



وزارة التعليم العالي البحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

**نسب مساهمة السمات الانفعالية وتحمل المسؤولية بقبول المخاطرة وتحمل
القوة لدى آمري الأفواج في قيادة قوات الحشد الشعبي**

رسالة تقدم بها

احمد حسين فليح

مقدمة إلى مجلس (كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة) جامعة كربلاء

وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة

بإشراف

أ.د حسين عبد الزهره عبد اليمه

1445هـ/ شوال

2024م/أيار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ إِن يَمَسُّكُمْ قَرْحٌ فَقَدْ مَسَّ الْقَوْمَ قَرْحٌ مِّثْلُهُ ۗ وَتِلْكَ الْأَيَّامُ نُدَاوِلُهَا بَيْنَ النَّاسِ وَلِيَعْلَمَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا

وَيَتَّخِذَ مِنْكُمْ شُهَدَاءَ ۗ وَاللَّهُ لَا يُحِبُّ الظَّالِمِينَ ﴾

صَدِّقِ اللَّهَ الْعَلِيِّ الْعَظِيمِ

([آل عمران 140](#))

إقرار المشرف

اشهد بان هذه الرسالة الموسومة:

(نسب مساهمة السمات الانفعالية وتحمل المسؤولية بقبول المخاطرة وتحمل القوة لدى
أمري الأفواج في قيادة قوات الحشد الشعبي)

التي قدمها الطالب (احمد حسين فليح) قد تمت تحت إشرافي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية
- جامعة كربلاء وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة.



التوقيع:
المشرف : أ.د. حسين عبد الزهرة

بناءً على التعليمات والتوصيات ارشح هذه الرسالة للمناقشة.



التوقيع:

أ.م.د خالد محمد رضا

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء

2024/ /

إقرار المقوم اللغوي

أشهد اني قرأت هذه الرسالة الموسومة :

(نسب مساهمة السمات الانفعالية وتحمل المسؤولية بقبول المخاطرة وتحمل القوة لدى أمري الأفواج في قيادة قوات الحشد الشعبي)

والمقدمة من قبل طالب الماجستير (احمد حسين فليح) وتمت مراجعتها من الناحية اللغوية اذ اصبحت بأسلوب علمي سليم خالٍ من الأخطاء والتعبيرات اللغوية والنحوية غير الصحيحة، ولأجله وقعت.



التوقيع:

الاسم: ساهره عليوي حسين

اللقب العلمي: أستاذ مساعد

مكان العمل: جامعة كربلاء – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

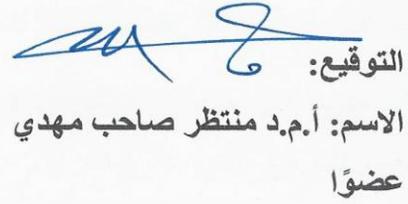
التاريخ:

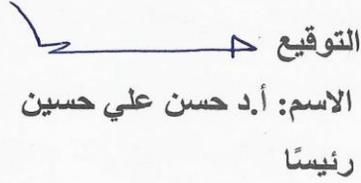
إقرار لجنة المناقشة والتقييم

نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقييم نشهد بأننا، اطلعنا على الرسالة الموسومة:
(نسب مساهمة السمات الانفعالية وتحمل المسؤولية بقبول المخاطرة وتحمل القوة لدى
أمري الأفواج في قيادة قوات الحشد الشعبي)

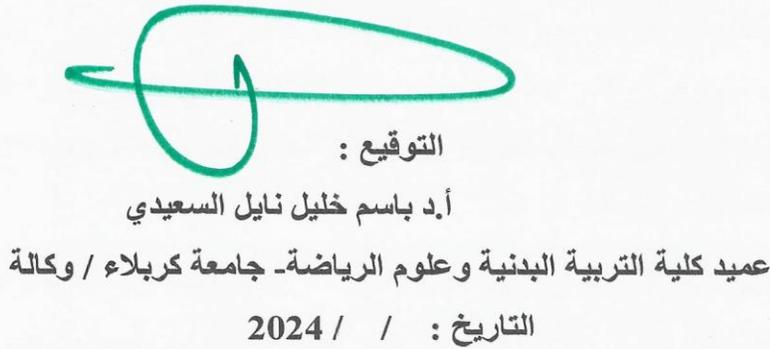
وقد ناقشنا الطالب (احمد حسين فليح) في محتوياتها وفيما له علاقة بها ونؤيد بأنها جديرة بالقبول لنيل
درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة.


التوقيع
الاسم: م.د. زمان صالح عبد الهادي
عضواً


التوقيع:
الاسم: أ.م.د. مننظر صاحب مهدي
عضواً


التوقيع
الاسم: أ.د. حسن علي حسين
رئيساً

صدقيت من قبل مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء بجلسته المرقمة ()
بتاريخ / / 2024 م .


التوقيع :
أ.د. باسم خليل نايل السعيدي
عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة كربلاء / وكالة
التاريخ : / / 2024

الاهداء

السلام على من اختاره الله رسولاً ، واصطفاه على العالمين نبياً ، ونزل القرآن على صدره بكرةً وعشياً ، هو محمد الذي رحم الله العالم لأجله وبني الاسلام على اسمه وامتد دينه شرقا وغربا والافق ابديا ، السلام على فاطمة الطهر وسيدة نساء العالمين وبقية النبي وهديته لابن عمه علي اسد الله الغالب وعروته الوثقى الذي مد خيوطه المحمدية العلوية الى نسل كرامتهم ال بيت النبي الاطهار عليهم الصلاة والسلام وبقيتهم القائم الحاضر الغائب محمد بن الحسن عجل الله فرجه وسهل مخرجه القريب الذي يملأ الأرض قسطاً وعدلاً كما ملئت جوراً وظلماً.

سلاما الى مرجع المنتظرين في زمن الغيبة ، زعيم الشيعة في العالم من قلب النجف الاشرف ، المرجع الذي بدد ظلام الارهاب بفتواه واعاد للأرض هيبتها وللعرض كرامته ، شبية الحمد والجهاد والحكمة التي يدور العالم من حولها وهي ثابتة هناك بالقرب من ابن عم النبي وصهره وخليفته من بعده الامام علي بن ابي طالب عليه السلام ، سلاما الى مرجع الحشد وعنوان نصره الذي لبي العراق كله فتواه وسار على نهجه فكان النصر حليفه ، الى مرجعنا الامام السيد علي السيستاني (ادام الله ظله الوارف) .

الى شيبتين كان النصر يختصر في خنصريهما ، الى قائدين كانا يديران دفعة السواتر بمفرديهما ، الى شيبتين اختصرا الجهاد والعطاء في ملحمة واحدة ، الحاج ابا مهدي المهندس شبية الجنوب وجمال فخرها ، والحاج قاسم سليمان شبية المقاومة التي تركت بصمتها في جبين كل نصر وفخر ، للرفيقيين الذين اختارا الحياة والمصير والشهادة معا ، لهما ولمسيرتهم الجهادية التي لا تمحى ولأجسادهما الطاهرة التي ذابت في حب العراق فكنا وكان العراق .

الى الذين تدل على شواهد قبورهم نخيل العراق الباسق ، الى الذين وضعوا ارواحهم على راحتهم ولبوا النداء وساروا في ركب قادة النصر جنودا وشهداء ، الى الذين رحلوا الى عليين كنجوم تضيء سماع العراق ، الى شهداء العراق من ابطال الحشد الشعبي والاجهزة الامنية بكل صنوفها الذين لولاهم ما كنا هنا وكان للعراق غد .

الى الذي ارتفع بين يدي الى عليين شهيدا ، الى الذي عاش بطلا ومضى وختم عمره بوصية ، الى الشهيد الذي شرفني بأمانة الورد ، زهراء ورقية بقيته اللتان كان يردد بأسمائهن في اللحظات

الاخيرة ، بنتيه اللتان اصبحتا بناتي منذ ذلك اليوم ، الى جهاد وبطولة ابيهن ، وابويتي لهن الابدية اجدد الوعد والعهد بالكفالة حتى الملتقى عند الامام الحسين عليه السلام .

الى الاحضان التي صيرتني وربتني شابا آبيا ، الى الاب الذي فطمني على حب القران وعلمي اياه لأكون بشرا سويا ، الى امي التي ربنتني خادما للإمام الحسين عليه السلام في زمن الظلم والخوف ، وغرسوا فيه حب القضية والانتماء لا آل البيت الاطهار عليهم الصلاة والسلام والسير في خطاهم منتظرا ومجاهدا ، سنداى اللذان وقى سنين طويلة معي في السراء والضراء دون كلل او ملل ، الى الذين علموني ان اختار الموقف قضية والجهاد درب ابديا ، يامن رسمتم لي ملامح الحياة بفخر اهديكم كل شيء فيه .

الى شريكات الروح ، الى عديلات الطفولة والصبأ والشباب الى اخواتي اللواتي وقف الزمن طويلا عندهن كي نكون معاً ، الحضان الاخر بعد الام والاب ، السند المعلن والخفي في حياتي ، الى قلوبهن التي تنبض لي شغفا ، الى اللواتي صبرن ورفعن اكفهن لي في السراء والضراء .

والى أولئك الذين كانوا روحا من روحي اخوتي يامن تشاركنا معا كل شيء جميل وعشنا زمنا من الاخوة الذي لا تمحيه الذاكرة فكنتم نعم السند والعون .

ولك انت يامن كنت الاكثر قربا ورسمت لي ملاح الدرب نحو التفوق ، اختي الحبيبة التي سهرتني الليالي وتابعتي كل شيء في مسيرتي العلمية حتى وصلنا الان هنا اليوم ...الدكتورة فاطمة .

الى الذين وقفوا معي في مسيرتي العلمية ، من اساتذتي الاحبة في كليتي ، لا انسى مواقفهم العلمية اثناء الدراسة واكمال متطلبات كتابة الرسالة هذه ، كما لا انسى ابدا تلك المواقف الانسانية للبعض منهم ممن وقفوا معي موقفا انسانية مشرفة في الدراسة واثناء رحلة علاجي .

وفي مقدمتهم انت (الدكتور حسن علي حسين)

ختامها مسك : اختصر كل الاهداءات لك انت ايها السطر المظلل الوحيد في حياتي

شكر وتقدير

الحمد لله حمد الشاكرين والصلاة والسلام على خير الخلق النبي محمد واهل بيته الطيبين الطاهرين.

بعد حمد الله عز وجل الذي وفقني لإتمام متطلبات الدراسة يسعدني أن أتقدم بشكري وتقديري إلى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء متمثلة بعميدها الفاضل الدكتور باسم خليل نايل السعيد، وفقه الله وسدد خطاه وأساتذتها وموظفيها.

كما أتقدم بوافر الشكر والعرفان إلى مشرف البحث الدكتور حسين عبد الزهرة لما قدم لي من مساعدة وتوجيهات قيمة ورعاية مخلصه ساهمت في اتمام البحث، أسأل الله عز وجل أن يحفظه ويمنحه الصحة والعافية.

وأتقدم بشكري وتقديري أيضا إلى الدكتور خالد محمد رضا المعاون العلمي الذي لم يبخل جهداً في تذليل الصعاب ومساعدة الباحث لإنجاز بحثه ومدير شعبة الدراسات العليا الدكتور منتظر النويني وموظفي شعبة الدراسات الأستاذ اوراس عبد الأمير عيسى والاستاذة عذراء سالم خفيف ومكتبة الكلية لمساعدتهم اللامحدودة.

وكذلك الشكر موصول إلى الأساتذة الأفاضل الذين انتهلت منهم الكثير من العلم في الدراسات العليا. وشكراً من القلب لكل من اعتبر التعليم أخلاقاً ورقياً وتفهماً ورسالة يصل بها معنا إلى أعلى المستويات الإبداعية والعقلية، يشحذ عقولنا وهممنا، ويجعلنا نتسابق لنقدم الأفضل، وشكراً لكل من أضاف لنا قيمة معنوية وخلقاً سامياً، ولمن علمنا الابتسامه في كل صباح، والمثابرة في كل يوم، ولمن أعطى لليوم الدراسي قيمته فأتى واستمر وتحامل على نفسه وأعطى وتدقق بالعطاء رغم ظروفه. وavax بذلك الدكتور حسين مناتي و الدكتورورة نادية شاكر المنكوشي و الدكتور حسين حسون و الدكتور وسام صلاح و الدكتور سامر عبد الهادي و الدكتورورة عبير علي المعموري و الدكتور رافد سعد هادي و الدكتور محمد عبد الرضا و الدكتور حاسم عبد الجبار و الدكتور حسين مكي .

وأخيراً وليس اخراً أتقدم بالشكر والعرفان إلى كل من ساعدني بفكرة أو بكلمة أو بحرف، وأعتذر ممن سقط أسمه سهواً دون قصد لقلب ينشر.

عبير الشكر والوفاء والعرفان لكم على كل ما بذلتموه في سبيل أن أصل إلى ما اطمح إليه ،
فقد كان نجاحي اليوم ثمرة توصياتكم وتسهيل عملية البحث فكل الشكر والعرفان لكم أيها الأحبة القادة،
القائد المجاهد رئيس اركان الحشد الشعبي عبد العزيز المحمداوي والقائد المجاهد امر لواء 302 قاسم
الطائي والقائد المجاهد أمر لواء 44 السيد حميد الياسري والقائد المجاهد أمر لواء 26 الشيخ ميثم الزبيدي
والقائد المجاهد أمر لواء 11 علي الحمداني والقائد المجاهد امر لواء 45 محمد عيود و القائد المجاهد
أمر لواء 13 قاسم مصلح والقائد المجاهد عبد الله الزبيدي .

الباحث

مستخلص الرسالة باللغة العربية

نسب مساهمة السمات الانفعالية وتحمل المسؤولية بقبول المخاطرة وتحمل

القوة لدى أمري الأفواج في قيادة قوات الحشد الشعبي

الباحث

المشرف

احمد حسين فليح

ا.د حسين عبد الزهره

2024 م

1445هـ

هدف البحث بناء مقاييس السمات الانفعالية وتحمل المسؤولية وقبول المخاطرة وتحمل القوة لدى أمري الأفواج في قيادة قوات الحشد الشعبي. والتعرف على واقع كل من السمات الانفعالية وتحمل المسؤولية وقبول المخاطرة وتحمل القوة لدى أمري الأفواج في قوات الحشد الشعبي والتعرف على طبيعة العلاقات الارتباطية بين السمات الانفعالية وتحمل المسؤولية بقبول المخاطرة وتحمل القوة. واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح (الوضع الراهن) كما اشتمل مجتمع البحث على امري الافواج في قيادة قوات الحشد الشعبي والبالغ عددهم (202) امر فوج ينتمون الى (52) لواء ضمن قيادة قوات الحشد الشعبي ، وجاء اختيار (10) امر فوج كعينة استطلاعية وبنسبة (0.5%) واختيار (90) امر فوج كعينة بناء مقاييس السمات الانفعالية وتحمل المسؤولية وقبول المخاطرة وشكلت ما نسبة (45%) واختيار (102) امر فوج كعينة بحث رئيسية وشكلت ما نسبته (50%) من المجتمع. كما تتطلب من الباحث القيام ببناء مقاييس تعنى بقياس متغيرات الدراسة وفق مراحل وخطوات. كما استخدم الحقيبة الاحصائية spss لمعالجة البيانات والحصول على نتائج الدراسة. توصل الباحث الى عدة استنتاجات ومن أهمها وجود ارتباط معنوي موجب بين السمات الانفعالية وتحمل المسؤولية بقبول المخاطرة لدى امري الافواج في الحشد الشعبي . وجود نسب مساهمة معنوية بين السمات الانفعالية وتحمل المسؤولية بقبول المخاطرة لدى امري الافواج.وضع معادله تنبويه لقبول المخاطرة بدلالة السمات الانفعالية وتحمل المسؤولية.وكانت توصيات الباحث ضرورة اعتماد المقاييس المعدة كأدوات بحث علمية في السمات الانفعالية وتحمل المسؤولية وقبول المخاطرة. ضرورة تنمية السمات الانفعالية وتحمل القوة و تحمل المسؤولية لدى امري الافواج في قيادة قوات الحشد الشعبي كمتغير يساهم في قبول المخاطرة لأمري الافواج في قيادة قوات الحشد الشعبي.

ثبت المحتويات

الصفحة	العنوان	التسلسل
1	العنوان	
2	الآية القرآنية	2
3	إقرار المشرف	3
4	إقرار المقوم اللغوي	4
5	إقرار لجنة المناقشة	5
6	الإهداء	6
8	الشكر والتقدير	9-8
10	مستخلص الرسالة باللغة العربية	11-10
12	ثبت المحتويات	18-12
الفصل الأول		
20	التعريف بالبحث	1
20	مقدمة البحث وأهمية	1 -1
21	مشكلة البحث	2 -1
21	اهداف البحث	3 -1
21	فروض البحث	4 -1
22	مجالات البحث	5 -1
الفصل الثاني		
25	الاطار النظري والدراسات السابقة	2
25	الاطار النظري	1-2
25	السمات الانفعالية	1-1-2
25	السمة	1-1-1-2
26	التحديد الفارق للسمات	1-1-1-1-2

27	انواع السمات	2-1-1-1-2
28	الانفعال	2-1-1-2
31	تصنيف انواع الانفعالات	1-2-1-1-2
31	خصائص الانفعالات لأمرى الافواج	2-2-1-1-2
32	الصفات العامة للانفعالات	3-2-1-1-2
33	النظريات التي فسرت الانفعال	4-2-1-1-2
35	العوامل المهمة في تكوين السمات الانفعالية	5-2-1-1-2
37	السمات الانفعالية لامرى الافواج	6-2-1-1-2
38	ماهى تحمل المسؤولية	2-1-2
40	مفهوم تحمل المسؤولية	1-2-1-2
41	شروط تحمل المسؤولية	2-2-1-2
42	النظريات التي فسرت المسؤولية	3-2-1-2
43	المسارات المضخمة للمسؤولية	4-2-1-2
44	ابعاد تحمل المسؤولية	5-2-1-2
47	قبول المخاطرة	3-1-2
47	ماهية قبول المخاطرة	1-3-1-2
49	مفهوم قبول المخاطرة	2-3-1-2
50	اهمية قبول المخاطرة	3-3-1-2
52	خطوات ادارة المخاطر	4-3-1-2
53	خصائص ادارة المخاطر	5-3-1-2
53	ابعاد قبول المخاطر في المؤسسات الأمنية	6-3-1-2
54	الدراسات السابقة	2-2
55	دراسة احلام عبد الحسين	1-2-2
56	دراسة نبأ علي سامي	2-2-2
56	دراسة باسم عودة لازم	3-2-2
57	مناقشة الدراسات السابقة	4-2-2

الفصل الثالث		
60	منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	3
60	منهج البحث	1-3
60	مجتمع وعينة البحث	2-3
61	وسائل البحث والأجهزة والأدوات المستخدمة	3-3
61	الوسائل البحثية	1-3-3
61	الأجهزة والأدوات المستعملة	2-3-3
61	إجراءات تحديد المتغيرات	4-3
61	تحديد الهدف والغرض من المقاييس	1-4-3
61	تحديد الإطار النظري	2-4-3
63	تحديد مجالات المقاييس	3-4-3
65	وضع الصيغة الأولية للمقياس	4-4-3
68	اعداد تعليمات المقاييس	5-4-3
68	استطلاع المقاييس	6-4-3
69	تطبيق المقاييس على أفراد عينة البناء	7-4-3
72	موضوعية الاستجابة	1-7-4-3
71	تصحيح المقياس	8-4-3
71	التحليل الاحصائي لفقرات المقياس	9-4-3
72	اسلوب المجموعتان الطرفيتان	1-9-4-3
80	معامل الاتساق الداخلي	2-9-4-3
82	الخصائص السايكومترية للاختبارات	3-9-4-3
87	التجربة الرئيسة للبحث	5-3
87	الوسائل الاحصائية المستخدمة	6-3
الفصل الرابع		
88	نتائج البحث عرضها وتحليلها ومناقشتها	4
88	عرض البيانات الأولية للمتغيرات المبحوثة	1-4

90	عرض واقع مستوى السمات الانفعالية وتحليلها ومناقشتها	1-1-4
92	عرض واقع مستوى تحمل المسؤولية وتحليلها ومناقشتها	2-1-4
92	عرض واقع قبول المخاطرة وتحليلها ومناقشتها	3-1-4
94	معاملات الارتباط ومعنوية نسب المساهمة لمتغيرات البحث	2-4
الفصل الخامس		
99	الاستنتاجات والتوصيات	5
99	الاستنتاجات	1-5
100	التوصيات	2-5
المصادر و المراجع		
102	المصادر العربية	
110	الملاحق	1
B-C	ملخص الرسالة باللغة الإنكليزية	2

ثبت الاشكال

الاشكال		
33	يوضح نظرية جيمس – لانج	1
34	يوضح نظرية كانون	2
35	يوضح نظرية لودو	3

ثبت الجداول

الصفحة	الجدول	ت
59	التشابه والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية	1
60	يبين توزيع مجتمع وعينات البحث	2
63	يبين درجة الأهمية والأهمية النسبية لمجالات مقياس السمات الانفعالية	3
64	يبين درجة الأهمية والأهمية النسبية لمجالات مقياس تحمل المسؤولية	4
64	يبين درجة الأهمية والأهمية النسبية لمجالات مقياس قبول المخاطرة	5
66	يبين اتفاق الخبراء حول صلاحية فقرات مقياس السمات الانفعالية وقيمتي كا ² المحسوبة والجدولية	6
67	يبين اتفاق الخبراء حول صلاحية فقرات مقياس تحمل المسؤولية وقيمتي كا ² والجدولية	7
68	يبين اتفاق الخبراء حول صلاحية فقرات مقياس قبول المخاطرة وقيمتي كا ² والجدولية	8
69	يبين تسلسل الفقرات الاصلية والمكررة لمجالات مقياس السمات الانفعالية	9
70	يبين تسلسل الفقرات الاصلية والمكررة لمجالات مقياس تحمل المسؤولية	10
70	يبين تسلسل الفقرات الاصلية والمكررة لمجالات مقياس قبول المخاطرة	11
72	يبين قيمة القدرة التمييزية لفقرات مقياس السمات الانفعالية ودالاتها الاحصائية	12
74	يبين قيمة القدرة التمييزية لفقرات مقياس تحمل المسؤولية ودالاتها الاحصائية	13
75	يبين قيمة القدرة التمييزية لفقرات مقياس قبول المخاطرة ودالاتها الاحصائية	14
77	يبين قيمة ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجموع الكلي للمجال الذي تنتمي اليه لمقياس السمات الانفعالية والدلالة الاحصائية	15
79	يبين قيمة ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجموع الكلي للمجال الذي تنتمي اليه لمقياس تحمل المسؤولية والدلالة الإحصائية	16
80	يبين قيمة ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجموع الكلي للمجال الذي تنتمي اليه لمقياس قبول المخاطرة والدلالة الإحصائية	17

81	يبين قيمة ارتباط درجة الفقرة بدرجة الكلية لمقياس السمات الانفعالية	18
82	يبين قيمة ارتباط درجة الفقرة بدرجة الكلية لمقياس تحمل المسؤولية	19
83	يبين قيمة ارتباط درجة الفقرة بدرجة الكلية لمقياس قبول المخاطرة	20
88	يبين مؤشرات الاحصاء الوصفي لمتغيرات السمات الانفعالية وتحمل المسؤولية وقبول المخاطرة	21
89	يبين دلالة الفروق بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي لمقياس السمات الانفعالية	22
91	يبين دلالة الفروق بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي لمقياس تحمل المسؤولية	23
93	يبين دلالة الفروق بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي لمقياس قبول المخاطرة	24
95	يبين قيم معاملات السمات الانفعالية وتحمل المسؤولية وقبول المخاطرة	25
96	يبين دلالة معنوية معاملات ارتباط السمات الانفعالية وتحمل المسؤولية وقبول المخاطرة	26
96	يبين قيم معاملات الانحدار وقبول المخاطرة ودلالة السمات الانفعالية وتحمل المسؤولية	27

ثبت الملاحق

الصفحة	العنوان	التسلسل
110	استمارة استطلاع آراء الخبراء والمختصين لتحديد مجالات السمات الانفعالية	1
112	استمارة استطلاع آراء الخبراء والمختصين لتحديد مجالات تحمل المسؤولية	2
114	استمارة استطلاع آراء الخبراء والمختصين لتحديد مجالات قبول المخاطرة	3
116	استبيان تحديد صلاحية فقرات مجالات مقياس السمات الانفعالية	4
121	استبيان تحديد صلاحية فقرات مجالات مقياس تحمل المسؤولية	5
125	استبيان تحديد صلاحية فقرات مجالات مقياس قبول المخاطرة	6
128	تعليمات مقياس سمات الانفعالية	7
132	تعليمات مقياس تحمل المسؤولية	8
135	تعليمات مقياس قبول المخاطرة	9

الفصل الأول

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

2-1 مشكلة البحث

3-1 أهداف البحث

4-1 فروض البحث

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري

2-5-1 المجال الزماني

3-5-1 المجال المكاني

6-1 تحديد المصطلحات

الفصل الأول

1- التعريف بالبحث:-

1-1 المقدمة وأهمية البحث:-

عاش العراق عقود من المآسي والفوضى وهو من بين اكثر دول المنطقة العربية التي تعاني من التدخلات الخارجية في شؤونها الداخلية كما تستخدم ارض العراق الواسعة في صراعات النفوذ السياسي والاقتصادي والايديولوجي وبسبب موقعه الجيو سياسي وهو ايضاً مقصداً للتنظيمات الايديولوجية المسلحة على مختلف أنواعها ومصادرها ، فمنذ عقود جسد العراق ينزف دماً ولا خاسر سوى المواطن العراقي الذي يتطلع الى وطن امن ومستقر، ونتيجة لاستمرار صراعات قوات التحالف وكثرة الاطماع والمصالح الاستعمارية والتحالفات التي تقودها الولايات المتحدة الأمريكية بعد احتلال وغزو العراق وسقوط النظام الاجرامي عام 2003م وبدء انهيار الدولة بمختلف مؤسساتها وقواعدها نتيجة ل فراغ السلطة وسوء إدارة الاحتلال كل تلك العوامل ساعدت على ظهور العصابات التكفيرية من قبيل القاعدة وداعش وامثالهما وسعيها الاجرامي للنيل من قدسية العراق والعراقيين ومقدساتهم ، ونتيجة لتطور مجريات الاحداث وكثرة التحديات الخارجية والداخلية كان لا بد من التصدي ومواجهة تلك المجاميع الإرهابية والتي استباحت العرض والارض ومن هنا جاءت فتوى الجهاد الكفائي التي اطلقتها المرجعية الدينية في محافظة النجف الاشرف متمثلة بسماحة اية الله العظمى السيد علي الحسيني السيستاني (دام ظله) في يوم (13) حزيران سنة 2014 لمساندة القوات الأمنية وبالأخص بعد سقوط المحافظات الغربية واصبح الخطر المحدق يهدد بغداد العاصمة فتشكلت قوات الحشد الشعبي المقدس بأشراف وتدريب من خبراء حرب المدن وحماية المقدسات ونظرا لطبيعة ومتطلبات تلك التشكيلات العسكرية من مهنية وخبرة قتال، لا بد من الواجب دراسة وفهم العوامل النفسية التي يتحلى بها مقاتلي تلك التشكيلات البطلة وخاصة أمري هذه القوات، اذ ان للسلمات الانفعالية دور إيجابي وكبير في تعزيز الاصرار والعزيمة وقوة الارادة والعزم من اجل الاقدام والانتصار فضلا عن تحمل المسؤولية وما يترتب على ذلك من قرارات حاسمه لغرض المواجهات والتحديات يضاف الى ذلك ما تطلبه الموقف من القبول بالمخاطرة والتحدي والاقدام من اجل تحقيق الأهداف والوصول الى غاية لتطوير المهارات النفسية للمقاتلين والخروج بأشواوس في ساحات القتال .

ومن هنا تكمن اهمية البحث والحاجة الية من خلال تداخلية هذه المتغيرات في تحقيق الانتصار والانجاز العسكري والتفوق في تحقيق الانتصار والانجاز العسكري والتفوق النفسي لدى أمري الأفواج، وأيضا

تناول الاطر النظرية والتطبيقية للمتغيرات المبحوثة ودراسة نسب مساهمة كل من السمات الانفعالية وتحمل المسؤولية وقبول المخاطرة والعلاقة بينها لدى أمري أفواج الحشد الشعبي المقدس في العراق.

2-1 مشكلة البحث :-

تعد تشكيلات الحشد الشعبي قوات نظامية عقائدية وهي بمثابة صمام الامان للحياة وديمومتها داخل العراق تشكلت لمواجهة مختلف التهديدات والتنظيمات الداعشية التي افرزتها المصالح الأمريكية في المنطقة لغرض تحقيق مصالحها المختلفة والتي كانت جزء من مرحلة مهمه وخطيرة في تاريخ العراق ونظراً ما تتحلى به هذه التشكيلات العسكرية من مهنية وسرعة في الاداء وتنفيذ الواجب وتخطيط ميداني على ارض الوطن ومن خلال الخبرة الميدانية المتواضعة للباحث باعتباره احد الملتحقين بركب قوات الحشد الشعبي المقدس سابقا تلبيته للفتوى وجد من الضروري دراسة المتغيرات النفسية المتمثلة السمات الانفعالية تحمل المسؤولية نظراً لأهميتها لدى تلك التشكيلات وخاصة أمري أفواج الحشد الشعبي للدور الإيجابي الكبير في إنجاح توجهاتهم نحو الانتصارات ومواجهة تلك التحديات والاطماع الاستعمارية، قبول المخاطرة وتحمل القوة وإمكانية التوجه واتخاذ القرار وملاحقة تلك العصابات ايضاً اخذت حيزاً ليس بالقليل من شأنه الاهتمام به والدور الإيجابي والمتميز والذي اخذ أمري الافواج التميز به وهذا ما شهدناه من عزيمة وإرادة وإصرار في تحقيق الانتصار وملاحقتهم وضرب اوكارهم الخفية ، وايماناً من الباحث وجد من الضروري دراسة تلك المتغيرات النفسية وارتباطها لدى أمري الأفواج في قيادة قوات الحشد الشعبي ، وهنا تكمن مشكلة البحث بالدور الايجابي والكبير للمتغيرات النفسية والعلاقة بينها المتمثلة بالسمات الانفعالية وتحمل المسؤولية وقبول المخاطرة لدى أمري الأفواج في قيادة قوات الحشد الشعبي .

3-1 أهداف البحث :-

1. بناء مقاييس السمات الانفعالية وتحمل المسؤولية وقبول المخاطرة لدى أمري الأفواج في قيادة قوات الحشد الشعبي .
2. التعرف على واقع كل من السمات الانفعالية وتحمل المسؤولية وقبول المخاطرة وتحمل القوة
3. التعرف على طبيعة العلاقات الارتباطية بين السمات الانفعالية وتحمل المسؤولية بقبول المخاطرة وتحمل القوة لدى أمري الأفواج في قيادة قوات الحشد الشعبي .
4. التعرف على نسبة المساهمة بين السمات الانفعالية وتحمل المسؤولية بقبول المخاطرة وتحمل القوة لدى أمري الأفواج في قيادة قوات الحشد الشعبي .

4-1 فرضا البحث:-

1. توجد علاقة ارتباط معنوية بين السمات الانفعالية وتحمل المسؤولية بقبول المخاطرة وتحمل القوة لدى أمري أفواج في قيادة قوات الحشد الشعبي .
2. توجد نسبة مساهمة معنوية من السمات الانفعالية وتحمل المسؤولية وقبول المخاطرة وتحمل القوة لدى أمري الأفواج في قيادة قوات الحشد الشعبي .

5-1 مجالات البحث :-

1-5-1 المجال البشري:- أمري الأفواج في قيادة قوات الحشد الشعبي .

2-5-1 المجال الزمني:- 26 / 10 / 2023 ولغاية 1 / 3 / 2024.

3-5-1 المجال المكاني:- مقرات قطعات الأفواج في قيادة قوات الحشد الشعبي المنتشرة في مختلف محافظات العراق

6-1 تحديد المصطلحات :-

اولا : السمات الانفعالية : هي مجموعة من الخصائص الوجدانية والسمات المميزة للسلوك وتشتمل على مجموعة الانفعالات التي يبدو عليها الافراد اثناء المواجهات والمواقف الانفعالية⁽¹⁾.

ثانيا : تحمل المسؤولية : "وهي قدرة الشخص على الالتزام بما يصدر عنه من قول او فعل وتحمل نتائج الافعال التي يقوم بها باختياره مع علما المسبق بنتائجها من الناحية الايجابية والسلبية امام الله والضمير والمجتمع وهي شعور اخلاقي وتربوي واجتماعي ومهني في الحفاظ على الوعود والالتزامات التي تجعل الانسان يتحمل نتائج الافعال سواء كانت جيدة او غير جيدة"⁽²⁾.

ثالثا : قبول المخاطرة : "وهي القدرة على اخذ زمام المبادرة واتخاذ القرارات والحلول المدروسة كما انها القدرة على تحمل التبعات الناتجة عن النجاحات والاشياء"⁽³⁾

(1). ارنوف وينج ؛ مقدمة في علم النفس. (ترجمة) عادل عز الدين (واخرون) . القاهرة : دار ماكجروهيل، 1983، ص133.

(2) طارق عبد الحميد البدري: الأساليب القيادية و الإدارية في المؤسسات التعليمية، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 2001، ص20.

(1) محمد حسني العجمي : القيادة الإدارية و التنمية البشرية، ط1، عمان، دار المسيرة للطباعة والنشر، 2005، ص22.

الفصل الثاني

2 الدراسات النظرية و السابقة

1-2 الاطار النظري

1-1-2 السمات الانفعالية

1-1-1-2 السمة

1-1-1-1-2 التحديد الفارق للسمات

2-1-1-1-2 انواع السمات

1-2-1-1-2 تصنيف انواع الانفعالات

2-2-1-1-2 خصائص الانفعالات لأمرى الافواج

3-2-1-1-2 الصفات العامة للانفعالات

4-2-1-1-2 النظريات التى فسرت الانفعال

5-2-1-1-2 العوامل المهمة فى تكوين السمات الانفعالية

6-2-1-1-2 السمات الانفعالية لامرى الافواج

2-1-2 ماهى تحمل المسؤولية

1-2-1-2 مفهوم تحمل المسؤولية

2-2-1-2 شروط تحمل المسؤولية

3-2-1-2 النظريات التى فسرت المسؤولية

4-2-1-2 المسارات المضخمة للمسؤولية

5-2-1-2 ابعاد تحمل المسؤولية

3-1-2 قبول المخاطرة

ماهي قبول المخاطرة	1-3-1-2
مفهوم قبول المخاطرة	2-3-1-2
اهمية قبول المخاطرة	3-3-1-2
خطوات ادارة المخاطر	4-3-1-2
خصائص ادارة المخاطر	5-3-1-2
ابعاد قبول المخاطر في المؤسسات الامنية	6-3-1-2

2-2 الدراسات السابقة

1-2-2 دراسة احلام عبد الحسين

2-2-2 دراسة نبأ علي سامي

3-2-2 دراسة باسم عودة لازم

4-2-2 مناقشة الدراسات السابقة

2 – الدراسات النظرية و السابقة :

2 – 1 الاطار النظري :-

2-1-1 السمات الانفعالية

2-1-1-2 السمة

السمة في اللغة: " وسم يسم سمة : العلامة ، الاثر ، " (1)

السمة لدى علماء النفس:

تعددت التعاريف تبعاً لاختلاف نظرتهم ونظرياتهم عن الشخصية ، ومن ابرز هذه التعاريف :
-عرف الپورت (Alport) السمة بأنها " تركيب نفسي عصبي له القدرة على ان يعيد المنبهات المتعددة الى نوع من التساوي الوظيفي والى ان يعيد إصدار وتوجيه إشكال متكافئة ومتسفة من السلوك التكيفي والتعبيري" (2)

-ويعرف ريموت كاتل السمة بأنها " مجموعة ردود الافعال والاستجابات التي يربطها نوع من الوحدة التي تسمح لهذه الاستجابات ان توضع تحت اسم واحد ومعالجتها بنفس الطريقة في معظم الاحوال" (3).

-عرف جيلفورد السمة على انها " أي جانب يمكن تمييزه وذو دوام نسبي وعلى اساسه يختلف الفرد عن غيره" (4).

-عرفها الوقفي بانها " نزعة ثابتة نسبياً توجه سلوك الفرد وتصرفاته" (5)

-عرفها راجح بانها "جملة من الصفات الجسمية والعقلية والمزاجية والاجتماعية والخلقية التي تميز الشخص عن غيره تميزاً واضحاً" (6)

-عرفها محمد حسن علاوي بانها " الاتجاه المميز للشخص لكي يسلك بطريقة معينة ، او هي أي صفة يمكن ان تفرق على اساسها بين فرد واخر" (7)

-ويعرف الباحث السمة بأنها مجموعة من الخصائص الجسمية والنفسية الثابتة التي يتصف بها الفرد ويميزه عن غيره من الافراد والذي يمكن من خلاله ان نتنبأ بالسلوك الذي يقوم به الفرد في المستقبل عندما يتعرض لمثير معين .

(1). احمد الحمود : القاموس المدرسي (مختار الصحاح). بيروت ، دار الصبح للطباعة والنشر ، 2012، ص290.

(2) . توفيق السيد (واخرون) : بحوث في علم النفس. القاهرة . عين شمس ، 1970، ص18.

(3). سيد غنيم : سيكولوجية الشخصية – محدداتها- قياسها – نظرياتها. القاهرة . دار النهضة العربية ، 1975، ص250.

(4). احمد محمد عبد الخالق؛ الابعاد الاساسية للشخصية. الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية، 1983، ص41.

(5). راضي الوقفي : مقدمة في علم النفس ، ط3. عمان . دار الشروق ، 1988، ص590.

(6) . احمد عزت راجح : اصول علم النفس . الكويت . دار القلم ، 1988، ص459.

(7). محمد حسن علاوي : مدخل في علم النفس الرياضي ، ط7. القاهرة . مركز الكتاب للنشر ، 2009، ص198.

2-1-1-1-1-1 التحديد الفارق للسمات

من المفيد بعد تعريف السمات أن يتم تحديدها تحديداً فارقاً ومميزاً لها عن غيرها من المصطلحات

أولاً: الفرق بين السمة والاتجاه⁽¹⁾

يرى البورت Alport انه ليس من السهولة التفرقة بينهما ولكن الفرق بينهما يكمن في :

- 1- أن الاتجاه يشير عادة إلى موضوع معين (سياسي، اقتصادي، ديني)
- أما السمة فتبرزها موضوعات شديدة التنوع لا يمكن حصرها فالسمة أكثر عمومية من الاتجاه وتشير إلى مستوى أرقى من التكامل .
- 2- أن الإتجاه في العادة ثنائي وليس كذلك في السمات .
- 3- أن مفهوم السمة هي المفهوم الأساسي في دراسة الشخصية، أما الاتجاه فهو الموضوع الأساسي في علم الاجتماع.

ثانياً: الفرق بين السمة والحالة:

"السمة Trait تعني ان الفرد يتصرف بالطريقة نفسها تقريبا عندما تكرر الحالة في حين تشير

الحالة State الى انها طارئة"⁽²⁾

ثالثاً: الفرق بين السمة والعادة:⁽³⁾

يظهر الفرق بينهما في النقاط التالية

- 1- السمة أكثر عمومية من العادة، اما العادة تستخدم بمفهوم ضيف على انها نوع من الميل المحدد.
- 2- تتكون السمة من خلال تكامل مجموعة من العادات النوعية ذات الدلالة التكيفية العامة بالنسبة للفرد بعكس العادات فلا تتكامل تلقائياً بل عندما يتوفر لدى الشخص مفهوم عام من نوع معين او صورة عامة تقوده الى تكوينها في ظل جهاز ارقى من التنظيم (مثل عادة التدخين يمكن الاقلاع عنه)
- 2- يرى جايري ان السمة عادة من نوع راق .

2-1-1-1-2 انواع السمات :

قسم بعض العلماء السمات الى انواع مختلفة ومن هذه التقسيمات ما يأتي .:

أولاً : تقسيم جيلفورد للسمات Guilford:

قسم جيلفورد السمات الى ثلاثة انواع⁽⁴⁾

(1). احمد محمد عبد الخالق ؛ مصدر سبق ذكره. ص43.
 (2). محمد جاسم عرب وحسين علي كاظم ؛ علم النفس الرياضي ، ط1. النجف الاشرف : دار الضياء ، 2009، ص187-188.
 (3). احمد محمد عبد الخالق ؛ مصدر سبق ذكره. ص43.
 (4). احمد محمد عبد الخالق؛ مصدر سبق ذكره. 1983، ص44.

1- السمات الانفعالية ، 2- السمات الفسيولوجية ، 3- السمات المورفولوجية (الشكل الخارجي).

ثانيا : تقسيم هل وليندزي Hall lindzey⁽¹⁾.

1-سمات المشتركة :يتسم بها الاشخاص الذين يمرون بخبرات اجتماعية مشتركة .

2-سمات مميزة : وهي خاصة بأفراد معينين ولا توجد بنفس الصورة لدى غيرهم.

3-سمات سطحية : وهي سمات ظاهرة و واضحة .

4-سمات مصدرية :وهي التي تتفرع عنها السمات السطحية .

5-سمات مكتسبة : تنشأ من التفاعل مع الظروف الخارجية.

6-سمات وراثية : وهي سمات فطرية لا تكتسب من البيئة .

7-سمات القدرة : تكمن فيها قدرة الفرد على تحقيق الاهداف.

ثالثا: تقسيم البورت للسمات:

يقسم البورت السمات الى عدة اقسام: (2)

1- السمات المشتركة والفردية

فالسمات المشتركة العامة: هي السمات التي يشترك فيها الكثير من الناس بدرجات متفاوتة ويمكن على أساسها المقارنة بين معظم الأفراد الذين يعيشون في ثقافة معينة .

اما السمات الفردية : وهي السمات التي لا توجد لدى جميع الافراد بل خاصة بفرد معين ... ويرى البورت بأن السمات الفردية هي السمات الحقيقية التي تصف الشخصية بدقة .

2- السمات الرئيسية والمركزية والثانوية :

أ. السمات الرئيسية : وهي السمات التي تسيطر على شخصية الفرد ، ويعرف عادة بها وهي التي يظهر اثرها في جميع افعاله تقريبا ، كسمة الكرم مثلا .

ب. السمات المركزية : ان هذه السمات في العادة قليلة تتراوح ما بين (5-10) سمات ويرى البورت ان ما يشاهد من ثبات في سلوك الفرد انما يرجع الى سماته المركزية .

ج. السمات الثانوية : هي السمات الهامشية او الضعيفة وهي قليلة الاهمية في تحديد الشخص واسلوب حياته ، تظهر عادة في ظروف خاصة، كالكرم يتصرف بطريقة لا يدل على الكرم.

رابعا : تقسيم ريموند كاتل للسمات:- (3)

قسم كاتل السمات من حيث (الشمولية، والعمومية، والنوعية) وكما يأتي :

(1). تأمر محسن؛ الاعداد النفسي بكرة القدم. الموصل: دار الحكمة للطباعة والنشر، 1990 ، ص72
(2). ريتشارد لازاروس، الشخصية ؛ (ترجمة) سيد محمد غنيم. بيروت: دار الشروق، 1992، ص56.
(3). آمال باظه ؛ الشخصية والاضطرابات السلوكية والوجدانية ، ط2. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية، 2001، ص14.

1- من حيث الشمولية .

أ- سمات مصدرية : هي التكوينات الحقيقية الكامنة خلف السمات السطحية والتي تساعد على تحديد وتفسير السلوك الانساني والسمات وهي ثابتة وذات اهمية بالغة.

ت-سمات سطحية : وهي تجمعات للظواهر او الاحداث السلوكية التي يمكن ملاحظتها وهي اقل ثباتا أي انها مجرد سمات وصفية اذ انها الوسيط لظهور السمات المصدرية .

2-من حيث العمومية :

سمات عامة . سمات فريدة.

3- من حيث النوعية : (1)

أ- السمات المعرفية : وتتعلق بالفعالية التي يصل بها الفرد الى الهدف مثل الذكاء والقدرات والثقافة والمعارف العامة والمهنية وفكرة الفرد عن نفسه ووجهة نظره وادراكه للناس وللواقع.

ب- السمات الوجدانية: تتصل بإصدار الافعال السلوكية وهي التي تختص بالاتجاهات العقلية او الدافعية والميول أي تتعلق بتهيئة الفرد للسعي نحو تحقيق الاهداف.

ت- السمات المزاجية: تختص بالإيقاع والشكل والمثابرة وغيرها وهي ما تعرف بالسمات السلوكية ،وتتعلق بجوانب تكوينية للاستجابة كالسرعة او الطاقة او الاستجابة الانفعالية.

2-1-1-2 مفهوم الانفعال :

على الرغم من ان الانفعال من المصطلحات الشائعة في علم النفس الا ان العلماء اختلفوا في تعريفه كل حسب نظريته والزاوية الذي ينظر منها اليه فمنهم من ينظر اليه من زاوية نشأته وتطوره ومنهم من ينظر اليه من زاوية مظاهره الخارجية والعضوية ومنهم من ينظر اليه من خلال طبيعته التكوينية والبيئية و الفسلجية.

- فقد عرف محمد حسن علاوي الانفعال على انها "حالة شعورية ذاتية في الكائن الحي تصحبها تغيرات فسيولوجية داخلية ومظاهر تعبيرية خارجية فقد تعبر غالبا عن نوع الانفعال"(2).

- ويتفق كل من (ارنوف ولندال دافيدوف) على ان "الانفعالات حدث داخلي قد يثير بدوره مظهرا خارجيا يدل عليه واحيانا ينزع للظهور فجأة ويصعب التحكم به"(3).

(1) . آمال باظه؛ مصدر سبق ذكره. ص15.

(2). محمد حسن علاوي ؛ مصدر سبق ذكره، ص440.

(3). ارنوف وينج ؛ مصدر سبق ذكره ، 1983، ص139.

- وحسب رأي سارتر هو "الاسلوب الذي يتعامل به الفرد مع العالم او هو اسلوب معين لأدراك العالم"⁽¹⁾.

- وكذلك يعرف بأنه "حالة توتر داخلية مصحوبة بتغيرات فسيولوجية ، وله وجهان الايجابي كالفرح والسرور والأمن والحب والنجاح والسليبي كالحزن والخوف والغضب والهزيمة والفشل"⁽²⁾ ويعرفه الخالدي بأنه "استجابة محددة ومتكاملة يعتمد نوعه على الادراك للموقف الخارجي او المثير الداخلي ويشمل تغيرات وجدانية .مركبة وتغيرات فسيولوجية تشمل الاجهزة العضلية والدموية والغدية والحشوية"⁽³⁾.

- ويوصف توماس خوري الانفعال بأنه "حالة استثارة للعضوية وتتفاوت الاسباب المحركة للانفعال بين معاناة احباط لا حدى الحاجات العضوية وهي حالة غالبا ما تكون مؤقتة قصيرة ، وبين الوقوع ضحية لمشاعر كاسحة من القلق واليأس وهي حالة انفعال مزمن ، وبين النقيضين تقوم حالة [انفعال شديد] ردا على ما يهدد اعتبار الذات ويكون الانسان في جميع طبقات الانفعال عبدا للمثير الداخلي او الخارجي و منفعلا مع الاحداث ،... ويبدو ان الانفعال يثور لوقاية الفرد وبقاء النوع والحفاظ على تكامل الشخصية"⁽⁴⁾.

- وايضا هو "حالة وجدانية قوية طارئة ومفاجئة تصادف الفرد الرياضي خلال المنافسات الرياضية"⁽⁵⁾.

- "وقد اعتبر عبد علي الجسماني الانفعالات اشبه بالتوابل بالنسبة للحياة حيث بدون الانفعالات تكون حياة الانسان رتيبة ومملة لأنها تعد منشطة للحياة داعية الى تنويعها وتلوينها والانفعالات هي استجابة الفرد الى المواقف الذي يلقي فيه نفسه"⁽⁶⁾

ويعرف الباحث الانفعال بأنه حالة نفسية طارئة تصيب الفرد بتوتر واضطراب نفسي وجسمي يظهر من خلال تغيرات فسيولوجية داخلية وتغيرات في المظهر الخارجي وتختلف درجته حسب الموقف البيئي والحالة المزاجية للفرد ومدى ادراك الفرد لهذا الموقف .

2-1-1-2 تصنيف انواع الانفعالات:

يمكن تقسيم الانفعالات الى عدة انواع

- (1). راهبة عباس العادلي ؛ الانفعالات نموها وادارتها ، بغداد : مطبعة فينوس ، 2010 ، ص59.
- (2). خالدة ابراهيم احمد ؛ مفاهيم حديثة في علم النفس الرياضي مكتب النور ، ط1. 2010 ، ص293.
- (3). اديب محمد الخالدي؛ مصدر سبق ذكره. ص91.
- (4). توما جورج خوري ؛ نظرة في اعماق الشخصية، ط1. بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر ، 2010 ، ص55
- (5). محمد جسام عرب ؛ مصدر سبق ذكره. 2009، ص61.
- (6). عبد علي الجسماني ؛ علم النفس وتطبيقاته. بغداد: دار الفكر العربي ، 1984، ص41.

أولاً: من حيث النوع⁽¹⁾

1- انفعالات ايجابية (سارة): كالفرح والسرور والامن والحب والنجاح والفوز وغيرها.

2- انفعالات سلبية (غير سارة): كالحزن والخوف والقلق و الكراهية والانزعاج وغيرها

ثانياً : من حيث المستوى ينقسم على قسمين⁽²⁾

1- انفعالات عالية المستوى . 2- انفعالات متدنية المستوى.

رابعاً: وقسم (وليم مكدهل) الانفعالات الى ثلاثة انواع على اساس الغريزة وهي⁽³⁾.

1- **الانفعالات الاولية** : وهي الانفعالات التي تنشأ من اشارة غريزية واحدة ومن امثلتها الخوف

والغضب والحنان والتقرز.

2- **الانفعالات المركبة** : وهي التي تنشأ من اشارة غريزتين او اكثر في ان واحد وتكون وفق لرأي هذا

العالم قد يكون .

أ- انفعالات ثنائية : ويتمثل في حالة العتب الذي يوجهه الاباء الى الابناء فهو مزيج انفعالي من الغضب

والحنان ومن هذه الانفعالات ايضا انفعال الدهشة الذي هو مزيج من انفعال الخوف والعجب او

الاعجاب .

ب- انفعالات ثلاثية : ومن امثلة على ذلك انفعال الغيرة ومن مواقفها ان تعنتي الام بطفل غير طفلها

يشعر طفلها بالإهمال ويعود اليها وهذه مزيج من انفعالات الخوف والغضب والارتضاع (مركبة)

في ان واحد لأنها تمثل ثلاثة غرائز في وقت واحد .

3- **الانفعالات المشتقة** : وهي انفعالات لا تقود الى غريزة معينة ولكنها يمكن ان تحدث بسبب غريزة

تثار ومن امثلتها الفرحة.

2-2-1-1-2 خصائص الانفعالات لأمرى الافواج :

ان المؤسسات الامنية غنية بالانفعالات المتنوعة بسبب التغيير المستمر في المواقف والاطواق

والانتقال من حال الى اخر فظروف المعارك والقتال قد تسبب الحزن او الاحباط بسبب الخسائر في

الارواح والمعدات والذي يؤدي الى زيادة حالة الانفعال السلبي عند أمرى الافواج في قيادة قوات الحشد

الشعبى مما ينعكس على استمراريته. بينما يحدث العكس عند تحقيق الانتصار في المعارك حيث

يصاحبه الفرحة والبهجة والسرور وهذه المواقف تعتبر خبرات يومية يمر بها منتسبى المؤسسات الامنية

متمثلة بأمرى الافواج في قيادة قوات الحشد الشعبى وتتراكم عنده خبرات انفعالية تتميز بمجموعة من

(1). محمد حسن علاوي ؛ مدخل الى علم النفس الرياضى، ط7. القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 2009، ص358.

(2). يوسف موسى مقدادى و علي محمد العمارة؛ علم النفس الرياضى. عمان: المكتبة الوطنية ، 2003 ، ص85.

(3). عكلة سليمان الحورى؛ مبادئ علم النفس الرياضى، ط1. الموصل: دار ابن الاثير للطباعة، 2008، ص80-81.

الخصائص اذ " يعد النشاط المهني حالة اغناء لمواقف ومسار الانفعالات الشديدة لأنها تسبب الحالات المناسبة التي يمر بها الفرد "(1)

1- **الذاتية** : " تحمل الخبرات الانفعالية دائما طابعا ذاتيا وتختلف من فرد لأخر تبعا لدرجة إدراكه للأشياء المادية المحيطة به وبالمواقف المختلفة التي يمر بها وكذلك بالنسبة لعلاقته بالآخرين "(2)
فالفرد قد يغضب عندما يشاهد من هم بأمرته وهم يصابون وهو يخسر في المعركة وقد لا يبالي شخص ثالث لتلك الحالة "(3)

2- **التعدد** : " وهي تعدد الحالات الانفعالية المختلفة التي يمر بها الفرد كالفرح والحزن والندم والابتهاج والكراهية والعطف... الخ وتكون هذه الحالات الانفعالية مختلفة الشدة فبعض الأحيان تكون بسيطة (ضعيفة) او قوية او مركبة (قوية، ضعيفة) "(4).

3- **التباين (الاختلاف في الدرجة)**: قد يفرح الفرد لرؤية صديق حميم او لدعوته لأمره مجموعة من المنتسبين او لنجاحه في قيادة معركة وانتصاره على الاعداء ولكن الفرحة في كل من تلك الحالات يختلف ويتباين من حيث الشدة والدرجة وبذلك يمكن النظر الى الانفعال على انه احادي البعد يمتد على خط مستقيم من اقل درجة الى اقصى درجة (5).

4- **الارتباط بالتغيرات العضوية والتغيرات الخارجية** : ترتبط الانفعالات المختلفة بكثير من المظاهر والتغيرات الفسيولوجية الداخلية لأعضاء الجسم المختلفة وكذلك بأنواع مختلفة من المظاهر والتغيرات الجسمية الخارجية التي كثيرا ما تعبر عن نوع الانفعال (6) ، كتغير عمل القلب والدورة الدموية والتنفسية وكذلك التغيرات الجسمية الخارجية كالتعرق واصفرار الوجه او حالات ارتجاف اجزاء من الجسم .

2-1-1-3 الصفات العامة للانفعالات:

حياة الانسان مليئة بالتغيرات والمفاجئات السارة والحزينة وهذا ما يعطي للحياة طعمه وديمومته فلولا هذه الاحساسات المختلفة في انواعها المتفاوتة في درجاتها لأصبحت الحياة مملة وتتميز هذه الانفعالات بالخصائص التالية(7) .

- (1). ارنوف و بينج ؛ مصدر سبق ذكره. ص133.
- (2). محمد حسن علاوي ؛ مصدر سبق ذكره. ص358.
- (3). محمد حسن علاوي ؛ المصدر السابق. ص358.
- (4). غازي محمود صالح ؛ الاستجابات الانفعالية وبعض القدرات البدنية وعلاقتها بالمعرفة الخطئية. (اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1999)، ص11.
- (5). عامر سعيد جاسم الخيكاني؛ سيكولوجية كرة القدم، النجف : دار الضياء، 2008، ص249.
- (6). محمد حسن علاوي؛ مصدر سبق ذكره. ص359.
- (7). محمود كاظم محمود التميمي؛ خبرات الاسر المؤلمة وعلاقتها بالاتزان الانفعالي. (اطروحة دكتوراه، كلية آداب، 1999)، ص9.

1- **وجودها طيلة العمر** : ان انفعالات مستمرة طيلة عمر الانسان وكذلك موجودة في كل ادوار حياته ولكن قوتها تختلف من فرد لأخر حسب العمر واساليب تنشئته وتربيته والخبرات التي تعرض لها .

2- **الاستمرارية**: "وهي الفترة التي يستمر خلالها الانفعال لدى الشخص من جراء منبه معين يؤدي الى اثاره ذلك الشخص لمدة معينة من الوقت حسب تأثير وقوة ذلك المنبه وكذلك خبرات ذلك الشخص الانفعالية ومن ثم يهدأ فيها جسمه ويعود الى توازنه"⁽¹⁾. مثال على ذلك عندما يحدث تعرض او هجوم على القاطع او المنطقة التي تكون بحماية الوحدة العسكرية يكونون في حالة استثارة انفعالية عالية لا تهدأ ولا تزول الا بزوال المسبب لها وهي خطر الاعتداء او التعرض العسكري حيث يعود المقاتلون الى حالتهم الطبيعية . وان هذه الحالة تتأثر بعدة عوامل منها الخبرة الانفعالية للأفراد وكذلك قوة المثير ومدى تأثير عليهم .

3- **سرعة الانفعال**: ان طبيعة عمل المؤسسات الامنية تتميز بديناميكية انفعالية عالية فالأمر هنا يتعلق بالفشل والنجاح وتأكيد الذات وبداية المعارك العسكرية تتداخل الانفعالات وتتلقى احدها الاخرى وتحل محلها وتتباين في الدرجة والحدة الفرح والسرور والغضب والقلق من الانفعالات التي ترتبط بالمهن الامنية⁽²⁾.

4- **سهولة الاقتران** : ان الانفعالات سهلة الاقتران مع الاشخاص وهذا ما اظهرته تجارب السلوكيين ، مثال على ذلك استطاع (واطسن) ان يجعل احد الاطفال ان يخاف من ارنب ابيض جميل الشكل والسبب في ذلك ان رؤية الارنب اقترنت بسماع صوت مرعب⁽³⁾ .

2-1-1-4 النظريات التي فسرة الانفعال :

1- نظرية جيمس - لانج (James - Lange):

"وتسمى هذه النظرية ايضا بالنظرية الفسيولوجية " وتفترض هذه النظرية ان مثير الانفعال ينتج عنه تغيرات جسمية والتي تجعل الفرد يشعر بالانفعال ... أي ان أمر الفوج في قيادة قوات الحشد الشعبي يواجه العدو اثناء القتال فتسرع دقات قلبه ثم يشعر بالقلق فكأن الاستجابة الانفعالية (الفسيولوجية) (سرعة دقات القلب) تحدث اولا والخبرة الانفعالية (القلق) تعتبر نتيجة لهذه الاستجابة

(1). بثينة منصور الحلو؛ قوة تحمل الشخصية واساليب التعامل مع الضغوط. (اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد، كلية الآداب، 1995)، ص16.

(2) . محمد بسيوني ، باسم فاضل؛ الأعداد النفسية للاعبين في كرة القدم ، دار المناهل للطباعة، 1994، ص7.

(3). غازي صالح محمود؛ سايكولوجية التدريب والمنافسات، ط1. ، عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر، 2011، ص248

الانفعالية ، ووضح (جيمس) الى ان الفرد يخاف لأنه يجري ، ولا يجري لأنه يخاف "(1) " بذلك فإن مكونات الانفعال تترتب كما يأتي .:

النشاط الفسيولوجي — السلوك التعبيري — الخبرة الانفعالية والشكل (1) يوضح هذه النظرية
 (2)"



شكل (1)

يوضح نظرية جيمس-لانج

2- نظرية الهيبوثلاموس (نظرية هرمونية) :

وتسمى أيضا بنظرية (كانون) او نظرية الطوارئ " وتؤكد هذه النظرية على أهمية دور (الهيبوثلاموس) وهو احد الأجزاء الداخلية في المخ والذي يلعب دورا مهما في النشاط العصبي في حالة الانفعال (كالقلق) ثم تأخذ (الهيبوثلاموس) دوره حيث يبدأ إرسال دفعات عصبية الى العديد من الأجزاء العليا من المخ والى الأجزاء الأخرى من الجسم ولذلك يحدث الشعور بالانفعال في ذات الوقت الذي تحدث فيه التغيرات الجسمية . ونظرية كانون على العكس من نظرية (جيمس — لانج) حيث تقترض حدوث الشعور بالانفعالات والتغيرات الجسمية جنبا الى جنب بينما كانت نظرية (جيمس — لانج) ترى ان الاستجابة (سرعة دقات القلب) تحدث اولا ثم الخبرة الانفعالية (القلق)".(3) والشكل(2)(4) يوضح ذلك.



- (1). محمد حسن علاوي ؛ مصدر سبق ذكره. ص373-374.
- (2). راهبة عباس العادلي؛ مصدر سبق ذكره. ص53.
- (3). عكلة سليمان الحوري؛ مصدر سبق ذكره. ص85.
- (4). راهبة عباس العادل؛ مصدر سبق ذكره. ص54 .

شكل (2)

يوضح نظرية كانون

3- نظرية لندسلى (نظرية نشاط التكوين الشبكي) .:

" اشار لندسلى الى ان (الهيبيوثلاموس) يعد المصدر الاول في التنظيم السلوك الانفعالي ولكي يقوم (الهيبيوثلاموس) بوظائفه فإنه ينبغي ان يكون ذلك تحت التأثير المنشط للجهاز الشبكي في جذع الدماغ وفي ضوء ذلك تفترض هذه النظرية ان التكوين الشبكي هو المصدر الاساسي للإثارة والنشاط من خلال ذلك يعمل الهيبيوثلاموس على التعبير عن المظاهر السلوك الانفعالي" (1).

" وقد تمكن العالم (هب) من الكشف تجريبيًا عن العلاقة بين نوع وشدة الاستثارة الانفعالية وفاعلية اداء الانسان ، فالاستثارة الانفعالية الضعيفة او القوية غير مرغوب فيها لتحقيق فاعلية الأداء والمستوى الامثل من شدة الاستثارة الانفعالية يعتمد على خصائص الاداء والظروف التي يتم فيها ، وعلى الخصائص الشخصية للإنسان وبذلك فإن الاستثارة الانفعالية الضعيفة لا تؤمن الواقعية ، بينما الاستثارة الانفعالية القوية تعمل على تشويش الاداء واضطرابه" (2).

4- النظريات المعرفية والصفات المعزوة للانفعال:

" لقد اكدت هذه النظريات على اهمية تأثير العمليات الفكرية على الانفعالات التي يشعر بها الشخص فلا ينظر الى الاشارة الفسيولوجية بمفردها باعتبارها المحدد الوحيد للانفعال حيث يؤثر تقييم الشخص للموقف وتسميته له على الانفعال الذي يخبره الشخص وتؤكد هاتان النظريتان قدرة الفرد على ادراك العلاقات السببية بين المواقف المختلفة والخبرات الانفعالية" (3) فعلى سبيل المثال قد يعزو أمر الفوج قلقه كنتيجة لعدم قدرته على النوم ليلة الهجوم على الاعداء . او بسبب الارهاق في الانتقال لمكان المعركة او الحساسية و اهمية المعركة وفي كل حالة من هذه الحالات الثلاث قد تكون اعراض القلق متشابهة ولكن مع اختلاف اسبابها" (4).

5- نظرية لودو: " قام (جوزيف لودو) 1996 بتعديل النظرية المعرفية حيث يرى ان هناك انظمة دماغية مختلفة للانفعالات المتنوعة بعض هذه الانظمة تعمل كما تعمل الانظمة الخاصة بالأفعال المنعكسة مستقلة عن التفكير والتفسير . فالخوف مثلا يعتمد على نشاط (الاميجدالا) دون الحاجة الى التفسيرات المعرفية ، بينما الشعور بالذنب يعتمد على التفسير المعرفي وذكريات الاحداث او المواقف

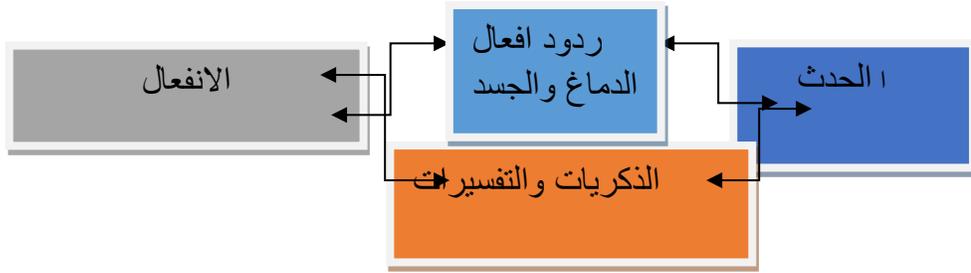
(1). محمد حسن علاوي؛ مصدر سبق ذكره. ص373-374.

(2). راهبة عباس العادلي؛ مصدر سبق ذكره. ص56.

(3). ارنوف وبنيج؛ مصدر سبق ذكره. ص137

(4). محمد حسن علاوي؛ مصدر سبق ذكره. ص375.

الماضية المشابهة ولذلك فإن الانفعالات التي تشعر بها تتكون من ردود افعال الدماغ والجسد والتفسيرات والذكريات ذات العلاقة بالموقف والشكل (3) يوضح النظرية⁽¹⁾



شكل (3)

يوضح نظرية لودو

5-2-1-1-2 العوامل المهمة في تكوين السمات الانفعالية: (2)

1- الوراثة : من المعلوم ان هناك صفات معينة توجد نتيجة لعوامل وراثية مثال ذلك خواص الشخص العصبي ، فيما يتعلق بنواحي القلق الانفعالي له حيث يرجع غالبا الى عوامل وراثية لها علاقة بالجهاز العصبي ، والاشخاص الذين يظهرون ويعبرون عن هذه الصفة بدرجة ملحوظة يظهرون علامات مختلفة من عدم التوازن الذاتي ، والاستجابات التي ليس لها من الضروري ارتباطها بالقلق الانفعالي العصبي قد يرجع ايضا لوظيفة وراثية ، ثم ان الميل لإعادة الاستجابة نفسها وثباتها للمؤثر يعتمد على حالة الفرد الذاتية .

2- الوظائف الفسيولوجية: ان الوظائف الفسيولوجية للأعضاء مثل سلامة الجهاز العصبي وبقية الاجهزة وافراز الهرمونات واثرها ، فالطفل الذي يتناول الغذاء ينمو سريعا وتكون طاقته متزايدة ، فيكون نماذج من الصفات تظل كما هي بعد تغير الحالة الفسيولوجية الداخلية التي تؤثر في تكوين تلك السمات الانفعالية .

3- العوامل البيئية المستمرة : اثبتت دراسات كثيرة ان الانعزال مدة طويلة يسبب كبتا بيولوجيا ، فالطفل الذي ينمو حتى ولو لبضع سنين في حياته الاولى ليس من السهل عليه ان يصبح اجتماعيا باستمرار ، واستمرار الشجار والاتجاه العدواني من البالغين له بدون شك تأثير في تكوين صفات معينة في الاطفال ، أي ان اسلوب التربية والعوامل البيئية محددة للخصائص الشخصية في تعاملها مع بقية العوامل الاخرى .

(1). راهبة عباس العادلي؛ مصدر سبق ذكره. ص62-62.

(2) . هاني محمد حجازي؛ الخبرة الصادمة وعلاقتها بأعراض الاضطراب وبعض سمات الشخصية لدى اطفال شهداء انتفاضة الاقصى. (رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، الجامعة الاسلامية ، غزة ، 2004)، ص47.

4- تأثير خبرات التطور والنمو: ملاحظ ان الصفة تزداد ثباتها وبلورتها مع الوقت مع بعض الصفات المختلفة الاخرى لتصبح مجموعة متداخلة ومتراصة بمرور الوقت .

2-1-1-2 السمات الانفعالية لأمري الافواج :

ان أمر الفوج في اي قيادة عسكرية ولاسيما قيادة الحشد الشعبي يحتاج الى بعض السمات والتي لا يمكن بدونها ان يصبح أمرا بارزا في هذه المؤسسة الامنية وذلك لخطورة المهام المناط بها هذه السمات هي :-

اولا: الاتزان الانفعالي :-

تختلف الانفعالات ومنها الاتزان الانفعالي باختلاف شخصية أمر الفوج ومستوى ادراكه وخبرته منهم من يستطيع ان يتكيف مع الظروف الضاغطة ومنهم من لا يستطيع ذلك ويؤكد القرآن الكريم على الاتزان الانفعالي بقوله تعالى ((الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالصَّرَّاءِ وَالْكَاطِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ))⁽¹⁾. وقال رسول الله صلى الله عليه واله وسلم (ليس الشديد بالصرعة انما الشديد من يملك نفسه عند الغضب)⁽²⁾.

وقد عرف حمد بن يونس الاتزان بأنه "قدرة الفرد على ضبط انفعالاته والتحكم بها وعدم افراطه في التهيج الانفعالي او عدم الانسياق وراء تأثير الاحداث الخارجية العابرة والطارئة ويصبح عرضة للتقلب السريع من حالة الى اخرى وصولا الى الاكتفاء الذاتي والاجتماعي من دون ان يكلفه ذلك مجهودا نفسيا كبيرا"⁽³⁾

ثانيا: الثقة بالنفس :

"هي ايمان أمر الفوج بقدرته وثقته في تقبل التحديات التي تختبر حدوده ، ومعرفته بكل نواحي القوة والضعف لديه واستخدامها جميعا في الوصول الى افضل النتائج ، وهي تعني ان هناك استعداد لمواجهة أي عقبات في حدود قدرات أمر الفوج ، وقد يخطأ الكثير من الأمرين في عملية التعامل الامثل والصحيح على الرغم من درجة الثقة التي يحملها ذلك الأمر ومدى علاقتها في تحقيق المكسب او الخسارة في قيادة المعارك ، وفي الحالتين عليه ان لا يفقد شعوره بالثقة لان تحقيق الانتصار (المكسب) في عدة معارك قد خاضها ينبغي ان لا يصل الى حالة المبالغة بشعورهم نحو الثقة الزائدة والتي تسمى بحالة (Over of confidence) حيث يعتقدون انهم افضل من امكاناتهم الحقيقية ، واخرون يتظاهرون بالثقة ولكنهم داخليا تستحوذ عليهم مشاعر الفشل والخوف وفي حالة اخرى واثناء خوض

(1) آل عمران ، الآية134

(2). رواه البخاري ومسلم. تنبيه الخواطر ونزاهة النواظر. ص99.

(3). محمد بني يونس؛ مبادئ علم النفس، ط1، عمان: دار الشروق للطباعة والنشر، 2004، ص495.

المعارك يصل بعضهم الأمرين الى مرحلة او حالة عدم الوثوق بأنفسهم وقدراتهم مما يكون لها التأثير المباشر على ادائهم بمسؤولياته المهنية والاجتماعية والوطنية وبتخاذ القرارات والتأثير على من هم بأمرته سلبيا وتسمى (Lack of camde fence) ، ولكن من الافضل والامثل ان يكون هناك توازن بين تلك الحالتين المذكورتين وهذا يصل بأمر الفوج الى المستوى المرغوب فيه من الثقة بالنفس المثلى (Optima lselfedence)"⁽¹⁾.

ثالثا: التصميم :-

التصميم هو عدم استسلام أمر الفوج بسهولة للمواقف الضاغطة في قيادة المعارك وكل لاما يتعلق بالمهام والمسؤوليات المهنية والاجتماعية والوطنية وسعيه الجاد لتحقيق اهدافه بشتى الوسائل والامكانيات بعيدا كل البعد عن مشاعر اليأس والملل من خلال استعداده للكفاح واتخاذ القرارات الشجاعة.

رابعا: الاصرار :

خامسا: الشجاعة :

"الشجاعة هي عاطفة تتولد لدى الانسان عند اقدمه على عمل شيء هي الوقود الذي يحرك المحرك الحماس الملتهب مع الاصرار الجامح ، وهي ما يحقق النجاح الذي يحرك حياتنا للأمام لمزيد من النجاح والتقدم ويمكن تعريفها بأنها (عبارة عن قوة معنوية تثبت النشاط والعزم في نفس الانسان وتدفعه لإنجاز نشاط محدد لتحقيق أهداف يرغبها)⁽²⁾ .

2-1-2 ما هيه تحمل المسؤولية :

قد يتساءل البعض عن معنى المسؤولية ، في ظل ما يشهده عالمنا الحالي من تضارب في الأفكار والإيديولوجيات ، التي تفرضها العولمة ، على الشعوب كافة وللوقوف على المعنى الفعلي للمسؤولية ، لابد أن نتطرق أولا للمعنى اللغوي لهذه العبارة ، "فكما هو معروف تشتق كلمة المسؤولية من الفعل (سأل) واسم الفاعل منه (مسؤول) ويدور معنى الفعل سأل حول عدة أمور منها ، سألته وحاسبه و طلب منه الوفاء به"⁽³⁾ ، كما لابد لنا من التطرق أيضاً إلى المفاهيم الاجتماعية والأخلاقية والوطنية والمهنية للمسؤولية ، وكذلك المفاهيم الدينية ، لما لها من أهمية بالغة في تهذيب العقل، وتقويم السلوك الإنساني ، وحفل القرآن الكريم بالكثير من الآيات التي تظهر الاهتمام الكبير برعاية الأوطان

(1). غازي صالح محمود ؛ 2011، مصدر سبق ذكره. ص297

(2) [http -www.nafsyidman.com.arabik-mkco.url](http://www.nafsyidman.com.arabik-mkco.url) .

(3) احمد الحمود : القاموس المدرسي (مختار الصحاح). بيروت ، دار الصبح للطباعة والنشر ، 2012، ص380.

وبنائها على أسس قوية تسهم في حماية المجتمع وأمنه ولاسيما عند وقوع الأزمات أو في مواجهة الأفكار المضللة⁽¹⁾.

عندما نبحث في علاقة الانسان بالمسؤولية نرى ان الانسان مرتبط ارتباطا وثيقا مع المسؤولية وهو المسؤول الاول عن تأدية المسؤولية بالشكل الامثل هذا الى جانب العلاقة المباشرة من الطرف الاخر الذي سوف يحاسب عليه وتكون النتيجة من المسؤولية اما النجاح او الفشل وعندما يكون الانسان قادرا على تحمل المسؤولية بالشكل الصحيح فإن ذلك قد يؤدي الى الاثار الايجابية في حياة الفرد ويأتي من خلال بذل الجهد المطلوب الذي يجعل الانسان مؤهل لهذه المسؤولية .

وتحمل المسؤولية هي سمة توجد في الكثير من الناس وهي تتواجد اما في شكل فطري واما بسبب الظروف التي تجعل الشخص يقع تحت تحمل المسؤولية وفي كل الاحوال هذه السمة من السمات الجيدة التي يجب ان يتحلى بها جميع الافراد حتى يعيشوا حياة افضل ، فالحرية هي اول شيء في اتجاه تحمل المسؤولية لان الانسان عندما يكون حرا في تصرفاته وقراراته فسوف يكون مسؤولا مسؤولية كاملة عن كل ما يصدر منه من افعال او تصرفات وان الثقة والمسؤولية أمران مرتبطان ببعضهما البعض ويكمل كل منهما الآخر فالشخص القادر على تحمل المسؤولية هو الشخص القادر على اتخاذ القرارات السليمة في الحياة وبالتالي تزداد ثقته بنفسه وكلما ينتمى هذا الاحساس كلما يصبح شخصا اكثر ثقة بنفسه واكثر قدرة على ان يكون قياديا في المجتمع وعندما يكون الانسان قادرا على تحمل المسؤولية بالشكل الصحيح فان ذلك يؤدي الى الاثار الايجابية في حياته ويكون من خلال بذل الجهد المطلوب الذي يجعل الانسان مؤهل لهذه المسؤولية ومن الفوائد التي تعود على الانسان بعد تحمل المسؤولية زيادة حجم المعلومات، زيادة خبرة الحياة، تقويم الشخصية للإنسان، زيادة المهارات الفردية وتقويم العلاقات الاجتماعية، مع افراد مجتمعة وتحويلة الى شخص ناجح ومؤثر في الاخرين⁽²⁾.

2-1-2 مفهوم تحمل المسؤولية :

يمارس كل فرد في مجتمعنا مجموعة من المسؤوليات التي يفرضها عليه مكان وجوده وقدراته ومقدار معرفة الفرد لمسؤولياته وفهمه لها ثم حرصه على تحقيق المصلحة والفائدة المرجوة منها مما يجعل المجتمع فعالا تسوده مشاعر الانسجام والمودة بين أفراده وقد قررت الشريعة الاسلامية مبدأ المسؤولية الشاملة في المجتمع الاسلامي وحملت كل فرد فيه مجموعة من المسؤوليات التي تتفق مع قدراته وذلك في الدنيا والاخرة .

(1). أبراهيم عبدالعزيز الدعيلج: الإدارة العامة والإدارة التربوية، ط1، عمان، دار الرواد للنشر والتوزيع، 2009، ص9

(2) أبراهيم عبدالعزيز الدعيلج: مصدر سبق ذكره ، ، 2009، ص25

وان القدرة على تحمل المسؤولية تختلف من شخص الى اخر ويجدها خبراء التنمية بنسب مختلفة بين الاشخاص وتظهر بوضوح في العمل او تحمل الرجل اعباء بيته فبعضهم يفتقر الى الشجاعة والجرأة لمواجهة الازمات بل ان الأمر يتحول احيانا الى خوف مرضي فقد ينسحب الشخص دون اتخاذ اي قرار ، وتشير الدراسات ان هناك اشخاص يولدون ولديهم حساسية مفرطة من الضغوط التي يتعرضون لها وتقرض عليهم مستوى من تحمل المسؤولية او يجبرون فيها على المواجهة وتحمل المسؤولية فيتملكهم التوتر والقلق الشديد ولا يجدون حلا لهذه المواقف الا الهروب الأمر الذي يجعلهم دائما في قفص الاتهام نظرا للتخاذل الدائم عن مسؤوليتهم وهذا السلوك يحلله علماء النفس بانه ناتج من رغبة هذا الشخص في اخفاء عيوبه ونقاط ضعفه والذي لا يرى في نفسه شيئا سواها وهذه الصفة تزداد عند الرجل الذي يلقي بحمل المسؤولية كاملة على غيره من افراد أسرته ليبقى هو بعيدا عن الضغوط ولا يعتمد عليه في اي شيء . "وتعني المسؤولية بان الفرد مكلفا وعليه القيام ببعض الاشياء وهي علاقة مزدوجة بين الفرد المسؤول بالأعمال وبمن يحكمون على هذه الاعمال"(1).

او "هي المقدرة على ان يلزم الانسان نفسه اولا والقدرة على ان يفى بعد ذلك بالتزامه بواسطة جهوده الخاصة لان الالتزام هو جوهر المسؤولية وبمقتضاها يحاسب المرء على اداءه لالتزاماته"(2). ويراهما مايكل كوراد " الميزة الوحيدة التي تجمع بين الناجحين في العالم تكمن في قدراتهم على تحمل المسؤولية"(3).

ويراهما (بيتر دركار) لعل الدرس الاكثر اهمية هو ان المنصب لا يعطي امتيازاً او يمنح قوة وانما يفرض مسؤولية ويقول عامل من انت مسؤول عنه كما تحب ان يعاملك من هو مسؤول عنك "(4).

ويراهما (سيجموند فرويد) "معظم الناس لا يريدون الحرية حقاً لان الحرية ينطوي عليها مسؤولية ومعظم الناس خائفون من المسؤولية وهي التنبئ الكامل لنواحي حياة الانسان والتوقف عن لوم الاخرين واختلاق الاعذار"(5).

(1) طارق عبد الحميد البدرى: مصدر سبق ذكره ، 2001 ، ص27.

(2) بشير العلاق: أسس الادارة الحديثة، عمان، دار اليازوري العلمية ، 1999، ص11.

(3) حلليم المنيري، عصام بدوي: الإدارة في الميدان الرياضي، المكتبة الأكاديمية، القاهرة، سنة 1991م، ص20.

(4) عبد الحميد شرف: إدارة في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مكتب البراق، الكويت، سنة 1990م، ص19.

(5) عباس فاضل الخزاعي و(اخرين) : الاسس الحديثة للإدارة والتنظيم في التربية الرياضية، ط1، بغداد' دار المعارف للطباعة والنشر، 2009، ص7

ويراها (افلاطون)"الشخص الصالح لا يحتاج الى القوانين لتخبره كيف يتصرف بمسؤولية اما الشخص الفاسد فسيجد دائما طريقة ما للالتفاف على القوانين"(1).

ويراها ناصر العمر "الحكمة في استخدام السلطة والتوسط والسير الحثيث ومعرفة ما له فيطالب به وما عليه فيقوم به"(2).

ويراها احمد الاميري "التعاون مع الجميع وعدم الاستهانة باي رأي وحسن الظن واستبشار المستقبل بدون احلام العاجزين او مخاطرة المتهورين"(3).

ويرى الباحث ان تحمل المسؤولية هي ان يجعل الشخص عقله اكثر هدوء ويعطي رؤيه واضحة لما يقوم به ويتيح فرصة للتفكير الايجابي البناء لما يجب ان يفعله لحل تداعيات مواقف تصادفه في حياته .

2-2-1-2 شروط تحمل المسؤولية :

حتى يتحقق النجاح في المسؤوليات لابد من الالتزام بشروطها وهي كما يأتي (4).

اولا : الفهم والاخلاص :

- لا يودي المهمة بنجاح الا من فهم طبيعتها ومقصدها وعلاقتها بغيرها من المهام واستحضر العقبات التي يمكن ان تحول دون ادائها واعد نفسه لها اعدادا متكاملًا وكان مقتنعا تماما بأحقية ما يقوم به والصدق والاخلاص في تأدية الواجب حتى نهايته وموقف الاخلاص تستلزم امور عديده اهمها(5).
- الاستمرارية والتواصل مهما كانت السلوكيات من حوله .
- التكامل بين النية والفعل : من خلال انضواء الموظف بجميع مكوناته في اهداف وجوده المستمد من الاطار الديني والوطني والمهني والاجتماعي .
- العلم بما يقوم به . اي لا يمكن ان يتحمل المسؤولية جاهلا بها .
- التدرج : فالإخلاص جهد بشري يتعثر الموظف وينهض مرارا وتكرارا حتى يصل الى مبتغاه .

(1) نزيه الابويي : اجهزة التنمية الادارية ومؤسساتها في الاقطار العربية، المجلة العربية للإدارة، العدد الرابع، عمان، 1985، ص17.

(2) موسى قاسم القريوتي وعلي خضر مبارك: الإدارة الحديثة، ط1، عمان، دار تسنيم للنشر والتوزيع، 2006، ص21

(3) عيسى علي: الإدارة التربوية ونظرياتها، جامعة دمشق، مديرية الكتب والمطبوعات، 2006، ص32.

(4) طلحة حسام الدين وعدلة عيسى مطر: مقدمة في الإدارة الرياضية، القاهرة مركز الكتاب للنشر، 1997، ص8

(5) ليلي عبدالحليم قطيشات: إدارة الصراع في المؤسسات التربوية، عمان ' مركز الكتاب الاكاديمي، 2006، ص49

- الامانة : وهذا يتطلب عدم الخيانة وحفظ الحقوق خاصة وان المنزلاقات والشهوات وطباع النفوس في ظل مجتمعات وبيئات مساعدة .

ثانيا : التخطيط وتنظيم الجهود والامكانيات : ويتعلق بوضوح الرؤية وتحديد الهدف واستخدام الموارد والامكانيات وتحقيق التكامل والتنسيق مع الغير لتحديد الأولويات بما يتفق مع الاحتياجات والسيطرة على المشكلات لتقليل المخاطر المتوقعة .

ثالثا : الممارسة الميدانية : لابد من الاحتراف المهني الذي يعطي الخبرة الميدانية فتجد المحترفين يتحملون المسؤولية في اي وقت ومكان ودائما جاهز للانطلاق وحيثما توجد الازمات والمشكلات يجد حلول لها .

رابعا : المتابعة والتقييم : لتحمل المسؤولية والنجاح في تحملها وللتغير الى الافضل والاستمرار والاستقرار للمستقبل والانجاز لابد من المتابعة والتقييم .

خامسا : الاستمرار على اداء الاعمال : اذا كنت مستمرا على النشاط المطلوب في جميع الظروف والاحوال والدوام على الفعل .

2-1-2 النظريات التي فسرت المسؤولية :

اولا : نظرية المسؤولية (لسلوفافي) :

ترى هذه النظرية انه من الممكن ان يكون الافراد في الاعم قد واجهوا خبرات الافكار الوسواسية والقسرية وان معظم هؤلاء الافراد لم يعيروا لها اهتماما كافيا من حيث كونها افكار لا معنى ولا اهمية لها مع ذلك فانه يوجد بعض الافراد قد فسر مثل هذه الافكار الوسواسية الدخيلة عبر مخططات عقلية للمسؤولية وعلى وفق هذه المخططات العقلية ، كما ان الفرد يواجه شعورا بالمسؤولية الذاتية وحوله بعض النتائج السلبية المحتملة او الكامنة لذاته او للآخرين وان استجابته تتمثل بالقيام بسلسلة سلوكيات تهدف الى الشعور بالمسؤولية الشخصية التي يدركها بسبب وجود امكانية التسبب بالضرر لنفسه او للآخرين اذ يتم تصور من هذه السلوكيات على انها قهريه او الزامية⁽¹⁾.

ثانيا : النظرية المعرفية (ليبك) :

ترى هذه النظرية انه نتيجة لتجارب الفرد وخبراته السابقة فانه يطور افتراضيات معينه وان هذه الافتراضيات قد تكون مشكلة بارزه في حد ذاتها او انها ربما تبدو في بداية الامر غير اشكالية او ضارة ومع مرور الوقت يقع حادث معين او سلسلة من الحوادث فيؤثر على تفعيل هذه الاضطرابات

(1) سعدي بهادر، محمد علي: الفائدة من تكنولوجيا التعليم في تصميم برامج تدريب المعلمين المبنية على الكفاية، (مجلة تكنولوجيا التعليم، العدد8)، 1982، ص3.

والتي من شأنها ان تقود الى تقييمات ترتبط بالمسؤولية عن وقوع الضرر او حتى مع عدم وقوعه وان مثل هذه الحوادث تعرف على انها احداث او مواقف معينة تنشط الافتراضات التي وضعها الفرد بصورة غير محسوسة او مشعور بها وهذا يعني ان الحوادث الخطرة تتدرج مع معتقدات الفرد وتتجذر فيها افتراضاته(1).

ثالثا : النظرية المعرفية للمشكلات :

تنص هذه النظرية على ان الشعور المفرط بالمسؤولية يمكن ان تأخذ اشكالا مختلفة عند الفرد فيمكن ان يكون شاملا او احاديا او شخصيا وخاصة جدا وكل تلك الحالات مجتمعة وان شعور الفرد البسيط بالمسؤولية هو لا يعد حالة مرضية بنفسة نظرا لتعدد اوجه المسؤولية في الحياة وان تقدير حجم المسؤولية الواسع وغير الملائم يمكن ان يقود الفرد الى القيام بسلوكيات متطرفة فالأفراد الذين هم عرضه للشعور بالمسؤولية المفرطة قد يميلون الى الشعور بالذنب الكبير بسبب افعال يقومون بها لذا تم اقتراح ان هذا التقويم الخاطئ لحجم المسؤولية التي يقوم بها الفرد يشكل القوة الدافعة لوجود اشكال مختلفة من السلوك القهري سيما التفحص تحسبا لوقوع بعض المشكلات كما يتصور هو ، فهو يشعر انه مجبور على القيام بالتحقق او التفحص مرارا وتكرارا من الامان لمختلف المواقف ، وقد تبنى الباحث هذه النظرية كونها ملائمة لطبيعة البحث(2).

5-2-1-2 المسارات المضخمة للمسؤولية :

تقترح اغلب النظريات المفسرة للمسؤولية ان خبرات الطفولة والمراهقة لدى الفرد تودي دورا مهما وحاسما في تشكيل المواقف التي تصبح مرضية في وقت لاحق من حياة الفرد ان مثل هذه الخبرات تتضمن قبول معتقدات محددة ضمن عملية التنشئة الاجتماعية او ان هذه المعتقدات يمكن ان تظهر عند الفرد نتيجة لإحداث عدة وبطرائق يصعب ملاحظتها ويمكن ان تتضمن هذه المعتقدات ما يأتي(3).

اولا : الاحساس المبكر بالمسؤولية : (4).

(1) سهيله محسن الفتلاوي: كفايات التدريس، المفهوم، التدريب، الاداء، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2003، ص69

(2) محمد عبدالقادر عابدين: الإدارة المدرسية الحديثة، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2001، ص85

(3) قاسم بن عائل الحربي : الإدارة المدرسية الفاعلة لمدرسة المستقبل مدخل جديد لعالم جديد في قرن الحادي والعشرين، عمان، دار الجنادرية للطباعة والنشر، 2008، ص214

(4) هاني عبد الرحمن: الإدارة التربوية والسلوك المنظمي، سلوك الأفراد والجماعات في المنظمة، عمان، دار وائل للنشر والتوزيع، 1998، ص165

ثانيا : قواعد السلوك الصارمة والمتطرفة : (1) .

ثالثا : خبرات الطفولة التي تتطور فيها افكار المسؤولية : (2) .

رابعا : نمو الافراد في ظل بيئات للأحداث السلبية التي لا تكون لديهم سيطرة عليها : (3) .

2-1-2 ابعاد تحمل المسؤولية :

اولا : المسؤولية الوطنية :

"هي كل ما يقوم به الفرد من أعمال تجاه وطنه، حيث أن المسؤولية الوطنية هنا تعني الانتماء إلى الوطن ، وحبه ، والإخلاص له ، وحمايته وتأمين سلامة أراضيه"(4) .

ونلاحظ أن حياة الأمم على هذه الأرض تتشابه إلى حد بعيد مع حياة الإنسان ذاته من كل ما تقدم، نستنتج أن أي مجتمع لا يمكنه النجاح والتطور، ما لم يتحلى أبناءه بروح المسؤولية الوطنية ، التي لا بد من توارثها من قبل الأجيال، لكي تشكل مع الزمن عامل الحماية والتحصين للوطن، والقدرة على حمايته وحماية منجزات أبنائه، لدرجة تصبح فيها هذه المسؤولية موروثاً اجتماعياً، فكلما تحلى الإنسان بقدرته على التطور والاستفادة من المتغيرات والظروف المحيطة به كلما كان في قمة العطاء(5).

وتتلخص المسؤولية الوطنية في عدة مسائل هي(6)

- 1- محبة الوطن والانتماء إليه : فمحبة الوطن والشعور بالانتماء إليه أمر في غاية الأهمية لقيام الفرد بدور إيجابي في المجتمع يعود على الوطن والمجتمع بالفائدة
- 2- المشاركة الفعلية في بناء الوطن وتطويره للأفضل : فلا شك أن هذه المساهمة ستكون عاملاً أساسياً في الحفاظ على الوطن، والشعور بالانتماء الوطني، وتغليب المصالح الوطنية على غيرها.
- 3- المحافظة على المال العام والمكاسب المادية والثقافية للوطن : ذلك أن هذه المحافظة تعني إبقاء الوطن سليماً معافى، ما ينعكس إيجاباً على جميع أبنائه.

(1) برانت دافيز ولندا اليسون : الإدارة المدرسية في القرن الحادي والعشرين، (ترجمة)، عبد العزيز البهواشي، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، 2004، ص68.

(2) طارق عبد الحميد البدري : مصدر سبق ذكره ، 2001 ، ص83.

(3) سعدية بهادر، محمد علي : مصدر سبق ذكره ، 1982 ، ص27.

(4) ماهر محمد صالح : القيادة اساسيات ونظريات ومفاهيم، دار الكندي للطباعة والنشر ، 2004، ص17.

(5) نواف كنعان : القيادة الادارية، عمان، دار الثقافة للطباعة والنشر ، 1992، ص86.

(6) ماهر محمد صالح : مصدر سبق ذكره ، ، 2004، ص19.

4- الدفاع عن الوطن، ومواجهة أعدائه : بالتأكيد إن استعداد الفرد للدفاع عن وطنه وتقديم الغالي والرخيص في سبيله، يعد أحد أبرز المظاهر الوطنية التي تساهم في بناء الأوطان وصونها.

ثانيا : المسؤولية الاجتماعية :

المجتمع القائم على ثقافة التسامح وتقبل الآخر، هو المجتمع القادر على التماسك والإبداع والتطور الحضاري المستدام ولا شك أن قول الرسول (صلى الله عليه وسلم)، "كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته" يجسد مفهوم المسؤولية الاجتماعية في أسمى معانيها باعتبارها قيمة أخلاقية عالية، وهذا يعني أن أي كيان أو منظمة أو مؤسسة لديها مسؤولية تجاه المجتمع، مما يجعل كل منظمة أو فرد يمارس المسؤولية من أجل الحفاظ على التوازن بين الاقتصاد والنظام البيئي والاجتماعي، وصولاً إلى التنمية المستدامة التي تصب في خدمة المجتمع على المدى البعيد وبصورة مستمرة⁽¹⁾. فالمسؤولية الاجتماعية تنطلق من واجب الفرد تجاه مجتمعه وتتسع للعمل الجمعي وتتجاوز مفهوم العمل التطوعي أو الخيري الذي هو جانب من المسؤولية الاجتماعية وتكتمل أضلاعها بتعاون القطاع الخاص، والقطاع الحكومي، والقطاع غير الربحي وحينما تتحد هذه القطاعات الثلاثة يمكنها إيجاد مبادرة احترافية مستدامة تخدم المجتمع والوطن، وتسهم في دفع عجلة التنمية، وهذا ما نطمح إليه لأبناء شعبنا العراقي، وهذا يحتم علينا جميعاً العمل والإنجاز لتصميم وتنفيذ المبادرات الاحترافية ولا شك أن الأمر يحتاج إلى دراسة متعمقة وإطار عملي واضح وتعاون يركز على الأمانة والإخلاص في العمل⁽²⁾.

المسؤولية الاجتماعية متأصلة لدى أبناء شعبنا وقواتنا الامنية وابناء حشدنا المقدس وهي تنظر للمسؤولية الاجتماعية من خلال النظرة الشرعية القائمة على تحقيق النفع للناس، والحث على التكافل، وبسط العدل والمساواة، مما يحقق راحة المواطن ويلبي احتياجات المجتمع، من خلال تفعيل الطاقات وتوظيف القدرات وهذا يحتم على الجميع الحرص على الإسهام في تصميم المبادرات الرقمية والميدانية والمكتبية في مختلف المجالات الاقتصادية والاجتماعية والبيئية والتعليمية والسياسية والدينية والمهنية

(1) عبدالعزيز عبدالله المعاوضة: الإدارة المدرسية في ضوء الفكر الإداري المعاصر، ط1، عمان، دار حامد للطباعة والنشر، 2007، ص325.

(2) عبدالعزيز عبدالله المعاوضة مصدر سبق ذكره ، 2007 ، ص329

والإنسانية والفنية والثقافية والرياضية والإعلامية والترفيهية التي تخدم مختلف فئات المجتمع والوطن ككل(1).

ثالثا : المسؤولية المهنية :

تفسر المسؤولية المهنية بطريقتين مختلفتين بحيث يعرفها بعضهم "على أنها واجب بينما يسميه آخرون بالالتزام بمعنى أكثر شمولاً"(2)، يمكن تعريف المسؤولية المهنية على أنها "التزام من المهني المرؤوس لأداء الواجبات والمهام المهنية الموكلة إليه من قبل المسؤولين أو وبالتالي فإن المسؤولية هي الالتزام بأداء وظائف مهنية معينة وتحقيق الأهداف المرغوب بها، أي إنها المسؤولية عن الأداء السليم للواجبات، وتتمثل بالالتزام المرؤوس الذي تم تكليفه بواجب لأداء الواجب نفسه وبنفس الطرق والأساليب والخطوات المرسومة له من قبل المؤسسة أو الإدارة المهنية"(3).

يمكن إطلاق مفهوم الواجب على مفهوم المسؤولية المهنية بحيث يشير الواجب إلى التزام أو المسؤولية عن أداء مهمة مهنية تم تعيينها للمهني، بحيث يعتبر إسناد مهمة مهنية أو مسؤولية يلقي بواجب أداء شيء ما، ويعني أن الشخص الذي تم تكليفه بمهمة أو مسؤولية لديه واجب أو التزام بأدائها بالشكل المطلوب وبالوقت المناسب، بحيث قام كل من (Koontz) و (O'Donnel) بتعريف المسؤولية في الإدارة المهنية على "أنها التزام على المرؤوس المهني، الذي كلفه الرئيس أو بمهمة وسلطة مفوضة، لأداء المهمة كما هو مطلوب منه"(4)

تشتمل المسؤولية المهنية في العديد من الخصائص والسمات الرئيسية في العمل المهني من خلال ما يأتي(5) :

1- جوهر المسؤولية المهنية هو الالتزام بأداء الواجب أو المهمة المهنية المعينة.

(1) ماهر محمد صالح : مصدر سبق ذكره ، 2004، ص37.

(2) هاني عبد الرحمن : مصدر سبق ذكره ، 1998، ص211

(3) قاسم بن عائل الحربي : مصدر سبق ذكره، 2008، ص230

(4) ماهر محمد صالح : مصدر سبق ذكره ، 2004، ص39.

(5) قاسم بن عائل الحربي : مصدر سبق ذكره ، 2008، ص235

- 2- تنشأ المسؤولية من المهني، وخاصة عندما يقوم المسؤول بتعيين بعض الأعمال أو المهام المهنية إلى المرؤوس، ويصبح مسؤولاً عن أداء المهام التي وكل بها.
- 3- قد تكون المسؤولية المهنية التزاماً مستمراً أو التزاماً محدداً، حسب طبيعة وخطورة ومستوى صعوبة المهام المهنية المطلوبة.
- 4- المسؤولية المهنية سمة شخصية ولا يمكن حذفها، أي أنها تستمر مع الفرد سواء في العمل المهني أو خارجه.
- 5- المسؤولية المهنية مصاحبة للسلطة، لذلك يجب أن تكون السلطة والمسؤولية متساويتين

2-1-3 قبول المخاطرة :

2-1-3-1 ماهية قبول المخاطرة :

مبدأ قبول المخاطر كان يُطبق منذ قديم الأزل وتحديداً في عصر الحضارة الصينية القديمة حيث كان التجار يتجنبون مخاطر التعرض لسرقة بضائعهم أو تعرضها للتلف في حالة تعرض السفن للخطام فهذه المخاطر دفعتهم إلى توزيع بضائعهم على سفن متعددة وليست على سفينة واحدة ، في القرن العشرين أصبحت قبول المخاطر محل اهتمام العلماء، ولم يُعترف بقبول المخاطر كعلم رسمي إلا في فترة الخمسينات من القرن الماضي حيث شاع الاهتمام بدراساتها عقب الحرب العالمية الثانية، وذلك عندما ارتبطت بشكل وثيق بمجال التأمين، وفي ذلك الوقت انتشر علم إدارة المخاطر في الكتب ومقالات الصحف يرجع السبب وراء الاعتماد على إدارة المخاطر في التأمين إلى تجنب الأضرار الفادحة التي تحدث للأشخاص جراء التعرض لسرقة ممتلكاتهم أو الحوادث، ثم ارتبطت إدارة المخاطر بعد ذلك بمجالات أخرى أبرزها التجارة والتي تتمثل في مخاطر السمعة، إلى جانب القطاع المالي تطورت إدارة المخاطر بتطور التكنولوجيا الحديثة وتطبيق أحدث التقنيات، وقد توسع استخدامها في مختلف المجالات والمؤسسات والمشروعات وخاصة المؤسسات الامنية منها⁽¹⁾ .

قبول المخاطر هي العملية المستمرة لتحديد وتحليل وتقييم ومعالجة التعرض للخسارة سواء كانت بشرية او مادية او معنوية ، ومراقبة المخاطر والموارد للتخفيف من الآثار السلبية لهذه الخسارة، وتتضمن تحديد أماكن وجود المخاطر، والحد من عدم اليقين في القرارات ، حيث يتم مراقبة التهديدات

(1) ماهر محمد صالح :مصدر سبق ذكره ، 2004، ص142.

المرتبطة بالمؤسسات، مع تحديد واتخاذ القرارات حول كيفية التعامل معها، وهي العملية التي تحدث بشكل أساسي عندما تقوم المؤسسة بتحليل ومحاولة تحديد احتمالية حدوث خسائر في ، حتى تتخذ الإجراءات المناسبة التي تمكنه من تحقيق أهداف المؤسسة⁽¹⁾.

والحقيقة أنه لا يمكن فصل المخاطرة عن العائد في العالم، ومهما اختلف في شكله وأسلوبه وطريقة إدارته، وينطوي على درجة معينة من المخاطر، بالنسبة لبعض المؤسسات، يمكن كذلك أن يكون مرتفعاً للغاية بالنسبة لمؤسسات أخرى، ولعل الفهم العميق للمخاطر بأشكالها المختلفة يمكن أن يساعد المؤسسات على فهم أفضل ، ولتخفيف المخاطر أو إدارتها بشكل فعال⁽²⁾.

وقد تنجم الخسائر نتيجة لعدد من المخاطر، منها المخاطر الامنية مثل ما يعترض المؤسسات الامنية من عمليات عسكرية وارهابية واعتداءات على المقرات والممتلكات ، أو التغيير السياسي، أو المخاطر الاستراتيجية بما في ذلك التغييرات الإدارية أو فقدان السمعة، وتعمل إدارة المخاطر المؤسسية على توسيع نطاق إدارة المخاطر، ومن ثم يتم تعريف المخاطر على أنها أي شيء يمكن أن يمنع المؤسسة من تحقيق أهدافها، وعلى الرغم من أن الخسائر العرضية تكون غالباً غير مخطط لها، إلا أن هناك طرقاً يمكن أن تجعل الأحداث أكثر قابلية للتنبؤ بها، وكلما كان الحدث أكثر قابلية للتنبؤ، قلّت المخاطر المرتبطة به، حيث يمكن منع حدوثه أو تخفيف حدته، أو على الأقل يمكن تقدير النفقات ووضع الحلول له، مع التأكد من أن الإجراءات التي يتم تنفيذها مرغوبة وضرورية وفعالة لتقليل التكلفة للمخاطر، وهي أمور تمثل جوهر برامج التأمين في عالمنا⁽³⁾.

2-3-1-1 مفهوم قبول المخاطرة :

من الواضح أن المؤسسات الامنية تستخدم مجموعة متنوعة من الأساليب لإدارة المخاطر ، وقبول المخاطر هو أحد أكثر الأساليب شيوعاً في الحالات التي تعتقد فيها المؤسسات الامنية أن الخطر محتمل ومع ذلك ، من أجل تحسين عملية إدارة المخاطر ، من المهم للمؤسسة الامنية تحديد المخاطر وتقييم خطورتها ومن ثم ترتيبها حسب الأولوية لرصدها الفعال عندما يتعلق الأمر بإدارة المخاطر ،

(1) السيد عليوة : تنمية القيادة للمديرين الجدد، القاهرة، دار السماح للطباعة والنشر، 2001، ص45.

(2) خالد سعد الجسعي : الإدارة النظرية والوظائف، ط1، الرياض، بدون الناشر، 2005، ص131.

(3) سالم الفحطاني: القيادة الادارية-التحول نحو النموذج القيادي العالمي، الرياض، بدون الناشر، 2001، ص119.

ويحتاج أمري الافواج في قيادة قوات الحشد الشعبي إلى أن يكونوا قادرين على موازنة الاستراتيجيات والمتطلبات التي تنطوي عليها إدارة المخاطر مع التكاليف الناتجة عن حدوث المخاطر⁽¹⁾، بشكل عام ، يعتبر مفهوم قبول المخاطر مناسباً للمخاطر الصغيرة والتي يمكن تحملها ويمكن إدارتها دون الكثير من المشاكل و يمكن اختيار تقنية الاحتفاظ بالمخاطر التي يسهل التعامل معها نسبياً بعد فهم المفهوم بالكامل .

يُعرّف قبول المخاطر على "أنه استراتيجية لإدارة المخاطر يقوم فيها شخص أو كيان بتصنيف المخاطر وإعلانها مقبولة ، وبالتالي لا تبذل أي جهد لتقليلها. تعتبر الخسارة المحتملة من المخاطر المعروفة والمقبولة أمراً يمكن التحكم فيه"⁽²⁾.

وهناك من يراها "إنها إحدى طرق التعامل مع المخاطر التي تنص على أن الشخص يقر بالمخاطر المعروفة ولكنه يتخذ إجراء ، حيث يمكنه قبول عواقبه وإمكانية حدوثه"⁽³⁾.

وتعرف ايضا "المنطق الكامن وراء استراتيجية قبول المخاطر هو أن تكاليف تقليل أو تجنب المخاطر كبيرة جداً مقارنة بالاحتمالات الصغيرة لخطر ما. على سبيل المثال ، يمكن فهم التأمين الامني على أنه نوع من قبول المخاطر بينما التأمين الامني من ناحية أخرى يُفهم على أنه نقل للمخاطر إلى طرف ثالث"⁽⁴⁾.

"الاحتفاظ بالمخاطر" هو اسم آخر لقبول المخاطر ، وهي سمة من سمات إدارة المخاطر عادة ما تُرى في القطاع الامني فقبول المخاطر هو خطة ، ويتم قبولها عندما ينتج عنها أي شيء حيال ذلك ويدرك العمل أن الخطر ضئيل للغاية بحيث يكون على استعداد لتحمل العواقب"⁽⁵⁾.

(1) محمد سرحان خالد: القيادة الفاعلية ودارة التغيير، الكويت، مكتبة الفلاح للطباعة والنشر، 2007، ص45.

(2) هاني الطويل: الفلسفة الخلقية نشأتها وتطورها، القاهرة، دار المعارف للطباعة والنشر، 1986، ص22.

(3) محمد حسني العجمي : مصدر سبق ذكره ،2005، ص29.

(4) قاسم بن عائل الحربي : القيادة المدرسية في ضوء اتجاهات القيادة التربوية الحديثة، الرياض ، مكتبة الرشد للطباعة والنشر، 2004، ص60.

(5) خالد سعد الجضعي : الإدارة النظريات والوظائف، ط2، الرياض، بدون الناشر، 2008، ص152.

إذا ما رجعت إلى التعريفات السابقة ستجد أننا ذكرنا أن المخاطر تقتصر على التأثير السلبي على أهداف المؤسسة فحسب بل في بعض الأحيان يحدث تأثير إيجابي، وهو ما يغيب عن البعض فأغلب الأشخاص يقومون بربط كلمة مخاطر بالنتائج السلبية فقط على خلاف الواقع، فالمخاطر ليست لها جوانب سلبية فقط بل لها جوانب إيجابية ومن الأمثلة على المخاطر الإيجابية انتهاء تنفيذ المهمة المطلوبة قبل الوقت المحدد، أو الحصول على نتائج أفضل من تلك المخطط لها، عدم استخدام كافة الموارد المخصصة لتنفيذ مهمة أو مطلب .

2-3-1-3 أهمية قبول المخاطرة :

أن قبول المخاطر تكشف لك عن التهديدات المحتملة التي تضر المؤسسات، أو الفرص الإيجابية التي تساعد على تطوير عمل المؤسسات، وقبول المخاطر تساعد على القضاء على التهديدات أو التخفيف من أثارها السلبية على المؤسسات، هناك عدد من الفوائد التي توضح مدى أهمية قبول المخاطرة في المؤسسات ولماذا يتوجب على المؤسسات الاعتماد عليها، وتنطوي هذه الفوائد على ما يلي(1):

تساعد على معرفة المخاطر المحتملة ودراستها، مما يساهم ذلك في تعزيز تطوير الأداء داخل المؤسسة.

- 1- تدفع المؤسسات إلى التعامل مع المخاطر بالاستجابة الأفضل لتقليل المخاطر.
- 2- تحد من الخسائر البشرية والمادية التي تتكبدها المؤسسة.
- 3- تضمن لفريق العمل السير بشكل صحيح لتحقيق أهداف المؤسسة من خلال التركيز على المتابعة الدورية لإدارة المخاطر.
- 4- تمنح نظرة شاملة وعميقة لها دور في الكشف عن المخاطر المحتملة والتي لا تظهر جلياً للمؤسسات.
- 5- تساعد المؤسسة على اتخاذ أنسب وأفضل القرارات السليمة والصائبة.
- 6- توفر للمؤسسات أعلى مستوى في جودة البيانات الخاصة بالمخاطر.
- 7- التقليل من المفاجآت التي قد تحدث في حالة دراسة المخاطر المحتملة في وقت مبكر.

(1) محمد قاسم القرويتي : مبادئ الإدارة: النظريات والعمليات والوظائف، ط، عمان، دار وائل للطباعة والنشر، 2001، ص55.

8- تساعد فريق العمل على تحديد المتطلبات والامكانيات بدقة، وذلك لأن إدارة المخاطر تستوجب دراسة .

2-1-3-4 خطوات إدارة المخاطر :

تعتمد إدارة المخاطر بشكل رئيسي على خمس خطوات والتي تشمل ما يأتي (1) :

أولاً:- تحديد المخاطر :

عملية تحديد المخاطر يقوم بها فريق العمل ضمن المؤسسة والقائم على إدارة المخاطر، وذلك من خلال التحليل، وفي هذه الخطوة تتحدد كافة المخاطر المحتملة وتسجيلها في نظام إدارة المخاطر لسهولة الوصول إليها، كما تتحدد الآثار السلبية للمخاطر على المؤسسة .

ثانياً:- تحليل المخاطر :

في هذه الخطوة يقوم قسم إدارة المخاطر في المؤسسات بتحليل التهديدات المحتملة على المؤسسة أو لقياس مدى شدتها، فضلاً عن الكشف عن الصلة بينها وبين الأسباب المؤدية لحدوثها والمرتبطة بالمؤسسة، وتنفذ هذه العملية بشكل يدوي وعلى إثرها تُحدد السياسات والإجراءات التي ترسم إطار إدارة المخاطر.

ثالثاً:- تقييم المخاطر :

تأتي الخطوة التالية وهي تقييم المخاطر وينقسم إلى تقييم نوعي وآخر كمي :

1- **التقييم النوعي**: يستخدم في تقييم المخاطر التي لا يمكن قياسها بالأرقام، ويجب أن يتسم التقييم بحيادية.

2- **التقييم الكمي**: تعتمد عليه المؤسسات في قياس التهديدات القابلة للقياس بالأرقام، وهو التقييم الأساسي المستخدم في الأمور الخاصة بالمؤسسات ، وفي تلك المرحلة تتحدد المخاطر الأكثر شدة والأقل شدة من أجل ترتيب الأولويات في التهديدات التي تتطلب إدارتها أولاً وبشكل عاجل وتدخل

(1) عبدالرحمن هيجان: المدخل الإبداعي لحل المشكلات، ط1، الرياض، بدون الناشر، 1999، ص22.

من الإدارة العليا، ترتيب المخاطر مطلوب في تلك المرحلة حتى يتسنى للإدارة الحصول على نظرة كاملة لجميع التهديدات المحتملة بمختلف درجات شدتها.

رابعاً :- معالجة المخاطر:

تأتي خطوة التعامل مع المخاطر من خلال اتخاذ الإجراءات المطلوبة لتجنب حدوثها أو التقليل من شدة أضرارها، وذلك من خلال إجراء المناقشات مع الإدارات والخبراء للوقوف على أرض صلبة من الحلول المقترحة والمناسبة، وتحدث هذه العملية تحت إشراف الإدارة العليا للمؤسسات.

خامساً:- رصد المخاطر:

هناك بعض الأنواع من المخاطر التي لا يمكن التخلص منها، وبالتالي في تلك الحالة يجب أن يرصدها فريق عمل المؤسسة بشكل مستمر للكشف عن وجود تغيرات قد تطرأ، وذلك باستخدام نظام إدارة المخاطر.

2-1-3-5 خصائص ادارة المخاطر :

تنتم إدارة المخاطر بعدد من الخصائص الآتية⁽¹⁾ :

اولاً:- اتخاذ القرار الأفضل :

تتضمن إدارة المخاطر العديد من الحلول والبدائل التي تساعد على اتخاذ القرار الأفضل والأنسب، وهو القرار الذي يضمن وقوع أضرار وخسائر بأقل نسب ممكنة، وتعتمد دائماً إدارة المخاطر على التحليلات في اتخاذ القرار.

ثانياً:- الإعداد لأسوأ المخاطر:

تنتم إدارة المخاطر بمساهمتها في مواجهة مختلف المخاطر بدرجات شدتها، ففي حالة توقع حدوث أسوأ المخاطر فإن إدارة المخاطر تمثل المرجع الأساسي في التعرف على كيفية مواجهة هذه الأضرار والتجهيز لها جيداً.

(1) عبدالرحمن هيجان : مصدر سبق ذكره ، 1999، ص37.

ثالثاً:- تقلل من الآثار الضارة للمخاطر:

تركز إدارة المخاطر على التقليل من الآثار السلبية للمخاطر المحتمل وقوعها للمؤسسة او المنظمة إلى أقل درجة ممكنة، وذلك في حالة عدم القدرة على القضاء على هذه المخاطر تمامًا.

رابعاً:- التخطيط :

تتسم إدارة المخاطر بالتخطيط في عملها، إذ أنها تضع الخطة التي تتضمن كافة مراحل معالجة المخاطر المحتملة أو القضاء عليها، إلى جانب التخطيط للأدوار التي سيتولاها كل فرد يعمل في هذه الإدارة.

خامساً:- توقع المخاطر :

تُعرف المخاطر بأنها أحداث غير متوقعة قد تسبب أضراراً أو خسائر، بينما وقد تكون مواقف طارئة تتطلب استجابة سريعة وفعالة ، ولا بد ان تستطيع المؤسسة كيفية تحليل وتقييم المخاطر المختلفة بما في ذلك تحليل السيناريوهات وتقييم الأثر ، وتطوير استراتيجيات فعالة للتعامل مع معها وأهمية فهم طبيعة المخاطر والأزمات، وكيف تؤثر على المنظمات والمجتمعات.

6-3-1-2 ابعاد قبول المخاطر في المؤسسات الامنية :

اولا : الاستعداد للكفاح :

يركز هذا البعد على تصرفات أمر الفوج وسلوكياته التي تثير في التابعين حب التحدي، والاستعداد للكفاح وتلك السلوكيات تعمل على إيضاح التوقعات للتابعين، وتصف أسلوب الالتزام للأهداف التنظيمية، واستثارة روح الفريق عن طريق الحماسة والمثالية، كما يشير الى تمتع أمر الفوج وامتلاكه لسلوكيات وخصائص التنمية لقابلياته واستعداداته وقدراته الذاتية للمساهمة في تطور المؤسسة الامنية الذي ينتمي اليها (1) .

ثانيا : اتخاذ القرار :

النشاط الذي يمارسه أمر الفوج في اتخاذ واصدار القرار والأوامر والإشراف على الآخرين باستخدام السلطة الرسمية وعن طريق التأثير بسلوكهم بقصد تحقيق هدف معين، فاتخاذ القرار يجمع

(1) خالد سعد الجبوعي: الإدارة النظريات والوظائف، ط1، الرياض، بدون الناشر، 2005، ص131.

بين استخدام السلطة الرسمية وبين التأثير على سلوك الآخرين واستمالتهم للتعاون لتحقيق الهدف" (1) يشير هذا المجال الى تفضيل وتمتع أمر الوحدة بالسلوكيات وسمات الرغبة في مشاركة اتخاذ القرارات التي تخص المؤسسة الامنية الذي ينتمي اليها .

ثالثا : الجاذبية والتأثير المثالي :

العملية التي يتم بمقتضاها التأثير على الآخرين من أجل تحقيق أهداف المنظمة" (2)، او "أنها القدرة على التأثير في الناس ليتعاونوا على تحقيق هدف يرغبون فيه" (3). ومن هذه التعريفات نستنتج أن الجاذبية والتأثير المثالي عملية تحريك العاملين نحو الأهداف المشتركة، وتتكون من عدة عناصر أهمها: وجود مجموعة أفراد، ووجود قائد، ووجود هدف مشترك، وتوفير عنصر التأثير المتبادل، وأن يحدث ذلك كله في شكل عملية منظمة. كما يشير الى شعور أمر الفوج بان لديه سلوكيات التأثير في الآخرين وقابليات وقدرات ابتكارية وإبداعية في وظيفته تساعد في تقدم وتطور المؤسسة الامنية الذي ينتمي اليها . اذ تصف سلوك القائد الذي يحظى بإعجاب التابعيين واحترامهم وتقديرهم. ويتطلب ذلك المشاركة في المخاطر من قبله، وتقديم احتياجات التابعيين قبل الاحتياجات الشخصية للقائد، والقيام بتصرفات ذات طابع أخلاقي .

4-1-2 تحمل القوة :

إن قدرة الفرد على بذل جهد بدني لمدد طويلة وبشدة متوسطة تعد من القدرات البدنية الخاصة التي تتطلبها إعداد الفرد في بعض الانشطة البدنية .

إن قدرة امري الافواج على أداء جهد بدني اقل من القصوي لأطول مدة زمنية دون إن يشعر بالتعب يرجع إلى عملية التناوب بين الوحدات الحركية في العضلات العاملة، وكما هو معروف إن بعض الوحدات الحركية والتي يكون عددها يتناسب مع المقاومة تبدأ بالعمل حتى تتعب ثم ينتقل العمل إلى وحدات أخرى لم تشترك من قبل حتى يصيبها التعب أيضاً وهكذا حتى تصاب العضلة العاملة

(1) السيد عليوة :تنمية القيادة للمديرين الجدد، القاهرة، دار السماح للطباعة والنشر، 2001، ص45.

(2) خالد سعد الجسعي :مصدر سبق ذكره، ، 2005، ص139.

(3) عبدالعزيز عبدالله المعاينة :الإدارة في ضوء الفكر الإداري المعاصر، ط1، عمان، دار حامد للطباعة والنشر، 2007، 325.

بالتعب بكاملها⁽¹⁾. فتحمل القوة هو " قدرة الفرد على مواجهة مقاومات متوسطة الشدة لمدد طويلة نسبياً بحيث يقع العبء الأكبر في العمل على الجهاز العضلي " ⁽²⁾.

وبناءً على ذلك فإن تحمل القوة يوصف بأنه قابلية مستوى القوة العالية نسبياً مع ربطها بقابلية المطاولة، وإنها تعيين أساس المستوى في الفعاليات التي تتطلب التغلب على مقاومة عالية لفترة طويلة⁽³⁾. ويؤكد ذلك (محمد صبحي حسانين واحمد كسرى معاني)، (1998):

على انه " عندما يتطلب الأمر استمرار الانقباضات العضلية ضد مقاومات اقل من مستوى الحد الأقصى فإننا هنا نتعامل مع ظاهرة الجلد العضلي (تحمل القوة) وهذا الاستمرار رغم كونه يقع العبء فيه على الجهاز العضلي إلا إن الأمر يتطلب كفاية جهازي الدوري والتنفسي للتخلص من الفضلات الناتجة من الجهد المبذول في الأداء ضماناً للاستمرارية المنشودة⁽⁴⁾. ولذلك نرى إن على امري الافواج في قيادة قوات الحشد الشعبي غير قادر في بعض الاحيان ان يؤدي المهام والواجبات المناطة بهم بنفس إمكانيات زملائهم لذا توجب عليهم إن يمتازوا بقدرات بدنية خاصة ومنها مطاولة أو تحمل القوة .

يؤكد (السيد عبد المقصود)، (1997): إن الفرد الرياضي " يحتاج إلى هذه القدرة البدنية الخاصة فمثلا يتوقع منه إن يؤدي نشاط بدني بمستوى قوة مستمر لفترات طويلة ولكي يحدث ذلك يحتاج إلى تحمل قوة⁽⁵⁾.

2-2 الدراسات السابقة :

في ضوء ما قام به الباحث من عملية مسح للدراسات السابقة ذات العلاقة بفكرة الدراسة فقد تطرق الى مجموعة من الدراسات وهي كما يأتي :

1-2-2 دراسة احلام كاظم عبد الحسين (2009)⁽⁶⁾

(1) محمد صبحي حسانين واحمد كسرى معاني: موسوعة التدريب الرياضي التطبيقي. ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1998)، ص23.

(2) محمد صبحي حسانين واحمد كسرى معاني: مصدر سبق ذكره، 1995، ص23.

(3) هارة: أصول التدريب، (ترجمة)، عبد علي نصيف، ط2، مطابع التعليم العالي، جامعة بغداد، 1990، ص164.

(4) محمد صبحي حسانين واحمد كسرى معاني؛ مصدر سبق ذكره، ص23.

(5) السيد عبد المقصود؛ مصدر سبق ذكره، 1997، ص161.

(6) احلام كاظم عبد الحسين : تحمل المسؤولية وعلاقته باتساق الذات لدى المرشدين التربويين، رسالة ماجستير ، قسم الارشاد النفسي ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، 2009 ، ص 9

- **عنوان الدراسة** (تحمل المسؤولية وعلاقته باتساق الذات لدى المرشدين التربويين)
- **هدفت الدراسة الى :**
- التعرف على مستوى تحمل المسؤولية واتساق الذات لدى المشرفين التربويين .
- التعرف على العلاقة الارتباطية بين تحمل المسؤولية واتساق الذات لدى المشرفين التربويين
- التعرف على العلاقة الارتباطية بين تحمل المسؤولية واتساق الذات لدى المشرفين التربويين تبعاً لمتغيري الجنس والخدمة الوظيفية.
- وقد اشتملت مجتمع وعينة البحث على المشرفين التربويين في مديرية تربية الرصافة واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والدراسات الارتباطية لحل مشكلة الدراسة وتحقيق اهدافها كما قامت الباحثة ببناء مقياس تحمل المسؤولية واعداد مقياس اتساق الذات وتطبيقها على عينة من المشرفين التربويين وبعد الحصول على البيانات ومعالجتها احصائياً باستخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS خلصت الباحثة بعدة استنتاجات اهمها.
- تمتع المشرفين التربويين بمستوى مرتفع من تحمل المسؤولية واتساق الذات .
- عدم وجود فرق حقيقي بين المشرفين والمشرفات في مستوى تحمل المسؤولية واتساق الذات.
- وجود فرق حقيقي في مستوى تحمل المسؤولية واتساق الذات لدى المشرفين التربويين وفقاً للخدمة الوظيفية .
- لتحمل المسؤولية علاقة ايجابية ومعنوية باتساق الذات لدى المشرفين التربويين

2-2-2 دراسة نبا علي سامي (2017)⁽¹⁾

- **عنوان الدراسة** (اثر التدريب بالتصور العقلي في تطوير بعض السمات الانفعالية ودقة التصويب بالقفز عاليا بكرة اليد بأعمار 15 – 17 سنة)
- **هدفت الدراسة الى :**
- التعرف على تأثير التدريب العقلي في تطوير بعض السمات الانفعالية ودقة التهديد عاليا بكرة اليد.
- واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي انسجاماً مع طبيعة مشكلة البحث واشتملت مجتمع البحث على لاعبي اندية محافظة الديوانية بكرة اليد للموسم الرياضي (2015 – 2016) وتم اختيار عينة البحث بواقع (20) لاعب يمثلون نادي السنية

(1) نباء علي سامي : اثر التدريب بالتصور العقلي في تطوير بعض السمات الانفعالية ودقة التصويب بالقفز عاليا بكرة اليد بأعمار 15 – 17 سنة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة القادسية، 2017، ص9

تم تقسيمهم الى (10) لاعبين كأفراد مجموعة تجريبية (10) لاعبين يمثلون المجموعة الضابطة واختيار (10) لاعبين كأفراد عينة استطلاعية وبعد التأكد من تجانس عينة البحث وتكافئ المجموعتين تم تنفيذ الاختبارات القبليّة وتطبيق المنهج بمدة (6) اسابيع وبواقع (3) وحدات اسبوعيا وبعدها تم تنفيذ الاختبارات البعدية بنفس شروط وتعليمات الاختبارات القبليّة والحصول على البيانات ومعالجتها احصائيا باستخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم الانسانية SPSS.

وبعد اجراء المعالجات الاحصائية والحصول على النتائج خلصت الباحثة بعدة استنتاجات اهمها :

- ادخال تدريبات التصور العقلي المصاحب للأداء المهاري ضمن مفردات الوحدات التدريبية كان له تأثير فعال في تطوير السمات الانفعالية .
- استخدام تدريبات التصور العقلي ساعد على تطور اكبر للتصويب من القفز عاليا بالكرة للاعبين كرة اليد.

2-2-2 دراسة باسم عودة لازم (2017)⁽¹⁾

● **عنوان الدراسة** (بناء مقياس سلوك المخاطرة وعلاقته بالتعصب الرياضي لدى مشجعي كرة القدم لبعض اندية الدوري الممتاز)

● **هدفت الدراسة الى :**

- بناء مقياس سلوك المخاطرة لدى مشجعي كرة القدم لبعض اندية الدوري الممتاز.
- التعرف على مستوى سلوك المخاطرة والتعصب الرياضي لدى مشجعي بعض اندية كرة القدم في الدوري الممتاز .
- التعرف على العلاقة الارتباطية بين سلوك المخاطرة والتعصب الرياضي لدى مشجعي بعض اندية كرة القدم في الدوري الممتاز .

وقد اشتملت مجتمع وعينة البحث على مشجعي اندية كرة القدم الدوري العراقي الممتاز للموسم (2015 – 2016) واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والدراسات الارتباطية لحل مشكلة الدراسة وتحقيق اهدافها كما قام الباحث ببناء مقياس سلوك المخاطرة واعداد مقياس التعصب الرياضي وتطبيقها على عينة من المشجعين وبعد الحصول على البيانات ومعالجتها احصائيا باستخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS خلص الباحث بعدة استنتاجات اهمها.

(1) باسم عودة لازم : بناء مقياس سلوك المخاطرة وعلاقته بالتعصب الرياضي لدى مشجعي كرة القدم لبعض اندية الدوري الممتاز ، رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، الجامعة المستنصرية ، 2017 ، ص 9

- تمتع مشجعي اندية كرة القدم في الدوري العراقي الممتاز بمستوى مرتفع من سلوك المخاطرة والتعصب الرياضي .
- لسلوك المخاطرة علاقة ايجابية ومعنوية بالتعصب الرياضي لدى مشجعي بعض اندية كرة القدم في الدوري الممتاز .

4-2-2 مناقشة الدراسات السابقة

1- تشابهت الدراسة الحالية مع دراسة (احلام كاظم عبد الحسين) ودراسة (باسم عودة لازم) في المنهج والاسلوب المستخدم وكذلك تشابهت في تناولها بعض المتغيرات المتمثلة بتحمل المسؤولية وقبول المخاطرة وتشابهت مع دراسة (نباء علي سامي) في تناولها لمتغير السمات الانفعالية وتشابهت ايضا في اغلب الوسائل الاحصائية المستخدمة في المعالجات الاحصائية مثل مؤشرات الاحصاء الوصفي العلاقات الارتباطية .

2- اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة من حيث بعض المتغيرات المستخدمة وجمعت بين السمات الانفعالية وتحمل المسؤولية وقبول المخاطرة اذ اختلفت عن دراسة (نباء علي سامي) في متغيرات التصور العقلي والتصويب عاليا بكرة اليد فضلا عن اختلافها في المنهج المستخدم والمجتمع المبحوث ، واختلفت مع دراسة (احلام كاظم عبد الحسن) في متغير اتساق الذات والمجتمع المبحوث . واختلفت ايضا مع دراسة (باسم عودة لازم) في متغير التعصب الرياضي والمجتمع المبحوث . حيث تناولت الحالية مجتمع أمري الافواج في قيادة قوات الحشد الشعبي . والجدول (1) يبين ذلك.

-3

جدول (1)

التشابه والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية

الدراسات	السنة	المتغيرات	المجتمع	المنهج
نبأ علي سامي	2009	السمات الانفعالية ومهارة القفز عاليا بكرة اليد	لاعبى كرة اليد محافظة الديوانية بأعمار (15 – 17) سنة	المنهج التجريبي بتصميم المجموعات المتكافئ
احلام كاظم عبد الحسن	2017	تحمل المسؤولية واتساق الذات	المرشدين التربويين في محافظة بغداد	المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية

المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية	مشجعي كرة القدم لأندية الدوري العراقي الممتاز	سلوك المخاطرة والتعصب الرياضي	2017	باسم عودة لازم
المنهج الوصفي بأسلوب المسح الدراسات التنبؤيه	أمري الافواج في قيادة قوات الحشد الشعبي	السمات الانفعالية وتحمل المسؤولية وقبول المخاطرة	2024	الدراسة الحالية

الفصل الثالث

- 3 منهجية البحث وإجراءاته الميدانية
- 1-3 منهج البحث
- 2-3 مجتمع وعينة البحث
- 3-3 وسائل البحث والأجهزة والأدوات المستخدمة
- 1-3-3 الوسائل البحثية
- 2-3-3 الاجهزة والادوات المستخدمة
- 4-3 خطوات البحث وإجراءاته الميدانية
- 1-4-3 تحديد الهدف والغرض من المقياس
- 2-4-3 تحديد الاطار النظري
- 3-4-3 تحديد مجالات المقياس
- 4-4-3 وضع الصيغة الاولية للمقياس
- 5-4-3 اعداد تعليمات المقياس
- 6-4-3 استطلاع المقياس
- 7-4-3 تطبيق المقياس على افراد عينة البناء
- 1-7-4-3 موضوعية الاستجابة
- 8-4-3 تصحيح المقياس
- 9-4-3 التحليل الاحصائي لفقرات المقياس
- 1-9-4-3 اسلوب المجموعتان الطرفيتان
- 2-9-4-3 معامل الاتساق الداخلي
- 3-9-4-3 الخصائص السايكومترية للاختبارات

5-3 التجربة الرئيسة للبحث

6-3 الوسائل الاحصائية المستخدمة

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

1-3 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات المتبادلة لأنه يهدف إلى تحديد الظروف والعلاقات بين الواقع والظاهر وجمع البيانات من أفراد المجتمع لتحديد الحالة الراهنة للمجتمع في متغيرات عديدة، وهو ما يراه ينسجم ويتطابق مع مواصفات بحثه وتحقيق أهداف دراسته.

2-3 مجتمع البحث وعيناته :

أشتمل مجتمع البحث على أمري الافواج في قيادة قوات الحشد الشعبي والبالغ عددهم (202) أمر فوج ينتمون الى (52) لواء ضمن قيادة قوات الحشد الشعبي ، وجاء اختيار (10) أمر فوج كعينة استطلاعية وبنسبة (0.5%) واختيار (90) أمر فوج كعينة بناء مقاييس السمات الانفعالية وتحمل المسؤولية وقبول المخاطرة وشكلت ما نسبة (45%) واختيار (102) أمر فوج كعينة بحث رئيسية وشكلت ما نسبته (50%) والجدول (1) يبين ذلك.

جدول (2)

يبين توزيع مجتمع وعينات البحث

العدد الكلي	العينة الاستطلاعية	عينة بناء المقاييس	أفراد العينة الرئيسية
202	10	90	102
النسب	0.5%	45%	50%

3-3 وسائل البحث والأجهزة والأدوات المستخدمة:

تعد وسائل وأدوات البحث الآلية التي يستعملها الباحث لجمع المعطيات والأدلة وطريقة تحليلها ويتحدد نوع الأدوات المستعملة في بحثه وعددها وشكلها بحسب نوع المادة وطبيعة موضوع البحث.

1-3-3 الوسائل البحثية:

- المراجع والمصادر

- الاستبيان

- المقابلات الشخصية

- المقاييس النفسية

2-3-3 الأجهزة والأدوات المستعملة :

- ساعة توقيت عددها (2) . - أقلام

- حاسبة يدوية نوع (كاسيو) . - كاميرا من نوع (كانون)

- جهاز حاسوب (DELL) .

4-3 إجراءات تحديد المتغيرات :

قام الباحث بالتشاور مع السيد المشرف وبلاستعانة بلجنة الإقرار والسادة الخبراء بتحديد متغيرات البحث لغرض قياس متغيرات الدراسة المتمثلة في السمات الانفعالية وتحمل المسؤولية وقبول المخاطرة تتطلب ذلك من الباحث القيام ببناء مقاييس تعنى بقياس متغيرات الدراسة وفق مراحل وخطوات وهي كالآتي :

1-4-3 مقياس السمات النفسية:

1-1-4-3 تحديد الهدف والغرض من المقاييس :

ان الهدف هو التعرف على مستوى ما يتميز به آمري الافواج في قيادة قوات الحشد الشعبي من سمات انفعالية وتحمل مسؤولية وقبول مخاطرة ،وان الغرض من المقاييس وضع أدوات بحث معنية بقياس متغيرات السمات الانفعالية وتحمل المسؤولية وقبول المخاطرة لدى آمري الافواج في قيادة قوات الحشد الشعبي .

2-1-4-3 تحديد الاطار النظري :

لغرض تحديد الاطار النظري للظواهر المقاسة المتمثلة السمات الانفعالية وتحمل المسؤولية وقبول المخاطرة قام الباحث بمسح المراجع والمصادر العلمية والاطلاع على النظريات التي فسره السمات الانفعالية وتحمل المسؤولية وقبول المخاطرة ووجد ان ابرز النظريات التي فسرت متغيرات الدراسة هي⁽¹⁾:-

- 1- **نظرية السمات الشخصية** : ويؤكد اصحاب هذه النظرية ان السمة الانفعالية للفرد وميله الثابت ، لأدراك الاشياء والاحداث بطريقة ايجابية والاستجابة لتلك الاحداث بطريقة متسقة.
- 2- **النظرية التكاملية** : يؤكد اصحاب هذه النظرية هناك جملة من العوامل التي تدخل ضمن سمات الشخص الانفعالية وتؤثر عليه وربما تكون في بعض الأحيان هذه العوامل متداخلة فتؤثر على شخصية الفرد ، تبنى الباحث النظرية التكاملية كاطار نظري لظاهرة السمات الانفعالية كونها اكثر واقعية في تفسير السمات الانفعالية .
- 3- **نظرية الاهداف** : ويؤكد اصحاب هذه النظرية ان تحمل المسؤولية يرتبط بمدى تحقيق الفرد للأهداف التي وضعها والاهداف التي تنظم وتوجه سلوكه فاذا فشل في تحقيقها انعكست سلبا على حياته واثرت على مسؤولياته .
- 4- **نظرية الخبرة السارة** : ويرون اصحاب هذه النظرية ان الفرد يتحمل المسؤولية عندما تكون خبرته سارة وممتعة ويتوقف مصدر تحمل المسؤولية على طبيعة الفرد ومدى ادراكه للخبرة السارة في هذه الظروف يعد هذا الادراك مسالة نسبية تختلف من شخص لأخر ، وقد تبنى الباحث نظرية الخبرة السارة كاطار نظري لظاهرة تحمل المسؤولية كونها اكثر واقعية في التفسير.
- 5- **نظرية الفجوة** : ويؤكد اصحاب هذه النظرية ان ارتباط قبول المخاطرة بالتوازن بين طموحات الفرد وامكانياته ، فالفرد يقبل المخاطرة ان كانت انجازاته تحقق طموحاته او قريبيه منها . اما اذا كان مستوى طموحة اعلى من مستوى قدراته وامكانياته وفشلة في تحقيق ذلك المستوى فسوف يؤثر على قبوله للمخاطرة .
- 6- **نظرية المقارنة الاجتماعية** : ويؤكد اصحاب هذه النظرية ان قبول المخاطرة يعتمد على مقارنة الفرد لإنجازاته وما تحقق مع انجازات الاخرين وفي حال رضاه عن تلك المقارنة

(¹) صالح حسن احمد : اساسيات التوافق النفسي والاضطرابات السلوكية والانفعالية، عمان، دار صفا للنشر ، 2008، ص84-

فسوف يشعر بالكفاءة والجدارة وتقدير الذات والسعادة والتفوق على الآخرين وذلك يعد من اهم مصادر قبول المخاطرة ، وقد تبني الباحث نظرية المقارنة الاجتماعية كاطار نظري لظاهرة قبول المخاطرة كونها اكثر واقعية في التفسير.

3-4-3 تحديد مجالات المقاييس :

بعد الاطلاع على المراجع والمصادر المرتبطة بمفهوم السمات الانفعالية وتحمل المسؤولية وقبول المخاطرة تم تحديد (11) مجال لمقياس السمات الانفعالية ينظر ملحق (1) وتم تحديد (7) مجالات لمقياس تحمل المسؤولية ينظر ملحق (2) وتم تحديد (5) مجالات لمقياس قبول المخاطرة ينظر ملحق (3) ومن اجل التعرف على مدى صلاحية تلك المجالات لجأ الباحث إلى عرضها على مجموعة من المختصين ملحق (4) في تخصص علم النفس العام وعلم النفس الرياضي والاختبار والقياس ، ضمن استبانة تم فيها تحديد أهمية كل مجال ومعالجة بياناتها احصائيا باستخراج قيمة الأهمية النسبية .

وبعد ان تم جمع الاستثمارات وتفرغ البيانات ومعالجتها تم استبعاد المجالات التي حصلت على اقل من (75) من الأهمية ، أو أقل من (53.5%) من الأهمية النسبية من خلال اخذ آراء (14) خبيراً ومتخصصاً والجدول (3) و(4) و(5) تبين ذلك .

جدول (3)

يبين درجة الأهمية والأهمية النسبية لمجالات مقياس السمات الانفعالية

ت	المجالات	درجة الأهمية		قبول الترشيح	
		الأهمية	النسبية	نعم	كلا
1	مجال الاتزان الانفعالي	115	%82	√	
2	مجال الثقة بالنفس	130	%93	√	
3	مجال التصميم	125	%89	√	
4	مجال المرونة الشخصية	65	%46		√
5	مجال الحماس	60	%43		√
6	مجال الحساسية	55	%39		√
7	مجال الإصرار	110	%79	√	
8	مجال قوة العزيمة	60	%43		√

9	مجال الشجاعة	120	%86	√
10	مجال الإرادة	65	%46	√
11	مجال الامن النفسي	55	%39	√

جدول (4)

يبين درجة الأهمية والأهمية النسبية لمجالات مقياس تحمل المسؤولية

ت	المجالات	درجة الأهمية		قبول الترشيح	
		الأهمية	النسبية	نعم	كلا
1	مجال المسؤولية التربوية	60	%43		√
2	مجال المسؤولية الأخلاقية	50	%36		√
3	مجال المسؤولية المهنية	120	%86	√	
4	مجال المسؤولية الاجتماعية	130	%93	√	
5	مجال المسؤولية الشخصية	65	%46		√
6	مجال المسؤولية القانونية	60	%43		√
7	مجال المسؤولية الوطنية	135	%96	√	

جدول (5)

يبين درجة الأهمية والأهمية النسبية لمجالات مقياس قبول المخاطرة

ت	المجالات	درجة الأهمية		قبول الترشيح	
		الأهمية	النسبية	نعم	كلا
1	مجال الاستعداد للكفاح	120	%86	√	
2	مجال الحساسية للمشكلات	60	%43		√
3	مجال اتخاذ القرارات	110	%79	√	
4	مجال الجاذبية والتأثير	130	%93	√	
5	مجال القدرة على التعديل والربط	50	%36		√

3-4-4 وضع الصيغة الأولية للمقاييس :

من المعروف إن كل مقياس يتكون من عدد من الفقرات ، وتعرف الفقرة على أنها عمل أو واجب أو مفرد لا يمكن تجزئته إلى وحدات اصغر ، وتعد الفقرة وحدة المقياس الأساسية لكثير من الخصائص النفسية ، وعندما انتهى الباحث من خطوات تحديد مجالات مقاييس السمات الانفعالية وتحمل المسؤولية وقبول المخاطرة أصبح من الضروري أن يقوم بإعداد فقرات مقاييسه وتجميعها معتمداً بذلك على المصادر والمراجع العلمية والدراسات السابقة .

وتعد عملية إعداد فقرات المقاييس من أهم الخطوات ، فضلاً عن ضرورة توافر شروط معينة لدى مصمم المقياس ، وهي التمكن من المادة العلمية المتخصصة والمتعلقة بالموضوعات المراد قياسها ، فضلاً عن معرفة الطرائق المختلفة بكتابة المفردات حتى يستطيع أن يختار منها ما يناسب هدف المقياس ، والطلاقة اللغوية وسهولة التعبير بلغة بسيطة ، وأن تكون له القدرة على تطوير وأبتكار المواقف التي يتمكن من خلالها قياس السمة المراد قياسها.

ومن الضروري العمل على جمع وإعداد فقرات المقياس في وقت مبكر لان ذلك يمنح المصمم الفرصة الكافية لمراجعتها وتعديلها إذا لزم الأمر ، كما انه من المستحسن القيام بإعداد عدد اكبر من الفقرات ليتبقى منها عدد كافٍ يغطي ما هو مطلوب فيما لو جرى حذف بعضها أو استبعاده لعدة اسباب .

من أجل جمع وإعداد وصياغة عدد مناسب من الفقرات المعنية بقياس مجالات السمات الانفعالية وتحمل المسؤولية وقبول المخاطرة لدى أمري الافواج في قيادة قوات الحشد الشعبي سعى الباحث إلى صياغة (50) فقرة ملحق (5) معنية بقياس مجالات السمات الانفعالية المقبولة للترشيح من قبل الخبراء والمختصين بواقع (10) فقرة لكل مجال، وصياغة (30) فقرة ملحق (6) معنية بقياس مجالات تحمل المسؤولية المقبولة للترشيح من قبل الخبراء والمختصين بواقع (10) فقرة لكل مجال وصياغة (30) فقرة ملحق (7) معنية بقياس مجالات قبول المخاطرة المقبولة للترشيح من قبل الخبراء والمختصين بواقع (10) فقرة لكل مجال ، بعدها عرضت هذه الفقرات على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين ملحق (8) في مجال الادارة الرياضية والاختبار والقياس وعلم النفس والرياضي لغرض تقويمها والحكم على صلاحية كل فقرة في قياس ما وضعت من اجل قياسه مع إبداء الملاحظات اللازمة إذا تطلب الأمر فضلاً عن إبداء الرأي حول صلاحية بدائل الإجابة الخماسية (1،2،3،4،5) المعتمدة وبعد جمع الاستمارات وتفرغ البيانات وتحليل آراء (14) من الخبراء والمختصين ، اقترحوا حذف وتغيير قسم من الفقرات أما لتكرارها في المعنى مع فقرات أخرى أو انها لا تصلح لقياس ما وضعت من أجله وتعديل القسم الآخر كذلك اقترحوا على ان تكون بدائل الإجابة الخماسية(دائماً

، غالباً ، أحياناً ، نادراً ، ابدأً) ، وعلى ضوء ذلك تم الأخذ بأراء الخبراء والمختصين حول اعتماد بدائل الإجابة الخماسية الخاصة بمقاييس السمات الانفعالية وتحمل المسؤولية وقبول المخاطرة وتم تعديل قسم من الفقرات وحذف القسم الآخر ، ومن خلال استخدام اختبار (كا²) حول صلاحية الفقرات والإبقاء على الفقرات التي نالت نسبة اتفاق (79%) من الخبراء فأكثر والذي تكون فيه قيمة (كا²) المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية البالغة (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (1) إذا استبقت (42) فقرة معنية بقياس مجالات السمات الانفعالية واستبقت (24) فقرة معنية بقياس مجالات تحمل المسؤولية واستبقت (26) فقرة معنية بقياس مجالات قبول المخاطرة لدى أمري الافواج في قيادة قوات الحشد الشعبي والجدول (6) و(7) و (8) تبين ذلك

جدول (6)

يبين اتفاق الخبراء حول صلاحية فقرات مقياس السمات الانفعالية وقيمتي كا² المحسوبة والجدولية

الدلالة الإحصائية	قيمة كا ²		عدد الخبراء			عدد الفقرات	المجالات		
	الجدولية	المحسوبة	النسبة المئوية	غير الموافقون	النسبة المئوية				
معنوي	3.84	14	صفر	صفر	%100	14	8	9-8-7-6-5-4-3-1	الاتزان الانفعالي
عشوائي		1.14	%36	5	%64	9	2	10 - 2	
معنوي		14	صفر	صفر	%100	14	9	9-8-7-6-5-4-3-2-1	الثقة بالنفس
عشوائي		1.14	%36	5	%64	9	1	10	
معنوي		14	صفر	صفر	%100	14	9	10-8-7-6-5-4-3-2-1	مجال التصميم
عشوائي		2.57	%29	4	%71	10	1	9	
معنوي		14	صفر	صفر	%100	14	8	10-7-6-5-4-3-2-1	مجال الاصرار
عشوائي		2.57	%29	4	%71	10	2	9 - 8	
معنوي		14	صفر	صفر	%100	14	8	10-9-8-7-6-5-3-2	مجال الشجاعة
عشوائي		1.14	%36	5	%64	9	2	4 - 1	

جدول (7)

يبين اتفاق الخبراء حول صلاحية فقرات مقياس تحمل المسؤولية وقيمتي كا² المحسوبة والجدولية

الدلالة الإحصائية	عدد						الفقرات	المجالات	
	قيمة كا ²		عدد الخبراء						
	الجدولية	المحسوبة	النسبة المئوية	غير الموافقون	النسبة المئوية	الموافقون	الفقرات		
معنوي	3.84	14	صفر	صفر	%100	14	8	9-8-7-6-5-4-3-2	المسؤولية المهنية
عشوائي		2.57	%29	4	%71	10	2	10-2	
معنوي		14	صفر	صفر	%100	14	8	10-7-6-5-4-3-2-1	المسؤولية الاجتماعية
عشوائي		1.14	%36	5	%64	9	2	9-8	
		14	صفر	صفر	%100	14	8	9-7-6-5-4-3-2-1	المسؤولية الوطنية
عشوائي		1.14	%36	5	%64	9	2	10-8	

جدول (8)

يبين اتفاق الخبراء حول صلاحية فقرات مقياس قبول المخاطرة وقيمتي كا² المحسوبة والجدولية

الدلالة الإحصائية	عدد						الفقرات	المجالات	
	قيمة كا ²		عدد الخبراء						
	الجدولية	المحسوبة	النسبة المئوية	غير الموافقون	النسبة المئوية	الموافقون	الفقرات		
معنوي	3.84	14	صفر	صفر	%100	14	8	10-9-8-7-6-5-3-1	الاستعداد للكفاح
عشوائي		2.57	%29	4	%71	10	2	4-2	
معنوي		14	صفر	صفر	%100	14	9	9-8-7-6-5-4-3-2-1	اتخاذ القرارات
عشوائي		2.57	%29	4	%71	10	1	10	
		14	صفر	صفر	%100	14	9	10-9-8-7-6-5-4-3-1	الجاذبية والتأثير
عشوائي		1.14	%36	5	%64	9	1	2	

بعدها تم عرض المقاييس على الخبير اللغوي(*) لتعديل صياغة الفقرات وبما لا يتعارض مع سلامتها اللغوية .

3-4-5 اعداد تعليمات المقاييس :

من أجل ان تكتمل الصيغة الأولية لمقاييس السمات الانفعالية وتحمل المسؤولية وقبول المخاطرة لغرض تطبيقها على أفراد عينة البناء من أمري الافواج في قيادة قوات الحشد الشعبي قام الباحث بوضع عدة تعليمات وهي كالآتي :

- 1- عدم ذكر الاسم .
- 2- عدم ترك أي فقرة دون إجابة .
- 3- ضرورة الإجابة بصراحة وبدقة .
- 4- ضرورة عدم الاستعانة بزميل آخر للإجابة .
- 5- وضع علامة (√) في الحقل الذي ينطبق عليك وأمام كل فقرة .

وقد قام الباحث بإخفاء الغرض الحقيقي من المقاييس اذ لم يذكر اسماء المقاييس عند تقديمها للعينات ، كما تضمنت التعليمات مثلاً عن كيفية الإجابة عن الفقرات والملحق (7) يبين مقياس السمات الانفعالية بتعليماته وبفقراته (42) وفقرات موضوعية الاستجابة (5) ، والملحق (8) يبين مقياس تحمل المسؤولية بتعليماته وبفقراته (24) وفقرات موضوعية الاستجابة (3) ، والملحق (9) يبين مقياس قبول المخاطرة بتعليماته وبفقراته (26) وفقرات موضوعية الاستجابة (3) إذ كتب بصورة مجتمعة دون ذكر المجال الذي تنتمي إليها الفقرة تمهيداً لاستطلاع على عينة من أمري الافواج في قيادة قوات الحشد الشعبي .

3-4-6 استطلاع المقاييس:

لغرض معرفة وضوح التعليمات والفقرات وبدائل الإجابة من قبل أمري الافواج في قيادة قوات الحشد الشعبي فضلاً عن تحديد الوقت اللازم للإجابة على الفقرات والتعرف على الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه الباحث عند تطبيق المقاييس على أفراد عينتي البناء والتجربة الاساسية وبالتالي تلافئها ، استطلع المقاييس على عينة بواقع (10) من أمري الافواج في قيادة قوات الحشد الشعبي تم اختيارهم عشوائياً من عناصر مجتمع الدراسة للمدة من 17/11-7/12/2023.

وقد تبين ان التعليمات كانت واضحة من قبل أمري الافواج وان الوقت المستغرق للإجابة عن فقرات كل مقياس كان ما بين (5 - 10) دقيقة وبذلك أصبحت المقاييس جاهزة للتطبيق على افراد عينة البناء .

7-4-3 تطبيق المقاييس على أفراد عينة البناء :

بعد استكمال إجراءات خطوات بناء مقياس السمات الانفعالية المكون من (5) مجالات و(47) فقرة مع فقرات موضوعية الاستجابة ملحق (7) ومقياس تحمل المسؤولية المكون من (3) مجالات و(27) فقرة مع فقرات موضوعية الاستجابة ملحق (8) ومقياس قبول المخاطرة المكون من (3) مجالات و(29) فقرة مع فقرات موضوعية الاستجابة ملحق (9) قام الباحث بتطبيقها على أفراد عينة البناء والبالغ عددهم (90) أمر فوج خلال المدة المحصورة بين 8-22 /12 /2023 بعدها اتجه الباحث إلى تفريغ الاستمارات وتحليلها إحصائياً والكشف عن كفاءة كل فقرة من فقرات المقاييس .

3-4-7-1 موضوعية الاستجابة :

اتبع الباحث أسلوب تكرار مجموعة من الفقرات لكونه أكثر شيوعاً في البحوث التربوية والرياضية وهو من الأساليب المستخدمة في الكشف عن موضوعية استجابة المختبرين عن فقرات المقياسين ، إذ تم اختبار (5) فقرات من مقياس السمات الانفعالية واختيار (3) فقرات من مقياس تحمل المسؤولية ، واختيار (3) فقرات من مقياس قبول المخاطرة وصياغة فقرات مشابهة لها في المعنى ومختلفة في الصياغة والجدول (9) (10) (11) تبين ذلك .

جدول (9)

يبين تسلسل الفقرات الأصلية والمكررة لمجالات مقياس السمات الانفعالية

ت	الفقرات الأصلية	الفقرة المكررة	المجال
1	6	43	الاتزان الانفعالي
2	17	44	الثقة بالنفس
3	28	45	مجال التصميم
4	39	46	مجال الإصرار
5	25	47	مجال الشجاعة

جدول (10)

يبين تسلسل الفقرات الأصلية والمكررة لمجالات مقياس تحمل المسؤولية

ت	الفقرات الأصلية	الفقرة المكررة	المجال
1	10	25	مجال المسؤولية الاجتماعية
2	12	26	مجال المسؤولية المهنية
3	8	27	مجال المسؤولية الوطنية

جدول (11)

يبين تسلسل الفقرات الأصلية والمكررة لمجالات مقياس قبول المخاطرة

ت	الفقرات الأصلية	الفقرة المكررة	المجال
1	4	27	مجال الاستعداد للكفاح
2	11	28	مجال اتخاذ القرارات
3	18	29	مجال الجاذبية والتأثير

ولغرض الكشف عن موضوعية استجابته المختبرين تم اتخاذ الإجراءات التالية:

1. استخراج الفرق بين الدرجتين (الأصلية- والمكررة) للفقرات المتشابهة في كل استمارة .
 2. استخراج الفروق المطلقة بين هذه الدرجات لكل فرد من أفراد العينة .
 3. استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجاميع هذه الفروق المطلقة .
 4. تم جمع المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لغرض إيجاد الدرجة المحكية التي تقبل عندها أو من دونها إجابات أي فرد من أفراد العينة .
- وبعد تطبيق الإجراءات ظهر بان قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس السمات الانفعالية وعلى التوالي (5.454) و(0.531) ، وعند جمعها بلغت الدرجة المحكية التي تقبل عندها أو من دونها الاستمارة (5.985) درجة ، وان قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس تحمل المسؤولية وعلى التوالي (2.233) و(0.352) ، وعند جمعها بلغت الدرجة المحكية التي تقبل عندها أو من دونها الاستمارة (2.585) درجة ، وان قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

لمقياس قبول المخاطرة وعلى التوالي (2.111) و(0.423) ، وعند جمعها بلغت الدرجة المحكية التي تقبل عندها أو من دونها الاستثمار (2.534) درجة ولكون عينة البناء تكونت من (90) أمر فوج وعلية يكون لدينا (90) استثمارة وعند تدقيق الاستثمارات ظهر بان هناك (3) استثمارة غير صالحة ، إذا لم تكتمل الإجابة عنها من قبل أمري الافواج فقد تم إهمالها و(7) استثمارة أهملت أيضاً عند خضوعها إلى موضوعية الاستجابة ومقارنتها مع الدرجة المحكية إذا كانت الفروق المطلقة عندها اكبر من الدرجة المحكية وبهذا أصبح عدد الاستثمارات (80) استثمارة صالحة لأغراض التحليل الاحصائي .

8-4-3 تصحيح المقياس :

ان مقياس السمات الانفعالية ومقياس تحمل المسؤولية ومقياس قبول المخاطرة صيغت فقراتها بالاتجاه الايجابي وبخمسة بدائل وقد أعطيت أوزان (1-2-3-4-5) للفقرات بحسب تسلسل الإجابة بالنسبة للفقرات ولمعرفة طبيعة إجابة العينة على المقاييس تم استخدام مفتاح التصحيح المعد لهذا الغرض والذي يعني (الأداة التي يكشف بها الفاحص عن الإجابات التي تدل على وجود النتيجة التي تقاس) . وبهذا فان اعلى درجة يمكن الحصول عليها عند مقياس السمات الانفعالية هي (210) وأدنى درجة يمكن الحصول عليها هي (42) ، و اعلى درجة يمكن الحصول عليها عند مقياس تحمل المسؤولية هي (120) وأدنى درجة يمكن الحصول عليها هي (24) ، و اعلى درجة يمكن الحصول عليها عند مقياس قبول المخاطرة هي (130) وأدنى درجة يمكن الحصول عليها هي (26).

9-4-3 التحليل الإحصائي للفقرات :

تعتمد جودة المقاييس على الفقرات التي تتألف منها فمن الضروري إن نحلل كل فقرة والكشف عن كفاءتها وان تستبقى الفقرات التي تلائم الأسس المنطقية التي بنيت من اجلها حيث هناك عدة أساليب لتحليل فقرات المقياس منها المجموعتين الطرفيتين لاستخدام معامل تميز الفقرة وهو قدرة الفقرة على تمييز الفروق الفردية بين المختبرين . ومعامل الاتساق الداخلي الذي يقدم لنا الدليل على تجانس الفقرات من خلال دراسة علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه وعلاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس.

1-9-4-3 أسلوب المجموعتان الطرفيتان :

لغرض استخراج القدرة التمييزية لفقرات مقياس السمات الانفعالية ومقياس تحمل المسؤولية ومقياس قبول المخاطرة هنالك عدة خطوات لا بد من إتباعها وهي :

- 1- ترتيب الدرجات التي حصل عليها أمري الافواج في كل فقرة ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى اقل درجة .
- 2- استخراج قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعتين العليا والدنيا
- 3- تأخذ نسبة (27%)(*) من أعلى وأسفل الترتيب للدرجات لتكوين المجموعتين العليا والدنيا والمقدرة بـ(22) مفردة من المجموعتين العليا و(22) مفردة من المجموعة الدنيا وبعد إتباع الخطوات استخدم الباحث اختبار (T) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد لاختبار الفروق بين وسطي المجموعتين الطرفيتين لكل فقرة من فقرات المقاييس الثلاث على حدة إذ تمثل قيمة (T) المحسوبة القوة التمييزية للفقرة بين أفراد المجموعتين وهكذا جاءت نتائج التحليل إن جميع فقرات مقياس السمات الانفعالية وفقرات مقياس تحمل المسؤولية وفقرات مقياس قبول المخاطرة لها قوة تمييزية دالة بين الأفراد من خلال مقارنة قيمة (T) المحسوبة مع قيمتها الجدولية البالغة (2.018) تحت مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (42) والجداول (12) (13) (14) تبين ذلك .

جدول (12)

يبين قيم القدرة التمييزية لفقرات مقياس السمات الانفعالية ودلالاتها الاحصائية

الفقرة التمييزية	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل الفقرة بالمقياس
		ع	س-	ع	س-	
مميزة	14.47	.580	3.58	.249	4.93	1
مميزة	8.99	.868	3.84	.000	5.00	2
مميزة	6.75	.786	4.21	.000	5.00	3
مميزة	10.16	.724	3.91	.000	5.00	4
مميزة	16.55	.467	3.78	.147	4.97	5

* ان نسبة (27%) تمثل أفضل نسبة يمكن أخذها لأنها تقدم لنا مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم التمايز .

مميزة	14.86	.658	3.50	.147	4.97	6
مميزة	12.09	.741	3.63	.147	4.97	7
مميزة	10.35	.768	3.82	.000	5.00	8
مميزة	10.44	.750	3.71	.249	4.93	9
مميزة	13.82	.469	4.04	.000	5.00	10
مميزة	12.08	.569	3.82	.249	4.93	11
مميزة	9.82	.499	3.80	.431	4.76	12
مميزة	12.76	.437	3.82	.340	4.86	13
مميزة	11.98	.668	3.67	.249	4.93	14
مميزة	11.73	.620	3.56	.383	4.82	15
مميزة	14.71	.547	3.52	.314	4.89	16
مميزة	12.25	.591	3.30	.473	4.67	17
مميزة	12.78	.544	3.28	.481	4.65	18
مميزة	14.86	.658	3.50	.147	4.97	19
مميزة	14.15	.574	3.26	.431	4.76	20
مميزة	13.59	.654	3.43	.314	4.89	21
مميزة	9.61	.873	3.76	.000	5.00	22
مميزة	14.20	.620	3.43	.314	4.89	23
مميزة	14.47	.580	3.58	.249	4.93	24
مميزة	8.99	.868	3.84	.000	5.00	25
مميزة	6.75	.786	4.21	.000	5.00	26
مميزة	10.16	.724	3.91	.000	5.00	27
مميزة	16.55	.467	3.78	.147	4.97	28
مميزة	14.86	.658	3.50	.147	4.97	29
مميزة	12.09	.741	3.63	.147	4.97	30
مميزة	10.35	.768	3.82	.000	5.00	31

32	4.93	.249	3.71	.750	10.44	مميزة
33	5.00	.000	4.04	.469	13.82	مميزة
34	4.93	.249	3.82	.569	12.08	مميزة
35	4.84	.363	3.78	.629	9.94	مميزة
36	4.73	.443	3.06	.490	17.17	مميزة
37	4.58	.580	2.84	.363	17.23	مميزة
38	4.52	.657	2.84	.419	14.54	مميزة
39	4.67	.559	2.73	.491	17.61	مميزة
40	4.56	.620	2.63	.571	15.55	مميزة
41	4.67	.473	3.30	.591	12.25	مميزة
42	4.65	.481	3.28	.544	12.78	مميزة

*قيمة (T) الجدولية عند درجة الحرية (42) وتحت مستوى الدلالة (0.05) تساوي (2.018)

جدول (13)

يبين قيم القدرة التمييزية لفقرات مقياس تحمل المسؤولية ودلالاتها الاحصائية

تسلسل الفقرة بالمقياس	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (t) قوة التمييزية	
	ع	س-	ع	س-	المحسوبة	الفقرة
1	4.76	.431	3.80	.499	9.82	مميزة
2	4.86	.340	3.82	.437	12.76	مميزة
3	4.93	.249	3.67	.668	11.98	مميزة
4	4.82	.383	3.56	.620	11.73	مميزة
5	4.89	.314	3.52	.547	14.71	مميزة
6	4.67	.473	3.30	.591	12.25	مميزة
7	4.65	.481	3.28	.544	12.78	مميزة
8	4.73	.443	3.06	.490	17.17	مميزة
9	4.58	.580	2.84	.363	17.23	مميزة

مميزة	10.58	.499	3.80	.401	4.80	10
مميزة	11.98	.668	3.67	.249	4.93	11
مميزة	11.73	.620	3.56	.383	4.82	12
مميزة	10.44	.750	3.71	.249	4.93	13
مميزة	13.82	.469	4.04	.000	5.00	14
مميزة	12.08	.569	3.82	.249	4.93	15
مميزة	9.94	.629	3.78	.363	4.84	16
مميزة	15.79	.452	3.86	.147	4.97	17
مميزة	12.51	.512	3.78	.314	4.89	18
مميزة	11.65	.593	3.78	.284	4.91	19
مميزة	10.58	.499	3.80	.401	4.80	20
مميزة	9.94	.629	3.78	.363	4.84	21
مميزة	15.79	.452	3.86	.147	4.97	22
مميزة	12.51	.512	3.78	.314	4.89	23
مميزة	11.65	.593	3.78	.284	4.91	24

جدول (14)

يبين قيم القدرة التمييزية لفقرات مقياس قبول المخاطرة ودلالاتها الاحصائية

الفقرة التميزية	قوة الفقرة	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل الفقرة بالمقياس
			ع	س-	ع	س-	
مميزة		11.73	.620	3.56	.383	4.82	1
مميزة		14.71	.547	3.52	.314	4.89	2
مميزة		12.25	.591	3.30	.473	4.67	3
مميزة		12.78	.544	3.28	.481	4.65	4
مميزة		14.86	.658	3.50	.147	4.97	5

6	4.93	.249	3.82	.569	12.08	مميزة
7	4.84	.363	3.78	.629	9.94	مميزة
8	4.97	.147	3.86	.452	15.79	مميزة
9	4.89	.314	3.78	.512	12.51	مميزة
10	4.91	.284	3.78	.593	11.65	مميزة
11	4.80	.401	3.80	.499	10.58	مميزة
12	4.84	.363	3.78	.629	9.94	مميزة
13	4.97	.147	3.86	.452	15.79	مميزة
14	4.89	.314	3.78	.512	12.51	مميزة
15	4.91	.284	3.78	.593	11.65	مميزة
16	4.93	.249	3.58	.580	14.47	مميزة
17	5.00	.000	3.84	.868	8.99	مميزة
18	5.00	.000	4.21	.786	6.75	مميزة
19	5.00	.000	3.91	.724	10.16	مميزة
20	4.97	.147	3.78	.467	16.55	مميزة
21	5.00	.000	4.04	.469	13.82	مميزة
22	4.93	.249	3.82	.569	12.08	مميزة
23	4.84	.363	3.78	.629	9.94	مميزة
24	4.97	.147	3.86	.452	15.79	مميزة
25	4.89	.314	3.78	.512	12.51	مميزة
26	4.97	.147	3.86	.452	15.79	مميزة

*قيمة (T) الجدولية عند درجة الحرية (42) وتحت مستوى الدلالة (0.05) تساوي (2.018)

3-4-9-2 معامل الاتساق الداخلي :

استخدم الباحث أسلوب آخر للكشف عن كفاءة فقرات مقياس السمات الانفعالية ومقياس تحمل المسؤولية ومقياس قبول المخاطرة يختلف عن الأسلوب السابق (المجموعتين الطرفيتين) ويعتمد هذا الأسلوب على إيجاد قيمة معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه الفقرة ، وعلاقة درجة الفقرة

بالدرجة الكلية للمقياس الذي تنتمي اليه الفقرة إذ قام باستخراج قيمة معامل ارتباط (بيرسون) ولجميع فقرات مقياس السمات الانفعالية (42) فقرة ، وفقرات مقياس تحمل المسؤولية (24) فقرة ، وفقرات مقياس قبول المخاطرة (26) فقرة ونتيجة لهذا الإجراء أظهرت النتائج إن جميع دلالات معامل الارتباط المحسوبة بين درجات الفقرات ودرجات المجالات التي تنتمي ليها الفقرات كانت معنوية عند مقارنتها بقيمة معامل الارتباط الجدولية لدرجة حرية (78) ومستوى دلالة (0.05) البالغة (0.220) والجدول (15) (16) (17) تبين ذلك

جدول (15)

يبين قيم ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجموع الكلي للمجال الذي تنتمي إليه لمقياس السمات الانفعالية والدلالة الإحصائية

اسم المجال	تسلسل بالمجال	الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة
مجال الاتزان الانفعالي	1		.428**	معنوية
	2		.623**	معنوية
	3		.506**	معنوية
	4		.544**	معنوية
	5		.621**	معنوية
	6		.444**	معنوية
	7		.668**	معنوية
	8		.601**	معنوية
مجال الثقة بالنفس	1		.552**	معنوية
	2		.486**	معنوية
	3		.492**	معنوية
	4		.473**	معنوية
	5		.437**	معنوية
	6		.629*	معنوية
	7		.527**	معنوية
	8		.568**	معنوية

معنوية	.693*	9	
معنوية	.445**	1	مجال التصميم
معنوية	.723**	2	
معنوية	.553**	3	
معنوية	.539**	4	
معنوية	.493**	5	
معنوية	.529**	6	
معنوية	.549**	7	
معنوية	.449**	8	
معنوية	.553**	9	
معنوية	.545**	1	مجال الاصرار
معنوية	.529**	2	
معنوية	.617**	3	
معنوية	.629**	4	
معنوية	.513**	5	
معنوية	.399**	6	
معنوية	.419**	7	
معنوية	.454**	8	
معنوية	.411**	1	مجال الشجاعة
معنوية	.563**	2	
معنوية	.473**	3	
معنوية	.439**	4	
معنوية	.573**	5	
معنوية	.489**	6	
معنوية	.489**	7	
معنوية	.449**	8	

*القيمة الجدولية درجة الحرية (78) وتحت مستوى الدلالة (0.05) تساوي (0.220)

جدول (16)

يبين قيم ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجموع الكلي للمجال الذي تنتمي إليه لمقياس تحمل المسؤولية والدلالة الإحصائية

اسم المجال	تسلسل بالمجال	الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة
مجال المسؤولية المهنية	1		.395**	معنوية
	2		.682**	معنوية
	3		.659**	معنوية
	4		.564**	معنوية
	5		.488**	معنوية
	6		.522**	معنوية
	7		.578**	معنوية
	8		.568**	معنوية
مجال المسؤولية الاجتماعية	1		.529**	معنوية
	2		.650**	معنوية
	3		.648**	معنوية
	4		.428**	معنوية
	5		.383**	معنوية
	6		.367**	معنوية
	7		.539**	معنوية
	8		.461**	معنوية
مجال المسؤولية الوطنية	1		.463**	معنوية
	2		.565**	معنوية
	3		.394**	معنوية
	4		.382**	معنوية
	5		.481**	معنوية

معنوية	.475**	6
معنوية	.520**	7
معنوية	.446**	8

*القيمة الجدولية درجة الحرية (78) وتحت مستوى الدلالة (0.05) تساوي (0.220)

جدول (17)

يبين قيم ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجموع الكلي للمجال الذي تنتمي إليه لمقياس قبول
المخاطرة والدلالة الإحصائية

اسم المجال	تسلسل بالمجال	الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة
مجال الاستعداد للكفاح	1		.475**	معنوية
	2		.442**	معنوية
	3		.549**	معنوية
	4		.434**	معنوية
	5		.398**	معنوية
	6		.482**	معنوية
	7		.518**	معنوية
	8		.468**	معنوية
مجال اتخاذ القرارات	1		.499**	معنوية
	2		.460**	معنوية
	3		.478**	معنوية
	4		.528**	معنوية
	5		.433**	معنوية
	6		.457**	معنوية
	7		.429**	معنوية
	8		.531**	معنوية
	9		.488**	معنوية

معنوية	.523**	1	مجال الجاذبية والتأثير
معنوية	.495**	2	
معنوية	.424**	3	
معنوية	.432**	4	
معنوية	.451**	5	
معنوية	.415**	6	
معنوية	.430**	7	
معنوية	.436**	8	
معنوية	.398**	9	

*القيمة الجدولية درجة الحرية (78) وتحت مستوى الدلالة (0.05) تساوي (0.220)

كما اظهرت نتائج التحليل الاحصائي لمعاملات ارتباط درجة الفقرات بالدرجة الكلية مقياس السمات الانفعالية ومقياس تحمل المسؤولية ومقياس قبول المخاطرة معنوية جميع معاملات الارتباط لان قيم معاملات الارتباط المحسوبة اكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولية عند درجة حرية (78) ومستوى دلالة (0.05) وبالغة (0.220) والجدول (18)(19)(20) تبين ذلك

الجدول (18)

يبين قيم ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس السمات الانفعالية

الفقرات	قيمة الارتباط	الدلالة المعنوية	الفقرات	قيمة الارتباط	الدلالة المعنوية
1	.347**	معنوي	22	.440**	معنوي
2	.422**	معنوي	23	.398**	معنوي
3	.387**	معنوي	24	.370**	معنوي
4	.322**	معنوي	25	.416**	معنوي
5	.430**	معنوي	26	.449**	معنوي
6	.391**	معنوي	27	.486**	معنوي
7	.455**	معنوي	28	.449**	معنوي
8	.424**	معنوي	29	.380**	معنوي

معنوي	.460**	30	معنوي	.413**	9
معنوي	.475**	31	معنوي	.383**	10
معنوي	.433**	32	معنوي	.453**	11
معنوي	.546**	33	معنوي	.523**	12
معنوي	.354**	34	معنوي	.424**	13
معنوي	.366**	35	معنوي	.428**	14
معنوي	.390**	36	معنوي	.411**	15
معنوي	.362**	37	معنوي	.419**	16
معنوي	.420**	38	معنوي	.387**	17
معنوي	.441**	39	معنوي	.451**	18
معنوي	.415**	40	معنوي	.434**	19
معنوي	.444**	41	معنوي	.489**	20
معنوي	.453**	42	معنوي	.408**	21

*القيمة الجدولية درجة الحرية (78) وتحت مستوى الدلالة (0.05) تساوي (0.220)

جدول (19)

يبين قيم ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس تحمل المسؤولية

الفقرات	قيمة الارتباط	الدلالة المعنوية	الفقرات	قيمة الارتباط	الدلالة المعنوية
1	.377**	معنوي	13	.398**	معنوي
2	.417**	معنوي	14	.472**	معنوي
3	.438**	معنوي	15	.437**	معنوي
4	.410**	معنوي	16	.365**	معنوي
5	.424**	معنوي	17	.415**	معنوي
6	.381**	معنوي	18	.378**	معنوي
7	.531**	معنوي	19	.368**	معنوي
8	.495**	معنوي	20	.426**	معنوي
9	.413**	معنوي	21	.464**	معنوي

معنوي	.523**	22	معنوي	.424**	10
معنوي	.424**	23	معنوي	.564**	11
معنوي	.413**	24	معنوي	.560**	12

*القيمة الجدولية درجة الحرية (78) وتحت مستوى الدلالة (0.05) تساوي (0.220)

جدول (20)

يبين قيم ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس قبول المخاطرة

الفقرات	قيمة الارتباط	الدلالة المعنوية	الفقرات	قيمة الارتباط	الدلالة المعنوية
1	.337**	معنوي	14	.438**	معنوي
2	.447**	معنوي	15	.512**	معنوي
3	.428**	معنوي	16	.467**	معنوي
4	.430**	معنوي	17	.475**	معنوي
5	.414**	معنوي	18	.495**	معنوي
6	.431**	معنوي	19	.488**	معنوي
7	.391**	معنوي	20	.458**	معنوي
8	.415**	معنوي	21	.466**	معنوي
9	.423**	معنوي	22	.444**	معنوي
10	.444**	معنوي	23	.503**	معنوي
11	.524**	معنوي	24	.414**	معنوي
12	.510**	معنوي	25	.463**	معنوي
13	.450**	معنوي	26	.556**	معنوي

*القيمة الجدولية درجة الحرية (78) وتحت مستوى الدلالة (0.05) تساوي (0.220)

3-9-4-3 الخصائص السيكومترية للمقاييس :

إن الصدق والثبات يعدان من أهم الخصائص السيكومترية في المقياس النفسي والتربوي ومهما كان الغرض من استخدامه وعليه يجب التحقق من هذه الخصائص والشروط من أجل ضمان جودة وصلاحيته المقياس المستخدم بالقياس والتقييم .

أولاً : صدق المقاييس :

يشير صدق المقياس إلى الصحة والصلاحية إلى إن المقياس يقيس بالفعل الوظيفة المخصص لقياسها دون إن يقيس وظيفة أخرى إلى جانبها.

وقد تحقق الباحث من صدق مقياس السمات الانفعالية ومقياس تحمل المسؤولية ومقياس قبول المخاطرة لأمري الافواج في قيادة قوات الحشد الشعبي من خلال حساب مؤشر صدق المحتوى أو المضمون عندما عرضت المقاييس بصورتها الأولية على مجموعة من الخبراء والمختصين لإقرار صلاحية فقراتها في قياس ما وضعت من اجل قياسه ومن خلال التحليل الإحصائي لفقرات المقاييس تم التحقق من صدق البناء باستخدام أسلوب المجموعتان الطرفيتان ومعامل الاتساق الداخلي الذي يعدّ من أكثر أنواع الصدق شيوعاً في مجال البحوث التربوية والرياضية وقد تحقق ذلك من خلال إيجاد قيمة معامل الارتباط بيرسون بين درجة الفقرة بدرجة المجموع الكلي للمجال الذي تنتمي إليها الفقرة ودرجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس الذي تنتمي اليه الفقرة

وبهذا قام الباحث باستخراج قيمة معامل الارتباط (بيرسون) بين درجة الفقرة ودرجة المجموع الكلي للمجال الذي تنتمي إليها الفقرة لإفراد عينة البناء البالغ عددهم (80) والتي أظهرت معنوية جميع معاملات الارتباط للمقاييس ، وهذا يؤكد مدى انتماء الفقرة للمجالات كما سعى الباحث إلى دراسة علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لكل مقياس والتي أظهرت معنوية جميع معاملات الارتباط ، وهذا يؤكد مدى انتماء الفقرة للمقاييس وكما مبين ضمن الجداول (15) ، (16) ، (17) و (18) ، (19) ، (20).

ثانياً : ثبات المقاييس :

يعد مفهوم الثبات من المفاهيم الأساسية في المقاييس التربوية والنفسية ويجب توفرها في المقياس لكي يكون صالحاً للاستخدام ويعني إن اداة القياس موثوقاً بها ويعتمد عليها أو إن درجة الفرد لا تتغير جوهرياً بتكرار تطبيق اداة القياس أو اتساق نتائج الاداة مع نفسها. وللتحقق من ثبات مقياس السمات الانفعالية ومقياس تحمل المسؤولية ومقياس قبول المخاطرة استخدم الباحث طريقة (التجزئة النصفية) (ومعامل الفا كرو نباخ).

- طريقة التجزئة النصفية : وفي هذه الطريقة يعطي المقياس ككل ثم يقسم عند التصحيح الى قسمين متساويين بحيث يتحقق تساوي كل الأوساط الحسابية والانحرافات في كلا النصفين وعادة يحتوي القسم

الأول على الفقرات ذات الأرقام الفردية والقسم الثاني على الفقرات ذات الأرقام الزوجية وتجمع درجات كل قسم على حدة فيصبح لدينا درجتان لكل مختبر ، وقد اعتمد الباحث طريقة الأرقام الفردية والزوجية وتم تقسم فقرات مقياس السمات الانفعالية ال(42) فقره ، وفقرات مقياس تجمل المسؤولية ال(24) فقره ، وفقرات مقياس قبول المخاطرة ال(26) فقره إلى نصفين ضم النصف الأول الفقرات ذات الأرقام الفردية ، وضم النصف الثاني الفقرات ذات الأرقام الزوجية ، وبعد التأكد من تجانس النصفين باستخدام اختبار (F) لمقياسي السمات الانفعالية ومقياس تحمل المسؤولية ومقياس قبول المخاطرة .

وبتطبيق معادلة النسبة الفائية إذ بلغت قيمة (F) المحسوبة لمقياس السمات الانفعالية (1.212) وبلغت قيمة (F) المحسوبة لمقياس تحمل المسؤولية (1.133) وبلغت قيمة (F) المحسوبة لمقياس قبول المخاطرة (1.124) وهذه القيم اصغر من قيمتها الجدولية البالغة (1.455) تحت مستوى دلالة (0.05) وعند درجتي حرية (78-78) مما يؤكد عشوائية الفروق بين نصفي مقياس السمات الانفعالية ومقياس تحمل المسؤولية ومقياس قبول المخاطرة وإنهما متجانسين بنسبة جيدة ، بعد ذلك تم حساب معامل ارتباط (بيرسون) بين أنصاف المقياسين والتي أظهرت إن قيمة معامل ارتباط نصف مقياس السمات الانفعالية بلغت (0.724) وقيمة معامل ارتباط نصف مقياس تحمل المسؤولية بلغت (0.733) وقيمة معامل ارتباط نصف مقياس قبول المخاطرة بلغت (0.716) وبما إن هذه القيم تمثل ثبات نصف المقاييس لذا سعى الباحث إلى استخدام معادلة (سبيرمان – براون) للتعديل واستخراج قيم ثبات المقاييس كاملة وقد بلغت درجة ثبات مقياس السمات الانفعالية (0.831) ، وبلغت درجة ثبات مقياس تحمل المسؤولية (0.845) وبلغت درجة ثبات مقياس قبول المخاطرة (0.834) مما يؤكد تمتع المقاييس بدرجة ثبات عالية وموثوق بها .

- طريقة معامل (الفاكرونباخ):-

هذا النوع من الثبات يدعى التجانس الداخلي ويعد من أكثر المعاملات شيوعا وأكثرها ملاءمته للمقاييس ويشير إلى " قوة الارتباطات بين الفقرات في المقياس" ، إذ تعتمد فكرة هذه الطريقة على مدى ارتباط الفقرات مع بعضها البعض داخل المقياس كذلك ارتباط كل فقرة مع المقياس ككل ، إذ إن معدل معاملات الارتباط الداخلي بين الفقرات هو الذي يحدد معامل الفاكرونباخ ، وطبقت معادلة الفاكرونباخ على أفراد عينة البناء البالغة (80) أمر فوج في قيادة قوات الحشد الشعبي باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) وقد اظهرت أن قيمة معامل ثبات مقياس السمات الانفعالية

بطريقة (الفا كرو نباخ) بلغ (0.852) ، وقيمة معامل ثبات مقياس تحمل المسؤولية بلغ (0.861) ، وقيمة معامل ثبات مقياس قبول المخاطرة بلغ (0.858) وهي مؤشرات ثبات عالية ويمكن الوثوق بها

3- 5 اجراءات تحديد تحمل القوة :

لغرض قياس تحمل القوة لدى امري الافواج في قيادة قوات الحشد الشعبي قام الباحث بأجراء مقابلات شخصية مع مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال القياس والتقويم والتدريب الرياضي واعتماد اختبار مقنن لقياس متغير تحمل القوة يتمتع بمواصفات الاسس العلمية المتمثلة بالصدق والثبات والموضوعية وتم الاتفاق على ترشيح اختبار (السحب على العقلة خلال دقيقة) من قبل السادة الخبراء والمختصين .

3 – 6 التجربة الرئيسة للبحث :

بعد استكمال بناء مقياس السمات الانفعالية المتضمن (42) فقره ومقياس تحمل المسؤولية المتضمن (24) فقرة ومقياس قبول المخاطرة المتضمن (26) فقره واعتماد اختبار (السحب على العقلة خلال واحد دقيقة) لقياس تحمل القوة لدى امري الافواج في قيادة قوات الحشد الشعبي باشر الباحث بتطبيقها على افراد عينة البحث الرئيسة البالغ عددهم (102) أمر فوج خلال المدة المحصورة بين 2023/12/25 – 2024/1/15 وبعد الانتهاء من تطبيق المقاييس واختبار تحمل القوة قام الباحث بجمع الاستمارات وتفرغ بياناتها وترتيبها تمهيدا لأجراء المعالجات الاحصائية لها

3 – 7 الوسائل الاحصائية المستخدمة :

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لمعالجة البيانات وتم استخدام الحقيبة في المواضيع الاتية :

- 1- الوسط الحسابي.
- 2- الانحراف المعياري.
- 3- معامل الالتواء.
- 4- المنوال.
- 5- الخطأ المعياري للانحراف المعياري.
- 6- اختبار (T) لعينتين مستقلتين.
- 7- اختبار (T) لمعنوية الارتباط .

8- الارتباط البسيط بيرسون .

9-نسبة المساهمة .

10- الأنحدار .

الفصل الرابع

- 4 نتائج البحث عرضها وتحليلها ومناقشتها
- 1-4 عرض البيانات بالاولية للبيانات المبحوثة
- 1-1-4 عرض واقع مستوى السمات الانفعالية وتحليلها ومناقشتها
- 2-1-4 عرض واقع مستوى تحمل المسؤولية وتحليلها ومناقشتها
- 3-1-4 عرض واقع قبول المخاطرة وتحليلها ومناقشتها
- 2-4 معاملات الارتباط ومعنوية نسب المساهمة لمتغيرات البحث

4- نتائج البحث عرضها وتحليلها ومناقشتها :-

1-4 عرض البيانات الاولية للمتغيرات المبحوثة:

بعد إجراء عملية قياس متغيرات البحث المتمثلة بالسمات الانفعالية وتحمل المسؤولية وقبول المخاطرة وتحمل القوة عبر تطبيق المقاييس الانفعالية والاختبار والحصول على البيانات لأفراد التجربة الاساسية والبالغ عددهم (102) أمر فوج في قيادة قوات الحشد الشعبي سعى الباحث إلى استخراج مؤشرات الإحصاء الوصفي المتمثلة بقيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري ومعامل الالتواء وأكبر قيمة وأقلها، ولجميع متغيرات الدراسة وقد أوضحت النتائج المتعلقة بالمعالجات الإحصائية أن قيم معامل الالتواء وعند جميع المتغيرات كانت (صفرية) وهذا مؤشر يدل على توزيع عينة البحث توزيع اعتدالياً، وأن قيمة الخطأ المعياري تشير إلى مناسبة حجم العينة للتحليل الإحصائي والجدول (21) يبين ذلك.

جدول (21)

يبين مؤشرات الإحصاء الوصفي للسمات الانفعالية وتحمل المسؤولية وقبول المخاطرة وتحمل القوة

المتغيرات	حجم العينة	اقل قيمة	اكبر قيمة	الايوساط الحسابية	الانحرافات المعيارية	الخطاء المعياري	معامل الالتواء
السمات الانفعالية	102	62	193	145.14	30.53	30.53	-0.71
تحمل المسؤولية	102	32	110	84.38	17.52	17.52	-0.89
قبول المخاطرة	102	33	121	93.08	19.28	19.28	-0.71
اختبار السحب على العقلة لـ دقيقة	102	9	18	14.733	1.363	.249	-0.005

1-1-4 عرض واقع مستوى السمات الانفعالية وتحليلها ومناقشتها :

وبعد استكمال بناء مقياس السمات الانفعالية وتطبيقه على أفراد عينة البحث الاساسية البالغ عددهم (102) أمر فوج في قيادة قوات الحشد الشعبي والمتضمن (5) مجالات و(42) فقره ، بعدها سعى الباحث إلى استخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات أمري الافواج في مقياس السمات الانفعالية ومن ثم حساب قيمة الوسط الفرضي للمقياس والبالغ (126) درجة ، وبعد الاستدلال

عن معنوية الفروق بين الوسطين (الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي للمقياس) من خلال استخدام اختبار (t) لعينة واحدة كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض والتعرف على واقع مستوى السمات الانفعالية لدى أمري الافواج في قيادة قوات الحشد الشعبي ، أوضحت النتائج المتعلقة بتحليل البيانات كما في الجدول (22)

جدول (22)

يبين دلالة الفروق بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي لمقياس السمات الانفعالية

الدلالة	قيمة (ت)		الانحراف	الوسط	الوسط	الانحراف	الوسط	العينة
	الجدولية	المحسوبة						
الإحصائية			الحرية	الفرضي	المعياري	الحسابي		
معنوي	1.96	6.331	101	126	30.53	145.14	102	

من خلال الجدول (22) يتبين أن الفرق لصالح الاوساط الحسابية المتحققة للسمات الانفعالية وهذا يدل على أن مستوى درجات أمري الافواج على هذا المتغير هو مستوى فوق الوسط لان قيم (T) المحسوبة البالغة (6.331) وهي اكبر من قيمها الجدولية البالغة (1.96) عند درجة حرية (101) وتحت مستوى دلالة (0.05) ويرى الباحث أن هناك مجموعة من الظروف الاجتماعية والبيئية تؤدي بأمر الفوج في قيادة قوات الحشد الشعبي إلى أن يعد نفسه (كفوء ومنجزاً) ومتعددة المواهب وعندما يولد لديه هذا المفهوم ويصاحبه شعور عالي في تقدير الذات فضلا عن أساليب التنشئة التي تستخدمها المؤسسات الامنية والتي تشجع على خلق جيلا يتميز بمستوى جيد من السمات الانفعالية لان المؤسسات الامنية المتمثلة في قيادة قوات الحشد الشعبي هي تنظيمات اجتماعية وان صغر حجمها إلا أن العمل داخلها باتجاه أهداف مشتركة ينمي حالة الانتماء والولاء ، ويمكن تفسير ارتفاع مستوى السمات الانفعالية. وهو ان أمر الفوج في قيادة قوات الحشد الشعبي قد تحقق لديه قدرا من النضج العقلي والمعرفي والاجتماعي والاخلاقي وهذا النضج يبسر له رؤية الحياة من زاوية واسعة فيميل الى التحرر من النظرة الانانية الضيقة الى النظرة الاجتماعية التي تأخذ بنظر الاعتبار مشاعر واحاسيس الاخرين وبالنتيجة فان السلوك الناجم عن هذه النظرة يحقق حالة من التوافق النفسي والاجتماعي وبالتالي يؤدي الى امتلاكه مستوى عالي من السمات الانفعالية فضلا عن ان وصول أمر الفوج الى مرحلة المسؤولية يعني انه قد حقق اهم رغباته في الحياة المهنية وهذا الأمر يشعره بذاته وكيانه وشخصيته ، فضلا عن ان الحياة المهنية وما يتضمنها من علاقات غنية من

شأنها ان تساعد على تكوين مفهوم ذات واقعي لدى أمر الفوج من خلال مقارنة نفسه بزملائهم الآخرين مما يؤدي الى حسن توافقهـم النفسي والاجتماعي ، وهذا ما اكده (فهـمـي مصطفى الزيات 2009) " بأن القدرة على التضحية وخدمة الاخرين من اهم سمات الشخص المتمتع بسمات نفسية واجتماعية وقدرته على ان يبذل ويعطي وينتج ، فالشخصية المثقفة هي التي تسهم في خدمة الانسانية عامة لتحقيق السعادة لأكبر عدد ممكن من الناس ، يضاف الى ذلك ان السمات الانفعالية هي امكانية الفرد على تقديم خدمة مثمرة وممتعة مع الاخرين تتسم بميلان الفرد للحب والعطاء والتعاون"(1)

، وما اشار اليه (فخري عبد الهادي) في دراسته " إذ بين إن الاشخاص المثقفين والمتواقفين نفسياً واجتماعياً يمتلكون خصائص معينة كحب الاخرين والاندماج والتفاعل والرغبة في تقديم العون والمساعدة المتعلقة بمقتضيات الوظيفة والالتزام بالقوانين ومراقبة نفسة والمجموعة وهذا يدل على درجة الاحساس بالمسؤولية الملقاة على عاتقهم وعلى عدم حاجتهم للأشراف من قبل مسؤوليهم"(2).

ويرى الباحث بأنه لا بد وأن يتصف أمري الافواج في قيادة قوات الحشد الشعبي بالجانب المعرفي والاكاديمي التي تجعله عضواً مجداً في إنجاح عمله الامني والاداري من خلال قيام أمر الفوج بجميع مقتضيات عملة على اكمل وجه والالتزام بالنظام والقوانين النافذة ، فضلا عن ما يمتلكه من مستويات معرفية وثقافية وهذا بحد ذاته يبين أن هناك مستويات معرفية وثقافية تتباين فيما بين أمر وآخر، ومن ثم فإن المواقف المهنية التي تتطلب قدرة عالية في سرعة الاستجابة دون تردد وتوجيه المنتسبين نحو العادات الصحية والابتعاد عن السلوكيات السيئة وتنمية مواهبهم وقابلياتهم المهنية وغرس حب المؤسسة والاهتمام بنظافتها واحترام الوقت والانضباط .

4-1-2 عرض واقع مستوى تحمل المسؤولية وتحليلها ومناقشتها :

وبعد استكمال بناء مقياس تحمل المسؤولية وتطبيقه على أفراد عينة البحث الاساسية البالغ عددهم (102) أمر فوج في قيادة قوات الحشد الشعبي والمتضمن (3) مجالات و(24) فقره ، بعدها سعى الباحث إلى استخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات أمري الافواج على المقياس ومن ثم حساب قيمة الوسط الفرضي للمقياس والبالغ (72) درجة ، وبعد الاستدلال عن معنوية الفروق بين الوسطين (الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي للمقياس) من خلال استخدام اختبار (t) لعينة واحدة كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض والتعرف على واقع تحمل المسؤولية لأمري الافواج في

(1) فتحي مصطفى الزيات : علم النفس المعرفي مداخل ونماذج ونظريات ، ط3 ، القاهرة ، دار النشر للجامعات ، 2009 ، ص205

(2) فخري عبد الهادي : علم النفس المعرفي ، ط1 ، عمان ، دار اسامة ، 2010 ، ص117

قيادة قوات الحشد الشعبي، أوضحت النتائج المتعلقة بتحليل البيانات هناك فرقاً دالاً إحصائياً بين الوسطين ، والجدول (23) يبين ذلك :

جدول (23)

يبين دلالة الفروق بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي لمقياس تحمل المسؤولية

الدلالة	قيمة (ت)		درجة الحرية	الانحراف		الوسط الحسابي	الوسط العينة
	الجدولية	المحسوبة		الوسط الفرضي	المعياري		
الإحصائية							
معنوي	1.96	7.138	101	72	17.52	84.38	102

من خلال الجدول (23) يتبين أن الفرق لصالح الاوساط الحسابية المتحققة لتحمل المسؤولية وهذا يدل على أن مستوى درجات آمري الافواج على هذا المتغير هو مستوى فوق الوسط لان قيم (T) المحسوبة البالغة (7.138) وهي اكبر من قيمها الجدولية البالغة (1.96) عند درجة حرية (101) وتحت مستوى دلالة (0.05) ، ويعزو الباحث هذه الفروق إلى قيمة درجة الوسط الحسابي المتحقق لدى آمري الافواج في قيادة قوات الحشد الشعبي كونها اكبر من قيمة درجة الوسط الفرضي للمقياس مما يؤكد ان آمري الافواج يتميزون بمستوى عالي من تحمل المسؤولية ، حيث يحاول آمري الافواج في قيادة قوات الحشد الشعبي تحقيق ذاتهم ولاسيما في عملهم الاداري فضلا عن المناخ والبيئة الاجتماعية وما يرافقها من متطلبات العمل الاداري والمجتمع الامني ، وتعلل الكثير من الدراسات "بان الانسان يسعى دائما للحصول على وظيفة تحقق له الاستحسان والمركز الاجتماعي المحترم وان كان الدافع لهذه الوظيفة لا يرتبط بالحاجات الاقتصادية. فالفرد يسعى للاحترام وهو بحاجة الى التقدير. فيفخر بمؤهلاته وتحقيق طموحه المهني وبإثبات هذه الحاجة تتحقق للفرد الصحة النفسية والقدرة على مواجه ضغوط الحياة " (1) ، وهذا يؤكد تمتعهم بمستوى مرتفع من مهارات الاستماع والحوار والتحدث ، كما يرى الباحث أن آراء وميول واعتقادات أفراد عينة البحث تلعب دوراً هاماً في مواقفهم واستجاباتهم وهذا يبني على مشاعر الحب والكراهية التي تنتاب آمري الافواج نحو ثقافة العمل الجماعي والشعور بالانتماء للجماعة " لأنها مجموعة ذات عدد محدد من الأفراد في حالة تفاعل لتحقيق هدف مشترك متفق على أهميته، في إطار التفاعل من خلال أدوار مختلفة لكنها مترابطة، ويتباين مستوى التفاعل باختلاف الأهداف والأعضاء ، وتحقيق الأهداف أو الإنجاز يتم عن طريق

(1) مها اسماعيل (واخرون) : الصحة النفسية وعلم النفس الاجتماعي والتربية الصحية، الاسكندرية ، مركز الكتاب ، 2006، ص287

المجموعة ، وذلك بتفاعل وتعاون مستمر وليس بالعمل الفردي ، وتعمل الجماعة على إشباع حاجات الفرد ككائن اجتماعي ، وكمصدر معلومات للفرد ، وتوفير العائد المادي ، وتحقيق للفرد أهدافاً يصعب عليه تحقيقها بمفرده"⁽¹⁾. ومحاولة المشاركة في اتخاذ القرارات المتعلقة بالعمل الجماعي والمجموعة وهذا يدل على درجة الاحساس بالمسؤولية الملقاة على عاتقهم وعلى عدم حاجتهم للأشراف ، والقدرة على تشجيع الابداع ولابتكار في المهنة " لان الابداع هو كل عملية ينشأ عنها ناتج جديد نتيجة التفاعل بين الافراد باستخدام اسلوب جديد يحقق التميز والتفوق ويعطي مرونة اكبر"⁽²⁾ ويرى الباحث إن تحمل المسؤولية تتسم بالميل إلى تأكيد روح المبادرة وأسبقية الأفراد على القواعد والإجراءات المحددة ، مع رؤية مفتوحة لتقبل أية فكرة جديدة بأقل قدر من الاعتراضات التي تحبط الابتكار ومبادراته ولكي تستطيع المؤسسات الامنية المتمثلة في قيادة قوات الحشد الشعبي تحقيق ذلك لا بد من تقليص قواعد العمل الجاهزة وأدلة العمل فأمري الافواج الذين يشعرون بقدر عالي من الدعم التنظيمي المدرك يحسون بأنهم مدينون للمؤسسة الامنية ومن ثم بالحاجة إلى مبادلة المعاملة التنظيمية الحسنة باتجاهات وسلوكيات إيجابية نحو المؤسسة ومن تلك السلوكيات العمل على تحسين الإنتاجية والابتكار ، فضلاً عن ثقافة التطور الذاتي والالتزام واحترام القوانين والوقت .

4-1-3 عرض واقع قبول المخاطرة وتحليلها ومناقشتها :

وبعد استكمال بناء مقياس قبول المخاطرة وتطبيقه على أفراد عينة البحث الاساسية البالغ عددهم (102) أمر فوج والمتضمن (3) مجالات و(26) فقره ، بعدها سعى الباحث إلى استخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات أمري الافواج في قيادة قوات الحشد الشعبي على مجالات المقياس ومن ثم حساب قيمة الوسط الفرضي للمقياس والبالغ (78) درجة ، وبعد الاستدلال عن معنوية الفروق بين الوسطين (الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي للمقياس) من خلال استخدام اختبار (t) لعينة واحدة كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض والتعرف على واقع قبول المخاطرة لدى أمري الافواج ، أوضحت النتائج المتعلقة بتحليل البيانات كما في الجدول (24)

(1) محمد قاسم القريوتي : نظريات المنظمة والتنظيم ، ط 1 ، عمان ، دار وائل للطباعة والنشر ، 2000 ، ص 286

(2) صدقي مسعود : التفكير الابداعي والتغير في المنظمة ، ط 1 ، الجزائر ، جامعة قسدي مرباح ، 2012 ، ص 13

جدول (24)

يبين دلالة الفروق بين الاوساط الحسابية المتحقق والوسط الفرضي لمقياس قبول المخاطرة

الدلالة	قيمة (ت)		درجة الحرية	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العينة
	الجدولية	المحسوبة					
الإحصائية							
معنوي	1.96	7.900	101	78	19.28	93.08	102

من خلال الجدول (24) يتبين أن الفرق لصالح الوسط الحسابي المتحقق لمقياس قبول المخاطرة وهذا يدل على أن مستوى درجات أمري الافواج في قيادة قوات الحشد الشعبي على هذا المتغير هو مستوى فوق الوسط لان قيم (t) المحسوبة البالغة (7.900) اكبر من قيمها الجدولية البالغة (1.96) عند درجة حرية (101) وتحت مستوى دلالة (0.05) ، مما يؤكد أن أمري الافواج يتميزون بمستوى عالٍ من قبول المخاطرة ، وهم لا يكتفون بتنفيذ ما يطلب منهم من تعليمات وتوجيهات من رؤسائهم بل يبادرون الى ما يطلبه الموقف الامني والاداري سواء بإدخال في وضع قائم او بإدخال شيء يسهم في الرقي بالعملية الامنية والادارية وفق المرونة التي توفرها المنظومة الامنية والادارية لهم هذا ما اكده (مالك حسين ، 2004) إن علاقة الإنسان بالبيئة تخلق مشكلات تتطلب منه البحث عن حلول لها ، وتميز في الحلول التي يتعامل بها الناس مع هذه المشكلات حلولاً فيها الكثير من مظاهر الجدة والمخالفة للمألوف ، وأخرى أقل حذاً من ذلك أو أنها تتوافق مع حلول مألوفة وقبول المخاطرة حتماً يكون في الحلول المبتكرة والأساليب الجديدة⁽¹⁾. وهذا يدل على درجة الاحساس بالمسؤولية الملقاة على عاتقهم ، ويعزو الباحث سبب في ذلك الى المستويات التي يتمتع بيها افراد عينة البحث من الحرص على اداء واجباتهم المهنية والحفاظ على سير العمليات الامنية والادارية بأحسن صورته، كما وجب عليهم ان يكونوا مبدعين والعمل على ايجاد حلول للمشكلات التي تواجه عملهم مما جعلهم قادرين على تقديم الحلول الجديدة والسريعة لحل المشاكل التي تواجههم في تحقيق اهدافهم الامنية والادارية وكذلك المواظبة على تطوير مستوى العمليات الامنية والادارية لكي يحافظوا على ثقة رؤسائهم فضلا عن اتخاذ القرارات الصائبة وكل هذا نابع من من العقيدة الراسخة والحقة التي كانت السبب الرئيس في ارتفاع قبول المخاطرة وهذا ما اكده (عبدالرحمن هيجان ، 1999) هو القدرة على إيجاد أشياء جيدة

(1) مالك حسين : مصدر سبق ذكره ، ص12.

قد تكون حلولاً أو منتجات أو خدمات أو طرق وأساليب عمل أو أفكار مفيدة ، كما تبين مدى الخبرة والتميز اللذان يعكسان ذكاء أمري الافواج في قيادة قوات الحشد الشعبي ، لان المعرفة هي "مجموعة متباينة من الاستعدادات والقدرات العقلية مثل الدراسة والفهم والإدراك والتخيل والتذكر والتذكير لذلك فإن الناتج تعد المحصلة النهائية للاكتساب والتحصيل وتكوين المفاهيم، والتكوينات الذهنية كما تمثل المعرفة الجانب العقلي في الشخصية الإنسانية" (1)، إذ إن " للجانب المعرفي انعكاساً مباشراً على شخصية أمر الفوج وهما يُعدان من أهم المقومات الأساسية لنجاح عملة وإيصال افكاره العلمية ومبادئه بثقة عالية إلى المنتسبين والمسؤولين وأن يكون أمر الفوج على دراية بنمط تفكيره عند أداء مهمات مهنية ولدية القدرة في التأثير، ومن ثم استعمال تلك الدراية في التحكم بما يؤديه من عمليات امنية وادارية" (2) .

4 - 2 معاملات الارتباط ومعنوية نسب المساهمة لمتغيرات البحث:

عند دراسة العلاقة الارتباطية بين السمات الانفعالية وتحمل المسؤولية بقبول المخاطرة وتحقيقا لهدف الدراسة (الثالث) المتضمن (التعرف على طبيعة العلاقات الارتباطية بين السمات الانفعالية وتحمل المسؤولية بقبول المخاطرة لدى أمري الافواج في قيادة قوات الحشد الشعبي) استعمل الباحث معامل الارتباط البسيط (بيرسون) كوسيلة إحصائية لتحقيق من الغرض وقد أوضحت نتائج ارتباط السمات الانفعالية بقبول المخاطرة ارتباطاً موجباً وهذا يؤكد أن السمات الانفعالية تتناسب تناسباً طردياً مع قبول المخاطرة ، وأوضحت نتائج ارتباط تحمل المسؤولية بقبول المخاطرة ارتباطاً موجباً وهذا ما يشير إلى أن تحمل المسؤولية يتناسب تناسباً طردياً مع قبول المخاطرة ويعزو الباحث سبب اتجاه هذه العلاقة هو عندما تكون استجاباتهم أمري الافواج على مقياسي السمات الانفعالية وتحمل المسؤولية عالية فأنها تعطي تقديرات ودرجات عالية على مقياس قبول المخاطرة بعدها سعى الباحث الى حساب قيم (T) لمعنوية معامل الارتباط كوسيلة احصائية للاستدلال عن معنوية الارتباط وقوته بين السمات الانفعالية وتحمل المسؤولية بقبول المخاطرة لدى أمري الافواج في قيادة قوات الحشد الشعبي والجدول (25) يبين ذلك.

(1) ليلي سيد فرحات: القياس المعرفي الرياضي ، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999، ص11.

(2) وصفي عصفور: التدريس الصريح لمهام التفكير، مجلة المعلم/الطالب، مجلة نصف سنوية تصدرها دائرة التربية والتعليم العددان(4,3)، عمان، معهد التربية التابع للأونروا اليونسكو، 1999، ص25 .

جدول (25)

يبين قيم معاملات ارتباط السمات الانفعالية وتحمل المسؤولية بقبول المخاطرة

المتغيرات	قبول المخاطرة	السمات الانفعالية	تحمل المسؤولية
قبول المخاطرة	1.000	.924	.862
تحمل القوة	1.000	.311	.366

ويتبين من جدول (25) أن متغيرات السمات الانفعالية ، وتحمل المسؤولية لدى أمري الافواج في قيادة قوات الحشد الشعبي ارتبط ارتباطاً دالاً بمتغير قبول المخاطرة حيث أوضحت نتائج المصفوفة ان ارتباط السمات الانفعالية هو ارتباط دال وموجبا وبلغت قيمته (0.924) كما تضمنت المصفوفة ارتباط متغير تحمل المسؤولية هو ارتباط دال وموجبا وبلغت قيمته (0.862) ، وأن متغيرات السمات الانفعالية ، وتحمل المسؤولية لدى أمري الافواج في قيادة قوات الحشد الشعبي ارتبط ارتباطاً دالاً بمتغير تحمل القوة حيث أوضحت نتائج المصفوفة ان ارتباط السمات الانفعالية هو ارتباط دال وموجبا وبلغت قيمته (0.311) كما تضمنت المصفوفة ارتباط متغير تحمل المسؤولية هو ارتباط دال وموجبا وبلغت قيمته (0.366) .

ويرى الباحث بان النجاح المهني الحقيقي لأمر الفوج هو القدرة على الابتكار واختيار الاعمال الذي يرغب فيها كما انه من الذين يستمتعون بإعطاء الأوامر ويميلون الى بناء وتكوين نظام يساعده ويسعفه في حل ما يعترضه من مشاكل ويؤكد على الجمع بين الممارسة الامنية والادارية والمعرفة وانه من الضروري أن يلم كل أمر بالمعلومات والمعارف الأمنية والادارية ، وكما يرى الباحث بأنه لابد وأن يتصف أمري الافواج في قيادة قوات الحشد الشعبي بمستويات عالية من السمات الانفعالية وتحمل المسؤولية لاعتماد جميع الإمكانيات والقدرات التي تجعل منه امراً مجدداً في إنجاز عمله الامني والاداري وهذا بحد ذاته يبين أن هناك مستويات ثقافية وخصائص اجتماعية ونفسية تتباين فيما بين أمري الافواج ، ومن ثم فإن المواقف تتطلب قدرة عالية في تفسيرها وتحليلها وتتميز من حيث الخبرة والتميز اللذان يعكسان الثقافة والتوافق . كما يرى الباحث إن العمل في المؤسسات الامنية أحد المجالات التي تؤثر في الإنسان باعتبارها عنصراً هاماً وأساسياً في بناء الفرد، وإعداده بصورة متكاملة على

أسس علمية، ففرد على بذل الجهد تتوقف على كثير من المتغيرات والتي يأتي في مقدمتها المتغيرات الثقافية والنفسية والاجتماعية والتربوية .

ويشير (أمين الخولي ومحمود عنان، 1999) بان النجاح الحقيقي للأفراد التأكيد في الجمع بين الممارسة للنشاط والمعرفة وانه من الضروري أن يلم كل أمري الافواج بالمعلومات والمعارف الامنية التي تخص الواجبات والمهام التي يمارسها والمهارات النفسية والاجتماعية التي تؤهله في نقل معرفة وثقافته الى الاخرين ، وانه ليس من المعقول أن يمارس الفرد النشاط وبنقطة دون ذخيرة من المعارف تساعده على ذلك " (1).

ولغرض التعرف على الدلالة المعنوية لمعاملات ارتباط السمات الانفعالية وتحمل المسؤولية بقبول المخاطرة ، يسلم الباحث الضوء على ما جاء ضمن الجدول (26) و(27) .

جدول (26)

يبين دلالة معنوية معاملات ارتباط السمات الانفعالية وتحمل المسؤولية بقبول المخاطرة

طبيعة الارتباط	نسبة المساهمة	النسبة المعدلة	الخطأ المعياري	قيمة f	درجة الحرية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة f الجدولية
متعدد	.856	.853	7.399	293.26	2	99	.000	3.088

ومن الجدول (26) يتبين أن قيمة المعاملات ونسب مساهمة السمات الانفعالية وتحمل المسؤولية بقبول المخاطرة هي قيمة معنوية عبر اختبارها بقيمة (f) المحسوبة باعتبارها مؤشر لمعنوية معاملات الارتباط المتعدد ونسب المساهمة والذي بلغت قيمتها المحسوبة (293.26) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (3.088).

(1) احمد أمين الخولي ، محمود عنان : مبادئ علم النفس ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999 ، ص 17 .

جدول (27)

يبين دلالة معنوية معاملات ارتباط السمات الانفعالية وتحمل المسؤولية بتحمل القوة

طبيعة الارتباط	نسبة المساهمة	النسبة المعدلة	الخطأ المعياري	قيمة f	درجة الحرية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة f الجدولية
متعدد	.601	.543	6.889	43.56	2	99	.000	3.088

ومن الجدول (27) يتبين أن قيمة المعاملات ونسب مساهمة السمات الانفعالية وتحمل المسؤولية بتحمل القوة هي قيمة معنوية عبر اختبارها بقيمة (f) المحسوبة باعتبارها مؤشر لمعنوية معاملات الارتباط المتعدد ونسب المساهمة والذي بلغت قيمتها المحسوبة (43.56) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (3.088).

ويرى الباحث بأنه لا بد وأن يتصف أمري الافواج بسمات انفعالية وتحمل مسؤولية الذي يشير الى ان الافراد الذين يتصفون بهذا المتغيرات يرغبون بالالتزام بالقوانين والقواعد المخططة لهم وينفذون ما يطلب منهم لاعتماد اغلب المهام الامنية والادارية لأمر الفوج والتي تجعله مجداً في إنجاح عملياته الامنية والاداري .

ولغرض الحصول على قيمة تنبؤيه أو متوقعة لمتغير قبول المخاطرة وتحمل القوة بدلالة المتغيرات المعنوية بالدراسة والبحث (السمات الانفعالية وتحمل المسؤولية) سعى الباحث إلى استخدام معادلات الانحدار الخطي والتي تمكننا من التنبؤ بهذه العلاقة ، يسلط الباحث الضوء على القيم الخاصة بمعاملات الانحدار الخطي بين قبول المخاطرة والسمات الانفعالية وتحمل المسؤولية والمشار إليها ضمن الجدول (28) و (29).

جدول (28)

يبين قيم معاملات الانحدار لقبول المخاطرة بدلالة السمات الانفعالية وتحمل المسؤولية

المتغيرات	المعاملات		الخطأ المعياري لمعامل الانحدار	قيمة t المقدره	الدلالة المعنوية
	طبيعة المعامل	قيمة المعامل			

.040	2.079	3.673	7.635	أ	الثابت
.000	8.786	.061	.535	ب1	السمات الانفعالية
.000	8.364	.011	.092	ب2	تحمل المسؤولية

جدول (29)

يبين قيم معاملات الانحدار لتحمل القوة بدلالة السمات الانفعالية وتحمل المسؤولية

المتغيرات		المعاملات		الخطأ المعياري لمعامل قيمة t	
الدالة المعنوية	المقدرة	الانحدار	قيمة المعامل	طبيعة المعامل	الثابت
.040	2.079	3.673	2.201-	أ	الثابت
.000	3.285	.021	.069	ب1	السمات الانفعالية
.000	3.565	.023	.082	ب2	تحمل المسؤولية

ويتبين من الجدول (28) والجدول (29) والخاص بقيم معادلة الانحدار الخطي لمتغيري قبول المخاطرة وتحمل القوة بدلالة السمات الانفعالية وتحمل المسؤولية واستنباط قيمة متوقعة لتقديرات المتغيرات المستقلة :

$$\text{التقييم المتوقع لقبول المخاطرة} = \text{الثابت (7.635)} + (.535 \times \text{درجة السمات الانفعالية}) + (.092 \times \text{درجة تحمل المسؤولية})$$

$$\text{التقييم المتوقع لتحمل القوة} = \text{الثابت (2.201)} + (.069 \times \text{درجة السمات الانفعالية}) + (.082 \times \text{درجة تحمل المسؤولية})$$

مثال على قبول المخاطرة: ذلك درجة قبول المخاطرة المتوقعة لأمر الفوج (س) والذي حصل على تقديرات...

$$- \text{السمات الانفعالية} = 156$$

$$- \text{تحمل المسؤولية} = 83$$

$$\text{القيمة المتوقعة لقبول المخاطرة لأمر الفوج} = (7.635) + (156 \times .535) + (83 \times .092) = (98.731) =$$

في حين أن الوسط الحسابي لقبول المخاطرة لأمرى الافواج في قيادة قوات الحشد الشعبى بلغ (93.078) مما يؤشر أن أمر الفوج (س) لديه مستويات فوق المتوسطة من (السمات الانفعالية ، وتحمل المسؤولية) وهذا يؤكد أنه بالإمكان ان نتوقع أن يحقق مستوى اعلى بالنسبة لزملائه أمرى الافواج في قيادة قوات الحشد الشعبى في متغير قبول المخاطرة .

الفصل الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

2-5 التوصيات

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات :

من خلال الاجراءات ومعالجة البيانات توصل الباحث الى الاستنتاجات الاتية :-

- 1- وضع أدوات بحث علمية معنية بقياس السمات الانفعالية وتحمل المسؤولية وقبول المخاطرة لدى أمري الافواج في قيادة قوات الحشد الشعبي .
- 2- يتميز أمري الافواج في قيادة قوات الحشد الشعبي بمستوى مرتفع من السمات الانفعالية وتحمل المسؤولية وقبول المخاطرة وتحمل قوة .
- 3- اظهرت النتائج وجود ارتباط معنوي موجب بين السمات الانفعالية وتحمل المسؤولية بقبول المخاطرة وتحمل القوة لدى أمري الافواج في قيادة قوات الحشد الشعبي .
- 4- اظهرت النتائج وجود نسب مساهمة معنوي بين السمات الانفعالية وتحمل المسؤولية بقبول المخاطرة وتحمل القوة لدى أمري الافواج في قيادة قوات الحشد الشعبي .

5 – 2 التوصيات :

على ضوء ما أفرزته نتائج البحث خلص الباحث إلى عدة توصيات وهي :

- 1- ضرورة اعتماد المقاييس المعدة كأدوات بحث علمية في السمات الانفعالية وتحمل المسؤولية وقبول المخاطرة لدى أمري الافواج في قيادة قوات الحشد الشعبي .
- 2- ضرورة تنمية السمات الانفعالية لدى أمري الافواج في قيادة قوات الحشد الشعبي كمتغير يساهم في قبول المخاطرة لأمري الافواج .
- 3- ضرورة تنمية تحمل المسؤولية لدى أمري الافواج في قيادة قوات الحشد الشعبي كمتغير يساهم في قبول المخاطرة لأمري الافواج .
- 4- ضرورة إجراء دراسات تتضمن متغيرات نفسية واجتماعية وعقلية وحركية بمتغيرات أخرى لدى أمري الافواج في قيادة قوات الحشد الشعبي .
- 5- ضرورة إجراء دراسات تتضمن متغيرات الدراسة الحالية على عينات وتشكيلات في قيادة قوات الحشد الشعبي .

المراجع والمصادر العربية والاجنبية

المصادر العربية

- القران الكريم مرجع
- أبراهيم عبدالعزيز الدعليج: الإدارة العامة والإدارة التربوية، ط1، عمان، دار الرواد للنشر والتوزيع، 2009.
- احلام كاظم عبد الحسين : تحمل المسؤولية وعلاقته باتساق الذات لدى المرشدين التربويين، رسالة ماجستير ، قسم الارشاد النفسي ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، 2009 .
- احمد الحمود : القاموس المدرسي (مختار الصحاح). بيروت ، دار الصبح للطباعة والنشر ، 2012.
- احمد أمين الخولي ، محمود عنان : مبادئ علم النفس ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999 .
- احمد عزت راجح : اصول علم النفس . الكويت . دار القلم ، 1988.
- احمد محمد الزغبى : علم النفس للفروق الفردية وتطبيقاته التربوية ، ط1 ، دمشق ، دار الفكر ، 2007 .
- احمد محمد عبد الخالق؛ الابعاد الاساسية للشخصية. الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية، 1983.
- إخلاص عبد الحميد ومصطفى حسين باهي : طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية ، ط2 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2000 .
- ارنوف وينج ؛ مقدمة في علم النفس. (ترجمة) عادل عز الدين (واخرون) . القاهرة : دار ماكجروهيل، 1983.
- آمال باظه ؛ الشخصية والاضطرابات السلوكية والوجدانية ، ط2. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية، 2001.
- باسم عودة لازم : بناء مقياس سلوك المخاطرة وعلاقته بالتعصب الرياضي لدى مشجعي كرة القدم لبعض اندية الدوري الممتاز، رسالة ماجستير ،كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، الجامعة المستنصرية ، 2017 .

- بثينة منصور الحلو؛ قوة تحمل الشخصية واساليب التعامل مع الضغوط. (اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد، كلية الآداب، 1995).
- برانت دافيز ولندا اليسون : الإدارة المدرسية في القرن الحادي والعشرين، (ترجمة)، عبد العزيز البهواشي، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، 2004.
- بشير العلق : أسس الإدارة الحديثة، عمان، دار اليازوري العلمية ، 1999.
- توفيق السيد (واخرون) : بحوث في علم النفس. القاهرة . عين شمس ، 1970.
- توما جورج خوري ؛ نظرة في اعماق الشخصية، ط1. بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر، 2010 .
- تيسير مصلح كوافحة : القياس والتقويم (أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة) ، ط1 ، عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2005 .
- ثامر محسن؛ الاعداد النفسي بكرة القدم. الموصل: دار الحكمة للطباعة والنشر، 1990 .
- حلیم المنیري، عصام بدوي: الإدارة في الميدان الرياضي، المكتبة الأكاديمية، القاهرة، سنة 1991م.
- خالد سعد الجسعي : الإدارة النظریات والوظائف، ط1، الرياض ، بدون الناشر، 2005.
- خالد سعد الجسعي : الإدارة النظریات والوظائف، ط2، الرياض، بدون الناشر، 2008.
- خالدة ابراهيم احمد ؛ مفاهيم حديثة في علم النفس الرياضي مكتب النور، ط1. 2010.
- راضي الوقفي : مقدمة في علم النفس ، ط3. عمان . دار الشروق ، 1988.
- راهبة عباس العادلي ؛ الانفعالات نموها وادارتها ، بغداد : مطبعة فينوس ، 2010 .
- ريتشارد لازاروس، الشخصية ؛ (ترجمة) سيد محمد غنيم. بيروت: دار الشروق ، 1992.
- سالم القحطاني: القيادة الادارية-التحول نحو النموذج القيادي العالمي، الرياض، بدون الناشر، 2001.
- سامي مصطفى (وأخرون) : القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، عمان ، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع ، 2006 .

- سبع محمد أبو ليله : مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي ، ط1 ، عمان ، دار الفكر العربي ، ناشرون وموزعون ، 2008 .
- سعدية بهادر، محمد علي: الفائدة من تكنولوجيا التعليم في تصميم برامج تدريب المعلمين المبنية على الكفاية ، (مجلة تكنولوجيا التعليم، العدد8)، 1982 .
- سهيله محسن الفتلاوي: كفايات التدريس، المفهوم، التدريب، الاداء، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2003.
- السيد عليوة : تنمية القيادة للمديرين الجدد، القاهرة، دار السماح للطباعة والنشر، 2001.
- سيد غنيم : سيكولوجية الشخصية – محدداتها- قياسها – نظرياتها. القاهرة . دار النهضة العربية، 1975.
- صالح حسن احمد : اساسيات التوافق النفسي والاضطرابات السلوكية والانفعالية، عمان، دار صفا للنشر، 2008.
- صباح حسين العجيلي (وأخرون) : مبادئ القياس والتقييم التربوي، بغداد ، مكتب احمد الدباغ للطباعة والاستنساخ ، 2001.
- صدقي مسعود : التفكير الابداعي والتغير في المنظمة ، ط1، الجزائر ، جامعة قصدي مرباح ، 2012 .
- صلاح الدين محمود علام : لاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية ، ط1 ، عمان ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، 2006 .
- طارق عبد الحميد البدري: الأساليب القيادية و الإدارية في المؤسسات التعليمية، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 2001 .
- طلحة حسام الدين وعدلة عيسى مطر: مقدمة في الادارة الرياضية، القاهرة مركز الكتاب للنشر، 1997.

- عامر سعيد الخيكاني : بناء مقياس للعدوانية على الرياضيين وتقنيته على لاعبي كرة القدم وتحديد مستويات والمقارنة بة حسب مركز اللعب ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2002 .
- عامر سعيد جاسم الخيكاني؛ سيكولوجية كرة القدم، النجف : دار الضياء، 2008.
- عباس فاضل الخزاعي (واخرون) : الاسس الحديثة للإدارة والتنظيم في التربية الرياضية، ط1، بغداد، دار المعارف للطباعة والنشر، 2009.
- عبد المجيد سيد احمد (واخرون) : علم النفس التربوي ، ط3 ، الرياض ، مكتبة العبيكان ، 2000 .
- عبد علي الجسماني ؛ علم النفس وتطبيقاته. بغداد: دار الفكر العربي، 1984.
- عبدالحميد شرف: لإدارة في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مكتب البراق، الكويت، سنة 1990م.
- عبدالرحمن هيجان :المدخل الابداعي لحل المشكلات، ط1، الرياض، بدون الناشر، 1999.
- عبدالعزيز عبدالله المعاوضة :الإدارة المدرسية في ضوء الفكر الإداري المعاصر، ط1، عمان، دار حامد للطباعة والنشر، 2007.
- عكلة سليمان الحوري؛ مبادئ علم النفس الرياضي، ط1. الموصل: دار ابن الاثير للطباعة، 2008.
- عيسى علي :الإدارة التربوية ونظرياتها، جامعة دمشق، مديرية الكتب والمطبوعات، 2006.
- غازي صالح محمود؛ سايكولوجية التدريب والمنافسات، ط1. ، عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر، 2011.
- غازي محمود صالح ؛ الاستجابات الانفعالية وبعض القدرات البدنية وعلاقتها بالمعرفة الخطئية. (اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1999).
- فتحي مصطفى الزيات : علم النفس المعرفي مداخل ونماذج ونظريات ، ط3 ، القاهرة ، دار النشر للجامعات ، 2009 .

- فخري عبد الهادي : علم النفس المعرفي ، ط1 ، عمان ، دار اسامة ، 2010 .
- فوزي غرابية : ساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية ، ط3 ، الأردن ، عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع ، 2002 .
- قاسم بن عائل الحربي : الإدارة المدرسية الفاعلة لمدرسة المستقبل مدخل جديد لعالم جديد في قرن الحادي والعشرين، عمان، دار الجنادرية للطباعة والنشر، 2008.
- قاسم بن عائل الحربي : القيادة المدرسية في ضوء اتجاهات القيادة التربوية الحديثة، الرياض ، مكتبة الرشد للطباعة والنشر، 2004.
- ليلى سيد فرحات: القياس المعرفي الرياضي ، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999.
- ليلى عبدالحليم قطيشات: ادارة الصراع في المؤسسات التربوية، عمان' مركز الكتاب الاكاديمي، 2006.
- ماهر محمد صالح :القيادة اساسيات ونظريات ومفاهيم، دار الكندي للطباعة والنشر، 2004.
- محمد بسيوني ، باسم فاضل ؛الاعداد النفسي للاعبين في كرة القدم ، دار المناهل للطباعة، 1994.
- محمد بني يونس؛ مبادئ علم النفس، ط1، عمان: دار الشروق للطباعة والنشر، 2004.
- محمد جاسم عرب وحسين علي كاظم ؛علم النفس الرياضي ، ط1. النجف الاشرف : دار الضياء، 2009.
- محمد حسن علاوي : مدخل في علم النفس الرياضي ، ط7. القاهرة . مركز الكتاب للنشر، 2009.
- محمد حسني العجمي : القيادة الإدارية والتنمية البشرية، ط1، عمان، دار المسيرة للطباعة والنشر، 2005.
- محمد سرحان خالد :القيادة الفاعلية ودارة التغيير، الكويت، مكتبة الفلاح للطباعة والنشر، 2007.

- محمد شيا: مناهج التفكير وقواعد البحث ، ط2 ، بيروت ،مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع ، 2008.
- محمد عبدالقادر عابدين: الإدارة المدرسية الحديثة، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2001.
- محمد قاسم القريوتي: مبادئ الإدارة: النظريات والعمليات والوظائف، ط، عمان، دار وائل للطباعة والنشر، 2001.
- محمد قاسم القريوتي: نظريات المنظمة والتنظيم ، ط1 ، عمان ، دار وائل للطباعة والنشر ، 2000.
- محمود كاظم محمود التميمي؛ خبرات الاسر المؤلمة وعلاقتها بالانتران الانفعالي. (اطروحة دكتوراه، كلية آداب، 1999).
- ممدوح عبد المنعم الكناني وعيسى عبد الله جابر: القياس والتقويم النفسي والتربوي ، بيروت ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، 1995.
- مها اسماعيل (واخرون): الصحة النفسية وعلم النفس الاجتماعي والتربية الصحية، الاسكندرية ، مركز الكتاب ، 2006.
- موسى قاسم القريوتي وعلي خضر مبارك: الإدارة الحديثة، ط1، عمان، دار تسنيم للنشر والتوزيع، 2006.
- نباء علي سامي: اثر التدريب بالتصور العقلي في تطوير بعض السمات الانفعالية ودقة التصويب بالقفز عاليا بكرة اليد بأعمار 15 – 17 سنة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة القادسية، 2017.
- نزيه الايوبي: اجهزة التنمية الادارية ومؤسساتها في الاقطار العربية، المجلة العربية للإدارة، العدد الرابع، عمان، 1985.
- نواف كنعان: القيادة الادارية، عمان، دار الثقافة للطباعة والنشر، 1992.

- هاني الطويل: الفلسفة الخلقية نشأتها وتطورها، القاهرة، دار المعارف للطباعة والنشر، 1986.
- هاني عبد الرحمن: الإدارة التربوية والسلوك المنظمي، سلوك الأفراد والجماعات في المنظمة، عمان، دار وائل للنشر والتوزيع، 1998.
- هاني محمد حجازي؛ الخبرة الصادمة وعلاقتها بأعراض الاضطراب وبعض سمات الشخصية لدى اطفال شهداء انتفاضة الاقصى. (رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الاسلامية، غزة، 2004).
- وصفي عصفور: التدريس الصريح لمهمات التفكير، مجلة المعلم/الطالب، مجلة نصف سنوية تصدرها دائرة التربية والتعليم العمدان(4,3)، عمان، معهد التربية التابع للأونروا اليونسكو، 1999.
- يوسف موسى مقداوي و علي محمد العميرة؛ علم النفس الرياضي. عمان: المكتبة الوطنية، 2003.

المصادر الأجنبية:

- [http -www.nafsyidman.com.arabik-mkco.url](http://www.nafsyidman.com.arabik-mkco.url).

الملاحق

ملحق (1)

استمارة استطلاع آراء الخبراء والمختصين لتحديد مجالات السمات الانفعالية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الأستاذ الفاضل.....المحترم

تحية طيبة :

يروم الباحث القيام ببناء مقياس السمات الانفعالية لدى امري الافواج في قيادة الحشد الشعبي المشمولين بدراسته الموسومة (نسب مساهمة السمات الانفعالية وتحمل المسؤولية بقبول المخاطرة لدى امري الافواج في قيادة قوات الحشد الشعبي) ونظرا لما يعهده فيكم من خبره ودراية علمية في هذا المجال يرجوا بيان أهمية كل مجال من مجالات السمات الانفعالية لأمري الافواج المدرجة ضمن القائمة مع أدراج أي مجال ترونه مناسباً ...

مع الشكر والتقدير

- الدرجة العلمية :-
- الاختصاص :-
- تاريخ الحصول على اللقب :-
- العنوان الوظيفي :-
- التوقيع :-

طالب الماجستير

احمد حسين فليح

ملحق (2)

استمارة استطلاع آراء الخبراء والمختصين لتحديد مجالات تحمل المسؤولية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الأستاذ الفاضل.....المحترم

تحية طيبة :

يروم الباحث القيام ببناء مقياس تحمل المسؤولية لأمرى الافواج فى قيادة قوات الحشد الشعبى المشمولين بدراسته الموسومة (نسب مساهمة السمات الانفعالية وتحمل المسؤولية بقبول المخاطرة لدى امرى الافواج فى قيادة قوات الحشد الشعبى) ونظرا لما يعهده فيكم من خبره ودراية علمية فى هذا المجال يرجوا بيان أهمية كل مجال من مجالات تحمل المسؤولية لأمرى الافواج المدرجة ضمن القائمة مع أدرآج أى مجال ترونه مناسباً ...

مع الشكر والتقدير

- الدرجة العلمية :-
- الاختصاص :-
- تاريخ الحصول على اللقب :-
- العنوان الوظيفى :-
- التوقيع :-

طالب الماجستير

احمد حسين فليح

ملحق (3)

استمارة استطلاع آراء الخبراء والمختصين لتحديد مجالات قبول المخاطرة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الأستاذ الفاضل.....المحترم

تحية طيبة :

يروم الباحث القيام ببناء مقياس قبول المخاطرة لأمري الافواج في قيادة قوات الحشد الشعبي المشمولين بدراسته الموسومة (نسب مساهمة السمات الانفعالية وتحمل المسؤولية بقبول المخاطرة لدى امري الافواج في قيادة قوات الحشد الشعبي) ونظرا لما يعهده فيكم من خبره ودراية علمية في هذا المجال يرجوا بيان أهمية كل مجال من مجالات قبول المخاطرة لأمري الافواج المدرجة ضمن القائمة مع أدراج أي مجال ترونه مناسباً ...

مع الشكر والتقدير

- الدرجة العلمية :-
- الاختصاص :-
- تاريخ الحصول على اللقب :-
- العنوان الوظيفي :-
- التوقيع :-

طالب الماجستير

احمد حسين فليح

ملحق (4)

استبيان تحديد صلاحية فقرات مجالات مقياس السمات الانفعالية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة ...

يروم الباحث القيام ببناء مقياس السمات الانفعالية لدى امري الافواج في قيادة قوات الحشد الشعبي المشمولين بدراسته الموسومة (نسبة مساهمة السمات الانفعالية وتحمل المسؤولية بقبول المخاطرة لدى امري الافواج في قيادة قوات الحشد الشعبي)

ونظراً لما يعهده فيكم من خبرة ودراية في هذا المجال يرجو تعاونكم في إبداء آراءكم بتحديد صلاحية فقرات مجالات المقياس وتأشير علامة (✓) في الحقل المناسب فيما إذا كانت الفقرة صالحة أو غير صالحة أو بحاجة إلى تعديل كما يتطلع إلى أي تعديل تقترحونه على الفقرات ، علماً إن بدائل الإجابة على كل فقرة هي الخماسية (دائماً ، غالباً ، أحياناً ، نادراً ، ابداً) .

شاكرين تعاونكم ...

- الدرجة العلمية :-
- الاختصاص :-
- تاريخ الحصول على اللقب :-
- العنوان الوظيفي :-
- التوقيع :-

طالب الماجستير

احمد حسين فليح

اولا : الاتزان الانفعالي : وهو قدرة امر الفوج على مواجهة ظروف واحداث الحياة المهنية الضاغطة والتعامل معها بصورة مناسبة والسيطرة الكاملة على انفعالاته ومشاعره والتحكم بها.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
1	افقد السيطرة على انفعالاتي عندما يرتكب البعض خطأ ضدي			
2	اشعر بالقلق حول نتيجة عملي العسكري			
3	عصبيتي تؤثر على عملي في المهنة العسكرية			
4	اسيطر على ادائي المهني حتى عندما تكون النتائج سلبية			
5	اشعر بالسيطرة والهدوء حتى عندما يكون ادائي سيئا في امرة الوحدة			
6	اغضب واعترض بشدة عندما يتخذ المسؤولين قرارا خاطئا ضدي			
7	استمتع بالوقت الحرج اثناء المعركة لأنني احسن التصرف فيه			
8	لدي القدرة على التركيز كلما زاد عدد مسؤولياتي ومهامي			
9	استطيع تركيز انتباهي حتى عندما تسير نتيجة المعارك في غير صالحنا			
10	اتحدث بهدوء مع مسؤولي المباشر عندما يتخذ ضدي قرارا خاطئا			

ثانيا : الثقة بالنفس : تشير الى اطمئنان امري الافواج وايمانهم بمستواهم المهني ،وبقدرتهم على توظيفها لمواجهة الصعوبات التي تعترضهم اثناء المعارك من اجل تحقيق الانتصار .

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
1	ثقتي بنفسي تزداد كلما كانت المواجهة مع العدو صعبة			
2	انا واثق من قدرتي على الاداء في امرة الوحدة العسكرية			
3	اعزو اسباب الانتصار في المعارك لقدرتي على مواجهة الصعوبات			
4	اشعر بأني نقطة القوة في الوحدة العسكرية وان العدو يخشاني			
5	ارغب بمواجهة كل ما هو جديد وصعب في حياتي المهنية والعسكرية			
6	تراودني افكار ترك امرة الحدة العسكرية عندما أخطئ في ادارة المعارك			
7	اشعر بأني نقطة ضعف في الفريق وان الفريق المنافس يستغل ذلك			
8	اشعر بالخجل عندما اخسر معركة مع العدو			
9	اخشى الهزيمة حتى قبل ان تبدأ المعارك تزداد ثقتي بالانتصار			
10	اشك في قدرتي على تحسين ادائي المستقبلي كأمر عسكري			

ثالثا : التصميم : هو قدرة امر الوحدة العسكرية وعدم استسلامه بسهولة للمواقف الضاغطة في المهنة او المعارك وسعيه الجاد لتحقيق الانتصار بشتى الوسائل بعيدا عن مشاعر اليأس والملل .

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
1	اسعى بكل جهدي لأكون افضل امري الوحدات العسكرية			
2	قوة العدو المقابل لا تثبيني عن تحقيق الانتصار في المعارك			
3	امارس التدريب لفترات اضافية لان التدريب يقلل من دماء المعركة			
4	ادائي في ادارة المعارك لا يتأثر بقوة العدو او بصعوبة المعركة			
5	قوة وامكانيات العدو يمكن ان تحدد طريقة ادارة المعارك			
6	اشعر باليأس عندما يتفوق علينا العدو في المعارك			
7	عندما تسوء الامور في تحقيق الانتصار في المعارك فأنتني ابحث عن طرق واساليب لمعالجة الموقف			
8	عندما تكون الضغوطات كبيرة في المعارك لا استطيع ادارة المعركة بشكل جيد			
9	عندما اضع هدفا امامي اسعى الى تحقيقه بكل ما املك من امكانيات وقدرات			
10	اتقبل ملحوظات زملائي امري الافواج والمسؤولين بشأن هفواتي			

رابعاً : الإصرار : وهو شعور الامر ان يفعل في المعارك شيئاً ما يحدث تغيراً وعدم لجوئه الى الطرق السهلة والاصرار السليم يتضمن معرفة القائد لحدوده والخضوع عند الضرورة لتلقي التوجيهات والملاحظات والتفكير بالخطط وتعديلها دون الشعور بالتصلب والتزمت اتجاه تلك التوجيهات.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
1	افكر وناقش الخطط التي يعرضها المسؤولين في ادارة المعارك			
2	اتقبل رأي المسؤولين عندما يوكلون ادارة المعركة لإمر غيري			
3	اهتم بأراء امراء الافواج الآخرين في تشخيص ادائي في ادارة المعارك			
4	اعترف بأمري الافواج الذي هم اكفاً مني في ادارة المعارك			
5	احاول البحث عن طرق متعددة لكي اكون اكثر كفاءة في مهنتي			
6	عندما تسوء الاحوال في القتال ابحت عن طرق لمعالجة الامور			
7	التزم بتوجيهات وخطة المسؤول المباشر في حالة ملائمتها لظروف المعارك			
8	التزم بخطة المسؤولين في ادارة المعارك حتى لو كان فشلها واردا			
9	ابتعد عن الاجتهادات الشخصية في ادارة المعارك			
10	أواضب على ممارسة التمرينات البدنية لزيادة الكفاءة القتالية			

خامسا: الشجاعة : ويشير الى الرغبة الجامحة والشديدة التي تحرك الامر وتدفعه الى الانتصار والتفوق في المعارك من خلال بث الروح المعنوية والنشاط في الزملاء والمرؤوسين ويجعلهم يستجيبون لأرائه ويحب اتخاذ القرارات والتي تزيد من قدراتهم ورغبتهم لتحقيق الاهداف المنشودة والانتصار في المعركة.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
1	تكون اعصابي قوية اثناء المعارك مع العدو			
2	اشعر انني افعل اي شيء واواجه التحديات لتحقيق الانتصار في المعارك			
3	اجد سهولة في اقناع زملائي الامرين والجنود الذين بأمرتي بان يفعلوا الشيء الذي أريده			
4	معظم زملائي الامرين يلجئون الي في حل مشاكل عملهم			
5	اذا لم يتعاون احد زملائي الامرين اخبره انني غير راضي عن تصرفه			
6	افضل ان اتبع قيادة احد زملائي الامرين بدلا من ان اكون انا القائد			
7	افضل اختياري لقيادة المعارك امام زملائي الامرين من قبل المسؤولين العسكريين			
8	عندما اكون مع مجموعة من الزملاء الامرين فإنني اترك لهم اتخاذ القرارات			
9	اشعر انني قادر على قيادة زملائي الامرين والجنود لاعتقادهم بشخصيتي القوية			
10	أفكر في الاخطاء التي قد يقع فيها العدو في المعارك بمثل تفكيري في الانتصار			

ملحق (5)

استبيان تحديد صلاحية فقرات مجالات مقياس تحمل المسؤولية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة ...

يروم الباحث القيام ببناء مقياس تحمل المسؤولية لدى امري الافواج في قيادة قوات الحشد الشعبي المشمولين بدراسته الموسومة (نسبة مساهمة السمات الانفعالية وتحمل المسؤولية بقبول المخاطرة لدى امري الافواج في قيادة قوات الحشد الشعبي)

ونظراً لما يعهده فيكم من خبرة ودراية في هذا المجال يرجو تعاونكم في إبداء آراءكم بتحديد صلاحية فقرات مجالات المقياس وتأشير علامة (✓) في الحقل المناسب فيما إذا كانت الفقرة صالحة أو غير صالحة أو بحاجة إلى تعديل كما يتطلع إلى أي تعديل تقترحونه على الفقرات ، علماً إن بدائل الإجابة على كل فقرة هي الخماسية (دائماً ، غالباً ، أحياناً ، نادراً ، ابدأً) .

شاكرين تعاونكم ...

- الدرجة العلمية :-
- الاختصاص :-
- تاريخ الحصول على اللقب :-
- العنوان الوظيفي :-
- التوقيع :-

طالب الماجستير

احمد حسين فليح

اولا : المسؤولية المهنية : ويشير هذا المجال الى شعور امر الفوج بالتزام بالمهام والمسؤوليات العمل الامني في المواقف المختلفة ومعالجة المشكلات والحصول على احترام الاخرين .

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
1	اجد سهولة في اقناع زملائي الامرين بان يفعلوا الاشياء التي اريدها			
2	لدي القدرة على التعبير عن وجه نظري في اجتماعات القيادات وعدم الخوف من الفشل والعقاب المتوقع			
3	أتمتع بأني سريع الاستجابة وحضور البديهية عندما يوجه لي سؤال امني زملائي الامرين			
4	أفضل ان اطرح وجهة نظري بطرق متعددة امام زملائي امري الافواج والمسولين واقبل النقد البناء والموضوعي			
5	أحب الارتباط والمشاركة في المهام والمسؤوليات واثبات الجدارة في المواجه			
6	لدي القدرة على طرح الأسئلة والنقد البناء في المجالات الامنية			
7	اشعر بان لي مساهمات خاصة بإنتاج افكار اقدمها في مجال العمل الامني واتحمل مسؤولية الاخطاء			
8	اجد نفسي متحمس لأي نشاط امني وامتلك المقدرة لإيجاد الحل الانسب بسهولة			
9	اشعر انني قادر على قيادة زملائي الامرين عند غياب امري الالوية			
10	لدي القدرة في حل مشاكل زملائي الامني عندما يلجؤون الي			

ثانيا : المسؤولية الاجتماعية : ويشير هذا المجال الى الالتزام والشعور الذي يتصف به امر الفوج بالسلوكيات والسمات الخاصة بثقافة العمل الجماعي والشعور بالانتماء للمؤسسة الامنية الذي ينتمي اليها من خلال الحفاظ على الوعود والعمل بروح الفريق الواحد اتجاه الافراد والتطوع في تقديم الخدمة .

ت	الفقرات	صالحة غير بحاجة الى صالحة تعديل
1	اتبادل مع الزملاء والمسؤولين المعلومات لمساعدة بعضنا البعض في إنجاز أعمالها الأمنية	
2	اتعامل مع الملاكات الامنية والإدارية في المؤسسة الامنية كعائلة واحدة	
3	احرص على زيادة الثقة بين الملاكات الامنية والإدارية في المؤسسة الامنية	
4	اكلف المنتسبين في اختصاص معين القيام بإنجاز بعض الأعمال تخص اختصاصات أخرى	
5	اتعاون مع الملاكات الامنية الإدارية في حماية المؤسسة الامنية وممتلكاتها	
6	اشارك الزملاء والملاكات الامنية باختصاصات مختلفة في لجان وواجبات مشتركة	
7	اشجع منتسبي المؤسسة الامنية وملاكها الإداري على العمل الجماعي	
8	احدد المسؤوليات والسلطات والعلاقات التنظيمية بين المنتسبين والعاملين في المؤسسة الأمنية	
9	اشجع الملاكات الامنية والادارية على عمل تسوده روح المنافسة الشريفة البعيدة عن الصراعات	
10	اسعى في امره الفوج لتكوين رؤية واضحة مشتركة مع الملاك الامني والاداري لطبيعة العمل الذي نؤديه	

ثالثا : المسؤولية الوطنية : يشير هذا المجال الى شعور امر الفوج وامتلاكه لسلوكيات وقدرات ذاتية للمساهمة في تكوين علاقات طيبة مع افراد المجتمع وافراد المؤسسة الامنية الذي ينتمي اليها .

ت	الفقرات	صالحة غير بحاجة الى	صالحة تعديل
1	اتعلم من الاخطاء السابقة وكيفية القضاء على الهدر في الموارد البشرية والمادية		
2	اعمل على اعادة هندسة شراء الموارد المادية الفائضة عن الحاجة		
3	اسعى الى ادخال انظمة متطورة تقلل من الجهد البشري عند تقديم خدماتها لأفراد المجتمع		
4	اعتمد على اساليب تحد من عمليات الهدر في الموارد البشرية والمادية		
5	امتلك القدرة على جعل ملاك المؤسسة الامنية مقتدر على تنفيذ الواجبات والخطط		
6	اتحمل المسؤولية عند ظهور المشكلات بين ملاك المؤسسة الامنية مما يساهم في الهدر وقصور في تنفيذ المهام		
7	اقدر واحترم مقترحات الزملاء امري الافواج والملاك الواضحة والمقبولة حول عملياتها الامنية والإدارية		
8	اسمح لملاك المؤسسة الامنية بان يسهموا في وضع تغييرات على اساليب تقديم الخدمة دون اضاءة في الوقت وتأجيل الواجبات		
9	الزم الملاك بالانضباط وعدم التسبب وبالحضور والانصراف واوقات الدوام الرسمي		
10	احرص على حث ملاك المؤسسة الامنية على ان يكون هناك توافقا بالوقت بين التزامات والعمل ولا يفرط بالالتزامات بأمر ثانويه أخرى		

ملحق (6)

استبيان تحديد صلاحية فقرات مجالات مقياس قبول المخاطرة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة ...

يروم الباحث القيام ببناء مقياس قبول المخاطرة لدى امري الافواج في قيادة قوات الحشد الشعبي المشمولين بدراسته الموسومة (نسبة مساهمة السمات الانفعالية وتحمل المسؤولية بقبول المخاطرة لدى امري الافواج في قيادة قوات الحشد الشعبي)

ونظراً لما يعهده فيكم من خبرة ودراية في هذا المجال يرجو تعاونكم في إبداء آراءكم بتحديد صلاحية فقرات مجالات المقياس وتأشير علامة (✓) في الحقل المناسب فيما إذا كانت الفقرة صالحة أو غير صالحة أو بحاجة إلى تعديل كما يتطلع إلى أي تعديل تقترحونه على الفقرات ، علماً إن بدائل الإجابة على كل فقرة هي الخماسية (دائماً ، غالباً ، أحياناً ، نادراً ، ابداً) .

شاكرين تعاونكم ...

- الدرجة العلمية :-
- الاختصاص :-
- تاريخ الحصول على اللقب :-
- العنوان الوظيفي :-
- التوقيع :-

طالب الماجستير

احمد حسين فليح

اولا : الاستعداد للكفاح :- يشير هذا المجال الى تمتع امر الفوج وامتلاكه لسلوكيات وخصائص التنمية لقابلياته واستعداداته وقدراته الذاتية للمساهمة في تطور المؤسسة الامنية الذي ينتمي اليها .

ت	الفقرات	صالحة غير بحاجة الى	صالحة تعديل
1	لم اتردد في تطبيق أساليب جديدة لأداء العمل خوفاً من الفشل		
2	القرارات التي اتخذها تتم وفقاً لأسس مدروسة		
3	امتك القدرة على تبسيط وتنظيم أفكارى		
4	عند تكليفي بواجبات وأعمال في المؤسسة الامنية لا احتاج إلى تعليمات مفصلة		
5	اشعر بمتعة وإثارة وتحدي في التعامل مع مشكلات العمل الامني والإداري		
6	امتك رؤية دقيقة لحل مشكلات العمل في المؤسسة الأمنية		
7	اتوقع مشكلات العمل في المؤسسة الامنية قبل حدوثها		
8	افضل المهام والواجبات الصعبة والمعقدة التي تتطلب التفكير والاجتهاد		
9	احرص على تطبيق الأفكار التي سبق تطبيقها عند مواجهة مشكلة معينة		
10	يتشابه أسلوب أدائي في المؤسسة الامنية التي أعمل بها مع غيري من المدراء في المؤسسات الامنية الأخرى		

ثانيا : اتخاذ القرار :- يشير هذا المجال الى تفضيل وتمتع المدير بالسلوكيات وسمات الرغبة في مشاركة اتخاذ القرارات التي تخص المؤسسة الامنية الذي ينتمي اليها .

ت	الفقرات	صالحة غير بحاجة الى	صالحة تعديل
1	احرص على تفويض المرؤوسين المزيد من السلطات الامنية والإدارية		
2	اتبادل مع الملاك الامني والاداري باستمرار المعلومات الهامة التي تتعلق بالعمل		
3	ادرك ان الملاك الامني والاداري مسئولين عن تحسين أداء أعمالهم دون الحاجة إلى تدخل رقابي		
4	ارى ان أداء الملاك الامني والاداري يتسم بدافعية كبيرة دون تدخل من الإدارة		
5	اسمح للملاك الامني والاداري بإبداء آرائهم حول القرارات المتعلقة بواجباتهم		
6	اسعى لعمل اجتماعات دورية يُدلي فيها الملاك الامني والاداري بآرائهم حول المسؤوليات والواجبات المنوطة بهم .		
7	اهتم بتطوير وسائل الاتصال بين الملاك الامني وافراد المجتمع		
8	امتلك أنظمة رسمية ودقيقة معلنة للملاكات الامنية والإدارية		
9	اضع أهداف واضحة أمام الملاكات الامني والإدارية لتسهيل عملية إنجازها		
10	اشجع الملاكات الامنية والإدارية على المشاركة في اغلب أنشطة وفعاليات المؤسسة الامنية		

ثالثا : الجاذبية والتأثير المثالي :- يشير هذا المجال الى شعور امر الفوج بان لديه سلوكيات التأثير في الاخرين وقابليات وقدرات ابتكارية وإبداعية في وظيفته تساعد في تقدم وتطور المؤسسة الامنية الذي ينتمي اليها

ت الفقرات	صالحة غير بحاجة الى صالحة تعديل
1	أحرص على تبني أفكار جديدة حتى وأن واجه تطبيقها بعض المعوقات
2	أمتلك القدرة على اقناع الآخرين اثناء التعامل معهم بأفكار جديده
3	أتمتع بالمهارة في النقاش والحوار وأمتلك الحجة والقدرة على الاقناع
4	أجد ان اجراءات العمل بحاجة الى عملية تطوير مستمرة بعيدا عن الروتين
5	أحرص على احداث تغيير في اساليب العمل الامني بين فترة وأخرى
6	أخطط لمواجهة مشكلات العمل الممكن حدوثها ولدي القدرة على الدفاع عن افكاري بالحجة والبرهان
7	أحرص على معرفة أوجه القصور او الضعف فيما اقوم به من عمل
8	أمتلك القدرة على اكتشاف المشكلات التي يعاني منها الآخرون في العمل
9	أهتم بإنتاج افكاره جديدة أكثر من اهتمامي بمحاوله الحصول على موافقة زملائي امري الافواج
10	أتحمل مسؤولية ما يقوم به من اعمال ولدي الاستعداد للمواجهة

ملحق (7)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

تعليمات مقياس السمات الأنفعالية

عزيزي امر الفوج :-

في أدناه بعض التعليمات ، يرجو الباحث منكم قراءتها بعناية من أجل الإجابة الدقيقة على الفقرات. وهي :-

- 6- عدم ذكر الاسم .
- 7- عدم ترك أي فقرة دون إجابة .
- 8- ضرورة الإجابة بصراحة وبدقة .
- 9- ضرورة عدم الاستعانة بزميل آخر للإجابة .
- 10- وضع علامة (√) في الحقل الذي ينطبق عليك وأمام كل فقرة كما في المثال .

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	امارس التدريب لفترات اضافية لان التدريب يقلل من دماء		√			

طالب الماجستير

احمد حسين فليح

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1/1	افقد السيطرة على انفعالاتي عندما يرتكب البعض خطأ بحقي					
2/2	ثقتي بنفسي تزداد كلما كانت المواجهة مع العدو صعبة					
3/3	اسعى بكل جهدي لأكون افضل امري الوحدات العسكرية					
4/4	افكر وناقش الخطط التي يعرضها المسؤولين في ادارة المعارك					
5/5	اشعر انني افعل اي شيء واواجه التحديات لتحقيق الانتصار في المعارك					
1/6	عصبيتي تؤثر على عملي في المهنة العسكرية					
2/7	انا واثق من قدرتي على الاداء في امرة الوحدة العسكرية					
3/8	قوة العدو المقابل لا تثنييني عن تحقيق الانتصار في المعارك					
4/9	اتقبل رأي المسؤولين عندما يوكلون ادارة المعركة لإمري غيري					
5/10	اجد سهولة في اقناع زملائي الامرين والجنود الذين بأمرتي بان يفعلوا الشيء الذي أريده					
1/11	اسيطر على ادائي المهني حتى عندما تكون النتائج سلبية					
2/12	اعزو اسباب الانتصار في المعارك لقدرتي على مواجهة الصعوبات					
3/13	امارس التدريب لفترات اضافية لان التدريب يقلل من دماء المعركة					
4/14	اهتم بأراء امراء الافواج الآخرين في تشخيص ادائي في ادارة المعارك					
5/15	اذا لم يتعاون احد زملائي الامرين اخبره انني غير راضي عن تصرفه					
1/16	اشعر بالسيطرة والهدوء حتى عندما يكون ادائي سيئا في امرة الوحدة					
2/17	اشعر بأني نقطة القوة في الوحدة العسكرية وان العدو يخشاني					
3/18	ادائي في ادارة المعارك لا يتأثر بقوة العدو او بصعوبة المعركة					

				اعترف بأمرى الافواج الذي هم اكفاً منى في ادارة المعارك	4/19
				افضل ان اتبع قيادة احد زملائي الامرين بدلا من ان اكون انا القائد	5/20
				اغضب واعترض بشدة عندما يتخذ المسؤولين قرارا خاطئا ضدي	1/21
				ارغب بمواجهة كل ما هو جديد وصعب في حياتي المهنية والعسكرية	2/22
				قوة وامكانيات العدو يمكن ان تحدد طريقة ادارة المعارك	3/23
				احاول البحث عن طرق متعددة لكي اكون اكثر كفاءة في مهنتي	4/24
				يفضل المسؤولين اختياري لقيادة المعارك امام زملائي الامرين	5/25
				استمتع بالوقت الحرج اثناء المعركة لأنني احسن التصرف فيه	1/26
				تراودني افكار ترك امرة الحدة العسكرية عندما أخطئ في ادارة المعارك	2/27
				اشعر باليأس عندما يتفوق علينا العدو في المعارك	3/28
				عندما تسوء الاحوال في القتال ابحث عن طرق لمعالجة الامور	4/29
				عندما اكون مع مجموعة من الزملاء الامرين فإنني اترك لهم اتخاذ القرارات	5/30
				لدي القدرة على التركيز كلما زاد عدد مسؤولياتي ومهامي	1/31
				اشعر بأني نقطة ضعف في الفريق وان الفريق المنافس يستغل ذلك	2/32
				عندما تسوء الامور في تحقيق الانتصار في المعارك فأني ابحث عن طرق واساليب لمعالجة الموقف	3/33
				الترزم بتوجيهات وخطة المسؤول المباشر في حالة ملائمتها لظروف المعارك	4/34
				اشعر انني قادر على قيادة زملائي الامرين والجنود لاعتقادهم بشخصيتي القوية	5/35

				استطيع تركيز انتباهي حتى عندما تسير نتيجة المعارك في غير صالحنا	1/36
				اشعر بالخجل عندما اخسر معركة مع العدو	2/37
				عندما تكون الضغوطات كبيرة في المعارك لا استطيع ادارة المعركة بشكل جيد	3/38
				أواظب على ممارسة التمارين البدنية لزيادة الكفاءة القتالية	4/39
				أفكر في الاخطاء التي قد يقع فيها العدو في المعارك بمثل تفكيري في الانتصار	5/40
				اخشى الهزيمة حتى قبل ان تبدأ المعارك تزداد ثقتي بالانتصار	2/41
				اتقبل ملاحظات زملائي امري الافواج والمسؤولين بشأن هفواتي	3/42

ملحق (8)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

تعليمات مقياس تحمل المسؤولية

عزيزي امر الفوج :-

في أدناه بعض التعليمات ، يرجو الباحث منكم قراءتها بعناية من أجل الإجابة الدقيقة على الفقرات. وهي :-

- 1- عدم ذكر الاسم .
- 2- عدم ترك أي فقرة دون إجابة .
- 3- ضرورة الإجابة بصراحة وبدقة .
- 4- ضرورة عدم الاستعانة بزميل آخر للإجابة .
- 5- وضع علامة (√) في الحقل الذي ينطبق عليك وأمام كل فقرة كما في المثال .

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	اعمل على إعادة هندسة شراء الموارد المادية الفائضة عن الحاجة	√				

طالب الماجستير

احمد حسين فليح

ت	الفقرات	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدأ
1/1	لدي القدرة على التعبير عن وجه نظري في اجتماعات القيادات وعدم الخوف من الفشل والعقاب المتوقع					
2/2	اتبادل مع الزملاء والمسؤولين المعلومات لمساعدة بعضنا البعض في إنجاز أعمالها الامنية					
3/3	اتعلم من الاخطاء السابقة وكيفية القضاء على الهدر في الموارد البشرية والمادية					
1/4	أتمتع بأني سريع الاستجابة وحضور البديهية عندما يوجه لي سؤال امني زملائي الامرين					
2/5	اتعامل مع الملاكات الامنية والإدارية في المؤسسة الامنية كعائلة واحدة					
3/6	اعمل على اعادة هندسة شراء الموارد المادية الفائضة عن الحاجة					
1/7	أفضل ان اطرح وجهة نظري بطرق متعددة امام زملائي امري الافراج والمسولين واقبل النقد البناء والموضوعي					
2/8	احرص على زيادة الثقة بين الملاكات الامنية والإدارية في المؤسسة الامنية					
3/9	اسعى الى ادخال انظمة متطورة تقلل من الجهد البشري عند تقديم خدماتها لأفراد المجتمع					
1/10	أحب الارتباط والمشاركة في المهام والمسؤوليات واثبات الجدارة في المواجه					
2/11	اكلف المنتسبين في اختصاص معين القيام بإنجاز بعض الأعمال تخص اختصاصات أخرى					
3/12	اعتمد على اساليب تحد من عمليات الهدر في الموارد البشرية والمادية					
1/13	لدي القدرة على طرح الأسئلة والنقد البناء في المجالات الامنية					

				اتعاون مع الملاكات الامنية الإدارية في حماية المؤسسة الامنية وممتلكاتها	2/14
				امتلك القدرة على جعل ملاك المؤسسة الامنية مقتدر على تنفيذ الواجبات والخطط	3/15
				اشعر بان لي مساهمات خاصة بإنتاج افكار اقدمها في مجال العمل الامني واتحمل مسؤولية الاخطاء	1/16
				اشارك الزملاء والملاكات الامنية باختصاصات مختلفة في لجان وواجبات مشتركة	2/17
				اتحمل المسؤولية عند ظهور المشكلات بين ملاك المؤسسة الامنية مما يساهم في الهدر وقصور في تنفيذ المهام	3/18
				اجد نفسي متحمس لأي نشاط امني وامتلك المقدرة لإيجاد الحل الانسب بسهولة	1/19
				اشجع منتسبي المؤسسة الامنية وملاكها الإداري على العمل الجماعي	2/20
				اقدر واحترم مقترحات الزملاء امري الافواج والملاك الواضحة والمقبولة حول عملياتها الامنية والادارية	3/21
				اشعر انني قادر على قيادة زملائي الامرين عند غياب امري الالوية	1/22
				اسعى في امرة الفوج لتكوين رؤية واضحة مشتركة مع الملاك الامني والاداري لطبيعة العمل الذي نؤديه	2/23
				الزم الملاك بالانضباط وعدم التسيب وبالحضور والانصراف واوراق الدوام الرسمي	3/24

ملحق (9)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

تعليمات مقياس قبول المخاطرة

عزيزي امر الفوج :-

في أدناه بعض التعليمات ، يرجو الباحث منكم قراءتها بعناية من أجل الإجابة الدقيقة على الفقرات. وهي :-

- 1- عدم ذكر الاسم .
- 2- عدم ترك أي فقرة دون إجابة .
- 3- ضرورة الإجابة بصراحة وبدقة .
- 4- ضرورة عدم الاستعانة بزميل آخر للإجابة .
- 5- وضع علامة (√) في الحقل الذي ينطبق عليك وأمام كل فقرة كما في المثال .

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	امتك القدرة على تبسيط وتنظيم أفكاره			√		

طالب الماجستير

احمد حسين فليح

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1/1	لم اتردد في تطبيق أساليب جديدة لأداء العمل خوفاً من الفشل					
2/2	أحرص على تفويض المرؤوسين المزيد من السلطات الامنية والادارية					
3/3	أحرص على تبني أفكار جديدة حتى وأن واجه تطبيقها بعض المعوقات					
1/4	أمتلك القدرة على تبسيط وتنظيم أفكارى					
2/5	أبادل مع الملاك الامني والاداري باستمرار المعلومات الهامة التي تتعلق بالعمل					
3/6	أتمتع بالمهارة في النقاش والحوار وأمتلك الحجة والقدرة على الاقتناع					
1/7	أشعر بمتعة وإثارة وتحدي في التعامل مع مشكلات العمل الامني والاداري					
2/8	أدرك ان الملاك الامني والاداري مسئولين عن تحسين أداء أعمالهم دون الحاجة إلى تدخل رقابي					
3/9	أجد ان اجراءات العمل بحاجة الى عملية تطوير مستمرة بعيدا عن الروتين					
1/10	أمتلك رؤية دقيقة لحل مشكلات العمل في المؤسسة الامنية					
2/11	أرى ان أداء الملاك الامني والاداري يتسم بدافعية كبيرة دون تدخل من الإدارة					
3/12	أحرص على احداث تغيير في اساليب العمل الامني بين فترة واخرى					
1/13	أتوقع مشكلات العمل في المؤسسة الامنية قبل حدوثها					
2/14	أسمح للملاك الامني والاداري بإبداء آرائهم حول القرارات المتعلقة بواجباتهم					
3/15	أخطط لمواجهة مشكلات العمل الممكن حدوثها ولدي القدرة على الدفاع عن افكارى بالحجة والبرهان					

				افضل المهام والواجبات الصعبة والمعقدة التي تتطلب التفكير والاجتهاد	1/16
				اسعى لعمل اجتماعات دورية يُدلي فيها الملاك الامني والاداري بأرائهم حول المسؤوليات والواجبات المنوطة بهم	2/17
				أحرص على معرفة أوجه القصور او الضعف فيما اقوم به من عمل	3/18
				احرص على تطبيق الأفكار التي سبق تطبيقها عند مواجهة مشكلة معينة	1/19
				اهتم بتطوير وسائل الاتصال بين الملاك الامني وافراد المجتمع	2/20
				أمتلك القدرة على اكتشاف المشكلات التي يعاني منها الآخرون في العمل	3/21
				يتشابه أسلوب أدائي في المؤسسة الامنية التي أعمل بها مع غيري من المدراء في المؤسسات الامنية الأخرى	1/22
				امتلك أنظمة رسمية ودقيقة معلنة للملاكات الامنية والإدارية	2/23
				أهتم بإنتاج افكاره جديدة اكثر من اهتمامي بمحاولة الحصول على موافقة زملائي امري الافواج	3/24
				اضع أهداف واضحة أمام الملاكات الامني والإدارية لتسهيل عملية انجازها	2/25
				أتحمل مسؤولية ما يقوم به من اعمال ولدي الاستعداد للمواجهة	3/26

reconnaissance sample. With a percentage of (5.0%), (90) groups were selected as a sample for constructing measures of emotional traits, taking responsibility, and accepting risks, which constituted a percentage of (45%), and (102) groups were selected as a main research sample, which constituted a percentage of (50%) of the population. It also requires the researcher to build metrics to measure the variables of the study according to stages and steps. He also used the SPSS statistical package to process the data and obtain the results of study. The researcher reached several conclusions, the most important of which is the existence of a positive moral correlation between emotional traits and taking responsibility by accepting risks among regiment commanders in the Popular Mobilization Forces. The existence of significant contribution ratios between emotional traits and taking responsibility with accepting risk among regiment commanders. Developing a predictive equation for accepting risk in terms of emotional traits and taking responsibility. The researcher's recommendations were the necessity of adopting measures prepared as scientific research tools in emotional traits, bearing responsibility, and accepting risk. The necessity of developing emotional traits, bearing strength, and bearing responsibility among the regiment commanders in the leadership of the Popular Mobilization Forces as a variable that contributes to the acceptance of risks for the regiment commanders in the leadership of the Popular Mobilization Forces.

لجنة الترجمة وسلامة
اللغة الانكليزية

Abstract

Percentages of the contribution of emotional traits and bearing responsibility to accepting risks and bearing force among the regiment commanders in the leadership of the Popular Mobilization Forces

Researcher

Supervisors

Ahmed Hussein Flaih

Prof. Dr. Hussein Abdel Zahra

2024

The aim of research is to build measures of emotional traits, responsibility tolerance, risk acceptance, and tolerance of force among the regiment commanders in the leadership of the Popular Mobilization Forces. And learning about the reality of each of the emotional traits, taking responsibility, accepting risk, and bearing force among regiment commanders in the Popular Mobilization Forces, and learning about the nature of the correlational relationships between emotional traits, taking responsibility, accepting risk, and bearing force. The researcher used descriptive approach in the survey style (the current situation).

Research community included commanders of regiments in the leadership of the Popular Mobilization Forces, who numbered (202) regiment commanders belonging to (52) brigades within the leadership of the Popular Mobilization Forces. (10) regiment commanders were chosen as a reconnaissance sample.



Ministry of Higher Education & Scientific Research

University of Kerbala

College of Physical Education & Sport Science

Percentages of the contribution of emotional traits and bearing responsibility to accepting risks and bearing force among the regiment commanders in the leadership of the Popular Mobilization Forces

Written By

Ahmed Hussein Flaih

A Thesis Submitted to the Council of the College of Physical Education & Sport Science, University of Kerbala as Partial Fulfillment of the Requirement of Master Degree in Physical Education & Sport Science

Supervised by

Prof. Dr. Hussein Abdel Zahra Abd –Alyamah

1445 AH / Shawwal

2024 AD / May