



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الدكتوراه

أثر أنموذج دانيال في التفكير المنطقي والتحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب

أطروحة تقدم بها

حسين مطر حمادي

إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء وهي جزء من متطلبات

نيل درجة الدكتوراه في التربية البدنية وعلوم الرياضة

الإشراف الأول أ.د. خليل حميد محمد علي

الإشراف الثاني أ.م.د. رامي عبد الأمير حسون

2023م / تموز

1444هـ / ذي الحجة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَأَنْ لَيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى ﴾ ٣٩ وَأَنَّ

سَعْيُهُ سَوْفَ يُرَى ﴿٤٠﴾ ثُمَّ يُجْزَاهُ

الْجِزَاءَ الْأَوْفَى ﴿٤١﴾ ﴿


صدق الله العظيم

سورة النجم / الآيات (٤١-٣٩)

إقرار المشرفان

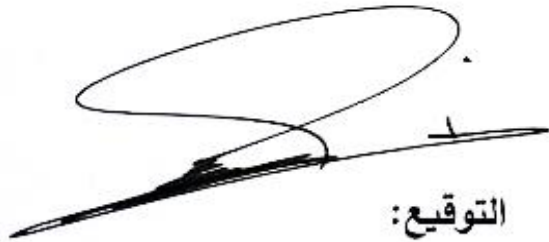
نشهد بان هذه الاطروحة الموسومة:

(أثر أنموذج دانيال في التفكير المنطقي و التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب) التي قدمها طالب الدكتوراه (حسين مطر حمادي) قد تمت تحت إشرافنا في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الدكتوراه في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

 التوقيع:
أ.م.د رامي عبد الامير حسون

 التوقيع:
أ.د خليل حميد محمد علي

بناءً على التعليمات والتوصيات نرشد هذه الاطروحة للمناقشة.

 التوقيع:

أ.م.د خالد محمد رضا

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء

2023 / /

إقرار المقوم اللغوي

اطلعت على الاطروحة الموسومة:

(أثر أنموذج دانيال في التفكير المنطقي والتحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب) من قبل طائب الدكتوراه (حسين مطر حمادي) وتمت مراجعتها من الناحية اللغوية إذ أصبحت بأسلوب علمي سليم خالٍ من الأخطاء اللغوية والتعبيرات غير الصحيحة، ولأجله وقعت.



ر. ساهرة العاصري

التوقيع:

الاسم: ساهرة عليوي حسين

اللقب العلمي: استاذ مساعد دكتور

مكان العمل: جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ: / / 2023 م

إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقويم نشهد بأننا، اطلعنا على الأطروحة الموسومة:
 (أثر أنموذج دانيال في التفكير المنطقي و التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة
 القدم للطلاب) وقد ناقشنا طالب الدكتوراه (حسين مطر حمادي) في محتوياتها وفيما له علاقة بها
 ونؤيد بأنها جديرة بالقبول لنيل درجة الدكتوراه في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

عضواً
 الاسم: أ.د. حسن علي حسين الاسم: أ.م.د. ثريا جويد محين
 التاريخ: التاريخ:
 الاسم: أ.م.د. عباس عبد الحمزة كاظم
 التاريخ:

عضواً
 الاسم: أ.م.د. خالد محمد رضا
 التاريخ:
 رئيسنا
 الاسم: أ.د. صدام محمد فريد
 التاريخ:

صدقنا من قبل مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء بجلسته المرقمة ()
 بتاريخ / / 2023 م .

التوقيع:

ا.د. باسم خليل نايل السعيد

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء / وكالة

2023 / /

الشكر والتقدير

الحمد لله حمدا كثيرا كما أمر ، الحمد لله الذي تتم الصالحات بنعمته والصلاة والسلام على سيدنا محمد (صلى الله عليه وآله وسلم) وعلى آله وصحبه وأمته وبعد ...

بعد أن منَّ الله عز وجل عليَّ بإتمام هذه الاطروحة يسعدني أن أتقدم بجزيل الشكر والامتنان الى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة كربلاء المتمثلة بعميدها السابق الأستاذ الدكتور حبيب علي طاهر والعميد الحالي الاستاذ الدكتور باسم خليل نائل السعيدى والى الأستاذ المساعد الدكتور خالد محمد رضا معاون العلمي والى الاستاذ المساعد الدكتور عباس عبد الحمزة معاون الاداري والى الأستاذ المساعد الدكتور سامر عبد الهادي مدير الدراسات العليا التي اتاحت لي الفرصة لإكمال دراستي العليا فيها.

ومن الواجب عليَّ اعترافا بالجميل أن أتقدم بوافر الشكر والتقدير والامتنان لمن كنت محظوظ بإشرافهم أ.د. خليل حميد محمد علي و أ.م.د.رامي عبد الامير حسون لما أحاطاني به من رعاية وتوجيه كان لها الأثر الكبير في اخراج هذه الاطروحة بالشكل الذي وفقني الله عليه، ولما سخر لي من إمكانيات وتسهيلات من مصادر ومعلومات قيمة وملاحظات علمية التي كانت السند القوي في إغناء مادة البحث وعمقت من خبرات الباحث العلمية والعملية فجزاهما الله عني خير الجزاء.

كما يسعدني ان اتقدم بالشكر الجزيل الى رئيس واعضاء لجنة المناقشة الموقرة لموافقته على مناقشة اطروحتي وتوجيه الملاحظات القيمة التي تصب بصالح الاطروحة فكل الشكر والتقدير وأسأل الله لهم دوام الموفقة والسداد.

شكري وتقديري الى جميع الأساتذة الأفاضل الذين أشرفوا على تدريسي في السنة التحضيرية في دراسة الدكتوراه ، وجزيل الشكر والامتنان الى الأستاذ الدكتور حيدر سلمان .

ولا يفوت الباحث ان يتقدم بالشكر والتقدير الى أساتذة وموظفي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء لما أبدوه من مساعده خلال فترة دراستي.

واخيرا أقف لمن اقترن رضاها برضا الله تعالى، وكان دعائها ميسرا عن كل عسرة والدتي العزيزة داعيا المولى عز وجل ان يحفظها من كل سوء، وشكري وتقديري الى سندي في الحياة (اخواني واخواتي) اسال الله أن يحفظهم ويوفقهم في مسيرة حياتهم.

شكر وحب كبير رفاق دربي وزملائي وسندي في الدراسة الذين ساروا معي خطوة بخطوة نحو النجاح الاخوان (أحمد رضا وعلي باسم وكرار صلاح وطارق وعلي قيس وصابر وحسين وسجاد احمد ورضا فالح وعلي عمران) والشكر والتقدير الى الأخ والأستاذ المهندس أثيل عبد الحسن ولا انساني الله الشكر الى الست وئام صالح .

شكر وتقدير الى أ.د عبد علي جعفر وأ.د حيدر عوفي مدرسي المادة وعينة البحث طلاب المرحلة الاولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة وجامعة واسط ، والاخوة الاعزاء بفريق العمل المساعد اسال الله ان يوفقهم في مسيرة حياتهم.

وفي الختام اتقدم بالشكر والامتنان لكل من أسهم في المساعدة في اعداد هذا البحث واسال الله التوفيق إنه نعم المولى ونعم النصير، واخر دعوانا ان الحمد لله رب العالمين .

الباحث

مستخلص الأطروحة باللغة العربية

(أثر أنموذج دانيال في التفكير المنطقي و التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات

الأساسية بكرة القدم للطلاب)

الباحث

حسين مطر حمادي

المشرف

أ.م.د رامي عبد الامير حسون

المشرف

أ.د. خليل حميد محمد علي

هدفت الدراسة الى بناء مقياس التفكير المنطقي لطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة ، والتعريف على أثر الوحدات التعليمية وفقاً أنموذج دانيال والأسلوب المتبع في التفكير المنطقي و التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب. استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم (المجموعتين المتكافئتين) التجريبية والضابطة ، حدد الباحث مجتمع البحث وهم طلاب المرحلة الاولى كلية التربية الرياضية - جامعة البصرة للعام الدراسي (2022 - 2023) والبالغ عددهم (90) طالباً المتمثل بشعب (ج ، د ، هـ ، و). استخدم الباحث الحقيقية الاحصائية (SPSS) للحصول على نتائج البحث. استنتجت الدراسة أن الوحدات التعليمية وفق الانموذج التعليمي المعرفي (دانيال) كانت لها اثر ايجابي في التحصيل

المعرفي والتفكير المنطقي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب عند عينة البحث. اوصت الدراسة بالعمل على تنظيم محتوى المادة الدراسية بتصميم تعليمي وفقاً لخطوات الانموذج التعليمي المعرفي (دانيل) وبما يلائم وتحقيق الاهداف التعليمية الموضوعية، واستخدام الانموذج التعليمي المعرفي (دانيل) ضروري في أثناء التعلم لتلافي الملل للطالب وتحقيق لهم الإثارة والتشويق فضلاً عن أنها اثبتت ايجابيتها في العملية التعليمية.

ثبت المحتويات

الصفحة	العنوان	المبحث
1	عنوان الرسالة	
2	الآية القرآنية	
3	إقرار المشرفان على الأطروحة	
4	إقرار المقوم اللغوي	
5	إقرار لجنة المناقشة والتقييم	
6	الاهداء	
7	شكر وتقدير	
9	مستخلص الأطروحة باللغة العربية	
11	ثبت المحتويات	
17	ثبت الأشكال	
18	ثبت الجداول	
20	ثبت الملاحق	
	الفصل الأول التعريف بالبحث	
22	التعريف بالبحث	1
22	المقدمة وأهمية البحث	1 - 1
24	مشكلة البحث	2 - 1
25	أهداف البحث	3 - 1
25	فرضا البحث	4 - 1
26	مجالات البحث	5 - 1
26	المجال البشري	1 - 5 - 1

26	المجال الزمني	2 - 5 - 1
26	المجال المكاني	3 - 5 - 1
26	تحديد مصطلحات البحث	6 - 1
الفصل الثاني الدراسات النظرية والدراسات المشابهة		
30	الدراسات النظرية والدراسات المشابهة	2
30	الدراسات النظرية	1 - 2
30	التدريس	1 - 1 - 2
31	أنموذج التدريس ومكوناته	2 - 1 - 2
34	انموذج دانيال	1 - 2 - 1 - 2
37	مراحل أنموذج دانيال	2 - 2 - 1 - 2
39	مميزات أنموذج دانيال	3 - 2 - 1 - 2
39	دور المدرس في أنموذج دانيال	4 - 2 - 1 - 2
40	دور الطالب في أنموذج دانيال	5 - 2 - 1 - 2
41	مفهوم التفكير المنطقي	3-1-2
41	أنواع التفكير المنطقي	1-3-1-2
43	خصائص التفكير المنطقي	2-3-1-2
44	مميزات التفكير المنطقي	3-3-1-2
44	شروط التفكير المنطقي	4-3-1-2
45	مهارات التفكير المنطقي	5-3-1-2
48	نظريات التفكير المنطقي	6-3-1-2
52	التحصيل المعرفي	4-1-2
52	مفهوم التحصيل المعرفي	1-4-1-2
53	أهمية التحصيل المعرفي	2-4-1-2

54	خصائص التحصيل المعرفي	3-4-1-2
54	أهداف التحصيل المعرفي	4-4-1-2
55	التحصيل المعرفي و علاقته للألعاب الرياضية	5-4-1-2
55	المهارات الأساسية في كرة القدم	5-1-2
56	التمرير	1-5-1-2
57	الدرجة في كرة القدم	2-5-1-2
58	الاحماد في كرة القدم	3-5-1-2
60	الدراسات السابقة والمشابهة	2-2
60	دراسة طيبة حسين عبد الرسول عجام ((تأثير أنموذجي دانيل و ثيلين في تنمية الطلاقة الحركية والتحصيل المعرفي والمهاري بكرة القدم للصالات))	1-2-2
63	دراسة عماد حسين واخران (2014) ((أثر استعمال أنموذج ثيلين في اكتساب المفاهيم الفيزيائية وتنمية التفكير العلمي لدى طالبات الصف الثاني متوسط)).	2-2-2
الفصل الثالث منهجية البحث و إجراءاته الميدانية		
69	منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	3
69	منهج البحث	1 - 3
70	مجتمع وعينة البحث	2 - 3
71	الأدوات والاجهزة والوسائل المستعملة في البحث	3 - 3
71	وسائل البحث العلمي	1 -3 - 3
71	الوسائل والاجهزة المستخدمة في البحث	2 -3 - 3
72	إجراءات البحث الميدانية	4- 3
72	اجراءات بناء مقياس التفكير المنطقي	1-4-3

72	تحديد هدف المقياس	1-1-4-3
72	تحديد الإطار النظري للمقياس	2-1-4-3
72	اعداد الصيغة الاولى للمقياس	3-1-4-3
72	تحديد مجالات المقياس	1-3-1-4-3
74	تحديد اسس و صياغة الفقرات	2-3-1-4-3
74	تحديد صلاحية الفقرات	1-2-3-1-4-3
76	التحليل الاحصائي لمقياس التفكير المنطقي	4-1-4-3
76	القدرة (القوة) التمييزية	1-4-1-4-3
84	المقياس بصيغته النهائية	5-1-4-3
84	اعداد تعليمات المقياس	1-5-1-4-3
85	التجربة الاستطلاعية الاولى	6-1-4-3
86	اعداد اختبار التحصيل المعرفي	2-4-3
86	اجراءات اختبار التحصيل المعرفي	1-2-4-3
87	تحديد المادة العلمية	1-1-2-4-3
87	تحديد صلاحية الفقرات	2-1-2-4-3
88	التحليل الاحصائي لفقرات اختبار التحصيل المعرفي	2-2-4-3
88	معامل السهولة والصعوبة	1-2-2-4-3
90	معامل تمييز الفقرة	2-2-2-4-3
94	التجربة الاستطلاعية الاولى	3-2-4-3
94	الخصائص السايكومترية	3-4-3
94	الصدق	1-3-4-3
94	صدق المحتوى	1-1-3-4-3
95	الصدق المنطقي	2-1-3-4-3

95	صدق البناء	3-1-3-4-3
96	الثبات	2-3-4-3
96	تحديد بعض المهارات الاساسية بكرة القدم	4-4-3
97	تحديد اختبارات المهارات الاساسية قيد الدراسة	1-4-4-3
98	توصيف الاختبارات	2-4-4-3
102	التجربة الاستطلاعية الثانية	5-4-3
102	التجربة الرئيسية لبناء مقياس التفكير المنطقي واعداد مقياس التحصيل المعرفي	6-4-3
103	الاسس العلمية للاختبارات	7-4-3
103	الصدق	1-7-4-3
104	الثبات	2-7-4-3
104	الموضوعية	3-7-4-3
105	التجانس والتكافؤ لعينة مجاميع البحث	8-4-3
105	التجانس	1-8-4-3
106	تكافؤ المجموعتين	2-8-4-3
107	الاختبارات القبلية	9-4-3
107	التجربة الرئيسية لتطبيق انموذج دانيال	10-4-3
108	الاختبارات البعدية	11-4-3
109	الوسائل الاحصائية	5-3
	الفصل الرابع عرض ومناقشة النتائج	
111	عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث	4
111	عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث وتحليلها	1 - 4

111	عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموع التجريبيّة في متغيرات البحث وتحليلها	1-1-4
113	عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموع الضابطة في متغيرات البحث وتحليلها	2-1-4
115	مناقشة الفروق المعنويّة بين الاختبارات القبليّة والبعديّة لمجموعتين البحث في المتغيرات المبحوثة	3-1-4
119	عرض نتائج الاختبارات البعديّة لمجموعتين التجريبيّة والضابطة لمتغيرات البحث وتحليلها	2-4
121	مناقشة الفروق المعنويّة بين الاختبارات البعديّة لمجموعتين البحث في المتغيرات المبحوثة	1-2-4
	الفصل الخامس الاستنتاجات والتوصيات	
128	الاستنتاجات والتوصيات	5
128	الاستنتاجات	1 - 5
129	التوصيات	2 - 5
131	المصادر العربيّة والأجنبيّة وشبكة الانترنت	
140	الملاحق	
	الملخص باللغة الانكليزية	
	العنوان باللغة الانكليزية	

ثبت الاشكال

الصفحة	العنوان	رقم
98	يوضح اختبار التمرير بكرة القدم	1
99	يوضح اختبار دقة مهارة الدحرجة بكرة القدم .	2
101	يوضح مهارة الاخمداد	3

ثبت الجداول

الصفحة	العنوان	الجدول
69	يبين التصميم التجريبي	1
70	يبين حجم المجتمع والعينات	2
74	يبين اتفاق الخبراء والمختصين على مجالات مقياس التفكير المنطقي	3
76	توزيع فقرات المقياس ضمن مجالاتها على وفق اراء الخبراء	4
77	يبين القدرة التمييزية لفقرات مقياس التفكير المنطقي بين المجموعتين العليا والدنيا	5
80	يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس التفكير المنطقي	6
82	يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمجال مقياس التفكير المنطقي	7
84	يبين معامل الارتباط بين المجال والدرجة الكلية لمقياس التفكير المنطقي	8
85	يبين تفاصيل فقرات مقياس التفكير لمنطقي وارقامها وتوزيعها على المجالات	9
88	يبين آراء الخبراء في فقرات الاختبار المعرفي وقيمة (كا2) للموافقين منهم وغير الموافقين	10
91	يبين المعايير التي وضعها ايبيل للقوة التمييزية للفقرات	11
92	يبين معامل سهولة وصعوبة فقرات اختبار التحصيل المعرفي ومعامل التمييز	12
97	يبين نسب اختيار الخبراء للاختبارات المهارية بكرة القدم	13
103	يبين الخصائص الوصفية لعينة البناء لمقياس التفكير المنطقي	14
103	يبين الخصائص الوصفية لاختبار التحصيل المعرفي	15
105	يبين قيم معامل الثبات والموضوعية	16
106	يبين تجانس افراد عينة البحث لمجموعتين الضابطة والتجريبية	17
106	يبين تكافؤ افراد عينة البحث	18

111	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (t) المحسوبة و الجدولية لنتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية	19
113	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (t) المحسوبة و الجدولية لنتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة.	20
119	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (t) المحسوبة و الجدولية لنتائج الاختبارات البعدية لمتغيرات البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة	21

ثبت الملاحق

الصفحة	العنوان	الملحق
141	أسماء الخبراء والمدربين الذين تمت مقابلتهم شخصيا	1
142	يوضح أسماء السادة الخبراء والمختصين حول صلاحية اختبار التحصيل المعرفي	2
143	يوضح أسماء السادة الخبراء والمختصين حول صلاحية مقياس التفكير لمنطقي	3
144	استمارة استبيان مقياس التفكير المنطقي بالصيغة الاولى	4
150	استمارة استبيان مقياس التفكير المنطقي بالصيغة النهائية	5
155	استمارة استبيان اختبار التحصيل المعرفي	6
161	أسماء الخبراء ودرجتهم العلمية لتحديد الاختبار الأنسب لتقييم الأداء الفني للمهارات الأساسية بكرة القدم	7
162	أسماء فريق العمل المساعد	8
163	نموذج الوحدات التعليمية	9

الفصل الأول

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

2-1 مشكلة البحث

3-1 أهداف البحث

4-1 فرضا البحث

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري

2-5-1 المجال أزماني

3-5-1 المجال المكاني

6-1 تحديد المصطلحات

1-6-1 انموذج دانيال

2-6-1 التفكير المنطقي

3-6-1 التحصيل المعرفي

الفصل الأول

1 - التعريف بالبحث

1 - 1 مقدمة البحث و أهميته .

إن من أبرز سمات هذا العصر ذلك التطور الهائل كمًا وكيفًا، فقد شهد الانسان عبر تأريخه الطويل مراحل عديدة من التطور ، ولكل مرحلة منها خصائص تميزها عن غيرها ولعل ابرزها المرحلة التي نعيشها الان والتي تسمى عصر الثورة العلمية و التقنية وازدادت المعرفة زيادة هائلة حتى اصبح يطلق عليه عصر الانفجار المعرفي، ايضاً لابد من الإشارة الى ان الاعداد المتزايدة للطلاب قد زادت الفجوة بينهم من حيث الفروق الفردية.

ونظرًا لتزايد حجم المعرفة اصبح من الصعب ان نعلم كل شيء للطلاب خلال مدة تعلمهم النظام المحدود ولهذا اهتمت الدراسات والبحوث بالتعرف على النماذج والاستراتيجيات والطرائق والاساليب التدريسية التي تسهل عملية التعلم التي تعد احد مكونات الرئيسة للمنهج التي تؤثر وتتأثر بمكوناته وتسهم بشكل فعال في انجاح العملية التعليمية وتحقيق الاهداف التربوية من اجل حث الطلاب على التعلم وزيادة ابداعهم وتطوير مهاراتهم وخبراتهم واكسابهم المعرفة و بالتالي هي نتاج التقدم والتي تستخدم لإنتاج اشكال عديدة من البرامج التي تتيح للمتعلم مرونة تنظيم وادارة المعلومات المعرفية والتي تقابل احتياجاته وقدراته الخاصة وفي كافة المجالات ومنها مجال لعبة كرة القدم والتي تتيح للفرد المتعلم الفرصة الكبيرة في اكتشاف المعلومات بدون قيد.

ويعد انموذج دانيال انموذج تعليمي معرفي يسير وفق خطة توجيهية تتضمن مجموعة اجراءات يسهل على المدرس عملية تخطيط وتنفيذ نشاطاته التدريسية لتحقيق الاهداف السلوكية فيبدا المدرس:

1. بالتعليم المباشر عندما يشرح الدرس الجديد
2. يراجع الدروس السابقة
3. يستعرض المعلومات المتعلقة بالموضوع
4. يوجه اسئلة ليستقصي مدى قدرتهم على فهم المعلومات
5. الحوار والمناقشة
6. تطبيق محتوى الدرس
7. التشخيص للأداء الذي قدمه الطلاب فيحصل المدرس على صورة واضحة للتنظيم والتقييم

8. إعطاء خاتمة عن طريق تلخيص النتائج وتفسير الاستنتاجات

ويقوم هذا الانموذج على نظرية أوزبل في التعلم ذي المعنى . فهو يركز على التفاعلات بين الطلاب داخل الملعب لأحداث تغيرات ونتائج اكااديمية واجتماعية ايجابية .

كما انها تتضمن بيئات الكترونية تسمح للمتعلم ان يتعلم بكفاءة وفعالية من خلال الرسوم البيانية او الرسوم المتحركة وكذلك التسجيلات الصوتية والرسوم إضافة الى النص و القدرة على تناول هذه المعلومات و التفاعل معها من خلال التحكم في السرعة و المسار و بالنتيجة هو زيادة خبراته التعليمية اللازمة لتحقيق اهداف التعلم و التي تمثل التحصيل المعرفي و التفكير المنطقي والذي يلعب دوراً هاماً في حياة الفرد كونه مؤشراً يميز ويوضح أسلوب تعامل الانسان مع نفسه والبيئة ومع المجتمع الذي يعيش فيه و يختلف الافراد في

مستوى طموحهم فمنهم ذو الطموح المرتفع ومنهم من يكون طموحه منخفض حيث تلعب الظروف المحيطة بالفرد دوراً مهماً في ذلك .

وتعد لعبة كرة القدم احد أنشطة الألعاب الجماعية وهي غزيرة بمهاراتها الفردية و المركبة وهي تعتمد على المهارات الأساسية كقاعدة عامة للتقدم في مستوى الأداء ونظرا لأهمية كرة القدم بالنسبة لطلاب المرحلة الأولى كونها لعبة شعبية وأغلب المقبولين في كليات التربية الرياضية هم من الممارسين لهذه اللعبة لكنهم يفتقرون الى اتقان مهاراتها المختلفة وفق القانون مما حدا بالباحث استخدام أنموذج دانيال و التفكير المنطقي والتي تعمل على تعلم مهاراتها للارتقاء بجوانب العملية التعليمية وهي خير عون لتحقيق اهداف الدرس . وهذا ما دفع الباحث الى دراسة مدى أثر هذا الانموذج في تعلم بعض مهارات كرة القدم لدى الطلاب وهي محاولة من الباحث لتطبيق الانموذج من خلال تقديم المحتوى بتصاميم على مبدأ نموذج دانيال وذلك من اجل الوصول بطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة الى المتعلم للإتقان لتحقيق اهداف الدرس المخطط لها مسبقاً .

1 - 2 مشكلة البحث

من خلال عمل الباحث وخبرته مدرس وقربه من العاملين في مؤسساتنا التعليمية و المتمثلة بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة فقد لاحظ ان هذا الأسلوب (أنموذج دانيال) هو أسلوب الأوامر في تعلم مهارات كرة القدم اذ يعتمد على مصدر واحد وهو المدرس والذي يقوم بالشرح من جانبه يتجه عرض للنموذج دون ادنى مشاركة فعلية للطلاب في الموقف التعليمي وهذا لا يتلاءم وما موجود من تطور في تكنولوجيا التعليم والتي تهدف الى الارتقاء بالعملية التعليمية ، هذا الى جانب الزيادة العددية للطلاب خلال الدرس الواحد وبالنتيجة هو زيادة التباين بين الطلاب مما يزيد العبء الواقع على المدرس

واحتياجه الى وقت وجهد اكبر لتعليم المهارات الأساسية بكرة القدم بحيث يستطيع الطالب من ادراك مراحلها بغية الوصول الى الأداء المتمكن .

كما يجد الباحث ان صعوبة الاتصال المباشر مع المدرس لتلقي مراحل تعلم مهارات كرة القدم وبالتالي تقل درجة اجادته لهذه المرحلة اثناء تطبيقها بمعنى ان الطريقة او الأسلوب المتبع غير مواكب للعمر الذي يعيش فيه المتعلمين ويجعل الطالب لا يسعى الى حفظ المادة وفهمها نظريا بل يبني معرفة ومفهوم.

وبناءً على ذلك فأن مشكلة الدراسة الحالية هي كما في التساؤلين الآتيين:

- هل لاستخدام انموذج دانيال أثر في التفكير المنطقي والتحصيل الدراسي؟
- ما مدا اثر انموذج دانيال في تعلم الطلاب لبعض مهارات كرة القدر لطلاب المرحلة الأولى بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ؟

1 - 3 اهداف البحث

- 1 - بناء مقياس التفكير المنطقي لطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة
- 2 - التعرف على أثر الوحدات التعليمية وفقاً أنموذج دانيال والأسلوب المتبع في التفكير المنطقي و التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب
- 3 - التعرف على افضلية التأثير لأنموذج دانيال والأسلوب المتبع في المتغيرات التفكير المنطقي و التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.

1 - 4 فرضا البحث

- 1- يوجد تأثير إيجابي للوحدات التعليمية وفقاً أنموذج دانيال في التفكير المنطقي و التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب (التمرير ، الدحرجة ، التهديف) بكرة القدم للطلاب .

2 - توجد أفضلية في التأثير بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في الاختبارات البعدية في التفكير المنطقي والتحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب ولصالح المجموعة التجريبية.

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الأولى (الدراسة الصباحية) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة ، جامعة واسط للعام الدراسي 2022 - 2023
1-5-2 المجال الزمني: الفترة 27 \ 12 \ 2021 الى 16 \ 3 \ 2023.

1-5-3 المجال المكاني: ملعب كرة القدم والقاعات الدراسية في كلية التربية البدنية الرياضية - جامعة البصرة.

1-6 تحديد المصطلحات

1- نموذج دانيال (1) :

انموذج دانيال بانه " نموذج للتدريس يقوم أساسا على فكرة النظرية البنائية ويتكون من مراحل التعليم المباشر، المراجعة، استقصاء، والنشاطات، التبيان والتعبير، الحوار والمناقشة ، الاختراع، التطبيق ، التلخيص والغلق"

2- التفكير المنطقي (2)

التفكير المنطقي أحد أنواع التفكير الذي يتم به الحصول على نتيجة من مقدمات تتضمن النتيجة بما فيها من علاقات . والتفكير المنطقي ضرورة لازمة للتفكير العلمي من زاوية أن التفكير العلمي هو تفكير افتراضي استنتاجي Deductive Hypothetical

(1)عمار طعمه جاسم : اثر أنموذج دانيال في تحصيل مادة الرياضيات وعادات العقل لدى طلاب الصف الرابع

الإعدادي ، مجلة ميسان للدراسات الأكاديمية ، العدد 30، سنة 2016 ، ص65

(2) عبید ، ولیم و عفانة ، عزو : التفكير و المنهاج المدرسي ، الطبعة الأولى ، بيروت :مكتبة الفلاح للنشر و

التوزيع ،2003، ص98

، حيث نصوص الفرضيات ونختبر صحتها تجريبياً لنتوصل إلى استنتاجات تخضع لقواعد منطقية والتفكير المنطقي هو الفكر الذي يستخدم لبيان الأسباب والعلل التي تقع خلف الأشياء لمعرفة النتائج والحصول على أدلة تثبت وجهة النظر أو تنفيذها

3-التحصيل المعرفي (1) :

يعرف بأنه "هو اكتساب معلومات ومعارف وخبرات وفق محتوى معرفي منظم أو برامج دراسية

(1) ليلي السيد فرحات ، القياس المعرفي الرياضي ، القاهرة ، دار المعارف ، 2001،ص22..

الفصل الثاني

2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة:

2-1-1 الدراسات النظرية:

2-1-1-1 التدريس

2-1-2 أنموذج التدريس ومكوناته

2-1-2-1 أنموذج دانيال

2-1-2-2 مراحل أنموذج دانيال

2-1-2-3 مميزات أنموذج دانيال

2-1-2-4 دور المدرس في أنموذج دانيال

2-1-2-5 دور الطالب في أنموذج دانيال

2-1-3 مفهوم التفكير المنطقي

2-1-3-1 أنواع التفكير المنطقي

2-1-3-2 خصائص التفكير المنطقي

2-1-3-3 مميزات التفكير المنطقي

2-1-3-4 شروط التفكير المنطقي

2-1-3-5 مهارات التفكير المنطقي

2-1-3-6 نظريات التفكير المنطقي

2-1-4 التحصيل المعرفي

1-4-1-2 مفهوم التحصيل المعرفي

2-4-1-2 أهمية التحصيل المعرفي

3-4-1-2 خصائص التحصيل المعرفي

4-4-1-2 أهداف التحصيل المعرفي

5-1-2 المهارات الأساسية في كرة القدم

2-2 الدراسات السابقة

1-2-2 دراسة طيبة حسين عبد الرسول عجام (2017)

2-2-2 دراسة عماد حسين واخران (2014)

الفصل الثاني

2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة:

2-1 الدراسات النظرية:

2-1-1-1 التدريس

"إن الغرض من التدريس هو توصيل المعارف المختلفة من المدرس الى الطالب ، ولذلك فان الربط بين طرائق التدريس وتأثيرها في الطلاب تعد من الطرائق المفيدة والمجدية في تقويم عملية التدريس⁽¹⁾ .

وهذا يعني أن التدريس سلوك تربوي يساعد الطالب على تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة أي انه نشاط متعدد الأوجه يتحدد في بُعدين ، هما : التعليم ، والتعلم لإحداث تغير في سلوك المتعلم عن طريق تنظيم وتوجيه الخبرات والبيئة التعليمية الملائمة .

ويعرّف التدريس على انه مجموعة نظريات وحقائق تطبق وتحول إلى مهارات وخبرات من خلال الممارسة والتدريب⁽²⁾.

ويعرفه (موستن ، 1991م) عبارة عن سلسلة مستمرة من العلاقات التي تنشأ بين المعلم والطالب وان هذه العلاقات تساعد الطالب على التطور بوصفه فرداً أو مشاركاً في نشاط أو فعالية معينة ويمتلك مستوى معيناً من المهارة في الأنشطة البدنية⁽³⁾.

(1) محمود داود الربيعي . استراتيجيات التعلم التعاوني ، النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة والنشر ، 2008م ، ص 7 .

(2) عدنان جواد الجبوري ، (اخرن) . المبادئ الأساسية في طرق تدريس التربية الرياضية ، البصرة ، مطبعة التعليم العالي ، 1989م ، ص 29 .

(3) موسكا موستن ، سارة اشورث : تدريس التربية الرياضية ، (ترجمة) جمال صالح (واخرون)، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1991م ، ص 11.

كما عرفتُه كل من (زينب وغادة ، 2008م) بأنه فن توصيل المعلومات والمعارف إلى الطلاب والإجراءات التي يقوم بها المعلم مع طلابه لإنجاز مهارة معينة لتحقيق أهداف محددة (1)

لذا فان نجاح عملية التدريس تعتمد على الانسجام بين الهدف وما يحدث بصورة فعلية خلال الدروس وهذا يساعد الطلاب على التزود بالمعلومات التي يمكن أن تؤثر على شخصيته وتحقق الفائدة المرجوة منها .

"فالهدف الرئيس للتدريس هو إيجاد طرائق عديدة تساعد الطالب على التعلم والتصميم ورسم التجارب التربوية والتي من خلالها سوف تنمو مهارات ومفاهيم وحالات الطلاب وتمكنهم من التمتع بتجارب التعليم و النشاط او الموضوع الذي سيدرسونه ،فيكون الهدف من التدريس هو توصيل المعارف والعلوم المتنوعة من المدرس إلى الطالب.(2)

2-1-2 أنموذج التدريس ومكوناته

ان نماذج التدريس هي النماذج المعتمدة في أصولها على نظريات نفسية تعليمية ويفترض جويس وويل أن النموذج خطة يمكن استخدامها في تنظيم عمل المعلم مهامه من مواد وخبرات تعليمية وتدرسية ، وانه خطة توجيهية يمكن استخدامها لتكوين مناهج او لتخطيط وتصميم المواد التعليمية وتوجيه عملية التعلم داخل غرفة الصف بالأوضاع التعليمية المناسبة للتعلم.(3)

(1) زينب علي عمر ، غادة جلال عبد الحكيم . طرق تدريس التربية الرياضية الاسس النظرية والتطبيقات العملية، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2008م ، ص115 .

(2) محمود داوود سلمان الربيعي . طرائق وأساليب التدريس المعاصرة ، ط1 ، عالم الكتاب الحديث للنشر ، الاردن ، 2006م ، ص3 .

(3) Joyce & well-m(1986)-models of teaching 3ed prentice hall in Newberys 1978,p2

وذكر (احمد داود سلمان)⁽¹⁾ : بأنه مجموعة من الخطوات المتسلسلة التي طبقها الباحث في إعدادة لمجموعة من الخطط التدريسية لتدريس طلبة كلية التربية الأساسية في جامعة ديالى وفق أنموذج ثيلين او ما يسمى ب (التحري الجماعي) ضمن مفردات مادة منهج البحث التربوي.

وعرفه (محمد محمود الحيلة)⁽²⁾ بأنه: عبارة عن خطوات مهمة متداخلة ومترابطة ومتشابكة ومتفاعلة مع بعضها تؤدي الى تطوير مواد تعليمية لتحقيق اهداف محددة وموجهة الى نوع معين من المتعلمين في ضوء مبادئ ومفاهيم نظرية .

عرفه (عبد الحميد نشواتي)⁽³⁾ بأنه خطة متكاملة تتسم بطابع توجيهي تتضمن مجموعة من الاجراءات التي يمارسها المدرس في الوضع التعليمي التي تشمل المادة وتنظيمها واساليب تقديمها ومعالجتها ويقوم الانموذج التعليمي عادة على نظرية تربوية ونفسية" .

وعرفه (يوسف فالح الساعدي)⁽⁴⁾ : بأنه مجموعة من الخبرات التجريبية والخطوات الاجرائية التي ينفذها الباحث اثناء التدريس الذي يشمل تصميم المادة التعليمية واسلوب تدريسها ومعالجتها لرفع مستوى التحصيل المعرفي للطلبة .

(1) احمد داود سلمان : اثر انموذج ثيلين في تحصيل طلبة كلية التربية الاساسية جامعة ديالى في مادة منهج البحث التربوي ،مجلة الفتح ، العدد 50 ، 2012 ، ص293.

(2) محمد محمود الحيلة : تصميم التعليم نظرية و ممارسة ، ط2 ، عمان، دار المسيرة للنشر و التوزيع ، 2003 . ص 40

(3) عبد المجيد نشواتي : علم النفس التربوي ، ط3 ، عمان ، دار الفرقان، 1987، ص588

(4) يوسف فالح الساعدي : اثر استخدام أنموذجي دانيال وكلوز ماير التعليميين في اكتساب مفاهيم الاحياء والاتجاه نحو المادة لدى طلاب المرحلة المتوسطة ،مجلة كلية التربية الاساسية ، الجامعة المستنصرية ، العدد 56 ، 2009 . ص 778.

عرفه (محمد محمود الخوالدة (واخرون) (1) : بأنه صيغة توضيحية تطبيقية تحاول تحديد الاجراءات الواجبة التي يمكن استخدامها في الممارسة بما يتلاءم مع طبيعة المنهج الدراسي والإطار الاجتماعي " .

عرفها قطامي: " بأنه الاستراتيجيات التي يستعملها المدرس في الموقف التعليمي بهدف تحقيق نواتج تعليمية لدى المتعلمين ، مستندا فيها الى افتراضات يقوم عليها الانموذج ويتحدد خلالها دور المدرس والطالب واسلوب التقييم المناسب. (2)

اما مكونات الانموذج التدريسي فهناك اتفاق بين معظم التربويين على المكونات الأساسية على الأنموذج التدريسي يشتمل الاتي:

1- العنوان (Address): يجب أن يكون محددًا وواضحًا ومجسدًا ويمثل فكرة الأنموذج ويناسب أعمار المتعلمين .

2- التبرير (Vindication): يكون هدفه تشجيع المتعلمين وإثارتهم ويجب أن يكونوا فكرة عامه عن الموضوع .

3- الأهداف (Purposes): ان تكون مختصرة موضحة لسلوك المتوقع القيام به بعد اتمام الدرس، وان تكون واضحة تتناسب عدد الاهداف مع الزمن المحدد للأنموذج وان تقسم الاهداف العامة الى سلوكية في كل انموذج.

4- الأنشطة (Activities): يجب أعداد مجموعة من الأنشطة تساهم في تحقيق الأهداف التي خطط لها الأنموذج ليتمكن المتعلمون من تعلم موضوع الدرس .

(1) محمد محمود الخوالدة (واخرون) : طرق التدريس العامة ، ط1 ، صنعاء، مطابع الكتاب المدرسي، 2004، ص35 .

(2) نايفة قطامي : " تعليم التفكير للمرحلة الأساسية، ، عمان ، دار الفكر. 2001 ، ص101.

5- التقييم (Evaluate): يشتمل على كيفية قياس مدى تحقق الاهداف وتكون اسئلة التقييم موضوعيه في التصحيح مثل اختبارات (الاختيار من المتعدد، التكميلية، الصواب والخطأ). (1)

2-1-2-1 نموذج دانيال

أ نموذج دانيال : ويسمى (الأنموذج التعليمي المعرفي) (The Cognitive Instructional Model) والنظام المعرفي هو حصيلة المعرفة الإنسانية التي تأتي من تراكم الخبرة البشرية في التفكير. فالإنسان يكتسب المفاهيم عن طريق دراسته للموضوعات المختلفة فتتراكم لديه خبرات مختلفة فيحاول ربط تلك المعلومات فيتوصل الى مبادئ و قوانين ونظريات وبذلك فكل فرد (يبني نظامه المعرفي الذي يميزه عن غيره) و (يساعده لتكوين شخصيته التي يتعامل من خلالها مع الاشخاص والاشياء والموضوعات في العالم الخارجي) فضلا عن (تمكينه من الاستمرار في التعلم والتكيف لمواجهة التغيرات طيلة حياته.

واتفق كل من عمار طعمة جاسم (2) والخليلي (3) وزينب حمزة راجي (4) وازهار علوان (5) وسعد زاير (واخرون) (6) على تعريف انموذج دانيال بانه نموذج للتدريس يقوم أساسا على فكرة النظرية البنائية ويتكون من مراحل التعليم المباشر، المراجعة، استقصاء

(1) محمد محمود الخوالدة (وأخرون) : مصدر سبق ذكره، ص284.

(2) عمار طعمة جاسم: اثر أنموذج دانيال في تحصيل مادة الرياضيات وعادات العقل لدى طلاب الصف الرابع الإعدادي ، مجلة ميسان للدراسات الأكاديمية ، العدد 30، سنة 2016 ، ص65 .

(3) خليل الخليلي (وأخرون) : تدريس العلوم في مراحل التعليم العام ، ط1 ، الامارات، دار القلم للنشر والتوزيع، 1996، ص255.

(4) زينب حمزة راجي : اثر انموذجي دانيال ومكارثي في اكتساب المفاهيم العلمية والاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ،كلية تربية ابن رشد ، 2007 ، ص64 .

(5) ازهار علوان كشاش : اثر انموذج زاهوريك ودانيال في تحصيل طلبة كلية ابن رشد للعلوم الانسانية في مادة علم النفس التربوي ، مجلة المؤتمر العلمي الرابع، 2016، ص 50 .

(6) سعد زاير (وأخرون) : الموسوعة العلمية المعاصرة ، ج2 ، ط1، بغداد، مطبعة نور الحسن، 2010، ص38 .

، والنشاطات ، التبيان والتعبير ، الحوار والمناقشة ، الاختراع ، التطبيق ، التلخيص ، والغلق.

يعرف الانموذج (Model) بوجه عام بأنه طريقه للتفكير تسمح بالتكامل بين النظرية (Theory) والتطبيق (Application) فهو عبارة عن تمثيل تخطيطي تسكن به الاحداث والعمليات والاجراءات بصورة منطقية قابلة للفهم والتفسير (1) .

وعرفه ويل بانه خطوط عريضة لتصميم الانشطة والبيانات التربوية وتحديد طرائق التدريس وطرائق التعليم الذي يقصد من ورائها تحقيق الاهداف المرسومة ، ويستند على نظرية تقوم بتبريره وصف جودته (2)

ابتكر هذا النموذج من قبل دانيال نيل (Daniel Neal) وتشارلز أندرسون (Charles Anderson) ومجموعة من زملائهما عام 1987 وقد استفادوا في بلورة هذا الأنموذج من الأفكار الواردة في (دورة التعلم والمنظم المتقدم وخرائط المفاهيم) الذي استفاد منه مصمم الأنموذج من التطوير التطبيقي لنظرية اوزبل في التعلم ذي المعنى. وأدناه شرح للأفكار التي أستند عليها النموذج:

1-دورة التعلم (3) : اذ ان التدريس المباشر يقوم على اهتمام المعلم بنواتج التعلم فيقوم المعلم بالتحدث عن موضوع الدرس وعرض المعلومات الأساسية للطلبة واثارت اهتمامهم ودافعيتهم للتعرف على الحقائق والقواعد والاجراءات الضرورية للتعلم اللاحق كما يمهد للتدريس غير المباشر حين يستعرض المعلومات السابقة ويذكرهم بالقوانين

(1) نادية حسين العفون ومنتهى مطشر عبد الصاحب: التفكير انماطه ونظرياته واساليب تعليمه وتعلمه، عمّان ، دار صفاء. (2012) ص163.

(2) سعد زاير (واخرون) ، نفس المصدر سبق ذكره ، ص 74 .

(3) طيبة حسين عبد الرسول : تأثير انموذجي دانيال وثيلين في تنمية الطلاقة الحركية والتحصيل المعرفي والمهاري بكرة القدم للصالات ، أطروحة دكتوراه ، البصرة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة ، 2017 ، ص 34

والقواعد العلمية ويوضح كيفية القيام بالعمل والاداء وتشغيل الأجهزة وتركيبها وهذا يتم بالاعتماد على بعض الافكار البنائية المستمدة من دورة التعلم وان احد مراحل النموذج دانيال هو مرحلة اكتشاف المفهوم حيث يتم بان يعطي المدرس للطلبة مواد واسئلة وصور وتوجيهات يتبعونها لجمع المعلومات بواسطة الخبرات الحسية المباشرة تتعلق بالمفردة التي سوف يدرسها ويجب ان يشجع طلبته على التحاور فيما بينهم بطريقة تعاونية لصياغة التفسيرات واعطاء التنبؤات .

2-**المنظم المتقدم** : أما مدى الاستفادة عندما صمم الأنموذج اتفاقا مع نظرية اوزبل في التعلم ذي المعنى الذي يسمى المنظمات المتقدمة (Advance Organizers) وقد وضعها في مرحلة (المقدمة التمهيديّة) للمفردة التي سوف تدرس وتعطى بداية التعلم الجديد لتوفر ركائز فكرية تربط المادة الجديدة بالخبرات السابقة .

3-**خرائط المفاهيم⁽¹⁾** : يمكن من خلالها ان يتركز اهتمام المتعلم و يعدل بنائه المعرفي اذ ان خريطة المفاهيم تؤكد (ان فهم العلاقات بين المفاهيم التي يدرسها الطالب امر اساسي ومهم لتشكيل التعلم ذي المعنى). وخريطة المفاهيم اداة لتنظيم المعرفة وقياس التغيرات في البنية المعرفية للمتعلم عندما يستخدمها في عملية التدريس وبعدها . وخريطة المفاهيم تقدم بناءً هرمياً للمفهوم (المفردة التي تدرس) قائم على تنظيم المعلومات وفقا لخصائص الاشياء والاحداث وهي غير معزولة عن بقية المفاهيم الاخرى اي ان مجموعة المفاهيم (مفردات الدرس) اذ يجب ان تكون هناك علاقة بين المفاهيم وتربطها خطوط ربط افقيه وعمودية لإيضاح العلاقات بين المفاهيم وهذا يسهل على المعلم والمتعلم تقديم صورة بصرية تخطيطية لموضوع التعلم .

(1) طيبة حسين عبد الرسول : مصدر سبق ذكره ، ص 35

2-2-1-2 مراحل أنموذج دانيال

اتفق كل من خليل الخليلي (واخرون)⁽¹⁾ وزينب حمزه⁽²⁾ على أن أنموذج دانيال يمر بتسع مراحل هي:

1- التعليم المباشر Instructional: يبدأ المدرس بتقديم تمهيد عام عن اهداف الدرس ومحتواه ونشاطه والغرض من هذه المقدمة تركيز انتباه الطلبة على الواجب المطلوب انجازه واثارة دافعية الطلاب للتفاعل مع مجريات الدرس.

2- المراجعة Review: ويتم في هذه المرحلة مناقشة الدروس السابقة والتي لها علاقه بالمفردة الجديدة من اجل تهيئه اذهان الطلاب لاستيعاب المستجدات في الدرس الحالي.

3- الاستعراض Overview: وهنا يتم استعراض عام واولي للمعلومات الجديدة (المفردة الجديدة) كما يسعى المدرس لاستثارة افكار الطلاب او العصف الذهني من اجل التوضيح والشرح لربط المعرفة ذات الصلة بفهم الظاهرة او المشكلة المطلوب حلها اي ان العقل يعيد تشكيل المعلومات او يعدلها باستخدام مخططات جديدة .

4- الاستقصاء Investigations/Activities: في هذه المرحلة يقوم الطلاب بالأداء مستخدمين الادوات والاجهزة التي سينفذون بها نشاطهم تكون هذه النشاطات عبارة عن تمارين تختبر افكارهم وبالإمكان ان ينفذ المدرس هذه المرحلة بأثارة تساؤلات واعطاء تلميحات ثم يجيب الطلاب عن طريق تنفيذ الحلول لتلك التساؤلات ويقدم المدرس العون والمساعدة للطلبة لمساعدتهم في الوصول الى تنفيذ ما هو مطلوب منهم وهذه المرحلة تقابل مرحلة اكتشاف المفهوم في دورة التعلم .

(1) خليل الخليلي (واخرون) :مصدر سبق ذكره ، ص 53 .

(2) زينب حمزه الراجحي :مصدر سبق ذكره ، ص 64 .

- 5- التبيان والتعبير Representation : في هذه المرحلة يستمر الطلاب في اداء وتنفيذ ما هو مطلوب منهم بالاتصال مع الاخرين والتعبير عما توصلوا اليه من نتائج .
- 6- الحوار والمناقشة Discussion: هذه المرحلة تخص الحوار والمناقشة في النتائج التي توصل اليها الطلاب حول اداء المهارة التي هي هدف الدرس فيطرح عليهم مجموعه من الاسئلة ومثلا : لماذا لن تستطيع اداء المهارة بشكلها الصحيح ، ماذا عملت لتحسن من ادائك للمهارة هل تعتقد انك افضل من زميلك في الاداء اعطني دليلا على ذلك ، من زملائك شاهدت انه يؤدي بصورة جيدة .ويسمع اجاباتهم وتفسيراتهم ويوضح سلامة ما وصلوا اليه ويطلب دلائل لتدعيم رأيهم .
- 7- الاختراع : وهنا يتم تدريس مباشر مرة اخرى من قبل المدرس من اجل تعليم المفردة الجديدة وعلى المدرس ان يبين كيف تستخدم خرائط المفاهيم للوصول للأداء السليم وتصحيح الاخطاء الشائعة .اي ان في هذه المرحلة يتم اعادة تشكيل البناء المعرفي للمتعلم بما يضمن التعلم ذا المعنى لدى المتعلم .
- 8- التطبيق Application : في هذه المرحلة يتم التدريب على المفردة الجديدة في تمرينات ومواقف جديدة باستخدام اجهزة وادوات لتطوير الافكار وتطبيق الافكار والتعبير عنها بنشاطات او اعداد رسوم ثم مناقشة هذه النشاطات مع المدرس .
- 9- التلخيص والغلق Summary/ Closure: ما يحدث هنا هو أعطاء خاتمة ومن خلالها يربط هدف هذا الدرس بالدروس الاخرى عن طريق تلخيص النتائج وتفسير الاستنتاجات .

2-1-2-3 مميزات أنموذج دانيال :

يحقق انموذج دانيال العديد من الأهداف كما أشار لذلك واثق عبد الكريم ياسين.(1) و خليل الخليلي(2) .

1- يساعد على تطوير مهارات عمليات التعلم لدى الطلبة كالملاحظة والتفسير والتنبؤ ويعود ذلك الى ان هذا النموذج قائم على الاستقصاء .

2- يعطي الفرصة للطلبة للمشاركة في الأنشطة العملية في مرحلة الاستكشاف

3- يستخدم عمليات التصنيف وكتابة النشاط والتحدث عن نتائج الاداء من خلال تفاعل الطلاب .

4- يقوم الأنموذج على التشويق وجذب الانتباه واثارة الطلاب للتعلم .

5- يعطي الطلاب القدرة على الشرح والتفسير والمناقشة .

6-يزود الطلاب بوسائل التقويم المختلفة .

7- يسمح باستخدام العديد من الأنشطة والوسائل والتجارب وذلك يساعد على التعلم

2-1-2-4 دور المدرس في أنموذج دانيال(3)

ان دور المدرس مختلف في هذا الانموذج لأنه مبني على الاستقصاء والحوار والمناقشة والاختراع ، فلم يعد دوره يكمن في نقل المعلومات بل اصبح مرشدا وموجها في عمليات بناء المعرفة للطلبة ،وينتج عن هذا استخدام المتعلم للقدرات الذهنية لتطبيق الخطط التي يقدمها المدرس على شكل مواقف تعليمية تحتاج الى حوار ومناقشه .

وهذه الادوار هي :

(1) واثق عبد الكريم ياسين : "اثر تدريس المفاهيم الفيزيائية باستخدام خرائط المفاهيم ونموذج هيلدا تابا في التفضيل المعرفي لطلبة كلية المعلمين"، أطروحة دكتوراه ، بغداد ، جامعة بغداد ،كلية التربية -ابن الهيثم ،1999،ص37.

(2) خليل الخليلي: مصدر سبق ذكره، ص 487 .

(3) خليل الخليلي (واخرون): مصدر سبق ذكره، ص57.

- 1- اعداد الملعب وتهيئته بالمستلزمات لتنفيذ الخطة من توفير رسومات وصور يمكن ان تسهل عملية البحث والاستقصاء
- 2- تزويد الطالبات بمواقف تعليمية وعليه ان يعرضها ويبين الاجراءات والتساؤلات التي يجب ان يعالج بها الموقف .
- 3- اعطاء ارشادات للطلبة لضمان مشاركة كل طالب في اداء الواجب .
- 4- يشجع الطلاب على التناوب ويسمع آرائهم ويحترمها .
- 5- يتحول المدرس من مراقب لانضباط الطلاب في الصف الى مراقب الى مستوى فهمهم ومراقبة سلوكياتهم اثناء ادائهم للنشاط .
- 6- المدرس يعين الطالب على فهم الخطأ ثم يقوده الى تكوين معلومات سليمة عن موضوع الدرس

7- تلخيص النتائج والتفسيرات ويعطي خاتمة للدرس .

2-1-2 دور الطالب في أنموذج دانيال

- يكون المتعلم محورا للعملية التعليمية وهو مسؤول عن تعلمه وعن نتائجه فهو يطور قدراته ومهاراته ليصبح قادرا على التعلم المواكب لمتطلبات العصر الذي يعيش فيه (1)
- 1- ينهمك الطالب في عملية بناء المعرفة لتنشيط قدراته العقلية للتعامل مع محتوى الموضوع .
 - 2- يفكر الطالب في المعلومات ويشاركها وتكون اساسا لتفاعله مع المجموعة .
 - 3- يعمل على مراجعة المعلومات والدروس السابقة فيكون دوره نشطا .
 - 4- يتناوب مع الزملاء فيكون دوره نشطا في فتره من فترات الدرس فتارة يقود الحوار وتارة يناقش الافكار .

(1) لمياء حسن الديوان : اساليب فاعلة في تدريس التربية الرياضية ، البصرة ، مطبعة النخيل ، 2009 ، ص 4 .

5- يسعى الطالب الى اعادة تشكيل البناء المعرفي بنفسه فهو يتلقى المعلومات من المدرس ويعطي تفسيرات للتعلم الجديد ويعالج المعلومات .

6- يسعى لتجريب المعرفة الجديدة في مواقف جديدة اخرى .

2-1-3 مفهوم التفكير المنطقي: Thinking Logical

التفكير المنطقي هو مهارة يمكن لأي شخص تعلمها وينطوي على تقسيم المشكلات المعقدة الى مشكلات أبسط ثم حل تلك المشاكل بالاعتماد على الأدلة والحقائق وليس المشاعر والعواطف ، ويعد التفكير المنطقي أحد أنواع التفكير الذي يتم به الحصول على نتيجة من مقدمات تتضمن النتيجة بما فيها من علاقات . والتفكير المنطقي ضرورة لازمة للتفكير العلمي من زاوية أن التفكير العلمي هو تفكير افتراضي استنتاجي Deductive Hypothetical ، حيث نصوص الفرضيات ونختبر صحتها تجريبياً لتتوصل إلى استنتاجات تخضع لقواعد منطقية والتفكير المنطقي هو الفكر الذي يستخدم لبيان الأسباب والعلل التي تقع خلف الأشياء لمعرفة النتائج والحصول على أدلة تثبت وجهة النظر أو تنفيها⁽¹⁾.

2-1-3-1 أنواع التفكير المنطقي

هناك أنواع للتفكير المنطقي، ومنها:

1. الاستدلال بالاستنتاج: هو الاستنتاج بالمضمون، فالتفكير المنطقي يبدأ بالاستنتاج بالتفكير المنطقي الاستنتاجي، من خلال تأكيد قاعدة عامة، ثم ينتهي باستدلال محدد ومضمون، أي أنه ينتقل من القاعدة العامة إلى التطبيق المحدد، فمثلاً إذا كانت الحقائق الأصلية صحيحة، فلا بد أن يكون الاستنتاج صحيحاً.

(1) عبید ، ولیم و عفانة ، عزو: التفكير و المنهاج المدرسي ، الطبعة الأولى ، بيروت ، مكتبة الفلاح للنشر و التوزيع ، 2003 ،

2. الاستدلال الاستقرائي: يبدأ الاستدلال الاستقرائي بملاحظات دقيقة ومحددة، حتى ينتهي باستنتاج عام، وإنما في الأسلوب الاستقرائي يتم إجراء الكثير من البحوث العلمية، وجمع الأدلة، وأنماط البحث، وتشكيل نظرية لشرح ما يتم اكتشافه (العتوم، 2009: 34).

3. الاستدلال العقلي: وهذا النوع من التفكير المنطقي يكون محاولة لتجربة الحظ، حيث يبدأ بمجموعة غير مكتملة من الملحوظات، وينتهي بتفسير قريب للمجموعة، ويفيد أيضاً هذا النوع في صنع القرار اليومي، في ظل وجود المعلومات غير المكتملة. خطوات التفكير المنطقي خطوات التفكير المنطقي تتمثل على عدة خطوات، ومنها:

1. التجريد: يتم في هذه العملية استقصاء أيّ موضوع، أو شخص، أو شيء، حيث يتم استقصاء هذه الأشياء لتصبح موضوعاً منفصلاً للتحليل والتفكير.
2. التعميم: يتم تشكيل مفهوم أو فكرة عامة، وذلك لتحديد اتجاه الصفات المشتركة للمواضيع، والأشخاص، والأشياء، والجمع بينها، وتوحيدها في فكرة واحدة.
3. الحكم: في هذه الخطوة يتم مقارنة شيئين، أو موضوعين، أو شخصين، وذلك لاكتشاف التشابه والاختلاف بينهما.
4. المنطق: ويتم بهذه الخطوة مقارنة شخصين، أو موضوعين، أو شيئين، وذلك لتوضيح علاقتهم بشخص أو بموضوع (Emamypoor (2003:541).

2-3-1-2 خصائص التفكير المنطقي :

لقد حدد بياجيه خمس خصائص تميز التفكير المنطقي وهي (1) :

أ- الاستدلال التناسبي. Reasoning Prepositional

ويتطلب هذا الاستدلال من الفرد القدرة على أن يستدل على طبيعة العلاقة التناسبية بين أكثر من عنصر باستخدام النسبة والتناسب .

ب -التحكم بالمتغيرات. Variables Controlling

ويتطلب من الفرد القدرة على عزل العوامل التي تؤثر في ظاهرة معينة وذلك من بين مجموعة من العوامل يحددها هو .

ج- الاستدلال الترابطي. Reasoning Correlational

ويتطلب من الفرد القدرة على إدراك علاقات الارتباط بين العوامل ثم اتخاذ قراراً بناء على ذلك .

د- الاستدلال الاحتمالي. Reasoning Probabilistic

ويتطلب من الفرد القدرة على دراسة العلاقات الكمية بين عناصر المجموعة أو المجموعات وتحديد نسب كل منها ، ثم مقارنة النسب وأخيراً إعطاء احتمالات معينة .

هـ - الاستدلال التوافقي. Reasoning Combinatorial

ويتطلب قدرة الفرد على التعامل التجريبي أو النظري لعمل أكبر عدد ممكن من الارتباطات بين العناصر موضوع الدراسة وشريطة أن تكون الارتباطات منظمة ومنسقة وليست عشوائية أو مكررة .

(1) عماد عبد الرحيم الزغول، عماد عبد الرحيم، والمحاميد، شاكر عقله: سيكولوجية التدريس الصفي ، عمان، الأردن ، دار

2-1-3-3 مميزات التفكير المنطقي :

يتصف التفكير المنطقي بالمميزات التالية⁽¹⁾ :

1. البحث عن الأسباب التي تقف خلف حدوث الأشياء .
2. يتأثر بالثقافة التي يعيش فيها الفرد.
3. يقوم بتقديم الثقافة في المجتمع .
4. يهتم بمعرفة الأسباب والمسببات التي تقف وراء الأحداث الظاهرة .
5. يتضمن معرفة الأفراد لنتائج أعمالهم والتنبؤ بها .
6. يهدف إلى الوصول إلى أدلة تثبت أو تنفي الفروض أو البدائل .
7. يبدأ بما هو محسوس إلى ما هو مجرد .
8. يتضمن عمليات عقلية ومعرفية عليا مثل التنظيم والتجريد والمقارنة والتصنيف والتمثيل والاستنباط والاستقراء والاستدلال .
9. يتأثر بقدرات الفرد العقلية من ذكاء ونصح وبخبرات الفرد والظروف البيئية المحيطة به.
10. أنه ينمو مع تقدم عمر اللاعب

2-1-3-4 شروط التفكير المنطقي هي :⁽²⁾

هناك شروط للتفكير المنطقي تمثل بما يأتي : -

1. الكفاية : والمقصود بها أن التصورات والقضايا التي اختارها المفكر يجب أن تكون أولية أو أن يفتش ويبحث عن التصورات الأخرى ذات العلاقة ويبرهن عليها.

⁽¹⁾ عبد العزيز ، سعيد :تعليم التفكير ومهاراته تدريبات وتطبيقات عملية " ، الطبعة الأولى ، الإصدار الثاني ، عمان ، الأردن، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2009 ، ص67

⁽²⁾ عبد الهادي ، نبيل و عياد :ولي: استراتيجيات تعلم مهارات التفكير بين النظرية والتطبيق " ، الطبعة الأولى، عمان ، دار وائل للنشر ، 2009" ،

2. الإحكام : ويكون التفكير استدلالياً محكماً إذا كانت القضايا الأولية متوافقة أي لا تؤدي إلى تناقض فيما بعد ، والاحتكام يقوم على منهجين:
 - أ- المنهج الواقعي الذي يعتمد على الملاحظة العيانية والتجربة.
 - ب- المنهج المنطقي الذي يقوم على أساس التعليم بإحكام الأفكار والقضايا الأولية (بديهيات) ، ثم البحث والبرهنة لإثبات وترجمة القضايا إلى نظريات .
 3. استقلال الأفكار: تكون القضايا الأولية مستقلة إذا كانت محددة ولا تحتاج إلى قضية أخرى تحدها .
 4. الإيجاز : تكون القضايا موجزة حينما يختصر عددها إلى أقل عدد ممكن.
 5. الخصوبة : تكون الأفكار خصبة إذا تضمنت كثيراً من النظريات
- 2-1-3-5 مهارات التفكير المنطقي: (1)**

يعد معيار الحكم على المهارة هو الإنجاز الفعلي أو مستوى الأداء الذي يستطيعه الفرد وليس على خصائص الأداء ذاته وقد يكون المحك هو مجرد إكمال فترة من التدريب والحصول على شهادة تثبت ذلك ، وليس درجة الجدارة والكفاءة الفعلية . وبعد اطلاع الباحث على العديد من الدراسات السابقة فقد تبنى بعض مهارات التفكير المنطقي والتي تمتاز بسهولة قياسها وتطبيقها على عينة الدراسة وهذه المهارات كانت على النحو ال(2):

1. مهارات جمع المعلومات:

وتتم من خلال الملاحظة المنظمة والدقيقة والشك والتساؤل والتأمل ، وتضم المهارات التالية:

(1) غانم ، محمود : مقدمة في تدريس التفكير ، ط 1 عمان ، دار الثقافة والنشر والتوزيع ، 2009 ، ص 87
 (2) عبيدات ، ذوقان و أبو السميد ، سهيلة ، الدماغ والتعلم والتفكير ، عمان ، دار دي بونو للنشر والتوزيع،،2005 ص44"

- الملاحظة : الحصول على المعلومات عن طريق واحدة أو أكثر من الحواس .
- التساؤل : البحث عن معلومات جديدة عن طريق تكوين وإثارة الأسئلة .
- 2. **مهارات حفظ المعلومات:** وتتضمن القدرة على تخزين المعلومات أو ما يطلق عليه (الكود) الترميز وأيضا تذكر واستدعاء المعلومات عند الحاجة إليها.
- 3. **مهارات تنظيم المعلومات:** تضم مهارات تنظيم المعلومات كلاً من:
 - المقارنة : ملاحظة أوجه الشبه والاختلاف بين شيئين أو أكثر .
 - التصنيف : وضع الأشياء في مجموعات وفق خصائص مشتركة .
- 4. **مهارات تحليل المعلومات:** تضم مهارات تحليل المعلومات ما يأتي :
 - تحديد الخصائص والمكونات .
 - تحديد العلاقات والأنماط .
 وتتضمن قدرة المفكر على التمييز بين:
 - الرأي والحقيقة .
 - المصادر الموثوقة والمصادر غير الموثوقة.
 - الأسباب والنتائج.
 - الأفكار الرئيسية والأفكار الهامشية.
 - الدليل والبرهان.
- 5. **مهارات إنتاج المعلومات :** وهي مهارة أساسية وتأتي بمثابة القدرة على التوقع والتنبؤ وصياغة الفروض ، وتتضمن مهارات إنتاج المعلومات ما يلي :
 - البحث والتجريب ، الاستقراء ، التوقع والتنبؤ ، الإبداع .
 - الاستنتاج : التفكير فيما هو أبعد من المعلومات المتوافرة لسد الثغرات فيها.

- التنبؤ : استخدام المعرفة السابقة لإضافة معنى للمعلومات الجديدة وربطها بالأبنية المعرفية القائمة .

- الإسهاب : تطوير الأفكار الأساسية والمعلومات المعطاة ، وإغناؤها بتفصيلات مهمة وإضافات قد تؤدي إلى نتائج جديدة .

- التمثيل : إضافة معنى جديد للمعلومات بتغيير صورتها (تمثيلها برموز أو مخططات أو رسوم بيانية).

6. مهارات تقييم المعلومات :

وتشمل تلك المهارات القدرة على اتخاذ القرار والحكم على مصداقية المعلومات ، ثم بيان دقة المصادر والتناقضات و الكشف عن المغالطات وتحديد أخطاء التعميم وكذلك تضم:

- وضع المحكات : اتخاذ معايير لإصدار الأحكام والقرارات .
- الإثبات : تقديم البرهان على صحة أو دقة الادعاءات .
- التعرف على الأخطاء : الكشف عن المغالطات أو الوهن في الاستدلالات المنطقية ، وما يتصل بالموقف أو الموضوع من معلومات ، والتفريق بين الآراء والحقائق لترتيب : وضع الأشياء أو المفردات في منظومة أو سياق وفق محك معين .

2-1-3-6 نظريات التفكير المنطقي

1- النظرية السلوكية: (1)

ينظر السلوكيون إلى التفكير كشيء ينتج تغييراً ملموساً في تصرفات الفرد وسلوكياته، ومنذ أن احتل التفكير مكانته كرد فعل على المحفزات الخارجية في هذه النظرية، فإنه يقع على عاتق المدرب توفير بيئة غنية بالمنبهات التي تحفز السلوك المطلوب، وأكبر مثال على ذلك تجربة بافلوف الشهيرة حول سيلان لعاب الكلب عند سماع جرس الطعام.

2- النظرية المعرفية (2):

سيتطرق الباحث إلى نظرية بياجيه في تفسير التفكير المنطقي لأنها تتضمن مفاهيم أساسية يمكن استخلاصها (من دراسات بياجيه) للبنيات المعرفية، في تفسيرها للنمو المعرفي لدى الإنسان.

حيث يرى ان النمو المعرفي عبارة عن عملية تغير في البنيات المعرفية القائمة عن طريق إعادة ذهن الطفل لهيكله الواقع ودمجه لتلك الهياكل الجديدة داخلياً في صورة بنيات معرفية. أما البنيات المعرفية فهي الأبنية أو تراكيب، إدراكية، أو هي كليات منتظمة داخلية، أو أنظمة ذات علاقات داخلية (Piaget:1970, p17)، كما يرى بياجيه ان الطفل يولد الطفل مزوداً بمجموعة من التراكيب العقلية الفطرية، التي تشبه الانعكاسات الفطرية، وأطلق عليها لفظة الصور أو المخططات الإجمالية العامة أو الإسكيمات (Schema) وهي تخضع لعملية تغير مستمرة مما يؤدي إلى تكوين تراكيب عقلية جديدة، وعد التعلم بالدرجة الأولى عملية تنظيم ذاتية في البنيات المعرفية

(1) بشرى كاظم سلمان : موضوعات في علم النفس - بغداد 2012 ص 19.

(2) عبيدات ، ذوقان و أبو السميد ، سهيلة المصدر سبق ذكره ، 2005 ص44"

للغرد تستهدف مساعدته على التكيف مع الضغوط المعرفية والممارسة على خبرة الفرد خلال تفاعله مع معطيات العالم التجريبي، و هذه الضغوط غالبًا ما تؤدي إلى حالة من الاضطراب أو التناقضات في البنيات المعرفية لدى الفرد، ويحاول الفرد من خلال عملية التنظيم الذاتي بما تشمله من عمليتي التمثل والمواءمة لاستعادة حالة التوازن المعرفي، ومن ثم يتحقق . التكيف مع الضغوط المعرفية (زيتون، 2002: 187-188)

ويرى بياجيه أن الطفل يكون مخططات فكرية منذ ولادته، ومجموع مخططات للحركات التي يقوم بها يشكل البنى المعرفية مستقبلاً، وتتطور البنية المعرفية مع الزمن وتختلف من فرد لآخر، كما تختلف عند الفرد نفسه من مرحلة إلى أخرى، وحدد بياجيه ثلاث عمليات مسؤولة عن تكوين المعرفة لدى الفرد، هي:

التمثل أو التمثيل وقد استعاره من علم الأحياء، وتشير إلى تعديل المثبرات والخبرات الخارجية لتتنق مع البنى المعرفية الموجودة لدى الفرد، أما المواءمة فتعني تعديل في البنى المعرفية لدى الفرد لتتواءم مع الخبرات الجديدة، وتسمى عمليتي التمثل والمواءمة بالتكيف، أما عملية التنظيم فتحدث عندما تتم المواءمة بين المعلومات الجديدة وأجزاء أخرى مشابهة لها أو مختلفة معها في ، أي أن قيام العقل بتوظيف المفاهيم السابقة ، البنية المعرفية ككل (علي، 2007: 207).

واستقرأ بياجيه أن النمو العقلي لدى الفرد يمر بسلسلة ثابتة من المراحل، ولا يمكن تخطي مرحلة إلا بعدد المرور بسابقتها ، فالانتقال من مرحلة إلى أخرى عملية متسلسلة على نحو منتظم، ويتطور النمو العقلي من خلال أربع مراحل رئيسية، وحدد لكل واحدة منها مدة زمنية تقريبية، ويمكن أن يمر فرد بين المراحل أسرع من أقرانه وهذه المراحل هي:

- المرحلة الحس حركية : التي تبدأ منذ الميلاد وحتى نهاية السنة الثانية تقريباً، وفيها تتكون البنيات المعرفية الأولى للطفل من خلال الحواس والنشاطات الحركية، ومن أهم خصائصها: يحدث التفكير بصورة رئيسة عبر الأفعال، وتتحسن عملية التأزر الحس حركي، ويتحسن تناسق الاستجابات الحركية، وتبدأ عملية ومرحلة ما قبل ، اكتساب اللغة ويتطور الوعي تدريجياً بالذات . (1) (نشواتي، 1986: 56)

- مرحلة العمليات أو ما قبل المفاهيم : هي المرحلة التي تبدأ تقريباً من نهاية السنة الثانية وحتى السنة السابعة ومن أهم خصائصها ازدياد النمو اللغوي واستخدام الرموز اللغوية بشكل أكبر، وسيادة حالة التمرکز حول الذات، والبدء بتكوين المفاهيم وتصنيف الأشياء ، والفشل في التفكير . في أكثر من بعد، ويتقدم الإدراك البصري على التفكير المنطقي . (2)

-مرحلة العمليات المادية: التي تبدأ من بداية السنة السابعة وحتى السنة الحادية عشرة ، وفيها يكون الطفل قادراً على أن يمارس العمليات التي تدل على حدوث التفكير المنطقي ، وقد تكون بعض البنيات المعرفية فيه حول الأشياء في عالمه، إلا أنها مرتبطة على نحو وثيق بالأفعال المادية الملموسة، ومن أهم خصائصها الانتقال من اللغة المتمركزة حول الذات إلى اللغة ذات الطابع الاجتماعي، ويحدث تفكير الأطفال من خلال استخدام الأشياء و الموضوعات المادية الملموسة، ويتطور مفهوم البقاء والاحتفاظ بمفاهيم الكتلة والوزن والحجم، ويتطور مفهوم المقلوبية أو المعكوسية، وتتطور

(1) نشواني، يعقوب : مستوى مهارات التفكير العلمي لدى الطلاب ، مجلة القياس والتقييم النفسي والتربوي لجامعة صنعاء ،

العدد (9) ، (1986) ، ص 56 . .

(2) أبو جادو صالح محمد ، و محمد بكر نوفل: النظرية و التطبيق. ط ١ ، دار المسيرة ، عمان ، تعلم التفكير) 2007 ص

-مرحلة التفكير المجرد: التي تقع تقريباً ما ،بين سن الحادية عشرة وحتى نهاية الخامسة عشرة، ويطلق عليها أحياناً مرحلة التفكير المنطقي أو مرحلة العمليات الرمزية، وفيها يحدث لبنيات الطفل تغيرات نوعية مما يجعله ينتقل من التركيز على المحتوى إلى التركيز على شكل الفكرة نفسها، ويستطيع المراهق وضع الفروض واختبارها، ويستطيع التعامل مع المشكلات، ويطور استراتيجيات حلها، ويفكر على نحو مجرد، ويصل إلى النتائج المنطقية من دون الرجوع إلى الأشياء المادية أو الخبرات المباشرة، ومن أهم خصائصها: التفكير في الإمكانيات المستقبلية والتنبؤ بها، وإدراك أن الوسائل والطرائق في المرحلة السابقة غير كافية لحل مشاكله فيقل اعتماده عليها بمعالجة الأشياء المادية، ويصل الفرد إلى درجة عالية من التوازن، ووجود الاستدلال الفرضي محك رئيس للدلالة على الوصول إلى التفكير المجرد، وتطور القدرة على تخيل الاحتمالات قبل تقديم الحلول العملية لهذا الموقف، ويفكر فيما وراء الحاضر، ويركز على العلاقات أكثر من المحتوى، ويقل اعتماده على الحقائق والأشياء المادية ، والقدرة على التعامل مع الأشياء عن طريق العمليات المنطقية التركيبية، فهو قادر على تثبيت كل العوامل وتغيير أحدهما لفحصه، وقادر على فهم التناسب وإدراك الأمور الهندسية، والانتقال من التمرکز حول الذات إلى التفكير في العلاقات الاجتماعية المتبادلة، وهو يدرك الأشياء من حيث علاقتها بنظام قيم الإنسان (حسن ، 2017 : 27) .

وبحسب ما أشارت إليه نظرية بياجيه أن مرحلة التفكير المجرد تتطلب من المربين، مساعدة المتعلم على اكتمال هذه البنيات المنطقية ضمن محتواها .

2-1-4 التحصيل المعرفي

أن التحصيل المعرفي هو تحصيل نظري في معظمه يعتمد بشكل أساسي على المعارف والخبرات والمعلومات التي يقدمها المعلم أو المدرس أو المدرب ضمن مفردات المنهج التعليمي.

ويعرف (مجدي البدي 2000) أن التحصيل المعرفي " بأنه احد الأهداف التعليمية لمعظم برامج التربية الرياضية لأنه يشكل جزءا حيويا في تلك البرامج"⁽¹⁾، بينما تعرفه (ليلى السيد فرحات 2001) " هو اكتساب معلومات ومعارف وخبرات وفق محتوى معرفي منظم أو برامج دراسية"⁽²⁾. وتعرفه أيضا (ليلى عباس 2000) " انه مجموع درجات المعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات الحركية وقوانينها لنشاط ما في اختبار التحصيل المعرفي في نهاية تطبيق التجربة"⁽³⁾.

2-1-4-1 مفهوم التحصيل المعرفي

يعد التحصيل المعرفي احد الأهداف التعليمية في الدراسات والبحوث ؛ وذلك لأنه يشكل حجر الزاوية في العديد من دراسات التربية الرياضية، كما يمثل بمفهومه العام قدرة المتعلم على استيعاب المعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارة المراد تعلمها، لذلك لابد من قياس مستوى التحصيل المعرفي من اجل ضمان تطوير العملية التعليمية في التربية الرياضية.

(1) مجدي البدي ، التحصيل المعرفي لطلاب بعض كليات التربية الرياضية في ج.م.ع في مادة التمرينات، مجلة نظريات وتطبيقات، ع37، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية، 2000، ص38.

(2) ليلى السيد فرحات ، القياس المعرفي الرياضي، القاهرة ، دار المعارف، 2001، ص22.

(3) ليلى عباس، فعالية إستراتيجية التعلم التعاوني والحركي وبناء اثر التعلم لمهارة الشقلبة الأمامية على اليدين لحصان القفز ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية، 2000، ص217.

ان اختبار التحصيل المعرفي هو وسيلة لقياس التعلم الذي يحدث من خلال البرامج التعليمية وهو إجراء يطلب فيه من المتعلم أن يظهر معارفه التي اكتسبها نتيجة التعلم من خلال الإجابة على مجموعة من الأسئلة النصية الموجهة أو الاختيارية أو ذات الرسوم المعبرة ويتم تقدير الإجابات بدرجات موزعة عليها بالتساوي أو بحسب أهميتها انطلاقاً من إجابات نموذجية (مفتاح التصحيح) التي تحدد ما ينبغي أن يحصل عليه أفراد العينة من معلومات ومعارف.

إن اكتساب الجوانب المعرفية هي عملية غير مرئية عكس المجال المهاري وذلك نتيجة اختلاف البناء المعرفي والقدرات الإدراكية والجوانب العقلية لدى المتعلمين مما يجعلنا أن نتعرف عليه بواسطة اختبار التحصيل المعرفي ،ومن هنا نرى أن التحصيل المعرفي هو ناتج التعليم المبني على تأثير برنامج أو طريقة ما أو إستراتيجية أو وسائل. والتحصيـل هو عملية موجهة لتحسين التعليم والتعلم وبقدر ما يكون القياس موضوعياً بقدر ما تكون نتائج التحسن جيدة و موثوقة وفعالة.

2-4-1-2 أهمية التحصيل المعرفي

يلعب التحصيل المعرفي دوراً مهماً في الدراسات البحثية لما يعطيه من نتائج دقيقة حول المعلومات والمعارف المرتبطة بأداة المهارة المراد تعلمها وترى (ليلي السيد فرحات) أن هنالك نقاط تعبر عن أهمية تحصيل المعرفي وهي⁽¹⁾:

- 1- يعد مؤشراً لإنجاح العملية البحثية في تحقيق أهداف محددة .
- 2- يدل على مستوى السلوك الذي بلغه المبحوث في مجال البحث.
- 3- عن طريق التقديرات أو النتائج المأخوذة من القياس يمكن التعديل أو التطوير في إجراءات التعليم أو التعلم.

(1) ليلي السيد فرحات ، المصدر سبق ذكره ، 2001، ص24.

2-1-4-3 خصائص التحصيل المعرفي

يتميز قياس التحصيل المعرفي عن غيره من أنواع التحصيل المعرفي بما يأتي⁽¹⁾:

- 1- عقلي يغلب عليه طابع النظري.
- 2- يختص بمعلومات ومعارف مرتبطة بالجانب المهاري لبرنامج ما ومقررات دراسية.
- 3- ينتمي إلى حقل المعرفة إذ يتم تحصيلها من المتعلمين.
- 4- من أهم أدواته الورقة والقلم للحصول على إجابات.

2-1-4-4 أهداف التحصيل المعرفي

إن الهدف الأساسي من التحصيل المعرفي في المجال الرياضي هو قياس مدى أو كمية الوحدات التعليمية التي مر بها أو ما اكتسب منها من خبرات عمليا وعلميا، إن أهداف التحصيل المعرفي يمكن حصرها بالنقاط الآتية⁽²⁾:

- 1- أداة مساعدة في دفع المتعلمين إلى اكتساب معارف واتجاهات علمية حديثة.
- 2- أداة مساعدة في تعريف المتعلمين بمدى تقدمهم بالمعلومات والمعارف المرتبطة بالأداء المهاري.
- 3- التعرف على النمط التحصيلي للمتعلمين من خلال تكرار الاختبار.
- 4- تنشيط دافعية المتعلم مهاريا ومعرفيا.
- 5- يعطينا مؤشرات علمية واضحة لتطوير المناهج والبرامج والطرائق الاستراتيجية.

(1) محمد زياد حمدان : تقييم التحصيل ، عمان دار التربية الحديثة ، 1985 ص 32

(2) مجدي البديري ، المصدر سبق ذكره ، 2000، ص 38.

2-1-4-5 التحصيل المعرفي وعلاقته بالألعاب الرياضية

أخذت المعرفة العلمية حيزا كبيرا من اهتمام الاختصاصيين والعلماء في مجال التدريب الرياضي ؛ لكونها تشكل حجر الزاوية في بناء الرياضي وأعداده، وان أعداد الرياضي لا يقف عند اكتسابه لياقة بدنية ومستوى مهاري وخططي ونفسي جيد إنما يتعدى ابعد من ذلك، إلى عملية الحصول على المعلومات والحقائق العلمية التي تساهم في سرعة عملية التعلم واستيعاب وهضم المعلومات ومن ثم تسارع في عملية الاستيعاب للمهارات المختلفة وتنظيم المعلومات والتوافق العضلي العصبي للأداء، مما يؤدي إلى ارتفاع مستوى درجة الأداء للمهارة⁽¹⁾.

2-1-5 المهارات الأساسية في كرة القدم

"لا يمكن لأي فريق مهما اوتى من لياقة بدنية أن ينفذ خطة مالم تتوفر لأفراده أتقان المهارات الأساسية . ان المهارات الأساسية هي قاعدة والأساس للعبة كرة القدم ورغم أنها لا تؤدي الغرض المطلوب بدون دقة اللياقة البدنية وخطط اللعب إلا أن المهارات الأساسية تبقى الفاعل المهم في اللعبة وبدون اجادتها لا يستطيع لاعبي الفريق أن يؤديوا الواجبات وخطط اللعب المختلفة على الوجه الأكمل " ⁽²⁾ أن عدة انواع من المهارات الاساسية لكرة القدم مثل (التمرير التهديد ، الدحرجة) ⁽³⁾ وقد قسم (عماد زبير) المهارات الأساسية (ضرب الكرة والسيطرة على الكرة و التهديد) ⁽⁴⁾ أما (vichiermans)) فقد قسمها إلى (استقبال الكرة و الدحرجة والسيطرة على الكرة و تمرير الكرة و التهديد والخداع والتمويه)

(1) ليلي عباس، المصدر سبق ذكره ، 2000،ص217.

(2) زهير الخشاب (واخرون) : كرة القدم ، ط 2 ، بغداد ، دار الكتب ، 1999 ، ص 132 .

(3) زهير قاسم الخشاب (واخرون): كرة القدم ، تعليم، تدريب، قانون، مطبعة جامعة الموصل، 1981، ص 54 .

(4) عماد زبير : التكنيك والتكتيك في خماسي كرة القدم .ط1، بغداد، السندباد للطباعة، 2005 ، ص 53 .

وبينما قسمها (كورفر) إلى (1) المراوغة والتمويه و مداعبة الكرة والتمرير والاستلام و التهديد) كما قسم (المختار) المهارات الاساسية لكرة القدم إلى (الضربة بالقدم ، التمرير ، الاخمد ، الدحرجة ، المراوغة ، الخداع ، القطع ، الرمية الجانبية) (2) وستناول الباحث ثلاث مهارات وهي (التمرير والدحرجة والاخمد) كونها احد متغيرات الدراسة .

2-1-5-1 التمرير

بواسطة التمرير يمكن الوصول إلى هدف المنافس وهي لا تقل أهمية عن عملية التهديد ويوصف الفريق بأنه جيد اذا كان أفراده يجيدون تمرير الكرة ويستطيعون الوصول إلى هدف الخصم مرات عديدة وتسجيل الأهداف ، عكس الفريق الذي لا يجيد أفراده التمرير فإن فرصة وصولهم إلى هدف الفريق المنافس تكون قليلة وهذا بالتأكيد له تأثير غير إيجابي على عدد الأهداف المسجلة ، من خلال حسن التمرير بين اللاعبين يمكن أحداث أكثر من الثغرات بين صفوف المدافعين والتي يمكن من خلالها تسجيل الكثير من الأهداف "وتعد هذه المهارة من أكثر المهارات استخداما من قبل اللاعبين والامر الذي يستدعي التركيز عليها والاهتمام بها واتقانها بالشكل الصحيح فالفريق لذي يجيد لاعبيه التمرير بشكل سليم ومنتقن يتمكن من تنفيذ واجباته الدفاعية والهجومية في الملعب" (3) .

ان التمرير في كرة القدم هي اجتياز مهم وسريع للتحكم والتدريب على حالات الهجوم في المباريات ولهذا السبب فان الدقة في أدائها تكسبها أهمية كبيرة وفي كل الأوقات ، ولإتقان لعب الفريق كمجموعة يتطلب تعليم كل أنواع التمريرات . ويعتبر الاتحاد الدولي أن التمرير هي الجزء الأساسي في لعبة كرة القدم وتساعد الفريقين على التحرك حسب

(1) كورفر : تطوير مهارات كرة القدم للشباب (ترجمة) علي الحساوي ، الدورة التدريبية الدولية ، السويد ، 2005 ص 19 .

(2) حنفي محمود مختار : الأسس العلمية في تدريب كرة القدم ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1977 . ص 87.

(3) يوسف لازم واخران :التدريس والتعليم الميداني في كرة القدم . تدريس . تعليم . تدريب . العراق ، مطبعة النخيل، 2009،

موقع الكرة والتحضير للهجوم وتغيير اتجاه اللعب وغيرها . والتمرير من أسرع الطرق واسهلها وصولاً إلى مرمى الخصم ، وهي التي تبني روح اللعب الجماعي للفريق" أن التفاهم والانسجام والتعاون بين اعضاء الفريق يعد القاعدة الاساسية التي يبني عليها اللعب الجماعي والمناولات بين اللاعبين هي الاساس في هذا التفاهم والانسجام وتتجلى اهميتها بكثرة استخدامها أثناء المباريات(1).

2-1-5-2 الدرجة

تعد مهارة الدرجة من الاساسيات الفنية بكرة القدم والتي تعني بها التحرك بالكرة ودفعها بقدم اللاعب باستخدام اجزاء من القدم والتحكم بها اثناء دحرجتها على الارض(2) وتعرف دحرجة الكرة بأنها قدرة اللاعب على السيطرة على الكرة ودحرجتها بالاتجاه المناسب لتحقيق الهدف المطلوب(3). وتستخدم عادة لهزيمة الخصوم والتقدم للأمام او لتحقيق غاية تكتيكية ، فاللعب الحديث يتطلب الدرجة بالكرة بسرعة كبيرة (4) ويؤكد بوب ولسن " أن السرعة بكرة القدم قد ازدادت لذا وجب على اللاعبين إن يقطعوا مسافات طويلة بوقت قصير حينما يقومون بدحرجة الكرة (5) وبسبب تطور اللعب الحديث و استخدام خطط اللعب الحديثة يفضل التقدم بالكرة عن طريق اللعب الجماعي أي بواسطة المناولات وذلك لان أغلب الخبراء يؤكدون بان الكرة اسرع من اللاعب وهذا يعني إن التمرير اسرع من الدرجة فيكون استخدام الدرجة في الوقت المناسب لغرض تحقيق هدف الفريق وهناك شروط يجب مراعاتها عند القيام بدحرجة الكرة ، والدحرجة من المهارات المهمة

(1) تامر محسن : واقع التهديد في العراق ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، 1984 ، ص33.

(2) يوسف لازم واخران : مصدر سبق ذكره ، ص 156.

(3) طه اسماعيل (واخرون): كرة القدم بين النظرية والتطبيق والاعداد البدني، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1989، ص20.

(4) زهير قاسم الخشاب (واخرون) . مصدر سبق ذكره، ص 142.

(5) بوب ولسون: كرة القدم اصولها وفنونها، مطبعة المنتبي، 1979، ص37.

وأن اكتساب اللاعبين المهارات الأساسية من خلال التدريبات والعمل على إتقانها ثم استخدامها بتحكم ودقة خلال مواقف اللعب واثناء المباراة من أولويات تدريب كرة القدم حيث يعتبر الجانب الفني هو الركيزة الأساسية للخطط ونجاح تنفيذها.

"الدرجة بالكرة تعد إحدى وسائل التكتيك الهجومي الفردي التي يجب أن يتقنها اللاعب وكلما يكون اللعب أكثر جماعية قلت أهمية هذه الفعالية ولكن عندما يأخذ اللعب الطابع الفردي فإن أهمية إتقان الدرجة تظهر بوضوح، كما أن الدرجة يجب أن تأتي ضمن المصلحة العامة للفريق وحسب وضعية اللعب بينما نرى في حالات أخرى أن الابتعاد عن الدرجة أمر ضروري تحتمه وضعية اللعب بينما نرى في حالات أخرى أن اللاعب يجب أن يقوم بالدرجة لأنها هي الأفضل أي أن اللاعب الجيد عليه أن يعرف متى يدرج الكرة أو متى يعطي تمرير إلى زميله أو يضرب بقوة نحو الهدف"⁽¹⁾.

فترى الطالب يحتاج الدرجة في فتح الثغرات أو الاختراق بالهجوم وفي حالات عدم وجود لاعب مفرغ فيطلب ذلك الدرجة لحين حصول الفراغ المناسب.

2-1-5-3 الاخمام

تعتبر مهارة الاخمام مهمة لكونها تجعل الطالب يقوم بالحفاظ والسيطرة على الكرة القادمة اليه من الحركة الأرضية او العالية من الهواء، حيث تعد من المهارات الأساسية في كرة القدم والتي يجب على الطالب او المتعلم إتقانها منذ المراحل الأولى للتعلم إذ إن من دون إتقانها لا يستطيع الفرد ان يقوم بالتهديف او التمرير بطريقة صحيحة، وهذا ما أكده محمد الوحش ومفتي ابراهيم (1994) "الأداء الحديث لكرة القدم يتطلب السرعة إلا أن هناك مواقف كثيرة في كرة القدم تحتاج السيطرة على الكرة ليكون التصرف أدق واسلم لأن اللعب السريع من دون مراعاة الدقة يؤدي إلى فقدان الكرة

(1) ثامر محسن و واثق ناجي : كرة القدم وعناصرها الأساسية ، بغداد: المكتبة الوطنية ، 1972، ص144.

ويعرف (مفتي ابراهيم 1998) مهارة الاخمد بأنها "السيطرة على الكرة ووضعها في تصرف اللاعب كي يحركها بالطريقة التي تناسب الموقف المناسب المتواجد فيه. ان مهارة الاخمد واسعة ومتعددة من حيث التنفيذ لأنها تشمل اجزاء الجسم جميعها ما عدا (اليدين) وأن اللاعب الماهر والجيد هو الذي يستطيع ان يسيطر على الكرة القادمة باتجاه الجزء الذي يراه مناسباً بأسرع وقت وبأقل جهد لغرض التمرير او الدحرجة او التهديد.

وعليه فإن هذه المهارة تتطلب توقيتاً سريعاً ودقيقاً وإحساساً بالغاً لأعضاء الجسم المختلفة التي تشترك بالأداء، وان اي خطأ في الاخمد قد يؤدي الى خسارة او ضياع فرصة لا تعوض في تحقيق هدف .

ويرى الباحث ان مهارة الاخمد تعد من المهارات المهمة فبدون اخمد صحيح سوف يؤدي الى خسارة الكرة ومن ثم تغير الحال من الهجوم الى الدفاع وقد يكلف الفريق فرصاً حقيقية في تحقيق التمرير او التهديد او الدفاع عن المرمى.

ويمكن اخمد الكرة بأجزاء عديدة من الجسم ولكن اكثرها استعمالاً هي

1- الاخمد بالقدم بأنواعه.

2- الاخمد بالفخذ.

3- الاخمد بالصدر.

4- الاخمد بالرأس.

2-2 الدراسات المشابهة :

1-2-2 دراسة طيبة حسين عبد الرسول عجام (2017) ((تأثير أنموذجي دانيل

وثيلين في تنمية الطلاقة الحركية والتحصيل المعرفي والمهاري بكرة القدم للصالات))

الأهداف :

1- أعداد مقياس للتحصيل المعرفي (من أسئلة وأجوبة نموذجية) في مادة كرة القدم للصالات.

2- أعداد وحدات تعليمية تتضمن بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات وتطبيقها بأنموذجي ثيلين ودانيل على طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة .

الفروض :

1- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية في الطلاقة الحركية والتحصيل المعرفي وبعض المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات لطالبات المرحلة الثالثة باستخدام أنموذجي ثيلين ودانيل ولصالح الاختبارات البعدية لكلا النموذجين .

2- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية في الطلاقة الحركية والتحصيل المعرفي وبعض المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات لطالبات المرحلة الثالثة باستخدام أنموذجي ثيلين ودانيل

وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية في الطلاقة الحركية والتحصيل المعرفي وبعض المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات لطالبات المرحلة الثالثة باستخدام أنموذجي ثيلين ودانيل .

المنهج : استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بأسلوب المجاميع المتكافئة .

العينة : حددت الباحثة مجتمع البحث وهن طالبات المرحلتين الثالثة والرابعة من كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات (البصرة وميسان وذي قار) للعام الدراسي (2016-2017) م والبالغ عددهن (100) طالبة ، أما عينة البحث والبالغ عددها (96) طالبة أذ تم أستبعاد (4) طالبات من المرحلة الثالثة في جامعة البصرة وذلك لأسباب صحية وعدم الانتظام في الدوام الرسمي وحضور الوحدات التعليمية وبذلك فقد شكلت العينة نسبة مئوية قدرها (96) % من المجتمع وقد اعتمدت الباحثة هذه النسبة للشروع في الاجراءات الميدانية للبحث .

الاستنتاجات : 1. أن مقياس التحصيل المعرفي بكرة القدم للصالات للطالبات والذي صممه الباحثة وطبقته كان ملائم لقياس ما وضع من اجله .

2. أسهم المنهاج التعليمي المطبق بالنموذجين (دانيل وثلين) في تنمية الطلاقة الحركية والتحصيل المعرفي وتطوير (التمرير والدرجة والتهديف والاحماد) في كرة القدم للصالات.

3. تفوقت المجموعة التي نفذت المنهج التعليمي على وفق أنموذج دانيل على المجموعة التي نفذت المنهج على وفق أنموذج ثلين في تطوير مهارة درجة الكرة فيما تفوقت مجموعة ثلين على مجموعة دانيل في تطوير مهارة احماد الكرة .

التوصيات :

1- ضرورة استخدام المنهاج التعليمي المطبق بنموذجي دانيل وثلين لتدريس مادة كرة القدم للصالات للطالبات .

2- تنظيم دورات تطويرية لتدريب مدرسي مادة كرة القدم للصالات على استخدام نموذج دانيل .

3- ضرورة توجيه انتباه واضعي المناهج والمواد الدراسية في الهيئة القطاعية التابعة لوزارة التعليم العالي إلى وضع مفردة دراسية بعنوان (نماذج التدريس) تدرس ضمن منهج

طرائق تدريس التربية الرياضية في البكالوريوس لانهم من سوف يقوم بالتدريس مستقبلا نماذج وطرائق تدريسية تؤكد على ان يكون المدرس محور العملية التعليمية .
وفيما يلي مقارنة تبين أوجه التشابه والاختلاف بين دراسة الباحث والدراسة أعلاه

دراسة الباحث	دراسة طيبة حسين عبد الرسول عجام	
بناء مقياس التفكير المنطقي لطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة	أعداد مقياس للتحصيل المعرفي (من أسئلة وأجوبة نموذجية) في مادة كرة القدم للصالات	من حيث الأهداف
التعريف على أثر الوحدات التعليمية وفقاً لانموذج دانيل في التفكير المنطقي والتحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة	أعداد وحدات تعليمية تتضمن بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات وتطبيقها بأنموذجي ثيلين ودانيال على طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة	
يوجد تأثير إيجابي للوحدات التعليمية وفقاً أنموذج دانيل في التفكير المنطقي و التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب (التمرير ، الدرجة ، الاخمد) بكرة القدم للطلاب	وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدي في الطلاقة الحركية والتحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات لطالبات المرحلة الثالثة باستخدام أنموذجي ثيلين ودانيال ولصالح الاختبارات البعدي لكلا النموذجين .	من حيث الفروض
استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين	استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بأسلوب المجاميع المتكافئة	من حيث المنهج

حددت الباحثة مجتمع البحث وهن طالبات المرحلتين الثالثة والرابعة من كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات (البصرة وميسان وذي قار)	حدد الباحث لطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة وجامعة واسط	٨. حيث العينة
---	--	---------------------

2-2-2 دراسة عماد حسين (2014) ((أثر استعمال أنموذج ثيلين في اكتساب

المفاهيم الفيزيائية وتنمية التفكير العلمي لدى طالبات الصف الثاني متوسط)) .

الاهداف: استعمال انموذج (ثيلين) في اكتساب المفاهيم الفيزيائية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الفيزياء. واستعمال انموذج ثيلين في تنمية التفكير العلمي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الفيزياء.

الفروض: وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللائي درسن مادة الفيزياء على وفق انموذج (ثيلين) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللائي درسن على وفق الطريقة الاعتيادية في اكتساب المفاهيم الفيزيائية. ولا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللائي درسن مادة الفيزياء على وفق أنموذج (ثيلين) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللائي درسن على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي لتنمية التفكير العلمي.

المنهج : المنهج التجريبي الذي طبق على عينتين احدهما درست بانموذج ثيلين والآخرى درست المناج بالطريقة المتبعة

العينة : اختار الباحث بالطريقة العشوائية ثانوية الامام الصادق للبنات وبطريقة السحب العشوائي اختيرت شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية التي ستدرس طالباتها على وفق

انموذج ثيلين في حين مثلت شعبة (ب) المجموعة الضابطة التي يدرسن طالباتها بالطريقة التقليدية من دون التعرض للمتغير المستقل، بلغ المجموع الكلي للشعبتين (58) طالبه .
الاستنتاجات : أن خطوات (انموذج ثيلين) يمكن أن تكون فعالة إلى حد كبير في تنمية قدرات المتعلم المهارية من خلال تشجيعه على التفكير وتحليل المشاكل والقضايا. كما يسهم (انموذج ثيلين) في اعطاء المدرس دورا جديدا في اعادة تنظيم المحتوى بعيدا عن العشوائية وبما يتناسب مع ما يرغب في تحقيقه من أهداف.

التوصيات : ضرورة استعمال (انموذج ثيلين) في تدريس مادة الفيزياء في المرحلة الثانوية لما له من اثر فاعل في اكتساب المفاهيم لهذه المادة وفي تنمية التفكير العلمي لديهم .واعداد دليل للمدرس يوضح كيفية استعمال نماذج التعلم التعاوني بشكل عام وانموذج التحري الجماعي (ثيلين) بصفة خاصة.

وفيما يلي مقارنة تبين أوجه التشابه والاختلاف بين دراسة الباحث والدراسة أعلاه

دراسة الباحث	دراسة عماد حسين	
بناء مقياس التفكير المنطقي لطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة	استعمال انموذج (ثيلين) في اكتساب المفاهيم الفيزيائية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الفيزياء. واستعمال انموذج ثيلين في تنمية التفكير العلمي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الفيزياء	من حيث الأهداف
يوجد تأثير إيجابي للوحدات التعليمية وفقاً أنموذج دانيل في التفكير المنطقي و التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب (التمرير ، الدرجة ، الاخمد) بكرة القدم للطلاب	وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللائي درسن مادة الفيزياء على وفق انموذج (ثيلين) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة	من حيث الفروض

<p>المنهج التجريبي الذي طبق على عينتين احدهما درست بانموذج ثيلين والآخرى درست المناج بالطريقة المتبعة</p>	<p>استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين</p>	<p>من حيث المنهج</p>
<p>اختار الباحث بالطريقة العشوائية ثانوية الامام الصادق للبنات وبطريقة السحب العشوائي</p>	<p>حدد الباحث لطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة وجامعة واسط</p>	<p>من حيث العينة</p>

الفصل الثالث

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-3 منهج البحث

2-3 مجتمع وعينة البحث

3-3 الأدوات والاجهزة والوسائل المستعملة في البحث:

1-3-3 وسائل البحث العلمي

2-3-3 الوسائل والاجهزة المستخدمة في البحث

4-3 إجراءات البحث الميدانية

1-4-3 اجراءات بناء مقياس التفكير المنطقي

1-1-4-3 تحديد هدف المقياس

2-1-4-3 تحديد الإطار النظري للمقياس

3-1-4-3 اعداد الصيغة الاولى للمقياس

1-3-1-4-3 تحديد مجالات المقياس

2-3-1-4-3 تحديد اسس و صياغة الفقرات

1-2-3-1-4-3 تحديد صلاحية الفقرات

4-1-4-3 التحليل الاحصائي لمقياس التفكير المنطقي

1-4-1-4-3 القدرة (القوة) التمييزية

5-1-4-3 المقياس بصيغته النهائية

1-5-1-4-3 اعداد تعليمات المقياس

2-4-3 خطوات اعداد اختبار التحصيل المعرفي

1-2-4-3 اجراءات اختبار التحصيل المعرفي

1-1-2-4-3 تحديد المادة العلمية

2-1-2-4-3 تحديد صلاحية الفقرات

2-2-4-3 التحليل الاحصائي لفقرات اختبار التحصيل المعرفي

1-2-2-4-3 معامل السهولة والصعوبة

2-2-2-4-3 معامل تمييز الفقرة

3-4-3 الخصائص السايكومترية

1-3-4-3 الصدق

1-1-3-4-3 الصدق الظاهري

2-1-3-4-3 الصدق المنطقي

3-1-3-4-3 صدق البناء

2-3-4-3 الثبات

3-3-4-3 الموضوعية

4-4-3 تحديد بعض المهارات الاساسية بكرة القدم

1-4-4-3 تحديد اختبارات المهارات الاساسية قيد الدراسة

2-4-4-3 توصيف الاختبارات

5-4-3 التجارب الاستطلاعية

1-5-4-3 التجربة الاستطلاعية الاولى

2-5-4-3 التجربة الاستطلاعية الثانية

3-5-4-3 التجربة الاستطلاعية الثالثة

3 - 4-6 التجربة الرئيسية لبناء مقياس التفكير المنطقي واعداد مقياس التحصيل،

المعرفي

3-4-7 الاسس العلمية للاختبارات

3-4-7-1 الصدق

3-4-7-2 الثبات

3-4-7-3 الموضوعية

3-4-8 التجانس والتكافؤ لعينة مجاميع البحث

3-4-8-1 التجانس

3-4-8-2 تكافؤ المجموعتين

3-4-9 الاختبارات القبليية

3-4-10 التجربة الرئيسية لتطبيق انموذج دانيال

3-4-11 الاختبارات البعدية

3-5 الوسائل الاحصائية

الفصل الثالث

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم (المجموعتين المتكافئتين) التجريبية والضابطة لملائمة المشكلة المراد بحثها لتحقيق أهداف البحث والتأكد من فروضه.

جدول (1)

يبين التصميم التجريبي

الاختبار البعدي	المتغيرات المستقلة	الاختبار القبلي	المجاميع
التحصيل المعرفي لأهم مهارات كرة قدم التفكير المنطقي لأهم مهارات كرة القدم للطلاب - للطلاب اختبار اهم المهارات الاساسية بكرة قدم للطلاب قيد الدراسة.	أنموذج دانيال	التحصيل المعرفي لمهارات كرة قدم للطلاب قيد الدراسة. التفكير المنطقي لمهارات كرة القدم للطلاب قيد الدراسة اختبار المهارات الاساسية بكرة قدم للطلاب قيد الدراسة.	التجريبية
التحصيل المعرفي لأهم مهارات كرة قدم للطلاب. التفكير المنطقي لأهم مهارات كرة القدم للطلاب - اختبار المهارات الاساسية بكرة قدم للطلاب قيد الدراسة.	الية التدريس المتبعة من قبل المدرس	التحصيل المعرفي لمهارات كرة قدم للطلاب قيد الدراسة. التفكير المنطقي للمهارات كرة القدم للطلاب قيد الدراسة - اختبار المهارات الاساسية بكرة قدم للطلاب قيد الدراسة.	الضابطة

3-2 مجتمع وعينتي البحث:

إن الأهداف التي يضعها الباحث والإجراءات التي يستخدمها هي التي تحدد طبيعة المجتمع أو العينة التي يختارها (1).

حدد الباحث مجتمع البحث وهم طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة و جامعة واسط للعام الدراسي (2022-2023) ، وقد اختار الباحث عينة البناء من طلاب المرحلة الأولى جامعة واسط للعام الدراسي (2022-2023) المتكونة من شعب (أ ، ب ، ج ، د ، هـ) بواقع (120) طالباً في حين اختار الباحث جميع مجتمع بحثه عينة لتطبيق المقياسين ، و طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة للعام الدراسي (2022-2023) والبالغ عددهم (90) طالباً المتمثل بشعب (ج ، د ، هـ ، و) بعد ان استبعد الباحث شعبي (أ، ب) لكونهما شعب بنات فقط ، اما العينة فقد تم اختيارها بشكل عشوائي عن طريق القرعة المتكونة من شعبي (ج ، و) بواقع (40) طالباً بلغت نسبتهم المئوية 44.4% . واستبعد الباحث عدد من أفراد العينة هم (الراسبون - لاعبي الاندية).

جدول (2)

يبين حجم المجتمع والعينات

ت	الجامعة	العدد الكلي	الاستطلاعية الأولى	الاستطلاعية الثانية	عينة البناء	عينة البحث الأساسية
1	البصرة	90	60	10	-	40
2	واسط	120	-	-	120	120

(1) ريسان مجيد خريبط : مناهج البحث في التربية الرياضية ، الموصل ، مطابع جامعة الموصل ، 1988 ، ص 41 .

160	120	10	60	210	المجموع	3
-----	-----	----	----	-----	---------	---

3-3 الأدوات والاجهزة والوسائل المستعملة في البحث:

3-3-1 وسائل البحث العلمي:

1. المصادر والمراجع العربية والاجنبية
2. الملاحظة
3. المقابلات الشخصية*
4. الاختبارات والمقاييس
5. استمارة تسجيل البيانات للاختبارات

3-3-2 الوسائل والاجهزة المستخدمة في البحث:

1. ساعة توقيت الكترونية نوع (Casio) تقيس إلى اقرب 1/ 100 ثا عدد 2
2. شريط قياس متري معدني عدد (1) بطول 10 متر
3. كرات القدم (10) نوع molten
4. شواخص بلاستيكية عدد (12)
5. صفارة عدد (3)
6. أشرطة لاصقة (ملونة) عدد (3)
7. جدار ارتفاع (2) م وعرض (3) م
8. جهاز لابتوب نوع Lenovo . عدد (1)
9. حاسبة يدوية نوع (Casio) عدد (1)
10. برنامج (Session Planner 2) لرسم التمارين البدنية .

* ينظر ملحق (1)

3-4 إجراءات البحث الميدانية

3-4-1 إجراءات بناء مقياس التفكير المنطقي:

من خلال اطلاع الباحث على الدراسات والبحوث السابقة والمصادر المختلفة ، ارتأى الباحث على ان يقوم ببناء مقياس التفكير المنطقي لطلاب المرحلة الاولى ، وعليه قام الباحث بعدة خطوات بغية الحصول على مقياس تتوافر فيه الشروط العلمية، وأهم الخطوات التي اتبعها الباحث في بناء المقياس هي:

3-4-1-1 تحديد هدف المقياس:

بعد أن قام الباحث بتحديد فكرة المقياس تم تحديد الهدف من المقياس والغرض المطلوب من وراء بنائه وهو ايجاد وسيلة علمية للتعرف على التفكير المنطقي للطلاب .

3-4-1-2 تحديد الإطار النظري للمقياس:

ان الإطار النظري يمكن الباحث من تحديد مجالات المقياس واعطاء تعريفات لها وصياغة الفقرات فضلاً عن الخطوات الواجب اتباعها في بناء المقياس وهذا ما تناوله الباحث في الفصل الخاص بالدراسات النظرية في هذه الدراسة، إذ بطبيعة الحال تناول الباحث عدة محاور مشتقة من النظرية الرئيسية التي استند عليها مقياس التفكير المنطقي.

3-4-1-3 اعداد الصيغة الاولية للمقياس .

3-4-1-3-1 تحديد مجالات المقياس:

حدد الباحث مجالات مقياس التفكير المنطقي بعد الاطلاع ومراجعة المواضيع الشاملة التي لها علاقة بالتفكير المنطقي ومن خلال المراجعة لمختلف الدراسات والبحوث السابقة ومقابلة الخبراء تم تحديد اربع مجالات لمقياس التفكير المنطقي وكالاتي.

أولاً: منطق القضايا: والمقصود به البحث في القواعد التي تتبع في التفكير وطرق الاستدلال الصحيح على القضايا والمعلومات المختلفة.(1)

ثانياً: المحاكمة العقلية: وهي مجموعة من المهارات والعمليات العقلية التي تجعل الطلاب يراجعون ويحكمون قيمهم ويغيروا فيها.(2)

ثالثاً: التفكير الاستنباطي: وهو الانتقال من العام أو التعميمات إلى الجزئيات، كأن تبدأ في تعميم علمي معين وتفسر به حالات جزئية ترتبط بهذا التعميم.(3)

رابعاً: العلاقة بين الواقعية والاحتمال: الواقعية هي المحاولة الجادة لتقديم تحليل منطقي يتصف بالعلمية او يقترب منها(4)، والاحتمالية هي تصف كيفية تقييم الأفراد بطريقة غير متكافئة لخسارتهم وكسب وجهات نظرهم(5)، كما مبين في جدول رقم (3) بعد ان تم عرضهم على الخبراء والمختصين على مجالات التفكير المنطقي* .

(1) Tijms Steven ؛ Chance, logic and intuition an introduction to the counter-intuitive logic of chance : (New Jersey, 2022) p 141.

(2) علي موسى جعفر ؛ المحاكمة العقلية وعلاقتها بالتدوير العقلي لدى طلبة كليات التربية ، رسالة ماجستير ، جامعة ديالى ، 2017 ، ص 49.

(3) موسى نجيب موسى ؛ مهارات التفكير الاستنباطي والتقييمي ، ط2 : (القاهرة ، مصر ، مكتبة الاولى ، 2013) ص 83.

(4) منعم خميس مخلف ؛ الواقعية الجديدة في العلاقات الدولية ، دراسة دولية ، العدد 53 ، ص 213.

(5) Eldar Shafir and Robyn A. LeBoeuf ؛ Department of Psychology, Princeton University, Princeton, New Jersey 2020.

* ينظر ملحق رقم (2)

جدول (3)

يبين اتفاق الخبراء والمختصين على مجالات مقياس التفكير المنطقي

ت	المجالات المرشحة	الموافقون	غير الموافقون	النسبة المئوية
1	منطق القضايا	12	2	% 86
2	المحاكمة العقلية	13	1	% 93
3	التفكير الاستنباطي	14	صفر	%100
4	العلاقة بين الواقعية والاحتمال	12	2	% 86

3-4-1-3-2 تحديد اسس و صياغة الفقرات

3-4-1-3-2 تحديد صلاحية الفقرات:

بعد الاطلاع على الادبيات والدراسات التي تناولت موضوع التفكير المنطقي والابعاد التي تمثلها قام الباحث بصياغة (50) فقرة موزعة على محاورها الاربعة ، قام الباحث بعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس وطرائق التدريس والاختبار والقياس وعددهم (14)* ، للحكم على صلاحيتها في قياس مجالات التفكير المنطقي من وجهة نظر طلاب المرحلة الاولى ، واتجاه الفقرة الإيجابي والسلبي وصلاحية ميزان بدائل الإجابة الخماسي إذ سيكون ميزان الإجابة عن كل فقرة من

* ينظر الملحق (3)

الفقرات على النحو الآتي: (أوافق بشدة - أوافق - أوافق أحيانا- لا أوافق - لا أوافق بشدة) وتعطى الدرجات للفقرات الايجابية (1-2-3-4-5) وللقرات السلبية (1-2-3-4-5). وفي ضوء آراء الخبراء والمختصين تم تعديل بعض الفقرات واختصارها ودمج فقرات أخرى لتشابهها، كذلك حذفت بعض الفقرات لعدم صلاحيتها . وكان من نتائج عملية التعديل والاختصار والحذف التي قام بها الخبراء والمختصون، هي الإبقاء على (48) فقرة بعد اضافة فقرات بديلة وحذف فقرات اخرى حازت على تأييد أغلبية الخبراء والمختصين على صلاحيتها، إذ نتج عن ملاحظات الخبراء وآرائهم في استبعاد فقرتين (استبعاد الفقرة 14 والفقرة 17) والتعديل على (5) فقرات، ونتيجة ذلك أبق الباحث على (48) فقرة كما موضح في الملحق* استنادا لاتفاق (80%) فأكثر من آراء الخبراء، للباحث رأي بهذا الصدد وهو كلما كانت نسبة اتفاق السادة الخبراء عالية كانت الفقرات أو (العمل) أكثر صدقا ودقة ، وكان تقسيم الفقرات على المجالات، بواقع (12) فقرة لكل مجال، كما موضح في الجدول (4).

* ينظر الملحق (5)

جدول رقم (4)

يبين توزيع فقرات المقياس ضمن مجالاتها على وفق آراء الخبراء

المجموع الكلي	أرقام الفقرات واتجاهاتها		المجالات	ت
	سلبي	ايجابي		
12	11-9-6-3	-8-7-5-4-2-1 12-10	منطق القضايا	1.
12	24-18-17-14	-19-16-15-13 23-22-21-20	المحاكمة العقلية	2.
12	-33-31-29-27 36-35	-30-28-26-25 34-32	التفكير الاستنباطي	3.
12	45-41-38	-42-40-39-37 48-47-46-44-43	العلاقة بين الواقعية والاحتمال	4.
48	16	32	المجموع	

3-4-1-4 التحليل الاحصائي لمقياس التفكير المنطقي:

قام الباحث بتحليل نتائج عينة البناء لمقياس (التفكير المنطقي) وقد تضمن التحليل

الاحصائي عدة إجراءات منها:

3-4-1-4-1 القدرة (القوة) التمييزية:

بعد ان تم جمع وتفرغ البيانات الخاصة بالمقياسين قام الباحث بترتيب الدرجات الخام

تصاعدياً من "أقل درجة إلى أعلى درجة، إذ اختير منها (27%) من الدرجات العليا

ومثلها من الدرجات الدنيا وذلك للتعرف على قدرة المقياس على التمييز بين المجموعة

ذات المستوى المرتفع وذات المستوى المنخفض⁽¹⁾، وعلى وفق ذلك تم استخدام اختبار (T) الإحصائي للعينات المتساوية بالعدد وبعد معالجة البيانات إحصائياً تبين أن المقياس ذات (قوة) تمييزية بين المجموعتين العليا والدنيا لكون قيم الدلالة أصغر من مستوى دلالة (0.05) عند درجة حرية (119) كما مبين في الجدول (5).

جدول (5)

يبين القدرة التمييزية لفقرات مقياس التفكير المنطقي بين المجموعتين العليا والدنيا

النتيجة	قيمة الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		رقم الفقرة
			ع	س	ع	س	
معنوي	0.000	29.764	0.000	5.000	0.505	2.457	1
معنوي	0.000	31.031	0.426	4.771	0.284	2.086	2
معنوي	0.000	41.879	0.236	4.943	0.323	2.114	3
معنوي	0.000	32.089	0.323	4.886	0.382	2.171	4
معنوي	0.000	47.610	0.000	5.000	0.355	2.143	5
معنوي	0.000	73.927	0.236	4.943	0.000	2.000	6
معنوي	0.000	42.249	0.000	5.000	0.420	2.000	7
معنوي	0.000	76.798	0.000	5.000	0.236	1.943	8
معنوي	0.000	32.105	0.000	5.000	0.505	2.257	9
معنوي	0.000	32.641	0.482	4.657	0.000	2.000	10
معنوي	0.000	31.681	0.284	4.914	0.445	2.086	11
معنوي	0.000	37.237	0.236	4.943	0.430	1.857	12

(1) وهيب الكبيسي: الإحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية، ط1، (العالمية المتحدة، بيروت، لبنان، 2010)، ص276.

معنوي	0.000	28.163	0.000	5.000	0.000	2.000	13
معنوي	0.000	29.764	0.458	4.714	0.406	1.800	14
معنوي	0.000	34.464	0.406	4.800	0.284	1.914	15
معنوي	0.000	30.640	0.406	4.800	0.323	2.114	16
معنوي	0.000	29.069	0.382	4.829	0.382	2.171	17
معنوي	0.000	28.692	0.236	4.943	0.482	2.343	18
معنوي	0.000	34.895	0.284	4.914	0.416	1.943	19
معنوي	0.000	34.338	0.355	4.857	0.382	1.829	20
معنوي	0.000	32.070	0.169	4.971	0.494	2.143	21
معنوي	0.000	43.416	0.355	4.857	0.169	1.971	22
معنوي	0.000	43.762	0.382	4.829	0.000	2.000	23
معنوي	0.000	35.800	0.236	4.943	0.404	2.114	24
معنوي	0.000	32.417	0.284	4.914	0.406	2.200	25
معنوي	0.000	26.524	0.382	4.829	0.453	2.171	26
معنوي	0.000	43.762	0.000	5.000	0.382	2.171	27
معنوي	0.000	30.720	0.458	4.714	0.284	1.914	28
معنوي	0.000	30.043	0.169	4.971	0.000	2.000	29
معنوي	0.000	48.561	0.236	4.943	0.284	1.914	30
معنوي	0.000	35.037	0.000	5.000	0.473	2.200	31
معنوي	0.000	41.643	0.169	4.971	0.373	2.086	32
معنوي	0.000	28.432	0.000	5.000	0.547	2.371	33
معنوي	0.000	52.370	0.000	5.000	0.355	1.857	34

معنوي	0.000	35.629	0.284	4.914	0.443	1.743	35
معنوي	0.000	24.841	0.323	4.886	0.591	2.057	36
معنوي	0.000	43.416	0.355	4.857	0.169	1.971	37
معنوي	0.000	27.919	0.406	4.800	0.416	2.057	38
معنوي	0.000	28.963	0.443	4.743	0.406	1.800	39
معنوي	0.000	29.010	0.471	4.686	0.323	1.886	40
معنوي	0.000	36.142	0.323	4.886	0.382	1.829	41
معنوي	0.000	30.396	0.169	4.971	0.530	2.114	42
معنوي	0.000	32.577	0.382	4.829	0.343	2.000	43
معنوي	0.000	40.430	0.382	4.829	0.169	1.971	44
معنوي	0.000	76.798	0.000	5.000	0.236	1.943	45
معنوي	0.000	38.325	0.284	4.914	0.382	1.829	46
معنوي	0.000	30.866	0.382	4.829	0.458	1.714	47
معنوي	0.000	32.820	0.382	4.829	0.382	1.829	48

• معنوي > 0.05

• معامل الاتساق الداخلي:

أولاً: علاقة الفقرة بالمجال: ونظراً لتنوع مجالات المقياس فقد قام الباحث باستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لكل مجال من مجالات مقياس التفكير المنطقي والجدول (6) يبين ذلك :

جدول (6)

يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال لمقياس التفكير المنطقي

النتيجة	قيمة الدلالة	معامل الارتباط البسيط	رقم الفقرة	النتيجة	قيمة الدلالة	معامل الارتباط البسيط	رقم الفقرة
المجال الثالث التفكير الاستنباطي				المجال الأول: منطق القضايا			
معنوي	0.000	0.500**	25	معنوي	0.000	0.466**	1
معنوي	0.000	0.413**	26	معنوي	0.000	0.435**	2
معنوي	0.000	0.527**	27	معنوي	0.000	0.413**	3
معنوي	0.000	0.336**	28	معنوي	0.000	0.467**	4
معنوي	0.000	0.391**	29	معنوي	0.000	0.527**	5
معنوي	0.000	0.439**	30	معنوي	0.000	0.556**	6
معنوي	0.000	0.304**	31	معنوي	0.000	0.474**	7
معنوي	0.000	0.240**	32	معنوي	0.000	0.448**	8
معنوي	0.000	0.306**	33	معنوي	0.000	0.400**	9
معنوي	0.000	0.404**	34	معنوي	0.000	0.524**	10
معنوي	0.000	0.524**	35	معنوي	0.000	0.400**	11
معنوي	0.000	0.439**	36	معنوي	0.000	0.474**	12

المجال الرابع: العلاقة بين الواقعية والاحتمال				المجال الثاني: المحاكمة العقلية			
معنوي	0.000	0.389**	37	معنوي	0.000	0.374**	13
معنوي	0.001	0.280**	38	غير معنوي	0.054	0.126	14
معنوي	0.000	0.389**	39	معنوي	0.000	0.374**	15
معنوي	0.000	0.318**	40	معنوي	0.047	0.174*	16
معنوي	0.001	0.280**	41	غير معنوي	0.054	0.126	17
معنوي	0.001	0.277**	42	معنوي	0.000	0.315**	18
معنوي	0.000	0.414**	43	معنوي	0.000	0.388**	19
معنوي	0.000	0.474**	44	معنوي	0.000	0.655**	20
معنوي	0.000	0.428**	45	معنوي	0.001	0.277**	21
معنوي	0.000	0.371**	46	معنوي	0.000	0.538**	22
معنوي	0.000	0.458**	47	معنوي	0.000	0.414**	23
معنوي	0.000	0.404**	48	معنوي	0.000	0.655**	24

معنوي عند مستوى دلالة > 0.05

ثانياً: علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

ان الهدف من هذا الاجراء هو معرفة ما إذا كانت الاجابات في مجملها بالنسبة للفقرات متسقة بطريقة معقولة مع اتجاهات السلوك التي تفرضها الدرجات إذ قام الباحث باستخراجه لمقياس التفكير المنطقي وكما مبين بالجدول (7).

جدول (7)

يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس التفكير المنطقي

رقم الفقرة	معامل الارتباط البسيط	قيمة الدلالة	النتيجة	رقم الفقرة	معامل الارتباط البسيط	قيمة الدلالة	النتيجة
1	.327**	0.000	معنوي	25	.347*	0.000	معنوي
2	.240**	0.000	معنوي	26	.436*	0.001	معنوي
3	.260**	0.000	معنوي	27	.255*	0.000	معنوي
4	.342**	0.000	معنوي	28	.259**	0.000	معنوي
5	.414**	0.000	معنوي	29	.254**	0.000	معنوي
6	.377**	0.000	معنوي	30	.379**	0.000	معنوي
7	.413**	0.000	معنوي	31	.227**	0.000	معنوي
8	.382**	0.000	معنوي	32	0.033	0.000	معنوي
9	.327**	0.000	معنوي	33	.240**	0.000	معنوي
10	.504**	0.000	معنوي	34	0.103	0.000	معنوي

معنوي	0.024	.198*	35	معنوي	0.000	.336**	11
معنوي	0.000	.326**	36	معنوي	0.000	.444**	12
معنوي	0.000	.321**	37	معنوي	0.000	0.119	13
معنوي	0.000	.247*	38	معنوي	0.000	0.032	14
معنوي	0.000	.263**	39	معنوي	0.000	.362**	15
معنوي	0.001	.436*	40	غير معنوي	0.000	0.163	16
معنوي	0.000	.299**	41	معنوي	0.000	.332*	17
معنوي	0.000	.236*	42	معنوي	0.020	.232*	18
معنوي	0.000	.224*	43	معنوي	0.000	.349**	19
معنوي	0.000	.229**	44	معنوي	0.000	.318**	20
معنوي	0.000	.215*	45	معنوي	0.000	.354**	21
معنوي	0.000	.336**	46	معنوي	0.000	.397**	22
معنوي	0.000	.240**	47	غير معنوي	0.000	0.089	23
معنوي	0.001	.204*	48	معنوي	0.000	.234**	24

• معنوي عند مستوى دلالة > من 0.05

ثالثاً: علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس: هو ايجاد علاقة ارتباط بين درجة كل مجال من مجالات المقياس والدرجة الكلية للمقياس لكل افراد العينة، ان الهدف من هذا الاجراء هو معرفة إذا ما كان هذا المجال يمثل السمة او الظاهرة التي يقيسها المقياس

لذلك قام الباحث ايضاً باستخدام معامل الارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية للمجال والدرجة الكلية للمقياس والجدول (8) يبين ذلك.

جدول (8)

يبين معامل الارتباط بين المجال والدرجة الكلية لمقياس التفكير المنطقي

رقم المجال	المجال	معامل الارتباط البسيط	قيمة الدلالة	النتيجة
1	منطق القضايا	.757**	0.000	معنوي
2	المحاكمة العقلية	.571**	0.000	معنوي
3	التفكير الاستنباطي	.491**	0.000	معنوي
4	العلاقة بين الواقعية والاحتمال	.476**	0.000	معنوي

3-4-1-5 المقياس بصيغته النهائية

بعد أن أنهى الباحث تحديد المجالات وفقرات مقياس التفكير المنطقي بالصورة النهائية*

3-4-1-5-1 اعداد تعليمات المقياس

قام الباحث بشرح واعداد مقياس التفكير المنطقي بعد إتمام إجراءات عملية البناء والاعداد وجاهزية المقياس بصورته النهائية، إذ احتوى مقياس التفكير المنطقي على (48) فقرة مقسمة على اربع مجالات، إذ أدرجت في الإستبانة بشكل متسلسل دون ذكر المجالات والجدول (9) يبين تفاصيل الفقرات وأرقامها وتوزيعها على مجالات المقياس

* ينظر الملحق (5)

جدول (9)

يبين تفاصيل فقرات مقياس التفكير المنطقي وارقامها وتوزيعها على المجالات

عدد الفقرات	أسم المجال	أرقام الفقرات	التسلسل
12	منطق القضايا	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	1
12	المحاكمة العقلية	21,22,23,24,13,14,17,18,19,20	2
12	التفكير الاستنباطي	25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36	3
12	العلاقة بين الواقعية والاحتمال	37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48	4

3-4-1-6 التجربة الاستطلاعية الأولى :

قام الباحث بتطبيق التجربة الاستطلاعية الاولى على مجموعة من طلاب المرحلة الأولى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة والبالغ عددهم (60) طالب يوم (الاربعاء) الموافق 2023/ 1/4 وتبين تقبل العينة للمقياس من خلال وضوح التعليمات وسهولة فهم الفقرات ووضوحها لمقياس التفكير المنطقي ولم يواجه الباحث او فريق العمل المساعد اي سلبيات او معوقات ، لكي يتم التعرف على الامور التالية:

1. الوقوف على اهم المعوقات التي ستواجه الباحث .

2. العدد الذي يحتاجه من الكادر المساعد .
3. التأكد من سلامة عمل الاجهزة وصلاحياتها .
4. ملائمة الاختبارات لعينة البحث .
5. الوقت اللازم لأجراء الاختبارات

الغرض من التجربة الاستطلاعية هو ان يتأكد الباحث من وضوح الفقرات وسهولة فهمها بالنسبة للمستجيبين، كذلك لغرض التعرف على وضوح التعليمات الخاصة بالمقياسين، فضلاً عن تعد تدريباً عملياً لفريق العمل المساعد ، وتعريف العينة بالفقرات والمجالات التي تنتمي لها وكذلك على بدائل الإجابة.

3-4-2 اعداد اختبار التحصيل المعرفي :

لغرض معرفة وقياس التحصيل المعرفي لدى عينة البحث ولمادة كرة القدم استوجب على الباحث القيام اعداد مقياس للتحصيل المعرفي وحسب الخطوات الآتية

3-4-2-1 اجراءات اختبار التحصيل المعرفي:

تعد الاختبارات التحصيلية طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل التعلم لمعلومات ومهارات وجوانب وجدانية في مادة دراسية كان قد تعلمها مسبقاً بصفة رسمية من خلال إجاباته على عينة من الأسئلة (الفقرات) التي تمثل محتوى المادة الدراسية. (1)

لذا اعتمد الباحث بإعداد اختبار التحصيل المعرفي (2) المبني للطالب بشير محمد فرحان وملائمته لعينة البحث وكذلك من اجل المقارنة بين مجموعتي البحث في مدى

(1) ناهده عبد زيد الدليمي : أساسيات في التعلم الحركي ، ط1 ،النجف ، دار الضياء للطباعة و التصميم ، 2008 ، ص258.

(2) بشير محمد فرحان : تأثير أسلوب التعلم الممزوج في تعليم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي بكرة القدم ، جامعة القادسية ، رسالة ماجستير ، 2014.

إتقانها للأداء المعرفي للمهارات بكرة القدم ، إذ يعد أداة لقياس نواتج التعلم المعرفي لطلاب السنة الأولى بكلية التربية لرياضية جامعة القادسية.

3-4-2-1-1 تحديد المادة العلمية :

قام الباحث بتحديد المادة العلمية التي تدرس في الفصل الأول معتمداً على المقررات الدراسية لمادة كرة القدم لطلاب المرحلة الأولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة البصرة و الاستعانة بمجموعة من الأساتذة في الكلية للإفادة منهم في هذا المجال حيث تم تحديد المادة العلمية الخاصة بالبحث وهي ثلاث مهارت (التمرير - الدرجة - الاخمد)

حيث قام الباحث بعرض استمارة استبانة على الخبراء* وذوي الاختصاص لتحديد فقرات التحصيل المعرفي، من خلال إن الفقرات من (1) إلى (25) تحتوي على ثلاث بدائل للإجابة ويختار إجابة واحدة والفقرات من (26) إلى (40) تحتوي على بديلين للإجابة صح أو خطأ ، والمهارات قيد البحث هي (التمرير - الدرجة - الإخمد). وبعد توزيع الاستمارات و جمعها بمساعدة فريق العمل المساعد تم تفرغ البيانات في استمارات خاصه قام الباحث باستخدام (كا) للتعرف على مدى صلاحية الفقرات ، وقد ظهرت النتائج كما في الجدول (3).

3-4-2-1-2 تحديد صلاحية الفقرات :

لأجل تحديد فقرات الاختبار المعرفي قام الباحث بعرض فقرات الاختبار البالغة (40) فقرة على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الاختبار والقياس وعلم النفس والتعلم والتدريب في كرة القدم* وذلك لمعرفة مدى صلاحيتها في قياس الهدف الذي وضعت لأجله ، ، إذ تم استخدام النسبة المئوية لاتفاق المحكمين واختبار (كا²)

* ينظر ملحق (6)

معيار لقبول الفقرة كما مبين في جدول (10) وعليه أصبح عدد الفقرات النهائية للاختبار هي (40) فقرة تمثل الاختبار المعرفي والدرجة الكلية للاختبار تتحصر بين (0 - 40) درجة . الحد الأدنى (صفر) والحد الأعلى (40) لان (40) فقرة والاجابة (0 ، 1)

جدول (10)

يبين أراء الخبراء في فقرات الاختبار المعرفي وقيمة (كا²) للموافقين منهم وغير الموافقين

الدلالة	قيمة مربع كا ² المحسوبة	نسبة اراء الخبراء				عدد الفقرات	ارقام فقرات المقياس	ت
		النسبة %	غير الموافقين	النسبة %	الموافقون			
معنوي	15	% 0	0	%100	15	21	1,3,4,5,6,7,9,10,12 , 13,14,18,24,26,27, 28,31,33,35,36,39	1
معنوي	11.267	%6.66	1	%93.33	14	12	2,15,16,17,19,22,2 ,5 29,30,34,37,38	2
معنوي	8.067	%13.33	2	%86.66	13	6	8,11,20,21,23,32	3
معنوي	5.400	%20	3	%80	12	1	40	4

3-4-2-2 التحليل الاحصائي لفقرات اختبار التحصيل المعرفي:

3-4-2-2-1 معامل السهولة والصعوبة:

قام الباحث بإيجاد معامل الصعوبة والسهولة لكل فقرة من الفقرات، وذلك لتحديد مدى ملاءمة مفردات الاختبار لعينة البحث إذ تعد إحدى الخصائص المهمة التي يمكن الاعتماد عليها في تقويم كفاءة الفقرة في قياس السمة المراد قياسها، لأنها تميز بين

الأفراد الذين يحصلون على درجات مرتفعة من الأفراد الذين يحصلون على درجات منخفضة، وهذا التمييز يكون على أساس الدرجة الكلية في الاختبار (1).
ولإيجاد معامل سهولة أو صعوبة فقرات اختبار التحصيل المعرفي اتبع الخطوات العلمية لإيجاد ذلك (2).

1. تقسم الدرجات الكلية للاختبار الى مجموعتين (تقسم الى نصفين متساويين)، تمثل الأولى المجموعة العليا من الدرجات الكلية للاختبار التحصيلي وتمثل الثانية المجموعة الدنيا من الدرجات الكلية للاختبار التحصيلي، على ان تحقق كل واحدة من المجموعتين الطرفيتين من الدرجات نسبة مئوية مقدارها (27%) ويمثلها (24) طالباً من مجتمع الاعداد البالغ عددهم (90)، وتعد هذه النسبة الأفضل لأنها تقدم لنا مجموعتين لهما أكبر حجم وأقصى تمايز، وتستبعد نسبة (34%) من المائة الوسطى في حالة كانت عينة الاعداد اقل من 100 فرد (3).

2. يستخرج مجموعة الطلاب الذين أجابوا عن السؤال اجابة صحيحة في المجموعتين كلتيهما (العليا والدنيا).

3. يستخرج معامل سهولة الفقرة عن طريق المعادلة الاتية:-

$$\text{س او ص} = \frac{\text{مج ص ع} + \text{مج ص د}}{\text{مج ع} + \text{مج د}}$$

(1) Anastasi, A. Psychological testing, uth ed, New York, Macmillan publishing company, 1990, P.200.

(2) صباح حسسن العجيلي (واخرون)؛ مبادئ القياس والتقويم التربوي. بغداد، مكتب احمد الدباغ للطباعة والاستنساخ ، 2001، ص 69-70.

(3) عامر سعيد الخيكاني وايمن هاني الجبوري؛ الاستخدامات العملية للاختبارات والمقاييس النفسية الرياضية ، النجف الاشرف، مطبعة الضياء للطباعة والنشر، 2016، ص67

4. قام الباحث باستخراج معامل الصعوبة لكل سؤال من فقرات الإختبار التحصيلي بواسطة طرح معامل السهولة ، وهذا ما أعتمده الباحث مما يوصي به مصممو الاختبارات والمقاييس باستبعاد الأسئلة أو الفقرات التي تقل معاملات صعوبتها وسهولتها عن (0.10) أو تزيد عن (0.90) (1) .
5. وبعد ان قام الباحث في معالجة الدرجات التي تخص افراد العينة احصائياً، اتضح من ذلك لم يتم استبعاد أية سؤال من الفقرات اختبار التحصيل والبالغ عددها (40) فقرة لان معامل صعوبتها طبيعي وفقاً ما أوصى به مصممو الإختبارات وذو الإختصاص. والجدول (12) يبين معاملي سهولة وصعوبة فقرات اختبار التحصيل المعرفي للطلاب والمعد من قبل الباحث.

3-4-2-2-2-2 معامل تمييز الفقرة: -

المجموعتان الطرفيتان: هناك خطوات علمية اتبعها الباحث لاجل التمكن من الوصول الى استخراج معامل التمييز وهي كالآتي:

- أ- ترتب درجات افراد العينة لكل سؤال من الفقرات الخاصة بالإختبار من اعلى الى أدني درجة.
- ب- يتم عزل افراد العينة الذين حصلوا على اعلى الدرجات في مجموعة والافراد الذين حصلوا على أدني الدرجات في مجموعة اخرى.
- ج- يتم تعيين نسبة (50%) من الإستمارات الحاصلة على الدرجات العليا و (50%) من الإستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا.
- د- تطبيق معامل التمييز:

$$ت = \frac{\text{مج ص ع} - \text{مج ص د}}{(ع + د)}$$

(1) ليلي السيد فرحات؛ القياس المعرفي الرياضي. ط1، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2001، ص70.

هـ - تتم مقارنة القدرة التمييزية لل فقرات المميزة من غيرها من الفقرات غير المميزة وذلك بالمعايير التي وضعها (اييل Ebol) والجدول (11) ادناه يبين ذلك.

جدول (11)

يبين المعايير التي وضعها اييل للقوة التمييزية للفقرات⁽¹⁾

تقويم الفقرات	معيار التمييز
فقرات جيدة جداً	0.40 فأعلى
فقرات الى حد مقبولة لكنها يمكن ان تخضع للتحسين	0.39 – 0.30
فقرات حدية تحتاج الى تحسين	0.29 – 0.20
فقرات ضعيفة تحذف او يتم تحسينها	0.19 فأقل

وبعد ان قام الباحث بتطبيق الخطوات اعلاه وجد أن معامل التمييز لجميع فقراته الخاصة باختبار التحصيل المعرفي يتراوح بين (0.32 – 0.65) وقد اعتمد الباحث الفقرات التي كان لها معامل تمييز (0.30 - فأعلى) وعلى هذا الاساس فقد تم اعتماد جميع فقرات الاختبار المعرفي جميعها بحسب معايير أييل.

(1) عامر سعيد الخيكانى وايمان هاني الجبوري؛ مصدر سبق ذكره، ص107.

جدول (12)

يبين معاملي سهولة وصعوبة فقرات اختبار التحصيل المعرفي ومعامل التمييز لهما

لعينة الاعداد

رقم الفقرة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	تقويم الفقرة
1	0.65	0.35	0.52	صالحة
2	0.36	0.64	0.57	صالحة
3	0.40	0.60	0.57	صالحة
4	0.75	0.25	0.62	صالحة
5	0.21	0.79	0.45	صالحة
6	0.23	0.77	0.32	صالحة
7	0.44	0.56	0.42	صالحة
8	0.50	0.50	0.65	صالحة
9	0.67	0.33	0.5	صالحة
10	0.38	0.62	0.42	صالحة
11	0.55	0.45	0.52	صالحة
12	0.48	0.52	0.42	صالحة
13	0.75	0.25	0.5	صالحة
14	0.59	0.41	0.32	صالحة
15	0.75	0.25	0.42	صالحة
16	0.57	0.43	0.42	صالحة
17	0.46	0.54	0.42	صالحة
18	0.67	0.33	0.42	صالحة

صالحة	0.47	0.37	0.63	19
صالحة	0.35	0.62	0.38	20
صالحة	0.58	0.37	0.63	21
صالحة	0.49	0.49	0.51	22
صالحة	0.47	0.56	0.44	23
صالحة	0.60	0.54	0.46	24
صالحة	0.59	0.45	0.55	25
صالحة	0.43	0.59	0.41	26
صالحة	0.59	0.75	0.25	27
صالحة	0.58	0.53	0.47	28
صالحة	0.49	0.51	0.49	29
صالحة	0.41	0.54	0.46	30
صالحة	0.55	0.77	0.23	31
صالحة	0.46	0.54	0.46	32
صالحة	0.42	0.62	0.38	33
صالحة	0.55	0.45	0.55	34
صالحة	0.44	0.59	0.41	35
صالحة	0.41	0.60	0.40	36
صالحة	0.58	0.57	0.43	37
صالحة	0.44	0.36	0.64	38
صالحة	0.47	0.49	0.51	39
صالحة	0.51	0.56	0.44	40

3-4-2-3 التجربة الاستطلاعية الاولى :

قام الباحث بتطبيق التجربة الاستطلاعية الاولى على مجموعة من طلاب المرحلة الأولى جامعة البصرة والبالغ عددهم (60) طلاب يوم (الخميس) الموافق 2023/ 1/ 5 وتبين تقبل العينة للاختبار من خلال وضوح التعليمات وسهولة فهم الفقرات ووضوحها لاختبار التحصيل المعرفي ولم يواجه الباحث او فريق العمل المساعد اي سلبيات او معوقات. الغرض من التجربة الاستطلاعية هو ان يتأكد الباحث من وضوح الفقرات وسهولة فهمها بالنسبة للمستجيبين، كذلك لغرض التعرف على وضوح التعليمات الخاصة بالاختبار، فضلاً عن تعدد تدريباً عملياً لفريق العمل المساعد ، وتعريف العينة بالفقرات والمجالات التي تنتمي لها وكذلك على بدائل الإجابة. لكي يتم التعرف على الامور التالية :-

1. الوقوف على اهم المعوقات التي ستواجه الباحث .
2. العدد الذي يحتاجه من الكادر المساعد .
3. التأكد من سلامة عمل الاجهزة وصلاحياتها .
4. ملائمة الاختبارات لعينة البحث .
5. الوقت اللازم لأجراء الاختبارات

3-4-3 الخصائص السايكومترية

3-4-3-1 الصدق:

لغرض استخراج صدق المقياس قام الباحث باستخراجه بعدة طرق.

3-4-3-1-1 صدق المحتوى:

يقصد بهذا النوع من الصدق هو ان يتم عرض محاور وفقرات المقياسين على مجموعة الخبراء وذوي الاختصاص لتقرير مدى

صلاحيتها في قياس الظاهرة، والصدق الظاهري اذ استخدم الباحث هذا النوع من الصدق في محتوى البحث وذلك من خلال عرض مجالات وفقرات المقياسين على السادة الخبراء وذوي الاختصاص.

3-4-3-1-2 الصدق المنطقي:

يوكد (أحمد سليمان 2005) ان الصدق المنطقي هو التعريف بالظاهرة أو المفهوم المطلوب دراسته وتحديد ابعاده ومحاوره وتغطية هذه الابعاد بالعبارات التي تمثلها بصورة صادقة⁽¹⁾، وقام الباحث بتحقيق هذا النوع من الصدق لمقياس هذه الدراسة من خلال وضع تعريف لمفهوم التفكير المنطقي والتحصيل المعرفي وتحديد المجالات والفقرات التي تعبر عن كل مجال.

3-4-3-1-3 صدق البناء:

يعمل هذا النوع من الصدق على التحقق التجريبي من مدى تطابق درجاته مع المفاهيم أو الافتراضات التي اعتمدها الباحث في بناء الاختبار او المقياس⁽²⁾، وقد قام الباحث بتحقيق هذا النوع من الصدق عن طريق اجراء التحليل الاحصائي للفقرات من خلال القدرة التمييزية للفقرات ، معامل الاتساق الداخلي ، لفقرات المقياسين.

(1) احمد سليمان عودة: القياس والتقويم في العملية التدريسية، (عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، 2005)، ص 142.

(2) كامل ثامر الكبيسي: العلاقة بين التحليل المنطقي والتحليل الاحصائي لفقرات المقياس نفسه، مجلة الاستاذ، (العدد 25،

جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد) ص 67

3-4-3-2 الثبات:

قام الباحث باستخراج الثبات وهو من الشروط العلمية في عملية بناء مقياس التفكير المنطقي، واعداد مقياس التحصيل المعرفي وقد استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية ومعامل الفاكرونباخ لاستخراج الثبات.

1. التجزئة النصفية:

وهي طريقة لقياس ثبات المقياس عن طريق تجزئة عبارات المقياس الى جزئين متساويين جزء يشتمل على العبارات الفردية والجزء الاخر يشتمل على العبارات الزوجية ومن ثم ايجاد معامل الارتباط بيرسون بينهما، وعند تطبيق هذه الطريقة ظهر معامل الارتباط (0.654) وهذا يمثل ارتباط نصف الفقرات اذ قام الباحث فيما بعد ايجاد معامل الثبات للمقياس باستخدام معامل الارتباط سيبرمان براون والذي تبين قيمته (0.756) وهي قيمة ثبات عالية.

2. معامل الفاكرونباخ :

استخدم الباحث طريقة ثانية لاستخراج ثبات المقياس اذ ان طريقة الفاكرونباخ تعبر عن مدى قوة الارتباطات بين عبارات المقياس وانه يزودنا بتقدير جيد للثبات⁽¹⁾ ، وتبين عند تطبيق مقياس التفكير المنطقي على عينة البناء والبالغة (120) طالباً ان معامل الثبات هو (0.622) وهي قيمة عالية للثبات اما مقياس التحصيل المعرفي عند تطبيقه على نفس العينة تبين ان معامل الفاكرونباخ هو (0.831) .

3-4-4-4 تحديد بعض المهارات الاساسية بكرة القدم :

تم تحديد بعض المهارات الأساسية بكرة القدم موضوعة البحث من قبل الباحث وفق مفردات المنهج للمهارات الموجودة في المنهج الدراسي المقرر الصف الاول لكلية التربية

(1) محمد صالح الامام : القياس في التربية الخاصة ط1 ، (عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2011) ، ص 124

الرياضية جامعة البصرة من العام الدراسي 2022-2023م للفصل الاول، والمهارات الأساسية هي (التمرير - الدرجة - الاخمد)

3-4-4-1 تحديد اختبارات المهارات الأساسية قيد الدراسة :

بعد ان تم تحديد المهارات الأساسية المستخدمة في البحث (التمرير - الدرجة - الاخمد) قام الباحث بإعداد استمارة استبيان لتحديد الاختبار الأنسب لتقييم الأداء الفني لكل مهارة من المهارات الأساسية بكرة القدم وقد تم عرض هذه الاستمارة التي تحتوي على (3) اختبارات لكل مهارة على مجموعة من الخبراء والمختصين* في مجال لعبة كرة القدم ، وبعد تفريغ الاستمارات ومعالجتها إحصائياً من خلال استخراج النسب المئوية تم ترشيح الاختبارات الأكثر أهمية لكل مهارة وجدول (13) يبين ذلك .

جدول (13)

يبين نسب اختيار الخبراء للاختبارات المهارية بكرة القدم

النسبة المئوية	الاختبار	المهارة
14.28%	- الدرجة بين الشواخص ثم التمرير نحو هدف الغير لمسافة 15 متر	التمرير
7.14%	- دقة التمرير على (4) أهداف من مساحة (15) م .	
78.57%	- تمرير الكرة على هدف مرسوم على الحائط .	
00%	- الدرجة بالتباين ذهاباً ببقدم اليمين والعودة باليسار لمسافة (36) م	الدرجة
92.8%	- درجة الكرة بين الشواخص الخمسة ذهاباً وأياباً .	
7.14%	- الدرجة من خط الهدف إلى خط (18) ياردة والعودة .	
00%	اخمد (ايقاف) الكرة من الحركة	الاخمد
100%	إخمد(ايقاف)حركة الكرة في مربع 2×2م	
00%	اخمد الكرة من الحركة من ثم التسليم للزميل	

تم اعتماد الاختبار الذي حصل على اكبر نسبة من بين مجموع الاختبارات

3-4-4-2 توصيف الاختبارات:

الاختبار الاول : تمرير الكرة على هدف مرسوم على الحائط . (1)

هدف الاختبار : قياس دقة مهارة التمرير .

الأدوات اللازمة : ساعة توقيت الكترونية ، كرة قدم (5) ، بورك .

مواصفات الأداء: يقف المختبر امام حائط وبعد خط يبعد عن الحائط (3م) ، يرسم

هدف على الحائط بقياس (1×1م) ، وعند سماع الصافرة يقوم المختبر

بركل الكرة نحو الهدف المرسوم على الحائط بشكل مستمر لمدة (30ثا)

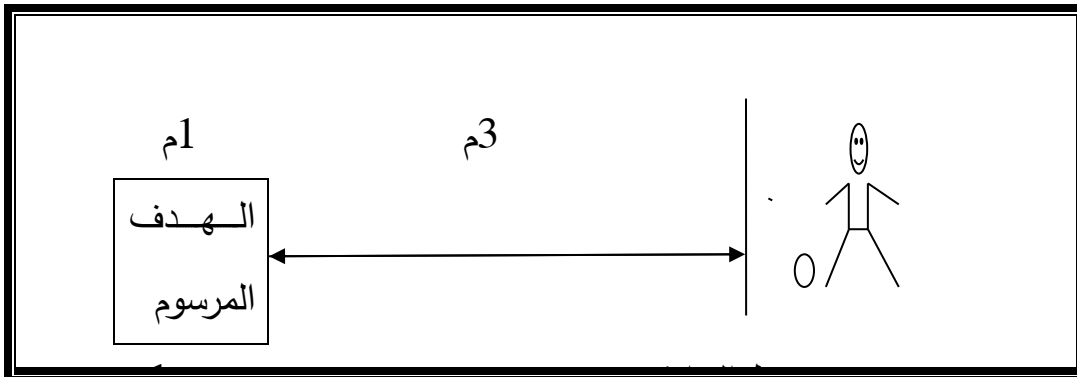
وكما موضح في الشكل (1) .

التسجيل :

- إعطاء محاولتين متتاليتين لكل مختبر والمقوم يعطي درجة لأفضل محاولة.

- تحتسب عدد المرات التي دخلت فيها الكرة الهدف خلال ال(30ثا)

- تحتسب الكرات التي تمس الخطوط ضمن الكرات الناجحة .



شكل (1)

يوضح اختبار التمرير بكرة القدم

(1) علي محسن ديري : اثر اهم اساليب التدريس على وفق معايير ضمان جودة التعليم في اداء المهارات الهجومية بكرة القدم

للطلاب ، اطروحة دكتوراه، جامعة القادسية ، 2018 ، ص43

الاختبار الثاني : درجة الكرة بين الشواخص الخمسة ذهاباً وإياباً (1).

هدف الاختبار : قياس دقة اداء مهارة الدرجة .

الأدوات اللازمة : كرة قدم قانونية ، ساعة توقيت الكترونية ، خمس شواخص .

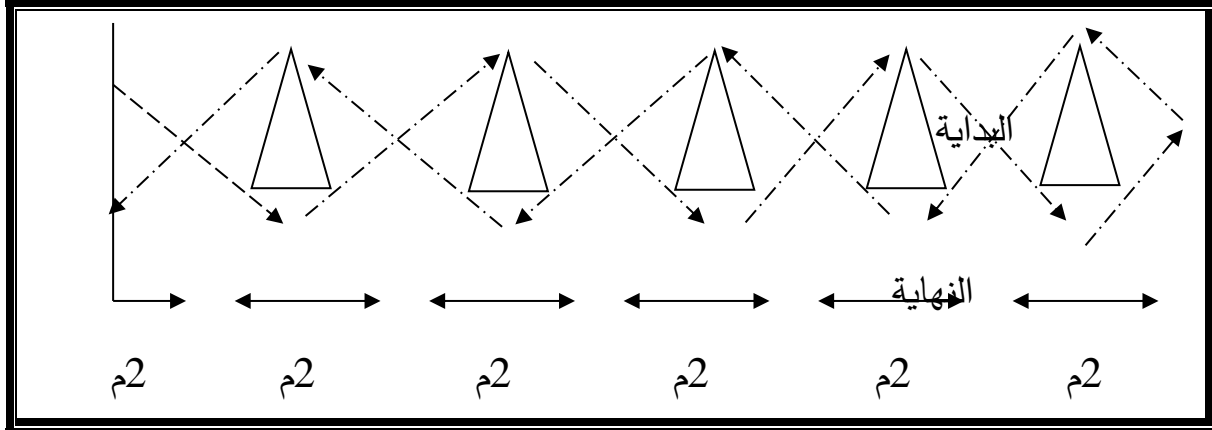
مواصفات الأداء: تخطيط منطقة الاختبار.

— يقف الطالب ومعه الكرة خلف خط البداية وعندما تعطى إشارة البدء يقوم الطالب

بالجري بالكرة بالقدم بين الشواخص الخمسة ذهاباً وإياباً كما في الشكل (2) .

التسجيل : إعطاء محاولتين متتاليتين لكل مختبر و المقوم يعطي درجة لأفضل

محاولة يحتسب الزمن لأقرب (10\1) من الثانية.



شكل (2)

يوضح اختبار دقة مهارة الدرجة بكرة القدم .

(1) زهير قاسم الخشاب (واخرون) : مصدر سبق ذكره ، 1999 ، ص 213 .

الاختبار الثالث: إخماد الكرة في مربع (2×2م). (1)

- الغرض من الاختبار: قياس الدقة في إيقاف الكرة واستعادة التحكم فيها بجانب القدم أو بالقدم أو بالفخذ أو الصدر.

- الأدوات المستعملة:

• كرات قدم قانونية عدد (5)

• بورك

• صافرة

- إجراءات الاختبار:

• تخطيط منطقة الاختبار على النحو المبين في الشكل (3)

• يقف اللاعب خلف منطقة الاختبار.

• يقف اللاعب ومعه الكرة على الخط (أ) وبعد إعطاء إشارة البدء ترمى (كرة عالية)

للاعب الذي يتقدم من خط البداية إلى داخل منطقة الاختبار (2×2م) محاولاً إيقاف الكرة

بأي جزء من أجزاء جسمه ما عدا الذراعين ومن ثم العودة إلى خط البداية، وهكذا يكرر

اللاعب المحاولة (5) مرات متتالية.

يجب أن يتم إيقاف الكرة خلف الخط في ضمن المنطقة المحددة للاختبار على أن تكون

إحدى القدمين داخل منطقة الاختبار.

• إذا أخطأ فريق العمل المساعد في رمي الكرة تعاد المحاولة ولا تحتسب .

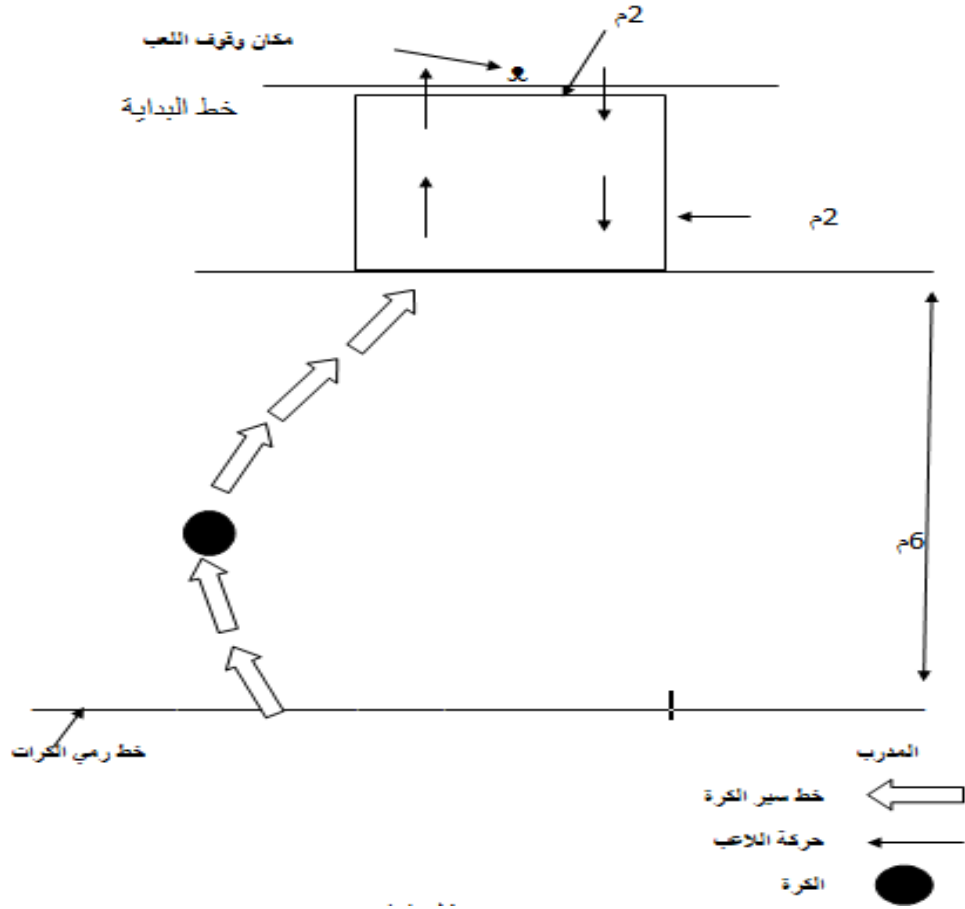
• يكون رمي الكرة بحركة اليدين من الأسفل إلى الأعلى، وتحتسب المحاولة فاشلة في

الحالات الآتية:

(1) قحطان جليل خليل العزاوي: تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية للاعب كرة القدم رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1991 م .

- أ- إذا لم ينجح اللاعب في إيقاف الكرة.
 ب- إذا اجتاز أي خط من خطوط منطقة الاختبار.
 ج- إذا أوقف الكرة بطريقة غير قانونية في كرة القدم.
 - طريقة التسجيل:

- تعطى درجتان لكل محاولة صحيحة.
- يعطى اللاعب صفرا اذا كانت المحاولة فاشلة.
- تعطى عشر درجات لمجموع المحاولات الخمس.



شكل (3)

يوضح مهارة الاخمام

3-4-5 التجربة الاستطلاعية الثانية :

إن التجربة الاستطلاعية عبارة عن دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة من قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته لذا تم اجراء التجربة الاستطلاعية الثانية يوم (الاربعاء) بتاريخ (7 / 1 / 2023) على نفس عينة الاستطلاعية الاولى لكي يتم التعرف على الامور التالية :-

6. الوقوف على اهم المعوقات التي ستواجه الباحث .

7. العدد الذي يحتاجه من الكادر المساعد .

8. التأكد من سلامة عمل الاجهزة وصلاحياتها .

9. ملائمة الاختبارات لعينة البحث .

10. الوقت اللازم لأجراء الاختبارات

3 - 4 - 6 التجربة الرئيسية لبناء مقياس التفكير المنطقي واختبار التحصيل المعرفي:

بعد التوصل إلى الصيغة النهائية لمقياس (التفكير المنطقي) لطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة ومقياس التفكير المنطقي عمد الباحث وبمساعدة فريق العمل المساعد بتطبيق للمقياس والاختبار على عينة البحث في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة البالغ عددها (50) طالباً للمدة من يوم (الثلاثاء) الموافق (17 \ 1 \ 2023) الى يوم (الاربعاء) الموافق (18 \ 1 \ 2023) ، وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الرئيسية قام الباحث بترتيب استمارات الاستبيان وتصحيحها وتدوين النتائج تمهيداً لتحليلها وقد تم إيجاد الخصائص الوصفية لدرجات استجابة العينة وتبين من خلالها أن افراد العينة تتوزعا توزيعاً طبيعياً في المقياسين والجدول (14،15) يبين ذلك .

جدول (14)

يبين الخصائص الوصفية لعينة البناء لمقياس التفكير المنطقي

الخصائص	الوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء	الخطأ المعياري	أقل درجة	أعلى درجة
التفكير المنطقي	171.8308	173.0000	12.68163	-0.712	0.212	136.00	199.00

جدول (15)

يبين الخصائص الوصفية لاختبار التحصيل المعرفي

الخصائص	الوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء	الخطأ المعياري	أقل درجة	أعلى درجة
التحصيل المعرفي	27.425	27	5.458	0-.961	0.212	128.00	205.00

3-4-7 الاسس العلمية للاختبارات :

3-4-7-1 الصدق :

يعد الصدق هو الآخر من اهم معايير جودة الاختبار فالصدق لا يعني ارتباط الاختبار بنفسه كما في الثبات ولكنه يعني الارتباط بين الاختبار وبعض المحكات الخارجية التي تتميز بأنها مستقلة عن الاختبار أو اداة القياس وان صدق الاختبار يعني ما الذي يقيسه الاختبار ؟ وكيفية صحة هذا القياس ،

ويعرف على انه الدقة التي يقيس بها الاختبار ما وضع من أجله .(1)

(1) محمد نصر الدين رضوان : مدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، مصر الجديدة

عرضت الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين* في مجال الاختبار والقياس والتعلم وعلم التدريب الرياضي/ اختصاص كرة القدم .

3-4-7-2 الثبات :

يقصد به (أن الاختبار يحقق نفس النتائج أو مقارنة لها اذا أعيد تطبيقه على نفس الافراد تحت نفس الظروف أكثر من مرة)⁽¹⁾

ولحساب معامل الثبات تم اختيار طريقة الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار على عينة مكونة من (10) طلاب من خارج عينة البحث بتاريخ (8 / 1 / 2023) الساعة العاشرة صباحاً وأعيد الاختبار بعد مرور سبعة أيام على الاختبار الأول في (15 / 1 / 2023) الساعة العاشرة صباحاً. وكانت النتيجة ان جميع الاختبارات ذات معامل ثبات عالٍ ، كما مبين بالجدول (16) .

3-4-7-3 الموضوعية :

هي الاتفاق بين حكمين عند قياس فرد في النتائج وذلك باستخدام معامل الارتباط بين النتائج . والذاتية جزء من تباين الخطأ ، وهي نوع من الثبات لذلك تعد الموضوعية مسألة درجة .⁽²⁾

لذا فان الاختبارات المستخدمة في البحث تم الاستعانة بحكمين لتسجيل نتائج الاختبارات إذ تم استخراج قيمة موضوعية الاختبارات باستخدام معامل الارتباط البسيط

* أنظر ملحق (7)

(1) محمد الياسري : الاسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية ، ط1، دار الضياء للطباعة والنشر ، النجف الاشرف ، 2010 ، ص52 .

(2) ليلي السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2005 ، ص169 المحكمين : م.د.رأفت عبدالهادي ، م.م علي يعقوب

(بيرسون) بين نتائج الحكمين ، وكانت النتائج كما مبينة بالجدول (16) ذات معامل موضوعية عالٍ.

جدول (16)

يبين قيم معامل الثبات والموضوعية

ت	اسم الاختبار	معامل الثبات	معامل الموضوعية
1	تمرير الكرة نحو دائرة مرسومة على الحائط.	0.865	0.845
2	درجة الكرة بين الشواخص الخمسة ذهابا وإيابا.	0.843	0.893
3	اخمد الكرة في مربع (2 x 2) متر.	0.735	0.825

3-4-8 التجانس والتكافؤ لعينة مجاميع البحث :

3-4-8-1 التجانس :

لغرض البدء بخط شروع واحد ومتساوي لعينة البحث ولتجنب المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج البحث من حيث الفروق الفردية الموجودة بين الطلاب، قام الباحث بأجراء التجانس على عينة البحث بقياس المتغيرات (الطول، الوزن، العمر،) وبعد ذلك جرت المعالجات الإحصائية لهذه المتغيرات بحساب معامل الالتواء، وجدول (17) يبين ذلك.

جدول (17)

يبين تجانس افراد عينة البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط	الانحراف	الوسيط	معامل الالتواء	الدلالة
1	الطول	سم	172,475	6.531	172	0.218	متجانس
2	الوزن	كغم	67,374	3.462	69	1.409	متجانس
3	العمر	سنة	21.667	0.521	21	3.840	متجانس

3-4-8-2 تكافؤ المجموعتين :

بعد أن قام الباحث بإجراء تجانس العينة ، ولغرض معرفة مدى تكافؤ المجموعتين في الأداء المهاري قام الباحث بإجراء اختبارات تكافؤ المجموعتين من خلال المتغيرات وهي مهارات التمرير والدرجة الاخمد ، وتوصل إلى النتائج التالية المبينة في الجدول (18) .

جدول (18)

يبين تكافؤ أفراد عينة البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة t المحسوبة	مستوى الثقة	الدلالة
			ع	س	ع	س			
1	التمرير	عدد	0.70	2.73	0.83	2.86	0.711	0.236	عشوائي
2	الاخمد	درجة	1.18	1.96	1.44	2.16	1.012	0.179	عشوائي
3	الدرجة	ثانية	1.54	13.14	3.67	12.91	0.902	0.202	عشوائي

3-4-9 الاختبارات القبلية :

(إن الاختبارات القبلية هي إحدى وسائل التقويم والقياس والتشخيص والتوجيه في المناهج والبرامج لجميع المستويات والمراحل العمرية فهي تقوم بدور المؤشر بوضوح إلى التقدم والنجاح في تحقيق الأهداف الموضوعية) (1)

بعد ان طبق الباحث وحدتين تعريفيتين لتعريف الطلاب بالمهارات والاختبارات قام الباحث بإجراء الاختبارات القبلية على عينه البحث من المجموعة الضابطة والتجريبية في يوم (الاحد) الموافق (15 / 1 / 2023) وبمساعدة فريق العمل المساعد* وقد قام الباحث بتثبيت الظروف وطريقة إجراء الاختبارات من أجل تحقيق الظروف نفسها عند إجراء الاختبارات البعدية.

3-4-10 التجربة الرئيسية لتطبيق انموذج دانيال:**

طبق الباحث الوحدات التعليمية (المتمثل بأنموذج دانيال) في لعبة كرة القدم والمعد من قبل الباحث وبإشراف من قبل المشرف على عينة البحث (المجموعة التجريبية) من اجل تحقيق أهداف البحث وفروضه والوصول إلى أفضل النتائج. بدء العمل بتقسيم العينة إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية تعمل المجموعة الاولى شعبة (ج) كعينة ضابطة وفق المنهج المعد والأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة . أما المجموعة الثانية شعبة (و) والتي تعمل كعينة تجريبية تعمل وفق انموذج دانيال المعد من قبل الباحث .

(1) كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسنين : اللياقة البدنية مكوناتها . الاسس النظرية . الاعداد البدني . طرق القياس ، ط 1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1997 ، ص 276 .

* أنظر ملحق (8)

** أنظر ملحق (9)

أن المجموعة التجريبية يتحدد عملها وفق مجموعة من المراحل حسب انموذج دانيال في
الدرس التي تم تحديدها وهي كالآتي :-

- 1- المرحلة الاولى: التعليم المباشر حيث يقوم أستاذ المادة بشرح المهارة للطلاب.
- 2- المرحلة الثانية: المراجعة حيث يتم اداء المهارة بكافة انواعها وتقديم معلومات معرفية
- 3- المرحلة الثالثة: الاستعراض اداء المهارة بكلتا القدمين مع طرح الاسئلة على الطلاب
- 4- المرحلة الرابعة: الاستقصاء من خلال اداء المهارة مرة مع الحائط ومرة مع الزميل
وتقديم التلميحات من قبل المدرس للطلاب
- 5- المرحلة الخامسة: التباين والتعبير اداء المهارة من قبل الطلاب مع عدم تدخل
المدرس وقيام الطلاب بتصحيح الاخطاء فيما بينهم .
- 6- المرحلة السادسة: الحوار والمناقشة طرح مجموعة من الاسئلة من قبل المدرس
ويطلب من الطلاب مناقشتها
- 7- المرحلة السابعة: الاختراع يعيد المدرس شرح المهارة
- 8- المرحلة الثامنة: التطبيق اداء المهارة مع الزملاء واستخدام الادوات المتنوعة
- 9- المرحلة التاسعة: التلخيص والغلق اعطاء خاتمة للدرس ويلخص هدف الدرس وربط
الدرس بدروس اخرى

3-4-11 الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من عملية تطبيق البرنامج التعليمي (أسلوب انموذج دانيال) على
المجموعة التجريبية والاسلوب المتبع من قبل المدرس على المجموعة الضابطة أجرى
الباحث الاختبارات البعدية الخاصة بالمهارات قيد البحث للمجموعتين في يوم (الاربعاء)
الموافق (15\3\2023) في ملعب الكلية نفسها بمساعدة مدرس المادة وبإشراف
مباشر من الباحث ،في حين تم إجراء توزيع المقياسين على مجتمع البحث في يوم

(الخميس) الموافق (16\3\2023) وتثبيت نتائجها بأسلوب وظروف الاختبارات الأولية المهارية نفسها ثم فرغت النتائج بقوائم مستقلة لكل مجموعة من اجل معالجتها إحصائيا بغية التوصل إلى تحقيق أهداف البحث .

3-5 الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية برنامج الاكسل لاستخراج الوسائل الإحصائية التالية :

- 1- الوسط الحسابي .
- 2- الانحراف المعياري .
- 3- النسبة المئوية .
- 4- الوسيط .
- 5- معامل الارتباط البسيط .
- 6- معامل الالتواء .
- 7- اختبار t للعينات المترابطة .
- 8- اختبار t للعينات المستقلة .
- 9- معادلة سييرمان براون .
- 10- معامل التمييز .
- 11- معامل الصعوبة .

الفصل الرابع

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

4-1 عرض النتائج لمجموعي البحث وتحليلها ومناقشتها

4-1-1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في

متغيرات البحث وتحليلها

4-1-2 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموع الضابطة في

متغيرات البحث وتحليلها

4-2 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة

لمتغيرات البحث وتحليلها

4-2-1 مناقشة نتائج الاختبارات والقياسات البعدية لمتغيرات البحث

وللمجموعتين الضابطة والتجريبية.

الفصل الرابع

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

4-1 عرض النتائج لمجموعي البحث وتحليلها ومناقشتها

4-1-1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في متغيرات

البحث وتحليلها

جدول (19)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (t) المحسوبة و الجدولية لنتائج

الاختبارات القبليّة والبعدية لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية.

نوع الدلالة	SIG	قيمة T المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
معنوي	0.000	9.508	4.64	36.13	2.75	13.80	-	التحصيل المعرفي
معنوي	0.000	10.911	15.09	198.21	9.017	98.32	-	التفكير المنطقي
معنوي	0.000	8.721	1.16	7.26	0.83	2.86	عدد	التمرير
معنوي	0.000	9.011	1.24	7.73	1.44	2.16	درجة	الإخماد
معنوي	0.001	7.738	1.36	9.99	3.67	12.91	ثانية	الدرجة

من خلال الجدول (19) تبين ما يأتي :-

في اختبار التحصيل المعرفي اذ بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (13.80) وبانحراف معياري مقداره (2.75) في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي فهو (36.13) بانحراف معياري مقداره (4.64)، أما قيمة (T) المحسوبة فبلغت (9.508)، وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (19) وتحت مستوى دلالة (0.000)، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

وفي اختبار التفكير المنطقي بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (98.32) وبانحراف معياري مقداره (9.017) في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي فهو (198.21) بانحراف معياري مقداره (15.09)، أما قيمة (T) المحسوبة فبلغت (10.911) ، وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (19) وتحت مستوى دلالة (0.000) ، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

وفي اختبار مهارة التمرير بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (2.86) و بانحراف معياري مقداره (0.83)، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي فهو (7.26) بانحراف معياري مقداره (1.16) ، أما قيمة (T) المحسوبة فبلغت (8.721) ، وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (19) وتحت مستوى دلالة (0.000) ، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

اما مهارة الإخماد بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (2.16) و بانحراف معياري مقداره (1.44) في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي فهو (7.73) بانحراف معياري مقداره (1.24)، أما قيمة (T) المحسوبة فبلغت (9.011) ، وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (19) وتحت مستوى دلالة (0,000) ، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

اما مهارة الدحرجة بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (12.91) و بانحراف معياري مقداره (3.67) في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي فهو (9.99) بانحراف معياري مقداره (1.36) ، أما قيمة (T) المحسوبة فبلغت (7.738) ، وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (19) وتحت مستوى دلالة (0,001) ، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

4-1-2 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في متغيرات

البحث وتحليلها

جدول (20)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (t) المحسوبة و الجدولية
لنتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة.

نوع الدلالة	SIG	قيمة T المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
معنوي	0.011	5.234	3.79	23.66	2.23	12.53	-	التحصيل المعرفي
معنوي	0.006	6.019	14.89	157.91	10.23	96.112	-	التفكير المنطقي
معنوي	0.023	4.279	1.01	5.46	0.70	2.73	عدد	التمرير
معنوي	0.021	4.435	1.91	5.46	1.18	1.96	درجة	الإخماد
معنوي	0.019	4.795	1.30	11.11	1.54	13.14	ثانية	الدرجة

من خلال الجدول (20) تبين ما يأتي :-

في اختبار التحصيل المعرفي بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (12.53) و بانحراف معياري مقداره (2.23) في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي فهو (23.66) بانحراف معياري مقداره (3.79) ، أما قيمة (T) المحسوبة فبلغت (5,234) ، وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (19) وتحت مستوى دلالة (0.011) ، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

أما في التفكير المنطقي بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (96.112) و بانحراف معياري مقداره (10.23) .في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي فهو (157.91) بانحراف معياري مقداره (14.89)، في حين قيمة (T) المحسوبة

فبلغت (6.019) عند درجة حرية (19) وتحت مستوى دلالة (0.006) ، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

أما مهارة التمرير بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (2.73) و بانحراف معياري مقداره (0.70) .في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي فهو (5.46) (بانحراف معياري مقداره (1.01) ، أما قيمة (T) المحسوبة فبلغت (4.279) ، عند درجة حرية (19) وتحت مستوى دلالة (0.023) ، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

أما مهارة الاخمد بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (1.96) و بانحراف معياري مقداره (1.18) في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي فهو (5.46) بانحراف معياري مقداره (1.91) ، أما قيمة (T) المحسوبة فبلغت (4.435) ، عند درجة حرية (19) وتحت مستوى دلالة (0.021) ، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

أما مهارة الدحرجة بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (13.14) و بانحراف معياري مقداره (1.54) .في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي فهو (11.11) (بانحراف معياري مقداره (1.30) ، أما قيمة (T) المحسوبة فبلغت (4.795) ، عند درجة حرية (19) وتحت مستوى دلالة (0.019) ، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي

4-1-3 مناقشة الفروق المعنوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة لمجموعتين البحث في المتغيرات المبحوثة.

أولاً: مناقشة نتائج التفكير المنطقي:

من خلال العرض والتحليل لنتائج الاختبارات والقياسات القبلية والبعديّة للمجموعتين (التجريبية والضابطة) كما يبين في الجدول (19) و(20) ظهرت هناك فروق معنوية بين الاختبارين (القبلي - البعدي) للمجموعتين (التجريبية والضابطة) مما يدل على انه هنالك تطور في متغير التفكير المنطقي ولصالح الاختبار البعدي، يعزو الباحث تطور متغير التفكير المنطقي الحاصل في الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة من حيث تخطيط الوحدات التعليمية وتنفيذها ، الامر الذي سهل عملية فهم المهارات المبحوثة واستيعابها بأقسامها الثلاثة (التحضيرية ، الرئيس ، الختامي)، بالإضافة الى ان أسباب هذه الفروق إلى إن المواقف التعليمية الجديدة التي تعرضت لها الطلاب والتي تتميز بوضوح الهدف وما مطلوب من الطالبات تحقيقه، ولم يكن متعارف عليها في الوحدات التعليمية الاعتيادية، مما أدى إلى تحسن واضح في أدائهم وهذا ما أشار اليه (فؤاد سليمان قلاده) "من ان وضوح الأهداف وتحديدها في ضوء سلوكيات او مستويات اداء معينة فأنها تكون ذات مغزى وفاعلية⁽¹⁾، كما ان التفاعل القائم بين افراد المجموعة الواحدة ومناقشاتهم الفاعلة حول المهمة التعليمية التي يقومون بها أثر في فهمهم للمادة التعليمية.

ويعزو الباحث هذه الفروق المعنوية إلى فاعلية الوحدات التعليمية الذي طبق على المجموعة التي درست بأنموذج دانيال وما يحتويه تدريس هذا النموذج من مراحل تبدا بالتعليم المباشر حيث يعرض المدرس المعلومات الاساسية التي تخص موضوع الدرس

(1) فؤاد سليمان قلاده : الأهداف التربوية وتدريب المناهج ، الاسكندرية ، دار المطبوعات الجديدة ، 1989 ، ص177.

التي تعمل على اثارة دافعية الطالبات للتعلم لإتقان المعارف والمفاهيم والحقائق ثم يسعى المدرس لمراجعة المفردة الجديدة وكذلك الدروس السابقة المرتبطة بالدرس الجديد من اجل تهيئة اذهان الطلاب لاستيعاب المستجدات في الدرس الحالي ليكون التعلم ذي معنى. عندما يقوم المدرس باستعراض المعلومات الجديدة في المفردة الجديدة او محتوى الدرس وهذا ما جعل المنهج أكثر فاعلية لان الشرح وعرض وإعطاء إرشادات وتعليمات خاصة بكل مفردة من مفردات المنهج ادت الى تدعيم التعليم وتحقيق الاهداف، و أدى إلى أن يحقق الطالب هذه المجموعة نتائج أفضل في الاختبار البعدي ، فقد تم شرح الأداء الفني لكل مهارة من المهارات الاساسية وعرضها من قبل المدرس أو الأنموذج مما أدى إلى اكتساب الطلاب تصور لأداء هذه المهارات ، " لأنه عندما يتم تطبيق الأداء من قبل الطالب سيبدأ التعلم الفعلي ، إذ أن مراحل التعلم تبدأ باستيعاب الواجب المراد تعلمه من المتعلم ويتم هذا عن طريق شرح وعرض الحركات ، وفي هذه المرحلة يحصل المتعلم على تصور عن سير المهارات (1).

ثانياً: مناقشة نتائج اختبارات التحصيل المعرفي:

من خلال العرض والتحليل لنتائج الاختبارات والقياسات القبليّة والبعديّة للمجموعتين (التجريبية والضابطة) كما يبين في الجدول (19) و(20) ظهرت هنالك فروق معنوية بين الاختبارين (القبلي - البعدي) للمجموعتين (التجريبية والضابطة) مما يدل على انه هنالك تطور في متغير التحصيل المعرفي ولصالح الاختبار البعدي، يعزو الباحث تطور متغير التحصيل المعرفي الحاصل في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية الى استخدام انموذج دانيال وحسن التطبيق لمكونات هذا النموذج، كذلك إن ترك الحرية للطالب في

(1) - كورت ماينل : التعلم الحركي ، (ترجمة) عبد علي نصيف ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل ، 1987 ، ص

ممارسته للتمارين وخطوات تعلمه حسب قدراته الخاصة وإمكانياته الذهنية والبدنية وانتقاله من معلومة إلى أخرى حسب رغبته وتزويده بالتغذية الراجعة إضافة إلى مبدأ الإتقان في الأداء الذي هو مكون أساسي من مكونات النموذج حيث انه لا يسمح للطالب بالانتقال بعملية التعلم من خطوة إلى أخرى إلا بعد إتقان الطالب لمتطلبات أداء المرحلة التي هو بصددها. هذه المبادئ أسهمت في تحسن نتائج الاختبار قياسا بالاختبارات القبلية التي أجريت له كما اوضحت (لمياء ديون) ان إتقان اي خطوة من خطوات التعلم يعتمد على إتقان الخطوات السابقة⁽¹⁾. اما المجموعة الضابطة يعزو الباحث هذا التحسن في الاختبارات البعدية إلى الطريقة التي يستخدمها الأستاذ في عرض المادة التعليمية وجديته في التدريس، كذلك يعزو الباحث هذا التحسن إلى التزام الطلاب في الحضور وعدم التغيب والرغبة في التعلم واكتساب المزيد من المعلومات.

ثالثاً: مناقشة نتائج المهارات الأساسية:

من خلال العرض والتحليل لنتائج الاختبارات والقياسات القبلية والبعدية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) كما يبين في الجدول (19) و(20) ظهرت هنالك فروق معنوية بين الاختبارين (القبلي - البعدي) للمجموعتين (التجريبية والضابطة) مما يدل على انه هنالك تطور في متغير المهارات الأساسية (تمرير، دحرجة، اخماد) ولصالح الاختبار البعدي، يعزو الباحث تطور متغيرات المهارات الأساسية (تمرير، دحرجة، اخماد) في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية الى استخدام نموذج دانيل وكذلك الى إعطاء الوقت الكافي للطالب في التعلم وصولاً إلى مرحلة الإتقان التي تعتبر من المبادئ والمكونات الأساسية لهذا النموذج في الأداء حيث انه لا يسمح للطالب بالانتقال بعملية التعلم من مرحلة إلى أخرى إلا بعد إتقان الطالب لمتطلبات أداء المرحلة التي هو بصددها.

(1) لمياء الديوان: مصدر سبق ذكره، ص84.

وترك الحرية له في ممارسته للتمارين وخطوات تعلمه حسب قدراته الخاصة وإمكانياته الذهنية والبدنية وانتقاله من معلومة إلى أخرى حسب رغبته وتزويده بالتغذية الراجعة هذه المبادئ ساهمت في تحسن نتائج الاختبار قياسا بالاختبارات القبلية التي أجريت له. وفي هذا المجال يذكر (يوسف كماش، 2010) "إن توفر المعارف والمعلومات لدى المتعلم عن الحركات والمهارات يساعد على سرعة التعلم، ويمكن أيضا القول بان الاستعداد هو رغبة المتعلم في اكتساب المعارف والمهارات الجديدة" ويذكر أيضا "إن تمتع المتعلم بالتجربة والمعرفة والاستعداد سوف تساعده ليكون أكثر فاعلية في اكتساب المعارف والمهارات الجديدة واستخدامها في المواقف الجديدة التي يتعرض لها⁽¹⁾.

وفي هذا المجال يرى الباحث أن تعرف الطالب على الخطوات الفنية للأداء المهاري لأي مهارة والاطلاع عليها سواء كان ذلك عن طريق النصوص المكتوبة أو الصور التوضيحية أو مقاطع الفيديو إضافة إلى التدريب المتكرر على كيفية أداء تلك المهارة سوف تزيد من فرص تعلم تلك المهارة وتؤديها على الوجه الأكمل، لذا ينبغي عدم الاعتماد على التمارين التدريبية فقط وإنما يجب أن يقترن هذا التدريب بالمعرفة العلمية التي تتعلق بهذه المهارة.

وذكر (كماش، 2010 ص 42) إن عملية التعليم للحركات والمهارات الرياضية الجديدة تتم بسرعة أفضل إذا كان المتعلم يملك معلومات نظرية عن الحركة أو المهارة المراد تعلمها⁽²⁾. أما المجموعة الضابطة يعزو الباحث هذا التحسن في الاختبارات البعدية إلى الطريقة التي يستخدمه الأستاذ في عرض المادة التعليمية وحرصه في الوصول الى الدرجة المقبولة من التعلم، كذلك ان مواظبة افراد المجموعة في الحضور وعدم التغيب

(1) يوسف لازم كماش وصالح بشير أبو خيط: مصدر سبق ذكره ص 40

(2) يوسف لازم كماش وصالح بشير أبو خيط: ، مصدر سبق ذكره ص 40

والحرص من قبل الطلاب على التعلم، كل هذا ساهم في تحسن مستوى الأداء بالنسبة للمجموعة الضابطة.

2-4 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمتغيرات البحث وتحليلها

جدول (21)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (t) المحسوبة و الجدولية لنتائج الاختبارات البعدية لمتغيرات البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة

نوع الدلالة	SIG	قيمة T المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المعالم الاحصائية المتغيرات
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
معنوي	0.02	4.479	3.79	23.66	4.64	36.13	التحصيل المعرفي
معنوي	0.01	5.922	14.89	157.91	15.09	198.21	التفكير المنطقي
معنوي	0.014	5.471	1.01	5.46	1.16	7.26	التمرير
معنوي	0.013	5.579	1.91	5.46	1.24	7.73	الإخماذ
معنوي	0.000	9.054	1.30	11.11	1.36	9.99	الدرجة

يعرض الجدول (21) نتائج الاختبارات البعدية ولكلا المجموعتين التجريبية والضابطة وكما يأتي :-

في اختبار الأداء التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية اذ بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (36.13) و بانحراف معياري مقداره (4.64). في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (23.66) بانحراف معياري مقداره (3.79) ، أما قيمة (T) المحسوبة للمجموعة التجريبية فبلغت (4.479) ، عند درجة حرية (38) وتحت مستوى دلالة (0.02) ، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح المجموعة التجريبية.

أما في مقياس التفكير المنطقي للمجموعة التجريبية اذ بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (198.21) و بانحراف معياري مقداره (15.09) . في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (157.91) بانحراف معياري مقداره (14.89)، أما قيمة (T) المحسوبة للمجموعة التجريبية فبلغت (5.922) ، عند درجة حرية (38) وتحت مستوى دلالة (0.01) ، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح المجموعة التجريبية.

وفي اختبار الاداء مهارة التمرير للمجموعة التجريبية اذ بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (7.26) و بانحراف معياري مقداره (1.16) .في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (5.46) بانحراف معياري مقداره (1.01)، أما قيمة (T) المحسوبة للمجموعة التجريبية فبلغت (5.471) ، عند درجة حرية (38) وتحت مستوى دلالة (0,014) ، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح المجموعة التجريبية.

اما مهارة الاخمامد بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي وللمجموعة التجريبية (7.73) بانحراف معياري مقداره (1.24) . في حين بلغت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (5.46) و بانحراف معياري مقداره (1.91)، أما قيمة (t) المحسوبة فبلغت (5.579) ، عند درجة حرية (38) وتحت مستوى دلالة (0,013) ، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح المجموعة التجريبية.

اما مهارة الدرحة بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي وللمجموعة التجريبية (9.99) بانحراف معياري مقداره (1.36) . في حين بلغت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (11.11) و بانحراف معياري مقداره (1.30)، أما

قيمة (t) المحسوبة فبلغت (9.054) ، عند درجة حرية (38) وتحت مستوى دلالة (0,05) ، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح المجموعة التجريبية.

4-2-1 مناقشة الفروق المعنوية بين الاختبارات البعدية لمجموعتين البحث في المتغيرات المبحوثة.

أولاً: مناقشة نتائج اختبارات التحصيل المعرفي:

من خلال النتائج التي عرضت في الجدول (21) التي توضح وجود فروقات بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية يعزو الباحث أسباب هذه الفروقات إلى فاعلية استعمال نموذج (دانيل) حيث يعطي هذا النموذج دوراً فاعلاً للمتعلم في اكتساب المهارات، وعليه يعتقد الباحث أن هذا النموذج يمكن الطالب من الاعتماد على ذاته ومن ثم اكتساب التجارب من خلال الاختبارات التحصيل في نهاية كل وحدة تعليمية، مما يعني أنها تساعد الطالب على اكتساب خبرات جيدة حول الموضوع وطريقة الإجابة عليها بسبب وضوح الأهداف فضلاً عن التخطيط المنظم في عرض المادة التعليمية وتسلسل وتنويع مصادر المعلومات⁽¹⁾.

كذلك إن عملية التعلم لأي مهارة وخاصة في المجال الرياضي لا يمكن أن تصل إلى المرحلة المطلوبة من الإتقان والكفاءة المنشودة إلا من خلال التدريب المستمر والممارسة الصحيحة للأداء، وإن زيادة المعرفة العلمية وتوفر الدافع الذاتي للتعلم كفيلاً للوصول المتعلم إلى الآلية الصحيحة لفهم كيفية أداء هذه المهارة أو تلك، ويرى (محمد

(1) لمياء محمد الديوان (واخرون) ، تأثير نموذج كلوز ماير في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة القدم للطالبات ،

خيري (واخرون) ،157:1978) "أن الفرد لا يستطيع تعلم لعبة من الألعاب ومهارة من المهارات إلا بممارستها، فأن المتعلم لا تزداد كفاءته وينمو إتقانه للمهارة بالممارسة ، فالجهد الذاتي هو وحده المسؤول عن التنمية المعرفية للطلاب، إذ بمقدار الجهد المبذول في التعلم يكون مقدار إجادته و الاحتفاظ به والإفادة منه معرفة وتطبيقاً⁽¹⁾، كما إن استخدام التغذية الراجعة لها الأثر الايجابي في الإسراع في عملية التعلم وتصحيح الأخطاء إن وجدت أو تعريف المتعلم بما حققه من نتائج، وهذا يعتبر تعزيزاً وإثابة وتثبيتاً للاستجابة الصحيحة فضلاً عن إنها تقوم الطالب من خلال تعريفه بموقعه بين زملاءه وهو مبدأ من مبادئ إستراتيجية كيلر .

ثانياً: مناقشة نتائج التفكير المنطقي:

من خلال النتائج التي عرضت في الجدول (21) التي توضح وجود فروقات بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية يعزو الباحث أسباب هذه الفروقات إلى فاعلية استعمال انموذج (دانيال) ويعزو الباحث هذه الفروق المعنوية إلى فاعلية وحدات المنهج التعليمي الذي طبق على المجموعة التي درست بأنموذج دانيال وما يحتويه تدريس هذا النموذج من مراحل تبدأ بالتعليم المباشر حيث يعرض المدرس المعلومات الأساسية التي تخص موضوع الدرس التي تعمل على اثاره دافعية الطالبات للتعلم لإتقان المعارف والمفاهيم والحقائق ثم يسعى المدرس لمراجعة المفردة الجديدة وكذلك الدروس السابقة المرتبطة بالدرس الجديد من اجل تهيئة اذهان الطالب لاستيعاب المستجدات في الدرس الحالي ليكون التعلم ذي معنى .

(1) محمد خيري (واخرون) ، علم النفس التجريبي ، المطابع الأهلية للاؤفسيات ،الرياض، ب ، ت ، 1978، م ص157

عندما يقوم المدرس باستعراض المعلومات الجديدة في المفردة الجديدة او محتوى الدرس وهذا ما جعل المنهج أكثر فاعلية لان الشرح وعرض وإعطاء إرشادات وتعليمات خاصة بكل مفردة من مفردات المنهج ادت الى تدعيم التعليم وتحقيق الاهداف، و أدى إلى أن يحقق الطالب هذه المجموعة نتائج أفضل في الاختبار البعدي ، فقد تم شرح الأداء الفني لكل مهارة من المهارات الاساسية وعرضها من قبل المدرس أو الأنموذج مما أدى إلى اكتساب الطلاب تصور لأداء هذه المهارات ، " لأنه عندما يتم تطبيق الأداء من قبل الطالب سيبدأ التعلم الفعلي ، إذ أن مراحل التعلم تبدأ باستيعاب الواجب المراد تعلمه من المتعلم ويتم هذا عن طريق شرح وعرض الحركات ، وفي هذه المرحلة يحصل المتعلم على تصور عن سير المهارات (1).

ونتيجة للتطبيق العملي والممارسة للأداء ضمن مرحلتي الاستقصاء والنشاطات والتبيان والتعبير التي يبدا الطالب بتطبيق محتويات المنهج التعليمي ويكون الاداء العملي بعد يتلقى عدة تساؤلات وما تستقبل تلميحات بالتغذية الراجعة من المدرس و ثم قيامه بتقديم العون والمساعدة الى الزملاء عند ادائهم للمهارات هذا يساعده في الوصول الى الواجب المطلوب تنفيذه عمليا الأمر الذي أسهم في تنمية الطلاقة الحركية وتطور مستوى اداء للمهارات الاساسية بصورة جيدة وتحقيق نتائج أفضل في الاختبار البعدي إذ "أن الممارسة وبذل الجهد بالتدريب والتكرارات المستمرة ضرورية في عملية التعليم والتدريب وعامل مساعد وضروري في عملية تفاعل الفرد مع المهارة والسيطرة على حركاته وتحقيق التماسق بين الحركات المكونة للمهارة في أداء متتابع سليم وزمن مناسب (2). ويستمر نشاط الطالب عند تطبيق انموذج دانيال الى ما بعد مرحلة الاداء وهي التحاور ومناقشة مستوى الاداء

(1) كورت ماينل : التعلم الحركي ، (ترجمة) عبد علي نصيف ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل ، 1987 ، ص 152.

(2) نجاح مهدي شلش وأكرم محمد صبحي : التعلم الحركي ، ط2 ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 2000 ، ص 129 .

الذي توصل اليه كل طالب حيث يتم عرض الاخطاء الشائعة والحلول لأخطاء الاداء التي حصلت وهنا ستأخذ الطلاب على عاتقهم مهمة تعليم بعضهم البعض وهذا يتم في المرحلة السادسة وهي مرحلة الحوار والمناقشة لتجاوز الاخطاء الشائعة التي تحدث خلال وهذا جعل الطالب يتعودون على التواصل مع الزملاء الاخرين والتعبير عما توصلوا اليه من نتائج في الاداء ، أن طرح الحلول للمشكلات أسهم في تنمية التفكير المنطقي والتحصيل المعرفي والمهارات الاساسية بكرة القدم.

ثالثاً: مناقشة نتائج اختبارات المهارات الاساسية:

❖ التمرير

من خلال النتائج التي عرضت في الجدول (21) التي توضح وجود فروقات بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية يعزو الباحث أسباب هذه الفروقات إلى فاعلية استعمال انموذج (دانيل) في المهارات الأساسية بكرة القدم ، كما ان السماح للطلاب بأخذه الوقت الكافي للتعلم طبقاً لإمكانياته وقدراته الذاتية وصولاً لمرحلة الإتقان والتغذية الراجعة التي يزود بها وطريقة عرض المادة التعليمية سواء كانت بنص مكتوب أو صور ثابتة ومتحركة أو مقاطع فيديو التي تمكنه من استخدام أكثر من حاسة في عملية التعلم ساهمت وبشكل مؤثر في تنوع مصادر المعرفة وزيادة فرص التعلم الجيد وهذا ما حصل من خلال انموذج دانيل.

وفي هذا المجال ذكر (وليم عبيد 2008) إن الخطو الذاتي لكل متعلم حتى يصل إلى مستوى الإتقان، وتنمية الدافعية لدى المتعلم إضافة إلى استخدام المساعدين لتقديم العون في الأداء الفردي إضافة إلى عمل الاختبارات كلها عوامل تعين المتعلم في تحقيق أهدافه التعليمية⁽¹⁾، كذلك إن مبدأ التعزيز الذي يتلقاه الطالب من خلال التعرف على إجابته

(1) وليم تاردرس عبيد: مصدر سبق ذكره ص26

الصحيحة يشكل دافعا كبيرا في عملية التعلم وقد لوحظ ذلك من خلال تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت فيها انموذج دانيل في الأداء للمهارات قيد البحث لوجود مبادا الاستجابة والتعزيز وهي من المبادئ الأساسية في هذا النموذج، كما ان مرور الطالب بخبرات متعددة من حيث التنوع فيها والسرعة الذاتية التي يتمتع بها المتعلم من شأنها جعل الطالب أكثر ثقة بنفسه وبالتالي أكثر دقة في عملية التعلم.

❖ الدرجة

من خلال النتائج التي عرضت في الجدول (21) التي توضح وجود فروقات بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية يعزو الباحث أسباب هذه الفروقات إلى فاعلية استعمال انموذج (دانيل) حيث ان هذا النموذج يعتمد التعلم الذاتي التي تسمح للمتعلم السير بحسب سرعته الذاتية ومن المستوى الذي يناسبه من حيث قدراته الذهنية وإمكانياته البدنية من جهة وبالتالي فان هذا النموذج يساهم في التقليل من الفروق الفردية بين المتعلمين من جهة أخرى، أما في مجال الأداء المهاري لمهارة التمرير فيعزو الباحث هذا التحسن في الأداء إلى إتاحة الوقت الكافي للطالب في التعلم ومن المستوى الذي يناسبه بحسب ما توفر له من تمارين متنوعة، إضافة إلى التوجيه المستمر من قبل الباحث على أداء تلك التمارين مما ساعد في التقليل من الأخطاء التي ربما يقع بها الطالب أثناء أداءه للتمارين خلال الوحدة التعليمية باعتبار المتعلم كائن حي متفاعل والغاية من تعليمه هو نموه ونضجه وليس الطلب منه حفظ المعلومات فقط، وينكر محمود الربيعي 2010 "إن الانموذج التعليمي الذي يحل فيه البرنامج التعليمي محل المعلم يقود إلى مجموعة من السلوكيات تجعل من المتابعة وزيادة الرغبة في التعلم أكثر احتمالا، أي أن البرنامج التعليمي يقدم للمتعلم ما عجز المعلم أن يقدمه له لوحدته⁽¹⁾،

(1) محمود داود الربيعي وسعيد حمد أمين: مصدر سبق ذكره ص 25

كما إن استخدام التغذية الراجعة لها الأثر الايجابي في الإسراع في عملية التعلم وتصحيح الأخطاء إن وجدت أو تعريف المتعلم بما حققه من نتائج وهذا يعتبر تعزيزا وإثابة وتثبيتا للاستجابة الصحيحة فضلا عن إنها تقوم الطالب من خلال تعريفه بموقعه بين زملاءه وهو مبدأ من مبادئ هذا النموذج.

❖ الإخماذ

من خلال النتائج التي عرضت في الجدول (21) التي توضح وجود فروقات بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية يعزو الباحث أسباب هذه الفروقات إلى فاعلية استعمال انموذج (دانيل) من خلال التنفيذ الجيد لمفردات هذا النموذج واعتماد مبدأ إتقان التعلم لأي من المهارات وعدم السماح للمتعلم بالانتقال الى مرحلة متقدمة في عملية التعلم دون إتقان المرحلة التي هو فيها، ويشير (بلوم 1999) إلى أن "أي نموذج مصمم للتعلم من اجل الإتقان يكون الهدف منه هو أن يعمل كل طالب على انجاز أهداف التعلم الاتقاني من خلال الانموذج تعليمية مناسبة وبالتالي الارتفاع بمستوى تحصيله وأداءه من خلال تهيئة الوسائل التي تمكنه من انجاز واجباته وممارسة نشاطاته الفردية⁽¹⁾. كذلك إن استخدام التغذية الراجعة لها الأثر الايجابي في الإسراع في عملية التعلم وتصحيح الأخطاء إن وجدت أو تعريف المتعلم بما حققه من نتائج وهذا يعتبر تعزيزا وإثابة وتثبيتا للاستجابة الصحيحة فضلا عن إنها تقوم الطالب من خلال تعريفه بموقعه بين زملاءه وهو مبدأ من مبادئ هذا الانموذج.

(1) Bloom(1999):The master Learning model: [http // www.Bloom](http://www.Bloom) Kentics

الفصل الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

5-2 التوصيات

الفصل الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات :

بعد عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية :

- 1- مقياس التفكير المنطقي بكرة القدم والذي تم بنائه من قبل الباحث في قياس التفكير المنطقي للطلاب .
- 2- أن الوحدات التعليمية وفق الانموذج التعليمي المعرفي (دانيل) له اثر ايجابي في التحصيل المعرفي و التفكير المنطقي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب عند عينة البحث.
- 3- ساعد الانموذج الطلاب في رفع قدراتهم على المناقشة وإعطاء الآراء التي تمكنهم من الفهم الصحيح للاداء .
- 4- ساعد الانموذج التعليمي المعرفي (دانيل) استخدام في تصميم التدريس بتنظيم عمل المدرس واستثمار الوقت بشكل أفضل من خلال تزويده بالمعلومات العامة والخاصة عن الطلاب .
- 5- أسهم الانموذج في زيادة التفاعل بين الطلاب نتيجة العمل التشاركي للآراء والمعلومات الذي يتميز بها هذا الانموذج .
- 6- إن التعلم وفق الانموذج التعليمي المعرفي (دانيل) عمل على جذب انتباه والتفكير الطالب ، وزاد من دافعيتهم وإقبالهم نحو التعلم .
- 7- امكانية تطبيق انموذج دانيل في تدريس مادة كرة القدم لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

8- إن التعلم وفق الانموذج التعليمي المعرفي (دانيال) عمل على تغير الواقع الذي يعيشه الطلاب مما جعل الطلاب يقومون بدور ايجابي بالمشاركة في العملية التعليمية.

5-2 التوصيات

في ضوء استنتاجات البحث الحالي يوصي الباحث بما يأتي :

- 1- العمل على تنظيم محتوى المادة الدراسية بتصميم تعليمي وفقاً لخطوات الانموذج التعليمي المعرفي (دانيال) وبما يلائم وتحقيق الاهداف التعليمية الموضوعية .
- 2- استخدام الانموذج التعليمي المعرفي (دانيال) ضروري في أثناء التعلم لتلافي الملل للطلاب وتحقق لهم الإثارة والتشويق فضلاً عن أنها اثبتت ايجابيتها في العملية التعليمية .
- 3- استخدام الانموذج التعليمي المعرفي (دانيال) ضروري في التعلم الحديثة و لتدريس مادة كرة القدم من أجل تحقيق أفضل النتائج .
- 4-تنظيم دورات تطويرية لتدريب مدرسي مادة كرة القدم على استخدام نماذج وطرائق تدريسه تؤكد على ان يكون المدرس محور العملية التعليمية .
- 5-وضع مناهج تعليمية الانموذج التعليمي المعرفي (دانيال) يرفع مستوى الطلاب في فعاليات اخر.
- 6-أجراء دراسات مشابهة على الاناث لإيجاد المقارنات بين الذكور والاناث في الانموذج التعليمي المعرفي (دانيال) .
- 7-اعتماد الانموذج التدريس الحديثة التي تبتعد عن الطرق التقليدية قدر الإمكان ، وان المتعلم هو محور العملية التعليمية من حيث التفكير والمناقشة .
- 8-أجراء دراسات مشابهة على مهارات أخرى بكرة القدم غير التي استخدمت بالبحث.

المصادر

المصادر العربية والأجنبية وشبكة الانترنت

المصادر العربية

- القران الكريم
- احمد داود سلمان : اثر انموذج ثيلين في تحصيل طلبة كلية التربية الاساسية جامعة ديالى في مادة منهج البحث التربوي ، مجلة الفتح ، العدد 50 ، 2012 .
- احمد سليمان عودة : القياس والتقويم في العملية التدريسية، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، 2005.
- ازهار علوان كشاش : اثر انموذج زاهوريك ودانيال في تحصيل طلبة كلية ابن رشد للعلوم الانسانية في مادة علم النفس التربوي ، مجلة المؤتمر العلمي الرابع، 2016.
- بشير محمد فرحان : تأثير أسلوب التعلم الممزوج في تعليم بعض المهارات الأساسية والتحصيـل المعرفي بكرة القدم ، جامعة القادسية ، رسالة ماجستير ، 2014.
- بوب ولسون: كرة القدم اصولها وفنونها، مطبعة المتبني، 1979.
- ثامر محسن : واقع التهديف في العراق ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، 1984.
- ثامر محسن و واثق ناجي : كرة القدم وعناصرها الأساسية ، بغداد: المكتبة الوطنية ، 1972 ،
- حنفي محمود مختار : الأسس العلمية في تدريب كرة القدم ، القاهرة ، دار الفكر العربي، 1977 .

- خليل الخليلي (واخرون) : تدريس العلوم في مراحل التعليم العام ، ط 1 ، الامارات 1 ، دار القلم للنشر والتوزيع ، 1996.
- ريسان مجيد خريبط : مناهج البحث في التربية الرياضية ، الموصل ، مطابع جامعة الموصل ، 1988 .
- زهير الخشاب (واخرون) : كرة القدم ، ط 2 ، دار الكتب ببغداد ، 1999
- زهير قاسم الخشاب (واخرون) : كرة القدم ، تعليم ، تدريب ، قانون ، مطبعة جامعة الموصل، 1981.
- زينب حمزه راجي : اثر انموذجي دانيال ومكارثي في اكتساب المفاهيم العلمية والاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ،كلية تربية ابن رشد ، 2007.
- زينب علي عمر ، غادة جلال عبد الحكيم : طرق تدريس التربية الرياضية الاسس النظرية و التطبيقات العملية ، ط 1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2008 م .
- سعد زاير واخرون : الموسوعة العلمية المعاصرة ، ج 2 ، ط 1، بغداد ، مطبعة نور الحسن ، 2010.
- صباح حسسن العجيلي (واخرون) : مبادئ القياس والتقويم التربوي. بغداد، مكتب احمد الدباغ للطباعة والاستتساخ ، 2001.
- صلاح الدين ابو علام : القياس والتقويم التربوي والنفسي. القاهرة ، دار الفكر العربي، 2000.

- طه اسماعيل (واخرون) : كرة القدم بين النظرية والتطبيق والاعداد البدني ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1989.
- طيبة حسين عبد الرسول : تأثير انموذجي دانيال وثلين في تنمية الطلاقة الحركية والتحصيل المعرفي والمهاري بكرة القدم للصالات ، أطروحة دكتوراه ، البصرة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة ، 2017 .
- عامر سعيد الخيكاني وايمان هاني الجبوري : الاستخدامات العملية للاختبارات والمقاييس النفسية الرياضية ، النجف الاشرف، مطبعة الضياء للطباعة والنشر، 2016.
- عبد العزيز ، سعيد : تعليم التفكير ومهاراته تدريبات وتطبيقات عملية ، الطبعة الأولى ، الإصدار الثاني ، عمان ، الأردن ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2009 .
- عبد المجيد نشواتي : علم النفس التربوي ، ط3 ، عمان ، دار الفرقان، 1987.
- عبد الهادي ، نبيل و عياد ولي: استراتيجيات تعلم مهارات التفكير بين النظرية والتطبيق ، ، الطبعة الأولى، عمان ، دار وائل للنشر ، 2009" .
- عبید ، ولیم و عفانة ، عزو : التفكير و المنهاج المدرسي ، الطبعة الأولى ، بيروت ، مكتبة الفلاح للنشر و التوزيع ،، 2003 .
- عبید ، ولیم و عفانة ، عزو: التفكير و المنهاج المدرسي ، الطبعة الأولى ، بيروت. مكتبة الفلاح للنشر و التوزيع ، 2003 .
- عبيدات ، ذوقان و أبو السميد ، سهيلة : الدماغ والتعلم والتفكير ، عمان ، دار دي بونو للنشر والتوزيع، 2005 .

- عدنان جواد الجبوري ، (واخرون) : المبادئ الأساسية في طرق تدريس التربية الرياضية ، البصرة ، مطبعة التعليم العالي ، 1989م .
- علي محسن ديري : اثر اهم اساليب التدريس على وفق معايير ضمان جودة التعليم في اداء المهارات الهجومية بكرة القدم للطلاب ، اطروحة دكتوراه ، جامعة القادسية ، 2018 .
- علي موسى جعفر : المحاكمة العقلية وعلاقتها بالتدوير العقلي لدى طلبة كليات التربية ، رسالة ماجستير ، جامعة ديالى ، 2017 .
- عماد زبير : التكنيك والتكتيك في خماسي كرة القدم . ط1 ، بغداد ، السندباد للطباعة ، 2005 .
- عماد عبد الرحيم الزغول ، عماد عبد الرحيم ، والمحاميد ، شاكر عقله : سيكولوجية التدريس الصفي ، عمان ، الأردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2007 .
- عمار طعمه جاسم : اثر أنموذج دانيال في تحصيل مادة الرياضيات وعادات العقل لدى طلاب الصف الرابع الإعدادي ، مجلة ميسان للدراسات الأكاديمية ، العدد 30 ، سنة 2016 .
- غانم ، محمود : مقدمة في تدريس التفكير ، الطبعة الأولى ، عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2009 .
- فؤاد سليمان قلاده : الأهداف التربوية وتدريب المناهج ، الاسكندرية ، دار المطبوعات الجديدة ، 1989 .

- قحطان جليل خليل العزاوي: تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية للاعب كرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1991 م.
- كامل ثامر الكبيسي: العلاقة بين التحليل المنطقي والتحليل الاحصائي لفقرات المقياس نفسه، مجلة الاستاذ، (العدد 25، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد).
- كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين: اللياقة البدنية مكوناتها. الاسس النظرية. الاعداد البدني. طرق القياس، ط 1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1997.
- كورت ماينل: التعلم الحركي، ترجمة عبد علي نصيف، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ، 1987.
- كورفر: تطوير مهارات كرة القدم للشباب ترجمة، السويد، علي الحساوي، الدورة التدريبية الدولية، 2005.
- لمياء حسن الديوان: اساليب فاعلة في تدريس التربية الرياضية، البصرة، مطبعة النخيل، ، 2009.
- ليلى السيد فرحات: القياس المعرفي الرياضي، القاهرة، دار المعارف، 2001.
- ليلى السيد فرحات: القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2005 ..
- ليلى السيد فرحات: القياس المعرفي الرياضي، القاهرة، دار المعارف، 2001.
- ليلى السيد فرحات: القياس المعرفي الرياضي. ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2001.

- ليلي عباس : فعالية إستراتيجية التعلم التعاوني والحركي وبناء اثر التعلم لمهارة الشقلبة الأمامية على اليمين لحصان القفز ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، 2000.
- مجدي البديري : التحصيل المعرفي لطلاب بعض كليات التربية الرياضية في ج.م.ع في مادة التمرينات، مجلة نظريات وتطبيقات، ع37، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية، 2000.
- محمد الياسري : الاسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية ، ط1، النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة والنشر ، 2010 .
- محمد خيرى (واخرون) : علم النفس التجريبي ، الرياض ، المطابع الأهلية للاوفسييت ، ب ، ت ، 1978 م .
- محمد زياد حمدان : تقييم التحصيل ، عمان ، دار التربية الحديثة ، 1985.
- محمد صالح الامام : القياس في التربية الخاصة ، ط1 ، عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2011 .
- محمد محمود الحيلة : تصميم التعليم نظرية و ممارسة ، ط2 ، عمان ، دار المسيرة للنشر و التوزيع ، 2003 .
- محمد محمود الخوالدة (واخرون) : طرق التدريس العامة ، ط1 ، صنعاء ، مطابع الكتاب المدرسي ، ، 2004 .
- محمد نصر الدين رضوان : مدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية ، ط1 ، مصر الجديدة ، مركز الكتاب للنشر ، 2006 ، ص177

- محمود داود الربيعي : استراتيجيات التعلم التعاوني ، النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة والنشر ، 2008م .
- محمود داوود سلمان الربيعي : طرائق وأساليب التدريس المعاصرة ، ط1 ، الاردن ، عالم الكتاب الحديث للنشر ، 2006م .
- منعم خميس مخلف : الواقعية الجديدة في العلاقات الدولية ، دراسة دولية ، العدد 53 .
- موسكا موستن ، سارة اشوورث : تدريس التربية الرياضية ، ترجمة ، الموصل جمال صالح (واخرون) ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1991م .
- موسى نجيب موسى : مهارات التفكير الاستنباطي والتقييمي ، ط2 : القاهرة ، مصر ، مكتبة الاولى ، 2013 .
- نادية حسين العفون ومنتهى مطشر عبد الصاحب : التفكير انماطه ونظرياته واساليب تعليمه وتعلمه ، عمّان ، دار صفاء . (2012) .
- ناهده عبد زيد الدليمي : أساسيات في التعلم الحركي ، ط1 ، النجف ، دار الضياء للطباعة و التصميم ، 2008 .
- نايفة قطامي : تعليم التفكير للمرحلة الأساسية ، دار الفكر ، عمّان . 2001 .
- نجاح مهدي شلش وأكرم محمد صبحي : التعلم الحركي ، ط2 ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 2000 .
- نشواني ، يعقوب : مستوى مهارات التفكير العلمي لدى الطلاب ، العدد (9) ، صنعاء ، مجلة القياس والتقويم النفسي والتربوي لجامعة ، (1986) .

- واثق عبد الكريم ياسين : اثر تدريس المفاهيم الفيزيائية باستخدام خرائط المفاهيم ونموذج هيلدا تابا في التفضيل المعرفي لطلبة كلية المعلمين، أطروحة دكتوراه ، بغداد ، جامعة بغداد ،كلية التربية –ابن الهيثم ،1999.
- وجيه محجوب : طرائق البحث العلمي ومناهجه ، بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر ،،1993،.
- وهيب الكبيسي: الإحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية ، ط1، بيروت، لبنان ،العالمية المتحدة، ، 2010.
- يوسف فالح الساعدي : اثر استخدام أنموذجي دانيال وكلوز ماير التعليميين في اكتساب مفاهيم الاحياء والاتجاه نحو المادة لدى طلاب المرحلة المتوسطة ،مجلة كلية التربية الاساسية ، الجامعة المستنصرية ، العدد 56 ، 2009 .
- يوسف لازم واخران : التدريس والتعليم الميداني في كرة القدم . تدريس . تعليم . تدريب . ، العراق ، مطبعة النخيل، 2009.

المصادر الاجنبية

- Bloom(1999):The master Learning model: http // [www.Bloom Kentics](http://www.BloomKentics)
- Joyee& well-m(1986)-models of teaching 3ed prentice hall in Newberys 1978,.
- Anastasi, A. Psychological testing, uth ed, New York, Macmillan publishing company, 1990.

- Ttijms Steven : Chance, logic and intuition an introduction to the counter-intuitive logic of chance :(New Jersey, London,2022.
- Eldar Shafir and Robyn A. LeBoeuf ˆ Department of Psychology, Princeton University, Princeton, New Jersey 2020.

الملاحق

ملحق (1)

يبين أسماء الخبراء والمدربين الذين تمت مقابلتهم شخصيا

ت	الاسم	الشهادة	التخصص	مكان العمل
1	ذو الفقار صالح عبد الحسين	أ.د.	تدريب رياضي - كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - البصرة
2	مصطفى عبد الرحمن	أ.د.	اختبارات	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة البصرة
3	فاطمة عبد مالح	أ.د.	تدريب رياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - بغداد - بنات
4	حسين علي كنبار	أ.م.د.	تدريب رياضي	الجامعة المستنصرية
5	عبد الحلیم نزال	أ.م.د.	إدارة - كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - البصرة
6	حيدر عوفي أحمد	أ.م.د.	علم الاجتماع الرياضي - كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - البصرة
7	عبد علي جعفر	أ.م.د.	تدريب - كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - البصرة
8	رجاء عبد الصمد	أ.م.د.	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - البصرة
9	طارق علي يوسف	أ.م.د.	اختبارات	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - الجادرية
10	ماجد صبار	م.د.	تدريب - كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - البصرة
11	محمد عبد الحسين	بكالوريوس	مدرب - فئة أ بكالوريوس	نادي الميناء الرياضي
12	عادل ناصر شكرون	بكالوريوس	مدرب - فئة أ	نادي نفط الجنوب

ملحق (2)

يوضح أسماء السادة الخبراء والمختصين حول صلاحية اختبار التحصيل المعرفي

ت	أسماء الخبراء	التخصص	المؤسسة
1	أ.د. ذو الفقار صالح عبد الحسين	التدريب الرياضي	كلية التربية البدنية و علوم الرياضة /جامعة البصرة
2	أ.د. لمياء محمد ديوان	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية و علوم الرياضة /جامعة البصرة
3	أ.د. مصطفى عبد الرحمن	اختبارات	كلية التربية البدنية و علوم الرياضة /جامعة البصرة
4	أ.د. فاطمة عبد مالح	التدريب الرياضي	كلية التربية البدنية و علوم الرياضة /الوزيرية
5	أ.د. عبد الستار جبار ضمّد	علم النفس	كلية التربية البدنية و علوم الرياضة /جامعة البصرة
6	أ.د. حيدرسلمان	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية و علوم الرياضة /جامعة كربلاء
7	أ.د. حيدر عبد الرزاق	التدريب الرياضي	كلية التربية البدنية و علوم الرياضة /جامعة البصرة
8	أ.د. رائد مشنت	اختبارات	كلية التربية البدنية و علوم الرياضة /جامعة البصرة
9	أ.د. رجاء عبد الصمد	اختبارات	كلية التربية البدنية و علوم الرياضة /جامعة البصرة
10	أ.د. عبد علي جعفر	تدريب كرة قدم	كلية التربية البدنية و علوم الرياضة /جامعة البصرة
11	أ.د. حيدر عوفي أحمد	تدريب قدم	كلية التربية البدنية و علوم الرياضة /جامعة البصرة
12	أ.د. محمد عبد الوهاب حسين	علم النفس	كلية التربية البدنية و علوم الرياضة /جامعة البصرة
13	أ.د. علي عبد اليمنة كاظم	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية و علوم الرياضة /جامعة ميسان
14	أ.م.د. حيدر مجيد علي	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية و علوم الرياضة /جامعة ميسان
15	أ.م.د. همام إسماعيل الحركان	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية و علوم الرياضة /جامعة واسط

ملحق (3)

يوضح أسماء السادة الخبراء والمختصين حول صلاحية مقياس التفكير لمنطقي

ت	أسماء الخبراء	التخصص	المؤسسة
1	أ.د لمياء حسن الديوان	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية و علوم الرياضة /جامعة البصرة
2	أ.د مصطفى عبد الرحمن	اختبارات	كلية التربية البدنية و علوم الرياضة /جامعة البصرة
3	أ.د عبد الستار جبار ضمد	علم النفس	كلية التربية البدنية و علوم الرياضة /جامعة البصرة
4	أ.د حيدر عبد الرزاق	التدريب الرياضي	كلية التربية البدنية و علوم الرياضة /جامعة البصرة
5	أ.د حيدر سلمان	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية و علوم الرياضة /جامعة كربلاء
6	أ.د محمد عبد الوهاب حسين	علم النفس	كلية التربية البدنية و علوم الرياضة /جامعة البصرة
7	أ.د رائد مشنت	اختبارات	كلية التربية البدنية و علوم الرياضة /جامعة البصرة
8	أ.د رجاء عبد الصمد	اختبارات	كلية التربية البدنية و علوم الرياضة /جامعة البصرة
9	أ.د منظر محيد علي	تعلم حركي	كلية التربية البدنية و علوم الرياضة /جامعة البصرة
10	أ.د رياض نوري عباس	علم النفس	كلية التربية البدنية و علوم الرياضة /جامعة البصرة
11	أ.د محمد كاظم عرب	علم النفس	كلية التربية البدنية و علوم الرياضة /جامعة واسط
12	أ.د حيدر عوفي أحمد	تدريب قدم	كلية التربية البدنية و علوم الرياضة /جامعة البصرة
13	أ.د علي عبد اليمنة كاظم	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية و علوم الرياضة /جامعة ميسان
14	أ.د أمين عطا حسن	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية و علوم الرياضة /جامعة واسط

الملحق (4)

جامعة كربلاء
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا / الدكتوراه
م / استمارة استبيان

يبين صلاحية الفقرات

الدكتور المحترم
نهديكم أطيب تحية :

لغرض تحقيق أهداف البحث الموسوم :- (**أثر أنموذج دانيال في التفكير المنطقي و**

التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب)

المقدم من قبل الباحث.

وبما إن جنابكم من المختصين والخبراء المعتمد عليهم في هذا المجال يرجى تفضلكم بتقديم المساعدة بشأن بيان صلاحية الفقرات وانتمائها إلى المجال المذكور مع تأشير ما يناسبها إمام الفقرة وإجراء التعديلات المناسبة إن كان هناك ما يستدعي التعديل على الفقرات في الاستمارة أو انتمائها إلى مجال أخرى أو حذفها أو الإضافة .

والمهارات قيد البحث هي (التمرير – الإخماد – الدرجة) مع الشكر والتقدير

الاسم

التوقيع

اللقب العلمي

التخصص

مكان العمل

الباحث

حسين مطر حمادي

ت	المجالات	يصلح	لا يصلح	الملاحظات
1	منطق القضايا: والمقصود به البحث في القواعد التي تتبع في التفكير وطرق الاستدلال الصحيح على القضايا والمعلومات المختلفة ⁽¹⁾			

(1) tijms steven ؛ **Chance, logic and intuition an introduction to the counter-intuitive logic of chance** :(New Jersey, London,2022) p 141.

			المحاكمة العقلية: وهي مجموعة من المهارات والعمليات العقلية التي تجعل الطلاب يراجعون ويحكمون قيمهم ويغيروا فيها.(1)	2
			التفكير الاستنباطي: وهو الانتقال من العام أو التعميمات إلى الجزئيات. كأن تبدأ في تعميم علمي معين وتفسر به حالات جزئية ترتبط بهذا التعميم.(2)	3
			العلاقة بين الواقعية والاحتمال: الواقعية هي المحاولة الجادة لتقديم تحليل منطقي يتصف بالعلمية أو يقترب منها(3) ، والاحتمالية هي تصف كيفية تقييم الأفراد بطريقة غير متكافئة لخسارتهم وكسب وجهات نظرهم(4).	4

1- منطق القضايا.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	سلبية	ايجابية
1-	يتم تشخيص المشكلات من قبل الطلاب باستمرار.				
2-	يتم التفكير وفق ما هو موجود والابتعاد عن الخيال.				
3-	لا يتم التفكير بما هو موجود.				
4-	يتم اصدار الاحكام من قبل الطلاب بناءً على ما هو موجود.				
5-	يتروى الطلاب في اصدار الاحكام.				

(1) علي موسى جعفر ؛ المحاكمة العقلية وعلاقتها بالتدوير العقلي لدى طلبة كليات التربية ، رسالة ماجستير ، جامعة ديالى ، 2017 ، ص 49.

(2) موسى نجيب موسى ؛ مهارات التفكير الاستنباطي والتقييمي ، ط2: (القاهرة ، مصر ، مكتبة الاولى ، 2013) ص 83.

(3) منعم خميس مخلف ؛ الواقعية الجديدة في العلاقات الدولية ، دراسة دولية ، العدد 53 ، ص213.

(4) Eldar Shafir and Robyn A. LeBoeuf ؛ Department of Psychology, Princeton University, Princeton, New Jersey 2020.

				6-	يتم تمرير الكرة دائماً الى افضل اللاعبين.
				7-	تمرير الكرة لا يتطلب جهداً من اللاعب المنفذ.
				8-	اللاعب الممرر يفكر في اللاعب المتوقع في المكان الصحيح.
				9-	يتم الدحرجة بالكرة في كثير من الاوقات.
				10-	يتم بالدحرجة غالباً للحصول على حلول للعب.
				11-	الاخمداد يكون اولوية اللطالب في كثير من الاحيان .
				12-	اللطالب يفضل تعلم مهارة الاخمداد عن غيرها من المهارات.
				13-	الاخمداد من اصعب المهارات.

2-المحاكمة العقلية.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	سلبية	ايجابية
1-	يتم توضيح المهارات للطلاب باستمرار.				
2-	يتم التأكد من صحة المواقف بالأعتداد على معايير محددة.				
3-	يتم تنفيذ المهارة من قبل اللطالب بالاعتماد على العمليات العقلية.				
4-	لا يتم تبرير اخطاء تنفيذ المهارات من قبل اللطالب.				
5-	يتم التفكير قبل تنفيذ مهارة التمرير.				
6-	لا يشغل اللطالب المنفذ للمهارة ذهنه في امور خارج المهارة.				

				يقوم الطالب بالدرجة عند انعدام الحلول.	-7
				يثق الطالب بنفسه على سرعة تعلم اي مهارة.	-8
				يفكر الطالب بالإخماذ لأنه يزيد من الثقة بالنفس.	-9
				لا يشغل الطالب ذهنه عند مواجهة المرمى.	-10
				يؤنب الطالب المتعلم لمهارة الاخماذ نفسه عند الاخفاق في اصابة الهدف.	-11
				تأدية اي مهارة من قبل الطالب يكون سهل اذا ما يتم توضيحها لهم ولو بشكل مختصر.	-12
				عند مواجهة الخصم ينشغل بالتمرير اكثر من المهارات الاخرى	13

3- التفكير الاستنباطي .

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	سلبية	ايجابية
1	يجد الطالب الحلول دائماً عند التعرض لأي مشكلة.				
2	لا يتم ايجاد الحلول اذما تعددت المهمات.				
3	يتخذ الطالب القرار في تمرير الكرة الى الزميل بسرعة كبيرة وبدون تفكير.				
4	لا يتخذ الطالب قرار تمرير الكرة الى الزميل بدون تفكير.				
5	عند تعلم مهارة التمرير فأن الطالب يستعين بالخبرات السابقة.				
6	تعلم مهارة الدرجة لا تحتاج الى خبرات سابقة.				
7	عند الدرجة بالكرة من قبل الطالب فإنه يفكر بالدرجة فقط.				

				8	الاعتماد لا يعتمد على المعلومات المتوفرة عن المهارة بقدر ما يحدث من تحرك قبل المنافس.
				9	الاستنباط والتصرف الصحيح مرتبط بقدر كبير بالمعلومات.
				10	الاستنباط ليس له علاقة بمدى امتلاك الشخص للمعلومات.
				-11	ليس للمعلومات اي اهمية في مواقف لعب معينة على غرار الاعتماد.
				12	عند التعب يتشتت اللاعب على التمرير أو الدرجة

4- العلاقة بين الواقعية والاحتمال.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	سلبية	ايجابية
1	يتم تطبيق المهارة من قبل الطالب بواقعية وبعيداً عن الخيال.				
2	هناك حيز للخيال في تنفيذ اي مهارة.				
3	توازن الواقعية والاحتمال مهم اثناء التعلم.				
4	يتم الرجوع الى الواقعية عند الاخفاق في التنفيذ الصحيح للمهارة.				
5	يمرر الطالب الكرة الى الزميل عند اتخاذ القرار ولا مجال للعزوف عن التمرير.				
6	عند تنفيذ مهارة التمرير فإن احتمالية عدم اتقانها وارد جداً.				

				عندما يقوم الطالب بالدرجة فأن ذلك يفتح المجال لحلول كثيرة.	7
				عند مواجهة المرمى فأن الواقعية بالتصويب لها الاولوية.	8
				عند مواجهة المرمى فأن احتمالية التمرير الى الزميل معدومة.	9
				احتمال تحقيق الفوز عند اتخاذ التمرير بشكل جيد	10
				الاحتماد الصحيح هناك احتمال كبير في السيطرة و التمرير أو الدرجة	12

الملحق (5)

جامعة كربلاء
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا / الدكتوراه
م / استمارة استبيان

إلى/ طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة المحترمين
تحية طيبة ..

لغرض تحقيق أهداف البحث الموسوم :- (**أثر أنموذج دانيال في التفكير المنطقي والتحصيل**

المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب)

المقدم من قبل الباحث.

نضع بين أيديكم هذه الاستمارة بوصفها جزءاً من متطلبات إنجاز اطروحة الدكتوراه للطلاب (حسين مطر حمادي) ، إذ تسعى إلى التعرف على طبيعة التفكير المنطقي لدى طلاب (المرحلة الأولى) ، راجين قراءة فقراته بكل دقة والإجابة عن كل فقرة من خلال ما نعهده فيكم من صدق وأمانة على أمل أن تخرج هذه الدراسة بنتائج تخدم مسيرة البحث العلمي في مجال الرياضة العراقية، بفضل ما ستقدمونه من إجابات موضوعية ودقيقة كي تكتمل الصورة لذا يرجى ملاحظة النقاط المهمة الآتية :-

1- إن الإجابات ستستخدم فقط لأغراض علمية بحثية فلا حاجة لذكر الاسم أو التوقيع على الإستمارة

2- يرجى أن تكون إجابتك على أساس الواقع الفعلي الموجود وليس على أساس ما تراه مناسباً" وصحياً.

3- يرجى الإجابة بوضع علامة (√) أمام اختيار واحد لكل سؤال تراه يعكس الواقع أو هو أقرب إلى ذلك.

شاكرين لكم سلفاً جهودكم المباركة وحسن تعاونكم معنا... ومن الله التوفيق

مثال للإجابة :- في حالة أن أجابتك مثلاً موافق أحياناً فضع علامة (√) في حقل موافق أحياناً كما مؤشر أدناه.

ت	الفقرات	موافق كثيراً	موافق	موافق أحياناً	غير موافق كثيراً	غير موافق
1-	اسعى دائماً الى اكتشاف المشكلات وايجاد الحلول لها .			√		

المحاور	ت	الفقرات	موافق كثيراً	موافق	موافق أحياناً	غير موافق	غير موافق كثيراً
منطق القضايا المحاكمة العقلية	-1	دائماً ما تشخص المشكلات التي تواجهك باستمرار.					
	-2	يفكر الطالب وفق ما هو موجود والابتعاد عن الخيال.					
	-3	لا يفكر الطالب وفق ما هو موجود.					
	-4	تصدر الاحكام بنائاً على ما هو موجود من مواقف.					
	-5	دائماً اتروى في اصدار الحكم .					
	-6	انت كطالب تمرر دائماً الى افضل الطالبين.					
	-7	تمرير الكرة لا يتطلب جهداً من الطالب المنفذ.					
	-8	ان كطالب تفكر في تمرير الكرة الى الطالب المتموقع في المكان الصحيح .					
	-9	انت كطالب تستخدم الدرجة بالكرة في كثير من الاوقات.					
	-10	انت كطالب غالباً ما تستخدم الدرجة للحصول على حلول للعب.					
	-11	غالباً ما يكون الاخمد اولوية اللطالب في كثير من الاحيان .					
	-12	يميل الطالب الى تعلم مهارة الاخمد عن غيرها من المهارات.					
المحاكمة العقلية	-1	انت كطالب تعتبر اتقان الاخمد من اصعب المهارات المتعلمة.					
	-2	دائماً ما يتم توضيح المهارات المتعلمة لك باستمرار.					
	-3	انت كطالب دائماً ما تحكم على صحة المواقف بالأعتداع على معايير محددة.					
	-4	يتم تنفيذ المهارة من قبلك بالاعتماد على العمليات العقلية بشكل كبير.					

					القائم بشرح المهارة لا يقوم بتوضيح الاخطاء اليك عندما تقوم بتنفيذ المهارة المتعلمة في كثير من الاحيان.	-5	
					انت كطالب تفكر كثيراً قبل تنفيذ مهارة التمرير.	-6	
					لا تشغل ذهنك في امور خارج المهارة.	-7	
					انت كطالب تلجأ الى الدرجة بالكرة عند انعدام الحلول.	-8	
					تثق بنفسك في سرعة تعلم اي مهارة.	-9	
					انت كطالب تعتبر الاخمداد من اكثر المهارات التي تزيد الثقة بالنفس.	-10	
					لا تشغل ذهنك في امور اخرى عندما تقوم بمواجهة المرمى وتفكر في الاخمداد اولاً.	-11	
					انت كطالب تقوم بتأنيب نفسك عند الاخفاق في اصابة الهدف.	-12	
					انت كطالب تؤدي المهارة بشكل سهل ومنتقن عندما تحصل على توضيحات حول المهارة ولو بشكل مختصر.	-1	التفكير الاستراتيجي
					انت كطالب تجد الحلول دائماً عند التعرض لأي مشكلة.	-2	
					انت كطالب لا تجد الحلول اذا تعددت المهمات المطلوب تنفيذها من قبلك في ان واحد.	-3	
					دائماً ما تتخذ قرار تمرير الكرة الى الزميل بسرعة كبيرة وبدون تفكير عندما تتعرض الى الضغط من قبل الفريق المنافس.	-4	
					عندما تتعرض الى الضغط من قبل الفريق المنافس تفكر قبل ان تمرر الكرة الى الزميل.	-5	
					انت كطالب عند تعلم مهارة التمرير فأنت تستعين بالخبرات السابقة.	-6	
					انت كطالب عند تعلمك الى مهارة الدرجة فأنت لا تستعين بالخبرات السابقة حول هذه المهارة.	-7	

					8-	عند تعلمك لمهارة الدرجة فأنت تفكر في الدرجة فقط وتعزل باقي المهارات.
					9-	انت كطالب هل تعتبر الاخمد يعتمد على المعلومات المتوفرة عن المهارة بقدر ما يحدث من تحرك قبل المنافس.
					10-	انت كطالب تعتبر التصرف الصحيح مرتبط بقدر كبير بالمعلومات.
					11-	انت كطالب تعتبر التفكير الصحيح ليس له علاقة بمدى امتلاكك للمعلومات.
					12	انت كطالب هل احتمال عند التمرير الصحيحة يتحقق الفوز
					1-	انت كطالب لا تعير للمعلومات والخبرات السابقة اي اهمية في مواقف لعب معينة على غرار الاخمد.
					2-	انت كطالب تطبق المهارة بواقعية وبعيداً عن الخيال.
					3-	انت كطالب تعتبر ان للاحتمال اهمية كبيرة عند تنفيذ اي مهارة.
					4-	انت كطالب توازن دائماً بين الواقعية والاحتمال اثناء التعلم.
					5-	انت كطالب تعتبر ان التنفيذ الغير جيد للمهارة امراً طبيعياً ممكن ان يحدث.
					6-	انت كطالب عندما تتخذ القرار بتمرير الكرة الى الزميل فأنت تقوم بالتمرير ولا مجال للتراجع عن التمرير.
					7-	انت كطالب عند تعلمك لمهارة التمرير فأنت احتمالية عدم اتقانها في البدايات امر واد جداً.
					8-	انت كطالب عندما تقوم بالدرجة فان ذلك يفتح المجال لحلول كثيرة داخل الملعب بالنسبة لك.
					9-	عند مواجهتك الى المرمى فان الواقعية تحتم عليك التصويب باتجاه المرمى وليس التمرير.

العلاقة بين الواقعية والاحتمال

					عندما تقوم بمواجهة المرمى فإن احتمالية التمرير الى الزميل معدومة.	-10
					انت كطالب عند مواجهة الخصم فان الواقعية هي الدرجة واتخاذ القرار	11
					انت كطالب احتمال إخماد الجيد يعطي الوقت الى اتقان المهارات الاخرى	12

الملحق (6)

جامعة كربلاء
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا / الدكتوراه
م / استمارة استبيان

إلى/ طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة المحترمين
تحية طيبة ..

لغرض تحقيق أهداف البحث الموسوم :- **أثر نموذج دانيال في التفكير المنطقي و**

التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب

المقدم من قبل الباحث.

نضع بين أيديكم هذه الإستمارة بوصفها جزءاً من متطلبات إنجاز اطروحة الدكتوراه للطلاب (حسين مطر حمادي) ، إذ تسعى إلى التعرف على طبيعة التحصيل المعرفي لدى طلاب (المرحلة الاولى) ، راجين قراءة فقراته بكل دقة والإجابة عن كل فقرة من خلال ما نعهده فيكم من صدق وأمانة على أمل أن تخرج هذه الدراسة بنتائج تخدم مسيرة البحث العلمي في مجال الرياضة العراقية، بفضل ما ستقدمونه من إجابات موضوعية ودقيقة كي تكتمل الصورة علماً إن الفقرات من (1) إلى (25) تحتوي على ثلاث بدائل للإجابة ويختار إجابة واحدة والفقرات من (26) إلى (40)

تحتوي على بديلين للإجابة صح أو خطأ .

والمهارات قيد البحث هي (التمرير – الإخماد– الدحرجة)

مع الشكر والتقدير

الباحث

حسين مطر حمادي

مرفق (1)

فقرات الاختبار التحصيل المعرفي المهاري

ت	الفقرات	يصلح	لا يصلح
1-	تكون قدم الارتكاز في الدرجة بالجزء الخارجي من القدم :	أ- للخلف قليلاً وإلى جانب الكرة ب- للداخل قليلاً ج- للامام قليلاً وإلى جانب الكرة	
2-	اثناء الدرجة يكون جسم ونظر الطالب :	أ- يكون جسم الطالب منحنيا الى الامام ونظره الى الامام ايضا ب- يكون جسم الطالب مستقيما ج- يكون جسم الطالب منحنيا الى الخلف ونظره الى الاعلى	
3-	تتحرك الرجل الضاربة في الدرجة بالجزء الخارجي من القدم :	أ- من الجانب للامام ب- من الخلف للامام ج- من جانب قدم الارتكاز	
4-	في الإخماد بالجزء الداخلي من القدم وللكرات الأرضية تكون القدم الخامة :	أ- مدفوعة امام قدم الارتكاز ثم سحب الى الخلف ب- بجانب قدم الارتكاز ثم سحب الى الخلف ج- امام قدم الارتكاز ثم سحب الى الخلف	
5-	التمرير بداخل القدم هي أفضلا للمناولات من ناحية:	أ- القوة ب- الدقة ج- السرعة	
6-	يكون ميلان الجذع وحركة الذراعان في الدرجة بالجزء الخارجي من القدم :	أ- مستقيماً والذراعان بجانب الجسم . ب- للامام قليلاً وتعمل الذراعان على الاحتفاظ بالاتزان . ج - للخلف قليلاً والذراعان ممدوتان للاتزان .	
7-	تكون الرجل الضاربة للكرة في الدرجة بالجزء الداخلي من القدم :	أ- متصلة . ب- مرتخية . ج- أعتيادية .	
8-	الإخماد عدة أنواع :	أ- بالصدر والفخذ والقدم والرأس ب- بالفخذ والقدم فقط ج- بالرأس والقدم فقط	
9-	ان الهدف من مهارة الدرجة هو :	أ- اجتياز المنافس والتخلص منه ب- اظهار مهارة اللاعب . ج- القيام بهجمة مرتدة .	
		أ- امام قدم الارتكاز .	

		ب- بجانب قدم الارتكاز .	يكون سقوط الكرة في الاخمام بالجزء الداخلي من القدم :	-10
		ج- أمام القدم للاعبة .		
		أ- بمقدمة الرأس .	للقيام بالتمرير بالرأس الى الجانب تكون ضرب الكرة	-11
		ب- أعلى الرأس .		
		ج - بجانب الرأس .		
		أ- مستقيماً .	يكون ميلان الجذع في الدرجة بالجزء الداخلي للقدم :	-12
		ب - للامام قليلاً .		
		ج - للخلف قليلاً .		
		أ- بجانب الكرة وعلى مسافة مناسبة منها .	تكون قدم الارتكاز في مهارة ركل الكرة بالجزء الداخلي للقدم :	-13
		ب- خلف الكرة قليلاً .		
		ج- امام الكرة وبمسافه مناسبة .		
		أ- مفتول قليل الى الجانب .	تكون وضعية الجسم في الاخمام بالصدر وسحب الكرة للجانب هي :	-14
		ب- يفتل بعد ملامسة الكرة للصدر .		
		ج- يفتل عند ملامسة الكرة للصدر .		
		أ- داخل القدم ووجهه .	عند إعطاء تمرير طويلة فالأفضل استخدم :	-15
		ب- وجه القدم فقط .		
		ج- داخل القدم فقط .		
		أ- انتقال اللاعب مع الكرة وهي تحت سيطرته .	تعرف مهارة الدرجة بأنها :	-16
		ب- إيقاف الكرة والسيطرة عليها .		
		ج- السيطرة على الكرة العالية .		
		أ- مستقيمة .	تكون ركلة قدم الارتكاز أثناء تأدية مهارة ضرب الكرة بداخل القدم :	-17
		ب- مثنية .		
		ج- أعتيادية .		
		أ - عالية ومتوسطة .	تقسم المناولات من ناحية المسافة إلى :	-18
		ب- قصيرة- متوسطة - طويلة .		
		ج- قصيرة و طويلة فقط .		
		أ- لحظة سقوط الكرة على الأرض	عند قيام الاخمام بأسفل القدم فان اللحظة المناسبة للاخمام هي :	-19
		ب- قبل وصولها إلى الأرض		
		ج- عند ارتدادها من الأرض		
		أ- أقصر	الخطوة التي تسبق الضربة مباشرة في ركل الكرة بوجه القدم هي :	-20
		ب- أطول		
		ج- أعتيادية		

		أ- إلى الجانب	تكون ذراع اللعب أثناء الدرجة وللدفاع عن الكرة وعن نفسه	-21
		ب- إلى الإمام		
		ج- إلى الأسفل		
		أ- من الجهة الخلفية للكرة	عند القيام بالتمرير في الجزء الخارجي من القدم لغرض اعطاء تمرير الى الجانب فيجب ركل الكرة :	-22
		ب- من جانب الكرة تماما		
		ج- من خلف الكرة وجانبيها		
		أ- بجانب قدم الارتكاز	في الإخماد بالجزء الخارجي من القدم وللكرات العالية يكون مكان سقوط الكرة :	-23
		ب- خلف قدم الارتكاز		
		ج- إمام قدم الارتكاز		
		أ- قليلاً للإمام .	يكون ميلان الجذع في ركل الكرة بوجه القدم الى :	-24
		ب- مستقيماً .		
		ج- للخلف قليلاً .		
		أ- دون رجوع الجسم الى الخلف	عندما القيام بالتصويب بالرأس من الإمام يجب لعب الكرة بالرأس	-25
		ب- إرجاع الجسم إلى الخلف		
		ج- إرجاع الجسم الى الخلف مع اخذ ركضة تقريبية الى الإمام		
خطأ	صح	الفقرات		
			الدرجة هي قدرة اللاعب على التحرك والانتقال بالكرة من مكان إلى آخر .	-26
			تعد مهارة ضرب الكرة بالقدم من أكثر المهارات استخداماً على الإطلاق خلال المباريات	-27
			الإخماد هو عملية استقبال الكرة والسيطرة عليها من قبل اللاعب لوضعها تحت تصرفه بالطريقة المناسبة .	-28
			يبقى الجذع في وضعه الطبيعي في التمرير بداخل القدم وفي لحظة ملامسة الكرة يميل الجذع إلى الخلف .	-29
			الدرجة غاية للوصول الى الفعالية التي تليها .	-30
			يكون وضع الذراعين خلال أداء حركة الإخماد بالفخذ بجانب الذراع لغرض التوازن .	-31
			تقسم مهارة ضرب الكرة الى (التمرير والتهدف) .	-32
			يستخدم الإخماد بوجه القدم للكرات الساقطة العالية في حالة وجود منافس قريب أو اللعب على ارض صلبة .	-33
			تعد الدرجة بوجه القدم الداخلي اقل استخداماً من الدرجة بوجه القدم الخارجي	-34
			من الأخطاء الشائعة تركيز النظر على الكرة في مهارة الدرجة بالجزء الداخلي أو الخارجي للقدم .	-35
			يجب التأكيد على ضرورة إن تكون القدم القائدة للكرة غير مرتخية .	-36
			من اهداف الدرجة هي اجتياز المنافس والتخلص منه .	-37
			تكون ركلة قدم الارتكاز في تأدية مهارة ركل الكرة بالقدم مستقيمة .	-38
			في التمرير بوجه القدم الأمامي يتحرك اللاعب بخط مستقيم باتجاه الكرة وبمواجهة الهدف الذي يريد إيصال الكرة إليه .	-39
			من الأخطاء الشائعة ارتخاء مفصل القدم عند تأدية حركة الإخماد (الامتصاص) .	-40

مرفق (2)

مفتاح التصحيح لاختبار التحصيل المعرفي المهاري للمجموعة الاولى

الإجابة الصحيحة	ت
ا	1
ا	2
ب	3
ا	4
ب	5
ب	6
ج	7
ا	8
ا	9
ب	10
ج	11
ب	12
ا	13
ج	14
ب	15
ا	16
ب	17
ب	18
ا	19
ج	20
ا	21
ب	22
ا	23
ج	24
ج	25

مرفق (3)

مفتاح التصحيح لاختبار التحصيل المعرفي المهاري للمجموعة الثانية

الإجابة الصحيحة	ت
✓	1
✓	2
✓	3
×	4
✓	5
✓	6
✓	7
✓	8
✓	9
✓	10
✓	11
✓	12
×	13
✓	14
✓	15

ملحق (7)

أسماء الخبراء ودرجتهم العلمية لتحديد الاختبار الأنسب لتقييم الأداء الفني للمهارات الأساسية

بكرة القدم

ت	الاسم	الشهادة	التخصص	مكان العمل
1	ذو الفقار صالح عبدالحسين	أ.د.	التدريب الرياضي - كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - البصرة
2	فاطمة عبد مالح	أ.د.	التدريب الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بغداد - بنات
3	أ.د. حيدر عبد الرزاق	أ.د.	التدريب الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - البصرة
4	عبد الحلیم نزال	أ.د.	إدارة - كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - البصرة
5	عبد علي جعفر	أ.د.	تدريب - كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - البصرة
6	حيدر عوفي أحمد	أ.د.	علم الاجتماع الرياضي - كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - البصرة
7	رجاء عبد الصمد عاشور	أ.د.	اختبارات	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - البصرة
8	وائل قاسم	أ.د.	خماسي - كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - البصرة
9	ماجد صبار	أ.م.د.	تدريب - كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - البصرة
10	محمد عبد الحسين	بكالوريوس تربية رياضية	مدرب شهادة أ	نادي الميناء الرياضي
11	عادل ناصر	بكالوريوس تربية رياضية	مدرب شهادة أ	الهيئة الادارية / نادي الميناء

ملحق (8)

أسماء فريق العمل المساعد

ت	الاسم	الاختصاص	الملاحظات
1	أ.د حيدر عوفي أحمد	علم الاجتماع الرياضي - كرة القدم	
2	د. احمد هاشم هاشم	مدرس تربية رياضية	
3	د. حسين احمد	مدرس تربية رياضية و مدرب	
4	د. مخلد عبد الرضا	مدرس تربية رياضية	
5	م . م علي هاني	ماجستير تربية رياضية	
6	عمار راضي	ماجستير تربية رياضية ومدرب	

ملحق (9)

وحدة تعليمية بأنموذج دانيال

اليوم والتاريخ: 2023/2-1/ 1-29

المرحلة : الاولى

الزمن : 90

عدد الطلاب : 20 طالب

الوحدة التعليمية : الاولى

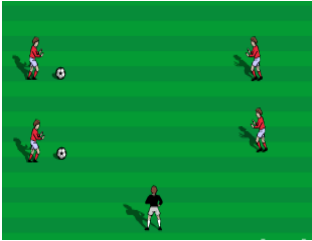
الهدف التربوي : تعويد الطلاب على النظام

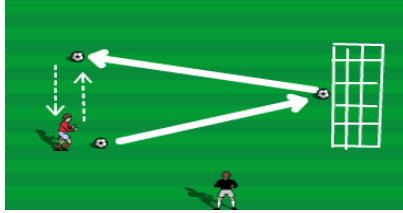
الهدف السلوكي : ان تتعلم الطلاب اداء التمرير في كرة القدم

الهدف التعليمي : تعلم مهارة التمرير بكرة القدم


الملاحظات	التنظيم	الفعاليات والمهارات الحركية	الوقت	اقسام الوحدة التعليمية
			15 د	القسم التحضيري
كرات ، صافرة ، شواخص ، مسطبة التأكيد على النظام والوقوف بنسق -		تسجيل الحضور وأداء التحية مع جلب الأدوات	3 د	المقدمة

<p>التأكيد على تطبيق التمارين مع - مراعاة المسافات بين الطلاب</p>		<p>الوقوف ← السير الاعتيادي ← الهولة الاعتيادية ← الهولة مع مس الأرض مرة باليد اليسار ومرة باليمين ← الهولة مع رفع الركبتين عاليا ← الهولة مع قتل الجذع الهولة مع القفز عاليا عند سماع صافرة ← الهولة ← السير ← الوقوف</p>	<p>5 د</p>	<p>إحماء عام</p>
<p>تأكيد ان الاداء يكون بحرية حركة - الذراعين . ان يلتزم الطالب بأداء التكرارات - تأكيد مد الجذع عاليا -</p>		<p>(الوقوف ← الذراعين جانبا) عمل - 10دوائر كبيرة في الهواء بحرية مرات)3ث () (الوقوف ← انثناء) القفز بالمحل - عداات)10() (الوقوف ← فتحا ← تخرصر) - ضغط الجذع للأسفل ثلاث مرات مرات)8ومده في العدة الرابعة (</p>	<p>7 د</p>	<p>إحماء خاص</p>
			<p>65 د</p>	<p>القسم الرئيسي</p>
			<p>20 د</p>	<p>النشاط التعليمي</p>
<p>اعطاء تمهيد عام عن مهارة التمرير - وتقديم عرض لها</p>		<p>شرح مهارة التمرير وتوضيح هدف - الدرس</p>	<p>8 د</p>	<p>المرحل الاولى التعليم لمباشر</p>

<ul style="list-style-type: none"> - يقدم المدرس معلومات معرفية اضافية - تستثار افكار الطلاب لمحتوى الموضوع من خلال الاسئلة المطروحة - ليزيد من الجانب المعرفي للطلاب ويقوم بعملية ربط هذه المعلومات مع المهارة المبحوثة - يطلب من الاطلاب الحوار - والمناقشة للوصول الى حل معين 		<ul style="list-style-type: none"> - اعطاء معلومات اضافية عن كره القدم ومهاراتها - مع اعطاء سؤال او استفسار معين هل تستطيع اداء التمرير باستخدام القدم اليمنى مرة والقدم اليسرى مرة اخرى (حاول ذلك 	12 د	<p>المرحلة الثانية والثالثة : المراجعة والاستعراض</p>
			45 د	النشاط التطبيقي
<ul style="list-style-type: none"> - يكون جواب الطالب عن طريق الاداء العملي للمناولة . 		<ul style="list-style-type: none"> - اداء الطالب للمناولة مرة مع الجدار - ومع الزميل مرة اخرى . - المدرس يقوم بتقديم أسئلة وتلميحات عن الاداء. 	10 د	<p>المرحلة الرابعة الاستقصاء</p>
<ul style="list-style-type: none"> - كل طالب يعبر عن رأيه في اداء - الاخرين ويحدد اخطائها الشائعة 		<ul style="list-style-type: none"> - يستمر اداء التمرير فيما بين الطلاب عن طريق تمارين تخدم تعلم المهارة المبحوثة وضمن مجموعات ويساعدون بعضهم ولا يتدخل بتشكيلها المدرس 	5 د	<p>المرحلة الخامسة التبيان والتعبير</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ينفذ الطالب : اجابته بالأداء العملي - لمهارة التمرير مع زميل يختاره. 		<ul style="list-style-type: none"> - يحاور المدرس الطلاب ويطلب منهم المناقشة : لماذا لم تؤدي المهارة بشكلها الصحيح ؟ 	5 د	<p>المرحلة السادسة الحوار والمناقشة</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - ماذا عملت لتحسين ادائك المهاري؟ - هل تعتقد انك افضل من زميلك؟ 		
<p>- يعيد المدرس شرح المهارة ويعطي توضيحات اكثر للأسئلة الغامضة عند الطلاب.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - تصحيح الاخطاء (يتم اعادة بناء المعرفة) - تأكيد على انواع التمريرات وتوضيح استخدام كلا منها خلال اللعب 	5 د	<p>المرحلة السابعة الاختراع</p>

<p>تطوير الاداء عن طريق استخدام - تمارين وأدوات</p>		<p>15 د</p> <ul style="list-style-type: none"> - اداء التمرير مع الزملاء باستعمال ادوات تساعد بعملية التعلم وبعده تمارين: - مناومات متنوعة - يقوم بعض اللاعبين بالوقوف على جوانب الملعب كي يمرروا الكرات إلى اللاعبين المهاجمين المتواجدين في منتصف الملعب ويقوموا باستلام الكرة واتخاذ القرار المناسب لكل كرة واتخاذ القرارات هي: - عندما يستلم كرة عالية يقوم بالإخماد والدحرجة بين الشواخص والتهديف قبل منطقة الجزاء على الجانب الأيمن . - وعند استلام كرة أرضية أو واطئة يقوم بإرجاعها إلى اللاعب نفسه ثم الانطلاق نحو منطقة الجزاء واستلام الكرة مرة ثانية والتهديف نحو الجهة اليسرى من الحارس . 	<p>المرحلة الثامنة التطبيق</p>
<p>عندما يقوم المدرس النتائج يربط - هدف الدرس بالدروس الأخرى.</p>		<p>5 د</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقوم المدرس بإعطاء خاتمة عن اداء الطلاب ويلخص هدف الدرس وما تحقق من نتائج. 	<p>المرحلة التاسعة التلخيص والغلق</p>

<p>- أرجاع الأدوات الى المخزن</p>		<p>تمارين تهدئة خاصة . - لعبة ترويحية (الجري و الجلوس) - اخذ الغياب . - اداء الصيحة و إنهاء الدرس - الانصراف.</p>	<p>10 د 6 د 4 د</p>	<p>القسم الختامي</p>
-----------------------------------	--	---	---	----------------------

وحدة تعليمية بأنموذج دانيال

اليوم والتاريخ : الاحد 5 و 2023/2/12



المرحلة : الاولى

الزمن : 90

الوحدة التعليمية : الاولى والثانية

الهدف التربوي : تعويد الطلاب على النظام

الهدف السلوكي : ان تتعلم الطلاب اداء التمرير في كرة القدم

الملاحظات	التنظيم	الفعاليات والمهارات الحركية	الوقت	اقسام الوحدة التعليمية
			15د	القسم التحضيري
كرات ، صافرة ، شواخص ، - مسطبة التأكيد على النظام والوقوف بنسق		تسجيل الحضور وأداء التحية مع جلب الأدوات	3د	المقدمة
التأكيد على تطبيق التمارين مع مراعاة المسافات بين الطلاب		الوقوف ← السير الاعتيادي ← الهرولة الاعتيادية ← الهرولة مع مس الأرض مرة باليد اليسار ومرة باليمين ← الهرولة مع رفع الركبتين عاليا ← الهرولة مع قتل الجذع الهرولة مع القفز عاليا عند	5د	إحماء عام

		سماع صافرة ← الهرولة ← السير ← الوقوف		
تأكيد ان الاداء يكون بحرية حركة الذراعين . ان تلتزم الطالب بأداء التكرارات تأكيد مد الجذع عاليا		(الوقوف ← الذراعين جانبا) عمل دوائر كبيرة في الهواء مرات(3 ث (10بحرية) (الوقوف ← انثناء) القفز عدا(10بالمحل) (الوقوف ← فتحا- تخصر) ضغط الجذع للأسفل ثلاث مرات ومده في العدة الرابعة مرات(8)	د7	إحماء خاص
			د65	القسم الرئيسي
			د20	النشاط التعليمي
اعطاء تمهيد عام عن مهارة التمرير وتقديم عرض لها		شرح مهارة التمرير وتوضيح هدف الدرس	د10	المرحل الاولى التعليم لمباشر
يقدم المدرس معلومات معرفية		اداء التمرير بأنواعها وربط انواع التمريرات	د10	المرحلة الثانية المراجعة

			د45	النشاط التطبيقي
تستثار افكار الطلاب لمحتوى الموضوع من خلال الاسئلة المطروحة		هل تستطيع اداء التمرير باستخدام القدم اليمنى مرة والقدم اليسرى مرة اخرى (حاول ذلك)	د5	المرحلة الثالثة الاستعراض
ويكون جواب الطالب عن طريق الاداء العملي للمناولة		اداء الطالب للمناولة مرة مع الجدار ومع الزميلة مرة اخرى والمدرس يقوم بتقديم أسئلة وتلميحات عن الاداء	د10	المرحلة الرابعة الاستقصاء
كل طالب يعبر عن ريبها في اداء الاخرين ويحدد اخطائها الشائعة		يستمر اداء التمرير فيما بين الطلاب وضمن مجموعات ويساعدون بعضهم ولا يتدخل بتشكيلها المدرس	د5	المرحلة الخامسة التبيان والتعبير
ينفذ الطالب : اجابتها بالأداء العملي لمهارة التمرير مع زميل يختاره		يحاور المدرس الطلاب ويطلب منهم المناقشة : لماذا لم تؤدي المهارة بشكلها الصحيح وماذا عملت لتحسين	د5	المرحلة السادسة الحوار والمناقشة

		ادائك المهاري هل تعتقد انك افضل من زميلك		
تصحيح الاخطاء (يتم اعادة بناء المعرفة) تأكيد على انواع التمريرات وتوضيح استخدام كلا منها خلال اللعب		يعيد المدرس شرح المهارة ويبين استخدام خرائط المفاهيم	5د	المرحلة السابعة الاختراع
تطوير الاداء عن طريق استخدام نشاطات وأدوات		اداء التمرير مع الزملاء (شواخص ،مسطبة ،كرات)	10د	المرحلة الثامنة التطبيق
عندما يقوم المدرس النتائج يربط هدف الدرس بالدروس الاخرى		يقوم المدرس بإعطاء خاتمة عن اداء الطلاب ويلخص هدف الدرس وما تحقق من نتائج	5د	المرحلة التاسعة التلخيص والغلق
أرجاع الأدوات الى المخزن -		تمارين تهدئة خاصة ب (اداء مناومات خاصة بالمهارة) لعبة ترويحية (لعبة الالوان) أداء الصيحة وانهاء الدرس	10د 6د 4د	القسم الختامي

وحدة تعليمية بأنموذج دانيال

اليوم والتاريخ : الاحد 19 و 26 /2/ 2023


المرحلة : الاولى


الزمن : 90 دقيقة



الوحدة التعليمية : الثالثة والرابعة

الهدف التربوي : تعويد الطلاب على النظام

الهدف السلوكي: ان تؤدي الطالب الدرجة بكرة القدم

الملاحظات	الفعاليات والمهارات الحركية	الوقت	اقسام الوحدة التعليمية
		15 د	القسم التحضيري
<ul style="list-style-type: none"> - كرات ، صافرة ، شواخص ، مسطبة - التأكيد على النظام والوقوف بنسق - التأكيد على اداء التحية بحماس 	الوقوف خط مستقيم تسجيل الحضور واداء التحية الرياضية	3 د	المقدمة
التأكيد على دقة اداء التمارين ومراعاة المسافات عند اداء الهرولة	وقوف -السير الاعتيادي-السير على الامشاط مع رفع الذراعين جانبا- السير على الكعبين -هروله مع رفع الركبتين للأعلى بالتناوب ضرب الكعبين بالورك- الحجل مع قتل الجذع لليمين واليسار- هروله سير- الوقوف على شكل قوس .	5 د	إحماء عام

<p>تأكيد القفز على امشاط القدمين يكون الاداء بحرية تأكيد على ثني الجذع ليشكل زاوية قائمة</p>	<p>(الوقوف) قفزات على البقعة . (الوقوف) تدوير الرسغين للداخل والخارج. (الوقوف - تخلص) ثني الجذع اماما اسفل ورفعها عاليا (2 عده) (الوقوف) رفع الذراعين للجانبين و خفضهما . (2 عده)</p>	<p>د 7</p>	<p>إحماء خاص</p>
		<p>د 65</p>	<p>القسم الرئيسي</p>
		<p>د 20</p>	<p>النشاط التعليمي</p>
<p>اعطاء تمهيد عام عن محتوى الدرجة وعرضها</p>	<p>شرح مهارة الدرجة مع توضيح هدف الدرس</p>	<p>د 10</p>	<p>لمرحلة الاولى لتعليم المباشر</p>
<p>ربط المهارة السابقة وايجاد توضيح لصلتها بالمهارة الجديد - وتوضيح الجانب المعرفي للمهارة</p>	<p>ربط مهارة الدرجة مع مهارة التمرير</p>	<p>د 10</p>	<p>المرحلة الثانية المراجعة</p>
		<p>د 45</p>	<p>النشاط التطبيقي</p>
<p>تستثار افكار الطلاب من خلال الاسئلة المطروحة</p>	<p>هل تستطيع اداء الدرجة مرة بين الشواخص مع الزميلات</p>	<p>د 5</p>	<p>المرحلة الثالثة الاستعراض</p>
<p>يكون جواب الطالب عن طريق الاداء العملي لمهارة الدرجة</p>	<p>عليك ان تؤدي مهارة الدرجة بعد استلام كرة من زميله ودحرجتها بين اربع شواخص ويقدم المدرس الاسئلة</p>	<p>د 10</p>	<p>المرحلة الرابعة الاستقصاء</p>

كل طالب تعبر عن رأيه في أداء الآخرين وتحديد أخطائها الشائعة	يستمر أداء الدرجة بين الطلاب ضمن المجموعات ويساعدون بعضهم بدون تدخل المدرس	5 د	المرحلة الخامسة التبيان والتعبير
ينفذ الطالب اجابتها بالإداء العملي	يقوم المدرس في هذه المرحلة بمحاورة الطلاب / لماذا لم تؤدي المهارة بشكلها الصحيح / ماذا عملت لتحسين ادائك المهاري / هل تعتقد انك افضل من زميلك	5 د	المرحلة السادسة الحوار والمناقشة
يصحح المدرس الاخطاء (يتم اعادة بناء معرفة)	يقوم المدرس بشرح مهارة الدرجة باستخدام خرائط المفاهيم	5 د	المرحلة السابعة الاختراع
تطوير الاداء عن طريق استخدام نشاطات وادوات	يؤدي الطلاب مهارة الدرجة مع الزميلة	10 د	المرحلة الثامنة التطبيق
عندما يقوم المدرس النتائج يربط هدف الدرس بالدروس الاخرى	يقوم المدرس بإعطاء نبذه عن الاداء ويلخص هدف الدرس وما تحقق من نتائج	5 د	المرحلة التاسعة التلخيص والغلق
 <p data-bbox="268 1040 394 1084">درجة الى العنق ثم الى الجانب اليسار</p> <p data-bbox="338 1268 688 1312">- أرجاع الأدوات الى المخزن</p>	<p data-bbox="884 797 1493 911">- تمارين تهدئة خاصة ب (اداء مناومات خاصة بالمهارة) لعبة ترويحية (لعبة عكس الاشارة) أداء الصيحة وانهاء الدرس</p> 	<p data-bbox="1535 797 1598 824">10 د</p> <p data-bbox="1535 841 1598 868">6 د</p> <p data-bbox="1535 885 1598 912">4 د</p>	القسم الختامي

وحدة تعليمية بأنموذج دانيال

اليوم والتاريخ : الاحد 2 و 9 /3/ 2023

المرحلة : الاولى

الزمن : 90 دقيقة

الوحدة التعليمية : الخامسة والسادسة

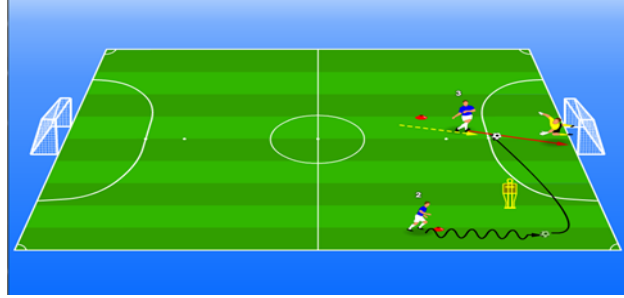
الهدف التربوي : تعويد الطلاب على النظام

الهدف السلوكي : ان تؤدي الاخمام بكرة القدم

الملاحظات	الفعاليات والمهارات الحركية	الوقت	اقسام الوحدة التعليمية
		15 د	القسم التحضيري
<ul style="list-style-type: none"> - كرات ، صافرة ، شواخص ، مسطبة - التأكيد على النظام والوقوف بنسق - التأكيد على اداء التحية بحماس 	الوقوف خط مستقيم تسجيل الحضور واداء التحية الرياضية	3 د	المقدمة
<ul style="list-style-type: none"> التأكيد على دقة اداء التمارين التأكيد على ضرب الكعب بالورك التأكيد على الوقوف مراعي المسافات 	<ul style="list-style-type: none"> وقوف -السير الاعتيادي-السير على الامشاط مع رفع الذراعين جانبا- السير على الكعبين -هروله مع رفع الركبتين للأعلى بالتناوب-ضرب الكعبين بالورك- الحجل مع قتل الجذع لليمين واليسار- هروله -سير- الوقوف على شكل قوس . 	5 د	إحماء عام

<p>التأكيد على عدم ثني الذراعان اثناء الاداء تأكيد على عدم ثني الركبتين عند ثني الجذع يكون اداء الجري عند سماع الصافرة</p>	<p>- (وقوف) الوثب مع رفع الذراعين جانباً وخفضهما . - (وقوف) ثني الجذع اماماً أسفل والضغط 4مرات . - (وقوف – فتحاً - انثناء) ثني الجذع للجانبين بالتعاقب . - (وقوف) الجري اماماً عند سماع الصافرة</p>	7 د	إحماء خاص
		65 د	القسم الرئيسي
		20 د	النشاط التعليمي
<p>اعطاء تمهيد عام عن محتوى المهارة وتقديم عرض لها</p>	<p>شرح مهارة الاخمداد مع توضيح هدف الدرس</p>	10 د	المرحلة الاولى التعليم المباشر
<p>ربط مهارتي الدرجة والتمرير مع المحتوى الجديد (الاخمداد)</p>	<p>ربط مهارة الاخمداد مع مهارة الدرجة ربط مهارة الاخمداد مع مهارة التمرير</p>	10 د	المرحلة الثانية المراجعة
		45 د	النشاط التطبيقي
<p>ستثار افكار الطلاب من خلال الاسئلة المطروحة</p>	<p>هل تستطيع اداء مهارة الاخمداد مرة من منتصف الملعب ومرة من قوس المرمى</p>	5 د	المرحلة الثالثة الاستعراض
<p>يكون جواب الطالب عن طريق الاداء العملي</p>	<p>يؤدي الطالب مهارة الاخمداد ويقدم المدرس الاسئلة والتلميحات</p>	10 د	المرحلة الرابعة الاستقصاء

كل طالب تعبر عن رأيه في اداء الاخرين وتحديد اخطائه الشائعة	يستمر اداء مهارة الاخاماد بين الطلاب ضمن المجموعات ويساعدون بعضهم بدون تدخل المدرس	5 د	المرحلة الخامسة التبيان والتعبير
ينفذ الطالب اجابتها بالأداء العملي	يقوم المدرس في هذه المرحلة بمحاورة الطلاب لماذا لم تؤدي المهارة بشكلها الصحيح /ماذا عملت لتحسين ادائك المهاري /هل تعتقد انك افضل من زميلك	5 د	المرحلة السادسة الحوار والمناقشة
يقوم المدرس بتصحيح الاخطاء (يتم اعادة بناء المعرفة) تعلم ذي المعنى	يقوم المدرس بإعادة شرح مهارة الاخاماد باستخدام خرائط المفاهيم ويتشارك المدرس مع الطلاب بشرح واداء مهارة الاخاماد باستخدام خرائط المفاهيم	5 د	المرحلة السابعة الاختراع
تطوير الاداء عن طريق استخدام نشاطات وادوات	تطبق الطلاب التمارين باستخدام الشواخص والمساطر	10 د	المرحلة الثامنة /التطبيق
عندما يقوم المدرس النتائج يربط هدف الدرس بالدروس الاخرى	يقوم المدرس بإعطاء معلومات عن الاداء ويلخص هدف الدرس وما تحقق من نتائج	5 د	المرحلة التاسعة التلخيص والغلق



- أرجاع الأدوات الى المخزن

تمارين تهدئة خاصة ب (اداء مناولات خاصة بالمهارة)
 لعبة ترويحية (لعبة بطل الدائرة)
 أداء الصيحة وانهاء الدرس



د 10

د 6

د 4

القسم الختامي

وحدة تعليمية بأنموذج دانيال

اليوم والتاريخ : الاحد 16 و 17/3/2023

المرحلة : الاولى

الزمن : 90 دقيقة

الوحدة التعليمية :السابعة والثامنة

الهدف التربوي : تعويد الطلاب على الاستقصاء

الهدف السلوكي : ان تؤدي الطالب الاخمام بكرة القدم بأجزاء الجسم

الملاحظات	الفعاليات والمهارات الحركية	الوقت	اقسام الوحدة التعليمية
		15د	القسم التحضيري
<ul style="list-style-type: none"> - كرات ، صافرة ، شواخص ، مسطبة - التأكيد على النظام والوقوف بنسق - التأكيد على اداء التحية بحماس 	تسجيل الحضور واداء التحية	3د	المقدمة
<ul style="list-style-type: none"> - التأكيد على عدم ثني الركبتين عند حني الجذع - التأكيد على دقة اداء التمارين 	تقسيم الطلاب الى مجموعتين بالعد (1، 2) مجموعة رقم واحد خطوة الى الخلف خذ ، مجموعتين بالقفز الى جهة اليمين در ، الذراعين اماما رفع ، ترتيب المسافات بين الطلاب ، سير اعتيادي ، هرولة ، مس الارض باليد اليمنى مع الصافرة ، سير اعتيادي ، اداء تمارين تمطيه .	5د	إحماء عام

	- (وقوف - ذراع عالياً) تحريك الذراع خلفاً ثم أماماً بقوة - (وقوف - فتحاً - الذراعان عالياً) ثني الجذع أماماً أسفل. - (وقوف) التحرك جانباً واماماً بالجري	7د	إحماء خاص
		65د	القسم الرئيسي
		20د	النشاط التعليمي
اعطاء تمهيد عام عن محتوى المهارة وتقديم عرض لها	شرح مهارة الاخماد مع توضيح هدف الدرس	10د	المرحل الاولى التعليم المباشر
ربط المفاهيم السابقة ذات الصلة بالمفهوم الجديد	ربط مهارة الاخماد مع مهارة الاخماد ربط مهارة الاخماد مع مهارة الاخماد و الدرحة ربط مهارة الاخماد مع مهارة الاخماد و التمرير	10د	المرحلة الثانية المراجعة
		45د	النشاط التطبيقي
تستثار افكار الطلاب من خلال الاسئلة المطروحة	هل تستطيعين اداء مهارة الاخماد مرة بباطن القدم ومرة بالجزء الخارجي من القدم	5د	المرحلة الثالثة الاستعراض

تكون جواب الطالب عن طريق الاداء العملي	تؤدي الطالب مهارة الاخمداد ويقدم المدرس الاسئلة	10د	المرحلة الرابعة /الاستقصاء
كل طالب تعبر عن رأيه في اداء الاخرين وتحديد اخطائه الشائعة	يستمر اداء مهارة الاخمداد بين الطلاب ضمن المجموعات ويساعدون بعضهم بدون تدخل المدرس	5د	المرحلة الخامسة التبيان والتعبير
تنفذ الطالب اجابتها بالأداء العملي	يقوم المدرس في هذه المرحلة بمحاورة الطلاب لماذا لم تؤدي المهارة بشكلها الصحيح /ماذا عملت لتحسين ادائك المهاري /هل تعتقد انك افضل من زميلك	5د	المرحلة السادسة الحوار والمناقشة
المدرس يصحح الاخطاء (لإعادة بناء المعرفة) تعلم ذي المعنى	يقوم المدرس بشرح مهارة الاخمداد باستخدام خرائط المفاهيم	5د	المرحلة السابعة / الاختراع
تطوير الاداء عن طريق استخدام نشاطات وادوات (هدف مقسم الى 6 مناطق ، شواخص)	تطبق الطلاب التمارين السابقة ربط مهارة الاخمداد مع مهارة الاخمداد و التمرير ربط مهارة الاخمداد مع مهارة الاخمداد و الدرحة	10د	المرحلة الثامنة /التطبيق
عندما يقوم المدرس النتائج يربط هدف الدرس بالدروس الاخرى	يقوم المدرس بإعطاء معلومات عن الاداء ويلخص هدف الدرس وما تحقق من نتائج	5د	المرحلة التاسعة التلخيص والغلق
 <p>أرجاع الأدوات الى المخزن -</p>	<p>تمارين تهدئة خاصة ب (اداء تمريرات خاصة بالمهارة) لعبة ترويحية (لعبة اجري معي) أداء الصيحة وانهاء الدرس</p> 	10د د 6 د 4	القسم الختامي

Abstract

The effect of Daniel's model in logical thinking and cognitive achievement and learning some basic football skills for students

Researcher

Hussein Matar Hammadi

Supervisors

Prof. Dr. Khalil Hamid Muhammad Ali

Prof. Dr. Rami Abdel-Amir Hassoun

2023

The study aimed to build a scale of logical thinking for students of the first stage in the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Basra, and to define the effect of educational units according to the Daniel model and the method used in logical thinking and cognitive achievement and learning some basic skills in football for students. The researcher used the experimental approach by designing (two equal groups) the experimental and the control, the researcher identified the research community and they are the students of the first stage of the College of Physical Education - University of Basra for the academic year (2022-2023) and their number is (90) students represented by the people (c, d, e, and). The researcher used the statistical package (SPSS) to obtain the search results. The study concluded that the educational units according to the cognitive educational model (Daniel) had a positive effect on cognitive achievement, logical thinking, and learning some basic football skills for the students of the research sample. The study recommended working on organizing the content of the study material with an educational design according to the steps of the cognitive educational model (Daniel) and in a way that suits and achieves the set educational goals. educational.

لجنة الترجمة وسلامة
اللغة الانكليزية



Ministry of Higher Education & Scientific Research

University of Kerbala

College of Physical Education & Sport Science

**PhD Thesis The Effect of Daniel's Model In
Logical Thinking and Cognitive Achievement
and Learning Some Basic Football Skills For
Students**

written by

Hussein Matar Hammadi

A Dissertation Submitted to the Council of the College of Physical
Education & Sport Science, University of Kerbala as Partial Fulfillment
of the Requirement of PhD Degree in Physical Education & Sport
Science

Supervised by

Prof. Dr. Khalil Hamid Muhammad Ali

Prof. Dr. Rami Abdel-Amir Hassoun

2023 AD / July

1444 AH / Dhu A-Hijjah