



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كـربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا – الماجستير

## تأثير منهج تعليمي بأنموذج وودز في مهارات التفكير الاستدلالي والمعرفة القانونية بكرة اليد للطلاب

رسالة تقدم بها

مهدي هادي حامد

الى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة

اشراف

أ.م.د. عباس عبد الحمزة كاظم

2024م / تموز

1446هـ/ محرم

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**قَالَ تَعَالَى:** ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا  
 فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا  
 فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا  
 الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

المجادلة: ١١

صدق الله العلي العظيم

## إقرار المشرف

نشهد بأن اعداد هذه الرسالة الموسومة بـ:

(تأثير منهج تعليمي بأنموذج وودز في مهارات التفكير الاستدلالي والمعرفة القانونية بكرة اليد للطلاب) والمقدمة من قبل طالب الماجستير (مهدي هادي حامد) قد اعدت بأشرافنا في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة كربلاء. وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة. ولأجله وقعت.

  
التوقيع :

المشرف : أ.م. د. عباس عبد الحمزة كاظم

التاريخ / / 2024

بناءً على التعليمات والتوصيات المقررة نرشح هذه الرسالة للمناقشة.

  
التوقيع

أ.م. د. خالد محمد رضا

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

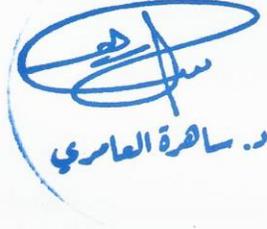
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء

2024 / /

## إقرار الخبير اللغوي

اشهد بأن الرسالة الموسومة بـ:

(تأثير منهج تعليمي بأنموذج وودز في مهارات التفكير الاستدلالي والمعرفة القانونية بكرة اليد للطلاب) والمقدمة من قبل طالب الماجستير (مهدي هادي حامد) الى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء، قد جرى تقويمها لغويا وقد وجدتهاصالحة من الناحية اللغوية، ولأجله وقعت.



د. ساهرة العاصري

التوقيع :

اللقب العلمي : استاذ مساعد دكتور

الاسم : أ.م.د ساهرة عليوي حسين

الكلية : كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الجامعة : جامعة كربلاء

التاريخ : / / 2024

## أقرار لجنة المناقشة والتقييم

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقييم، اننا اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ:

(تأثير منهج تعليمي بأنموذج وودز في مهارات التفكير الاستدلالي والمعرفة القانونية بكرة اليد للطلاب)

والمقدمة من قبل طالب الماجستير ( مهدي هادي حامد ) وقد ناقشنا الطالب في محتوياتها وفيما علاقة بها، ونقر بانها جديرة بالقبول نيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة .



التوقيع

الاسم : أ.م.د. حسام غالب عبد الحسين

عضوًا



التوقيع

الاسم: أ.م.د. نصر خالد عبد الرزاق

عضوًا

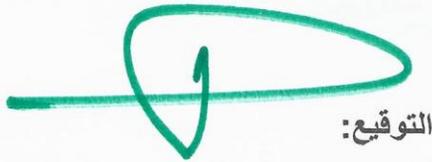


التوقيع

الاسم : أ.د. عامر حسين علي

رئيسًا

صُدقت من قبل مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء بجلسته المرقمة ( ) والمنعقدة بتاريخ / / 2024 م.



التوقيع:

أ.د. باسم خليل نايل السعيد

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء/ وكالة

التاريخ: / 2024:



## الشكر والامتنان

الحمد لله القائل: ﴿لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ﴾ (ابراهيم: الآية 7)، والصلاة والسلام على رسول الله القائل

" من لا يشكر الناس لا يشكر الله "

بداية اشكر الله عز وجل الذي وفقني على اتمام دراستي وتحمل المصاعب في سبيل ذلك وتفضل علي اتمام هذا العمل ..... وبعد....

يطيب لي ان اتوجه بأسمى آيات الشكر والامتنان والتقدير والمحبة الى الذين حملوا أقدس رسالة في الحياة، الى الذين مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة، الى الذين بذلوا جهودا كبيرة في بناء جيل الغد، الى جميع اساتذتنا الافاضل في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء.

واخص بالشكر الدكتور الفاضل أ.م.د. عباس عبد الحمزة كاظم، والذي منحني من وقته وجهده من اجل اخراج هذه البحث بصورته النهائية، وكذلك أخص بالشكر الدكتور الفاضل أ.د. علي حسين علي والسادة رئيس واعضاء لجنة السمنار واعضاء لجنة اقرار العنوان لما أبدوه من ملاحظات للارتقاء بهذا العمل.

كما اتقدم بخالص الشكر والتقدير العميق الى السيد عميد الكلية الأستاذ الدكتور باسم خليل نايل السعيدى والى السيد معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا ا.م.د. خالد محمد رضا والى السيد معاون العميد للشؤون الإدارية ا.م.د. عباس عبد الحمزة كاظم ولأعضاء شعبة الدراسات العليا في كليتنا المتمثلة بالدكتور أ.م.د. منتظر صاحب مهدي وموظفي شعبة الدراسات ، واتقدم بجزيل شكري الى المحكمين والمقومين اللغوي والعلمي والاحصائي، واخص شكري وتقديري العميق الى مدرسي المادة أ.م.د. حسام غالب عبدالحسين والاستاذ م.م. منتظر صاحب سهيل ولعينة البحث طلاب المرحلة الثالثة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة كربلاء لما أبدوه من مساعدة وتعاون طيلة فترة تطبيق اجراءات البحث. كما اتوجه بكل الشكر والتقدير والعرفان الى فريق العمل المساعد (م.م. حيدر قيس، احمد حسن، محمد حسن، ضحى عماد).

واخيرا ارجو الله العلي ان اكون قد وفقت في تحقيق الهدف المنشود من هذه الدراسة خدمة للعلم واهلة.

.. الباحث ..

## مستخلص الرسالة

(تأثير منهج تعليمي بأنموذج وودز في تحسين مهارات التفكير الاستدلالي والمعرفة القانونية بكرة اليد للطلاب)

الباحث

مهدي هادي حامد

المشرف

ا.م.د. عباس عبد الحمزة كاظم

جامعة كربلاء - 2024

هدفت الدراسة الى اعداد مقياس التفكير الاستدلالي لطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء، والتعرف على تأثير انموذج وودز في التفكير الاستدلالي والمعرفة القانونية لمواد القانون الدولي والأداء التحكيمي بكرة اليد للطلاب من خلال تصميم الوحدات التعليمية وعددها (23) وحدة وفق انموذج وودز طبقت على عينة البحث للفترة من (2023/10/12 الى 2024/4/29). حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لتحقيق اهداف الدراسة، وتصميم المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية، ذات الاختبارين القبلي والبعدي. واشتمل مجتمع الدراسة على طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء للعام الدراسي (2023-2024) والبالغ عددهم (88) من الذكور فقط مقسمين على اربعة شعب دراسية هي (A,B,C,D)، وتم اختيار شعبتين منها بالطريقة العشوائية (القرعة) لتمثيل عينة الدراسة الرئيسية وهي (C,B)، اذ مثلت شعبة (B) المجموعة الضابطة وشعبة (C) المجموعة التجريبية، وتم اختيار (32) طالبا منها لعينة الدراسة وبواقع (16) للمجموعة التجريبية و(16) للمجموعة الضابطة، و(10) طلاب للعينة الاستطلاعية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، ومثلت نسبة العينة الرئيسية (36.36%) من المجتمع الاصلي، وتم اجراء الاختبارات الملانمة للدراسة والتوصل الى النتائج التي عولجت احصائيا باستخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS).

وقد توصلت الدراسة الى مجموعة من الاستنتاجات أهمها ان استخدام انموذج وودز تأثير ايجابي في تحسين مستوى التفكير الاستدلالي والتحصيل المعرفي لمواد القانون الدولي والأداء التحكيمي بكرة اليد للطلاب، واوصى الباحث على ضرورة تفعيل استخدام النماذج الحديثة ضمن الوحدات التعليمية. ومنها انموذج وودز في التفكير الاستدلالي والمادة القانونية بكرة اليد لما لها من دور ايجابي وفعال، والى ضرورة ادخال الوسائل المساعدة (العرض المرئي) في مادة التربية الرياضية من اجل مشاهدة حالات اللعب والاداء التحكيمي للطلاب بشكل تفصيلي للاسراع في عملية تعلم القانون الدولي بكرة اليد.

## ثبت المحتويات

رقم الصفحة	العنوان	رقم المبحث
	العنوان	
2	الآية الكريمة	
3	اقرار المشرف	
4	اقرار المقوم اللغوي	
5	اقرار لجنة المناقشة	
6	الاهداء	
7	الشكر والامتنان	
8	مستخلص الرسالة باللغة العربية	
9	قائمة ثبت المحتويات	
13	قائمة الجداول	
14	قائمة الاشكال	
14	قائمة الملاحق	
	<b>الفصل الأول</b>	
16	التعريف بالبحث	1
16	مقدمة البحث واهميته	1-1
17	مشكلة البحث	2-1
18	اهداف البحث	3-1
18	فرضا البحث	4-1
18	مجالات البحث	5-1
18	المجال البشري	1-5-1
18	المجال الزماني	2-5-1
18	المجال المكاني	3-5-1

19	تحديد المصطلحات	6-1
	<b>الفصل الثاني</b>	
23	الدراسات النظرية والدراسات السابقة	2
23	الدراسات النظرية	1-2
23	النظرية البنائية	1-1-2
24	مفهوم النظرية البنائية	1-1-1-2
24	خصائص النظرية البنائية	2-1-1-2
25	دور المدرس في النظرية البنائية	3-1-1-2
25	دور المتعلم في النظرية البنائية	4-1-1-2
26	انموذج وودز	2-1-2
28	انموذج وودز والنظرية البنائية	1-2-1-2
30	مراحل انموذج وودز	2-2-1-2
32	دور المعلم والمتعلم بأنموذج وودز	3-2-1-2
33	التفكير الاستدلالي	3-1-2
34	اساليب التفكير الاستدلالي وانواعه	1-3-1-2
37	العوامل المؤثرة في التفكير الاستدلالي	2-3-1-2
38	المعرفة القانونية	4-1-2
39	التحكيم في كرة اليد	5-1-2
40	مواصفات الحكم الناجح	1-5-1-2
41	توافق قرارات التحكيم	2-5-1-2
42	متطلبات تطوير الحكم	3-5-1-2
44	الدراسات السابقة	2-2
44	دراسة (ساهرة محمد عبد الامير 2019)	1-2-2
44	دراسة (رياض اموري شعلان 2021)	2-2-2

45	دراسة (سامر مهدي صالح 2017)	3-2-2
46	مناقشة الدراسات السابقة	4-2-2
	<b>الفصل الثالث</b>	
50	منهجية البحث واجراءاته الميدانية	3
50	منهج البحث	1-3
50	مجتمع البحث وعينته	2-3
52	تجانس العينة	1-2-3
53	الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث	3-3
53	وسائل جمع المعلومات	1-3-3
53	الاجهزة والادوات المستخدمة	2-3-3
54	اجراءات البحث الميدانية	4-3
54	خطوات اعداد مقياس التفكير الاستدلالي	1-4-3
56	التجربة الاستطلاعية لمقياس التفكير الاستدلالي	1-1-4-3
57	تطبيق المقياس على عينة اعداد مقياس التفكير الاستدلالي	2-1-4-3
57	التحليل الاحصائي لفقرات مقياس التفكير الاستدلالي	3-1-4-3
60	الاسس العلمية لمقياس التفكير الاستدلالي	4-1-4-3
62	اعداد اختبار التحصيل المعرفي لمواد القانون الدولي بكرة اليد	2-4-3
62	وضع تعليمات اختبار التحصيل المعرفي	1-2-4-3
63	التجربة الاستطلاعية لاختبار التحصيل المعرفي	2-2-4-3
63	استمارة تقييم الأداء التحكيمي بكرة اليد	3-2-4-3
64	الاختبارات القبليّة	3-4-3
64	تكافؤ مجموعتي البحث	4-4-3
65	اعداد الوحدات التعليمية وفق نموذج وودز للمجموعة التجريبية	5-4-3
67	تنفيذ الوحدات التعليمية المعدة وفق نموذج وودز	6-4-3

67	الاختبارات البعدية	7-4-3
67	الوسائل الإحصائية	5-3
<b>الفصل الرابع</b>		
69	عرض وتحليل ومناقشة النتائج	4
69	عرض النتائج وتحليلها	1-4
69	عرض نتائج الاختبارات القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية وتحليلها	1-1-4
70	عرض نتائج الاختبارات القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة وتحليلها	2-1-4
71	مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمتغيرات قيد الدراسة للمجموعتين التجريبية والضابطة	3-1-4
73	عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها	2-4
74	مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمتغيرات قيد الدراسة للمجموعتين التجريبية والضابطة	1-2-4
<b>الفصل الخامس</b>		
78	الاستنتاجات والتوصيات	5
78	الاستنتاجات	1-5
79	التوصيات	2-5
<b>المراجع والمصادر العربية والأجنبية</b>		
81	المراجع والمصادر العربية	
86	المراجع الأجنبية	
88	الملاحق	
B-C	مستخلص الرسالة باللغة الإنكليزية	

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	الجدول
50	يبين التصميم التجريبي للبحث	1
52	يبين مجتمع البحث وعيناته والنسب المئوية لها	2
52	يبين تجانس عينة البحث في المتغيرات الجسمية	3
54	يبين التعامل الاحصائي(كا <sup>2</sup> ) للموافقة وعدمها لآراء الخبراء والمختصين	4
57	يبين القدرة التمييزية لفقرات مقياس التفكير الاستدلالي	5
59	يبين معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة بالدرجة الكلية لمقياس التفكير الاستدلالي	6
64	يبين استمارة تقييم الأداء التحكيمي بكرة اليد للطلاب	7
65	يبين عملية التكافؤ بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) المتغيرات المبحوثة	8
69	يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة t المحسوبة ومستوى المعنوية ونوع الدلالة الإحصائية للاختبارات القبليّة والبعدية لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية	9
70	يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة t المحسوبة ومستوى المعنوية ونوع الدلالة الإحصائية للاختبارات القبليّة والبعدية لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة	10
73	يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة ( t ) المحسوبة ومستوى المعنوية والدلالة الإحصائية للاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لمتغيرات البحث	11

### قائمة الاشكال

الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
1	يوضح نظرة الحكام وكيفية حصر جميع اللاعبين تحت نطاق نظرهم	42
2	يوضح متطلبات كيفية تطوير الحكم	43

### قائمة الملاحق

الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
1	أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين استعان بهم الباحث وجوانب الاستعانة	88
2	يبين فقرات مقياس التفكير الاستدلالي بصيغته الأولية	90
3	مقياس التفكير الاستدلالي بصيغته النهائية	97
4	يبين مقياس المعرفة القانونية بكرة اليد	105
5	استمارة تقييم الأداء التحكيمي	114
6	بوستر تعليمي يوضح بعض الحالات التحكيمية بكرة اليد	115
7	يوضح بعض حالات اللعب	116
8	يبين فريق العمل المساعد	117
9	الوحدات التعليمية بانموذج وودز والتفكير الاستدلالي	118
10	صور توضح كيفية الأداء التحكيمي والوقفة الصحيحة للحكام بكرة اليد	140

## الفصل الأول

- 1 - التعريف بالبحث
- 1 - 1 مقدمة البحث وأهميته
- 1 - 2 مشكلة البحث
- 1 - 3 أهداف البحث
- 1 - 4 فروض البحث
- 1 - 5 مجالات البحث
- 1 - 5 - 1 المجال البشري
- 1 - 5 - 2 المجال الزماني
- 1 - 5 - 3 المجال المكاني
- 1 - 6 تحديد المصطلحات

## 1- التعرف بالبحث

### 1-1 مقدمة البحث وأهميته

لا يخفى علينا جميعا التحولات والتغييرات نحو التطور والتعليم الحديث مما يدعونا للقيام بمحاولات متعددة للوصول الى تفهم كيفية مواجهة الصعوبات والمواقف التي تمر بنا في العمليات التعليمية.

وتعد النماذج التدريسية الحديثة من الأمور التي توجه لها المختصين بطرائق التدريس الحديثة بالأونة الأخيرة وبشكل كبير جداً بسبب تغيير توجهات المتعلمين وقابلياتهم الذهنية في تجديد الأفكار وإدخال نماذج تدريسية جديدة غير مستخدمة في المجال الرياضي ، كونها حديثة وتلبي احتياجاتهم و رغباتهم، ومن هذه النماذج أنموذج وودز الذي يعتمد على العمليات العقلية وهي (التنبؤ، الملاحظة، التفسير)، والغاية منه مساعدة المتعلمين على التخلي عن مفاهيم غير صحيحة يتم العمل فيها ضمن مجموعات تعاونية صغيرة في محاولة فهم واستيعاب المعلومات وربط الجانب النظري بالتطبيقي. والمساعدة على تنمية التفكير لدى الطلاب وتشير الدراسات الى ان الذكاء بشكل عام والتفكير بشكل خاص له تأثير على زيادة المعرفة وتقليل الاخطاء خلال الأداء وانجاح العملية التعليمية وذلك باختيار أفضل الأفكار للمواقف خلال ادارة المباراة ومواقف وقواعد اللعب.

وتعد لعبة كرة اليد من الألعاب الفرعية التشويقية والتي تجذب انتباه الكثير من المعلمين والممارسين للرياضة بشكل عام لما لها من طابع تنافسي الذي يتطلب من الطلاب أن يكونوا على كفاية من المعرفة بالقانون الدولي بكرة اليد حتى يتم تهيئة طلبة أكاديميين يعملون بشكل جيد مع إمكانيات جيدة وملائمة تتفق مع متطلبات أداء الجوانب القانونية بكرة اليد.

ان الامام بمواد القانون الدولي بكرة اليد من الامور المهمة والرئيسية التي ينبغي على طالب كلية التربية البدنية فهمها جيدا حيث انها تساعد على إتقان الأداء وإدارة المباريات بشكل جيد. ويجب ان يكون الطالب على مستوى جيد من والمعرفة بمواد القانون حتى يتسنى له تعليم طلابه بشكل جيد بعد ان يتخرج ويصبح مدرسا للتربية الرياضية. حيث انه لا يمكن اهمال الجانب القانوني حيث يربط الأداء المهارى والفني، وتكمن أهمية البحث في زيادة أمكانية الطلاب في الجوانب المعرفية والأداء التحكيمي ولذلك زيادة مستوى التفكير الاستدلالي والذي ينعكس إيجابا على الجوانب المعرفية الاخرى للقانون الدولي بكرة اليد، من خلال استخدام الطريقة التدريسية الأكثر فاعلية مع البيئة التعليمية، فضلا عن تطوير قدراتهم في توظيف المعرفة للجانب التطبيقي وانعكاس ذلك على العمل الميداني، للحصول على مخرجات تعليمية ذات مستوى عالي.

في ظل أنموذج يعتمد على تطوير الأفكار المتكونة لدى المتعلمين من المراحل السابقة وتصحيح الخاطئ منها وربطها بالأفكار الجديدة في التفكير الاستدلالي والمعرفة التامة بالقانون الدولي لدى الطلاب والتي تؤثر في مجريات اللعبة لتحقيق رغبات المتعلمين اللذين يعتبرون محور العملية التعليمية ويعطي التفكير الاستدلالي قيمة مضاعفة من خلال تطوير مهاراتهم في التحكيم واتخاذ القرار.

## 2-1 مشكلة البحث

ان من اهم العوامل في نجاح العملية التعليمية هو الاهتمام بالمتعلم وتفعيل دوره بوصفه المحور الاساسي في العملية التعليمية وان يكون له ادوار ايجابية نشطة وفاعلة ليصبح اكثر استقلالية في اتخاذ قراراته وهذا لا يأتي الا باستخدام طرق واساليب ونماذج حديثة وفاعلة ومن خلال اطلاع الباحث على بعض النماذج والطرق والاساليب وجد ان انموذج وودز ينكون من عدة خطوات تتلائم مع عينة البحث فالمتعلم سيستقبل المعلومات والمعارف بشكل نشط وفعال وجعله المحور الرئيسي بعدما كان المدرس هو المحور الرئيسي الذي يحمل على عاتقه جميع الادوار الخاصة التي تجعل المتعلم سلبيا يأخذ دور المتلقي فقط لذا حاول الباحث استخدام هذا الانموذج عسى ان يكون له تأثير ايجابي في اختصار الوقت والجهد للمعلم والمتعلم ، وتغيير الأسلوب الامري (المتبع) مع الطريقة الجديدة عند تعليم قواعد وقوانين لعبة كرة اليد والأداء التحكيمي ويرى الخبراء هذا الضعف بسبب طبيعة إعداد اغلب المواد القانونية نظريا وتداخل مفرداتها في ضوء الأخطاء والعقوبات وقواعد اللعبة وانعكاس ذلك على التطبيق الميداني لها وعدم فهمهم للحالات التحكيمية والقانونية والتردد في إعطاء القرارات ولذلك عمل الباحث على استخدام انموذج وودز في التفكير الاستدلالي والتحصيل المعرفي لمواد القانون الدولي بكرة اليد لعله يكون مناسب لحل هذه المشكلة والوقوف بشكل علمي وعملي على الحلول المناسبة لها.

لذا ارتأى الباحث تصميم وحدات تعليمية وفق انموذج وودز والتي قد تعطي دورا أكبر للمتعلم ومن ثم محاولة التعرف على إثر هذه الوحدات وفق هذا الانموذج البنائي في التفكير الاستدلالي والتحصيل المعرفي

لمواد القانون الدولي والأداء التحكيمي بكرة اليد لطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كربلاء.

### 3-1 اهداف البحث

1. إعداد مقياس للتفكير الاستدلالي لطلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء.
2. التعرف على تأثير أنموذج وودز في التفكير الاستدلالي والتحصيل المعرفي للقانون الدولي والأداء التحكيمي بكرة اليد للطلاب.
3. التعرف على افضلية التأثير بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التفكير الاستدلالي والتحصيل المعرفي لمواد القانون الدولي والأداء التحكيمي بكرة اليد للطلاب.

### 4-1-فرضا البحث:

1. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في التفكير الاستدلالي والتحصيل المعرفي لمواد القانون الدولي بكرة اليد والأداء التحكيمي للطلاب ولصالح الاختبار البعدي.
2. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الاختبارين البعدين التفكير الاستدلالي والتحصيل المعرفي لمواد القانون الدولي بكرة اليد والأداء التحكيمي للطلاب ولصالح المجموعة التجريبية.

### 1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء (فقط الذكور).

2-5-1 المجال الزمني: من 2023\10\12 ولغاية 2024\5\12

3-5-1 المجال المكاني: الملاعب والقاعات الدراسية التابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء.

## 1-6-6-المصطلحات المستخدمة بالبحث:

### 1-6-1-أنموذج وودز: (عملية التدريس المتبعة داخل غرفة الصف بحيث تجعل الطلاب

يمارسون مجموعة من العمليات العقلية وهي (التنبؤ، الملاحظة، التفسير) على نحو متتابع من اجل الوصول الى الهدف النهائي من لدرس))

### 1-6-2-التفكير الاستدلالي: "شكل متقدم من اشكال التفكير المجرد، يستخدمه الفرد عندما يواجه

مشكلة يحاول الوصول الى حلها ذهنيا من خلال المقدمات المعلومة لتحقيق نتائج مجهولة بالانتقال من الخصوصيات الى العموميات (الاستقراء) او من العموميات الى الخصوصيات (الاستنتاج)" (1)

والباحث يعرف التفكير الأستدلالي بأنه عملية عقلية معرفية تستهدف حل مشكلة أو اتخاذ قرار للوصول إلى حقيقة مجهولة في مجال لعبته اثناء التدريب او المنافسة، وتتطلب حلاً ذهنياً عن طريق التغذية الراجعة والخبرات السابقة.

أما التعريف الإجرائي للتفكير الاستدلالي فهو الدرجة التي يحصل عليها لاعب كرة اليد عند اجابته على فقرات المقياس والذي قام الباحث بأعداده

### 1-6-3 المعرفة القانونية: هي مجموعة من المعاني والمفاهيم والمعتقدات والأحكام والتصورات

الفكرية التي تتكون لدى الإنسان نتيجة لمحاولاته المتكررة لفهم الظواهر والأشياء المحيطة به (2).

(1) نجاه محمد وعد: اثر استخدام انموذج سيكامان ورايجلون في التفكير الاستدلالي والتحصيل العلمي لدى طلاب الصف الخامس العلمي في مادة الفيزياء، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية ابن الهيثم، 2013، ص25.

وتعرف ايضاً بأنها " قدرة الفرد على دراية تامة بنمط تفكيره عند أداء مهمات تفكيرية ، ومن ثم إستعمال تلك الدراية في التحكم بما يؤديه"(1)

**ويعرفها الباحث اجرائياً:** هي النهج الذي يتبعه الرياضي لبلوغ اعلى مستوى من خلال تنشيط الجانب العقلي للفرد الرياضي ، فهي تبدأ وتتكون من خلال المدركات الحسية كعمليات عقلية وتفاعلها مع ما موجود في الذاكرة من معلومات معرفية وخبرات سابقة

---

1- محمد حسن عبد الباقي : أصول البحث العلمي ، ط1 ، القاهرة ، مكتبة القاهرة ، 2011، ص16.  
2- وصفي محمد قاسم : مهمات التفكير ، ط2 ، عمان ، دار دجلة للنشر ، 2014، ص117.

## الفصل الثاني

2-الدراسات النظرية والدراسات السابقة

1-2 الدراسات النظرية

1-1-2 مفهوم الطريقة في التدريس

1-1-1-2 طرائق التدريس

2-1-1-2 اختيار طريقة التدريس

2-1-1-2 القواعد الأساسية التي تبني عليها طرائق التدريس

2-1-2 انموذج وودز

1-2-1-2 انموذج وودز والنظرية البنائية

2-2-1-2 مراحل أنموذج وودز

3-2-1-2 دور المعلم والمتعلم في انموذج وودز

3-1-2 التفكير الاستدلالي

1-3-1-2 أساليب التفكير الاستدلالي وأنواعه

2-3-1-2 العوامل المؤثرة في التفكير الاستدلالي

4-1-2 المعرفة القانونية

5-1-2 التحكيم في كرة اليد

1-5-1-2 مواصفات الحكم الناجح

2-5-1-2 توافق قرارات التحكيم

3-5-1-2 متطلبات تطوير الحكم

2-2 الدراسات السابقة

1-2-2 دراسة (ساهرة محمد عبد الأمير 2019)

- 2-2-2 دراسة ( رياض اموري شعلان 2021 )
- 3-2-2 دراسة ( سامر مهدي محمد صالح 2017 )
- 4-2-2 مناقشة الدراسات السابقة

## 2-الدراسات النظرية والدراسات السابقة:

### 1-2 الدراسات النظرية:

#### 1-1-2 النظرية البنائية:

تعد البنائية نظرية في المعرفة ترى ان لكل فرد من الافراد يبني المعرفة بنفسه، بمعنى ان المعرفة ما هي الا بناء شخصي، ومخطط عقلي بواسطة العمليات المعرفية، مما اصبحت عليا النظرية البنائية من اهم الاتجاهات التربوية الحديثة، في عملية التعليم والتعلم، وتلقى رواجاً ومجالاً واسعاً في الفكر التربوي الحديث، لذا أصبح من الضروري ان يكون المعلم على دراية كافية بهذه النظرية، وعلاقتها بعملية التعليم والتعلم.

"فالنظرية البنائية ترى ان التعلم يتطلب تفاعل المعرفة السابقة مع المعرفة الحالية في حدود البيئة الخارجية، والتي تساعد المتعلم على بناء المعرفة بنفسه، فالمعارف المكتسبة بواسطة المتعلم يحصنها المتعلم بنفسه ليكون لها معنى بالنسبة اليه"<sup>(1)</sup>.

وان البنائية أحد النظريات المهمة في مجال التعليم، فهذه النظرية توضح خصائص النماذج واستراتيجيات وطرائق التدريس، لذلك فهي توجه المواقف الصفية وتديره بفاعلية كبيرة، وتعد فهم المتعلم للمعلومات بشكل أفضل من استقبال المعلومات بشكل سلبي، وحفظها بصورة مبهمه غير واضحة. وفي ذات الوقت تسعى هذه النظرية الى ايجاد التكامل بين الخبرات السابقة والجديدة، لتحقيق فهم أعمق للدروس، وبهذا تبني الباحث هذه النظرية لكونها بكونها تتماشى مع اهداف بحثه.<sup>(2)</sup>

وتلاقي هذه النظرية تقبلاً ورواجاً واسعاً في التربية، لأسباب عديدة منها جعل المتعلم محورا اساسيا في العملية التعليمية، بحيث يكون فعالاً ونشطاً وإيجابياً، ويكون المعلم قائداً للعملية التعليمية، وتتنظر للمتعلم على انه نشاطاً مستمر يتطلب جهداً وسعيًا حثيثاً، وبهذا فهي تدعو الى تكوين الخبرات الجديدة من خلال تعديل افكار المتعلم.<sup>(3)</sup> وان النموذج وودز فعال وقائم على خطوات يوديهها المتعلم للوصول الى التعلم المطلوب لا نجاز التعليم. ومن اسس التعلم النشط هو اشراك المتعلمين في اختيار استراتيجيات وطرائق التعليم، وفي تحديد الاهداف التعليمية، واتاحة التواصل بين المعلم والمتعلم ، ولهذا فهي تقوم على مبدأ التدرج بتكوين المعرفة والخبرة والمهارة، فتبدأ من الاصغر الى الاكبر، ومن الجزء فالكل.<sup>(4)</sup>

وتستند النظرية البنائية في التدريس للفلسفة البنائية التي تهتم بالتعلم القائم على القيم والبناء المعرفي، ويرى جان بياجيه مؤسس النظرية البنائية الى ان التعلم هو حالة من حالات التطور، وان التطور هذا يؤدي الى وعي المتعلم بالاجراءات التي تستعمل لمعرفة الاشياء، فالتعلم عنده عملية خلق وابداع وليس مجرد لمحاولات عشوائية تقود الى استجابات ناجحة، ولكي تتم عملية التعلم ينبغي للمتعلم القيام بالاستدلال، وبالتالي ستقل

1 - العفون، ناديا حسن ومكاون، حسين سالم. تدريب معلم العلوم. ط1. عمان ، دار الصفاء للنشر والتوزيع، 2012، ص20.

2 - قطامي. يوسف. (استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية. ط1. عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2013 ، ص 148 .

3 -قطامي. يوسف. المصدر السابق نفسة ، 2013 ، ص 250 .

4 - بدير. كريمان. التعلم النشط. ط1. عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2008 ، ص 18 .

اخطاء المتعلم كلما تقدمت قدرته على الاستدلال، وهو قادر على تنظيم افكاره ذاتيا، والتعلم الجديد قد يكشف بعض الاخطاء للمتعلم في البنية المعرفية السابقة وبالتالي يؤدي الى التعديل في البنية المعرفية للمتعلم من خلال التمثيل بين التعلم الجديد والسابق(1).

ويرى الباحث ان النظرية البنائية مهمة في تكوين المعارف الشخصية للمتعلم من خلال ربط معلومات سابقة بمعلومات جديدة وتزيد فاعلية المتعلمين وتجعلهم قادرين على الانتاج المعرفي.

## 2-1-1-1 مفهوم النظرية البنائية:

تعرف " بانها عملية البناء المعرفي التي تتم من خلال تفاعل الفرد مع ما حوله من اشياء واشخاص، وفي اثناء هذه العملية يبني الفرد مفاهيم معينة عن طبيعته لذلك يوجه سلوكياته مع كل ما يحيط به من اشياء واشخاص واحداث"(2).

النظرية البنائية ايضا "هي عملية تفاعل بين المعرفة السابقة مع الافكار الحالية في سياق البيئة المحيطة التي تساعد المتعلم على بناء المعرفة بنفسه"(3).

ويرى الباحث ان البنائية هي العملية التي تتطلب تفاعل المعرفة السابقة للمتعلم مع التعلم والافكار الجديدة في سياق البيئة التعليمية المحيطة به والتي تساعد المتعلم على بناء المعرفة من تلقاء نفسه، وبالتالي فان المتعلم يكون المعرفة بنفسه مستخدم خبراته السابقة والمعلومات السابقة التي تم تعلمها، وان الخبرات السابقة هي اساس التعلم.

## 2-1-1-2 خصائص النظرية البنائية:(4).

ان خصائص النظرية البنائية لخصها حسون بعده نقاط وهي كالآتي:

- 1- يتصف التعلم بأنه عبارة عن عملية بنائية نشطة، وبشكل مستمر.
- 2- يقوم المتعلم بتجهيز نفسه بشكل افضل، لأحوال التعلم عندما يتعرض الى مشكلة واقعية حقيقية.
- 3- ان عملية التعلم تحتوي على اعادة بناء الشخص المتعلم لمعرفة معلوماته، عن طريق القيام بعملية تفاوض بشكل اجتماعي مع الاخرين.
- 4- ان المعرفة المكتسبة من قبل المتعلم، تعتبر شرط رئيسي من اجل بناء التعلم، الذي يكون له معنى وقيمة.

1- عطية، محسن علي. الاستراتيجية الحديثة في التدريس الفعال. عمان، دار الصفاء للنشر والتوزيع، 2008، ص 51.

2 الدليمي، عصام حسن. النظريات البنائية وتطبيقاتها التربوية. ط1. عمان، دار الصفاء للنشر والتوزيع، 2014، ص 15.

3 الشحمانى، علي عبد المجيد. فاعلية استراتيجية التدريس بالتشبيهات والتناقضات في التحصيل والتفضيل المعرفي وتنمية التفكير الابداعي للطلاب الثالث متوسط. اطروحة دكتوراه. كلية التربية. جامعة بغداد، 2013، ص 14.

4 - حسون، عيسى عبد. تأثير نموذج دينز وفق مبداء الديناميكية في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لتلاميذ الصف الخامس ابتدائي. رسالة ماجستير. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. جامعة كربلاء، 2022، ص 25.

5- ان الهدف الاساسي من عملية التعلم، هو العمل على احداث تكيفات تناسب مع الضغوط المعرفية، المطبقة على معرفة وتجارب المتعلم.

### 2-1-1-3 دور المدرس في النظرية البنائية (1):

ان البنائية هي نظرية وضعت في التعلم، وان التعلم والتعليم عمليتان متلازمتان ومتداخلتان، لا انفصام بينهما مادام هناك معلم ومتعلم، وان البنائية وضعت امام تحديات تتعلق بترجمة الافكار البنائية، والتي تساعد المتعلمين على بناء معارفهم وخبراتهم الى نظرية التدريس، فاصبح دور المعلم ميسرا ومسهلا ومشجع للمتعلمين لبناء معرفتهم، وان هذا المنظور البنائي يتطلب تغيرات جوهرية في سلوك المعلم البنائي، ويكون دورة كما يأتي:

- 1- توفير بيئة تعليمية ملائمة: بمعنى تنظيم بيئة تعليمية التي تساعد المتعلمين على التفاعل وبناء المعرفة لدية.
- 2- بناء المعرفة عن طريق تشجيع العمل التعاوني بمجموعات تعاونية صغيرة والتفاعل الاجتماعي وتطوير عمليات التعلم.
- 3- تصميم الاستراتيجيات والممارسات التدريسية البنائية التي تركز على المتعلم اكثر من التدريس .
- 4- تشخيص الخبرات السابقة للمتعلمين وربطها بالتعليم الجديد، لبناء المعرفة المطلوبة والتي يمكن توظيفها في البناء المعرفي للمتعلم .
- 5- التعرف على خصائص المتعلمين، وبناء أنشطة ومهام تتلائم مع خصائصهم وقدراتهم لغرض تطويرها .
- 6- اعتماد الاستراتيجيات والاساليب للتقويم الحقيقي للمتعلمين ك(الملاحظة، والمقابلة، وتقويم الاداء الذاتي، وتقويم الاقران).

### 2-1-1-4 دور المتعلم في النظرية البنائية (2):

يركز التعليم البنائي على التعلم، لابد من تشجيع المتعلم وتقبل استقلاليته، كفرد وعضو فعال له شخصية واهداف، والنظر الية ككائن حي له ارادة وغرض وغاية، لذا يجب تفعيل أنشطة العقل والتحري والاستقصاء، ودعم المجموعات التعاونية والتعلم التعاوني، وهنا يأتي دور الطالب من خلال :

- 1- **الفرد المتعلم النشط** : ان المعرفة والفهم يكتسبان من خلال النشاط، والمتعلم يناقش ويتحاور ويتنافس ويلاحظ ويضع فرضيات تنبؤيه ويستقصي، ويأخذ بمختلف وجهات النظر بدلا من لاستماع والقراءة، او القيام بالأعمال الروتينية التقليدية.

1 - العفون، ناديا حسن ومكاون، حسين سالم. مصدر سبق ذكره ، 2012 ، ص 85 – 87 .

2 - زيتون، عايش محمود. النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم. عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع ، 2007 ، ص 44 – 45 .

**2- الفرد المتعلم الاجتماعي :** تبنى المعرفة والفهم اجتماعيا عن طريق العمل الاجتماعي، فالتعلم لا يبدأ ببناء المعرفة بشكل فردي فقط، وإنما بشكل اجتماعي والمناقشة والتفاوض والحوار مع الآخرين.

**3- الفرد المتعلم المبدع :** ان الفهم والمعرفة يبتدعان ابتداء، فالمتعلمين يحتاجون ان يبتدعو المعرفة، ولا يكفي دورهم النشاط فقط، فتبنى المعرفة عن طريق العمل النشط ولأبداع، فالفهم يعني لأبداع ولاختراع .

## 2-1-2 أنموذج وودز:

يتجه مفهوم (وودز) الى اجتهاد العديد من العلماء الذين حددوا معنى هذا الانموذج فقد عرفه (إبراهيم، 2006) بأنه " عملية لتنظيم الخبرات التعليمية، وجعلها مرتبة بشكل منطقي لضمان سير الدرس وفق ما هو صحيح ومخطط له مسبقا للوصول الى الهدف النهائي من العملية التعليمية "(1)

ويعرفه (زاهر 2012) بأنه "عملية تعليمية تعلمية تتضمن خطوات إجرائية متتابعة تسهل على المعلم تخطيط نشاطاته التعليمية على مستوى الأهداف والتنفيذ والتقويم، وتركز على مراحل وخطوات محددة بوصول الطلاب للمعرفة التي تمكنهم من اكتساب المفاهيم وتنمية الاتجاهات"(2)

وتعرفه (ساهرة ،2012) بأنه " مجموعة من الإجراءات التي تهيئها المدرسة وفق ثلاث عمليات عقلية متسلسلة وهي التنبؤ والملاحظة والتفسير اذ تقوم الطالبات بتنفيذها داخل مجموعات صغيرة وبإشراف المدرسة"(3)

ويعرف الباحث انموذج وودز بأنه مجموعة من الإجراءات التي يقوم بها المدرس او المدرسة لتحقيق خطوات الانموذج الثلاث التنبؤ والملاحظة والتفسير خلال درس التربية الرياضية وجعل الطالب في بيئة أكثر فاعلية وإيجابية من خلال التفكير والذي يسهل عملية اكسابه المعلومات بشكل أفضل وبذلك توافق الى ما ذهب اليه الباحثين من قبل.

## من هو روبن وودز؟

"روبين وودز ولد في فبراير من عام 1914 ميلادية وتوفي في أكتوبر من عام 1997 ميلادية. روبرت ويلمر وودز المعروف باسم روبن وودز هو أسقفاً أنغليكانيا إنجليزيا، بالإضافة إلى كونه أسقف المدينة ووسترمن

1 - إبراهيم ناصر ، اثر استخدام انموذج (وودز) والخارطة المفاهيمية في تغير المفاهيم الكيميائية ذوات الفهم الخطأ لدى طلاب الصف الثاني متوسط ،رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة المستنصرية ،2006 ص 17  
2- زاهر فنونة: اثر استخدام نموذج التعلم التوليدي واستراتيجية العصف الذهني في تنمية المفاهيم والاتجاه نحو مادة الاحياء لدى طلاب الصف الحادي عشر، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، فلسطين، 2012.  
3- ساهرة محمد عبد الأمير، تأثير منهج تعليمي على وفق نموذج وودز في السعة العقلية وتعلم بعض المهارات الأساسية للمتعلقات ذوات الفهم الخاطئ بالكرة الطائرة. اطروحة دكتوراه غير منشورة: جامعة بغداد ،كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات ، 2019 ،ص 31.

1982 عام 1971 إلى عام، شغل ورن وودز سابقاً منصب رئيس شمامسة شفيلد من عام 1958 إلى عام 1962، وعميدا لمدينة وندسور من عام 1962 إلى 1970 ، تلقى روبرن وودز تعليمه في نيو بيكون، حيث تعلم في مدرسة جريشام ، هولت) والتحق بالتعليم العالي في كلية ترينيتي بجامعة كامبريدج" (1).

### ما هي استراتيجية نموذج وودز؟

"استراتيجية نموذج وودز هي استراتيجية تدريسية تتضمن ثلاث مراحل متمثلة في التنبؤ، والملاحظة، والتفسير)، يتم تنفيذها من قبل الطلاب ضمن مجموعات صغيرة، وإرشاد وتوجيه من المعلم. استراتيجية نموذج وودز هي نموذج بنائي يقوم على العمل الجماعي التعاوني، الذي يسمح بإجراء المناقشات والموازنات والتفسيرات، مما ينعكس إيجابياً بدوره على فهم الطالب للمعلومة بشكل صحيح وعلمي. استراتيجية نموذج وودز هي استراتيجية تدريس تتضمن ثلاث مراحل متتابعة هي التنبؤ والملاحظة والتفسير، يتم تنفيذها من جانب الطلاب، ويتم العمل بها ضمن مجموعات صغيرة، وإرشاد وتوجيه من المعلم. استراتيجية نموذج وودز هي استراتيجية تدريسية تتم وفق مهارات عقلية محددة وتقام على أساس المعلومات السابقة لدى الطلاب في مجموعات من أجل الوصول إلى الفهم السليم بمساعدة المعلم استراتيجية نموذج وودز هي استراتيجية استنباطية على النظرية البنائية يتم فيها المعلم بإعداد وتنظيم مواقف تعليمية عند تخطيطه الدروسه وفقاً لثلاث عمليات متسلسلة وهي التنبؤ، والملاحظة، والتفسير" (2).

### خطوات التدريس وفقاً لاستراتيجية نموذج وودز؟

"قام وودز بتحديد خطوات للتدريس وفقاً لاستراتيجيته وتتمثل هذه الخطوات في الآتي:

- 1- تقسم الطلاب إلى مجموعات تضم كل مجموعة من (53) طلاب.
- 2- إعطاء ملخص عن الدرس السابق وربطه بالدرس الخالي وبيئة الطلاب.
- 3- تهيئة المواد والأدوات والأجهزة اللازمة لتوضيح موضوع الدرس.
- 4- تقديم ورقة عمل لكل مجموعة.
- 5- تحديد ورقة عمل لكل مجموعة.
- 6- تحديد الموقف أو الإجراء التعليمي الذي يمثل التفاعل من خلال رسم أو ملاحظة استراتيجية أو مادة معينة.

<sup>1</sup> المنشوري، علي بن أحمد بن عبد الله (2020). فاعلية استراتيجية وودز في تنمية مهارات الفهم النحوي لدى طلاب المرحلة الثانوية مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية. الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة عدد (3). 306 - 378

<sup>2</sup> المنشوري، علي بن أحمد بن عبد الله. مصدر سبق ذكره.

7- تسجيل التنبؤ الخاص بكل مجموعة حول المفاهيم العلمية، وذلك بعد مناقشة المعلم للطلاب بالأفكار والتصورات الموجودة لديهم حول موضوع الدرس.

8- ملاحظة الطلاب للظاهرة المدروسة وكل ما يتعلق بها من صحة للتنبؤات ومن ثم ربط توقعاتهم بالخيرات المباشرة من خلال التجريب أو الرسم<sup>(1)</sup>.

## 2-1-1-2 نموذج وودز والنظرية البنائية:

يعد انموذج وودز أحد نماذج النظرية البنائية والتي انبثقت منها العديد من النماذج التربوية والتي تستهدف المتعلم أو المتعلمة من الناحية التفكيرية وربط الخبرات السابقة بالحالية وقد جعلت النظرية البنائية عملية التعلم ذو معنى لتحقيق الميول والحاجات. وفي المجال الرياضي استخدمت البنائية بشكل فاعل والتي اشارت الى ان "التعلم البنائي في التربية الرياضية بانها استراتيجية تعليمية لبناء المعرفة الخاصة باللعبة او المهارة مع الأداء الحركي ودمج الخبرات السابقة مع الخبرات الجديدة في ضل بيئة تعليمية تتصف بالفاعل (2)

### وبين العلماء خصائص انموذج وودز البنائي:

- انموذج وودز هو أحد النماذج التي تتبع النظرية البنائية
- انموذج وودز يتكون من ثلاث مراحل متتابعة وهي التنبؤ والملاحظة والتفسير
- مرحل نموذج وودز عبارة عن عمليات عقلية متسلسلة ومتتابعة<sup>(3)</sup>

ويرى الباحث ان البنائية وما جاءت به من مفاهيم في المجال التعليمي قد تنمي العملية التعليمية وترتقي بها وخاصة في تعليم المهارات الرياضية كون الألعاب تقوم على العمل الجماعي والأداء الحركي والتي تتطلب مهارات عقلية من قبل الطلاب لكي يتخذ الاستجابة الحركية المناسبة وبذلك أصبح التركيز على العوامل الداخلية للمتعلمين لمواجهة الموقف التعليمي الجديد ومعالجة المعلومات بعد ربطها بالخبرات السابقة اذ تمثل استهداف شامل لعمل الحواس الخارجية والداخلية ضمن تفاعل اجتماعي.

وهذا ما اكد عليه (حسن وعبد الحميد،2003) في ان افتراضات البنائية "تعتمد الاستراتيجيات نماذج تعلم البنائية على مواجهة الطلاب بمهمة حقيقة او بموقف مشكل حقيقي ذي لصلة بحياتهم وواقعهم ، و يحاول

1 المنشري، علي بن احمد بن عبد الله، مصدر سبق ذكره.

2 - اميرة إبراهيم سهيل،فاعلية استراتيجية التعلم البنائي على وفق أسلوب بيجز في اكتساب التحصيل المعرفي وتعلم عدد من المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الموصل ، كلية التربية الأساسية ، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2021 ، ص 16.

3- فايزة القبلان ، اثر استراتيجيتي التعلم التوليدي و وودز في التحصيل واحاث التغير المفاهيمي لبعض المفاهيم الفيزيائية والتفكير الناقد لدى طالبات الصف العاشر الأساسي ، أطروحة دكتوراه غير منشورة: جامعة اليرموك ، اربد ، الأردن،2012 ، ص 9.

الطلاب إيجاد حلول له من خلال البحث والتنقيب ومن خلال المفاوضة الاجتماعية ،اذ يعد الطالب محور العملية التعليمية فيبني معرفته بنفسه من خلال نشاطه في عملية اكتشاف الحلول المناسبة للمشكلات (1)

ولزيادة المعرفة (Schulte 1996) عدد من افتراضات النظرية البنائية وهي:

- 1-التعلم عملية بنائية نشطة ومستمرة وغرضية التوجه.
  - 2-تهيئ للمتعلم أفضل ظروف عندما يواجه بمشكلة او مهمة حقيقية.
  - 3 -تتضمن عملية التعلم اعادة بناء المتعلم لمعرفة من خلال عملية تفاوض اجتماعي مع الاخرين.
  - 4-الهدف الجوهرى من عملية التعلم هو احداث التكيف مع الضغوط المعرفية التي يتعرض لها المتعلم (2).
- وفي ضوء تلك المفاهيم تحددت البنائية بعناصر ثلاثة هي:

- 1-التركيب المعرفية الموجودة لدى المتعلم.
- 2-المعرفة التي يتعرض لها المتعلم في الموقف التعليمي الراهن.
- 3-بيئة التعلم بما يتضمنه من متغيرات متعددة. نتيجة لوجود المتعلم في بيئة تعلم اجتماعية فاعلة. يحدث تفاعلا نشطا بين التراكيب المعرفية السابقة والتراكيب المعرفية الجديدة في مناخ اجتماعي تعليمي. يتولد عن هذا التفاعل بناء معرفة جديدة (3) والشكل (1)يبين عناصر البنائية.

1- حسن حسين زيتون ، عبد الحميد كمال :التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية . ط 1 ، القاهرة ، عالم الكتب ، 2003 ، ص 68 .  
 2- Schulte, p: A Definition of Constructivism, Science, Scope, Nov-Dec. 1996. p.25.  
 3- عزو إسماعيل ومحمد سلمان، اثر استخدام بعض استراتيجيات النظرية البنائية في تنمية التفكير المنظومي في الهندسة لدى طلاب الصف التاسع الاساسي بغزة ،رسالة ماجستير غير منشورة: ل غزة ، فلسطين ، 2009 ، ص 11.

## 2-2-1-2 مراحل نموذج وودز

يتكون انموذج وودز من مراحل ثلاثة متتابعة هي:

### 1- مرحلة التنبؤ:

في هذه المرحلة يطلب من الطلاب ان يصفوا الظاهرة الخاضعة للدراسة وان يتنبؤوا بما يحدث بناء على ما لديهم من معرفة سابقة عنها وتتم في فرق مجموعات العمل اذ ينشارك كل ثلاث الى أربعة طلاب في العمل كفريق متعاون (1)

ويرى الباحث ان مرحلة التنبؤ تمثل قراءة لظاهرة معينة اذ تتم بطريقة تعاونية او ما يحث مستقبلا من خلال المعلومات او الخبرات المتوفرة لدى المتعلمين او عن طريق الربط بين أجزاء مفصلية تتصل بالظاهرة لذلك تعد مرحلة التنبؤ هي مرحلة توقع

وهناك خصائص لهذه المرحلة تم تحديدها بخطوات هي (2):

- جمع المعلومات حول موضوع ما مع ربط ذلك بالخبرات السابقة
- تحليل البيانات والمعلومات مع البحث عن أنماط وتصنيفات ممكنة لها
- التنبؤ بالنتائج المتوقعة من البيانات والمعلومات التي تم طرحها وتصنيفها
- تطبيق خطوات مهارة التنبؤ بدقة عالية
- الحكم على فعالية الاعمال التي تم تطبيق مهارة التنبؤ فيها في ضوء أسئلة مهمة فيها

1. ما الذي تم فعله؟

2. ما الذي لم يتم إنجازه بعد؟

3. ما الذي يمكن فعله مع الأشياء المتبقية بطرق جديدة ومختلفة؟

وعلى سبيل المثال عند شرح المادة القانونية للطلاب يتم اثاره بعض التساؤلات للطلاب وشد انتباههم وبذلك سيبدأ الطلاب بالتحليل واسترجاع مراحل التعلم السابقة للمهارات من خلال التصور العقلي مع تبادل

1 خليل الخليفي: مضامين الفلسفة البنائية في تدريس العلوم، مجلة التربية، قطر، العدد 116، 1996، ص 265.  
2 جودة سعادة: تدريس مهارات التفكير، عمان، دار الشروق، 2011، ص 562.

المعلومات بينهم ضمن المجموعة التي تشكل من (3-5) من الطلاب للوصول الى التنبؤ بشكل علمي. وهنا لابد من ان يتم تدريبهم على التنبؤ عن طريق الأسئلة التي يطرحها المدرس وتوفير الفرص التي تسمح لهم ببناء توقعاتهم ولو كانت هذه التوقعات في بداية الامر غير صحيحة (1)

## 2- مرحلة الملاحظة:

في هذه المرحلة يطلب من المجموعات تنفيذ التجارب للتحقق من صحة التنبؤات فاذا كانت النتائج متفقة مع التنبؤات تعزز ثقة الطلاب بمعرفتهم ولاكن اذا كانت التنبؤات متعارضة وذلك فبحالة الفهم السابق غير السليم فليس هناك خيار اخر امامهم سوى التحول الى ما تقوله النظريات العلمية المعاصرة (2). والتي تبين مفاهيم المهارات من ناحية طريقة الأداء ومسارات المهارة الحركية

ويرى الباحث ان مرحلة الملاحظة تتم فيها تنفيذ التجارب والتأكد من صحة ما توقعه الطالب وهنا يكون التوقع خاضعا بربط توقعه مع الخبرة السابقة. وتلعب الحواس دورا مهما عند استعمالها عن طريق الادوات والأجهزة والعروض التي يستعملها التدريسي. فيتحقق الانتباه المقصود الذي يطلبه هذا الجهد عند التعلم من قبل الطلاب كونه مهارة عقلية. ولكي تؤدي الملاحظة هدفها في البحث والاستقصاء العلمي يجب ان تكون منظمة ومضبوطة وموضوعية ودقيقة وشاملة لعدد من الحالات تحت ظروف مختلفة وان تسجل بأسرع ما يمكن عقب الملاحظة المباشرة (3).

ويرى الباحث إمكانية تحقيق الشمول في عملية تعلم المهارات الرياضية من خلال الربط بين المهمات التي يتم تعلمها فضلا عن ذلك الربط بين الجانب النظري وتحويله الى تطبيق عملي في الميدان مع مراقبة فاعله من التدريسي للمتعلمين للتأكد من وصولهم الى الملاحظة الدقيقة والسليمة والعملية العقلية لتقييم المعلومات حول حدث ما.

1- سعد عي زابر واخرون ، الموسوعة العلمية المعاصرة ، ج 2 ، مطبعة جامعة بغداد ، 2014 ، ص 31.

2- خليل الخليبي ، مصدر سبق ذكره ، 1996 ، ص 265 .

3- عايش زيتون ، أساليب تدريس العلوم ، عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، 2008 . ص 102 .

### 3- مرحلة التفسير

في هذه المرحلة يتم الطلب من المجموعة شرح النتائج بناء على نظرياتهم السابقة ويتدخل التدريسي لنقل الطلاب الى الفهم السليم المتفق مع النظريات العلمية وعليه تقويم الفهم النهائي للمفاهيم عند افراد المجموعات في هذه المرحلة (1)

وترى (ساهرة 2019) نقلا عن (نجلة محمود) ان مرحلة التفسير تعني الحصول على معني المعلومات المتوفرة وهو من المهارات الهامة كونه يتعلق بتفسير المعلومات التي يلاحظها المتعلم \المتعلمة وتستند هذه المرحلة على افتراض ان العلم يهدف الى ابعاد من مجرد وصف الظواهر المختلفة بل يتعداها لمحاولة معرفة أسباب هذه الظواهر وذلك ان وصف ظاهرة معينة مهما كان دقيقا لا يؤدي في حد ذاته الى فهم الظاهرة ومعرفة أسبابها وتحتاج عملية يفسر الظواهر الى ادراك العلاقات بين الظواهر المراد تفسيرها وبين المتغيرات التي تلازمها او تسبقها ولا يقف العلم عند مجرد تفسير ظواهر معينة ومحدودة وانما يهدف الى إيجاد تعميمات تفيد تفسير اكثر عدد ممكن من الظواهر (2) .

ويرى الباحث ان بعض الطلاب في مرحلة التفسير قد يذهبوا الى التخمين وعدم اليقين من الإجابة وهنا يأتي دور التدريسي في نقل عملية التعلم الى الفهم النهائي العلمي.

### 2-1-2 دور المعلم والمتعلم في نموذج وودز:

يتصف المعلم في ضوء استراتيجية التعلم البنائي ونماذجها المتعددة ومنها انموذج وودز ببعض الخصائص هي (3):

- ان يصبح أحد المصادر التي يتعلم منها المتعلم وليس المصدر الرئيسي للمعلومات.
- يدمج المتعلمين في خبرات تتحدى المفاهيم او المدركات السابقة.
- يشجع روح الاستفسار والتساؤل من خلال أسئلة تثير التفكير.
- يشجع المناقشة البنائية بين المتعلمين.
- لايسمح بوجود ضوضاء ناجمة عن الحركة والتفاعل والتفاوض الاجتماعي.
- ينوع مصادر التقويم لتتناسب مع مختلف الممارسات التدريسية.

1- خليل الخليلي ، مصدر سبق ذكره ، 1996 ، ص 265 .

2-ساهرة محمد عبد الأمير ، مصدر سبق ذكره ، 2019 ، ص 34.

3-عابش زيتون ، النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم ، عمان ، دار الشروق ، 2007 ، ص 57.

- يتسم بالذكاء في انتقاء أنشطة التعلم.

اما دور المتعلم او المتعلمة وفق مفاهيم النظرية البنائية ونماذجها التدريسية ومنها نموذج وودز ويجب ان يكون المتعلم او المتعلمة هي:

-نشطا يناقش ويحاور ويضع فرضيات ويستقصي.

-اجتماعي فالطالب او الطالبة لا يبدأ ببناء المعرفة بشكل فردي فحسب وانما بشكل اجتماعي عن طريق الحوار والتفاوض الاجتماعي.

- فرد مبدعا فالطلبة يحتاجون لان يبدعوا المعرفة ولا يكفي بافتراض دورهم النشط فقط كما قال بياجيه (ان الفهم يعني الابداع والاختراع) (1).

### 2-1-3 التفكير الاستدلالي:

يعد التفكير الاستدلالي من المواضيع التربوية المهمة اذ تتبع أهميته كونه من الأهداف الرئيسية التي تسعى العملية التعليمية –التعلمية الى تحقيقها لدى المتعلمين في التفكير موضوع ذو مساس مباشر بحياة الافراد والمجتمعات اذ يسهم بمساعدة الافراد على التوافق مع الاوضاع الحالية والمستجدة ويعمل أيضا على بقاء المجتمعات ونموها وتطورها .

ان مفهوم التفكير يشير الى "نشاط داخلي الى ان طبيعة الأنشطة التفكيرية تختلف من حيث نوعيتها وطبيعتها، فمنها ما هو يسير ومباشر ولا سيما تلك التي تربط بالأشياء المألوفة ومنها أيضا المعقدة كما هو الحال في حل مشكلة ما او ابتكار حلول جديدة او عمل الاستدلالات الربطية والمنطقية. يختلف الافراد في أساليب تفكيرهم وانماطهم المعرفية فضلا عن النشاط التفكيرى يتعدد ليشمل أنواع عديدة مثل التفكير الابتكاري والناقد وحل مشكلة" (2)

1 - عايش زيتون ، النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم ، عمان ، دار الشروق ، 2007 ، ص 57-58.  
2- فتحي عبد الرحمن جروان: تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات، ط3، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 2015.

وأيضاً يعرف التفكير الاستدلالي " بأنه شكل متقدم من الأشكال التفكير المجرد يستخدمه الفرد عندما يواجه مشكلة يحاول الوصول الى حلها ذهنياً من خلال المقدمات المعلومة لتحقيق النتائج المجهولة بالانتقال من الخصوصيات الى العموميات (الاستقراء) او من العموميات الى الخصوصيات (الاستنتاج) " (1)

ويعد التفكير الاستدلالي العملية التي تستهدف حل مشكلة ما او اتخاذ قرار يتطلب حلها ذهنياً أي عن طريق الرموز والخبرات السابقة وهو عملية تفكير لأنها تتضمن الوصول الى نتيجة من مقدمات معلومة. (2)

العملية المعرفية التي يستخدمها الفرد في اختيار قدر معين من المعلومات والخبرات ذات العلاقة بموقف مجهول او اسئلة يراد حلها وتنظيمها في سلسلة منطقية من ابعاد الزمان والمكان وكلما كان هذا الاختبار للمعلومات وتنظيمها سليماً صحيحاً كان الموقف المجهول او حل الأسئلة امراً واضحاً ويسيراً. (3)

وفي ضوء التعريفات السابقة يمكن للباحث تعريف التفكير الاستدلالي "انه احد العمليات العقلية المعرفية المهمة والتي تهدف الى حل مشكلة او اتخاذ قرار او الوصول الى حقيقة غير معلومة (مجهولة) من مقدمات معلومة وهذه تتطلب حلاً ذهنياً عن طريق المعلومات والخبرات السابقة وتتمثل هنا بالدرجات الحاصل عليها الطالب في المقياس الخاص بقياس التفكير الاستدلالي

## 2-3-1-1 أساليب التفكير الاستدلالي وأنواعه:

قسم علماء المنطق الاستدلال الى نوعين (مباشر) و (غير مباشر) والاستدلال المباشر يسمى أيضاً الاستنباط المباشر وهو انتقال ضروري من مقدمة الى نتيجة بدون وساطة أي من دون الاعتماد على أي تصور في قضية أخرى مثال ذلك:

كل الطلبة حاضرون (مقدمة) إذا لا أحد من الطلبة غير حاضر (نتيجة).

واما الاستدلال الغير مباشر فهو انتقال من اكثر من مقدمة الى نتيجة بواسطة أي الاعتماد على تصورات موجودة في القضية او المبرهنة على قضية بواسطة مقدمتين او اكثر وهذا الاستدلال الغير مباشر ينقسم من

1- سعد جاسم عطية الغريبي: بناء اختبار مقنن للتفكير الاستدلالي لتلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية- ابن رشد، 1996.

2- كاملة الفرخ شعبان: تطور التفكير عند الطفل، ط1، عمان، الأردن، 1999.

3- قيس محمد علي المعلم: قياس التفكير الاستدلالي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في محافظة نينوى، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل، كلية التربية، 2000.

وجهة نظر علماء الفلسفة والمنطق أيضا الى الاستدلال غير مباشر (الاستقرائي) والاستدلال الغير مباشر (قياسي) (1) ويرى علماء النفس ان ما يسميه علماء المنطق بالاستدلال المباشر ليس استدلالا حقيقيا وذلك لانعدام الحد الأوسط الذي هو أساس عملية الاستدلال التي تفترض تفاعل هذه الوساطة مع القضية للوصول الى النتيجة الجديدة .

ذكر بعض المفكرين من علماء النفس والباحثين على ان الاستدلال نوعان هما الاستقرائي والاستدلال الاستنباطي والبعض ذهب الى ابعاد من ذلك بوجود نوع ثالث وهو الاستدلال الاستنتاجي وبذلك فقد اعتمد الباحث الأنواع الثلاثة في بحثه وهي:

- 1- الاستقرائي: وفي هذا النوع من الاستدلال يسير التفكير من الخاص الى العام ومن الجزئي الى الكلي ويستخدم منهج التفكير الاستقرائي للتحقق من صدق المعرفة الجزئية من خلال الملاحظة والتجربة الحسية وتكرار الحصول على النتائج نفسها وبذلك يكون لدى الفرد تعميمات ونتائج عامة.
- 2- الاستنباطي: وهو عملية يراد بها الوصول الى قاعدة مجهولة او قانون جديد بدراسة حقائق أخرى معلومة تكون مؤدية الى هذه القاعدة المجهولة وفيه نستدل بالمعلوم على المجهول وهو النتيجة الأخيرة التي تستنبط من حقيقتين او اكثر و الاستدلال الاستنباطي عكس الاستدلال الاستقرائي اذ يبدأ فيه العقل بفحص القواعد العامة وملاحظتها للتحقق والتثبت منها بعرفة ان كانت صوابا او خطأ وذلك باختبار الجزئيات التي تدخل تحت القاعدة العامة وفيه ينتقل الفكر من العام الى الخاص ومن الكل الى الجزء في الحركة الفكرية فيه تنازلية وهو بمثابة التحليل والبرهنة وهو ارقى أنواع التفكير تراعى فيه القوانين بطريقة منطقية للوصول الى حقيقة مجهولة بمساعدة حقائق معلومة (2).
- 3- الاستنتاجي: يعرف بانه "اشتقاق حكم او قضية من حكم او قضية أخرى او من احكام وقضايا أخرى " (3)

اما الاستدلال الاستنتاجي فيعرف بانه "الأداء المعرفي الذي يتمثل في قدرة الطالب على الاستخلاص نتيجة من حقائق معينة تمت ملاحظتها او فرضت عليه" لذا فان الاستنتاج بمعناه العام الخروج او الحصول على نتائج من خلال ملاحظة لوقائع معينة ويعد بمثابة العملية التي يتم بواسطتها استخلاص نتيجة جديدة

1- ذوقان عبيدات وسهيلة أبو السميد: استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، ط1، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع ، 2007.

2 -عزيز حنا داوود وانوار حسين عبد الرحمن: مناهج البحث التربوي، بغداد، مطابع دار الحرية للطباعة والنشر، 1990.

3 -خايفة قطامي: تعليم التفكير، ط1، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 2001.

مترتبة على مقدمات وبيانات تم ملاحظتها والوصول الى نتيجة معينة من مقدمات وبيانات متوفرة وكل خطوة من خطوات الاستنتاج المنطقية تقود الى التي تليها بدليل رياضي مسلم بصحته.

وترى القرني "ان الاستنتاج بمعنى الحصول او التوصل الى المعرفة او القضية باستخدام معنى جديد لا يتوفر باستخدام الاستقراء و الاستنباط مما يعني لا بد من وجود عملية أخرى من شأنها استخلاص نتيجة تحمل معنى جديد، وهذه العملية هي الاستنتاج"(1).

يشير أيضا العتيبي " اذا ما اعتمدنا في التفكير الاستدلالي على مهارتي الاستنباط والاستقراء فقط فأنا نجد ان لدينا قواعد عامة وحقائق غير مترابطة ، وبذلك يصبح الاستدلال غير انتاجي ، وفي حال تم الربط بين هذه القواعد من خلال إيجاد علاقات بينها و محاولة استنتاج علاقات أخرى فان ذلك من شأنه ان يظهر نتائج كانت مخفية من قبل ليصبح الاستدلال في هذه الحالة انتاجيا"(2).

قد ذكر العديد من المفكرين منذ ظهور الآراء الأولى حول التفكير و انواعه كعمليات عقلية معرفية ومنهم ( ثير ستون - بيرت- جي لفورد - سبيرمان - بياجيه ) وبيان هذه الآراء والأفكار مع إعطاء وجهات النظر الخاصة بهم حول اشكال وأنواع ومراحل وتسميات التفكير ، علما "ان منشأ التفكير وعملياته ووظيفته كعملية عقلية واحدة لدى الكثير منهم.

ينفق الباحث بحدود بحثه مع ما جاء به المفكر بياجيه من أفكار و آراء اذ يرى بياجيه "ان وظيفة التفكير الإنساني هي تحقيق عملية التكيف وذلك من خلال عمليتين متكاملتين هما التمثيل والموائمة فالتمثيل عبارة عن نزعة الفرد لان يدمج الأمور "من العالم الخارجي في بنائه او التركيب الموجود لديه واما الموائمة (الاستيعاب) فهي نزعة الفرد بان يغير استجابته ليتلاءم مع البيئة المحيطة به كان يتغير الفرد في تراكيبه العقلية ليوافق مطالب البيئة" (3)

1- محمد زبيدة القرني: فعالية استخدام برنامج الاثراء الوصيلي في تنمية مهارات التفكير الاستدلالي والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من مضطربي الانتباه ذوي النشاط الزائد، بحث منشور، المؤتمر العلمي التاسع، معوقات التربية العلمية في الوطن العربي، جامعة عين الشمس، القاهرة، 2005.

2- خاد بن محمد العتيبي: فاعلية برنامج مقترح لتنمية مهارات التفكير الاستدلالي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، 2014.

3- محي الدين توك وعبد الرحمن عدس: اساسيات علم النفس التربوي، ط1، 1984.

## 2-3-1-2 العوامل المؤثرة في التفكير الاستدلالي:

"هناك العديد من العوامل التي تؤثر في التفكير الاستدلالي ومنها"<sup>(1)</sup> :

- 1- الذكاء: إذ يؤثر ذكاء الطالب في قدرته على التفكير بصفة عامة والتفكير الاستدلالي بصفة خاصة فالذكاء والاستدلال يرتبطان ببعضهما ارتباطاً وثيقاً لئلا يؤكد سبيرمان ان العمليات التي تتضمنها اختبارات الذكاء بشكل عام هي في جوهرها عمليات استدلالية
- 2- التحصيل: يكتسب الطالب اثناء عملية التحصيل بعض المعارف والمهارات التي تؤثر في قدرته على الاستدلال والتحصيل يؤثر على التفكير الاستدلالي اذ ان التراكم الكمي للخبرات المعرفية غالباً ما يتحول الى تغيير كفي له تأثير الواضح على تحصيل الطالب ونموهم العقلي وتفكيرهم.
- 3- العمر الزمني: ان الزيادة في العمر الزمني للطالب يتبعها تحسين في مهارات التفكير الاستدلالي فالقدرة على التفكير الاستدلالي لا تنشأ بصورة فجائية بل تنمو تدريجياً فالطفا لا يستطيع ان يستدل استدلالاً منطقياً قبل سن الحادي عشر من عمره لأنه يعجز عن ادراك ما بين المقدمات والنتائج من علاقات منطقية ويزداد تقدمه في مهارات التفكير الاستدلالي بازدياد العمر<sup>(2)</sup>. فيظهر التفكير الاستدلالي بصورة واضحة ابيان مرحلة المراهقة اذ ان التفكير يبدأ من المرحلة الحسية البسيطة والي تعتمد لتكوينات الفسيولوجية وتنتهي بالعمليات المجردة في مرحلة المراهقة.
- 4- الخبرة السابقة: تمثل مجموعة المعارف والمهارات والقيم المكتسبة عند مرور الطالب بخبرات تعليمية واجتماعية تعرض لها خلال العديد من المشكلات ويستخدم العديد من مهارات التفكير منها مهارات التفكير الاستدلالي بهدف الوصول لحل المشكلات كلما زادت خبرت المتعلم زادت قدرته على التفكير الاستدلالي<sup>(3)</sup>.

1- رياض اموري شعلان: تأثير نموذج وينلي بمنشطات ادراكية في تنمية التفكير الاستدلالي وأداء بعض التشكيلات الهجومية بالكرة الطائرة للطلاب، أطروحة دكتوراه، جامعة كربلاء، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2021.

2 -نايفة قطامي: مهارات التدريس الفعال، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع، 2004.

3- مها محمد العتيبي: القدرة على التفكير الاستدلالي والتفكير الابتكاري وحل المشكلات وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في مادة العلوم لدى عينة من طالبات الصف السادس الابتدائي بمدينة مكة المكرمة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة ام القرى، 2009.

5- طريقة التدريس ان لطريقة التدريس تأثير فاعل في تنمية القدرة على الاستدلال اذ تتضمن إجراءات وخطوات تسرع من معدلات النمو العقلي للمتعلمين وان استخدام المدرس لأساليب التدريس المتنوعة يسهم في تنمية مهارات التفكير الاستدلالي لدى المتعلمين(1)

## 4-1-2 المعرفة القانونية:

المعرفة القانونية واحدة من الأمور المهمة التي يسعى الرياضي إلى اكتسابها فهي تلبى طموحاته وتشبع احتياجاته فمن خلالها يستطيع أن يواجه المشكلات ألمهارة ومن ثم إيجاد الحلول المناسبة والملائمة لها، أو بمفهوم آخر كلما امتك الرياضي سواء كان مدرباً أو لاعباً أو حكماً مجموعة أكبر من المعلومات والمعارف أصبح من السهل عليه أن يواجه الظروف المتغيرة والمتعددة في التدريب والتحكيم وإيجاد البدائل المناسبة. فالفرد الرياضي يجب عليه أن يعرف أولاً ويمارس ثانياً.

" النجاح الحقيقي للرياضي يتأكد في الجمع بين الممارسة للنشاط والمعرفة وانه من الضروري أن يلم كل رياضي بالمعلومات والمعارف الرياضية التي تخص اللعبة التي يمارسها، وانه ليس من المعقول أن يمارس الفرد النشاط وبنقته دون ذخيرة من المعارف تساعد على ذلك، وقد يكون الجانب المعرفي البعد الفاصل بين رياضي ورياضي آخر". (2)

تعد لعبة كرة اليد واحدة من الألعاب الرياضية التي يقترن نجاح أداء الحكم فيها بالبناء النظري والعملية ، إذ إن تزويد الحكم بالمعلومات والمعارف التي يعمل على دمجها مع ما تعلمه سابقاً يحقق الوصول إلى التفكير الإبداعي الذي ينعكس في أثناء الأداء ، ولاسيما أن إيقاع اللعب يتغير وذلك يتطلب " تضافر العمل العقلي مع العمل الحركي بغية تكوين استجابة صحيحة للمواقف المختلفة" (3) ، وعليه تعد المعرفة القانونية ركناً مهماً يحتاجه كل حكم لكونها مجموعة من الاستعدادات والقرارات العقلية التي يحصل عليها من خلال قراءته ومشاهداته وفهمه للأمور المختلفة، وضعفها يؤدي إلى حدوث صعوبات وعقبات في اختيار الحلول المناسبة لحالات اللعب المختلفة ، ويذكر ( كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسنين ) نقلاً عن (بلوم) بان المجال المعرفي يقسم إلى ستة مستويات متدرجة في الصعوبة هي: (4)

1- محمد زبيدة القرني. مصدر سبق ذكره، 2005.  
 2- أمين أنور الخولي وجمال الشافعي، منهاج التربية البدنية المعاصرة، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، 2000 ، ص226.  
 3- أمين أنور الخولي وجمال الشافعي، مصدر سبق ذكره، ص16.  
 4- كمال عبد الحميد إسماعيل و محمد صبحي حسنين: رباعية كرة اليد الحديثة، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2002 ، ص26.

- 1- التذكّر .
- 2- الفهم .
- 3- التطبيق .
- 4- التحليل .
- 5- التركيب .
- 6- التقويم .

## 2-1-5 التحكيم في كرة اليد :

يمكن تعريف التحكيم بأنه الميزان الذي على أساسه تقيم المجهودات المتواصلة والمستمرة لكل العاملين في مجال البطولة الرياضية والذي به يتحدد مكان المتسابق في سلم البطولة ، كما تخطط على أساسه السياسات نحو الارتقاء في سلم البطولات المختلفة حتى أعلى مستوى سواء كان المتسابق فرداً أو فريقاً ، وقوانين التحكيم تعد محاولة للتدوين ، الغرض منها وصف الأداء الرياضي الأمثل وصفاً دقيقاً وشاملاً لظروف الأداء من حيث الزمن والملعب والأدوات والملابس وتصرفات اللاعبين ومدى ملاءمتها والمخالفات والعقوبات وكذلك نظام البطولات ودرجاتها، وإرشاد الحكم وتوجيهه بهدف الحد بقدر الإمكان من تداخل العامل الشخصي في ميزان العملية التحكيمية ، غير انه مهما كانت الدقة في وضع القانون فان العامل الذاتي عند الحكم له تأثيره المهم في حكمه وقراره ، الأمر الذي يدعو إلى الاهتمام الزائد في اختيار الحكام وتأهيلهم ومواصلة التنقيف والصقل لأعدادهم ، ومداومة الرقابة على أدائهم وتزاد الحاجة الى هذا الاهتمام كلما ارتفع المستوى، فلا شك في إن التحكيم- شأنه شأن التدريب- هو الأساس في التقدم الرياضي.(1)

ويرى الباحث أن المفهوم الحديث لحكم كرة اليد هو الشخصية القيادية والقدرة العقلية المميزة ، والتفاعل بين اللاعبين داخل الملعب بقراءة أحداث المباراة بحس وخبرة مطبقاً القانون وروح القانون بكل يسر وسلاسة، وإن الحكم المتميز عليه دائماً أن يستشعر مهمته السامية فهو القاضي بالملعب الذي يحكم بين الفرق بالعدل، ويعطي كل ذي حق حقه ، ومن هذا المنطلق سيشعر الحكم باحترامه لنفسه قبل احترام الآخرين له .

1- محمد خالد حمودة و خيرى محمد ، القانون وتطبيقاته في كرة اليد ، القاهرة ، 1997 ، ص 240-243

## 2-1-5-1 مواصفات الحكم الناجح: (1)

- 1- الشخصية القيادية.
- 2- المقدرة على قراءة المباراة والتحكم في كل مجرياتها.
- 3- الإلمام بمواد القانون والغرض المقصود من كل مادة.
- 4- يجب أن تتوفر عند الحكام الشجاعة اللازمة ولاسيما في رد الفعل على الأفعال الخطرة والمتهورة وإعطاء العقوبة المناسبة لها بحيث يشعر اللاعب بالخطأ الذي ارتكبه.
- 5- عدم التراخي في اتخاذ القرارات والعقوبات ضد الفريق المخطئ.
- 6- عدم المناقشة مع اللاعب في أثناء المباراة وعند إعطاء العقوبة يجب ان تبتعد عن اللاعب مسافة لا تقل عن ثلاثة أمتار.
- 7- يجب أن تضع خطا فاصلا بينك وبين اللاعبين بحيث لا يسمح للاعبين إن يتجاوزوه في أثناء المباراة .
- 8- يجب مراعاة التجانس والترابط والتفاهم وتوزيع الواجبات داخل الملعب لأنها من أهم صفات طاقم الحكام الناجح .
- 9- تذكر دائما بان المباراة تدار بأربعة حكام وليس بحكمين فقط فاعمل على أن يكون هناك ترابط وتفاهم بين حكام الطاولة وحكام الملعب .
- 10- يجب أن تكون إشاراتك واضحة حتى تعطي قوة وثقة في قراراتك .
- 11- يجب على الحكم معاملة المدرب أو الإداريين كما يعامل اللاعب داخل الملعب من حيث تدرج العقوبة مع تثبيت هذا المبدأ .
- 12- عند إعطاء أي عقوبة يجب أن تكون واثقا من العقوبة ومقتنعا بها .
- 13- مظهر الحكم عامل مساعد على نجاحه ويتترك انطبعا جيدا لدى اللاعبين والإداريين والجمهور.

1- إبراهيم محمود عبد المقصود و حسن احمد الشافعي ، إدارة المنافسات والبطولات والدورات الرياضية ، ط1، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2003 ، ص122.

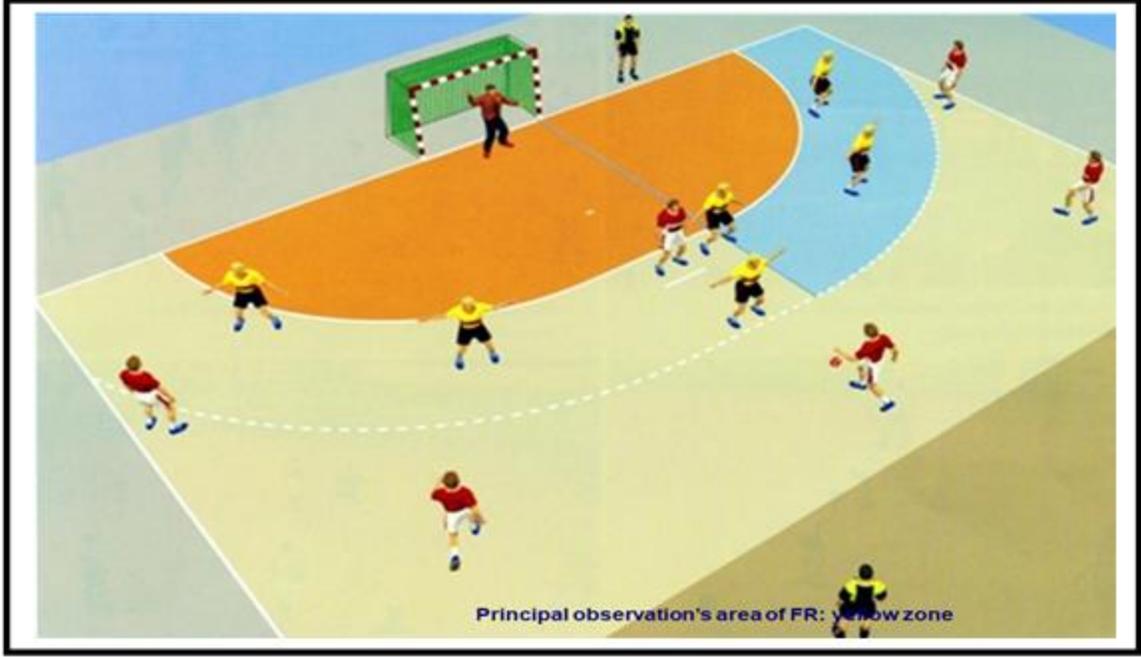
14- يجب أن تكون أميناً مع نفسك- نزيهاً- عادلاً مع الفريق .

15- يجب أن تحافظ دائماً على لياقتك البدنية لأنها تساعدك على اتخاذ القرار كما أنها تحقق لك الرشاقة والتحرك الجيد داخل الملعب .

16- تذكر دائماً أن مهمتك ليست تصيد الأخطاء ولكنها محاولة منع حدوث الخطأ .

## 2-5-1-2 توافق قرارات التحكيم: (1)

يجب أن تبقى عيون الحكام دائمة الحركة تغطي الملعب بأكمله، وان تراقب حركة اللاعبين وتحركاتهم دوماً داخل الملعب ، فكلما استطاع الحكام من تغطية جميع حركة اللاعبين فان ذلك يجعل المباراة تحت سيطرتهم ومن ثم النجاح في قيادتها . وعندما يطلق كلا الحكامين صافرتهم في آن واحد، فان الحكم الذي يكون أقرب إلى الحالة يكون هو المسؤول عنها، وان يقيما اتصالاً داخلياً فيما بينهما عن طريق استخدام الأجهزة الالكترونية أو بالنظر الواحد إلى الآخر لكي يمنع أن يتخذ أحدهما قراراً مختلفاً عن الآخر. ويجب التأنى في إجراء أي عمل فوري، فعلى الحكم الانتباه إلى زميله لعله قد اتخذ قراراً آخر، فليس هناك فارق بين حكم المرمى والساحة عند اتخاذ القرارات بالأخطاء أو المخالفات لان الحكام لهما الصلاحيات نفسها، والشكل ( 1 ) يبين نظرة الحكام وكيفية حصر جميع اللاعبين تحت نطاق نظرهم :



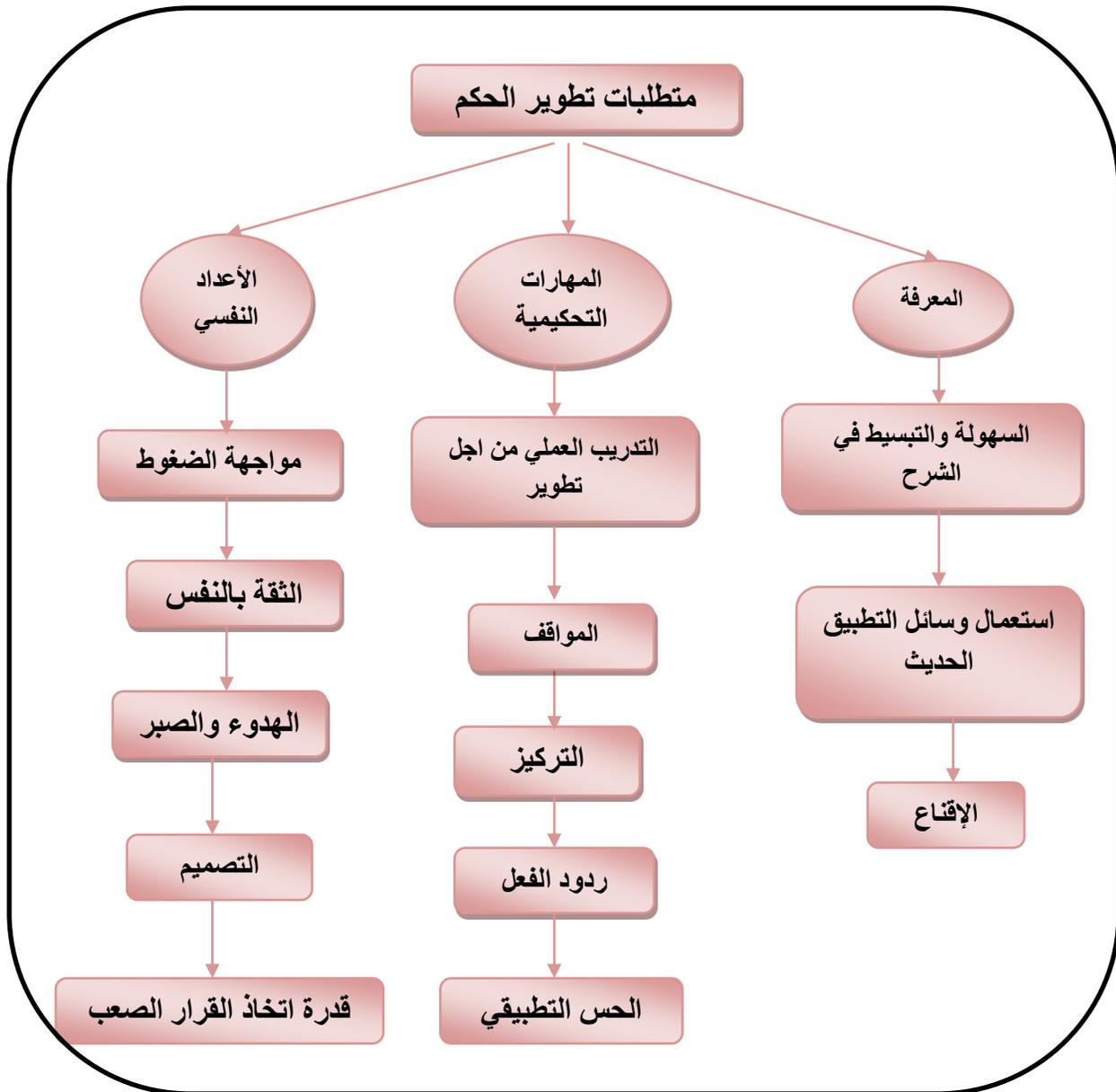
شكل (1)

يوضح نظرة الحكام وكيفية حصر جميع اللاعبين تحت نطاق نظرهم

### 2-1-5-3 متطلبات تطوير الحكم(1):

يتطلب تطوير الحكم العديد من المتطلبات العلمية وفي مقدمتها المعرفة بمواد القانون والبساطة في شرحها واستخدام الوسائل الحديثة في التطبيق، وكذلك مراجعة التعديلات التي تطرأ على مواد القانون، فضلاً عن المهارات في التحكيم منها التدريب من أجل تطوير زوايا الرؤيا والتركيز والحس التطبيقي وردود الأفعال التي يقوم بها الحكم ، فكل ما تقدم يجعل الحكم مستعداً ولديه القدرة على اتخاذ القرار الصعب والمناسب ، والشكل ( 2 ) يوضح متطلبات كيفية تطوير الحكم .

<sup>1</sup>- سعد منعم الشبخلي ، تحكيم كرة القدم بين تطبيق القانون وحركة الحكم ، بغداد ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، 2003 ، ص21.



شكل ( 2 )

### يوضح متطلبات كيفية تطوير الحكم(1)

<sup>1</sup>- سامر مهدي محمد صالح : أثر منهج تعليمي بالعروض العملية في تحصيل المعرفة القانونية وتطوير آلية التحكيم بكرة اليد للطلاب ، رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الكوفة ، 2017 .

## 2-2 أدراسات السابقة:

### 1-2-2 دراسة (ساهرة محمد عبد الأمير 2019) (1)

**"تأثير منهج تعليمي على وفق أنموذج وود ز في السعة العقلية وتعلم بعض المهارات الأساسية للمتعلّقات ذوات الفهم الخاطئ بالكرة الطائرة"**

أجريت الدراسة في العراق في جامعة بغداد –كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات ، وهدفت الدراسة الى بناء اختبار الفهم الخاطئ لبعض مهارات الكرة الطائرة . اعداد اختبار السعة العقلية للطالبات ، والتعرف على تأثير المنهج التعليمي بأنموذج وود ز في السعة العقلية وتعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة . واعتمدت الباحثة المنهج التجريبي وتصميم المجموعتين (التجريبية ، الضابطة ) ذات الاختبار القبلي والبعدي . وتكونت عينة الدراسة (30) طالبة من طالبات الصف الخامس الاعدادي في اعدادية مريم العذراء – بغداد ، وتم اختيارهن بالطريقة العشوائية وبواقع (15) طالبة للمجموعة التجريبية ومثلها للمجموعة الضابطة ، وتم اجراء الاختبارات الملائمة للدراسة والتوصل الى النتائج التي عولجت باستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) ،ومن اهم النتائج التي توصلت اليها الباحثة في الدراسة ان لأنموذج وود ز تأثير إيجابي في تفوق طالبات المجموعة التجريبية في السعة العقلية وتعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة .

### 2-2-2 دراسة (رياض اموري شعلان ، 2021) (2)

**"تأثير انموذج ويتلي بمنشطات ادراكية في تنمية التفكير الاستدلالي وأداء بعض التشكيلات الهجومية بالكرة الطائرة للطلاب"**

أجريت الدراسة في العراق في جامعة كربلاء -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، وهدفت الدراسة الى بناء مقياس التفكير الاستدلالي ، واعداد وحدات تعليمية بأنموذج ويتلي في تنمية التفكير الاستدلالي وأداء بعض التشكيلات الهجومية بالكرة الطائرة للطلاب ، التعرف على تأثير انموذج ويتلي بمنشطات ادراكية في تنمية التفكير الاستدلالي وأداء بعض التشكيلات الهجومية بالكرة الطائرة للطلاب . اعتمد الباحث المنهج التجريبي – أسلوب المجاميع المتكافئة لملائمته طبيعة المشكلة المبحوثة ، وتكونت عينة الدراسة من (36)

1- ساهرة محمد عبد الأمير ،مصدر سبق ذكره ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات ، جامعة بغداد ، 2019.

2- رياض اموري شعلان ،مصدر سبق ذكره، 2021.

طالب من طلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية - جامعة كربلاء ، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية وبواقع (12) طالب في كل مجموعة ، وتم اجراء الاختبارات الملائمة للدراسة والتوصل الى النتائج التي عولجت باستخدام الحقيبة الإحصائية ( spss ) ، ومن اهم النتائج التي توصل اليها الباحث في الدراسة هي تفوق عينة المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت انموذج ويتلي بمنشطات ادراكية في تنمية التفكير الاستدلالي وتعلم التشكيلات الهجومية في الكرة الطائرة على عينة المجموعة التجريبية الأولى والضابطة .

### 3-2-2 دراسة (سامر مهدي محمد صالح، 2017)

#### "أثر منهج تعليمي بالعروض العملية في تحصيل المعرفة القانونية وتطوير آلية التحكيم"

أجريت الدراسة في العراق في جامعة الكوفة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، وهدفت الدراسة الى بناء اختبار تحصيلي للمعرفة القانونية بكرة اليد للطلاب واعداد منهج تعليمي بطريقة العروض العملية بغية تطوير المعرفة القانونية والية التحكيم لطلاب المرحلة الثالثة ، والتعرف على تأثير المنهج التعليمي للعروض العملية في تطوير المعرفة القانونية والية التحكيم للطلاب واعتمد الباحث المنهج الوصفي في بناء الاختبار التحصيلي واعتمد المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي لتطبيق مفردات طريقة العروض العملية ، وتكونت عينة الدراسة من (36) طالب من طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة الكوفة وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية وبواقع (18) طالب للمجموعة التجريبية ومثلها للمجموعة الضابطة وتم اجراء الاختبارات الملائمة للدراسة والتوصل الى النتائج التي عولجت باستخدام الحقيبة الإحصائية ( spss ) ، ومن اهم النتائج التي توصل اليها الباحث في الدراسة هي تم التوصل الى بناء اداة لقياس المعرفة القانونية بكرة اليد للطلاب تمثلت بالاختبار التحصيلي المتكون من (48) فقرة . وان التطور الحاصل في المعرفة القانونية والية ( ميكانيكية ) التحكيم بكرة اليد من خلال الفرق الواضح لنتائج الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية .

## 4-2-2 مناقشة الدراسات السابقة :

### ❖ أوجه الشبه

- 1-تشبهت الدراسة الحالية مع الدراسة السابقة (ساهرة محمد عبد الأمير 2019) في المتغير المستقل وهو انموذج وودز
- 2-تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسة السابقة (ساهرة محمد عبد الامير 2019) و(رياض اموري شعلان 2021) و (سامر مهدي محمد صالح 2017)من ناحية المنهج المستخدم وهو المنهج التجريبي
- 3-تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسة السابقة (رياض أمور يشعلان 2021) و (سامر مهدي محمد صالح 2017) من ناحية نوع عينة الدراسة وهم طلاب المرحلة الجامعية
- 4-تشابهت الدراسة الحالية مع الدراستين السابقتين (رياض أموري شعلان 2021) و (سامر مهدي محمد صالح 2017) من حيث جنس عينة الدراسة وهم من الذكور
- 5-تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسة السابقة (سامر مهدي محمد صالح 2017) من ناحية المرحلة الدراسية وهم طلاب المرحلة الثالثة
- 6-تشابهت الدراسة الحالية مع الدراستين السابقتين رياض أموري شعلان 2021) و(سامر مهدي محمد صالح 2017) من حيث تطبيق الوحدات التعليمية وهو (90 دقيقة
- 7-تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسة السابقة (سامر مهدي محمد صالح 2017) في استخدام المعرفة القانونية بكرة اليد
- 8-تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسة السابقة (رياض اموري شعلان 2021) في استخدام مقياس التفكير الاستدلالي

## 1. أوجه الاختلاف

- 1- اختلفت الدراسة الحالية مع الدراستين السابقتين (رياض أموري شعلان 2021) و (سامر مهدي محمد صالح 2017) في استخدام المتغير المستقل
- 2- اختلفت الدراسة الحالية مع الدراستين السابقتين (ساهر محمد عبد الأمير 2019) و (سامر مهدي محمد صالح 2017) من حيث المتغير التابع (المقياس)
- 3- اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسة السابقة (ساهرة محمد عبد الأمير 2019) من حيث جنس عينة الدراسة وهم من الاناث بينما الدراسة الحالية ذكور فقط
- 4- اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسة السابقة (ساهرة محمد عبد الأمير 2019) من حيث نوع عينة الدراسة وهم طالبات المرحلة الاعدادية بينما الدراسة الحالية طلاب المرحلة الجامعية
- 5- اختلفت الدراسة الحالية مع الدراستين السابقتين (ساهرة محمد عبد الأمير 2019) و (رياض أموري شعلان 2021) في المادة التعليمية بينما الدراسة الحالية في مادة كرة اليد
- 6- اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسة السابقة (ساهرة محمد عبد الأمير 2019) من حيث زمن الوحدة التعليمية.

### ❖ جوانب الفائدة من الدراسات السابقة:

- 1- تحديد منهجية الدراسة
- 2- الاطلاع على خطوات الانموذج
- 3- الاطلاع على المصادر العلمية ذات العلاقة بموضوع الدراسة
- 4- اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة لتحليل النتائج

## الفصل الثالث

3- منهج البحث واجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث

3-2 مجتمع وعينة البحث

3-2-1 تجانس

3-3 الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة في البحث

3-3-1 وسائل جمع المعلومات

3-3-2 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث

3-4 اجراءات البحث الميدانية

3-4-1 خطوات اعداد مقياس التفكير الاستدلالي

3-4-1-1 التجربة الاستطلاعية

3-4-1-2 الاختبار القبلي لمقياس التفكير الاستدلالي

3-4-1-3 التحليل الاحصائي لفقرات مقياس التفكير الاستدلالي

3-4-1-4 الاسس العلمية لمقياس التفكير الاستدلالي

3-4-2 اعداد مقياس المعرفة القانونية

3-4-2-1 وضع تعليمات مقياس المعرفة القانونية

3-4-2-2 التجربة الاستطلاعية لمقياس المعرفة القانونية

3-4-2-3 التجربة الرئيسية لمقياس المعرفة القانونية

3-4-2-4 تصحيح فقرات المعرفة القانونية

3-4-2-5 التحليل الاحصائي لفقرات مقياس المعرفة القانونية

3-4-2-5-1 استخراج معامل صعوبة وسهولة فقرات مقياس المعرفة القانونية

3-4-2-5-2 معامل الاتساق الداخلي

3-5-2-4-3 استخراج معامل التميز (القدرة التمييزية)

3-4-3 الاختبارات القبليية

4-4-3 تكافؤ مجموعتي البحث

5-4-3 اعداد وحدات تعليمة وفق انموذج وودز للمجموعة التجريبيية

6-4-3 تنفيذ الوحدات التعليمة المعدة وفق انموذج وودز

7-4-3 الاختبار البعدي

5-3 الوسائل الاحصائية

### 3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

#### 1-3 منهج البحث :

بغية الوصول الى تحقيق اهداف البحث أستخدم الباحث المنهج التجريبي وبتصميم المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي وذلك لملائتهما لأهداف ومشكلة البحث، وكما مبين في الجدول (1).

#### جدول (1)

##### يبين التصميم التجريبي للبحث

المجموعات	الاختبار القبلي	المعالجة التجريبية	الاختبار البعدي
التجريبية	التفكير الاستدلالي + المعرفة القانونية بكرة اليد (اختبار التحصيل المعرفي - الأداء التحكيمي)	انموذج وودز	التفكير الاستدلالي + المعرفة القانونية بكرة اليد (اختبار التحصيل المعرفي - الأداء التحكيمي)
الضابطة	التحصيل المعرفي - الأداء التحكيمي)	آلية التدريس المتبعة	

#### 2-3 مجتمع البحث وعينته :

تمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء للعام الدراسي (2023-2024) والبالغ عددهم ( 88 ) طالب مقسمين على اربعة شعب دراسية وهي (A,B,C,D) وتم اختيار شعبتين منها بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) لتمثل عينة البحث الرئيسية وهي ( C-B )، اذ مثلت شعبة ( C )المجموعة التجريبية وشعبة ( B ) المجموعة الضابطة.

وتكونت عينات مجتمع البحث من الآتي:-

### 1- عينة التجربة الاستطلاعية لمقياس التفكير الاستدلالي واختبار التحصيل المعرفي لمواد القانون الدولي بكرة اليد :-

تكونت هذه العينة من (10) طالب من عدد الطلاب المتبقي من مجتمع البحث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ممن لم يشتركوا في عينة البحث الرئيسية وهي تشكل نسبة مئوية مقدارها (11.36%) من مجتمع البحث كما هو مبين في الجدول ( 2 ).

### 2- عينة اعداد مقياس التفكير الاستدلالي واختبار التحصيل المعرفي لمواد القانون الدولي بكرة اليد:

تكونت هذه العينة من (46) طالب من عدد الطلاب المتبقي من مجتمع البحث، ممن لم يشتركوا بعينة البحث الرئيسية، وتمثل نسبة مئوية مقدارها (52.27%) من مجتمع البحث، ومن خلالها يتم معرفة وشرح خطوات المقياس وشرح مضامين المقياس، من اجل الوقوف على الأمور التي سترافق الباحث لغرض تجاوزها. والتأكيد على توفير المكان والزمان المناسبين، لغرض إتمام هذا الاجراء، والتأكيد على تحري الصدق عند الإجابة على فقرات مقياس التفكير الاستدلالي والاختبار التحصيلي لمواد القانون وفهم الفقرات جيدا وحثهم على ان تكون اجوبتهم سرية وغايتها هي خدمة البحث بصورة خاصة والبحث العلمي بصورة عامة، كما هو مبين بالجدول (2).

### 3- عينة البحث الرئيسية:

تكونت هذه العينة من (32) طالب وهي تمثل نسبة مئوية مقدارها (36.36%) من مجتمع البحث وهي نسبة جيدة لتمثيل المجتمع تمثيلاً صادقاً وحقيقياً وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة)، وتم توزيع عينة البحث الرئيسية بالتساوي على شعبتين وكالاتي:

- (16) طالب من شعبة (C) يمثلون المجموعة التجريبية التي ستدرس باستعمال انموذج وودز.
- (16) طالب من شعبة (B) يمثلون المجموعة الضابطة التي ستدرس باستعمال الاستراتيجية المتبعة من قبل المدرس.

## جدول ( 2 )

يبين مجتمع البحث وعيناته والنسب المئوية لها

ت	مجتمع البحث وعينته	العدد الكلي للمجتمع	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة إعداد المقاييس	عينة البحث الرئيسية
1	طلاب المرحلة الثالثة	88	10	46	32
2	النسبة المئوية	%100	%11.36	%52.27	%36.36

## 1-2-3-1 تجانس عينة البحث:

من أجل ضبط المتغيرات التي قد تؤثر في دقة نتائج البحث ومن أجل ارجاع الفروق في الأثر فقط في المتغير المستقل، لجأ الباحث الى التحقق من تجانس عينة البحث في المتغيرات التي تتعلق بالقياسات الجسمية وهي (الطول، الكتلة، والعمر الزمني) ومن خلال ايجاد معامل ليفين وكما مبين في الجدول (3).

## جدول (3)

يبين تجانس عينة البحث في المتغيرات الجسمية (الطول، الكتلة، العمر الزمني)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية بين المجموعات	درجات الحرية داخل المجموعات	قيمة ليفين للوسط الحسابي	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
الطول	سم	التجريبية	176.3750	7.68440	1	30	0.596	0.446	غير معنوي
		الضابطة	175.6875	7.98097					
الكتلة	كغم	التجريبية	72.5000	8.00000	1	30	0.173	0.681	غير معنوي
		الضابطة	71.1875	7.41367					
العمر الزمني	سنة	التجريبية	22.4375	1.63172	1	30	0.281	0.600	غير معنوي
		الضابطة	21.6875	1.81544					

### 3-3 الوسائل والاجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

للحصول على نتائج دقيقة في الاختبارات يحتاج الباحث الى أجهزة وادوات ووسائل تساعد في اتمام بحثه، فيستطيع عن طريقها جمع البيانات وحل المشكلة وتحقيق اهداف البحث.

#### 1-3-3 وسائل جمع المعلومات

- المصادر والمراجع العلمية العربية والاجنبية.
- الملاحظة المباشرة.
- الاختبارات والقياس.
- المقابلات الشخصية ملحق(1).
- استمارة اعداد مقياس التفكير الاستدلالي ملحق(2,3,4,5).
- استمارة تقييم الأداء التحكيمي ملحق (6).

#### 2-3-3 الأجهزة والادوات المستخدمة:

استخدم الباحث الاجهزة والادوات الاتية:

- ملعب كرة يد قانوني مع مستلزماته.
- جهاز حاسوب محمول نوع (HP) عدد (1).
- جهاز شاشة العرض (داتا شو ) عدد (1).
- جهاز قياس الطول والوزن عدد (1).
- بطاقات تحكيمية عدد (10) ملون (اصفر – احمر – ازرق) صيني الصنع
- كرات يد عدد (12).
- صافرة عدد (4).
- ساعة توقيت يدوية عدد (2).
- فيديوهات (افلام تعليمية).
- كامرة تصوير فيديو نوع كانون عدد (1).
- بوسترات تعليمية لتوضيح حالات اللعب والحلات التحكيمية بكرة اليد وتوضيح إشارات التحكيم حجم(2x1)(2x2)م ملحق(7,8).

### 3-4 اجراءات البحث الميدانية :

#### 3-4-1 اعداد مقياس التفكير الاستدلالي :

بعد مراجعة الباحث لعدة مقاييس في التفكير الاستدلالي، وجد ضرورة لأعداد مقياس يتناسب مع عينة البحث الحالي واهداف الدراسة الحالية، لذلك وبعد مراجعته للكثير من الدراسات والمقاييس تم اختيار مقياس التفكير الاستدلالي (رياض امورى شعلان)<sup>(1)</sup> والمؤلف من ( 45) فقرة علما ان بدائل الاجابة لكل فقرة من فقرات المقياس ثلاث بدائل هي ( أ ، ب ، ج ) كما في ملحق(2) ثم قام الباحث بإعداد استبانة خاصة بالتفكير الاستدلالي ، تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (15)خبير ملحق (1) في مجالات (الاختبارات والقياس، وطرائق التدريس، والتعلم الحركي، وكرة اليد، علم نفس الرياضي) من اجل التعرف على صلاحية الفقرات الخاصة بالمقياس من خلال قيمة (كا<sup>2</sup>) وكذلك تعديل الفقرات (3)،(4)،(7)،(16)،(18)،(19)،(33) واستبعاد الفقرة (23) وبذلك اصبح المقياس يتكون من (39) فقرة وكما هو موضح في جدول ( 4).

#### جدول (4)

يبين المعامل الإحصائي (كا<sup>2</sup>) للموافقة وغير الموافقة لآراء الخبراء والمختصين

الدالة الإحصائية	قيمة كا <sup>2</sup> المحسوبة	موافقة الخبراء				رقم الفقرة
		%	غير موافقون	%	موافقون	
معنوي	11.267	6.667	1	93.333	14	1
معنوي	5.4	20.000	3	80.000	12	2
معنوي	15	0	0	100	15	3
معنوي	8.067	13.333	2	86.667	13	4
معنوي	11.267	6.667	1	93.333	14	5
معنوي	5.4	20.000	3	80.000	12	6
معنوي	15	0	0	100	15	7

<sup>1</sup> رياض أمور شعلان: مصدر سبق ذكره، 2021،

معنوي	8.067	13.333	2	86.667	13	8
معنوي	11.267	6.667	1	93.333	14	9
معنوي	5.4	20.000	3	80.000	12	10
معنوي	5.4	20.000	3	80.000	12	11
معنوي	15	0	0	100	15	12
معنوي	8.067	13.333	2	86.667	13	13
معنوي	8.067	13.333	2	86.667	13	14
معنوي	11.267	6.667	1	93.333	14	15
معنوي	5.4	20.000	3	80.000	12	16
معنوي	8.067	13.333	2	86.667	13	17
معنوي	8.067	13.333	2	86.667	13	18
معنوي	15	0	0	100	15	19
معنوي	5.4	20.000	3	80.000	12	20
معنوي	11.267	6.667	1	93.333	14	21
معنوي	11.267	6.667	1	93.333	14	22
غير معنوي	1.667	33.333	5	66.667	10	23
معنوي	8.067	13.333	2	86.667	13	24
معنوي	15	0	0	100	15	25
معنوي	5.4	20.000	3	80.000	12	26
معنوي	11.267	6.667	1	93.333	14	27
معنوي	8.067	13.333	2	86.667	13	28
معنوي	5.4	20.000	3	80.000	12	29
معنوي	11.267	6.667	1	93.333	14	30
معنوي	8.067	13.333	2	86.667	13	31

معنوي	5.4	20.000	3	80.000	12	32
معنوي	5.4	20.000	3	80.000	12	33
معنوي	15	0	0	100	15	34
معنوي	11.267	6.667	1	93.333	14	35
معنوي	8.067	13.333	2	86.667	13	36
معنوي	11.267	6.667	1	93.333	14	37
معنوي	5.4	20.000	3	80.000	12	38
معنوي	15	0	0	100	15	39
معنوي	5.4	20.000	3	80.000	12	40

القيمة الجدولية عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0,05) = 3.84

### 3-4-1-1 التجربة الاستطلاعية:

بعد ان قام الباحث بإعادة صياغة الفقرات الخاصة بمقياس التفكير الاستدلالي تم عرض المقياس على خبير لغوي\* على عينة التجربة الاستطلاعية مكونة من (10) طلاب، بحسب رأي السادة الخبراء، يوم الاثنين الموافق 2023/10/16، في الساعة (9:00) صباحا في الساحة الخارجية المخصصة لكرة اليد في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة كربلاء. وكان الهدف من اجراء التجربة لمعرفة مدى وضوح التعليمات، ووضوح الفقرات وملائمتها لعينة الاعداد، ومعرفة مدى وضوح بدائل الاجابة والوقت المستغرق للطلاب في الاستجابة على فقرات المقياس، بهدف التغلب على الصعوبات والمعوقات قبل البدء بتطبيق المقياس، وبعد ان طبق المقياس اتضح ان تعليمات الاجابة والفقرات والبدايل مفهومة وعدم وجود اي صعوبات للتطبيق، كما تبين الوقت المستغرق في الاجابة (13-15) دقيقة، وبذلك أصبح المقياس جاهز للتطبيق على افراد عينة الاعداد

\* ا.د. جاسم عبد الواحد

### 3-1-4-3 تطبيق المقياس على عينة اعداد مقياس التفكير الاستدلالي:

تم تطبيق المقياس على عينة الإعداد والبالغ عددها (46) طالب يوم الاثنين الموافق 23 / 10 / 2023 في الساعة (9:00) صباحاً وبشكل جماعي في القاعات الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء وبحضور فريق العمل المساعد.

### 3-1-4-3 التحليل الإحصائي لفقرات مقياس التفكير الاستدلالي:

#### 1- القدرة التمييزية:

إن المقياس الجيد هو الذي يميز بين المختبرين، لذلك قام الباحث بعد عملية جمع البيانات وتفريغها بإجراء عملية ترتيب الدرجات الخاصة بالمقياس ترتيباً تصاعدياً من أقل درجة إلى أعلى درجة، إذ اختيرت نسبة (27 %) من الدرجات العليا للمقياس ونسبة (27 %) من الدرجات الدنيا في المقياس، وذلك لبيان قدرة المقياس المختار على التمييز بين الطلاب (عينة الإعداد) البالغ عددهم (46) طالب، وسيتم اختبار (t) للعينات المستقلة بين المجموعتين الطرفيتين البالغ عدد كل مجموعة (16) طالب، لغرض معرفة الفروق بين المجموعتين. وكما مبين في الجدول (5)

#### جدول (5)

#### يبين القدرة التمييزية لفقرات مقياس التفكير الاستدلالي

الدلالة الإحصائية	sig	قيمة t المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
			ع	س-	ع	س-	
مميزة	0.000	4.389673	0.258	0.153	0.412	0.769	1
مميزة	0.002	3.498042	0.325	0.245	0.442	0.799	2
مميزة	0.003	3.451228	0.358	0.298	0.356	0.801	3
مميزة	0.000	4.187105	0.401	0.342	0.245	0.91	4
مميزة	0.000	3.857363	0.396	0.326	0.31	0.886	5
مميزة	0.002	3.46806	0.305	0.287	0.398	0.789	6
مميزة	0.000	3.912346	0.415	0.412	0.241	0.954	7
مميزة	0.002	3.460858	0.298	0.189	0.412	0.697	8

مميزة	0.000	4.007622	0.287	0.365	0.315	0.858	9
مميزة	0.001	3.708366	0.325	0.248	0.387	0.789	10
غير مميزة	0.713	0.913629	0.489	0.65	0.305	0.802	11
مميزة	0.001	3.741977	0.421	0.342	0.288	0.893	12
مميزة	0.000	4.003899	0.312	0.268	0.365	0.823	13
مميزة	0.003	3.469082	0.289	0.299	0.401	0.794	14
مميزة	0.000	4.129423	0.396	0.401	0.268	0.971	15
مميزة	0.000	4.05312	0.348	0.278	0.359	0.863	16
مميزة	0.003	3.474318	0.248	0.348	0.387	0.809	17
مميزة	0.002	3.518537	0.299	0.288	0.396	0.792	18
مميزة	0.000	4.35498	0.378	0.436	0.204	0.976	19
مميزة	0.002	3.497862	0.388	0.371	0.298	0.865	20
مميزة	0.000	3.957885	0.366	0.199	0.326	0.759	21
مميزة	0.000	4.351969	0.249	0.201	0.401	0.794	22
سقطت برأي الخبراء							23
مميزة	0.000	4.051039	0.348	0.321	0.293	0.853	24
مميزة	0.002	3.583683	0.369	0.266	0.354	0.795	25
مميزة	0.000	4.285283	0.384	0.314	0.276	0.899	26
غير مميزة	0.458	1.289445	0.405	0.576	0.385	0.784	27
مميزة	0.005	3.324887	0.358	0.387	0.288	0.828	28
مميزة	0.000	4.369153	0.268	0.248	0.345	0.799	29
مميزة	0.001	3.706777	0.399	0.205	0.371	0.788	30
مميزة	0.001	3.783962	0.419	0.31	0.289	0.866	31
غير مميزة	0.598	1.125448	0.472	0.599	0.324	0.785	32
مميزة	0.000	4.134914	0.355	0.178	0.308	0.739	33
مميزة	0.000	4.473074	0.367	0.255	0.312	0.877	34

مميزة	0.002	3.637489	0.407	0.322	0.319	0.865	35
مميزة	0.000	4.043018	0.382	0.371	0.258	0.909	36
مميزة	0.000	4.526628	0.222	0.193	0.387	0.776	37
مميزة	0.004	3.218946	0.396	0.391	0.288	0.846	38
مميزة	0.000	5.229769	0.248	0.258	0.329	0.88	39
مميزة	0.001	3.795444	0.233	0.264	0.426	0.796	40

ان ما يبينه الجدول ( 5 ) ان هناك فروق ما بين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد المجموعتين العليا والدنيا ، حيث الاختلاف في القيم المشار اليها في الجدول المشار له انفا ، ولمعرفة حقيقة هذا الاختلاف تم اخبارها باختبار t ومنه جاءت النتائج تشير الى حقيقة هذه الفروق ومعنويتها ، اذ ان قيم t المحسوبة اكبر من الجدولية عند درجة حرية (24) ومستوى دلالة 0.05، لذا تم قبول جميع الفقرات ما عدى (3) فقرات.

## 2-معامل الاتساق الداخلي:

استعمل معامل الاتساق الداخلي لتحديد مدى تجانس الفقرات، في قياسها للظاهرة السلوكية المقاسة ، ولإيجاد هذا المعامل تم استعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون ) لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس ، والدرجة الكلية للمقياس ، لفقرات الاعداد والبالغ عددها ( 46 ) فقرة . باستخدام الحقيبة الإحصائية (spss) . وكما هو مبين في جدول (6).

## جدول (6)

يبين معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة بالدرجة الكلية لمقياس التفكير الاستدلالي.

رقم الفقرة	معامل الارتباط	Sig	نوع الدلالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	Sig	نوع الدلالة
1	0.741	0.000	معنوي	21	0.805	0.000	معنوي
2	0.687	0.001	معنوي	22	0.755	0.000	معنوي
3	0.736	0.000	معنوي	23	سقطت برأي الخبراء		
4	0.854	0.000	معنوي	24	0.746	0.000	معنوي
5	0.763	0.000	معنوي	25	0.688	0.000	معنوي
6	0.789	0.000	معنوي	26	0.647	0.004	معنوي

سقطت بالقدرة التمييزية			27	معنوي	0.003	0.658	7
معنوي	0.000	0.761	28	معنوي	0.000	0.841	8
معنوي	0.000	0.755	29	معنوي	0.000	0.698	9
معنوي	0.000	0.904	30	معنوي	0.002	0.674	10
0.000			31	سقطت بالقدرة التمييزية			11
سقطت بالقدرة التمييزية			32	معنوي	0.000	0.696	12
معنوي	0.000	0.832	33	معنوي	0.000	0.748	13
معنوي	0.000	0.697	34	معنوي	0.000	0.789	14
معنوي	0.000	0.726	35	معنوي	0.000	0.821	15
معنوي	0.000	0.806	36	معنوي	0.000	0.743	16
معنوي	0.000	0.754	37	معنوي	0.000	0.699	17
معنوي	0.000	0.912	38	معنوي	0.000	0.832	18
معنوي	0.001	0.689	39	معنوي	0.000	0.694	19
معنوي	0.000	0.749	40	معنوي	0.000	0.710	20

يبين جدول (6) قيم معامل الارتباط المحسوبة ، بين درجة كل فقرة بالدرجة الكلية لمقياس التفكير الاستدلالي ، جاءت اكبر من قيمتها الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) ، وعند درجة حرية ( 44 ) ، مما يدل على معنوية الارتباط ، لذا تم قبول جميع فقرات المقياس.

### 3-4-1-4-3 الاسس العلمية للمقياس:

**3-4-1-4-1-4-3 صدق المقياس:** -من اجل التحقق من صدق المقياس سيستعمل الباحث نوعين من الصدق هما:-

**1- الصدق الظاهري:-** تحقق هذا النوع من الصدق عندما عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين البالغ عددهم (15) خبراء ومختصين في مجالات (طرائق التدريس والتعلم الحركي والاختبارات والمقياس ، وعلم النفس، كرة اليد ) ، ثم تم جمع استمارات الاستبانة وتفرغ البيانات واجراء العمل الإحصائي لها.

2- الصدق البنائي أو التكويني:- تم اثبات هذا النوع من الصدق في أثناء استخراج القدرة التمييزية للمقياس.

### 3-4-1-4-2 ثبات المقياس:- لاستخراج نتائج ثبات المقياس سيستعمل الباحث طريقتين هما:-

#### 1- طريقة التجزئة النصفية :

للتحقق من ثبات مقياس التفكير الاستدلالي بطريقة التجزئة النصفية، اعتمد الباحث طريقة الارقام الفردية والزوجية، وتم تقسيم فقرات مقياس التفكير الاستدلالي على نصفين ضم النصف الاول الفقرات ذات الارقام الفردية، وضم النصف الثاني الفقرات ذات الارقام الزوجية، وبعد التأكد من تجانس النصفين باستعمال اختبار (F) اثناء استخراج قيمة الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومن ثم قيمه التباين لكل قسم، لذا قام الباحث باستخدام معادلة (سبيرمان - براون) للتعديل، واستخراج قيمة ثبات المقياس كاملا، والحصول على درجة ثبات المقياس وقد بلغت (0.797)، وهي قيمة عالية في مقدارها، مما يؤكد ان المقياس يتمتع بدرجة ثبات عالية وموثوق به.

#### 2- طريقة الفا كرو نباخ:

يدعى هذا النوع من الثبات بالتجانس الداخلي، ويعد من اكثر المعاملات شيوعا، واكثر ملائمة للمقاييس، ويشير الى قوة الارتباط بين فقرات المقياس، اذ تعتمد فكرة هذه الطريقة على مدى ارتباط الفقرات مع بعضها البعض داخل المقياس، وكذلك ارتباط كل فقرة مع المقياس ككل، ولأجل معرفة ثبات المقياس، تم تطبيق هذه الطريقة على افراد عينة اعداد المقياس والبالغ عددهم (46)، بالاعتماد على درجات افراد عينة الاعداد، والمأخوذة من اصل (46) استمارة، باستخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS)، فبلغ معامل الثبات (الفا) لقياس التفكير الاستدلالي (0.876)، وهذا يدل على ان المقياس يتمتع بثبات عال، وهو مقياس دقيق.

### 3-4-1-4-3 موضوعية المقياس:

اختار الباحث اسلوب المتعدد، ولأعداد الفقرات الخاصة بمقياس التفكير الاستدلالي، فقد تم الاستعانة بأراء الخبراء والمختصين حول موضوعية، وقد تم اتفاق الخبراء حول صلاحية المقياس، وبما ان هذا النوع من المقاييس توضع له مفتاح حل واضح، وعالية لا يختلف اثنان من المصححين، او المحكمين مما يكسب هذا المقياس موضوعية عالية.

### 3-4-2 اختبار التحصيل المعرفي لمواد القانون الدولي لكرة اليد:

يعد التحصيل المعرفي من المتغيرات المهمة والأساسية لعملية تطوير الطلاب واعدادهم للإمام ب مواد قانون كرة اليد إذ تعد الأساس الذي يعتمد عليه الحكم في تفسير حالات لعب وإصدار قراراته وبما إن عينة البحث هم طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة واطلاعمهم على القانون الدولي لكرة اليد للسنة الثانية كمنهج دراسي لذا يكون هذا المتغير ملائماً لخطوات وعينة البحث ، وبعد إطلاع الباحث على الدراسات والبحوث السابقة وانسجاماً مع أهداف البحث قام الباحث بالاعتماد وتبني المقياس والاختبار المعد من قبل (علاء احسان علي) (1)، لعينة مشابهة لعينة البحث والمؤلف من (52) فقرة وكانت الإجابة عن فقرات المقياس مغلقة (الاختبار المتعدد)، وتم اعتماد المقياس كما هو عليه دون اجراء أي تعديل او حذف من قبل الخبراء.

### 3-4-2-1 وضع تعليمات اختبار التحصيل المعرفي:

بعد إن تم اعتماد المقياس المعد من قبل (علاء احسان علي 2020)، قام بوضع التعليمات الخاصة لأهميتها في الإجابة من قبل المبحثن لمقياس المعرفة ، إذ يؤكد ( صباح العجيلي ) ، " إن لوضوح تعليمات الاختبار المقنن أهمية لا يستهان بها في إنجاح عملية إجراء أو تأدية الاختبار ، فقد أثبتت الدراسات أهمية الدور الذي تؤديه هذه التعليمات في تغيير نتائج الاختبارات أو التأثير فيها ، والذي يصعب معه إجراء عملية المقارنة بين نتائج الاختبار الواحد في المواقف المختلفة " (2) ، ومن الملاحظ إن هناك نوعين من التعليمات ، الأولى خاصة بتصحيح الاختبار وتفسير الدرجات ، والزمن المحدد للاختبار وغيرها ، والثانية خاصة للمختبر في كيفية الإجابة على طبيعة الأسئلة ، وهناك بعض القواعد التي تتبع في وضع التعليمات هي : (3)

- 1- يجب إن تكون لغتها بسيطة واضحة المعنى، يفهم منها ما هو مطلوب خلال وقت قصير من دون التوسع ومنحة فرصة للانتباه لتلك الأمثلة قبل بدء الاختبار .
- 2- يفضل أن تحتوي على أمثلة توضيحية للإجابة عن الأسئلة أو الفقرات التي لم يألفها المختبر في السابق ، ومنحة فرصة للانتباه لتلك الأمثلة قبل بدء الاختبار .
- 3- يفضل أن يوضح الهدف من الاختبار والوقت المحدد للإجابة وكيفية تدوين الإجابة عن الفقرة أو السؤال المطروح ، وينبغي الاهتمام بسرية تفاصيل الإجابة عن فقرات الاختبار ، والتأني والدقة في أثناء الإجابة .

1- علاء احسان علي ،تأثير منهج تعليمي بأمودج تسريع التفكير في المعرفة القانونية والأداء التحكيمي للطلاب لكرة اليد ، رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء ، 2020.

2- صباح حسين العجيلي وآخرون: مبادئ القياس والتقويم التربوي، بغداد ، مكتب الدباغ للطباعة، 2002، ص 65 .

3-مصطفى محمود الإمام وآخرون: التقويم والقياس، بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، 1990، ص 93.

وعلى هذه القواعد استند الباحث في وضع تعليمات للاختبار التحصيل المعرفي للمادة القانونية بكرة اليد، ينظر الملحق (10).

### 3-2-4-3 التجربة الاستطلاعية لاختبار التحصيل المعرفي:

قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية لاختبار التحصيل المعرفي يوم الاثنين الموافق 30/ 10/ 2023/ في تمام الساعة (9:00) صباحاً على عينة متكونة من (10) طلاب من طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء للتعرف على:

- صلاحية الاختبار المستخدم في البحث.
- جاهزية الأجهزة والأدوات والملاعب المستخدمة للقيام بالتجربة الاساسية.
- الوقت الذي يستغرقه للإجابة على فقرات الاختبار.
- الكشف عن مدى ملائمة مفردات المنهج التعليمي مع مستوى أفراد عينه البحث.
- الحصول على بيانات الخاصة بالاختبار التحصيلي.
- التأكد من حجم وكفاءة أفراد فريق العمل المساعد ملحق (10) في إنجاز مهامه بالشكل الصحيح.

### 3-2-4-3 استمارة تقييم الاداء التحكيمي بكرة اليد :

من خلال اطلاع الباحث على الدراسات السابقة في مجال لعبة كرة اليد لذلك تم اعتماد استمارة الأداء التحكيمي المعدة من قبل الباحث (سامر مهدي محمد صالح 2017) ، ينظر الملحق (7) ، والجدول (7) يبين صلاحية الاستمارة .

## جدول (7)

يبين استمارة تقييم التحكيم بكرة اليد للطلاب

ت	الفقرات	كا <sup>2</sup>	الدلالة
1	الوقوف بشكل قطري مع الزميل	12	صالحة
2	التحرك بسرعة مناسبة مع حركة اللاعبين	11	صالحة
3	استخدام الصافرة بالقوة المطلوبة مع حالة اللعب	12	صالحة
4	الالتزام بالواجبات المناطة به كحكم ساحة أو حكم مرمى	12	صالحة
5	الحركة الصحيحة بالرجوع كحكم مرمى أو التقدم كحكم ساحة	12	صالحة
6	التعاون مع المشرف الفني وحكام الطاولة	11	صالحة
7	التحرك واتخاذ المكان المناسب عند تنفيذ الرميات	12	صالحة
8	استخدام الإشارات التحكيمية المناسبة طبقاً لنوع الحالة	12	صالحة

### 3-4-3 الاختبارات القبليّة:

تم إجراء الاختبار القبلي بمساعدة فريق العمل المساعد على أفراد عينة البحث (المجموعتين الضابطة والتجريبية) لقياس التفكير الاستدلالي واختبار التحصيل المعرفي والأداء التحكيمي وذلك يوم الاثنين الموافق 2023/11/13 في تمام الساعة (9:00) صباحاً في القاعات الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة كربلاء.

### 3-4-4 تكافؤ مجموعتي البحث:

لكي يتمكن الباحث من ان يعزو ما يحدث من فروق في نتائج الاختبارات البعدية للمتغيرات قيد الدراسة (التفكير الاستدلالي) و(التحصيل المعرفي للطلاب) و(الأداء التحكيمي)، الى تأثير العامل التجريبي، فقد لجأ الباحث الى التحقق من تكافؤ المجموعتين (الضابطة والتجريبية)، وذلك باستخدام اختبار (T) للعينات المستقلة، وكما هو موضح في الجدول (8).

## جدول (8)

يبين عملية التكافؤ بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) المتغيرات المبحوثة

المتغيرات	المجموعة	س	ع	T قيمة المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
مقياس التفكير الاستدلالي	التجريبية	18.1875	2.16699	-0.087	.931	غير معنوي
	الضابطة	18.2500	1.87972			
اختبار التحصيل المعرفي	التجريبية	8.1875	1.86971	.401	.691	غير معنوي
	الضابطة	7.9375	1.65202			
الأداء التحكيمي	التجريبية	2.0625	0.77190	.486	.630	غير معنوي
	الضابطة	1.9375	0.68007			

قام الباحث بإجراء التكافؤ لمجموعتي البحث في المتغيرات ذات العلاقة بالبحث وقبل البدء بتنفيذ الوحدات التعليمية على عينة البحث الرئيسة.

### 3-4-5 اعداد الوحدات التعليمية وفق نموذج وودز للمجموعة التجريبية:

تم اعداد الوحدات التعليمية وفق أنموذج وودز وبواقع (23) وحدة تعليمية لمدة (23) اسبوع اي بواقع وحدة تعليمية في الأسبوع على طلاب المرحلة الثالثة ، وقد حدد وقت الوحدة التعليمية بزمن قدره (90) دقيقة ، وكان تقسيم هذا الزمن كالآتي زمن القسم الاعدادي التحضيري (15د) (المقدمة 3 د – الاحماء العام 5 د والخاص 7 د) ، زمن القسم الرئيسي (65د) حيث يقسم الى (الجانب التعليمي 25 د) ويتضمن المرحلتين الأولى والثانية من الانموذج (التنبؤ والملاحظة) والجانب التطبيقي (40 د) ويتضمن خطوات (جزء من مرحلة الملاحظة والتفسير)، وكان زمن القسم الختامي (10 د) ويتضمن عرض النتائج وتقديم والتوصيات. حيث تم توزيع خطوات الانموذج في الوحدة التعليمية في القسم الرئيسي وتم دمج الخطوات الثلاث وتوظيفها. القسم الاعدادي (التحضيري): أستغرق زمن قدره (15 د)، تم فيه التأكيد على الحالة التنظيمية والإدارية لتهيئة الجسم للقسم الرئيسي وتضمن القسم الاعدادي:

- المقدمة: (3 د) تسجيل الحضور ،تشجيع الطلاب لبذل الجهد والبدء بالدرس.

- الاحماء العام (5 د) التمرينات والنشاطات المختلفة لرفع القابلية البدنية عن طريق السير

، الهرولة ، تدوير الذراعين ، تمارين القفز المتنوع ،وتغير السرعة في الركض

-الاحماء الخاص:(7 د) تم استخدام الاحماء الخاص بما يتلائم والمهارات المتعلمة

ومتطلباتها الحركية مع ترتيب تسلسل التمرينات

## ❖ القسم الرئيسي : 65 دقيقة

1- الجانب التعليمي : (25 دقيقة): وقد شمل هذا الجانب على المرحلتين من مراحل الانموذج

وهي: ( التنبؤ وجزء من مرحلة الملاحظة ) وفيه يقوم المدرس بعرض المادة القانونية للطلاب باستخدام صور توضيحية فلكس (بوسترات)، وتم تهيئة واعتماد الوسائل التعليمية (وسائل العرض) لأفراد المجموعة التجريبية حيث تمثلت هذه الوسائل بـ ( بوسترات تعليمية – حاسوب وشاشة عرض البلازما ، عرض صور وأفلام تعليمية ،جهاز داتا شو).ثم يقوم بتقسيم الطلاب الى مجاميع من (3-4) طلاب حيث يقوم المدرس باستخدام الخبرات السابقة بمعلومات غير معروفة لدى الطلاب بطرح سؤال عن المادة القانونية او موقف لعب يسمح للطلاب بالتنبؤ وتصور حالة اللعب والقرار التحكيمي لهذه الحالة ، فيقوم الطلاب بالتعبير عن أفكارهم وتوقعاتهم التي ترتبط بالأداء للمهارة المتعلمة. وفي جزء مرحلة الملاحظة يتم ربط التوقعات من التنبؤات والسماح للطلاب بالتفكير والتشاور بين المجموعة الواحدة للتمكن من استيعاب المفهوم الصحيح من خلال استعمال الحواس.

2-الجانب التطبيقي: (40 دقيقة): وقد شمل هذا الجانب على الخطوات المتبقية الاخرى من الانموذج

وهي

- 35 د: ( جزء من مرحلة الملاحظة ) يتم التوصل الى الإجابة على الأسئلة المطروحة من قبل المدرس بعد التشاور بين طلاب المجموعة

-5 د : ( التفسير ) وفيها يتم الحصول على المعلومات وتفسير السؤال الذي طرحه المدرس وشرح النتائج بالاعتماد على الخبرات السابقة ونقل الطلاب الى الفهم الصحيح الذي يتفق مع المعلومات النظرية للمهارة من خلال احد الطلاب الذي يتم اختياره عشوائيا لتمثيل المجموعة بعد التشاور فيما بينهم . ثم يتم تطبيق التمرينات المعدة بعد اخذ التغذية الراجعة والتكرار مع تصحيح الأخطاء بالتعاون مع افراد المجموعة الواحدة. ويمكن للمرش بالتدخل في حالات التي يصعب على الطلاب فيها إيجاد الحلول. بعد الانتهاء يقوم المدرس بتقويم الطلاب.

القسم الختامي: (10 دقيقة) تمارين تهدئة وتتضمن هذه المرحلة عرض النتائج وتقديم التوصيات.

### 3-4-6 تنفيذ الوحدات التعليمية المعدة بأنموذج وودز:

قبل البدء بتنفيذ الوحدات التعليمية، تم اعطاء وحدة تعريفية للعينة وذلك في يوم الاثنين الموافق 27/11/2023 في تمام الساعة (9:00) صباحا، في الساحة الخارجية المخصصة لملاعب كرة اليد في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء، وذلك من اجل تعريفهم على آلية العمل الجديدة المتمثلة بأنموذج وودز. ومن ثم بدء تنفيذ الوحدات التعليمية المعدة وفق انموذج (وودز) على طلاب المجموعة التجريبية للعام الدراسي (2023 – 2024) للمدة من 2023/12/4 ولغاية 2024/4/29، وكانت الوحدات التعليمية الخاصة بالمجموعة التجريبية تؤخذ في يوم الاثنين من كل اسبوع في تمام الساعة (9:00) صباحا، اما الوحدات الخاصة بالمجموعة الضابطة فكانت تؤخذ في نفس اليوم من كل اسبوع في تمام الساعة (11:00) صباحا، اما في حال كانت هناك عطلة رسمية في نفس يوم المحاضرة يتم تعويضها في يوم اخر، وتم اعطاء الوحدات التعليمية للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) من خلال نفس المدرس، من اجل الابتعاد عن كل المؤثرات وللحصول على نتائج دقيقة.

### 3-4-7 الاختبارات البعدية :

تم اجراء الاختبار البعدي على مجموعتي البحث، بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية وفق انموذج وودز، وذلك لقياس مقدار التقدم الحاصل في التفكير الاستدلالي والتحصيل المعرفي والأداء التحكيمي، قام الباحث وبمساعدة فريق العمل المساعد بأجراء الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) للمتغيرات قيد الدراسة، وحرص الباحث على تهيئة الظروف نفسها التي اجري بها الاختبارات القبليّة من حيث المكان، والزمان، وفريق العمل المساعد، والاجهزة والادوات المستخدمة، لغرض الحصول على نتائج دقيقة، فقد كان وقت الاختبارات يوم الاثنين الموافق 29/4/2024 في تمام الساعة (9:00) صباحا، وعلى ملعب كرة اليد (الساحة الخارجية) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء، وبإشراف مباشر من قبل الباحث والسيد المشرف.

### 3-5 الوسائل الإحصائية:

لأجل الحصول على نتائج علمية دقيقة للدراسة الحالية، سيلجأ الباحث الى استخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) لمعالجة البيانات والحصول على النتائج.

## الفصل الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث

4-1-1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية وتحليلها

4-1-2 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة وتحليلها

4-1-3 مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمتغيرات قيد الدراسة للمجموعتين

التجريبية والضابطة

4-2 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة

4-2-1 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمتغيرات قيد الدراسة للمجموعتين التجريبية

والضابطة

#### 4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

#### 1-4 عرض النتائج وتحليلها:

تضمن هذا الفصل عرض النتائج للاختبارات القبليّة والاختبارات البعديّة لكل من المجموعتين التجريبيّة والضابطة، وقد تم تحليل هذه النتائج ومناقشتها لغرض الوصول الى تحقيق أهداف البحث والتحقق من صحة الفرض.

#### 1-1-4 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبيّة وتحليلها:

#### جدول (9)

يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة  $t$  المحسوبة ومستوى المعنوية ونوع الدلالة الإحصائية للاختبارات القبليّة والبعديّة لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبيّة

المتغيرات	الاختبار	س	ع	ف	ع ف	T قيمة المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
مقياس التفكير الاستدلالي	القبلي	18.1875	2.16699	-12.00000-	2.68328	-17.889-	0.000	معنوي
	البعدي	30.1875	1.64190					
اختبار التحصيل المعرفي	القبلي	8.1875	1.86971	-34.87500-	3.99792	-34.893-	0.000	معنوي
	البعدي	43.0625	3.37577					
الأداء التحكيمي	القبلي	2.0625	0.77190	-5.81250-	1.27639	-18.215-	0.000	معنوي
	البعدي	7.8750	0.80623					

يبين جدول (9) نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة في المجموعة التجريبيّة للاختبارات و كالاتي:

- ان الوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي للتفكير الاستدلالي بلغ ( 18.1875 ) وانحراف معياري ( 2.16699 ) ، وبلغت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي ( 30.1875 ) وانحراف معياري ( 1.64190 ) ، وكانت قيمة متوسط الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي بلغت ( -12.00000 ) وانحراف معياري ( 2.68328 ) ، وكانت قيمة (  $t$  ) المحسوبة والتي بلغت ( -17.889 ) ، وقيمة ( sig ) كانت ( 0.000 ) وهي قيمه اصغر من ( 0.05 ) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

- ان الوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي للتحصيل المعرفي بلغ (8.1875) وبانحراف معياري (1.86971)، وبلغت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (43.0625) وبانحراف معياري (3.37577) ، وكانت قيمة متوسط الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي بلغت ( -34.87500 ) وبانحراف معياري ( 3.99792 ) ، وكانت قيمة ( t ) المحسوبة والتي بلغت ( -34.893 ) ، وقيمة ( sig ) كانت ( 0.000 ) وهي قيمه اصغر من ( 0.05 ) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

- ان الوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي للأداء التحكيمي بلغ (2.0625) وبانحراف معياري (0.77190)، وبلغت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (7.8750) وبانحراف معياري (0.80623) ، وكانت قيمة متوسط الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي بلغت ( -5.81250 ) وبانحراف معياري ( 1.27639 ) ، وكانت قيمة ( t ) المحسوبة والتي بلغت ( -18.215 ) ، وقيمة ( sig ) كانت ( 0.000 ) وهي قيمه اصغر من ( 0.05 ) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

#### 2-1-4 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة وتحليلها :

##### جدول (10)

يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة t المحسوبة ومستوى المعنوية ونوع الدلالة الإحصائية للاختبارات القبلية والبعدي لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة

المتغيرات	الاختبار	س—	ع	ف—	ع ف	T قيمة المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
مقياس التفكير الاستدلالي	القبلي	18.2500	1.87972	-9.37500-	2.09364	-17.911-	15	معنوي
	البعدي	27.6250	2.02896					
اختبار التحصيل المعرفي	القبلي	7.9375	1.65202	-22.06250-	2.59406	-34.020-	15	معنوي
	البعدي	30.0000	1.82574					
الأداء التحكيمي	القبلي	1.9375	0.68007	-4.12500-	.80623	-20.466-	15	معنوي
	البعدي	6.0625	0.68007					

يبين الجدول (10) نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة للاختبارات و كالاتي :

- ان الوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي التفكير الاستدلالي بلغ ( 18.2500 ) وبانحراف معياري ( 1.87972 ) ، وبلغت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي ( 27.6250 ) وبانحراف معياري ( 2.02896 ) ، وكانت قيمة متوسط الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي بلغت ( -9.37500 ) وبانحراف معياري ( 2.09364 ) ، وكانت قيمة ( t ) المحسوبة والتي بلغت ( -17.911 ) ، وقيمة ( sig ) كانت ( 15 ) ( وهي قيمه اصغر من ( 0.05 ) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

- ان الوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي للتحصيل المعرفي بلغ ( 7.9375 ) وبانحراف معياري ( 1.65202 ) ، وبلغت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي ( 30.0000 ) وبانحراف معياري ( 1.82574 ) ، وكانت قيمة متوسط الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي بلغت ( -22.06250 ) وبانحراف معياري ( 2.59406 ) ، وكانت قيمة ( t ) المحسوبة والتي بلغت ( -34.020 ) ، وقيمة ( sig ) كانت ( 15 ) ( وهي قيمه اصغر من ( 0.05 ) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

- ان الوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي للأداء التحكيمي بلغ ( 1.9375 ) وبانحراف معياري ( 0.68007 ) ، وبلغت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي ( 6.0625 ) وبانحراف معياري ( 0.68007 ) ، وكانت قيمة متوسط الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي بلغت ( -4.12500 ) وبانحراف معياري ( 0.80623 ) ، وكانت قيمة ( t ) المحسوبة والتي بلغت ( -20.466 ) ، وقيمة ( sig ) كانت ( 15 ) ( وهي قيمه اصغر من ( 0.05 ) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

### 3-1-4 مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمتغيرات قيد الدراسة للمجموعتين التجريبية والضابطة :

من خلال عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للتفكير الاستدلالي والتحصيل المعرفي والأداء التحكيمي ولمجموعتي البحث ( التجريبية والضابطة ) كما وضحت في الجدول رقم (8) ورقم ( 9 ) ، تبين أن هنالك فروقاً ، في كلا المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية ، فبالنسبة للفروق في نتائج المجموعة التجريبية بين الاختبارين القبلي والبعدي ، فيعزو الباحث الى سبب هذه الفروق في المتغيرات التي تداخلت في عملية التفكير الاستدلالي و التحصيل المعرفي إلى استجابة الطلاب لكافة متطلبات التعلم خلال الوحدات

التعليمية للمنهج التعليمي المقترح كونه من أهم الوسائل الفعالة لإبراز الطاقات وتحقيق الأهداف إذ استخدم الباحث فلسفة نموذج وودز من حيث استعماله أغلب مفردات التعلم والتعليم وتفاعل دور المدرس والطالب في الدرس، وتقديم وعرض المادة التعليمية عرضاً حياً من قبل المدرس والطالب ، ورمزياً من خلال الوسائل التكنولوجية ، والتطبيق الميداني للتعلم والتقويم له ، والدمج بين المادة النظرية والعملية ، كذلك يعزو الباحث الفروق هذه إلى مبدأ استخدام الأسئلة والأجوبة والشرح والعرض ولكل جزء من أجزاء المواد القانونية للقانون الدولي بكرة اليد والمزاوجة بين الجوانب النظرية والعملية في المنهج التعليمي الذي استطاع رفع مستوى المعرفة بمادة المعرفة القانونية للطلاب من خلال القدرة على التنمية والتفكير كما إن " درجة التغير في المعرفة تتوقف على طبيعة الموقف الذي يحصل فيه الفرد على المعلومات وعلى مصدرها وأسلوبها ودرجة إتقانها " (1).

ويرى الباحث في تطور المجموعة الضابطة لنتائج اختبارات البعدية بالمقارنة بنتائجها القبالية في متغيرات البحث ( التفكير الاستدلالي، التحصيل المعرفي ، والأداء التحكيمي ) ، إلى أن المجموعة الضابطة مارست الحجم التعليمي من محتوى تعليمي خاص بمدرس المادة وطريقته في التدريس لتحقيق الأهداف التعليمية الخاصة أيضاً بالمرحلة الثالثة بكرة اليد ، إذ أن الاستمرارية في التعلم يؤدي إلى التطور في المعرفة القانونية بشكل عام من خلال إحداث تغيرات في سلوك المتعلمين يوماً بعد يوم وبوجود المادة التعليمية والمدرس وتراكم الخبرة للمتعلم وقد تكون بمستويات بحسب طبيعة المدرس وطريقته واستجابة المتعلم من وجهة نظر الباحث، إذ يؤكد ( ظافر هاشم إسماعيل ) ، أن الظواهر الطبيعية لعملية التعلم لا بد أن يكون هنالك تطور في التعلم ما دام المدرس يتبع خطوات الأسس السليمة للتعلم والتعليم " (2) ، وأن التطور في مستوى المجموعة الضابطة لم يكن في مستوى الطموح لما حققته المجموعة التجريبية بالمقارنة لنتائج الاختبارات البعدية لكلا المجموعتين حيث الفروقات المعنوية العالية لفعالية المتغير المستقل من قبل الباحث وتأثيره ميدانياً على التفكير الاستدلالي و التحصيل المعرفي والأداء التحكيمي بكرة اليد للطلاب.

1- طلعت حسن عبد الرحيم: علم النفس الاجتماعي المعاصر، ط2، القاهرة، دار الثقافة للطباعة والنشر، 1981، ص112.

2- ظافر هاشم إسماعيل: الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخبرات التنظيمية المناسبة لبيئة تعلم التنس ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد، 2002، ص 102.

## 2-4 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها :

### جدول (11)

يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة  $t$  المحسوبة ومستوى المعنوية والدلالة الإحصائية للاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لمتغيرات البحث

المتغيرات	المجموعة	س	ع	T قيمة المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
مقياس التفكير الاستدلالي	التجريبية	30.1875	1.64190	3.927	0.000	معنوي
	الضابطة	27.6250	2.02896			
اختبار التحصيل المعرفي	التجريبية	43.0625	3.37577	13.614	.000	معنوي
	الضابطة	30.0000	1.82574			
الأداء التحكيمي	التجريبية	7.8750	0.80623	6.874	.000	معنوي
	الضابطة	6.0625	0.68007			

يبين الجدول (11) اختلافات وتباينات في قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبارات البعدية بين طلاب المجموعة التجريبية التي استخدمت نموذج وودز والمجموعة الضابطة التي درست باستخدام الآلية المتبعة من قبل المدرس، نلاحظ من خلال الجدول الآتي:

- ان الوسط الحسابي لنتائج المجموعة التجريبية في التفكير الاستدلالي بلغ (30.1875) وانحراف معياري (1.64190) ، وبلغت قيمة الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (27.6250) وانحراف معياري (2.02896) ، وعند الاستدلال عن معنوية الفروق بين الأوساط الحسابية من خلال استخدام اختبار (t) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد أظهرت النتائج ان قيمة (t) المحسوبة بلغت (3.927) هي اكبر من قيمتها الجدولية ( ) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14) وهذا يدل على ان هناك فرق معنوي بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

- ان الوسط الحسابي لنتائج المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي بلغ (43.0625) وانحراف معياري (3.37577) ، وبلغت قيمة الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (30.0000) وانحراف معياري (1.82574) ، وعند الاستدلال عن معنوية الفروق بين الأوساط الحسابية من خلال استخدام اختبار (t) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد أظهرت النتائج ان قيمة (t) المحسوبة بلغت (13.614) هي اكبر من قيمتها الجدولية (2.13) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14) وهذا يدل على ان هناك فرق معنوي بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

- ان الوسط الحسابي لنتائج المجموعة التجريبية في الأداء التحكيمي بلغ ( 7.8750 ) وبانحراف معياري (0.80623)، وبلغت قيمة الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (6.0625) وبانحراف معياري (0.68007)، وعند الاستدلال عن معنوية الفروق بين الأوساط الحسابية من خلال استخدام اختبار (t) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد أظهرت النتائج ان قيمة (t) المحسوبة بلغت (6.874) هي اكبر من قيمتها الجدولية (2.13) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14) وهذا يدل على ان هناك فرق معنوي بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

#### 4-2-1 مناقشة الاختبارات البعدية لمتغيرات قيد الدراسة للمجموعتين التجريبية والضابطة:

من خلال عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية لمتغيرات البحث ( التفكير الاستدلالي والتحصيل المعرفي والأداء التحكيمي) ولكلا مجموعتي البحث ( التجريبية والضابطة ) والتي وضحت في الجدول رقم ( 10) تبين لنا ان هنالك فروقاً معنوية بين مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية ، ويعزو الباحث هذه الفروق في التطور إلى ان تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين طبق عليهم المنهج التعليمي قيد الدراسة على المجموعة الضابطة يعود إلى اعداد الوحدات التعليمية وفق انموذج وودز الذي ساعد على تثبيت الأداء الصحيح في التحكيم وتجاوز كثرة الأخطاء وتكرارها ، فضلاً عن زيادة إتقانهم لقوانين لعبة كرة اليد، إذ إن لأنموذج وودز التأثير الفعال في تنمية التفكير الاستدلالي وتطوير المعرفة بالمادة القانونية بكرة اليد للمجموعة التجريبية ومقارنته بالمجموعة الضابطة بدلالة نتائج الاختبارات البعدية لكلا المجموعتين ، من خلال اعتماده نوعية تعليم وطريقة متقدمة تكنولوجياً من خلال استخدامه للأدوات والأجهزة التي توفر المعلومات للطلاب بشكل يتناسب مع ميولهم ورغباتهم وبطريقة عرض محببه ومشوقة لهم ، وذلك لما يتميز به هذا الانموذج بالعرض والتطبيق لمحتوى المادة التعليمية بشكل متسلسل ومكثف ومتداخل من خلال تجميع المحتوى في إطار واحد ( فيديو تعليمي تطبيقي ، بوسترات ) مصحوبة بشرح المدرس والتمرينات التطبيقية للعرض.

ويرى الباحث ان تفوق المجموعة التجريبية التي طبقت انموذج وودز اذ يمثل هذا الانموذج أسلوب تعليمي اسهم في التأثير الواضح للطلاب واثارة الدماغ لتحقيق مرحلة (التنبؤ -الملاحظة -التفسير ) وهذه الحالة أوصلت الطلاب الى تقدير ذواتهم والشعور الداخلي بالبيئة التعليمية الفاعلة بين الطلاب انفسهم وبين المدرس، ففي مجال التعلم يمثل العقل أداة بيولوجية تؤدي الى التكيف وارتفاع مستوى الحافز لا نجاز الواجب الحركي،

فالدافعية العقلية هي "نزعة لها جذور فطرية ذات علاقة بغريزة حب الاستطلاع والاكتشاف والتي تظهر بشكل واضح في سلوك الفرد وتصرفاتهم النظرية"<sup>(1)</sup>

ويرى الباحث أن تطور التحصيل المعرفي لمواد القانون الدولي بكرة اليد للمجموعة التجريبية من خلال إثارة دافعية التعلم باستخدام نموذج وودز بعيداً عن الطرق السائدة في التعلم وانعكاس ذلك على زيادة تقبل المادة العلمية والرغبة في التعلم لها من خلال العرض الفيديوي والبوسترات المثيرة لتفكيرهم والمشوقة لحماسهم كما يرى الباحث أن لأنموذج وودز دوراً بارزاً في تقدم المستوى المعرفي لمواد قانون اللعبة وتطبيقاته ميدانياً (الأداء التحكيمي) من خلال استهداف الأنموذج أكثر من حاسة للتعلم، وبالتالي انعكاس ذلك على فهم واستيعاب وإدراك الطالب للمحتوى التعليمي نظرياً وعملياً ، من خلال العرض والشرح والتطبيق.

ويعزو الباحث أيضاً تطور مجموعته التجريبية في التفكير الاستدلالي والتحصيل المعرفي والأداء التحكيمي بكرة اليد إلى إن الأنموذج عمل على زيادة القدرات المعرفية لدى الطلاب من خلال التسلسل بالمنهج التعليمي والتدرج به من السهل إلى الصعب وتنوع العمل بمواقف عرض وتطبيق تخصصي لهذه القدرات المعرفية والمتمثلة بمجموعة من الأهداف ( التعليمية ، السلوكية ) خلال المنهج المعد من قبل الباحث ، فضلاً عن ذلك الاحتفاظ بالمعلومات للمنهج التعليمي من خلال تذكّر المواقف التعليمية التي تم عملها من خلال ( فيديوهات ، بوسترات ، رسوم توضيحية ، داتا شو) من قبل الباحث.

كما يرى الباحث أن اعتماده على المصادر والمراجع العلمية التخصصية الرصينة في إعداد منهجه التعليمي ولا سيما متابعته للمحاضرات المعدة من قبل الاتحاد الدولي بكرة اليد في العرض الفيديوي والتطبيق ساهم بشكل كبير في تطور المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي لمواد القانون الدولي والأداء التحكيمي بكرة اليد .

إذ إن تفاعل المجموعة التجريبية مع المنهج التعليمي لأنموذج وودز والمدرس انعكس على تطورها في التحصيل المعرفي لمواد القانون الدولي والأداء التحكيمي بكرة اليد ، من خلال الدور الواضح للطلاب في حل المشكلات التي تواجههم بخصوص معرفه معينه ، فضلاً عن دورهم في توحيد أفكارهم باتجاه واحد من خلال العرض والمناقشة لحالات التحكيم والتحركات داخل الملعب وإعطاء الحرية في إبداء الرأي للطلاب وطرح

<sup>1</sup> جابوري محمد، غلوج عبد السلام: دور الأنشطة الرياضية اللاصفية الخارجية في تنمية الدافعية العقلية لدى تلاميذ المرحلة الثانوي ، رسالة ماجستير ، جامعة محمد خضير ،معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ،الجزائر، 2020،ص20.

الأسئلة وإيجاد الحلول المشتركة لها ، وهذا ما أكده (شاهر ديب أبو شريح ) ان طريقة العروض العملية تتميز بـ " كسر جمود التعلم بين المدرس والمتعلم ، وفتح سبل التواصل بمختلف صورة التربوية والثقافية " (1). ويمكن القول أخيراً في تطور المجموعة التجريبية في التفكير الاستدلالي و التحصيل المعرفي بمادة القانون الدولي والأداء التحكيمي بكرة اليد ، إلى إن التخطيط الصحيح لمفردات المنهج التعليمي وتنفيذه بعدد الساعات التعليمية الفعلية ( الحجم التعليمي ) وتوازنها بين العرض الفيديوي والتطبيق خلال الدرس أسهم بشكل فعال لذلك التطور ، إذ يؤكد ( محمود داود الربيعي وسعيد صالح حمد أمين ) إن فاعلية الطريقة التدريسية من خلال " التخطيط والترتيب المنظم لها حيث على المدرس أن يقوم بالتحضير والتخطيط المسبق للنشاطات العلمية ، وكيفية استخدامها ومتطلبات تنفيذها " (2).

ويرى الباحث في تطور المجموعة الضابطة لنتائج اختباراتها البعدية بالمقارنة بنتائجها القبلية في متغيري البحث ( التفكير الاستدلالي والتحصيل المعرفي والأداء التحكيمي) ، إلى أن المجموعة الضابطة مارست الحجم التعليمي من محتوى تعليمي خاص بمدرس المادة وطريقته في التدريس لتحقيق الأهداف التعليمية الخاصة أيضاً بالمرحلة الثالثة بكرة اليد ، إذ أن الاستمرارية في التعلم يؤدي إلى التطور في المعرفة بشكل عام من خلال إحداث تغيرات في سلوك المتعلمين يوماً بعد يوم وبوجود المادة التعليمية والمدرس وتراكم الخبرة للمتعلم وقد تكون بمستويات بحسب طبيعة المدرس وطريقته واستجابة المتعلم من وجهة نظر الباحث ، وأخيراً وليس آخراً أن التطور في مستوى المجموعة الضابطة لم يكن في مستوى الطموح لما حققته المجموعة التجريبية بالمقارنة لنتائج الاختبارات البعدية لكلا المجموعتين حيث الفروقات المعنوية العالية لفعالية المتغير المستقل من قبل الباحث وتأثيره ميدانياً على التحصيل المعرفي في مادة القانون الدولي والأداء التحكيمي بكرة اليد للطلاب .

1- شاهر ديب أبو شريح ، استراتيجيات التدريس ، الأردن ، المعتر للنشر والتوزيع ، 2008 ، ص99.

2- محمود داود الربيعي وسعيد صالح حمد أمين: مصدر سبق ذكره ، 2011، ص57.

## الفصل الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

2-5 التوصيات

## 1-5 الاستنتاجات :

من خلال عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها في الفصل الرابع ، فقد توصل الباحث الى الاستنتاجات الاتية :

1-وضع أداة علمية معنية لقياس التفكير الاستدلالي لدى طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في درس كرة اليد.

2-تم التوصل الى وضع أداة علمية لمقياس اختبار التحصيل المعرفي بكرة اليد للطلاب تمثلت بالاختبار التحصيلي المتكون من (52) فقرة.

3-ان لاستخدام انموذج وودز تأثير إيجابي في تفوق ورفع مستوى المجموعة التجريبية في التفكير الاستدلالي والتحصيل المعرفي بمواد القانون الدولي والأداء التحكيمي بكرة اليد للطلاب.

4-ان لاستخدام النظام المتبع في التدريس تأثير فعال في اكتساب الطلبة المعرفة القانونية بكرة اليد.

5-تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستخدام انموذج وودز على المجموعة الضابطة التي درست بالنظام المتبع نتيجة تأثير انموذج وودز في التفكير الاستدلالي والتحصيل المعرفي لمواد القانون الدولي والأداء التحكيمي بكرة اليد للطلاب.

## 2-5 التوصيات :

بناء على الاستنتاجات التي اظهرتها الدراسة الحالية فقد توصل الباحث الى التوصيات الاتية:

- 1-اعتماد الاختبار التحصيلي المعد من قبل ( علاء احسان) لقياس مستوى الطلاب بمواد القانون الدولي بكرة اليد للطلاب.
- 2-ضرورة تفعيل استخدام النماذج الحديثة ومنها انموذج وودز في التفكير الاستدلالي والمعرفة القانونية بكرة اليد للطلاب لما لها من دور إيجابي وفعال.
- 3-التأكيد على استخدام التفكير الاستدلالي في الوحدات التعليمية وعدم تجاهله لما له من تأثير في عملية التحليل والربط في تطور التحصيل المعرفي والأداء التحكيمي في جميع الألعاب والفعاليات الرياضية.
- 4-التأكيد على استعمال طريقة العروض العملية في تدريس المواد الدراسية التطبيقية لما لها من دور في تطوير التعلم والتعليم الفعال، واسباغ الجو المحبب الى نفوس الطلاب وخلق دافعيتهم لعملية التعلم.
- 5-ضرورة تنمية التفكير الاستدلالي لدى المتعلمين وقدرتهم على التعلم بشكل فاعل من خلال التوعية القانونية بالعملية التعليمية عن طريق إقامة الندوات والدورات التطويرية في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 6-ضرورة ادخال الوسائل المساعدة (العرض المرئي) في مادة التربية الرياضية، من اجل مشاهدة الأداء التحكيمي للطلاب بشكل تفصيلي للإسراع في عملية تعلم مادة القانون الدولي والأداء التحكيمي بكرة اليد.
- 7-اجراء بحوث ودراسات أخرى مشابهة في استخدام انموذج وودز لطوير التحصيل المعرفي لمواد القانون الدولي للألعاب الجماعية الأخرى ك(كرة الطائرة ،كرة السلة ، كرة القدم)، او اجراء دراسات للمقارنة بين الانموذج في الدراسة الحالية ونماذج تدريسية حديثة أخرى ، لمعرفة مستوى المعرفة القانونية للطلاب بكرة اليد والتخلص من أساليب التلقين والحفظ .

المراجع والمصادر

العربية والأجنبية

## المراجع والمصادر العربية:

- ❖ **القران الكريم.**
- ❖ إبراهيم محمود عبد المقصود وحسن احمد الشافعي : إدارة المنافسات والبطولات والدورات الرياضية ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2003.
- ❖ ابراهيم ناصر: اثر استخدام انموذج (وودز) والخارطة المفاهيمية في تغيير المفاهيم الكيميائية ذوات الفهم الخطأ لدى طلاب الصف الثاني متوسط، رسالة ماجستير، الجامعة المستنصرية، 2006.
- ❖ اميرة إبراهيم سهيل: فاعلية استراتيجية التعلم البنائي على وفق أسلوب يبجز في اكتساب التحصيل المعرفي وتعلم عدد من المهارات الأساسية بالكرة الطائرة، رسالة ماجستير، جامعة الموصل، كلية التربية الأساسية، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2021.
- ❖ أمين الخولي ومحمود عدنان : المعرفة الرياضية ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999.
- ❖ أمين أنور الخولي وجمال الشافعي : مناهج التربية البدنية المعاصرة ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، 2000.
- ❖ بدير. كريمان. التعلم النشط. ط1. عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2008 ، ص 18 .
- ❖ جابوري محمد غلوج عبد السلام: دور الأنشطة الرياضية اللاصفية الخارجية في تنمية الدافعية العقلية لدى تلاميذ المرحلة الثانوي، رسالة ماجستير، الجزائر، جامعة محمد خضير، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، 2020.
- ❖ جودة سعادة: تدريس مهارات التفكير، عمان، دار الشروق، 2011.
- ❖ حسن حسين زيتون وعبد الحميد كمال: التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية، ط1، القاهرة، عالم الكتب، 2003.
- ❖ حسون، عيسى عبد. تأثير انموذج دينز وفق مبدا الديناميكية في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لتلاميذ الصف الخامس ابتدائي. رسالة ماجستير. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. جامعة كربلاء ، 2022، ص 25 .
- ❖ خاد بن محمد العتيبي: فاعلية برنامج مقترح لتنمية مهارات التفكير الاستدلالي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، 2014.
- ❖ خليل الخليلي: مضامين الفلسفة البنائية في تدريس العلوم، مجلة التربية، قطر، ال عدد116، 1996.

- ❖ الدليمي ، عصام حسن . النظريات البنائية وتطبيقاتها التربوية . ط1 . عمان ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، 2014، ص 15.
- ❖ ذوقان عبيدات وسهيلة أبو السميد: استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، ط1، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع ، 2007.
- ❖ رياض اموري شعلان: تأثير نموذج ويتلي بمنشطات ادراكية في تنمية التفكير الاستدلالي وأداء بعض التشكيلات الهجومية بالكرة الطائرة للطلاب، أطروحة دكتوراه، جامعة كربلاء، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2021.
- ❖ زاهر فنونة: إثر استخدام نموذج التعلم التوليدي واستراتيجية العصف الذهني في تنمية المفاهيم والاتجاه نحو مادة الاحياء لدى طلاب الصف الحادي عشر، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، فلسطين، 2012.
- ❖ زينب علي عمر وغادة جلال عبد الحكيم: طرائق تدريس التربية الرياضية-الأسس النظرية والتطبيقات العملية، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 2008.
- ❖ سامر مهدي محمد صالح : أثر منهج تعليمي بالعروض العملية في تحصيل المعرفة القانونية وتطوير آلية التحكيم بكرة اليد للطلاب ، رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الكوفة ، 2017 .
- ❖ ساهرة محمد عبد الأمير: تأثير منهج تعليمي على وفق نموذج وودز في السعة العقلية وتعلم بعض المهارات الأساسية للمتعلّقات ذوات الفهم الخاطئ بالكرة الطائرة، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات، 2019.
- ❖ سعد جاسم عطية الغريزي: بناء اختبار مقنن للتفكير الاستدلالي لتلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية-ابن رشد، 1996.
- ❖ سعد علي زاير واخرون: الموسوعة العلمية المعاصرة، ج2، مطبعة جامعة بغداد، 2014.
- ❖ سعد منعم الشبخلي : تحكيم كرة القدم بين تطبيق القانون وحركة الحكم ، بغداد ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، 2003.
- ❖ شاهر ديب أبو شريح ، استراتيجيات التدريس ، الأردن ، المعزز للنشر والتوزيع ، 2008 ، ص99.
- ❖ الشحماني ، علي عبد المجيد . فاعلية استراتيجيات التدريس بالتشبيهاً والتناقضات في التحصيل والتفضيل المعرفي وتنمية التفكير الابداعي للطلاب الثالث متوسط. اطروحة دكتوراه. كلية التربية. جامعة بغداد، 2013، ص 14.

- ❖ صباح حسين العجيلي وآخرون : التقويم والقياس في التربية وعلم النفس ، النجف ، دار الضياء للطباعة والنشر ، 2002.
- ❖ طلعت حسن عبد الرحيم : علم النفس الاجتماعي المعاصر ، ط2 ، القاهرة ، دار الثقافة للطباعة والنشر ، 1981.
- ❖ ظافر هاشم إسماعيل: الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخبرات التنظيمية المناسبة لبيئة تعلم التنس، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2002.
- ❖ عامر سعيد الخيكاني و أيمن هاني الجبوري : الاستخدامات العملية للإختبارات والمقاييس النفسية الرياضية ، ط2 ، النجف الأشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2017.
- ❖ عايد كريم الكنانى : مقدمة في الاحصاء وتطبيقات spss ، النجف ، دار الضياء للطباعة والنشر ، 2009.
- ❖ عايش زيتون: أساليب تدريس العلوم، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2008.
- ❖ عايش زيتون: النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، عمان ، دار الشروق، 2007.
- ❖ عباس عبد الحمزة كاظم : تفعيل مستوى معالجة المعلومات لمواد القانون الدولي بكرة اليد على التحصيل المعرفي ونسب الأخطاء القانونية في المباريات التعليمية ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الإسكندرية ، مصر ، 2017.
- ❖ عبد الجليل ابراهيم الزوبعي وآخرون : الاختبارات والمقاييس النفسية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1981.
- ❖ عبد الرحمن عبد السلام جامل: طرائق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس، ط3، عمان ، دار المسيرة، 2002.
- ❖ عزو إسماعيل ومحمد سلمان: إثر استخدام بعض استراتيجيات النظرية البنائية في تنمية التفكير المنظومي في الهندسة لدى طلاب الصف التاسع الأساسي بغزة، رسالة ماجستير، فلسطين، 2009.
- ❖ عزيز حنا داوود وانوار حسين عبد الرحمن: مناهج البحث التربوي، بغداد، مطابع دار الحرية للطباعة والنشر، 1990.
- ❖ عطية، محسن علي. الاستراتيجية الحديثة في التدريس الفعال. عمان ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، 2008 ، ص 51.
- ❖ العفون، ناديا حسن ومكاون، حسين سالم. تدريب معلم العلوم. ط1. عمان ، دار الصفاء للنشر والتوزيع، 2012، ص20.

- ❖ علاء احسان علي: تأثير منهج تعليمي بانموذج تسريع التفكير في المعرفة القانونية والأداء التحكيمي للطلاب بكرة اليد، رسالة ماجستير، جامعة كربلاء، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2020.
- ❖ فاطمة عبد فيضي: تقويم المعرفة التركيبية للتدريس وفق متغيرات الجنس والخبرة والمؤهل العلمي لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، 2000.
- ❖ فائزة القبلان: اثر استراتيجيتي التعلم التوليدي و وودز في التحصيل واحداث التغيير المفاهيمي لبعض المفاهيم الفيزيائية والتفكير الناقد لدى طالبات الصف العاشر الأساسي، أطروحة دكتوراه، جامعة اليرموك، الأردن، 2012.
- ❖ فتحي عبد الرحمن جروان: تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات، ط3، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 2015.
- ❖ قطامي يوسف. استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية. ط1. عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2013، ص 148 .
- ❖ قيس محمد علي المعلم: قياس التفكير الاستدلالي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في محافظة نينوى، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل، كلية التربية، 2000.
- ❖ كاملة الفرخ شعبان: تطور التفكير عند الطفل، ط1، عمان، الأردن، 1999.
- ❖ كمال عبد الحميد اسماعيل ومحمد صبحي حسانين: رباعية كرة اليد الحديثة، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2002.
- ❖ محاضرات الاتحاد العربي لكرة اليد: الدورة التحكيمية الدولية ( AHF )، المغرب، 2012.
- ❖ محمد حسن عبد الباقي: أصول البحث العلمي، ط1، القاهرة، مكتبة القاهرة، 2011، ص16.
- ❖ محمد خالد حمودة و خيرى أحمد: القانون وتطبيقاته في كرة اليد، 1997.
- ❖ محمد زيد القرني: فعالية استخدام برنامج الاثراء الوصيلي في تنمية مهارات التفكير الاستدلالي والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من مضطربي الانتباه ذوي النشاط الزائد، بحث منشور، المؤتمر العلمي التاسع، معوقات التربية العلمية في الوطن العربي، جامعة عين الشمس، القاهرة، 2005.
- ❖ محمود داود الربيعي: مناهج التربية البدنية والرياضية، النجف الأشرف، دار الضياء للطباعة والنشر، 2011.
- ❖ محمود داوود سلمان الربيعي: طرائق واساليب التدريس المعاصر، ط1، عمان، دار جدارا للكتاب العالمي للنشر والتوزيع، 2006.

- ❖ محي الدين توك و عبد الرحمن عدس: اساسيات علم النفس التربوي، ط1، 1984.
- ❖ مصطفى محمود الامام وآخرون: التقويم والقياس، بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، 1990.
- ❖ المنتشري، علي بن أحمد بن عبد الله (2020). فاعلية استراتيجية وودز في تنمية مهارات الفهم النحوي لدى طلاب المرحلة الثانوية مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية. الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة عدد (3). 306 – 378.
- ❖ مها محمد العتيبي: القدرة على التفكير الاستدلالي والتفكير الابتكاري وحل المشكلات وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في مادة العلوم لدى عينة من طالبات الصف السادس الابتدائي بمدينة مكة المكرمة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة ام القرى، 2009.
- ❖ نايفة قطامي: تعليم التفكير، ط1، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 2001.
- ❖ نايفة قطامي: مهارات التدريس الفعال، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع، 2004.
- ❖ نجاة محمد وعد: اثر استخدام انموذج سيكامان ورايجلون في التفكير الاستدلالي والتحصيل العلمي لدى طلاب الصف الخامس العلمي في مادة الفيزياء ،أطروحة دكتوراه ،جامعة بغداد ،كلية التربية ابن الهيثم ،2013.
- ❖ وصفي محمد قاسم : مهمات التفكير ، ط2 ، عمان ، دار دجلة للنشر ، 2014 ، ص117.

المراجع الأجنبية:

- ❖ Woods, R.(1994).A close-up at How children Learn science. Educational Leadrship, 51(5).
- ❖ Schulte,p:A Definition of Constructrivism, Science, Scope, Nov-Dec.1996.

الملاحق

## ملحق ( 1 )

## أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين استعان بهم الباحث وجوانب الاستعانة

ت	الاسم	اللقب العلمي	التخصص الدقيق	مكان العمل	جوانب الاستعانة					
					المقابلات الشخصية	مقياس التفكير الاستدلالي	القانونية	المعرفة	التحكيمي	الأداء
1	ا.د سامر يوسف متعب	استاذ	تعلم حركي كرة اليد	جامعة بابل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة		✓	✓			
2	ا.د حاسم عبد الجبار	استاذ	تدريب كرة اليد	جامعة كربلاء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓			✓	✓	✓
3	ا.د احمد خميس راضي	استاذ	تدريب كرة اليد	جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة		✓	✓			
4	ا.د نبيل كاظم هريبد	استاذ	اختبارات وقياس كرة يد	جامعة القاسم الخضراء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة		✓	✓			
5	ا.د خليل حميد محمد	استاذ	طرائق تدريس كرة القدم	جامعة كربلاء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓			✓		
6	ا.د حسن علي حسين	استاذ	اختبار وقياس كرة القدم	جامعة كربلاء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓			✓		
7	ا.د علي سموم الفرطوسي	استاذ	اختبار وقياس كرة سلة	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة		✓				
8	ا.د محمد حمزة شهاب	استاذ	اختبارات كرة يد	الجامعة المستنصرية /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة		✓		✓		
9	ا.د اقبال عبد الحسين نعمة	استاذ	طرائق تدريس كرة يد	جامعة بغداد/كلية تربية بدنية وعلوم الرياضة للبنات		✓				
10	ا.د علي حسين علي	استاذ	علم نفس كرة اليد	جامعة كربلاء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓			✓	✓	✓
11	ا.د رامي عبد الامير جليل	استاذ	طرائق تدريس ساحة وميدان	جامعة كربلاء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓					

		✓			جامعة الكوفة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	تعلم كرة يد	استاذ مساع د	ا.م.د خالد شاكر حسين	12
✓		✓	✓	✓	جامعة كربلاء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	طرائق تدريس كرة اليد	استاذ مساع د	ا.م.د حسام غالب عبد الحسين	13
✓			✓	✓	جامعة كربلاء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	طرائق تدريس جمناستك	استاذ مساع د	ا.م.د ابتغاء محمد قاسم	14
			✓	✓	جامعة كربلاء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم نفس الكرة الطائرة	استاذ مساع د	ا.م.د منتظر صاحب مهدي	15
			✓	✓	جامعة كربلاء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	طرائق تدريس قدم	استاذ مساع د	ا.م.د مازن هاشم محمود	16
		✓			جامعة بابل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	طرائق تدريس الكرة الطائرة	استاذ مساع د	ا.م.د حسنين كاظم فيروز	17
		✓	✓		جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	اختبارات كرة اليد	استاذ مساع د	ا.م.د فؤاد متعب حسين	18
	✓	✓	✓	✓	جامعة كربلاء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	اختبارات كرة يد	مساع د مدرس	م.م منتظر صاحب سهيل	19

## ملحق (2)

## مقياس التفكير الاستدلالي بصيفته الاولية

الفقرات	ت
رفع الحكم الاول يده واطلق حكم المرمى صافرتين متقطعتين كان القرار: 1- هناك خطأ. 2- احتساب هدف. 3- رمية مرمى.	1
من الحالات التي تمنح فيها الرمية الحرة: 1- مخالفة اللاعب أي مخالفة قانونية لشروط اداء الرميات الحرة. 2- عند ملامسة الكرة لنفس اللاعب مرة اخرى بعد تمريرها. 3- الحالتين السابقتين.	2
التسبب في اهدار فرصة محققة للتسجيل في أي مكان من الملعب سواء كان المتسبب لاعبا او ادريا من الفريق. كان الحكم : 1- رمية 7 م. 2- رمية حرة. 3- اسقاط كرة.	3
الاطعاء الفنية المرتكبة اثناء تنفيذ رمية 7 م . تخطى احد المدافعين خط الرمية الحرة قبل ان تترك الكرة يد الرامي لذا يكون : 1- كل عبور خط 7م لأي لاعب هو رمية 7م. 2- اذا تخطى حارس المرمى خط المقيد للحارس قبل ان تترك الكرة يد الرامي. 3- كلا الاجابتين السابقتين.	4
استبدال حارس المرمى اثناء تنفيذ اللاعب لرمية 7م سلوك غير رياضي: 1- أي تبديل لحارس المرمى سلوك غير رياضي. 2- تبديل حارس المرمى مخالفة قانونية. 3- يتم تبديل حارس المرمى بعد تنفيذ رمية ل-7م.	5

6	<p>بعض اللاعبين هدافين وكل اللاعبين ماهرين لذا فأن :</p> <p>1- كل لاعب هداف ماهر. 2- كل اللاعبين هدافين. 3- كل لاعب ماهر هداف.</p>
7	<p>يمكن ان يحصل اللاعب على بطاقة حمراء بسبب الاحتكاك المباشر اثناء اللعب بين اللاعبين في اغلب الاوقات، لذا فأن هناك :</p> <p>1- اصابات غير خطيرة. 2- اصابات خطيرة. 3- عدم وجود اصابات.</p>
8	<p>حارس المرمى يحتاج الى سرعة رد فعل عالية وان يكون شجاع وذكي، لذا فأن:</p> <p>1- كل حارس جيد يمتلك سرعة عالية لرد الفعل. 2- كل اللاعبين لديهم سرعة رد فعل. 3- كل لاعب لديه سرعة رد فعل هو حارس مرمى.</p>
9	<p>ان استخدام اللاعب للمعرفة القانونية يعد امرا جيدا. ويعتمد بالأساس على تنمية القدرات الاخلاقية لديه، لذا فأن القدرات الاخلاقية تعمل على:</p> <p>1- المحافظة على المستوى العالي. 2- تعزيز الخبرة الطويلة. 3- تنفيذ الاداء التحكيمي.</p>
10	<p>من الصفات الجيدة للاعب المدافع ان يمتلك درجة عالية من الذكاء وحسن التصرف والمعرفة القانونية على اتقان انواع واساليب الدفاع واجادتها بكافة انواعها لذا يكون:</p> <p>1- اللاعب المدافع ذكي . 2- جميع الانكباء مدافعين. 3- جمي اللاعبين انكباء.</p>
11	<p>المواظبة على الاداء التحكيمي يحافظ على اللياقة البدنية واتقان المعرفة القانونية، مثلا اللاعب محمد يتغيب عن المحاضرة باستمرار لأنه :</p> <p>1- يحب الاداء التحكيمي.</p>

	<p>2- غير مهتم بالمعرفة القانونية.</p> <p>3- لا يبالي بالأداء التحكيمي.</p>
12	<p>ان قرار الحكم بوجود خطأ في لعبة كرة اليد يطلق صافرة، فأ نوع الخطأ يأتي بعد تحديد لمن الكرة والصفارة تأتي قبل التحديد، لذا فإن الذي يسبق هو:</p> <p>1- تحديد لمن الكرة.</p> <p>2- نوع الخطأ.</p> <p>3- الصافرة.</p>
13	<p>إذا بدأت المباراة وحضر احد اللاعبين المسجلين بعد البدء وكان مسجل ضمن الفريق، هل يمكنه الاشتراك باللعب ودخوله من منطقة التبديل الخاصة بفريقة بعد ان يسمح له:</p> <p>1- المسجل .</p> <p>2- المقياتي.</p> <p>3- الاجابتين السابقتين معا.</p>
14	<p>خرجت الكرة بكامل محيطها عن خط المرمى الخارجي لذا تكون رمية جانبية:</p> <p>1- اخر من لمس الكرة ل لاعب مدافع.</p> <p>2- اخر من لمسها حارس المرمى.</p> <p>3- لمسها ل لاعب منافس.</p>
15	<p>هناك موقف خططي هجومي يتواجد فيه الفريق يجعله قادر على تحديد احداث اللعب بشكل كبير:</p> <p>1- في حالة فقدان الكرة.</p> <p>2- في حالة الاستحواذ على الكرة .</p> <p>3- بعد التهديف.</p>
16	<p>يعتبر الفريق في حالة دفاع في اللحظة التي يفقد فيها السيطرة على الكرة لذا فإن الهدف الرئيسي للدفاع هو :</p> <p>1- منع الخصم من اصابة الهدف.</p> <p>2- العمل على قطع الكرة.</p>
17	<p>منطقة المرمى خاصة بحارس المرمى، متى تحتسب رمية حارس المرمى:</p>

<p>1- عندما تخرج الكرة بكامل محيطها الخارجي بعد ملامسة لاعب منافس. 2- بعد ملامسة المدافع وخروجها. 3- بعد الهدف.</p>	
<p>18 من المسؤول عن كل القرارات في حالة اخطاء اللاعبين سواء كان مدافع او مهاجم داخل منطقة المرمى هو: 1- الحكم الاول. 2- حكم المرمى. 3- الميقاتي.</p>	
<p>19 اذا تأخر الحارس في احضار الكرة التي كانت خارج الملعب لأضاعه الوقت يعطي الحكم العقوبة المناسبة اذا تكررت الحالة: 1- بطاقة للحارس. 2- ايقاف الوقت وتنبيه الحارس. 3- تنبيه الحارس فقط.</p>	
<p>20 حالات دخول اللاعب منطقة المرمى التي تعتبر مخالفة : 1- عند دخول اللاعب منطقة المرمى ومعه الكرة. 2- عند دخول اللاعب منطقة المرمى بدون كرة واستفاد هو من ذلك. 3- عند دخول اللاعب منطقة المرمى بدون كرة لتعمد منع المهاجم من التصويب. 4- كل الاجابات السابقة صحيحة.</p>	
<p>21 كونك حكما ودخل لاعب الى الملعب ليس له حق الاشتراك باللعب ما هو قرارك: 1- يجازى برمية حرة للمنافس. 2- استبعاد اللاعب. 3- استبعاد اللاعب ورمية حرة للمنافس.</p>	
<p>22 لاعب لمس الكرة اسفل الركبة تكون رمية حرة للفريق المنافس اذا كانت : 1- قادمة من المنافس. 2- اذا تعمد تمريرها الى الزميل. 3- اذا تعمد لمس الكرة اسفل الركبة .</p>	

23	<p>حكم المباراة هو المسؤول عن اللعب السلبي وعلى الحكم :</p> <p>1- تنبيه اللاعب او الفريق بحالة اللعب السلبي.</p> <p>2- توجيه بطاقة .</p> <p>3- اعلان اتجاه اللعب والاشارة ورمية حرة للمنافس.</p>
24	<p>كل اللاعبين معرضين للإصابة ، حارس المرمى لاعب لذا ؟</p> <p>1- بعض الاعبين لا يصابون</p> <p>2- حارس المرمى لاعب ذكي</p> <p>3- حارس المرمى قد لا يصاب</p>
25	<p>كل موقف لعب جديد غريب يكون غير مألوف ومعظم ما يأتي به اللاعبين المبدعين غير مألوف لذا :</p> <p>1- كل موقف غريب يعني ابداع</p> <p>2- معظم الابداع غير مألوف</p> <p>3- كل موقف غريب غير مألوف يعني ابداع</p>
26	<p>اتقان المعرفة القانونية والمهارات الأساسية بكرة اليد قد تؤدي للفوز بالمباراة ، والفوز يؤدي الى الفرح وعليه :</p> <p>1- الفوز يعني الحصول على مكافئة</p> <p>2- الفوز يؤدي الى الشهرة</p> <p>3- اتقان المهارات يؤدي الى الفرح</p>
27	<p>يجب ان يطلق الحكم صافرته بعد تسجيل الهدف ثم يطلق صافرة أخرى عند :</p> <p>1- استئناف اللعب.</p> <p>2- رمية الارسال .</p> <p>3- رمية حرة.</p>
28	<p>معظم اللاعبين يسجلون الأهداف من منطقة ال (6)م. احمد احد اللاعبين اذا؟</p> <p>1- احمد يسجل الأهداف من منطقة ال(6) م .</p> <p>2- احمد احد اللاعبين في منطقة ال(6)م.</p> <p>3- احمد لا يسجل الأهداف من منطقة ال(6)م.</p>

29	<p>عدد اللاعبين داخل الملعب في لعبة كرة اليد اكثر من عدد لاعبي كرة الطائرة وفيها عدد اللاعبين اكثر من لاعبي كرة السلة ، لذا فان لاعبي كرة اليد هم ؟</p> <p>1- لاكثر عددا. 2- الأقل عددا. 3- متساوين بالعدد معهما.</p>
30	<p>ان قرار الحكم بوجود خطأ يأتي بعد الصافرة. فان نوع الخطأ يأتي بعد تحديد لمن الكرة والاصافرة قبل التحديد، لذا فان الذي يسبق هو :</p> <p>1- تحديد لمن الكرة 2- نوع الخطأ. 3- الصافرة .</p>
31	<p>يقف ثلاث لاعبين في المنطقة الدفاعية . اللاعب مصطفى الى يسار احمد ، واللاعب مازن الى يسار اللاعب مصطفى . لذا يكون :</p> <p>1- اللاعب مازن يقف في الوسط . 2- اللاعب احمد يقف في الوسط. 3- اللاعب مصطفى يقف في الوسط.</p>
32	<p>تهدف زيادة المعرفة القانونية الى</p> <p>1- المحافظة على المستوى الحالي . 2- الابتعاد عن اللعب السلبي وارتكاب الخفاء. 3- المحافظة على سلامة اللاعبين.</p>
33	<p>في حلة دخول لاعب مهاجم الى منطقة المرمى واستفاد هو او احد زملائه في الفريق . لذا :</p> <p>1- رمية ال(7) م. 2- رمية حارس مرمى. 3- رمية حرة.</p>
34	<p>أذا وثب لاعب مدافع وصد الكرة بعد هبوطه على الأرض قبل ان يقوم المهاجم بالتصويب.لذا يكون:</p> <p>1- يستمر اللعب. 2- تحتسب رمية حرة على اللاعب.</p>

3- تحتسب رمية (7) م.	
<p>35 عند دخول لاعب منطقة المرمى بدون كرة وتغيير مكانه الى مكان أفضل لذا يكون:</p> <p>1- لأحرار هدف من ثغرة. 2- لتشتيت انتباه المدافع. 3- النقطتين السابقتين معا.</p>	
<p>36 ترك حاس المرمى منطقة مرماه للاشتراك في اللعب مع فريقه في هذه الحالة:</p> <p>1- يعامل معاملة اللاعب. 2- لا يسمح له بذلك. 3- تعتبر مخالفة.</p>	
<p>37 إذا دخل لاعب إضافي الى الملعب. يكون القرار.</p> <p>1- تبديل خاطئ. 2- إيقاف مدة دقيقتين للاعب ورمية حرة. 3- طرد اللاعب.</p>	
<p>38 حظر اللاعب بعد صافرة البداية. لذا يكون:</p> <p>1- يسمح له بدخول الملعب مباشرة بدون اعلام أي حكم. 2- يجب ان يسمح له المسجل او الميقاتي. 3- لايسمح له بالاشتراك.</p>	
<p>39 إذا أطلق الحكمان صافرتهما لاحتساب خطأ مخالفة ما واتفقا على الفريق الواجب معاقبته ولكن اختلفا حول شدة العقوبة. يكون القرار:</p> <p>1- إعطاء العقوبة الأشد. 2- اعفاء من العقوبة. 3- إعطاء العقوبة الأقل شدة.</p>	
<p>40 إذا لعب حارس المرمى الكرة من داخل منطقة مرماه الى مرمى المنافس مباشرة واحرز هدف. لذا:</p> <p>1- لا يحتسب الهدف. 2- يحتسب الهدف. 3- لا يحتسب الهدف ورمية ارسال.</p>	

## ملحق (3)

## مقياس التفكير الاستدلالي بصيغته النهائية

ت	الفقرات
1	رفع الحكم الاول يده وأطلق حكم المرمى صافرتين متقطعتين كان القرار: 4- هناك خطأ. 5- احتساب هدف. 6- رمية مرمى.
2	من الحالات التي تمنح فيها الرمية الحرة: 4- مخالفة اللاعب أي مخالفة قانونية لشروط اداء الرميات الحرة. 5- عند ملامسة الكرة لنفس اللاعب مرة اخرى بعد تمريرها. 6- الحاليتين السابقتين.
3	التسبب في اهدار فرصة محققة للتسجيل في أي مكان من الملعب سواء كان المتسبب لاعبا او ادريا من الفريق. كان الحكم: 4- رمية 7 م. 5- رمية حرة. 6- رمية جانبية.
4	الاطعاء القانونية المرتكبة اثناء تنفيذ رمية 7 م. تخطى أحد المدافعين خط الرمية الحرة قبل ان تترك الكرة يد الرامي لذا يكون: 4- كل عبور خط 7م من المدافعين تعاد رمية 7م. 5- إذا تخطى حارس المرمى خط المقيد للحارس قبل ان تترك الكرة يد الرامي تعاد رمية 7م. 6- كلا الاجابتين السابقتين.
5	استبدال حارس المرمى اثناء تنفيذ اللاعب لرمية 7م سلوك غير رياضي: 4- أي تبديل لحارس المرمى سلوك غير رياضي.

<p>5- تبديل حارس المرمى مخالفة قانونية إذا كان اللاعب مستعد لتنفيذ رمية 7م. 6- يتم تبديل حارس المرمى بعد تنفيذ رمية لـ 7م.</p>	
<p>بعض اللاعبين هدافين وكل اللاعبين ماهرين لذا فأن: 4- كل لاعب هداف ماهر. 5- كل اللاعبين هدافين. 6- كل لاعب ماهر هداف.</p>	6
<p>يمكن ان يحصل اللاعب على بطاقة حمراء بسبب الاحتكاك المباشر اثناء اللعب بين اللاعبين في اغلب الاوقات، لذا فأن هناك: 4- اصابات غير خطيرة. 5- ممكن حدوث اصابات خطيرة او غير خطيرة. 6- عدم حدوث اصابات.</p>	7
<p>حارس المرمى يحتاج الى سرعة رد فعل عالية وان يكون شجاع وذكي، لذا فأن: 4- كل حارس جيد يمتلك سرعة عالية لرد الفعل. 5- كل اللاعبين لديهم سرعة رد فعل. 6- كل لاعب لديه سرعة رد فعل هو حارس مرمى.</p>	8
<p>ان استخدام اللاعب للمعرفة القانونية يعد امرا جيدا. ويعتمد بالأساس على تنمية القدرات الاخلاقية لديه، لذا فأن القدرات الاخلاقية تعمل على: 4- المحافظة على المستوى العالي. 5- تعزيز الخبرة الطويلة. 6- تنفيذ الاداء التحكيمي بشكل جيد.</p>	9
<p>من الصفات الجيدة للاعب المدافع ان يمتلك درجة عالية من الذكاء وحسن التصرف والمعرفة القانونية على اتقان انواع واساليب الدفاع واجادتها بكافة انواعها لذا يكون: 4- اللاعب المدافع ذكي. 5- جميع الانكياء مدافعين. 6- جمي اللاعبين انكياء.</p>	10

<p>المواظبة على الاداء التحكيمي يحافظ على اللياقة البدنية واثقان المعرفة القانونية، مثلا اللاعب محمد يتغيب عن المحاضرة باستمرار لأنه:</p> <p>4- يجب الاداء التحكيمي.</p> <p>5- غير مهتم بالمعرفة القانونية.</p> <p>6- لا يبالي بالأداء التحكيمي.</p>	11
<p>ان قرار الحكم بوجود خطأ في لعبة كرة اليد يطلق صافرة، فأ نوع الخطأ يأتي بعد تحديد لمن الكرة والصفارة تأتي قبل التحديد، لذا فإن الذي يسبق هو:</p> <p>4- تحديد لمن الكرة.</p> <p>5- نوع الخطأ.</p> <p>6- الصافرة.</p>	12
<p>إذا بدأت المباراة وحضر أحد اللاعبين المسجلين بعد البدء وكان مسجل ضمن الفريق، هل يمكنه الاشتراك باللعب ودخوله من منطقة التبديل الخاصة بفريقه بعد ان يسمح له:</p> <p>4- المسجل.</p> <p>5- الميقاتي.</p> <p>6- الاجابتين السابقتين معا.</p>	13
<p>خرجت الكرة بكامل محيطها عن خط المرمى الخارجي لذا تكون رمية جانبية:</p> <p>4- اخر من لمس الكرة لاعب مدافع.</p> <p>5- اخر من لمسها حارس المرمى.</p> <p>6- لمسها لاعب منافس.</p>	14
<p>هناك موقف خططي هجومي يتواجد فيه الفريق يجعله قادر على تحديد احداث اللعب بشكل كبير:</p> <p>4- في حالة فقدان الكرة.</p> <p>5- في حالة الاستحواذ على الكرة.</p> <p>6- بعد التهديف.</p>	15
<p>يعتبر الفريق في حالة دفاع في اللحظة التي يفقد فيها السيطرة على الكرة لذا فإن الهدف الرئيسي للدفاع هو:</p> <p>3- منع الخصم من اصابة الهدف.</p>	16

	<p>4- العمل على قطع الكرة.</p> <p>5- تأخير الفريق المنافس لبناء هجمة.</p>	
17	<p>منطقة المرمى خاصة بحارس المرمى، متى تحتسب رمية حارس المرمى:</p> <p>4- عندما تخرج الكرة بكامل محيطها الخارجي بعد ملامسة لاعب مهاجم.</p> <p>5- بعد ملامسة المدافع وخروجها.</p> <p>6- بعد الهدف.</p>	
18	<p>المسؤول عن كل القرارات في حالة اخطاء اللاعبين سواء كان مدافع او مهاجم داخل منطقة المرمى هو:</p> <p>4- الحكم الساحة.</p> <p>5- حكم المرمى.</p> <p>6- الميقاتي.</p>	
19	<p>إذا تأخر الحارس في احضار الكرة التي كانت خارج الملعب لأضاعه الوقت يعطي الحكم العقوبة المناسبة إذا تكررت الحالة:</p> <p>4- استبعاد الحارس ببطاقة حمراء.</p> <p>5- ايقاف لمدة دقيقتين.</p> <p>6- تنبيه الحارس فقط.</p>	
20	<p>حالات دخول اللاعب منطقة المرمى التي تعتبر مخالفة:</p> <p>5- عند دخول اللاعب المهاجم منطقة المرمى ومعه الكرة.</p> <p>6- عند دخول اللاعب منطقة المرمى بدون كرة واستفاد هو من ذلك.</p> <p>7- عند دخول اللاعب منطقة المرمى بدون كرة لتعمد منع المهاجم من التصويب.</p> <p>8- كل الاجابات السابقة صحيحة.</p>	
21	<p>كونك حكما ودخل لاعب الى الملعب ليس له حق الاشتراك باللعب ما هو قرارك:</p> <p>4- يجازى برمية حرة للمنافس.</p> <p>5- استبعاد اللاعب.</p> <p>6- استبعاد اللاعب ورمية حرة للمنافس.</p>	
22	<p>لاعب لمس الكرة أسفل الركبة تكون رمية حرة للفريق المنافس إذا كانت:</p>	

<p>4- قادمة من المنافس. 5- إذا تعمد تمريرها الى الزميل. 6- إذا تعمد لمس الكرة أسفل الركبة.</p>	
<p>23 حكم المباراة هو المسؤول عن اللعب السلبي وعلى الحكم؟ 4- تنبيه اللاعب او الفريق بحالة اللعب السلبي. 5- توجيه بطاقة. 6- اعلان اتجاه اللعب والاشارة ورمية حرة للمنافس.</p>	
<p>24 كل اللاعبين معرضين للإصابة، حارس المرمى لاعب لذا؟ 4- بعض اللاعبين لا يصابون 5- حارس المرمى لاعب ذكي 6- حارس المرمى قد لا يصاب</p>	
<p>25 كل موقف لعب جديد غريب يكون غير مألوف ومعظم ما يأتي به اللاعبين المبدعين غير مألوف لذا؟ 4- كل موقف غريب يعني ابداع 5- معظم الابداع غير مألوف 6- كل موقف غريب غير مألوف يعني ابداع</p>	
<p>26 اتقان المعرفة القانونية والمهارات الأساسية بكرة اليد قد تؤدي للفوز بالمباراة، والفوز يؤدي الى الفرح وعليه؟ 4- الفوز يعني الحصول على مكافئة 5- الفوز يؤدي الى الشهرة 6- اتقان المهارات يؤدي الى الفرح</p>	
<p>27 يجب ان يطلق الحكم صافرته بعد تسجيل الهدف ثم يطلق صافرة أخرى عند؟ 4- استئناف اللعب. 5- رمية الارسال. 6- رمية حرة.</p>	
<p>28 معظم اللاعبين يسجلون الأهداف من منطقة ال (6) م. احمد أحد اللاعبين إذا؟</p>	

<p>4- احمد يسجل الأهداف من منطقة ال(6) م.  5- احمد أحد اللاعبين في منطقة ال(6) م.  6- احمد لا يسجل الأهداف من منطقة ال(6) م.</p>	
<p>عدد اللاعبين داخل الملعب في لعبة كرة اليد أكثر من عدد لاعبي كرة الطائرة وفيها عدد اللاعبين أكثر من لاعبي كرة السلة، لذا فان لاعبي كرة اليد هم؟</p> <p>4- لأكثر عددا.  5- الأقل عددا.  6- متساوين بالعدد معهما.</p>	29
<p>ان قرار الحكم بوجود خطأ يأتي بعد الصافرة؟ فان نوع الخطأ يأتي بعد تحديد لمن الكرة والصفارة قبل التحديد، لذا فان الذي يسبق هو؟</p> <p>4- تحديد لمن الكرة  5- نوع الخطأ.  6- الصفارة.</p>	30
<p>يقف ثلاثة لاعبين في المنطقة الدفاعية. اللاعب مصطفى الى يسار احمد، واللاعب مازن الى يسار اللاعب مصطفى. لذا يكون؟</p> <p>4- اللاعب مازن يقف في الوسط.  5- اللاعب احمد يقف في الوسط.  6- اللاعب مصطفى يقف في الوسط.</p>	31
<p>تهدف زيادة المعرفة القانونية الى؟</p> <p>4- المحافظة على المستوى الحالي.  5- الابتعاد عن اللعب السلبي وارتكاب الخطاء.  6- المحافظة على سلامة اللاعبين.</p>	32
<p>في حالة دخول لاعب مهاجم الى منطقة المرمى واستفاد هو او أحد زملائه في الفريق؟ لذا:</p> <p>4- رمية ال(7) م.  5- رمية حارس مرمى.  6- رمية حرة.</p>	33

<p>ترك حاس المرمى منطقة مرماه للاشتراك في اللعب مع فريقه؟ في هذه الحالة:</p> <p>4- يعامل معاملة اللاعب.</p> <p>5- لا يسمح له بذلك.</p> <p>6- تعتبر مخالفة.</p>	34
<p>أذا دخل لاعب إضافي الى الملعب؟ يكون القرار.</p> <p>4- تبديل خاطئ.</p> <p>5- إيقاف مدة دقيقتين للاعب ورمية حرة.</p> <p>6- طرد اللاعب.</p>	35
<p>أذا أطلق الحكمان صافرتهما لاحتساب خطأ مخالفة ما واتفقا على الفريق الواجب معاقبته ولكن اختلفا حول شدة العقوبة؟ يكون القرار.</p> <p>4- إعطاء العقوبة الأشد.</p> <p>5- اعفاه من العقوبة.</p> <p>6- إعطاء العقوبة الأقل شدة.</p>	36

### مفاتيح التصحيح لمقياس التفكير الاستدلالي

الإجابة الصحيحة	ت	الإجابة الصحيحة	ت	الإجابة الصحيحة	ت
ج	25	ج	13	ب	1
ج	26	أ	14	ج	2
ب	27	ب	15	أ	3
ج	28	ب	16	ج	4
أ	29	أ	17	ب	5
ج	30	ب	18	ج	6
أ	31	ب	19	ج	7
ب	32	ج	20	أ	8
ج	33	ج	21	ج	9
أ	34	ج	22	أ	10
أ	35	ج	23	ج	11
أ	36	ج	24	ج	12

## ملحق (4)

### يبين مقياس المعرفة القانونية بكرة اليد للطلاب

عزيزي الطالب:

أمامك مجموعة من الفقرات التي تقيس المعرفة القانونية بكرة اليد، وان لكل فقرة مجموعة من البدائل، اختر البديل الصحيح وذلك بوضع دائرة (○) حول الحرف الذي يدل على الإجابة الصحيحة للبدل ، مع مراعاة ما يأتي :

- التمعن في قراءة كل فقرة بشكل جيد.
  - عدم ترك أي فقرة بدون إجابة.
  - إجابتك ستكون سرية ولأغراض البحث العلمي فقط، لذا يرجى الإجابة بدقة وصدق عن جميع الفقرات.
  - يحتوي الاختبار على (52) فقرة، وان مدة الإجابة (ساعتان)، ضمن وقت المحاضرة.
- مثال لطريقة الإجابة:

يسمح لأي لاعب في كرة اليد التحرك بالكرة بما لا يزيد عن؟ -

○ أ- ثلاث خطوات      ب- خطوتان      ج- أربع خطوات

شاكرين تعاونكم معنا

أعطي القرار المناسب للحالات التحكيمية التالية ، وذلك بوضع دائرة حول الإجابات الصحيحة :

1- إذا امتنع حارس المرمى بأسلوب استعراضي من محاولة صد رمية ال(7م)؟ القرار هو؟

أ- إنذار. ج- استبعاد مباشر.

ب- ايقاف لمدة دقيقتين. د- تنبيه.

2- حارس المرمى استحوذ على الكرة في منطقة مرماه وعند بناء هجمه سريعة تجاوزت احدى قدماه

خط منطقة المرمى قبل ان تترك الكرة يده ؟ القرار؟

أ- يستمر اللعب. ج- انذار حارس المرمى.

ب- رمية حرة للفريق المنافس. د- اعادة رمية حارس المرمى بعد صافرة الاستئناف.

3- استبعد لاعب نتيجة الايقاف الثالث القرار يلعب فريقه بنقص لاعب لمدة؟

أ- دقيقتين. ج- أربع دقائق.

ب- ثلاثة دقائق. د- لا شيء مما سبق.

4- عند اختلاف الحكمان في شدة العقوبة يكون القرار؟

أ- تأخذ العقوبة الأشد. ج- الغاء العقوبة.

ب- تأخذ العقوبة الأخف. د- الرجوع الى المشرف الفني.

5- لاعب مهاجم التقط كرة متدحرجة في منطقة مرمى الفريق المنافس وسجل هدف ؟ القرار؟

أ- رمية حارس مرمى لفريق(ب). ج- تحتسب هدف.

ب- رمية حرة لفريق(ب). د- إنذار لاعب فريق(أ).

6- عند مسك المنافس لمدة طويلة أو سحبه للأسفل يكون القرار؟

أ- الانذار. ج- استبعاد.

ب- الايقاف لمدة دقيقتين مباشرة. د- استبعاد بتقرير.

7- عندما يصوب رامي ال(7) أمتار باتجاه رأس حارس المرمى مباشرة يكون القرار؟

أ- استبعاد. ج- الإنذار.

ب- ايقاف لمدة دقيقتين. د- استبعاد مع تقرير.

8- لاعب مهاجم التقط كرة في الهواء فوق منطقة المرمى وسجل هدف يكون القرار؟

أ- يحتسب هدف. ج- رمية حرة للفريق المنافس.

ب- رمية حارس مرمى. د- رمية 7 أمتار

**9- يحدد قرار تكرار اللعب السلبي؟ القرار؟**

- أ- رميه حرة وايقاف.  
ج- رمية حرة فقط.  
ب- رمية حرة وانذار.  
د- تنبيه فقط.

**10- يرتبط الغاء الإشارة التحذيرية للعب السلبي بإحدى الأفعال التالية؟ القرار؟**

- أ- وقت مستقطع للفريق المهاجم.  
ب- تجديد حيازة الكرة للمهاجمين بعد انفاذ حارس المرمى لرمة ال(7) أمتار.  
ج- عندما يحصل الفريق المهاجم على رمية حرة.  
د- لا شيء مما سبق.

**11- عند انقطاع التيار الكهربائي المفاجئ اثناء فرصة واضحة لتسجيل هدف؟ القرار؟**

- أ- يتم احتساب رمية جانبية.  
ج- رمية حرة للفريق المنافس.  
ب- احتساب رمية اسقاط.  
د- يتم احتساب رمية ال(7) أمتار.

**12- اذا لمس اللاعب المنافس الكرة عندما تكون مستقرة داخل منطقة المرمى ويسجل هدف؟ القرار؟**

- أ- رمية حارس مرمى.  
ج- رمية جانبية.  
ب- يحتسب هدف.  
د- لا شيء مما سبق.

**13- اذا لعب اللاعب الكرة الى داخل منطقة مرماه ودخلت الهدف؟ القرار؟**

- أ- رمية ال(7) أمتار.  
ج- رمية حارس مرمى.  
ب- رمية حرة.  
د- يحتسب هدف.

**14- عند احتساب رمية حارس المرمى فإن اشارة الحكم تكون؟ القرار؟**

- أ- بمد اليدين مفتوحتان للأمام.  
ج- مد اليد للأمام والأصابع مضمومة في اتجاه الأرض.  
ب- مد اليد للأعلى والأصابع مضمومة باتجاه الأمام. ب- اليدين للأعلى على شكل حرف ( )  
د- مد اليد للأعلى والأصابع مضمومة باتجاه الأمام.

**15- عند القيام باللعب السلبي من احد الفريقين؟ القرار؟**

- أ- رمية حرة للفريق المنافس.  
ج- ايقاف اللعب وتنبيه الفريق.  
ب- اشارة تحذيرية.  
د- لا شيء مما سبق.

**16- عند دخول الكرة المرمى بالرغم من ارتكاب المدافع مخالفة لقواعد اللعب ولم يطلق الحكم صافرته****لاحتساب المخالفة؟ القرار؟**

- أ- هدف.  
ج- يلغى الهدف.  
ب- رمية حرة.  
د- رمية (7) أمتار.

**17-** عندما يكون اللاعب ممسكاً بالكرة يحق له في أخذ ما لا يزيد عن؟ القرار؟

أ- خطوة واحدة.

ب- خطوتين.

ج- ثلاث خطوات.

د- أربع خطوات.

**18-** في حالة خطأ التبديل يكون الجزاء؟ القرار؟

أ- إيقاف اللاعب المخطئ لمدة دقيقتين.

ب- رمية حرة للفريق المنافس.

ج- استبعاد اللاعب المخطئ.

د- (أ + ب).

**19-** دخل لاعب من الفريق المهاجم منطقة مرمى الفريق المنافس والكرة بحوزته؟ القرار؟

أ- رمية حارس مرمى.

ب- رمية حرة للفريق المنافس.

ج- رمية (7) أمتار.

د- لا شيء مما سبق.

**20-** دخل لاعب مهاجم الى منطقة مرمى الفريق المنافس بدون حيازته للكرة واستفاد من ذلك؟ القرار؟

أ- رمية حرة للفريق المنافس.

ب- رمية (7) أمتار.

ج- إيقاف مدة دقيقتين.

د- رمية حارس مرمى.

**21-** اذا تخطى حارس المرمى خط ال(4م) او امتداده قبل ان تترك الكرة يد الرامي اثناء رمية ال(7م)؟

القرار؟

أ- هدف اذا دخلت الكرة المرمى.

ب- رمية حرة للفريق المنافس.

ج- تعاد الرمية إذا لم تدخل الكرة المرمى.

د- (أ + ب).

**22-** حارس المرمى يلمس الكرة وهي مستقرة أو متحركة خارج منطقة مرماه؟ القرار؟

أ- رمية حرة للفريق المنافس.

ب- رمية 7 أمتار للفريق المنافس.

ج- رمية جانبية للفريق المنافس.

د- رمية حارس مرمى.

**23-** يتم تحديد زمن الوقت المستقطع للفريق؟ القرار؟

أ- دقيقتان.

ب- دقيقة واحدة.

ج- ثلاثة دقائق.

د- خمسة دقائق.

**24-** يحدد عدد الأوقات المستقطعة للفريق خلال الوقت الأصلي من المباراة؟ القرار؟

أ- وقت مستقطع واحد.

ب- وقتين مستقطعين.

ج- ثلاث أوقات مستقطعة.

د- أربع أوقات مستقطعة.

**25- عند تعادل الفريقين ولزم تحديد الفائز يتم اعطاء؟ القرار؟**

أ- وقت اضافي.

ج- رمية 7 أمتار.

ب- رمية إرسال.

د- قرعة لتحديد الفائز.

**26- قام لاعب باعتراض مهاجم الفريق المنافس وتسبب بإضاعته لفرصة محققة لتسجيل هدف؟ القرار؟**

أ- رمية حرة.

ج- رمية (7) أمتار.

ب- رمية جانبية.

د- رمية حارس مرمى.

**27- عند اجتياز الكرة خط المرمى وعلى جانبي عمود المرمى وآخر من لمسها لاعب مدافع؟ القرار؟**

أ- رمية الحكم (الأسقاط).

ج- رمية حرة.

ب- رمية جانبية.

د- رمية ارسال.

**28- عندما يريد الحكم اعطاء الانذار يقوم باستخدام؟ القرار؟**

أ- الكارت الأحمر.

ج- الكارت الأخضر.

ب- الكارت الأصفر.

د- الكارت الأصفر + الأحمر.

**29- عند حصول اللاعب على الايقاف الثالث يكون؟ القرار؟**

أ- الاستبعاد.

ج- انذار فقط.

ب- ايقاف لمدة دقيقتين.

د- استبعاد بتقرير.

**30- عند دخول لاعب اضافي ليس له الحق بالاشتراك في اللعب يجازى الفريق؟ القرار؟**

أ- خروج اللاعب الإضافي.

ج- استبعاد.

ب- ايقاف لاعب من الفريق لمدة دقيقتين.

د- (أ + ب).

**31- عندما يتعمد اللاعب عدم استغلال فرصة للتصويب على مرمى المنافس يجازى؟ القرار؟**

أ- رمية ال(7) أمتار.

ج- رمية حرة مباشرة للفريق المنافس.

ب- التحذير من اللعب السلبي.

د- رمية حارس مرمى.

**32- عند تعمد لاعب ضرب الكرة بالساق أو القدم يجازى؟ القرار؟**

أ- رمية (7) أمتار.

ج- ايقاف اللاعب ورمية حرة للفريق المنافس.

ب- رمية جانبية.

د- انذار

**33- عندما يتحرك اللاعب بالكرة أكثر من (3) خطوات؟ القرار؟**

أ- رمية حرة. ج- رمية حارس مرمى.

ب- رمية (7) أمتار. د- لا تعتبر مخالفة.

**34- استخدام اليدين أو الذراعين أو الساقين لحجز المنافس يجازى؟ القرار؟**

أ- استبعاد. ج- رمية (7) أمتار.

ب- رمية حرة للفريق المنافس. د- رمية إرسال.

**35- عند تعرض المنافس للخطر أثناء الجري أو الوثب يعاقب؟ القرار؟**

أ- انذار. ج- إيقاف (مباشر) ورمية حرة للفريق المنافس.

ب- استبعاد. د- استبعاد بتقرير.

**36- عند ملامسة خط ال(7) أمتار أثناء التنفيذ وقبل أن تترك الكرة يد اللاعب يكون؟ القرار؟**

أ- تعاد رمية ال(7) أمتار. ج- رمية حرة للفريق المنافس.

ب- رمية حارس مرمى. د- هدف اذا دخلت الكرة المرمى.

**37- عند معاودة ملامسة الكرة من نفس اللاعب مرة أخرى بعد لعبها ولم يلمسها لاعب آخر؟ القرار؟**

أ- رمية حارس مرمى. ج- رمية جانبية.

ب- رمية حرة للفريق المنافس. د- لا تعتبر مخالفة.

**38- عند أداء حركات عنيفة من قبل اللاعب موجه ضد أي جزء من جسم المنافس وخاصة الوجه أو**

**العنق أو الرقبة يجازى؟ القرار؟**

أ- إنذار. ج- عقوبة تصاعدية.

ب- إيقاف لمدة دقيقتين. د- استبعاد مباشر.

**39- عند تعمد لاعب تعريض منافس للخطر؟ القرار؟**

أ- استبعاد. ج- إيقاف لمدة دقيقتين.

ب- انذار. د- استبعاد مع تقديم تقرير خطي.

**40- في حالة السلوك غير الرياضي الجسيم بأسلوب استعراضى يجازى؟ القرار؟**

أ- استبعاد اللاعب. ج- انذار.

ب- إيقاف اللاعب. د- استبعاد بتقرير خطي.

- 41-** تحدد الحالات التي يجب فيها على الحكم اطلاق صافرته دائماً لاستئناف اللعب عندما؟ القرار؟
- أ- في حالة رمية ال(7) أمتار. ج- في حالة رمية حارس المرمى.  
ب- في حالة الرمية الجانبية. د- لاشي مما سبق.
- 42-** تتحدد المسافة المسموح بها في رمية الإرسال ، ومن كلا الجانبين؟ القرار؟
- أ- 2م من كل جانب. ج- 1,5م من كل جانب.  
ب- 1م من كل جانب. د- 3م من كل جانب.
- 43-** اثناء تنفيذ رمية ال (7) أمتار بينما كان اللاعب المهاجم مستعد للتنفيذ قام مدرب الفريق المنافس باستدعاء حارس المرمى لإجراء تبديل حارس المرمى ؟ القرار؟
- أ- يستمر تنفيذ الرمية. ج- انذار لحارس مرمى الفريق المنافس ولا يسمح بتبديل الحارس.  
ب- انذار لمدرّب الفريق المنافس. د- لا شيء مما سبق.
- 44-** يعالج الحكم تأخر الحارس بأداء رميته عن طريق؟ القرار؟
- أ- رمية حرة للفريق المنافس. ج- عقوبة تصاعدية.  
ب- اطلاق صافرة لأداء رمية حارس المرمى. د- ايقاف مباشرة لحوارس المرمى.
- 45-** يبني حارس مرمى فريق(أ) هجوماً سريعاً ، وعند قيامه بتمرير الكرة لزميلة تماس الكرة سقف الصالة أو أي شيء مثبت؟ القرار؟
- أ- رمية جانبية للفريق المنافس. ج- تعاد رمية حارس المرمى.  
ب- يستمر اللعب. د- رمية حرة للفريق المنافس.
- 46-** يتحقق إعطاء العقوبة الشخصية للإداري المسؤول في إحدى الحالات التالية؟ القرار؟
- أ- عند قيام اللاعب بخطأ التبديل.  
ب- عندما يتواجد أشخاص في منطقة التبديل في بداية المباراة وغير مسجلين بقائمة التسجيل.  
ج- عندما يدخل للملعب لاعب اضافي.  
د- لا شيء مما سبق.
- 47-** لا يسمى المدرب احد هؤلاء للمشاركة في رميات (7أمتار) ، عندما تنتهي المباراة ولا يزال التعادل مستمر؟ القرار؟
- أ- حراس المرمى. ج- لاعب حصل على عقوبة تصاعدية.  
ب- لاعب مستبعد. د- لا شيء مما سبق.

- 48-** تحدد المسافة القانونية للابتعاد عن المنفذ عند تنفيذ الرمية الحرة؟ القرار؟
- أ- 3م على الأقل. ج- 6م على الأقل.
- ب- 5م على الأقل. د- 4م على الأقل.
- 49-** يتحقق الحكم من وجود الكرة مستقرة داخل منطقة مرمى فريق (أ)، في هذه اللحظة يصفر الميقاتي ويبين إن اللاعب رقم (5) قد قام بتبديل خاطئ؟ القرار؟
- أ- رمية حرة لفريق (ب) عند خط الرمية الحرة لفريق (أ).
- ب- رمية حرة لفريق (ب) عند منطقة تبديل فريق (أ).
- ج- رمية حارس مرمى لفريق (أ)، وإيقاف دقيقتين للاعب رقم (5).
- د- رمية (7) أمتار للفريق (ب).
- 50-** ترتبط إحدى هذه الرميات بعدم إمكانية تسجيل اللاعب هدفاً في مرماه؟ القرار؟
- أ- الرمية الحرة. ج- رمية الإرسال.
- ب- الرمية الجانبية. د- رمية حارس المرمى.
- 51-** يوضح الميقاتي بإطلاق صافرة نهاية الشوط الأول، وهناك لاعب مستعد لتنفيذ رمية (7 أمتار) منحت لفريقه قبل إطلاق صافرة الميقاتي؟ القرار؟
- أ- تلغى رمية ال(7) أمتار. ج- تنفذ الرمية لمعرفة النتيجة.
- ب- تنفذ رمية ال(7) أمتار في بداية الشوط الثاني. د- لا شيء مما سبق.
- 52-** تجزئت عقوبة الإداري المسؤول عن فريقة، على دقيقتين للاعتراض، وقبل استئناف اللعب اعترض مرة ثانية وتم استبعاده؟ القرار؟
- أ- الفريق ينقص لاعب لمدة دقيقتين. ج- يجب أن يغادر الملعب لاعب واحد لمدة (49) دقائق.
- ب- يجب أن يغادر الملعب لاعبان لمدة دقيقتين. د- استبعاد لاعب فقط.

## مفاتيح التصحيح لاختبار التحصيل المعرفي لمواد القانون الدولي بكرة اليد للطلاب

الفقرة	البديل الصحيح	الفقرة	البديل الصحيح	الفقرة	البديل الصحيح
1	ج	19	أ	37	ب
2	د	20	د	38	د
3	أ	21	د	39	د
4	أ	22	أ	40	أ
5	أ	23	ب	41	أ
6	ب	24	ج	42	ج
7	أ	25	أ	43	ج
8	أ	26	ج	44	ب
9	ج	27	ب	45	أ
10	ب	28	ب	46	ب
11	د	29	أ	47	ب
12	أ	30	د	48	أ
13	د	31	ج	49	ج
14	ج	32	ج	50	د
15	ب	33	أ	51	ج
16	ب	34	ب	52	أ
17	ج	35	ج		
18	د	36	ج		

## ملحق(5)

## استمارة تقييم الأداء التحكيمي

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	المحور
											الوقوف بشكل قطري مع الزميل
											التحرك بسرعة مناسبة مع حركة اللاعبين
											الالتزام بالواجبات المناطة به كحكم ساحة أو حكم مرمى
											الحركة الصحيحة بالرجوع كحكم مرمى أو التقدم كحكم ساحة
											التعاون مع المشرف الفني وحكام الطاولة
											التحرك واتخاذ المكان المناسب عند تنفيذ الرميات
											استخدام الإشارة التحكيمية المناسبة طبقاً لنوع الحالة القانونية
											استخدام الصافرة بالقوة المطلوبة مع حالة اللعب

## ملحق (6)

بوستر تعليمي يوضح بعض الحالات التحكيمية بكرة اليد

**: ومن التصرفات التي تعاقب بصورة تصاعديّة  
الصد الفعلي المتعمد للتصويب أو التمرير باستخدام  
القدم أو الساق أسفل الركبة**



**بعض أنواع السلوك غير الرياضي الذي يجازى مباشرة  
بالإيقاف لمدة دقيقتين بغض النظر عما إذا كان اللاعب أو  
الإداري قد تسلم إنذار في وقت سابق أم لا وهذا يشمل  
إحتجاجات تتضمن صراخ مع إيماءات قوية أو سلوك  
إستفزازي  
إعاقّة وصول المنافس للكرة التي تذهب إلى منطقة التبدّل  
أو عدم ترك الكرة على عندما يكون القرار ضد الفريق**



**لسلوك غير الرياضي الجسيم مثل رمي أو ضرب  
لكرة بعيدا بأسلوب إستعراضي بعد قرار الحكم  
يجازى بالإستبعاد  
لسلوك غير الرياضي الجسيم إذا امتنع حارس المرمى  
أسلوب إستعراضي**

# ملحق (7)

## يوضح بعض حالات اللعب

141: صور مسووح جاز التماس باليد او التماس او التماس من مسووح الاستعداد للتماس من مسووح التماس.

142: صور مسووح جاز التماس باليد او التماس او التماس من مسووح التماس.

143: صور مسووح جاز التماس باليد او التماس او التماس من مسووح التماس.

144: صور مسووح جاز التماس باليد او التماس او التماس من مسووح التماس.

145: صور مسووح جاز التماس باليد او التماس او التماس من مسووح التماس.

146: صور مسووح جاز التماس باليد او التماس او التماس من مسووح التماس.

147: صور مسووح جاز التماس باليد او التماس او التماس من مسووح التماس.

148: صور مسووح جاز التماس باليد او التماس او التماس من مسووح التماس.

149: صور مسووح جاز التماس باليد او التماس او التماس من مسووح التماس.

150: صور مسووح جاز التماس باليد او التماس او التماس من مسووح التماس.

151: صور مسووح جاز التماس باليد او التماس او التماس من مسووح التماس.

152: صور مسووح جاز التماس باليد او التماس او التماس من مسووح التماس.

153: صور مسووح جاز التماس باليد او التماس او التماس من مسووح التماس.

154: صور مسووح جاز التماس باليد او التماس او التماس من مسووح التماس.

155: صور مسووح جاز التماس باليد او التماس او التماس من مسووح التماس.

156: صور مسووح جاز التماس باليد او التماس او التماس من مسووح التماس.

اعداد الطالب مهدي هادي حامد

بأشراف: أ. م. د عباس عبد الحمزه كاظم

## ملحق (8)

## يبين فريق العمل المساعد

مكان العمل	الاسم
تدريسي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة كربلاء	م.م حيدر قيس ناجي
طالب ماجستير -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	احمد حسن غضيب
طالب ماجستير -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	محمد حسن هادي
طالبة ماجستير -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	ضحى عماد مجيد

## ملحق (9)

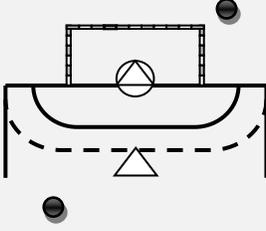
## الوحدات التعليمية باموذج وودز والتفكير الاستدلالي

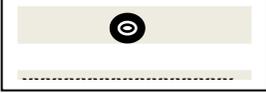
زمن الوحدة التعليمية: 90 دقيقة (الوحدة التعليمية الأولى) المرحلة الدراسية : المرحلة الثالثة

الهدف التعليمي : تعليم المادة6 حارس المرمى ، المادة7 لعب الكرة ،اللعب السلبي. الهدف التربوي : تعليم الطلاب على احترام الوقت والالتزام .

الأجهزة والأدوات :حاسوب ، شاشة عرض ،كاميرا عدد 2 ،صافرة عدد 2، ساعة توقيت ، ملعب كرة يد قانوني ، كرات يد ، جهاز العرض داتا شو، بوسترات(صور)

أقسام الوحدة التعليمية	الزمن	الوسائل والتمارين المستخدمة	التشكيل	الملاحظات
القسم التحضيري	15 د	(الوقوف،فتحاً،تخصر)فتل الراس للجهاث(4عدة)  (الوقوف،فتحاً)مد الذراعين للامام ثم خفضهما ب(2عده)  (الوقوف،فتحاً،تخصر)فتل الجزع للجانبين بتداء من اليمين ب(4عدة)  (الوقوف،فتحاً،تخصر)ثني ومد الركبتين بالتعاقب ب(2عدة)		التاكيد على التجهيزات الرياضية والنظام والهدوء اثناء السير والهرولة والتاكيد على احماء الذراعين بشكل خاص
الجزء التعليمي القسم الرئيسي	25 د	شرح مادة 7(لعب الكرة، اللعب السلبي) والحالات التحكيمية المتعلقة بها بخطوات		يحرص المدرس على عرض جميع محاور الدرس وتوضيح الافكار الاساسية، بعدها يتم استخدام خطوات اموذج وودز الخاصة بالجانب التعليمي وذلك عن طريق عرض مواد سمعية بصرية وعرض

<p>حالات تحكيمية هنا يتم التحضير الحسي (مرحلة التنبؤ)، بعدها يحدث صراع ذهني عند الطالب فيقوم المرس بطرح الأسئلة ويقوم الطالب بإعطاء إجابات لتساؤلات المدرس حول المفاهيم المشكلة حسيًا فيحدث لدى الطالب تصور حول تشكيل المفاهيم (مرحلة الملاحظة)، بعدها يتكون تفكير ما وراء المعرفة لدى الطالب بسبب شيء شاهدة ولم يفهم معناه مثل سؤال أو قرار تحكيمي أو حدث معين.</p>		<p>انموذج وودز والتفكير الاستدلالي</p>			
<p>-التأكيد على تطبيق الحالات المسموح وغير المسموح بها (مرحلة الملاحظة)، مع خلق مواقف او حالات لعب يصعب اتخاذ قرار تحكيمي فيها، مما يؤدي إلى تفكير الطلاب لإيجاد حل مناسب لها وبالتالي الانتقال الى مرحلة (التفسير) أي ربط المفاهيم وتوصيل حلقات بعضها وهنا يستطيع الطالب اتخاذ القرار المناسب.</p> <p>مثل- لاعب يحتفظ بالكرة بدون أي محاولة جادة للهجوم أو التصويب.</p>		<p>- اللعب فريقين ، قيام الطلاب بالتحكيم كل طالب ..... مع تطبيقات للمادة 6 والمادة 7 للحالات القانونية المسموح وغير المسموح بها.</p>	<p>40 د</p>	<p>الجزء التطبيقي</p>	

<p>- لمس الكرة مرة أخرى دون أن يلمسها لاعب آخر أو حارس مرمى أو حكم داخل الملعب.</p>				
<p>إن يشعر الطالب بروح المنافسة والتعاون</p>		<p>أداء ألعاب مصغرة وتهدئة واسترخاء الجسم واخذ الغيابات والانصراف</p>	<p>10 د</p>	<p>القسم الختامي</p>

### الوحدة التعليمية الثانية

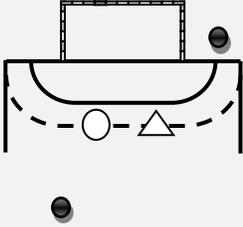
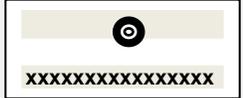
زمن الوحدة التعليمية : 90 دقيقة

المرحلة الدراسية : المرحلة الثالثة

الهدف التعليمي : تعليم المادة 9 (تسجيل الأهداف) . الهدف التربوي : تعليم الطلاب على احترام الوقت والالتزام .  
الأجهزة والأدوات : حاسوب ، شاشة عرض ، كاميرا عدد 2 ، صافرة عدد 2 ، ساعة توقيت ، ملعب كرة يد قانوني ، كرات يد ، رات الواقع الافتراضي ، بوسترات ( صور ) .

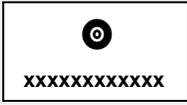
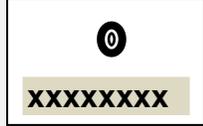
الملاحظات	التشكيل	الوسائل والتمارين المستخدمة	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية
التأكيد على التجهيزات الرياضية والنظام والهدوء اثناء السير والهرولة والتأكيد على احماء الذراعين بشكل خاص		<p>(الوقوف،فتحاً،تخصر)فتل الراس للجهات(4عدة)</p> <p>(الوقوف،فتحاً)مد الذراعين للامام ثم خفضهما ب(2عده)</p> <p>(الوقوف،فتحاً،تخصر)فتل الجذع للجانبين بتداء من اليمين ب(4عدة)</p> <p>(الوقوف،فتحاً،تخصر)ثن ي ومد الركبتين بالتعاقب ب(2عدة)</p>	15 د	القسم التحضيري

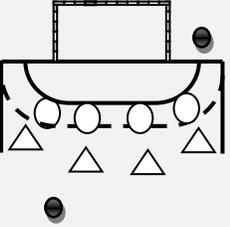
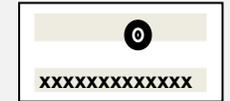
<p>يحرص المدرس على عرض جميع محاور الدرس وتوضيح الافكار الاساسية، بعدها يتم استخدام خطوات النموذج وودز و التفكير الاستدلالي وذلك عن طريق عرض مواد مرئية وبوسترات وعرض حالات تحكيمية هنا يتم التحضير الحسي مرحلة) التنبؤ)، بعدها يحدث صراع ذهني عند الطالب فيقوم المدرس بطرح الأسئلة ويقوم الطالب باعطاء إجابات لتساؤلات المدرس حول المفاهيم المشكلة حسياً فيحدث لدى الطالب تصور (مرحلة الملاحظة) حول تشكيل المفاهيم، بعدها يتكون تفكير ما وراء المعرفة لدى الطالب بسبب شيء شاهدة ولم يفهم معناه مثل سؤال أو قرار تحكيمي أو حدث معين.</p>		<p>- شرح المادة 9 (تسجيل الأهداف) والحالات التحكيمية المتعلقة بها، باستخدام خطوات النموذج وودز والتفكير الاستدلالي .</p>	25 د	الجزء التعليمي	القسم الرئيسي
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	----------------	---------------

<p>-التأكيد على تطبيق الحالات المسموح وغير المسموح بها مرحلة الملاحظة، مع خلق مواقف أو حالات لعب يصعب اتخاذ قرار تحكيمي فيها، مما يؤدي إلى تفكير الطلاب لإيجاد حل مناسب لها وبالتالي الانتقال الى مرحلة (التفسير) ( أي ربط المفاهيم وتوصيل حلقات بعضها وهنا يستطيع الطالب اتخاذ القرار المناسب.</p> <p>مثال/- كرة ذاهبة نحو الهدف الخالي من حارس المرمى وقام متفرج بمنع دخولها المرمى.</p> <p>- كرة ذاهبة الى المرمى وأوقف الحكم المباراة قبل تجاوزها خط المرمى.</p>		<p>- اللعب فريقين، قيام الطلاب بالتحكيم كل طالب.....تطبيقات للمادة 9 (تسجيل الاهداف)</p>	40 د	الجزء التطبيقي	
<p>أن يشعر الطالب بروح المنافسة والتعاون</p>		<p>أداء العاب مصغرة وتهدئة واسترخاء الجسم واخذ الغيابات والانصراف</p>	10 د	القسم الختامي	

### الوحدة التعليمية الثالثة

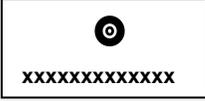
زمن الوحدة التعليمية : 90 دقيقة  
 المرحلة الدراسية : المرحلة الثالثة  
 الهدف التعليمي : تعليم المادة 8 (الدخول على المنافس) الهدف التربوي : تعليم الطلاب على احترام الوقت والالتزام. الأجهزة والأدوات : حاسوب ، شاشة عرض ، ملعب كرة يد قانوني ، كرات يد ، جهاز العرض داتا شو ، بوسترات (صور) .

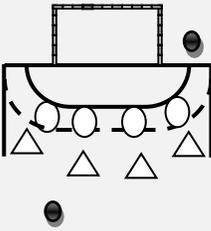
أقسام الوحدة التعليمية	الزمن	الوسائل والتمرينات المستخدمة	التشكيل	الملاحظات
القسم التحضيري	15 د	(الوقوف،فتحاً،تخصر)فتل الراس للجهات(4عدة)  (الوقوف،فتحاً)مد الزراعين للامام ثم خفضهما ب(2عده)  (الوقوف،فتحاً،تخصر)فتل الجدع للجانبين بتداء من اليمين ب(4عدة)  (الوقوف،فتحاً،تخصر)ثني ومد الركبتين بالتعاقب ب(2عدة)		التأكيد على التجهيزات الرياضية والنظام والهدوء اثناء السير والهرولة والتأكيد على احماء الزراعين بشكل خاص
	25 د	- شرح المادة 8 (الدخول على المنافس) الحالات التحكيمية المتعلقة بها بخطوات نموذج وودز والتفكير الاستدلالي.		يحرص المدرس على عرض جميع محاور الدرس وتوضيح الافكار الاساسية، بعدها يتم استخدام خطوات نموذج وودز والتفكير الاستدلالي وذلك عن طريق عرض مواد مرئية مسموعة وعرض حالات تحكيمية هنا يتم التحضير الحسي مرحلة (التنبؤ)، بعدها يحدث صراع ذهني عند الطالب فيقوم المدرس

<p>ب طرح الأسئلة ويقوم الطالب بإعطاء إجابات للتساؤلات حول المفاهيم المشكلة حسياً فيحدث لدى الطالب تصور مرحلة (الملاحظة) حول تشكيل المفاهيم، بعدها يتكون تفكير ما وراء المعرفة لدى الطالب بسبب شيء شاهدة ولم يفهم معناه مثل سؤال أو قرار تحكيمي أو حدث معين.</p>					
<p>-التأكيد على تطبيق الحالات المسموح وغير المسموح بها مرحلة (الملاحظة)، مع خلق مواقف أو حالات لعب يصعب اتخاذ قرار تحكيمي فيها بالاتفاق بين الفريقين، مما يؤدي إلى تفكير الطلاب لإيجاد حل مناسب لها وبالتالي الانتقال إلى مرحلة (التفسير) أي ربط المفاهيم وتوصيل حلقات بعضها وهنا يستطيع الطالب اتخاذ القرار المناسب.</p> <p>مثال/- لاعب قام بضرب الكرة من يد المنافس.</p> <p>- دفع المنافس داخل منطقة المرمى.</p> <p>- مسك المنافس لمدة طويلة.</p> <p>- لاعب يصرخ في وجه المنافس او قام بمضايقته بالكلام باستمرار.</p>		<p>- اللعب فريقين، قيام الطلاب بالتحكيم كل طالب..... تطبيقات للمادة 8 (الدخول على المنافس) ، الحالات المسموح بها وغير المسموح بها.</p>	40 د	الجزء التطبيقي	
<p>أن يشعر الطالب بروح المنافسة والتعاون</p>		<p>أداء ألعاب مصغرة وتهديئة واسترخاء الجسم واخذ الغيابات والانصراف</p>	10 د	القسم الختامي	

### الوحدة التعليمية الرابعة

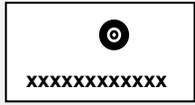
زمن الوحدة التعليمية: 90 دقيقة  
 المرحلة الدراسية : المرحلة الثالثة  
 الهدف التعليمي: تعليم المادة 16 (العقوبات) الهدف التربوي: تعليم الطلاب على احترام الوقت والالتزام بالأجهزة والأدوات: حاسوب ، شاشة عرض ، ملعب كرة يد قانوني ، كرات يد ، جهاز العرض داتا شو، بوستر (صور).

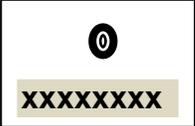
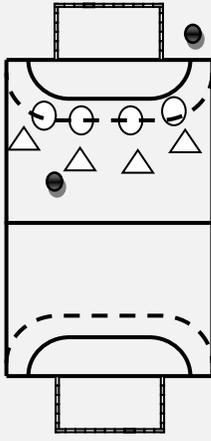
الملاحظات	التشكيل	الوسائل والتمارين المستخدمة	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية
التأكيد على التجهيزات الرياضية والنظام والهدوء أثناء السير والهرولة والتأكيد على احماء الذراعين بشكل خاص		(الوقوف،فتحاً،تخصر) قتل الراس للجهات(4عدة)  (الوقوف،فتحاً)مد الذراعين للامام ثم خفضهما ب(2عده)  (الوقوف،فتحاً،تخصر) قتل الجذع للجانبين بتداء من اليمين ب(4عدة)  (الوقوف،فتحاً،تخصر)ث ني ومد الركبتين بالتعاقب ب(2عدة)	15 د	القسم التحضيري
يحرص المدرس على عرض جميع محاور الدرس وتوضيح الافكار الاساسية، بعدها يتم استخدام خطوات نموذج وودز والتفكير الاستدلالي وذلك عن طريق عرض مواد سمعية بصرية وبوستر وصور متدرجة		- شرح المادة 16 ) العقوبات ( توزيع الواجبات ضمن الصندوق المغلق	25 د	الجزء التعليمي القسم الرئيسي

<p>لحالته قبل الأخرى وعرض حالات تحكيمية مرحلة (التنبؤ) هنا يتم التحضير الحسي، بعدها يحدث صراع ذهني عند المدرس فيقوم بطرح الأسئلة ويقوم الطالب بإعطاء إجابات لتساؤلات المدرس حول المفاهيم المشكلة حسياً فيحدث لدى الطالب تصور مرحلة (الملاحظة) حول تشكيل المفاهيم، بعدها يتكون تفكير ما وراء المعرفة لدى الطالب بسبب شيء شاهدة ولم يفهم معناه مثل سؤال أو قرار تحكيمي أو حدث معين، والتأكيد على الطلاب الانتباه والتركيز.</p>		<p>باستخدام خطوات نموذج وودز والتفكير الاستدلالي، استخدام نموذج حي في الملعب.</p>			
<p>التأكيد على تطبيق الحالات المسموح وغير المسموح بها، مع خلق مواقف او حالات لعب يصعب اتخاذ قرار تحكيمي فيها بالاتفاق بين الفريقين، مرحلة (الملاحظة) مما يؤدي الى تفكير الطلاب لإيجاد حل مناسب لها وبالتالي الانتقال الى مرحلة (التفسير) أي ربط المفاهيم وتوصيل حلقات بعضها وهنا يستطيع الطالب اتخاذ القرار المناسب. مثال/- لاعب حاصل على إنذار وقام بارتكاب مخالفة. - دخول لاعب كبديل بطريقة غير قانونية.</p>		<p>-اللعبة فريقين مع التحكيم من قبل الطلاب كل طالب..... تطبيقات للمادة 16 (العقوبات). - تطبيقات توزيع الواجبات كحكم ساحة وحكم مرمى ضمن الصندوق المغلق والتحرك مع نوع الخطأ من خلال اللعب .</p>	40 د	الجزء التطبيقي	
<p>أن يشعر الطالب بروح المنافسة والتعاون</p>		<p>أداء ألعاب مصغرة وتهدئة واسترخاء الجسم واخذ الغيابات والانصراف</p>	10 د	القسم الختامي	

### الوحدة التعليمية الخامسة

زمن الوحدة التعليمية : 90 دقيقة  
 المرحلة الدراسية : المرحلة الثالثة  
 الهدف التعليمي : تعليم المادة 10+11 (رمية الإرسال، الرمية الجانبية) الهدف التربوي : تعليم الطلاب على احترام الوقت والالتزام .  
 الأجهزة والأدوات : حاسوب ، شاشة عرض ، ملعب كرة يد قانوني ، كرات يد ، جهاز العرض داتا شو ، بوسترات (صور) .

الملاحظات	التشكيل	الوسائل والتمارين المستخدمة	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية
التأكيد على التجهيزات الرياضية والنظام والهدوء اثناء السير والهرولة والتأكيد على احماء الذراعين بشكل خاص		(الوقوف،فتحاً،تخصر) فتل الراس للجهات(4عدة) (الوقوف،فتحاً)مد الذراعين للامام ثم خفضهما ب(2عده) (الوقوف،فتحاً،تخصر) فتل الجذع للجانبين بتداء من اليمين ب(4عدة) (الوقوف،فتحاً،تخصر) ثني ومد الركبتين بالتعاقب ب(2عدة)	15 د	القسم التحضيري

<p>يحرص المدرس على عرض جميع محاور الدرس وتوضيح الافكار الاساسية، بعدها يتم استخدام خطوات النموذج وودز والتفكير الاستدلالي الخاصة بالجانب التعليمي وذلك عن طريق عرض مواد سمعية بصرية وبو سترات وعرض حالات تحكيمية هنا يتم التحضير الفكري مرحلة (التنبؤ)، بعدها يحدث صراع ذهني عند الطالب فيقوم المدرس بطرح الأسئلة ويقوم الطالب بإعطاء إجابات لتساؤلات حول المفاهيم المشكلة حسيًا فيحدث لدى الطالب تصور حول تشكيل المفاهيم، مرحلة (الملاحظة) بعدها يتكون تفكير ما وراء المعرفة لدى الطالب بسبب شيء شاهدة ولم يفهم معناه مثل سؤال أو قرار تحكيمي أو حدث معين، والتأكيد على الطلاب الانتباه والتركيز.</p>		<p>- شرح المادة 11+10 ( رمية الأرسال، الرمية الجانبية ) والحالات التحكيمية المتعلقة بهما، باستخدام خطوات النموذج وودز و التفكير الاستدلالي.</p>	25 د	الجزء التعليمي	
<p>التأكيد على تطبيق الحالات المسموح وغير المسموح بها، مرحلة (الملاحظة) خلق مواقف او حالات لعب يصعب اتخاذ قرار تحكيمي فيها بالاتفاق بين الفريقين، مما يؤدي الى تفكير الطلاب لإيجاد حل مناسب لها وبالتالي الانتقال الى مرحلة (التفسير ) أي ربط المفاهيم وتوصيل حلقات بعضها وهنا يستطيع الطالب اتخاذ القرار المناسب.</p>		<p>-اللعب فريقين قيام الطلاب بالتحكيم كل طالب..... تطبيقات للمادة 10 +11(رمية الارسال، الرمية الجانبية).</p>	40 د	الجزء التطبيقي	القسم الرئيسي

<p>مثال/-تكرار تأخير رمية الأرسال.  - الكرة تلمس السقف أو أي شيء مثبت فوق الساحة.  - الكرة تخرج بكامل محيطها خارج الخط الجانبي ولكنها في الهواء.</p>				
<p>أن يشعر الطالب بروح المنافسة والتعاون</p>		<p>أداء ألعاب مصغرة  وتهدئة واسترخاء  الجسم واخذ  الغيابات  والانصراف</p>	<p>10 د</p>	<p>القسم الختامي</p>

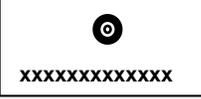
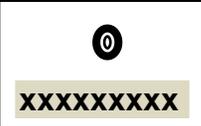
## (الوحدة التعليمية السادسة)

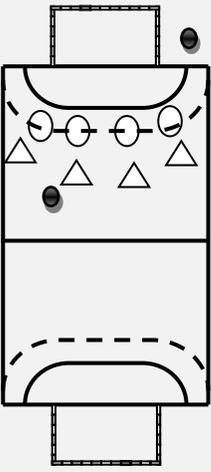
المرحلة الثالثة

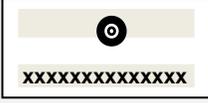
زمن الوحدة التعليمية : 90 دقيقة

الهدف التعليمي : تعليم المادة 12+13 (رمية حارس المرمى، الرمية الحرة) الهدف التربوي : تعليم الطلاب على احترام الوقت والالتزام .

الأجهزة والأدوات : حاسوب ، شاشة عرض ، ملعب كرة يد قانوني ، كرات يد ، بوسترات(صور) ، جهاز العرض داتا شو.

أقسام الوحدة التعليمية	الزمن	الوسائل والتمارين المستخدمة	التشكيل	الملحوظات
القسم التحضيري	15 د	(الوقوف،فتحاً،تخصر) قتل الراس للجهات(4عدة)  (الوقوف،فتحاً)مد الذراعين للامام ثم خفضهما ب(2عده)  (الوقوف،فتحاً،تخصر) قتل الجذع للجانبين بتداء من اليمين ب(4عدة)  (الوقوف،فتحاً،تخصر) ثني ومد الركبتين بالتعاقب ب(2عدة)		التاكيد على التجهيزات الرياضية والنظام والهدوء اثناء السير والهرولة والتاكيد على احماء الذراعين بشكل خاص
الجزء التعليمي	25 د	- شرح المادة 12+13 (رمية		يحرص المدرس على عرض جميع محاور الدرس وتوضيح الأفكار الاساسية، بعدها

<p>يتم استخدام خطوات انموذج وودز والتفكير الاستدلالي وذلك عن طريق عرض مواد سمعية بصرية وعرض بو سترات حالات تحكيمية مرحلة (التنبؤ) هنا يتم التحضير الحسي والفكري، بعدها يحدث صراع ذهني عند الطالب فيقوم بالتنبؤ في قرارات التحكيم و بطرح الأسئلة ويقوم المدرس بإعطاء إجابات لتساؤلات الطالب حول المفاهيم المشكلة حسيًا فيحدث لدى الطالب تصور حول تشكيل المفاهيم، بعدها يتكون تفكير ما وراء المعرفة لدى الطالب مرحلة ( الملاحظة) بسبب شيء شاهدة ولم يفهم معناه مثل سؤال أو قرار تحكيمي أو حدث معين، والتأكيد على الطلاب الانتباه والتركيز.</p>		<p>حارس المرمى، الرمية الحرة ) والحالات التحكيمية المتعلقة بها، باستخدام خطوات انموذج وودز.</p>		
<p>التأكيد على تطبيق الحالات المسموح وغير المسموح بها، مرحلة (الملاحظة) خلق مواقف او حالات لعب يصعب اتخاذ قرار تحكيمي فيها بالاتفاق بين الفريقين، مما يؤدي الى تفكير الطلاب لإيجاد حل مناسب لها وبالتالي الانتقال الى مرحلة (التفسير) أي ربط المفاهيم وتوصيل حلقات بعضها وهنا يستطيع الطالب اتخاذ القرار المناسب. مثال/- الكرة ترتطم بحارس المرمى وتخرج خارج خط المرمى.</p>		<p>- اللعب فريقين القيام بالتحكيم من قبل الطلاب كل طالب.....تطبيقات للمادة 12+13) رمية حارس المرمى ( الرمية الحرة ) .</p>	<p>40 د</p>	<p>الجزء التطبيقي</p>

<p>- حارس المرمى يتعمد التأخير في جلب الكرة لأداء رمية حارس المرمى.</p> <p>- يحتفظ لاعب بالكرة لمدة أكثر من (3) ث دون تنطيطها أو تمريرها أو تصويبها.</p> <p>- لاعب لم يؤدي الرمية الحرة بعد (3) ثواني.</p>				
<p>أن يشعر الطالب بروح المنافسة والتعاون</p>		<p>أداء ألعاب مصغرة وتهدئة واسترخاء الجسم واخذ الغيابات والانصراف</p>	<p>10 د</p>	<p>القسم الختامي</p>

## (الوحدة التعليمية السابعة )

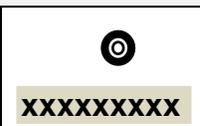
المرحلة الدراسية : المرحلة الثالثة

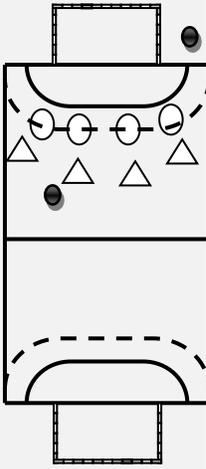
زمن الوحدة التعليمية : 90 دقيقة

الهدف التعليمي : تعليم المادة 14+15 (رمية 7 أمتار ، تعليمات عامة حول تنفيذ جميع الرميات)

الهدف التربوي : تعليم الطلاب على احترام الوقت والالتزام .

الأجهزة والأدوات : حاسوب ، شاشة عرض ، ملعب كرة يد قانوني ، كرات يد ، بوسترات(صور) ، جهاز عرض داتا شو.

الملاحظات	التشكيل	الوسائل والتمارين المستخدمة	أقسام الوحدة التعليمية	زمن	
التأكيد على التجهيزات الرياضية والنظام والهدوء اثناء السير والهرولة والتأكيد على احماء الذراعين بشكل خاص		(الوقوف،فتحاً،تخصر)فتل الراس للجهات(4عدة)  (الوقوف،فتحاً)مد الذراعين للامام ثم خفضهما ب(2عده)  (الوقوف،فتحاً،تخصر)فتل الجذع للجانبين بتداء من اليمين ب(4عدة)  (الوقوف،فتحاً،تخصر)ثن ي ومد الركبتين بالتعاقب ب(2عدة)	القسم التحضيري	15 د	
يحرص المدرس على عرض جميع محاور الدرس وتوضيح الافكار الاساسية، بعدها يتم استخدام خطوات النموذج وودز والتفكير الاستدلالي وذلك عن طريق عرض مواد صوتية بصرية مسموعة وعرض حالات		- شرح المادة 14+15 (رمية 7 أمتار، تعليمات عامة عن تنفيذ الرميات) شرح الحالات التحكيمية المتعلقة	القسم الرئيسي	الجزء التعليمي	25 د

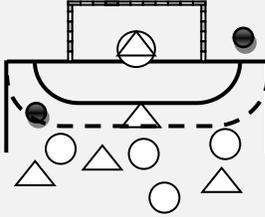
<p>تحكيمية هنا يتم التحضير الحسي والفكري، بعدها يحدث صراع ذهني عند الطالب فيقوم المدرس بطرح الأسئلة ويقوم الطالب بإعطاء إجابات للتساؤلات ويقوم المدرس بإعطاء التغذية الراجعة حول المفاهيم المشككة حسياً فيحدث لدى الطالب تنبؤ حول تشكيل المفاهيم، بعدها يتكون تفكير ما وراء المعرفة لدى الطالب بسبب شيء شاهدة ولم يفهم معناه مثل سؤال أو قرار تحكيمي أو حدث معين وهذا جزء من مرحلة الملاحظة، والتأكيد على الطلاب الانتباه والتركيز.</p>		<p>بهما، توزيع الواجبات ضمن الصندوق المغلق وتبادل الأدوار بين الحكام باستخدام خطوات تسريع التفكير.</p>			
<p>التأكيد على تطبيق الحالات المسموح وغير المسموح بها، مع خلق مواقف او حالات لعب يصعب اتخاذ قرار تحكيمي فيها بالاتفاق بين الفريقين، مما يؤدي الى تفكير الطلاب لإيجاد حل مناسب لها وبالتالي الانتقال الى مرحلة (التفسير) أي ربط المفاهيم وتوصيل حلقات بعضها وهنا يستطيع الطالب اتخاذ القرار المناسب. مثال/- تسبب أحد اللاعبين او الاداريين باهدار فرصة محققة للتسجيل للفريق المنافس.</p>		<p>- اللعب فريقين، التحكيم من قبل الطلاب كل طالب.....تطبيقات للمادة 15+14 (رمية 7 أمتار، تعليمات عامة عن الرميات).</p>	<p>40 د</p>	<p>الجزء التطبيقي</p>	

<p>- مدافع يمنع المنافس من التصويب بدخوله داخل منطقة مرماه متعمداً.</p>				
<p>أن يشعر الطالب بروح المنافسة والتعاون</p>		<p>أداء العاب مصغرة وتهدئة واسترخاء الجسم واخذ الغيابات والانصراف</p>	<p>10 د</p>	<p>القسم الختامي</p>

## (الوحدة التعليمية الثامنة )

زمن الوحدة التعليمية: 90 دقيقة  
 المرحلة الدراسية : المرحلة الثالثة  
 الهدف التعليمي : تعليم المادة 17+18 (الحكام ، الميقاتي والمسجل ) .  
 الهدف التربوي : تعليم الطلاب على احترام الوقت والالتزام .  
 الأجهزة والأدوات : حاسوب ، شاشة عرض ، ملعب كرة يد قانوني ، كرات يد ، بوسترات (صور) ،  
 جهاز داتا شو .

أقسام الوحدة التعليمية	الزمن	الوسائل والتمرينات المستخدمة	التشكيل	الملاحظات
القسم التحضيري	15 د	(الوقوف،فتحاً،تخصر)فتل الراس للجهات(4عدة)  (الوقوف،فتحاً)مد الذراعين للامام ثم خفضهما ب(2عده)	 xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	التاكيد على التجهيزات الرياضية والنظام والهدوء اثناء السير والهرولة والتاكيد على احماء الذراعين بشكل خاص
		(الوقوف،فتحاً،تخصر)فتل الجزع للجانبين بتداء من اليمين ب(4عدة)  (الوقوف،فتحاً،تخصر)ثن ي ومد الركبتين بالتعاقب ب(2عدة)		يحرص المدرس على عرض جميع محاور الدرس وتوضيح الافكار الاساسية، بعدها يتم استخدام خطوات نموذج وودز والتفكير الخاصة بالجانب التعليمي وذلك عن طريق عرض مواد سمعية بصرية
الجزء التعليمي	25 د	- شرح المادة 17+18 ( الحكام ، الميقاتي والمسجل) تبادل الأدوار بين الحكام	 xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	

<p>وعرض صور متدرجة لحاله قبل الأخرى وعرض حالات تحكيمية هنا يتم التحضير الحسي والفكري، بعدها يحدث صراع ذهني عند الطالب فيقوم بطرح الأسئلة ويقوم المدرس بإعطاء إجابات لتساؤلات الطالب وبالعكس حول المفاهيم المشكلة حسباً فيحدث لدى الطالب تصور (التنبؤ) حول تشكيل المفاهيم، بعدها يتكون تفكير الاستدلالي و(الملاحظة) لدى الطالب بسبب شيء شاهدة ولم يفهم معناه مثل سؤال أو قرار تحكيمي أو حدث معين، والتأكيد على الطلاب الانتباه والتركيز.</p>		<p>وتوزيع الواجبات ضمن الصندوق المغلق باستخدام خطوات انموذج وودز والتفكير الاستدلالي، استخدام نموذج حي في الملعب .</p>			
<p>خلق مواقف او حالات لعب يصعب اتخاذ قرار تحكيمي فيها بالاتفاق بين الفريقين، مما يؤدي الى (مرحلة الملاحظة) تفكير الطلاب لإيجاد حل مناسب لها وبالتالي الانتقال الى (التفسير) أي ربط المفاهيم وتوصيل حلقات بعضها وهنا يستطيع الطالب اتخاذ القرار المناسب. إعطاء بعض الحالات التحكيمية التي تقع مسؤولية احتسابها على أحد الحكمين مثل اختلافهما بالقرار هنا يحتسب قرار حكم الساحة أو احتساب العقوبة الأشد اذا اعطيا عقوبتين بنفس الوقت وهكذا حالات....</p>		<p>- اللعب فريقين والتحكيم من قبل الطلاب كل طالب..... تطبيقات للمادة 17+18 (الحكام ، الميقاتي والمسجل)- تطبيقات توزيع الواجبات كحكم ساحة وحكم مرمى بعد اتخاذ القرار وتبادل الأدوار بين الحكام ، من خلال اللعب .</p>	40 د	الجزء التطبيقي	

<p>أن يشعر الطالب بروح المنافسة والتعاون</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">   XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX </div>	<p>أداء ألعاب مصغرة وتهدئة واسترخاء الجسم واخذ الغيابات والانصراف</p>	<p>10 د</p>	<p>القسم الختامي</p>
----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	-------------	----------------------

## ملحق (10)

صور توضح كيفية الأداء التحكيمي والوقفه الصحيحة للحكام بكرة اليد









c

study and results were arrived at, which were treated statistically using the statistical package (SPSS).

The most important conclusion is that the use of Woods model has a positive effect in improving the level of deductive thinking, cognitive achievement of international law subjects, and handball arbitration performance for students. The researcher recommended the necessity of activating the use of modern models within educational units. Including the Woods model in deductive thinking and the legal subject of handball because of its positive and effective role, and the necessity of introducing aids (visual presentation) in the physical education subject in order to view the playing situations and refereeing performance of students in detail to speed up the process of learning international law in handball.

لجنة الترجمة وسلامة  
اللغة الانكليزية

## **Abstract**

### **Effect of an educational curriculum based on Woods model in improving students' deductive thinking skills and legal knowledge of handball**

Researcher

Supervisors

**Mahdi Hadi Hamed      Prof. Assistant Dr. Abbas Abdul Hamza Kadhim**

2024

Study aimed to prepare a measure of deductive thinking for third-year students at the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Karbala, and to identify the effect of Woods model on deductive thinking, legal knowledge of international law subjects, and handball arbitration performance for students through designing educational (23) units according to the Woods model was applied to the research sample for the period from (10/12/2023 to 4/29/2024). The researcher used experimental method, and designed two equal groups, the control and the experimental, with two pre- and post-tests. The study population included third-year students at the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Karbala for the academic year (2023-2024), (88) males only, divided into four study sections: (A, B, C, D), and two sections were chosen. Among them was the random method (lottery) to represent the main study sample, which is (C, B), where section (B) represented the control group and section (C) the experimental group, and (32) students were selected from them for the study sample, with (16) for the experimental group and (16) ) for the control group, and (10) students for the exploratory sample were selected by a simple random method, and the proportion of the main sample represented (36.36%) from the original population. Appropriate tests were conducted for the



Ministry of Higher Education & Scientific Research

University of Kerbala

College of Physical Education & Sport Science

**Effect of an educational curriculum based on  
Woods model in improving students deductive  
thinking skills and legal knowledge of handball**

*Written By*

**Mahdi Hadi Hamed**

A Thesis Submitted to the Council of the College of Physical Education &  
Sport Science, University of Kerbala as Partial Fulfillment of the  
Requirement of Master Degree in Physical Education & Sport Science

*Supervised by*

**Prof. Assistant Dr. Abbas Abdul Hamza Kadhim**

**1446 / Muharram**

**2024 / July**