



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة كربلاء
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا - الماجستير

التنمية المهنية وعلاقتها بالوعي الذاتي والابداع الاداري لمدرسي التربية

الرياضية في مديرية تربية محافظة بابل

رسالة تقدمت بها

ساهرة حسن حسين

الى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء

وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة

إشراف

أ.د عامر حسين علي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَنَعَلَى اللَّهِ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَىٰ
إِلَيْكَ وَحْيُهُ، وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا



صدق الله العلي العظيم

سورة طه / الآية (114)

اقرار المشرف

اشهد بان إعداد هذه الرسالة الموسومة:

التنمية المهنية وعلاقتها بالوعي الذاتي والابداع الاداري لمدرسي التربية الرياضية في
مديرية تربية محافظة بابل

التي تقدمت بها طالبة الماجستير (ساهرة حسن حسين) جرت تحت إشرافي في كلية
التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء وهي جزء من متطلبات نيل شهادة
الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة .



التوقيع:

المشرف: أ.د. علمر حسين علي

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة كربلاء

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة.. نرشد هذه الرسالة للمناقشة .

التوقيع:

الاسم : أ.م. د خالد محمد رضا الياسري

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء

2023/ /



المعاون الاداري
أ.م. د عباس عبد الحمزة كاظم


23 / 8 / 15

إقرار المقوم اللغوي

اشهد أنني قرأت هذه الرسالة الموسومة :

التنمية المهنية وعلاقتها بالوعي الذاتي والابداع الاداري لمدرسي التربية الرياضية في
مديرية تربية محافظة بابل

وقد تمت مراجعتها من الناحية اللغوية بحيث أصبحت بأسلوب علمي سليم خالٍ من
الأخطاء والتعبيرات اللغوية والنحوية غير الصحيحة، ولأجله وقعت.


ساهرة العاصري

التوقيع:

الاسم: ساهرة عليوي حسين

اللقب العلمي: استاذ مساعد

التاريخ: 2023 / /

إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقويم نشهد بأننا، اطلعنا على الرسالة الموسومة:
التنمية المهنية وعلاقتها بالوعي الذاتي والابداع الاداري لمدرسي التربية الرياضية في
مديرية تربية محافظة بابل
وناقشنا طالبة الماجستير (ساهرة حسن حسين) في محتوياتها وفيما لها علاقة بها ونؤيد
بأنها جديرة بالقبول لنيل شهادة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

 التوقيع:

الاسم: أ.م.د. منتظر صاحب مهدي

عضواً :

 التوقيع:

الاسم: أ.م.د. حسن غالي مهوي

عضواً :

 التوقيع:

الاسم: أ.د. علي حسين علي

رئيساً

صُدِّقَت من قِبَلِ مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء بجلسته
المرقمة () والمنعقدة بتاريخ / / 2023 م.

 التوقيع:

أ.د. باسم خليل نايل السعيدي

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة كربلاء - وكالة

التاريخ / / 2023م

الاهداء

الى من سجد له سوادي وخيالي ، وآمن به فؤادي خشوعاً وإجلالاً وتعظيماً

الله جل جلاله

الى أصول العلم وأسراره ... طريق الحق وأنواره ... منبت العابد وأماله ...

نهج الدين وشريعته

محمد وال بيته الطيبين الطاهرين

الى من لم يفارقني خياله ... بحر الحنان والعطاء .. منبع التضحية والامان

والذي رحمه الله

الى منبع الحنان والعطاء ، الى من سكنت روحها روعي ببركة دعائها

أمي الحبيبة أطال الله عمرها

الى سكني وانسي رفيق دربي وشذا عمري زوجي الغالي

الى نور العيون وزينة الحياة الدنيا ونبض القلب ووجه الحياة المبتسم أولادي

الى شهداء العراق

اهدي ما وفقني اليه ربي

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي خلق الانسان فسواه فعدله، في اي صورة ما شاء ركبه وانعم عليه بنعم سابغات ولو شاء منعه ، وشق له سمعه وبصره ، وجعل له لسانا فأنطقه ، وخلق له عقلا وكلفه، وافضل الصلاة واتم السلام على سيدنا ونبينا محمد (صلى الله عليه واله وسلم) وعلى اله الطيبين الطاهرين .

يسرني بعد أن أنهيت كتابة اطروحتي أن أتقدم بالشكر والامتنان إلى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المتمثلة بالسيد العميد وكالة الاستاذ الدكتور (باسم خليل نايل) وايضا العميد السابق للكلية الأستاذ الدكتور (حبيب علي طاهر الحسيني) ومعاون الشؤون العلمية الأستاذ الدكتور (خالد محمد رضا الياسري) ، ومعاون الشؤون الادارية الاستاذ المساعد الدكتور (عباس عبد الحمزة العامري) . وتوجه الباحثه بعظيم الشكر والتقدير إلى الذين أجرى الله العون والفضل على يديه استاذي المشرف الاستاذ الدكتور (عامر حسين علي) ، لما قدمه من جهود كبيرة ورعاية وعناية كريمة كان لها الاثر البالغ في اخراج البحث بهذه الصورة فكانت توجيهاتهم ومتابعتهم لها عظيم الاثر في تقوية عزيمتي من اجل اكمال متطلبات الرسالة فكانت ملاحظات ومعلوماتهم عاملاً مهماً في اغناء مادة البحث وتعميق خبرات الباحثة عمليا وعلميا فله وافر الامتنان والتقدير .

كما يسعدني أن أتقدم بالشكر والعرفان لأعضاء لجنة المناقشة والتقويم على تفضلهم بقبول مناقشة الدراسة وإثرائها بتوجيهاتهم النيرة ، وأتقدم بالشكر والامتنان إلى المقومين العلمي واللغوي ، فلهم مني جزيل الشكر والعرفان ، ويجدر بي أن أتقدم بالشكر والتبجيل إلى أساتذتي الفضلاء الذين تابعوا دراستي في المرحلة التحضيرية إذ لم يبخلوا عليّ بشيء من علمهم ولما قدموه لي من معلومات قيمة نسأل الله دوام الصحة والعافية لهم .

وأفضل بالشكر والامتنان إلى لجنة إقرار العنوان وهم (أ.د. حيدر سلمان محسن ، أ.م.د. غسان محمد عبد السادة ، ا.م.د. محمد جابر كاظم) لما أبدوه من ملاحظات علمية قيمة أغنت الدراسة بالكثير من المعلومات فجزاهم الله خير الجزاء .

وواجب علي إن أقدم شكري إلى عينة البحث من مدرسي التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية بابل لما بذلوه من جهد كبير وحرص والتزام عالٍ فترة تطبيق الدراسة واكمال وسائل جمع المعلومات لاكمال متطلبات ادوات الدراسة وفقهم الله وبارك فيهم .

واتقدم بالشكر والامتنان الى قسم الدراسات العليا المتمثلة بالاستاذ الدكتور (سامر عبد الهادي احمد الشمري) وموظفيها ومكتبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لما أبدوه من مساعدة خلال مدة الدراسة .

ويطيبُ لي أن ازجي الشكر وافياً واسجل امتناني الكبير الى فريق العمل المساعد الاساتذة زملاء السنة التحضيرية ، لما أبدوه من مساعدة أثناء مدة اجراء الدراسة سائلين المولى تبارك شأنه أن يحسن إليهم أتم الإحسان .

وشكري موصول لإخوتي زملاء الدراسة والأصدقاء جميعاً متمنياً لهم الموفقية والنجاح في حياتهم العلمية والعملية .

وعلى الجانب الآخر هناك من هينوا لي الظروف (عائلي) الذين تقاسموا معي أعباء رحلة الدراسة فقد حرمتهم الكثير ومنحوني الكثير وكانوا حقاً شركائي في المعاناة فلهم مني كل الحب ، ابقاهم الله لي وادام عليهم الصحة والعافية .

مستخلص الرسالة

التنمية المهنية وعلاقتها بالوعي الذاتي والابداع الاداري لمدرسي التربية الرياضية في
مديرية تربية محافظة بابل

المشرف

أ.د. عامر حسين علي

آب/ 2023م

الباحثة

ساهرة حسن حسين

محرم/1445هـ

هدف البحث الى التعرف على التنمية المهنية وعلاقتها بالوعي الذاتي والابداع الاداري لمدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية بابل، ومعرفة مستوى كل من هذه المتغيرات لدى عينة البحث، وعلاقتها الارتباطية مع بعضها البعض وتأثيرها في الاداء الوظيفي لمدرس التربية الرياضية، وكان من اهداف البحث اعداد مقياس التنمية المهنية وبناء مقياسي الوعي الذاتي والابداع الاداري لمدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية بابل. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية، وتكون مجتمع البحث من مدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية بابل وبالغ عددهم (487) مدرسا موزعين على قطاعات المحافظة. وكانت الاستنتاجات التي توصلت اليها الباحثة. قدرة مقياس التنمية المهنية الذي تم اعداده في قياس مدى تمتع مدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية بابل بالتنمية المهنية. وقدرة مقياسي الوعي الذاتي والابداع الاداري التي تم بناءها في قياس مدى تمتع مدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية بابل بالوعي الذاتي والابداع الاداري. فضلا عن وجود علاقة ارتباطية معنوية بين التنمية المهنية والوعي الذاتي والابداع الاداري لمدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية بابل. اهم التوصيات كانت اعتماد المقاييس التي تم اعدادها وبنائها وتطبيقها على عينات اخرى. التطوير المستمر لقدرات ومهارات مدرسي التربية الرياضية في التنمية المهنية والوعي الذاتي والابداع الاداري، وتوفير البرامج التدريبية والتطويرية والامكانات والوسائل والمناخ الذي يساعد على ذلك.

قائمة المحتويات

الصفحة	العنوان	التسلسل
1	صفحة العنوان	
2	الآية القرآنية	
3	إقرار المشرف	
4	إقرار المقوم اللغوي	
5	إقرار لجنة المناقشة والتقييم	
6	الإهداء	
7	الشكر والتقدير	
9	مستخلص الرسالة	
10	قائمة المحتويات	
13	قائمة الجداول	
15	قائمة الملاحق	
الفصل الاول		
18	التعريف بالبحث	1
18	مقدمة البحث وأهميته	1-1
19	مشكلة البحث	2-1
20	أهداف البحث	3-1
20	فرض البحث	4-1
21	مجالات البحث	5-1
21	المجال البشري	1-5-1
21	المجال الزمني	2-5-1
21	المجال المكاني	3-5-1
21	تحديد المصطلحات	6-1
الفصل الثاني		
25	الاطار النظري والدراسات المشابهة	2
25	الاطار النظري	1-2
25	التنمية المهنية	1-1-2

الصفحة	العنوان	التسلسل
26	اهداف الاعداد المهني العام	1-1-1-2
28	برامج الاعداد المهني	2-1-1-2
31	اهداف برامج الاعداد لمعلمي التربية الرياضية	3-1-1-2
32	محتوى برنامج الاعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية	4-1-1-2
37	الوعي الذاتي	2-1-2
42	انواع الوعي الذاتي	1-2-1-2
44	نظريات فسرت متغير الوعي الذاتي	2-2-1-2
47	الذات الخاصة والذات العامة	3-2-1-2
48	الابداع الاداري	3-1-2
48	مفهوم الابداع الاداري	1-3-1-2
49	محاوير الابداع الاداري	2-3-1-2
50	تصنيف خبراء مركز بميك لمحاوير الابداع الاداري	3-3-1-2
51	خصائص الابداع الاداري	4-3-1-2
53	الدراسات المشابهة	2-2
53	دراسة حلا محمود	1-2-2
53	دراسة ضياء ابو عاصي	2-2-2
54	دراسة احمد زياد يوسف	3-2-2
الفصل الثالث		
59	منهجية البحث واجراءاته الميدانية	3
59	منهج البحث	1-3
59	مجتمع وعينة البحث	2-3
60	الادوات والوسائل والاجهزة المستعملة في البحث	3-3
60	اجراءات البحث الميدانية	4-3
60	تحديد متغيرات البحث	1-4-3
60	اجراءات بناء مقاييس البحث (التنمية المهنية - الوعي الذاتي - الابداع الاداري)	2-4-3
61	تحديد الهدف من اعداد وبناء مقاييس البحث	1-2-4-3

الصفحة	العنوان	التسلسل
61	تحديد مجالات مقاييس (التنمية المهنية- الوعي الذاتي- الابداع الاداري)	3-2-4-3
64	تحديد عدد فقرات كل مجال من متغيرات البحث	4-2-4-3
66	تحديد صلاحية فقرات مجالات كل مقياس (التنمية المهنية- الوعي الذاتي- الابداع الاداري)	5-2-4-3
66	صلاحية الفقرات من الناحية اللغوية	6-2-4-3
71	اعداد تعليمات الاجابة على مقاييس البحث	7-2-4-3
73	استطلاع مقاييس البحث (التنمية المهنية- الوعي الذاتي- الابداع الاداري)	8-2-4-3
73	تطبيق مقاييس البحث (التنمية المهنية- الوعي الذاتي- الابداع الاداري) على عينة البناء	9-2-4-3
73	موضوعية الاستجابة لمتغيرات البحث	10-2-4-3
75	تحديد مفتاح التصحيح لفقرات متغيرات البحث	11-2-4-3
76	التحليل الاحصائي لفقرات مقاييس البحث	12-2-4-3
91	الخصائص السيكو مترية لمقاييس البحث	13-2-4-3
95	التجربة الرئيسية على عينة التطبيق	3-4-3
96	الوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث	4-4-3
الفصل الرابع		
98	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	4
98	عرض وتحليل ومناقشة واقع التنمية المهنية لمدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية بابل	1-4
100	عرض وتحليل ومناقشة واقع الوعي الذاتي لمدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية بابل	2-4
103	عرض وتحليل ومناقشة واقع الابداع الاداري لمدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية بابل	3-4
105	عرض نتائج علاقة الارتباط بين التنمية المهنية والوعي الذاتي والابداع الاداري	4-4
106	مناقشة نتائج العلاقات الارتباطية بين التنمية المهنية والوعي الذاتي والابداع الاداري لمدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية بابل	5-4

الصفحة	العنوان	التسلسل
الفصل الخامس		
108	الاستنتاجات والتوصيات	5
108	الاستنتاجات	1-5
109	التوصيات	2-5
المراجع والمصادر العربية والاجنبية		
110	المراجع والمصادر العربية	
113	المصادر الاجنبية	
114	الملاحق	
A	المستخلص باللغة الانكليزية	

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	التسلسل
59	يبين عينات مجتمع البحث لمدارس مديرية تربية بابل	1
63	يبين درجة الاهمية والاهمية النسبية لمجالات متغير التنمية المهنية	2
63	يبين درجة الاهمية والاهمية النسبية لمجالات الوعي الذاتي	3
64	يبين درجة الاهمية والاهمية النسبية لمجالات الابداع الاداري	4
65	يبين عدد فقرات كل مجال من مقياس التنمية المهنية	5
65	يبين عدد فقرات كل مجال من مقياس الوعي الذاتي	6
66	يبين عدد فقرات كل مجال من مقياس الابداع الاداري	7
67	يبين اتفاق الخبراء حول فقرات مقياس التنمية المهنية وقيمتي (كا ²) المحسوبة والجدولية والذالة الاحصائية	8
69	يبين اتفاق الخبراء حول فقرات مقياس الوعي الذاتي وقيمتي (كا ²) المحسوبة والجدولية والذالة الاحصائية	9
70	يبين اتفاق الخبراء حول فقرات مقياس الابداع الاداري وقيمتي (كا ²)	10

الصفحة	العنوان	التسلسل
	المحسوبة والجدولية والدالة الاحصائية	
74	يبين ارقام الفقرات الاصلية والمكررة لمقياس الوعي الذاتي	11
74	يبين ارقام الفقرات الاصلية والمكررة لمقياس الابداع الاداري	12
77	يبين قيم القدرة التمييزية لفقرات مقياس التنمية المهنية ودلالاتها الاحصائية	13
79	يبين قيم القدرة التمييزية لفقرات مقياس الوعي الذاتي ودلالاتها الاحصائية	14
81	يبين قيم القدرة التمييزية لفقرات مقياس الابداع الاداري ودلالاتها الاحصائية	15
83	يبين قيم ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجموع الكلي للمجال الذي تنتمي اليه لمقياس التنمية المهنية والدلالة الاحصائية لها	16
84	يبين قيم ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس التنمية المهنية ودلالاتها الاحصائية	17
85	يبين قيم ارتباط درجات المجالات بالدرجة الكلية لمقياس التنمية المهنية ودلالاتها الاحصائية	18
85	يبين قيم ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجموع الكلي للمجال الذي تنتمي اليه لمقياس الوعي الذاتي والدلالة الاحصائية لها	19
87	يبين قيم ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الوعي الذاتي ودلالاتها الاحصائية	20
88	يبين قيم ارتباط درجات المجالات بالدرجة الكلية لمقياس الوعي الذاتي ودلالاتها الاحصائية	21
89	يبين قيم ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجموع الكلي للمجال الذي تنتمي اليه لمقياس الابداع الاداري والدلالة الاحصائية لها	22
90	يبين قيم ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الابداع الاداري ودلالاتها الاحصائية	23
91	يبين قيم ارتباط درجات المجالات بالدرجة الكلية لمقياس الابداع الاداري ودلالاتها الاحصائية	24
95	يبين ثبات مقاييس الدراسة بطريقتي معادلة (سبير مان - براون) ومعامل الفا كرونباخ	25
98	يبين دلالة الفروق بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي لمقياس	26

الصفحة	العنوان	التسلسل
	التنمية المهنية	
101	يبين دلالة الفروق بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي لمقياس الوعي الذاتي	27
103	يبين دلالة الفروق بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي لمقياس الابداع الاداري	28
105	يبين معاملات الارتباط بين متغيرات البحث	29

قائمة الملاحق

الصفحة	العنوان	التسلسل
115	اسماء السادة الخبراء والمختصين الخاصة بالمقابلات الشخصية وقرار عنوان الرسالة	1
116	استبيان مجالات متغير التنمية المهنية	2
118	استبيان مجالات متغير الوعي الذاتي	3
121	استبيان مجالات متغير الابداع الاداري	4
123	اسماء السادة المختصين والخبراء الخاصة باستبيان مجالات متغيرات البحث	5
124	استبيان اراء السادة المختصين والخبراء لفقرات مقياس التنمية المهنية	6
129	استبيان اراء السادة المختصين والخبراء لفقرات مقياس الوعي الذاتي	7
135	استبيان اراء السادة المختصين والخبراء لفقرات مقياس الاستغراق الوظيفي	8
141	اسماء السادة المختصين والخبراء الخاصة بصلاحيات فقرات مقياس البحث	9
142	مقياس التنمية المهنية بتعليماته وفقراته لعينة البناء	10
145	مقياس الوعي الذاتي بتعليماته وفقراته لعينة البناء	11
149	مقياس الابداع الاداري بتعليماته وفقراته لعينة البناء	12
153	مقياس التنمية المهنية بتعليماته وفقراته لعينة التطبيق	13

الصفحة	العنوان	التسلسل
156	مقياس الوعي الذاتي بتعليماته وفقراته لعينة التطبيق	14
160	مقياس الابداع الاداري بتعليماته وفقراته لعينة التطبيق	15

الفصل الاول

- 1- التعريف بالبحث.
- 1-1 مقدمة البحث واهميته.
- 2-1 مشكلة البحث.
- 3-1 اهداف البحث.
- 4-1 فرضا البحث.
- 5-1 مجالات البحث.
- 1-5-1 المجال البشري.
- 2-5-1 المجال الزماني.
- 3-5-1 المجال المكاني.
- 6-1 تحديد المصطلحات

الفصل الاول

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

تعد الطاقات البشرية أساس المجتمع الناهض والمتقدم وإحدى الركائز الأساسية المنشودة لتشكيل وتنظيم الحياة من وقت إلى آخر ، وتنمية وتنظيم تلك الطاقات والثروات البشرية أمراً وواجباً وضرورة أساسية في جميع الحقب الزمنية لحياة المجتمعات باستخدام كل الوسائل المتاحة لرفع شأن المجتمع في كل ميادين الحياة ، وباعتبار التربية الرياضية إحدى الوسائل والممارسات الهامة في تطوير طاقات وقدرات أفراد المجتمع كونها تهدف إلى تربية الطلاب بأسلوب علمي متكامل جسمياً وعقلياً ونفسياً وخلقياً واجتماعياً ويكون عائداً هو تنمية نواحي النشاطات المختلفة ، ومما لاشك فيه أن خلق ونشر الثقافة الرياضية بين قطاعات المجتمع يعد من الأمور المهمة التي يركز عليها حب وممارسة هذه الأنشطة الرياضية المختلفة وتعد البيئة المدرسية والتربوية من بين البيئات العامة التي تؤثر في الأنماط السلوكية التي تنشأ عن التطبع الاجتماعي للطلاب وان الاهتمام بتلك البيئة التربوية واجباً أساسياً على اعتبار أنها المؤسسة التي ينشأ بين جدرانها الطلبة الذين يعدون من أهم الثروات البشرية للمجتمع ، ومن هذا المنطلق يتوجب بالقائمين على المؤسسات العليا الاهتمام والدعم لجميع القطاعات التعليمية بشكل عام والرياضية (الرياضة المدرسية) بشكل خاص كما ان من اهم المقومات الاساسية لبناء العملية التدريسية والتعليمية تناول الظواهر التي تساعد في نجاح درس التربية الرياضية ومدرسيها بأداء عملهم على اكمل وجه من خلال البحث والدراسات العلمية لجميع الجوانب السلوكية والبدنية والعقلية والانفعالية والإدارية والمهنية لمدرس التربية الرياضية.

شهد العالم اليوم تطوراً معرفياً وتكنولوجياً متسارعاً ومواكبة لهذا التطور كان لابد من إعداد المدرس إعداداً يمكنه من التفاعل مع معطياته وأن عملية التعلم والتعليم تشكل عنصر أساسياً في إحداث هذا التطور ونظر لما يمثلته المدرس من أهمية باعتباره الركن الأساسي من أركان النظام التربوي فإن أهم الدعائم التي تركز عليها فلسفة التربية تكمن في تهيئته المدرسين واعدادهم وتطويرهم بصورة مستمرة لتلبية حاجات المجتمع الضرورية والارتقاء بالمستوي التعليمي وتزويدهم بالخبرات التي تؤهلهم للعمل التربوي المتميز . كما أن كل الأنظمة التعليمية تركز على أن المدرس أحد اهم العناصر الأساسية للعملية

التعليمية والتعليمية، فبدون معلم مؤهل أكاديمياً ومدرب مهنياً يعي دوره الكبير والشامل الذي يستطيع أي نظام تعليمي الوصول إلى تحقيق أهدافه المنشودة.

إن الحاجة ماسة لتدريب المدرسين على مواكبة التغييرات والمستجدات المتلاحقة، وبذلك يصبح منتجاً مهنياً فعال للمعرفة، ومطوراً لقدراته وفق الاتجاهات الحديثة وتقنياتها المعاصرة، فالمعلم المبدع، هو طالب علم طوال حياته في مجتمع دائم التعلم والتطور، وفي ظل ثورة التكنولوجيا والمعلوماتية، وليس المدرس الذي يقتصر في حياته على المعارف والمهارات التي اكتسبها في مؤسسات الإعداد الأولى فقط.

لذا تأتي اهمية البحث في دراسة اساليب ووسائل التي نستطيع من خلالها الارتقاء بواقع النمو المهني والوظيفي من خلال نشر وتوكيد ثقافة تعزيز وتطوير شخصية المدرس وتطوير قابلياته المهنية والاكاديمية من خلال التخطيط الايجابي طويل الامد بالاعتماد على استراتيجيات مدروسة تحقق نجاح وتقدم وتنمية لكل مهارات وقابليات مدرسي التربية الرياضية في المدارس الإعدادية في محافظة بابل .

1-2 مشكلة البحث:

من المعروف ان المدرسين على جميع المستويات هم المسؤولين عملية التعليم بشكل مباشر ويقدر ما تكون قدراتهم وقابلياتهم تكون كفاءة العملية التربوية ولا شك أننا في ظل الفكر الجديد والمتغيرات العالمية المعاصرة أحوج ما نكون إلى المدرسين القادرين على الإبداع والضبط والتوجيه، في إطار من الإيمان بقيمة المهنة والالتزام بأداء الأدوار واستمرارية النمو المهني، وعليه فان هناك ضرورة إلى تطوير وتنمية المدرسين لأنهم يحملون مسؤولية مهنية غاية في الأهمية فهم قادة تربويون وبالتالي فهم القدوة للطلاب وبالتالي فهم مطالبون بالعمل على تنمية مهاراتهم وقدراتهم في التعامل مع الطلاب لزيادة قدرتهم على تقديم محتوى تعليمي افضل واكثر واستمرار عملية التقويم واستخدام مصادر التعلم والوسائل التعليمية والتكنولوجية الحديثة وغير ذلك من المسؤوليات التي تقود إلى تحقيق جودة العملية التعليمية ولذلك تكون تنمية المدرسين مهنياً في ضوء متطلبات الحداثة العلمية والتربوية والادائية وفقاً للمتغيرات العالمية المعاصرة امراً حتمياً.

وعلى ضوء ما يؤكد واقعا المعاصر وكذلك الباحثين المهتمين من أن المعلم أحد العناصر الأساسية للعملية التعليمية و التعليمية، فبدون معلم مؤهل أكاديمياً ومدرب مهنياً يعي دوره الكبير والشامل لا يستطيع أي نظام تعليمي الوصول إلى تحقيق أهدافه المنشودة . ومع الانفجار المعرفي الهائل أصبحت

هناك ضرورة ملحة إلى مدرس متطور مهنياً و بشكل مستمر ليوكب روح العصر؛ مدرس يلبي حاجات المتعلم في التعلم ويلبي احتياجات المجتمع ومتطلباته نحو التقدم والرقى ... إن الحاجة ماسة لتدريب المدرسين على مواكبة التغييرات والمستجدات المتلاحقة وبذلك يصبح منتجاً مهنياً فاعلاً للمعرفة، ومطوراً لقدرات التعليم والتدريب والتطوير في المعلم وفق الاتجاهات الحديثة وتقنياتها المعاصرة. فالمدرس المبدع، هو طالب علم طوال حياته في مجتمع دائم التعلم والتطور، مواكبا لثورة التكنولوجيا والمعلوماتية، وليس هو المدرس الذي يقتصر في حياته على المعارف والمهارات التي اكتسبها في مؤسسات الإعداد فقط، وكون الباحثة هي مدرسة للتربية الرياضية ولديها خدمة في تدريس المادة في أكثر من مدرسة واحتكاكها بأعداد لا بأس بها من ملاكات التربية الرياضية لاحظت وجود قصور واضح وعدم مواكبة الحداثة للكثير من المدرسين وبما يتلائم مع التطور والنمو الكبير الحاصل في مهنة تدريس التربية الرياضية، من هنا تمخضت مشكلة الدراسة في إيجاد أدوات بحثية صادقة نستطيع من خلالها بيان مستويات النمو المهني والوعي الذاتي والابداع الاداري لعينة البحث .

3-1 اهداف البحث:

1. اعداد مقياس التنمية المهنية لمدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية بابل.
2. بناء مقياسي الوعي الذاتي والابداع الاداري لمدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية بابل.
3. التعرف على واقع التنمية المهنية والوعي الذاتي والابداع الاداري لمدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية بابل.
4. التعرف على العلاقة بين التنمية المهنية والوعي الذاتي والابداع الاداري لمدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية بابل.

4-1 فرض البحث:

توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة معنوية بين التنمية المهنية والوعي الذاتي والابداع الاداري لمدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية بابل.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: مدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية بابل للعام الدراسي (2022-2023).

1-5-2 المجال الزمني: 2023/5/25 – 2022 /12 /11.

1-5-3 المجال المكاني: مدارس محافظة بابل.

1-6 تحديد المصطلحات:

1. التنمية المهنية: هي عبارة عن تلك العملية التي يتم من خلالها تدريب وزيادة خبرات وكفايات المعلمين على المهام والممارسات التي يقومون بها بهدف تحسين أداء هؤلاء المعلمين لرفع كفاءة العملية التعليمية ومسايرة التغيرات العالمية المعاصرة.¹

تعريف الباحثة للتنمية المهنية: هي مجموعة من العمليات المخطط لها مسبقا والتي يتم من خلالها الارتقاء بمستوى مدرسي التربية الرياضية فيما يتعلق بالانشطة المتعددة لدرس التربية الرياضية.

2. الوعي الذاتي: وهو يعبر عن وعي الشخص بمشاعره وانفعالاته وافكاره المتعلقة بهذه الانفعالات، وهو اساس الثقة بالنفس لان فيه الشخص يعرف مكان قوته، وادراك مشاعر الاخرين.²

تعريف الباحثة للوعي الذاتي: هي القدرة الذاتية التي يتمتع بها مدرس التربية الرياضية على فهم نفسه وفهم المحيط الذي يدور حوله في ظل المتطلبات المختلفة لدرس التربية الرياضية.

3. الابداع الاداري: هو ايجاد او تقبل وتنفيذ افكار وهو يعبر عن الاستخدام الناجح في ضل توفر الظروف الملائمة.³

(1) ردمان محمد وتوفيق علي: التنمية المهنية لاعضاء هيئة التدريس مدخل للجودة الشاملة في التعليم الجامعي، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، العدد (1)، 2008، ص168.

(2) عبد الرحمن بن منيف: الوعي الذاتي وعلاقته بالتوافق النفسي لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، الرياض، جامعة الملك بن عبد العزيز، 2014، ص10.

(3) محمود سلمان: السلوك التنظيمي في منظمات الاعمال، عمان، دار وائل للنشر والتوزيع، 2008، ص389.

تعريف الباحثة للإبداع الإداري: هو القدرة التي يتمتع بها مدرس التربية الرياضية على تنظيم الأفكار ودمجها للوصول إلى ابتكارات أو بدائل تلبي متطلبات درس التربية الرياضية.

الفصل الثاني

2- الاطار النظري والدراسات المشابهة.

1-2 الاطار النظري.

1-1-2 التنمية المهنية.

1-1-1-2 أهداف الإعداد المهني للمعلم.

2-1-1-2 برامج الإعداد المهني :

3-1-1-2 أهداف برنامج الإعداد لمعلمي التربية الرياضية :

4-1-1-2 محتوى برنامج الإعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية :

2-1-2 الوعي الذاتي :

1-2-1-2 انواع الوعي الذاتي:

2-2-1-2 نظريات فسرت متغير الوعي الذاتي:

2-1-2-3 الذات الخاصة مقابل الذات العامة:

3-1-2 الابداع الاداري:

1-3-1-2 مفهوم الابداع :

2-3-1-2 محاور الابداع الاداري:

3-3-1-2 تصنف خبراء مركز بيمك لمحاور الابداع الاداري الى ثلاث مجموعات:

4-3-1-2 خصائص الابداع الاداري :

2-2 الدراسات المشابهة:

1-2-2 دراسة حلا محمود:

2-2-2 دراسة ضياء ابو عاصي:

3-2-2 دراسة احمد زياد يوسف:

الفصل الثاني

2- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة:

2-1 الدراسات النظرية :

2-1-1 التنمية المهنية :

والمقصود هنا إحداث تقدم وتحسين وزيادة في الأداء المهني ، ويحدث ذلك عن طريق التعلم الذاتي والتحول التدريجي للاداء المثالي، أو عن طريق برامج تدريبية موجهة من خلال المؤسسات التربوية والمهنية القائمة على ذلك الشخص ليكون ناجحاً في عمله ، وقادراً على أداء ما يكلف به من عمل على أكمل وجه .

التدريب أثناء الخدمة : هو تلك العمليات النمائية التي يتلقاها المعلم أثناء الخدمة لضمان مواكبة التطوير الذي يطرأ على المنهج وأساليب و طرائق التدريس نتيجة التطور الحادث في المجتمع و العملية التربوية بشكل خاص.

التقويم : يعرفه بأنه عملية دراسة تشخيصية وقائية علاجية بهدف التعرف على مواطن الضعف وتلافيها ومواطن القوة وتدعيمها.¹

ينظر علماء التنمية البشرية للمدرس كما أشار (محمود الحديدي، ليندا رمضان) على أنه المصدر الأول للبناء الحضاري والاجتماعي والاقتصادي للأمم من خلال إسهاماته الحقيقية في بناء الأفراد والحجم الهائل الذي يضاف إلى مخزون المعرفة ، والذي عبرت عنه نظرية " رأس المال البشري " بأنه كلما نجح المعلم في زيادة المستويات التعليمية لأبناء الأمم ، كلما ارتفعت معها مستويات المعرفة ، ومن ثم ترتفع مستويات الإنتاج القومي العام، والذي بدوره ينعكس على زيادة مستويات دخلهم وتحقيق الرفاهية الاجتماعية أن التنمية المهنية للمعلم تعد جزءاً أساسياً في تربيته ، وهي عملية ، ولها أهداف محددة ينبغي أن تحققها لكي ترفع من كفايات المعلم بالمحتوى والمستوى المناسبين للتطورات السريعة المعاصرة ، ولها أساليبها

1 (محمد عبد المحسن: احتياجات مدرس التربية الرياضية من التدريب اثناء الخدمة، رسالة ماجستير، مكتبة كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان، 2003، ص24.

الفعال في تحقيق هذه الأهداف ، ولها وسائلها التي ترفع من مخرجاتها ، ولها أدوات تقويم تتعدد وتتنوع وفق الخصائص والأساليب والوسائل . فهي عملية منهجية تتمتع بخصائص تشخيصية علاجية تنموية . ، وتتميز باهتمامها البالغ بواقع الميدان التربوي التعليمي وترنو دائما إلى المستجدات فيه لتواكبه وتلائم الحداثه .¹

ويرى (أبو النجا عز الدين ٢٠٠٥م) أنه رغم اختلاف أنماط وبرامج النمو المهني للمعلم بدرجة كبيرة من حيث المحتوى والشكل إلا أنها تشترك مع بعضها البعض في الهدف العام الذي تسعى إلى تحقيقه وهو تعديل الممارسات المهنية للمعلم و المفاهيم الخاصه بالعاملين بالمدرسة نحو غايه مقصوده بقصد تحسين و تطوير و تجويد عملية تعليم الطلاب .²

2-1-1-1 أهداف الإعداد المهني للمعلم :³

الأهداف من الخطوات الاساسية في بناء أي منهاج تعليمي أو تربوي أو مهني ، حيث توجه لتحديد المحتوى وأساليب التنفيذ ونمط التقويم .

وتمثل الأهداف المعطيات التعليمية التي يمكن أن تتال قيمة كبيرة من المتعلمين و واضعي البرامج ، وعليه فإنها تزود بأسس التخطيط التعليمي ، وحتى تكون أكثر فاعلية يجب أن تحدد هذه الأهداف وتعرف قبل أي خطة تعليمية يشرع فيها ، وبعد إتمام عملية اختيار الطرائق والأساليب والأدوات التعليمية وخطوات وكيفية تقويم المتعلمين في ضوء المعطيات التعليمية المطلوبه يمكن أن نتوقع منها أن تكون أكثر ارتباطاً وأكثر فاعلية .

وتستخدم الأهداف التعليمية والعلمية وتتابعها وتمدهم بأنسب و ادق أساليب التقويم كدليل للمعلمين في عملية التدريس وتساعدهم في عملية تنظيم محتوى المادة التعليمية والعلمية ونظرا لأهمية الأهداف التعليمية والتربوية وتقسيما ، فقد ظهرت عدة محاولات لتطوير نظام تصنيف الأهداف ، منها تصنيف الرأسي ، وتدرج الأهداف في حجمها وفي عموميتها ، وفي

(1) محمود الحديدي ، ليندا رمضان دهمش: الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الاساسية العليا الاردنية من وجهة نرهن ، مجلة جامعة النجاح للعلوم الانسانية ، فلسطين، 2013، ص58 .

(2) ابو النجا احمد عز الدين : التدريس الفعال و تكنولوجيا التعليم ، مطبعة 6 اكتوبر للطباعة و النشر ، المنصورة، 2005، ص189.

(3) محمد صبحي حسنين، امين الخولي: برامج الصقل والتدريب اثناء الخدمة للعاملين في التربية الرياضية والترويح والادارة الرياضية والاعلام الرياضي والرياضة للجميع، القاهرة، دار الفكر العربي، 2001، ص87.

شمولها ، وبذلك تصنف راسياً (عمودياً) بحيث تتدرج على متصل من الكبير جداً إلى الصغير جداً ، ومن الواسع الممتد إلى الضيق المحدود ، فأهم الأهداف وأشملها وأبعدها واعرضها هي " غايات التربية Aims " ، وأكثر ضيقاً وتخصيصاً وقرباً وتحديداً هي " الأهداف التعليمية المحددة objectives " ، وتقع في وسطها أهداف عامة وسطية تعرف " المقاصد التعليميه Goals "

و عليه يمكن صياغه أهداف الإعداد المهني وبرامجه التدريبية لمدرس التربية الرياضية على النحو التالي:¹

أ . الهدف العام (الغاية) :

تنمية وتطوير النواحي المهنية في المجالات الإدراكية والإنفعالية والنفسحركية للطلاب المعلمين بما يتحقق درجة الكفاية المهنية لمدرسي التربية الرياضية .

وفي إطار الهدف العام لبرامج الإعداد المهني لمدرسي التربية الرياضية يمكن تحديد ما يلي :

اولا . الأهداف الوسيطة (المقاصد) :

باستخدام برامج الإعداد المهني لمدرسي التربية الرياضية يصبح كل طالب معلم قادراً على أن :

- يتقهم المعارف والمعلومات والنظريات المرتبطة بمبادئ مهنة التدريس وأصوله والأسس العلمية التي تساعد على تحسين مستوى الأداء التدريسي والمهني .
- يستخدم قدراته العقلية لتنفيذ المهارات التدريسية والمهنية والعملية والإدارية في إطارها الدقيق .
- يتكيف مع ذاته وعمله في مهنة تدريس التربية الرياضية .
- يتكيف ويتعاون مع الآخرين في المواقف التربوية والتعليمية والاجتماعية والمهنية المختلفة .

(1) محمد صبحي حسانين، امين الخولي: المصدر السابق نفسه، ص204.

- يمارس عملية التدريس واكتساب الخبرة لإعداده لمهنة تدريس التربية الرياضية .

- يتقن المهارات التدريسية والعملية والإدارية المختلفة لمهنة تدريس التربية الرياضية .

وفي إطار الأهداف الوسيطة (المقاصد) تقوم بإعداد قائمة بالأهداف السلوكية للتدريب الميداني متضمنة المهارات التدريسية المرغوبة والأساسية لعمل مدرس التربية الرياضية كما يلي :

ثانيا . الأهداف السلوكية (الأهداف التعليمية المحددة) :

1 . أن يحدد الطالب المعلم أهداف الدرس بوضوح .

2 . أن يصوغ الطالب المعلم الأهداف السلوكية لكل جزء من الدرس .

3 . أن يلتزم الطالب المعلم بالخطوة الزمنية المحددة لتوزيع محتوى المادة .

4 . أن يعد الطالب المعلم خطه الدروس اليومية لتنفيذها في ضوء الخطة العامة .

5 . أن يحدد الطالب المعلم الأنشطة التعليمية المختلفة الخ

2-1-1-2 برامج الإعداد المهني: ¹

تصميم برامج الإعداد المهني العلمي لمعلمي للتربية الرياضية هناك مبادئ اساسية :

أ - المبادئ المعرفية :

يجب مراعاة أن يشتمل برنامج الإعداد المهني على :

- الجانب المعرفي والمعلومات الحديثة في مجال التربية الرياضية والاعتبارات الثقافية لتجهيز وإعداد مواطن صالح للمجتمع والوطن .

(1) رياض هاتف، هبة عيدان: تقويم برامج الاعداد المهني للمعلمين في العراق في ضوء معايير استراتيجية اعداد المعلم وتطويره، مجلة العلوم الانسانية، كلية التربية للعلوم الانسانية، المجلد (27) العدد (5)، 2021، ص6.

- تأسيس وترسيخ التربية العامة بإطار ثقافي في المجالات الإنسانية الأخرى كالآداب والفنون المختلفة والعلوم الصحية مع العلوم التكنولوجية الحديثة كعلوم الحاسب الآلي وإجادة اللغات الأجنبية .

- الأساس المعرفي لأفرع التخصص بأكبر قدر من التنظيم المهني بإتباع الأسس والمبادئ الفنية للمجال والتتابع المنطقي والسيكولوجي .

- الاستمرارية في الفكر والتنظيم وتواصل أجزائه وموضوعاته مع بعضها البعض بحيث يصبح الأساس المعرفي متماسك ومتسلسل ومتلائم .

- تقديم أسلوب التقويم المناسب بحيث يضع في إعتباره التقويم بأسلوبه البنائي والنهائي (التقويم التكويني) ، (التقويم التجميعي) ، البنائي حتى يكون بمثابة تغذية مرتدة راجعه لوقائع وأنشطة وخبرات البرنامج وحتى يمكن تعديلها وتحسينها ، أما النهائي التجميعي فهو يعطي صورة عن مستوى التحصيل للفرد المتدرج في البرنامج كمؤشر إنجاحه ونجاح البرنامج في تحقيق أهدافه .

توفير فرص معده جيدا لتقديم خبرات شخصية واجتماعية والتي تتدرج تحت الكفايات الشخصية للتخصص المهني ، وذلك من خلال الأنشطة خارج جدول محاضرات البرنامج كالرحلات والمباريات الرياضية والحفلات والندوات والمؤتمرات العلمية والتربوية

مبدأ تفريد التعليم وذلك من خلال توفير فرص للمواد الاختيارية بحيث يختار كل فرد في البرنامج م يناسبه من المواد الاختيارية.

الخبرات التطبيقية والعملية فهي مكون أصيل من طبيعة العمل المهني في صقل العاملين بمهنة التربية الرياضية .

في ضوء المبادئ الأساسية للتصميم برامج الإعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية ، يمكن أن نضع الأسس الخاصة لتصميم برامج التدريب الميداني لمعلمي التربية الرياضية للإعداد المهني حيث أن التدريب الميداني هو بمثابة التطبيق العلمي والترجمة العقلية لما تم تدريسه نظرياً وعملياً للإعداد المهني للطالب المعلم كما يلي :

- يحقق برنامج الإعداد المهني أهداف التدريب الميداني للطالب المعلم .
- يحقق البرنامج الأهداف المعرفية والإنفعالية والنفسحركية للطالب المعلم .
- مناسبة المحتوى الخاص بمقرر التدريب الميداني لقدرات واستعدادات الطلاب المعلمين على أن تتوافر المعايير التالية :
- أ . التسلسل والاستمرار ، بحيث تتزايد خبرات البرنامج بتنفيذ المهارة وصعوبتها أي أن تسير المهارة من السهل إلى الصعب ومن المعلوم إلى المجهول ومن البسيط إلى المركب
- ب . الترابط والتكامل ، أي الربط بين جميع مجالات التعلم لدى الطلاب إدراكياً وانفعالياً ونفسحركياً من جانب والاستفادة بما يحتويه البرنامج من أنشطة وخبرات من جانب آخر .
- ج . التابع ، أي تبني الخبرة الحالية على خبرة سابقة وتعد لخبرات مستقبله فتكون هناك وحدة في العملية التعليمية وربط بين الخبرات المختلفة .
- د . وضوح المفاهيم ، التي يبني عليها البرنامج في تنظيم الخبرات بالنسبة للمسئولين عن التنفيذ أو المتعلم حتى تتحقق الأهداف المرسومة .
- هـ . الإتزان ، أي يكون أنشطة البرنامج في إطار من الإتزان بين فعالية المتعلم في النموذج ذاته ومع جماعته .
- و . وضوح أساليب التقويم ، لمختلف وحدات البرنامج حتى يمكن من خلالها تحديد مدى مناسبة البرنامج المستخدم في تحقيق الحاصلات المتوقعة وإعادة النظر في تنظيم المحتوى الخاص بالبرنامج بناء على النتائج الحادثة .
- ز . إشباع ميول الطلاب المعلمين والتنوع في التدريب على استخدام طرق وأساليب التدريس والتعليم المختلفة للتربية الرياضية .
- ح . استثارة الطلاب المعلمين للاستمرار والمداومة بجد ونشاط في تنفيذ البرنامج .
- ط . مراعاة الوقت المخصص بتنفيذ البرنامج .

2-1-1-3 أهداف برنامج الإعداد لمعلمي التربية الرياضية: ¹

أولاً: الهدف العام لبرنامج الإعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية :

يعمل البرنامج على تنمية وتطوير النواحي الإدراكية والانفعالية والنفسحركية للطلاب المعلمين بكليات التربية الرياضية .

ثانياً: الأهداف السلوكية لبرنامج الإعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية :

في إطار الهدف العام لبرنامج الإعداد المهني (التدريب الميداني) للطلاب المعلم يمكن تحديد الأهداف السلوكية على النحو التالي

و عليه فإن باستخدام البرنامج يصبح كل طالب معلم قادراً على أن :

- يتفهم المعارف والمعلومات المرتبطة بمادة التدريس وأصوله والأسس العلمية والعملية والتي تساعد على تحسين مستوى الأداء التدريسي والمهني .
- يستخدم قدراته العقلية لتنفيذ المهارات التدريسية والعملية الإدارية في إطارها الدقيق .
- يتكيف مع ذاته وعمله في مهنة تدريس التربية الرياضية .
- يتكيف ويتعاون مع الآخرين في المواقف التعليمية والاجتماعية المختلفة .
- يمارس عملية التدريس واكتساب الخبرة لإعداده لمهنة تدريس التربية الرياضية .
- يتقن طرق وأساليب التدريس المختلفة للتربية الرياضية
- يتقن المهارات التدريسية والعملية و الإدارية المختلفة للتربية الرياضية .
- ينمو لديه القدرة على استخدام الأساليب التربوية في تعامله مع التلاميذ .

2-1-1-4 محتوى برنامج الإعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية¹:

تكمّن مسؤوليات كليات و معاهد التربية الرياضية وبرامجها لإعداد معلم التربية الرياضية باختيار أنسب وأفضل الأساليب منذ تهيئة الطالب للالتحاق بهذه الكليات عن طريق اختبارات القبول المقننة والموضوعية كذلك الشروط الصحية المعينة والتي تؤهل الطالب أن يتحمل واقع التدريس العملي والتطبيق والذي يعتبر الواقع الأمثل لإعداده مهنيًا ، وبذلك فإن عملية إعداد معلم التربية الرياضية يشمل جميع العمليات التربوية من خلال تنمية المعارف والمعلومات والاتجاهات والقيم الخلقية والشخصية والاجتماعية والمهارات الفنية الحركية والمهنية والتدريسية والتي تجعل منه في المستقبل مربياً قادراً على تحقيق أهداف التربية الرياضية كمهنة ، وقد سبق جهود كثيرة من أجل إعداد معلم التربية الرياضية من خلال الجوانب التالية :

. الإعداد التخصصي (الأكاديمي) :

والهدف منه هو أن يتفهم الطالب المعلم تفهماً لأساسيات مفاهيم وحقائق المادة الدراسية التي سيتخصص فيها مستقبلاً وتزويده بمحتوى معرفي يمثل ركيزة للتعلم والتجديد في المجالات المهنية والحياتية .

الإعداد المهني :

والهدف منه مساعدة الطالب المعلم على اكتساب المعرفة الصحيحة والمهارة العالية في أصول مهنة التدريس ، وأوضاعها وأساليبها حتى يتمكن من التعامل الفاعل في عملية التعلم ويحقق أهدافها المنشودة .

الإعداد الشخصي :

والهدف منه تطوير سمات المتعلمين للشخصية الإيجابية التي تنعكس على المتعلمين وبالتالي على المجتمع .

1) احمد حجي: إدارة بيئة التعليم والتعلم النظرية والممارسة، القاهرة، دار الطلائع للنشر والتوزيع، 2000، ص135.

الفرقة الرابعة تشمل على المواد التربوية والنفسية والتطبيقية التخصصية لإحدى فروع التشعب (تدريس ، تدريب ، إدارة) على النحو التالي

يجب أن يتضمن برامج إعداد معلم التربية الرياضية المهني على :

أ - الإعداد المعرفي :

المواد والمقررات الدراسية التي تتضمن المعلومات والمعارف المرتبطة بمبادئ التعليم والتدريس وأصوله والأسس العلمية التي تساعد الطالب على أداء وظيفته كمدرس تربية الرياضية بكفاية تدريسية مناسبة مثل المقررات التخصصية (طرق وأساليب التدريس ، المناهج الدراسية ، تكنولوجيا التعليم الرياضي) ، مدخل الاختبارات والمقاييس ، صعوبات التعلم ، مبادئ علم الحركة ، مباد الإدارة الرياضية ، مقدمة التدريب الرياضي ، مبادئ البحث العلمي ، طرق تدريس المقررات العملية ، والمقررات التربوية مثل (مدخل وتاريخ التربية الرياضية) نظم ومشكلات التعليم ، اقتصاديات التعليم ، الأسس التربوية للتربية الرياضية ، والمقررات المساعدة والمرتبطة والثقافية مثل (مدخل الترويج) علم النفس الرياضي ، علم الاجتماع الرياضي ، تربية القوام ، التربية الصحية ، الإصابات والإسعافات الأولية ، التشريح الوصفي والوظيفي ، فسيولوجيا الرياضة وعلم وظائف الأعضاء .

ب . الإعداد الإنفعالي (النفسي . الإجتماعي) :

تهيئة الطالب نفسياً وإعداده وتكيفه مع ذاته ، وكذلك اجتماعياً وتكيف مع الآخرين من خلال الأنشطة الرياضية والمقررات الدراسية والتي تعمل على تفهم الطالب النواحي النفسية والاجتماعية وتعمل على تهيئتهم وتقبلهم بمهنة التربية الرياضية علمياً ومهنياً وتربوياً .

ج . الإعداد النفسحركي (بدني - مهاري) :

من خلال جميع العمليات التربوية التي يتعرض لها الطالب في مراحل إعداده المختلفة ، حيث يحتاج إلى إعداد متكامل من المقررات الدراسية واكتساب الجوانب التربوية والخبرات الفنية التي تساعده على مواجهة مشكلات التلاميذ والعمل على حلها ،

فإن هذه المقررات والمواد الدراسية التي تدرس تؤثر في إعداده وتأهيله للعمل في مجال التربية الرياضية ، فكان لزاماً أن يكون هناك تطبيقاً عملياً لما يتم تدريسه للطلاب ثم إشراف ورعاية وتوجيه الأساتذة أعضاء هيئة تدريس بالكليات ، فأصبح من الضروري التدريب على ما تم تدريسه للطلاب فكانت مقررات التدريب الميداني (التربية العملية) تطبيقاً للدراسات التربوية والعلمية التي مر بها الطالب على المستوى النظري فهي جوهر عملية إعداد المعلم مهنيّاً عن طريق تطويره وتنمية سلوكه المهني ، ومقرر التدريب الميداني يتم خارج حدود الكلية في المدارس والأندية الرياضية والجامعات (رعاية الطلاب) والشركات كل على حسب تخصصه (التدريس ، التدريب ، الإدارة) ويشترك طلاب شعبة التدريب الميداني للوسائل الثلاثة في العمل والتدريب بالمدارس كما يلي :

يقوم طلاب شعبة التدريس بتنفيذ البرنامج التنفيذي للعام الدراسي طبقاً للخطة السنوية بالمدارس والتي تحتوي على الأساس التالي لكل الشعب (تدريس ، تدريب ، إدارة)

فهي أفضل مؤسسة يمكن تدريب الطلاب عليه فيها للسيطرة والنظام كما يلي :

أولاً : دروس التربية الرياضية

ثانياً :برنامج النشاط الرياضي الداخلي

ثالثاً : برنامج النشاط الرياضي الخارجي

وسائل تنفيذ برنامج الإعداد المهني لمدرسي التربية الرياضية :

أولاً : دروس التربية الرياضية وهي تنفذ المدارس الحكومية لطلاب التدريب الميداني شعبة التدريس في حصص التربية الرياضية ويحتوي الدرس على التدريب على أساليب التدريس المختلفة مثل (تدريس الفريق . المصغر . التعاوني وأخلاقه)

والمطلوب قيام الطالب المعلم بتنفيذه كما يلي :

لكل حصة من حصص التربية الرياضية وزمنها 45 دقيقة

5ق	أعمال إدارية تضم (مقدمة الدرس) ، والإحماء وختامه
10ق	الإعداد البدني ويضم (وتمارين لمختلف العضلات الكبيرة لتنمية اللياقة البدنية والحركية)
30ق	الألعاب الأساسية (الجمباز . ألعاب الميدان والمضمار)
45ق	الألعاب (كرة القدم . كرة اليد . الكرة الطائرة . كرة السلة)
	الإجمالي 45ق

ثانياً : برنامج النشاط الرياضي الداخلي :

يضم برنامج النشاط الرياضي الداخلي مسابقات في الألعاب المختلفة من الفصول والفرق الدراسية بالمدرسة مثل (تنس الطاولة ، خماسي كرة قدم ، رباعي كرة الطائرة ، ثلاثي كرة السلة عدو 50 متر ، رمي كرة طبية حجم 1 كجم لأبعد مسافة وخلافه) بالإضافة إلى أنشطة الخلاء (الكشافة) وأنشطة ترويحية وفقاً للإمكانات المتاحة ، ويتم تنفيذ هذا النشاط في الصباح قبل اليوم الدراسي ، أو أثناء الفسحة أو بعد انتهاء الجدول الدراسي (الحصص) اليومي بزمن (30 دقيقة) مرة واحدة أسبوعياً بعدد وحدات 12 أسبوع في الفصل الدراسي الواحد أي بإجمالي زمن (360 دقيقة) في الفصل الأول .

ثالثاً : برنامج النشاط الرياضي الخارجي :

في هذا البرنامج يقوم الطلاب المكلفين بالتدريب الميداني في المدارس بتدريب الفرق الرياضية بالمدرسة والمشاركة في دوري الإدارات التعليمية ، ويتم ذلك وفق خطة تدريبية تتناسب ونوع النشاط الرياضي ، ويمكن أن يكون هذا النشاط قبل بداية اليوم الدراسي ، أو بعد انتهاء جدول الحصص اليومي مرة واحدة أسبوعياً بزمن الوحدة (60 دقيقة) بعدد وحدات 12 أسبوع في الفصل الدراسي الواحد ، أي بإجمال زمن (720 دقيقة) في الفصل الواحد .

بالإضافة إلى الأنشطة خارج الدروس وتمثل إقامة الندوات المرتبطة بمشاكل البيئة والمجتمع ويشترك فيها جميع طلاب التشعبات الثلاثة .

وسائل تنفيذ برنامج الإعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية .

أسلوب التقويم لبرامج الإعداد المهني لمدرسي التربية الرياضية :

تقدر درجة الطالب كما يلي :

50 % لأعمال السنة من النهاية العظمى .

50 % للامتحان العملي من النهاية العظمى .

يشترط للنجاح في المقرر حصول الطالب على (60 %) من الدرجة النهائية .

تقويم أداء مدرس التربية الرياضية (الطالب المعلم) من خلال نموذج تقويم أداء المعلم (مدرس التربية الرياضية)

والذي يحتوي على بطاقة تقويم للمعلم (مدرس التربية الرياضية) وتحت أربع تقديرات (تنفيذ تام = 4 درجات ، تنفذ أغلبها = 3 درجات ، تنفذ القليل منها = 2 درجة ، لا تنفذ = 1 درجة) ، وتضم ثلاثة محاور رئيسية :

المحور الأول : درس التربية الرياضية :

ويصف أنماط السلوك الواجب ملاحظتها من خلال مهارات تدريس التربية الرياضية كما يلي :

أولاً : التخطيط :

ويحتوي على عشر عبارات تصف ما يجب أن يقوم به مدرس التربية الرياضية من سلوك (أداء) في حصة التربية الرياضية .

ثانياً : التنفيذ :

ويحتوي على تسع وعشرين عبارة تصف ما يجب أن يقوم به المدرس التربية الرياضية أثناء تنفيذ الحصة وهي من أهم الخطوات والمحاور .

ثالثاً : التقويم :

ويحتوي على (10) عشر عبارات تصف ما يجب أن يقوم به المدرس التربية الرياضية قبل وأثناء وبعد درس التربية الرياضية من سلوك وهي مرحلة مهمة جداً للمدرس يتعرف على نقاط القوة والضعف في تحضير وتنفيذ درس التربية الرياضية ومعالجتها .

المحور الثاني : النشاط الرياضي الداخلي :

ويتضمن على (11) احدى عشر عبارة تصف سلوك (أداء) يجب أن يقوم به المدرس التربية الرياضية في المدرسة .

المحور الثالث : النشاط الرياضي الخارجي :

ويشتمل على (8) ثماني عبارات تصف ما ينبغي أن يقوم به مدرس التربية الرياضية في المدرسة .

2-1-2 الوعي الذاتي :

تعريف الوعي يبدو أن كلمة (الوعي) اخذت بالتطور والارتقاء في حياتنا الفكرية والثقافية، إذ كانت تستعمل للجمع والحفظ على نحو ما نجده من قوله سبحانه وتعالى: (و تعيها اذن واعياً)

(١) وقوله تعالى (وَجَمَعَ فَأَوْعَى)). أما في المراحل اللاحقة صارت هذه الكلمة تستعمل بمعنى الفهم وسلامة الإدراك فقد كان علماء النفس في الماضي يعرفون الوعي بأنه شعور الكائن الحي بنفسه وما يحيط به، ومع تقدم العلم، وتعدد المصطلحات والمفاهيم اخذ مدلول

(الوعي) ينحى المنحنى العميق والمتفرع والواسع، ليدخل في المجالات النفسية والاجتماعية والفكرية (بكار، ٢٠٠٠: ٩).¹

مفهوم الوعي الذاتي: (Self - Awareness) ان مفهوم الوعي الذاتي يعد من الموضوعات ذات الاهمية الكبيرة في مجالات علم ، وهناك الكثير من النظريات العلمية والنفسية التي تضع المبادئ والمفاهيم الاساس التي تفسر الظواهر النفسية، وأما عن منظومة الذات ، فالحديث عن الذات النفس

تضح لنا عبر البحث والاطلاع على نتاجات الفلاسفة والمفكرين وعلماء النفس، إذ ان هناك أهمية كبيرة لفهم النفس والوعي النفسي والوجودي للذات البشرية، وتقييمها وتقبل الحقائق المتعلقة بقدرات الانسان على نحو موضوعي واحترامه لمبدأ الفروق الفردية التي + Page view Erase تميزه عن غيره من الناس (الزبيدي، ٢٠٠٥: ٤).²

وقد شغلت مفردات الوعي الذاتي اهتمام الفلاسفة ومنهم ارسطو، و اخذت من مجهودهم الشيء الكثير، فليس هنالك شيء غريب من تنوع التوجهات المعترفة واتجاهاتها، فمنهم من يراها من منظور فردي عبر الاحساس بالذات والوعي بمشاعرهما، ومنهم من يراها في الجماعة والهوية الفردية والجمعية، لأن الذات متعددة ومتنوعة بين الفلسفة وعلم الصحة النفسية والارشاد النفسي (سعيد) ٢٠٠٨: ١١٥).³

اما علماء النفس الاجتماعيين فيعد العالم كولي (Cooley ١٩٠٢)⁴ من أوائل علماء النفس الاجتماعيين الذين اهتموا بدراسة الذات التي لا يمكن التعرف عليها الا من خلال ادراكها او الوعي بها، إذ طرح مفهوم المرأة والذي يقصد بها أن الفرد يرى بالطريقة التي براء بها الآخرون، وحدد كولي ثلاثة انواع من الشعور وهي كالاتي:

1- الشعور الذاتي ويقوم على فكرة الفرد عن ذاته. ذاته

(1) عبد الكريم بكار : تجديد الوعي ، بيروت ، دار القلم دمشق ، دار الشامية، 2000 ، ص9 .

(2) كامل علوان : دراسات في الصحة النفسية ، كلية الآداب ، جامعة بغداد، 2005، ص4.

(3) سعاد جبر سعيد : سيكولوجية التفكير و الوعي بالذات ، عمان ، الاردن ، عالم الكتب الحديث ، للنشر و التوزيع ، ط1، 2008، ص115.

4 Coolley , john .W. & Lubet steven , (2003) : Arbitration advocacy .

2- الشعور الاجتماعي ويقوم على فكرة الآخرين عن الفرد.

3- - الشعور العام والشعور الاجتماعي الذي يضم أعضاء الجماعة (الشمري، ٢٠٠٠)¹

4- أشار إلى أن الوعي حالة يدرك فيها الأفراد ذاتهم بأنهم افراد منفردين حيناً، وانهم اعضاء في جماعات حيناً آخر، وإن كلا الإدراكين بعد ممثلاً للآخر لأنه يعبر تعبيراً أساسياً وصادقاً عن الذات وهذا يعني ان الفرد أدرك ذاته على نحو أقل تفردية في تلك اللحظة (نظمي، ٢٠٠٨: ١٢٧)²، ولكن على أن الوعي نشاط ذاتي ومستقل عن الواقع الذي تتوجه فيه الذات إلى الموضوع الذي تتعايش معه، ويتم ذلك عبر الاحساسات والافكار والصور عن ذلك المواقع، وأشار دوفال رويكلاند (١٩٧٢) (Duval & Wichlund)³ إلى ان الوعي الذاتي لا يمكن ظهوره في غياب تقويم الذات أو تقدير الذات مقابل محكات الصحة والاهداف العقلانية المناسبة واساليب السلوك والسمات ١٩:٢٠ Duval & Wichlund) وتؤدي عمليات التحويل للذات حينما تكون الذات موضوعاً، قياساً إلى الفرد في تغيير قيمة او العاب جاده ، وفي علاقته بالآخرين أو تعمل إلى استبصار سلوك الفرد لنفسه ، ان فاعلية التغير ترتبط بالتنمية الايجابية في النفس المنفتحة على ذاتها وعلى مجالات الحياة كافة، فضلاً عن الانفتاح على الناس والمجتمع الذي قد يجعلها تمتلك رؤية ايجابية للكون والحياة، إذ تتصرف بوعي مرتفع، ونكاه عال وبصيرة مميزة، وتلتزم الاعتدال سمة مهمة في سلوكها وتتوافق مع الظروف الصعبة، وتزيد من قدرتها على المواجهة الذاتية والاجتماعية، ومن ثم رفع شعار التحدي ازاء الصعاب إن الوعي جزء من النفس وهو معرفة الذات والانتباه اليها، وتمثل الذات واجهة الشخصية، لأنها الجزء الواعي الذي يتعامل مع العالم الخارجي، فهي التي تتولى عملية التفاعل الاجتماعي ومهمتها الإدراك والتفكير والتلاؤم والتكامل الشخصي والاجتماعي وهي وظيفة الذات فهي تدرك الاعمال والنتائج وتفكر فيهما، وقدرتها على التفكير تمكنها من التنبؤ بأحداث تقع فعلاً،

(1) عبد الكريم سامر الشمري: وعي الذات وعلاقته بالتوافق المهني لدى الموظفين في المؤسسات المهنية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب جامعة بغداد، 2000، ص46.

(2) فارس كمال نظمي: الحرمان النسبي و الهوية الاجتماعية و علاقتها بسلوك الاحتجاج لدى العاطلين عن العمل ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة بغداد، 2008، ص127 .

3Duval, S.&Wiklund , R.A.(0894) : A theory of objective self awareness Academic press :New Yourk.

وهي التي تضع الحلول المختلفة لمشكلات التوافق مع تجنب المواقف المؤلمة قدر المستطاع.

وأشار كير كجاردي الى ضرورة ادراك الفرد ووعيه لذاته وقدرته، إذ انه دون هذا الوعي فالذات ستعيش على نحو ضائع، ولكي تكون الحياة الفرد معنى لا بد من أن تواجه مشكلاتها بما هو جديد، فالإنسان لا يشعر بأهميته الا عن طريق وعيه لذاته وإدراكه لها، وتحقيق مشروع حياته، وبذلك فقد يضع الانسان امام خيار واحد وان عليه ان يختار بوعي، وان اختياره لذاته يعني قبول المسؤولية تجاهها (امام، ١٩٨٦: ١٦٤)¹.

أن مصطلح الوعي في حقيقته يحدث تداخلاً مع مصطلح الشعور، إذ ان الشعور يتضمن الوعي ووعي الفرد قد يكون وعياً مستمراً للبيئة أو لما في داخل الفرد والوعي قد يكون أيضاً وعياً بالإحداث العقلية والمعرفة بالنفس جزء من الشعور وغالباً ما يشار اليه بالوعي الذاتي عن طريق ذلك يعرف الشعور الـ عملية عقلية (خليل، ١٩٨٩ ٧٤-٧٥)

ورأى (بيرلز) (Perls ١٩٧٠) أن عملية نمو الوعي الذاتي تتم عن طريق توسيع مجالاته، وأنه عملية للتعرف على ما تفكر به، وعلى ما نشعر به، وما نفعله، عن طريق مباشر يقود الفرد لادراك تنظيمه لذاته، ثم يحدث (بيرلز) ثلاث مناطق رئيسه من الوعي الذي الفرد هي:

- لوعي بالذات (Self- Awareness)

- الوعي بالعالم (World - Awareness)

الوعي ما بين الذات والعالم، وان اكتشاف المنطقة الاخيرة يعيق اكتشاف المناطق الأخرى، وينصب تأكيداً على الوعي الذاتي والوعي بالعالم.

الى أن بعض العلماء يرون ان الوعي مفهوم مرادف لمفهوم الوعي الذاتي، فمثلاً حينما يكون الفرد على وعي ببعض الأشياء الأخرى غير ذاته كالعالم الخارجي او الاشخاص الآخرين، فهذا يعبر عن الوعي الانعكاسي، حين يكون موضوع الوعي هو الذات . .

(1)امام عبد الفتاح ، امام: كيركجورد الوجودية ، دار الثقافة و النشر و التوزيع ، ج3، 1986، ص164.

أن المدى المحدد لاستقرار الوعي الذاتي للفرد بفعاليته الذاتية اثناء ممارسته للخبرات او تحقيقه للانجازات قد يتوقف على بعض المحددات منها فكرة الفرد المسبقة عن نفسه، وعن امكاناته وقدراته ومعلوماته التي يمتلكها ووعيه الذاتي بأفكاره ومشاعره، ادراكه بحجم المهام التي سينجزها وصعوبة المشكلات التي تعترضه وطبيعة الظروف او الضغوط التي تواجهه، وأن هذا كله يتوقف على الخبرات المباشرة - السابقة - واسلوب بناء الخبرة أو الوعي بها، ومن ثم اعادة تشكيلها في ان ايمان الفرد القائم على الاقناع العقلي يتطلب منه ان يحكم عقله وان يعمل بذهنه ووعيه وان يفهم ويفكر بما يدور في ذاته ونفسه، فعند ذلك يكون الفرد قادراً على اقناع الآخرين (القرغولي والعكلي، ٢٠١٢¹)

ومن الدراسات التي تناولت الوعي الذاتي دراسة Ickes (١٩٧٨) التي تناولت الوعي الذاتي الظاهرة مع وعلاقتها بحالات الوعي الذاتي الموضوعي والوعي الخاص والتفردية واللاتفردية لدى عينة من طلبة الجامعة، وأشارت نتائج الدراسة الى ان الوعي الذاتي يزداد الاستجابة في البعد الذاتي بعكس التفردية، ويقبل الوعي الذاتي في البعد أي اللاتفردية، وأشارت أيضاً الى وجود اثر قوي للتفردية عند الافراد الذين يكون لديهم المراقبة الذاتية واطئة (Ickes & Barnes, 14VA, p. 11² ودراسة منصور (٢٠٠١)³ التي تناولت التفاعل بين المكونات العالمية للوعي وعلاقتها بالذكاء وبعض العمليات المعرفية على عينة من طلبة الجامعة من قسم علم النفس جامعة طنطا، وأشارت نتائج الدراسة الى وجود وعي عام بالواقع والعلاقات المتغيرة والجديدة داخلياً وخارجياً، وان هناك تفاعل دال احصائياً بين المكونات العالمية للوعي، والى التفاعل بين هذه المكونات وبعض العمليات المعرفية (منصور، ٢٠٠١)،

الشعور بالذات الخاصة وعلاقتها بالشخصية المزاجية لدى طلبة الجامعة الى ان طلبة الجامعة يتمتعون بدرجة عالية من الشعور بالذات الخاصة، إذ توجد فروق دالة إحصائية على وفق متغير النوع ولصالح الذكور، ولا توجد فروق على وفق متغير التخصص، ووجود تفاعل

1) كاظم محسن الكعبي : الشعور بالذات الخاصة وعلاقتها بالشخصية المزاجية لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، كمية التربية الجامعة المستنصرية، 2012، ص87.

2 Ickes, W. layden , M.A. Barnes R.D.(0899) : Objective self- Awareness , and individuation An empirical , Link , Journal of Personality , N. 21.

3) منصور محمد السيد ابراهيم: التفاعل بين المكونات العالمية للوعي و علاقتها بالذكاء و بعض العمليات المعرفية ، اطروحة دكتوراه غير منشوره، 2001، ص75.

بين متغيري الشعور بالذات الخاصة ومجاميع الجنس والتخصص، وأشارت أيضاً إلى عدم اتصاف طلبة الجامعة بنمط الشخصية المزاجية، حيث توجد فروق دالة إحصائية على متغير الشخصية المزاجية ولصالح الإناث، وتوجد فروق دالة لصالح التخصصات الانسانية، وكذلك وجود علاقة لطالبات المتميزات يمتلكن الاقناع الاجتماعي. (العكيلي، ٢٠١١) ¹

يرى (Bandura ١٩٨٢) ² ان الافراد الذين لديهم القدرة على الاقناع الاجتماعي يمتلكون قدرة خاصة في المواقف الصعبة، وان الاقناع اللفظي يستخدمه الاشخاص على نحو واسع جداً من الثقة فيما يمتلكونه من قدرات وما يستطيعون انجازهم، وان الاقناع الاجتماعي يمكن أن يحدث زيادة في مستوى فاعلية الذات، وأنه توجد علاقة تبادلية بين الاداء الناجح والاقناع الاجتماعي في رفع مستوى الفاعلية الشخصية والمهارات التي يمتلكها الفرد المشيخي (٢٠٠٩) (٨٢) ويشير الاقناع الاجتماعي الى عمليات التشجيع والتدعيم من الآخرين، فالآخرين في بيئة التعلم الالباء والمعلمون والاقربان يمكنهم اقناع المتعلم لفظياً بقدرته على النجاح في مهام خاصة (١٢٥ : Bandura ١٩٥)، كما أن الاقناع الاجتماعي يمكن أن يساعد الافراد على مواجهة عدم الثقة بالذات، وفي حصر انتباههم على تحسين الذات بدلاً من الاهتمام بنقائص الشخصية: (Bandura (Inhays, 1:1ET

1-2-1-2 انواع الوعي الذاتي: (Types of Self – Awareness)

أن الوعي بوصفه مفهوماً عاماً يعبر عن معرفة ما يتضمنه من احداث او امور تأخذ احياناً صوراً متنوعة، ومستويات وانواعاً متعددة، وان هذه جميعها تدل على وعينا بما يدور حولنا وهذا يسمى ادراكاً أو وعياً بما في داخلنا من مشاعر وبماضينا وحاضرنا فهذا يطلق عليه الذاكرة، او وعينا بالعلاقات ويسمى ذكاء او تخيلاً، ويكون الوعي بصفة عامة ((مرحلة موضوعية لكونه وعياً بالاشياء والموضوعات والأحداث التي تقع خارج الذات وداخلها، فضلاً عما يحتويه من اشياء وافكار جديدة (٦. ١٩٩٢، Farthing) ³. وأن الوعي الذاتي بصفة خاصة، يندرج ضمن المتغيرات النفسية الداخلية وما يرتبط به من احداث ومثيرات تنعكس

1) جبار وادي العكيلي: الذكاء الشخصي و علاقته بالاقناع الاجتماعي و الاستهواء المضاد لدى الطلبة المتميزين، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، 2011، ص84.

2 Bandura A (0899): Social Learning theory Englewood cliffs, Prentice – Hall. New York.

3 Farthing, G.W.(0884): the psychology consciousness, New Jersey: Prentice Hall, Asimon & Schuster company.

بدرجة مرتفعة أو منخفضة على ابنية الفرد العقلية والفكرية، ويتضمن ذلك نوعين وظيفيين متحدين معاً في الوقت نفسه احدهما خارجي قائم على الأحساس والثاني داخلي قائم على الذاكرة.

واشار باس الى ان هناك نوعان من الوعي الذاتي وهما:

الاول: الوعي الذاتي الخاص، الذي يقصد به الحالة العابرة من الانتباه الى الجوانب الداخلية والخارجية والتي تتكون منها الذات الخاصة، وهذا يعني أن الفرد يكون مركزاً شعوره و انتباهه على الجوانب الداخلية وغير المشتركة (Buss, ١٩٨٠, p¹).

الثاني: الوعي الذاتي العام او ما يسمى الخارجي او البيئي عند (باس)، ويقصد به أن يكون انتباه الفرد مركزاً نحو ذاته بوصفه موضوعاً اجتماعياً، أو الانتباه الذي يتركه الفرد لدى الآخرين حينما يكون هو موضوعاً اجتماعياً في مكان عام يراه فيه الآخرون وينتبه اليهم، إذ تسهم تأملاته وانفعالاته ومشاعره في تكوين الذات واختبارها في بعض المواقف الاجتماعية. (٢٢-٣٤ ... (Buss, ١٩٨٠ وأكد ويتن (weiten (١٩٩٥)² ان الوعي الخاص بالفرد يعبر عن ادراك كل المثيرات الداخلية والخارجية، وأن الوعي الخاص بالفرد يتضمن مجموعة من النقاط. هي:

١- ادراك الأحداث الخارجية.

ب- ادراك الاحساس الداخلي.

ج- ادراك الذات.

د- الوعي بالافكار حول الخبرات المختلفة (weiten، ١٩٩٥، ١٢). في حين ميز الشيخ ١٩٩٦ بين نوعين من الوعي وهما:

1 Buss, AH. (0891) : Self Consciousness and Social Anxiety , University of Texas , W, H. Freeman and Company

2 Weiten, w.(0882) : psychology : themes and Variations 3e , London : Brooks Cole publishing. Company

1. **الوعي الاشرقي (التوجيهي):** هو وعي يسبق الاستجابة ويمثل الانتباه الى الموقف المثير، إذ انه يصحح الاستجابات ويجعلها ملائمة للتعامل مع المواقف، ووعي وظيفي يشبع من خلال العمليات العقلية أو الذكاء، ويكون مرتبطاً بالوجهة الأدائية للسلوك.

2. **الوعي الوجداني:** ويكون اقرب الى ما يطلق عليه مصاحبات وجدانية للاستجابة مثل الوعي بمعدل الفرح الذي يعقب استجابة مذيبة أو محيطية، فهذا النوع من الوعي يكون مرتبطاً بكيفية اداء الاستجابة نظريات فسرت متغير الوعي الذاتي: للنظريات اهمية كبيرة في العلوم التطبيقية والانسانية، لكونها تعبر عن اهمية وأصالة التربوية مجال العلوم في تعدد النظريات ذلك العلم في خدمة البشرية، وبالرغم من ودون

2-2-1-2 نظريات فسرت متغير الوعي الذاتي:

للنظريات اهمية كبيرة في العلوم التطبيقية والانسانية، لكونها تعبر عن اهمية وأصالة ودور ذلك العلم في خدمة البشرية، وبالرغم من تعدد النظريات في مجال العلوم التربوية والنفسية، فأن لهذا التعدد فوائد ومزايا تحليلية في جوانب العملية البحثية، فيعود ذلك الاختلاف منطلقات كل نظرية، وان كل منها أكد على جانب تراه مهماً بالنسبة لها، الغرض تحقيق سعادة الفرد ووعيه بذاته ووجوده، إذ نال موضوع الوعي الذاتي مكانة معمقة ومعززة بالنظريات والبحث بالتفصيل في نظريات علم النفس السلوكي والمعرفي والاجتماعي، وفي نظريات الذكاء الانفعالي، فضلاً عن ارتباط هذه النظريات بعلوم الوعي واللاوعي وهندسة الذات التي لها علاقة بالوعي الذاتي (سعيد، ٢٠٠٨: ٢٠)، وفيما يأتي ستعرض الباحثة عدد من النظريات فضلاً عن النظرية المتبناة نظرية باس (١٩٨٠).

اولاً: نظرية داينر (Diener ، ١٩٧٩ - ١٩٨٠)

قدم دايلر (Diener . ١٩٧٩ - ١٩٨٠)² نظرية حاولت ان تعلق ظاهرة اللاتفرد الذي يعني فيها هي حالة ذاتية يفقد فيها الفرد الوعي الذاتي، لا سيما حينما يزداد ميل الفرد إلى الجماعة، ويرى دايتير أن الظروف المحيطة بالفرد في حالة فقدان الوعي تمنعه من الوعي

1) سعد سعيد جبر: مصدر سبق ذكره، ص20.

2 Diener – E, (0898) :De individuation Self – Awareness and Disinhibition Journal of Personality social psychology 39.

بذاته فلا تشعر بكيانه المستقل بوصفه فرداً حيث يصعب عليه مراقبة سلوكه 1 - 1
 ,, Diener ١٩٧٩ p ١١٠).

اعتقد داينر اننا في حياتنا اليومية كثيراً ما نكون غير واعين بهويتنا الفردية بوصفنا اشخاص مستقلين حينما نقوم بأداء سلوك سبق ان تعلمناه باتقان، أو حينما نعبر عن فكرة أمعنا النظر فيها كثيراً أو عند ممارسة سلوك منصوص عليه ثقافياً، أي السلوك الذي يتلاءم مع معايير المجتمع وثقافته، يكون مقبولاً فأنا احياناً قد لا نكون على درجة عالية من الوعي بأنفسنا إذ نتصرف بتلقائية من دون تدقيق فيما نفعله في مثل هذه الحالات، وبهذا فعلينا ان نوجه سلوكنا بحذر نعمل على التدقيق في التفاصيل الصغيرة فيما نقوم به او نفعله لأن هذه السلوكيات تكون غير طبيعية او حقيقة.

آراد (داينر ١٩٧٩) في بحوثه ودراساته التحقق من أن الأفراد الذين لديهم وعي ذاتي يكونون أكثر ميلاً وضبطاً للتحكم بسلوكياتهم من غيرهم في العلاقات الاجتماعية. ذاتي من الأفراد الذين ليس لديهم وعي

فقد كانت عملية التحقق التي قام بها (داينر) عبر المواقف التجريبية حيث يقوم. الأفراد، بتعزيز الفهم بعد تسلمهم التغذية الراجعة (Feed back) حول أدائهم للمهمة

وهذه المهمة تتعلق بالمعايير الشخصية والاجتماعية، وتوصل داينر في دراسته الى ان الافراد الذين يتمتعون بالوعي الذاتي ويتصفون به يكونون أكثر قدرة على التحكم بسلوكياتهم في العلاقات الاجتماعية من الأفراد الذين يكون لديهم وعي ذاتي واطىء، فالوعي الذاتي يزداد مع ازدياد المشاعر في موقف تعزيز الذات، وهناك احتمالية ان الافراد الذين لديهم وعي ذاتي يتمتعون بالإدراك الاجتماعي وفي تقويم سلوكهم لأنهم على شعور عال بذواتهم (٤١٣،، Diner، ١٩٧٩) فحينما يكون الفرد في مواقف اجتماعية مختلفة او تمر عليه ظروف اخرى، فمثلاً عندما يكون في حالة إندماج تام مع افراد الجماعة في هذه الحالة ينحسر الوعي الذاتي أو الفهم الذاتي الذي يؤدي من وجهة نظر داينر الى نشوء حالة اللاتقرد وانتفاء الشعور بالهوية الفردية (الذاتية)، ففي هذه الحالة قد يفقد الفرد جانباً من قدرته على التوجيه الذاتي، فيؤدي هذا الى ضعف المعايير لسلوكية، وتضاؤل الاهتمام بما يقوله الآخرون عنه، وما يصدر

من الآخرين من احكام قد تكون قاسية في بعض المواقف او تحدد لدى الفرد القدرة على التفكير في عملية الموازنة بين وعيه بذاته الخاصة والشعور بها

واهتم (داينر) (١٩٧٩) كثيراً بمفهوم اللاتفرد (عدم التفردية) ومعرفة علاقتة بالوعي الذاتي وسلوك عدم الكبت عبر قياس تقدير شعور الذات وتحديد درجة عدم الكبت ونقص المعرفة بما يفكر به الاخرون والترابط مع الجماعة والشعور بوحدة المجموعة وترك الذاتية، فقد توصل دايتنر الى ان الافراد الذين يمتازون بعدم التفردية ليس لديهم اهتمام بذواتهم ولديهم نقص في وعيهم الذاتي (الشمري، ٢٠٠٠ : ٩٤)¹.

مقبولة في مثل هذه المواقف، ويرى برنتس وروجرز ان هناك ثلاثة عوامل يمكن أن تقلل من الوعي الذاتي المعلن لنا هي :

1. جهل الآخرين لنا بوصفنا افراداً، فالأفراد حينما يكونون وسط مجموعة من الناس يكون من الصعب التعرف على انفسهم، الأمر الذي يؤدي الى غياب الشعور أو الاحساس بالهوية الفردية.

2. - توزيع المسؤولية حينما يلجأ بعض الافراد للقيام بالسلوكيات غير المرغوبة اجتماعياً فمثلاً أن الشعور بالمسؤولية او الاحساس بها قد تزاح من الفرد ، مما يضع ذلك على كاهل الآخرين داخل الجماعة. ٣

3. - الانسياق للمعايير السلوكية التي تنتج عن المواقف والاقتران بالآخرين وتقليد بعض السلوكيات او الانصياع لضغوط الجماعة والعمل بمثل ما يقوم به الآخرون من سلوكيات، وهذا قد يقلل الوعي الذاتي لكل فرد من افراد الجماعة اذا كانوا مجتمعين سوية.

ثالثاً: نظرية باس (Buss ١٩٨٠)²

صاغ ارنولد باس نظرية الشعور بالذات الخاصة، اذ ينظر الى الذات من محورين اساسيين هما:

(1) عبد الكريم سامر الشمري: مصدر سبق ذكره ،ص94

2 Buss, AH. (0891) : Self Consciousness and Social Anxiety , University of Texas , W, H. Freeman and Company .

1- الذات الحسية مقابل الذات المعرفية.

2- الذات الخاصة مقابل الذات العامة.

أشار (باس) الى مدى أهمية التمييز بين الذات الحسية المبكرة والبسيطة، والذات المعرفية المتقدمة، وحاول أيضاً التمييز بين الجوانب الخاصة والعامة للذات (Self) ، إذ أكد أنه لكل فرد ذات مستقلة عن غيره، فأن الذي يحدث للفرد ليس أكثر أهمية من الذي يحدث للآخرين، إذ أنه أكد على الخلفية العلمية للاستدلال على الذات أكثر من التخمينات الشخصية والأفكار ، فوجد ان المجموعة الأولى من الحقائق تشير الى الذات على أنه من الاحداث الحسية، فالفرد يكون على وعي (Aware) ومعرفة تامة بحدود جسمه (Body boundaries) وباستطاعته الممايزة بين التغيرات التي تكون داخل الجسم وخارجه، إذ يكون جزءاً فعالاً من الفرد، والجزء الاخر منه غير فعال، هنا يستطيع الفرد أن يمايز بين (أنا Me) و (لست انا Not me)، وهو أساس الاستدلال على الذات - . (Buss, 1980, pp. 1980). وعرف (باس) الذات المعرفية (Self - cognitive) انها ذات متطورة و متقدمة كما يمكن الاستدلال على الذات عبر المرآة (Mirror - image) وهي الذات الحسية (Self - sensory) وأشار (باس) الى ان هناك ثلاثة انواع من السلوك يدل عليها وتشمل تقدير الذات (self - esteem) وتخفي (covertness) وفيه يستطيع الفرد أن يمايز بين ما هو باطني وما هو ظاهر ، والنوع الاخير هو الاستدلال على الذات بوصفنا عارفين بالذات من خلال اكتشاف أن الاخرين ينظرون الى العالم بشكل مختلف عن الطريقة التي ننظر بها نحن وأن منظور الفرد الذي يمتلكه هو واحد من الأشياء التي تجعله متفرد من أحساسه بالذات - Buss, 1980, pp. 1980 .

3-2-1-2-3 الذات الخاصة مقابل الذات العامة:

يقضي الأفراد كثيراً من الوقت في فهم البيئة وإدراكها، إذ تتوجه احساسيس الافراد الأكثر حدة نحو البيئة المحيطة بهم، ولكن عندما يوجه انتباههم الى ذواتهم ما الذي يلحظونه؟ فأجاب باس على ذلك بأجابتين أشار فيهما على ان للذات جانبين فقط هما الجانب الخاص والجانب العام

فالجوانب الخاصة (Private) يمكن للفرد ملاحظتها حينما يمر بخبراتها وحده فالفرد فيها هو الذي يعبر عن تجربته بنفسه ويخبر عنها، وهذا لا ينكر احتمالية استدلال الآخرين على ما يمر به الفرد من خبرة داخلية، أما الجوانب العامة (Public) فيستطيع الآخريين مشاهدتها بسهولة وذلك عبر الطريقة التي يظهر بها الفرد للآخرين، وهو ايضاً يستطيع ملاحظة هذه الأشياء نفسها، وكأنها من منظوره الخاص لكون هذه الجوانب ظاهره تماماً (7). Buss (p1980):

2-1-3 الابداع الاداري:

2-1-3-1 مفهوم الابداع :

الابداع هو الوصول الى شيء جديد وهو غير مقتصر على اختراعات العلماء والباحثين في العلوم الطبيعية وانما هناك ابداعات في ميدان العلوم الاجتماعية والانسانية ،فقد يكون الابداع سلعة صناعية أو استهلاكية تشبع حاجات الأفراد او خدمة تسهل لهم امورهم او افكارهم يستفيدون منها في حياتهم المعيشية وقد يكون الابداع في التواصل الى سياسة تحقق ولاء العاملين وتخفيض نسبة الغياب وترفع من تعاون الأفراد فيما بينهم او التواصل الى سياسة تحقق ولاء العاملين وتخفيض نسبة الغياب وترفع من تعاون الافراد فيما بينهم او التواصل الى طريقة يقرب فيها المشرف او المدير بين رؤوسيه ويدفعه الى العمل بروح الفريق لتحقيق اهداف يتفقون عليها جميعا ، ان مقدرة القائد الإداري على ابتكار حل مناسب لمشكلة قائمة وتنفيذ هذا الحل بشكل سليم وتحقيق وضع تنظيمي افضل يعد أيضا نوعا من الابداع الاداري، على هذا الاساس يتبين ان الابداع عملية ممكنة في شتى المجالات والميادين .¹ " وقد تعددت التعاريف التي تناولت مفهوم الابداع تبعا لاختلاف وجهات نظر الكتاب والباحثين واختلاف الجوانب والمداخل التي يهتمون بها والاهداف التي يريدون تحقيقها وربما يعود هذا الاختلاف حول مفهوم الابداع في جانب منه الى صعوبة وتعقد ظاهرة الابداع ذاتها كموضوع للبحث

(1) ضيف الله النفيعي : الإبداع من أجل التطوير الإداري في الأجهزة الحكومية بمدينة الرياض ، المجلد 16 العدد الأول 2003 ، ص 32.

Gundy ذلك عندما يقول بان أي محاولة للوصول الى تعريف محدد لهذا المصطلح ربما تتعارض مع فكرة الابداع ذاتها " ¹ .

وفي ما يلي النظريات التي فسرت الابداع الاداري كما ذكرها (رمضان عمومن)²:

هناك العديد من النظريات التي فسرت الابداع الاداري ومنها:-

1- نظرية (march & simon) فسرت هذه النظرية الابداع من خلال معالجة المشكلات

التي تعترض المنظمات، اذ تواجه بعض المنظمات فراغ بين ما تقوم به وما تقترضه، فتحاول من خلال البحث عن بدائل، وان عملية الابداع تمر بعدة مراحل هي فجوة اداء - عدم رخاء - بحث ووعي - بدائل - ثم ابداع.

2- نظرية (zaltman and others 1973) ترى هذه النظرية ان الابداع عملية تتكون من

مرحلتين هما مرحلة البدء ومرحلة التطبيق ولكل مرحلة مراحل جزئية ، وان الابداع عملية جماعية تتداخل فيه العلاقات بالمحيط واسلوب التعامل مع معوقات الابداع.

2-1-3-2 محاور الابداع الاداري:

فقد تناول العديد من الباحثين محاور الابداع من زوايا مختلفة فصنف عساف المحاور التي قدمها الباحثون للأبداع وفقا للمحاور التالية:

المحور الاول : التعاريف التي تنظر الى الابداع من حيث كونه عملية "الابداع بأنه" عملية ينتج عنها عمل جديد يرضي الجماعة وتقبله على انه مفيد (Stein) فقد عرفه (Havel) بأنه "العملية التي تؤدي الى تكوينات او تركيبات او تنظيمات جديدة.

المحور الثاني : التعاريف التي تركز على الابداع الاداري وحل المشكلات عرف (Mackinnan) الابداع على انه " تصرف يهدف الى تحقيق انتاج يتميز بالجدة والملاءمة

(1) زيد الهويدي : الإبداع : ماهيته، اكتشافه، تنميته ، ط2 ، العين ، دار الكتاب الجامعي ، 2007م ، ص 66.
(2) رمضان عمومن: علاقة الانماط القيادية بمستوى الابداع الاداري والتطوير التنظيمي للمؤسسات الجامعية، اطروحة دكتوراه، الجزائر، جامعة قاصدي، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، 2014، ص111.

وامكانية التطوير ، كما عرفت (Rochka) الابداع بانه " الوحدة المتكاملة لمجموعة العوامل الذاتية التي تقود الى تحقيق انتاج اصيل ذي قيمة من قبل الفرد والجماعة.

المحور الثالث : التعاريف التي تركز على السمات الشخصية للمبدعين قد ذكر عساف بأن هناك من بين الباحثين من يركز على سمات المخاطرة والاستقلال والمثابرة والانفتاح واخرين يركزون على الطلاقة الفكرية والاصالة والمرونة.

المحور الرابع : التعاريف التي تركز على الامكانيات الابداعية والاستعدادات الكامنة للإبداع ويعرف الابداع من هذه الزاوية بأنه " الاستعداد الكامل للتفوق والتميز

المحور الخامس : التعاريف التي تركز على مراحل عملية الابداع حيث يصنف (Wallace) مراحل الابداع الى اربعة وهي مرحلة الاعداد، مرحلة الاختمار مرحلة الاشراق، مرحلة التعبير¹.

2-1-3-3 تصنيف خبراء مركز بيمك لمحاور الابداع الاداري الى ثلاث مجموعات وهي :

1- الابداع كأسلوب من اساليب الحياة : حيث يشمل الابداع جميع جوانب حياة الفرد بحيث يصبح الابداع دالا على نوع او اسلوب معين في الحياة او يصل الابداع في هذه الحالة هو القدوة التي تدفع الفرد الى الاكتمال ، فالإبداع هو تلك العملية التي يمر بها الفرد عندما يواجه موقف يفعل بها ويعشها بعمق ثم يستجيب لها بما يتفق وذاته وبما يؤدي الى تحسين هذه الذات وعندما يستجيب الفرد لما يتفق مع ذاته فستكون استجابته مختلفة عن استجابات الاخرين أي تكون استجابات متفردة ولهذا يقال عنها استجابات ابداعية.

2- الابداع كنتاج جديد : يرى (Rogers) بان العملية الابداعية هي التي ينشأ عنها ناتج جديد نتيجة لما يحدث من تفاعل بين الفرد بأسلوبه المتميز وما يوجهه في بيئته ، وهكذا يتحدد الابداع في ضوء ما ينتج عنه من ناتج واينما يوجد فهناك ابداع من ويقصد بالجدة هو ان الناتج ينتج لأول مرة في مجتمع معين أو بين جماعة معينة وفي مدى زمني معين

(1) رضا حاتم: الإبداع الإداري وعلاقته بالأداء الوظيفي ، دراسة تطبيقية على الأجهزة الأمنية بمطار الملك عبد العزيز الدولي بجدة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية الرياض ، 2003 ، ص 21-23.

ويختلف عما هو موجود في الجماعة ولا يشترط ان يكون جديدا لأول مرة ولم يسبق له وجود من قبل.

الابداع كعملية عقلية : هناك تعاريف تحدد معنى الابداع في ضوء العملية التي تتم من خلالها والتي ينتج عندها ناتجا ابداعيا وتحاول هذه التعاريف ان تصف نوع العملية ومراحلها المختلفة ويذكر (Torrance) بان الابداع هو العملية التي تتضمن الاحساس بالمشكلات والثغرات في مجال ما ثم تحديد بعض الافكار ووضع الفروض التي تعالج هذه المشكلات واختبار مدى صحة او خطأ هذه الفروض وتوصيل النتائج الى الاخرين ويرى (Guilford) بان الابداع هو تنظيم لعدد من القدرات العقلية البسيطة التي تختلف فيما بينها باختلاف مجال الابداع وتتمثل هذه القدرات في الاحساس بالمشكلات والطلاقة والمرونة والاصالة¹ على انه عندما يتم تطبيق مجال البحث في تعريف ظاهرة الابداع وحصرها في مجال الادارة سنجد ان صعوبة وتعقد التعريف لا يزالان ماثلين فعندما يستخدم مصطلح الابداع مقرونا بالمنظمة او الادارة ليشير الى الابداع الاداري فانه يحمل مضامين وتفسيرات متعددة فالباحثون والمدرّبون والمستشارون يقدمون هذا المصطلح ويشرحونه من خلال الرجوع الى عامل او اكثر من العوامل التي تضم الشخصية والمهارات والقدرات والتكنولوجيا والتمكين والتأثيرات الخارجية وتقرح (Ambile) بان يتبنى الباحثون تعريفات اجرائية للأبداع بحيث يكون ذو علاقة واهمية بالنسبة للأفراد والمبدعون في المنظمات المختلفة² ومن هذا المنطلق فان الباحث سيتبنى تعريفا اجرائيا متكاملًا للإبداع الاداري حيث سيتم تعريف الابداع الاداري بانه عملية عقلية متعددة المراحل يقوم بها العاملون في المؤسسة التعليمية وتكون نتيجة لتفاعل مجموعة من العوامل العقلية والشخصية والاجتماعية لديه بحيث يؤدي هذا التفاعل الى نتائج وحلول مبتكرة للمواقف النظرية والتطبيقية في مجال العمل الاداري ويتميز هذا العمل بالحدثة والاصالة والمرونة والقيمة الاجتماعية) .

2-1-3-4 خصائص الابداع الاداري :

(1) نادر أحمد أبو شيخة : إدارة الموارد البشرية، ط2 ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع 2010 ، ص 84.
(2) فاء العساف : واقع الإبداع الإداري ومعوقاته لدى مديرات المدارس بمدينة الرياض، رسالة ماجستير ، جامعة الملك سعود ، الرياض ، 2004 ، ص 55.

انعكس اختلاف الكتاب والباحثين في تعريف ماهية الابداع الاداري على تحديد خصائص الابداع ففي الوقت الذي تجد فيه بعض الباحثين يناقشون هذه الخصائص من وجهة نظر عامة وتجد بعضهم الآخر يربط هذه الخصائص بالعملية الابداعية ذاتها في حين يعتمد فريق ثالث على مناقشة هذه الخصائص من الزاوية الاقتصادية او الاجتماعية للأبداع وفريق رابع يدرس السمات والخصائص الشخصية للمبدعين ذاتهم¹

فقد اجمل عساف خصائص الابداع الاداري في ثلاث خصائص رئيسية وهي :-

1- الابداع ظاهرة فردية وجماعية : فالإبداع ليس حكرا على الافراد وهو ليس عملية فريدة فقط حيث قد تتم ممارسة عن طريق الجماعات والمنظمات بدل يمكن القول بان الابداع بصورة اكبر حيث ان الظواهر والمتغيرات تتدخل بصورة بالغة التعقيد وتحتاج الى جهود عظيمة وامكانات ضخمة حتى يمكن التعامل معها والوصول الى نتائج ابداعية حولها .

2- الابداع ظاهرة انسانية عامة وليست ظاهرة خاصة : فالإبداع ليس حكرا على الخبراء والعلماء والأخصائيين فالإنسان العاقل انسان مبدع حيث تنطوي شخصيته على عناصر ابداعية بغض النظر عما اذا كان يعي هذه العناصر او لا يعيها وتختلف العناصر الابداعية من شخص الى اخر حسب الفطرة التي فطره الله عليها خلقه وحسب الظروف الموضوعية التي يعيش وسطها ويتعامل معها .

3- الابداع كالشخصية يرتبط بالعوامل الموروثة كما يمكن تنميه وتطويره : تأثيرها الكبير في وجود الاستعدادات الابداعية ادى الفرد وان كانت العوامل الموضوعية تتدخل معها لتعمل على تنمية هذه الاستعدادات الابداعية² واتخذ (Campell) منحى اخر في عرض خصائص الابداع حيث ارتبطت لديه هذه الخصائص بالعملية الابداعية لدى الفرد فيرى أن العملية الابداعية تمر بست مراحل وهي :-

1 - الدافع الداخلي لحل المشكلة او التغيير

(1) رضا ، حاتم : مصدر سبق ذكره ، ص 25
(2) حمد الخطيب وعادل معاينة : الإدارة الإبداعية للجامعات عمان جدارا للكتاب العالمي ، 2006 ، ص 206.

2- ادراك النتائج السلبية والمرتبة على عدم حل المشكلة

3- البحث عن افضل الحلول لتغيير الوضع الراهن

4- امكانية الوصول الى حل بطريقة المصادفة

5- ضرورة تبني منهاج المحاولة والخطط في حالة عدم الوصول الى الحل الملائم

6- اكتشاف الحل والاندھاش لبساطة الحل وعدم التوصل اليه منذ المحاولة الاولى

2-2 الدراسات المشابهة:

2-2-1 دراسة حلا محمود¹:

(مستوى التنمية المهنية لدى اعضاء الهيئة التدريسية في جامعة النجاح الوطنية من وجهة نظرهم)

هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى مستوى التنمية المهنية لدى اعضاء الهيئة التدريسية في جامعة النجاح الوطنية من وجهة نظرهم، وتكون مجتمع الدراسة من (532) مدرسا موزعين على مختلف الكليات في الجامعة، وتكونت عينة الدراسة من (130) مدرسا، تم استخدام المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي.

اظهرت النتائج ان مستوى التنمية المهنية لدى اعضاء الهيئة التدريسية في جامعة النجاح الوطنية كان متوسطا.

وجاءت التوصيات على النحو الاتي:

1- ان تعقد دورات تدريبية لاعضاء هيئة التدريس لتحسين مهاراتهم في مجال التدريس.

2- عقد المؤتمرات والندوات التي تعمل على تطوير التنمية المهنية لدى اعضاء هيئة التدريس.

3- اجراء الابحاث للكشف عن مشكلات التنمية المهنية في مجال التدريس.

(1) حلا محمود: مستوى التنمية المهنية لدى اعضاء الهيئة التدريسية في جامعة النجاح الوطنية من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير، نابلس، جامعة النجاح الوطنية، 2010.

2-2-2 دراسة ضياء ابو عاصي¹:

(الوعي بالذات والمشاركة الوجدانية كمنبئين بالتمكين النفسي لدى اعضاء هيئة التدريس بالجامعة ومعاونيهم، جامعة بني سويف)

هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى الوعي بالذات والمشاركة الوجدانية كمنبئين بالتمكين النفسي لدى اعضاء هيئة التدريس بالجامعة ومعاونيهم بجامعة العريش، وتالفت عينة الدراسة من (137) مدرسا، وتم استخدام المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية، وظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى كل من التمكين النفسي والوعي بالذات والمشاركة الوجدانية.

وكانت توصيات الدراسة كما ياتي:

- 1- عقد دورات تدريبية لاعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم عن الوعي بالذات وبناء الشخصية الايجابية.
- 2- عقد دورات تدريبية لاعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم عن القيادة الفعالة والتمكين النفسي.
- 3- اضافة بعض البرامج التدريبية عن التنمية المهنية لاعضاء هيئة التدريس.

2-2-3 دراسة احمد زياد يوسف²:

(اثر ادارة المعرفة على الابداع الاداري في المدارس الخاصة بالأردن)

هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى اثر ادارة المعرفة على الابداع الاداري في المدارس الخاصة بالأردن، وتكون مجتمع الدراسة من (540) مدرسا، وتم اختيار العينة بصورة عشوائية والبالغ عددها (414) مدرسا، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية، وظهرت النتائج وجود اثر لادارة المعرفة على الابداع الاداري

(1) ضياء ابو عاصي: الوعي بالذات والمشاركة الوجدانية كمنبئين بالتمكين النفسي لدى اعضاء هيئة التدريس بالجامعة ومعاونيهم، جامعة بني سويف، مجلة كلية التربية، عدد يناير، الجزء الاول، 2021، ص224.
 (2) احمد زياد يوسف: اثر ادارة المعرفة على الابداع الاداري في المدارس الخاصة بالأردن، رسالة ماجستير، جامعة ال البيت، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، الاردن، 2018.

في المدارس الخاصة بالاردن، واوصى الباحث بصقل شخصيات المدرسين من خلال دعم افكارهم ومقترحاتهم وتفعيل دورهم في حل المشكلات مما يجعلهم قادرين على الابداع والابتكار في انجاز مهم العمل.

واوضحت الباحثة اوجه التشابه والاختلاف بين البحث الحالي والدراسات المشابهة وكيفية الاستفادة منها وكالاتي:-

❖ **اوجه التشابه بين البحث الحالي والدراسات المشابهة:-**

- 1- تشابه البحث الحالي مع الدراسات المشابهة في استخدام المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي.
- 2- تشابه البحث الحالي مع دراسة (حلا محمود) باستخدام متغير التنمية المهنية، ومع دراسة (ضياء ابو عاصي) باستخدام متغير الوعي الذاتي، ومع دراسة (احمد زياد يوسف) باستخدام متغير الابداع الاداري.
- 3- تشابه البحث الحالي مع الدراسات المشابهة بان اجراءات تطبيق المقاييس جاءت من وجهة نظر العينة انفسهم.
- 4- اكدت الدراسة الحالية والدراسات المشابهة على تنمية وتطوير عمل افراد العينات المستهدفة، من خلال عقد الورش والدورات.
- 5- كان هناك تشابه بين البحث الحالي ودراسة (ضياء ابو عاصي) في عدد المتغيرات المبحوثة وعددها ثلاث متغيرات.

❖ **اوجه الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات المشابهة:-**

- 1- اختلف البحث الحالي عن الدراسات المشابهة في عدد افراد المجتمع، حيث كان في البحث الحالي يشتمل على (487) مدرسا للتربية الرياضية في مديرية محافظة بابل، اما دراسة (حلا محمود) اشتمل فيها المجتمع على (532) مدرسا، وفي دراسة (ضياء ابو عاصي) كان عدد المجتمع (137) مدرسا، اما في دراسة (احمد زياد يوسف) كان المجتمع يتكون من (540) مدرسا.

2- تكون البحث الحالي من ثلاث متغيرات (التنمية المهنية- الوعي الذاتي- الابداع الاداري)، اما دراسة (حلا محمود) تكونت من متغير واحد فقط وهو (التنمية المهنية)، ودراسة (احمد زياد يوسف) تكونت من متغيرين هما (ادارة المعرفة والابداع الاداري).

3- اختلف البحث الحالي عن الدراسات المشابهة من حيث البيئة، حيث تم تطبيق مقاييس البحث الحالي على البيئة العراقية، اما دراسة (حلا محمود) تم تطبيقها على البيئة الفلسطينية، وطبقت دراسة ضياء ابو عاصي على البيئة المصرية، اما دراسة (احمد زياد يوسف) طبقت على البيئة الاردنية.

❖ الاستفادة من الدراسات المشابهة:-

- 1- امكانية استخدام المتغيرات في البحث الحالي على عينة البحث.
- 2- امكانية وجود علاقات ارتباطية معنوية بين متغيرات البحث الحالي.
- 3- امكانية تحقيق اهداف البحث الحالي.
- 4- امكانية تحقيق فرض البحث الحالي.
- 5- ملائمة المتغيرات المبحوثة مع طبيعة العمل في مجال تدريس مادة التربية الرياضية والتي تخص البحث الحالي.

الفصل الثالث

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:-

3-1 منهج البحث.

3-2 مجتمع وعينة البحث:-

3-3 الأدوات والوسائل والاجهزة المستعملة في البحث:-

3-4 إجراءات البحث الميدانية:-

3-4-1 تحديد متغيرات البحث:-

3-4-2 إجراءات بناء مقاييس البحث (التنمية المهنية- الوعي الذاتي- الابداع الاداري):-

3-4-2-1 تحديد الهدف من بناء مقاييس البحث:-

3-4-2-3 تحديد مجالات مقاييس (التنمية المهنية- الوعي الذاتي- الابداع الاداري):-

3-4-2-4 تحديد عدد فقرات كل مجال من متغيرات البحث:-

3-4-2-5 تحديد صلاحية فقرات مجالات كل مقياس (التنمية المهنية- الوعي الذاتي- الابداع الاداري):-

3-4-2-6 صلاحية الفقرات من الناحية اللغوية:-

3-4-2-7 اعداد تعليمات الاجابة على مقاييس البحث:-

3-4-2-8 استطلاع مقاييس البحث (التنمية المهنية- الوعي الذاتي- الابداع الاداري):-

3-4-2-9 تطبيق مقاييس البحث (التنمية المهنية- الوعي الذاتي- الابداع الاداري) على عينة البناء:-

3-4-2-10 موضوعية الاستجابة لمتغيرات البحث:-

3-4-2-11 تحديد مفتاح التصحيح لفقرات متغيرات البحث:-

3-4-2-12 التحليل الاحصائي لفقرات مقاييس البحث:-

3-4-2-13 الخصائص السيكو مترية لمقاييس البحث:-

3-4-2-14 المعالم الاحصائية لمتغيرات البحث (التنمية المهنية- الوعي الذاتي- الابداع

الاداري):-

3-4-3 التجربة الرئيسية على عينة التطبيق:-

3-4-4 الوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث:-

الفصل الثالث

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:-

3-1 منهج البحث:-

لكل نوع من البحوث يوجد منهج يتم الاعتماد عليه للتعامل مع المشكلة وطبيعتها، للوصول الى نتائج دقيقة لذلك استعملت الباحثة المنهج الوصفي ذات الاسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية لملائمته لطبيعة البحث.

3-2 مجتمع وعينات البحث:-

اشتمل مجتمع البحث على مدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية بابل للعام الدراسي (2022 - 2023) والموزعين على قطاعات المحافظة وهي (الحلة - قضاء المحاويل - قضاء القاسم - قضاء الهاشمية - قضاء المسيب)، حيث بلغ عدد أفراد المجتمع (487)، وتم الحصول على الاعداد من شعبة الاحصاء في مديرية تربية بابل، ومن اجل تحقيق اغراض البحث تم استخدام الاسلوب الطبقي العشوائي ذات التوزيع المتناسب لاختيار عينات الدراسة، إذ تم اختيار (20) مدرساً كعينة للتجربة الاستطلاعية وكانت نسبتها المئوية (4,10%)، وتضمنت عينة البناء على (110) مدرساً وبنسبة مئوية (22,58%)، اما عينة التطبيق تكونت من (100) مدرساً وبنسبتها المئوية (20,53%).

والجدول (1) يبين توزيع عينات الدراسة وحسب القطاعات.

جدول (1)

يبين عينات مجتمع البحث لمدارس تربية بابل

ت	القضاء	عدد المدرسين في مدارس تربية بابل	العينة الاستطلاعية	عينة البناء	عينة التطبيق
1	الحلة	199	8	44	40
2	المحاويل	78	3	18	17
3	القاسم	60	2	14	12
4	الهاشمية	88	4	20	18

13	14	3	62	المسيب	5
100	110	20	487	5	المجموع

3-3 الوسائل والاجهزة والادوات المستعملة في البحث:-

1- الوسائل البحثية:-

- الملاحظة.
- المصادر والمراجع.
- المقابلة.
- الاستبانة.

2- الأجهزة والأدوات المستعملة في البحث:-

- جهاز لابتوب نوع (hp) عدد (1).
- حاسبة يدوية نوع (CASIO) عدد (1).
- استمارات تفرغ البيانات.
- لوازم مكتبية مختلفة.

3-4 إجراءات البحث الميدانية:-

3-4-1 تحديد متغيرات البحث:-

بعد قيام الباحثة بتحديد مشكلة الدراسة من خلال التجربة والملاحظة وإجراء المناقشات مع السيد المشرف والعديد من مدرسي مادة التربية الرياضية، وبعدها قامت الباحثة بالاطلاع على عدد من المصادر العلمية والدراسات المشابهة وإجراء بعض المقابلات الشخصية للخبراء، ثم تم عرض المتغيرات على اللجنة العلمية لإقرار موضوع الدراسة ينظر ملحق (1)، إذ تم تحديد متغيرات البحث بما يتلائم مع طبيعة المشكلة.

3-4-2 إجراءات اعداد وبناء مقاييس البحث (اعداد مقياس التنمية المهنية وبناء

مقياسي الوعي الذاتي والابداع الاداري):-

اعتمدت الباحثة على عدد من الخطوات للحصول على مقاييس لها أسس علمية سليمة

وهي كالآتي:-

3-4-2-1 تحديد الهدف من اعداد وبناء مقاييس البحث:-

هذه الخطوة تساعد على تحديد ما تصبو اليه مقاييس الدراسة من خلال تحديد متغيرات (التنمية المهنية والوعي الذاتي والابداع الاداري) لدى مدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية بابل.

3-4-2-2 تحديد مجالات مقاييس (التنمية المهنية- الوعي الذاتي- الابداع الاداري):-

لتحديد مجالات كل متغير من متغيرات البحث قامت الباحثة بالاطلاع على الادبيات والمصادر والمراجع والدراسات المشابهة والبحوث، وذلك للحصول على العناصر الأولية لكل متغير وهي المجالات، ومن ثم اشتقاق الفقرات منها وبما يتلاءم مع كل مجال، وهذه المجالات كالآتي وحسب كل متغير:-

1- متغير التنمية المهنية:-

بعد ان اطلعت الباحثة على المقاييس المعدة في هذا المجال وجدت ان مقياس التنمية المهنية المعد من (وفاء ابراهيم)¹ هو اكثر المقاييس ملائمة لعينة البحث، وتم تطبيقه على عينة في السلك التعليمي للمدارس الثانوية، وايضا تمتعه بالخصائص السايكو مترية.

بعد اطلاع الباحثة على فقرات المقياس والبالغ عددها (35) فقرة وعدد مجالاته (4) مجالات والتي كانت على النحو الاتي:-

- المجال الاول: تنمية المناهج وطرق التدريس يتكون من (7) فقرة.
- المجال الثاني : تنمية ادارة العملية التعليمية يتكون من (10) فقرة.
- المجال الثالث: تنمية الواجبات الذاتية نحو التعلم ويتكون من (7) فقرة.
- المجال الرابع: تنمية الاشراف والتدريب ويتكون من (11) فقرة.

(1) وفاء ابراهيم: التنمية المهنية وعلاقتها بالتكيف الوظيفي لمعلمي المدارس الثانوية الحكومية في محافظة العاصمة عمان، رسالة ماجستير، جامعة الشرق الاوسط، عمان، 2020.

2- متغير الوعي الذاتي :-

تم تحديد سبعة مجالات لمتغير الوعي الذاتي وهي (اتساق الذات- تحقيق الذات- الثقة بالنفس- الذات الانفعالية- نقد الذات-الذات الاجتماعية- فهم الذات).

3- متغير الابداع الاداري :-

تم تحديد ستة مجالات لمتغير الابداع الاداري وهي (القدرة على حل المشكلات- المناخ الابداعي- الاصاله- المرونة الادارية- الطلاقة اللفظية- السلوك الابداعي)

وللتعرف على مدى صلاحية مجالات كل متغير قامت الباحثة بعرض استبيان للمجالات الخاصة بمتغيرات الدراسة ينظر ملحق (2,3,4) على مجموعة من السادة المختصين والخبراء في مجال الإدارة الرياضية وطرائق التدريس وعلم النفس الرياضي والبالغ عددهم (16) خبير ينظر ملحق (5)، وقد قامت الباحثة بالأخذ بأراء السادة المختصين والخبراء في بيان صلاحية وعدم صلاحية المجالات، إذ استعملت الباحثة الأهمية النسبية لتحليل آراءهم احصائياً وكما موضح في جدول (2,3,4)، إذ أعدت الباحثة مقياس على شكل درجات لتحديد الأهمية النسبية لكل مجال، ويتكون هذا المقياس من (10) درجات حيث تكون الدرجة (10) الأعلى أهمية والدرجة (1) الأدنى أهمية، إذ أن الغرض من هذا المقياس هو صعود المجالات ذات الأهمية النسبية الأعلى وهبوط المجالات ذات الأهمية النسبية الأقل واستبعادها، وبعد المعالجات الاحصائية الخاصة بالأهمية النسبية لأراء السادة المختصين والخبراء، والتي تمت من خلال المعادلات الآتية:-

$$\text{❖ القيمة القصوى لاتفاق الخبراء} = \text{عدد الخبراء} \times \text{مدى الأهمية} = 16 \times 10 = 160$$

$$\text{❖ نصف القيمة القصوى لاتفاق الخبراء} = 160 \div 2 = 80$$

$$\text{❖ نصف مدى الأهمية} = 10 \div 2 = 5$$

$$\text{❖ قيمة الأهمية} = \text{نصف المدى} + \text{نصف القيمة القصوى} = 5 + 80 = 85$$

$$\text{❖ قيمة الأهمية النسبية} = \text{قيمة الأهمية} \div \text{القيمة القصوى لاتفاق الخبراء} = 85 \div 160 \times 100$$

$$= 53,125\% .$$

إذ تم العمل على استبعاد المجالات التي نالت على درجة اقل من درجة الاهمية وهي (85) أو التي نالت على نسبة مئوية اقل من نسبة (53,125%) وكما موضح ادناه:-

- لم يتم استبعاد اي مجال من مجالات متغير التنمية المهنية وكما موضح في جدول(2).

جدول(2)

يبين درجة الاهمية والاهمية النسبية لمجالات متغير التنمية المهنية

ت	المجالات	درجة الاهمية للمجال	الاهمية النسبية للمجال	
			قبول الترشيح	كلا
1	تنمية المناهج وطرق التدريس	137	85,63%	✓
2	تنمية ادارة العملية التعليمية	130	81,25%	✓
3	تنمية الواجبات الذاتية نحو التعلم	144	90%	✓
4	تنمية الاشراف والتدريب	147	91,88%	✓
المجموع		558		

- تم استبعاد مجال اتساق الذات ومجال نقد الذات من متغير الوعي الذاتي وكما موضح في جدول (3).

جدول(3)

يبين درجة الاهمية والاهمية النسبية لمجالات متغير الوعي الذاتي

ت	المجالات	درجة الاهمية للمجال	الاهمية النسبية للمجال	
			قبول الترشيح	كلا
1	اتساق الذات	81	50,63%	x
2	تحقيق الذات	133	83,13%	✓
3	الثقة بالنفس	151	94,38%	✓
4	الذات الانفعالية	146	91,25%	✓
5	نقد الذات	76	47,50%	x
6	الذات الاجتماعية	142	88,75%	✓
7	فهم الذات	147	91,88%	✓
المجموع		876		

- وتم استبعاد مجال الاصاله من متغير الابداع الاداري وكما موضح في جدول(4).

جدول (4)

يبين درجة الاهمية والاهمية النسبية لمجالات الابداع الاداري

ت	المجالات	درجة الاهمية للمجال	الاهمية النسبية	قبول الترشيح	
				نعم	كلا
1	المقدرة على حل المشكلات	143	%89,38	✓	
2	المناخ الابداعي	135	%84,38	✓	
3	الاصالة	73	%45,63		x
4	المرونة الادارية	148	%92,50	✓	
5	الطلاقة اللفظية	153	%95,63	✓	
6	السلوك الابداعي	138	%86,25	✓	
	المجموع	790			

3-4-2-3 تحديد عدد فقرات كل مجال من متغيرات البحث:-

بعد اطلاع الباحثة على العديد من المصادر والبحوث والدراسات المشابهة والنظريات والمتطلبات المهنية التي تتلاءم مع الأداء الوظيفي لمدرس التربية الرياضية من خلال متغيرات البحث، توصلت الباحثة الى فقرات لها علاقة بمتغيرات البحث.

وقد تمت صياغة الفقرات لكل مجال من مجالات متغيرات البحث على النحو الآتي:⁽¹⁾

- يكون للفقرة معنى واحد وسهلة الفهم.
- عدم استخدام نفي النفي عند صياغة الفقرة.
- تكتب الفقرة بلغة واضحة.
- أن تكون الفقرة قصيرة نسبياً.

وقامت الباحثة بتحديد عدد الفقرات لكل مجال من متغيرات البحث بحسب النسبة المئوية للأهمية النسبية، وعلى وفق نتائج التحليل الاحصائي لآراء السادة المختصين والخبراء وعلى النحو الآتي:-

(1) عامر سعيد: بناء مقياس للعدوانية وتقنيته على لاعبي كرة القدم وتحديد مستوياته والمقارنة به حسب مركز اللعب، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، اطروحة دكتوراه، 2016، ص59.

1- متغير التنمية المهنية:-

تم تحديد (35) فقرة بحسب اجراءات اعداد مقياس التنمية المهنية بعد اجراء التعديلات عليها لتكون منسجمة مع عينة البحث، وتم توزيعها على مجالات المقياس على النحو الاتي، وكما موضح في الجدول(5):-

جدول (5)

يبين عدد فقرات كل مجال من مقياس التنمية المهنية

ت	مجالات المقياس	عدد الفقرات
1	تنمية المناهج وطرق التدريس	7
2	تنمية ادارة العملية التعليمية	10
3	تنمية الواجبات الذاتية نحو التعلم	7
4	تنمية الاشراف والتدريب	11
	المجموع	35

2- متغير الوعي الذاتي:-

تم تحديد (39) فقرة لبناء مقياس الوعي الذاتي، وتم توزيعها على مجالات المقياس بالاعتماد على النسبة المئوية للأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء، وكما موضح في الجدول (6):-

جدول (6)

يبين عدد فقرات كل مجال من مقياس الوعي الذاتي

ت	مجالات المقياس	درجة الأهمية للمجال	الأهمية النسبية للمجال	النسبة المئوية للأهمية النسبية	عدد الفقرات
1	تحقيق الذات	133	%83,13	%18,49	7
2	الثقة بالنفس	151	%94,38	%21,00	8
3	الذات الانفعالية	146	%91,25	%20,30	8
4	الذات الاجتماعية	142	%88,75	%19,75	8
5	فهم الذات	147	%91,88	%20,44	8
	المجموع	719		%100	39

3- متغير الابداع الاداري :-

تم تحديد (35) فقرة لبناء مقياس الابداع الاداري، وتم توزيعها على مجالات المقياس بالاعتماد على النسبة المئوية للأهمية النسبية لآراء السادة المختصين، وكما موضح في الجدول (7):-

جدول (7)

يبين عدد فقرات كل مجال من مقياس الابداع الاداري

ت	مجالات المقياس	درجة الاهمية للمجال	الاهمية النسبية للمجال	النسبة المئوية للاهمية النسبية	عدد الفقرات
1	المقدرة على حل المشكلات	143	%89,38	%19,94	7
2	المناخ الابداعي	135	%84,38	%18,82	7
3	المرونة الادارية	148	%92,50	%20,64	7
4	الطلاقة اللفظية	153	%95,63	%21,33	7
5	السلوك الابداعي	138	%86,25	%19,24	7
	المجموع	717		%100	35

3-4-2-5 تحديد صلاحية فقرات مجالات كل مقياس (التنمية المهنية - الوعي الذاتي - الابداع الاداري):-

بعد أن قامت الباحثة بإعداد فقرات كل مقياس بالصيغة الأولية، والبالغ عددها (35) فقرة لمجالات مقياس التنمية المهنية ينظر ملحق (6)، و(39) فقرة لمجالات مقياس الوعي الذاتي ينظر ملحق (7)، و(35) فقرة لمجالات مقياس الابداع الاداري ينظر ملحق (8)، والتي تم عرضها على السادة المختصين في مجال الإدارة الرياضية وطرائق التدريس والبالغ عددهم (14) مختصاً ينظر ملحق (9)، لتحديد صلاحية تلك الفقرات وهل لها المقدرة على تمثيل المجالات، وهل هي بحاجة الى إضافة أو تعديل، وبعد تفريغ الاستبيانات الخاصة بكل مقياس من مقاييس الدراسة، تم معالجتها احصائياً باستعمال اختبار (كا²)، وذلك ليتم التعرف على الفقرات الصالحة من الفقرات غير الصالحة، إذ اظهرت النتائج التي تم التوصل اليها قبول الفقرات التي نالت على القيمة المحسوبة لـ (كا²) والتي هي اكبر من القيمة الجدولية لها والتي

تبلغ (3,84) وعند درجة الحرية البالغة (1) وبمستوى دال عند القيمة (0,05)، ومن خلال المعالجات الاحصائية، تم استبعاد الفقرات الآتية وبحسب كل متغير من متغيرات البحث:-

❖ متغير التنمية المهنية:-

تم استبعاد سبع فقرات من مقياس التنمية المهنية، والموزعة على مجالات المقياس، فمن مجال تنمية المناهج وطرق التدريس لم يتم استبعاد أي فقرة، ومن مجال تنمية ادارة العملية التعليمية استبعدت الفقرة (9,7,3)، ومن مجال تنمية الواجبات الذاتية نحو التعلم استبعدت الفقرة (1)، ومن مجال تنمية الاشراف والتدريب استبعدت الفقرات (8,5,2)، وكما موضح في الجدول (8).

جدول (8)

يبين اتفاق الخبراء حول فقرات مقياس التنمية المهنية وقيمتي (كا²) المحسوبة والجدولية والدلالة الاحصائية

الدلالة الاحصائية	قيمة كا ²		آراء الخبراء				عدد الفقرات	ارقام الفقرات في المقياس	المجال	ت
	الجدولية	المحسوبة	النسبة المئوية لغير الموافقين	غير الموافقين	النسبة المئوية للموافقين	الموافقون				
معنوية	3,84	14	صفر	صفر	%100	14	1	2	تنمية المناهج وطرق التدريس	1
معنوية		7,14	%14,28	2	85,71 %	12	3	7-5-3		
معنوية		4,57	%21,42	3	78,57 %	11	3	6-4-1		
معنوية	3,84	10,28	%7,14	1	92,85 %	13	1	10	تنمية ادارة العملية التعليمية	2
معنوية		7,14	%14,28	2	85,71 %	12	2	8-4		
معنوية		4,57	%21,42	3	78,57 %	11	4	6-5-2-1		
غير معنوية		2,57	%28,57	4	71,42 %	10	1	7		

الدلالة الإحصائية	قيمة كا ²		آراء الخبراء				عدد الفقرات	ارقام الفقرات في المقياس	المجال	ت
	الجدولية	المحسوبة	النسبة المئوية لغير الموافقين	غير الموافقين	النسبة المئوية للموافقين	الموافقون				
غير معنوية		1,14	%35,71	5	64,28 %	9	2	9-3		
معنوية	3,84	14	صفر	صفر	%100	14	1	5	تنمية الواجبات الذاتية نحو التعلم	3
معنوية		10,28	%7,14	1	92,85 %	13	2	4-2		
معنوية		7,14	%14,28	2	85,71 %	12	1	7		
معنوية		4,57	%21,42	3	78,57 %	11	2	6-3		
غير معنوية		1,14	%35,71	5	64,28 %	9	1	1		
معنوية		14	صفر	صفر	%100	14	1	4		
معنوية	10,28	%7,14	1	92,85 %	13	2	11-9			
معنوية	7,14	%14,28	2	85,71 %	12	3	7-6-1			
معنوية	4,57	%21,42	3	78,57 %	11	2	10-3			
غير معنوية	2,57	%28,57	4	71,42 %	10	1	5			
غير معنوية	0,28	%42,85	6	57,14 %	8	2	8-2			

❖ متغير الوعي الذاتي:-

تم استبعاد (ثلاث فقرات) من مقياس الوعي الذاتي، والموزعة على مجالات المقياس، فمن مجال تحقيق الذات لم يتم استبعاد أي فقرة، ومن مجال الثقة بالنفس ايضا لم يتم استبعاد أي فقرة، ومن مجال الذات الانفعالية تم استبعاد الفقرة (4)، ومن مجال الذات الاجتماعية

استبعدت الفقرة (3)، ومن مجال فهم الذات استبعدت الفقرة (2)، وكما موضح في الجدول (9).

جدول (9)

يبين اتفاق الخبراء حول فقرات مقياس الوعي الذاتي وقيمتي (كا²) المحسوبة والجدولية والدلالة الاحصائية

الدلالة الاحصائية	قيمة كا ²		آراء الخبراء				عدد الفقرات	ارقام الفقرات في المقياس	المجال	ت
	الجدولية	المحسوبة	النسبة المئوية	غير الموافون	النسبة المئوية	الموافقون				
معنوية	3,84	14	صفر	صفر	%100	14	2	7-1	تحقيق الذات	1
معنوية		7,14	%14,28	2	%85,71	12	3	6-5-2		
معنوية		4,57	%21,42	3	%78,57	11	2	4-3		
معنوية	3,84	14	صفر	صفر	%100	14	2	2-1	الثقة بالنفس	2
معنوية		10,28	%7,14	1	%92,85	13	4	8-7-5-4		
معنوية		7,14	%14,28	2	%85,71	12	2	6-3		
معنوية	3,84	14	صفر	صفر	%100	14	2	3-1	الذات الانفعالية	3
معنوية		10,28	%7,14	1	%92,85	13	1	5		
معنوية		7,14	%14,28	2	%85,71	12	2	8-2		
معنوية		4,57	%21,42	3	%78,57	11	2	7-6		
غير معنوية		1,14	%35,71	5	%64,28	9	1	4		
معنوية	3,84	14	صفر	صفر	%100	14	3	8-6-4	الذات الاجتماعية	4
معنوية		10,28	%7,14	1	%92,85	13	2	7-5		
معنوية		7,14	%14,28	2	%85,71	12	1	2		
معنوية		4,57	%21,42	3	%78,57	11	1	1		
غير معنوية		2,57	%28,57	4	%71,42	10	1	3		

الدلالة الإحصائية	قيمة كا ²		آراء الخبراء				عدد الفقرات	ارقام الفقرات في المقياس	المجال	ت
	الجدولية	المحسوبة	النسبة المئوية	غير الموافقون	النسبة المئوية	الموافقون				
معنوية	3,84	14	صفر	صفر	%100	14	1	7	فهم الذات	5
معنوية		10,28	%7,14	1	%92,85	13	1	3		
معنوية		7,14	%14,28	2	%85,71	12	2	8-6		
معنوية		4,57	%21,42	3	%78,57	11	3	5-4-1		
غير معنوية		1,14	%35,71	5	%64,28	9	1	2		

❖ متغير الابداع الاداري:-

تم استبعاد (فقرة واحدة) من مقياس الابداع الاداري وهي الفقرة (4) من مجال المناخ الابداعي، وكما موضح في الجدول (10).

جدول (10)

يبين اتفاق الخبراء حول فقرات مقياس الابداع الاداري وقيمتي (كا²) المحسوبة والجدولية والدلالة الاحصائية

الدلالة الإحصائية	قيمة كا ²		آراء الخبراء				عدد الفقرات	ارقام الفقرات في المقياس	المجال	ت
	الجدولية	المحسوبة	النسبة المئوية	غير الموافقون	النسبة المئوية	الموافقون				
معنوية	3,84	14	صفر	صفر	%100	14	1	7	المقدرة على حل المشكلات	1
معنوية		10,28	%7,14	1	%92,85	13	2	3-1		
معنوية		7,14	%14,28	2	%85,71	12	1	5		
معنوية		4,57	%21,42	3	%78,57	11	3	6-4-2		
معنوية	3,84	14	صفر	صفر	%100	14	3	7-6-3	المناخ الابداعي	2
معنوية		7,14	%14,28	2	%85,71	12	1	5		
معنوية		4,57	%21,42	3	%78,57	11	2	2-1		
غير معنوية		1,14	%35,71	5	%64,28	9	1	4		

الدلالة الإحصائية	قيمة كا ²		آراء الخبراء				عدد الفقرات	ارقام الفقرات في المقياس	المجال	ت
	الجدولية	المحسوبة	النسبة المئوية	غير الموافقون	النسبة المئوية	الموافقون				
معنوية	3,84	14	صفر	صفر	%100	14	4	7-6-4-1	3	المرونة
معنوية		10,28	%7,14	1	%92,85	13	3	5-3-2		الادارية
معنوية	3,84	14	صفر	صفر	%100	14	4	7-6-5-1	4	الطلاقة اللفظية
معنوية		7,14	%14,28	2	%85,71	12	1	3		
معنوية		4,57	%21,42	3	%78,57	11	2	4-2		
معنوية	3,84	14	صفر	صفر	%100	14	3	6-5-2	5	السلوك الابداعي
معنوية		10,28	%7,14	1	%92,85	13	1	7		
معنوية		7,14	%14,28	2	%85,71	12	1	4		
معنوية		4,57	%21,42	3	%78,57	11	2	3-1		

3-4-2-6 صلاحية الفقرات من الناحية اللغوية:-

للتأكد من صلاحية الفقرات من الناحية اللغوية وخلوها من الأخطاء، قامت الباحثة بعرض الفقرات على مختص في مجال اللغة العربية*، وتم الاخذ بالملاحظات والتعديلات التي ابداهها، وبهذا تكون الفقرات سليمة وخالية من الأخطاء اللغوية.

3-4-2-7 اعداد تعليمات الاجابة على مقاييس البحث:-

من اجل أن تكون طريقة الإجابة على المقاييس واضحة ومفهومة للمستجيبين، قامت الباحثة بوضع عدد من التعليمات لكيفية الاجابة عليها، وبالتالي الحصول على استجابات تتمتع بقدر من الثقة لعمل التحليل الاحصائي المناسب لها بعملياته المختلفة، والتي تخدم البحث العلمي.

وعلى استناد ما تقدم، قامت الباحثة بإعداد هذه التعليمات التي لا بد من المستجيبين

الاطلاع عليها قبل الاجابة، وهي كالآتي:-

* م.د محمد سعد جواد، مديرية تربية بابل.

1- لا داعي لذكر الاسم على الاستمارة؛ لان الاجابات ستكون سرية وستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

2- الاجابة بدقة وصرحة وعلى اساس ما موجود في الواقع.

3- الاجابة على جميع الفقرات وعدم ترك أي فقرة.

4- عدم الاستعانة باي شخص للإجابة على الفقرات.

5- وضع علامة (✓) في الحقل الذي ستختاره وامام كل فقرة من الفقرات.

وقد قامت الباحثة باخفاء الغرض الحقيقي من مقاييس الدراسة (التنمية المهنية- الوعي الذاتي- الابداع الاداري)، من خلال عدم ذكر اسماء المقاييس وايضاً وضع مثالاً يوضح كيفية الاجابة على الفقرات، إذ تم كتابة الفقرات بصورة مجتمعة بدون ذكر اسم المجال التابعة له، بحيث لا توجد اجابة صحيحة أو خاطئة وإنما يتم اختيار الاجابة التي تعبر عن رأي المدرس بكل وضوح ودقة، واصبحت المقاييس بالصيغة الاولية لمتغيرات البحث جاهزة وعلى النحو الآتي:-

1- مقياس التنمية المهنية:-

في الملحق (10) تم تبيان تعليمات الاجابة على مقياس التنمية المهنية بفقراته الـ(28).

2- مقياس الوعي الذاتي:-

من خلال الملحق (11) تم تبيان تعليمات الاجابة على مقياس الوعي الذاتي بفقراته الـ(36).

3- مقياس الابداع الاداري:-

في الملحق (12) يبين تعليمات الاجابة على مقياس الابداع الاداري بفقراته الـ(34).

3-4-2-8 استطلاع مقاييس البحث (التنمية المهنية- الوعي الذاتي- الابداع الاداري):-

قامت الباحثة بإجراء استطلاع لمقاييس الدراسة على عينه عشوائية مكونة من (20) مدرساً في مجال تدريس مادة التربية الرياضية لمديرية تربية بابل، وذلك بغرض معرفة وضوح التعليمات المرفقة مع الاستبيانات بما في ذلك من وضوح لبدائل الاجابة والفقرات الخاصة بكل مقياس من مقاييس البحث، وايضاً التعرف على المعوقات والصعوبات التي من المحتمل أن تواجه الباحثة أثناء التطبيق على العينات الاخرى لإكمال متطلبات البحث والعمل على تلافيتها، وكذلك لتحديد الوقت اللازم للإجابة على فقرات كل مقياس، إذ قامت الباحثة بإجراء التجربة الاستطلاعية يوم الاثنين بتاريخ (2023/1/16) ولغاية يوم الاثنين (2023/1/23)، وبناء على ذلك كانت التعليمات الموضوعية للمقاييس واضحة، وكان الوقت المستغرق للإجابة على مقياس التنمية المهنية اقل وقت (10) دقيقة واعلى وقت (14) دقيقة وبمتوسط وقت (12) دقيقة، والوقت المستغرق للإجابة على مقياس الوعي الذاتي كان اقل وقت (15) دقيقة واعلى وقت (18) دقيقة وبمتوسط وقت (16,5) دقيقة، اما مقياس الابداع الاداري كان اقل وقت (14) دقيقة واعلى وقت (16) دقيقة وبمتوسط وقت (15) دقيقة، وبذلك اصبحت المقاييس جاهزة للتطبيق على عينة البناء.

3-4-2-9 تطبيق مقاييس البحث (التنمية المهنية- الوعي الذاتي- الابداع الاداري)

على عينة البناء:-

قامت الباحثة بتطبيق مقاييس البحث على عينة البناء والبالغ عددها (110) مدرساً، من مدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية بابل للفترة من يوم الاحد (2023/1/29) ولغاية يوم الاحد (2023/3/5).

3-4-2-10 موضوعية الاستجابة لمتغيرات البحث:-

استخدمت الباحثة موضوعية الاستجابة للكشف عن جدية اجابة المستجيبين في الاجابة على مقاييس البحث، وذلك من خلال وضع بعض الفقرات المشابهة لفقرات مجالات كل مقياس من حيث المعنى وتختلف عنها من حيث الصياغة وعلى النحو الآتي:-

1- مقياس الوعي الذاتي:-

قامت الباحثة بإضافة فقرات موضوعية الاستجابة عدد (3) والموضحة في جدول (11).

جدول (11)

يبين ارقام الفقرات الاصلية والمكررة لمقياس الوعي الذاتي

ت	رقم الفقرة الاصلية	رقم الفقرة المكررة	المجال
1	10	37	الثقة بالنفس
2	19	38	الذات الانفعالية
3	33	39	فهم الذات

2- مقياس الابداع الاداري:-

كذلك اضافت الباحثة فقرات موضوعية الاستجابة عدد (3) والموضحة في الجدول (12).

جدول (12)

يبين ارقام الفقرات الاصلية والمكررة لمقياس الابداع الاداري

ت	رقم الفقرة الاصلية	رقم الفقرة المكررة	المجال
1	5	35	المقدرة على حل المشكلات
2	13	36	المناخ الابداعي
3	21	37	الطلاقة اللفظية

❖ تم اتخاذ الإجراءات الآتية للتحقق من موضوعية الاستجابة لمتغيرات البحث (الوعي

الذاتي - الابداع الاداري):-

1- استخراج الفرق المطلق بين الدرجتين الاصلية والمكررة عند الفقرات التي فيها تشابه لكل استمارة.

2- العمل على استخراج قيمة الفروق المطلقة ما بين الدرجات لكل فرد من افراد العينة.

3- حساب كل من الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموع الفروق المطلقة.

4- العمل على جمع الانحراف المعياري والوسط الحسابي؛ وذلك لإيجاد الدرجة المحكية التي تقبل عندها او من دونها الاجابات التابعة لأي مستجيب من افراد العينة.

إذ تم تطبيق هذه الإجراءات على كل متغيري (الوعي الذاتي - الابداع الاداري) وعلى النحو الآتي :-

1- متغير الوعي الذاتي:-

كان عدد الاستمارات الخاصة بهذا المتغير هو (110) استمارة، بعدد فقرات مكرره ومشابه للأصلية بعدد (3) فقرات، وعند إجراء المعالجات الاحصائية اللازمة لموضوعية الاستجابة اظهرت ان عدد الاستمارات الفعالة والقابلة للتحليل الاحصائي في الخطوات اللاحقة والتي فيها مجموع الفروق المطلقة اقل من الدرجة المحكية هي جميع الاستمارات وعددها (110) استمارة، إذ كانت قيمة الوسط الحسابي (2,45) اما قيمة الانحراف المعياري (0,518)، وعند جمع قيمة الوسط الحسابي مع قيمة الانحراف المعياري كانت الدرجة المحكية (2,968) والتي تقبل عندها او من دونها استجابات أي مستجيب من افراد العينة.

2- متغير الابداع الاداري:-

بنفس الإجراءات المتبعة مع متغير الوعي الذاتي، تم التعامل مع متغير الابداع الاداري، وكانت النتائج كما يأتي:-

- ❖ عدد الاستمارات = (110) استمارة.
- ❖ عدد الفقرات المكررة (3) فقرات.
- ❖ عدد الاستمارات القابلة للتحليل الاحصائي والتي فيها مجموع الفروق المطلقة اقل من الدرجة المحكية = (110) استمارة.
- الوسط الحسابي = (2,32).
- الانحراف المعياري = (0,483).
- الدرجة المحكية = الوسط الحسابي + الانحراف المعياري = (2,803).

3-4-2-11 تحديد مفتاح التصحيح لفقرات مقاييس البحث:-

بعد اطلاع الباحثة على العديد من البحوث والدراسات السابقة والمعلومات الخاصة باختيار أسلوب تصحيح فقرات المقاييس الملائمة للبحث الحالي، وجدت ان أنسب أسلوب هو أسلوب (لكرت) الثلاثي ذات الاوزان (موافق بشدة، موافق الى حد ما، غير موافق)؛ لان

الأسلوب الثلاثي يتفق مع الدراسات ذات الطابع الانساني وطبيعة مجتمع البحث، إذ أن تصحيح المقياس يكون من خلال وضع الدرجة الملائمة لكل فقرة وحسب الاجابة التي يبدئها المستجيب، حيث أن وزن المفتاح (موافق بشدة) هو ثلاث درجات ووزن المفتاح (موافق الى حد ما) هو درجتان، اما وزن مفتاح التصحيح (غير موافق) هو درجة واحدة.

3-4-2-12 التحليل الاحصائي لفقرات مقاييس البحث:-

الحصول على مقاييس مبنية على أسس علمية سليمة، يكون من خلال تحليل كل فقرة والابقاء على الفقرات الصالحة واستبعاد الفقرات الغير صالحة، حيث هناك عدد من الاساليب لتحليل فقرات المقياس ومنها المجموعتان الطرفيتان (القدرة التمييزية)، وتعتمد فكرة هذه الطريقة على مقارنة متوسطات الدرجات العالية بمتوسطات الدرجات الدنيا، وعندما تصبح تلك الفروق دالة احصائياً يمكن القول أن الاختبار يميز بين الدرجات العليا والدرجات الدنيا ونطمئن الى صدقه، وكذلك معامل الاتساق الداخلي، حيث أن فكرة هذا الاسلوب تعتمد على ارتباط الفقرات مع بعضها البعض داخل الاختبار وايضاً ارتباط كل فقرة مع الاختبار ككل.

اولاً:- المجموعتان الطرفيتان (القوة التمييزية):-

لتمييز الفقرات والكشف عن القوة التمييزية لها استخدمت الباحثة المجموعتان الطرفيتان لكل متغير من متغيرات البحث (التممية المهنية- الوعي الذاتي- الابداع الاداري) من خلال اتباع الخطوات التالية:-

- العمل على ترتيب الدرجات التي حصل عليها المستجيبين من الاجابة على المقاييس ترتيباً تنازلياً (من الدرجة الاعلى الى الدرجة الاقل).
- نأخذ (27%) كنسبة من اعلى الترتيب والتي تمثل المجموعة العليا، وكذلك نسبة (27%) من اسفل الترتيب والتي تمثل المجموعة الدنيا.
- استخراج قيم (الايوساط الحسابية والانحرافات المعيارية) للمجموعتين العليا والدنيا.
- استخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين متساويتين بالعدد كمعامل تمييز كل فقرة من فقرات المقاييس بواسطة الحقيبة الاحصائية (SPSS)، وذلك لإيجاد الفرق بين الاوساط الحسابية للمجموعتين الطرفيتين ولكل فقرة بصورة مستقلة.

❖ إذ تم تطبيق الخطوات السابقة على كل مقياس من مقاييس البحث وظهرت النتائج الآتية:-

1- المجموعتان الطرفيتان لمقياس التنمية المهنية:-

بعد جمع الاستمارات وتفرغها ، تم ترتيب النتائج تنازلياً، كانت نسبة (27%) للمجموعة العليا (29) مدرساً، ونسبة (27%) من المجموعة الدنيا ايضاً (29) مدرساً، وبمجموع (58) مدرساً للمجموعتين العليا والدنيا، وبحساب معامل تمييز كل فقرة من فقرات مقياس التنمية المهنية والبالغ عددها (28) فقرة، واستخدام اختبار (t-test) للعينات المستقلة، إذ اعتمدت القيمة التائية الدالة احصائياً مؤشراً لتمييز الفقرات، وبلغت قيمة (t) الجدولية (2,021) عند درجة حرية (56) وتحت مستوى دلالة (0,05)، وعند مقارنة قيم (t) المحسوبة لكل فقرة من فقرات المقياس مع قيمة (t) الجدولية، اظهرت النتائج أن جميع فقرات مقياس التنمية المهنية مميزة، لان قيمة (t) المحسوبة لها اكبر من قيمة (t) الجدولية، وكما موضح في الجدول (13).

جدول (13)

يبين قيم القدرة التمييزية لفقرات مقياس التنمية المهنية ودالاتها الاحصائية

قوة الفقرة التمييزية	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل الفقرة بالمقياس
		ع	- س	ع	- س	
مميزة	2,107	0,490	2,37	0,498	2,63	1
مميزة	7,503	0,803	1,90	0,000	3,000	2
مميزة	3,694	0,711	2,33	0,346	2,87	3
مميزة	2,397	0,490	2,37	0,479	2,67	4
مميزة	7,954	0,551	2,20	0,000	3,000	5
مميزة	6,446	0,607	2,10	0,305	2,90	6
مميزة	5,648	0,583	2,07	0,407	2,80	7
مميزة	6,008	0,607	2,10	0,346	2,87	8
مميزة	4,670	0,583	2,07	0,521	2,73	9
مميزة	3,661	0,702	2,30	0,379	2,83	10
مميزة	2,891	0,730	2,13	0,498	2,60	11
مميزة	2,316	0,504	2,57	0,379	2,83	12
مميزة	6,729	0,568	2,23	0,183	2,97	13

قوة الفقرة التمييزية	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل الفقرة بالمقياس
		ع	- س	ع	- س	
مميزة	5,042	0,507	1,47	0,750	2,30	14
مميزة	6,759	0,845	1,90	0,183	2,97	15
مميزة	3,447	0,648	2,17	0,535	2,70	16
مميزة	4,866	0,648	2,17	0,379	2,83	17
مميزة	3,722	0,669	2,03	0,498	2,60	18
مميزة	4,303	0,809	1,97	0,466	2,70	19
مميزة	3,876	0,828	2,07	0,450	2,73	20
مميزة	7,389	0,568	2,23	0,000	3,000	21
مميزة	5,764	0,640	2,27	0,183	2,97	22
مميزة	7,503	0,803	190	0,000	3,000	23
مميزة	3,912	0,809	2,03	0,466	2,70	24
مميزة	6,500	0,643	2,000	0,346	2,87	25
مميزة	3,722	0,669	2,03	0,498	2,60	26
مميزة	3,447	0,648	2,17	0,535	2,70	27
مميزة	4,906	0,607	2,10	0,430	2,77	28

* قيمة t الجدولية عند درجة حرية 56 وتحت مستوى دلالة 0,05 والبالغة 2,021.

2- المجموعتان الطرفيتان لمقياس الوعي الذاتي:-

بعد اتمام الاجراءات الخاصة بموضوعية الاستجابة، بلغ عدد العينة والاستمارات الجاهزة للتحليل الاحصائي (110) استمارة، وبعد الترتيب تنازلياً، كانت نسبة (27%) للمجموعة العليا (29) مدرساً، ونسبة (27%) من المجموعة الدنيا ايضاً (29) مدرساً، وبمجموع (58) مدرساً للمجموعتين العليا والدنيا، وبحساب معامل تمييز كل فقرة من فقرات مقياس الوعي الذاتي والبالغ عددها (36) فقرة، واستخدام اختبار (t-test) للعينات المستقلة، حيث اعتمدت القيمة التائية الدالة احصائياً مؤشراً لتمييز الفقرات، وبلغت قيمة (t) الجدولية (2,021) عند درجة حرية (56) وتحت مستوى دلالة (0,05)، وعند مقارنة قيم (t) المحسوبة لكل فقرة من فقرات المقياس مع قيمة (t) الجدولية، اظهرت النتائج ان جميع فقرات

المقياس مميزة، لان قيمة (t) المحسوبة لها اكبر من قيمة (t) الجدولية، وكما موضح في الجدول (14).

جدول (14)

يبين قيم القدرة التمييزية لفقرات مقياس الوعي الذاتي ودلالاتها الاحصائية

قوة الفقرة التمييزية	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل الفقرة بالمقياس
		ع	- س	ع	- س	
مميزة	9,000	0,441	2,25	0,000	3,000	1
مميزة	7,796	0,315	1,89	0,460	2,71	2
مميزة	6,818	0,476	1,68	0,504	2,57	3
مميزة	8,600	0,441	1,25	0,460	2,29	4
مميزة	3,962	0,600	2,29	0,390	2,82	5
مميزة	8,345	0,315	2,11	0,356	2,86	6
مميزة	7,906	0,418	1,79	0,460	2,71	7
مميزة	9,950	4,18	2,21	0,000	3,000	8
مميزة	6,042	0,476	2,18	0,356	2,86	9
مميزة	7,615	0,508	1,96	0,356	2,86	10
مميزة	6,013	0,723	2,18	0,000	3,000	11
مميزة	5,582	0,508	2,46	0,000	3,000	12
مميزة	6,034	0,508	2,04	0,418	2,79	13
مميزة	4,302	0,476	2,32	0,390	2,82	14
مميزة	6,515	0,612	1,82	0,441	2,75	15
مميزة	2,714	0,418	2,79	0,000	3,000	16
مميزة	5,267	0,189	2,04	0,504	2,57	17
مميزة	5,161	0,663	2,07	0,390	2,82	18
مميزة	4,257	0,418	2,21	0,460	2,71	19
مميزة	5,267	0,189	2,04	0,504	2,57	20
مميزة	9,652	0,508	1,46	0,460	2,71	21
مميزة	9,029	0,315	1,89	0,418	2,79	22
مميزة	8,654	0,418	2,21	0,189	2,96	23
مميزة	8,151	0,331	1,96	0,418	2,79	24
مميزة	6,712	0,501	1,41	0,435	2,24	25

قوة الفقرة التمييزية	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل الفقرة بالمقياس
		ع	- س	ع	- س	
مميزة	7,715	0,412	1,79	0,471	2,69	26
مميزة	7,844	0,494	1,38	0,574	2,48	27
مميزة	8,089	0,494	1,38	0,574	2,52	28
مميزة	6,936	0,559	2,21	0,186	2,97	29
مميزة	4,577	0,506	2,45	0,258	2,93	30
مميزة	7,713	0,622	1,62	0,455	2,72	31
مميزة	3,962	0,600	2,29	0,390	2,82	32
مميزة	4,302	0,476	2,32	0,390	2,82	33
مميزة	9,940	0,494	1,38	0,484	2,66	34
مميزة	8,167	0,412	1,79	0,455	2,72	35
مميزة	7,304	0,412	1,79	0,484	2,66	36

* قيمة t الجدولية عند درجة حرية 56 وتحت مستوى دلالة 0,05 والبالغة 2,021.

3- المجموعتان الطرفيتان لمقياس الابداع الاداري:-

بعد اتمام الاجراءات الخاصة بموضوعية الاستجابة، بلغ عدد العينة والاستمارات الجاهزة للتحليل الاحصائي (110) استمارة، وبعد الترتيب تنازلياً، كانت نسبة (27%) للمجموعة العليا (29) مدرساً، ونسبة (27%) من المجموعة الدنيا ايضاً (29) مدرساً، وبمجموع (58) مدرساً للمجموعتين العليا والدنيا، وبحساب معامل تمييز كل فقرة من فقرات مقياس الابداع الاداري والبالغ عددها (34) فقرة، واستخدام اختبار (t-test) للعينات المستقلة، إذ اعتمدت القيمة التائية الدالة احصائياً مؤشراً لتمييز الفقرات، وبلغت قيمة (t) الجدولية (2,021) عند درجة حرية (56) وتحت مستوى دلالة (0,05)، وعند مقارنة قيم (t) المحسوبة لكل فقرة من فقرات المقياس مع قيمة (t) الجدولية، اظهرت النتائج ان جميع فقرات المقياس مميزة، لان قيمة (t) المحسوبة لها اكبر من قيمة (t) الجدولية ما عدا الفقرتين (6-8) كانت غير مميزة لان قيمة (t) المحسوبة لها اقل من القيمة الجدولية، وكما موضح في الجدول (15).

جدول (15)

يبين قيم القدرة التمييزية لفقرات مقياس الابداع الاداري ودالاتها الاحصائية

قوة الفقرة التمييزية	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل الفقرة بالمقياس
		ع	- س	ع	- س	
مميزة	7,746	0,509	1,48	0,509	2,52	1
مميزة	8,952	0,726	1,79	0,000	3,000	2
مميزة	9,189	0,566	2,03	0,000	3,000	3
مميزة	3,776	0,559	1,79	0,712	2,31	4
مميزة	5,867	0,797	1,72	0,455	2,72	5
غير مميزة	1,812	0,753	2,07	0,780	2,41	6
مميزة	6,780	0,530	1,93	0,516	2,86	7
غير مميزة	1,318	0,940	2,21	0,506	2,45	8
مميزة	3,209	0,704	1,93	0,668	2,52	9
مميزة	10,074	0,591	1,72	0,258	2,93	10
مميزة	3,745	0,679	1,77	0,556	2,37	11
مميزة	2,380	0,521	2,27	0,563	2,60	12
مميزة	6,860	0,000	2,000	0,541	2,69	13
مميزة	10,817	0,670	1,66	0,000	3,000	14
مميزة	5,824	0,435	1,76	0,509	2,48	15
مميزة	10,510	0,572	1,55	0,351	2,86	16
مميزة	10,462	0,384	1,83	0,409	2,90	17
مميزة	8,732	0,693	1,86	0,000	3,000	18
مميزة	7,257	0,628	1,59	0,471	2,69	19
مميزة	5,392	0,743	1,86	0,550	2,79	20
مميزة	6,813	0,506	1,45	0,471	2,31	21
مميزة	6,874	0,604	1,69	0,577	2,76	22
مميزة	8,473	0,528	1,72	0,412	2,79	23
مميزة	5,262	0,310	2,10	0,484	2,66	24
مميزة	9,478	0,484	1,80	0,403	2,90	25
مميزة	7,756	0,305	1,90	0,466	2,70	26
مميزة	6,413	0,507	1,47	0,430	2,23	27
مميزة	3,654	0,507	2,47	0,403	2,90	28
مميزة	7,257	0,628	1,59	0,471	2,69	29

قوة الفقرة التمييزية	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل الفقرة بالمقياس
		ع	- س	ع	- س	
مميزة	2,121	0,658	1,83	0,670	2,23	30
مميزة	4,532	0,466	1,70	0,535	2,30	31
مميزة	6,780	0,530	1,93	0,516	2,86	32
مميزة	9,189	0,566	2,03	0,000	3,000	33
مميزة	3,371	0,571	2,47	0,346	2,87	34

* قيمة t الجدولية عند درجة حرية 56 وتحت مستوى دلالة 0,05 والبالغة 2,021.

ثانياً: - معامل الاتساق الداخلي: -

استخدمت الباحثة معامل الاتساق الداخلي لإظهار مدى تجانس الفقرات في قياس كل متغير من متغيرات البحث، حيث ان هذا الاسلوب الاحصائي يعتمد على حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال التابعة له، وايضاً علاقة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس الذي تنتمي اليه، بالإضافة الى علاقة درجة كل مجال بالدرجة الكلية للمقياس الذي ينتمي اليه، إذ قامت الباحثة بتطبيق هذه الإجراءات الاحصائية على كل مقياس من مقاييس البحث وعلى النحو الآتي: -

1- معامل الاتساق الداخلي لمقياس التنمية المهنية: -

أ- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه لمقياس التنمية المهنية: -

قامت الباحثة باستخراج معامل الارتباط (بيرسون) للفقرات الخاصة بمقياس التنمية المهنية، ونتج عن هذا الإجراء الاحصائي أن جميع دلالات معاملات الارتباط المحسوبة بين درجة كل فقرة ودرجة المجال الذي تنتمي اليه، كانت معنوية عند مقارنتها بقيمة معامل الارتباط الجدولية والبالغة (0,195) عند درجة حرية (108) وتحت مستوى دلالة (0,05)، لان قيمة معامل الارتباط المحسوبة لها اكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولية، وكما موضح في الجدول (16): -

جدول (16)

يبين قيم ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجموع الكلي للمجال الذي تنتمي اليه لمقياس التنمية المهنية والدلالة الاحصائية لها

ت	اسم المجال	تسلسل الفقرة بالمجال	معامل الارتباط	الدلالة الاحصائية
1	تنمية المناهج وطرق التدريس	1	0,202*	معنوية
		2	0,568**	معنوية
		3	0,411**	معنوية
		4	0,199*	معنوية
		5	0,532**	معنوية
		6	0,504**	معنوية
		7	0,416**	معنوية
		8	0435**	معنوية
2	تنمية ادارة العملية التعليمية	9	0,368**	معنوية
		10	0,375**	معنوية
		11	0,342**	معنوية
		12	0,196*	معنوية
		13	0,463**	معنوية
		14	0,420**	معنوية
		15	0,591**	معنوية
		16	0,303**	معنوية
3	تنمية الواجبات الذاتية نحو التعلم	17	0,519**	معنوية
		18	0,397**	معنوية
		19	0,411**	معنوية
		20	0,439**	معنوية
		21	0,504**	معنوية
		22	0,482**	معنوية
4	تنمية الاشراف والتدريب	23	0,568**	معنوية
		24	0,397**	معنوية
		25	0,507**	معنوية
		26	0,424**	معنوية
		27	0,303**	معنوية
		28	0,394**	معنوية

*القيمة الجدولية لدرجة الحرية (108) تحت مستوى دلالة (0,05) وبالباغة (0,195).

ب- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس الذي تنتمي اليه لمقياس التنمية المهنية:-

في هذا الإجراء الإحصائي قامت الباحثة بإيجاد معامل الارتباط (بيرسون) بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس التنمية المهنية على فقرات المقياس والبالغ عددها (28) فقرة، إذ أظهرت النتائج أن جميع معاملات الارتباط للفقرات معنوية، لأن قيمتها المحسوبة كانت أكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولية والبالغة (0,195) عند درجة حرية (108) وتحت مستوى دلالة (0,05)، وكما موضح في الجدول (17):-

جدول (17)

يبين قيم ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس التنمية المهنية ودلالاتها الإحصائية

الفقرات	قيمة الارتباط	الدلالة	الفقرات	قيمة الارتباط	الدلالة
1	0,390**	معنوية	15	0,392**	معنوية
2	0,370**	معنوية	16	0,388**	معنوية
3	0,433**	معنوية	17	0,575**	معنوية
4	0,483**	معنوية	18	0,577**	معنوية
5	0,256**	معنوية	19	0,673**	معنوية
6	0,275**	معنوية	20	0,447**	معنوية
7	0,359**	معنوية	21	0,479**	معنوية
8	0,433**	معنوية	22	0,502**	معنوية
9	0,463**	معنوية	23	0,499**	معنوية
10	0,339**	معنوية	24	0,478**	معنوية
11	0,420**	معنوية	25	0,432**	معنوية
12	0,338**	معنوية	26	0,534**	معنوية
13	0,502**	معنوية	27	0,570**	معنوية
14	0,343**	معنوية	28	0,544**	معنوية

*القيمة الجدولية لدرجة الحرية (108) تحت مستوى دلالة (0,05) والبالغة (0,195).

ج- علاقة درجة كل مجال بالمجموع الكلي لمقياس التنمية المهنية:-

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن جميع درجات مجالات مقياس التنمية المهنية معنوية، لأن قيم معامل الارتباط المحسوبة لها أكبر من القيمة الجدولية لمعامل الارتباط

والبالغة (0,195) عند درجة حرية (108) وتحت مستوى دلالة (0,05)، وكما موضح في الجدول (18):-

جدول (18)

يبين قيم ارتباط درجات المجالات بالدرجة الكلية لمقياس التنمية المهنية ودلالاتها الاحصائية

ت	مجالات التنمية المهنية	قيمة الارتباط	الدلالة
1	تنمية المناهج وطرق التدريس	0,646**	معنوية
2	تنمية ادارة العملية التعليمية	0,773**	معنوية
3	تنمية الواجبات الذاتية نحو التعلم	0,726**	معنوية
4	تنمية الاشراف والتدريب	0,816**	معنوية

*القيمة الجدولية لدرجة الحرية (108) تحت مستوى دلالة (0,05) والبالغة (0,195).

2- معامل الاتساق الداخلي لمقياس الوعي الذاتي:-

أ- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه لمقياس الوعي الذاتي:-

قامت الباحثة باستخراج معامل الارتباط (بيرسون) لل فقرات الخاصة بمقياس الوعي الذاتي، وبعدد الفقرات (36) فقرة، ونتج عن هذا الإجراء الاحصائي أن جميع دلالات معاملات الارتباط المحسوبة بين درجة كل فقرة ودرجة المجال الذي تنتمي اليه كانت معنوية؛ لان قيمتها المحسوبة اكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولية والبالغة (0,195) عند درجة حرية (108) وتحت مستوى دلالة (0,05)، وكما موضح في الجدول (19):-

جدول (19)

يبين قيم ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجموع الكلي للمجال الذي تنتمي اليه لمقياس الوعي الذاتي والدلالة الاحصائية

لها

ت	اسم المجال	تسلسل الفقرة بالمجال	معامل الارتباط	الدلالة الاحصائية
1	تحقيق الذات	1	0,735**	معنوية
		2	0,640**	معنوية
		3	0,659**	معنوية
		4	0,495**	معنوية
		5	0,748**	معنوية
		6	0,444**	معنوية
		7	0,747**	معنوية

ت	اسم المجال	تسلسل الفقرة بالمجال	معامل الارتباط	الدلالة الاحصائية
2	الثقة بالنفس	8	0,561**	معنوية
		9	0,445**	معنوية
		10	0,620**	معنوية
		11	0,613**	معنوية
		12	0,540**	معنوية
		13	0,680**	معنوية
		14	0,480**	معنوية
		15	0,616**	معنوية
3	الذات الانفعالية	16	0,417**	معنوية
		17	0,563**	معنوية
		18	0,613**	معنوية
		19	0,413**	معنوية
		20	0,496**	معنوية
		21	0,794**	معنوية
		22	0,708**	معنوية
4	الذات الاجتماعية	23	0,520**	معنوية
		24	0,670**	معنوية
		25	0,638**	معنوية
		26	0,630**	معنوية
		27	0,682**	معنوية
		28	0,676**	معنوية
		29	0,525**	معنوية
		30	0,426**	معنوية
5	فهم الذات	31	0739**	معنوية
		32	0,561**	معنوية
		33	0,654**	معنوية
		34	0,740**	معنوية
		35	0,675**	معنوية
		36	0,686**	معنوية

*القيمة الجدولية لدرجة الحرية (108) تحت مستوى دلالة (0,05) وبالباغة (0,195).

ب- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس الذي تنتمي اليه لمقياس الوعي الذاتي:-

في هذا الإجراء الإحصائي قامت الباحثة بإيجاد معامل الارتباط (بيرسون) بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس الوعي الذاتي على الفقرات والبالغ عددها (36) فقرة، إذ اظهرت النتائج أن جميع معاملات الارتباط للفقرات معنوية، لأن قيمتها المحسوبة كانت اكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولية والبالغة (0,195) عند درجة حرية (108) وتحت مستوى دلالة (0,05)، باستثناء الفقرات (16-32) كانت قيمت معامل الارتباط المحسوبة لها اقل من قيمة معامل الارتباط الجدولية، وكما موضح في الجدول (20):-

جدول(20)

يبين قيم ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الوعي الذاتي ودلالاتها الإحصائية

الفقرات	قيمة الارتباط	الدلالة	الفقرات	قيمة الارتباط	الدلالة
1	0,718**	معنوية	19	0,717**	معنوية
2	0,556**	معنوية	20	0,446**	معنوية
3	0,731**	معنوية	21	0,678**	معنوية
4	0,449**	معنوية	22	0,751**	معنوية
5	0,563**	معنوية	23	0,771**	معنوية
6	0,772**	معنوية	24	0,722**	معنوية
7	0,689**	معنوية	25	0,261**	معنوية
8	0,291**	معنوية	26	0,611**	معنوية
9	0,567**	معنوية	27	0,619**	معنوية
10	0,344**	معنوية	28	0,726**	معنوية
11	0,633**	معنوية	29	0,636**	معنوية
12	0,479**	معنوية	30	0,284**	معنوية
13	0,520**	معنوية	31	0,452**	معنوية
14	0,618**	معنوية	32	0,192	غير معنوية
15	0,609**	معنوية	33	0,494**	معنوية
16	0,172	غير معنوية	34	0,506**	معنوية
17	0,441**	معنوية	35	0,570**	معنوية
18	0,633**	معنوية	36	0,674**	معنوية

*القيمة الجدولية لدرجة الحرية (108) تحت مستوى دلالة (0,05) والبالغة (0,195).

ج- علاقة درجة كل مجال بالمجموع الكلي لمقياس الوعي الذاتي:-

اظهرت نتائج التحليل الاحصائي ان جميع درجات مجالات مقياس الوعي الذاتي معنوية، لان قيم معامل الارتباط المحسوبة لها اكبر من القيمة الجدولية لمعامل الارتباط وبالبالغة (0,195) عند درجة حرية (108) وتحت مستوى دلالة (0,05)، وكما موضح في الجدول (21):-

جدول(21)

يبين قيم ارتباط درجات المجالات بالدرجة الكلية لمقياس الوعي الذاتي ودلالاتها الاحصائية

ت	مجالات الوعي الذاتي	قيمة الارتباط	الدلالة
1	تحقيق الذات	0,918**	معنوية
2	الثقة بالنفس	0,845**	معنوية
3	الذات الانفعالية	0,737**	معنوية
4	الذات الاجتماعية	0,832**	معنوية
5	فهم الذات	0,896**	معنوية

*القيمة الجدولية لدرجة الحرية (108) تحت مستوى دلالة (0,05) وبالبالغة (0,195).

3- معامل الاتساق الداخلي لمقياس الابداع الاداري:-

أ- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه لمقياس الابداع الاداري:-

قامت الباحثة باستخراج معامل الارتباط (بيرسون) لل فقرات الخاصة الابداع الاداري بعد رفع الفقرات المستبعدة من القدرة التمييزية، حيث اصبح عدد الفقرات (32) فقرة، ونتج عن هذا الإجراء الاحصائي أن جميع دلالات معاملات الارتباط المحسوبة بين درجة كل فقرة ودرجة المجال الذي تنتمي اليه كانت معنوية، لان قيمتها المحسوبة اكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولية وبالبالغة (0,195) عند درجة حرية (108) وتحت مستوى دلالة (0,05)، وكما موضح في الجدول (22):-

جدول (22)

يبين قيم ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجموع الكلي للمجال الذي تنتمي اليه لمقياس الابداع الاداري والدلالة الاحصائية لها

ت	اسم المجال	تسلسل الفقرة بالمجال	معامل الارتباط	الدلالة الاحصائية
1	المقدرة على حل المشكلات	1	0,696**	معنوية
		2	0,482**	معنوية
		3	0,463**	معنوية
		4	0,523**	معنوية
		5	0,634**	معنوية
		6		
		7	0,569**	معنوية
		8		
2	المناخ الابداعي	9	0,538**	معنوية
		10	0,644**	معنوية
		11	0,722**	معنوية
		12	0,634**	معنوية
		13	0,589**	معنوية
		14	0,559**	معنوية
		15	0,438**	معنوية
3	المرونة الادارية	16	0,625**	معنوية
		17	0,687**	معنوية
		18	0,518**	معنوية
		19	0,488**	معنوية
		20	0,6,25**	معنوية
		21	0,677**	معنوية
		22	0,774**	معنوية
4	الطلاقة اللفظية	23	0,592**	معنوية
		24	0,509**	معنوية
		25	0,445**	معنوية
		26	0,563**	معنوية
		27	0,426**	معنوية
		28	0,734**	معنوية
		29	0,542**	معنوية
		30	0,486**	معنوية

ت	اسم المجال	تسلسل الفقرة بالمجال	معامل الارتباط	الدلالة الاحصائية
5	السلوك الابداعي	31	0,732**	معنوية
		32	0,639**	معنوية
		33	0,596**	معنوية
		34	0,470**	معنوية

*القيمة الجدولية لدرجة الحرية (108) تحت مستوى دلالة (0,05) وبالغة (0,195).

ب- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس الذي تنتمي اليه لمقياس الابداع الاداري:-

قامت الباحثة بإيجاد معامل الارتباط (بيرسون) بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس الابداع الاداري على الفقرات المتبقية والبالغ عددها (32) فقرة، إذ اظهرت النتائج أن جميع معاملات الارتباط للفقرات معنوية، لان قيمتها المحسوبة كانت اكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولية وبالغة (0,195) عند درجة حرية (108) وتحت مستوى دلالة (0,05)، وكما موضح في الجدول (23):-

جدول (23)

يبين قيم ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الابداع الاداري ودلالاتها الاحصائية

الفقرات	قيمة الارتباط	الدلالة	الفقرات	قيمة الارتباط	الدلالة
1	0,488**	معنوية	18	0,396**	معنوية
2	0,397**	معنوية	19	0,436**	معنوية
3	0,530**	معنوية	20	0,636**	معنوية
4	0,524**	معنوية	21	0,575**	معنوية
5	0,339**	معنوية	22	0,477**	معنوية
6			23	0,330**	معنوية
7	0,437**	معنوية	24	0,428**	معنوية
8			25	0,290**	معنوية
9	0,475**	معنوية	26	0,367**	معنوية
10	0,313**	معنوية	27	0,573**	معنوية
11	0,520**	معنوية	28	0,438**	معنوية
12	0,482**	معنوية	29	0,581**	معنوية
13	0,539**	معنوية	30	0,426**	معنوية
14	0,493**	معنوية	31	0,635**	معنوية

الفقرات	قيمة الارتباط	الدلالة	الفقرات	قيمة الارتباط	الدلالة
15	0,627**	معنوية	32	0,512**	معنوية
16	0,467**	معنوية	33	0,503**	معنوية
17	0,433**	معنوية	34	0,392**	معنوية

*القيمة الجدولية لدرجة الحرية (108) تحت مستوى دلالة (0,05) وبالباغة (0,195).

ج- علاقة درجة كل مجال بالمجموع الكلي لمقياس الابداع الاداري:-

أظهرت نتائج التحليل الاحصائي أن جميع درجات مجالات مقياس الابداع الاداري معنوية، لان قيم معامل الارتباط المحسوبة لها اكبر من القيمة الجدولية لمعامل الارتباط وبالباغة (0,195) عند درجة حرية (108) وتحت مستوى دلالة (0,05)، وكما موضح في الجدول (24):-

جدول (24)

يبين قيم ارتباط درجات المجالات بالدرجة الكلية لمقياس الابداع الاداري ودلالاتها الاحصائية

ت	مجالات الكفايات الادائية	قيمة الارتباط	الدلالة
1	المقدرة على حل المشكلات	0,872**	معنوية
2	المناخ الابداعي	0,684**	معنوية
3	المرونة الادارية	0,752**	معنوية
4	الطلاقة اللفظية	0,733**	معنوية
5	السلوك الابداعي	0,865**	معنوية

*القيمة الجدولية لدرجة الحرية (108) تحت مستوى دلالة (0,05) وبالباغة (0,195).

3-4-2-13 الخصائص السيكومترية لمقاييس البحث:-

اولاً:- صدق مقاييس البحث:-

يعد الصدق من أهم الخصائص التي يجب أن تتوفر عليها المقياس، إذ أن (صدق المقياس يشير الى أن يقيس الاختبار الوظيفة المخصص لقياسها وليس قياس وظيفة

اخرى⁽¹⁾، حيث قامت الباحثة بالتحقق من صدق مقاييس البحث (التنمية المهنية- الوعي الذاتي- الابداع الاداري)، من خلال اسلوبين قامت الباحثة باتباعهما وهما:-

❖ صدق المحتوى:-

يعبر هذا الصدق الى (الحكم المنطقي على وجود السمة أو الصفة أو القدرة المراد قياسها للتحقق من أن وسيلة القياس المتبعة تقيسها فعلا ام لا، وأن تقديرات الخبراء أو الحكام هي المحكات المستخدمة لتحديد الصدق)⁽²⁾، ولذلك عرضت الباحثة المقاييس بصيغتها الاولية على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الإدارة الرياضية وطرائق التدريس ينظر الملحق (9)، لتحديد مدى صلاحية فقرات مقاييس البحث وتمثيلها للمجالات التابعة لها، وبناء على هذا الإجراء تم حذف الفقرات الغير صالحة والابقاء على الفقرات الصالحة بالإضافة الى تعديل بعض الفقرات.

❖ الصدق البنائي:-

يعبر هذا الصدق عن مدى قياس الاختبار لتكوين فرضي الذي من المفترض انه يشكل في مجموعه اختبار واضح يعمل على أن يقيس ظاهرة معينة، وبناء على ذلك قامت الباحثة بالتحقق من الصدق البنائي لمقاييس البحث مستخدما المجموعتان الطرفيتان، ينظر الجدول (13) الذي يبين القدرة التمييزية لفقرات مقياس التنمية المهنية والجدول (14) الذي يبين القدرة التمييزية لفقرات مقياس الوعي الذاتي وكذلك الجدول (15) الذي يبين القدرة التمييزية لفقرات مقياس الابداع الاداري، ومعامل الاتساق الداخلي والذي يتكون من:-

- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه، ينظر الى الجداول التالية، لمقياس التنمية المهنية ينظر الجدول (16) ولمقياس الوعي الذاتي ينظر الجدول (19) ولمقياس الابداع الاداري ينظر الجدول (22).

(1) سامي سلطي و(آخرون): القياس والتشخيص في التربية الخاصة، ط1، عمان، دار يافا للطباعة والنشر، 2015، ص111.

(2) علي سموم الفرطوسي و(آخرون): القياس والاختبار والتقويم في المجال الرياضي، بغداد، مطبعة المهيمن، 2014، ص198.

- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس الذي تنتمي اليه، ينظر الى الجداول التالية، لمقياس التنمية المهنية ينظر الجدول (17) ولمقياس الوعي الذاتي ينظر الجدول (20) ولمقياس الابداع الاداري ينظر الجدول (23).
- علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس الذي تنتمي اليه، ينظر الى الجداول التالية، لمقياس التنمية المهنية ينظر الجدول (18) ولمقياس الوعي الذاتي ينظر الجدول (21) ولمقياس الابداع الاداري ينظر الجدول (24).

ثانياً:- ثبات مقاييس البحث:-

يعبر مدى تماسك بنية المقياس ودقته في البيانات التي يزودنا بها عن الظاهرة المقاسة ومدى الاتساق في ما بينها، وللتحقق من ثبات المقاييس استخدمت الباحثة طريقة التجزئة النصفية و معامل الفا كرونباخ وعلى النحو الآتي:-

أولاً:- طريقة التجزئة النصفية لمقاييس البحث:-

فيها يتم تقسيم المقياس الى نصفين يتكون القسم الاول من الفقرات ذات الارقام الفردية والقسم الثاني من الفقرات ذات الارقام الزوجية ثم حساب الارتباطات بين النصفين، وقامت الباحثة بتطبيق هذا الإجراء الاحصائي على كل مقياس من مقاييس البحث وعلى النحو الآتي:-

1- التجزئة النصفية لمقياس التنمية المهنية

قامت الباحثة بتقسيم فقرات مقياس التنمية المهنية والتي عددها (28) فقرة الى قسمين احتوى القسم الاول على الفقرات ذات الارقام الفردية والبالغ عددها (14) فقرة، واحتوى القسم الثاني على الفقرات ذات الارقام الزوجية والتي بلغ عددها (14) فقرة، وبعدها تأكدت الباحثة من تجانس النصفين باستعمال اختبار (f)، وعند تطبيق معدلة النسبة الفائية كانت قيمة (f) المحسوبة (1,045) وهي اصغر من قيمتها الجدولية البالغة (1,28) تحت مستوى دلالة (0,05) وعند درجتي حرية (108 - 108) وهذا يشير الى عشوائية الفروق بين قسمي المقياس ولهما نسبة تجانس جيدة، ثم قامت الباحثة بحساب معامل ارتباط بيرسون بين قسمي المقياس، حيث ظهر أن قيمة معامل ارتباط نصف المقياس بلغت

(0,861)، وحيث أن هذه القيمة تمثل ثبات نصف المقياس، لذا لجأت الباحثة الى استعمال معادلة (سبيرمان - براون) لاستخراج قيمة المقياس كاملاً والتي بلغت (0,926) والذي يؤكد ان هذا المقياس يتمتع بدرجة ثبات موثوق بها، وكما موضح في الجدول (25).

2- التجزئة النصفية لمقياس الوعي الذاتي:-

بتطبيق نفس الاجراءات على مقياس الوعي الذاتي ظهرت لنا النتائج الآتية:-

- عدد فقرات المقياس كاملاً (34) فقرة.
- عدد فقرات القسم الاول الفردي وقيمها:-
 - عدد الفقرات (17) فقرة.
- عدد فقرات القسم الثاني الزوجي وقيمها:-
 - عدد الفقرات (17) فقرة.
- قيمة النسبة الفائية (f) المحسوبة (1,020) وهي اصغر من قيمتها الجدولية البالغة (1,28) تحت مستوى دلالة (0,05) وعند درجتي حرية (108 - 108) وهذا يؤكد عشوائية الفروق بين نصفي المقياس وانهما متجانسين.
- قيمة معامل ارتباط ثبات نصف المقياس (0,844).
- قيمة معادلة (سبيرمان - براون) لثبات المقياس كاملاً (0,915) وهذا يؤكد ان لمقياس الوعي الذاتي درجة ثبات يمكن الوثوق بها، وكما موضح في الجدول (25).

3- التجزئة النصفية لمقياس الابداع الاداري:-

بنفس الاجراءات المتبعة مع المقياسين السابقين تم الحصول على النتائج الآتية:-

- عدد فقرات المقياس كاملاً (32) فقرة.
- عدد فقرات القسم الاول الفردي وقيمها:-
 - عدد الفقرات (16) فقرة.
- عدد فقرات القسم الثاني الزوجي وقيمها:-
 - عدد الفقرات (16) فقرة.

- قيمة النسبة الفائية (f) المحسوبة (1,087) وهي اصغر من قيمتها الجدولية البالغة (1,28) تحت مستوى دلالة (0,05) وعند درجتي حرية (108 - 108) وهذا يؤكد عشوائية الفروق بين نصفي المقياس وانهما متجانسين.
- قيمة معامل ارتباط ثبات نصف المقياس (0,821).
- قيمة معادلة (سبيرمان- براون) لثبات المقياس كاملا (0,902) وهذا يؤكد ان لمقياس الابداع الاداري درجة ثبات يمكن الوثوق بها وكما موضح في الجدول (25).

ثانياً: - معامل الفاكرونباخ لمقاييس البحث:-

يستخدم معامل الفا كرونباخ للتعرف على مدى ثبات المقاييس ويسمى ايضاً بمعامل التجانس إذ يشير الى (مدى الاتساق الداخلي لبنية المقياس وقوة الارتباطات بين الفقرات داخل المقياس)⁽¹⁾، وقامت الباحثة بتطبيقه على عينات البناء لمقاييس البحث والتي اشتملت على (110) مدرساً لمقياس التنمية المهنية و(110) مدرساً لمقياس الوعي الذاتي و(110) مدرساً لمقياس الابداع الاداري، وقد أظهرت النتائج أن قيم معامل الثبات لمقاييس البحث ذات مؤشر عال ويمكن الوثوق بها، كما موضح في الجدول (25).

جدول (25)

يبين ثبات مقاييس البحث بطريقتي معادلة (سبيرمان- براون) ومعامل الفا كرونباخ

ت	اسم المقياس	معادلة (سبيرمان- براون)	معامل الفا كرونباخ	الدلالة
1	التنمية المهنية	0,926	0,889	معنوية
2	الوعي الذاتي	0,915	0892	معنوية
3	الابداع الاداري	0,902	0896	معنوية

3-4-3 التجربة الرئيسية على عينة التطبيق:-

بعد أن قامت الباحثة بتطبيق مقاييس البحث (التنمية المهنية- الوعي الذاتي- الابداع الاداري) على عينة البناء والمتمثلة بمدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية بابل، تم تطبيق مقاييس البحث بصورتها النهائية وتعليماتها وفقراتها على عينة التطبيق الرئيسية والبالغة عددها (100) مدرساً في يوم الاثنين الموافق (2023/3/27) ولغاية يوم الاحد

(1) صلاح الدين محمود علام: القياس والتقويم التربوي والنفسى، القاهرة، دار الفكر العربي، 2000، ص165.

(2023/4/23) ، حيث بلغ عدد فقرات مقياس التنمية المهنية (28) فقرة ينظر الملحق (13)، وبلغ عدد فقرات مقياس الوعي الذاتي (34) فقرة ينظر الملحق (14)، بينما بلغ عدد فقرات مقياس الابداع الاداري (32) فقرة ينظر الملحق (15)، وبعد الانتهاء من تطبيق المقاييس على عينة التطبيق، قامت الباحثة بالعمل على جمع الاستمارات وتفرغ بياناتها استعداداً لإجراء المعالجات الاحصائية.

3-4-4 الوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث:-

لتحليل ومعالجة البيانات قامت الباحثة باستعمال الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) واستخرجت منها ما يأتي:-

- الاهمية النسبية.
- اختبار مربع كاي.
- اختبار (T) للعينتين مستقلتين.
- اختبار (T) لعينة واحدة.
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل ارتباط بيرسون.
- التجزئة النصفية.
- معادلة (سبيرمان - براون) لتصحيح ثبات المقياس.
- معادلة الفا كرونباخ.
- الوسط الفرضي.

الفصل الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:-

4-1 عرض وتحليل ومناقشة واقع التنمية المهنية لمدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية بابل:

4-2 عرض وتحليل ومناقشة واقع الوعي الذاتي لمدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية بابل:

4-3 عرض وتحليل ومناقشة واقع الابداع الاداري لمدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية بابل:

4-4 عرض نتائج علاقة الارتباط (مصفوفة الارتباط) بين التنمية المهنية والوعي الذاتي والابداع الاداري:

4-5 مناقشة نتائج العلاقات الارتباطية بين التنمية المهنية والوعي الذاتي والابداع الاداري لمدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية بابل:-

الفصل الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:-

يتضمن هذا الفصل عدة إجراءات وهي عرض وتحليل ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها في ضوء الأهداف الموضوعية الناتجة عن تطبيق أدوات البحث المتمثلة بمقاييس البحث التنموية المهنية والوعي الذاتي والابداع الاداري لمدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية بابل، حيث اشتملت عينة التطبيق على (100) مدرساً لكل مقياس من مقاييس البحث.

4-1 عرض وتحليل ومناقشة واقع التنمية المهنية لمدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية بابل:-

بعد أن قامت الباحثة باعداد مقياس التنمية المهنية وتطبيقه على افراد عينة البحث الرئيسية وعددهم (100) مدرساً، والذي يتضمن (4) مجالات و(28) فقرة بواقع (7) فقرات لمجال تنمية المناهج وطرق التدريس، (7) فقرات لمجال تنمية ادارة العملية التعليمية، (6) فقرات لمجال تنمية الواجبات الذاتية نحو التعلم، (8) فقرات لمجال تنمية الاشراف والتدريب، ثم قامت الباحثة باستخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات العينة على المقياس، ومن ثم حساب قيمة الوسط الفرضي والبالغ (56)، وذلك لتحقيق الهدف الثالث للبحث في التعرف على واقع التنمية المهنية لمدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية بابل، إذ أظهرت النتائج أن الوسط الحسابي المتحقق لعينة البحث (77,83) بانحراف معياري (17,553)، وعندها قامت الباحثة بالمقارنة بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي تبين وجود فرقاً دالاً احصائياً بين الوسطين، إذ بلغت قيمة (T) المحسوبة (9,879) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2,000) عند درجة حرية (99) وتحت مستوى دلالة (0,05)، كما موضح في الجدول (26).

جدول (26)

يبين دلالة الفروق بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي لمقياس التنمية المهنية

الدلالة الاحصائية	قيمة (T)		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العينة	المقياس
	الجدولية	المحسوبة				
معنوي	2,000	9,879	56	77,83	100	التنمية المهنية

تظهر النتائج في الجدول أعلاه أن هناك فرق لصالح الوسط الحسابي المتحقق لمقياس التنمية المهنية، مما يدل على أن المستوى الذي يتمتع به مدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية بابل من التنمية المهنية هو مستوى فوق الوسط، إذ بلغت قيمة (T) المحسوبة (9,879) وهي ذات دلالة احصائية، لأنها أكبر من قيمة (T) الجدولية التي تبلغ قيمتها (2,000) عند درجة حرية (99) وتحت مستوى دلالة (0,05)، وهذا يشير إلى أن مستوى التنمية المهنية لدى عينة البحث هو مستوى فوق الوسط وبالشكل الدال احصائياً، وكما موضح في الجدول (26)، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن مدرسي التربية الرياضية في محافظة بابل يمتلكون مستوى من التنمية المهنية الذي يمكنهم من أداء المهم الوظيفية المتعلقة بمهنة تدريس مادة التربية الرياضية، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن مدرسي التربية الرياضية يعق على عاتقهم الكثير من الواجبات المتداخلة والمكملة بعضها للبعض الآخر، للوصول إلى النتائج المنشودة من العملية التعليمية، والتي يكون فيها المسؤولية مشتركة بين الجهات ذات العلاقة في مديرية التربية والنشاط الرياضي في إقامة الدورات والندوات وتوفير الأجهزة والادوات والوسائل التعليمية التي من شأنها مساعدة مدرس التربية الرياضية في أداء مهام وظيفته، بالإضافة إلى دور مدير المدرسة والكادر التدريسي في تقدير وضع المدرس في كثرة الواجبات واحتياجه إلى الطلاب في أعداد الفرق المختلفة المتمثلة بالفرقة الكشفية والفرق الرياضية للالعاب المختلفة لإقامة البطولات المدرسية أو المشاركة في البطولات التي يقيمها النشاط الرياضي ضمن البطولات المدرسية، والمسؤولية الأخرى تقع على عاتق مدرس التربية الرياضية نفسه في العمل على تنمية وتطوير نفسه بمختلف مجالات مهنة التدريس من كفايات تخطيطية وتنفيذية وتقييمية، ومهارات إدارية وقيادية، وهذا يأتي من خلال المشاركة الفعالية في الدورات والبرامج التدريبية التطويرية وإيضاً المجهود الذاتي من قبل مدرس التربية الرياضية، وإن ينقل خبراته ومعارفه ومهاراته إلى الطلاب والعمل على رفع مستواهم في أداء المهارات الرياضية التي يتضمنها منهج تدريس مادة التربية الرياضية المقرر من وزارة التربية والتعليم، لذلك فإن تنمية المناهج وطرق التدريس تعد من المقومات الضرورية لنجاح العملية التعليمية ومواكبة التطور الحاصل في هذا المجال، إذ يعتمد تحقيق الأهداف الموضوعة والنتائج المرغوبة على التخطيط وكيفية تنفيذه ومدى ملائمة الطرق والأساليب التدريسية لفهم

وادراك ومستويات وقدرات الطلاب¹، اما من ناحية تنمية ادارة العملية التعليمية فيحتاج درس التربية الرياضية الى التنمية المستمرة والمساهمة الفعالة من قبل الجهات المسؤولة والكادر ومدرس التربية الرياضية في انجاح العملية التعليمية ككل، فدرس التربية الرياضية يحتاج الى توفير الامكانيات والادوات التي تساهم في انجاح الدرس، لذلك لابد ان يكون مدرس التربية الرياضية على دراية بجميع متطلبات مهنته والعوامل التي تؤدي الى انجاحها، حيث ان تحقيق التوافق بين توفير المتطلبات وتحقيق الاهداف من جهة وبين اشباع حاجات المدرس والطلاب من جهة اخرى هو الطريق الى تحقيق النتائج المرغوبة من العملية التعليمية²، اما في ما يتعلق بتنمية الواجبات الذاتي نحو التعلم، حيث ان ادراك مدرس التربية الرياضية لمهام ومتطلبات وظيفته تحتم عليه تنمية مهاراته وقدراته باستمرار من الناحية الجسدية والفكرية، ان مقدرة المدرس على التخطيط السليم وقدرته على التنفيذ تاتي من خلال الممارسة والاطلاع كل ما يتعلق بمهنة تدريس مادة التربية الرياضية والتي تمكنه من ترتيب الاولويات واكتشاف مهاراته الكامنة وتميئتها ونقلها الى الطلاب والعمل على رفع مستواهم من الناحية الادراكية والفكرية والادائية³، اما مجال تنمية الاشراف والتدريب فان اقامة الدورات التدريبية لها دور في رفع مستوى مدرس التربية الرياضية اذا كانت لها اهداف واضحة ومبنية على حسب الحاجة في تنمية أي جانب من الجوانب الضرورية والاساسية لمهنة تدريس مادة التربية الرياضية، حيث ان الحاجة الى مدرسين لديهم مستوى جيد من الكفاية المهنية هو امر ضروري في نمو وتطور العملية التعليمية⁴.

4-2 عرض وتحليل ومناقشة واقع الوعي الذاتي لمدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية بابل:-

بعد أن قامت الباحثة باستكمال بناء مقياس الوعي الذاتي وتطبيقه على افراد عينة البحث الرئيسية وعددهم (100) مدرساً، والذي يتضمن (5) مجالات و(34) فقرة بواقع (7) فقرات لمجال تحقيق الذات، (8) فقرات لمجال الثقة بالنفس، (6) فقرات لمجال الذات

(1) نوال ابراهيم شلتوت ومرفت خفاجة: طرق التدريس في التربية الرياضية، ط1، الاسكندرية، مطبعة الاشعاع الفني، 2002، ص57.

(2) عبد الله عبد الواحد: القيادة التربوية، الرياض، دار الكفاح للنشر، 2013، ص112.

(3) محمد حسنين: الإدارة والتخطيط التربوي، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2013، ص274.

(4) محمود داود الربيعي: المناهج التربوية المعاصرة، ط1، عمان، دار صفاء للنشر، 2016، ص90.

الانفعالية، (7) فقرات لمجال الذات الاجتماعية، (6) فقرات لمجال فهم الذات، ثم قامت الباحثة باستخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات العينة على المقياس ومن ثم حساب قيمة الوسط الفرضي والبالغ (68)، وذلك لتحقيق الهدف الثالث للبحث في التعرف على واقع الوعي الذاتي لمدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية بابل، حيث أظهرت النتائج أن الوسط الحسابي المتحقق لعينة البحث (76,68) بانحراف معياري (18,825)، وعندما قامت الباحثة بالمقارنة بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي تبين وجود فرقاً دالاً احصائياً بين الوسطين، إذ بلغت قيمة (T) المحسوبة (7,460) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2,000) عند درجة حرية (99) وتحت مستوى دلالة (0,05)، كما موضح في الجدول (27).

جدول (27)

يبين دلالة الفروق بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي لمقياس الوعي الذاتي

الدلالة الاحصائية	قيمة (T)		الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العينة	المقياس
	الجدولية	المحسوبة					
معنوي	2,000	7,460	68	18,825	76,68	100	الوعي الذاتي

تظهر النتائج في الجدول اعلاه أن هناك فرق لصالح الوسط الحسابي المتحقق لمقياس الوعي الذاتي، مما يدل على أن المستوى الذي يتمتع به مدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية بابل من الوعي الذاتي هو مستوى فوق الوسط، إذ بلغت قيمة (T) المحسوبة (7,460) وهي ذات دلالة احصائية، لأنها اكبر من قيمة (T) الجدولية التي تبلغ قيمتها (2,000) عند درجة حرية (99) وتحت مستوى دلالة (0,05)، وهذا يشير الى أن مستوى الوعي الذاتي لدى عينة البحث هو مستوى فوق الوسط وبالشكل الدال احصائياً، وكما موضح في الجدول (27)، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن مدرسي التربية الرياضية في محافظة بابل يتمتعون بالوعي الذاتي الذي يمكنهم من إدارة الأنشطة الحياتية لهم وكذلك الأنشطة المتعددة والمختلفة لمهنة تدريس مادة التربية الرياضية، حيث هناك مستوى متفاوت في مدى امتلاك المدرسين للوعي الذاتي، ففي مجال تحقيق الذات لا بد للانسان ان يكون له اهداف على مستوى الحياة الشخصية وكذلك على المستوى الوظيفي والا يكون قد فقد الشغف بالحياة، فمدرس التربية الرياضية يجب ان يكون له طموح في رفع مستواه الوظيفي وتنمية قدراته ومهاراته لتحقيق

نتائج تعليمية جيدة وبالتالي هي جزء من تحقيقه لذاته، وان شعور الفرد بتحقيق ذاته يققيه من الاضطرابات النفسية وتحقيق الذات يعتمد على تحصيل وتحقيق الاهداف¹، اما في المجال الثاني الثقة بالنفس فلا بد يتمتع مدرس التربية الرياضية بالثقة بقدراته ومهاراته ويعمل على تنميتها وبالتالي تمكنه من ادارة مختلف الانشطة والمتطلبات الوظيفية لدرس التربية الرياضية، وان الثقة بالنفس تعبر عن مدى ادراك الفرد لكفاءته ومهاراته وقدراته الجسمية والنفسية والتي تمكنه من التفاعل مع المواقف المختلفة²، اما في ما يخص الذات الانفعالية فهي تعتمد على ضبط النفس وردود الافعال في المواقف المختلفة التي من الممكن ان تواجهه مدرس التربية الرياضية، فنلاحظ في بعض الاحيان وجود بعض الطلاب المشاكسين او الطلاب الذين يكون مستواهم ضعيف في اداء المهارات الرياضية او ان يكون مدير المدرسة والكاادر التدريسي غير متعاون مع مدرس التربية الرياضية وغيرها من الامور التي تحتم على مدرس التربية الرياضية ان يمتلك الخبرة والصبر وضبط ردود افعاله للتفاعل معها، لذلك يجب على الفرد ضبط انفعالاته والتحكم بها في مواقف الشدة والغضب³، وفي الذات الاجتماعية ان يكون مدرس التربية الرياضية يتمتع بالمقدرة على التواصل وبناء العلاقات لجيدة مع جميع من حوله، لان بناء العلاقات الجيدة يسهل من مهمة المدرس مع كل من حوله بما في ذلك الطلاب، اما في ما يتعلق بمجال فهم الذات فان هذا المجال يعبر ادراك مدرس التربية الرياضية لطبيعة المهنة التي يمتنها بالاضافة الى ادراكه لجوانب نفسه البشرية وما تحمله من تعقيدات، لذلك حتى يكون المدرس انسان سوي عليه ان يفهم ذاته ويعدل من سلوكياته السلبية بسلوكيات اخرى ايجابية، وكذلك يعمل على تعزيز السلوكيات الايجابية لديه وهذا يعتبر كجزء من اخلاق الوظيفة التي يمارسها، حيث ان الفرد يجب ان يمتلك المقدرة على ادراك ذاته بابعادها الجسدية والعقلية وفكرته عن ذاته وادراك جوانب القوة والقصور فيها⁴.

(1) حوراء عباس: اتساق الذات وعلاقتها بالخلج لدى طلبة كليات التربية في جامعات الفرات الاوسط، رسالة ماجستير، جامعة بابل، كلية التربية، ص17.

(2) صالح يحيى: اضطرابات الكلام وعلاقتها بالثقة بالنفس وتقديرات الذات لدى عينة من طلاب المرحلة المتوسطة، اطروحة دكتوراه، مكة المكرمة، جامعة ام القرى، 2009، ص44.

(3) هناء احمد: فاعلية برنامج لتنمية الوعي بالذات لدى اطفال ما قبل المدرسة ذوي صعوبات التعلم النمائية، مجلة البحث العلمي في التربية، العدد 21، 2020، ص377.

(4) صالح محمد علي: علم النفس التربوي، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2005، ص188.

3-4 عرض وتحليل ومناقشة واقع الابداع الاداري لمدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية بابل:-

بعد أن قامت الباحثة باستكمال بناء مقياس الابداع الاداري وتطبيقه على افراد عينة البحث الرئيسية وعددهم (100) مدرساً، والذي يتضمن (5) مجالات و(32) فقرة بواقع (6) فقرات لمجال المقدرة على حل المشكلات، (5) فقرات لمجال المناخ الابداعي، (7) فقرات لمجال المرونة الادارية، (7) فقرات لمجال الطلاقة اللفظية، (7) فقرات لمجال السلوك الابداعي، ثم قامت الباحثة باستخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات العينة على المقياس ومن ثم حساب قيمة الوسط الفرضي والبالغ (64)، وذلك لتحقيق الهدف الثالث للبحث في التعرف على واقع الابداع الاداري لمدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية بابل، إذ اظهرت النتائج أن الوسط الحسابي المتحقق لعينة البحث (67,92) بانحراف معياري (14,341)، وعندما قامت الباحثة بالمقارنة بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي تبين وجود فرقاً دالاً احصائياً بين الوسطين، إذ بلغت قيمة (T) المحسوبة (2,892) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2,000) عند درجة حرية (99) وتحت مستوى دلالة (0,05)، كما موضح في الجدول (28).

جدول (28)

يبين دلالة الفروق بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي لمقياس الابداع الاداري

الدلالة الاحصائية	قيمة (T)		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	العينة	المقياس
	الجدولية	المحسوبة					
معنوي	2,000	2,892	64	67,92	14,341	100	الابداع الاداري

تظهر النتائج في الجدول اعلاه أن هناك فرق لصالح الوسط الحسابي المتحقق لمقياس الابداع الاداري، مما يدل على أن المستوى الذي يتمتع به مدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية بابل من الابداع الاداري هو مستوى فوق الوسط، إذ بلغت قيمة (T) المحسوبة (2,892) وهي ذات دلالة احصائية، لأنها اكبر من قيمة (T) الجدولية التي تبلغ قيمتها (2,000) عند درجة حرية (99) وتحت مستوى دلالة (0,05)، وهذا يشير الى أن مستوى

الابداع الاداري لدى عينة البحث هو مستوى فوق الوسط وبالشكل الدال احصائياً، وكما موضح في الجدول (28)، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن مدرسي التربية الرياضية في محافظة بابل يتمتعون بالابداع الاداري ولكن ليس بمستوى عالي، لان الابداع في أي مجال يحتاج الى توفر الامكانيات والمستلزمات التي تساهم في الابداع هذا من جانب، اما من الجانب الاخر فان هناك بعض الجوانب التي يكون فيها مدرس التربية الرياضية مبدعا وخصوصا تلك التي تعتمد على المجهودات الذاتية او بعض المساهمات التي تساهم في ابداع مدرس التربية الرياضية، ففي المجال الاول المقدره على حل المشكلات نلاحظ في بعض الاحيان يصادف مدرس التربية الرياضية بعض المشاكل في عمله والتي تتطلب منه الذكاء وحسن التصرف في حلها سواء الفروق الفردية بين الطلاب او الطلاب المشاغبين وكيفية التعامل معهم، بالاضافة الى قدرته على ايجاد البدائل المناسبة في البيئة المحيطة التي تسهل من عمله في تدريس مادة التربية الرياضية، لذلك يجب ان يعمل مدرس التربية الرياضية على تحديد المشكلة والعمل على حلها باتخاذ القرار السليم بالاعتماد على ما يمتلكه من خبرة واختيار افضل البدائل الموجودة¹، ولانجاح أي عمل لابد من توفير المناخ الذي يساعد على نجاح هذا العمل فتدريس مادة التربية الرياضية يستلزم توفر الساحات الرياضية والاجهزة والادوات والمستلزمات الرياضية، وبالتالي اعطاء الفرصة لمدرس التربية الرياضية ان يبدع في عمله وهذا ينعكس على الطلاب في اظهار مهاراتهم وقدراتهم، وهذا يتطلب توفر البيئة الملائمة ومعها تكتمل متطلبات مدرس التربية الرياضية كقائد للنشاطات المدرسية الذي يكون له تاثيره على الاخرين بصورة اكبر²، اما في مجال المرونة الادارية لابد على مدرس التربية الرياضية ان يتمتع بالمرونة العقلية والتي تقوده الى المرونة في ادارة النشاطات داخل وخارج المدرسة وذلك بسبب كثرة المسؤوليات عليه وتولييه قيادة الانشطة المدرسية كمراسيم رفع العلم وغيرها من الاحتفالات، وعلى مدرس التربية الرياضية ان يمتلك اللغة السليمة والصوت الواضح والتي تعتبر مكملة لشخصية مدرس التربية الرياضية باعتباره مخططا للنشاطات وعريفا ومنفذا لها بمساعدة كادر المدرسة، ولهذا يجب ان يتمتع مدرس التربية الرياضية بسرعة

(1) محمد عبد الغني: مهارات حل المشكلات واتخاذ القرار، القاهرة، مركز تطوير الاداء للنشر والتوزيع، 2010، ص41.

(2) فتحي عبد الرحمن: الابداع ومؤسسات المجتمع المدني، الكويت، النادي العلمي، 2013، ص7.

البديهة على اختيار الكلمات المناسبة في المواقف المحددة كجزء من نجاحه في عمله¹، اما السلوك الابداعي فان الشخص المبدع له بعض الصفات والسلوكيات التي تدل على انه مبدع ويظهر ذلك من خلال طريقة تفكيره والامور التي يقوم بها، وعلى مدرس التربية الرياضية ان يسلك السلوك الابداعي وان يعمل على اظهار الطاقات الكامنة لدى الطلاب من خلال التنوع بالانشطة الرياضية المراد تعلمها وتوجيههم نحو الالعاب الرياضية التي تناسب مهاراتهم وقدراتهم العقلية والجسمية.

4-4 عرض نتائج علاقة الارتباط (مصنوفة الارتباط) بين التنمية المهنية والوعي الذاتي والابداع الاداري:-

جدول (29)

يبين معاملات الارتباط بين متغيرات البحث

ت	المتغيرات	التنمية المهنية	الوعي الذاتي	الابداع الاداري
1	التنمية المهنية		0,792	0,714
2	الوعي الذاتي			0,733
3	الابداع الاداري			

تشير النتائج في الجدول (29) الى أن هناك علاقة ارتباطية بين التنمية المهنية وبين الوعي الذاتي والابداع الاداري، إذ بلغت قيمة العلاقة الارتباطية بين التنمية المهنية والوعي الذاتي (0,792) وهي علاقة ارتباطية عالية تعطي لنا مؤشراً يوضح بأن الوعي الذاتي يسير باتجاه التنمية المهنية، وأن قيمة العلاقة الارتباطية بين التنمية المهنية والابداع الاداري بلغت (0,714) وهي علاقة ارتباطية جيدة تشير الى أن الابداع الاداري يسير بنفس اتجاه التنمية المهنية وبلغت قيمة العلاقة الارتباطية بين الوعي الذاتي والابداع الاداري (0,733) وهي علاقة ارتباطية جيدة ايضاً.

1) نجم العزاوي وطلال نصير: اثر الابداع الاداري على تحسين مستوى اداء الموارد البشرية في البنوك التجارية الاردنية، عمان، مجلة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية، العدد 33، 2012، ص46.

4-5 مناقشة نتائج العلاقات الارتباطية بين التنمية المهنية والوعي الذاتي والابداع الاداري لمدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية بابل:-

يوضح الجدول (29) وجود علاقات ارتباطية معنوية بين التنمية المهنية والوعي الذاتي قيمتها (0,792)، وبين التنمية المهنية والابداع الاداري قيمتها (0,714)، وبين الوعي الذاتي والابداع الاداري قيمتها (0,733)، وهي علاقات ارتباطية جيدة، تشير الى أن متغيرات البحث مرتبطة مع بعضها البعض، وان هذا الارتباط يأتي نتيجة المهام والانشطة التي يقوم بها مدرس التربية الرياضية والتي تتطلب منه تنمية مهاراته وقدراته المهنية من خلال المجهود الذاتي في البحث عن سبل تطويرها او المشاركة في الندوات والبرامج التدريبية والتطويرية التي يقيمها النشاط الرياضي، حيث ان التنمية المهنية تعتمد على رفع قدرات الافراد وكفاياتهم في المجالات المعرفية والمهارية والقيادية¹، بالاضافة الى تمتعه بالقدرات الذاتية المختلفة المتمثلة بالعمل على تحقيق ذاته وفهما ووضع الاهداف المهنية والشخصية والسعي الى تحقيقها، وهذا يتطلب الثقة بالنفس والمقدرة على حل المشكلات وضبط ردود الافعال في المواقف المختلفة، وقدرته على التواصل والانسجام مع محيط عمله والمحيط الخارجي، لذلك لا بد على مدرس التربية الرياضية متابعة تصرفاته والتعرف على مشاعره وافكاره وانفعالاته وكيفية اتخاذ القرارات التي تساهم في نجاحه على المستوى الشخصي والوظيفي²، وايضا عمل مدرس التربية الرياضية يتطلب ان يكون لديه ابداع في اداء واجباته لانه محور النشاطات في المدرسة فعليه ان يسلك السلوك الابداعي والمقدرة على ادارة النشاطات من خلال اللغة السليمة وكيفية التحدث وانتقائه للمفردات، بالاضافة ان يكون هناك مناخ ابداعي لعمل مدرس التربية الرياضية وان يخلق المدرس مناخ ابداعي لتعلم الطلاب مختلف المهارات والنشاطات الرياضية، وبهذا يكون لدى مدرس التربية الرياضية مزيج من القدرات التي تمكنه من انتاج الافكار الابداعية القابلة للتنفيذ بهدف حل المشكلات او تطبيق اساليب وطرق تدريسية وغيرها من الاشياء التي لها دور في خدمة العملية التعليمية، وان الانسجام بين متغيرات البحث والترابط بينها يمكن مدرس التربية الرياضية من انجاز مهم عمله بافضل صورة.

(1) سالم الشحري: التنمية المهنية التربوية بدولة قطر في ضوء مدخل ادارة الجودة الشاملة، اطروحة دكتوراه، جامعة عين شمس، كلية التربية، 2004، ص14.

(2) عبد الرحمن بن منيف: مصدر سبق ذكره، ص6.

الفصل الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات:-

5-1 الاستنتاجات.

5-2 التوصيات.

الفصل الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات:-

5-1 الاستنتاجات:-

على ضوء النتائج من البحث، توصلت الباحثة الى الاستنتاجات الآتية:-

1. استنتجت الباحثة ان الوسط الحسابي لمقياس (التنمية المهنية) والبالغ (77,83) هو اكبر من الوسط الفرضي البالغ (56).
2. استنتجت الباحثة ان قيمة (t) المحسوبة لمقياس (التنمية المهنية) البالغة (9,879) هي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2,000).
3. قدرة مقياس التنمية المهنية الذي تم اعداده في قياس مدى تمتع مدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية بابل بالتنمية المهنية.
4. استنتجت الباحثة ان الوسط الحسابي لمقياس (الوعي الذاتي) والبالغ (76,68) هو اكبر من الوسط الفرضي البالغ (68).
5. استنتجت الباحثة ان قيمة (t) المحسوبة لمقياس (الوعي الذاتي) البالغة (7,460) هي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2,000).
6. قدرة مقياس الوعي الذاتي الذي تم بناءه في قياس مدى تمتع مدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية بابل بالوعي الذاتي.
7. استنتجت الباحثة ان الوسط الحسابي لمقياس (الابداع الاداري) والبالغ (67,92) هو اكبر من الوسط الفرضي البالغ (64).
8. استنتجت الباحثة ان قيمة (t) المحسوبة لمقياس (الابداع الاداري) البالغة (2,892) هي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2,000).
9. قدرة مقياس الابداع الاداري الذي تم بناءه في قياس مدى تمتع مدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية بابل بالابداع الاداري.
10. وجود علاقة ارتباطية معنوية بين التنمية المهنية والوعي الذاتي والابداع الاداري لمدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية بابل.

2-5 التوصيات:-

على ضوء الاستنتاجات التي توصل اليها البحث، أوصت الباحثة بالتوصيات الآتية:-

- 1- وضع البرامج التي تعنى بالاهتمام بجانب التنمية المهنية من قبل الاعداد والتدريب لما له من اهمية في رفع الجانب المهني لدرس التربية الرياضية.
- 2- عقد الندوات التي تهتم بالوعي الذاتي المرتبط بمدرس التربية الرياضية والتي لها علاقة بتنمية ذات المدرس عن نفسه وعن مهنته وعن علاقة مهنته واهميتها للطلاب والمجتمع.
- 3- اقامة الورش التي لها دور في زيادة حماس مدرس التربية الرياضية حول الابتكار والابداع وايجاد افضل الوسائل والبدائل التي لها نتائج ايجابية على درس التربية الرياضية.
- 4- اعتماد المقاييس التي تم اعدادها وبنائها التنمية المهنية والوعي الذاتي والابداع الاداري وتطبيقها على عينات اخرى.
- 5- التطوير المستمر لقدرات ومهارات مدرسي التربية الرياضية في التنمية المهنية والوعي الذاتي والابداع الاداري، وتوفير البرامج التدريبية والتطويرية والامكانات والوسائل والمناخ الذي يساعد على ذلك
- 6- إجراء دراسات وبحوث متماثلة مع الدراسة الحالية على مدرسي التربية الرياضية.

المصادر العربية:

- القرآن الكريم.
- ابو النجا احمد عز الدين : التدريس الفعال و تكنولوجيا التعليم ، مطبعة 6 اكتوبر للطباعة و النشر ، المنصورة، 2005.
- احمد حجي: ادارة بيئة التعليم والتعلم النظرية والممارسة، القاهرة، دار الطلائع للنشر والتوزيع، 2000.
- احمد زياد يوسف: اثر ادارة المعرفة على الابداع الاداري في المدارس الخاصة بالأردن، رسالة ماجستير، جامعة ال البيت، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، الاردن، 2018.
- امام عبد الفتاح ، امام :كيركجورد الوجودية ، دار الثقافة و النشر و التوزيع ،ج3، 1986.
- جبار وادي العكلي: الذكاء الشخصي و علاقته بالاقناع الاجتماعي و الاستهواء المضاد لدى الطلبة المتميزين، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية، 2011.
- حلا محمود: مستوى التنمية المهنية لدى اعضاء الهيئة التدريسية في جامعة النجاح الوطنية من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير، نابلس، جامعة النجاح الوطنية، 2010.
- حمد الخطيب وعادل معاينة : الإدارة الإبداعية للجامعات، عمان، جدارا للكتاب العالمي ، 2006.
- حوراء عباس: اتساق الذات وعلاقتها بالخجل لدى طلبة كليات التربية في جامعات الفرات الاوسط، رسالة ماجستير، جامعة بابل، كلية التربية.
- ردمان محمد وتوفيق علي: التنمية المهنية لاعضاء هيئة التدريس مدخل للجودة الشاملة في التعليم الجامعي، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، العدد (1)، 2008.
- رضا حاتم: الإبداع الإداري وعلاقته بالأداء الوظيفي ، دراسة تطبيقية على الأجهزة الأمنية بمطار الملك عبد العزيز الدولي بجدة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية الرياض ، 2003.

- رمضان عمومن: علاقة الانماط القيادية بمستوى الابداع الاداري والتطوير التنظيمي للمؤسسات الجامعية، اطروحة دكتوراه، الجزائر، جامعة قاصدي، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، 2014.
- رياض هاتف، هبة عيدان: تقويم برامج الاعداد المهني للمعلمين في العراق في ضوء معايير استراتيجية اعداد المعلم وتطويره، مجلة العلوم الانسانية، كلية التربية للعلوم الانسانية، المجلد (27) العدد (5)، 2021.
- زيد الهويدي : الإبداع : ماهيته، اكتشافه، تنميته ، ط2 ، العين ، دار الكتاب الجامعي ، 2007.
- سالم الشحري: التنمية المهنية التربوية بدولة قطر في ضوء مدخل ادارة الجودة الشاملة، اطروحة دكتوراه، جامعة عين شمس، كلية التربية، 2004.
- سامي سلطي و(آخرون): القياس والتشخيص في التربية الخاصة، ط1، عمان، دار يافا للطباعة والنشر، 2015.
- سعاد جبر سعيد : سيكولوجية التفكير و الوعي بالذات ، عمان ، الاردن ، عالم الكتب الحديث ، للنشر و التوزيع ، ط1، 2008.
- صالح محمد علي: علم النفس التربوي، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2005.
- صالح يحيى: اضطرابات الكلام وعلاقتها بالثقة بالنفس وتقديرات الذات لدى عينة من طلاب المرحلة المتوسطة، اطروحة دكتوراه، مكة المكرمة، جامعة ام القرى، 2009.
- صلاح الدين محمود علام: القياس والتقويم التربوي والنفسي، القاهرة، دار الفكر العربي، 2000.
- ضياء ابو عاصي: الوعي بالذات والمشاركة الوجدانية كمنبئين بالتمكين النفسي لدى اعضاء هيئة التدريس بالجامعة ومعاونيهم، جامعة بني سويف، مجلة كلية التربية، عدد يناير، الجزء الاول، 2021.
- ضيف الله النفيعي : الإبداع من أجل التطوير الإداري في الأجهزة الحكومية بمدينة الرياض ، المجلد 16 العدد الأول، 2003.
- عامر سعيد: بناء مقياس للعدوانية وتقنيته على لاعبي كرة القدم وتحديد مستوياته والمقارنة به حسب مركز اللعب، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، اطروحة دكتوراه، 2016.

- عبد الرحمن بن منيف: الوعي الذاتي وعلاقته بالتوافق النفسي لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، الرياض، جامعة الملك بن عبد العزيز، 2014.
- عبد الكريم بكار : تجديد الوعي ، بيروت ، دار القلم دمشق ، دار الشامية، 2000.
- عبد الكريم سامر الشمري: وعي الذات وعلاقته بالتوافق المهني لدى الموظفين في المؤسسات المهنية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاداب جامعة بغداد، 2000.
- عبد الله عبد الواحد: القيادة التربوية، الرياض، دار الكفاح للنشر ، 2013.
- علي سموم الفرطوسي و(آخرون): القياس والاختبار والتقويم في المجال الرياضي، بغداد، مطبعة المهيم، 2014.
- فاء العساف : واقع الإبداع الإداري ومعوقاته لدى مديرات المدارس بمدينة الرياض، رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود، الرياض ، 2004.
- فارس كمال نظمي: الحرمان النسبي و الهوية الاجتماعية و علاقتها بسلوك الاحتجاج لدى العاطلين عن العمل ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية الاداب ، جامعة بغداد، 2008.
- فتحي عبد الرحمن: الابداع ومؤسسات المجتمع المدني، الكويت، النادي العلمي، 2013.
- كاظم محسن الكعبي : الشعور بالذات الخاصة وعلاقتها بالشخصية المزاجية لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الجامعة المستنصرية، 2012.
- كامل علوان : دراسات في الصحة النفسية ، كلية الاداب ، جامعة بغداد، 2005.
- محمد حسنين: الإدارة والتخطيط التربوي، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2013.
- محمد صبحي حسانين، امين الخولي: برامج الصقل والتدريب اثناء الخدمة للعاملين في التربية الرياضية والترويج والادارة الرياضية والاعلام الرياضي والرياضة للجميع، القاهرة، دار الفكر العربي، 2001.
- محمد عبد الغني: مهارات حل المشكلات واتخاذ القرار، القاهرة، مركز تطوير الاداء للنشر والتوزيع، 2010.
- محمد عبد المحسن: احتياجات مدرس التربية الرياضية من التدريب اثناء الخدمة، رسالة ماجستير، مكتبة كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان، 2003.

- محمود الحديدي ، ليندا رمضان دهمش: الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الاساسية العليا الاردنية من وجهة نرهن ، مجلة جامعة النجاح للعلوم الانسانية ، فلسطين، 2013.
- محمود داود الربيعي: المناهج التربوية المعاصرة، ط1، عمان، دار صفاء للنشر، 2016.
- محمود سلمان: السلوك التنظيمي في منظمات الاعمال، عمان، دار وائل للنشر والتوزيع، 2008.
- مكارم حلمي و(آخرون): مناهج التربية الرياضية، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999.
- منصور محمد السيد ابراهيم: التفاعل بين المكونات العالمية للوعي و علاقتها بالذكاء و بعض العمليات المعرفية ، اطروحة دكتوراه غير منشوره، 2001.
- نادر أحمد أبو شيخة : إدارة الموارد البشرية، ط2 ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع 2010.
- نجم العزاوي وطلال نصير: اثر الابداع الاداري على تحسين مستوى اداء الموارد البشرية في البنوك التجارية الاردنية، عمان، مجلة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية، العدد 33، 2012.
- نوال ابراهيم شلتوت ومرفت خفاجة: طرق التدريس في التربية الرياضية، ط1، الاسكندرية، مطبعة الاشعاع الفني، 2002.
- هناء احمد: فاعلية برنامج لتنمية الوعي بالذات لدى اطفال ما قبل المدرسة ذوي صعوبات التعلم النمائية، مجلة البحث العلمي في التربية، العدد 21، 2020.
- وفاء ابراهيم: التنمية المهنية وعلاقتها بالتكيف الوظيفي لمعلمي المدارس الثانوية الحكومية في محافظة العاصمة عمان، رسالة ماجستير، جامعة الشرق الاوسط، عمان، 2020.

المصادر الاجنبية:

- Coolley , john .W. & Lubet steven , (2003) : Arbitration advocacy .
- Duval, S.&Wiklund , R.A.(0894) : A theory of objective self awareness Academic press :New Yourk.

- Ickes, W. Layden, M.A., Barnes R.D. (1989) : Objective self-Awareness, and individuation An empirical, Link, Journal of Personality, N. 21.
- Bandura A (1989) : Social Learning theory Englewood cliffs, Prentice – Hall. New York.
- Farthing, G.W. (1984): The psychology of consciousness, New Jersey : Prentice Hall, Asimons & Schuster company.
- Buss, D.H. (1988) : Self Consciousness and Social Anxiety, University of Texas, W, H. Freeman and Company.
- Weiten, W. (1982) : Psychology : Themes and Variations 3e, London : Brooks Cole publishing. Company.
- Diener – E, (1988) : Deindividuation Self – Awareness and Disinhibition Journal of Personality social psychology 39.
- Buss, D.H. (1988) : Self Consciousness and Social Anxiety, University of Texas, W, H. Freeman and Company.

ملحق (1)

اسماء السادة الخبراء والمختصين الخاصة بالمقابلات الشخصية وقرار عنوان الرسالة

ت	اللقب العلمي والاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د. حيدر سلمان محسن	طرائق تدريس/ الكرة الطائرة	جامعة كربلاء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أ.د. علي حسين علي الجاسم	علم نفس/ كرة يد	جامعة كربلاء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أ.م.د. نضال عبيد حمزة	علم نفس/ كرة سلة	جامعة كربلاء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	أ.م.د. غسان محمد عبد السادة	الادارة الرياضية	جامعة الكوفة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	أ.م.د. حسام غالب	طرائق تدريس/ كرة يد	جامعة كربلاء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	أ.م.د. محمد عبد الرضا سلطان	علم نفس/ كرة سلة	جامعة كربلاء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	أ.م.د. مضر عبد الباقي سلم	طرائق التدريس	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8	أ.م.د. ثريا جويد محين	طرائق تدريس/ كرة يد	جامعة كربلاء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9	أ.م.د. علي محمد جواد	الادارة الرياضية	جامعة الكوفة/ كلية التربية للبنات/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
10	أ.م.د. رعد عبد الامير فنجان	علم النفس الرياضي	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
11	م.د. محمد جابر	الادارة الرياضية/ كرة قدم	جامعة كربلاء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (2)

استبيان مجالات متغير التنمية المهنية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة كربلاء
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا - الماجستير

استمارة استطلاع آراء الخبراء والمختصين لتحديد المجالات المقترحة لمقياس (التنمية المهنية)

بصيغته الاولية:-

الاستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة:

تروم الباحثة القيام باعداد مقياس (التنمية المهنية) لمدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية بابل، المشمولين بدراساتها الموسومة (التنمية المهنية وعلاقتها بالوعي الذاتي والابداع الاداري لمدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية بابل)، ونظراً لما تعهده فيكم من خبرة ودراية علمية في هذا المجال، يرجوا بيان اهمية كل مجال من المجالات الخاصة بمقياس التنمية المهنية المدرجة ضمن الاستمارة مع ادراج أي مجال ترونه مناسباً....

مع الشكر والتقدير

- الاسم:-
- اللقب العلمي:-
- مكان العمل:-
- الاختصاص:-
- التوقيع:-

الباحثة

ساهرة حسن حسين

التنمية المهنية: - هي عبارة عن تلك العملية التي يتم من خلالها تدريب المدرسين على المهام والممارسات التي يقومون بها بهدف تحسين أداء هؤلاء المدرسين لرفع كفاءة العملية التعليمية ومسايرة التغيرات العالمية المعاصرة.

تبيان الأهمية النسبية للمجالات المقترحة لمقياس التنمية المهنية

درجة الأهمية										المجالات المقترحة لمتغير التنمية المهنية	ت
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		
										1	تنمية المناهج وطرق التدريس:- تطوير الاهداف من العملية التعليمية من حيث الصياغة والتنوع بما في ذلك تطوير المحتوى التعليمي واساليب تنظيمه بناء الى احدث ما وصل اليه مجال التخصص.
										2	تنمية ادارة العملية التعليمية:- تشير الى التطوير والتحسين المستمرين للوصول الى افضل الصور الممكنة وتوفير كل سبل نجاح العملية التعليمية وصولا الى تحقيق الاهداف المنشودة.
										3	تنمية الواجبات الذاتية نحو التعلم:- وهي طريقة تساعد المدرسين على فهم وإدراك متطلبات العمل وتقبل الأشخاص الآخرين مما يساهم في تنسيق الجهود.
										4	تنمية الاشراف والتدريب:- وهو عملية منظمة يتم من خلالها تقديم المعلومات والمعارف التعليمية والتربوية وفق مناهج معدة مسبقا بهدف التنمية المهنية الايجابية للمدرسين

الاقتراحات:-

.....

.....

.....

.....

ملحق (3)

استبيان مجالات متغير الوعي الذاتي



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة كربلاء
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا - الماجستير

استمارة استطلاع آراء الخبراء والمختصين لتحديد المجالات المقترحة لمقياس (الوعي الذاتي)

بصيغته الاولية:-

الاستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة:

تروم الباحثة القيام ببناء مقياس (الوعي الذاتي) لمدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية بابل، المشمولين بدراساتها الموسومة (التنمية المهنية وعلاقتها بالوعي الذاتي والابداع الاداري لمدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية بابل)، ونظراً لما تعهده فيكم من خبرة ودراية علمية في هذا المجال، يرجوا بيان اهمية كل مجال من المجالات الخاصة بمقياس الوعي الذاتي المدرجة ضمن الاستمارة مع ادراج أي مجال ترونه مناسباً....

مع الشكر والتقدير

- الاسم:-
- اللقب العلمي:-
- مكان العمل:-
- الاختصاص:-
- التوقيع:-

الباحثة

ساهرة حسن حسين

الوعي الذاتي:- يشير الى الوعي بالجوانب المختلفة للذات، أي ادراك الشخص لكل ما يحدث له ويدور حولة وادراكه ايضا لردود افعاله ويشمل كذلك ادراك نقاط القوة والضعف الخاصة بكل شخص .

تبيان الاهمية النسبية للمجالات المقترحة لمقياس الوعي الذاتي

درجة الاهمية										ت	المجالات المقترحة لمتغير الوعي الذاتي	
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1			
											1	اتساق الذات:- يشير الى الاستقرار النفسي العالي للفرد ما بين افكاره ومعتقداته وبين سلوكياته التي يظهرها، ويتطلب الوصول الى اتساق الذات مجهود عال وظروف مناسبة.
											2	تحقيق الذات:- هو حاجة الفرد للوصول الى اقصى ما يمكن تحقيقه من امكانات وقدرات لغرض اشباع حاجاته والقيام بمسؤولياته وواجباته.
											3	الثقة بالنفس:- هي سمة شخصية يشعر معها الفرد بالقدرة على مواجهة الظروف المختلفة لتحقيق اهدافه وهي مزيج ايجابي من الفكر والشعور والسلوك.
											4	الذات الانفعالية:- قدرة الشخص على الاستجابة للمطالب من خلال العواطف بطريقة مرنة ومقبولة اجتماعيا عن طريق السيطرة او تاخير ردود الافعال الى الوقت المناسب.
											5	نقد الذات:- يشير الى الكيفية التي يقيم الفرد فيها نفسه بهدف تعديل السلوك والنقاط السلبية في شخصية الفرد.
											6	الذات الاجتماعية:- تشير الى ادراك السلوكيات النابعة من الفرد فيما يتعلق بالاشخاص الاخرين وتتضمن بناء العلاقات والتواصل والتعاطف.
											7	فهم الذات:- هو تنظيم عقلي ومعرفي عن ذات الفرد وتتمثل بمجموعة من القيم والمفاهيم

درجة الاهمية										ت
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
										ترتبط بالفرد وتعتبر سمه من سماته.

الاقتراحات:-

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ملحق (4)

استبيان مجالات متغير الابداع الاداري



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة كربلاء
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا - الماجستير

استمارة استطلاع آراء الخبراء والمختصين لتحديد المجالات المقترحة لمقياس (الابداع الاداري)

بصيغته الاولية:-

الاستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة:

تروم الباحثة القيام ببناء مقياس (الابداع الاداري) لمدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية بابل، المشمولين بدراساتها الموسومة (التنمية المهنية وعلاقتها بالوعي الذاتي والابداع الاداري لمدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية بابل)، ونظراً لما تعهده فيكم من خبرة ودراية علمية في هذا المجال، يرجوا بيان اهمية كل مجال من المجالات الخاصة بمقياس الابداع الاداري المدرجة ضمن الاستمارة مع ادراج أي مجال ترونه مناسباً....

مع الشكر والتقدير

- الاسم:-
- اللقب العلمي:-
- مكان العمل:-
- الاختصاص:-
- التوقيع:-

الباحثة

ساهرة حسن حسين

الابداع الاداري:- هو استخدام الموظف لما يمتلكه من مهارات في استنباط اساليب جديدة او توصله الى حلول لمشاكل المؤسسة التي يعمل بها وهو يتصل بالادراك الحسي القائم على التحليل المنطقي.

تبيان الاهمية النسبية للمجالات المقترحة لمقياس الابداع الاداري

درجة الاهمية										ت	المجالات المقترحة لمتغير الابداع الاداري	
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1			
											1	المقدرة على حل المشكلات:- هي مقدرة الشخص على استخدام مهاراته لوضع الحلول لمشكلة تعيق التقدم في العمل.
											2	المناخ الابداعي:- وهو يعبر عن توفير البيئة الملائمة للأفراد من خلال توفير متطلبات العمل وما يرتبط به من رفع لمستوياتهم ومهاراتهم وقدراتهم المختلفة.
											3	الاصالة:- مقدرة الفرد على التفكير بصورة مستقلة والابتيان باشياء مبتكرة غير منقولة.
											4	المرونة الادارية:- تعبر عن القرار الذي يتم اتخاذه دون المساس او الانتهاك او الاهمال لأي من واجبات الوظيفة.
											5	الطلاقة اللفظية:- تشير الى سرعة ودقة الفرد في اختيار الكلمات المناسبة والمرتببة في نسق جيد في جلسات الحوار والنقاش.
											6	السلوك الابداعي:- يشير الى التصرفات والسلوكيات التي يتبعها الفرد والتي تخص المجال الذي يعمل به من خلال اظهار مهاراته الفكرية وقدراته العقلية على ارض الواقع وتأثيرها على البيئة التي يعمل بها.

الاقتراحات:-

.....

ملحق (5)

اسماء السادة المختصين والخبراء الخاصة باستبيان مجالات متغيرات البحث

ت	اللقب العلمي والاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د. عماد عزيز نشمي	الادارة الرياضية	جامعة المثنى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أ.د. خالد اسود لايخ	الادارة الرياضية	جامعة المثنى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أ.د. باسم سامي شهيد	الادارة الرياضية	جامعة ذي قار/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	أ.د. وعد عبد الرحيم فرحان	المناهج والادارة الرياضية	جامعة الانبار/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	أ.د. علي حسين الجاسم	علم النفس الرياضي/ كرة يد	جامعة كربلاء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	أ.د. قصي فوزي خلف	الادارة الرياضية/ كرة سلة	جامعة البصرة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	أ.م.د. ثامر حماد رجه	الادارة الرياضية	جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8	أ.م.د. فؤاد عبد المهدي محمود	الادارة الرياضية	جامعة البصرة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9	أ.م.د. نبيل حسين عباس	الادارة الرياضية	جامعة القادسية/ كلية التربية للبنات/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
10	أ.م.د. حسام غالب الموسوي	طرائق التدريس/ كرة يد	جامعة كربلاء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
11	أ.م.د. ثريا جويد محين	طرائق التدريس/ كرة يد	جامعة كربلاء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
12	م.د. مثنى حازم نايف	الادارة الرياضية	مديرية تربية نينوى
13	م.د. محمد علي فياض	ادارة وتنظيم	وزارة التربية
14	م.د. محمد خالد احمد	ادارة وتنظيم	جامعة الموصل/ كلية التربية الاساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
15	م.د. ابراهيم جمعة حمزة	ادارة وتنظيم	جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
16	م.د. حيدر عبد الحسين جاسم	الادارة والتنظيم/ كشافة	مديرية تربية بغداد/ الكرخ الثالثة

ملحق (6)

استبيان آراء السادة المختصين والخبراء لفقرات مقياس التنمية المهنية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

استبيان لاستطلاع آراء السادة الخبراء والمختصين في تحديد فقرات مقياس التنمية المهنية

الاستاذالمحترم

تحية طيبة ...

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم (التنمية المهنية وعلاقتها بالوعي الذاتي والابداع الاداري لمدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية بابل) وأن أحد أهداف الدراسة هو اعداد مقياس التنمية المهنية لمدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية بابل ، ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية، حيث يعد رأيكم امراً ضرورياً يسهم في كسب البحث رصانة علمية لذا ارتأت الباحثة أن تضع بين يديكم عدد من الفقرات المقترحة للمجالات المختارة ، وعليه ارجو من حضراتكم ابقاء أو حذف أو اضافة اي عبارة بما يخدم كل مجال من المقياس.

التوقيع:-

اسم الخبير :-

الاختصاص:-

مكان العمل:-

الباحثة

ساهرة حسن حسين

1- تنمية المناهج وطرق التدريس:- تطوير الاهداف من العملية التعليمية من حيث الصياغة والتنوع بما في ذلك تطوير المحتوى التعليمي واساليب تنظيمه بناء الى احدث ما وصل اليه مجال التخصص.

ت	الفقرات	آراء الخبراء	
		تصلح	لا تصلح
1	اتبني الاتجاهات المعاصرة في طرق التدريس.		
2	لدي المقدرة على صياغة الاهداف التعليمية.		
3	اتعاون مع زملائي في تحديد نقاط القوة والضعف في المحتوى الدراسي.		
4	تسعى ادارة المدرسة الى توفير الاجهزة اللازمة للانشطة المتنوعة.		
5	اتباحث مع زملائي في مجال تدريس التربية الرياضية الى أي مدى تلائم المهارات المتعلمة لقدرات الطلاب.		
6	اتعاون مع زملائي من الاختصاصات المختلفة داخل المدرسة في طرق معالجة ضعف مستوى الطلاب.		
7	اشجع على ربط المادة التعليمية بواقع الحياة الاجتماعية.		

2- تنمية ادارة العملية التعليمية:- تشير الى التطوير والتحسين المستمرين للوصول الى افضل الصور الممكنة وتوفير كل سبل نجاح العملية التعليمية وصولا الى تحقيق الاهداف المنشودة.

ت	الفقرات	آراء الخبراء	
		تصلح	لا تصلح
1	اساعد زملائي في تنمية الادارة الصفية.		
2	يتابع مدير المدرسة مدى فاعليتي في اداء اعمالتي.		
3	اسعى الى توظيف استراتيجيات التدريس الحديثة.		
4	هناك تعاون بين الادارة وكادر المدرسة في حل المعوقات التي تواجه العملية التعليمية.		
5	تحرص ادارة المدرسة على رفع الكفاءة التعليمية للمدرسين.		
6	يتم تعميم الخبرات الناجحة للمدرسين ليستفيد منها الاخرين.		
7	تسعى ادارة المدرسة الى تنمية جوانب القوة في اداء المدرسين.		
8	يساعد التقويم السليم بمخرجاته التربوية على رفع كفاءة العملية التعليمية.		
9	تلبي المدرسة الاحتياجات التربوية لانجاز الاهداف التعليمية.		
10	اعمل على مراعاة التوزيع الزمني للانشطة داخل الدرس.		

3- تنمية الواجبات الذاتية نحو التعلم:- وهي طريقة تساعد المدرسين على فهم وإدراك متطلبات العمل وتقبل الأشخاص الآخرين مما يساهم في تنسيق الجهود.

ت	الفقرات	آراء الخبراء	
		تصلح	لا تصلح
1	احرص على حضور المؤتمرات التربوية المتعلقة بالتنمية المهنية.		
2	اتباحث مع زملائي حول سبل تنمية المدرسين وتطويرهم.		
3	اطلع على البحوث والدراسات في مجال التنمية المهنية.		
4	اعمل على الالتحاق بالدورات التدريبية التي تتعلق بالنمو المهني.		
5	تسعى ادارة المدرسة الى تعزيز انتماء المدرسين لمهنة التدريس.		
6	اتناقش مع المسؤولين حول سبل تنمية وتطوير العملية التعليمية.		
7	تعمل ادارة المدرسة على احداث التاثير الايجابي لدى المدرسين.		

4- تنمية الاشراف والتدريب:- وهو عملية منظمة يتم من خلالها تقديم المعلومات والمعارف التعليمية والتربوية وفق مناهج معدة مسبقا بهدف التنمية المهنية الايجابية للمدرسين .

ت	الفقرات	آراء الخبراء	
		لا تصلح	تصلح
1	يتم زيارة المدرسين لمتابعة ادائهم.		
2	تشجع ادارة المدرسة المدرسين على اجراء البحوث التربوية.		
3	التزم بالتعليمات الموجهة من قبل المشرف.		
4	اتابع تنفيذ ما ورد في الخطة السنوية والشهرية من اجراءات وانشطة.		
5	هناك اهتمام بتزويد المدرسين بالتوجيهات اللازمة في الدورات والندوات.		
6	يراعي قسم الاعداد والتدريب تنمية مهارات المدرسين على استخدام الوسائل التعليمية.		
7	يحرص المحاضرين في الدورات التدريبية على تنمية المعارف النظرية لمدرسي التربية الرياضية.		
8	تسعى ادارة المدرسة الى نقل الخبرات والتجارب الناجحة بين المدرسين.		
9	تتيح ادارة المدرسة فرص متكافئة للمدرسين لحضور الدورات والبرامج التدريبية.		
10	يتم متابعة تطبيق المهارات المكتسبة من البرامج التدريبية.		
11	يتم قياس التغذية الراجعة من الدورات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية.		

ملحق (7)

استبيان آراء السادة المختصين والخبراء لفقرات مقياس الوعي الذاتي



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

استبيان لاستطلاع آراء السادة الخبراء والمختصين في تحديد عبارات مقياس الوعي الذاتي

الاستاذالمحترم

تحية طيبة ...

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم (التنمية المهنية وعلاقتها بالوعي الذاتي والابداع الاداري لمدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية بابل) وأن أحد أهداف الدراسة هو بناء مقياس الوعي الذاتي لمدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية بابل، ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية، حيث يعد رايكم امراً ضرورياً يسهم في كسب البحث رصانة علمية لذا ارتأت الباحثة أن تضع بين يديكم عدد من الفقرات المقترحة للمجالات المختارة ، وعليه ارجو من حضراتكم ابقاء أو حذف أو اضافة اي عبارة بما يخدم كل مجال من المقياس.

التوقيع:-

اسم الخبير :-

الاختصاص:-

مكان العمل:-

الباحثة

ساهرة حسن حسين

1- تحقيق الذات:- هو حاجة الفرد للوصول الى اقصى ما يمكن تحقيقه من امكانات وقدرات لغرض اشباع حاجاته والقيام بمسؤولياته وواجباته.

ت	الفقرات	آراء الخبراء	
		تصلح	لا تصلح
1	اضع الاهداف واعمل على تحقيقها في المستقبل.		
2	تحقيق مستوى جيد من رسالة المؤسسة التعليمية والتربوية هي جزء من تحقيقي لذاتي.		
3	لدي المقدرة على تقبل النقد الذي ينمي من قدراتي الذاتية.		
4	اشعر بالرضا من ادائي لمهام وظيفتي كمدرس تربية رياضية.		
5	اعتمد على قدراتي الذاتية في انجاز المهام المطلوبة مني.		
6	انمي قدراتي المهارية والمعرفية للارتقاء بمستواي الوظيفي.		
7	تقدم مستوى طلابي بالمهارات الرياضية يجعلني فخور بنفسي.		

2- الثقة بالنفس: - هي سمة شخصية يشعر معها الفرد بالقدرة على مواجهة الظروف المختلفة لتحقيق اهدافه وهي مزيج ايجابي من الفكر والشعور والسلوك.

ت	الفقرات	آراء الخبراء	
		لا تصلح	تصلح
1	لدي ثقة بقدراتي وامكانياتي في مجال تدريس مادة التربية الرياضية.		
2	لا اتحرج من ابداء ارائي حتى وان كانت مخالفة لآراء الاخرين.		
3	لدي المقدرة على تعلم اشياء جديدة تعزز من عملي الوظيفي.		
4	اعمل على تنمية ثقة الطلاب بانفسهم وقدراتهم.		
5	لا اتحرج من مقابلة اشخاص جدد والتعامل معهم.		
6	ادرك نقاط الضعف لدي واعمل على تعديلها.		
7	لدي المقدرة على ادارة الاحتفالات المدرسية بثقة عالية.		
8	اشعر بانني استطيع التغلب على مختلف الظروف التي تواجهني.		

3- الذات الانفعالية:- قدرة الشخص على الاستجابة للمطالب من خلال العواطف بطريقة مرنة ومقبولة اجتماعيا عن طريق السيطرة او تاخير ردود الافعال الى الوقت المناسب.

ت	الفقرات	آراء الخبراء	
		تصلح	لا تصلح
1	استطيع السيطرة على انفعالاتي في المواقف المختلفة.		
2	لدي المقدرة على التحلي بالصبر اذا لم احقق نتائج جيدة.		
3	ادرك ان السلوكيات المتبعة لها نتائج متوقعة.		
4	لدي المقدرة على ادراك مشاعر الاخرين دون ان يتحدثوا بها.		
5	اراعي الفروق الفدية بين الطلاب واعمل على تنمية مهاراتهم.		
6	ادرك ان النقاش والحوار هي الطريق لتسوية الخلافات.		
7	استطيع السيطرة على الافكار السلبية والمضي قدما.		
8	لا تتاثر حياتي الخاصة بحياتي الوظيفية واعمل على الفصل بينهما.		

4- الذات الاجتماعية:- تشير الى ادراك السلوكيات النابعة من الفرد فيما يتعلق بالاشخاص الاخرين وتتضمن بناء العلاقات والتواصل والتعاطف.

ت	الفقرات	آراء الخبراء	
		تصلح	لا تصلح
1	اتمتع بعلاقات جيدة مع زملائي وطلابي.		
2	اساهم في تعزيز العلاقات الايجابية بين زملائي في المدرسة.		
3	اساعد زملائي في تيسير اعمالهم داخل وخارج المدرسة.		
4	اشجع الطلاب على التعاون في ما بينهم لاداء المهارات الرياضية وغيرها من النشاطات.		
5	اتعامل مع زملائي وطلابي باحترام.		
6	اعمل على غرس الاخلاق الحميدة في نفوس الطلاب.		
7	استخدم مبادى المناقشة الايجابية مع طلابي عند ادارتي لنشاطات الدروس.		
8	لدي المقدرة على ادارة جلسات الحوار والاجتماعات باستعمال الطرق والاساليب الملائمة.		

5- فهم الذات: - هو تنظيم عقلي ومعرفي عن ذات الفرد وتتمثل بمجموعة من القيم والمفاهيم ترتبط بالفرد وتعتبر سمه من سماته.

ت	الفقرات	آراء الخبراء	
		تصلح	لا تصلح
1	لدي المقدرة على ادراك دوافعي الداخلية.		
2	امتك المقدرة على تحمل مسؤولياتي الوظيفية والعائلية.		
3	افكاري متوافقة مع تصرفاتي ومنسجمة معها.		
4	لدي المقدرة على فهم تصرفات الاخرين والتعامل معهم على اساسها.		
5	اود لو اني استطيع تغير بعض سلوكياتي.		
6	لا احتاج الى التوجيه لاداء مهامي الوظيفية.		
7	ارى ان مدرس التربية الرياضية هو محور ادارة النشاطات في المدرسة.		
8	لدي المقدرة على الاعتناء بنفسني وبمتطلبات وظيفتي.		

ملحق (8)

استبيان آراء السادة المختصين والخبراء لفقرات مقياس الابداع الاداري



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

استبيان لاستطلاع آراء السادة الخبراء والمختصين في تحديد عبارات مقياس الابداع الاداري

الاستاذالمحترم

تحية طيبة ...

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم (التنمية المهنية وعلاقتها بالوعي الذاتي والابداع الاداري لمدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية بابل) وأن أحد أهداف الدراسة هو بناء مقياس الابداع الاداري لمدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية بابل، ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية، حيث يعد رأيكم امراً ضرورياً يسهم في كسب البحث رصانة علمية لذا ارتأت الباحثة أن تضع بين يديكم عدد من الفقرات المقترحة للمجالات المختارة ، وعليه ارجو من حضراتكم ابقاء أو حذف أو اضافة اي عبارة بما يخدم كل مجال من المقياس.

التوقيع:-

اسم الخبير :-

الاختصاص:-

مكان العمل:-

الباحثة

ساهرة حسن حسين

1- المقدرة على حل المشكلات:- هي مقدرة الشخص على استخدام مهاراته لوضع الحلول لمشكلة

تعيق التقدم في العمل.

ت	الفقرات	آراء الخبراء	
		تصلح	لا تصلح
1	اقوم بجمع المعلومات اللازمة لحل المشكلات التي تواجهني.		
2	لدي المقدرة على حسم الامور من خلال اقناع الاخرين بوجهة نظري.		
3	اتخذ القرارات لحل المشكلات من خلال مقدرتي على ضبط النفس.		
4	استعين بزملائي لحل المشكلات التي تواجهني.		
5	استعمل البدائل الملائمة لمواجهة متطلبات مهنتي.		
6	اتدخل لحل المشكلات التي من المحتمل ان تحدث داخل المدرسة.		
7	امتك المقدرة على التصرف اذا حدثت اخطاء اثناء اداء مهام وظيفتي.		

2- المناخ الابداعي:- وهو يعبر عن توفير البيئة الملائمة للأفراد من خلال توفير متطلبات العمل وما يرتبط به من رفع لمستوياتهم ومهاراتهم وقدراتهم المختلفة.

ت	الفقرات	آراء الخبراء	
		تصلح	لا تصلح
1	تشجع الجهات المسؤولة على تحويل الافكار الابداعية الى واقع ملموس.		
2	تتيح مديرية التربية الفرصة للمدرسين على المشاركة في اتخاذ القرارات.		
3	اوفر قدر الامكان المناخ الذي يظهر طاقات ومهارات الطلاب الابداعية.		
4	يهتم قسم الاعداد والتدريب بإقامة الدورات التدريبية والتطويرية الهادفة.		
5	تحرص مديرية التربية على دعم المدرسين المبدعين.		
6	يوفر النشاط الرياضي التجهيزات والامكانات اللازمة لعمل مدرس التربية الرياضية.		
7	تساعدني ادارة المدرسة والكاادر التدريسي على اداء مهام وظيفتي كمدرس تربية رياضية.		

3- المرونة الادارية:- تعبر عن القرار الذي يتم اتخاذه دون المساس او الانتهاك او الالهال لأبي من واجبات الوظيفة.

ت	الفقرات	آراء الخبراء	
		تصلح	لا تصلح
1	اتشارك مع زملائي في اللجان المختلفة للقيام بالانشطة المختلفة.		
2	استمع الى افكار ادارة المدرسة والكادر واطبق الملائم منها.		
3	بصفتي القائد لنشاطات المدرسة اوفق بين الحزم واللين مع الكار والطلاب.		
4	استمع الى وجهات نظر طلابي وآرائهم باهتمام.		
5	عند ادارتي لنشاطات الدرس استعمل حركات الجسد وتعابير الوجه مع الطلاب عند حدوث عائق لتلافي ضياع الوقت.		
6	اساعد زملائي من خلال تزويدهم بالمعلومات والمعارف ولا احتكرها لنفسي.		
7	امنح الطلاب فرصة للتفكير والاكتشاف والمناقشة عند ادارتي لنشاطات درس التربية الرياضية.		

4- **الطلاقة اللفظية:** - تشير الى سرعة ودقة الفرد في اختيار الكلمات المناسبة والمرتبطة في نسق جيد في جلسات الحوار والنقاش.

ت	الفقرات	آراء الخبراء	
		تصلح	لا تصلح
1	امتلك المقدرة على التعبير عن مطالبتي بوضوح.		
2	لدي المقدرة على ادارة نشاطات الدروس المختلفة لامتلاكي المعارف والقدرات المهارية اللازمة لذلك.		
3	لدي المقدرة على اداء مراسيم رفع العلم والاحتفالات المدرسية.		
4	اطلع على مختلف مجالات الحياة لزيادة رصيدي الثقافي والفكري.		
5	اشجع الطالب على عدم الخجل والمشاركة في الانشطة والاحتفالات المدرسية كجزء من بناء شخصيته.		
6	استعمل المهارات الفنية الخاصة بالتواصل اللفظي وغير اللفظي مع الطلاب.		
7	اعمل على توظيف التكنولوجيا السمعية والبصرية لتعزيز عملي كمدرس تربية رياضية عند ادارة النشاطات المختلفة.		

5- السلوك الابداعي:- يشير الى التصرفات والسلوكيات التي يتبعها الفرد والتي تخص المجال الذي يعمل به من خلال اظهار مهاراته الفكرية وقدراته العقلية على ارض الواقع وتأثيرها على البيئة التي يعمل بها.

ت	الفقرات	آراء الخبراء	
		تصلح	لا تصلح
1	ادعم الافكار الجديدة واشجع عليها.		
2	اطور من مستوى طلابي بمختلف الوسائل المتاحة.		
3	اتوصل الى افكار مبتكرة من خلال المناقشة مع زملائي من نفس الاختصاص.		
4	اطلع على التجارب التربوية الناجحة لانجاح متطلبات وظيفتي.		
5	اوجه طلابي على تطوير مستواهم المعرفي والمهاري من خلال الاستعانة بالوسائل التكنولوجية.		
6	اوفر بعض الهدايا التحفيزية للطلاب المتفوقين.		
7	اعمل على اقتراح تطوير عمل المؤسسات التربوية في الدورات والندوات.		

ملحق (9)

اسماء السادة المختصين والخبراء الخاصة بصلاحية فقرات مقاييس البحث

ت	اللقب العلمي والاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د. وعد عبد الرحيم فرحان	الادارة الرياضية	جامعة الانبار/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أ.د. حيدر سلمان محسن	طرائق تدريس/ الكرة الطائرة	جامعة كربلاء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أ.د. علي حسين علي الجاسم	علم نفس/ كرة يد	جامعة كربلاء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	أ.م.د. نضال عبيد حمزة	علم نفس/ كرة سلة	جامعة كربلاء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	أ.م.د. حسام غالب	طرائق تدريس/ كرة يد	جامعة كربلاء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	أ.م.د. غسان محمد عبد السادة	الادارة الرياضية	جامعة الكوفة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	أ.م.د. فؤاد عبد المهدي محمود	الادارة الرياضية	جامعة البصرة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8	أ.م.د. ثريا جويد محين	طرائق تدريس/ كرة يد	جامعة كربلاء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9	أ.م.د. علي محمد جواد	الادارة الرياضية	جامعة الكوفة/ كلية التربية للبنات/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
10	أ.م.د. رعد عبد الامير فنجان	علم النفس الرياضي	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
11	أ.م.د. ياسين علي خلف	الادارة الرياضية	جامعة الانبار/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
12	م.د. ابراهيم جمعة	الادارة الرياضية	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
13	م.د. حيدر عبد الحسين	ادارة وتنظيم	مديرية تربية بغداد
14	م.د. محمود سعيد لطيف	الادارة والتنظيم	وزارة التربية

ملحق (10)

مقياس التنمية المهنية بتعليماته وفقراته لعينة البناء



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

م / استبانة

الاستاذ المحترم:-

تحية طيبة

تضع الباحثة هذه الاستبانة بين ايديكم، والتي تم اعدادها لقياس المتغيرات الخاصة برسالتها، املتا من حضراتكم الاجابة على ما فيها من فقرات بدقة، نظراً لما تتمتعون به من خبره ودراية في مجال تدريس مادة التربية الرياضية، ومن اجل الحصول على نتائج تخدم البحث العلمي.

❖ وفي ما يلي بعض التعليمات التي لا بد من الاطلاع عليها قبل الاجابة على المقياس:-

1- لا داعي لذكر الاسم على الاستمارة؛ لان الاجابات ستكون سرية وستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

2- الاجابة بدقة وصراحة وعلى اساس ما موجود في الواقع.

3- الاجابة على جميع الفقرات وعدم ترك أي فقرة.

4- عدم الاستعانة باي شخص للإجابة على الفقرات.

5- وضع علامة (✓) في الحقل الذي ستختاره وامام كل فقرة من الفقرات، وكما في

المثال الاتي:-

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق الى حد ما	غير موافق
1	الدورات التدريبية لها تاثير ايجابي على ادائي المهني.		✓	

الباحثة

مع الشكر والتقدير.....

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق الى حد ما	غير موافق
1	اتبني الاتجاهات المعاصرة في طرق التدريس.			
2	لدي المقدرة على صياغة الاهداف التعليمية والسلوكية.			
3	اتعاون مع زملائي في تحديد نقاط القوة والضعف في المحتوى الدراسي.			
4	تسعى ادارة المدرسة الى توفير الاجهزة والوسائل اللازمة للانشطة المتنوعة.			
5	اتباحث مع زملائي في مجال تدريس التربية الرياضية الى أي مدى تلائم المهارات المتعلمة لقدرات ومهارات الطلاب.			
6	اتعاون مع زملائي من الاختصاصات المختلفة داخل المدرسة في طرق معالجة ضعف مستوى الطلاب.			
7	اعمل على ربط محتوى المادة التعليمية بواقع الحياة الاجتماعية.			
8	اساعد زملائي في تنمية عملية الادارة الصفية.			
9	يتابع مدير المدرسة مدى فاعليتي في اداء مهامى الوظيفية.			
10	هناك تعاون بين الادارة وكادر المدرسة في تذليل المعوقات التي تواجه العملية التعليمية.			
11	تحرص ادارة المدرسة على رفع الكفاءة التعليمية للمدرسين.			
12	يتم تعميم الخبرات الناجحة للمدرسين المتميزين ليستفيد منها الاخرين.			
13	يساعد التقويم السليم بمخرجاته التربوية على رفع كفاءة العملية التعليمية.			
14	اعمل على مراعاة التوزيع الزمني للانشطة داخل خطة الدرس.			
15	اتباحث مع زملائي حول سبل تنمية مهارات وقدرات المدرسين وتطويرهم.			

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق الى حد ما	غير موافق
16	اطلع على البحوث والدراسات في مجال التنمية المهنية.			
17	اعمل على الالتحاق بالدورات التدريبية التي تتعلق بالنمو المهني وغيره كجزء من الواجب الرسمي.			
18	تسعى ادارة المدرسة الى تعزيز انتماء المدرسين لمهنة التدريس.			
19	اتناقش مع المسؤولين في المناسبات المختلفة حول سبل تنمية وتطوير العملية التعليمية.			
20	تعمل ادارة المدرسة على احداث التأثير الايجابي لدى المدرسين.			
21	يتم زيارة المدرسين من قبل الاشراف لمتابعة مستوى ادائهم الوظيفي.			
22	اعمل على تطبيق التعليمات الموجه من قبل الاشراف.			
23	اتابع تنفيذ ما ورد في الخطة السنوية والشهرية من اجراءات وانشطة.			
24	يراعي قسم الاعداد والتدريب تنمية مهارات المدرسين على استخدام الوسائل التعليمية.			
25	يحرص المحاضرين في الدورات التدريبية على توجيه المدرسين لتنمية المعارف النظرية لمدرسي التربية الرياضية.			
26	تتيح ادارة المدرسة فرص متكافئة للمدرسين لحضور الدورات والبرامج التدريبية.			
27	يتم متابعة تطبيق المهارات المكتسبة من البرامج التدريبية.			
28	يتم قياس التغذية الراجعة من الدورات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية.			

ملحق (11)

مقياس الوعي الذاتي بتعليماته وفقراته لعينة البناء



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

م / استبانة

الاستاذ المحترم:-

تحية طيبة

تضع الباحثة هذه الاستبانة بين ايديكم، والتي تم اعدادها لقياس المتغيرات الخاصة برسالتها، املنا من حضراتكم الاجابة على ما فيها من فقرات بدقة، نظراً لما تتمتعون به من خبره ودراية في مجال تدريس مادة التربية الرياضية، ومن اجل الحصول على نتائج تخدم البحث العلمي.

❖ وفي ما يلي بعض التعليمات التي لا بد من الاطلاع عليها قبل الاجابة على المقياس:-

1- لا داعي لذكر الاسم على الاستمارة؛ لان الاجابات ستكون سرية وستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

2- الاجابة بدقة وصراحة وعلى اساس ما موجود في الواقع.

3- الاجابة على جميع الفقرات وعدم ترك أي فقرة.

4- عدم الاستعانة باي شخص للإجابة على الفقرات.

5- وضع علامة (✓) في الحقل الذي ستختاره وامام كل فقرة من الفقرات، وكما في

المثال الاتي:-

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق الى حد ما	غير موافق
1	اعمل على تنفيذ الدرس وكما موجود في الخطة المعدة.		✓	

الباحثة

مع الشكر والتقدير

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق الى حد ما	غير موافق
1	اضع الاهداف لحياتي الخاصة والوظيفية واعمل على تحقيقها في المستقبل.			
2	تحقيق مستوى جيد من رسالة المؤسسة التعليمية والتربوية هي جزء من تحقيقي لذاتي.			
3	اتقبل النقد الذي ينمي من قدراتي الذاتية.			
4	اشعر بالرضا من ادائي لمهام وظيفتي كمدرس تربية رياضية.			
5	اعتمد على قدراتي الذاتية في انجاز المهام المطلوبة مني ضمن نطاق تخصصي.			
6	انمي قدراتي المهارية والمعرفية للارتقاء بمستواي الوظيفي.			
7	تقدم مستوى طلابي باداء المهارات الرياضية يجعلني فخور بنفسي.			
8	لدي ثقة بقدراتي ومهاراتي في مجال تدريس مادة التربية الرياضية.			
9	لا اتحرج من ابداء ارائي حتى وان كانت مخالفة لاراء الاخرين.			
10	لدي المقدرة على تعلم اشياء جديدة تعزز من عملي الوظيفي.			
11	اعمل على تنمية ثقة الطلاب بانفسهم وقدراتهم.			
12	لا اتحرج من مقابلة اشخاص جدد والتعامل معهم.			
13	ادرك نقاط الضعف لدي واعمل على تعديلها.			
14	لدي المقدرة على ادارة الانشطة والاحتفالات المدرسية بثقة عالية.			

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق الى حد ما	غير موافق
15	اشعر بانني استطيت التغلب على مختلف الظروف التي تواجهني.			
16	استطيع السيطرة على انفعالاتي في المواقف المختلفة.			
17	لدي المقدرة على التحلي بالصبر اذا لم احقق نتائج جيدة.			
18	ادرك ان السلوكيات المتبعة لها نتائج متوقعة.			
19	اراعي الفروق الفردية بين الطلاب واعمل على تنمية مهاراتهم دون انفعال.			
20	ادرك ان النقاش والحوار هي الطريق لتسوية الخلافات.			
21	استطيع السيطرة على الافكار السلبية والمضي قدما.			
22	لا تتاثر حياتي الخاصة بحياتي الوظيفية واعمل على الفصل بينهما.			
23	اتمتع بعلاقات جيدة مع زملائي وطلابي.			
24	اساهم في تعزيز العلاقات الايجابية بين زملائي في المدرسة.			
25	اشجع الطلاب على التعاون في ما بينهم لاداء المهارات الرياضية وغيرها من النشاطات.			
26	اتعامل مع زملائي وطلابي بود باحترام.			
27	اعمل على غرس الاخلاق الحميدة في نفوس الطلاب.			
28	استخدم مبدا المناقشة الايجابية مع طلابي عند ادارتي لنشاطات الدروس.			
29	لدي المقدرة على ادارة جلسات الحوار والاجتماعات باستعمال الطرق والاساليب الملائمة.			

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق الى حد ما	غير موافق
30	لدي المقدرة على ادراك دوافعي الداخلية.			
31	افكاري متوافقة مع تصرفاتي ومنسجمة معها.			
32	لدي المقدرة على فهم تصرفات الاخرين والتعامل معهم على اساسها.			
33	اود لو اني استطيع تغير بعض سلوكياتي.			
34	لا احتاج الى التوجيه لاداء مهامي الوظيفية ومتطلبات مهنتي.			
35	ارى ان مدرس التربية الرياضية هو محور ادارة النشاطات في المدرسة.			
36	لدي المقدرة على الاعتناء بنفسي وبمتطلبات وظيفتي.			
37	ادعم عملي الوظيفي بالاطلاع على اشياء جديدة.			
38	عندما تكون مستويات الطلاب متفاوتة اعمل على رفع مستواهم دون انزعاج.			
39	احاول تعديل بعض تصرفاتي التي تعيق من تقدمي.			

ملحق (12)

مقياس الابداع الاداري بتعليماته وفقراته لعينة البناء



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

م / استبانة

الاستاذ المحترم:-

تحية طيبة

تضع الباحثة هذه الاستبانة بين ايديكم، والتي تم اعدادها لقياس المتغيرات الخاصة برسالتها، املتا من حضراتكم الاجابة على ما فيها من فقرات بدقة، نظراً لما تتمتعون به من خبره ودراية في مجال تدريس مادة التربية الرياضية، ومن اجل الحصول على نتائج تخدم البحث العلمي.

❖ وفي ما يلي بعض التعليمات التي لا بد من الاطلاع عليها قبل الاجابة على المقياس:-

1- لا داعي لذكر الاسم على الاستمارة؛ لان الاجابات ستكون سرية وستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

2- الاجابة بدقة وصراحة وعلى اساس ما موجود في الواقع.

3- الاجابة على جميع الفقرات وعدم ترك أي فقرة.

4- عدم الاستعانة باي شخص للإجابة على الفقرات.

5- وضع علامة (✓) في الحقل الذي ستختاره وامام كل فقرة من الفقرات، وكما في

المثال الاتي:-

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق الى حد ما	غير موافق
1	اتابع الطلاب الموهوبين واعمل على تنمية مهاراتهم.		✓	

الباحثة

مع الشكر والتقدير.....

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق الى حد ما	غير موافق
1	اقوم بجمع المعلومات اللازمة لحل المشكلات التي تواجهني.			
2	لدي المقدرة على حسم الامور من خلال اقناع الاخرين بوجهة نظري.			
3	اتخذ القرارات لحل المشكلات من خلال مقدرتي على ضبط النفس.			
4	استعين بزملائي لحل المشكلات التي تواجهني.			
5	استعمل البدائل الملائمة لمواجهة متطلبات مهنتي.			
6	اتدخل لحل المشكلات التي من المحتمل ان تحدث داخل المدرسة.			
7	امتك المقدرة على التصرف اذا حدثت اخطاء اثناء اداء مهام وظيفتي.			
8	تشجع الجهات المسؤولة على تحويل الافكار الابداعية الى واقع ملموس.			
9	تتيح مديرية التربية والنشاط الرياضي الفرصة للمدرسين على المشاركة في اتخاذ القرارات.			
10	اوفر قدر الامكان المناخ الذي يظهر طاقات ومهارات الطلاب الابداعية.			
11	تحرص مديرية التربية والنشاط الرياضي على دعم المدرسين المبدعين.			
12	يوفر النشاط الرياضي التجهيزات والامكانات اللازمة لعمل مدرس التربية الرياضية.			
13	تساعدني ادارة المدرسة والكادر التدريسي على اداء مهام وظيفتي كمدرس تربية رياضية والابداع فيها.			

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق الى حد ما	غير موافق
14	اتشارك مع زملائي في اللجان المختلفة للقيام بالانشطة المختلفة.			
15	استمع الى اراء وافاكر ادارة المدرسة والكادر واطبق الملائم منها.			
16	بصفتي القائد لنشاطات المدرسة اوفق بين الحزم واللين مع الكار والطلاب.			
17	استمع الى وجهات نظر طلابي وآرائهم باهتمام.			
18	عند ادارتي لنشاطات الدرس استعمل حركات الجسد وتعابير الوجه مع الطلاب عند حدوث عائق لتلافي ضياع الوقت.			
19	اساعد زملائي من خلال تزويدهم بالمعلومات والمعارف ولا احتكرها لنفسي.			
20	امنح الطلاب فرصة للتفكير والاكتشاف والمناقشة عند ادارتي لنشاطات درس التربية الرياضية.			
21	امتلك المقدرة على التعبير عن مطالبي بوضوح.			
22	لدي المقدرة على ادارة نشاطات الدروس المختلفة لامتلاكي المعارف والقدرات المهارية اللازمة لذلك.			
23	لدي المقدرة على اداء مراسيم رفع العلم والاحتفالات المدرسية بصوت واضح ولغة سليمة.			
24	اطلع على مختلف مجالات الحياة لزيادة رصيدي الثقافي والفكري.			
25	اشجع الطالب على عدم الخجل والمشاركة في الانشطة والاحتفالات المدرسية كجزء من بناء شخصيته.			
26	استعمل المهارات الفنية الخاصة بالتواصل اللفظي وغير اللفظي مع الطلاب.			
27	اعمل على توظيف التكنولوجيا السمعية والبصرية لتعزيز عملي كمدرس			

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق الى حد ما	غير موافق
	تربية رياضية عند ادارة النشاطات المختلفة.			
28	ادعم الافكار الجديدة واشجع على تطبيقها.			
29	اطور من مستوى طلابي بمختلف الوسائل والامكانات المتاحة.			
30	اتوصل الى افكار مبتكرة قابلة للتنفيذ من خلال المناقشة مع زملائي من نفس الاختصاص.			
31	اطلع على التجارب التربوية الناجحة لانجاح متطلبات وظيفتي.			
32	اوجه طلابي على تطوير مستواهم المعرفي والمهاري من خلال الاستعانة بالوسائل التكنولوجية.			
33	اوفر بعض الهدايا التحفيزية للطلاب المتفوقين.			
34	اعمل على اقتراح تطوير عمل المؤسسات التربوية في الدورات والندوات.			
35	الجا الى الوسائل المشابهة للوسائل الاصلية لاتمام واجباتي الوظيفية.			
36	جزء من انجاح عملي الوظيفي ناتج عن تعاون ادارة المدرسة وزملائي المدرسين			
37	لا اتردد عندما احتاج طلب الامور التي تدعم عملي الوظيفي.			

ملحق (13)

مقياس التنمية المهنية بتعليماته وفقراته لعينة التطبيق



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة كربلاء
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا / الماجستير
م / استبانة

الاستاذ المحترم:-

تحية طيبة

تضع الباحثة هذه الاستبانة بين ايديكم، والتي تم اعدادها لقياس المتغيرات الخاصة برسالتها، آملتا من حضراتكم الاجابة على ما فيها من فقرات بدقة، نظراً لما تتمتعون به من خبره ودراية في مجال تدريس مادة التربية الرياضية، ومن اجل الحصول على نتائج تخدم البحث العلمي.

❖ وفي ما يلي بعض التعليمات التي لا بد من الاطلاع عليها قبل الاجابة على المقياس:-

1- لا داعي لذكر الاسم على الاستمارة؛ لان الاجابات ستكون سرية وستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

2- الاجابة بدقة وصراحة وعلى اساس ما موجود في الواقع.

3- الاجابة على جميع الفقرات وعدم ترك أي فقرة.

4- عدم الاستعانة باي شخص للإجابة على الفقرات.

5- وضع علامة (✓) في الحقل الذي ستختاره وامام كل فقرة من الفقرات، وكما في

المثال الاتي:-

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق الى حد ما	غير موافق
1	الدورات التدريبية لها تاثير ايجابي على ادائي المهني.		✓	

الباحثة

مع الشكر والتقدير.....

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق الى حد ما	غير موافق
1	اتبني الاتجاهات المعاصرة في طرق التدريس.			
2	لدي المقدرة على صياغة الاهداف التعليمية والسلوكية.			
3	اتعاون مع زملائي في تحديد نقاط القوة والضعف في المحتوى الدراسي.			
4	تسعى ادارة المدرسة الى توفير الاجهزة والوسائل اللازمة للانشطة المتنوعة.			
5	اتباحث مع زملائي في مجال تدريس التربية الرياضية الى أي مدى تلائم المهارات المتعلمة لقدرات ومهارات الطلاب.			
6	اتعاون مع زملائي من الاختصاصات المختلفة داخل المدرسة في طرق معالجة ضعف مستوى الطلاب.			
7	اعمل على ربط محتوى المادة التعليمية بواقع الحياة الاجتماعية.			
8	اساعد زملائي في تنمية عملية الادارة الصفية.			
9	يتابع مدير المدرسة مدى فاعليتي في اداء مهامي الوظيفية.			
10	هناك تعاون بين الادارة وكادر المدرسة في تذليل المعوقات التي تواجه العملية التعليمية.			
11	تحرص ادارة المدرسة على رفع الكفاءة التعليمية للمدرسين.			
12	يتم تعميم الخبرات الناجحة للمدرسين المتميزين ليستفيد منها الاخرين.			
13	يساعد التقويم السليم بمخرجاته التربوية على رفع كفاءة العملية التعليمية.			
14	اعمل على مراعاة التوزيع الزمني للانشطة داخل خطة الدرس.			
15	اتباحث مع زملائي حول سبل تنمية مهارات وقدرات المدرسين وتطويرهم.			

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق الى حد ما	غير موافق
16	اطلع على البحوث والدراسات في مجال التنمية المهنية.			
17	اعمل على الالتحاق بالدورات التدريبية التي تتعلق بالنمو المهني وغيره كجزء من الواجب الرسمي.			
18	تسعى ادارة المدرسة الى تعزيز انتماء المدرسين لمهنة التدريس.			
19	اتناقش مع المسؤولين في المناسبات المختلفة حول سبل تنمية وتطوير العملية التعليمية.			
20	تعمل ادارة المدرسة على احداث التأثير الايجابي لدى المدرسين.			
21	يتم زيارة المدرسين من قبل الاشراف لمتابعة مستوى ادائهم الوظيفي.			
22	اعمل على تطبيق التعليمات الموجه من قبل الاشراف.			
23	اتابع تنفيذ ما ورد في الخطة السنوية والشهرية من اجراءات وانشطة.			
24	يراعي قسم الاعداد والتدريب تنمية مهارات المدرسين على استخدام الوسائل التعليمية.			
25	يحرص المحاضرين في الدورات التدريبية على توجيه المدرسين لتنمية المعارف النظرية لمدرسي التربية الرياضية.			
26	تتيح ادارة المدرسة فرص متكافئة للمدرسين لحضور الدورات والبرامج التدريبية.			
27	يتم متابعة تطبيق المهارات المكتسبة من البرامج التدريبية.			
28	يتم قياس التغذية الراجعة من الدورات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية.			

ملحق (14)

مقياس الوعي الذاتي بتعليماته وفقراته لعينة التطبيق



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة كربلاء
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا / الماجستير
م / استبانة

الاستاذ المحترم:-

تحية طيبة

تضع الباحثة هذه الاستبانة بين ايديكم، والتي تم اعدادها لقياس المتغيرات الخاصة برسالتها، أملا من حضراتكم الاجابة على ما فيها من فقرات بدقة، نظراً لما تتمتعون به من خبره ودراية في مجال تدريس مادة التربية الرياضية، ومن اجل الحصول على نتائج تخدم البحث العلمي.

❖ وفي ما يلي بعض التعليمات التي لا بد من الاطلاع عليها قبل الاجابة على المقياس:-

1- لا داعي لذكر الاسم على الاستمارة؛ لان الاجابات ستكون سرية وستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

2- الاجابة بدقة وصراحة وعلى اساس ما موجود في الواقع.

3- الاجابة على جميع الفقرات وعدم ترك أي فقرة.

4- عدم الاستعانة باي شخص للإجابة على الفقرات.

5- وضع علامة (✓) في الحقل الذي ستختاره وامام كل فقرة من الفقرات، وكما في

المثال الاتي:-

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق الى حد ما	غير موافق
1	اعمل على تنفيذ الدرس وكما موجود في الخطة المعدة.		✓	

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق الى حد ما	غير موافق
1	اضع الاهداف لحياتي الخاصة والوظيفية واعمل على تحقيقها في المستقبل.			
2	تحقيق مستوى جيد من رسالة المؤسسة التعليمية والتربوية هي جزء من تحقيقي لذاتي.			
3	اتقبل النقد الذي ينمي من قدراتي الذاتية.			
4	اشعر بالرضا من ادائي لمهام وظيفتي كمدرس تربية رياضية.			
5	اعتمد على قدراتي الذاتية في انجاز المهام المطلوبة مني ضمن نطاق تخصصي.			
6	انمي قدراتي المهارية والمعرفية للارتقاء بمستواي الوظيفي.			
7	تقدم مستوى طلابي بآداء المهارات الرياضية يجعلني فخور بنفسي.			
8	لدي ثقة بقدراتي ومهاراتي في مجال تدريس مادة التربية الرياضية.			
9	لا اتحرج من ابداء ارائي حتى وان كانت مخالفة لآراء الآخرين.			
10	لدي المقدرة على تعلم اشياء جديدة تعزز من عملي الوظيفي.			
11	اعمل على تنمية ثقة الطلاب بانفسهم وقدراتهم.			
12	لا اتحرج من مقابلة اشخاص جدد والتعامل معهم.			
13	ادرك نقاط الضعف لدي واعمل على تعديلها.			
14	لدي المقدرة على ادارة الانشطة والاحتفالات المدرسية بثقة			

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق الى حد ما	غير موافق
	عالية.			
15	اشعر بانني استطيع التغلب على مختلف الظروف التي تواجهني.			
16	لدي المقدرة على التحلي بالصبر اذا لم احقق نتائج جيدة.			
17	ادرك ان السلوكيات المتبعة لها نتائج متوقعة.			
18	اراعي الفروق الفردية بين الطلاب واعمل على تنمية مهاراتهم دون انفعال.			
19	ادرك ان النقاش والحوار هي الطريق لتسوية الخلافات.			
20	استطيع السيطرة على الافكار السلبية والمضي قدما.			
21	لا تتاثر حياتي الخاصة بحياتي الوظيفية واعمل على الفصل بينهما.			
22	اتمعت بعلاقات جيدة مع زملائي وطلابي.			
23	اساهم في تعزيز العلاقات الايجابية بين زملائي في المدرسة.			
24	اشجع الطلاب على التعاون في ما بينهم لاداء المهارات الرياضية وغيرها من النشاطات.			
25	اتعامل مع زملائي وطلابي بود باحترام.			
26	اعمل على غرس الاخلاق الحميدة في نفوس الطلاب.			
27	استخدم مبدا المناقشة الايجابية مع طلابي عند ادارتي لنشاطات الدروس.			
28	لدي المقدرة على ادارة جلسات الحوار والاجتماعات باستعمال الطرق والاساليب الملائمة.			

غير موافق	موافق الى حد ما	موافق بشدة	الفقرات	ت
			لدي المقدرة على ادراك دوافعي الداخلية.	29
			افكاري متوافقة مع تصرفاتي ومنسجمة معها.	30
			اود لو اني استطيع تغير بعض سلوكياتي.	31
			لا احتاج الى التوجيه لاداء مهامي الوظيفية ومتطلبات مهنتي.	32
			ارى ان مدرس التربية الرياضية هو محور ادارة النشاطات في المدرسة.	33
			لدي المقدرة على الاعتناء بنفسني وبمتطلبات وظيفتي.	34

ملحق (15)

مقياس الابداع الاداري بتعليماته وفقراته لعينة التطبيق



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة كربلاء
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا / الماجستير
م / استبانة

الاستاذ المحترم:-

تحية طيبة

تضع الباحثة هذه الاستبانة بين ايديكم، والتي تم اعدادها لقياس المتغيرات الخاصة برسالتها، آملتا من حضراتكم الاجابة على ما فيها من فقرات بدقة، نظراً لما تتمتعون به من خبره ودراية في مجال تدريس مادة التربية الرياضية، ومن اجل الحصول على نتائج تخدم البحث العلمي.

❖ وفي ما يلي بعض التعليمات التي لا بد من الاطلاع عليها قبل الاجابة على المقياس:-

1- لا داعي لذكر الاسم على الاستمارة؛ لان الاجابات ستكون سرية وستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

2- الاجابة بدقة وصراحة وعلى اساس ما موجود في الواقع.

3- الاجابة على جميع الفقرات وعدم ترك أي فقرة.

4- عدم الاستعانة باي شخص للإجابة على الفقرات.

5- وضع علامة (✓) في الحقل الذي ستختاره وامام كل فقرة من الفقرات، وكما في

المثال الاتي:-

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق الى حد ما	غير موافق
1	ارى ان الابداع والابتكار يحتاج الى امكانيات وادوات كثيرة.		✓	

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق الى حد ما	غير موافق
1	اقوم بجمع المعلومات اللازمة لحل المشكلات التي تواجهني.			
2	لدي المقدرة على حسم الامور من خلال اقناع الاخرين بوجهة نظري.			
3	اتخذ القرارات لحل المشكلات من خلال مقدرتي على ضبط النفس.			
4	استعين بزملائي لحل المشكلات التي تواجهني.			
5	استعمل البدائل الملائمة لمواجهة متطلبات مهنتي.			
6	امتلك المقدرة على التصرف اذا حدثت اخطاء اثناء اداء مهام وظيفتي.			
7	تتيح مديرية التربية والنشاط الرياضي الفرصة للمدرسين على المشاركة في اتخاذ القرارات.			
8	اوفر قدر الامكان المناخ الذي يظهر طاقات ومهارات الطلاب الابداعية.			
9	تحرص مديرية التربية والنشاط الرياضي على دعم المدرسين المبدعين.			
10	يوفر النشاط الرياضي التجهيزات والامكانات اللازمة لعمل مدرس التربية الرياضية.			
11	تساعدني ادارة المدرسة والكادر التدريسي على اداء مهام وظيفتي كمدرس تربية رياضية والابداع فيها.			
12	اتشارك مع زملائي في اللجان المختلفة للقيام بالانشطة المختلفة.			
13	استمع الى اراء وافاكر ادارة المدرسة والكادر واطبق الملائم منها.			

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق الى حد ما	غير موافق
14	بصفتي القائد لنشاطات المدرسة اوفق بين الحزم واللين مع الكادر والطلاب.			
15	استمع الى وجهات نظر طلابي وآرائهم باهتمام.			
16	عند ادارتي لنشاطات الدرس استعمل حركات الجسد وتعبير الوجه مع الطلاب عند حدوث عائق لتلافي ضياع الوقت.			
17	اساعد زملائي من خلال تزويدهم بالمعلومات والمعارف ولا احتكرها لنفسي.			
18	امنح الطلاب فرصة للتفكير والاكتشاف والمناقشة عند ادارتي لنشاطات درس التربية الرياضية.			
19	امتلك المقدرة على التعبير عن مطالبني بوضوح.			
20	لدي المقدرة على ادارة نشاطات الدروس المختلفة لامتلاكي المعارف والقدرات المهارية اللازمة لذلك.			
21	لدي المقدرة على اداء مراسيم رفع العلم والاحتفالات المدرسية بصوت واضح ولغة سليمة.			
22	اطلع على مختلف مجالات الحياة لزيادة رصيدي الثقافي والفكري.			
23	اشجع الطالب على عدم الخجل والمشاركة في الانشطة والاحتفالات المدرسية كجزء من بناء شخصيته.			
24	استعمل المهارات الفنية الخاصة بالتواصل اللفظي وغير اللفظي مع الطلاب.			
25	اعمل على توظيف التكنولوجيا السمعية والبصرية لتعزيز عملي كمدرس تربية رياضية عند ادارة النشاطات المختلفة.			
26	ادعم الافكار الجديدة واشجع على تطبيقها.			

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق الى حد ما	غير موافق
27	اطور من مستوى طلابي بمختلف الوسائل والامكانيات المتاحة.			
28	اتوصل الى افكار مبتكرة قابلة للتنفيذ من خلال المناقشة مع زملائي من نفس الاختصاص.			
29	اطلع على التجارب التربوية الناجحة لانجاح متطلبات وظيفتي.			
30	اوجه طلابي على تطوير مستواهم المعرفي والمهاري من خلال الاستعانة بالوسائل التكنولوجية.			
31	اوفر بعض الهدايا التحفيزية للطلاب المتفوقين.			
32	اعمل على اقتراح تطوير عمل المؤسسات التربوية في الدورات والندوات.			

C

the adoption of the standards that were prepared and built and applied to other samples. Continuous development of the abilities and skills of teachers of physical education in professional development, self-awareness and administrative creativity, and the provision of training and development programs and the capabilities, means and climate that helps to do so.

لجنة الترجمة وسلامة
اللغة الانكليزية

Abstract

Professional development and its relationship to self-awareness and administrative creativity for teachers of physical education in the Education Directorate of Babylon Governorate

Researcher

Sahira Hassan Hussain

Supervisors

Prof. Dr. Aamir Hussain Ali

2023

The aim of the research is to identify professional development and its relationship to self-awareness and administrative creativity for teachers of physical education in the Directorate of Education of Babylon, and to identify the level of each of these variables in the research sample, and their correlation with each other and their impact on the job performance of a teacher of physical education. The researcher used the descriptive approach using the survey method and correlational relationships, and the research population consisted of teachers of physical education in the Directorate of Education of Babylon, and their number reached (487) teachers distributed among the sectors of the province. The conclusions reached by the researcher. The ability of the professional development scale that was prepared to measure the extent to which physical education teachers in the Directorate of Education of Babel enjoy professional development. The ability of the two measures of self-awareness and administrative creativity that were built to measure the extent to which teachers of physical education in the Directorate of Education of Babylon enjoy self-awareness and administrative creativity. As well as the existence of a significant correlation between professional development, self-awareness and administrative creativity of physical education teachers in the



Ministry of Higher Education & Scientific Research

University of Kerbala

College of Physical Education & Sport Science

**Professional Development and Its Relationship To
Self-Awareness and Administrative Creativity For
Teachers of Physical Education In The Education
Directorate of Babylon Governorate**

By

Sahira Hassan Hussain

A Thesis Submitted to the Council of the College of Physical Education &
Sport Science, University of Kerbala as Partial Fulfillment of the
Requirement of Master Degree in Physical Education & Sport Science

Supervised by

Prof. Dr. Amir Hussain Ali

2023 AD / July

1445 AH / Muharam