



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة كربلاء
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا/الماجستير

**تأثير برنامج تعليمي بالألعاب التمهيدية في تنمية اهم
العادات النفسية والاجتماعية وبعض الادراكات الحس حركية
والمهارات الاساسية بكرة القدم للتلاميذ**

رسالة تقدم بها

رحيم عداي جاسم

إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء وهو جزء من متطلبات
نيل شهادة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة

إشراف

أ.د. خليل حميد محمد علي

2024م أيار

1445هـ شوال

آية القرآنية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ قُلِ الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّي وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا﴾

صدق الله العلي العظيم

إقرار المشرف

اشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ :

(تأثير برنامج بالألعاب التمهيدية في تنمية اهم العادات النفسية والاجتماعية وبعض الادراكات الحس حركية والمهارات الاساسية بكرة القدم للتلاميذ)، والتي قدمها طالب الماجستير (رحيم عداي جاسم) تمت تحت إشرافي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء ، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية الرياضية ولأجله وقعت .



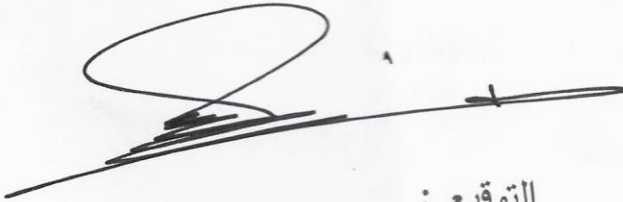
التوقيع :

أ.د. خليل حميد محمد علي

المشرف

2024/ /

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة أرشح هذه الرسالة للمناقشة



التوقيع :

أ.م.د. خالد محمد رضا

معاون العميد للشؤون العلمية للدراسات العليا

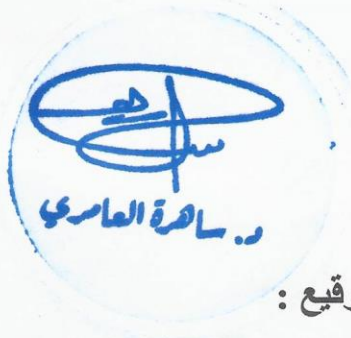
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء

2024 / /

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة بـ :

(تأثير برنامج بالألعاب التمهيدية في تنمية اهم العادات النفسية والاجتماعية وبعض الادراكات الحس حركية والمهارات الاساسية بكرة القدم للتلاميذ) ، تم تقييمها لغوياً من قبلي إذ إنها كتبت بأسلوب علمي سليم خالٍ من الأخطاء والتعابير اللغوية غير الصحيحة ولأجله وقعت .



التوقيع :

الاسم : ساهرة عليوي حسين

اللقب العلمي : استاذ مساعد دكتور


مكان العمل : جامعة كربلاء


كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية


التاريخ : / / 2024 م

إقرار لجنة المناقشة والتقويم


نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقويم أننا أطلعنا على الرسالة الموسومة بـ(تأثير برنامج الألعاب التمهيدية في تنمية اهم العادات النفسية والاجتماعية وبعض الادراكات الحس حركية والمهارات الاساسية بكرة القدم للتلاميذ) ، وقد ناقشنا الطالب في محتوياتها وفيما له علاقة بها ونقر بأنها جديرة بالقبول لنيل شهادة الماجستير في التربية الرياضية.

التوقيع: 
 الاسم: أ.م.د. محمد موسى محمد
 عضواً

التوقيع: 
 الاسم: أ.م.د. خالد محمد رضا
 عضواً

التوقيع: 
 الاسم: أ.د. زهير صالح مجهول
 رئيساً

صُدِّقَتْ من قبل مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء بجلسته المرقمة ()
 المنعقدة بتاريخ / / 2024 م

التوقيع: 
 أ.د. باسم خليل نايل السعيد
 عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
 جامعة كربلاء / وكالة
 / / 2024 م

الإهداء

المبعوث رحمة للعالمين نبينا محمد(صلى الله عليه واله وسلم)

الأزهار التي ذبلت قبل أوانها..... شهداء العراق..... مغفرة ورحمة

سبب وجودي في الحياة..... أمي وأبي..... رحمهما الله

سندي ورفاق دربي أخوتي وأخواتي..... معزة وافتخارا

من قاسمتني أيامها حلوها ومرها وصبرت وأوفت... زوجتي الغالية

حبا واعتزازا

فلذات كبدي وأمل المستقبل (عقيل ، رسول ، مسلم ، رسل)..... روعي وحياتي

بمحبتكم وحنانكم اكملت الطريق... أصدقائي وأخوتي... شكرا وامتنانا

أهدي ثمرة جهدي هذا

رحيم

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي جعل الحمد مفتاحاً لذكره وخلق الأشياء ناطقة بحمده وشكره .
والصلاة والسلام على نبيه محمد المصطفى وعلى آله الطيبين الطاهرين واصحابه الغر
المنتجبين .

من واجب العرفان والتقدير يتقدم الباحث بالشكر الى عمادة كلية التربية البدنية
والعلوم الرياضية -جامعة كربلاء المتمثلة بعميدها الاستاذ الدكتور باسم خليل السعدي
والمعاون الاداري الاستاذ المساعد الدكتور (عباس عبد الحمزة) والمعاون العلمي الاستاذ
المساعد الدكتور (خالد محمد رضا) لإتاحتهم الفرصة لإكمال دراستي العليا وللرعاية الأبوية
والعلمية الذي منحوني أياها .

كما ولا يسعني الا أن أقدم كلمات قد تكون عاجزة عن الشكر والامتنان الكبير
لأستاذي العزيز المشرف الاستاذ الدكتور (خليل حميد محمد علي) الذي كان لدعمه غير
المحدود في اثناء دراستي العليا ولدوره الكبير في ما وصل اليه الباحث ، كذلك تذليل
الصعوبات التي واجهت الباحث خلال مسيرته العلمية بوساطة عمل الباحث خطوة خطوة
وتوفير الوسائل والاحتياجات كافة التي أخرجت هذا العمل بالصورة النهائية فجزاه الله خير
الجزاء .

كما يسرني ان اتقدم بالشكر والعرفان لأعضاء لجنة المناقشة والتقويم على تفضلهم
بقبول مناقشة الدراسة وإثرائها بتوجيهاتهم النيرة ، واتقدم بالشكر والامتنان الى المقومين
العلمي واللغوي ، فلهم مني جزيل الشكر والعرفان .

ولا يفوتني ان أقدم شكري وتقديري الى أساتذة كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية
-جامعة كربلاء ، واتفضل بالشكر والامتنان الى لجنة السمنار لما قدموه من معلومات قيمه
نسال الله دوام الصحة والعافية لهم ، ويجدر بي ان اتقدم بالشكر الجزيل الى زملاء الدراسة
لتقديمهم يد العون والمساعدة.

كما أقدم شكري وتقديري الى أدارات المدارس الابتدائية في محافظة بابل مركز
ناحية ابي غرق (النصر، البيان ، الصقور ، حسن شحاتة ، القرطاس) وعينة البحث
تلاميذ الصف الخامس الابتدائي. كما اتقدم بالشكر الجزيل الى فريق العمل المساعد
(م.عبدالله عباس عبيد ، م. حسام كريم علي ، م. محمد ظاهر عباس، م. فارس مردان

عباس، م. علاء ناهض بريسم، م. مهند سلام عبد النبي) لما أبدوه من مساعدة يد العون سائلين المولى تبارك ان يحسن اليهم اتم الاحسان.

واتقدم بالشكر والامتنان الى قسم الدراسات العليا المتمثلة بالاستاذ المساعد الدكتور(منتظر صاحب مهدي النويني) والموظفين كل من السيد (اوراس عبد الامير) والسبت (عذراء سالم) وموظف مكتبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (تحسين علي جعفر) لما أبدوه من مساعدة خلال مدة الدراسة .

كما أتقدم بالشكر والامتنان الى اخي وصديقي الدكتور (حسين حمزة العبادي) الذي لم انس مواقفه ما حييت ، والذي كان خير العون في تذليل كل العقبات التي تقف في طريقي .

وللعمل روافد تمده ، وللعمل منافذ تفتح له يستحق أصحابه الشكر والعرفان ، فامتناني للأستاذ الدكتور (مؤيد عبد علي الطائي) والاستاذ الدكتور (فاضل عبد فضي زغير) والاستاذ المساعد الدكتور (منتظر علي السعدي) والمدرس الدكتور (ايهاب الشمري) وطالب الدكتوراه (حيدر قيس) وطالب الدكتوراه (سرمد عبد الحسين) على ما بذلوه من وقت وجهد كبيرين ، إذ لم يبخلوا عليّ بنصحٍ وإرشادٍ ومؤازرةٍ وملاحظةٍ علميةٍ فجزاهم الله عني خير الجزاء .

كما أنحني أجلالاً أمام ذكرى والديّ (امي وابي) رحمهما الله والى اخوتي واخواتي والى عائلتي الكريمة واخص بالذكر زوجتي على صبرها وحملها والتي كانت لي خير عون وسند .

وأخيراً أود ان اشكر كل جهد مخلص فاتني ان اذكره بحسن نيه وان يجازي الجميع من خير البركة ويمن عليهم بالصحة والعافية، والحمد لله والشكر .

مستخلص الرسالة

تأثير برنامج بالألعاب التمهيدية في تنمية اهم العادات النفسية والاجتماعية وبعض

الادراكات الحس حركية والمهارات الاساسية بكرة القدم للتلاميذ

المشرف

الباحث

خليل حميد محمد علي

رحيم عداي جاسم

احتوت الرسالة على خمس فصول تناول الباحث في مقدمة البحث وأهميته اذ اصبح الاهتمام بالعملية التعليمية والارتقاء بها وبأساليبها والعباها من الامور المهمة في مؤسساتنا التربوية والتعليمية من اجل تقديم المعلومات للتلاميذ وتطوير مستوى الاداء وهذ يتطلب الابتعاد عن تقديم المعلومة الجاهزة وعليه لابد من ايجاد الالعاب الحديثة للتعليم بحيث ينقل فيها مركز النشاط من المعلم الى المتعلم ، وعليه ارتأى الباحث تطبيق الالعاب التمهيدية على التلاميذ لتنمية العادات النفسية والاجتماعية وتحسين الادراكات الحس حركية وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم.

هدف البحث الى اعداد وتصميم برنامج بالألعاب التمهيدية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، وبناء مقياس العادات النفسية والاجتماعية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مدارس محافظة بابل مركز ناحية (ابي غرق) ، فضلاً عن التعرف على تأثير برنامج بالألعاب التمهيدية في تنمية أهم العادات النفسية والاجتماعية والادراكات الحس حركية وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للتلاميذ ، وكذلك التعرف على الافضلية في التأثير بين مجموعتي البحث (الضابطة ، التجريبية) في تنمية اهم العادات النفسية والاجتماعية والادراكات الحس حركية وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للتلاميذ.

وقد استعمل الباحث المنهج التجريبي بتصميم (المجموعتين المتكافئتين) ذات الاختبار القبلي والبعدي لملائمة طبيعة البحث ، حدد مجتمع البحث بتلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مدارس محافظة بابل مركز ناحية (ابي غرق) والبالغ عددهم (480) تلميذاً يمثلون (6) مدارس ابتدائية (النصر ، الصقور، حسن شحاتة، القرطاس، البيان ، الجواد) وكذلك تم اختيار التجربة الاستطلاعية وعينة البناء المقياس من المدارس المذكورة وبالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة من نفس المجتمع البحث، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة وبواقع (40) تلميذاً مقسمين الى مجموعتين (تجريبية، وضابطة) ، اذ تدرس المجموعة التجريبية بأسلوب الالعاب التمهيدية والمتمثلة

بشعبة (ب) والبالغ عددهم (20) تلميذاً بينما ستدرس المجموعة الضابطة بالأسلوب المتبع من قبل المعلم والمتمثلة بشعبة (أ) والبالغ عددهم (20) تلميذاً، وتم اجراء التجانس لعينة البحث وتكافؤ مجموعتين البحث (التجريبية، الضابطة) في متغيرات التابعة للبحث.

وبعد تهيئة الاختبارات الملائمة تم اجراء الاختبارات القبلية لأفراد عينة البحث ، وتم تنفيذ مفردات برنامج بالألعاب التمهيدية، التي طبقت ضمن الوحدات التعليمية لأفراد المجموعة التجريبية وقد استغرقت مدة التنفيذ الكلي للوحدات التعليمية (8) اسابيع بواقع (2) وحدة في الاسبوع بمجموع اجمالي لعدد الوحدات التعليمية الكلية (15) وحدة ، زمن الوحدة التعليمية هو (40) دقيقة ، وبعد الانتهاء من هذه الوحدات تم اجراء الاختبارات البعدية وتم استعمال المعالجات الاحصائية المناسبة للوصول الى النتائج.

وقد توصل الباحث الى عدة استنتاجات منها الآتي :

أن استخدام البرنامج التعليمي بالألعاب التمهيدية له أثر واضح على العادات النفسية والاجتماعية (احترام النظام وتفهمه ، ضبط النفس ، قوة الارادة والعزيمة) لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي. وكذلك أن استخدام البرنامج التعليمي بالألعاب التمهيدية له أثر واضح على الادراكات الحس حركية (ادراك بالكرة ، الادراك بالمسافة ، ادراك بالمكان) لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

اما التوصيات التي اوصى بها الباحث فهي :

تطبيق الدراسة على مراحل دراسية اخرى وعلى رياضات مختلفة لضرورة التنوع من حيث اسلوب وشكل الاداء وكذلك وضع التلاميذ في مواقف لعب تنافسية ، وكذلك العناية والاهتمام بالألعاب التمهيدية في دروس التربية الرياضية لما لها من تأثيرات ايجابية مختلفة في تطور مستوى الاداء .

ثبت المحتويات

رقم الصفحة	العنوان	التسلسل
1	العنوان	
2	الاية القرآنية	
3	اقرار المشرف	
4	اقرار المقوم اللغوي	
5	اقرار لجنة المناقشة والتقييم	
6	الاهداء	
8-7	الشكر والتقدير	
11-9	مستخلص الرسالة	
15-12	قائمة المحتويات	
17-16	قائمة الجداول	
18-17	قائمة الاشكال	
18	قائمة الملاحق	
الفصل الاول		
19	التعريف بالبحث	1
20-19	مقدمة البحث واهميته	1-1
20	مشكلة البحث	2-1
21	اهداف البحث	3-1
21	فرضا البحث	4-1
21	مجالات البحث	5-1
21	المجال البشري	1-5-1
21	المجال الزماني	2-5-1
21	المجال المكاني	3-5-1
22	التعريف بالمصطلحات	6-1
الفصل الثاني		
25	الدراسات النظرية والدراسات السابقة.	2

25	الدراسات النظرية.	1-2
25	مفهوم الألعاب التمهيدية	1-1-2
27-26	أهمية الألعاب التمهيدية	1-1-1-2
28-27	شروط اختيار الألعاب التمهيدية	2-1-1-2
29-28	أسس اختيار الألعاب التمهيدية	3-1-1-2
30-29	أقسام الألعاب التمهيدية او الاعدادية	4-1-1-2
30	اعتبارات عامة الالعاب التمهيدية	5-1-1-2
31	عوامل تغيير وتنوع	6-1-1-2
36-31	العادات النفسية والاجتماعية	2-1-2
41-36	نظريات التي فسرت العادات النفسية والاجتماعية	1-2-1-2
42-41	الأدراك الحس حركي	3-1-2
43	مراحل الادراك الحس حركي	1-3-1-2
45-43	أنواع المدركات الحسية في الفعاليات الرياضية	2-3-1-2
46-45	اهمية الادراك الحس حركي في لعبة كرة القدم	3-3-1-2
47-46	المهارات الاساسية في كرة القدم	4-1-2
48-47	مهارة الدحرجة بكرة القدم	1-4-1-2
50-48	مهارة التمرير بكرة القدم	2-4-1-2
51-50	مهارة الاخمام بكرة القدم	3-4-1-2
52	الدراسات السابقة	2-2
52	دراسة (حسين علاء عبد الحسين)	1-2-2
53	دراسة (قالي سمير)	2-2-2
54-53	مناقشة الدراسات السابقة	3-2-2
الفصل الثالث		
57	منهجية البحث واجراءاته الميدانية	3
57	منهجية البحث.	1-3
58-57	مجتمع البحث وعينة.	2-3
59	تجانس عينة البحث	1-2-3
59	الوسائل والادوات والاجهزة المستعملة في البحث.	3-3

59	الوسائل المستخدمة بالبحث .	1-3-3
60-59	الادوات والاجهزة المستخدم بالبحث	2-3-3
60	إجراءات البحث الميدانية .	4-3
60	إجراءات بناء مقياس العادات النفسية والاجتماعية	1-4-3
61	تحديد الغرض من بناء مقياس العادات النفسية والاجتماعية	1-1-4-3
61	تحديد الاطار النظري لمقياس العادات النفسية والاجتماعية	2-1-4-3
61	تحديد مجالات وصلاحيتها لمقياس العادات النفسية والاجتماعية	3-1-4-3
63-62	تحديد الاهمية النسبية لمجالات مقياس العادات النفسية والاجتماعية	4-1-4-3
64	تحديد أسلوب صياغة فقرات مقياس العادات النفسية والاجتماعية	5-1-4-3
64	بدائل الاجابة لمقياس العادات النفسية والاجتماعية	6-1-4-3
65	تحديد صلاحية فقرات مقياس العادات النفسية والاجتماعية	7-1-4-3
66	اعداد تعليمات الاجابة عن مقياس العادات النفسية والاجتماعية	8-1-4-3
67-66	التجربة الاستطلاعية لمقياس العادات النفسية والاجتماعية.	9-1-4-3
67	تطبيق مقياس العادات النفسية والاجتماعية على عينة البناء	10-1-4-3
69-67	موضوعية الاستجابة لمقياس العادات النفسية والاجتماعية	11-1-4-3
76-69	التحليل الاحصائي لمقياس العادات النفسية والاجتماعية.	12-1-4-3
79-76	الخصائص السيكومترية لمقياس العادات النفسية والاجتماعية.	13-1-4-3
80-79	تحديد الادراكات الحس حركية	2-4-3
81-80	تحديد بعض المهارات واختباراتها بكرة القدم للتلاميذ	3-4-3
82	التجربة الاستطلاعية.	1-3-4-3
88-82	توصيف اختبارات الادراكات الحس - حركية والمهارات الاساسية بكرة القدم	2-3-4-3
90-88	الاسس العلمية للاختبارات (الصدق ، الثبات ، الموضوعية)	3-3-4-3
91-90	خطوات أعداد الوحدات التعليمية	4-4-3
91	التجربة الرئيسية	1-4-4-3
92	الاختبارات القبليّة	2-4-4-3
92	تكافؤ عينة البحث	3-4-4-3
95-93	تنفيذ الوحدات التعليمية	5-4-4-3

95	الاختبارات البعدية	6-4-4-3
96	الوسائل الاحصائية	5-3
الفصل الرابع		
98	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	-4
101-98	عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في متغيرات العادات النفسية والاجتماعية والادراكات الحس-حركية والمهارات الاساسية بكرة القدم	1-4
105-102	عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في متغيرات العادات النفسية والاجتماعية والادراكات الحس حركية والمهارات الاساسية بكرة القدم	2-4
106	مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث	3-4
107-106	مناقشة الاختبارات القبليّة والبعدية للمهارات قيد البحث للمجموعة الضابطة	1-3-4
108-107	مناقشة الاختبارات القبليّة والبعدية للمهارات قيد البحث للمجموعة التجريبية	2-3-4
111-108	عرض وتحليل نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات العادات النفسية والاجتماعية والادراكات الحس حركية والمهارات الاساسية بكرة القدم	4-4
114-111	مناقشة نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وتحليلها	5-4
الفصل الخامس		
115	الاستنتاجات والتوصيات	5
116	الاستنتاجات	1-5
117	التوصيات	2-5
127-118	المراجع والمصادر العربية والاجنبية	
180-128	الملاحق	
B-C	مستخلص الرسالة باللغة الانكليزية	

ثبت الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
54	يبين اوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة	1
57	يبين التصميم التجريبي لعينة البحث	2
58	يبين اسماء المدارس والعدد الكلي وعينة البناء والتجربة الاستطلاعية والنسب المئوية	3
63	يبين اتفاق السادة الخبراء والمختصين حول مجالات مقياس العادات النفسية والاجتماعية	4
64	يبين الفقرات الايجابية والسلبية لمجالات مقياس العادات النفسية والاجتماعية	5
64	يبين بدائل الإجابة ومفتاح التصحيح عن فقرات مقياس العادات النفسية والاجتماعية	6
66	يبين الصدق ظاهرياً وقيمة (كا2) المحسوبة والجدولية لتحديد صلاحية فقرات المقياس	7
68	يبين أرقام الفقرات الأصلية والمكررة وبعدها لمقياس العادات النفسية والاجتماعية	8
71-72	يبين القدرة التمييزية لمقياس العادات النفسية والاجتماعية	9
73	يبين قيمة معامل الارتباط بين درجات المجال والدرجة الكلية لمقياس	10
74-75	يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لكل بعد من مقياس	11
76	يبين قيمة معامل الارتباط بين درجات المجالات والدرجة الكلية لمقياس	12
80	يبين نسبة اتفاق الخبراء حول انسب الاختبارات لبعض الإدراكات الحس حركية	13
81	يبين نسبة اتفاق الخبراء حول انسب الاختبارات لبعض المهارات الاساسية بكرة القدم	14
84	يبين الثبات للاختبارات الادراكات الحس حركية والمهارات الاساسية بكرة القدم	15
91	يبين تجانس عينة البحث في المتغيرات (الطول ، الكتلة ، العمر)	16

93	يبين تكافؤ مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد الدراسة	17
94	يبين الزمن الكلي للوحدات التعليمية وازمنة اقسام الوحدة التعليمية	18
98	يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارات القبلية والبعديّة في المتغيرات المبحوثة للمجموعة (الضابطة)	19
102	يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارات القبلية والبعديّة في المتغيرات المبحوثة للمجموعة (التجريبية)	20
108	يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارات البعديّة في المتغيرات المبحوثة للمجموعتين (الضابطة ، التجريبية)	21

ثبت الاشكال

رقم صفحة	العنوان	رقم الشكل
38	يوضح مخطط التنظيم الهرمي لحاجات ما سلو	1
85	يوضح اختبار الاحساس بالكرة القدم	2
86	يوضح اختبار الاحساس بالمسافة	3
87	يوضح اختبار الاحساس بالمكان	4
88	يوضح اختبار الدرجة بالكرة القدم	5
89	يوضح اختبار التمرير بالكرة القدم	6
90	يوضح اختبار الاخمد بكرة القدم	7
99	يوضح فرق الاوساط الحسابية بين الاختبارات القبلية والبعديّة لمتغيرات البحث بكرة القدم للمجموعة (الضابطة)	8
103	يوضح فرق الاوساط الحسابية بين الاختبارات القبلية والبعديّة لمتغيرات البحث بكرة القدم للمجموعة (التجريبية)	9
109	يوضح فرق الاوساط الحسابية بين الاختبارات القبلية والبعديّة لمتغيرات البحث بكرة القدم للمجموعتين (الضابطة، التجريبية)	10

ثبت الملاحق

رقم الصفحة	العنوان	رقم الملحق
131-129	استمارة استبيان آراء الخبراء لتحديد الاهمية النسبية لمجالات مقياس العادات النفسية والاجتماعية	1
135-132	استمارة استبيان آراء الخبراء لتحديد فقرات مقياس العادات النفسية والاجتماعية	2
138-136	مقياس العادات النفسية والاجتماعية المعروض على عينة البناء والعينة الرئيسية بصورته الاولية	3
140-139	الاستبيان الخاص بأهمية الاختبارات الادراكات الحس حركية المرشحة	4
142-141	الاستبيان الخاص بأهمية الاختبارات المهارات الاساسية بكرة القدم المرشحة	5
146-143	استمارة الخاصة بتقويم الاداء للمهارات (الدحرجة ، التمرير ، الاخاماد)	6
149-147	اسماء السادة الخبراء والمتخصصين الذين استعان الباحث بأرائهم في بعض اجراءات البحث	7
150	اسماء الفريق العمل المساعد	8
171-151	الألعاب التمهيدية	9
180-172	نماذج الوحدات التعليمية	10

الفصل الأول

1 التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته.

2-1 مشكلة البحث .

3-1 أهداف البحث.

4-1 فرضا البحث.

5-1 مجالات البحث.

1-5-1 المجال البشري.

2-5-1 المجال الزماني.

3-5-1 المجال المكاني.

6-1 تحديد بالمصطلحات.

1 التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

أهتمت المجتمعات الدولية اهتماماً كبيراً بالبيئات التعليمية مما أحدث تطوراً كبيراً في أساليب وبرامج رعايتهم لذا فقد نادى علماء التربية بضرورة قبول المبدأ الدال على أن التعلم عملية نشطة وأن أهداف التعلم للمتعم يجب أن لا تقتصر على كسب المعرفة فقط بل تتضمن توجيه المتعلم لاستعمال إمكانياته وذلك من خلال استخدامهم العمليات العقلية وعمليات التعلم بمعنى الاستقلالية في العمل ، كما أن الأهداف التي نادى بها خبراء المناهج وطرائق تدريس من أجل رفع مستوى التعلم ومشاركة المتعلم مما ينعكس على تحسين نوعية التعلم .

وللألعاب التمهيدية دور بارز ومحوري للارتقاء ببرنامج درس التربية الرياضية من حيث تنمية العادات النفسية والاجتماعية والادراكات الحس حركية فضلاً عن الجوانب المهارية في صورة مبسطة ومشوقة للتلاميذ حيث ترفع من استعداداتهم لأداء الأنشطة المختلفة ، كما لا بد من الإشارة إلى أن الألعاب التمهيدية تتميز بالثراء الواضح بالنسبة لنواحي التعلم ولها دور هام في أعداد الفرد المتعلم وهي مرحلة متقدمة للألعاب الصغيرة حيث يتم فيها تطبيق الحركة المكتسبة في الألعاب الصغيرة بصورها المبسطة لها مهارات حركية تعد المتعلم لأنشطة الرياضية ولمختلف الألعاب لاسيما لعبة كرة القدم .

إن ممارسة الألعاب التمهيدية من الأمور المهمة في درس التربية الرياضية ، فالألعاب تجعل التلميذ يشعر بالمسؤولية والاعتماد على النفس ، وفي أثناء اللعب يتحرر التلاميذ من التوتر ويشعر بحرية الحركة وسعادة النفس والرضا فيما يقوم به ، فالتلاميذ أثناء اللعب يكتشف مسؤولية نحو الجماعة والحاجة إلى التبعية والقيادة وإلى ممارسة النجاح والشعور بالانتماء ، كما يتعلم بمواجهة مواقف الرضا ومواقف الهزيمة ويحقق التعاون وقوة الإرادة والعزيمة كل هذه الأمور تساعد على تعلم جميع الألعاب الرياضية ولاسيما لعبة كرة القدم ولكافة المراحل العمرية وخصوصاً المرحلة الابتدائية .

إن لعبة كرة القدم وما تحتاج إليه من الإدراكات الحس حركية والتي يمكن أن تنمي وتطور لدى التلاميذ من خلال تكرار وممارسة المهارات في لعبة كرة القدم ، لأن هذه الإحساسات يجب أن تكون على مستوى عال من الدقة أثناء الأداء الحركي، فهي تساعد التلاميذ على توافق حركاته مع الكرة وخصائصها ويرتبط بها كذلك وزن الكرة وحجمها وشكلها وقوة الضربة وارتفاع التميرية.

كما لابد من الإشارة الى ان اللعبة تتسم بمهاراتها المتعددة والمتنوعة فهي تتطلب الاستعداد الدائم للتعرف في كل المواقف والتي تتمثل بالتغير المستمر لأحداث الفردية والجماعية واللعب الحر والمقيد ، فلعبة كرة القدم من بين الرياضات التي تتسم بالمهارات والحركات الصعبة التي تفرض على المعلم استعمال طرائق واساليب متنوعة للتعلم المهاري والحركي تتلائم والقدرات العقلية والتمغيرات النفسية والنفسية للمتعلم من جهة ومن حيث الظروف المحيطة بالإنجاز من جهة ثانية .

من هنا تأتي أهمية البحث الحالي كونه محاولة علمية تطبيقية لاستعمال الألعاب التمهيدية والتي من خلالها يأمل الباحث أن تساعد التلاميذ على التعلم وصولاً إلى النتائج المرغوبة وتطويرها وعليه يرى الباحث مدى أهمية هذه الألعاب في تنمية اهم العادات النفسية والاجتماعية والادراكات الحس حركية وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم ومدى مساهمته في إغناء المعلم بالأسلوب العملي الذي يتمكن من خلاله إنجاز العملية التعليمية ومواكبة التطور لتعليم المهارات الاساسية للتلاميذ .

1-2 مشكلة البحث :

من خلال خبرة الباحث الميدانية كونه معلماً جامعياً لمادة التربية الرياضية في المدارس الابتدائية ومن خلال الاطلاع على العديد من المصادر الحديثة والدراسات السابقة في مجال التربية الرياضية ، أن معظم التلاميذ في درس التربية الرياضية يميلون الى اللعب دون الاهتمام بتعلم المهارات الاساسية بكرة القدم ، إذ ينتظرون المعلم بفارغ الصبر لإعطائهم الامر باللعب فيما بينهم بنظام الفريقين ، فهم بطبيعتهم يرغبون ويميلون الى التنافس فيما بينهم ، فهم يرفضون القيود والتعليمات والتنبيهات التي تعطي لهم من قبل المعلم ، وايضاً لديهم استجابات غير محببة اتجاه المعلم الذي يصنع هذه القيود ، ونجدهم يميلون للتدخل في شؤون اقرانهم ومقاطعة العابهم واحداث بعض الضوضاء وعرقلة النشاط وميلهم الشديد الى الانتقال الى نشاط اخر وعدم الاستقرار أو انتظار دورهم في اللعب او النشاط ، وهذا يقلل من اكتساب التلاميذ للمهام الموكلة اليهم كالإدراكات الحس حركية والمهارات الاساسية في مختلف الالعاب الرياضية ، لذا وجد الباحث ضرورة البحث عن اساليب تعليمية مناسبة واكثر تطوراً ، ومن هذا المنطلق قام الباحث بأعداد مجموعة من الالعاب التمهيدية المتقدمة لاستخدامها في الدرس كمحاولة منه لتنمية العادات النفسية والاجتماعية والادراكات الحس حركية وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (الخامس الابتدائي) .

1-3 أهداف البحث:

1. اعداد برنامج تعليمي بالألعاب التمهيدية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي
2. بناء وتطبيق مقياس العادات النفسية والاجتماعية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي
3. التعرف على تأثير برنامج تعليمي بالألعاب التمهيدية في تنمية أهم العادات النفسية والاجتماعية وبعض الادراكات الحس حركية والمهارات الاساسية بكرة القدم للتلاميذ
4. التعرف على الافضالية في التأثير بين مجموعتي البحث(الضابطة ، التجريبية) في تنمية اهم العادات النفسية والاجتماعية وبعض الادراكات الحس حركية والمهارات الاساسية بكرة القدم للتلاميذ.

1-4 فرضا البحث :

1. يوجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدي لمجموعي البحث (الضابطة ، والتجريبية) في تنمية اهم العادات النفسية والاجتماعية وبعض الادراكات الحس حركية والمهارات الاساسية بكرة القدم للتلاميذ ولصالح الاختبارات البعدي.
2. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدي ولمجموعي البحث (الضابطة ، والتجريبية) في تنمية اهم العادات النفسية والاجتماعية وبعض الادراكات الحس حركية والمهارات الاساسية بكرة القدم للتلاميذ ولصالح المجموعة التجريبية.

1-5 مجالات البحث :

- 1-5-1 المجال البشري : تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مدارس محافظة بابل مركز ناحية (ابي غرق) للعام الدراسي(2023-2024).
- 1-5-2 المجال الزمني : المدة من (2023/10/28) الى (2024/2/20).
- 1-5-3 المجال المكاني : مدارس محافظة بابل مركز ناحية (ابي غرق) ، والساحات الخارجية في مدرسة (النصر الابتدائية للبنين) .

1-6 تحديد المصطلحات :

1. الألعاب التمهيدية :

" هي العاب في صورة منافسات تؤدي بأداة وبدون أداة وتهدف الى اكساب المهارات الحركية للألعاب المختلفة بالإضافة الى تنمية المكونات البدنية " (1) .

2. العادات النفسية والاجتماعية :

" هي مجموعة من الخصائص المميزة لكل تلميذ يمكن للتلميذ ان يكتسبها ويتربى عليها في اثناء اللعب لان التلاميذ اثناء اللعب يكونون بأعلى درجات الانفعال مما يجعلهم ينطلقون على سجيتهم ويكونون اكثر وضوحا وانفتاحاً دون خجل " (2) .

(1) الين وديع فرج: خبرات في الالعاب الصغار والكبار، ط2، الاسكندرية ، منشأة المعروف ، 2007 ، ص26 .

(2) الين وديع فرج : المصدر السابق نفسة ، 2007، ص 397

الفصل الثاني

2-الدراسات النظرية والدراسات السابقة

1-2 الدراسات النظرية

1-1-2 مفهوم الألعاب التمهيدية

1-1-1-2 أهمية الألعاب التمهيدية

2-1-1-2 شروط اختيار الألعاب التمهيدية

3-1-1-2 أسس اختيار الالعاب التمهيدية

4-1-1-2 أقسام الألعاب التمهيدية

5-1-1-2 اعتبارات عامة الالعاب التمهيدية

6-1-1-2 عوامل تغيير وتنوع

2-1-2 العادات النفسية والاجتماعية

1-2-1-2 النظريات التي فسرت العادات النفسية والاجتماعية

3-1-2 الإدراك الحس حركي.

1-3-1-2 مراحل الإدراك الحس حركي

2-3-1-2 أنواع المدركات الحسية في الالعاب الرياضية

3-3-1-2 اهمية الادراك الحس حركي في لعبة كرة القدم

4-1-2المهارات الاساسية في كرة القدم

1-4-1-2مهارة الدحرجة بكرة القدم

2-4-1-2مهارة التمرير بكرة القدم

3-4-1-2 مهارة الاخمد بكرة القدم

2-2 الدراسات السابقة

1-2-2 دراسة حسين علاء عبد الحسين(2019)

2-2-2 دراسة قالي سمير (2015)

3-2-2 مناقشة الدراسات السابقة

2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة:

2-1 الدراسات النظرية:

2-1-1 مفهوم الألعاب التمهيدية:

يعد مدخل الألعاب التمهيدية أحد أساليب تعلم مهارات الألعاب الرياضية الكبيرة، وعن طريقها يكتسب المتعلم أو التلميذ المهارات الحركية بشكل أسرع وأكثر تشويقاً واستمتاعاً وفهماً، فهي ألعاب فريق معدلة تتضمن إحدى المهارات الأساسية أو أكثر، كما تتضمن بعض القواعد والإجراءات المستعملة في الألعاب الرياضية الكبيرة للفريق⁽¹⁾، وهذه الألعاب المعدلة تبدأ من خلال أنشطة مبسطة تشمل بعض المهارات والقدرات الحركية والتي تؤدي إلى المزيد من الأنشطة المعقدة التي تشتمل على عدة أدوات فنية متصلة باللعبة الكبيرة قيد التعلم ، فضلاً عن أنها من حيث طبيعتها المبسطة من أصلح الألعاب للأطفال أو التلاميذ وأنشطتهم الحركية، كما أنها تتناسب المدارس ذات الإمكانيات والتسهيلات المتواضعة أو المساحات المحدودة⁽²⁾.

ويشير (محمد علاوي) "ان استخدام المراجع الرياضية في السنوات الاخيرة مصطلح الألعاب التمهيدية بالإشارة إلى مجموعة متعدد من العاب الجري والعب الكرات الصغيرة والألعاب التي تمارس باستخدام الأدوات الصغيرة وألعاب الرشاقة ، وما إلى ذلك من مختلف الألعاب التي تتميز بطابع السرور والمرح والتنافس مع مرونة قواعدها وقلة أدواتها وسهولة ممارستها وتكرارها عقب بعض الإيضاحات البسيطة"⁽³⁾.

وتضيف وتؤكد (إكرام مجيد عبد الحفيظ) "أن الألعاب التمهيدية هي فرع من فروع النشاط الرياضي ولا تحتاج إلى صالات أو ملاعب ذات مقاييس خاصة وليس نظم وقواعد ثابتة متفق عليها دولياً وهي الألعاب التي تتصف بالمرح والسرور وتناسب كلا الجنسين وكل الأعمار"⁽⁴⁾.

(1) أيلين وديع فرج: دراسة برنامج مقترح بكرة الطائرة لطالبات في كلية التربية البدنية الرياضية بالإسكندرية، أطروحة دكتوراه ، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنات ، 1980، ص35-36.

(2) محمد جميل عبدالقادر: التربية الرياضية الحديثة، بيروت، دار الجيل، 2000، ص159.

(3) محمد حسن علاوي: موسوعة الألعاب الرياضية، ط4، دار المعارف، 1986، ص15-14.

(4) إكرام محمد عبد الحفيظ: الألعاب الصغيرة والأدوات المساعدة وتأثيرها على بعض المهارات الحركية في مسابقة العاب القوى للتلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنات ، 1976، ص13.

ويرى الباحث من خلال ما تم ذكره من تعريفات خاصة بالألعاب التمهيدية أنها ألعاب يغلب عليها طابع المنافسة البسيطة الموجه والحركات المتنوعة التي تساعد على اتقان الأداء الحركي والمهاري والإصرار على تحقيق الهدف المطلوب من التلميذ كونه ضمن مجموعة أو فريق لأن الأداء في صور المنافسة يكون أكثر تشويقاً واحسن نتيجة في أداء المهارات الحركية للارتقاء بالمستوى المطلوب ، فضلاً إنها تزيد من رغبة التلميذ واتجاهه لممارسة الأنشطة الرياضي بحماس واندفاع.

فالألعاب التمهيدية هي سمات مشتركة من حيث الاداء والمرونة في قواعدها وسهولة تنفيذها من قبل التلاميذ واحتياجاتها الى ادوات قليلة وبسيطة ، ويمكن تطبيقها في الساحات الصغيرة الموجودة في المدارس إذ انها تتميز بطابع المرح والسرور والتنافس وتؤدي الى تنمية الادراكات والقدرات البدنية والمهارات الحركية لهم.

2-1-1-1 أهمية الألعاب التمهيدية:

يرى (محمد حسن علاوي) "أن الألعاب التمهيدية هي أحد الوسائل الهامة التي تضع الوحدة التعليمية أو الوحدة التدريبية بطابع التشويق، وأنها تعد من الوسائل ذات الأهداف التربوية الهامة بالإضافة إلى إسهامها بقدر كبير في الارتقاء بالقدرة الوظيفية لمختلف أجهزة الجسم"⁽¹⁾.

ويذكر (نبيلة ، والشحات) "أن الألعاب التمهيدية ترتبط ارتباطاً كبيراً بالألعاب الكبيرة فهي بصورها الصغيرة تؤدي إليها وتأخذ طابعاً كبيراً ومميزاً"⁽²⁾.

وتظهر أهمية الألعاب التمهيدية بصورة واضحة من الناحية البدنية والترويحية بالنسبة للاعبين لمختلف الألعاب مثل كرة القدم وكرة السلة والكرة الطائرة وغيرها، كما تساهم مساهمة فعالة في التدريب الرياضي للألعاب الكبيرة من تعلم المهارات الأساسية وحسن تطبيق الطرائق وخطط اللعب المختلفة لهذه الألعاب.

وتذكر (سعاد السيد) "أن الألعاب التمهيدية تعد إحدى جوانب الأنشطة الرياضية ، ووسيلة من وسائل التربية التي تسير وفقاً لأصول التربية العامة وطرائقها وتنوعها وتباين قواعدها واختلاف أساليبها بين السهل البسيط والصعب المركب، وتتماشى مع طرائق التربية إذ يبدأ النشاط من المعلوم

(1) محمد حسن علاوي : مصدر سبق ذكره ، 1986، ص35.

(2) نبيلة غادة، محمد شحات: الالعاب الصغيرة ، ط1، مركز الاعلام بلقاس ، 1995 ص113.

إلى المجهول، وتنوع الموضوع واشباع الرغبات وزيادة الدافعية نحو الممارسة والبعد عن المال وكذلك تتفق الألعاب التمهيدية في مبادئها مع ما ترمي إلى التربية العامة⁽¹⁾.

وتضيف (سهام) "أن الألعاب التمهيدية وسيلة تربوية هامة يمكن عن طريقها إكساب المتعلم خصائص العادات والسلوك اللازمة لبناء مجتمع قوي متماسك ، لذا يجب الاهتمام بها وتدريسها على وفق ما يناسب مراحل النمو المختلفة، إذ أنها تكسب المتعلم الكثير من الصفات والسمات السلوكية الحميدة مثل الشجاعة والشهامة والتمسك بالحق والاعتدال وضبط النفس وتنمي أيضاً مشاعر الزمالة والصدقة والتعاون، كما تكسب للمتعلم من خلال المواقف المتعدد التي يمر بها من فوز أو هزيمة وكيفية التحكم في انفعالاته، فضلاً عن ذلك تعود على النظام والاحترام والطاعة والأمانة عن طريق تنفيذ قوانين الألعاب"⁽²⁾.

وتكمن أهمية الألعاب التمهيدية بالنسبة للأطفال أو التلاميذ بالآتي⁽³⁾:

1. ادخال عامل الفرح والسرور عليهم
2. تنمية وتحسين الصفات والقدرات البدنية لدى التلاميذ.
3. تحسين وتطوير الاداء المهاري من خلال الظروف اكثر صعوبة او تشبه ما يحدث في المباريات تقريباً.
4. إعدادهم إعداداً سليماً من حيث تنمية الادراكات والمهارات الأساسية وإعداد الجسم إعداداً صحيحاً.
5. ترفع من مستوى اللياقة والمقدرة الحركية للتلاميذ علاوة على ما يكتسبوه من مقدرة وخبرة في ألعابهم.

2-1-1-2 شروط اختيار الألعاب التمهيدية:

"وتشير المصادر لغرض اختيار الألعاب التمهيدية انما تتطلب المبادئ الهامة التي تسهم في تحقيق الأهداف التربوية، وأن تتطلب القليل من الإعداد والتجهيز ويمكن ممارستها في مساحة صغيرة

(1) سعاد السيد إبراهيم: الألعاب الصغيرة وأثرها على تعليم بعض مهارات كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الزقازيق، كلية التربية الرياضية للبنات، 1986، ص22.

(2) سهام عفت عبد الرحمن: التدريب الميداني في التربية الرياضية، القاهرة، دار المعارف، 1983، ص256.

(3) حسين علاء عبدالحسين: تأثير منهج ألعاب صغيرة وتمهيدية بالكرة الطائرة المصغرة في خفض مستويات السلوك العدواني وتطوير بعض القدرات الحركية والمهارية للتلاميذ بعمر (11-12) سنة، رسالة ماجستير، جامعة بابل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2019، ص38.

، كما تسمح باشتراط أكبر عدد من الأفراد وتتميز بسهولة تعلمها ووضوح قواعدها وأن تكون مبعثاً للسرور والراحة والاسترخاء والمنافسة والتشويق، و يراعي ضرورة التنوع عند التكرار لزيادة عامل الدافعية نحو الممارسة، ولا تقتصر فائدتها على ناحيه واحدة أو تتناول بصفة سائدة جانباً واحداً دون الآخر" (1).

ويضيف (سلامة) "أنه لابد أن نضع بالاعتبار ان الاختيار للألعاب التمهيدية لابد من مراعاة التساوي من حيث العدد بين الطلاب ، وكذلك تكافئة القوى، وأن يتم التوفيق بين غرض المعلم ورغبة المتعلم وقدراته، وأن تعلم التلاميذ كيف يفوز أو يحافظ على الفوز وكيف يقابل الهزيمة بروح طيبة" (2).

ويذكر (ابراهيم ، وعباس) "في هذا المجال بأن تعتبر الألعاب التمهيدية عنصراً هاماً وأساساً في مجال التدريب الحديث، وإذ أنها تعمل على تنمية عناصر اللياقة البدنية والقدرات الحركية مع تطبيق المهارات الأساسية في أثناء ممارسة الألعاب لذلك يجب الابتعاد عن الجوانب الشكلية في التعليم باستخدام تلك الألعاب بما فيها من مسابقات تحث التلاميذ على المنافسة التي هي عنصر أساس في التعلم" (3).

2-1-1-3 أسس اختيار الألعاب التمهيدية(4):

1. أن تكون ملائمة للمرحلة العمرية والنمو للمجموعة التجريبية.
2. التدرج من السهل إلى الصعب في أثناء وضع الألعاب وأداءها.
3. ان تتناسب الألعاب التمهيدية مع اهداف البحث.
4. أن تحقق الاثارة والتشويق والمرح وروح التنافس بين أفراد المجموعة.
5. التنوع بالألعاب التمهيدية خلال فترة المنهج.
6. أن يتم مراعاة مبدأ الأمان والسلامة للأعبين.
7. مراعاة المرونة عند تطبيق الألعاب.

(1) سهام عفت عبد الرحمان: مصدر سبق ذكر ، 1983، ص12.

(2) ابراهيم احمد سلامة: الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية، ط1، الإسكندرية، دار المعارف ، 1984، ص41.

(3) ابراهيم عماد الدين ، عباس أبو زيد: التخطيط والأسس العلمية لبناء واعداد الفريق في الألعاب الجماعية، ط1، 2005، ص205.

(4) مسلم عبدالله: أثر الالعاب التمهيدية في بعض القدرات الحركية والاداء الفني للمهارات الهجومية بكرة السلة للأعمار (10-12) سنة، رسالة ماجستير، جامعة بابل ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2022 ، ص29.

8. ان تكون الألعاب التمهيدية في بعض مكوناتها متحديّة لقدرات ومهارات التلاميذ.

-يجب على معلم التربية الرياضية عند اختياره الألعاب التمهيدية أن يراعي الآتي⁽¹⁾:

1. الهدف التعليمي والتربوي: ترمي كل لعبة إلى تحقيق هدف تعليمي أو أكثر.. ومن ثم يجب على المعلم أن يختار اللعبة أو الألعاب التي تؤدي الى تحقيق ما يرمي إليه من أهداف.
2. مرحلة النمو التي يمر بها الممارس: لكل مرحلة سنية مميزات الجسمانية والحركية، فيجب على المعلم أن يراعي تناسب اللعبة التمهيدية المختارة ومميزات مرحلة النمو لممارسيها.
3. عامل التدرج: يجب أن يراعي المعلم عامل التدرج في الصعوبة فيبدأ بالألعاب غير المعقدة ثم يتدرج بعد ذلك في الصعوبة .. وعلى سبيل المثال ففي الألعاب التمهيدية لألعاب الكرات يمكن مراعاة التدرج الآتي:

- أ- أن يكون جميع التلاميذ المشاركين في اللعبة ثابتين والكرة فقط هي المتحركة .
- ب- أن يكون التلميذ المستحوذ على الكرة متحركاً والكرة أيضاً متحركة.
- ت- أن يكون جميع الأطفال أو التلاميذ المشاركين في اللعبة متحركين والكرة أيضاً متحركة.

2-1-1-4 اقسام الألعاب التمهيدية :

تقسم الالعاب التمهيدية على قسمين هما⁽²⁾:

1. ألعاب تمهيدية أو إعدادية تكسب التلميذ المشترك فيها اللياقة البدنية الخاصة بنوع معين من الألعاب الرياضية.
2. ألعاب تمهيدية أو إعدادية تعطي الطفل المشترك فيها مهارات حركية أو أساسية لنوع معين من الألعاب الرياضية.

وتوجد اقسام اخرى للألعاب التمهيدية منها⁽³⁾:

1. الالعاب التمهيدية للألعاب الجماعية : ويقصد بها الالعاب المختارة لخدمة الالعاب الجماعية مثل (كرة القدم ، كرة الطائرة، كرة السلة ، كرة اليد)

(1) مينه أنور الخولي ، ومحمد عبدالفتاح عدنان : التربية البدنية المدرسية ، ط4 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1998 ، ص168.

(2) سهام عفتت: مصدر سبق ذكر ، 1983، ص266.

(3) دنان جلون (واخرون) : دليل التربية الرياضية لمعلم الفصل وطالب التربية العلمية، ط2، القاهرة ، دار الفكر العربي، 2003، ص43.

2. العاب التمهيدية للجمباز.
3. العاب التمهيدية لألعاب القوى.
4. العاب المضرب.

2-1-1-5 اعتبارات عامة الالعاب التمهيدية :

هناك عدة اعتبارات للألعاب التمهيدية التي يجب على المعلم مراعاتها اثناء تعلم وهي (1):

1. اشرح ما يجب على التلميذ عمله باختصار
2. اعرض الاداء الصحيح للمهارة الحركية المتعلمة بصورة كلية .
3. اشرح بشكل مبسط للغاية كيفية اداء المهارة .
4. شجع التلاميذ بمدح الاداء الصحيح حتى يستمرو في المحاولات لإتقان المهارة.
5. اجعل جميع التلاميذ يشتركون في العمل طوال فترة الدرس.
6. قف في المكان المناسب الذي يمكن لكل تلميذ ان يراك وان يسمعك.
7. استخدام اساليب تساعد كل تلميذ على تعلم شي جديد في كل درس.
8. شجع التقويم الذاتي بين التلاميذ لكي يتقدموا.

2-1-1-6 عوامل تغيير وتنوع :

يجب على المعلم أن يضعها بنظر الاعتبار بعد تكرار الألعاب التمهيدية لمدة مناسبة وكما

يأتي (2):

1. التغيير في طريقة وقوف أو اصطفاغ التلاميذ.
2. التغيير في الوضع الابتدائي.
3. التغيير في أسلوب الانتقال والتحرك.
4. التغيير في تنظيم عملية تحرك الأطفال أو التلاميذ.
5. تغيير طريق الجري او استعمال الأداة.
6. تغيير نوع الأجهزة.

(1) الين وديع فرج : خبرات في الالعاب للصغار والكبار، ط2 ، جامعة الاسكندرية ، كلية التربية للبنات ، 2003 ، ص200.

(2) أحمد أنور السيد : الألعاب الصغيرة والألعاب التمهيدية ، ط2 ، جامعة بنها ، كلية التربية الرياضية ، 2000 ، ص52.

7. التغيير في طبيعة الملعب وأدواته.

8. التغيير في قواعد اللعبة وطرق تقويمها.

2-1-2 العادات النفسية والاجتماعية:

"تعد العادات النفسية والاجتماعية سلوك يرتبط بشخصية التلميذ فتؤثر على علاقته بين الزملاء وعلى الاستمرار في التعلم وقد تكون العادات النفسية والاجتماعية اثارا واضحة والتي تتمثل بالعديد من الصور منها الامن وضبط النفس والثقة والاعتماد على النفس ، بالإضافة الى افكاره وانفعالاته وشعور بالاستعداد في اداء المهارات فتؤثر ايجابيا وسلبيا على الاداء الحركي ولغرض العاملين في مجال التعلم يتطلب منهم معرفة نقاط الضعف التي تتخلل مراحل الاداء ومن ثم تجاوزها بإيجاد الحلول الصحيحة والملائمة"⁽¹⁾ .

• توجد عدة مجالات للعادات النفسية والاجتماعية⁽²⁾:

1. احترام النظام وتفهمه: يعتبر من اهم الصفات النبيلة التي يجب ان تكون في كل تلميذ من خلاله يتعلمون احترام الاخرين واحترام الوقت واحترام المكان وكيفية احترام النفس للقوانين التي يتم وضعها في المدرسة.
2. الامانة في اتباع التعليمات: هي من الصفات المحبوبة لدى التلاميذ فهي عبارة عن ارجاع كل شيء الى مكانه المخصص او ارجاع الحق لحقه وكذلك الاهتمام بالأمانة في التعامل مع الزملاء بدون انانية
3. ضبط النفس: هو سيطرة التلميذ على مشاعره او رغباته اثناء صدور خطأ ما اذ يعد ضبط النفس جزءا من مجموعة من العادات التي تسمح للتلاميذ بإدارة افكارهم وعواطفهم او صدور قرارات خاطئة من القائد او من الزميل او من الحكم.
4. التفكير لصالح الجماعة : "هو نوع من انواع التفكير تحاول فيه التلاميذ من تقريب وجهات النظر فيما بينهم لتجنب الدخول في الصراعات والوصول لاتفاق بدون نقد او تجريح لدى التلاميذ فيما بينهم"⁽³⁾.

(1) الين وديع فرج: مصدر سبق نكر، 2003، ص334.

(2) الين وديع فرج : المصدر السابق، 2003، ص397

(3) مجدي حبيب عبد الكريم : اتجاهات الحديثة في تعليم التفكير ، ط1، القاهرة ، مطبعة دار الفكر العربي، 2003، ص122.

5. الاعتماد على النفس : تعريف الاعتماد على النفس من قبل الباحث على انه قدرة التلميذ على اشباع حاجاته وادارة أموره بفاعلية معتمدا على نفسه قدر المستطاع وادارك تقبله لنفسه من الاخرين وهي من اهم الصفات الشخصية التي يجب ان يتم زراعتها في التلميذ من سن مبكر .
6. اتخاذ القرارات السريعة بنفسه: بأنه " قدرة التلميذ على اتخاذ القرار بنفسه يجعله يرسم حياته بنفسه وهنا يكون دور المدرسة في تهيئة التلاميذ لاتخاذ قراراتهم بأنفسهم من خلال النصح والارشاد"⁽¹⁾.
7. القيادة الديمقراطية: "بأنها فن التأثير في الاشخاص وتوجيههم بطريقة معينة يتسنى معها كسب طاعتهم واحترامهم وولائهم في سبيل الوصول الى الهدف"⁽²⁾.
8. قوة الارادة والعزيمة: بأنها "الجرأة في تمجيد الشخصية والسمو بها لتكون ذات سيطرة واصرار شديد الغلبة لتدخل جذورها عميقاً في الطبيعة البشرية "⁽³⁾.
9. الشجاعة والتصميم: "بأنها محفز نشط لاختيار النمو على احتياجات السلامة والسماح للفرد بالعمل للتصرف بفعالية في ظل ظروف الخطر والخوف والمخاطر ، اما التصميم هو اتخاذ القرار لعفل شى ما ، فهي تعزز مرونة التلاميذ وتثقفهم بأنفسهم وقوة ارادتهم كما تعزز قدرتهم على التعلم وتحسن اداءهم المدرسي "⁽⁴⁾.
- سوف يتطرق الباحث الى المجالات التي هي قيد الدراسة من خلال الترشيح لها من قبل السادة الخبراء والمختصين .
- 1- احترام النظام وتفهمه:**

"يعد احترام النظام من القيم التربوية التي ترسخ التنوع الثقافي والتعاون والتفاهم بين الافراد والشعوب وتفتح قنوات للاتصال الثقافي والحوار لتحقيق السلام والتوافق والامن والتسامح، ويمكن توظيف محتوى المقررات الدراسية في توعية التلاميذ ببعض القضايا المهمة مثل الانتماء للوطن

(1) امل احمد طعمه : اتخاذ القرار والسلوك القيادي ، ط1، عمان ، دار ديبونو للنشر والتوزيع ، 2010، ص9.

(2) ابراهيم محمود ، حسن احمد الشافعي: القيادة الادارية في التربية البدنية ، ط1، الاسكندرية ، دار الوفاء للطباعة والنشر، 2003، ص69.

(3) ادلر الفريد: الحياة النفسية ، ترجمة محمد بدران ، ط1 ، القاهرة ، مطبعة لجنة التأليف والنشر، 1944، ص44.

(4) طلعت منصور ، وهبة سعيد رشيد : تقدير الخصائص السيكومترية في بناء مقياس الشجاعة لدى عينة من الشباب الجامعي ، مجلة الارشاد النفسي ، العدد72، ج4، 2022، ص154.

واحترام الملكية العامة والخاصة واحترام القوانين والتشريعات واحترام آراء الآخرين والوعي بالعادات والتقاليد والأنظمة السائدة في المجتمع" (1).

"ومن أهم أساليب احترام النظام أن يكون التلميذ قدوة حسنة لمن حوله في القول والعمل والمظهر وأن يكون ملتزماً في واقعه بالسلوك الاخلاقي والاجتماعي المقبول في المدرسة ، وهذا لا يمكن أن يتحقق إلا بالتحلي بالأخلاق الفاضلة والتمسك بالقيم الخلقية والمبادئ والمثل العليا" (2).

"ويمكن ترسيخ ثقافة احترام النظام لدى التلاميذ من خلال زيادة دور المدارس في تعزيز قيم ومبادئ المجتمع المدني مثل المشاركة والعمل التطوعي واحترام القانون والعادات والتقاليد وقبول التنوع واحترام الملكية العامة والخاصة ، ولابد من الاهتمام بجميع الجوانب الاجتماعية والسياسية والصحية والثقافية والرياضية للتلاميذ والتي تكسبهم العديد من الصفات الجيدة وتجعلهم مواطنين صالحين لهم ذاتيتهم وحرية الفردية وتشعرهم بأنهم أعضاء في المجتمع لهم حقوقهم وعليهم واجباتهم" (3).

يرى الباحث ان مفهوم احترام النظام هو حرص التلميذ على اتباع وتطبيق القواعد والقوانين السائدة في المدرسة واتباع التعليمات منها الحضور الى الدوام بوقت مبكر والحفاظ على الادوات والاجهزة وكذلك المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة .

2- ضبط النفس :

ومن مجالات العادات النفسية والاجتماعية هو ضبط النفس وعرف بعدة تعاريف منها تعريف (اسعد رزوق) "حالة من الاحساس العام باختلاف التوازن على الصعيد البيولوجي أو النفسي يصحبه تأهب واستعداد من جانب المرء لتغيير سلوكه بغية التصدي لعامل يهدده في وضعه حقيقية أو متخيلة" (4) ، وكذلك يعرفه (ديراني) "بانها ظاهر مرئية ينتج عنها شعور بالتهديد والاضطراب والعصبية والحساسية المفرطة التي تجعل التلميذ غير قادر على الانسجام مع البيئة التي يعمل فيها ، وبالتالي سوف تنعكس على سلوكه مع الآخرين" (5).

(1) كمال عبد المنعم محمد: ثقافة احترام الكبير ، مجلة وزارة الاوقاف والشئون الاسلامية، المجلد 53، العدد 615، 2016، ص 78-80.

(2) محمود حسن بني خلف : السلوكيات السلبية المؤثرة في مستوى احترام معلمي العلوم من جهة نظر طلبتهم ، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية ، مجلد 3، العدد 9، 2015، ص 313.

(3) كمال مصطفى حزين : مقياس دافعية الانجاز ، مجلة القراءة والمعرفة ، القاهرة ، عدد 15، 2014، ص 49.

(4) اسعد رزوق : موسوعة علم النفس ، ط1، بيروت ، المؤسسة العربية للدراسات والنشر ، 1977 ، ص 92.

(5) محمد عبد ديراني : مصادر التوتر النفسي لدى معلمي المدارس الثانوية الحكومية ، مجلد دراسات ، المجلد 19، العدد 2 ، 1992 ، ص 201 .

ويرى الباحث أن معنى الضبط هو أن يكون الفرد قادراً على اتخاذ القرار والقدرة على مواجهة الأحداث والمشاكل وكيفية التعامل مع المجتمع المحيط به.

لذا أستنتج الباحث من ذلك ، أن كلاً من الضبط والقلق والتوتر مفاهيم استخدمت في بعض الأدبيات بشكل متقارب بعضها للبعض الآخر ، وتمت الإشارة إليها في بعض الأحيان كأنها مفاهيم متداخلة مع بعضها ومجتمعها مع بعضها مكون الضبط النفسي.

"أنَّ الضبط النفسي يعمل كمتغير مقاومة وقائي يقلل من الاصابة بالأجهاد الناتج من التعرض للضغط و تزيد من استخدام الفرد لأساليب المواجهة الفعالة وإستخدام الخبرات الشخصية والتنشئة الإجتماعية المناسبة تجاه الظروف الضاغطة" (1) .

ويوجد نوعان من السمات ضبط النفس وهما(2):

أولاً. ضبط النفس المرتفع:

يتمثل ضبط النفس المرتفع بالاتي:

1. الالتزام والمساندة للآخرين عند الحاجة، فضلاً عن الميل للقيادة والقدرة على اتخاذ القرارات والأختيار من بين بدائل عدة.
2. المبادرة والنشاط والقدرة على الإنجاز والإبداع.
3. المثابرة وبذل الجهد والقدرة على التحمل والصمود والعمل تحت الضغوط.
4. الهدوء والتفاؤل والقدرة على التنظيم الانفعالي والتوجه الايجابي نحو الحياة.
5. التحكم المعرفي في القدرة على التفسير والتقدير للأحداث الضاغطة.
6. الاعتقاد بأن النجاح في الحياة يعود للعمل والمجهود وليس لعوامل الحظ و الصدفة.
7. شعور عالي بالثقة بالنفس والقدرة على تحقيق الذات من خلال أتنان العمل و التجديد والارتقاء.
8. القدرة على توقع المشكلات والاستعداد لها.
9. الشعور بالرضا وأعتبار الأحداث الضاغطة أمراً طبيعياً وليس تهديداً لهم.

(1) Research Muddi, S.R: The story of hardiness: twenty years of theorizing and practice

Consulting Psychology Journal: Practice and Research, 54 (3), 2002, p 305-309

(2) هدى عبد الوهاب، نهال سليمان: العلاقة بين الصلابة النفسية وأدراك النجاح للاعبين الانشطة الرياضية ذوي

الاحتياجات الخاصة، مجلة البحوث النفسية والتربوية، جامعة المنوفية، القاهرة، 2005، ص95

ثانياً. ضبط النفس المنخفض:

من صفات ضبط النفس المنخفض هي:

1. التشاؤم والتوجه السلبي نحو الحياة ولا وجود لأهداف مستقبلية لديهم.
2. ضعيف الشخصية ويتبع الآخرين ولا يستطيع اتخاذ القرار.
3. شعور بعدم الثقة بالنفس وتقدير الذات.
4. ضعيف الارادة ولا يتحمل الضغوط ولا يستطيع التحكم في الانفعالات.
5. عدم الرضا عن الذات وعدم الافادة من خبرات الفشل.

ويرى الباحث أن خصائص ذوي الضبط النفس المنخفض بأنهم يتصفون بعدم القدرة على

التحمل ومواجهة المشاكل والخوف المستمر ، مما قد يحدث ويفضلون ثبات الأحداث اليومية ، كما أنهم غير ايجابيون في تفاعلهم مع الآخرين وعاجزون عن تحمل الأثر السلبي للأحداث الضاغطة ، كذلك لعدم الافادة من التجارب التي يمرون بها.

3- قوة الارادة والعزيمة:

عرف قوة الارادة والعزيمة بتعريفات عدة لعل ابرزها "هي قدرة التلاميذ على كبح رغباته وعواطفه

وسلوكياته وافكاره من اجل تحقيق اهداف طويلة المدى عن طريق التحكم بالذات"⁽¹⁾.

وفي تعريف اخر يذكر ان قوة الارادة: "هي طاقة تمكن التلاميذ من المضي قديماً في طريقة وسط

عثرات ربما لو تمكنت منه لأفتقد توازنه فهي القوة المركزية التي تحدد شخصية الانسان وتمد

بالإصرار والعزيمة للقيام بعمل ما ، الغاية منها تدفعه للاجتهاد والكفاح"⁽²⁾ .

• مميزات قوة الارادة والعزيمة⁽³⁾:

1. الصلابة : يكون التلميذ عازماً للوصول الى مبتغاه ، ويستخدم بعض الوسائل والادوات لتحقيق

الاهداف لكننا في الغالب يجب ان نفرق بين الصلابة التي هي قوة متوازنة والعناد الذي يعتبر

نقطة ضعف الافراد.

2. السيطرة على النفس : انها كفاح وقدرة في السيطرة على الانفعال اثناء الاداء

(1) خالد خليل الشخيلي: سيكولوجية الطفولة والمرافقة ، ط1، دار الكتب الجامعي ، العين ، الامارات العربية المتحدة ، 2009 ، ص122.

(2) اسامة كامل راتب : النمو الحركي ، ط 2، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999 ، ص123.

(3) عبد المحسن ، سرى : الارادة الصحية والنفسية ، مجلة علم النفس المطمئنة ، العدد 90، القاهرة ، 2007، ص23.

3. روح القرار : هنا لا بد من ان يكون القرار سريعاً بدون تردد مبالغ فيه او يكون مصحوباً ببعض التردد الذي يجعل التلميذ متخوفاً اثناء الاداء ، وهنا تكون قوة الارادة ضعيفة لدى التلميذ .

4. روح المبادرة : انها القابلية على بدء بعمل جديد .

الاركان الاساسية لقوة الارادة والعزيمة⁽¹⁾:

1. قوة الدافعية: بأنها الحالة او السلوك الذي يسيطر على التلاميذ اثناء مشاركتهم في مواقف تعلم

وخبرات وممارسة الانشطة الرياضية، بقصد تحقيق هدف يعتبره هؤلاء التلاميذ درجة عالية من

الاهمية ، لا يستقرون حتى يتنسى لهم تحقيق الهدف المطلوب منهم.

2. احترام الذات.

3. التسامح مع الاحباط والفشل الذي قد يحصل.

4. الايمان بالتغيير بالنجاح ، والفشل.

ويرى الباحث ان قوة الارادة والعزيمة هي عبارة عن رد فعل يصدر من التلميذ من خلال استثارة

سلوكه وتوجيهه نحو تحقيق هدف معين مثل النجاح في الدرجة او المناولة بزمن ومستوى معين بغية

الحصول على المكافاة .

2-1-2-1 النظريات التي فسرت العادات النفسية والاجتماعية:

اولاً: نظرية ابراهيم ماسلو (1954)

يعد العالم (إبراهيم ماسلو) من رواد المذهب الإنساني إذ نظر للإنسان على انه كل متكامل

خير بطبعه يمتلك قدرات إبداعية كامنة ، ويتمتع بالنشاط والنمو المستمر، أي أن للتلاميذ خصائص

جيدة تشمل المجالات الشخصية النفسية كلها، العقلية، الإجتماعية، الجسمية، ولقد أعطى للعادات

النفسية والاجتماعية ، أهمية أكبر في تحديد مدى فعالية الأفراد وصلابتهم التي لا تظهر إلا من خلال

الممارسات المختلفة في الأوساط البيئية التي تتمثل بالنشاطات والمشاركات والاتصالات مع الآخرين

والتي تعكس على مدى أهمية العوامل النفسية والاجتماعية التي على أساسها يستطيع التلميذ أن يفهم

في التزاماته ومسؤولياته وتوجيه سلوكه ونشاطه ، ويستطيع أن يخطط لحياته من خلال تذكر الأحداث

الماضية ، وإدراك الأحداث الحالية ، وتوقع الأحداث المستقبلية فهو حر في اختياره وذو إرادة قوية في

صنع قراراته ولذا وصف (ماسلو) التلاميذ بأنهم ذو سلوك مسؤول⁽²⁾.

(1) ادوارد موراي : الدافعية والانفعالات ، ترجمة احمد عبد العزيز سلامه ، القاهرة ، درار الشروق ، 1988، ص56.

(2) أحمد عبد اللطيف: علم النفس الاجتماعي: دار الميسرة للنشر والطباعة ، عمان ، 2001، ص266-237.

ولقد عد (ماسلو) قائمة بالخصائص النفسية والاجتماعية التي تميز الشخص (الصلب) المحقق لذاته من أهمها⁽¹⁾:

1. احترام النظام من خلال استيعاب قواعد اللعب والالتزام بتعليمات المعلم وإدارة المدرسة لدى التلاميذ

2. تفعيل الذات والشعور بالكفاية الذاتية والانغماس بالعمل.

3. القدرة على تكوين علاقات اجتماعية متبادلة مع المحيطين به.

4. الشعور بالانتماء والتوحد مع الجماعة.

5. القدرة على الخلق والإبداع واستخدام الحلول والاستراتيجيات الصحيحة في التعامل مع الضغوط والأحداث.

6. ضبط النفس والسيطرة على الانفعالات وردود الفعل المختلفة.

7. قوة الإرادة والعزيمة لتحقيق الأهداف المرجوة .

8. مواجهة ومقاومة المعوقات البيئية بدرجة عالية من التحدي والصمود والاصرار .

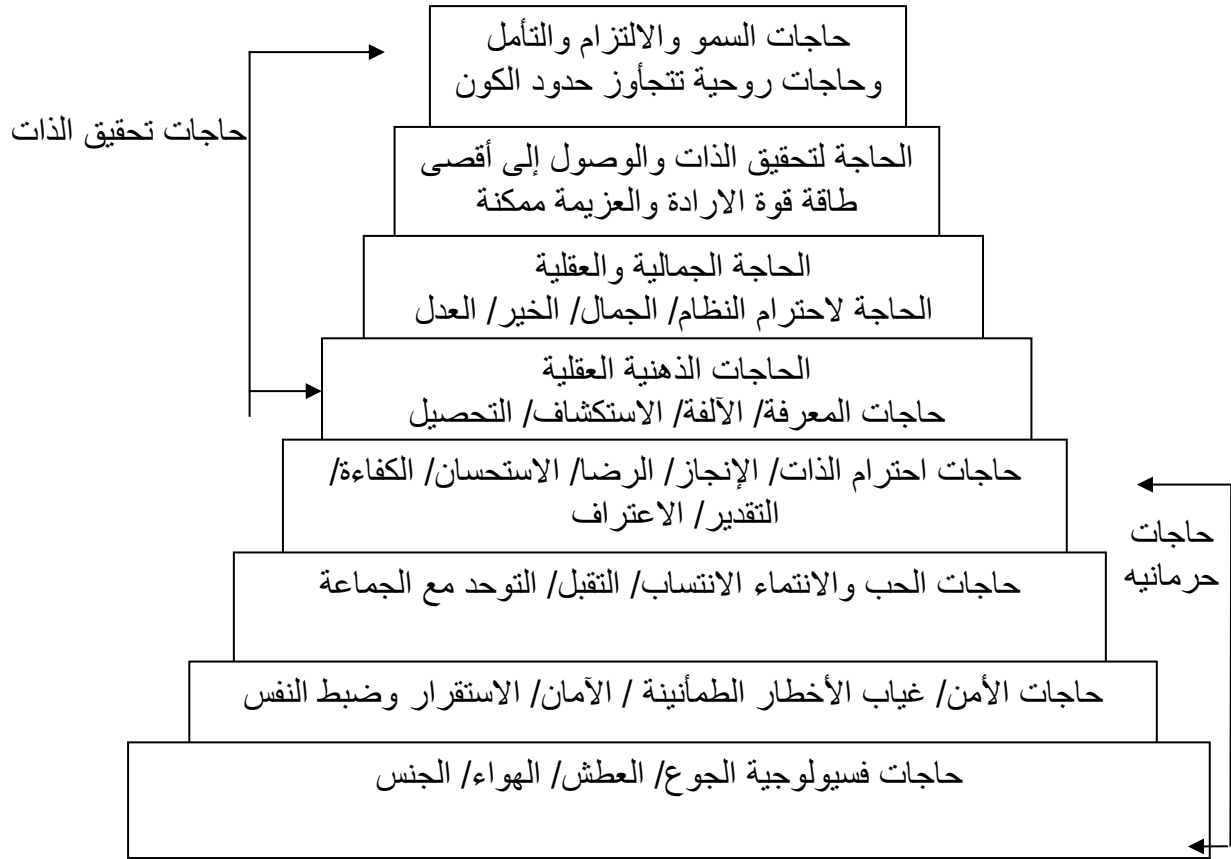
"ولقد ربط (ماسلو) بين الحاجات الإنسانية والاضطرابات الشخصية التي تنشأ ، ليس كنتيجة لعدم إشباع الحاجات فحسب بل نتيجة لنظرة الفرد وفلسفته المستقبلية، فقد رأى (ماسلو) أن التحدي الرئيسي الذي يقف أمام الإنسان يتمثل في تحقيق ذاته وإثبات وجوده وأن عوامل صلابته ترتبط بالمشيرات البيئية الراهنة"⁽²⁾.

وفيما يأتي مخطط للتنظيم الهرمي للحاجات عند (ماسلو) ، والتي تشمل الحاجات الأساسية وهي الحاجات الدنيا، والحاجات النهائية وهي الحاجات العليا.

(1) Maslow, Abraham H: "Toward A Psychology of Being," D.van Nest rand Com, In C.N.X.

1962 ,p:32 .

(2) سمية عبد الفتاح اسماعيل : أثر ممارسة أنماط الأنشطة الرياضية على القلق كحالة وكسمة ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، العدد (9) ، 1994م ، ص 491 .



الشكل (1)

يوضح مخطط التنظيم الهرمي لحاجات ما سلو

• ويمكن لنا ان نصف هذه الحاجات وحسب مستوياتها كالآتي:

المستوى الأول :- الحاجات الفسيولوجية :

وتتمثل بالحاجات اللازمة لاستمرار الإنسان في الحياة والحفاظ على البقاء كالأطعمة والشراب والنوم والجنس ، وتعد أكثر الحاجات أساسية وأكثرها إلحاحاً في الإشباع ، إذ أن الحرمان منها يجعلها تستحوذ على تفكير الفرد واهتمامه ، وتسبب له توتراً مما يتطلب العمل بجد من قبل الفرد للتخلص من هذا التوتر ولتساعده في التقدم إلى المستويات الأخرى من الحاجات وإشباعها لضمان الصحة الجسمية والنفسية (1) .

(1) Klinger , D . O : public personal ,anagement context and strategies Englewood cliffs prentice – Hallnc , 1980 , P:278 .

وعلى الرغم من اشتراك الأفراد بضرورة إشباعها إلا أنها تتشكل إلى حد بعيد بتأثيرات البيئة وبأساليب التنشئة الاجتماعية التي تناولتها بالتعديل من حيث مظاهرها ومثيراتها أو طرائق إشباعها⁽¹⁾.

المستوى الثاني : الحاجة إلى الأمن :

عندما تشبع الحاجات الفسيولوجية الأساسية ، إشباعاً كافياً تظهر الحاجة إلى الأمن ، وتتضمن شعور الفرد بالطمأنينة والاستقرار والحماية والنظام والتحرر من التردد والخوف والقلق⁽²⁾ . كما تتضمن إدراك الفرد أن بيئته آمنة ودوره غير محبط ويشعر فيها بندرة التهديد ، والقلق ، والشعور بالأمن شرط ضروري من شروط الصحة النفسية⁽³⁾ .

لذلك يسعى الافراد لإحاطة أنفسهم ببيئة اجتماعية منظمة تشبع الاستقرار والاطمئنان ، إن عدم تحقيق إشباع الحاجة للأمن سينعكس سلبياً على إشباع الحاجات في المستويات العليا ، فالحاجة إلى تحقيق الذات مثلاً مشروطة بإشباع الحاجات التي تسبقها⁽⁴⁾ .

ويؤكد (ماسلو) أن الافراد الذين يفشلون في إشباع الحاجة إلى الأمن سيفشلون بالنتيجة في تحقيق ذاتهم ، وتتجه شخصيتهم إلى الخوف من الآخرين ، واستخدام القوة الجسدية لإيذاء الغير ومحاولة السيطرة عليهم ، والحاجة إلى الأمن تتطلب مجهودات متواصلة وقدرة على السيطرة الذاتية والصبر على العمل الشاق إذ يرى ماسلو أن لخبرات الطفولة أهمية في تيسير النمو اللاحق أو إعاقته وأن الإسراف في السيطرة أو الحرية يؤدي إلى عدم الطمأنينة⁽⁵⁾ .

المستوى الثالث : الحاجة للانتماء والحب :

وتتمثل في الحصول على الحب والعطف والسند والانتماء للجماعة إذ أن الاستجابة الإيجابية للفرد تجاه الجماعة تجعله عنصراً مقبولاً من قبل أفراد مجتمعه فيعيش معهم بود وتقاهم ويتأتى ذلك من خلال توافقه مع معايير الجماعة التي ينتمي إليها⁽⁶⁾ .

(1) هاشم جاسم السامرائي : المدخل في علم النفس ، ط1 ، بغداد ، مطبعة الخلود ، 1988 ، ص85 .

(2) سلتز دوان : نظريات الشخصية ، ترجمة حمدلي الكربولي وعبد الرحمن القيسي ، جامعة بغداد ، مطبعة جامعة بغداد ، 1983 ، ص189 .

(3) أحمد عبد الخالق : علم النفس العام ، ط2 ، بيروت ، دار الجامعة للطباعة والنشر ، 1983 ، ص248 .

(4) لطفي محمد فطيم : نظريات التعلم المعاصرة ، ط2 ، مكتبة النهضة المصرية ، 1996 ، ص50 .

(5) Maslow : Motivatio and personality , 1970 , P:312

(6) هاشم جاسم السامرائي : المصدر السابق ، 1988 ، ص85 .

المستوى الرابع : الحاجة للتقدير واحترام الذات :

وتتمثل بشعور الفرد بأنه مقدر ومعتز به ومقبول من الآخرين وبخلاف ذلك فإنه يميل إلى الشعور بالنقص. كما ترتبط هذه الحاجة بضرورة إقامة علاقات مع الآخرين تتصف باحترام الذات وتجنب الرفض والنبذ من الآخرين (1).

المستوى الخامس : الحاجة للمعرفة والفهم :

وتتمثل بالرغبة في اكتساب المعلومات والشغف المعرفي والفهم وحب الاستطلاع والمغامرة (2).

المستوى السادس : الحاجات الجمالية :

وتتمثل بما يرتبط بالإحساس بالجمال والارتياح للأشياء الجمالية والخيال والتناسق والنظام (3).

المستوى السابع : الحاجة إلى تحقيق الذات :

وتتجسد بحصيلة التوظيف الفعال لإمكانات الفرد خارج ذاته مثل البحث عن العدالة والحقيقة ، وتوضح أهميتها خلال العمل المنتج الهادف (4).

ويرى (ماسلو) في هذا الترتيب التتابعي للحاجات أن المستويات المتتالية للحاجات تظهر تباعاً وتحتل مكانها كلما تقدم الفرد في النمو والنضج ، فالمستوى الأول من الحاجات والمتمثل بالحاجات الفسيولوجية يظهر مع بداية الحياة ويحتل مكان الصدارة في الدافعية ثم تلبث المستويات المتتالية من الحاجات في الظهور على التوالي وتكسب الصدارة واحداً بعد الآخر حتى يصل إلى مستوى تحقيق الذات لدى الفرد الناضج (5).

ثانياً: نظرية موراي.

تمثل هذه النظرية لدى هنري موراي مركباً يمثل القوة في منطقة المخ ، أي قوة التنظيم والادراك والتفهم والنزوع والتعقل والقول والفعل بحيث تقوم بتحويل المواقف القائم الغير مشبع الى اتجاه معين وتستثار الحاجة في بعض الاحيان الى استثارة مباشرة جراء عمل داخلي من نوع معين ، ولاسيما الاكثر شيوعاً ان تستثار بوقوع واحد من تلك الضغوط التي يغلب ان تكون ذات تأثير قوى

(1) سيدني جورارد وتيدلند زمن : الشخصية السليمة ، ترجمة (حمدلي الكربولي وموفق الحمداني) ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد ، 1988 ، ص115 .

(2) Bichler , Report , f : Psychology applied to teaching , Boston , 1974 , P:414

(3) فاضل محسن الأيرجايوي : اسس علم نفس التربوي ، بغداد ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، 1991، ص54.

(4) سيدني جورارد وتيدلند زمن : المصدر السابق ، 1988، ص 16 .

(5) عبد الكريم خلف ساجت المالكي : بناء أداة لقياس الحاجات الأساسية لدى طلبة مرحلة الدراسة المتوسطة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة البصرة ، 2004 ، ص 44 .

بيئية ويصفها موراي بأنها القوة المحرك والدافعة والموجهة لسلوك الافراد ، ويمكن التعرف على وجودها على بعض الاسس⁽¹⁾.

1. تأثير السلوك ونتيجة النهائية
 2. الاساليب الخاصة بالسلوك
 3. الانتباه الانتقائي والإستجابي لنوع معين من المواضيع التنبيه
 4. التعبير عن الانفعال
 5. التعبير عن اشباع الحاجات والرغبات حين يتحقق اثر خاص
- ثالثاً: نظرية التعلم الاجتماعي لروتر.

تشمل نظرية التعلم الاجتماعي من وجهة نظر العالم روتر في الحاجات النفسية ، وتعتمد على كثير من النظريات التعلم لتفسير وتطوير نمو الحاجات النفسية والاجتماعية وما يطرا عليها من تغيرات وتبعات لهذه النظرية ، ولاسيما من خلال سلوك الانسان يتم تحديد اهدافها، فالفرد الذي يستجيب الى السلوك من خلال التعلم سوف يودي الى اشباع الحاجة⁽²⁾.

قسم العالم روتر الحاجات وهي :

1. الحاجة الى الاعتراف والمكانة
2. الحاجة الى السيطرة
3. الحاجة الى الاستقلال
4. الحاجة الى الاعتماد على الاخرين ورعايتهم

واعتمد الباحث نظرية العالم (ماسلو) في صياغة فقرات مقياسه اذ تميزت عن باقي النظريات الاخرى من حيث حيز مجال العمل ، والذي تكون اكثر شمولاً في تفسير العادات النفسية والاجتماعية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، وهذا ما يكون اقرب لمجال عمل الباحث ، بعد اخذ اراء الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي وعلم النفس التربوي^(*).

(1) عبد القادر الرازي : مختار الصحاح ، ط1 ، بيروت ، دار الكتب العربي ، 1967، ص161.

(2) جوليان روتر : علم النفس الاكلينيكي ، (ترجمة محمود هنا)، القاهرة ، دار الشروق ، 1984، ص 108.

(*) السادة الخبراء أهمهم:

1. أ.د.عامر سعيد الخيكاني: علم النفس الرياضي، كرة قدم ، كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية ،جامعة بابل.
2. أ.د. حسن علي حسين :الاختبارات والقياس، كرة قدم ، كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية ،جامعة كربلاء.
3. م.د. حسين حمزة جواد : علم النفس الرياضي، كرة سلة ، وزارة التربية ، مديرية تربية بابل .

2-1-3 الإدراك الحس حركي:

"يعد الإدراك الحس حركي من العمليات العقلية التي تؤدي دوراً مهماً وهاماً في تكامل الأداء الحركي والشعور العضلي عند الأداء لمختلف أجزاء الجسم وفقاً لخصوصية الأداء، يحدث الاتصال بين الكائن الحي وبيئته الداخلية والخارجية عن طريق الحواس التي ينتج عنها الإحساسات، وبذلك تعد المستقبلات الحسية المنفذ الوحيد الذي يمكن الحصول من خلاله على المعلومات" (1)، والإحساس مرحلة تسبق الإدراك فالإحساس "هو أبسط عملية نفسية للتأثير مباشر للمؤثرات المادية في الحواس والإحساس بالحركة هو عملية معقدة كونها تشمل استنارات حسية متعددة في آن واحد، أما الإدراك فهو عملية التغيير وإعطاء المعنى للإحساسات المنبعثة من المؤثرات الحسية، ويعرف "الإدراك بأنه تفسير المثيرات التي تلتقط من خلال الحواس بناء على الخبرة فهو يشمل عملية استقبال المثير وفهمه" (2).

وفي تعريف آخر "عملية تأويل المعلومات تأويلاً يزودنا بمعلومات عما في عالمنا الخارجي من أشياء" (3).

ويشمل الإدراك الحس الحركي عمليات تسهم في التعرف على موضع الجسم وأجزائه في الفراغ المحيط أثناء الحركة أو السكون كما إن الزمن يشكل عاملاً أساسياً في التعامل مع غالبية المهارات الحركية وهو أحد الأبعاد المهمة لدى الإنسان في تعامله الحياتي. ويرى الباحث ان المعلومات التي ترد الى الدماغ عن وضع العضلات والاورتار والاربطه وكذلك التناغم العضلي بين الشد والارتخاء وغيرها من الامور التي تسهم في توفير مجال معرفة يقوم من خلاله الدماغ بعمليات التنظيم والتأويل والتفسير، وخاصة عند تعليم المهارات حيث إن "البناء الحركي يجب أن يستكمل جوانبه في الأساس الأول قبل الانتقال إلى التطور في الحلقة الثانية وإن أي تسرع أو قطع في تعليم المهارات سيؤثر سلبياً على الترابط في التعلم" (4).

(1) قاسم حسن حسين : موسوعة الرياضية والبدنية الشاملة في الالعاب والفعاليات والعلوم الرياضية ، ط1، الاردن ، دار الفكر العربي، 1998، ص 841

(2) وجية محجوب : نظريات التعلم التطور ، عمان ، دار وائل، 2001، ص41.

(3) مصطفى حسين باهي وآخرون : علم النفس الفسيولوجي نظريات تحليلات تطبيقات ، ط2 ، مكتبة الانجلو المصرية ، 2002 ، ص182.

(4) Siclovon : Editeuct "C.N.I.F.F.S" , Romania, Bucarest, 1999, p.75 – 76.

ويعرف الإدراك الحس حركي بأنه " الحاسة التي تمكننا من تحديد وضع أجزاء الجسم في حالتها وامتدادها واتجاهها في الحركة وكذلك الوضع الكلي للجسم ومواصفات حركة الجسم ككل"⁽¹⁾ وعلية فعلية (الإدراك الحس حركي) تشكل واحدة من الامور المهمة التي تحدد طريقة الأداء الفني والمهاري والحركي وسرعته ودقته لدى التلاميذ الذين يمارسون لعبة كرة القدم، ويعمل على تقليل أخطاء التلاميذ والفريق والانسجام فيما بينهم، إذ إن التلميذ الذي يمتلك الإدراك الكافي يفسر الإحساسات إلى مجموعة من الأفعال الحركية التوافقية التي تؤدي إلى التصرف الجيد في مواقف اللعب المختلفة، والتي تتوافق مع ما يجب أن يحققه أثناء التعلم.

2-1-3-1 مراحل الادراك الحس حركي⁽²⁾:

الإدراك عملية كلية تخضع لظروف خاصة وشروط معينة نتيجة تفاعل الإنسان مع المجال الخارجي، ويتضمن الإدراك ثلاثة مراحل متسلسلة تبدأ من ظهور المثير ومن خلالها يتم التعرف على المثير وهي:

1. **الاكتشاف:** وهي العملية التي يشعر من خلالها المخ بوجود مثير، إذ إن قدرة المخ على اكتشاف المثيرات المختلفة كبيرة جدا .
2. **المقارنة:** هو ما يحدث عند انتباهنا لمثير تم الشعور به، إذ يتم تشفير الصورة والصوت والمشاعر والتي يتم نقلها للذاكرة لمقارنتها بالشفرة المشابهة والتي سبق تخزينها.
3. **التعرف:** ويحدث عندما يكون هناك توافق بين الشفرة الواردة والشفرة المخزنة في الذاكرة ومن ثم إدراك المثير (تحديده والتعرف عليه).

ويجب على التلاميذ في الأداء الفني أن تكون لديهم القدرة على اكتشاف المشيرات وإمكانية إدراكها ومن ثم إدراك الموقف الحركي الذي يشمل على مثيرات عدة مختلفة يتحقق من خلال التعلم والتكرار والممارسة على جميع المواقف الحركية وإمكانية التعرف على المثيرات التي يمكن أن تواجه التلاميذ أثناء اللعب.

(1) Thompson merita : Relation shipbetween pereeptheual Motor development and Reading achievement of third gradents. PH, D. University of a Hlabama, 1972, Diss, abstr a april, vol. 33, no. 10. 1973.p.32.

(2) وسام صلاح عبد الحسين وسامر يوسف متعب: التعلم الحركي وتطبيقاته في التربية البدنية والرياضية ، ط1، لبنان، بيروت، دار الكتب العلمية، 2014 ، ص91.

2-3-1-2 أنواع المدركات الحسية في الالعب الرياضية⁽¹⁾:

ترتبط الالعب الرياضية بأنواع عديدة من المدركات التي يمكن تتميتها وتطورها من خلال عملية التعلم والتدريب واهم هذه المدركات هي:

1. إدراك الاحساس بالمضرب او بالكرة: يتأسس الاداء الفني للاعب على دقة التحكم بالمضرب او الكرة، وهذا النوع من الادراك يساعد اللاعب على التوافق ما بين حركة المضرب او الكرة وحركات جسمه ويرتبط ذلك بدقة ادراك وزن الكرة او المضرب ككل وإدراك أبعاده.

2. ادراك الاحساس بالسرعة: قدرة اللاعب على ادراك السرعة كالكرة ما اذا كانت سريعة او بطيئة او متوسطة السرعة كذلك ادراك السرعة التي يتحرك بها المنافس داخل الملعب وقدرة اللاعب على ادراك سرعته الانتقالية والسرعة الحركية للأطراف العليا والسفلى.

3. ادراك الاحساس بالمسافة: وهي قدرة اللاعب على تحديد المسافة التي يتحرك بها اثناء الاداء وقدرته على تحديد المسافة التي تفصل بينة وبين المنافس والاداء، وان عملية ادراك المسافة لأداة في الملعب عملية معقدة وذلك لسرعة انتقالها وتعدد مساراتها الحركية (عال مستقيم وواطئ) وكذلك تعدد ارتفاعها (عال ومتوسط وقريب) التي تسقط بها في ملعب المنافس وملعب اللاعب نفسة

4. ادراك الاحساس بالقوة العضلية: وهي قدرة اللاعب على اظهار القدر المناسب من القوة اللازمة لأداء حركي معين كإظهار اقصى قوة عضلية او قوة متوسطة او قليلة وبحسب ما يتطلبه الموقف الحركي كما هو الحال عند اداء مهارة الارسال بالكرة الطائرة او مهارة الارسال بالتنس.

5. إدراك الحس بالمكان : قدرة اللاعب على التعرف على مكان جسمه وأجزائه بالفراغ أثناء التحرك، إذ يحتاج إلى قدرة عالية في الإيعازات العصبية والتوافق الحركي الجيد⁽²⁾.

6. إدراك الحس بالزمن: وهي قدرة اللاعب على معرفة زمن أداء الحركة والتي تتعاقب في أدائها المهاري في أثناء مباراة كرة القدم مثلا؛ بعد أو قرب الكرة أو اللاعب الزميل والمنافس فمن

(1) وسام صلاح عبد الحسين وسامر يوسف متعب: مصدر سبق ذكره ، 2014، ص59.

(2) عبد الستار جبار الضمد: فسيولوجيا العمليات العقلية في الرياضة- تحليل - تدريب - قياس ، ط1، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 2000 ، ص123.

خلاله يتعرف اللاعب على الزمن الذي يستغرقه لتنفيذ للوصول إلى الكرة أو توقيت الصعود لضرب الكرة بالرأس أو عمل دبل كيك خلفي.

7. إدراك الإحساس بالماء: قدرة اللاعب بالإحساس بمقاومة الماء لجسمه أو أجزاء منه التي يقع عليها العبء عند محاولته التقدم للأمام، وإن فقدانها لا يصبح بمقدور اللاعب الطفو الصحيح أو هبوط أجزاء جسمه (مركب من الإحساس بالحرارة والإحساس اللمسي والإحساس الحركي).

8. إدراك الإحساس بالبساط: قدرة اللاعب على التعرف على نهاية البساط وهو إدراك مركب ويرتبط بالإحساس البصري واللمسي والحركي ، ومن خلاله يستطيع أداء الحركة المناسبة من حيث اتساع وكبر المساحة .

9. إدراك الحس بالمظاهر الكينماتيكية : هو قدرة اللاعب في التعرف على مديات زوايا الجسم ومفاصله العاملة في أثناء أداء الحركات أو المهارات فضلا عن إدراكه إلى نسبة الأطوال الزمنية ولحظاتها (التردد الزمني) ويحدث هذا النوع للإدراك الذي يحتاجه اللاعب في أثناء الطيران للإفادة من زمن الطيران لتحسين المديات للمفاصل والوصول إلى الأداء المهاري الأمثل⁽¹⁾.

ويرى الباحث أن الأنواع الخمسة الأولى هي أكثر أنواع الإدراكات الحس حركية تأثيراً في كرة القدم والتي تشكل الأهمية الكبرى في اللعبة .

2-3-1-3 أهمية الادراك الحس حركي في لعبة كرة القدم:

"إن ممارسة النشاط الرياضي يفرض على التلاميذ مميزات معينة من الإدراك الحس حركي خاص، فرامي الثقل يتمتع بقدرات إدراكية حسية تختلف عن لاعب كرة القدم ، كرة السلة وغيرها من الألعاب إذ أن المتسابق في رمي الثقل يكون إدراكه الحسي حركي محصوراً مع الأداة (الثقل) بحكم اللعبة من المهارات ذات المحيط الثابت، أما لاعبي كرة القدم، السلة ، الطائرة فأن طبيعة هذه الألعاب ذات بيئة متغيرة مما يستلزم من التلاميذ أو المتعلمين توجيه إحساسهم مع الكرة وتحركات أعضاء الفريق والمنافس"⁽²⁾.

(1) صريح عبد الكريم : دراسات متقدمة في البيوميكانيك ، عمان ، دار الفكر للنشر، 2005 ، ص82.

(2) ايمان حمد شهاب: برنامج مقترح في التربية الحركية لرفع مستوى القابلية الذهنية والادراك الحس- حركي عند الاطفال بعمر(4-5 سنوات)، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد- كلية التربية الرياضية، ص26-26.

"ونرى هنا إن التلميذ الذي يستطيع النجاح في عملية التفكير والتبصير للمواقف في أثناء اللعب ومن خلال سرعة استيعاب المدخلات قدر الامكان فان القدرة على اللعب والمواقف ترتبط بنمو تنمية الإدراكات الحسي حركي ولذلك تعد مهمة التلميذ عند رفع عينه بسرعة و تقدير المسافة ومعرفة كيفية ايصال الكرة الى الزميل عند التمرير أو التصويب في لعبة كرة القدم"⁽¹⁾.

"في لعبة كرة القدم نجد ان المتعلم يتعامل مع الوقت ومع المسافة والقوة والمكان والكرة ، وكل هذه المدركات الحسية يتعامل معها أثناء اللعب ويحس بها عن طريق العقل والعين فعند التقدير للمسافة التي تبعد عن زميله ، فانه يستطيع أن يؤدي التمرير إليه بالقوة التي يحتاجها لتصل بدقة إلى الزميل. كما انه يستطيع استخدام القوة المناسبة للتهديف على المرمى ومن مسافات مختلفة.

كما ان احساسه بوزن الكرة يستطيع أن يتعامل معها في كيفية الإخماد الصحيح والتمرير الدقيقة والاستخدام الصحيح للقوة المناسبة أثناء الدحرجة"⁽²⁾.

يرى الباحث ان الفرد المتعلم الذي لا يستطيع استيعاب وفهم وتفسير هذه المدركات من خلال التعلم والتكرار والممارسة فانه سوف لا يستطيع أداء الواجبات المطلوبة منه خلال وقت اللعب وبما يؤدي إلى القصور في تنفيذ للواجبات والتي تهدف من خلالها خطة المعلم في تحقيق الإنجاز الأفضل في اللعب .

وكذلك يرى الباحث أن التلميذ يتعامل مع الكرة والمسافة والمكان ، كل هذه المدركات الحسية يتعامل معها أثناء اللعب بالكرة ويحس بها عن طريق العقل والعين فهو يستطيع أن يقدر المسافة بين الزملاء الاخرين ومن خلالها ويستطيع تحديد الاماكن التي يقف فيها بدقة.

2-1-4 المهارات الاساسية في كرة القدم:

وتعد المهارات الأساسية بكرة القدم الركيزة الأساسية التي تبنى عليها اللعبة، وبدون إجادتها لا يستطيع التلاميذ من تنفيذ الواجبات المطلوب بشكل جيد، إذ تحتل جانباً مهماً في التمرينات اليومية لذا

(1) عبد الستار جبار الضمد: فسيولوجيا العمليات العقلية في الرياضة، ط1، عمان، دار الفكر والطباعة للنشر والتوزيع، 2000، ص133.

(2) مصطفى عمران محمود : علاقة الادراك الحس- حركي بدقة الاداء بعض المهارات الاساسية بكرة القدم ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، سنة 2004، ص17.

يتم التعلم عليها لمدة طويلة حتى يتم إتقانها، لأن درجة إتقان المهارات الأساسية لنوع النشاط الممارس يعد من الأمور المهمة التي يعتمد عليها التنفيذ الخططي في مواقع اللعب المختلفة (1).

ولأهمية المهارات الأساسية في كرة القدم وكثرتها وتنوعها وما تتطلبه من أداء سريع وقدرة على تغيير السرعة واتجاه الركض وفي الوقت نفسه السيطرة على الكرة، مما يتطلب تعليمها والتدريب عليها وبشكل مستمر والوصول إلى إجابة وإتقان التلاميذ لها.

يذكر احد الباحثين "إلى أن درجة إتقان المهارات الفنية الأساسية لنوع النشاط الرياضي الذي يمارسه التلاميذ من النواحي المهمة التي يتأسس عليها التعلم وإتقان المهارة في المواقف المختلفة، للمهارة بالدرجة التي تسمح له بالأداء بصورة تقترب من الآلية يسمح إلى حد كبير بالاقتصاد في تفكير وجهد الفرد" (2).

اما في المجال الرياضي بأنها " القدرة على استخدام الجهازين العصبي والعضلي الاستخدام الصحيح لإخراج القوة العضلية اللازمة لإداء الحركات المطلوبة في المهارة بشكل دقيق، وفي التوقيت المناسب " (3).

يذكر (زهير) ان مميزات الاداء الجيد يمكن ايجادها كالاتي (4):

1. الدقة والتحكم في الأداء.
2. السهولة والانسيابية في الأداء.
3. التوافق والاقتصادية في الأداء.

سوف يتطرق الباحث للمهارات الأساسية والتي هي ضمن المنهج الدراسي للمرحلة الابتدائية

(الخامس الابتدائي) وزارة التربية (5):

1. الدرجة.
2. المناولة.

(1) ميثم قاسم: اثر استخدام التعليم المبرمج الخطي والمتشعب في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، 2009م ص46.

(2) محمد حسن علاوي: سايكولوجية التدريب والمنافسات، القاهرة، دار المعارف، 1978م ص113.

(3) محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1987، ص85.

(4) زهير قاسم الخشاب (وآخرون): كرة القدم لطلاب كليات وأقسام التربية الرياضية، ط2، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999، ص142.

(5) محمد عبد صالح الوحش، مفتي إبراهيم: اساسيات كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994، ص38.

2-1-4-1 مهارة الدرجة :

تعد مهارة الدرجة احدى وسائل وخطط الهجوم الفردي حيث يلتجأ اللاعب لأداء هذه المهارة عندما لا يتوافر فرصة ومجال لأداء التميرير او لاجتياز المنافس ولإعطاء الزملاء الفرص للتخلص من ضغط المنافس والاستعداد لاستقبال الكرة او للاحتفاظ بالكرة في حيازة وملكية الفريق او عند الحاجة الى اكتساب مساحة او بهدف التخفيف عن ضغط المنافس على نص ملعب فريقه الدفاعي، وقد عرفت الدرجة بأنها " قدرة اللاعب على الجري بسرعة والكرة بحوزته وإمكانيته بالتحكم فيها المحاورة والاجتياز وتوجيه الكرة بالاتجاه المطلوب وهي استعمال اجزاء القدم في درجة الكرة على الأرض وهي تحت سيطرة اللاعب"⁽¹⁾.

ويرى البعض " ان مهارة الدرجة تستعمل بكثرة أثناء المباراة لغرض التخلص من المنافس بالكرة عن طريق المراوغة والتقدم في الملعب إلى منطقة المنافس أو لسحب المنافس واستدراجه أو لانتظار بقية اللاعبين لأخذ الفراغ المناسب"⁽²⁾.

وللدرجة بالكرة انواع هي⁽³⁾:

1. الدرجة بالكرة بوجه القدم الخارجي
2. الدرجة بوجه القدم الامامي
3. الدرجة بمقدمة القدم
4. الدرجة بوجه القدم

ويرى الباحث ان الدرجة تعني عملية استحواذ اللاعب على الكرة مع التحرك وتحويل اللعب من الدفاع الى الهجوم لغرض فتح ثغرة يمكن الاستفادة منها في عملية الهجوم نظرا لما لها من فوائد عديدة وتعتبر حلا لا غنى عنه في الكثير من المواقف في لعبة كرة القدم .

(1) محمد عبد الحسن عطية: تأثير استخدام جدول التمرين المكثف والموزع في تعلم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم، بحث منشور في مجلة كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد، 2007، ص8.

(2) سامي الصفار: الاعداد النفسي بكرة القدم ، بغداد، مطبعة جامعة بغداد ، 1984، ص127.

(3) غازي صالح محمود : كرة القدم المفاهيم - التدريب ، مكتبة الزكي للطباعة بغداد ، 2008 ، ص33

2-4-1-2 مهارة التمرير:

تعد مهارة التمرير واحدة من المهارات الأساسية ذات الأهمية واستخداماً في لعبة كرة القدم فهي الوسيلة الوحيدة لانتقال اللاعبين والكرة نحو المناطق القريبة من مرمى المنافس، وتمثل مهارة التمرير " لسان لعبة كرة القدم فكلمة ازداد اللسان غنى أصبحت لديه القدرة على إيصال ما يفكر فيه بسهولة ويسر"⁽¹⁾، وتعد ايضاً " الوسيلة أو الأسلوب الفني التي يتم من خلالها نقل وإيصال الكرة إلى الزميل أو الهدف المنافس بأسرع وقت ممكن "⁽²⁾.

" وإن توجيه المتعلمين على استخدام مهارة التمرير بأنواعها كوسيلة للانتقال إلى ساحة المنافس وتنفيذ خطط اللعب أمر ضروري باعتبار أن المناولة أسرع من الفرد المتعلم ، كما أن توجيه المتعلمين بشكل صحيح للتمرير وبما ينسجم مع واقع اللعب الحديث بكرة القدم يغرس فيهم الوعي والإدراك لاستخدام التمرير خططياً أفضل استخدام " ⁽³⁾.

• للتمرير بالكرة عدة أنواع هي ⁽⁴⁾:

1. التمرير بالكرة بوجه القدم.
 2. التمرير بالكرة بباطن القدم.
 3. التمرير بالكرة بخارج القدم.
 4. التمرير بالكرة بوجه القدم الامامي الداخلي.
 5. التمرير بالكرة بوجه القدم الامامي الخارجي.
 6. التمرير بالكرة بكعب القدم .
 7. التمرير بالكرة بالراس .
- تقسم مهارة التمرير الى ثلاثة اقسام هي ⁽⁵⁾:

1. التمريرة من حيث الاتجاه:

• التمريرات العميقة

(1) محمد عبد الله الهزاع و مختار احمد: المهارات الأساسية بكرة القدم ، الكويت ، مطابع صوت الخليج ، 2001 ، ص129 .
 (2) بهاء الدين سلامة : الإعداد المهاري في كرة القدم ، الرياض ، مكتبة الطالب الجامعي ، 1987 ، ص 68 .
 (3) صباح رضا (وآخرون) : كرة القدم للصفوف الثالثة، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1991، ص275.
 (4) عبد الله حسين اللامي : كرة القدم تعلم وتدريب - خطط وتخطيط ، الديوانية ، مطبعة العراق ، 2012 ، ص53-54.
 (5) ضياء ناجي عبود : المهارات الحديثة بكرة القدم ، ط1، مطبعة بغداد ، 2019 ، ص 32 .

- التمريرات العرضية

- التمريرات الخلفية

2. التمريرة من حيث المسافة :

- التمرير القصيرة من (8-12) متراً

- التمرير المتوسطة من (12-25) متراً

- التمرير الطويل من (25- فما فوق) متراً

3. التمريرة من حيث الارتفاع :

- التمريرات الارضية

- التمريرات العالية

ويذكر (غازي) ان من اهم المبادي الاساسية التي يجب مراعاتها عند اداء مهارة التمرير⁽¹⁾:

1. الدقة في اداء التمريرة

2. اعطاء التمريرة في الوقت والمساحة المناسبة للزميل والمنافس.

3. السرعة والتنفيذ في اداء مهارة التمرير.

ويرى الباحث ان مهارة التمرير تعد من أكثر المهارات استخداماً في الملعب وهي تمثل قدرة التلميذ

في إيصال الكرة إلى الزميل بالسرعة والدقة والقوة والوقت المناسب.

2-1-4-3 مهارة الإخماد:

تعد مهارة الاخمام من المهارات الاساسية المهمة في كرة القدم والتي يجب على جميع

التلاميذ اتقانها، إذ من دون اتقانها لا يستطيع المتعلم ان يقوم بالتهديف او المناولة او المراوغة

بطريقة صحيحة، وان لهذه المهارة اهمية بالغة ، اذ يتوقف اداء اغلب المهارات الاخرى على حسن

تسلم الكرة واخمادها، وهي تعد عنصراً مهماً من عناصر السيطرة على الكرة ، وعلى الرغم من ان

اللعبة في كرة القدم الحديثة يتميز بأداء اللعب المباشر على هيئة تمريرات الا ان عملية الاخمام هي

وسيلة ضرورية لمواقف اخرى تحددها ظروف اللعب المختلفة ، اذ ان اخمام الكرة والتحكم بها بحرية

يعني بدء مرحلة جديدة في الهجوم على مرمى المنافس⁽²⁾.

(1) غازي صالح محمود : مصدر سبق نكر ، 2008، ص35.

(2) حسن عبد الجواد: كرة القدم - المبادئ الاساسية - الالعب الاعيادية - القانون الدولي، ط2، بيروت، دار العلم

للملايين، 1980، ص28.

'فالتلميذ الذي يتعلم مهارة الاخمد يكون اكثر امكانية في التصرف والتحكم بها وهو في حالة حركة، فهي تجعله لا يعطي الفرصة للمنافس لقطع الكرة فضلاً عن أنه يكسب الوقت الكافي، ويجب على التلميذ المستقبل للكرة عدم الاحتفاظ بالكرة بعد استقبالها حرصاً على زيادة سرعة المباراة، الا إذا كان ذلك ضرورياً جداً، لان ذلك يبطل الهجوم ويعطي المنافس الوقت لتنظيم صفوفهم، لذلك يجب عليه استقبال الكرة بحركة بسيطة أو بعدد قليل من الحركات التمهيديّة، ويمكن استخدام ذلك بنجاح من الناحية التكنيكية ، إذا كان قادراً على ان يهيئ الكرة أمامه بأقل عدد من اللمسات بقصد التمير او التهديد بعد ذلك، ويجب على المهاجمين عندما يكونون مراقبين بشدة أن يخفوا عن المدافعين الطريقة التي سيستخدمونها في استقبال الكرة، حتى يصعب عليهم مهمة مهاجمتهم وقطع الكرة منهم، ويساعد المهاجمين على ذلك ان يكونوا متقنين طرقاً مختلفة ومتنوعة لاستقبال الكرة"⁽¹⁾.

كما ويذكر (زهير) ان من العوامل التي يتوجب على المستقبل للكرة من مراعاتها اثناء عملية الاخمد هي ⁽²⁾:

1. سرعة المناولة والتحرك للسيطرة عليها .

2. وضع جسم التلميذ بالمكان الصحيح لحماية الكرة من المنافس .

3. تغيير السرعة بعد السيطرة على الكرة لنقلها بعيداً عن المنافس .

• وهناك ستة انواع رئيسية لإخمد الكرة وهي:

1. اخمد الكرة بباطن القدم .

2. اخمد الكرة بوجه القدم الخارجي .

3. اخمد الكرة بوجه القدم الامامي .

4. اخمد الكرة بالفخذ.

5. اخمد الكرة بالصدر.

6. اخمد الكرة بالراس.

(1) بهاء الدين ابراهيم سلامة: الاعداد المهاري في كرة القدم، تعليم ، قانون ، القاهرة ، مكتب الطابعي الجامعية،

1987، ص28.

(2) زهير الخشاب و(اخرن): مصدر سبق ذكر ، 1999، ص18.

2-2 الدراسات السابقة:

2-2-1 دراسة حسين علاء عبد الحسين يعكوب (2019)⁽¹⁾:

عنوان الدراسة : (تأثير منهج ألعاب صغيرة وتمهيدية بالكرة الطائرة المصغرة في خفض مستويات السلوك العدواني وتطوير بعض القدرات الحركية والمهارية للتلاميذ بعمر (11-12) سنة).

اهداف الدراسة:

1. إعداد مقياس السلوك العدواني للتلاميذ بعمر (11-12) سنة.
 2. تصميم اختبارات لبعض القدرات الحركية والمهارية بالكرة الطائرة المصغرة.
 3. التعرف على تأثير منهج ألعاب صغيرة وتمهيدية بالكرة الطائرة المصغرة في خفض مستويات السلوك وتطوير بعض القدرات الحركية والمهارية للتلاميذ بعمر (11-12) سنة.
- منهج الدراسة:** استعمل الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة).

عينة الدراسة: حُدد عينة البحث بتلاميذ المرحلة الابتدائية للصف الخامس بعمر (11-12) سنة في بعض المدارس الابتدائية في مركز مدينة الحلة - محافظة بابل للعام الدراسي (2018-2019)، والبالغ عددهم (67) تلميذاً من مدرستي صفي الدين الحلي ومدرسة 14 تموز .

اجراءات الدراسة : اعداد مقياس السلوك العدواني بتلاميذ مدرسة 14 تموز الابتدائية البالغ عددهم (30) تلميذاً وتطبيقه المتكون من (24) فقرة ثم تم اختيار العينة من تلاميذ مدرسة صفي الدين الحلي الابتدائية والبالغ عددهم (28) تلميذاً ، وكذلك اختيار التجربة الاستطلاعية من تلك المدرسة والبالغ عددهم (9) تلميذاً ، ثم تم تقسيم هذه العينة بالطريقة العشوائية البسيطة وبأسلوب القرعة على مجموعتين تمثل احدهما ضابطه والاخرى تجريبية متساويين في العدد وبحجم (14) تلميذاً لكل منهما.

الاستنتاجات:

1. للمنهج بألعاب صغيرة وتمهيدية بالكرة الطائرة المصغرة تأثير ودور ايجابي في خفض مستويات السلوك العدواني وتطوير بعض القدرات الحركية والمهارية للتلاميذ بعمر (11-12) سنة.

(1) حسين علاء عبد الحسين يعكوب: تأثير منهج بألعاب صغيرة وتمهيدية بالكرة الطائرة المصغرة في خفض مستويات السلوك وتطوير بعض القدرات الحركية والمهارية للتلاميذ بعمر (11-12) سنة، رسالة ماجستير ، جامعة بابل ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2019.

2. حققت المجموعة التجريبية توفراً وتطوراً ملحوظاً في الاختبارات البعدية في خفض مستويات السلوك العدواني وبعض القدرات الحركية والمهارية للتلاميذ بعمر (11-12) سنة.

2-2-2 دراسة قالي سمير (2015) (1):

عنوان الدراسة : (أثر استخدام الألعاب التمهيدية على تنمية بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية لناشئي كرة القدم 11-12 سنة) .

اهداف الدراسة : معرفة تأثير البرنامج التدريبي المقترح على تنمية بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية لناشئي كرة القدم.

منهج الدراسة : استعمل الباحث المنهج التجريبي

عينة الدراسة : تتكون من 30 لاعب من ناشئي كرة القدم لفريق شباب أقبو لولاية بجاية

إجراءات الدراسة: تم اختيار العينة من ناشئي كرة القدم (10-12) والبالغ عددهم (30) لاعباً بالطريقة القصدية ، نظراً لتوفر عينة الدراسة بالنادي ، ومن ثم تقسيمهم الى مجموعتين احدهما ضابط والآخرى تجريبية وعدد كل منهما (15) لاعباً

الاستنتاجات :

1. يوجد تأثير إيجابي للبرنامج المقترح لتنمية بعض الصفات البدنية لصالح المجموعة التجريبية.

2. يوجد تأثير للبرنامج المقترح لتنمية بعض المهارات الأساسية لصالح المجموعة التجريبية.

2-2-3 مناقشة الدراسات السابقة:

بعد اطلاع الباحث على الدراستين السابقتين لقرّبها من موضوع الدراسة الحالية من حيث الإجراءات الميدانية والتعليمية وبعض المتغيرات والوسائل الإحصائية ومنهجية البحث المستخدمة، والتي ساهمت في توجيه الباحث ببعض الأمور لإنجاز بحثه، وفيما يأتي توضيح لأهم أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة، والجدول (1) يبين ذلك

(1) قالي سمير : أثر استخدام الألعاب التمهيدية على تنمية بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية لناشئي كرة القدم

1-12 سنة ،رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة محمد بوضياف المسيلة ، 2015 .

جدول (1)

يبين اوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة

المقارنة	(حسين علاء 2019)	(قالي سمير 2015)	الدراسة الحالية
المتغير المستقل	منهج بألعاب صغيرة وتمهيدية	استخدام الألعاب التمهيدية	برنامج بالألعاب التمهيدية
المتغير التابع	مستويات السلوك العدواني ، القدرات الحركية والمهارية	الصفات البدنية ، المهارات الأساسية.	العادات النفسية والاجتماعية ، الادراكات الحس- حركية ، المهارات الاساسية
نوع العينة	تلاميذ (11-12) سنة	الناشئين (11-12) سنة	تلاميذ الصف الخامس
حجم العينة	28 تلميذاً	30 ناشئي	245 تلميذاً
نوع اللعبة	الكرة الطائرة	كرة قدم	كرة قدم
المنهج المتبع	المنهج التجريبي مجموعتين تجريبية وضابطة	المنهج التجريبي	المنهج التجريبي مجموعتين تجريبية وضابطة
الوسائل الاحصائية	الحقيبة الاحصائية (spss)	الحقيبة الاحصائية (spss)	الحقيبة الاحصائية (spss)

2-2-4 الاستفادة من الدراسات السابقة :

1. الاستفادة في بلورة مشكلة البحث .
2. التعرف على الاطر النظرية وبالأخص ذات العلاقة بمتغيرات الدراسة الحالية مما شكل اضافة ميدانية ومعرفية للباحث.
3. تحديد نوع الالعاب المستخدمة وكيفية تسلسل الالعاب والمتغيرات الخاصة في البحث.
4. بناء المقياس الخاص بالدراسة من حيث صياغة المجالات وال فقرات.
5. تحديد المنهج المستخدم وكيفية توصيف العينة وفقاً لطبيعة البحث ، فضلاً عن اختيار التصميم التجريبي.
6. الوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث .

الفصل الثالث

3 منهجية البحث واجراءاته الميدانية.

1-3 منهجية البحث.

2-3 مجتمع البحث وعينته.

1-2-3 تجانس عينة البحث.

3-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة في البحث.

1-3-3 الوسائل المستخدمة بالبحث .

2-3-3 الأجهزة والأدوات المستخدم بالبحث.

4-3 إجراءات البحث الميدانية.

1-4-3 إجراءات بناء مقياس العادات النفسية والاجتماعية.

1-1-4-3 تحديد الغرض من بناء مقياس العادات النفسية والاجتماعية.

2-1-4-3 تحديد الإطار النظري لمقياس العادات النفسية والاجتماعية.

3-1-4-3 تحديد المجالات وصلاحياتها لمقياس العادات النفسية والاجتماعية.

4-1-4-3 تحديد الاهمية النسبية لمجالات مقياس العادات النفسية

والاجتماعية.

5-1-4-3 تحديد أسلوب صياغة فقرات مقياس العادات النفسية والاجتماعية.

6-1-4-3 بدائل الاجابة لمقياس العادات النفسية والاجتماعية.

7-1-4-3 تحديد صلاحية فقرات مقياس العادات النفسية والاجتماعية.

8-1-4-3 إعداد تعليمات الإجابة عن مقياس العادات النفسية والاجتماعية.

9-1-4-3 التجربة الاستطلاعية لمقياس العادات النفسية والاجتماعية.

10-1-4-3 تطبيق مقياس العادات النفسية والاجتماعية على عينة البناء.

11-1-4-3 موضوعية الاستجابة لمقياس العادات النفسية والاجتماعية.

12-1-4-3 التحليل الإحصائي لمقياس العادات النفسية والاجتماعية.

13-1-4-3 الخصائص السيكومترية لمقياس العادات النفسية والاجتماعية.

2-4-3 تحديد الادراكات الحس - حركية واختباراتها .

3-4-3 تحديد بعض المهارات واختباراتها بكرة القدم للتلاميذ.

3-4-3-1 التجربة الاستطلاعية.

3-4-3-2 توصيف اختبارات الادراكات الحس - حركية والمهارات الاساسية بكرة

القدم

3-4-3-3 الاسس العلمية للاختبارات (الصدق ، الثبات ، الموضوعية).

3-4-4-4 خطوات اعداد الوحدات التعليمية.

3-4-4-1 التجربة الرئيسية.

3-4-4-2 تجانس عينة البحث.

3-4-4-3 الاختبارات القبليّة.

3-4-4-4 تكافؤ عينة البحث

3-4-4-5 تنفيذ الوحدات التعليمية

3-4-4-6 الاختبارات البعدية.

3-5 الوسائل الإحصائيّة.

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية .

3-1 منهجية البحث :

المنهج يعني الطريق الذي يتبعه الباحث للوصول الى الحقيقية ولغرض تحقيق اهداف البحث لا بد من معرفة المشكلة وطبيعتها والتي على اساسها اختيار المنهج ، وحيث ان طبيعة المشكلة تتطلب الاجراء التجريبي فان المنهج المناسب هو المنهج التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين (ضابطة ، التجريبية) . وجدول (2)

جدول (2)

يبين التصميم التجريبي لعينة البحث

المجموعات	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي
المجموعة التجريبية	1- اهم العادات النفسية والاجتماعية. 2- الادراكات الحس-حركية 3-المهارات الاساسية بكرة القدم(الدرجة، التمرير، الاخمد)	اسلوب الالعاب التمهيدية	1- اهم العادات النفسية والاجتماعية. 2- الادراكات الحس-حركية 3-المهارات الاساسية بكرة القدم (الدرجة، التمرير، الاخمد)
المجموعة الضابطة	1- اهم العادات النفسية والاجتماعية. 2- الادراكات الحس-حركية 3-المهارات الاساسية بكرة القدم (الدرجة، التمرير، الاخمد)	اسلوب المتبع من قبل المعلم	1- اهم العادات النفسية والاجتماعية. 2- الادراكات الحس-حركية 3-المهارات الاساسية بكرة القدم (الدرجة، التمرير، الاخمد)

3-2مجمع البحث وعينته :

"ان الاهداف التي يضعها الباحث لبحثه والاجراءات التي يستخدمها تحدد طبيعة عينة البحث التي سيختارها"⁽¹⁾ .

(1) نوري ابراهيم الشوك ورافع صالح الكبسي : دليل الباحث كتابة الابحاث في التربية الرياضية ، بغداد ، ب م ،

حدد الباحث مجتمع البحث بتلاميذ الصف الخامس الابتدائي في المدارس الابتدائية في محافظة بابل مركز ناحية (ابي غرق) والبالغ عددهم (480) تلميذاً يمثلون (6) مدارس ابتدائية .
 العينة: "هي جزء الذي يمثل مجتمع الاصل او هي النموذج الذي يجري عليه الباحث مجمل محمور عمله"⁽¹⁾
 تم اختيار عينة البحث الرئيسية بالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة وبواقع (40) تلميذاً من مدرسة النصر الابتدائية للبنين ، مقسمين الى مجموعتين (تجريبية، وضابطة) ، اذ تدرس المجموعة التجريبية بأسلوب الالعب التمهيدي والتمثلة بشعبة (ب) والبالغ عددهم (20) تلميذاً بينما ستدرس المجموعة الضابطة بالأسلوب المتبع من قبل المعلم والتمثلة بشعبة (أ) والبالغ عددهم (20) تلميذاً ، وكذلك تم اختيار عينة التجربة الاستطلاعية وعينة البناء للمقياس من المدارس المذكورة وبالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة من نفس المجتمع البحث .
 جدول(3) يبين ذلك.

جدول(3)

يبين اسماء المدارس والعدد الكلي وعينة البناء والتجربة الاستطلاعية والنسب المئوية

ت	المدارس الابتدائية للبنين	العدد	عينة البناء	التجربة الاستطلاعية	العينة التجريبية الرئيسية	النسبة المئوية
1	النصر الابتدائية	90	24	6	40	77.777
2	الصقور الابتدائية	85	50			58.824
3	حسن شحاتة الابتدائية	100	55	6		61
4	القرطاس الابتدائية	85	54			63.529
5	البيان الابتدائية	65	32			49.230
6	الجواد الابتدائية	55	30			54.545
	المجموع	480	245	12	40	51.041

(1) ظافر هاشم الخطيب: التطبيقات العلمية للكتابة الرسائل والاطارح التربوي والنفسية ، بغداد ، دار الكتب والوثائق ، 2012، ص84

3-2-1 تجانس عينة البحث:

قبل البدء بالتنفيذ للوحدات التعليمية سعى الباحث الى التحقق من تجانس عينة البحث في المتغيرات التي تتعلق بقياسات (الطول ،الكتلة ، العمر) جدول (4)

جدول (4)

يبين تجانس عينة البحث في المتغيرات (الطول ، الكتلة ، العمر)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسط الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
1	الطول	سنتيمتر	141.65	141.5	3.026	0.149
2	الكتلة	كغم	33.85	34	3.623	0.124
4	العمر	سنة	11.175	11	0.683	0.769

يبين الجدول (4) ان يتم معامل الالتواء تنحصر بين $(1 \pm)$ مما يدل على تجانس افراد عينة البحث في هذه المتغيرات الى التوزيع الطبقي لا افراد العينة .

3-3 الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة بالبحث :

لغرض جمع البيانات والمعلومات والوصول الى الحقيقة استعان الباحث بالوسائل الاتية.

3-3-1 الوسائل المستخدمة بالبحث :

- المصادر/ والمراجع العربية والاجنبية وشبكة الانترنت الدولية .
- الملاحظة والتجريب .
- المقابلات الشخصية. (*)
- فريق عمل المساعد. (**)
- استبانة المقياس .
- استمارة تحديد الاختبارات الموضوعية .

(*) ينظر ملحق (7) ص 147-149

(**) ينظر ملحق (8) ص 150

(***) ينظر ملحق (6) ص 143-146

- استمارة تقييم الاداء . (***)
- الاختبار والقياس .
- الوسائل الاحصائية

3-3-2 الأدوات والاجهزة المستخدمة بالبحث :

- الساحة الخارجية التابعة لمدرسة (النصر الابتدائية للبنين).
- كرة قدم عدد (20) .
- صافرة عدد (4) .
- ساعة ايقاف الكترونية (CASIO) عدد (2) .
- حاسبة علمية يدوية نوع (Hp) عدد (1).
- كامرية تصوير نوع (كانون) عدد (1)
- شريط قياس كتان بطول (20م) عدد (1).
- كيس مادة البورك عدد (1)
- قمع شكل مخروطي بلاستيك عدد (10).
- شواخص بلاستيكية عدد (10).
- طوق عدد (12).
- شريط لاصق ملون عدد (4).
- دريس رياضي عدد (20) .
- سبورة عدد (2) .
- ميزان طبي (كغم) عدد (1)
- قرطاسية (اقلام ، اوراق ،)

3-4 اجراءات البحث الميدانية .

3-4-1 إجراءات بناء مقياس العادات النفسية والاجتماعية:

لغرض قياس العادات النفسية والاجتماعية ، بعد المتابعة والاطلاع على العديد من الدراسات السابقة مثل دراسة (اكرم مجيد محمد 2013) ودراسة (حسن علي فاضل 1999) لم نجد على حد علمنا دراسات سابقة ، قد تناولت موضوع العادات النفسية والاجتماعية على نطاق المدارس الابتدائية ، لذا تم الشروع في بناء المقياس الخاص به ، وتضمنت إجراءات البناء بعض الخطوات التي يجب إتباعها لغرض التوصل إلى مقياس يتوفر فيه الشروط العلمية.

3-4-1-1 تحديد الغرض من بناء مقياس العادات النفسية والاجتماعية:

يجب أن يكون غرض المقياس واضحاً ومفهوماً وقابلاً للتحقق ومنسجماً مع طبيعة المقياس وخصائصه ، إذ يعد هو الركيزة الأساسية والخطوة الأولى التي يجب القيام بها عند بناء المقاييس ، لذا يهدف بناء مقياس العادات النفسية والاجتماعية لتحقيق الغرض المعني في قياس العادات النفسية والاجتماعية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي مدارس محافظة بابل مركز ناحية (ابي غرق) ، ليكون اداة لقياسه لدى التلاميذ في الالعاب الرياضية ولاسيما لعبة كرة القدم.

3-4-1-2 تحديد الإطار النظري لمقياس العادات النفسية والاجتماعية:

إن الإطار النظري يمكن من تحديد مجالات المقياس واعطاء تعريفات لها وصياغة الفقرات ، وتم بناء مقياس العادات النفسية والاجتماعية ، اعتماداً على نظرية الحاجات للعالم (ماسلو) في وضع مجالات المقياس وفقراته وصياغتها وواقعية ما تذهب إليه .

3-4-1-3 تحديد مجالات وصلاحيه مقياس العادات النفسية والاجتماعية:

يتطلب بناء أي مقياس جيد وموضوعي إلى تخطيط سليم ليتمكن الباحث من تحديد مجالات المقياس الرئيسة لأجل الحصول على مقياس جيد يتمتع بالصدق والثبات⁽¹⁾ ، ومن أجل تجزئة المقياس إلى عناصره الأولية ليمثل كل عنصر مجالاً معيناً ، وضع إطاراً مرجعياً لاشتقاق الفقرات منه ولتقييمها وإيجاد خصائصها ، وبعد الاطلاع على المراجع والمصادر والنظريات والدراسات المرتبطة بالعادات النفسية والاجتماعية ، إذ حددت (9) مجالات ، وهي :

1. احترام النظام وتفهمه

2. الامانة في اتباع التعليمات

(1) محمد جاسم الياسري : المهارات التطبيقية في كتابة البحوث التربوية ، ط1 ، النجف الاشرف ، دار الضياء

3. ضبط النفس
4. التفكير لصالح الجماعة
5. الاعتماد على النفس
6. اتخاذ القرار السريعة بنفسه
7. القيادة الديمقراطية
8. قوة الارادة والعزيمة
9. الشجاعة والتصميم.

3-4-1-4 تحديد الأهمية النسبية لمجالات مقياس العادات النفسية والاجتماعية:

عرضت المجالات ضمن استبانة على مجموعة من الأساتذة الخبراء المختصين في القياس والتقويم وعلم النفس الرياضي والبالغ عددهم (12) خبيراً ومختصاً (*) لتحديد أهمية كل مجال عن طريق استخراج قيمة الأهمية النسبية وذلك بجمع نصف القيمة القصوى لاتفاق الخبراء مع نصف القيمة للمدى (الأهمية) الموجودة ضمن الاستمارة ، أما قيمة الأهمية النسبية فهي قسمة قيمة الأهمية على القيمة القصوى للاتفاق مضروبة في مئة (1) .

ويمكن توضيح ذلك بما يأتي:

1. نحسب الدرجات التي جمعها كل مجال :

مجموع الدرجات لكل مجال (درجة الأهمية للمجال) = مجموع (عدد التكرارات × درجة الأهمية) .

عدد التكرارات تعني عدد إشارات الخبراء مقابل كل درجة أهمية .

2. نحسب القيمة العليا لمدى الدرجات (القيمة القصوى للاتفاق) (2):

القيمة العليا للمدى = عدد الخبراء × أعلى درجة في المدى = 120 = 10 × 12

(*) ينظر ملحق (7) ص 147-149 .

(1) مصطفى حسين باهي و اخرون : البحث العلمي في المجال الرياضي ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، 2013 ، ص 117 .

(2) محسن علي السعداوي وسلمان الحاج عكاب الجنابي : أدوات البحث العلمي في التربية الرياضية ، ط1 ، عمان ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، 2013 ، ص 116-119 .

3. نحسب الأهمية النسبية لكل مجال (1):

$$100 \times \frac{\text{درجة اهمية المجال (عدد نقاط المجال)}}{\text{الدرجة القصوى للاهمية (عدد الخبراء \times الدرجة الاعلى للمدى)}} = \text{الأهمية النسبية للمجال}$$

• نحسب نسبة المحك:

$$100 \times \frac{(\text{عدد الخبراء} \times \text{أعلى درجة في مدى الأهمية} \div 2) + (\text{أعلى درجة في مدى الأهمية} \div 2)}{(\text{عدد الخبراء} \times \text{أعلى درجة في مدى الأهمية})} = \text{نسبة المحك}$$

$$\%54.167 = 100 \times \frac{(2 \div 10) + (2 \div 10 \times 12)}{(10 \times 12)} = \text{نسبة المحك}$$

وبعد المعالجات الاحصائية تم الاتفاق على (3) مجالات وهي (احترام النظام وتفهمه ، ضبط النفس ، قوة الارادة والعزيمة) كونها حققت نسبة اعلى من نسبة المحك والبالغة (%54.167) في حين تم استبعاد (6) مجالات ، اذ لم تكن قيمها اكبر من قيمة المحك المعتمدة جدول (5) .

جدول (5)

يبين اتفاق السادة الخبراء والمختصين حول مجالات مقياس

ت	مجالات مقياس العادات النفسية والاجتماعية	درجة الأهمية	الأهمية النسبية	قبول الترشيح	
				نعم	كلا
1	احترام النظام وتفهمه	82	68.333	✓	
2	الامانة في اتباع التعليمات	62	51.166		✓
3	ضبط النفس	92	76.666	✓	
4	التفكير لصالح الجماعة	58	48.333		✓
5	الاعتماد على النفس	55	45.833		✓
6	اتخاذ القرار السريعة بنفسه	50	41.166		✓
7	القيادة الديمقراطية	59	49.166		✓
8	قوة الارادة والعزيمة	77	64.166	✓	
9	الشجاعة والتصميم	60	50		✓

3-4-1-5 تحديد أسلوب صياغة فقرات مقياس العادات النفسية والاجتماعية :

حددت فقرات مقياس العادات النفسية والاجتماعية على شكل عبارات تقريرية ، اذ تتضمن كل فقرة موقف خاص في حياة المستجيب ، ولكل موقف اكثر من استجابة ، وقد روعي عند صياغة فقرات المقياس الامور الاتية :

1. أن تحوي الفقرة فكرة واحدة ، وان تكون كل فقرة مستقلة عن غيرها .
 2. ان تكون لغة الفقرة بسيطة ومباشرة ، وتكون قصيرة وواضحة .
 3. تجنب استعمال اسلوب النفي أو نفي النفي في الفقرة لان ذلك يربك المستجيب.
- والجدول (6) يبين ارقام الفقرات الايجابية والسلبية لمقياس العادات النفسية والاجتماعية.

جدول (6)

يبين الفقرات الايجابية والسلبية لمجالات مقياس العادات النفسية والاجتماعية

الفقرات السلبية	الفقرات الايجابية	المجال
7,10	1,2,3,4,5,6,8,9	احترام النظام وتقهمه
12,15,16,20	11,13,14,17,18,19	ضبط النفس
23,24	21,22,25,26,27,28,29,30	قوة الارادة والعزيمة
8	22	المجموع

3-4-1-6 بدائل الاجابة لمقياس العادات النفسية والاجتماعية:

قام الباحث باختيار بدائل الاجابة لهذا المقياس وقد تضمنت صيغة الاختبار من بدلتين (نعم ،كلا) وذلك لمراعاة طبيعة العينة ، فضلاً عن ذلك قام الباحث بأجراء المقابلات الشخصية مع السادة الخبراء والمختصين(*) .

(*) السادة الخبراء هم .

1. أ.د حسن علي حسين: الاختبارات والقياس كرة القدم ، كلية التربية البدنية والعلوم الرياضة ، جامعة كربلاء .
2. ا.د علي حسين جاسم : علم النفس الرياضي كرة اليد، كلية التربية البدنية والعلوم الرياضة ، جامعة كربلاء
3. أ.د حسين عبد الزهرة : علم النفس الرياضي كرة الطائرة، كلية التربية البدنية والعلوم الرياضة، جامعة كربلاء
4. م.د حسين حمزة جواد: علم النفس الرياضي ، كرة السلة ، وزارة التربية ، مديرية تربية بابل

الجدول (7)

بدائل الإجابة ومفتاح التصحيح عن فقرات مقياس العادات النفسية والاجتماعية

بدائل الإجابة		الفقرات وقيمتها
كلا	نعم	
1	2	الفقرات الايجابية
2	1	الفقرات السلبية

3-4-1-7 تحديد صلاحية فقرات مقياس العادات النفسية والاجتماعية:

تعرف الفقرة على انها: " عمل او واجب او سؤال مفرد لا يمكن تحليله او تجزئته الى وحدات اصغر او ابط و تعد الفقرة مصدر القياس الاساسية"⁽¹⁾.

ان عملية اعداد فقرات المقياس هي من اهم الخطوات ، فضلاً عن ضرورة توافر شروط معنية لدى مصمم المقياس وهي " التمكن من المادة العلمية المتخصصة والمتعلقة بالموضوعات المراد قياسها، فضلاً عن معرفة الطرائق المختلفة بكتابة المفردات من يستطيع ان يختار منها وما يناسب هدف المقياس والطلاقة اللغوية وسهولة التعبير بلغة بسيط"⁽²⁾.

تم عرض فقرات المقياس على مختص في مجال اللغة العربية (*) لتقويمها من الناحية اللغوية لتكون سليمة وخالية من الازطاء اللغوية، ولغرض التأكيد من صلاحية فقرات المقياس تم اعداد استمارة استبيان تضمنت التعريف كل مجال من مجالات مقياس العادات النفسية والاجتماعية ثم لجأ الباحث الى عرض المقياس المكون من (30) فقرة على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال (علم النفس الرياضي ، علم النفس التربوي) البالغ عددهم (9) خبراء ومختص (**). لبيان مدى صلاحية كل فقرة من فقراته أو اجراء بعض التعديلات في قياس (العادات النفسية والاجتماعية) جدول (8)

(1) صباح حسين و(آخرون): مبادئ القياس والتقويم التربوي ، بغداد ، مكتب احمد الدباغ للطباعة والنشر ، 2001 ، ص74.

(2) ممدوح عبد المنعم وعيسى عبد الله: القياس والتقويم النفسي والتربوي ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، 1995، ص140

(*) أ.م.د. نعيم خليل عبود، اختصاص لغة عربية ، وزارة التربية ، مديرية تربية بابل.

(**) ينظر ملحق (7) ص 147-149.

جدول (8)

يبين الصدق ظاهرياً وقيمة (كا2) المحسوبة والجدولية لتحديد صلاحية فقرات المقياس

الدالة الاحصائية	قيمة (كا2)		اتفاق الخبراء		الفقرات	المجال	ت
	الجدولية	المحسوبة	غير موافق	موافق			
معنوي	3.84	9	صفر	9	1,3,5,7,9	احترام النظام وتفهمه	1
		5.444	1	8	2,4,6,8,10		
معنوي		5.444	1	8	12,14,16,18	ضبط النفس	2
		9	صفر	9	11,13,15,17,19,20		
معنوي		9	صفر	9	21,23,25,27	قوة الارادة والعزيمة	3
		5.444	1	8	22,24,26,28,29,30		

وبعد استخراج قيمة مربع (كا2) المحسوبة ومقارنتها بالجدولية لم تحذف اي فقرة لان القيمة المحسوبة اكبر من الجدولية البالغة (3.84) وبدرجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05)

3-4-1-8 إعداد تعليمات الإجابة عن مقياس العادات النفسية والاجتماعية:

لأجل استكمال الصيغة الاولية للمقياس أعد الباحث التعليمات الخاصة بالمقياس توضح للمستجيب كيفية الإجابة عن عباراته ، وأعد الباحث تعليمات الى فريق العمل المساعد ومنها توضيح الغرض من المقياس ولا حاجة لذكر اسم المستجيب ، وطريقة الاجابة عن الفقرات ، والاجابة عن أي تساؤل من المستجيب عن الفقرات التي يرى المستجيب فيها غموض ، وتسجيل الزمن الكلي من توزيع الاستبانة حتى استلام اول واخر استبانة من المستجيبين. وبالنسبة للمستجيبين روعي في إعداد هذه التعليمات أن تكون واضحة وسهلة ومفهومة ولزيادة الوضوح تضمنت التعليمات كيفية الإجابة عن فقرات المقياس . (*)

(*) ينظر ملحق (3) ص136.

3-4-1-9 التجربة الاستطلاعية لمقياس العادات النفسية والاجتماعية:

لبناء مقياس على درجة عالية من الجودة ، وللتحقق من مدى وضوح التعليمات، قام الباحث بتجربة استطلاعية كان الغرض منها :

- 1- التعرف على الصعوبات التي قد تحدث أثناء تطبيق المقياس .
- 2- الوقت المستغرق لتسليم الاستبانات واستلامها .
- 3- معرفة مدى استيعاب العينة لفقرات المقياس .

طبق المقياس على عينة استطلاعية طبقية عشوائية وبالغاة عددها (12) تلميذاً وذلك في يوم الاربعاء الموافق (2023/10/25) ، الساعة التاسعة صباحاً في الصفوف الدراسية التابعة لمدرسة النصر الابتدائية للبنين في محافظة بابل مركز ناحية (ابي غرق) ، وقام الباحث بقراءة فقرات المقياس لدى التلاميذ وقراءة التعليمات والعبارات ، والاستفسار عن أي غموض وذكر الصعوبات التي تواجههم أثناء الاستجابة ، بمساعدة فريق العمل المساعد ، وبعد الانتهاء من التطبيق اتضح أن التعليمات واضحة والعبارات مفهومة من المجيبين ، وقد اتضح من هذه التجربة ان التعليمات للمقياس وفقراته وان الوقت الذي استغرقتة الاجابة عن فقرات المقياس تتراوح بين (16- 20) دقيقة علمناً ان الزمن متوسط الاجابة عن المقياس هو (18) دقيقة ، وبذلك أصبح المقياس بتعليماته وفقراته جاهزاً للتطبيق على عينة البناء من أجل التحليل الإحصائي للفقرات.

3-4-1-10 تطبيق مقياس العادات النفسية والاجتماعية على عينة البناء:

بعد استكمال اجراءات بناء المقياس العادات النفسية والاجتماعية والمكون من (30) فقرة قام الباحث بتطبيقه على افراد عينة البناء والبالغ عددهم (245) تلميذاً تم اختيارهم بطريقة عشوائية من نفس مجتمع البحث كما مبين في جدول (3) ، وذلك من خلال تواجدهم في الصفوف الدراسية التابعة لمدارسهم (النصر ، الصقور ، حسن شحاته، القرطاس، البيان ، الجواد) اعتباراً من يوم الاحد الموافق (2023/10/29) الى يوم الخميس الموافق (2023/11/2).

3-4-1-11 موضوعية الاستجابة لمقياس العادات النفسية والاجتماعية:

تم اتباع أسلوب تكرار مجموعة من الفقرات ؛ لكونه أكثر شيوعاً ، وهو من الأساليب المستعملة في الكشف عن موضوعية الاستجابة ، إذ اختيرت (3) فقرات ، ثم صيغت (3) فقرات

مغايرة إلى حد ما في تغيير الألفاظ مع الحفاظ على المعنى نفسه ، فأصبح المقياس يتكون من (30) فقرة أصلية و(3) فقرات مكررة أي المجموع الكلي (33) فقرة ، علماً أن درجة الفقرات المكررة غير محسوبة ضمن الدرجة الكلية للاستمارة ، والجدول (9) يُبين أرقام الفقرات المكررة والأصلية.

جدول (9)

أرقام الفقرات الأصلية والمكررة ومجالها لمقياس العادات النفسية والاجتماعية

ت	المجال	تسلسل الفقرات الاصلية	نص الفقرة الاصلية	تسلسل الفقرة المكرر	نص الفقرة المكرر
1	احترام النظام وتفهمه	9	يزعجني مقاطعة المعلم اثناء الشرح من قبل بعض التلاميذ	31	ينتابني احياناً الشعور بالقلق عند مقاطعة معلم اثناء الشرح
2	ضبط النفس	18	تزداد رغبتي باللعب عندما يكون هناك تحدي مع زملائي	32	أشعر بالسعادة عند يكون هناك عامل التحدي مع زملائي
3	قوة الارادة والعزيمة	28	تزداد ثقتي بنفسي عند اداء المهارات	33	أجد نفسي واثقاً عند الاداء الفني للمهارات

ولتحقيق موضوعية الاستجابة اتخذت الإجراءات الآتية (1) :

- استخراج الفرق بين الدرجتين (الأصلية - والمكررة) للفقرات المتشابهة في كل استمارة.
- استخراج الفروق المطلقة بين هذه الدرجات لكل فرد من أفراد العينة مع جمعها لجميع الافراد.
- استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجاميع هذه الفروق المطلقة.
- جمع الوسط الحسابي والانحراف المعياري ؛ لغرض إيجاد الدرجة المحكية التي تقبل عندها أو من دونها إجابات أي فرد من أفراد العينة.

(1) عبد المجيد سيد احمد وآخرون : علم النفس التربوي ، ط3، الرياض ، مكتبة العبيكان ، 2000 ، ص77.

ولكون عينة البناء تكونت من (245) تلميذاً وهو عدد الاستمارات وعند خضوعها لموضوعية الاستجابة ظهر بأن قيمة الوسط الحسابي لمجاميع الفروق المطلقة (-0.032) وبانحراف معياري قدره (0.669) ، وبلغت الدرجة المحكية (0.701) وبمقارنتها مع مدى درجات الفروق المطلقة البالغة (1-2) تم قبول (222) استمارة لكون الدرجة المحكية مساوية او اعلى من درجات الفروق المطلقة ، واستبعاد (10) استمارة لم يتم اكمال الاجابة عن الفقرات ، واستبعد (6) استمارة بسبب الاجابة على بديلين للفقرة الواحدة ، واستبعدت (7) استمارات وذاك لبلوغ درجات الدقة فيها اكثر من الدرجة المحكية وبذلك تم الإبقاء على (222) استمارة تصلح للتحليل الإحصائي .

3-4-1-12 التحليل الإحصائي لمقياس العادات النفسية والاجتماعية:

يهدف التحليل الإحصائي إلى حساب القدرة التمييزية والاتساق الداخلي لفقرات المقياس ، إذ تشير القدرة التمييزية إلى " القدرة على التفريق أو التمييز بين الأفراد الذين يحصلون على درجات عالية والأفراد الذين يحصلون على درجات منخفضة في المقياس نفسه ، في حين يشير الاتساق الداخلي إلى مدى تجانس الفقرات في قياسها للصفة ، أي أن تحليل الفقرات يعني الإبقاء على الفقرات الجيدة في الاختبار "(1).

"وأشار المختصون في القياس النفسي إلى أن الخصائص القياسية لفقرات المقاييس لها أهمية كبيرة بزيادة قدرة هذه المقاييس على قياس ما وضعت لقياسه فعلاً وأنه لا يقل أهمية عن الخصائص القياسية للمقياس نفسه ، لأنّ الخصائص القياسية للمقياس تعتمد إلى حد كبير على خصائص فقراته "(2) .

وهنا الباحث أتبع أسلوبان في تحليل فقرات المقياس هما القدرة التمييزية (المجموعتين الطرفيتين) ومعامل الاتساق الداخلي .

أولاً : القدرة التمييزية (المجموعتان الطرفيتان) :

(1) مطانيوس ميخائيل : القياس والتقويم في التربية الحديثة ، ط1 ، دمشق ، منشورات جامعة دمشق ، 1999 ، ص25.

(2) محمود منسي وحامد عبد الحليم : قراءات في علم النفس ، الإسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث ، 1988 ، ص127

للكشف عن القدرة التمييزية لفقرات المقياس استعمل أسلوب المجموعتين الطرفيتين ، إذ يعد هذا الأسلوب من الأساليب المناسبة لتمييز الفقرات ، وتحققت قدرة الفقرة على التمييز باستخدام هذا الأسلوب عن طريق عينة التحليل الإحصائي البالغة (222) تلميذاً، ولحساب القدرة التمييزية للفقرات ، اتبعت الخطوات الآتية :

- ترتيب الدرجات ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة في المقياس .
- تعيين ما نسبته (27%) من الاستثمارات الحاصلة على الدرجات العليا و(27%) من الاستثمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا ، لأن هذه النسبة تحقق مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم وتمايز ، إذ بلغ عدد الاستثمارات عند كل مجموعة (60) استمارة ، واستبعاد نسبة (46%) الوسطى وعددها (102) استمارة .
- حساب معامل تمييز كل فقرة من فقرات المقياس باستخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين بواسطة الحقيبة الإحصائية (spss) وعدت قيمة مستوى الدلالة دالة إحصائياً مؤشراً لتمييز الفقرات.

جدول (10)

القدرة التمييزية لمقياس العادات النفسية والاجتماعية

النتيجة	مستوى الدلالة (Sig)	قيمة (t) المحسوبة	الحدود الدنيا		الحدود العليا		رقم الفقرة
			ع	س	ع	س	
مميرة	0.007	2.747	0.220	1.050	0.415	1.217	1
مميرة	0.004	2.960	0.220	1.050	0.427	1.233	2
مميرة	0.002	3.231	0.252	1.067	0.454	1.283	3
مميرة	0.001	3.376	0.220	1.050	0.446	1.267	4
مميرة	0.002	3.169	0.220	1.050	0.437	1.250	5
مميرة	0.024	2.280	0.279	1.083	0.427	1.233	6
مميرة	0.006	2.805	0.303	1.100	0.462	1.300	7
مميرة	0.006	2.818	0.252	1.067	0.437	1.250	8

مميزة	0.000	3.766	0.129	1.017	0.427	1.233	9
مميزة	0.004	2.960	0.220	1.050	0.427	1.233	10
مميزة	0.000	3.841	0.000	1.000	0.403	1.200	11
مميزة	0.041	2.064	0.279	1.083	0.415	1.217	12
مميزة	0.032	2.173	0.252	1.067	0.403	1.200	13
مميزة	0.001	3.343	0.181	1.033	0.427	1.233	14
مميزة	0.001	3.376	0.220	1.050	0.446	1.267	15
مميزة	0.000	3.766	0.129	1.017	0.427	1.233	16
مميزة	0.000	5.028	0.000	1.000	0.462	1.300	17
مميزة	0.002	3.141	0.129	1.017	0.390	1.183	18
مميزة	0.007	2.747	0.220	1.050	0.415	1.217	19
مميزة	0.010	2.601	0.303	1.100	0.454	1.283	20
مميزة	0.003	3.013	0.000	1.000	0.343	1.133	21
مميزة	0.008	2.700	0.129	1.017	0.360	1.150	22
مميزة	0.027	2.242	0.181	1.033	0.360	1.150	23
مميزة	0.003	3.026	0.252	1.067	0.446	1.267	24
مميزة	0.007	2.747	0.220	1.050	0.415	1.217	25
مميزة	0.048	1.998	0.181	1.033	0.343	1.133	26
مميزة	0.003	3.013	0.000	1.000	0.343	1.133	27
مميزة	0.004	2.960	0.220	1.050	0.427	1.233	28
مميزة	0.000	3.969	0.129	1.017	0.437	1.250	29
مميزة	0.002	3.169	0.220	1.050	0.437	1.250	30

واظهرت لنا نتائج التحليل الاحصائي لفقرات عينة التميز ان الفقرات مقياس العادات النفسية والاجتماعية جميعها مميزة .

ثانياً : معامل الاتساق الداخلي :

يستعمل معامل الاتساق الداخلي لتحديد مدى تجانس الفقرات في قياسها للظاهرة السلوكية المقاسة وتستعمل هذه الطريقة لتمييزها بالآتي⁽¹⁾:

- تقدم لنا مقياساً متجانساً في فقراته ، إذ تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيس المقياس ككل .
- القوة التمييزية للفقرة تكون مشابهة لقدرة المقياس التمييزية .
- القدرة على إبراز الترابط بين فقرات المقياس .

واستخرجت قيمة هذا المؤشر باستخدام معامل ارتباط (بيرسون) لجميع أفراد العينة البالغ عددهم (222) ، والتأكد من الاتساق الداخلي عن طريق الآتي :

1- علاقة الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس :

استعمل معامل ارتباط (بيرسون) وذلك من أجل التحقق من معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة على كل فقرة وبين درجاتهم الكلية على المقياس ، والجدول (11) يبين ذلك .

(1) عامر سعيد الخيكاني وايمان هاني الجبوري : الاستخدامات العلمية للاختبارات والمقاييس النفسية الرياضية ، ط2 ، النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2017 ، ص 69 .

جدول (11)

يبين قيمة معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجموع الكلي لمقياس العادات النفسية والاجتماعية

رقم الفقرة	معامل الارتباط البسيط	مستوى الدلالة (Sig)	نوع الدلالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط البسيط	مستوى الدلالة (Sig)	نوع الدلالة
1	0.239	0.000	معنوي	16	0.245	0.000	معنوي
2	0.225	0.001	معنوي	17	0.408	0.000	معنوي
3	0.315	0.000	معنوي	18	0.200	0.003	معنوي
4	0.279	0.000	معنوي	19	0.219	0.001	معنوي
5	0.276	0.000	معنوي	20	0.210	0.002	معنوي
6	0.154	0.022	معنوي	21	0.182	0.007	معنوي
7	0.222	0.001	معنوي	22	0.195	0.004	معنوي
8	0.222	0.001	معنوي	23	0.158	0.019	معنوي
9	0.233	0.000	معنوي	24	0.221	0.001	معنوي
10	0.195	0.004	معنوي	25	0.228	0.001	معنوي
11	0.255	0.000	معنوي	26	0.152	0.024	معنوي
12	0.203	0.002	معنوي	27	0.167	0.013	معنوي
13	0.181	0.007	معنوي	28	0.253	0.000	معنوي
14	0.325	0.000	معنوي	29	0.247	0.000	معنوي
15	0.238	0.000	معنوي	30	0.321	0.000	معنوي

يتبين لنا من الجدول (11) معنوية الارتباطات بين درجة الفقرة ودرجة المقياس الكلية ، وذلك

لان مستوى الدلالة لجميع الفقرات هي اقل من (0.05) ودرجة الحرية (221) .

2- علاقة ارتباط درجة الفقرة بدرجة كل مجال من مجالات المقياس :

من الأساليب التي يمكن عن طريقها حساب الاتساق الداخلي ، فهي تقوم على إيجاد معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه باستعمال معامل ارتباط بيرسون بين الفقرة والدرجة الكلية للمجال ، والجدول (12) يبين ذلك

جدول (12)

معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لكل مجال من مقياس العادات النفسية والاجتماعية

المجال الاول	رقم الفقرة	معامل الارتباط البسيط	مستوى الدلالة (Sig)	نوع الدلالة
احترام النظام وتقهمه	1	0.398	0.000	معنوي
	2	0.354	0.000	معنوي
	3	0.443	0.000	معنوي
	4	0.358	0.000	معنوي
	5	0.338	0.000	معنوي
	6	0.232	0.000	معنوي
	7	0.321	0.000	معنوي
	8	0.409	0.000	معنوي
	9	0.326	0.000	معنوي
	10	0.344	0.000	معنوي
المجال الثاني	رقم الفقرة	معامل الارتباط البسيط	مستوى الدلالة (sig)	النتيجة
	11	0.271	0.000	معنوي
	12	0.291	0.000	معنوي
	13	0.409	0.000	معنوي
	14	0.425	0.000	معنوي

معنوي	0.000	0.376	15	ضبط النفس
معنوي	0.000	0.314	16	
معنوي	0.000	0.425	17	
معنوي	0.000	0.365	18	
معنوي	0.000	0.364	19	
معنوي	0.000	0.340	20	
النتيجة	مستوى الدلالة (sig)	معامل الارتباط البسيط	رقم الفقرة	المجال الثالث
معنوي	0.000	0.274	21	قوة الإرادة والعزيمة
معنوي	0.000	0.366	22	
معنوي	0.000	0.366	23	
معنوي	0.000	0.445	24	
معنوي	0.000	0.360	25	
معنوي	0.000	0.290	26	
معنوي	0.000	0.292	27	
معنوي	0.000	0.374	28	
معنوي	0.000	0.347	29	
معنوي	0.000	0.414	30	

يتبين لنا من الجدول (12) معنوية الارتباطات بين درجة الفقرة ودرجة المجال الكلية للمقياس ، وذلك لان مستوى الدلالة لجميع المجالات هي اقل من (0.05) ودرجة حرية(221).

3- علاقة الارتباط بين درجات المجالات ودرجة المجموع الكلي للمقياس :

للتحقق من ارتباط درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس تم ايجاد معامل ارتباط درجة كل مجال بالدرجة الكلية للمقياس وعند المقارنة بمستوى الدلالة وجد ان جميع مجالات المقياس صادقة والجدول (13) يُبين ذلك.

جدول (13)

قيمة معامل الارتباط بين درجات المجالات والدرجة الكلية لمقياس

التسلسل	المجالات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة (sig)	النتيجة
1	احترام النظام وتفهمه	0.673	0.000	معنوية
2	ضبط النفس	0.692	0.000	معنوية
3	قوة الارادة والعزيمة	0.602	0.000	معنوية

يتبين لنا من الجدول (13) معنوية الارتباطات بين درجات المجالات ودرجة المقياس الكلية ، وذلك لان مستوى الدلالة لجميع المجالات هي اقل من (0.05) ودرجة حرية (221) .

3-2-1-13 الخصائص السيكومترية لمقياس العادات النفسية والاجتماعية:

يُعد حساب الخصائص القياسية السيكومترية من المستلزمات الأساسية للمقاييس النفسية ، وكلما زادت أدلة هذه الخصائص المحسوبة للمقاييس التي تؤشر دقته وقدرته على قياس ما أعد لقياسه ، أمكن الوثوق به أكثر في قياس السمة التي أعد لقياسها ، ومن اهم هذه الخصائص القياسية المهمة للمقياس التي اتفق عليها المختصون في القياس النفسي خاصيتا الصدق والثبات ، إذ تعتمد عليها دقة البيانات أو الدرجات التي نحصل عليها من المقاييس النفسية (1). وهما:

اولاً- صدق المقياس :

يقصد بالصدق بأنه " المؤشر على دقة الاختبار في قياس الظاهرة او السمة او الصفة المراد قياسها هي وحدها دون غيرها او صدق الاختبار في قياس الهدف الذي وضع من اجله (صمم) لقياسه "(2).

واعتمد على نوعين من الصدق للتأكد من صدق مقياس العادات النفسية والاجتماعية وهما :

(1) عامر سعيد الخيكانى وايمن هانى الجبوري : مصدر سبق ذكره ، سنة 2017، ص195 .
(2) عبد المنعم احمد جاسم الجنابي و عمر سمير ننون الملاحمو : ادوات البحث العلمي في بحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2020 ، ص96 .

1- الصدق الظاهري :

يتم ايجاده اعتماداً على المظهر الخارجي للاختبار ، إذ يدل الشكل الخارجي للاختبار على انه يقيس الصفة او السمة التي وضع من أجلها " (1) ، ولاستخراج الصدق الظاهري عن طريق عرض مجالات المقياس وفقراته قبل التطبيق على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين للحكم على صلاحيتهما لقياس الصفة المراد قياسها ، وقد تحقق هذا النوع من الصدق عندما عُرض المقياس بصيغته الاولية على مجموعة من الخبراء في مجال علم النفس الرياضي وعلم النفس التربوي ليبدى كل منهم رأيه في صلاحية كل مجال ويذكر الجدول (5) ، (8) ذلك

2- الصدق البنائي (صدق التكوين الفرضي) :

الصدق البنائي يعني قدرة الاختبار على قياس سمة معينة ويعتمد هذا النوع من الصدق على وصف أوسع ويتطلب معلومات اكثر عن السمة السلوكية موضوع القياس والتي نحصل عليها من مصادر مختلفة (2).

وصدق التكوين الفرضي هو صفة او خاصية نفسية نفترض وجودها وذلك لتفسير جوانب معينة من سلوك الافراد ويعد الفروق الفردية (القدرة التمييزية) والاتساق الداخلي من انواع الأدلة لتأييد صدق التكوين الفرضي للاختبارات والمقاييس (3).

وكذلك صدق التكوين الفرضي يقيس مدى صدق الاختبار لسمة معينة من خلال تحديد المجالات التي تتكون منها السمة ، وتحقق هذا الصدق في مقياس العادات النفسية والاجتماعية عن طريق التحليل الإحصائي لفقرات المقياس وذلك عن طريق إيجاد معاملات التمييز بواسطة المجموعتين الطرفيتين والاعتماد عليه لإبقاء الفقرات ذات التمييز العالي والجيد والمقبول ، وعن طريق استخراج الاتساق الداخلي من خلال ايجاد علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس وعلاقة الفقرة بالمجال وعلاقة المجال بدرجة المقياس الكلية والجدول (10,11,12,13) يبين ذلك.

(1) عبد المنعم احمد جاسم الجنابي : اساسيات القياس والاختبار في التربية الرياضية ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2019 ، ص86.

(2) محمد جاسم الياسري : مصدر سبق نكره ، 2010 ، ص73.

(3) صلاح الدين محمود علام : الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية ، ط4 ، عمان ، دار الفكر ، 2014 ، ص110-111.

ثانياً- ثبات المقياس :

يمكن ايضاح الثبات بأنه " الاتساق والدقة بالنسبة للنتائج التي يتم الحصول عليها من الاداة عندما يتم تكرار تطبيقها على نفس الافراد مع توحيد الشروط في مرات التطبيق المختلفة ، فالثبات يعني دقة الاختبار في القياس وعدم تناقضه مع نفسه " (1).

ومن أجل التحقق من ثبات المقياس استعمل الباحث نوع من الثبات هو :

1-طريقة التجزئة النصفية : ان طريقة التجزئة النصفية تعد من أفضل الطرق لحساب مؤشر الثبات ، وأكثرها شيوعاً عند الباحثين ، إذ تتم عملية حساب معامل الثبات من خلال تطبيق الاختبار مرة واحدة على العينة (2) ، " وتعتمد هذه الطريقة على تقسيم فقرات المقياس على قسمين متكافئين ومن ثم حساب معامل الارتباط بين درجات هذين القسمين ، وهذه الطريقة تصلح عندما تكون فقرات المقياس متجانسة أي انها تقيس خاصية او سمة واحدة وعليه فانه يقيس التجانس بين الفقرات أي الاتساق الداخلي ، وان تباين الخطأ الذي تقيسه هذه الطريقة هو عدم تجانس نصفي المقياس وانه لا يقيس التجانس الكلي للمقياس لأنه يقسم الفقرات على قسمين ، فلذلك فهو معامل ثبات لنصف الاختبار او المقياس ، ولذلك ينبغي تصحيح معامل الثبات المستخرج بطريقة حساب الارتباط بين درجاتها باستخدام معادلة (سبيرمان - براون) (3).

ولغرض التحقق من هذه الطريقة على عينة البناء البالغة (222) تلميذاً جُزأت فقرات المقياس إلى فقرات فردية وأخرى زوجية ، إذ بلغ الوسط الحسابي للفقرات الفردية (16.869) بانحراف معياري قدره (1.527) والتباين (2.331) ، وبلغ الوسط الحسابي للفقرات الزوجية (16.784) بانحراف معياري قدره (1.455) والتباين (2.116) ، وبحسب تباين الفقرات الفردية والزوجية وإخضاعها لمعامل (F) التباين للتأكد من تجانس النصفين ، إذ قورنت القيمة المحسوبة (f) والبالغة (1.102) بالقيمة الجدولية البالغة (1.318) عند درجتي حرية (221-221) ومستوى دلالة (0.05) ، وتبين عدم دلالتها الإحصائية.

(1) محمد نصر الدين رضوان : المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضة ، ط2 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2011 ، ص99-100 .

(2) محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ج1 ، ط4 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001 ، ص146 .

(3) سوسن شاكر الجليبي : اساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية ، ط1 ، دمشق ، مؤسسة علاء الدين للطباعة والتوزيع ، 2005 ، ص133 .

وهذا يعني تجانس تباين الفقرات الفردية والزوجية ، وبعدها حساب معامل ثبات نصف المقياس بين درجات الافراد على قسمي المقياس باستخدام معامل ارتباط (بيرسون) وبلغت العلاقة الارتباطية بين النصفين (0.673) ، وبعدها خضع معامل الارتباط للتصحيح باستخدام معادلة (سبيرمان - براون) فبلغ معامل الثبات (0.805) وهو معامل ثبات عال .
ثالثاً : الموضوعية :

اما الموضوعية فهي متحققة بثبات عملية التصحيح على وفق البدائل الخاصة ، ولن يكون للمحكمين تدخل في تصحيح الإجابات ، اي بمعنى أن نتائج الاجابات واحدة عند تصحيح وبهذا لا فرق بين المصححين .

3-4-2 تحديد الادراكات الحس حركية واختباراتها :

بعد اطلاع الباحث على العديد من المصادر والدراسات والبحوث العلمية وبالتشاور مع السيد المشرف ، تم تحديد الادراكات الحس حركية والمتضمنة (الاحساس بالكرة ، الاحساس بالمسافة ، الاحساس بالمكان) ، وبعدها تم تحديد ثلاثة اختبارات لكل قدرة حسية حركية وادراجها في استمارة استبيان (*) وعرضها على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين (***) في مجال طرائق التدريس والتعلم الحركي وعلم النفس الرياضي فضلاً عن المختصين في مجال لعبة كرة القدم وذلك لغرض استطلاع ارائهم حول الاهمية النسبية للاختبارات المرشحة ، وقد تم قبول الاختبارات التي تكون اهميتها النسبية اعلى من قيمة المحك والبالغة (54.167) . جدول (14) يبين ذلك.

(*) ينظر ملحق (4) ص 139-140.

(**) ينظر ملحق (7) ص 147-149.

جدول (14)

يبين نسبة اتفاق الخبراء حول انساب الاختبارات لبعض الإدراكات الحس - حركية

القدرات	الاختبارات	درجة الاهمية	الاهمية النسبية	قبول الترشيح	
				نعم	كلا
الاحساس بالكرة	1- ادراك الحس-حركي بالكرة بين الشواخص	56	%46.666		✓
	2- الادراك الحس- حركي بالكرة والاعب معصوب العينين	83	%69.166	✓	
	3- الادراك الحس- حركي بالسيطرة بالكرة لأطول مدة ممكنة	60	%50		✓
الاحساس بالمسافة	1- تمرير الكرة وهي ثابتة إلى منطقة محددة	53	%44.166		✓
	2- اختبار الاحساس بمسافة الوثبة (اختبار سكوت)	88	%73.333	✓	
	3- اختبار الادراك الحس - حركي لمسافة القفز العمودي	64	%53.333		✓
الاحساس بالمكان	1- القدرة على الادراك الحس- حركي بالمكان	85	%70.833	✓	
	2- تصويب الكرة إلى (5) دوائر متداخلة مرسومة على الأرض	57	%49.166		✓
	3- التصويب على مستطيلات المتداخلين والاعب معصوم العينين	62	%51.666		✓

3-4-2 تحديد بعض المهارات الاساسية واختباراتها بكرة القدم للتلاميذ:

لغرض تحديد بعض المهارات الاساسية بكرة القدم واختباراتها ، قام الباحث بالاطلاع على (دليل المعلم) المعد من قبل وزارة التربية والمخصص لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي من الفصل الدراسي (الاول) للعام الدراسي 2023-2024، وتم تحديد المهارات (الدرجة،

التمرير، الاخمام) وبعدها تم تحديد ثلاثة اختبارات لكل مهارة وادراجها في استمارة استبيان (*) وعرضها على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين (**)، في مجال طرائق التدريس والتعلم الحركي وعلم النفس الرياضي فضلاً عن المختصين في مجال لعبة كرة القدم وذلك لغرض استطلاع ارائهم حول الاهمية النسبية للاختبارات المرشحة ، وقد تم قبول الاختبارات التي تكون اهميتها النسبية اعلى من قيمة المحك والبالغة (54.167) جدول (15) يبين ذلك.

جدول (15)

يبين نسبة اتفاق الخبراء حول انسب الاختبارات لبعض المهارات الاساسية بكرة القدم

المتغيرات	الاختبارات	درجة الاهمية	الاهمية النسبية	قبول الترشيح	
				نعم	كلا
الدرجة	1- اختبار الدرجة بالكرة لمسافة (10) م	98	%81.666	✓	
	2- الدرجة بالكرة بين (5) شواخص ذهابا واياباً	63	%52.5	✓	
	3- الدرجة بالكرة ذهابا وايابا (10)م	57	%47.5	✓	
التمرير	1- التمرير الكرة الى الزميل يبعد (7)م	89	%74.167	✓	
	2- التمرير المرتد على حائط مدة (20) ثانية	64	%53.333	✓	
	3- تمرير الكرة نحو ثلاثة دوائر متداخلة مرسومه على الارض من مسافة (15)م	61	%50.833	✓	
الاخمام	1- اختبار ايقاف الكرة المستلمة من المعلم	81	%67.5	✓	
	2- ايقاف حركة الكرة	60	%50	✓	
	3- استقبال الكرة المتدرجة داخل دائرتين من وضع الحركة	63	%52.5	✓	

(*) ينظر ملحق (5) ص 141-142.

(**) ينظر ملحق (7) ص 147-149.

3-4-3-1 التجربة الاستطلاعية :

لغرض الوقوف على دقة العمل قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية يوم الاربعاء الموافق (2023/10/25) في الساحة الخارجية التابعة لمدرسة (النصر الابتدائية للبنين) بمحافظة بابل مركز ناحية ابي غرق على عينة مكونه من (12) تلميذ من ضمن المجتمع وخارج عينة البحث ، وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية :

1- معرفة الصعوبات والمشاكل التي قد تواجه الباحث عند تنفيذ التجربة الرئيسية ، وذلك للعمل على تجاوزها .

2- معرفة مدى ملاءمة الاختبارات لمستوى العينة .

3- معرفة مدى ملاءمة المكان لتنفيذ الاختبارات .

4- التأكد من صلاحية الأدوات المستخدمة في الاختبارات.

5- كيفية انسيابية العمل، وتنظيم التلاميذ في ساحة المدرسة ، طرق التسجيل .

6- التأكد من كفاءة أفراد فريق العمل المساعد .

7- معرفة الزمن المستغرق في تنفيذ الاختبارات.

8- ايجاد معامل الثبات .

3-4-3-2 توصيف اختبارات الادراكات الحس - حركية والمهارات الاساسية بكرة

القدم :

1- توصيف اختبارات الادراكات الحس - حركية :

الاختبار الاول: الادراك الحس-حركي بالكرة واللاعب معصوب العينين⁽¹⁾ .

• الغرض من الاختبار: الاحساس بالكرة .

• الادوات المستخدمة: كرة قدم، كرة سلة ، كرة طائرة ، كرة يد ، كرة قدم صالات

• طريقة الاداء : يتم تسجيل الاحساس بالكرة لدى المختبر بكرة القدم بتحديد مدى السرعة

والدقة التي يميزون بها التلاميذ كرة القدم من بين كرات تختلف عنها اختلافاً يسيراً في

(الحجم - الشكل - المادة - الوزن) ، حيث تعصب اعين المختبر ويستخدمون اقدمهم

بالضغط واحساس الكرات المطلوبة وهو يرتدون الأحذية الخاصة باللعب عند اختيار

(1) محمد حامد الافندي : علم النفس الرياضي والاسس النفسية للتربية الرياضية ، القاهرة ، دار الهناء ، 1975،

الكرات وفي اقصر زمن ممكن ، (بحيث توضع كرة قدم واحدة مع مجموعة من الكرات تختلف اختلافا بسيطا كأن تكون مع مجموعة من كرات الطائرة والسلة واليد وكرات قدم الصالات تختلف عن الكرات القانونية من حيث الحجم والشكل والوزن) .

- **التسجيل:** ان المختبر الذي يتعرف على الكرة القانونية من بين الكرات خلال مدة اقصاها دقيقة واحدة يسجل له اقل زمن استغرقه في التعرف على الكرة.



شكل (2)

يوضح الاحساس بالكرة القدم

الاختبار الثاني : الإحساس بمسافة الوثبة (اختبار سكوت)⁽¹⁾.

- الغرض من الاختبار : لقياس الإحساس بالمسافة الأفقية
- الأدوات المستخدمة : شريط قياس / شريط لاصق
- طريقة الاداء : يحدد خطان بينهما مسافة (92سم) سم ويقف المختبر بحيث تكون أصابع قدميه خلف الخط ويقوم بالقفز إلى الخط الثاني بحيث يكون العقبين أمام الخط ومن ثم تعصب عيناه بقطعة قماش ويؤدي القفز لثلاث مرات بحيث تعلن النتيجة لكل محاولة .
- التسجيل: تحسب المسافة التي تبعد اقرب جزء من قدم الهبوط عن خط النهاية بصفة أخطاء في التقدير، وتتخذ أفضل محاولة من المحاولات الثلاث .

(1) إبراهيم أحمد سلامة : المدخل التطبيقي للقياس في اللياقة البدنية ، الإسكندرية ، منشأة المعارف ، 1999 ،



شكل (3)

يوضح الاحساس بالمسافة

الاختبار الثالث: القدرة على ادراك في المكان (1) .

- الغرض من الاختبار : قياس قدرة المختبر على ادراك المكان .
- الادوات المستعملة : مجال طولة (5)م وبعرض (30)سم ، عصابة عين عدد(1) مسجل عدد (1)
- مواصفات الاداء : يقف المختبر خلف خط البداية باتجاه ممر المشي ثم يحاول ان يدرك المشي في الممر المرسوم ويطلب منه ان يمشي (10) خطوات بين الخطين الممدودين في الممر ، بحيث لا يلمس الخط الجانبي او خارجه ويجب على الباحث ملاحظة لمس الخطوط وكذلك عدد الخطوات .
- التسجيل: تحتسب الدرجة على عدد الخطوات الصحيحة دون ان تلمس احدى قدميه خط الممر او خارجه في المجال .

(1) محمد علي ابو كشك ومازن روؤف حتامة : اثر التدريب العقلي المصاحب للتدريب المهاري على تطوير بعض متغيرات الادراك الحس -حركي على بساط الحركات الارضية لطلبة كلية التربية الرياضية ، مجلة دراسات بحوث التربية الرياضية ، بصرة ، العدد السادس ، 1996 ، ص26



شكل (4)

يبين الاحساس بالمكان

2-توصيف اختبارات المهارات الاساسية بكرة القدم:

الاختبار الاول :- الدرجة لمسافة (10) م (المعدل) (1).

- الغرض من الاختبار : تقويم الأداء الفني للمختبر عند الدرجة بالكرة .
- الادوات المستخدمة : كرات عدد (3) ، طباشير ، صافرة ، شريط قياس ، كاميرا تصوير .
- إجراءات الاختبار : يرسم خط البداية بطول 3 م ، وعلى مسافة 10م عن خط النهاية ، نضع كرات ثابتة على خط البداية على وفق ما موضّح في الشكل(5) .
- طريقة الاداء : يقف اللاعب خلف خط البداية ، ويبدأ عند إعطاء الإشارة بالدرجة الى خط النهاية وتعطى لكل تلميذ عدد(2) محاولة.
- الدرجة التقويمية : 10 درجات .
- تسجيل الاختبار : تحتسب أفضل محاولة لكل مختبر من المحاولتين ولكل مقوم، ومن ثم تجمع من قبل المقومين ويحتسب الوسط الحسابي .

(1) حيدر عبد الرزاق نوري :تأثير اسلوبي التعلم الذاتي باستعمال التكنولوجيا التعلم والاكتشاف الموجه في تعلم المهاري والتحصيل المعرفي لطلاب الصف الاول المتوسط بكرة القدم ، رسالة ماجستير، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2013، ص86



شكل (5)

يبين الدرجة بالكرة القدم

الاختبار الثاني : التمرير الى زميل يبعد (7) م⁽¹⁾ .

- الغرض من الاختبار : تقويم الأداء الفني للمختبر عند المناولة الى الزميل .
- الأدوات المستخدمة : كرة قدم عدد (3) ، طباشير ، صافرة ، شريط قياس ، كاميرا تصوير .
- اجراءات الاختبار : يرسم خط البداية بطول (3) م ، وعلى مسافة (7) م عن الخط الثاني الذي يقف عليه الزميل ، نضع كرة ثابتة على خط البداية على وفق ما موضّح في الشكل (6) .
- طريقة الأداء : يقف التلميذ خلف خط البداية مواجهاً للزميل ، ويبدأ عند إعطاء الإشارة بتمرير الكرة نحو الزميل وتعطى لكل تلميذ (3) محاولات متتالية .
- الدرجة التقويمية : 10 درجات .
- تسجيل الاختبار : تحتسب أفضل محاولة لكل مختبر من المحاولات الثلاثة ولكل مقوم، ومن ثم تجمع من قبل المقومين ويحتسب الوسط الحسابي .

(1) عادل عودة كاطع : تأثير استخدام اساليب تدريسية في استثناء الوقت وتعلم عدد من المهارات الاساسية بكرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، 2001 ، ص 47 .



شكل (6)

يبين التمرير بالكرة القدم

الاختبار الثالث : إيقاف الكرة المستلمة من المدرب (المعدل) (1).

- الغرض الاختبار : تقويم الأداء الفني للمختبر عند إيقاف الكرة في الفخذ.
- الأدوات المستخدمة : كرة قدم عدد (3) ، طباشير ، صافرة ، شريط قياس ، كاميرا تصوير
- إجراءات الاختبار : يرسم الخط الأول بطول 1م ويقف عليه المختبر، وعلى مسافة 4م عن الخط الثاني الذي يقف عنده المدرب ، نضع كرة ثابتة على خط البداية على وفق ما موضّح في الشكل (7) .
- طريقة الأداء : يقف اللاعب خلف خط البداية ، ويبدأ عند إعطاء الإشارة بإيقاف الكرة المعطاة من المدرب بالقدم ، وتعطى لكل مختبر ثلاث محاولات متتالية.
- الدرجة التقويمية : 10 درجات .
- تسجيل الاختبار : تحتسب أفضل محاولة لكل مختبر من المحاولات الثلاث ولكل مقوم ، ومن ثم تجمع من قبل المقومين ويحتسب الوسط الحسابي.



شكل (7)

يوضح اختبار الاخمام بالكرة القدم

3-4-3-3 الاسس العلمية للاختبارات:

1-صدق الاختبار.

ويقصد بصدق الاختبار ان يقيس الاختبار ما وضع من أجله ، اي ان الاختبار الصادق يقيس الوظيفة التي يزعم انه يقيسها ولا يقيس شيئاً اخر بدلا منها او بالإضافة اليها⁽¹⁾ . وقد أعتد الباحث على صدق المحتوى لمعرفة صدق الاختبارات. (يهدف هذا النوع من الصدق الى معرفة مدى تمثيل الاختبار لجوانب السمة او الصفة المطلوب قياسها ، واما اذا كان الاختبار يقيس جانبا محددًا من الظاهرة ام يقيسها كلها . اي مدى مطابقتها محتواه لما يريد قياسه ويستخدم في تحديده آراء الخبراء المختصين في المجال الذي يحاول الاختبار قياسه)⁽²⁾ . حيث عرضت الاختبارات الخاصة بالإدراكات الحس-حركية والمهارات الاساسية على مجموعة من الخبراء والمختصين بهدف تحديد مدى اهميتها في تمثيل قدرتها على قياس المتغيرات قيد

(1) نادر فهيم الزبيد وهشام عامر عليان : مبادئ القياس والتقويم في التربية . ط3، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع ، 2005، ص145 .

(2) اخلاص محمد عبد الحفيظ ومصطفى حسين باهي : طرق البحث العلمي والتحليل الاحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية، ط2، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، 2002 ، ص173.

البحث وقد اعتمد الباحث الاهمية النسبية حول الانسب الاختبارات لبيان اهميتها ويتبين ذلك في جدول (14-15).

2- ثبات الاختبارات .

من اجل استخراج معامل الثبات لاختبارات الادراكات الحس- حركية والمهارات الأساسية لا بد من تطبيق مبدا اعادة الاختبار " وهو الذي يعطي نتائج مقاربة او الناتج نفسها اذا طبق اكثر من مرة في ظروف متماثلة "(1) ، ويتم ذلك في ظروف مشابهة وقد استخدم لحساب معامل الثبات بـ (طريقة الاختبار واعادة الاختبار) وبفاصل زمني بين الاختبار الاول والثاني (7) ايام وكان ذلك في يوم الاربعاء الموافق (2023/10/25) اما اعادة الاختبار فكانت في يوم الاربعاء (2023/11/1) ويوضح ابراهيم سلامة " ان طريقة اعادة الاختبار من اكثر الطرق بساطة كما تتميز بالتحديد الفاصل للتماسك لان الخطأ المرتبط بالقياس ولحسن الحظ يكون دائما اكثر وضوحا عندما تكون هناك فترة ما بين تنفيذ الاختبارين "(2) .

وقد قام الباحث من استخراج معامل الثبات عن طريق معامل الارتباط بين نتائج الاختبار الاول والثاني واستخراج معنوية الارتباط عن معامل الارتباط (بيرسون) ، مما يدل ان الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الثبات كما مبين بالجدول (16) .

3-موضوعية الاختبارات .

اعتمد الباحث على درجات المحكمان (*) عند تطبيق الاختبارات في التجربة الاستطلاعية بعدها استخرجت قيم معامل ارتباط البسيط (بيرسون).

(1) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000 ، ص258.

(2) إبراهيم أحمد سلامة : المدخل التطبيقي للقياس في اللياقة البدنية ، الإسكندرية ، منشأة المعارف ، 1999 ، ص164

(*) السادة المحكمين هما:

1- أ.م.د طاهر يحيى ابراهيم: طرائق تدريس كرة قدم ، كلية التربية البدنية والعلوم الرياضة ،جامعة بابل .
2- أ.م.د حسين صالح نجم: الاختبار والقياس - كرة قدم ، كلية التربية البدنية والعلوم الرياضة ،جامعة بابل .

جدول (16)

الثبات للمتغيرات الادراكات الحس حركية والمهارات الاساسية بكرة القدم

ت	المتغيرات	درجة القياس	معامل الثبات	معامل الموضوعية
1	الاحساس بالكرة	ثانية	0.83	0.91
2	الاحساس بالمسافة	سم	0.88	0.89
3	الاحساس بالمكان	عدد	0.80	0.85
4	الدرجة	درجة	0.83	0.81
5	التمرير	درجة	0.89	0.86
6	الاخماد	درجة	0.90	0.88

3-4-4 خطوات اعداد الوحدات التعليمية :

بعد الاطلاع على عدد من المصادر عندها تم تحديد خطوات تنفيذ اسلوب الالعاب التمهيدية التي من خلالها اعد الباحث الوحدات التعليمية لهذا الاسلوب موزعة على ثمانية اسابيع^(*) وعرضه على السادة الخبراء والمختصين^(**) وذلك لغرض الاستفادة من صلاحية الالعاب للفئة العمرية وتوزيعها وزمنها ضمن الوحدات وملائمتها لتحقيق الاهداف كل وحدة تعليمية ومدى ملائمتها للأنشطة والوسائل والاهداف في الوحدة التعليمية وكالاتي.

1- تحديد المادة الدراسية حسب المنهاج وتحديد اهدافها.

2- تحديد المتغيرات المراد تنميتها او تعليمها من خلال الالعاب التمهيدية .

3- تنظيم تلاميذ الصف على شكل مجموعات

4- التقويم.

(*) ينظر ملحق(10) ص172-180.

(**) السادة الخبراء اهمهم:

1. أ.د زهير صالح مجهول : طرائق تدريس ، ساحة والميدان ، كلية التربية البدنية والعلوم الرياضة ، جامعة كربلاء .
2. أ.د فاضل عبد فضي: طرائق تدريس ، كرة يد، كلية التربية البدنية والعلوم الرياضة ، جامعة القاسم الخضراء .
3. أ.د خليل حميد محمد علي : طرائق تدريس ، كرة قدم، كلية التربية البدنية والعلوم الرياضة ، جامعة كربلاء .
4. م.م علاء حسين علي: تعلم حركي ، كرة قدم ، وزارة التربية ، مديرية تربية محافظة بابل .

• وحدات تعريفية.

- قام الباحث بتنفيذ وحدة تعريفية لأسلوب الالعاب التمهيدية وذلك لبيان كيفية العمل وفق هذا الاسلوب وكيفية تقسيم وتوزيع التلاميذ من اجل اعطاء فكرة لمعلم التربية الرياضية .
- ايضاً عمل الباحث على تنفيذ وحدة تعريفية كان الهدف منها هو التعرف على المهارات قيد الدراسة وشرح الية الاداء ، فضلاً عن التعرف عن كيفية اداء الاختبارات المهارية للمهارات المبحوثة.

3-4-4-1 التجربة الرئيسية :

بعد الانتهاء من استكمال التحديد للمتغيرات التابعة لمقياس العادات النفسية والاجتماعية وكذلك التحديد لبعض المهارات الاساسية بكرة القدم وعمل مجموعة من الاختبارات لقياس الاداء المهاري سعى الباحث الى تنفيذ التجربة الاساسية .

3-4-4-2 الاختبارات القبليّة :

حرص الباحث ولأجل البدء بعملية التجربة وادخال المتغير المستقل على المجموعة التجريبية ، قام الباحث بأجراء الاختبارات القبليّة على عينة البحث والمتمثلة بشعبة (ب) المجموعة التجريبية وشعبة (أ) المجموعة الضابطة والذين يمثلون مدرسة النصر الابتدائية للبنين، وكذلك ايضاً لغرض تكافؤ عينة البحث (للمجموعتين) وقد عمل الباحث الآتي:

اولاً: يوم الاربعاء الموافق (2023/11/8) تم تطبيق مقياس العادات النفسية والاجتماعية، لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مدرسة (النصر الابتدائية للبنين) والبالغ عددهم (40) تلميذاً في الصفوف الدراسية بالمدرسة .

ثانياً: يوم الخميس الموافق (2023/11/9) تم اجراء الاختبارات للمهارات الاساسية قيد الدراسة (الدرجة ، التمير ، الاخمد) بكرة القدم ، وكذلك اختبارات الادراكات الحس حركية قيد الدراسة (الاحساس بالكرة ، الاحساس بالمسافة، الاحساس بالمكان) من قبل معلم المادة (*) وبمساعدة فريق العمل المساعد بعد تهيئة كل مستلزمات الاختبار وادواتها وبإشراف الباحث.

(*) مدرس المادة

1-عبدالله عباس عبيد، بكالوريوس كلية التربية البدنية والعلوم الرياضة ، وزارة التربية، مديرية تربية محافظة بابل.

3-4-4-3 تكافؤ عينة البحث :

حتى يكون عمل الباحث من خط شروع واحد وبعد ان تم التقسيم للعينة الى مجموعتين (تجريبية ، وضابطة) قام الباحث بأجراء عملية التكافؤ بينهم في الاختبارات القبلية والمتضمنة (مقياس العادات النفسية والاجتماعية والادراكات الحس حركية وكذلك المهارات الاساسية بكرة القدم للتلاميذ) جدول (17) يبين ذلك.

جدول(17)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد الدراسة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة	المعنوية
			ع	س	ع	س			
1	العادات النفسية والاجتماعية	درجة	2.238	33.800	2.212	33.500	0.426	0.672	غير معنوي
2	الإحساس بالكرة	ثانية	3.915	26.524	4.308	24.999	1.171	0.249	غير معنوي
3	الإحساس المسافة	سم	2.259	14.450	1.927	13.850	0.904	0.372	غير معنوي
4	الإحساس بالمكان	عدد	1.188	4.400	1.031	4.700	0.853	0.399	غير معنوي
5	مهارة الدرجة	درجة	0.380	4.775	0.432	4.850	0.583	0.563	غير معنوي
6	مهارة التميرية	درجة	0.674	3.825	0.718	3.900	0.340	0.735	غير معنوي
7	مهارة الاخمد	درجة	0.520	3.425	0.494	3.575	0.935	0.356	غير معنوي

3-4-4-5 تنفيذ الوحدات التعليمية :

بعد الاطلاع على المصادر والدراسات والمقابلات الشخصية من ذوي الخبرة والاختصاص ومفردات المنهج الدراسي المخصص لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، اعتمد الباحث

اسلوب الالعب التمهيدي في الاعداد والتطبيق للوحدات التعليمية التي استخدمها الباحث على افراد المجموعة التجريبية بشكل وحدات تعليمية (*).

وقد باشر بتطبيقها على افراد عينة البحث يوم (الاثنين) الموافق (2023/11/13) وعلى الساحات الخارجية لمدرسة النصر الابتدائية للبنين في محافظة بابل مركز ناحية (ابي غرق) اذ استغرقت مدة التنفيذ للوحدات التعليمية (8) اسابيع وبواقع (درسين) في كل اسبوع ، فكان عدد الوحدات (15) وحدة تعليمية وزمن الوحدة الواحدة هو (40) دقيقة وقد استمر التنفيذ للوحدات التعليمية لغاية انتهاء مدة التجربة في يوم الاثنين الموافق (2024/1/15) .

وقد حرص الباحث على ان تتضمن الوحدات التعليمية الالعب المناسبة لتعلم المهارات الاساسية (الدرجة ، التمير ، الاخاماد) بكرة القدم اضافة الى تنمية العادات النفسية والاجتماعية وكذلك الادراكات الحس -حركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية (الصف الخامس الابتدائي)، ايضاً وقد راعى الباحث ضرورة الانسجام الالعب مع قابليات وقدرات التلاميذ ، علماً ان الاختلاف بين المجموعتين كانت فقط في القسم الرئيسي من الوحدات التعليمية والذي يتم فيه التطبيق والممارسة جدول (18) يبين ذلك .

جدول (18)

يبين الزمن الكلي للوحدات التعليمية وازمنة اقسام الوحدة التعليمية

النسبة المئوية	الزمن الكلي بالدقيقة	الزمن خلال الوحدة بالدقيقة	محتوى نشاط الوحدة التعليمية	اقسام الوحدات التعليمية	عدد الوحدات	المهارة
6.667	40 د	3 د 3 د 4 د	المقدمة الاحماء العام الاحماء الخاص	الاعدادي	(4)	الدرجة
16.667	100 د	5 د 20 د	جزء التعليمي جزء التطبيقي	الرئيسي		
3.333	20 د	2 د	تمرينات التهيئة	الختامي		

		د 3	الارشاد التربوي			
26.667	160	د 40	المجموع			
6.667	د 40	د 3 د 3 د 4	المقدمة احماء عام احماء خاص	الاعدادي	(4)	التمرير
16.667	د 100	د 5 د 20	جزء تعليمي جزء تطبيقي	الرئيسي		
3.333	د 20	د 2 د 3	تمريبات التهيئة الارشاد التربوي	الختامي		
26.667	د 160	د 40	المجموع			
8.333	د 50	د 3 د 3 د 4	المقدمة احماء عام احماء خاص	الاعدادي	(5)	الاخماد
20.833	د 125	د 5 د 20	جزء تعليمي جزء تطبيقي	الرئيسي		
4.167	د /25	د 2 د 3	تمريبات التهيئة الارشاد التربوي	الختامي		
33.332	د 200	د 40	المجموع			
3.333	د 20	د 3 د 3 د 4	المقدمة احماء عام احماء خاص	الاعداد	(2)	الدمج بين المهارات من خلال اللعب المتضمن (الدرجة ، التمرير، الاخمد)
8.333	د 50	د 5 د 20	جزء تعليمي جزء تطبيقي	الرئيسي		
1.667	10	د 5	تمريبات التهيئة مع الارشاد	الختامي		
13.333	د 80	د 40	المجموع			
%100	د 600				15	المجموع الكلي

3-4-4-6 الاختبارات البعدية :

بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية المعدة والتي نفذت بأسلوب الالعب التمهيدية تم اجراء الاختبارات البعدية على عينة البحث والبالغ عددهم (40) تلميذاً وكما يأتي:

اولاً : اختبار المقياس العادات النفسية والاجتماعية:

حدد الباحث الساعة (9) صباحاً من يوم الاربعاء الموافق (2024/1/17) في القاعات الدراسية التابعة لمدرسة النصر الابتدائية للبنين لأجراء القياس البعدي للعادات النفسية والاجتماعية ثم جمعت الاستمارات وقد تم تفرغها في استمارات معدة مسبقاً لغرض معالجتها احصائياً.

ثانياً: الاختبارات الادراكات الحس حركية والمهارات الاساسية

جرت الاختبارات للمهارات المعينة بالدراسة (الدحرجة ، التمرير ، الاخمداد) بكرة القدم وكذلك الادراكات الحس حركية التي تضمنت (الاحساس بالكرة، الاحساس بالمسافة، الاحساس بالمكان) على الساحة الخارجية للمدرسة وفي تمام الساعة (9) صباحاً من يوم الخميس الموافق (2024/1/18) ولمدة يوم واحد وبنفس الطريقة ، اذ تم جمع الاستمارات التي دونت فيها نتائج الاختبارات وتم تفرغها في استمارات خاصة لسهولة معالجتها احصائياً ، لا بد من الاشارة الى ان الباحث عمل على تهيئة نفس الظروف التي جرت فيها الاختبارات القبلية من حيث الاسبقية في اداء الاختبار ، مراعاة استخدام نفس الادوات .

3-5 الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لاستخراج النتائج وقد تضمنت الوسائل الاتية .

- الوسط الحسابي .
- الوسيط
- معامل الالتواء
- الانحراف المعياري .
- الاهمية النسبية .
- النسبة المئوية .

- اختبار (t) للعينات المتناظرة
- اختبار (t) للعينات المستقلة المتساوية بالعدد.
- قانون (كا²) .
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- معامل (سبيرمان بروان) .

الفصل الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

4-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في متغيرات العادات النفسية والاجتماعية والادراكات الحس حركية والمهارات الاساسية
بكرة القدم

4-2 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في متغيرات العادات النفسية والاجتماعية والادراكات الحس حركية والمهارات الاساسية
بكرة القدم

4-3 مناقشة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث

4-3-1 مناقشة الاختبارات القبلية والبعديّة للمهارات قيد البحث للمجموعة الضابطة

4-3-2 مناقشة الاختبارات القبلية والبعديّة للمهارات قيد البحث للمجموعة التجريبية

4-4 عرض وتحليل نتائج الاختبار البعدي وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات العادات النفسية والاجتماعية والادراكات الحس حركية والمهارات الاساسية
بكرة القدم

4-5 مناقشة نتائج الاختبارات البعديّة لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

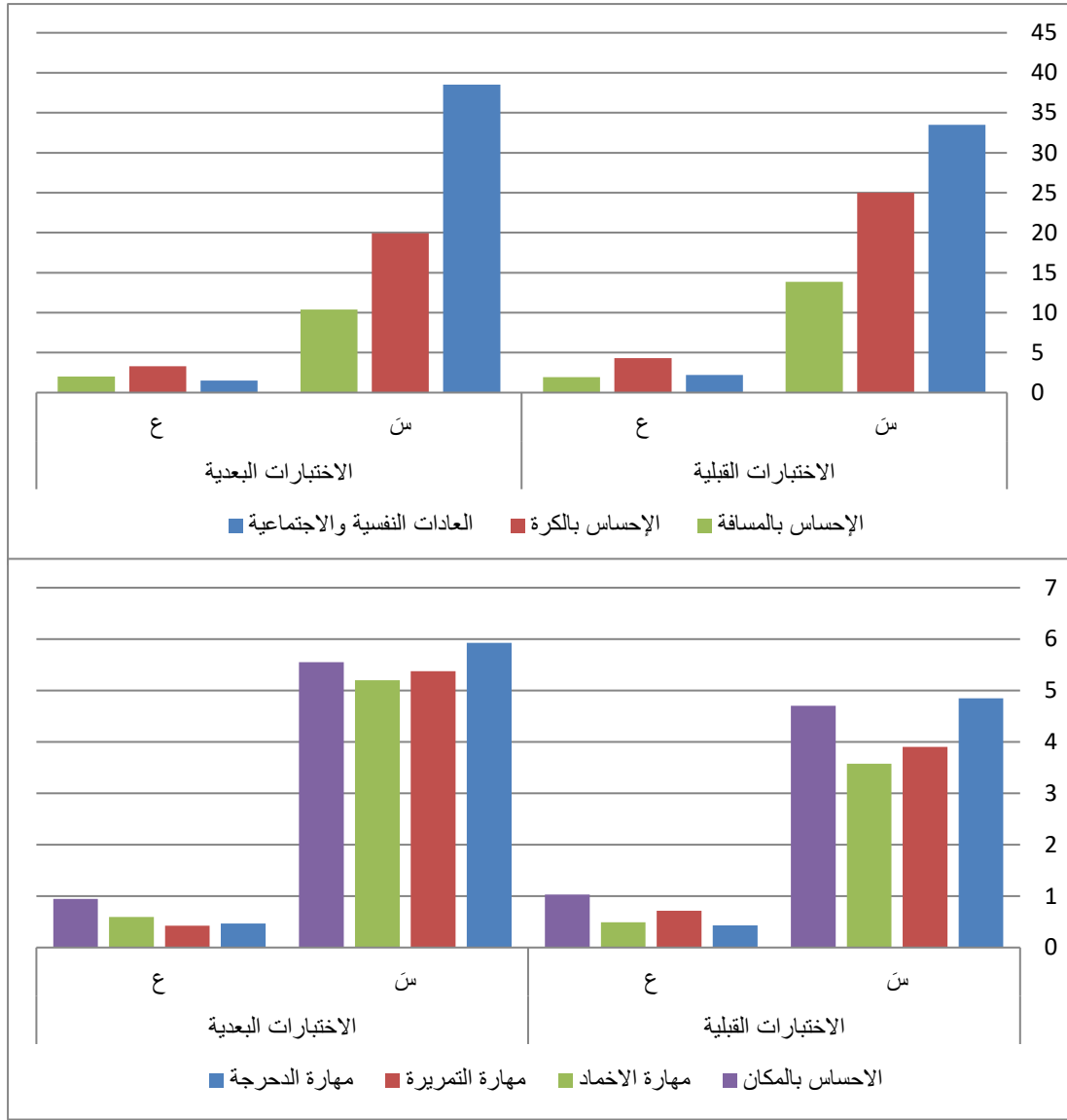
يتضمن هذا الفصل عرض نتائج الاختبارات التي استعملت في البحث والتي وضعت منها عينة البحث والمتمثلة بالمجموعتين (المجموعة الضابطة) و (المجموعة التجريبية) في الاختبارات القبلية والبعديّة على وفق جداول لمعرفة الفروقات ومقارنة نتائج العمليات الاحصائية ، وذلك للوصول الى النتائج النهائية ومناقشة هذه النتائج.

4-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في متغيرات العادات النفسية والاجتماعية والادراكات الحس حركية والمهارات الاساسية
بكرة القدم :

جدول (19)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارات القبلية والبعديّة في المتغيرات المبحوثة للمجموعة (الضابطة)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبارات القبلية		الاختبارات البعديّة		ف	ع ف	قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة	المعنوية
			ع	س	ع	س					
1	العادات النفسية والاجتماعية	درجة	2.212	33.500	1.504	38.500	5	2.714	8.238	0.000	معنوي
2	الإحساس بالكرة	ثانية	4.308	24.999	3.286	19.948	-5.051	1.934	11.682	0.000	معنوي
3	الإحساس بالمسافة	سم	1.927	13.850	2.010	10.400	-3.450	1.905	8.099	0.000	معنوي
4	الإحساس بالمكان	عدد	1.031	4.700	0.945	5.550	0.850	0.671	5.667	0.000	معنوي
5	مهارة الدرجة	درجة	0.432	4.850	0.467	5.925	1.075	0.520	9.245	0.000	معنوي
6	مهارة التمريرة	درجة	0.718	3.900	0.425	5.375	1.475	0.850	7.758	0.000	معنوي
7	مهارة الاخمد	درجة	0.494	3.575	0.594	5.200	1.625	0.319	22.757	0.000	معنوي



شكل (8)

يوضح فرق الاوساط الحسابية بين الاختبارات القبليّة والبعدية لمتغيرات البحث بكرة القدم للمجموعة (الضابطة)

يتبين من الجدول (19) والشكل (8): ان الاوساط الحسابية ، والانحرافات المعيارية للاختبارات القبليّة والبعدية ، والفروق بين الوسطين ، والانحراف المعياري للفروق وقيمة (t) المحسوبة ، ومستوى الدلالة للمجموعة الضابطة في متغيرات العادات النفسية والاجتماعية والادراكات الحس حركية والمهارات الاساسية بكرة القدم ، اذ تبين معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى وذلك لان قيمة مستوى الدلالة كان اقل من (0.005) .

يتبين من الجدول (20) والشكل (8) : أنّ الوسط الحسابي لمقياس العادات النفسية والاجتماعية في الاختبار القبلي قد بلغ (33.500) ، وبانحراف معياري قدره (2.212) ، في

حين نجد أنّ الوسط الحسابي للعادات النفسية والاجتماعية في الاختبار البعدي قد بلغ (38.500) ، بإنحراف معياري مقداره (1.504) ، وكذلك الفروق بين الوسطين مقداره (5.000) ، والفروق بين الانحرافين مقداره (2.714) ، علماً ان قيمة (t) هي (8.238) ، وقيمة مستوى الدلالة (0.000) وهي اقل من (05.0) ، مما يدل على أنّ هناك فروقاً معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة.

يتبين ايضاً: أنّ الوسط الحسابي للاحاساس بالكرة في الاختبار القبلي قد بلغ (24.999) ، وإنحراف معياري قدره (4.308) ، في حين نجد أنّ الوسط الحسابي للاحاساس بالكرة في الاختبار البعدي قد بلغ (19.948) ، بإنحراف معياري مقداره (3.286) ، وكذلك الفروق بين الوسطين مقداره (-5.051) ، والفروق بين الانحرافين مقداره (1.934) ، علماً ان قيمة (t) هي (11.682) ، وقيمة مستوى الدلالة (0.000) وهي اقل من (05.0) ، مما يدل على أنّ هناك فروقاً معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ، ولصالح الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة.

ويتبين ايضاً: أنّ الوسط الحسابي للاحاساس بالمسافة في الاختبار القبلي ، قد بلغ (13.850) ، وإنحراف معياري قدره (1.927) ، في حين نجد أنّ الوسط الحسابي للاحاساس بالمسافة في الاختبار البعدي قد بلغ (10.400) ، بإنحراف معياري مقداره (2.010) ، وكذلك الفروق بين الوسطين مقداره (-3.450) ، والفروق بين الانحرافين مقداره (1.905) ، علماً ان قيمة (t) هي (8.099) ، وقيمة مستوى الدلالة (0.000) وهي اقل من (05.0) ، مما يدل على أنّ هناك فروقاً معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ، ولصالح الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة.

ويتبين ايضاً: أنّ الوسط الحسابي للاحاساس بالمكان في الاختبار القبلي قد بلغ (4.700) ، وإنحراف معياري قدره (1.031) ، في حين نجد أنّ الوسط الحسابي للاحاساس بالمكان في الاختبار البعدي قد بلغ (5.550) ، بإنحراف معياري مقداره (0.945) ، وكذلك الفروق بين الوسطين مقداره (0.850) ، والفروق بين الانحرافين مقداره (0.671) ، علماً ان قيمة (t) هي (5.667) ، وقيمة مستوى الدلالة (0.000) ، وهي اقل من (05.0) ، مما يدل على أنّ هناك فروقاً معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ، ولصالح الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة.

ويتبين أيضاً: أنَّ الوسط الحسابي لمهارة الدرجة في الاختبار القبلي قد بلغ (4.850)، وبإنحراف معياري قدره (0.432) ، في حين نجد أنَّ الوسط الحسابي لمهارة الدرجة في الاختبار البعدي قد بلغ (5.925) ، بإنحراف معياري مقداره (0.467)، وكذلك الفروق بين الوسطين مقداره (1.075) ، والفروق بين الانحرافين مقداره (0.520) ، علماً ان قيمة (t) هي (9.245) ، وقيمة مستوى الدلالة (0.000) ، وهي اقل من (05.0) ، مما يدل على أنَّ هناك فروقاً معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ، ولصالح الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة.

ويتبين أيضاً: أنَّ الوسط الحسابي لمهارة التمرير في الاختبار القبلي قد بلغ (3.900)، وبإنحراف معياري قدره (0.718) ، في حين أنَّ الوسط الحسابي لمهارة التمرير في الاختبار البعدي قد بلغ (5.375) ، بإنحراف معياري مقداره (0.425) ، وكذلك الفروق بين الوسطين مقداره (1.475) ، والفروق بين الانحرافين مقداره (0.850)، علماً ان قيمة (t) هي (7.758) ، وقيمة مستوى الدلالة (0.000) ، وهي اقل من (05.0) ، مما يدل على أنَّ هناك فروقاً معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ، ولصالح الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة.

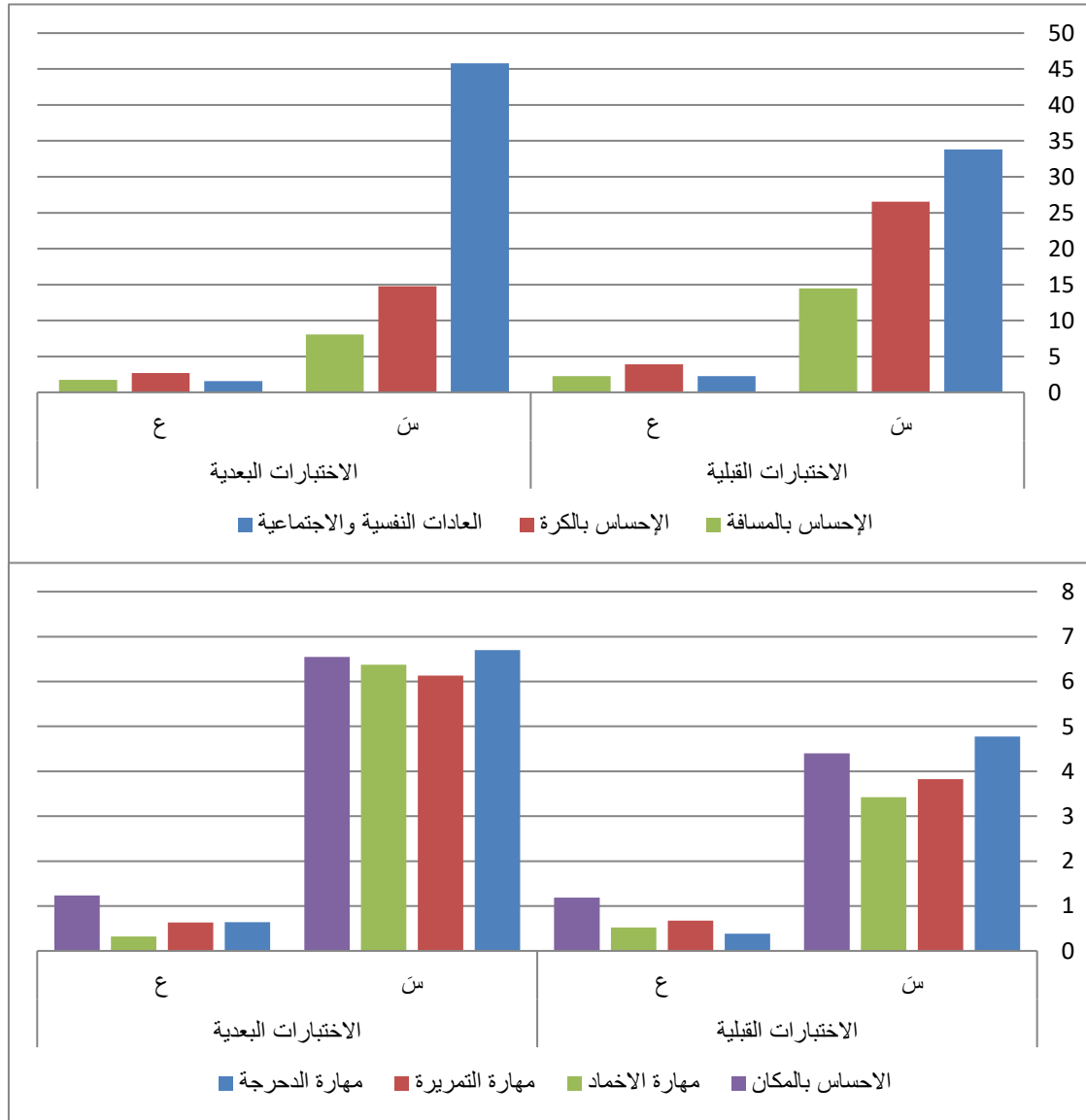
ويتبين أيضاً: أنَّ الوسط الحسابي لمهارة الاخمد في الاختبار القبلي قد بلغ (3.575) ، وبإنحراف معياري قدره (0.494) ، في حين أنَّ الوسط الحسابي للعادات النفسية والاجتماعية في الاختبار البعدي قد بلغ (5.200) ، بإنحراف معياري مقداره (0.594) ، وكذلك الفروق بين الوسطين مقداره (1.625)، والفروق بين الانحرافين مقداره (0.319) ، علماً ان قيمة (t) هي (22.757) ، وقيمة مستوى الدلالة (0.000) ، وهي اقل من (05.0) ، مما يدل على أنَّ هناك فروقاً معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ، ولصالح الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة.

2-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في متغيرات العادات النفسية والاجتماعية والادراكات الحس حركية والمهارات الاساسية
بكرة القدم :

جدول (20)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارات القبليّة والبعدية في المتغيرات المبحوثة للمجموعة (التجريبية)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبارات القبليّة		الاختبارات البعدية		ف	ع ف	قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة	المعنوية
			ع	س	ع	س					
1	العادات النفسية والاجتماعية	درجة	2.238	33.800	1.542	45.800	12	1.654	32.439	0.000	معنوي
2	الإحساس بالكرة	ثانية	3.915	26.524	2.680	14.759	-11.766	4.937	10.657	0.000	معنوي
3	الإحساس بالمسافة	سم	2.259	14.450	1.731	8.050	-6.400	2.062	13.879	0.000	معنوي
4	الإحساس بالمكان	عدد	1.188	4.400	1.234	6.550	2.150	0.875	10.987	0.000	معنوي
5	مهارة الدرجة	درجة	0.380	4.775	0.637	6.700	1.925	0.783	11	0.000	معنوي
6	مهارة التمريرة	درجة	0.674	3.825	0.629	6.130	2.305	0.613	16.804	0.000	معنوي
7	مهارة الاخمد	درجة	0.520	3.425	0.319	6.375	2.950	0.456	28.934	0.000	معنوي



شكل (9)

يوضح فرق الاوساط الحسابية بين الاختبارات القبلية والبعدية لمتغيرات البحث بكرة القدم للمجموعة (التجريبية)

يتبين من الجدول (21) والشكل (9): ان الاوساط الحسابية ، والانحرافات المعيارية للاختبارات القبلية والبعدية ، والفروق بين الوسطين ، والانحراف المعياري للفروق وقيمة (t) المحسوبة ومستوى دلالة للمجموعة التجريبية في متغيرات العادات النفسية والاجتماعية والادراكات الحس- حركية والمهارات الاساسية بكرة القدم ، اذ تبين معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى وذلك لان قيمة مستوى الدلالة كان اقل من (0.005) .

يتبين من الجدول (20) والشكل (9): أنّ الوسط الحسابي لمقياس العادات النفسية والاجتماعية في الاختبار القبلي قد بلغ (33.800) ، وبإنحراف معياري قدره (2.238) ، في حين نجد أنّ الوسط الحسابي للعادات النفسية والاجتماعية في الاختبار البعدي قد بلغ (45.800) ، بإنحراف معياري مقداره (1.542) ، وكذلك الفروق بين الوسطين مقداره (12.000) ، والفروق بين الانحرافين مقداره (1.654) ، علماً ان قيمة (t) هي (32.439) ، وقيمة مستوى الدلالة (0.000) ، وهي اقل من (05.0) ، مما يدل على أنّ هناك فروقاً معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ، ولصالح الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية.

ويتبين ايضاً: أنّ الوسط الحسابي للاحاساس بالكرة في الاختبار القبلي قد بلغ (26.524) ، وبإنحراف معياري قدره (3.915) ، في حين نجد أنّ الوسط الحسابي للاحاساس بالكرة في الاختبار البعدي قد بلغ (14.759) ، بإنحراف معياري مقداره (2.680) ، وكذلك الفروق بين الوسطين مقداره (-11.766) ، والفروق بين الانحرافين مقداره (4.937) ، علماً ان قيمة (t) هي (10.657) ، وقيمة مستوى الدلالة (0.000) وهي اقل من (05.0) ، مما يدل على أنّ هناك فروقاً معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ، ولصالح الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية.

ويتبين ايضاً: أنّ الوسط الحسابي للاحاساس بالمسافة في الاختبار القبلي قد بلغ (14.450) ، وبإنحراف معياري قدره (2.259) ، في حين نجد أنّ الوسط الحسابي للاحاساس بالمسافة في الاختبار البعدي قد بلغ (8.050) ، بإنحراف معياري مقداره (1.731) ، وكذلك الفروق بين الوسطين مقداره (-6.400) ، والفروق بين الانحرافين مقداره (2.062) ، علماً ان قيمة (t) هي (13.879) ، وقيمة مستوى الدلالة (0.000) ، وهي اقل من (05.0) ، مما يدل على أنّ هناك فروقاً معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ، ولصالح الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية.

ويتبين ايضاً: أنّ الوسط الحسابي للاحاساس بالمكان في الاختبار القبلي قد بلغ (4.400) ، وبإنحراف معياري قدره (1.188) ، في حين نجد أنّ الوسط الحسابي للاحاساس بالمكان في الاختبار البعدي قد بلغ (6.550) ، بإنحراف معياري مقداره (1.234) ، وكذلك الفروق بين الوسطين مقداره (2.150) ، والفروق بين الانحرافين مقداره (0.875) ، علماً ان

قيمة (t) هي (10.987) ، وقيمة مستوى الدلالة (0.000) ، وهي اقل من (05.0) ، مما يدل على أن هناك فروقا معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ، ولصالح الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية.

ويتبين أيضاً: أن الوسط الحسابي لمهارة الدرجة في الاختبار القبلي قد بلغ (4.775)، وبإنحراف معياري قدره (0.380) ، في حين نجد أن الوسط الحسابي لمهارة نفسها في الاختبار البعدي قد بلغ (6.700) ، بإنحراف معياري مقداره (0.637) ، وكذلك الفروق بين الوسطين مقداره (1.925)، والفروق بين الانحرافين مقداره (0.783) ، علماً ان قيمة (t) هي (11) ، وقيمة مستوى الدلالة (0.000) ، وهي اقل من (05.0) ، مما يدل على أن هناك فروقاً معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ، ولصالح الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية.

ويتبين أيضاً: أن الوسط الحسابي لمهارة التمرير في الاختبار القبلي قد بلغ (3.825)، وبإنحراف معياري قدره (0.674) ، في حين نجد أن الوسط الحسابي لمهارة التمرير في الاختبار البعدي قد بلغ (6.130) ، بإنحراف معياري مقداره (0.629) ، وكذلك الفروق بين الوسطين مقداره (2.305) ، والفروق بين الانحرافين مقداره (0.613) ، علماً ان قيمة (t) هي (16.804) ، وقيمة مستوى الدلالة (0.000) ، وهي اقل من (05.0) ، مما يدل على أن هناك فروقا معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ، ولصالح الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية.

ويتبين أيضاً: أن الوسط الحسابي لمهارة الاخمد في الاختبار القبلي قد بلغ (3.425)، وبإنحراف معياري قدره (0.520) ، في حين نجد أن الوسط الحسابي لمهارة الاخمد في الاختبار البعدي قد بلغ (6.375) ، بإنحراف معياري مقداره (0.319) ، وكذلك الفروق بين الوسطين مقداره (2.950) ، والفروق بين الانحرافين مقداره (0.456) ، علماً ان قيمة (t) هي (28.934) ، وقيمة مستوى الدلالة (0.000) وهي اقل من (05.0) ، مما يدل على أن هناك فروقا معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ، ولصالح الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية.

4-3 مناقشة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعي البحث :

4-3-1 مناقشة الاختبارات القبالية والبعديّة للمتغيرات قيد البحث للمجموعة الضابطة :

من خلال عرض نتائج جدول (19) والشكل (8) وتحليلها نلاحظ أنّ الأسلوب المتبع من قبل المعلم أثر تأثيراً إيجابياً في تنمية العادات النفسية والاجتماعية وتحسين الادراكات الحس حركية وكذلك تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم أي بمعنى أنّ هناك فروقاً معنوية بين الاختبارات القبالية والبعديّة ولصالح الاختبارات البعديّة .

ويعزو الباحث إلى أنّ هذا التحسن الظاهر في المجموعة الضابطة يعود سببه إلى أنّ الأسلوب المتبع من قبل معلم المادة والذي أكدّ على شرح المادة وطريقة عرضها فضلاً عن الرغبة في التعلم التي أبدأها التلاميذ وانتظام حضورهم للدرس في الوقت المحدد لها جميعاً ، التي ساهمت في تحسن نتائج الاختبارات وتطورها، وكذلك إلى سلامة الوحدات التعليمية واحتوائها على تمارين مختارة بصورة علمية وبتكرارات صحيحة ومتناسقة ومنسجمة مع مستوى وقابلية تلاميذ العينة وقائمة على أساس الممارسة الصحيحة ، فالتعلم والتكرار والممارسة على مهارة معينة ضمن واجب حركي يؤدي إلى تغير ملحوظ وإحداث تحسن في الأداء المهاري وكذلك تحسن في الادراكات الحس حركية . ويتفق هذا مع ما أشير إليه في أنّ "الممارسة وبذل الجهد بالتعلم والتكرارات المستمرة ضرورية في عملية التعلم والاكْتساب، فضلاً عن أنّ التعليم عامل أساس في عملية تفاعل المتعلم مع المهارة والسيطرة على حركاته وتحقيق التناسق بين الحركات والمكونة للمهارة في أداء متتابع سليم وزمن مناسب وهو يزيد من تعلم وتطوير المهارة وإتقانها"⁽¹⁾.

وإنّ الوحدات التعليمية كانت كافية لتعلم تلك المهارات، وإنّ شرح المعلم في الجانب التعليمي كان له دور في تطور المجاميع في الاختبار البعدي عنه في الاختبار القبلي ، وهذا ما

(1) نجاح مهدي شلش، وأكرم محمد صبحي: التعلم الحركي، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 2000، ص129-120.

يتفق مع ما أورده (محمد علي القط 1999) بأن البرنامج التعليمية الذي استخدمه الباحث يقاس نجاحه بمدى التقدم الذي يحققه التلاميذ في نوع النشاط الرياضي الممارس⁽¹⁾.

4-3-2 مناقشة الاختبارات القبلية والبعدي للمتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية.

من خلال الجدول (20) والشكل (9): تبين أنّ هنالك تحسناً ذا دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات العادات النفسية والاجتماعية والادراكات الحس حركية والمهارات الاساسية بكرة القدم ولصالح الاختبار البعدي.

ويعزو الباحث سبب ظهور هذه النتائج لدى المجموعة التجريبية الى الاثر البرنامج التعليمي الفعال والمطبق باستخدام الالعاب التمهيدية في تحسين مهارات كرة القدم ، وكذلك لتنمية العادات النفسية والاجتماعية والادراكات الحس حركية قيد البحث من حيث ما تضمنه هذا البرنامج من خلال الية تطبيق الوحدات التعليمية التي اعدّها الباحث كونه لم يركز فقط على نواحي الشرح والتوضيح الخاصة بالأداء المهاري فقط بل شملت التعامل مع أفكار التلاميذ وتنشيط أذهانهم نحو الأداء التطبيقي ، أي تفعيل نظام المقارنة لديهم والذي ساعد التلاميذ على التفكير ومشاركة الأفكار ومناقشتها ومزاوجتها فيما بينهم كمجموعة متعاونة ومتنافسة فيما بينها في الوقت نفسه للوصول إلى هذه النتائج في تحسين أداء المهارات التي تتطلب التركيز والدقة في الأداء بصورة أفضل من خلال إعطاء الفرص المتساوية في تعلم الأداء.

ويظهر تأثير الالعاب في تطوير الاداء المهاري والنفسي والحركي للتلاميذ ، مما يؤكد على ان الالعاب قد أضافت جواً تعليمياً تعاونياً ، يشجع التلاميذ على التفاعل ويزيد من حماسهم اثناء الدرس ، ويكسر حاجز الخوف والخجل والتردد بين التلاميذ ، ومن خلال الالعاب يجب مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ ، وعلى هذا الاساس فقد بنيت الألعاب على اسس علمية صحيحة هادفة روعي فيها الفئة العمرية المختارة قيد البحث والوقت الفعلي لأعطاء الالعاب يرى الباحث ان ملائمة الالعاب التمهيدية فضلاً عن مناسبتها للمرحلة العمرية قيد البحث أذ ان تلاميذ هذه المرحلة يميلون الى المنافسة والالعاب السهلة والمشوقة لذا نجدها محببة لأنفسهم فهي تناسب قدراتهم وميولهم وهذا ينعكس على مدى تفاعلهم.

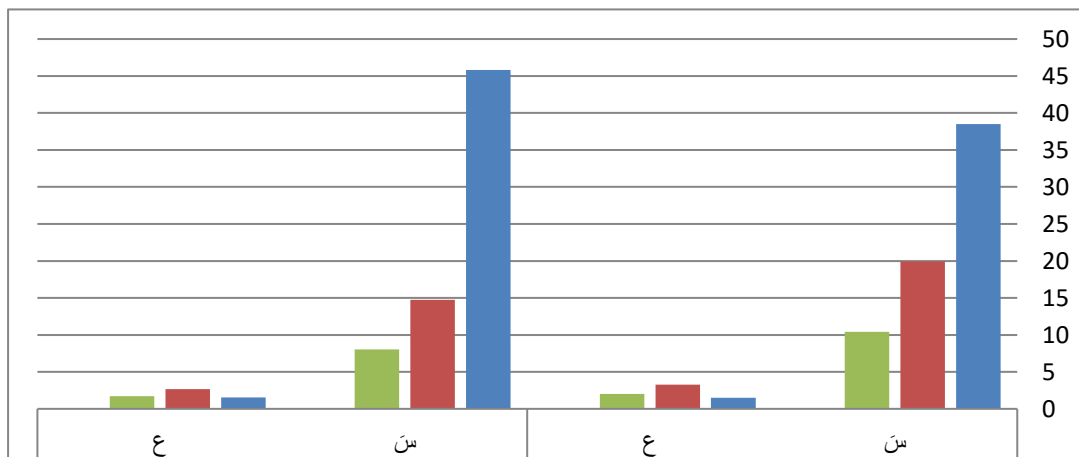
(1) محمد علي القط : وظائف أعضاء التدريب الرياضي ، مدخل تطبيقي ، ط 1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ،

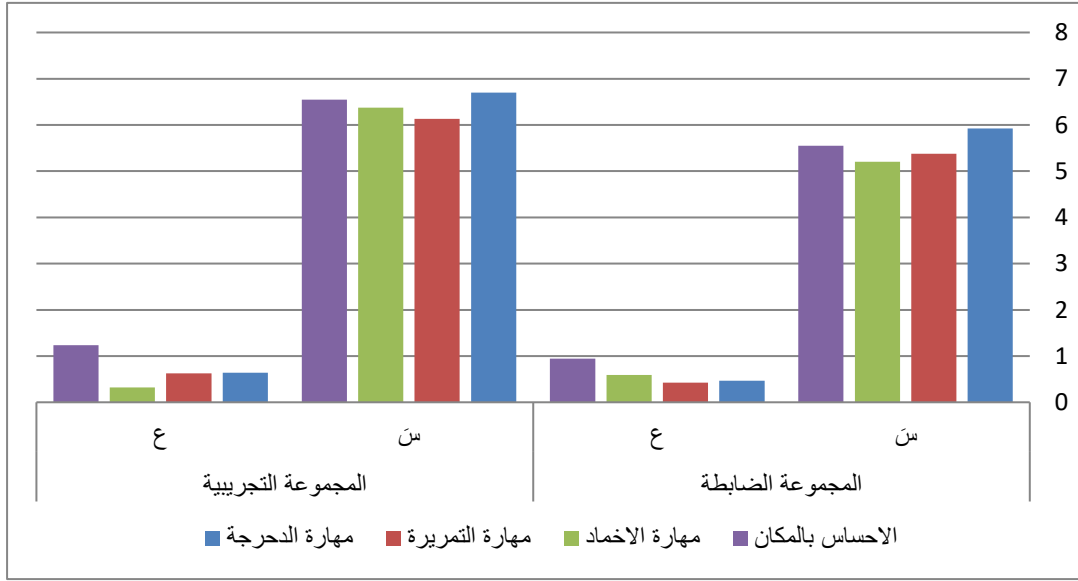
4-4 عرض وتحليل نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات العادات النفسية والاجتماعية والادراكات الحس حركية والمهارات الاساسية بكرة القدم:

جدول (21)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارات البعدية في المتغيرات المبحوثة للمجموعتين (الضابطة ، التجريبية)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة	المعنوية
			ع	س	ع	س			
1	العادات النفسية والاجتماعية	درجة	1.504	38.500	1.542	45.800	15.152	0.000	معنوي
2	الإحساس بالكرة	ثانية	3.286	19.948	2.680	14.759	5.473	0.000	معنوي
3	الإحساس بالمسافة	سم	2.010	10.400	1.731	8.050	3.961	0.000	معنوي
4	الإحساس بالمكان	عدد	0.945	5.550	1.234	6.550	2.877	0.007	معنوي
5	مهارة الدرجة	درجة	0.467	5.925	0.637	6.700	4.391	0.000	معنوي
6	مهارة التمريرة	درجة	0.425	5.375	0.629	6.130	4.446	0.000	معنوي
7	مهارة الاخمد	درجة	0.594	5.200	0.319	6.375	7.794	0.000	معنوي





الشكل (10)

يوضح فرق الاوساط الحسابية بين الاختبارات القبليّة والبعدية لمتغيرات البحث بكرة القدم للمجموعتين (التجريبية ، الضابطة)

يتبين من الجدول (21) والشكل (10): ان الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ومستوى دلالة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات العادات النفسية والاجتماعية والادراكات الحس حركية والمهارات الاساسية بكرة القدم ، اذ تبين معنوية الفروق في الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية وذلك لان قيمة مستوى الدلالة كان اقل من (0.005) .

يتبين من الجدول (22): أنّ الوسط الحسابي لمقياس العادات النفسية والاجتماعية في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة قد بلغ (38.500) ، وبانحراف معياري قدره (1.504) ، في حين نجد أنّ الوسط الحسابي للعادات النفسية والاجتماعية في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية قد بلغ (45.500) ، بانحراف معياري مقداره (1.542) ، علماً ان قيمة (t) هي (15.152) ، وقيمة مستوى الدلالة (0.000) ، وهي اقل من (05.0) ، مما يدل على أنّ

هناك فروقا معنوية بين نتائج الاختبار البعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية ، ولصالح المجموعة التجريبية.

ويتبين ايضاً: أنّ الوسط الحسابي للاحاساس بالكرة في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة قد بلغ (19.948)، وبإنحراف معياري قدره (3.286) ، في حين نجد أنّ الوسط الحسابي للاحاساس بالكرة في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية قد بلغ (14.759) ، بإنحراف معياري مقداره (2.680) ، علماً ان قيمة (t) هي (5.473) ، وقيمة مستوى الدلالة (sig) (0.000) ، وهي اقل من (0,05) ، مما يدل على أنّ هناك فروقاً معنوية بين نتائج الاختبار البعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية ، ولصالح المجموعة التجريبية .

ويتبين ايضاً: أنّ الوسط الحسابي للاحاساس بالمسافة في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة قد بلغ (10.400) ، وبإنحراف معياري قدره (2.010) ، في حين نجد أنّ الوسط الحسابي للاحاساس بالمسافة في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية قد بلغ (8.050) ، بإنحراف معياري مقداره (1.731) ، علماً ان قيمة (t) هي (3.961) ، وقيمة مستوى الدلالة (sig) (0.000) ، وهي اقل من (05.0) ، مما يدل على أنّ هناك فروقاً معنوية بين نتائج الاختبار البعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية ، ولصالح المجموعة التجريبية .

ويشير نفس الجدول: الى أنّ الوسط الحسابي للاحاساس بالمكان في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة قد بلغ (5.550)، وبإنحراف معياري قدره (0.945) ، في حين نجد أنّ الوسط الحسابي للاحاساس بالمكان في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية قد بلغ (6.550) ، بإنحراف معياري مقداره (1.234) ، علماً ان قيمة (t) هي (2.877) ، وقيمة مستوى الدلالة (sig) (0.007) ، وهي اقل من (05,0) ، مما يدل على أنّ هناك فروقاً معنوية بين نتائج الاختبار البعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية ، ولصالح المجموعة التجريبية .

يتبين ايضاً: أنّ الوسط الحسابي لمهارة الدرجة في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة قد بلغ (5.925)، وبإنحراف معياري قدره (0.467) ، في حين نجد أنّ الوسط الحسابي لمهارة نفسة في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية قد بلغ (6.700) ، بإنحراف معياري مقداره (0.637) ، علماً ان قيمة (t) هي (4.391) ، وقيمة مستوى الدلالة (sig) (0.000) ، وهي اقل من (05.0) ، مما يدل على أنّ هناك فروقاً معنوية بين نتائج الاختبار البعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية ، ولصالح المجموعة التجريبية .

ويتبين أيضاً: أن الوسط الحسابي لمهارة التمرير في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة قد بلغ (5.375)، وبإنحراف معياري قدره (0.425) ، في حين أن الوسط الحسابي لمهارة نفسها في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية قد بلغ (6.130) ، بإنحراف معياري مقداره (0.629) ، علماً ان قيمة (t) هي (4.446) ، وقيمة مستوى الدلالة (sig) (0.000) ، وهي اقل من (05.0) ، مما يدل على أن هناك فروقاً معنوية بين نتائج الاختبار البعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية ، ولصالح المجموعة التجريبية .

يتبين أيضاً: أن الوسط الحسابي لمهارة الاخمداد في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة قد بلغ (5.200) ، وبإنحراف معياري قدره (0.594) ، في حين نجد أن الوسط الحسابي لمهارة نفسها في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية قد بلغ (6.375) ، بإنحراف معياري مقداره (0.319) ، علماً ان قيمة (t) هي (7.794) ، وقيمة مستوى الدلالة (sig) (0.000) ، وهي اقل من (05.0) ، مما يدل على أن هناك فروقاً معنوية بين نتائج الاختبار البعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية ، ولصالح المجموعة التجريبية .

4-5 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية :

من خلال الجدول (22) والشكل (10) : يبين لنا أن الأوساط الحسابية والإنحرافات المعيارية بين نتائج الاختبارات البعدية في تنمية العادات النفسية والاجتماعية والادراكات الحس حركية وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للمجموعتين الضابطة والتجريبية ، بأن قيمة مستوى الدلالة المحسوبة جميعها أقل من قيمة مستوى الدلالة (0.05) ، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية .

ويعزو الباحث سبب تفوق المجموعة التجريبية في اختبارات العادات النفسية والاجتماعية والادراكات الحس - حركية وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم قيد البحث إلى التأثير الايجابي للالعاب التمهيدية في إكتساب العادات النفسية والاجتماعية وتنمية الادراكات الحس حركية وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم قيد البحث ، والتي تتميز به مقارنة بالاسلوب المتبع والذي عملت به المجموعة الضابطة، ومن خلال الأسس والمبادئ التربوي التي تتميز بها هذه الالعاب من تعاون وتآزر بين التلاميذ ، من أجل تحقيق المستوى المهاري الأفضل الأمر الذي أدى إلى التفاعل النشط بين التلاميذ .

ايضاً تبين من ان سبب التفوق لدى المجموعة التجريبية يعود الى اثر الوحدات التعليمية ، وما تضمنته من العاب تمهيدية مميزة وذات طابع ايجابي في نفوس التلاميذ ودفعهم نحو الممارسة والتكرار بروح تنافسية وبأجواء تتصف بالإثارة والتشويق الامر الذي ادى الى تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية واضح على تلاميذ المجموعة الضابطة ، كذلك كان لطبيعة الألعاب التمهيدية اضى نوع من حداثة الأداء ، إذ ان اغلب التلاميذ لم يمارسوا هذه الألعاب من قبل ، لذلك كانت باعثاً على زيادة الرغبة بالأداء ، فضلاً عن إدخال السرور والطمأنينة والراحة النفسية لديهم، وهذا كان أحد عوامل نجاح الألعاب ، ويتفق هذا مع ما تمت الإشارة إليه في دراسة (مسلم عبدالله مطر 2022) "أن الألعاب التمهيدية توفر الفرص لاكتساب خبرات جديدة والشعور بالاطمئنان، وتعمل على قوة الارادة والعزيمة ، والتقليد والمحاكاة، وتنمية الثقة بالنفس والقضاء على الخجل، وتنمية صفات مثل التحكم في ضبط النفس والشجاعة، إذ يوفر الجانب الترويحي العديد من الفرص للتخلص من الميول العدوانية في ظروف اجتماعية مقبولة" (1).

و يعزو الباحث ظهور هذه النتيجة إلى أهمية العادات النفسية والاجتماعية في تقوية حماس التلاميذ و رفع الثقة بالنفس في التحكم بالإنفعالات والسلوكيات والتحدي للمواقف الصعبة ، فضلاً عن احترام النظام و القيم الرياضية وعدم الإستسلام بسهولة مما يرفع لديهم بذل أقصى الجهود للفوز لتحقيق الذات بروح المنافسة الشريفة التي تركز على الواجب المطلوب.

أن التلميذ الذي يتميز بالعادات النفسية والاجتماعية يكون قادر على التعامل بفعالية مع الضغوط النفسية و التحديات وضبط النفس ويكون قادر على التعامل مع المواقف اثناء المنافسة مع زملاء.

يشير كلاً من (خالد حمودة ، وياسر دبور 2014) " أن ما يميز الالعاب التمهيدية هو الدور الواضح للحركات الطبيعية في محتوى اللعب (عدو، جري، تمرير، استقبال.....) وغير ذلك من الحركات المختلفة والمتعددة والتي تتطلب بذل أقصى مجهود ينعكس على حيوية الاداء ، وكذلك التعاون والمساعدة المتبادلة من اجل الوصول الى الهدف" (2).

(1) مسلم عبدالله مطر: اثر الالعاب التمهيدية في بعض القدرات الحركية والاداء الفني للمهارات الهجومية بكرة السلة

للأعمار (10-12) سنة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية ، جامعة بابل، سنة 2022.

(1) خالد حمودة ، وياسر دبور : الهجوم والدفاع في كرة اليد الاسكندرية ، ماهي للنشر والتوزيع ، 2014، ص32-

كما يرجع الى ان تنمية الإحساس وتحسين وتطوير التحكم بالكرة من بين أهم الألعاب الرياضية وخصوصا لعبة كرة القدم ويتضمن ذلك الدقة في الإدراك الحسي الخاص بالكرة سواء كانت في وضع الحركة او السكون ، ومن ثم يبدأ ظهور صفة الثقة بالنفس في الاداء الفني ويؤدي ذلك الى زيادة في الرغبة في اللعب وترتفع الحالة المزاجية ويزول الإحساس بالتعب ويبدأ ظهور صفة جمالية الأداء الماهر ، وهذه الإحساسات تعطي اللاعب الإمكانية لاستيعاب حركة الكرة بكل حرية ووضوح من ناحية وزنها وشكلها وقوة الضربة اللازمة لها الى جانب التفصيلات الحركية الأخرى التي تؤمن عملية الأداء الأفضل بكل دقة ، ويساعد الإحساس اللمسي بالإضافة الى الإحساس الحركي على إدراك العلاقات المكانية للأشياء وكذلك شكلها وحجمها ووزنها وخشونة سطحها ، والكفاءة الفنية للتلاميذ كرة القدم تتأسس على دقة التحكم في الكرة وهذا يتطلب نوعاً خاصاً من الإدراك ويرى (وسام صلاح) ان "الإدراك هو البحث في قدرة الانسان على اختيار نواحي معينة في حالة المثير او اكتشاف التشابه بين انماط المثيرات المختلفة ، كما انه العملية التي يتم من خلالها التعرف على المثيرات الحسية القادمة من الحواس وتنظيمها وفهماها " (1).

يعزو الباحث سبب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مهارات كرة القدم (الدرجة ، التمير ، الاخاماد) الى فاعلية وتنوع الالعاب التمهيدية المستخدمة لغرض تعلم المهارات الاساسية، اذ راعى الباحث مبدأ التنوع في الالعاب قد ساعد على تحسين الاداء المهاري ، فضلاً عن استخدام عدد مناسب من التكرارات مما ساهم في زيادة مقدار التعلم، اذ اكد (Singer) بقوله " في سبيل ان تأخذ الالعاب مكانه في تعلم المهارة لابد من إجراء محاولات تنظيم وتطوير الظروف المحيطة بالالعاب وتنويعها للمساعدة في تعلم المهارة وهذا سوف يشارك فعلياً في التعلم والأداء" (2).

وقد يعزو الباحث هذا التأثير الايجابي للالعاب التمهيدية الى مساعدتها على معرفة واكتشاف التلاميذ لأبعاد وامكانات وحركات اجسامهم والمسار الذي يتخذه الجسم خلال الحركة ، وكذلك زيادة قدرتهم على التعامل مع الأدوات المستخدمة والمتعددة وتعاملهم مع اقرانهم من

(2) وسام صلاح عبد الحسين ، سامر يوسف متعب: مصدر سبق ذكره ، سنة 2014 ، ص 55

(3) Singer . N. Robert . Motor learning and Human performance . Macmillan publishing co, Inc, New York : 1981 , p.382 .

خلال اداء العاب جماعية كما ان الالعاب المتقدمة وما تضمنته من أنشطة حركية مدعمة بتدريبات الادراك الحس حركي فرضت نفسها اثناء تطبيق ، مما ساعد على زيادة دوافع التلاميذ (المجموعة التجريبية) نحو الاداء المخطط له.

يذكر (Hotz،A، p، Hirtz،2005) "ان القدرة على التميز الحس حركي يتأثر بشكل كبير بحجم ونوعية خبرة النشاط الحركي المقدم للممارسين ، وهذا يعني انه كلما تم زيادة حجم الخبرات الحس حركية بالأنشطة الممارسة كلما نتج عن ذلك تحسن افضل للمدركات الحس حركية الخاصة بالنشاط" (1) .

ويعزو الباحث ان تكون الالعاب التمهيدية ملائمة لكل واحد منهم وكذلك تراعي الفروق الفردية فيما بينهم في الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحث وفق الالعاب المناسبة لكل نمط منهم ، وكذلك انتظام التلاميذ في حضور الوحدات التعليمية لمادة كرة القدم ، وهذا ما عزز دافعية لدى التلاميذ في التنمية العادات النفسية والادراكية وكذلك تطوير جوانبهم المهارية في المهارات المبحوثة ، وايضا زاد في تحبيبهم الى مادة الكرة القدم ، ويتفق الباحث مع (مرفت ومصطفى) من أن استخدام الالعاب التمهيدية داخل البرنامج التعليمي لها تأثير إيجابي يفوق الطريقة المتبعة (أسلوب الامر) في تنمية الجانب النفسي وتحسين القدرات الادراكية والمهارية (2) .

(1) Hirtz،p،Hotz، A bewegungy skomoetenzen- Gleichewiht veriagrarl Hoffinann،Ludwig ، G،p،2005 ،32 - 33.

(2) مرفت على حسن خفاجة ومصطفى السايح محمد : المدخل إلى طرائق تدريس التربية الرياضية ، ماهى للنشر والتوزيع ، الإسكندرية،2007،ص 78.

الفصل الخامس

5-الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات:

5-2 التوصيات

5-1 الاستنتاجات:

1. أن استخدام البرنامج التعليمي بالألعاب التمهيدية له أثر واضح على العادات النفسية والاجتماعية (احترام النظام وتفهمه ، ضبط النفس ، قوة الارادة والعزيمة) لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.
2. أن استخدام البرنامج التعليمي بالألعاب التمهيدية له أثر واضح على الادراكات الحس حركية (ادراك بالكرة ، الادراك بالمسافة ، ادراك بالمكان) لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.
3. أن استخدام البرنامج التعليمي بالألعاب التمهيدية له أثر واضح على مهارات كرة القدم (الدحرجة ، التمرير ، الاخمد) لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.
4. أن التنظيم الجيد والتنوع بالألعاب التمهيدية ساعد في التشويق والاثارة وزيادة الرغبة لدى التلاميذ في تعلم مهارات كرة القدم .
5. أن استخدام الألعاب التمهيدية ساعدت على بث المرح والسرور واحترام درس التربية الرياضية .

5-2 التوصيات:

1. تطبيق الدراسة على مراحل دراسية اخرى وعلى رياضات مختلفة لضرورة التنوع من حيث اسلوب وشكل الاداء وكذلك وضع التلاميذ في مواقف لعب تنافسية .
2. العناية والاهتمام بالألعاب التمهيدية في دروس التربية الرياضية لما لها من تأثيرات ايجابية مختلفة في تطور مستوى الاداء .
3. العمل على اجراء المزيد من الدراسات العلمية للتعرف على تأثير الألعاب التمهيدية على تنمية العادات النفسية والاجتماعية والادراكات الحس حركية والمهارات الاساسية بكرة القدم.
4. عمل دليل لمعلم التربية الرياضية يضم فيه مجموعة من الالعاب التمهيدية ولمختلف الالعاب الرياضية.
5. عمل دورس تدريبية تضم طريقة استخدام الالعاب التمهيدية في درس التربية الرياضية .

المراجع والمصادر العربية والاجنبية

أولاً: المراجع والمصادر العربية :

❖ القرآن الكريم .

- إبراهيم أحمد سلامة : المدخل التطبيقي للقياس في اللياقة البدنية ، الإسكندرية ، منشأة المعارف ، 1999 .
- ابراهيم احمد سلامة: الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية، ط1، الإسكندرية، دار المعارف ، 1984
- ابراهيم عماد الدين عباس أبو زيد: التخطيط والأسس العلمية لبناء واعداد الفريق في الألعاب الجماعية، ط1، 2005 .
- ابراهيم محمود ، حسن احمد الشافعي: القيادة الادارية في التربية البدنية ، ط1، الاسكندرية ، دار الوفاء للطباعة والنشر، 2003
- أحمد أنور السيد : الألعاب الصغيرة والألعاب التمهيدية ، ط2 ، جامعة بنها ، كلية التربية الرياضية ، 2000 .
- أحمد عبد الخالق : علم النفس العام ، ط2 ، بيروت ، الدار الجامعة للطباعة والنشر ، 1983 .
- أحمد عبد اللطيف وحيد : علم النفس الاجتماعي : دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان - الأردن ، 2001 .
- اخلاص محمد عبد الحفيظ ومصطفى حسين باهي : طرق البحث العلمي والتحليل الاحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية ، ط2، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، 2002 .
- ادلر الفريد: الحياة النفسية ، ترجمة محمد بدران ، ط1، القاهرة ، مطبعة لجنة التأليف والنشر ، 1944.
- ادوارد موراي : الدافعية والانفعالات ، ترجمة احمد عبد العزيز سلامه ، القاهرة ، دار الشروق ، 1988.
- اسعد رزوق : موسوعة علم النفس ، ط1، بيروت، المؤسسة العربية للدراسات والنشر ، 1977 .
- اسمة كامل راتب : النمو الحركي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر ، سنة 1990.

- اكرام محمد عبد الحفيظ: الالعاب الصغيرة والادوات المساعدة وتأثيرها على بعض المهارات الحركية في مسابقة العاب القوى للتلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنات ، 1976.
- امل احمد طعمة : اتخاذ القرار والسلوك القيادي ، ط1، عمان، دار دبيونو للنشر والتوزيع ، سنة 2010.
- أيلين وديع فرج: دراسة برنامج مقترح للكرة الطائرة لطالبات كلية التربية البدنية الرياضية بالإسكندرية، أطروحة دكتوراه ، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنات ، 1980.
- ايمان حمد شهاب: برنامج مقترح في التربية الحركية لرفع مستوى القابلية الذهنية والادراك الحس- حركي عند الاطفال بعمر (4-5 سنوات)، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد- كلية التربية الرياضية .
- بهاء الدين ابراهيم سلامة: الاعداد المهاري في كرة القدم، تعليم ، قانون ، القاهرة ، مكتب الطابعي الجامعية، 1987 .
- حسن عبد الجواد: كرة القدم - المبادئ الاساسية - الالعاب الاعدادية - القانون الدولي، ط2، بيروت، دار العلم للملايين، 1980 .
- حسين علاء عبدالحسين: تأثير منهج بالعباب صغيرة وتمهيدية بالكرة الطائرة المصغرة في خفض مستويات السلوك العدواني وتطوير بعض القدرات الحركية والمهارية للتلاميذ بعمر (11-12) سنة، رسالة ماجستير، جامعة بابل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2019.
- حيدر عبد الرزاق نوري: تأثير اسلوبي التعلم الذاتي باستعمال التكنولوجيا التعلم والاكتشاف الموجه في تعلم المهاري والتحصيل المعرفي لطلاب الصف الاول المتوسط بكرة القدم ، رسالة ماجستير، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2013 .
- خالد حمودة ، وياسر دبور : الهجوم والدفاع في كرة اليد الاسكندرية ، ماهي للنشر والتوزيع ، 2014 .
- خالد خليل الشخيلي: سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، ط1، دار الكتب الجامعي ، العين ، الامارات العربية المتحدة ، 2009.

- دنان جلون (واخرون) : دليل التربية الرياضية لمعلم الفصل وطالب التربية العلمية، ط2، القاهرة ، دار الفكر العربي، 2003 .
- زهير قاسم الخشاب (وآخرون) : كرة القدم لطلاب كليات وأقسام التربية الرياضية ، ط2 ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999 .
- سامي الصفار : كرة قدم ، كتاب منهجي لطلاب التربية الرياضية ، ج2 ، ط2 محدثة ، دار الكتب للطباعة والنشر بغداد ، 1987 .
- سامي الصفار: الاعداد النفسي بكرة القدم ، بغداد، مطبعة جامعة بغداد ، 1984.
- سعاد السيد إبراهيم: الألعاب الصغيرة وأثرها على تعليم بعض مهارات كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الزقازيق، كلية التربية الرياضية للبنات، 1986.
- سلتر دوان : نظريات الشخصية ، ترجمة (حمدلي الكربولي وعبد الرحمن القيسي) ، جامعة بغداد ، مطبعة جامعة بغداد ، 1983 .
- سمية عبد الفتاح اسماعيل : أثر ممارسة أنماط الأنشطة الرياضية على القلق كحالة وكسمة ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، العدد (9) ، 1994 .
- سهام عفصت عبد الرحمان: التدريب الميداني في التربية الرياضية، القاهرة، دار المعارف، 1983.
- سوسن شاكر الجلبي : اساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية ، ط1 ، دمشق ، مؤسسة علاء الدين للطباعة والتوزيع ، 2005 .
- سيدني جورارد وتيدلاند زمن : الشخصية السليمة ، ترجمة (حمدلي الكربولي وموفق الحمداني) ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد ، 1988 .
- صباح حسين و(اخرون) : مبادئ القياس والتقويم التربوي ، بغداد ، مكتب احمد الدباغ للطباعة والنشر ، 2001 .
- صباح رضا و(آخرون) : كرة القدم للصفوف الثالثة، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر، 1991 .
- صريح عبد الكريم : دراسات متقدمة في البايوميكانيك ، عمان ، دار الفكر للنشر، 2005 .

- صلاح الدين محمود علام : الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية ، ط4 ، عمان ، دار الفكر ، 2014 .
- ضياء ناجي عبود : المهارات الحديثة بكرة القدم ، ط1، مطبعة بغداد ، 2019 .
- طلعت منصور وهبة سعيد رشيد : تقدير الخصائص السيكومترية في بناء مقياس الشجاعة لدى عينة من الشباب الجامعي ، مجلة الارشاد النفسي ، العدد72، ج4، 2022.
- ظافر هاشم الخطيب: التطبيقات العلمية للكتابة الرسائل والاطارح التربوي والنفسية ، بغداد ، دار الكتب والوثائق ، 2012 .
- عادل عودة كاطع : تأثير استخدام اساليب تدريسية في استثناء الوقت وتعلم عدد من المهارات الاساسية بكرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، 2001 .
- عامر سعيد الخيكاني ، وايمان هاني الجبوري : الاستخدامات العلمية للاختبارات والمقاييس النفسية الرياضية ، ط2 ، النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2017 .
- عبد الستار جبار الضمد: فسولوجيا العمليات العقلية في الرياضة- تحليل - تدريب - قياس ، ط1، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 2000 .
- عبد الستار جبار الضمد: فسولوجيا العمليات العقلية في الرياضة ، ط1، عمان، دار الفكر والطباعة للنشر والتوزيع، 2000.
- عبد القادر الرازي : مختار الصحاح ، ط1 ، بيروت ، دار الكتب العربي ، 1967.
- عبد الكريم خلف ساجت المالكي : بناء أداة لقياس الحاجات الأساسية لدى طلبة مرحلة الدراسة المتوسطة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة البصرة ، 2004 .
- عبد الله حسين اللامي : كرة القدم تعلم وتدريب - خطط وتخطيط ، الديوانية ، مطبعة العراق ، 2012 .
- عبد المجيد سيد احمد و(آخرون) : علم النفس التربوي ، ط3، الرياض ، مكتبة العبيكان ، 2000 .

- عبد المحسن ، سرى : الارادة الصحية والنفسية ، مجلة علم النفس المطمئنة ، العدد 90، القاهرة ، مصر ، 2007.
- عبد المقصود ، والشافعي: القيادة الادارية في التربية البدنية ، ط1، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الاسكندرية ، 2003.
- عبد المنعم احمد جاسم الجنابي : اساسيات القياس والاختبار في التربية الرياضية ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2019 .
- عبد المنعم احمد جاسم الجنابي و عمر سمير ذنون الملاحمو : ادوات البحث العلمي في بحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2020 .
- غازي صالح محمود : كرة القدم المفاهيم – التدريب ، مكتبة الزكي للطباعة ببغداد ، 2000.
- فاضل محسن الأزيرجاوي : اسس علم نفس التربوي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، بغداد، 1991.
- قاسم حسن حسين : موسوعة الرياضية والبدنية الشاملة في الالعاب والفعاليات والعلوم الرياضية ، ط1، الاردن ، دار الفكر العربي، 1998.
- قالي سمير : أثر استخدام الالعاب التمهيدية على تنمية بعض الصفات البدنية والمهارات الاساسية لناشئي كرة القدم 1-12 سنة ،رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة محمد بوضياف المسيلة، 2015 .
- كمال عبد المنعم محمد: ثقافة احترام الكبير ، مجلة وزارة الاوقاف والشئون الاسلامية ،المجلد53 ،العدد 615 ، 2016 .
- كمال مصطفى حزين : مقياس دافعية الانجاز ،مجلة القراءة والمعرفة ، مصر ،عدد 15، 2014 .
- لطفي محمد فطيم : نظريات التعلم المعاصرة ، ط2 ، مكتبة النهضة المصرية ، 1996.
- مجدي حبيب : اتجاهات الحديثة في تعليم التفكير ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2003.
- محسن علي السعداوي وسلمان الحاج عكاب الجنابي : أدوات البحث العلمي في التربية الرياضية ، ط1 ، عمان ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، 2013 .

- محمد جاسم الياسري : المهارات التطبيقية في كتابة البحوث التربوية ، ط1 ، النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة ، 2022 .
- محمد جميل عبد القادر: التربية الرياضية الحديثة ، بيروت ، دار الجيل ، 2000 .
- محمد حامد الافندي : علم النفس الرياضي والاسس النفسية للتربية الرياضية ، القاهرة ، دار الهناء ، 1975 .
- محمد حسن علاوي ، ومحمد نصر الدين : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000 .
- محمد حسن علاوي ، ومحمد نصر الدين رضوان: الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، ط1، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1987.
- محمد حسن علاوي: سايكولوجية التدريب والمنافسات، القاهرة، دار المعارف ، 1978 .
- محمد حسن علاوي: موسوعة الالعب الرياضية ، ط4، القاهرة، دار المعارف ، 1986.
- محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ج1 ، ط4 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001 .
- محمد عبد الحسن عطية: تأثير استخدام جدول التمرين المكثف والموزع في تعلم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم، بحث منشور في مجلة كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد، 2007 .
- محمد عبد الله الهزاع و مختار احمد: المهارات الأساسية بكرة القدم ، الكويت ، مطابع صوت الخليج ، 2001 .
- محمد عبد ديراني : مصادر التوتر النفسي لدى معلمي المدارس الثانوية الحكومية ، مجلة دراسات ، المجلد 19أ ، العدد 2 ، 1992 .
- محمد عبده صالح الوحش ، مفتي إبراهيم: أساسيات كرة القدم، القاهرة ، دار الفكر العربي، 1994.
- محمد علي ابو كشك ، ومازن رؤوف حتامة : اثر التدريب العقلي المصاحب للتدريب المهاري على تطوير بعض متغيرات الادراك الحس -حركي على بساط الحركات الارضية لطلبة كلية التربيه الرياضية ، مجلة دراسات بحوث التربية الرياضية ، بصره ، العدد السادس ، 1996 .

- محمد علي القط : وظائف أعضاء التدريب الرياضي ، مدخل تطبيقي ، ط 1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999 .
- محمد نصر الدين رضوان : المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضة ، ط2 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2011 .
- محمود حسن بني خلف : السلوكيات السلبية المؤثرة في مستوى احترام معلمي العلوم من جهة نظر طلبتهم ، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية ، مجلد3، العدد9، سنة 2015 .
- محمود منسي وحامد عبد الحليم : قراءات في علم النفس ، الإسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث ، 1988 .
- مرفت على حسن خفاجة ومصطفى السايح محمد : المدخل إلى طرائق تدريس التربية الرياضية ، ماهى للنشر والتوزيع ، الإسكندرية، 2007 .
- مسلم عبدالله مطر: اثر الالعاب التمهيدية في بعض القدرات الحركية والاداء الفني للمهارات الهجومية بكرة السلة للأعمار (10-12) سنة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية ، جامعة بابل، 2022.
- مصطفى حسين باهي (واخرون) : البحث العلمي في المجال الرياضي ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، 2013 .
- مصطفى حسين باهي (وأخرون) : علم النفس الفسيولوجي نظريات تحليلات تطبيقات ، ط2 ، مكتبة الانجلو المصرية ، 2002 .
- مصطفى عمران محمود : علاقة الادراك الحس- حركي بدقة الاداء بعض المهارات الاساسية بكرة القدم ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، 2004.
- مطانيوس ميخائيل : القياس والتقويم في التربية الحديثة ، ط1 ، دمشق ، منشورات جامعة دمشق ، 1999 .
- ممدوح عبد المنعم وعيسى عبد الله: القياس والتقويم النفسي والتربوي ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، 1995.

- ميثم قاسم: اثر استخدام التعليم المبرمج الخطي والمتشعب في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، 2009 .
- مينة أنور الخولي ، ومحمد عبدالفتاح عدنان : التربية البدنية المدرسية ، ط4 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1998 .
- نادر فهمي الزيود ، وهشام عامر عليان : مبادئ القياس والتقويم في التربية . ط3، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع ، 2005 .
- نبيلة غادة، محمد شحات: الالعاب الصغيرة ، ط1، مركز الاعلام بلقاس ، 1995 .
- نجاح مهدي شلش وأكرم محمد صبحي: التعلم الحركي، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 2000 .
- نوري ابراهيم الشوك ورافع صالح الكبيسي : دليل الباحث كتابية الابحاث في التربية الرياضية ، بغداد ، ب م ، 2004.
- هاشم جاسم السامرائي : المدخل في علم النفس ، ط1، بغداد ، مطبعة الخلود ، 1988.
- هدى عبد الوهاب، نهال سليمان: العلاقة بين الصلابة النفسية وأدراك النجاح للاعبين الانشطة الرياضية ذوي الاحتياجات الخاصة، مجلة البحوث النفسية والتربوية، جامعة المنوفية، مصر، 2005 .
- وجية محجوب : نظريات التعلم التطور ، عمان ، دار وائل ، 2001.
- وسام صلاح عبد الحسين وسامر يوسف متعب: التعلم الحركي وتطبيقاته في التربية البدنية والرياضية ، ط1، لبنان، بيروت، دار الكتب العلمية، 2014 .
- الين وديع فرج : خبرات في الألعاب للصغار والكبار ، ط2 ، الاسكندرية ، منشأة المعارف ، 2007 .
- الين وديع فرج : خبرات في الألعاب للصغار والكبار، ط2 ، جامعة الاسكندرية ، كلية التربية للبنات ، 2003 .

ثانياً: اللغة الانكليزية:

- Bichler , Report , f : Psychology applied to teaching , Boston , 1974 .
- Hirtz,p.Hotz, A beweguny skomoetenzen– Gleichgewiht veriagrarl Hoffinann,Ludwig , G.2005.
- Klinger , D . O : public personal ,anagement context and strategies Englewood cliffs prentice – Hallnc , 1980.
- Maslow : Motivatio and personality , 1970 .
- Maslow, Abraham H: "Toward A Psychology of Being," D.van Nest rand Com, In C.N.X. 1962 .
- Research Muddi, S.R: The story of hardiness: twenty years of theorizing and practice Consulting Psychology Journal: Practice and Research, 54 (3), 2002 .
- Siclovon : Editeuct "C.N.I.F.F.S" , Romania, Bucarest, 1999.
- Singer . N. Robert . Motor learning and Human performance . Macmillan publishing co, Inc, New York , 1981.
- Thempson merita : Relation shipbetween pereeptual Motor development and Reading achievement of third gradents. PH, D. University of a Hlabama, 1972, Diss, abstr a april, vol. 33, no. 10. 1973.

الملاحق

ملحق (1)

استمارة استبيان آراء الخبراء لتحديد مجالات مقياس العادات النفسية والاجتماعية
الاستاذ..... المحترم

يروم الباحث القيام ببناء مقياس العادات النفسية والاجتماعية لدى تلاميذ المدارس الابتدائية في مديرية تربية محافظة بابل المشمولين بدراسته الموسومة (تأثير برنامج تعليمي بالألعاب التمهيدية في تنمية اهم العادات النفسية والاجتماعية وبعض الادراكات الحس حركية والمهارات الاساسية بكرة القدم للتلاميذ) ونظراً لما يعهده فيكم من خبرة ودراية علمية في هذا المجال يأمل مساعدتكم وإسهامكم القيم في تحديد مجالات مقياس العادات النفسية والاجتماعية المقترحة وذلك بوضع علامة (√) في المربع الذي ترونه مناسباً وحسب اهميته من (1-10) مع اضافة اي مجال ترونه مناسباً ولم يدرج ضمن القائمة .

مع الشكر والتقدير

- التوقيع
- الاسم الكامل:
- الشهادة واللقب العلمي:
- تاريخ بالحصول على اللقب:
- الاختصاص:
- مكان العمل:

الباحث

رحيم عداي جاسم

- **العادات النفسية والاجتماعية :** هي مجموعة من الخصائص المميزة لكل تلميذ يمكن للتلميذ ان يكتسبها ويتربى عليها في اثناء اللعب لان التلاميذ اثناء اللعب يكونون بأعلى درجات الانفعال مما يجعلهم ينطلقون على سجيبتهم ويكونون اكثر وضوحا وانفتاحا دون خجل او تراجع .

ت	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ابعاد مقياس العادات النفسية والاجتماعية
1											احترام النظام وتفهمه: يعتبر من اهم الصفات النبيلة التي يجب ان تكون في كل تلميذ من خلاله يتعلمون احترام الاخرين واحترام الوقت واحترام المكان وكيفية احترام النفس للقوانين التي يتم وضعها في المدرسة.
2											الامانة في اتباع التعليمات :هي من الصفات المحبوبة لدى التلاميذ فهي عبارة عن ارجاع كل شي الى مكانة المخصص او ارجاع الحق لحقه وكذلك الاهتمام بالامانة في التهامل مع الزملاء بدون انانية
3											ضبط النفس : هو سيطرة التلميذ على مشاعره او رغباته اثناء صدور خطأ ما اذ يعد ضبط النفس جزءا من مجموعة من العادات التي تسمح للتلاميذ بأدارة افكارهم وعواطفهم او صدور قرارات خاطئة من القائد او من الزميل او من الحكم.
4											التفكير لصالح الجماعة: هو نوع من انواع التفكير تحاول فيه التلاميذ من تقريب وجهات النظر فيما بينهم لتجنب الدخول في الصراعات والوصول لاتفاق بدون نقد او تجريح لدى التلاميذ فيما بينهم.

										5	<p>الاعتماد على النفس: انه قدرة التلميذ على اشباع حاجاته وادارة أموره بفاعلية معتمداً على نفسه قدر المستطاع وادراك تقبله لنفسه من الاخرين وهي من اهم الصفات الشخصية التي يجب أن يتم زراعتها في التلميذ من سن مبكر</p>
										6	<p>اتخاذ القرارات السريعة بنفسه: ان قدرة التلميذ على اتخاذ القرار بنفسه يجعله يرسم حياة بنفسه ووهنا يكون دور المدرسة في تهيئة التلاميذ ان يتخذ قراراتهم بانفسهم من خلال النصح والارشاد .</p>
										7	<p>القيادة الديمقراطية: بأنها فن التأثير في الاشخاص وتوجيههم بطريقة معينة يتنسى معها كسب طاعتهم واحترامهم وولائهم في سبيل الوصول الى الهدف</p>
										8	<p>قوة الارادة والعزيمة : الجرأة في تمجيد الشخصية والسمو بها لتكون ذات سيطرة واصرار شديد الغلبة لتدخل جذورها عميقاً في الطبيعة البشرية</p>
										9	<p>الشجاعة والتصميم: بأنها محفز نشط لاختيار النمو على احتياجات السلامة والسماح للفرد بالعمل للتصرف بفاعلية في ظل ظروف الخطر والخوف والمخاطر ، اما التصميم هو اتخاذ القرار لفعل شى ما ، فهي تعزز مرونة التلاميذ وتثقفهم بانفسهم وقوة ارادتهم كما تعزز قدرتهم على التعلم وتحسن اداءهم المدرسي</p>

الملحق (2)

استمارة استبيان آراء الخبراء لتحديد فقرات مقياس العادات النفسية والاجتماعية

الاستاذ..... المحترم

يروم الباحث القيام ببناء مقياس العادات النفسية والاجتماعية لدى تلاميذ المدارس الابتدائية في مديرية تربية محافظة بابل المشمولين بدراسته الموسومة (تأثير برنامج تعليمي بالألعاب التمهيدية في تنمية اهم العادات النفسية والاجتماعية وبعض الادراكات الحس حركية والمهارات الاساسية بكرة القدم للتلاميذ) ونظراً لما يعهده فيكم من خبرة ودراية علمية في هذا المجال يأمل مساعدتكم وإسهامكم القيم في تحديد فقرات مقياس العادات النفسية والاجتماعية المقترحة وذلك بوضع علامة (√) في المربع الذي ترونه مناسباً وحسب مدى صلاحية الفقر ومع اضافة او تعديل اي فقرة ترونها مناسبة ولم تدرج ضمن القائمة .

مع الشكر والتقدير

- التوقيع
- الاسم الكامل:
- الشهادة واللقب العلمي:
- تاريخ الحصول على اللقب:
- الاختصاص:
- مكان العمل:

الباحث

رحيم عداي جاسم

احترام النظام وتفهمه: وهو احد القيم التي تميز بها التلاميذ ويعبر تجاه كل شي حولة أو يتعامل معه بكل تقدير وعناية والتزام			
ت	فقرات بعد احترام النظام وتفهمه	تصلح	لا تصلح
1	اشعر بالفخر والاعتزاز عندما يعتني معلمي بالالتزام		
2	اشعر بالبهجة عندما التزم بالتعليمات المعلم وادارة المدرسة		
3	اشعر بالقلق من عدم احترام التلاميذ لقراراتي		اشعر بالقلق من عدم احترام التلاميذ لقرارات المعلم
4	أحترم الأنظمة والقوانين الرياضية لأنها توجهني		
5	احترام اراء الاخرين وعدم الاستهزاء بهم		احترام اراء الزملاء وعدم الاستهزاء بهم
6	الالتزام بمواعيد درس التربية الرياضية.		الالتزام بالدروس حسب الجدول المعلن
7	هل يزعجك الالتزام بالأنظمة والقوانين		يزعجني الالتزام بالأنظمة والقوانين
8	التزام بالزي الرياضي اثناء الدرس الرياضية		
9	يزعجني مقاطعة المعلم اثناء الشرح من قبل بعض التلاميذ		
10	الحديث بأمر غير مناسبة اثناء الدرس		
<p>ضبط النفس : هو سيطرة التلميذ على مشاعرة او رغباته اثناء صدور خطأ ما اذ يعد ضبط النفس جزءا من مجموعة من العادات التي تسمح للتلاميذ بأدارة افكارهم وعواطفهم او صدور قرارات خاطئة من القائد او من الزميل او من الحكم.</p>			
ت	فقرات بعد ضبط النفس	يصلح	لا يصلح
			تحتاج الى تعديل

			11	استطيع الاحتفاظ بتفكري هادناً قبل اداء المهارة
			12	تكثر اخطائي اثناء اداء الحركات الصعبة
اكن هادى عندما اتعرض للمضايقة من قبل زملائي اثناء اللعب			13	استطيع ان احتفظ بهدوئي عند المضايقة من قبل زملائي اثناء الاداء
			14	استمتع بالوقت عند تنفيذ المهارة التي احسن التصرف فيها
			15	اخشى الوقوع في المواقف الحرجة عند اداء المهارات الصعبة
الاصوات تشتت تركيز انتباهي اثناء اداء المهارة			16	الاصوات اثناء الدرس تشتت التركيز اثناء اداء المهارة
			17	افضل الابتسامة في مواجهة الغضب
			18	تزداد رغبتي باللعب عندما يكون هناك تحدي مع زملائي
			19	أثق في قدرتي على مواجهه التحدي في اداء المهارة
			20	أشعر بالقلق عندما اخطى بأداء المهارة
قوة الارادة والعزيمة: الجرأة في تمجيد الشخصية والسمو بها لتكون ذات سيطرة واصرار شديد الغلبة لتدخل جذورها عميقاً في الطبيعة البشرية				
	يحتاج الى تعديل	لا يصلح	يصلح	ت فقرات بعد قوة الارادة والعزيمة
	أثق في قدرتي على اداء المهارات			21 انا واثق كل الثقة في قدراتي على الاداء المهارات

			اشعر بالقدرة على التحكم بانفعالاتي اثناء الاداء	22
			اشعر بالضيق كون زملائي افضل مني في الاداء	23
			يملكني الخوف من زملائي عند اداء المهارات	24
			اتجاهل زملائي في حالة غضبهم	25
			اشعر بالاصرار والعزيمة عند اداء المهارات	26
			اشعر بالقدرة على اداء المهارات بشكل صحيح	27
			تزداد ثقتي بنفسي عند اداء المهارات	28
			افكر كثيراً في كيفية اداء المهارات	29
			أتميز في أداء الحركات والمهارات الي تتطلب الانتباه	30

ملحق (3)

مقياس العادات النفسية والاجتماعية المعروض على عينة البناء والعينة الرئيسية بصورته الاولى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية

الدراسات العليا / ماجستير

عزيزي التلميذ المحترم.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بين يديكم قائمة من الفقرات يرجى الاجابة عنها مراعيًا الملاحظات الاتية :

1- ان تقرأ كل فقرة بدقة وعناية ، ليتضح مضمونها جيداً قبل الاجابة الاتية.

2- اختيار بديل واحد لكل فقرة.

3- ضع اشارة (√) امام الفقرة واسفل بديل الاجابة المناسب .

4- ان تكون الاجابة على جميع فقرات المقياس وعدم ترك أي فقرة من دون اجابة.

5- لا تتوقف كثيرا عند الاجابة عن فقرات المقياس.

الباحث

رحيم عداي جاسم

ت	الفقرات	بدائل الاجابة	
		نعم	كلا
1	اشعر بالفخر والاعتزاز عندما يعطي معلمي بالالتزام		
2	اشعر بالبهجة عندما التزم بالتعليمات المعلم وادارة المدرسة		
3	اشعر بالقلق من من عدم احترام التلاميذ لقرارات المعلم		
4	احترام الانظمة والقوانين الرياضية لانها توجهني		
5	احترام اراء زملاء وعدم الاستهزاء بهم		
6	الالتزام الدروس حسب الجدول المعمل		
7	أشعر ان النظام يقلل من حريتك		
8	التزام بالزي الرياضي اثناء الدرس الرياضية		
9	يزعجني مقاطعة المعلم اثناء الشرح من قبل بعض التلاميذ		
10	الحديث بأمور غير مناسبة اثناء الدرس		
11	استطيع الاحتفاظ بتفكري هادئاً قبل اداء المهارة		
12	تكثر اخطائي اثناء اداء المهارات الصعبة		
13	اكن هادىء عندما اتعرض للمضايقة من قبلزملائي اثناء اللعب		
14	استمتع بالوقت عند تنفيذ المهارة التي احسن التصرف فيها		
15	اخشى الوقوع في المواقف الحرجة عند اداء المهارات الصعبة		
16	الاصوات تشتت انتباهي اثناء الاداء المهارة		
17	افضل الابتسامه في مواجهة الغضب		
18	تزداد رغبتني باللعب عندما يكون هناك تحدي مع زملائي		
19	أثق في قدرتي على مواجهة التحدي في اداء المهارة		
20	اشعر بالقلق عندما اخطىء بأداء المهارة		
21	اثق في قدرتي على اداء المهارات		
22	اشعر بالقدرة على التحكم بانفعالاتي اثناء الاداء		
23	اشعر بالضيق كون زملائي افضل مني في الاداء		
24	يمتلكني الخوف من زملائي عند اداء المهارات		
25	اتجاهل زملائي في حالة غضبهم		
26	اشعر بالاصرار والعزيمة عند اداء المهارات		

		اشعر بالقدرة على اداء المهارات بشكل صحيح	27
		تزداد ثقتي بنفسي عند اداء المهارات	28
		افكر كثيراً في كيفية اداء المهارات	29
		أتميز في أداء الحركات والمهارات الي تتطلب الانتباه	30
		ينتابني احياناً الشعور بالقلق عند مقاطعة المعلم اثناء الشرح من قبل بعض التلاميذ	31
		أشعر بالسعادة عندما يكون هناك عامل التحدي مع زملائي	32
		أجد نفسي واثقاً عند الأداء الفني للمهارات	33

ملحق (4)

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

استبيان الخاص بأهمية الاختبارات الإدراكات الحس – حركية المرشحة

الأستاذ المحترم

تحية طيبة ...

يروم الباحث إجراء البحث الموسوم (تأثير برنامج بالألعاب التمهيدية في تنمية اهم العادات النفسية والاجتماعية وبعض الادراكات الحس حركية والمهارات الاساسية بكرة القدم للتلاميذ) ، علماً ان المرحلة الدراسية (الصف الخامس الابتدائي) ، ونظرا لما نعده فيكم من خبرة ودراية في مجال تخصصكم ، لذا يود الباحث الاستشارة بأرائكم حول بيان الأهمية النسبية لاختبارات مهارات كرة القدم المرشحة من خلال تأشير درجة الأهمية النسبية لها بوضع علامة

(✓) أمامها .

شاكرين تعاونكم ... مع التقدير

التوقيع :

الاسم الكامل :

اللقب العلمي :

تاريخ الحصول على اللقب العلمي :

الاختصاص :

مكان العمل :

طالب الماجستير

رحيم عداي جاسم مزعل

الأهمية النسبية										الاختبارات المرشحة	الادراكات	
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1			0
											1 ادراك الحس-حركي بالكرة بين الشواخص	الاحساس بالكرة
											2 الادراك الحس- حركي بالكرة واللاعب معصوب العينين	
											3 الادراك الحس- حركي بالسيطرة بالكرة لأطول مدة ممكنة	
											1 تمرير الكرة وهي ثابتة إلى منطقة محددة	الاحساس بالمسافة
											2 اختبار الاحساس بمسافة الوثبة (اختبار سكوت)	
											3 اختبار الادراك الحس - حركي لمسافة القفز العمودي	
											1 القدرة على الادراك الحس- حركي بالمكان	الاحساس بالمكان
											2 تصويب الكرة إلى (5) دوائر متداخلة مرسومة على الأرض	
											3 التصويب على مستطيلات المتداخلين واللاعب معصوب العينين	

ملحق (5)

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

الاستبيان الخاص بأهمية الاختبارات المهارات الاساسية بكرة القدم المرشحة

الأستاذ المحترم

تحية طيبة ...

يروم الباحث إجراء البحث الموسوم (تأثير برنامج بالألعاب التمهيدية في تنمية اهم العادات النفسية والاجتماعية وبعض الادراكات الحس حركية والمهارات الاساسية بكرة القدم للتلاميذ) ، علماً ان المرحلة الدراسية (الصف الخامس الابتدائي) ، ونظرا لما نعدهه فيكم من خبرة ودراية في مجال تخصصكم ، لذا يود الباحث الاستشارة بأرائكم حول بيان الأهمية النسبية لاختبارات مهارات كرة القدم المرشحة من خلال تأشير درجة الأهمية النسبية لها بوضع علامة

(✓) أمامها .

شاكرين تعاونكم ... مع التقدير

التوقيع :

الاسم الكامل :

اللقب العلمي :

تاريخ الحصول على اللقب العلمي :

الاختصاص :

مكان العمل :

طالب الماجستير

رحيم عداي جاسم مزعل

الأهمية النسبية											الاختبارات المرشحة	المهارات
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0		
											1 اختبار الدرجة بالكرة لمسافة (10) م	الدرجة
											2 الدرجة بالكرة بين (5) شواخص ذهاباً واباباً	
											3 الدرجة بالكرة ذهاباً واباباً (10) م	
											1 التمرير لكرة الى الزميل يبعد (7)م	التمرير
											2 التمرير المرتد على حائط مدة (20) ثانية	
											3 تمرير الكرة نحو ثلاثة دوائر متداخلة مرسومه على الارض من مسافة (15)م	
											1 اختبار ايقاف الكرة المستلمة من المدرب	الاخماد
											2 ايقاف حركة الكرة	
											3 استقبال الكرة المتدرجة داخل دائرتين من وضع الحركة	

ملحق (6)

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

استمارة الخاصة بتقويم الاداء للمهارات (الدرجة ، التمرير ، الاخمام)

الأستاذ المحترم

تحية طيبة ...

يروم الباحث إجراء البحث الموسوم (تأثير برنامج بالألعاب التمهيدية في تنمية اهم العادات النفسية والاجتماعية وبعض الادراكات الحس حركية والمهارات الاساسية بكرة القدم للتلاميذ) ، ، ونظرا لما نعده فيكم من خبرة ودراية في مجال تخصصكم ، لذا يود الباحث الاستشارة بأرائكم حول الاستمارة الخاصة بتقويم الاداء المهاري، وتم عرضها على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين :

ت	الاسم الثلاثي واللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.م.د. طاهر يحيى ابراهيم	طرائق تدريس/ كرة القدم	جامعة بابل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أ.م.د. حسين صالح نجم	الاختبار والقياس/ كرة القدم	جامعة بابل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

شاكرين تعاونكم ... مع التقدير

الباحث

رحيم عداي جاسم

أ-1

استمارة تقويم الأداء الفني لمهارة الدرجة بكرة القدم

درجة المحاولة	المحاولة الثانية				المحاولة الأولى				المحاولات	ت
	الأفضل	المجموع	القسم النهائي	القسم الرئيسي	القسم التحضيرى	المجموع	القسم النهائي	القسم الرئيسي		
10	10	2	5	3	10	2	5	3		
										1
										2
										3
										4
										5
										6
										7
										8
										9
										10
										11
										12
										13
										14
										15
										16
										17
										18
										19
										20

الملاحظات :

اسم المقوم واللقب العلمي :

الاختصاص :

مكان العمل :

ب-2

استمارة تقويم الأداء الفني لمهارة التمرير بكرة القدم

درجة المحاولة الأفضل	المحاولة الثانية			المحاولة الأولى			المحاولات اسم التلميذ	ت		
	المجموع	القسم النهائي	القسم الرئيسي	القسم التحضيرى	المجموع	القسم النهائي			القسم الرئيسي	القسم التحضيرى
10	10	2	5	3	10	2	5	3		1
										2
										3
										4
										5
										6
										7
										8
										9
										10
										11
										12
										13
										14
										15
										16
										17
										18
										19
										20

الملاحظات :

اسم المقوم واللقب العلمي :

الاختصاص :

مكان العمل :

ج - 3

استمارة تقويم الأداء الفني لمهارة الاخمد بكرة القدم

درجة المحاولة الأفضل 10	المحاولة الثانية			المحاولة الأولى			المحاولات اسم التلميذ	ت
	المجموع 10	القسم النهائي 2	القسم الرئيسي 5	القسم التحضيرى 3	المجموع 10	القسم النهائي 2		
								1
								2
								3
								4
								5
								6
								7
								8
								9
								10
								11
								12
								13
								14
								15
								16
								17
								18
								19
								20

الملاحظات :

اسم المقوم واللقب العلمي :

الاختصاص :

مكان العمل :

ملحق (7)

اسماء السادة الخبراء والمتخصصين الذين استعان الباحث بأرائهم في بعض

اجراءات البحث

أ - استمارة استبيان آراء الخبراء لتحديد مجالات مقياس العادات النفسية والاجتماعية

ب - استمارة استبيان آراء الخبراء لتحديد فقرات مقياس العادات النفسية والاجتماعية

ج- استبيان الخاص بأهمية الاختبارات الادراكات الحس - حركية المرشحة

د- الاستبيان الخاص بأهمية الاختبارات المهارات الاساسية بكرة القدم المرشحة

هـ - المقابلات الشخصية لبعض السادة الخبراء والمختصين .

ت	اسماء السادة الخبراء	التخصص	مكان العمل	أ	ب	ج	د	هـ
1	أ.دمحمد جاسم الياسري	الاختبارات اللعاب قوى	جامعة بابل-كلية التربية البدنية والعلوم الرياضة	√	√			√
2	أ.د مازن عبد الهادي	تعلم حركي	جامعة بابل-كلية التربية البدنية والعلوم الرياضة			√	√	
3	أ.د ناهدة عبد الزيد	تعلم حركي كرة طائر	جامعة بابل-كلية التربية البدنية والعلوم الرياضة		√	√		√
4	أ.د عامر سعيد الخيكاني	علم النفس كرة القدم	جامعة بابل -كلية التربية البدنية والعلوم الرياضة	√	√			√
5	أ.د مؤيد عبد علي الطائي	تدريب كرة قدم	جامعة بابل-كلية التربية البدنية والعلوم الرياضة			√	√	√
6	أ.د ضياء جابر محمد	تعلم حركي كرة قدم	جامعة بابل-كلية التربية البدنية والعلوم الرياضة			√	√	√

	√			√	جامعة القاسم الخضراء -كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية	طرائق تدريس كرة يد	أ.د. فاضل عبد فضي زغير	7
	√	√			جامعة كربلاء - كلية تربية البدنية والعلوم الرياضة	تدريب كرة القدم	أ.د. احمد مرتضى عبد الحسين	8
		√	√	√	جامعة القادسية - كلية تربية البدنية والعلوم الرياضة	الاختبارات كرة القدم	أ.د. سلام جبار صاحب	9
√	√		√	√	جامعة بابل - كلية التربية البدنية والعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي كرة قدم	أ.د. هيثم محمد كاظم	10
√			√	√	جامعة كربلاء - كلية التربية البدنية والعلوم الرياضة	الاختبارات كرة القدم	أ.د.حسن علي حسين	11
			√	√	جامعة كربلاء - كلية التربية البدنية والعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي كرة طائر	أ.د. حسين عبد الزهرة	12
√	√	√			جامعة كربلاء - كلية التربية البدنية والعلوم الرياضة	طرائق تدريس اللعاب الساحة	أ.د. زهير صالح مجهول	13
	√	√			جامعة كربلاء - كلية التربية البدنية والعلوم الرياضة	تعلم حركي كرة المضرب	أ.د. وسام صلاح عبد الحسين	14
	√	√			جامعة الكوفة - كلية التربية البدنية والعلوم الرياضة	تعلم حركي كرة طائره	أ.د. فراس كسوب راشد	15
	√	√			جامعة كربلاء - كلية	تدريب كرة	أ.م.د. خالد محمد	16

					التربية البدنية والعلوم الرياضة	قدم	رضا	
√			√	√	جامعة بابل-كلية التربية البدنية والعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي كرة سلة	أ.م.د محمد عبد الرضا	17
√			√	√	جامعة كربلاء-كلية التربية البدنية والعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي كرة سلة	أ.م.د نضال عبيد حمزة	18
	√	√			جامعة بابل-كلية التربية البدنية والعلوم الرياضة	طرائق تدريس كرة قدم	أ.م.د طاهر يحيى ابراهيم	19
	√	√			جامعة ذي قار - كلية التربية البدنية والعلوم الرياضة	تدريب كرة قدم	أ.م.د حكمت عبد الستار	20
√			√	√	جامعة كربلاء-كلية التربية البدنية والعلوم الرياضة	علم النفس كرة الطائرة	أ.م.د منتظر صاحب مهدي	21
				√	جامعة بابل-كلية التربية البدنية والعلوم الرياضة	الاختبارات والقياس كرة القدم	أ.م.د حسين صالح نجم	22
√			√	√	وزارة التربية - مديرية تربية بابل	علم النفس الرياضي كرة سلة	م.د حسين حمزة جواد	23

ملحق (8)

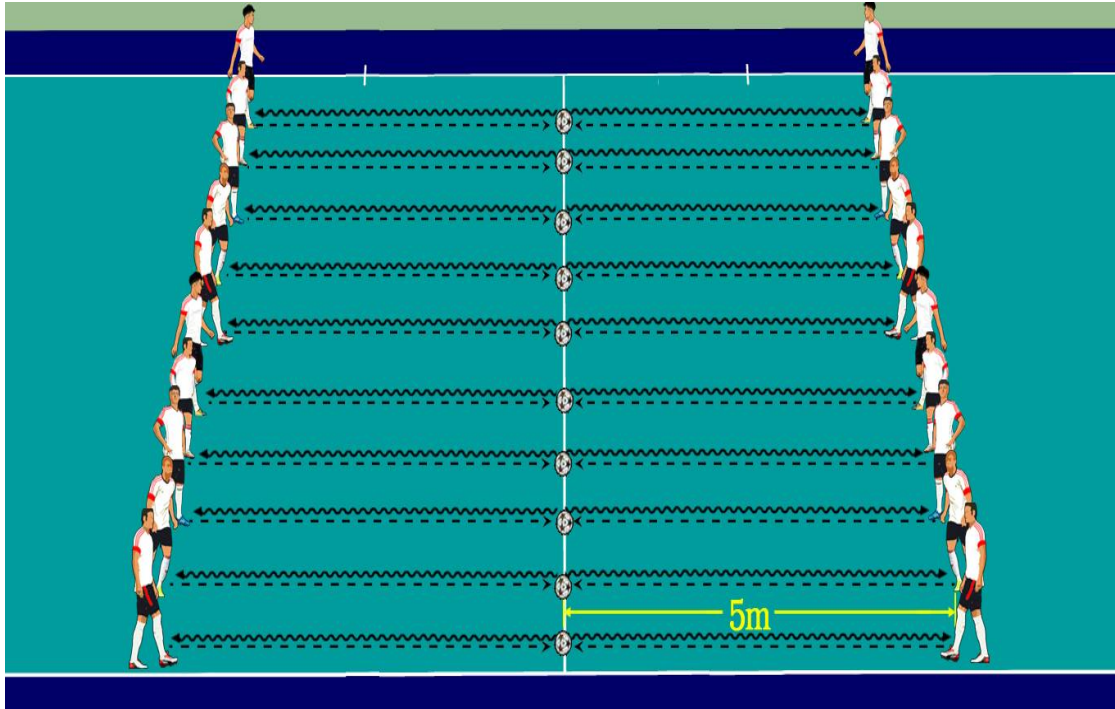
اسماء السادة فريق العمل المساعد

ت	الاسم	اللقب العلمي	مكان العمل
1	عبدالله عباس عبيد	معلم جامعي	مدرسة النصر الابتدائية للبنين - وزارة التربية - مديرية تربية بابل
2	حسام كريم علي	معلم جامعي	مدرسة البيان الابتدائية للبنين - وزارة التربية - مديرية تربية بابل
3	محمد ظاهر عباس	معلم جامعي	مدرسة النصر الابتدائية للبنين - وزارة التربية - مديرية تربية بابل
4	مهند علي عبدالله	معلم جامعي	مدرسة الجواد الابتدائية للبنين - وزارة التربية - مديرية تربية بابل
5	فارس مردان عباس	معلم جامعي	مدرسة الصقور الابتدائية للبنين - وزارة التربية - مديرية تربية بابل
6	مهند سلام عبد النبي	معلم جامعي	مدرسة القرطاس الابتدائية للبنين - وزارة التربية - مديرية تربية بابل
7	علاء ناهض بريسم	معلم جامعي	مدرسة حسن شحاتة الابتدائية للبنين - وزارة التربية - مديرية تربية بابل

ملحق (9) الألعاب التمهيدية

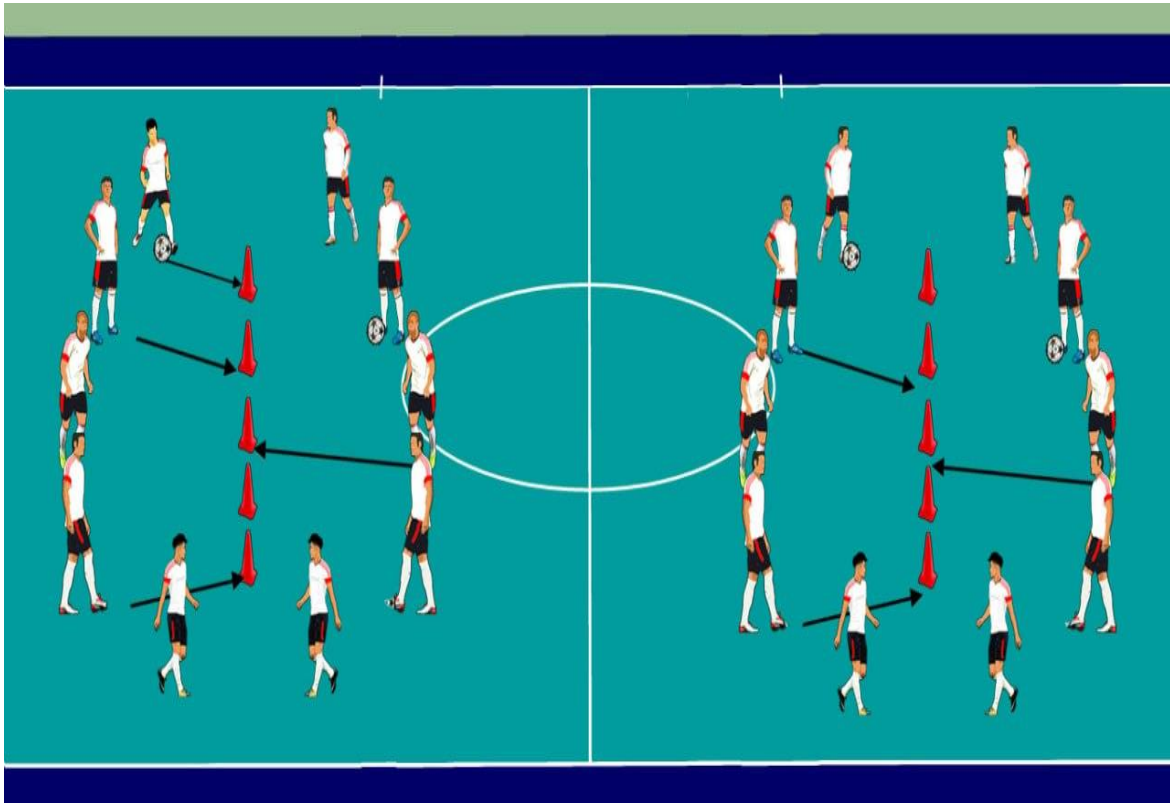
اللعبة التمهيدية رقم (1)

- اسم اللعبة: الوصول الى الكرة اولاً .
- الهدف من اللعبة: غرس روح التنافس ،ادراك الاحساس بالمسافة والمكان ، تعلم مهارة الدحرجة بالكرة .
- عدد التلاميذ(20) تلميذاً .
- المكان : الساحة الخارجية في المدرسة
- الادوات المستخدمة : كرة قدم عدد(10)- شواخص - صافرة - اطواق - ساعة توقيت.
- طريقة اللعب: يقسم التلاميذ الى مجموعتين كل مجموعة تضم (10) تلميذ بحيث يكون الفريق الاول مواجهاً للفريق الثاني ، وتوضع كرة القدم عدد(10) بين المجموعتين على مسافة تبعد (5 متر) ، بحيث يكون كل اثنين امامهم كرة .وعند سماع الصافرة يركض التلاميذ باتجاه الكرات والتلاميذ الذين يصلون الى الكرات اولاً يستحوذون على الكرة مع الرجوع بالدحرجة الكرة الى الاماكن المخصص لهم.
- قواعد اللعبة وشروطها: يجب عدم التحرك الا عند سماع الصافر ، الالتزام بالهدوء ، مراعاة اداء الدحرجة بالشكل الصحيح ، المجموعة التي تحصل على عدد كرات اكثر تعتبر هي الفائزة .



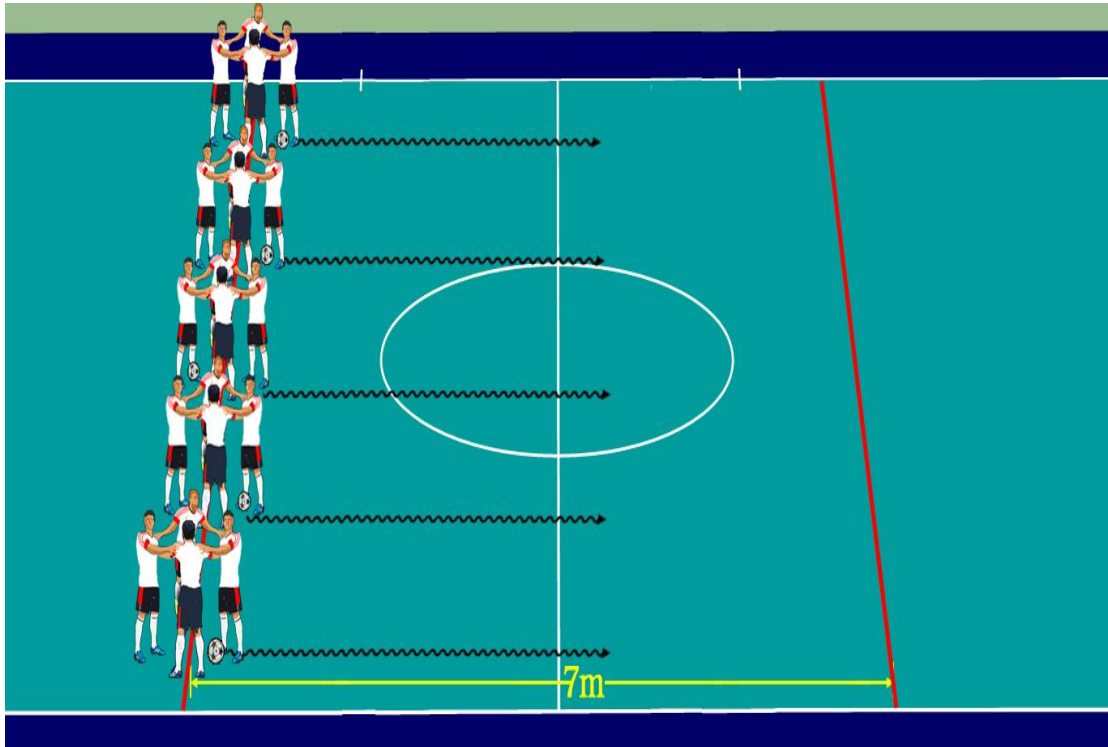
اللعبة التمهيدية رقم (2)

- اسم اللعبة : اسقاط الشواخص .
- الهدف من اللعبة: غرس روح التنافس ،الادراك الاحساس بالمسافة والكرة ، وتعلم مهارة التمرير بكرة القدم .
- عدد التلاميذ(20) تلميذاً.
- المكان: الساحة الخارجية في المدرسة.
- الادوات المستخدمة: كرة قدم عدد (4) - شواخص - صفارة - اطواق - ساعة توقيت.
- طريقة اللعب : يقسم التلاميذ الى مجموعتين كل مجموعة يتكون من (10) تلميذ بحيث تشكل كل مجموعة دائرة تقف المجموعتين خارج الدائرة مع وجود كرة قدم عدد(2) لكل مجموعة ويوضع داخل الدائرة شواخص عدد (5) .وعند اطلاق الصافر يقوم التلاميذ بتمرير الكرة على الشواخص لإسقاطها .
- قواعد اللعبة وشروطها : الالتزام بالهدوء ، يحق للتلميذ استلام الكرة ومن ثم تمريرها ، عند ذهاب الكرة بعيداً يتم ارجاعها واكمال اللعبة ، لا يجوز ركل الكرة من داخل الدائرة ، المجموعة الذي تسقط الشواخص اولاً تعتبر هي الفائزة.



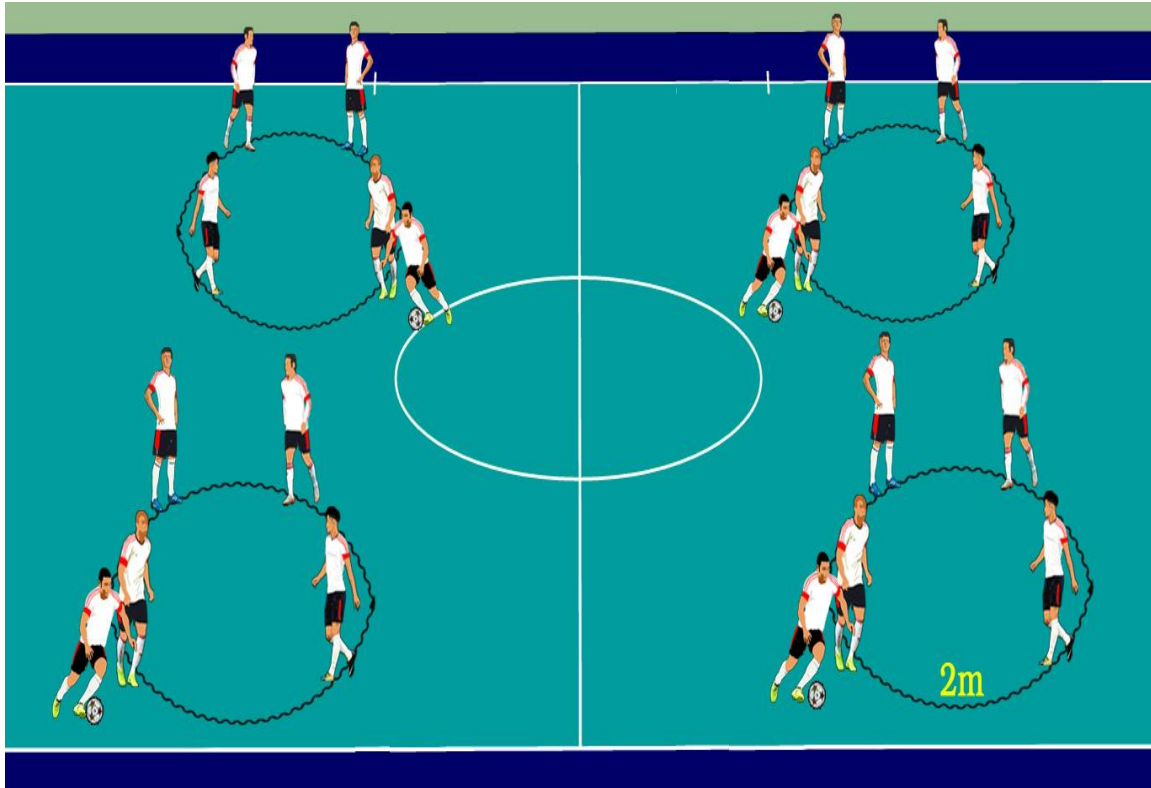
اللعبة التمهيدية رقم (3)

- اسم اللعبة : تشابك الايدي .
- الهدف من اللعبة: غرس روح التعاون ، الادراك الاحساس بالكرة والمسافة وتعلم مهارة التمرير بكرة القدم.
- المكان: الساحة الخارجية في المدرسة .
- الادوات المستخدمة : كرة قدم عدد(4) - صافرة - ساعة توقيت.
- طريقة اللعب : يقسم التلاميذ الى(5) مجموعات كل مجموعة تضم (4) تلاميذ ، يرسم خطين يبعد الاول عن الثاني (7 متر) يقف تلاميذ كل فريق على الخط الاول ويكونان متشابكان بالأيدي فوق الكتاف وتوجد كرة في داخل المجموعة بين ارجل التلاميذ ، وعند سماع الصافرة يقوم التلاميذ كل مجموعة بالتمرير الكرة فيما بينهم من بداية الخط الاول الى الخط الثاني .
- قواعد اللعب وشروطها : عند خروج الكرة من بين ارجل المجموعة مرة واحدة يتم ارجاعها والاستمرار باللعبة ، اذا خرجت الكرة مرة ثانية تعتبر المجموعة خارج السباق ، المجموعة التي تجتاز المسافة المحدد اولا تعتبر هي الفائزة .



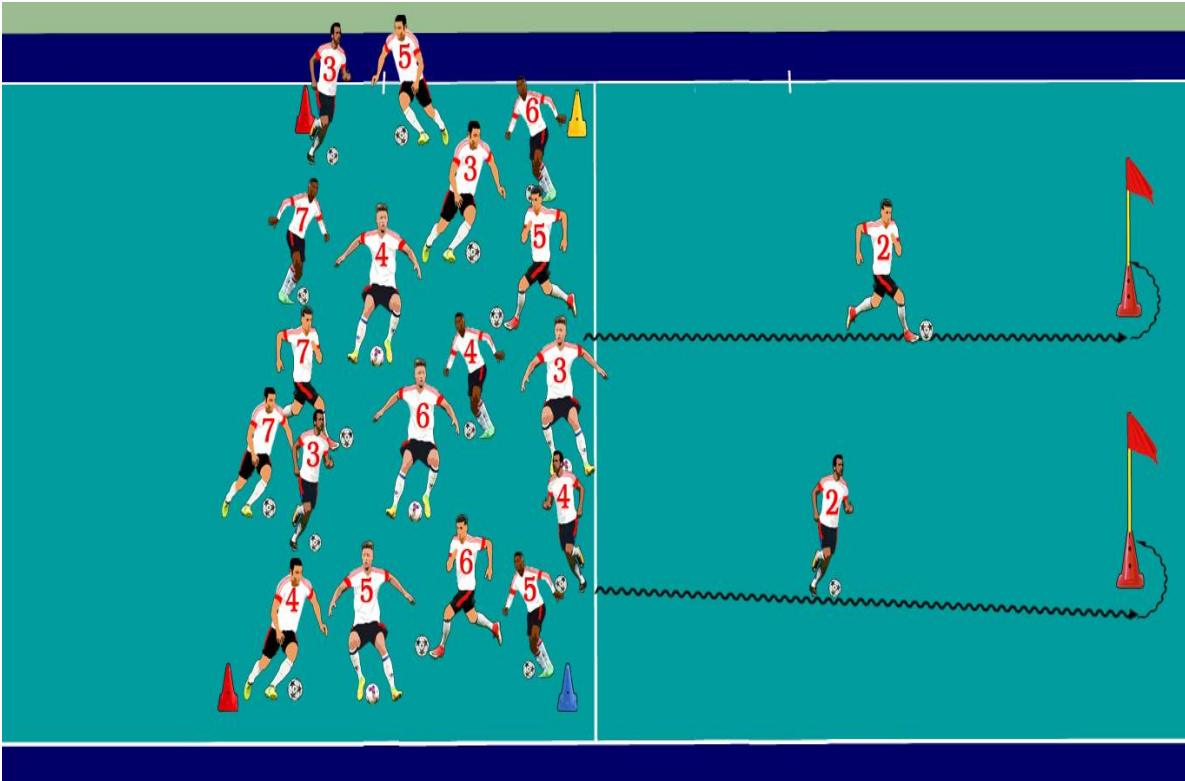
اللعبة التمهيدية رقم (4)

- اسم اللعبة : الزكراك بالكرة .
- الهدف من اللعبة: غرس الثقة بالنفس وقوة الارادة والعزيمة ،الادراك الاحساس بالكرة والمسافة وتعلم مهارة الدحرجة بكرة القدم في القسم الداخلي والخارجي من القدم.
- المكان: الساحة الخارجية في المدرسة .
- الادوات المستخدمة: كرة قدم عدد(4) - ساعة توقيت - صافرة .
- طريقة اللعب : يقسم التلاميذ الى (4) مجموعات تضم كل مجموعة (5) تلاميذ ، يشكل التلاميذ في كل مجموعة دائرة بحيث تكون المسافة بين تلميذ والاخر في الدائر الواحد(2 متر) ويعطى كل مجموعة كرة قدم وعند سماع الصافرة يقوم التلاميذ بالدحرجة ما بين التلاميذ .
- قواعد اللعب وشروطها: التأكيد على اداء الدحرجة بشكل الصحيح من خلال وضع الجسم وعدد لمسات الكرة ، يسمح للتلميذ بإعادة الكرة التي تذهب بعيداً واكمال اللعبة ، المجموعة التي تنتهي الدحرجة اولاً هي الفائزة .



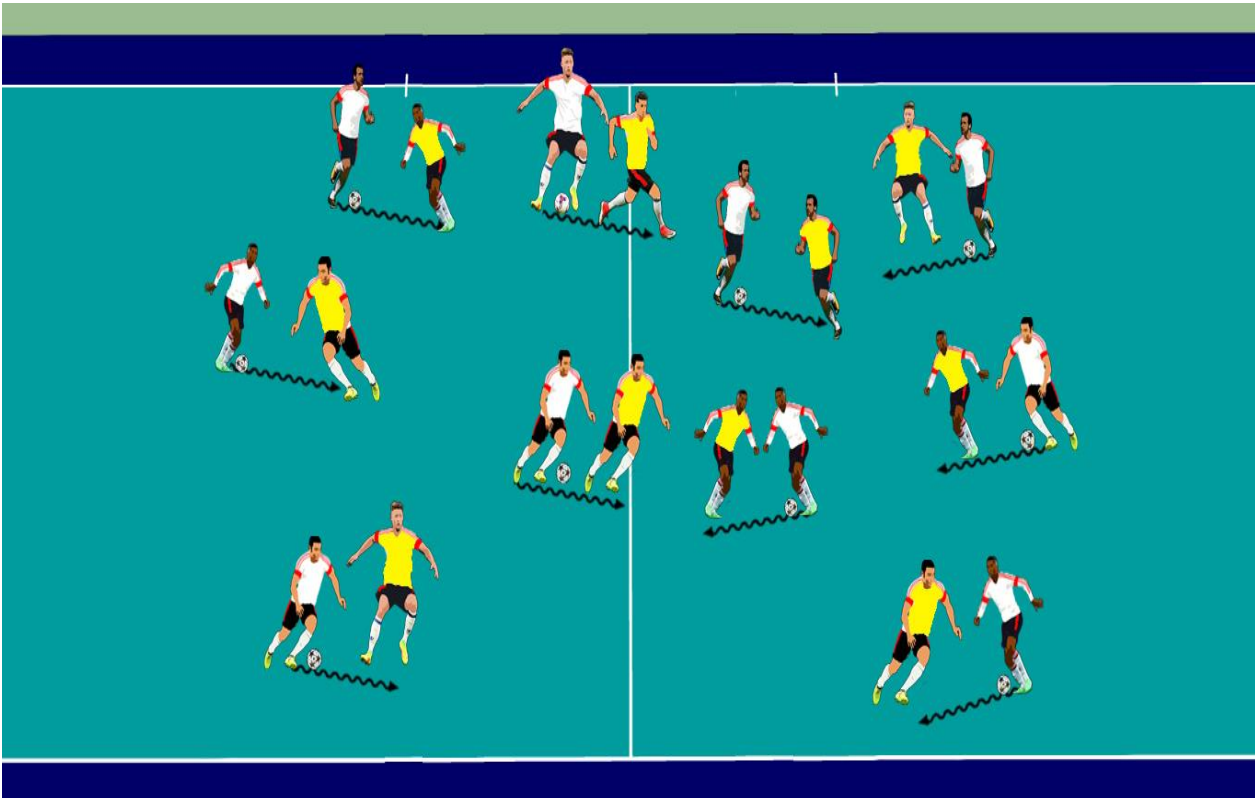
اللعبة التمهيدية رقم (5)

- اسم اللعبة : سباق الجري بالكرة.
- الهدف من اللعبة : الثقة بالنفس ، والالتزام بالتعليمات ، ادراك الاحساس بالكرة والمسافة ، دقة الدحرجة بكرة القدم .
- عدد التلاميذ (20) تلميذاً وكل واحد منهم تكون بحوزته كرة قدم .
- المكان : الساحة الخارجية في المدرسة .
- الادوات : كرة قدم - اقماع - اعلام - شواخص - ساعة توقيت .
- طريقة اللعب : كل التلاميذ يتحركون كلا بكرة داخل مربع محدد بالأقماع يرقم التلاميذ بحيث يحصل كل اثنين او اربع تلاميذ على نفس رقم ، وعندما ينادي على رقم يدحرج التلاميذ صاحب الرقم في سباق جرى بالكرة والدوران حول الاعلام والرجوع الى مربع المحدد بالاقماع .
- قواعد اللعبة وشروطها: الالتزام بالهدوء ، عدم الخروج من مربع ، عدم ابتعاد الكرة من رجل ، التلميذ الذي يعود الى المربع اولا يعتبر هو الفائز .



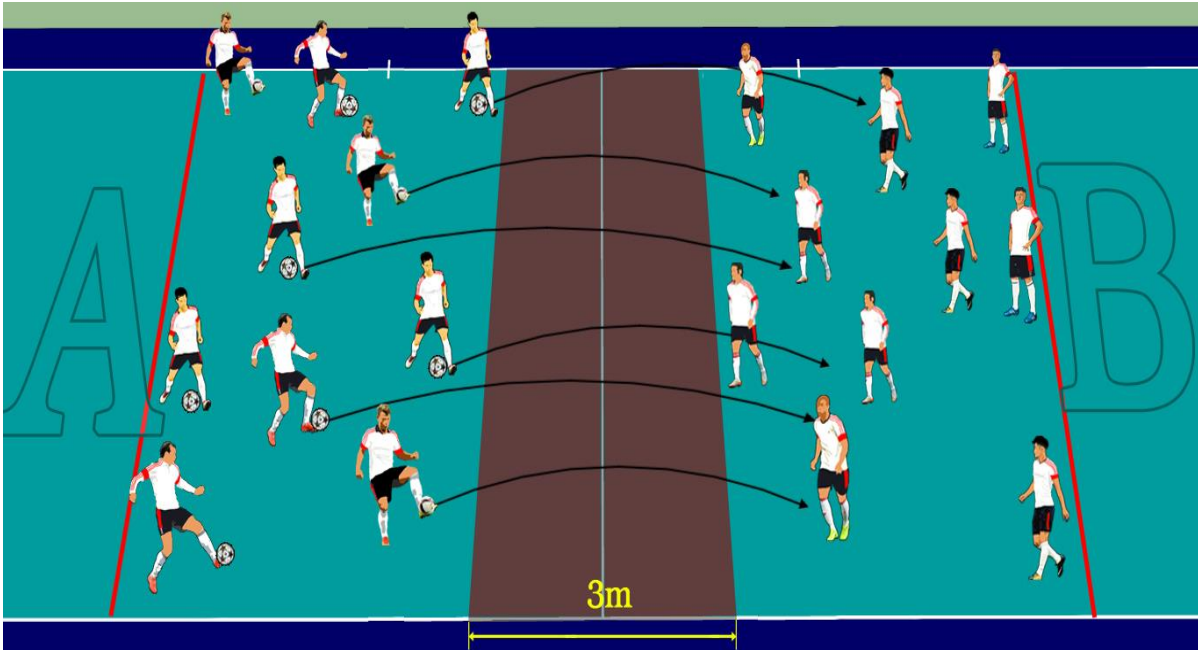
اللعبة التمهيدية رقم (6)

- اسم اللعبة : لعبة كرة الصياد .
- الغرض من اللعبة: غرس روح الجماعة والثقة بالنفس ، الإدراك الاحساس بالكرة ، الدحرجة بالكرة ، التمرير بكرة القدم
- عدد التلاميذ (20) تلميذاً يقسمون الى مجموعتين بواقع (10) كل مجموعة.
- المكان : الساحة الخارجية في المدرسة .
- الادوات : كرة قدم عدد(10) - اقماع - ساعة توقيت- شواخص - اطواق.
- طريقة اللعب: يقسم التلاميذ الى مجموعتين، مجموعة (A) معها كرة لفترة زمنية محدد وعند اطلاق الصافرة من قبل المعلم يقومون بالمشي والتحرك بالكرة يحاولون قدر الامكان باصطياد اكبر عدد ممكن من تلاميذ المجموعة (B) ، مع تغيير الواجبات بين المجموعتين .
- قواعد اللعبة وشروطها : يجب المحافظة على الهدوء ، الالتزام بالتعليمات ، تغيير عمل المجموعات لواجباتهما ، التأكيد على عدم التمرير الكرة الى الزميل بقوة ، اي المجموعتين الاسرع في الاصطياد للتلاميذ من حيث العدد تعتبر هي الفائزة .



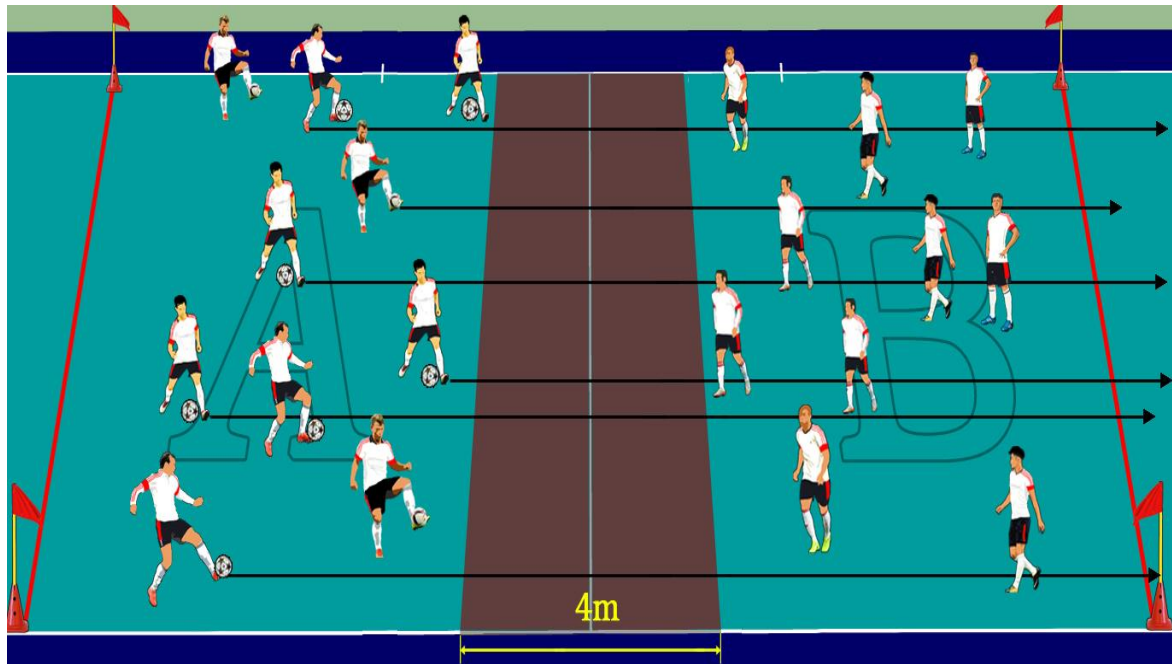
اللعبة التمهيدية رقم (7)

- اسم اللعبة: التخلص من الكرة .
- الهدف من اللعبة: الثقة بالنفس ، الاحساس بالمسافة والمكان ، تعلم مهارة التمرير بالكرة ، وتعلم مهارة الاخمد بالكرة القدم.
- عدد التلاميذ (20) تلميذاً يقسمون الى مجموعتين .
- المكان: الساحة الخارجية في المدرسة .
- الادوات المستخدمة : كرة قدم عدد(10) - شواخص - اقماع - صافرة - ساعة توقيت.
- طريقة اللعب: يقسم التلاميذ الى مجموعتين (A، B) وبينهما منطقة محايد (3م) لا يسمح دخولها ، وتعطي الكرات الى احدى المجموعتين ، وعند اطلاق الصافرة تحاول المجموعة التي معها الكرات ان تضع اكثر عدد من الكرات في منطقة المنافس وذلك بالتمرير ومسئولية المجموعة الثانية ان تتخلص من الكرات دون ان يتركها تخرج خارج الملعب لمدة (3) د ، ويتم تبادل الادوار بين المجموعتين.
- قواعد اللعبة وشروطه : التأكيد على اتجاه تمرير الكرة بحيث لا تذهب بعيداً، عند صافرة النهاية يقف كل مجموعة ساكنه ، يعد الكرات في كل نصف الملعب ، المجموعة الاقل عددا من الكرات تكون هو الفائز .



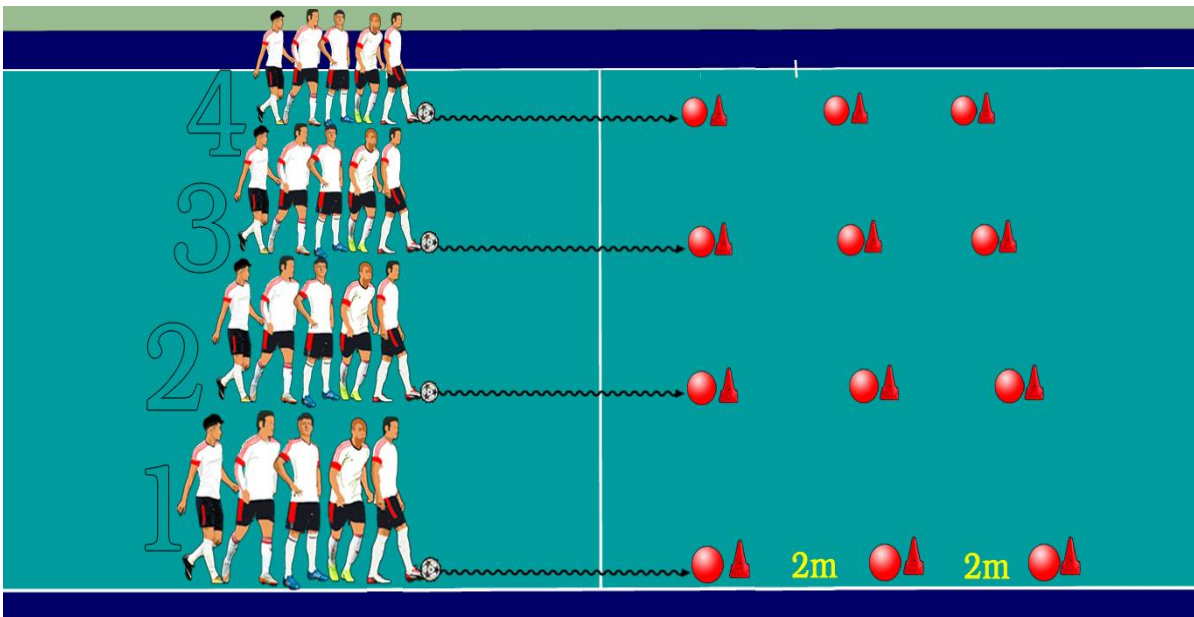
اللعبة التمهيدية رقم (8)

- اسم اللعبة: لعبة الهدف الكبير .
- الهدف من اللعبة: التركيز وقوة الإرادة ، الإدراك الاحساس بالمكان والمسافة ، تعلم مهارة التمرير ، والسيطرة على الكرة بكرة .
- عدد التلاميذ (20) تلميذاً يقسمون الى مجموعتين.
- المكان: الساحة الخارجية في المدرسة.
- الادوات المستخدمة : كرة قدم عدد(10) - اقماع - قوائم - صافرة - ساعة توقيت.
- طريقة اللعب : تقسم ساحة المدرسة الى (3) اقسام ، المجموعة الاولى تنتشر في احدى اتجاهات الساحة والمجموعة الثانية تنتشر في الاتجاه الاخر وبينهما منطقة محايد (4 متر) لا يسمح بدخول فيها ، ويوجد اقماع عدد (2) في كل جانب من الساحة ، يعطى الى المجموعة الاولى كرات عدد(10) عند اطلاق الصافرة يقوم تلاميذ المجموعة الاولى بتمرير الكرات باتجاه المجموعة الثانية عمل المجموعة الثانية التصدي الى الكرات باي جزء من اجزاء الجسم ، واي كرة تمر من بين اقماع تحتسب هدف لمدة (3) دقيقيه
- قواعد اللعبة وشروطها: الالتزام بالتعليمات من قبل المعلم ، المحافظة على الهدوء ، المجموعة التي تحرز اكثر عدد من الاهداف تعتبر هي الفائزة .
- ملحوظة : يمكن اعطاء (3) او(4) كرات بدل من كل تلميذ كرة حسب الكرات الموجود.



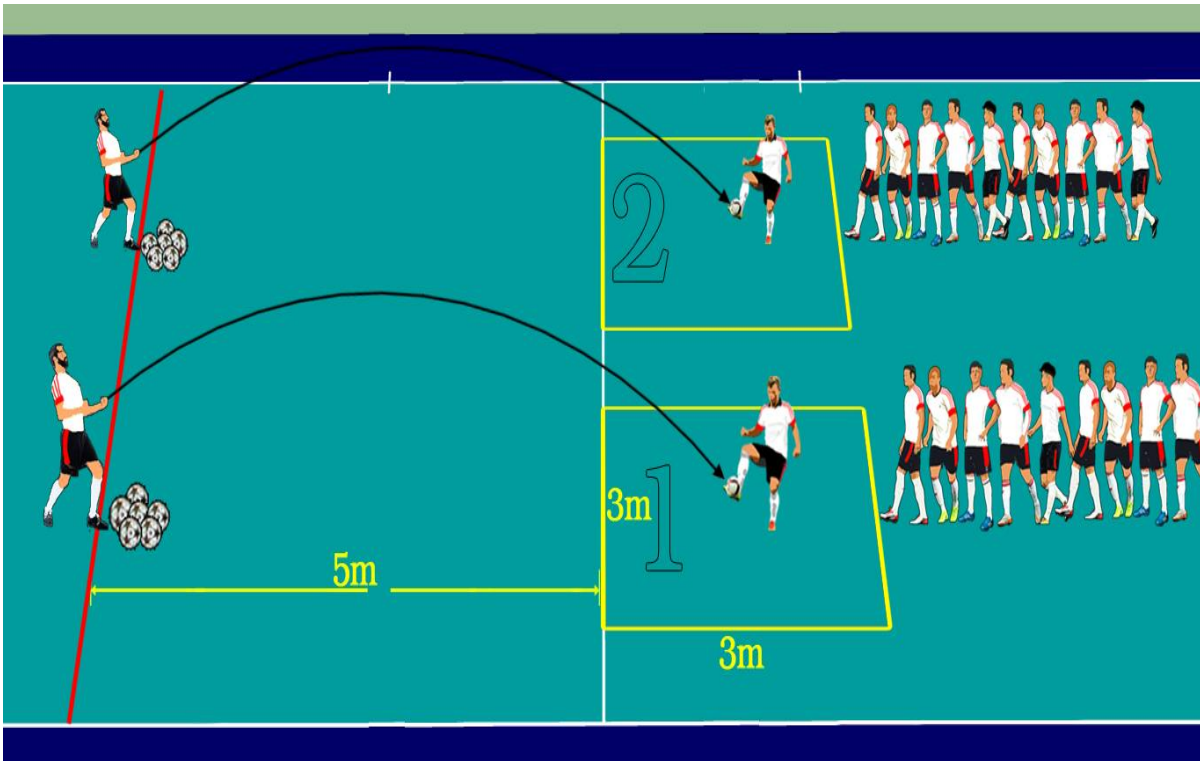
اللعبة التمهيدية رقم (9)

- اسم اللعبة : جمع الكرات .
- الهدف من اللعبة: غرس روح المنافسة ، الادراك الاحساس بالكرة والمسافة ، وتعلم مهارة الدحرجة بكرة القدم.
- عدد التلاميذ (20) تلميذاً
- المكان : الساحة الخارجية في المدرسة
- الادوات: أقماع عدد(12) أو رايات عدد(12) - كرات طبية عدد(12) - كرة قدم عدد(4) - صافرة - ساعة توقيت .
- طريقة اللعب: يقسم التلاميذ الى اربع مجاميع ومع كل تلميذ في مقدمة المجموعة كرة قدم ويقف الجميع خلف خط البداية يبدأ التلاميذ الاوائل في كل مجموعة عند سماع الصافرة يقوم بالدحرجة بالكرة وعند اول قمع يقف الكرة ويحمل الكرة الطبية وليعود ويضعها على خط البداية وهو يجري بالكرة ويكرر ذلك حتى القمع الثالث ثم يقوم زميلة الثاني بإعادة توزيع الكرات الطبية على الاقماع وهكذا حتى اخر تلميذ والمسافة بين الاقماع (2) متر.
- قواعد اللعبة وشروطها: الالتزام بالهدوء ، التأكيد عند ارجاع الكرات الطبية في المكان المخصص لها ، المجموعة الفائزة هي التي تنهي اللعبة أولاً .
- ملحوظه : يمكن استخدام بدل الكرات الطبية (كرات سلة او طائره)



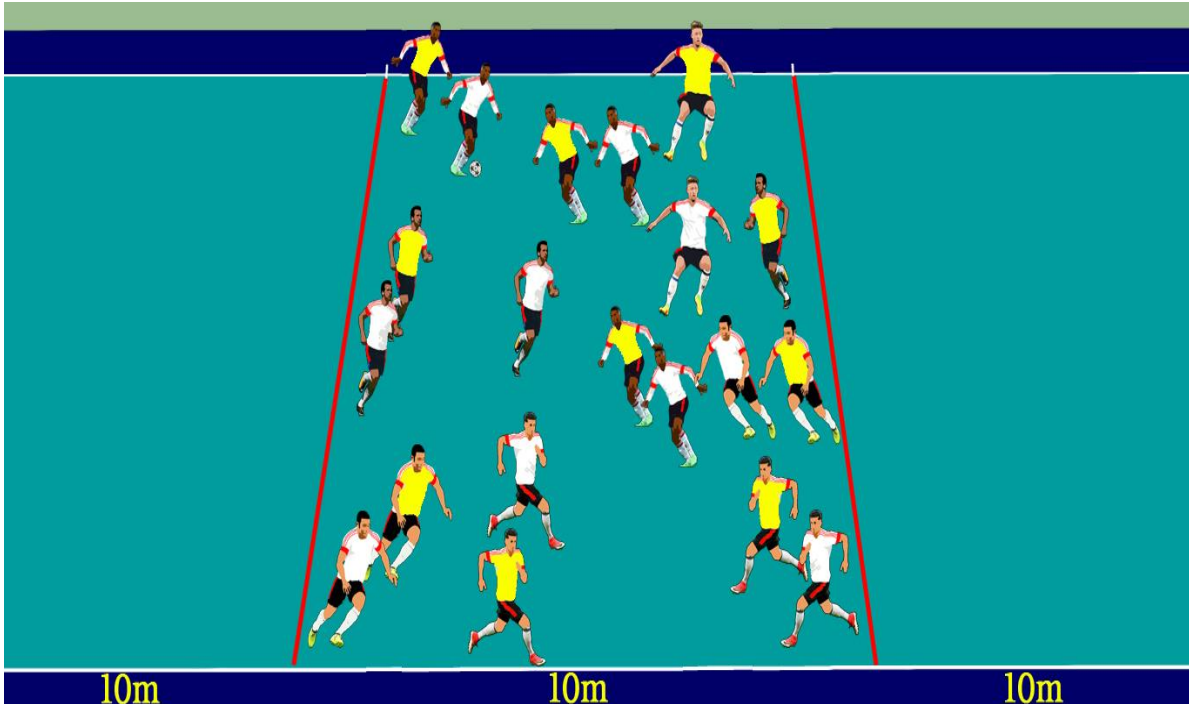
اللعبة التمهيدية رقم (10)

- اسم اللعبة : لعبة تحدي مهارة الاخمام بكرة القدم .
- الهدف من اللعبة: التركيز والثقة بالنفس ، الادراك الاحساس بالمسافة والكرة ، تعلم مهارة الاخمام بالكرة القدم .
- عدد التلاميذ (20) تلميذاً
- المكان: الساحة الخارجية في المدرسة .
- الادوات المستخدمة : كرة قدم عدد(10)- اقماع - شريط - ساعة توقيت - صافرة .
- طريقة اللعب: يقسم التلاميذ الى مجموعتين ، يقف التلاميذ على حافة المساحة المحدد لهم ويقف تلميذ اخر يبعد عن المربع مسافة (5 متر) مع عدد من الكرات ، بحيث يقوم برمي الكرات الواحد بعد الاخر ويقوم التلاميذ الواحد بعد الاخر بالأخمام الكرات داخل المربع قياسه (3×3) متر .
- قواعد اللعبة وشروطه : يعطي لكل تلميذ ثلاث محاولات ، التحرك الى مكان سقوط الكرة ، المجموعة التي تستطيع إنهاء لعبة تحدي الاخمام اولا تعتبر هي الفائزة.



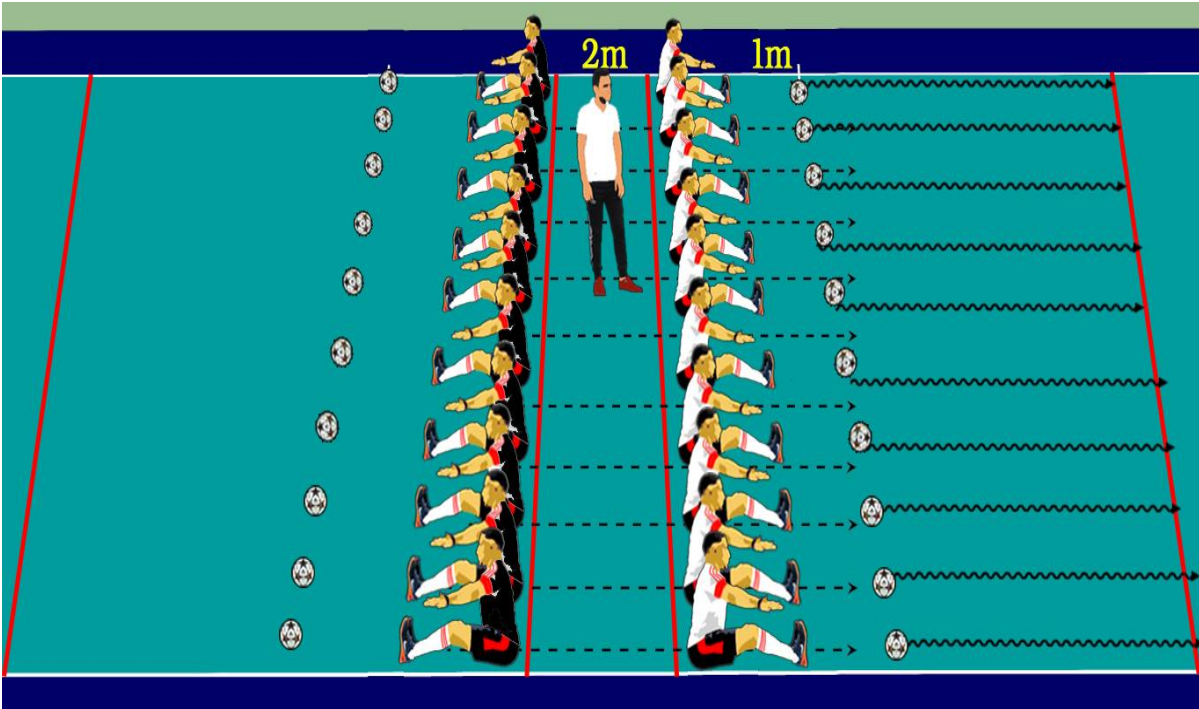
اللعبة التمهيدية رقم (11)

- اسم اللعبة : ممنوع الاقتراب :
- الهدف من اللعبة : غرس روح التعاون والمنافس ، ادراك الاحساس بالكرة والمسافة ، تعلم مهارة التمرير بكرة القدم .
- عدد التلاميذ (20) تلميذاً يقسمون الى المجموعتين حسب مساحة الملعب .
- المكان: الساحة الخارجية في المدرسة ، تقسم الساحة الى ثلاثة اقسام متساوية (10) م .
- الادوات المستخدمة : كرة قدم عدد(1) - اقماع أو اشرطة - ساعة توقيت - صافرة .
- طريقة اللعب : توجد في الساحة منطقة وسطى للتمرير تبلغ مساحتها (10) متر ومنطقتين خلفيتين للدرجة بالكرة على جانبيين الساحة تبلغ مساحة كل منها (10) متر ، يتم التمرير بالكرة في منطقة الوسط بين اعضاء المجموعة الاولى المستحوذة وعلى المجموعة الثانية اقتناص الكرة ثم الجري بها حتى نهاية الملعب دون ان يلمسه احد من المجموعة المنافسه (اللمس فقط على الظهر) اذا نجح تحسب نقطة واذا فشل تنقل الكرة للفريق الاخر
- قواعد اللعبة وشروطه : الالتزام بالتعليمات والهدوء ، الكرة التي تذهب خارجا من الجانب تعاد الى المجموعة المنافسة ، المجموعة التي تحرز عدد اكبر من النقاط تعتبر هي الفائزة .
- ملحوظة : يمكن استخدام اكثر من كرة اثناء الاداء .



اللعبة التمهيدية رقم (12)

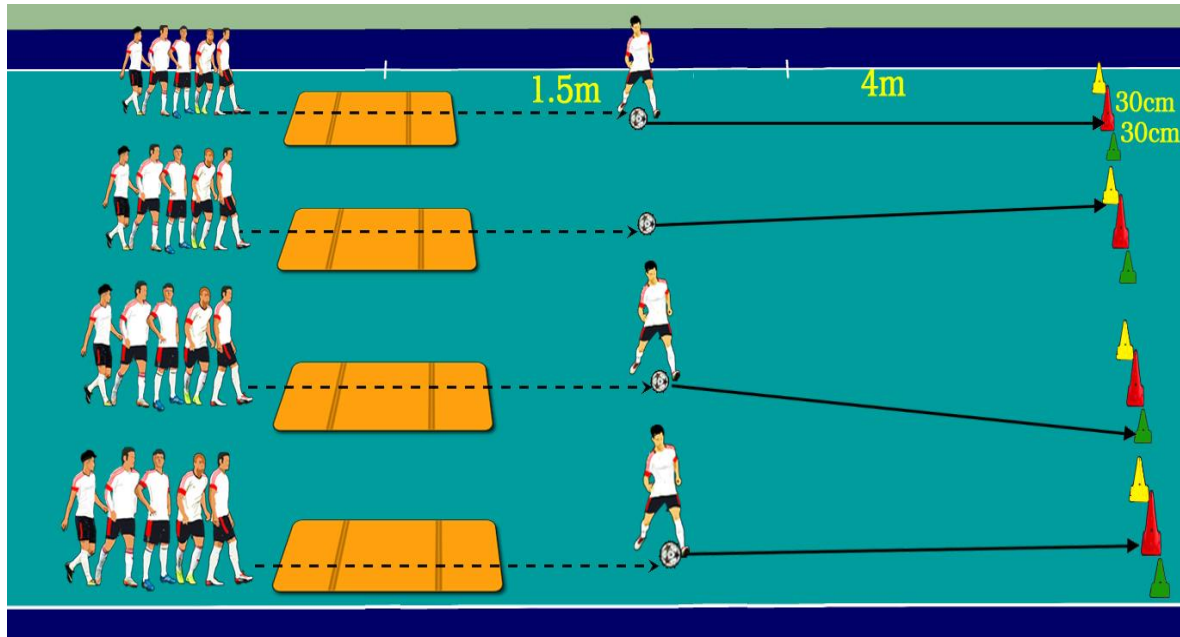
- اسم اللعبة : الابيض - الاسود .
- الهدف من اللعبة : غرس روح المنافس والتحدي ، ادراك الاحساس بالمسافة . تعلم مهارة الدحرجة بكرة القدم
- عدد التلاميذ (20) يقسمون الى مجموعتين .
- الملعب : الساحة الخارجية في المدرسة ، مساحة (30×20) م
- الادوات المستخدمة : كرة قدم عدد(20) - اقماع - ساعة توقيت - صافرة.
- طريقة اللعب : يجلس التلاميذ جلوس طويل ظهر لظهر مسافة بينهما (2) م او اكثر ويسمى المجموعة الاولى (الابيض) والمجموعة الثانية (الاسود) ، بحيث توجد كرة امام كل فريق على مسافة (1) متر، ويبعد خط النهاية عن التلاميذ مسافة (6)متر ، يبدأ المعلم بمناداة على احد المجموعتين (الابيض أو الاسود) والمجموعة التي ينادي باسمها تقوم باللحاق بالمجموعة الاخرى والامساك بها اما المجموعة الاخرى تقوم بالدحرجة بالكرة القدم حتى نهاية الخط دون ان يمسه احد من المجموعة الاخرى .
- قواعد اللعبة وشروطها: التأكيد على دحرجة الكرة بحيث لا تبعد بعيداً عن قدم التلميذ، يحتسب عن كل لاعب ممسوك نقطة تم يحتسب مجموع النقاط في نهاية السباق .



اللعبة التمهيدية رقم (13)

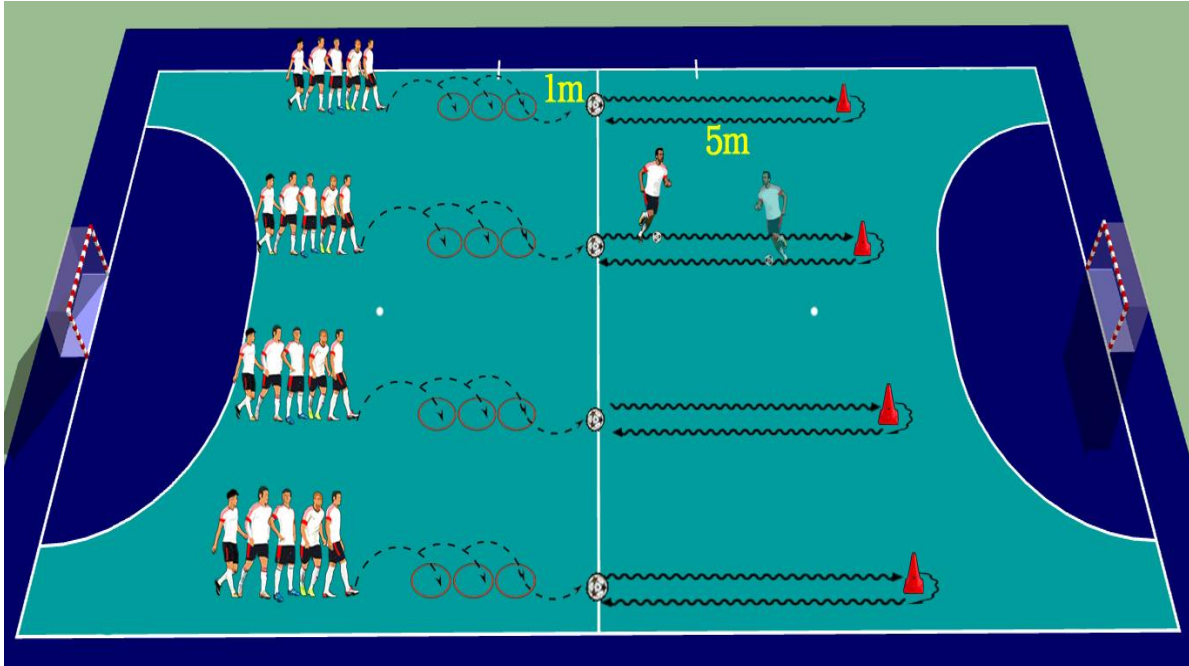
- اسم اللعبة : الدحرجة على البساط .
- الهدف من اللعبة : تنمية روح المنافسة ، والاحساس بالكرة والمكان ، تعلم مهارة التمرير بكرة القدم .
- عدد التلاميذ (20) تلميذاً .
- المكان : الساحة الخارجية في المدرسة.
- الادوات المستخدمة: بساط عدد(4) - شاخص عدد(12) - كرة قدم عدد(4) - صافرة .
- طريقة اللعب : يقسم التلاميذ الى اربع مجاميع كل مجموعة تتكون من (5) تلاميذ يقفون على شكل (رتل) ويوضع امام كل مجموعة بساط مع وجود كرة تبعد (1,5) متر عن البساط وتوضع امام كل كرة ثلاث شاخص ملونة (الاصفر ، الاحمر ، الاخضر) بأحجام مختلفة على مسافة (4) متر الواحد يبعد عن الاخر (30سم) ، وعند اطلاق الصافرة من قبل المعلم يقوم كل تلميذ من كل مجموعة الواحد يتلو الاخر بالدحرجة على البساط ومن ثم النهوض وتمرير الكرة على الشواخص .
- قواعد اللعبة وشروطها:

- ✓ ترتيب الشواخص (الاصفر، الاحمر، الاخضر)
- ✓ عند اسقاط الشاخص الاحمر تحصل المجموعة على (3) درجة
- ✓ عند اسقاط الشاخص الاصفر تحصل المجموعة على (2) درجة
- ✓ عند اسقاط الشاخص الاخضر تحصل المجموعة على (1) درجة



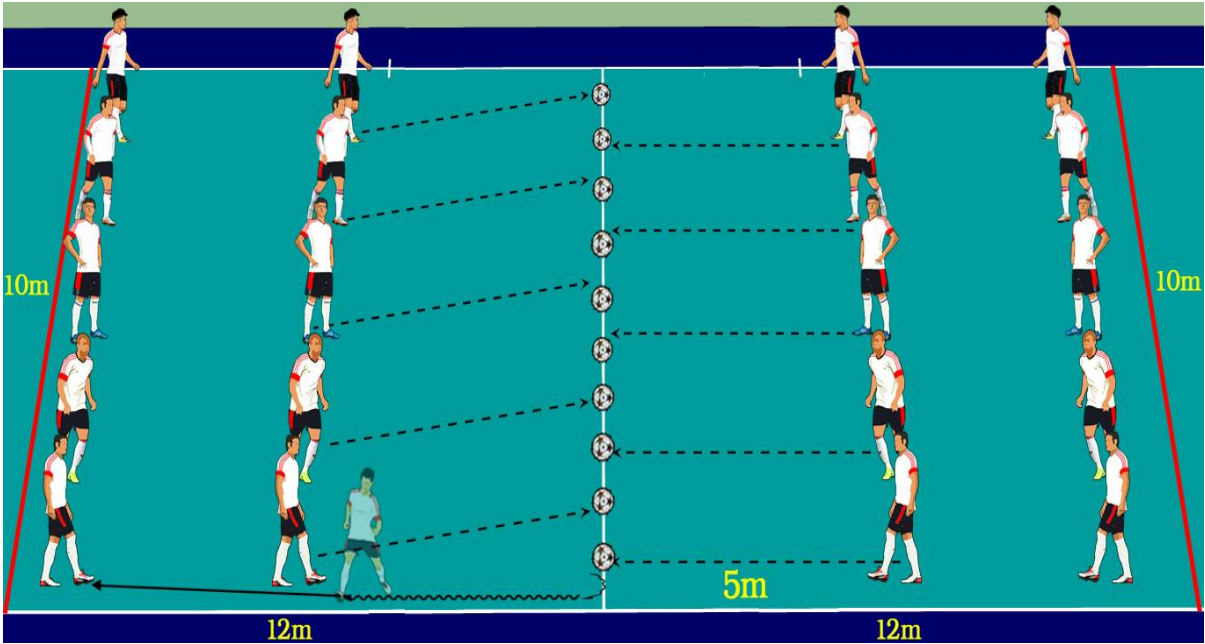
اللعبة التمهيدية رقم (14)

- اسم اللعبة: القفز فوق الاطواق .
- الهدف من اللعبة : الثقة بالنفس ، التعاون ، ادراك الاحساس بالمكان والمسافة ، تعلم مهارة الدحرجة بكرة القدم .
- عدد التلاميذ (20) تلميذاً .
- المكان : الساحة الخارجية في المدرسة .
- الادوات المستخدمة : كرات قدم عدد(4) - شواخص عدد (4) - اطواق عدد (12) - صافرة - ساعة توقيت.
- طريقة اللعب : يقسم التلاميذ الى (4) مجموعات وكل مجموعة تتكون من (5) تلاميذ يقفون على شكل (رتل) يوضع امام كل مجموعة (3) اطواق وكرة قدم تبعد عن اخر طوق (1) متر وامام كل كرة شاخص يبعد (5) متر عن الكرة وعند انطلاق الصافرة من قبل المعلم يقوم التلاميذ الواحد يتلو الاخر بالقفز فوق الاطواق برجلين مضمومة مع اخذ الكرة والقيام بالدحرجة والدوران حول الشواخص ومن ثم ارجاعها الى مكانها والرجوع بسرعة الى المجموعة والوقوف في الخلف ليقوم اللاعب الاخر بنفس الاداء .
- قواعد اللعبة وشروطها :الالتزام بتعليمات المعلم ، المحافظة على الهدوء ، التأكيد على اداء الدحرجة من حيث وضعية الجسم ، تكون الدحرجة بداخل القدم وخارجة ، المجموعة التي تنهي السباق اولاً يعتبر هي الفائزة .



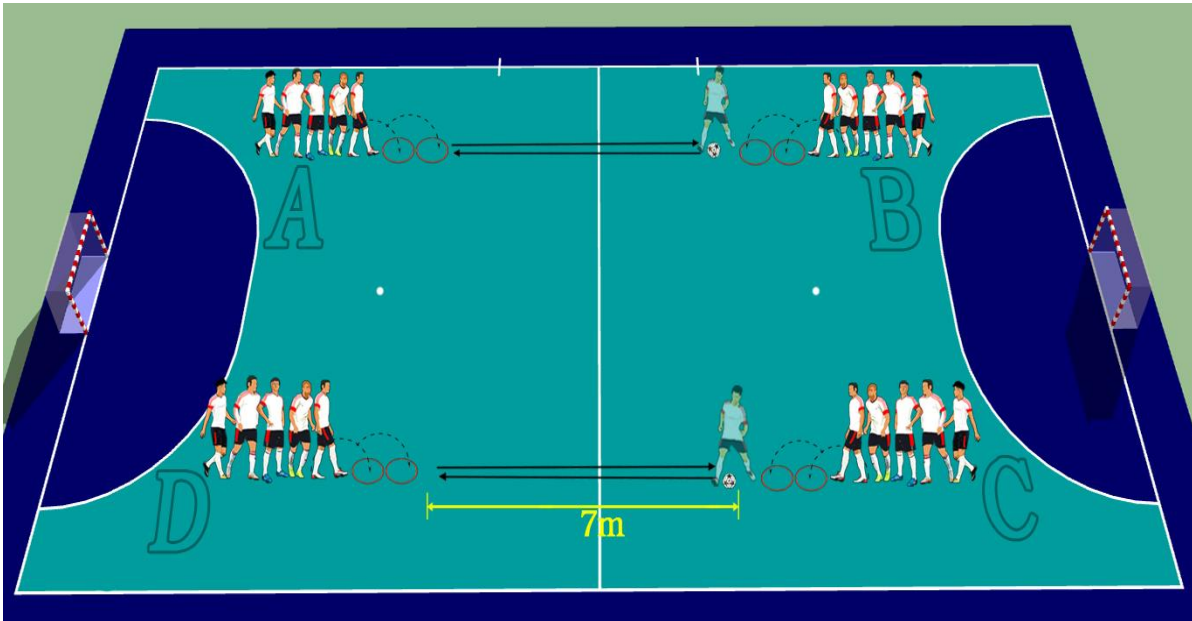
اللعبة التمهيدية رقم (15)

- اسم اللعبة : الوصول الى الكرة اولاً.
- الهدف من اللعبة : العمل على احترام النظام والاعتماد على اتخاذ القرار ، ادراك الاحساس بالمسافة والمكان ، تعلم مهارة التمرير بالكرة القدم .
- عدد التلاميذ (20) تلميذ
- المكان : الساحة الخارجية في المدرسة .
- الادوات المستخدمة : كرة قدم عدد (10) - صافرة - ساعة توقيت .
- طريقة اللعب : تقسم الساحة الى نصفين وابعاد كل نصف (10متر × 12متر) ويتواجد في كل اتجاه مجموعتين الواحدة تبعد عن الثانية (4)م وعن خط المنتصف (5) متر وتوجد على خط المنتصف كرة قدم عدد(10) ، وعند اطلاق الصافرة من المعلم يركض التلاميذ القريبين من المنتصف بالاتجاه الكرات والاستحواذ على الكرة مع القيام بتمرير الكرة الى الزملاء بنفس الاتجاه ويستمر التمرير بالكرة لفترة زمنية قدرها (2) دقيقة .
- قواعد اللعبة وشروطها : التأكيد على تمرير الكرة ، يكون التمرير بعد الاستحواذ على الكرة والاستقرار ، وضعية الجسم باتجاه الزميل ، الالتزام بالتعليمات من قبل المعلم ، ملحوظة : يمكن اعادة اللعبة بالتمرير بالكرة باتجاه المعاكس .



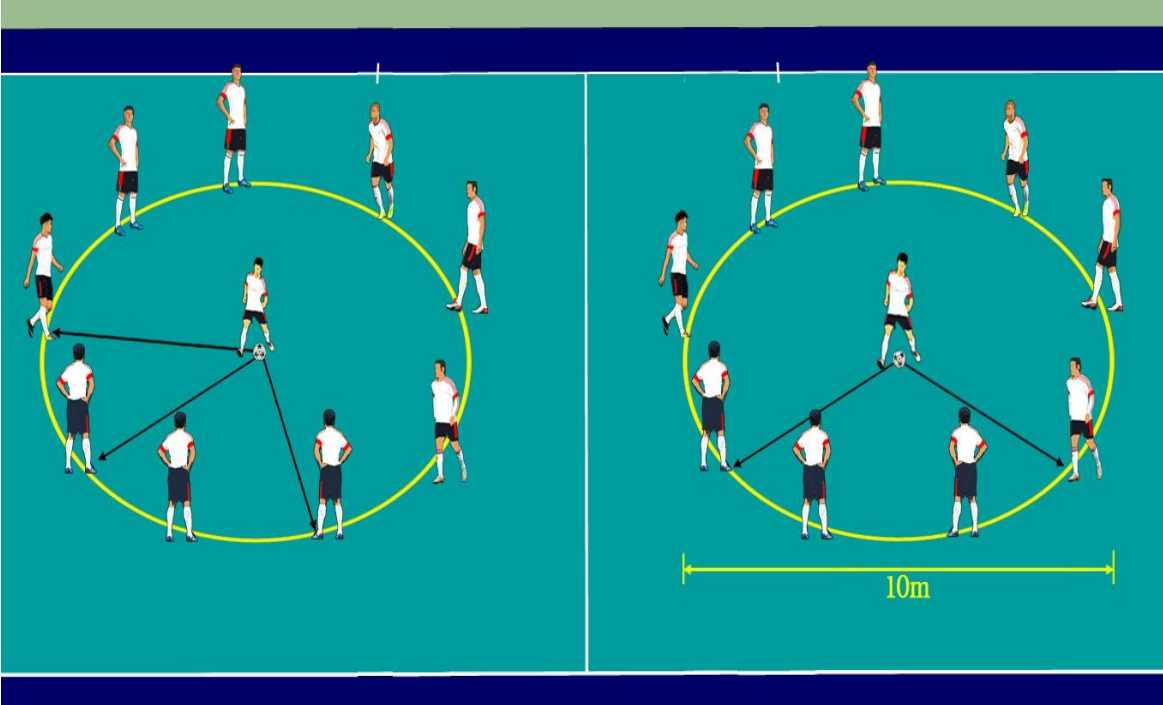
اللعبة التمهيدية رقم (16)

- اسم اللعبة : القفز فوق الاطواق .
- الهدف من اللعبة : غرس روح المنافسة وضبط النفس ، ادراك الاحساس بالمكان والمسافة ، وتعلم مهارة الاخمد والتمرير بكرة القدم .
- عدد التلاميذ (20) تلميذاً .
- المكان : الساحة الخارجية في المدرسة.
- الادوات المستخدمة : الاطواق عدد(8) - كرة قدم عدد (2) - صافرة - ساعة توقيت .
- طريقة اللعب: يقسم التلاميذ الى (4) مجموعات بحيث تكون مجموعة (A) مواجهه لمجموعة (B) ومجموعة (C) مواجهاً لمجموعة (D) ويوضع امام كل مجموعة طوق عدد(2) مع وجود كرة قدم امام مجموعة (A) ومجموعة (C) ، وعند اطلاق الصافرة يقوم التلاميذ الواحد يتلو الاخر بالقفز من وضع القرفصاء فوق الاطواق ومن ثم القيام بالتمرير الكرة الى الزميل في المجموعة المقابل ليتمكن على الاخمد الكرة والسيطرة عليها والرجوع بسرعة الى الخلف ، يكون تبادل الادوار بين المجموعات بحيث يكون احد التلاميذ مهمته القيام بالتمرير بينما مهمة التلميذ في المجموعة الثانية هو الاخمد والسيطرة على الكرة .
- قواعد اللعبة وشروطها : علما ان مسافة التمرير بين المجاميع المتقابلة هي (7) متر ، والفائز هو الذي ينهي العمل اولاً.



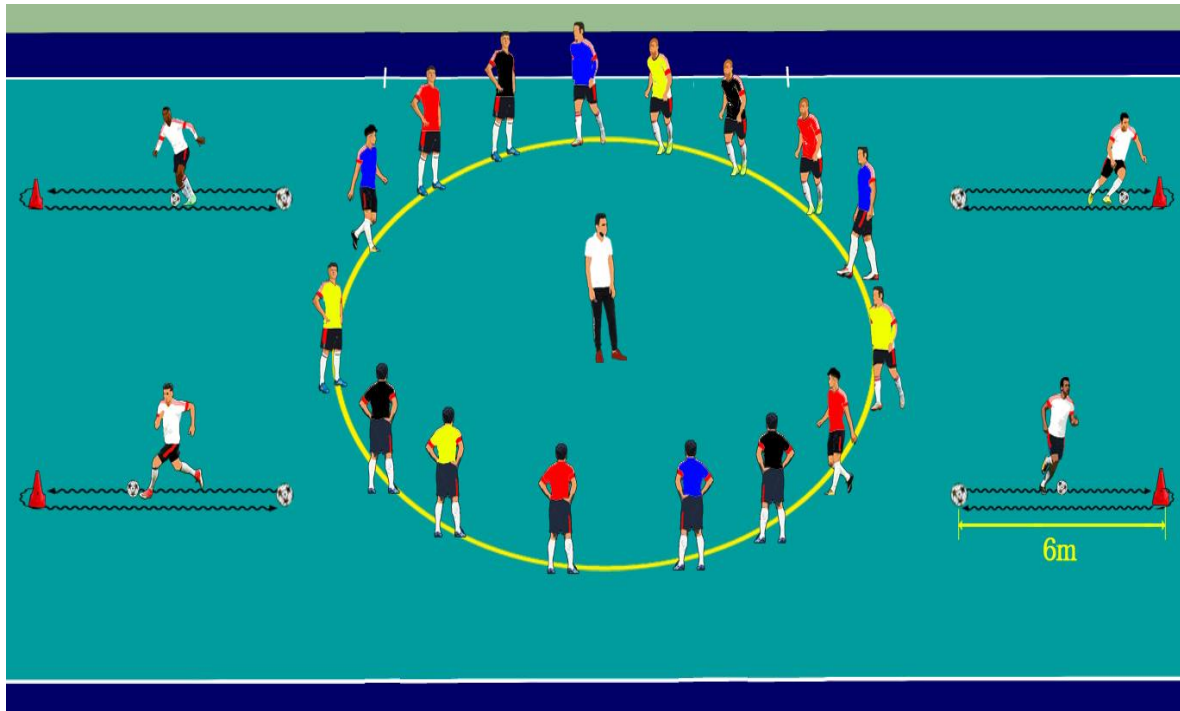
اللعبة التمهيدية رقم (17)

- اسم اللعبة : الطاحونة.
- الهدف من اللعبة : ضبط النفس والتعاون ، ادراك الاحساس بالكرة والمسافة ، تعلم مهارة الاخمام والتمرير بكرة القدم .
- عدد التلاميذ (20) تلميذاً.
- الادوات المستخدمة : كرة قدم عدد(2) - صافرة - ساعة توقيت.
- وصف الاداء: يقسم التلاميذ الى مجموعتين ثم تعمل كل مجموعة دائرة نصف قطرها (5) متر يتمركز في وسطها تلميذ ومعه كرة قدم ، وعند انطلاق الصافرة من قبل المعلم يقوم التلميذ بتمرير الكرة الى التلاميذ الموجودين على محيط الدائرة وعندما تصل الكرة الى التلميذ يقوم بالاستلام والسيطرة عليها ثم ارجاعها الى التلميذ في الوسط وهكذا يتم الاداء من قبل بقية التلاميذ.
- قواعد اللعبة وشروطها: الالتزام بالهدوء ، التأكيد على استلام والسيطرة على الكرة سواء كانت في الارض او في الهواء ، المجموعة التي تنتهي اولا هي الفائزة.
- لغرض ادخال عامل الصعوبة على اللعبة يمكن اضافة تلميذين في وسط الدائرة وكل تلميذ معه كرة .



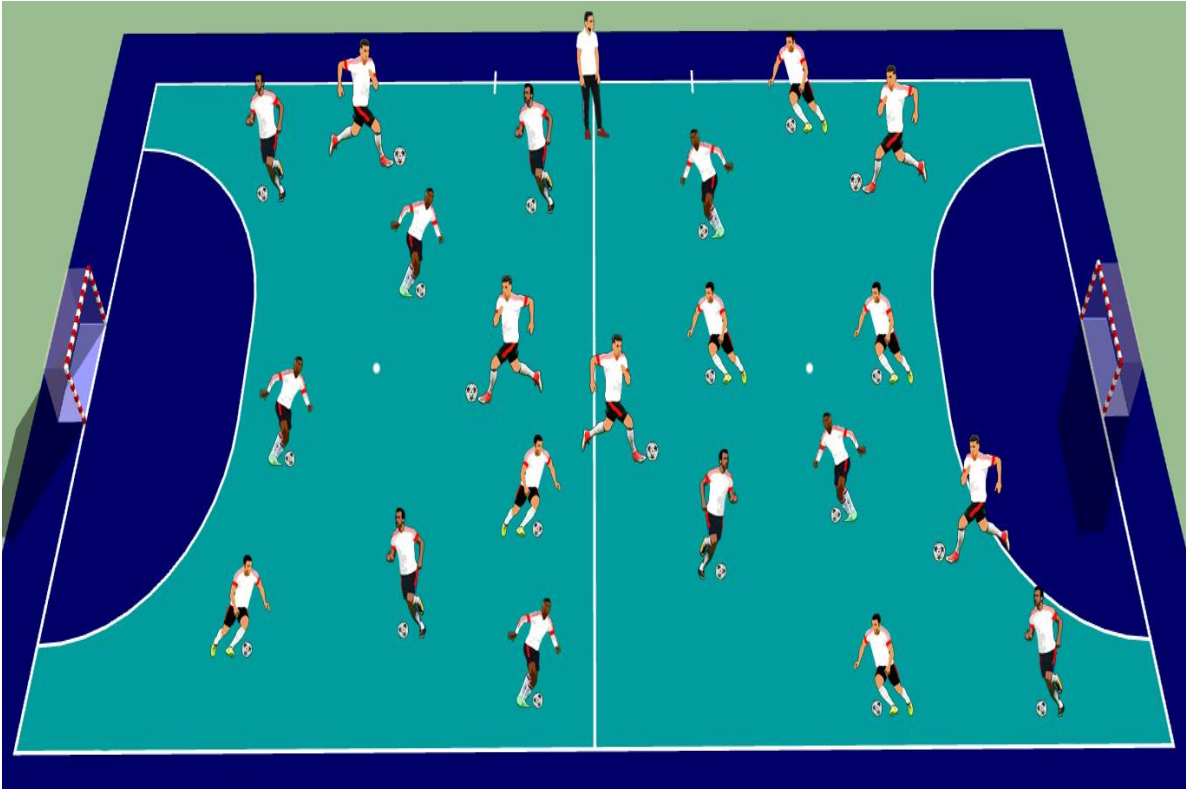
اللعبة التمهيدية رقم (18)

- اسم اللعبة: الالوان .
- الهدف من اللعبة : غرس روح المنافس والتعاون والاحترام ، الاحساس بالمسافة والمكان والكرة ، وتعلم مهارة الدحرجة بكرة القدم.
- عدد التلاميذ (20) تلميذاً.
- المكان : الساحة الخارجية في المدرسة . ابعاد الساحة (25×15)
- الادوات المستخدمة : كرة قدم عدد(4) - صافره - ساعة توقيت .
- وطريقة اللعب: تقسم التلاميذ الى (5) مجاميع ولكل مجموعة لون يميزها عن المجاميع الاخرى ، ويعطى المعلم ايعاز الى التلاميذ بتشكيل دائرة ويوجد خلف الدائرة (4) كرات وخط بداية وشواخص عدد (4) تبعد عن خط البداية مسافة (6) متر ، ويقوم المعلم بإعطاء الحركات مثل ضم وفتح الساقين او لمس الارض وعندما ينادي لون معين يستدير التلاميذ الذين يرتدون اللون ويقوما بالدحرجة كرة من خط البداية الى خط النهاية ذهابا واياباً.
- قواعد اللعبة وشروطها: التأكيد على الدحرجة ، الالتزام بتعليمات التي يحصل عليها من المعلم ، التلميذ الذي ينهي الدحرجة اولا يعتبر هو الفائز.



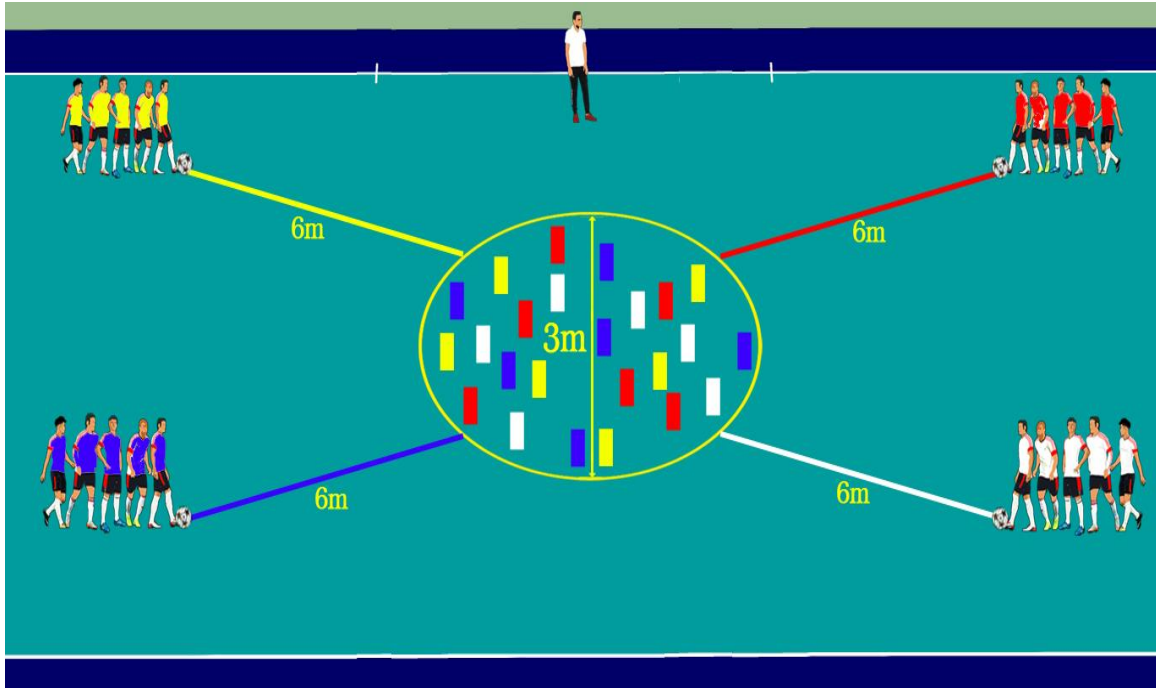
اللعبة التمهيدية رقم (19)

- اسم اللعبة : عكس الاشارة.
- الهدف من اللعبة : احترام النظام وغرس روح الجماعة ، الاحساس بالكرة ، الاحساس بالمسافة ، الاحساس بالمكان ، تعلم مهارتي الدرجة والاحماد بكرة القدم .
- عدد التلاميذ (20) تلميذاً
- الادوات المستخدمة : كرات قدم عدد(20) - صافره - ساعة توقيت .
- طريقة اللعب : ينتشر التلاميذ في الساحة واعطاء كل تلميذ كرة قدم وعند انطلاق الصافرة من قبل المعلم يقوم التلاميذ بالدرجة وعندما يؤشر المعلم بأحد الاتجاهات يتحرك التلاميذ عكس الاتجاه
- قواعد اللعبة وشروطها: الالتزام بالتعليمات ، التأكيد على الدرجة بالقسم الداخلي والخارجي ، التلميذ الذي يخالف الاتجاه تسحب من رصيد درجة



اللعبة التمهيدية رقم (20)

- اسم اللعبة : جمع الكارات الملونة
- الهدف من اللعبة : غرس روح التنافس ، ادراك الاحساس بالمسافة والكرة والمكان ، وتعلم مهارة الدحرجة بكرة القدم
- عدد التلاميذ (20) تلميذاً
- الادوات المستخدمة : كرات قدم - اشربة - كارات - ساعة توقيت - صافرة.
- طريقة اللعب: ترسم دائرة قطرها (3) م على الارض تمتد منها اربع خطوط متفرقة كل خط يمثل لون معين طوله (6) متر، يتم تجمع البطاقات المختلفة الالوان في وسط الدائرة ، تتمركز المجموعات الاربعة عند رأس كل خط ، وكل خط يمثل لون المجموعة ولون الكارات المخصصة لهم ، ويعطى كل مجموعة كرة وعند انطلاق الصافرة يقوم التلاميذ بالدحرجة الكرة وصولاً الى الدائرة مع جلب احد الكارت المخصص لهم وهكذا يتم الاداء التلاميذ الواحد يتلوا الاخر.
- قواعد اللعبة وشروطها: التأكيد على الدحرجة وايقاف الكرة ، الكرة التي تذهب بعيداً يتم ارجاعها من مكان خروجها ، المجموعة الذي تنهي السباق اولاً تعتبر هو الفائزة .



الملحق (10)
نماذج الوحدات التعليمية
الوحدة التعليمية الاولى

اليوم والتاريخ : 2023/ /
الهدف التعليمي: تعلم مهارة الدحرجة بكرة القدم
الهدف السلوكي: ان يحترم النظام، ان يحترم الاخرين ،
والعمل الجماعي ، ان يتعرف على انواع الدحرجة
الادوات : كرات قدم ، شواخص، طباشير، ساعة توقيت ، صافرة

الملاحظات	التشكيلات	التفاصيل	الوقت	الاقسام
			10د	الاعدادي
	***** ●	تهيئة الادوات - وقوف التلاميذ- تسجيل الغياب- اداء التحية الرياضية	3د	المقدمة
		السير - الهرولة بأنواعها .	3د	الاحماء
-التأكيد على توافق حركة الرجلين والذراعين .	***** ***** 0	(الوقوف- تخصر) فتل الراس للجانبين بالتعاقب(4عدة) (الوقوف ، الذراعان جانبا) فتل الجذع بالتعاقب (4عدة) (الجلوس الطويل، الذراعان جانباً) ثني ومد الساقين بالتعاقب (4عدة)	4د	التمرينات البدنية
			25د	الرئيسي
-التأكيد على الاصغاء للمعلم -التأكيد على الدحرجة بشكل صحيح	* * * * * * * * * * 0 *	شرح مهارة الدحرجة بالكرة بوجه القدم الخارجي من قبل المعلم مع عرض نموذج وقيام بعض التلاميذ بالاداء .	5 د	الجزء التعليمي
			20د	الجزء التطبيقي

		اللعبة التمهيديّة (1)	10د	اللعبة الأولى
		اللعبة التمهيديّة (4)	10د	اللعبة الثانية
التأكيد على الانسحاب الى الصفوف	***** 0	تمريّنات الاسترخاء والتهدئة - اداء التحية الرياضية بصوت عالي (رياضة - نشاط)	5 د	الختامي

الوحدة التعليمية الثانية

الصف: الخامس الابتدائي

اليوم والتاريخ : / / 2023

عدد التلاميذ: 20 تلميذاً

الهدف التعليمي: تعلم مهارة الدرجة بكرة القدم

الوقت: 40 دقيقة

الهدف السلوكي: أن يعرف التلاميذ معنى الالتزام والضبط، ان يعرف التلاميذ انواع الدرجة ، ان يتعرف بعض القوانين باللعبة.

الادوات : كرات قدم ، شواخص، طباشير، ساعة توقيت ، صافرة

الملاحظات	التشكيلات	التفاصيل	الوقت	الاقسام
			10د	الاعدادي
-يوكد المعلم على وقوف التلاميذ	***** 0	حضور التلاميذ الى ساحة المدرسة بهدوء ونظام وبأشراف معلم التربية الرياضية	3د	المقدمة
-التأكيد على السير المنظم والهرولة منظمة		السير - الهرولة بأنواعها - لمس الارض - ضرب الورك -وقوف	3د	الاحماء
-التأكيد على عدم وقوف التلاميذ بمواجه الشمس. -ملاحظة الاداء	***** ***** ***** 0	(الوقوف) القفز بفتح وضم الساقين الى الجانب (2)عده (البروك-تخصر) ثني الرأس للجانبين بالتعاقب(4)عده (الوقوف ، انثناء عرضاً) مد وثني الذراعين بالتعاقب (4)عده	4د	التمرينات البدنية

تصحيح الاطاء		(الوقوف - تخصر) رفع الركبتين بالتبادل (4)عده		
			25د	الرئيسي
1-التأكيد على التكنيك الصحيح للمهارة 2- التأكيد على الالتزام بالتعليمات	* 0 *	شرح مهارة الدرجة بالكرة القدم الداخلي من قبل المعلم مع عرض نموذج وقيام بعض التلاميذ بالأداء	5 د	الجزء التعليمي
			20د	الجزء التطبيقي
		اللعبة التمهيديّة(9)	10د	اللعبة الأولى
		اللعبة التمهيديّة (12)	10د	اللعبة الثانية
ملاحظة المعلم لأنصراف المنظم	***** 0	تمريبات الاسترخاء والتهديّة - اداء التحية الرياضية والانصراف	5 د	الختامي

الوحدة التعليمية الثالثة

اليوم والتاريخ : 2023/ / الصف: الخامس الابتدائي

الهدف التعليمي: تعلم مهارة التمير بكرة القدم عدد التلاميذ: 20 تلميذاً

الوقت: 40 دقيقة

الهدف السلوكي: ان ينمي روح الجماعة ، ان يطبق النظام، ان يتعاون مع الاخرين، ان يتعرف على انواع التمير

الادوات : كرات قدم ، شواخص، طباشير، ساعة توقيت ، صافرة ، بساط

الاقسام	الوقت	التفاصيل	التشكيلات	الملاحظات
الاعدادي	10د			
المقدمة	3د	تحضير الصف- اداء التحية الرياضية- تسجيل الغياب	***** ●	التأكيد على وقوف التلاميذ بهدهوء
الاحماء	3د	السير - الهرولة بأنواعها - السير الاعتيادي مع تحريك الذراعين والوقوف.		
التمرينات البدنية	4د	(الوقوف) القفز بفتح وضم الساقين ... (عدتان) (البروك، التخصر)ثني الراس للجانبين بالتعاقب(4) عدة (الوقوف، انثناء عرضا) مد وثني الذراعين بالتعاقب(4) عدة (الوقوف، التخصر) رفع الركبتين بالتبادل(4) عدة	***** ***** ***** 0	-التأكيد على وقوف التلاميذ اربع فرق وحسب الطول -ملاحظة الاداء -تصحيح الاطاء
الرئيسي	25د			
الجزء التعليمي	5د	(الوقوف) القفز بفتح وضم الساقين ... (عدتان) (البروك، التخصر)ثني الراس للجانبين بالتعاقب(4) عدة	***** ***** ***** 0	-التأكيد على وقوف التلاميذ اربع فرق وحسب

الطول -ملاحظة الاداء -تصحيح الاطاء		(الوقوف، انثناء عرضا) مد وثني الذراعين بالتعاقب(4) عدة (الوقوف، التخصر) رفع الركبتين بالتبادل(4)عده		
			20د	الجزء التطبيقي
		اللعبة التمهيدية (3)	10د	اللعبة الاولى
		اللعبة التمهيدية (13)	10د	اللعبة الثانية
-التأكيد على الانصراف التلاميذ	***** 0	هرولة خفيفة المشي على الامشاط - اداء التحية الرياضية والانصراف	5 د	الختامي

الوحدة التعليمية الرابعة

الصف: الخامس الابتدائي

2023/ /

اليوم والتاريخ :

الهدف التعليمي: : تعلم مهارة التمرير بكرة القدم

عدد التلاميذ: 20 تلميذاً

الوقت : 40 دقيقة

الهدف السلوكي: : ان تنمية روح الالتزام والنظام وتحمل المسؤولية ،ان يتعرف على تأدية مهارة

التمرير، ان يعرف بعض الشروط الواجب تعلمها اثناء التمرير .

الادوات : كرات قدم ، شواخص، طباشير، ساعة توقيت ، صافرة .

الملاحظات	التشكيلات	التفاصيل	الوقت	الاقسام
			10د	الاعدادي
	***** 0	تهيئة الادوات - وقوف التلاميذ - تسجيل الغياب- اداء التحية الرياضية	3د	المقدمة
		السير - الانتقال من السير الى الهولة بأنواعها .	3د	الاحماء
-التأكيد على المسافة بين التلاميذ - استخدام حركات مفاجئة بين التمرينات	***** ***** ***** 0	(الوقوف) قفزات على البقع والدوران على الجهات الاربعة (حر) (الوقوف ، ذراعان جانباً) ضغط الذراعين للخلف ..(عدتان) (الجلوس الطويل، الذراعان جانباً) ثني ومد الساقين بالتعاقب (4عدة)	4د	التمرينات البدنية
			25د	الرئيسي
1-ملاحظة الاداء مع التعزيز اللفظي لأداء الجيد	***** 0 *****	شرح مهارة التمرير الكرة بوجه القدم الخارجي من قبل المعلم مع عرض نموذج وقيام بعض التلاميذ بالأداء	5د	الجزء التعليمي
			20د	الجزء التطبيقي
		اللعبة التمهيدية (8)	10د	اللعبة الاولى
		اللعبة التمهيدية (15)	10د	اللعبة الثانية

التأكيد على حركة اليدين اثناء الانصراف	***** 0	اخذ نفس عميق - اداء التحية الرياضية	5 د	الختامي
---	----------------	--	-----	---------

الوحدة التعليمية الخامسة

اليوم والتاريخ : 2023/ /
الصف: الخامس الابتدائي
الهدف التعليمي: تعلم مهارة الاخمد بكرة القدم
عدد التلاميذ: 20 تلميذاً
الوقت: 40 دقيقة

الهدف السلوكي: ان يطبق النظام، ان ينمي روح الجماعة لدى التلاميذ، ان يتعاون مع الاخرين،
ان يتعرف على انواع الاخمد
الادوات : كرات قدم ، شواخص، طباشير، ساعة توقيت ، صافرة

الملاحظات	التشكيلات	التفاصيل	الوقت	الاقسام
			10د	الاعدادي
التأكيد على الهدوء والنظام	***** ●	تهيئة الادوات - وقوف التلاميذ- أخذ الحضور- اداء التحية الرياضية	3د	المقدمة
		السير - الهرولة ، هرولة بتحريك الذراعين للخلف والامام، سير ، رفع الذراعين عالياً، سير . وقوف	3د	الاحماء
-التأكيد على الاداء الصحيح وتصحيح الحركات والاوضاع الخاطئة	***** ***** 0	(الوقوف- تخصر) فتل الراس للجانبين بالتعاقب (4عدة) (الوقوف - انتشاء عرضا) مد وثني الذراعين بالتعاقب (4) عده (الجلوس الطويل - التخصر) ثني الذراعين مع مد الذراعين للمس القدمين(عدتان)	4د	التمرينات البدنية
			25د	الرئيسي

-تعرض المهارة بصورة مبسط وسلسلة	* * * * * 0	شرح مهارة الاخمد الكرة بباطن القدم من قبل المعلم مع عرض نموذج من قبل بعض التلاميذ - يطلع التلاميذ على معلومة مكتوبة عن المهارة - عرض الخطوات التعليمية للمهارة حسب تسلسلها	5 د	الجزء التعليمي
			20د	الجزء التطبيقي
		اللعبة التمهيديّة (10)	10د	اللعبة الاولى
		اللعبة التمهيديّة (14)	10د	اللعبة الثانية
ملاحظة المعلم لأداء التحية بنشاط والانصراف المنظم	***** 0	تمرينات الاسترخاء والتهديّة - التغذية الراجعة - اداء التحية الرياضية الانصراف الى الصفوف	5 د	الختامي

الصف: الخامس الابتدائي

اليوم والتاريخ : // 2023/ /

عدد التلاميذ: 20 تلميذاً

الهدف التعليمي: تعلم مهارة الاخمد الكرة بكرة القدم

الوقت: 40 دقيقة

الهدف السلوكي: ان يحافظ على النظام، ان يثق بنفسه ، ان يتعرف على اداء مهارة الاخمد

الادوات : كرات قدم ، شواخص، طباشير، ساعة توقيت ، صافرة ، اقماع .

الاقسام	الوقت	التفاصيل	التشكيلات	الملاحظات
الاعدادي	10د			
المقدمة	3د	حضور التلاميذ الى ساحة المدرسة - وقوف التلاميذ- تسجيل الغياب- اداء التحية الرياضية	***** ●	المحافظة على الهدوء
الاحماء	3د	السير - الهولة بأنواعها، لمس الارض ، وقوف.		
التمرينات البدنية	4د	(الوقوف) قفزات صغيرة اربع على البقع(4)عدة (الوقوف متربعا) ثني الراس للجانبين بالتعاقب(4)عده (الوقوف - تخلصر) فتل الجذع للجانبيين للتعاقب (4) عده (الاستناد الامامي) فتح وضم الساقين بالتعاقب (4)عده	***** 0 *****	-التأكيد على توافق حركة الرجلين والذراعين - التأكيد على اداء التمرينات من قبل التلاميذ
الرئيسي	25د			
الجزء التعليمي	5د	شرح مهارة الاخمد الكرة بوجه القدم الامامي من قبل المعلم مع عرض نموذج وقيام بعض التلاميذ بالأداء	+++++++ 0 +++++++	-التأكيد على الاخمد الكرة -الالتزام بالهدوء اثناء الاداء
الجزء التطبيقي	20د			
اللعبة	10د	اللعبة التمهيدية (17)		

				الاولى
		اللعبة التمهيدية (7)	10 د	اللعبة الثانية
المحافظة على النظام اثناء الانصراف	***** ***** 0	تمارينات المشي على الامشاط - اخذ نفس عميق - اداء التحية الرياضية بصوت عالي (رياضة - نشاط)	5 د	الختامي

implemented with introductory games. The total duration of implementation of the educational units took (8) weeks, at a rate of (2) units per week, with a total number of total educational units (15) units, unit time. The educational duration is (40) minutes, and after completing these units, post-tests were conducted and appropriate statistical treatments were used to reach the results.

The researcher reached several conclusions, including the following:

The use of the educational program with introductory games has a clear impact on the psychological and social habits (respect for the system and its understanding, self-control, willpower and determination) among fifth-grade primary school students. Also, the use of the educational program with introductory games has a clear impact on the kinesthetic perceptions (perception of the ball, perception of distance, awareness of place) among fifth-grade primary school students.

The recommendations:

Applying the study to other academic stages and to different sports due to the necessity of diversity in terms of style and form of performance, as well as placing students in competitive playing situations.

لجنة الترجمة وسلامة
اللغة الانكليزية

Abstract

Effect of a program with introductory games in developing the most important psychological and social habits, some sensory perceptions, and basic football skills for students

Researcher
**Rahim Aday Jassim
Muhammad Ali**

Supervisors
Prof. Dr. Khalil Hamid

2024

The research aimed to prepare and design a program with introductory games for fifth-grade primary school students, and build a measure of psychological and social habits for fifth-grade primary school students, in addition to identifying the effect of a program with introductory games in the study, as well as identifying the preference in effect between the two research groups (control, experimental) in the study.

The researcher used the experimental method by designing (two equal groups) with a pre and post-test. The research population was limited to fifth-grade primary school students in the schools of Babylon Governorate, the center of (Abi Gharq) district, (480) students representing (6) primary schools. It was also done Selection of the exploratory experiment and the standard construction sample from the aforementioned schools in a random and lottery method from the same research community. The research sample was chosen in a random way and in the lottery method with (40) students divided into two groups (experimental and control). The experimental group is taught in the introductory games style, represented by a section (B) The number of students is (20), while the control group will study according to the method used by the teacher, which is represented by Section (A), and the number is (20) students.

After preparing the appropriate tests, pre-tests were conducted for the members of the research sample, and the vocabulary of the program was



Ministry of Higher Education & Scientific Research
University of Kerbala
College of Physical Education & Sport Science

**Effect of a program with introductory games
in developing the most important
psychological and social habits, some sensory
perceptions, and basic football skills for
students**

Written By

Rahim Aday Jassim

A Thesis Submitted to the Council of the College of Physical
Education & Sport Science, University of Kerbala as Partial
Fulfillment of the Requirement of Master Degree in Physical
Education & Sport Science

Supervised by

Prof. Dr. Khalil Hamid Muhammad Ali

Dhul-Qi'dah

2024 AD / May /1445 AH