب الأزمل ويفصل من لاعبي الفئات العالية، إذ يقطع بكرسيه نحو الهدف دون عرقلة او تأثير للمدافع المنافس من أجل استلام الكرة والتصويب.

إنّ عملية الحجز تعتمد على نقطتين أساسيتين هما:

1- إنّ لاعب كرة السلة على الكراسي الذي يقوم بعملية الحجز (الفئات 1و5، 1 و2 و5، 2 ) عليه إن

يدرس بشكل جيد المدافع المنافس الذي سيقوم بحجزه اي ان يعرف نقاط ضعفه ودرجة تصنيفه لاستخدام الوسيلة المناسبة والمتقنة مع الواجب الحركي والخططي .من أجل دفع المدافع المنافس بعيداً عن طريق المهاجم (الزميل) الذي يقوم قاطعاً بكرسيه نحو الهدف للقيام بالتصويب المباشر أو القطع وإستلام الكرة والتصويب.

2- يجب ان تكون نسبة نجاح الحجز 100% لغرض انجاح مهمة الزميل القاطع بكرسيه في إستغلال

مهارة الحجز والتصويب المباشر او القطع وإستلام الكرة والتصويب (حسب متطلبات اللعب).

(1) Douglas N.Hastad and Alanc laey :Measurement and Evaluation in physical Edacation and exercise – indiana , toteuniversity .U.S.A .1998 .P 128.

(2) جمال صبري فرح؛ المصدر سبق ذكره ، 2009، ص 126 .

## • الحجز الدفاعي<sup>(1)</sup>:

وهو احد المهارات الاساسية في لعبة كرة السلة على الكراسي المتحركة يتم عن طريق غلق الطريق والممرات عن اللاعب المدافع وتتميز هذه المهارة بكثرة استخدامها في هذه اللعبة ويكون توقيتها في اقل اجزاء من الثانية لحظة تحول الفريق من الدفاع إلى الهجوم ، حيث يقوم اللاعبون ذوي الفئات الواطئة (1، 1.5، 2، 2.5) بحجز اللاعبون ذوي الفئات العالية (4 ، 4.5) الذين يتميزون بسرعة الحركة وسحب الكرات المرتدة من السلة و تقييد حركتهم وعدم مشاركتهم في الدفاع مع فريقهم ضد الفريق المنافس ، مما يعطي الافضلية في زيادة اللاعبون ذوي الفئات العالية في الهجوم واضعاف الفريق المنافس في دفاعه عن سلته وتسجيل اكبر عدد من النقاط في سلة الفريق المنافس.

### واجبات اللاعب الذي يقوم بالحجز الدفاعي :

من واجبات اللاعب الذي يقوم بعملية الحجز الدفاعي هو غلق الطريق كلياً عن اللاعب المدافع وعدم مشاركته في الدفاع مع فريقه . حيث يقوم اللاعب صاحب الفئة الواطئة (1،1.5،2) بسرعة الحركة والوقوف امام اللاعب الذي تجري عليه عملية الحجز المتواجد بالقرب من سلة فريق اللاعب الحاجز واجباره بالتحرك اما للجانب او تقييد حركته بالقرب من الخط النهائي للملعب في ساحة الفريق المهاجم ، وعدم استعادة فريقه من خدماته واضعاف الدفاع لفريقه .

### شروط الحجز الدفاعي :

1- يتميز اللاعب الذي يقوم بعملية الحجز الدفاعي بذكاء ميداني كبير من خلال قراءته لحالات اللعب واللاعب المنافس وتحديد الوقت المناسب للحركة .

2- ان يمتلك امكانية في مهارة التحكم بالكرسي من خلال عملية اللف والدوران لتقييد حركة اللاعب المنافس.

(1) نزار علي جبار ؛ بناء وتقنين اختبارات للمهارات الأساسية بكرة السلة على الكراسي المتحركة ، اطروحة دكتوراه ، جامعة ديالى ، 2019 .

3- ان يتم حجز اللاعب بالعجلة الخلفية الكبيرة للكرسي مما يعطي مسافة كبيرة لحجز اللاعب المدافع وتقييد حركته وعدم الافلات من اللاعب الحاجز له .

4- التقدير الجيد في حساب المسافة والزمن فمن ناحية الزمن هو وقت الشروع بعمل الحجز الدفاعي من لحظة تحول فريقه من الدفاع إلى الهجوم . اما المسافة فهي محاولة الاقتراب وعمل اقل مسافة ممكنة ما بينه وبين اللاعب المنافس وعدم الاحتكاك به بقوة من اجل عدم ارتكاب خطأ هجومي ويفقده حيازة الكرة .

## 2-2 الدراسات المشابهة:

### 2 - 2 - 1 دراسة نزار علي جبار (2019)<sup>(1)</sup>

**العنوان:** (بناء وتقنين اختبارات للمهارات الأساسية بكرة السلة على الكراسي المتحركة)

**الأهداف الدراسة:**

1-بناء اختبارات للمهارات الأساسية بكرة السلة على الكراسي المتحركة

2-إعداد معايير ومستويات اختبارات للمهارات الأساسية بكرة السلة على الكراسي المتحركة

**منهج المستخدم:** أستخدم الباحث المنهج الوصفي بالدراسة المسحية

**عينة الدراسة:-** إذ تم اختيار عينة البحث من اندية العراق لكرة السلة على الكراسي المتحركة للموسم

2018/2019 الفرق المشاركة بدوري العراق وكان عددهم (108) لاعب موزعين على (9) فرق وكل فريق

يضم (12 لاعب) .

**واستنتج الباحث ما يأتي :-**

1. إنَّأغلب النتائج كانت ضمن مستوى ( مقبول ومتوسط ) لعينة البحث، وهذا يدل على معرفة المستوى

الحقيقي لكل لاعب.

2. إنَّ الاختبارات الموضوعة تعد محك حقيقي للمدرب من ناحية التدريب وللاعب من حيث المستوى.

3. ظهر أنَّ هناك تباين في مستوى نتائج عينة البحث في الاختبارات المبحوثة.

4. كانت صعوبة الاختبارات ضمن مستوى عينة البحث ولا تفوق قدراتهم المهارية.

5. إنَّ نتائج الاختبارات حقيقية ويستطيع المدرب ان يضع مستوى لكل لاعب والعمل على تطوير مهاراته

(1) نزار علي جبار ؛ المصدر سبق ذكره ، 2019 .

## 2 - 2 - 2 دراسة سيف علي محمد (2014)<sup>(1)</sup>

**العنوان** (تصميم وتقنين اختبارات مركبة (بدنية مهارية) وفق بعض المتطلبات البدنية والكينماتيكية كمؤشر للتنبؤ بدقة التهديد بكرة السلة للمعاقين )

### الأهداف الدراسة:

1-تصميم وتقنين اختبارات مركبة لقياس مستوى اداء دقة بعض أنواع التهديد للاعبى كرة السلة على الكراسي المتحركة.

2-ايجاد معايير (درجات ومستويات للاختبارات المصممة والمقننة لبعض أنواع دقة التهديد للاعبى كرة السلة على الكراسي المتحركة).

3-ايجاد معادلات للتنبؤ بدقة بعض انواع التهديد بدلالة بعض المتطلبات البدنية الخاصة وسرعة وارتفاع الكرة للاعبى كرة السلة على الكراسي المتحركة.

**المنهج المستخدم:** لذا اختار الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملاءمته حل مشكلة البحث

**عينة الدراسة:** أندية المنطقة الجنوبية للاعبى كرة السلة على الكراسي المتحركة، فقد بلغ عدد أفراد العينة التي تم تطبيق الاختبارات عليها(42) لاعبا يمثلون(3) نادياً حيث يشكل هذا العدد ما نسبته ( 87.5 % ) من المجتمع الأصلي للبحث والبالغ(48) لاعباً حيث مثل نادي ميسان ( 15 ) لاعبا ونادي السماوة ( 16 ) لاعبا ونادي الناصرية ( 17 ) لاعبا

**واستنتج الباحث ما يأتي :-**

1- تصميم وتقنين أختبارات مركبة لتقييم دقة التهديد بدلالة بعض المتطلبات البدنية الخاصة وسرعة وأرتفاع الكرة للاعبى كرة السلة على الكراسي المتحركة .

(1) سيف علي محمد ؛ تصميم وتقنين اختبارات مركبة ( بدنية مهارية) وفق بعض المتطلبات البدنية والكينماتيكية كمؤشر للتنبؤ بدقة التهديد بكرة السلة للمعاقين رسالة ماجستير ،جامعة البصرة 2014 .

2- تم إيجاد درجات ومستويات معيارية لكل اختبار تعتبر بمثابة دليل موضوعي للمدرب في معرفة مستوى الفرد بالنسبة إلى المجموعة التي ينتمي إليها.

3- يمكن اعتماد هذه الاختبارات كمؤشرات لقياس الاداء المهاري والاداء البدني والمتغيرات البايوميكانيكية كل متغير منفصل واحدا" عن الاخر .

4- ظهر وجود نسبة مساهمة لكل متغير من متغيرات الاختبارات وكانت نسب مؤثرة في طبيعة الاداء وهذا يدلنا على أنه لابد التأكيد على ربط الاداء المهاري والبدني والميكانيكي في عملية التدريب .

## 2-2-3 مناقشة الدراسات المشابهة

### • مناقشة الدراسات المشابهة والدراسة الحالية :

من الملاحظ أن لكل دراسة هدفاً أو مجموعة أهداف ترمي إليها، ولا مانع من أن هنالك بعض أوجه التشابه بينها وبين دراسات أخرى؛ لأن معظم الدراسات تبنى على أساس ما انتهت أو توقفت عليه الدراسة السابقة، وهذا يولد نوعاً من التطور العلمي المرجو من أي دراسة تعمل على هذا الأساس ومع التشابه في بعض الأمور إلا أنها تختلف عنها في أمور أخرى، لهذا لخص الباحث أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة الأخرى .

### أولاً : أوجه التشابه :-

1- تشابه الدراسة الحالية مع دراسة نزار علي جبار وسيف علي باستخدام المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية والمقارنة وكذلك من حيث استعمال للبحث ورياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة.

2- وتتفق مع دراسة نزار علي جبار في بعض المهارات الهجومية بكرة السلة على الكراسي المتحركة من حيث استخدام متغير المهارات الذي يهدف إلى التطوير للفعالية او المهارة المبحوثة .

3- وتتفق مع دراسة سيف علي محمد في بعض المتغيرات القدرات البدنية على الكراسي المتحركة بكرة

السلة من حيث استخدام متغير المهارات الذي يهدف إلى التطوير للفعالية او المهارة المبحوثة .

4- تشابهه الدراستين من حيث رياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة

**ثانيا : اوجه الاختلاف:-**

1- الاختلاف الدراسة الحالية مع دراسة نزار علي جبار في القدرات البدنية واختبارات المركبة للقدرات

البدنية والمهارات الهجومية.

2- كما وتختلف عن دراسة سيف علي محمد مع اختبارات لبعض القدرات البدنية والمهارية بكرة السلة على

الكراسي المتحركة.

3- اختلاف الدراسة الحالية عن الدراستين بالتقويم الشكل الجانبي البروفاييل .

**ثالثا : اهم ما يميز الدراسة الحالية :-**

1- تميزت الدراسة الحالية باستخدام بتصميم اختبارات مركبة تحاكي الاداء المهاري والبدني للاعبين كرة

السلة على الكراسي المتحركة

2- تميزت الدراسة الحالية بتصميم خارطة جانبية لمستوى بعض القدرات البدنية والمهارات الهجومية تساعد

المدرسين على تشخيص نقاط القوة والضعف لدى اللاعبين لعينة التطبيق والتوجيه.

## جدول ( 1 )

يبين المقارنة بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة

العنوان	دراسة نزار علي جبار	دراسة سيف علي محمد	الدراسة الحالية
العنوان	بناء وتقنين اختبارات للمهارات الأساسية بكرة السلة على الكراسي المتحركة	تصميم وتقنين اختبارات مركبة (بدنية مهارية) وفق بعض المتطلبات البدنية والكينماتيكية كمؤشر للتنبؤ بدقة التهديف بكرة السلة للمعاقين	
متغير البحث	المهارات الأساسية كرة السلة على الكراسي المتحركة	مهارة -بدنية وكينماتيكية كرة السلة على الكراسي المتحركة	القدرات البدنية والمهارات الهجومية كرة السلة على الكراسي المتحركة
المنهج المستخدم	المنهج الوصفي	المنهج الوصفي	المنهج الوصفي
نوع العينة	لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة (الموزعين 9 فرق)	لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة (ميسان -السماوة-الناصرية)	لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة (10 فرق)
حجم العينة	108 لاعباً	43 لاعباً	120 لاعباً
نوع اللعبة / الدراسة	كرة السلة على الكراسي المتحركة	كرة السلة على الكراسي المتحركة	كرة السلة على الكراسي المتحركة

## الفصل الثالث

- 3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.
- 3-1 منهج البحث
- 3-2 مجتمع وعينة البحث
- 3-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة
- 3-3-1 وسائل جمع المعلومات
- 3-3-2 الأجهزة والادوات المستخدمة
- 3-4 إجراءات البحث الميدانية
- 3-4-1 تحديد أهم القدرات البدنية والمهارات الهجومية بكرة السلة على الكراسي المتحركة
- 3-4-2 ترشيح الاختبارات للمهارات المركبة المختارة
- 3-4-3 الإجراءات الإدارية
- 3-4-4 المواصفات النهائية للاختبارات المركبة للقدرات البدنية والمهارات الهجومية للاعبين كرة السلة على الكراسي المتحركة
- 3-4-5 شروط تنفيذ الاختبارات
- 3-4-6 التجارب الاستطلاعية.
- 3-4-6-1 التجربة الاستطلاعية الأولى
- 3-4-6-2 التجربة الاستطلاعية الثانية
- 3-5 المعاملات العلمية للاختبارات
- 3-5-1 الصدق
- 3-5-2 الثبات
- 3-5-3 الموضوعية
- 3-6 صلاحية الاختبارات
- 3-6-1 صعوبة وسهولة الاختبارات المركبة (القدرات البدنية - المهارات الهجومية) المركبة المختارة
- 3-6-2 القدرة (القوة) التمييزية للاختبارات (القدرات البدنية - المهارات الهجومية) المركبة المختارة
- 3-7 التجربة الرئيسية (الأساسية).
- 3-8 الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث.

### 3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

#### 3-1 منهج البحث:

إن طبيعة المشكلة هي التي تحدد المنهج المناسب الذي يعتمد عليه الباحث ليحقق أهدافه وذلك عن طريق دراسة ما يتعلق بها من ظواهر وأدلة لمشكلة البحث إذ أن (( تقدم البحث العلمي رهين بالمنهج يدور معه وجوداً وهدماً ))<sup>(1)</sup>، ولقد عمد الباحث إلى استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، وذلك لملائمة حل مشكلة البحث وصولاً إلى تحقيق الأهداف كونه "يسعى إلى جميع البيانات من الأفراد والمجتمع لغرض تحديد الحالة الراهنة لمتغير معين أو متغيرات معينة"<sup>(2)</sup>.

#### 3-2 مجتمع البحث وعينته:

#### 3-2-1 مجتمع البحث:

تم تحديد مجتمع البحث وهم لاعبي أندية ولجان العراق للبارلمبية " والعينة ذلك الجزء من المجتمع الذي يجري اختياره على وفق قواعد واصول علمية بحيث تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً"<sup>(3)</sup>. ويتألف المجتمع الخاص بهذا البحث من اللاعبين الذين يشاركون في الدوري للموسم الرياضي(2022/2023) والبالغ عددهم (120) لاعباً وتم اختيارهم بالحصص الشامل وتم تقسيمهم على ما جاء في الجدول رقم (2) يبين ذلك .

(1) مروان عبد المجيد: مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس، ط1، دار الميسرة، عمان: 2000. ص287.  
 (2) فوزي غرايبة (وآخرون)؛ اساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية، (عمان، دار وائل للنشر، 2008)، ص 33 .  
 (3) سعد التل (وآخرون) : مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الإحصائي . ط1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2007، ص 97 .

### 3-2-1-1 عينة البحث الاستطلاعية:

تكونت العينة الاستطلاعية من لاعبي من اللجنة الفرعية والأندية في اللجنة البارلمبية العراقية والبالغ عددهم (25) لاعباً وتكون النسبة مقدارها ( 20,83%) من المجتمع وتم اختيارهم عشوائياً من مجتمع الأصل وقام بتجربة أدوات القياس في الدراسة الاستطلاعية وأجراء المعاملات العلمية للاختبار .

### 3-2-1-2 عينة البناء واشتقاق المعايير:

تكونت عينة بناء الاختبار من (120) لاعباً من لاعبي أندية ولجان العراق للبارولمبية من المجتمع الأصلي ، تم اختيارها للحصر الشامل من المجتمع الكلي .

## جدول (2)

يبين توزيع أفراد المجتمع والعينة للاعبين أندية ولجان العراق للبارلمبية

عينه البحث واشتقاق المعايير		عينه البناء التحليل الإحصائي	عينه التجربة الاستطلاعية	العدد	اسم النادي	ت
الفئة الواطنة	الفئة العالية					
60	60	120	25	12	وسام المجد	1
				12	الشموخ	2
				12	الناصرية	3
				12	ميسان	4
				12	بابل	5
				12	النجف	6
				12	الذري	7
				12	القادسية	8
				12	كركوك	9
				12	ديالى	10
120				120	المجموع الكلي للعينة	
%100		%100	%20,83	%100	النسبة المئوية	

### 3-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

#### 1-3-3 وسائل جمع المعلومات:

- الملاحظة .
- الاختبارات
- المقابلات الشخصية (ملحق 1).
- استبانة استطلاع آراء الخبراء والمختصين حول صلاحية الاختبارات الخاصة لعبة كرة السلة على الكراسي المتحركة بالمتغيرات المبحوثة قيد الدراسة (ملحق 2)(ملحق 3)

#### 2-3-3 الأجهزة والأدوات المستخدمة :

- ملعب كرة سلة.
- كرسي لعب خاص بالفئات كل فريق (12)
- جهاز لابتوب (hp) عدد (1) كوري المنشأ.
- ساعات توقيت يدوية عدد (3) نوع (610Kislo) صينية المنشأ.
- حاسبة الكترونية يدوية ( SHARP ) عدد (1).
- شواخص طويلة (10).
- شواخص قصيرة عدد(10).
- شريط قياس عدد (2) .
- صافرات عدد (3) .

- كرات سلة عدد (10) .
- حلق من حديد محمولة على عمود حديدي وبارتفاع عن الأرض (1 متر ) مقاسه من أسفل الحلقة ويكون قطر الحلق (45 سم ) ومسنودة من قطع مربع من الحديد تبلغ قطرها 80 سم.



شكل (2)

يوضح حلق محمولة للمناولة الصدرية

### 3-4 إجراءات البحث الميدانية:

#### 3-4-1 الإجراءات الإدارية:-

تمت مخاطبة اللجنة البرلمانية الوطنية العراقية لاتحاد العراقي لكرة السلة على الكراسي المتحركة في محافظة بغداد من قبل عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة كربلاء بكتاب تسهيل مهمة لتزويد الباحث بعدد العينة، والمجتمع الأصلي للاعبين كرة السلة على الكراسي المتحركة في العراق، وقد تمت إجابة الاتحاد المركزي على هذا الكتاب وتحديد العينة والجهة المُستفيدة من الأطروحة بكتاب رسمي.

#### 3-4-2 ترشيح القدرات البدنية والمهارة الهجومية الخاصة بلاعبي كرة السلة على

##### الكراسي المتحركة:

يُعدُّ هذا الإجراء مهماً في بناء الأختبارات في التربية البدنية وعلوم الرياضة ، إذ أنَّ هذا التحديد يُمثل الهدف الرئيس للاختبار ، فضلاً عن حصول الدقة بما هو مطلوب قياسه ، إذ لا بُد من أنَّ تُحظى هذه القدرات بالمقبوليه لما يتلاءم مع فئة العالية والواطنة التي تتميز بها عينة الدراسة من بين الفئات العالية و الواطنة، وعلى هذا الأساس عمد الباحث مع السيد المُشرف ولجنة إقرار العنوان\* مع الأخذ بالحسبان المُشاورات والمقابلات الشخصية مع بعض الخبراء والمُختصين في مجال علم التدريب الرياضي، والاختبارات والقياس، ومُدربي كرة السلة على الكراسي المتحركة على وجه الخصوص (لقدرات البدنية والمهارات الهجومية ) للحصول على عدد من القدرات التي تُلائم عينة الدراسة والتي تتوافق وتتسجم مع خصوصية اللعبة، وبعد الحصول على عددٍ من القدرات البدنية

(\*)-1 أ.د علي سموم: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة المستنصرية.

2- أ.د حسن علي حسين : كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة كربلاء

3- أ.د عدي عبد الحسين: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة ديالى

4- أ.م.د حسين مناتي: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة كربلاء

والمهارية، اختار الباحث القدرات البدنية والمهارية، والتي تكون أكثر خصوصية مع طبيعة الدراسة والأخذ بالحسبان الوقت المخصص لكل قدرة كما يبين جدول (3) يبين القدرات والمهارات التي تم اختيارها.

### جدول(3)

يُبين القدرات البدنية والمهارات الهجومية المُختارة

ت	القدرات البدنية	المهارات الهجومية
1	السرعة الانتقالية	حمل الكرة
2	سرعة الأداء	المناوله الصدرية
3	تحمل أداء	المناوله المرتدة
4	تحمل سرعة	المناوله الطويلة
5	الرشاقة	التصويب من الحركة
6	-	التصويب 3 نقاط

### 3-4-3 ترشيح الاختبارات المركبة (للقدرات البدنية والمهارات الهجومية)المُختارة:

بعد أن تم تحديد القدرات البدنية والمهارية الأكثر ملاءمة عمد الباحث بإعداد الصيغة الأولية للاختبارات المركبة (البدنية - المهارية) قيد الدراسة، ووضعها في استمارة خاصة تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين، إذ بلغ عددهم (15) (ملحق 3) مختصاً وخبيراً، لإبداء آرائهم حول صلاحية هذه الاختبارات، ومدى ملاءمتها للغرض الذي أعدت لأجله، وبعد ورود الإجابات من الخبراء والمختصين، وعلى وفق آرائهم، تم التباحث معهم بشأن تعديل أو حذف أو إضافة بعض التفاصيل

لبعض الاختبارات، بعدها أفادَ الباحث من أراء الخُبراء والعمل بتوصياتهم بما يخدم أهداف البحث، إذ تم بناء الاختبارات التي ستمثل مُتطلبات البحث وإعدادها بشكلها النهائي، ثم تم تطبيقها على عينة البناء والتقنين، والتي تتوافق مع خصوصية اللعبة، والتي تُحقق أهداف الدراسة، والتي تنسجم مع مُتطلبات المنافسة في لعبة كرة السلة على الكراسي المتحركة وراعى الباحث في اختباراتٍ لأُمور التالية لعينة البحث:

- ❖ أن تكون الاختبارات واضحة ومفهومة ومناسبة للاعبين كرة السلة على الكراسي المتحركة.
  - ❖ أن لا تستغرق الاختبارات مدةً طويلة ولا تحتاج لجهد وإمكانات كبيرة جداً.
  - ❖ الأخذ بالحسبان على ألا تخلو الاختبارات من عامل التشويق والإثارة والمنافسة بين اللاعبين.
- إذ بلغ عددها (8) اختبارات وجدول (4) يُبين نسبة اتقاق الخبراء لاختبارات البحث وقيمة (كا<sup>2</sup>) ومُستوى الدلالة.

## جدول(4)

يبين اختبارات القدرات البدنية والمهارات الهجومية و نسبة اتفاق الخبراء وقيمة (كا<sup>2</sup>)

ت	الاختبار	الموافقون	غير الموافقين	النسبة المئوية	قيمة (كا <sup>2</sup> ) المحسوبة	Sig	القبول	المعنوية
1	اختبار السرعة الانتقالية اللاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالكرسي ودقة المناولة المرتدة والتصويب من الجانبين	15	0	%100	15	0.000	مقبول	معنوي
2	اختبار سرعة أداء اللاعب بالكرسي كرة السلة على الكراسي المتحركة حمل الكرة مع دقة المناولة الصدرية	14	1	%93.33	11.27	0.000	مقبول	معنوي
3	اختبار السرعة أداء اللاعب بالكرسي ودقة للمناولة الطويلة والتصويب من الجانبين بكرة السلة على الكراسي المتحركة	15	0	%100	15	0.000	مقبول	معنوي
4	اختبار تحمل الأداء اللاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة التصويب من داخل منطقة 3 نقاط بمناطق مختلفة	14	1	%93.33	11.27	0.000	مقبول	معنوي
5	اختبار سرعة الانتقالية اللاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالطبعية ودقة مهارة المناولة الصدرية و التصويب من الحركة	13	2	%86.67	8.06	0.000	مقبول	معنوي
6	اختبار تحمل الأداء اللاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالطبعية المنتهية ب مهارة التصويب من الحركة	15	0	%100	15	0.000	مقبول	معنوي
7	اختبار تحمل السرعة اللاعب بالكرسي لكرة السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة مهارة التصويب (3 نقاط)	13	2	%86.67	8.06	0.000	مقبول	معنوي
8	اختبار سرعة الحجز للاعب كرة السلة على الكراسي المتحركة مع استلام ودقة المناولة المرتدة للجانبين.	14	1	%93.33	11.27	0.000	مقبول	معنوي

### 3-4-4 المواصفات النهائية للاختبارات المركبة (للقدرات البدنية والمهارات الهجومية )

#### للأعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة:

الاختبار الأول اسم الاختبار: اختبار السرعة الانتقالية للاعب كرة السلة على الكراسي المتحركة

بالكرسي ودقة المناولة المرتدة والتصويب من الجانبين

❖ **الغرض من الاختبار:** قياس السرعة الانتقالية للاعب ودقة المناولة المرتدة والتصويب من الجانبين.

**الأدوات المستخدمة :** شريط لاصق ، شريط قياس، ساعة توقيت الكترونية ، صافرة ، كرات سلة عدد ( 5 ) ، أوراق وأقلام للتسجيل ،شاخص عدد(1)،كرسي لعب، علما ان الدوائر الثلاث قطرها 40 سم و60 سم و 80سم .

تكون المسافة بين الشاخصين البداية ( 5 أمتار) وبين الدوائر(5 أمتار) وتبعد نقطة البدء للمناولة وللتصويب 4م .

❖ **طريقة الأداء :** يبدأ اللاعب على كرسي اللعب على بعد (4م ) من التصويب و (4م) للمناولة المرتدة على الأرض ويقوم اللاعب بالمناولة من الجهة اليمنى وبعدها يقوم بدوران إلى الجهة اليسرى يستلم من المساعد ويؤدي التصويب والمناولة من فوق الكتف وبسرعة انتقالية عالية للجانبين ل 5 رميات للمناولة والتصويب من جانب الأيمن والأيسر كما في شكل (3).

#### ❖ شروط الاختبار :

- أن ينطلق اللاعب بأقصى سرعة انتقالية له.
- يمنح كل مختبر ل 5 رميات للمناولة و 5 للتصويب.
- يمنح اللاعب محاولة أخرى في حالة عدم مسك الكرة

❖ **أدارة الاختبار :**

- مؤقت : إعطاء إشارة البدء عبر الصافرة مع التوقيت.

- مسجل : يقوم بالنداء على الأسماء وملاحظة الأداء وحساب الكرات المحمولة.

❖ حساب الدرجة : قانون فت المعدل = الدقة / الزمن

❖ يسجل زمن اللاعب في أداء الاختبار لحين انتهاء من المناولة الأخيرة .

❖ : يسجل عدد المحاولات الناجحة .

❖ احتساب درجة دقة المناولة المرتدة.

❖ إذا دخلت الكرة مباشرة بالدوائر الذي قطرها 40 سم يؤخذ المختبر 3 درجات

❖ إذا دخلت الكرة مباشرة بالدوائر الذي قطرها 60 سم يؤخذ المختبر 2 درجات

❖ إذا دخلت الكرة مباشرة بالدوائر الذي قطرها 80 سم يؤخذ المختبر 1 درجات

❖ إذا مست الكرة احد خطوط الدوائر تحسب للدرجة للأعلى.

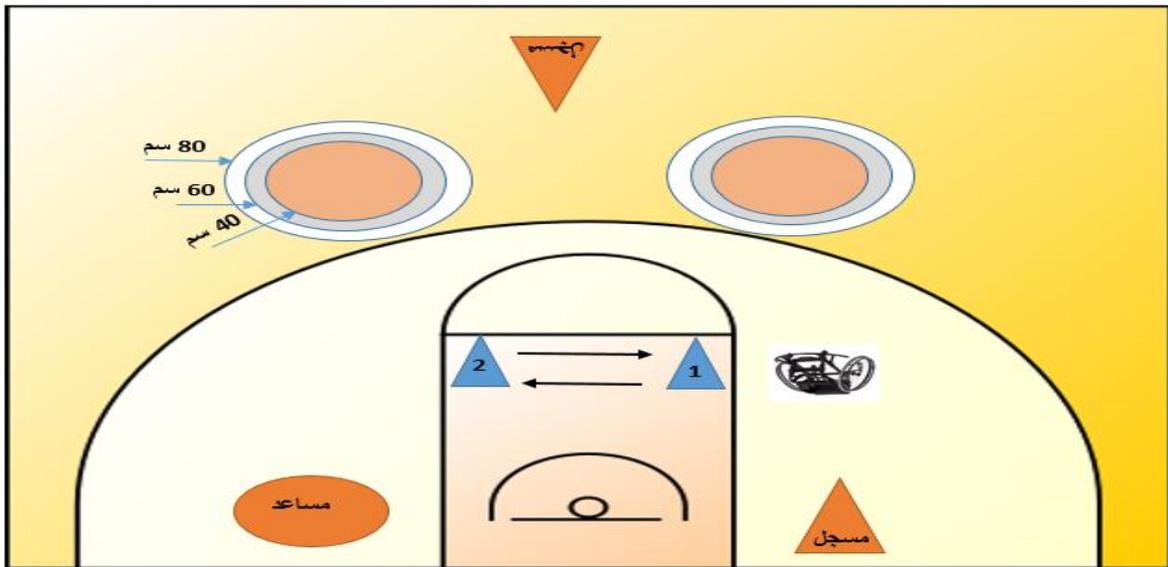
❖ احتساب درجة دقة مهارة التصويب

❖ إذا دخلت الكرة مباشرة أو في المربع أو بالحلق ودخلت تعطى ( 2 درجة)

❖ إذا لم تدخل الكرة أو تمس إحدى الدوائر يعطى صفراً.

❖ علماً أعلى درجة للمناولات والتصويب هي (25 درجة).

❖ وحدة قياس: درجة/ثانية



شكل (3)

يوضح اختبار السرعة الانتقالية للاعب كرة السلة على الكراسي المتحركة بالكرسي ودقة المناولة المرتدة والتصويب من الجانبين

**الاختبار الثاني اسم الاختبار:** اختبار سرعة أداء اللاعب بالكرسي بكرة السلة على الكراسي المتحركة

حمل الكرة مع دقة المناولة الصدرية

- ❖ **الغرض من الاختبار:** قياس سرعة أداء اللاعب و حمل الكرة ودقة المناولة الصدرية .
- ❖ **الأدوات المستخدمة :** شريط لاصق ، شريط قياس، ساعة توقيت الكترونية ، صافرة ، كرات سلة عدد (5) ،أوراق وأقلام للتسجيل ،شاخص عدد(5)،ملعب كرة سلة ،كرسي لعب المسافة بين الكرات الخمسة 1,5 م من الجانبين ومن الامام 50 سم وتبعد كل كرة عن نقطة المناولة مختلف، وتبدأ من الشاخص الاول الى الدوائر 5 م، المسافة بين الاول والحائط 5م وبين الثاني والدوائر 4,5م وبين الثالث والدوائر 4م، وبين الشاخص الرابع والدوائر 3,5م وبين الشاخص الخامس والدوائر 3م.

#### ❖ وصف الأداء :

- ❖ يبدأ اللاعب على كرسي اللعب بالاختبار من الجهة اليمنى بسرعة الأداء لحمل الكرة الأولى وبعدها يؤدي المناولة الصدرية على الدوائر الموضوعة بالجدار وبعد انتهاء من أول كرة يقوم بالاتجاه إلى الكرة الثانية ليحملها ويؤدي المناولة الصدرية وهكذا لحين انتهاء من الخمس كرات يبعد نقطة البداية عن الدوائر 5 م وبين كل نقطة نقل لحين الوصول الى اخر نقطة هي الخامسة تبعد 3 م كما في الشكل (4).

#### ❖ شروط الاختبار :

- أن ينطلق اللاعب بأقصى سرعة له.
- أن يحمل الكرات بالذراع اليسرى ومره اخرى باليمنى وبعد الحمل يؤدي المناولة الصدرية.
- يمنح كل مختبر مره واحده للاختبار .
- عدم اجتياز اللاعب الخط الموضوع أمام الكرات الذي يبعد من الدوائر الموجودة على الحائط 3متر.

#### ❖ إدارة الاختبار :

- مؤقت : إعطاء إشارة البدء عبر الصافرة مع التوقيت.

- مسجل : يقوم بالنداء على الأسماء وملاحظة الأداء وحساب الكرات المحمولة.

حساب الدرجة : قانون فت المعدل =  $\frac{\text{الدقة}}{\text{الزمن}}$

+ احتساب (2 درجة لحمل الكرة) تعطى للاعب في حال حمل الكرة بالأداء الصحيح علما إن أعلى

درجة هي (10 درجات).

+ احتساب درجة دقة المناولة الصدرية.

- إذا دخلت الكرة مباشرة بالدائرة التي قطرها 40 سم يؤخذ المختبر 3 درجات

- إذا دخلت الكرة مباشرة بالدائرة التي قطرها 60 سم يؤخذ المختبر 2 درجات

- إذا دخلت الكرة مباشرة بالدائرة التي قطرها 80 سم يؤخذ المختبر 1 درجات

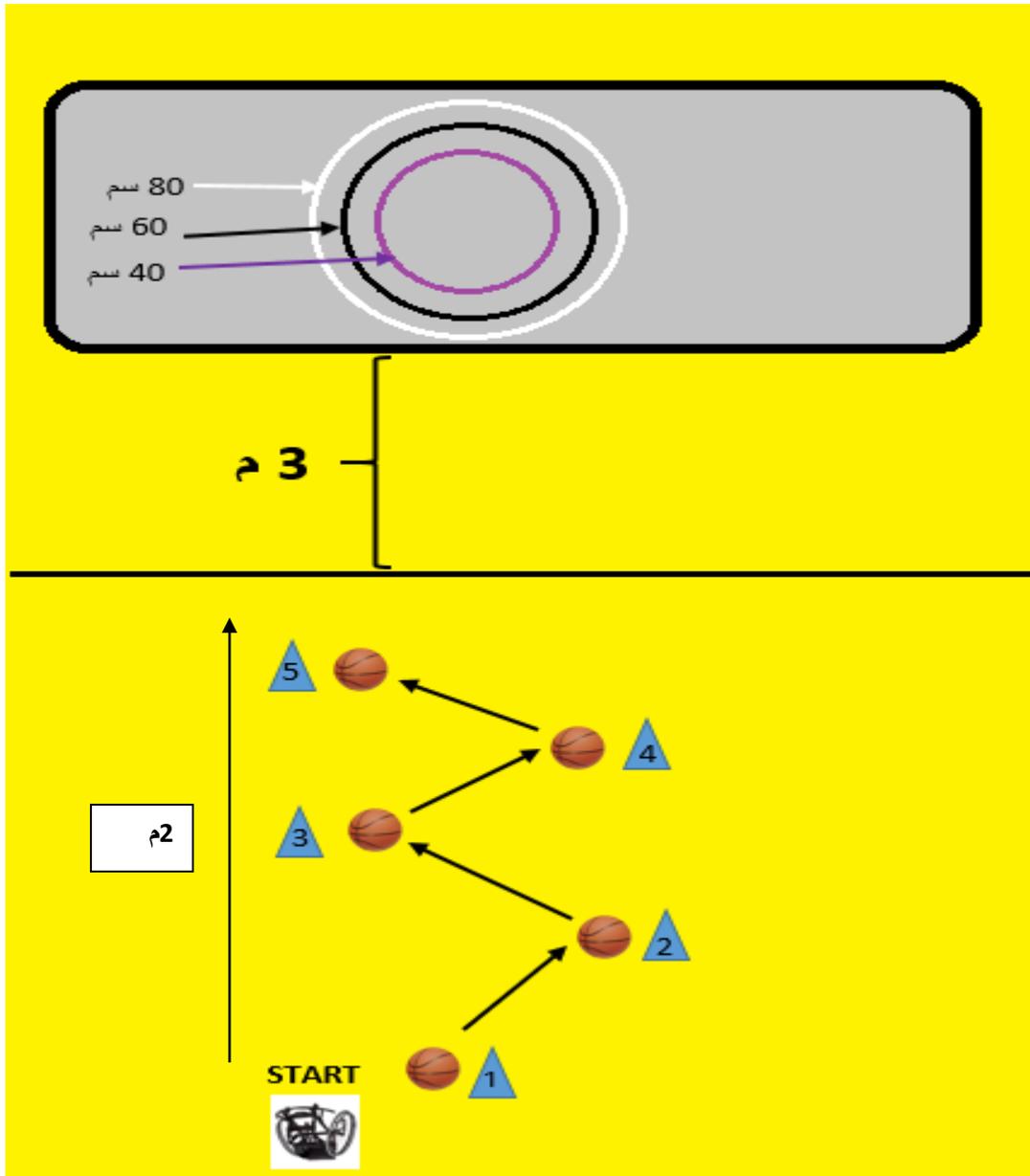
- إذا لم تدخل الكرة يعطى صفر ، علما أعلى درجة هي 15 درجة.

- إذا مست الكرة احد خطوط الدوائر تحسب للدرجة للأعلى.

❖ المجموع الكلي لقياس (حمل الكرة ودقة المناولة الصدرية يساوي 25 درجة)

❖ يسجل زمن اللاعب في أداء الاختبار لحين انتهاء من المناولة الأخيرة .

❖ وحدة قياس: درجة/ثانية



شكل (4)

يوضح اختبار سرعة أداء اللاعب بالكرسي بكرة السلة على الكرسي المتحركة حمل الكرة مع دقة المناولة الصدرية

**الاختبار الثالث اسم الاختبار:** اختبار سرعة أداء اللاعب بالكرسي ودقة للمناولة الطويلة والتصويب من الجانبين بكرة السلة على الكراسي المتحركة

❖ **الغرض من الاختبار:** قياس سرعة أداء اللاعب بالكرسي مع دقة الأداء المناولة الطويلة والتصويب من الجانبين.

❖ **الأدوات المستخدمة :** شريط لاصق ، شريط قياس ، ساعة توقيت الكترونية ، صافرة ، كرات سلة عدد (5) ، أوراق وأقلام للتسجيل ، شواخص عدد (2) ملعب كرة سلة، كرسي لعب ، علما أن الدوائر الثلاثة أولا الكبير 1,50 متر والثاني 1,25 متر والثالث 1متر، يبعد اللاعب عن المناولة 7 أمتار ، يبعد اللاعب عن التصويب 4 م .

❖ **وصف الأداء :**

يبدأ اللاعب على بعد (7 أمتار ) على الدوائر و(4 أمتار ) على التصويب وعلى الخط الوهمي القريب على الرمية الحرة والدوائر على الأرض في منتصف الملعب وكل دائره مكون من ثلاثة دوائر داخل الدائره ويقوم اللاعب بالمناولة الطويلة من الجهة الأولى وبعدها يستلم من احد المساعدين ويقوم بالتصويب على السلة وينتقل إلى الجهة الثانية للمناولة والتصويب وهكذا لحين انتهاء إلى الجهة الخامسة علما أن المسافة التي تبعد بين شاخص وآخر (5م ) ويعمل على المناولة الطويلة. كما في الشكل (5).

❖ **شروط الاختبار :**

- أن ينطلق اللاعب بأقصى سرعة إلى المنطقتين رقم (1) الى (2) وتبعد 5 م.

- أن يحمل الكرات مرة بالذراع اليسرى ومرة بالذراع اليمنى وبعد الحمل يقوم بالمناولة على الأرض،  
يمنح كل مختبر خمس مناولة طويلة .

#### ❖ إدارة الاختبار :

- مؤقت : إعطاء إشارة البدء والنهاية عبر الصافرة مع التوقيت.

-مسجل : يقوم بالنداء على الأسماء وملاحظة الأداء .

#### ❖ حساب الدرجة : قانون فت المعدل = **الدقة / الزمن**

✚ يسجل اللاعب في أداء الاختبار وعدد الكرات الناجحة التي مرة من خلال المربع الموجود

على الأرض والتصويب من الجانبين

#### ✚ احتساب درجة دقة المناولة الطويلة

✚ تحسب ثلاث نقاط للدائر (1متر) وتحسب نقطتان للدائرة 1,25متر وتحسب نقطة واحد للدائرة

1,50 متر وخارج الدوائر صفر، علماً أن أعلى درجة هي (15درجة) وإذا مست الكرة احد خطوط  
المربع تحسب للدرجة للأعلى.

#### ❖ احتساب درجة دقة مهارة التصويب.

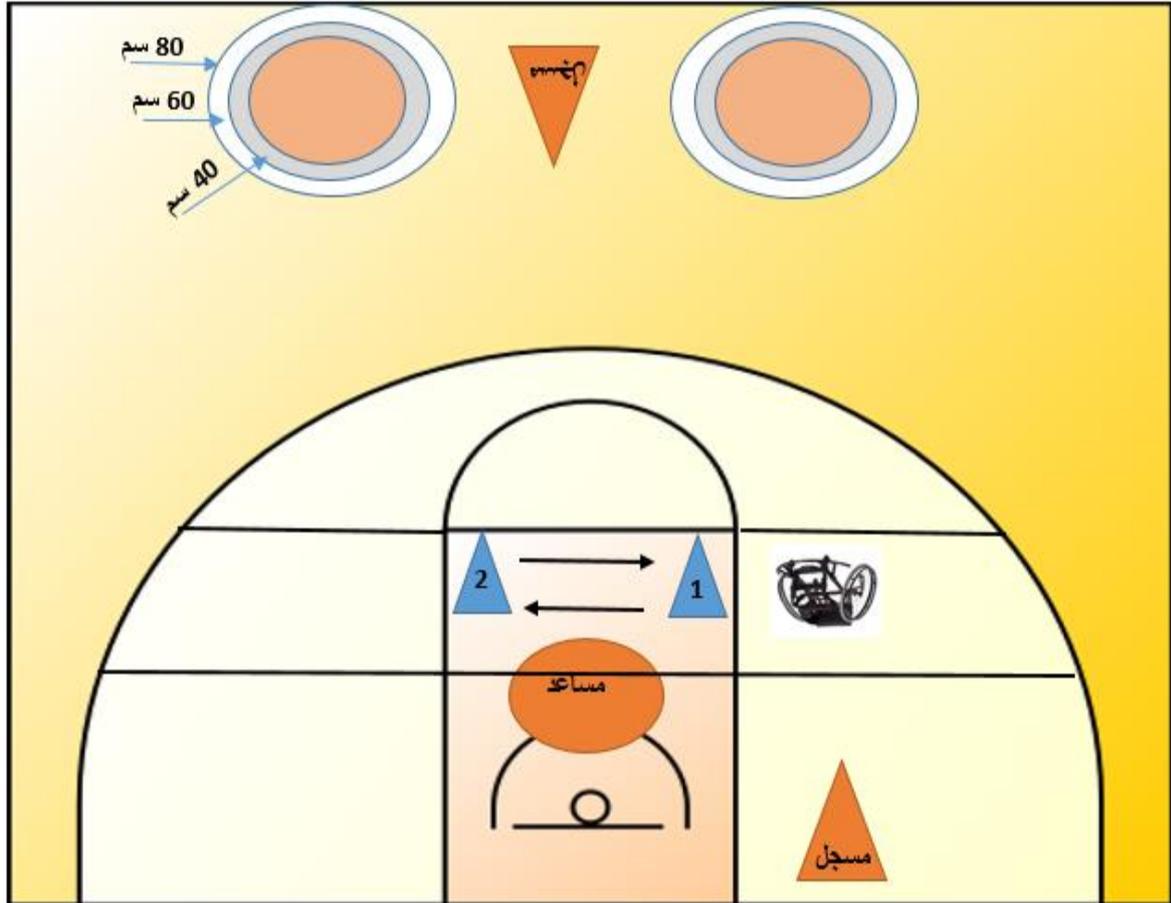
❖ إذا دخلت الكرة مباشرة أو ضربت الكرة في المربع والحلق ودخلت تُعطى ( 2 درجة) وإذا لم تدخل

الكرة يعطى صفر انه أعلى درجة هي (10درجة) .

#### ❖ علماً أن أعلى درجة للمناولات والتصويبات هي 25 درجة.

#### ❖ حساب زمن الأداء الكلي.

#### ❖ وحدة قياس: **درجة/ثانية**



شكل (5)

يوضح اختبار سرعة أداء اللاعب بالكرسي ودقة للمناولة الطويلة والتصويب من الجانبين بكرة السلة على الكراسي المتحركة

**الاختبار الرابع اسم الاختبار:** اختبار تحمل الأداء اللاعب كرة السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة التصويب من داخل منطقة 3 نقاط بمناطق مختلفة.

❖ **الغرض من الاختبار:** قياس تحمل الاداء حمل الكرة ودقة أداء التصويب داخل منطقة 3 نقاط

❖ **الأدوات المستخدمة :** شريط لاصق ، شريط قياس، ساعة توقيت الكترونية ، صافرة ، كرات سلة عدد (8) ، أوراق وأقلام للتسجيل ،شاخص عدد(8)،ملعب كرة سلة ،هدف كرة سلة كرسي لعب، المسافة تبعد كرة عن كرة الموجودة بالأرض 2,5 متر وتبعد الكرة الموجودة بالأرض عن منطقة التصويب 3 أمتار.

❖ **وصف الأداء :** يبدأ اللاعب على الكرسي بأداء حمل الكرة من بداية والتوجه للشاخص الأول ويقوم بالتصويب من الشاخص الأول وبعدها يذهب إلى الكرة الثانية ويحملها وبالاتجاه الشاخص الثاني يقوم بالتصويب، وهكذا إلى نهاية الشاخص الأخير وتحسب المحاولات الناجحة والزمن وفي حالة ذهاب لمسافة بعيدة عن المختبر يقوم أحد أفراد الفريق المساعد بتسليمه كرة ثانية. كما في الشكل (6).

❖ **شروط الاختبار :**

- أن يبدأ المختبر مباشرةً بعد سماع صافرة البداية ، ينطلق من خلف الشاخص وأن يؤدي الاختبار بأقصى سرعة.

- حالة ذهاب لمسافة بعيدة عن المختبر يقوم، أحد أفراد الفريق المساعد بتسليمه كرة ثانية.

❖ **إدارة الاختبار :**

- **مؤقت :** إعطاء إشارة البدء والنهائية عبر الصافرة مع التوقيت.

-**مسجل :** يقوم بالنداء على الأسماء وملاحظة الأداء .

❖ **حساب الدرجة :** قانون فت المعدل = **الدقة / الزمن**

✚ احتساب (2 درجة لحمل الكرة) تعطى للاعب في حال حمل الكرة بالأداء الصحيح علماً إن

أعلى درجة هي (16 درجات).

✚ احتساب درجة دقة التصويب.

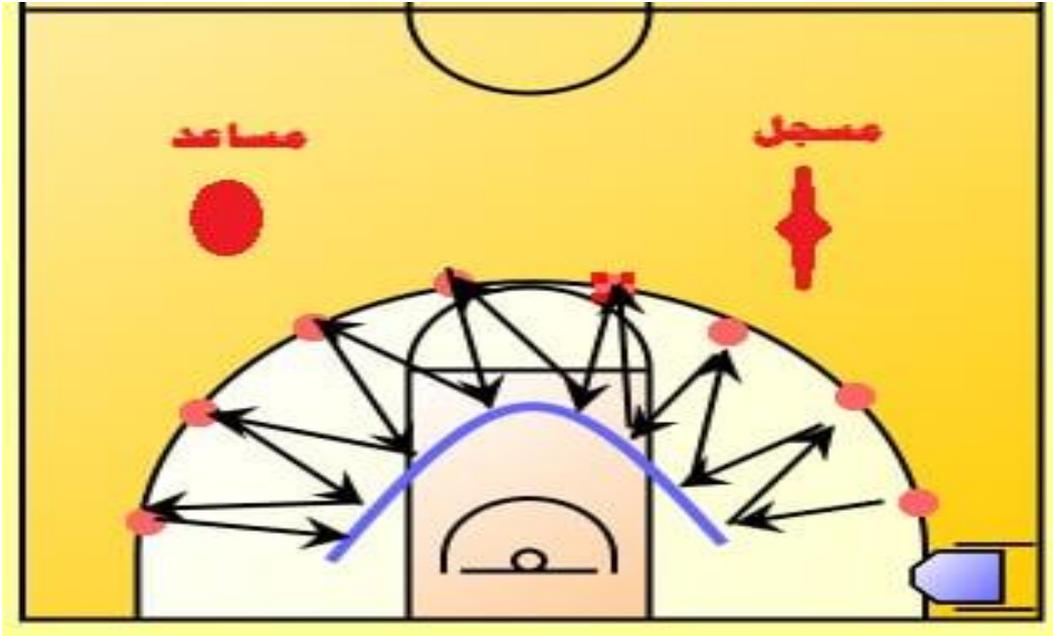
- إذا دخلت الكرة مباشرة أو ضربت الكرة في المربع والحلق ودخلت تعطى (2) درجة.

- إذا لم تدخل الكرة يعطى صفر

❖ المجموع الكلي لقياس (حمل الكرة ودقة التصويب يساوي 32 درجة)

❖ يسجل زمن اللاعب في أداء الاختبار لحين انتهاء من التصويبة الأخيرة .

❖ وحدة قياس: **درجة/ثانية**



شكل (6)

يوضح اختبار تحمل الأداء اللاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة التصويب من داخل منطقة 3 نقاط بمناطق مختلفة.

**الاختبار الخامس اسم الاختبار:** اختبار السرعة الانتقالية للاعب كرة السلة على الكراسي المتحركة بالطبقة ودقة مهارة المناولة الصدرية و التصويب من الحركة للجانبين

❖ **الغرض من الاختبار:** قياس السرعة الانتقالية للاعب بالكرسي دقة المناولة الصدرية والتصويب من الحركة.

❖ **الأدوات المستخدمة :** شريط لاصق ، شريط قياس، ساعة توقيت الكترونية ، صافرة ، كرات سلة عدد ( 10 ) ،أوراق وأقلام للتسجيل ،شواخص عدد(3) ملعب كرة سلة ، هدف كرة السلة. (دائرة للمناولة الصدرية )وتكون الدائرة ارتفاعها (1م) ويكون قطرها الحلق 45 سم والقاعدة في الأرض 80 سم مربع. المسافة من الشاخص الأول 5 أمتار ومن الشاخص الأول إلى الثاني 5 أمتار.

❖ **وصف الأداء :**

❖ يبدأ اللاعب بالأداء من الجانب الأيمن ويبعد عن خط النهاية 9 امتار ويبدأ بالحركة للأداء المناولة على الدائرة الموجودة على قوس الرمية الحرة وتبعد عن الخط البداية 5,80 امتار من البداية ومن البداية من الشاخص رقم (1) بالأداء المناولة تبلغ المسافة 2 متر من الخط الجانبي وبعدها يقوم المناولة على الدائرة الموجودة في منتصف القوس وبعدها يقوم أحد المساعدين بإعطاء الكرة ليقوم بالتصويب من الحركة من الشاخص رقم(2) وبعدها يقوم أحد المساعدين بإعطاء الكرة إلى الجهة اليسرى ومن الشاخص رقم (3) بالأداء المناولة وبعدها التصويب حتى ينتهي للمرة الخامسة،علما انه المسافة من بداية الجانب إلى الشاخص رقم (1) 2 متر ومن الشاخص رقم (1) إلى الدائرة في منتصف 5 متر ومن الشاخص رقم (1) إلى الشاخص رقم(2) 6 متر ونفس المسافة الجهة الأخرى، وتكون الدائرة ارتفاعها 1متر ويكون قطر الحلق 45 سم والقاعدة في الأرض 80 سم مربع.

❖ **شروط الاختبار :**

-أن يبدأ المختبر مباشرة بعد سماع صافرة البداية ،ينطلق من خلف الشاخص ويقوم أحد اللاعبين بالمساعدة اللاعب بإعطاء الكرة .

## ❖ إدارة الاختبار :

- مؤقت : إعطاء إشارة البدء والنهاية عبر الصافرة مع التوقيت.

-مسجل : يقوم بالنداء على الأسماء وملاحظة الأداء .

❖ حساب الدرجة : قانون فت المعدل = **الدقة / الزمن**

+ حساب زمن الأداء الكلي.

+ احتساب درجة دقة المناولة الصدرية.

- إذا دخلت الكرة مباشرة بالدائرة التي قطرها 50 سم يؤخذ المختبر 2 درجة

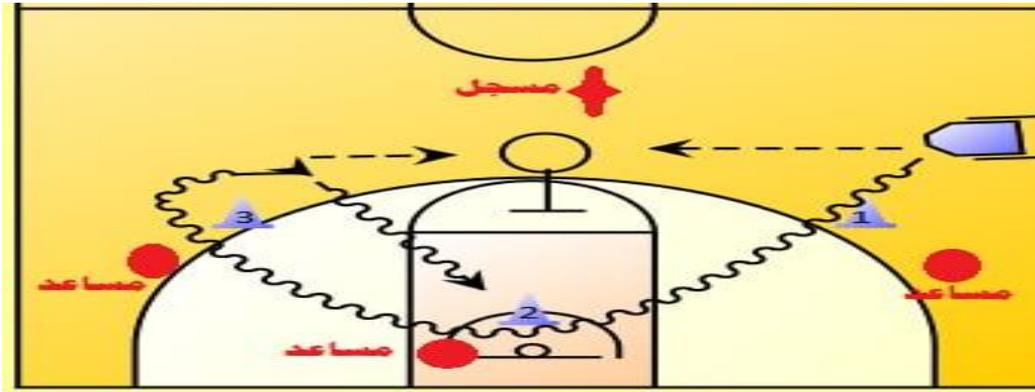
-إذا لم تلمس أي شي يأخذ (صفرًا)

+ احتساب درجة دقة التصويب.

- إذا دخلت الكرة مباشرة أو ضربت في المربع والحلق ودخلت تعطى (2) درجة.

- إذا ضربت الكرة في الحلقة أو لم تمس شي وخرجت يعطى (صفرًا)

## ❖ المجموع الكلي ( المناولة الصدرية ودقة التصويب يساوي 20 درجة)

❖ وحدة قياس: **درجة/ثانية**

شكل (7)

يوضح اختبار سرعة الانتقالية للاعب كرة السلة على الكراسي المتحركة بالطبقة ودقة مهارة المناولة الصدرية و التصويب من الحركة للجانبين

الاختبار السادس اسم الاختبار: اختبار الرشاقة للاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالطبقة المنتهية بمهارة التصويب من الحركة للجانبين

❖ الغرض من الاختبار: قياس تحمل أداء مهارة الطبقة المنتهية بالتصويب من الحركة للجانبين.

❖ الأدوات المستخدمة : شريط لاصق ، شريط قياس ، ساعة توقيت الكترونية ، صافرة ، كرات سلة عدد (10) ، أوراق وأقلام للتسجيل ، شاخص عدد (10) ، ملعب كرة سلة ، هدف كرة سلة.

❖ وصف الأداء : يبدأ اللاعب على الكرسي المتحرك على مسافة تبعد 2 متر من خط النهاية من الخط الجانبي (2,5 متر) وعند سماع إشارة البدء يقوم اللاعب بإجراء الطبقة بين الشواخص الأربعة والتي تباعد عن بعضها الآخر ثلاثة أمتار ذهاباً وإياباً ثم القطع إلى وسط الساحة للشاخص الموضوع بالبعد من لوحة كرة السلة ب (6,25 متر) منطقة التصويب بثلاث نقاط حيث يقوم بأجراء الدوران نحو هدف كرة السلة للتصويب من الحركة ويقوم بعملية التصويب من الجهة اليمنى 4 مرات واليسرى 4 مرات ويكون المجموع بين الجهة اليسرى واليمنى 8 مرات لكلا الجانبين.

❖ إدارة الاختبار: مؤقت : إعطاء إشارة البدء والنهية عبر الصافرة مع التوقيت مسجل : يقوم بالنداء على الأسماء وملاحظة الأداء .

❖ حساب الدرجة : قانون فت المعدل = **الدقة / الزمن**

✚ حساب زمن الأداء الكلي.

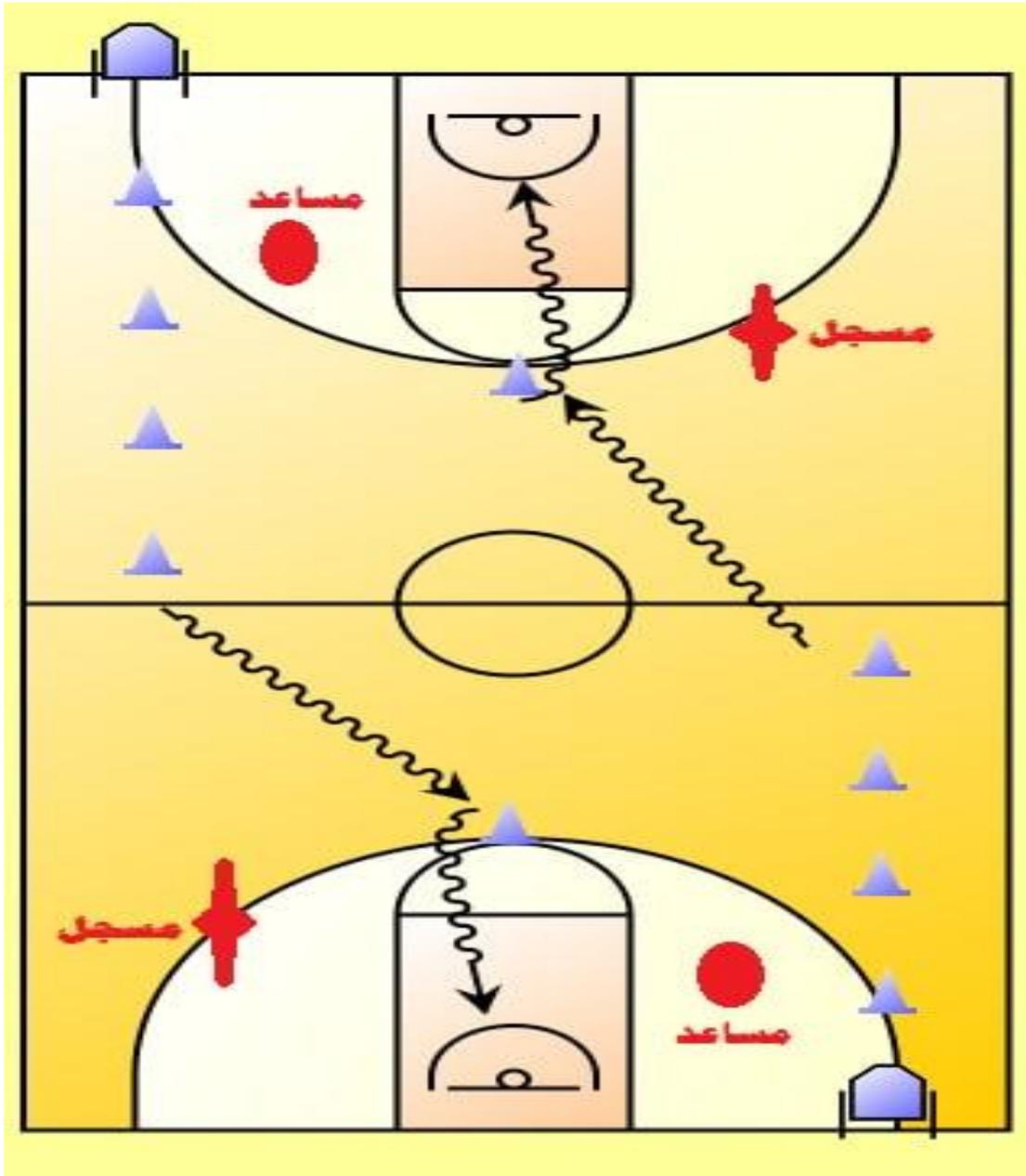
✚ احتساب درجة دقة مهارة التصويب من الحركة.

✚ إذا دخلت الكرة مباشرة أو ضربت في المربع والحلق ودخلت تعطى (2) درجة.

✚ إذا ضربت الكرة في الحلقة أو لم تمس شي وخرجت يعطى (صفرأ)

❖ المجموع الكلي (دقة التصويب يساوي 16 درجة)

❖ وحدة قياس: **درجة/ثانية**



البداية

شكل ( 8 )

يوضح اختبار الرشاقة للاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالطبقة المنتهية ب مهارة التصويب من الحركة للجانبين

الاختبار السابع اسم الاختبار: اختبار سرعة أداء اللاعب بالكرسي لكرة السلة على الكرسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة مهارة التصويب (3 نقاط) بمناطق مختلفة

❖ الغرض من الاختبار: قياس سرعة أداء حمل الكرة و دقة مهارة التصويب (3 نقاط بمناطق مختلفة من الإمام).

❖ الأدوات المستخدمة : شريط لاصق ، شريط قياس، ساعة توقيت الكترونية ، صافرة ، كرات سلة عدد (5) ، أوراق وأقلام للتسجيل ،شاخص عدد(5)،ملعب كرة سلة ،هدف كرة سلة،كرسي لعب، تكون المسافة بين الكرة وآخر 1,5 م وتبعد الكرة عن منطقة التصويب 3 أمتار .

❖ وصف الأداء :

❖ يبدأ اللاعب بأداء حمل الكرة من البداية والتوجه للشاخص الأول ويقوم بالتصويب من الشاخص ب3 نقاط وبعدها يذهب إلى الكرة الثانية ويحملها وبالاتجاه الشاخص الثاني يقوم بالتصويب وبعدها إلى الكرة الثالثة يحملها وبالاتجاه الشاخص الثالث يقوم بالتصويب وهكذا إلى نهاية الشاخص الاخير وتحسب المحاولات الناجحة والزمن كما في الشكل (9).

❖ شروط الاختبار :

- أن يبدأ المختبر مباشرة بعد سماع صافرة البداية.
- أن يحمل الكرة ينطلق بالاتجاه الشاخص ويصوب من امام الشاخص.
- أن يؤدي الاختبار بأقصى سرعة.

❖ إدارة الاختبار :

- مؤقت : إعطاء إشارة البدء والنهائية عبر الصافرة مع التوقيت.

- مسجل : يقوم بالنداء على الأسماء وملاحظة الأداء .

❖ حساب الدرجة : قانون فت المعدل = **الدقة / الزمن**

- تحسب عدد المحاولات الناجحة والزمن الذي استغرقه

✚ - احتساب (2 درجة لحمل الكرة) تعطى للاعب في حال حمل الكرة بالأداء الصحيح علماً أن

أعلى درجة هي (10 درجات).

✚ احتساب درجة دقة مهارة التصويب.

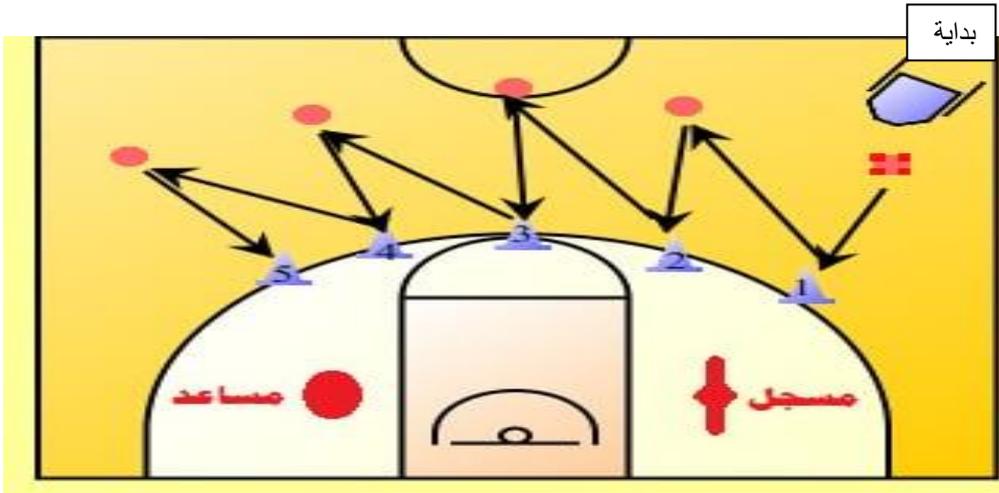
- إذا دخلت الكرة مباشرة أو ضربت في المربع والحلق ودخلت تعطى (3) درجة.

- إذا لم تدخل الكرة يعطى (صفرًا)

❖ المجموع الكلي لقياس (حمل الكرة ودقة التصويب 3 نقاط يساوي 25 درجة)

❖ يسجل زمن اللاعب في أداء الاختبار لحين انتهاء من التصويبة الأخيرة .

❖ وحدة قياس: درجة/ثانية



شكل (9)

يوضح اختبار سرعة أداء اللاعب بالكرسي لكرة السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة

مهارة التصويب (3 نقاط) بمناطق مختلفة

الاختبار الثامن اسم الاختبار: اختبار سرعة الحجز للاعب كرة السلة على الكراسي المتحركة مع استلام ودقة المناولة المرتدة للجانبين.

الغرض من الاختبار: قياس سرعة الحجز مع الاستلام و دقة المناولة المرتدة بكرة السلة على الكراسي المتحركة

❖ الأدوات المستخدمة : شريط لاصق ، شريط قياس، ساعة توقيت الكترونية ، صافرة ، كرات سلة عدد (5) ،أوراق وأقلام للتسجيل كرسي لعب عدد(7)،ملعب كرة سلة ،شواخص عدد (5)، الدوائر (40سم ،60سم، 80 سم) للمناولة ،

اما المربعات الحجز فيكون الأول 1متر وتكمله له 20 سم والثالث 20سم ، وتبعد منطقة الحجز عن المربعات المناولة 4 أمتار.

❖ وصف الأداء :

❖ يبدأ اللاعب على الكرسي وبأداء من بداية رقم (1) ويقوم بسرعة الكرسي بالاتجاه رقم (2) ويؤدي الحجز وبعدها يستلم الكرة من للاعب رقم(4) وبعدها يقوم بالمناولة المرتدة على الدوائر ،وبعد ذلك يقوم بالرجوع إلى الخلف للمس الشاخص رقم (1) وبسرعة يقوم باتجاه رقم (3) يعمل الحجز والاستلام من رقم (5) وبعد الاستلام يقوم بالمناولة المرتدة وهكذا لحين انتهاء خمسة مرات كما في الشكل (10).

❖ شروط الاختبار :

- أن يبدأ المختبر مباشرة بعد سماع صافرة البداية.
- ينطلق من رقم (1) أولاً بالاتجاه وبعدها إلى رقم (2) لحين انتهاء إلى ال (3) وهكذا إلى حين خمس رميات، أن يؤدي الاختبار بأقصى سرعة.

❖ إدارة الاختبار :

**مؤقت :** إعطاء إشارة البدء والنهائية عبر الصافرة مع التوقيت.

**مسجل :** يقوم بالنداء على الأسماء وملاحظة الأداء .

❖ **حساب الدرجة :** قانون فت المعدل = **الدقة / الزمن**

✚ حساب زمن الأداء الكلي.

✚ احتساب درجة دقة المناولة المرتدة

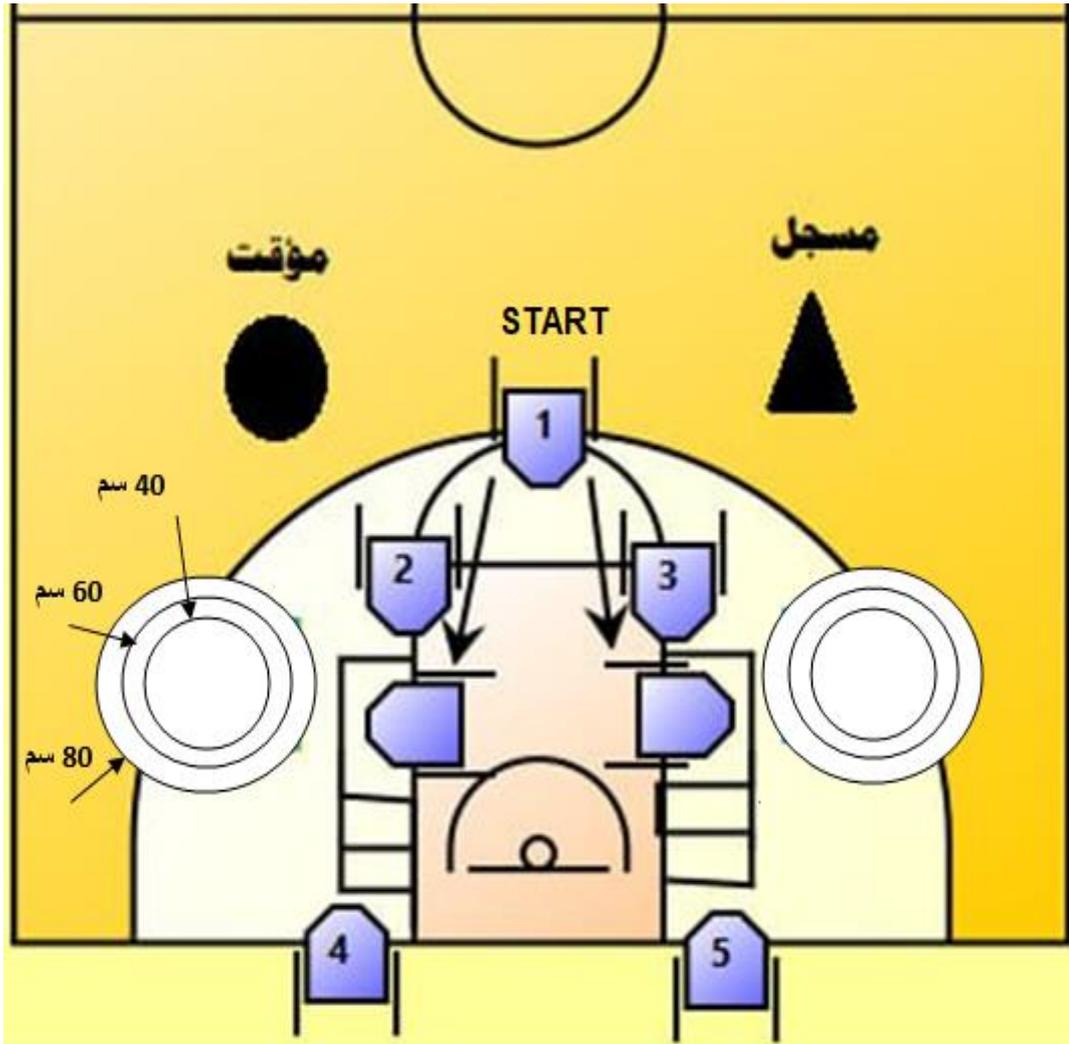
- ❖ - إذا دخلت الكرة مباشرة بالدائرة التي قطرها 40 سم يؤخذ المختبر 3 درجات
- ❖ - إذا دخلت الكرة مباشرة بالدائرة التي قطرها 60 سم يؤخذ المختبر 2 درجات
- ❖ - إذا دخلت الكرة مباشرة بالدائرة التي قطرها 80 سم يؤخذ المختبر 1 درجات
- ❖ إذا لم تدخل الكرة يعطى صفر ، علما أعلى درجة هي 15 درجة.

❖ احتساب درجة الحجز:

- ❖ إذا دخل بالمرجع الأول له درجة (3) وإذا دخل جانب بالأول والجانب الثاني بالثاني
- كان له 2 وإذا دخل الجانب الثاني بالثالث 1 وإذا خرج من المربع يحصل على صفر،
- اما المربعات الحجز فيكون الأول 1متر وتكمله له 20 سم والثالث 20سم .

❖ **المجموع الكلي لقياس (للحجز ودقة المناولة المرتدة يساوي 30 درجة)**

❖ وحدة قياس: درجة/ثانية



شكل (10)

يوضح اختبار سرعة الحجز للاعب كرة السلة على الكراسي المتحركة مع استلام ودقة المناولة المرتدة للجانبين. .

### 3 - 4 - 5 شروط تنفيذ الاختبارات :

من أجل الحصول على نتائج دقيقة موضوعية عند تصميم اختبارات القدرات البدنية والمهارية لتعددتها وكذلك لملائمتها لمستوى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة هنالك شروط ومعايير معينة منها<sup>(1)</sup> :

- 1- وضوح تعليمات الاختبارات وفهم سياقات إجرائها من قبل المختبرين .
- 2- الوقت اللازم لتنفيذ الاختبارات .
- 3- توفر الأجهزة والأدوات المناسبة للاختبارات وكفاية المساعدين.
- 4- توفر الإمكانيات المطلوبة من حيث مناسبة الأماكن المحددة لإجراء الاختبارات عليها والجهد المبذول في التنظيم والأدوات والتسجيل فضلاً عن احتساب الدرجات
- 5- مدى دافعية وحسن استجابة المفحوصين للاختبار بدقة.

### 3 - 4 - 6 التجربة الاستطلاعية للاختبارات :

#### 3-4-6-1 التجربة الاستطلاعية الأولى:

بعد الحصول على نسب اتفاق حول الاختبارات المقترحة ، عمد الباحث إلى إجراء تجربة استطلاعية أولى لتطبيق الاختبارات تطبيقاً ميدانياً، وتم تنفيذ الاختبارات يوم (1-10/11/2022) على عينة من جميع الأندية واللجان وكان كل من نادي وسام المجد (4) لاعبين وكل من الناصرية وميسان وبابل (3) لاعبين من كل نادي، وأما نادي الشموخ ونادي الذرى ولجنة القادسية ولجنة النجف ولجنة كركوك ولجنة ديالى (2) لاعبين من كل لجنة لكرة السلة على جميع الكراسي المتحركة والبالغ عددهم (25) لاعب في قاعات المكلفة بالتدريب الفريق الرياضية، لمعرفة الوقت المُستغرق

(1) أحمد محمد عبد الرحمن : تصميم الاختبارات ، ط1 ، عمان ، دار أسامة للنشر والتوزيع 2011 ، ص 90 - 91

لتنفيذ الاختبارات، والتعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحث، ومعرفة كفاية فريق العمل المُساعد فضلاً عن تقسيم الواجبات عليهم ومدى صلاحية الأدوات، فضلاً عن تعديل الاختبارات المبنية من جانب ميداني تطبيقي والتعرف على قياس الاول للثبات، وقد أسفر عن هذه التجربة إجراء بعض التعديلات على الاختبارات المبنية والخروج بها إلى الصورة المثالية للتطبيق والجدول (5) يُبين التعديلات قبل التجربة الاستطلاعية الأولى وبعدها.

وننتج عن هذه التجربة الآتي:

1. التعرف على الوقت المُستغرق لكل اختبار ولمجموع الاختبارات لغرض تنظيم تطبيق تسلسل الاختبارات وإدارتها بصورة تتناسب والوقت المُتاح لإجراء الاختبارات.
2. تعرف (فريق العمل المُساعد ) ( ملحق4) على آلية تطبيق الاختبارات وطريقة التنفيذ.
3. تفهم فريق العمل المُساعد وقدرتهم على أداء الاختبارات كافة.
4. مُلاءمة استمارة تسجيل البيانات للغرض الذي أُعدت له.
5. مُلاءمة الاختبارات المُركبة ( البدنية - المهارية) للعينة قيد الدراسة.

## جدول (5)

يُبين التعديلات قبل التجربة الاستطلاعية وبعد التجربة الاستطلاعية الأولى

قبل التجربة الاستطلاعية		بعد التجربة الاستطلاعية	
الاختبار الأول: اختبار السرعة الانتقالية للاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالكرسي ودقة المناولة المرتدة والتصويب من الجانبين			
1	المسافة بين المربعات 3م	المسافة بين المربعات 4م	
2	المسافة بين الحلقة ومكان التصويب 6م	المسافة بين الحلقة ومكان التصويب 4م	
الاختبار الثاني: اختبار سرعة أداء اللاعب بالكرسي كرة السلة على الكراسي المتحركة حمل الكرة مع دقة المناولة الصدرية			
1	مسافة بين الشواخص 3 م	مسافة بين الشواخص 1,5 م	
2	المسافة بين الشاخص والكرة 1م	المسافة بين الشاخص والكرة 1,5م	
3	المسافة بين الشاخص والحائط 4م	المسافة بين الشاخص والحائط 3م	
4	المسافة بين الاول والحائط 6م	المسافة بين الاول والحائط 5م	
الاختبار الثالث: اختبار السرعة أداء اللاعب بالكرسي ودقة للمناولة الطويلة والتصويب من الجانبين بكرة السلة على الكراسي المتحركة			
1	المسافة بين الخط ومربعات المناولة الطويلة 9م	المسافة بين الخط ومربعات المناولة الطويلة 7م	
2	المسافة بين الخط و الحلق السلة 5م	المسافة بين الخط و الحلق السلة 4م	
3	المسافة بين الشاخص الأول والثاني السلة 4م	المسافة بين الشاخص الأول والثاني السلة 5م	
الاختبار الرابع: اختبار تحمل الأداء اللاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة التصويب من داخل منطقة 3 نقاط بمناطق مختلفة			
1	عشر كرات لدقة التصويب	ثمان كرات لدقة التصويب	
2	المسافة بين الكرات 1,5 م	المسافة بين الكرات 2,5 م	
3	المسافة بين الكرة ومنطقة التصويب 2م	المسافة بين الكرة ومنطقة التصويب 3م	
الاختبار الخامس: اختبار سرعة الانتقالية للاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالطبقة ودقة مهارة المناولة الصدرية و التصويب من الحركة			
1	المسافة من الشاخص الاول إلى حلق المناولة 6م	المسافة من الشاخص الأول إلى حلق المناولة 5م	
2	المسافة من الشاخص الاول إلى حلق التصويب 5م	المسافة من الشاخص الاول إلى حلق التصويب 5م	
3	قطر الحلقة للمناولة 40سم	قطر الحلقة للمناولة 50سم	

4	ارتفاع الحلقة للمناولة 1,20م	ارتفاع الحلقة للمناولة 1 م
الاختبار السادس اختبار تحمل الأداء اللاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالطبقة المنتهية ب مهارة التصويب من الحركة		
1	المسافة من الشواخص 2م	المسافة من الشواخص 4م
2	عدد التكرار 10	عدد التكرار 8
3	المسافة من الشاخص الأخير والشاخص في منتصف 5	المسافة من الشاخص الأخير والشاخص في منتصف 6
الاختبار السابع اختبار تحمل السرعة اللاعب بالكرسي لكرة السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة مهارة التصويب (3 نقاط)		
1	ست كرات لدقة التصويب	خمس كرات لدقة التصويب
2	المسافة من الشواخص 1م	المسافة من الشواخص 1,5م
3	تبعد الكرة عن منطقة التصويب 2 أمتار	تبعد الكرة عن منطقة التصويب 2 أمتار
الاختبار الثامن اختبار سرعة الحجز للاعب كرة السلة على الكراسي المتحركة مع استلام ودقة المناولة المرتدة للجانبين.		
1	تبعد منطقة الحجز عن المربعات المناولة 3 أمتار	تبعد منطقة الحجز عن المربعات المناولة 4 أمتار
2	المربعات الحجز فيكون الأول 80متر وتكمله له 10 سم والثالث 30سم	المربعات الحجز فيكون الأول 1متر وتكمله له 20 سم والثالث 20سم

وبعد إجراء التعديلات استقر العمل على الاختبارات المركبة (للقدرة البدنية والمهارات

الهجومية) بصيغتها النهائية.

## 3-4-6-2 التجربة الاستطلاعية الثانية:

عمد الباحث إلى إجراء تجربة استطلاعية الثانية بتطبيق الاختبارات المركبة (البدنية) - (المهارية) على أفراد العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (25) لاعب في القاعات الخاصة بالفرق الرياضية بتاريخ (10-27/11/2022) للحصول على القياس الثاني لمعامل الثبات والموضوعية باعتماد محكمين واستخراج مستوى سهولة وصعوبة الاختبارات والقدرة التمييزية، إذ تم تقسيم الاختبارات المركبة ( البدنية - المهارية) يومين لكل نادي والجانب.

## جدول (6)

يُبين تسلسل الاختبارات حسب التجارب الاستطلاعية

الاختبارات	اليوم	الاختبار	ت
اختبار السرعة الانتقالية للاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالكرسي ودقة المناولة المرتدة والتصويب من الجانبين	الاول	الاختبار الأول	1
اختبار سرعة أداء اللاعب بالكرسي كرة السلة على الكراسي المتحركة حمل الكرة مع دقة المناولة الصدرية		الاختبار الثاني	2
اختبار السرعة أداء اللاعب بالكرسي ودقة للمناولة الطويلة والتصويب من الجانبين بكرة السلة على الكراسي المتحركة		الاختبار الثالث	3
اختبار تحمل الأداء اللاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة التصويب من داخل منطقة 3 نقاط بمناطق مختلفة		الاختبار الرابع	4
اختبار سرعة الانتقالية للاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالطبقة ودقة مهارة المناولة الصدرية و التصويب من الحركة		الاختبار الخامس	5
اختبار تحمل الأداء اللاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالطبقة المنتهية ب مهارة التصويب من الحركة		الاختبار السادس	6
اختبار تحمل السرعة اللاعب بالكرسي لكرة السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة مهارة التصويب (3 نقاط)		الاختبار السابع	7
اختبار سرعة الحجز للاعب كرة السلة على الكراسي المتحركة مع استلام ودقة المناولة المرتدة للجانبين.		الاختبار الثامن	8

### 3-5 الأسس والمعاملات العلمية للاختبارات:

#### 3-5-1 الصدق:

استخدم الباحث صدق المحتوى أو المضمون من خلال استمارة الاستبانة التي وزعها على الخبراء والمختصين ( ملحق 3) في مجال الاختبارات والقياس والتدريب الرياضي وكرة السلة ، لأخذ آراءهم في قدرة الاختبارات لقياس ما وضعت من أجله، إذ "يهدف صدق المحتوى إلى بيان ارتباط الجانب المقيس بغيره من الجوانب الأخرى بالنسبة للظاهرة ويطلق على هذا النوع من الصدق أيضاً (الصدق المنطقي) إذ غالباً ما يتم عن طريق الحكم المنطقي على كينونة أو وجود السمة أو الصفة أو القدرة المقيسة للتحقق عما إذا كانت وسيلة القياس المقترحة تقيسها فعلاً أم لا".<sup>(1)</sup> بعدها سعى الباحث إلى إكساب الاختبارات المصممة نوعاً آخر من أنواع الصدق وهو الصدق التمييزي عند الكشف من القدرة الاختبارات المصممة على التميز بين اللاعبين وتحديد اللاعبين ذوي الانجاز العالي والانجاز الواطئ وكما مبين في الجدول(4).

#### 3-5-2 الثبات:

يقصد أيضاً بالثبات " الاستقرار بمعنى أنه لو كررت عمليات قياس الفرد الواحد لأظهرت شيئاً من الاستقرار ".<sup>(2)</sup> ولكي يعرف الباحث مدى استقرار القياس عمد إلى إيجاد معامل الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار، إذ عمد إلى تطبيق اختباره على عينة التجربة الاستطلاعية ثم عمد بإعادة تطبيقها بعد مرور (10) أيام على أفراد العينة الاستطلاعية وبنفس تسلسل الاختبارات وتحت الظروف نفسها، إذ استخرج الباحث معامل الثبات لاختباره وذلك عن طريق معامل الارتباط البسيط (pearson) ، إذ حصل على نتائج ذات معاملات ثبات عالية ، إذ أنقيم الدلالة ظهرت أقل من مستوى الدلالة (0.05) وهذا ما يشير إلى معنوية الارتباط وكما مبين في جدول(7)،

(1) علي سموم الفرطوسي (وآخرون): مصدر سبق ذكره، 2015، ص198.

(2) علي سموم الفرطوسي (وآخرون): المصدر السابق نفسه ، 2015 ، ص218.

## جدول(7)

يُبين مُعامل الثبات للاختبارات المُركبة (للقدرات البدنية والمهارات الهجومية)، وقيمُ المعنوية

ت	الاختبار	وحدة القياس	مُعامل الثبات	Sig	فروق المعنوية
1	اختبار السرعة الانتقالية للاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالكرسي ودقة المناولة المرتدة والتصويب من الجانبين	درجة/ثانية	0,865	0.00	معنوي
2	اختبار سرعة أداء اللاعب بالكرسي كرة السلة على الكراسي المتحركة حمل الكرة مع دقة المناولة الصدرية	درجة/ثانية	0,877	0.00	معنوي
3	اختبار السرعة أداء اللاعب بالكرسي ودقة للمناولة الطويلة والتصويب من الجانبين بكرة السلة على الكراسي المتحركة	درجة/ثانية	0,846	0.00	معنوي
4	اختبار تحمل الأداء اللاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة التصويب من داخل منطقة 3 نقاط بمناطق مختلفة	درجة/ثانية	0,887	0.00	معنوي
5	اختبار سرعة الانتقالية للاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالطبقة ودقة مهارة المناولة الصدرية و التصويب من الحركة	درجة/ثانية	0,883	0.00	معنوي
6	اختبار تحمل الأداء اللاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالطبقة المنتهية ب مهارة التصويب من الحركة	درجة/ثانية	0,894	0.00	معنوي
7	اختبار تحمل السرعة اللاعب بالكرسي لكرة السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة مهارة التصويب (3 نقاط)	درجة/ثانية	0,886	0.00	معنوي
8	اختبار سرعة الحجز للاعب كرة السلة على الكراسي المتحركة مع استلام ودقة المناولة المرتدة للجانبين.	درجة/ثانية	0,86	0.00	معنوي

موضوعية الاختبار تعني "التحرُّر من التَّحيز أو التَّعصب وعدم إدخال العوامل الذاتية

الشخصية للمُختبر كآرائه أو ميوله الشخصية فيما يصدرُ من الحُكام".<sup>(1)</sup>

وهذا ما ذكره محمد صبحي بأن "الاختبار يُعد موضوعياً إذا كان يُعطي الدرجة نفسها بغض

النظر عن من يُصحَّه وهذا يعني استبعاد الحُكم الذاتي للمُحكّم".<sup>(2)</sup>

ويذكر محمد جاسم الياسري أن "الاختبار الموضوعي هو الذي لا يحدث فيه تباين بين آراء

المُحكِّمين، إذا ما قام بالتحكيم للفرد المُختبر أكثر من حكم".<sup>(3)</sup>

كما يذكر أيضاً أنه يجب على كُل من يقوم بتطبيق أختبارات بدنية أو مهارية أن يُحدد

التعليمات لكل اختبار وأن تكون التعليمات واضحة، ثم القيام بعمل إنموذج أمام المُختبرين، فضلاً عن

الأطمئنان على صحة الأداة وأن يُثبت جميع الشروط الواجب اتخاذها أثناء التطبيق، فضلاً عن تدريب

بعض الأفراد من ذوي الخبرة لكيفية استخدام الأدوات والأجهزة وكيفية استخراج النتائج.<sup>(4)</sup>

(1) باسل خميس أبو فوده ، نجاتي أحمد بني يونس : الأختبارات التحصيلية ، ط1 ، عمان، دار ألميسره للنشر

والتوزيع ، 2012 ، ص 114.

(2) محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ج1، ط6، القاهرة، دار الفكر العربي،

2004، ص152 .

(3) محمد جاسم الياسري: الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية، ط1، النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة

والتصميم، 2010، ص77.

(4) مروان عبد المجيد : المصدر سبق ذكره، 2005 ، ص 106.

وقد أَسْتَدَّ البَاحِثُ عَلى الأَرقام كحِصيلة لنتائج اختباراتهُ ، فالأرقامُ سِواءً لِلزمن (بالثانية) أم الدقة بالدرجة ، فإنها اسْتُخْرِجت بِطريقة ذات دقة عالية وبطريقة سهلة لتتَزيل الدرجات الخام للاختبارات المبنية ، فضلاً عن أن الاختبارات المصممة من قبل الباحث تحتاجُ إلى التخمين والتأويل كونها اختبارات دقة وزمن، فضلاً عن أنها خالية من عامل التحيز لذا تُعد هذه الاختبارات ذات موضوعية عالية ،وقد تم حساب الموضوعية عن طريق الارتباط بين درجات أثنين من المُحكِّمين (\*) يعمدان إلى وضع الدرجات لمجموعة واحدة من الأفراد في الوقت نفسه،

ومن خلال التطبيق الثاني للاختبارات على اللاعبين عمد الباحث إلى إيجاد مُعامل الارتباط البسيط بيرسون (Pearson) بين نتائج المُحكِّمين والمُبنية تقاصيلها في جدول (8)،

وُيَلاحَظُ أن جميع قيم الدلالة أقل من مُستوى الدلالة (0.05) مما يُشير لمعنوية الارتباط بين المُحكِّمين وللموضوعية العالية للاختبارات المُركبة ( القدرات البدنية - المهارات الهجومية).

(\*) 1- الحكم علي جبار :كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة . 2- الدكتور أحمد عبد الانمة : كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان

## جدول (8)

يُبين مُعامل الموضوعية للاختبارات المُركبة ( البدنيّة - المهاريّة) وقيم المعنوية

ت	الاختبار	وحدة القياس	معامل الموضوعية	Sig	فروق المعنوية
1	اختبار السرعة الانتقالية للاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالكرسي ودقة المناولة المرتدة والتصويب من الجانبين	درجة/ثانية	0,835	0.00	معنوي
2	اختبار سرعة أداء اللاعب بالكرسي كرة السلة على الكراسي المتحركة حمل الكرة مع دقة المناولة الصدرية	درجة/ثانية	0,847	0.00	معنوي
3	اختبار السرعة أداء اللاعب بالكرسي ودقة للمناولة الطويلة والتصويب من الجانبين بكرة السلة على الكراسي المتحركة	درجة/ثانية	0,824	0.00	معنوي
4	اختبار تحمل الأداء اللاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة التصويب من داخل منطقة 3 نقاط بمناطق مختلفة	درجة/ثانية	0,857	0.00	معنوي
5	اختبار سرعة الانتقالية للاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالطبقة ودقة مهارة المناولة الصدرية و التصويب من الحركة	درجة/ثانية	0,863	0.00	معنوي
6	اختبار تحمل الأداء اللاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالطبقة المنتهية ب مهارة التصويب من الحركة	درجة/ثانية	0,864	0.00	معنوي
7	اختبار تحمل السرعة اللاعب بالكرسي لكرة السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة مهارة التصويب (3 نقاط)	درجة/ثانية	0,876	0.00	معنوي
8	اختبار سرعة الحجز للاعب كرة السلة على الكراسي المتحركة مع استلام ودقة المناولة المرتدة للجانبين.	درجة/ثانية	0,822	0.00	معنوي

إن واحدة من أهداف وأغراض التجربة الاستطلاعية هو تحليل مفردات الاختبار من أجل انتقاء الملائم والصالح منها وإن هذه العملية تستوجب الأخذ بعين الاعتبار ناحيتين أساسيتين هما<sup>(1)</sup>:

- 1- مستوى صعوبة وسهولة الاختبار بالنسبة لمن سيطبق الاختبار عليهم ضمن أفراد عينة البحث
- 2- القدرة (القوة) التمييزية للاختبار وذلك للتعرف على قدرة الاختبار في التفريق بين مستويات أفراد العينة المتطرفة .

### 3-6-1 صعوبة وسهولة الاختبارات المركبة (القدرات البدنية - المهارات الهجومية):

لأبد أن تمتاز الاختبارات المبنية بالصعوبة والسهولة بشكلٍ متوازنٍ للأعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة ، وعلى هذا الأساس لمعرفة مستوى صعوبة وسهولة الاختبارات ومدى ملاءمتها لهذه العينة ، عمد الباحث للتحقق من توزيعهم الطبيعي ، وقد حصلت الاختبارات المركبة على مقبولة معاملات الصعوبة والسهولة من خلال الوصف الاحصائي وحساب معامل الالتواء لبيانات الاختبارات والذي اثبتت قيمة الصفرية ان جميع الاختبارات تتمتع بمستوى سهولة والصعوبة مناسبة وهي تتماشى مع امكانيات وقدرات للأعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة التي بناها الباحث ، وكما مبينة في الجدول(9)

(1) محمد جاسم الياسري : بناء وتقنين بطارية اختبار اللياقة البدنية لانتقاء الناشئين بعمر (10 - 12) سنة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1995 ، ص 105 .

## جدول (9)

يُبين المعالم الإحصائية النهائية للاختبارات المركبة (القدرات البدنية - المهارات الهجومية) ووحدات قياسها ومقاييس الإحصاء الوصفي وطبيعة توزيع العينة

ت	الاختبارات	وحدة القياس	مقياس الإحصاء الوصفي				طبيعة توزيع العينة
			وسط الحسابي	قيم الوسيط	انحراف المعياري	خطأ معياري	
1	الاختبار الاول	درجة/ثانية	0.33	0.31	0.05	0.01	اعتدالي
2	الاختبار الثاني	درجة/ثانية	1.04	1.02	0.17	0.03	اعتدالي
3	الاختبار الثالث	درجة/ثانية	0.35	0.33	0.35	0.07	اعتدالي
4	الاختبار الرابع	درجة/ثانية	0.42	0.41	0.07	0.01	اعتدالي
5	الاختبار الخامس	درجة/ثانية	0.32	0.32	0.05	0.01	اعتدالي
6	الاختبار السادس	درجة/ثانية	0.19	0.20	0.02	0.005	اعتدالي
7	الاختبار السابع	درجة/ثانية	0.56	0.57	0.14	0.02	اعتدالي
8	الاختبار الثامن	درجة/ثانية	0.47	0.48	0.05	0.01	اعتدالي

### 3-6-2 القدرة (القوة) التمييزية للاختبارات المركبة (للقدرات البدنية والمهارات

الهجومية):

لغرض حساب القدرة التجربة للاختبارات المركبة قام الباحث باعتماد بيانات أفراد التجربة الاستطلاعية الثانية بعد ترتيب الدرجات الخاصة بكل اختبار ترتيباً تنازلياً، واعتماد نسبة (33%) من البيانات العليا والمقدرة (8) لاعبين ونسبة (33%) من البيانات الدنيا والمقدرة (8) لاعبين كمجموعة دنيا بعدها استخدم اختبار ( t ) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد لحساب دلالة الفرق بين وسطي المجموعتين للكشف عن القدرة الاختبارات المركبة على التمييزيين للاعب كرة السلة على الكراسي المتحركة والجدول (10) يبين ذلك والذي تؤكد أن جميع الاختبارات الخاصة يقاس القدرات البدنية والمهارات الهجومية كانت ذات قدرة التجربة بين المميزين من افراد العينة الاستطلاعية لان ( t ) المحسوبة لجميع الاختبار وهذا ما اكده مستوى الدلالة المعتمدة.

جدول (10)  
يُبين القُدرة (القوة) التمييزية للاختبارات المُركبة (البدنية – المهارية) وقيم الدلالة

ت	الاختبار	وحدة القياس	المجموعات	العينة	الايوساط	الانحرافات	الخطأ المعياري	قيم T	مستوى الدلالة
1	اختبار السرعة الانتقالية للاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالكرسي ودقة المناولة المرتدة والتصويب من الجانبين	درجة/ثانية	عليا	8	0.40	0.02	0.01	12.70	0.00
			دنيا	8	0.27	0.02	0.01		
2	اختبار سرعة أداء اللاعب بالكرسي كرة السلة على الكراسي المتحركة حمل الكرة مع دقة المناولة الصدرية	درجة/ثانية	عليا	8	1.25	0.13	0.05	7.24	0.00
			دنيا	8	0.87	0.07	0.03		
3	اختبار السرعة أداء اللاعب بالكرسي ودقة للمناولة الطويلة والتصويب من الجانبين بكرة السلة على الكراسي المتحركة	درجة/ثانية	عليا	8	0.40	0.02	0.01	11.02	0.00
			دنيا	8	0.32	0.01	0.00		
4	اختبار تحمل الأداء اللاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة التصويب من داخل منطقة 3 نقاط بمناطق مختلفة	درجة/ثانية	عليا	8	0.52	0.05	0.02	7.97	0.00
			دنيا	8	0.36	0.02	0.01		
5	اختبار سرعة الانتقالية للاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالطبقة ودقة مهارة المناولة الصدرية و التصويب من الحركة	درجة/ثانية	عليا	8	0.39	0.04	0.01	7.38	0.00
			دنيا	8	0.27	0.02	0.01		
6	اختبار تحمل الأداء اللاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالطبقة المنتهية ب مهارة التصويب من الحركة	درجة/ثانية	عليا	8	0.23	0.00	0.00	10.41	0.00
			دنيا	8	0.16	0.02	0.01		
7	اختبار سرعة أداء اللاعب بالكرسي لكرة السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة مهارة التصويب (3 نقاط)	درجة/ثانية	عليا	8	0.73	0.09	0.03	8.52	0.00
			دنيا	8	0.43	0.04	0.01		
8	اختبار سرعة الحجز للاعب كرة السلة على الكراسي المتحركة مع استلام ودقة المناولة المرتدة للجانبين.	درجة/ثانية	عليا	8	0.54	0.02	0.01	12.78	0.00
			دنيا	8	0.41	0.02	0.01		

### 3-7 التجربة الرئيسية :

نظراً لاستكمال تصميم الاختبارات المعنية بقياس القدرات البدنية والمهارات الهجومية للاعبين كرة السلة على الكراسي المتحركة، وحساب النقل العلمي لها عند تجريبيها على أفراد العينة الاستطلاعية بأمر الباحث بتطبيقها على أفراد العينة الأساسية هم يمثلون أفراد عينة البناء والتقنين من لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة والبالغ عددهم (120) لاعباً ينتمون إلى الأندية واللجان العراقية خلال فترة من (2022/12/1م) لغاية (2022/12/25م) مراعيًا عند تطبيقها الإجراءات الخاصة بتطبيق كل اختبار ولجميع أفراد العينة والجدول (11) يبين عدد الاختبارات وأماكن تطبيقها في اليوم الاختباري الواحد.

#### جدول (11)

يُبين تطبيق الاختبارات المركبة ( للقدرات البدنية والمهارات الهجومية) على عينة البناء وعينة التقنين وفق (اليوم، التاريخ، النادي، عدد العينة والقاعة والمحافظة)

ت	اليوم	التاريخ	الاختبارات	النادي	عدد العينة	القاعة والمحافظة
	الخميس	12/1	<p><u>الأول</u> ( السرعة الانتقالية اللاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالكرسي ودقة المناولة المرتدة والتصويب من الجانبين)</p> <p><u>الثاني</u> (اختبار سرعة أداء اللاعب بالكرسي كرة السلة على الكراسي المتحركة حمل الكرة مع دقة المناولة الصدرية)</p> <p><u>الثالث</u> (اختبار السرعة أداء اللاعب بالكرسي ودقة المناولة الطويلة والتصويب من الجانبين بكرة السلة على الكراسي المتحركة)</p> <p><u>الرابع</u> (اختبار تحمل الأداء اللاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة التصويب من داخل منطقة 3 نقاط بمناطق مختلفة)</p>	لجنة ميسان	12	قاعة وسام عربي محافظة ميسان
	الجمعة	12/2	<p><u>الأول</u> ( سرعة الانتقالية اللاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالطبقة ودقة مهارة المناولة الصدرية و التصويب من الحركة)</p> <p><u>الثاني</u> (اختبار تحمل الأداء اللاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالطبقة المنتهية ب مهارة التصويب من الحركة)</p> <p><u>الثالث</u> (اختبار تحمل السرعة اللاعب بالكرسي لكرة السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة مهارة التصويب (3 نقاط)</p> <p><u>الرابع</u> (اختبار سرعة الحجز للاعب كرة السلة على الكراسي المتحركة مع استلام ودقة المناولة المرتدة للجانبين)</p>	لجنة ميسان	12	قاعة وسام عربي محافظة ميسان

القاعة والمحافظة	عدد العينة	النادي	الاختبارات	التاريخ	اليوم	ت
			راحة لفريق العمل المُساعد/ تفريغ البيانات في برنامج الإكسل	12/3	السبت	
				12/4	الأحد	
مقر اللجنة البارولمبية	12	نادي وسام المجد نادي الشموخ نادي الذرى	<u>الأول</u> ) السرعة الانتقالية للاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالكرسي ودقة المناولة المرتدة والتصويب من الجانبين) <u>الثاني</u> ) اختبار سرعة أداء اللاعب بالكرسي كرة السلة على الكراسي المتحركة حمل الكرة مع دقة المناولة (الصدرية) <u>الثالث</u> ) اختبار السرعة أداء اللاعب بالكرسي ودقة للمناولة الطويلة والتصويب من الجانبين بكرة السلة على الكراسي المتحركة) <u>الرابع</u> ) اختبار تحمل الأداء للاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة التصويب من داخل منطقة 3 نقاط بمناطق مختلفة)	12/5	الاثنين	
مقر اللجنة البارولمبية	12	نادي وسام المجد نادي الشموخ نادي الذرى	<u>الأول</u> ) سرعة الانتقالية للاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالطبقة ودقة مهارة المناولة الصدرية و التصويب من الحركة) <u>الثاني</u> ) اختبار تحمل الأداء للاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالطبقة المنتهية ب مهارة التصويب من الحركة) <u>الثالث</u> ) اختبار تحمل السرعة للاعب بالكرسي لكرة السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة مهارة التصويب (3 نقاط) <u>الرابع</u> ) اختبار سرعة الحجز للاعب كرة السلة على الكراسي المتحركة مع استلام ودقة المناولة المرتدة للجانبين)	12/6	الثلاثاء	
مقر اللجنة البارولمبية	12	نادي وسام المجد نادي الشموخ نادي الذرى	<u>الأول</u> ) سرعة الانتقالية للاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالطبقة ودقة مهارة المناولة الصدرية و التصويب من الحركة) <u>الثاني</u> ) اختبار تحمل الأداء للاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالطبقة المنتهية ب مهارة التصويب من الحركة) <u>الثالث</u> ) اختبار تحمل السرعة للاعب بالكرسي لكرة السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة مهارة التصويب (3 نقاط) <u>الرابع</u> ) اختبار سرعة الحجز للاعب كرة السلة على الكراسي المتحركة مع استلام ودقة المناولة المرتدة للجانبين)	12/7	الأربعاء	
			راحة لفريق العمل المُساعد/ تفريغ البيانات في برنامج الإكسل	12/8	الخميس	
كركوك	12	لجنة كركوك	جميع الاختبارات المركبة للقدرات البدنية والمهارات الهجومية	12/9	الجمعة	
ديالى	12	لجنة ديالى	جميع الاختبارات المركبة للقدرات البدنية والمهارات الهجومية	12/10	السبت	
			راحة لفريق العمل المُساعد/ تفريغ البيانات في برنامج الإكسل	12/11	الأحد	
				12/12	الاثنين	
بابل	12	لجنة	<u>الأول</u> ) السرعة الانتقالية للاعب بكرة السلة على	12/13	الثلاثاء	

القاعة والمحافظة	عدد العينة	النادي	الاختبارات	التاريخ	اليوم	ت
		بابل	الكراسي المتحركة بالكرسي ودقة المناولة المرتدة والتصويب من الجانبين) <u>الثاني</u> (اختبار سرعة أداء اللاعب بالكرسي كرة السلة على الكراسي المتحركة حمل الكرة مع دقة المناولة الصدرية) <u>الثالث</u> (اختبار السرعة أداء اللاعب بالكرسي ودقة للمناولة الطويلة والتصويب من الجانبين بكرة السلة على الكراسي المتحركة) <u>الرابع</u> (اختبار تحمل الأداء اللاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة التصويب من داخل منطقة 3 نقاط بمناطق مختلفة)			
بابل	12	لجنة بابل	<u>الأول</u> (سرعة الانتقالية اللاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالطبقة ودقة مهارة المناولة الصدرية و التصويب من الحركة) <u>الثاني</u> (اختبار تحمل الأداء اللاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالطبقة المنتهية ب مهارة التصويب من الحركة) <u>الثالث</u> (اختبار تحمل السرعة اللاعب بالكرسي لكرة السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة مهارة التصويب (3 نقاط) <u>الرابع</u> (اختبار سرعة الحجز للاعب كرة السلة على الكراسي المتحركة مع استلام ودقة المناولة المرتدة للجانبين)	12/14- 12/15	(الأربعاء والخميس)	
العمل الإحصائي لعينة البناء وراحة لفريق العمل المساعد				12/16	الجمعة	
لجنة القادسية	12	لجنة القادسية	<u>الأول</u> ( السرعة الانتقالية اللاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالكرسي ودقة المناولة المرتدة والتصويب من الجانبين) <u>الثاني</u> (اختبار سرعة أداء اللاعب بالكرسي كرة السلة على الكراسي المتحركة حمل الكرة مع دقة المناولة الصدرية) <u>الثالث</u> (اختبار السرعة أداء اللاعب بالكرسي ودقة للمناولة الطويلة والتصويب من الجانبين بكرة السلة على الكراسي المتحركة) <u>الرابع</u> (اختبار تحمل الأداء اللاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة التصويب من داخل منطقة 3 نقاط بمناطق مختلفة)	12/17	السبت	1
لجنة القادسية	12	لجنة القادسية	<u>الأول</u> (سرعة الانتقالية اللاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالطبقة ودقة مهارة المناولة الصدرية و التصويب من الحركة) <u>الثاني</u> (اختبار تحمل الأداء اللاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالطبقة المنتهية ب مهارة التصويب من الحركة) <u>الثالث</u> (اختبار تحمل السرعة اللاعب بالكرسي لكرة السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة مهارة التصويب (3 نقاط) <u>الرابع</u> (اختبار سرعة الحجز للاعب كرة السلة على الكراسي المتحركة مع استلام ودقة المناولة المرتدة	12/18	الأحد	2

القاعة والمحافظة	عدد العينة	النادي	الاختبارات	التاريخ	اليوم	ت
			للجانبيين)			
راحة لفريق العمل المُساعد/ تفريغ البيانات في برنامج الإكسل				12/19	الاثنين	3
				12/20	الثلاثاء	4
النجف	12	لجنة النجف	الأول) السرعة الانتقالية للاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالكرسي ودقة المناولة المرتدة والتصويب من الجانبين) الثاني) اختبار سرعة أداء اللاعب بالكرسي كرة السلة على الكراسي المتحركة حمل الكرة مع دقة المناولة الصدرية) الثالث) اختبار السرعة أداء اللاعب بالكرسي ودقة للمناولة الطويلة والتصويب من الجانبين بكرة السلة على الكراسي المتحركة) الرابع) اختبار تحمل الأداء اللاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة التصويب من داخل منطقة 3 نقاط بمناطق مختلفة)	12/21	الأربعاء	5
النجف	12	لجنة النجف	الأول) سرعة الانتقالية للاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالطبقة ودقة مهارة المناولة الصدرية و التصويب من الحركة) الثاني) اختبار تحمل الأداء اللاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالطبقة المنتهية ب مهارة التصويب من الحركة) الثالث) اختبار تحمل السرعة اللاعب بالكرسي لكرة السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة مهارة التصويب (3 نقاط) الرابع) اختبار سرعة الحجز للاعب كرة السلة على الكراسي المتحركة مع استلام ودقة المناولة المرتدة للجانبيين)	12/22	الخميس	6
راحة لفريق العمل المُساعد/ تفريغ البيانات في برنامج الإكسل				12/23	الجمعة	7
الناصرية	12	لجنة الناصرية	الأول) السرعة الانتقالية للاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالكرسي ودقة المناولة المرتدة والتصويب من الجانبين) الثاني) اختبار سرعة أداء اللاعب بالكرسي كرة السلة على الكراسي المتحركة حمل الكرة مع دقة المناولة الصدرية) الثالث) اختبار السرعة أداء اللاعب بالكرسي ودقة للمناولة الطويلة والتصويب من الجانبين بكرة السلة على الكراسي المتحركة) الرابع) اختبار تحمل الأداء اللاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة التصويب من داخل منطقة 3 نقاط بمناطق مختلفة)	12/24	السبت	8
الناصرية	12	لجنة الناصرية	الأول) سرعة الانتقالية للاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالطبقة ودقة مهارة المناولة الصدرية و التصويب من الحركة) الثاني) اختبار تحمل الأداء اللاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالطبقة المنتهية ب مهارة التصويب من الحركة) الثالث) اختبار تحمل السرعة اللاعب بالكرسي لكرة	12/25	الأحد	9

القاعة والمحافظة	عدد العينة	النادي	الاختبارات	التاريخ	اليوم	ت
			السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة مهارة التصويب (3 نقاط) الرابع(اختبار سرعة الحجز للاعب كرة السلة على الكراسي المتحركة مع استلام ودقة المناولة المرتدة للجانبيين)			

### 8-3 الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث الحقيقية الاحصائية للعلوم الاجتماعية ( SPSS ) لاستخراج المواضيع

- الأوساط الحسابية.
- الانحرافات المعيارية.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- قيمة (كا<sup>2</sup>).
- معامل الارتباط البسيط بيرسون (Pearson).
- اختبار (τ) للعينات (المستقلة).
- الخطأ المعياري.
- الدرجة المعيارية الزائنية والدرجة المعيارية المعدلة.

## الفصل الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1-4 عرض الفرق بين لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة للفئة العالية والفئة الواطنة وتحليلها ومناقشتها  
2-4 عرض نتائج قيم الأوساط الحسابية والاحترافات المعيارية والخطأ المعياري اختبار سميرنوف كمنجروف للكشف عن اعتدالية التوزيع لبيانات مجموعة لاعبي الفئة العالية والواطنة

4- 3 تقويم واقع القدرات البدنية والمهارات الهجومية للفئتين العالية والواطنة للاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة

4-4 عرض نتائج تحديد الدرجات المعيارية (للفئة العالية) للاختبارات المركبة (للقدرات البدنية والمهارات الهجومية بكرة السلة على الكراسي المتحركة).

1-4-4 عرض نتائج تحديد الدرجات المعيارية لاختبار السرعة الانتقالية للاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالكرسي ودقة المناولة المرتدة والتصويب من الجانبين (للفئة العالية) .

2-4-4 عرض نتائج تحديد الدرجات المعيارية (للفئة العالية) اختبار سرعة أداء اللاعب بالكرسي كرة السلة على الكراسي المتحركة حمل الكرة مع دقة المناولة الصدرية .

3-4-4 عرض نتائج تحديد الدرجات المعيارية (للفئة العالية) اختبار السرعة أداء اللاعب بالكرسي ودقة للمناولة الطويلة والتصويب من الجانبين بكرة السلة على الكراسي المتحركة .

4-4-4 عرض نتائج تحديد الدرجات المعيارية (للفئة العالية) اختبار تحمل الأداء اللاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة التصويب من داخل منطقة 3 نقاط بمناطق مختلفة .

5-4-4 عرض نتائج تحديد الدرجات والمستويات المعيارية (للفئة العالية) اختبار سرعة الانتقالية للاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالطبقة ودقة مهارة المناولة الصدرية والتصويب من الحركة .

6-4-4 عرض نتائج تحديد الدرجات والمستويات المعيارية (للفئة العالية) اختبار تحمل الأداء اللاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالطبقة المنتهية ب مهارة التصويب من الحركة وتحليلها

7-4-4 عرض نتائج تحديد الدرجات المعيارية (للفئة العالية) اختبار تحمل السرعة اللاعب بالكرسي لكرة السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة مهارة التصويب (3 نقاط) .

8-4-4 عرض نتائج الدرجات المعيارية (للفئة العالية) لاختبار سرعة الحجز للاعب كرة السلة على الكراسي المتحركة مع استلام ودقة المناولة المرتدة للجانبين .

5-4 عرض نتائج تحديد الدرجات المعيارية (للفئة الواطنة) لاختبار السرعة الانتقالية للاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالكرسي ودقة المناولة المرتدة والتصويب من الجانبين .

1-5-4 عرض نتائج تحديد الدرجات المعيارية لاختبار السرعة الانتقالية للاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالكرسي ودقة المناولة المرتدة والتصويب من الجانبين (للفئة الواطنة) .

2-5-4 عرض نتائج تحديد الدرجات المعيارية (للفئة الواطنة) لاختبار سرعة أداء اللاعب بالكرسي كرة السلة على الكراسي المتحركة حمل الكرة مع دقة المناولة الصدرية .

3-5-4 عرض نتائج تحديد الدرجات المعيارية (للفئة الواطنة) اختبار السرعة أداء اللاعب بالكرسي ودقة للمناولة الطويلة والتصويب من الجانبين بكرة السلة على الكراسي المتحركة .

4-5-4 عرض نتائج تحديد الدرجات المعيارية (للفئة الواطنة) اختبار تحمل الأداء اللاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة التصويب من داخل منطقة 3 نقاط بمناطق مختلفة.

5-5-4 عرض نتائج تحديد الدرجات المعيارية (للفئة الواطنة) اختبار سرعة الانتقالية للاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالطبقة ودقة مهارة المناولة الصدرية والتصويب من الحركة .

6-5-4 عرض نتائج تحديد الدرجات المعيارية (للفئة الواطنة) اختبار تحمل الأداء اللاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالطبقة المنتهية ب مهارة التصويب من الحركة .

7-5-4 عرض نتائج تحديد الدرجات المعيارية (للفئة الواطنة) اختبار تحمل السرعة اللاعب بالكرسي لكرة السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة مهارة التصويب (3 نقاط) .

8-5-4 عرض نتائج وتحليل الدرجات المعيارية (للفئة الواطنة) اختبار سرعة الحجز للاعب كرة السلة على الكراسي المتحركة مع استلام ودقة المناولة المرتدة للجانبين .

4- 6 تحديد المستويات والمعيارية

4- 7 أنموذج التقويم العام

#### 4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

بعد استكمال تطبيق الاختبارات المعنية بقياس القدرات البدنية والمهارات الهجومية المبحوثة للاعبين كرة السلة على الكراسي المتحركة وتسجيل البيانات في الاستمارات المعدة لها وتفرغ محتوياتها عمد الباحث إلى اخضاع البيانات للمعالجات الإحصائية؛ بغية تحقيق هدف الدراسة المتمثل (وضع نموذج الخارطة الجانبية) كدليل لتقويم القدرات البدنية والمهارات الهجومية للاعبين كرة السلة على الكراسي المتحركة اذا تتطلب ذلك من الباحث تحويل الدرجات الخام الحاصل عليها من تطبيق الاختبارات المركبة والمصممة من قبل الباحث إلى درجات معيارية؛ لأن الدرجات الخام تعد ذات فائدة محدودة من دون تحويلها إلى درجة معيارية أو مستوى معياري.<sup>(1)</sup>

فالدرجة الخام يصعب تفسيرها أو معرفة معناها الدال عليها لكونها النتيجة الاصلية أو المشتقة من تطبيق الاختبارات أو القياسات قبل المعالجة الإحصائية لذى يتطلب الأمر استعمال الدرجات المعيارية ذات الوحدات القياسية الموحدة والدرجة المعيارية وسيلة لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام ويمكن تفسير هذه الدرجات وتقويم نتائجها وبناءً ما تقدم تم تبويب النتائج على النحو الآتي:

#### 4-1 عرض الفرق بين لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة للفئة العالية والفئة الواطئة

##### وتحليلها ومناقشتها

بعد أن قام الباحث بتطبيق الاختبارات المركبة على أفراد عينة البحث من لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة والبالغ عددهم (120) لاعباً وهم ينتمون إلى مجموعتين (مجموعة الفئة العالي 3-3,5-4-4,5) (مجموعة الفئة الواطئ هي 1-1,5-2-2,5) وبأعداد متساوية والبالغ (60) لاعباً لكل مجموعة ؛ لغرض الوقوف على حقيقة الفرق بمستويات اللاعبين لكل مجموعة عمد الباحث إلى حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ولجميع المتغيرات القدرات البدنية والمهارات الهجومية ولكل مجموعة من اللاعبين (نوي

(1) محمد صبحي حسانين، محمد نصر الدين: القياس في التربية البدنية في المجال الرياضي ط8، القاهرة ،دار الفكر العربي، 2007، ص95.

المستوى العالي والمستوى الواطى على حد من التعرف على الفروق بين إنجاز أفراد المجموعتين وتحقيق هدف الدراسة (الثاني) المتمثل ب (التعرف على الفرق في مستوى القدرات البدنية والمهارات الهجومية للاعبى كرة السلة على الكراسى المتحركة) حيث استخدام اختبار ( t ) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض والوقوف على حقيقة هذه الفروق إن وجدت وهل هي راجعة إلى اختلاف حقيقي بين إنجاز لاعبي الفئة العالي والفئة الواطئة أو إلى المصادفة لأن اختبار ( t ) في الواقع هو تحليل اختلافات في الأوساط الحسابية ويقوم على أساس الحصول على قيمة ( t ) المحسوبة التي هي محك الحكم في ضوء مقارنتها مع قيمة (T) الجدولية<sup>(1)</sup>، والجدول (12) يبين ذلك.

---

(1) وديع ياسين ،وحسن محمد : التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ،الموصل ،دار الكتب للطباعة والنشر ،1999، ص289.

## جدول (12)

يبين دلالة الفرق بين مجموعة الفئة العالية و الواطئة في الاختبارات المركبة للاعبى كرة السلة على الكراسى المتحركة

ت	الاختبار	وحدة القياس	المجموعات	العينة	الايوساط	الانحرافات	الخطاء المعياري	قيم T	مستوى الدلالة
1	اختبار السرعة الانتقالية للاعب بكرة السلة على الكراسى المتحركة بالكرسي ودقة المناولة المرتدة والتصويب من الجانبين	درجة/ ثانية	العالية	60	0.37	0.05	0.01	7.82	0.00
			الواطئة	60	0.31	0.04	0.01		
2	اختبار سرعة أداء اللاعب بالكرسي كرة السلة على الكراسى المتحركة حمل الكرة مع دقة المناولة الصدرية	درجة/ ثانية	العالية	60	1.12	0.16	0.02	9.34	0.00
			الواطئة	60	0.90	0.08	0.01		
3	اختبار السرعة أداء اللاعب بالكرسي ودقة للمناولة الطويلة والتصويب من الجانبين بكرة السلة على الكراسى المتحركة	درجة/ ثانية	العالية	60	0.35	0.04	0.01	2.51	0.01
			الواطئة	60	0.36	0.03	0.00		
4	اختبار تحمل الأداء اللاعب بكرة السلة على الكراسى المتحركة وحمل الكرة مع دقة التصويب من داخل منطقة 3 نقاط بمناطق مختلفة	درجة/ ثانية	العالية	60	0.41	0.05	0.01	3.25	0.00
			الواطئة	60	0.45	0.08	0.01		
5	اختبار سرعة الانتقالية للاعب بكرة السلة على الكراسى المتحركة بالطبطة ودقة مهارة المناولة الصدرية و التصويب من الحركة	درجة/ ثانية	العالية	60	0.29	0.07	0.01	2.45	0.02
			الواطئة	60	0.32	0.06	0.01		
6	اختبار تحمل الأداء اللاعب بكرة السلة على الكراسى المتحركة بالطبطة المنتهية ب مهارة التصويب من الحركة	درجة/ ثانية	العالية	60	0.20	0.03	0.00	3.01	0.00
			الواطئة	60	0.18	0.03	0.00		
7	اختبار سرعة أداء اللاعب بالكرسي لكرة السلة على الكراسى المتحركة وحمل الكرة مع دقة مهارة التصويب (3 نقاط)	درجة/ ثانية	العالية	60	0.64	0.10	0.01	13.63	0.00
			الواطئة	60	0.43	0.06	0.01		
8	اختبار سرعة الحجز للاعب كرة السلة على الكراسى المتحركة مع استلام ودقة المناولة المرتدة للجانبين.	درجة/ ثانية	العالية	60	0.46	0.05	0.01	6.48	0.00
			الواطئة	60	0.53	0.07	0.01		

بعد ان تعرف الباحث على واقع الفرق في القدرات البدنية والمهارات الهجومية للاعبى الفئة العالية والفئة الواطئة ولكون غاية الباحث وأهدافه البحثية هو تصميم إنموذج (خارطة جانبية) كدليل تقويم القدرات البدنية والمهارات الهجومية

من خلال ملاحظة الجدول (12) يتبين أن هناك اختلافاً وتبايناً بين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين للاعبى الفئة العالية والفئة الواطئة من اللاعبين في الاختبارات المركبة للقدرات البدنية والمهارات الهجومية وعند الاستدلال عن معنوية الفرق والتباين في الأوساط الحسابية من خلال استخدام اختبار (T) للعينات المستقلة و المتساوية بالعدد أظهرت النتائج معنوية الفرق بين الوسطين الحسابين وذلك لان قيم (T) المحسوبة للاختبارات (8) المركبة البالغة ( 7,82 )، ( 9,34 )، ( 2,51 )، ( 3,25 )، ( 2,45 )، ( 3,01 )، ( 13,63 )، (6,48) وهي اكبر من قيمتها الجدولية وعند درجة حرية (118) وتحت مستوى دلالة (0.05)

ويعزى الباحث هذا الفروق إلى قيمة درجة الوسط الحسابي المتحقق للفئة العالية بكرة السلة على الكراسي المتحركة في مؤشرات القدرات البدنية والمهارات الهجومية المركبة (اختبار السرعة الانتقالية للاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالكرسي ودقة المناولة المرتدة والتصويب من الجانبين، و اختبار سرعة أداء اللاعب بالكرسي كرة السلة على الكراسي المتحركة حمل الكرة مع دقة المناولة الصدرية، و اختبار السرعة أداء اللاعب بالكرسي ودقة للمناولة الطويلة والتصويب من الجانبين بكرة السلة على الكراسي المتحركة، و اختبار تحمل الأداء اللاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة التصويب من داخل منطقة 3 نقاط بمناطق مختلفة ،و اختبار سرعة الانتقالية للاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالطبقة ودقة مهارة المناولة الصدرية و التصويب من الحركة ،واختبار تحمل الأداء اللاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالطبقة المنتهية ب مهارة التصويب من الحركة ، واختبار سرعة أداء اللاعب بالكرسي لكرة السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة مهارة التصويب (3 نقاط). و اختبار سرعة الحجز للاعب كرة السلة على الكراسي المتحركة مع استلام ودقة المناولة المرتدة للجانبين).

أكبر من قيمة درجة الوسط الحسابي المتوقع للفئة الواطئة . من هذا يتضح أن بين الفئتين العالية والواطئة هناك تباين واختلاف حقيقي في قيم إنجاز القدرات البدنية والمهارات الهجومية ، يعود هذا الاختلاف إلى انه الفئة الواطئة تكون الإعاقة صعبة للحركة من الفقرة العنقية الأولى حتى الفقرة الصدرية السابعة، شللاً نصفياً يصاحبه عدم التحكم بعضلات البطن أو شلل الأطفال مع إصابة بالذراع مع عدم التحكم في عضلات الجذع من الفقرة الثامنة الصدرية حتى الفقرة القطنية الأولى كالشلل النصفي وشلل الأطفال وعدم وجود تحكم حركي في الأطراف السفلى.

ويعزو الباحث سبب هذه الفروق في الأوساط الحسابية لصالح اللاعبين الذين يتميزون بالفئة العالية إلى أن يتمكنوا من الحركات الجانبية وعدم اصابتهم بالظهر لذلك فهم قادرين على الانحناء إلى الأمام والجانب ومد الذراعين كاملة مع الكرسي المتحرك ووجود تحكم في حركة الفتح والمد في الورك على الأقل في جهة واحدة أو شلل الأطفال برجل واحدة أو شلل نصف الحوض أو بتر مفرد فوق الركبة أو معظم حالات البتر المزدوج فوق الركبة أو تحت الركبة أو بتر مفرد تحت الركبة أو بعض حالات البتر المزدوج تحت الركبة أو بعض إصابات التشوه في الورك والركبتين والكاحل أو ذوي الحد الأدنى من الإعاقة .

ويتفق الباحث مع ما أشار إليه مروان عبد المجيد ابراهيم (2002) "أن استخدام الكرسي المتحرك وموازنته، والتي يجب أن يكون متوافقاً" مع مواقف اللعب ، أما الجذع فتقع عليه أهمية أخرى حيث يجب الاحتفاظ به مائلاً إلى الامام عن الوضع العمودي أضافه إلى التحكم بالكرة باستخدام الأصابع ، بحيث تنتشر القوة المستخدمة على أكبر مسافة ممكنة حتى يمكن التحكم في توجيهها، ومن مواقف مختلفة وحالات حركية للكرسي وفي اتجاهات تشبه الحالات التي تكون في المباريات الاصلية .(1)

ويرى الباحث أن الفئة العالية تمتلك السرعة بالمستوى العالي والتغير والتنوع الحركي بالكرة من خلال الكرسي أكثر المهارات استخداماً في كرة السلة وأكثرها نجاحاً وأفضلها في إيصال الكرة إلى المكان المناسب في طول الملعب وعرضه وأسرعها فيخلق الفراغات وفتح الثغرات في دفاعات الفريق المنافس، وكلما كانت المناولة

(1) مروان عبد المجيد ابراهيم : مصدر سبق ذكره ، 2002 ، ص 90 .

دقيقة وسريعة كان أثرها فعالاً فضلاً عن السرعة الانتقالية التي يمتلكها اللاعبون والتي كانت بالمستوى العالي وللتغير والتنوع الحركي بالكرة من خلال الكرسي بين الشواخص، وللرشاقة التي يمتلكها اللاعبون بالصورة التي يغلب عليها الانسيابية والسلاسة وهذا ما أشار إليه (Robert) الذي يذكر "أن الرشاقة هي القابلية على سرعة التحرك والتوقف وتغيير الاتجاه بسرعة" (1).

كما أن الأداة المستخدمة في الأداء هو الكرسي المتحرك الذي يكون جزء لا يتجزأ من اللاعب نفسه في طبيعة الأداء الاعتيادي للمهارات الأساسية أثناء التدريبات أو المنافسة باستخدامه بشكل دائم مما ينمي القدرات البدنية للذراعين ، إذ إن أداء المهارات الحركية يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالنواحي المختلفة للصفات البدنية ، وإن الأداء الجيد للمهارات الحركية لا يكتب له النجاح في التنفيذ إذا لم يعتمد بدرجة كبيرة على الصفات البدنية المطلوبة (2).

فضلاً عن الارتباط الوثيق بين السرعة والطبقة بالكرة بين الشواخص والمناولة بدقة كبيرة للاعبين في السرعة على هذه الأهداف، إذ أنه كلما كانت إمكانية اللاعب البدنية والحركية عالية كلما زاد ذلك إمكانية المهارة له ، ونظراً لاعتماد لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة للفئة العالية ويعتمدون بصورة تامة على الأطراف العليا هذا ما يضيف أهمية خاصة للذراعين في طبيعة الأداء مما انعكس على سرعة ودقة الأداء وجعلها لصالح تطور هذه المهارات واستخدام الكرسي صحيح ، كما يتفق الباحث مع ما أشار إليه مروان عبد المجيد (2000) : على اللاعب الذي يود أن يزاول لعبة كرة السلة للكراسي المتحركة أن يتقن استخدام الكرسي المتحرك أولاً "ألقانا" تاماً حيث إن ألقان مهارة استخدام الكرسي المتحرك لها أهمية قصوى في إحراز التقدم والنصر في كثير من المنافسات ، ويرجع الفضل فيما يمكن ان يحققه اللاعب من سرعة ومناولة وتحكم وتوازن ، إلى الكفاءة في استخدام الكرسي المتحرك ، لذلك فإن التدريب عليه يجب ان ينال اهتماماً خاصاً حتى يصبح

(1) Robert, V. Hochey, Physical fitness, The Pathway to Helpful Living , The C. V. Mosty, 1981.p210.

(2) رعد جابر باقر ؛ (تأثير تدريب القوة المميزة بالسرعة على بعض المتغيرات البدنية المهارة بكرة السلة)، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 1995، ص102.

الكرسي جزءاً" من اللاعب ، لا يحتاج استخدامه إلى كثير من التفكير والتركيز، اي انه يجب ان يصل اللاعب بالكفاءة في استخدام الكرسي المتحرك الاتقان والبراعة (1).

كما يرى أن عضلات الذراعين والبطن والكتف للفئة العالية اوسع من الفئة الواطئة للاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة وهذا السبب يعود إلى عدم تحكم في الورك نفسه او عدم التحكم قليلا في حركات الجزء السفلي وقد تساهم في تحقيق السرعة والقوة المناسبة للفئة العالية وفقا لقيمة الأداء والتي تعبر عن تكامل التكنيك وتحقيق الانسياب العالي في الأداء الفني والمهاري ، إذ إن "التمارين البدنية وكذلك استخدام الإثقال في التدريب على القوة والسرعة والتحمل من الوسائل المساعدة في نمو وتحسن دقة العمل المهاري"(2).

وتتطلب المهارة قوة للذراعين؛ لأن أداؤها يعتمد بشكل كبير على هذه القوة لكي يتمكن اللاعب من دفع الكرة إلى السلة بالإضافة إلى مسك الكرة والتوازن المطلوب على الكرسي فقد أعطت أهمية خاصة للذراعين في دقة التصويب هذا ما أشار إليه رعد جابر باقر بأن "هناك علاقة ايجابية بين قوة الذراع أو قوة القبضة وبين مستوى الأداء المهاري ، إذ كلما زادت القوة كلما أمكن التحكم الجيد في الكرة مما ينتج عنه تصويب مؤثر" (3)، وتتطلب هذه المهارة لفترات زمنية طويلة من التدريب لكي يصل اللاعب إلى مستوى مهاري يمكنه من أداء المهارة بشكل متقن وخالي من الأخطاء

ويعزو الباحث سبب ذلك إلى كيفية تعامل لاعب الفئة العالية مع الكرسي وكيفية السيطرة عليه والتحكم به هذا من جانب ، ووجود تحكم في حركة الفتح والمد في الورك عكس الفئة الواطئة يصاحبه عدم التحكم بعضلات البطن مع عدم التحكم في عضلات الجذع .

(1) مروان عبد المجيد أبراهيم : كرة السلة على الكراسي المتحركة لمنحدي الاعاقة، مهارات، خطط، اختبارات ، تحكم، ط1 ، عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2002، ص39.

(2) ضاري توما عبد الاحد، حميد عبد النبي الفتلاوي. رياضة وبرامج ذوي الاحتياجات الخاصة وتصنيفاتها الطبية، دار الكتب والوثائق، 2009، ص199 0

(3) رعد جابر باقر : مصدر سبق ذكره ، 1995 ، ص85.

اما الجانب الآخر وهو الأهم هو وزن الكرسي لكل لاعب فكلما كان الوزن خفيف سهل الحركة به والعكس صحيح هذا بالإضافة إلى قوة الذراعين للاعبين؛ كون الجهد الأكبر بهذه المهارة يقع على الذراعين؛ لأن الأداء يتطلب اجتياز الشواخص باقل وقت ممكن بالكرة؛ لأن لعبة كرة السلة على الكرسي تتطلب سرعة ورشاقة بالإضافة للمهارات الأساسية للعبة كون الاداء متنوع ما بين الجري بالكرسي والانتقال إلى ساحة الفريق المنافس لتسجيل النقاط بالكرة او بدونها وهذا يتطلب من اللاعب الكثير من الجهد

ويرى الباحث أن الفئة العالية وجود تحكم في حركة الفتح والمد في الورك إذ تتطلب من اللاعب امتلاك القوة والسرعة والتنقل بالكرسي لأدائها كذلك القدرة على أدائها بالسرعة المطلوبة ولأوقات طويلة نسبيا فضلا عن المناهج التدريبية لتحسين الأداء المهاري وإتقانه ، وإن هذا التحسن يركز على نمو وتطور القدرات البدنية، بحيث أن هذه القدرات تعمل على تنفيذ المهارة بالدقة المطلوبة إذ إن القدرات البدنية من مكونات المهارة ومن مبادئها، وأن المهارة محكومة بمبادئ بدنية وفسولوجية وميكانيكية<sup>(2)</sup>.

#### 2-4 عرض نتائج قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري اختبار سميرنوف كمنجروف للكشف عن اعتدالية التوزيع لبيانات مجموعة لاعبي الفئة العالية والواطنة :-

يسعى الباحث إلى إكمال إجراءاته لعينة التقنين للاختبارات المبنية المركبة (للقدرات البدنية-المهارات الهجومية ) من خلال إيجاد الدرجات والمستويات المعيارية لهذه الاختبارات على العينة البالغة (60) لاعبا للفئة العالية و(60) للواطنة والتي من خلالها يمكن الحكم على مستوى الاختبارات المركبة (للقدرات البدنية-المهارات الهجومية ) للاعبين كرة السلة على الكرسي المتحركة، ولتحديد هذه الدرجات والمستويات المعيارية استخدم الباحث منحنى التوزيع الطبيعي (كاوس) واختبار سميرنوف كمنجروف للكشف عن اعتدالية التوزيع للبيانات والذي يُعد من أكثر التوزيعات شيوعاً في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة؛ لان كثير من الصفات والخصائص التي تُقاس في هذا المجال يقترّب توزيعها من المنحنى الطبيعي، وجدولين (13، 14) يبين ذلك.

(2) ثائر صالح شنيار . استخدام تمارين لتطوير (تحمل القوة-القوة المميزة بالسرعة) وتأثيرها في دقة أداء بعض المهارات الهجومية للاعبين كرة السلة على الكرسي المتحركة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2012، ص52 .

## جدول (13)

يبين نتائج قيم اختبار سميرنوف كمنجروف للكشف عن اعتدالية التوزيع لبيانات مجموعة لاعبي الفئة العالية

المعالم الإحصائية	الاختبار الأول	الاختبار الثاني	الاختبار الثالث	الاختبار الرابع	الاختبار الخامس	الاختبار السادس	الاختبار السابع	الاختبار الثامن
العينة	60	60	60	60	60	60	60	60
الايوساط	0.37	1.12	0.35	0.41	0.29	0.20	0.64	0.46
الانحرافات	0.05	0.16	0.04	0.05	0.07	0.03	0.10	0.05
قيم سميرنوف كلمنجروف	0.07	0.11	0.09	0.10	0.09	0.11	0.10	0.10
مستوى الدلالة	0.200 <sup>c,d</sup>	0.072 <sup>c</sup>	0.200 <sup>c,d</sup>	0.086 <sup>c</sup>	0.200 <sup>c,d</sup>	0.053 <sup>c</sup>	0.084 <sup>c</sup>	0.200 <sup>c,d</sup>

## جدول (14)

يبين نتائج قيم اختبار سميرنوف كمنجروف للكشف عن اعتدالية التوزيع لبيانات مجموعة لاعبي الفئة الواطئة

المعالم الإحصائية	الاختبار الأول	الاختبار الثاني	الاختبار الثالث	الاختبار الرابع	الاختبار الخامس	الاختبار السادس	الاختبار السابع	الاختبار الثامن
العينة	60	60	60	60	60	60	60	60
الايوساط	0.31	0.90	0.36	0.45	0.32	0.18	0.43	0.53
الانحرافات	0.04	0.08	0.03	0.08	0.06	0.03	0.06	0.07
قيم سميرنوف كمنجروف	0.10	0.07	0.10	0.11	0.09	0.10	0.10	0.10
مستوى الدلالة	0.093 <sub>c</sub>	0.200 <sup>c,d</sup>	0.082 <sup>c</sup>	0.097 <sup>c</sup>	0.200 <sup>c</sup> <sub>d</sub>	0.081 <sup>c</sup>	0.092 <sup>c</sup>	0.096 <sup>c</sup>

#### 4- 3 تقييم واقع القدرات البدنية والمهارات الهجومية للفئتين العالية والواطنة للاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة:

إن الدرجة الخام هي النتيجة النهائية لأداء المفحوص على الاختبار أو هي التقدير الكمي المعبر عن أداء المفحوص على إحدى الاختبارات النفسية أو البدنية أو المهارية أو العقلية أو الحركية (1) ، وهذا التقدير الكمي يتفاوت بالطبع من شخص إلى آخر؛ بسبب الفروق الفردية في العوامل والقدرات البدنية والمهارية والنفسية والعقلية والحركية ، ولكون الدرجة الخام ليس لها معنى أو دلالة؛ لأنها لا توضح ولا تحدد مركز الشخص الحاصل عليها بالنسبة إلى المجموعة التي ينتمي إليها سواء كانت هذه المجموعة فئة عمرية معينة أو فئة رياضية أو صف دراسي معين... الخ ولهذا فلا بد من بناء أو وضع معايير لهذه الدرجة الخام وهذه المعايير من شأنها أن تحدد دلالة الدرجة الخام لهذا اللاعب وتدلنا على المركز الحاصل عليه بالنسبة للمجموعة الذي ينتمي إليها ، وعملية تحديد المستويات واشتقاق المعايير هي التي تكسب هذه الدرجة الخام هذا المعنى وهذه الدلالة ، بعد أن لجأ الباحث إلى أسلوب علمي دقيق راعى فيه الفروق الفردية والوصول إلى صيغة وحقيقة علمية مثلى في تقويم القدرات البدنية والمهارات الهجومية مفادها أن هناك فروقاً في (انجاز الفئة العالية) و(انجاز الفئة الوطنية) على اختبارات مؤشرات القدرات البدنية والمهارات الهجومية بكرة السلة على الكراسي المتحركة ، وتحقيقاً لهدف الدراسة المتمثل بـ(تحديد درجات ومستويات معيارية للمؤشر البدني والمهاري للاعبين كرة السلة على الكراسي المتحركة) ، وحتى يتمكن الباحث من استكمال تطبيق الشروط العلمية لتقويم انجاز عينة بحثه في كل مؤشرات القدرات البدنية والمهارات الهجومية اتخذ الإجراءات الآتية :

- تحديد المستويات المعيارية المتحققة لكلا الفئتين العالية و الفئة الوطنية في المؤشرات القدرات البدنية والمهارات الهجومية بكرة السلة على الكراسي المتحركة المستخدمة .
- إجراء مقارنات تقويمية بين ما حققته العينات المبحوثة من مستويات فعلية وما يجب أن تكون عليه من المستوى القياسي في كل من المؤشرات القدرات البدنية والمهارات الهجومية بكرة السلة على الكراسي المتحركة ، .

- وضع أنموذج التقويم العام للاعبين كرة السلة على الكراسي المتحركة الفئة العالية و الفئة الوطنية

(1) محمد شحاتة ربيع : قياس الشخصية ، عمان ، دار المسير ناشرون وموزعون ، 2010 ، ص51

4-4 عرض نتائج تحديد الدرجات المعيارية (للفئة العالية) للاختبارات المركبة (للقدرات البدنية والمهارات الهجومية بكرة السلة على الكراسي المتحركة).

4-4-1 عرض نتائج تحديد الدرجات المعيارية (للفئة العالية) .لاختبار السرعة الانتقالية للاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالكرسي ودقة المناولة المرتدة والتصويب من الجانبين

جدول (15)

يُبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المعدلة المرتبة تنازلياً (للفئة العالية) (لاختبار السرعة الانتقالية للاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالكرسي ودقة المناولة المرتدة والتصويب من الجانبين )

الدرجة المعيارية المعدلة (التانية)	الدرجة المعيارية (الزانية)	الدرجة الخام	ن	الدرجة المعيارية المعدلة (التانية)	الدرجة المعيارية (الزانية)	الدرجة الخام	ن
49.34	-0.06571-	0.37	31	69.72	1.97164	0.47	1
49.03	-0.09687-	0.37	32	67.56	1.75582	0.46	2
48.95	-0.10549-	0.37	33	68.68	1.8679	0.46	3
47.83	-0.21734-	0.36	34	65.06	1.50625	0.45	4
47.62	-0.23771-	0.36	35	65.64	1.56414	0.45	5
47.62	-0.23771-	0.36	36	61.22	1.12162	0.43	6
46.89	-0.31130-	0.36	37	61.89	1.18941	0.43	7
46.84	-0.31574-	0.36	38	62.63	1.26253	0.43	8
45.64	-0.43607-	0.35	39	62.86	1.2861	0.43	9
44.79	-0.52131-	0.35	40	59.19	0.91944	0.42	10
43.91	-0.60865-	0.34	41	59.65	0.96511	0.42	11
43.01	-0.69853-	0.34	42	60.64	1.06446	0.42	12
42.89	-0.71063-	0.34	43	57.08	0.70758	0.41	13
42.55	-0.74536-	0.34	44	57.29	0.72938	0.41	14
41.98	-0.80247-	0.33	45	58.33	0.83342	0.41	15
41.19	-0.88085-	0.33	46	58.55	0.85476	0.41	16
40.24	-0.97594-	0.32	47	58.55	0.85476	0.41	17
40.23	-0.97748-	0.32	48	58.76	0.87621	0.41	18
40.02	-0.99834-	0.32	49	55.22	0.52211	0.4	19
39.83	-1.01718-	0.32	50	55.85	0.58544	0.4	20
39.72	-1.02769-	0.32	51	52.78	0.27785	0.39	21
39.56	-1.04439-	0.32	52	52.97	0.2969	0.39	22
39.03	-1.09723-	0.32	53	53.09	0.3088	0.39	23
38.56	-1.14372-	0.32	54	53.18	0.31796	0.39	24
38.42	-1.15829-	0.32	55	54.03	0.40334	0.39	25
35.33	-1.46695-	0.3	56	54.04	0.40438	0.39	26
35.17	-1.48293-	0.3	57	54.07	0.40727	0.39	27
33.79	-1.62096-	0.29	58	52.49	0.24867	0.38	28
31.74	-1.82564-	0.28	59	50.06	0.00649	0.37	29
27.48	-2.25228-	0.26	60	49.71	-0.2902-	0.37	30
(ع +)		(ن)		(ن)			
0.05		0.37		60			

4-4-2 عرض نتائج تحديد الدرجات المعيارية (الفئة العالية) اختبار سرعة أداء اللاعب بالكرسي كرة السلة على الكراسي المتحركة حمل الكرة مع دقة المناولة الصدرية:-

جدول (16)

يُبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المعدلة المرتبة تنازلياً (الفئة العالية) اختبار سرعة أداء اللاعب بالكرسي كرة السلة على الكراسي المتحركة حمل الكرة مع دقة المناولة الصدرية

الدرجة المعيارية المعدلة (التانية)	الدرجة المعيارية (الزانية)	الدرجة الخام	ن	الدرجة المعيارية المعدلة (التانية)	الدرجة المعيارية (الزانية)	الدرجة الخام	ن
48.61	-1.13860-	1.1	31	72.02	2.20245	1.47	1
48.34	-1.16635-	1.09	32	68.14	1.81428	1.41	2
47.34	-2.26619-	1.07	33	67.9	1.79028	1.41	3
45.89	-4.41054-	1.05	34	65.93	1.59264	1.37	4
45.62	-4.43838-	1.05	35	65.35	1.53451	1.37	5
45.43	-4.45728-	1.04	36	64.43	1.44251	1.35	6
45.12	-4.48778-	1.04	37	63.8	1.38021	1.34	7
45.01	-4.49918-	1.04	38	63.74	1.37403	1.34	8
44.97	-5.50335-	1.04	39	62.18	1.21775	1.31	9
44.64	-5.53644-	1.03	40	61.67	1.16683	1.31	10
44.51	-5.54876-	1.03	41	59.19	0.91888	1.27	11
44.06	-5.59354-	1.02	42	59.13	0.91305	1.26	12
44.06	-5.59354-	1.02	43	58.64	0.86412	1.26	13
43.23	-6.67731-	1.01	44	57.99	0.7994	1.25	14
43.15	-6.68517-	1.01	45	57.41	0.74101	1.24	15
42.27	-7.77316-	0.99	46	57.41	0.74101	1.24	16
41.76	-8.82391-	0.98	47	57.41	0.74101	1.24	17
40.69	-9.93089-	0.97	48	57.41	0.74101	1.24	18
40.38	-9.96226-	0.96	49	55.93	0.59336	1.21	19
40.11	-9.98918-	0.96	50	55.21	0.521	1.2	20
40.05	-9.99486-	0.96	51	55.16	0.51603	1.2	21
39.32	-1.06771-	0.95	52	54.42	0.44175	1.19	22
37.34	-1.26558-	0.91	53	53.13	0.31326	1.17	23
36.8	-1.32041-	0.9	54	52.99	0.2992	1.17	24
36.54	-1.34591-	0.9	55	52.76	0.27561	1.16	25
36.54	-1.34563-	0.9	56	52.39	0.23889	1.16	26
36.15	-1.38481-	0.89	57	51.98	0.19773	1.15	27
35.8	-1.41996-	0.89	58	49.97	-0.00347-	1.12	28
32.16	-1.78373-	0.83	59	49.97	-0.00347-	1.12	29
31.51	-1.84850-	0.82	60	48.94	-1.10594-	1.1	30
(ع +)		(س)		(ن)			
0.16		1.12		60			

**3-4-4 عرض نتائج تحديد الدرجات المعيارية (الفئة العالية) اختبار السرعة أداء اللاعب بالكرسي ودقة للمناولة الطويلة والتصويب من الجانبين بكرة السلة على الكراسي المتحركة :**

جدول (17)

يُبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المعدلة المرتبة تنازلياً (الفئة العالية) اختبار السرعة أداء اللاعب بالكرسي ودقة للمناولة الطويلة والتصويب من الجانبين بكرة السلة على الكراسي المتحركة

الدرجة المعيارية المعدلة (التانية)	الدرجة المعيارية (الزانية)	الدرجة الخام	ن	الدرجة المعيارية المعدلة (التانية)	الدرجة المعيارية (الزانية)	الدرجة الخام	ن
48.8	-1.2032-	0.34	31	69.89	1.98884	0.43	1
48.48	-1.15168-	0.34	32	68.46	1.84563	0.42	2
47.88	-2.21209-	0.34	33	66.36	1.6355	0.41	3
47.68	-2.23203-	0.34	34	64.51	1.45106	0.41	4
46.15	-3.38501-	0.33	35	64.03	1.40285	0.41	5
46.12	-3.38805-	0.33	36	63.79	1.37893	0.4	6
45.79	-4.42074-	0.33	37	62.87	1.28652	0.4	7
45.72	-4.42784-	0.33	38	62.84	1.2844	0.4	8
45.36	-4.46382-	0.33	39	62.72	1.27221	0.4	9
44.28	-5.57159-	0.32	40	61.9	1.18961	0.4	10
42.95	-7.70514-	0.32	41	60.75	1.0752	0.39	11
42.87	-7.71291-	0.32	42	60.74	1.07399	0.39	12
42.7	-7.73000-	0.32	43	60.54	1.05415	0.39	13
42.31	-7.76901-	0.31	44	60.34	1.03443	0.39	14
42.31	-7.76901-	0.31	45	58.93	0.89346	0.38	15
42.31	-7.76901-	0.31	46	58.42	0.84194	0.38	16
42.18	-7.78249-	0.31	47	57.69	0.7691	0.38	17
41.38	-8.86234-	0.31	48	57.48	0.7482	0.38	18
41.02	-8.89837-	0.31	49	57.07	0.70669	0.38	19
40.5	-9.95017-	0.31	50	55.24	0.5245	0.37	20
40.48	-9.95177-	0.31	51	53.69	0.36907	0.36	21
38.89	-1.11051-	0.3	52	53.07	0.30688	0.36	22
37.89	-1.21058-	0.3	53	53.05	0.30496	0.36	23
37.67	-1.23294-	0.29	54	52.4	0.23988	0.36	24
37.57	-1.24332-	0.29	55	52.12	0.21249	0.36	25
35.82	-1.41811-	0.29	56	51.57	0.15712	0.35	26
34.1	-1.59010-	0.28	57	51.39	0.13853	0.35	27
32.69	-1.73126-	0.27	58	51.05	0.10528	0.35	28
32.37	-1.76289-	0.27	59	50.96	0.09609	0.35	29
32.1	-1.79015-	0.27	60	49.76	-0.02420-	0.35	30
(ع +)		(س)		(ن)			
0.04		0.35		60			

4-4-4 عرض نتائج تحديد الدرجات المعيارية (الفئة العالية) اختبار تحمل الأداء اللاعب  
بكرة السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة التصويب من داخل منطقة 3  
نقاط بمناطق مختلفة:-

جدول (18)

يُبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة المعدلة المرتبة تنازلياً (الفئة العالية) اختبار تحمل الأداء اللاعب بكرة  
السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة التصويب من داخل منطقة 3 نقاط بمناطق مختلفة

الدرجة المعيارية المعدلة (التانية)	الدرجة المعيارية (الزانية)	الدرجة الخام	ن	الدرجة المعيارية المعدلة (التانية)	الدرجة المعيارية (الزانية)	الدرجة الخام	ن
48.11	-1.18851-	0.4	31	67.14	1.71352	0.51	1
48.11	-1.18851-	0.4	32	67	1.69967	0.5	2
47.72	-2.2785-	0.4	33	66.76	1.67602	0.5	3
47.02	-2.29754-	0.4	34	65.69	1.56912	0.5	4
46.42	-3.35756-	0.39	35	64.99	1.49874	0.49	5
45.93	-4.40682-	0.39	36	64.42	1.44215	0.49	6
45.31	-4.46936-	0.39	37	63.08	1.30818	0.48	7
45.29	-4.47148-	0.39	38	61.43	1.14275	0.47	8
44.7	-5.52976-	0.38	39	60.85	1.08474	0.47	9
44.7	-5.52976-	0.38	40	60.42	1.04165	0.47	10
44.47	-5.5255-	0.38	41	59.77	0.97689	0.47	11
44.34	-5.56648-	0.38	42	59.45	0.94475	0.46	12
43.56	-6.64353-	0.38	43	59.28	0.92784	0.46	13
42.71	-7.72924-	0.37	44	59.28	0.92784	0.46	14
42.35	-7.76525-	0.37	45	59.17	0.9167	0.46	15
42.3	-7.76973-	0.37	46	59.09	0.90886	0.46	16
41.58	-8.84211-	0.37	47	58.97	0.89682	0.46	17
41.43	-8.85722-	0.37	48	58.86	0.88586	0.46	18
41.1	-8.89031-	0.37	49	58.75	0.8749	0.46	19
40.87	-9.91328-	0.36	50	58.66	0.86551	0.46	20
40.76	-9.92438-	0.36	51	57.2	0.72023	0.45	21
40.74	-9.92562-	0.36	52	56.24	0.62447	0.45	22
38.27	-1.17279-	0.35	53	54.2	0.42049	0.44	23
38.01	-1.19915-	0.35	54	53.38	0.33767	0.43	24
36.6	-1.34042-	0.34	55	52.01	0.20051	0.42	25
34.46	-1.55351-	0.33	56	51.26	0.1255	0.42	26
34.37	-1.56250-	0.33	57	49.72	-0.02826-	0.41	27
33.84	-1.61592-	0.33	58	49.67	-0.03257-	0.41	28
31.05	-1.89476-	0.31	59	48.57	-1.14281-	0.41	29
30.12	-1.98788-	0.31	60	48.46	-1.15394-	0.41	30
(ع +)		(س)		(ن)			
0.05		0.41		60			

4-4-5 عرض نتائج تحديد الدرجات والمستويات المعيارية (الفئة العالية) اختبار سرعة الانتقالية للاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالطبقة ودقة مهارة المناولة الصدرية و التصويب من الحركة :-

جدول (19)

يُبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المعدلة المرتبة تنازلياً (الفئة العالية) اختبار سرعة الانتقالية للاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالطبقة ودقة مهارة المناولة الصدرية و التصويب من الحركة

الدرجة المعيارية المعدلة (التانية)	الدرجة المعيارية (الزانية)	الدرجة الخام	ن	الدرجة المعيارية المعدلة (التانية)	الدرجة المعيارية (الزانية)	الدرجة الخام	ن
49.96	-0.00442-	0.29	31	76.68	2.66843	0.48	1
49.62	-0.03779-	0.29	32	69.71	1.97063	0.43	2
49.42	-0.05846-	0.29	33	66.1	1.60953	0.4	3
48.03	-0.19662-	0.28	34	63.62	1.36155	0.39	4
47.84	-0.21573-	0.28	35	63.34	1.33369	0.39	5
47.83	-0.21663-	0.28	36	61.97	1.19729	0.38	6
47.68	-0.23196-	0.28	37	60.89	1.0891	0.37	7
47.44	-0.25573-	0.27	38	60.68	1.06751	0.37	8
47.05	-0.29470-	0.27	39	60.03	1.00347	0.36	9
46.82	-0.31764-	0.27	40	59.9	0.98983	0.36	10
46.3	-0.37033-	0.27	41	57.8	0.78014	0.35	11
46.19	-0.38056-	0.26	42	57.47	0.74684	0.34	12
45.91	-0.40861-	0.26	43	56.71	0.67088	0.34	13
45.21	-0.47931-	0.26	44	56.68	0.66761	0.34	14
45.12	-0.48796-	0.26	45	56.56	0.65569	0.34	15
44.69	-0.53137-	0.25	46	55.84	0.58352	0.33	16
44.38	-0.56243-	0.25	47	55.84	0.58352	0.33	17
43.81	-0.61925-	0.25	48	55.3	0.52994	0.33	18
43.34	-0.66588-	0.24	49	54.53	0.45315	0.32	19
43.32	-0.66766-	0.24	50	54.27	0.42706	0.32	20
41.67	-0.83278-	0.23	51	53.17	0.31657	0.31	21
41.45	-0.85523-	0.23	52	53.05	0.30475	0.31	22
39.35	-1.06542-	0.22	53	51.33	0.13269	0.3	23
38.66	-1.13419-	0.21	54	51.33	0.13269	0.3	24
38	-1.19955-	0.21	55	51.11	0.11101	0.3	25
37.72	-1.22845-	0.21	56	51	0.10025	0.3	26
35.97	-1.40304-	0.19	57	50.9	0.08954	0.3	27
35	-1.49975-	0.19	58	50.87	0.08655	0.3	28
32.98	-1.70230-	0.17	59	50.75	0.07503	0.3	29
11.57	-3.84326-	0.02	60	50.29	0.02856	0.29	30
(ع +)		(س)		(ن)			
0.07		0.29		60			

4-4-6 عرض نتائج تحديد الدرجات والمستويات المعيارية (الفئة العالية) اختبار تحمل الأداء اللاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالطبقة المنتهية ب مهارة التصويب من الحركة:-

جدول (20)

يُبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المعدلة المرتبة تنازلياً (الفئة العالية) اختبار تحمل الأداء اللاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالطبقة المنتهية ب مهارة التصويب من الحركة

ن	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية (الزانية)	الدرجة المعيارية المعدلة (التانية)	ن	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية (الزانية)	الدرجة المعيارية المعدلة (التانية)
1	0.27	2.35103	73.51	31	0.2	-0.09564-	49.04
2	0.26	2.26012	72.6	32	0.2	-1.10130-	48.99
3	0.25	2.02396	70.24	33	0.2	-1.10130-	48.99
4	0.25	1.99141	69.91	34	0.2	-1.13222-	48.68
5	0.24	1.92849	69.28	35	0.2	-1.15726-	48.43
6	0.24	1.90287	69.03	36	0.2	-2.21479-	47.85
7	0.24	1.16026	61.6	37	0.19	-2.22965-	47.7
8	0.24	0.97022	59.7	38	0.19	-2.28168-	47.18
9	0.23	0.89975	59	39	0.18	-3.33269-	46.67
10	0.23	0.80755	58.08	40	0.18	-3.33269-	46.67
11	0.23	0.7774	57.77	41	0.18	-4.44634-	45.54
12	0.23	0.74717	57.47	42	0.17	-4.44904-	45.51
13	0.22	0.65286	56.53	43	0.17	-4.48137-	45.19
14	0.22	0.60241	56.02	44	0.17	-6.1067-	43.89
15	0.22	0.55772	55.58	45	0.17	-6.2380-	43.76
16	0.21	0.54637	55.46	46	0.17	-8.5702-	41.43
17	0.21	0.46069	54.61	47	0.17	-8.5702-	41.43
18	0.21	0.44351	54.44	48	0.17	-8.5702-	41.43
19	0.2	0.44179	54.42	49	0.17	-8.8584-	41.14
20	0.2	0.42642	54.26	50	0.17	-9.9222-	40.08
21	0.2	0.32098	53.21	51	0.17	-9.9472-	40.05
22	0.2	0.22559	52.26	52	0.16	-1.00389-	39.96
23	0.2	0.16268	51.63	53	0.16	-1.02742-	39.73
24	0.2	0.1379	51.38	54	0.15	-1.03323-	39.67
25	0.2	0.0821	50.82	55	0.15	-1.15301-	38.47
26	0.2	0.01866	50.19	56	0.14	-1.42827-	35.72
27	0.2	-0.05306-	49.47	57	0.14	-1.48555-	35.14
28	0.2	-0.07573-	49.24	58	0.14	-1.52846-	34.72
29	0.2	-0.07573-	49.24	59	0.14	-1.69653-	33.03
30	0.2	-0.09422-	49.06	60	0.13	-2.21052-	27.89
		(ن)			(م)		
		60			0.20	(ع +)	
						0.30	

7-4-4 عرض نتائج تحديد الدرجات المعيارية (للفئة العالية) اختبار تحمل السرعة  
اللاعب بالكرسي لكرة السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة مهارة  
التصويب (3 نقاط) :-

جدول (21)

يُبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المعدلة المرتبة تنازلياً (للفئة العالية) اختبار تحمل  
السرعة اللاعب بالكرسي لكرة السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة مهارة التصويب (3 نقاط)

الدرجة المعيارية المعدلة (التانية)	الدرجة المعيارية (الزانية)	الدرجة الخام	ن	الدرجة المعيارية المعدلة (التانية)	الدرجة المعيارية (الزانية)	الدرجة الخام	ن
50.02	0.00165	0.64	31	79.66	2.96603	0.94	1
48.83	-.11708-	0.63	32	72.72	2.27228	0.87	2
48.58	-.14151-	0.63	33	69.43	1.94254	0.84	3
46.83	-.31670-	0.61	34	68.77	1.87714	0.83	4
46.43	-.35674-	0.6	35	66.43	1.64307	0.81	5
44.56	-.54406-	0.59	36	65.79	1.57946	0.8	6
44.54	-.54616-	0.59	37	63.48	1.34838	0.78	7
44.54	-.54616-	0.59	38	61.9	1.18961	0.76	8
44.33	-.56710-	0.58	39	60.47	1.04726	0.75	9
44.08	-.59202-	0.58	40	59.66	0.96588	0.74	10
42.1	-.78965-	0.56	41	59.39	0.93916	0.74	11
41.49	-.85063-	0.55	42	58.58	0.85778	0.73	12
41.49	-.85063-	0.55	43	58.04	0.80352	0.72	13
41.49	-.85063-	0.55	44	55.49	0.54856	0.7	14
41.49	-.85063-	0.55	45	55.49	0.54856	0.7	15
40.84	-.91579-	0.55	46	55.31	0.53104	0.69	16
40.64	-.93595-	0.55	47	54.77	0.47659	0.69	17
40.44	-.95596-	0.54	48	54.41	0.44132	0.69	18
40.4	-.95959-	0.54	49	53.99	0.39891	0.68	19
40.08	-.99196-	0.54	50	53.94	0.39411	0.68	20
40.08	-.99196-	0.54	51	52.86	0.28625	0.67	21
39.87	-1.01333-	0.54	52	52.17	0.21683	0.66	22
39.83	-1.01688-	0.54	53	51.9	0.18969	0.66	23
39.67	-1.03277-	0.54	54	51.69	0.16949	0.66	24
39.67	-1.03277-	0.54	55	51.45	0.14497	0.66	25
38.87	-1.11252-	0.53	56	50.92	0.0921	0.65	26
38.87	-1.11252-	0.53	57	50.68	0.06816	0.65	27
37.06	-1.29377-	0.51	58	50.68	0.06816	0.65	28
36.16	-1.38432-	0.5	59	50.47	0.04655	0.65	29
35.7	-1.42967-	0.5	60	50.44	0.0444	0.65	30
(ع +)		(ن)		(ن)			
0.10		0.64		60			

8-4-4 عرض نتائج الدرجات المعيارية (الفئة العالية) لاختبار سرعة الحجز للاعب كرة السلة على الكراسي المتحركة مع استلام ودقة المناولة المرتدة للجانبين:-

جدول (22)

يُبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المعدلة المرتبة تنازلياً (الفئة العالية) اختبار سرعة الحجز للاعب كرة السلة على الكراسي المتحركة مع استلام ودقة المناولة المرتدة للجانبين

الدرجة المعيارية المعدلة (التانية)	الدرجة المعيارية (الزانية)	الدرجة الخام	ن	الدرجة المعيارية المعدلة (التانية)	الدرجة المعيارية (الزانية)	الدرجة الخام	ن
48.72	-1.12791-	0.45	31	73.14	2.31359	0.58	1
47.56	-2.24397-	0.44	32	72.6	2.25977	0.58	2
47.42	-2.25842-	0.44	33	67.99	1.79874	0.55	3
47.27	-2.27327-	0.44	34	66.98	1.69815	0.55	4
47.27	-2.27327-	0.44	35	66.68	1.6683	0.55	5
46.96	-3.30420-	0.44	36	66.48	1.64793	0.54	6
46.86	-3.31409-	0.44	37	66.44	1.64356	0.54	7
46.3	-3.36950-	0.43	38	61.26	1.1257	0.52	8
46.3	-3.36950-	0.43	39	61.26	1.1257	0.52	9
46.09	-3.39059-	0.43	40	59.33	0.93331	0.51	10
46.09	-3.39059-	0.43	41	58.1	0.81007	0.5	11
46.07	-3.39270-	0.43	42	57.72	0.77194	0.5	12
45.27	-4.47333-	0.43	43	57.54	0.75363	0.5	13
44.32	-5.56778-	0.42	44	57.05	0.70489	0.49	14
43.74	-6.62597-	0.42	45	55.15	0.51544	0.48	15
43.43	-6.65666-	0.42	46	54.85	0.48544	0.48	16
43.02	-6.69752-	0.42	47	54.75	0.47472	0.48	17
43.02	-6.69752-	0.42	48	54.48	0.44807	0.48	18
42.45	-7.75538-	0.41	49	53.31	0.33065	0.47	19
42.26	-7.77448-	0.41	50	53.04	0.30435	0.47	20
42.26	-7.77448-	0.41	51	52.9	0.28989	0.47	21
41.5	-8.84990-	0.41	52	51.9	0.19022	0.46	22
40.04	-9.99632-	0.4	53	51.86	0.18605	0.46	23
38.24	-11.17642-	0.39	54	51.08	0.10801	0.46	24
37.39	-12.26052-	0.39	55	51.08	0.10801	0.46	25
37.39	-12.26052-	0.39	56	50.51	0.05071	0.46	26
36.56	-13.34440-	0.38	57	50.11	0.0111	0.46	27
36.56	-13.34440-	0.38	58	50.09	0.00855	0.45	28
34.13	-15.58661-	0.37	59	49.38	-0.06210-	0.45	29
19.27	-30.07258-	0.29	60	49.18	-0.08160-	0.45	30
(ع +)		(س)		(ن)			
0.05		0.46		60			

**5-4 عرض نتائج تحديد الدرجات المعيارية (الفئة الواطنة) بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالكرسي**

**1-5-4 عرض نتائج تحديد الدرجات المعيارية (الفئة الواطنة) لاختبار السرعة الانتقالية للاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالكرسي ودقة المناولة المرتدة والتصويب من الجانبين:**

جدول (23)

يُبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المعدلة المرتبة تنازلياً (للفئة الواطنة) لاختبار السرعة الانتقالية للاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالكرسي ودقة المناولة المرتدة والتصويب من الجانبين (

الدرجة المعيارية المعدلة (التانية)	الدرجة المعيارية (الزانية)	الدرجة الخام	ن	الدرجة المعيارية المعدلة (التانية)	الدرجة المعيارية (الزانية)	الدرجة الخام	ن
48.24	-1.7618-	0.3	31	74.25	2.42	0.41	1
47.76	-2.2383-	0.3	32	74.25	2.42	0.41	2
46.23	-3.7710-	0.29	33	74.01	2.40	0.41	3
45.62	-4.43786-	0.29	34	72.88	2.29	0.4	4
45.47	-4.45288-	0.29	35	69.77	1.98	0.39	5
45.08	-4.49237-	0.28	36	68.2	1.82	0.38	6
45	-5.0023-	0.28	37	61.58	1.16	0.36	7
44.84	-5.51608-	0.28	38	60.46	1.05	0.35	8
44.7	-5.52964-	0.28	39	59.56	0.96	0.35	9
44.56	-5.54425-	0.28	40	59.16	0.92	0.35	10
44.5	-5.54955-	0.28	41	58.83	0.88	0.34	11
44.11	-5.58900-	0.28	42	56.38	0.64	0.33	12
43.18	-6.68178-	0.28	43	56.16	0.62	0.33	13
42.89	-7.71129-	0.28	44	55.73	0.57	0.33	14
42.87	-7.71276-	0.28	45	55.12	0.51	0.33	15
42.58	-7.74209-	0.27	46	54.32	0.43	0.32	16
41.82	-8.81814-	0.27	47	53.72	0.37	0.32	17
41.33	-8.86744-	0.27	48	53.46	0.35	0.32	18
41.25	-8.87485-	0.27	49	53.27	0.33	0.32	19
41.11	-8.88898-	0.27	50	53.16	0.32	0.32	20
41.02	-8.89804-	0.27	51	53.06	0.31	0.32	21
39.72	-1.02802-	0.26	52	52.29	0.23	0.32	22
39.01	-1.09892-	0.26	53	51.69	0.17	0.31	23
38.4	-1.16049-	0.26	54	51.55	0.16	0.31	24
37.87	-1.21334-	0.25	55	51.37	0.14	0.31	25
37.7	-1.22950-	0.25	56	51.02	0.10	0.31	26
37.64	-1.23570-	0.25	57	50.8	0.08	0.31	27
37.15	-1.28479-	0.25	58	50.23	0.02	0.31	28
37.15	-1.28479-	0.25	59	49.56	-0.04384-	0.3	29
36.09	-1.39113-	0.25	60	49.26	-0.07380-	0.3	30
(ع +)		(س)		(ن)			
0.04		0.31		60			

4-5-2 عرض نتائج تحديد الدرجات المعيارية ( للفئة الواطنة) للاختبار سرعة أداء اللاعب بالكرسي كرة السلة على الكراسي المتحركة حمل الكرة مع دقة المناولة الصدرية:-

جدول (24)

يُبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المعدلة المرتبة تنازلياً (للفئة الواطنة) اختبار سرعة أداء اللاعب بالكرسي كرة السلة على الكراسي المتحركة حمل الكرة مع دقة المناولة الصدرية

الدرجة المعيارية المعدلة (التانية)	الدرجة المعيارية (الزانية)	الدرجة الخام	ن	الدرجة المعيارية المعدلة (التانية)	الدرجة المعيارية (الزانية)	الدرجة الخام	ن
50.5	0.05027	0.91	31	73.18	2.31767	1.08	1
50.5	0.05027	0.91	32	69.14	1.91414	1.05	2
50.38	0.03842	0.9	33	67.5	1.75031	1.04	3
49.17	-0.08255-	0.9	34	67.14	1.71362	1.03	4
47.06	-2.9356-	0.88	35	66.77	1.67713	1.03	5
46.83	-3.1718-	0.88	36	65.47	1.54704	1.02	6
45.84	-4.1617-	0.87	37	63.3	1.32975	1	7
45.53	-4.4686-	0.87	38	62.89	1.28921	1	8
45.53	-4.4686-	0.87	39	60.57	1.05651	0.98	9
44.46	-5.5387-	0.86	40	59.78	0.97807	0.98	10
44.29	-5.7081-	0.86	41	59.74	0.97372	0.98	11
43.95	-6.0452-	0.86	42	58.89	0.88933	0.97	12
43.95	-6.0452-	0.86	43	58.7	0.87002	0.97	13
43.95	-6.0452-	0.86	44	56.75	0.67488	0.95	14
43.95	-6.0452-	0.86	45	56.62	0.66174	0.95	15
43.95	-6.0452-	0.86	46	55.55	0.55484	0.94	16
43.84	-6.1572-	0.85	47	54.49	0.44887	0.94	17
43.61	-6.3943-	0.85	48	53.98	0.39836	0.93	18
43.34	-6.6581-	0.85	49	53.8	0.37953	0.93	19
42.26	-7.7382-	0.84	50	53.37	0.33728	0.93	20
39.34	-1.06564-	0.82	51	53.11	0.31098	0.93	21
38.47	-1.15279-	0.81	52	52.86	0.28624	0.92	22
37.41	-1.25932-	0.81	53	52.49	0.24932	0.92	23
37.41	-1.25932-	0.81	54	52.43	0.24319	0.92	24
36.83	-1.31700-	0.8	55	52.39	0.23923	0.92	25
32.92	-1.70846-	0.77	56	52.19	0.21873	0.92	26
32.42	-1.75845-	0.77	57	51.82	0.18223	0.92	27
32.07	-1.79330-	0.76	58	51.04	0.1039	0.91	28
31.86	-1.81424-	0.76	59	50.68	0.06809	0.91	29
31.21	-1.87939-	0.76	60	50.5	0.05027	0.91	30
(ع +)		(س)		(ن)			
0.08		0.90		60			

4-5-3 عرض نتائج تحديد الدرجات المعيارية ( للفئة الواطنة) اختبار السرعة أداء اللاعب بالكرسي ودقة للمناولة الطويلة والتصويب من الجانبين بكرة السلة على الكراسي المتحركة:-

جدول (25)

يُبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المعدلة المرتبة تنازلياً (للفئة الواطنة) اختبار السرعة أداء اللاعب بالكرسي ودقة للمناولة الطويلة والتصويب من الجانبين بكرة السلة على الكراسي المتحركة

الدرجة المعيارية المعدلة (التانية)	الدرجة المعيارية (الزانية)	الدرجة الخام	ن	الدرجة المعيارية المعدلة (التانية)	الدرجة المعيارية (الزانية)	الدرجة الخام	ن
49.99	-0.00141-	0.36	31	69.18	1.91778	0.43	1
49.85	-0.01487-	0.36	32	65.27	1.52724	0.42	2
48.54	-0.14577-	0.36	33	64.7	1.46951	0.41	3
47.44	-0.25564-	0.36	34	64.5	1.45	0.41	4
46.92	-0.30757-	0.35	35	63.62	1.36163	0.41	5
46.45	-0.35472-	0.35	36	63.62	1.36163	0.41	6
46.24	-0.37601-	0.35	37	63.56	1.35615	0.41	7
46.15	-0.38450-	0.35	38	63.56	1.35615	0.41	8
45.08	-0.49155-	0.35	39	62.91	1.2912	0.41	9
44.36	-0.56373-	0.34	40	60.94	1.0936	0.4	10
44.34	-0.56629-	0.34	41	60.89	1.08932	0.4	11
43.45	-0.65504-	0.34	42	60.37	1.03745	0.4	12
43.27	-0.67311-	0.34	43	59.08	0.90789	0.39	13
43.23	-0.67712-	0.34	44	58.6	0.85986	0.39	14
42.52	-0.74781-	0.34	45	58.45	0.84478	0.39	15
41.55	-0.84540-	0.34	46	57.19	0.71929	0.39	16
41.32	-0.86797-	0.33	47	57.09	0.70903	0.39	17
40.22	-0.97845-	0.33	48	56.94	0.69362	0.39	18
40.17	-0.98325-	0.33	49	56.93	0.69348	0.39	19
39.53	-1.04679-	0.33	50	56.93	0.69348	0.39	20
39.08	-1.09195-	0.33	51	56.93	0.69348	0.39	21
38.48	-1.15215-	0.32	52	56.65	0.66507	0.39	22
38.33	-1.16679-	0.32	53	56.5	0.6499	0.39	23
37.88	-1.21159-	0.32	54	53.28	0.32764	0.38	24
37.78	-1.22187-	0.32	55	52.27	0.22698	0.37	25
35.62	-1.43788-	0.31	56	51.07	0.1069	0.37	26
35.58	-1.44176-	0.31	57	50.93	0.09269	0.37	27
34.91	-1.50925-	0.31	58	50.74	0.07428	0.37	28
29.78	-2.02220-	0.29	59	50.7	0.06951	0.37	29
28.28	-2.17245-	0.29	60	50.25	0.02532	0.36	30
(ع +)		(س)		(ن)			
0.03		0.36		60			

4-5-4 عرض نتائج تحديد الدرجات المعيارية ( للفئة الواطئة ) لاختبار تحمل الأداء  
اللاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة التصويب من داخل  
منطقة 3 نقاط بمناطق مختلفة:-

جدول (26)

يُبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المعدلة المرتبة تنازلياً (للفئة الواطئة) اختبار تحمل الأداء اللاعب  
بكرة السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة التصويب من داخل منطقة 3 نقاط بمناطق مختلفة

الدرجة المعيارية المعدلة (التانية)	الدرجة المعيارية (الزانية)	الدرجة الخام	ن	الدرجة المعيارية المعدلة (التانية)	الدرجة المعيارية (الزانية)	الدرجة الخام	ن
50.08	0.00781	0.45	31	72.41	2.2076	0.63	1
49.35	-0.06475-	0.45	32	72.05	2.2049	0.63	2
49	-0.09983-	0.45	33	68.87	1.88733	0.61	3
48.68	-0.13160-	0.44	34	66.16	1.61562	0.58	4
48.54	-0.14592-	0.44	35	64.08	1.40798	0.57	5
48.48	-0.15162-	0.44	36	63.25	1.32538	0.56	6
48.13	-0.18667-	0.44	37	61.47	1.14744	0.55	7
47.77	-0.22336-	0.44	38	60.27	1.0268	0.54	8
47.28	-0.27152-	0.43	39	58.21	0.82103	0.52	9
46.68	-0.33219-	0.43	40	58.1	0.81009	0.52	10
46.56	-0.34416-	0.43	41	56.72	0.67216	0.51	11
46.53	-0.34681-	0.43	42	56.55	0.65533	0.51	12
46.08	-0.39240-	0.42	43	56.41	0.64072	0.51	13
45.26	-0.47361-	0.42	44	56.37	0.63692	0.51	14
45.02	-0.49805-	0.41	45	56.3	0.63034	0.5	15
44.94	-0.50630-	0.41	46	56.09	0.60869	0.5	16
44.56	-0.54371-	0.41	47	55.97	0.59695	0.5	17
44.56	-0.54371-	0.41	48	54.93	0.49266	0.49	18
44.56	-0.54395-	0.41	49	54.23	0.4226	0.49	19
44.54	-0.54603-	0.41	50	54.12	0.41173	0.49	20
44.54	-0.54603-	0.41	51	53.55	0.35463	0.48	21
43.43	-0.65718-	0.4	52	53.36	0.3357	0.48	22
42.44	-0.75612-	0.39	53	52.94	0.29421	0.48	23
41.8	-0.81997-	0.39	54	51.94	0.19364	0.47	24
41.73	-0.82655-	0.39	55	51.75	0.17545	0.47	25
41.73	-0.82655-	0.39	56	51.73	0.17296	0.47	26
41.73	-0.82655-	0.39	57	51.57	0.15701	0.47	27
41.61	-0.83858-	0.39	58	50.95	0.09496	0.46	28
39.11	-1.08866-	0.37	59	50.14	0.01381	0.46	29
38.91	-1.10939-	0.36	60	50.1	0.00978	0.45	30
(ع +)		(س)		(ن)			
0.08		0.45		60			

## 4-5-5 عرض نتائج تحديد الدرجات المعيارية ( للفئة الواطنة) لاختبار سرعة الانتقالية للاعب

بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالطبقة ودقة مهارة المناولة الصدرية و التصويب من الحركة :-

جدول (27)

يُبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المعدلة المرتبة تنازلياً (الفئة الواطنة) اختبار سرعة

الانتقالية للاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالطبقة ودقة مهارة المناولة الصدرية و التصويب من

الحركة

الدرجة المعيارية المعدلة (التانية)	الدرجة المعيارية (الزانية)	الدرجة الخام	ن	الدرجة المعيارية المعدلة (التانية)	الدرجة المعيارية (الزانية)	الدرجة الخام	ن
49.04	-21479-	0.31	31	73.51	2.35103	0.46	1
48.99	-15726-	0.31	32	72.6	2.26012	0.45	2
48.99	-13222-	0.31	33	70.24	1.99141	0.44	3
48.68	-10130-	0.31	34	69.91	2.02396	0.44	4
48.43	-10130-	0.31	35	69.28	1.90287	0.43	5
47.85	-09564-	0.31	36	69.03	1.92849	0.43	6
47.7	-09422-	0.31	37	61.6	1.16026	0.39	7
47.18	-33269-	0.3	38	59.7	0.97022	0.38	8
46.67	-33269-	0.3	39	59	0.7774	0.37	9
46.67	-28168-	0.3	40	58.08	0.80755	0.37	10
45.54	-48137-	0.29	41	57.77	0.89975	0.37	11
45.51	-44904-	0.29	42	57.47	0.60241	0.36	12
45.19	-44634-	0.29	43	56.53	0.65286	0.36	13
43.89	-62380-	0.28	44	56.02	0.74717	0.36	14
43.76	-61067-	0.28	45	55.58	0.42642	0.35	15
41.43	-88584-	0.27	46	55.46	0.44179	0.35	16
41.43	-85702-	0.27	47	54.61	0.44351	0.35	17
41.43	-85702-	0.27	48	54.44	0.46069	0.35	18
41.14	-85702-	0.27	49	54.42	0.54637	0.35	19
40.08	-1.03323-	0.26	50	54.26	0.55772	0.35	20
40.05	-1.02742-	0.26	51	53.21	0.32098	0.34	21
39.96	-1.00389-	0.26	52	52.26	0.0821	0.33	22
39.73	-99472-	0.26	53	51.63	0.1379	0.33	23
39.67	-99222-	0.26	54	51.38	0.16268	0.33	24
38.47	-1.15301-	0.25	55	50.82	0.22559	0.33	25
35.72	-1.42827-	0.24	56	50.19	-0.07573-	0.32	26
35.14	-1.52846-	0.23	57	49.47	-0.07573-	0.32	27
34.72	-1.48555-	0.23	58	49.24	-0.05306-	0.32	28
33.03	-1.69653-	0.22	59	49.24	0.01866	0.32	29
27.89	-2.21052-	0.19	60	49.06	-2.2965-	0.31	30
(ع +)		(س)		(ن)			
0.06		0.32		60			

4-5-6 عرض نتائج تحديد الدرجات المعيارية ( للفئة الواطنة) لاختبار تحمل الأداء  
اللاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالطبقة المنتهية ب مهارة التصويب من  
الحركة :-

جدول (28)

يُبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المعدلة المرتبة تنازلياً (للفئة الواطنة) اختبار  
تحمل الأداء اللاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالطبقة المنتهية ب مهارة التصويب من الحركة

الدرجة المعيارية المعدلة (التانية)	الدرجة المعيارية (الزانية)	الدرجة الخام	ن	الدرجة المعيارية المعدلة (التانية)	الدرجة المعيارية (الزانية)	الدرجة الخام	ن
49.34	-0.06552-	0.18	31	68.28	1.82759	0.23	1
49.34	-0.06552-	0.18	32	66.45	1.64511	0.23	2
48.88	-0.11212-	0.18	33	65.93	1.59343	0.22	3
48.88	-0.11212-	0.18	34	65.86	1.5861	0.22	4
48.42	-0.15801-	0.17	35	65.28	1.52796	0.22	5
47.97	-0.20323-	0.17	36	59.29	0.9287	0.21	6
47.52	-0.24779-	0.17	37	59.29	0.9287	0.21	7
46.65	-0.33495-	0.17	38	59.29	0.9287	0.21	8
46.29	-0.37053-	0.17	39	59.29	0.9287	0.21	9
45.8	-0.41963-	0.17	40	59.13	0.91293	0.2	10
45.8	-0.41963-	0.17	41	58.44	0.84367	0.2	11
45.8	-0.41963-	0.17	42	58.2	0.81975	0.2	12
44.58	-0.54221-	0.16	43	58.2	0.81975	0.2	13
40.9	-0.91025-	0.15	44	58.2	0.81975	0.2	14
40.49	-0.95079-	0.15	45	58.2	0.81975	0.2	15
40.49	-0.95079-	0.15	46	57.66	0.7665	0.2	16
40.49	-0.95079-	0.15	47	57.66	0.7665	0.2	17
40.49	-0.95079-	0.15	48	57.66	0.7665	0.2	18
40.09	-0.99073-	0.15	49	57.14	0.71404	0.2	19
40.09	-0.99073-	0.15	50	57.14	0.71404	0.2	20
39.7	-1.03007-	0.15	51	56.62	0.66237	0.2	21
39.7	-1.03007-	0.15	52	56.11	0.61145	0.2	22
39.31	-1.06883-	0.15	53	56.11	0.61145	0.2	23
38.93	-1.10702-	0.15	54	55.12	0.51183	0.19	24
38.93	-1.10702-	0.15	55	55.12	0.51183	0.19	25
36.41	-1.35938-	0.14	56	55.12	0.51183	0.19	26
36.41	-1.35938-	0.14	57	54.63	0.46309	0.19	27
29.41	-2.05898-	0.12	58	53.68	0.36769	0.19	28
29.11	-2.08900-	0.12	59	50.79	0.07859	0.18	29
23.33	-2.66686-	0.1	60	50.54	0.05411	0.18	30
(ع +)		(ن)		(ن)			
0.03		0.18		60			

4-5-7 عرض نتائج تحديد الدرجات المعيارية ( للفئة الواطنة ) لاختبار تحمل السرعة  
اللاعب بالكرسي لكرة السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة مهارة  
التصويب (3 نقاط) :-

جدول (29)

يُبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المعدلة المرتبة تنازلياً (للفئة الواطنة) اختبار تحمل  
السرعة اللاعب بالكرسي لكرة السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة مهارة التصويب (3 نقاط)

الدرجة المعيارية المعدلة (التانية)	الدرجة المعيارية (الزانية)	الدرجة الخام	ن	الدرجة المعيارية المعدلة (التانية)	الدرجة المعيارية (الزانية)	الدرجة الخام	ن
51.42	0.14184	0.44	31	72.06	2.20638	0.56	1
51.34	0.13428	0.44	32	70.32	2.0322	0.55	2
50.89	0.08925	0.44	33	68.67	1.86716	0.54	3
50.89	0.08925	0.44	34	67.9	1.79023	0.54	4
50.89	0.08925	0.44	35	61.58	1.15775	0.5	5
50.6	0.05952	0.44	36	60.47	1.0475	0.5	6
50.6	0.05952	0.44	37	59.81	0.98134	0.49	7
50.32	0.03249	0.44	38	57.45	0.74456	0.48	8
50.32	0.03249	0.44	39	57.09	0.70933	0.48	9
49.5	-0.04983-	0.43	40	57.09	0.70933	0.48	10
49.5	-0.04983-	0.43	41	57.09	0.70933	0.48	11
49.22	-0.07844-	0.43	42	57.09	0.70933	0.48	12
49.22	-0.07844-	0.43	43	57.09	0.70933	0.48	13
49.22	-0.07844-	0.43	44	56.46	0.64554	0.47	14
47.04	-0.29628-	0.42	45	56.46	0.64554	0.47	15
46.69	-0.33054-	0.41	46	54.27	0.42736	0.46	16
46.69	-0.33054-	0.41	47	54.27	0.42736	0.46	17
38.92	-1.10765-	0.37	48	53.71	0.37066	0.46	18
38.65	-1.13475-	0.37	49	53.71	0.37066	0.46	19
38.16	-1.18382-	0.36	50	53.71	0.37066	0.46	20
37.23	-1.27750-	0.36	51	52.86	0.28584	0.45	21
35.82	-1.41786-	0.35	52	52.86	0.28584	0.45	22
34.48	-1.55181-	0.34	53	52.86	0.28584	0.45	23
34.29	-1.57128-	0.34	54	52.86	0.28584	0.45	24
34.29	-1.57128-	0.34	55	52.86	0.28584	0.45	25
33.45	-1.65540-	0.33	56	52.86	0.28584	0.45	26
32.81	-1.71872-	0.33	57	51.95	0.19519	0.44	27
30.65	-1.93466-	0.32	58	51.95	0.19519	0.44	28
30.49	-1.95077-	0.32	59	51.95	0.19519	0.44	29
25.41	-2.45939-	0.29	60	51.67	0.16715	0.44	30
(ع +)		(س)		(ن)			
0.06		0.43		60			

4-5-8 عرض نتائج وتحليل الدرجات المعيارية ( للفئة الواطنة ) لاختبار سرعة الحجز  
للاعب كرة السلة على الكراسي المتحركة مع استلام ودقة المناولة المرتدة للجانبين :-

جدول (30)

يُبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المعدلة المرتبة تنازلياً (للفئة الواطنة) اختبار  
سرعة الحجز للاعب كرة السلة على الكراسي المتحركة مع استلام ودقة المناولة المرتدة للجانبين

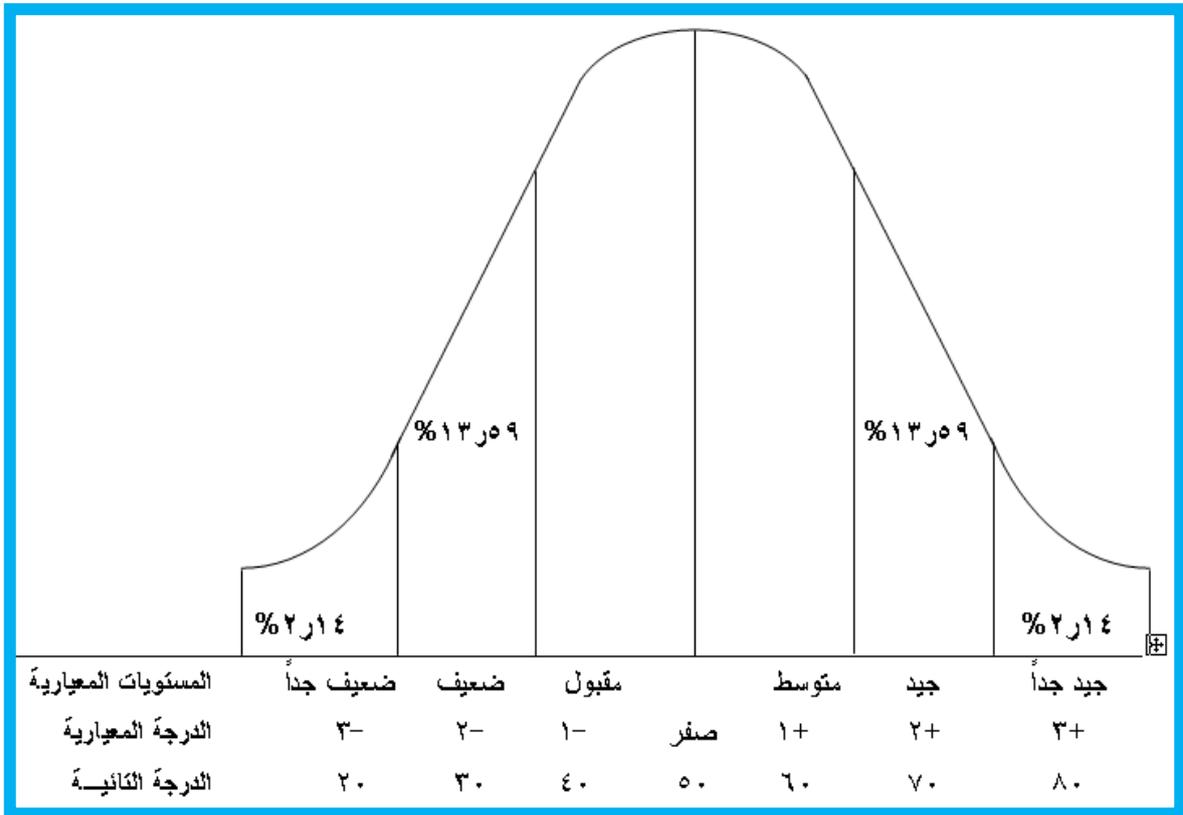
الدرجة المعيارية المعدلة (التانية)	الدرجة المعيارية (الزانية)	الدرجة الخام	ن	الدرجة المعيارية المعدلة (التانية)	الدرجة المعيارية (الزانية)	الدرجة الخام	ن
50.79	0.07933	0.53	31	66.47	1.64653	0.64	1
50.58	0.05795	0.53	32	64.53	1.45306	0.63	2
50.44	0.04393	0.53	33	63.69	1.36925	0.62	3
49.56	-0.04375-	0.53	34	62.95	1.29469	0.62	4
49.54	-0.04604-	0.53	35	62.33	1.23337	0.61	5
48.25	-0.17478-	0.52	36	61.65	1.16504	0.61	6
48.02	-0.19832-	0.52	37	61.08	1.10801	0.6	7
47.84	-0.21559-	0.51	38	60.57	1.0568	0.6	8
47.73	-0.22729-	0.51	39	58.09	0.80925	0.58	9
47.62	-0.23778-	0.51	40	57.53	0.75318	0.58	10
46.83	-0.31668-	0.51	41	57.28	0.72831	0.58	11
45.72	-0.42799-	0.5	42	57.12	0.71169	0.58	12
45.47	-0.45330-	0.5	43	57.11	0.71098	0.58	13
45.45	-0.45524-	0.5	44	57.09	0.70851	0.58	14
45.43	-0.45654-	0.5	45	56.7	0.66955	0.57	15
44.95	-0.50534-	0.5	46	56.33	0.63267	0.57	16
44.77	-0.52252-	0.49	47	55.37	0.53677	0.57	17
44.27	-0.57315-	0.49	48	55.34	0.5344	0.57	18
44.06	-0.59408-	0.49	49	54.83	0.48271	0.56	19
43.72	-0.62848-	0.49	50	53.88	0.38751	0.56	20
43.61	-0.63874-	0.49	51	53.3	0.32958	0.55	21
43.13	-0.68681-	0.48	52	53.06	0.30624	0.55	22
43.04	-0.69618-	0.48	53	52.81	0.28059	0.55	23
42.9	-0.70997-	0.48	54	52.66	0.26566	0.55	24
41.81	-0.81861-	0.47	55	52.55	0.2551	0.55	25
39.75	-1.02501-	0.46	56	52.44	0.24394	0.55	26
38.48	-1.15192-	0.45	57	52.34	0.23396	0.54	27
38.48	-1.15192-	0.45	58	52.3	0.22988	0.54	28
20.22	-2.97764-	0.33	59	51.74	0.1739	0.54	29
13.26	-4.67387-	0.21	60	51.15	0.11518	0.54	30
(ع +)		(س)		(ن)			
0.07		0.53		60			

#### 6-4 تحديد المستويات المعيارية

ولتحقيق هدف الدراسة الثالث المتضمن ( تحديد مستويات معيارية ووضع نموذج تقويم للاختبارات المركبة للقدرات البدنية والمهارات الهجومية على الكراسي المتحركة) تمكن الباحث من تأشير ستة مستويات ، هي على التوالي (ضعيف جدا) وتقابله الدرجة المعيارية (30 فما دون) ، (ضعيف) وتقابله الدرجة المعيارية (40) ، (مقبول) وتقابله الدرجة المعيارية (50) ، (متوسط) وتقابله الدرجة المعيارية (60) ، (جيد) وتقابله الدرجة المعيارية (70) ، (جيد جدا) وتقابله الدرجة المعيارية (80)

وإن عملية بناء واستخراج وتحديد المستويات المعيارية تكون على أساس أن الانجاز في أي من المتغيرات المبحوثة يتوزع أقرب إلى الطبيعي وقد حصل هذا فعلا لمجالات للاختبارات المركبة للقدرات البدنية والمهارات الهجومية على الكراسي المتحركة وما القيمة الصفرية لمعامل الالتواء لكل من المتغيرات المبحوثة إلا مؤشر على حسن توزيع العينة فيها ، وهذا ما أتاحه للباحث من تقسيم المدى على ( 6 ) مستويات اختارت لترجمة النتائج التي استخلصتها من الاختبارات والقياسات المعنية لتلك المتغيرات وتحويلها إلى قيم موضوعية لتقويم لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة للفئة العالية والفئة الواطنة عبر ما ورد بجدول الحدود الدرجات والمستويات المعيارية في جدولين (31-32) .

بعد أن تم إيجاد الدرجات المعيارية لنتائج العينة في الاختبارات المصممة، تم تحديد المستويات المعيارية وفقاً لمنحنى كاوس للتوزيع الطبيعي، إذ إنَّ " اغلب الصفات والخصائص التي تقاس في التربية الرياضية يقترب توزيعها من التوزيع الطبيعي"، كذلك ( من الأساليب الموضوعية في تقدير الدرجات ولاسيما إذا كانت المجموعة التي تجري عليها القياسات كبيرة ) كما في الشكل (11)



**شكل (11)**

يوضح منحنى التوزيع الطبيعي

## جدول (31)

يبيّن حدود المستويات المعيارية لعينة البحث للفئة (العالية)

الحدود الدنيا والعليا للدرجات	مديات الدرجات والمستويات المعيارية						المتغيرات
	جيد جدا 80	جيد 70	متوسط 60	مقبول 50	ضعيف 40	ضعيف جدا 30 فما دون	
0,47-0	0,43-فما فوق	0,39-0,42	0,35-0,38	0,31-0,34	0,27-0,30	0,26-0	اختبار الأول
1,47-0	1,27-فما فوق	1,16-1,26	1,05-1,15	0,94-1,04	0,83-0,93	0,82-0	اختبار الثاني
0,43-0	0,40-فما فوق	0,37-0,39	0,34-0,36	0,31-0,33	0,28-0,30	0,27-0	اختبار الثالث
0,51-0	0,48-فما فوق	0,44-0,47	0,40-0,43	0,36-0,39	0,32-0,35	0,31-0	اختبار الرابع
0,48-0	0,35-فما فوق	0,27-0,34	0,19-0,26	0,11-0,18	0,03-0,10	0,02-0	اختبار الخامس
0,27-0	0,26-ما فوق	0,23-0,25	0,20-0,22	0,17-0,19	0,14-0,16	0,13-0	اختبار السادس
0,94-0	0,83-فما فوق	0,75-0,82	0,67-0,74	0,59-0,66	0,51-0,58	0,50-0	اختبار السابع
0,58-0	0,50-فما فوق	0,45-0,49	0,40-0,44	0,35-0,39	0,30-0,34	0,29-0	اختبار الثامن

## جدول (32)

يبيّن حدود المستويات المعيارية لعينة البحث لفئة (الواطنة)

الحدود الدنيا والعليا للدرجات	مديات الدرجات والمستويات المعيارية						المتغيرات
	جيد جدا 80	جيد 70	متوسط 60	مقبول 50	ضعيف 40	ضعيف جدا 30 فما دون	
0,41-0	0,38-فما فوق	0,35-0,37	0,32-0,34	0,29-0,31	0,26-0,28	0,25-0	اختبار الأول
1,08-0	1,01-فما فوق	0,95-1,00	0,89-0,94	0,83-0,88	0,77-0,82	0,76-0	اختبار الثاني
0,43-0	0,42-فما فوق	0,39-0,41	0,36-0,38	0,33-0,35	0,30-0,32	0,29-0	اختبار الثالث
0,63-0	0,57-فما فوق	0,52-0,56	0,47-0,51	0,42-0,46	0,37-0,41	0,36-0	اختبار الرابع
0,46-0	0,40-فما فوق	0,35-0,39	0,30-0,34	0,25-0,29	0,20-0,24	0,19-0	اختبار الخامس
0,23-0	0,23-ما فوق	0,20-0,22	0,17-0,19	0,14-0,16	0,11-0,13	0,10-0	اختبار السادس
0,56-0	0,54-فما فوق	0,48-0,53	0,42-0,47	0,36-0,41	0,30-0,35	0,29-0	اختبار السابع
0,64-0	0,54-فما فوق	0,46-0,53	0,38-0,45	0,30-0,37	0,22-0,29	0,21-0	اختبار الثامن

بعد أن حدد الباحث المستويات المعيارية والمديات المعنية بالدرجات الخام لكل من للاختبارات المركبة

للقدرات البدنية والمهارات الهجومية على الكراسي المتحركة

سعى إلى تفرغ البيانات المستخلصة من عملية قياس تلك الاختبارات ولدى جميع أفراد عينة البحث من

الفئتين العالية والواطنة وقام باستخدام منحنى التوزيع الطبيعي لتحقيق هذا الغرض وهو توزيع نظري للبيانات

المتجمعة ويقوم على أساس السمات أو الصفات أو القدرات المختلفة تتوزع بين مجموعة من الناس بشكل

اعتدالي وان القيمة المتطرفة لهذه الخاصية تظهر بين الناس بشكل محدد في حين يتمركز الناس في الوسط (1)

،وقد تم تحديد (6) مستويات معيارية شغلت المساحة الواقعة تحت المنحى توزعت عن يمين ويسار الوسط

الحسابي بنسب مختلفة والجدول (33) يبين ذلك

### جدول (33)

**بين عدد أفراد عينة البحث من الفئات العالية ، والواطنة والمستويات المعيارية ونسبتها المئوية**

%2.145 جيد جدا		%13.585 جيد		%34.135 متوسط		%34.135 مقبول		%13.585 ضعيف		%2.145 ضعيف جدا		النسب المثالية في التوزيع المستويات المعيارية	
العدد	النسب	العدد	النسب	العدد	النسب	العدد	النسب	العدد	النسب	العدد	النسب	الفئات	المتغيرات
0	0	10	16,67	18	30	18	30	13	21,67	1	1,67	الفئة العالية	اختبار الأول
4	6,67	4	6,67	20	33,33	23	38,33	9	15	0	0	الفئة الوطنية	
1	1,67	9	15	17	28,33	24	40	9	15	0	0	الفئة العالية	اختبار الثاني
1	1,67	8	13,33	24	40	17	28,33	10	16,67	0	0	الفئة الوطنية	
0	0	14	23,33	15	25	22	36,67	9	15	0	0	الفئة العالية	اختبار الثالث
0	0	12	20	18	30	19	31,67	9	15	2	3,33	الفئة الوطنية	
0	0	10	16,67	16	26,67	26	43,33	8	13,33	0	0	الفئة العالية	اختبار الرابع
2	2,23	6	10	23	38,33	27	45	2	3,33	0	0	الفئة الوطنية	
1	1,67	8	13,33	21	35	22	36,66	7	11,67	1	1,67	الفئة العالية	اختبار الخامس
3	5	4	6,66	19	31,67	25	41,67	8	13,31	1	1,67	الفئة الوطنية	
3	5	4	6,66	19	31,67	25	41,67	8	13,33	1	1,67	الفئة العالية	اختبار السادس
0	0	5	8,33	25	41,67	20	33,33	7	11,67	3	5	الفئة الوطنية	
2	3,33	7	11,67	22	36,67	20	33,33	9	15	0	0	الفئة العالية	اختبار السابع
2	3,33	4	6,67	33	55	8	13,33	12	20	1	1,67	الفئة الوطنية	
2	3,33	7	11,67	19	31,67	25	41,67	6	10	1	1,67	الفئة العالية	اختبار الثامن
0	0	8	13,33	25	41,67	22	36,67	3	5	2	3,33	الفئة الوطنية	

1-محمود احمد عمر (واخرون) : مصدر سبق ذكره ، ص 237 .

ونتيجة اعتماد الباحث (6) مستويات معيارية لشغل المساحة الواقعة تحت المنحى الطبيعي قام بتحديد موقع درجات للاعبين ومن الفئتان هم العالية والواطئة تحت المنحى وقد تبين أن هناك اختلافا وتباينا للنسب المثالية تحت منحى التوزيع الطبيعي والنسب المئوية والمستويات المعيارية التي حققها اللاعبون في استجاباتهم على للاختبارات المركبة للقدرات البدنية والمهارات الهجومية على الكراسي المتحركة ولمعرفة واقع هذه الفروق والتباينات في النسب المئوية المتحققة عن المستويات المعيارية لعينة البحث من الفئتين العالية والواطئة وتأشير دلالاتها الاحصائية لدى أفراد عينة الفئة العالية هي قريبة إلى التوزيع الطبيعي في مجالات اختبار (للاختبارات المركبة للقدرات البدنية والمهارات الهجومية على الكراسي المتحركة) ؛

بينما أظهرت النتائج النسب المتحققة لدى عينة الفئة الواطئة هي قريبة إلى التوزيع الطبيعي في مجالات (لاختبارات المركبة للقدرات البدنية والمهارات الهجومية على الكراسي المتحركة) وهذا يشير إلى تطابق التوزيعين المشاهد والمثالي لدى اللاعبين من الفئة الواطئة في هذه المتغيرات .

## 7-4 أنموذج التقييم العام :

لكي يتمكن الباحث من تحديد وتقدير واقع إنجاز أفراد عينة البحث ( للفئة العالية ، الفئة الواطئة ) في كل من المؤشرات المركبة (القدرات البدنية - المهارات الهجومية بكرة السلة على الكراسي المتحركة ) مع إجراء المقارنات اللازمة من حيث الفئة لجأ إلى استخدام طريقة الأنموذج" ( البروفيل الشخصي) أو طريقة (رسم الشكل الجانبي) لتأشير المستويات المتحققة لأفراد عينة البحث من الفئتين عند أي من المتغيرات المبحوثة والمعنية بمؤشرات المركبة (القدرات البدنية - المهارات الهجومية بكرة السلة على الكراسي المتحركة ) حيث أن فكرة وضع أنموذج لكل لعبة أو فعالية رياضية قد برهنت بشكل واضح تزايد قيمتها الإيجابية في اختيار اللاعبين ووضع متطلبات التدريب المناسب لهم <sup>(1)</sup> وإن لهذه الطريقة ميزات كثيرة تتيح للباحثين والمدرسين معرفة الواقع الفعلي لإنجاز الأفراد ؛لأنها تعطي شكلا بيانيا واضحا لجميع المتغيرات المبحوثة بصورة منفردة ومجمعة مما يسهل عملية التقييم الآني ، ومن ثم تحديد مستوى قدرات الأفراد (اللاعبين) وتمكنهم من وضع البرامج التدريبية المناسبة ، فضلاً عن إجراء المقارنات المتتابعة طبقاً للمراحل التدريبية وحتى يسهل الباحث مهمة القارئ لاستيعاب كيفية استخدام هذه الطريقة في عملية التقييم للمؤشرات المركبة (القدرات البدنية - المهارات الهجومية بكرة السلة على الكراسي المتحركة ) التي يتمتع بها أفراد عينة البحث حسب نمطه سيأخذ شكلاً من النماذج التي تمثل كلا الفئتين

(1) نوري إبراهيم الشوك : بعض المحددات الأساسية التخصصية لناشئ الكرة الطائرة في العراق بأعمار ( 14 - 16 ) سنة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1996 ، ص 75 .

المستويات						الدرجات المعيارية للقيم المتحققة	المتغيرات
جيد جدا	جيد	متوسط	مقبول	ضعيف	ضعيف جدا	فئة العالية	
						70	الاختبار الأول
						80	الاختبار الثاني
						60	الاختبار الثالث
						70	الاختبار الرابع
						60	الاختبار الخامس
						80	الاختبار السادس
						50	الاختبار السابع
						80	الاختبار الثامن

شكل (12)

**يوضح نموذج تقويم لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة للفئة العالية للاعب (حيدر**

**فيصل) في الاختبارات المركبة للقدرات البدنية والمهارات الهجومية**

يوضح تقويم حالة اللاعب الفئة العالية طبقا للمستويات المعيارية التي حققها عند المؤشرات المركبة للقدرات

البدنية والمهارات الهجومية بكرة السلة على الكراسي المتحركة ولتقديراتهم التي حصلوا عليها في مؤشرات

القدرات البدنية والمهارات الهجومية ، والشكل ( 12 ) يوضح أنموذج مؤشرات القدرات البدنية والمهارات الهجومية ولأفراد عينة البحث للاعب كرة السلة على الكراسي المتحركة للفئة العالية .

✚ فأنموذج حالة اللاعب (حيدر فيصل) الفئة العالية بكرة السلة على الكراسي المتحركة يلاحظ فيه :

- مؤشرات القدرات البدنية والمهارات الهجومية تتراوح بين مستوى المعياري (جيد) في مؤشر اختبار السرعة الانتقالية للاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالكرسي ودقة المناولة المرتدة والتصويب من الجانبين
- وتحقق المستوى المعياري (جيد جدا) في مؤشر اختبار سرعة أداء اللاعب بالكرسي كرة السلة على الكراسي المتحركة حمل الكرة مع دقة المناولة الصدرية
- وتحقق المستوى المعياري (متوسط) في مؤشر اختبار السرعة أداء اللاعب بالكرسي ودقة للمناولة الطويلة والتصويب من الجانبين بكرة السلة على الكراسي المتحركة.
- وتحقق المستوى المعياري (جيد) في مؤشر اختبار تحمل الأداء اللاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة التصويب من داخل منطقة 3 نقاط بمناطق مختلفة
- وتحقق المستوى المعياري (متوسط) في مؤشر اختبار سرعة الانتقالية للاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالطبقة ودقة مهارة المناولة الصدرية و التصويب من الحركة..
- وتحقق المستوى المعياري (جيد جدا) في مؤشر اختبار تحمل الأداء اللاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالطبقة المنتهية ب مهارة التصويب من الحركة
- وتحقق المستوى المعياري (جيد) في مؤشر اختبار سرعة أداء اللاعب بالكرسي لكرة السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة مهارة التصويب (3 نقاط)..
- وتحقق المستوى المعياري (جيد جدا) في مؤشر اختبار سرعة الحجز للاعب كرة السلة على الكراسي المتحركة مع استلام ودقة المناولة المرتدة للجانبين.

المتغيرات	الدرجات المعيارية للقيم المتحققة	المستويات						
		فئة الواطنة	ضعيف جدا	ضعيف	مقبول	متوسط	جيد	جيد جدا
الاختبار الأول	70							
الاختبار الثاني	80							
الاختبار الثالث	60							
الاختبار الرابع	60							
الاختبار الخامس	40							
الاختبار السادس	70							
الاختبار السابع	80							
الاختبار الثامن	60							

شكل (13)

### يوضح أنموذج تقويم للاعب كرة السلة على الكراسي المتحركة للفئة الواطنة للاعب (سجاد عبد الوهاب) في الاختبارات المركبة للقدرات البدنية والمهارات الهجومية

يوضح تقويم حالة اللاعب حالة اللاعب الفئة الواطنة طبقا للمستويات المعيارية التي حققها عند

المؤشرات المركبة للقدرات البدنية والمهارات الهجومية لكرة السلة على الكراسي المتحركة ولتقديراتهم التي حصلوا

عليها في مؤشرات القدرات البدنية والمهارات الهجومية . والشكل ( 13 ) يوضح أنموذج مؤشرات القدرات البدنية

والمهارات الهجومية ولأفراد عينة البحث للاعب كرة السلة على الكراسي المتحركة للفئة الواطنة

## 🚩 أنموذج حالة اللاعب (سجاد عبد الوهاب) الفئة الواطئة بكرة السلة على الكراسي المتحركة

يلاحظ فيه :

- مؤشرات القدرات البدنية والمهارات الهجومية تتراوح بين مستوى المعياري (جيد) في مؤشر اختبار السرعة الانتقالية للاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالكرسي ودقة المناولة المرتدة والتصويب من الجانبين
  - وتحقق المستوى المعياري (جيد جدا) في مؤشر اختبار سرعة أداء اللاعب بالكرسي كرة السلة على الكراسي المتحركة حمل الكرة مع دقة المناولة الصدرية
  - وتحقق المستوى المعياري (متوسط) في مؤشر اختبار السرعة أداء اللاعب بالكرسي ودقة للمناولة الطويلة والتصويب من الجانبين بكرة السلة على الكراسي المتحركة.
  - وتحقق المستوى المعياري (متوسط) في مؤشر اختبار تحمل الأداء اللاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة التصويب من داخل منطقة 3 نقاط بمناطق مختلفة
  - وتحقق المستوى المعياري (مقبول) في مؤشر اختبار سرعة الانتقالية للاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالطبقة ودقة مهارة المناولة الصدرية و التصويب من الحركة.
  - وتحقق المستوى المعياري (جيد ) في مؤشر اختبار تحمل الأداء اللاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالطبقة المنتهية ب مهارة التصويب من الحركة
  - وتحقق المستوى المعياري (ضعيف) في مؤشر اختبار سرعة أداء اللاعب بالكرسي لكرة السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة مهارة التصويب (3 نقاط).
  - وتحقق المستوى المعياري (متوسط) في مؤشر اختبار سرعة الحجز للاعب كرة السلة على الكراسي المتحركة مع استلام ودقة المناولة المرتدة للجانبين.
- لمثل هذا الأنموذج ولما لهذه العينة من صفة تطور التعلم الحركي السريع يمكن ومن خلال التدريب والتمرين تطوير بعض مؤشرات القدرات البدنية والمهارات الهجومية بكرة السلة على الكراسي المتحركة الضعيفة وتنميتها لتصل بمستوى بقية القدرات

## الفصل الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

5-2 التوصيات

## 5-1 الاستنتاجات :

بعد عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :

1- التوصل إلى بناء اختبارات مُركبة ( للقدرات بدنية - المهارات الهجومية) بكرة السلة على الكراسي المتحركة

2- أظهرت النتائج وجود اختلاف حقيقي بين مستويات لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة للفئة العالية والفئة الواطئة وكان المستوى للفئة العالية .

3- حققت عينة الدراسة نسب مئوية أغلبها في المُستويات ( المُتوسط والجيد وجيد جدا) للاختبارات المُركبة ( للقدرات بدنية - المهارات الهجومية) بكرة السلة على الكراسي المتحركة

4- حققت عينة الدراسة نسب مئوية قليلة في المُستويين (ضعيف ، مقبول) للفئة الواطئة من الاختبارات المُركبة لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة للفئة الواطئة .

5- توصل الباحث إلى بناء اختبارات مقننة لكرة السلة على الكراسي المتحركة وتعد هذه الاختبارات هي التي تقيس المستوى المهاري للاعبين بشكل دقيق لكي يضع كل مدرب التقييم المناسب لكل لاعب وتطوير مهاراته بما يخدم اللعبة .

6- كما أظهرت النتائج بأن عينة البحث للاعبين كرة السلة على الكراسي المتحركة موزعة توزيعاً اعتدالي على 6 مستويات معيارية لشغل المساحة الواقعة تحت منحنى التوزيع الطبيعي

7- تم التوصل إلى طريقة نموذج (الخارطة الجانبية) لتقويم مؤشرات للاختبارات المُركبة ( للقدرات بدنية - المهارات الهجومية) بحسب المستويات المعيارية التي حققتها عينة البحث.

في ضوء استنتاجات البحث الحالي يوصي الباحث بما يأتي :

- 1- اعتماد الاختبارات المركبة ( للقدرات بدنية - المهارات الهجومية) بكرة السلة على الكراسي المتحركة التي بناها الباحث بوصفها وسائل للتقييم، والتي تنسجم وتقترب من مستوى الأداء أثناء المنافسة.
- 2- استخدام الدرجات والمستويات المعيارية واعتمادها محكات داخلية للحكم على مستوى اللاعبين بكرة السلة على الكراسي المتحركة ومن ثم إمكانية معرفة مستوى التدريب.
- 3- ضرورة الاهتمام بتطوير القدرات البدنية للاعبين بكرة السلة على الكراسي المتحركة؛ لما لها من تأثير كبير في تطوير القدرات المهارية.
- 4- اهتمام المدربين على الربط بين القدرات البدنية والمهارية والتي يمكن اعتمادها لتُعبّر عن حالة التدريب في قياسها للاعبين بكرة السلة على الكراسي المتحركة
- 5- إجراء دراسات مشابهة على عينات أخرى مغايرة لعينة البحث .

# المصادر والمراجع

## أولاً: المصادر العربية:

❖ القرآن الكريم :

- أحمد محمد عبد الرحمن : تصميم الاختبارات ، ط1 ، عمان ، دار أسامة للنشر والتوزيع . 2011 .
- أسامة رياض: رياضة المعاقين الأسس الطبية والرياضية: (القاهرة، دار الفكر العربي، (2000).
- أياد محمد عبد الله وآخرون : نسبة مساهمة اهم الصفات البدنية وعلاقتها بالمستوى الرقمي في القفز العالي بطريقة التقويس (فوسبوري) ، مجلة التربية الرياضية ، بغداد ، 1995 .
- باسل خميس أبو فوده ، نجاتي أحمد بني يونس : الأختبارات التحصيلية ، ط1 ، عمان ، دار ألميسره للنشر والتوزيع ، 2012 .
- بسطويسي احمد: أسس ونظريات التدريب الرياضي: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1999).
- التصنيف الدولي المعتمد من الاتحاد العراقي المركزي لكرة السلة على الكراسي المتحركة .
- ثائر صالح شنيار . استخدام تمارين لتطوير (تحمل القوة-القوة المميزة بالسرعة) وتأثيرها في دقة أداء بعض المهارات الهجومية للاعبين كرة السلة على الكراسي المتحركة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2012.
- جمال صبري ، نعيم عبد الحسين ؛ الاعداد البدني المهاري للاعبين كرة السلة على الكراسي المتحركة للمعوقين، بغداد : دار الثريا للطباعة والنشر ، 2009 .
- جمال صبري فرج ونعيم عبد الحسين بريسيم؛ المهارات الاساسية والقانون الدولي لكره السلة على الكراسي المتحركة للمقعدين، عمان : دار دجلة ، 2008.
- حسان عليوي الدليمي، عدنان محمود المهداوي : القياس والتقويم في العملية التعليمية ، ط2 ، بغداد ، دار الكتب والوثائق ، 2005 .
- رعد جابر باقر ؛ (تأثير تدريب القوة المميزة بالسرعة على بعض المتغيرات البدنية المهارية بكرة السلة)، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 1995.
- سامي محمد ملحم؛ القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط4: (عمان، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، 2009).

- سعد التل (وآخرون) : مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الإحصائي . ط 1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2007 .
- سلوان الحداسم وآخرون ؛ أساسيات لعبة كرة السلة ، ط 1 : (بغداد ،الذاكرة للنشر والتوسيع ، 2014) .
- سيف علي محمد ؛ تصميم وتقنين اختبارات مركبة (بدنية مهارية) وفق بعض المتطلبات البدنية والكينماتيكية كمؤشر للتنبؤ بدقة التهديف بكرة السلة للمعاقين رسالة ماجستير ،جامعة البصرة 2014 .
- شاكر محمود زينل : استخدام بعض طرائق التدريب لتطوير التحمل وعلاقتها بانجاز 800م ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1995م .
- صباح حسين العجيلي (وآخرون) : مبادئ القياس والتقويم التربوي ، بغداد ، مكتب احمد الدباغ للطباعة والنشر والاستتساخ ، 2001 .
- ضاري توما عبد الاحد ،حميد عبد النبي الفتلاوي. رياضة وبرامج ذوي الاحتياجات الخاصة وتصنيفاتها الطبية ،دار الكتب والوثائق،2009.
- عادل عبد البصير: التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق، القاهرة، مركز الكتاب والنشر ، 1999م .
- عصام عبد الخالق :التدريب الرياضي ( نظريات - تطبيقات ) ، ط 9 ، الإسكندرية ، نشأة المعارف ،1999م .
- عصام عبد الخالق؛ التدريب الرياضي نظريات تطبيقات، ط1: (الإسكندرية، مطبعة الانتصار للطباعة، 1999) .
- علي سلوم جواد الحكيم : الاختبارات والقياس والأخطاء في المجال الرياضي ، ط 1 ، جامعة القادسية ،2004 .
- عمر هنداوي: القواعد الرسمية لكرة السلة بالكراسي المتحركة ،الإمارات العربية المتحدة ، للطباعة والنشر والتوزيع،2017.
- غسان محمد صادق (وآخرون)؛ رياضة المعوقين: (بغداد، مطابع التعليم العالي، 1990).
- فارس سامي يوسف ؛ تحديد مستويات معياريه لبعض القدرات البدنية والمهارية والهجومية بكرة السلة في العراق ،رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد،2000.

- فائز بشير حمودات ومؤيد عبد الله جاسم : كرة السلة . الموصل، كلية التربية الرياضية ، 1987 .
- فوزي غرايبة (وآخرون)؛ اساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية، (عمان، دار وائل للنشر، 2008).
- قاسم المنذلاوي (وآخرون) : الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، 2004 .
- قيس ناجي وبسطويسي احمد؛ الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي، (بغداد، مطبعة جامعة بغداد، 2004).
- كمال الدين عبد الرحمن درويش (واخرون): القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد، ط1، القاهرة ، مركز الكتاب والنشر، 2002.
- كمال عبد الحميد اسماعيل، محمد نصر الدين رضوان : مقدمة في التقويم في التربية الرياضية . ط1 ، مصر ، دار الفكر العربي ، 2004 ،
- ماجدة صلاح الشاذلي؛ تقويم مسابقات الميدان والمضمار في جمهورية مصر العربية، مجلة التربية الرياضية جامعة الزقازيق. مج 18، ع 35-36، ابريل، 1995.
- محجوب إبراهيم ياسين المشهداني؛ الاختبارات والمقاييس في مجال التربية البدنية وعلوم التربية الرياضية، ط1، (بغداد، شارع المتنبي، 2015)
- محمد جاسم الياسري : بناء وتقنين بطارية اختبار اللياقة البدنية لانتقاء الناشئين بعمر (10 - 12) سنة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1995 .
- محمد جاسم الياسري: الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية، ط1، النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2010.
- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضولن : القياس في التربية الرياضي وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، مؤسسة روز اليوسف ، 1979 .
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1987) .
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ القياس في التربية الرياضية، (القاهرة، دار الفكر العربي، 2008).

- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، (القاهرة، دار الفكر العربي، 2000).
- محمد شحاتة ربيع : قياس الشخصية ، عمان ، دار المسير ناشرون وموزعون ، 2010 .
- محمد صبحي حسانين، محمد نصر الدين: القياس في التربية البدنية في المجال الرياضي ط8، القاهرة ،دار الفكر العربي،2007.
- محمد صبحي حسانين: التقويم والقياس في التربية الرياضية ،ج2 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1979 .
- محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ج1، ط6، القاهرة، دار الفكر العربي، 2004.
- محمد صبحي حسانين ؛القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ج1، ط4،(القاهرة، دار الفكر العربي،2001).
- محمد عبد المنعم؛ ثورة الخدمة الاجتماعية والحركية والتأهيل: (القاهرة، مكتبة القاهرة الحديثة، 1983).
- مهند حسين البشتاوي واحمد حمود إسماعيل : فسيولوجيا التدريب البدني ، ط1 ، عمان ، دار وائل للنشر ، 2006 .
- محمد نصر الدين رضوان؛ المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضة، ط1،(القاهرة، 2006).
- مروان عبد المجيد :الموسوعة الرياضية لمتحدي الاعاقة ، ط1 ، عمان ،دار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2002 .
- مروان عبد المجيد أبراهيم : كرة السلة على الكراسي المتحركة لمتحدي الاعاقة ،مهارات ،خطط ،اختبارات ، تحكيم ،ط1 ، عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ،2002.
- مروان عبد المجيد ابراهيم ؛ التصنيف الطبي والقانون الدولي لكرة السلة على الكراسي المتحركة ،ط1 ، عمان : دار الثقافة والنشر والتوزيع ،2002.
- مروان عبد المجيد و الياسري محمد جاسم؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ط1، (عمان، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، 2003.
- مروان عبد المجيد: مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس، ط1، دار الميسرة ،عمان: 2000.

- موفق مجيد المولى وعلي خليل : فسيولوجيا التدريب بكرة القدم ، ط2 ، الدوحة ، الراهبة للنشر ، 1997م .
- نزار علي جبار ؛ بناء وتقنين اختبارات للمهارات الأساسية بكرة السلة على الكراسي المتحركة، اطروحة دكتوراه، جامعة ديالى ، 2019 .
- نوري إبراهيم الشوك : بعض المحددات الأساسية التخصصية لناشئ الكرة الطائرة في العراق بأعمار ( 14 - 16 ) سنة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1996 . .
- هاشم احمد سلمان ؛التنبؤ بمستوى الأداء المهاري بدلالة الأداء الفني والقياسات الجسمية للاعبين كرة السلة الناشئين (14-16) سنة، أطروحة دكتوراه جامعة بغداد كلية التربية الرياضية.
- وجيه محجوب ؛التعلم وجدولة التمرين ، ط1 ، عمان : دار الاوائل والنشر ، 2001.
- وديع ياسين ،وحسن محمد : التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ،الموصل ،دار الكتب للطباعة والنشر ،1999.
- يسار صباح جاسم ؛ أساسيات كرة السلة (تعليم ،تدريب ،تحكيم ) ، ط3، (الطبعة المركزية ،جامعة ديالى ،2014).
- يعرب خيون: التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، بغداد، مكتب صخرة للطباعة، 2002.

ثانيا: المصادر الأجنبية:

- Adam, Klmoderneskraft (1990): Training In Sport. Velar Boom, Munches P 39.
- Coaching Association of Canada .1988.”Coaching theory level 3 “ published by coaching Association of Canada Ontario.
- Douglas N.Hastad and Alanc . **laey :Measurement and Evaluation** in physical Edacation and exercise – indiana , toteuniversity .U.S.A .1998 .P 128.
- Dunn, John M.S. & **Fait Hollis F.;** **Special physical Education**, WMC.Brown Publisher, Dubuque Iowa, 1989, p.4.
- Gobbonu andBrunelle (1979) :Problemsof sport medicine and of sport training and international committee,p.15–44
- Iwanoff.Livrelehede Methodis che Bestimniung derlakatd gnamilm Yclibut 1993 p88
- Jacques Benoit and Cameron **Geregory. What are good plyometric exercise for increasing speed**. Mjvb@ jhbentoit. Com, Cameron@ bloke. Com, 2001–2002
- Robert, V. Hochev, **Physical fitness, The Pathway to Helpful Living** , The C. V. Mosty, 1981.p210.
- Stacy geen. **CTRS.Specific Exercise Programs. (department of Vetarans**. Affairs.Atlanta georgio, 1995), p.10.
- Taylor A.W.**The Scientific Aspects of sport training**. Lilinio: Charles C.Thomas.publisher, 1975. P.147.

الملاحق

## (ملحق 1)

## يبين المقابلات الشخصية التي أجراها الباحث

التخصص	موقع العمل	اسم الخبير	ت
فسلجة التدريب الرياضي	جامعة ميسان/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	أ.د. مجيد جاسب	1
فسلجة التدريب الرياضي	جامعة ميسان/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	أ.د. ماجد شندي	2
التدريب الرياضي/كرة السلة	جامعة البصرة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	أ.د. حيدر عبد الرزاق	3
اختبارات والقياس	جامعة ميسان/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	أ.د. رحيم عطية	4
اختبارات والقياس	جامعة ميسان/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	أ.د. مصطفى عبد الرحمن	5
اختبارات والقياس	جامعة القادسية/ كلية التربية للبنات	أ.د. مي علي عزيز	6
فسلجة التدريب/ كرة السلة	جامعة القادسية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	أ.د. فلاح حسن	7
التدريب الرياضي/كرة السلة	جامعة البصرة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	أ.د. عادل ناجي	8
طرائق التدريس/كرة السلة	جامعة ميسان/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	أ.د. علي عبد الأئمة كاظم	9
التدريب الرياضي/كرة السلة	جامعة ميسان/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	أ.د. أحمد عبد الأئمة كاظم	10
كرة السلة	جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	م.م. إيلاف أحمد	11

## ملحق (2)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة كربلاء  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة  
الدراسات العليا /الدكتوراه

استمارة استبانة

لاستطلاع آراء الأساتذة الخبراء المتخصصين حول تحديد الاختبارات الأنسب في البحث  
الأستاذ الفاضل .....المحترم

تحية طيبة:

يروم الباحث أعداد أطروحته الموسومة بـ (تصميم وتقنين اختبارات مركبة لتقويم بعض القدرات البدنية  
والمهارات الهجومية للاعبين كرة السلة على الكراسي المتحركة)

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة وكفاءة علمية في هذا المجال، لذا يرجى تفضلكم بإبداء آرائكم حول تحديد  
الاختبار الأنسب في البحث.

شاكرين تعاونكم معنا خدمة لتطوير الحركة الرياضية وكرة السلة للمعاقين  
ملاحظة: من الممكن إبداء أي ملاحظة ضرورية لم يرد ذكرها في الاستمارة مع الشكر والتقدير.

اسم الخبير:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

مكان العمل:

التاريخ:

التوقيع:

الباحث

كرار صلاح سلمان

ت	اسم الاختبار	أوافق	لا أوافق	الملاحظات
1	اختبار السرعة الانتقالية للاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالكرسي ودقة المناولة المرتدة والتصويب من الجانبين			
2	اختبار سرعة أداء اللاعب بالكرسي كرة السلة على الكراسي المتحركة حمل الكرة مع دقة المناولة الصدرية			
3	اختبار السرعة أداء اللاعب بالكرسي ودقة للمناولة الطويلة والتصويب من الجانبين بكرة السلة على الكراسي المتحركة			
4	اختبار تحمل الأداء اللاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة التصويب من داخل منطقة 3 نقاط بمناطق مختلفة			
5	اختبار سرعة الانتقالية للاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالطبقة ودقة مهارة المناولة الصدرية و التصويب من الحركة			
6	اختبار تحمل الأداء اللاعب بكرة السلة على الكراسي المتحركة بالطبقة المنتهية ب مهارة التصويب من الحركة			
7	اختبار سرعة أداء اللاعب بالكرسي لكرة السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة مهارة التصويب (3 نقاط)			
8	اختبار سرعة الحجز للاعب كرة السلة على الكراسي المتحركة مع استلام ودقة المناولة المرتدة للجانبين.			

## ملحق (3)

## اسماء الخبراء الذين حدد الاختبارات المبحوثة

ت	اسم الخبير واللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د رحيم عطية	قياس وتقويم	جامعة ميسان/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أ.د احمد هاشم سلمان	قياس وتقويم/كرة السلة	جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أ.د علي سموم	قياس وتقويم/كرة السلة	جامعة المستنصرية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	أ.د مصطفى عبد الرحمن	قياس وتقويم/كرة السلة	جامعة البصرة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	أ.د فارس يوسف شابا	قياس وتقويم/كرة السلة	جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	أ.د حردان عزيز سلمان	قياس وتقويم/كرة اليد	جامعة المستنصرية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	أ.د احمد عبد الأئمة كاظم	تدريب/كرة السلة	جامعة ميسان/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8	أ.د عدي عبد الحسين	قياس وتقويم/كرة السلة	جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9	أ.م.د أحمد مؤيد حسين	قياس وتقويم	جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
10	أ.م.د محمد عبد الرضا	علم النفس/كرة السلة	جامعة كربلاء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
11	أ.م.د مصطفى عبد الزهرة	قياس وتقويم	جامعة ميسان / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
12	أ.م.د وئام عامر عبد الله	قياس وتقويم	جامعة كركوك /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
13	أ.م.د نور حاتم الحداد	قياس وتقويم	جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
14	أ.م.د نزار علي جبار	قياس وتقويم/كرة السلة للمعاقين	جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
15	أ.م.د زهير سالم عبد الرزاق	تدريب/كرة السلة للمعاقين	جامعة البصرة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

## ملحق (4)

## أسماء فريق العمل المساعد

ت	الاسم	موقع العمل
1	أ.د علي عبد الأئمة	التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة ميسان
2	أ.د احمد عبد الأئمة	التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة ميسان
3	أ.م.د وسام حميد	المديرية العامة لتربية ميسان
4	أ.م.د مصطفى عبد الزهرة	التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة ميسان
	أ.م.د حسين كريم	المديرية العامة لتربية ميسان
5	أ.م.د سيف كريم	المديرية العامة لتربية ميسان
6	م.د حيدر عبود	المديرية العامة لتربية ميسان
7	م.م محمد عبدالله	المديرية العامة لتربية ميسان
8	الحكم علي جبار	التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة ميسان
9	المدرّب حسين جليل	مدرّب لجنة ذي قار
10	المدرّب أبو الحسن حسين	مدرّب نادي نفط ميسان
11	ضرغام صلاح	المديرية العامة لتربية ميسان
12	ابو الحسن صلاح	المصور

## Abstract

### **Designing and codifying complex tests to evaluate some of the physical abilities and offensive skills of basketball players on wheelchairs**

Researcher

*Karrar Salah Salman Al-Tamimi*

Supervisors

*Prof. Dr. Hassan Ali Hussein*

2023 *Prof Assistant. Dr. Nidal Obaid Hamz*

The study aimed to design and standardize complex tests, find standard scores, and develop a lateral profile model (for physical abilities and offensive skills) for wheelchair basketball players. The researcher used descriptive method in style of survey method. As for the community and the sample, they are players from the sub-committee and clubs in the Iraqi Paralympic Committee, of (120) players from the high and low categories, and he designed the tests for the game. The most important conclusions he reached, building composite tests (for physical abilities and offensive skills) with wheelchair basketball, setting standard grades and levels and developing a model for them. As for the recommendations, it is necessary to pay attention to the development of the physical abilities of the players in wheelchair basketball because of its great impact on the development of skill abilities, the interest of trainers in linking the physical and skill capabilities that can be adopted to express the state of training in measuring it for players in wheelchair basketball.



Ministry of Higher Education & Scientific Research

University of Kerbala

College of Physical Education & Sport Science

**Designing and codifying complex tests to evaluate  
some of the physical abilities and offensive skills of  
basketball players on wheelchairs**

*Written By*

*Karrar Salah Salman Al-Tamimi*

A Dissertation Submitted to the Council of the College of Physical Education & Sport Science, University of Kerbala as Partial Fulfillment of the Requirement of PhD Degree in Physical Education & Sport Science

*Supervised by*

**Prof. Dr. Hassan Ali Hussein**

**Prof Assistant. Dr. Nidal Obaid Hamza**

**1444 AH / Dhu al-Qi`dah**

**2023 AD / June**