



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة كربلاء
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا / الماجستير

أرجحية تصنيف وتسكين المهاجرين بدلالة بعض القدرات التوافقية والادراكية والمهارية للاعبين كرة القدم تحت 17 سنة

رسالة تقدم بها

ماهر هاشم جوده

إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء وهي جزء من متطلبات نيل
شهادة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة

بإشراف

أ.د حسن علي حسين

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ كَانَتْ لَهُمْ جَنَّاتُ الْفِرْدَوْسِ

نُزُلًا ﴿١٠٧﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَلِيِّ الْعَظِيمِ

سورة الكهف / الآية (107)

إقرار المشرف

اشهد بان هذه الرسالة الموسومة (أرجحية تصنيف وتسكين المهاجرين بدلالة بعض القدرات التوافقية والادراكية والمهارية للاعبين كرة القدم تحت 17 سنة) والتي قدمها طالب الماجستير (ماهر هاشم جوده) قد تمت تحت إشرافي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية - جامعة كربلاء وهي كجزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

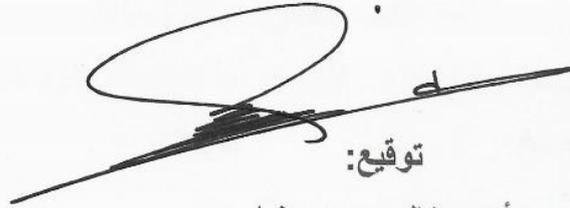


توقيع:

المشرف: أ.د حسن علي حسين

التاريخ:

بناءً على التعليمات والتوصيات أشرح هذه الرسالة للمناقشة.



توقيع:

أ.م.د خالد محمد رضا

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء

التاريخ / / 2024/

إقرار المقوم اللغوي

اشهد اني قرأت هذه الرسالة الموسومة

(أرجحية تصنيف وتسكين المهاجمين بدلالة بعض القدرات التوافقية والادراكية
والمهارية للاعبي كرة القدم تحت 17 سنة)

والمقدمة من قبل طالب الماجستير (ماهر هاشم جوده) تمت مراجعتها من الناحية اللغوية اذ
اصبحت بأسلوب علمي سليم خالٍ من الأخطاء والتعبيرات اللغوية والنحوية غير الصحيحة،
ولأجله وقعت.



ر. ساهرة العليوي حسين

توقيع:

الاسم: ساهرة عليوي حسين

اللقب العلمي: استاذ مساعد

مكان العمل: جامعة كربلاء - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ: / / 2024/

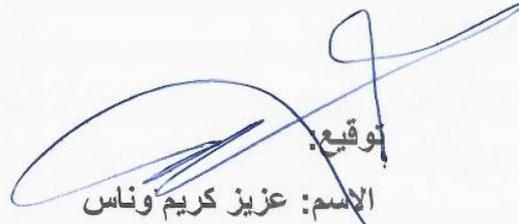
إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقويم نشهد بأننا، اطلعنا على الرسالة الموسومة:
(أرجحية تصنيف وتسكين المهاجرين بدلالة بعض القدرات التوافقية والادراكية
والمهارية للاعبين كرة القدم تحت 17 سنة)

وقد ناقشنا الطالب (ماهر هاشم جوده) في محتوياتها وفيما له علاقة بها ونؤيد بأنها جديرة
بالقبول لنيل شهادة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

توقيع: 
الاسم: مازن جليل عبد الرسول
اللقب العلمي: م.د.
عضواً:

توقيع: 
الاسم: حسين صالح نجم
اللقب العلمي: ا.م.د.
عضواً:

توقيع: 
الاسم: عزيز كريم وناس
اللقب العلمي: أ.د.
رئيساً:

صدقّت من قِبَلِ مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء بجلسته المرقمة ()
بتاريخ / / 2024 م .

توقيع: 

أ.د باسم خليل نايل السعيد
عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة كربلاء / وكالة

التاريخ: / / 2024

الإهداء

ألمي ورجائي حين تنقطع حيلتي فعجز لساني وقلبي عن حمده وشكره الله (جل جلاله)

إلى نبي الرحمة ومنقذ البشرية محمد (صلى الله عليه وآله وسلم)
إلى من قال فزت ورب الكعبة الامام علي (عليه السلام)

إلى سيد الشهداء وأبي الأحرار الامام الحسين (عليه السلام)

إلى من علقت شرف حبه وساما في صدري.....وطني

إلى امي..... رعاها الله وحفظها

إلى العطاء الذي لا ينضب .. القلب الذي لا يغضب .. والصبر الذي لا يتعب"

والذي..(رحمه الله)

إلى شقيقتي رحمها الله

إلى اساتذتي الأفاضل ... فمنهم استقيت الحروف ... وتعلمت كيف انطق الكلمات
واصوغ العبارات

إلى من أعانني في عملي ... اصدقائي ... زملائي ... رفقائي

إلى.. من أزهو بثقتهم .. وأنعم بمحبتهم.. سندي وعوني في الحياة .. إخوتي وأخواتي

إلى .. الصافية قلوبهم .. العذبة محبتهم .. الرائعة ابتسامتهم .. العروق الخضراء التي

أضحت أغصانا .. ورودها للدنيا .. وجنورها ... زوجتي ..

إلى زينة حياتي بناتي (جنات ،بسملة ،قطوف .ميقات)

إلى .. كل من تمنى وأراد لي النجاح بصدق ...

اهدي ثمرة جهدي هذا ...

الشكر و الامتنان

الحمد لله حمدا كثيرا كما أمر، الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات والصلاة والسلام على سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) وعلى آله وصحبه وأمته وبعد ...
بعد أن مَنَّ الله عز وجل عليَّ بإتمام هذه الرسالة يسعدني أن أتقدم بجزيل الشكر والامتنان الى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة كربلاء المتمثلة بالأستاذ الدكتور باسم خليل السعيدى والى الأستاذ المساعد الدكتور خالد محمد رضا المعاون العلمي والى الأستاذ المساعد الدكتور منتظرصاحب النويني مدير الدراسات العليا التي اتاحت لي الفرصة لإكمال دراستي العليا فيها.

ومن الواجب عليَّ اعترافا بالجميل أن أتقدم بوافر الشكر والتقدير لمن كنت محظوظاً بإشرافه الأستاذ الدكتور حسن علي حسين لما أحاطاني به من رعاية وتوجيه كان له الأثر الكبير في اخراج هذا البحث بالشكل الذي وفقني الله عليه، ولما سخرا لي من إمكانيات وتسهيلات من مصادر ومعلومات قيمة وملاحظات علمية التي كانت السند القوي في إغناء مادة البحث وعمقت من خبرات الباحث العلمية والعملية فجزاه الله عني خير الجزاء.

شكري وتقديري الى جميع الأساتيد الأفاضل الذين اشرفوا على تدريسي في السنة التحضيرية في دراسة الماجستير.

شكري وتقديري الى عينة البحث لما بذلوه من جهد في تطبيق الاختبارات والكادر المساعد .

ولا يفوت الباحث ان يتقدم بالشكر والتقدير الى أساتذة وموظفي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء لما أبدوه من مساعده خلال فترة دراستي.

واخيرا اقف لمن اقترن رضاها برضا الله تعالى، وكان دعائهما ميسرا عن كل عسرة والدتي داعيا المولى عز وجل ان يحفظها من كل سوء، وشكري وتقديري الى سندي في الحياة واخي واختي والى ريحانة قلبي بناتي اسأل الله أن يحفظهم ويوفقهم في مسيرة حياتهم.

شكر وحب كبير الى رفيقة دربي وشمعة حياتي الى من سار معي خطوة بخطوة نحو النجاح وكانت قوتي وسندي زوجتي الغالي أسأل الله أن يحفظها ويديمها لي.

وفي الختام اتقدم بالشكر والامتنان لكل من اسهم في المساعدة في اعداد هذا البحث واسأل الله التوفيق إنه نعم المولى ونعم النصير ، واخر دعوانا ان الحمد لله رب العالمين.

الباحث

مستخلص الرسالة باللغة العربية

أرجحية تصنيف وتسكين المهاجمين بدلالة بعض القدرات التوافقية والادراكية والمهارية للاعبين كرة القدم تحت 17 سنة

المشرف

المشرف

أ.د. حسن علي حسين

المشرف

المشرف

هدف البحث التعرف على القدرات التوافقية والادراكية والمهارية للاعبين المهاجمين بكرة القدم تحت 17 سنة ، والتعرف على الدلالات التمييزية للقدرات التوافقية والادراكية والمهارية للمهاجمين بكرة القدم، والتعرف على نسب ارجحية تصنيف وتسكين المهاجمين بدلالة بعض القدرات التوافقية والادراكية والمهارية للاعبين المهاجمين بكرة القدم. استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح (الوضع الراهن) ودراسات العلاقات المتبادلة والتنبؤية ، كما اشتمل مجتمع البحث على اللاعبين المهاجمين بكرة القدم تحت 17 سنة للأندية في محافظة كربلاء وبواقع (188) لاعبا ، وكانت العينة الاستطلاعية (28) لاعبا .والعينة الرئيسية (52) لاعبا شكلت مانسبته (28)% من المجتمع واستخدم الباحث مجموعة من الاختبارات المعنية بقياس القدرات التوافقية وهي (التنظيم الحركي ، تقدير الوضع ، الاتزان الحركي ، الاستجابة الحركية ، الربط الحركي). استخدم الحقيبة الاحصائية SPSS لمعالجة البيانات والحصول على نتائج الدراسة . توصل الباحث الى عدة استنتاجات ومن اهمها ان هناك حالات تابعة لمجموعة اللاعبين المهاجمين صنفت من قبل المدربين بشكل خاطئ وتبين ان التصنيف الصحيح لهم هو انهم لاعبين غير مهاجمين ،هناك حالات تابعة لمجموعة اللاعبين الغير مهاجمين صنفت من قبل المدربين بشكل خاطئ وتبين ان التصنيف الصحيح لهم هو انهم

لاعبون مهاجمون ، وكانت توصيات الباحث ضرورة التركيز على المتغيرات (المراوغة ، ضرب الكرة بالرأس ،التهديف ، الاخمد) ذات حجوم التأثير والاسهام الاكبر في تصنيف وتسكين المهاجمين تحت 17 سنة، ضرورة اعتماد نتائج الدراسة الحالية كمؤشر لتصنيف اللاعبين المهاجمين.

ثبت المحتويات

الصفحة	العنوان	التسلسل
1	العنوان	
2	الآية القرآنية	2
3	إقرار المشرف	3
4	إقرار المقوم اللغوي	4
5	إقرار لجنة المناقشة	5
6	الإهداء	6
7	الشكر والتقدير	7
8	مستخلص الرسالة باللغة العربية	8
10	قائمة المحتويات	9
الفصل الأول		
19	التعريف بالبحث	1
19	مقدمة البحث وأهمية	1 -1
20	مشكلة البحث	2 -1
21	اهداف البحث	3 -1
21	فرض البحث	4 -1
21	مجالات البحث	5 -1
الفصل الثاني		
24	الاطار النظري والدراسات السابقة	2
24	الاطار النظري	1-2
24	التصنيف مفهومها وتعريفها	1-1-2
25	محددات التصنيف في المجال الرياضية	2-1-2

26	القدرات التوافقية (الماهية والمفهوم)	3-1-2
28	مكونات القدرات التوافقية	1-3-1-2
28	انواع القدرات التوافقية	2-3-1-2
29	مميزات تدريب القدرات التوافقية	3-3-1-2
30	القدرات الادراكية (الماهية والمفهوم)	4-1-2
31	مراحل الادراك	1-4-1-2
31	مميزات الادراك	2-4-1-2
32	العوامل المؤثرة في الادراك	3-4-1-2
33	انواع المدركات الحسية	4-4-1-2
34	اهمية الادراك الحسي للاعبين كرة القدم	5-4-1-2
35	القدرات المهارية	5-1-2
35	المهارات الاساسية بكره القدم	1-5-1-2
43	الدراسات السابقة والمشابهة	2-2
43	دراسة مازن جليل عبد الرسول (2021)	1-2-2
44	دراسة احمد غافل شنان (2022)	2-2-2
45	دراسة علي صبحي عاصي (2023)	3-2-2
46	مناقشة الدراسات السابقة والدراسة الحالية	4-2-2
الفصل الثالث		
49	منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	3
49	منهج البحث	1-3
49	مجتمع وعينة البحث	2-3
50	وسائل البحث والأجهزة والأدوات المستخدمة	3-3
50	الوسائل البحثية	1-3-3
51	الأجهزة والأدوات المستخدمة	2-3-3

51	خطوات البحث واجراءات الميدانية	4-3
53	اجراءات تحديد القدرات التوافقية والادراكية والمهارية	1-4-3
56	شروط تنفيذ الاختبارات	2-4-3
56	التجربة الاستطلاعية للاختبارات	3-4-3
56	المرحلة الاولى من استطلاع اختبارات القدرات التوافقية والادراكية والمهارية	1-3-4-3
57	المرحلة الثانية من استطلاع اختبارات القدرات التوافقية والادراكية والمهارية	2-3-4-3
58	الاسس العلمية للاختبارات	4-4-3
58	صدق الاختبار	1-4-4-3
58	ثبات الاختبارات	2-4-4-3
59	موضوعية الاختبارات	3-4-4-3
61	صلاحية الاختبارات	5-4-3
62	مستوى سهولة الاختبار وصعوبته	1-5-4-3
64	القدرة التمييزية للاختبارات	2-5-4-3
66	التجربة الرئيسية	6-3
66	الوسائل الاحصائية	7-3
الفصل الرابع		
69	نتائج البحث عرضها وتحليلها ومناقشتها	4
70	عرض وتحليل اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات	1-4
71	عرض وتحليل قيم اختبار VIF (معامل التضخيم)	2-4
72	عرض وتحليل اختبار شروط تجانس المجتمع	3-4
73	الدلالات التمييزية للقدرات التوافقية والادراكية والمهارية	4-4
73	الوصف الاحصائي لبيانات المتغيرات	1-4-4

75	الارتباطات البينية بين المتغيرات	2-4-4
77	الحد الأدنى لقيمة (F) تحديد المتغيرات المحذوفة من التحليل	3-4-4
77	تحديد المتغيرات المحذوفة من التحليل	4-4-4
79	الدلالة التمييزية بين المجموعات التصنيفية للاعبين	5-4-4
80	معاملات الدوال التمييزية المعيارية	6-4-4
81	مكافئ الدوال التمييزية ومتوسط المجموعات	7-4-4
82	تحديد عضوية لاعبي كرة القدم المهاجمين والغير مهاجمين	8-4-4
84	ملخص نتائج التصنيف لمجموعة المهاجمين	9-4-4
85	نسبة ارجحية تصنيف وتسكين المهاجمين	5-4
الفصل الخامس		
88	الاستنتاجات والتوصيات	5
88	الاستنتاجات	1-5
88	التوصيات	2-5
المصادر و المراجع		
90	المصادر العربية	
96	الملاحق	1
B-C	ملخص الرسالة باللغة الإنكليزية	2

ثبت الجداول

الجدول		
50	طبيعة توزيع المجتمع حسب الأندية المعنية بالبحث	1
52	درجة الأهمية النسبية والنسب المئوية للاهمية وقبول وترشيح اهم القدرات التوافقية والادراكية والمهارية	2
53	درجة الاهمية النسبية والنسب المئوية للاهمية وقبول اختبارات القدرات التوافقية	3
54	درجة الأهمية النسبية والنسب المئوية للاهمية وقبول وترشيح القدرات الادراكية	4
55	الأهمية والاهمية النسبية لترشيح الاختبارات المعنية بقياس القدرات المهارية	5
60	قيم معاملي الثبات والموضوعية لاختبارات القدرات التوافقية	6
60	قيم معاملي الثبات والموضوعية لاختبارات القدرات الادراكية	7
61	قيم معاملي الثبات والموضوعية لاختبارات القدرات المهارية	8
62	مؤشر الاحصائي الوصفي لبيان مستوى سهولة وصعوبة اختبارات القدرات التوافقية والادراكية والمهارية	9
64	القدرة التمييزية للاختبارات المرشحة لمتغيرات القدرات التوافقية والادراكية والمهارية	10
70	قيم اختبار كلمنجروف سميرنوف لبيانات متغيرات القدرات التوافقية والادراكية والمهارية	11
71	قيم اختبار VIF ومستوى الدلالة للقدرات التوافقية والادراكية والمهارية	12
72	اختبار Boxes M لمتغيرات للقدرات التوافقية والادراكية والمهارية	13
73	الاحصائيات الوصفية للقدرات التوافقية والادراكية والمهارية	14
76	معاملات الارتباط البينية بين المتغيرات	15
77	متغيرات القدرات التوافقية والادراكية والمهارية الداخلة في التحليل التمييزي	16
78	المتغيرات المحذوفة والخارجة من التحليل التمييزي	17
79	قيم اختبار ويلكزلمبادا واختبار (F) ومستوى الفروق بين مجموعات للاعبين	18

80	الدوال التمييزية والجنور الكامنة والتباين المفسر والارتباط القانوني بكل دالة	19
80	قيم اختبار ويلكزلمبادا واختبار مربع كاي لبيان أهمية الدوال التمييزية	20
81	معاملات الدوال التمييزية والمعيارية التجمعية	21
82	مكافئ الدوال التمييزية (متوسط المجموعات الخاصة بتصنيف لاعبي كرة القدم المهاجمين ، غير المهاجمين)	22
83	عضوية لاعبي كر القدم تحت 17 سنة حسب التصنيف الفعلي والتصنيف المتوقع	23
85	نتائج تصنيف اللاعبين حسب خطوط اللعب والنسب المئوية	24

ثبت الملاحق

الملاحق		
96	استمارة استبيان لتحديد متغيرات القدرات التوافقية والادراكية والمهارية	1
99	أسماء الخبراء والمختصين الذين تم عرض المتغيرات عليهم	2
100	استمارة استبيان لتحديد اختبارات القدرات التوافقية	3
102	استمارة استبيان لتحديد اختبارات القدرات الادراكية	4
104	استمارة استبيان لتحديد اختبارات القدرات المهارية	5
107	أسماء الخبراء والمختصين الذين تم عرض القدرات عليهم	6
108	أسماء فريق العمل المساعد	7
109	توصيف اختبارات القدرات التوافقية	8
114	توصيف اختبارات القدرات الادراكية	9
117	توصيف اختبارات القدرات المهارية بكرة القدم	10

ثبت الأشكال

الصفحة	العنوان	التسلسل
109	يوضح اختبار التنظيم الحركي	1
110	يوضح اختبار تقدير الوضع	2
111	يوضح اختبار الاتزان الحركي	3
112	يوضح اختبار الاستجابة الحركية	4
113	يوضح اختبار الربط الحركي	5
114	يوضح اختبار ادراك الوقت	6
115	يوضح اختبار ادراك المسافة	7
116	يوضح اختبار ادراك الاحساس بالكرة	8
117	يوضح اختبار المراوغة	9
118	يوضح اختبار الاخمد	10
119	يوضح اختبار التهديف	11
120	يوضح اختبار المناولة	12
121	يوضح اختبار رمية التماس	13
122	يوضح اختبار ضرب الكرة بالرأس	14

الفصل الاول

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث

2-1 مشكلة البحث

3-1 اهداف البحث

4-1 فرض البحث

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري

2-5-1 المجال الزماني

3-5-1 المجال المكاني

6-1 تحديد المصطلحات

الفصل الاول

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث واهميته :-

إن الدراسات والبحوث العلمية في المجال الرياضي تقدم الأسس المهمة لتحقيق الإنجازات الرياضية عن طريق استنادها إلى الحقائق العلمية التي غالباً ما تكون ذات موضوعية عالية، لذا فإن تبني الأسلوب العلمي يعد أساس الوصول إلى المستويات المتقدمة في الأداء الرياضي ، وإن عمليات مثل الانتقاء والتصنيف والتسكين وإصدار الأحكام بشأن اللاعبين تخضع في النظرة العامة إلى الاختلاف بين اللاعبين من حيث القدرات والمهارات ، فعند تحديد مستوى اللاعب في الظاهرة المطلوب دراستها (أي مدى تفوقه أو ضعفه فيها) فإننا نكون قد حددنا الفروق الفردية (الاختلاف في درجة وجود الصفة) بالنسبة لتلك الظاهرة. كما وتعد ظاهرة الفروق الفردية ظاهرة عامة بين اللاعبين، فهي من أكثر الظواهر انتشاراً في الحياة العملية، والتي يمكن ملاحظتها على سمات الأفراد البنائية والوظيفية، فهم يختلفون في ما يمتلكونه من صفات، فنلاحظ إنّ قسماً منهم يتفوق في صفة معينة في حين يتفوق القسم الآخر في صفة أخرى، وأن الكشف عن الاختلافات بين اللاعبين يتوقف على تحديد الظاهرة المطلوب دراستها.

وتعد كرة القدم من الألعاب الرياضية الجماعية الممتعة، من خلال ما تحتويه من مفردات عديدة ومواصفات خاصة تحقق لنا متعة الممارسة والمشاهدة لما تحتويه من إثارة وسرعة في الأداء، وكباقي الألعاب الرياضية فإن نتائج المباريات أخذت تتقارب أيضاً في المستويات، عن طريق تطوير قدرات اللاعبين من النواحي التوافقية والادراكية والمهارية .

ولكون الاختبارات والمقاييس إحدى الوسائل العلمية الضرورية لاستمرار التقدم والوصول إلى حل المشاكل التي تواجه العاملين في المجال الرياضي فضلاً عن إعطاء المؤشر الحقيقي على ما يمتلكه اللاعب من قدرات وهي تقدير موضوعي لإنجازهم ، لذا كان من الضروري الاستفادة منها بالنهوض في لعبة كرة القدم وبالأخص في عملية تصنيف وتسكين المهاجمين بكرة القدم ولكون عملية التصنيف والتسكين، إحدى المقومات الأساسية لعملية التدريب وجزءاً لا يتجزأ منها، وللوصول إلى أعلى المستويات، وتحقيق أفضل النتائج في لعبة كرة القدم ، من أجل الوصول إلى صيغة مثلى في تسكين اللاعبين ضمن فعاليته ومركزه على وفق قدراتهم التوافقية والادراكية والمهارية ، كان لا بد للباحث أن ينتهج أسلوباً علمياً دقيقاً

لتحقيق تلك الغاية. كما وتعد عملية تسكين اللاعب المهاجم في لعبة كرة القدم موضوعاً ذو أهمية بالغة و دور بارزا في عملية البحث العلمي، إذ أن عدم الاختيار الدقيق قد يؤدي إلى إهدار الجهد الشاق الذي يقوم به القائمون على اعداد اللاعبين خلال المباريات ويؤدي في بعض الاحيان الاخفاق بالنتيجة وبالتالي الإخفاق عن تحقيق البطولة.

وعليه تكمن أهمية البحث بدراسة هذه المتغيرات لكي تكون مؤشر حقيقي ودقيق لعملية الاختيار الدقيق والموضوعي ، وابرار دور عملية التقويم التي اصبحت ضرورة حتمية لنادي الاخطاء وتساعد في عملية تصنيف وتوجيه اللاعبين نحو الرياضة المناسبة لقدراته وامكانياته من حيث تنوع الالعاب الرياضية ومنها ما يحتاج الى بنيه جسمانية وقابليات بدنية وحركية معينة ، بغية الاختيار الدقيق للاعبين على وفق الأسس الصحيحة والدقيقة ولكي تكون هذه المتغيرات كمؤشر دقيق لمستوى اللاعب وتقدمة في المستقبل .

2-1 مشكلة البحث :

ان التصنيف والتسكين خطوة مكملة لعملية الاختيار، إذ يجب وضع اللاعب في مركز ملائم لما يمتلكه من قدرات بحيث يحقق فيه تفوقاً وتميزاً، إلا أن الباحث لم يجد على قدر اطلاعه ما يشير إلى هذا الموضوع في لعبة كرة القدم وبالاخص اللاعبين المهاجمين، فجميع عمليات الاختيار تدور حول عمليتي الانتقاء والتصنيف دون الأخذ بعين الاعتبار عملية التسكين، كما أن هذه العملية حتى وأن وجدت فإنها تعتمد على التقديرات الذاتية المبنية على الملاحظة المجردة، مما قد يسبب في تسكين اللاعبين بكرة القدم في المراكز التي لا تتناسب مع قدراتهم ومهاراتهم هذا من جانب ومن جانب آخر فإن تسكين المهاجم في مركز لعب يجب أن تتم بحسب المعلومات التي تقدمها الاختبارات الخاصة بعملية التسكين، وهذا يتطلب أن يكون هناك تناظر كبير بين مفردات الاختبارات التي تشتمل عليها الاختبارات التي تستعمل في تسكين (المهاجمين) وبين المتطلبات المطلوبة للتفوق في ذلك التخصص كما ان اختيار اللاعبين وتوجيههم نحو المركز او المهام الموكلة لهم يتم وفق مواصفاتهم الخاصة وهنا تكمن الفائدة المتوخاة من عملية التصنيف والتسكين .

3-1 اهداف البحث :-

- 1 – التعرف على القدرات التوافقية والادراكية والمهارية للاعبين المهاجمين بكرة القدم تحت 17 سنة .
- 2 – التعرف على الدلالات التمييزية للقدرات التوافقية والادراكية والمهارية للاعبين المهاجمين بكرة القدم تحت 17 سنة .
- 3 – التعرف على نسب ارجحية تصنيف وتسكين المهاجمين بدلالة بعض القدرات التوافقية والادراكية والمهارية للاعبين بكرة القدم تحت 17 سنة .

4-1 فرض البحث :-

- 1- للمتغيرات التوافقية والادراكية والمهارية دلالة تمييزية في تصنيف وتسكين المهاجمين بكرة القدم تحت 17 سنة .

5-1 مجالات البحث :-

1-5-1 المجال البشري : لاعبي كرة القدم تحت 17 سنة للأندية في محافظة كربلاء المقدسة للموسم الرياضي 2023-2024 .

2-5-1 المجال الزماني : من 2023 / 9 / 21 الى 2024 / 3 / 1 .

3-5-1 المجال المكاني : ساحات كرة القدم للأندية في محافظة كربلاء المقدسة .

6-1 المصطلحات المستعملة في البحث :

التسكين : هو وظيفة من وظائف عملية التقويم ويعني وضع اللاعب الذي يتم اختياره ضمن الفريق في المركز الذي يناسبه من حيث القدرات التوافقية والادراكية و المهارية ، بحيث يحقق في ذلك المركز تفوقا وتميزا على زملائه اللاعبين في المراكز الاخرى (1).

الارجحية : هي *مقياس لحجم التأثير يصف قوة الارتباط او عدم الاستقلال بين قيمتين ثنائيتين ، وتستخدم كقيمة احصائية وصفية.

(1) محمد جاسم الياسري : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ط 1 ، عمان ، مؤسسة الورق للنشر ،

الفصل الثاني

2 الاطار النظري والدراسات السابقة

1-2 الاطار النظري

1-1-2 التصنيف مفهومة وتعريفة

2-1-2 محددات التصنيف في المجال الرياضي

3-1-2 القدرات التوافقية (الماهية والمفهوم)

1-3-1-2 مكونات القدرات التوافقية

2-3-1-2 انواع القدرات التوافقية

3-3-1-2 مميزات تدريب القدرات التوافقية

4-1-2 القدرات الادراكية (الماهية والمفهوم)

1-4-1-2 مراحل الادراك

2-4-1-2 مميزات الادراك

3-4-1-2 العوامل المؤثرة في الادراك

4-4-1-2 انواع المدركات الحسية

5-4-1-2 أهمية الادراك الحسي للاعبي كرة القدم تحت 17 سنة

5-1-2 القدرات المهارية

1-5-1-2 المهارات الاساسية بكرة القدم

2-2 الدراسات السابقة والمشابهة

1-2-2 مازن جليل عبد الرسول (2021)

2-2-2 احمد غافل شنان (2022)

3-2-2 علي صبحي عاصي (2023)

4-2-2 مناقشة الدراسات السابقة والدراسة الحالية

الفصل الثاني

2- الاطار النظري والدراسات السابقة :

2-1 الاطار النظري :

2-1-1-1 التصنيف

يواجه الباحثون والمختصون في المجالات التربوية والرياضية عادة عينة من المختبرين متعددة الخصائص فتصعب حينئذ عملية تحليل نتائج قياساتها إذ يعاب عليها عدم وجود التجانس وذلك لوجود فروق كبيرة بين صفات وسمات أفرادها ، لذلك يتم اللجوء إلى تقسيم أفراد العينة على فئات أو مجموعات متجانسة في طبقاتها والتي تتميز فيها كل مجموعة عن الأخرى ، ويساعد هذا التقسيم في إيجاد علاقات ذات مغزى مما له الأثر الكبير في التوصل إلى نتائج جديدة ، ويسمى ذلك التقسيم بالتصنيف (1).

ولكي تؤدي البرامج التدريبية دورها بكفاية وفاعلية ، ولغرض أن تكون العملية التعليمية أو التدريبية ناجحة ، بغية الاستفادة من دروس التربية الرياضية أكبر عدد من التلاميذ فإنه يفضل التوجه إلى فئات متجانسة وفق إمكاناتها أو استعداداتها أو بنيتها أو حاجاتها ، ولهذا نجد الكثير من الألعاب بل وحتى الدراسات تستخدم التصنيف مثل التصنيف على أساس الوزن أو العمر أو النمط الجسمي .. الخ ، إذ ان للتصنيف أغراضاً متعددة نذكر منها : (2)

- زيادة التنافس : إذ أنه إذا اقتربت المستويات سيزداد تبعاً لها التنافس .
- الدافعية : المستويات المتقاربة تزيد من دافعية الأفراد والفرق في الممارسة .
- العدالة : كلما قلت الفروق بين الافراد كانت النتائج عادلة والفرصة الممنوحة متساوية .
- زيادة الممارسة : إن الفرد إذا وجد داخل مجموعة متجانسة فإنه سيزداد اقباله على النشاط ، ومن ثم يزداد مقدار تحصيله .
- نجاح عملية التدريس والتدريب : إذا كانت المجموعة متجانسة فإن عملية التدريس تكون اسهل وانجح مما اذا كانت المجموعة متباينة من حيث القابليات البدنية .

(1)- قيس ناجي عبد الجبار وبسطويسي احمد ؛ الاختبارات والقياس ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي ، مطبعة جامعة بغداد ، بغداد ، 1984 ، ص 112 .

(2)- قاسم المندلوي (واخرون) ؛ الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية ، مطبعة التعليم العالي ، بغداد ، 1989 ، ص 90-91 .

- الأمان : اذا كانت الفروق واضحة بين الأفراد ، فان عامل الامان قد لا يكون متوافراً ، اذ ان الفرد الأضعف قد تستثيره عزة النفس او زيادة الياس إلى القيام بسلوك قد يعرضه للإصابة ، او قد يتعرض للإجهاد الشديد نتيجة محاولاته اليائسة .

وإجمالاً فإن التصنيف من آليات عمل العقل الأساسية وله علاقة مهمة بالمعرفة وإطلاق الأحكام ، كما أنه ضروري للعلم ، فإذا لم تصنف الظواهر إلى أنماط عامة فسيكون علينا أن نتعامل مع كل منها على أنها نسيج لوحده ، وسيؤدي إلى خلط لا مخرج منه ، لذلك فإننا لا نستطيع أن نصل إلى أبسط التعميمات ، ويعرف الباحث التصنيف بأنه : " عملية إيجاد تجمعات خاصة متجانسة وفقاً لمقاييس متعددة (جسمية ، بدنية ، مهارية ، نفسية ، عقلية) لأغراض المقارنات والوصول إلى معلومات دقيقة تخصصية عن هذه التجمعات " .

ويعد "التصنيف البنيوي (التكويني) من أهم وأدق أنواع التصنيف وخصوصاً الانثروبومتري (أطوال ، أوزان ، ...)"⁽¹⁾ وذلك لكونه جانباً حقيقياً ذو موضوعية عالية تبنى عليه الفروق بين الأفراد في أكثر المستويات (البدنية ، المهارية ، الميكانيكية) إذ ان التصنيف من الناحية الإحصائية هو خلق تجمعات منفصلة مستقلة عن بعضها ، إذ " قد يكون هدف البحث الاستطلاعي هو التعرف على الفئات التصنيفية التي يتوقع ان تتوزع فيها المتغيرات المبحوثة"⁽²⁾

2-1-2 محددات التصنيف

أولاً- القدرات البدنية والحركية:

تعد الصفات البدنية الخاصة الحجر الأساس لوصول الرياضي إلى أعلى المستويات الرياضية، إذ إنّ لكل لعبة رياضية متطلبات بدنية خاصة تميزها عن غيرها من الألعاب. "فالصفات البدنية الأساسية هي التي تمكن الفرد الرياضي من القدرة على أداء مختلف المهارات الحركية لألوان النشاط الرياضي المتعددة والوصول بالفرد إلى أعلى المستويات الرياضية، فهي صفات ضرورية لكل أنواع الأنشطة الرياضية على اختلافها، وتحدد سيادة صفة أو أكثر على غيرها من الصفات البدنية الأخرى طبقاً لطبيعة النشاط الممارس"⁽³⁾. وتتجه اللياقة البدنية

(1)- محمد نصر الدين رضوان ومحمد حسن علاوي؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ،

دار الفكر العربي ، 2000 ، ص 43 .

(2)- صفوت فرج؛ التحليل العالمي في العلوم السلوكية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1988 ، ص 330 .

(3)- ابو العلا عبد الفتاح و احمد عمر احمد وروبي؛ انتقاء الموهوبين رياضياً "الأسس النظرية والتطبيقية المعاصرة" ،

ط 1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2018 ، ص52-53.

الخاصة إلى تنمية المكونات التي تتلائم مع طبيعة أي لعبة ومتطلباتها، حيث تعطي أولوية لبعض المكونات دون الأخرى"⁽¹⁾، ومما لاشك فيه إنَّ توفر هذه المتطلبات لدى الممارسين يمكن أن تعطي فرصة أكبر لاستيعاب مهارات اللعبة وفنونها، فالمدرّب مهما بلغت قدرته لن يستطيع أن يعد بطلاً من أي جسم لا تتوفر فيه الخصائص البدنية للعبة⁽²⁾.

إن تحديد الخصائص البدنية الأساسية، له أهمية لتمكين الرياضي من القدرة على أداء مختلف المهارات الحركية لنوع النشاط الممارس والتميز في كل نوع من الألعاب والرياضات، وفي ضوء تلك الخصائص يتم انتقاء الأفراد ووفقاً لنوع الألعاب أو الرياضات، ويجب أن يتم تحديد الاستعدادات البدنية للرياضيين من خلال تقويم نمو هذه الخصائص البدنية وكذلك مستواها وذلك للتنبؤ بإمكاناتهم المستقبلية⁽³⁾.

وفي المراحل الأولى من عملية الانتقاء يراعى التركيز على الصفات البدنية الأساسية كالسرعة، والقوة العضلية، والقدرة على التحمل، والرشاقة والمرونة، وكذلك فإن اختيار الصفات البدنية للرياضيين قبل الممارسة تعد أحد الأسس المهمة للانتقاء، كذلك معرفة الصفات البدنية للفرد تسهم بقدر وافر في حسن توجيهه لنوع النشاط الرياضي، الذي يستطيع إحراز أفضل النتائج فيه والوصول إلى المستويات العالية⁽⁴⁾.

2-1-3 القدرات التوافقية (الماهية والمفهوم):

هي شروط بدنية تعين اللاعب على الانجاز الرياضي وتمكنه من توجيهه وضبط نشاطه الحركي وتنفيذ واجباته الحركية بصورة مناسبة وهادفة وتعتمد على الشروط التشريحية والوظيفية والنفسية للاعب لتعلم واتقان المهارات الحركية (الاساسية والمركبة) والخطية وتطبيقها وفق ظروف المباراة بصورة فاعلة⁽⁵⁾.

(1) _ نوفل محمد محمود الحيايى؛ وضع مستويات معيارية لاهم عناصر اللياقة البدنية الخاصة للاعبى الدرجة الاولى بكرة اليد، رسالة ماجستير، جامعة الموصل، كلية التربية الرياضية، 1989، ص21 .

(2)- محمد صبحي حسانين؛ التقويم والقياس في التربية البدنية والرياضية ، ج2، ط2 ، القاهرة، دار الفكر العربى، 1987، ص10.

(3)- محمد الحماحمي؛ انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي الكشف عن الميول والاتجاهات، جريدة البيان ، دولة الامارات العربية المتحدة، دبي، 2000، ص4.

(4)- جابر رشاد صديق؛ وضع مستويات معيارية لمجموعة اختبارات بدنية ومهارية لانتقاء ناشئى كرة القدم، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد 31، جامعة الاسكندرية، كلية التربية الرياضية للبنين، 1998، ص98.

(5)- مصطفى محمد حسين : الانجاز الرياضى وقواعد العمل التدريبي رؤية تطبيقية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2006، ص121.

كما ان القدرات التوافقية تشير الى النواحي التي تتمثل بالشروط والخواص الحركية المنبثقة من المتطلبات الانجازية والابداعية الخاصة بكل نشاط والتي تتيح للرياضي القدرة على سرعة اكتساب واتقان وتثبيت الاداء الحركي بأعلى كفاءة وقل جهد وتكمن اهمية القدرات التوافقية بانها تمثل قدرات مركبة متكونه من مجموعة من القدرات التي تشمل الرشاقة والتوازن والتوافق والدقة وسرعة رد الفعل والتركيز وهذه الصفات لا تظهر بشكل منفصل اثناء الاداء بل تظهر على شكل تشابكات وعلاقات متبادلة مع صفات بدنية اخرى مثل القوة والسرعة والتحمل والمرونة(1). ويرى الباحث ان تطور هذه القدرات التوافقية سوف يسهم ايجابيا في تطور المستوى الانجازي والابداعي للرياضي وذلك من خلال ما يأتي :

- 1- تحدد بالاشتراك مع باقي عناصر الانجاز الاخرى حدود القدرة الانجازية والابداعية للرياضي .
- 2- الكفاءة في القدرات التوافقية تعمل على تقليل الزمن اللازم لتعلم الرياضي المهارات الرياضية المتنوعة.
- 3- جودة الحركة والاقتصاد في الجهد المبذول تظهر من خلال تنفيذ الاداء المهاري للرياضي .
- 4- سرعة تعلم الرياضي لمهارة جديدة بالنسبة للرياضي المتدرب لسنوات عديدة أي له عمر تدريبي.
- 5- التوظيف الهادف للمهارات الرياضية عبر الشروط والمواقف المتغيرة. سرعة تعلم الرياضي لمهارة جديدة بالنسبة للرياضي المتدرب لسنوات عديدة أي له عمر تدريبي.
- 6- اظهار قدرة الرياضي على تعلم الحركات بشكل عام والحركات ذات العلاقة بنوع العلاقة التخصصية .

"وتعد القدرات التوافقية من القدرات التي من شأنها تطوير إمكانية أو قدرة الجهاز العصبي على إرسال إيعازات حركية مختلفة ومتناسقة في آن واحد، وبمعنى آخر تهدف الى تطوير القدرة التوافقية العامة للمتعلم، وفيما يتعلق بمكونات القدرة التوافقية فإنها تتميز بأهميتها المتساوية من حيث تكامل قابلية الترابط الحركي"(2) .

(1)- ابو بشارة، جمال : اثر برنامج تدريبي قائم على القدرات التوافقية في تحسين اداء المهارات الاساسية لناشئي كرة القدم، مجلة القاهرة لعلوم التربية الرياضية، العدد(4) ، مصر، 2001، ص46.

(2) - مصطفى محمد حسين مصدر سبق ذكره، 2006، ص123.

2-1-3-1-2 مكونات القدرات التوافقية:

"تتمثل القدرة التوافقية أو قابلية الترابط الحركي بصفة الانسجام بين القدرات البدنية والقدرات الحركية وأجهزة الجسم المختلفة، بمعنى آخر تعني تنظيماً وترتيباً منسفاً ومتوازناً بين عمل العضلات أو وظائفها والأجهزة الداخلية الأخرى، كالتنظيم الذي ينظم عمل الألياف الحمراء المسؤولة عن صفة المطاولة أو التحمل، والألياف البيضاء المسؤولة عن قابلية السرعة الحركية، وقدرة الجهاز العصبي على إثارة أكبر عدد ممكن من هذه الألياف بشكل ينسجم والأداء المطلوب"¹.

إن أي حركة يقوم بها الإنسان هي عبارة عن توافق بين الأجهزة الداخلية والخارجية له، أي قدرة الجهاز العصبي على تنظيم هذه الأجهزة مع مختلف الفعاليات والألعاب التي تؤدي عن طريق القوة العضلية، كما إن سرعة المهارات أو الحركات تعبر عن قدرة التوافق الحركي العالي، وهذه القدرة تفسر عمل الجهاز العصبي العضلي في أداء تلك المهارات أو الحركات⁽²⁾.

2-3-1-2 أنواع القدرات التوافقية: (3)

- 1- القدرة على الإيقاع الحركي : هي قدرة الرياضي على إيجاد الإيقاع المناسب بنفسه لأي حركة رياضية .
- 2- القدرة على تقدير الوضع : قدرة الرياضي على تقدير الوضع لكل من جسمه والاداة مثل الكرة و(الزميل ، المنافس).
- 3- القدرة على التوجيه الحركي : قدرة الرياضي على تغيير وتوجيه البرنامج الحركي المراد تنفيذه بما يتناسب مع تغيير الحالة .
- 4- القدرة على الاتزان الحركي: هي قدرة الرياضي بالمحافظة على الجسم في وضع معين واستعادة هذا الوضع في حالة الانحراف عنه.
- 5- القدرة على الاستجابة الحركية : هي قدرة الرياضي على تنفيذ الحركات المترتبة على اشارة معينة بسرعة وبشكل صحيح"

(1)- ناهدة عبد زيد الدليمي : الدليمي أساسيات في التعلم الحركي، النجف، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2008، ص67.

(2)- ناهدة عبد زيد الدليمي: مصدر سبق ذكره، 2008، ص 60.

(3)- البهادلي، حسن، (واخرون): تأثير منهج مقترح على بعض القدرات التوافقية والمهارات الاساسية للاعبين الناشئين بكرة القدم، مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية العدد(5) العراق، 2013م، ص 48 .

6- القدرة على الربط الحركي : قدرة الرياضي على تركيب الحركات الكلية من الحركات الجزئية والتحركات المركبة في المنازلات الفردية والعباب الكرة من المهارات التكنيكية المنفردة وذلك بما يناسب مجرى المنافسة وتحركات المنافس وخصائص الجهاز المستخدم .

7- القدرة على التنظيم الحركي : هي قدرة الرياضي على استيعاب وتخزين مراحل اداء المجرى الحركي في الوقت المناسب والحركة المناسبة وقدرته على استدعاء هذه المراحل المختزنة والتنويع في ادائها .

2-3-3-1-2 مميزات تدريب القدرات التوافقية :

وبشكل عام يمكن تحديد المميزات الخاصة لتدريبات القدرات التوافقية بالاتي(1) :-

- 1- العمل على تدريب القدرات التوافقية في اجزاء مخصصة خلال الوحدة التدريبية.
- 2- يتم تدريبها لمدة قصيرة (45 دقيقة على اكثر تقدير) لتجنب حدوث التعب الذي لا يجب حدوثه عند اداء التمرينات التوافقية.
- 3- استخدام عدد كبير من التمرينات المختلفة وتدريبها بشكل متنوع، اي التنويع بالتنفيذ الحركي بين مجموعة واخرى او تغيير شروط التنفيذ.
- 4- التبديل بين اشكال التمرينات التوافقية السهلة والصعبة خلال الوحدة التدريبية.
- 5- اعطاء راحة كاملة بين المجموعات.
- 6 - لا تزيد الفترة الزمنية الفاصلة بين وحدات تدريب القدرات التوافقية اكثر من (7) ايام.
- 7- في تدريب القدرات التوافقية يجب ان يعطى التمرين بشرط ان لا يتخلله مهارة غير معروفة من قبل المتدربين، اي يجب ان يتقن اللاعب المهارة التي تعطى ضمن تدريب القدرات التوافقية
- 8- يجب التأكيد في تدريبات القدرات التوافقية على التنويع وعدم التكرار الكثير بحيث ان تكرر التمرينات التوافقية لا يتجاوز ثلث التمرينات للأداء المهاري.
- 9- نحتاج تدريب القدرات التوافقية في الاعداد المبكرة، لكن عند المستويات العليا نحتاجها من اجل تطوير اعلى المستويات وذلك من اجل تنسيق المهارة الجديدة التي ستساعدنا في تطوير المستوى.
- 10- يمكن استعمال تدريبات القدرات التوافقية في مرحلة الاحماء في بداية الوحدة التدريبية

(1)-أبو العلا أحمد عبد الفتاح : التدريب الرياضي المعاصر، ج 11، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 2012م، ص

4-1-2 القدرات الإدراكية (الماهية والمفهوم) :

يعد الإدراك من أكثر المواضيع التي نالت اهتمام علماء النفس والتي تشكل السلوك الإنساني وان سلوك الفرد يمثل انعكاسا لإدراكه لما له من صلة مباشرة في حياة الناس والإدراك " هو قدرة الفرد في إدارة المعلومات التي تأتي له من خلال الحواس ، وعملية تشغيل المعلومات وردة الفعل في ضوء السلوك الحركي"(1)

" ان الإدراك يمثل المرحلة الثالثة من سلسلة عمليات معالجة المعلومات بعد عملية الاحساس والانتباه ، فهي عملية فهم معطيات البيئة المحيطة بنا واستيعابها "(2)

والإدراك " هو العملية العقلية او النشاط العقلي الذي عن طريقه نستطيع ان نتعرف على موضوعات العالم الخارجي ، وهو استجابة عقلية لمثيرات حسية معينة"(3). " إن الكائن الحي يتأثر بما يقع عليه من مؤثرات خارجية عن طريق الحواس حيث تصطم التموجات الخاصة الصادرة من الأشياء الخارجية بأطراف الأعصاب وتنقلها تلك الأعصاب وتوصلها بالمخ ويقوم المخ بترجمة تلك الإشارات إلى معاني وهذا هو الإدراك(4)" والإدراك هو العملية التي يفسر بها المخ المعلومات القادمة إليه من المستقبلات الحسية فيتم تحديد ما يحدث في العالم الخارجي وما يحدث لأجسادنا وتحديد العلاقات بينهما ، إذ إن كلاً من الخبرة السابقة والمعرفة المتراكمة والتوقع والميول تساهم في عملية الإدراك"(5). أما محمد بني يونس " يرى بأن التعريف الأشمل لعملية الإدراك هي عملية عقلية عليا يتم ترجمة المدخلات الحسية العديمة المعنى بمشاركة العمليات العقلية المعرفية وغير المعرفية الى مدركات ذات معنى ودلالة وللأدراك تعريفات عدة منها ، يعد الإدراك من أكثر المواضيع التي نالت اهتمام علماء النفس والتي تشكل السلوك الإنساني وان سلوك الفرد يمثل انعكاسا لإدراكه لما له من صلة مباشرة في حياة الناس.

(1) - الخولي ، أمين أنور (وآخرون) :التربية الرياضية المدرسية _ دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية ، ط3 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ،1994،ص199.

(2)-مهند عبد الستار النعيمي : علم النفس المعرفي ، ط1 ، جامعة ديالى، المطبعة المركزية، 2014، ص131

(3)-الضمد ، عبد الستار جبار : فسيولوجيا العمليات العقلية في الرياضة ، ط1 ، دار الفكر لطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن، 200، ص109

(4) -نجاح مهدي شلش و اكرم محمد صبحي محمود: التعلم الحركي ، البصرة، دار الكتب للطباعة والنشر، 1994، ص196

(5)- طلحة حسام الدين (وآخرون): التعلم والتحكم الحركي ، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2006، ص170.

2-1-4-1 مراحل الإدراك :

المقارنة: هو ما يحدث عند انتباهنا لمثير تم الشعور به ، إذ يتم تشفير الصورة والصوت والمشاعر والتي يتم نقلها للذاكرة لمقارنتها بالشفرة المشابهة والتي سبق تخزينها .

1- **الاكتشاف :** وهي العملية التي يشعر من خلالها المخ بوجود مثير، إذ إن قدرة المخ على اكتشاف المثيرات المختلفة كبيرة جداً .

2- **التعرف:** ويحدث عندما يكون هناك توافق بين الشفرة الواردة والشفرة المخزونة في الذاكرة ، ومن ثم إدراك المثير (تحديده والتعرف عليه)⁽¹⁾ .

2-1-4-2 من مميزات الأساسية لعملية الإدراك هي:

الإدراك عبارة عن انعكاس الأشياء الخارجية التي تؤثر في لحظة ظهورها بصورة مباشرة والتي تحدث نتيجة لاستثارة عصبية مطابقة في المخ وكما يأتي⁽²⁾.

- 1- الصور والأشياء الذاتية الحادثة لإدراك الأشياء والمظاهر تحمل دائماً طابعاً واضحاً .
- 2- الأساس الفسيولوجي للإدراك عبارة عن مثيرات عصبية في أعضاء الحواس الناتجة عن المثيرات الخارجية والتي تتجه إلى الأجزاء المختلفة للدماغ والتي ترتبط بارتباطات عصبية .
- 3- عملية الإدراك تتميز بطابع الثبات ، إذ إن الإدراك لا يعكس بالضرورة المثيرات الحسية الواردة من البيئة بشكل مباشر لأن هذه المثيرات قد مرت بسلسلة من عمليات التحليل والترميز والتفسير قبل أن يتم إدراكها .

(1) وسام صلاح عبد الحسين و سامر يوسف متعب: التعلم الحركي وتطبيقاته في التربية البدنية والرياضية ، بيروت، دار الكتب العالمية، 2014، ص56.

(2) إيمان حمد شهاب : علم نفس التعلم والتدريب الرياضي، بغداد، مطبعة دار الحروف، 2012، ص92-93.

2-1-4-3 هنالك عدة عوامل تؤثر في عملية الادراك وهي:

تتأثر عملية الإدراك بثلاثة عوامل هي⁽¹⁾ ، مؤثرات خارجية تتعلق بخصائص المنبه ، ومؤثرات ذاتية تتصل بخصائص الفرد نفسه ، وعوامل متعلقة بالبيئة .

1- العوامل الخارجية:

وتتلخص بخصائص الأشياء والمظاهر المدركة :

أولاً/ الخصائص الديناميكية للأشياء :

الأشياء التي تتحرك أكثر من غيرها تدرك أسرع وكذلك الأشياء والمظاهر التي تتناولها بعض التغيرات الملحوظة كالإسراع والإبطاء مثلاً تصبح موضوع الإدراك ، فبطء اللعب ثم زيادة سرعته على غير المعتاد تلاحظ وتدرج بسرعة .

ثانياً / شدة المثير :

كلما كان المثير الخارجي قوياً وشديداً ازدادت احتمالات الانتباه اليه وإدراكه، فالأشياء الشديدة الوضوح والتي تتميز بالصوت العالي مثلاً تدرك أسرع من تلك المؤثرات الهادئة معها.

ثالثاً/ حجم المثير :

كلما كان حجم المثير كبيراً ساعد على زيادة القدرة الإدراكية والعكس صحيح.

رابعاً/ تكرار المثير :

إن المثير الذي يتكرر عدة مرات يستحوذ على انتباه الفرد أكثر من المثير الذي يتم مرة واحدة دون تكرار ، فالمدرس الذي يكرر أداء حركة رياضية معينة أكثر من مرة في المحاضرة يجلب انتباه الطلبة ويجعلهم يدركونها أكثر من قيام المدرس بأداء الحركة نفسها مرة واحدة في المحاضرة .

خامساً/ اختلاف الشيء عن المعتاد :

فوجود سيارة اليانصيب في إحدى مباريات كرة القدم تجعل الفرد دائم النظر إليها لأن ذلك لا يتوفر في كل المباريات .

(1) عبد الستار جبار الضمد: فسولوجيا العمليات العقلية في الرياضة، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، 2000، ص114-115.

2-العوامل الداخلية الذاتية :

ويقصد بها العوامل التي ترجع إلى الفرد المدرك نفسه ، وهي مجموعة من الخصائص التي يحملها الفرد في ذاته وتؤثر في جذب انتباهه الى المثير الخارجي وتعمل هذه الخصائص على تحديد مدى إدراك الفرد للمنبهات الخارجية ومن أهم هذه الخصائص هي (1):

أولاً/ التهيؤ الذهني :

أي استعداد العقل لإدراك موضوع معين يجعله لا يتوقع سواه مثال ذلك ، استعداد المتسابقين لبداية السباق إذ اوسماع صافرة الحكم عند تنفيذ ركلة الجزاء بكرة القدم .

ثانياً/ الخبرة :

تؤدي خبرات الفرد وتجاربه السابقة الى توسيع امكاناته في إدراك المثيرات التي يتعرض لها في حياته ، فالشخص الذي تعرض لموقف معين وتصرف نحوه بشكل معين سيدرك ذلك الموقف إذا تعرض له مرة اخرى سيتصرف نحوه بالطريقة المناسبة نتيجة خبراته السابقة .

ثالثاً/ الاختيار في الانتباه :

نحن لا نستجيب بدرجة واحدة لكل المنبهات إذ إننا نتأثر بمنبهات معينة دون غيرها وهي التي تستأثر ببؤرة الشعور وتجذب انتباهنا.

2-4-1-4 أنواع المدركات الحسية :

1- إدراك الإحساس بالمسافة :

" عند ممارسة أي نوع من أنواع النشاط الحركي يتواجد اللاعب في أماكن معينة تحدد مسافات معينة ، تتطلب أداء حركي يتناسب مع المكان الموجود فيه اللاعب وإدراك اللاعب للمكان الموجود في أثناء ممارسته للنشاط الحركي وعلاقة هذا المكان بالمسافات المختلفة ، تمكن اللاعب من تحديد دقيق للمهارات الحركية والأساليب والطرائق المناسبة للمسافات المختلفة للأشياء المحيطة به (2)".

(1) حلمي المليجي: علم النفس المعاصر ، بيروت، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، 2000، ص209.

(2) عمر عادل الراوي : أثر تنمية بعض متغيرات الإدراك الحسي – حركي على تعلم سباحة الصدر، رسالة ماجستير ،

الجامعة الاردنية، 1989، ص14.

2- إدراك الإحساس بالزمن :

يعتمد ادراك الإحساس بالزمن على "التنظيم الزمني على عملية الإحساس بالعلاقات الزمنية المتعاقبة والمستمرة وهي مهمة في المجال الرياضي ، إذ يتوجب على اللاعب أن يكون لديه الإحساس التام بالزمن الذي تستغرقه الحركة المتكررة والمتعاقبة حتى يتمكن من تحديد سرعة الاداء الحركي وتحديد الاساليب الخطئية المناسبة لكل مدة زمنية بحسب ظروف نشاطها" (1)

3- ادراك الاحساس بالكرة :

يتأسس الأداء الفني للاعب على دقة التحكم بالكرة (2)، وهذا النوع من الادراك يساعد اللاعب على التوافق ما بين حركة الكرة وحركات جسمه ويرتبط ذلك بدقة ادراك وزن الكرة وادراك ابعاده .

2-1-4-5 أهمية الادراك الحسي للاعبى كرة القدم تحت 17 سنة :

ان لاعبي كرة القدم يتطلب ان يكون لديهم الادراك الحسي اثناء أدائهم هذه المهارات حتى يتمكن من أداء هذه المهارات بالسرعة والدقة المطلوبة ، لذلك " تحتاج الى العمليات عقلية منها الإحساس والادراك، وان خصائص كل نوع من أنواع الرياضات تؤكد على نوع معين من عمليات الادراك والاحساس" (3) وبدون ذلك يكون الأداء غير صحيح وبالتالي يكون الخطأ واضح على الأداء اللاعبين، " فالإدراك الحس حركي تظهر أهميته للاعبى كرة القدم حتى يمكنهم من تحديد القرب أو البعد بالنسبة للمرمى، أو مكان الكرة ، أو مكان زملائه ، أو اللاعبين المنافسين ، فلاعب كرة القدم يصعب عليه الأداء الفني الراقى - الذي يعتبر احد متطلبات كرة القدم الحديثة - دون تمتعه بإدراك حسي حركي متميز ، فأساس المهارة الحركية الصحيحة القوة والسرعة والدقة والتحمل ، والتحكم في الحركات الإرادية والأدراك الحس - حركي، فالإحساس العضلي الحركي يسمح بالتحكم في توجيه وتصحيح الحركة اثناء تأديتها سواء من حيث الشكل أو المدى أو الاتجاه(4).

(1) ايمان حمد شهاب : علم نفس التعلم والتدريب الرياضي، بغداد، مطبعة دار الحروف، 2012، ص100.

(2) وسام صلاح عبد الحسين و سامر يوسف متعب: مصدر سيقه ذكره ، ص56.

(3) نزار الطالب وكامل لويس : علم النفس الرياضي، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر، 1993، ص163.

(4) محمد حسن علاوي : علم التدريب الرياضي، القاهرة ، دار المعارف، 1997، ص45.

2-1-5 مفهوم القدرات المهارية:-

فهي أداء تخصصي وهو القابلية والقدرة على الوصول الى مستوى مهاري جيد ، ولا بد من تحسن صفات القوة والسرعة والمطاولة والمرونة . حيث إن عناصر اللياقة البدنية لها الدور المؤثر والمهم في فاعلية الأداء المهاري . والقدرات المهارية هي " المقدرة على إحداث نتائج محددة ومرتبطة مسبقاً وحديثاً في تنفيذ نشاط بأقصى قدرة من الثقة وأقل قدر من الجهد والوقت وتعد المهارات ناتجاً من التعلم لعدد من المرات" ، ومنها ((مهارات مرتبطة بالسرعة والتحمل الايقاعي(المرتفع والمنخفض) والمقاومات الناتجة منها التعب ، فضلاً عن تدريبات للتسارع وتحمل السرعة للمسافات وأزمنة قصيرة وطويلة)) . ومن خلال ذلك فإن القدرات المهارية هي حركات إرادية تتضمن توافقاً للعضلات لغرض تنفيذ نشاط هادف لحركة معينة في أقل قدر ممكن (1).

2-1-5-1 المهارات الأساسية بكرة القدم:-

المهارة تشير الى الأداء المميز ذو المستوى الرفيع في كافة مجالات الحياة، وهو بذلك يشمل كافة الأداءات الناجحة للتوصل الى اهداف سبق تحديدها شريطة ان يتميز هذا الأداء بالإتقان والثقة، وهناك ثلاثة انواع من المهارات وهي : مهارات معرفية مثل مهارات الحساب والجبر والهندسة، ومهارات إدراكية مثل مهارات إدراك اشكال معينة ، ومهارات حركية مثل المهارات الرياضية(2).

ويمكن تقسيم المهارات الأساسية بكرة القدم الى قسمين رئيسيين هما:-

اولاً : "المهارات الأساسية بدون كرة هي (3) :-

1- الركض وتغير الاتجاه : وهنا يجب على اللاعب ان يكون مهياً لتغير اتجاهه في اية ناحية يتطلبها موقف اللعب وهو في اقصى سرعة وقد يغير من توقيت سرعته باستمرار وخاصة عندما يكون متقصدا في خداع المنافس.

2- الوثب : يعد الوثب من النواحي المهمة للاعب كرة القدم نظراً لاستخدامات الوثب في اللعب خاصة في ضرب الكرة بالرأس .

(1) عصام عبد الخالق: التدريب الرياضي، ط2، القاهرة، دار الفكر العربي، 1999، ص29
(2) مفتي ابراهيم حماد : موسوعة التعلم والتدريب في كرة القدم، الجزء الثاني ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ط1
1998، ص22 .

(3) امين انور الخولي : اصول التربية البدنية والرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ط2 ، 2001، ص151 .

ولابد من ارتباط الوثب بالتوقيت الصحيح لركل الكرة بالرأس او لقطع الكرة من اللاعب المنافس وان قوة الوثب عند اللاعب تنمو بشكل بطيء الامر الذي يدعو الى التأكيد على تدريبات الوثب من الثبات ومن الحركة .

3- الخداع : وهو فن التخلص من اللاعب المنافس ومحاولة خداعه وعدم تمكين لاعبي الفريق المنافس من محاولتهم للتخلص من المدافعين المنافسين ووصولهم الى مرمى الفريق الآخر .

4- وقفة لاعب الدفاع : هو قدرة لاعب كرة القدم على اخذ مكانه الصحيح داخل ساحة اللعب واثناء المباريات وفق ما تم تكليفه من واجب وما تفرضه خطة لعب الفريق .
ثانيا . **المهارات الاساسية بالكرة . وتنقسم بدورها الى قسمين رئيسيين وهما (1):-**

أ- المهارات الوحيدة (المنفردة): وهي المهارات التي تؤدي بشكل مفرد ولها بداية ونهاية محددة ويتضح بها تأثير ودور الحركة التمهيدية في انجاز الواجب الرئيسي للمهارة وهذه المهارات تظهر في اداء اللاعب لمهارة السيطرة على الكرة (امتصاص - كتم - استلام) والزحلفة الجانبية او بالمواجهة ورمية التماس والركلات الحرة والركنية وركلة الجزاء.
والمهارات المنفردة تنقسم الى عدة انواع وهي :-

1- ركل الكرة :- وتنقسم الى قسمين:-

- ركل الكرة بالقدم (الركل) : تعد مهارة ركل الكرة من اكثر المهارات استخداما خلال المباريات ،وانها تستخدم اثناء التهديد على المرمى والركل الى الزميل فضلا عن تشتيت الكرة الا ان نسبة ركل الكرة بالقدم بهدف الركل اكثر استخداما من التهديد او التشتيت " .
ويرى الباحث ان اللاعبين الجيدين هم الذين يستطيعون استخدام الركلات بدقة ونجاح في اثناء المنافسات وان اهم صفات اللعب الجماعي للفريق هو استخدام الركلات بين اعضاء الفريق بشكل متقن، وهذا يؤدي الى سرعة وصول الكرة الى مرمى الفريق المنافس .وهناك عدة انواع لمهارة ركل الكرة بالقدم وهي (2) :

- ركل الكرة بباطن القدم .
- ركل الكرة بوجه القدم الداخلي .
- ركل الكرة بوجه القدم الخارجي .
- ركل الكرة بوجه القدم الامامي .

(1) قاسم لزام (وآخرون) : اسس التعليم والتعلم وتطبيقاته في كرة القدم ، دار الفكر للطباعة ، عمان ، 2005 ، ص99.
(2) زهير قاسم (وآخرون) : اسس كرة القدم ، دار الكتب للطباعة ، الموصل ، ط2 ، 1999 ، ص148 .

2- ضرب الكرة بالرأس وتنقسم الى:

- ضرب الكرة بالرأس من الثبات .
 - ضرب الكرة بالرأس من الاقتراب (من الحركة) .
- وعلى المدرب عند تعليم المهارات الاساسية (1) مثل التهديف والمناولة وضرب الكرة بالرأس والدرجة ان يقوم بتوقيف العمل والقيام بتوضيح وشرح كامل عن المهارة وعن اداءها الفني بشكل مبسط.

3- المناولة

ان مهارة المناولة لا تقل اهمية عن مهارة التهديف بأعتبارها من المهارات الاساسية التي يجب ان يتميز بها لاعب كرة القدم التي من خلالها يتم نقل الكرة من مكان الى آخر اضافة الى الاحتفاظ بها، وهي وسيلة مهمة للوصول الى مرمى المنافس او التحرك نحو المناطق الفعالة لتحقيق الهدف المنشود من عملية مناولة الكرة التي قد يكون لإضاعة الوقت او التخلص من ضغط المنافس او لتحقيق هدف في مرمى المنافس، وهناك انواع عديدة من التمريرات منها المناولة الطويلة والمناولة القصيرة والمناولة العالية والواطئة والارضية، وهناك المناولة الجدارية والمناولة بالعمق(2) .

4- السيطرة على الكرة (التحكم بالكرة في الهواء)

تعد السيطرة على الكرة احد المهارات الأساسية في كرة القدم ويقصد بها إخضاع الكرة وجعلها تحت طوع وتصرف اللاعب ومقدرته على التحكم فيها خلال مواقف اللعب المختلفة، ومتطلبات اللعب الحديث في كرة القدم تفرض على اللاعب إتقان السيطرة على الكرة من الحركة وتحت ضغط المنافس وبأي مسافة من ميدان اللعب خاصة الضيقة منها ولجميع الكرات الممررة اليه (أرضية، متوسطة، عالية) ومن أي اتجاه سواء اكانت قصيرة او طويلة وبأي جزء من الجسم عدا اليدين (الرأس، الصدر، البطن، الفخذ، الساقين، القدم) (3).

ومن الواضح بان اللاعب الذي يتقن مهارة السيطرة على الكرة يكون اكثر امكانية في التصرف والتحكم بها وهو في حالة حركة فهي تجعله لا يعطي الفرصة للمدافع لقطع الكرة اضافة الى انه يكسب الوقت، فاللاعب يهيئ الكرة بالسرعة الممكنة من اجل المناولة او التهديف او للقيام بحركة اخرى يبتغيها اللاعب في تحقيق سرعة تنفيذ الواجبات الخطئية وغالبا ما يتحكم ويدير المباراة اللاعبون الذين يملكون تقنيات التحكم بالكرة في أي جزء من

(1) محمد كشك وامرالله البساطي : اسس الاعداد المهاري والخطي في كرة القدم ، دار الفكر العربي ، القاهرة، ط١، 2000 ، ص164 .

(2) محمد كشك وامرالله البساطي : المصدر السابق ذكره ، ص5.

(3) شامل كامل : محاضرات في الدورة الاسيوية(C) بكرة القدم ، بغداد ، 1999 .

أجزاء الجسم وفي أي وضع للسيطرة على الكرة لجميع الكرات المناولة اليه سواء اكانت هذه الكرات عالية او ارضية فضلا عن استخدام القدرة الفائقة في التحكم بالكرة بمراحل متسلسلة وبمهارات حركية من اجل القيام بحركات هجومية او دفاعية مختلفة الجوانب" (1) .

" وهناك ثلاثة جوانب او انواع للسيطرة على الكرة وهي (2) :

- 1- استلام الكرة بواسطة (داخل القدم – خارج القدم – مقدمة القدم).
- 2- إخماد الكرة بواسطة (داخل القدم – خارج القدم – أسفل القدم).
- 3- امتصاص الكرة بواسطة (وجه القدم – الفخذ – الصدر – البطن – الرأس).

5- الركض بالكرة (الدرجة)

وان الركض الجيد بالكرة مع معرفة فنون اللعب تسبب صعوبة للمدافع، لأن تواجد الكرة يعمل على تواجد المنافس في حالة تركيز قصوي ، وان درجة اللاعب السريعة للكرة له اهمية كبيرة، في نجاحه عندما يحاول التقدم باتجاه الهدف، ان اغلب الاهداف المسجلة بكرة القدم تأتي بعد اداء الدرجة السريعة للكرة ثم التهديف في المرمى ، ذلك ان اللاعب الذي يتمكن من أجتياز منافسه بالدرجة سيؤدي الى خلق فراغ يجعل منافسه بعيدا عن اللعب ، واللاعبون الذين يمتلكون هذه القدرة والامكانية لهم اهمية كبيرة في الهجوم في ثلث الساحة الامامي ويفضل الابتعاد عنها في حالة الدفاع الا اذا تأكد اللاعب من نجاحها (100%)، والدرجة هي الركض او التقدم بالكرة مع احتفاظ اللاعب بها وحمائتها من المنافس مع القدرة على التحكم بالدرجة وتغير الاتجاه ويعتمد هذا على قدرات وامكانيات اللاعب الشخصية وخبرته وتجاربه السابقة ، ولكي ينجح اللاعب في اداء الدرجة عليه ان يوفر حماية للكرة بجسمه بحيث يكون بينه وبين المنافس عن طريق قيادة الكرة بالقدم البعيدة عن اللاعب المنافس أي تغطية الكرة عن المنافس (3) .

"وكذلك تعد مهارة الركض بالكرة من وسائل وخطط الهجوم الفردي حيث يلتجا اللاعب لأداء تلك المهارة عندما لا يتوافر فرص ومجال لأداء الركل او لأجتياز المنافس ولإعطاء الزملاء الفرص للتخلص من ضغط المنافسين والاستعداد لأستقبال الكرة او للاحتفاظ بالكرة في حيازة وملكية الفريق او عند الحاجة الى اكتساب مساحة خالية او بهدف التخفيف عن ضغط المنافسين على نصف ملعب فريقه الدفاعي".

(1) محمد كشك وامرالله البساطي : مصدر سبق ذكره ، ص 38 .

(2) قاسم لزام (وأخرون) : اسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم ، دار زهران ، عمان، 2011 ، ص 127.

(3) محمد عبدة صالح الوحش ومفتي ابراهيم حماد : اساسيات كرة القدم، دار عالم المعرفة، القاهرة، ط1، 2000،

" والركض بالكرة يعني استخدام اللاعب القدم في التحكم فيها أثناء تحركه بها، وعلى الرغم من سرعة الاداء في كرة القدم الحديثة والرغبة الملحة في استخدام الركل المباشر بين اللاعبين إلا انه يتضح في كل يوم يمر انه لا غنى عن مهارة الركض بالكرة نظرا لما لها من فوائد عديدة وتعد حلا لا غنى عنه في الكثير من مواقف كرة القدم ، وفيما يأتي بعض المواقف التي يستخدم فيها الركض بالكرة وهي (1):

- 1- قطع مساحات خالية امام المهاجم.
 - 2- عدم وجود زميل مهاجم يمكن الركل اليه.
 - 3- العمل على تقريب المسافة التي يريد اللاعب ان يسدد منها على المرمى.
 - 4- الهروب من الرقابة الضاغطة للمدافع.
 - 5- الرغبة في جذب مدافع لخلق مساحة خالية.
- وهناك نوعان من الركض بالكرة الاول الركض بالكرة بوجه القدم الخارجي والثاني الركض بالكرة بوجه القدم الداخلي " (2).

" بينما يرى البعض ان الدرجة هي استحواذ اللاعب على الكرة مع التحرك بها مع او بدون تحويل اللعب ، وهناك شروط اساسية يجب على اللاعب مراعاتها عند استخدام الدرجة بالكرة وهي "(3):-

- 1- النظر الى الكرة عند مسها بالقدم.
- 2- انحناء الجسم الى الامام قليلا.
- 3- توزيع النظر بين الساحة واللاعبين.
- 4- يكون جسم اللاعب بين الكرة والمنافس اثناء المزاحمة من قبل المنافس .
- 5- التوافق بين سرعة الركض والدرجة.

وان من اهم اهداف قيام اللاعب بالدرجة هو اجبار المنافس على اللحاق باللاعب المستحوذ على الكرة لغرض فتح ثغرة يمكن الاستفادة منها في عملية الهجوم.

6- التهديد على المرمى

يعد التهديد على المرمى من اهم مهارات اللعب الهجومي بكرة القدم وان اللاعب الجيد هو الذي يكون فعالا في داخل منطقة الجزاء للفريق المنافس أي استغلال اية فرصة يستطيع اللاعب فيها من التهديد على المرمى لغرض تسجيل هدف واللاعب الجيد هو الذي

(1) غازي صالح محمود : الاسس العلمية والتطبيقية لكرة القدم، مكتب زاكي للطباعة، بغداد، 2007، ص52.

(2) ابراهيم شعلان ومحمد عفيفي : كرة القدم للناشئين ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ط1 ، 2001 ، ص53 .

(3) مفتي ابراهيم حماد : مصدر سبق ذكره ، ص159 .

يمتلك القابلية على التهديف بكلا القدمين لان اللاعب الذي لا يجيد التهديف على هذا النحو يفقد كثيرا من الفرص السهلة وان مقومات نجاح الفريق اثناء اللعب هي ان يتمتع جميع اللاعبين بالإمكانية الممتازة للتهديف على المرمى من مسافات مختلفة حيث يعد التهديف الوسيلة الأساسية لتقرير النتيجة لمنافسين متكافئين(1).

وان التهديف هو (2) الوسيلة الأساسية لتسجيل الاهداف، والتي يجب ان يتقنها اللاعبون والتي لم تعد حكرا على المهاجمين بل اصبح على جميع اللاعبين التدريب عليها وأجادتها من مختلف المسافات والاتجاهات .

" والتهديف الجيد يتميز بما يلي(3) :

- 1- الدقة : وتعني اختيار المكان الملائم لوضع الكرة والتي من خلالها يتم إحراز الهدف .
- 2- القوة : وتعني إعطاء الكرة الزخم المناسب لتحركها .
- 3- السرعة : وتعني سرعة اتخاذ القرار بالتهديف وسرعة تنفيذه "

" وان التهديف على المرمى قد يكون المرحلة النهائية لتحركات تكتيكية جماعية مثل أن تمرر الكرة على الجانبين مع عمل ركلات ثنائية (1-2) او (او فرلاب) ركلة عالية ساقطة للقدام من الخلف(4) ، ثم يقوم اللاعب بعمل عرضية مقوسة داخل منطقة الجزاء يهينها المهاجم برأسه الى زميله القادم من خارج منطقة الجزاء فيكون التهديف على المرمى لإحراز الهدف ومن هنا يكون التهديف نهاية للهجمة الجماعية والتسجيل يترجم السيطرة واللعب الجماعي بالأهداف عبر التهديف على المرمى".ومن الصعوبة ان يخسر الفريق اذا ما ادى عشر تصويبات على المرمى في مباراة ما ويعتقد ان (10) تصويبات نحو المرمى تعطي(86%) من فرص الفوز(5).

7- المراوغة والخداع:-

وتعني قدرة اللاعب المستحوذ على الكرة من أجتياز منافس واحد او اكثر من خلال التحكم والسيطرة واجادة الخداع شريطة ان تبقى الكرة تحت سيطرته، وهذه المهارة بحاجة الى

(1) موفق اسعد الهيتي : التعلم والمهارات الأساسية في كرة القدم ، دار دجلة ، عمان ، ط2 ، 2009 ، ص113 .
(2) الفريد كونز : كرة القدم، (ترجمة) ماهر البياتي وسليمان علي الحسن ، دار الكتب للطباعة ، الموصل ، 1981، ص120 .

(3) عادل تركي حسن وسلام جبار صاحب: كرة القدم .تعليم-تدريب ، النخيل للطباعة، البصرة، ط1، 2009، ص3

(4) موفق مجيد المولى : الاساليب الحديثة في تدريب كرة القدم، دار الفكر للطباعة، عمان، 2000، ص161.

(5) طه إسماعيل : وسائل تنفيذ التكتيك الهجومي الفردي ، مجلة سوبر الاسبوعية ، العدد122 ، السنة الثالثة ، مطابع

مؤسسة الامارات للأعلام، ابو ظبي ، 2006 ، ص64 .

توافق عصبي عضلي عال مع سيطرة تامة على الكرة فضلا عن إجادة جميع فنون الخداع كونه يسبق عملية الاجتياز ولا يتم بدونه اضافة الى تمتع اللاعب بسرعة الاستجابة وسرعة اتخاذ القرار، والمراوغة هي حركات التمويه والخداع التي يؤديها اللاعب بهدف التخلص من مدافع في الفريق المنافس ، إذ كثيرا ما يصبح اللاعب المستحوذ على الكرة مضغوطة بمدافع الامر الذي ينتج عنه عدم اتاحة أي فرصة للركل الى زميل او التهديف الى المرمى"(1).

" والمراوغة عنصر مهم لمهارات لاعب كرة القدم في الدفاع والهجوم وغالبا ما تكون هذه المهارة تحتاج الى عناصر اساسية لابد ان يمتلكها اللاعب في مجال التكنيك العالي والبدني والذهني فضلا عن الخبرة الكبيرة في مهارات فنون اللعب الحديث في كرة القدم، وعلى اللاعب الذي يبدأ بمراوغة المنافس عليه ان يضع في ذهنه الخطوة التالية والمناسبة كأن يسدد او يمرر ليكون اكثر خطورة على الفريق الاخر، وعلى اللاعب عدم استخدام هذه المهارة او الركض بالكرة عندما تكون ارضية ميدان الملعب مبتلة بالماء والوحل لان ذلك يصعب التحكم بالكرة او الاحتفاظ والتوازن(2)".

وعلى اللاعب ان لا يلجأ للمراوغة في حالة الهجوم المعاكس او عند وجود خشونة متعمدة في بعض الاحيان من قبل الفريق المنافس لشعور المدافع بأن هذا المهاجم الذي يعتمد الاحتفاظ بالكرة والمراوغة يجعله بموقف لا يحسد عليه مما يجعله يلجأ في بعض الاحيان الى الخشونة ضده للحد من خطورته كذلك يجب الا يلجأ اللاعب الى المحاوره في كل وقت بل في الحالات والمواقف الحرجة التي تتطلب ذلك .

وتعتمد المراوغة على عنصرين اساسيين من العناصر البدنية وهي المرونة والرشاقة بجانب السرعة (سرعة رد الفعل، سرعة الحركة) كما انها تعتمد على مدى ذكاء اللاعب وتوقعه لحركات المدافع وتحركات باقي اللاعبين في ميدان الملعب ، كما ان المراوغة لا تعتمد على اللاعب الذي لديه الكرة فقط بل تعتمد على زملائه وتحركاتهم في ميدان الملعب وتسهيلهم لمهمته "(3).

" وبالرغم من ان طرق وأساليب المراوغة قد تكون وليدة الموقف ذاته الا ان بالخبرة وجد ان هناك انواع للمراوغة يمكن تعليمها للاعبين وهذه الانواع هي :

(1) عادل تركي حسن وسلام جبار : مصدر سبق ذكره ، ص 50 .

(2) غازي صالح محمود : كرة القدم المفاهيم- التدريب ، مكتب زاكي للطباعة ، بغداد ، 2008 ، ص 39 .

(3) محمد عبد الله الهزاع ومختار احمد : المهارات الاساسية لكرة القدم ، مطابع صوت الخليج ، الكويت، 2000 ، ص 164 .

- 1- المراوغة بدفع الكرة الى الامام من جانب قدم ارتكاز المنافس .
 - 2- المراوغة بالتمويه الى جانب والمرور من الجانب الآخر .
 - 3- المراوغة بخداع ركل الكرة بباطن القدم .
 - 4- المراوغة بسحب الكرة للخلف ثم دفعها للأمام .
 - 5- المراوغة بالتمويه للتصويب.
- ويرى الباحث ان المراوغة هي فن التخلص من اللاعب المنافس وتهدف الى زعزعة الفريق المنافس وايجاد فراغات في صفوفه لغرض المرور منها وتسجيل او صناعة الاهداف .
- 8- رمية التماس : ذكر قانون كرة القدم إنه إذا خرجت الكرة خارج خطي التماس خلال المباراة سواء على الأرض أو في الهواء فإنها تدخل الملعب من خلال رمية تماس من مكان خروجها كما شرح القانون كيفية أخذ رمية التماس حيث أشار إلى وجوب وقوف اللاعب مواجهاً للملعب على أن تكون قدماه أو جزء منها على أو خارج خط التماس وأن ترمى الكرة من فوق الرأس وبكلتا اليدين⁽¹⁾
- ولما كانت قاعدة التسلل لا تطبق على اللاعب الذي في موقف تسلل عند تنفيذ رمية التماس ، لذلك فإن المدرب يجب أن يدرّب لاعبيه على خطط هجومية تنفذ عند أخذ فريقه رمية التماس و إن لاعب رمية التماس القوي يستطيع بكل سهولة أن يرمي الكرة لتصل داخل منطقة الجزاء حيث تشكل خطراً على الفريق المضاد
- 9- مهارات حارس المرمى

(1) مفتي ابراهيم محمد : الجديد في الإعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1994 ، ص 202

2-2 الدراسات السابقة والمشابهة:-

1-2-2 مازن جليل (1) 2021

عنوان الدراسة (القدرات التوافقية والبصرية ونسب مساهمتها بالاداء المهاري وبحسب خطوط اللعب كمؤشر لانتقاء لاعبي المدارس التخصصية بكرة القدم بأعمار (12-13) سنة) هدفت الدراسة الى

1- تصميم اختبارات للقدرات التوافقية والبصرية والتعرف على مستوى الاداء المهاري والقدرات التوافقية والبصرية للاعبي كرة القدم

2- التعرف على قوة واتجاه العلاقة الارتباطية بين القدرات التوافقية والبصرية والاداء المهاري

3- وضع قيم مقدرة للاداء المهاري بحسب خطوط اللعب بدلالة القدرات التوافقية والبصرية لانتقاء اللاعبين

اما منهجية البحث والاجراءات الميدانية

استخدم الباحث المنهج الوصفي(بأسلوب المسح والدراسة المتبادلة (الارتباطية) والدراسات التنبؤية لملائمتها في تحقيق الاهداف البحث وحل المشكلة، وجاء اختيار عينة البحث على اساس لعبة كرة القدم إذ اشتملت عينة البحث على لاعبي المدارس التخصصية بكرة القدم في محافظات الفرات الأوسط (كربلاء – بابل – النجف – القادسية – المثنى)، والبالغ عددهم (247) لاعبا.

وقد توصلت الدراسة الى اهم الاستنتاجات والتوصيات

ان الاختبارات المصممة من قبل الباحث للقدرات التوافقية والبصرية تساهم في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم في المدارس التخصصية في محافظات الفرات الاوسط والبالغ عددهم (247) لاعبا .كما توصل الباحث الى التوصيات الاتية .استخدام الاختبارات المعنية بقياس القدرات التوافقية والبصرية في المدارس التخصصية

(1) دراسة مازن جليل عبد الرسول :القدرات التوافقية والبصرية ونسب مساهمتها بالاداء المهاري وبحسب خطوط اللعب كمؤشر لانتقاء لاعبي المدارس التخصصية بكرة القدم بأعمار (12-13) سنة ، اطروحة دكتوراة ، جامعة كربلاء، 2021.

2-2-2 احمد غافل شنان (1) 2022

عنوان الدراسة (ارجحية اختيار اللاعب المنفذ لركلة الجزاء بدلالة التمايز في القدرات الحركية والاضطراب والخوف للاعبين كرة القدم للشباب)
هدفت الدراسة إلى :

1 - التعرف على القدرات الحركية والاضطراب والخوف للاعبين الشباب المنفذ لركلة الجزاء بكرة القدم .

2 - التعرف على الدلالات التمييزية للقدرات الحركية والاضطراب والخوف للاعبين الشباب المنفذ لركلة الجزاء بكرة القدم .

3- التعرف على نسب ارجحية اختيار اللاعبين المنفذين لركلة الجزاء بدلالة متغيرات بعض القدرات الحركية والاضطراب والخوف

اما منهجية البحث والإجراءات الميدانية:

إذ استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح (والوضع الراهن) والدراسات المتبادلة والتبؤية .

اما مجتمع البحث وعينته فقد حدد الباحث مجتمع الأصل بلاعبين كرة القدم الشباب في اندية محافظة كربلاء المقدسة للموسم الرياضي 2021-2022 ، والبالغ عددهم (190) لاعب ، بعدها قام الباحث باختيار عينات بحثه بالطريقة العشوائية البسيطة، كذلك قام الباحث بإيجاد الأسس العلمية المستخدمة في البحث وقد قام بأجراء التجارب الاستطلاعية وبعدها تم اجراء التجارب الرئيسية بتطبيق الاختبارات التي تقيس اختبارات القدرات الحركية والاضطراب والخوف للاعبين كرة القدم الشباب.

وقد توصلت الدراسة الى اهم الاستنتاجات والتوصيات :

- أظهرت نتائج افراد عينة البحث الأساسية (اللاعبين المميزين واللاعبين الغير مميزين في تنفيذ ركلة الجزاء) قد توزعوا توزيعا طبيعيا.

(1)احمد غافل شنان : ارجحية اختيار اللاعب المنفذ لركلة الجزاء بدلالة التمايز في القدرات الحركية والاضطراب والخوف للاعبين كرة القدم للشباب ، رسالة ماجستير ، جامعة كربلاء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2022.

- هناك متغيرات مستقلة متمثلة بالقدرات الحركية ليس لديها حجوم تأثير ودلالات تمييزية في تصنيف اللاعبين الشباب حسب تنفيذ ركلة الجزاء

-هناك حالات تابعة لمجموعة اللاعبين المميزين في تنفيذ ركلة الجزاء صنفت من قبل المدربين بشكل خاطئ وتبين ان التصنيف الصحيح لهم هو انهم لاعبين غير مميزين في تنفيذ ركلة الجزاء .

اما اهم التوصيات :

- 1- ضرورة التركيز على المتغيرات الانفعالية كالاضطراب والخوف ذات حجوم التأثير والاسهام الاكبر في تصنيف اللاعبين الشباب حسب تنفيذ ركلة الجزاء .
- 2- عدم مراعاة المتغيرات الحركية المحذوفة المتمثلة (الرشاقة ، المرونة ، التوازن ، التوافق) في تصنيف اللاعبين الشباب حسب تنفيذ ركلة الجزاء .
- 4- ضرورة اجراء دراسات تتضمن متغيرات انفعالية وحركية وعقلية ومهاريه أخرى في تصنيف اللاعبين الشباب حسب تنفيذ ركلة الجزاء .

3-2-2 علي صبحي عاصي (1) 2023

عنوان الدراسة (تمايز الأداء المهاري وبعض القدرات الادراكية والبيوحركية كدالة لاختيار اللاعبين المدافعين بكرة القدم تحت 17 سنة)

هدفت الدراسة الى

- التعرف على مستوى الأداء المهاري وبعض القدرات الادراكية والبيوحركية كدالة لاختيار اللاعبين المدافعين بكرة القدم تحت 17 سنة.
- التعرف على الدلالات التمييزية للأداء المهاري والقدرات الادراكية والبيوحركية كدالة لاختيار اللاعبين المدافعين بكرة القدم تحت 17 سنة.
- التعرف على اختيار اللاعبين المدافعين الناشئين بدلالة حجوم الأثر للأداء المهاري وبعض القدرات الادراكية والبيوحركية.

(1)علي صبحي عاصي : تمايز الأداء المهاري وبعض القدرات الادراكية والبيوحركية كدالة لاختيار اللاعبين المدافعين بكرة القدم تحت 17 سنة ، رسالة ماجستير ، جامعة كربلاء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2023.

اما منهجية البحث والاجراءات الميدانية :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح (الوضع الراهن) كما اشتمل مجتمع البحث لاعبي اندية محافظة كربلاء لفئة الناشئين بواقع (190) لاعبا وكانت العينة الاستطلاعية (25) لاعبا وعينة التطبيق الرئيسية (70) لاعبا ، كما تضمن الفصل الرابع كل مايتعلق بمعالجة البيانات والتوصل الى نتائج علمية

وقد توصلت الدراسة الى اهم الاستنتاجات والتوصيات :

1- هناك حالات تابعة لمجموعة اللاعبين المدافعين صنفت من قبل المدربين بشكل خاطئ

وتبين ان التصنيف الصحيح لهم هو انهم لاعبين غير مدافعين، 2

2- هناك حالات تابعة لمجموعة اللاعبين الغير مدافعين صنفت من قبل المدربين بشكل

خاطئ وتبين ان التصنيف الصحيح لهم هو انهم لاعبون مدافعون.

وكانت توصيات الباحث

1- ضرورة التركيز على المتغيرات (الأداء الدفاعي ، الرشاقة ، ادراك الإحساس بالكرة

ادراك الإحساس بالزمن ، الأداء الهجومي) ذات حجوم التأثير والاسهام الاكبر في

تصنيف اللاعبين المدافعين الناشئين

2- ضرورة اعتماد نتائج الدراسة الحالية كمؤشر لتصنيف اللاعبين المدافعين.

4-2-2 مناقشة الدراسات السابقة والدراسة الحالية :

من الملاحظ أن لكل دراسة هدفاً أو مجموعة أهداف ترمي إليها، ولا مانع من أن هنالك بعض أوجه التشابه بينها وبين دراسات أخرى؛ لأن معظم الدراسات تبنى على أساس ما انتهت أو توقفت عليه الدراسة السابقة، وهذا يولد نوعاً من التطور العلمي المرجو من أي دراسة تعمل على هذا الأساس ومع التشابه في بعض الأمور إلا أنها تختلف عنها في أمور أخرى، لهذا لخص الباحث أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة الأخرى .

اولاً: أوجه التشابه

1- تشابهت الدراسة الحالية مع دراسة (مازن جليل عبد الرسول) في استخدام متغيرات القدرات التوافقية والمهارية .

2- تشابهت الدراسة الحالية مع دراسة (احمد غافل) بأستخدام المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية والمقارنة واستخدام القدرات الادراكية .

3- تشابهت الدراسة الحالية مع دراسة (علي صبحي عاصي) في استخدام اعمار لاعبي كرة القدم الناشئين تحت 17 سنة .

ثانياً أوجه الاختلاف

1- اختلفت الدراسة الحالية عن دراسة (مازن جليل عبد الرسول) في عدم استخدام القدرات البصرية كذلك الاختلاف في اعمار العينة ونوع التمكين الاحصائي للوصول الى النتائج.

2- اختلفت الدراسة الحالية عن دراسة (احمد غافل شنان) في عدم استخدام القدرات الحركية والاضطراب والخوف للاعبين كرة القدم للشباب فضلا عن المجتمع المبحوث وهم اللاعبين المهاجمين .

3- اختلفت دراسة (علي صبحي عاصي) من حيث عدم استخدام القدرات البيو حركية كدالة لاختيار اللاعبين المدافعين بكرة القدم تحت 17 سنة فضلا عن مجتمع الدراسة وهم اللاعبين المهاجمين .

الفصل الثالث

3 منهجية البحث واجراءات الميدانية

1-3 منهج البحث

2-3 مجتمع وعينة البحث

3-3 وسائل البحث والاجهزة والادوات المستخدمة

1-3-3 الوسائل البحثية

2-3-3 الاجهزة والادوات المستخدمة

4-3 خطوات البحث واجراءات الميدانية (اجراءات تحديد المتغيرات)

1-4-3 تحديد اختبارات القدرات التوافقية والادراكية والمهارية

2-4-3 شروط تنفيذ الاختبارات

3-4-3 التجربة الاستطلاعية للاختبارات

1-3-4-3 المرحلة الاولى من استطلاع اختبارات القدرات التوافقية والادراكية والمهارية

2-3-4-3 المرحلة الثانية من استطلاع اختبارات القدرات التوافقية والادراكية والمهارية

4-4-3 الاسس العلمية للاختبارات

1-4-4-3 صدق الاختبار

2-4-4-3 ثبات الاختبارات

3-4-4-3 موضوعية الاختبارات

5-4-3 صلاحية الاختبارات

1-5-4-3 مستوى سهولة الاختبار وصعوبته

2-5-4-3 القدرة التمييزية للاختبارات

6-3 التجربة الرئيسية

7-3 الوسائل الاحصائية

الفصل الثالث

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

3-1: منهج البحث :-

إن طبيعة الظاهرة والأهداف الموضوعية تفرض على الباحث اختيار المنهج المناسب ، لأنه "فن التنظيم الصحيح لسلسلة من الأفكار العديدة إما من أجل الكشف عن الحقيقة حين نكون بها جاهلين أو البرهنة عليها للأخرين حين نكون بها عارفين. إذ استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح (الوضع الراهن) والدراسات المتبادلة والتنبؤيه .

وهذا ما يراه ينسجم ويتطابق مع مواصفات بحثه وتحقيق أهداف دراسته "لأن البحث الوصفي هو الذي يعطي صورة واضحة عن الظاهرة ويصف مميزات وخصائص المجتمع في تلك الظاهرة ويضيف رصيذاً إضافياً من الحقائق والمعارف الأمر الذي يساعد في عملية فهم الظاهرة والتنبؤ بها وضبطها والتحكم فيها".

3-2 : مجتمع وعينة البحث :-

تحدد مجتمع البحث على لاعبي كرة القدم تحت 17 سنة للاندية في محافظة كربلاء والبالغ عددهم (188) لاعبا ، بعدها قام الباحث باختيار عينات بحثه بالأسلوب المعاينة العشوائية من المجتمع المبحوث .

اذ تم اختيار (28) لاعبا كأفراد عينة استطلاعية والتي شكلت ما نسبته (15%) وتم اختيار (52) لاعب بنسبة (28%) كعينة بحث اساسية وكما مبين في الجدول (1)

جدول (1)

يبين طبيعة توزيع المجتمع حسب الاندية في محافظة كربلاء المقدسة

طبيعة العينة		التجربة الاستطلاعية	العدد الكلي	الاندية الرياضية	ت
العينة الاساسية					
غير مهاجمين	مهاجمين				
4	4	4	28	الهندية	1
4	4	4	27	الخيرات	2
4	4	4	28	الجماهير	3
4	4	4	26	الحسينية	4
3	3	4	26	الروضتين	5
3	3	4	26	شباب الحسين	6
4	4	4	27	عين التمر	7
26	26	28	188	المجموع	
%28		%15	%100	النسب %	

3-3 وسائل البحث والاجهزة والادوات المستخدمة :-

هي الوسيلة أو الأسلوب أو الألية التي يستعملها الباحث لجمع المعطيات والأدلة وطريقة تحليلها . أو هي وسيلة تنفيذ المنهج والمنهجية التي اختارها الباحث ويتحدد نوع الأدوات التي يستعملها الباحث في بحثه وعددها وشكلها بحسب نوع المادة وطبيعة موضوع البحث.

3-3-1: الوسائل البحثية:-

- 1-الملاحظة
- 2- الاختبارات والمقاييس
- 3- الاستبانة
- 4- المقابلات الشخصية

3 - 3 - 2 الأجهزة والأدوات المستخدمة :

- 1- كرات قدم قانونية عدد (12) (NIKE) حجم (5) .
- 2- صافرة بلاستيكية عدد (3) .
- 3- شواخص بار تفاع (50 سم) عدد (15) .
- 4- شواخص عمود عدد (10) .
- 5- شريط قياس بطول (50 م) عدد (2) .
- 6- حبال مطاطية لتقسيم المرمى .
- 7- أشرطة لاصقة ملونة عرض (5سم) .
- 8- اهداف صغيره بقياس 1م x 1م عدد (2) .
- 9- ملعب كرة قدم قانوني .
- 10- حاسبة الكترونية نوع (كاسيو) عدد 2.
- 11- جهاز حاسوب نوع (hp) عدد واحد .
- 12- ساعة توقيت الكترونية نوع (كاسيو) عدد (3) .
- 13- بخاخ صبغ الوان

3 4 خطوات البحث واجراءات الميدانية (اجراءات تحديد المتغيرات)

لغرض تحديد القدرات التوافقية والادراكية والمهارية للاعبى كرة القدم تحت 17 سنة للأندية في محافظة كربلاء قام الباحث بتحديد مجموعة من القدرات التوافقية والادراكية والمهارية وإدراجها في استمارة استبيان* وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين** في مجال الاختبار والقياس والتدريب الرياضي فضلاً عن المختصين في لعبة كرة القدم لاستطلاع آراءهم حول تحديد أهم القدرات التي يتوجب توفرها عند لاعبي كرة القدم تحت 17 سنة للأندية في محافظة كربلاء ، وبعد جمع الاستمارات وتفرغ البيانات ومعالجتها احصائياً تم قبول ترشيح أهم القدرات التي حققت درجة مقدارها (65) فأكثر من الأهمية وبنسبة (54%) من الأهمية النسبية حسب رأي (12) من الخبراء والمختصين ، وبهذا أصبح عدد القدرات التوافقية المقبولة (5) من أصل (7) قدرة توافقية والقدرات الادراكية (3) من اصل (3) والقدرات المهارية (6) من اصل (8) ، والجدول (2) يبين ذلك .

* ملحق (1) .
** ملحق (2) .

جدول (2)

يبين درجة الأهمية والأهمية النسبية وقبول ترشيح بعض القدرات التوافقية والادراكية والمهارية حسب رأي (12) خبير

ت	القدرات التوافقية	درجة الأهمية	الأهمية النسبية	قبول الترشيح	
				نعم	كلا
1	التنظيم الحركي	115	%96	√	
2	تقدير الوضع	100	%83	√	
3	الاتزان الحركي	110	%92	√	
4	الاستجابة الحركية	90	%75	√	
5	الربط الحركي	100	%83	√	
6	الايقاع الحركي	45	%38	√	
7	التوجيه الحركي	45	% 38	√	
	القدرات الادراكية	درجة الأهمية	الأهمية النسبية	نعم	كلا
1	ادراك الزمن	100	%83	√	
2	ادراك المسافة	115	%96	√	
3	ادراك الاحساس بالكرة	110	%92	√	
	القدرات المهارية	درجة الأهمية	الأهمية النسبية	نعم	كلا
1	المراوغة	110	%92	√	
2	الايخامد	115	%96	√	
3	التهديف	120	%100	√	
4	المناوله	100	%83	√	
5	رمية التماس	90	%75	√	
6	ضرب الكرة بالراس	115	%96	√	
17	السيطرة على الكرة	55	%46	√	
18	الدحرجة	45	%38	√	

3-4-1 تحديد اختبارات القدرات التوافقية والادراكية والمهارية :

بعد ان حدد الباحث اهم القدرات التوافقية والادراكية والمهارية الواجب توفرها لدى لاعبي اندية كرة القدم تحت 17 سنة في محافظة كربلاء قام الباحث بمسح المصادر والمراجع العلمية واعتماد مجموعة من الاختبارات * لقياس تلك المتغيرات المقبولة والمعنية بالدراسة والبحث ضمن استمارة استبيان* وبعد جمع استمارات الاستبيان وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في كرة القدم تحليل اراء الخبراء والمختصين من خلال استخدام الاهمية النسبية لبيان صلاحية الاختبارات في قياس المتغيرات التوافقية والادراكية والمهارية للاعبين تحت 17 سنة بكرة القدم والجدول (3:4:5) يبين ذلك .

جدول (3)

يبين درجة الأهمية النسبية وقبول الاختبارات المعنية بقياس بعض القدرات التوافقية حسب

رأي (14) خبير

ت	القدرات التوافقية	الاختبارات		درجة الأهمية	الأهمية النسبية	قبول الترشيح	
		الاختبار	الدرجة			نعم	كلا
1	التنظيم الحركي	الجري متعدد الجهات بين (5) شواخص ذهاباً وأياباً	60	%43	√		
		اختبار المناولة للدوائر المختلفة القياس وعلى مسافات متباينة	120	%86		√	
		الركض المكوكي مختلف الابعاد	55	%39	√		
2	تقدير الوضع	ركل الكرة بالجدار واستقبالها بالقدم	130	%93		√	
		الجري على شكل 8	60	%43	√		
		اختبار نط الحبل	45	%32	√		
3	الاتزان الحركي	اختبار الانتقال فوق العلامات	65	%46	√		
		اختبار المشي على عارضة التوازن	40	%29	√		

* ملحق (3) .

* ملحق (4) .

	√	%71	100	اختبار الركض بالكرة على خط 50سم في 10م		
4	√	%39	55	رمي كرة التنس على الحائط ومسكها 20 مرة	الاستجابة الحركية	
	√	%82	115	اختبار القفز على الدوائر المرقمة		
	√	%29	40	اختبار مسك المسطرة		
5	√	%71	100	اختبار الركض بالكرة والمراوغة والتهدف لمسافة 10م	الربط الحركي	
	√	%46	65	اختبار استلام الكرة والدوران بها والمناولة للزميل		
	√	%32	45	اختبار المهارات المتعددة بالكرات الملونة		

جدول (4)

يبين درجة الأهمية النسبية وقبول الاختبارات المعنية بقياس بعض القدرات الإدراكية حسب رأي (14) خبير

ت	القدرات الإدراكية	الاختبارات		درجة الأهمية	الأهمية النسبية	قبول الترشيح	
		نعم	كلا				
1	ادراك الزمن	اختبار ادراك الوقت (الزمن الفعلي للأداء)		110	%79	√	
		اختبار توقع المسافة (قطع مسافة ٣٠م)		55	%39	√	
		قياس التوافق بين العين والرجلين		40	%29	√	
2	ادراك المسافة	اختبار القفز الطويل بكلتا القدمين من الثبات والعينين معصوبتين		65	%46	√	
		اختبار الإدراك الحس - حركي لمسافة الخطوة		60	%43	√	
		ادراك مسافة الوثب اماماً		120	%86	√	
3	ادراك الاحساس بالكرة	اختبار القفز الطويل بقدم واحدة (الحجلة) والعينين معصوبتين		50	%36	√	
		اختبار إدراك الإحساس بالكرة والملاعب معصوب العينين		80	%57	√	

جدول (5)

يبين درجة الأهمية النسبية وقبول الاختبارات المعنية بقياس بعض القدرات المهارية حسب

رأي (14) خبير

قبول الترشيح	الأهمية النسبية	درجة الأهمية	الاجتبارات	القدرات المهارية	ت
√	%89	125	- اختبار اجتياز المنافس عن طريق المراوغة ضمن مسافة 5 متر	المراوغة	1
√	%29	40	- اختبار الانتقال بالكرة لمسافة (20)م بين (6) شواخص بينهم مسافة (1) متر		
√	%82	115	- اختبار إخماد الكرة المرتدة من الارض مرمية من مسافة (9)م داخل مربع (2×2م)	الاخماد	2
√	%32	45	- اختبار اخماد الكرة داخل مربع (2م) ومن مسافة (20)م		
√	%79	110	- اختبار دقة التهديد على مرمى مقسم من مسافة (20)م والكرة ثابتة.	التهديد	3
√	%39	55	- اختبار دقة التهديد على مرمى مقسم من مسافة (20)م والكرة متحركة		
√	%86	120	- اختبار تمرير الكرة بالقدم نحو دائرة من مسافة (30)م .	المناوله	4
√	%43	60	- مناوله الكرة نحو ثلاث دوائر متداخلة مرسومة على الارض من مسافة (15)م		
√	%86	120	- اختبار قياس قدرة اللاعب لأداء رمية التماس لأبعد مسافة من الثبات.	رمية التماس	5
√	%38	45	- اختبار قياس قدرة اللاعب لاداء رمية التماس لأبعد مسافة من الحركة		

6	ضرب الكرة بالراس	ضرب الكرة بالراس من فوق حبل اعلى من راس اللاعب 20سم	110	%79	√
	ضرب الكرة بالراس	ضرب الكرة بالراس من وضع الثبات لابعد مسافة ممكنة	55	%46	√

3- 4- 2 شروط تنفيذ الاختبارات:

- من أجل الحصول على نتائج دقيقة موضوعية عند تطبيق اختبارات القدرات التوافقية والادراكية والمهارية وكذلك لملائمتها لمستوى اللاعبين هناك شروط ومعايير معينة منها(1) :-
- 1- وضوح تعليمات الاختبارات وفهم سياقات إجرائها من قبل المختبرين .
 - 2- الوقت اللازم لتنفيذ الاختبارات .
 - 3- توفر الأجهزة والأدوات المناسبة للاختبارات وكفاية فريق العمل المساعد * .
 - 4- توفر الإمكانيات المطلوبة من حيث مناسبة الأماكن المحددة لإجراء الاختبارات عليها . والجهد المبذول في التنظيم والأدوات والتسجيل فضلاً عن احتساب الدرجات .
 - 5- مدى دافعية وحسن استجابة اللاعبين للاختبار بدقة .

3-4-3 التجربة الاستطلاعية للاختبارات:-

3- 4- 3- 1 المرحلة الأولى من استطلاع اختبارات القدرات التوافقية

والادراكية والمهارية :

استطلع الباحث الاختبارات التي تم قبول ترشيحها لقياس القدرات حسب رأي مجموعة من الخبراء والمختصين على أفراد العينة الاستطلاعية المكونة من (28) لاعب وذلك بهدف تأشير متطلبات العمل الدقيق والصحيح الخالي من الصعوبات إذ استغرقت فترة استطلاع الاختبارات (2) يوماً ، بدأت في يوم (الجمعة) الموافق 2023/10/27 وانتهت في يوم (السبت) الموافق 2023/10/28 وأراد الباحث من خلالها تحقيق عدة أغراض منها :-

- 1- التأكد من جاهزية الأجهزة والأدوات المستخدمة .
- 2- التعرف على صلاحية الاختبارات بالنسبة لمستوى أفراد عينة البحث .
- 3- التأكد من كفاية فريق العمل المساعدة وحسن تدريبهم .

(1) أحمد محمد عبد الرحمن : تصميم الاختبارات ، ط1 ، عمان ، دار أسامة للنشر والتوزيع 2011 ، ص 90 – 91 .
* ملحق (7) .

- 4- التعرف على الوقت الذي يستغرقه كل اختبار فضلاً عن وقت جميع الاختبارات
 - 5- التعرف على القياس الأول لثبات نتائج الاختبارات المعنية بقياس القدرات التوافقية والادراكية والمهارية .
 - 6- تنظيم فترة الراحة بين اختبار وآخر لضمان عودة اللاعبين إلى حالتهم الطبيعية عند بداية كل اختبار .
- وينوه الباحث إلى انه قد أعطى الفترة الكافية للاعبين لإجراء عملية الاحماء قبل المباشرة بإجراء تطبيق الاختبارات .
- ومن نتائج التجربة الاستطلاعية :-

- 1- تم التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة .
- 2- توفر الأدوات والإمكانات المطلوبة .
- 3- استخراج القياس الأول لثبات نتائج الاختبارات
- 4- الوقوف على معظم السلبيات لتفاديها عند إجراء التجارب اللاحقة .
- 5- إن أغلب الاختبارات تمتاز بمعامل التواء صفري ، وهذا بدوره يؤشر اعتدالية توزيعها لأنها تتمتع بمستوى سهولة وصعوبة متناسبتين⁽¹⁾ .

3 - 4 - 3 - 2 المرحلة الثانية من استطلاع اختبارات القدرات التوافقية والادراكية والمهارية :

على الرغم من كون معظم الاختبارات المرشحة لقياس القدرات تمتاز بأسس علمية عالية نظراً لكونها معتمدة ومطبقة في دراسات سابقة إلا ان الباحث لم يكتف بذلك فقد عمد إلى القيام بتطبيق الاختبارات مرة ثانية على أفراد العينة الاستطلاعية وتحت الظروف نفسها وكان الغرض منها :-

- 1- التعرف على القياس الثاني لثبات نتائج الاختبارات المعنية بقياس القدرات التوافقية والادراكية والمهارية .
- 2- التعرف على موضوعية الاختبارات المرشحة لقياس القدرات التوافقية والادراكية والمهارية.

إذ بدأت يوم (الجمعة) الموافق 2023/11/3 وانتهت يوم (السبت) الموافق 2023/11/4 ، ومن خلال نتائج المرحلة الثانية من التجربة الاستطلاعية تم استنتاج الآتي :-

- 1- إن الاختبارات المرشحة لقياس القدرات تمتاز بمعاملات علمية عالية .

(1) مروان عبد المجيد : الإحصاء الوصفي والاستدلالي في مجال بحوث التربية البدنية والرياضية . عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 2000 ، ص339 .

2- إن جميع الاختبارات قادرة على التمييز بين اللاعبين الضعفاء والأقوياء

3 - 4 - 4 الأسس العلمية للاختبارات :

من أجل استكمال تحقيق الهدف والغرض من الاختبار الذي وضع من أجله ولكي يمكن الاعتماد عليه والوثوق بصحته وصدقه يجب أن تتوافر فيه شروط ومواصفات أهمها المعاملات العلمية المتمثلة بـ(الصدق والثبات والموضوعية) في النتائج فضلاً عن الصلاحية المتمثلة بـ(القدرة التمييزية ومستوى صعوبة وسهولة الاختبار) وذلك لأن من القضايا المهمة التي تواجه بناء أدوات القياس بشكل عام وفي مجال البحوث التربوية والرياضية بشكل خاص التي تعد الاختبارات والمقاييس أدواتها الهامة ضرورة توافر دلالات مقبولة لصدق وثبات نتائج هذه الأدوات التي تولي الاهتمام بالدرجة الأولى من قبل مطوري هذه الأدوات . ويرى (سامي محمد ملحم ، 2005) بأنه "لا يمكن تلافي الأخطاء في أي قياس ولكن هدف اختصاص القياس في جميع الحقول هو تقليل هذه الأخطاء الحتمية إلى أدنى قدر ممكن إذ يتوجب على الباحث التأكد من المعاملات العلمية للاختبارات قبل إجراء التجربة الرئيسية من خلال تجربتها على عينة استطلاعية من المختبرين (1).

3 - 4 - 4 - 1 صدق الاختبار :

يعد الصدق واحداً من أهم معايير جودة الاختبار إذ يشير إلى الحقيقة أو مدى الدقة التي تقيس بها أداة القياس الشيء أو الظاهرة التي وضع لقياسها ، فالصدق لا يعني ارتباط الاختبار بنفسه كما في الثبات ولكنه يعني الارتباط بين الاختبار وبعض المحكاة الخارجية التي تتميز بأنها مستقلة عن الاختبار أو أداة القياس . وقد كسبت الاختبارات المعنية بقياس التوافقية والادراكية والمهارية أحد أنواع الصدق الوصفي وهو صدق المحتوى أو المضمون عندما قام الباحث بعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين** وتأشير ما هي الاختبارات الاصلاح ، بعدها سعى الباحث إلى إكساب الاختبارات نوعاً آخر من أنواع الصدق التجريبي وهو الصدق التمييزي ، والجدول (10) يبين ذلك .

3 - 4 - 4 - 2 ثبات الاختبارات :

يعني ثبات الاختبار "مدى الدقة التي يقيس بها الاختبار الظاهر موضوع القياس"(2) . وبغية استخراج معامل الثبات ومعرفة استقرار نتائج القياس لا بد من تطبيق مبدأ الاختبار الثابت

(1) سامي محمد ملحم: القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط3، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2005، ص246.

(2) محمود احمد عمر (واخرون) :القياس النفسي والتربوي ، ط1، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2010، ص95.

"وهو الذي يعطي نتائج متقاربة أو النتائج نفسها إذا طبق أكثر من مرة في ظروف متماثلة"⁽¹⁾ . ولأجل معرفة ثبات قيم الاختبارات المعنوية بقياس القدرات التوافقية والادراكية والمهارية لدى لاعبي كرة القدم تحت 17 سنة في محافظة كربلاء قام الباحث باستخراج قيم معامل ارتباط (بيرسون) بين تطبيق الاختبارات في المرحلة الأولى من التجربة الاستطلاعية ومن ثم إعادة تطبيقها بعد مرور فترة (7) يوم في المرحلة الثانية من التجربة الاستطلاعية وتعد هذه الطريقة واحدة من أهم طرق إيجاد الثبات في البحوث التربوية والرياضية ، بعدها سعى الباحث للاستدلال عن معنوية العلاقات الارتباطية واستخراج قيمة (ت) المحسوبة للمعنوية معامل الارتباط . وقد توصل الباحث إلى الاختبارات ذات الدلالة المعنوية من خلال مقارنة قيمة (ت) المحسوبة مع قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (26) وبالبالغة (2.04) . وأظهرت النتائج ان جميع الاختبارات تتمتع بمستوى ثبات عالي .

3 - 4 - 4 - 3 موضوعية الاختبارات :

يقصد بموضوعية الاختبارات هي "عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما أو على موضوع معين". ومن أجل استخراج موضوعية الاختبارات المعنوية بقياس القدرات التوافقية والادراكية والمهارية لدى لاعبي كرة القدم تحت 17 سنة في محافظة كربلاء اعتمد الباحث على تقييم درجات محكمين عندما تم إعادة تطبيق الاختبارات في التجربة الاستطلاعية الثانية بعدها سعى إلى استخراج قيم معامل ارتباط (بيرسون) بين تقييم الحكم الأول وتقييم الحكم الثاني وقد أظهرت النتائج ان جميع الاختبارات تتمتع بدرجة ارتباط عالية بين تقييم المحكمين* وعند الاستدلال عن معنوية الارتباطات قام الباحث باستخراج قيمة (ت) لمعنوية الارتباط المحسوبة ومقارنتها بقيمتها الجدولية البالغة (2.04) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (26) ، والجدول (6 : 7 : 8) يبين ذلك .

* ملحق (4)، صلاحية اختبارات القدرات الادراكية ،ص102

(3)اسماء المحكمين :

(1) ا.م.د . خالد محمد رضا - تدريسي/ جامعة كربلاء /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

(2) م.م . عيسى عبد حسون- معلم جامعي/ مديرية تربية كربلاء المقدسة.

جدول (6)

يبين الاختبارات المعنية بقياس القدرات التوافقية ومعامل الثبات الموضوعية
وقيمة (ت) لمعنوية الارتباط والدلالة الإحصائية

ت	الاختبارات	وحدة القياس	معامل الثبات	قيمة (ت) المحسوبة	معامل الموضوعية	قيمة (ت ر) المحسوبة
1	- اختبار المناولة للدوائر المختلفة القياس وعلى مسافات متباينة	درجة	0,878	8,797	0,866	8,306
2	- اختبار ركل واستقبال كرة القدم على الحائط (20) تكرار	درجة	0,881	8,930	0,871	8,503
3	- اختبار الركض بالكرة على خط بعرض (50m) ولمسافة 10m	ثانية	0,867	8,344	0,858	8,011
4	- اختبار الاستجابة الحركية القفز على الدوائر المرقمة	ثانية	0,857	7,976	0,844	7,547
5	اختبار الركض بالكرة والمراعة والتهديف لمسافة 10م	ثانية	0,888	9,261	0,848	7,673

جدول (7)

يبين الاختبارات المعنية بقياس القدرات الإدراكية ومعامل الثبات الموضوعية
وقيمة (ت) لمعنوية الارتباط والدلالة الإحصائية

ت	الاختبارات	وحدة القياس	معامل الثبات	قيمة (ت ر) المحسوبة	معامل الموضوعية	قيمة (ت ر) المحسوبة
1	- ادراك مسافة الوثب اماما .	متر	0,878	8,796	0,842	7,485
2	اختبار الجري المتعرج بين الشواخص من خط البداية الى خط النهاية	ثانية	0,894	9,569	0,853	7,838
3	- اختبار ضرب الكرة بالقدم لأطول مسافة ممكنة واللاعب معصوب العينين .	مسافة	0,866	8,306	0,821	6,896

جدول (8)

يبين الاختبارات المعنية بقياس القدرات المهارية ومعامل الثبات الموضوعية
وقيمة (ت) لمعنوية الارتباط والدلالة الإحصائية

ت	الاختبارات	وحدة القياس	معامل الثبات	قيمة (ت ر) المحسوبة	معامل الموضوعية	قيمة (ت ر) المحسوبة
1	- اختبار اجتياز المنافس عن طريق المراوغة ضمن مسافة 5 متر	درجة	0,888	9,261	0,1	0,482
2	- اختبار إخماد الكرة المرتدة من الأرض مرمية من مسافة (9)م داخل مربع (2×2م)	درجة	0,855	7,906	0,942	13,461
3	- اختبار دقة التهديف على مرمى مقسم من مسافة (20م) والكرة ثابتة.	درجة	0,862	8,155	0,1	0,482
4	- اختبار تمرير الكرة بالقدم نحو دائرة من مسافة (30م) .	درجة	0,811	6,648	0,1	0,482
5	- اختبار قياس قدرة اللاعب لأداء رمية التماس لأبعد مسافة من الثبات.	متر	0,835	7,278	0,911	10,594
6	ضرب الكرة بالراس من فوق حبل اعلى من راس اللاعب مسافة 20سم	متر	0,863	8,192	0,902	10,020

3-4-5 صلاحية الاختبارات :

إن واحدة من أهداف وأغراض التجربة الاستطلاعية هو تحليل مفردات الاختبار من أجل انتقاء الملائم والصالح منها وان هذه العملية تستوجب الأخذ بعين الاعتبار ناحيتين أساسيتين هما(1) :-

(1) محمد جاسم الياسري : بناء وتقنين بطارية اختبار اللياقة البدنية لانتقاء الناشئين بعمر (10 – 12) سنة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1995 ، ص105 .

1- مستوى صعوبة وسهولة الاختبار بالنسبة لمن سيطبق الاختبار عليهم ضمن أفراد عينة البحث .

2- القدرة (القوة) التمييزية للاختبار وذلك للتعرف على قدرة الاختبار في التفريق بين مستويات أفراد العينة المتطرفة .

3 - 4 - 5 - 1 مستوى سهولة الاختبار وصعوبته :

لغرض التعرف على مستوى سهولة الاختبار وصعوبته وكيفية توزيع نتائجها عمد الباحث إلى استخراج قيم معامل الالتواء للاختبارات المطبقة على أفراد العينة الاستطلاعية واعتماد نتائج التطبيق الثاني والتعرف على توزيع أفراد العينة في كل اختبار خضعت له والكشف عن اعتدالية التوزيع من خلال قيمة معامل الالتواء فيما إذا كانت صفرية(1) وهذا يؤشر مدى مناسبة الاختبارات لمستوى أفراد العينة وقد أظهرت النتائج ان جميع قيم معامل الالتواء كانت صفرية ولم تتجاوز (± 1) ، والجدول (9) يبين ذلك.

جدول (9)

يبين اختبارات القدرات التوافقية والادراكية والمهارية ووحدات قياسها ومقاييس الإحصاء الوصفي وطبيعة توزيع العينة

معامل الالتواء	مقياس الإحصاء الوصفي				وحدة القياس	الاختبارات	ت
	الانحراف المعياري	قيم وسيط	خطأ معياري	وسط			
0,39	2,42	34,00	0,46	34,31	درجة	- اختبار المناولة للدوائر المختلفة القياس وعلى مسافات متباينة	1
-0,36	4,28	14,00	0,81	12,43	درجة	- اختبار ركل واستقبال كرة القدم على الحائط (20) تكرار	2
0,90	0,57	3,18	0,11	3,33	ثانية	- اختبار الركض بالكرة على خط بعرض (50m) ولمسافة 10m	3
0,32	1,28	5,62	0,26	5,71	زمن	- اختبار الاستجابة الحركية القفز على الدوائر المرقمة	4

0,86	0,78	5,81	0,15	6,05	زمن	اختبار الركض بالكرة والمراوغة والتهدف لمسافة 10م	5
-0,20	1,19	9,45	0,22	9,42	ثانية	اختبار الجري المتعرج بين الشواخص من خط البداية الى خط النهاية	6
-0,04	3,16	13,50	0,60	13,38	سم	- ادراك مسافة الوثب اماما	7
0,80	2,73	9,00	0,52	9,71	متر	- اختبار ضرب الكرة بالقدم لأطول مسافة ممكنة واللاعب معصوب العينين	8
0,59	0,98	10,45	0,19	10,40	ثانية	- اختبار اجتياز المنافس عن طريق المراوغة ضمن مسافة 5 متر	9
0,71	1,35	6,00	0,25	6,04	درجة	- اختبار إخماد الكرة المرتدة من الارض مرمية من مسافة (9م داخل مربع (2×2م)	10
0,93	2,57	6,00	0,49	6,89	درجة	- اختبار دقة التهدف على مرمى مقسم من مسافة (20م) والكرة ثابتة.	11
- 0,69	2,68	11,00	0,51	11,32	درجة	- اختبار تمرير الكرة بالقدم نحو دوائر من مسافة (30م) .	12
-0,70	1,26	14,00	0,24	13,81	متر	- اختبار قياس قدرة اللاعب لأداء رمية التماس لأبعد مسافة من الثبات.	13
0,53	1,12	6,00	0,21	6,68	متر	ضرب الكرة بالراس من فوق حبل اعلى من راس اللاعب مسافة 20سم	14

3 - 4 - 5 - 2 القدرة التمييزية للاختبارات :

ان من المؤشرات الموضوعية لصلاحية الاختبارات قدرته على التمييز بين إنجاز أفراد العينة (ذوي الانجاز العالي وذوي الانجاز الواطئ)⁽¹⁾ ولحساب القدرة التمييزية للاختبارات المعنية بقياس القدرات التوافقية والادراكية والمهارية عمد الباحث إلى ترتيب الدرجات الخام التي حصل عليها خلال المرحلة الثانية من التجربة الاستطلاعية ترتيباً تصاعدياً من أدنى درجة إلى أعلى درجة بعدها تم اختيار ما نسبة (33%) من الدرجات العليا و (33%) من الدرجات الدنيا التي تمثل قيم المجموعتين الطرفيتين والمقدرة ب(9) لاعب من كل مجموعة في كل اختبار خضعت له العينة ثم قام الباحث باستخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج الاختبارات باستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد لاختبار الفروق بين وسطي المجموعتين الطرفيتين إذ تمثل قيمة (ت) المحسوبة القوة التمييزية للاختبار بين أفراد المجموعتين العليا والدنيا عند مقارنتها بقيمتها الجدولية البالغة (2.101) عند مستوى دلالة (0.05) ، والجدول (10) يبين ذلك .

جدول (10)

يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين الطرفيتين والقدرة التمييزية للاختبارات القدرات التوافقية والادراكية والمهارية

ت	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة ت المحسوبة	الدلالات الاحصائية
			وسط	انحراف	وسط	انحراف		
1	- اختبار المناولة للدوائر المختلفة القياس وعلى مسافات متباينة	درجة	37,08	1,33	31,67	0,55	11,30	0,00
2	- اختبار ركل واستقبال كرة القدم على الحائط (20) تكرار	درجة	16,76	1,94	7,33	2,29	9,33	0,00
3	- اختبار الركض بالكرة على خط بعرض (50m) ولمسافة 10m	زمن	2,97	0,13	4,04	0,39	9,10	0,00

(1) مخلد محمد جاسم : تحديد اختبارات تداخل الصفات البدنية لعضلات الذراعين حسب زمان الأداء والوضع الحركي . رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، 2006 ، ص 45 .

0,00	11,69	0,74	7,27	0,32	4,14	زمن	- اختبار الاستجابة الحركية القفز على الدوائر المرقمة	4
0,00	9,27	0,52	7,01	0,19	5,30	زمن	الربط الحركي اختبار الركض بالكرة والمراوغة والتهدف لمسافة 10م	5
0,00	11,78	0,34	10,78	0,60	8,06	ثانية	اختبار الجري المتعرج بين الشواخص من خط البداية الى خط النهاية	6
0,00	15,32	1,00	17,00	1,03	9,67	سم	- ادراك مسافة الوثب اماما .	7
0,00	11,12	1,60	13,15	0,33	7,11	متر	- اختبار ضرب الكرة بالقدم لأطول مسافة ممكنة واللاعب معصوب العينين .	8
0,00	9,36	0,65	11,5	0,26	9,3	زمن	- اختبار اجتياز المنافس عن طريق المراوغة ضمن مسافة 5 متر	9
0,00	8,92	0,44	4,78	0,87	7,67	درجة	- اختبار إخماد الكرة المرتدة من الارض مرمية من مسافة (9م داخل مربع (2×2م)	10
0,00	9,05	0,53	4,56	1,76	10,11	درجة	- اختبار دقة التهدف على مرمى مقسم من مسافة (20م) والكرة ثابتة.	11
0,00	7,77	2,07	8,44	0,83	14,22	درجة	- اختبار تمرير الكرة بالقدم نحو دائرة من مسافة (30م)	12
0,00	8,85	0,87	12,33	0,36	15,10	متر	- اختبار قياس قدرة اللاعب لأداء رمية التماس لأبعد مسافة من الثبات.	13
0,00	8,08	0,50	5,67	0,71	8,00	متر	ضرب الكرة بالرأس	14

3-6 التجربة الرئيسية :

نظراً لاستكمال الإجراءات التي تؤهل القيام بتطبيق الاختبارات على أفراد عينة البحث الرئيسية بعد الانتهاء من تنفيذ استطلاع الاختبارات بمراحلتيها (الأولى والثانية) * للاعبين اندية كرة القدم تحت 17 سنة في محافظة كربلاء فضلاً عن توفير الأجهزة والأدوات اللازمة والكافية باشر الباحث بتطبيقها على أفراد عينة التطبيق الرئيسية البالغ عددهم (52) لاعباً منهم (26) لاعبا من المشخصين مهاجمين من قبل مدربيهم و(26) لاعبا من اللاعبين الغير مشخصين للهجوم، إذ استغرقت الاختبارات (4) ايام بدأت يوم الجمعة الموافق 2023/11/10 وانتهت يوم الثلاثاء الموافق 2023/11/14 ،في الساعة العاشرة صباحا والساعة السادسة مساء في الملاعب المخصصة لهم من قبل الباحث (ملعب الانصار وملعب الغاضرية) وتم تفريغ البيانات في استمارات خاصة ، وبعدها اتجه الباحث إلى إجراء المعالجات الإحصائية عليها .

3-7 الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لمعالجة البيانات وتم استخدام الحقيبة في المواضيع الاتية :

- 1- الوسط الحسابي.
- 2- الانحراف المعياري.
- 3- وسيط.
- 4- معامل الالتواء.
- 5- الخطأ المعياري للانحراف المعياري.
- 6- اختبار (T) لعينتين مستقلتين.
- 7- تحليل الانحدار ومنه ايجاد:-
- 8 - الارتباط البسيط والمتعد
- 9- اختبار كلمنجراف سيمرنوف
- 10- اختبار vif (معامل التضخيم)
- 11- التحليل التمييزي ومنه تم ايجاد الاتي :-

* ملحق (3) ، (4) ،

- Boxsm لتجانس افراد المجموعات
- قيمة f بين المجموعات
- قيمة اختبار مربع كاي
- اختبار Wilks' Lambad
- قيم الجذور الكامنة
- الارتباط القانوني

الفصل الرابع

4- نتائج البحث عرضها وتحليلها ومناقشتها

4-1 عرض وتحليل اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات

4-2 عرض وتحليل قيم اختبار Vif (معامل التضخيم)

4-3 عرض وتحليل اختبار شروط تجانس المجتمع

4-4 الدلالات التمييزية للقدرات التوافقية والادراكية والمهارية

4-4-1 الوصف الاحصائي لبيانات المتغيرات

4-4-2 الارتباطات البينية بين المتغيرات

4-4-3 الحد الأدنى لقيمة (F) تحديد المتغيرات المحذوفة من التحليل

4-4-4 تحديد المتغيرات المحذوفة من التحليل

4-4-5 الدلالات التمييزية بين المجموعات التصنيفية للاعبين

4-4-6 معاملات الدوال التمييزية المعيارية

4-4-7 مكافئ الدوال التمييزية ومتوسط المجموعات

4-4-8 تحديد عضوية لاعبي كرة القدم المهاجمين والغير مهاجمين

4-4-9 ملخص نتائج التصنيف لمجموعة المهاجمين

4-5 نسبة ارجحية تصنيف وتسكين المهاجمين

الفصل الرابع

4- نتائج البحث عرضها وتحليلها ومناقشتها

بعد استكمال تطبيق الاختبارات المعنية بقياس متغيرات القدرات التوافقية والادراكية والمهارية وتسجيل البيانات في الاستمارات المعدة لها وتفرغ محتوياتها عمد الباحث الى اخضاع البيانات للمعالجات الإحصائية بغية تحقيق هدف الدراسة (الثاني) المتمثل (التعرف على الدلالات التمييزية للقدرات التوافقية والادراكية والمهارية للاعبين المهاجمين بكرة القدم تحت 17 سنة للنادية في محافظة كربلاء) ولتحقيق هذا الغرض سعى الباحث الى استخدام التحليل التمييزي *Discoiminont Analxis* لتصنيف عضوية المهاجمين والغير مهاجمين بناء على اوزان وقيم ونسب توليفيه لمتغيرات بعض القدرات التوافقية والادراكية والمهارية والتي تنبأ بتحديد عضويتهم في مجموعة المهاجمين والغير مهاجمين لان اهداف التحليل التمييزي تركز على محض مدى جودة الفروض ذات الدلالة بين مجموعات المهاجمين والغير مهاجمين وفقا للمتغيرات المستقلة وهي متغيرات القدرات التوافقية والادراكية والمهارية وتصميم وظائف التمييز او التوليفات الخطية للمتغيرات المستقلة الأفضل في التمييز ، فضلا عن تحديد المتغيرات المستقلة التي تساهم بأكبر قدر من الاختلاف بين مجموعة المهاجمين. كما يمكن القول ان التحليل التمييزي يعمل على إيجاد دالة للتمييز وذلك من خلال احتساب قيم لمتغيرات كمية حيث تقوم الدالة التمييزية بالتنبؤ بالمجموعة التي ينتمي اليها اللاعب وقبل الوقوف على نتائج البيانات الخاصة بإنجاز افراد عينة البحث من لاعبي كرة القدم تحت 17 سنة للنادية في محافظة كربلاء في الاختبارات التي خضعوا لها كان لزاما على الباحث التأكد من توفر الشروط المطلوب توفرها قبل اجراء عملية التحليل التمييزي للتأكد منها وذلك كي تكون النتائج سليمة ودقيقة ، وتمكن الباحث من الوصول الى الاستنتاجات المنطقية ،ومن اهم هذه الشروط (1) :

أولا : اختبار التوزيع الطبيعي

ثانيا : - التأكد من عدم وجود ارتباط ذاتي

ثالثا : - اختبار شرط تجانس المجتمع

(1) محفوظ جودة : التحليل الاحصائي المتقدم باستخدام *spss* , الأردن ، ط1، دار وائل للنشر والتوزيع ، 2008، ص 121 .

1-4 عرض وتحليل اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات

ان من الشروط الأساسية التي تحدد دقة التحليل التمييزي هو التوزيع الطبيعي للبيانات المتوفرة لدى الباحث ولغرض اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات متغيرات القدرات التوافقية والادراكية والمهارية سعى الباحث الى استخدام اختبار كولموجروف سميرنوف كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض والجدول (11) يبين ذلك .

جدول (11)

يبين قيم اختبار كلمنجراف سميرنوف لبيانات متغيرات القدرات التوافقية والادراكية والمهارية

ت	المتغيرات	العينة	الأوساط	الانحرافات	كولموجروف سميرنوف	مستوى الدلالة
1	التنظيم الحركي	52	33.98	2.44	0.12	.134 ^c
2	تقدير الوضع	52	12.17	4.27	0.11	.146 ^c
3	الاتزان الحركي	52	3.33	0.50	0.12	.131 ^c
4	الاستجابة الحركية	52	5.72	1.35	0.11	.155 ^c
5	الربط الحركي	52	5.85	0.64	0.12	.137 ^c
6	ادراك الزمن	52	9.36	1.20	0.09	.200 ^{c,d}
7	ادراك المسافة	52	12.66	3.66	0.12	.138 ^c
8	ادراك الاحساس	52	9.74	2.90	0.12	.130 ^c
9	المراوغة	52	10.23	1.05	0.11	.144 ^c
10	الاخماد	52	6.56	1.45	0.11	.143 ^c
11	التهديف	52	7.60	2.53	0.12	.135 ^c
12	المناوله	52	11.63	2.43	0.11	.142 ^c
13	رمية التماس	52	13.90	1.33	0.12	.132 ^c
14	ضرب الكرة بالرأس	52	6.98	1.18	0.11	.141 ^c

من خلال الجدول أعلاه يبين ان قيم اختبار كلمنجروف سميرونوف ولجميع متغيرات القدرات التوافقية والادراكية والمهارية غير داله إحصائية لان مستوى الدلالة لجميع المتغيرات هو اكبر من (0.05) وهذا يؤكد حسن توزيع البيانات ، وتظهر أهمية حساب قيم اختبار كلمنجروف سميرونوف كونه مؤشرا موضوعيا للتعرف على مستوى سهولة وصعوبة الاختبارات وان الاختلاف والتباين في مستوى المتغيرات يرجع الى الفروق الفردية بين اللاعبين تحت 17 سنة (1).

4-2 عرض وتحليل قيم اختبار VIF (معامل التضخيم)

بما ان أسلوب التحليل التمييزي يقوم أساسا على معاملات الارتباط بين المتغيرات أي انه يعتمد اظهار أهمية كل من تلك المتغيرات على أساس علاقة أي متغير بالمتغيرات الأخرى ، اذ بلغ عدد المتغيرات القدرات التوافقية (5) وهي (التنظيم الحركي ،تقدير الوضع ، الاتزان الحركي ،الاستجابة الحركية ،الربط الحركي) وبلغ عدد المتغيرات الادراكية (3) وهي (ادراك الوقت ،ادراك المسافة، ادراك الاحساس بالكرة) وبلغ عدد المتغيرات المهارية (6) وهي (المراوغة ،الاخماد ،التهدف ،المناولة ،رمية التماس ،ضرب الكرة بالرأس) حتى يتأكد الباحث من عدم وجود ارتباط عالي بين المتغيرات المستقلة والذي يؤثر وجوده في درجة دقة نتائج التحليل التمييزي فقد استخدم اختبار معامل التضخيم (VIF) كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض والوصول الى حقيقة علمية بعدم وجود ارتباط ذاتي بين متغيرات القدرات التوافقية والادراكية والمهارية وان مفردات قياس تلك المتغيرات مستقلة عن غيرها ولا يوجد ارتباط عالي بين نتائج المتغيرات والجدول (12) يبين ذلك .

جدول (12)

يبين قيم معامل التضخيم (VIF) ومستوى الدلالة للقدرات التوافقية والادراكية والمهارية

ت	المتغيرات	B	الانحراف	معامل بيتا	t	مستوى الدلالة	vif
1	التنظيم الحركي	-0.004	.015	-0.019	-0.264	.793	1.754
2	تقدير الوضع	.000	.008	.002	.027	.979	1.464
3	الاتزان الحركي	-0.075	.060	-0.074	-1.251	.219	1.176
4	الاستجابة الحركية	-0.006	.025	-0.016	-0.241	.811	1.534
5	الربط الحركي	-0.010	.053	-0.013	-0.194	.847	1.514
6	ادراك الزمن	.024	.027	.057	.879	.385	1.389

1.949	.727	.351	.027	.011	.004	ادراك المسافة	7
2.944	.132	-1.539	-.145	.016	-.025	ادراك الاحساس	8
3.275	.000	4.449	.442	.048	.212	المراوغة	9
1.656	.036	-2.178	-.154	.025	-.054	الاخماد	10
2.636	.298	-1.056	-.094	.018	-.019	التهديف	11
1.229	.615	-.507	-.031	.013	-.006	المناولة	12
1.289	.293	-1.066	-.066	.024	-.025	رمية التماس	13
2.263	.005	-3.021	-.249	.035	-.107	ضرب الكرة بالرأس	14

يتبين من الجدول أعلاه والخاص بكشف عن عدم وجود ارتباط ذاتي بين المتغيرات والذي يشير الى ان جميع قيم اختبار معامل التضخيم (VIF) لمتغيرات القدرات التوافقية والادراكية والمهارية اقل من (5) وهو ما يؤكد انه لا توجد مشكلة في الارتباط الذاتي بين المتغيرات (1) .

3-4 عرض وتحليل اختبار شروط تجانس المجتمع

لغرض معرفة مدى تجانس مجموعات اللاعبين المهاجمين واللاعبين الغير مهاجمين بكرة القدم استخدم الباحث اختبار (Boxes M) كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض وان اختبار شرط تجانس المجتمع يعد من الشروط الأساسية والمهمة قبل استخدام التحليل التمييزي للبيانات والجدول (13) يبين ذلك .

جدول (13)

يبين فيه اختبار (Boxes M) لمتغيرات القدرات التوافقية والادراكية والمهارية

المجموعات	المرتبة	لوغاريتم	Boxes M	مستوى الدلالة
اللاعبين المهاجمين	4	-1.463	29.839	.062
اللاعبين الغير مهاجمين	4	-1.552		
المجمع داخل المجموعات	4	-1.411		

يتبين من الجدول أعلاه مدى تجانس مجموعات المهاجمين والغير مهاجمين في تنفيذ الهجوم بكرة القدم في متغيرات القدرات التوافقية والادراكية والمهارية من خلال حساب واستخراج قيم اختبار (Boxes M) ، ويبين أيضا ان قيم (لوغاريتم) تقريبا متساوية للمجموعتين (المهاجمين ، الغير مهاجمين) وهو ما يدل على تجانس الافراد لان مستوى الدلالة

(1) محفوظ جودة : مصدر سبق ذكره ، ص127.

المستخرجة هو اكبر من مستوى الدلالة المعتمد والبالغ (0.05) مما يوجب قبول الفرضية الصفرية لاختبار (Boxes M) الذي اكدت تجانس مجموعتي المهاجمين والغير مهاجمين بكرة القدم في المتغيرات المعنية بالدراسة والبحث .

4-4 الدلالات التمييزية للقدرات التوافقية والادراكية والمهارية :

وبما ان الهدف من التحليل التمييزي بين متغيرات القدرات التوافقية والادراكية والمهارية هو الوصول الى تحليل يساعد في تصنيف وتسكين المهاجمين والغير مهاجمين بكرة القدم ، ولتحقيق هذا الفرض سعى الباحث الى استخدام التحليل التمييزي كوسيلة وأسلوب احصائي من اجل تصنيف اللاعبين (مجموعة المهاجمين، الغير مهاجمين) بعد ان تم التأكد من توفر شروط اجراء التحليل التمييزي للبيانات ، وبناء على الدرجات التي حصلوا عليها عبر توليفة من متغيرات القدرات التوافقية والادراكية والمهارية والتي من خلالها يتم تحديد العضوية في المجموعات كان يتم تصنيفهم الى مجموعة المهاجمين ومجموعة الغير مهاجمين، وهناك عدة خطوات لتنفيذ التحليل التمييزي للبيانات .

4-4-1 الوصف الاحصائي لبيانات المتغيرات

بعد استكمال تسجيل بيانات الاختبارات المعنية بقياس متغيرات القدرات التوافقية والادراكية والمهارية في الاستمارات المعدة لهذا الغرض وجمع الاستمارات وتفرغ محتوياتها عمد الباحث الى اخضاع البيانات للمعالجات الإحصائية التي من خلالها تم استخراج قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وحجم المجموعات التصنيفية للمهاجمين بكرة القدم ، وكما مبين في الجدول (14) .

جدول (14)

يبين الاحصائيات الوصفية للقدرات التوافقية والادراكية والمهارية

العينة	المجموعات		
	الانحرافات	الأوساط	
26	2.66259	34.5688	تنظيم.حركي
26	4.68779	13.1538	تقدير.الوضع
26	.52169	3.4485	الاتزان.الحركي
26	1.50628	5.8708	الاستجابة.الحركية
26	.64441	5.7104	الربط.الحركي
26	1.31050	9.1577	ادراك.زمن
26	2.52198	10.5962	ادراك.مسافة
26	2.89713	11.7138	ادراك الاحساس.بالكرة

26	.27689	9.3442	المراوغة	غير مهاجمين
26	1.12933	7.3462	الاخماد	
26	1.75937	9.8462	التهديف	
26	2.15407	12.0000	المناولة	
26	.65834	12.3692	رمية التماس	
26	.92487	7.8462	ضرب الكرة بالرأس	
26	2.06951	33.3831	تنظيم حركي	
26	3.63339	11.1923	تقدير الوضع	
26	.45607	3.2077	الاتزان الحركي	
26	1.17620	5.5615	الاستجابة الحركية	
26	.62342	5.9858	الربط الحركي	
26	1.05443	9.5654	ادراك زمن	
26	3.47917	14.7308	ادراك مسافة	
26	.81524	7.7692	ادراك الاحساس بالكرة	
26	.73219	11.1258	المراوغة	
26	1.30561	5.7692	الاخماد	
26	1.42775	5.9615	التهديف	
26	2.66169	11.2692	المناولة	
26	1.65343	13.4231	رمية التماس	
26	.65280	6.1154	ضرب الكرة بالرأس	
52	2.43578	33.9760	تنظيم حركي	الكلبي
52	4.26900	12.1731	تقدير الوضع	
52	.50015	3.3281	الاتزان الحركي	
52	1.34712	5.7162	الاستجابة الحركية	
52	.64297	5.8481	الربط الحركي	
52	1.19551	9.3615	ادراك زمن	
52	3.66183	12.6635	ادراك مسافة	
52	2.89939	9.7415	ادراك الاحساس بالكرة	
52	1.05328	10.2350	المراوغة	
52	1.44729	6.5577	الاخماد	
52	2.52252	7.9038	التهديف	
52	2.42559	11.6346	المناولة	
52	1.33445	13.8962	رمية التماس	
52	1.17974	6.9808	ضرب الكرة بالرأس	

من خلال الجدول (14) والخاص بمواصفات لاعبي كرة القدم المهاجمين ومجموعة اللاعبين الغير مهاجمين في الاختبارات التي تعني بقياس متغيرات القدرات التوافقية والادراكية والمهارية أظهرت نتائج التحليل الاحصائي وجود تباين واختلاف بين مجموعات المهاجمين والغير مهاجمين في المتغيرات المعنية بالدراسة والتحليل وقد أظهرت النتائج أيضا وجود تفوق للمهاجمين في متغيرات القدرات (التنظيم الحركي ، تقدير الوضع ، ربط حركي ، ادراك زمن ، ادراك المسافة ، مراوغة ، اخماد ، تهديف ، مناولة) ويعزو الباحث هذه النتائج الى ان تفوق المهاجمين في هذه المتغيرات يرجع الى مهارات اللاعب وإعداده البدني والمهاري وما ينتابه قدرات وقابليات ووفقا لطبيعة اعداد اللاعبين بدنيا ومهاريا وعقليا والمتطلبات التي تمكن اللاعب من التفوق بهذه المتغيرات .

4-4-2 الارتباطات البينية بين المتغيرات

بما ان أسلوب التحليل التمييزي يقوم أساسا على دراسة معاملات الارتباط بين المتغيرات المستقلة التي تساهم في تحديد عضوية اللاعب حسب المجموعة التي ينتبأ ان ينتمي لها أي انه يعتمد في اظهار أهمية كل تلك المتغيرات من خلال علاقته بالمتغيرات الأخرى ، اذ بلغ عدد اختبارات القدرات التوافقية والادراكية والمهارية المرشحة للتحليل التمييزي هي (14) متغير تم معالجة بياناتها احصائيا باستخدام معامل الارتباط البسيط والحصول على مصفوفة الارتباطات البينية وقد تضمنت المصفوفة على (91) معامل ارتباط بلغ عدد الارتباطات الموجبة فيها (46) معاملا وشكلت نسبة مقدارها (51%) في حين بلغ عدد الارتباطات السالبة (45) معاملا وشكلت نسبة مقدارها (49%) اما عدد الارتباطات الدالة فقد بلغت (4) معاملا وشكلت نسبة مقدارها (27%) منها (2) معامل دالة موجبة ما يشكل نسبة (13%) من مجموع الارتباطات الكلية ونسبة (50%) من مجموع الارتباطات الدالة ، كما بلغ عدد الارتباطات السالبة الدالة (2) معامل شكلت ما نسبة (13%) من مجموع الارتباطات الكلية ونسبة (50%) من مجموع الارتباطات الدالة وقد بلغ عدد الارتباطات الصفرية (43) معامل وشكلت ما نسبته (33%) من مجموع الارتباط الكلية ، وان اعلى قيمة معامل ارتباط موجب بلغ (0,444) بين ادراك الكرة والاستجابة الحركية وبلغت اعلى قيمة معامل ارتباط سالب (0,277) بين الاخماد وادراك الزمن والجدول (15) يبين ذلك .

جدول (15)

يبين الارتباطات البينية بين المتغيرات

ضرب الكرة بالرأس	رمية التماس	المناولة	التهديف	الاخماد	المراوغة	ادراك الكرة	ادراك مسافة	ادراك زمن	الربط الحركي	الاستجابة الحركي	الاتزان الحركي	تقدير الوضع	تنظيم حركي	
													1.000	تنظيم حركي
												1.000	-.213	تقدير الوضع
											1.000	.189	-.199	الاتزان الحركي
										1.000	.080	.241	-.212	الاستجابة الحركية
									1.000	.181	-.112	-.247	.217	الربط الحركي
								1.000	.159	-.020	-.093	-.258	.029	ادراك زمن
							1.000	.207	-.107	-.115	-.043	.020	.223	ادراك مسافة
						1.000	.083	.231	.050	-.311	-.110	-.144	.444	ادراك الاحساس بالكرة
					1.000	-.138	.206	-.002	.055	-.167	-.055	-.172	.113	المراوغة
				1.000	.191	.068	.046	.131	-.043	.061	-.277	-.188	.173	الاخماد
			1.000	.135	.005	-.174	-.149	-.233	.013	.079	-.030	-.021	.109	التهديف
		1.000	.068	-.077	.126	-.044	-.143	-.089	-.168	-.025	.029	-.083	-.033	المناولة
	1.000	-.152	-.038	.078	.090	-.116	.115	.160	-.099	.117	.045	.066	-.065	رمية التماس
1.000	.091	.146	.101	-.019	.223	.017	.022	.072	-.039	-.234	-.070	.000	-.053	ضرب الكرة بالرأس

3-4-4 الحد الأدنى لقيمة (F) وتحديد المتغيرات المحذوفة من التحليل :

يسلط الباحث الضوء على جميع الخطوات التي يتم في كل منها ادخال المتغير الذي يضاعف نسبة قيمة (F) الصغرى بين ازواج مجموعات اللاعبين المهاجمين واللاعبين الغير مهاجمين حيث تطبق القاعدة الأساسية والقائلة بأن الحد الأدنى لقيمة (F) الجزئية لإدخال أي متغير في التحليل التمييزي يجب ان لا يقل عن (3.84) وان الحد الأعلى لقيمة (F) الجزئية لإخراج أي متغير من التحليل التمييزي هو (2.71) والجدول (16) يبين ذلك .

جدول (16)

يبين متغيرات القدرات المهارية الداخلة في التحليل التمييزي

ت	المتغيرات	التفاوت	الحد الأعلى لقيمة f	الحد الأدنى لقيمة f	الفرق بين المجموعات
1	المرابطة	.910	44.380	53.333	1.00 and 2.00
2	ضرب الكرة بالرأس	.934	78.917	16.825	1.00 and 2.00
3	التهدف	.969	98.473	5.922	1.00 and 2.00
4	الاخماد	.940	98.671	5.830	1.00 and 2.00

من خلال ملاحظة الجدول (16) يبين المتغيرات الداخلة في التحليل التمييزي وذلك لان الحد الأدنى لقيمة (F) الجزئية لإدخال المتغيرات الموضحة في الجدول اعلاه في التحليل التمييزي هي اكبر من (3.84) ، ويتبين ايضا ان هناك متغيرين بلغت قيمة (f) الصغرى بين ازواج المجموعتين اكبر من (2.71) اما المتغيرات الاخرى (التنظيم الحركي ، الربط الحركي ، الاستجابة الحركية ، تقدير الوضع ، المناولة ، رمية التماس ، ادراك الكرة ، ادراك المسافة ، ادراك الزمن) تم حذفها من الجدول لان الحد الأدنى لقيمة (F) الجزئية هي اقل من (2.71) ويرى الباحث انها متغيرات متشابهة لجميع اللاعبين أي انها لا تميز بين اللاعبين المهاجمين واللاعبين الغير مهاجمين ؛ وعلية لا تعد هذه المتغيرات تصنيفية أي ليس لها حجوم تأثير في تصنيف اللاعبين المهاجمين والغير مهاجمين .

4-4-4 تحديد المتغيرات المحذوفة من التحليل

ان طريقة التحليل التمييزي تحاول الوصول الى هدف أساسي وهو تحديد العوامل والمتغيرات التي تساعد الباحث في تحديد عضوية الافراد الى مجموعات متساوية ومتقاربة، ولهذا بات من الضروري لجوء الباحث الى حلول وإجراءات تساعده في ذلك، وان فكرة حذف المتغيرات الخارجة من التحليل التمييزي مفهوما رياضيا يحاول من خلاله الحصول الى درجة حجم تأثير كل متغير من متغيرات القدرات التوافقية والادراكية والمهارية من خلال حساب قيمة (F) ولجميع الدوال التمييزية للمتغيرات (14) الداخلة في التحليل.

جدول (17)

المتغيرات المحذوفة من التحليل

الفرق بين المجموعات	الحد الاعلى لقيمة F	الحد الادنى لقيمة F	التفاوت الادنى	التفاوت الاعلى	المتغيرات
1.00 and 2.00	65.819	.561	.900	.949	تنظيم حركي
1.00 and 2.00	64.960	.028	.891	.944	تقدير الوضع
1.00 and 2.00	67.806	1.794	.868	.917	الاتزان الحركي
1.00 and 2.00	64.923	.005	.893	.917	الاستجابة الحركية
1.00 and 2.00	64.917	.001	.904	.990	الربط الحركي
1.00 and 2.00	65.287	.231	.900	.905	ادراك زمن
1.00 and 2.00	65.237	.200	.875	.934	ادراك بمسافة
1.00 and 2.00	70.082	3.207	.882	.930	ادراك الاحساس بالكرة
1.00 and 2.00	65.359	.275	.897	.955	المناولة
1.00 and 2.00	66.424	.937	.907	.979	رمية التماس

يشير الجدول (17) الى الخطوات التي اتبعت لتحديد المتغيرات الخارجة من التحليل التمييزي وهي (10) متغيرات والتي بلغت قيمة (f) الصغرى اقل من (2.71) وفقا للقاعدة المعتمدة. ويتلخص نتائج تحليل المتغيرات المحذوفة يسلط الباحث الضوء على جدول اختبار ويلكزلمبادا التفصيلي حيث تحسب قيمة ويلكزلمبادا في كل خطوة من خطوات التحليل حيث يتم ادخال متغير واحد إضافي في كل خطوة من خطوات التحليل التمييزي أي نسب حجوم المتغيرات المؤثرة ونسب حجوم المتغيرات الغير مؤثرة في التصنيف والتي يمكن اهمالها وتجاهلها في التحليل التمييزي. ويرى الباحث سبب حذف هذه المتغيرات أي ليس لها حجوم تأثير في تصنيف اللاعبين الى ان عينة الدراسة تتمتع بهذه المتغيرات وتوجد لدى جميع اللاعبين الناشئين بكرة القدم سواء كانوا مهاجمين ام غير مهاجمين ولا يكون هناك تميز بين لاعب واخر لان الفروق بينهم بنسب قليلة جداً

جدول (18)

قيم اختبار Wilks Lambada واختبار (f) ومستوى الفروق بين مجموعات اللاعبين

Exact F				df3	df2	df1	قيم ويلكز لمبادا	المتغيرات	الخطوات
مستوى الدلالة	df2	df1	قيم اختبار F						
.000	50.000	1	134.668	50	1	1	.271	المراوغة	1
.000	49.000	2	121.647	50	1	2	.168	ضرب الكرة بالرأس	2
.000	48.000	3	98.671	50	1	3	.140	التهدف	3
.000	47.000	4	82.908	50	1	4	.124	الاخماد	4

يتبين من الجدول (18) والخاص بحساب قيم اختبار Wilks Lambada واختبار (f) بين المجموعات التصنيفية للاعبين المهاجمين واللاعبين الغير مهاجمين وفي جميع الاختيارات المعنية بقياس متغيرات القدرات التوافقية والادراكية والمهارية، ففي الخطوة الأولى بلغت قيمة Wilks Lambada للمتغير الأول (0,271) الداخل في التحليل التمييزي (الخطوة الأولى) ، بينما بلغت قيمة Wilks Lambada للمتغير الأول والثاني (0. 168) الداخلين في التحليل التمييزي (الخطوة الثانية) ، بينما بلغت قيمة Wilks Lambada للمتغير الثاني والثالث (0,140) الداخلين في التحليل التمييزي (الخطوة الثالثة) ، ، بينما بلغت قيمة Wilks Lambada للمتغير الثالث والرابع (0.124) الداخلين في التحليل التمييزي (الخطوة الرابعة)

ويتبين من الجدول (18) أيضا ان قيمة Wilks Lambada تقل كلما اضفنا متغير مؤثر الى التحليل حيث كلما انخفضت قيمة Wilks Lambada كلما دل ذلك على وجود فروق بين المجموعات التصنيفية للاعبين المهاجمين واللاعبين الغير مهاجمين وان قيم (f) المحسوبة في كل خطوة من الخطوات (14) تكون اكبر من قيمتها الجدولية (3.84) لان مستوى الدلالة اقل من (0.05) ، ومن وجهه نظر الباحث فان هذه المتغيرات لها حجوم تأثير في تصنيف اللاعبين المهاجمين وغير المهاجمين يعود الى تفاوت القدرات التوافقية و الادراكية و المهارية.

4-4-5 الدلالة التمييزية بين المجموعات التصنيفية للاعبين

لغرض التحقق من الدلالة التمييزية للمجموعات التصنيفية للاعبين المهاجمين واللاعبين الغير مهاجمين بعد حذف المتغيرات الغير مؤثرة يسלט الباحث الضوء على نتائج قيم الجذور الكامنة للدوال التمييزية وبالباغة في الدالة (7.056^a) مما يؤكد ان مقدار الدوال التمييزية لنتائج التحليل

مقدارا عاليا حيث بلغت قيمة الجذور لكامنة اكبر من الواحد الصحيح وهو ما يؤكد ان التباين كان مفسرا ، اما فيما يتعلق بالارتباط التجمعي (القانوني) فقد بلغ (0,936) للدالة وهو ما يؤشر الى وجود توافق للدالة التمييزية وان قيمة مربع الارتباط التجمعي (القانوني) والذي يمثل اسهام المتغيرات فقد بلغ (55%) يرجع الى التغير في المتغيرات صاحبة حجم الأثر الأكبر في التحليل التمييزي ، والجدول (19) يبين ذلك.

جدول (19)

يبين الدوال التمييزية وقيم الجذور الكامنة والتباين المفسر والارتباط القانوني بكل دالة

الدوال	الجذور الكامنة	التباين المفسر للدالة	اجمالي التباين المفسر للدالة	الارتباط القانوني
1	7.056 ^a	100.0	100.0	.936

ولبيان أهمية الدوال التمييزية في التمييز بين المجموعات التصنيفية للاعبين كرة القدم للناشئين المهاجمين والغير مهاجمين وفقا للنسب المئوية لتحديد عضوية المجموعات يسلط الباحث الضوء على ما جاء به الجدول (20) الخاص بقيم ويلكزلمبادا الاخير .

جدول (20)

يبين قيم اختبار ويلكزلمبادا واختبار مربع كاي لبيان أهمية الدالة التمييزية

اختبار الدوال	Wilks' Lambda	مربع كاي	df	Sig.
1	.124	100.148	4	.000

يبين من الجدول (20) والخاص بقيم اختبائي ويلكزلمبادا ومربع كاي الى مدى أهمية الدالة التمييزية بين مجموعات اللاعبين المهاجمين واللاعبين الغير مهاجمين اذ يتبين ان نسبة (0,936%) في الدوال التمييزية من التباينات المفسرة في المعادلة التمييزية التي تفسر التغير في عضوية المجموعة وحيث ان قيمة اختبار مربع كاي البالغة (100.148) في الدالة التمييزية هي اكبر من قيمتها الجدولية لان مستوى الدلالة اقل من (0.05) ، وعليه يمكن الاستنتاج ان هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات التصنيفية للاعبين المهاجمين و غير المهاجمين تعود الى المتغيرات المستقلة والمنبئة (القدرات الادراكية والقدرات المهارية).

4-4-6 معاملات الدوال التمييزية المعيارية

لحساب معاملات الدالة التمييزية المعيارية التي تعبر عن الارتباط التجمعي بين الدالة التمييزية وكل متغير من متغيرات القدرات التوافقية والادراكية والمهارية التي تم إدخالها في عملية

التحليل التمييزي معبرا عنها بوحدات قياس معيارية ، يسلط الباحث الضوء على ما جاء به الجدول (21) .

جدول(21)

يبين معاملات الدوال التمييزية والمعيارية التجمعية

ت	المتغيرات	الدالة التمييزية المعيارية
1	المراوغة	-0.618
2	التهديف	0.465
3	ضرب الكرة بالرأس	0.415
4	الاخماد	0.248
5	ادراك مسافة	-0.193
6	الاتزان الحركي	-0.108
7	ادراك الاحساس بالكرة	0.084
8	الربط الحركي	-0.078
9	تقدير الوضع	0.064
10	الاستجابة الحركية	0.055
11	المنولة	-0.023
12	تنظيم حركي	-0.020
13	رمية التماس	-0.007
14	ادراك زمن	0.006

يشير الجدول(21) الى معاملات الدوال التمييزية المعيارية التي تعبر عن الارتباط التجمعي (القانوني) بين الدوال التمييزية وكل متغير من متغيرات القدرات التوافقية والادراكية والمهارية البالغ عددها (14) متغير التي تم إدخالها في عملية التحليل التمييزي معبرا عنها بوحدات قياس معيارية ، وفي دراستنا فأن متغير (المراوغة ،التهديف ،ضرب الكرة بالرأس، والاخماد) لها الوزن الاكبر والمؤثر في زيادة قوة التمييز بين المجموعات التصنيفية للمهاجمين والغير مهاجمين اذ بلغت قيم معامل الارتباط التجمعي بين الدوال التمييزية لمتغير (المراوغة) (-0.618) ويليه في ذلك معامل الارتباط التجمعي بين الدوال التمييزية ومتغير (التهديف) (0.465) وتلية باقي المتغيرات حسب حجوم تأثيرها واسهاماتها.

7-4-4 مكافئ الدوال التمييزية ومتوسط المجموعات :

لتحديد دقة تصنيف اللاعبين المهاجمين تحت 17 سنة واللاعبين الغير مهاجمين يذهب الباحث الى ما جاء به الجدول (22) والذي يظهر من خلاله ان متوسط قيم معادلة (مكافئ الدوال

التمييزية) في التحليل التمييزي للمجموعات التصنيفية تقع موقعا معاكسا من بعضها البعض مما يعزز ان المجموعات تتمايز .

جدول (22)

يبين مكافئ الدوال التمييزية (متوسط المجموعات الخاصة بتصنيف لاعبي كرة القدم تحت 17 سنة)

المجموعات	الدالة التمييزية
مهاجمين	2.605
غير مهاجمين	-2.605

يبين من الجدول أعلاه الدالة التمييزية التجمعية غير المعيارية مقيمه حسب متوسطات المجموعات ، ويظهر في الجدول الدالة التمييزية وفيها متوسطات متوسطة المجموعة الاولى (2.605) المهاجمين ومتوسط المجموعة الثانية (-2.605) المهاجمين الغير مميزين بتنفيذ الهجوم حيث تعني الإشارة الموجبة في الدالة التمييزية الى ان ارتفاع درجات المتغيرات الداخلة في التحليل التمييزي تؤدي الى ارتفاع احتمالية الانضمام الى المجموعة الاولى المهاجمين وهناك أيضا متوسط المجموعة الثانية الغير مهاجمين حيث تعني الإشارة السالبة في الدالة التمييزية ان انخفاض درجات المتغيرات الداخلة في التحليل التمييزي تؤدي الى ارتفاع لاحتمال الانضمام الى المجموعة الثانية الغير مهاجمين.

" ومن الجدير بالذكر ان متوسطات المجموعات يكون متساويا وبنفس القيمة اذا كان عدد افراد المجموعات متساويا " (1) .

4-4-8 تحديد عضوية لاعبي كرة القدم المهاجمين المميزين والغير مميزين :

لتصنيف عضوية لاعبي كرة القدم تحت 17 سنة وانتمائهم الى أي من المجموعات التصنيفية وهي مجموعة المهاجمين ومجموعة الغير مهاجمين يذهب الباحث الى ما جاء به الجدول (23) والذي يظهر فيه معلومات كثيرة قد تهم الاخصائيين القائمين على تدريب لاعبي كرة القدم الناشئين ولكن ما يهم الباحث ويسعى اليه في دراسته هو اكتشاف ارقام الحالات الداخلة في شاشة تحرير البيانات التي صنفنا بشكل خاطئ من قبل القائمين على تدريب اللاعبين على انهم لاعبين مهاجمين ولاعبين غير مهاجمين حيث وصل الباحث الى هذه الحالات من خلال قياس المسافة بين

(مربع اختبار Mahalanobis) وبين متوسط المجموعات والذي يبدو من خلاله ان هناك (10) حاله من اصل (52) حالة صنفت بشكل خاطئ وكما مبين في الجدول (23)

جدول (23)

يبين عضوية لاعبي كرة القدم تحت 17 سنة حسب التصنيف الفعلي والتصنيف المتوقع

الحالات (اللاعبين)	المجموعة الفعلية	المجموعة المتوقعة	مربع مهاليز ومتوسط المجموعات
1	1	1	.072
2	1	1	.021
3	1	1	.956
4	1	1	.229
5	1	2**	-5.115
6	1	1	1.033
7	1	1	.808
8	1	1	.034
9	1	1	.615
10	1	1	.067
11	1	2**	-6.051
12	1	1	.018
13	1	1	.092
14	1	1	.002
15	1	2**	-5.912
16	1	1	.014
17	1	1	.889
18	1	1	.406
19	1	2**	-5.512
20	1	1	1.256
21	1	1	.633
22	1	1	1.554
23	1	1	1.083
24	1	1	.092
25	1	1	.004
26	1	1	.014
27	2	2	.715
28	2	1**	6.621
29	2	2	.874
30	2	2	.473
31	2	2	.162
32	2	2	.733
33	2	2	.267

.028	2	2	34
6.660	1**	2	35
.102	2	2	36
.059	2	2	37
6.221	1**	2	38
6.212	1**	2	39
.000	2	2	40
.481	2	2	41
.361	2	2	42
.473	2	2	43
.001	2	2	44
.049	2	2	45
.449	2	2	46
.008	2	2	47
6.032	1**	2	48
2.221	2	2	49
6.021	1**	2	50
.032	2	2	51
.060	2	2	52

يتبين من الجدول أعلاه ان الحالات التي وضعت على كل منها إشارة النجمة للدلالة على انها صنفبت بشكل خاطئ ، ففي الحالات (5,11,15,19) كان التصنيف الفعلي المدخل في شاشة تحرير البيانات على انها من المجموعة الاولى مجموعة اللاعبين المهاجمين، بينما وجد ان تصنيفهم المتوقع كان في المجموعة الثانية مجموعة اللاعبين الغير مهاجمين .

اما في الحالات (28، 35، 38، 39، 48، 50) كان التصنيف الفعلي على انها من المجموعة الثانية مجموعة اللاعبين الغير مهاجمين ، بينما وجد تصنيفهم المتوقع في المجموعة الاولى مجموعة المهاجمين. ويعزو الباحث ذلك كون ان أولئك المهاجمين يمتلكون صفات وقدرات تؤهلهم للعب في الهجوم افضل من موقعهم الفعلي ولذلك يجب على المدربين الالتفات الى هذه الحالات عند تصنيف اللاعبين المهاجمين تحت 17 سنة.

9-4-4 ملخص نتائج التصنيف لمجموعة المهاجمين تحت 17 سنة :

قام الباحث باستخراج الحالات المصنفة تصنيفا صحيحا لكل من المجموعتين (مجموعة اللاعبين المهاجمين، ومجموعة اللاعبين الغير مهاجمين) ونسبهم المئوية وكذلك استخراج الحالات المصنفة تصنيفا خاطئ ونسبهم المئوية كما مبين في الجدول (24) .

جدول (24)

يبين نتائج تصنيف اللاعبين حسب تنفيذ الهجوم والنسب المئوية

الكلية	غير مهاجمين	مهاجمين	المجموعات	
26	4	22	مهاجمين	العدد
26	20	6	غير مهاجمين	
100.0	15.4	84.6	مهاجمين	النسب المئوية
100.0	73.1	23.1	غير مهاجمين	

يشير الجدول اعلاه الى مدى دقة النتائج النهائي للتصنيف ، اذ يتبين ان (22) حالة من المجموعة الأولى (اللاعبين المهاجمين) وبنسبة (6، 84%) قد تم تصنيفهم بشكل صحيح . وفي نفس الوقت يتبين ان (19) حالة من المجموعة الثانية (مجموعة اللاعبين الغير مهاجمين) وبنسبة (1، 73%) قد تم تصنيفهم بشكل صحيح ، وبناء عليه فان باقي حالات المجموعة الاولى مجموعة المهاجمين والبالغ عددهم (4) وبنسبة (4، 15%) قد تم تصنيفهم بشكل خاطئ واتضح من خلال التحليل ان انتماء عضويتهم الى المجموعة الثانية مجموعة اللاعبين الغير مهاجمين ويعزو الباحث انتماءهم الى مجموعة اللاعبين الغير مهاجمين لما يمتلكونه من مستويات في القدرات مهارية (المراوغة ،التهديف ،ضرب الكرة بالرأس ، الاخمد) ، كذلك الحال يتبين ان (6) حالة من المجموعة الثانية (مجموعة اللاعبين الغير مهاجمين) وبنسبة (1، 23%) قد تم تصنيفهم بشكل خاطئ ، واتضح من خلال نتائج التحليل التمييزي ان انتماء عضويتهم الى المجموعة الاولى مجموعة المهاجمين ويعزو الباحث انتماءهم الى مجموعة المهاجمين لما ينتابهم من مستويات في القدرات مهارية المتمثلة (المراوغة ،التهديف ،ضرب الكرة بالرأس، والاخمد) تكون بمستوى اللاعبين المهاجمين مما زاد من انتماءهم الى مجموعة المهاجمين كونهم يمتلكون من قدرات مهارية بمستوى زملائهم في مجموعة المهاجمين . ونتيجته لما افرز التحليل الاحصائي لبياناتهم دراسة التشابه والتباعد لتوليفة البيانات المعبرة عن قابلياتهم مهارية في المتغيرات التصنيفية الداخلة في التحليل والمتمثلة بالمتغيرات (المراوغة والتهديف وضرب الكرة بالرأس ،والاخمد)

4-5 نسبة ارجحية تصنيف وتسكين المهاجمين :

ان الهدف الاساسي من الدراسة الحالية هي الوصول الى نسبة لارجحية ان يكون اللاعب مهاجما في كرة القدم من ضمن اللاعبين المهاجمين بكرة القدم تحت 17 سنة في اندية محافظة كربلاء

وبعدها يوصي الباحث بتسكين هذا اللاعب بمركز مهاجم لما يمتلكه من قدرات مهارية تؤهله لشغل هذا المركز ضمن فريق كرة القدم وفقا لقدراته التصنيفية وكما يأتي*:

اولا : نسبة الارجحية ليكون اللاعب مهاجما وفقا للقدرات المهارية من خلال المعادلة الاتية وهي

عدد اللاعبين المصنفين كمهاجمين من مجموعة المهاجمين

----- = نسبة ارجحية ان يكون اللاعب مهاجما

عدد اللاعبين المصنفين كمهاجمين من مجموعة الغير المهاجمين

22

نسبة ارجحية ان يكون المهاجم مميذا = ----- = 2,66

6

ثانيا : حساب نسبة الارجحية لان لا يكون اللاعب مهاجما وفقا للقدرات المهارية التصنيفية من خلال المعادلة الاتية :

عدد اللاعبين المصنفين غير مهاجمين من مجموعة المهاجمين

----- = نسبة الارجحية عندما يكون اللاعب غير مهاجما

عدد اللاعبين المصنفين غير مهاجمين من مجموعة الغير مهاجمين

4

نسبة ارجحية = ----- = 0,2

20

ثالثا : حساب نسبة الارجحية وهي (نسبة ارجحية ان يكون المهاجم مميذا مقسوما على نسبة ارجحية عندما يكون اللاعب غير مهاجما)

نسبة الارجحية عندما يكون اللاعب مهاجما

----- = نسبة الارجحية

نسبة الارجحية عندما يكون اللاعب غير مهاجما

2,66

نسبة ارجحية = ----- = 13,3

0,2

وتدل هذه النسبة الى انه اذا تم التصنيف والتسكين من تمايز القدرات المهارية فان ارجحية تسكين

اللاعب المهاجم هي اكبر بمقدار (13,3) مرة اكبر من اللاعب الغير مهاجم

* معادلة مستنبطة من معادلة الوزن النسبي

الفصل الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

2-5 التوصيات

الفصل الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

- 1- أظهرت نتائج افراد عينة البحث الأساسية (المهاجمين واللاعيبين الغير مهاجمين) قد توزعوا توزيعاً طبيعياً .
- 2- أظهرت النتائج عدم وجود علاقات ذاتية بين المتغيرات المستقلة باختبار VIF (معامل التضخيم) .
- 3- أظهرت النتائج ان هناك علاقات دالة ايجابية بين متغيرات القدرات التوافقية والادراكية والمهارية.
- 4- هناك علاقات دالة عكسية بين متغيرات القدرات التوافقية والادراكية والمهارية .
- 5- هناك متغيرات مستقلة متمثلة (تنظيم حركي، تقدير الوضع، الاتزان الحركي، الاستجابة الحركية، الربط الحركي، ادراك الزمن، ادراك المسافة، ادراك الكرة، المناولة، رمية التماس) ليس لديها حجوم تأثير ودلالات تمييزية في تصنيف اللاعبين المهاجمين .
- 6- هناك متغيرات مستقلة متمثلة (المراوغة، ضرب الكرة بالرأس، التهديد، الاخمد) لها حجوم وتأثير ودلالات تمييزية في تصنيف اللاعبين المهاجمين .
- 7- هناك حالات تابعة لمجموعة اللاعبين المهاجمين صنفتم من قبل المدربين بشكل خاطئ وتبين ان التصنيف الصحيح لهم هو انهم غير مهاجمين.
- 8- هناك حالات تابعة لمجموعة اللاعبين الغير مهاجمين صنفتم من قبل المدربين بشكل خاطئ وتبين ان التصنيف الصحيح لهم هو انهم لاعبون مهاجمون .

5-2 التوصيات

- 1- ضرورة التركيز على متغيرات (المراوغة، ضرب الكرة بالرأس، التهديد، الاخمد) ذات حجوم التأثير والاسهام الاكبر في تصنيف وتسكين المهاجمين تحت 17 سنة.
- 2- عدم مراعات المتغيرات المحذوفة المتمثلة (تنظيم حركي، تقدير الوضع، الاتزان الحركي، الاستجابة الحركية، الربط الحركي، ادراك الزمن، ادراك المسافة، ادراك الكرة، المناولة، رمية التماس) في تصنيف وتسكين المهاجمين تحت 17 سنة.
- 3- ضرورة اجراء دراسات تتضمن متغيرات القدرات التوافقية والادراكية في تصنيف المهاجمين .
- 4- ضرورة اعتماد نتائج الدراسة الحالية كمؤشر لتصنيف وتسكين المهاجمين تحت 17 سنة .
- 5- ضرورة اجراء دراسات تتضمن متغيرات الدراسة الحالية على ألعاب رياضية اخرى لما لها من تأثير واهمية في التصنيف والتسكين .

المراجع والمصادر العربية

المصادر

- ❖ **القرآن الكريم :**
- ❖ إبراهيم بن عبد العزيز : مناهج وطرق البحث العلمي ، ط1 ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، 2010.
- ❖ ابراهيم شعلان ومحمد عفيفي : كرة القدم للناشئين ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ط1 ، 2001.
- ❖ أبو العلا أحمد عبد الفتاح : التدريب الرياضي المعاصر، ج 11، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 2012م.
- ❖ ابو العلا عبد الفتاح و احمد عمر احمد وروبي؛انتقاء الموهوبين رياضياً "الأسس النظرية والتطبيقية المعاصرة" ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2018.
- ❖ ابو بشارة، جمال : اثر برنامج تدريبي قائم على القدرات التوافقية في تحسين اداء المهارات الاساسية لناشئي كرة القدم، مجلة القاهرة لعلوم التربية الرياضية، العدد(4) ، مصر، 2001.
- ❖ احمد غافل شنان : ارجحية اختيار اللاعب المنفذ لركلة الجزاء بدلالة التمايز في القدرات الحركية والاضطراب والخوف للاعب كرة القدم للشباب ، رسالة ماجستير ، جامعة كربلاء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2022.
- ❖ أحمد محمد عبد الرحمن : تصميم الاختبارات ، ط1 ، عمان ، دار أسامة للنشر والتوزيع 2011.
- ❖ أمين أنور الخولي ، (وآخرون) : التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية ، القاهرة، دار الفكر العربي، 1994.
- ❖ امين انور الخولي : اصول التربية البدنية والرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ط2 ، 2001 .
- ❖ ايمان حمد شهاب : علم نفس التعلم والتدريب الرياضي، بغداد، مطبعة دار الحروف، 2012.
- ❖ البهادلي، حسن، (واخرون): تأثير منهج مقترح على بعض القدرات التوافقية والمهارات الاساسية للاعبين الناشئين بكرة القدم، مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية العدد(5) العراق، 2013م.
- ❖ جابر رشاد صديق؛ وضع مستويات معيارية لمجموعة اختبارات بدنية ومهارية لانتقاء ناشئي كرة القدم، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد 31، جامعة الاسكندرية، كلية التربية الرياضية للبنين، 1998.
- ❖ حلمي المليجي: علم النفس المعاصر ، بيروت، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، 2000.
- ❖ الخولي ، أمين أنور (وآخرون) : التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية ، ط3 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1994.

- ❖ دراسة مازن جليل عبد الرسول: القدرات التوافقية والبصرية ونيب مساهمتها بالإداء المهاري وبحسب خطوط اللعب كمؤشر لانتقاء لاعبي المدارس التخصصية بكرة القدم بأعمار (12-13) سنة ، اطروحة دكتوراة ، جامعة كربلاء ، 2021.
- ❖ زهير قاسم (وآخرون) : اسس كرة القدم ، دار الكتب للطباعة ، الموصل ، ط2 ، 1999 .
- ❖ سامي محمد ملحم : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط3 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2005.
- ❖ سعد التل (وآخرون) : مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الإحصائي ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2007.
- ❖ شامل كامل : محاضرات في الدورة الآسيوية (C) بكرة القدم ، بغداد ، 1999 .
- ❖ صفوت فرج ؛ التحليل العاملي في العلوم السلوكية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1988.
- ❖ الضمد ، عبد الستار جبار : فسيولوجيا العمليات العقلية في الرياضة ، ط1 ، دار الفكر لطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن 2000 .
- ❖ طلحة حسام الدين (وآخرون) : التعلم والتحكم الحركي ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2006.
- ❖ طه إسماعيل : وسائل تنفيذ التكتيك الهجومي الفردي ، مجلة سوبر الاسبوعية ، العدد 122 ، السنة الثالثة ، مطابع مؤسسة الامارات للأعلام ، ابو ظبي ، 2006.
- ❖ عادل تركي حسن وسلام جبار صاحب: كرة القدم -تعليم-تدريب ، النخيل للطباعة، البصرة ، ط1 ، 2009 .
- ❖ عبد الستار جبار الضمد ،: فسيولوجيا العمليات العقلية في الرياضة ، عمان، دار الفكر لطباعة والنشر والتوزيع ، 2000 .
- ❖ علي صبحي عاصي : تمايز الأداء المهاري وبعض القدرات الادراكية والبيوحركية كدالة لاختيار اللاعبين المدافعين بكرة القدم تحت 17سنة ، رسالة ماجستير ، جامعة كربلاء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2023.
- ❖ عمر عادل الراوي : أثر تنمية بعض متغيرات الإدراك الحسي – حركي على تعلم سباحة الصدر ، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية، 1989.
- ❖ غازي صالح محمود : الاسس العلمية والتطبيقية لكرة القدم، مكتب زاكي للطباعة، بغداد، 2007.
- ❖ غازي صالح محمود : كرة القدم المفاهيم- التدريب ، مكتب زاكي للطباعة ،بغداد ، 2008.
- ❖ فائز جمعة النجار (وآخرون) : أساليب البحث العلمي (منظور تطبيقي) ، ط1 ، عمان ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، 2010.

- ❖ الفريد كونزة : كرة القدم، (ترجمة) ماهر البياتي وسليمان علي الحسن ، دار الكتب للطباعة ، الموصل، 1981 .
- ❖ قاسم المندلاوي (واخرون)؛ الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية ، مطبعة التعليم العالي ، بغداد ، 1989 .
- ❖ قاسم لزام (وأخرون) : اسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم ، دار زهران ، عمان، 2011 .
- ❖ قاسم لزام (وأخرون) : اسس التعليم والتعلم وتطبيقاته في كرة القدم ، دار الفكر للطباعة ، عمان ، 2005.
- ❖ قيس ناجي عبد الجبار وبسطويسي احمد؛ الاختبارات والقياس ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي ، مطبعة جامعة بغداد ، بغداد ، 1984.
- ❖ ليلي السيد فرحان : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط4 ، القاهرة ، مركز الكتاب والنشر ، 2007.
- ❖ محفوظ جودة : التحليل الاحصائي المتقدم باستخدام spss ، ط1، دار وائل للنشر والتوزيع ، الأردن ، 2008 .
- ❖ محمد الحماحمي؛ انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي الكشف عن الميول والاتجاهات، جريدة البيان ، دولة الامارات العربية المتحدة، دبي، 2000.
- ❖ محمد بني يونس : مبادئ علم النفس ، ط1، عمان، 2009.
- ❖ محمد جاسم الياسري : بناء وتقنين بطارية اختبار اللياقة البدنية لانتقاء الناشئين بعمر (10 – 12) سنة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1995 .
- ❖ محمد حسن علاوي : علم التدريب الرياضي ، القاهرة ، دار المعارف ، 1997.
- ❖ محمد شيا : مناهج التفكير وقواعد البحث ، ط2 ، بيروت ، مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع ، 2008 .
- ❖ محمد صبحي حسانين؛ التقويم والقياس في التربية البدنية والرياضية ، ج2، ط2 ، القاهرة، دار الفكر العربي، 1987.
- ❖ محمد عبد الله الهزاع ومختار احمد : المهارات الاساسية لكرة القدم ، مطابع صوت الخليج ، الكويت، 2000.
- ❖ محمد عبدة صالح الوحش ومفتي ابراهيم حماد : اساسيات كرة القدم، دار عالم المعرفة، القاهرة، ط1، 2000 .

- ❖ محمد عبدة ومفتي إبراهيم : أساسيات كرة القدم ، المنصورة ، مؤسسة المختار للنشر والتوزيع ، 1994.
- ❖ محمد كشك وامرالله البساطي : اسس الاعداد المهاري والخططي في كرة القدم ، دار الفكر العربي ، القاهرة، ط1، 2000.
- ❖ محمد نصر الدين رضوان ومحمد حسن علاوي ؛القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2000.
- ❖ محمود احمد عمر (وآخرون) : القياس النفسي والتربوي ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2010 .
- ❖ محمود محمد سليم : مبادئ التحليل الاحصائي ، ط1 ، عمان ، مكتبة المجمع العربي ، 2009 .
- ❖ مخد محمد جاسم : تحديد اختبارات تداخل الصفات البدنية لعضلات الذراعين حسب زمان الأداء والوضع الحركي . رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، 2006 .
- ❖ مروان عبد المجيد : الإحصاء الوصفي والاستدلالي في مجال بحوث التربية البدنية والرياضية . عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 2000 .
- ❖ مصطفى باهي ، صبري عمران : الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية . ط1 ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 2007 .
- ❖ مصطفى محمد حسين : الانجاز الرياضي وقواعد العمل التدريبي رؤية تطبيقية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2006.
- ❖ مفتي ابراهيم حماد : موسوعة التعلم والتدريب في كرة القدم، الجزء الثاني ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ط1، 1998.
- ❖ مهند عبد الستار النعيمي : علم النفس المعرفي ، ط1 ، جامعة ديالى، المطبعة المركزية، 2014 .
- ❖ موفق اسعد الهيتي : الاختبارات والتكتيك في كرة القدم ، دار دجلة ، عمان ، ط2 ، 2009.
- ❖ موفق اسعد الهيتي : التعلم والمهارات الاساسية في كرة القدم ، دار دجلة ، عمان ، ط2 ، 2009.
- ❖ موفق مجيد المولى : الاساليب الحديثة في تدريب كرة القدم، دار الفكر للطباعة، عمان، 2000.
- ❖ نادر فهمي ، هشام عامر عليان : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط3 ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، 2005.
- ❖ ناهدة عبد زيد الدليمي : الدليمي أساسيات في التعلم الحركي، النجف، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2008.
- ❖ نجاح مهدي شلش (وآخرون) : التعلم الحركي ، البصرة، دار الكتب للطباعة والنشر، 1994.

- ❖ نجاح مهدي شلش و اكرم محمد صبحي محمود: التعلم الحركي ، البصرة، دار الكتب للطباعة والنشر، 1994.
- ❖ نزار الطالب وكامل لويس : علم النفس الرياضي ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر، 1993.
- ❖ نوفل محمد محمود الحيايى؛ وضع مستويات معيارية لاهم عناصر اللياقة البدنية الخاصة للاعبى الدرجة الاولى بكرة اليد، رسالة ماجستير، جامعة الموصل، كلية التربية الرياضية، 1989.
- ❖ هاشم احمد سليمان؛ التنبؤ بمستوى الاداء المهارى بدلالة الاداء البدنى والقياسات الجسمية للاعبى كرة السلة الناشئين باعمار (14-16) سنة، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 1997.
- ❖ وديع ياسين ، حسن محمد : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية . الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر 1999.
- ❖ وسام صلاح عبد الحسين و سامر يوسف متعب: التعلم الحركي وتطبيقاته في التربية البدنية والرياضية ، بيروت، دار الكتب العالمية، 2014.

<https://ar.m.wikipedia.org/wiki/WWW>.

الملاحق

ملحق (1)

استمارة استطلاع آراء الخبراء والمختصين لتحديد بعض القدرات التوافقية والادراكية والمهارية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا – الماجستير

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة ...

يروم الباحث إجراء بحث مسحي بعنوان (ارجحيه تصنيف وتسكين المهاجمين بدلالة بعض القدرات التوافقية والادراكية والمهارية للاعبين كرة القدم تحت 17 سنة) يضع الباحث أمامكم مجموعة من القدرات التوافقية والادراكية والمهارية ويود من حضراتكم تحديد ما هو ضروري توفره للاعبين المهاجمين في كرة القدم تحت 17 سنة ووضع علامة (√) أمام القدرة المناسبة وعلى وفق أهميتها وضمن الترتيب الموضوع في القائمة من (0 - 10) علماً أن أعلى درجة (10) وأن (الصفير) يعني لا أهمية للقدرة ومن الممكن إضافة أي قدرة أحر ترونها مناسبة مع وضع الدرجة المناسبة لها في أسفل الاستمارة .

ولكم جزيل الشكر والتقدير ...

- الاسم :

- الاختصاص :

- اللقب العلمي وتاريخه :

- مكان العمل

- تاريخ الحصول على اللقب

طالب الماجستير

ماهر هاشم جوده

الملاحظات	الدرجة حسب الأهمية										القدرات		
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1			0
												التنظيم الحركي	1
												تقدير الوضع	2
												الاتزان الحركي	3
												الاستجابة الحركية	4
												الربط الحركي	5
												الايقاع الحركي	6
												التوجيه الحركي	7
												ادراك الزمن	8
												ادراك المسافة	9
												ادراك الاحساس بالكرة	10

ملحق (2)

أسماء الخبراء والمختصين الذين تم عرض القدرات التوافقية والادراكية و المهارية عليهم

ت	الاسم	الاختصاص	اللقب العلمي	مكان العمل
1	مصطفى عبد الرحمن محمد	اختبار وقياس كرة قدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة
2	رائد محمد مشتت	اختبار وقياس كرة قدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة
3	عبد الوهاب غازي	تدريب كرة قدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية - جامعة بغداد
4	حيدر عبد الرزاق كاظم	تدريب كرة قدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة
5	سلام جبار صاحب	اختبار وقياس كرة قدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية
6	عزيز كريم وناس	علم النفس كرة قدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء
7	حازم موسى عبد	اختبار وقياس كرة قدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية - جامعة القادسية
8	محمد عبد الرضا كريم	تعلم حركي كرة قدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان
9	فاضل دحام منصور	تدريب كرة قدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة واسط
10	مخلد محمد جاسم	اختبار وقياس ألعاب القوى	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل
11	مي علي عزيز	اختبار وقياس كرة قدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية
12	ضياء سالم حافظ	تدريب كرة قدم	أ.م.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان

ملحق (3)

استمارة استبيان تحديد صلاحية اختبارات بعض القدرات التوافقية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا – الماجستير

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة ...

يروم الباحث إجراء بحث مسحي بعنوان (ارجحية تصنيف وتسكين المهاجمين بدلالة بعض القدرات التوافقية والادراكية والمهارية للاعبين كرة القدم تحت 17 سنة) يضع الباحث أمامكم مجموعة من القدرات التوافقية ويود من حضراتكم تحديد ما هو ضروري توفره للاعبين المهاجمين تحت 17 سنة للنادية في محافظة كربلاء ووضع علامة (√) أمام القدرة المناسبة وعلى وفق أهميتها وضمن الترتيب الموضوع في القائمة من (0 - 10) علماً أن أعلى درجة (10) وأن (الصفير) يعني لا أهمية للقدرة ومن الممكن إضافة أي قدرة آخر ترونها مناسبة مع وضع الدرجة المناسبة لها في أسفل الاستمارة .

ولكم جزيل الشكر والتقدير ...

- الاسم :.....

- الاختصاص :.....

- اللقب العلمي وتاريخه :.....

- مكان العمل :.....

طالب الماجستير

ماهر هاشم جوده

الملاحظات	الدرجة حسب الأهمية										الاختبارات	القدرات التوافقية		
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1				0
												الجري متعدد الجهات بين (5) شواخص ذهاباً وإياباً	التنظيم الحركي	1
												اختبار المناولة للدوائر المختلفة القياس وعلى مسافات متباينة		
												الركض المكوكي مختلف الابعاد		
												ركل الكرة بالجدار واستقبالها بالقدم	تقدير الوضع	2
												الجري على شكل 8		
												اختبار نط الحبل		
												اختبار الانتقال فوق العلامات	الاتزان الحركي	3
												اختبار المشي على عارضضة التوازن		
												اختبار الركض بالكرة على خط 50سم في 10م		
												رمي كرة التنس على الحائط ومسكها 20 مرة	الاستجابة الحركية	4
												اختبار القفز على الدوائر المرقمة		
												اختبار مسك المسطرة	الربط الحركي	5
												اختبار استلام الكرة والدوران بها والمناولة للزميل		
												اختبار الركض بالكرة والمراوغة والتهديف لمسافة (10م)		
												اختبار المهارات المتعددة بالكرات الملونة		

ملحق (4)

استمارة استبيان تحديد صلاحية اختبارات بعض القدرات الادراكية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا – الماجستير

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة ...

يروم الباحث إجراء بحث مسحي بعنوان (ارجحيه تصنيف وتسكين المهاجمين بدلالة بعض القدرات التوافقية والادراكية والمهارية للاعبي كرة القدم تحت 17 سنة) يضع الباحث أمامكم مجموعة من القدرات الادراكية ويود من حضراتكم تحديد ما هو ضروري توفره للاعبين المهاجمين تحت 17 سنة للاندية في محافظة كربلاء ووضع علامة (√) أمام القدرة المناسبة وعلى وفق أهميتها وضمن الترتيب الموضوع في القائمة من (0 - 10) علماً أن أعلى درجة (10) وأن (الصفير) يعني لا أهمية للقدرة ومن الممكن إضافة أي قدرة آخر ترونها مناسبة مع وضع الدرجة المناسبة لها في أسفل الاستمارة .

ولكم جزيل الشكر والتقدير ...

- الاسم :.....

- الاختصاص :.....

- اللقب العلمي وتاريخه :.....

- مكان العمل

طالب الماجستير

ماهر هاشم جوده

الملاحظات	الدرجة حسب الأهمية											الاختبارات	القدرات الادراكية	ت	
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0				
													اختبار ادراك الوقت (الزمن الفعلي للاداء)	ادراك الزمن	1
													اختبار توقع المسافة (قطع مسافة 30م)		
													اختبار قياس التوافق بين العينين والرجلين		
													اختبار القفز الطويل بكلتا القدمين من الثبات والعينين معصوبتين	ادراك المسافة	2
													اختبار الادراك الحس حركي لمسافة الخطوة		
													اختبار ادراك مسافة الوثب اماما		
													اختبار القفز الطويل بقدم واحدة (الحجلة) والعينين معصوبتين	ادراك الاحساس بالكرة	3
													اختبار ادراك الاحساس بالكرة واللاعب معصول العينين		

ملحق (5)

استمارة استبيان تحديد صلاحية اختبارات بعض القدرات المهارية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا – الماجستير

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة ...

يروم الباحث إجراء بحث مسحي بعنوان (ارجحيه تصنيف وتسكين المهاجمين بدلالة بعض القدرات التوافقية والادراكية والمهارية للاعبين كرة القدم تحت 17 سنة) يضع الباحث أمامكم مجموعة من القدرات المهارية ويود من حضراتكم تحديد ما هو ضروري توفره للاعبين المهاجمين تحت 17 سنة للاندية في محافظة كربلاء ووضع علامة (√) أمام القدرة المناسبة وعلى وفق أهميتها وضمن الترتيب الموضوع في القائمة من (0 - 10) علماً أن أعلى درجة (10) وأن (الصفري) يعني لا أهمية للقدرة ومن الممكن إضافة أي قدرة آخر ترونها مناسبة مع وضع الدرجة المناسبة لها في أسفل الاستمارة .

ولكم جزيل الشكر والتقدير ...

- الاسم :
- الاختصاص :
- اللقب العلمي وتاريخه :
- مكان العمل :

طالب الماجستير

ماهر هاشم جوده

الملاحظات	الدرجة حسب الأهمية										الاختبارات	القدرات المهارية	ت		
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1				0	
												اختبار اجتياز المنافس عن طريق المراوغة ضمن مسافة (5)م	1	المراوغة	
												اختبار الانتقال بالكرة لمسافة (20)م بين (6) شواخص بينهم مسافة (1) متر			
												اختبار اخماد الكرة المرتدة من الارض مرمية من مسافة (9)م داخل مربع (2×2)م	2	الاخماد	
												اختبار اخماد الكرة داخل مربع (2)م ومن مسافة (20)م			
												اختبار دقة التهديف على مرمى مقسم من مسافة (20)م والكرة ثابتة	3	التهديف	
												اختبار دقة التهديف على مرمى مقسم من مسافة (20)م والكرة متحركة			
												اختبار تمرير الكرة بالقدم نحو دائرة من مسافة (30)م	4	المناولة	
												مناولة الكرة نحو ثلاث دوائر متداخلة مرسومة على الارض من مسافة (15)م			
												اختبار قياس قدرة اللاعب لاداء رمية التماس لايعد مسافة من الثبات	5	رمية التماس	
												اختبار قياس قدرة اللاعب لاداء رمية التماس لايعد مسافة من الحركة			

ملحق (6)

أسماء الأساتذة والمختصين الذين عرض عليهم استمارة تحديد القدرات التوافقية والادراكية
و المهارة

ت	الاسم	الاختصاص	اللقب العلمي	مكان العمل
1	عامر سعيد الخيكاني	علم نفس كرة قدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل
2	مؤيد عبد علي الطائي	فلسفة تدريب رياضي	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل
3	رافد عبد الأمير ناجي	تدريب رياضي كرة قدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل
4	احمد عبد الامير حمزة	تدريب رياضي كرة قدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل
5	عايد كريم عبد عون	اختبار وقياس الكرة الطائرة	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القاسم
6	سلام جبار صاحب	اختبار وقياس كرة قدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية
7	حازم موسى عبد	اختبار وقياس كرة قدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية
8	ضياء جابر محمد	تعلم حركي كرة قدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل
9	رافد سعد هادي	تدريب رياضي كرة قدم	أ.م.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء
10	خالد محمد رضا	تدريب رياضي كرة قدم	أ.م.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء
11	حسين صالح نجم	قياس وتقويم كرة قدم	أ.م.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل
12	كمال مزهر حسن	كرة قدم الصالات	أ.م.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل
13	طاهر يحيى حسين	ادارة كرة قدم	أ.م.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل
14	ميثم حبيب سبهان	تدريب رياضي	أ.م.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل

ملحق (7)

أسماء فريق العمل المساعد

ت	الاسم	اللقب العلمي	مكان العمل
1	خالد محمد رضا	أ.م. د	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء
	خالد حبيب خويبر	م.د	مديرية التربية كربلاء المقدسة
2	احمد رضا الوزني	م.د	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء
3	عيسى عبد حسون	م.م	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء
4	كرار كريم عباس	م.م	مديرية التربية - كربلاء المقدسة
5	اباء ستار ناصر	م.م	مديرية التربية - كربلاء المقدسة
6	جواد كريم عباس	م.م	مديرية التربية - كربلاء المقدسة
7	محمد عبد الواحد جاسور	م.م	مديرية التربية - كربلاء المقدسة
8	عبد الله محمد الساعدي	م.م	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء
9	ايمن عبد علي	م. م	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء
10	هيثم عودة كاظم	م.م	مديرية التربية - كربلاء المقدسة

ملحق (8)

توصيف اختبارات القدرات التوافقية

الاختبار الاول

اسم الاختبار : اختبار المناولة للدوائر المختلفة القياس وعلى مسافات متباينة(1) .
الهدف من الاختبار: قياس القدرة على التنظيم الحركي .

الادوات المستخدمة : كرات قدم مختلفة الالوان عدد(5)، صافرة، ساعة ايقاف، شواخص مختلفة الالوان عدد(5) كما هو وارد بالشكل (1).

توصيف الاختبار : يقف اللاعب وامامه (5) كرات عند نقطة البداية وعند سماع صافرة اشارة البدء يقوم اللاعب بضرب الكرة الى الدائرة الاولى والتي تبعد مسافة (m5) من نقطة البداية ثم يقوم عند سماع اشارة البدء بأخذ الكرة الملونة الثانية وارسالها الى الدائرة التي تبعد (m10) من نقطة البداية ومن ثم يقوم اللاعب عند سماع اشارة البدء بأخذ الكرة الملونة الثالثة وارسالها الى الدائرة التي تبعد لمسافة (m15) من نقطة البداية ومن ثم يقوم اللاعب عند سماع اشارة البدء بأخذ الكرة الملونة الرابعة وارسالها الى الدائرة التي تبعد مسافة (m20) من نقطة البداية ومن ثم يقوم اللاعب عند سماع اشارة البدء بأخذ الكرة الملونة الخامسة وارسالها الى الدائرة التي تبعد مسافة (m25) من نقطة البداية .

التسجيل : يسجل للاعب 10 نقاط عندما تسقط الكرة على حدود الدائرة



شكل (1)

يوضح اختبار التنظيم الحركي

(4) مازن جليل عبد الرسول : القدرات التوافقية والبصرية ونسب مساهمتها بالاداء المهاري وبحسب خطوط اللعب كمؤشر لانتقاء لاعبي المدارس التخصصية بكرة القدم باعمار 12 – 13 سنة ، أطروحة دكتوراه ، جامعة كربلاء ، 2021 ، ص77.

الاختبار الثاني

اسم الاختبار : اختبار ركل واستقبال كرة القدم على الحائط (20 تكرار) .

الهدف من الاختبار: قياس قدرة تقدير الوضع.(1)

الأدوات المستخدمة : كرة قدم، صافرة، شريط قياس، حائط ويرسم خط على بعد (5m) من الحائط كما هو وارد بالشكل (2).

توصيف الاختبار: يمكن اداء الاختبار بركل الكرة بالقدم على الحائط واستقبالها بالقدم الاخرى وبنفس الشروط .

يقف المختبر أمام حائط و خلف الخط المرسوم على الأرض حيث يتم الاختبار وفقاً للتسلسل الآتي:

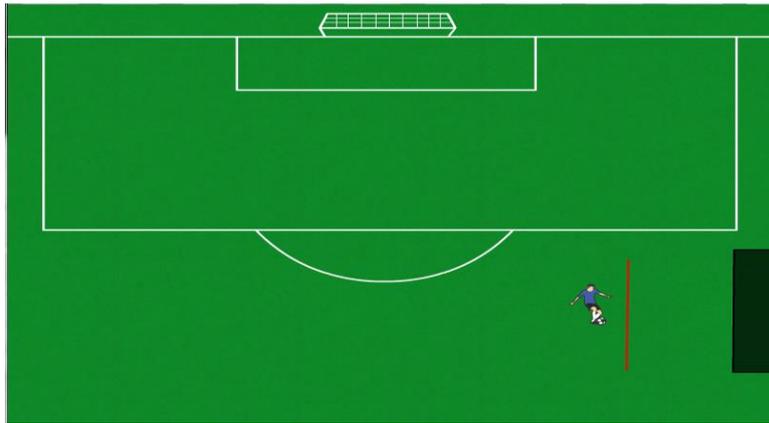
- ركل الكرة خمس مرات متتالية بالقدم اليمنى على أن يستقبل المختبر الكرة بعد ارتدادها من الحائط بنفس (القدم).

- ركل الكرة خمس مرات متتالية بالقدم اليسرى على أن يستقبل المختبر الكرة بعد ارتدادها من الحائط بالقدم اليسرى.

- ركل الكرة خمس مرات متتالية بالقدم اليمنى على أن يستقبل المختبر الكرة بعد ارتدادها من الحائط بالقدم اليسرى.

- ركل الكرة خمس مرات متتالية بالقدم اليسرى على أن يستقبل المختبر الكرة بعد ارتدادها من الحائط بالقدم اليمنى.

التسجيل: لكل محاولة صحيحة تحسب درجة للاعب والدرجة النهائية من (20) درجة وتعطى لكل لاعب محاولتين واحتساب أفضلها.



شكل (2)
يوضح اختبار تقدير الوضع

الاختبار الثالث

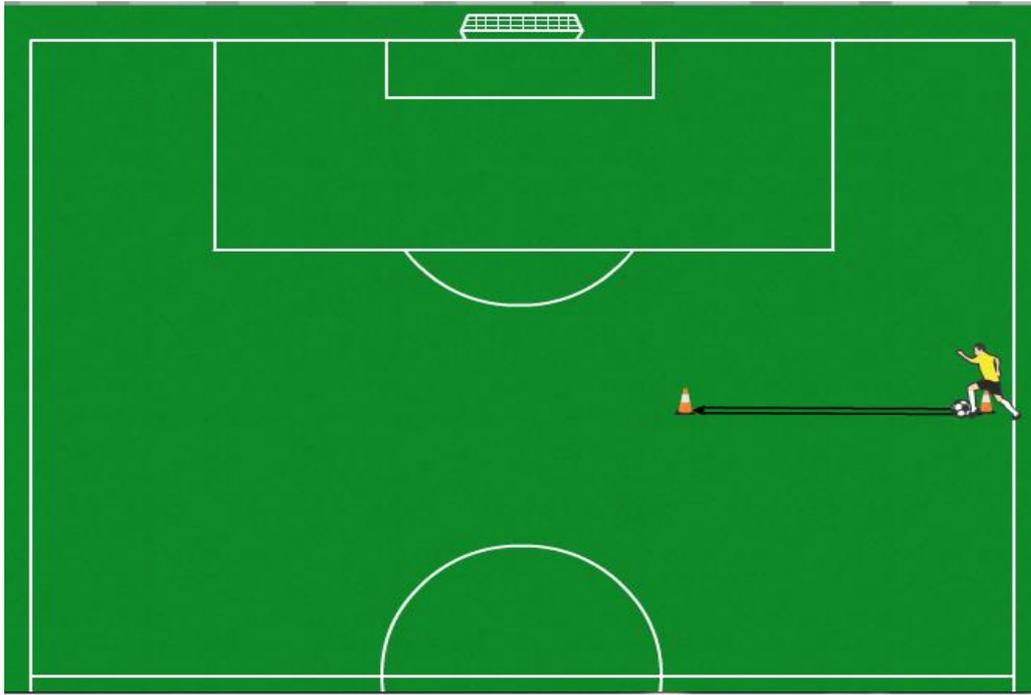
اسم الاختبار: اختبار الركض بالكرة على خط بعرض (50سم) ولمسافة (10م).⁽¹⁾

الهدف من الاختبار: قياس قدرة الاتزان الحركي.

الادوات المستخدمة: كرة قدم، صافرة، ساعة ايقاف، شواخص عدد(4)، شريط لاصق يحدد المسار بعرض (50سم) كما هو وارد بالشكل(3).

توصيف الاختبار : يقف اللاعب قريب من الشاخص الاول عند نقطة البداية وفي حال سماع صافرة اشارة البدء يقوم اللاعب بالركض بالكرة بأقصى سرعة على الشريط اللاصق ولمسافة (10م) مع عدم الخروج عن الشريط اللاصق اثناء الركض وفي حال الخروج عن الشريط اللاصق يعود من حيث خرجت الكرة ويبدأ من جديد.

التسجيل : يسجل الزمن الذي استغرقه اللاعب في الركض على الشريط اللاصق حصرا.



شكل (3)
يوضح اختبار الاتزان الحركي

(1) مازن جليل عبد الرسول : مصدر سبق ذكره ،ص 72.

الاختبار الرابع

اسم الاختبار: اختبار الاستجابة الحركية القفز على الدوائر المرقمة (1)

الهدف من الاختبار : قياس قدرة الاستجابة الحركية .

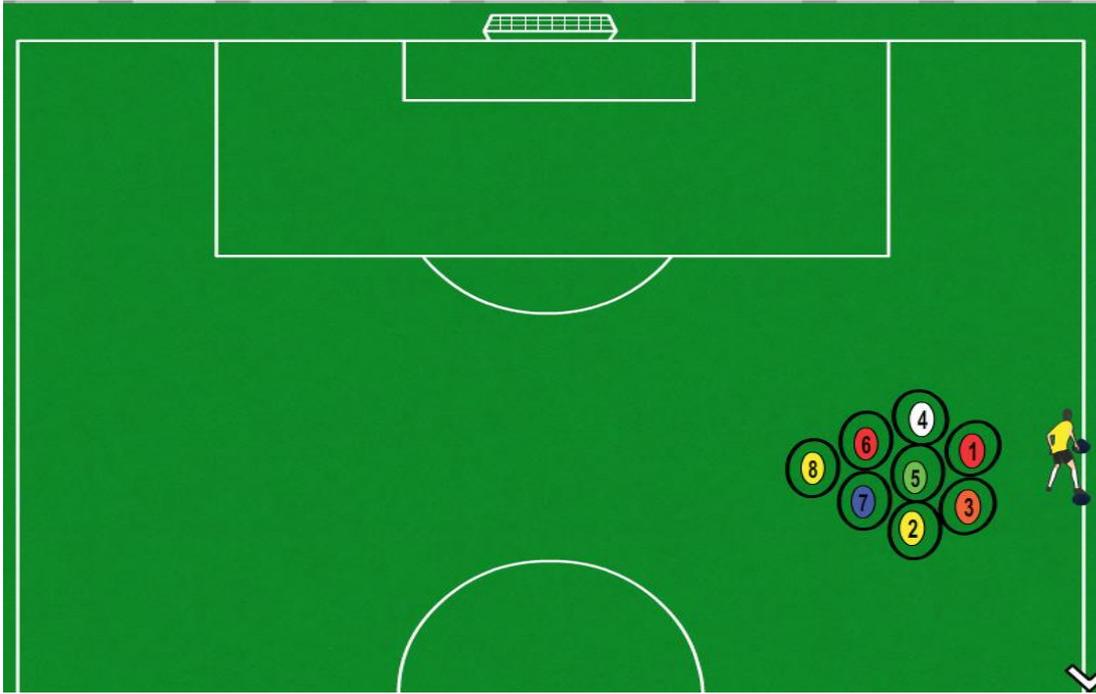
الادوات المستخدمة : ساعة ايقاف، ترسم على الارض ثماني دوائر على ان يكون قطر كل منها (60سم)

وترقم الدوائر من (1-8) كما هو وارد بالشكل (4) .

توصيف الاختبار: يقف اللاعب داخل الدائرة رقم واحد وعند سماع صافرة اشارة البدء يقوم بالوثب بالقدمين

معا الى الدائرة رقم (2) ثم الى الدائرة رقم (3) وهكذا الى الدائرة رقم (8) ويؤدي ذلك بأقصى سرعة.

التسجيل : يسجل الزمن الذي استغرقه اللاعب في الانتقال عبر الدوائر الثمانية.



شكل (4)

يوضح اختبار الاستجابة الحركية

الاختبار الخامس

اسم الاختبار اختبار الدرجة بالكرة والمراوغة والتهديف لمسافة (m10) (1)

الهدف من الاختبار: قياس القدرة على الربط الحركي.

الادوات المستخدمة : كرة قدم، صافرة، شواخص عدد(4) هدف صغير عرضه وارتفاعه (m1) كما هو وارد بالشكل (5).

توصيف الاختبار : يقف اللاعب وبحوزته الكرة عند نقطة البداية والتي تبعد مسافة (m1) عن الشاخص الاول وعند سماع صافرة اشارة البدء يقوم اللاعب بالدرجة بالكرة للشاخص الثاني الذي يبعد مسافة (m10) ومن ثم يقوم بمراوغة المنافس والذي يبعد مسافة (m5) عن الشاخص الثاني ومن ثم يقوم بالتهديف على الهدف والذي يبعد عن الزميل (m10) .
التسجيل : يسجل الزمن الذي استغرقه اللاعب لمسافة الاختبار.



شكل (5)
يوضح اختبار الربط الحركي

ملحق (9) توصيف اختبارات القدرات الادراكية

الاختبار الاول

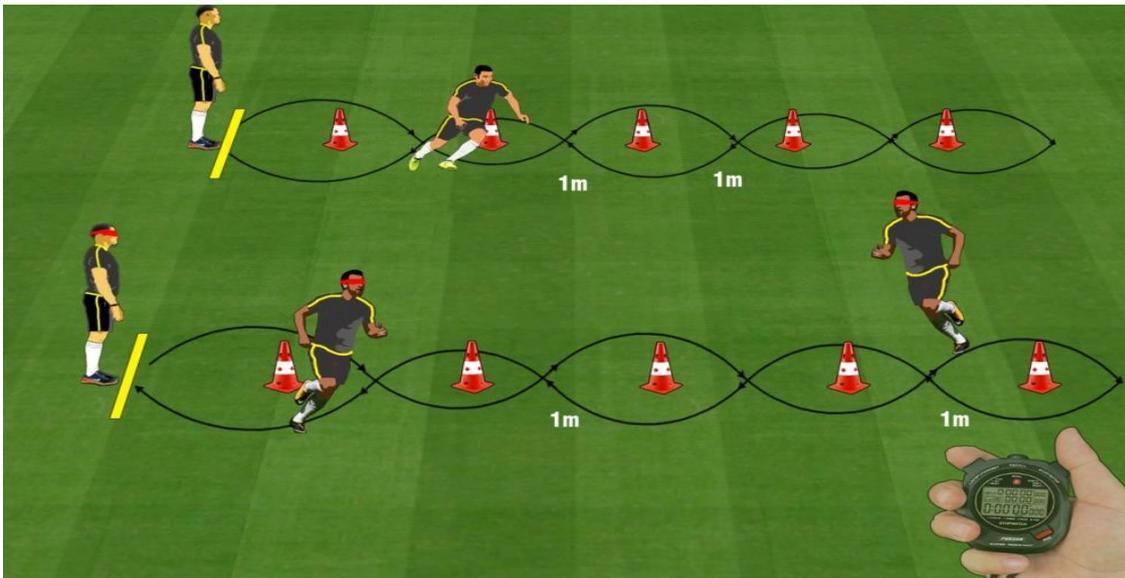
اسم الاختبار : إدراك الزمن (الزمن الفعلي للأداء) (1)

غرض الاختبار : قياس القدرة على إدراك الزمن الفعلي للأداء

ادوات الاختبار : شواخص عدد (١٠) - ساعة ايقاف - صافرة - ملعب قانوني شواخص أخرى بخط مواز للخط الأول على مسافة (٢) متر ويقوم بالجري المتعرج بين الشواخص من خط البداية الى خط النهاية . ويطلب من المختبر استرجاع الزمن الذي أستغرقه الاداء عقلياً بحيث يماثل زمن الاداء الفعلي.

طريقة الاداء :-

1. توضع خمسة شواخص بخط مستقيم يبعد كل منها مسافة (١) متر عن الآخر.
 2. يمكن للاعب غلق العينين.
 3. يبدأ اللاعب الزميل بالضغط على ساعة الايقاف عند بداية ونهاية الأداء.
 4. يعطى اللاعب محاولة تجريبية واحدة .
- التسجيل: حساب الوقت المستغرق للأداء وعلاقته بزمن الاداء الفعلي لأقرب ثانية .



شكل (6)
يوضح اختبار ادراك الزمن

(1) محمد حسن علاوي : مصدر سيق ذكرة، ص45.

الاختبار الثاني

اسم الاختبار: ادراك مسافة الوثب اماماً⁽¹⁾

غرض الاختبار : قياس ادراك المسافة

ادوات الاختبار: طباشير - شريط علامات - صافرة - ملعب قانوني - شريط قياس - عصا للعينين

طريقة الاداء :-

1. يقف اللاعب على خط البداية.
 2. يقوم اللاعب بالوثب اماما وتثبت مسافة الوثب.
 3. رؤية المسافة المطلوبة للوثب اماماً.
 4. وضع العصا على العينين والانتظار لمدة خمس ثوان.
 5. يقوم اللاعب بالوثب وهو معصوب العينين وتثبت مسافة الوثب.
 6. تعطى محاولتان للوثب .
- التسجيل :** تسجل فرق المسافة بين الوثبتين الاولى والثانية من نهاية القدم .



شكل (7)

يوضح اختبار ادراك مسافة الوثب اماما

(1) امين انور الخولي : مصدر سبق ذكره ، ص151.

الاختبار الثالث

اسم الاختبار: إدراك الإحساس بالكرة والملاعب معصوب العينين⁽¹⁾

غرض الاختبار: قياس القدرة على الإحساس بالكرة والملاعب معصوب العينين

ادوات الاختبار: كرة قدم - صافرة - ملعب كرة قدم قانوني .

طريقة الاداء :-

1. ركل الكرة بالقدم لابعد مسافة ممكنه.

2. وضع عصابة العينين للاعب.

3. يقوم اللاعب بركل الكرة لابعد مسافة ممكنه وهو معصوب العينين.

التسجيل : يتم تسجيل النتيجة على اساس سرعة ودقة ركل الكرة لابعد مسافة ممكنة من من خلال

حساب فرق المسافة بين المحاولتين بالمتر.



شكل (8)

يوضح اختبار ادراك الاحساس بالكرة

(1) محمد كشك وامرالله البساطي : المصدر السابق ذكره ، ص5.

ملحق (10)

توصيف اختبارات القدرات المهارية:

الاختبار الاول

اسم الاختبار : اختبار اجتياز المنافس عن طريق المراوغة ضمن مسافة 5 متر (1)

الغرض من الاختبار : قياس القدرة على المراوغة

الادوات المستخدمة: كرة قدم قانونية، ساعة توقيت، بورك لغرض التخطيط، شواخص عدد (4)

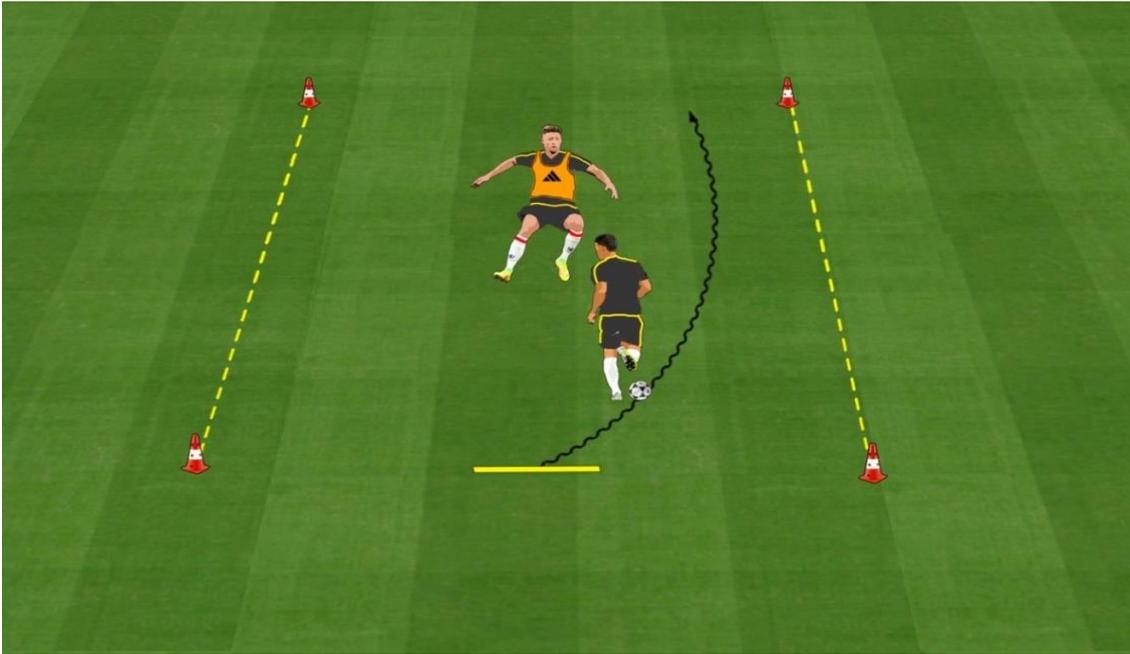
وصف الاداء : تخطيط منطقة الاختبار. يقف المختبر ومعه الكرة خلف خط البداية وعندما تعطي

اشارة البدء يحاول اللاعب اجتياز المنافس ضمن المسافة المحددة

التسجيل .

• يسجل الزمن من لحظة البدء لحين اجتياز المنافس.

• يعطى لكل لاعب محاولة واحدة فقط.



شكل (9)

يوضح اختبار المراوغة

الاختبار الثاني

اسم الاختبار: اختبار إخماد الكرة المرتدة من الأرض مرمية من مسافة (9م) داخل مربع (2×2م) (1) :-

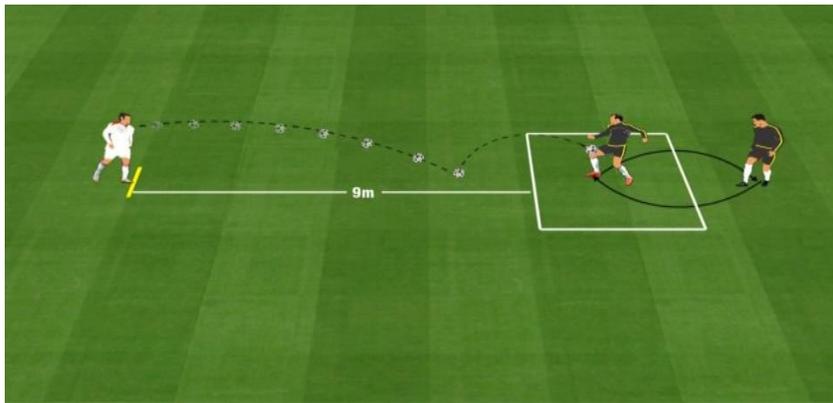
الغرض من الاختبار : قياس الدقة في إيقاف الكرة واستعادة التحكم فيها بالقدم أو الفخذ أو الصدر أو الرأس .

الأدوات المستخدمة : كرات قدم قانونية . منطقة اختبار محددة ،كرة قدم ،شريط قياس إجراءات الاختبار :-

- تخطيط منطقة الاختبار .
- يقف اللاعب خلف منطقة الاختبار المحددة له .
- يقف المدرب على بعد (9م) ومعه الكرة على الخط (2) وبعد إعطاء إشارة البدء ترمى الكرة عالياً على ان ترتد قبل وصولها إلى اللاعب الذي يتقدم من خط البداية إلى داخل منطقة الاختبار محاولاً إيقاف الكرة بأي جزء ماعدا الذراعين ومن ثم العودة إلى خط البداية والانطلاق ثانية وهكذا يكرر اللاعب المحاولات الـ(5) المتتالية على ان يتم إيقاف الكرة المرتدة ضمن منطقة الاختبار المحددة .

التوجيهات :-

1. لا تحسب المحاولة صحيحة في الحالات الآتية :-
 2. إذا لم ينجح اللاعب في إيقاف الكرة .
 3. إذا لم ترتد الكرة مع الأرض .
 4. إذا اجتاز أي خط في المنطقة بأكثر من قدم واحدة .
 5. إذا وقعت الكرة بطريقة غير قانونية .
- التسجيل : تعطى (درجتان) لكل محاولة صحيحة .



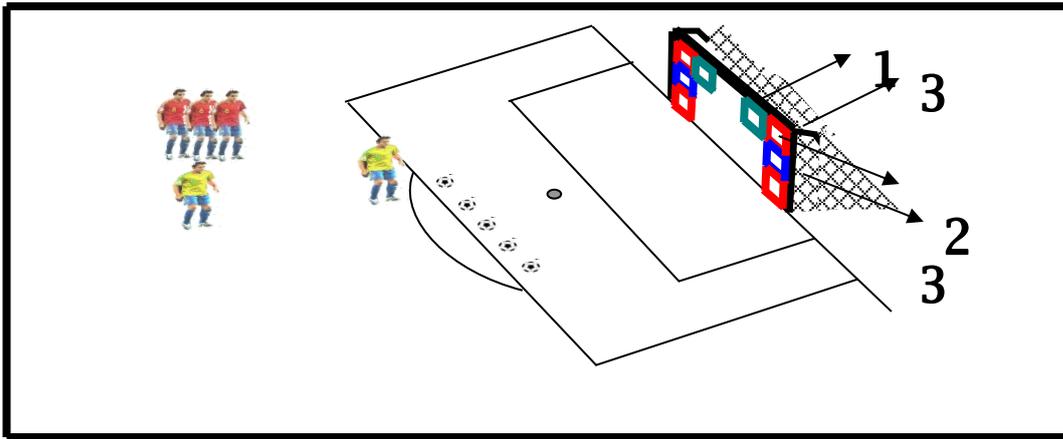
شكل (10)

يوضح اختبار اخماد الكرة

الاختبار الثالث

اسم الاختبار : اختبار دقة التهديف على مرمى مقسم من مسافة (20 م) والكرة ثابتة (1) :-

- الهدف من الاختبار : لقياس دقة التهديف (2)
- إجراءات الاختبار : توضع للمختبر (5) كرات على خط (18) ياردة ثم يبدأ بالتسديد على المربعات المرسومة على الهدف وبمساحة (80 سم) للمربع على أن يتم أداء الاختبار من وضع الركض ويبدأ الاختبار من (1) وينتهي بـ(5) ، والشكل (3) يوضح ذلك.
- التسجيل : يُحتسب عدد الإصابات التي تدخل المربعات ، اذ تسجل ثلاث درجات للمربع رقم (3) وتعطى درجتان للمربع (2) ودرجة وحدة للمربع (1) .



شكل (11)

يوضح اختبار دقة التهديف

(1) محمد عبدة ومفتي إبراهيم : مصدر سبق ذكره ، ص22.

(2) زهير الخشاب وآخرون : مصدر سبق ذكره ، 1999، ص215.

الاختبار الرابع

اسم الاختبار: اختبار تمرير الكرة بالقدم نحو دائرة من مسافة (30 م) :- (1)

الغرض من الاختبار : قياس دقة أداء مهارة التمرير الطويل.

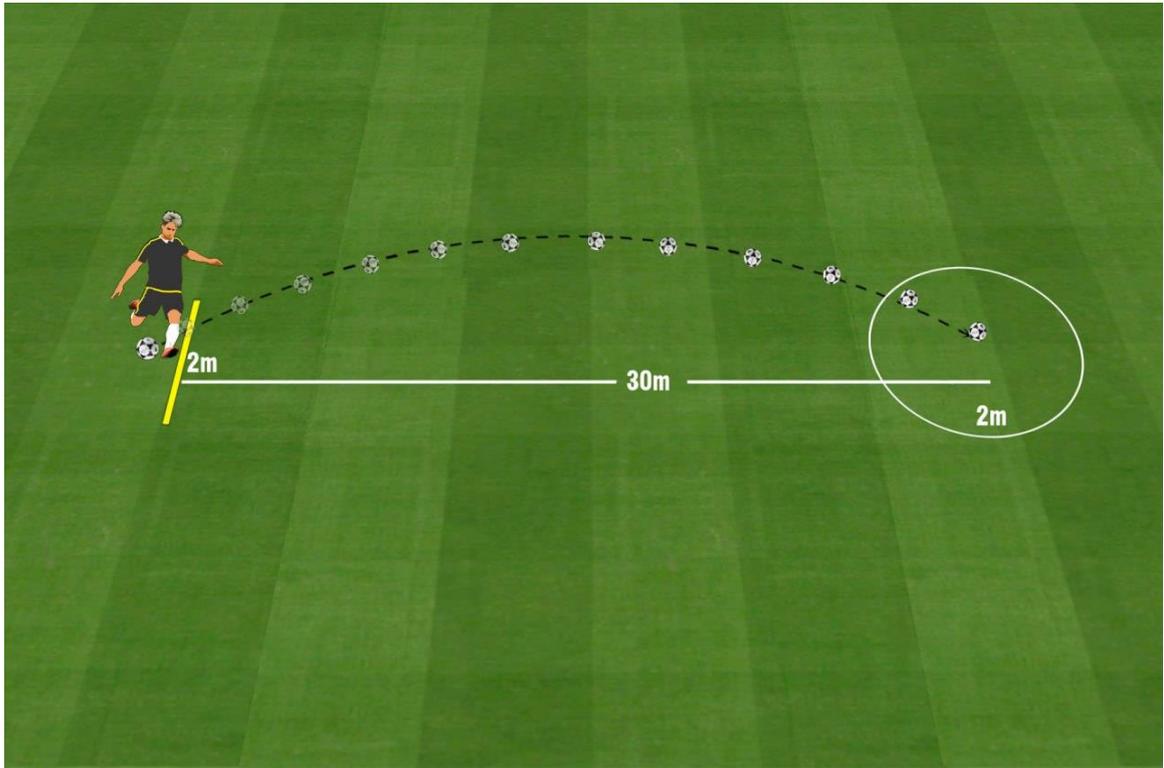
الأدوات المستخدمة : يرسم خط طوله (2م) وعلى بعد (30م) منه ترسم دائرة على الأرض أبعاده (2م)، كرات قدم ، شريط قياس .

وصف الأداء : توضع الكرة على خط البدء وعندما تعطى الإشارة للاعب يقوم بتمريرها طويلاً عالية بهدف إسقاطها في الدائرة المرسومة على الأرض .

التسجيل: يأخذ اللاعب (5) محاولات يعطى (10) درجات لكل محاولة صحيحة

لا تحتسب المحاولة صحيحة اذا سقطت الكرة خارج الدائرة

اذا سقطت الكرة خارج حدود المنطقة تكون الدرجة (صفر)



شكل (12)
يوضح اختبار المناولة

الاختبار الخامس

اسم الاختبار: اختبار قياس قدرة اللاعب لأداء رمية التماس لأبعد مسافة من الثبات:- (1)

الغرض من الاختبار : قياس مهارة أداء رمية التماس .

الأدوات المستخدمة : ملعب كرة قدم . كرات قدم قانونية، شريط قياس نسيجي.

وصف الاختبار : يقف اللاعب خلف خط التماس بمسافة مناسبة ثم يقوم برمي الكرة بطريقة قانونية لأبعد مسافة.

التسجيل :-

• تسجل المسافة التي قطعها الكرة من نقطة ملامستها للأرض عمودياً على خط التماس.

• يعطي اللاعب ثلاث محاولات تسجل أفضلها .

التوجيهات : غير مسموح بتنطيط الكرة على الفخذ والقدم أكثر من مرتين .



شكل (13)
يوضح اختبار رمية التماس

(1) محمد صبحي حسانين: التقويم والقياس في التربية الرياضية، القاهرة، دار الفكر العربي، 1995، ص378.

الاختبار السادس

اسم الاختبار : اختبار ضرب الكرة بالراس بين عمودين في وسطهما حبل متحرك
مسافة (20سم) :- (1)

الغرض من الاختبار : قياس دقة ضرب الكرة بالراس لابعد مسافة ممكنة .

الأدوات المستخدمة : منطقة محددة لإجراء الاختبار، كرات قدم قانونية، شريط قياس، شواخص، أعمدة، حبل.

إجراءات الاختبار : يقف اللاعب ضمن منطقة الاختبار .يقوم المدرب بإرسال الكرة من فوق حبل اعلى من رأس اللاعب 20سم وعندما تصل الكرة الى مستوى الحبل يقفز اللاعب لضربها لابعد مسافة ممكنة.

التسجيل :-

- تعطى للاعب (3) محاولات متتالية تحسب أفضل ثلاث محاولات منها.
- تسجل المسافة بالمتر من مستوى العمود الى مكان سقوط الكرة.



شكل (14)
يوضح اختبار ضرب الكرة بالراس

(1) محمد كثنك وامرالله البساطي : المصدر السابق ذكره ، ص5.

c

the necessity of focusing on the variables (dribbling, heading the ball, scoring, and suppression) that have the greatest influence and contribution in classifying and placing attackers under 17 years of age, and the necessity of adopting the results of the current study as an indicator for classifying attacking players.

لجنة الترجمة وسلامة
اللغة الانكليزية

Abstract

The Probability of Classifying and Placing Attackers In Terms of Some Coordination and Cognitive and Skill Abilities of U-17 Football Players

Researcher

Maher Hashim Gouda

Supervisors

Prof. Dr. Dr. Hassan Ali Hussein

2024

The aim of the research is to identify the compatibility, cognitive, and skill abilities of attacking players in football under 17 years, and to identify the discriminatory implications of the compatibility, cognitive, and skill abilities of football under 17 years, and to identify the odds ratios for classifying and placing attackers in terms of some of the compatibility, cognitive, and skill abilities of football under 17 years. The researcher used the descriptive approach in the survey style (the current situation) and studies of mutual and predictive relationships. The research population also included attacking players in football under 17 years of age for clubs in Karbala Governorate, with a total of (188) players. The exploratory sample was (28) players, and the main sample was (52). Players constituted (28)% of the population. The researcher used a set of tests concerned with measuring coordination abilities, which are (motor organization, situational assessment, motor balance, motor response, motor linking). Use the SPSS statistical package to process the data and obtain the results of the study. The researcher reached several conclusions, the most important of which is that there are cases belonging to the group of attacking players who were incorrectly classified by the coaches and it turned out that the correct classification for them is that they are non-attacking players. There are cases belonging to the group of non-attacking players who were classified incorrectly by the coaches and it turned out that the correct classification for them is They are attacking players, and the researcher's recommendations were



Ministry of Higher Education & Scientific Research

University of Kerbala

College of Physical Education & Sport Science

The Probability of Classifying and Placing Attackers In Terms of Some Coordination and Cognitive and Skill Abilities of U-17 Football Players

By

Maher Hashem Gouda

A Thesis Submitted to the Council of the College of Physical Education & Sport Science, University of Kerbala as Partial Fulfillment of the Requirement of Master Degree in Physical Education & Sport Science

Supervised by

Prof. Dr. Dr. Hassan Ali Hussein

2024 AD / May

1445 AH / Shawal