



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

تأثير استراتيجية تعليم الأقران بأنماط مختلفة في التحصيل المعرفي
وتعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة للطلاب

رسالة تقدم بها

حسين سليم علي

الى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة _ جامعة كربلاء

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة

اشراف

أ. د. خليل حميد محمد علي

ايلول / 2024

ربيع الاول / 1446

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا

الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾

صدق الله العلي العظيم

سورة المجادلة

الاية/11

اقرار المشرف

أشهد بأن اعداد هذه الرسالة الموسومة بـ:

(تأثير استراتيجية تعليم الاقران بأنماط مختلفة في التحصيل المعرفي وتعلم مهارتي الضرب الساحق

وحائط الصد بالكرة الطائرة للطلاب)

والمقدمة من قبل طالب الماجستير (حسين سليم علي) قد اعدت بأشرافي في كلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة/ جامعة كربلاء. وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية البدنية و علوم

الرياضة. ولأجله وقعت.

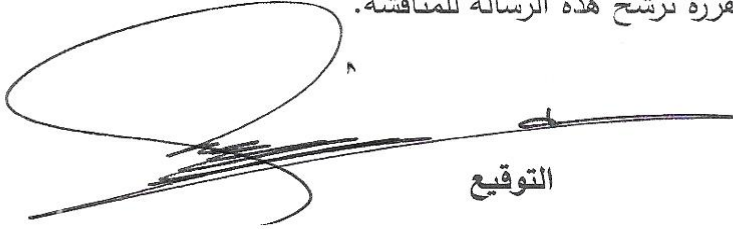


التوقيع

أ. د. خليل حميد محمد علي

التاريخ / / 2024

بناءً على التعليمات والتوصيات المقررة نرشح هذه الرسالة للمناقشة.



التوقيع

أ. م. د. خالد محمد رضا

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء

2024 / 9 / 16

إقرار المقوم اللغوي

اشهد بأن الرسالة الموسومة بـ:

(تأثير استراتيجية تعليم الاقران بأنماط مختلفة في التحصيل المعرفي وتعلم مهارتي الضرب الساحق

وحائط الصد بالكرة الطائرة للطلاب)

تم تقويمها لغوياً من قبلي إذ إنها كتبت بأسلوب علمي سليم خالٍ من الأخطاء والتغيرات اللغوية غير الصحيحة ولأجله وقعت ..



التوقيع :

اللقب العلمي : استاذ مساعد دكتور

الاسم : أ.م.د ساهرة عليوي حسين

الكلية : كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الجامعة : كربلاء

التاريخ : 2024 / /

اقرار لجنة المناقشة والتقييم

نشهد نحن اعضاء لجنة المناقشة والتقييم، اننا اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ:
(تأثير استراتيجية تعليم الاقران بأنماط مختلفة في التحصيل المعرفي وتعلم مهارتي الضرب الساحق
وحائط الصد بالكرة الطائرة للطلاب). والمقدمة من قبل طالب الماجستير (حسين سليم علي) وقد
ناقشنا الطالب في محتوياتها وفيما علاقة بها، ونقر بانها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في
التربية البدنية وعلوم الرياضة .

التوقيع
الإسم: أ.م.د. مازن هاشم حمود

عضوًا

التوقيع
الإسم: أ.م.د. محمد سعد جبر

عضوًا

التوقيع

الإسم: أ.د. حيدر سلمان محسن

رئيسًا

صُدمت من قبل مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء بجلسته المرقمة ()
والمنعقدة بتاريخ / / 2024 م.

التوقيع:
أ.د صباح واجد علي

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء / وكالة

التاريخ: 2024/ 9 / 16

الاهداء....

إلى من سجد له سوادي وخيالي ... وآمن به فؤادي خشوعاً وإجلالاً وتعظيماً
الله جل جلاله

أصول العلم وأسراره ... طريق الحق وأنواره ... منبت العابد وأماله ... نهج الدين وشريعته
محمد وآل بيته الطيبين الطاهرين
إلى من وحدته الضاربة جذورها في أعماق التاريخ سموا ورفعاً وطني الجريح وأهله ...
حباً واعتزازاً

من لهما الفضل العظيم يعجز عن الوفاء به أي إهداء وتقدير، منبع الحنان والعطاء ، الى من
سكنت روحهما روعي لأسير ببركة دعائهما ، الى من اشعر بالأمان لوجودهما ، نور عيني وشمعة
حياتي ، تلك التي أعشق تقبيل قدميهما... تلك الملاك الجميل التي تزهر تحت قدميهما حدائق
الجنة

من أسكنتم شغاف قلبهما حباً وحناناً

أمي وابي

من شاركتني هموم الدراسة ، رفيقة دربي وشريكة عمري وآمالي ، من وقفت بجانبني وصبرت
وآزرتني ، وتحملت الكثير أثناء انشغالي بإعداد الرسالة

زوجتي الغالية

من أشد بهم أزري رفاق عمري ، الدم الذي يجري في عروقي، الذين لهم دور بتشجيعي ودعمني في دراستي
إخوتي جميعاً

أهدي ثمرة جهدي هذا.

حسين...

الشكر والتقدير

الحمد لله حمدا كثيرا كما أمر، الحمد لله الذي تتم الصالحات بنعمته والصلاة والسلام على سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) وعلى آله وصحبه وأمه وبعد.....

بعد أن منَّ الله عز وجل عليَّ بإتمام هذه الرسالة يسعدني أن أتقدم بجزيل الشكر والامتنان الى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة كربلاء المتمثلة بعميدها الأستاذ الدكتور صباح واجد علي والى الأستاذ المساعد الدكتور خالد محمد رضا المعاون العلمي والى الاستاذ المساعد الدكتور عباس عبد الحمزة المعاون الاداري والى الأستاذ المساعد الدكتور حسين علي عبدالله مدير شعبة الدراسات العليا على اتاحة الفرصة لإكمال دراستي العليا فيها وفقهم الله لكل عمل الخير.

ومن الواجب عليَّ اعترافا بالجميل أن أتقدم بوافر الشكر والتقدير والامتنان لمن كنت محظوظاً بإشرافه الأستاذ الدكتور خليل حميد محمد علي لتفضله الكريم بالأشراف على هذه الدراسة ، وتكرمه بنصحي وتوجيهي حتى اتمام هذه الرسالة ، فشكرا له على ما قدم لي من احاسيس نابغة من قلبة، ان قلت شكرا فشكري لن يوفيه حقا سعيت فكان سعيك مشكورا ، اسال الله عز وجل ان يحفظك ويمنحك الصحة والعافية.

كما يسعدني ان اتقدم بجزيل الشكر والامتنان الى رئيس الاتحاد العراقي لكرة الطائرة الاستاذ الدكتور حبيب علي طاهر اللاوندي الحسيني .

ولا يفوتني في هذا المقام ان اسجل كلمة شكر وامتنان الى الدكتور حسين حمزة العبادي لإتمام هذه الدراسة ولم يتردد لحظة في مساعدتي كما اشكر الاستاذ رحيم عداي والاستاذ احمد حسن غضيب كما لا يفوتني ان اسجل شكري وامتناني الى الخبراء والمختصين والمقومين اللغوي والعلمي ، اتمنى من الله ان يمنحك الصحة فانتم تستحقون كل خير وفقكم الله وسدد خطاكم.

ولا يفوت الباحث ان يتقدم بالشكر والتقدير الى أساتذة وموظفي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء لما أبدوه من مساعده خلال فترة دراستي.

واتقدم بجزيل شكري وعظيم امتناني الى مدرس المادة الاستاذ فائز عماد وعينة البحث طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ا جامعة كربلاء لتعاونهم خلال التطبيق للوحدات التعليمية كما لا يفوتني ان اشكر فريق العمل المساعد لوقوفهم الى جانبي طيلة فترة التطبيق .

واخيرا اقف لمن اقترن رضاهما برضا الله تعالى ، وكان دعائهما ميسرا عن كل عسرة و(الذي الحبيبة ووالدي الحبيب) ، وشكري وتقديري الى سندي في الحياة زوجتي العزيزة واخوتي واخواتي ، اسال الله أن يحفظهم ويوفقهم في مسيرة حياتهم.

وفي الختام اتقدم بالشكر والامتنان لكل من اسهم في المساعدة في اعداد هذا البحث واسال الله التوفيق إنه نعم المولى ونعم النصير ، واخر دعوانا ان الحمد لله رب العالمين.

الباحث

مستخلص الرسالة

تأثير استراتيجية تعليم الاقران بأنماط مختلفة في التحصيل المعرفي وتعلم مهارتي
الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة للطلاب

الباحث

المشرف

حسين سليم علي

أ. د خليل حميد محمد علي

جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة 2024

هدف الدراسة اعداد اختبار التحصيل المعرفي لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (الدراسة الصباحية) جامعة كربلاء للعام الدراسي 2023_2024 . وكذلك اعداد وحدات تعليمية وفقا لاستراتيجية تعليم الاقران (الثنائي ، الثلاثي ، الرباعي) في تعليم مهارتي (الضرب الساحق وحائط الصد) بكرة الطائرة للطلاب . والتعرف على تأثير الوحدات التعليمية وفقا لاستراتيجية تعليم الاقران بأنماطه الثلاث (الثنائي ،الثلاثي ، الرباعي) في التحصيل المعرفي وتعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة للطلاب . وايضا التعرف على افضلية التأثير في الاختبارات البعدية بين مجموعات البحث التجريبية الثلاث (الثنائي ، الثلاثي ، الرباعي) في التحصيل المعرفي والمهارتين قيد الدراسة بالكرة الطائرة للطلاب.

وقد استعمل الباحث المنهج التجريبي بتصميم ثلاث مجموعات تجريبية ، حدد مجتمع البحث بطلاب السنة الدراسية الثانية في كلية التربية البدنية و علوم الرياضية - جامعة كربلاء العام الدراسي 2023 - 2024 والبالغ عددهم (86) طالبا موزعين على اربع شعب (A B,C,D) اما عينية البحث فقد اختيرت بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) حيث تشكلت من ثلاث شعب هي (A,B,C) اذ مثلت المجموعة التجريبية الأولى (اسلوب الاقران الثنائي) وعددهم (10) طالبا يمثلون الشعبة (A) و (9) طالباً يمثلون الشعبة (B) وهي المجموعة التجريبية الثانية (اسلوب الاقران الثلاثي) و (8) طالباً يمثلون الشعبة (C) والتي مثلتها المجموعة التجريبية الثالثة (اسلوب الاقران الرباعي) وبهذا يكون

العدد الكلي لعينة البحث (27) طالباً ويشكل هذا العدد نسبة مئوية مقدارها (30,68) من منهج البحث ، واستبعد الباحث الطلاب الراسبين وطلاب التجربة الاستطلاعية والطلاب الممارسين للعبة من مجتمع البحث البالغ (86) طالبة لغرض استكمال التجانس بين افراد المجموعات الثلاث وتوصل الباحث الى الاستنتاج الاتية ومنها كان لاستراتيجية تعلم الاقران (الثنائية، الثلاثية ، والرباعية) تأثير إيجابي في التحصيل المعرفي ومهارتي(الضرب الساحق، وحائط الصد) ولكن بنسب متفاوتة. والإفادة لاستراتيجية تعلم الاقران من رغبة طلاب المجموعات التجريبية داخل المجموعة الواحدة من خلال المشاركة الفعالة والتعاون في عمليتي التعلم والتعليم لكل طالب ومن التوصيات التي اوصى بها الباحث هي التأكيد على أهمية استخدام استراتيجية تدريس الأقران لما لها الدور الكبير في تعلم مهارات الكرة الطائرة لمواكبة الإقاعات السريعة الخاصة باللعبة.

ثبت المحتويات

رقم الصفحة	العنوان	رقم المبحث
1	العنوان	
2	الآية الكريمة	
3	اقرار المشرف	
4	اقرار المقوم اللغوي	
5	اقرار لجنة المناقشة والتقييم	
6	الاهداء	
7	الشكر والتقدير	
9	مستخلص الرسالة	
11	قائمة ثبت المحتويات	
16	قائمة الجداول	
17	قائمة الاشكال	
18	قائمة الملاحق	
	الفصل الاول	
20	التعريف بالبحث	1
20	مقدمة البحث واهميته	1-1
22	مشكلة البحث	2-1
22	اهداف البحث	3-1
23	فرضا البحث	4-1
23	مجالات البحث	5-1
23	المجال البشري	1-5-1

23	المجال الزمني	2-5-1
23	المجال المكاني	3-5-1
24-23	تحديد المصطلحات	6-1
	الفصل الثاني	
27	الدراسات النظرية والدراسات السابقة	2
27	الدراسات النظرية	1-2
27	الاستراتيجية التعليمية	1-1-2
27	استراتيجية تعليم الاقران	2-1-2
28	شروط استراتيجية تعليم الاقران	1-2-1-2
29	العوامل المؤثرة على التعلم بطريقة الاقران	2-2-1-2
30	خطوات التعلم بالأقران	3-2-1-2
33	اهداف تدريس الاقران	4-2-1-2
33	مميزات التعلم بالأقران	5-2-1-2
35	اساليب تعليم الاقران	6-2-1-2
38	التحصيل المعرفي	3-1-2
38	علاقة التحصيل المعرفي بالمهارات الحركية	1-3-1-2
39	اهمية التحصيل المعرفي	2-3-1-2
39	التحصيل المعرفي وعلاقته بالمجال الرياضي	3-3-1-2
40	المهارات الاساسية في الكرة الطائرة	4-1-2
41	مهارة الضرب الساحق	1-4-1-2
45	مهارة حائط الصد	2-4-1-2
48	الدراسات السابقة	2-2

48	دراسة (عمار مؤيد شهاب 2021)	1-2-2
49	دراسة (صفاء سعيد محمد الزبيدي 2015)	2-2-2
52	مناقشة الدراسات السابقة	3-2-2
53	الاستفادة من الدراسات السابقة	4-2-2
	الفصل الثالث	
56	منهجية البحث واجراءاته الميدانية	3
56	منهج البحث	1-3
56	مجتمع البحث وعينته	2-3
57	التصميم التجريبي المنفذ في الدراسة	1-2-3
59	تجانس العينة	2-2-3
59	الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث	3 - 3
60	اجراءات البحث الميدانية	4-3
60	اجراءات اعداد اختبار التحصيل المعرفي بالكرة الطائرة	1-4-3
61	التجربة الاستطلاعية لاختبار التحصيل المعرفي	1-1-4-3
61	تطبيق الاختبار على عينة الأعداد	2-1-4-3
62	تصحيح الاختبار	3-1-4-3
62	تحليل اسئلة الاختبار	4-1-4-3
62	معامل السهولة والصعوبة لأسئلة الاختبار	1-4-1-4-3
64	استخراج القدرة التمييزية لأسئلة اختبار التحصيل المعرفي	2-4-1-4-3
66	وسائل الاتساق الداخلي	3-4-1-4-3
67	الخصائص السايكو مترية لاختبار التحصيل المعرفي	4-4-1-4-3

69	تحديد اختبارات المهارتين (الضرب الساحق ، حائط الصد) بالكرة الطائرة	2-4-3
70	توصيف الاختبار	1-2-4-3
74	التجربة الاستطلاعية	2-2-4-3
75	الاسس العلمية للاختبارات	3-2-4-3
76	اعدادات الوحدات التعليمية وفق استراتيجية تعليم الاقران بأنماطه الثلاث	4-2-4-3
77	اليه عمل (اسلوب التعليم الاقران الثنائي)	5-2-4-3
77	الية عمل (اسلوب تعليم الاقران الثلاثي)	6-2-4-3
78	الية عمل (اسلوب تعليم الاقران الرباعي)	7-2-4-3
78	التجربة الرئيسية	8-2-4-3
79	الاختبار القبلي	9-2-4-3
79	تكافؤ مجموعات البحث الثلاث	10-2-4-3
80	تنفيذ الوحدات التعليمية وفق استراتيجية تعليم الاقران بأنماطه الثلاث	11-2-4-3
83	الاختبار البعدي	12-2-4-3
83	الوسائل الاحصائية	5-3
	الفصل الرابع	
91	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	4
91	عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدي لمجموعات البحث	1-4
91	عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدي لمجموعة التجريبية الاولى	1-1-4

93	عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبيّة الثانية	2-1-4
94	عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبيّة الثالثة:	3-1-4
96	مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعات التجريبيّة الثالث	4-1-4
99	عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعديّة لمجموعات البحث	2-4
99	عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعات التجريبيّة الثالث	1-2-4
102	مناقشة نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعات التجريبيّة الثالث	2-2-4
	الفصل الخامس	
108	الاستنتاجات والتوصيات	5
108	الاستنتاجات	1-5
109	التوصيات	2-5
113	المراجع والمصادر العربيّة والاجنبيّة	
106	المراجع والمصادر العربيّة	
117	المراجع الاجنبيّة	
120	الملاحق	
A-B	مستخلص الرسالة باللغّة الانكليزيّة	

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	الجدول
52	يبين اوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة	1
57	يبين توزيع منهج البحث وعيناته	2
58	يوضح التصميم التجريبي للبحث	3
59	يبين تجانس عينة البحث في المتغيرات (الطول، الكتلة، العمر الزمني)	4
63	بين معاملي السهولة والصعوبة لأسئلة الاختبار في التحصيل المعرفي	5
65	يبين معايير (اييل) لمقارنة القدرة التمييزية للفقرات	6
65	يبين معامل التميز لفقرات اختبار التحصيل المعرفي	7
66	يبين معامل الارتباط بين درجة السؤال والدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي	8
70	يبين الاهمية النسبية لتحديد أهم الاختبارات المهارية المختارة	9
76	يبين معاملات الثبات والموضوعية للاختبارات المهارية	10
80	يبين تكافؤ مجموعات البحث الثلاث في التحصيل المعرفي ومهاتري الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة	11
82	يبين اقسام الوحدة التعليمية	12
91	يبين الاوساط الحسابية والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة T المحسوبة ومستوى المعنوية ونوع الدلالة الاحصائية للاختبارات القبلية والبعدي لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية الثنائية	13
93	يبين الاوساط الحسابية والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة T المحسوبة ومستوى المعنوية ونوع الدلالة	14

	الاحصائية للاختبارات القبلية والبعدية لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية الثالثة	
94	يبين الاوساط الحسابية والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة T المحسوبة ومستوى المعنوية ونوع الدلالة الاحصائية للاختبارات القبلية والبعدية لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية الرابعة.	15
99	يبين الاوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة T المحسوبة ومستوى المعنوية ونوع الدلالة الاحصائية للاختبارات البعدية لمتغيرات البحث للمجموعات التجريبية	16
101	معنوية الفروق بين الأوساط الحسابية لمجاميع البحث الثلاثة	17

قائمة الاشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	الشكل
35	يوضح كيفية الاداء في اسلوب التطبيق بتوجيه الاقران الثنائي	1
36	يوضح كيفية الاداء في اسلوب التطبيق بتوجيه الاقران الثلاثي	2
37	يوضح كيفية الاداء في اسلوب التطبيق بتوجيه الاقران الرباعي	3
44	يوضح مراحل الاداء الفني لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة	4
47	يوضح مراحل الاداء الفني لمهارة حائط الصد بالكرة الطائرة	5
71	يوضح تقويم الاداء الفني لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة	6
73	يوضح تقويم الاداء الفني لمهارة حائط الصد بالكرة الطائرة	7

قائمة الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	الملحق
120	استبانة آراء السادة الخبراء والمختصين حول صلاحية وملائمة فقرات مقياس التحصيل المعرفي لعينة البحث طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	1
128	يبين أسئلة اختبار التحصيل المعرفي بصيغة النهائية	2
135	فريق العمل المساعد	3
136	اسماء السادة الخبراء والمتخصصين الذين استعان الباحث بأرائهم في بعض اجراءات البحث	4
138	استمارات التسجيل	5
142	يبين الوحدات التعليمية لمجموعات البحث الثلاثة	6

الفصل الاول

التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث واهمية

2-1 مشكلة البحث

3-1 اهداف البحث

4-1 فرضا البحث

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري

2-5-1 المجال الزماني

3-5-1 المجال المكاني

6-1 تحديد المصطلحات

1. التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهمية :

يشهد عالمنا المعاصر تقدما واضحا في العديد من المجالات الحياتية اليومية والتي ادت الى تغيرات جذرية في انماط الحياة واساليبها كما ادى ذلك الى تولد حصيلة ضخمة من المعلومات والمعارف وفي كافة المجالات وقد ساهمت تلك التطورات السريعة في شتى فروع المعرفة وكذلك الزيادة المتتافية في اعداد الدارسين والراغبين في التعلم لذلك كان الزاما على المتخصصين في مجال التعليم ضرورة الإلمام بالمادة النظرية في الاساليب والطرائق التربوية والتعليمية التي تلائم هذا الوضع والعمل على تغيير فلسفة وطبيعة طرق التعلم الحالية ، وقد برزت في الفترة الاخيرة فلسفات تربوية واستراتيجيات ونماذج طرقت نفسها في المجال التربوي هدفت الى تطوير التعليم والابتعاد عن التعليم التقني الذي يكرس سلبية المتعلم وحفظه للمعلومات.

وقد اظهرت البحوث والدراسات هناك العديد من الاستراتيجيات والاساليب والتي تعني بنشاط الطالب في الموقف التعليمي ومشاركته الايجابية والتركيز على اهمية التفاعل بين الطلاب والخبرات التربوية ، كما انها تقلل من اعتماد التعلم على المعلم ولا تستغني عنه كليا باعتباره احد مصادر المعرفة ومن ثم فان التعلم ينطلق الى مصادر جديدة ومتعددة للمعرفة ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجية تعليم الاقران اذا يرى موستن انه من الممكن تنظيم مجموعة في شكل (ثنائيات ، ثلاثيات ، رباعيات) من المتعلمين بحيث يعطي لكل متعلم دورا محدد يقوم متعلم بدور المؤدي ويقوم الاخر بدور الملاحظ اما المؤدي فيقوم بتأدية العمل ويقوم الملاحظ بتوفير التغذية المرتدة اللازمة اثناء العمل او بعدة تأسيسا على معايير مقننة يعطيها المعلم سابقا بورقة المعيار ولدى الانتهاء من المهمة التعليمية يتبادل المتعلمين الادوار .

وكما تعد استراتيجية تعليم الاقران من الطرائق القائمة على تعاون المتعلمين وتفاعلهم مع بعضهم البعض اي يقوم المتعلمون بالتدريس لبعضهم البعض بحيث يقوم القرين المعلم للمهارة بالتدريس للقرين المتعلم وذلك للوصول الى اتقانها فضلا عن تنمية جوانب ومهارات اخرى لدى المتعلمين من الناحية الحوارية والمناقشة والنقد والاصغاء الايجابي كذلك تنمية الجوانب الشخصية لدى

المتعلم وجعله اكثر ثقة بنفسه ولديه القدرة على مواجهة المشكلات المختلفة وايجاد الحلول المناسبة لها.

كما يعد التحصيل المعرفي من المتغيرات المهمة والتي تركز عليه استراتيجيات تعليم الاقران والتي تحقق الاهداف التعليمية بالشكل الصحيح بحيث يتم اصال المعلومة الى المتعلم بطريقة مناسبة تساعد وتزيد من رغبته وتحفزه للوصول الى المعرفة التي بدورها تسهل من عملية تعلم المهارات بشكل فعال وربط الخبرات السابقة بالخبرات الحالية لتكون تكاملا لخبرة جديدة تزيد من مستوى التحصيل المعرفي بغية توظيفه في عملية التعلم الجديد .

وتعد الكرة الطائرة واحدة من الرياضات الجماعية ذات شعبية كبيرة على مستوى العالم لما تحمله من اثاره وتشويق وتنافس وتطور مستمر في مستوى اداء الطلاب، ان هذا الميل والاهتمام انما جاء لكثير من الاسباب واحدة منها كثرة المهارات وتنوعها ولكي نصل بالمتعلمين الى مستوى من الاداء المتمكن والناجح كان لا بد من الاستعانة بالاستراتيجيات الحديثة وان افضل بيئة يمكن ان تعد هذه القاعدة هي المؤسسات التعليمية والمتمثلة بالجامعات والمعاهد والمدارس والتي كانت ولا زالت هي الرافد الحقيقي لأعداد مدرسين متميزين بمختلف الرياضات ومنها لعبة الكرة الطائرة . ومن هنا تكمن اهمية البحث باستخدام استراتيجية تعليم الاقران بأنماطه المختلفة (الثنائي، الثلاثي ، الرباعي) وعلى حد علم الباحث لم يجد دراسة تناولت استخدام استراتيجية تعليم الاقران بأنماطه عن تعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة مما قد يعمل على جذب انتباه المتعلمين والمشاركة بفاعلية في العملية التعليمية مع توجيه قدراتهم على اكتشاف الاخطاء وتوضيحها وتنمية قدرتهم على استخدام التغذية الراجعة .

1-2 مشكلة البحث

ان عملية التعليم بشكل عام من أهم العمليات التربوية التي تحتاج الى التخطيط العلمي السليم لكي تصل الى اهدافها وهي توصيل المعلومات الى المتعلم بأفضل اسلوب ممكن ، ومن خلال اطلاع الباحث وخبرته في مجال التربية الرياضية، حسب اطلاع الباحث على العديد من الدراسات وجد ان الكثير من الباحثين قد استخدم هذه الاستراتيجية وليس بأنماطها الثلاث كونه مدرسا وممارسا للعبة الكرة الطائرة وجد ان تدريس اغلب الالعاب الجماعية تتم من خلال استراتيجية الأوامر والتي تعتمد على مصدر واحد للمعرفة وهو الشرح والتوضيح من قبل مدرس المادة يتبعه عرض للأنموذج وعلى الطالب الاستجابة لمثير محدد لا يسمح بالمرونة الفكرية في قراراته فهذا يتعارض مع التطور الذي تشهده جودة العملية التعليمية ، اخذين بعين الاعتبار ان استراتيجية الاوامر واحدة من الاستراتيجيات الناجحة اذا ما طبقت في الظروف الملائمة علما ان المجهود الاكبر يقع على عاتق القائم بالعملية التعليمية واحتياجه الى جهود كبيرة لتعليم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لا سيما مهارتي (الضرب الساحق ، حائط الصد) للوصول الى الاداء النموذجي لها ، الامر الذي يتحتم علينا من التجريب لاستراتيجيات اكثر تطورا والتي قد تعود عائدا تعليميا جيدا ، لذا قام الباحث بالاطلاع على استراتيجية تعليم الاقران (الثنائي ، الثلاثي ، الرباعي) التي قد تعمل على اثراء العملية التعليمية وتطورها من خلال ضرورة التأكيد على تفعيل دور الطالب بشكل نشيط وفعال ، وعلى هذا الاساس سوف يتم تطبيق هذا الاستراتيجية بأنماطها الثلاث لمعرفة مدى تأثيرها على التحصيل المعرفي وكذلك ايضا للمهارتين المعنية بالدراسة بالكرة الطائرة للطلاب .

1-3 اهداف البحث

1. اعداد اختبار التحصيل المعرفي لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (الدراسة الصباحية) جامعة كربلاء للعام الدراسي 2023_ 2024 .
2. اعداد وحدات تعليمية وفقا لاستراتيجية تعليم الاقران (الثنائي ، الثلاثي ، الرباعي) في تعليم مهارتي (الضرب الساحق وحائط الصد) بكرة الطائرة للطلاب.

3. التعرف على تأثير الوحدات التعليمية وفقا لاستراتيجية تعليم الاقران بأنماطه الثلاث (الثنائي ،الثلاثي ، الرباعي) في التحصيل المعرفي وتعلم مهارتي الضرب الساق وحائط الصد بالكرة الطائرة لطلاب بين الاختباري القبلي والبعدي .
4. التعرف على افضلية التأثير في الاختبارات البعدية بين مجموعات البحث التجريبية الثلاث (الثنائي ، الثلاثي ، الرباعي) في التحصيل المعرفي والمهارتين قيد الدراسة بالكرة الطائرة للطلاب ولصالح الاختبار البعدي.

1-4 فرضا البحث :

1. يوجد تأثير ايجابي لاستراتيجية تعليم الاقران بأنماطه الثلاث (اسلوب تعليم الاقران الثنائي ،اسلوب تعليم الاقران الثلاثي ، اسلوب تعليم الاقران الرباعي) في التحصيل المعرفي و تعلم مهارتي (الضرب الساق ، حائط الصد) بالكرة الطائرة للطلاب بين الاختبارين القبلي والبعدي .
2. هناك افضلية في التأثير في الاختبارات البعدية بين مجموعات البحث التجريبية الثلاث في التحصيل المعرفي وتعلم مهارتي (الضرب الساق ، حائط الصد)بالكرة الطائرة للطلاب ولصالح المجموعة التجريبية الثالثة .

1-5 مجالات البحث :

- 1-5-1 المجال البشري : طلاب المرحلة الثانية (الدراسة الصباحية) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة كربلاء للعام الدراسي 2023 _ 2024 .
- 1- 5- 2 المجال الزمني : 2023/11/1 ولغاية 2024/5/12 .
- 1- 5- 3 المجال المكاني: القاعات الدراسية والقاعة المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة _ جامعة كربلاء .

1-6 تحديد المصطلحات :

1. استراتيجية تعليم الاقران : هو نظام للتدريس يساعد فيه المتعلمون بعضهم البعض ويبني على اساس ان التعليم موجه ومتمركز حول المتعلم مع الاخذ في الاعتبار بيئة التعلم الفعالة التي تركز

اندفاع الطالب بشكل كامل في عملية التعلم التعاوني يعتمد على قيام المتعلمين بتعليم بعضهم بعضا ويكون تحت اشراف المعلم⁽¹⁾.

2. اسلوب تعليم الاقران الثنائي : وهو الاسلوب الذي يسمح للمدرس الطالب باتخاذ القرارات اكثر من الاسلوب الامري وهذه القرارات تختص اساسا بالتقويم لتعطي تغذية راجعة مباشرة ويحتاج هذا النمط الى تنظيم الطلاب في ازواج العمل معا بالتبادل احدهم يقوم بتأدية المهارة المطلوبة والاخر يلاحظ ويقوم باتخاذ قرارات التقويم من خلال الملاحظة واعطاء التغذية الراجعة للمؤدي⁽²⁾.

3. اسلوب تعليم الاقران الثلاثي : هو احد انماط التعليم بتوجيه الاقران وذلك بأضافة متعلم ثالث بحيث يتم تنظيم اعمال المتعلمين في مجموعات كل مجموعة ثلاثة متعلمين بدلا من اثنين بحيث يقوم اثنان من المتعلمين بأداء العمل وتنفيذه ويقوم المتعلم الثالث بأداء دور الملاحظ كبديل للمعلم⁽³⁾.

4. اسلوب تعلم الاقران الرباعي : هو احد انماط التعليم بتوجيه الاقران وذلك بأضافة متعلم ثالث ومتعلم رابع بحيث يتم تنظيم اعمال المتعلمين في مجموعات كل مجموعة اربعة متعلمين بدلا من اثنين بحيث يقوم اثنان من المتعلمين بأداء العمل وتنفيذه ويصبحان بذلك هم المؤديان ويقوم المتعلمان الاخران بالتوجيه والملاحظ كبديل للمعلم ثم يتم تبادل الادوار لأداء العمل بين المتعلمين الاربعة بحيث يقوم كل منهم على حده بأداء دور المؤدي والملاحظ ويمر على اقرانه الثلاثة ويتبادل معهم الادوار⁽⁴⁾.

-
- (1) حسين هاشم الفتلي : علم التدريس و التعليم وفنونه، ط1، الاردن ، دار الوضاح للنشر، 2016، ص253
- (2) حامد القفواني ، ياسر عبد العظيم: التطبيقات العلمية في التربية العملية المدرسية، ط2، مصر، المركز العربي للنشر، 2000، ص171
- (3) عثمان مصطفى عثمان: تأثير استخدام انماط مختلفة لأسلوب التطبيق بتوجيه الاقران على تعلم بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة ، مجلة علوم الرياضة ، المجلد الثالث عشر، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا، 2001، ص458
- (4) عثمان مصطفى عثمان : المصدر السابق، ص458

الفصل الثاني

2 - الدراسات النظرية والدراسات السابقة

2-1 الدراسات النظرية

2-1-1 الاستراتيجية التعليمية

2-1-2 استراتيجية تعليم الاقران

2-1-2-1 شروط تدريس الاقران

2-2-1-2 العوامل المؤثرة على التعلم بطريقة الاقران

2-1-2-3 خطوات تعليم الاقران

2-1-2-4 اهداف تدريس الاقران

2-1-2-5 مميزات التعلم بالأقران

2-1-2-6 اسلوب تعليم الاقران

2-1-3 التحصيل المعرفي

2-1-3-1 علاقة التحصيل المعرفي بالمهارات الحركية

2-1-3-2 اهمية التحصيل المعرفي

2-1-3-3 التحصيل المعرفي وعلاقته بالمجال الرياضي

2-1-4 المهارات الاساسية في الكرة الطائرة

2-1-4-1 مهارة الضرب الساحق

2-1-4-2 مهارة حائط الصد

2-2 الدراسات السابقة

2-2-1 دراسة (عبد السلام عبد الجبار 2006)

2-2-2 دراسة (صفاء سعيد محمد الزبيدي 2015)

3-2-2 مناقشة الدراسات السابقة

4-2-2 الاستفادة من الدراسات السابقة

2-الدراسات النظرية والدراسات السابقة

1-2 الدراسات النظرية

1-1-2 الاستراتيجية التعليمية:

في مجال العملية التعليمية والتدريسية عرفت الاستراتيجية بأنها مجموعة متجانسة ومترابطة من الخطوات المتسلسلة و المتتابعة يمكن للمعلم او المدرس تحويلها إلى طرائق ومهارات تدريسية تلائم وتخدم طبيعة المعلم والمتعلم والمقرر الدراسي وظروف الموقف التعليمي والتدريسي والإمكانات المتاحة والمتوفرة لتحقيق هدف أو أهداف معينة و محددة مسبقاً⁽¹⁾.

وعرفها محمود الربيعي : بأنها فن اختيار واستخدام الوسائل والادوات والإمكانات المتاحة في قيادة العملية التعليمية لتحقيق الأهداف المنشودة⁽²⁾ .

من خلال ما تقدم نجد ان الاستراتيجية التعليمية ماهي الا مجموعة من الخطوات والقرارات المتسلسلة المهمة التي يقوم بها المعلم او المدرس بغية إيصال المعلومات والدروس والخبرات إلى المتعلمين فضلا عن مساعدتهم في اعتمادهم على انفسهم في التعلم، وكيفية تطوير انفسهم وكيفية تنظيم الوقت وترتيب الواجب وإدارة الصف الدراسي للوصول إلى تحقيق الأهداف المحددة والمنشودة سلفا.

2-1-2 استراتيجية تعليم الاقران:

يعيش العالم اليوم تطورا واضحا في جميع المجالات و خاصة مجال التعليم كونه الاستثمار الحقيقي للطاقات البشرية الايجابية لذلك قد بدأت الدول الكبرى تتنافس بتطوير المناهج الدراسية واستراتيجيات التدريس والتعليم لما له من اثر في توظيف الطاقات الشبابية الايجابية وقدرات أبنائها، لما للتربية الحديثة تتبع على فاعلية المتعلم ومشاركته في العملية التعليمية ولا يكون ذلك الا بتفاعله مع اقرانه واصحابه وهذا يكون تحت اشراف معلم او مدرس مشرف وموجه.

(1) عبد الوكيل إبراهيم الفار: تربويات الحاسوب، القاهرة، دار الفكر العربي، 2005 م ص172

(2) محمود داود الربيعي و سعيد صالح حمد امين : الاتجاهات الحديث في تدريس التربية الرياضية ط1، بغداد، دار الكتب

يعد تعليم الاقران نظام للتدريس يساعد فيه المتعلمون بعضهم البعض ويبنى على اساس ان التعليم موجه ومتمركز حول المتعلم مع مراعاة بيئة التعلم الفعالة التي تركز على اندماج المتعلم في عملية التعلم ، وتعلم الاقران صور من صور التعلم التعاوني وهي " مجموعات تعليمية تعاونية يقوم المدرس او المعلم بتشكيلها محاولا قدر الإمكان ان يجعلها مجموعات غير متجانسة"⁽¹⁾.

وفي هذا النوع من المجموعات يعمل الطلاب معاً مدة تتراوح ما بين درس إلى عدة دروس تنفذ على مدار أسابيع او شهر وذلك لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة المشتركة اما من حيث الاقران فقد عرفت بأنها "نظام تعليمي يقوم فيه المتعلمون بالتعاون مع بعضهم البعض حيث يقوم احدهم (القرين ، المعلم) بنقل المعارف والخبرات العلمية والعملية التي يتقنها للأخرين (الاقران ، المتعلمون) الأقل كفاءة في اتقانها وذلك تحت اشراف وتوجيه من المعلم

2-1-2 شروط استراتيجية تعليم الاقران⁽²⁾:

وتشمل فيما يأتي :

1. تدخل المعلم بشكل فعال وفي اوقات مناسبة .
2. تحديد المعلم للدرس ووضع خطته ثم يتبعها المتعلمين بالتنفيذ .
3. ملاحظة اداء كل من المتعلم ،المعلم والمتعلم منة .
4. ان يفهم المعلم والمتعلم المعلم والمتعلمين المعلمين اهداف هذا الطريقة .
5. ان ينقل المتعلم المعلم اسس المادة التي سيقوم بتدريسها لزملائه .
6. لا بد من اثاره المتعلم المتفوق المعلم باعطائه شهادة تقديرية مثلاً.

(1) دالية فاروق عبد الكريم : فاعلية استخدام استراتيجية تدريس الاقران في تنمية مفهوم الذات لدى طلبة قسم الجغرافية في

كلية التربية الأساسية ، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية ، العدد 1، المجلد 7 ، 2008 ، ص28 .

(2) اسامة محمد سيد ، عباس حلمي الجمل : اساليب التعليم و التعلم النشط، ط1، القاهرة ، دار العلم و الايمان للنشر

والتوزيع، 2012، ص251.

2-1-2 العوامل المؤثرة على التعلم بطريقة الاقران(1):

بعد الاطلاع على المصادر وجد الباحث ان هناك مجموعة من العوامل المؤثرة على التعلم باستراتيجية تعليم وهي كالآتي .

- 1- جنس القرين : اذا كان الاقران من نفس الجنس فان هذا قد يسر عملية التعلم .
- 2- المستوى الاجتماعي والثقافي : اذا كان الاقران من نفس المستوى الاجتماعي والثقافي فان تعلم الاقران يكون افضل من عندما تتباين هذه المستويات .
- 3- عمر القرين : كلما زاد عمر القرين المعلم عن عمر القرين المتعلم ادى ذلك الى تحسين التعلم بحيث لا يزيد هذا الفرق عن ثلاث سنوات .
- 4- تكرار جلسات تعليم الاقران : كلما تكررت جلسات تعليم الاقران كلما زادت امكانية تحقيق اهداف التعلم ويكون التعلم اكثر فائدة عن الجلسات الاقل تكرارا في خلال فترة محدودة من الزمن اما بالنسبة لطول الجلسة فان يتفاوت وفقا لطبيعة اشارة الدراسية وعمر الاقران.
- 5- قبول الاقران لبعضهم البعض : كلما زاد التوافق الشخصي والاجتماعي بين الاقران وكلما اشتركوا معا في بعض الميول والاتجاهات والقيم والأمثال والخصائص الشخصية كلما زادت فرصة الاستفادة التربوية عن تفاعلهم معا .
- 6- للتدريس فائدة كبيرة بالنسبة لتعليم الاقران : فتدريس الاقران المعلمين يحسن من فعاليتهم في هذا النوع من التعليم .

(1) لمياء حسن الديولن، حسين فرحان الشيخ علي : اصول تدريس التربية الرياضية، ط1، لبنان ، دار ومكتبة

2-1-2-3 خطوات التعلم بالأقران(1):

أن للتعلم بالأقران خطوات يجب أن يتبعها المدرس عند استخدامه للتدريس وهي:

أولاً: مرحلة الإعداد : وهي مرحلة التهيئة أو التحضير التي يقوم بها المدرس أثناء التنفيذ لتدريس الأقران، وتتكون مرحلة الإعداد من عدة خطوات:

1. **تهيئة الطلاب لاستخدام الأقران:** يقوم المدرس بتوضيح الهدف الإجرائي وكيفية تطبيقه، بصورة مباشرة وتحفيز الطلاب على استخدامه، وإثارة الدافعية بين الطلاب وإبداء استعدادات الطلاب للقيام بالتدريس لأقرانهم من الطلاب للوصول الى افضل المستويات ، فضلاً عن تقبل الاقران المتعلمين لقرينهم المعلم.

2. **تحديد مجموعات العمل:** في هذه الخطوة يقوم المدرس او المعلم بتحديد مجموعات العمل داخل القاعة الدراسية او خارجها سواء كانت ثنائيات او ثلاثيات او مجموعات صغيرة حيث يتراوح عدد كل مجموعة من (2-4) طلاب، مع مراعات التباين بين المجموعات من حيث المستوى والفارق والمهارات.

3. **تحديد مسؤوليات وادوار افراد كل مجموعة:** يقوم المدرس بتقسيم الموضوع الدراسي، المهارة المطلوب تعلمها وفقاً لعدد الطلاب لكل مجموعة حيث يقوم كل طالب في المجموعة بدور القرين المعلم، والقرين المتعلم، وذلك لان الطلاب الذين يقومون بدور القرين المعلم يكتسبون ويستقبلون فائدة اكثر من الطلاب الذين يقومون بدور القرين المتعلم، ولهذا على المدرس او المعلم أن يعطي الفرصة والمجال لكل طالب ان يأخذ دور القرين المعلم.

4. **تدريب القرناء المعلمين:** أن مستوى المهام المطلوب من القرين المعلم يتحدد من خلال تدريبه من التوضيح السمعي (المحاضرة) والبصري، والنمذجة، والممارسة والتطبيق مع التغذية الراجعة والتي يجب أن تستخدم في التدريب الأولي للقرناء المعلمين.

(1) لمياء حسن الديوان، حسين فرحان الشيخ علي : مصدر سبق ذكره ، ص 249ص250ص251 .

5. **اعداد المواد التعليمية:** أن اسلوب التدريس بالأقران يحتاج إلى مواد تعليمية تساعد القرين المعلم الكتب او الشرائط التعليمية او وسائل سمعية او بصرية.

6. **اعداد ادوات التقييم:** هنا يكون التقييم للأدوات قبل استخدامها في اسلوب الاقران وكذلك يكون التقييم من قبل المدرس لكل من القرين المعلم والمتعلم اما ادوات التقييم فتشمل:

- بطاقات الملاحظة.
- الاستبيانات.
- الاختبارات العملية التحريرية.
- اوراق التقييم الذي يسجل بها القرين المعلم للقرناء المتعلمين من خلال استجاباتهم الصحيحة وغير الصحيحة.
- اجراءات وضع الدرجات على أدوات التقييم.

ثانيا: مرحلة التطبيق (تنفيذ الدرس): في هذه المرحلة يبدأ التنفيذ الفعلي لتدريس الاقران داخل الصف او خارجه وذلك بعد اتمام خطوات مرحلة الاعداد، وتمر هذه المرحلة بثلاث خطوات هي:

1. **يقوم القرين المعلم بالتدريس لأفراد المجموعة (الأقران المتعلمين):** اتمام تدريب القرين المعلم يبدأ بتدريس الأقران وذلك بتوضيح عناصر المحتوى الدراسي المراد تدريسه (نظريا وعمليا) وفقا لموضوع الدرس وطبيعة المادة التي يقوم بتدريسها المدرس مع استخدامه الوسائل والادوات التعليمية التي اعدت مسبقا وكذلك ادوات التقييم حتى يتم تقييم الفريق المتعلم سواء كان هذا التقييم عبارة عن اسئلة شفوية يجيب عليها القرناء المتعلمين.

2. **تبادل الأدوار:** أن طبيعة التدريس بالأقران هو تدريس متبادل فكل طالب في المحاضرة يقوم بدورين دور القرين المعلم والقرين المتعلم، فبعد الانتهاء من دور القرين المعلم يتم تبادل الأدوار مع الطلاب القرناء المتعلمين في المجموعة ويتم ذلك بترتيب وتدريب مسبق لأفراد المجموعة من قبل القائم على عملية التعليم لابد من الإشارة إلى ان التعلم بالأقران يختلف عن الأسلوب التبادلي

كون القرين المعلم يكون اكثر تطورا من حيث الناحية المعرفية والمهارية فضلاً عن ان التعلم بالأقران يكون مع مراحل متقدمة بينما التبادلي تشير الدراسات انه يفضل التطبيق مع مراحل ادنى.

ثالثاً: مرحلة التقييم: وهنا يستخدم مدرس التربية الرياضية طرق واساليب متنوعة لتقييم سلوك وتحصيل الطلاب كالاختبارات وبطاقة الملاحظة والاستبيانات ويتم ترجمة نتائجها في صورة موضوعية وصورة التقديرات، وتشمل مرحلة التقييم على التقييم المرحلي والتقييم النهائي:

اولا التقييم المرحلي:

وهو يتبع اتجاهين هما:

1. **الاتجاه الأول:** من القرين المعلم إلى القراء المتعلمين وفيه يقوم القرين المعلم بمتابعة وملاحظة القراء المتعلمين أثناء تدريسه وتقييم استجاباتهم وتنفيذهم للمهام التي يتطلبها الموضوع الدراسي، وذلك من خلال المادة الدراسية واعطائه التعزيز والتغذية الراجعة التي تدرّب عليها القرين المعلم بينما يقوم المدرس بتقييم القرين المعلم أثناء تنفيذه لدور المعلم.

2. **الاتجاه الثاني:** يقوم المدرس بتقييم سلوكيات تعامل القرين المعلم مع اقرانه ومدى اتقانه لعملية إدارة المجموعة ومدى تمكنه من المادة الدراسية اثناء تنفيذه لدور المعلم، كذلك كيفية تقديم التعزيز والتشجيع وإعطاء التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء وتقييم أداء المتعلمين داخل المجموعة، اما بالنسبة للقراء المتعلمين يكون التقييم على مدى قبولهم لتدريس القرين المعلم وتعاملهم معه ومدى استجاباتهم ومستوى تنفيذهم للمهارات والمهام المطلوبة منهم.

ثانياً - التقييم النهائي: وفيه يقوم القرين المعلم بتقييم اقرانه المتعلمين بشكل نهائي في كل الجوانب التي تتطلبها المادة المتعلمة، فيما يقوم المدرس بتقييم كل من القرين المعلم والقرين المتعلم، فالتقييم للقرين المعلم من حيث مدى قدرته واستيعابه لدور المعلم وتنفيذه باقل اخطاء ممكنة، بينما القرين المتعلم تقويمه يتوقف على استجاباته النهائية للمهام المطلوبة.

2-1-2-4 أهداف تدريس الاقران(1):

يهدف اسلوب تدريس الاقران إلى تحقيق مجموعة من الأهداف المرتبطة بموضوع الدرس وبالتعلم ومن أهمها ما يلي:

1. إتاحة الفرصة لأداء النشاط التعليمي مع الفريق الاخر من خلال الأداء المشترك في المهارة المتضمنة في المادة التعليمية.
2. ممارسة النشاط التعليمي للحصول على التغذية الراجعة الفورية من القرين الاخر.
3. تنمية العلاقات الاجتماعية والتعاونية بين القرين المعلم والقرين المتعلم اضافة إلى مدرس التربية الرياضية الموجه.
4. اعطاء بيئة آمنة للقرين المعلم عند ادارته لعملية التدريس سيما وان القرين المعلم هو الذي يقود العملية التعليمية.
5. اكتساب الطلاب في أسلوب الأقران ادوارا اجتماعية مختلفة تساعد على تنمية اتجاهاتهم الإيجابية من خلال ممارستهم لتلك الأدوار وهي القرين المعلم والقرين المتعلم والملاحظ.

2-1-2-5 مميزات التعلم بالأقران:

- اهمية ومزايا تدريس الأقران .
وتتمثل فيما يأتي .:
1. يتيح فرصة لتحقيق التفاعل الايجابي بين المعلم والطالب القرين والطالب المعلم والطالب القرين .
 2. يتيح وقتا كافيا لأجراء الانشطة المرتبطة بمحتوى التعلم .
 3. يزيد من واقعية المتعلم ويقوي مفهومه وتوجيه الذات ويقلل من الاحباط .
 4. يتيح الفرصة لتقويم الافراد والجماعات.
 5. يصلح لمختلف المواد الدراسية ويمكن تطبيقه في مختلف مراحل التعليم .
 6. تؤدي الاستراتيجية الى زيادة التحصيل الدراسي .

(1) لمياء حسن الديوان، حسين فرحان الشيخ علي : مصدر سبق ذكره ، ص 254.

7. فرصة لتكوين علاقات اجتماعية جيدة بين الطلاب .
8. يساعد على تحمل المسؤولية .
9. يساعد على تطوير مهارات الادارة والتنظيم .
10. زيادة التحصيل الدراسي .
11. يتيح وقتا كافيا لأجراء الانشطة المرتبطة بالمحتوى التعليمي .
12. يتيح فرصة لتنمية مهارات الاتصال واللغة بواسطة أنشطة (الثنائي ، الثلاثي ، الرباعي) بين
القرناء ..

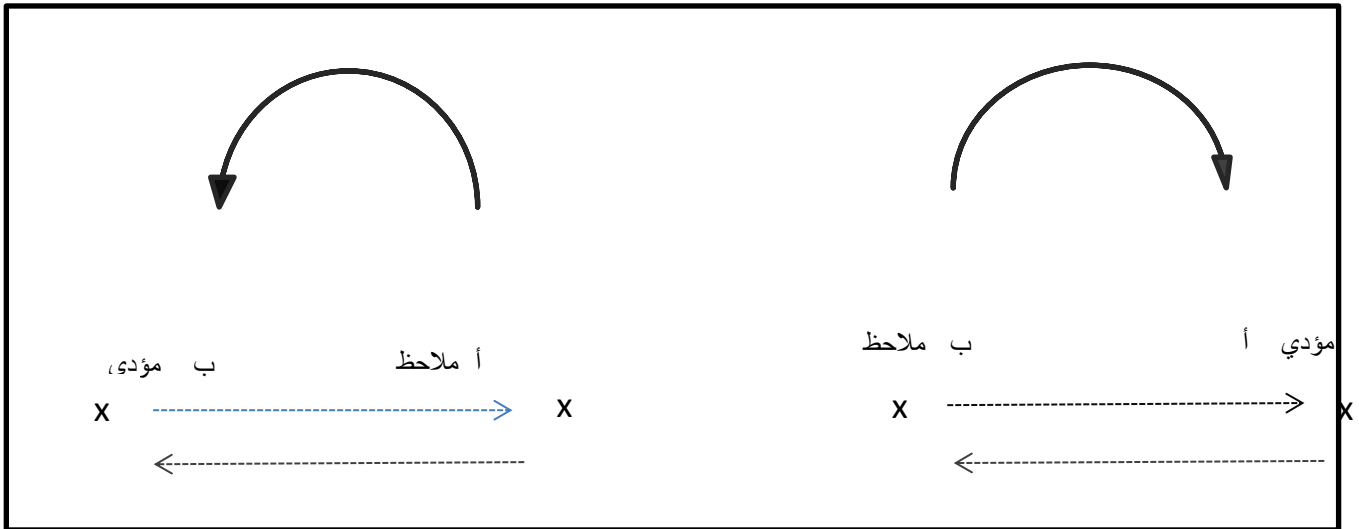
يرى الباحث وبعد الاطلاع ان من مميزات استراتيجية التعلم بالأقران هو منح الطالب الثقة بالنفس كما لديه الفرصة في السؤال دون خوف او تردد وهي بنفس الوقت أيضا تجنب المدرس من الاعتماد على أسلوب المحاضرة بل تعتمد على التفاعل الإيجابي بين المعلم والمتعلم فضلا عن منح المعلم الوقت الكافي لمتابعة اعمال أخرى والتي تخدم العملية التعليمية . ومن خلال اطلاع الباحث على العديد من الدراسات وفي مختلف الأنشطة الرياضية والتي اعتمدت في دراستها على أسلوب التطبيق بتوجيه الاقران كانت ذات مردود ايجابي لتلك الأنشطة .

لذا يرى الباحث ضرورة استخدام اساليب التطبيق بتوجيه الاقران (الثلاثي ، الرباعي) فضلا عن الاسلوب الثنائي للتعرف على مدى ما كان عليه لتلك الاساليب او ايهما اكثر تأثيرا في التحصيل المعرفي وتعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة للطلاب ، اذا ما علمنا ان طريقة تدريس الاقران احدي طرائق التدريس بالنشاط الذي يساعد في تفعيل دور الطالب بإعطائه المساحة الاكبر في العملية التعليمية مقارنة بدور المعلم .

2-1-2-6 اساليب تعليم الاقران :

اولاً / اسلوب تعليم الاقران الثنائي: (1)

ان اسلوب تدريس الاقران الثنائي يشير الى تدريس الطالب لطالب اخر وبمعدل اسرع مما يمكن تحقيقه عند عمل الطالب بشكل مستقل ، فهو اسلوب يتم فيه تنظيم افراد الفريق في ازواج كل فرد من هذا الزوج له دور في عملية التغذية الراجعة ، اذ يعد هذا الاسلوب من الاساليب المهمة في التعلم ، و هو اسلوب تفاعلي يتم بين شخصين احدهما يأخذ دور المعلم والاخر يأخذ دور الطالب . ان جوهر اسلوب تدريس الاقران الثنائي هو عبارة عن تهيئة معلم لكل طالب ويتم هذا من خلال التشكيلات الزوجية ثم يتبادلان الادوار ، ومن جانب اخر فان اسلوب توجيه الاقران يهتم بالتغذية الراجعة من متعلم يقوم بتدريس زميل اخر بغرض تصحيح المسار الحركي لبلوغ الهدف المنشودة من المهارة تحت اشراف المعلم الذي يوضح للمتعلمين المهارات المطلوبة ويتابع اداءهم ويزودهم بالتغذية الراجعة ، والشكل (1) يوضح ذلك

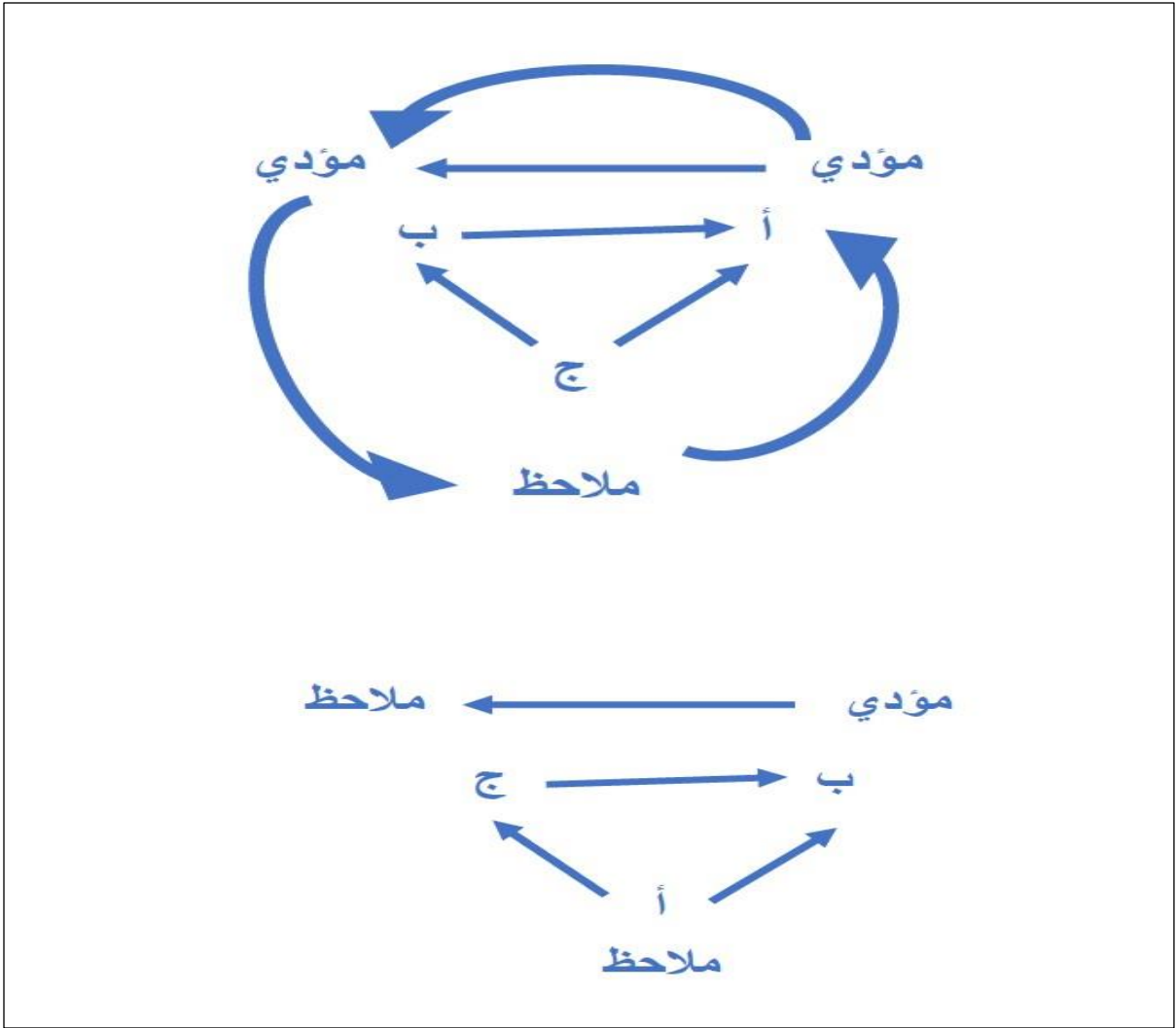


شكل (1)

يوضح كيفية الاداء في اسلوب التطبيق بتوجيه الاقران الثنائي

ثانياً / أسلوب تعليم الاقران الثلاثي:

لقد اضاف علماء التربية نمطا اخر للنمط الثنائي هو النمط الثلاثي والمجموعة وفق هذا النمط تتكون من ثلاث متعلمين يقوم اثنان منهم بالأدوار ويقوم الثالث بالملاحظ للأدوار واعطاء التغذية الراجعة ثم يتم تبادل العمل بين ثلاثتهم باستخدام ورقة العمل تحت اشراف المعلم كما في الشكل (2).

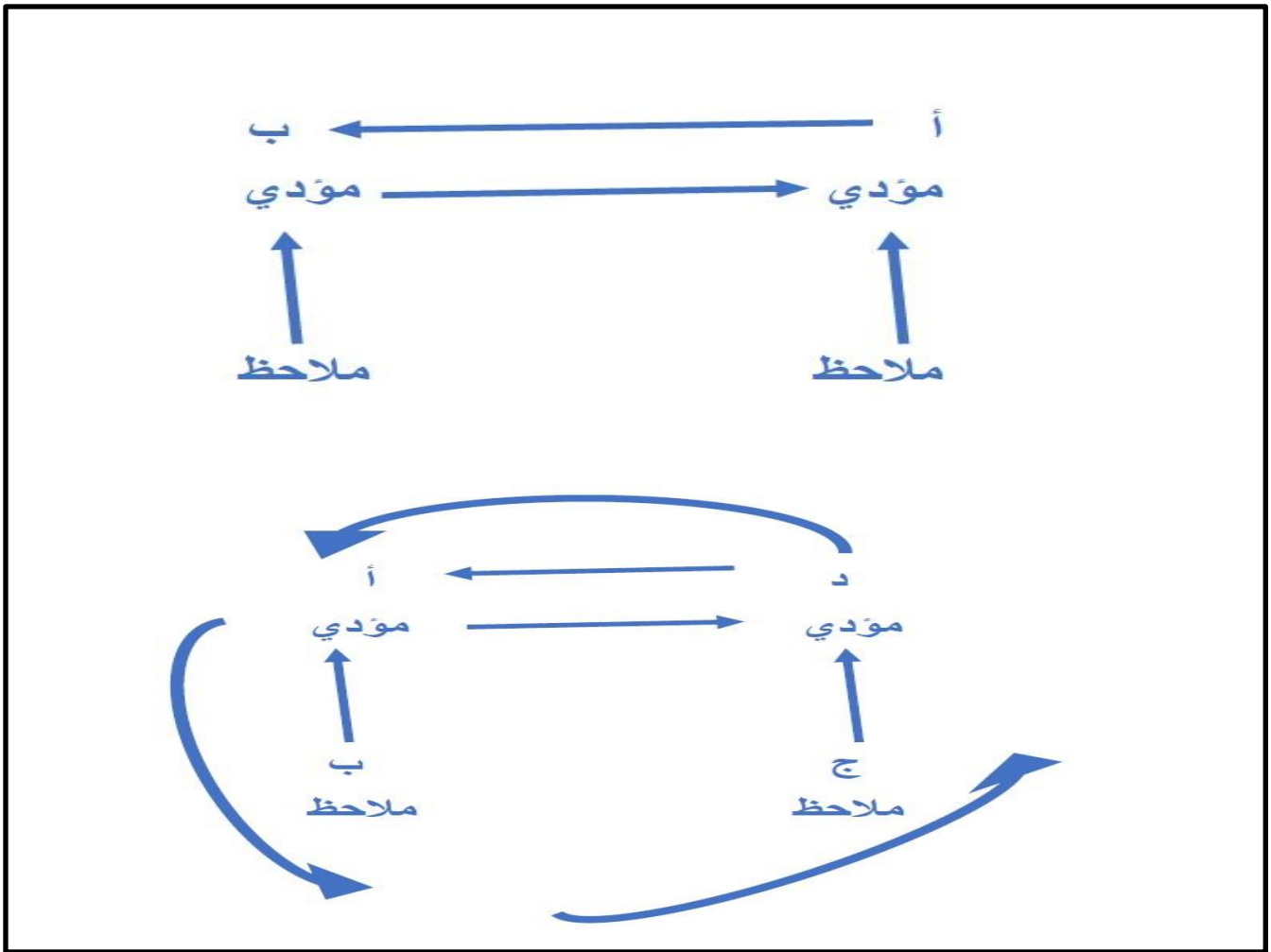


شكل (2)

يوضح كيفية الاداء في أسلوب التطبيق بتوجيه الاقران الثلاثي

ثالثاً / اسلوب تعليم الاقران الرباعي:

وهو نمط تم ابتكاره بأسلوب التطبيق بتوجيه الأقران وذلك بإضافة طالب ثالث وطالب رابع بحيث يتم تنظيم اعمال المتعلمين في مجموعات كل مجموعة اربعة متعلمين بدلا من اثنين بحيث يقوم اثنان منهم بأداء العمل وتنفيذه امام بعضهما ويصبحوا بذلك هم المؤديان ويقوم المتعلمين الأقران بالتوجيه والملاحظة كبديل للمعلم ثم يتم تبادل الادوار لأداء العمل بين المتعلمين الأربعة عكس اتجاه عقارب الساعة لتنفيذه الأعمال الواردة بأدوات تحت اشراف المعلم شكل (3).



شكل (3)

يوضح كيفية الاداء في اسلوب التطبيق بتوجيه الاقران الرباعي

2-1-3 التحصيل المعرفي

يعد التحصيل المعرفي جزءاً مهماً من العملية التعليمية برمتها ، كما وأنه يشكل حجر الأساس للكثير من الدراسات والبحوث بحيث أنه يشير الى مدى تحصيل الطلبة في المادة العلمية وما مقدار استيعابهم لتلك المعلومات والخبرات المرتبطة بالمهارة المراد تعلمها . لذلك فإن قياس مستوى التحصيل المعرفي يعد أمراً هاماً وضرورياً لتطوير العملية التعليمية في التربية الرياضية . فالتحصيل المعرفي هو الاداة المستخدمة لقياس المعرفة والفهم والمهارة المكتسبة نتيجة لدراسة موضوع محدد او وحدة او مواد تدريبية معينة.

اما (قاسم حسن) . فعرفه على انه ' المعرفة التي يحصل عليها عن طريق الحواس اولاً ثم التحليل العقلي ، وهي خاضعة للاختبارات الحسية او العملية⁽¹⁾ .

فالفرد الرياضي يجب عليه ان يعرف اولاً ثم يمارس ثانياً ، ومن خلال ما اكتسبه من معرفة وفهم في مجال تخصصه الذي يمنحه القدرة وبأسلوب علمي اساسه التفكير على الاستنتاج والربط واتخاذ القرار الصحيحة .

وكل ما تقدم فيرى الباحث بان التحصيل المعرفي هو كل المعلومات والخبرات المكتسبة بالتجربة والممارسة والتي تمكنه من تكوين صورة ذهنية تحتوي على حلول مناسبة لأحداث او حالات متغيرة .

2-1-3-1 علاقة التحصيل المعرفي بالمهارات الحركية

من الطبيعي ان يسعى كل مدرس او مدرب في مناهجه التعليمي او التدريبي ان يكون قادراً من اقبال كل ما لديه من معلومات وخبرات الى طلبته او لاعبيه من اجل اكسابهم واتقانهم للمهارات الحركية من خلال تطبيقها بشكل جيد للوصول بهم للأداء المثالي ، فمن خلال بعض المحددات البدنية والمعرفية ، والتعريف بالمهارة من خلال وسائل الشرح والايضاح والمناقشات وما يرافقها من تصور ذهني للحركة كلها تكون المعرفة العقلية لدى المتعلم التي يستخدمها عند البدء بالممارسة الفعالة للمهارة

(1) قاسم حسن حسين : علم التدريب الرياضي في الاعمار المختلفة ، ط1 ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر ، 1998 ،

إذا انه بالرغم من اكتسابها يتوقف اساسا على طريقة التدريب والفرص المتاحة للتدريب عليها الا انها ترتبط بنوعية ما يقدم الى المتعلم من معارف ومبادئ متصلة بها⁽¹⁾ .

2-3-1-2 اهمية التحصيل المعرفي

تكم اهمية التحصيل المعرفي بالنقاط الآتية :

1. يمد الرياضي او المتعلم بمعلومات ومعارف متنوعة تختص بلعبته الممارسة تسهم في زيادة قدرته على التصرف الحركي بالاعتماد على مخزونه من تلك المعلومات والمعارف .
2. يمد المربي الرياضي (مدرسا كان او مدربا) بمعلومات ومعارف تتعلق بمستوى رياضي وتقيدته في تصنيفهم بحسب نتائج الاختبار (اداء القياس) والمقارنة فيما بينهم .
3. يزودنا بمعلومات ومعارف حول العوامل البيئية التي من الممكن ان تؤثر في الاداء .
4. يتيح للرياضي فرصة الاستمتاع بمشاهدة اللعبة او الفعالية عند استرجاعه او تذكرة المعارف التي اكتسبها في اثناء تعلمه او تدريبه والمكونة لخبرته حتى بعد انخفاض مستواه البدني و المهاري .
5. يشجع على وجوب اشتمال برامج التربية الرياضية على معلومات والمعارف تؤثر في تعلم الفعاليات والمهارات الحركية المختلفة⁽²⁾ .

2-3-1-3 التحصيل المعرفي وعلاقته بالمجال الرياضي

ان غاية التحصيل المعرفي في اي من العمليات التعليمية والتربوية المعنية بمجال التعليم والتدريب الرياضي هو السعي الى احداث تغييرات في الاداء والسلوك تحت ظروف التدريب ، فهو يتمثل في اكتساب المعلومات والمهارات والاتجاهات من جانب، ومن جانب اخر ان العملية التعليمية تهدف الى تحقيق النمو والتقدم . ويعد الاختبار التحصيلي جزءا مهما من العملية والتعليمية منه بالذات ، هي برمتها عملية منظمة ومخططة لها مسبقا ، فالاختبارات والمقاييس وسائل هامة تشير الى مدى

(1) حمدان ومحمد زياد : طرق سائلة للتدريس الحديث ، عمان ، دار التربية الحديثة ، 1985 ، ص146.

(2) احمد سليمان عودة وفتحي حسن ملكاوي : أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية ، عمان ، مكتبة المنار

للنشر والتوزيع ، 1987 ، ص 178.

تحصيل الطالب في المادة التعليمية المنهجية عبر مراحل التدريس ، ولا افضل من الاختبارات التحصيلية المعرفية المقننة ان تستخدم في هذا الميدان⁽¹⁾ .

2-1-4 المهارات الاساسية في الكرة الطائرة :

تعد لعبة الكرة الطائرة من الالعاب التي تتميز بتنوع مهاراتها فضلا عن الترابط الوثيق بينها مما يجعل فرصة تحقيق التقدم بالأداء المهاري مرتبطة بما تقدمه المهارات السابقة زيادة على ان اللاعب في هذه اللعبة ينتقل من الواجبات الهجومية الى الدفاعية وبالعكس ويحتاج في ادائها اسرع وقت وبأقل جهد ممكن فالمهارات الاساسية "هي الحركات التي يحتم على اللاعب ادائها في جميع المواقف التي تتطلبها اللعبة بغرض الوصول الى افضل النتائج"⁽²⁾ ، والمهارات الاساسية بالكرة الطائرة تعد كلا متكاملان لانستطيع ان نفصل مهارة عن الاخرى من حيث الاهمية بل ان جميع المهارات متداخلة فيما بينها وتكمل كلا منها الاخرى ولا يمكن اتقان فن اللعب او تطبيق اسهل انواع خطته اذا اهملنا آياً من تلك المهارات ، واذا ما تمكن اللاعب من تعلم مبادئ واساسيات ومهارات اللعبة بطرق عملية ومشوقه أمكن بذلك استمراره في ادائها ومن ثم الوصول الى المستوى الجيد و التقدم به ، ولهذا فيجب ان نعرف مدى تطور المتعلم في اللعبة ووصوله الى احسن مستوى ويرجع هذا الى كيفية تعلمه للمهارات الاساسية للعبة ، ومدى أجادته لها في المراحل الاولى من التعلم⁽³⁾.

وعلى الرغم من ان المهارات تبدو سهلة الاداء الا انها تتطلب بذل كبير في دقة اتقانها وذلك لما يفرضه قانون اللعبة من حيث قصر مدة لمس الكرة وتحديد لمس الكرة بأطراف الاصابع وصغر مساحة الملعب وسرعة طيران الكرة⁽⁴⁾ ، هذا فهي ضرورية لرفع مستوى اداء الفريق ، فهي سلم الارتقاء نحو الاجادة و التفوق ويجب على اي لاعب ان يلم بالمهارات الاساسية اذ لا توجد من المهارات ما هي اهم من الاخرى فهي الحركات التي ينبغي على اللاعب او المتعلم تعلمها وعلى وفق

(1) قاسم حسن حسين : مصدر سبق ذكره، 1998، ص748.

(2) حسين سبهان صخي و طارق حسن رزوقي : المهارات والخطط الهجومية والدفاعية في الكرة الطائرة ، ط1 ، النجف الأشرف ، مطبعة الكلمة الطيبة ، 2010، ص 16 .

(2) وجيه محجوب: التعلم وجدولة التدريب، بغداد وزارة التربية، ب1، 2000، ص160.

(3) مفتي ابراهيم حماد : التدريب الرياضي الحديث، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ط2، 2001، ص 148.

الظروف التي تتطلبها الكرة الطائرة لغرض الوصول الى النتائج الايجابية و الاقتصاد بالمجهود وتأخر حالة التعب⁽¹⁾ ، ومن ثم فعلى المتعلمين او اللاعبين ان يؤدوا المهارات الاساسية بدقة عالية وامكانية متكافئة حتى يتسنى لكل منها تنفيذ واجباته على اتم وجه .

وتقسم المهارات الاساس في الكرة الطائرة الى المهارات الهجومية والدفاعية وكما يأتي⁽²⁾:

أ-المهارات الهجومية وتشمل :

- الارسال .
- الأعداد .
- الضرب الساحق .
- حائط الصد .

ب-المهارات الدفاعية وتشمل :

- استقبال الارسال .
- حائط الصد .
- الدفاع عن الملعب .

2-1-4-1 مهارة الضرب الساحق :

يعد الضرب الساحق من اهم واقوى طرائق الهجوم التي يستعملها الفريق خلال اللعب وتعرف على انها " سلاح هجومي اذ يقوم اللاعب الضارب بضرب الكرة بأقصى قوة وسرعة في ملعب الفريق المنافس"⁽³⁾.

(1) ناهدة عبد زيد : تأثير التداخل في اساليب التمرين على تعلم مهارتي الارسال الساحق و الضرب الساحق بالكرة

الطائرة ، اطروحة دكتوراه ، غير منشورة ، جامعه بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2002 . ص21 .

(2) سهيل جاسم جواد المسلماوي : تأثير منهج تدريبي (بالتثقيف) في تطوير سرعة حركات الرجلين المقترنة بالرشاقة

ودقة اداء المهارات الهجومية و الدفاعية بالكرة الطائرة للشباب (17-18 سنة) أطروحة دكتوراه – كلية التربية

الرياضية – جامعه بابل ، 2006 ، ص44 .

(3) barrie megregor: sport volleyball , published by e . p. publishing estardency wake field , west

York shive , 1997 , p.85 .

وهي ايضا "عبارة عن ضرب الكرة بإحدى اليدين بقوة لتعديتها بالكامل فوق الشبكة وتوجيهها الى ملعب الفريق المنافس بطريقة قانونية"⁽¹⁾، وتعرف بأنها "عبارة عن ضرب الكرة بإحدى اليدين بقوة من فوق الشبكة نحو ملعب الفريق المنافس"⁽²⁾ .

وتعتمد مهارة الضرب الساحق على اللاعب المعد الذي يقوم بأعداد الكرة بارتفاعات واتجاهات مختلفة تتلاءم مع امكانية اللاعب المهاجم الذي يمتاز بطول قامته وسرعة التصرف والقوة الانفجارية في الوثب والقفز والضرب والدقة في الاداء زيادة على الهبوط الصحيح والاستعداد للدفاع عن موقعة ، ولا يستطيع جميع اللاعبين اداء هذه المهارة وذلك لاختلاف في التكوين الجسمي لهم والقدرات البدنية والحركية"⁽³⁾.

وعلى هذا الاساس يرى الباحث ان مهارة الضرب الساحق على انها امكانية اداء ضربه هجومية يقوم بها اللاعب المهاجم بمقدار عال من الدقة والانسيابية وضرب الكرة بقوة الى ملعب الفريق المنافس وتسجيل نقطة ، أن الهدف الاساس لهذه المهارة هو تحقيق النقاط والتي تتميز بطابع الحسم لما لها من تأثير ايجابي وفاعل ومحصلة نهائية للجهد المبذول من الفريق كله ، لذلك تتطلب هذه المهارة كفاءة عالية ونوعية معينة من اللاعبين ويتميزون بمواصفات خاصة منها طول القامة والقوة الانفجارية لعضلات الرجلين والذراعين للارتقاء والقفز عاليا والسرعة والدقة في الضرب ومرونة الاكتاف والجذع والرشاقة والتوافق العصبي العضلي وسرعة رد الفعل وسرعة الاستجابة الحركية و التوقع الحركي و التوقيت السليم والتصرف الحركي"⁽⁴⁾.

(1) احمد عبد الدايم وعلي مصطفى طه : دليل المدرب في الكرة الطائرة ، اختبارات ، تخطيط ، سجلات ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999 ، ص55 .

(2) مروان عبد المجيد : الموسوعة العلمية للكرة الطائرة ، مهارات ، خطط ، اختبار البدنية ومهارة ، قياسات جسمية ، انقاء معاقين ، تحكيم ، ط1 ، عمان ، مؤسسة الورق للنشر و التوزيع ، 2001 ، ص80 .

(3) زكي محمد حسن : الكرة الطائرة ، بناء المهارات الفنية و الخططية ، الاسكندرية ، دار المعارف ، 1998 ، ص28.

(4) حسن صبهان صخي و طارق حسن رزوقي : المهارات و الخطط الهجومية و الدفاعية في الكرة الطائرة ، ط1 ، بغداد ، الكلمة الطيبة ، 2010 ، ص68 .

اما اهم العوامل المساعدة لزيادة قوة الضرب الساحق(1):

1. اشتراك اكبر مجموعة من العضلات .
2. سرعة الضرب .
3. الوثب العالي.
4. قوة رد الفعل .

وان اهم العوامل التي تساعد على دقة التوجيه هي :

1. استعمال الاصابع ورسغ اليد .
2. دوران الجسم في الهواء .
3. مكان ضرب الكرة .
4. المساحة المضروبة من الكرة .

ويؤثر في الضرب الساحق عاملان اساسيان هما(2):

1. القوة .
2. التوجيه .

وتوجد انواع ستة لمهارة الضرب الساحق اتفق معظم الدراسات و البحوث عليها

وهي (3) :

1. الضرب الساحق الموجه العالي .
2. الضرب الساحق بالدوران .
3. الضرب الساحق الجانب (الخطاف) .
4. الضرب الساحق بالرسغ .
5. الضرب الساحق بالخداع .

(1) ناهدة عبد زيد الدليمي : الكرة الطائرة ، النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة و النشر ، 2011 ، ص 99 .

(2) حمد سعد زغلول و محمد لطفي السيد : الاسس الفنية لمهارات الكرة الطائرة للمعلم و المدرب ، القاهرة مركز الكتاب للنشر ، 2001 م ، ص 75 – 67 .

(3) محمد الحوراني : الحديث في الكرة الطائرة ، تاريخ ، مهارات ، تدريب ، اربد ، دار الاول للنشر ، 1996 ، ص 87 – 90 .

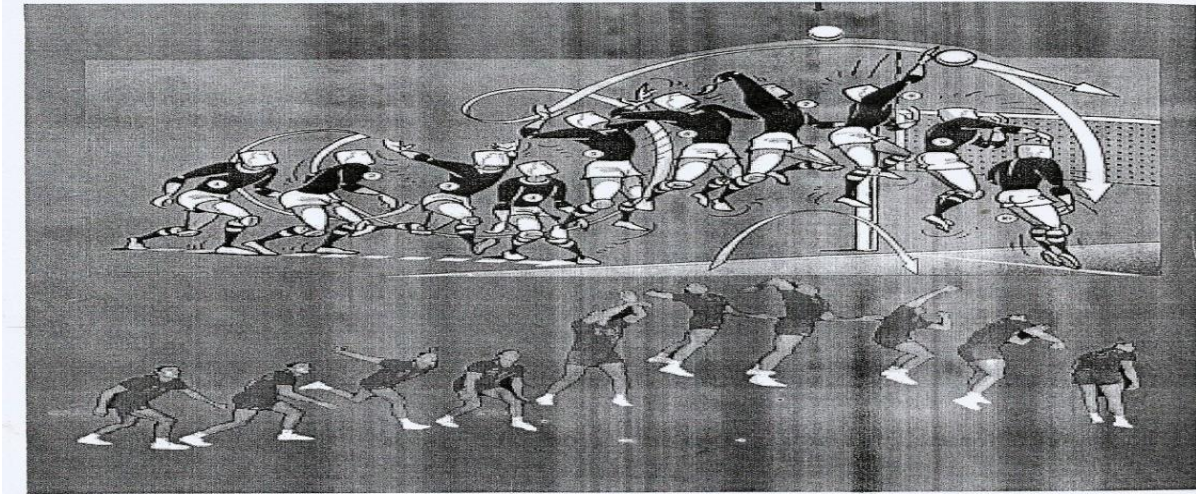
6. الضرب الساق من الملعب الخلفي .

لقد تم اختيار نوع الضرب الساق المواجه (العالي) في الوحدات التعليمية لعينة البحث وهي من الانواع المفضلة وأكثرها شيوعا وتكرارا في اللعب مقارنة بالأنواع الاخرى زيادة على ملاءمته لعينة البحث .

وهناك مراحل عدة للأداء الفني لنوع الضرب الساق المواجه :-

تتشابه طريقة أداء الانواع المختلفة للضربات الهجومية في المراحل جميعها ما عدا مرحلة الضرب وتقسيم مراحل أداء مهارة الضرب الساق الى خمسة مراحل متتالية وهي⁽³⁾ :

1. مرحلة الاستعداد (التهيؤ) .
2. مرحلة الاقتراب (الخطوات التقريبية) .
3. مرحلة الارتقاء (الطيران) .
4. مرحلة الضرب .
5. مرحلة الهبوط ، كما موضح في الشكل (1) .



شكل (4)

يوضح مراحل الاداء الفني لمهارة الضرب الساق بالكرة الطائرة

(1) علي حسنين حسب الله (واخرون) : الكرة الطائرة المعاصرة ، عمان ، مكتبة ومطبعة الغد ، 2000 ، ص52 .

2-4-1-2 مهارة حائط الصد :

تعد مهارة حائط الصد من المهارات الاساسية والمهمة في عملية الدفاع والهجوم فهو خط الدفاع الاول و الفعال ضد الضربات الهجومية على الشبكة ، وهو " عملية يقوم بها لاعب او اثنان او ثلاثة لاعبين معا من المنطقة الامامية المواجهة للشبكة او قريبا منها وذلك بالوثب للأعلى مع مد الذراع او الذراعين لاعتراض الكرة المضروبة ساحقا " من ملعب الفريق المنافس فوق الحافة العليا للشبكة " (1) .
وان ظهور حائط الصد في الكرة الطائرة كان مرتبطا " بظهور الضرب الساحق ، فبعد ان كان الضارب طليقا " في توجيه الضربة الساحقة الى اي مكان يرغب فيه أصبح الضارب نفسه يفكر ويخادع ويغير اتجاه ضرباته وهجومه لكي يتغلب على حائط الصد فشعور المهاجم باشتراك لاعب مقابل له على الشبكة يفقد حريه التصرف في توجيه الكرة ويشتت انتباهه ، لذلك يعد القائم بالصد في معركة مواجهه تتصف بالذكاء مع اللاعب المهاجم المنافس (2) .

ويتضمن الصد الجيد القدرة على التزامن وقراءة تصميمات وخطط الضارب المهاجم وعندما يحقق الهدف من عملية الصد وهي ايقاف وصد الضربات الساحقة وردها داخل ملعب المنافس او العمل على انحراف الكرة عاليا في الهواء في جانب الملعب القائم بالصد وبدون الصد فإنه سوف يكون للضرب الساحق احتمال كبير في الفوز بنقطة (3) .

لهذا يجب على اللاعبين او المتعلمين ان يتميزون بقدرات بدنية وحركية وعقلية تمكنهم من أداء المهارة بنجاح ، ومنها طول القامة و القدرة الانفجارية للرجلين و القوة المميزة بالسرعة وسرعه الرد الفعل وسرعه الاستجابة الحركية والانتباه والتركيز والرشاقة والتوقيت السليم والدقة في الاداء والادراك والاحساس والتوقع الحركي لحركات المهاجمين المنافسين ، وان امتلاك لاعبين لهذه القدرات تمكنهم من احباط هجوم الفريق المنافس وسد الثغرات الدفاعية على الشبكة (4) .

(1) احمد عبد الدايم وعلي مصطفى طه : مصدر سبق ذكر، ص 137 .

(1) محمد سعد زغلول و محمد لطفي السيد : مصدر سبق ذكر ، ص 78-79 .

(2) الين وديع فرج : اسس تدريب الكرة الطائرة للناشئين ، الاسكندرية ، منشأه المعارف ، 2004 ، ص 88 .

(3) حسين سبهان صخي و طارق حسن رزوقي : مصدر سبق ذكر ، ص 70 .

وهناك نوعين من حائط الصد (1) :

حائط الصد الهجومي :- في هذا النوع تكون الايادي المكونة لحائط الصد متوازية قريبة من الشبكة وفيها انثناء نحو ملعب الفريق المنافس فتتحرك الذراعان واليدان في انثناء عند الصد لمحاولة ضرب الكرة في ملعب المنافس .

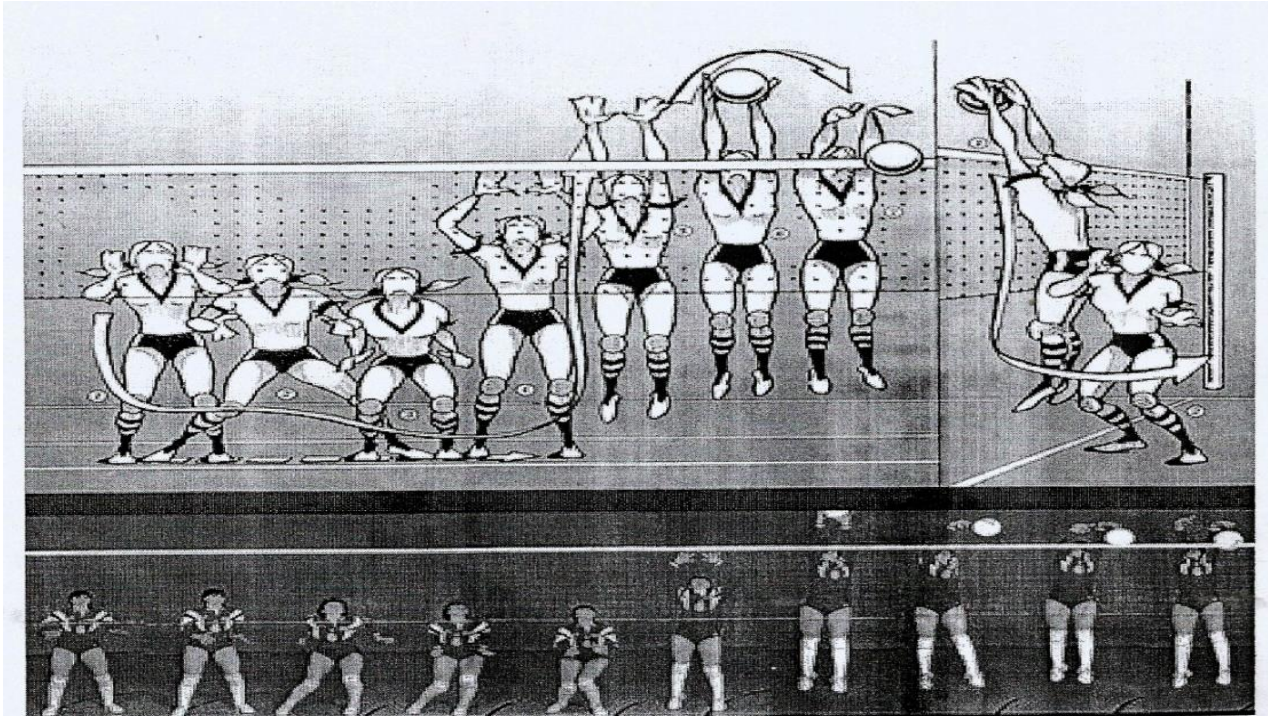
حائط الصد الدفاعي :- وفي هذا النوع يتم سقوط الكرة بعد عملية الصد في نفس الملعب الفريق المدافع بعد ان تكون الكرة فقدت قوتها وفقدت خطورتها بحيث يمكن للفريق ان يستغلها في اعداده للضربات الساحقة ، وتتم هذه الطريقة بأن تثبت الذراعان و اليدان وانثناء في مفصل الرسغ بحيث تميل الايدي للخلف في اتجاه ملعب الفريق نفسة عند مقابلتها للكرة اثناء الصد .

كما ان هنالك ثلاث اشكال لمهارة حائط الصد وهي (2) :

1. حائط صد بلاعب واحد .
2. حائط صد بلاعبين .
3. حائط الصد بثلاث لاعبين

(4) احمد عبد الدايم وعلي مصطفى طه : مصدر سبق ذكره، ص 137 .

(1) احمد عبد الدايم وعلي مصطفى طه: المصدر السابقة نفسة ، ص139 .



الشكل (5)

يوضح مراحل الاداء الفني لمهارة حائط الصد بالكرة الطائرة

2-2 الدراسات السابقة :

1-2-2 دراسة (عمار مؤيد شهاب 2021) (1):

" تأثير استخدام اسلوبي تكامل المعلومات المجزأة وتعليم الاقران في تعلم مهارة الارسال من الاسفل في لعبة كرة الطائرة "

هدفت الدراسة الى:

التعرف على تأثير اسلوبي فرق تكامل المعلومات المجزأة وتعلم الاقران في تعليم مهارة الارسال من الاسفل في الكرة الطائرة.

وفرضت الدراسة إلى :

ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين المجاميع الثلاث في تعلم مهارة الارسال من الاسفل بالكرة الطائرة.

منهج البحث وعينته:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته مع طبيعة البحث ، اذ أجريت التجربة على طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية في جامعة بغداد للعام الدراسي 2018/2017 . تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية المتمثل بطالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة بغداد، أما عينة البحث فتكونت من (4) شعب وعن طريق القرعة وقع الاختيار على الشعب وهي (ل،ي،ط) لتمثيل عينة البحث اذ مثلت شعبة(ل) المجموعة التجريبية الاولى وشعبة (ي) المجموعة التجريبية الثانية ومثلت شعبة (ط) المجموعة الضابطة اذ بلغ عدد افراد العينة (60) طالبة بواقع (20) طالبة لكل مجموعة.

(1) عمار مؤيد شهاب : تأثير استخدام اسلوبي تكامل المعلومات المجزأة وتعليم الاقران في تعلم مهارة الارسال من الاسفل في لعبة الكرة الطائرة، جامعة بغداد، مجلة كلية التربية الاساسية، مجلد(27)، العدد(111)،2021.

الاستنتاجات :

وبعد جمع البيانات ومعالجتها احصائيا استنتج الباحث من دراسته ما يأتي :

1 . ان اسلوبي التعلم بالاقران وتكامل المعلومات المجزاه اثبتا اهميتهما واثرها الفاعل في تعلم مهارة الارسال من الاسفل بالكرة الطائرة.

2 . تفوق المجموعة التجريبية الاولى في تعلم المهارات قيد البحث المجزاة تلتها المجموعة التجريبية الثانية ثم المجموعة الضابطة.

التوصيات :

في ذهن المتعلم لمدى أطول وعلى وفق الاستنتاجات أوصى الباحث ما يأتي :

1 . اعداد الخطط التدريسية الخاصة باسلوبي (التعلم بالاقران) و (تكامل المعلومات المجزاة) في تعليم مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

2-2-2) صفاء سعيد محمد الزبيدي (2015) (1) :

"تأثير تمرينات بالفيديو التفاعلي والايقاع الموسيقي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكره الطائرة للطلبات "

هدفت الدراسة إلى:

- اعداد تمرينات باستخدام الفيديو التفاعلي والايقاع الموسيقي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكره الطائرة .

- التعرف على تأثير التمرينات باستخدام الفيديو التفاعلي والايقاع الموسيقي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكره الطائرة .

- التعرف على أفضلية المجاميع التجريبية والمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة .

(1) صفاء سعيد محمد الزبيدي :تأثير تمرينات بالفيديو التفاعلي والايقاع الموسيقي في تعلم بعض المهارات الاساسيه بالكره

الائره للطلبات ،اطروحة دكتوراه،جامعة بغداد، كلية التربية الرياضيه ،2015 .

وفرضت الدراسة إلى :

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجاميع البحث في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجاميع البحث في الاختبارات البعدية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة .

منهج البحث وعينته:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث إذ أجريت التجربة على عينه مكونه من (40) طالبه من طالبات الصف الرابع بإعدادية الثورة العربية للبنات / تربية الرصافة الأولى للعام الدراسي (2013 - 2014) م وقد تم اختيار العينة بطريقه عشوائية والسبب في اختيار العينة هو لكونها من المبتدئات ولم يسبق لهن ان مارسن لعبة الكرة الطائرة فضلا عن توافر الأجهزة والأدوات المستعملة للبحث ومن ثم سهولة تطبيق المناهج .

الاستنتاجات

- إن للتمرينات التعليمية باستخدام الموسيقى فاعليه في اداء مهارة الارسال من الاسفل واستقبال الأرسال والأعداد من الأعلى لتقييم الأداء والدقة في الكرة الطائرة .
- أن التمرينات التعليمية باستخدام الفيديو التفاعلي فاعليه في اداء مهارة الارسال من الاسفل واستقبال الأرسال والأعداد من الأعلى لتقييم الأداء والدقة في الكره الطائرة .
- التمرينات التعليمية باستخدام الفيديو التفاعلي والايقاع الموسيقي فاعليه في اداء مهارة الارسال من الاسفل واستقبال الأرسال والأعداد من الأعلى لتقييم الأداء والدقة في الكره الطائرة
- تسلسلت المجاميع التجريبية الثلاث فكانت الأفضل حسب التسلسل (مجموعة الفيديو التفاعلي والايقاع الموسيقي ثم مجموعة الفيديو التفاعلي واخيرا الموسيقي) .
- لم يكن هناك تفوق لمجموعة الموسيقي على المجموعة الضابطة في مهارة الأرسال من الأسفل سوى بالأوساط الحسابية وتفوقت في مهارة استقبال الارسال والاعداد من الأعلى لاختبار تقييم الأداء والدقة.

- تفوقت مجموعة الفيديو التفاعلي ومجموعة الفيديو التفاعلي والإيقاع الموسيقي على المجموعة الضابطة في جميع المهارات ولاختباري تقييم الأداء والدقة .
- تفوقت مجموعة الفيديو التفاعلي والإيقاع الموسيقي على مجموعة الإيقاع الموسيقي في مهارة الإرسال من الأسفل فقط لاختباري تقييم الأداء والدقة .
- هناك افضليه لمجموعة الفيديو التفاعلي ومجموعة الفيديو التفاعلي والإيقاع الموسيقي على مجموعة الإيقاع الموسيقي في دقة مهارة الاعداد من الاعلى وكذلك افضليه لمجموعة الفيديو التفاعلي والإيقاع الموسيقي على مجموعة الفيديو التفاعلي .

التوصيات :

- تفادي اهتمامات مدرسي ومدربي الكره الطائرة الطرق التقليدية في عمليتي التعلم والتدريب، واعتماد الأساليب الحديثة في سير سرعة التعلم واستثمار الوقت
- نشر الوعي بين مدرسي ومدربي الكره الطائرة حول كيفية أعداد واستعمال المقاطع الموسيقية والفيديويه الملائمة مع مناهجهم التعليمية والتدريبية
- ضرورة القيام ببحوث مشابهه على مهارات والعباب اخرى وعينات ومستويات غير المتعلمة أخرى ، لمعرفة مدى تأثير هذه الاساليب وافضلية استخدام اي منها
- ضرورة استخدام الفيديو التفاعلي والإيقاع الموسيقي عند تعليم المبتدئين حتى لو كانت بادنى الإمكانيات كاستخدام الموسيقى
- استخدام الوسائل السمعية والبصرية الحديثة وتنويع مصادر التغذية الراجعة وعددها للعينات المبتدئة لتثبيت التعلم وزيادة مداركهم
- تشجيع المدرسين حول فكرة استعمال هذه الوسائل من خلال عقد الندوات التي توضح فوائدها في رفع العملية التعليمية

2-2-3 مناقشة الدراسات السابقة :

بعد اطلاع الباحث على الدراستين السابقتين لقرنها من موضوع الدراسة الحالية من حيث الاجراءات الميدانية والتعليمية وبعض المتغيرات والوسائل الاحصائية ومنهجية البحث المستخدمة ، والتي ساهمت في توجيه الباحث ببعض الامور لإنجاز بحثه ، وفيما يأتي توضيح لأهم أوجه التشابه والاختلاف بين الدراستين الحالية والدراسات السابقة ، والجدول يبين ذلك .

جدول (1)

يبين اوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة

المقارنة	عمار مؤيد شهاب 2021	صفاء سعيد محمد الزبيدي 2015	الدراسة الحالية
المتغير المستقل	استخدام اسلوبي تكامل المعلومات المجزأة وتعليم الاقران	استخدام تمرينات بالفيديو التفاعلي والايقاع الموسيقي	استخدام استراتيجية تدريس الاقران بأنماط مختلفة
المتغير التابع	تعلم مهارة الارسال من الاسفل في لعبة الكرة الطائرة	تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة الطائرة للطالبات	تحصيل المعرفي وتعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بكرة الطائرة للطلاب
نوع العينة	طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية - جامعة بغداد	طالبات الصف الرابع الاعدادي - تربية الرصافة	طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية - جامعة الموصل
حجم العينة	60 طالبة	40 طالبة	86 طالب
نوع اللعبة	الكرة الطائرة	الكرة الطائرة	الكرة الطائرة
المنهج المتبع	المنهج التجريبي مجموعتين تجريبية ومجموعة ضابطة	المنهج التجريبي مجموعة ضابطة ومجموعتين تجريبية	المنهج التجريبي ذات ثلاث مجموعات تجريبية
الوسائل الاحصائية	الحيقبة الاحصائية (spss)	الحيقبة الاحصائية (spss)	الحيقبة الاحصائية (spss)

2-2-4 الاستفادة من الدراسات السابقة:

1. الاستفادة في بلورة مشكلة البحث .
2. التعرف على الاطر النظرية وبالأخص ذات العلاقة بمتغيرات الدراسة الحالية مما شكل اضافة ميدانية ومعرفية للباحث.
3. التعرف على المقاييس الخاصة بالدراسات من حيث صياغة المجالات والفقرات.
4. تحديد المنهج المستخدم وكيفية توصيف العينة وفقاً لطبيعة البحث ، فضلاً عن اختيار التصميم التجريبي.
5. الوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث .

الفصل الثالث

1-3 منهجية البحث واجراءاته الميدانية

1-3 منهج البحث

2-3 مجتمع البحث وعينته

1-2-3 التصميم التجريبي المنفذ في الدراسة

2-2-3 تجانس العينة

2-3-3 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث

4-3 اجراءات البحث الميدانية

1-4-3 اجراءات اعداد اختبار التحصيل المعرفي

1-1-4-3 التجربة الاستطلاعية لاختبار التحصيل المعرفي

2-1-4-3 تطبيق الاختبار على عينة الاعداد

3-1-4-3 تصحيح الاختبار

4-1-4-3 تحليل اسئلة الاختبار

1-4-1-4-3 معامل السهولة والصعوبة لأسئلة الاختبار

2-4-1-4-3 استخراج القدرة التمييزية لأسئلة اختبار التحصيل المعرفي

3-4-1-4-3 وسائل الاتساق الداخلي

4-4-1-4-3 الخصائص السايكو مترية لاختبار التحصيل المعرفي

2-4-3 تحديد المهارات الاساسية بالكرة الطائرة

1-2-4-3 تحديد اختبارات المهارتين (الضرب الساحق ، حائط الصد) بالكرة الطائرة

3-4-2-2 توصيف الاختبار والمهارتين (الضرب الساحق ، حائط الصد) بالكرة الطائرة

3-4-2-3 التجربة الاستطلاعية الثانية

3-4-2-4 الاسس العلمية للاختبارات

3-4-2-5 اعداد الوحدات التعليمية وفق استراتيجية تعليم الاقران بأنماطه الثلاث

3-4-2-6 الية عمل (اسلوب تعليم الاقران الثنائي)

3-4-2-7 الية عمل (اسلوب تعليم الاقران الثلاثي)

3-4-2-8 الية عمل (اسلوب تعليم الاقران الرباعي)

3-4-2-9 التجربة الرئيسية

3-4-2-10 الاختبار القبلي

3-4-2-11 تكافؤ مجموعات البحث الثلاث

3-4-2-12 تنفيذ الوحدات التعليمية وفق استراتيجية تعليم الاقران بأنماطه الثلاث

3-4-2-13 الاختبار البعدي

3-5 الوسائل الاحصائية

3 - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.

3-1 منهج البحث:

استعمل الباحث المنهج التجريبي بأسلوب (المجموعات المتكافئة) ذات الاختبارين القبلي والبعدي والذي يعد الاقتراب الأكثر صدقاً في حل المشكلات عملياً ونظرياً وبما يتلاءم وطبيعة مشكلة البحث.

3-2 مجتمع البحث وعينته :

تحدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثانية للدراسة الصباحية في كلية التربية البدنية و علوم الرياضية - جامعة كربلاء العام الدراسي 2023 - 2024 والبالغ عددهم (86) طالبا موزعين على اربع شعب ((A B,C,D) اما عينية البحث فقد اختيرت بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) حيث تشكلت من ثلاث شعب هي (A,B,D) اذ مثلت المجموعة التجريبية الأولى (اسلوب الاقران الثنائي) وعددهم (10) طالبا يمثلون الشعبة (A) و (9) طالباً يمثلون الشعبة (B) وهي المجموعة التجريبية الثانية (اسلوب الاقران الثلاثي) و (8) طالباً مثلون الشعبة (D) والتي مثلتها المجموعة التجريبية الثالثة (اسلوب الاقران الرباعي) وبهذا يكون العدد الكلي لعينة البحث (27) طالباً ويشكل هذا العدد نسبة مئوية مقداره (31,39%) من مجتمع البحث ، اذ تم اخذ عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددهم (10) طالب واستبعد الباحث الطلاب الراسبين والطلاب الممارسين للعبة من مجتمع البحث البالغ عددهم (9) طالب لغرض استكمال التجانس بين افراد المجموعات الثلاث جدول (2)

جدول (2)

يبين توزيع مجتمع البحث وعيناته

المستبعدون	العينية الأساسية			عينة اعداد اختبار التحصيل المعرفي	الاستطلاعية	العدد	الشعب	ت
	التجربة الثالثة	التجربة الثانية	التجربة الاولى					
1			10	10		21	A	1
0		9		10	5	23	B	2
3	8			10		21	C	3
5				10	5	21	D	4
9	27			40	10	86	المجموع	

3-2-1 التصميم التجريبي المنفذ في الدراسة.

اتبع الباحث في دراسته هذه التصميم التجريبي الذي يعتمد على المجموعات التجريبية الثلاث المتكافئة والجدول (3) يوضح التصميم التجريبي المنهج في الدراسة.

جدول (3)

يوضح التصميم التجريبي للبحث

مقارنة النتائج		الاختبار البعدي	المتغير المستقل	الاختبار القبلي	ت
بعدي	قبلي	التحصيل	اسلوب الاقران	التحصيل المعرفي	مجموعة (1)
بعدي	بعدي	المعرفي	الثنائي	الضرب الساحق	اسلوب الاقران الثنائي
		الضرب الساحق		وحائط الصد	
		حائط الصد			
بعدي	قبلي	التحصيل	اسلوب الاقران	التحصيل المعرفي	مجموعة (2)
بعدي	بعدي	المعرفي	الثلاثي	الضرب الساحق	اسلوب الاقران الثلاثي
		الضرب الساحق		وحائط الصد	
		حائط الصد			
بعدي	قبلي	التحصيل	اسلوب الاقران	التحصيل المعرفي	مجموعة (3)
بعدي	بعدي	المعرفي	الرباعي	الضرب الساحق	اسلوب الاقران الرباعي
		الضرب الساحق		حائط الصد	
		حائط الصد			

3-2-2 تجانس العينة.

من اجل معرفة التجانس بين أفراد العينة وضبط المتغيرات التي قد تؤثر على نتائج التجربة ،

لجأ الباحث إلى استخدام معامل الالتواء في متغيرات الطول والكتلة والعمر وبعد الحصول على النتائج

ومعالجتها احصائياً أظهرت هناك تجانس لأفراد العينة. وكما مبين في جدول (4).

جدول (4)

يبين تجانس عينة البحث في المتغيرات (الطول، الكتله، العمر الزمني)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
1	العمر	سنة	22.519	22	1.827	0.852
2	الوزن	كغم	70.370	70	5.786	0.192
3	الطول	سم	176.667	175	7.216	0.693

من خلال الجدول (4) يتبين لنا ان توزيع افراد عينة البحث في المتغيرات قيد الدراسة قد توزعت اعتداليا كون قيم معامل الالتواء كانت (صفرية) وهذا ما يؤكد التوزيع الاعتدالي للبيانات .

3 - 3 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث .

3-3-1 وسائل جمع المعلومات.

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية.
- اختبار التحصيل المعرفي.
- استمارات التسجيل وتفرغ البيانات.
- الملاحظة والتجريب.
- المقابلات الشخصية
- استبانة استطلاع اراء الخبراء حول التحصيل المعرفي (*)
- فريق العمل المساعد (**)
- سجلات الكلية لاستخراج اعمار الطلاب لأقرب شهر

(*) ينظر ملحق (1)

(**) ينظر ملحق (2)

3-3-2 الأجهزة والادوات المستخدمة في البحث.

لقد استعان الباحث بالا جهزه والادوات الاتية :

- جهاز حاسوب نوع DELL عدد(1)
- كامرا تصوير فوتوغراف نوع Sony وعدد(1)
- كامرا فيديو نوع Sony
- ساعة ايقاف عدد(2)
- ميزان طبي لقياس الوزن.
- بوسترات توضيحية للمهارتين المستخدمة في البحث.
- شواخص بلاستيكية مختلفة الارتفاعات..
- شريط قياس الطول (220) سم
- شريط لاصق ملون
- كرات طائرة قانونية عدد (12) كرة
- صفارة نوع Fox عدد (2)
- لوازم مكتبية
- يلكات ملونة عدد (27)
- بند ورق عدد (1)
- مقاعد عدد(3)

3-4 اجراءات البحث الميدانية :

3-4-1 اجراءات اعداد اختبار التحصيل المعرفي بالكرة الطائرة.

تعد الاختبارات التحصيلية طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل التعليم معلومات ومهارات وجوانب وجدانية في مادة دراسية قد تعلمها لذا قام الباحث بالاطلاع على العديد من المصادر الحديثة

والدراسات السابقة وقد تبني الباحث اختبار التحصيل المعرفي المبني ضمن احدى الدراسات المحلية للباحث (ميثم لطيف ابراهيم)⁽¹⁾ المتكون من (30) سؤال (*).

3 - 1-4 - 1 التجربة الاستطلاعية لاختبار التحصيل المعرفي.

من المعروف ان فقرات الاختبار تكون واضحة لمصمم الاختبار . الا انها قد لا تكون واضحة للمختبرين وعلى هذا الاساس لا بد من اجراء تجربة استطلاعية، وقد تم اجراءها يوم الثلاثاء الموافق (6/2/2024) في تمام الساعة (9:00) صباحاً في القاعات الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء حيث تم اختيار عينة مكونه من (10) طلاب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وقد كان الغرض من التجربة الاستطلاعية هو:

1. مدى فهم واستيعاب الطلاب لأسئلة الاختبار.
 2. التعرف على الوقت المستغرق للإجابة على اسئلة الاختبار .
 3. تنظيم عمل الفريق المساعد وتوضيح التعليمات .
- وقد حققت التجربة الاستطلاعي اغراضها من حيث.
1. التعليمات كانت واضحة ومفهومة .
 2. ايضاً كانت اسئلة الاختبار واضحة ومفهومة لأفراد العينة الاستطلاعية .
 3. الزمن المستغرق للدراسة .

3 - 4 - 1-2 تطبيق الاختبار على عينة الأعداد .

لغرض الكشف عن كفاءة الاسئلة لاختبار التحصيل المعرفي قام الباحث بتطبيق الاختبار على افراد وعينة الاعداد البالغ عددهم (40) طالب وهم من مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسية في يوم الاربعاء الموافق 2024 /2/7 في تمام الساعة (9:00) صباحا بعدها تم جمع الاستمارات وتفرغ البيانات لتحليلها احصائياً.

(1) ميثم لطيف ابراهيم :اثر اسلوبي المجمعات التعليمية والمراقبة الذاتية وفق مستوى الذكاء في التعليم المهارى والمعرفي بالكرة الطائرة ،اطروحة دكتوراه جامعة بابل- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2010 .
(* ينظر ملحق (1)

3-1-4-3 تصحيح الاختبار

تكون عملية تصحيح الاختبار حسب مفتاح التصحيح الذي اعد للاختبار والذي ينص على اعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة وكانت اعلى درجة للاختبار هي (30) واقل درجة (صفر) اما الوسط النظري للاختبار بلغ (15) درجة وبعد التطبيق للاختبار قام الباحث بتصحيح كل استمارة لغرض استخراج الدرجة الكلية ولكل طالب.

3-1-4-4 تحليل اسئلة الاختبار.

الغرض من التحليل الاحصائي هو حساب معامل السهولة والصعوبة والقدرة التمييزية والاتساق الداخلي لأسئلة الاختبار، اذ ان معامل السهولة والصعوبة يشير الى مقدار تناسب مستوى اسئلة الاختبار مع مستوى المختبرين بينما تشير القدرة التمييزية إلى التميز بين الأفراد الذين يحصلون على درجات عالية وكذلك الأفراد الذين يحصلون على درجات منخفضة ولنفس الاختبار، كما ويشير الاتساق الداخلي الى مدى تجانس الاسئلة في قياسها للصفة⁽¹⁾.

وقد تضمن التحليل الإحصائي الآتي.

3-1-4-1-4-3 معامل السهولة والصعوبة لأسئلة الاختبار.

ان معامل السهولة والصعوبة له دور مهم في التعرف على نسبة كل من الذين يجيبون اجابة صحيحة على الاسئلة والذين يجيبون اجابه خاطئة عنها بمعنى ان اي سؤال من الاسئلة يجب ان لا يكون سهل جدا بحيث ينجح كل المختبرين او صعب جداً و بالنتيجة هو فشل الجميع⁽²⁾. استخراج الباحث معامل السهولة والصعوبة بطريقة المجموعتين المتطرفتين باتباع الآتي.

1- اجراء التصحيح الكلي لأسئلة الاختبار للحصول على الدرجة الكلية والتي حصل عليها كل فرد .

2- ترتيب الدرجات ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة في المقياس .

3- تعيين ما نسبته (27%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا و(27%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا ، لأن هذه النسبة تحقق مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم وتمايز ،

(1) مطانيوس ميخائيل: القياس والتقويم في التربية الحديثة ، دمشق، منشورات جامعة دمشق ، 1996، ص 98

(1) مصطفى محمود الإمام (واخرون) : التقويم والقياس ، بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1990، ص 109-110

إذ بلغ عدد الاستمارات عند كل مجموعة (11) استمارة ، واستبعاد نسبة (46%) الوسطى وعددها (18) استمارة .

4- استخراج معامل الصعوبة.

معامل الصعوبة = مجموع الإجابات الصحيحة العليا + مجموع الإجابات العينة الدنيا

مجموع العينة العليا + مجموع العينة الدنيا

وبعد التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار لدى طلاب المرحلة الثانية (الدراسة الصباحية) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء ظهرت ان هناك . اسئلة ذات مستوى سهولة وصعوبة جيدتين ، اذ وجد الباحث من خلال حساب الصعوبة والسهولة لكل سؤال وجد انها تتراوح ما بين (31 - 70) والجدول (6) بين ذلك .

جدول (5)

يبين معاملي السهولة والصعوبة لأسئلة الاختبار في التحصيل المعرفي

ت	معامل السهولة	معامل الصعوبة	تقويم السؤال	ت	معامل السهولة	معامل الصعوبة	تقويم السؤال	ت	معامل السهولة	معامل الصعوبة
1	0.53	0.45	تصلح	13	0.56	0.43	تصلح	25	0.54	0.34
2	0.65	0.32	تصلح	14	0.40	0.58	تصلح	26	0.66	0.45
3	0.74	0.43	تصلح	15	0.67	0.67	تصلح	27	0.70	0.32
4	0.62	0.36	تصلح	16	0.65	0.65	تصلح	28	0.68	0.34
5	0.63	0.35	تصلح	17	0.58	0.58	تصلح	29	0.70	0.46
6	0.56	0.31	تصلح	18	0.68	0.68	تصلح	30	0.48	0.36
7	0.53	0.48	تصلح	19	0.57	0.57	تصلح			
8	0.50	0.38	تصلح	20	0.67	0.67	تصلح			

				تصلح	0.69	0.69	21	تصلح	0.43	0.69	9
				تصلح	0.55	0.55	22	تصلح	0.36	0.60	10
				تصلح	0.43	0.43	23	تصلح	0.55	0.55	11
				تصلح	0.31	0.69	24	تصلح	0.40	0.60	12

3-4-1-4-2 استخراج القدرة التمييزية لأسئلة اختبار التحصيل المعرفي.

يقصد بالقدرة التمييزية ((قدرة الفقرة على تمييز الفروق الفردية بين المختبرين الذين يعرفون الاجابة الصحيحة عنها والذين لا يعرفونها اي قدرتها على تمييز المختبر ذو المستوى الضعيف من غيره))(1) ولحساب القدرة التمييزية لأسئلة الاختبار اتبع الباحث الخطوات الاتية

1. ترتيب الدرجات الكلية بعد التصحيح للاختبار تنازلياً.
2. اختيار نسبة 33% مجموعة عليا ونسبة 33% مجموعة دنيا وقد بلغت العينية ولكل مجموعة (13) طالب .
3. معامل التميز لكل سؤال من اسئلة الاختبار البالغ عددها (30) سؤال اذ تم اعتماد (30.0) صعوداً كحل لاختبار الاسئلة المميزة ضمت معايير ايل اذ كلما زادت قيمة معامل تميز السؤال عن (0.30) كانت افضل جدول (6و7).

(1) صباح حسين العجيل (واخرون): مبادئ القياس والتقويم التربوي، بغداد ، مكتب، أحمد الدباغ للطباعة والاستنساخ ، 2001 ، ص70.

جدول (6)

يبين معايير (ايل) لمقارنة القدرة التمييزية للفقرات

دليل التميز	تقويم الفقرات
0.40	فقرات جيدة جداً
0.39-0.30	فقرات جيدة فقرات جيدة الى حد مقبول ، لكنها يمكن ان تخضع للتحسين
0.29-0.20	فقرات حدية تحتاج الى تحسين
0.19 ناقل	فقرات ضعيفة تحذف او يتم تحسينها

جدول (7)

يبين معامل التميز لفقرات اختبار التحصيل المعرفي

ت	معامل التميز	تقويم الاسئلة	ت	معامل التميز	تقويم الاسئلة	ت	معامل التميز	ت
1	0.36	تصلح	14	0.48	تصلح	27	0.48	تصلح
2	0.38	تصلح	15	0.41	تصلح	28	0.53	تصلح
3	0.35	تصلح	16	0.50	تصلح	29	0.52	تصلح
4	0.46	تصلح	17	0.39	تصلح	30	0.48	تصلح
5	0.38	تصلح	18	0.48	تصلح			
6	0.40	تصلح	19	0.50	تصلح			
7	0.38	تصلح	20	0.39	تصلح			
8	0.41	تصلح	21	0.51	تصلح			
9	0.37	تصلح	22	0.61	تصلح			
10	0.36	تصلح	23	0.54	تصلح			
11	0.50	تصلح	24	0.38	تصلح			
12	0.35	تصلح	25	0.51	تصلح			
13	0.63	تصلح	26	0.36	تصلح			

يتبين لنا من جدول (7) انه لم يتم استبعاد اي سؤال من الاسئلة وبهذا اصبح اختبار التحصيل المعرفي بعد خضوع أسئلته لمعامل التميز يتكون من (30) فقرة.

3-4-1-4-3 وسائل الاتساق الداخلي

اي ايجاد معامل الارتباط بين درجة الفقرة او السؤال والدرجة الكلية للمجال او الاختبار ويطلق عليها الاتساق الداخلي للمقياس الاختبار⁽¹⁾، وقد عمل الباحث إلى استخراج قيمة هذا المؤشر باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) من خلال درجة كل سؤال والدرجة الكلية للاختبار ولجميع افراد عينة الأعداد وعددهم (40) طالب جدول (8)

جدول (8)

يبين معامل الارتباط بين درجة السؤال والدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي

الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
1	0.35	11	0.38	21	0.37
2	0.50	12	0.39	22	0.40
3	0.61	13	0.46	23	0.42
4	0.50	14	0.47	24	0.37
5	0.37	15	0.65	25	0.50
6	0.66	16	0.63	26	0.53
7	0.57	17	0.47	27	0.39
8	0.50	18	0.41	28	0.38
9	0.69	19	0.59	29	0.39
10	0.43	20	0.49	30	0.40

(1) عامر سعيد الخيواني وايمان هاني الجبوري: الاستخدامات العلمية للاختبارات والمقاييس النفسية ، ط2 ، النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2017، ص69.

قيمة (*) الجدولية = (0,32) عند درجة حرية = (38) مستوى دلالة = (0,5) الجدول (8) يظهر لنا ان معاملات الارتباط متباينة وعند مقارنتها مع القيمة اليدوية لمعامل الارتباط وجد ان قيم الاسئلة لها دلالة احصائية و عليه تم قبول جميع اسئلة الاختبار والبالغة (30) سؤال

3 - 4 - 1 - 4 الخصائص السايكو مترية لاختبار التحصيل المعرفي.

يتطلب العداد الاختبار توافر شروط اساسية ومهمة لضمان سلاسة الاختبار لعل اهم تلك الشروط هو (الصدق ، الثبات) اي ان (يقدم مصممو الاختبارات الدليل على ثبات وصدق أدواتهم)⁽¹⁾ اولاً / صدق الاختبار:

يقصد بالصدق هو ان (يقيس الاختبار ما وضع من اجله اي ان الاختبار الصادق يقيس الصفة التي يزعم انه يقيسها ولا يقيس شيئاً آخر بدلاً منها)⁽²⁾ . وقد تم التحقق من صدق الاختبار بالطرق الآتية.

1. صدق المحتوى :

تم التحقق من صدق المحتوى لاختبار التحصيل المعرفي الذي تم عرضه على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين^(*) في الاختبار والقياس وطرائق التدريس والكرة الطائرة وبعد تحليل استجابات (15) من آراء الخبراء والمختصين باستخدام مربع (كا²) وعند مقارنة بالقيمة الجدولية (3,84) و درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0,05) اكدت صلاحية اسئلة الاختبار جميعها في قياس مستوى التحصيل المعرفي لدى طلاب المرحلة الثانية (الدراسة الصباحية) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء للعام الدراسي 2023 - 2024.

(1) ليندا دافيدوف : مدخل علم النفس (ترجمة) سيد الطواب (واخرون) القاهرة ، دار المريخ ، للنشر 1983 ، ص 538 .

(2) اخلاص محمد عبد الحفيظ ومصطفى حسين باهي : طرق البحث والتحليل الاحصائي في المجالات التربوية والتقنية

والرياضية ، ط2 ، مركز الكتاب للنشر ، 2002 ، ص 172

(*) ينظر ملحق (3)

2. صدق البناء

تم التحقق من ذلك كالآتي:.

1. حساب القدرة بواسطة المجموعتين الطرفيتين وقد تم الإشارة لها في جدول (7) لاستخراج الصدق الداخلي .

2. الاتساق الداخلي : تم حساب ذلك من خلال معاملات الارتباط بين كل سؤال والدرجة الكلية للاختبار وكما هو موجود في جدول (8)

ثانياً / معامل الثبات :

يقصد بثبات الاختبار (مدى دقة الاختبار في القياس واتساق نتائجه عند تطبيقه عدة مرات على الافراد انفسهم) ⁽¹⁾، وقد تم التحقق من الثبات في الاختبار بالطرق التالية:

1. طريقة التجزئة التصفية :

وتعتمد على تجزئة الاختبار المطلوب لتعيين ثباته الى جزئين متكافئين بعد تطبيقه على مجموعة واحدة، وهذه الطريقة تمتاز من حيث الاقتصاد بالجهد والزمن كونها تتطلب تطبيق الاختبار مرة واحدة، وتحقق الباحث من ذلك عندما قام بتقسيم اسئلة الاختبار والبالغ عددها (30) سؤال الى نصفين وقد تم استخراج معامل البسيط (بيرسون) اذ بلغت قيمة معامل الارتباط (0,69) بعد التأكد من تجانس اسئلة الاختبار باستخدام اختبار (f) وان معامل الارتباط معامل الارتباط المستخرج يعني الثبات لنصف الاختبار فقط ولغرض الحصول على ثبات كامل للاختبار تم الاستعانة بمعادلة (سبير مان براون) وبذلك بلغت فيه معامل الثبات للاختبار التحصيل المعرفي (0,85) وهو مؤثر عالي لثبات الاختبار.

(1) محمد جاسم الياسري : المهارات التطبيقية في كتابة البحوث التربوية ، ط1، النجف الاشرف ، درار الضياء ، للطباعة

2. معادلة (كيودر ريتشادسون)

آن معامل الثبات المحسوب بهذه الطريقة يمثل تجانس المفردات اي اتساق الأداء على جميع مفردات الاختبار ومن خلالها يتم التوصل الى قيمه تقديريه لمعامل ثبات الاختبار التي تكون مفرداتها اختيار من متعدد او مفردات الصواب و الخطأ⁽¹⁾، وقد بلغت قيمة معامل الثبات المحسوب بهذا الطريقة (0,81) وهو مؤثر عالي لثبات الاختبار .

3-4-2 تحديد اختبارات المهارتين (الضرب الساحق ، حائط الصد) بالكرة الطائرة:

بغية قياس مستوى الأداء الفني (المهارى) لمهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة ، قام الباحث بالاطلاع على المصادر وقد لاحظ ان هناك أكثر من اختبار مهاري لقياس كل مهارة من المهارتين لذا قام الباحث بإعداد استمارة استبانة (*) ، لتحديد الاختبار الأكثر ملائمة للقياس وبما يناسب مستوى العينة وبعد توزيع الاستمارة على الخبراء والمختصين(**) ، والبالغ عددهم (11) خبير وبعد توزيع الاستمارات ومعالجتها احصائياً من خلال استخراج النسب المئوية تم ترشيح الاختبارات التي حصلت على اعلى نسبة مئوية لكل مهارة من ذلك المهارات جدول (9) وبعد يبين ذلك .

القيمة القصوى للاتفاق = عدد الخبراء × القيمة القصوى للأهمية النسبية

$$110 = 10 \times 11$$

$$\text{نصف القيمة القصوى للاتفاق} = \frac{110}{2} = 55$$

$$\text{نصف القيمة القصوى للأهمية النسبية} = \frac{10}{2} = 5$$

قيمة الاهمية النسبية = نصف القيمة القصوى للاتفاق + نصف القيمة القصوى للأهمية النسبية

$$60 = 5 + 55$$

النسبة المئوية للأهمية النسبية = قيمة الاهمية النسبية / القيمة القصوى للاتفاق × 100

$$54,55\% = 100 \times \frac{60}{110}$$

(1) محمد جاسم الياسري : مصدر سبق ذكره، ص164.

(*) ينظر ملحق (1)

(**) ينظر ملحق (3)

وبعد فرز البيانات تم اعتماد القدرات التي حصلت على نسبة الاتفاق اكبر من درجة الاهمية النسبية المقبولة البالغة (4,55 %5) جدول (10) .

جدول (9)

يبين الاهمية النسبية لتحديد أهم الاختبارات المهارية المختارة حسب رأي الخبراء

الاختبار المرشح	النسبة المئوية	الاهمية النسبية	الاختبارات	ت	المهارات
×	% 36.36	40	اختبار قياس دقة مهارة الضرب الساحق القطري	1	الضرب الساحق
×	% 40	44	اختبار قياس دقة مهارة الضرب الساحق الخطي	2	
×	% 35.45	39	اختبار قياس دقة مهارة الضرب الساحق القطري او الخطي	3	
✓	% 82.72	91	اختبار قياس مستوى الاداء الفني لمهارة الضرب الساحق	4	
×	% 33.63	37	اختبار قياس دقة مهارة حائط الصد الفردي من المركز (2)	1	حائط الصد
×	% 40.90	45	اختبار قياس دقة مهارة حائط الصد الفردي من المركز (4)	2	
×	% 36.36	40	اختبار قياس دقة مهارة حائط الصد الفردي من المركز (3)	3	
✓	% 80	88	اختبار قياس مستوى الاداء الفني لمهارة حائط الصد	4	

تم اعتماد الاختبار الذي حصل على اعلى نسبة مئوية من بين الاختبارات و للمهارتين قيد الدراسة بالكرة الطائرة .

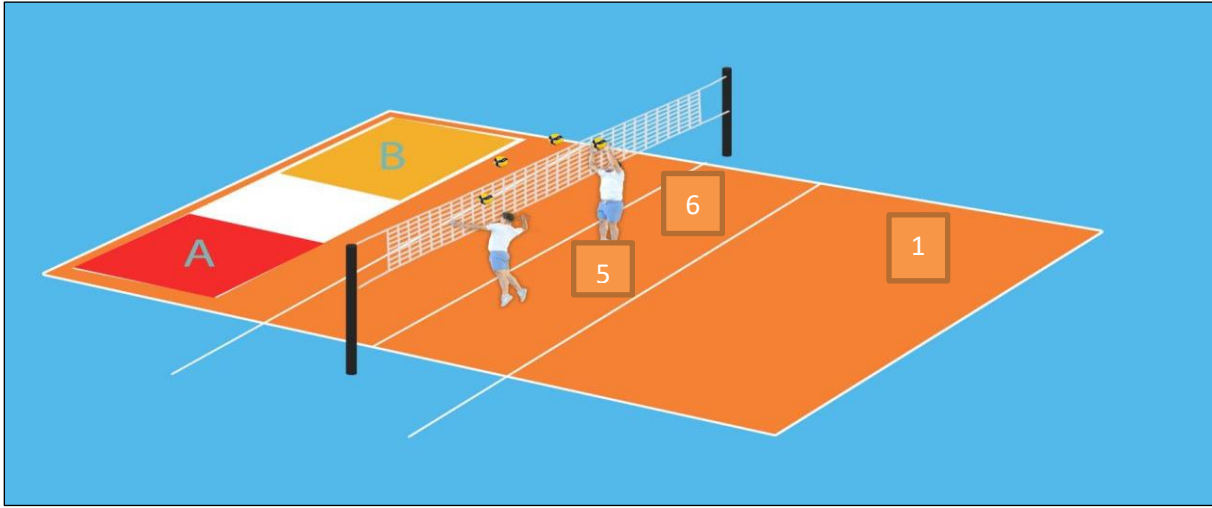
3-4-2-1 توصيف الاختبار:

بعد ان تم ترشيح الاختبارات قام الباحث بوضع توصيف لتلك الاختبارات من حيث الأجهزة و الادوات الازمة لتطبيق الاختبار وطبيعة الاستمارة (*) ، وكيفية حساب الدرجة وقد تم تطبيق الاختبارات في القاعة المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء

(* ينظر ملحق (4)

أولاً: اختبار تقويم الاداء الفني لمهارة الضرب الساحق القطري⁽¹⁾:

- الهدف من الاختبار: تقويم الاداء الفني لمهارة الضرب الساحق على وفق البناء الظاهري للمهارة باقسامها الثلاثة (التحضيري ، الرئيسي ، النهائي)
- الادوات المستعملة: ملعب كرة الطائرة قانوني ، كرات طائرة قانونية عدد (3) ، كاميرة تصوير فيديو نوع (Samsung) وكما موضح في الشكل (6)



شكل (6)

يوضح تقويم الاداء الفني لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة

- مواصفات الاداء: يقوم الطالب المختبر بأداء الضرب الساحق من مركز (4) اذ يقوم المدرس بأعداد الكرة له من مركز (5) ويقوم الطالب المختبر بأداء مهارة الضرب الساحق محاولا اسقاط الكرة داخل الملعب المقابل .
- شروط الاداء: لكل طالب (3) محاولات متتالية
- يحصل الطالب على (صفر) في حالة عدم عبور الكرة الى الملعب المقابل وكذلك في حالة اداء الضرب الساحق بغير الطريقة المتفق عليها مسبقاً.

(1) ناهدة عبد زيد: مصدر سبق ذكرة ، 2002، ص50 .

- **التسجيل** : يتم تصوير المحاولات الثلاث لكل طالب مختبر ثم يتم عرضها على ثلاثة من مقومين من ذوي الخبرة* والاختصاص لغرض تقويمها اذا يمنح كل مقوم ثلاثة درجات وفقاً للتقسيم المختار وهو منح (3) درجات للقسم التحضيري و(5) درجات للقسم الرئيسي و(2) درجة للقسم النهائي ودرجه الكلية لكل محاوله هي (10) درجة ، بعدها يتم اختيار افضل درجه عن كل مقوم ومن خلال استخراج المعدل الافضل ثلاثة درجات يتم حساب الدرجة النهائية .

ثانياً : اختيار تقويم الأداء الفني لمهارة حائط الصد الدفاعي⁽¹⁾:

- **الهدف من الاختبار** : تقويم الاداء الفني لمهاره حائط الصد وفقاً البناء الظاهري للمهارة وبأقسامها الثلاثة (التحضيري ، الرئيسي ، النهائي) .

-**الادوات المستعملة** : ملعب كره طائره قانوني، كرات طائره قانونيه عدد (3) ، كاميرا تصوير فيديويه نوع (Samsung) ، مقاعد عدد (3) ، والشكل (7) يوضح ذلك

* اسماء السادة المقومين:

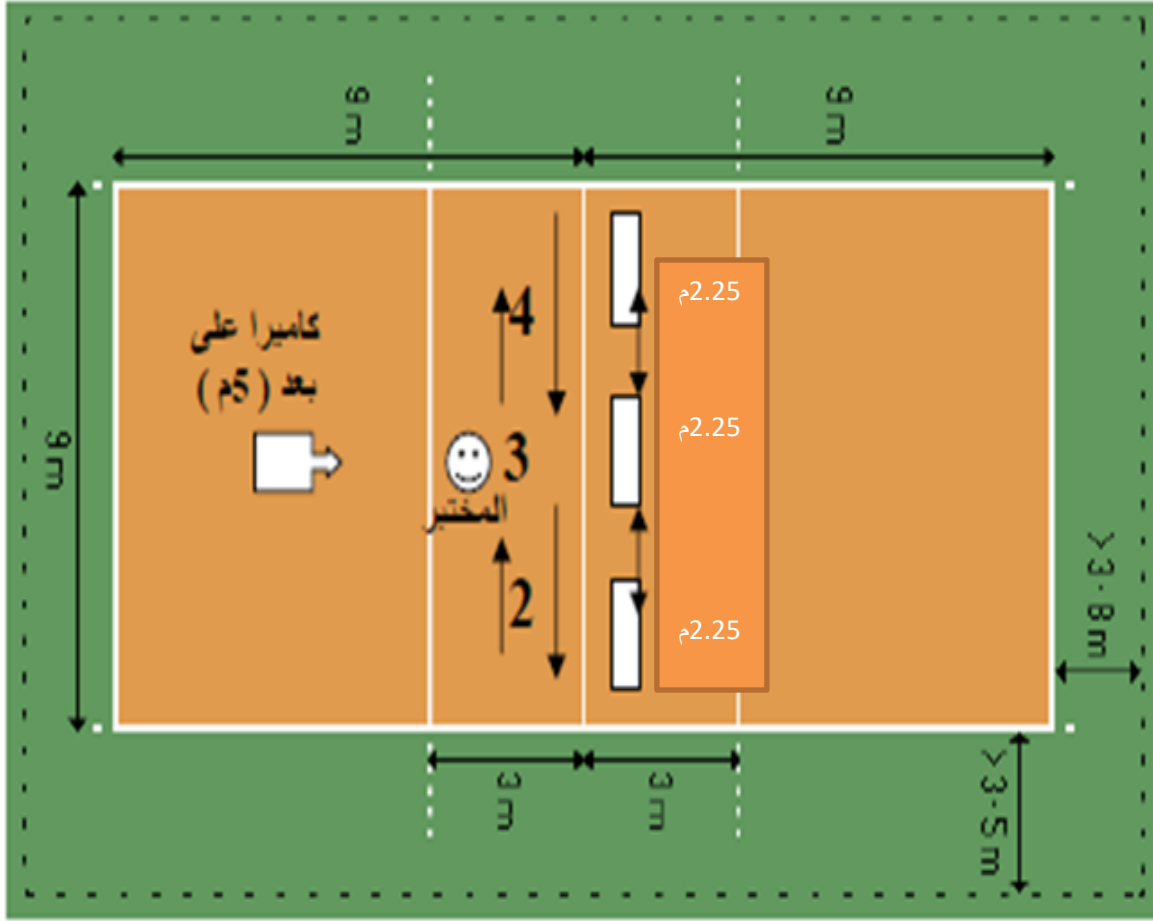
1- أ.د حسين عبدالزهره عبداليمه/ علم نفس الكرة الطائرة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة كربلاء.

2- أ.م.د رافد سعد هادي/ تدريب الكرة الطائرة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة كربلاء.

3- أ.م.د منتظر صاحب مهدي/ علم نفس الكرة الطائرة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة كربلاء.

(1) صدام محمد فريد : تأثير اساليب التدريب و التمرين في نعلم مهارتي الضرب الساحق الموجة وحائط الصد بالكرة

الطائرة ، اطروحة دكتوراة ، جامعة بابل ، 2006 ، ص69



شكل (7)

يوضح تقويم الاداء الفني لمهاره حائط الصد بالكره طائره

- مواصفات الاداء : توزع المقاعد الثلاث في مراكز (2 ، 3 ، 4) على التوالي وعلى بعد (50 سم) من الشبكة اذ يقف مساعد على كل مقعد ممسكا الكرة بكلتا يديه فوق مستوى الشبكة بارتفاع (30 سم) تقريباً.
- تتكون المساحة الجانبية بين المقاعد الثلاثة متساوية (2,25 م)
- يقف الطالب المختبر في مركز (3) وعند اشارة البدء يقوم بالتحرك نحو مركز (4) لأداء المهارة وذلك بلمس الكرة فوق الشبكة بكلتا يديه ثم الرجوع الى مركز (3) ومنه الى مركز (2) لأداء المهارة نفسها وعلى التوالي .
- شروط الاداء : يعطى لكل طالب مختبر (3) محاولات متتاليه .

-التسجيل : يتم تصوير محاولات الثلاث ولكل طالب مختبر ثم يتم عرضها على ثلاثة من مقومين ذوي الخبرة والاختصاص لغرض تقويمها اذا يمنح لكل مقوم ثلاث درجات لكل طالب وفقا لتقسيم المختار وذلك بمنع (3) درجات لقسم التحضيري و(4) درجات للقسم الرئيسي و(3) درجات لقسم النهائي علما ان الدرجة الكلية لكل محاوله هي (10) درجات بعدها يتم اختيار افضل درجه عن كل مقوم ومن خلال استخراج المعدل لأفضل ثلاثة درجات يتم حساب الدرجة نهائية لكل طالب مختبر .

3-4-2 التجربة الاستطلاعية:

هي نقطه الشروع التي يبدأ منها كل مشروع او دراسة تجريبية للوقوف والتعرف على ما ستكون عليه الخطوات اللاحقة في البحث فهي تعد ((تدريسيا عمليا للباحث الوقوف على السلبيات والايجابيات التي من المحتمل ان تواجهه اثناء اجراء بحثه))⁽¹⁾.

وللتعرف على معوقات التي من الممكن ان تصادف الباحث عند تنفيذه تجريبه الرئيسية والحصول على نتائج صحيحة ودقيقه وفقا للطرق العلمية قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الثلاثاء الموافق 2024/2/13 في تمام الساعة (9:00) صباحا للاختبارات المهاريه على عينه من خلال داخل مجتمع البحث ومن خارج عينه البحث وهم (10) طلاب واشرف الباحث ومدرس المادة^(*) على اجراء التجربة وبوجود السيد المشرف وفريق العمل المساعد وكان الهدف منها هو:

- معرفة المعوقات التي قد تعترض عمل التجربة الميدانية .
 - التأكد من سلامة الادوات والاجهزة المستخدمة.
 - التعرف على الزمن الذي يستغرقه الاختبار .
 - تنظيم عمل الفريق المساعد وتوضيح التعليمات المتعلقة بإجراء الاختبار .
- وقد اعطت نتائج التجربة الاستطلاعية خبرة قبلية على تطبيق الاختبارات والأجهزة والادوات والاختبارات التي ينوي الباحث استخدامها.

(1) قاسم المندلوي (واخرون) :الاختبارات والقياس في التربية البدنية ، الموصل ، مطابع التفكير العالي ، 1990،ص187 .

(*) مدرس المادة: م.م فائز عماد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء .

3-4-2-3 الاسس العلمية للاختبارات

بغية ضمان القياس الصحيح يتوجب من الباحث التأكد من المعاملات العلمية وللاختبارين قبل التنفيذ للتجربة الرئيسية ومن اجل ذلك اوجد الباحث معاملات الصدق والثبات والموضوعية للاختبارين والتي تم ترشيحها ليتسنى لنا اعتمادها وتطبيقها على عينة الدراسة .
اولاً . الصدق :

يذكر (محمد حسن علاوي) ان ((الاختبار او المقياس الصادق هو الذي يقيس بدقة كافية الظاهرة التي صمم لقياسها))⁽¹⁾ .

وقد اعتمد الباحث صدق المحتوى أو المضمون من خلال عرض الاختبارات و للمهارتين على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الكرة الطائرة والتعلم الحركي والتدريب الرياضي وطرائق التدريس والاختبار والقياس لاختبار الاختيار المناسب ولكل مهارة، وقد اكدوا على صلاحية الاختبار للغرض الذي وضع من اجله وبهذا كانت الاختبارات المستخدمة صادقة ويمكن اعتمادها.

ثانياً : الثبات :

يقصد بالاختبار الثابت هو ((الاختبار الذي يعطي نتائج متقاربة او النتائج نفسها اذا طبق اكثر من مرة في ظروف مماثلة))⁽²⁾، قام الباحث بإيجاد معامل الثبات للاختبارين من خلال طريقة تطبيق الاختبار واعادة تطبيقه على نفس العينة وبالظروف نفسها ، ان طبقت الاختبارات المرشحة على عينة التجربة الاستطلاعية في يوم الثلاثاء الموافق 2024 /2/20 في تمام الساعة (9:00) صباحا و بعد مرور سبعة ايام تم اعادتها وب نفس الظروف بعدها أخذ الباحث باستخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين التطبيقين وقد اظهرت النتائج بان الاختبارين تمتاز بمعامل ارتباط عالي جدول (10).

(1) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : القياس في التدريب الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة ، دار

الفكر العربي، 2003 ، ص26

(2) نادر فهمي الزيود وهشام عامر عليان : مبادئ القياس والتقويم في التربية الرياضية ، ط 3، عمان ، دار الفكر للنشر

والتوزيع، 2005، ص 145.

ثالثاً : الموضوعية :

مفهومها : ((عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما او على موضوع معين))⁽¹⁾ ولإيجاد ذلك قام الباحث باستعمال الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج من لأثنين من المحكمين^(*) وكانت معاملات الارتباط عالية وهذا يدل على موضوعية الاختبارات المستخدمة في البحث، كما مبين في جدول (11).

جدول (10)

يبين معاملات الثبات والموضوعية للاختبارات المهارية

ت	اسم الاختبار	معامل الثبات	معامل الموضوعية
1	اختبار قياس مستوى الاداء الفني لمهارة الضرب الساحق	0,82	0,86
2	اختبار قياس مستوى الاداء الفني لمهارة حائط الصد	0,85	0,88

3-4-2-4 اعدادات الوحدات التعليمية وفق استراتيجية تعليم الاقران بأنماطه الثلاث:

يتضمن البرنامج التعليمي الوحدات التعليمية وفق (استراتيجية تعليم الاقران) بأنماطه المختلفة (اسلوب تعليم الاقران الثنائي واسلوب تعليم الاقران الثلاثي واسلوب تعليم الاقران الرباعي) من خلال تطبيق المراحل التعليمية (الخطوات) ولكل اسلوب من الاساليب الثلاث واستعان الباحث في اعداد الوحدات التعليمية على بعض المصادر والدراسات والبحوث العلمية كما لابد من الإشارة الى ان الباحث قد استعان بخبرات بعض الأساتذة في مجال مائه طرائق التدريس عندها ثم توضيح لاليه العمل ولكل اسلوب من اساليب التعليم الاقران الثلاث فضلا عن استخدام (الصور التوضيحية

(1) مصطفى حسين باهي : المعاملات العلمية والعملية بين النظرية والتطبيق، ط1، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، 1999، ص6

(*) محكمين:

1- أ.د حبيب علي طاهر/ تدريب_ كرة الطائرة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة_ جامعة كربلاء.

2- أ.د حسين عبدالزهرة عبدالميمه/ علم نفس- كرة الطائرة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة_ جامعة كربلاء.

والبوسترات ، ومقاطع فيديو....) بعد شرح المهارة من قبل مدرس المادة خلال قسم التعليمي من الوحدة التعليمية بينما يقوم الطلاب بتطبيق المهارات المراد تعلمها في القسم التطبيقي.

3- 4-2-5 اليه عمل (اسلوب التعليم الاقران الثنائي) .

في القسم او النشاط التعليمي من خطة الدرس يقوم مدرس المادة بشرح المهارة موضوع الدرس وما هو الهدف منه وما هي انواعها وطريقه تنفيذها فضلاً عن طرح بعض الأسئلة التي تتطلب الإجابة عليها من قبل الطلاب علما ان عمليه الشرح والتوضيح يرافقها الاستعانة بالصور والبوسترات التوضيحية وبعض المقاطع الفيديو، بعدها يقوم مدرس بعرض نموذج حي مبسط للمهارة المعنية مع ضرورة التأكيد على الاداء الصحيح للمهارة ثم يطلب المدرس من احد الطلاب بالأداء للمهارة امام زملائه وتصحيح الاخطاء ان وجدت من قبل المدرس ، وقبل الدخول في النشاط التطبيقي تكون هنالك عمليه التوزيع للطلاب ضمن مجاميع ثنائيه (ملاحظ ومؤدي) وتوضيح الادوار والاستعانة بالوسائل المتوفرة، ويكون تواصل المجموعة مع المدرس من خلال الطالب الملاحظ في حال اذا كان هناك حاجة للتوضيح او التقييم للأداء .

3- 4-2-6 اليه عمل (اسلوب تعليم الاقران الثلاثي) .

مثل ما هو معمول به في المجموعة الاولى (اسلوب تعليم الاقران الثنائي) اذا يقوم المدرس المادة بتقديم الدرس للطلاب بطريقه الالتقاء او المحاضرة وبشكل مركز ووقت مناسب يكفي الطلاب من حيث الاستيعاب للدرس وعند الانتهاء من القسم التحضيري للدرس يتم اعطاء جزء تطبيقي للمهارة من قبل مدارس اولاً بعدها يتم التطبيق من قبل الطلاب علماً انه هو قبل الدخول في النشاط التطبيقي تكون هناك عمليه توزيع الطلاب الى مجاميع ثلاثية (ملاحظ ومؤديان) مع توضيح الادوار والمهام

لكل من الملاحظ والذي يمثل المعلم والمؤديان وهما المنفذان فضلا عن كيفية تبادل الادوار حيث يكون دور الملاحظ هو اداره المجموعة والمراقبة لاداء الطالبين المؤديان للمهارة المستهدفة وهذا يكون من خلال الاستعانة بورقه الواجب اصف الى ذلك هو ضرورة اعطاء التغذية الراجعة من خلال الرسم والتوضيحية والبوسترات والافلام الفيديوية ويتم تبادل الادوار تحت اشراف مدرس المادة .

3-4-2-7 اليه عمل (اسلوب تعليم الاقران الرباعي) :

بعد تهيئة الطلاب لاستخدام او العمل وفق اسلوب تعليم الاقران ان الرباعي يأخذ المدرس بنظر الاعتبار لابد من تحديد مجموعات العمل، تحديد مسؤوليات وادوار كل مجموعته.....، والفكرة من هذا الاسلوب هو ان يقوم اثنان من المتعلمين بالاداء ويقوم اثنان اخران بالملاحظة ثم يقوم المتعلمون الأربعة بتبادل الادوار بحيث يقوم كل منهم على حده بأداء دور المؤدي والملاحظ اذا يمر كل منهم على اقرانه الثلاثة ويتبادل معهم الادوار عكس اتجاه عقارب الساعة بحيث يقوم كل طالب منهم اداء دور المؤدي مرتان والملاحظ مرتان مع المتعلمين الثلاثة الاخرين بالتبادل ويتم تكرار العمل بالتناوب فيما بينهم .

3-4-2-8 التجربة الرئيسية :

وجد الباحث وبعد ان اتخذت الاختبارات (المعرفية والمهارية) بالكره الطائرة لطلاب المرحلة الثانية الدراسة صباحيه في كليه التربية البدنية والعلوم الرياضة -جامعه كربلاء للعام الدراسي 2023-2024 صيغتها النهائية اذا قام الباحث بتطبيقها على افراد عينه البحث الأساسية عن (مجموعات البحث التجريبية الثلاث).

3 - 4-2-9 الاختبار القبلي :

قام الباحث بأجراء اختبارات القبلي لمجموعات البحث الثلاث المجموعة التجريبية الاولى اسلوب تعليم الاقران الثنائي والمجوعة التجريبية الثانية اسلوب تعليم الاقران الثلاثي والمجموعة التجريبية الثالثة اسلوب تعليم الاقران الرباعي وذلك في الاربعاء الموافق 2024/2/21 في تمام الساعة (9:00) صباحاً، اذا تم تطبيق اختبار التحصيل المعرفي في القاعات الدراسية في الكلية عندها تم توزيع اسئلة اختبار التحصيل المعرفي على افراد العينة وقراءة التعليمات والتوضيح وطريقه الإجابة من قبل الباحث وبعد الانتهاء من الزمن المحدد للإجابة تم جمع الاجابات وتفرغ نتائجها في استمارات خاصه لسهوله العمل الاحصائي، وقد اخذ الباحث بنظر الاعتبار تهيئه الادوات اللازمة والمطلوبة للإجابة كذلك توضيح طريقه الإجابة على أسئلة الاختبار وقد تم اعطاء وقتا كافيا للإجابة على أسئلة الاختبار وقد حدد زمن الإجابة من خلال التجربة الاستطلاعية الاولى (20 الى 25) دقيقة .

في حين كانت الاختبارات المهاريه يوم الثلاثاء الموافق 2024/2/27 في تمام الساعة (9:00) صباحاً وتمثلت بمهارتين (الضرب الساق، حائط الصد) بالكره الطائرة وذلك بعد تهيئه الاستمارات الخاصة بأسماء الطلاب ولكل اختبار . وقد اخذ الباحث على ضرورة تثبيت جميع الظروف المتعلقة بالاختبارات المهاريه واختبار التحصيل المعرفي بمعنى خلق نفس الظروف قدر الامكان بغية اجراء الاختبارات البعدية .

3 - 4-2-10 تكافؤ مجموعات البحث الثلاث :

لتجنب عوامل التي قد تؤثر في نتائج التجربة وحتى يستطيع الباحث من ارجاع الظروف في النتائج بين المجاميع البحث الى العامل التجريبي وتحديد خط شروع واحد لجميع افراد العينة لجأ الباحث الى اجراء عمليه تكافؤ ولمجاميع البحث الثلاث في مستوى الاداء المهارى لمهارتي ضرب

الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة من خلال استخدام قانون تحليل التباين (f)، كما مبين في جدول (11).

جدول (11)

يبين تكافؤ مجموعات البحث الثلاث في التحصيل المعرفي ومهاتري الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع الفروق	درجة الحرية	متوسط التربيعات	F المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
التحصيل المعرفي	بين المجموعات	0.821	2	0.411	0.160	0.853	غير معنوي
	داخل المجموعات	61.475	24	2.561			
	المجموع	62.296					
الضرب الساحق	بين المجموعات	0.686	2	0.343	1.385	0.270	غير معنوي
	داخل المجموعات	5.944	24	0.248			
	المجموع	6.630					
حائط الصد	بين المجموعات	0.712	2	0.356	1.048	0.366	غير معنوي
	داخل المجموعات	8.149	24	0.340			
	المجموع	8.861					

نتائج الجدول (11) تبين لنا ان مستوى الدلالة الاختبار (F) اعلى من (0.05) وهذا يدل على تكافؤ عينه بحث في جميع المتغيرات .

3-4-2-11 تنفيذ الوحدات التعليمية وفق استراتيجية تعليم الاقران بأنماطه الثلاث :

اولا: تم تطبيق الوحدات التعليمية لاستراتيجية تعليم الاقران بأنماطه المختلفة الثلاث ابتداء من يوم الثلاثاء الموافق 2024 /2/27 حيث تم اجراء ثلاثة وحدات تعريفية والغرض منها هو توضيح طريقه العمل ولكل مجموعه من المجموعات البحث الثلاث فضلا عن كيفية تبديل الادوار وتوزيع الواجبات في المجموعة الواحدة وتم تطبيق الوحدات التعليمية بمعدل (2) وحدة في الاسبوع الواحد ، بعدها قام

الباحث بأجراء مقابلات مع الساده مدرسين المادة للعبه كره طائره وتوصل الى تخصيص (6) وحدات تعليميه لكل مهاره (الضرب بالساحق - حائط الصد) بالكره الطائره وانتهت مده التطبيق للوحدات التعليميه وكان ذلك في يوم الثلاثاء الموافق 2024 /4/ 9 علماً ان من قام بالتنفيذ للوحدات التعليميه هو مدرس المادة .

ثانيا: الزمن المستغرق للوحدات التعليميه (90 / دقيقه) وتوزيعها كالآتي :

أ- القسم الاعداد التحضيري وزمنه (20 /دقيقه) ويتكون من :

1- المقدمة : الوقوف بالشكل الذي يرتأبه المدرس ثم اخذ الغياب وكذلك ترديد التحية الرياضيه ، اما بالنسبة الى الزمن هو (3/ دقيقه) .

2- الاحماء : ويشمل التمرينات والعباب بأشكالها المختلفه التي تهدف الى رفع مهاره الجسم وكذلك النبض، وزمن الاحماء هو (7/ دقيقه) .

3- التمرينات البدنيه : تلك التمرينات والتي لها علاقه بالوحده التعليميه موضوعه الدرس والهدف منها هو تهيئه للمجاميع العضليه والمفاصل الجسم مع التأكيد على العضلات الخاصه بالمهاره والزمن المخصص هو (10 / دقيقه) .

ب -القسم الرئيسي : يبلغ زمنه (65 / دقيقه) للوحده التعليميه الواحده واقسامه :

1- النشاط التعليمي : ويبلغ (20 / دقيقه) ويشمل التوضيح للجانب المعرفي للمهاره واهميتها انواعها وكذلك ايضا توضيح لاهم المفاصل الحركيه ايضا يتضمن عرض لنموذج امام الطلاب من قبل المدرس وكذلك الاستعانة ببعض الطلاب الجيدين ، وتصحيح الاخطاء ان وجدت من خلال الاستعانة بالوسائل والادوات المساعدة لغرض ايصال المعلومه بأسرع وقت للفرد المتعلم .

2-النشاط التطبيقي :الزمن مخصص لهذا النشاط هو (45 /دقيقه) للوحده التعليميه الواحده والهدف من هذا القسم هو تطبيق ما تعلمه في النشاط التعليمي باستخدام تمرينات تعليميه تخدم المهاره موضوع الدراسة على شكل مجاميع وفقا للأسلوب المستخدم .

4-القسم الختامي :هو نهاية المحاضرة وزمنه (5/ دقيقة) والمهام لهذا القسم هو تأكيد على الجانب التروحي الذي يحتوي على تمارين تهدئه للطلاب او لعبه صغيره وذلك لرفع من مستوى قدرات الطلاب.

جدول (12)

يبين اقسام الوحدة التعليمية

ت	اقسام الوحدة التعليمية	الزمن خلال الوحدة التعليمية بالدقائق
اولاً	القسم الاعدادي	20 / دقيقة
	أ- المقدمة	3 / دقيقة
	ب - احماء عام	7 / دقيقة
	ج-تمرينات بدنية خاصة	10 / دقيقة
ثانياً	القسم الرئيسي	65 / دقيقة
	أ-النشاط التعليمي	20 / دقيقة
	ب-النشاط التطبيقي	45 / دقيقة
ثالثاً	القسم الختامي	5 / دقيقة
	المجموع	90 / دقيقة

ثالثاً: أما من حيث عملية التنظيم لمحتوى الوحدات التعليمية فقد اعتمد الباحث مادة الكرة الطائرة المقرر تدريسها لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة كربلاء للعام الدراسي 2023 - 2024 وقد قام الباحث بتضمينها (استراتيجية تعليم الأقران) والمتمثلة ب (أسلوب تعليم الاقران الثنائي) و(أسلوب تعليم الاقران الثلاثي) و(أسلوب تعليم الاقران الرباعي) وقد تكون المنهاج من (12) (*) وحدة تعليمية وقد راعى الباحث في إعدادها للوحدات التعليمية هو تتيح الفرصة للطلاب التعلم وفق استراتيجية تعليم الاقران بأنماطه المختلفة ، مع ضرورة تحسين الجانب المعرفي ولذلك رفع مستوى الأداء الفني للمهارات المعنية بالدراسة .

* ينظر ملحق (6).

3-4-2-12 الاختبار البعدي :

وبالنظر لاستكمال التنفيذ للوحدات التعليمية وفق هذه الاستراتيجية وما تتضمنه من أساليب لجأ الباحث إلى إجراء الاختبارات البعدية على عينة البحث وللمجموعات البحثية الثلاث التجريبية في يوم الثلاثاء الموافق 2024 /4/16 في تمام الساعة (9:00) صباحاً اذا تم إجراء اختبار التحصيل المعرفي أولاً وبعد الانتهاء من الإجابة على اسئلة الاختبار تم جمعها وتفريغ نتائجها في الاستمارات المعدة لغرض معالجتها احصائياً. اما فيما يتعلق بالاختبارات المهارية (الضرب الساحق - حائط الصد) كان ذلك في يوم الاربعاء الموافق 2024/4/17 في تمام الساعة (9:00) صباحاً. وقد حرص الباحث على تهيئه الظروف نفسها التي جرت بها الاختبارات القبلية .

3 - 5 الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) في تحليل بيانات الدراسة للمعالجات الإحصائية.

- معامل الفا
- معامل بيرسون
- معادلة كيودور
- معادلة سبيرمان
- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري

الفصل الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1-4 عرض وتحليل الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعات البحث التجريبية الثلاثة.

1-1-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية الأولى (اسلوب تعليم الاقران) في التحصيل المعرفي وتعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة للطلاب

2-1-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية الثانية (اسلوب تعليم الاقران) في التحصيل المعرفي وتعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة للطلاب

3-1-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية الثالثة (اسلوب تعليم الاقران) في التحصيل المعرفي وتعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة للطلاب

4-1-4 مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعات البحث التجريبية الثلاث

2-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية لمجموعات البحث التجريبية الثلاث

1-2-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية لمجموعات البحث التجريبية الثلاث

2-2-4 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية لمجموعات البحث التجريبية الثلاث

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

بعد تفرغ البيانات التي حصل عليها الباحث ومعالجتها احصائياً وللتحقق من صحة فرضيات البحث رصد اداء المجاميع الثلاث التجريبية لأداء الطلاب في الاختبار التحصيل المعرفي وكذلك اختبارات الاداء المهاري (المهاري الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة) ، وحسب التصميم التجريبي للبحث ثم حلل البيانات احصائياً باستخدام اختبار (t) للعينات المرتبطة وللمقارنة بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي و البعدي ، واختبار تحليل التباين باتجاه واحد ، والذي يسمح للباحث ان يختبر مجموعات متعددة في ان واحد واستخراج أدق فرق معنوي (Scheffe) للمقارنة والتعرف على دلالة الفروق لمصلحة أي مجموعة في المجاميع الثلاث التجريبية، والجداول والأشكال قيد البحث تبين النتائج الخاصة بذلك.

4-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلي والبعدي لمجموعات البحث:

4-1-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلي والبعدي لمجموعة التجريبية

الاولى

جدول (13)

يبين الاوساط الحسابية والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة T المحسوبة ومستوى المعنوية ونوع الدلالة الاحصائية للاختبارات القبلي والبعدي

لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية الثنائية

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		الفروق	انحراف الفروق	قيمة (T) المحسوبة	مستوى الدلالة	النتيجة
		وسط حسابي	انحراف معياري	وسط حسابي	انحراف معياري					
التحصيل المعرفي	درجة	7.800	1.619	19.400	1.506	11.600	1.578	23.252	0.000	معنوي
الضربة الساحقة	درجة	1.950	0.497	6.100	0.738	4.150	0.337	38.887	0.000	معنوي
حائط الصد	درجة	1.800	0.587	6	0.817	4.200	0.587	22.630	0.000	معنوي

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وامام درجتي حرية () وقيمة (F) الجدولية =

من خلال ملاحظة الجدول (13) الذي يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة للعينات المترابطة ومستوى الدلالة ومعنوية الفروق للمجموعة الثنائية في الإختبارين القبلي والبعدي لمتغير (التحصيل المعرفي) علماً" إذ نجد أنّ الوسط الحسابي في الإختبار القبلي كان بقيمة (7.800) وبنحرف معياري قدره (1.619) أمّا الوسط الحسابي للإختبار البعدي كان بقيمة (19.400) وبنحرف معياري قدره (1.506) وكانت قيمة (t) المحسوبة للعينات المترابطة بلغت (23.252) إمّا قيمة مستوى دلالة الإختبار فكانت (0.000) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على ان الفروق كانت معنوية ولصالح الإختبار البعدي

ويبين أن الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة للعينات المترابطة ومستوى الدلالة ومعنوية الفروق للمجموعة الثنائية في الإختبارين القبلي والبعدي لمتغير (الضرب الساحق) علماً" إذ نجد أنّ الوسط الحسابي في الإختبار القبلي كان بقيمة (1.950) وبنحرف معياري قدره (0.497) أمّا الوسط الحسابي للإختبار البعدي كان بقيمة (6.100) وبنحرف معياري قدره (0.738) وكانت قيمة (t) المحسوبة للعينات المترابطة بلغت (38.887) إمّا قيمة مستوى دلالة الإختبار فكانت (0.000) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0.05) ، مما يدل على ان الفروق كانت معنوية ولصالح الإختبار البعدي

ويبين أيضاً ان الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة للعينات المترابطة ومستوى الدلالة ومعنوية الفروق للمجموعة الثنائية في الإختبارين القبلي والبعدي لمتغير (حائط الصد) علماً" إذ نجد أنّ الوسط الحسابي في الإختبار القبلي كان بقيمة (1.800) وبنحرف معياري قدره (0.587) أمّا الوسط الحسابي للإختبار البعدي كان بقيمة (6) وبنحرف معياري قدره (0.817) وكانت قيمة (t) المحسوبة للعينات المترابطة بلغت (22.630) إمّا قيمة مستوى دلالة الإختبار فكانت (0.000) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على ان الفروق كانت معنوية ولصالح الإختبار البعدي

4-1-2 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية

الثانية:

جدول (14)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعياري ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة T المحسوبة ومستوى المعنوية ونوع الدلالة الاحصائية للاختبارات القبلية والبعدي لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية الثلاثية

النتيجة	مستوى الدلالة	قيمة (T) المحسوبة	انحراف الفروق	الفروق	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
					انحراف معياري	وسط حسابي	انحراف معياري	وسط حسابي		
معنوي	0.000	25.095	1.740	14.555	2.906	22.222	1.581	7.667	درجة	التحصيل المعرفي
معنوي	0.000	18.305	0.901	5.500	0.707	7.333	0.433	1.833	درجة	الضريبة الساحة
معنوي	0.000	15.312	1.121	5.722	0.707	7.333	0.651	1.611	درجة	حائط الصد

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وامام درجتي حرية () وقيمة (F) الجدولية =

من خلال ملاحظة الجدول (14) الذي يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة للعينات المترابطة ومستوى الدلالة ومعنوية الفروق للمجموعة الثلاثية في الإختبارين القبلي والبعدي لمتغير (التحصيل المعرفي) . إذ نجد أن الوسط الحسابي في الإختبار القبلي كان بقيمة (7.667) وبانحراف معياري قدره (1.581) أمّا الوسط الحسابي للإختبار البعدي كان بقيمة (22.222) وبانحراف معياري قدره (2.906) وكانت قيمة (t) المحسوبة للعينات المترابطة بلغت (25.095) إمّا قيمة مستوى دلالة الإختبار فكانت (0.000) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على ان الفروق كانت معنوية ولصالح الإختبار البعدي.

ويتبين أن الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة للعينات المترابطة ومستوى الدلالة ومعنوية الفروق للمجموعة الثلاثية في الإختبارين القبلي والبعدي

لمتغير (الضرب الساحق) ، إذ نجد أنّ الوسط الحسابي في الإختبار القبلي كان بقيمة (1.833) وبإنحراف معياري قدره (0.433) أمّا الوسط الحسابي للإختبار البعدي كان بقيمة (7.333) وبإنحراف معياري قدره (0.707) وكانت قيمة (t) المحسوبة للعينات المترابطة بلغت (18.305) إمّا قيمة مستوى دلالة الإختبار فكانت (0.000) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على ان الفروق كانت معنوية ولصالح الإختبار البعدي.

يبين الوسط الحسابي والإنحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة للعينات المترابطة ومستوى الدلالة ومعنوية الفروق للمجموعة الثلاثية في الإختبارين القبلي والبعدي لمتغير (حائط الصد) ، إذ نجد أنّ الوسط الحسابي في الإختبار القبلي كان بقيمة (1.611) وبإنحراف معياري قدره (0.651) أمّا الوسط الحسابي للإختبار البعدي كان بقيمة (7.333) وبإنحراف معياري قدره (0.707) وكانت قيمة (t) المحسوبة للعينات المترابطة بلغت (15.312) إمّا قيمة مستوى دلالة الإختبار فكانت (0.000) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على ان الفروق كانت معنوية ولصالح الإختبار البعدي.

3-1-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية الثالثة:

جدول (15)

يبين الاوساط الحسابية والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة T المحسوبة ومستوى المعنوية ونوع الدلالة الاحصائية للاختبارات القبليّة والبعديّة لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية الرباعية.

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		الفروق	انحراف الفروق	قيمة (T) المحسوبة	مستوى الدلالة	النتيجة
		وسط حسابي	انحراف معياري	وسط حسابي	انحراف معياري					
التحصيل المعرفي	درجة	7.375	1.598	22.250	3.370	14.875	2.532	16.617	0.000	معنوي
الضربة الساحة	درجة	1.563	0.563	7.250	0.707	5.688	0.372	43.242	0.000	معنوي
حائط الصد	درجة	1.400	0.487	7.375	0.744	5.975	0.602	28.083	0.000	معنوي

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وامام درجتي حرية () وقيمة (F) الجدولية =

من خلال ملاحظة الجدول (15) الذي يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة للعينات المترابطة ومستوى الدلالة ومعنوية الفروق للمجموعة الرباعية في الإختبارين القبلي والبعدي لمتغير (التحصيل المعرفي) علما" إذ نجد أن الوسط الحسابي في الإختبار القبلي كان بقيمة (7.375) وبانحراف معياري قدره (1.598) أمّا الوسط الحسابي للإختبار البعدي كان بقيمة (22.250) وبانحراف معياري قدره (3.370) وكانت قيمة (t) المحسوبة للعينات المترابطة بلغت (16.617) إمّا قيمة مستوى دلالة الإختبار فكانت (0.000) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على ان الفروق كانت معنوية ولصالح الإختبار البعدي

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة للعينات المترابطة ومستوى الدلالة ومعنوية الفروق للمجموعة الرباعية في الإختبارين القبلي والبعدي لمتغير (الضرب الساحق) علما" إذ نجد أن الوسط الحسابي في الإختبار القبلي كان بقيمة (1.563) وبانحراف معياري قدره (0.563) أمّا الوسط الحسابي للإختبار البعدي كان بقيمة (7.250) وبانحراف معياري قدره (0.707) وكانت قيمة (t) المحسوبة للعينات المترابطة بلغت (43.242) إمّا قيمة مستوى دلالة الإختبار فكانت (0.000) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على ان الفروق كانت معنوية ولصالح الإختبار البعدي

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة للعينات المترابطة ومستوى الدلالة ومعنوية الفروق للمجموعة الرباعية في الإختبارين القبلي والبعدي لمتغير (حائط الصد) علما" إذ نجد أن الوسط الحسابي في الإختبار القبلي كان بقيمة (1.400) وبانحراف معياري قدره (0.487) أمّا الوسط الحسابي للإختبار البعدي كان بقيمة (7.375) وبانحراف معياري قدره (0.744) وكانت قيمة (t) المحسوبة للعينات المترابطة بلغت (28.083) إمّا قيمة مستوى دلالة الإختبار فكانت (0.000) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على ان الفروق كانت معنوية ولصالح الإختبار البعدي

4-1-4 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعات التجريبية الثلاث:

من خلال الجداول الأتية (13،14،15) تبين ان هنالك تحسناً ذا دلالة معنوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعات البحث الثلاث في المتغيرات التحصيل المعرفي والضرب الساحق وحائط الصد بكرة الطائرة ولصالح الاختبار البعدي . ويعزو الباحث هذا الفرق في المجاميع الثلاثة إلى فاعلية استخدام استراتيجية التعليم بالأقران التي تعد احد الاستراتيجيات المهمة في تدريس المعرفة العلمية والتي تسعى لتحسين مهارات الطلاب التعليمية وتطوير أداءهم من خلال تقسيم الطلاب إلى عدة مجاميع وتبادل المعرفة العلمية فيما بينهم كالتعاون والانسجام وتبادل الآراء والتقليل من حالة الخوف بين الطلاب . وتؤكد (بسمه نعيم 2010) نقلا عن (عبدالله حسن 2005) ان "الاهتمام بالمتعلم وجعله محورا للعملية التعليمية ومركزا للنشاط واحترام آرائه وقدراته وغمره بالعطف والقبول والتشجيع هو عامل أساسي يساعد على التعلم" (1) .

ومن الأسباب التي أدت إلى هذا التطور أيضا المزايا التي تتمثل بها استراتيجية التعليم بالأقران ، فيما يتعلق بالعمل المشترك بين الطلاب والجهد الذي يقدمه المعلم الطالب في إعطاء المعلومات حول الأداء واستخدام التغذية الراجعة التي تعطى من قبل المعلم القرين وهذا ما يؤكد (schmide,2000) "التغذية الراجعة تزيد من طاقة الأفراد ودافعيتهم وتعزز الأداء الصحيح وتجنب الأداء الخاطئ وتزيد من استقلالية المتعلم في الاعتماد على نفسه لتحديد الأخطاء ومعالجتها" (2)

وأن الحالة الإيجابية التي انتابت أفراد المجاميع بسبب اعطائهم الدور الكبير في الوحدات التعليمية من خلال عملية اكتشافهم لأخطاء أداءهم بنفسهم وتصحيح هذه الأخطاء بالاعتماد على الطالب الملاحظ ولأن المدرس يعلم الطالب كيف يكون معلم ومتعلم من خلال تبادلته بالأدوار .

(1) بسمه نعيم محسن الكعبي ؛ تأثير التعليم وفق استراتيجية المعرفة ماوراء الإدراكيه لذوي المجازفه مقابل الحذر في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الاساسيه بالكره الطائره ،اطروحة دكتوراه ،جامعة بغداد ،كلية التربية الرياضيّه للبنات،2010، ص168.

(2) schimide &wrisperge : motor learning & performance , (Humaa, rinrinctics book, 2000 0, 282.

ويؤكد " (lanword 1984) ان تعليم الاقران تكون ملائمه لأعمار اللاعبين وقدراتهم العقلية والبدنية ولا بد من مراعاة الحالة العامة والظروف المحيطة بالوحدة من اجل تحقيق الأهداف المطلوبة " (1) ومن الأسباب التي أدت إلى حدوث هذا التطور هو زيادة تكرار التمرين لان التكرار يساعد على التقدم وإتقان المهارة وهذا ما يؤكد (وجيه محجوب 2000) "بان أهمية تكرار الأداء المهاري واستخدام النماذج الحركية أمام المتعلمين يساعد على تعلم المهارة وتثبيتها"

ويرى الباحث ان التطور الحاصل في مستوى مهارات الكره الطائرة للمجاميع التجريبية أيضا كان سببه عنصر الأثارة والتشويق عند ممارسة التمارين والابتعاد عن الملل وهذا ما يؤكد (محمد جميل 1993) إلى "ان استخدام التمارين المشوقة في التعليم يعد عاملا مهما للارتفاع بالمستوى المعرفي والمهاري لدى الطلاب "(3).

وان الاستراتيجية تعليم الاقران التي استعملت في المجاميع الثلاث ساعدت على توزيع المتعلمين في مجموعات وتكليفهم بمهام تتناسب مع قدراتهم وبشكل جماعي إذ يتفاعل كل متعلم مع مهامه الموكلة له ضمن المجموعة مما يؤدي إلى تفاعل المتعلمين مع مفردات المنهج وبشكل إيجابي ومريح، وخالي من التوتر والقلق والرغبة من المدرس، والانسجام بين أفراد المجموعات، وتبادل الخبرات والتغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء ، بالإضافة الى ان اسلوب التعلم بالاقران " يعد من الأساليب الحديثة التي تحتوي على مجموعة كبيرة من التمرينات التي قد يكون له أثر فعال في تنمية مهارة الفهم لدى الطلاب ، إذ أظهرت الدراسات أن الطلاب يتعلمون في بيئة الفصل التعاونية أفضل من بيئة الفصل التقليدية، وأنه يمكن استعمال استراتيجية التعلم الاقران في تنمية الفهم لدى الطلاب " (4).

(1) lanword,physical education in elementary school in england :cultrnal company, london,1984.p.92

(2) محمد جميل عبد القادر : التربية الرياضية الحديثة ، بيروت ،دار الجيل للنشر ، 1993، ص155

(3) محمد حسن العميره :أصول التربية التاريخية والاجتماعية والفنية والفلسفية ،ط2، عمان ،دار المسيره للنشر

والتوزيع والطباعة ، 2000، ص312 .

(4) Wilson، S. L. : The Effect of Cooperative Learning on Reading Comprehension ، Dissertation, The University of Southern Mississippi,1991,p.32.

2-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية لمجموعات البحث:

1-2-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعات التجريبية الثلاث:

جدول (16)

يبين الاوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة T المحسوبة ومستوى المعنوية ونوع الدلالة الاحصائية للاختبارات البعدية لمتغيرات البحث للمجموعات التجريبية

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع الفروق	درجة الحرية	متوسط التريعات	F المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
التحصيل المعرفي	بين المجموعات	50.619	2	25.309	3.627	0.042	معنوي
	داخل المجموعات	167.456	24	6.977			
	المجموع	218.074	26				
الضريبة الساحة	بين المجموعات	9.007	2	4.504	8.717	0.001	معنوي
	داخل المجموعات	12.400	24	0.517			
	المجموع	21.407	26				
حائط الصد	بين المجموعات	11.532	2	5.766	9.974	0.001	معنوي
	داخل المجموعات	13.875	24	0.578			
	المجموع	25.407	26				

يتبين من الجدول (16) نتائج تحليل التباين بين مجموعات البحث الثلاث في الاختبار البعدي لمتغير (التحصيل المعرفي)، إذ بلغ مجموع المربعات بين المجاميع (50.619) وداخل المجاميع (167.456) وكان قيمة متوسط المربعات بين المجموعات (25.309) وداخل المجموعات (6.977) ، وبذلك أصبحت قيمة (F) المحسوبة (3.627) وهي أكبر من قيمة

(F) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وامام درجتي حرية (2-24) والبالغة (0.042) مما يدل على وجود فرق ذي دلالة معنوية بين مجموعات البحث الثلاث في الاختبار البعدي في التحصيل المعرفي.

يتبين أن نتائج تحليل التباين بين مجموعات البحث الثلاث في الاختبار البعدي لمتغير (الضرب الساحق)، إذ بلغ مجموع المربعات بين المجاميع (9.007) وداخل المجاميع (12.400) وكان قيمة متوسط المربعات بين المجموعات (4.504) وداخل المجموعات (0.517) ، وبذلك أصبحت قيمة (F) المحسوبة (8.717) وهي اكبر من قيمة (F) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وامام درجتي حرية (2-24) والبالغة (0.001) مما يدل على وجود فرق ذي دلالة معنوية بين مجموعات البحث الثلاث في الاختبار البعدي في الضرب الساحق. يتبين ايضاً أن نتائج تحليل التباين بين مجموعات البحث الثلاث في الاختبار البعدي لمتغير (حائط الصد)، إذ بلغ مجموع المربعات بين المجاميع (11.532) وداخل المجاميع (13.875) وكان قيمة متوسط المربعات بين المجموعات (5.766) وداخل المجموعات (0.578) ، وبذلك أصبحت قيمة (F) المحسوبة (9.974) وهي اكبر من قيمة (F) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وامام درجتي حرية (2-24) والبالغة (0.001) مما يدل على وجود فرق ذي دلالة معنوية بين مجموعات البحث الثلاث في الاختبار البعدي في حائط الصد.

ولغرض التحقق من حقيقة الفروق بين المجاميع الثلاث المختلفة في استراتيجية تعليم الاقران في الاختبارات البعدية للمهارات قيد الدراسة التي حققت فروقا معنوية، وللتعرف على أي من الاساليب المستخدمة اكثر تأثيراً من غيرها في تعلم وتطوير المهارات الاساسية بكرة الطائرة وكذلك التحصيل المعرفي.

لذا لجأ الباحث الى استخدام (L. S. D) لاستخراج قيمة اقل فرق معنوي لمعرفة أي المجاميع أفضل وجدول (17) يوضح ذلك .

جدول (17)

معنوية الفروق بين الأوساط الحسابية لمجاميع البحث الثلاثة وقيمة (L.S.D) وللمجاميع
الثلاث

المهارة	المجاميع	فرق الاوساط	قيمة L.S.D	الدلالة الاحصائية
التحصيل المعرفي	الثلاثية	-2.822	0.029	معنوي لصالح المجموعة الثلاثية
	الثنائية	-2.850	0.032	معنوي لصالح المجموعة الرباعية
	الرباعية	-0.2778	0.983	غير معنوي
الضربة الساحقة	الثلاثية	-1.233*	0.001	معنوي لصالح المجموعة الثلاثية
	الثنائية	-1.150	0.003	معنوي لصالح المجموعة الرباعية
	الرباعية	0.083	0.813	غير معنوي
حائط الصد	الثلاثية	-1.333	0.001	معنوي لصالح المجموعة الثلاثية
	الثنائية	-1.375	0.003	معنوي لصالح المجموعة الرباعية
	الرباعية	0.042	0.911	غير معنوي

يتبين من جدول (17) لم تظهر النتائج إي فروق معنوية دالة بين نتائج اختبار التحصيل
المعرفي بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة التجريبية الثالثة بينما أظهرت النتائج من
خلال جدول (17) أن هناك فرقاً معنوياً دال بين نتائج اختبار التحصيل المعرفي بين
المجموعة التجريبية الثنائية والمجموعة التجريبية الثلاثية ولصالح المجموعة التجريبية الثلاثية
وهناك فرق معنوي دال بين المجموعة التجريبية الثنائية والمجموعة التجريبية الرباعية ولصالح
المجموعة التجريبية الرباعية، وهذا يدل على أفضل مجموعة في التحصيل المعرفي كانت
المجموعة التجريبية الرباعية ، ثم تليها المجموعة التجريبية الثلاثية، ثم المجموعة التجريبية
الثنائية .

يتبين من جدول (71) لم تظهر النتائج إي فروق معنوية دالة بين نتائج اختبار مهارة الضرب الساحق بين المجموعة التجريبية الثلاثية والمجموعة التجريبية الرباعية بينما أظهرت النتائج من خلال جدول (71) أن هناك فرقاً معنوياً دال بين نتائج اختبار مهارة الضرب الساحق بين المجموعة التجريبية الثنائية والمجموعة التجريبية الثلاثية ولصالح المجموعة التجريبية الثلاثية وهناك فرق معنوي دال بين المجموعة التجريبية الثنائية والمجموعة التجريبية الرباعية ولصالح المجموعة التجريبية الرباعية ، وهذا يدل على أفضل مجموعة في مهارة الضرب الساحق كانت المجموعة التجريبية الرباعية ، ثم تليها المجموعة التجريبية الثلاثية، ثم المجموعة التجريبية الثنائية .

يتبين من جدول (17) لم تظهر النتائج إي فروق معنوية دالة بين نتائج اختبار مهارة حائط الصد بين المجموعة التجريبية الثلاثية والمجموعة التجريبية الرباعية بينما أظهرت النتائج من خلال جدول (17) أن هناك فرقاً معنوياً دال بين نتائج اختبار مهارة حائط الصد بين المجموعة التجريبية الثنائية والمجموعة التجريبية الثلاثية ولصالح المجموعة التجريبية الثلاثية وهناك فرق معنوي دال بين المجموعة التجريبية الثنائية والمجموعة التجريبية الرباعية ولصالح المجموعة التجريبية الرباعية ، وهذا يدل على أفضل مجموعة في مهارة حائط الصد كانت المجموعة التجريبية الرباعية ، ثم تليها المجموعة التجريبية الثلاثية، ثم المجموعة التجريبية الثنائية .

4-2-2 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعات التجريبية الثلاث:

بعد الانتهاء من جمع البيانات الخاصة بنتائج الاختبارات البعدية لمجموعات البحث الثلاث ومعالجتها إحصائياً، دلت نتائج المعالجة الإحصائية للاختبارات التحصيل المعرفي والمهارات الأساسية بكرة الطائرة (ضرب الساحق، وحائط الصد) والموضحة في الجداول (15)، (16)، (17) على التوالي التي تدل على أن هناك فرقاً معنوياً دال بين نتائج الاختبارات البعدية لكل مجموعة من مجموعات البحث الثلاث ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة الثلاثية وهذا يدل على أن مجموعات البحث الثلاث قد حظيت بنسبة تعلم جيدة .

يعزو الباحث أن إستراتيجية تعلم الأقران التي استخدمت في التدريس ، إذ إن معظمهم بدءا يتعلمون من خلال مجموعات تعاونية ظهر فيها دور واضح لكل فرد من أفراد المجموعة، فلم يبقى طالب يشعر باللامبالاة بما يحدث داخل الفصل ؛ لأن شرود الذهن والسرحان والملل لا مكان لهما في ظل تعلم الإقران.

كما يعزو الباحث سبب وجود الفروق بين الاختبارات البعدية للمجموعات التجريبية للتحصيل المعرفي كانت بنسب متفاوتة وهذا التفاوت أدى الى التطور الحاصل في استخدام استراتيجية التعلم بالأقران والذي كان مناسباً وملائماً لمستويات وقدرات الطلاب والتنوع والتشويق فضلاً عن اجراء التنافس بين المجموعات والتنافس بين افراد المجموعة الواحدة.

ويرى الباحث ان استراتيجية التعليم بالأقران أدى الى تطور الاختبارات البعدية في المجاميع الثلاث المتضمنة بالمتغيرات البحث (التحصيل المعرفي ، والضرب الساق، وحائط الصد) حيث اتاحت هذه الاستراتيجية الفرصة للطلاب في الحصول على مساعدة الزملاء ، فضلاً عن الاستثمار للوقت وعدد تكرار المهارة التي يودها الطالب بالإضافة الى تدوير افراد المجموعة واستخدام التغذية الراجعة فيما بينهم.

اما بالنسبة للمجموعة الرباعية حققت اكبر نسب نجاحاً في نتائج الاختبار (L.S.D) لان هذا يعتمد على عدد الطلبة واثبتت الدراسة كلما زاد عدد المجموعة الواحدة كان التعلم يكون افضل من خلال تبادل الادوار والخبرات والمعلومات فيما بينهم ، وكذلك دور المدرس في اعطاء المعلومات للطلاب ولهذا كان دور الاستراتيجية مهم في عملية التعلم.

اما المجموعة التجريبية الثلاثية والثنائية ايضاً حققتا نجاحاً في الاختبارات البعدية وهذا كان للوحدات التعليمية دوراً مهماً في تعلم الطلاب وكذلك الاسلوب في المجموعة الثلاثية التي يستخدمها الطلاب في اثنين مودي واحد ملاحظ هنا يتم تبادل الخبرات في كل فترة يصبح واحد قائداً لمجموعة ويأخذ دور المعلم وبالتالي سوف يساعد في عملية التعلم.

ويعزو الباحث أسباب تفوق أفراد المجموعات التجريبية الى فاعلية استراتيجية تعلم الاقران (الثنائية ، والثلاثية ، والرباعية) في التحصيل المعرفي والضرب الساق وحائط الصد في الارتقاء بمستوى الطلاب من خلال توفير التغذية الراجعة المباشرة من قبل المدرس، وذلك من خلال توفير طالب ملاحظ لكل طالب مؤدي وظيفته الملاحظة وتوفير التغذية الراجعة عند الحاجة، ويشير (عثمان محمد) إلى " إن التغذية الراجعة تعد من أهم المتطلبات الأساسية في

عملية التعلم " (1) ، فضلاً عن المساعدة بين المتعلمين أنفسهم الأمر الذي عمل على اكسابهم خبرات مضافة من المدرس ، وكما ذكرت ناهده عبد زيد "إن أكثر التغيرات التي تحدث في أثناء عملية التعلم تكون عن طريق المعلومات التي يزود بها المتعلم من خلال تعلمه للمهارة ، وهذه المعلومات التي قد تأخذ أشكال عدة (الجانب النظري والعملي) يجب إن تكون جوهرية مع استخدام الأساليب والخبرات الميدانية في توصيل المعلومة" (2).

وتؤكد الدراسات والبحوث أيضا بأن حجم ونوع التغذية الراجعة التي تقدم لها دور في تحصيل المتعلمين وتعمل على تصحيح الإجابات الخاطئة أكثر من تعزيز الإجابات الصحيحة.

(1) عثمان، محمد: التعلم الحركي والتدريب الرياضي، الكويت، دار القلم، 1987م، ص130.

(2) ناهده عبد زيد: أساسيات التعلم الحركي، ط1، العراق، دار الضياء للطباعة، 2008، ص88.

وتؤدي إلى زيادة ثقة الفرد بأدائه، وزيادة تركيزه وانتباهه إلى جوانب ضعفها، وتلافيها⁽¹⁾، ولا ننسى كذلك دور التغذية الراجعة واعطائها بأشكال وأنماط معينة وعلى نطاق فردي وجماعي الذي زاد في فاعلية المتعلمين (ان التغذية الراجعة تزيد من طاقة الافراد ودافعيتهم وتعزز الاداء الصحيح وتجنب الاداء غير الصحيح).⁽²⁾

وكذلك يرى الباحث إن الاستثمار الأمثل للوقت الفعلي المخصص في تنفيذ الواجب الحركي والذي يؤدي إلى زيادة الممارسة الفعلية (التكرار) عن طريق إعادة التمرين وتكرار المحاولة لكل متعلم الأمر الذي أدى إلى زيادة الحركة والنشاط وتعلم هذه المهارات، إذ تؤكد (صفاء ذنون الأمام) أن " استغلال ألوقت في زيادة الأداء المهاري سيكسب المتعلمين تطورا في العديد من المهارات الحركية"⁽³⁾.

كذلك يرى الباحث ان استخدام التمرينات المنوعة والتي توضح الأداء الصحيح للمهارة بشكل متسلسل وبأكثر من زاوية لمهارات كرة طائر ومنها (الضرب الساحق ، وحائط الصد) والخطوات التي تتبع لأدائها وكذلك القدرة على توظيف المعلومات والمعارف والربط بينها والذي ينعكس على مستوى التعلم وتقليل الأخطاء.

كما تجدر الإشارة الى ان ما احتوته الوحدات التعليمية من عرض وافي من قبل المدرس اسهم وبشكل كبير على مستوى التحصيل المعرفي والمهاري.

وكذلك يعزو الباحث سبب التطور الحاصل لدى المجموعات التجريبية إلى أن هذا التطور في الأداء يتناسب ومستوى الطريقة التي أستخدمها الباحث في التطبيق، إذ أستخدم الباحث في وقت واحد (استراتيجية تعلم الإقران الثنائية والثلاثية والرابعة) وان هذه الاستراتيجية تراعي الفروق الفردية في التعلم إذ تعد الفروق الفردية من أهم شروط نجاح العملية التعليمية في درس التربية الرياضية.

(1) مهيب هادي خليل ، أمين علي عبده :اثر تدريس مقرر القياس والتقويم التربوي باستخدام التقويم التكويني والتغذية الراجعة في إستراتيجية التعليم الاتقائي على التحصيل لدى طلبة المستوى الرابع في كلية التربية جامعة تعز ، بحث منشور 2002م ، ص1

(2) Schmidt and wisberge, motor learning and performance human kenticies, 2000, p.282.

(3) صفاء ذنون إسماعيل الأمام : تأثير برامج مقترحة بدمج الجزء التعليمي بالتطبيقي باستخدام أنماط التعلم بالنموذج في تحقيق بعض الأهداف التعليمية لدرس التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ٢٠٠١ ، ص71.

وهذا ما يؤكد (عثمان محمد) "أن التعلم عن طريق الشرح الشفوي والعرض الوافي اثناء الشرح يأتي بالنتيجة الجيدة في حال إشراك المتعلم فعلياً في العملية التعليمية"⁽¹⁾.

وهذا يتفق مع ما يشير إليه (محمد عثمان) بأن "أداء الفرد يتحسن بدرجة ملحوظة إذا استقبل معلومات خاصة عن العلاقة بين أدائه والهدف المراد تحقيقه، وتعد المهارات قيد الدراسة من المهارات الأساسية بكرة الطائرة لان هذه اللعبة تمتاز بروحية اللعب الجماعي، إذ أن تعاون الفريق من اجل إحراز الفوز ويتم ذلك من خلال تطبيق أداء المهارات بشكل صحيح"⁽²⁾. وكذلك يعزو الباحث الى الوحدات التعليمية المعدة من قبله التي كان لها التأثير الواضح بإظهار الفروق لما تحويه من تنوع بين وحدة واخرى مما ينعكس اثره على زيادة الرغبة والتشويق للطلاب في عملية التعلم واكتساب المهارات بدون اي نوع من الملل مما اعطى نتائج ايجابية على تعليم المهارات الاساسية بكرة الطائرة، فضلا عن ممارسة التمرينات عمليا وبشكل متنوع ومتجدد مما ادى الى تعلم الاداء المهاري بكرة الطائرة وان التمرينات المهارية النوعية والمشوقة التي تضمنتها الوحدات التعليمية ساعدت أفراد المجموعة التجريبية في تطوير الأداء الفني للمهارات قيد البحث، إذ إن "استعمال التمرينات النوعية والهادفة لها تأثير ايجابي في تطوير المهارة"⁽³⁾.

ويضيف الباحث أن من العوامل الأساسية التي ساعدت في تفوق الذي حصل في المجموعات التجريبية هو التقييم الذي يحصل بين المجاميع والتصحيح الذي يؤديه الطلاب فيما بينهم والتي وضعها الباحث ليستخدمها الطالب الملاحظ لتقييم أداء زميله أثناء تنفيذه لتدريس التمارين المهارية المحددة أثناء تنفيذ الدرس ولتصحيح الأداء العملي في عملية تدريس التمارين المهارية ، فضلا عن استثمار زمن النشاط التطبيقي عن طريق تقليل عدد مرات إعادة المدرس لشرح كيفية الأداء او تنفيذ التمرين لاحتوائها على الخطوات الفنية للمهارة المراد تعلمها كذلك بعض الصور التوضيحية للتسلسل الحركي الصحيح والسليم للمهارة.

(1) عثمان محمد: مصدر سبق ذكره ، ص 97.

(2) عثمان ،محمد: المصدر السابق نفسه، ص 184 .

(1) قاسم المندلاوي (وآخرون): الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية ، الموصل ، مطابع التعليم

العالي ، 1990 ، ص 284.

الفصل الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات

5-2 التوصيات.

1-5 الاستنتاجات

1. كان لاستراتيجية تعلم الاقران (الثنائية، الثلاثية ، والرباعية) تأثير إيجابي في التحصيل المعرفي والمهارات الاساسية بكرة الطائرة ، ولكن بنسب متفاوتة.
2. ان لاستخدام استراتيجية تعلم الاقران بأنماط مختلفة جعلت الطلاب يعتمدون على نشاطهم الذاتي في تعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة.
3. تفوق المجموعات التجريبية في نتائج الاختبارات البعدية فقط بسبب التمارين التي تتيح الفرصة للطلاب في الحصول على مساعدة الزملاء وكذلك الاستثمار الامثل لزمن وتكرار الحركة التي يؤديها الطالب
4. ان لاستخدام استراتيجية تعليم الاقران بأنماط مختلفة تأثير ايجابي في تفوق ورفع مستوى الطلاب في التحصيل المعرفي وتعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة.

5-2 التوصيات:

- في ضوء ما اسفرت عنه النتائج التي تم التوصل اليها يوصي الباحث بما يأتي:
1. التأكيد على أهمية استخدام استراتيجية تعلم الأقران لما لها الأثر الايجابي في التحصيل المعرفي للطلاب وزيادة رغبتهم في الاستمرار بالأداء .
 2. التأكيد على أهمية استخدام استراتيجية تعلم الأقران لما لها الدور الكبير في تعلم مهارات الكرة الطائرة لمواكبة الإيقاعات السريعة الخاصة باللعبة.
 3. ضرورة استخدام استراتيجية تعلم الاقران في اجراء بحوث ودراسات وفي العاب فرقيه او العاب جماعيه اخرى .
 4. ضرورة استخدام الاسلوب المتبع في المجموعة التجريبية الرباعية التي حققت اعلى مستوى من باقي المجاميع.

المراجع والمصادر

المصادر العربية والاجنبية:

❖ القرآن الكريم.

- احمد اسماعيل: ادارة بيئة التعليم والتعلم، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، 2000.
- احمد بدر : اصول البحث العلمي ومناهجه ، ط4، الكويت، وكالة المطبوعات ، 1987.
- احمد سليمان عودة وفتحي حسن ملكاوي : اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية ، عمان ، مكتبة المنار للنشر والتوزيع ، 1987.
- احمد عبد الدايم وعلي مصطفى طه : دليل المدرب في الكرة الطائرة اختبارات، تخطيط ، سجلات ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999.
- اخلاص محمد عبد الحفيظ ومصطفى حسين باهي : طرق البحث والتحليل الاحصائي في المجالات التربوية والتقنية والرياضية ، ط2 ، مركز الكتاب للنشر ، 2002.
- اسامة محمد سيد ، عباس حلمي الجمل : اساليب التعليم و التعلم النشط ، ط1، القاهرة ، دار العلم و الايمان للنشر والتوزيع ، 2012.
- اقبال عبد الحسين ، نبيل كاظم : تقنيات و استراتيجيات طرائق التدريس الحديثة ، ط1 ، بغداد ، مطبعة دائرة الشؤون الثقافية العامة، 2015.
- بسمه نعيم محسن الكعبي : تأثير التعليم وفق استراتيجيه المعرفه ماوراء الادراكيه لذوي المجازفه مقابل الحذر في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الاساسيه بالكره الطائره ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربيه الرياضيه للبنات، 2010.
- جونسون وديفد: التعلم الجماعي والفردى التنافس والفردية ، ترجمة رفعت محمد بهجت ، القاهرة ، عالم الكتب ، 1998 .
- حامد الققوانى ، ياسر عبد العظيم: التطبيقات العلمية في التربية العملية المدرسية، ط2، مصر، المركز العربي للنشر، 2000.
- حسن صبهان صخي و طارق حسن رزوقي : المهارات و الخطط الهجومية و الدفاعية في الكرة الطائرة ، ط1 ، بغداد ، الكلمة الطيبة ، 2010.

- حسين سبهان صخي و طارق حسن رزوقي : المهارات والخطط الهجومية والدفاعية في الكرة الطائرة ، ط1 ، النجف الأشرف ، مطبعة الكلمة الطيبة ، 2010.
- حسين هاشم الفتلي : علم التدريس و التعليم وفنونه، ط1، الاردن ، دار الوضاح للنشر، 2016.
- حمد سعد زغلول و محمد لطفي السيد : الاسس الفنية لمهارات الكرة الطائرة للمعلم و المدرب ، القاهرة مركز الكتاب للنشر ، 2001.
- حمدان ومحمد زياد : طرق سائلة للتدريس الحديث ، عمان ، دار التربية الحديثة ، 1985.
- دالية فاروق عبد الكريم : فاعلية استخدام استراتيجيات تدريس الاقران في تنمية مفهوم الذات لدى طلبة قسم الجغرافية في كلية التربية الأساسية ، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية ، العدد 1، المجلد 7 ، 2008 .
- زكي محمد حسن : الكرة الطائرة ، بناء المهارات الفنية و الخططية ، الاسكندرية ، دار المعارف ، 1998.
- سهيل جاسم جواد المسلماوي : تأثير منهج تدريبي (بالتثقيف) في تطوير سرعة حركات الرجلين المقترنة بالرشاقة ودقة اداء المهارات الهجومية و الدفاعية بالكرة الطائرة للشباب (17-18 سنه) أطروحة دكتوراه – كلية التربية الرياضية –جامعة بابل ، 2006 .
- صباح حسين العجيل (واخرون): مبادئ القياس والتقويم التربوي، بغداد ، مكتب ، أحمد الدباغ للطباعة والاستنساخ ، 2001.
- صدام محمد فريد : تأثير اساليب التدريب و التمرين في نعلم مهارتي الضرب الساحق الموجة وحائط الصد بالكرة الطائرة ، اطروحة دكتوراة ، جامعة بابل ، 2006 .
- صفاء ذنون إسماعيل الأمام : تأثير برامج مقترحة بدمج الجزء التعليمي بالتطبيقي باستخدام أنماط التعلم بالنموذج في تحقيق بعض الأهداف التعليمية لدرس التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ٢٠٠١ .

- صفاء سعيد محمد الزبيدي :تأثير تمرينات بالفيديو التفاعلي والايقاع الموسيقي في تعلم بعض المهارات الاساسيه بالكره الاثره للطالبات ،اطروحة دكتوراه،جامعة بغداد، كلية التربية الرياضيه ،2015 .
- عامر سعيد الخيكاني وايمن هاني الجبوري: الاستخدامات العلمية للاختبارات والمقاييس النفسية ، ط2 ، النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2017.
- عمار مؤيد شهاب : تأثير استخدام اسلوبي تكامل المعلومات المجزاة وتعليم الاقران في تعلم مهارة الارسال من الاسفل في لعبة الكرة الطائرة، جامعة بغداد، مجلة كلية التربية الاساسية، مجلد(27)،العدد(111)،2021.
- عبد الوكيل إبراهيم الفار: تربويات الحاسوب ، القاهرة، دار الفكر العربي ، 2005 .
- عبدالحميد حسن عبدالحميد: استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وانماط التعلم، الاسكندرية، ب ط، 2011.
- عثمان مصطفى عثمان: تأثير استخدام انماط مختلفة لأسلوب التطبيق بتوجيه الاقران على تعلم بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة ،بحث منشور ، مجلة علو الرياضة ،المجلد الثالث عشر، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا،2001.
- عثمان، محمد: التعلم الحركي والتدريب الرياضي، الكويت، دار القلم، 1987
- علي حسنين حسب الله (واخرون) : الكرة الطائرة المعاصرة ، عمان ، مكتبة ومطبعة الغد ، 2000.
- قاسم المندلوي (واخرون) :الاختبارات والقياس في التربية البدنية ، الموصل ، مطابع التفكير العالي ،1990.
- قاسم حسن حسين : علم التدريب الرياضي في الاعمار المختلفة ، ط1 ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر ، 1998 .
- لمياء حسن الديولن،حسين فرحان الشيخ علي : اصول تدريس التربية الرياضية ،ط1، لبنان ، دار ومكتبة البصائر،2016.
- ليندا دافيدوف : مدخل علم النفس (ترجمة) سيد الطواب (واخرون) القاهرة ، دار المريخ ، للنشر 1983.

- محمد الحوراني : الحديث في الكرة الطائرة ، تاريخ ، مهارات ، تدريب ، اربد ، دار
الاول للنشر ، 1996.
- محمد جاسم الياسري : المهارات التطبيقية في كتابة البحوث التربوية ، ط1، النجف
الاشرف ، درار الضياء ، للطباعة ، 2022.
- محمد جميل عبد القادر : التربية الرياضية الحديثة ، بيروت ، دار الجيل للنشر ، 1993.
- محمد حسن العمايره : أصول التربية التاريخية والاجتماعية والفنية والفلسفية ، ط2 ، عمان
، دار المسيره للنشر والتوزيع والطباعه ، 2000 .
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : القياس في التدريب الرياضية وعلم
النفس الرياضي، القاهرة ، دار الفكر العربي، 2003.
- محمد محمود الحيلة: التصميم التعليمي ، نظرية وممارسة ، عمان ، دار المسير للنشر ،
1999.
- محمود داود الربيعي و سعيد صالح حمد امين : الاتجاهات الحديث في تدريس التربية
الرياضية ط1، بغداد ، دار الكتب العلمية ، 2010.
- مروان عبد المجيد : الموسوعة العلمية للكرة الطائرة ، مهارات ، خطط ، اختبار البدنية
ومهارية ، قياسات جسمية ، انتقاء معاقين ، تحكيم ، ط1 ، عمان ، مؤسسة الورق للنشر
و التوزيع ، 2001.
- مصطفى حسين باهي : المعاملات العلمية والعملية بين النظرية والتطبيق، ط1، القاهرة ،
مركز الكتاب للنشر، 1999.
- مصطفى محمود الإمام (واخرون) : التقويم والقياس ، بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر
، 1990 .
- مصطفى نمر دعمس: استراتيجيات المناهج واساليب التدريس الحديثة، ط1، عمان، دار
الضياء، 2008.
- مطانيوس ميخائيل: القياس والتقويم في التربية الحديثة ، دمشق، منشورات جامعة دمشق ،
1996.
- مفتي ابراهيم حماد : التدريب الرياضي الحديث ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ط2، 2001.

- مهيب هادي خليل ، أمين علي عبده :اثر تدريس مقرر القياس والتقويم التربوي باستخدام التقويم التكويني والتغذية الراجعة في إستراتيجية التعليم الاتقاني على التحصيل لدى طلبة المستوى الرابع في كلية التربية جامعة تعز ، بحث منشور 2002 .
- ميثم لطيف ابراهيم :اثر اسلوبي المجمعات التعليمية والمراقبة الذاتية وفق مستوى الذكاء في التعليم المهارى والمعرفي بالكرة الطائرة ،اطروحة دكتوراه جامعة بابل - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2010.
- نادر فهمي الزيود وهشام عامر عليان : مبادئ القياس والتقويم في التربية الرياضية ، ط 3، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع، 2005.
- ناهدة عبد زيد :تأثير التداخل في اساليب التمرين على تعلم مهارتي الارسال الساحق و الضرب الساحق بالكرة الطائرة ،اطروحة دكتوراة ، غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية تربية الرياضية ، 2002.
- ناهدة عبد زيد الدليمي : الكرة الطائرة ، النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة و النشر ، 2011.
- ناهده عبد زيد :أساسيات التعلم الحركي ، ط1، العراق، دار الضياء للطباعة، 2008، ص88.
- وجيه محجوب: التعلم وجدولة التدريب، بغداد وزارة التربية، ب1، 2000.
- الين وديع فرج : اسس تدريب الكرة الطائرة للناشئين ، الاسكندرية ، منشأه المعارف ، 2004.

المراجع الاجنبية:

- barrie mecgregor: sport volleyball , published by e . p. publishing estardency wake field , west York shive , 1997 .
- lanword,physical education in elementary school in england :cultrnal company, london,1984.
- schimide &wrisperge : motor learning & performance , ,(Humaa, rinrnetics book, 2000 0, 282.
- Schmidt and wrisberge, motor learning and performance human kentices, 2000, p.282.
- Wilson. S. L, : The Effect of Cooperative Learning on Reading Comprehension ، Dissertation, The University of Southern Mississippi,1991.

الملاحق

ملحق (1)

اختبار التحصيل المعرفي

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعه كربلاء-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

قسم الدراسات العليا-الماجستير

عزيزي الطالب:

تحية طيبة ...

أمامك مجموعة من الفقرات يرجى الإجابة عنها جميعا وعدم ترك أي سؤال دون إجابة علما أن لكل فقرة أربعة بدائل ، لذا يرجى قراءة الفقرة جيدا ووضع رقم السؤال وبجانبه الحرف الدال على الإجابة الصحيحة في الورقة المخصصة للإجابة .

مع التوفيق ..

ملاحظة :

- إن الإجابة على الفقرات تتطلب منك أن تكون دقيقا وصريحا ، لأنها لأغراض البحث العلمي الذي يتطلب الدقة والأمانة ، فعليك قراءة العبارات بدقة .
 - كن مطمئنا من أن إجابتك ستحظى بسرية تامه ولن يطلع عليها احد سوى الباحث وستحظى بالاحترام والتقدير ولا ضرورة لذكر اسمك على الاختبار .
 - لا تترك أي فقرة بلا إجابة ، والإجابة بصراحة ودقة .
 - لا يجوز الاستعانة بزميل آخر للإجابة .
- مثال : 1- أن عدد المهارات الأساسية في الكرة الطائرة هي :

أ - خمس مهارات

ب- أربعة مهارات

ت- ست مهارات

ث- سبع مهارات

تسلسل السؤال	الحرف الدال على الإجابة الصحيحة
1	ت

الحروف الدالة على الاجابة الصحيح	الفقرات	ت
	<p>للضرب الساق انواع هي :</p> <p>أ- نوع واحد.</p> <p>ب- نوعان.</p> <p>ت- اربعة انواع.</p> <p>ث- ستة انواع.</p>	1
	<p>يستخدم الضرب الساق من :</p> <p>أ- من المراكز الامامية.</p> <p>ب- من المراكز الخلفية.</p> <p>ت- من مركز (3).</p> <p>ث- من مركز (4).</p>	2
	<p>حائط الصد ناجح في الحالات التالية:</p> <p>أ- وصول الكرة الى الخصم.</p> <p>ب- الاعداد للزميل.</p> <p>ت- الحصول على نقطة.</p> <p>ث- الضرب المباشر.</p>	3
	<p>كي لا تتحرف الكرة عن مسارها في حائط الصد:</p> <p>أ- صد الكرة من الاسفل.</p> <p>ب- توجيه الرسغ الى الاسفل.</p> <p>ت- توجيه الكرة من خلال الذراع والرسغ.</p> <p>ث- دقة الصد.</p>	4
	<p>اسرع انواع الضرب الساق:</p> <p>أ- الضرب الساق من القفز.</p> <p>ب- الضرب الساق السريع (الخطاف).</p> <p>ت- الضرب الساق من الجانب.</p> <p>ث- الضرب الساق من الامام.</p>	5

	<p>في تعلم مهارة حائط الصد يجب ان تصد الكرة :</p> <p>أ- باطن اليد.</p> <p>ب- اطراف الاصابع.</p> <p>ت- باليد كاملتا.</p> <p>ث- بكلتا اليدين وان تكون بشكل مائل فوق الشبكة.</p>	6
	<p>يستخدم الضرب الساحق للجانب :</p> <p>أ- ندما تكون الكرة قريبة من الشبكة.</p> <p>ب- عندما تكون الكرة بعيدة عن الشبكة.</p> <p>ت- عندما تكون الكرة في المنطقة الخلفية.</p> <p>ث- عندما تكون خارج حدود الملعب.</p>	7
	<p>يرتبط مستوى اداء حائط الصد :</p> <p>أ- قدرة وقابلية اللاعب المهاجم ونوع الهجوم.</p> <p>ب- ارتفاع الكرة اثناء الاعداد للضرب الساحق.</p> <p>ت- نوع حائط الصد.</p> <p>ث- قدرة لاعب حائط الصد وامكانيته البدنية والعقلية وسرعة رد الفعل لديه.</p>	8
	<p>من الاخطاء الشائعة في حائط الصد :</p> <p>أ- عدم توجيه الذراع للأمام الاسفل.</p> <p>ب- عدم توجيه الرأس الى الجانب.</p> <p>ت- عدم ثني الرجلين.</p> <p>ث- عدم ثني الركبتين.</p>	9
	<p>يفضل الضرب الساحق من جانب الملعب وذلك:</p> <p>أ- السيطرة على ملعب الخصم.</p> <p>ب- مشاهدة لاعبي فريق الخصم.</p> <p>ت- مشاهدة الحكم الاول.</p> <p>ث- مشاهدة جميع زملاء.</p>	10

	<p>الضرب الساحق العالي يعطي فرصة :</p> <p>أ- لتنظيم حائط صد مزدوج جيد.</p> <p>ب- تنظيم حائط صد فردي.</p> <p>ت- التعرف على نوع الضرب الساحق.</p> <p>ث- كشف حالات الخداع المستخدمة في الضرب الساحق.</p>	11
	<p>يرتبط توجيه حائط الصد ارتباطا وثيقا :</p> <p>أ- بالرجلين.</p> <p>ب- بالرأس.</p> <p>ت- بالجذع.</p> <p>ث- بالرسغ.</p>	12
	<p>تكون حركة الرجلين في القسم التحضيري لمهارة حائط الصد :</p> <p>أ- ثني ومد الرجلين مع القفز.</p> <p>ب- ثني الرجلين.</p> <p>ت- التركيز على تقوس الظهر.</p> <p>ث- التحرك للجانب مع القفز.</p>	13
	<p>يستخدم الضرب الساحق للجانب :</p> <p>أ- عندما تكون الكرة قريبة من الشبكة.</p> <p>ب- عندما تكون الكرة بعيدة عن الشبكة.</p> <p>ت- عندما تكون الكرة في المنطقة الامامية.</p> <p>ث- عندما تكون الكرة خارج حدود الملعب.</p>	14
	<p>ان اعداد حائط الصد بشكل خاطئ من قبل الفريق الخصم :</p> <p>أ- ارتباك الفريق.</p> <p>ب- خسارة الكرة.</p> <p>ت- خسارة الكرة مع بذل مجهود اضافي.</p> <p>ث- جميع الاجوبة اعلاه.</p>	15

	<p>ان نجاح حائط الصد يعد قياسا للدلالة على :</p> <p>أ- مستوى الاعداد المهاري الجيد.</p> <p>ب- سرعة وقوة التنفيذ.</p> <p>ت- الاستخدام الامثل لأجزاء الجسم.</p> <p>ث- جميع الاجوبة اعلاه.</p>	16
	<p>في تعلم الضرب الساحق يجب التأكيد على :</p> <p>أ- التركيز على القفز للأعلى وتقوس الظهر وضرب الكرة باليد.</p> <p>ب- التركيز على القفز للأعلى والرأس مرفوعة الى الأعلى.</p> <p>ت- التركيز على تقوس الظهر.</p> <p>ث- التركيز على نظر اللاعب الى ساحة الخصم او الى الامام.</p>	17
	<p>لا يجوز للاعب الذي يقوم بمهارة حائط الصد :</p> <p>أ- عبور ملعب الخصم.</p> <p>ب- صد الكرة من الثبات.</p> <p>ت- صد الكرة من الخط الخلفي.</p> <p>ث- مس الشبكة خلال اداء مهارة حائط الصد.</p>	18
	<p>في مرحلة التهيؤ للضرب الساحق تكون الانتشاءات :</p> <p>أ- بالقدمين.</p> <p>ب- باليدين.</p> <p>ت- بالجذع.</p> <p>ث- الثني بالذراع والرجلين.</p>	19
	<p>في تعلم مهارة حائط الصد يجب :</p> <p>أ- اعطاء حركة كاملة.</p> <p>ب- تجزئة الحركة.</p> <p>ت- تجزئة الحركة ثم اعطاها كاملة.</p>	20

	ث- جميع الاجوبة اعلاه.	
	في مهارة حائط الصد يجب ان يكون الجسم : أ- جانبا امام الشبكة. ب- يكون الجسم اسفل الركبة. ت- تكون الشبكة خلف الجسم. ث- يكون الجسم امام الشبكة للأعلى مع مد الذراعين فوق الشبكة.	21
	افضل ضرب ساحق هو : أ- يسقط الكرة في مركز (3). ب- يسقط الكرة في مركز (6). ت- يسقط الكرة في مركز (1). ث- يسقط الكرة في مركز (5).	22
	تتكون مهارة حائط الصد من : أ- فردي. ب- زوجي. ت- ثلاثي. ث- جميع الاجوبة اعلاه.	23
	حركة الذراع في مهارة الضرب الساحق تتم من خلال : أ- حركة دائرية من الخلف الى الامام. ب- حركة مستقيمة للذراع. ت- حركة جانبية. ث- حركة مستقيمة من الامام.	24
	يسمح للاعب بأداء الضرب الساحق : أ- من كافة المنطقة الخلفية للملعب. ب- المنطقة الامامية للملعب. ت- من جانب الملعب فقط. ث- العبور من المنطقة الخلفية الى المنطقة الامامية.	25

	<p>ان اهم ما يميز مهارة الضرب الساحق هو :</p> <p>أ- ثني ومد الرجلين مع القفز للأعلى.</p> <p>ب- القفز للأعلى مع مرجحة الذراعين ثم مرجحة الذراع الضاربة.</p> <p>ت- ثني ومد الرجلين مع النظر الى الامام.</p> <p>ث- ثني ومد الذراعين والنظر للأمام.</p>	26
	<p>يفضل استخدام حائط الصد الزوجي :</p> <p>أ- من الكرة العالية.</p> <p>ب- من الكرات الجانبية.</p> <p>ت- من الكرات المنخفضة.</p> <p>ث- من الكرات القريبة على الشبكة.</p>	27
	<p>ما مقدار القوة اللازمة لإسقاط الكرة في المكان المحدد لمهارة الضرب الساحق :</p> <p>أ- حسب نوع حائط الصد.</p> <p>ب- كيفية اعداد الكرة من حيث الجودة.</p> <p>ت- الاعتماد على ارتفاع الكرة.</p> <p>ث- حسب موقع اللاعب في الملعب.</p>	28
	<p>يحدد المركز لأداء مهارة حائط الصد :</p> <p>أ- نوع الاعداد.</p> <p>ب- في لحظة الحظة الارسال.</p> <p>ت- من نوع الهجوم.</p> <p>ث- من خطأ الدفاع عن الملعب.</p>	29
	<p>اهم غرض في اداء الضرب الساحق هو :</p> <p>أ- الحصول على نقطة مباشرة.</p> <p>ب- ضمان ارسال الكرة داخل ملعب المنافس.</p> <p>ت- ضرب الكرة بقوة.</p> <p>ث- ضرب الكرة بطريقة صحيحة.</p>	30

ملحق (2)

اسماء السادة الخبراء والمتخصصين الذين استعان بالباحث بأرائهم في بعض

اجراءات البحث

- أ- اراء السادة الخبراء والمتخصصين حول صلاحية وملائمة الوحدات التعليمية .
ب- استبيان الخاص بالأهمية الاختبارات المهارات الاساسية بكرة الطائرة للطلاب.

ت	اسماء السادة الخبراء	التخصص	مكان العمل	أ	ب
1	أ.د مازن عبد الهادي	تعلم حركي	جامعة بابل-كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية	√	√
2	أ.د ناهدة عبد الزيد	تعلم حركي كرة طائر	جامعة بابل-كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية	√	√
3	أ.د سهيل جاسم	تدريب كرة طائرة	جامعة بابل -كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية	√	√
4	أ.د حيدر سلمان محسن	طرائق تدريس كرة طائرة	جامعة كربلاء -كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية	√	√
5	أ.د حسين عبد الزهرة	علم النفس كرة طائرة	جامعة كربلاء -كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية	√	√
6	أ.د حبيب علي طاهر	تدريب كرة طائرة	جامعة كربلاء-كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية	√	√
7	أ.د سلام جبار صاحب	الاختبارات كرة القدم	جامعة القادسية- كلية تربية البدنية والعلوم الرياضية	√	√
8	أ.د هيثم محمد كاظم	علم النفس الرياضي كرة قدم	جامعة بابل-كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية	√	√
9	أ.دحسن علي حسين	الاختبارات كرة القدم	جامعة كربلاء-كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية	√	√
10	أ.د فراس كسوب راشد	تعلم حركي كرة طائره	جامعة الكوفة-كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية	√	√

√	√	جامعة كربلاء-كلية التربية البدنية والعلوم الرياضة	تدريب الرياضي كرة طائر	أ.م.د رافد سعد هادي	11
	√	جامعة كربلاء-كلية التربية البدنية والعلوم الرياضة	علم النفس كرة سلة	أ.م.د محمد عبد الرضا	12
	√	جامعة كربلاء-كلية التربية البدنية والعلوم الرياضة	علم النفس كرة طائرة	أ.م.د منتظر صاحب مهدي	13

ملحق (4)

ورقة معيار استراتيجية تعلم الاقران (الثاني ، الثالثي ، الرباعي)

التاريخ : 2024/ /

الملاحظان // استخدام ورقة الواجب او المعيار واعطاء التغذية الراجعة حول اداء الطلاب .

المؤدي 1 _____

المؤدي 2 _____

المؤدي 3 _____

المؤدي 4 _____

مؤدي رقم 4		مؤدي رقم 3		مؤدي رقم 2		مؤدي رقم 1		الخطوات الفنية لمهارة الضرب الساحق
×	√	×	√	×	√	×	√	
								<ul style="list-style-type: none"> - القدمان متوازيان ومتباعدان (30-40)سم وثقل الجسم موزع بالتساوي . - مسافة الاقتراب تكون من (2-3)متر يقطعها الطالب على خطوتين الخطوة الثانية اطول من الخطوة الاولى. - يبدأ الضارب الحركة بمجرد خروج الكرة من اليد المودي. - يقع ثقل الجسم خلف عقب القدمين بالتساوي في الخطوة الثانية والركبتان مثنيتان قليلا للامام مع ميل الجذع والنظر لاعلى في اتجاه الكرة . - مرحلة الارتقاء بنقل الطالب ثقل جسمه من العقبين الى باطن القدمين ثم الامشاط وتبدأ مرجحة الذراعين عند مرورها بمحاذاة الفخذين والارتقاء بالقدمين معا . - مرهل ضرب الكرة يكون الجزء العلوي من الصدر في حركة قوس مع ثني الذراع الضاربة للخلف من مفصل المرفق . - تضرب الكرة من الجزء العلوي منها وتضرب الكرة باليد وتكون الضربة على شكل حركة سوطية والمرفق

									<p>متجه للأمام.</p> <p>- الهبوط في نفس المكان الذي ارتقى فيه الطالب وعلى القدمين مع ثني الركبتين.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

ملحق (5)

فريق العمل المساعد

ت	الاسم	مكان العمل
1	احمد حسن غضيب	طالب ماجستير/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	رحيم عداي جاسم	طالب ماجستير/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	مهدي هادي حامد	طالب ماجستير/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	مصطفى حبيب علي	بكالوريوس في التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (6)

الوحدة التعليمية للمجموعة التجريبية الاولى (تعليم الاقران الثنائية)

اليوم والتاريخ : / / 2024
الزمن / 90 د

الوحدة / الاولى

عدد أفراد العينة : (10) طالب

الهدف التعليمي : تعلم مهارة الضرب الساحق

الهدف التربوي/ التأكيد على التعاون الايجابي والمحافظة على النظام

الاجهزة والادوات: كرات طائرة، يلكات، شريط لاصق، صافرة،

الملاحظات	التنظيم والايخارج	الفعاليات والمهارات الحركية	الوقت	اقسام الوحدة
التأكيد على النظام	× × × × × × × × × × ▲	المقدمة / الوقوف - اخذ الغياب - أداء تحية البداية	20د	القسم التحضري
			5د	المقدمة
التأكيد تطبيق التمرينات		الاحماء /السير الاعتيادي- السير على الأمشاط مع رفع الذراعين أماما (السير على الكعبين مع رفع الذراعين جانبا) - الهرولة مع تدوير الذراعين أمام وخلف -الهرولة مع رفع العقبين بالتبادل خلفا - -الهرولة-السير-الوقوف	5د	الاحماء العام
التأكيد على تصحيح التمرينات	× × × × × × × × × × × × × × × ▲	(الوقوف- فتحا تخصر) ثني الرقبة للأسفل ومدھا عاليا (2 عدة) (الوقوف - فتحا -الانتشاء العرضي) مد الذراعين بالتعاقب للجانب ثم ثنيهما (4عدة) (الوقوف - تخصر) قفزات موزونة على البقعة ثلاث مرات وفي الرابعة الففز مع ضم الركبتين للصدر (4 عدة) (جلوس طويل) رفع الرجلين بالتعاقب عاليا وخفضهما (تمرين حر)	10د	الاحماء الخاص
-التأكيد على النظام		يتم شرح الجانب المعرفي لمهارة حائط الصد (ما معنى حائط الصد وما أهمية حائط الصد وما هو أنواع حائط الصد) ويتم طرح بعض الأسئلة عن المهارة ويطلب من الطلاب الإجابة عليها	60 د	القسم الرئيسي
- التأكيد تطبيق التمرينات		- يقوم المدرس بشرح مفصل لأداء مهارة الضرب الساحق مع التأكيد على اهم مفاصل الحركة .	20د	الجزء التعليمي
بصوره صحيحة		- يتم استخدام فيديو تعليمي وبعض الصور والبوسترات لعرض المهارة امام الطلاب		
التأكيد على تصحيح التمرينات-التأكيد				

على الانتباه التام من قبل الطلاب- التأكيد على حفظ الأدوار		- يؤدي المدرس نموذج مثالي للمهارة امام الطلاب - يقوم أحد الطلاب الجيدين بعرض المهارة أمام زملاءه وتصحيح الأخطاء من قبل المدرس ان وجدت		
التأكيد على توجيهات المراقب والملاحظ من قبل المؤدي		وقوف اللاعبين المودي (1) أمام الشبكة بمسافة (5م) وعند الإشارة من الملاحظ (2) اخذ وضع الانثناء الكامل والقفز بخطوة واحدة باتجاه الشبكة ثم القفز على الشبكة من الوقوف وهكذا كما في التمرين	45 د	الجزء التطبيقي
		لاعبان متقابلان المسافة بينهما (5م) كل لاعب منهما يرمي الكرة أمامه ويضربها على الأرض وباتجاه زميله مع التأكيد على تكنيك الذراعين والجذع كما في التمرين	10 د	التمرين الاول
		لاعبان لديهما كرة طائرة لاعب الملاحظ (1) يقف قرب الشبكة ليرمي الكرة عاليًا وقرب الشبكة ويتقدم إليها اللاعب المودي (2) ويقفز ويضربها ويكسبها وهكذا بالتبادل كما في التمرين	10 د	التمرين الثاني
		لاعبان كل منهما في ملعب ولديهما كرة طائرة وعند الإشارة يرمي اللاعب المودي (1) الكرة فوق الشبكة ويقفز إليها ويمررها بذراع واحدة للاعب الملاحظ (2) المقابل وهكذا بالتبادل كما في التمرين	8 د	التمرين الثالث
		وقوف الطالب الملاحظ (1) على كرسي قرب الشبكة ومسك الكرة عاليًا وفوق الشبكة وأمامه اللاعب المودي (2) الذي يتقدم ويقفز ويضرب الكرة إلى الملعب المقابل وهكذا يتم تبادل الادوار	8 د	التمرين الرابع
	وقوف الطالب الملاحظ (1) على كرسي قرب الشبكة ومسك الكرة عاليًا وفوق الشبكة وأمامه اللاعب المودي (2) الذي يتقدم ويقفز ويضرب الكرة إلى الملعب المقابل وهكذا يتم تبادل الادوار	9 د	التمرين الخامس	
توجيهات حول أهمية العمل الجماعي	xxxxxx Δ	أعطاء تمارين ترويحوية لتهدئة واسترخاء الجسم مع تقديم تغذية راجعة وإرشادات ترويقية مع ارجاع الأدوات	5 د	القسم الختامي

الوحدة التعليمية للمجموعة التجريبية الثانية (تعليم الاقران الثلاثية)

اليوم والتاريخ : / / 2024
الزمن / 90 د

الوحدة / الثانية

عدد أفراد العينة : (9) طالب

الهدف التعليمي : تعلم مهارة الضرب الساحق

الهدف التربوي/ التأكيد على التعاون الايجابي والمحافظة على النظام
الاجهزة والادوات: كرات طائرة، يلكات، شريط لاصق، صافرة،

الملاحظات	التنظيم والايخراج	الفعاليات والمهارات الحركية	الوقت	اقسام الوحدة
التأكيد على النظام	× × × × × × × × × × ▲	المقدمة / الوقوف - اخذ الغياب - أداء تحية البداية	20د	القسم التحضري
			5د	المقدمة
التأكيد تطبيق التمرينات		الاحماء /السير الاعتيادي- السير على الأمشاط مع رفع الذراعين أماما (السير على الكعبين مع رفع الذراعين جانبا) - الهرولة مع تدوير الذراعين أمام وخلف -الهرولة مع رفع العقبين بالتبادل خلفا - -الهرولة-السير-الوقوف	5د	الاحماء العام
التأكيد على تصحيح التمرينات	× × × × × × × × × × × × × × × ▲	(الوقوف- فتحنا نخصر) ثني الرقبة للأسفل ومدھا عاليا (2 عدة) (الوقوف - فتحنا -الانثناء العرضي) مد الذراعين بالتعاقب للجانب ثم ثنيهما (4عدة) (الوقوف - نخصر) قفزات موزونة على البقعة ثلاث مرات وفي الرابعة القفز مع ضم الركبتين للصدر (4 عدة) (جلوس طويل) رفع الرجلين بالتعاقب عاليا وخفضهما (تمرين حر)	10د	الاحماء الخاص
-التأكيد على النظام		وقوف الطلاب على شكل مربع ناقص ضلع	60د	القسم الرئيسي
- التأكيد تطبيق التمرينات بصوره صحيحة التأكيد على تصحيح التمرينات-التأكيد على الانتباه التام من قبل الطلاب- التأكيد على حفظ الأدوار		- يتم شرح الجانب المعرفي لمهارة الضرب الساحق وما هو الهدف منها وماهي انواعها وطريقة تنفيذها والمواقف المناسبة لاستخدام كل نوع ويتم طرح بعض الأسئلة عن المهارة ويطلب من الطلاب الإجابة عليها - يتم عرض المهارة بشكل مفصل مع التأكيد على اهم مفاصل الحركة (وضع الجسم- النظر- وضعية الذراعين - مكان ظرب الكرة) - يتم استخدام فيديو تعليمي وبعض الصور والبوب سترات لعرض المهارة امام الطلاب	20د	الجزء التعليمي

التدرج في زيادة صعوبة التمرين		<p>- يقدم المدرس عرضا مبسط لأداء مهارة ضرب الساحق بكرة الطائرة</p> <p>- يقوم احد الطلاب الجيدين بعرض المهارة أمام زملاءه وتصحيح الأخطاء من قبل المدرس ان وجدة</p>		
التأكيد على توجيهات المراقب والملاحظ من قبل المؤدي		<p>يشارك في هذا التمرين (3) طلاب، يقف الطالب المؤدي (1) على جهة اليمين، والطالب المؤدي (2) على جهة اليسار والطالب الملاحظ (3) في منتصف المسافة للجانب، والمسافة بين الطالبين (1) و(2) (6م)، عند اطلاق الصافرة يتم رمي الكرات من قبل المودي (1) الى المؤدي (2) ، وخلال الأداء يقوم الطالب الملاحظ (3) بإعطاء التوجيهات والتغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء والتأشير في ورقة الواجب</p>	45 د	الجزء التطبيقي
		<p>يشارك في هذا التمرين (3) طلاب، يقف الطالبان المؤديان (1) و(2) على جهة اليمين، ويقف الطالب الملاحظ (3) في الجهة اليسرى، عند إطلاق الصافرة يقوم الطالب (3) برمي الكرات عاليا الى الموديان رقم (1) و(2) لفرض اداء مهارة الضرب يبعد مسافة (10م) ، وخلال الأداء يقوم الطالب الملاحظ (3) بإعطاء التوجيهات والتغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء والتأشير في ورقة الواجب</p>	12 د	التمرين الاول
		<p>يشارك في هذا التمرين (3) طلاب ، يقف الطالبين المؤديان(1) و(2) على الجهة اليمنى خلف الشاخص الذي يبعد(1م) من المربع (2X2م) ويقف الطالب الملاحظ (3) على الجهة اليسرى، المسافة الكلية للتمرين هي (8م)، عند اطلاق الصافرة يقوم الطالب الملاحظ (3) برمي الكرة العالية باتجاه المربع فيقوم الطالب المؤدي (1) القريب من الشاخص بالتحرك إلى المربع والاداء الضرب الساحق والرجوع خلف الشاخص وهكذا للطالب المؤدي (2)، وخلال الأداء يقوم الطالب الملاحظ (3) بإعطاء التوجيهات والتغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء والتأشير في ورقة الواجب.</p>	11 د	التمرين الثالث
		<p>يشارك في هذا التمرين (3) طلاب، يقف الطالب المؤدي (1) على الجهة اليمنى وامامه مربع(2X2م)، ويقف الطالب المؤدي (2) على الجهة اليسرى وامامه مربع (2X2م)، ويقف الطالب الملاحظ (3) في منتصف المسافة للجانب، والمسافة بين الطالبين (1) و(2) (10م) بعد إطلاق الصافرة يقوم الطالب الملاحظ (3) بالرمي الكرات المربعان وعلى الملاحظين مرة اداء حائط الصد ومرة اداء الضرب الساحق ، وخلال الأداء يقوم الطالب الملاحظ (3) بإعطاء التوجيهات والتغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء والتأشير في ورقة الواجب.</p>	10 د	التمرين الرابع

توجيهات حول أهمية العمل الجماعي والانصراف بالتحية	xxxxxx Δ	أعطاء تمارين ترويحوية لتهنئة واسترخاء الجسم مع تقديم تغذية راجعة وإرشادات تروبية مع ارجاع الأدوات	10 د	القسم الختامي
---	-------------	---	-------------	------------------

الوحدة التعليمية للمجموعة التجريبية الثالثة (تعليم الاقران الرباعية)

اليوم والتاريخ : / / 2024
الزمن / 90 د

الوحدة / الثالثة

عدد أفراد العينة : (8) طالب

الهدف التعليمي : تعلم مهارة الضرب الساحق

الهدف التربوي/ التأكيد على التعاون الايجابي والمحافظة على النظام
الاجهزة والادوات: كرات طائرة، يلكات، شريط لاصق، صافرة،

الملاحظات	التنظيم والايخراج	الفعاليات والمهارات الحركية	الوقت	اقسام الوحدة
التأكيد على النظام	× × × × × × × × × × ▲	المقدمة / الوقوف - اخذ الغياب - أداء تحية البداية	20د	القسم التحضري
			5د	المقدمة
التأكيد تطبيق التمرينات		الاحماء /السير الاعتيادي- السير على الأمشاط مع رفع الذراعين أماما (السير على الكعبين مع رفع الذراعين جانبا) - الهرولة مع تدوير الذراعين أمام وخلف -الهرولة مع رفع العقبين بالتبادل خلفا - -الهرولة-السير-الوقوف	5د	الاحماء العام
التأكيد على تصحيح التمرينات	× × × × × × × × × × × × × × × ▲	(الوقوف- فتحا تخلصر) ثني الرقبة للأسفل ومدھا عاليا (2 عدة) (الوقوف - فتحا -الانثناء العرضي) مد الذراعين بالتعاقب للجانب ثم ثنيهما (4عدة) (الوقوف - تخلصر) قفزات موزونة على البقعة ثلاث مرات وفي الرابعة القفز مع ضم الركبتين للصدر (4 عدة) (جلوس طويل) رفع الرجلين بالتعاقب عاليا وخفضهما (تمرين حر)	10د	الاحماء الخاص
-التأكيد على النظام		يتم شرح الجانب المعرفي لمهارة الضرب الساحق (ما معنى الضرب الساحق وما أهمية الضرب الساحق وما هو أنواع الضرب الساحق) ويتم طرح بعض الأسئلة عن المهارة ويطلب من الطلاب الإجابة عليها	60 د	القسم الرئيسي
- التأكيد تطبيق التمرينات بصوره صحيحة		- يقوم المدرس بشرح مفصل لأداء مهارة حائط الصد مع التأكيد على اهم مفاصل الحركة . - يتم استخدام فيديو تعليمي وبعض الصور والبطاقات لعرض المهارة أمام الطلاب	20د	الجزء التعليمي
التأكيد على تصحيح التمرينات-التأكيد				

<p>على الانتباه التام من قبل الطلاب- التأكيد على حفظ الأدوار</p>		<p>- يؤدي المدرس نموذج مثالي للمهارة أمام الطلاب - يقوم أحد الطلاب الجيدين بعرض المهارة أمام زملاءه وتصحيح الأخطاء من قبل المدرس ان وجدت</p>		
		<p>تتكون المجموعة من (4) طلاب ، الطالبان الملاحظان (أ،ب) يقومان برمي الكرة للطالبان الموديان (ج،د) الواقفان امامهم على بعد (4م) بشكل متقابل ليقوما بالضرب الساحق والتحرك من قبل الموديان لصد الكرات لكي يقوما باداء المهارة بشكل مستمر بعدها يقومان بتبديل الادوار .</p>	50 د	الجزء التطبيقي
<p>التأكيد على توجيهات المراقب والملاحظ من قبل المؤدي</p>		<p>تتكون المجموعة من (4) طلاب يقفون اثنين امام اثنين على بعد مسافة (4م) ، الطالب (أ) يقوم برمي الكرة للاعلى ثم يقوم بضرب الساحق الى الطالب (ج) الذي يقف بشكل قطري معه ، ثم يقوم الطالب (ب) برمي الكرة للاعلى للطالب (د) والذي يقف ايضا بشكل قطري معه الذي يقوم بعمل حائط الصد، وهكذا يكون تبادل الادوار .</p>	12 د	التمرين الثاني
		<p>يقسم الطلاب الى (2) مجاميع كل مجموعة تتكون من (4) طلاب ، يقف الطالبان (أ،ب) الملاحظان امام الطالبين (ج،د) الموديان وعلى بعد (5م) ، ويكون الطالبين (ج،د) بأداء الحائط الصد ، بعدها يقوم الطلاب بتبديل الادوار</p>	11 د	التمرين الثالث
		<p>يقف الطلاب الاربعة كل اثنين في ملعب كرة طائرة وتفصل بينهما شبكة طائرة وهنا ياخذ طالب (1) منهم دور الملاحظ والثلاثة دور المؤدي وهنا يكون تبادل الادوار</p>	10 د	التمرين الرابع
<p>توجيهات حول أهمية العمل الجماعي والانصراف بالتحية</p>	<p>xxxxxx Δ</p>	<p>أعطاء تمارين ترويحوية لتهدئة واسترخاء الجسم مع تقديم تغذية راجعة وإرشادات تربوية مع ارجاع الأدوات</p>	10 د	القسم الختامي

الوحدة التعليمية للمجموعة التجريبية الاولى (تعليم الاقران الثنائي)

اليوم والتاريخ : / / 2024
الزمن / 90 د

الوحدة / الاولى
عدد أفراد العينة : (10) طالب

الهدف التعليمي : تعلم مهارة حائط الصد

الهدف التربوي/ التأكيد على التعاون الايجابي والمحافظة على النظام

الاجهزة والادوات: كرات طائرة، يلكات، شريط لاصق، صافرة،

الملاحظات	التنظيم والايخارج	الفعاليات والمهارات الحركية	الوقت	اقسام الوحدة
التأكيد على النظام	× × × × × × × × × × ▲	المقدمة / الوقوف - اخذ الغياب - أداء تحية البداية	20د	القسم التحضري
			5د	المقدمة
التأكيد تطبيق التمرينات		الاحماء /السير الاعتيادي- السير على الأمشاط مع رفع الذراعين أماما (السير على الكعبين مع رفع الذراعين جانبا) - الهرولة مع تدوير الذراعين أمام وخلف -الهرولة مع رفع العقبين بالتبادل خلفا - -الهرولة-السير-الوقوف	5د	الاحماء العام
التأكيد على تصحيح التمرينات	× × × × × × × × × × × × × × × ▲	(الوقوف- فتحا تخصر) ثني الركبة للأسفل ومدها عاليا (2 عدة) (الوقوف - فتحا -الانتشاء العرضي) مد الذراعين بالتعاقب للجانب ثم ثنيهما (4عدة) (الوقوف - تخصر) قفزات موزونة على البقعة ثلاث مرات وفي الرابعة القفز مع ضم الركبتين للمصدر (4 عدة) (جلوس طويل) رفع الرجلين بالتعاقب عاليا وخفضهما (تمرين حر)	10د	الاحماء الخاص
-التأكيد على النظام		يتم شرح الجانب المعرفي لمهارة حائط الصد (ما معنى حائط الصد وما أهمية حائط الصد وما هو أنواع حائط الصد) ويتم طرح بعض الأسئلة عن المهارة ويطلب من الطلاب الإجابة عليها - يقوم المدرس بشرح مفصل لأداء مهارة الاحماد بكرة القدم مع التأكيد على اهم مفاصل الحركة . - يتم استخدام فيديو تعليمي وبعض الصور والبو سترات لعرض المهارة امام الطلاب - يؤدي المدرس نموذج مثالي للمهارة امام الطلاب	60 د	القسم الرئيسي
- التأكيد تطبيق التمرينات بصوره صحيحة التأكيد على تصحيح التمرينات-التأكيد على الانتباه التام			20د	الجزء التعليمي

من قبل الطلاب- التأكيد على حفظ الأدوار		- يقوم أحد الطلاب الجيدين بعرض المهارة أمام زملاءه وتصحيح الأخطاء من قبل المدرس ان وجدت		
التأكيد على توجيهات المراقب والملاحظ من قبل المؤدي		وقوف اللاعبين المودي (1) أمام الشبكة بمسافة (5م) وعند الإشارة من الملاحظ (2) اخذ وضع الانثناء الكامل والقفز بخطوة واحدة باتجاه الشبكة ثم القفز على الشبكة من الوقوف وهكذا كما في التمرين	45 د	الجزء التطبيقي
			10 د	التمرين الاول
		لاعبان متقابلان المسافة بينهما (5م) كل لاعب منهما يرمي الكرة أمامه ويضربها على الأرض وباتجاه زميله مع التأكيد على تكنيك الذراعين والجذع كما في التمرين	10 د	التمرين الثاني
		لاعبان لديهما كرة طائرة لاعب الملاحظ (1) يقف قرب الشبكة ليرمي الكرة عاليًا وقرب الشبكة ويتقدم إليها اللاعب المودي (2) ويقفز ويضربها ويكسبها وهكذا بالتبادل كما في التمرين	8 د	التمرين الثالث
		لاعبان كل منهما في ملعب ولديهما كرة طائرة وعند الإشارة يرمي اللاعب المودي (1) الكرة فوق الشبكة ويقفز إليها ويمررها بنزاع واحدة للاعب الملاحظ (2) المقابل وهكذا بالتبادل كما في التمرين	8 د	التمرين الرابع
	وقوف الطالب الملاحظ (1) على كرسي قرب الشبكة ومسك الكرة عاليًا وفوق الشبكة وأمامه اللاعب المودي (2) الذي يتقدم ويقفز ويضرب الكرة إلى الملعب المقابل وهكذا يتم تبادل الأدوار	9 د	التمرين الخامس	
توجيهات حول أهمية العمل الجماعي	xxxxxx △	أعطاء تمارين ترويحية لتهدئة واسترخاء الجسم مع تقديم تغذية راجعة وإرشادات تربية مع ارجاع الأدوات	5 د	القسم الختامي

الوحدة التعليمية للمجموعة التجريبية الثانية (تعليم الاقران الثلاثية)

اليوم والتاريخ : / / 2024
الزمن / 90 د

الوحدة / الثانية

عدد أفراد العينة : (9) طالب

الهدف التعليمي : تعلم مهارة حائط الصد

الهدف التربوي/ التأكيد على التعاون الايجابي والمحافظة على النظام

الاجهزة والادوات: كرات طائرة، يلكات، شريط لاصق، صافرة،

الملاحظات	التنظيم والايخارج	الفعاليات والمهارات الحركية	الوقت	اقسام الوحدة
التأكيد على النظام	× × × × × × × × × × ▲	المقدمة / الوقوف - اخذ الغياب - أداء تحية البداية	20د	القسم التحضري
			5د	المقدمة
التأكيد تطبيق التمرينات		الاحماء /السير الاعتيادي- السير على الأمشاط مع رفع الذراعين أماما (السير على الكعبيين مع رفع الذراعين جانبا) - الهرولة مع تدوير الذراعين أمام وخلف -الهرولة مع رفع العقبين بالتبادل خلفا - -الهرولة-السير-الوقوف	5د	الاحماء العام
التأكيد على تصحيح التمرينات	× × × × × × × × × × × × × × × ▲	(الوقوف- فتحا تخصر) ثني الرقبة للأسفل ومدھا عاليا (2 عدة) (الوقوف - فتحا -الانثناء العرضي) مد الذراعين بالتعاقب للجانب ثم ثنيهما (4عدة) (الوقوف - تخصر) قفزات موزونة على البقعة ثلاث مرات وفي الرابعة القفز مع ضم الركبتين للصدر (4 عدة) (جلوس طويل) رفع الرجلين بالتعاقب عاليا وخفضهما (تمرين حر)	10د	الاحماء الخاص
-التأكيد على النظام		وقوف الطلاب على شكل مربع ناقص ضلع وعكس اتجاه الشمس	60د	القسم الرئيسي
- التأكيد تطبيق التمرينات بصوره صحيحة التأكيد على تصحيح التمرينات-التأكيد على الانتباه التام من قبل الطلاب- التأكيد على حفظ		- يتم شرح الجانب المعرفي لمهارة حائط الصد وما هو الهدف منها وماهي انواعها وطريقة تنفيذها والمواقف المناسبة لاستخدام كل نوع ويتم طرح بعض الأسئلة عن المهارة ويطلب من الطلاب الإجابة عليها - يتم عرض المهارة بشكل مفصل مع التأكيد على اهم مفاصل الحركة (وضع الجسم- النظر - وضعية الذراعين - مكان ضرب الكرة) - يتم استخدام فيديو تعليمي وبعض الصور والبو سترات لعرض المهارة امام	20د	الجزء التعليمي

الأدوار التدرج في زيادة صعوبة التمرين		الطلاب - يقدم المدرس عرضا مبسط لأداء مهارة حائط الصد بكرة الطائرة - يقوم احد الطلاب الجيدين بعرض المهارة أمام زملاءه وتصحيح الأخطاء من قبل المدرس ان وجدة		
		يشارك في هذا التمرين (3) طلاب، يقف الطالب المؤدي (1) امام الشبكة، والطالب المؤدي (2) على جهة المقابلة والطالب الملاحظ (3) في المنتصف، وعند اطلاق الصافرة يتم الضرب الساحق من قبل المودي (1) الى الملاحظين (2) و(3) بالاداء حائط الصد ، وخلال الأداء يقوم الطالب الملاحظ (1) بإعطاء التوجيهات والتغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء والتأشير في ورقة الواجب	45 د	الجزء التطبيقي
		يشارك في هذا التمرين (3) طلاب، يقف الطالبان المؤديان (1) و(2) امام الشبكة، ويقف الطالب الملاحظ (3) في الجهة المقابلة، عند إطلاق الصافرة يقوم الطالب (3) بالضرب الساحق الى الموديان رقم (1) و(2) لغرض اداء حائط الصد من فوق الشبكة ، وخلال الأداء يقوم الطالب الملاحظ (3) بإعطاء التوجيهات والتغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء والتأشير في ورقة الواجب	12 د	التمرين الاول
التاكيد على توجيهات المراقب والملاحظ من قبل المؤدي		يشارك في هذا التمرين (3) طلاب ، يقف الطالبين المؤديان(1) و(2)على الجهة اليمنى خلف الشاخص الذي يبعد(1م) من المربع (2X2م) ويقف الطالب الملاحظ (3) على الجهة اليسرى، المسافة الكلية للتمرين هي (8م)، عند اطلاق الصافرة يقوم الطالب الملاحظ (3) برمي الكرة العالية باتجاه المربع فيقوم الطالب المؤدي (1) القريب من الشاخص بالتحرك إلى المربع والاداء حائط الصد والرجوع خلف الشاخص وهكذا للطالب المؤدي (2)، وخلال الأداء يقوم الطالب الملاحظ (3) بإعطاء التوجيهات والتغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء والتأشير في ورقة الواجب.	11 د	التمرين الثالث
		يشارك في هذا التمرين (3) طلاب، يقف الطالب المؤدي (1) على الجهة اليمنى وامامه مربع(2X2م)، ويقف الطالب المؤدي (2) على الجهة اليسرى وامامه مربع (2X2م)، ويقف الطالب الملاحظ (3) في منتصف المسافة للجانب، والمسافة بين الطالبين (1) و(2) (10م) بعد إطلاق الصافرة يقوم الطالب الملاحظ (3) بالرمي الكرات المربعان وعلى الملاحظين مرة اداء حائط الصد ومرة اداء الضرب الساحق ، وخلال الأداء يقوم الطالب الملاحظ (3) بإعطاء التوجيهات والتغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء والتأشير في ورقة الواجب.	10 د	التمرين الرابع

<p>توجيهات حول أهمية العمل الجماعي والانصراف بالتحية</p>	<p>xxxxxx Δ</p>	<p>أعطاء تمارين ترويحوية لتهنئة واسترخاء الجسم مع تقديم تغذية راجعة وإرشادات تربوية مع ارجاع الأدوات</p>	<p>10 د</p>	<p>القسم الختامي</p>
--	---------------------	--	-------------	--------------------------

الوحدة التعليمية للمجموعة التجريبية الثالثة (تعليم الاقران الرباعية)

اليوم والتاريخ : / / 2024
الزمن / 90 د

الوحدة / الثالثة

عدد أفراد العينة : (8) طالب

الهدف التعليمي :تعلم مهارة حائط الصد

الهدف التربوي/ التأكيد على التعاون الايجابي والمحافظة على النظام

الاجهزة والادوات: كرات طائرة، يلكات، شريط لاصق، صافرة،

الملاحظات	التنظيم والايخراج	الفعاليات والمهارات الحركية	الوقت	اقسام الوحدة
التأكيد على النظام	× × × × × × × × × × ▲	المقدمة / الوقوف - اخذ الغياب - أداء تحية البداية	20د	القسم التحضري
			5د	المقدمة
التأكيد تطبيق التمرينات		الاحماء /السير الاعتيادي- السير على الأمشاط مع رفع الزراعين أماما (السير على الكعبين مع رفع الزراعين جانباً) - الهرولة مع تدوير الزراعين أمام وخلف -الهرولة مع رفع العقبين بالتبادل خلفا - -الهرولة-السير-الوقوف	5د	الاحماء العام
التأكيد على تصحيح التمرينات	× × × × × × × × × × × × × × × ▲	(الوقوف- فتحا تخلصر) ثني الرقبة للأسفل ومدھا عاليا (2 عدة) (الوقوف - فتحا -الانثناء العرضي) مد الزراعين بالتعاقب للجانب ثم ثنيهما (4عدة) (الوقوف - تخلصر) قفزات موزونة على البقعة ثلاث مرات وفي الرابعة القفز مع ضم الركبتين للصدر (4 عدة) (جلوس طويل) رفع الرجلين بالتعاقب عاليا وخفضهما (تمرين حر)	10د	الاحماء الخاص
-التأكيد على النظام		يتم شرح الجانب المعرفي لمهارة الضرب الساحق (ما معنى الضرب الساحق وما أهمية الضرب الساحق وما هو أنواع الضرب الساحق وايضا لمهارة حائط الصد بالكرة الطائرة) ويتم طرح بعض الأسئلة عن المهارة ويطلب من الطلاب الإجابة عليها - يقوم المدرس بشرح مفصل لأداء مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة مع التأكيد على اهم مفاصل الحركة . - يتم استخدام فيديو تعليمي وبعض الصور واليو سترات لعرض المهارة امام	60 د	القسم الرئيسي
- التأكيد تطبيق التمرينات بصوره صحيحة التأكيد على تصحيح التمرينات-التأكيد على الانتباه التام			20د	الجزء التعليمي

من قبل الطلاب- التأكيد على حفظ الأدوار		الطلاب - يؤدي المدرس نموذج مثالي للمهارة امام الطلاب - يقوم أحد الطلاب الجيدين بعرض المهارة أمام زملاءه وتصحيح الأخطاء من قبل المدرس ان وجدت		
التأكيد على توجيهات المراقب والملاحظ من قبل المؤدي		تتكون المجموعة من (4) طلاب ، الطالبان الملاحظان (أ،ب) يقومان برمي الكرة للطالبين الموديان (ج،د) الواقفان امامهم على بعد (4م) بشكل متقابل ليقوما بالضرب الساحق والتحرك من قبل الموديان لصد الكرات لكي يقوما باداء المهارة بشكل مستمر بعدها يقومان بتبديل الادوار .	50 د	الجزء التطبيقي
		تتكون المجموعة من (4) طلاب يقفون اثنين امام اثنين على بعد مسافة (4م) ، الطالب (أ) يقوم برمي الكرة للاعلى ثم يقوم بضرب الساحق الى الطالب (ج) الذي يقف بشكل قطري معه ، ثم يقوم الطالب (ب) برمي الكرة للاعلى للطالب (د) والذي يقف ايضا بشكل قطري معه الذي يقوم بعمل حائط الصد، وهكذا يكون تبادل الادوار .	12 د	التمرين الاول
		يقسم الطلاب الى (2) مجاميع كل مجموعة تتكون من (4) طلاب ، يقف الطالبان (أ،ب) الملاحظان امام الطالبين (ج،د) الموديان وعلى بعد (5م) ، ويكون الطالبين (ج،د) بأداء الحائط الصد ، بعدها يقوم الطلاب بتبديل الادوار	11 د	التمرين الثالث
		يقف الطلاب الاربعة كل اثنين في ملعب كرة طائرة وتفصل بينهما شبكة طائرة وهنا ياخذ طالب (1) منهم دور الملاحظ والثلاثة دور المؤدي وهنا يكون تبادل الادوار	10 د	التمرين الرابع
		أعطاء تمارين ترويحية لتهذئة واسترخاء الجسم مع تقديم تغذية راجعة وإرشادات ترويحية مع ارجاع الأدوات	10 د	القسم الختامي

xxxxxx

Δ

their number was (10) students representing section (A) and (9) students representing section (B), which is the second experimental group (the triple pairing method) and (8) students representing section (C), which was represented by the third experimental group (the quadruple pairing method). Thus, the total number of the research sample is (27) students and this number constitutes a percentage of (30.68) of the research method. Researcher excluded failed students, the exploratory experiment students, and the students practicing the game from the research community of (86) female students. In order to complete the homogeneity between the individuals of the three groups, the researcher reached the following conclusion: The peer learning strategy (binary, triple, and quadruple) had a positive effect on cognitive achievement and the skills (crushing and blocking wall), but in varying proportions. The benefit of the peer learning strategy is from the desire of students of experimental groups within the same group through active participation and cooperation in the learning and teaching processes for each student. Among the recommendations recommended by the researcher is emphasizing the importance of using the peer teaching strategy in different patterns because of its major role in learning volleyball skills to keep pace with the fast rhythms of the game.

لجنة الترجمة وسلامة
اللغة الانكليزية

Abstract

Effect of peer teaching strategy with different patterns on cognitive achievement and learning of students' volleyball smash and blocking skills

Researcher

Supervisors

Hussein Salim Ali

Prof. Dr. Khalil Hamid Mohammed Ali

2024

The aim of the study is to prepare a cognitive achievement test for second-stage students in the College of Physical Education and Sports Sciences (morning study) University of Karbala for the academic year 2023-2024. As well as preparing educational units according to the peer education strategy (binary, triad, quadruple) in teaching the skills (crushing and blocking wall) in volleyball for students. And to identify the effect of educational units according to the peer education strategy in its three patterns (binary, triad, quadruple) on cognitive achievement and learning the skills of crushing and blocking wall in volleyball for students. Also, to identify the superiority of the effect in the post-tests between the three experimental research groups (binary, triad, quadruple) in cognitive achievement and the two skills under study in volleyball for students. The researcher used the experimental method by designing three experimental groups. The research community was determined by the second-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Karbala for the academic year 2023-2024, (86) students distributed over four sections (A, B, C, D). Research sample was chosen by simple random method (lottery), as it consisted of three sections (A, B, C). The first experimental group represented (the binary pairing method) and



Ministry of Higher Education & Scientific Research

University of Karbala

College of Physical Education & Sport Science

**Effect of peer teaching strategy with different
patterns on cognitive achievement and learning
of students' volleyball smash and blocking
skills**

Written By

Hussein Salim Ali

A Thesis Submitted to the Council of the College of Physical
Education & Sport Science, University of Kerbala as Partial
Fulfillment of the Requirement of Master Degree in Physical
Education & Sport Science

Supervised by

Prof. Dr. Khalil Hamid Mohammed Ali

1446AH / Rabi' al-Awwal

2024 AD / September