جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة كربلاء
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ
طرائق تدريس التاريخ

تقويم اداء تدريسيي قسم التاريخ في كليات التربية للعلوم الإنسانية

على وفق مفهوم الكفاءة الرقمية (دراسة مقارنة)

رسالة مقدمة الى

مجلس كلية التربية للعلوم الانسانية/جامعة كربلاء وهي جزء من متطلبات

نيل درجة الماجستير في التاريخ (طرائق تدريس التاريخ)

من الطالبة

(آيات حيـــدر ظاهر الزويني)

إشراف

الأستاذ الدكتور

صادق عبيس الشافعي

1445 هـ **2023 م**

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ﴾

صدق الله العلي العظيم

سورة التين الآية (4)

(اقرار المشرف)

أشهد أن اعداد الرسالة الموسومة بـ(**تقويم اداء تدريسيي قسم التاريخ في كليات التربية للعلوم الإنسانية على وفق مفهوم الكفاءة الرقمية (دراسة مقارنة)** والتي قدمتها الطالبة (**آيات حيدر ظاهر**) قد جرت تحت اشرافي في جامعة كربلاء، كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم التاريخ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التاريخ تخصص (طرائق تدريس التاريخ).

المشرف

الأستاذ الدكتور

صادق عبيس الشافعي

التاريخ: ٢٩/١٠/ 2023

توصية رئيس قسم التاريخ

بناءً على توصية المشرف أرشح الرسالة للمناقشة.

رئيس قسم التاريخ

الاستاذ المساعد الدكتور

محمد مهدي علي

التاريخ: 24/10 / 2023

اقرار لجنة المناقشة

نشهد نحن اعضاء لجنة المناقشة قد اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ **(تقويم اداء تدريسيي قسم التاريخ في كليات التربية للعلوم الإنسانية على وفق مفهوم الكفاءة الرقمية دراسة مقارنة)** المقدمة من الطالبة (**ايات حيدر ظاهر**) الى عمادة كلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة كربلاء وقد ناقشنا الطالبة في محتوياتها وفيما له علاقة بها ، ونعتقد انها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في التاريخ تخصص (طرائق تدريس التاريخ) وبتقدير (جيد جداً)

التوقيع /

عضواً / أ.م.د صلاح مجيد كاظم

التاريخ: / 10 / 2023

التوقيع /

عضواً / أ.م.د حيدر ماجد ابراهيم الهاشمي

التاريخ: / 10/ 2023

التوقيع /

عضواً ومشرفاً / أ. د صادق عبيس الشافعي

التاريخ: ٢٩/ 10 / 2023

التوقيع /

رئيساً / أ.د سعد جويد كاظم

التاريخ: / 10 / 2023

صدّقها مجلس كلية التربية – للعلوم الانسانية – جامعة كربلاء

الاستاذ الدكتور

أ.د حسن حبيب عزر الكريطي

عميد كلية التربية للعلوم الإنسانية / وكالة

التاريخ: ٢٥/ ١٠/ 2023

الإهداء

الى:.

من بلغ الرسالة وأدى الامانة ... وأنقذ الامة ... نبي الرحمة ونور العالمين سيدنا محمد (صلى الله عليه وأله وسلم).....

من أفنى عمره في تربيتي..... من جعلني أشعر بمخافة الله ورباني على القيم الصحيحة والطريق المستقيم..... والدي الحبيب حفظه الله تعالى لنا.....

من طرزت بالحب اثوابنا ....واذابت شمعة أيامها في سبيلنا .... ربيع قلبي وبسمة شفاهي وباحة الورد والياسمين... والدتي الحبيبة أطال الله تعالى في عمرها.....

سندي وقوتي بعد الله تعالى إخوتي حفظهم الله ووفقهم لكل خير.....

من علموني وأزالوا غيمة جهل مررت بها برياح العلم الزكية والى كل من أعاد رسم ملامحي وتصحيح عثراتي أساتذتي .....

آيات

الشكر والامتنان

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ﴾

الحمد لله رب العالمين شاكرة فضله لما منحني من قوة وعز لإتمام بحثي هذا والصلاة والسلام على خير الخلق وأشرفهم سيدنا محمد الرسول الامين (صلى الله عليه واله وسلم) واهل بيته الطاهرين (عليهم السلام اجمعين).

يسرني ان اتقدم بخالص الشكر والتقدير والاحترام الى استاذي الفاضل الدكتور (صادق عبيس الشافعي)المشرف على هذه الرسالة , لسعة صدره ودعمه لي و لما بذله من جهد ومتابعة , ولما قدمه من توجيهات وآراء سديدة كان لها الاثر في انجاز هذا البحث .

كذلك اتوجه بالشكر والتقدير الى الدكتور جاسم التميمي لما قدمه لي من مساعده وتوجيه فجزاءه الله عني افضل الجزاء.

كما اقدم الشكر والتقدير الى أساتذتي الافاضل في قسم التاريخ وقسم العلوم النفسية والتربوية , وكذلك الى عمادة كلية التربية للعلوم الانسانية متمنية لهم دوام النجاح والتوفيق الالهي .

واتقدم بالشكر الجزيل الى الاساتذة الاعضاء لجنة الحلقة الدراسية (السمنار) وهم كلا من : أ.د صادق عبيس الشافعي , وأ.د سعد جويد الجبوري , و أ.د اوراس الجبوري , و أ.د علي تركي شاكر , و أ.م.د صلاح مجيد السعدي ,و أ.م.د يحيى عبيد ردام , وأ.م سرمد أسد خان , لما بذلوه من جهد في صياغة عنوان البحث ولإخلاقهم الراقية وتفانيهم في تقديم النصح لطلبتهم وتوجيههم الوجهة الصحيحة فجزاهم الله تعالى احسن ازاء وسدد خطاهم وزادهم الله تعالى علماً وفهماً وقدراً.

كما لا انسى ان اشكر أفراد عائلتي جميعهم الذي أزروني وساعدوني وقدموا لي الدعم الايجابي في كل وقت ,ودعاؤهم المستمر لي بالتوفيق والنجاح .

واخيرا اتقدم بخالص شكري لكل من مد لي يد العون ولو بكلمة تشجيع او سؤال يتفقد فيه بحثي والى من فاتني ان اذكر اسمه فجزى الله الجميع واعانني على رد الجميل .

مستخلص البحث

(تقويم اداء تدريسيي قسم التاريخ في كليات التربية للعلوم الانسانية على وفق مفهوم الكفاءة الرقمية دراسة مقارنة)

يهدف البحث الى تقويم اداء تدريسيي قسم التاريخ على وفق مفهوم الكفاءة الرقمية دراسة مقارنة ، وقد أتبعت الباحثة المنهج (الوصفي)، وتضمن مجتمع البحث جميع طلبة قسم التاريخ في جامعتي كربلاء وبابل (كلية التربية للعلوم الانسانية الدراسة الصباحية)حيث بلغ مجتمع البحث (668)طالب وطالبة وتوزع بواقع (404)طالب وطالبة من جامعة كربلاء و(264)طالب وطالبة من جامعة بابل واختارت الباحثة عينة البحث بالطريقة العينة العشوائية الطبقية وبلغت عينة البحث (354) طالب وطالبة وتوزع بواقع (197) طالب وطالبة من كربلاء وبواقع (157)طالب وطالبة من بابل ، وأعدت الباحثة الاستبانة مكونه من (50)فقرة مقسمة على (5) مجالات وهي :(المعرفة المعلوماتية (المعلومات والبيانات) ،الاتصال والتعاون ، انشاء المحتوى الرقمي ، حل المشكلات التكنولوجية ، السلامة وامن المعلومات)وتم عرضها على مجموعة من الأساتذة و الخبراء في مجال طرائق التدريس ومدرسيي التأريخ والاجتماعات وقامت الباحثة بتوزيع الاستبانة على عينة البحث، وتم أجراء التحليل الاحصائي المناسب للبيانات باستخدام الرزمة الاحصائية الاجتماعية (Spss)

واظهرت النتائج البحث الحالي :

أن مستوى توافر الكفاءة الرقمية في أداء تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة كربلاء كان بدرجة (متوسطة)وكان اعلى من جامعة بابل من وجهة نظر طلبتهم، كذلك أظهرت النتائج لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في متغير الجنس لجامعتي كربلاء وبابل ، وأثبت النتائج وجود فروق وذات دلالة احصائية في متغير الصف ولصالح الصف (الرابع) على حساب الصف (الاول) وتفسر هذه النتيجة على اساس ان طلبة الصف الرابع يمتلكون الخبرة الكافية عن مستوى توافر الكفاءة الرقمية في أداء تدريسي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعتي كربلاء وبابل وأن خبراتهم أصبحت تراكمية كونهم استفادوا كثيراً من تجربة التعلم الالكتروني ومن ثم التعلم المدمج الذي أستمر ثلاث صفوف دراسية قبل دخولهم الى الصف الرابع وبذلك كانت إجاباتهم ذات فروق وذات دلالة أحصائية عن بقية الصفوف .

وفي ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة قدمت مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات ، والتي سوف يرد ذكرها في الفصل الخامس

(ثبت المحتويات)

الموضـوع	الصفحة
العنوان	رقم الصفحة
الآية القرآنية المباركة	ب
إقرار المشرف	ت
إقرار الخبير اللغوي	ث
إقرار الخبير العلمي	ج
إقرار الخبير العلمي	ح
إقرار لجنة المناقشة	ج
الاهداء	د
شكر وعرفان	ز- ر
المستخلص	ز- ص
ثبت المحتويات	ص - ط
ثبت الجداول	ط
ثبت الاشكال	ط - ظ

ثبت الملاحق	ظ
الفصل الاول (التعريف بالبحث)	٢-١٩
اولاً/ مشكلة البحث	٢-٤
ثانياً/ أهمية البحث	٥-١٢
ثالثاً/ اهداف البحث	١٣
رابعاً/ حدود البحث	١٤
خامساً/ تحديد المصطلحات	١٤-١٩
الفصل الثاني (جوانب نظرية ودراسات سابقة)	٢١-٤٧
اولاً /جوانب نظرية	٢١-٤٧
المحور الاول : التقويم	٢١-٢٩
المحور الثاني : الأداء التدريسيي	٢٩-٣٤
المحور الثالث : الكفاءة الرقمية	٣٤-٤٠
ثانياً / دراسات سابقة	٤٠
أولا –جوانب الافادة من الدراسات السابقة في الدراسة الحالية	٤٤
ثانياً–موازنة الدراسات الحالية مع الدراسات السابقة	٤٤
الفصل الثالث (منهجية البحث وإجراءاته)	٤٩-٦٢

أولاً: منهج البحث	٤٩
ثانياً: مجتمع البحث	٤٩-٥٠
ثالثاً: عينة البحث	٥١-٥٣
رابعاً: أداة البحث	٥٤-٥٦
خامساً: الخصائص السيكومترية للأداة	٥٦
سادساً: تطبيق أداءة البحث	٥٦-٦١
سابعاً: تفريع أداءة البحث	٦٢
ثامناً : الوسائل الإحصائية	٦٢-٦٣
الفصل الرابع (عرض النتائج وتفسيرها)	٦٥-٨٨
اولاً:نتائج البحث الخاصة بالهدف الأول	٦٥-٧٢
ثانياً: نتائج البحث الخاصة بالهدف الثاني	٧٢-٧٣
ثالثاً: نتائج البحث الخاصة بالهدف الثالث	٧٤-٧٧
رابعاً: نتائج البحث الخاصة بالهدف الرابع	٧٧-٨٣
خامساً: نتائج البحث الخاصة بالهدف الخامس	٨٣-٨٤
سادساً: نتائج البحث الخاصة بالهدف السادس	٨٤-٨٧
سابعاً: نتائج البحث الخاصة بالهدف السابع	٨٧-٨٨

الفصل الخامس (الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات)	٩٠ -٩٢
اولاً/ الاستنتاجات	٩٠
ثانياً/ التوصيات	٩١
المقترحات	٩٢
المصادر	٩٤-١١١
الملاحق	١١٢-١٢٨
ملخص الرسالة باللغة الإنكليزية	A-B-C

ثبت الجداول

رقم الجدول	الجدول	الصفحة
.1	موازنة الدراسات السابقة	٤٥-٤٧
.2	خصائص مجتمع البحث بحسب متغيري (الجنس والصف)	٥٠
.3	خصائص العينة الاستطلاعية بحسب متغيري (الجنس والصف)	٥٢
.4	عينة التحليل الاحصائي بحسب متغيري(الجنس،الصف)	٥٣
.5	خصائص عينة البحث الاساسية بحسب متغيري (الجنس والصف)	٥٣
.6	خصائص أداءة الكفاءة الرقمية	٥٥

.7	درجات مقياس ليكرت لبدائل استبانة (الكفاءة الرقمية)	٥٦
.8	قيمة (كا2) ودلالتها الإحصائية لحساب نسبة اتفاق الخبراء حول صلاحية أداة البحث (الكفاءة الرقمية)	٥٨
.9	معامل الارتباط والدرجة الكلية للأداة بين كل مجال من مجالات اداة (الكفاءة الرقمية)	٥٩
10	قيم معاملات الثبات باستعمال طريقة (الفا–كرونباخ)	٦١
11	الوسائل الإحصائية المستخدمة بالبحث	٦٣
12	الحكم على مستوى توافر الكفاءة الرقمية في أداء تدريسيي قسم التاريخ	٦٥
13	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان المئوية لكل فقرة من فقرات اداة البحث بحسب استجابات طلبة جامعة كربلاء	٦٦
14	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان المئوية لكل مجال من مجالات أداة البحث مرتبة ترتيباً تنازلياً	٧١
15	نتائج اختبار دلالة الفروق بين متوسط درجات أفراد عينة البحث بحسب متغير الجنس (ذكور – اناث)	٧٣
16	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات مجموعات البحث الأربعة في متغير الصف الدراسي	٧٤
17	نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجات مجموعات البحث بحسب متغير الصف الدراسي في أداة البحث (الكفاءة الرقمية)	٧٥
18	نتائج اختبار شفيه للمقارنات البعدية بين مجموعات البحث الاربعة على اداة (الكفاءة الرقمية)	٧٦

19	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان المئوية لكل فقرة من فقرات اداة البحث (الكفاءة الرقمية)بحسب استجابات طلبة جامعة بابل	٧٧
20	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان المئوية لكل مجال من مجالات أداة البحث مرتبة ترتيباً تنازلياً	٨٢
21	نتائج اختبار دلالة الفروق بين متوسط درجات أفراد عينة البحث بحسب متغير الجنس (ذكور – اناث)	٨٤
22	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات مجموعات البحث الأربعة في متغير الصف الدراسي	٨٥
23	نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجات مجموعات البحث بحسب متغير الجنس في أداة البحث	٨٦
24	نتائج اختبار شفيه للمقارنات البعدية بين مجموعات البحث الاربعة على اداة الكفاءة الرقمية	٨٦
25	نتائج اختبار دلالة الفروق بين متوسط درجات أفراد عينة البحث ب حسب متغير الجامعة (كربلاء – بابل)	٨٨

ثبت الاشكال

رقم الشكل	الشكل	الصفحة
.1	مجالات الكفاءة الرقمية	٣٨
.2	الوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث	٦٣

ثبت الملاحق

رقم الملحق	الملحق	الصفحة
.1	كتاب تسهيل المهمة	١١٣
.2	الاستبانة الاولية	١١٤
.3	اسماء السادة المحكمين	١١٩
.4	درجات افراد عينة التحليل الاحصائي لاستخراج ثبات الاداة (بطريقة التجزئة النصفية)	١٢٠
.5	القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات أداة البحث	١٢٣
.6	الاستبانة بصيغتها النهائية	١٢٦
.7	استجابات افراد عينة البحث(جامعة كربلاء) على كل فقرة من فقرات اداة البحث	١٢٥
.8	استجابات افراد عينة البحث (جامعة بابل) على كل فقرة من فقرات اداة البحث	١٣٣

الفصل الأول

(التعريف بالبحث)

أولا: مشكلة البحث

ثانيا: أهمية البحث

ثالثا: أهداف البحث

رابعا: حدود البحث

خامساً: تحديد المصطلحات

أولا : مشكلة البحث

ان المتتبع لأحوال التعليم في العراق لاسيما الجامعي منه يلحظ أن مصطلح التعليم الالكتروني أو الرقمي لم يكن متداولاً في الثقافة التعليمية العراقية حتى ظهور جائحة كورونا التي بدأت من الصين وامتدت لتشمل اغلب دول العالم ، والتي فرضت العديد من القيود كان اصعبها الحجر الصحي ، الذي منع اكثر من مليار ونصف متعلم حول العالم من الذهاب الى مؤسساتهم التعليمية ، وان وزارة التعليم العالي العراقية وبعد انتشار هذا الوباء، اصدرت الامر الوزاري وتحديداً بتاريخ 2020/3/17 باستكمال العام الدراسي عن طريق استعمال التقنية التكنولوجية ، وذلك بتخويل الجامعات بإيجاد الالية المناسبة لإيصال المحاضرات الى الطلبة باستخدام المنصات الالكترونية المعتمدة عبر مراكز الحاسبات في الجامعات العراقية وغيرها من الطرق لضمان ايصال المادة الدراسية الى الطلبة . (الشمري والشافعي،2023: 453)

وبذالك أصبح التوجه الحالي لدول العالم هو تطبيق التعليم الإلكتروني في المؤسسات التربوية والتعليمية المتنوعة، وهذا يرتكز بصورة كبيرة على امتلاك التدريسيين عددا من الكفاءات والمهارات الرقمية التي تعد حاجات أساسية لتطبيق هذا النوع من التعليم، وقد أشارت نتائج عدد من الدراسات السابقة إلى عدم توافر الكفاءات الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس بالصورة المطلوبة، ومن هذه الدراسات دراسة الصالحي (2020)ودراسة الخفاجي ودراسة فرهود والمياحي(2021) ،.حيث أن المتابع للعملية التعليمية في العراق يلاحظ ان التعلم الالكتروني والكفاءة الرقمية لم تبرز لنا بصورة مفاجئة بعالمهم الافتراضي وبخصائصهم ومميزاتهم كافة ، اذ يشير الشافعي والفتلاوي (2017) ان مؤسساتنا التعليمية ولاسيما الجامعية منها قد بدأت بالتوجه نحو استخدام وتوظيف التكنولوجيا في التعليم ايماناً منها بأهميةالتكنولوجيا والمستحدثات التكنولوجية في احداث التغير المطلوب في مخرجات العملية التعليمية . (الشافعي والفتلاوي،2017: 954)

لقد أصبح دمج التقنية الرقمية في التعليم من أبرز سمات التعلم الحالي، ولا يمكن أن ينجح هذا الدمج دون مساهمة فاعلة من قبل المدرس، كما لا يمكن أن يساهم المدرس بشكل جيد إن لم يكن مؤهلا تأهيلا رقميا متوافقا مع متطلبات التعليم الحالية، وقد أكدت العديد من الدراسات السابقة والأدبيات على أهمية الدراسات الاجتماعية منها ما ذكرة قطاوي (2007) بأن الدراسات

الاجتماعية تعد من المقررات الدراسية التي تسهم في تحقيق النمو الشامل المتكامل في جميع جوانب شخصية المتعلم العقلية والنفسية والحركية والاجتماعية، وبالتالي فإن تعليمه وتعلمه يتطلب وجود مجموعة من العناصر تتمثل بوجود تدريسيي مبدع وقادر على استخدام التكنولوجيا في هذا المجال، وبالرغم من أهمية الكفاءة الرقمية إلا أن، هناك فجوه بين ما يمتلكه المدرسين من كفاءة وبين الكفايات التي يجب أن يمتلكها مدريسيي الاجتماعيات لاسيما ونحن نعيش في عصر التحول الرقمي.(قطاوي ،2007: 196)

وترى الباحثه بأن بعض الكفاءات التكنولوجية الرقمية غير متوفرة على الرغم من اهميتها ، وخاصة لدورها في اعداد التدريسيين أعداد قائماً على الكفاءات من افضل سبل اعداد المدرسين من خلال المفاهيم الحديثة التي ترتكز على قائمة من الكفاءات العامة والخاصة اللازمة للتدريسيي والتي بدورها تؤهله لقيادة العملية التربوية وهذا بدوره يصبح واضحاً في اثراء وتطوير مادته وصدق تدريسها .

فقد لاحظت الباحثة في ضوء مراجعتها للآدب التربوي الى ان هنالك قصور في امتلاك الكفايات الرقمية لدى تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية نتج عنه ضعف في استخدام وتوظيف التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية، والذي يعتبر أحد متطلبات العصر الحالي .

ومن تلك الأدبيات ما اشارت اليه دراسة جاسم(2010) التي اكدت على وجود ضعف وتفاوت في توظيف التكنولوجيا بين التدريسيين كما بينت صعوبة تعامل التدريسيين مع التكنولوجيا الحديثة واستعمال الحاسوب في المحاضرات وكذلك دراسة (الشافعي،2012) التي اكدت على ضعف قدرة أعضاء هيئة التدريس في قسم التاريخ على استخدامهم للتكنولوجيا، لان التدريسيين غير مؤهلين وغير مدربين على استخدام التكنولوجيا وتوظيفها في التعليم ، ودراسة (النايف والجبري، 2014) الى ان اعضاء هيئة التدريس في قسم التاريخ نادراً ما يعملون على دمج التكنولوجيا في التعليم داخل القاعات الدراسية، اما دراسة النصراوي والشافعي (2023) فقد أكدت ان مستوى التمكن الرقمي لدى تدريسيي قسم التاريخ كان بدرجة متوسطة . (الشمري والشافعي،2023: 453)

ان مراجعة تلك الأدبيات شجع الباحثة على أجراء دراسة تقويمية لمعرفة مستوى توافر الكفاءة الرقمية في أداء تدريسيي قسم التاريخ ومن هنا يمكن حصر مشكلة البحث الحالي من خلال طرح السؤال الاتي **(ما مستوى توافر الكفاءة الرقمية في أداء تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعتي كربلاء وبابل من وجهة نظر طلبتهم)**

ثانيا: أهمية البحث

أن العلم ظاهرة حضارية بذل فيها العلماء في تخصصاتهم المتنوعة جهوداً عظيمة للإفادة منها في الحياة العملية والعلمية ، حتى صار العلم يسهم اسهاما فاعلا في البناء المعرفي للإنسان وتكوين عقله وتطوير واقعه ، كما انه يساعد في مساعدة الانسان على انتاج وسائل تمكنه من تكوين وبناء مستقبله المزدهر. (Hussein، 2018:484)

ويتسم العصر الحالي الذي نعيشه بسعة التطور التكنولوجي والعلمي الذي شمل مختلف مجالات الحياة لاسيما مجال التربية والتعليم ، فالتربية هي العامل الأساس في صنع العقول والافراد وبناء المجتمعات ، ومع هذا التطور التكنولوجي الفائق أصبحت التربية تسهم في رسم معالم التقدم الذي يهدف الى بناء الافراد الذين ينشدون الارتقاء ، وتعد مؤسسة التعليم العالي اداة أساسية لتحويل المجتمعات نحو الافضل عن طريق صناعة وتثقيف القادة وصناع القرار(عياصرة ،2011 : 19)

ونجد ان العالم اليوم يشهد تطوراً ونمواً متسارعا في المعرفة الانسانية والتكنولوجية، الامر الذي أدى الى أحداث تأثيراً كبير في وجهات النظر التربوية والتي بدورها اكدت ودعت الى ضرورة الاخذ بخصائص وسمات هذا التطور ضمن السياسات التعليمية والسير على نهجه ، وبالنظر الى سمات هذا العصر المتلازم مع التقدم العلمي والتكنولوجي المتسارع مع معظم مجالات الحياة فقد شهد مجال التعليم وبمختلف مجالاته ضغطا وتوجها متزايد لإحداث التغير المطلوب والعمل على توظيف ادوات التكنولوجيا في التعليم واعتبارها من المقدمات والبديهيات الواجب توفرها والتي تقوم عليها اركان العملية التعليمية، الامر الذي يؤدي الى تحقيق الاهداف المرجوة منها من خلال العمل على توظيف واستخدام ادوات التكنولوجيا في التعليم واعتبارها من الاسس والمبادئ التي تقوم عليها العملية التعليمية ، وهذا ما يؤكده الكثير من المهتمين في المجال التربوي لاسيما في مجال طرائق التدريس. (Ertmer ، 2005:25)

فالتعليم العالي أمام تحديات كبيرة ، فأما ان يشبع الحاجات المعرفية والاقتصادية والاجتماعية ، واما ان يتخلف عن مجاراة الدول المتقدمة ، فالتعليم العالي هو الرائد الاول في قيادة وازدهار

حضارة المجتمع من خلال تعزيزه لثقة المجتمع بمستقبله، لأنه يعمل على استنباط وحشد طاقاته عن طريق الجامعات . (عبد الحسين ومهدي،2015: 283)

ولكون التعليم العالي هو من يحدد عناصر النجاح وعلى كافة الأصعدة (الاجتماعية و الاقتصادية و الاسياسية و الفكرية) الامر الذي قاد الى ادراك العالم الى حقيقة مفادها ان دور التعليم العالي مهم جدا، اذ أثبتت الدراسات والتجارب ان تقدم التعليم العالي مقرون وبعلاقة طردية مع رقي وسمو وتقدم الدول ، كما وتعد الرصانة العلمية حقيقة واضحة على ما تم الإشارة اليه وما لها من دور بارز في تزويد البلد بالقدرات والطاقات العلمية والخبرات الاكاديمية علاوة على استقطاب وجذب العقول النيرة كعامل مساعد في رفد العملية التعليمية ومن جميع دول العالم(الطائي، 2019 :66)

وهي من مفاصل التعليم العالي، والتي تمثل مصنع القيادات الفكرية والعلمية كونها المكان الكامن لكل الخبرات والعلوم وعلى مختلف الصُعد والمجالات، كما انها تسهم في تطور ورقي وتنمية الثروة البشرية، كونها تمثل قمة البناء المعرفي التعليمي وعلى كافة الأصعدة، علاوة على ان الجامعات تشتمل على أنشطة متعددة ونتاجات منقطعة النظير يؤهلها بذلك اندماجها مع التطورات التكنولوجية وكفاءة هيئاتها التدريسيية. (شاتوك، 2008 :18)

وهي مركز اشعاع لكل جديد في الفكر والمعرفة والمنبر الذي تنطلق من آراء المفكرين والعلماء ورواد الإصلاح والتطور ، وهي أيضا مركز اشعاع حضاري وعلمي يهدف الى تنمية المجتمع اقتصادياً وعلمياً وثقافياً عن طريق وظائفها الأساسية التي تقوم بها وهي التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع ، فالجامعة تحمل رسالة عظيمة في المجتمع وتقوم بدور جليل بما تقوم به من أدوار علمية واجتماعية وتكوين نخبة ثقافية تستطيع من خلالها اثراء المعرفة وتطويرها لحل مشكلات المجتمع والاسهام في تنميته وتطويره . (محمد ، 2008: 5)

وتعد من أهم المؤسسات في تحقيق التنمية الشاملة وفي نطاق السياسة التربوية الشاملة من الأدوات الأساسية التي تسهم في تكوين الفرد والمجتمع وبلورة ملامحه في الحاضر والمستقبل معاً، وضمان طرق التطور السليم للامة في مسيرتها نحو أهدافها في تقدم المجتمع وللرقي في مختلف الميادين الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية ، وكذلك هي أحدى ادوات تحقيق التغير

الاجتماعي وتحقيق الامن في المجتمع ، لذا عندما تفكر المجتمعات المتقدمة بأمنها وتطورها فأنها تنظر الى المؤسسة التعلمية على انها البدايات لحلول المشاكل ، ويبدو ان هناك اتفاق جماعي

على ان الجامعة تمثل مجتمعاً علمياً يهتم بالبحث عن الحقيقة وان وظائفها تتمثل في التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع.(بدران وسليمان ، 2008 : 79)

ومن الأهداف الأساسية لكليات التربية في الجامعات العراقية هو اعداد مدرسي المستقبل ليصبحوا عنصراً فاعلاً في العملية التعليمية ،فلا بد ان يكون هذا المدرس متقنا لمهارات التعليم التكنولوجي الرقمي ومتمكنا في مجال تخصصه والراغب بالتزود والاطلاع على كل جديد لاسيما ادوار المدرس الجديدة. (الحلفاوي، 2011 :92)

لذا ينبغي على كليات التربية أن تعمل على تغيير سياستها وبرامجها بما ينعكس إيجابيا على برامج اعداد المدرسين وذلك، لإتاحة الفرصة لمدرسي المستقبل أن يتزودوا بما يمكنهم من القيام بأدوارهم بإتقان وفاعلية، ومواكبة التحديات التي تفرضها عليهم تحديات القرن الحادي والعشرون ، ويتوقف نجاح المدرس في أداء مهامه على نوع البرامج التي تقدم له طوال السنوات الأربعة أثناء فترة إعداده ودراسته.(سيفين،2014 :87-88)

وبذلك تكون عملية التطوير والاصلاح في كليات التربية تتطلب التفكير في واقعها و القدرة على رسم الرؤية المستقبلية التطويرية بما في ذلك القوانين والانظمة والقيادات الادارية والعاملين ، وهذا لا يتم الا باستخدام تكنولوجيا الاتصال والمعلومات ، وهذا أمر يتطلب وجود رغبة وقدرة من اجل الاستعداد لها، كما يتطلب توفير الموارد المادية والبشرية اللازمة للبحوث التطويرية مع تهيئة بنية تحتية متكاملة للاتصالات وقواعد البيانات والاجهزة ، مع وجود دعم واسناد لأعضاء هيئة التدريس. (الصالحي،2020 :389-390)

وتتوقف كفاءة وفعالية الجامعات وكليات التربية في تحقيق أهدافها على عدد من العوامل، من أهمها كفاءة أداء أعضاء الهيئة التدريسية الذين يمثلون قلب منظومة التعلم الجامعي ويتوقف نجاحها او فشلها عليهم .(الشافعي والفتلاوي ،2013 :5)

وتزداد أهمية عضو هيئة التدريس عندما يكون تدريسياً في قسم التاريخ لأنه يقدم للمتعلمين قيماً واتجاهات وتقاليد بطريقة مباشرة أكثر من بقية الاختصاصات ، فضلاً عن المعرفة العلمية بحيث يؤثر تأثيراً فاعلاً في اتجاهات الطلبة ومن ثم في المجتمع .(الغزيوات، 1998 : 141)

وترى الباحثة ان اعضاء هيئة التدريس هم احد أهم الاركان المهمة في العملية التعليمية فهم يستطيعون ان يخرجوا قادة واكاديميين ومبدعين بقدر ما يملكونه من خبرات تربوية وهم يمثلون الركيزة الاساسية في أساسيات التعليم العالي ،من حيث العمل الذي يقوم به أعضاء هيئة التدريس في الكلية ،والمتمثل بالتدريس والاتصال مع الطلبة وكذلك أجراء البحوث العلمية وتقديم الخدمات الى المجتمع المحلي ، وبما ان أعضاء هيأة التدريس يواجهون تحديات كثيرة منها سيطرة ثورة المعلومات والتكنولوجيا على كافة جوانب الحياة، لذا كان عليهم ان يتحملوا تبعات النهوض بالمجتمع والاخذ به الى الصفة التي تجعل منه قادراً على أنجاز ما هو مطلوب وفق المعطيات والتطورات الحديثة، فعلى أيديهم تتخرج الكفاءات والمبتكرين والمبدعين الذين نهلوا من ريع تلك الكوادر المملؤة والمفعمة بالمعرفة التي نقلوها الى طلبتهم مما يخلق طبقة علمية متسلحة بالعلم وقادرة على الاستمرار والبحث والتطوير وبما يطابق النهضة العلمية في عموم دول العالم. (الشافعي والعجيلي ،2020 :60)

ويؤكد فخرو (1986) ان عضو هئية التدريس الجامعي هو أساس العملية التدريسية في الجامعة ، واي اصلاح جزئي أو كلي يجب ان يهتم ويركز عليه بالدرجة الاولى فإهماله يؤدي الى فشل العملية التعليمية لانه عنوان نجاحها. (فخرو، 1986: 18)

ومن اجل أنجاح عملية التطوير والإصلاح التربوي يجب الاهتمام بتقويم أداء أعضاء هيئة التدريس لتحقيق التميز للخريج الجامعي بما يسمح له من مواجهة التحديات العصرية في الحياة وسوق العمل ، فعملية تقويم ادائهم هي من أهم العناصر في العملية التعليمية لإتاحة الفرصة لمتابعة التقدم نحو تحقيق الاهداف والتعرف على فرص التطوير ومقارنة الاداء بالمعايير المحددة من اجل تحقيق التطوير المستمر. (العبيدي،2020: 1)

لهذه الاسباب يلقى تقويم الاداء اهتماما بالغاً من المطورين، لكون الاداء يعد اكثر العوامل اسهاما في تحقيق الهدف الرئيس للجامعة وهو البقاء والاستمرارية وهذا يستوجب استغلال الامكانيات

والموارد المتاحة كافة، فمخرجات التعليم الجامعي هي أحد عوامل الانتاج التي لها تأثير كبير في مجال التنمية الاقتصادية ،وهي القوة الدافعة لتغيير المجتمع مستقبلاً نحو الافضل.

(الركابي واخرون ،2020: 35)

وتعد عملية تقويم اداء عضو هيئة التدريس من اهم العمليات التي تساهم في الوصول الى التميز في مخرجات العملية التعليمية ،فهي تساهم في تطويرهم اكاديمياً ومهنياً وبحثياً وعلمياً، عبر وضع الية منظمة للتقويم ليتم عبرها تحقيق الاهداف التي وضعت من اجلها عملية التقويم .

(الحكمي،2003: 1)

وتمثل عملية تقويم الطلبة لأساتذتهم احد القضايا المحورية التي تندرج تحت اهم مكونات المنظومة التعليمية . (برقعان والربيع ، 2003 : 98)

وهذه العملية تبين مدى تحقيق عضو هئية التدريس الجامعي للأهداف المرسومة والتي اذا ما تم تحقيقها ستحقق نجاحاً لكل من الطالب والأستاذ والمجتمع على حد سواء . (الحكمي،2003: 1)

وبما ان عضو هيئة التدريس الجامعي هو الركيزة الأساس في بناء وتقدم الجامعة كان حرياً عليه ان يتبنى كل جوانب النجاح ويتقفى أثاره ويسعى للتمكن منه وتطبيقه بما يمتلكه من وسائل التدريس او البحوث العلمية وعدم اهماله لأي جانب من جوانب المعرفة العلمية لاسيما المرتبطة بالجانب التكنولوجي. (الفتلاوي،2008 :179)

ان ظهور التكنولوجيا الرقمية قد غيير العالم بشكل كبير ومستمر، فقد حدثت تغيرات كبيرة في الحياة المهنية للأفراد في جميع أنحاء العالم وأصبحت التكنولوجيا جزء لا يتجزأ من تفاعل الناس، مما أثر على جوانب المجتمع سواء أكان في العمل أو التعليم أو الوصول إلى المعرفة والمعلومات ، اذ بدأت الثورة العلمية والتكنولوجية الهائلة التي صاحبت مجتمع المعرفة ، والتي تسببت في تضاعف المعرفة الإنسانية وفي مقدمتها المعرفة العلمية والتكنولوجية ، وان الوصول الى هذه المعرفة يحتاج الى توافر المعلومات التكنولوجية المطلوبة بالقدر المناسب والوقت المناسب لكي يتمكن الفرد والمجتمع الاستفادة منها متى ما أراد ذلك. (أمين ، 2018: 11)

وبما ان أعضاء هيأة التدريس يواجهون تحديات كثيرة منها سيطرة ثورة المعلومات والتكنولوجيا على كافة جوانب الحياة، لذا كان عليهم ان يتحملوا تبعات النهوض بالمجتمع والاخذ به الى الصفة التي تجعل منه قادراً على أنجاز ما هو مطلوب وفق المعطيات والتطورات الحديثة، فعلى أيديهم تتخرج الكفاءات والمبتكرين والمبدعين الذين نهلوا من ريع تلك الكوادر المملؤة والمفعمة بالمعرفة التي نقلوها الى طلبتهم مما يخلق طبقة علمية متسلحة بالعلم وقادرة على الاستمرار والبحث والتطوير وبما يطابق النهضة العلمية في دول العالم. (الشافعي والعجيلي ،2020 :60)

وترى الباحثة ان التقدم التكنولوجي الكبير الذي يشهدُه العالم اليوم بات يفرض على الجميع استخدام التطبيقات التكنولوجية والإفادة منها في إدارة وتنظيم العملية التعليمية التعلمية وتنفيذها في المؤسسات التعليمية.

وتعد الكفاءة الرقمية ، التي تمثل الاستخدام الواثق والإبداعي والنقدي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، عنصرًا حاسمًا فى محو الأمية الرقمية و يمكن أن يترك المستوى المنخفض من الكفاية الرقمية لأستاذ الجامعي في وضع سلبي ، ليس فقط في سوق العمل حيث تتطلب جميع الوظائف تقريبًا مستوى معينًا من الكفاءة الرقمية ، ولكن أيضا في المجتمع ككل وعلى هذا النحو ، هناك صلة واضحة بين تعزيز الكفاءة الرقمية والجهود المبذولة لخلق مجتمعات أكثر شمولية

وتماسكاً، وركز التربويين على أهمية الكفاءة الرقمية في التدريس والتعلم واعتبروها مفيدة في حل العديد من المشكلات في عملية التدريس والتعلم. (Altuna& et al ,2017:145)

لقد اصبح الاهتمام بتوظيف التكنولوجيا في التعليم الجامعي من المواضيع ذات الاولوية التي يستوجب على اساسها إعادة النظر في مجمل النظام التعليمي في الجامعات، إضافة الى اعتماد التكنولوجيا في جميع مستويات التعليم الجامعي وفي جميع أنشطة وخدمات الجامعة المتنوعة وعلى هذا النحو أصبحت الكفاءة الرقمية مركز التحول الرقمي الذي يسعى الى تطوير مكونات العملية التعليمية التعلمية داخل الجامعة والذي يتضمن الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسيية والبرامج الدراسية والادارة والتمويل وتقييم الطلبة. (علي،2013 :524)

فقد بدأ في السنوات الأخيرة استخدام التكنولوجيا في عمليتي التعلم والتعليم في الدول المتقدمة،والكفاءة الرقمية ليست مجرد وسيلة تعليمية بل هي عبارة عن عدة وسائل في وسيلة واحدة لأنها تقوم بوظائف جديدة تعجز عن تحقيقها بأي أسلوب آخر، فهى توفر بيئة تعليمية تفاعلية ذات اتجاهين، وتعد الكفاءة الرقمية مدخلا أو منهجا في مجال تعليم وتعلم مختلف الموضوعات الدراسية، ومع تطور أجهزة الحاسوب ونظريات التعلم والتعليم تطور هذا المدخل وأصبح ظاهرة لمدلولاتها ومبرراتها وآثارها في عمليتي التعلم والتعليم. (الدليمي ،2019: 154)

ان الكفاءة الرقمية هي أحد الركائز المهمة التي تستند عليها مؤسسات التعليم العالي اذ بدأت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية بالفعل في ترسيخ البنية التحتية اللازمة لتحقيق «الكفاءة الرقمية » لدى أعضاء هيئة التدريس كمحاولة لتعزيز عملية التحول في التعليم لدى التدريسيين وبما يضمن وصول المتعلم للتعليم الرقمي بمفهومه الكامل عن طريق توفير الأجهزة والادوات والتطبيقات والمنصات التعليمية، وكذلك العمل على تأهيل الموارد البشرية عبر تدريبها بالتعاون مع الفرق الوزارية المختصصة.(النصراوي،2023: 29)

ومما سبق كله يمكن ايجاز أهمية البحث الحالي بالنقاط الاتية:

1-بيان أهمية قسم التاريخ واسهامه في تزويد الطلبة بالمهارات التي تساعدهم على ربط الماضي بالحاضر والاستفادة من تجارب الماضي من اجل دفع عجلة التقدم حاضراً ومستقبلاً.

2-بيان أهمية الأستاذ الجامعي الذي يعد الركيزة الأساسية في تنفيذ وظائف ومهام الجامعة ويتوقف عليه نجاح او فشل التعليم الجامعي كما ان تحقيق التنظيم في الميادين الجامعية مرهونه بيده على مستوى امتلاكه للكفاءة .

3- بيان أهمية الكفاءة الرقمية لكونها تمثل القدرة على أستخدام التكنولوجيا الرقمية بشكل فعال من أجل تطوير المهارات الحياتية.

4-يعد التعليم الجامعي الرقمي يحل مشكلة الانفجار المعرفي والإقبال المتزايد على التعليم.

5_ مواكبة التوجهات العالمية في بناء المعرفة الرقمية، ومسايرة التطور الهائل في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

6-سيوفر البحث الحالي أداءة لقياس الكفاءة الرقمية التي يمكن الافادة منها في تقويم الأداء المهني لأعضاء هيئة التدريس الجامعي وبمختلف التخصصات.

7-يعد هذا البحث (وبحسب علم الباحثة) الاول على المستوى المحلي الذي يهدف الى تقويم اداء تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الانسانية في ضوء مفهوم الكفاءة الرقمية.

ثالثا/اهداف البحث: يهدف البحث الحالي :-

1-التعرف على مستوى توافر (الكفاءة الرقمية) في اداء تدريسيي قسم التأريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة كربلاء .

2-التعرف على الفروق في استجابات أفراد عينة البحث على مستوى توافر (الكفاءة الرقمية) في اداء تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية بحسب متغير الجنس (الذكور – الاناث) من وجهة نظر طلبة جامعة كربلاء.

3_التعرف على الفروق في استجابات أفراد عينة البحث على مستوى توافر (الكفاءة الرقمية) في اداء تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية بحسب متغير الصف(الاول_الثاني_الثالث_الرابع) من وجهة نظر طلبة جامعة كربلاء.

4-التعرف على مستوى توافر (الكفاءة الرقمية) في اداء تدريسيي قسم التأريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة بابل .

5-التعرف على الفروق في استجابات أفراد عينة البحث على مستوى توافر (الكفاءة الرقمية) في اداء تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية بحسب متغير الجنس (الذكور – الاناث) من وجهة نظر طلبة جامعة بابل.

6-التعرف على الفروق في استجابات أفراد عينة البحث على مستوى توافر (الكفاءة الرقمية) في اداء تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية بحسب متغير الصف (الاول- الثاني- الثالث- الرابع) من وجهة نظر طلبة جامعة بابل.

7-التعرف على الفروق في استجابات أفراد عينة البحث على مستوى توافر (الكفاءة الرقمية) في اداء تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية بحسب متغير الجامعة (كربلاء- بابل)

رابعا:حدود البحث:

يقتصر حدود هذا البحث على :-

1-الحد المعرفي (الاكاديمي):

يقتصر الحد الموضوعي لهذا البحث على تقويم أداء تدريسيي قسم التأريخ في كليات التربية وفق مفهوم الكفاءة الرقمية وذلك بعد ان يتم التعرف على نتائج البحث.

2-الحد (البشري) :

تقتصر الحدود البشرية في هذا البحث على جميع طلبة قسم التأريخ في كليتي التربية للعلوم الإنسانية في جامعتي كربلاء و بابل لدراسة الصباحية.

3-الحد المؤسسي(المكاني):

يقتصر البحث الحالي على كليات التربية للعلوم الإنسانية في جامعتي كربلاء وبابل ليكونا مكاناً لتطبيق أجراءات البحث

4 - **الحد الزماني :** تم تطبيق إجراءات البحث في النصف الثاني من العام الدراسي.

(2022-2023م)

خامسا/ تحديد المصطلحات

أولا:التقويم وعرفه كل من :

1- مرعي والحيلة (٢٠٠٩)بأنه :

"عملية منهجية ومنظمة ومخططة تتضمن اصدار الاحكام على السلوك او الفكر او الوجدان المقاس وذلك بعد موازنة المواصفات والحقائق لذلك السلوك".(مرعي والحيلة،2009: 234)

2- **العدوان والحوامدة(2011) بأنه :**

"عملية اصدار حكم بناء على معايير معينة في ضوء بيانات او معلومات (كمية او كيفية) عن فكرة او ظاهرة او موقف او سلوك" . (العدوان والحوامدة ،2011 :192)

3- **مجيد(2011) بانه:**

"عملية مقصودة منظمة تهدف إلى جمع المعلومات عن العملية التعليمية وتفسير الأدلة بما يؤدي إلى إصدار أحكام تتعلق بالطلاب او المعلمين أو البرامج أو المدرسة .... مما يساعد في توجيه العمل التربوي واتخاذ الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف المرسومة ". (مجيد ،2011 :15)

4-الشافعي (2016) بانه:

"هو عملية جمع البيانات والمعلومات عن الشيء المراد تقويمه بقصد تشخيص مواطن القوة لتدعيمها ومواطن الضعف لمعالجتها وتلافيها ويتم ذلك بطريقة علمية منظمة ومخططة وفقاً لأسس ومعايير علمية محددة". (الشافعي ،2016: 80)

5-**مخائيل (2021)بانه:**

"هوعملية جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها وتقويمها، ومن ثم إصدار الحكم عليها والبدء بوضع الخطوات والبرامج العلاجية التي من شأنها تعديلها وتغييرها بهدف السير بها نحو التحسن حتى تحقيق الهدف المرجو منها."(مخائيل ،2021: 297)

التعريف الاجرائي للتقويم

هو العملية التي يتم في ضوئها اصدار حكم على أداء تدريسيي قسم التاريخ في كليات التربية للعلوم الإنسانية ومعرفة كفاءتهم الرقمية باستخدام التكنولوجيا الرقمية من وجة نظر طلبتهم .

ثانيا : الأداء وعرفها كل من :

1-جاد(2003)بانه :

" انجاز الفرد للمهام الموكلة اليه ويرتبط هذا الانجاز بمدى اكتساب الفرد للمهارات المختلفة التي تلزم لتحقيق هذا الإنجاز" . (جاد ،2003: 17)

2-سلامي (2003)بانه :

"هو الجهد الذي يقوم به الشخص لإنجاز عمل ما بالفعل بحسب قدرته واستطاعته" .

(سلامي،2003: 20)

3- الدوسري(2004)بانه:

تنفيذ المهمات بشكل عملي ودقيق ويكون قابل للملاحظة والقياس . (الدوسري،2004: 46)

4-الصغير (2008) بانه:

"سلوك عملي يقوم به الفرد لإنجاز مهام واعباء الوظيفة". (الصغير،2008 : 6)

5-الغراوي والحلفي (2020) بانه:

" الحصيلة النهائية للأنشطة التي ينجزها الفرد ، والتي تتأثر بدوافع الفرد نفسه ودوافع تتعلق بظروف العمل" . (الغراوي والحلفي،2020 :310)

التعريف الاجرائي للأداء :

هي جميع الجهود التي يبذلها تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الانسانية من اجل توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية بما يساعده على تحقيق الاهداف المنشودة .

ثالثا: تقويم الاداء

1- (برعي وغازي, 1987) بأنه :

"العملية التي يجري من خلالها تحديد كفاية العاملين ومدى اسهامهم في انجاز المهمات الموكلة اليهم " . (برعي وغازي، 1987: 49)

2- (العقيلي ، 1989)بأنه :

"عملية يتم بموجبها تقدير جهد العاملين وذلك بلاستناد الى عناصر يتم على أساسها مقارنة ادائهم بها لتحديد مستوى كفاياتهم ".(العقيلي،1989: 21).

3- (عبيدات ، 1995) بأنه :

"العملية التي يقاس بها مستوى اداء العاملين وتقويمهم ومعرفة معدلات الانجاز الحقيقية للعاملين في مدة زمنية معينة.(عبيدات ، 1995: 17)

4-(العبادي والطائي،2011)بأنه :

" تلك العملية التي تعنى بقياس كفاءة العاملين وصلاحياتهم للتعرف على مدى مقدرتهم على تحمل مسؤولياتهم الحالية".(العبادي والطائي ، 2011: 385)

5- الشمري (2019) بانه :

" ذلك النوع من التقويم الذي يستهدف تحديد مستوى أداء المعلمين و السلوكيات الوظيفية الخاصة بهم , بقصد جمع معلومات عن مدى الجودة الوظيفية الخاصة بالمعلم"(الشمري , 2019 : 31)

تعريف الاجرائي لتقويم الاداء

هو العملية التي يتم في ضوئها تحديد مستوى اداء تدريسيي قسم التاريخ في كليات التربية للعلوم الانسانية بجامعتي كربلاء وبابل ومعرفة مدى كفاءاتهم لانجاز المهمات الموجهه اليهم في مدة زمنية معينة.

ثالثا: الكفاءة الرقمية وعرفها كل من :

1 –أكويونلو ويلماز (2011) بأنه:

قدرة الافراد على استخدام تكنولوجيا المعلومات الرقمية والانترنت لتحسين مهاراتهم الحياتية وتقوية قدراتهم في مجتمع المعلومات. (Akkoyunlu & Yilmaz,2011: 33)

2 –فيراري (2012) بأنها :

مجموعة المعرفة والمهارات والمواقف والقدرات والاستراتيجيات والقيم والوعي المطلوبة عند استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والوسائط الرقمية وأداء المهام وحل المشكلات والتواصل و إدارة المعلومات، والتعاون و التصرف بطريقة أخلاقية ومسؤولة.(Ferrari, 2012: 34)

3– كرنتزمان، توسيند (2013) بأنها :

إنها مجموعة المهارات التي تمكن الشخص من أن يكون مواطنا رقمياً واثقاً ، وأن يتفاعل ويتعاون رقمياً ، وينتج العمل رقمياً ، وأن يثق في التعامل مع البيانات والتفكير الحسابي لحل المشكلات.(Krentzman&Townsend,2013: 7)

4– كيرتي (2015) بأنها:

عملية اكتساب القوة والوعي، واتخاذ قرارات استراتيجية قوية لتمكن الفرد من الاستفادة القصوى من التكنولوجيا الرقمية وتحقيق كفاءة تقنية وقدرة على التحكم في أنشطة التعلم الخاصة به .

(Kirti , 2015: 34)

5- ديجام (2016) بأنها:

قدرة الفرد على استعمال التكنولوجيا الرقمية بشكل فعال من اجل تطوير المهارات الحياتية وتعزيز قدراته داخل مجتمع المعلومات. (Degam,2016:23)

6- باسيلوتا واخرون (2022)بأنها:

مزيج من المعرفة والمهارات والمواقف التي تزيد من القدرة على الاستخدام الواثق والناقد والمسؤول للتكنولوجيا الرقمية والتفاعل معها والعمل على مشاركتها في المجتمع. (Basilotta&etal,2022:5)

التعريف الاجرائي للكفاءة الرقمية

مجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات الرقمية التي يمتلكها تدريسيي قسم التاريخ في كليات التربية للعلوم الإنسانية بجامعتي كربلاء وبابل من خلال أساليب التعلم المختلفة، والتي تظهر في سلوكهم بمستوى معين من الأداء يتسم بالكفاءة والفاعلية،والتي تقوم الباحثة بقياسها من خلال المقياس المعد لهذا الغرض والذي سيطبق على عينة البحث .

الفصل الثاني

(جوانب نظرية ودراسات سابقة)

أ-جوانب نظرية

المحور الأول /التقويم

المحور الثاني/الأداء التدريسيي

المحور الثالث /الكفاءة الرقمية

ب -دراسات سابقة

جوانب نظرية ودراسات سابقة

اولاً/ جوانب نظرية : أن المجتمعات التي تهتم بالنظام التعليمي تكون أكثر قدرة من غيرها في مواجهة المشكلات التي تتعرض لها سواء كانت هذه المشاكل اجتماعية او اقتصادية او بيئية او سياسية التي يكون بامكانها تعزيز الدور العلمي والحضاري في عالمنا المعاصر الذي يقاس فيه رقي البلدان بمدى التطور المتوافر في انظمتها التربوية فهي تعتبر الأساس في الحكم على حداثة البلد وتطوره المستمر ، فاصبح من الضروري الفحص الدقيق لأنظمة وبرامج الجامعات وطرائق تدريسها المستخدمة والمخطط لها والأنشطة التربوية واساليب التقويم ، من اجل ضمان التطور التكنولوجي المستمر في المستقبل والحصول على ملاكات تمتلك الكفاءة العالية في التخصصات كافة والتي يمكن الإفادة منها في جميع المراحل.

المحور الأول يشمل التقويم : ويتضمن هذا المحور (نشأة التقويم ، مفهوم التقويم ،التقويم التربوي ، أنواع التقويم ، وظائف التقويم التربوي ،مبأدي التقويم ، أسس التقويم ، أهمية التقويم ،أساليب التقويم ، خصائص التقويم الجيد ، أدوات التقويم).

أولا : نشأة التقويم

لقد ظهرت مصطلحات عديدة لمصطلح التقويم في الكتابات القديمة التي ترجع إلى عهود ما قبل التاريخ، فقد اعتبر سقراط أن التقويم اللفظي جزأ أساسي من قياس نتائج التعلم، كما استخدم أباطرة الصين في سنة 200 ق م، الاختبارات وامتحانات الكفاءة لتقدير أداء المرشحين للعمل في الوظائف الخدمية وكان استخدام التقويم في هذه الفترات القديمة مقصوراً على الأغراض التعليمية وقياس مقدار التعلم والمعرفة والمهارات المختلفه ، وفي فترة ما قبل الاسلام ظهر القياس بشكل واضح عند العرب اذ اقيم في الندوات التي تعقد في الأسواق مثل سوق عكاظ وفي مواسم الحج من خلال تقويم النتاجات الفكرية كالشعر والنثر بموجب معايير متفق عليها .

(محمود،2014: 15)

ويرجع تأريخ التقويم عند المسلمين إلى بداية عصر البعثة النبوية الشريفة، اذ أشار القرآن الكريم إلى ذلك بقوله تعالى " وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون " (التوبة : 10)

خلال العهد الاسلامي بدأ العرب يستخدمون القياس لتقويم سلوك الإنسان بناء على مدى تماثل تعاليم الإسلام مع سلوك الفرد، وقد ظلت اساليب التقويم بصورة شفوية حيث كان الفقيه يلقي مجموعه من الأسئلة على الطالب حتى يعرف تحصيله ، وكان اهم شيء هو حفظ القرآن ، وظهرت المدارس التقليدية النظامية في اواخر العصر العباسي فكان القياس يعتمد على التسميع

الشفوي اعتقادا منهم ان الهدف الأساس هو تدريب عقول الطلبة على الحفظ والعمل على استرجاع المعلومات. (اليعقوبي ،2013: 26)

وفي المدة الممتدة بين (1930-1945)م كان التركيز منصباً على أهداف البرامج التربوية وتقويم مخرجاتها فظهرت الاختبارات محكية المرجع، وعبر (1948_1972) ازداد الإهتمام بالبرامج التقويمية كالتقويم الشخصي، والكيفي وبنهاية هذه المدة ظهر التقويم التربوي كتخصص مستقل واصبح من اهم المجالات في العلوم التربوية التطبيقية ، ولم يعد اي برنامج تعليمي يخلو من برنامج تقويم الجودة . (محمود،2004: 16)

ثانيا :مفهوم التقويم

يعد مفهوم التقويم من المفاهيم التي نالت كثيراً من الجدل في الأوساط والأدبيات التربوية، ويرجع ذلك إلى تعقد هذا المفهوم ومرونته وتداخله مع غيره من المفاهيم المماثلة، مثل القياس والتقييم ولقد تعددت تعاريف التقويم منها تعريف نشواتي (2003) بانه "عملية استخدام البيانات أو المعلومات التي يوفرها القياس بهدف اصدار احكام او قرارات تتعلق بالسبل المختلفة للعمل التربوي او بالتحقق من مدى الإتفاق بين الأداء والأهداف او بتحديد وضع او مشكلة ما".(نشواتي ،2003: 601)

كما عرفه ابو حطب(2008) بانه " مجموعة من العمليات التي تستخدم بواسطة الخبراء

للوصول الى انطباعات وتصورات لاتخاذ قرار نحو سلوك معين وقد يأخذ هذا التقدير صفة كمية او كيفية لوصف الظاهرة موضع التقدير كالتقديرات المستخدمة للأقران والرؤساء للمرؤوسين أو للمعلمين والطلبة". (أبو حطب ،2008: 45)

وكذالك عرفه النجار (2010) بانه " اصدار حكم لغرض ما على قيمة الافكار والحلول والاعمال والطرق ، فهو يتضمن المحكات والمستويات لتقدير مدى كفاءة فعالية الاشياء وقد يكون التقويم كيفيا او كميا".(النجار،2010: 16)

وترى الباحثة ان التقويم يعد عنصرا مهماً من عناصر العملية التعليمية والتي يمكن من خلاله اصدار حكم على مدى ما بلغه تدريسيي قسم التاريخ في كليات التربية من نجاح في تحقيق

الاهداف التي يسعون الى تحقيقها بحيث يكون عونا على تحديد المشكلات ومعرفة العقبات والمعوقات بقصد تحسين العملية التعليمية ورفع مستواها ومساعدتها على تحقيق أهدافها.

ثالثا: التقويم التربوي :

يعتبر التقويم التربوي من المواضيع الهامة في أي عملية تعليمية أو تكوينية، وأن أهم مشكلة تواجهها المنظومة التربوية في العالم أجمع هي مشكلة التقويم، ومما لا شك فيه أن التجديد والتطوير في ميدان النظام التربوي، لا يتم بمعزل عن الاعتماد على التقويم التربوي الذي يستأثر حاليا باهتمام كل الممارسين والباحثين في المجال التربوي والتعليمي ،اذا ان العملية التربوية شأنها شأن اي عملية اخرى لا يمكن ان تنمو وتتقدم مالم يعد القائمون عليها والمهتمون بشأنها الى تقويم كافة جوانبها للوقوف على مدى نجاحها في احداث التغييرات في مختلف جوانب السلوك الانساني ومن هنا نجد ان المربين المحدثين اصبحوا يولون التقويم التربوي اهمية كبيرة بوصفه جزءا اساسياً في العملية التربوية ذاتها اذ بدون اجراء عملية التقويم لا يمكن معرفة مدى ما حققته العملية التربوية ومدى ملائمة البرامج المستخدمة. (الامام واخرون ، 1990: 47)

ونستطيع أن نقول أن التقويم التربوي هو نشاط يجعل العملية التربوية عملية ديناميكية يشارك فيها المعلم والمتعلم والفريق التربوي وبتلك الوسيلة الأساسية، تؤدي إلى تحسين أداء المعلم والمتعلم في آن واحد . (أبو جادو،2003: 123)

وترى الباحثة ان التقويم التربوي يعد احد المقومات الرئيسة للعملية التعليمية بصفة عامة وعملية التدريس بصفة خاصة والتي يمكن من خلالها التعرف على نواحي القوة في كل جانب من جوانب العملية التربوية لتدعيمها والتعرف على نواحي الضعف والقصور لمعالجتها ،كما يعد احد

العناصر المهمه في العملية التعليمية ، والتي تشمل مكوناتها (الافراد ذوي العلاقة بالعملية التربوية فضلاً عن البرامج التعليمية ومناهجها وانشطتها المدرسية وطرائق التدريس والكتاب المدرسي والأبنية المدرسية وتجهيزاتها).

من مراجع الأدب التربوي في مجال التقويم التربوي العديد من التعريفات منها تعريف يوسف والرافعي(2000) بأنه "عملية منهجية تقوم على أسس علمية تستهدف اصدار الحكم بدقة وموضوعية على مدخلات وعمليات ومخرجات اي نظام تربوي ، ومن ثم تحديد جوانب القوة والقصور في كل منها تمهيدا لاتخاذ قرارات مناسبة لإصلاح ما قد يتم الكشف عنه من نقاط الضعف والقصور". (يوسف والرافعي ، 2000 :21)

وكذلك عرفه الشعبي (2009) بأنه تحديد مدى ما بلغناه من نجاح في تحقيق الاهداف التي نسعى الى تحقيقها بحيث يكون عونا لنا على تحديد المشكلات وتشخيص الاوضاع ومعرفة العقبات والمعوقات بقصد تحسين العملية التعليمية ورفع مستواها ومساعدتها على تحقيق أهدافها".

(الشعبي ، 2009 :25)

ويرى سليمان وابو علام (2009)بأنه " اصدار حكم كيفي أو كمي او كلاهما حول مدى تحقيق الأهداف التربوية المدروسة والظروف التي تعطل أو تسهل الوصول الى تلك الاهداف بغرض التطوير او التجديد او التعديل". (سليمان وابوعلام،2009: 95)

أما الباحثة فتعرف التقويم التربوي بانه عملية هامة لا يمكن لاي مؤسسة تربوية التخلي عنه بوصفه الوسيلة التي تساعد على التطور نحو الأحسن وكذلك يعمل التقويم على وصف المعلومات والبيانات التي تخص أداء تدريسيي قسم التاريخ في كليات التربية واصدار الأحكام بشأنهم .

رابعا: أنواع التقويم التربوي

أنواع التقويم : قسم التقويم على أنواع متعددة وذلك حسب وقت اجرائه الى :

1- التقويم القبلي (التمهيدي) : يستخدم هذا النوع للتعرف على كمية المعلومات عن حالة المتعلم التدريبية او التعليمية قبل البدء بتطبيق المنهج التدريبي أو التعليمي وتحديد موقف المتعلم لنقطة بداية تدريبية او تعليمية فضلا عن تحديد الأساليب أو الطرائق التدريبية او التعليمية التي سيتم اتباعها معه

2 **- التقويم التكويني (المستمر)** : ويتم هذا النوع من التقويم في أثناء العملية التعليمية ويكون على فترات متقاربة للتأكد من أن المتعلم قد تعلم بشكل يسمح له الانتقال الى المرحلة التالية لذا

يساعد على اكتشاف جوانب القوة والضعف لاجراء التعديلات اللازمة والضرورية وبهذا يعد التقويم التكويني أو المرحلي عملية مستمرة في اثناء العملية التعليمية للتأكد من ان عملية التعليم او التعليم تسير نحو الهدف المطلوب . (ابوعلام ، 87:2011)

3- التقويم التشخيصي : لهذا النوع من التقويم ارتباط بالتقويم التكويني وذلك من اجل تأكيد الاستمرارية في التقويم والهدف منه تشخيص صعوبات عملية التعليم أو التعلم وتحديد جوانب القوة والضعف في مستوى الأداء بالاضافة الى تحديد الاخطاء الشائعة بين المتعلمين سواء في خصائصهم او مهاراتهم او معارفهم او اتجاهاتهم .

4- التقويم الختامي (النهائي) : وهو الذي يؤدي الى معرفة ما حققه المنهج من اهداف وذلك من خلال تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسة للتعلم أو تعلم مهارة أو صفة ما وهدفه أيضا تحديد مستوى المتعلمين ومدى تحقيقهم للاهداف تمهيدا لنقلهم إلى مرحلة دراسية او تعليمية أعلى. (عمر ، وآخرون، 2010 :267)

خامساً: وظائف التقويم التربوي.

ان التقويم التربوي وظائف عديدة منها :

1-ان التقويم يعطي الدليل العلمي على مدى فاعلية واداء المدرس في تحقيق الاهداف المحددة.

2- يوفر المعلومات الضرورية لحل المشكلات المهمة وبالتالي يسهم في توعية المجتمع باهمية التربية. (محمود،26:2004)

3- يسهم في التعرف على درجة التحسن في الاتجاهات الشخصية.

4- يسهم في التعرف على مدى مراعاة الأهداف لخصائص المتعلمين وحاجات المجتمع وطبيعة المادة..

5-تحديد مدى فعالية المحتوى والانشطة التعليمية واستعداد المتعلم

(Allan & etal ,2013:58)

سادساً:مبأدي التقويم التربوي

هنالك عدة مبادئ للتقويم التربوي نعرض بعض منها :

1-تحديد الاهداف التي يجب صياغتها بشكل اجرائي يمكن قياسه وملاحظته ملاحظة سلوكية مباشرة وهذه الخطوة يجب ان تسبق بناء اسئلة الاختبار التحصيلي.

2- استخدام ادوات تقويم متنوعة مثل الاختبارات الموضوعية بأشكالها والاختبارات المقالية والاختبارات الشفوية والادائية.

3-الاهتمام بالجانب الكمي والنوعي في اختبار الطلبة فالاعتماد على الارقام والدرجات يمكن ان يهمل استخدام التقويم على البحوث والمناقشة وكتابة التقارير.

4-الاهتمام بالتقويم الشامل المتكامل للشخصية ، فان كان الهدف هو التطوير فلا يصح التقويم على الجانب العقلي فقط فلابد ان يشمل الجوانب المهارية والوجدانية

والاجتماعية. (غنيم،39:2004)

5-وعي المقوم بمصادر الاخطاء المحتملة في عملية التقويم.

6-التأكد من اهمية الجانب الذي تم تقويمه ووضوح الخطة التقويمية مع الالتزام بأخلاقياتها.

(الفرطوسي،واخرون،2015: 22)

7- التقويم عملية هادفة وموضوعية وشمولية .

8-التقويم عملية تعاونية ومتكاملة ومستمرة ويعد وسيلة وليس غاية

9ـالتقويم عملية اقتصادية وتشخيصية علاجية وقائية. (شحاتة، 2009: 163)

سابعاً: أسس التقويم التربوي

يشير الشافعي (2016) بان هناك مجموعة من الاسس أو الشروط التي يجب مراعاتها عند تخطيط التقويم وتنفيذه وهي :

1-ان يكون شاملا لكل عناصر العملية التعليمية التعلمية ولكل انواع ومستويات الاهداف التعليمية.

2-ان يكون تعاونيا يشارك فيه كل من يؤثر ويتأثر بالعملية التعليمية .

3- ان يبنى على اساس علمي،وأن تتوافر في أدواته مجموعة من الخصائص كالصدق والثبات والموضوعية والتنوع والتمييز.

4ـان يكون التقويم وظيفيا يستفاد منه في احداث تغييرات ايجابية في جميع عناصر العملية التعليمية.

5- ان يراعي الاقتصاد في المال والجهد والوقت. (الشافعي، 2016: 82-83)

ثامناً: اهمية التقويم التربوي:

يمكن حصراهمية التقويم التربوى بالنسبة للعملية التربوية :-

1- معرفة مدى ما تتحقق وانجز من الاهداف الموضوعية.

2- التعرف على مدى انسجام الأهداف الموضوعة مع فلسفة المجتمع وحاجاته ومواكبة التطورات والتغيرات الحاصلة فيه.

3- تزويد المدرس بالمعلومات عن مدى نجاحه في عمله.

4- تزويد المسؤولين بالمعلومات عن مدى كفاية أعضاء الهيئة التعليمية.

5- توفير المعلومات عن مدى صلاحية الابنية والبيئة المدرسية.

6- إعطاء معلومات عن مدى كفاية الإدارة المدرسية.

7- تزويد المسؤولين عن مدى صلاحية الكتب المدرسية المستخدمة.

(الشبلي ، 1992 :70-71) .

ويشير (بخيت 2006) الى اهمية التقويم التربوي بالنسبة للمدرسين بالاتي :

1- تعرف المدرس على مستوى طلبته ومن ثم يستطيع ان يختار ما يناسبهم من طرائق تدريس ، المحتوى ، الوسائل والانشطة ، اساليب التقويم

2_يتعرف المدرس على المشكلات التي تواجه الطلبة وتؤثر على دراستهم ومن ثم التدخل لمساعدتهم في حلها والتغلب عليها

3- تساعد المدرس في الحكم على الموضوعات التي يقوم بتدريسها من حيث صعوبتها او سهولتها بالنسبة للطلبة ، ومدى ملاءمتها لمستواهم ، واي الموضوعات تحتاج الى تعديل وايها تحتاج الى الحذف او الاضافة ، اي تقديم مقترحات مبنية على اسس علمية لتطوير المنهج (بخيت ، 2006 : 27) .

4-التقويم مؤشر جيد لقياس اداء عضو هيئة التدريس والحكم على فاعلية تدريسه لأغراض تربوية وادارية .

5_يقدم التقويم مخرجات مهمة لأغراض التقصي والبحث في مجالات ومناهج المنظومة التعليمية. (خليل،2118: 8)

6-تنمية قدرة الطلبة على التفكير الناقد وتنمية مهاراتهم التعليمية

7-تحديد أنجع الطرق التي تؤدي على أجراء التحسينات في مجال التعلم.

8-اختيار واستخدام المصادر والوسائل الأكثر فعالية للتعلم .

(Najafi & et al,2011:117)

تاسعاً: أدوات التقويم

وهناك عدة ادوات للتقويم مثل :

1-الملاحظة :يقصد بالملاحظة الانتباه المقصود والموجه نحو سلوك فردي أو جماعي معين؛ بقصد متابعته ورصد تغيراته ليتمكن الباحث من وصف السلوك أو وصفه وتحليله أو وصفه وتقويمه.

2-الاستبانة :يقصد بالاستبانة تلك الوسيلة التي تستعمل لجمع بيانات أولية وميدانية حول مشكلة أو ظاهرة البحث العلمي ، كما تعني "مجموعة من الأسئلة المكتوبة يقوم المجيب بالإجابة عنها، وهي أداة أكثر استخداماً في الحصول على البيانات من المبحوثين مباشرة ومعرفة آرائهم واتجاهاتهم

3- المقابلة :يقصد بالمقابلة تفاعل لفظي يتم بين شخصين في موقف مواجهة، حيث يحاول أحدهما وهو القائم بالمقابلة أن يستثير بعض المعلومات أو التغيرات لدى المبحوث والتي تدور حول آرائه ومعتقداته. كما تعرف المقابلة، بأنها محادثة بين شخصين، يبدأها الشخص الذي يجري المقابلة الباحث لأهداف معينة . وتهدف إلى الحصول على معلومات وثيقة الصلة بالبحث. (عباس واخرون ،2014: 165)

4- الاختبار :يعرف الاختبار بأنه مجموعة من المثيرات, أسئلة شفهية أو كتابية أو صور او رسوم أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكاً ما.

5- قوائم التقدير :تستخدم قوائم التقدير حيث يمكن تحديد وجود سمة معينة في موقف معين ويحلل فيها الموضوع المراد تقويمه على جوانبه الرئيسة ويبين تحت كل جانب الأمور

الفرعية المتصلة به ويؤشر في حالة وجود سمة من السمات بعلامة معينة وبعلامة أخرى في حالة توفرها . (النوح ، 2004 :81 – 82)

عاشراً: خصائص التقويم الجيد

هنالك مجموعة من الخصائص التي يختص بها التقويم وهي:

1-الموضوعية : وصول باحثين اثنين الى تقديرات او ملخصات متشابهة حين تتاح لهما فرصة تقدير او تلخيص نفس سجلات تقدير السلوك او السمة ، فان اختلفت التقديرات بشكل جوهري فالتقويم هنا يتسم بالذاتية ،و الموضوعية تشمل ما يلي:

أ-الصدق: ان تقيس ادوات التقويم ما وضعت لقياسه

ب-**الثبات**: هو مستوى دقة ما نتوصل اليه ،وهي الطريقة التي نستخدم بها التقويم لمعرفة النتائج التي ستعطيها هذه الطريقة ،فكلما كانت النتائج منسجمة ، دل ذلك على الثبات.

2- التنوع : ويعني التنوع في ادوات واساليب التقويم لكي تتلاءم مع الوظائف الاساسية لعملية التقويم.

3-الشمول: وتعني ان يشمل جميع العوامل والعناصر المؤثرة سواء كانت مادية او فنية او بشرية .

4- الاستمرارية : بمعنى استمرارية التقويم ومصاحبته لكل عملية من عمليات التعليم وان يتم اجراء كل انواع التقويم : المبدئي والبنائي والختامي و التتبعي.

(Peng & Lee,2009: 118)

5-ان يكون التقويم تشاركياً: اي ان يكون تعاونيا يشترك في عمليات التقويم ومراحله المعلمون والمشرفون التربويون والطلبة واولياء الامور وكل من لهم علاقه واتصال واهتمام بتطوير العملية التعليمية.

احدعشر: أساليب التقويم.

لتعدد أساليب التقويم بتعدد الأهداف التعليمية التي يسعى الى تحقيقها ولكون التقويم عملية شاملة تتناول جميع جوانب الشخصية لذا يمكن تقسيم أساليبها الى ثلاث اساليب وهي:

1- أسلوب تقويم المجال المعرفي : تستخدم لاختبارات تقويم المجال المعرفي مثل (الاختبارات التحريرية والشفوية).

2-أسلوب تقويم المجال النفس الحركي (المهاري) : ولتقويم هذا المجال تستخدم اختبارات الأداء.

3-أسلوب تقويم المجال الوجداني: ولتقويم هذا المجال تستخدم عدة أساليب منها (المقاييس ، الاستبانات، المقابلة ، الملاحظة ، دراسة الحالة). (الشافعي ، 2016 : 85)

المحور الثاني / الاداء : ويتضمن هذا المحور (مفهوم الأداء -تقويم الأداء - ماهية تقويم الأداء - تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس – أسس تقويم أداء اعضاء هيئة التدريس - أهمية تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس - اتجاهات تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس)

أولا : مفهوم الأداء

ان الاداء من المفاهيم المهمة التي نالت اهتمام المعنيين في الموقف التعليمي، فقد ظهرت الدعوة الى تبني هذا المفهوم كونه يحسن فاعلية المدرسين، ويحدث تغييراً فعالا في ادائهم ، ولما كان للأداء هذه الاهمية في عمل المدرس فان الاداء يعد احد الأسس التي يمكن اعتمادها في تنمية وتطوير عمل المدرسين، وتقويم وتقدير مدى كفاياتهم وتحسين الجوانب في ادائهم ، فضلا عن ان التقويم يمثل تغذية راجعة تستخدم في تطوير العملية التربوية بمختلف جوانبها . (التميمي ،2001: 67)

وان الأداء سلوك عملي يقوم به الفرد لإنجاز مهام واعباء الوظيفة، ويرتبط الأداء بمؤشرين رئيسين هما الكفاءة والفاعلية ، إذ تشير الكفاءة إلى العلاقة النسبية بين المدخلات والمخرجات

التي تعطي التفسير بالكيفية التي يتم فيها انجاز العمل بشكل صحيح واتباع أفضل الخيارات أو الوسائل التي تسهم في تحقيق الأهداف ،أما الفاعلية فهي تعطي تعبيراً عن العلاقة النسبية بين الأهداف المخطط الوصول لها والنتائج المتحققة . (الصغير،2008 :56)

ثانيا : تقويم الأداء

يحتاج الطلبة الى التغذية الراجعة من اجل التحسين والتطوير كذلك يحتاجها المدرسون الذين يقومون بالتوجيه والإرشاد لمعرفة ما يفهمه الطلبة وما لا يفهمونه ولكي يتمكن المدرسون من تعديل ادائهم ومعرفة العوائق التي يواجهها الطلبة اثناء عملية تعلمهم ، فلابد من تصميم اشكال للتقويم يتم بواسطتها معرفة آراء الطلبة وبانتظام بشأن جودة التعلم ومدى المساندة الأكاديمية التي يحصلون عليها من اساتذتهم ،هذه المعلومات تساعد على تحليل ومناقشة واصدار حكم على اداء المدرسين لإزالة العوائق التي تواجه الطلبة وتعزيز مقدرتهم على التعلم. (هوبا وفريد،2006 :122)

وان الحصول على معلومات عن مستوى العاملين ومستوى فعاليتهم من أهم الأهداف التي يعنى بها تقويم الأداء ، ولا يقتصر الأمر عند هذا الحد ، فأهميته ترجع كذلك إلى ما يقدمه من معلومات مختلفة إلى الجهات المتعددة ويمكن أن يستفيد الفرد من نتيجة تقويم أدائه في أنها ترشده إلى مدى نجاحه أو فشله في أداء مهام عمله (حسين ، 1999: 14)

وترى الباحثة ان تقدم ونجاح المجتمعات يتحقق من خلال تحقيق المؤسسة التربوية لأهدافها المرجوة ولا يمكن تحقيق هذه الاهداف الا من خلال العنصر الاساسي فيها وهو المدرس ، لذلك فإن تقويم أداء المدرس عملية أساسية لضمان جودة التعليم وتحقيق الأداء المتقن، وإن تقويم أداء المدرس يجب ان يحظى بالعناية والاهتمام لكونه يعطى صورة حقيقية مبنية على اسس علمية عن المدرس، ومعرفة مدى نجاحه او فشله في المهمات الموكلة اليه .

ثالثا: ماهية تقويم الأداء

يعرف كودلاد (1994) تقويم الأداء بأنه " الحكم الذي يؤثر على سلوك وأداء العاملين في المؤسسة". (Goodlad,1994:145)

وكذالك يرى الأغا(2004)تقويم الأداء بانه "العملية التي يتم بها التحقق من أداء المدرس لعمله في مجموعة من الكفايات التي يتم تحديدها سابقاً، واستخدام مجموعة من الأدوات لجمع المعلومات المتعلقة بأدائه" . (الاغا ،2004 :45)

اما الهويد (2012)يعرف تقويم الأداء بأنه " العملية المنظمة التي تقارن فيها اداء الفرد الفعلي بالأداء المستهدف وتحدد نواحي القوة والضعف في الاداء وتحدد أسبابها ثم التغذية الراجعة لتنمية التقويم لكل من الفرد وادارة الموارد البشرية ، للتأكد من مدى مساهمة ادارة الموار البشرية في تحقيق الأهداف الاستراتيجية". (الهويد،2012: 9)

اما ديك (2015) يعرف تقويم الأداء على انه **"**عملية إدارية تقوم بشكل دوري تهدف إلى تحقيق هدف معين خطط له مسبقا من خلال التعرف على نقاط القوة والضعف في العمل والجهود التي يبذلها الفرد، وكذلك السلوك الذي يمارس في موقف ما". (Dijk, 2015 :36)

ويمكن ان تعرف الباحثة (تقويم الأداء)بأنه : التحقق من أداء تدريسيي قسم التاريخ في كليات التربية للعلوم الإنسانية من خلال مجموعة من الكفايات التي يتم تحديدها سابقاً واستخدام مجموعة من الأدوات لجمع المعلومات المتعلقه بادائهم .

رابعا : تقويم أعضاء هيئة التدريس

أصبح بامكان الطلبة تقويم اداء التدريسيين من خلال الاعتماد على ملاحظاتهم فيما يتعلق بالتفاعل القائم في الفصل الدراسي ويمكن اعداد بطاقات ملاحظة تدون فيها الانشطة التي يجب ان تتوفر في المعلم ، ويجب ان يكون هناك محكات واضحة لفاعلية العملية التعليمية يتم في ضوئها تقويم مدى قيام المعلم بأدائه. (علام،2000: 42-43)

وان هذه العملية تتم من خلال مراحل تغير وتطور التدريسيين اثناء تطوير خبراتهم في التخطيط والتعليم والتقويم لتتناسب مع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وبالتالي يحقق النتاجات العامة التي ينبغي على التدريسيي تحقيقها ،كما ويمكن للتدريسيين التعرف على مستواهم الحالي والتخطيط، ليكونوا اساتذة محترفين والارتقاء بمستوى خبراتهم .(دعمس،2008: 35)

ويعرف هارون (2013) تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس بانها :

عملية مصممة تصميما رسميا بهدف فحص عمل التدريسيي واصدار حكم على ادائهم لأغراض مهنية مثل توجيه وتحسين أدائهم وتقديم تغذية راجعة لهم، أو لأغراض وظيفية مثل منح أو الترقية أو العقوبة أو لأغراض تخطيط القوى البشرية ، وتتضمن عملية تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس استنتاجات من الجزء المشاهد من اداء التدريسيي الى الكل غير المشاهد.

(هارون،2013: 36)

وهنالك ثلاثة مهام رئيسة يستند عليها أداء التدريسيي في الجامعة وهي:

1- التدريس:- لابد من الانتباه والتركيز على المهمة الاهم للتدريسيي عند محاولة تقويم أدائه، ويشتمل التدريس الخطة التدريسيية خلال العام بما فيه من المقررات الدراسية التي يعمل الأستاذ على تدريسها وتطويرها ، فضلا عن الطرائق والأنشطة والوسائل التقنية وغير التقنية التي سيستخدمها . (Shaout&mohamed,2014:967)

2- البحث العلمي: ان البحث العلمي الأصيل يساعد الأستاذ على تطوير قدراته وممارساته المهنية ، كما أن البحث له ارتباط وثيق بعملية التدريس ، وهذه الإسهامات الفكرية لعضو هيئة التدريس تمكنه توسيع قاعدة البيانات المتعلقة بتخصصه من خلال الأبحاث المنشورة في مجلات علمية محكمة.

3- خدمة الجامعة: ان للتدريسيين دور أساس في خدمة الجامعة وتسيير امورها من خلال ادوارهم الإدارية والمهنية إضافة الى مشاركتهم باللجان على مستوى القسم والكلية والجامعة، ومن هنا لابد ان يراعي المقومين الجهود التي يبذلها التدريسيي في أداء كل هذه المهام المنوطة به والخدمة التي يقدمها. (النجار،2010: 27)

خامساً : أسس تقويم اداء أعضاء هيئة التدريس.

تشير الادبيات الى ان هنالك العديد من الأسس التي يعتمد عليها في تقويم اداء أعضاء هيئة التدريس نذكر منها الآتي: -

1-يجب ان ينطلق تقويم اداء التدريسيي من اجل رفع ادائه وكفاءته التدريسية: اي ان يكون بناء فلا يتحول الى اجراءات روتينية ذات طابع تفتيشي تسلطي وهدام حتى لا يلحق الأذى بالعملية التعليمية

2-ان يستعمل لتشخيص جوانب القوة والضعف في أداء التدريسيي: اي يجب ان يعمل التقويم على اكتشافها ، فيتجنب اصدار احكام سلبية او الصاق صفات معينة بالمعلم، فلابد من التركيز على نقاط القوة وتثبيتها ورفعها والعمل على التصدي لنقاط الضعف، كما يمكن استخدام نقاط القوة لمواجهة صعوبات الضعف. (جابر،2006: 275)

3-أن يتناول مختلف جوانب الاداء ولا يغفل اي منها ، بل ويتخطى ذلك الى مظهره الخارجي واتزانه الانفعالي وشخصيته ككل ،كما يجب ان يحمل طابع الاستمرار والديمومة ويواكب النمو المهني والتدريب اثناء الخدمة.

4-اشراك الاطراف المختلفة في تقويم هيئة التدريس واعطائه فرصة للتقويم الذاتي يشترك في تقويم الاستاذ كل من رئيس القسم والعميد والموجه والطالب واولياء الامور والاستاذ نفسه وزملاؤه ،ولكل تقويم يؤديه طرف معين له فوائده ونقائصه ،فيفضل ان يشارك الجميع في التقويم ،كما يجب ان يترك التقويم اثرا طيبا في نفس الاستاذ. (مخائيل،2015: 88-89)

5-تنويع اساليب وادوات تقويم عضو هيئة التدريس : اي ان تأتي البيانات من مصادر متعددة و استخدام الادوات والاساليب بشكل مجمع فهي تعطي نتائج اصدق من استعمالها منفردة ، ومن اجل استخدام الاساليب والادوات على نحو فعال لابد من معرفة نقاط الضعف في كل واحدة منها، فمثلا الملاحظة قد تتأثر بالتقدير الذاتي للملاحظ ، فالاستعمال المجمع للأدوات هو البديل الامثل لمواجهة الصعوبات.

6-ينبغي استعمال عملية تقويم أعضاء هيئة التدريس لاستنهاض مهارتهم التربوية، فعلى المؤسسات ان توفر انماط الدعم لهم. (مارزانو وتوث،2014: 38)

سادساً : أهمية تقويم اداء أعضاء هيئة التدريس.

ان أهمية تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس كبيرة يمكن حصرها بالاتي:

1-يسهم في اتخاذ قرارات مهمة تتعلق بالتدريب والنقل.

2-يسهم في كشف نقاط الضعف والقصور في أدائهم التي تحتاج الى التطوير وإعادة النظر .

3-يزود التدريسيين بالتغذية الراجعة ، عبر معرفتهم بنظرة القائمين على عملية التقويم لهم .

4-يسهم في معرفة مدى تحقيق اهداف الجامعة .

5-يسهم في التعرف على نقاط الضعف في البرنامج مما يساهم في تطويره لاحقا.

(هارون،2013: 40)

وترى الباحثة ان تقويم الأداء لعضو هيئة التدريس الجامعي يفيد في معرفة مدى الوصول أو تجاوز المستوى أو المعيار للتدريس الجيد أو الإخفاق في تحقيقه. ويعد تقويم الأداء ضروري لتعزيز مواقف المدرسين المتميزين من جهة وتشخيص ضعيفي الأداء من جهة أخرى لتحقيق احد أهم الأهداف الرئيسة للجامعة ألا وهو التدريس وما يحققه هذا الهدف من نتائج لتحقيق الأهداف الأخرى كذلك تسهم عملية التقويم في الكشف عن انجازات أعضاء هيئة التدريس وإخفاقاتهم وتشجيعهم في تطوير كفاءتهم وكفايتهم التدريسية وفي استخدام طرائق وأساليب حديثة في التدريس فضلاً عن استخدام وسائل مختلفة في تقويم طلبتهم.

كذلك تكشف عملية التقويم عن انجازات التدريسيي من بحوث ودراسات وأنشطة علمية وتوضيح مدى مساهمته في أنشطة وفعاليات الجامعة المختلفة على مستوى الجامعة أو البيئة المحلية.

سابعا: أهداف تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس

تهدف وتسعى عمليات التقويم لأداء أعضاء هيئة التدريس إلى مساعدتهم في تنمية مهاراتهم المختلفة في التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع وعلى إمكانية التطور الذاتي المستمر الذي لابد منه لمواكبة التطورات والمستجدات العلمية ويمكن ان تحقق عملية التقويم الآتي:

1- تقييم مستوى الأداء لعضو هيئة التدريس ومتابعة مستوى التقدم في ذلك.

2- الكشف عن نواحي القوة في الأداء لتعزيزها والاستفادة منها وإمكانية نقلها للآخرين عبر وسائل متعددة، وتحدد نقاط الضعف لتلافيها ووضع الحلول لتحقيق ذلك.

3- التأشير والإشادة بالأداء المتميز لعضو هيئة التدريس، واستثمار ذلك في جوانب متعددة لخدمة المجتمع عبر بوابة البحث العلمي والأنشطة العلمية والمجتمعية الأخرى.

4- عملية التقويم تساعد في توفير مؤشرات وبيانات عن مستوى الانجاز وضعفه في جوانب عديدة تسعى الجامعة إلى تحقيقها.

5- تساعد في توفير قاعدة بيانات عن برامج الجامعة بكل تفصيلاتها تزود صانعي القرار بتغذية راجعة عن كل ما يريدون من معلومات تعتمد في ترشيد القرارات الجامعية.

6- تعطي فكرة عن الإمكانات والكفاءات المتاحة للاستفادة القصوى من طاقاتها وجهودها في تحقيق مهام الجامعة. (العمايرة،2006: 76)

وترى الباحثة ان مهام عضو هيئة التدريس من المهام والوظائف الرئيسة التي تسعى الجامعات إلى تحقيقها وهي التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع، تختلف إمكانات وقدرات عضو هيئة التدريس في مساهمته من نشاط إلى آخر ولكن محصلة هذه الأنشطة تتمثل في فاعلية عضو هيئة التدريس في المجتمع الجامعي والمحلي، وستركز الباحثة على المهمة الرئيسية الأولى التي تتعلق بموضوع بحثها إلا وهي تقويم اداء تدريسيي في كليات التربية وفق مفهوم الكفاءة الرقمية.

ثامناً : أتجاهات تقويم اداء أعضاء هيئة التدريس.

هناك ثلاث اتجاهات لتقويم اداء التدريسيين وهي كما يأتي:

1-خصائص التدريسيين بوصفهم المعيار الاساس للكفاءات التدريسية ،سواء كانت هذه الخصائص مهنية أو شخصية او ثقافية.

2- العملية التدريسية: بعدها عملية اتصال تفاعلي تبادلي بين التدريسي والطلبة والطلبة انفسهم ، ومعرفة ما يتم فيها من سلوك الطرفين ، سواء كان الاتصال والتفاعل لفظي او غير لفظي.

3-نتائج التعليم: فهي المؤشر الاهم في تحديد كفائه التدريسي ، ويركز هذا الاتجاه على المخرجات ، وغالباً ما يتصدر استخدام الاختبارات. (الشون وعبدعطية،2011 :265)

المحور الرابع : الكفاءة الرقمية ويتضمن هذا المحور (مفهوم الكفاية ،الكفاءة ، الكفاءة الرقمية ،أهمية الكفاءة الرقمية ، مجالات الكفاءة الرقمية)

أولا : الكفاية والكفاءة الرقمية

قبل التعرض إلى مفهوم الكفاءة و الكفاية ، نتعرض لبعض أقوال الكتاب حول ماهية الكفاءة والكفاية اذا يشير بوعلاق(2004) انه ليس من السهل تحديد مفهومي الكفاءة، والكفاية لأنها تعد من المفاهيم المجردة التي لا تعبر سوى عن افتراض حول شيء يمكن أن يوجد، فهي ليست سلوكا قابلا للقياس مباشرة. وإنما هي سلوك مركب لا يظهر إلا في سياق نشاط من النشاطات التي يقوم بها الفرد في وضعية من الوضعيات، إن الكفاءة لا تظهر إلا في مجال العمل والممارسة أي الحكم على وجودها أو عدم وجودها، لن يكون ممكنا إلا من خلال ملاحظة الأفعال والنشاطات والنتائج التي يحققها الفرد في زمن وفي مكان وفي موقف معين.

(بوعلاق 2004: 16).

من خلال ما تقدم نلاحظ أن العلماء اختلفوا في صياغة تعريف جامع لمفهومي الكفاءة، والكفاية وهذا راجع إلى غموض هذين المفهومين ، كما أنه ليس سلوكا قابلا للملاحظة،

والقياس حتى يمكن أن نضع لهم معايير وضوابط. كما انه يلاحظ اختلافا واضحا في استعمال الكفاءة والكفاية بين مختلف التخصصات، وما يمكن استخلاصه من المعطيات السابقة الذكر أن من واجب المختصين تحديد مفهوم، واضح للكفاءة والكفاية يتفق عليه أغلب الباحثين خاصة في ميدان التربية والتعليم وسوف نتطرق اليه كالتالي:

مفهوم الكفاية :

يُعد مفهوم الكفاية من المفاهيم المركبة المتعددة الدلالات ويرجع إلى أن كل باحث ينظر إلى الكفاية من زاوية مختلفة عن غيره بما يتناسب مع طبيعة دراسته، مما دعا البعض إلى القول أن الكفاية تُعد مفهوماً وصفياً أكثر من كونها مفهوما معيارياً، ومع تلك الصعوبة في تقديم تعريف اصطلاحي دقيق لكلمة كفاية نجد أن التربويين والباحثين قدموا تعريفات عدة تعكس فلسفتهم ووجهات نظرهم وهناك تعريفات عدة للكفاية .

فالكفاية في اللغة تعني :مصدر الفعل كفى : قام بالامر . (ابن منظور ،200: 80)

أما الكفاية اصطلاحاً:" ويقصد بها المعرفة أو المهارة أو الاتجاه التي تمكن الفرد لأداء مهمة أو وظيفة بمستوى من الفاعلية يُقابل معايير المؤسسة التي ينتمي إليها الفرد"

(Richey,etal,2005:31)

مفهوم الكفاءة:

يعد مفهوم الكفاءة من المفاهيم التي يصعب تحديدها بدقة، فهو مفهوم متشعب تشترك فيه عدة ميادين (علم النفس، علم الإدارة، التكوين المهني..) فإذا حاولنا حصر معنى مفهوم (الكفاءة) في أدبيات التخصصات المختلفة نستخلص المعنى العام للكفاءة بالنسبة للمدرسين : بأنها قدرة المدرس على مواجهة وضعيات ومواقف تربوية مختلفة، كل وضعية تفضي إلى إنجاز عمل محدد يوظف فيه المعلم جملة المعارف المنظمة، بأسلوب يبرز استقلاليته في التوصل إلى الحل وحسن الأداء ووعيه بأهمية وفائدة المهارة والكفاءة المكتسبة .

فالكفاءة تعني بلوغ مستوى يتجاوز حد الكفاية،لان الكفاية تعني القدرة على انجاز نشاط أو تمرين له مستوى متوسط بطريقة مرضية على العموم، و وفقاً لذلك يمكن القول أن الكفاية درجة دون الكفاءة فالمتعلم المتوسط له كفاية لا كفاءة، بينما المتعلم الممتاز له كفاءة

(أوحيدة، 2003 : 50)

وتعرف الكفاءة : بأنها سلوك مركب ومنظم يتطلب تعبئة القدرات والمهارات في المجالات المعرفية، والمهارية، والوجدانية من أجل مجابهة موقف معين أو حل إشكال مطروح في المجال التعليمي أو المهني أو الاجتماعي. (حثروبي ،2002 : 54)

وترى الباحثة الفرق بين الكفاءة والكفاية ان الكفاءة هي المستوى الأعلى من الأداء أما الكفاية هي المستوى الأدنى من الأداء

ثانيا: الكفاءة الرقمية

تعد الكفاءة الرقمية من أحدث المفاهيم التي تصف المهارات المتعلقة بالتكنولوجيا، اذا ان الكفاءة الرقمية تمثل فكرة جديدة ضمن مجال تكنولوجيا التعليم، محتوية على الإبداع والإنتاج ضمن وحدات جديدة يمكن استخدامها في المواقف التعليمية العديدة من خلال ما تقدمه من تطبيقات جديدة في مجال تكنولوجيا المعلومات .

(Adeyemon, 2009:85)

و أنه من الضروري توضيح مفهوم الكفاءة الرقمية، وهذا يعني ان المستقبل الرقمي يتم فيه تطبيق التقنيات الحديثة بشكل مكثف فقط إذا كان الافراد قادرون بعمق وبشكل واضح على فهم جميع بدائل وجوانب التكنولوجيا الرقمية ، أي تطوير موقف نقدي قوي.

(Warnick, 2001: 22)

ونظراً للتطور التقني والثورة الرقمية والثورة الصناعية الرابعة أصبح لابد للمؤسسات التعليمية مواكبة التطور المتسارع بما يحتويه من جديد، بهدف تمكين المدرسين من اكتساب المهارات التي

تتطلبها أدوارهم المستحدثة في مجال التكنولوجيا وتوظيفها في الأساليب التدريسية، ومن هنا ظهر مفهوم الكفاءة الرقمية في التعليم .

كما يعرف ألماس وكريمسفك (2007) الكفاءة الرقمية بأنها قدرة المدرسين على توظيف التقنية ودمجها مع المحتويات التعليمية بما يتلائم مع استراتيجيات التعليم والتعلم.

(Almas & krumsvik,2007:97)

ويعرف ديجم (2016) الكفاءة الرقمية بأنها قدرة الفرد على استخدام التكنولوجيا الرقمية بشكل فعال من أجل تطوير المهارات الحياتية وتعزيز قدراته داخل مجتمع المعلومات.

(Digem ,2016: 87)

كما يعرف هيرشكوفيتز (2021) الكفاءة الرقمية بأنها الاستخدام الآمن والنقدي والمسؤول للتكنولوجيات الرقمية والتفاعل معها من أجل التعلم والعمل والمشاركة في المجتمع.

(Hershkovitz، 2021:22)

وتعرف الباحثة الكفاءة الرقمية نظرياً: هي القدرة على التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بسهولة ويسر وكفاءة وفاعلية، والاستفادة منها إلى أقصى حد ممكن في العملية التعليمية التعلمية، وذلك من خلال توفير الأدوات الرقمية للأفراد، وإعطاؤهم الحرية والمسؤولية في التعامل معها ضمن الحدود الآمنة للتكنولوجيا، بعد تدريبهم عليها تدريباً متخصصاً، بهدف الاستفادة منها في توظيف طاقاتهم وإمكاناتهم التوظيف الأمثل، والذي يؤدي بدوره إلى تنشئة المواطن الصالح، القادر على الإبداع والابتكار والإنتاج .

كما لاحظت الباحثه ان الكفاءة الرقمية اكتسبت أهمية قوية في المجال التعليمي، كونها واحدة من الكفاءات الرئيسة التي يجب على المدرسين إتقانها في مجتمع اليوم،و على الرغم من أن معظم النماذج والأطر تركز على مستوى ما قبل الجامعة، إلا أن هناك اهتماما متزايدا بمعرفة حالة الكفاء الرقمية تدريسيي الجامعات، أي مجموعة المعارف والمهارات والمواقف اللازمة لاعضاء هيئة التدريس لاستفادة الفعالة من التقنيات.

ثالثا : مجالات الكفاءة الرقمية

تتكون الكفاءة الرقمية حسب تصنيف إطار الكفاءات الرقمية الأوروبية الى خمسة مجالات وهي:

1- **المعرفة المعلوماتية (المعلومات والبيانات):** ويقصد بيها توضيح الاحتياجات من المعلومات لتحديد واسترجاع البيانات والمعلومات والمحتوى الرقمي للحكم على صلة المصدر ومحتواه لتخزين وادارة وتنظيم البيانات والمعلومات والمحتوى الرقمي. (Casey,2006,22)

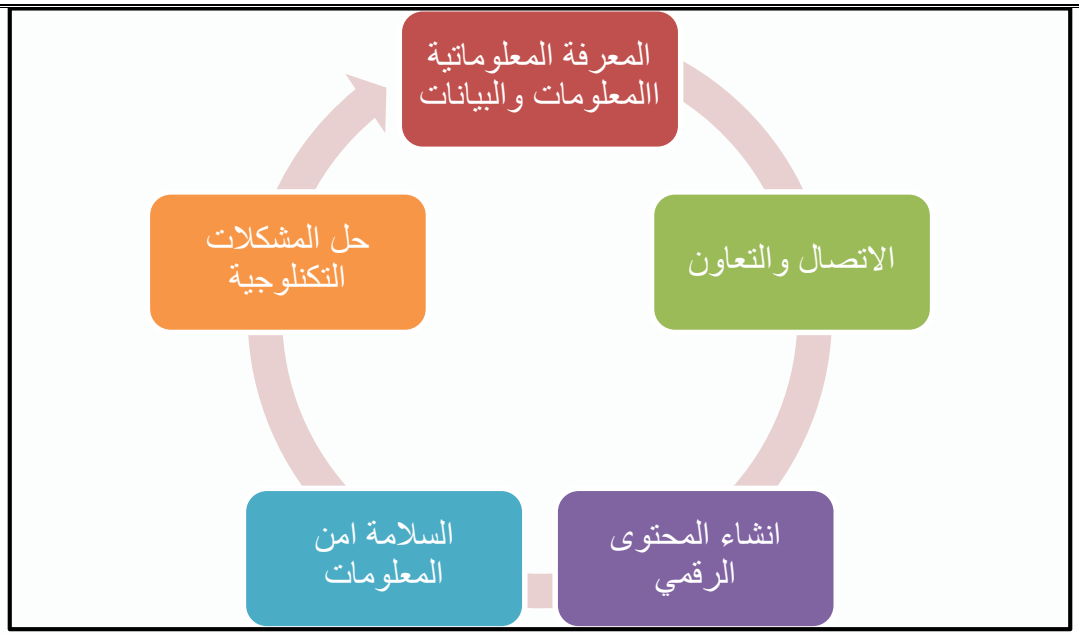
2- **الاتصال والتعاون** : ويقصد به التواصل والتعاون والتفاعل من خلال التقنيات الرقمية مع إدراك التنوع الثقافي للمشاركة في المجتمع من خلال الخدمات الرقمية العامة والخاصة.

3- **إنشاء المحتوى الرقمي:** ويقصد به انشاء وتحرير المحتوى الرقمي لتحسين ودمج المعلومات والمحتوى في مجموعة معرفة موجودة مع فهم كيفية تطبيق حقوق التأليف والنشر والتراخيص .ولمعرفة كيفية اعطاء تعليمات مفهومة النظام الكمبيوتر

4- **السلامة وآمن المعلومات :** ويقصد به حماية الأجهزة والمحتوى والبيانات الشخصية والخصوصية في البيئات الرقمية ، والوعي بالتقنيات الرقمية للرفاهية الاجتماعية والاندماج الاجتماعي. أن يكون على دراية بالأثر البيئي للتقنيات الرقمية واستخداماتها.

5-حل المشكلات التكنولوجية : ويقصد به تحديد الاحتياجات والمشكلات وحل المشكلات في البيئات الرقمية واستخدام الأدوات الرقمية لابتكار العمليات والمنتجات لمواكبة التطور الرقمي . والشكل (1) يوضح مجالات الكفاءة الرقمية

(Calvani &etal, 2012:45)



شكل (1) مجالات الكفاءة الرقمية(من تصميم الباحثة)

وترى الباحثة ان الكفاءة الرقمية تعتبر هدفاً فعالاً متعدد الأوجه ، يغطي مجالات مختلفة ويدمج مجالات متعددة ، وبناءاً على ذلك فأن الكفاءة الرقمية تتكون من مهارات عديدة و تشتمل أبعادها على المستويات التقنية والمعرفية والأخلاقية ، ودمج المهارات ذات الصلة ضمن هذه الأبعاد .

رابعا:أهداف الكفاءة الرقمية:

تهدف الكفاءة الرقمية إلى إعداد مؤسسة رقمية تمتلك رأس مال بشري مجهز تكنولوجياً إلى جانب تمكين الطلاب والمعلمين والعاملين في القطاعات التعليمية من الحصول على تعليم مستمر حول استخدام تكنولوجيا المعلومات من أجل التنمية سواء في التعليم أم في جوانب أخرى من الحياة وذلك من أجل بناء طاقات وطنية قادرة لإنشاء محتوي تعليمي رقمي.

ويمكن ابراز أهداف الكفاءة الرقمية بالاتي:

1-تعزيز القوة التنافسية للمؤسسات التعليمية من خلال الكفاءة الرقمية لتساير التطور التقنى فى تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (الثورة الرقمية).

2-تزويد المتعلمين بمهارات ومعارف المعرفة المعلوماتية، والتعلم مدى الحياة ، وتدريبهم بما يتناسب مع احتياجات المجتمع العصرية ، واكتساب سمات وخصائص عصر المعلومات .

3-جعل المتعلمين أكثر وعياً وتحفيزاً للكفاءة الرقمية .

4-تلبية توقعات مجتمع المعلومات من خلال الاستخدام الامثل للتقنيات الرقمية.

5- دعم البنى التحتية لمؤسسات التعليم العالى لاستخدام التكنولوجيا والتقنيات الرقمية.

(Parker. A & etal,2018:76)

بالاضافة إلى ما سبق تعد مؤسسات التعليم العالى من المصادر الرئيسية لبناء القوى الماهرة لبناء مجتمع المعرفة وهذا ما يُحتم على الجامعات ضرورة الأخذ بمفهوم الكفاءة الرقمية ، والوصول الأمن لكافة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. (Jamshed, K, Aneesa,2018:67).

خامساً: أهمية الكفاءة الرقمية

يمكن القول أن العنصر البشري هو العنصر الأهم الموجود في جميع مستويات هذه العمليات وفي جميع مراحل التحول الرقمي بالإضافة إلى التأثير المكثف للرقمية وعملية التحول الرقمي ، لذا يجب أن تكون هناك فكرة أو استراتيجية واضحة تتضمن الأنشطة المختلفة .يمكن النظر إلى هذه الأنشطة على أنها عملية مستمرة يجب على الافراد امتلاك الكفاءة الرقمية المناسبة ،اذا إنها تمكن الأفراد من التدريب على الاستخدام الأمن والنقدي والإبداعي للإنترنت وتقنيات المعلومات والاتصالات الحديثة في الأعمال والحياة، أي أن الكفاءة الرقمية توفر الإطار الضروري المكون من المعرفة والمهارات والمواقف للعيش في مجتمع المعرفة.

(Ferrari, et al 2013 :21)

لقد أصبحت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات داخل المؤسسات التعليمية اصبحت اليوم من الامور الواقعية والملموسة والاكثر توجها لدى تلك المؤسسات ، الامر الذي يشير الى ضرورة في الاهتمام بجوانب الاعداد والتدريب المعتمدين في ربط التكنولوجيا بالمحتوى وأصول التدريس، لذا بات من المهم العمل على بناء كفاءة المدرسي حتى يكون أكثر أبداعا وتوجها نحو التطور والتقدم المنشود في هذا المضمار، مما يدعوا ويحتاج الى العمل على تدريب واعداد الهيئة التدريسيية بشكل يمكنهم من تحقيق مستويات ومراتب عالية من الكفاءة

الرقمية والتوظيف الفاعل للتكنولوجيا والعمل على ربطه بأساليب التدريس مما يساعد على تحسين أداء كلاً من الطلبة وأعضاء هئية التدريس . (السيد، 2020 :76)

وهنا تجدر الاشارة الى ان الكفاءة الرقمية هي الوسيلة التي يوصى بها في دعم التعليم وجعلها أكثر كفاءة وتسهيل إدارة الأنشطة التعليمية، اذ تشير العديد من الدراسات التي أجريت على الصعيد الدولي ان الكفاءة الرقمية المتمثلة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات توفر ميزة واضحة في حل المشكلات التي تواجه المجتمعات لا سيما في الجامعات وبالذات الطلبة اذ توفر لهم بيئة مواتية لبناء المعرفة وتقاسمها من خلال توفير مجموعة متنوعة وواسعة من الوسائط والبرمجيات ووسائل الاتصال، إذ يتسنى للكفاءة الرقمية التطوير والتعزيز والعمل على بناء القدرات والعقول وخلق الكفاءات والنماذج الحية والفاعلة في المجتمع.

(الدليمي ،2019 :149)

ويشير كوميز (2022) الى حدوث تغيرات بالفعل في بيئة التدريس والتعلم ، فقد تغلغل استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية الدراسة ويرتبط ارتباطا وثيقا بالأداء الأكاديمي للمدرسين والطلاب على حد سواء . (Gómez,2022:p40)

وتعد الكفاءة الرقمية بمثابة القدرة على التحقيق والتجريب لتطبيق المعرفة في المواقف والمهارات اللازمة لتخطيط وتنفيذ وتقييم ومراجعة عمليات التدريس والتعلم التي تدعمها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. (From, 2017,p 43)

بالإضافة إلى ذلك ،فأن الكفاءة الرقمية لا تتكون من المهارات الرقمية فحسب ، بل تشمل أيضا الجوانب الاجتماعية والعاطفية باستخدام وفهم الجهاز الرقمي، فالكفاءة الرقمية تنطوي على استخدام واثق وحاسم لتكنولوجيا مجتمع المعلومات للعمل والترفيه والاتصال و ترتكز الكفاءة الرقمية على المهارات الأساسية في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، أي استخدام أجهزة الكمبيوتر لاسترداد وتقييم وتخزين وإنتاج ، تقديم المعلومات وتبادلها ، والتواصل والمشاركة بشكل تعاوني عبر شبكة الانترنت . (Punie. & Cabrera ,2006,p12)

ويمكن أدراج اهمية الكفاءة الرقمية في النقاط الاتية:

1- انها تمثل أحد ركائز متطلبات تحقيق المعرفة ودفع عجلة التحول من كونها مستهلكة للمعرفة الى منتجة لها.

2- ان أهمية الكفاءة الرقمية تكمن في تعزيز تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وسائر التقنيات في التدريس والتعلم، إضافة الى اسهامها الفاعل في تحسين التدريس والتعلم وكذلك زيادة من كفاءة الإدارة والاسهام في تكوين تدريسيي مبدع يمتلك الشغف والإدارة والحرية الاكاديمية لاختراق حاجز المألوف من خلال الاعتماد على التكنولوجيا الرقمية، مما يقود الى مساعدة التدريسيي على التميز في أنتاج ونشر وتصدير المعرفة القائمة على التطبيقات التربوية بمجال التكنولوجيا الرقمية الامر الذي يؤدي الى نتائج تعلمية إيجابية.

(Sengthah,2016:p11)

3- تعمل وبشكل كبير على مساهمتها في ردم الفجوة الرقمية بين فئات المجتمع الواحد.

4- تساير التطورات ومواكبتها وتعمل على مواجهة تحديات المستقبل.

5- تسهم في تحقيق متطلبات التنمية الشاملة المستدامة واعتبارها من المقاييس والمؤشرات المهمة في قياس جودة الجامعات.

6-تساهم في تنمية رأس المال البشري من خلل تنمية قدراته ومهاراته.

7- تشارك في بناء مجتمع التعلم المستمر مدى الحياة.

8-انها أحد متطلبات تحقيق مجتمع المعرفة ودفع عجلة التحول من استهلاك المعرفة إلى إنتاجها. (Odongo&Rono,2017:p59)

كما أضاف سيتروجل (2013) أن الكفاءة الرقمية في التعليم تسهم في زيادة ثقة المعلمين في التكنولوجيا، وتحقيق نتائج ملموسة لا تتعلق بمستويات الإنجاز فحسب بل تشمل نظرة المعلمون الإيجابية نحوها. (Seteroglu,2013:p43)

وترى الباحثة في أن أهمية الكفاءة الرقمية تكون في زيادة قدرة الأفراد على أستخدام وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال بكل سهولة ويسر في مجال عملهم.

الدراسات السابقة :

تُعد مرحلة مراجعة الدراسات السابقة من المراحل المهمة في البحث التربوي ذلك لأنها تبعد وتجنب الباحث عملية البحث في موضوعات سبق وان تم البحث فيها، فضلاً عن انها تقدم له الارضية الخصبة التي يمكن ان يعتمد عليها في وضع أسس وقواعد دراسته الحالية وتحديد اجراءاتها، وان هذا الاجراء في التبحر في الدراسات السابقة والبحث فيها يساعد في تعزيز الموضوع المراد دراسته واثرائه ودراسته من منظور تربوي، وبعد اجراء المراجعة على الادب التربوي المتوافر في المكتبات العراقية وقواعد البيانات المحلية والعالمية لم تعثر الباحثة على دراسات سابقة تتشابه في متغيراتها مع متغيرات البحث الحالي، لذا أكتفت بعرض الدراسات التي تقترب نوعاً ما من متغيرات وطبيعة بحثها .

وعليه عمدت الباحثة الى عرض الدراسات بحسب تسلسلها الزمني مبينة أوجه التشابه والاختلاف بينها وبين بحثها الحالي ومدى الإفادة من الدراسات السابقة في البحث الحالي، ومما لا شك فيه ان اطلاع الباحثة على جهود الباحثين الاخرين ممن سبقوها يكون له صورة واضحة عن موضوع بحثها ، كما انه يسهم في إضافة شيء جديد للمعرفة الإنسانية وتغطية جوانب لم يسبق دراستها سابقاً.[1]

أ_عرض الدراسات السابقة

اولاً: دراسة امهاج واخرين (2019)

(استخدام المعلمين التربويين للأدوات اللازمة للكفاءة الرقمية في التعليم العالي)

[1] راجعت الباحثة أكثر من قاعدة بيانات مجلة واهمها موقع المجلات العلمية والأكاديمية العراقية المحكمة والتابع الى مركز البحث والتطوير في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية والذي يتضمن أكثر من (258117) بحثا علميا متوفراً للاطلاع والتحميل على موقع https://www.iasj.net/insj/uil/ar كما زارت الباحثة اشهر المواقع العالمية وهو موقع (ERIC) والذي يحتوي على مئات الاف من البحوث والرسائل التربوية والمتوافرة على الرابط https://eric.ed.gov وكان تاريخ اخر زيارة 2023/7/26 .

اجريت الدراسة في السويد وهدفت إلى تحديد استخدام المعلمين التربويين للأدوات الرقمية وحاجتهم الى الكفاءة الرقمية في التعليم العالي ، ولتحقيق اهداف البحث استخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي ، اما اداة البحث فقد تمثلت بالاستبانة ذات التدرج الثلاثي بحسب مقياس ليكرت، اذ تم توزيع استبيان رقمي عبر البريد الإلكتروني على (105) معلم تربوي يمثلون كليتين تربويتين في جامعتين مختلفتين وقد شمل الاستبيان (16) سؤالا من نوع المغلق والمفتوح ، وقد تضمن الاستبيان (10) اسئلة الغرض منها تقييم كفاءة المعلمين التربويين الرقمية وكذلك لتحديد خبراتهم واحتياجاتهم فيما يتعلق برقمنة التدريس ، اما ما تبقى من اسئلة الاستبيان فقد خصصت لمعرفة نوع الادوات الرقمية التي يستخدمها المعلمين في عملهم وكيفية استخدامها، ولتحليل الاجابات واستخراج النتائج فقد استعمل الباحثون الرزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) ، وقد اظهرت نتائج التحليل ان كفاءة المعلمين التربويين الرقمية بصورة عامة كانت متوسطة وهم بحاجة إلى التدريب المهني فيما يتعلق برقمنة التدريس ، كذلك اظهرت النتائج أن المعلمين التربويين لا يستخدمون الأدوات الرقمية في المقام الأول للأغراض التربوية، وبالتالي فهم بحاجة إلى دعم تربوي مكثف في إنشاء التدريس الرقمي، إضافة الى أن اغلبهم يستخدم شكلا ًمن أشكال الأدوات الرقمية في التدريس وهو جهاز الكمبيوتر المحمول ، اما بخصوص الخدمات والبرامج الرقمية الأكثر استخداماً من قبل المعلمين التربويين كانت منصات الطلاب الرقمية وأدوات الاتصال الرقمية وأدوات الاجتماعات الإلكترونية اذ تسُتخدم هذه الأدوات في التدريس والتواصل والاجتماعات والإدارة اليومية والبحث ، وفي ضوء النتائج التي توصل اليها البحث قدم الباحثون مجموعة من التوصيات والمقترحات ومنها ان المعلمون التربويون بحاجة إلى تحديد القيمة التربوية للأجهزة والادوات التربوية في سياق التدريس والتعلم الرقمي الخاص بهم وتقديم الدعم العملي لاستخدام الادوات الرقمية .

(Amhag&etal,2019:p1-18)

ثانياً :دراسة ارتاتشو واخرين (2021)

(تصورات المعلمين للكفاءة الرقمية في مراكز التعلم مدى الحياة)

اجريت الدراسة في اسبانيا- ولاية الاندلس وهدفت الى تحليل مستوى الكفاءة الرقمية لدى معلمي مراكز التعلم مدى الحياة في الاندلس بحسب مجموعة من المتغيرات ، ولتحقيق اهداف البحث

استخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي ، اما اداة البحث فقد تمثلت بالاستبانة المتدرجة الاستجابات بحسب مقياس ليكرت ، اذ تكونت الاستبانة من (91) فقرة موزعة على خمسة مجالات تمثل ابعاد الكفاءة الرقمية هي (البيانات والمعلومات – الاتصال والتعاون – انشاء المحتوى الرقمي – امن المعلومات – حل المشكلات) وقد تم توزيع الاستبيان على (140) معلماً لمرحلة التعلم مدى الحياة في مجتمع الأندلس المستقل في (إسبانيا) ولتحليل الاجابات واستخراج النتائج فقد استعمل الباحثون الرزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) ، وقد اظهرت نتائج التحليل أن مستوى توافر الكفاءة الرقمية بصورة عامة في اداء المعلمين المشمولين في البحث كان بدرجة متدنية كذلك أظهرت النتائج ان افراد عينة البحث من المعلمين يمتلكون المهارات المثلى في الاتصال والتعاون في المحتوى الرقمي، كما بينت النتائج أهمية عوامل مثل العمر وتدريب المعلمين ونوع المدرسة في زيادة تطوير المهارات الرقمية وبالتالي زيادة كفاءتهم الرقمية ، ولم تظهر نتائج الدراسة اية فروق ذات دلالة احصائية في استجابات افراد عينة البحث تعزى لمتغير (الجنس) وفي ضوء النتائج التي توصل اليها البحث قدم الباحثون مجموعة من التوصيات والمقترحات ومنها تشجيع المعلمون على زيادة معرفتهم الرقمية وعدم استخدام الموارد التكنولوجية استخداماً سطحياً في التدريس .

(Artacho &etal,2021:p1-8)

ثالثاً :دراسة بابلوس واخرين (2022)

(الكفاءة الرقمية للمعلمين في التعليم العالي – مراجعة منهجية للأدبيات)

اجريت الدراسة في اسبانيا وهدفت الى تقديم مراجعة منهجية للأدبيات في (Scopus & Science of Web) ، لتحديد وتحليل وتصنيف المقالات المنشورة بين عامي (2000 – 2021) حول الكفاءة الرقمية ، وبالتالي إيجاد وتحسين البحث الذي يتم إجراؤه حول المهارات الرقمية والسبل المستقبلية للمعلمين في التعليم العالي ، اذ تم الحصول على 56 مقالة وتحليلها بعمق، وقد كشفت النتائج عن هيمنة البحث الذي يركز على تحليل التقييم الذاتي للمعلمين وانعكاس كفاءاتهم الرقمية، وادراك المعلمون أن لديهم كفاءة رقمية منخفضة أو متوسطة إلى

منخفضة ، فضلا عن عدم وجود كفاءات معينة ، خاصة تلك المتعلقة بتقييم الممارسة التعليمية، وعلى الرغم من الدراسات المتعددة التي تتناول هذه المشكلة ، فمن الضروري مواصلة تحسين

البحث في هذا المجال ، وتعميق تقييم الكفاءة الرقمية للمعلمين وتصميم برامج تدريبية أكثر عملية وشخصية ، قادة للاستجابة لسد احتياجات المعلمين في العصر الرقمي.

(Pablos&etal,2022:p1-16)

رابعاً:النصراوي والشافعي (2023)

(التمكن الرقمي لدى تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية من وجهة نظر الطلبة)

أجريت هذه الدراسة في العراق في جامعة كربلاء وهدفت هذه الدراسة التعرف على مستوى التمكن الرقمي لدى تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية جامعة كربلاء من وجهة نظر الطلبة) ، ولأجل تحقيق اهداف البحث اتبع الباحثان المنهج الوصفي في بحثهم، وقد استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات ، فكانت استبانة (التمكن الرقمي) تتكون من (٤٦) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات، وقد تمثل مجتمع البحث بجميع طلبة قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة كربلاء - الدراسة الصباحية والبالغ عددهم (٤٨١) ، أما عينة البحث فقد بلغ حجمها (٢١٤) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية ، ولاستخراج النتائج النهائية للبحث حللت البيانات احصائياً بالاعتماد على الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) .

وقد اسفرت نتائج البحث الحالي على: أن مستوى ممارسة التمكن (الرقمي) لدى تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة كربلاء وبحسب استجابات افراد عينة البحث كان بدرجة (متوسطة)، كما توصلت نتائج البحث الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات افراد العينة على فقرات أداة التمكن الرقمي تعزى الى متغيري (الجنس والصف)، وفي ضوء تلك النتائج التي توصل اليها البحث قدم الباحثان مجموعة من التوصيات على وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية تكثيف البرامج التدريبية التي تسهم في رفع مستوى التمكن الرقمي لدى أعضاء هيئة التدريس الجامعي ،و ضرورة تضمين البرامج التدريبية لأعضاء هيئة

التدريس في قسم التاريخ على التطبيقات والبرامج الرقمية التي تزيد من متعة التعلم ،وضرورة تحديد المواد الدراسية وادخال مادة في برنامج أعداد مدرسي التاريخ تحت مسمى (التعليم الرقمي)،و توفير فرص الابتعاث للخارج لتدريب أعضاء هيئة التدريس وتنميتهم في مجال استخدام تكنولوجيا الاتصال والمعلومات .

(النصراوي والشافعي 264:2023)

ب_اوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة.

تتشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في كونها استخدمت المنهج الوصفي التحليلي والاستبانة كاداة من ادوات جمع المعلومات والبيانات، وتشابهت الدراسة الحالية مع دراسة امهاج واخرون (2019) في مجتمع وعينة البحث التي شملت اعضاء هيئة التدريس الجامعي ، وكذلك تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة بانها استخدم الرزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss) لاستخراج النتائج ، وتشابهت الدراسة الحالية مع دراسة امهاج واخرون (2019) في النتائج اذا كانت نتيجة الدراستين هو توافر الكفاءة الرقمية في اداء افراد عينة البحث بدرجة (متوسطة) اما دراسة ارتاتشو واخرون (2021) فقد اظهرت نتائجها ان مستوى توافر الكفاءة الرقمية كان بدرجة متدنية اما دراسة بابلوس واخرون (2022)فقد اظهرت نتائجها ان مستوى توافر الكفاءة الرقمية كانت لديهم منخفضة وتشابهت الدراسة الحالية مع دراسة مع دراسة النصراوي والشافعي(2023) في مجتمع وعينة البحث التي شملت اعضاء هيئة التدريس الجامعي وقد اظهرت النتائج ان توافر الكفاءة الرقمية في اداء افراد عينة البحث كان بدرجة (متوسطة).

ت_جوانب الإفادة من الدراسات السابقة: يمكن للباحثة أن تلخص جوانب الإفادة من الدراسات السابقة بالآتي:

1 - تحديد المشكلة وتحديد أبعادها وتقديمها في اطارها المناسب.

2-اختيار الإطار النظري المناسب للبحث وتنظيمه.

3- اختيار المنهجية المناسبة لتحقيق الاهداف .

4- اختيار الاجراءات والوسائل الإحصائية المناسبة.

5- اختيار المصادر والمراجع التي يحتاجها البحث.

ت	الباحث	السنة	هدف الدراسة	مكان اجراء الدراسة	جنس العينة	المرحلة الدراسية	حجم العينة	اداءة البحث	الوسائل الاحصائية	ابرز النتائج
1	دراسة امهاج واخرين	2019	وهدفت هذه الدراسة إلى تحديد استخدام المعلمين التربويين للأدوات الرقمية وحاجتهم الى الكفاءة الرقمية في التعليم العالي	السويد	ذكور	التعليم العالي	150	الاستبانة	الرزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)	اظهرت نتائج التحليل ان كفاءة المعلمين التربويين الرقمية بصورة عامة كانت متوسطة وهم بحاجة إلى التدريب المهني فيما يتعلق برقمنة التدريس ، كذلك اظهرت النتائج أن المعلمين التربويين لا يستخدمون الأدوات الرقمية في المقام الأول للأغراض التربوية، وبالتالي فهم بحاجة إلى دعم تربوي مكثف في إنشاء التدريس الرقمي، إضافة الى أن اغلبهم يستخدم شكلا من أشكال الأدوات الرقمية في التدريس وهو جهاز الكمبيوتر المحمول ، اما بخصوص الخدمات والبرامج الرقمية الأكثر استخداماً من قبل المعلمين التربويين كانت منصات الطلاب الرقمية وأدوات الاتصال الرقمية وأدوات الاجتماعات الإلكترونية اذ تسُتخدم هذه الأدوات في التدريس والتواصل والاجتماعات والإدارة اليومية والبحث

2	ارتاتشو واخرين	2021	وهدفت الى تحليل مستوى الكفاءة الرقمية لدى معلمي مراكز التعلم مدى الحياة في الاندلس بحسب مجموعة من المتغيرات	اسبانيا	ذكور	التعليم العالي	140	الاستبانة	الرزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)	اظهرت نتائج التحليل أن مستوى توافر الكفاءة الرقمية بصورة عامة في اداء المعلمين المشمولين في البحث كان بدرجة متدنية كذلك أظهرت النتائج ان افراد عينة البحث من المعلمين يمتلكون المهارات المثلى في الاتصال والتعاون في المحتوى الرقمي، كما بينت النتائج أهمية عوامل مثل العمر وتدريب المعلمين ونوع المدرسة في زيادة تطوير المهارات الرقمية وبالتالي زيادة كفاءتهم الرقمية ، ولم تظهر نتائج الدراسة اية فروق ذات دلالة احصائية في استجابات افراد عينة البحث تعزى لمتغير (الجنس)
3	بابلوس واخرين	2022	وهدفت الى تقديم مراجعة منهجية للأدبيات في (Scopus & Science of Web) ، لتحديد وتحليل وتصنيف المقالات المنشورة بين عامي (2000 – 2021) حول الكفاءة الرقمية	اسبانيا	ذكور	التعليم العالي				كشفت النتائج عن أهمية البحث الذي يركز على تحليل التقييم الذاتي للمعلمين وانعكاس كفاءاتهم الرقمية، وادراك المعلمون أن لديهم كفاءة رقمية منخفضة أو متوسطة إلى منخفضة ، فضلا عن عدم وجود كفاءات معينة ، خاصة تلك المتعلقة بتقييم الممارسة التعليمية، وعلى الرغم من الدراسات المتعددة التي تتناول هذه المشكلة ، فمن الضروري مواصلة تحسين البحث في هذا المجال ، وتعميق تقييم الكفاءة الرقمية للمعلمين وتصميم برامج تدريبية أكثر عملية وشخصية ، قادة للاستجابة لسد احتياجات المعلمين في العصر الرقمي.

4	النصراوي والشافعي	2022	وهدفت هذه الدراسة التعرف على مستوى التمكن الرقمي لدى تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية جامعة كربلاء من وجهة نظر الطلبة	كربلاء	ذكور واناث	طلبة الجامعة	214	استبانة	الرزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)	أظهرت النتائج البحث أن مستوى ممارسة التمكن (الرقمي) لدى تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة كربلاء وبحسب استجابات افراد عينة البحث كان بدرجة (متوسطة)، كما توصلت نتائج البحث الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات افراد العينة على فقرات أداة التمكن الرقمي تعزى الى متغيري (الجنس والصف)
5	الزويني والشافعي	2023	وهدفت هذه الدراسة التعرف على مستوى تقويم اداء تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية على وفق مفهوم الكفاءة الرقمية	كربلاء	ذكور واناث	طلبة الجامعة	354	استبانة	الرزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)	سوف يتم ذكرها في الفصل الرابع

الفصل الثالث

(منهجية البحث وإجراءاته)

أولاً / منهج البحث.

ثانياً / مجتمع البحث

ثالثاً / عينة البحث

رابعاً / أداة البحث

خامساً / الخصائص السايكومترية للأداة

سادساً /تطبيق أداتي البحث

سابعاً /تفريغ البيانات

ثامناً/ الوسائل الاحصائية.

الفصل الثالث (إجراءات البحث)

تعرض الباحثة في هذا الفصل الإجراءات التي اتبعت لتحقيق أهداف البحث، والمتمثلة في تحديد نوع المنهج المتبع في البحث ، وتحديد مجتمع البحث وعينته ، والادوات المستخدمة في البحث ، وكذلك طرق التحقق من الخصائص السكيومترية واختيار الوسائل الإحصائية المستعملة في معالجة البيانات التي استعملت في تفسير النتائج وقد تضمنت هذه الإجراءات الآتي :

أولا/ منهج البحث :

أن أي دراسة من الدراسات العلمية لا يمكنها تحقيق أهدافها بموضوعية ودقة من دون اتباع مجموعة من القواعد العامة ترشد الباحث للوصول إلى الأهداف التي يريد تحقيقها بأسلوب علمي مما يضمن له نتائج سليمة ودقيقة . (Kothri,2004: p17)

وبما ان البحث الحالي يسعى الى (**لتقويم أداء تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية على وفق مفهوم الكفاءة الرقمية دراسة مقارنة)**فقد اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ،كونه يهتم بدراسة حاضر الوضع الراهن للظاهرة من ناحية خصائصها، أشكالها، وعلاقاتها، والعوامل المؤثرة بها ، مع ملاحظة أنه يشمل على عمليات تنبؤ بمستقبل الظاهرة او الحدث المدروس . (المحمودي 2019 : 46)

ويذكر (زيتون 2006) ان البحوث التي تسعى الى تقويم أداء التدريسيين تسمى (بحوث الأداء) التي تستعمل لحل المشكلات التي تواجه الكليات والمعاهد فهي توفر الفرصة للتدريسيين لتحسين الممارسات التعليمية، كما توفر الوسائل التعليمية المختلفة التي تساعدهم على تحسين وتطوير أدائهم .(زيتون، 2006 : 177)

ثانيا/ مجتمع البحث :

تُعد عملية تحديد مجتمع البحث الذي تجمع منه معطيات الدراسة لاحقاً، خطوة في غاية الأهمية بعد تحديد الأهداف، لإجراء المقارنات الجغرافية والزمنية وغيرها. (البلداوي، 2007: 18).

لذا فمن الواجب على الباحث تحديد المجتمع من دون التباس او غموض لتكون العينة سهلة التعيين والعد وواضحة التعريف. (Beins & Mccarthy ,2012:p207)

ويعرف (النعيمي، 2015) مجتمع البحث بأنه "جميع وحدات او مفردات الظاهرة تحت البحث"

(النعيمي واخرون ، 2015 :77)

كما يمكن تعريف مجتمع البحث بأنه "جميع افراد الظاهرة الذين يشكلون موضوع البحث وذات العلاقة بمشكلة البحث والذي تشتق منهم عينة البحث وتعمم نتائجه عليهم ".

(عباس واخرون ،2014: 305)

وقد اشتمل مجتمع البحث الحالي على جميع طلبة قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعتي كربلاء وبابل للدراسة الصباحية للعام الدراسي (2023-2024)والبالغ عددهم (668)طالب وطالبة وبواقع(404)طالب وطالبة في قسم التاريخ في جامعة كربلاء و(264)طالب وطالبة في قسم التاريخ في جامعة بابل والجدول (2) يوضح ذلك :

جدول (2)يمثل خصائص مجتمع البحث بحسب متغيرات (الجامعة -االجنس -الصف)

ت	الجامعة	الصف الاول		الصف الثاني		الصف الثالث		الصف الرابع		المجموع
		ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	
1	كربلاء	51	71	27	56	36	80	25	58	404
2	بابل	28	29	24	27	40	56	24	36	264
المجموع		79	100	51	83	76	136	49	94	668

ثالثا : عينة البحث :

أن جودة الدراسات والبحوث لا تقف عند مدى ملائمة منهجيتها واختيار ادواتها المناسبة فقط ، بل تعتمد على طريقة اختيار عينة البحث. (Bryman, 2012:415)

وتعد طريقة اختيار العينة من الخطوات المهمة للباحثة في مراحل البحث التي تكشف عن مدى الارتباط بين المشكلة وأدوات البحث من ناحية ودقة الباحثة من ناحية أخرى.

(عمر ، 2009 :111)

وتعرف عينة البحث بأنها "مجموعة جزئية من المجتمع لها خصائص مشتركة او لها نفس خصائص المجتمع". (ابوعلام،156:2006)

ومن خلال التعريف يتضح لنا ان العينة تمثل جزءاً من المجتمع الاصلي من حيث الخصائص والصفات، ويجب ان تمثل العينة المجتمع بشكل صحيح، لذا يجب ان تغني العينة الباحثة عــن دراسة المجتمع بأكمله.

ولكون مجتمع البحث الحالي غير متجانس فقد أعتمدت الباحثة في اختيار عينة البحث على اسلوب (العينة العشوائية الطبقية)، لأنها تقسم المجتمع الأصلي الى طبقات أو مجتمعات صغيرة غير متداخلة، كما وتحدد نسبة افراد العينة من كل طبقة وبما يتناسب مع عددها الكلي، وان الاختيار فيها يكون بشكل عشوائي لأفراد العينة من كل طبقة لذا فالعينة العشوائية الطبقية تمتاز بانها أكثر دقة وأكثر تمثيل لمجتمع الدراسة مع انخفاض نسبة الخطأ المعياري.

(Howitt & Cramer,2011:235)

وتقسم عينة البحث الحالي الى: -

١-العينة الاستطلاعية (عينة وضوح الفقرات).

العينة الاستطلاعية بانها : نسخة تجريبية مصغرة لعينة الدراسة الأساسية وهي تسعى للتعرف على مدى إمكانية الوصول الى المفحوصين ومدى فاعلية الأساليب المستعملة في جمع البيانات للوصول الى معلومات كافية. (سارانتاكوس، 2017 :444)

وأعتمدت الباحثة على اختيار العينة الاستطلاعية بطريقة عشوائية طبقية وخارج العينةالاساسية ، بحيث تمثل العينة جميع فئات البحث وكان الهدف التعرف على الصعوبات التي تواجه الطلبة في التعامل مع الاداة وفهمهم للتعليمات ومدى وضوح الفقرات اضافة الى حساب الوقت المستغرق لإجابات الطلبة من خلال معادلة الوسط الحسابي اذ اختارت الباحثة وبالطريقة العشوائية الطبقية

(50) طالبا وطالبة من طلبة قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة كربلاء وهذا العدد يشكل نسبة (12%) من عدد الافراد الكلي والجدول (3) يوضح ذلك

جدول (3)يبين خصائص العينة الاستطلاعية بحسب متغير (الجنس والصف)

ت	الصف	الجنس		المجموع
		ذكور	اناث	
1	الأول	6	8	14
2	الثاني	4	7	11
3	الثالث	6	8	14
4	الرابع	4	7	11
المجموع		20	30	50

٢-عينة التحليل الاحصائي

تعد عملية اختيار عينة التحليل الاحصائي من المراحل المهمة في تجريب الصورة الاولية للأداة البحث على عينة من المجتمع الاصلي للبحث ولها دور أساس في بناء ادوات البحث لأنها تمكن الباحث من الحصول على البيانات الاحصائية لفقرات الاداة ووضوحها ،وعدم غموضها ، ومعرفة صدقها وثباتها ، ويسمى ذلك الصدق التجريبي للأداة .

(Greenfield & Greener, 2016:p253)

وأن العينة الاحصائية لها الدور الاساسي في بناء المقياس ، وذلك للحصول على البيانات الاحصائية لفقرات المقياس اذ تم اختيار عينة التحليل الاحصائي للفقرات بالطريقة الطبقية العشوائية ذات التوزيع المتساوي من مجتمع البحث الأصلي وقد بلغ حجمها (200) طالبا وطالبة ، ويمثل هذا العدد ما نسبته (30٪) من المجموع الكلي لطلبة قسم التاريخ لكلية التربية للعلوم الانسانية في جامعتي كربلاء وبابل ، والجدول (4) يوضح ذلك .

جدول(4) يبين خصائص عينة التحليل الاحصائي بحسب متغير الجنس

ت	الجامعة	الصف الاول		الصف الثاني		الصف الثالث		الصف الرابع		المجموع
		ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	
1	كربلاء	9	15	6	18	6	15	15	28	112
2	بابل	9	13	7	15	4	10	10	20	88
المجموع		18	28	13	33	10	25	25	48	200

٣- عينة البحث الأساسية

بعد ان قامت الباحثة بصياغة فقرات الاستبانة بشكلها النهائي قامت بتوزيع استبانتها على العينة الأساسية للبحث ،بعد تحديد مجتمع البحث الاصلي والمتمثل بجميع طلبة قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعتي (كربلاء وبابل) والبالغ عددهم (668) طالباً وطالبة ، اختارت الباحثة منهم وباستخدام اسلوب (العينة الطبقية العشوائية) عينة بحثها الاساسية وقد بلغ حجم العينة (354)* طالباً وطالبة، وهذا العدد يشكل نسبة (53%) من مجتمع البحث الاصلي ،.والجدول (5) يوضح ذلك . (Cohen & et al,2018:207)

جدول(5)يمثل خصائص عينة البحث الاساسية بحسب متغير (الجنس والصف)

ت	الجامعة	الصف الاول		الصف الثاني		الصف الثالث		الصف الرابع		المجموع
		ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	
1	كربلاء	25	35	13	27	18	39	12	28	197
2	بابل	17	17	15	16	24	33	14	21	157
المجموع		42	52	28	43	42	72	26	49	354

*تم الاعتماد في اختيار العينة على جداول حجم العينة المشار اليها في مصدر (Cohen&etal, 2018:207)

رابعاً / أداة البحث:

تعرف أداة البحث **:** " الوسيلة التي يمكن بواسطتها جمع المعلومات التي تجيب أسئلة البحث وتختبر فروضه مثل الاستبيان، الاختبار، المقاييس، المقابلة، الملاحظة"

(سليمان، 19:2010)

ان ادوات ووسائل البحث العلمي تختلف من بحث الى اخر، وتحدد الاداة المناسبة في ضوء اهداف البحث ونوعية فروضه وقد تحتاج الباحثة الى استخدام اداة واحدة أو أكثر من واحدة حتى تتمكن من الاجابة على جميع الاسئلة التي يطرحها البحث بدقة، لذا يجب ان تكون الباحثة على معرفة جيدة بكل ادوات البحث، واستخدمت الباحثة في هذا البحث (الاستبانة) للتعرف على ملامح خبرات المفحوصين واتجاهاتهم نحو موضوع معين ومن خلال توجيه أسئلة قريبة من التقنين في الترتيب والصياغة وما شابه ذلك. (عبد المعطي، 1979، 336)

وبما ان البحث الحالي يهدف الى تقويم أداء تدريسيي قسم التاريخ في كليات التربية للعلوم الإنسانية على وفق مفهوم الكفاءة الرقمية (دراسة مقارنة)بين جامعة كربلاء وجامعة بابل من وجهة نظر طلبتهم قامت الباحثة ببناء الاستبانة وذلك لان الاستبانة هي الأداة المناسبة .

وتعرف الاستبانة بأنها : مجموعة من الأسئلة التي تم تخطيطها واعدادها مسبقا والتي يجيب عليها افراد العينة ذاتيا بعدة طرائق. (ماتيو وروس،2016 :416)

وتساعد الاستبانة عن طريق اسئلتها معرفة راي المفحوصين وميلهم واتجاههم إزاء موضوع معين . (سليمان، 2014 :266)

ويعرفها (العريني، 2016) بانها "ألاداة التي يعتمدها الباحث لتجميع البيانات من الاخرين وهو تجميع البيانات عن الظاهرة موضوع البحث لإثبات أو نفي فرضية الإجابة البحث او الاجابة على تساؤلات البجث" (العريني ،2016: 38)

استبانة (الكفاءة الرقمية)

بعد اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة والادبيات والمراجع التي تناولت متغير الكفاءة الرقمية ، قامت الباحثة ببناء استبانة الكفاءة الرقمية وبما يتناسب مع اهداف وعينة البحث الحالي ومن اجل بناء الاستبانة اتبعت الباحثة مجموعة من الخطوات العلمية يمكن توضيحها بالآتي:

أ- تحديد مفهوم الكفاءة الرقمية .

يشير مفهوم الكفاءة الرقمية الى أنه " مزيج من المعارف والمهارات والمواقف التي تزيد من القدرة على الاستخدام الواثق والناقد والمسؤول للتكنولوجيا الرقمية والتفاعل معها والعمل على مشاركتها في المجتمع" (Basilotta&etal ,2022:p5)

ب-صياغة الفقرات

بعد الاطلاع الباحثة على الدراسات السابقة والادبيات ذات الصلة بمتغير (الكفاءة الرقمية)، قامت الباحثة ببناء أداة بحثها المتمثلة بـــ(الاستبانة) والتي تكونت بصيغتها الاولية من (50) فقرة موزعة على (خمسة مجالات)، وجدول (6) يبين ذلك.

جدول (6) يبين حصائص اداءة الكفاءة الرقمية

ت	اسم المجال	عدد الفقرات
1	المعرفة المعلوماتية (المعلومات والبيانات)	10
2	انشاء محتوى رقمي	10
3	الاتصال والتعاون	10
4	السلامة وامن المعلومات	10
5	حل المشكلات التكنولوجية	10
	المجموع الكلي لفقرات الاستبانة	50

ت - طريقة القياس

لغرض قياس استجابات افراد عينة البحث على فقرات الاستبانة استخدمت الباحثة مقياس ليكرت (Likert) خماسي البدائل، وأعطت درجة لكل بديل من البدائل الخمسة، وجدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7)درجات مقياس ليكرت لبدائل استبانة (الكفاءة الرقمية)

البدائل	تمارس بدرجة كبيرة جدا	تمارس بدرجة كبيرة	تمارس بدرجة متوسطة	تمارس بدرجة قليلة	تمارس بدرجة قليلة جدا
الدرجة	5	4	3	2	1

خامساً -الخصائص السايكومترية.

من الخصائص السايكومترية التي يجب توافرها في الأداة (الاستبانة) هي الصدق (Validity) والثبات (Reliability)، مما يجعل الأداة قادرة على قياس ما صممت لأجله، كما تساهم في الوصول الى نتائج دقيقة عند التطبيق. (Barker & etal,2002:p57)

ولغرض التأكد من الخصائص السايكومترية للأداة عمدت الباحثة الى استخراج الصدق والثبات:

١-الصدق:

يعرف الصدق بانه" قدرة الأداة على قياس ما صممت لقياسه فان اعدت لقياس متغير ما يجب ان تقيس المتغير نفسه "(ميرزا واخرون 148:2017)

ويعتقد (أبو علام، 2006) بان الصدق اهم خاصية من خواص أداة البحث ، فهو يشير الى الاستدلالات الخاصة التي يصل اليها الباحث من درجات الاداة من حيث مناسبتها وفائدتها ومعناها. (أبو علام، 2006 :447)

ولتحقيق صدق الأداة يعني تجميع الأدلة التي تؤيد مثل هذه الاستدلالات ، ويفترض ان تكون أداة البحث مستقرة و متسقة ، وبالتالي يمكن التنبؤ بدقتها. (Brough, 2019: 50)

هنالك عدة أنواع للصدق وقد أستخدمت الباحثة الصدق الظاهري

أ- الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

ويقصد به صدق المظهر العام للأداة ومدى ملائمتها للمفحوصين ويتحقق ذلك من خلال وضوح التعليمات الواردة في الأداة ودقتها العالية وانطباق موضوعها على الهدف.

(Sreejesh & Mohapatra, 2014:50)

ويسمى هذا النوع من الصدق بصدق المحكمين اذا يتم عن طريقه عرض الصورة الاولية للاداة على مجموعة من الخبراء والمحتصين لغرض ابداء الراي حول مدى تطابق فقرات او اسئلة الاداءة مع ما تقيسه ومدى مناسبتها لافراد العينة التي ستطبق عليها ،وبعد ان يحصل الباحث على اراء الخبراء يقوم بجساب نسبة الاتفاق او الموافقة على عبارات او مفردات الاداءة .

(ابو زايدة 2018 : 152)

ويتم التحقق من صدق الأداة الظاهري من خلال عرضها على مجموعة من الخبراء المحكمين .

(Sengthah,2016:65)

وعلى هذا الأساس عملت الباحثة على عرض مجالات المقياس (الاستبانة) بصيغتها الأولية ملحق (2) على مجموعة من المحكمين والخبراء في مجال طرائق التدريس لما يتمتعون به من دراية وعلم في مجال تخصصهم وقد بلغ عددهم (20) خبيراً ومحكماً ملحق (3)، لإبداء رأيهم فيها من حيث وضوح الفقرات ودقة صياغتها ومدى ارتباط كل فقرة .

وكانت النسبة المئوية للحكم على صلاحية الفقرة ، (80%) فاكثر من اراء المحكمين وترك الفقرات التي تحصل على اقل من هذه النسبة. (بلوم واخرون ،1983) وقد اجمع اغلب الخبراء على كفاية الفقرات ، بينما كان لبعضهم ملاحظات على بعضها لصياغتها اللغوية اوانها لم ترتبط بالبعد الواردة فيه ، وقد أخذت الباحثة بكل الملاحظات التي وضعها الخبراء سواء كانت لغوية او غيرها او نقل فقرة من مجال الى اخر وبعد مراجعة نسبة الاتفاق بين الخبراء تبين للباحثة ان فقرات الاداة قد حصلت على نسبة اتفاق تزيد على (95%) وهي نسبة كبيرة تؤكد صلاحية الاداة وقد تضمنت الاداة (الكفاءة الرقمية) بصيغتها النهائية (50) فقرة موزعة على (5) مجالات ،المجال الاول تضمن (10) فقرات ،المجال الثاني تضمن (10) فقرات اما المجال الثالث (10)مجالات والمجال الرابع (10) فقرات والمجال الخامس (10) ،ولبيان الدلالة الاحصائية لنسبة الاتفاق بين الخبراء حسبت الباحثة نسبة الاتفاق على فقرات الاداة باستخدام مربع كأي (كا2) والجدول (8) يبين ذلك.

جدول (8) قيمة (كا2) ودلالتها الإحصائية لحساب نسبة اتفاق الخبراء حول صلاحية أداة البحث (الكفاءة الرقمية)

ت	المجال	الفقرات	عدد الخبراء			قيمة مربع كاي		الدلالة الاحصائية عند مستوى (0.05)
			الموافقون	غير الموافقون	النسبة المئوية	المحسوبة	الجدولية	
1	الاول	1-2-3-4-5-6-7-9-10	20	صفر	%100	20.00	3.84	دالة احصائياً
		8	18	2	%90	12.80		
2	الثاني	11-12-13-14-15-16-17-19-20	20	صفر	%100	9.800		دالة احصائياً
		18	17	3	%85			
3	الثالث	21-22-23-24-25-27-28-29-30	20	صفر	%100	20.00		دالة احصائياً
		26	19	1	%95	16.20		
4	الرابع	30-31-32-33-34-35-36-37-38-39-40	20	صفر	%100	20.00		دالة احصائياً
5	الخامس	40-41-43-44-46-47-49-50	20	صفر	%100	20.00		دالة احصائياً
		45-48						

*تبلغ قيمة (كا2) الجدولية (3.84) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية (1) .

ب- صدق الاتساق الداخلي : ويقصد بصدق الاتساق الداخلي هو ايجاد معامل الارتباط بين الاداء على كل مجال من مجالات المقياس والاداء على المقياس بأكمله ، فكلما ارتبط المجال بدرجة اعلى مع الدرجة الكلية للمقياس يعتبر اكثر جودة . (الكبيسي ، 2010 ،46)

ويستخدم في البحوث التي تقيس بعض المعايير وصلاحيتها من خلال توفير التحقق من صلاحية الاداة ومعرفة جودة الفقرات (Kumarm,2011:166)

للتأكد من صدق الاتساق الداخلي للأداة رجعت الباحثة الى نتائج استجابات عينة التحليل الاحصائي التي طبقت الاداة عليها حيث أستخرجت الاتساق الداخلي لحساب معاملات الارتباط بين مجالات الاداة وبين الدرجة الكلية للأداة ، إذ اظهرت نتائج التحليل أن معاملات الارتباط بين المجالات دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.05) ومستوى دلالة (0.01) ، والجدول (9) يوضح ذلك.

جدول (9)يوضح معامل الارتباط والدرجة الكلية للأداة بين كل مجال من مجالات اداة (الكفاءة الرقمية)

المجال	الدرجة الكلية	الاول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
الاول	1	0.797**	0.659**	0.745**	0.698**	0.876**
الثاني	0.797**	1	0.709**	0.795**	0.739**	0.905**
الثالث	0.659**	0.709**	1	0.788**	0.707**	0.863**
الرابع	0.745**	0.795**	0.788**	1	0.786**	0.925**
الخامس	0.698**	0.739**	0.707**	0.786**	1	0.885**
الدرجة الكلية	0.876**	0.905**	0.863**	0.925**	0.885**	1

٢-القوة التميزية (لفقرات الكفاءة الرقمية)

ونقصد بها قدرة الفقرة على التميز بين الأفراد الذين يحملون السمة او الخاصية التي وضعت الاداة لقياسها والافراد الذين لا يحملون تلك السمة او الخاصية .

(Kubiszyn & borich,2003 :311)

**-هذه العلامة تعنى ان معامل الارتباط عند مستوى دلالة (0.01) اذ تبلغ قيمة (r) الجدولية (0.230) ودرجة حرية (106) .

ويعد حساب القوة التميزية للفقرات من الخطوات المهمة لبناء اداة البحث لان من طريقتها يتم تحليل الفقرات واستبعاد الفقرات ذات القوة التميزية الواطئة وابقاء الفقرات ذات القوة التميزية الكبيرة ، وفي ضوء ذلك ان كل فقرة من فقرات الاداءة البحث البالغة (٥٠)فقرة قد اظهرت فروقا ذات دلالة احصائية بين اجابات افراد العينة من المجموعتين العليا والدنيا وعند مستوى دلالة (0.05) اصبحت فقرة مميزة ، وظهر من خلال نتائج التحليل الاحصائي للباحثة جميع فقرات المقياس تتمتع بقوة تميزية كبيرة .

٣ -الثبات

يقصد بالثبات ، هو الاتساق في نتائج المقياس ، وهو الدقة في القياس او الملاحظة وعدم تناقضه مع نفسه واتساقه فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوصين ، كما انه يعني الحصول على الدرجات نفسها تقريبا اذا اعيد تطبيقه اكثر من مرة وفي نفس الظروف .

(عمر واخرون ، 2010 :245)

ولأجل حساب ثبات المقياس تم الرجوع الى عينة التحليل الاحصائي والمكونة من (200) طالب وطالبة من طلبة قسم التاريخ المشمولين بالبحث وقد أستخدمت الباحثة طريقتين لحساب قيمة معامل الثبات هما :-

أ - طريقة التجزئة النصفية:

يتم في هذه الطريقة تجزئة الأداة الى نصفين بدون علم المفحوصين، وتقدم لهم باعتباره أداة او مقياس واحد على ان تضع الباحثة درجتين لكل مفحوص ، درجة على النصف الأول ودرجة على النصف الثاني ثم يحسب الارتباط بين درجات المستجيبين على نصفي الاداة.

(عباس واخرون، 2014 : 268)

ولاستخراج معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية رجعت الباحثة درجات عينة التحليل الاحصائي ، واستخدمت المجموعتين المتطرفتين المجموعة العليا (27%) والمجموعة الدنيا (27%) ، وبلغ حجم العينة المشمولة بالتحليل (١٠٨)طالبا وطالبة وقد قامت الباحثة بحساب درجات افراد العينة بعد تجزئة فقرات الاختبار الى نصفين (فردية وزوجية) وعدت الفقرات الفردية النصف الأول والفقرات الزوجية النصف الثاني وتم حساب معامل الارتباط بين النصفين عن طريق استخدام معامل ارتباط (بيرسون) ، ملحق (4) ، إذ بلغت قيمة معامل الثبات لنصف الاختبار (0.96) ، واستعملت الباحثة معادلة (سبيرمان (براون) لغرض تصحيح معامل الثبات ، لان هذه القيمة المتحصلة هي نصف الاختبار ، فأصبحت قيمة معامل الثبات بعد التصحيح

(0.98) ، وهذه القيمة تدل على ان الاداة تتميز بدرجة ثبات عالية تعطي للباحثة الموثوقية لتطبيقها على عينة بحثها الأساسية.

ب - طريقة التجانس الداخلي - الفا كرونباخ : تعد طريقة الفا كرونباخ الأكثر استعمالاً بعد طريقة التجزئة، كونها تعتمد على التجزئة أكثر من جزء وبشكل متكرر وقياس الارتباط بين كل الأجزاء بدلاً من أن تقوم بقياس الارتباط بين جزأين فقط.

(CristensenL,2015:p732)

ويمثل معامل (الفا _ كرونباخ) متوسط معاملات الارتباطات الناتجة عن تجزئة الاختبار إلى اجزاء ، وقد استخرجت الباحثة معامل الثبات بطريقة (الفا _ كرونباخ) لكل مجال من مجالات اداة (الكفاءة الرقمية) وكذلك استخرجت للأداة ككل والجدول (10) يوضح ذلك.

جدول (10)

ت	المجال	عدد الفقرات	قيمة معامل الثبات الفا كرو نباخ
1	الاول	10	0.86
2	الثاني	10	0.85
3	الثالث	10	0.85
4	الرابع	10	0.88
5	الخامس	10	0.89
الاداة ككل		50	0.96

يتضح من الجدول (10) ان معامل الثبات المستخرج بطريقة (الفا- كرونباخ) ولجميع جوانب الأداة اعلى من (0.85) وان معامل الثبات الكلي للاداة(0.96) وهذا يدل على ان الأداة تتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحث عند تطبيقها على عينة البحث الأساسية.

سادساً: / تطبيق أداة البحث.

طبقت الباحثة أداءة بحثها المتمثلة في استبانة (الكفاءة الرقمية) بصيغتها النهائية ملحق (5) على العينة المشمولة بالبحث التي بلغ عددها (197) طالباً وطالبة من طلبة قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية بجامعة كربلاء وللمراحل الأربعة،و(157) طالباً وطالبة من طلبة قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة بابل وقد وزعت الاستبانات بشكل يدوي على أفراد عينة البحث الأساسية ، وقد بينت الباحثة لأفراد العينة اهداف بحثها والكيفية التي تتم فيها الإجابة على فقراتها من خلال التعليمات والملاحظات التي وضعتها في مقدمة الاستبانات بما يمنع التأثير في اجاباتهم، وقد حرصت الباحثة في الحصول على اجابة الطلبة عن جميع فقراتها من خلال اشرافها المباشر على عملية التوزيع والاسترجاع وحث الطلبة على عدم ترك أي فقرة دون اجابة، وبذلك تمت الإجابة عن الفقرات بدون أي تدخل من قبل الباحثة ، وأستمر توزيع واسترجاع الاستبانات لمدة شهر من (يوم الاثنين 3/2 لغاية يوم الاربعاء 4/1 /2023).

سابعاً/ تفريغ بيانات أداة البحث.

اعتمدت الباحثة بعد الانتهاء من جمع الاستبانات من افراد العينة بتفريغ بياناتها في البرنامج الاحصائي للعلوم الاجتماعية(spss) لغرض اجراء العمليات الاحصائية المناسبة لتحقيق اهداف البحث ، وبما ان كل فقرة من فقرات أداة البحث تضم خمسة بدائل متدرجة لذا تمت عملية تفريغ البيانات عن طريق اعطاء درجة لكل بديل من البدائل الخمسة ، وقد حسبت الدرجة الكلية لكل طالب وفقاً للبدائل المختارة من قبله ومن خلال جمع الدرجات الخاصة بكل فقرات استبانة (الكفاءة الرقمية) والبالغة (50) فقرة ، وبذلك تراوح المدى النظري لدرجات افراد العينة على فقرات استبانة (الكفاءة الرقمية) (250)درجة تمثل الحد الأعلى للاستجابة و(50)درجة تمثل ألحد الادني للإجابة.

ثامناً/ الوسائل الإحصائية

لمعالجة بيانات البحث أستخدمت الباحثة طرقاً إحصائية وصفية وتحليلية مستفيده من استخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وقد تمثلت الطرق الإحصائية الوصفية في (المتوسطات الحسابية - الانحرافات المعيارية - الوزن المئوي) وتمثلت الطرق الإحصائية التحليلية في (اختبارt-test ، ومعامل ارتباط بيرسون ، ومعامل (ألفا - كرونباخ) ، لتصحيح معامل الثبات كما في الشكل (2).

شكل (2) الوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث

ت	الوسيلة الإحصائية	الغاية من الاستعمال
1	الاختبار التائي(T- test) لعينتين مستقلتين	لاستخراج القوة التميزية لكل فقرة من فقرات أداة البحث وللتعرف على الفروق حسب متغير الجنس(ذكور- اناث) والجامعة (كربلاء-بابل)
2	معامل الفاكرونباخ	لاستخراج معامل الثبات
3	معامل ارتباط بيرسون	لاستخراج معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية ولاستخراج صدق الاتساق الداخلي (مصفوفة الارتباط)
4	معادلة سيبرمان – براون	لتصحيح معامل الثبات
5	قيمة (كا2)	حساب نسبة اتفاق الخبراء حول صلاحية الاداة
6	المتوسطات الحسابية والانحرافات والاوزان المئوية	لاستخراج النتائج النهائية
7	One – way anova	للتعرف على الفروق في استجابات أفراد عينة البحث بحسب متغير الصف الدراسي
8	معادلة شيفيه	لاستخراج أتجاه الفروق في مجموعات البحث الأربعة بحسب متغير الصف الدراسي

الفصل الرابع

(عرض النتائج وتفسيرها)

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرض وتحليل النتائج التي توصلت اليها الباحثة ومن ثم مناقشة وتفسير تلك النتائج في ضوء اهداف البحث، ولغرض تسهيل تفسير نتائج البحث وتحديد مستوى أداء تدريسيي قسم التاريخ في كليات التربية للعلوم الانسانية على وفق مفهوم الكفاءة الرقمية في جامعتي كربلاء وبابل من وجهة نظر الطلبة أتبعت الباحثة الخطوات والاجراءات الاتية :-

1 . تمت تحويل درجات الأوزان بدائل الاجابة عن فقرات أداة الدراسة إلى مستويات معيارية وجدول (12) يوضح ذلك .

جدول (12) الحكم على مستوى توافر الكفاءة الرقمية في أداء تدريسيي قسم التاريخ

المستويات	الوزن المئوي	درجة التوافر
1.80-1	%36-%20	بدرجة قلية جداً
2.60-1.81	%52 - %36.10	بدرجة قليلة
3.40 -2.61	% 68 - %52.10	بدرجة متوسطة
4.20 -3.41	% 84 - %68. 10	بدرجة كبيرة
5 - 4.21	%100 - %84 .10	بدرجة كبيرة جداً

٢-لتحديد مستوى توافر الكفاءة الرقمية في اداء تدريسيي قسم التاريخ من وجهة نظر طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعتي كربلاء وبابل، تم إيجاد قيمة كل من المتوسطات الحسابية والأوزان المئوية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من الفقرات البالغة (50) فقرة لأداة (الكفاءة الرقمية) وفيها يأتي عرض لنتائج البحث وتفسيرها .

أولاً /نتائج البحث الخاصة بالهدف الأول (التعرف على مستوى توافر الكفاءة الرقمية في اداء تدريسيي قسم التأريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة كربلاء من وجهة نظر الطلبة)

من أجل التحقق من هذا الهدف ، تم استخراج قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان المئوية لكل فقرة من فقرات الاستبانة والبالغة (50) فقرة ، وجدول (13) يبين ذلك .

جدول (13)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان المئوية لكل فقرة من فقرات اداة البحث

ت	الفقرات	مجموع الدرجات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن المئوي	درجة التوافر
1	يعتمد طرائق مختلفة في تعامله مع استرجاع محتوى المعلومات والبيانات الرقمية	**611**	**3.10**	**0.36**	**%62.03**	متوسطة
2	يجيد توظيف البرامج الالكترونية واعتمادها في تدريس المعلومات التاريخية	**602**	**3.06**	**0.27**	**%61.12**	متوسطة
3	يمتلك مهارة تنظيم البيانات والمعلومات الرقمية	**605**	**3.07**	**0.31**	**%61.42**	متوسطة
4	يتابع مع طلبته المواقع الالكترونية التي لها صلة بالمادة العلمية	**617**	**3.13**	**0.42**	**%62.64**	متوسطة
5	يزود الطلبة بالمعلومات الخاصة ببرمجيات معالجة النصوص	**607**	**3.08**	**0.32**	**%61.62**	متوسطة
6	يجيد استعمال برنامج الـ (الاكسل) عند تحليله للبيانات الخاصة بالطلبة	**630**	**3.20**	**0.89**	**%63.96**	متوسطة
7	يتقن تشغيل التقنيات الرقمية وطرائق تركيبها	**611**	**3.10**	**0.38**	**%62.03**	متوسطة
8	يعرف روابط محركات البحث المتوافرة في شبكة الويب	**613**	**3.11**	**0.37**	**%62.23**	متوسطة
9	يمتلك معرفة بأسماء المواقع التعليمية المتوافرة في شبكة الويب	**614**	**3.12**	**0.42**	**%62.34**	متوسطة
10	يوظف الأنشطة الإلكترونية (الواجبات ، التقارير القصيرة ، الاختبارات ...الخ) عند تقويمه للطلبة معرفياً	**614**	**3.12**	**0.39**	**%62.34**	متوسطة

11	يشجع الطلبة على انشاء مجموعات)علمية Groups) ضمن مواقع التواصل الاجتماعي	612	3.11	0.37	%62.13	متوسطة
12	ينشر محاضراته في قناته التعليمية الخاصة(You tube)	615	3.12	0.40	%62.44	متوسطة
13	يعتمد تكنلوجيا التعليم عند تقديمه للمادة الدراسية مثل (PowerPoint– word –pdf)	620	3.15	0.43	%62.94	متوسطة
14	يراعي اشراك حواس الطلبة (البصرية ، السمعية ، النطقية) عند تقديمه للمادة الدراسية	607	3.08	0.31	%61.62	متوسطة
15	يعلم طلبته الية اعتماد الاميل الجامعي في الانضمام الى المحاضرات عبر هاتفه الشخصي	605	3.07	0.31	%61.42	متوسطة
16	يوضح لطلبته الية التعامل مع الصعوبات التكنولوجية التي تواجههم	610	3.10	0.37	%61.93	متوسطة
17	يستخدم وسائل الاتصال الرقمي عنده تبادله للمصادر والمعلومات العلمية مع الطلبة	614	3.12	0.39	%62.34	متوسطة
18	يعرف طلبته المواقع التعليمية المتوافرة على شبكة الانترنيت	617	3.13	0.43	%62.64	متوسطة
19	يعتمد في تبادل الخبرات مع الطلبة على بعض الأجهزة والمنصات الرقمية	608	3.09	0.33	%61.73	متوسطة
20	ينبه الطلبة على استخدام اساليب التكنولوجيا الحديثة عند شروعهم بالبحث العلمي	610	3.10	0.33	%61.93	متوسطة
21	يتضمن المحتوى الرقمي ملخصات لمحاور الدرس	608	3.09	0.33	%61.73	متوسطة

22	يتضمن المحتوى الرقمي اختبارات قصيرة(Quiz)	**594**	**3.02**	**0.12**	**%60.30**	متوسطة
23	يقسم المحتوى الرقمي الى محاور يعرض بصورة تتابعية	**605**	**3.07**	**0.28**	**%61.42**	متوسطة
24	يحتوي المحتوى الرقمي على امثلة تساعد الطلبة على فهمه	**603**	**3.06**	**0.26**	**%61.22**	متوسطة
25	في المحتوى الرقمي نصوص تثير التفكير العلمي لدى الطلبة	**605**	**3.07**	**0.26**	**%61.42**	متوسطة
26	تساعد روابط المحتوى الرقمي رجوع الطلبة الى المصادر العلمية	**596**	**3.03**	**0.16**	**%60.51**	متوسطة
27	من الممكن معاينة المحتوى الرقمي بمختلف الاجهزة المتوافرة لدى الطلبة (حاسوب، موبايل)	**601**	**3.05**	**0.24**	**%61.02**	متوسطة
28	تساعدالبرامج الرقمية على عرض المحتوى الرقمي بشكل مقبول ومرضي	**601**	**3.05**	**0.22**	**%61.02**	متوسطة
29	من الممكن ادراج المحتوى الرقمي في القناة الخاصة به (YouTube)	**604**	**3.07**	**0.27**	**%61.32**	متوسطة
30	يتضمن المحتوى الرقمي مثيرات (كالنص المكتوب، الصوت، الصورة، الفيديو، الرسوم)	**595**	**3.02**	**0.14**	**%60.41**	متوسطة
31	يعرف المخاطر ذات العلاقة بأمن وسلامة النظام الرقمي	**599**	**3.04**	**0.20**	**%60.81**	متوسطة
32	يساعد الطلبة على ايجاد الحلول لفقدان البيانات والمعلومات .	**608**	**3.09**	**0.30**	**%61.73**	متوسطة
33	يقوم بشكل دوري بأعداد نسخ الحفظ الوقائي للبيانات والمعلومات	**608**	**3.09**	**0.31**	**%61.73**	متوسطة
34	يشجع الطلبة على زيارة المواقع الموثوقة	**605**	**3.07**	**0.31**	**%61.42**	متوسطة

	والخالية من الضرر.					
35	يعمل على غرس قيم الاستخدام المسؤول لتقنية المعلومات والاتصال	**605**	**3.07**	**0.26**	**%61.42**	متوسطة
36	يوجه طلبته باختيار كلمات المرور الفاعلة عند انشائهم للمواقع والصفحات الالكترونية .	**605**	**3.07**	**0.28**	**%61.42**	متوسطة
37	يُبصر الطلبة بأهمية حفظ البيانات والمعلومات الالكترونية الخاصة بهم.	**600**	**3.05**	**0.21**	**%60.91**	متوسطة
38	يساعد الطلبة على كيفية استخدام التقنيات الرقمية بطريقة اخلاقية وأمنة	**606**	**3.08**	**0.27**	**%61.52**	متوسطة
39	يدرب الطلبة على اتباع قواعد السلامة والامان في التعامل مع المستحدثات التكنولوجية.	**608**	**3.09**	**0.33**	**%61.73**	متوسطة
40	يُخبر الطلبة بطرائق البحث الامنة في شبكات الانترنيت.	**614**	**3.12**	**0.39**	**%62.34**	متوسطة
41	يتمكن من معالجة الصعوبات الفنية التي تواجهه اثناء استخدامه للتقنيات الرقمية	**607**	**3.08**	**0.31**	**%61.62**	متوسطة
42	يتقن استخدام برامج حماية الملفات من الفيروسات.	**468**	**2.38**	**0.86**	**%47.51**	قليلة
43	قادر على تشخيص المشاكل التقنية المحتمل حدوثها	**452**	**2.29**	**0.83**	**%45.89**	قليلة
44	يقوم بأجراء تعديلات على برامج الكمبيوتر وتطبيقاته وفقا لحاجته	**464**	**2.36**	**0.89**	**%47.11**	قليلة
45	يحذر الطلبة من تنزيل البرامج والتطبيقات المجهولة المصدر.	**460**	**2.34**	**0.88**	**%46.70**	قليلة
46	يتقن مهارة التعامل مع الحاسوب .	**462**	**2.35**	**0.86**	**%46.90**	قليلة
47	يستطيع ان يحفظ ويسترجع محتوى الملفات تحسبا لأي طارئ.	**457**	**2.32**	**0.86**	**%46.40**	قليلة

48	يستخدم طرائق تدريس تتناسب مع تنمية التفكير الحاسوبي مثل(حل المشكلات–الاستقصاء–الاكتشاف)	**462**	**2.35**	**0.94**	**%46.90**	قليلة
49	يساعد الطلبة في حل بعض المشكلات التكنولوجية	**450**	**2.28**	**0.81**	**%45.69**	قليلة
50	يشجع الطلبة على تبادل الأفكار في حل الصعوبات التقنية التي تواجههم.	**443**	**2.25**	**0.90**	**%44.97**	قليلة
المتوسط العام للأداة		**581**	**2.95**	**0.42**	**%58.96**	**متوسطة**

يتضح من الجدول (13) ان مستوى توافر الكفاءة الرقمية في أداء تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة كربلاء كانت بدرجة (متوسطة) على وفق المستويات المعيارية التي حددتها الباحثة لتقدير المستوى والمبينة في جدول (13) إذ بلغ المتوسط الحسابي العام لاستجابات افراد العينة على فقرات الأداة ككل (2.95) وبانحراف معياري (0.42) ووزن مئوي (58.96%) وتُعزى هذه النتيجة ،إلى ان التدريسيين يتعاملون مع جيل تكنولوجي ، نشأ وهو يستعمل الأدوات والأجهزة الرقمية وله القدرة على التعامل مع اغلب التطبيقات بانسيابية عالية ، في حين ان هنالك عدد كبير من التدريسيين الذين لم يكونوا متهيئين للتعامل مع التكنولوجيا التعليمية عند ظهور جائحة كورونا بشكل مفاجئ ، فضلا عن افتقار الجامعة للإمكانات وعدم توفر غرف خاصة لبث المحاضرات الكترونياً فضلاً عن عدم تقديم الدعم المادي او المعنوي لأعضاء هيئة التدريس وكذلك زيادة الأعباء عليهم كونهم مطالبين بالبحث العلمي والاشراف على البحوث والدراسات فضلاً عن وضع أسئلة الاختبار وتصحيحها وتكليفهم بالمجالات الإدارية في داخل الجامعة. ولمعرفة ترتيب مجالات الأداة بحسب استجابات افراد عينة البحث استخرجت الباحثة قيمة كل من المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان المئوية لكل مجال من مجالات الأداة ، وكما مبين في جدول (14)

.جدول (14) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان المئوية لكل مجال من

مجالات أداة البحث مرتبة ترتيباً تنازلياً.

تسلسل المجال في الاستبانة	المجال	المجموع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن المئوي	الرتبة الجديدة	درجة توافر المعايير
1	المعرفة المعلوماتية (البيانات والمعلومات)	612	3.11	0.41	%62.17	الاول	متوسطة
2	الاتصال والتعاون	612	3.11	0.37	%62.11	الثاني	متوسطة
3	انشاء المحتوى الرقمي	601	3.05	0.23	%61.04	الرابع	متوسطة
4	السلامة وامن المعلومات	606	3.08	0.29	%61.50	الثالث	متوسطة
5	حل المشكلات التكنولوجية	458	2.40	0.81	%47.97	الخامس	قليلة
	متوسطات المجالات ككل	578	2.95	0.42	%58.96	متوسطة	

يتضح من جدول (14) حصول المجال الاول (المعرفة المعلوماتية البيانات والمعلومات) على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (3.11)وانحراف معياري (0.41) ووزن مئوي (62.17٪)وتعتقد الباحثة أن حصول هذا المجال على المرتبة الأولى يرجع الى تكثيف جهود تدريسيي قسم التاريخ على ادارة الصفوف الدراسية بشكل الالكتروني وعرض المعلومات والبيانات بشكل محاضرات الالكترونية في ظل الظروف الاستثنائية المفاجئة التي مر بها البلد والمتمثلة بالجانبين الصحي والسياسي وحصل مجال الثاني (الاتصال والتعاون) على المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (3.11) وانحراف معياري (0.37) ووزن مئوي (62.11٪) إذا كان السبب وراء ذلك هو توافر وسائل الاتصال الرقمي من منصات تعليمية ومواقع تواصل اجتماعي(Facebook ،You Tube ،Classroom) والتي اعتمدها تدريسيي قسم التاريخ اذ كان لهم الدور الفعال في

نقل المعرفة والمعلومات التي من شانها رفع المستوى العلمي للطلبة ، وحصول المجال الثالث (انشاء المحتوى الرقمي) على المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي بلغ (3.08) وانحراف معياري (0.23) ووزن مئوي (61.04 ٪) وتعتقد الباحثة السبب في ذلك الى ان أنشاء المحتوى الرقمي يحتاج الى مهارات رقمية أعلى من المهارات التي يحتاجها أعضاء هيأة التدريس في أعداد الاختبارات او في عملية الاتصال الرقمي كما ان أنشاء المحتوى الرقمي يتطلب وجود كوادر بشرية فنية تساعد أعضاء هيأة التدريس وتوفر لهم الأدوات والتدريب اللازم لأعداد ذلك المحتوى الرقمي و كون هذا المجال يتطلب خبرة ومهارة في استعمال برامج الاعداد والتصميم ، وحصول المجال الرابع (السلامة وآمن المعلومات)على المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي بلغ (3.08)وانحراف معياري (0.29) ووزن مئوي (61.50٪) وحصول المجال (حل المشكلات التكنولوجية) على المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي بلغ (2.40) وانحراف معياري (0.81) ووزن مئوي(47.97 ٪) وتعتقد الباحثة ان حصول هذا المجال على المرتبة الاخيرة كون هذا المجال يتطلب وجود خبرة ومهارة في أستخدام الحاسوب بشكل عام وتكنولوجيا بشكل خاص وهذا ما يفتقر اليه الكثير من اعضاء هيأة التدريس في قسم التاريخ.

ثانياً / نتائج البحث الخاصة بالهدف الثاني والذي ينص على (التعرف على الفروق في استجابات أفراد عينة البحث على مستوى توافر (الكفاءة الرقمية) في اداء تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية بحسب متغير الجنس (الذكور –الاناث) من وجهة نظر طلبة جامعة كربلاء.

لغرض التحقق من هذا الهدف ، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بحسب متغير الجنس (ذكور – اناث) ، فتبين ان المتوسط الحسابي لدرجة العينة المختارة من الذكور (147.93) درجة وبانحراف معياري (4.663) ، في حين كان المتوسط الحسابي لدرجة العينة المختارة من الاناث (147.12) درجة وبانحراف معياري (6.072) ، وعند اختيار معنوية الفروق بين متوسطي درجات الاناث والذكور باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين(t–test) وجد بان القيمة التائية المحسوبة تساوي(0.961)وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (195) ، تبين ان القيمة التائية المحسوبة اقل من

القيمة التائية الجدولية ، اي انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين افراد عينة البحث تعزى لمتغير الجنس ,جدول (15) يوضح ذلك .

جدول (15) نتائج اختبار دلالة الفروق بين متوسط درجات أفراد عينة البحث بحسب متغير الجنس (ذكور – اناث)

الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة المعنوية
					المحسوبة	الجدولية	
ذكور	68	147.93	4.663	195	0.961	1.96	غير دالة
إناث	129	147.12	6.072				

يتبين من الجدول أعلاه عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في استجابات افراد العينة على فقرات اداة (الكفاءة الرقمية) تعزى الى متغير الجنس (ذكور– اناث) وتعتقد الباحثة ان أتفاق افراد عينة البحث بغض النظر عن نوعهم يُعد مؤشراً مهماً على مستوى توافر الكفاءة الرقمية في أداء لدى أعضاء هيأة التدريس في قسم التاريخ وأن كان هذا المستوى بدرجة متوسطة ألا أن هذا الاتفاق بين أفراد عينة البحث يؤكد أن تدريسيي قسم التاريخ لديهم كفاءة رقميةً وأنهم يُظهرون نفس المستوى من الكفاءة مع الطلبة بغض النظر عن نوعهم سواء كانوا ذكوراً أم اناثاً.

ثالثاً / نتائج البحث الخاصة بالهدف الثالث والذي ينص على (التعرف على الفروق في استجابات أفراد عينة البحث على مستوى توافر (الكفاءة الرقمية) في اداء تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية من وجهة نظر الطلبة بحسب متغير الصف (الاول– الثاني– الثالث– الرابع) من وجهة نظر طلبة جامعة كربلاء.

لأجل التحقق من هذا الهدف،حللت الباحثة بيانات استجابات أفراد عينة البحث وبحسب متغير (الصف الدراسي)، فتبين ان الوسط الحسابي لدرجة العينة المختارة من الصف الاول (144.62) درجة وبانحراف معياري (3.375)، في حين كان الوسط الحسابي لدرجة العينة المختارة من

الصف الثاني (145.35) درجة وبانحراف معياري (2.806)، اما الصف الثالث فان الوسط الحسابي كان (146.28) وبانحراف معياري (4.350) والصف الرابع كان الوسط الحسابي (155.20) وانحراف معياري (5.135) وجدول (16) يبين ذلك

جدول (16)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات مجموعات البحث الأربعة في (متغير الصف الدراسي)

الصف الدراسي	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الاول	60	144.62	3.375
الثاني	40	145.35	2.806
الثالث	57	146.28	4.350
الرابع	40	155.20	5.135
المجموع	197	147.40	5.627

يتضح من الجدول أعلاه وجود فروق في المتوسطات الحسابية وبحسب متغير الصف ولاختبار معنوية الفروق بين المجموعات الأربعة ، استعملت الباحثة تحليل التباين الأحادي (One Way Anva)) وجدول (17) يبين ذلك .

جدول (17) نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجات مجموعات البحث بحسب متغير الصف الدراسي في أداة البحث (الكفاءة الرقمية)

مصدر التباين	مجموعات المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية		مستوى الدلالة (0.05)
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	3137.92	3	1045.975	65.82	2.65	دالة إحصائية
داخل المجموعات	3067.192	193	15.892			
المجموع الكلي	6205.117	196				

يتبين من جدول (17) أن القيمة الفائية المحسوبة والبالغة (65.82) اكبر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (2.65) عند درجتي حرية (3) و (196) ومستوى دلالة (0.05) ، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية لمتغير الصف الدراسي ،ولمعرفة الاتجاهات في الفروق بين المجموعات الاربعة استعملت الباحثة اختبار (شيفيه) للمقارنات البعدية بين المجموعات ، والجدول (18) يوضح نتائج اختبار (شيفيه)

جدول (18)

نتائج اختبار شفيه للمقارنات البعدية بين مجموعات البحث الاربعة على اداة (الكفاءة الرقمية)

ت	متغير المرحلة الدراسية	الفروق في المتوسطات	القيمة الاحتمالية	قيمة شيفيه	القيمة الفائية الجدولية	مستوى الدلالة
1	الرابعة * الاولى	10.58	0,000	56.356	2,65	دالة
2	الرابعة * الثانية	9.85	0,000	40.706		دالة
3	الرابعة * الثالثة	8.92	0,000	39.233		دالة
4	الثالثة – الاولى	1,66	0,169	1.690		غير دالة
5	الثالثة- الثانية	0,93	0,734	0.426		غير دالة
6	الثانية- الاولى	0,93	0,814	0.268		غير دالة

يتضح من الجدول اعلاه ان هنالك فروقاً دالة احصائياً في مستوى الكفاءة الرقمية تبعاً لمتغير الصف الدراسي ولصالح افراد عينة المجوعة الرابعة (الصف الرابع) على حساب المجموعة الاولى (الصف الاول) وبفارق معنوي بلغ (10.58) وقيمة احتمالية (0.00)وهي اصغر من القيمة الاحتمالية (0.05) وبعد المقارنة باستخدام اختبار(شيفيه) للمقارنات البعدية فقد بلغت قيمة اختبار شيفيه (56.356) وهي اكبر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (2.65) كذلك يتضح من الجدول اعلاه وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الكفاءة الرقمية تبعاً لمتغير الصف الدراسي ولصالح افراد عينة المجوعة الرابعة (الصف الرابع) على حساب المجموعة الثانية (الصف الثاني) وبفارق معنوي بلغ (9.85)وقيمة احتمالية (0.00) وهي اصغر من القيمة الاحتمالية(0.05) وبعد المقارنة باستخدام اختبار(شيفيه) للمقارنات البعدية فقد بلغت قيمة اختبار شيفيه (40.706) وهي اكبر من القيمة الفائية الجدولية البالغة(2.65)

كذلك اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الكفاءة الرقمية تبعاً لمتغير الصف الدراسي ولصالح افراد عينة المجوعة الرابعة (الصف الرابع) على حساب المجموعة الثالثة (الصف الثالث) وبفارق معنوي بلغ (8.92) وقيمة احتمالية (0.00) وهي اصغر من القيمة الاحتمالية (0.05) وبعد المقارنة باستخدام اختبار(شيفيه) للمقارنات البعدية فقد بلغت قيمة اختبار شيفيه (39.233) وهي اكبر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (2.65) وبذلك تكون

الفروق دالة احصائياً ولصالح طلبة الصف الرابع على حساب بقية الصفوف، وتفسر الباحثة هذه النتيجة على اساس ان طلبة الصف الرابع يمتلكون الخبرة الكافية عن مستوى توافر الكفاءة الرقمية في أداء تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية بجامعة كربلاء وأن خبراتهم أصبحت تراكمية كونهم استفادوا كثيراً من تجربة التعلم الالكتروني ومن ثم التعلم المزيج الذي أستمر ثلاث صفوف دراسية قبل دخولهم الى الصف الرابع وبذلك كانت إجاباتهم ذات فروق وذات دلالة أحصائية عن بقية الصفوف .

رابعاً / نتائج البحث الخاصة بالهدف الرابع (التعرف على مستوى توافر الكفاءة الرقمية في اداء تدريسيي قسم التأريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة بابل من وجهة نظر الطلبة)

من أجل التحقق من هذا الهدف ، تم استخراج قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان المئوية لكل فقرة من فقرات الاستبانة والبالغة (50) فقرة ، وجدول (19) يبين ذلك .

جدول (19) **المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان المئوية لكل فقرة من فقرات اداة البحث (الكفاءة الرقمية)**

ت	الفقرات	مجموع الدرجات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن المئوي	درجة التوافر
1	يعتمد طرائق مختلفة في تعامله مع استرجاع محتوى المعلومات والبيانات الرقمية	**444**	**2.83**	**1.09**	**%56.56**	متوسطة
2	يجيد توظيف البرامج الالكترونية واعتمادها في تدريس المعلومات التاريخية	**404**	**2.57**	**0.95**	**%51.46**	قليلة
3	يمتلك مهارة تنظيم البيانات والمعلومات الرقمية	**420**	**2.68**	**1.08**	**%53.50**	متوسطة
4	يتابع مع طلبته المواقع الالكترونية التي لها صلة بالمادة العلمية	**433**	**2.76**	**1.14**	**%55.16**	متوسطة
5	يزود الطلبة بالمعلومات الخاصة ببرمجيات	**419**	**2.67**	**1.10**	**%53.38**	متوسطة

	معالجة النصوص					
6	يجيد استعمال برنامج الـ (الاكسل) عند تحليله للبيانات الخاصة بالطلبة	**437**	**2.78**	**1.08**	**%55.67**	متوسطة
7	يتقن تشغيل التقنيات الرقمية وطرائق تركيبها	**444**	**2.83**	**1.03**	**%56.56**	متوسطة
8	يعرف روابط محركات البحث المتوافرة في شبكة الويب	**422**	**2.69**	**1.06**	**%53.76**	متوسطة
9	يمتلك معرفة بأسماء المواقع التعليمية المتوافرة في شبكة الويب	**439**	**2.80**	**1.00**	**%55.92**	متوسطة
10	يوظف الأنشطة الإلكترونية (الواجبات ، التقارير القصيرة ، الاختبارات ...الخ) عند تقويمه للطلبة معرفياً	**438**	**2.79**	**1.12**	**%55.80**	متوسطة
11	يشجع الطلبة على انشاء مجموعات)علمية Groups) ضمن مواقع التواصل الاجتماعي	**404**	**2.57**	**1.05**	**%51.46**	قليلة
12	ينشر محاضراته في قناته التعليمية الخاصة(You tube)	**480**	**3.06**	**1.01**	**%61.15**	متوسطة
13	يعتمد تكنلوجيا التعليم عند تقديمه للمادة الدراسية مثل(PowerPoint–word–pdf)	**463**	**2.95**	**1.06**	**%58.98**	متوسطة
14	يراعي اشراك حواس الطلبة (البصرية ، السمعية ، النطقية) عند تقديمه للمادة الدراسية	**483**	**3.08**	**1.00**	**%61.53**	متوسطة
15	يعلم طلبته الية اعتماد الاميل الجامعي في الانضمام الى المحاضرات عبر هاتفه الشخصي	**473**	**3.01**	**1.07**	**%60.25**	متوسطة
16	يوضح لطلبته الية التعامل مع الصعوبات التكنولوجية التي تواجههم	**484**	**3.08**	**1.06**	**%61.66**	متوسطة

17	يستخدم وسائل الاتصال الرقمي عنده تبادله للمصادر والمعلومات العلمية مع الطلبة	**465**	**2.96**	**1.16**	**%59.24**	متوسطة
18	يعرف طلبته المواقع التعليمية المتوافرة على شبكة الانترنيت	**434**	**2.76**	**1.03**	**%55.29**	متوسطة
19	يعتمد في تبادل الخبرات مع الطلبة على بعض المنصات الرقمية	**425**	**2.71**	**1.04**	**%54.14**	متوسطة
20	ينبه الطلبة على استخدام اساليب التكنولوجيا الحديثة عند شروعهم بالبحث العلمي	**433**	**2.76**	**1.01**	**%55.16**	متوسطة
21	يتضمن المحتوى الرقمي ملخصات لمحاور الدرس	**446**	**2.84**	**1.01**	**%56.82**	متوسطة
22	يتضمن المحتوى الرقمي اختبارات قصيرة(Quiz)	**449**	**2.86**	**1.06**	**%57.20**	متوسطة
23	يقسم المحتوى الرقمي الى محاور يعرض بصورة تتابعية	**429**	**2.73**	**1.04**	**%54.65**	متوسطة
24	يحتوي المحتوى الرقمي على امثلة تساعد الطلبة على فهمه	**432**	**2.75**	**0.96**	**%55.03**	متوسطة
25	في المحتوى الرقمي نصوص تثير التفكير العلمي لدى الطلبة	**422**	**2.69**	**0.99**	**%53.76**	متوسطة
26	تساعد روابط المحتوى الرقمي رجوع الطلبة الى المصادر العلمية	**438**	**2.79**	**1.04**	**%55.80**	متوسطة
27	من الممكن معاينة المحتوى الرقمي بمختلف الاجهزة المتوافرة لدى الطلبة (حاسوب، موبايل)	**430**	**2.74**	**1.05**	**%54.78**	متوسطة
28	تساعدالبرامج الرقمية على عرض المحتوى الرقمي بشكل مقبول ومرضي	**434**	**2.76**	**0.88**	**%55.29**	متوسطة
29	من الممكن ادراج المحتوى الرقمي في القناة	**345**	**2.20**	**1.02**	**%43.95**	قليلة

	الخاصة به (YouTube)					
30	يتضمن المحتوى الرقمي مثيرات (كالنص المكتوب، الصوت، الصورة، الفيديو، الرسوم)	427	2.72	1.00	%54.39	متوسطة
31	يعرف المخاطر ذات العلاقة بأمن وسلامة النظام الرقمي	427	2.72	1.00	%54.39	متوسطة
32	يساعد الطلبة على ايجاد الحلول لفقدان البيانات والمعلومات .	459	2.92	1.01	%58.47	متوسطة
33	يقوم بشكل دوري بأعداد نسخ الحفظ الوقائي للبيانات والمعلومات	451	2.87	1.00	%57.45	متوسطة
34	يشجع الطلبة على زيارة المواقع الموثوقة والخالية من الضرر.	452	2.88	0.99	%57.58	متوسطة
35	يعمل على غرس قيم الاستخدام المسؤول لتقنية المعلومات والاتصال	427	2.72	0.93	%54.39	متوسطة
36	يوجه طلبته باختيار كلمات المرور الفاعلة عند انشائهم للمواقع والصفحات الالكترونية .	429	2.73	1.02	%54.65	متوسطة
37	يُبصر الطلبة بأهمية حفظ البيانات والمعلومات الالكترونية الخاصة بهم.	455	2.90	1.07	%57.96	متوسطة
38	يساعد الطلبة على كيفية استخدام التقنيات الرقمية بطريقة اخلاقية وأمنة	454	2.89	1.04	%57.83	متوسطة
39	يدرب الطلبة على اتباع قواعد السلامة والامان في التعامل مع المستحدثات التكنولوجية.	423	2.69	0.96	%53.89	متوسطة
40	يُخبر الطلبة بطرائق البحث الامنة في شبكات الانترنيت.	471	3.00	1.08	%60.00	متوسطة
41	يتمكن من معالجة الصعوبات الفنية التي تواجهه اثناء استخدامه للتقنيات الرقمية	440	2.80	1.01	%56.05	متوسطة
42	يتقن استخدام برامج حماية الملفات من	448	2.85	1.08	%57.07	متوسطة

	الفيروسات.					
43	قادر على تشخيص المشاكل التقنية المحتمل حدوثها	**440**	**2.80**	**0.95**	**%56.05**	متوسطة
44	يقوم بأجراء تعديلات على برامج الكمبيوتر وتطبيقاته وفقا لحاجته	**405**	**2.58**	**1.00**	**%51.59**	قليلة
45	يحذر الطلبة من تنزيل البرامج والتطبيقات المجهولة المصدر.	**452**	**2.88**	**0.97**	**%57.58**	متوسطة
46	يتقن مهارة التعامل مع الحاسوب	**436**	**2.78**	**1.06**	**%55.54**	متوسطة
٤٧	يستطيع ان يحفظ ويسترجع محتوى الملفات تحسباً لأي طارئ	**443**	**2.82**	**1.10**	**%56.31**	متوسطة
٤٨	يستخدم طرائق تدريس تتناسب مع تنمية التفكير الحاسوبي مثل(حل المشكلات–الاستقصاء–الاكتشاف)	**429**	**2.73**	**0.96**	**%54.65**	متوسطة
49	يساعد الطلبة في حل بعض المشكلات التكنولوجية .	**397**	**2.53**	**0.91**	**%50.57**	قليلة
50	يشجع الطلبة على تبادل الأفكار في حل الصعوبات التقنية التي تواجههم.	**344**	**2.19**	**0.91**	**%43.82**	قليلة
	المتوسط العام للأداة	436	**2.77**	**1.02**	**%55.48**	**متوسطة**

ويوضح جدول (19)أن مستوى توافر الكفاءة الرقمية في أداء تدريسيي قسم التاريخ – جامعة بابل من وجهة نظر طلبتهم كان بدرجة (متوسطة) وفقاً للدرجات المعيارية التي حددتها الباحثة في الجدول (19) إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.77) وبانحراف معياري (1.02) ووزن مئوي بلغ (55.48%) ، وهذه النتيجة مؤشرا على امتلاك تدريسيي قسم التاريخ لمهارات الكفاءة الرقمية والتعليم عبر منصات التعليم الالكترونية وذلك وعلى الرغم من تدني مستوى الكفاءة الرقمية لدى تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الانسانية الى المستوى المتوسط ، الا أن الباحثة ترى بأن هذه النتيجة مقبولة تربوياً وهي مؤشراً قوياً على التطور المهني لأعضاء هيأة التدريس

في قسم التاريخ ، وتفسر الباحثة هذه النتيجة بنفس الأسباب التي تم ذكرها عند تفسير الهدف الخاص بمستوى توافر الكفاءة الرقمية في أداء تدريسيي قسم التاريخ في جامعة كربلاء، ولمعرفة ترتيب مجالات الأداة بحسب استجابات أفراد عينة البحث استخرجت الباحثة قيمة كل من المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان المئوية لكل مجال من مجالات الأداة ، وكما مبين في الجدول (20)

جدول (20)المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان المئوية لكل مجال من مجالات أداة البحث مرتبة ترتيباً تنازلياً

تسلسل المجال في الاستبانة	المجال	المجموع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن المئوي	الرتبة الجديدة	درجة توافر المعاير
2	الاتصال والتعاون	**455**	**2.89**	**1.05**	**%57.89**	الأول	متوسطة
4	السلامة وامن المعلومات	**455**	**2.83**	**1.01**	**%56.66**	الثاني	متوسطة
5	حل المشكلات التكنولوجية	**432**	**2.70**	**1.00**	**%53.92**	الثالث	متوسطة
1	المعرفة المعلوماتية	**430**	**2.74**	**1.06**	**%54.78**	الرابع.	متوسطة
3	انشاء المحتوى الرقمي					الخامس	قليلة
		436	**2.77**	**1.02**	**%55.48**	متوسطة	

تضح من جدول (20) حصول المجال الثاني (الاتصال والتعاون)على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (2.89) وانحراف معياري (1.05) ووزن مئوي (57.89%) وتعتقد الباحثة أن حصول هذا المجال على المرتبة الأولى جاء نتيجة لما تضمنه هذا المجال من دور فعال في تبادل الأفكار في حل الصعوبات التقنية التي تواجه الطلبة وتشجعهم على حلها ، وحصول

المجال الثاني(السلامة وامن المعلومات)على المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (2.83) وانحراف معياري (1.01) ووزن مئوي (56.66٪) جاء نتيجة اعتماده طرائق مختلفه في حفظ المعلومات والبيانات الخاصه بالطلبة ، وحصول المجال الخامس (حل المشكلات التكنولوجية)على المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (2.70) وانحراف معياري (1.00) ووزن مئوي(53.92٪) جاء نتيجة اعتماده طرائق مختلفة في تعامله مع استرجاع محتوى المعلومات والبيانات الرقمية كما انه يساعد في ايصال المعلومات والبيانات والتي تجعل من المتعلم محوراً للعملية التعليمية ، أذ أن من خصائص استخدام التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية أنها تساعد على توفير بيئة أتصال ثنائية بين المتعلم والمادة الدراسية وبما يتناسب مع إمكانياته وقدرات المتعلم، وحصول المجال الاول (المعرفة المعلوماتية)على المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي(2.74) وانحراف معياري (1.06) ووزن مئوي(54.78٪) وتعتقد الباحثة السبب في ذلك الى أنه يساعد في ايصال المعلومات والبيانات التي تجعل من المتعلم محوراً للعملية التعليمية وحصول المجال الخامس (إنشاء المحتوى الرقمي)على المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي بلغ (2.71) وانحراف معياري (1.01) ووزن مئوي (54.17٪) تعزو الباحثة السبب كون هذا المجال يحتاج إلى مهارات رقمية أعلى من المهارات التي يحتاجها أعضاء هيأة التدريس في أعداد الاختبارات او في عملية الاتصال الرقمي .

خامساً / نتائج البحث الخاصة بالهدف الخامس والذي ينص على (التعرف على الفروق في استجابات أفراد عينة البحث على مستوى توافر (الكفاءة الرقمية) في اداء تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية بحسب متغير الجنس (الذكور –الاناث) من وجهة نظر طلبة جامعة بابل.)

ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بتحليل استجابات أفراد عينة البحث وبحسب الجنس (ذكور– اناث) ، فتبين أن المتوسط الحسابي لعينة البحث من الذكور (138.96) درجة وبانحراف معياري بلغ (8.37) درجة ، أما متوسط عينة الاناث فقد بلغ (138.51) درجة والانحراف المعياري (7.76) درجة ، وعند استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين .(t. test) لاختبار معنوية الفروق بين متوسط درجات الاناث والذكور ، فقد تبين أن القيمة التائية المحسوبية (0.350) وعندما تمت مقارنتها بالقيمة الجدولية تبين أن القيمة التائية المحسوبية اصغر من القيمة الجدولية البالغة (1.96)عند مستوى دلالة(0.05) وبدرجة حرية (155) ، أي أنه لا توجد

فروق ذات دلالة احصائية بين أفراد عينة البحث بحسب متغير الجنس(ذكور- اناث) والجدول (21) يوضح ذلك .

جدول (21) نتائج اختبار دلالة الفروق بين متوسط درجات أفراد عينة البحث بحسب متغير الجنس (ذكور - اناث)

الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة المعنوية
					المحسوبة	الجدولية	
ذكور	70	138.96	8.37	155	0.350	1.96	غير دالة
إناث	87	138.51	7.76				

يتضح من جدول (21) بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة البحث على فقرات الأداة تعزى لمتغير الجنس (ذكور . اناث) ، ويمكن أرجاع السبب في هذه النتيجة الى نفس الأسباب التي تم ذكرها عند نفس الهدف الثاني صفحه(71)

سادساً / نتائج البحث الخاصة بالهدف السادس والذي ينص على (التعرف على الفروق في استجابات أفراد عينة البحث على مستوى توافر (الكفاءة الرقمية) في اداء تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية بحسب متغير الصف (الاول- الثاني- الثالث- الرابع) من وجهة نظر طلبة جامعة بابل.

ولتحقيق هذا الهدف ، حللت الباحثة بيانات استجابات أفراد عينة البحث وبحسب متغير الصف الدراسي ، فتبين أن المتوسط الحسابي لمجموعات البحث الأربعة والتي تكونت من (157) طالباً وطالبة، كانت (138.71) وبانحراف معياري (8.01) حيث أن المتوسط الحسابي لدرجة عينة البحث المختارة من المجموعة الأولى والبالغ عددها (34) كان (137.99) درجة ، وبانحراف معياري (7.01) درجة ، أما المجموعة الثانية والبالغ عددهم (31) فقد بلغ متوسطها الحسابي (138.17) درجة ، وبانحراف معياري (9.25) درجة ، أما المجموعة الثالثة والبالغ عددهم (57) فأن متوسطهم الحسابي بلغ (136.72) ، والانحراف المعياري (8.05) ، في حين بلغ عدد افراد المجموعة الرابعة (35) وقد بلغ متوسطها الحسابي (143.69) وبانحراف معياري (5.55). والجدول (22) يبين ذلك .

جدول(22) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات مجموعات البحث الأربعة في (متغير الصف الدراسي)

الصف الدراسي	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الاول	34	137.38	7.01
الثاني	31	138.17	9.25
الثالث	57	136.72	8.05
الرابع	35	143.69	5.55
المجموع	157	138.99	8.01

ولاختبار معنوية الفروق بين المجموعات الأربعة ، استعملت الباحثة تحليل التباين الأحادي one way anova) وجدول (23) يبين ذلك

جدول (23) نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجات مجموعات البحث بحسب متغير الجنس في أداة البحث

مصدر التباين	مجموعات المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية		مستوى الدلالة (0.05)
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	1160.60	3	386.868	6.676	2,67	دالة إحصائية
داخل المجموعات	8865.92	153	57.947			
المجموع الكلي	10026.522	156				

يتبين جدول (23) أن القيمة الفائية المحسوبة والبالغة (6.676) اكبر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (2,67) عند درجتي حرية (3) و (156) ومستوى دلالة (0.05) ، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية لمتغير الخبرة ،ولمعرفة الاتجاهات في الفروق بين المجموعات الاربعة استعملت الباحثة اختبار (شيفيه) للمقارنات البعدية بين المجموعات ، والجدول (24) يوضح نتائج اختبار (شيفيه)

جدول (24) نتائج اختبار شفيه للمقارنات البعدية بين مجموعات البحث الاربعة على اداة الكفاءة الرقمية

ت	متغير المرحلة الدراسية	الفروق في المتوسطات	القيمة الاحتمالية	قيمة شيفيه	القيمة الفائية الجدولية	مستوى الدلالة
1	الرابعة – الاولى	6.31	0.010	3.950	2.67	دالة
2	الرابعة – الثانية	4.135	0.039	1.617		غير دالة
3	الرابعة – الثالثة	1.317	0.001	0.216		غير دالة
4	الثالثة – الاولى	0.66	0.983	0.053		غير دالة
5	الثالثة- الثانية	2.818	0.861	0.917		غير دالة
6	الثانية- الاولى	0.81	0.980	0.061		غير دالة

يتضح من جدول اعلاه ان الفروق الدالة احصائياً في مستوى توافر الكفاءة الرقمية تبعاً لمتغير (الصف الرابع والصف الأول) ولصالح الصف الرابع وبفارق معنوي بلغ (6.31) وقيمة احتمالية (0.010) وهي اصغر من القيمة الاحتمالية(0.05) وبعد المقارنة باستعمال اختبار (شيفيه) للمقارنات البعدية فقد بلغت قيمته (3.950) وهي اكبر من القيمة الفائية الجدولية البالغة(2.67) وبذلك تكون هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في متغير الصف ولصالح الصف (الرابع) على حساب الصف (الاول) ويمكن تفسير هذه النتيجة على اساس ان طلبة الصف الرابع يمتلكون الخبرة الكافية عن مستوى توافر الكفاءة الرقمية في أداء تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية بجامعة بابل وأن خبراتهم أصبحت تراكمية كونهم استفادوا كثيراً من تجربة التعلم الالكتروني ومن ثم التعلم المزيج الذي أستمر ثلاث صفوف دراسية قبل دخولهم الى الصف الرابع وبذلك كانت إجاباتهم ذات فروق وذات دلالة أحصائية عن بقية الصفوف .

سابعاً / نتائج البحث الخاصة بالهدف السابع والذي ينص على (التعرف على الفروق في استجابات أفراد عينة البحث على مستوى توافر (الكفاءة الرقمية) في اداء تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية بحسب متغير الجامعة (كربلاء – بابل)

ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بتحليل استجابات أفراد عينة البحث وبحسب متغير الجامعة (كربلاء- بابل) ، فتبين أن المتوسط الحسابي لعينة البحث من جامعة كربلاء (138.96) درجة وبانحراف معياري بلغ (5.63) درجة ، أما المتوسط الحسابي لافراد عينة جامعة بابل فقد بلغ (138.71) درجة والانحراف المعياري (8.02) درجة ، وعند استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين .(t. test) لاختبار معنوية الفروق بين متوسط درجات افراد عينة البحث من جامعتي (كربلاء – بابل) ، فقد تبين أن القيمة التائية المحسوبية تساوي(11.96) وعند مقارنة هذه القيمة بالقيمة الجدولية البالغة (1.96) تبين أن القيمة التائية المحسوبية اكبر من القيمة الجدولية وعند مستوى دلالة(0.05) وبدرجة حرية (352) ، أي أن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين أفراد عينة البحث بحسب متغير الجامعة (كربلاء–بابل) ولصالح افراد عينة البحث من جامعة كربلاء ، والجدول (25) يوضح ذلك .

جدول (25) نتائج اختبار دلالة الفروق بين متوسط درجات أفراد عينة البحث بحسب متغير الجامعة (كربلاء - بابل)

الجامعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة المعنوية
					المحسوبة	الجدولية	
كربلاء	197	147.40	5,63	352	11.96	1.96	غير دالة
بابل	157	138.71	8.02				

يتضح من الجدول (25) بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة البحث على فقرات الأداة تعزى لمتغير الجامعة (كربلاء ـ بابل) ولصالح افراد عينة البحث من جامعة كربلاء ، وأن هذه النتيجة جاءت متطابقة مع ما توصلت اليه دراسة النصراوي والشافعي(2023) التي أكدت نتائجها على امتلاك تدريسيي قسم

التاريخ في جامعة كربلاء (مستوى مقبول من التمكن الرقمي) والذي يمكن ان تعده الباحثة جزء من الكفاءة الرقمية وبهذا يمكن القول أن أفراد عينة البحث في جامعة كربلاء يعتقدون بأن تدريسيي قسم التأريخ تتوافر في أدائهم الكفاءة الرقمية.

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولا: الاستنتاجات(Conclusions)

في ضوءً نتائج البحث الحالي تستنتج الباحثة ما يلي :

1-إن التطور الثقافي والاجتماعي والتكنولوجي للمجتمعات يعتمداً اعتماداً كلياً على التعليم ولاسيما التعليم الجامعي.

2-يعُد أعضاء هيئة التدريس الجامعي من اهم السبل في تحقيق التميز والارتقاء في مؤسسات التعليم العالي .

3- ان كليات التربية هي المصدر الاساس لإعداد مدرسي المستقبل ، وعملية تطويرها يسهم في مواكبة التطور العلمي في مجال مهنة التدريس.

4-ان للكفاءة الرقمية أهمية بالغة في معالجة مشكلات التعليم لاسيما في وقت الأزمات والظروف القاهرة .

5-للكفاءة الرقمية دوراً فاعلاً في حل مشاكل الطلبة التعليمية والعلمية وفي مختلف التخصصات.

6-تعد بيئة التعلم الرقمي مصدراً من مصادر المتعة والسعادة للمتعلمين وذلك لما توفره من أنشطة متنوعة ومثيرات متعددة تحثهم على الإيجابية والمشاركة والانتباه الدائم نحو المادة.

7-ان توافر الأجهزة والمعدات التكنولوجية وتوفير خدمة الانترنت له الأثر الأكبر في رفع مستوى الكفاءة الرقمية لدى أعضاء هيأة التدريس الجامعي.

ثانيا: (التوصيات Recommendations)

1-على وزارة التعليم العالي والبحث العلمي تكثيف البرامج التدريبية التي تسهم في رفع مستوى الكفاءة الرقمية لدى أعضاء هيأة التدريس الجامعي.

2-ان توفر وزارة التعليم العالي فرص ومنح دراسية في الجامعات العالمية للتدريسيين الذين يتصفون بأداء جيد.

3- ضرورة تضمين البرامج التدريبية لأعضاء ههيأة التدريس في قسم التاريخ على التطبيقات والبرامج الرقمية التي تزيد من رفع كفاءتهم الرقمية .

4_توفير فرص الابتعاث للخارج لتدريب أعضاء هيأة التدريس وتنميتهم في مجال استخدام تكنولوجيا الاتصال الرقمي والمعلومات.

5- الاهتمام بتقويم الأداء المهني لعضو هيأة التدريس في كليات التربية للعلوم الانسانية في قسم التاريخ للوصول لمستويات اتقان مناسبة وفق مفهوم الكفاءة الرقمية.

6_على كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة كربلاء وجامعة بابل تكثيف الدورات والندوات والورش العلمية والتي يمكن عن طريقها تطوير الكفاءة الرقمية لدى اعضاء هيأة التدريس ولاسيما تدريسيي قسم التاريخ.

7_على وزارة التعليم العالي والجامعات العراقية التعرف على ابرز احتياجات الاساتذة التدريبة في المهارات الالكترونية قبل تصميم البرامج التدريبة لكي تكون تلك البرامج في ضوء احتياجات الاساتذة من المهارات الالكترونية وتكون ملبية لنقص الخبرات لديهم .

ثالثاً: (المقترحات propsitions)

1-اجراء دراسة (مقارنة)لمعرفة مستوى الكفاءة الرقمية لدى تدريسيي قسم التاريخ في كليات التربية في بقية الجامعات العراقية.

2_اجراء دراسة لمعرفة العلاقة الارتباطية بين الكفاءة الرقمية واتجاه الطلبة نحو مهنة التدريس من وجهة نظر طلبة قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الانسانية.

3-اجراء دراسة لمعرفة العلاقة الارتباطية بين الكفاءة الرقمية والاستمتاع بالتعلم من وجهة نظر طلبة قسم التاريخ.

4_اجراء دراسة لمعرفة العلاقة الارتباطية بين مستوى الكفاءة الرقمية لدى تدريسيي قسم التاريخ وعلاقته بالتحصيل الأكاديمي من وجهة نظر الطلبة.

5-اجراء دراسة لتقويم أداء تدريسيي قسم التاريخ في كليات التربية في الجامعات العراقية على وفق المعايير العالمية.

6_اجراء دراسة تطبيقية تجريبة في كلية التربية لتطبيق مهارات الكفاءة الرقمية واثرها في الطلبة .

7_اجراء دراسة لمعرفة ابرز مشكلات الاساتذة في قسم التاريخ في مواكبة التقدم العلمي والتقني.

المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

***القران الكريم .**

***ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم (2000) لسان العرب،ط١،دار صادر للنشر والتوزيع ،بيروت**

1. أبو حطب، فؤاد واخرون (2008)، **التقويم النفسي** ،ط4،مكتبة الانجلو المصرية، القاهره ، مصر
2. أبو زايدة ، حاتم (2018)، **مناهج البحث العلمي** ،ط2، مركز أبحاث المستقبل ،فلسطين.
3. ابو علام، رجاء محمود (2011)، **مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية**، ط5، دار النشر للجامعات، مصر.
4. ابوجادو ، صالح محمد ،(2003)**علم النفس التربوي**،ط٣،دار الميسرة،للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
5. احمد، سلوى واخرون (2020)، تقويم الجوانب السلبية للعملية التعليمية في مراحل التعليم الاساسي من وجهة نظر المشرفين، **مجلة ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الثاني**، نقابة الاكاديميين العراقيين مركز التطوير الاستراتيجي الاكاديمي.
6. الاغا ،ناصر حسين (2019) ،**رغبة معلمي الحاسوب في مدارس التعليم العام بدولة الكويت لمهارات الرقمية للمدربين**: دراسة ميدانية تحليلية، مجلة العلوم التربوية، العدد (2)، ج (2) ، الكويت.
7. الامام, مصطفى محمود, واخرون(1990), **التقويم والقياس** ، ط١, دار الحكمة, بغداد، العراق
8. امين، مصطفى احمد (2018)، التحول الرقمي في الجامعات المصرية كمتطلب لتحقيق مجتمع المعرفة، **مجلة الإدارة التربوية**، العدد: (19)، مصر.
9. اوحيدة ، علي(2003)**التدريس الفعال بواسطة الكفاءات** ،ط١،دار زهران للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن

10. بخيت ، مؤنس محمد(2006)،اساليب التقويم الحديثة في عمليتي التعليم والتعلم ، مشروع تطوير برنامج التربية العلمية لاعداد معلم المرحلتين الاعدادية والثانوية ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ،جامعة اسيوط ،كلية التربية

11. بدران ، شبل و سليمان ، سعيد (2008) **التعليم في مجتمع المعرفة** ،ط٢، دار المعرفة الجامعية ،الإسكندرية ،مصر.

12. برعي،غازي محمود (1987), ط١، تقويم أداء الموظفين في بعض المنشأة السعودية بين النظرية والتطبيق, **المجلة العربية للعلوم الإدارية**، المجلد ٣٠، العدد 1

13. برقعان، احمد والربيع ،علي (2003) ، **تقويم الممارسات التدريسية للمقررات التربوية من وجهة نظر الطلاب**، دراسة ميدانية بكلية التربية بالمكلا، كلية التربية حضرموت للدراسات والبحوث، العدد (4) ، اليمن.

14. بركات، زياد (2011)، الاستراتيجية التكنولوجية المعلوماتية والرقمية الفلسطينية المستقبلية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس، اتحاد الجامعات العربية، **مجلة اتحاد الجامعات العربية**، العدد:(58)، الاردن.

15. البلداوي، عبد الحميد عبد المجيد (2007)، **أساليب البحث العلمي والتحليل الاحصائي التخطيط للبحث وجمع وتحليل البيانات يدويا وباستخدام برنامج SPSS**، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

16. بوعلاق، محمد (2004) **مدخل لمقاربة التعليم بالكفاءات**، قصر الكتاب، البليدة.

17. التميمي ، محمد طاهر ناصر, 2001, تقويم اداء معلمي التاريخ من خريجي كليات المعلمين ومعاهد أعدادهم في ضوء كفاءاتهم التعليمية ،**رسالة ماجستير** غير منشوره، كلية المعلمين ، الجامعه المستنصرية ،العراق .

18. الثبيتي، جويبر ، وحريري ،هاشم بكر (2004)، إعادة الهندسة الكلية الشاملة لعمل الجامعة، مركز البحوث التربوية والنفسية ، **مجلة القادسية** ، المجلد (٦)،العدد٤

19. جابر، عبد الحميد جابر(2006)،**اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم التلميذ والمدرس**،ط1،دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

20. جاد ، ايناس محمد ، 2003، تقويم معلم الرياضيات لادائة التدريسيي بالمرحلة الاعدادية ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، كلية التربية جامعة المنصورة .

21. جاسم، منتهى عبد الكريم (2010) تطوير المحتوى العلمي للطرق والفصول الدراسية في جامعة بغداد باستخدام التعليم الحديث، **مجلة دواة** ، العدد (14) ،العراق
22. جري ، خضير عباس (2004)، تقويم اداء معلمي التاريخ في ضوء كفاياتهم التعليمية واقتراح برنامج لتطويرهم ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، كلية التربية الاساسية ، الجامعة المستنصرية ،بغداد ، العراق .
23. الجهني ، عبد الكريم عبد العلوني (2021) **التعليم الالكتروني التفاعلي من خلال المشاعر وتعبيرات الوجه والتغيرات الفيزيولوجية** ، دار العبيكان للنشر، السعودية .
24. الحايكي، محمد علي حسن (2017)، مستوى التمكين الرقمي في التعليم لدى معلمي المرحلة الاعدادية في الموقف الصفي بمدارس مملكة البحرين، **رسالة ماجستير** غير منشورة، جامعة اليرموك، كلية التربية، الاردن.
25. الحكمي، إبراهيم الحسن (2003) ، الكفاءات المهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي من وجهة نظر طلبته وعلاقتها ببعض المتغيرات بكليتي التربية والعلوم بجامعة ام القرى، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، الطائف، السعودية.
26. حثروبي،محمد الصالح(2002)، **المدخل إلى التدريس بالكفاءات** ،ط٢،دار الهدى ، الجزائر
27. حسين ، عبد الفتاح دياب ، (1999) ، **التخطيط والرقابة اسس نجاح الادارة** ، ط2، المجموعة الاستشارية العربية ، القاهرة ، مصر
28. الحلفاوي ،وليد سالم محمد (2011)،**عالقة التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي بالتحصيل الدراسي** ،دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر
29. حنتولي، تغريد محمد (2016) واقع التعلم الالكتروني في جامعة النجاح الوطنية ودوره في تحقيق التفاعل بين المتعلمين من وجهة نظر طلبة كلية الدراسات العليا ، **أطروحة دكتوراه** غير منشورة ، جامعة النجاح الوطنية ، فلسطين .
30. خليفة ، زينب حسن (2020) جودة المحتوى الرقمي ، **مجلة الدراسات في التعليم الجامعي** ، العدد (48) المجلد (10) ، مصر

31. الخفاجي ضحى حسين فليح (2020) معوقات التعليم الالكتروني في ضوء اراء طلبة قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة كربلاء ، **مجلة كلية التربية للعلوم التربوية والانسانية، العدد** : (48) ، العراق .
32. الخوري، توما جورج (2008)، **القياس والتقويم في التربية والتعليم**، ط1، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت ، لبنان
33. دعمس، مصطفى نمر (2008) ،**استراتيجيات التقويم التربوي الحديث وادواته**،ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
34. الدليمي، عبد الرزاق (2019)، استخدام تكنولوجيا الاتصال الرقمية في التعليم من وجهة نظر التدريسيين في الجامعات الاردنية، **المجلة العربية للأعلام وثقافة الطفل**، العدد: (6)، مصر.
35. الدوسري ، راشد حماد (٢٠٠٤) ، **القياس والتقويم التربوي الحديث** ، ط1، دار الفكر ، عمان ، الاردن.
36. الركابي ،اثمار محمد عبد واخرون (2020) ، تصنيف الجامعات العراقية باستخدام نموذج (ccr) دراسة تطبيقية في عينة من الجامعات العراقية، **مجلة الكوت للعلوم الإدارية**، العدد 35
37. زيتون, كمال عبد الحميد (2003), **التدريس نماذجه ومهاراته,** ط1, دار الشروق للنشر والتوزيع ،عمان ، الاردن
38. زيتون، كمال عبد الحميد (2006) **تصميم البحوث الكيفية ومعالجة بياناتها الكترونياً**،ط١،عالم الكتب ،عمان ، الأردن .
39. سارانتاكوس، سوتيريوس (2017)، **البحث الاجتماعي**، ترجمة: فارع، شحدة، المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات، قطر
40. السباعي ، المهدي ، الاتصال الرقمي في مؤسسات التعليم العالي (2019)، **رسالة ماجستير غير منشورة** ،الجزائر.
41. سعاده،جوده احمد ابراهيم ،(2011)،**المنهج المدرسي المعاصر**،ط6، دار الفكر عمان– الأردن
42. سلامي، جاسم محمد،(2003) ،**تقويم الاداء لمعلمي ادب الاطفال والقواعد النحوية في ضوء الكفايات التعليمية** ، الطبعة الأولى ، عمان، الأردن.

43. سليمان، امين علي وابو علام، رجاء محمود(2009)، **القياس والتقويم في العلوم الانسانية اسسه وادواته وتطبيقاته**، ط1،دار الكتاب الحديث، القاهرة ، مصر
44. سليمان، سناء محمد (2010)، **أدوات جمع البيانات في البحوث النفسية والتربوية**، ط1، عالم الكتب، القاهرة، مصر .
45. السيد، سلامة (2020)، التعليم في زمن كورونا تجسير الفجوة بين البيت والمدرسة، **المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية**، المجلد: (3)، العدد:(4)، جامعة دمياط، مصر
46. سيفين، عماد شوقي (2014) ، **التدريس في عصر الكوكبية**، ط1، عالم الكتب ، القاهرة، مصر
47. شاتوك، مايكل (2008) ، **ادارة الجامعات بنجاح**،ط1،دار الفاروق للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
48. الشافعي ، صادق عبيس والفتلاوي، علي تركي شاكر (2013) ،مهارة إدارة الوقت لدى تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة كربلاء وعلاقتها بفاعلية الطريقة المستعملة في التدريس من وجهة نظر الطلبة ،**مجلة الباحث**، العراق.
49. الشافعي ، صادق عبيس (2012)، تطوير برنامج اعداد مدرسي التاريخ في كليات التربية في الجامعات العراقية في ضوء معايير الجودة الشاملة، **اطروحة دكتوراه غير منشورة** ، جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد، العراق.
50. الشافعي ، صادق عبيس والفتلاوي، علي تركي شاكر (2017) الوعي التكنولوجي لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للعلوم الإنسانية من وجهة نظر الطلبة ، **مجلة كلية التربية** ، عدد خاص ببحوث المؤتمر العلمي الدولي العاشر ، المجلد الثاني ،جامعة واسط.
51. الشافعي ،صادق عبيس ،(2016) ،**اساسيات في المنهج والكتاب المدرسي** ، ط١ ، مؤسسة دار الصادق الثقافية ، بغداد ، العراق .
52. الشافعي ،صادق عبيس والعجيلي، احمد مهدي (2020)، دور تدريسي قسم التاريخ في كليات التربية في تعزيز الامن الفكري من وجهة نظر الطلبة، **مجلة دواة**، المجلد:(6)، العدد:(25)، العراق.
53. الشبلي إبراهيم مهدي، وآخرون ، (1992)، ط٦،**مقدمة في المناهج للصف الثالث معاهد إعداد المعلمين والمعلمات**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .

54. الشريف، باسم (2005). درجة امتلاك معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة للكفايات التكنلوجية ودرجة ممارستهم لها، **رسالة ماجستير غير منشورة**، عمادة البحث العلمي، الجامعة الأردنية

55. شحاتة ، حسن ، (2003) ،**معجم المصطلحات التربوية والنفسية** ،ط1، الدار المصرية اللبنانية ،مصر

56. الشعبي ،وليد بن عبد الله ، 2009، معوقات الاداء الابداعي لمعلمي العلوم الطبيعية بالمرحلة المتوسطة ، **رسالة ماجستير** ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة ام القرى .

57. الشعلة ،محمد عبد السميع (2000)، **التقويم التربوي للمنظومة التعليمية** ، ط1، دار الفكر العربي ،القاهره ، مصر .

58. الشمري , زيد بن مهلهل (2019): تطور الأداء التدريسيي لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية في ضوء مدخل التدريس الاستراتيجي , **المجلة الدولية التربوية** , المجلد (8) , العدد (1) , الاردن .

59. الشمري ،علي مهدي والشافعي ، صادق عبيس (2023) ، قدرة تدريسيي قسم التاريخ على أعداد المحتوى الرقمي التفاعلي من وجهة نظر الطلبة ،**مجلة الباحث** ،المجلد ٤٢،العدد الأول –الجزء الثاني .

60. شون، هادي كطفان و وفاء، عبد عطية (2011) ، تقويم اداء مدرسي ومدرسات الفيزياء في ضوء نموذج مارزانو، **مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية**،مجلد17،العدد الثاني.

61. الصالحي، حنان خالد ابراهيم جواد (2020) المعوقات والمشكلات التي تواجه الطلبة في التعليم الرقمي (الجامعة العراقية انموذجا) ملحق **مجلة الجامعة العراقية الجامعة العراقية**، المجلد :(15) العدد :(1)، العراق.

62. الصغير، احمد حسين، (2008) معايير تقويم اداء المعلم: نموذج مقترح دراسة ميدانية في مجتمع الامارات، **مجلة جامعة الشارقة للعلوم الانسانية والاجتماعية**، المجلد 5، العدد ٢ ، الامارات العربية المتحدة.

63. الصالحي ، حنان خالد ابراهيم جواد (2020) المعوقات والمشكلات التي تواجه الطلبة في التعليم الرقمي ،الجامعة العراقية انموذجاً ملحق **مجلة الجامعة العراقية** ، المجلد :(15) العدد :(1) ، العراق .

64. الطائي ، مصطفى (2019) الاتصال الرقمي ومستقبل الهوية في الدراما التلفزيونية العربية ، دراسة ميدانية ، **مجلة الباحث الاعلامي** ، العدد 36 ، الامارات العربية المتحدة.
65. العبادي ، هشام فوزي ، الطائي ، يوسف حجيم (2011) ، **التعليم الجامعي** ، ط1، دار اليازوري ، عمان ، الاردن.
66. عباس، محمد خليل واخرون (2014)، **مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، ط5، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
67. عبد الحسين ،نيا ومهدي، ميسون (2015) التعليم العالي في العراق مسيرته وملامح تطوره خلال المرحلة 1932(-1958)**مجلة البحوث التربوية والنفسية** . العدد (47) بغداد العراق.
68. العبد الكريم ، مها عبد العزيز (2006)، **دراسة تقويمية لتجربة التعلم الالكتروني بمدارس البيان النموذجية للبنات بجدة** ، جامعة الملك سعود كلية التربية، السعودية.
69. عبد المعطي، عبد الباسط (1979)، **الباحث الاجتماعي محاولة نحو رؤية نقدية**، دار المعارف المصرية، مصر.
70. عبدالسلام، مرام عبد الهادي (2017). أهمية الكفايات اللازمة لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة التعليم بمحافظة النماص من وجهة نظرهم ومدى توفرها لديهم، **المجلة الدولية التربوية المتخصصة**، المجلد (6)، العدد (3)، 287-305
71. عبيدات ، محمد صايل (1995)، تقييم الاداء ، **مجلة رسالة المعلم** , العدد 2، المجلد 36، عمان ، الاردن.
72. العبيدي، انسام فائق (2020) ، أهمية التعليم الرقمي في ضل السياسات الدولية لإدارة الازمات الناتجة عن جائحة كورونا، **مجلة كلية العلوم الجامعة للدراسات الإنسانية** ، المؤتمر الدولي التاسع والعشرون العراق
73. العجيلي، صباح حسين وآخرون، (2001)،**مبادئ القياس والتقويم التربوي**، دار الكتب والوثائق، ط1،مكتب الدباغ للطباعة، بغداد، العراق
74. العدوان, زيد سليمان والحوامدة ،محمد فؤاد (2011)، **تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق** , دار المسيرة للنشر والتوزيع , عمان , الأردن
75. العريني، محسن السيد (2016) ، **مناهج البحث العلمي**، قسم المكتبات والوثائق والمعلومات بجامعة القاهرة، مصر.

76. العزاوي، رحيم يونس كرو (2008)، **مقدمة في منهج البحث العلمي**،ط١، دار دجلة، عمان، الأردن
77. علام، صلاح الدين محمود(2000)، **القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته تطبيقاته وتوجهاته المعاصرة**، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
78. علي ، محمد السيد (2013) **اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس** ، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان
79. علي، اسامة عبد السلام (2013)، التحول الرقمي بالجامعات المصرية، دراسة تحليلية، **مجلة كلية التربية**، المجلد: (37)، كلية التربية، جامعة عين شمس، مصر.
80. العمايرة، محمد حسن (2006)، تقدير أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإسراء الخاصة بالأردن للمهام التعليمية المناطة بهم من وجهة نظر طلبتهم، **مجلة العلوم التربوية والنفسية**/ البحرين/ كلية التربية/ المجلد 7 العدد (3).
81. عمر، محمود احمد واخرون (2009) ،**القياس النفسي والتربوي**،ط1،دار الميسرة ، عمان ، الاردن
82. عمران ، علي (2020) **التأصل الدستوري**،ط٢ ، بغداد ،العراق .
83. عياصرة، محمد عبد الكريم (2011) ، مدى استخدام معلمي التربية الإسلامية في سلطنة عمان لاستراتيجيات طرح الأسئلة الصفية ، **مجلة الدراسات التربوية والنفسية** ، المجلد (5) ، العدد (2) ، عُمان
84. الغراوي، ليث شعبان هاشم والحلفي، علي عودة محمد (2020) ، الاداء الوظيفي لدى ضباط وزارة الداخلية ، **مجلة مركز البحوث النفسية**، المجلد 31، العدد 3
85. الغزيوات، محمد إبراهيم (1998)،العوامل المؤثرة في مستوى رضا معلمي ومعلمات الاجتماعيات في محافظة الكرك عن مهنتهم ، **مجلة اتحاد الجامعات العربية** ، العدد (34)الأمانة العامة لاتحاد الجامعات العربية.
86. غنيم، محمد عبد السلام (2004) ، **مبادئ القياس والتقويم النفسي والتربوي** ، جامعة حلوان ، القاهرة، مصر.
87. الفتلاوي ،سهيلة محسن (2008) **الجودة الشاملة في التقويم** (المعايير المواصفات ، المسؤوليات) ، دار الشروق ، عمان

88. فخرو، علي (1986)، **من قضايا التعليم مكتب التربية العربي لدول الخليج**. الرياض
89. فرهود ، مروى فالح المياحي ميساء عبد الحمزة (2021) واقع التعليم الالكتروني في كليات التربية من وجهة نظر اعضاء هيأة التدريس ، **مجلة ابحاث البصرة للعلوم الانسانية** ، المجلد (46) العدد : (4) العراق .
90. الفرطوسي ، علي سموم واخرون (2015) ،**القياس والاختبار والتقويم في المجال الرياضي**، مطبعة المهيمن ،بغداد ، العراق.
91. قطاوي ، محمد إبراهيم (2007) **طرق تدريس الدراسات الاجتماعية** ،ط١، دار الفكر للنشر والتوزيع ،عمان ، الأردن.
92. كراجة، عبد القادر(1997)، **القياس والتقويم في علم النفس رؤية جديدة**،ط1،دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن
93. ماتيو، بوب وروس ،ليز (2016)، **الدليل العلمي لمناهج البحث في العلوم الاجتماعية**، ترجمة الجوهري محمد، ط 1 ، المركز القومي للترجمة القاهرة، مصر
94. مارزانو روبرت ج ،وتوث مايكل (2014)، **التقويم الفعال للمعلم نموذج جديد لتطوير اداء المعلم وتحصيل الطلاب** ترجمة الجيوسي، محمد بلال، مكتب التربية العربي لدول الخليج الرياض السعودية.
95. مايترو، بربارا وآخرون (2002)، **الأساليب الإبداعية في التدريس الجامعي**، دار الشروق، ط1، عمان– الأردن.
96. مجيد ، سوسن شاكر(2001) ، **تطورات معاصرة في التقويم التربوي** ،الطبعة الأولى ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن.
97. محمد ،حسان محمد (2008) **التعليم الجامعي الخاص التطور والمستقبل** ،ط٢، دار الجامعة الجديدة ،،القاهره ، مصر
98. محمود، شوقي حساني(2014) ، **تقنيات وتكنولوجيا التعليم معايير توظيف المستحدثات التكنولوجية وتطوير المناهج**،ط2،دار الكتب المصرية، القاهرة ،مصر
99. المحمودي، محمد سرحان علي (2019) **مناهج البحث العلمي**، ط3، دار الكتب، صنعاء، اليمن

100. مخائيل، امطانيوس نايف (2015) **القياس والتقويم النفسي والتربوي للاسوياء وذوي الحاجات الخاصة**،ط1،دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع، عمان ،الاردن.
101. مرعي ، توفيق احمد ، الحيلة، محمد محمود (2009): **المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها** ، ط7 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن
102. ميرزا غريب واخرون ،(2017) مقدمة في مناهج البحث العلمي الاجتماعي طا، مركز حرمون للدراسات المعاصرة، غازي عنتاب، تركيا
103. مارزانو روبرت ج ،وتوث مايكل (2014)، **التقويم الفعال للمعلم نموذج جديد لتطوير اداء المعلم وتحصيل الطلاب** ترجمة الجيوسي، محمد بلال، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض، السعودية
104. النجار، نبيل جمعة صالح (2010) ،**القياس والتقويم منظور تطبيقي مع تطبيقات برمجية**، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان
105. النعيمي، محمد عبد العال واخرون ،(2015) ، **طرق ومناهج الحث العلمي**،ط2، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن
106. نشواتي،عبد المجيد (2003) ،**علم النفس التربوي**، ط٢،دار الفرقان للنشر والتوزيع ،عمان ، الأردن
107. النايف ، عزيز كاظم والجبري، فاطمة عطية (2014) تقويم أداء تدريسيي قسم التاريخ في ضوء التدريس الفعال من وجهة نظر طلبة جامعات الفرات الأوسط، **مجلة الباحث** ، المجلد (11) العدد (4) ، جامعة كربلاء ،العراق
108. النوح ، عبد الله ،(2004) **مبادئ البحث التربوي** ،،ط1،دار المسيره ، عمان ، الاردن
109. النصراوي ،حيدر مكي والشافعي ،صادق عبيس (2023)التمكن الرقمي لدى تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة كربلاء من وجهة نظر الطلبة ،**مجلة الباحث**،المجلد (42)،العدد الأول –الجزء الثاني–جامعة كربلاء
110. النصراوي ،حيدر مكي (2023)التمكن الرقمي لدى تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة كربلاء من وجهة نظر الطلبة ،**مجلة الباحث**،المجلد (42)،العدد الأول –الجزء الثاني–جامعة كربلاء

111. هارون، منيرة محمد عبد الرحمن (2013) ، درجة ممارسة المشرفين التربويين لدورهم في تقييم اداء معلمي المرحلة الثانوية في محافظات غزة وسبل تفعيلها، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، الجامعة الاسلامية بغزة، غزة، فلسطين.

112. هوبا، ماري وفريد، جان ي(2006)،**تقويم مركزية المتعلم في الكليات الجامعية**،ط1، ترجمة: مها حسن بحبوح ،مكتبة العبيكان ،الرياض، السعودية

113. الهويد ،ندى علي سالم(2012) ، مساهمة تقويم اداء عضو هيئة التدريس في رفع جودة التعليم الجامعي: دراسة ميدانية من وجهة نظر عضوات هيئة التدريس والطالبات في جامعة ام القرى، **رسالة ماجستير غير منشورة** ،جامعة ام القرى ،كلية التربية.

114. اليعقوبي، حيدر حسن (2013) ، **التقويم والقياس في العلوم التربوية والنفسية رؤيا تطبيقية**، ط1 ، مركز المرتضى للتنمية الاجتماعية، النجف ، العراق

115. يوسف ، ماهر اسماعيل والرافعي ،محب محمود (2000) ، **التقويم التربوي اسسه واجراءاته** ، ط1، مكتبة الرشد ، الرياض ، السعودية .

1. Abdul-Ati, Hassan Al-Batea Muhammad (1437) **Patterns of performance support and**، measuring their impact on the acquisition of faculty members at Taif University electronic assessment skills

2. Adeyemon, E. (2009). I**ntegrating digital literacies into outreach services for underserved**، youth populations Reference Librarian, (.85-98 ,)1(50)

3. Adeyemon ،E. (2009). Integrating digital literacies into outreach services for underserved youth populations ،**Reference Librarian** ، .85-98 ،)1(50)

4. Akkoyunlu, B & Yilmaz, A (2011), **Prospective teachers'digital competence and their information literacy self-efficacy**, Egitim Arastirmalari-Eurasian, Journal of Educational Research, V:(44).

5. Albanese, m., & all, e. (2008). **Defining characteristics of educational competencies**. Journal of Teaching in Social Work, 27:3-4, 67-90

6. Allan, Tasman &et al (2013), The Psychiatric Interview Evaluation and Diagnosis, Third Edition A John Wiley & Sons, **Ltd., Publication** ,uk.

7. Almas, A, & Kru msvik, R, (2007) **Digitally Literate Teacher in Leading edge schools in Norway**, journal of in_service education, vol. (33), No. (4), PP.497_497

8. Amhag, L,M &etal (2019): **Teacher Educators' Use of Digital Tools and Needs for Digital Competence in Higher Education**, Journal of Digital Learning in Teacher Education, V:(10) Amhag, L,M &etal (2019): Teacher Educators' Use of Digital Tools and Needs for Digital Competence in Higher Education, Journal of Digital Learning in Teacher Education, V:(10)

9. Anbar University Journal of Economic and **Administrative Sciences**: Volume 10, Issue 23

10. Artacho,T,J&etal.(2021)Teachers' **perceptions of digital competence at the lifelong learning** ،stage,Department of Didactics and Scholar Organization, University of Granada, Granada, Spain

11. Asmahanl ,al(2021) **Application of Blending Learning Based on the Issue** ،of 13 May 1969 for Teaching and Learning in Malaysia, TAWARIKH.

12. B. Warnick, Critical Literacy in A Digital Era: **Technology, Rhetoric, and the Public interest** (Lawrence Erlbaum Associates, .)2001

13. Barker, Chris & et al (2002), **RESEARCH METHODS IN CLINICAL PSYCHOLOGY An Introduction for Students and Practitioners**, Second Edition, JOHN WILEY,ENGLAND

14. Barker ،Chris & et al (2002**) ،RESEARCH METHODS IN CLINICAL PSYCHOLOGY،** An Introduction for Students and Practitioners ، Second Edition ،JOHN WILEY،ENGLAND

15. Basilotta,M,L&etal(2022)Teachers' **digital competencies in higher education**: a systematic literature review, Facultad de Ciencias de la Salud y la Educación, Departamento de Educación, Universidad a Distancia de Madrid, Vía de Servicio A-6, 15, Collado Villalba, 28400 Madrid, Spain .

16. Beins, Bernard C & McCarthy, Maureen A(2012), **Research Methods and Statistic**, digital competence Pearson Education, United States of America.

17. Brough , Paula (2019), **Advanced Research Methods for Applied Psychology Design**, Analysis and Reporting, Routledge,London.

18. Bryman, Alan (2012), **Social Research Methods**, Fourth edition, Oxford University Press Inc., New York

19. Bucket, A (2010) **Prospective Teachers Digital**: Empowerment and Their Information Literacy Self Efficacy, Op. Cit,

20. Casey, J, Wilson, P (2006), A **Practical Guide to Providing Flexible Learning in Further and Higher Education,** Quality Assurance Agency for Higher Education Scotland Committee, Glasgow.

21. Cohen, Louis & et al (2018), **Research Methods in Education,** Eighth edition, Routledge, LONDON..

22. cott, David & Usher, Robin (2011). **digital competence Data, Methods and Theory in Educational Enquiry 2nd edition**, Continuum International Publishing Group, London AND New York

23. Digem ,w (2015)**Digitally Literate Teacher in Leading edge schools in Norway, journal of in_service education**, vol. (33), No. (4), PP.497_497 .

24. Dijk,dina van (2015), **Performance Appraisal and EvaluationInternational Encyclopedia of the Social** & BehavioralSciences, 2nd edition, Vol 17,usa

25. Ertmer, P. (2005) **Teacher Pedagogical Beliefs**: the final frontier in our quest for technology integration"K Educational Technology Research and Development, 53 (4).

26. Ezzeldin, s & Alsharidah, M (2021), **Teacher digital competenceLevel in Light of the Kingdom** of Saudi Arabia's Vision "2030": Reality and Aspirations, Kingdom of Saudi Arabia.

27. Ferrari, A., (2012). **Digital competence in practice**: an analysis of frameworks. European Commission JRC Technical Reports. doi:10.2791/82116. Retrieved from http://ftp.jrc.es/EURdoc/JRC68116.pdf.

28. Ferrari, Y. Punie, N. Barbara, N.Brecko, DIGCOMP**: A Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe, EUR 26035 EN, Publications Office of the European Union**, Luxembourg. (2013). doi:10.2788/52966, JRC83167

29. From, J. (2017). **Pedagogical Digital Competence--Between** Values, Knowledge and Skills. Higher Education Studies, 7(2), 43- .50

30. Gómez-Fernández, N.; Mediavilla, M. Exploring the relationship between Information and Communication Technologies (ICT) and academic performance: **A multilevel analysis for Spain. Socio**- Econ. Plan. Sci. 2021, 77,

31. Goodlad, john.I (1994) **what's schools are forphi delta**, kappa education,usa.

32. Greenfield, Tony & Greener, Sue (2016**),RESEARCH METHODS digital competence FOR POSTGRADUATES** ,Third Edition, Wiley, nited Kingdo

33. Greenfield, Tony & Greener, Sue (2016),RESEARCH METHODS digital competence FOR POSTGRADUATES ,Third Edition, Wiley, nited Kingdo

34. Gulbahar, Y. (2006). ICT Usage in Higher Education. **The Turkish on line Journal of Educational Technology,** TOJET, January 2008.ISSN: 1303-6521 Volume Issue Article.

35. Hooft J. Graafland, New technologies and 21st century children: **Recent trends and outcomes**, OECD Education Working Papers, No. 179, (OECD Publishing, Paris, 2018), https://dx.doi.org/10.1787/e071a505-en.

36. Howitt, Dennis & Cramer, Duncan (2011**), Introduction to Research Methods in Psychology,** Third edition, Pearson Education Limited Edinburgh,

37. Hussein ،juan s ،**The performance of Higher Education** ،Institutions in Iraq and key recommendations.

38. Jamshed, K, Aneesa, J (2018**) Promising Digital University**: A Pivotal need for Higher Education

39. Jamshed, K, Aneesa, J (2018) **Promising Digital University**: A Pivotal need for Higher Education

40. Kirti, D.& Singh, A. (2015) **digital competence for Digital India**: a tool to measure, journal of global communication, vol. (10), No. (1), January-June.

41. KOTHARI,C.R.(2004), **Research Methodology Methods & Techniques**, NEW AGE INTERNATIONAL (P) LIMITED, PUBLISHERS,INDIA

42. Krentzman, A&Townsend,A. (2013) **Review of multidisciplinary measures of digital competence for use in social work education**, Journal of Educational

43. Kubiszyn , T & Borich,G (2003) **educational testing and measurement classroom application and practice**, john wile & sons ,usa.

44. Kumar, Ranjit (2011), **RESEARCH METHODOLOGY a step-by-step guide for beginners,** third edition published, SAGE Publications , Singapore.

45. Najafi,leila & et al (2011), **Performance Evaluation and its Effects on Employees'** Job Motivation in Hamedan City Health Centers , n Australian Journal of Basic and Applied Sciences.

46. Odon go, A. & Rood, G. (2017) **Digital Empowerment in Kenya**,ICEGOV-Proceedings of the 10th International Conference on Theory and Practice of Electronic Governance, new Delhi, India available at.

47. OECD, The Digital Transformation of SMEs**, OECD Studies on SMEs and Entrepreneurship,** (OECD Publishing,

48. Paris,W(2021). https://doi.org/10.1787/bdb9256a-en**. Accessed 24 April 2021.**

49. Peng,Samuel s & lee,johnchi kin (2009**), EDUCATIONAL EVALUATION IN EAST ASIA:** EMERGING ISSUES AND CHALLENGES, Nova Science Publishers, Inc. New York.

50. Punie, Y. & Cabrera, M. (Eds.) (2006). **The Future of ICT and Learning in the Knowledge Society Luxembourg**: European Commission.

51. rentzman, A&Townsend,A. (2013) **Review of multidisciplinary measures of cultural competence for use in social work education**, Journal of Teaching in Social Work 4, 67-90

52. Richey,etal,2005. **Academicians' views on digital transformation in education.** International Online Journal of Education and Teaching (IOJET), 5 (4), 809- 830

53. rker. A & et al(2018), **digital competence Learning Standards: Appendices, Washington**: International Society for Technology in Education.

54. Schneckenberg, D., Ehlers, U., & Gabelsberger, H. (2011). Web 2.0 and competence- oriented design of learning: **Potentials and implications for higher education.** British Journal of Education Technology, 42,747- 762. Doi: 10.1111/j.1467- 8535.2010.01092

55. Sciences, Faculty of Humanities and Education Sciences, **University of Jaén-Campus Las Lagunillas,** s/n, 23071 Jaén, Spain; mocana

56. Scott, David & Usher, Robin (2011), Researching Education Data, **Methods and Theory in Educational** ,Enquiry 2nd edition, Continuum International Publishing Group, London AND New York.

57. Sengthah, S. (2016) digital competence in Education for School,Administrators and Teachers: **the Malaysian experience, presentation on digital competence**

58. Shaout A, dnan & Yousif, Mohamed K (2014), **Performance Evaluation** – Methods and Techniques Survey, International Journal of Computer and Information Technology , Volume 3 , Issue 5.

59. Sreejesh, S & Mohapatra, Sanjay (2014**), Mixed Method Research Design An Application in Consumer-Brand Relationships** (CBR), Springer International Publishing, Switzerland.

60. Stangor, Charles (2011), **Research methods digital competence Fourth edition**, Wadsworth, Cengage Learning, USA.

61. Sun, & Lu (2018) digital competence in AWE Collection Business eco System, **A comparative study of two typical cases in china**, journal of cleaner production, vol. (148).

62. Tasir, T., Abour, K., Abd Halim, N,. & Harun, J. (2012). **Relationship between teachers' ICT competency**, confidence level, and satisfaction toward ICT training programs: A case study among postgraduate students TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology , 11 (1), 138-144.

63. University Graduate Students and Digital Competence: **Are Future Secondary School Teachers Digitally Competent**

64. WEF, Platforms and Ecosystems: **Enabling the Digital Economy**, (World Economic Forum Publishing, Geneva,2019), http://reports.weforum.org/digital-transformation/wp-content/blogs.dir/94/mp/files/pages/files/digital-platforms-and-ecosystems-february-2019.pdf. Accessed 24 April 2021.

65. yuzhao&etal,(2021**)،Digital Competence in Higher Education**: Students' Perception and Personal Factors

الملاحق

ملحق (١) كتاب تسهيل المهمة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة كربلاء
كلية التربية للعلوم الانسانية
الشؤون العلمية
الدراسات العليا

Ministry of Higher Education
And Scientific Research
College of Education for
The Humen
Postgraduate Studies

كلية التربية للعلوم الانسانية

العـدد: ع/ 235 / 16

التاريخ : 2022/11/ 27

الى / جامعات الفرات الاوسط

م/ تسهيل مهمة

تحية طيبة :::

يرجى تفضلكم بتسهيل مهمة(ايات حيدر ظاهر حسين) طالبة الدراسات العليا في كليتنا / قسم التاريخ/ ماجستير (المرحلة البحثية)، لغرض المراجعة والحصول على البيانات المطلوبة لإكمال متطلبات بحثها+ الموسوم بـ (**تقويم اداء تدريسيي قسم التاريخ في كليات التربية وفق مفهوم الكفاءة الرقمية دراسة مقارنة**)) .

مع التقدير .

أ.د. حسن حمزة جواد
معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا
2022/11/ 27

نسخة منه إلى /
- الدراسات العليا .
- الصادر .

العراق- كربلاء المقدسة- جامعة كربلاء- كلية التربية للعلوم الانسانية- المدينة الجامعية (قريحة) info@uokerbala.edu.iq

ملحق (٢)

جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي- جامعة كربلاء

كلية التربية للعلوم الإنسانية قسم التاريخ

طرائق تدريس التاريخ

م/ استبانة آراء الخبراء بشأن صلاحية فقرات الكفاءة الرقمية

الأستاذ الفاضل .....المحترم

تحية طيبة ....

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم بـ(**تقويم أداء تدريسيي قسم التاريخ في كليات التربية للعلوم الإنسانية على وفق مفهوم الكفاءة الرقمية دراسة مقارنة**) وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على شهادة الماجستير في طرائق تدريس التاريخ ، **ويعرف (باسيلوتا واخرون ،**2022) الكفاءة الرقمية بأنها " **مزيج من المعارف والمهارات والمواقف التي تزيد من القدرة على الاستخدام الواثق والناقد والمسؤول للتكنولوجيا الرقمية والتفاعل معها والعمل على مشاركتها في المجتمع" (Basilotta &et al,2022**) ولكون البحث الحالي يهدف الى تقويم أداء تدريسيي قسم التاريخ في كليات التربية للعلوم الانسانية من وجهة نظر طلبتهم ، ولتحقيق هذا الهدف تطلب الأمر بناء أداة البحث (الاستبانة) والتي تكونت بصيغتها الأولية من(50) فقرة موزعة على (5) مجالات وهي (المعرفة المعلوماتية والبيانات، والاتصالات والتعاون، وإنشاء المحتوى الرقمي، والسلامة، وحل المشكلات) ، ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية في هذا المجال ، لذا تأمل الباحثة من حضرتكم الاطلاع على الأداة والتكرم بالإجابة على فقراتها وإبداء رأيكم فيها من حيث :-

1-وضوح الفقرات ودقة صياغتها.

2-ارتباط الفقرات بالمجال الواردة فيه .

3-مقترحاتكم للتعديل أو الإضافة أو الحذف .

علماً إن الإجابة على الأداة ستكون وفقاً لمقياس خماسي التدرج وعلى النحو الآتي:

الفقرات	تمارس بدرجة				
	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا

أسم التدريسيي واللقب العلمي.....

التخصص .....

الجامعة / الكلية .....

اشراف

ا.د صادق عبيس الشافعي

الباحثة

آيات حيدر ظاهر الزويني

ت	فقرات الاستبانة	مدى صلاحيتها		مدى انتمائها		التعديل ان وجد
		صالحة	غير صالحة	تنتمي	لا تنتمي	
المجال الاول المعرفة المعلوماتية (المعلومات والبيانات): ويقصد بيها توضيح الاحتياجات من المعلومات لتحديد واسترجاع البيانات والمعلومات والمحتوى الرقمي للحكم على صلة المصدر ومحتواه لتخزين وادارة وتنظيم البيانات والمعلومات والمحتوى الرقمي						
1	يقوم بتطبيق طرق وأدوات مختلفة لادارة وتخزين المعلومات والبيانات والمحتوى الرقمي لسهولة استرجاعها					
2	يجيد توظيف البرامج الالكترونية في تدريس المواد التاريخية .					
3	يمتلك أساليب خاصة لتنظيم واسترجاع المعلومات والبيانات الرقمية					
4	يتابع مع الطلبة المواقع التعليمية الالكترونية ذات العلاقة بالمادة					
5	يزود الطلبة بالمعارف والمهارات الخاصة ببرمجيات معالجة النصوص					
6	يحلل البيانات الخاصة بالطلبة باستعمال برنامج (Microsoft Excel)					
7	لديه القدرة على تركيب وتشغيل التقنيات الرقمية					
8	يمتلك معرفة كافية بمحركات البحث المتوافرة في شبكة الويب					
9	يمتلك معرفة كافية بأهم المواقع التعليمية المتوافرة في شبكة الويب					
10	يستخدم أساليب تكنولوجية متنوعة لتقويم تحصيل الطلبة مثل (الواجبات- الأنشطة – الاختبارات)					
المجال الثاني (الاتصال والتعاون) ويقصد به التواصل والتعاون والتفاعل من خلال التقنيات الرقمية مع إدراك التنوع الثقافي والأجيال للمشاركة في المجتمع من خلال الخدمات الرقمية العامة والخاصة.						

1	يشجع الطلبة على انشاء مجموعات علمية (Groups) ضمن مواقع التواصل الاجتماعي					
2	ينشر درسه ومحاضراته عبر قناته التعليمية الخاصة (You tube)					
3	يقدم المادة الدراسية بصيغ الكترونية متنوعه مثل (PowerPoint- word -pdf)					
4	يقدم المادة التعليمية بالأسلوب الذي يتناسب وقدرات الطلبة (مرئي- مسموع – مقروء)					
5	يوجه الطلبة على كيفية استخدام الايميل الجامعي في الهاتف الشخصي للدخول الى المحاضرة					
6	يجيب على استفسارات الطلبة حول المشكلات التكنولوجية التي تواجههم					
7	يتبادل المصادر والمعلومات مع الطلبة بالاعتماد على وسائل الاتصال الرقمي					
8	يرشد الطلبة الى المواقع التعليمية الالكترونية المتوافرة على شبكة الانترنيت					
9	يوظف الأجهزة والمنصات الرقمية في تبادل الخبرات مع الطلبة					
10	يشجع الطلبة على البحث العلمي باستخدام اساليب التكنولوجيا الحديثة					
المجال الثالث(انشاء المحتوى الرقمي) ويقصد به انشاء وتحرير المحتوى الرقمي لتحسين ودمج المعلومات والمحتوى في مجموعة معرفة موجودة مع فهم كيفية تطبيق حقوق التأليف والنشر والتراخيص .ولمعرفة كيفية اعطاء تعليمات مفهومة النظام الكمبيوتر						
1	يتضمن المحتوى الرقمي توضيحات وملخصات لكل محور من محاور الدرس					
2	يتضمن المحتوى الرقمي اختبارات قصيرة (Quiz)					
3	يقسم المحتوى الرقمي الى محاور وكل محور يعرض بصورة محددة					
4	يتضمن المحتوى الرقمي امثلة تساعد الطلبة على فهمه					

5	يتضمن المحتوى الرقمي ما يثير التفكير العلمي عند الطلبة.					
6	يضع في المحتوى الرقمي بعض الروابط التي تساعد على الرجوع الى المصادر العلمية .					
7	يعرض المحتوى الرقمي بطريقة تمكن من مشاهدته بمختلف الاجهزة (حاسوب، موبايل)					
8	يوظف البرامج الرقمية التي تساعد في عرض المحتوى الرقمي					
9	يرفع المحتوى الرقمي على القناة الخاصة به (YouTube)					
10	يتضمن المحتوى الرقمي مثيرات متنوعة مثل (النص المكتوب، الصوت، الصورة، الفيديو، الرسوم)					
المجال الرابع(السلامة وامن المعلومات) ويقصد به حماية الأجهزة والمحتوى والبيانات الشخصية والخصوصية في البيئات الرقمية ، والوعي بالتقنيات الرقمية للرفاهية الاجتماعية والاندماج الاجتماعي. أن يكون على دراية بالأثر البيئي للتقنيات الرقمية واستخداماتها.						
1	يعي المخاطر ذات العلاقة بأمن وسلامة النظام الرقمي					
2	يساعد الطلبة في ايجاد حلول لمسألة فقدان البيانات والمعلومات .					
3	يقوم بأعداد نسخ الحفظ الوقائي للبيانات والمعلومات بشكل دوري					
4	يحث الطلبة على ضرورة زيارة المواقع الموثوقة والخالية من الضرر.					
5	يعمل على غرس قيم الاستخدام المسؤول لتقنية المعلومات والاتصال					
6	يوجه طلبته لاختيار كلمات مرور (password) قوية عند انشاء المواقع والصفحات الالكترونية .					
7	يُبصر الطلبة بضرورة حماية البيانات والمعلومات الالكترونية الخاصة بهم.					
8	يساعد الطلبة على كيفية استخدام التقنيات الرقمية بطريقة اخلاقية وأمنة					

9	يدرب الطلبة على اتباع قواعد السلامة والامان في التعامل مع المستحدثات التكنولوجية					
10	يُخبر الطلبة بطرق البحث الامنة والموثوقة عبر شبكات الانترنيت					
المجال الخامس (حل المشكلات التكنولوجية) ويقصد به تحديد الاحتياجات والمشكلات وحل المشكلات في البيئات الرقمية واستخدام الأدوات الرقمية لابتكار العمليات والمنتجات لمواكبة التطور الرقمي.						
1	يتمكن من حل المشكلات الفنية التي تواجهه اثناء استخدام التقنيات الرقمية					
2	يتقن استخدام برامج حماية الملفات من الفيروسات					
3	قادر على تحديد المشاكل التقنية المحتملة					
4	يقوم بأجراء تعديلات على برامج الكمبيوتر والتطبيقات حسب الحاجة .					
5	يحذر الطلبة من تنزيل البرامج والتطبيقات مجهولة المصدر.					
6	يتقن مهارة التعامل مع الحاسوب .					
7	يستطيع ان يحفظ ويسترجع محتوى الملفات تحسباً لأي طارئ.					
8	يستخدم طرائق تدريس تتناسب مع تنمية التفكير الحاسوبي كطريقة (حل المشكلات – الاستقصاء – الاكتشاف)					
9	يساعد الطلبة في حل بعض المشكلات التكنولوجية .					
10	يشجع الطلبة على تبادل الأفكار والآراء حول كيفية حل المشكلات التقنية التي تواجههم.					

ملحق (٣)

أسماء السادة الخبراء والمحكمين مرتبة (بحسب اللقب العلمي والحروف الهجائية)الذين استعانت الباحثة بخبراتهم في إجراءات البحث

ت	الاسم	التخصص	مكان العمل
1	ا.د.ابتسام صاحب الزويني	ط.ت .عامة	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية
2	ا.د. أحمد هاشم محمد	ط .ت. التاريخ	جامعة بغداد / كلية التربية للبنات
3	أ.د. أوراس هاشم الجبوري	ط .ت.اللغة الكردية	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الإنسانية
4	أ.د. جبار رشك شناوة	ط . ت.التاريخ	جامعة القادسية / كلية التربية
5	أ.د. حسين جدوع مظلوم	ط .ت.التاريخ	جامعة القادسية / كلية التربية
6	ا.د حيدر حاتم العجرش	ط. ت. الاجتماعيات	جامعة بابل / كلية التربية الاسياسية
7	ا.د.زينة جبار غني	ط .ت. عامة	جامعة بابل /كلية التربية الأساسية
8	أ.د سعد جويد كاظم	ط .ت. التأريخ	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الإنسانية
9	ا.د ضياء عزيز محمد	ط .ت.القران الكريم والتربية الإسلامية	جامعة كربلاء / كلية العلوم الإسلامية
10	ا.د.عدي عبيدان سلمان	ط .ت.اللغة العربية	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الإنسانية
11	ا.د.علي تركي شاكر	ط .ت .اللغة العربية	جامعة كربلاء /كلية التربية للعلوم الإنسانية
12	أ.د.محمد حميد المسعودي	ط .ت.عامة	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية
13	ا.م . سرمد اسد خان	ط.ت . التاريخ	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الإنسانية
14	أ.د سعد جميل رحيم	ط . ت. عامة	جامعة كربلاء/كلية التربية للعلوم الصرفة
15	ا.د.صلاح مجيد السعدي	ط.ت . التاريخ	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الإنسانية
16	ا.م.د علاء إبراهيم رزوق	ط .ت.عامة	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية
17	أ.م.د مالك مطلق الدعمي	ط .ت. عامة	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الصرفة
18	ا.م.د متمم جمال غني	ط .ت. عامة	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية
19	ا. م د. نبيل كاظم الشمري	ط . ت. عامة	جامعة بابل /كلية التربية للعلوم الصرفة.
20	ا.م.د يحيى عبيد ردام	ط. ت .التأريخ	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الانسانية

ملحق (4)

درجات افراد عينة التحليل الاحصائي لاستخراج ثبات الاداة (بطريقة التجزئة النصفية)

ت	مجموع الإجابة على الدرجات الفردية	مجموع الإجابة على الدرجات الزوجية	مجموع الدرجات الكلي	ت	مجموع الإجابة على الدرجات الفردية	مجموع الإجابة على الدرجات الزوجية	مجموع الدرجات الكلي
1	85	81	166	55	54	51	105
2	74	73	147	56	43	50	93
3	72	68	140	57	52	47	99
4	75	90	165	58	53	46	99
5	73	79	152	59	50	49	99
6	69	68	137	60	49	49	98
7	85	84	169	61	47	44	91
8	76	89	165	62	45	45	90
9	73	77	150	63	71	79	150
10	68	74	142	64	59	55	114
11	79	74	153	65	50	49	99
12	80	77	157	66	48	47	95
13	71	67	138	67	42	55	97
14	96	88	184	68	48	46	94
15	76	78	154	69	45	45	90
16	72	71	143	70	46	48	94
17	72	74	146	71	43	46	89
18	74	69	143	72	48	42	90
19	76	73	149	73	55	50	105
20	73	70	143	74	51	48	99

96	46	50	75	169	87	82	21
93	52	41	76	146	70	76	22
100	46	54	77	148	79	69	23
87	43	44	78	148	78	70	24
96	46	50	79	148	75	73	25
87	42	45	80	169	81	88	26
85	38	47	81	147	74	73	27
81	41	40	82	158	81	77	28
138	69	69	83	148	79	69	29
93	48	45	84	139	69	70	30
92	43	49	85	161	76	85	31
94	48	46	86	148	74	74	32
91	45	46	87	145	75	70	33
90	47	43	88	149	78	71	34
85	40	45	89	150	76	74	35
90	43	47	90	139	65	74	36
95	47	48	91	142	72	70	37
83	44	39	92	140	74	66	38
86	44	42	93	143	66	77	39
81	42	39	94	147	69	78	40
88	41	47	95	132	67	65	41
87	41	46	96	143	78	65	42
82	40	42	97	162	80	82	43
80	40	40	98	157	80	77	44
104	54	50	99	155	75	80	45
87	43	44	100	146	70	76	46
86	43	43	101	145	79	66	47
86	41	45	102	133	65	68	48
81	42	39	103	104	54	50	49

96	45	51	104	97	45	52	50
82	38	44	105	171	85	86	51
82	41	41	106	141	67	74	52
85	40	45	107	143	76	67	53
84	40	44	108	139	70	69	54

ملحق (5)

القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات أداة البحث

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القوة التمييزية
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
1	2.76	0.889	1.83	0.818	5.631
2	2.93	0.887	2.24	0.671	4.527
3	2.96	0.99	1.81	0.729	6.864
4	3.13	1.01	1.89	0.793	7.099
5	2.98	1	1.91	0.734	6.364
6	3.02	0.961	1.83	0.72	7.25
7	2.96	0.91	2.06	0.878	5.273
8	2.98	1.236	1.78	0.904	5.776
9	3.35	0.955	1.87	0.674	9.314
10	3.06	0.96	1.63	0.592	9.29
11	3.07	0.988	1.81	0.646	7.839
12	3.04	1.027	1.87	0.702	6.892
13	2.83	0.795	1.72	0.596	8.217
14	3.06	0.979	1.85	0.627	7.608
15	2.98	0.879	2	0.727	6.322
16	3.07	0.908	1.96	0.823	6.661
17	2.96	0.889	2.02	0.739	6
18	2.94	0.899	2.07	0.797	5.322
19	2.8	0.877	2.04	0.823	4.638
20	3	0.971	1.96	0.776	6.129

4.354	0.739	2.02	1.008	2.76	21
5.501	0.656	1.85	0.96	2.72	22
4.849	0.684	1.85	1.028	2.67	23
5.045	0.627	1.94	1.071	2.8	24
5.501	0.656	1.85	0.96	2.72	25
5.124	0.664	1.78	0.962	2.59	26
6.219	0.685	1.94	0.99	2.96	27
8.926	0.646	1.81	0.906	3.17	28
8.086	0.637	1.83	0.889	3.04	29
7.38	0.725	1.76	1.045	3.04	30
7.77	0.585	1.81	1.017	3.06	31
8.26	0.691	1.89	0.839	3.11	32
6.822	0.765	1.98	0.972	3.13	33
4.886	0.737	1.8	0.979	2.61	34
8.043	0.668	1.69	1.079	3.07	35
7.732	0.744	1.78	0.96	3.06	36
7.108	0.825	1.87	0.957	3.09	37
8.245	0.711	1.8	0.953	3.13	38
8.007	0.671	1.76	0.856	2.94	39
8.466	0.7	1.67	0.942	3.02	40
7.907	0.729	1.81	1.023	3.17	41
9.438	0.69	1.7	0.906	3.17	42
6.919	0.737	1.85	0.971	3	43
7.975	0.7	1.67	1.009	3	44
7.848	0.691	1.89	0.823	3.04	45

7.185	0.778	1.87	0.879	3.02	46
5.315	0.726	1.96	0.861	2.78	47
5.492	0.734	1.91	0.904	2.78	48
3.822	0.7	2	1.031	2.65	49
7.19	0.674	1.87	0.793	2.89	50

ملحق(6)

جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي- جامعة كربلاء

كلية التربية للعلوم الإنسانية قسم التاريخ

طرائق تدريس التاريخ

م/ استبانة فقرات الكفاءة الرقمية بصيقتها النهائية

عزيزي الطالب.....عزيزتي الطالبة

تحية طيبة .....

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم بـ**(تقويم أداء تدريسيي قسم التاريخ في كليات التربية للعلوم الإنسانية على وفق مفهوم الكفاءة الرقمية دراسة مقارنة)** وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على شهادة الماجستير في طرائق تدريس التاريخ ، وتعرف الكفاءة الرقمية بأنها " مزيج من المعارف والمهارات والمواقف التي تزيد من القدرة على الاستخدام الواثق والناقد والمسؤول للتكنولوجيا الرقمية والتفاعل معها والعمل على مشاركتها في المجتمع" ولكون البحث الحالي يهدف الى تقويم أداء تدريسيي قسم التاريخ في كليات التربية للعلوم الانسانية من وجهة نظر طلبتهم ، ولكونكم الفئة المشمولة بالتقويم ، لذا تضع الباحثة بين ايدكم مجموعة من الفقرات التي تعبر عن آرائكم ومواقفكم ، ويرجو من حضراتكم التفضل بالإجابة على تلك الفقرات بكل دقة وموضوعية علماً ان الهدف من الاجابة هو خدمةً للبحث العلمي ، وان الإجابة على تلك الفقرات تكون من خلال وضع علامة (√) امام البديل الذي ترونه مناسباً بحسب وجهة نظركم ، لذا ترجو الباحثة من حضراتكم عدم ترك اية فقرة من الفقرات دون إجابة. مثال توضيحي

البدائل (تمارس بدرجة)					
الفقرة	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
يتقن تشغيل التقنيات الرقمية وطرائق تركيبها		√			

بيانات عامة..

الجنس/ ذكر☐ انثى ☐

الصف / الاول ☐ الثاني ☐ الثالث ☐ الرابع☐

الجامعة / كربلاء ☐ بابل ☐

أشراف **الباحثة**

ا.د صادق عبيس الشافعي **آيات حيدر ظاهر الزويني**

ت	المجال الاول المعرفة المعلوماتية (المعلومات والبيانات): ويقصد بيها توضيح الاحتياجات من المعلومات لتحديد واسترجاع البيانات والمعلومات والمحتوى الرقمي للحكم على صلة المصدر ومحتواه لتخزين وادارة وتنظيم البيانات والمعلومات والمحتوى الرقمي	تمارس من قبل تدريسيي قسم التاريخ بدرجة				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
1	يعتمد طرائق مختلفة في تعامله مع استرجاع محتوى المعلومات والبيانات الرقمية					
2	يجيد توظيف البرامج الالكترونية واعتمادها في تدريس المعلومات التاريخية					
3	يمتلك مهارة تنظيم البيانات والمعلومات الرقمية					
4	يتابع مع طلبته المواقع الالكترونية التي لها صلة بالمادة العلمية					
5	يزود الطلبة بالمعلومات الخاصة ببرمجيات معالجة النصوص					
6	يجيد استعمال برنامج الـ (الاكسل) عند تحليله للبيانات الخاصة بالطلبة					
7	يتقن تشغيل التقنيات الرقمية وطرائق تركيبها					
8	يعرف روابط محركات البحث المتوافرة في شبكة الويب					
9	يمتلك معرفة بأسماء المواقع التعليمية المتوافرة في شبكة الويب					
10	يوظف الأنشطة الإلكترونية (الواجبات ، التقارير القصيرة ، الاختبارات ...الخ) عند تقويمه للطلبة معرفيا					
المجال الثاني (الاتصال والتعاون) ويقصد به التواصل والتعاون والتفاعل من خلال التقنيات الرقمية مع إدراك التنوع الثقافي والأجيال للمشاركة في المجتمع من خلال الخدمات الرقمية العامة والخاصة.						

1	يشجع الطلبة على انشاء مجموعات ضمن (Groups)علمية مواقع التواصل الاجتماعي					
2	ينشر محاضراته في قناته التعليمية الخاصة(You tube)					
3	يعتمد تكنلوجيا التعليم عند تقديمه للمادة الدراسية مثل (PowerPoint- word -pdf)					
4	يراعي اشراك حواس الطلبة (البصرية ، السمعية ، النطقية) عند تقديمه للمادة الدراسية					
5	يعلم طلبته الية اعتماد الاميل الجامعي في الانضمام الى المحاضرات عبر هاتفه الشخصي					
6	يوضح لطلبته الية التعامل مع الصعوبات التكنولوجية التي تواجههم					
7	يستخدم وسائل الاتصال الرقمي عنده تبادله للمصادر والمعلومات العلمية مع الطلبة					
8	يعرف طلبته المواقع التعليمية المتوافرة على شبكة الانترنيت					
9	يعتمد في تبادل الخبرات مع الطلبة على بعض الأجهزة والمنصات الرقمية					
10	ينبه الطلبة على استخدام اساليب التكنولوجيا الحديثة عند شروعهم بالبحث العلمي					
المجال الثالث(انشاء المحتوى الرقمي) ويقصد به انشاء وتحرير المحتوى الرقمي لتحسين ودمج المعلومات والمحتوى في مجموعة معرفة موجودة مع فهم كيفية تطبيق حقوق التأليف والنشر والتراخيص .ولمعرفة كيفية اعطاء تعليمات مفهومة النظام الكمبيوتر						
1	يتضمن المحتوى الرقمي ملخصات لمحاور الدرس					
2	يتضمن المحتوى الرقمي اختبارات قصيرة(Quiz)					

3	يقسم المحتوى الرقمي الى محاور يعرض بصورة تتابعية					
4	يحتوي المحتوى الرقمي على امثلة تساعد الطلبة على فهمه					
5	في المحتوى الرقمي نصوص تثير التفكير العلمي لدى الطلبة.					
6	تساعد روابط المحتوى الرقمي رجوع الطلبة الى المصادر العلمية					
7	من الممكن معاينة المحتوى الرقمي بمختلف الاجهزة المتوافرة لدى الطلبة (حاسوب، موبايل)					
8	تساعدالبرامج الرقمية على عرض المحتوى الرقمي بشكل مقبول ومرضي					
9	من الممكن ادراج المحتوى الرقمي في القناة الخاصة به (YouTube)					
10	يتضمن المحتوى الرقمي مثيرات (كالنص المكتوب، الصوت، الصورة، الفيديو، الرسوم)					

المجال الرابع(السلامة وامن المعلومات) ويقصد به حماية الأجهزة والمحتوى والبيانات الشخصية والخصوصية في البيئات الرقمية ، والوعي بالتقنيات الرقمية للرفاهية الاجتماعية والاندماج الاجتماعي. أن يكون على دراية بالأثر البيئي للتقنيات الرقمية واستخداماتها.

1	يعرف المخاطر ذات العلاقة بأمن وسلامة النظام الرقمي					
2	يساعد الطلبة على ايجاد الحلول لفقدان البيانات والمعلومات .					
3	يقوم بشكل دوري بأعداد نسخ الحفظ الوقائي للبيانات والمعلومات					
4	يشجع الطلبة على زيارة المواقع الموثوقة والخالية من الضرر.					
5	يعمل على غرس قيم الاستخدام المسؤول لتقنية المعلومات والاتصال					
6	يوجه طلبته باختيار كلمات المرور الفاعلة عند انشائهم للمواقع والصفحات الالكترونية .					

7	يُبصر الطلبة بأهمية حفظ البيانات والمعلومات الالكترونية الخاصة بهم.					
8	يساعد الطلبة على كيفية استخدام التقنيات الرقمية بطريقة اخلاقية وأمنة					
9	يدرب الطلبة على اتباع قواعد السلامة والامان في التعامل مع المستحدثات التكنولوجية					
10	يُخبر الطلبة بطرائق البحث الامنة في شبكات الانترنيت					
المجال الخامس (حل المشكلات التكنولوجية) ويقصد به تحديد الاحتياجات والمشكلات وحل المشكلات في البيئات الرقمية واستخدام الأدوات الرقمية لابتكار العمليات والمنتجات لمواكبة التطور الرقمي.						
1	يتمكن من معالجة الصعوبات الفنية التي تواجهه اثناء استخدامه للتقنيات الرقمية					
2	يتقن استخدام برامج حماية الملفات من الفيروسات					
3	قادر على تشخيص المشاكل التقنية المحتمل حدوثها					
4	يقوم بأجراء تعديلات على برامج الكمبيوتر وتطبيقاته وفقا لحاجته					
5	يحذر الطلبة من تنزيل البرامج والتطبيقات المجهولة المصدر.					
6	يتقن مهارة التعامل مع الحاسوب					
7	يستطيع ان يحفظ ويسترجع محتوى الملفات تحسبا لأي طارئ.					
8	يستخدم طرائق تدريس تتناسب مع تنمية التفكير الحاسوبي مثل (حل المشكلات – الاستقصاء – الاكتشاف)					
9	يساعد الطلبة في حل بعض المشكلات التكنولوجية .					
10	يشجع الطلبة على تبادل الأفكار في حل الصعوبات التقنية التي تواجههم.					

ملحق (7)

استجابات افراد عينة البحث (جامعة كربلاء) على كل فقرة من فقرات اداة البحث

ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة
1	163	23	144	45	145	67	150	89	144
2	175	24	145	46	151	68	152	90	147
3	140	25	151	47	145	69	145	91	151
4	137	26	144	48	143	70	149	92	152
5	144	27	147	49	148	71	144	93	153
6	140	28	143	50	142	72	148	94	155
7	143	29	142	51	144	73	145	95	156
8	137	30	146	52	146	74	150	96	150
9	139	31	148	53	142	75	146	97	154
10	142	32	145	54	141	76	143	98	154
11	140	33	141	55	148	77	148	99	157
12	138	34	148	56	147	78	152	100	155
13	151	35	145	57	146	79	147	101	147
14	146	36	147	58	144	80	146	102	153
15	139	37	145	59	146	81	149	103	153
16	143	38	146	60	143	82	151	104	152
17	150	39	143	61	148	83	147	105	151
18	150	40	146	62	143	84	154	106	150
19	139	41	146	63	150	85	143	107	151
20	145	42	143	64	148	86	148	108	147
21	144	43	145	65	146	87	151	109	152
22	137	44	147	66	149	88	149	110	146
111	148	129	142	147	147	165	140	183	159
112	148	130	142	148	147	166	161	184	149
113	151	131	141	149	145	167	144	185	153

151	186	149	168	141	150	141	132	148	114
154	187	147	169	148	151	143	133	148	115
157	188	147	170	143	152	144	134	149	116
156	189	154	171	143	153	145	135	151	117
154	190	144	172	142	154	143	136	147	118
153	191	153	173	141	155	141	137	147	119
159	192	159	174	146	156	144	138	152	120
160	193	149	175	151	157	141	139	146	121
152	194	151	176	142	158	143	140	141	122
151	195	152	177	141	159	142	141	145	123
141	196	156	178	142	160	140	142	149	124
169	197	156	179	151	161	143	143	144	125
		158	180	146	162	146	144	142	126
		154	181	149	163	147	145	149	127
		150	182	144	164	140	146	142	128

ملحق (8)

استجابات افراد عينة البحث (جامعة بابل) على كل فقرة من فقرات اداة البحث

ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة
1	132	33	139	65	128	97	129	129	156
2	143	34	142	66	123	98	136	130	145
3	139	35	142	67	145	99	134	131	141
4	149	36	146	68	127	100	132	132	140
5	148	37	142	69	129	101	129	133	147
6	138	38	159	70	130	102	153	134	137
7	145	39	145	71	119	103	137	135	141
8	133	40	140	72	135	104	142	136	136
9	130	41	152	73	135	105	137	137	140
10	123	42	137	74	125	106	141	138	143
11	142	43	147	75	138	107	142	139	136
12	135	44	141	76	137	108	133	140	149
13	143	45	147	77	143	109	143	141	135
14	130	46	136	78	120	110	126	142	147
15	128	47	141	79	134	111	141	143	134
16	139	48	143	80	125	112	124	144	138
17	142	49	154	81	134	113	149	145	142
18	138	50	144	82	138	114	143	146	146
19	136	51	146	83	135	115	148	147	147
20	136	52	134	84	142	116	138	148	151
21	123	53	140	85	143	117	143	149	145
22	128	54	135	86	146	118	130	150	139
23	133	55	129	87	134	119	165	151	143
24	140	56	126	88	135	120	140	152	144
25	135	57	127	89	132	121	138	153	145

146	154	141	122	141	90	130	58	135	26
152	155	143	123	135	91	121	59	142	27
151	156	138	124	140	92	141	60	146	28
144	157	156	125	144	93	129	61	134	29
		141	126	133	94	133	62	140	30
		148	127	129	95	134	63	153	31
		143	128	136	96	132	64	132	32

Abstract:

The research aims at assessing Performance of History Department Teachers College of Education for Human Sciences based on The Digital efficiency concept: A Comparative study. The researcher adopted the descriptive approach (the interrelated study). The research community is represented by all students of History Department in both colleges of Education for Human Sciences/ Kerbala University and Babylon University/ morning studies who were 404 male and female students.

The size of the research sample was 197 male and female students who were chosen by the random classical way. Babylon University students were 264 and the research sample was 157 male and female students who were chosen by the random classical way.

To collect data and information about the research variables, the researcher used the questionnaire to collect data and information about the research variables. All the psychometric properties were ensured. The digital efficiency device contained 50 items distributed on five fields: the information knowledge (data and information), communication and cooperation, creating the digital content, solving the technological problems, safety and peace of information. To extract the final results, the data were statistically analyzed depending on statistical package for the social sciences (spss).

The results were represented by the following:

*The level of the digital efficiency availability of Performance of History Department teachers of College of Education for Human Sciences/

Kerbala University was middle degree and it was higher than Babylon University from the students' perspective.

*The results showed that there are differences of statistical indication in the class variable to the year benefit (fourth) on account of the first year. This results can be interpreted on the base that fourth year have enough experience about the level of the digital efficiency availability, and their experience became accelerative.

This is due to their high use of electronic learning experiment; and then, the mix learning which lasted for three academic classes before their entrance to the fourth year; as a result, their answers had differences of statistical indication rather than other classes.

Ministry of Higher Education and Scientific Research

Kerbala University

College of Education for Human Sciences

Department of History – Methods of Teaching History

Performance Assessment of History Department Teachers College in of Education for Human Sciences based on The Digital Efficiency Concept: A Comparative study

by:

Ayat Hayder Dhahir Al Zuwaini

A Thesis Submitted to the Council of College of Education for Human Sciences / Kerbala University as a Partial Fulfillment for the Requirements of Master Degree in Methods of Teaching History

The supervisor:

Prof. Dr. Sadiq Ubais Menkour Al Shafe'i

2023 A.D. 1445 H.