



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة كربلاء - كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم التاريخ - طرائق تدريس التاريخ

اثر استراتيجية (T.T.W) في التحصيل وحب الاستطلاع التاريخي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات

رسالة ماجستير مقدمة
إلى مجلس كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة كربلاء كجزء من متطلبات نيل
درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس التاريخ)
من الطالبة (صفا نصر جواد المعموري)

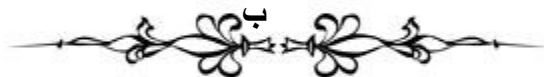
إشراف
الأستاذ الدكتور
صادق عبيس الشافعي

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

﴿يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا

كَثِيرًا وَمَا يَذْكَرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ﴾

صدق الله العلي العظيم
(البقرة / 269)



إقرار المشرف

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ (اثر استراتيجية (T.T.W) في التحصيل وحب الاستطلاع التاريخي لدى طالبات الصف الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات) التي تقدمت بها الطالبة (صفا نصر جواد المعموري) قد جرى بإشرافي في كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة كربلاء وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التاريخ تخصص (طرائق تدريس التاريخ).



المشرف

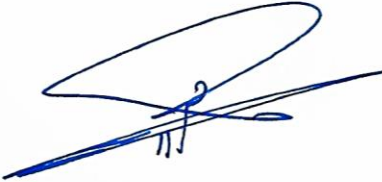
الاستاذ الدكتور

صادق عبيس منكور الشافعي

التاريخ: ١٢/١٢/٢٠٢٣م

توصية رئيس قسم التاريخ.

بناءً على توصية المشرف أُرشح الرسالة للمناقشة.



أ.م.د. محمد مهدي علي

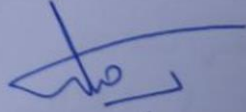
رئيس قسم التاريخ

التاريخ: ١٢/١٢/٢٠٢٣م



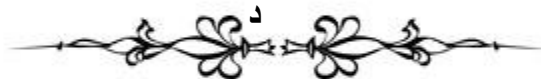
إقرار الخبير اللغوي

اشهد اني قومت الرسالة الموسومة ب(اثر استراتيجية (T.T.W) في التحصيل وحب الاستطلاع التاريخي لدى طالبات الصف الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات) والتي جرى تقييمها لغوياً وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التاريخ تخصص (طرائق تدريس التاريخ) ووجدتها سالحة من الناحية اللغوية .



الاسم: أ.د. محمد رسول جاسم

التاريخ: ٥/٨/ 2024



إقرار لجنة المناقشة

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة قد اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ ((اثر استراتيجية (T.T.W) في التحصيل وحب الاستطلاع التاريخي لدى طالبات الصف الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات)) وقد ناقشنا الطالبة (صفا نصر جواد المعموري) في محتوياتها وفيما له علاقة بها ونرى أنها جديرة بالقبول لنيل شهادة الماجستير في التربية (طرائق التدريس التاريخ) وبتقدير (جيد جداً)


التوقيع :

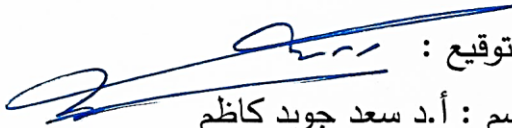
الاسم : ا.م.د. فلاح حسن كاظم
عضواً

التاريخ : 2024 / 1 / 28


التوقيع :


الاسم : أ.د. صادق عبيس الشافعي
عضواً ومشرفاً

التاريخ : 2024 / 1 / 28


التوقيع :

الاسم : أ.د. سعد جويد كاظم
رئيساً

التاريخ : 2024 / 1 / 28


التوقيع :

الاسم : أ.م. سرمد اسد خان محسن
عضواً

التاريخ : 2024 / 1 / 28

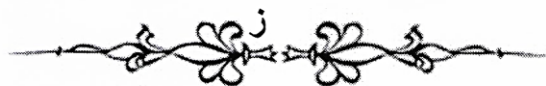
مصادقة مجلس الكلية :

صادق مجلس كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة كربلاء على قرار لجنة المناقشة.


الأستاذ الدكتور صباح واجد علي

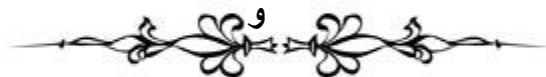
عميد كلية التربية للعلوم الإنسانية

التاريخ : 2024 / 1 / 28



الإهداء

اهدي هذا الجهد المتواضع الى
من أدين لهما بالفضل العظيم بعد الله سبحانه وتعالى ومن استمد منهما صبري
وعزيمتي امي الغالية
والذي اطال الله في عمريهما
من كان لي خير معين بعد الله
الدكتور الغالي (محمود حمزه) رحمه الله
من ضحت بكل شيء لتيسر لي سبل الراحة والعمل
اختي الغالية (مروه) حفظها الله
حلمي واملي في الحياة
الذين اشعروني دائما بقيمة النجاح
اخي واختي (سامر ومنى)
وزملائي في رحلة الدراسة



شكر وامتنان

﴿وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ ۖ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ﴾

(إبراهيم / 7)

سبحانه ما أعلى مكانه وأعظم شأنه وما أكثر جوده وأكرمه وأعز سلطانه وأقدمه وما أعظم لطفه وأرحمه سبحانه ربي العظيم سبحانه.

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على صفوة خلقه وخاتم أنبيائه ورسله وعلى آل بيته الأطهار وصحبه الأبرار ومن اتبعه واستن بسنته وأقتفى أثره إلى يوم الدين.

في لحظتي هذه ، وموقفي هذا ، وقد شارف جهدي المتواضع على النهاية ، لا يسعني إلا ان أتوجه بالشكر والحمد المديد إلى الباري (عز وجل) ، له المنة والفضل الأكبر وبعد أن أكرمني بكتابة كلمات هذه الرسالة .

يسرني ان أتقدم بخالص الشكر والتقدير والاحترام الفائق الى استاذي الفاضل الدكتور صادق الشافعي المشرف على هذه الرسالة ، لسعة صدره ودعمه لي ولما بذله من جهد ومتابعة ، ولما قدمه من توجيهات وآراء سديدة كان لها الأثر في انجاز هذا البحث .

كما اقدم الشكر و التقدير الى اساتذتي الافاضل في قسم التاريخ وقسم العلوم النفسية والتربوية والشكر الموصول الى رئيس وأعضاء لجنة السمنار لاسهامهم في بلوره وصياغة عنوان البحث، وكذلك الى عمادة كلية التربية للعلوم الإنسانية متمنية لهم دوم النجاح والتوفيق الإلهي .

الباحثة



مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي إلى معرفة (أثر استراتيجية (T.T.W) في التحصيل وحب الاستطلاع التاريخي لدى طالبات الصف الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات).

ولغرض تحقيق هدف البحث ، صاغت الباحثة الفرضيات الصفرية الآتية:

1- " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة الاجتماعيات باستخدام استراتيجية (T.T.W) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن المادة نفسها باستعمال الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي "

2- " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة الاجتماعيات باستخدام استراتيجية (T.T.W) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن المادة نفسها باستعمال الطريقة الاعتيادية في مقياس حب الاستطلاع التاريخي البعدي "

3- " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة الاجتماعيات باستخدام استراتيجية (T.T.W) في مقياس حب الاستطلاع التاريخي القبلي - البعدي "

وللتثبت من صحة الفرضيات اختارت الباحثة تصميمًا تجريبيًا ذا ضبط جزئي للمجموعات المتكافئة ، وقد اختارت لذلك عينة عشوائية من طالبات الصف الثاني المتوسط في ثانوية (الحرية للبنات) التابعة إلى المديرية العامة لتربية محافظة كربلاء المقدسة لغرض تطبيق التجربة خلال للعام الدراسي (2022 - 2023) .

وقد بلغ حجم العينة (56) طالبة من طالبات ثانوية (الحرية للبنات) وبواقع (28) طالبة مثلن المجموعة التجريبية اللواتي درسنَ باستخدام استراتيجية (T.T.W) و(28) طالبة مثلن المجموعة الضابطة واللواتي درسنَ بالطريقة (الاعتيادية) .



وحددت الباحثة المادة العلمية المراد تدريسها لطالبات مجموعتي البحث والتي شملت الفصول الاربعة الاخيرة من كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط المقرر تدريسه من لدن وزارة التربية العراقية للعام الدراسي (2022 - 2023) .

صاغت الباحثة أهدافاً سلوكية بلغ عددها (170) هدفاً سلوكياً ، ثم شرعت إلى إعداد الخطط الدراسية اليومية لمجموعي البحث والتي بلغ عددها (52) خطة تدريسية للمجموعتين التجريبية والضابطة بواقع (26) خطة لكل مجموعة، تم عرض أنموذج منها على مجموعة من الخبراء والمختصين .

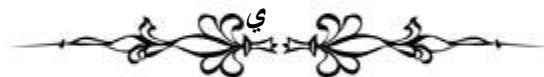
بعد ذلك شرعت الباحثة بأعداد أداتي البحث وهما الاختبار التحصيلي الذي تكون من (25) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد، تم التحقق من صدقه وثباته وجميع خصائصه السكومترية ، أما الاداة الثانية فتمثلت بمقياس حب الاستطلاع التاريخي والمكون من (30) فقرة متدرجة الإجابة بحسب مقياس ليكرت الثلاثي وموزعة على خمسة مجالات ، ولتحليل النتائج جمعت البيانات ومن ثم جرت معالجتها إحصائياً ، عن طريق استعمال الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وبعد تحليل النتائج إحصائياً ، توصلت الباحثة الى وجود فروق ذي دلالة احصائية في استجابات أفراد العينة ولصالح المجموعة التجريبية والتي درست باستخدام استراتيجية (T.T.W) في التحصيل وحب الاستطلاع التاريخي على المجموعة الضابطة والتي درست على وفق الطريقة الاعتيادية ، مما يعني تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل ومقياس حب الاستطلاع التاريخي .

وعلى وفق ما تم التوصل إليه من نتائج ، قدمت الباحثة مجموعة من التوصيات والمقترحات والتي تم ذكرها في الفصل الخامس .



ثبت المحتويات

رقم الصفحة	العنوان	ت
أ	العنوان	1
ب	الآية القرآنية	2
ج	إقرار المشرف	3
د	إقرار الخبير اللغوي	4
هـ	إقرار الخبير العلمي	5
و	إقرار الخبير العلمي الثاني	6
ز	إقرار لجنة المناقشة	7
ح	الاهداء	8
ط	الشكر والامتنان	9
ي-ك	المستخلص	10
ل-م	فهرس المحتويات	11
ن	فهرس الجداول	12
ع	فهرس الأشكال	13
ع	فهرس الملاحق	14
13-1	الفصل الأول (التعريف بالبحث)	15
2	مشكلة البحث	16
9-3	أهمية البحث	17
10	هدف البحث وفرضيتيه	18
10	حدود البحث	19
13-11	تحديد المصطلحات	20
31-14	الفصل الثاني (ادبيات البحث)	20



13	المحور الأول: النظرية البنائية	21
13	مفهوم النظرية البنائية	22
14	النشأة التاريخية للنظرية البنائية	23
14	الأسس التي تستند إليها النظرية البنائية	24
15	مبادئ النظرية البنائية	25
15	خصائص النظرية البنائية	26
16	بيئة الصف البنائية	27
23-17	المحور الثاني: استراتيجية (T.T.W)	28
17	مفهوم الاستراتيجية	29
17	خطوات استراتيجية	30
18	اجراءات تنفيذ الاستراتيجية	31
19	اهداف استخدام استراتيجية (T.T.W)	32
19	خصائص استراتيجية (T.T.W)	33
19	مزايا استخدام استراتيجية في التدريس	34
20	معوقات استخدام الاستراتيجية في التدريس	35
23-20	المحور الثالث: حب الاستطلاع التاريخي	36
20	مفهوم حب الاستطلاع	37
21	مميزات حب الاستطلاع	38
21	أنواع حب الاستطلاع	39
22	مستويات حب الاستطلاع	40
22	العوامل التي تساعد على اثاره حب الاستطلاع	41
23-22	أساليب اثاره حب الاستطلاع	42
31-24	المحور الرابع: دراسات السابقة	43
25-24	دراسات في استراتيجية (T.T.W)	44
24	دراسة مصطفىة (2019)	45
25	دراسة (Sari & Wilujag 2020)	46
27-25	دراسات تتضمن حب الاستطلاع	47
25	دراسة داود (2022)	48
26	دراسة نجم وحسين (2022)	49

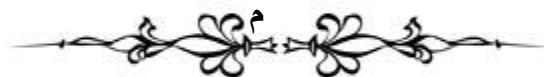


27-26	دراسة علي (2021)	50
31-28	الإفادة من الدراسات السابقة	51
66-32	الفصل الثالث (إجراءات البحث)	52
33	منهج البحث	53
34	التصميم التجريبي	54
38-35	مجتمع البحث وعينته	55
43-38	تكافؤ مجموعتي البحث	56
49-44	ضبط المتغيرات الدخيلة	57
51-49	متطلبات البحث	58
52	اعداد الخطط التدريسية	59
64-52	أداتا البحث	60
65	تطبيق اداتي البحث	61
66	الوسائل الاحصائية	62
74-67	الفصل الرابع (عرض النتائج وتفسيرها)	63
69-68	عرض النتائج	64
69-68	النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الاولى	65
70	النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الثانية	66
71	النتائج المتعلقة بالفرضية الفصرية الثالثة	67
74-72	تفسير النتائج	68
72	تفسير النتيجة المتعلقة بالفرضية الأولى الخاصة بمتغير التحصيل	69
73	تفسير النتيجة المتعلقة بالفرضية الثانية الخاصة بمتغير حب الاستطلاع التاريخي	70
74	تفسير النتيجة المتعلقة بالفرضية الثالثة الخاصة بمتغير حب الاستطلاع	71
77-75	الفصل الخامس (الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات)	72
76	الاستنتاجات	73
76	التوصيات	
77	المقترحات	74
89-78	المصادر	75
153-90	الملاحق	76



ثبت الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	ت
30-28	يمثل دلالات ومؤثرات عن الدراسات السابقة	1
36	أعداد الطالبات و الشعب والصفوف في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية للبنات في مركز محافظة كربلاء المقدسة	2
38	توزيع طالبات عينة البحث قبل الاستبعاد وبعد	3
39	تكافؤ طالبات مجموعتي البحث في العمر الزمني محسوبا بالشهور	4
40	تكافؤ طالبات مجموعتي البحث بدرجات نصف السنة	5
41	تكافؤ طالبات مجموعتي البحث في اختبار الذكاء	6
42	تكافؤ طالبات مجموعتي البحث في مقياس حب الاستطلاع التاريخي	7
43	قيمة (كا2) المحسوبة والجدولية للتحصيل الدراسي لأباء مجموعتي البحث	8
44	قيمة (كا2) المحسوبة والجدولية للتحصيل الدراسي لامهات طالبات مجموعتي البحث	9
47	توزيع دروس مادة الاجتماعيات الأسبوعي لمجموعتي البحث	10
49	محتوى المادة العلمية المحدد تدريسها اثناء مدة التجربة	11
50	توزيع الأهداف السلوكية بحسب مستوياتها على الفصول الدراسية	12
51	قيمة (كا2) ودلالاتها الإحصائية لمعرفة نسبة اتفاق الخبراء	13
54	الخريطة الاختبارية وتوزيعها لفقرات الاختبار التحصيلي	14
60	يبين مجالات وعدد فقرات مقياس حب الاستطلاع	15
62	قيمة (كا2) ودلالاتها الإحصائية لمعرفة نسبة اتفاق الخبراء حول فقرات مقياس حب الاستطلاع التاريخي	16
63	يبين معاملات ارتباط درجة كل مجال والدرجة الكلية لمقياس حب الاستطلاع	17
65	معامل ثبات ألفا - كرونباخ لكل مجال من مجالات المقياس	18
69	نتائج الاختبار التائي (t-test) لدلالة الفروق في درجات طالبات مجموعتي البحث في اختبار التحصيل	19



69	حجم الأثر للمتغير المستقل في متغير التحصيل	20
69	قيم حجم الأثر ومقدار التأثير	21
70	نتائج الاختبار التائي (t-test) لدلالة الفروق في درجات طالبات مجموعتي في	22
71	حجم الأثر للمتغير المستقل في متغير التحصيل	23
72	نتائج التائي (t-test) لدلالة الفروق في درجات طالبات مجموعة البحث التجريبية في مقياس حب الاستطلاع التاريخ القبلي - البعدي	24

ثبت الاشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	ت
35	التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي	1
66	يبين الوسائل الإحصائية التي استخدمتها الباحثة والغاية من الاستعمال	2

ثبت الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	ت
91	كتاب جامعة كربلاء الى المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة لتسهيل مهمة الباحثة	1
92	كتاب المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة الى إدارات المدارس الثانوية والاعدادية في مركز المحافظة	2
93	استمارة جمع معلومات من افراد مجموعتي البحث	3
95-94	درجات افراد مجموعتي البحث في متغير العمر الزمني والكورس الاول	4
97-96	درجات افراد مجموعتي البحث في الذكاء ومقياس حب الاستطلاع التاريخي القبلي	5
98	الأهداف العامة لتدريس مادة الاجتماعيات للصف الثاني متوسط	6
106-99	استطلاع آراء المحكمين بشأن صلاحية الأهداف السلوكية	7
109-107	أسماء السادة الخبراء المختصين مرتبة (بحسب اللقب العلمي والحروف الهجائية) الذين استعانوا بالباحثة بخبراتهم في إجراءات البحث	8
116-110	الأهداف السلوكية بصيغتها النهائية	9
128-117	استبانة آراء الخبراء حول صلاحية الخطط التدريسية للمجموعتين	10



	التجريبية والضابطة	
134-129	استطلاع آراء الخبراء بشأن صلاحية فقرات الاختبار التحصيلي	11
135	مستوى صعوبة وقوة تمييز فقرات الاختبار التحصيلي	12
136	فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي	13
138-137	درجات أفراد عينة التحليل الإحصائي لحساب معامل الثبات لفقرات الاختبار التحصيلي	14
142-139	الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية	15
145-143	استبانة آراء الخبراء بشأن فقرات استبانة حب الاستطلاع التاريخي	16
148-146	مقياس حب الاستطلاع التاريخي بصيغته النهائية	17
149	القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات مقياس حب الاستطلاع التاريخي	18
151-150	درجات أفراد عينة التحليل الإحصائي لحساب معامل الثبات لفقرات مقياس حب الاستطلاع	19
153-152	درجات أفراد مجموعتي البحث على اختباري التحصيل ومقياس حب الاستطلاع البعدي	20



الفصل الأول (التعريف بالبحث)

أولاً/ مشكلة البحث.

ثانياً/ أهمية البحث.

ثالثاً/ أهداف البحث.

رابعاً/ حدود البحث.

خامساً/ مصطلحات البحث.



أولاً / مشكلة البحث .

لقد بذلت وزارة التربية العراقية جهوداً كبيرة من أجل اصلاح أوضاع المنظومة التعليمية وتطورها وبما يتوافق مع متطلبات العصر الحالي ، والتوجهات الحديثة للوزارة في تطوير المناهج الدراسية ، ومن تلك التوجهات هو تغير المناهج والكتب المدرسية لاسيما كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط الذي تم تأليفه وفق رؤية وزارة التربية في بناء مناهج دراسية تقوم على التكامل والترابط وترتكز على الاقتصاد المبني على المعرفة وتعزيز قيم المواطنة الصالحة من خلال تنظيم محتوى الكتاب الدراسي بشكل مصفوفة معرفية متكاملة ومتراصة، وبالرغم من أن محتوى مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط تسعى الى مساعدة الطلبة على التفاعل مع المواقف الحياتية المختلفة، وذلك عن طريق التركيز على اساسيات المعرفة التي تحقق متعة التعلم والابتعاد عن رتابة التعلم والحشو والتكرار عن طريق الاهتمام بأسلوب عرض المادة بشكل واضح وسهل ومشوق. (وزارة التربية، 2021، ص3)

ألا أن تلك الغايات التي تسعى اليها وزارة التربية العراقية وكما تعتقد الباحثة تتطلب وجود مدرسين اكفاء قادرين على المواكبة ومسايرة التطورات الحاصلة في جميع مجالات الحياة ، عن طريق تغير ادوارهم من ناقلين للمعرفة الى مرشدين وموجهين وميسرين للعملية التعليمية.

إذ تشير بعض الدراسات التربوية كدراسة حبيب (2023) ودراسة العنكي (2023) أن هنالك ضعفاً واضحاً في مستوى اداء بعض التدريسين الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة ، وهذا الضعف في اداء انعكس سلباً على مستوى تحصيل الطلبة ، وكذلك اشارت تلك الدراسات الى أن سبب ضعف اداء بعض التدريسين يعود الى قلة استخدام مدرسي كتب الاجتماعيات للطرائق والاستراتيجيات الحديثة واعتمادهم على الطريقة التدريسية التي تعتمد الحفظ والاستظهار لدى الطلبة ، وان هذه الطريقة التقليدية لم تعد قادرة تأدية ادوارها في تحقيق الاهداف المنشودة ورفع المستوى العلمي للطلبة. (حبيب ، 2023: 1226)

(العنكي ، 2023: 86-87)

ووفقاً لما سبق فلقد اصبح البحث عن حلول وبدائل غير تقليدية ضرورة ملحة تفرضها معدلات النمو المتزايد في اعداد الطلبة وازدياد الطلب على التعليم، ولذا بات لزاماً على الجميع البحث عن تلك البدائل والحلول. (الحديثي ، 2019: 32)

وتعتقد الباحثة ومن خلال خبرتها المتواضعة في مجال التدريس أنه لا يمكن حصر مشكلة البحث الحالي بمجال واحد بل هي مشكلة متعددة الواجه فمنها ما يتعلق بالطلبة ومنها ما يتعلق بالمدرسين وبرامج اعدادهم والطرائق والاستراتيجيات التي يتبعونها في تدريس الطلبة، ولو نظرنا الى الواقع التربوي في مجتمعنا العراقي نظرةً فاحصةً لوجدنا انفسنا اليوم بحاجة ماسة الى دراسات علمية بحثية تهتم في تقديم استراتيجيات وطرائق واساليب حديثة يكون باستطاعتها أن تساعد المتعلمين على تنمية تفكيرهم، وتثير دافعيتهم نحو التعلم وكذلك تتيح لهم فرص الابتكار والابداع بدلاً من ان توجههم نحو الحفظ والاستظهار، وهي بذلك تكون قادرة على جعل المتعلم نشطاً وإيجابياً ومحوراً أساسياً في العملية التعليمية، ومن هذا المنطلق انبثقت فكرة اجراء دراسة علمية تسعى الى الكشف عن الاثر الذي يمكن ان تتركه استراتيجية (T.T.W) في تحصيل وحب الاستطلاع التاريخي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات، وتأسيساً على ما سبق يمكن تحيد مشكلة البحث من خلال الاجابة على السؤال التالي .

(ما اثر استراتيجية (T.T.W) في التحصيل وحب الاستطلاع التاريخي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات) .

ثانياً / اهمية البحث .

لقد شهدت العقود الاولى من القرن الحالي تطورات علمية كبيرة في مجالات الحياة جميعها واصبح الانسان أساس التنمية لمواجهة متطلبات الحياة ، الامر الذي دفع به الى خطى واسعة باتجاه التقدم والرفاهية ويسر له اسباب العيش واخضع له القوى الطبيعية واوصله الى مدرج الرقي والقوة ، والتربية الواعية والهادفة هي التي توصل الانسان الى التقدم العلمي والحضاري ، ويرى اغلب المفكرين ان التربية في جوهرها هي عملية اجتماعية ترمي الى تزويد المتعلم بخبرات تساعده على اداء دوره في المجتمع على الوجه الافضل . (الصائغ ، 2014 : 4)

ولكون العالم يمر بثورة علمية ، لذا أصبح العلم وتقنياته من الأمور اللازمة والضرورية لحياة الإنسان كي يعيش حياته، وهذا يضع على التربية مسؤولية إعداد الفرد وتزويده بقدر واسع من المعرفة والوعي بالأمور العلمية العامة التي تتعلق بشتى مجالات الحياة حتى يتمكن

من اتخاذ القرار المناسب بشأن ما يواجهه من مواقف ومشكلات في مجتمع دائم التغير والتطور. (سيد علي وعميرة، 2009: 7)

وان عصر المعلومات والتقدم المعرفي الذي نعيشه اليوم ولد تغيرات سريعة في جوانب الحياة المختلفة ، وبذلك تكون التربية عملية متطورة ومتغيرة بشكل دائم ، اذ انَّ العنصر البشري هو العنصر المعني بهذا التغير المستمر ، نتيجةً للظروف والمواقف والتطورات العامة ، ذلك لأنها تختلف من عصر لآخر ومن مجتمع لآخر ، ومن مرحلة زمنية الى مرحلة زمنية أخرى. (زاير واخرون ، 2020 : 28)

وتعد التربية من العوامل المهمة في بناء الأفراد والمجتمعات فلكل مجتمع ظروفه وحاجاته الخاصة به، ولهذا فهو يحتاج إليها لسد احتياجاته فضلاً عن صيانة تراثه وتعزيزه .

(الراشدان وهمشري، 2002: 9)

وبذلك تصبح التربية ضرورة حياتية وقاعدة أساسية لتطوير المجتمع، أثبتت جدواها ودورها ووجودها كأفضل نتاج فكري توصل اليه الأنسان ، وتسعى الدول المتقدمة والنامية على تطوير نظمها التربوية أيماناً منها بأنها العنصر الأساس والحاسم لأحداث التنمية بجميع أبعادها.

(ابراهيم والكناني، 2008: 7)

ولذا بدأت الدول تتسابق بينها للوصول الى مضمار التفوق التكنولوجي والعلمي، باتخاذها التربية طريق لتحقيق التفوق واصلاح المجتمع، لان التربية أصبحت ضرورة اجتماعية لا يمكن الاستغناء عنها ، ودفع هذا الامر الدول الى إعطاء الأولوية لميدان التربية في الخطط المستقبلية والتنمية . (الدوري، 2009 : 20)

وتسعى التربية الحديثة الى تطوير مهارات الفرد في التفكير والتعليم وتعد من أولوياتها، ومن الأمور التي تنتظر إليها بعين الاعتبار نشاط التفاعل المستمر وإعمال العقل نحو عمليات أكثر تعقيداً وتفكيراً من تلك العمليات التي كانت تنتظر إليها سابقاً في الأمور المتعلقة بالعملية التربوية والقائمة على الحفظ والتلقين والتسميع وغيرها، فالتربية الحديثة ،عملية ديناميكية متطورة ، تهدف الى توفير البيئة التي تساعد على تشكيل الشخصية الإنسانية المتوازنة لأفراد المجتمع ،وتمكنهم من اكتساب الصفات الاخلاقية والاجتماعية.(الحيلة، 2009: 19)

والتعليم جزء مهم من التربية ومن وسائلها المهمة في تحقيق أهدافها ، إذ يقوم بدور مهم في تحقيق التعلم ، وتُعد الحاجة إلى تنظيم عملية التعليم من الامور الواجبة التي يفرضها التقدم البشري ، فالتطور الذي وصلت اليه المجتمعات لم يأت إلا عن طرق العناية بالتعليم والمناهج الدراسية ، والتعليم بوصفه نشاطاً اجتماعياً وإنسانياً يجب أن يسهم به كل من المدرس والطالب ضمن العملية التعليمية.(الفتلاوي، 2003 : 31)

ويُعد التعليم الركيزة الاساسية للتربية ، فهو يساعدها على تحقيق اهدافها من خلال المؤسسات التربوية التي تساهم بتغذية المتعلم بالتفكير الناضج حتى يكون متمكناً من التفاعل مع بيئته لكي يحصن نفسه بالعلوم والمعارف.(الجسماني ، 1984 : 2)
وتؤدي المدرسة على اختلاف مستوياتها وأنواعها الدور الاكبر في تحقيق أهداف التربية والتعليم وفي مقدمتها أعداد المواطن الصالح ، وتزويد المجتمع بالعناصر المؤهلة لبناء المستقبل. (ربيع والغول، 2007: 10.9)

وترى الباحثة ان مدرسة القرن الحادي والعشرين اصبحت مصنعاً لمجتمع المستقبل أكثر من أية مؤسسة أخرى.

وأن ذلك يفرض على المدرسة بأن تمكن كل المتعلمين من استثمار مواهبهم وقدراتهم الكامنة الى أقصى حدٍ ممكن ، وان ترفع مستوى اهدافها ، وتعمل على مساعدة المتعلمين في تحقيقها، عن طريق توفير ما يتطلبه ذلك من كوادر بشرية وتجهيزات ومناهج دراسية.

(الحارثي 2003: 326)

وتُعد المناهج الدراسية الاداة التي تستعملها المدرسة لتتمكن من الوصول إلى الأهداف التربوية التي يؤمن بها المجتمع، وذلك لتحقيق أهدافه في تعليم أبنائه الاتجاهات والممارسات والمبادئ والقيم التي يؤمن بها.(الشمري والساموك، 2005: 102)

فعن طريق المنهج تهيئ المدرسة بإشرافها مجموعة الخبرات المربية التي تساعد الطلبة على تحقيق نموهم الشامل وتعديل سلوكهم. (مرعي والحيلة، 2009: 29)

ويمكن وصف المناهج الدراسية بالبوصله التي تربط المتعلم بالعالم المحيط به ، والوسيلة التي يصل بها المجتمع الى ما يبتغيه من أهداف ، وامال وطموحات ، وبهذا يجب أن تكون المناهج الدراسية مرنة تخضع للتغير والتبديل ، ويجب أن تكون ومرونتها كافية بالقدر الذي يتماشى مع متطلبات الحياة المتنوعة.(عمر، 2010: 83)

وتأخذ مناهج المواد الاجتماعية وفي المراحل كافة مكانة متقدمة بين المواد الدراسية لأنها تعالج ظواهر ومشكلات اجتماعية ، وهي مواد تهدف الى تعليم الطلبة كيف يفكرون وتعاملون مع مصادر المعرفة ويكونون قادرين على المشاركة الفاعلة في معالجة المشكلات التي يتعرضون لها في مختلف المجالات.(حامد ، 1999: 14)

وتعد المواد الاجتماعية في المرحلة المتوسطة من المواد الدراسية التي تتصل اتصالاً مباشراً بتكوين شخصية المتعلم وتحديد افكاره واتجاهاته في هذه المرحلة المهمة ، اذ تبدأ معالم شخصيته في التجدد والتبلور وتأخذ اتجاهاته الفكرية والاجتماعية بالنضوج .

(عثمان ، 1983: 13)

وتأتي أهمية المواد الاجتماعية ومنها مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط (موضوع الدراسة الحالية) في كونها تسعى الى اكساب المتعلمين المعارف والقيم والمهارات التاريخية والجغرافية عن العالم العربي فضلاً عن اكساب القيم المدنية والمهارات والاتجاهات التي تؤسس لغرس مفاهيم المواطنة الصالحة ، عن طريق تنظيم محتوى الكتاب الدراسي بشكل مصفوفة معرفية مترابطة ومتكاملة ، فقد اعد محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط ليراعي جوانب النمو المختلفة عند المتعلمين وكذلك ليساعدهم في الوقت نفسه على التفاعل مع المواقف الحياتية المختلفة . (وزارة التربية ، 2023: 3)

وترتبط المناهج الدراسية ومنها مناهج الاجتماعيات بعلاقة وثيقة بطرائق التدريس فهي احدى عناصر المنهج وتسعى الى ترجمة المنهج الى ما تهدف اليه المدرسة من اخلاق ، وعادات وميول وقيم عند طلبتها ، وكذلك عملية تفاعل بين المعلم والمتعلم وهي تحدد دور كل من المعلم والمتعلم في العملية التعليمية.(الموسوي ، 1997: 233)



وتُعد طرائق واستراتيجيات التدريس من اهم عناصر المنهج الدراسي ، فهي ترتبط بالأهداف وبالاحتوى ارتباطاً وثيقاً ، كما انها تؤثر تأثيراً كبيراً في اختيار الأنشطة والوسائل التعليمية الواجب استخدامها في العملية التعليمية، ويمكننا القول دون مبالغة أن طرائق واستراتيجيات التدريس من أكثر عناصر المنهج تحقيقاً للأهداف، فهي التي تحدد الأساليب الواجب أتباعها والوسائل الواجب استخدامها والأنشطة الواجب القيام بها، وهي أول خطوة يوضع فيها المنهج المدرسي موضع التنفيذ وهي كذلك أول اختبار عملي لمعرفة مناسبة المنهج من حيث أهدافه ومحتواه للمتعلم الذي وضع من اجله ، ومن هنا تأتي أهميتها وخطورتها وضرورة العناية بها، ولا نغالي ان قلنا إن أهمية طرائق واستراتيجيات التدريس لا تقل عن أهمية بناء المنهج بل تفوقها، اذ يتوقف فهم المتعلمين للمادة المعروضة عليهم والاستفادة منها على طريقة عرضها عليهم، وهذا بدوره يستلزم مدرساً معد إعداداً جيداً ويمتلك المعرفة والخبرة والمهارة والتعليم المستمر بحيث يكون مطلعاً على كل ما هو جديد ومستحدث فيما يتعلق بطرائق التدريس واستراتيجياته. (الشافعي، 2016: 58-59)

ويؤكد الادب التربوي على أهمية تنوع الطرائق والاستراتيجيات التدريسية التي يتبعها المدرسون في المواقف التعليمية المختلفة ، والتي يجب أن تكون مناسبة لحاجات وخصائص المتعلمين وطبيعة المحتوى الدراسي والأهداف التعليمية فأن التنوع في طرائق واستراتيجيات التدريس يتيح الفرصة أمام المتعلمين للتعلم ، ويزيد من تفاعلهم وتأثيرهم وتأثرهم ، وبالتالي يتعزز ما يتعلمونه بشكل اعمق في عقولهم ونفوسهم ومهاراتهم الأدائية .

(جابر وآخرون ، 2009: 247)

ونظراً للتوسع الحاصل في مجال العلم والمعرفة، وتبعاً لانتشار التعليم وتطور مؤسساته واختلاف مستوياته وتنوع أهدافه فكان لابد من إيجاد استراتيجيات تدريس جديدة تتصف بالمرونة وتنشط فكر المتعلم ليكون عنصراً فاعلاً بمجمعه ، وان البناء الشامل لشخصية المتعلم ورفع مستوى تحصيله وتحسين ادائه يعد احد اهم أهدافه تدريس مادة الاجتماعيات.

(الحصري ويوسف، 2000: 22)

وترى الباحثة ان مؤسساتنا التربوية اليوم بحاجة ماسة أكثر من قبل إلى استراتيجيات تدريسية حديثة ، تساعد المتعلمين على إثراء معلوماتهم وتنمية مهاراتهم العقلية المختلفة وتدريبهم على

التفكير، وإنتاج الجديد والمختلف، وإثارة اهتماماتهم وحملهم على الاستغراق في التفكير وقيادتهم نحو الإنتاج الفكري.

ومن بين تلك الاستراتيجيات الحديثة هي استراتيجية (T.T.W) القائمة على التعلم النشط التي تعود الى النظرية البنائية والتي تؤكد على أن يكون المتعلم هو محور العملية التعليمية ، وهي من الاستراتيجيات التعاونية التي تهدف الى تحسين قدرة المتعلمين وتدعيمهم ليكونوا نشطين ، وان تطبيقها في عملية التدريس يساعد على توسيع الأفكار لأنها تدعم المجموعات وتجعل الفهم اسرع ويتعلمون التفكير في المفاهيم ومشاركة الأفكار ومناقشة وصياغة أفكارهم ومشاركتها مع الاخرين.(Khairan,2020: 15)

لقد تم تقديم استراتيجية (T. T. W) بواسطة (Huinker & Laughlin) عام (1996) ، وان بناء التعلم باستخدام هذه الاستراتيجية يتم عن طريق ثلاثة أنشطة رئيسية وهي **(W) Write** ، **(T) Talk**، **(T) Think** التفكير - المناقشة - الكتابة ، ويؤكد (دي بورتر) أن التعلم باستخدام استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (T.T.W) يبدأ بإعطاء المتعلمين الفرصة للتفكير في المشكلات أو الموضوعات التي يقدمها المدرس، ثم يعبر كل متعلم عن رأيه ويشارك بنشاط في المناقشات الجماعية ، وأخيراً كتابة نتائج التعلم التي تم الحصول عليها من المناقشات الجماعية بلغة المتعلمين الخاصة .(ساري ، 2021، 33)

ولحداثة هذه الاستراتيجية ولانسجامها مع الاستراتيجيات التربوية الحديثة ارتأت الباحثة أن تستعملها في تدريس مادة الاجتماعيات لدى طالبات الصف الثاني المتوسط ، اذ تأمل الباحثة أن تسهم نتائج بحثها الحالي في زيادة التحصيل الدراسي الذي هو نتاج ما يحدث في المؤسسات التربوية من عمليات متعددة ومتنوعة ، ويمثل التحصيل الدراسي مدى استيعاب المتعلمين للمعارف والمعلومات داخل البيئة الصفية، وتعتقد الباحثة بأن دور مدرسي ومدرسات مادة الاجتماعيات لا يقتصر على رفع مستوى التحصيل الدراسي للمتعلمين ، بل هنالك ادوار كثيرة ومتنوعة ومنها مهمة تنمية حب الاستطلاع التاريخ عند المتعلمين وذلك عن طريق تقديم المثيرات التي تستثير هذا الدافع لدى المتعلمين ، ومن تلك المثيرات هو استعمال الاساليب والطرائق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس ومنها استراتيجية (T.T.W).

ومما تقدم كله فإن أهمية البحث الحالي تنبع من أهمية استعمال استراتيجية (T.T.W) كإحدى الاستراتيجيات التربوية الحديثة في التدريس ومدى الأثر الذي يمكن ان تتركه في رفع مستوى التحصيل وتنمية حب الاستطلاع التاريخي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات ، ويمكن تلخيص أهمية البحث بالنقاط الآتية:-

- 1- بيان اهمية التربية والتعليم في تحقيق مستوى عالي من التقدم العلمي والرفاه الاجتماعي والرقى الحضاري للمجتمعات.
- 2- بيان اهمية مدرسي الاجتماعيات في تزويد الطلبة بالمعارف والمهارات والقيم وحب الاستطلاع التاريخي .
- 3- بيان اهمية استراتيجية (T.T.W) في تحقيق مستوى عالي من التحصيل لدى طالبات المرحلة المتوسطة في مادة الاجتماعيات .
- 4- بيان اهمية حب الاستطلاع التاريخي في زيادة خبرات الطالبات ورفع المستوى التعليمي لديهن.
- 5- قد يسهم البحث بنتائجه في تشجيع مدرسي ومدرسات الاجتماعيات على استخدام استراتيجيات تدريسية حديثة وزيادة إدراكهم بأهمية استخدامها في ظل التغيرات التربوية المعاصرة.
- 6- أهمية المرحلة المتوسطة كونها مرحلة مهمة في حياة المتعلم المدرسية وفيها تجرى عملية تكوين الاتجاهات والقيم.
- 7- ندرة البحوث والدراسات التي تطرقت الى تجريب استراتيجية (T.T.W) في مادة الاجتماعيات عند طالبات الصف الثاني المتوسط وبحسب علم الباحثة .

ثالثاً / اهداف البحث :

يهدف البحث الحالي الى معرفة :

أثر أستراتيجية (T. T.W) في التحصيل وحب الاستطلاع التاريخي لدى طالبات الصف الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات .

ولتحقيق هدف البحث صاغت الباحثة الفرضيات الصفرية كالاتي :

1. " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة الاجتماعيات باستخدام استراتيجية (T.T.W) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن المادة نفسها باستعمال الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي "

2. " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة الاجتماعيات باستخدام استراتيجية (T.T.W) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن المادة نفسها باستعمال الطريقة الاعتيادية في مقياس حب الاستطلاع التاريخي البعدي "

3. " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة الاجتماعيات باستخدام استراتيجية (T.T.W) في مقياس حب الاستطلاع التاريخي القبلي - البعدي "

رابعاً / حدود البحث :-

يتحدد البحث الحالي ب :-

1- الحد الموضوعي :-

الموضوعات التاريخية المتضمنة في الفصل الثالث والرابع والخامس والسادس من كتاب مادة الاجتماعيات المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية لطلبة الصف الثاني المتوسط في العام الدراسي 2022- 2023 .

2- الحد المكاني :-

المدارس المتوسطة الحكومية للبنات التابعة لمديرية تربية محافظة كربلاء المقدسة (المركز).

3- الحد الزمني :-

الكورس الثاني من العام الدراسي 2022- 2023 .

4- الحد البشري :-

طالبات الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية الحكومية للبنات التابعة لمديرية تربية محافظة كربلاء (المركز) .

خامسا : تحديد المصطلحات.

اولا : الاثر عرفه كل من :

1- (الحفني 1991) بأنه: "التغير الذي يطرأ على المتغير التابع بعد تعرضه لتأثير المتغير المستقل". (الحفني , 1991 ، ص253)

2- (شحاتة والنجار 2003) بأنه: " محصلة تغير مقصود مرغوب فيه يحصل في المتعلم نتيجة لعملية تعليمي". (شحاتة والنجار , 2003 ، ص22)

3- (عطية 2008) بأنه الاجراء المنظم الذي يعمل وفق معايير محددة تهدف الى قياس ما اكتسبه الطلبة من حقائق ومفاهيم ومهارات بعد دراسة كل موضوع دراسي ، او وحدة دراسية (عطية , 2008، ص300) .

• **التعريف الاجرائي:** التغيير الايجابي الذي يحدث في التحصيل الدراسي وحب الاستطلاع التاريخي نتيجة استخدام استراتيجية (T.T.W) لدى طالبات المجموعة التجريبية في مادة الاجتماعيات للصف الثاني متوسط.

ثانياً/ استراتيجية (T.T.W) عرفها كل من :

1- (Huda 2013) بأنها : استراتيجية تزيد من التدريب اللغوي شفاهة وكتابة بطلاقة وتشجع الطلبة على التفكير والمناقشة في موضوع معين وتحتوي على انماط تتطابق مع اسمها فكر ناقش اكتب . (Huda, 2013:18)

2-(رشدي واخرون 2014) بانها "استراتيجية تساعد الطلبة على التغلب على مشكلاتهم وتطوير قدراتهم على الكتابة والتحليل حيث تبدأ في تفكير الطلبة بحل مشكلة ما ومن ثم يتبعها نتيجة من خلال المناقشة ومن ثم كتابة النتيجة النهائية لتفكيرهم".

(رشدي واخرون , 2014: 210)

3- (Fithria 2015) بأنها : استراتيجية تعلم تسعى الى بناء الأفكار، المنعكسة في تنظيم الافكار واختيارها من قبل الطلبة قبل كتابتها . (Fithria , 2015: 11) .

• **التعريف الاجرائي** : وهي احدى استراتيجيات التعلم النشط التي تجعل المتعلم محور عملية التعلم ، تم استخدام خطواتها الثلاثة (فكر ، ناقش – اكتب) لمعرفة مدى اثرها على تحصيل وتنمية حب الاستطلاع التاريخي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات.

رابعاً / التحصيل : عرفه كل من :

1- (ابو جادو 1998) بأنه

" محصلة ما يتعلمه المتعلم بعد مرور مدة زمنية معينة ويمكن قياسها بالدرجة التي يحصل عليها باختبار تحصيلي". (أبوجادو، 1998:469).

2- (علام 2000) " الدرجة التي يكتسبها الفرد او مستوى النجاح الذي يحرزه او يحصل عليه في مادة دراسية او مجال تدريسي معين . (علام , 2000: 305)

3- (شحاته والنجار 2003) " مقدار ما يحصل عليه الطالب من معلومات او معارف او مهارات معبر عنها بدرجات في الاختبار المعد بشكل يمكن معه قياس المستويات المحددة". (شحاتة والنجار , 2003 , 89)

التعريف الاجرائي :- مجموع ما تحصل عليه طالبات مجموعتي البحث من درجات في الاختبار التحصيلي الذي اعدته الباحثة وفقاً لمحتوى الفصول الاخيرة من كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط ويطبق نهاية تجربة البحث .

خامساً / حب الاستطلاع : عرفه كل من:

1- عبد حميد وخليفة (2000) بأنه " ميول الفرد نحو الاقتراب من المواقف المنبهة والجديدة نسبياً والاستكشاف لها" . (عبد الحميد وخليفة , 2000 : 32).

2- الحارثي (2003) بأنه " حب الاستطلاع والرغبة في الحصول على المعرفة والاجابة عن الاسئلة التي تواجه المتعلم والتي يصعب عليه تفسيرها بما يتوافر لديه من معلومات" .

(الحارثي , 2003 : 19)

3-العديلي (2019) بأنه " رغبة الفرد للتعرف على كل ما هو جديد من خلال عملية البحث وللإجابة عن الاسئلة الذي تبدأ ب : لماذا وكيف". (العديلي , 2019 : 414)
تعرفه الباحثة اجرائياً :- رغبة واهتمام طالبات مجموعتي البحث بالتعرف على الحقائق والمعلومات والمعارف التاريخية والاصرار على تفسيرها ، ويمكن الاستدلال عليه عن طريق الدرجة التي تحصل عليها الطالبة بعد الاجابة عن فقرات مقياس حب الاستطلاع التاريخي الذي اعدته الباحثة لهذا الغرض .

سادساً / كتب الاجتماعيات : عرفها كل من :-

1-ريان (2004) بأنها " الكتب التي تعنى بدراسة الانسان ، والعلاقات الانسانية من ناحية وعلاقة الانسان ببيئته من ناحية اخرى والوسائل التي تجعل هذه العلاقات باحسن صورة ممكنة". (خضر ، 2006 : 15) .

2-الزبيدي (2014) :- مجموعة مواد تضم (التاريخ والجغرافية وعلم الاجتماع والاقتصاد والتربية الوطنية) واغلبها تتصف بالعمومية في دراسة الانسان وعلاقاته الاجتماعية وما ينشأ عنها من مشكلات " (الزبيدي , 2014 : 33) .

3-نزال(2014) : " العلوم الاجتماعية المبسطة والمعدلة للأغراض التعليمية وهي جزء من برنامج دراسي يتضمن (الجغرافية ، والتاريخ ، والتربية الوطنية) التي تعد مواد دراسية فعالة في تزويد الطلبة بالمفاهيم والاتجاهات والاهتمامات ليكونوا افراد صالحين في حياتهم الناجحة في مجتمعاتهم". (نزال , 2014 , 25)

التعريف الجرائي : هي احدى المواد الدراسية التي تدرس لطالبات الصف الثاني المتوسط والتي ستقوم الباحثة بتدريس الفصول (الثالث ، الرابع ، الخامس ، السادس) لغرض تحقيق اهداف البحث الحالي .

الفصل الثاني

(جوانب نظرية ودراسات سابقة)

أ/ جوانب نظرية

المحور الأول / النظرية البنائية

المحور الثاني / استراتيجية t.t.w

المحور الثالث / حسب الاستطلاع التاريخي

ب/ دراسات سابقة

المحور الأول / عرض الدراسات السابقة

المحور الثاني / مؤشرات ودلالات عن الدراسات السابقة

المحور الثالث / الاستفادة من الدراسات السابقة

أولاً / جوانب نظرية يتضمن هذا الجانب ثلاث محاور هي :

المحور الاول / النظرية البنائية :

أولاً / مفهوم النظرية البنائية :

تعد النظرية البنائية من احدث ما عرف من نظريات في التدريس وهي تركز على المتعلم للمعرفة عبر ما يختبره في ذاكرته من المعلومات ومعارف وخبرات سابقة ، اذ تحول التركيز من المعلومات الخارجية التي تؤثر في تعلم المتعلم مثل متغيرات المتعلم والمدرسة والمنهج والاقران وغيرها من هذه العوامل ليتجه التركيز الى العوامل الداخلية التي تؤثر في هذا التعلم.

(سويدان والزهيري 2018: 109)

إنّ النظرية البنائية هي نظرية في المعرفة وقد تحولت الى نظرية في التعلم وتعد احدى نظريات التعلم الحديثة التي اتجهت اليها انظار التربويين من اجل تحديد الاستراتيجيات والنماذج التدريسية للاستفادة منها وتوظيفها داخل الصفوف الدراسية .(زيتون , 2007: 36)

فان النظرية البنائية تركز على التعليم ان كل مابنى من خلال المتعلم يصبح ذا معنى له ، وهذا يدفعه الى تكوين منظور خاص به عن التعلم، وذلك عبر المنظومات والخبرات الفردية ، عن طريق تركيزها على مايجري داخل عقل المتعلم حين يتعرض للمواد التعليمية.(الزهيري , 2018: 106) ويرى زيتون(2003) ان النظرية البنائية المعرفية عبارة عن عملية استقبال للتراكيب المعرفية الراهنة يحدث من خلالها بناء المتعلمين لتراكيب ومعاني جديدة من خلال التفاعل النشط بين تراكيبهم المعرفية الحالية ومعرفته السابقة وبيئة التعلم وفي ضوء ذلك حدد مفهوم النظرية البنائية انة يتضمن ثلاث عناصر اساسية الاول يتمثل بالتراكيب السابقة الموجودة لدى المتعلم والعنصر الثاني يمثل المعرفة التي يتعرض لها المتعلم في الموقف التعليمي الراهن والعنصر الثالث هي بيئة التعلم بما تتضمنه من متغيرات متعددة ، ونتيجة لوجود المتعلم في بيئة تعليمية اجتماعية فاعلة يحدث تفاعل بين التراكيب المعرفية السابقة لدى المتعلم والتراكيب المعرفية الجديدة في البيئة التعليمية الاجتماعية وقد يتولد عن هذا التفاعل بناء معرفة جديدة . (زيتون , 2003: 212)

ثانياً / النشأة التاريخية للنظرية البنائية :

ان المنحنى البنائي يعد من احدث ما عرف في تدرس العلوم والمعارف ، وقد ظهر المنحنى البنائي نتيجة التحول في البحث التربوي خلال العقدين الماضيين اي ان هذا التركيز اخذ ينصب على ما يجري داخل عقل المتعلم عندما يتعرض الى المواقف التعليمية مثل المعرفة السابقة وما يوجد داخل عقله من معرفة للمفاهيم ، وقدرته على التذكر ومعالجة المعلومات ودافعيته للتعلم وانماط التفكير وكل ما يجعل التعلم لديه معنى . (الخليلي واخرون ، 1996: 435) .

إنّ توظيف المعرفة كما ونوعا في الحياة اليومية جعل المجتمعات تفكر بطريقة تربوية وعلمية تحقق من خلالها الهدف المنشود للوصول الى حياة افضل ، ولكي تستمر تلك المجتمعات في تحقيق اهدافها العلمية فلا بد من ابداع ابنائها في مجالات الحياة كافة لكي يحققوا الجودة واستمرارية الاثر، وتمتد الجذور التاريخية للحركة البنائية مشتقة من نظريتي البنائية المعرفية لبياجيه والبنائية الاجتماعية لفيجوتسكي وقد نظر البنائيون الى بياجيه بوصفه اول من وضع اللبنة الاولى للبنائية فقد وضع نظرية متكاملة ومنفردة حول النمو المعرفي لدى الاطفال ولها شقان اساسيان الشق الاول الحتمية البنائية ويختص هذا بافتراضات بياجيه عن العمليات المعرفية وتصنيفه لمراحل النمو العقلي للأطفال بناء على هذه المراحل اما الثاني فهو البنائية ويقصد به بنائية المعرفة اي ان الفرد هو الذي يبني معرفته عن طريق تفاعله مع البيئة والتكيف معها عن طريق عملية التنظيم الذاتي او الموازنة التي تتضمن عمليتي التمثيل والمواءمة.

(الموسوي ، 2015 : 23)

ثالثاً / الاسس التي تستند اليها النظرية البنائية :

- 1-تبنى على التعليم وليس التعلم وتشجع وتقبل استقلالية ومبادرة المتعلمين.
- 2-تجعل المتعلمين مبدعين ،وتشجع البحث والاستقصاء لديهم .
- 3-تؤكد على الدور الناقد للخبرة في التعلم .
- 4-تأخذ الانموذج العقلي للمتعلم وكيف يتعلم في الحسبان .
- 5-تؤكد الاداء والفهم عند تقييم التعلم .
- 6-تؤسس على مبادئ النظرية المعرفية .

- 7- تعمل على استعمال المصطلحات المعرفية مثل (التنبؤ _ الابداع _ التحليل) .
- 8- تشجع المتعلمين على الاشتراك في المناقشة مع المدرس او فيما بينهم وتركز على التعلم التعاوني.
- 9- تزود المتعلمين بالفرص المناسبة لبناء المعرفة الجديدة والفهم من الخبرات والواقعية.
- 10- تؤكد على المحتوى الذي يحدث التعلم. (زيتون، 2003 ، 90)

رابعاً/ مبادئ النظرية البنائية :

تتركز النظرية البنائية على عدد من المبادئ هي :

- 1- المعرفة السابقة للمتعم هي محور الارتكاز في العملية التعليمية وان المتعلم يبني معرفته في ضوء خبراته السابقة .
- 2- يبني المتعلم المعنى الذاتي لما يتعلمه بنفسه حيث يشكل المعنى داخل بيئته المعرفية من خلال تفاعل حواسه مع العالم الخارجي .
- 3- ان التعلم لا يحدث مالم يحدث تغير في البيئة المعرفية لدى المتعلم حيث يعيد الافكار والخبرات الموجودة عند تعرضه لمعلومات جديدة .
- 4- يحدث التعلم عند تعرض المتعلم الى موقفاً حقيقياً جديداً او مشكلة ما.
- 5- ان المتعلم لا يبني تعلمه بمعزل عن الاخرين بل من خلال التعاون الاجتماعي معهم .
- (زيتون , 2007 : 44)

خامساً / خصائص النظرية البنائية :

- 1- لا ينظر للمتعم على انه سلبي ومؤثر فيه ولكن تنظر البنائية للمتعم على انه مسؤول مسؤولية مطلقه عن تعلمه .
- 2- تتخذ العمليات النشطة في التعلم وعلى ان يكون للمتعم دورا فيها حيث تتطلب بناء المعنى .
- 3- ان المعرفة ليس خارج المتعلم ولكنها تبني فردياً وجماعياً فهي متغيرة دائماً .
- 4- عندما يأتي المعلم للمواقف التعليمية معه مفاهيمه وليس فقط المعرفة الخاصة بموضوع معين ولكن ايضا آرائه الخاصة بالتدريس والتعلم وذلك بدوره يوتر في تفاعله داخل الصف .

5- لا يعد التدريس نقل المعرفة فقط وإنما تنظيم المواقف داخل الصف وتصميم مهام المتعلمين بطريقة يمكن ان تنمي التعلم لديهم .

6- تولد البنائية اراء مختلفة عن طرق التدريس والتعلم، وكيفية تنفيذها في الصف حتى تكون مطابقة مع المتطلبات العالمية للمناهج والتي تنص على ان افكار المتعلمين سوف تتغير مع اتساع خبراتهم ،وهناك دور جوهري للمتعلم في هذه العملية فالمعلم يمكنه ان يتفاعل مع المتعلم ويثير الاسئلة ويستند على التحديات الحالية والخبرات .(الخريسات, 2009 : 33)

سادساً / بيئة الصف البنائية:

يتطلب تنفيذ المنهاج في التحول من البيئة الصفية الاعتيادية الى البيئة الصفية البنائية توجهات عديدة في تنفيذه إذ تتم تهيئة بيئة صفية تنسم بالآتي:

1. تقبل افكار الطالب وآرائه ، وتشجيعه على التفكير المستقل لديه من قبل المعلم لتحقيق هويته الفكرية العقلية ، اي تقبل استقلالية ذاتية الطالب وتشجيعها.
2. يطرح المعلم أسئلة مفتوحة النهاية ويسمح بزمن انتظار تفكير كاف لتلقي الإجابات او التعليقات او المقترحات .
3. تشجيع مستويات التفكير العالية فالمعلم في بيئة الصف البنائية يتحدى عقول الطلبة للوصول الى ما وراء معرفة الحقائق وحفظ المعلومات .
4. ينشغل الطلبة في الحوار والمناقشات العلمية مع المعلم ومع بعضهم البعض ، فالحوار الاجتماعي يساعد الطلبة على تعديل او تغيير او تعزيز افكارهم ومقترحاتهم .
5. تشجع الطلبة على الانخراط والانهماك في الخبرات التي تتحدى الفرضيات من جهة وتشجع المناقشات من جهة اخرى .
6. يستخدم فيها البيانات الخام والمصادر الاولية والمواد المادية المتفاعلة لتزويد الطلبة بالخبرات بدلاً من استخدام بيانات الاخرين ومعلوماتهم والاعتماد عليها فقط .(زيتون, 2010: 197)

المحور الثاني / استراتيجية (T.T.W).

أولاً/ مفهوم استراتيجية (T.T.W).

تعد استراتيجية (T.T.W) احد استراتيجيات التعلم التعاوني حيث تقوم هذه الاستراتيجية على التفكير والمناقشة والكتابة وتبدأ من خلال مشاركة الطلاب في التفكير والمناقشة والكتابة مع انفسهم بعد قراءة الموضوع اذ يتحدثون وينشرون الافكار مع زملائهم اثناء الدرس , اذ ان استراتيجية (فكر - ناقش - اكتب) تتكون من ثلاث مراحل المرحلة الاولى هي مرحلة التعلم وفي هذه المرحلة يتم اعطاء الطلبة الفرصة لبدء للتعلم ومن خلال فهم المشكلات ثم المرحلة الثانية هي مرحلة المناقشة النشطة بين المجموعة ، اما المرحلة الاخيرة فهي مرحلة كتابة نتائج التعلم التي يحصل عليها الطلبة اثناء تعلمهم ، وان هذ الاستراتيجية تسعى الى بناء الافكار المنعكسة وتنظيمها ، واختيار الافكار الصحيحة قبل كتابتها ، ومن ثم تقديم تقرير عن نتائج المناقشة بعد معالجة جميع الافكار مع زملائهم الطلبة . (مصطفىه، 2019 : 17)

ثانياً/ خطوات التعلم باستخدام استراتيجية (T.T.W).

يتم التعلم باستخدام استراتيجية (T.T.W) من خلال ثلاث مراحل رئيسية هي:-

1- التفكير (Think) .

في هذه المرحلة، يبدأ المتعلمون بالتفكير في موضوعات المادة او المشكلات التي يقدمها المدرس، وهذا الامر سوف يساعد في تحفيز عقولهم على التفكير بنشاط وفهم المشكلات المطروحة، وتحليل المشكلة من خلال تحديد البيانات اللازمة لتكون حلاً للمشكلة التي سيتم التعبير عنها أثناء المناقشات مع مجموعة من الأصدقاء.

2- المناقشة (Talk).

بعد أن يحصل المتعلمون على نظرة عامة حول الموضوع المحدد، تكون المرحلة الثانية هي المناقشة والتحدث داخل المجموعات لتبادل الأفكار والآراء مع الأصدقاء داخل المجموعة الواحدة، ومن المتوقع أن يؤدي التعبير عن آرائهم داخل مجموعاتهم الصغيرة إلى تحفيز الطلبة الذين لا يمتلكون القدرة على التحدث أو التعبير عن الآراء، ليكونوا أكثر شجاعة وثقة بانفسهم .

3- الكتابة. (Write).

في هذه المرحلة سيكتب أو يعرض المتعلمين نتائج مناقشاتهم التي أجريت مع أصدقائهم في مجموعاتهم باستخدام لغتهم الخاصة، وهنا يجب على المتعلمين أن يكونوا انتقائيين في تحديد الأفكار أو الحل الأنسب ليتم كتابته في دفتر الملاحظات الخاص بالمجموعة.

(Khairan,2020: 16)

ثالثاً / اجراءات تنفيذ استراتيجية (T.T.W):

يتضمن تطبيق استراتيجية (T.T.W) مجموعة من الاجراءات يمكن تنفيذها على الاتي .

1- في بداية الدرس يقوم المدرس بطرح الموضوع الدراسي او المشكلة المراد حلها بشكل شفوي او تكتب على السبورة ، او يتم توزيع أوراق عمل على جميع المتعلمين تتضمن مجموعة من الاسئلة .

2- يقرأ المتعلمين الأسئلة في ورقة العمل .

3- يقسم المدرس المتعلمين الى مجموعات صغيرة (3-5) متعلم.

4- يبدأ المتعلمين بالتفاعل مع زملائهم في المجموعة عن طريق المناقشة والتحدث لتبادل الاراء والافكار وفي هذه الخطوة يستخدم المتعلمين لغتهم الخاصة للتعبير عن أفكارهم اثناء المناقشة.

5- وبعد الانتهاء من المناقشة يبدأ المتعلمون في كل مجموعة بصياغة اجابتهم بشكل فردي ومكتوبة بلغتهم الخاصة .

6- تختار كل مجموعة ممثل لها يقوم بتقديم نتيجة مناقشة المجموعة .

7- بعد الانتهاء من النشاطات التعليمية يقوم ممثل المجموعة بتقديم الاستنتاجات والاجابات من الموضوعات الدراسية التي تمت مناقشتها او التي جرت دراستها الى المدرس ، وعلى المتعلمين في المجموعات الأخرى ان يعطوا اراءهم فيما تم تقديمه.

(Giska Putri,2015:31)

رابعاً / أهداف استخدام استراتيجية (T.T.W)

أن استخدام استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (T.T.W) يساعد على تحقيق الأهداف التالية:-

- 1- تساعد على تنمية مهارات الاتصال والتواصل عند المتعلمين .
- 2- تساعد على تطوير المهارات الكتابية عند المتعلمين .
- 3- تزيد القدرة على استكشاف المواد التي يتم فهمها من خلال الشفوية والمكتوبة.
- 4- تحفز الطلبة على التفكير النشط .
- 5- تساعد على تبادل الافكار ما بين المتعلمين او ما يطلق عليه بـ(التلاقح الفكري).
- 6- تساعد المتعلمين على فهم المواد الدراسية وبناء معرفتهم. (Sa'diyah,2015:139)

خصائص استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (T.T.W)

- 1-هي من استراتيجيات التفكير النشط والمبتكر .
- 2-تتضمن نوعين من مهام العمل، وهما المجموعات ومن ثم العودة إلى الأفراد.
- 3- يمكن للمتعلمين ابداء الآراء والأفكار .
- 4-يمكن للمتعلمين من التعبير عن أفكارهم بأسلوبهم الخاص .
- 5- تساعد على الفهم العميق. (ساري ،2021: 33-34)

خامساً / مزايا ومعوقات استخدام استراتيجية (T.T.W)

أ- مزايا استخدام استراتيجية (T.T.W) في التدريس :

- 1-تساعد على رفع مهارة التفكير الناقد لدى الطلبة .
- 2-تعمل على تطوير فهم الطلبة للمواد الدراسية .
- 3-تطوير مهارات التفكير الابداعي من خلال اعطائهم الاسئلة .
- 4-تساعد الطلبة على التفكير والتواصل مع اقرانهم الطلبة ومع انفسهم .
- 5-تصبح مشاركة الطلبة نشطة في التعلم من خلال التفاعل مع المجموعات .
- 6-تساعد على زيادة تواصل المتعلمين بالمدرسين .

7- ان مشاركة الطلبة المباشرة في التعلم تساعدهم على التعلم .

8- تمنح الطلبة التعاون والتفاعل وابداء الملاحظات الصغيرة والكبيرة عن الموضوع بين افراد المجموعة .

9- تعمل على تدريب الطلبة على كتابة نتائج المناقشة والكتابة المنهجية حتى يتمكنوا من فهم المواد الدراسية من خلال تلاحق افكارهم . (Khairan,2020:17)

ب-معوقات استخدام استراتيجية (T.T.W) في التدريس :-

1- إنَّ استراتيجية (T.T.W) من استراتيجيات التعلم التعاوني والذي يصعب السيطرة فيها على الصف في الاعداد الكبيرة وان الطلبة الاكثر نشاطاً في الصف يكون لهم نسبة كبيرة لاسيما من المشاركات مما يؤدي الى حرمان الطلبة الاقل نشاطاً في المشاركة .

2- يحتاج فيها المدرس الى مزيد من الوقت لأجراء المناقشات الجماعية وايضا لعرض النتائج وتصحيحها .

3- من الصعب على كثير من الطلبة التعبير عن افكارهم مما يؤدي الى الاعتماد على المجموعة في الاجابة . (مصطفيه ،2019 : 14)

المحور الثالث / حب الاستطلاع التاريخي .

اولاً / مفهوم حب الاستطلاع .

ان لحب الاستطلاع مظاهر كثيرة ، ويعد باب للمعرفة والفهم لدى الفرد ، وقد عرفه كثير من الباحثين في المجال التربوي فمنهم من عرفه حسب طبيعة مظاهره المختلفة وكونه مظهراً أساسياً للدافعية المعرفية من بين (التقصي ، والتتقيب ، والمعالجة ، والاستكشاف) ومنهم من تعامل مع جانبين اساسيين هما الجانب المعرفي والجانب الادراكي . (عجاج ، 2000: 15)

وفي هذه الدراسة يعنى حب الاستطلاع الجانب المعرفي او الجانب الادراكي او بكليهما اذ يمكن تنمية حب الاستطلاع لدى الطلبة من خلال الوقوف على الجانبين المعرفي والادراكي ولكن هذه الدراسة تُعنى بحب الاستطلاع التاريخي والذي يشكل المحرك الاول لدافع المعرفة والفهم والوقوف على المعلومات والافكار لدى المثيرات ويعرفه ستيفن وناموس (namus& steven) بأنه سمة

ايجابية لدى الفرد تقوده للتفوق والنجاح ويعد الاستكشاف والفضول عاملين اساسيين فيه حيث تظهر هذه النماذج السلوكية معلومات وافكار وتوسع ادراكه . (sten,namus، 1 : 2003)
 اما عبد الحميد وخليفة (2000) عرفاه بانه ميل الفرد للاقترب نحو المواقف المنهجية والجديدة نسبيا للاستكشاف لها وهو الميل والاقتراب للمنبهات المركبة وغير المتجانسة والاستكشاف لها.
 (عبد الحميد وخليفة ، 2000: 22)

ثانياً / مميزات حب الاستطلاع .

يتميز حب الاستطلاع بمميزات عدة منها .

- 1- يساعد الفرد على البحث عن الاشياء الجديدة والتفتح العقلي .
 - 2- يعمل على اعادة الترتيب والتكيف ، مع المواقف المتغيرة والمختلفة في البيئة .
 - 3- يساعد الفرد على امتلاك اكثر من حاسة .
 - 4- يعد حب الاستطلاع عاملاً مؤثراً وحافزاً بالنسبة لتعليم المتعلمين .
 - 5- يزيد الانتباه لدى المتعلمين ويساعدهم على اعطاء الاستجابة الحقيقية للمثير .
 - 6- يشجع المتعلمين على البحث والقراءة والاستقصاء وعي من مقدمات البحث العلمي .
- (الحموي ، 2008: 42)

ثالثاً /انواع حب الاستطلاع .

أ- حب الاستطلاع اللفظي .

ويقصد به رغبة الفرد في كشف المواقف والمنبهات الغريبة والجديدة او المثيرة وهو لفظي اذ تعد اللغة هي الاداة التي من خلالها يحدث التواصل ونقل الخبرات والافكار وطرح الاسئلة والبحث والتقصي وجمع المعلومات .

ب- حب الاستطلاع الشكلي .

ويقصد بحب الاستطلاع الشكلي هي رغبة الفرد في اختيار الاشكال غير المألوفة والمتوقعة ويحدث من خلاله انتباه الفرد على كل ما حوله من اشكال غير مألوفة ومحاولته التقرب منها ،واحيانا يلجأ الى سلوكيات جديدة ليتمكن من التعرف عليها . (الحموي ، 2008: 42)

رابعاً / مستويات حب الاستطلاع .

ان لحب الاستطلاع مستويات عديدة صنفها برلين المشار اليه في الزيادات (2004) الى اربعة مستويات هي .

- 1- الاستكشاف المعين :- استجابة الفرد للتغيرات التي تحدث في البيئة .
- 2- الاستكشاف الفضولي :- ويقصد به هي مبادرة الفرد لتغير البيئة المحيطة به .
- 3- الاستكشاف النوعي :- رغبة الفرد في العثور على المعلومات المتعلقة بموضوع معين .
- 4- الاستكشاف المتنوع :- ويقصد به استجابة الفرد في الحصول على المعلومات المتعلقة بموضوع معين . (الزيادات ، 2004: 489)

خامساً / العوامل التي تساعد على اثاره حب الاستطلاع .

هنالك سبعة عوامل تساعد على اثاره حب الاستطلاع هي .

- 1- نسبة المعلومات المقدمة وقوة المحفزات .
- 2- المساعدة المقدمة للفرد من خلال عرض المعلومات وتنظيمها .
- 3- التركيز على المخرجات او المساعدة في بنائها او الممارسة في الاداء .
- 4- الفرق في قوة نماذج تنظيم المدخلات المناسبة مقابل الطريقة المستخدمة في تنظيم المواد .
- 5- المكافأة المقدمة للفرد للحصول على الاشياء الغريبة وغير العادية والمألوفة .
- 6- ميل المدرس الى مكافأة الطلبة الى الانتباه على المبادئ العامة وغير المألوفة .
- 7- الموقف او المهمة او غير المألوفة . (عجاج ، 2007: 63)

سادساً / اساليب اثاره حب الاستطلاع .

توجد كثير من الوسائل والطرق المستخدمة في اثاره حب الاستطلاع لدى المتعلمين وان من ابرز هذه الاساليب هي :

1- طرح الاسئلة :

ان الاسئلة تؤدي دورا مهما في مخاطبة المتعلمين والتواصل مع بعضهم البعض ، ويظهر هذا السلوك على انه لعبة يستمتع بها المتعلمين بالاندماج مع بعضهم والتواصل مع الاخرين ، وان السماح للمتعلم بطرح الاسئلة يعد وسيلة لتنمية الفضول لديه ، وان أسلوب طرح الاسئلة اهمية

كبيرة ومن خلالها يمكن المتعلم جمع المعلومات حول البيئة المحيطة به وتؤدي الإجابة على هذه الاسئلة دورا مهما وحاسما في توسيع نطاق وعيه وفهمه وارضائه . (علي ، 2021 : 76) ويرى السيد (2007) ان الاسئلة التي يطرحها المدرسون على الطلبة تعبر عن حب استطلاعهم عن حدث معين ، ويعبر عن هذا جوعاً عقلياً ، كما وانها تعد وسيلة للتحقق ، ذلك على المدرس ان لا يثني الطلبة عن السؤال ، وانما يجب عليه ان يشجعهم على السؤال بصدق لتوفير فرص لإمكانات مبتكرة في الظهور بشكل انتاج . (السيد ، 2007 : 38) .

2- الصور :

اشار العالم في علم النفس (ماو) الى اهمية التدريب على حب الاستطلاع وذلك باستعمال الصور المفضلة والمتكونة من جزئين ، عبر السير في المتاهات لتدريب الانتباه ، وان التدريب على حب الاستطلاع من خلال اشكال متباينة في درجة تعقيدها لها اثر كبير في رفع دافعية حب الاستطلاع الادراكي، وعد هذه الصور محفزات في زيادة حب الاستطلاع الادراكي لدى المتعلمين (محمد ، 1990 : 66)

3- الانشطة :

إن استخدام الانشطة العلمية والخبرات العلمية الجديدة له دور كبير في اثاره حب الاستطلاع وتعد الاسرة والمدرسة من العوامل المهمة في تحقيق ذلك وعليها عرض الانشطة التي تساعد على حب الاستطلاع والاستكشاف ، وان للأنشطة المدرسية اهمية كبيرة والتي تعد عاملا اساسيا مهما ومؤثرا في تنمية الفضول ولاسيما الانشطة التي تعطي المتعلمين الاسئلة والامتحانات والتفكير وهي غنية بالتجارب العلمية التي تسهم في زيادة حب الاستطلاع . (ابو الخير، 1992: 47)

- المحور الثاني: دراسات سابقة (previous studies)

تعد عملية مراجعة الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع هذا البحث ومناقشتها وموازنتها وتحديد مدى الإفادة منها عملية مهمة في البحث العلمي ، لأنها تساعد الباحثة وتمكنها من معرفة البحوث التي تطرق اليها الباحثين في مجال طرائق تدريس الاجتماعيات أو العلوم الأخرى ذات الصلة به ، كما يمكن ان تقدم الدراسات السابقة للباحثة الأرضية الخصبة لوضع الأسس المهمة للدراسة الحالية وتحديد إجراءاتها ومنهجيتها ، لذا انتقت الباحثة من بينها بعض من الدراسات المحلية والعربية والأجنبية ذات الصلة المباشرة وغير المباشرة ، ومن ثم تصنيفها إلى دراسات تتضمن استراتيجية (T.T.W) ودراسات تتضمن حب الاستطلاع، ومن أهم هذه الدراسات هي:

أولاً: دراسات تتضمن استراتيجية (T.T.W).

1-دراسة مصطفىة (2019)

(فاعلية استخدام استراتيجية (فكر - ناقش - اكتب) في الانشاء بمدرسة الحميدية المتوسطة
الاسلامية ديوك)

اجريت الدراسة في اندنوسيا في جامعة شريف هداية الله الاسلامية الحكومية ، وكان هدف الدراسة الكشف عن تنفيذ استراتيجية (فكر - ناقش - اكتب) في الانشاء ومعرفة نتيجة الطلبة بعد استخدام الاستراتيجية في التدريس ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي واتباع الطريقة التجريبية في المجموعتين التجريبية والضابطة اما اسلوب جمع البيانات فهو الملاحظة والمقابلة والاختبارات التحريرية (الاختبار القبلي والبعدي) حيث تكوت عينة الدراسة من (60) طالباً (30) منهم من الصف السابع (ج) ليمثلو المجموعة التجريبية (30)منهم من الصف السابع (د) ليمثلوا المجموعة الضابطة ، واقد اظهرت النتائج هنالك فرق في درجات المجموعة التجريبية حيث اثبتت الباحثة ان استخدام الاستراتيجية كان بشكل فعال . (مصطفىة ، كامل، 2019 : 45)

2- دراسة (Sari & Wilujeg، 2020)

(تطبيق استراتيجية (T.T.W) باستخدام اللغز المصور لتحسين قدرات الطلاب على الادراك المفاهيمي)

اجريت الدراسة في اندونيسيا ، وكان هدف الدراسة زيادة قدرة الطلاب على فهم المفاهيم بعد تطبيق نموذج التعلم بمساعد (T.T.W) ورقة عمل اللغز المصور ، وقد استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي ، وقد كانت عينة الدراسة مكونة من (45) طالباً مكونة من صفين في مدرسة برامبانان الثانوية ، الصف الرابع ، وتحليل النتائج للاختبار القبلي والبعدي استخدم الباحثتان اختبار (Wilcoxon) وقد اظهرت النتائج ان استراتيجية (T.T.W) مع اللغز المصور له القدرة على تحسين قدرات وزيادة الادراك المفاهيمي لديهم . (Sari & Wilujeg، 2020:21)

ثانياً: دراسات تتضمن حب الاستطلاع .

1-دراسة داوود (2022) .

(اثر نموذج تدريسي قائم على نظرية التعليم البنائي الاجتماعي في تحصيل مادة التاريخ

وحب الاستطلاع التاريخي)

اجريت الدراسة في العراق وهدفت الى معرفة اثر استخدام الانموذج البنائي الاجتماعي في تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط وفي حب الاستطلاع التاريخي وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لدراسة الاثر المرجو من استخدام انموذج التعلم البنائي الاجتماعي وقد اختير التصميم التجريبي المتكون من مجموعتين التجريبية والضابطة وتألفت عينة البحث من (70) طالباً من طلاب احد المدارس التابعة لمديرية محافظة نينوى وبواقع (35) طالباً من المجموعة التجريبية و(35) طالباً من المجموعة الضابطة ولتحقيق اهداف البحث استخدمت الباحثة الاختبار لقياس التحصيل والاستبانة لقياس حب الاستطلاع التاريخي وقد اظهرت النتائج تفوق افراد المجموعة التجريبية في تحصيل مادة التاريخ وفي حب الاستطلاع التاريخي وفي ضوء تلك النتائج قدمت الباحثة مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات (داوود ، 2022، :1-10)

2- دراسة نجم وحسين (2022)

(حب الاستطلاع التاريخي وعلاقته بتحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب

الصف الاول المتوسط)

اجريت الدراسة في العراق وكان هدف الدراسة التعرف على حب الاستطلاع التاريخي لدى طلاب الصف الاول متوسط والكشف عن العلاقة بين حب الاستطلاع التاريخي وتحصيل مادة الاجتماعيات ومدى اسهام حب الاستطلاع التاريخي في تحصيل مادة الاجتماعيات وكان مجتمع البحث طلاب الصف الاول متوسط في المدارس المتوسطة و الثانوية النهارية الحكومية التابعة لمديرية ديالى قضاء الخالص ، وقد بلغ مجتمع الدراسة (3277) طالبا موزعين على (32) مدرسة وقد استخدم الباحث المنهج الارتباطي الوصفي منهاجا لدراسته وقد بلغت عينة البحث (350) طالبا من المرحلة المتوسطة والثانوية النهارية الحكومية اختارهم الباحث بالطريقة العشوائية الطبقية ، وكانت اداة البحث الاستبانة مكونة بصيغتها النهائية من خمسة مجالات تحتوي على (30) فقرة موزعة على كل المجالات ، ولتحليل البيانات واستخراج النتائج استخدمت الرزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية، وقد اظهرت النتائج وجود حب استطلاع تاريخي عال لدى طلاب الصف الاول متوسط وتوجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا موجبة بين حب الاستطلاع التاريخي والتحصيل لدى طلاب الصف الاول متوسط وفي ضوء ذلك قدم الباحث مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات . (نجم وحسين، 2022: 536-560)

3-دراسة علي (2021)

(اثر استراتيجية ، (نمذج ، طبق، وجه ،اهمس) في تحصيل طالبات الصف الاول متوسط

وتنمية حب الاستطلاع التاريخي لديهن)

اجريت هذه الدراسة في العراق وكان هدفها معرفة اثر استراتيجية (نمذج ، طبق ، وجه ،اهمس) في تحصيل طالبات الصف الاول متوسط وتنمية حب الاستطلاع التاريخي لديهن اعتمد الباحث المنهج التجريبي ذا الضبط الجزئي وذا الاختبار البعدي وقد تكونت عينة البحث من (62) طالبة موزعات على مجموعتين تجريبية وضابطة المجموعة التجريبية تكونت من (32) طالبة درست

بالاستراتيجية والمجموعة الضابطة (30) طالبة درست بالطريقة الاعتيادية ولتحقيق اهداف البحث استعملت الباحثة اختبار التحصيل مكون من (40)فقرة موضوعية اما اداة حب الاستطلاع مكونة من (30) فقرة موزعة على ستة مجالات وبعد تطبيق الاخبار واستعمال الرزمة الاحصائية (spss) (اظهرت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل وحب الاستطلاع التاريخي ، وفي ضوء ذلك توصلت الباحثة الى مجموعة من الاستنتاجات التوصيات والمقترحات .(علي ، 2021 : 971-992)



الجدول (1) يمثل دلالات ومؤشرات عن الدراسات السابقة

ت	الباحث	هدف الدراسة	مكان اجراء الدراسة	جنس العينة	المرحلة الدراسية	حجم العينة	اداة البحث	الوسائل الاحصائية	ابرز النتائج
1-	مصطفية	الكشف عن تنفيذ استراتيجيات WTT في الانشاء	في جاكارتا جامعة هداية الله الاسلامية الحكومية	ذكور	المتوسطة	60 طالب	الاختبار القبلي والبعدي	الرزمة الاحصائية spss	ان درجات المجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة اذ اثبتت الباحثة ان استخدام الاستراتيجية كان بشكل فعال
2-	ساري، ولجيف	زيادة قدرة الطلبة على الادراك المفاهيمي باستخدام استراتيجية t.t.w	اجريت الدراسة في اندونيسيا	طلبة الصف الرابع الثانوي	الثانوية	45 طالبا	الاختبار القبلي والاختبار البعدي	Wilcoxon	ان استراتيجية wtt بمساعدة اللغز المصور لها القدرة على زيادة الادراك المفاهيمي لدى الطلبة



ت	الباحث	هدف الدراسة	مكان اجراء الدراسة	جنس العينة	المرحلة الدراسية	حجم العينة	اداة البحث	الوسائل الاحصائية	ابرز النتائج
1	داوود	التعرف على طبيعة العلاقة بين اصالة التفكير ودافع حب الاستطلاع	العراق	ذكور	المتوسطة	70	الاستبانة	Spss	تفوق افراد المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مادة التاريخ وحب الاستطلاع
2	نجم وحسين	هدف الدراسة التعرف على حب الاستطلاع التاريخي لدى طلاب الصف الاول متوسط والكشف عن العلاقة بين حب الاستطلاع التاريخي وتحصيل مادة الاجتماعيات	العراق	ذكور	المتوسطة	350	الاستبانة	spss	اظهرت النتائج ان حب الاستطلاع التاريخي لدى طلاب الاول متوسط جاء بدرجة متوسطة وان هناك علاقة ارتباطية بين حب الاستطلاع



التاريخي والتحصيل في مادة الاجتماعيات							ومدى اسهام حب الاستطلاع التاريخي في تحصيل مادة الاجتماعيات		
تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة	Spss	الاختبار القبلي والبعدي والاستبانة	62	الاول متوسط	اناث	العراق	معرفة اثر استراتيجية نمذج وجه اهمس في تحصيل طالبات الصف الاول متوسط	علي 2021	3
سوف يتم عرض النتائج في الفصل الرابع	Spss	الاختبار القبلي والبعدي والاستبانة	56	الثاني متوسط	اناث	العراق	معرفة اثر استراتيجية (t.t.w) في التحصيل وحب الاستطلاع التاريخي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط	المعموري	4

ت-الإفادة من الدراسات السابقة .

يمكن تحديد مدى الإفادة من هذه الدراسات السابقة وتحديد النقاط الآتية :

1. تحديد المشكلة وتحديد أبعادها وتقديمها في إطار متميز.
2. المساعدة في صياغة الفرضيات وأهداف البحث.
3. الاستفادة من الأطر النظرية للدراسات واختيار الجوانب النظرية التابعة للبحث.
4. اختيار التصميم التجريبي والتكافؤ المناسب.
5. اختيار الإجراءات والوسائل الإحصائية الملائمة للبحث.
6. عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها التي سيتم موازنتها مع نتائج هذا البحث لمعرفة مدى تشابه نتائج هذه الدراسة ، ومدى اتفاقها واختلافها مع الدراسات السابقة بالنسبة إلى متغيرات البحث.
7. الإفادة من المقترحات والتوصيات للدراسات السابقة في إجراء البحث الحالي.
8. الاطلاع على المصادر ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي.

الفصل الثالث (منهج البحث وإجراءاته)

أولاً / منهج البحث

ثانياً / التصميم التجريبي

ثالثاً / مجتمع البحث وعينته

رابعاً / تكافؤ مجموعتي البحث

خامساً / ضبط المتغيرات الدخيلة

سادساً / متطلبات البحث

سابعاً / أدوات البحث

ثامناً / تطبيق اداتي البحث

تاسعاً / الوسائل الإحصائية

تعرض الباحثة في هذا الفصل الإجراءات التي اتبعتها لتحقيق هدف بحثها والمتمثلة في تحديد نوع المنهج المستخدم في البحث، واختيار التصميم التجريبي المناسب للبحث، وتحديد مجتمع البحث وعينته، وطرق تكافؤ المجموعتين، وضبط المتغيرات الدخيلة، وتحديد المادة العلمية، وصياغة الأهداف السلوكية، وإعداد الخطط التدريسية و أدوات البحث، وإجراءات تطبيق التجربة واختيار الوسائل الإحصائية المستعملة في معالجة البيانات التي استعملت في تفسير النتائج وقد تضمنت هذه الإجراءات الآتي :

أولاً / منهج البحث (Method of Research)

بما أن البحث الحالي يسعى إلى معرفة أثر استراتيجية (T.T.W) في التحصيل وحب الاستطلاع التاريخي فإن المنهج المناسب للقيام بهذا البحث هو المنهج التجريبي لأن طبيعة البحث الحالي تتطلب أن يكون البحث تجريبياً.

ويمتاز المنهج التجريبي عن سواه من المناهج بأنه لا يقتصر فقط على وصف الوضع الراهن للحدث أو الظاهرة بل يتعداه الى تدخل واضح ومقصود من قبل الباحث بهدف إعادة تشكيل واقع الظاهرة أو الحدث عن طريق استخدام إجراءات أو إحداث تغيرات معينة ومن ثم ملاحظة النتائج بدقة وتحليلها وتفسيرها ويقوم المنهج التجريبي على الملاحظة الدقيقة والمضبوطة وفق خطة واضحة تحدد فيها المتغيرات المستقلة والتابعة، ويعدُّ من أكثر مناهج البحث العلمي كفاءة ودقة.

(عليان وغنيم، 2010، ص74-77)

ويُعد البحث التجريبي محاولة للوصول إلى أعلى مستويات أهداف العلم وهو التحكم الذي لا يتيسر في سواه، فوظيفته الأساسية هي معالجة أحد المتغيرات التي يشار إليها بالمتغير المستقل أو التجريبي وملاحظة أثره المتوقع في متغير آخر يشار إليه بالمتغير التابع في ضوء ضبط عملية الملاحظة للتغيرات التي تحدث ويتضمن ذلك ضبط العوامل الدخيلة التي يمكن أن تؤثر في المتغير التابع. (الكيلاوي والشريفي، 2007، ص 12)

ويُعرف المنهج التجريبي بأنه "تغير معتمد ومضبوط للشروط المحددة للظاهرة وملاحظة نواتج التغير في الظاهرة موضوع الدراسة". (عباس وآخرون، 2011، ص79)

ثانياً /التصميم التجريبي (Experimental Design)

يعرف التصميم التجريبي بأنه " خطة تُحدد فيها مجموعة من الإجراءات لاختبار فرضية وفق شروط (ضبط) معينة". (الكيلاني والشرفين ،2007 : 65)

وبما ان التجربة تغيير مقصود بحد ذاته يحدثه الباحث عمداً في ظروف الظاهرة المراد دراستها ، فان التصميم التجريبي عبارة عن برنامج عمل لكيفية تنفيذ التجربة وأولى الخطوات التي ينفذها الباحث ، ولا بد ان يكون لكل بحث تجريبي تصميم خاص به لضمان سلامته ودقة نتائجه .
(عبد الرحمن وعدنان ، 2007 : 488)

يتضمن التصميم التجريبي وصف المجتمع الذي يتكون منه افراد التجربة وتحديد الطرق التي عن طريقها يجري اختيار افراد التجربة، ويعد من أخطر المهام التي تقع على عاتق الباحث عند قيامه بتجربة عملية ، إذ أن سلامة التصميم وصحته هي الضمان الأساسي للوصول إلى نتائج موثوق بها.(العزاوي،2008 : 117-118)

أما نوع التصميم التجريبي فيعتمد على طبيعة المشكلة التي يطرحها البحث ومتغيراته وظروف العينة التي يُنفذ في ظلها التصميم، وزمان إجراء التجربة ومكانها ومن الضروري الإشارة إلى أن البحوث التربوية والنفسية لم تصل بعد في التصاميم التجريبية إلى حد الكمال في الضبط ، بسبب تنوع متغيرات الظواهر التربوية وتداخل المتغيرات مما يجعل عملية ضبطها امراً في غاية الصعوبة مهما اتخذت من إجراءات للتحكم في هذه المتغيرات. (الزوبعي وآخرون،1981 : 58)

فنوع التصميم يضمن الهيكل السليم والاستراتيجية المناسبة التي تضبط البحث وتوصله الى نتائج يمكن الاعتماد عليها في الاجابة على الاسئلة التي طرحتها مشكلة البحث وفروضه ، فالتصميم يقترح على الباحث الاجراءات التي يتبعها والادوات التي يستخدمها وكيفية تحليل المادة التي يجمعها والنتائج المحتملة التي يمكن ان يستخلصها من التحليل. (العزاوي،2008 : 118)

وتأسيساً على ما سبق وبعد الاطلاع على الدراسات السابقة المشابهة لمنهجية البحث الحالي ، فقد اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي لكونه ملائماً لإجراءات البحث الحالي والشكل (1) يوضح ذلك.

المجموعة	الاداة القبلية	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاداة البعدية
التجريبية	مقياس حب الاستطلاع	استراتيجية T.T.W	التحصيل حب الاستطلاع	الاختبار التحصيلي مقياس حب الاستطلاع التاريخي (القبلي - البعدي)
الضابطة	التاريخي القبلي	الطريقة الاعتيادية	التاريخي	

شكل (1) (التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي)

ويتضح من هذا التصميم أنّ الباحثة استعملت مجموعتين إحداهما تجريبية تتعرض للمتغير المستقل استراتيجية (T.T.W)، والأخرى ضابطة لا تتعرض لهذا المتغير، وفي نهاية التجربة يطبق الاختبار التحصيلي ومقياس حب الاستطلاع التاريخي على المجموعتين لقياس أثر المتغير المستقل في المتغير التابع عن طريق معرفة الفرق بين نتائج المجموعتين.

ثالثاً/ مجتمع البحث وعينته (Research Population and Sample)

أ- مجتمع البحث.

يعرف مجتمع البحث بأنه "جميع الافراد أو الاشخاص الذين يكونون موضوع مشكلة البحث والذين يمكن ان تعمم عليهم نتائج البحث". (السعداوي، 2007، ص14) ووصف مجتمع البحث يعني تحديد خصائصه التي يمكن أن تؤثر في نتائج البحث من حيث عدد المفردات المبحوثة فيه وخصائصها وطبيعتها توزيعها فالبحوث لا يمكن تطبيقها على المجتمع بكامله لأسباب كثيرة في مقدمتها سعة البحث واستحالة بحثه بشكل كامل فضلاً عن الوقت المتاح والكلفة، والإمكانات البشرية. (عطية، 2010 : 95)

ويشمل مجتمع البحث الحالي جميع المدارس المتوسطة والثانوية النهارية (للبنات) التابعة إلى المديرية العامة لتربية محافظة كربلاء المقدسة للعام الدراسي (2022 - 2023) لذا قامت الباحثة بزيارة المديرية العامة لتربية محافظة كربلاء المقدسة / قسم التخطيط التربوي/ شعبة الإحصاء، بموجب كتاب تسهيل المهمة الصادر من جامعة كربلاء - كلية التربية للعلوم الانسانية، ملحق (1)

، لغرض التعرف على أعداد المدارس المتوسطة والثانوية النهارية التابعة إلى مركز المحافظة،
والبالغ عددها (37) مدرسة والجدول (2) يوضح ذلك .

جدول (2)

أعداد الطالبات والشعب والصفوف في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية للبنات
في مركز محافظة كربلاء المقدسة

ت	اسم المدرسة	عدد الطالبات	عدد الشعب
1	م. ميسلون	246	4
2	م. فاطمة بنت اسد	336	6
3	م. سمية	260	6
4	م. نهج البلاغة	159	4
5	م. الأسرة	196	4
6	م. العفة للبنات	126	4
7	م. النيازك	233	6
8	م. الريحانة	265	6
9	م. الاكرام للبنات	260	5
10	م. الفرقان للبنات	129	3
11	م. السنابل للبنات	310	6
12	م. الثريا	175	5
13	م. الوئام للبنات	161	4
14	م. السدرة للبنات	189	5
15	م. الشكر	176	4
16	م. الملاك	170	4
17	م. النفحات	237	6
18	م. النقاء للبنات	208	4
19	م. الرفاه	281	6
20	م. الطبيبات	163	4
21	م. الرتاج	233	6
22	م. المسك	252	5
23	م. الوصال	129	4

24	م. الشذرات للبنات	227	6
25	م. عين الوردية	198	5
26	م. النورين	197	5
27	ث. المنار	124	4
28	ث. الحرية	117	4
29	ث. عمورية	15	1
30	ث. الحرائر	128	3
31	ث. أسماء الأساسية للبنات	92	3
32	ث. الزهراء	117	2
33	ث. شهداء مؤتة	182	5
34	ث. العباسية	179	4
35	ث. غادة كربلاء	147	4
36	ث. المناسك	158	5
37	ث. السرى	134	3

ب- عينة البحث.

تعرف العينة (Sample) بأنها "نموذج يشمل جانباً او جزءاً من وحدات المجتمع الاصلي المعني بالبحث، إذ تكون ممثلة له بحيث تحمل صفاته المشتركة". (قنديلجي، 2008 : 179) يُعد اختيار الباحث للعينة من الخطوات والمراحل المهمة للبحث ويقوم الباحث بتحديد عينته حسب الموضوع أو الظاهرة أو المشكلة التي يختارها بأساليب مختلفة لتمثل المجتمع. (ملحم، 2007 : 269) وجرى اختيار عينة البحث على النحو الآتي:

1-عينة المدارس.

من اجل اختيار مدرسة واحدة من المدارس المتوسطة والثانوية التابعة الى مركز محافظة كربلاء والبالغ عددها (37) مدرسة عمدت الباحثة لاستعمال اسلوب السحب العشوائي* فوق الاختيار على ثانوية(الحرية للبنات) وهي إحدى المدارس الثانوية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة كربلاء- قضاء المركز ، لتطبيق التجربة فيها .

* عمدت الباحثة الى كتابة اسم كل مدرسة في ورقة خاصة ووضعتها في كيس ومن ثم سحبت واحدة من تلك الاوراق فكانت تحمل اسم(ثانوية الحرية للبنات)

2- عينة الطالبات.

زارت الباحثة ثانوية (الحرية للبنات) بموجب الكتاب الصادر من المديرية العامة للتربية في محافظة كربلاء ملحق (2)، فوجدتها تضم اربع شعب (أ، ب، ج، د) وبطريقة السحب العشوائي اختارت الباحثة عشوائيا شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس باستخدام استراتيجية (T.T.W)، أما الشعبة (أ) فتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية .

وقد بلغ المجموع الكلي للطالبات عينة البحث (59) طالبة، بواقع (29) طالبة في المجموعة التجريبية، و(30) طالبة في المجموعة الضابطة، واستبعدت الباحثة جميع الطالبات الراسبات من النتائج والبالغ عددهن (3) طالبات من المجموعة الضابطة والتجريبية لكونهن درسن الموضوعات نفسها مما قد يؤثر سلباً أو إيجاباً في نتيجة البحث، وبذلك أصبح مجموع عدد أفراد عينة البحث النهائية (56) طالبة، وبواقع (28) طالبة في المجموعة التجريبية، و(28) طالبة في المجموعة الضابطة وكما هو مبين في الجدول (3)

جدول (3)

توزيع طالبات عينة البحث قبل الاستبعاد وبعده

عدد الطالبات المستبعدات	عدد الطالبات بعد الاستبعاد	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	الشعبة	المجموعة
1	28	29	ب	المجموعة التجريبية
2	28	30	أ	المجموعة الضابطة
3	56	59		المجموع

رابعاً/ تكافؤ مجموعتي البحث.

لكي يستطيع الباحث أن ينسب الفرق في النتائج إلى العامل التجريبي يجب أن تكون المجموعتين (التجريبية والضابطة) متكافئة تماماً في جميع ظروفها ما عدا المتغير التجريبي الذي يؤثر في المجموعة التجريبية .(عبيدات وآخرون، 2009 : 299)

لذا حرصت الباحثة قبل بدء تجربتها على تكافؤ مجموعتي البحث إحصائياً في بعض

المتغيرات التي تعتقد بانها مؤثرة في نتائج التجربة، وهذه المتغيرات هي: -

- 1- العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور .
- 2- درجات مادة الاجتماعيات في نصف السنة.
- 3- اختبار مستوى الذكاء .
- 4- مقياس حب الاستطلاع التاريخي القبلي.
- 5- التحصيل الدراسي للوالدين .

وقد حصلت الباحثة على بيانات بعض المتغيرات المذكورة من البطاقة المدرسية وسجلات المدرسة ومن الطالبات أنفسهن عن طريق استمارة أعدت لهذا الغرض وزعت عليهن ملحق (3) وفيما يأتي توضيح لعمليات التكافؤ الإحصائي في المتغيرات بين مجموعتي البحث وكآلاتي.

1-العمر الزمني.

أجرت الباحثة تكافؤاً للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغير العمر الزمني إذ حصلت الباحثة على أعمار الطالبات من افراد عينة البحث من الاستمارة التي أعدها لهذا الغرض ملحق (3) ولغرض اجراء التكافؤ حُولت أعمار الطالبات من السنين إلى الأشهر ملحق (4)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لأعمار المجموعة التجريبية (173،86) في حين بلغ المتوسط الحسابي لأعمار المجموعة الضابطة (172،71) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين (T- Test) مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين ظهر أنه ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0،05) ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (588،0) ، وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (2،000) ، وبدرجة حرية (54) ، وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في العمر الزمني والجدول (4) يوضح ذلك .

جدول(4)

تكافؤ طالبات مجموعتي البحث في العمر الزمني محسوباً بالشهور

مستوى الدلالة (05،0)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوس ط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	2،000	0.588	54	8.45	173.86	28	التجريبية
				5.86	172.71	28	الضابطة

2-درجات امتحان مادة الاجتماعيات في نصف السنة .

حصلت الباحثة على درجات نصف السنة في مادة الاجتماعيات لطالبات مجموعتي البحث من السجلات الرسمية الخاصة بالمدرسة ، ملحق (4) وعند تحليل درجات المجموعتين وجد أن متوسط درجات طالبات، المجموعة التجريبية بلغ(74.18) في حين بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (67.39) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T - Test) لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين ظهر انه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة(0.05) ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (1.56) وهي أصغر من القيمة الجدولية البالغة (2,000) وبدرجة حرية (54) ، وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان في هذا المتغير والجدول (5) يوضح ذلك .

جدول(5)

تكافؤ طالبات مجموعتي البحث بدرجات نصف السنة

مستوى الدلالة 05،(0)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	2,000	1.56	54	18.26	74.18	28	التجريبية
				13.91	67.39	28	الضابطة

3-اختبار مستوى الذكاء .

اهتم العلماء منذ بداية القرن العشرين بعملية قياس الذكاء وذلك للتعرف على مقدار النمو العقلي وبحث الوسائل الكفيلة بتنميته. (عبد الكافي، 2001 : 78)

وللحصول على أدق النتائج فقد عمدت الباحثة إلى استخدام اختبار (دانيلز) للاستدلال على الإشكال لقياس ذكاء طالبات مجموعتي البحث كونه مقنناً على البيئة العراقية، وكونه شائع الاستخدام، ويتصف بدرجة عالية من الصدق والثبات، ويمتاز بسهولة التطبيق لعدد كبير من الأفراد بأن واحد، ويمثل أحد الاختبارات التي ينعلم وجود عامل اللغة فيها.

(العبيدي والدليمي، 2004 : 127)

ويتكون الاختبار من (45) فقرة لكل فقرة ثلاث بدائل واحدة منها صحيحة والبقية جميعها خاطئة وطُبقَ هذا الاختبار على أفراد عينة البحث قبل البدء بتطبيق التجربة في يوم الثلاثاء الموافق 2023/1/24، وصُحح الاختبار على وفق مفتاح إجابة معد لهذا الاختبار وجرى احتساب درجة (واحدة) للإجابة الصحيحة و(صفر) للإجابة الخاطئة، و عوملت الفقرات المتروكة معاملة الفقرات الخاطئة، وعند حساب درجات طالبات مجموعتي البحث على اختبار الذكاء ملحق (5) وجدت الباحثة أن المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية قد بلغ (14.04) في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (13.64)، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-Test) لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين ظهر انه ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05)، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (0.94) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (2.000) وبدرجة حرية (65)، وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان في هذا المتغير والجدول (6) يوضح ذلك .

جدول (6)

تكافؤ طالبات مجموعتي البحث في اختبار الذكاء

مستوى الدلالة 05،(0)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	000،2	0.94	54	1.73	14.04	28	التجريبية
				1.39	13.64	28	الضابطة

4 - مقياس حب الاستطلاع التاريخي القبلي.

لكون الدراسة الحالية تسعى الى قياس حب الاستطلاع التاريخي عند طالبات مجموعتي البحث لذا عمدت الباحثة إلى اعداد وتكييف مقياس (حب الاستطلاع التاريخي) بعد الاطلاع على الدراسات والادبيات الخاصة بمفهوم حب الاستطلاع التاريخي، وقد تكون المقياس بصورته النهائية من(30) فقرة متدرجة الاجابة بحسب مقياس ليكرت الثلاثي موزعة على خمسة مجالات، وطُبقَ هذا المقياس على أفراد عينة البحث قبل البدء بتطبيق التجربة وذلك في يوم الخميس

الموافق 2022/12/16، وعند تصحيحه حسب درجات طالبات مجموعتي البحث على الاختبار ملحق (5) إذ بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (57.36) في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (56.54)، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-Test) لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين ظهر انه ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05)، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (0.53) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (2،000) وبدرجة حرية (54)، وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان في هذا المتغير والجدول (7) يوضح ذلك .

جدول (7)

تكافؤ طالبات مجموعتي البحث في مقياس حب الاستطلاع التاريخ

مستوى الدلالة 05،(0)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	2.000	0.53	54	5.85	57.36	28	التجريبية
				5.77	56.54	28	الضابطة

5-التحصيل الدراسي للوالدين.

أ- التحصيل الدراسي للآباء .

حصلت الباحثة على المعلومات المتعلقة بالتحصيل الدراسي للآباء والامهات عن طريق الاستمارة التي وزعت على طالبات مجموعتي البحث، وقسم مستوى التحصيل الدراسي تبعاً لنوع الشهادة (ابتدائية ،متوسطة ، اعدادية ، كلية فما فوق)، وباستعمال (كا2) كوسيلة إحصائية لمعاملة البيانات الخاصة بهذا المتغير لمجموعتي البحث، أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين، إذ بلغت قيمة (كا2) المحسوبة (4.75) وهي اقل من قيمة (كا2) الجدولية البالغة (7.83) عند مستوى دلالة (0،05) ودرجة حرية(3) وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان في التحصيل الدراسي للآباء والجدول (8) يبين ذلك .

الجدول (8)

قيمة (كا2) المحسوبة والجدولية للتحصيل الدراسي لآباء مجموعتي البحث.

الدلالة الإحصائية عند مستوى (0.05)	قيمة كا2		درجة الحرية	مستوى التحصيل الدراسي				حجم أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة		كلية فما فوق	إعدادية أو معهد	متوسطة	ابتدائي		
غير دالة	7.83	4.75	3	11	5	10	2	28	التجريبية
				5	4	13	6	28	الضابطة
				16	9	23	8	56	المجموع

ب- التحصيل الدراسي للأمهات.

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي وباستخدام مربع (كا2) للبيانات الخاصة بالتحصيل الدراسي لأمهات مجموعتي البحث أن المجموعتين متكافئتان مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين، إذ بلغت قيمة مربع (كا2) المحسوبة (0.48) وهي أصغر من قيمة (كا2) الجدولية البالغة (7.83) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (3) والجدول (9) يوضح ذلك.

جدول (9)

قيمة (كا2) المحسوبة والجدولية للتحصيل الدراسي لأمهات طالبات مجموعتي البحث

الدلالة الإحصائية عند مستوى (0.05)	قيمة كا2		درجة الحرية	مستوى التحصيل الدراسي				حجم أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة		كلية فما فوق	إعدادية أو معهد	متوسطة	ابتدائي		
غير دالة	7.83	0.48	3	5	7	8	8	28	التجريبية
				6	5	9	8	28	الضابطة
				11	12	17	16	56	المجموع

خامسا/ ضبط المتغيرات الدخيلة (Control of Confounding Variable)

من أهم خصائص العمل التجريبي في مفهومه العلمي ان يكون عملاً مضبوطاً، ويعد ضبط المتغيرات غير التجريبية واحداً من الاجراءات المهمة في البحث التجريبي، حتى يتمكن الباحث من ان يعزو معظم التباين في المتغير التابع الى المتغير المستقل وليس الى متغيرات اخرى.

(ملحم، 2010: 73)

ويعني ضبط المتغيرات الدخيلة المحاولات التي يبذلها الباحث لإزالة تأثير المتغيرات الأخرى ما عدا المتغير المستقل؛ ليتمكن من الربط بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

(رؤوف ، 2001 : 23)

وعلى الرغم من قيام الباحثة بأجراء التكافؤ الإحصائي بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات التي مر ذكرها سابقاً الا انها حاولت السيطرة على بعض المتغيرات الدخيلة (الخارجية) التي يمكن أن يكون لها تأثير في دقة نتائج البحث ، ويظهر هذا التأثير على الصدق الداخلي والخارجي للتصميم التجريبي ، وفيما يأتي توضيح لأهم هذه المتغيرات :-

أ- المتغيرات التي تؤثر في السلامة الداخلية للتصميم .

1-الفروق في اختيار المجموعتين (اختيار العينة).

لتلافي اثر الفروق الفردية بين طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة اختارت الباحثة مجموعتي البحث عشوائياً وكافأت إحصائياً بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات زيادة عن انتماء طالبات مجموعتي البحث إلى بيئة اجتماعية وثقافية واحدة .

2-عامل النضج.

ويقصد به عمليات النمو الجسمي والفكري والاجتماعي للطالبات الخاضعات للتجريب.

(العساف، 1989 : 309)

وفي هذا البحث لم يكن لهذا العامل اثر لأن مدة التجربة كانت متساوية بين مجموعتي البحث ولم تكن طويلة إذ بلغت مدة التجربة (10) أسابيع.

3-الاندثار التجريبي:

يقصد بالاندثار التجريبي هو تسرب عدد من المفحوصين ومن ثم اختلاف النتائج اي انعكاس الاهدار الذي حصل في عينة الدراسة على النتائج .

(البطش وابو زينة، 2007 : 237-238)

والتجربة الحالية لم تتعرض لمثل هذه الحالات سواء كانت تسرباً أم انقطاعاً أم تركاً باستثناء حالات الغياب الفردية البسيطة التي تعرضت لها مجموعتا البحث وكانت تقريباً متساوية وغير متكررة.

4- اداة القياس.

تمكنت الباحثة من السيطرة على هذا العامل عن طريق ما قامت به من إجراءات تمثلت في استعمالها أداة موحدة لقياس حب الاستطلاع التاريخي بين مجموعتي البحث وتمثلت هذه الأداة في استبانة مقياس حب الاستطلاع، كما قامت بإجراء اختبار تحصيلي بعدي لقياس مستوى التحصيل لكلا المجموعتين بعد التحقق من موضوعية وصدق وثبات الاداتين عن طريق عرضهما على مجموعة من الخبراء والمختصين واستخراج خصائصهما السكومترية.

5- ظروف التجربة والحوادث المصاحبة.

يمكن ان تتعرض بعض التجارب العلمية للمؤثرات والحوادث الخارجية التي تطرأ على الموقف التجريبي والتي يكون لها اثر في دقة النتائج مثل (تساقط الثلوج والفيضانات والحروب والزلازل والاضطرابات.... وغيرها) إلا أن الدراسة الحالية لم تتعرض إلى أي حادث قد يعرقل سيرها، مما طمئن الباحثة بغياب اثر هذا المتغير.

6- عامل جون هنري.

وهو شعور افراد المجموعة الضابطة بأنهم في موقع منافسة مع المجموعة التجريبية ، ويمكن السيطرة على هذا العامل بعدم اخبار افراد المجموعتين بإجراءات التجربة وجعل الامور طبيعية من دون مغالاة.

7- الانحدار الاحصائي .

ويقصد به اختيار اعلى المستويات وادناها من الافراد لعينة البحث عند اجراء التجربة عندئذ يحدث انحدار إحصائي عند حساب النتائج نحو المتوسط وقد جرت السيطرة على هذا المتغير بالاختيار العشوائي للمجموعتين.(عباس واخرون، 2011 :177)

ب- المتغيرات التي تؤثر في السلامة الخارجية للتصميم.

من العوامل المؤثرة في الصدق الخارجي للتجربة اجراءات التجربة نفسها وقد حرصت الباحثة على جعل هذا المتغير غير مؤثر في سير التجربة باتباع الاجراءات الآتية :

❖ سرية البحث.

لغرض الحد من اثر هذا المتغير اتفقت الباحثة مع إدارة المدرسة على عدم إخبار الطالبات بطبيعة المهمة التي تقوم بها، وذلك بإخبارهن بأنها مدرسة منسبة على ملاك المدرسة حرصاً على سير التجربة بشكل طبيعي للوصول إلى نتائج أكثر موضوعية ودقة.

❖ التدريس.

درست الباحثة بنفسها مجموعتي البحث مما يضيف على نتائج التجربة درجة من درجات الدقة والموضوعية ؛ لأن تخصيص مدرسة لكل مجموعة قد يجعل من الصعب رد النتائج إلى المتغير المستقل ، فقد تعزى إلى قوة أحد المدرستين وتمكنها من مادتها ، أو إلى صفاتها الشخصية ، أو غير ذلك من العوامل .

❖ المادة الدراسية .

كانت المادة الدراسية اثناء التجربة موحدة لمجموعتي البحث وهي الفصول (الثالث، الرابع، الخامس، السادس) من كتاب (الاجتماعيات) للصف الثاني المتوسط المقرر تدريسه للعام الدراسي (2022 - 2023).

❖ مدة التجربة.

كانت مدة التجربة متساوية لمجموعتي البحث إذ بدأت يوم الاربعاء 2023/ 2 /15 وانتهت يوم الخميس الموافق 2023/5/4.

❖ بيئة التجربة.

طبقت التجربة في مدرسة واحدة وهي (ثانوية الحرية) للبنات في مركز محافظة كربلاء المقدسة.

❖ توزيع الحصص.

اعتمدت الباحثة على الجدول الأسبوعي المصمم من إدارة المدرسة من غير أي تغير فيه إذ قامت الباحثة بتدريس ثمانية حصص في الأسبوع بواقع (4) حصص لكل مجموعة والجدول (10) يبين ذلك .

جدول (10)

توزيع دروس مادة الاجتماعيات الاسبوعي لمجموعتي البحث

الايام	المجموعة	الدرس	الوقت
الاحد	الضابطة	الثالث	35
	التجريبية	الاول	35
الثلاثاء	الضابطة	السادس	35
	التجريبية	الرابع	35
الاربعاء	الضابطة	الرابع	35
	التجريبية	الاول	35
الخميس	الضابطة	السادس	35
	التجريبية	الرابع	35

❖ المادة العلمية.

حددت الباحثة المادة العلمية التي ستدرسها لمجموعتي البحث أثناء مدة التجربة والمتمثلة بالموضوعات التي يتضمنها الفصل (الثالث، الرابع ، الخامس ، السادس) من كتاب الاجتماعيات المقرر تدريسه للصف الثاني متوسط للعام الدراسي (2022-2023).

❖ قاعة التدريس.

تؤثر العديد من العوامل في استجابة المفحوصين ، والمكان الذي يجري فيه تطبيق الأداة احد هذه العوامل بما يتضمنه من عوامل فيزيقية كالتهووية والإنارة فضلاً" عن سعته وتأثيره مما يشكل احد العناصر المؤثرة في البيئة النفسية للمفحوصين والتي ينبغي أن تكون ملائمة ، ومن ثمّ ينعكس على النتائج . (عطية ، 2010 ، ص 113)

❖ التقنيات التربوية.

تُعد الوسائل والتقنيات التربوية مكوناً رئيساً من مكونات المنهج الدراسي، اذ تشير الادبيات الى وجود علاقة وثيقة بين الوسائل والتقنيات التربوية والمنهج الدراسي فالتقنيات تعد أحد المكونات الرئيسية في منظومة المنهج وتساعد في تحقيق أهدافه ولا يمكن الاستغناء عنها فهي تؤثر وتتأثر وتتكامل مع بقية العناصر الأخرى لمنظومة المنهج ، فهي وكما يعتقد الشافعي(2016) لبنة أساسية في بناء ذلك المنهج وتساعد في تحقيق أهدافه والعمل على حل كثير من المشكلات المتعلقة بالعملية التعليمية، لذا لم يعد بالإمكان الاستغناء عن استعمال الوسائل والتقنيات التربوية في العملية التعليمية في العصر الحاضر، نظراً لأهميتها في مواكبة الانفجار المعرفي الذي نجم عن ازدياد المعرفة وتشعبها، اذ أصبح من الضروري البحث عن وسائل معينة لتحصيل وتبسيط تلك المعارف والمعلومات ، فضلاً عن كونها تجعل التعليم يقوم على الخبرات الحسية مما يكون له اكبر الأثر لدى المتعلمين في الحصول على تعلم أفضل وبقاء أثره لمدة اطول ،فهي تحل كبديل للخبرات المباشرة مما يؤدي الى تحقيق الهدف التعليمي بأيسر الطرق واقل التكاليف .

(الشافعي ، 2016 : 73-74)

ويؤكد الأمين (2005) بان استخدم الوسائل التقنيات التربوية في تدريس الدراسات الاجتماعية يُحسن عمليتي التعليم والتعلم، ويقلل الزمن والجهد في تحقيق اهدافها، ويواجه صعوبات توضيح المعاني، وشرح الافكار وتدريب المتعلمين على المهارات، وتنمية العادات الحسنة والاتجاهات الايجابية، وعرض القيم الاجتماعية.(الأمين ، 2005 : 191)

لذا حرصت الباحثة على استعمال الوسائل والتقنيات التربوية ذاتها للمجموعتين التجريبية والضابطة من حيث السبورة والاقلام الملونة والصور والخرائط زيادة على ذلك أضيف للمجموعة التجريبية استعمال الحاسوب والعارض البصري (data show) .

سادساً / متطلبات البحث (Research Requirements)

1- تحديد المادة العلمية (المحتوى) Material Specification

حددت الباحثة المادة العلمية التي سوف تدرسها لطالبات مجموعتي البحث أثناء مدة التجربة ، و اعتمدت الباحثة على الكتاب المدرسي المقرر من وزارة التربية على طالبات الصف الثاني متوسط(2022-2023)، وهو كتاب الاجتماعيات، واقتصر البحث على الفصول (الثالث ، الرابع ،الخامس ، السادس) من الكتاب لتكون المادة العلمية للبحث كما موضح في الجدول (11).

جدول(11)

محتوى المادة العلمية المحدد تدريسها اثناء مدة التجربة

رقم الصفحات	العنوان	الفصل	ت
87-71	أحوال شبه الجزيرة العربية قبل الاسلام	الثالث	1
97-88	تاريخ مكة قبل الاسلام	الرابع	2
117-98	السيرة النبوية الشريفة في مكة المكرمة	الخامس	3
139-118	السيرة النبوية الشريفة في المدينة المنورة	السادس	4

2- صياغة الأهداف السلوكية.

للأهداف السلوكية مكانة مُميزة في العملية التعليمية، إذ تُعد إحدى أهم المراحل والخطوات الأساسية في التخطيط اليومي للدروس، وهي ترجمة للأهداف التربوية العامة بعد أن تُحول إلى سلوكيات قابلة للتطبيق. (الطشاني، 1998: 319)

وصياغة الأهداف السلوكية تعد خطوة ضرورية في اختيار النشاطات التعليمية وتحديد أساليب التدريس والتقويم وفي إنجاز العملية التعليمية. (زيتون، 2001: 50)

ويعرف الهدف السلوكي بأنه "عبارة تكتب بدقة تصف الناتج النهائي لعملية التدريس و يمكن ملاحظته وقياسه، ويتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أدائه بعد الانتهاء من دراسة موضوع معين". (محمود، 2005: 161)

وبعد اطلاع الباحثة على الأهداف العامة لدراسة مادة الاجتماعيات للصف الثاني متوسط ملحق (6) وجدت أنها تتصف بالعمومية والشمول فضلاً عن عدم إمكانية قياسها ، لذلك شرعت بترجمتها الى أهداف سلوكية قابلة للملاحظة والقياس ، وقد حلت الباحثة محتوى الفصول (الثالث- الرابع - الخامس - السادس) من كتاب الاجتماعيات للصف الثاني متوسط المقرر تدريسه من وزارة التربية العراقية خلال العام الدراسي (2022-2023)، إذ بلغ عدد الأهداف (170) هدفاً سلوكياً ملحق(7) ، ممثلة للمستويات الثلاثة من تصنيف (بلوم) للمجال المعرفي (المعرفة والفهم والتطبيق) والجدول (12) يبين ذلك .

جدول(12)

توزيع الأهداف السلوكية بحسب مستوياتها على الفصول الدراسية

المجموع	الأهداف السلوكية			الفصل
	التطبيق	الفهم	المعرفة	
30	3	10	17	الثالث
31	2	12	17	الرابع
49	6	24	19	الخامس
60	9	28	23	السادس
170	20	74	76	المجموع

وبهدف التحقق من سلامة صياغة الأهداف السلوكية، فقد عُرضت على مجموعة من الخبراء والمختصين ملحق (8) ، وقد اعتمدت نسبة (80%) فأكثر من الاتفاق بين الخبراء كحد أدنى لقبول الأهداف السلوكية ، إذ يرى بلوم وآخرون (1983) أن نسبة الاتفاق (75%) فأكثر دليل على الصدق الظاهري. (بلوم وآخرون، 1983: 126)

وقد أبدى الخبراء ملاحظاتهم لإجراء بعض التغييرات أو التعديلات في صياغة الأهداف اللغوية أو الفنية أو من حيث ملاءمتها للمستوى المراد قياسه، وقد أخذت الباحثة بجميع تلك الملاحظات والآراء، وبذلك بقي عدد الأهداف السلوكية بصيغتها النهائية (170) هدفاً، الملحق (9) وللتأكد من دلالة ومعنوية نسبة الاتفاق بين الخبراء عمدت الباحثة الى حساب نسبة اتفاق الخبراء باستخدام مربع (كا) والجدول (13) يبين ذلك.

جدول (13)

قيمة (كا) ودلالاتها الإحصائية لمعرفة نسبة اتفاق الخبراء

ت	الأهداف	الخبراء		نسبة الاتفاق	قيمة (كا) المحسوبة	مستوى الدلالة (0.05)
		الموافقون	المعارضون			
1	(1-134)(151-152) 155-158-159-160 161-162-164-165 (168-169-170)	23	صفر	100%	23	دالة
2	(135-147)	22	1	96%	19.17	دالة
3	(148-149-156) (167)	21	2	91%	15.70	دالة
4	(150-153-154)	20	3	87%	12.75	دالة
5	(157-163-166)	19	4	83%	9.78	دالة

*تبلغ قيمة (كا) الجدولية (3.84) وعند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (1)

3- إعداد الخطط التدريسية : Lesson Design

يُعرف التخطيط للتدريس بأنه " مجموعة من الخطوات والاجراءات والتدابير التي يتخذها المدرس قبل تنفيذ الدرس لغرض تحقيق تعلم أفضل وأكثر فاعلية على وفق معايير محددة".

(الهاشمي وعطية، 2011: 238)

ويساعد التخطيط المدرس على تنظيم جهوده وجهود طلابه وتنظيم الوقت واستثماره بنحو جيد ومفيد بغية تحقيق الأهداف المحددة مسبقاً معتمداً على الوسائل والأنشطة والإجراءات المطلوبة لتحقيق ذلك. (الحيلة، 2009: 149)

ولما كان اعداد الخطط التدريسية واحداً من متطلبات التدريس الناجح لذا أعدت الباحثة مجموعة من الخطط التدريسية لتدريس طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في ضوء محتوى الفصول الاربعة الأخيرة من كتاب الاجتماعيات المقرر تدريسه لطالبات الصف الثاني متوسط للعام الدراسي (2022-2023) والأهداف السلوكية وبواقع (52) خطة تدريسية لكل مجموعة من مجموعتي البحث ، وقد عُرضت نماذج من تلك الخطط على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال التربية وعلم النفس وطرائق التدريس ، ملحق (8) لبيان آرائهم بشأنها ومدى ملاءمتها لطريقة التدريس ومحتوى المادة ، وعلى وفق ملاحظاتهم أُجريت بعض التعديلات على تلك الخطط وأصبحت جاهزة للتطبيق الملحق (10).

سابعاً / أداتا البحث. (Constructive Research)

بما أن البحث الحالي يسعى لمعرفة اثر استراتيجية (T.T.W) في تحصيل وقياس حب الاستطلاع التاريخي لدى افراد مجموعتي البحث فان ذلك يتطلب اعداد اداتين ، احدهما لقياس التحصيل في مادة الاجتماعيات والاخرى لقياس حب الاستطلاع التاريخي ، وفيما يأتي توضيح لخطوات بناء هاتين الاداتين :-

أ- الاختبار التحصيلي.

تُعد الاختبارات من اهم الوسائل في قياس تحصيل الطلبة وتقويمهم لأنها تبين مدى تحقق الاهداف السلوكية فضلاً عن امكانية استعمال نتائجها في عملية تقويم اسلوب التدريس المستخدم، والاختبارات من أكثر أدوات التقويم شيوعاً ،في المؤسسات التعليمية التربوية في العالم ، فهي ضرورية في تحديد إمكانيات وقدرات الطلبة التحصيلية ،وقياس مستوى تحصيلهم ،ولها أهمية في إكساب المدرس المعرفة الجيدة بالخلفية العلمية للطلبة الذين يتولى تدريسهم .

(عبد الهادي، 2001: 121-122)

ويتطلب البحث الحالي إعداد اختبار تحصيلي، كأداة لقياس التحصيل الدراسي لطالبات الصف الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات بعد انتهاء مدة التجربة ، وذلك لمعرفة أثر استراتيجية (T.T.W) في زيادة تحصيل افراد مجموعتي البحث ، لذلك شرعت الباحثة بإعداد اختبار تحصيلي بالاعتماد على محتوى المادة العلمية المحدد بالتجربة ، والأهداف السلوكية ذات المستويات الثلاثة التي حُددت مسبقاً، وقد مرت عملية بناء الاختبار التحصيلي بالخطوات الآتية:

❖ تحديد الهدف من الاختبار.

يهدف الاختبار الى قياس تحصيل طالبات مجموعتي البحث في الفصول الاربعة الاخيرة من كتاب مادة الاجتماعيات للصف الثاني متوسط والمقرر تدريسه في العام الدراسي (2023-2022)

❖ صياغة الاهداف السلوكية.

في ضوء محتوى المادة العلمية المحددة في التجربة والمتمثلة في الفصول الاربعة الاخيرة من كتاب الاجتماعيات صاغت الباحثة (170) هدفاً سلوكياً على وفق المستويات الثلاثة الاولى لتصنيف بلوم المعرفي وكما مر ذكره سابقاً.

❖ تحديد عدد فقرات الاختبار.

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة والادب التربوي، حددت الباحثة عدد فقرات الاختبار بـ (25) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد.

❖ ابعاد الاختبار.

حددت الباحثة ابعاد الاختبار بالمستويات الثلاثة لأولى لتصنيف بلوم للمجال المعرفي (المعرفة والفهم والتطبيق) لمناسبتها لأعمار الطالبات في المرحلة الدراسية وموضوعات التجربة وطبيعة المادة الدراسية.

❖ إعداد جدول المواصفات الخريطة الاختبارية (Table specifications)

يعرف جدول المواصفات بأنه " مخطط ثنائي الأبعاد، فالبعد الافقي منه يمثل عناصر المحتوى ويمثل البعد العمودي مستويات الاهداف، وعلى هذا الاساس توزع الفقرات الاختبارية على خلايا الجدول بحيث يتحدد عدد الفقرات في كل خلية بالأهمية النسبية لكل خلية في الجدول والتي

تحتسب عن طريق اوزان كل عنصر من عناصر المحتوى ومستويات الاهداف والتي يمكن تحديدها على وفق أهميتها ، وزمن تعلمها، وعلاقتها بالتعلم اللاحق". (عبابنة، 2009، ص65) وعلى وفق ذلك عدت الباحثة خريطة اختبارية شملت موضوعات الفصول (الثالث والرابع والخامس والسادس) من كتاب الاجتماعيات المقرر تدريسه لطالبات الصف الثاني متوسط، على وفق الأهداف السلوكية المعدة مسبقاً، وعلى وفق المستويات الثلاثة الاولى من المجال المعرفي لتصنيف بلوم ، وقد جرى حساب الأهمية النسبية لكل فصل من المادة الدراسية استناداً إلى عدد صفحات كل فصل، وبعد حساب الأهمية النسبية لكل فصل وعدد أسئلة الفصل وأهمية كل مستوى من المستويات الستة وعدد أسئلة المستوى ضمن الفصل ، اعدت الباحثة الخريطة الاختبارية والجدول (14) يبين فقرات الاختبار التحصيلي على وفق الجدول المواصفات.

جدول (14)

الخريطة الاختبارية وتوزيعها لفقرات الاختبار التحصيلي.

المجموع	مجالات الاهداف			الاهمية النسبية لكل فصل	عدد الصفحات	المحتوى
	تطبيق	فهم 43%	معرفة			
	12%		45%			
	عدد الاسئلة في مستوى					
6	1	2	3	25%	15	ف3
4	0	2	2	14%	8	ف4
7	1	3	3	29%	17	ف5
8	1	3	4	32%	19	ف6
25	3	10	12	100%	59	المجموع

❖ صياغة فقرات الاختبار التحصيلي (Formulation Item Test)

بناء على ما أسفر عنه جدول المواصفات (الخريطة الاختبارية) كما في الجدول (16) أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً يتكون من (25) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد ذات البدائل الأربعة تقيس المستويات الدنيا من تصنيف بلوم (المعرفة، الفهم، التطبيق)، وسبب اختيار الباحثة للاختبارات الموضوعية في صياغة فقرات الاختبار التحصيلي، كونها تتصف بالثبات والصدق العالين والشمولية والاقتصاد بالوقت وانخفاض نسبة تأثرها بعامل الحس والتخمين.

(دبور، 1980: 193)

وقد أعطيت (4) درجات لكل إجابة صحيحة وصفر لكل إجابة خاطئة أو متروكة أو التي تحمل أكثر من اختيار لكل فقرة من فقرات الاختبار، وبذلك تكون الدرجة الكلية التي يمكن ان يحصل عليها افراد مجموعتي البحث لفقرات الاختبار ككل محصورة بين (صفر - 100) ❖ تعليمات الاختبار.

يؤكد ملحم (2010) بأن تعليمات الاختبار تمثل ارشادات مهمة وضرورية توجه المتعلمين وترشدهم لأداء الاختبار ومهما كانت اسئلة الاختبار مهمة وشديدة الفعالية فأنها تصبح عديمة الجدوى إذا لم يستطع المتعلم فهم كيفية الاجابة عن الاسئلة. (ملحم 2010: 230) وعليه وضعت الباحثة تعليمات اختبارها التحصيلي بصورة واضحة، إذ تضمنت تلك التعليمات توضيح كيفية الاجابة عن فقرات الاختبار والوقت المحدد للإجابة وعدم اختيار اكثر من بديل وذلك بوضع دائرة حول البديل المناسب، فضلاً عن كتابة الاسم والصف والشعبة في المكان المخصص لها.

❖ التحقق من الخصائص السيكومترية للاختبار.

يعد الصدق والثبات من أهم الخصائص والصفات الواجب توافرها في ادوات جمع البيانات ، فبدون تلك الخصائص والصفات لا يمكن الوثوق في قدرة الأداة على قياس ما صممت لأجله ولا بدقة النتائج التي جرى الوصول إليها، وسنوضح تلك الخصائص على النحو الآتي :-

1- صدق الاختبار: (Test Validity)

يُعرف كوهين وآخرون (2005) الصدق بأنه مفهوم يشير إلى مدى دقة الأداة في تمثيل الظاهرة التي تنتمي إليها ، وان الصدق من مؤشرات جودة وفاعلية الابحاث فالأبحاث غير الصادقة لا قيمة لها ، فهو من الشروط الأساسية التي يجب ان تتوفر في الادوات التي تستعمل لجمع البيانات والمعلومات عند اجراء البحوث العلمية. (Cohen.etal، 2005، p117)

ويعد الاختبار التحصيلي صادقاً اذا قاس الصفة او الصفات التي وضع من اجل قياسها.

(عبد الوارث ، 2011 : 119)

وللتأكد من صدق الاختبار اعتمدت الباحثة نوعين من الصدق هما الصدق الظاهري وصدق المحتوى لأنها من أهم أنواع الصدق في الاختبارات التحصيلية .

أ- الصدق الظاهري. (Referees Validity)

يطلق عليه ايضاً صدق المحكمين اذ يتم عن طريقه عرض الصورة الاولية للأداة على مجموعة من الخبراء والمختصين لغرض ابداء الرأي حول مدى تطابق مفردات او اسئلة الاداة مع ما تقيسه، ومدى مناسبتها للفئة العمرية التي ستطبق عليها وكذلك السلامة العلمية واللغوية للألفاظ والمفاهيم المستخدمة، وبعد ان يحصل الباحث على اراء الخبراء يقوم بحساب نسبة الاتفاق أو الموافقة على عبارات او مفردات الاداة. (عبد الوارث ، 2011 : 132)

ولمعرفة الصدق الظاهري لفقرات الاختبار التحصيلي عرضت الباحثة الاختبار التحصيلي بصيغته الأولية الملحق (11) مع نسخة من الأهداف السلوكية التي تقيسها كل فقرة من فقراته على مجموعة من الخبراء والمختصين، الملحق (8) لإبداء آرائهم وملاحظاتهم في صلاحية الفقرات في قياس ما وضعت لأجله، وقد اجمع اغلب الخبراء على كفاية تلك الفقرات واعتمدت الباحثة على نسبة (80%) من الاتفاق بين الخبراء كحد أدنى لقبول الفقرة، إذ يذكر بلوم وآخرون (1983) أن نسبة الاتفاق 75% فأكثر تدل على الصدق الظاهري.

(بلوم وآخرون ، 1983 : 126)

ب- صدق المحتوى أو المضمون (Content Validity)

يؤكد عباس وآخرون (2011) ان هذا النوع من الصدق هو الأكثر ملاءمة للاختبارات التحصيلية، كونه يعرض فقرات الاختبار من حيث ترتيبها وعددها وتمثيلها للجوانب والابعاد المراد دراستها تمثيلاً جيداً على وفق الوزن النسبي أو درجة الأهمية لكل جزء منها ، ويطلق عليه أيضاً الصدق المنطقي. (عباس وآخرون ، 2011 : 262)

وقد تم التحقق من صدق المحتوى للاختبار عن طريق إعداد جدول المواصفات (الخريطة الاختبارية) والذي يعد مؤشراً من مؤشرات صدق المحتوى .

2- التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار. (Analysis statistical of The test items)

ان الهدف من تحليل فقرات الاختبار إحصائياً هو للتثبت من صلاحية كل فقرة، وتحسين نوعيتها عن طريق اكتشاف الفقرات الضعيفة أو الصعبة جداً، أو غير المميزة، أو التي تتسم ببدائل غير فعالة، واستبعاد غير الصالح منها . (Turner، P 211،1997)
وتمر عملية التحليل بمرحلتين هما:-

أ- تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية (عينة وضوح الفقرات).

بعد أن جرى إعداد فقرات الاختبار والتعليمات الخاصة وعرضها على مجموعة من الخبراء للتأكد من صدقها طبق الاختبار بصورته الأولية على عينة استطلاعية أولية مؤلفة من (42) طالبة من طالبات الصف الثاني متوسط في متوسطة (السدرة للبنات) التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة كربلاء المقدسة ، وذلك للكشف عن وضوح فقرات الاختبار وفهم التعليمات ولغرض حساب الوقت المستغرق للإجابة على الاختبار ، وجرى احتساب زمن اجابة كل طالبة مقسوماً على عدد الطالبات الكلي ومن ثم استخراج متوسط الزمن ، وتبين ان متوسط الزمن للإجابة على فقرات المقياس يساوي (35) دقيقة.

ب- تطبيق الاختبار على عينة التحليل الإحصائي.

بعد التأكد من وضوح فقرات والتعليمات الاختبار طبق على عينة (التحليل الإحصائي) المكونة من (179) طالبة جرى اختيارهنّ قسدياً من طالبات الصف الثاني متوسط في ثانوية (العباسية للبنات) الواقعة في مركز محافظة كربلاء المقدسة وسبب اختيار هذه المدرسة كونها المدرسة التي تضم عدداً كبيراً من طالبات الصف الثاني متوسط وهي مقاربة في خصائصها

لخصائص ثانوية (الحرية للبنات) التي اخذت منها عينة البحث الاساسية، وبعد ان اتفقت الباحثة مع ادارة المدرسة ومدرسة المادة جرى إجراء الاختبار في يوم الخميس الموافق 2023/4/18 ، وبعد الانتهاء من إجراء الاختبار ، صُححت إجابات طالبات (عينة التحليل الإحصائي) ورتبت درجاتهن بشكل متسلسل وتنازلي من أعلى درجة إلى أدنى درجة ، ثم اختيرت المجموعتان المتطرفتان العليا والدنيا بنسبة (27%) لكل منهما، وتعد هذه النسبة أفضل النسب للمقارنة بين المجموعة العليا والدنيا، وتحقق أفضل تمايز بينهما في حساب معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز والبدائل غير الفعالة .(شحاته والنجار، 2003: 285)

وبذلك أصبح العدد الكلي القابل للتحليل الإحصائي في المجموعتين (96) طالبة وبواقع (48) طالبة ضمن المجموعة العليا و(48) طالبة ضمن المجموعة الدنيا وحسبت الإجابات الصحيحة وغير الصحيحة في كل فقرة من فقرات الاختبار على حدة لكلا المجموعتين العليا والدنيا، ثم أجرت عليها الباحثة التحليلات الإحصائية الآتية:

معامل صعوبة الفقرة. (Difficulty Factor For Item)

لمعامل صعوبة الفقرات أهمية خاصة في وظيفتين أساسيتين الأولى التعرف على نسبة الذين يجيبون إجابة صحيحة والذين يجيبون إجابة خاطئة وطريقة توزيع وانتشار كل من الخطأ والصواب بالنسبة للمجتمع أو العينة التي تمثله، والوظيفة الثانية هي استعمال درجة الصعوبة لإيجاد صدق مفردات الاختبار . (الإمام وأخرون، 1990 : 110)

وبعد حساب مستوى الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار، وجد أنها تتراوح بين (0.36 – 0.56) ملحق (12) وهذا يعني أن جميع فقرات الاختبار تعد مقبولة وصالحة للتطبيق . إذ يرى الخياط (2010) ان فقرات الاختبار تعد مقبولة إذا كان معامل صعوبتها يتراوح ما (0.20 - 0.80). (الخياط، 2010 : 252)

القوة التمييزية للفقرات. (Items Discrimination Power)

يقصد بالتمييز قدرة الفقرات على التمييز والتفريق بين المستويات التحصيلية المختلفة للطلاب من حيث التفوق او التوسط .و التأخر الدراسي . (عبد الوارث، 2011 : 119)
وبعد حساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد أنها تتراوح بين (0.31-0.65) ملحق (12) وهذا يعني ان جميع فقرات الاختبار تعد مقبولة وصالحة للتطبيق.

فعالية البدائل الخاطئة. (Options Effectiveness)

تعتمد فاعلية البدائل الخاطئة في اسئلة اختبار الاختيار من متعدد على درجة التشابه الظاهري بين البدائل ، وعلى قدرة البدائل على جذب انتباه الطلاب واختيارهم اياها كبدايل اجابات صحيحة والبديل الذي لا يختاره اغلب طلاب المجموعتين (العليا والدنيا) يعني انه بديل غير فعال. (كاظم ، 2001 : 102) وعند حساب فاعلية البدائل غير الصحيحة لكل فقرة من فقرات الاختبار الموضوعية والبالغة (25) فقرة ، وجد أنها كانت تتراوح بين (-0.31 ، -0.65) وهذا يعني ان البدائل الخاطئة قد جذبت اليها عدداً من طلاب المجموعة الدنيا اكبر مما جذبت إليها من المجموعة العليا ، لذلك أبقت الباحثة البدائل على ما هي عليه من دون تغيير ، الملحق (13)، ويشير عودة (1985) أن البديل يعدُّ فعالاً إذا اختاره (5%) فأكثر من طلبة المجموعتين. (عودة، 1985: 125)

ثبات الاختبار. (Test Reliability)

يُعرف الثبات بأنه " درجة الاستقرار أو الاتساق في الدرجات المتحققة على اداة القياس مع الزمن". (البطش وابوزينة ، 2007 : 134) وتوجد عدة طرق لقياس ثبات الاختبار أهمها إعادة الاختبار والصور المتكافئة والتجزئة النصفية ، واعتمدت الباحثة على طريقة التجزئة النصفية (Split Half Method) كونها من أكثر طرق حساب ثبات الاختبار استعمالاً وكذلك يمكن عن طريقها تلافى نقاط الضعف الموجودة في إعادة الاختبار والصور المتكافئة إذ لا تحتاج إلى تجميع المفحوصين مرتين او الصعوبات التي يتحملها الباحث من جراء إيجاد صورتين لنفس الاختبار .(الزاملي وآخرون، 2009 : 263) ولحساب ثبات الاختبار بهذه الطريقة اعتمدت الباحثة على درجات عينة التحليل الإحصائي ، بعد أن جزأت تلك الدرجات إلى نصفين، النصف الأول يضم درجات الفقرات الفردية، والنصف الثاني يضم درجات الفقرات الزوجية وحسب الثبات باستعمال معامل ارتباط (بيرسون) (Pearson) فبلغ (0.86) ولكون الفقرات فردية (25) فقرة فقد استعملت الباحثة معادلة جيتمان (Guttman) لتصحيح معمل الثبات ، والتي بلغت قيمته بعد التصحيح (0.92) ، الملحق (14) وهذه يدل على أن الأداة تتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحثة عند تطبيقها على عينة البحث الأساسية، وبعد الانتهاء من إجراءات التجربة وبيان صدق الاختبار وثباته والتأكد من خصائصه السكومترية بقي الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية مؤلفاً من (25) فقرة اختبارية ملحق (11) وكان الاختبار من نوع الاختبارات الموضوعية (الاختيار من متعدد) ذي البدائل الأربعة .

ثانياً / مقياس حب الاستطلاع التاريخي .

من اجل معرفة اثر استخدام استراتيجية (T.T.W) في حب الاستطلاع التاريخي لدى أفراد عينة البحث من طالبات الصف الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات، فقد تطلب الأمر إيجاد مقياس يمكن عن طريقه قياس حب الاستطلاع التاريخي لدى أفراد عينة البحث ولإعداد أي مقياس فإنه يتوجب على القائم بذلك مراجعة الأدبيات والدراسات ذات الصلة بالموضوع المراد دراسته، وقد أسفرت نتيجة المراجعة عن استقرار رأي الباحثة على إعداد مقياس لحب الاستطلاع التاريخي، وفقاً لمجموعة من الخطوات.

خطوات إعداد مقياس حب الاستطلاع التاريخي. مرت عملية بناء مقياس حب الاستطلاع التاريخي بمجموعة من الخطوات وكالاتي.

1- الاطلاع على أهداف دراسة مادة الاجتماعيات للصف الثاني متوسط ملحق (6).

2-الإفادة من الأدبيات والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع حب الاستطلاع التاريخي مثل

ودراسة نجم وحسين (2022) ودراسة علي (2021) ودراسة داود (2022) .

3-الإطار النظري المتعلق بموضوع حب الاستطلاع .

وقد تكون المقياس بصيغته الاولى من (30) فقرة موزعة على خمسة مجالات والجدول (15) يوضح ذلك.

جدول (15)

يبين مجالات وعدد فقرات مقياس حب الاستطلاع

ت	المجال	عدد الفقرات
1	الاول (حب الموضوعات التاريخية)	6
2	الثاني (التمتع بالاطلاع على الموضوعات التاريخية)	6
3	الثالث (تقدير العلم والعلماء)	6
4	الرابع (حب المشاركة بالأنشطة اللامنهجية)	6
5	الخامس (دافع البحث والاستقصاء)	6
المجموع	خمسة مجالات	30

وكانت الإجابة على المقياس متدرجة بحسب مقياس ليكرت الثلاثي إذ أعطيت لكل فقرة ثلاثة بدائل هي (دائماً، احياناً، نادراً) وأعطيت البدائل أوزان على الترتيب هي (3-2-1)، ولكون المقياس يتكون من (30) فقرة فإن أعلى درجة يحصل عليها المستجيب هي (90) درجة، وأدنى درجة هي (30) والملحق (17) يبين ذلك.

التحليل الاحصائي لفقرات مقياس حب الاستطلاع التاريخي.

تُعد عملية التحليل الاحصائي من الركائز الاساسية عند بناء المقاييس، وتتضمن عملية تحليل فقرات المقياس فحص استجابات الافراد عن كل فقرة من فقرات المقياس للتمييز بين الفروق الفردية للصفة المقاسة. (العجيلي واخرون، 2001، ص67)

ومرت عملية التحليل بمرحلتين هما:-

تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية (عينة وضوح الفقرات) .

بعد أن جرى إعداد فقرات المقياس والتعليمات الخاصة به وعرضها على مجموعة من الخبراء للتأكد من صدقها طبق على عينة استطلاعية أولية مؤلفة من (40) طالبة من طالبات الصف الثاني متوسطة في متوسطة (السدرة للبنات) التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة كربلاء المقدسة ، وذلك للكشف عن وضوح فقرات الاختبار وفهم التعليمات وقد تبين بأن فقرات المقياس واضحة ، ولغرض حساب الوقت المستغرق للإجابة على الاختبار تم احتساب زمن اجابة كل طالبة مقسوماً على عدد الطالبات الكلي ومن ثم استخراج متوسط الزمن ، وتبين ان متوسط الزمن للإجابة على فقرات المقياس يساوي (30) دقيقة.

تطبيق المقياس على عينة التحليل الإحصائي.

بعد التأكد من وضوح فقرات وتعليمات المقياس تم تطبيقه قبل بدء التجربة على عينة (التحليل الإحصائي) المكونة من (179) طالبة من طالبات الصف الثاني متوسط في ثانوية (العباسية للبنات) الواقعة في مركز محافظة كربلاء المقدسة في يوم الاثنين الموافق 2022/12/19 ، وبعد الانتهاء من اجراء الاختبار ، صُححت إجابات طالبات (عينة التحليل الإحصائي) ورتبت درجاتهن بشكل متسلسل وتنازلي من أعلى درجة إلى أدنى درجة ، ثم اختيرت المجموعتان المتطرفتان العليا والدنيا بنسبة (27%) لكل منهما، وبذلك أصبح العدد الكلي في المجموعتين (96) طالبة وبواقع (48) طالبة ضمن المجموعة العليا و(48) طالبة ضمن المجموعة الدنيا، ثم أجرت عليها الباحثة التحليلات الإحصائية الآتية:-

1-الصدق .

عمدت الباحثة إلى التحقق من صدق المقياس بنوعين من أنواع الصدق وكالاتي:-

أ- الصدق الظاهري.

يتم التوصل إلى الصدق الظاهري عن طريق عرض الاداة على مجموعة من الخبراء والمختصين من ذوي العلاقة ولذلك يسمى أيضا بصدق الخبراء أو المحكمين ، وعليه قامت الباحثة بعرض المقياس بصيغته الاولية الملحق (16) على مجموعة من الخبراء والمختصين الملحق (8) لبيان رأيهم في صلاحيته وإمكانية الاعتماد على فقراته في قياس حب الاستطلاع التاريخي لدى عينة البحث الحالية ، وقد اعتمدت الباحثة نسبة الاتفاق بين الخبراء وبالغة (80%) فأكثر معياراً لقبول كل فقرة من فقرات المقياس ، إذ يشر بلوم (1983) إلى أنه يمكن للباحث أن يشعر بالاطمئنان إذا حصلت الفقرات على نسبة اتفاق (75%) أو أكثر . (بلوم ، 1983، ص126) وقد أجمع الخبراء على صلاحية فقرات المقياس وملاءمتها لتحقيق الأهداف الخاصة بالبحث الحالي ، وهذا يعد مؤشراً جيداً لصدق المقياس ، وبذلك بقي المقياس بشكله النهائي يتكون من (30) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات ، ملحق (17). وللتأكد من دلالة ومعنوية نسبة الاتفاق بين الخبراء عمدت الباحثة الى حساب نسبة اتفاق الخبراء باستخدام مربع (كا) والجدول (16) يبين ذلك.

جدول (16)

قيمة (كا) ودلالاتها الإحصائية لمعرفة نسبة اتفاق الخبراء على فقرات مقياس حب الاستطلاع التاريخي

ت	الأهداف	الخبراء		نسبة الاتفاق	قيمة (كا) المحسوبة	مستوى الدلالة (0.05)
		الموافقون	المعارضون			
1	(18-1)(24-20)	23	صفر	%100	23	دالة
2	(30-25)	22	1	%96	19.17	دالة
3	(19)	21	2	%91	15.70	دالة

*تبلغ قيمة (كا) الجدولية (3.84) وعند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (1)

ب- صدق البناء.

ويسمى صدق المفهوم أو التكوين الفرضي ويُعرف بأنه " الدرجة التي يعمل الاختبار على قياسها في خاصية أو سمة صمم أساساً لقياسها ، فهو يشير الى أي حد يقيس الاختبار خاصية أو سمة لها وجود فعلي، والى أي حد يكون هناك تناظر بين التغير المقترح للسمة أو الخاصية وما يقيسه الاختبار فعلاً " . (الدليمي والمهداوي، 2005 : 125)

وتوجد طرق عدة للتحقق من صدق البناء منها :-

❖ صدق الاتساق الداخلي.

يقصد بصدق الاتساق الداخلي مدى تجانس فقرات المقياس في قياس السمة او الظاهرة السلوكية، لان كل فقرة تسير في المسار نفسه الذي يسير فيه المقياس كله ، ويساعد الاتساق الداخلي لفقرات المقياس في تحديد موقع كل فقرة من فقرات المقياس.

(الكبيسي ، 2010 ، ص46)

ويستخرج صدق الاتساق الداخلي عن طريق مصفوفة الارتباطات بين الدرجات على فقرات الاداة ، ولتحقيق ذلك عادت الباحثة إلى نتائج استجابات عينة (التحليل الاحصائي) التي تم تطبيق الأداة عليها ، فقد عملت الباحثة لاستخراج صدق الاتساق الداخلي بحساب معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية للمقياس، وقد أظهرت نتائج التحليل أن معاملات الارتباط دالة احصائياً وعند مستوى دلالة (0,01) والجدول (17) يوضح ذلك.

جدول(17)

يبين معاملات ارتباط درجة كل مجال والدرجة الكلية لمقياس حب الاستطلاع

المجال الخامس	المجال الرابع	المجال الثالث	المجال الثاني	المجال الاول	الدرجة الكلية	
0.914**	0.935**	0.949**	0.909**	0.910**	1	الدرجة الكلية
0.771**	0.817**	0.844**	0.790**	1	0.910**	المجال الاول
0.787**	0.803**	0.827**	1	0.790*	0.909**	المجال الثاني
0.848**	0.869**	1	0.827**	0.844**	0.949**	المجال الثالث
0.807**	1	0.869**	0.803	0.817**	0.935**	المجال الرابع
1	0.807**	0.848**	0.787**	0.771**	0.914**	المجال الخامس

** دال عند مستوى (0,01) و درجة حرية (94) إذ تبلغ قيمة (r) الجدولية (0.235)

❖ القوة التمييزية للفقرات.

ويطلق عليه ايضاً اسلوب المجموعتين المتطرفتين، وفي هذا الاسلوب يتم اختيار مجموعتين متطرفتين من الافراد بناءً على الدرجات الكلية التي حصلوا عليها في المقياس ومن ثم تحليل كل فقرة من فقرات المقياس باستعمال الاختبار التائي (T-Test) لاختبار معنوية الفروق بين المجموعتين، ويرجع الباحثة الى استجابات افراد عينة (التحليل الاحصائي) لمعرفة الفروق بين الأوساط الحسابية لدرجات المجموعتين العليا والدنيا ولكل فقرة من فقرات مقياس ، وبناءً على ذلك فإن كل فقرة اظهرت فروقاً ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد العينة من المجموعتين العليا والدنيا وعند مستوى دلالة (0.05) عدتها الباحثة فقرة مميزة وقد اظهرت النتائج أن جميع الفقرات كانت تتمتع بقوة تمييزية عالية*² والملحق (18) يوضح ذلك.

2- الثبات.

عمدت الباحثة الى استخراج ثبات مقياس حب الاستطلاع التاريخي بطريقتين هما :

أ- طريقة التجزئة النصفية .

استخرجت الباحثة ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية عن طريق الرجوع الى درجات عينة التحليل الإحصائي، وتجزأت تلك الدرجات إلى نصفين النصف الأول يضم درجات الفقرات الفردية، والنصف الثاني يضم درجات الفقرات الزوجية وحسب الثبات باستعمال معامل ارتباط (بيرسون) فبلغ (0.91)، وعند استخدام معادلة (سبيرمان - براون) لتصحيح قيمة معامل الثبات فقد بلغت قيمته بعد التصحيح (0.95) ، الملحق (19) وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحثة عند تطبيقه على عينة البحث الأساسية.

ب- طريقة الفا - كرونباخ.

تعتمد هذه الطريقة على التباين في اداء الفرد من فقرة الى اخرى ، ويمثل معامل الفا - كرونباخ متوسط معاملات الارتباطات الناتجة عن تجزئة الاختبار إلى أجزاء مختلفة ، وبذلك فإنه يمثل معامل الارتباط بين أي الجزئين من أجزاء الاختبار. (عبد الرحمن، 1998، ص 170-172) ولأجل استخراج الثبات بهذه الطريقة فقد استخرجت الباحثة معامل الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ

* تبلغ قيمة (t) الجدولية (1.98) وعند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (96)

لكل مجال من مجالات المقياس وكذلك استخرجت الثبات للمقياس ككل، والجدول (18) يوضح ذلك .

جدول(18)

معامل ثبات ألفا - كرونباخ لكل مجال من مجالات المقياس ومعامل ثبات المقياس ككل.

ت	المجالات	عدد الفقرات في المجال	معامل ألفا - كرونباخ
1	الاول	6	0.79
2	الثاني	6	0.83
3	الثالث	6	0.83
4	الرابع	6	0.87
5	الخامس	6	0.86
المجموع	المقياس ككل	30	0.96

يتضح من الجدول (18) أن معامل الثبات المستخرج بطريقة ألفا - كرونباخ ولمجالات المقياس جميعها أعلى من (0.79) وان معامل الثبات الكلي للأداة (0.96) وهذا يؤكد أن الأداة تتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحثة عند تطبيقها على عينة البحث الأصلية .

ثامناً/ تطبيق اداتي البحث.

بعد الانتهاء من تدريس المادة المقرر تدريسها لمجموعي البحث جرى تطبيق اداتي البحث على طالبات مجموعتي البحث وعلى النحو الآتي :

طبقت الباحثة الاختبار التحصيلي في يوم الخميس الموافق 2023/5/4، إذ أخبرت الطالبات بموعد الاختبار قبل أسبوع من إجرائه ، وبعد الانتهاء من تطبيق الاختبار جرى تحليل نتائجه لمعرفة المرودات النهائية للتجربة ، والملحق(20) يمثل الدرجات التي حصلت عليها طالبات مجموعتي البحث في اختبار التحصيل، طبقت الباحثة مقياس حب الاستطلاع التاريخي في يوم الاربعاء الموافق 2023/5 /3، وبعد الانتهاء من تطبيق الاختبار جرى تحليل نتائجه لمعرفة المرودات النهائية للتجربة والملحق (20) يمثل الدرجات التي حصلت عليها طالبات مجموعتي البحث في مقياس حب الاستطلاع التاريخي.

تاسعاً/ الوسائل الإحصائية. (Statistical Means)

لمعالجة بيانات البحث واستخراج النتائج استخدمت الباحثة وسائل إحصائية وصفية وتحليلية مستفيدة من استعمال الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) والشكل (2) بين ذلك .

ت	الوسيلة الإحصائية	الغاية من الاستعمال
1	الاختبار التائي (T-Test)	لإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغيرات (العمر الزمني، الذكاء، درجات مادة الاجتماعيات في نصف السنة، القوة التمييزية لمقياس حب الاستطلاع التاريخي، مقياس حب الاستطلاع القبلي والبعدي، والاختبار التحصيلي)
2	مربع كأي (كا2) (ChiSquare)	لإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث في مستوى التحصيل الدراسي للإبلاء والأمهات و لاستخراج قيمة أنفاق الخبراء للأهداف السلوكية والاختبار التحصيلي.
3	معامل ارتباط بيرسون (Pearson correlation Coefficient) معامل الفا - كرونباخ	لحساب معامل الثبات
4	معادلة سبيرمان - براون (Spearman- Brown)	لتصحيح معامل الثبات
5	معادلة معامل الصعوبة (Item Difficulty)	حساب صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي
6	معادلة معامل التمييز (Item Discrimination)	حساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي
7	فعالية البدائل الخاطئة (Effectiveness of Distraction)	لحساب معامل فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الموضوعية للاختبار التحصيلي
8	معادلة (Eta)	لاستخراج حجم الاثر

الشكل (2) يبين الوسائل الإحصائية التي استخدمتها الباحثة والغاية من الاستعمال

الفصل الرابع (عرض النتائج وتفسيرها)

أولاً / عرض النتائج

ثانياً / تفسير النتائج

عرض النتائج وتفسيرها.

يتضمن الفصل عرضاً وتفسيراً للنتائج التي توصلت إليها الباحثة بعد الانتهاء من تجربتها، لمعرفة أثر استراتيجية (T.T.W) في التحصيل لوجب الاستطلاع التاريخي عند طالبات الصف الثاني متوسط (المجموعة التجريبية) والتعرف على فرق الدلالة الإحصائية بين متوسطي درجات مجموعتي البحث لغرض التثبت من صحة فرضيات البحث وعلى النحو الآتي:

أولاً/ عرض النتائج (Results Preview)

1- النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الاولى.

لغرض التحقق من الفرضية الصفرية الاولى التي نصت على انه " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن مادة الاجتماعيات باستعمال استراتيجية (T.T.W) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن المادة نفسها باستعمال الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي ". عمدت الباحثة إلى استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طالبات مجموعتي البحث في اختبار التحصيل ، وتبين عن طريق عملية تحليل الاستجابات بان المتوسط الحسابي لطالبات المجموعة التجريبية قد بلغ (81.36) وبانحراف معياري (8.57) اما المتوسط الحسابي لطالبات المجموعة الضابطة فقد بلغ (70.14) وبانحراف معياري ، (16.53) الملحق (22) ، وعند استعمال الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق الإحصائي بين درجات مجموعتي البحث وجدت الباحثة بان القيمة التائية المحسوبة تبلغ (3.19) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (2.000) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (54) تبين أن القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية ، وهذا يعني هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية في درجات الاختبار التحصيلي ولصالح المجموعة التجريبية وبذلك ترفض الفرضية الصفرية ، والجدول (19) يوضح ذلك.

جدول (19)

نتائج الاختبار التائي (T-Test) لدلالة الفروق في درجات طالبات
مجموعتي البحث في اختبار التحصيل

الدلالة الإحصائية 05،(0)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	2.000	3.19	54	8.57	81.36	28	التجريبية
				16.53	70.14	28	الضابطة

ولبيان (حجم الاثر) للمتغير المستقل في المتغير التابع، استعملت الباحثة معادلة مربع آيتا (n^2) في استخراج حجم الأثر للمتغير المستقل في المتغير التابع، وكما موضح في الجدول (20).

جدول (20) حجم الأثر للمتغير المستقل في متغير التحصيل

مقدار حجم الأثر	قيمة (n^2) حجم الأثر	المتغير التابع	المتغير المستقل
كبير	0.16	التحصيل	استراتيجية (T.T.W)

وباستخراج قيمة (n^2) التي تعكس مقدار حجم الأثر والبالغ (0.16) وهي قيمة مناسبة لتفسير حجم التأثير وبمقدار كبير لمتغير استراتيجية (T.T.W) في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات وفق التدرج الذي وضعه كوهين (Cohen، 1988) وجدول (21) يوضح ذلك

جدول (21) قيم حجم الأثر ومقدار التأثير

مقدار التأثير	قيمة (n^2) حجم الأثر
صغير	0.01
متوسط	0.06
كبير	0.14 فما فوق

(Cohen & et al, p746, 2018)

2- النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الثانية .

لغرض التحقق من الفرضية الصفرية الثانية التي نصت على انه " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن مادة الاجتماعيات باستعمال استراتيجية (T.T.W) و متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن المادة نفسها باستعمال الطريقة الاعتيادية في مقياس حب الاستطلاع التاريخي البعدي" جرى حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طالبات مجموعتي البحث في مقياس حب الاستطلاع التاريخي البعدي الملحق (20) ، وتبين عن طريق عملية تحليل الاستجابات بان المتوسط الحسابي لطالبات المجموعة التجريبية قد بلغ (73.39) وبانحراف معياري (3.26) اما المتوسط الحسابي لطالبات المجموعة الضابطة فقد بلغ (62.25) وبانحراف معياري (4.96) ، وعند استعمال الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق الإحصائي بين درجات مجموعتي البحث، وجدت الباحثة أن القيمة التائية المحسوبة تبلغ (9.94) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (2.000) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (54) ، تبين أن القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية ، وهذا يعني أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية في درجات مقياس الوعي البيئي ولصالح المجموعة التجريبية وبذلك ترفض الفرضية الصفرية ، والجدول (52) يوضح ذلك .

جدول (22)

نتائج الاختبار التائي (T-Test) لدلالة الفروق في درجات طالبات مجموعتي البحث

في مقياس حب الاستطلاع التاريخي البعدي

الدلالة الإحصائية 05.(0)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	2.000	9.94	54	3.26	73.39	28	التجريبية
				4.96	62.25	28	الضابطة

ولبيان (حجم الاثر) للمتغير المستقل في المتغير التابع، استعملت الباحثة معادلة مربع آيتا (n^2) في استخراج حجم الأثر للمتغير المستقل في المتغير التابع، وكما موضح في الجدول (23).

جدول (23) حجم الأثر للمتغير المستقل في متغير التحصيل

المتغير المستقل	المتغير التابع	قيمة (n^2) حجم الأثر	مقدار حجم الأثر
استراتيجية (T.T.W)	حب الاستطلاع	0.65	كبير

وباستخراج قيمة (n^2) التي تعكس مقدار حجم الأثر والبالغ (0.65) وهي قيمة مناسبة لتفسير حجم التأثير وبمقدار كبير لمتغير استراتيجية (T.T.W) في حب الاستطلاع التاريخي عند طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات وفق التدرج الذي وضعه (كوهين 1988).

3- النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الثالثة .

لغرض التحقق من الفرضية الصفرية الثالثة التي نصت على انه " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن مادة الاجتماعيات باستعمال استراتيجية (T.T.W) في مقياس حب الاستطلاع التاريخي (القبلي - البعدي) " جرى حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طالبات مجموعة البحث التجريبية في مقياس حب الاستطلاع القبلي - البعدي الملحق (22) ، وتبين عن طريق عملية تحليل الاستجابات بان المتوسط الحسابي لطالبات المجموعة التجريبية على مقياس الوعي البيئي القبلي قد بلغ (57.36) وبانحراف معياري (5.85) اما المتوسط الحسابي لمقياس حب الاستطلاع البعدي فقد بلغ (73.39) وبانحراف معياري (3.26)، وعند استعمال الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مترابطتين لمعرفة دلالة الفرق الإحصائي بين درجات مجموعتي البحث، وجدت الباحثة أن القيمة التائية المحسوبة تبلغ (14.58) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (2.042) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (27) ، تبين أن القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية ، وهذا يعني أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية في درجات مقياس حب الاستطلاع التاريخي ولصالح الاختبار البعدي وبذلك ترفض الفرضية الصفرية ، والجدول (24) يوضح ذلك .

جدول (24)

نتائج الاختبار التائي (T-Test) لدلالة الفروق في درجات طالبات مجموعة البحث التجريبية في مقياس حب الاستطلاع التاريخي القبلي - البعدي

الدلالة الإحصائية (0، 05)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المتغير (مقياس حب الاستطلاع)	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
دالة	2.042	14.58	27	3.26	73.39	28	البعدي	التجريبية
				5.85	57.36	28	القبلي	

ثانياً/ تفسير النتائج (Results Interpretation)

أظهرت النتائج رفض الفرضيات الصفرية الأولى والثانية والثالثة ، وهذا يعني تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية (T.T.W) على طالبات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في التحصيل وحب الاستطلاع التاريخي ، وسيتم تفسير النتائج على النحو الآتي:

أ- تفسير النتيجة المتعلقة بالفرضية الأولى الخاصة بمتغير التحصيل :-

1-تعمل استراتيجية (T.T.W) على إشراك حاستي البصر والسمع والتأكيد على الخبرة الواقعية عن طريق التعلم بالعمل وتنمية قدرة الطالبات العقلية مما سهل عملية حفظ مادة الاجتماعيات وإتقانها بشكل يحقق الأهداف التربوية .

2-أن التعلم التشاركي الذي توفره استراتيجية (T.T.W) يمكن ان يزيد من ثقة الطالبات بأنفسهن ويقلل من شعورهن بالسلبية ، وهذا بدوره زاد من تحصيلهن الدراسي.

3-إن استعمال استراتيجية (T.T.W) أكثر ملائمة لمادة الاجتماعيات لما تتضمنه من خطوات وانشطة اتاحة الفرصة للطالبات من فهم واستيعاب المادة الدراسية بشكل افضل من طريقة التعلم الاعتيادية .

- 4- إن التدريس باستعمال استراتيجية (T.T.W) يغرس روح التعاون والحوار بين طالبات كل مجموعة من المجاميع التعاونية، مما اوجد نوعاً من الاثارة والتشويق للدرس .
- 5- يعد استخدام استراتيجية (T.T.W) في تدريس مادة الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة من الاتجاهات التدريسية الحديثة التي جذبت الطالبات إليها وساعدتهن على التركيز والتفكير اثناء التعلم مما زاد في تحصيلهن الدراسي.
- 6- إن استراتيجية (T.T.W) جعلت تدريس مادة الاجتماعيات يتم بشكل متسلسل وفي خطوات متتابعة وبلغة سهلة مما كان له الأثر الأكبر في فهمها واستيعابها من قبل الطالبات .
- ب- تفسير النتيجة المتعلقة بالفرضية الثانية الخاصة بمتغير حب الاستطلاع التاريخي :
- 1- يساعد استخدام استراتيجية (T.T.W) على زيادة حب الاستطلاع التاريخي عن طريق إعطاء الطالبات دوراً للمشاركة في العملية التعليمية وهذا ما يحفزهن على ممارسة الأنشطة المختلفة مثل البحث والتقصي والاكتشاف عن كل ما هو جديد من المعلومات والحقائق التاريخية.
- 2- تساعد استراتيجية (T.T.W) الى السعي لاكتشاف الحقائق والمعلومات وادراك العلاقات المنطقية التي تربط بينها مما زاد من دافعية الطالبات لحب الاستطلاع التاريخي نحو الموضوعات التي يتضمنها كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط.
- 3- أسهم التنافس داخل المجموعات في استراتيجية (T.T.W) الى زيادة الدافعية والعمل بروح الفريق الواحد لكل مجموعة مما أدى إلى معرفة مهاراتهم واتجاهاتهم وخبراتهم.
- 4- أسهم التدريس باستراتيجية (T.T.W) التي تعتمد على المجموعات التعاونية على فتح باب النقاش والحوار بين الطلاب، وإبداء المشورة، والأخذ بالآراء المختلفة .
- 5- إنَّ الاستمتاع بخطوات التعلم باستخدام استراتيجية (T.T.W) اشعر الطالبات بالرضاء والسرور والطمأنينة عما يؤديه من عمل مما زاد في سعيهن عن البحث والتقصي عن المعارف والمعلومات التاريخية .
- 6- أنَّ تقديم الخبرات التعليمية المتنوعة عن طريق استخدام استراتيجية (T.T.W) يسهم في تهيئة الظروف التي تساعد على اثارة اهتمام الطالبات بموضوعات التعلم وتنمية حب الاستطلاع التاريخي.

ت- تفسير النتيجة المتعلقة بالفرضية الثالث:-

لقد أكدت النتائج التي جرى التوصل إليها عن طريق البحث الحالي على الدور الايجابي الذي تركه استخدام استراتيجية (T.T.W) في زيادة حب الاستطلاع التاريخي عند طالبات المجموعة التجريبية واللواتي درسنّ على وفق هذه الاستراتيجية عند مقارنة استجابتهن على مقياس حب الاستطلاع (القبلي - البعدي) وهذا يعني ان استراتيجية (T.T.W) عملت على زيادة حب الاستطلاع التاريخي وتنميته عند طالبات مجموعة البحث التجريبية ، وتعزو الباحثة السبب في ذلك الى الاسباب سالفه الذكر عند تفسير النتيجة الخاصة بالفرضية الصفرية الثانية المتعلقة بحب الاستطلاع التاريخي.

الفصل الخامس

(الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات)

أولاً / الاستنتاجات.

- من خلال ما أسفرت عنه نتائج البحث، توصلت الباحثة الى الاستنتاجات الآتية :-
- 1- انسجام استراتيجية (T.T.W) مع الاتجاهات التربوية الحديثة التي تجعل من المتعلم محور العملية التعليمية ومركزها الأساس.
 - 2- إنَّ توجد حاجة عند طالبات الصف الثاني المتوسط إلى استعمال استراتيجيات حديثة في التدريس.
 - 3- إنَّ التدريس بالاستراتيجيات الحديثة ومنها استراتيجية (T.T.W) يزيد من دافعية المتعلم نحو التعلم.
 - 4- تستند خطوات التدريس باستخدام استراتيجية (T.T.W) على التعلم التعاوني الذي يزيد من استمتاع التعلم عند المتعلم.
 - 5- تساعد استراتيجية (T.T.W) على توليد الافكار وتنظيمها لأنها توفر الفرصة الكافية للمشاركة والمناقشة مع الزملاء .
 - 6- تعمل استراتيجية (T.T.W) على تحفيز المتعلمين لان يكونوا اكثر نشاطاً ومشاركة لاسيما مشاركة الافكار .
 - 7- إنَّ كم الافكار التي تقدم عن طريق استخدام استراتيجية (T.T.W) اسهم في زيادة حب الاستطلاع التاريخي لدى الطالبات.
 - 8- إنَّ الدور الايجابي الذي توفره استراتيجية (T.T.W) يعمل على زيادة مستوى التحصيل وحب الاستطلاع التاريخي .

ثانياً/ التوصيات.

- في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي توصي الباحثة بما يأتي:-
- 1- ضرورة تشجيع المدرسين والمدرسات على تدريس مادة الاجتماعيات باستخدام استراتيجية (T.T.W) ولكافة صفوف المرحلة المتوسطة لما تتميز به من خصائص تسهم في زيادة التحصيل وحب الاستطلاع التاريخي.
 - 2- توجيه مدرسي ومدرسات مادة الاجتماعيات من قبل المشرفين الاختصاص بضرورة مواكبة كل ما هو جديد بمجال طرائق واستراتيجيات التدريس تماشياً مع التطور العلمي الهائل في ميادين الحياة المختلفة .
 - 3- على مديريات التربية إقامة دورات تدريبية وتطويرية تؤكد حب مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية نحو استعمال تقنية الوسائط الفائقة في التدريس .

4- العمل على اكساب مدرسي ومدرسات الاجتماعيات المهارات اللازمة لاستخدام الاستراتيجيات الحديثة ومنها استراتيجية (T.T.W) في التدريس ضمن اطار التدريب المستمر اثناء الخدمة .

5- على مصممي المناهج الدراسية في وزارة التربية الافادة من الادوات والخطط الدراسية التي اعدتها الباحثة لتدريس موضوعات الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة لثبوت فاعليتها في زيادة التحصيل وحب الاستطلاع التاريخي.

6- الافادة من مقياس حب الاستطلاع التاريخي المعد من لدن الباحثة في قياس مستوى حب الاستطلاع عند طالبات المرحلة المتوسطة.

7- ضرورة اهتمام مدرسي ومدرسات مادة الاجتماعيات بتشجيع طالبات المرحلة المتوسطة على القيام بالأنشطة التي تنمي حب الاستطلاع التاريخي مثل اصدار النشرات واقامة المعارض.

ثالثاً / المقترحات:

في ضوء إجراءات البحث وما تمخض عنه من نتائج قدمت مجموعة من المقترحات وكالاتي:

1- اجراء دراسة لمعرفة (أثر التدريس باستعمال استراتيجية (T.T.W) في التحصيل وحب الاستطلاع التاريخي في مراحل دراسية اخرى).

2- اجراء دراسة لمعرفة (أثر التدريس باستعمال استراتيجية (T.T.W) في متغيرات أخرى مثل (اكتساب المفاهيم ، والاستبقاء ، والاتجاهات ، والميول ، والقيم ، والتفكير الناقد...الخ) .

3- اجراء دراسة لمعرفة المعوقات التي تواجه مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية عند استعمال الوسائط الفائقة في التدريس .

4- اجراء دراسة لمعرفة العلاقة بين حب الاستطلاع والتفكير التاريخي عند طالبات المرحلة المتوسطة.

5- اجراء دراسة لمعرفة المهارات اللازمة لدى مدرسات مادة الاجتماعيات في تنمية حب الاستطلاع التاريخ عند طالبات المرحلة المتوسطة .

6- اجراء دراسة لمعرفة دور الأنشطة الطلابية في اثاره حب الاستطلاع التاريخي عند طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مادة الاجتماعيات.

7- اجراء دراسة تحليلية لكتب الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة على وفق مفهوم حب الاستطلاع التاريخي.

قائمة المصادر

أولا/ القران الكريم

1. ابو الخير ،هانم الشربيني (1992)_دراسة تجريبية لتنمية دافع حب الاستطلاع لدى تلامذة الحلقة الثانية في التعليم الاساسي ، اطروحه دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية ، جامعة المنصورة ، مصر .
2. أبو جادو، صالح محمد علي (1998) علم النفس التربوي، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن
- 3..... (2009)، علم النفس التربوي ، ط 7، دار المسيرة ، عمان ، الأردن.
4. الاغا ، حمدان يوسف (2012). فاعلية توظيف استراتيجية seven ES البنائية المهارات الحياتية في مبحث العلوم العامة الفلسطيني لدى طلاب الصف الخامس الاساسي ، رسالة ماجستير ،غير منشورة ، جامعة الازهر، غزة .
- 5.الأمام، مصطفى محمود وآخرون،(1999) التقويم والقياس، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، العراق.
- 6.الأمين ، شاكرا (2005)، الشامل في تدريس المواد الاجتماعية ، دار اسامة للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن.
- 7.البطش ، محمد وابو زينة ، فريد كامل (2007) مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الاحصائي ، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن.
- 8.بلوم ، بنيامين وآخرون (1983) تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون، الطبعة العربية ، دار ماكجوهيل للنشر ، القاهرة، مصر.
9. جابر ، وليد احمد وآخرون (2009) طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية ، ط3، دار الفكر ناشرون وموزعون ، عمان ، الاردن.
- 10.الجامعة المستنصرية (2011)، التقرير النهائي لوقائع المؤتمر الثالث عشر العلمي للتربية والتعليم ، وتوصيات كلية التربية الأساسية ، بغداد ، العراق.
- 11.الجسماني ، عبد علي (1984)، علم النفس و تطبيقاته التربوية و الاجتماعية ، مطبعه الخلو ، بغداد،العراق .

12. الحارثي ، ابراهيم احمد (2003) تدريس العلوم بأسلوب حل المشكلات ، النظرية والتطبيق ، ط1 ، مكتبة الشقري ، الرياض ، السعودية .
13. حامد ، عبدالله ، (1999) بناء برنامج لأعداد معلمي الدراسات الاجتماعية في ضوء الكفايات التعليمية في كليات العلوم التربوية في الجامعات الأردنية ، أطروحة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، ابن هيثم ، جامعة بغداد .
14. حبيب، مهدي جادر (2023) فاعلية التدريس على وفق تقنية الانفوجرافيك في التحصيل وتنمية الثقافة البصرية لدى طالبات الصف الثاني متوسط ، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية ، المجلد(13) العدد (3) ، العراق.
15. الحديثي، عمر احسان (2019) التعليم قبل الجامعي قراءة في الاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم العالي والبحث العلمي في العراق، مؤتمر البيان السنوي الثاني " التربية والتعليم من اجل تنمية مستدامة " المنعقد في 24- تشرين الثاني 2018، العراق.
16. حسن ، حسين (2001) تصميم التدريس رؤية منظومية ، ط2 ، دار عالم الكتب للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
17. حسن حسين و عبد الحميد كمال زيتون (2003) استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم، ط1 ، عالم الكتب، القاهرة.
18. حسين ،منى زهير (2022) حب الاستطلاع التاريخي وعلاقته بحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الاول المتوسط ، جامعة ،ديالى كلية التربية الاساسية ،مجلد 33 ،العدد25 العراق .
19. الحصري ، علي منير ويوسف، العنزي (2000) طرائق التدريس العامة ، ط1، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، دولة الامارات العربية المتحدة .
20. الحفني(1991). ، عبد المنعم ، موسوعة علم النفس والتحليل النفسي ، ط4 ، مطبعة أطلس ، القاهرة ، مصر.

21. الحموي ،منى (2008) مكونات دافع حب الاستطلاع وعلاقتها بالتحصيل الدراسي ومفهوم الذات ، اطروحة دكتوراه ، جامعة دمشق ، سوريا .
22. الحيلة ، محمد محمود (2009) مهارات التدريس الصفّي، ط3 دار المسيرة، عمان، الأردن .
23. خضر، فخري رشيد(2006) طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
24. الخريسات ، سليم عبد سالم (2009) استراتيجيات التدريس في الفيزياء لتنمية عمليات التعلم ، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن .
25. الخليلي ،خليل يوسف واخرون(1996) مضامين الفلسفة البنائية في تدريس العلوم التربوية ،الجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم ، قطر .
26. الخياط ، ماجد محمد (2010) أساسيات القياس والتقويم ، ط1 ، دار الريبة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
27. داود ،أحلام أديب (2022)اثر نموذج قائم على نظرية التعلم البنائي الاجتماعي في تحصيل مادة التاريخ وحب الاستطلاع التاريخي ،مجلة الكوت، كلية التربية للعلوم الإنسانية، المجلد (3)العدد(2)،العراق.
28. دبور، مرشد ،وإبراهيم الخطيب (1980) أساليب تدريس المواد الاجتماعية ،ط2، دار العدوى، عمان، الاردن.
29. الدليمي ، إحسان عليوي والمهداوي ، عدنان محمد (2005)، القياس والتقويم في العملية التعليمية ، ط2 ،مكتب الشروق ، ديالى، العراق.
30. الدوري ، علي حسين (2009)، اصول التربية في مفهومها الحديث ، ط1 ،مكتبة الجامعة ، عمان ، الاردن .
31. ربيع، هادي مشعان والغول، إسماعيل محمد (2007) المرشد التربوي ودوره الفعال في حل مشكلات الطلبة ، دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

- 1.رشدي ، وآخرون (2014) تأثير استخدام استراتيجية الكتابة والتفكير والتحدث في الكتابة والتحليل لدى طلبة الصف الحادي عشر ، المجلد: 2 العدد: 2 ، كلية اللغات والآداب ، جامعة بادانغ .
- 2.رؤوف ، إبراهيم عبد الخالق (2001) التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية ، ط1 ، دار عمار للنشر والتوزيع ، عمان
- 3.الزامل ، علي عبد جاسم وآخرون (2009) مفاهيم وتطبيقات في التقييم والقياس التربوي، ط1، مكتبة الفلاح، الكويت.
- 4.زاير ، سعد علي وآخرون (2020) ، فلسفة تربوية برؤية حديثة ، ط 1 ، دار الرضوان للنشر و التوزيع ، عمان ، الأردن .
- 5.الزبيدي ، صباح حسن (2014) مناهج المواد الاجتماعية وطرائق تدريسها ، دار المناهج عمان ، الاردن .
- 6.الزوبعي ، عبد الجليل والغنام وآخرون (1981) الاختبارات والمقاييس النفسية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق .
- 7.الزيادات ،فتحي (2004) سيكولوجية التعلم بين المنظور الارتباطي والمنظور المعرفي ، ط2 ، دار الجامعات للنشر والتوزيع ، الرياض السعودية .
- 8.زيتون، عايش محمود (2007) النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم ، ط1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن .
- 9.ساري ، عما عفيان (2021) تطبيق استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (TTW) في تعليم مهارة القراءة ومهارة الكتابة للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الناجية ليعكوع سوكورجو فونوروجو السنة الدراسية 0202-0202، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو ، اندونيسيا.
- 10.السعداوي ، محسن علي (2007) ادوات البحث العلمي في التربية الرياضية ، ط1، دار المواهب ، النجف الاشرف، العراق.

11. السليتي ، فراس (2008) ، استراتيجيات التعلم والتعليم والنظرية والتطبيق ، ط1، دار الكتاب العالمي ، عمان ، الأردن .
12. السيد ، نبيل عبد الهادي احمد (2007) اثر برنامج تدريبي باستخدام حب الاستطلاع التاريخي في اتجاهات المتعلمين نحو مادة الدراسات الاجتماعية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة الازهر، مصر .
13. سيد علي ، محمد و عميرة ، إبراهيم بسيوني (2009) ، التربية العلمية و تدريس العلوم ، ط3 ، دار المسيرة للنشر و التوزيع ، عمان ، الأردن .
14. الشافعي ، صادق عبيس (2016) اساسيات في المنهج والكتاب المدرسي، ط1، مؤسسة دار الصادق الثقافية ، العراق .
15. شبر، خليل إبراهيم ، وعبد الرحمن جامل ، وعبد الباقي أبو زيد (2005) ، اساسيات التدريس، ط1، دار المناهج ، عمان .
16. شحاتة ، حسن ، وزينب النجار (2003). معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، ط1، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة ، مصر .
17. الشمري ، هدى علي جواد والساموك ، سعدون محمود (2005) مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها ، دار وائل للنشر ، عمان ، الاردن .
18. الصائغ ، امنة حاتم (2014) اثر استراتيجية تومس و رينسون (pq4r) في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الجغرافية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الاساسية جامعة بابل ، العراق .
19. الطشاني، عبد الرزاق (1998) طرق التدريس العامة ، منشورات البيضاء، جامعة عمر المختار، ليبيا.
20. عايش ، عايش محمود (2010) الاتجاهات العالمية في مناهج العلوم وتدريسها ، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع عمان الاردن .
21. عبابنة، عماد غصاب (2009) الاختبارات محكية المرجع فلسفتها واسس تطويرها، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

22. عباس، محمد خليل وآخرون (2011)، مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط3، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
23. عبد الحميد ، شاکر خليفة عبد اللطيف (2000) دراسات في حب الاستطلاع والابداع والخيال ، دار غريب القاهرة مصر .
24. عبد الرحمن ، سعد (1998) القياس النفسي " النظرية والتطبيق " ، ط3، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .
25. عبد الرحمن، عبدالله وعدنان ، نضال(2007) مدخل الى البحث في العملية التربوية والاجتماعية (اساسيات. منهجية . تصميم. اساليبه الاحصائية) ، ط2، دار اسامة للنشر والتوزيع ، عمان الاردن .
26. عبد الكافي ، إسماعيل عبد الفتاح (2001) اختبارات الذكاء والشخصية ، ط1 ، مركز الإسكندرية للكتاب ، الأردن .
27. عبد الله زيد والشرفين، نضال كمال (2007)مدخل إلى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية أساسياته- مناهجه- تصاميمه-أساليبه الإحصائية ، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،الأردن.
28. عبد الهادي، نبيل (2001) القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي، ط2، دار وائل للطباعة والنشر، عمان ،الأردن
29. عبد الوارث ، سمية علي(2011) البحث التربوي والنفسي دليل تصميم البحوث، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، مصر.
30. عبيدات وآخرون ، نوقان (2009) البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه ، ط11 ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، عمان ، الأردن.
31. العبيدي، عبد الله احمد والدليمي ، هناء (2004) دلالات الصدق والثبات لاختبار دانيلز ،حولية أبحاث الذكاء والقدرات العقلية، العدد(1)، الجامعة المستنصرية، بغداد.
32. عثمان ، ملا حسن ، (1983) ، طرائق التدريس المواد الاجتماعية والتاريخ والجغرافية ، ط2، مكتبة الرشد الرياض ، السعودية .

- 33.عجاج ،خير المغازي بدير (2007) دافعية حب الاستطلاع الابتكارية الاولى ، ط1، مكتبة الانجلو المصرية للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
- 34.العجيلي ، صباح حسن واخرون (2001) مبادئ القياس والتقويم التربوي ، دار الكتب والوثائق ، مكتبة الدباغ للطباعة ، بغداد ، العراق.
- 35.العديلي ، عبد السلام موسى (2019) اثر تدريس مادة العلوم بأستخدام طريقة هوكنز في تنمية حب الاستطلاع العلمي لدى طلبة المرحلة الاساسية المتوسطة ، مجلة الدراسات التربوية والنفسية ، جامعة السلطان قابوس ، مجلد :13 عدد 3 .
- 36.العزاوي، رحيم يونس (2008) مقدمة في منهج البحث العلمي ، ط1، دار دجلة ، عمان ، الأردن.
- 37.العساف ، صالح محمد (1989) المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ، ط1، دار العبيكان للطباعة والنشر ، الرياض، المملكة العربية السعودية .
- 38.عطية ، محسن علي (2008). استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء ، دار المناهج ، عمان ، الأردن .
- 39.عطية ،محسن علي (2010) البحث العلمي في التربية (مناهجه ، أدواته ، وسائله الإحصائية) ، ط 1 ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- 40.علام ،صلاح الدين محمود (2000) القياس والتقويم التربوي والنفسي ، ط1 دار الفكر العربي القاهرة مصر .
- 41.علي ،سميرة محمود حسين (2021) اثر استراتيجية (نمذج ، طبق، وجه ،اهمس) في تحصيل طالبات الصف الاول متوسط وتنمية حب الاستطلاع التاريخي لديهن ، مجلة كلية التربية الاساسية ،جامعة ديالى ،المجلد 27 العدد110 ، العراق.
- 42.علي ، محمد (2001) ،اتجاهات و تطبيقات الحديثة في المناهج وطرائق التدريس ،دار المسيرة للنشر و التوزيع ، عمان ، الأردن .

43. عليان ،ربحي مصطفى وغنيم ،عثمان محمد (2010) أساليب البحث العلمي الأسس النظرية والتطبيق ،ط4،دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن .
44. عمر ،ايمان محمد (2010) طرق التدريس ،ط1، عمان ، الاردن.
- 45.العنبكي ، وفاء عبد الرزاق(2023) فاعلية برنامج تدريبي على وفق نظرية التدفق المعرفي في الاداء التدريسي لمدرسي المرحلة المتوسطة ، مجلة نسق ، المجلد (37) العدد (2) الجمعية العراقية للدراسات التربوية والنفسية، بغداد ، العراق.
46. عودة ، احمد سليمان (1998) القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط1 ، دار الأمل ، اربد ، الأردن .
- 47.الفتلاوي ، سهيلة محسن ،(2003) ، كفايات التدريس المفهوم . التدريب . الاداء ،ط1 دار الشرق للنشر و التوزيع ، عمان ، الاردن .
- 48.القره غولي ، علي موحان عبود ، (2010) اثر انموذجي سكرمان ولاندا في اكتساب المفاهيم الجغرافية و الاحتفاظ بها لدى طالبات الصف الثالث في معهد اعداد المعلمات ، (أطروحة دكتوراة غير منشورة) كلية التربية ، ابن الرشد ، جامعة بغداد ، العراق .
- 49.قنديلجي، عامر (2008) البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية، الطبعة العربية، دار اليازوري للنشر والتوزيع ،عمان ، الأردن.
- 50.كاظم ، علي مهدي (2001) القياس والتقويم في التعلم والتعليم ، دار الكندي للنشر والتوزيع ، اربد ، الاردن .
- 51.الكبيسي ، وهيب مجيد(2010) الاحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية ، ط1، مؤسسة المرتضى للكتاب العراقي، بيروت ، لبنان.
- 52.كمال، عبد الحميد (2003) التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية ،ط1، عالم الكتب ،القاهرة .
- 53.الكيلاي، عبد الله زيد والشرفين، نضال كمال (2007)مدخل إلى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية أساسياته - مناهجه - تصاميمه -أساليبه الإحصائية ،ط2،دار المسيرة للنشر والتوزيع ،الأردن.

- 54.البطش ، محمد وابو زينة ، فريد كامل (2007) مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الاحصائي ، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن.
- 55.محمد ، (1990) علم النفس التربوي وتطبيقاته ، ط1 ، مكتبة دار الثقافة ، عمان ، الاردن .
- 56.محمود ، صلاح الدين عرفة (2005) تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات ، ط1،عالم الكتب للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
- 57.المسعودي ، محمد حميد مهدي (2013) ، طرائق التدريس الجغرافيا ، ط1 ، دار الرضوان ومكتبة العلامة الحلي ، عمان ، الأردن .
- 58.مصطفية ،كامل (2019) فاعلية استخدام استراتيجية (فكر - ناقش - اكتب) في الانشاء بمدرسة الحميدية المتوسطة الاسلامية ديوك ، بحث غير منشور ، جامعة شريف هداية الله ، جاكرتا .
- 59.ملحم ، سامي محمد(2007) مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط5،دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ،الأردن .
- 60.ملحم ، سامي محمد(2010) مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط6، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
61. الموسوي ، عبدالله حسين(1997) طرائق التدريس في التعليم الجامعي ، مجلة الاستاذ ، العدد(9) جامعة بغداد، العراق .
- 62.الموسوي ، نجم عبدالله غالى(2015) النظرية البنائية و استراتيجيات ماوراء المعرفة ، ط1 ، دارا الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان .
- 63.نجم ، عمار عبد الله وحسين(2022) حب الاستطلاع التاريخي وعلاقته بتحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الاول المتوسط ، بحث ، جامعة ديالى ، كلية التربية الاساسية ،مجلة نسق ، المجلد33 ، عدد 25 ، العراق .
- 64.نزال ، شكري حامد (2014)، مناهج الدراسات الاجتماعية واصول تدريسها ، ط1، دار الكتاب الجامعي ، الامارات العربية المتحدة .

65. الهاشمي ، عبد الرحمن وعطية ، محسن علي (2011) تحليل مضمون المناهج الدراسية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن .
66. الهاشمي، عبد الرحمن عبد و الدليمي ، طه علي حسين (2008) استراتيجيات حديثة في فن التدريس ، ط1 ، دار الشروق للنشر و التوزيع، عمان الأردن .
67. الزهيري ،حيدر عبد الكريم محسن (2018) ،اتجاهات حديثة في تعليم الرياضيات ، ط1 المجتمع العربي للنشر و التوزيع ، عمان - الأردن .
68. وزارة التربية (2010) ، التقرير الوطني للجمهورية العراقية ، اللجنة الوطنية العراقية للتربية والثقافة والعلوم الدورة (59) بغداد ، العراق ، مطبعة وزارة التربية.
69. (2021) كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط، ط3، المديرية العامة للمناهج الدراسية ، بغداد ، العراق .
70. (2023) كتاب الاجتماعيات للصف الأول المتوسط ، ط4 ، المديرية العامة للمناهج ، العراق .
71. الوزني ، حسن مهدي (2021) ، تقويم محتوى كتب الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة في ضوء مهارات التفكير الجانبي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة كربلاء ، كلية التربية للعلوم الإنسانية.
72. Belajar Biologi Siswa " Skripsi UIN Syarif Hidauatullah Jakarta ، Jakarta .
73. Cohen، L، Manion، L. and Morrison، K .(2005) Research Methods in Education. Fifth edition. London، Taylor & Francis e–Library.
74. Fithria Aniatuzzahroh (2015)"pengaruh strategi pembelajaran Think Talk write (t.t.w) Berbasis KonteKstual Terhadap Hasil
75. Giska Putri،R(2015) The Effectiveness of TTW (Think–Talk–Write) Strategy in Teaching Writing Descriptive Text، Journal of English Language and Learning، Vol. 2 No. 2، Mei 2015.

-
76. Huda ,Miftahul (2013) Model–Model pengajaran dan pmbelajaran (Yogyakarta ; Pustaka Pelajar .
- 77.Khairani,A(2020) The Implementation of Think Talk Write(TTW) Strateegr TO Improve Students’ Writing Skill IN Descriptive Text at eight grade students of mts negeri4 langkat year 2019/2020, A Thesis , University of North Sumatera.
- 78.Livingston, J.A. **Metacognition** (1997). : **An overview**. American psychologist.
- 79.Namus shin &steven mcgee (2003) identifying Questions to investingate research question should pique students ,curiositu
- 80.Sa’diyah, H, et al(2019) Stategi Pembelajaran Bahasa Arab Penuh Inovasi Dan Kontemporer. Malang: Nusantara Global Press.
81. Sari ,Purwita , Wilujeng suyono(2020) Application of (TTW)(Think– Talk –Write)learning model using pictorial riddle worksheet to improve students s conceptual understanding abilities journal of physics : Conference Series,v : (13) .
- 82.Turner, Ralph, R. Hall. V. C, (1997). Effect of differential feed from examination of retention and transfer, Journal of Educational Psychology, Vol. So. No.8, P. 259.
- 83.Yogyakarta :pustaka pelajar, Bahasa: indi. (Miftahul Huda,Model pengajaran (2013)



الملاحق

ملحق (1)

كتاب جامعة كربلاء إلى المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة لتسهيل مهمة الباحثة

Ministry of Higher Education
And Scientific Research
College of Education for
The Humen
Postgraduate Studies

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة كربلاء
كلية التربية للعلوم الانسانية
الشؤون العلمية
الدراسات العليا

كلية التربية للعلوم الانسانية

التاريخ: 30 / 11 / 2022 العدد: 2392 / 16 ع

الى / المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة

م / تسهيل مهمة

تحية طيبة :::

يرجى تفصلكم بتسهيل مهمة (صفا نصر جواد مجيد) طالبة الدراسات العليا في كليتنا / قسم التاريخ / فرع طرائق تدريس التاريخ / ماجستير (المرحلة البحثية)، لغرض المراجعة والحصول على البيانات المطلوبة لإكمال متطلبات بحثها + الموسوم بـ (اثر استراتيجيات (t.t.W) في التحصيل وحب الاستطلاع التاريخي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات)).

مع التقدير .

2022/11/ 30

أ.د. حسن حمزة جواد
معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا
2022/11/ 30

نسخة منه الى /
• الدراسات العليا .
• الصادر .

سراي - كربلاء المقدسة - جامعة كربلاء - كلية التربية للعلوم الانسانية - المدينة الجامعية (فريحة) info@uokerbala.edu.iq

ملحق (2)

كتاب المديرية العامة لتربية كربلاء إلى إدارات المدارس الثانوية والاعدادية في مركز المحافظة

Republic of Iraq
The Province of Holy Karbala
Directorate General of Education
in Holy Karbala Province

العدد / ٨
التاريخ / ١٤٤٣ / ١١ / ٢٠٢٢



جمهورية العراق
محافظة كربلاء المقدسة
المديرية العامة للتربية
في محافظة كربلاء المقدسة
قسم الاعداد والتدريب/البحوث والدراسات

الى / إدارات المدارس المتوسطة والثانوية في مركز المحافظة كافة

م/ تسهيل مهمة

تحية طيبة...

استناداً الى كتاب جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الانسانية ذي العدد ع/٢٣٩٢/٦ في ٢٠٢٢/١١/٣٠
يرجى تسهيل مهمة السيدة (صفا نصر جواد مجيد) طالبة الدراسات العليا قسم التاريخ /طرائق تدريس التاريخ
// لإنجاز متطلبات بحثها الموسوم (أثر استراتيجية (t.t.W) في التحصيل وحب الاستطلاع التاريخي لدى طالبات
الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات) خلال العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ خدمة للعلم والمعرفة
مع التقدير.

سليم أحمد عبد الكريم

معاون المدير العام للشؤون الادارية وكالات

١٤ / ٥



نسخة منه إلى :-

- مكتب السيد المدير العام/ للتفضل بالعلم.....مع التقدير.
- السيد معاون الفني/ للتفضل بالعلم.....مع التقدير.
- قسم التخطيط التربوي / للغرض نفسه اعلاه.....مع التقدير.
- قسم الاعداد والتدريب / شعبة البحوث والدراسات/ ب ٢ نسخ مع المرفق.
- الأرشيف الالكتروني و بريد المدارس.
- الملفة العامة

ملحق (3)

استمارة جمع معلومات من افراد مجموعتي البحث

بسم الله الرحمن الرحيم

م/ استمارة معلومات

عزيزتي الطالبة هذه الاستمارة تتضمن بعض المعلومات يرجى قراءة كل فقرة من فقراتها
بدقة والاجابة عنها من قبلكِ أو من قبل ولي امركِ.

1. الاسم الثلاثي للطالبة:

2. تاريخ الولادة:

اليوم / الشهر / السنة

3. التحصيل الدراسي للأب: يقرأ ويكتب - متوسطة - اعدادية - كلية فما فوق

4. التحصيل الدراسي للأم: يقرأ ويكتب - متوسطة - اعدادية - كلية فما فوق

مدرسة المادة

ملحق (4)

درجات أفراد مجموعتي البحث في متغير العمر الزمني ونصف السنة

امتحان نصف السنة		العمر الزمني		ت
المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
57	91	156	170	1
74	74	170	171	2
77	78	156	172	3
58	80	172	170	4
68	100	171	190	5
52	74	169	172	6
97	98	173	157	7
85	45	178	169	8
70	72	175	202	9
46	43	172	190	10
77	91	169	169	11
70	48	173	179	12
53	45	178	174	13
66	48	173	171	14
50	82	179	172	15
55	86	172	169	16
70	48	174	174	17
60	74	180	174	18
74	80	167	168	19
87	96	174	171	20
73	88	175	177	21

52	69	171	170	22
79	100	175	173	23
92	89	175	177	24
78	66	178	167	25
44	88	172	169	26
64	67	179	172	27
70	59	180	179	28
1898	2079	4836	4868	المجموع
67.39	74.18	172.71	173.86	الوسط الحسابي
13.91	18.26	5.86	8.45	الانحراف المعياري

ملحق (5)

درجات أفراد مجموعتي البحث في الذكاء ومقياس حب الاستطلاع التاريخي القبلي

مقياس حب الاستطلاع		الذكاء		ت
المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
43	74	11	16	1
66	70	13	13	2
51	57	12	12	3
55	63	15	14	4
49	59	16	18	5
48	67	14	12	6
53	61	14	16	7
51	55	13	12	8
55	54	16	12	9
54	51	15	15	10
55	55	14	12	11
59	56	12	13	12
55	56	16	15	13
62	57	13	12	14
62	56	14	15	15
62	55	15	14	16
56	62	13	14	17
51	58	14	16	18
51	60	13	12	19
57	56	15	14	20
57	54	12	13	21

64	50	14	12	22
61	59	12	15	23
63	53	14	16	24
58	49	11	15	25
67	50	14	14	26
57	52	14	17	27
61	57	13	14	28
1583	1606	382	393	المجموع
56.54	57.36	13.64	14.04	الوسط الحسابي
5.77	5.84	1.39	1.73	الانحراف المعياري

ملحق (6)

الأهداف العامة لتدريس مادة الاجتماعيات للصف الثاني متوسط

1. التركيز على أساسيات المعرفة والابتعاد عن التكرار.
2. التركيز على المعارف والحقائق التي تحقق متعة التعلم.
3. الاستفادة من أنشطة الكتاب لأنها ترفد الطالب في حياته من خبرات تشمل الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارة.
4. الابتعاد عن رتابة التعلم من خلال الاهتمام بأسلوب عرض المادة بشكل واضح وسهل ومشوق.
5. تساعد الخرائط والرسوم والأشكال والصور ضمن محتوى الكتاب الطلبة على البحث والتفكير مما شبع حاجاتهم وميولهم.
6. تزود المعلومات الاثرائية من فهم المنظومة المعرفية للطلبة.
7. تحقق بعض معلومات الكتاب التفاعل الاجتماعي.

ملحق (7)



جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - جامعة كربلاء

كلية التربية للعلوم الإنسانية - قسم التاريخ

طرائق تدريس التاريخ

م/استطلاع آراء المحكمين بشأن صلاحية الأهداف السلوكية

الأستاذ الفاضل /.....المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم بـ ((اثر استراتيجية (T.T.W) في التحصيل وحب الاستطلاع

التاريخي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات))

ومن مستلزمات هذا البحث صياغة الأهداف السلوكية لمحتوى الموضوعات الدراسية للفصول (الثالث - الرابع - الخامس - السادس) من كتاب الاجتماعيات المقرر تدريسه للصف الثاني المتوسط في ضوء الأهداف العامة وعلى وفق تصنيف بلوم وبمستوياته الثلاثة (المعرفة، الفهم، التطبيق) ونظراً لما تتمتعون به من الكفاية والدراية والدقة والأمانة العلمية، فأن الباحثة يسعدها إن تكونوا من بين السادة الخبراء اللذين يقررون صلاحية الأهداف من عدم صلاحيتها، وذلك بإضافة أو تعديل أو حذف ما ترونه مناسباً.

مع فائق الشكر والامتنان

أسم التدريسي واللقب العلمي.....

التخصص

الجامعة / الكلية

الباحثة
صفا نصر جواداشراف
إد صادق عبيس الشافعي

يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من دراسة الفصل الثالث والرابع والخامس والسادس من كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط ان تكون قادرة على ان: -

ت	الاهداف	المستوى	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
1	توضح الموقع الجغرافي لشبه الجزيرة العربية	فهم			
2	تحدد موقع شبه الجزيرة العربية الجغرافي على طريقة صماء	تطبيق			
3	تبين مميزات مناخ شبه الجزيرة العربية	فهم			
3	تعطي سبباً لسقوط الامطار صيفاً في اليمن	فهم			
4	تعدد العوامل التي ساعدت الزراعة والاستقرار في شبه الجزيرة العربية	معرفة			
5	تعطي سبباً لاعتبار المجتمع العربي قبل الإسلام مجتمعاً ذكورياً	فهم			
6	تبين طبيعة الفرد في المجتمع القبلي قبل الاسلام	فهم			
7	توضح مكانة المرأة العربية قبل الاسلام	فهم			
8	تتلو اية قرآنية تشير الى ظاهرة وأد البنات قبل الاسلام	معرفة			
9	تسمي النساء اللواتي لهن دوراً متميزاً في الحياة السياسية	معرفة			
10	تسمي النساء اللواتي لهن دوراً متميزاً في الحياة الادبية	معرفة			
11	تعرف خديجة بنت خويلد (رض)	معرفة			
12	تذكر مكونات القبيلة	معرفة			
13	تعرف القبيلة (العرب الصليبية)	معرفة			
14	توضح الفرق بين العبيد والحلفاء	فهم			
15	تبين التنظيمات السياسية في شبه الجزيرة العربية قبيل الإسلام	فهم			
16	تعرف (الحمى)	معرفة			
17	تبين التنظيمات الاقتصادية في شبه الجزيرة العربية قبيل الاسلام	فهم			
18	تعدد اقسام شبه الجزيرة العربية	معرفة			
20	توضح اهم السلع التي يتاجر بها العرب قبل الإسلام	معرفة			

		معرفة	تعدد أشهر اسواق الجزيرة العربية قبل الاسلام	21
		معرفة	تعدد الأديان السماوية التي شهدتها شبه الجزيرة العربية	22
		معرفة	تذكر اول نبي اقام في مكة	23
		تطبيق	تؤشر على خريطة شبه الجزيرة العربية موقع مدينة مكة	24
		معرفة	تذكر الديانة التي جاء بها نبي الله إبراهيم (ص)	25
		معرفة	تسمي الاصنام التي كان يعبدها العرب قبل الاسلام	26
		معرفة	تعرف المعلفات	27
		معرفة	تذكر الفنون النثرية التي ظهرت في شبه الجزيرة العربية قبل الاسلام	28
		فهم	توضع اهم العلوم التي اشتهر بها العرب في شبه الجزيرة العربي	29
		معرفة	تعرف الحنفية	30
		فهم	تعلم تسمية الاشهر الحرم بهذا الاسم	31
		معرفة	تعرف مكة المكرمة	32
		تطبيق	تحدد موقع مكة المكرمة على خريطة شبه الجزيرة العربية	33
		فهم	تبين موقع مكة الفلكي	34
		فهم	توضح بماذا تتميز تضاريس مكة	35
		معرفة	تسمي اهم الجبال في مكة المكرمة	36
		معرفة	تذكر اقدم قبيلة حكمت مكة والحجاز	37
		معرفة	تذكر بماذا امر الله نبيه إبراهيم (ع)	38
		فهم	توضح تسمية قصي بن كلاب بقمر البطحاء	39
		معرفة	تذكر اهم الاحداث التاريخية في مكة بعهد قصي بن كلاب	40
		معرفة	تذكر اهم الاحداث التي حصلت في زمن الأنبياء إبراهيم الخليل و ابنه إسماعيل	41
		معرفة	تذكر سبب تسمية هاشم بهذا الاسم	42
		معرفة	تعرف الايلاف	43
		معرفة	تعرف عبد المطلب	44
		فهم	تلخص الصفات التي اتصف بها عبد المطلب	45

		معرفة	تذكر أولاد عبد المطلب	46
		معرفة	تعرف دار الندوة	47
		معرفة	تذكر مهام الرفادة	48
		فهم	تبين وظيفة السقاية	49
		معرفة	تعرف الحجابة	50
		معرفة	تذكر وظيفة اللواء	51
		فهم	تشرح أوضاع مكة الاقتصادية قبل الاسلام	52
		فهم	تعلم سبب اتخاذ طريق مكة للتجارة	53
		معرفة	تعدد اهم العوامل التي ساعدت على ازدهار التجارة في مكة	54
		معرفة	تعدد الأشهر الحرم	55
		فهم	تبين سبب تشدد قريش في احترام مناسك الحج	56
		فهم	تبين أهمية الحج بالنسبة الى اهل مكة	57
		فهم	تبين كيف كانت تحل النزاعات والخلافات في مكة قبل الاسلام	58
		تطبيق	تعطي مثالا على القافلة في الوقت الحاضر	59
		معرفة	تعرف حلف الفضول	60
		فهم	تعلم سبب قيام قريش بعقد حلف الفضول	61
		معرفة	تذكر نسب النبي محمد (ص)	62
		معرفة	تذكر السنه التي ولد بها الرسول (ص)	63
		معرفة	تعدد اجداد النبي محمد (ص)	64
		تطبيق	ترسم مخطط مبسط عن نسب النبي محمد (ص)	65
		معرفة	تسمي مرضعة الرسول محمد (ص)	66
		معرفة	تعرف الايلاف	67
		فهم	تعلم سبب ارسال النبي عنده ولادته الى البادية	68
		معرفة	تسمي من تكفل النبي (ص) بعد وفاة جده عبد المطلب	69
		فهم	تعلم تسمية النبي محمد (ص) بالصادق الامين	70
		معرفة	تحدد صفات النبي محمد (ص)	71
		معرفة	تعدد اهم الاحداث التي حدثت في حياه الرسول (ص) قبل البعثة	72

		فهم	تشرح حرب الفجار	73
		فهم	تلخص حلف الفضول بسطرين	74
		معرفة	تعرف السيدة خديجة (ص)	75
		فهم	تفسر سبب ثقة خديجة بالنبي محمد (ص)	76
		فهم	توضح سبب الخلاف بين اهل مكة على وضع الحجر الاسود	77
		معرفة	تذكر اول اية قرآنية نزلت على الرسول محمد (ص)	78
		فهم	تلخص موقف السيدة خديجة عندما اخبرها الرسول محمد (ص) بنزول الوحي عليه	79
		معرفة	تعدد الأمور التي دعا اليها النبي (ص)	80
		فهم	تلخص الدعوة السرية بأسلوبها الخاص	81
		معرفة	تذكر اين كان يجتمع النبي (ص) وأصحابه (رض)	82
		فهم	تعطي سبباً لسرية الدعوة الاسلامية	83
		فهم	تعلل انتقال الدعوة من السرية الى العلنية	84
		فهم	تقارن بين الدعوة السرية والعلنية	85
		معرفة	تذكر مدة الدعوة السرية	86
		تطبيق	ترسم خطاً زمنياً وتوزع عليه اهم احداث حياة النبي محمد (ص)	87
		فهم	تبين الأساليب التي اتخذها اهل مكة في اجبار النبي على ترك الدعوة الإسلامية	88
		فهم	ترتب الأفعال التي قام بها المشركين ضد الدعوة السلامية	89
		فهم	تعلل هجرة المسلمين إلى الحبشة	90
		فهم	تعلل سبب اختيار الحبشة مكاناً لهجرة المسلمين	91
		فهم	تبين لماذا اختار النبي محمد (ص) الحبشة	92
		تطبيق	تؤشر على الخريطة طريق الهجرة من مكة إلى الحبشة	93
		معرفة	تذكر الأشخاص الذين أرسلهم المشركون إلى ملك الحبشة	94
		فهم	تبين لماذا اتخذت قريش خيار المقاطعة	95
		فهم	تبين المدة التي استغرقتها المقاطعة	96
		فهم	تعلل سبب تسمية عام الحزن بهذا الاسم	97
		فهم	تشرح سبب خروج النبي إلى الطائف	98

		تطبيق	تحدد موقع الطائف على خريطة شبه الجزيرة العربية	99	
		معرفة	تعرف الإسراء والمعراج	100	
		فهم	تميز بين بيعة العقبة الأولى والثانية	101	
		فهم	تعلل سبب إرسال مصعب بين عمير إلى أهل يثرب	102	
		معرفة	تذكر في أي موسم حدثت بيعة العقبة الأولى والثانية	103	
		معرفة	تذكر عدد من بايع النبي في بيعة العقبة الثانية	104	
		فهم	تعلل سبب هجرة النبي إلى يثرب	105	
		تطبيق	تؤشر على الخريطة موقع يثرب	106	
		فهم	توضح الخطة التي قام بها المشركون للقضاء على النبي (ص)	107	
		معرفة	تسمي الشخص الذي نام في فراش	810	
		معرفة	تذكر الأشخاص الذين هاجروا مع النبي (ص)	109	
		فهم	تعلل سبب سلك النبي (ص) طريق الجبال للوصول إلى يثرب	110	
		فهم	تبين أهمية قدوم الرسول (ص) إلى يثرب	111	
		تطبيق	تحدد الموقع الجغرافي للمدينة المنورة (يثرب) بالنسبة لشبه الجزيرة العربية	112	
		فهم	تعلل سبب تسمية يثرب بهذا الاسم	113	
		معرفة	تذكر ماذا سمى الرسول الكريم مدينة يثرب	114	
		فهم	تدرك أهمية قدوم رسول الله (ص) إلى المدينة المنورة (يثرب)	115	
		فهم	توضح أهم الدروس والعبر من الهجرة النبوية الشريفة	116	
		معرفة	تعدد أهم الأعمال التي قام بها الرسول (ص) في المدينة المنورة	117	
		فهم	توضح أهمية بناء المسجد بالنسبة للمسلمين	118	
		فهم	تبين المواد التي استخدمت في بناء المسجد	119	
		فهم	توضح أهمية مشاركة النبي محمد (ص) في بناء المسجد	120	
		معرفة	تعرف المؤاخاة	121	

		فهم	توضح أهمية وثيقة المدينة بوصفها الدستور الأول في التاريخ الإسلامي	122	
		معرفة	تعدد أهم بنود وثيقة المدينة	123	
		فهم	تبين كيف عامل الرسول(ص) المشركين في المدينة	124	
		فهم	تبين سبب اتخاذ الدعوة الإسلامية طابع الجهاد في سبيل الله	125	
		معرفة	تذكر آية قرآنية تدعو للجهاد	126	
		معرفة	تتعرف على سنة حدوث معركة بدر	127	
		فهم	توضح أسباب غزوة بدر	128	
		تطبيق	ترسم مخططاً يوضح فيه غزوة بدر	129	
		فهم	تلخص نتائج غزوة بدر	130	
		معرفة	تذكر سنة وقوع معركة أحد	131	
		فهم	تعلل أسباب غزوة أحد	132	
		تطبيق	تصف غزوة أحد	133	
		تطبيق	ترسم مخططاً يوضح فيه غزوة أحد	134	
		فهم	توضح نتائج غزوة أحد	135	
		معرفة	تذكر سنة حدوث غزوة الخندق	136	
		معرفة	تذكر أسم صاحب فكرة حفر الخندق	137	
		فهم	تبين أسباب غزوة الخندق	138	
		تطبيق	تشرح بأسلوبها الخاص كيف انتهت معركة الخندق	139	
		تطبيق	ترسم مخططاً يوضح غزوة الخندق	140	
		معرفة	تذكر نتائج غزوة الخندق	141	
		فهم	توضح موقف اليهود من عهودهم مع النبي	142	
		معرفة	تعرف صلح الحديبية	143	
		معرفة	تذكر أسماء الأشخاص الذي قاموا بالاتفاق على صلح الحديبية	144	
		معرفة	تذكر سنة عقد صلح الحديبية	145	
		فهم	تبين سبب اعتبار صلح الحديبية نصراً للمسلمين	146	
		معرفة	تعدد بنود صلح الحديبية	147	
		معرفة	تذكر سنة حدوث معركة خيبر	148	
		فهم	توضح أسباب غزوة خيبر	149	

		تطبيق	تشرح بأسلوبها الخاص كيف دار القتال في معركة خيبر	150	
		فهم	توضح نتائج غزوة خيبر	151	
		تطبيق	ترسم مخططاً توضيحياً يبين رسائل النبي (ص) الى الملوك والأمراء	152	
		معرفة	تعرف غزوة مؤتة	153	
		فهم	تعلم سبب انسحاب المسلمين في معركة مؤتة	154	
		معرفة	تذكر أسماء القادة المسلمين في معركة مؤتة	155	
		فهم	تبين بين قيام الرسول (ص) بنقض صلح الحديبية	156	
		فهم	تبين أهمية فتح مكة بالنسبة للمسلمين	157	
		فهم	توضح ماذا فعل المسلمون بعد فتح مكة	158	
		معرفة	تعرف غزوة حُنين	159	
		فهم	تعلم أسباب غزوة حُنين	160	
		تطبيق	ترسم مخططاً لغزوة حُنين	161	
		فهم	توضح نتائج غزوة حُنين	162	
		معرفة	تعرف غزوة تبوك	163	
		معرفة	تذكر سنة وقوع غزوة تبوك	164	
		فهم	توضح سبب غزوة تبوك	165	
		تطبيق	توضح بأسلوبها الخاص كيف انتهت غزوة تبوك	166	
		تطبيق	ترسم مخططاً لغزوة تبوك	167	
		معرفة	تعرف حجة الوداع	168	
		فهم	تذكر سبب تسمية حجة الوداع بهذا الاسم	169	
		معرفة	تذكر العام الذي توفي فيه الرسول (ص)	170	

ملحق (8)

أسماء السادة الخبراء المتخصصين مرتبة (بحسب اللقب العلمي والحروف الهجائية) الذين استعانت
الباحثة بخبراتهم في إجراءات البحث.

نوع الاستشارة				التخصص	مكان العمل	الاسم واللقب العلمي	ت
مقياس حب الاستطلاع ع التاريخي	اختبار تحصيلي	خطط	اهداف				
×	×	*	×	طرائق تدريس التاريخ	جامعة بغداد / كلية التربية للبنات	أ.د احمد هاشم العميري	1
×	×	×	×	طرائق تدريس اللغة الكردية	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الانسانية	أ.د اوراس هاشم الجبوري	2
×	×	×	×	طرائق تدريس التاريخ	جامعة القادسية / كلية التربية	أ.د جبار رشك شناوة	3
×	×	×	×	طرائق تدريس التاريخ	جامعة القادسية / كلية التربية	أ.د حسين جدوع مظلوم	4
×	×	×	×	طرائق تدريس التاريخ	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الانسانية	أ.د سعد جويد كاظم	5
×	×	×	×	طرائق تدريس التاريخ	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية	أ.د سلمي مجيد حميد	6
×	×	×	×	طرائق تدريس التاريخ	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية	أ.د عبد الرزاق عبد الله زيدان	7

×	×	×	×	طرائق تدريس ال جغرافية	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الانسانية	أ.د عدي عبيدان سلمان	8
×	×	×	×	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الانسانية	أ.د علي تركي شاكر	9
×	×	×	×	طرائق تدريس الجغرافية	جامعة بابل / كلية التربية للعلوم الانسانية	أ.د محمد كاظم منتوب	10
×	×	×	×	طرائق تدريس التاريخ	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية	أ.د منى زهير حسين	11
×	×	×	×	طرائق تدريس التاريخ	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد	أ.د هناء خضير الشمري	12
×	×	×	×	طرائق تدريس التاريخ	الجامعة التقنية الوسطى / بغداد	أ.م. د حيدر ماجد الهاشمي	13
×	×	×	×	طرائق تدريس التاريخ	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الانسانية	أ.م سرمد اسد خان	14
×	×	×	×	طرائق تدريس التاريخ	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الصرفة	أ.م. د سعد جميل رحيم	15
×	×	×	×	طرائق تدريس الاجتماعيات	جامعة كربلاء / كلية العلوم الاسلامية	أ.م سهام حميد موسى	16
×	×	×	×	طرائق تدريس التاريخ	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الانسانية	أ.م. د صلاح مجيد كاظم	17

×	×	×	×	طرائق تدريس التاريخ	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية	أ.م. د قاسم إسماعيل مهدي	18
×	×	×	×	طرائق تدريس عامة	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية	أ.د. م متمم جمال غني	19
×	×	×	×	طرائق تدريس التاريخ	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية	أ.م. د هاجر عبد الدايم مهدي	20
*	*	*	*	طرائق تدريس التاريخ	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الانسانية	أ.م. د يحيى عبيد ردام	21
*	*	*	*	طرائق تدريس عامة	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الصرفة	م.د مالك مطلق الدعوي	22
*	*	*	*	طرائق تدريس التاريخ	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الانسانية	م.د مسلم حسن الغانمي	23

ملحق (9)

الأهداف السلوكية بصيغتها النهائية
يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من دراسة الفصل الثالث والرابع والخامس والسادس من كتاب
الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط ان تكون قادرة على ان: -

ت	الاهداف	المستوى	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
1	توضح الموقع الجغرافي لشبه الجزيرة العربية	فهم			
2	تحدد موقع شبه الجزيرة العربية الجغرافي على خريطة الشرق الاوسط	تطبيق			
3	تبين مميزات مناخ شبه الجزيرة العربية	فهم			
3	تعطي سبباً لسقوط الامطار صيفاً في اليمن	فهم			
4	تعدد العوامل التي ساعدت الزراعة والاستقرار في شبه الجزيرة العربية	معرفة			
5	تعطي سبباً لاعتبار المجتمع العربي قبل الإسلام مجتمعاً ذكورياً	فهم			
6	تبين طبيعة الفرد في المجتمع القبلي قبل الاسلام	فهم			
7	توضح مكانة المرأة العربية قبل الاسلام	فهم			
8	تستشهد بأية قرآنية عن دور المرأة في شبه الجزيرة العربية قبل الاسلام	تطبيق			
9	تسمي النساء اللواتي لهنّ دوراً متميزاً في الحياة السياسية	معرفة			
10	تسمي النساء اللواتي لهنّ دوراً متميزاً في الحياة الادبية	معرفة			
11	تعرف خديجة بنت خويلد (رض)	معرفة			
12	تذكر مكونات القبيلة	معرفة			
13	تعرف القبيلة (العرب الصليبية)	معرفة			
14	توضح الفرق بين العبيد والحلفاء	فهم			
15	تبين التنظيمات السياسية في شبه الجزيرة العربية قبيل الإسلام	فهم			
16	تعرف (الحمى)	معرفة			

		فهم	تبين التنظيمات الاقتصادية في شبه الجزيرة العربية قبيل الاسلام	17
		معرفة	تعدد اقسام شبه الجزيرة العربية	18
		معرفة	تسمي اهم السلع التي يتاجر بها العرب قبل الإسلام	20
		معرفة	تعدد أشهر اسواق الجزيرة العربية قبل الإسلام	21
		معرفة	تعدد الأديان السماوية التي شهدتها شبه الجزيرة العربية	22
		معرفة	تذكر اول نبي اقام في مكة	23
		تطبيق	تحدد على خريطة شبه الجزيرة العربية موقع مدينة مكة	24
		معرفة	تذكر الديانة التي جاء بها نبي الله إبراهيم (ص)	25
		معرفة	تسمي الاصنام التي كان يعبدها العرب قبل الإسلام	26
		معرفة	تعرف المعلقات	27
		معرفة	تذكر الفنون النثرية التي ظهرت في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام	28
		فهم	توضع اهم العلوم التي اشتهر بها العرب في شبه الجزيرة العربي	29
		معرفة	تعرف الحنفية	30
		فهم	تعلم تسمية الأشهر الحرم بهذا الاسم	31
		معرفة	تعرف مكة المكرمة	32
		تطبيق	تحدد موقع مكة المكرمة على خريطة شبه الجزيرة العربية الصماء	33
		فهم	تبين موقع مكة الفلكي	34
		فهم	توضح مميزات تضاريس مكة	35
		معرفة	تسمي اهم الجبال في مكة المكرمة	36
		معرفة	تذكر اقدم قبيلة حكمت مكة والحجاز	37
		معرفة	تذكر ماذا امر الله لنبيه إبراهيم (ع)	38
		فهم	توضح تسمية قصي بن كلاب بقمر البطحاء	39
		معرفة	تذكر اهم الاحداث التاريخية في مكة في عهد قصي بن كلاب	40
		معرفة	تذكر اهم الاحداث التي حصلت في زمن النبي إبراهيم الخليل و ابنه النبي إسماعيل	41

		معرفة	تذكر سبب تسمية هاشم بهذا الاسم	42
		معرفة	تعرف الايلاف	43
		معرفة	تعرف عبد المطلب	44
		فهم	تلخص الصفات التي اتصف بها عبد المطلب	45
		معرفة	تعدد أولاد عبد المطلب	46
		معرفة	تعرف دار الندوة	47
		معرفة	تذكر مهام الرفاة	48
		فهم	تبين بأسلوبها الخاص وظيفة السقاية	49
		معرفة	تعرف الحجابة	50
		معرفة	تذكر وظيفة اللواء	51
		فهم	تشرح أوضاع مكة الاقتصادية قبل الاسلام	52
		فهم	تعلم سبب اتخاذ طريق مكة للتجارة	53
		معرفة	تعدد اهم العوامل التي ساعدت على ازدهار التجارة في مكة	54
		معرفة	تعدد الأشهر الحرم	55
		فهم	تبين بأسلوبها الخاص سبب تشدد قريش في احترام مناسك الحج	56
		فهم	تبين أهمية الحج بالنسبة الى اهل مكة	57
		فهم	تبين طريقة حل النزاعات والخلافات في مكة قبل الاسلام	58
		تطبيق	تعطي مثالا على القافلة في الوقت الحاضر	59
		معرفة	تعرف حلف الفضول	60
		فهم	تعلم قيام قريش بعقد حلف الفضول	61
		معرفة	تذكر نسب النبي محمد (ص)	62
		معرفة	تذكر السنه التي ولد بها الرسول (ص)	63
		معرفة	تعدد اجداد النبي محمد (ص)	64
		تطبيق	ترسم مخطط مبسط عن نسب النبي محمد (ص)	65
		معرفة	تسمي مرضعة الرسول محمد (ص)	66
		معرفة	تعرف الايلاف	67
		فهم	تعلم ارسال النبي بعد ولادته الى البادية	68
		معرفة	تسمي شخص الذي تكفل النبي (ص) بعد وفاة جده عبد المطلب	69
		فهم	تعلم تسمية النبي محمد (ص) بالصادق الامين	70

	71	تحدد صفات النبي محمد (ص)	معرفة
	72	تعدد اهم الاحداث التي حدثت في حياه الرسول (ص) قبل البعثة	معرفة
	73	تشرح حرب الفجار	فهم
	74	تلخص حلف الفضول بسطرين	فهم
	75	تعرف السيدة خديجة (ص)	معرفة
	76	تفسر سبب ثقة خديجة بالنبي محمد (ص)	فهم
	77	توضح سبب الخلاف بين اهل مكة على وضع الحجر الاسود	فهم
	78	تذكر اول اية قرآنية نزلت على الرسول محمد (ص)	معرفة
	79	تلخص موقف السيدة خديجة عندما اخبرها الرسول محمد (ص) بنزول الوحي عليه	فهم
	80	تعدد الأمور التي دعا اليها النبي (ص)	معرفة
	81	تلخص الدعوة السرية بأسلوبها الخاص	فهم
	82	تذكر اين كان يجتمع النبي (ص) وأصحابه (رض)	معرفة
	83	تعطي سبباً لسرية الدعوة الاسلامية	فهم
	84	تعلم انتقال الدعوة من السرية الى العلنية	فهم
	85	تقارن بين الدعوة السرية والعلنية	فهم
	86	تذكر مدة الدعوة السرية	معرفة
	87	ترسم خطاً زمنياً وتوزع عليه اهم احداث حياة النبي محمد (ص)	تطبيق
	88	تبين الأساليب التي اتخذها اهل مكة في اجبار النبي على ترك الدعوة الإسلامية	فهم
	89	ترتب الأفعال التي قام بها المشركين ضد الدعوة السلامية	فهم
	90	تعلم هجرة المسلمين إلى الحبشة	فهم
	91	تعلم اختيار الحبشة مكاناً لهجرة المسلمين	فهم
	92	تكتب مقالاً عن حوار الذي دار بين المسلمين وملك الحبشة	تطبيق
	93	تؤشر على خريطة شبه الجزيرة العربية طريق الهجرة من مكة إلى الحبشة	تطبيق
	94	تذكر الأشخاص الذين أرسلهم المشركون إلى ملك الحبشة	معرفة
	95	تبين اتخاذ قريش خيار المقاطعة	فهم

		فهم	تبيين المدة التي استغرقتها المقاطعة	96
		فهم	تعلل تسمية عام الحزن بهذا الاسم	97
		فهم	تشرح سبب خروج النبي إلى الطائف	98
		تطبيق	تحدد موقع الطائف على خريطة شبه الجزيرة العربية	99
		معرفة	تعرف الإسراء والمعراج	100
		فهم	تميز بين بيعة العقبة الأولى والثانية	101
		فهم	تعلل إرسال مصعب بين عمير إلى أهل يثرب	102
		معرفة	تذكر الموسم الذي حدثت فيه بيعتنا العقبة الأولى والثانية	103
		معرفة	تذكر عدد من بايع النبي في بيعة العقبة الثانية	104
		فهم	تعلل هجرة النبي إلى يثرب	105
		تطبيق	تؤشر على الخريطة شبه الجزيرة صماء موقع يثرب	106
		فهم	توضح الخطة التي قام بها المشركون للقضاء على النبي (ص)	107
		معرفة	تسمي الشخص الذي نام في فراش	810
		معرفة	تذكر الأشخاص الذين هاجروا مع النبي (ص)	109
		فهم	تعلل سبب تخاذ النبي (ص) طريق الجبال للوصول إلى يثرب	110
		فهم	تبيين أهمية قدوم الرسول (ص) إلى يثرب	111
		تطبيق	تؤشر على خريطة شبه الجزيرة العربية موقع مدينة (يثرب)	112
		فهم	تعلل تسمية يثرب بهذا الاسم	113
		معرفة	تذكر الاسم الذي أطلقه الرسول الكريم على مدينة يثرب	114
		فهم	تدرك أهمية قدوم رسول الله (ص) إلى المدينة المنورة (يثرب)	115
		فهم	توضح أهم الدروس والعبر من الهجرة النبوية الشريفة	116
		معرفة	تعدد أهم الأعمال التي قام بها الرسول (ص) في المدينة المنورة	117
		فهم	توضح أهمية بناء المسجد بالنسبة للمسلمين	118

	معرفة	تبيين المواد التي استخدمت في بناء المسجد	119
	تطبيق	تعطي مثالا عن المؤاخاة في وقتنا الحاضر	120
	معرفة	تعرف المؤاخاة	121
	فهم	توضح أهمية وثيقة المدينة بوصفها الدستور الأول في التاريخ الإسلامي	122
	معرفة	تعدد أهم بنود وثيقة المدينة	123
	فهم	تبيين بأسوبها الخاص طريقه معاملة الرسول(ص) للمشركين في المدينة	124
	فهم	تعلم اتخاذ الدعوة الإسلامية طابع الجهاد في سبيل الله	125
	معرفة	تذكر آية قرآنيه تدعو للجهاد	126
	معرفة	تتعرف على سنة حدوث معركة بدر	127
	فهم	توضح أسباب غزوة بدر	128
	تطبيق	ترسم مخططا يوضح فيه غزوة بدر	129
	فهم	تلخص نتائج غزوة بدر	130
	معرفة	تذكر سنة وقوع معركة أحد	131
	فهم	تعلم أسباب غزوة أحد	132
	فهم	تصف غزوة أحد	133
	تطبيق	ترسم مخططا توضح فيه غزوة أحد	134
	فهم	توضح نتائج غزوة أحد	135
	معرفة	تذكر سنه حدوث غزوة الخندق	136
	معرفة	تذكر أسم صاحب فكرة حفر الخندق	137
	فهم	تبيين أسباب غزوة الخندق	138
	فهم	تشرح بأسلوبها الخاص كيف انتهت معركة الخندق	139
	تطبيق	ترسم مخططا يوضح غزوة الخندق	140
	معرفة	تذكر نتائج غزوة الخندق	141
	فهم	توضح موقف اليهود من عهودهم مع النبي	142
	معرفة	تعرف صلح الحديبية	143
	معرفة	تذكر أسماء الأشخاص الذي قاموا بالاتفاق على صلح الحديبية	144
	معرفة	تذكر سنة عقد صلح الحديبية	145
	فهم	تبيين سبب اعتبار صلح الحديبية نصراً للمسلمين	146
	معرفة	تعدد بنود صلح الحديبية	147

			معرفة	تذكر سنه حدوث معركة خيبر	148
			فهم	توضح أسباب غزوة خيبر	149
			فهم	تشرح بأسلوبها الخاص كيف دار القتال في معركة خيبر	150
			فهم	توضح نتائج غزوة خيبر	151
			تطبيق	ترسم مخططاً توضيحياً يبين رسائل النبي (ص) الى الملوك والأمراء	152
			معرفة	تعرف غزوة مؤتة	153
			فهم	تعلم انسحاب المسلمين في معركة مؤتة	154
			معرفة	تذكر أسماء القادة المسلمين في معركة مؤتة	155
			فهم	تبين بأسلوبها الخاص قيام الرسول (ص) بنقض صلح الحديبية	156
			فهم	تبين أهمية فتح مكة بالنسبة للمسلمين	157
			فهم	توضح ماذا فعل المسلمون بعد فتح مكة	158
			معرفة	تعرف غزوة حُنين	159
			فهم	تعلم قيام المسلمين غزوة حُنين	160
			تطبيق	ترسم مخططاً لغزوة حُنين	161
			فهم	توضح نتائج غزوة حُنين	162
			معرفة	تعرف غزوة تبوك	163
			معرفة	تذكر سنه وقوع غزوة تبوك	164
			فهم	توضح سبب غزوة تبوك	165
			تطبيق	ترسم مخططاً لغزوة تبوك	166
			تطبيق	ترسم على السبورة مخططاً زمنياً توضح فيه الغزوات التي شارك بها الرسول (ص)	167
			معرفة	تعرف حجة الوداع	168
			فهم	تعلم تسمية حجة الوداع بهذا الاسم	169
			معرفة	تذكر العام الذي توفي فيه الرسول (ص)	170

ملحق (10)

م/ استبانة آراء الخبراء حول صلاحية الخطط التدريسية للمجموعتين التجريبية والضابطة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم التاريخ - طرائق تدريس التاريخ

م/ استبانة آراء المحكمين بشأن صلاحية خطط تدريسيه

الأستاذة/ الفاضلة/.....المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تروم الباحثة اجراء بحثها الموسوم ب((اثر استراتيجية (T.T.W) في التحصيل وحب

الاستطلاع التاريخي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات))

وتتطلب إجراءات البحث ان تعد الباحثة خطط تدريسية لطلاب مجموعتي البحث

(التجريبية والضابطة) في موضوع مادة الاجتماعيات الذي يدرس خلال مدة التجريبية

ولكونكم من اهل الخبرة والدراية في هذا المجال يرجى تحديد صلاحية خطة التدريسية

او عدم صلاحيتها او تعديل او إضافة ما ترونه مناسباً مع خالص الشكر والامتنان

الباحثة

صفا نصر جواد

المشرف

أ.د صادق عبيس الشافعي

أنموذج (1) الخطة التدريسية اليومية لطالبات المجموعة الضابطة

اليوم والتاريخ : / / 2023
المادة : الاجتماعيات
المدرسة :-
الصف والشعبة :-
الموضوع : اعمال الرسول (ص) في السنة الاولى من الهجرة.

أولاً : الاهداف السلوكية للدرس / جعل الطالبة قادرة على أن :-

- 1- تعدد أهم الأعمال التي قام بها الرسول (ص) في المدينة المنورة
- 2- توضح أهمية بناء المسجد بالنسبة للمسلمين
- 3- تبين المواد التي استخدمت في بناء المسجد
- 4- تعرف المؤاخاة
- 5- توضح أهمية وثيقة المدينة بوصفها الدستور الأول في التاريخ الإسلامي
- 6- تعدد أهم بنود وثيقة المدينة
- 7- تبين كيف عامل الرسول(ص) المشركين في المدينة

ثانياً: الوسائل التعليمية

السبورة والأقلام الملونة والكتاب والملخص السبورة

ثالثاً: سوف استخدم طريقة الالقاء مصحوبة ببعض المناقشات القصيرة مع أسلوب الاستجواب

رابعاً: التمهيد(2-5) دقيقة

درسنا لهذا اليوم اعمال الرسول (ص) في السنة الاولى في المدينة قبل ان نبدأ بموضوعنا نسترجع

بعض المعلومات عن الدرس السابق هو موقع يثرب وتسميتها حيث تقع يثرب شمال الجزيرة

العربية على بعد 300 ميل شمال مكة المكرمة وسميت يثرب نسبة الى يثرب بن قانية بن ارم بن

مهلائيل وسمى الرسول (ص) المدينة ب طيبه .

خامساً: العرض (30) دقيقة

تبدأ المدرسة بعرض الموضوع بطريقة الاستجواب

المدرسة/ماهي الاعمال قام بها الرسول (ص) في المدينة؟
الطالبة/

1- بناء المسجد النبوي الشريف

2- المؤاخاه

3- وثيقة المدينة

المدرسة/ أهمية بناء المسجد بالنسبة للمسلمين؟

الطالبة/ بادر الرسول (ص) الى بناء المسجد لتقام فيه شعائر المسلمين ومنها صلاتهم التي تربط بينهم وبين الله تعالى، وقد عمل المسلمون جميعا في بناء المسجد الذي رسول (ص)

المدرسة/ ماهي المواد التي استخدمت في بناء المسجد؟

الطالبة/ كان بناء المسجد متواضعا اذ بني من الأحجار واللبن وكانت اعمدته من جذوع النخل وسقفه من الجريد وفراشه الرمل والحصاء، هذا البناء المتواضع كان فيما بعد مدرسة التي خرجت أفضل الرجال واتقاهم وانبلهم ممن حملوا راية الإسلام الى مختلف مناحي شبه الجزيرة العربية والعالم المجاور

المدرسة/ تعرف المؤاخاة؟

الطالبة/ هي المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار الذين نصر الله تعالى ورسوله الأمين (ص) اذ

اخا رسول الله (ص) بين كل شخص من المهاجرين مع اخ له في الدين من الأنصار وفي ذلك

اذبه للعصبية الجاهلية والرابطة يومها رابطة الدين وليست رابطة الدم والنسب

المدرسة/ أهمية وثيقة المدينة بوصفها الدستور الأول في التاريخ الإسلامي؟

الطالبة/ واجه الرسول (ص) تنوعاً بشرياً قومياً ودينياً في المدينة لم يشهد مثله في مكة اذ كان سكان المدينة من العرب واليهود والعرب الذين تهودوا فضلاً عن من اسلم من اهل المدينة و

المهاجرين من مكة من المسلمين ومن اجل تحقيق التجانس الاجتماعي والسلم الأهلي و الحفاظ على تماسك مجتمع المدينة عقد رسول (ص) عهدا مع سكان المدينة من غير المسلمين وقد هدفت هذه الوثيقة الى نشر السكينة و الامن في ربوع المدينة وكفالة حرية الدين و العبادة و الاشتراك في الدفاع عنها اذا ما تعرض لعدوان خارجي فضلا عن ذلك محاربة اهل الفتن داخل المدينة من كل الأطراف.

المدرسة/ تعدد أهم بنود وثيقة المدينة؟

1- على الجميع المشاركة في الدفاع عن المدينة المنورة نصره المشركين او مساعدتهم

2- ان السلطة في المدينة المنورة بيد الرسول (ص) ولا يحق لاحد ان يقرر شيئا الا بأذنه وبعد تشاور المسلمين

3- من التزم بهذه الوثيقة من اليهود والديانات الأخرى في المدينة المنورة فله الحقوق التي يتمتع بها المسلمون وعلية الواجبات التي على المسلمين

4- لا يحق لاحد من سكان المدينة المنورة نصره المشركين او مساعدتهم

5- لا يجوز لمن تشمله هذه الوثيقة مساعدة من يعيب بالأمن ويخرج على المصلحة العامة

6- ضرورة الحفاظ على وحدة المسلمين وتماسكهم

7- تبني مبدا الحوار والتعايش السلمي بين المسلمين وبين الأشخاص من ديانات أخرى

المدرسة/ كيف عامل الرسول(ص) المشركين في المدينة؟

الطالبة/ لم يعامل المشركين من اهل المدينة بطريقة رد الفعل لما عامل اهل مكة من المشركين اذ

ترك لهم حريتهم على ان يحافظوا على التعايش السلمي كما انه اقر تسمية المدينة يثرب عند

كتابة الوثيقة وهو الذي اسماها طيبة احتراماً لخيارات أهلها من غير المسلمين كما انه اتخذ سبيل

الحوار السلمي واحترام الري الاخر لنشر الدين الإسلامي

سادسا/التقويم

تبدأ المدرسة بطرح بعض الاسئلة للتأكد من تحقق الاهداف السلوكية:

س/ماهي المواد التي استخدمت في بناء المسجد؟

س/ تعرف المؤاخاة؟

سابعا/الواجب البيتي (من الجهاد من اجل نشر الإسلام الى غزوة أحد 3 هـ)

أنموذج (2)

الخطة التدريسية اليومية لطالبات المجموعة التجريبية وفق استراتيجية (T.TW)

اليوم والتاريخ : 2023 / 3 /

المادة : الاجتماعيات

الصف والشعبة :-

المدرسة :-

الموضوع : اعمال الرسول (ص) في السنة الاولى من الهجرة.

أولاً : الاهداف السلوكية للدرس / جعل الطالبة قادرة على أن :-

- 1-تعدد أهم الأعمال التي قام بها الرسول (ص) في المدينة المنورة
- 2-توضح أهمية بناء المسجد بالنسبة للمسلمين
- 3-تبيين المواد التي استخدمت في بناء المسجد
- 4-تعرف المؤاخاة
- 5-توضح أهمية وثيقة المدينة بوصفها الدستور الأول في التاريخ الإسلامي
- 6-تعدد أهم بنود وثيقة المدينة
- 7-تبيين كيف عامل الرسول(ص) المشركين في المدينة

ثانياً :- الوسائل التعليمية.

- 1-السبورة
- 2-اقلام ملونة
- 3-خريطة شبه الجزيرة العربية.
- 4-جهاز العرض (Data Show)

ثالثاً :- الطريقة أو الاستراتيجية .

اتبعت الباحثة استراتيجية (T.T.W) في تدريس مجموعة البحث التجريبية ، وهي احدى استراتيجيات التعلم النشط التي تعود الى النظرية البنائية وتتكون من ثلاث خطوات هي . (فكر ، ناقش ، اكتب) وقبل البدء بالتدريس باستخدام هذه الاستراتيجية عملت الباحثة على:-

1-تقسيم المتعلمين بشكل مجموعات متساوية العدد (4-6)

2-مراعاة تقسيم الطالبات في مجموعات غير متجانسة لمراعاة الفروق الفردية بينهم.

❖ (فكر - Think) في هذه الخطوة يمكن للمتعلم التفكير بالموضوعات الدراسية ، ويتم ذلك عن طريق وجود مثير بصري مثل (قراءة نص مكتوب - طرح سؤال - عرض صورة) ومن ثم السماح للمتعلم بالبدء بالتفكير حول تلك الموضوعات المطروحة ، وعلى المتعلم ان يكتب وبأسلوبه الخاص ما يفكر به على ورقة بيضاء .

❖ (ناقش - Talk) وفي هذه الخطوة تبدأ المحادثة ويتناقش المتعلمين فيما بينهم من افكار وتعاد مرحلة التفكير من جديد عن طريق التفكير في اعادة ترتيب الافكار ومشاركتها مع بعضهم البعض وبشكل مناقشة جماعية ، لاسيما ان افراد المجموعة الواحدة شركاء في تلك الافكار ، وفي هذه الخطوة يمكن اختيار الافكار المناسبة واستكشاف الافكار الناقصة وتجربة طرق جديدة لتنظيم تلك الافكار.

❖ (اكتب - Write) في هذه الخطوة يكتب المتعلمين نتيجة مناقشاتهم التي حصلوا عليها من الخطوات السابقة .

رابعا:-التمهيد(2 - 5)

درسنا لهذا اليوم هو اعمال الرسول (ص) في السنة الأولى في المدينة قبل ان بداء بدرسنا لهذا اليوم نسترجع بعض المعلومات عن الدرس السابق حيث درسنا قدوم الرسول الله(ص) ليثرب كان

المسلمون ممن اسلم من اهل المدينة من الاوس و الخزرج فضلا عن من هاجر من اهل مكة من المسلمين ينتظرون اطلالة رسول الله (ص) لنشر الدعوة

خامسا:- العرض (30 - 35)

الباحثة /عزيزاتي الطالبات اعرض لكم هذه الصور يرجى التمعن بها و كتابة ماذا تمثل لكم كل منها.





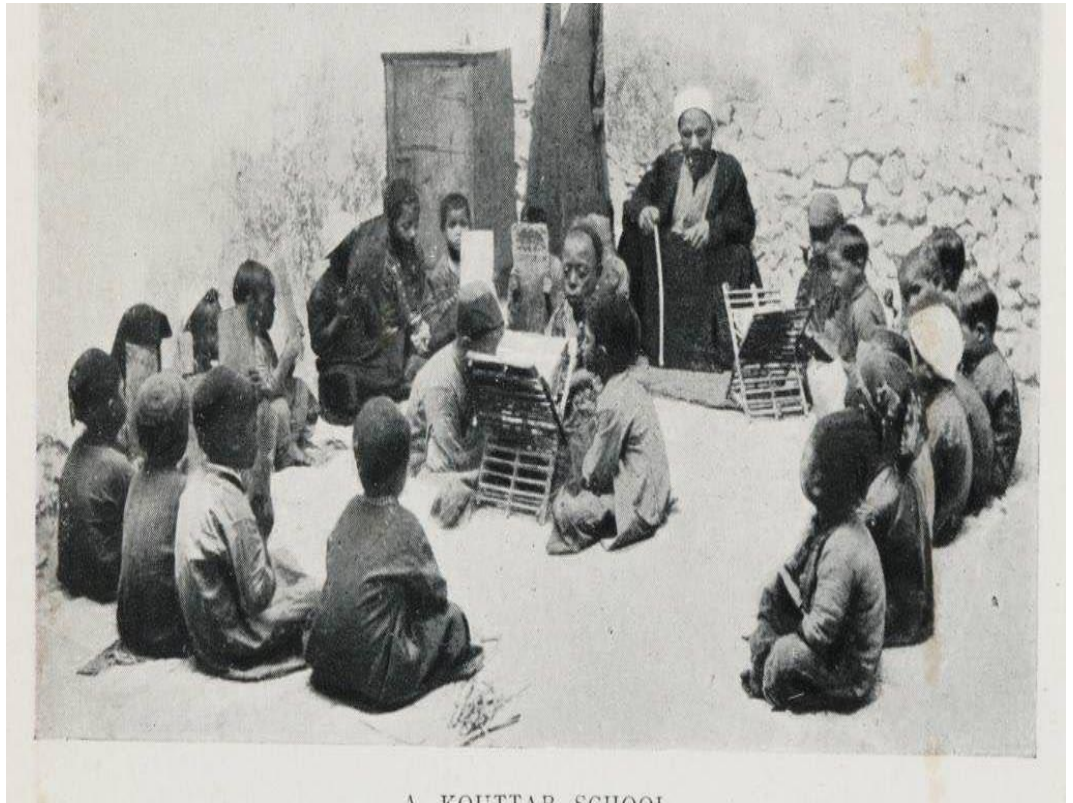
ناقشت الطالبات الأفكار فيما بينهن اختيار الأفكار المناسبة واستكشاف الأفكار الناقصة ومن خلال هذه الأفكار تكتب الطالبات نتيجة مناقشة التي حصلت عليها من الخطوة السابقة وكتابة الإجابة في ورقه خارجية وقامت قائدة المجموعة بقراءة الإجابة الصحيحة وهي الجواب / هو اعمال الرسول في السنة أولى في المدينة

1-بناء المسجد النبوي الشريف

2-المؤاخاه

3-وثيقة المدينة

السؤال / لماذا اول عمل قام به الرسول (ص) هو بناء المسجد؟



A KOUTTAB SCHOOL

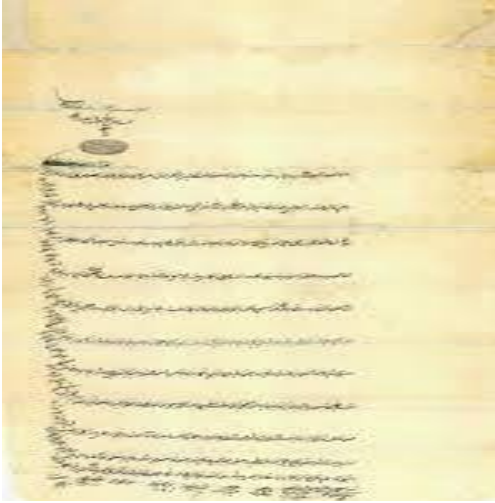
الجواب / بادر رسول الله (ص) الى بناء المسجد لنتقام فيه شعائر المسلمين و منها صلاتهم التي تربط بينهم وبين الله تعالى وقد عمل المسلمون جميعا في بناء المسجد الذي خطة رسول الله (ص) و كان قبلة المسلمين ومكان للتعلم.

المدرسة/احبتي الطلبة اعرض عليكم هذه الصور يرجى التمعن بها و كتابة ماذا تمثل لكن كل منها



الجواب / المواد المستخدمة في بناء المسجد استخدم الأحجار واللبن وكانت اعمدته من جذوع النخل وسقفه من الجريد وفراشه من الرمال والحصباء.

المدرسة / ماذا تمثل لكم هذه الصورة



الجواب/ المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار الذين نصر الله تعالى ورسوله الأمين (ص) إذ اخا رسول الله (ص) بين كل شخص من المهاجرين مع اخ له في الدين من الأنصار وفي ذلك اذبه للعصبيات الجاهلية والرابطة يومها رابطة الدين وليست رابطة الدم والنسب

المدرسة/ وضح ما هو الدستور الأول في التاريخ الإسلامي ؟

الجواب/ هو وثيقة المدينة واجه الرسول محمد (ص) تنوعا بشريا قوميا و دينيا في المدينة لم يشهد مثله في مكة إذ كان سكان المدينة من العرب و اليهود و العرب الذين تهودا فضلا عن من اسلم من اهل المدينة و المهاجرين من مكة من المسلمين و من اجل تحقيق التجانس الاجتماعي و السلم الأهلي و الحفاظ على تماسك مجتمع المدينة عقد الرسول (ص) عهدا مع سكان المدينة من غير المسلمين

المدرسة/ عددي أهم بنود وثيقة المدينة ؟

الجواب /

1- على الجميع المشاركة في الدفاع عن المدينة المنورة نصره المشركين او مساعدتهم

2- ان السلطة في المدينة المنورة بيد الرسول (ص) ولا يحق لاحد ان يقرر شيئا الا باذنه وبعد تشاور المسلمين

3- من التزم بهذه الوثيقة من اليهود و الديانات الأخرى في المدينة المنورة فله الحقوق التي يتمتع بها المسلمون وعلية الواجبات التي على المسلمين

4- لا يحق لاحد من سكان المدينة المنورة نصره المشركين او مساعدتهم

5- لا يجوز لمن تشمله هذه الوثيقة مساعدة من يعيب بالامن ويخرج على المصلحة العامة

6- ضرورة الحفاظ على وحدة المسلمين وتماسكهم

7- تبني مبدا الحوار و التعايش السلمي بين المسلمين وبين الأشخاص من ديانات أخرى

المدرسة/كيف عامل الرسول(ص) المشركين في المدينة؟

الجواب /لم يعامل المشركين من اهل المدينة بطريقة رد الفعل لما عامل اهل مكة من المشركين اذ ترك لهم حريتهم على ان يحافظوا على التعايش السلمي كما انه اقر تسمية المدينة يثرب عند كتابة الوثيقة و هو الذي اسماها طيبة احتراماً لخيارات أهلها من غير المسلمين كما انه اتخذ سبيل الحوار السلمي واحترام الري الاخر لنشر الدين الإسلامي

سادسا: -التقويم (2-5)

1- ما المقصود بالمؤاخاة ؟

2- عددي أهم بنود وثيقة المدينة ؟

سابعا: -الواجب البيتي

إعطاء الدرس القادم

ملحق (11)



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة كربلاء كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ - طرائق تدريس التاريخ

م/ استطلاع اراء الخبراء بشأن صلاحية فقرات الاختبار التحصيلي

الأستاذة/ة الفاضل /ة.....المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . . .

تروم الباحثة اجراء بحثها الموسوم بـ((اثر استراتيجية (T.T.W) في التحصيل وحب

الاستطلاع التاريخي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات)) وقد اعد

الباحثة اختبارا تحصيليا من نوع (الاختبار من متعدد) للمجموعة التجريبية والضابطة وبالنظر لما

تتمتعون به من خبرة علمية و دراية في ميدان البحث العلمي في المناهج وطرائق التدريس لذا

تضع الباحثة بين ايديكم هذا الاختبار لتقدير مدى صلاحيته و ملائمته لمادة البحث .

مع فائق الشكر والامتنان

الدرجة العلمية:

موقع العمل :

الاختصاص:

الباحثة

المشرف

صفا نصر جواد

أ.د صادق عبيس الشافعي

(تعليمات الاختبار)

عزيزتي الطالبة

1-تعليمات الإجابة:

-اكتب اسمك الثلاثي، صفك وشعبتك، في المكان المخصص في ورقة الإجابة.

-امامك اختبار يتضمن عددا من الفقرات عددها 25 فقره المطلوب الإجابة عن جميعها دون ترك أي فقرة منها.

مثال: ولد النبي محمد (ص) سنة:

د- 573م

ج- 572م

ب- 571م



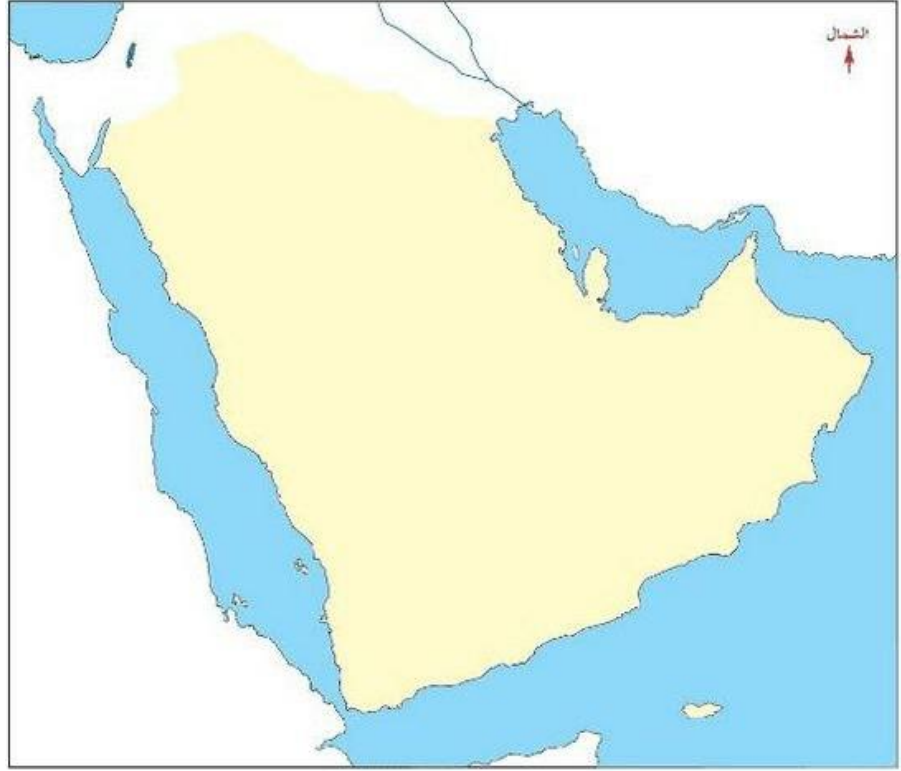
أ- 570م

-الوقت المستغرق للاختبار 35 دقيقة.

2-تعليمات التصحيح:

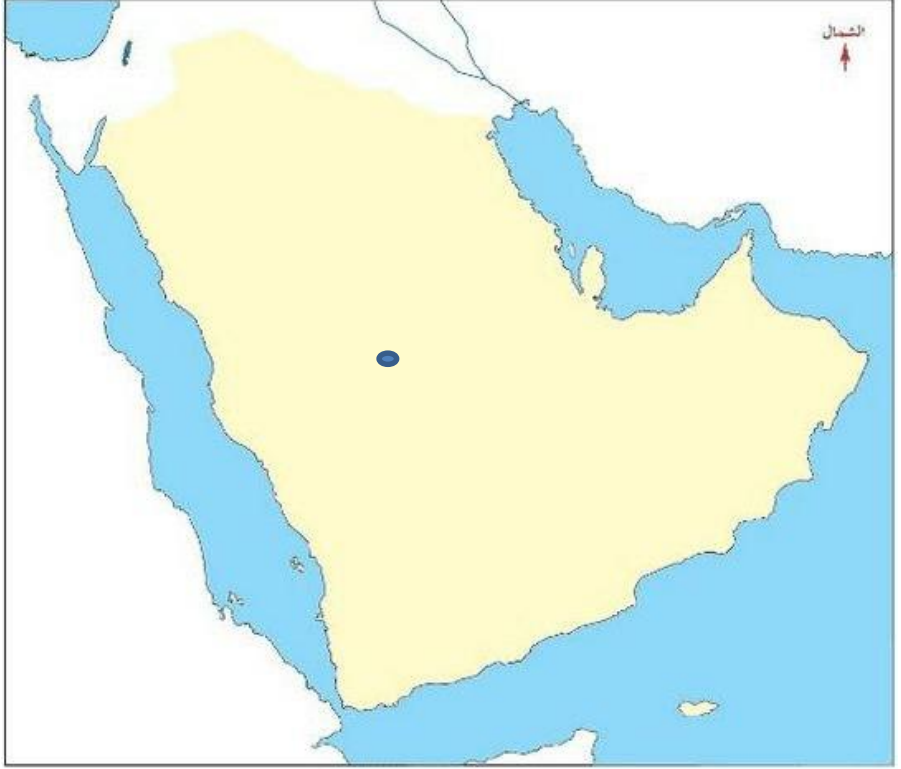
خصصت أربع درجات لكل إجابة صحيحة على الفقرة (للأسئلة الموضوعية) والتي شملت 25 فقرة اربع درجات للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة ومعاملة الفقرة المتروكة او التي تحمل اكثر من إجابة واحدة معاملة الفقرة الخاطئة و تعطي صفر.


ت	فقرات الاختبار	صلاحية الفقرات		
		المستوى	صالحة	غير صالحة
1	تقع شبه الجزيرة العربية في القسممن قارة اسيا (الجنوبي الشرقي - الجنوبي الغربي - الشمالي شرقي - الشمالي الغربي)	فهم		
2	من النساء البارزات في الحياة الأدبية قبل الإسلام هي (زنوبيا - الخنساء - بلقيس - خديجة (رض))	معرفة		
3	الديانة التي جاء بهاء نبي الله إبراهيم (ع) هي (اليهودية - الصابئة - المسيحية - الحنفية)	معرفة		
4	اهم السلع التي تاجر بها العرب مع الصين هي (العطور - الرقيق - الحرير - التوابل)	معرفة		
5	لمناخ شبه الجزيرة العربية مميزات عدة أحدها..... (بارد في الربيع - معتدل في الشتاء - حار جدا في الصيف - معتدل صيفا)	فهم		
6	الخريطة تمثل	تطبيق		



(بلاد الشام - بلاد الرافدين - شبة الجزيرة العربية - الحبشة)

7	معرفة	اول قبيله حكمت مكة هي (خزاعة - كنانة - الاوس - جرهم القحطانية)		
8	فهم	لقب عبد مناف ب..... (قمر البطحاء - هاشم - سيد الوادي - الصادق)		
9	معرفة	ان سبب تعذر اشتغال اهل مكة بالزراعة هو (لكثرة خيرات مكة - قلة الموارد المائية - انشغالهم بتجارة - انشغالهم بموسم الحج)		
10	فهم	سبب تسمية الأشهر الحرم بهذا الاسم كان (تحريم الزواج - تحريم القتال - تحريم التجارة - تحريم الزراعة)		
11	معرفة	الجد الرابع للنبي محمد (ص) هو..... (عبد مناف - قصي - هاشم - عبد الله)		
12	معرفة	مرضعة الرسول (ص) هي..... (رابعة - جليلة بنت مرة - حليلة السعدية - هند)		
13	فهم	لقب النبي محمد ب..... (الصادق الأمين - ذي النورين - الشيخ - قمر البطحاء)		
14	فهم	استمرت مقاطعه قريش لبني هاشم (سنتان - ثلاث سنوات - أربع سنوات - خمس سنوات)		

			فهم	15	سمي عام الحزن بهذا الاسم بسبب (وفاة خديجة بنت خويلد(ع) - وفاة أبو طالب (ع) - وفاة خديجة وأبو طالب (عليهما السلام) - وفاة عبد المطلب)
			تطبيق	16	النقطة السوداء على الخريطة تمثل مدينة  (مكة - يثرب - الطائف - مارب)
			معرفة	17	الشخص الذي نام بفراش النبي محمد(ص) ليله هجرته الى المدينة هو (الامام علي (ع) - أبو بكر(رض) - عثمان(رض) - عمر(رض))
			فهم	18	سميت يثرب بهذا الاسم نسبة الى (يثرب بن مرة - يثرب بن اسد - يثرب بن قانية - يثرب بن تميم)
			فهم	19	من نتائج غزوه بدر..... (انتصار المسلمين - انتصار المشركين - عقد صلح الحديبية - فتح مكة)
			معرفة	20	وقعت معركة بدر سنة (1هـ - 2هـ - 3هـ - 4هـ)
			فهم	21	ان سبب خسارة المسلمين في غزوه أحد هو

			(قله عدد جيش المسلمين - عدم الالتزام بوصايا الرسول (ص) - تأمر بنو النضير على المسلمين - كثرة جيش المشركين)	
		معرفة	صاحب فكره حفر الخندق هو..... (الامام علي (ع) - سلمان المحمدي - أبو بكر(رض) - عمار بن ياسر)	22
		معرفة	عقد صلح الحديبية سنة..... (3هـ - 4هـ - 5هـ - 6هـ)	23
		تطبيق	ماذا يمثل هذا المخطط 	24
			(غزوه بدر - غزوه احد - غزوه تبوك - غزوه حنين)	
		معرفة	توفي الرسول محمد(ص)سنة..... (10هـ - 11هـ - 12هـ - 13هـ)	25

ملحق (12)

(مستوى صعوبة وقوة تمييز فقرات الاختيار التحصيلي)

القوة التمييزية	مستوى الصعوبة	الفقرات	القوة التمييزية	مستوى الصعوبة	الفقرات
0.56	0.58	14	0.39	0.44	1
0.53	0.60	15	0.43	0.52	2
0.48	0.50	16	0.41	0.48	3
0.43	0.44	17	0.45	0.52	4
0.46	0.54	18	0.39	0.44	5
0.46	0.63	19	0.36	0.44	6
0.50	0.58	20	0.41	0.56	7
0.48	0.33	21	0.39	0.52	8
0.47	0.40	22	0.43	0.65	9
0.44	0.50	23	0.50	0.58	10
0.49	0.48	24	0.49	0.40	11
0.45	0.31	25	0.41	0.48	12
			0.51	0.52	13

ملحق (13)

(فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي)

البدائل				رقم الفقرة	البدائل				رقم الفقرة
د	ج	ب	أ		د	ج	ب	أ	
-0.21	-0.13	√	-0.25	14	-0.10	-0.23	√	-0.10	1
-0.10	√	-0.29	-0.21	15	-0.15	-0.17	√	-0.21	2
-0.17	√	-0.17	-0.17	16	√	-0.15	-0.23	-0.10	3
-0.10	-0.23	-0.10	√	17	-0.23	√	-0.19	-0.10	4
-0.19	√	-0.23	-0.13	18	-0.13	√	-0.17	-0.15	5
-0.23	-0.27	-0.13	√	19	-0.17	√	-0.13	-0.25	6
-0.21	-0.13	√	-0.25	20	√	-0.21	-0.17	-0.19	7
-0.08	-0.19	√	-0.06	21	-0.17	-0.21	-0.15	√	8
-0.29	-0.10	√	-0.21	22	-0.17	-0.27	√	-0.21	9
√	-0.23	-0.13	-0.15	23	-0.15	-0.25	√	-0.19	10
-0.04	√	-0.23	-0.21	24	-0.15	√	-0.10	-0.10	11
-0.06	-0.17	√	-0.08	25	-0.23	√	-0.10	-0.13	12
					-0.21	-0.19	-0.13	√	13

ملحق (14)

(درجات أفراد عينة التحليل الإحصائي لحساب معامل الثبات لفقرات الاختبار التحصيلي)

الدرجة النهائية	مجموع الدرجات الزوجية	مجموع الدرجات الفردية	ت	الدرجة النهائية	مجموع الدرجات الزوجية	مجموع الدرجات الفردية	ت
64	36	28	49	96	44	52	1
60	32	28	50	96	48	48	2
56	24	32	51	96	48	48	3
56	24	32	52	96	48	48	4
56	32	24	53	92	40	52	5
56	32	24	54	92	44	48	6
52	32	20	55	92	48	44	7
52	32	20	56	92	48	44	8
40	12	28	57	88	40	48	9
40	20	20	58	88	40	48	10
40	12	28	59	88	44	44	11
40	20	20	60	88	40	48	12
40	12	28	61	88	44	44	13
40	20	20	62	88	40	48	14
36	12	24	63	88	44	44	15
36	8	28	64	88	40	48	16
28	4	24	65	84	44	40	17
28	12	16	66	84	44	40	18
28	16	12	67	84	36	48	19
28	4	24	68	84	44	40	20
28	12	16	69	84	40	44	21
28	4	24	70	84	40	44	22

28	12	16	71	84	36	48	23
28	16	12	72	84	44	40	24
24	8	16	73	80	40	40	25
24	8	16	74	80	36	44	26
24	8	16	75	80	40	40	27
20	8	12	76	80	36	44	28
20	12	8	77	80	40	40	29
20	8	12	78	80	40	40	30
20	8	12	79	72	28	44	31
20	8	12	80	72	32	40	32
20	12	8	81	72	36	36	33
20	8	12	82	72	36	36	34
20	8	12	83	72	32	40	35
20	12	8	84	72	36	36	36
20	8	12	85	72	32	40	37
16	4	12	86	72	36	36	38
16	4	12	87	72	32	40	39
16	8	8	88	68	36	32	40
16	16	0	89	68	40	28	41
16	12	4	90	68	32	36	42
16	4	12	91	68	32	36	43
16	12	4	92	64	32	32	44
16	4	12	93	64	28	36	45
12	12	0	94	64	28	36	46
12	12	0	95	64	36	28	47
8	4	4	96	64	28	36	48

ملحق (15)

الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية

1-تعليمات الإجابة:

-اكتب اسمك الثلاثي، صفك وشعبتك، في المكان المخصص في ورقة الإجابة.
-امامك اختبار يتضمن عددا من الفقرات عددها 25 فقره المطلوب الإجابة عن جميعها دون ترك أي فقرة منها.
مثال: ولد النبي محمد (ص) سنة:

أ- 570م ب- 571م ج- 572م د- 573م


-الوقت المستغرق للاختبار 35 دقيقة.

2-تعليمات التصحيح:

خصصت أربع درجات لكل إجابة صحيحة على الفقرة (للأسئلة الموضوعية) و التي شملت 25 فقرة اربع درجات للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة ومعاملة الفقرة المتروكة او التي تحمل اكثر من إجابة واحدة معاملة الفقرة الخاطئة و تعطي صفرا.

صلاحية الفقرات				فقرات الاختبار	ت
المستوى	صالحة	غير صالحه	تحتاج الى تعديل		
فهم				تقع شبه الجزيرة العربية في القسم من قارة اسيا (الجنوبي الشرقي - الجنوبي الغربي - الشمالي شرقي - الشمالي الغربي)	1
معرفة				من النساء البارزات في الحياة الأدبية قبل الإسلام هي (زنوبيا - الخنساء - بلقيس - خديجة (رض))	2
معرفة				الديانة التي جاء بهاء نبي الله إبراهيم (ع) هي (اليهودية - الصابئة - المسيحية - الحنفية)	3
معرفة				اهم السلع التي تاجر بها العرب مع الصين هي (العطور - الرقيق - الحرير - التوابل)	4
فهم				لمناخ شبه الجزيرة العربية مميزات عدة أحدها (بارد في الربيع - معتدل في الشتاء - حار جدا في الصيف - معتدل صيفا)	5
تطبيق				الخريطة تمثل 	6
معرفة				(بلاد الشام - بلاد الرافدين - شبه الجزيرة العربية - الحبشة)	
معرفة				اول قبيله حكمت مكة هي (خزاعة - كنانة - الاوس - جرم القحطانية)	7
معرفة				لقب عبد مناف ب.....	8

			(قمر البطحاء - هاشم - سيد الوادي - الصادق)	
		فهم	من اسباب تعذر اشتغال اهل مكة بالزراعة هو (كثرة خيرات مكة - قلة الموارد المائية - انشغالهم بتجارة - انشغالهم بموسم الحج)	9
		فهم	سميت الأشهر الحرم بهذا الاسم بسبب (تحريم الزواج - تحريم القتال - تحريم التجارة - تحريم الزراعة)	10
		معرفة	الجد الرابع للنبي محمد (ص) هو (عبد مناف - قصي - هاشم - عبد الله)	11
		معرفة	مرضعة الرسول (ص) هي (رابعة - جليلة بنت مرة - حليلة السعدية - هند)	12
		فهم	اختيار الرسول محمد (ص) الحبشة مكانا للهجرة المسلمين لـ (بعدها عن مكة - فيها ملك عادل - ارضها صالحة للزراعة - كثرة المناصرين للرسول)	13
		فهم	استمرت مقاطعه قريش لبني هاشم (سنتان - ثلاث سنوات - أربع سنوات - خمس سنوات)	14
		فهم	سمي عام الحزن بهذا الاسم بسبب (وفاة خديجة بنت خويلد (ع) - وفاة أبو طالب (ع) - وفاة خديجة وأبو طالب (عليهما السلام) - وفاة عبد المطلب)	15
		تطبيق	النقطة السوداء على الخريطة تمثل مدينة	16
				
			(مكة - يثرب - الطائف - مارب)	
		معرفة	الشخص الذي نام بفراش النبي محمد (ص) ليله هجرته الى المدينة هو (الامام علي (ع) - أبو بكر (رض) - عثمان (رض) - عمر (رض))	17

		فهم	سميت يثرب بهذا الاسم نسبة الى..... (يثرب بن مرة - يثرب بن اسد - يثرب بن قانية - يثرب بن تميم)	18
		فهم	من نتائج غزوه بدر..... (انتصار المسلمين - انتصار المشركين - عقد صلح الحديبية - فتح مكة)	19
		معرفة	وقعت معركة بدر سنة..... (1هـ - 2هـ - 3هـ - 4هـ)	20
		فهم	ان سبب خسارة المسلمين في غزوه أحد هو..... (قله عدد جيش المسلمين - عدم الالتزام بوصايا الرسول (ص) - تأمر بنو النضير على المسلمين - كثرة جيش المشركين)	21
		معرفة	صاحب فكره حفر الخندق هو..... (الامام علي (ع) - سلمان المحمدي - أبو بكر (رض) - عمار بن ياسر)	22
		معرفة	عقد صلح الحديبية سنة..... (3هـ - 4هـ - 5هـ - 6هـ)	23
		تطبيق	ماذا يمثل هذا المخطط 	24
		معرفة	(غزوه بدر - غزوه احد - غزوه تبوك - غزوه حنين)	25
		معرفة	توفي الرسول محمد (ص) سنة..... (10هـ - 11هـ - 12هـ - 13هـ)	

ملحق (16)



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة كربلاء كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ - طرائق تدريس التاريخ

م / استبانة اراء الخبراء بشأن صلاحية فقرات استبانة حب الاستطلاع التاريخي

الاستاذ الفاضلالمحترم

تحية طيبة

تروم الباحثة اجراء بحثها الموسوم ب(اثر استراتيجية (T.T.W) في التحصيل وحب الاستطلاع التاريخي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات) ويهدف البحث الى التعرف على مستوى حب الاستطلاع التاريخي عند طالبات الصف الثاني المتوسط ، ولتحقيق هذا الهدف تم اعداد مقياس لقياس حب الاستطلاع التاريخي والذي تكون بصيغته الاولية من (30) فقرة موزعة على خمسة مجالات لحب الاستطلاع التاريخي هي (حب الموضوعات التاريخية ،التمتع بالاطلاع على الموضوعات التاريخية ،تقدير العلم والعلماء ، حب المشاركة بالأنشطة اللامنهجية ، دافع البحث والاستطلاع التاريخي) ويعرف الحارثي (2003) حب الاستطلاع بأنه : " روح العلم والرغبة في الحصول على المعرفة والبحث عن الاسباب والاجابة عن الاسئلة التي تبدأ (لماذا) والطالب الذي يفكر ويعمل ويبحث للوصول الى الاجابة عن هذه الاسئلة يكون ممارساً للتعلم الواقعي" (الحارثي ،2003 : 19) . " ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في هذا المجال ، لذا نأمل من حضرتكم الاطلاع على الاداة والتكرم بالإجابة على فقراتها وابداء رأيكم فيها من حيث :-

1- وضوح الفقرات ودقة صياغتها .

2- ارتباط الفقرات بالمجال الواردة فيه .

3- مقترحاتكم للتعديل او الاضافة او الحذف .

.....تقبلوا فائق الشكر والتقدير

الباحثة : صفا نصر جواد

المشرف: أ.د صادق عبيس الشافعي

ت	المجال	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
المجال الاول : حب الموضوعات التاريخية				
1	احب قراءة الكتب التي تهتم بعلم التاريخ			
2	اطلع على المعارك الاسلامية			
3	اشارك اصدقائي في التحدث عن التاريخ			
4	استمع الى القصص التاريخية كثيراً			
5	اتصفح الانترنت لمعرفة الاحداث التاريخية			
6	لدي الرغبة في قراءة كل ما هو جديد عن التاريخ			
المجال الثاني : التمتع بالاطلاع على الموضوعات التاريخية				
1	اتطلع لقراءة الكتب المتعلقة بالموضوعات التاريخية			
2	عندما اذهب الى المكتبة ازور المجالات ذات العلاقة بالتاريخ			
3	اشغل نفسي في وقت الفراغ في الاطلاع على الموضوعات التاريخية			
4	احب قراءة الروايات التاريخية			
5	اتمتع في مشاهدة الافلام التاريخية			
6	اتمتع بزيارة المواقع الاثرية			
المجال الثالث : تقدير العلم والعلماء				
1	اتخذ علماء التاريخ قدوة لي			
2	احب الاطلاع على سيرة علماء التاريخ			
3	اقدر دور القادة والعظماء في بناء الحضارة الانسانية			
4	اتحدث مع زملائي عن العلم والعلماء			
5	أتمنى امثل دور احد القادة في التاريخ الاسلامي			

			احب الاطلاع على مؤلفات العلماء	6
			المجال الرابع : حب المشاركة بالأنشطة اللامنهجية	
			اشترك مع اصدقائي في قراءة الكتب التاريخية	1
			اتشوق الى زيارة المتاحف التاريخية	2
			ارغب في جمع المعلومات عن اي موضوع اسمع عنه	3
			اشارك اصدقائي في السفرات العلمية	4
			احب القراءة الكتب والقصص التاريخية	5
			اشارك اصدقائي في طباعة الصور التاريخية	6
			المجال الخامس : دافع البحث والاستقصاء التاريخي	
			ابحث عن العبر والدروس المستنبطة من الاحداث التاريخية	1
			احاول فهم اسباب الاحداث التاريخية	2
			احب الاطلاع على كافة الحضارات القديمة	3
			اطالع الروايات والقصص التاريخية	4
			ارغب في معرفة عادات وثقافات الشعوب الاخرى	5
			ابحث عن معرفة الشخصيات التاريخية	6



ملحق (17)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة كربلاء كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ - طرائق تدريس التاريخ

م/ مقياس حب الاستطلاع التاريخي بصيغته النهائية

عزيزتي..... الطالبة.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

بين يديك مقياس يتكون من (30) فقرة تعبر عن رأيك الشخصي، والمطلوب منك ابداء رأيك الخاص في كل فقرة من فقرات المقياس الذي بين يديك بعد قراءتها بعناية تامة ومن ثم تضعين علامة (√) في الحقل المناسب وفق البدائل الثلاثة الآتية (اعتقد بذلك بدرجة كبيرة ، اعتقد بذلك بدرجة متوسطة ، اعتقد بذلك بدرجة قليلة) وعليك اختيار بديل واحد فقط من بين البدائل الثلاثة لكل فقرة ، علماً أن الإجابة التي ستبديها تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

لذا نرجو إن تكون إجابتك على الورقة المرفقة مع المقياس جديّة وصادقة وعدم ترك اي فقرة بدون اجابة ، مع ذكر المعلومات الخاصة بك في أسفل ورقة الإجابة ، واليك مثلاً يوضح المطلوب .

ت	الفقرات	تنطبق علي		
		دائماً	احياناً	نادراً
1	استمتع بمشاهدة الافلام ذات الاحداث التاريخية		√	

إذا وضعتي علامة (√) أسفل عبارة (احياناً) فيعني ذلك إن رأيك يتفق نوعاً ما مع الفقرة.

الشعبة ()

ت	المجال			تنطبق علي		
	دائماً	احياناً	نادراً	دائماً	احياناً	نادراً
المجال الاول : حب الموضوعات التاريخية						
1						
2						
3						
4						
5						
6						
المجال الثاني : التمتع بالاطلاع على الموضوعات التاريخية						
1						
2						
3						
4						
5						
6						
المجال الثالث : تقدير العلم والعلماء						
1						
2						
3						
4						
5						
6						
المجال الرابع : حب المشاركة بالأنشطة اللامنهجية						
1						

			اتشوق الى زيارة المتاحف التاريخية	2
			ارغب في جمع المعلومات عن اي موضوع تاريخي اسمع عنه	3
			اشارك اصدقائي في السفرات العلمية لمعرفة معالم بلادي التاريخية	4
			احب القراءة في الكتب والقصص التاريخية	5
			اشارك اصدقائي في طباعة الصور التاريخية	6
			المجال الخامس : دافع البحث والاستقصاء التاريخي	
نادراً	احياناً	دائماً	ابحث عن العبر والدروس المستنبطة من الاحداث التاريخية	1
			احاول متابعة الاحداث التاريخية لمعرفة اسبابها	2
			احب الاطلاع على كافة الحضارات القديمة	3
			اطالع الروايات والقصص التاريخية	4
			ارغب في معرفة عادات وثقافات الشعوب الاخرى	5
			احب معرفة الشخصيات المؤثرة في مجريات التاريخ	6

ملحق (18)

القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات مقياس حب الاستطلاع التاريخي

القوة التمييزية للفقرة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		رقم الفقرة	القوة التمييزية للفقرة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		رقم الفقرة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
8.89	0.58	1.54	0.54	2.56	16	8.75	0.50	1.54	0.55	2.48	1
8.31	0.57	1.60	0.51	2.52	17	6.25	0.64	1.63	0.53	2.38	2
7.63	0.55	1.52	0.47	2.31	18	7.23	0.65	1.58	0.50	2.44	3
10.89	0.61	1.38	0.49	2.60	19	7.19	0.68	1.60	0.51	2.48	4
8.89	0.62	1.54	0.50	2.56	20	7.20	0.55	1.52	0.50	2.29	5
12.48	0.46	1.29	0.51	2.52	21	6.99	0.57	1.63	0.54	2.42	6
8.49	0.62	1.50	0.51	2.48	22	8.43	0.55	1.50	0.49	2.40	7
11.53	0.53	1.35	0.50	2.56	23	6.19	0.61	1.58	0.50	2.29	8
8.43	0.71	1.60	0.48	2.65	24	8.11	0.60	1.65	0.50	2.56	9
8.09	0.58	1.58	0.51	2.48	25	7.70	0.58	1.44	0.50	2.29	10
6.94	0.64	1.65	0.50	2.46	26	8.63	0.58	1.42	0.48	2.35	11
8.39	0.54	1.56	0.50	2.46	27	7.84	0.58	1.50	0.54	2.40	12
7.21	0.67	1.63	0.51	2.50	28	10.01	0.50	1.42	0.50	2.44	13
9.95	0.50	1.44	0.50	2.46	29	6.94	0.62	1.54	0.53	2.35	14
9.93	0.50	1.44	0.55	2.50	30	7.20	0.55	1.52	0.50	2.29	15

ملحق (19)

(درجات أفراد عينة التحليل الإحصائي لحساب معامل الثبات لفقرات مقياس حب الاستطلاع)

الدرجة النهائية	مجموع الدرجات الزوجية	مجموع الدرجات الفردية	ت	الدرجة النهائية	مجموع الدرجات الزوجية	مجموع الدرجات الفردية	ت
50	26	24	49	85	43	42	1
50	27	23	50	84	41	43	2
50	24	26	51	81	42	39	3
50	25	25	52	80	40	40	4
50	26	24	53	79	41	38	5
50	26	24	54	79	41	38	6
50	27	23	55	77	40	37	7
50	26	24	56	76	39	37	8
50	24	26	57	76	41	35	9
50	23	27	58	76	38	38	10
50	27	23	59	76	37	39	11
50	26	24	60	76	38	38	12
49	25	24	61	75	37	38	13
49	26	23	62	75	36	39	14
49	27	22	63	75	37	38	15
48	23	25	64	75	38	37	16
48	28	20	65	75	35	40	17
48	27	21	66	75	35	40	18
48	25	23	67	75	37	38	19
48	23	25	68	74	39	35	20
48	25	23	69	74	37	37	21
48	25	23	70	74	36	38	22
48	23	25	71	74	37	37	23
48	24	24	72	74	37	37	24

48	29	19	73	73	38	35	25
48	25	23	74	73	36	37	26
48	29	19	75	72	35	37	27
48	26	22	76	72	34	38	28
48	24	24	77	72	37	35	29
48	25	23	78	72	34	38	30
47	24	23	79	72	36	36	31
47	24	23	80	71	39	32	32
47	24	23	81	71	35	36	33
47	19	28	82	71	35	36	34
46	24	22	83	70	35	35	35
46	21	25	84	70	37	33	36
45	24	21	85	70	34	36	37
42	23	19	86	70	34	36	38
42	20	22	87	70	33	37	39
41	19	22	88	70	34	36	40
40	18	22	89	70	34	36	41
36	18	18	90	70	36	34	42
35	15	20	91	69	33	36	43
35	16	19	92	68	33	35	44
33	17	16	93	68	35	33	45
33	17	16	94	68	33	35	46
32	16	16	95	68	34	34	47
32	15	17	96	67	32	35	48

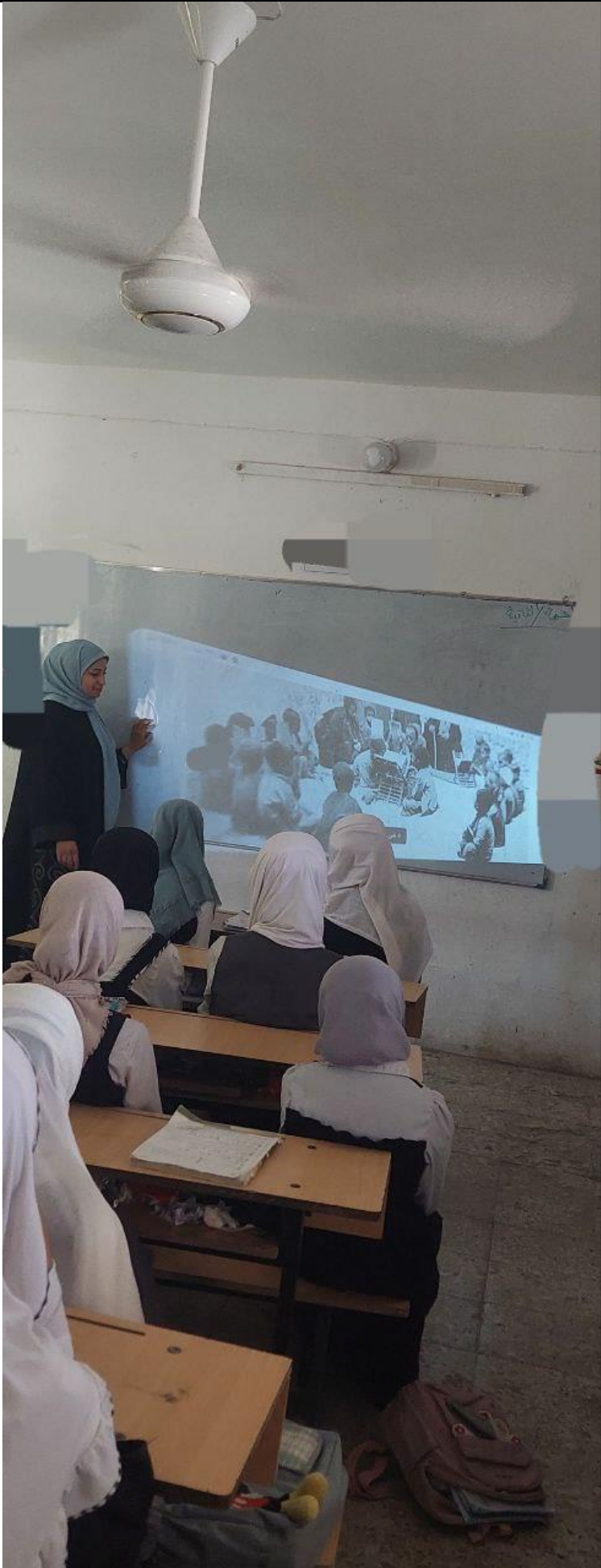
ملحق (20)

(درجات أفراد مجموعتي البحث على اختباري التحصيل ومقياس حب الاستطلاع البعدي)

مقياس حب الاستطلاع القبلي - البعدي		مقياس حب الاستطلاع التاريخي البعدي		اختبار التحصيل		ت
البعدي	القبلي	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
77	74	77	77	92	76	1
71	70	68	71	72	84	2
72	57	59	72	76	80	3
76	63	62	76	84	88	4
75	59	60	75	60	100	5
79	67	69	79	72	84	6
78	61	63	78	72	100	7
75	55	62	75	48	88	8
75	54	65	75	64	76	9
70	51	53	70	40	68	10
72	55	57	72	80	80	11
78	56	61	78	56	80	12
78	56	54	78	48	84	13
76	57	66	76	40	88	14
74	56	57	74	80	76	15
72	55	61	72	76	84	16
70	62	59	70	44	76	17
70	58	63	70	72	68	18
67	60	59	67	84	80	19
68	56	59	68	100	84	20
70	54	59	70	84	72	21
69	50	65	69	72	82	22
74	59	63	74	96	68	23

74	53	67	74	88	96	24
73	49	59	73	64	80	25
72	50	67	72	80	88	26
74	52	64	74	60	76	27
76	57	65	76	60	72	28
73.39	57.36	62.25	73.39	70.14	81.36	الوسط الحسابي
3.26	5.84	4.96	3.26	16.52	8.57	الانحراف المعياري





:

Abstract

The current study aims at knowing " Influence of T.T.W Strategies in Obtaining and Historical curiosity to Male Students of the Second Intermediate School in Social Material". In order to carry out this aim, the researcher formulated the following nil hypotheses:

1. There are no differences of statistical indication at the level (0.05) among students' marks average of the experimental group who study social material by the use of TTW strategy and who the average of the controlled group who study the same material by the use of the common method " obtaining test".

2. There are no differences of statistical indication at the level (0.05) among students' marks average of the experimental group who study social material by the use of TTW strategy and who the average of the controlled group who study the same material by the use of the common method in the posterior historical curiosity measurement.

3. There are no differences of statistical indication at the level (0.05) among students' marks average of the experimental group who study social material by the use of TTW strategy and who the average of the controlled group who study the same material by the use of the common method in the anterior historical curiosity measurement.

To prove the hypothesis reliability, the researcher chose the experimental design of the partial control for the equal groups. Thus, she chose for this purpose, a random sample of second intermediate class / Al Huriya secondary school for girls which is affiliated to the general education directorate of holy Kerbala in order to apply the experiment during the academic year 2022-2023.

The sample size was 56 of Al Huriya secondary school for girls distributed into 28 female students represented the experimental group who studied by the use of TTW. Strategy and 28 students represented the controlled group who studied by the use of the common method.

The study limited the included scientific material to be taught for the two research group students that included the last chapters of the social book/ second intermediate class devoted to be taught from Iraqi ministry of education for the academic year 2022-2023.

The researcher formulated 170 behavioral aims. Then, she started preparing the daily studying planning to the two research groups which was about 52 studying plans for the two groups: the experimental and the controlled with 26 plan for each group. A sample of them was displayed to a group of the specialized experts.

Later, the researcher prepared the research two devices represented by the obtaining test which is composed of 25 objective items of the multiple choice. Its reliability, stability, and all its psychometric features were investigated. The second device was represented by the historical curiosity measurement that is composed of 30 ranged answer items in accord with triple Lickert scale distribution on five fields. Data were collected to be analyzed which were later statistically dealt with through statistical package for the social sciences (spss). After analyzing results statistically, the researcher concluded that these were differences of statistical indication of the sample individuals' answers to the benefit of the experimental group which was studied by the use of T.T.W. Strategy in obtaining and the historical curiosity on the controlled group which were studied in accord with the common method. This indicates students' excellence of the experimental group on students of the controlled group in the two tests: obtaining and the historical curiosity. Based on the concluded results, the researcher presented a group of recommendations and suggestions that were mentioned in chapter five.

Ministry of Higher Education and Scientific Research
Kerbala University
College of Education for Human Sciences
Department of History – Methods of Teaching History



Influence of T.T.W Strategies in Obtaining and Historical Curiosity to Female Students of the Second Intermediate School in Social Material

by:

Sefa Nesar Jewad Al Ma'mouri

A Thesis Submitted to the Council of College of Education for
Human Sciences / Kerbala University as a Partial Fulfillment for
the Requirements of Master Degree in Methods of Teaching History

The supervisor:

Prof. Dr. Sadiq Ubais Menkour Al Shafe'i

2023 A.D.

1445 H.