



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة كربلاء
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم الجغرافية التطبيقية

التسرب المدرسي للتعليم الابتدائي والثانوي لمدينة كربلاء

رسالة تقدمت بها الطالبة

عبير حسن نعمه الفتلاوي

إلى

الى مجلس كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة كربلاء قسم الجغرافية التطبيقية
وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في الجغرافية البشرية

بإشراف

أ.م.د. صلاح مجيد كاظم

أ.د. وسن شهاب احمد العبيدي

السعدي

2024م

1446هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا

الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾

صدق الله العلي العظيم

سورة المجادلة: الآية (11)

إقرار المشرف

اشهد ان اعداد هذه الرسالة الموسومة (التسرب المدرسي للتعليم الابتدائي والثانوي لمدينة كربلاء) التي تقدمت بها الطالبة (عبير حسن نعمه) قد جرت تحت إشرافي في قسم الجغرافيا التطبيقية/ كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة كربلاء، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في الجغرافية البشرية.

التوقيع:
الاسم: أ.م.د. صلاح مجيد كاظم السعدي

التاريخ: ٦ / ٢٠٢٤

التوقيع:
الاسم: أ.د. وسن شهاب احمد العبيدي

التاريخ: ٦ / ٢٠٢٤

بناءً على التوصيات المتوافرة اشرح هذه الرسالة للمناقشة

التوقيع:
أ.د. مرتضى جنيل إبراهيم المعموري


رئيس قسم الجغرافية التطبيقية

التاريخ: ١٦ / ٢٠٢٤

إقرار الخبير اللغوي

أشهد اني قد اطلعت على رسالة الطالبة (عبير حسن نعمه) الموسومة بـ (التسرب

المدرسي للتعليم الابتدائي والثانوي لمدينة كربلاء) وقومتها لغوياً وأجد أنها صالحة للمناقشة.

التوقيع: 
الاسم: د. محمد عبدالرحمن السعيد
المرتبة العلمية: استاذ

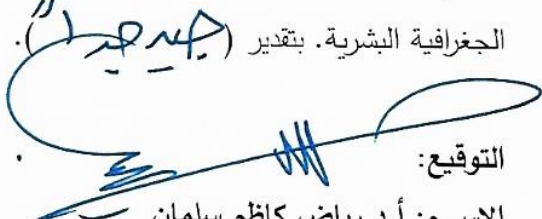
التاريخ: 2024 / 1 / 1

إقرار لجنة المناقشة

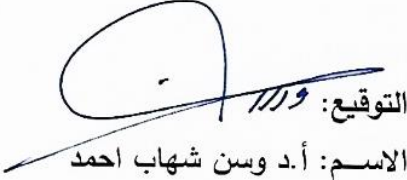
نحن أعضاء لجنة المناقشة نشهد أننا قد اطلعنا على رسالة الطالبة (عبير حسن نعمه) الموسومة بـ(التسرب المدرسي للتعليم الابتدائي والثانوي لمدينة كربلاء) وناقشناها في محتوياتها، وفيما له علاقة بها، ووجدناها أنها جديرة بالقبول للحصول على شهادة الماجستير في الجغرافية البشرية. بتقدير (مجيد).

التوقيع: 
الاسم: أ.د. رحيم محمد عبد زيد
عضواً

التاريخ: 2024 / ٨ / ٨

التوقيع: 
الاسم: أ.د. رياض كاظم سلمان
رئيس اللجنة

التاريخ: 2024 / ٨ / ٨

التوقيع: 
الاسم: أ.د. وسن شهاب احمد
(المشرف) عضواً

التاريخ: 2024 / ٨ / ٨

التوقيع: 
الاسم: أ.د. سمير فليح حسن
عضواً

التاريخ: 2024 / ٨ / ٨

التوقيع: 
الاسم: أ.م.د. صلاح مجيد كاظم
(المشرف) عضواً

التاريخ: 2024 / ٨ / ٨

أصادق على ما جاء في قرار لجنة المناقشة

التوقيع:

الاسم: أ. د. صلاح مجيد كاظم

عميد كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة كربلاء

التاريخ: 2024 / ٨ / ٨

الإهداء

أهدي جهدي المتواضع هذا . . .

إلى . . خير خلق الله ومنتقد البشرية من الشرك والضلالة رسول الهدى ونور الدجى

محمد (صلى الله عليه واله) وإلى آله الأطهار .

إلى . . خليفة الله في أرضه ورجته على خلقه والناطق بحكمته مهدينا ومنتقدنا

صاحب الأمر (عجل الله فرجه الشريف) .

إلى . . قبلة النقاء والأيثار والوالدين الكريمين .

إلى . . من امرى فيهم قوتي إخوتي وأخواتي .

إلى . . سندي في حياتي نروجي المهندس محمد علي .

إلى . . مرياحين حياتي اولادي . . . مرند . . . بنين . . . ياسر .

الباحثة

الشكر والتقدير

الحمد لله حمداً حتى يبلغ الحمد منتهاه، والصلاة والسلام على سيد المرسلين أبي القاسم محمد وعلى آل بيته الطيبين الطاهرين....

اقدم امتناني لله سبحانه أولاً صاحب المنة علي في كل شيء، كما واتقدم بوافر الشكر الجزيل الى مشرفتي الدكتورة (وسن شهاب احمد العبيدي) ومشرفي الدكتور (صلاح مجيد كاظم السعدي) لإنجاز هذه الدراسة وكانت لهم بصمات واضحة من خلال توجيهاتهما وحرصهم الكبير لظهور البحث بشكله الحالي.

كما أتقدم بالشكر الجزيل الى عمادة كلية التربية للعلوم الإنسانية والمتمثلة بالسيد عميد الكلية الدكتور (صلاح مجيد كاظم)، كما أتقدم بالشكر الجزيل الى السيد رئيس قسم الجغرافية الأستاذ الدكتور (مرتضى جليل المعموري) المحترم على مساندته ومواقفه المشرفة، والى مقرر قسم الجغرافية الدكتور (محمد طاهر) لما ابداه من تسهيلات ادارية بخصوص الرسالة.

واتقدم بالشكر الى الكادر التدريسي في قسم الجغرافية التطبيقية، كما وتستحق مني كل الشكر والعرفان الاستاذة (آلاء حسين عبد العباس) مديرة قسم الحسابات في تربية كربلاء المقدسة، وأيضاً اقدم شكري الى وحدة الكراس الاحصائي في تربية كربلاء المقدسة.

كما أتقدم بالشكر الى (عائلي الكريمة) التي صبرت وتحملت معي ورفدتني بالكثير من الدعم على جميع الأصعدة، وفي مقدمتهم الاخ الاستاذ (مقداد حسن)، ونشكر الأصدقاء وكل من قدم لنا الدعم المعنوي، وأخيراً فاني اقدم امتناني لله صاحب المنة علي في انجاز رسالتي هذه.

الباحثة

المستخلص

يعد التسرب المدرسي من الظواهر السلبية في المجتمع، وفيها هدر للطاقات البشرية، وتؤثر سلباً على بنية المجتمع، وتجعله متخلف عما وصلت اليه الدول المتقدمة.

جاء موضوع الدراسة (التسرب المدرسي للتعليم الابتدائي والثانوي لمدينة كربلاء)، اذ طرحت الدراسة مجموعة تساؤلات كان اهمها ما واقع التوزيع المكاني للتسرب من التعليم الابتدائي والثانوي بين احياء مدينة كربلاء؟ وإفترضت الدراسة ان هناك تباين مكاني في توزيع التسرب بين احياء المدينة المخدومة بمدارس التعليم الابتدائي والبالغ عددها (50) حياً سكنياً، و احياء المدينة المخدومة بمدارس التعليم الثانوي البالغ عددها (36) حياً سكنياً. شملت الدراسة على أربعة فصول إضافة إلى الاستنتاجات والمقترحات، اعتمدت الدراسة المنهج الاستقرائي والمنهج الوصفي التحليلي المعتمد على أسلوب المسح الميداني في جميع البيانات المتعلقة بالدراسة، والبيانات الحكومية المتوفرة في بعض دوائر الدولة وبعد ذلك تم ترتيبها وتصنيفها في جداول واشكال بيانية وخرائط لتمثيل واقع التسرب، حيث وزع المتسربين على ثلاث مراحل مرحلة للتعليم الابتدائي والمرحلة المتوسطة والاعدادية للتعليم الثانوي وبفصلين وذلك لاختلاف صفات كل مرحلة وتم تعزيز هذا بالاسباب والاجراءات العلاجية والوقائية للتسرب من خلال توزيع استمارة الاستبيان وقد تم تحديد العينة البالغة (249) مدرسة في عموم منطقة الدراسة، ووزعت الاستمارة على (136) من مؤسسات التعليم الابتدائي للمجتمع الذي يبلغ (211) مدرسة، و(113) على مؤسسات التعليم الثانوي للمجتمع الذي يبلغ (160) مدرسة، لجمع المتغيرات اللازمة حول الاسباب والاجراءات العلاجية والوقائية، وبعد ذلك تم ترتيبها وتصنيفها في جداول ومعالجتها احصائياً من خلال برنامج (SPSS .v. 25) لاستخراج المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لاستجابات افراد عينة الدراسة. وتهدف الدراسة الى التعرف على التباين المكاني للتسرب في المدينة، واهم الاسباب والمعالجات له، من ابرز النتائج للدراسة عدد المتسربين في المرحلة الابتدائية كان اعلى من عدد المتسربين للمرحلة المتوسطة والاعدادية، وبالنسبة للصف الدراسي للمرحلة الابتدائية كانت اعلى نسبة تسرب في الصف الخامس الابتدائي، وللمرحلة المتوسطة في الصف الاول متوسط، وللمرحلة الاعدادية في الصف الرابع ادبي، وكانت الاسباب الاجتماعية الاعلى تأثير على المتسربين للتعليم الابتدائي والاسباب التعليمية للتعليم الثانوي.

قائمة المحتويات

الصفحة	العنوان
ب	الآية القرآنية
ج	أقرار المشرف
د	اقرار المقوم اللغوي
هـ	اقرار المقوم العلمي (1)
و	اقرار المقوم العلمي (2)
ز	اقرار لجنة المناقشة
ح	الاهداء
ط	شكر وتقدير
ي	المستخلص
ل-س	قائمة المحتويات
ع-ر	قائمة الجداول
ر-ش	قائمة الخرائط
ش-ذ	قائمة الاشكال
ذ	قائمة الملاحق
31-1	الفصل الأول: الاطار النظري والاطار المفاهيمي
2	المقدمة
17-3	المبحث الأول: الاطار النظري
3	1- مشكلة الدراسة
3	2- فرضية الدراسة
4-3	3- اهداف الدراسة
4	4- اهمية الدراسة
6-4	5- مراحل الدراسة

7	6- حدود منطقة الدراسة
16-9	7- الدراسات المشابهة
17	8- هيكلية الدراسة
31-18	المبحث الثاني: الاطار المفاهيمي
21-18	1- التعليم
21	2- التشريعات المرتبطة بالتعليم الإلزامي في العراق
22	3- التعليم الابتدائي
22	4- التعليم الثانوي
23	5- الاهداف التربوي
26-23	6- التسرب
28-26	7- مؤشرات التسرب المدرسي
30-28	8- أشكال التسرب المدرسي
31-30	9- النظريات المفسرة للتسرب المدرسي
71-32	الفصل الثاني: التوزيع المكاني للتسرب المدرسي من التعليم الإبتدائي في مدينة كربلاء
33	تمهيد
33	التوزيع المكاني للمتسربين من التعليم الابتدائي
34	أولاً: التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للمرحلة الابتدائية
38	ثانياً: التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين حسب النوع للمرحلة الابتدائية
39	1- التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين الذكور للمرحلة الابتدائية
43	2- التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين الإناث للمرحلة الابتدائية
48	ثالثاً- متسربين حسب الصفوف للمرحلة الابتدائية
48	1- التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الاول ابتدائي

52	2- التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الثاني ابتدائي
56	3- التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الثالث ابتدائي
60	4- التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الرابع ابتدائي
64	5- التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الخامس ابتدائي
67	6- التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف السادس ابتدائي
133-72	الفصل الثالث: التوزيع المكاني للتسرب المدرسي من التعليم الثانوي في مدينة كربلاء
73	تمهيد
74	أولاً: التوزيع المكاني للمتسربين من المرحلة المتوسطة
74	1- التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للمرحلة المتوسطة
78	2- التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين حسب النوع للمرحلة المتوسطة
78	أ- التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين الذكور للمرحلة المتوسطة
82	ب- التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين الاناث للمرحلة المتوسطة
86	3- متسربين حسب الصفوف للمرحلة المتوسطة
90	أ- التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الاول متوسط
94	ب- التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الثاني متوسط
98	ج- التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الثالث متوسط للسنوات (2012-2023)
98	ثانياً: التوزيع المكاني للمتسربين من المرحلة الاعدادية
98	1- التوزيع العددي والنسبي للمتسربين للمرحلة الاعدادية
102	2- التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين حسب النوع للمرحلة الاعدادية
102	أ- التوزيع العددي والنسبي للمتسربين الذكور للمرحلة الاعدادية

106	ب- التوزيع العددي والنسبي للمتسربين الاناث للمرحلة الاعدادية
110	3- متسربين حسب الصفوف للمرحلة الاعدادية
110	أ- التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الرابع علمي
114	ب- التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الرابع ادبي
118	ج- التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الخامس علمي
122	د- التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الخامس ادبي
126	هـ- التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف السادس علمي
130	و- التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف السادس ادبي
165-134	الفصل الرابع : الاسباب والاجراءات العلاجية والوقائية للتسرب المدرسي للتعليم الابتدائي والثانوي في مدينة كربلاء
135	تمهيد
136	اولاً: الاسباب والاجراءات العلاجية والوقائية للتسرب المدرسي للتعليم الابتدائي في مدينة كربلاء
136	1- الاسباب
136	أ- الاسباب التعليمية والتربوية
140	ب- الاسباب الاقتصادية
143	ج- الاسباب الاجتماعية
146	د- الاسباب الصحية
150	2- الاجراءات العلاجية والوقائية
153	ثانياً: الاسباب والاجراءات العلاجية والوقائية للتسرب المدرسي للتعليم الثانوي في مدينة كربلاء
153	1- الاسباب
153	أ- الاسباب التعليمية والتربوية
155	ب- الاسباب الاقتصادية
157	ج- الاسباب الاجتماعية

159	د- الاسباب الصحية
162	2- الاجراءات العلاجية والوقائية للتسرب المدرسي للتعليم الثانوي في مدينة كربلاء.
169-166	الاستنتاجات والمقترحات
177-170	المصادر والمراجع
185-178	الملاحق
A - C	الملخص باللغة الإنكليزية

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
34	التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للمرحلة الابتدائية للسنوات (2012 - 2023)	1
36	الدرجات المعيارية للمتسربين للمرحلة الابتدائية حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023).	2
39	التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين الذكور للمرحلة الابتدائية للسنوات (2012 - 2023).	3
41	الدرجات المعيارية للمتسربين الذكور للمرحلة الابتدائية حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022-2023)	4
44	التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين الإناث للمرحلة الابتدائية للسنوات (2012-2023).	5
46	الدرجات المعيارية للمتسربين الإناث للمرحلة الابتدائية حسب أحياء مدينة كربلاء سنة (2022-2023)	6
48	التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الاول ابتدائي للسنوات (2012-2023)	7
50	الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف الاول ابتدائي حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023).	8
52	التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الثاني ابتدائي للسنوات (2012 - 2023)	9
54	الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف الثاني ابتدائي حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023)	10
56	التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الثالث ابتدائي للسنوات (2012 - 2023)	11
58	الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف الثالث ابتدائي حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023)	12
60	التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الرابع ابتدائي للسنوات (2012 - 2023)	13

62	الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف الرابع ابتدائي حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023).	14
64	التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الخامس ابتدائي للسنوات (2012 - 2023).	15
65	الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف الخامس ابتدائي حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023)	16
68	التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف السادس ابتدائي للسنوات (2012 - 2023)	17
70	الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف السادس ابتدائي حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023).	18
74	التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للمرحلة المتوسطة للسنوات (2012 - 2023).	19
76	الدرجات المعيارية للمتسربين للمرحلة المتوسطة حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023)	20
78	التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين الذكور للمرحلة المتوسطة للسنوات (2012 - 2023)	21
80	الدرجات المعيارية للمتسربين الذكور للمرحلة المتوسطة حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023)	22
82	التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين الإناث للمرحلة المتوسطة للسنوات (2012 - 2023).	23
84	الدرجات المعيارية للمتسربين الإناث للمرحلة المتوسطة حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023).	24
86	التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الاول متوسط للسنوات (2012 - 2023)	25
88	الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف الاول متوسط حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023).	26
90	التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الثاني متوسط للسنوات (2012 - 2023)	27

92	الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف الثاني متوسط حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023)	28
94	التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الثالث متوسط للسنوات (2012 - 2023).	29
96	الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف الثالث متوسط حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023).	30
98	التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للمرحلة الاعدادية للسنوات (2012 - 2023)	31
100	الدرجات المعيارية للمتسربين للمرحلة الاعدادية حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023).	32
102	التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين الذكور للمرحلة الاعدادية للسنوات (2012 - 2023).	33
104	الدرجات المعيارية للمتسربين الذكور للمرحلة الاعدادية حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022-2023)	34
106	التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين الاناث للمرحلة الاعدادية للسنوات (2012 - 2023)	35
108	الدرجات المعيارية للمتسربين الإناث للمرحلة الاعدادية حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023)	36
110	التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الرابع علمي للسنوات (2012 - 2023)	37
112	الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف الرابع علمي حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023)	38
114	التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الرابع ادبي للسنوات (2012 - 2023)	39
116	الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف الرابع ادبي حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023)	40
118	التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الخامس علمي للسنوات (2012 - 2023)	41

120	الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف الخامس علمي حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023)	42
122	التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الخامس ادبي للسنوات (2012 - 2023)	43
124	الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف الخامس ادبي حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023)	44
126	التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف السادس علمي للسنوات (2012 - 2023)	45
128	الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف السادس علمي حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023)	46
130	التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف السادس ادبي للسنوات (2012 - 2023)	47
132	الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف السادس ادبي حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023)	48
139	الأسباب التعليمية والتربوية المؤدية الى التسرب المدرسي للتعليم الابتدائي في مدينة كربلاء	49
142	الأسباب الاقتصادية المؤدية الى التسرب المدرسي للتعليم الابتدائي في مدينة كربلاء .	50
145	الأسباب الاجتماعية المؤدية الى التسرب المدرسي للتعليم الابتدائي في مدينة كربلاء .	51
148	الأسباب الصحية المؤدية الى التسرب المدرسي للتعليم الابتدائي في مدينة كربلاء .	52
149	تحليل الاسباب المؤدية الى التسرب المدرسي للتعليم الابتدائي في مدينة كربلاء .	53
151	الاجراءات العلاجية والوقائية للتسرب المدرسي للتعليم الابتدائي في مدينة كربلاء .	54
154	الاسباب التعليمية والتربوية للتسرب المدرسي للتعليم الثانوي في مدينة كربلاء .	55

156	الاسباب الاقتصادية المؤدية الى التسرب المدرسي للتعليم الثانوي في مدينة كربلاء .	56
158	الاسباب الاجتماعية المؤدية الى التسرب المدرسي للتعليم الثانوي في مدينة كربلاء .	57
160	الاسباب الصحية المؤدية الى التسرب المدرسي للتعليم الثانوي في مدينة كربلاء .	58
162	تحليل الاسباب المؤدية الى التسرب المدرسي للتعليم الثانوي في مدينة كربلاء .	59
164	الاجراءات العلاجية والوقائية للتسرب المدرسي للتعليم الثانوي في مدينة كربلاء .	60

قائمة الخرائط

الصفحة	عنوان الخريطة	رقم الخريطة
8	الموقع الجغرافي والفلكي لمدينة كربلاء من محافظة كربلاء	1
37	الدرجات المعيارية للمتسربين للمرحلة الابتدائية حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022-2023).	2
42	الدرجات المعيارية للمتسربين الذكور للمرحلة الابتدائية حسب أحياء مدينة كربلاء سنة (2022-2023).	3
47	الدرجات المعيارية للمتسربين الذكور للمرحلة الابتدائية حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022-2023)	4
77	الدرجات المعيارية للمتسربين للمرحلة المتوسطة حسب أحياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023)	5
81	الدرجات المعيارية للمتسربين الذكور للمرحلة المتوسطة حسب أحياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023)	6
85	الدرجات المعيارية للمتسربين الإناث للمرحلة المتوسطة حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023).	7
101	الدرجات المعيارية للمتسربين للمرحلة الاعدادية حسب أحياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023)	8

105	الدرجات المعيارية للمتسربين الذكور للمرحلة الاعدادية حسب أحياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023)	9
109	الدرجات المعيارية للمتسربين الإناث للمرحلة الاعدادية حسب أحياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023)	10

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
35	التوزيع العددي والنسبي للمتسربين والمتسربين للمرحلة الابتدائية للسنوات (2012 - 2023)	1
40	التوزيع العددي والنسبي للمتسربين الذكور للمرحلة الابتدائية للسنوات (2012-2023).	2
44	التوزيع العددي والنسبي للمتسربين الإناث للمرحلة الابتدائية للسنوات (2012-2023).	3
49	التوزيع العددي والنسبي للمتسربين للصف الاول ابتدائي للسنوات (2012 - 2023)	4
51	الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف الاول ابتدائي حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023).	5
53	التوزيع العددي والنسبي للمتسربين والمتسربين للصف الثاني الابتدائي للسنوات (2012-2022)	6
55	الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف الثاني ابتدائي حسب احياء مدينة كربلاء المقدسة سنة (2022 - 2023).	7
57	التوزيع العددي والنسبي للمتسربين والمتسربين للصف الثالث ابتدائي للسنوات (2012-2023)	8
59	الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف الثالث ابتدائي حسب احياء مدينة كربلاء المقدسة سنة (2022 - 2023)	9

61	التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الرابع ابتدائي للسنوات (2012 - 2023)	10
63	الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف الرابع ابتدائي حسب احياء مدينة كربلاء المقدسة سنة (2022 - 2023).	11
64	التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الخامس ابتدائي للسنوات (2012-2023)	12
66	الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف الخامس ابتدائي حسب احياء مدينة كربلاء المقدسة سنة (2022 - 2023).	13
67	التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف السادس ابتدائي للسنوات (2012 - 2023).	14
71	الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف السادس ابتدائي حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023)	15
75	التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للمرحلة المتوسطة للسنوات (2012 - 2023).	16
79	التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين الذكور للمرحلة المتوسطة للسنوات (2012 - 2023)	17
83	التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين الإناث للمرحلة المتوسطة للسنوات (2012 - 2023).	18
87	التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الاول متوسط للسنوات (2012 - 2023)	19
89	الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف الاول متوسط حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023).	20
91	التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الثاني متوسط للسنوات (2012 - 2023)	21
93	الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف الثاني متوسط حسب	22

	احياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023).	
95	التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الثالث متوسط للسنوات (2012 - 2023).	23
97	الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف الثالث متوسط حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023).	24
99	التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للمرحلة الاعدادية للسنوات (2012 - 2023).	25
103	التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين الذكور للمرحلة الاعدادية للسنوات (2012 - 2023)	26
107	التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين الاناث للمرحلة الاعدادية للسنوات (2012-2023)	27
111	التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الرابع علمي للسنوات (2012 - 2023)	28
113	الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف الرابع علمي حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023)	29
115	التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الرابع ادبي للسنوات (2012 - 2023)	30
117	الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف الرابع ادبي حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023)	31
119	التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الخامس علمي للسنوات (2012 - 2023)	32
121	الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف الخامس علمي حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023).	33
123	التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الخامس ادبي للسنوات (2012 - 2023)	34

125	الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف الخامس ادبي حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023)	35
127	التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف السادس علمي للسنوات (2012 - 2023)	36
129	الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف السادس علمي حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023)	37
131	التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف السادس ادبي للسنوات (2012 - 2023).	38
133	الدرجات المكانية للمتسربين من الصف السادس ادبي حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023).	39
139	الاسباب التعليمية المؤدية الى التسرب المدرسي للتعليم الابتدائي في مدينة كربلاء.	40
142	الأسباب الاقتصادية المؤدية الى التسرب المدرسي للتعليم الابتدائي في مدينة كربلاء.	41
145	الاسباب الاجتماعية المؤدية الى التسرب المدرسي للتعليم الابتدائي في مدينة كربلاء.	42
148	الأسباب الصحية المؤدية الى التسرب المدرسي للتعليم الابتدائي في مدينة كربلاء.	43
150	تحليل الاسباب المؤدية الى التسرب المدرسي للتعليم الابتدائي في مدينة كربلاء.	44
152	اجراءات علاجية ووقائية للتسرب المدرسي للتعليم الابتدائي في مدينة كربلاء	45
152	اجراءات علاجية ووقائية للتسرب المدرسي للتعليم الابتدائي في مدينة كربلاء	46
155	الاسباب التعليمية والتربوية المؤدية الى التسرب للتعليم الثانوي	47

	في مدينة كربلاء .	
157	الاسباب الاقتصادية المؤدية الى التسرب المدرسي للتعليم الثانوي في مدينة كربلاء .	48
159	الاسباب الاجتماعية المؤدية الى التسرب المدرسي للتعليم الثانوي في مدينة كربلاء .	49
161	الاسباب الصحية المؤدية الى التسرب المدرسي للتعليم الثانوي في مدينة كربلاء .	50
162	تحليل الاسباب المؤدية الى التسرب المدرسي للتعليم الثانوي في مدينة كربلاء .	51
165	الاجراءات العلاجية والوقائية للتسرب المدرسي للتعليم الثانوي في مدينة كربلاء .	52
165	الاجراءات العلاجية والوقائية للتسرب المدرسي للتعليم الثانوي في مدينة كربلاء .	53

قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
179	استمارة الاستبيان .	1
182	المتسربين من المرحلة الابتدائية .	2
184	المتسربين من المرحلة المتوسطة .	3
185	المتسربين من المرحلة الاعدادية .	4

الفصل الأول



الإطار النظري والاطار المفاهيمي

المقدمة

تعد الجغرافية الاجتماعية فرعاً من فروع الجغرافية البشرية التي ظهرت نتيجة لتوسع جغرافية الخدمات التي هي احد المجالات التطبيقية لجغرافية المدن والتخطيط ونتيجة للتطور السريع في مجالات الحياة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والثقافية وغيرها، مما أدى هذا التطور الى ظهور كثير من المشاكل والتحديات التي وجب على الجغرافي ان يقف عندها ويحللها ويضع لها الحلول المناسبة، ومن هذه المشاكل ظاهرة تسرب تلاميذ التعليم الابتدائي وطلبة التعليم الثانوي في مدينة كربلاء. وبما ان التعليم هو استثمار في رأس المال البشري، وهو توظيف مثمر لجميع الموارد يفوق عطاؤه و مردوده أي عطاء ومردود تجنيه الدولة من توظيف مثمر لاي مورد، ويعد التعليم القاعدة الصلبة التي يبنى عليها أي تطور، وهو العمود الفقري والركيزة الأساسية لبناء ورفي الأمم التي تسعى الى اتباع افضل السبل من اجل تحقيق الاهداف العلمية والتربوية، وقد عرف العراق منذ اقدم العصور بأنه منارة للحضارة والثقافة، وموطناً للاشعاع الفكري والحضاري، وقد شهد نهضة واسعة في مختلف ميادين الحياة شملت القطاع التعليمي نظراً لدوره المهم في عملية البناء الحضاري في المجتمع، حيث كان لهذا القطاع الدور الأساسي في تخريج علماء أفاضل في شتى ميادين المعرفة الإنسانية غير أن الأحداث السياسية التي توالى على بلدنا استطاعت إلى حد كبير أن تعيق مسيرة قطاعنا التعليمي ونتيجة للظروف الاقتصادية والاجتماعية والأزمات التي مر بها العراق من حروب وحصار اقتصادي شمل كل مرافق الحياة، قاد البلاد إلى تقادم الكثير من المشاكل وتراجع عجلة التقدم الى الوراء بعد أن كان العراق يحتل مراكز متقدمة في مجال التعليم ومن بين تلك المشاكل التي أخذت بالازدياد والتي تعاني منها دول العالم ولاسيما في الدول النامية هي مشكلة التسرب من مؤسسات التعليم الابتدائي والثانوي وتوجههم نحو العمل أو غيره، تعد ظاهرة التسرب من مدارس التعليم الابتدائي والثانوي خطيرة جداً على الفرد نفسه وعلى الاسرة والمجتمع لكونها تمثل أهم مرحلة من مراحل عمر الانسان من (6 - 18) سنة فتعد مؤشراً سلبياً تعكس صورة المجتمع ومدى تراجع النظام التعليمي، ومن هنا جاء الدافع الأساسي لدراسة هذه الظاهرة في مدينة كربلاء، وإن الخروج من هذا الواقع السلبى مسألة ملحة، يتطلب إعداد الكثير من الخطط والدراسات العلمية والاجتماعية لمعالجته، لكي نتجاوز بالمؤسسة التعليمية حالة الركود وندفعه إلى واقع افضل.

وعليه جاءت هذه الدراسة لكي تلقي الضوء على أسباب احد مشاكل العملية التعليمية، وهي مشكلة تسرب التلاميذ من مؤسسات التعليم الابتدائي والطلبة من مؤسسات التعليم الثانوي بوصفها إحدى المشاكل التي يعاني منها قطاعنا التعليمي في الوقت الحاضر.

الفصل الأول

الإطار النظري والإطار المفاهيمي

المبحث الأول

الإطار النظري

1- مشكلة الدراسة

تعد المشكلة من أول خطوات البحث العلمي، وعليه يمكن صياغة مشكلة البحث بمجموعة من التساؤلات والتي ينبغي الإجابة عنها للوصول إلى الحلول المناسبة وهي:

1- ما واقع التوزيع المكاني للتسرب المدرسي للتعليم الابتدائي والثانوي بين أحياء مدينة كربلاء؟

2- هل للعوامل الاقتصادية والاجتماعية والتعليمية والتربوية والصحية دور في التسرب المدرسي لمدينة كربلاء؟

3- ما الاجراءات العلاجية والوقائية التي يمكن ان تحد من تفاقم هذه الظاهرة؟

2- فرضية الدراسة

لقد وضعت الدراسة فرضيات عديدة تعد حلولاً لمشكلة الدراسة وهذه الفرضيات هي:

1- تباين التوزيع المكاني لظاهرة التسرب للتعليم الابتدائي والثانوي بين أحياء مدينة كربلاء.

2- للعوامل الاقتصادية والاجتماعية والتعليمية والتربوية والصحية دور في التسرب المدرسي مؤسسات التعليم الابتدائي والثانوي لمدينة كربلاء.

3- من الممكن الحد من تفاقم هذه الظاهرة عن طريق وضع مجموعة من الاجراءات العلاجية والوقائية.

3- اهداف الدراسة

1- تهدف الدراسة إلى التعرف على الإطار المفاهيمي للتسرب.

2- توضيح التوزيع المكاني للمتسربين من التعليم الابتدائي في مدينة كربلاء.

- 3- توضيح التوزيع المكاني للمتسربين من التعليم الثانوي في مدينة كربلاء.
- 4- التعرف على اسباب التسرب المدرسي.
- 5- وضع مجموعة من الاجراءات العلاجية والوقائية المناسبة للحد من هذه الظاهرة.

4- أهمية الدراسة

- 1- تكمن أهمية الدراسة في ان التسرب احد المؤشرات المهمة في مدى كفاءة العملية التعليمية بشكل عام، وله دور رئيس في تغير البنية الاجتماعية والاقتصادية والثقافية في مدينة كربلاء.
- 2- تستمد هذه الدراسة أهميتها من أهمية مدينة كربلاء باعتبارها مركز للمحافظة ولم يتم دراسة هذه الظاهرة من قبل في المدينة.
- 3- تسليط الضوء على مشكلة التسرب الذي يحظى باهتمام من قبل مؤسسات الدولة التي تسعى إلى تطوير التعليم والتخطيط ومعرفة اهم المشاكل التي تواجه النظام التعليمي.
- 4- أهمية منطقة الدراسة وتزايد اعداد الطلبة المتسربين مما يحتم تقديم مقترحات او توصيات تساعد في الحد من زيادة وانتشار هذه الظاهرة في المدينة.

5- مراحل الدراسة

- * **المرحلة الاولى:** شملت هذه المرحلة تحديد حدود منطقة الدراسة، ومشكلة الدراسة من خلال مطالعة أدبيات الموضوع وكل ما يتعلق به.
- * **المرحلة الثانية:** مرحلة الدراسة النظرية من خلالها تم جمع المعلومات من مصادرها المختلفة من الكتب والرسائل والأطاريح الجامعية والدراسات المختلفة في المجالات والدوريات العلمية العربية والأجنبية المتخصصة في مجال الدراسة.
- * **المرحلة الثالثة:** جمع المعلومات والبيانات المتعلقة بالدراسة من الدوائر الحكومية المتمثلة (بمديرية البلدية، مديرية التخطيط العمراني، المديرية العامة للتربية في محافظة) للافادة من بياناتها لغرض الدراسة.
- * **المرحلة الرابعة:** تحديد حجم العينة (استمارة الاستبانة) إذ اعتمدت الباحثة بالدراسة على توزيع استمارة الاستبيان البالغ عددها، (249) استمارة من مجتمع الدراسة البالغ (370) مدرسة، إذ وزعت (136) استمارة على مؤسسات التعليم الابتدائي من المجتمع البالغ (211) مدرسة

و(113) استمارة على مؤسسات التعليم الثانوي للمجتمع البالغ (160) مدرسة، وقبل اعتماد استمارة الاستبيان بصيغتها النهائية فقد تم عرضها على بعض المتخصصين في هذا المجال، واعتماد (42) سؤال كما هو موضح في ملحق (4)، وذلك للكشف عن اهم الاسباب والاجراءات العلاجية والوقائية للتسرب من وجهة نظر مدراء المدارس والمشرفين التربويين وتم تحديد حجم العينة بحسب المعادلة الآتية⁽¹⁾:

$$n = \frac{N \times P(1-p)}{[(N-1) \times (d^2 \div z^2)] + p(1-p)}$$

إذ إن:

n = عدد الاستمارات المطلوبة (حجم العينة)

N = حجم المجتمع

Z = الدرجة المعيارية المقابلة لمستوى المعنوية 0.05

ومستوى الثقة 0.95 وتساوي 1.96

d = نسبة الخطأ وتساوي 0.05

P = القيمة الاجمالية وتساوي 0.50

* **المرحلة الخامسة:** مرحلة صياغة وكتابة الدراسة، إذ تم من خلالها صياغة نهائية للموضوعات، ومن ثم كتابتها بشكل نهائي بعد تصنيف البيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها ومن ثم تنظيمها من خلال إعداد مجموعة من الجداول والخرائط والاشكال البيانية وبعض الطرق الاحصائية وتحليلها بشكل مفصل لمعرفة متغيرات الدراسة.

* **اعتمدت الدراسة على المنهج الاستقرائي والمنهج الوصفي التحليلي** والذي يقوم على أساس جمع المعلومات والبيانات للتعرف على منطقة الدراسة، وبعد ذلك تم تصنيفها وتحليلها بجداول واشكال بيانية وخرائط لاطهار تفاصيل التسرب ونسبه، والاسباب المؤدية إليه عن طريق تفريغ بيانات استمارة الاستبيان بجداول وتحليلها احصائياً من خلال برنامج (spss) لاستخراج المتوسط الحسابي لحساب متوسط استجابات عينة الدراسة عن كل فقره من فقرات الاستبيان لترتيبها واستخراج الانحراف المعياري وذلك للتعرف على مدى انحراف او تشتت

(1) Steven K. Thompson, Sampling, Third Edition, 2012, p. 59-60.

استجابات افراد عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات محاور الاستبيان عن متوسطها الحسابي والذي يتكون من اربع محاور (المحور التعليمي والتربوي والمحور الاقتصادي والمحور الاجتماعي والمحور الصحي) وايضاً الاجابة على اهم الاجراءات العلاجية والوقائية للتسرب المدرسي من مدينة كربلاء عن.

6- حدود منطقة الدراسة

أ- الحدود المكانية:

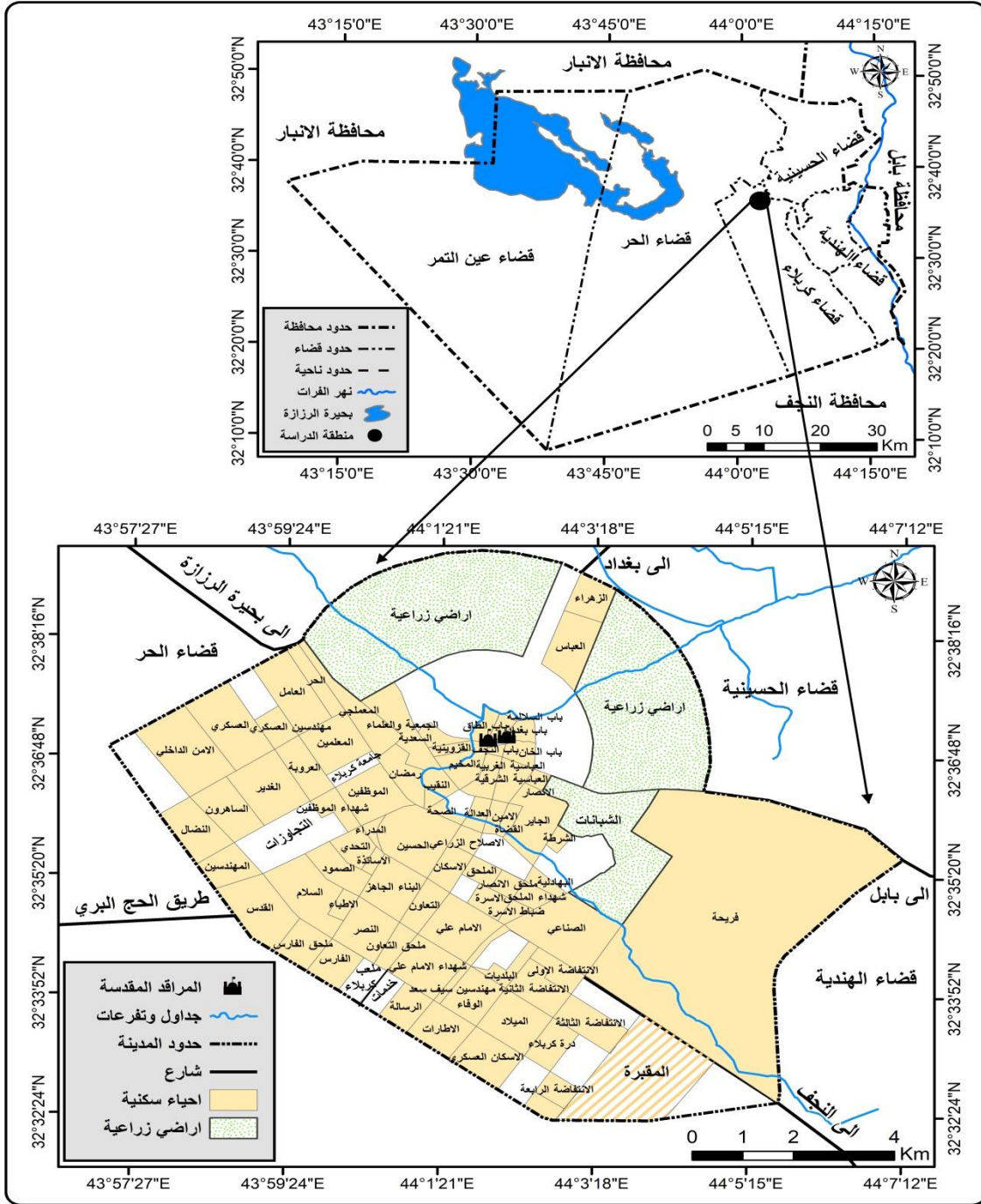
تتمثل الحدود المكانية للدراسة بحدود مدينة كربلاء بحسب التصميم الأساس للمدينة، فهي تقع فلكياً بين دائرتي عرض (32,38,40 - 32,32,24) شمالاً، كما يحدّها خطا الطول (43,57,27-24,7,12) شرقاً، وتمثل مدينة كربلاء مركزاً لقضاء كربلاء، ومركزاً لمحافظة كربلاء المقدسة والتي تقع في القسم الأوسط من العراق ضمن منطقة السهل الرسوبي، إذ تقع محافظة بغداد إلى الشمال منها بمسافة (105) كم، كما وتبعد عن محافظة بابل مسافة (46) كم شرقاً، وتبعد عن محافظة النجف من جهة الجنوب بمسافة (74) كم، فيما تبعد عن محافظة الانبار غرباً بمسافة (112) كم، وتبعد عن نهر الفرات بمسافة (30) كم، بلغت مساحة المدينة الكلية حوالي (2397) كم² وتم دراسة الاحياء المخدومة بمدارس التعليم الابتدائي (50) حياً سكنياً والاحياء المخدومة بمدارس التعليم الثانوي (36)، حياً سكنياً ينظر الى الخريطة (1).

ب- الحدود الزمانية:

تباينت الحدود الزمانية للدراسة على مدة زمنية امتدت على مدى عشر سنوات حيث كانت العام الدراسي (2012 - 2013) سنة الاساس والعام الدراسي (2017 - 2018) يتوسط سنوات الدراسة والعام الدراسي الاخير (2022 - 2023)، إذ اعتمدت هذه المدة الزمنية لتسليط الضوء على التسرب المدرسي للتعليم الابتدائي والثانوي في منطقة الدراسة عبر إجراءات الحصر والترقيم الذي أجرته المديرية العامة للتربية في محافظة كربلاء المقدسة قسم التخطيط التربوي شعبة الاحصاء للسنوات (2012 - 2023)م.

خريطة (1)

الموقع الجغرافي والفلكي لمدينة كربلاء من محافظة كربلاء



المصدر: من عمل الباحثه بالإعتماد على:

(1) جمهورية العراق، وزارة الموارد المائية، الهيئة العامة للمساحة، خريطة محافظة كربلاء الادارية، 2018، بمقياس 1\100000.

(2) جمهورية العراق، وزارة التخطيط، المديرية العامة للتخطيط العمراني، خريطة التصميم الاساس، 2018، بمقياس 1\5000.

7- الدراسات المشابهة

أ- الدراسات المشابهة باللغة العربية:

2- دراسة السمان (1977): الموسومة (العوامل المدرسية المؤثرة في التسرب في المرحلة الابتدائية دراسة ميدانية في بعض محافظات الوجه القبلي بجمهورية مصر العربية)⁽¹⁾ تطرق الباحث خلال دراسته الى أهم الأسباب التي تؤدي إلى ظاهرة تسرب تلاميذ المرحلة الابتدائية في ريف أسيوط وحضرها، وكذلك ريف قنا وحضرها. اذ قسم أسباب التسرب بين الريف والحضر لكلا المحافظتين من وجهة نظر المديرين والمعلمين والطلبة، وتوصلت هذه الدراسة أن من أهم أسباب التسرب في هاتين المحافظتين هو كره التلميذ لبعض المواد الدراسية، عدم تعاون المعلمين مع المدرء، عدم التوفيق بين أوقات الدراسة والمواسم الزراعية، عدم الاهتمام بتزويد المدارس بالوسائل التعليمية ، فشل التلميذ في تعلم أساسيات القراءة والكتابة، وغيرها من الأسباب.

دراسة البسام (1983): الموسومة (الرسوب والتسرب في المرحلة الابتدائية للبنات في المملكة العربية السعودية)⁽²⁾ تتناول الدراسة قياس كفاءة المرحلة الابتدائية في المدارس، وقد عمدت إلى قياس حجم تسرب التلميذات المسجلات في الصف الأول الابتدائي إضافة إلى الصفوف السنة المقررة الأخرى لإتمام المرحلة الابتدائية ومعرفة حجم الرسوب للتلميذات في الصف الأول وباقي المراحل الصفية الستة الأخرى. وقد بينت الدراسة أن صفة الفاقد التعليمي تصاحب حركة تدفق تلميذات المرحلة الابتدائية ، إذ لم يطرأ أي تحسن ملحوظ على معدلات التدفق . مما يعني أن هدف تحسين معدلات رفع وخفض معدلات الرسوب والتسرب المقترح في خطة التنمية الثانية لم يتحقق ، كما أوضحت مؤشرات الكفاءة الداخلية الكمية على انخفاض فاعلية التعليم الابتدائي.

(1) احمد محمد السمان العوامل المدرسية المؤثرة في التسرب في المرحلة الابتدائية، دراسة ميدانية في بعض محافظات الوجه القبلي بجمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة، اسيوط، 1977.
(2) مها صالح البسام، الرسوب والتسرب في المرحلة الابتدائية للبنات في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير، قسم التربية، جامعة الملك سعود، 1983، غير منشورة.

- 3- دراسة اسطفان (1995): الموسومة (اثر الخلفية الاسرية في تدني التحصيل الدراسي والتسرب المدرسي)⁽¹⁾ تناولت الدراسة طبيعة العلاقة بين الواقع الاجتماعي والاقتصادي للأسرة وبين مشكلتي تدني التحصيل الدراسي والتسرب المدرسي، وقد تم استخدام المنهج المقارن بهدف مقارنة الخلفية الأسرية للطلبة المتسربين والمنتظمين كذلك مقارنة الخلفية الأسرية للطلبة ذوي التحصيل الدراسي المتدني بالطلبة ذوي التحصيل الدراسي المرتفع. ومن جانب آخر مقارنة الخلفية الأسرية للطلبة المتسربين التابعين للمدارس الواقعة في منطقة عمان الشرقية بالطلبة المتسربين التابعين للمدارس الواقعة في منطقة عمان الغربية.
- 4- دراسة الدقس (1998): الموسومة (اثر العوامل الديموغرافية في تسرب طلبة المرحلة الثانوية في مدارس عمان)⁽²⁾ تناولت هذه الدراسة ظاهرة تسرب طلبة المرحلة الثانوية في مدارس العاصمة عمان . وان نسب التسرب تتزايد بصورة متفاوتة بين المراحل التعليمية المختلفة مما يدل على دوام المشكلة ، ويرى الباحث أن هنالك العديد من العوامل الديموغرافية والاجتماعية والاقتصادية التي تقف وراء هذه الظاهرة ، وبينت هذه الدراسة أن من أهم الأسباب المؤثرة في ارتفاع نسبة المتسربين من المدارس الابتدائية هو الحاجة المادية من أجل توفير متطلبات العيش واشتغال الأبناء في بعض المهن.
- 5- دراسة المشهداني (2000): الموسومة (العوامل المؤثرة في تسرب طلبة المرحلة المتوسطة، دراسة ميدانية في مدينة بغداد)⁽³⁾ كشفت هذه الدراسة عن امور عدة أهمها الكشف عن العوامل الاجتماعية التي تؤدي الى تسرب طلبة المرحلة المتوسطة بمدينة بغداد من وجهة نظر المتسربين أنفسهم، والتعرف على أكثر العوامل الاجتماعية تأثيراً في حدوث التسرب، ومعرفة ما اذا كانت عوامل التسرب هي نفسها عند الذكور والاناث، والكشف عن الاثار الاقتصادية والتربوية والاجتماعية المترتبة على التسرب من وجهة نظر المتسربين.

(1) سامر اسكندر سعد اسطفان، اثر الخلفية الأسرية في تدني التحصيل الدراسي والتسرب المدرسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، 1995

(2) احمد طالب سلامة الدقس، اثر العوامل الديموغرافية في تسرب طلبة المرحلة الثانوية في مدارس عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الاردنية، 1998.

(3) خديجة حسن جاسم المشهداني، العوامل المؤثرة في تسرب طلبة المرحلة المتوسطة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية الآداب، علم الاجتماع، 2000.

6- دراسة ابو عسكر (2009): الموسومة (دور الادارة المدرسية في مدارس البنات الثانوية في مواجهة لظاهرة التسرب الدراسي بمحافظة غزة وسبل تفعيله)⁽¹⁾ هدفت الدراسة للتعرف على دور الإدارة المدرسية في مدارس البنات الثانوية لمواجهة ظاهرة التسرب الدراسي في محافظات غزة وسبل تفعيله، والوقوف على واقع التسرب في هذه المدارس ومعرفة درجة ممارسة الإدارة المدرسية لدورها في الحد من هذه الظاهرة ومعرفة أثر كل من سنوات الخدمة والمؤهل العلمي ومكان السكن على درجة ممارسة الإدارة المدرسية لدورها في الحد من هذه الظاهرة.

7- دراسة الهميم (2010): الموسومة (الخصائص الاجتماعية للمتسربين دراسياً وعلاقتها بالتسرب الدراسي دراسة اجتماعية لطلاب المرحلة الثانوية في محافظة حوطة بني تميم)⁽²⁾ عمدت الدراسة للتعرف على الخصائص الأسرية للمتسربين دراسياً وعلاقتها بالتسرب الدراسي، والتعرف على الخصائص المدرسية للمتسربين دراسياً وعلاقتها بالتسرب الدراسي، وبيان ما إذا كانت هناك فروق إحصائية في خصائص جماعة الأقران للمتسربين وغير المتسربين دراسياً، وإذا كانت هناك فروق إحصائية في خصائص مجتمع المتسربين وغير المتسربين.

8- دراسة الاميري (2011): الموسومة (التحليل المكاني لظاهرة تسرب تلاميذ التعليم الابتدائي في مدينة بغداد)⁽³⁾ تهدف الدراسة الى التحليل المكاني لظاهرة تسرب تلاميذ التعليم الابتدائي في مدينة بغداد للمدة (2000- 2010) وهي تشمل أربعة فصول دراسية اذ أظهرت الدراسة أن مدينة بغداد هي المحافظة الأعلى من بين محافظات العراق في الأهمية النسبية والمطلقة في حجم التسرب المدرسي إذ بلغت نسبتهم (27.9) (%) من مجموع المتسربين في العراق كما بينت الدراسة ان التركيب العمري والنوعي للمتسربين،

(1) محمد فؤاد سعيد أبو عسكر، دور الإدارة المدرسية في مدارس البنات الثانوية في مواجهة الظاهرة التسرب الدراسي بمحافظة غزة وسبل تفعيله، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الاسلامية بغزة، 2009.

(2) سعد بن محمد علي الهميم، الخصائص الاجتماعية للمتسربين دراسياً وعلاقتها بالتسرب الدراسي " دراسة اجتماعية لطلاب المرحلة الثانوية تفعيله، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، 2010.

(3) شاكر محمود العيال الاميري، التحليل المكاني لظاهرة تسرب تلاميذ التعليم الابتدائي في مدينة بغداد للمدة 2009- 2010 رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الآداب، جامعة بغداد، 2011.

صعوبة الوصول إلى المدارس، عمالة الأطفال، الحالة الصحية، الحالة الاجتماعية لولي أمر التلميذ المتسرب، الدخل الشهري للأسرة، الهجرة، والتحصيل الدراسي للأبوين هي من أكثر الأسباب المؤدية لظاهرة التسرب المدرسي.

9- دراسة التميمي (2012): الموسومة (التحليل المكاني لظاهرة تسرب تلاميذ التعليم الابتدائي لأحياء منتخبة في مركز قضاء الكاظمية)⁽¹⁾ تناولت أهم الأسباب التي أدت إلى التسرب المدرسي والآثار التي ترتب عنها مع بيان مدى التأثير السلبي على التلاميذ والمجتمع بصورة عامة وتوضيح التباين المكاني لتسرب التلاميذ في مركز قضاء الكاظمية.

10- دراسة رضا (2012): الموسومة (واقع واثر تسرب الطلبة على التنمية البشرية في العراق للمدة من (2001 - 2010)⁽²⁾ إذ بين العوامل التي تسببت في ارتفاع نسب التغيب من المدرسة كما ذكر معدلات التسرب المدرسي التي بلغت (4869) للعام (2001) ثم ارتفعت النسبة إلى (4889) للعام (2011) متسربا من المدارس الابتدائية في العراق وقد اشارت الدراسة إلى ان اهم الاسباب التي ادت إلى الهدر المدرسي في العراق هي بعد المدرسة وصعوبة المناهج وضعف التمويل الحكومي.

11- دراسة الدليمي (2019): الموسومة (التحليل الجغرافي لظاهرة تسرب تلاميذ التعليم الابتدائي في قضاء الحلة)⁽³⁾ أظهرت الدراسة الخصائص الطبيعية والبشرية لقضاء الحلة والبعد الزمني والمكاني لظاهرة تسرب التلاميذ الابتدائية في قضاء الحلة إضافة إلى التوزيع المكاني للظاهرة مع بيان أسباب التسرب المدرسي وانعكاساتها على التعليم في قضاء الحلة وقد اشارت هذه الدراسة إلى اعداد المتسربين ذكور واناث في كل مرحلة من الصف الأول وحتى الصف السادس ابتدائي وفي كل وحدة إدارية في القضاء الحلة.

(1) منى عبد النبي عباس التميمي، التحليل المكاني لظاهرة تسرب تلاميذ التعليم الابتدائي الأحياء منتخبة في مركز قضاء الكاظمية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد، 2012.

(2) عبد الناصر قادر رضا، واقع التعليم واثر تسرب الطلبة على التنمية البشرية في العراق للمدة 2001-2011، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الإدارة والاقتصاد، جامعة بغداد، 2012.

(3) ايمان صباح علي مارد الدليمي، التحليل الجغرافي لظاهرة تسرب تلاميذ التعليم الابتدائي في قضاء الحلة، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية للعلوم الإنسانية، قسم الجغرافية، جامعة بابل، 2019.

12- دراسة العلي (2018): الموسومة (تحليل جغرافي لظاهرة التسرب من المدارس الابتدائية في مدينة أبي الخصب للعام الدراسي 2012 - 2018) ⁽¹⁾ تشير هذه الدراسة خمس فصول دراسية إذ أظهرت أسباب التسرب المدرسي وانعكاساتها في مدينة أبي الخصب مع بيان أهم الأسباب التي أدت إلى تفاقم هذه الظاهرة وقد بنيت الدراسة أعداد المتسربين الذكور وأعداد المتسربين الإناث وأعداد المتسربين لكل صف من الصف الأول وحتى الصف السادس ابتدائي وفي كل حي من أحياء المدينة وما هي الآثار السلبية التي ولدها التسرب المدرسي في منطقة الدراسة.

13- دراسة المسلماوي (2021): الموسومة (التحليل المكاني لظاهرة تسرب طلبة التعليم الثانوي في قضاء الهندية) ⁽²⁾ تهدف الدراسة إلى تحديد مشكلة التسرب المدرسي ودراسة أسبابها وتحديد المتغيرات التي تطرأ عليها ومعرفة مستوى الآثار المترتبة عليها ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن الخصائص الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والتربوية التي تتميز بها أسر الطلبة المتسربين والبيئة التي يعيشون فيها لها دور في تحديد مصيرهم الدراسي كذلك حجم الأسرة وقلة دخلها وصغر مساحة السكن والمستوى التعليمي للوالدين كل هذه العوامل مجتمعة تؤدي إلى ظهور ظاهرة التسرب المدرسي لطلبة التعليم الثانوي في قضاء الهندية وبينت الدراسة أن هناك عوامل اجتماعية تمثلت بحالة الوفاة والانفصال والعنف الأسري أثر في التسرب المدرسي.

ب- الدراسات المشابهة باللغة الانجليزية:

1- Martin, Robien, Social, economic, and Personal reasons for the Dropout of Minority Students in the City of Bergen⁽³⁾.

دراسة بعنوان الأسباب الاقتصادية والاجتماعية والشخصية لتسرب طلبة الاقليات في مدينة بيرجن، هدفت الدراسة إلى التعرف على الدور الذي يمكن أن تؤديه الأسباب الاقتصادية

(1) محمد خضير سلمان العلي، التحليل الجغرافي لظاهرة التسرب من المدارس الابتدائية في مدينة أبي الخصب للعام الدراسي (2017 - 2018)، اطروحة دكتوراه، كلية الآداب، جامعة البصرة، 2019.

(2) ايمان عبد الرحيم علي حسين ابو الذهب المسلماوي، التحليل المكاني لظاهرة تسرب طلبة التعليم الثانوي في قضاء الهندية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة كربلاء، 2021.

(3) Martin, Robien, Social, economic, and Personal reasons for the Dropout of Minority Students in the City of Bergen, PHD thesis, University of America, May, 1986.

والاجتماعية والشخصية للطلبة الذين يتسربون من مدارسهم في مدينة بيرجن، وهدفت الى الكشف عن السمات التي اتصف بها الطلبة المتسربون على المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي، وكذلك الكشف عن الاسباب والدوافع الرئيسية التي تدفع الطلبة الى التسرب من مدارسهم.

2-John m.Bridgeland and others, The Silent Epidemic Perspectives of High Dropouts⁽¹⁾.

دراسة بعنوان الوباء الصامت وجهات نظر حول تسرب الطلاب من المدارس الاعدادية حيث استنتجت الدراسة، اهم اسباب التسرب المدرسي حيث ان بعض الطلاب برروا تركهم للدراسة بسبب العمل واعالة عوائلهم، تكرار الرسوب، عدم اهتمام ادارة المدرسة مع مشاكل الطلبة، ومخالطة اصدقاء السوء، صعوبات تتعلق بالمواد الدراسية، وعدم وجود الدافع لمواصلة المدرسة.

3-DIANA INGLIS, EXPLORING THE DROPOUT PHENOMENON IN A SECONDARY SCHOOL SITUATED IN A HIGH-RISK COMMUNITY⁽²⁾.

دراسة بعنوان استكشاف ظاهرة التسرب في مدرسة ثانوية تقع في مجتمع عالي المخاطر كان الغرض من هذه الدراسة هو الحصول على فهم لظاهرة التسرب في مدرسة معينة في مجتمع عالي المخاطر، وشمل ذلك دراسة التجارب الشخصية للمتعلمين المعرضين لخطر التسرب من المدرسة خلال المرحلة ما بعد الإلزامية من تعليمهم في مدرسة معينة. وقد تم اختيار المخبرين بشكل هادف وفقا لمعايير، وتم نسخ البيانات وتحليلها باستخدام التحليل الموضوعي النوعي، ومقارنتها بالأبحاث السابقة، أشارت النتائج التي ظهرت من هذه الدراسة إلى أن المشاركين واجهوا العديد من عوائق التعلم، مما قد يتسبب في تسربهم من المدرسة. وشمل ذلك قضايا مثل الأسر ذات الوالد الوحيد، والصراع الأسري، ونقص دعم الوالدين، والصعوبات العاطفية بسبب الظروف المنزلية، وتعاطي المخدرات، والقضايا الاجتماعية والاقتصادية.

(1)John m.Bridgeland and others, The Silent Epidemic Perspectives of High Dropouts
A report by civic Enterprises in associates with peter D.Hart Research Associates
for the Bill & Melinda Gates Foundation USA March 2006.

(2)DIANA INGLIS, EXPLORING THE DROPOUT PHENOMENON IN A SECONDARY SCHOOL SITUATED IN A HIGH- RISK COMMUNITY, Thesis presented in partial fulfilment of the requirements for the degree of Master of Education (Educational Psychology) (MEdPscyh) at Stellenbosch University, December 2009.

4- Lokesh Ratna Shakya, STUDENT DROPOUTS AND NON-ATTAINMENT PREVENTION IN NEPAL USING GIS.⁽¹⁾

دراسة بعنوان تسرب الطلاب ومنع عدم التحصيل في نيبال باستخدام نظم المعلومات الجغرافية، كان الهدف من الدراسة هذه استكشاف كيف يمكن لنظم المعلومات الجغرافية أن تسهم في الحد من معدلات التسرب وعدم التحصيل في نظام المدارس الثانوية في نيبال قام متخصصو نظم المعلومات الجغرافية بتحليل المعلومات التي تم جمعها من أولياء الأمور حول سبب تسرب أطفالهم من المدرسة أو عدم حصولهم على التعليم الثانوي، يوصي هذا العمل البحثي بأن، تحديد الحلول الاستراتيجية لقضايا الاحتفاظ بالطلاب سوف يتطلب جهدا متضافرا ليس فقط من قبل القيادة الحكومية، ولكن أيضا من قبل صانعي السياسات وقادة المجتمع غير الحكوميين،

5- Frank Yeboah-Obeng, Achieving Universal Primary Education: A Case Study of Drop Out in Ghana.⁽²⁾

دراسة بعنوان تحقيق تعميم التعليم الابتدائي دراسة حالة عن التسرب في غانا، الهدف من الدراسة هو فهم سبب تسرب الطلاب من المدارس في غانا وكذلك ماهي الاستراتيجيات الموجودة للتخفيف من ذلك ، وتقوم الدراسة بذلك من خلال مقارنة التسرب في المناطق الريفية مع التسرب في المناطق الحضرية وذلك في ضوء دراسة اربع مدارس في خمس مجتمعات مختلفه، استخدمت الدراسة منهج البحث النوعي لمعالجة العوامل التي أدت إلى تسرب الأطفال من، استخدمت الدراسة مقابلات شبه منظمة لجمع البيانات بحثت الدراسة في ستة عوامل تؤثر على التسرب بين أطفال المدارس في المناطق المختارة، وتشير الدراسة إلى أن التسرب من المدارس بين أطفال المدارس في المناطق الريفية والحضرية على حد سواء يرجع في الغالب إلى الفقر، وعمالة الأطفال، والأداء الأكاديمي، والحمل، والعقاب البدني.

(1)Lokesh Ratna Shakya, STUDENT DROPOUTS AND NON-ATTAINMENT PREVENTION IN NEPAL USING GIS, A Dissertation Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree Doctor of Management in Organizational Leadership/Information Systems and Technology, University of Phoenix, 2015.

(2)Frank Yeboah-Obeng, Achieving Universal Primary Education: A Case Study of Drop Out in Ghana. Department of Education Faculty of Educational Sciences, UNIVERSITY OF OSLO, June, 2016.

6-Raghul Gandhi Venkatesan ,Bagavandas Mappillairaju, Detection of hotspots of school dropouts in India: A spatial clustering approach. (1)

دراسة بعنوان الكشف عن النقاط الساخنة للتسرب من المدارس في الهند نهج التجمع المكاني بحث في قسم الرياضيات في معهد للعلوم والتكنولوجيا وفي قسم الاحصاء لنفس المعهد سلطت الدراسة الضوء على مناطق التسرب ذات التكرار العالي بناء على هذه الدراسة يمكن للمسؤولين التربويين اتخاذ قرارات مبنية على الادلة لتقليل معدلات التسرب ركز البحث على العوامل المؤثرة على التسرب من المدرس المتعلقة بالطفل والاسرة والمدرسة والمجتمع، كما بينت الدراسة ان النهج الذي يتضمن التكنولوجيا الجغرافية المكانية سيساعد صانعي السياسات والباحثين على فهم الوضع الحالي بشكل افضل.

* وجاءت هذه الدراسة متممه للدراسات السابقة.

8- هيكلية الدراسة

تمثلت هيكلية الدراسة بأربعة فصول تناولت بشكل مفصل المحددات الأساسية للظاهرة

كالآتي:-

- الفصل الأول: يتكون هذا الفصل من مبحثين يمثل المبحث الاول الاطار النظري للدراسة إذ شمل المقدمة، ومشكلة الدراسة فرضية الدراسة، وهدف الدراسة وأهميتها، ومراحل الدراسة، ومنطقة الدراسة وحدودها، والدراسات والأبحاث السابقة، والهيكلية المعتمدة فيها، والمبحث الثاني الاطار المفاهيمي.
- الفصل الثاني: تضمن هذا الفصل التوزيع المكاني للتسرب المدرسي من التعليم الابتدائي في مدينة كربلاء والذي بين التوزيع العددي والنسبي للمتسربين للسنوات (2012 - 2023) وكذلك التوزيع المكاني للمتسربين حسب احياء مدينة كربلاء لسنة (2022 - 2023) وكان ذلك التوزيع حسب المجموع الكلي للمتسربين وحسب النوع (ذكور واناث) وحسب الصفوف للمرحلة الابتدائية.

(1)Raghul Gandhi Venkatesan, Bagavandas Mappillairaju,(2023) Detection of hotspots of school dropouts in India: A spatial clustering approach, Department of Mathematics, SRM Institute of Science and Technology. Chengalpattu, Tamil Nadu, India, Centre for Statistics, SRM Institute of Science and Technology, Chengalpattu, Tamil Nadu, India.

- الفصل الثالث: شمل هذا الفصل التوزيع المكاني للتسرب المدرسي من التعليم الثانوي في منطقة الدراسة والذي قسم الى التوزيع المكاني للمتسربين من المرحلة المتوسطة والتوزيع المكاني للمتسربين من المرحلة الاعدادية والذي بين التوزيع العددي والنسبي للمتسربين للسنوات (2012 – 2023) وكذلك التباين المكاني للمتسربين حسب احياء المدينة لسنة (2022 – 2023) وكان ذلك التوزيع والتباين حسب المجموع الكلي للمتسربين وحسب النوع (ذكور واثاث) وحسب الصفوف، للمرحلتين المتوسطة والاعدادية.
- الفصل الرابع: تم دراسة هذا الفصل من جانب تربوي حيث وضع اهم الاسباب والاجراءات العلاجية والوقائية للتسرب عن طريق توزيع استمارة الاستبيان على مؤسسات التعليم الابتدائي والثانوي في المدينة ، ولخصت الدراسة الى مجموعة من الاستنتاجات والمقترحات.

المبحث الثاني

الإطار المفاهيمي

1- التعليم

يشير التعليم على وجه العموم إلى الجهود الموجهة للحصول على المعرفة وزيادة مستوى الثقافة واكتساب المهارات الضرورية للحصول على عمل مناسب، وترسيخ القيم المرتبطة بمجتمع معين تحدث فيه عملية التعليم وعلى هذا الأساس فكل مجتمع أو جماعة بشرية كان يحمل نوعاً من التعليم إذا كان المقصود بذلك نقل المعرفة والمهارات والقيم الخاصة بمجتمع معين أو جماعة معينة من جيل إلى آخر (1).

وعملية التعليم هي عملية رسمية تنقل من خلالها الثقافة من جيل لآخر ومن مجتمع لآخر وتتميز هذه العملية بطابع الحفاظ على التراث الثقافي، ونشره، وتطويره مع العلم أن هذه العملية تقوم بإعطاء خدمات للأفراد منها تزويدهم بالتربية الأخلاقية الأساسية، وتعليمهم فنون القراءة والكتابة وتدريبهم على المهارات والقابليات والفنون التي يحتاجها المجتمع والاقتصاد القومي (2).

ويمكن تعريفه بأنه عملية نقل المعرفة والثقافة إلى أفراد المجتمع من خلال مؤسسات تعليمية متخصصة، من أجل إحداث تطور اجتماعي واقتصادي ينتقل من خلالها المجتمع من حالة الجمود والتخلف، إلى حالة جديدة تسود فيها تصورات حديثة في العادات والسلوك والعمل (3).

أي إن التعليم أصبح عملاً وظيفياً للمواطنين إذ لا يمكن أن تؤدي الدولة خدمة تعليمية للمواطنين تتفق عليها ملايين الدنانير من دون أن تحصل على عائد معين مقابل هذا الإنفاق وتلبية احتياجاتها من القوى البشرية المتعلمة في كل مجالات الحياة . حيث يشير تقرير الأمم

(1) Aidan Foster-Carter, The Sociology of development (Ch.8 on "Education") In: Michal Hara Lambos (ed.) Sociology New Directions, Causway Books. U.K., 1988, p.181.

(2) ميشيل دنكن، معجم علم الاجتماع، ترجمة د. احسان محمد الحسن دار الحرية للطباعة، بغداد، 1980، ص 339.

(3) علي بن الحسن الهنائي، المنجد الابدجي، ط1، دار المشرق، بيروت، 1967، ص 405.

المتحدة الخاص بالتنمية البشرية لعام (1996)، الى أن البلدان المتقدمة قامت بتعميم التعليم الابتدائي منذ عام (1960). كما يشير تقرير التنمية البشرية لعام (2006)، إلى أن معدل الإلمام بالقراءة والكتابة لدى البالغين الذين تبلغ أعمارهم (10) سنوات فأكثر تراوحت بين (100%) في بعض البلدان المتقدمة وقل من (60%)، في البلدان الفقيرة، إن هذه المؤشرات بمجملها تعكس الفجوة بين الدول المختلفة في العالم وتعطي ما يبرر مدى ما وصلت إليه البلدان في مجال التعليم⁽¹⁾.

وفي العراق كان التعليم من اساسيات تكامل الحياة في بداية السبعينيات كان القضاء على الأمية هدفاً رئيسياً للدولة على اثره اقرت مجموعة من القوانين مثل قانون محو الامية لعام (1971) وقانون التعليم المجاني لعام (1974) الذي قامت بموجبه الدولة بتغطية كافة تكاليف الدراسة الابتدائية ولمدة ست سنوات⁽²⁾.

يمتلك النظام التعليمي في العراق تاريخاً ممتازاً وناصباً حتى بداية الثمانينيات. إذ كان هو المتميز في الدول العربية والاسلامية، فقد نسب للعراق على امتداد تراكم سنوات حياته المعاصرة بناء مؤسسي من أفضل وأقوى النظم التربوية والتعليمية الموجودة في منطقة الشرق الأوسط عندما وصل الي قمة عطائه في العام (1975م) نتيجة تطور جيل ما بعد الحرب العالمية الثانية وفاز العراق بجائزة اليونسكو العالمية التابعة للأمم المتحدة في العام (1982م). وسعت مختلف الحكومات العراقية علي امتداد تاريخ العراق المعاصر من أجل محو الأمية في العراق وخصوصاً بين النسوة العراقيات، فكان لهذا الجانب تأثيره الأعلى علي وجه الاطلاق في كل دول العالم الاسلامي⁽³⁾..

وفي نهاية الثمانينيات من القرن الماضي بدأ قطاع التربية والتعليم يواجه صعوبات وتحديات أثرت سلباً في مخرجاته مما جعل عملية الإصلاح التربوي من الأوليات التي ينبغي أن ينهض بها العراق كما نهضت باقي دول العالم بعد خروجها من أزمت الحروب، فالعراق عانى

(1) محمد دلف واحمد فواز احمد، جغرافية التنمية، دار الفرقان للغات والطباعة والنشر، ط1، 2009، ص65.

(2) مناف محمد السوداني وسلام فاضل على، التحليل المكاني لمؤشرات التنمية البشرية في العراق، ط15، دار الكتب والوثائق بغداد، 2013، ص 21 .

(3) حق التعليم في المواثيق الدولية والإقليمية والداستير العربية والعراقية دراسة تطبيقية على واقع التعليم في العراق : د. محمد ثامر / جامعة ذي قار، بحث منشور في مجلة كلية التربية للعلوم الصرفة العدد 1 لسنة 2010.

من تأخره عن مواكبة التطور والتقدم العلمي بسبب الحروب مما أدى إلى انزواله عن العالم نتيجة للحصار الاقتصادي والثقافي الذي فرض على العراق عام (1991) واستمر لأكثر من عقد من الزمن وبقيت الأساليب القديمة غير المواكبة للتطور في النظام التعليمي. وقللت ميزانية التعليم من الناتج القومي حتى وصلت إلى (1%) وضعفت المستلزمات التعليمية والوسائل المساعدة في عملية التعليم وانخفض دخل المعلم مما أثر على دافعيته للعمل وتسرب الطلاب من مقاعد الدراسة كما هاجر أكفأ المتخصصين التربويين إلى خارج البلاد⁽¹⁾، وانهار النشاط الاقتصادي للدولة، ومن ثم انخفاض الناتج المحلي الإجمالي وبما يعادل (4.74%)، هذا إلى جانب التدمير الحاصل في المنشآت والبنى التحتية بضمنها المدارس واستمرار الحصار لسنوات عديدة مما أدى إلى حدوث تأثيرات مباشرة وغير مباشرة على المسيرة التعليمية في العراق واهتمام الدولة بتمويل هذا القطاع، وبمقارنة الإنفاق على التعليم بالإنفاق العام للدولة فقد بلغت النسبة (2.5%) سنة (1997) و (2.8) سنة (1998) بعد أن كان (7.6%) من إجمالي نفقات الحكومة سنة (1988 - 1989)⁽²⁾.

وبعد احتلال العراق عام (2003م)، وانهارت مؤسسات الدولة تعرض هذا القطاع بمؤسساته المختلفة المدارس والجامعات والمعاهد ومراكز الأبحاث والمكتبات إلى عملية نهب وسلب وتدمير ليضيف إلى أعبائه عبئاً آخر لا يقل خطورة عن السابق، من تفشي الفساد الإداري والمالي وانخفاض المستوى العلمي وغياب المعايير الموضوعية لعملية التعليم، ومحاولة بعض أطراف المعادلة السياسية في البلد إلى تسييس هذا القطاع وكنتيجة للمحاصرة التي تتسم بها مظاهر الحياة العراقية اليوم اقتصادياً واجتماعياً وثقافياً وسياسياً⁽³⁾، وفي ظل كوفيد 19 أصبح النظام التعليمي يعاني من مشاكل كثيرة، حيث ان التجربة لم تكن ناجحة بالصورة المطلوبة، ولم تتوافر لها الإمكانيات القوية التي تؤدي إلى نجاح هذه التجربة بشكل مستمر، وبما ان نظام التعليم الإلكتروني في العراق يعد نظاماً دخليلاً على التعليم حيث أنه لم يكمل بأي

(1) عامر ياس القيسي، التربية والتعليم في العراق - الواقع والمقترحات، ورقة عمل مقدمة من وجهة نظر منظمات المجتمع المدني، مشاركة في. حملة معاً من أجل العراق التي بادر بها المجلس العراقي للسلم والتضامن المنعقد الرابع للمنظمات المجتمع المدني، بغداد، آذار ، 2008.

(2) جمعية الاقتصاديين العراقيين، تقرير التنمية البشرية في العراق، 2000، ص 82.

(3) عبد الكاظم محمد حسون، واقع التعليم في العراق، مقال منشور في جريدة الزمان الدولية (30 / 9 / 2015).

محاولة قبل الجائحة لكي يكون إلكترونيا، فالبلد الذي لا تتوفر فيه اغلب سبل التعليم الحديثه، كيف يستطيع القفز بصورة سريعة ليكون مواكبا للدول المتقدمة في هذا المجال التعليمي، وهذا ما تسبب بكثير من المشاكل والطرق المتعرجة التي تحتاج الى سنين عديدة كي تحل، منها مشكلة الرسوب ومشكلة التسرب المدرسي⁽¹⁾.

2- التشريعات المرتبطة بالتعليم الإلزامي في العراق

- نص الدستور العراقي بخصوص التعليم الإلزامي ومحو الأمية في المادة 34 على ما يلي:
- أ- التعليم عامل أساس لتقدم المجتمع وحق تكفله الدولة، وهو الزامي في المرحلة الابتدائية، وتكفل الدولة مكافحة الأمية.
- ب- التعليم المجاني حق لكل العراقيين في مختلف مراحلهم.
- ت- تشجع الدولة البحث العلمي للأغراض السلمية بما يخدم الإنسانية، وترعى التفوق والإبداع والابتكار ومختلف مظاهر النبوغ.
- ث- التعليم الخاص والأهلي مكفول، وينظم بقانون .

مادة 14/

العراقيون متساوون أمام القانون دون تمييز بسبب الجنس أو العرق أو القومية أو الأصل أو اللون أو الدين أو المذهب أو المعتقد أو الرأي الاقتصادي أو الاجتماعي .

- قانون وزارة التربية رقم (22) لسنة 2011

أ- المادة 11

- التعليم الابتدائي عام و موحد وإلزامي للذين يكملون السادسة من العمر عند ابتداء السنة الدراسية أو في الحادي والثلاثين من شهر كانون الأول من تلك السنة .
- يجوز من الإلزام إلى التعليم المتوسط عند توافر الإمكانيات اللازمة لذلك.

ب- المادة 18

تضع الوزارة الخطط والمناهج الدراسية لمختلف مراحل التعليم و أنواعه وتعمل على تطويرها ومتابعة تنفيذها ، وتوفير الوسائل والاساليب التي تستلزمها والكتب المدرسية المنهجية

(1) الدكتور علي سلام والدكتور مصطفى عبد القوي، اساسيات المنهج المدرسي وتنظيماته، القاهرة، 2002، ص24.

والمساعدة وادلة المعلمين والتقنيات التربوية⁽¹⁾.

3- التعليم الابتدائي

هو أول مرحلة من مراحل التعليم العام للأطفال ويتراوح سن القبول والسن الذي تنتهي فيه هذه المرحلة التعليمية تبعاً للنظام المتبع لكل بلد وتجري في مؤسسة متخصصة تعرف بالمدرسة⁽²⁾.

هي المرحلة الأولية من السلم التعليمي في العراق تبدأ منذ التحاق التلميذ بالمدرسة وهو في سن (6-12) سنوات مدتها ست سنوات دراسية يتعلم فيها التلميذ المبادئ الأولية اذا أكملها فإنه سيتأهل للانتقال الى التعليم الثانوي.

4- التعليم الثانوي

وفق السلم التعليمي في العراق تتضمن بها الدراسة ست سنوات أن يلتحق بها الطلبة في سن (13) سنة ويكون فيها التعليم مرحلتين متتابعتين هما المرحلة المتوسطة والمرحلة الإعدادية مدة كل منهما ثلاث سنوات وينتهي الثانوي عند مدخل التعليم العالي وهو التحاق الطلبة الى الجامعات أو المعاهد عندما يبلغ سن (19) سنة⁽³⁾.

وتشمل المرحلة المتوسطة الصفوف الثلاث الاولى من مراحل التعليم الثانوي في العراق وهو يمثل حلقة وصل بين المرحلة الابتدائية من جهة والمرحلة الإعدادية من جهة أخرى، اما المرحلة الاعدادية فتشمل الصفوف الثلاث الأخيرة من مراحل التعليم العام في العراق فهو يمثل حلقة وصل بين المرحلة المتوسطة من جهة والتعليم العالي من جهة أخرى⁽⁴⁾.

(1) محمد مهدي صالح والكتور فراس جاسم موسى، ظاهرة الامية في العراق حالة وحلول، مجلس النواب، دائرة البحوث، قسم البحوث والدراسات النيابية، ورقة احاطة، 2023، ص7-8.

(2) أ.د. فاروق عبده فليفل. د أحمد عبد الفتاح الزكي، معجم مصطلحات التربية لفظاً واصطلاحاً، دار الفكر، دنيا الطباعة والنشر، كلية التربية، جامعة المنصورة، 2004، ص108.

(3) الجمهورية العراقية، وزارة التربية، التشريعات التربوية مجموعة من القوانين والقرارات والانظمة التربوية، ج 2، بغداد، 1977، ص578-577.

(4) عارف محمد علي المنصوري، التقنيات التعليمية الحديثة في تدريس الجغرافيه بالمرحلة الثانوية ومعوقات استخدامها واتجاهات المعلمين نحوها، المجلد الأول العدد (2) مجلة العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة عمران، اليمن، 2017، ص6.

5- الإهدار التربوي

هو ضياع أو خسارة المال والجهد والوقت المسخرين في سبيل سير وتطوير مسار العملية التربوية، وتتشأ هذه الظاهرة لعوامل عدة أهمها التسرب المدرسي وارتفاع تكلفة التلميذ وتدني مستوى التحصيل نظراً لأن الإهدار التربوي ظاهرة يمكن أن تحدث في نظام تعليمي، فقد أدى ذلك ببعض المختصين في هذا المجال والمهتمين به إلى القول بأن الإهدار التربوي مشكلة عالمية⁽¹⁾.

ويمكن تعريفه على أنه حجم الفاقد من التعليم نتيجة الرسوب والتسرب⁽²⁾. ويقول أحمد محمد الطيب: بأن الإهدار التربوي هو السبب الرئيسي لخفض الكفاءة الإنتاجية في التعليم ويكون سببا في ضياع الأموال والوقت والجهد المبذول على التعليم ويأتي نتيجة لعوامل عدة مسببة فيه الرسوب والتسرب وتدين مستوى تحصيل التلاميذ⁽³⁾.

6- التسرب المدرسي

يختلف مفهوم التسرب من بلد إلى آخر، حسب سياسة التعليم في البلد نفسه، ففي بعض الدول يعني التسرب ترك التلميذ المدرسة قبل إنهاء الصف السادس الابتدائي، فيما يشمل في دول أخرى كل تلميذ ترك المدرسة قبل إكمال المرحلة المتوسطة، وتذهب بعض الدول إلى أن التسرب ينطبق على كل متعلم ترك المدرسة قبل إكمال المرحلة الثانوية، علماً أن هناك عدداً من الدول لم توثق أنظمتها التعليمية مفهوم التسرب المدرسي⁽⁴⁾.

(1) برايمر باولي، ترجمة صادق إبراهيم عودة، الإهدار التربوي مشكلة عالمية، اللجنة الأردنية للتعبير والترجمة والنشر، وزارة التربية، الأردن، 1974، ص 30.

(2) هادية أبو كيلة، دراسة في تخطيط التعليم واقتصادياته، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ط1، الاسكندرية، 2001، ص89.

(3) أحمد محمد الطيب، الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها المعاصرة، المكتب الجامعي الحديث، ط1، الاسكندرية- مصر، 1999، ص203.

(4) ايمان محمود، التسرب من التعليم، دار الكتب المصرية، مصر، 2011، ص9.

أما منظمة اليونسكو فقد عرفت التسرب المدرسي بأنه ترك الدراسة قبل إكمال مرحلة دراسية معينة وقد يكون التسرب في متوسط المرحلة أو في أي صف غير منتهي منها⁽¹⁾. وعرفت المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم عام (1973) التسرب بأنه صورة من صور الفقر التربوي في المجال التعليمي، ترك الطالب للدراسة في إحدى مراحلها المختلفة⁽²⁾. وعرفه المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجي بأنها انقطاع التلاميذ عن الحضور إلى المدرسة بصفة دائمة بعد أن يتم الالتحاق بها⁽³⁾. ومن الناحية الاقتصادية يعد التسرب خسارة مادية مباشرة، يمكن تقديرها حسب أعداد المتسربين وتكلفة التعليم، إذ تهدر الأموال المنفقة مع المدخلات التي تشمل التلامذة المعلمين الإدارة التعليمية والبحوث والتكاليف الأخرى.

إما (اليونسيف) فقد عرفت التسرب عام (1992) بعدم التحاق الاطفال الذين هم بعمر التعليم بالمدرسة او تركها دون اكمال المرحلة التعليمية التي يدرس بها بنجاح، سواء كان ذلك برغبتهم أو نتيجة لعوامل اخري، وكذلك عدم المواظبة علي الدوام العام او اكثر. ويعد التسرب المدرسي ظاهرة تعاني منها كل الدول بدرجات متفاوتة ولأسباب مختلفة .. ولمعالجة هذه الظاهرة تعاقب معظم الدول المتقدمة وبعض الدول النامية ولي أمر المتسرب، ففي بريطانيا مثلاً تصل هذه العقوبة الي نزع الحضانة، أو بغرامة مالية عالية، أو حتى السجن أحياناً. ولعل تلك العقوبات تنبثق من احتمال تنفيذ فئة من منظومة المتسربين جرائم تضر بمجتمعهم، فضلاً عن ضياع فرصة التعلم والتطور علي المتسرب، وكذلك فقدان المدخل الرئيس لبرامج التنمية المهنية.. ويعد التسرب المدرسي والرسوب الدراسي من أبرز أسباب الهدر الاقتصادي. إن من الحقوق التي نص عليها الإعلان العالمي لحقوق الإنسان في المادة (26) : (لكل شخص حق في التعليم، ويجب أن يوفر التعليم مجاناً، علي الأقل في مرحلتيه الابتدائية والأساسية، ويكون التعليم الابتدائي إلزامياً، ويكون التعليم الثانوي والمهني متاحاً للعموم، ويكون التعليم العالي متاحاً

(1) UNESCO, Office of statistics" A Statistical study of wastage at school" Paris-Geneva, 1972,p.16. 23.

(2) عبد العال، عنتر محمد، الكفاءة الداخلية للسنة التحضيرية بجامعة حائل في المملكة العربية السعودية المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، المجلد الثالث، العدد 5، 2010.

(3) على السيد محمد الشخي، علم اجتماع التربية المعاصرة، دار الفكر العربي، ط 1، القاهرة، 2002، ص302.

لجميع تبعاً لكفاءتهم)، وحق الطفل بالتعليم نصت عليه المادتان (28) (29) من اتفاقية حقوق الطفل الصادرة عن الأمم المتحدة... فالتعليم حسب المادة (29) هو الذي يعمل على تنمية شخصية الطفل ومواهبه وقدراته العقلية والبدنية إلى أقصى إمكاناتها وتنمية احترام حقوق الإنسان والحريات الأساسية والمبادئ المكرسة في ميثاق الأمم المتحدة⁽¹⁾.

أما وزارة التربية العراقية فأنها تعد المتسربين هم الطلبة الذين نجحوا أو رسبوا في عام معين ولم يسجلوا في العام التالي، ولم يزودوا بوثيقة نقل إلى مدارس أخرى، حيث يطلق عليهم مصطلح التاركون (المتسربون)، وأن نسبة التسرب ناتجة من حاصل قسمة (مجموع التاركون على مجموع (المسجلون والمتسربين) X (100%)، حيث يمكن كتابة الصيغة بالشكل التالي:

$$\text{نسبة التسرب} = \frac{\text{مجموع المتسربين}}{\text{مجموع المسجلين و المتسربين}} \times (100\%)$$

وهذه الصيغة اعتمدها الباحثة لاحتساب نسب التسرب وفقاً للطريقة التي تعتمدها وزارة التربية العراقية⁽²⁾.

ومما سبق يمكن أن نستخلص أن التسرب المدرسي هو الانقطاع التام عن المدرسة، وذلك راجع إلى عدة أسباب تعليمية وتربوية واقتصادية واجتماعية وصحية. وأن ظاهرة التسرب هي ظاهرة عالمية ولا يمكن أن يخلو واقعاً تربوياً من هذه الدراسة ألا أنها تتفاوت في درجة حدوثها، وتفاقمها من مجتمع إلى آخر ومن مرحلة دراسية إلى أخرى .

ويعد التسرب في حد ذاته احد العوامل التي تعوق ما تضعه الدولة من خطط للتنمية الاقتصادية والاجتماعية والتي يتطلب تنفيذها وجود مواطنين درجة من التعليم، كما إن التطورات الاقتصادية الحديثة وزيادة الاهتمام بالتنمية الاقتصادية والاجتماعية فيها، قد وجهت الأنظار أكثر من ذي قبل إلى التعليم بوصفه أداة من أدوات الإنتاج لها أثرها الخطير في التنمية الاقتصادية، فالتعليم لم يعد مجرد خدمة استهلاكية تقدمها الدولة، بل أصبح استثماراً، وأصبحت الدولة تخطط للتعليم وتبني على عائدته من القوى البشرية أمالاً كبيرة للوصول إلى الأهداف التنموية لذا فان تأثيراته السلبية تصيب جميع نواحي المجتمع، فهو يزيد من حجم الأمية و البطالة والفقر، فضلاً عن زيادة في حجم المشكلات المجتمعية والتسرب يحول اهتمام المجتمع من الاعمار والتطور والازدهار، إلى الاهتمام بمراكز الاصلاح والارشاد . ومن غير الممكن

(1) إيمان محمود، مصدر سابق، ص 9-10.

(2) وزارة التربية، المديرية العامة للتخطيط التربوي، مديرية الاحصاء.

الوقوف على تعريف دقيق وكامل لمفهوم التسرب المدرسي وذلك لتعدد الأسباب التي أدت إلى ظهور التسرب وتنوع ونتائجه السلبية بالإضافة إلى وجهات النظر المختلفة التي تقدم بها الباحثون السابقون.

7- مؤشرات التسرب المدرسي

إنّ التخلي عن الدراسة لا يتم بدون تفكير، بل يكون نتيجة لسلسلة من الأحداث، حيث تظهر على التلاميذ مؤشرات تدل على ذلك والتي يجب اكتشافها مبكراً لأنها تساعد على التكفل بهم ووقايتهم من التسرب المدرسي، من خلال التجارب السابقة الميدانية لدراسة ومراقبة وملاحظة ظاهرة التسرب في المدارس المختلفة، تبين عدم وجود مفاجات خاصة بالنسبة لموضوع التسرب، أي أننا نستطيع أن نقول دون أي تردد بأن لكل ظاهرة أو حالة تسرب طالب من المدرسة كانت لها مؤشرات المسبقة الواضحة، والمقصود هنا تلك المدة الزمنية الأولى التي بدأت تظهر فيها عند التلميذ والطالب تصرفات ومؤشرات تدل على أن شيئاً ما يحدث لديه في حياته اليومية. خصوصاً إذا كان تحصيله الدراسي متدنّي والذي يجب الانتباه له، ومنحه الأهمية والاهتمام المناسب، لأنه من الممكن إن لم يكن من المؤكد أنه سوف يؤدي إلى تغيير في مجرى حياته الحالية والمستقبلية، وهذه المؤشرات ممكن أن تكون عدم التنسيق بين الإطار التعليمي الذي يتواجد فيها التلميذ والطالب نفسه ومتطلباته وعدم شعوره بالاكتماء من وجوده داخل هذا الإطار، والتقصير في أداء الواجبات التي تطلب منه والبدء بالقطاعات وتأخيرات متباعدة عن المدرسة. هذه المواقف والسلوكيات، يجب أن تكون بمثابة منبه أو مؤشر بأن الطالب موجود في الخطوات الأولى إلى التسرب النهائي من الإطار المدرسي الذي يوجد فيه.

ومن الجوانب المهمة والخاصة التي يجب أن نذكرها وتؤكد عليها، أن مدى شعور الطالب بالانتماء للإطار التنظيمي والتعليمي الموجود فيه، وشعوره بالراحة والأمان في هذا الإطار يعد عاملاً هاماً جداً في تحديد مدى الاستمرارية في التفاعل داخل هذا التنظيم التعليمي التربوي، ويؤدي في نهاية المرحلة إلى الحصول على التحصيل العملي المناسب. فمثلاً في الإطار التعليمي واضح ومعروف مسبقاً أن على الطالب البقاء عدداً من السنوات و المرور بمراحل تعليم مختلفة لها متطلباتها الخاصة و المميزة، لذا فإن أي انقطاع عن المدرسة قبل

انقضاء الفترة الزمنية لأي مرحلة من مراحل التعلم يعد شيئاً خطيراً ويدل على انقطاع الاستمرارية المتوقعة مسبقاً بين الطالب و الإطار التعليمي الذي ينتمي إليه⁽¹⁾.

وهذا ما أوضحه ويلج (1986) عن المؤشرات المبكرة للتسرب المدرسي، والتي تظهر من

خلال السلوكيات التالية :

- أ- قلة المشاركة في النشاطات المدرسية .
- ب- صعوبة الاتصال مع الأساتذة والزملاء .
- ج- ظهور صعوبات التعلم.
- د- الإهمال في أداء الواجبات المنزلية .
- هـ- الاتجاهات السلبية نحو المدرسة وعدم الرغبة في التعلم.
- و- عدم الانتباه والتشتت في القسم : يؤدي عم الانتباه داخل الصف وشروطهم الكثير والمتواصل إلى عدم تمكنهم من متابعة الدرس بشكل جيد في الوقت الذي يكون فيه في أمس الحاجة إلى الانتباه للمعلم⁽²⁾.

وقد أكد جون كارول بهذا الصدد أنه إذا توافرت الظروف الحياتية و العادية للتلميذ. فإن تعلمه للمادة أو المهارة المطلوبة يتناسب طردياً مع مقدار التركيز الزمني الذي ينفقه عادة في أثناء الإنجاز (التعلم) فإذا بلغت نسبة وقت التركيز المجموع الوقت المطلوب العام واحداً صحيحاً، عندئذ فإن تعلم التلميذ قد يصل إلى 100% ، أي يتمكن تماماً من المادة أو المهارة التي هو بصددتها، أما إذا بلغت نسبة وقت التركيز المجموع الوقت العام النصف مثلاً، فإن تعلمه للمادة يصل إلى النصف فقط أو 50% (11).

ز- ضعف الدافعية للدراسة: تعرف الدافعية على أنها حالة داخلية تحرك الفرد نحو سلوك ما يشجع القيام به على اكتساب الثواب وتجنب العقاب، وفي البداية يكون اهتمام الطالب منصباً على الحصول على الثواب، ويطمع الأطفال كذلك لكسب رضا واهتمام المعلمين و الوالدين ومدحهم له، ولكن قد ينعكس الأمر سلبياً على التلاميذ عندما لا يجدون هذه

(1) عمر عبد الرحيم نصر الله، تدني مستوى التحصيل والانجاز المدرسي أسبابه وعلاجه، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، 2004، ص478.

(2) بن عيسى رايح، عمالة الأطفال وعلاقتها بالتسرب المدرسي، شهادة مقدمة لنيل الدكتوراه غير منشورة، تخصص علم إرشاد نفسي، جامعة الحاج لخضر، باتنة، 2016، ص 119 - 120 .

المحفزات من قبل المدرسة والأسرة أو حتى من المحيط الاجتماعي، فيؤدي به إلى عدم تأدية واجباته المدرسية ، عدم إحضار الدفاتر والكتب والأدوات المدرسية و محاولات الغش في الاختبارات، واختلاق المشاكل داخل حجرة الدراسة⁽¹⁾. إضافة إلى ما سبق فقد بين كل من هان سنة 1987 ، و نوفيلد وستيفنس عام 1992 وواقتر 1991 في دراساتهم بعض مؤشرات التسرب محددة فيما يلي:

- إهمال كلي للنظام المدرسي ولا مبالاة مطلقة اتجاه النظام المدرسي.
- تمرد على النظام في القسم ومحاولة دائمة للتخلي مردها إلى نفور واشمنزاز بيدوفي السلوك والتصرفات.
- عزوف أولي عن الدراسة يبدأ بانقطاع مؤقت سرعان ما يتطور لانقطاع دائم.
- خمول تتبعه فوضى في التنظيم الخاص والعام.
- تصرفات عدوانية تتميز بالمشاكسة وعدم الانضباط، والسعي لتحدي كل ما هونظامي داخل محيط المؤسسة أو خارجها⁽²⁾.

8- أشكال التسرب المدرسي

إن أي نظام تعليمي يواجهه بعض الثغرات والمشاكل، لاسيما التسرب إذ يتخذ التسرب صوراً مختلفة وأشكالاً متعددة منها

1 - تسرب التلاميذ من الالتحاق بالمدرسة الابتدائية:

هو من أخطر الأنواع لأنه يعني الجهل والامية والتخلف لاسيما في ظل غياب تفعيل قانون إلزامية التعليم. وهو يعني تدني معدلات التحاق الأطفال الذين بلغوا السن القانونية للالتحاق بالصف الأول الابتدائي وذلك حسب عوامل اجتماعية أو اقتصادية أو غيرها. وعلى الرغم من الجهود التي تبذل من قبل الدول النامية للحد من هذا النوع من التسرب الدراسي إلا أن هذه الجهود تصطدم بواقع الأعداد البشرية الهائلة التي تتسرب قبل التحاقها بالمدرسة، فقد أصدرت اليونسكو تقريراً يشير إلى مجموع عدد الطلبة الذين تقع أعمارهم ما بين (6 - 11)

(1) عبد العزيز المعاينة ومحمد الجميمان، مشكلات تربوية معاصرة، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2006، ص76-77.

(2) خيرى وناس وبوصنوبرة عبد الحميد، التربية وعلم النفس، تشريع مدرسي، الديوان الوطني للتعليم عن بعد، 2009، ص25-26.

سنة، تسرب منهم في العام الدراسي (1980) ما يقدر بـ (114) مليون طالب، في حين بلغ عدد الطلبة المتوقع تسربهم عند بلوغ العام (2000) يقدر بـ 103 مليون طالب.

2- تسرب التلاميذ من المدرسة قبل وصولهم إلى نهاية مرحلة التعليم الابتدائي:

يعد هذا النوع من التسرب الأكثر انتشارا والسائد في جميع النظم التعليمية وهذا النوع لا يقتصر على البلدان النامية بل وتعاني منه حتى البلدان المتقدمة⁽¹⁾. وهذا النوع الأكثر انتشارا في النظام التعليمي لأي بلد من البلدان، ويرتبط هذا النوع بمشكلة الرسوب، فالرسوب قد يكون سببا في التسرب، وهناك ترابط إحصائي بينهما، فنحن لا نستطيع أن نحسب التسرب بشكل دقيق قبل أن نحسب الرسوب، ولهذه العلاقة أثر كبير في الهدر الذي يصيب التدفق الطلابي أثناء المراحل التعليمية وخاصة أثناء المرحلة الابتدائية.

3- التسرب المرحلي:

وهو النوع الثالث من أشكال التسرب والذي يظهر في نهاية كل مرحلة من المراحل التعليمية حيث لا يتقدم بعض الطلاب لامتحان إتمام شهادة المرحلة العامة وكذلك الذين يرسبون في هذا الامتحان إذ سيتم تناول هذا النوع من التسرب حسب كل مرحلة تعليمية.

أ- التسرب في المرحلة الابتدائية:

حسب ما يشير تقرير منظمة اليونسكو لعام (1995) فإن معدلات عدم البقاء في مقاعد الدراسة يعكس نتائج التسرب الدراسي الذي لا يزال يشكل عقبة تربوية كبيرة متواجدة في جميع الأقاليم النامية، خاصة في إفريقيا وجنوب الصحراء الكبرى وأمريكا اللاتينية وجنوب آسيا، حيث يقدر عدد التلاميذ الذين يصلون السنة الرابعة الابتدائية أقل من ثلثي عدد التلاميذ الذين يبدؤون السنة الأولى، كذلك ترتفع نسب التسرب الدراسي لدى الطلبة الإناث عن الذكور في بعض بلدان جنوب أفريقيا والصحراء الكبرى والدول العربية وجنوب آسيا مما يزيد من التعاون في فرص التعليم والتحصيل المدرسي بينهما.

ب- التسرب في المرحلة المتوسطة:

(1) عبد الله عبد الدايم، تسرب التلاميذ - حجم المشكلة في البلاد العربية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، جامعة الدول العربية، القاهرة، 1973، ص 24 - 25.

إن المتتبع لظاهرة التسرب يعلم أن العبرة ليست بأعداد الطلبة المسجلين في بداية كل مرحلة تعليمية بل العبرة في مقدرة هؤلاء الطلبة في اجتياز المرحلة المسجلين فيها. بالنسبة للتسرب الدراسي في المرحلة المتوسطة تؤكد الإحصاءات على ضعف مقدرة الأقطار العربية في تحقيق الاستيعاب الكامل عند الوصول لعام 2000 وذلك للطلبة التي تقع أعمارهم ما بين (12-15) سنة.

ج- التسرب من المرحل الاعدادية:

تعد المرحلة الاعدادية مرحلة مهمة بالنسبة للطلاب، حيث تكون نهايتها مقترنة بامتحان شهادة البكالوريا الذي يحدد مصير الطلبة، إما التوجه إلى الجامعة، ومواصلة مشوارهم الدراسي في حالة النجاح، و إما التوجه إلى العمل والانقطاع عن الدراسة في حالة الفشل، وهناك من الطلاب من ينقطع قبل نهاية المرحلة⁽¹⁾.

9- النظريات المفسرة للتسرب المدرسي

تشير الدراسات ان العوامل المؤدية الى التسرب المدرسي تعد عوامل معقدة ومتداخلة لذا كان من الصعب وضع نظريات مفسرة لظاهرة التسرب المدرسي، وفي عام (1970) بدأ المفكرون التربويون في وضع تنظيم علمي لاسباب التسرب المدرسي ومن أوائل النظريات المفسرة للتسرب المدرسي هي:

(أ) **انموذج (vienttinto)** والذي ظهر في عام (1975 - 1987) وتم تطويره عام (1993) وتقوم المبادئ الاساسية عند (vienttinto) لتفسير التسرب المدرسي على عدم التكامل الاكاديمي والادماج الاجتماعي لدى الطالب، فيفترض هذا الانموذج أن لكل طالب سمات أسرية وشخصية ومستوى تحصيل دراسي سابق لتهيئة الفرد للالتزام بالنظم الاكاديمية التي تهدف الى التنمية المعرفية، وهذا ما يحقق ما يعرف بالتكامل الاكاديمي كما ان الطالب في المدرسة يدخل في تفاعلات مع الزملاء وأعضاء هيئة التدريس مما يحقق الاندماج الاجتماعي وهذا يؤثر في اتخاذ المتعلم قرار الاستمرار في الدراسة أو التسرب منها، فالمتعلم الذي لا يحقق قدر من التكامل الاكاديمي والاجتماعي من المحتمل أن يتسرب من المدرسة.

(ب) **انموذج (finn)** والذي ظهر في عام (1989) والذي فسر عملية التسرب في ضوء نموذجين هما الأول هو انموذج إحباط الذات والذي يرى أن عملية التسرب تنتج من خلال

(1) خيرى وناس وبوصنوبرة عبد الحميد، مصدر سابق، ص 24 - 25.

عدم نجاح الطلاب في تحقيق اي انجاز أكاديمي فيلزمه الفشل وخيبة الأمل التي تؤدي الى انخفاض تقديره لذاته مما يعكس مشاعر الاحباط من الدراسة وفي نهاية المطاف يلجأ الى التسرب المدرسي و الانقطاع عن الدراسة كليا اما الانموذج الثاني انموذج المشاركة والاتصال فسر ان التسرب المدرسي في ضوء مدى مشاركة الطالب ونجاحه في التعامل الايجابي مع زملائه ومدرسيه فالمشاركة غير الفعالة في الانشطة الصفية واللاصفية تجعل الطالب عضوا غير فعال في مدرسته ويخلق نوعا من عدم الانتماء لبيئته التعليمية فيزيد من عدم احتفاظا الطالب باستمراره في دراسته مما يضعف لديه الرغبة والحب للمدرسة ومن ثم يلجأ الى ترك الدراسة⁽¹⁾.

(1) محمد يوسف الشيخ، مشكلات تربوية معاصرة، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، القاهرة، 2007، ص134.

الفصل الثاني

التوزيع المكاني للتسرب المدرسي من
التعليم الإبتدائي في مدينة كربلاء

الفصل الثاني

التوزيع المكاني للتسرب المدرسي من التعليم الابتدائي في مدينة

كربلاء

تمهيد:

يعد التوزيع المكاني جوهره الدراسات الجغرافية فهو يمكن الباحث من فهم النظام الذي تسلكه تلك الظواهر الجغرافية ونمطها، وعند دراسة التوزيع المكاني للظاهرة التي تتم الدراسة عليها هو ان كان توزيعها الجغرافي بشكل منتظم او توزيعها بشكل عشوائي⁽¹⁾، ومهما صغر حجم المدينة فهي تقوم على تقديم مجموعة من الوظائف والخدمات سواء لسكانها أو سكان الاقليم المحيطة بها و وتأخذ هذه الوظائف حيزها المكاني لدراسة توزيع انتشار ظاهرة ما تتقاسم العلاقة بينها وبين المكان والسكان والتي تقع ضمن الحدود الادارية للمنطقة المدروسة⁽²⁾. ولذلك يهدف هذا الفصل الى معرفة التوزيع الجغرافي للمتسربين من التعليم الابتدائي في مدينة كربلاء، وذلك لغرض إعطاء صورة واضحة عن الواقع الجغرافي للمتسربين كون الظاهرة الاجتماعية هي ظاهرة جغرافية، وللمكان أثر كبير في تباين وجودها، وقد تم استخراج التوزيع العددي والنسبي للمتسربين والمتسربين للتعليم الابتدائي وتمثيلهم بأشكال بيانية واستخراج النسبة المؤية لهم وكذلك استخدام الدرجة المعيارية لاعداد المتسربين وتمثيلها بخرائط وأشكال بيانية كأداة للوصف والتحليل التي بدورها تساعد في معرفة أماكن تركيز التسرب، وبعدها يمكن تفسير ظهور التسرب وانتشاره مكانياً بين الاحياء المختلفة في مدينة كربلاء المخدومة بمدارس التعليم الابتدائي.

التوزيع المكاني للمتسربين من التعليم الابتدائي:

يمكن ابراز أهمية التوزيع المكاني للتسرب المدرسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية في مدينة كربلاء وذلك من خلال توزيع هذا التباين في منطقة الدراسة والذي يمثل انعكاس لمستوى تطورها

(1) ناصر بن مرشد الزيد، التعليم الأهلي الثانوي للبنات في مدينة الرياض، دراسة في الجغرافية الاجتماعية، كلية الآداب، قسم الجغرافية، جامعة الملك سعود، 2000، ص 258.

(2) صبري فارس الهيتي، صالح فليح حسن، جغرافية المدن، مطبعة الجامعة، بغداد، 1986، ص 83 .

الإقتصادي والإجتماعي والثقافي والإداري⁽¹⁾. ولإرتفاع اعداد المتسربين في مدينة كربلاء لذا اصبح من الضروري توزيعهم جغرافياً. ويتم ذلك التوزيع كالاتي:

أولاً: التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للمرحلة الابتدائية:

يتضح من خلال معطيات الجدول (1) والشكل البياني (1) في السنة الدراسية (2012 - 2013) بلغ عدد الملتحقين (76228) ملتحقاً، وبلغ عدد المتسربين (1220) متسرباً وبنسبة مئوية (1.6)، وفي السنة الدراسية (2017 - 2018) بلغ عدد الملتحقين (91069) ملتحق، وبلغ عدد المتسربين (2221) متسرباً وبنسبة مئوية (2.4)، وفي السنة الدراسية (2022 - 2023) بلغ عدد الملتحقين (97447) ملتحقاً، وبلغ عدد المتسربين (3988) متسرباً وبنسبة مئوية (4.1)، يلاحظ مما تقدم عدد الملتحقين في زيادة خلال سنوات الدراسة وايضاً كانت هناك زيادة في عدد المتسربين.

جدول (1) التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للمرحلة الابتدائية للسنوات (2012 - 2023).

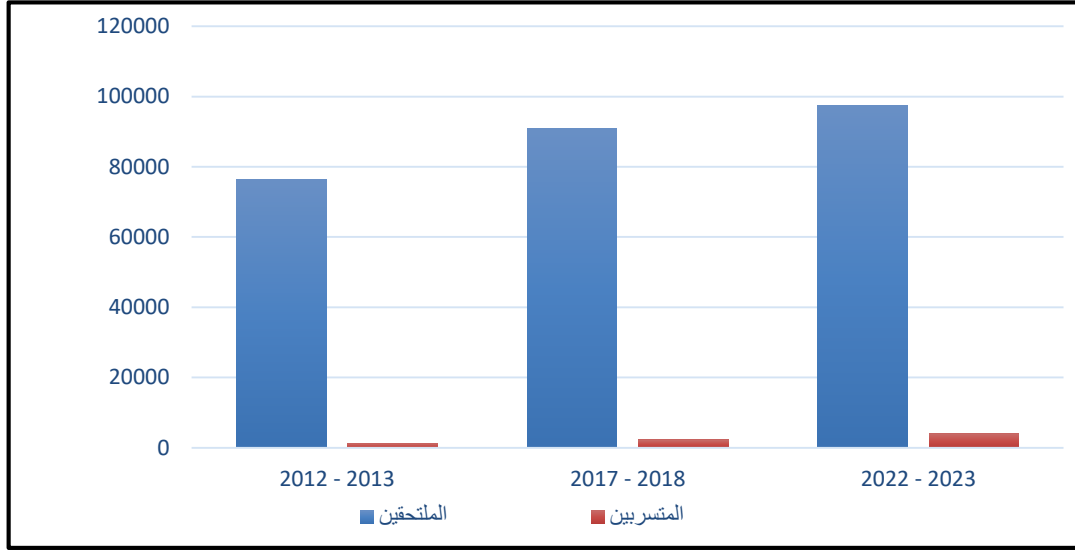
السنة	الملتحقين	المتسربين	نسبة المتسربين %
2013 - 2012	76228	1220	1.6
2018 - 2017	91069	2221	2.4
2023 - 2022	97447	3988	4.1

المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على:

- (1) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2012 - 2013)، بيانات غير منشورة.
- (2) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2017 - 2018)، بيانات غير منشورة.
- (3) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2022 - 2023)، بيانات غير منشورة.

(1) صفوح خير، البحث الجغرافي مناهجه وأساليبه، دار المريخ للنشر والتوزيع، القاهرة، 2010 م، ص 426.

شكل (1) التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للمرحلة الابتدائية للسنوات (2012 - 2023).



المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات جدول (1).

الدرجات المعيارية للمتسربين للمرحلة الابتدائية حسب الاحياء لمدينة كربلاء فمن تحليل الجدول (1) والخريطة (2) يتبين مايلي:

1- المستوى المرتفع (+0.50 - فاكثر) ويشمل هذا المستوى احياء (فريحة، الغدير، النضال، العامل، الشرطة، البناء الجاهز)، واعلى الاحياء من حيث عدد المتسرى في هذا المستوى (فريحة) بدرجة معيارية (5.16)، واقل الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (البناء الجاهز) بدرجة معيارية (0.59)، ومعنى ذلك ان ظاهرة التسرب المدرسي موجودة بهذه الاحياء بشكل ملحوظ. والنسبة المئوية لهذا المستوى من الأحياء المخدومة بمدارس التعليم الابتدائي (12%).

2- المستوى المتوسط (+0.49 - 0.00) يتضمن هذا المستوى احياء (شهداء الموظفين، شهداء الامام علي، البهادلية، السلام)، واعلى الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى في (شهداء الموظفين) بدرجة معيارية (0.47)، واقل الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (السلام) بدرجة معيارية (0.19)، وهذا دليل على وجود ظاهرة

جدول (2) الدرجات المعيارية للمتسربين للمرحلة الابتدائية حسب احياء مدينة كربلاء سنة

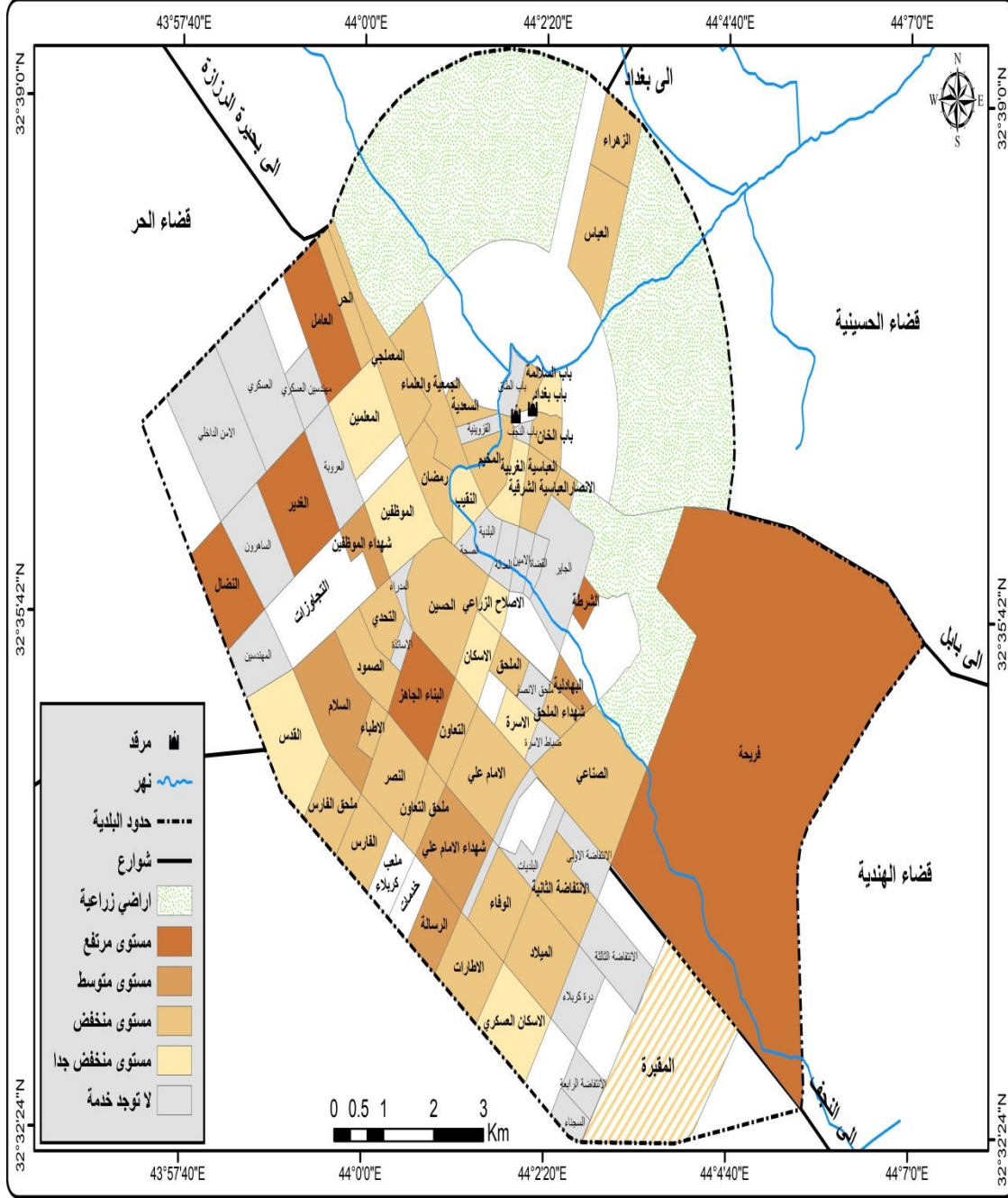
(2023 - 2022).

المتسربين	اسم الحي	المتسربين	اسم الحي
0.19	الرسالة	0.62-	الاسكان العسكري
0.37-	الزهراء	0.32-	الانتفاضة الثانية
0.19	السلام	0.23	البهادلية
0.96	الشرطة	0.49-	الصناعي
0.02-	الصمود	0.49-	السعدية
0.98	العامل	0.01-	العباسية الشرقية
0.01-	العباس	0.55-	العباسية الغربية
0.30-	الجمعية والعلماء	0.45-	المخيم
3.15	الغدیر	0.32-	المعلمي
0.34-	الفارس	0.02-	الملحق
0.62-	القدس	0.23-	باب الخان
0.59-	المعلمين	0.28-	باب السلامة
0.56-	الموظفين	0.50-	باب بغداد
0.24-	الميلاد	0.57-	الاسرة
0.39-	النصر	0.59-	الإسكان
1.78	النضال	0.54-	الاصلاح الزراعي
0.59-	النقيب	0.20-	الإطارات
0.41-	الوفاء	0.35-	الأطباء
0.34-	رمضان	0.40-	الامام علي
0.13-	شهداء الملحق	0.23-	الأنصار
0.38	شهداء الامام علي	0.59	البناء الجاهز
0.47	شهداء الموظفين	0.48-	التحدي
5.16	فريحة	0.43-	التعاون
0.23-	ملحق الفارس	0.01-	الحر
0.47-	ملحق التعاون	0.27-	الحسين

المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات ملحق (2).

خريطة (2)

الدرجات المعيارية للمتسربين للمرحلة الابتدائية حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022) -
(2023).



المصدر: عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات جدول (2).

التسرب في هذه المناطق ولكن بدرجة اقل من المنطقة السابقة. والنسبة المئوية لهذا المستوى من الأحياء المخدومة بمدارس التعليم الابتدائي (8%).

3- المستوى المنخفض (-0.01 - -0.49) يكون في المستوى احياء (الحر، العباس، العباسية الشرقية، الملحق، الصمود، شهداء الملحق، الاطارات، باب الخان، الانصار، ملحق الفارس، الميلاد، الحسين، وباب السلامة، الجمعية والعلماء، والانتفاضة الثانية، المعملجي، الفارس، رمضان، الاطباء، الزهراء، النصر، الامام علي، الوفاء، التعاون، المخيم، ملحق التعاون، التحدي، الصناعي، السعدية) واعلى الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (الحر، العباس، العباسية الشرقية) بدرجة معيارية (-0.01)، واقل الاحياء من حيث عدد المتسربين، (الصناعي، السعدية) بدرجة معيارية (-0.49)، وهنا يكون التسرب المدرسي بشكل ضعيف بالمقارنة مع المناطق السابقة بدليل وجود السالب في الدرجة المعيارية. والنسبة المئوية لهذا المستوى من الأحياء المخدومة بمدارس التعليم الابتدائي (58%).

4- المستوى المنخفض جداً (-0.50 - فاقل) ويشمل هذا المستوى احياء (باب بغداد، الاصلاح الزراعي، العباسية الغربية، الموظفين، الاسرة، الاسكان، المعلمين، النقيب، الاسكان العسكري، القدس). واعلى الأحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (باب بغداد) بدرجة معيارية (-0.50) واقل الأحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (الاسكان العسكري، القدس) بدرجة معيارية (-0.62)، ويظهر التسرب هنا بشكل ضعيف جداً. والنسبة المئوية لهذا المستوى من الأحياء المخدومة بمدارس التعليم الابتدائي (22%).

ثانياً: التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين حسب النوع للمرحلة الابتدائية:

هو تركيب السكان حسب نسبة الذكور والاناث ويعد التركيب النوعي للسكان النتيجة التراكمية للاتجاهات السابقه في معدلات الخصوبة والوفيات والهجرة، ويعد توفر المعلومات حول التركيب النوعي شرطاً اساسياً مسبقاً لوصف وتحليل العديد من انواع البيانات الديموغرافية، حيث

تم تقسيم الملتحقين والمتسربين من مرحلة التعليم الابتدائي في مدينة كربلاء الى (ذكور وإناث)⁽¹⁾.

1- التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين الذكور للمرحلة الابتدائية:

يتبين من تحليل الجدول (3) والشكل البياني (2) في السنة الدراسية (2012 - 2013) بلغ عدد الملتحقين (40065) ملتحقاً، وبلغ عدد المتسربين (598) متسرباً وبنسبة مئوية (1.4)، وفي السنة الدراسية (2017 - 2018) بلغ عدد الملتحقين (47085) ملتحقاً، وبلغ عدد المتسربين (1033) متسرباً وبنسبة مئوية (2.2)، وفي السنة الدراسية (2022 - 2023) بلغ عدد الملتحقين (49379) ملتحقاً، وبلغ عدد المتسربين (2156) متسرباً وبنسبة مئوية (4.4)، نستدل مما تقدم هناك زيادة في عدد الملتحقين خلال سنوات الدراسة يقابلها زيادة في عدد المتسربين.

جدول (3) التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين الذكور للمرحلة الابتدائية للسنوات (2012 - 2023).

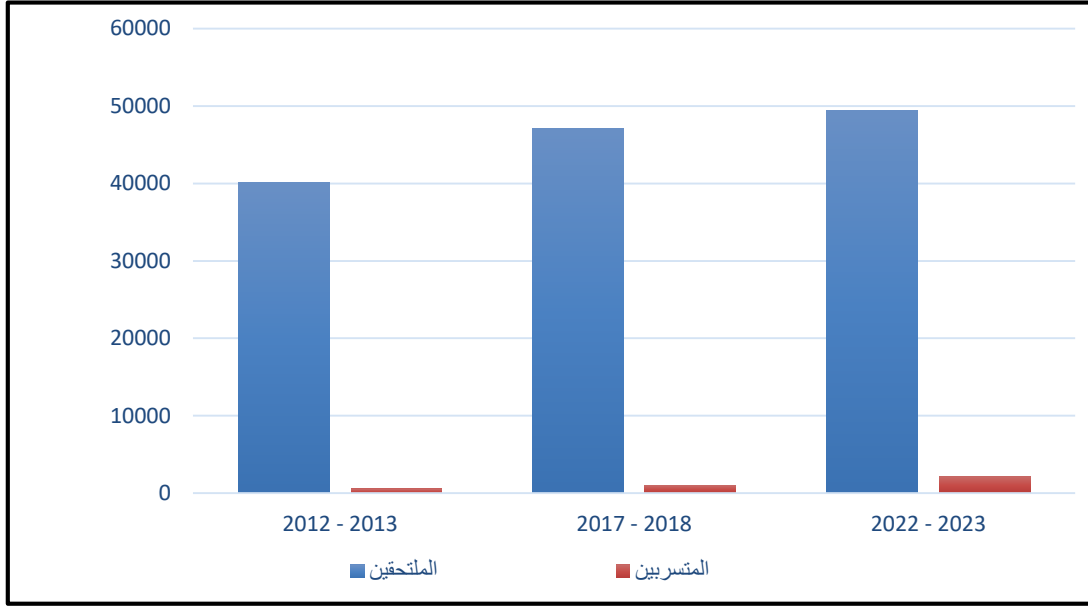
السنة	الملتحقين	المتسربين	نسبة المتسربين %
2013 - 2012	40065	598	1.4
2018 - 2017	47085	1033	2.2
2023 - 2022	49379	2156	4.4

المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على:

- (1) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2012 - 2013)، بيانات غير منشورة.
- (2) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2017 - 2018)، بيانات غير منشورة.
- (3) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2022 - 2023)، بيانات غير منشورة.

(1) الامم المتحدة، ادارة الشؤون الاقتصادية والاجتماعية، شعبة السكان، التوقعات السكانية في العالم، تنقيح عام 2010.

شكل (2) التوزيع العددي والنسبي للمتسربين والمتسربين الذكور للمرحلة الابتدائية للسنوات (2012-2023).



المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات جدول (3).

الدرجات المعيارية للمتسربين الذكور للمرحلة الابتدائية حسب الاحياء لمدينة كربلاء،

يوضح الجدول (4) والخريطة (3) ماياتي:

أ- المستوى المرتفع (+0.50 - فاكثر) ويضم هذا المستوى احياء (فريحة، الغدير، النضال، العامل، الشرطة)، واعلى الأحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (فريحة) بدرجة معيارية (5.01) واقل الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (الشرطة) بدرجة معيارية (0.73)، يوجد التسرب المدرسي بهذه الاحياء بشكل واضح بدليل وجود إشارة الموجب في الدرجة المعيارية. والنسبة المئوية لهذا المستوى من الأحياء المخدومة بمدارس التعليم الإبتدائي (10%).

ب- المستوى المتوسط (+0.49 - 0.00) يكون في هذا المستوى احياء (البناء الجاهز، شهداء الامام علي، الملحق، السلام، شهداء الموظفين، العباسية الشرقية، شهداء الملحق، الرسالة، الحر). واعلى الأحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (البناء الجاهز) بدرجة معيارية (0.48) واقل الأحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (الحر)

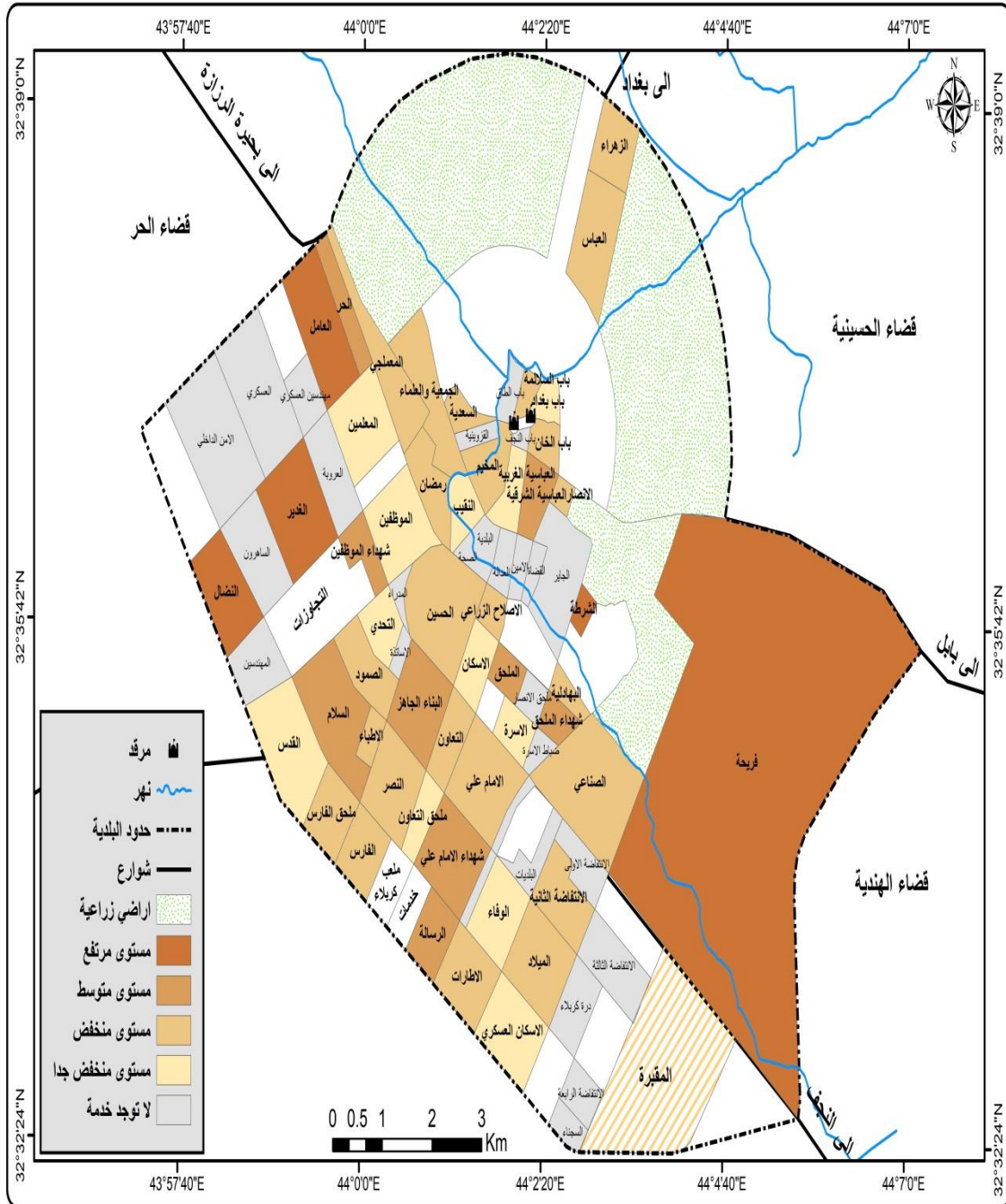
جدول (4) الدرجات المعيارية للمتسربين الذكور للمرحلة الابتدائية حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022-2023).

اسم الحي	الدرجة المعيارية	اسم الحي	الدرجة المعيارية
الاسكان العسكري	0.61-	الرسالة	0.11
الانتفاضة الثانية	0.05-	الزهراء	0.34-
البهادلية	0.11-	السلام	0.24
الصناعي	0.37-	الشرطة	0.73
السعدية	0.45-	الصمود	0.41-
العباسيه الشرقية	0.18	العامل	1.19
العباسيه الغربية	0.54-	العباس	0.08-
المخيم	0.31-	الجمعية والعلماء	0.22-
المعلمي	0.34-	الغدير	3.06
الملحق	0.28	الفارس	0.27-
باب الخان	0.31-	القدس	0.61-
باب السلامة	0.31-	المعلمين	0.59-
باب بغداد	0.54-	الموظفين	0.55-
الاسرة	0.54-	الميلاد	0.20-
الإسكان	0.57-	النصر	0.35-
الاصلاح الزراعي	0.48-	النضال	2.27
الإطارات	0.24-	النقيب	0.61-
الأطباء	0.27-	الوفاء	0.61-
الامام علي	0.38-	رمضان	0.32-
الأنصار	0.27-	شهداء الملحق	0.11
البناء الجاهز	0.48	شهداء الامام علي	0.35
التحدي	0.61-	شهداء الموظفين	0.22
التعاون	0.37-	فريحة	5.01
الحر	0.08	ملحق الفارس	0.42-
الحسين	0.35-	ملحق التعاون	0.61-

المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات ملحق (2).

خريطة (3)

الدرجات المعيارية للمتسربين المذكور للمرحلة الابتدائية حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2023-2022).



المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات جدول (4).

بدرجة معيارية (0.08)، وهنا توجد ظاهرة التسرب بدرجة اقل من المستوى السابق. والنسبة المئوية لهذا المستوى من الأحياء المخدومة بمدارس التعليم الإبتدائي (18%).

ج- **المستوى المنخفض (-0.01 - -0.49)** يقع ضمن هذا المستوى احياء (الانتفاضة الثانية، العباس، البهادلية، الميلاد، الجمعية والعلماء، الاطارات، الاطباء، الانصار، الفارس، المخيم، باب الخان، باب السلالة، رمضان، المعملجي، الزهراء، النصر، الحسين، التعاون، الصناعي، الامام علي، الصمود، ملحق الفارس، السعدية، الاصلاح الزراعي). وعلى الأحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (الانتفاضة الثانية) بدرجة معيارية (-0.05)، واقل الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (الاصلاح الزراعي) بدرجة معيارية (-0.48)، وهنا يظهر التسرب المدرسي بشكل ضعيف بالمقارنة مع المستويات السابقة بدليل وجود السالب في الدرجة المعيارية. والنسبة المئوية لهذا المستوى من الأحياء المخدومة بمدارس التعليم الإبتدائي (48%).

د- **المستوى المنخفض جداً (-0.50 - فاقل)** ويشمل هذا المستوى احياء (باب بغداد، الاسرة، العباسية الغربية، الموظفين، الاسكان، المعلمين، التحدي، القدس، النقيب، الوفاء، الملحق التعاون). وعلى الأحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (باب بغداد، الاسرة) بدرجة معيارية (-0.54) واقل الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (التحدي، القدس، النقيب، الوفاء، الملحق) بدرجة معيارية (-0.62)، ويظهر التسرب هنا بشكل ضعيف جداً. والنسبة المئوية لهذا المستوى من الأحياء المخدومة بمدارس التعليم الإبتدائي (24%).

2- التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين الإناث للمرحلة الابتدائية:

يستنتج من خلال الجدول (5) والشكل البياني (3) في السنة الدراسية (2012 - 2013) بلغ عدد الملتحقين (36163) ملتحقاً، وبلغ عدد المتسربين (622) متسرباً وبنسبة مئوية (1.6)، وفي السنة الدراسية (2017 - 2018) بلغ عدد الملتحقين (43984) ملتحقاً، وبلغ عدد المتسربين (1188) متسرباً وبنسبة مئوية (2.4)، وفي السنة الدراسية (2022 - 2023) بلغ عدد الملتحقين (48068) ملتحقاً، وبلغ عدد المتسربين (1832) متسرباً وبنسبة مئوية

(4.1)، يتضح مما تقدم اعلاه هناك زيادة في عدد الملتحقين خلال سنوات الدراسة تقابلها زيادة في عدد المتسربين.

جدول (5) التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين الإناث للمرحلة الابتدائية للسنوات (2012-2023).

السنة	الملتحقين	المتسربين	نسبة المتسربين %
2013 - 2012	36163	622	1.6
2018 - 2017	43984	1188	2.4
2023 - 2022	48068	1832	4.1

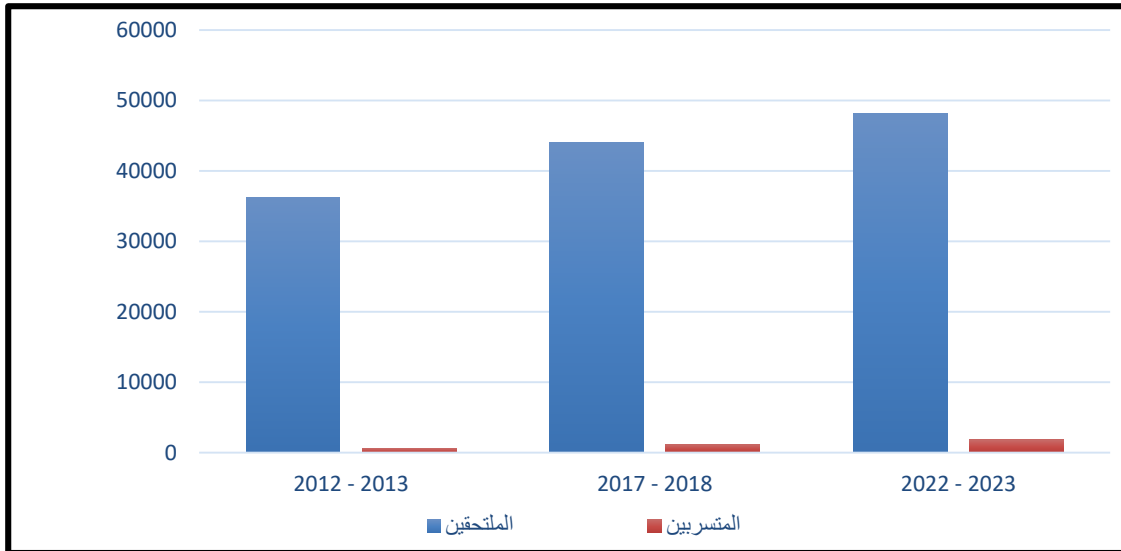
المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على:

(1) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2012 - 2013)، بيانات غير منشورة.

(2) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2017 - 2018)، بيانات غير منشورة.

(3) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2022 - 2023)، بيانات غير منشورة.

شكل (3) التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين الإناث للمرحلة الابتدائية للسنوات (2012-2023).



المصدر : من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات جدول (5).

الدرجات المعيارية للمتسربين الإناث للمرحلة الابتدائية حسب الاحياء لمدينة كربلاء فمن تحليل الجدول (5) والخريطة (3) يظهر مايلي:

أ- **المستوى المرتفع (+0.50 - فاكثر)** يكون ضمن في هذا المستوى احياء (فريحة، الغدير، الشرطة، النضال، الموظفين، البناء الجاهز، العامل، البهادلية) واعلى الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (فريحة) بدرجة معيارية (5.16) واقل الأحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (البهادلية) بدرجة معيارية (0.65)، وترتفع ظاهرة التسرب المدرسي بهذه الاحياء. والنسبة المئوية لهذا المستوى من الأحياء المخدومة بمدارس التعليم الإبتدائي (16%).

ب- **المستوى المتوسط (+0.49 - 0.00)** ويشمل هذا المستوى احياء (الصمود، شهداء الامام علي، الرسالة، السلام، العباس، ملحق الفارس). واعلى الأحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى في(الصمود) بدرجة معيارية (0.43)، واقل الأحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (ملحق الفارس) بدرجة معيارية (0.00)، وهذا يدل على وإنخفاض ظاهرة التسرب في هذه الاحياء عن المستوى السابق. والنسبة المئوية لهذا المستوى من المدارس المخدومة بمدارس التعليم الإبتدائي (12%).

ج- **المستوى المنخفض (-0.01 - -0.49)** ويضم هذا المستوى احياء (باب الخان، الحر، الاطارات، الحسين، الوفاء، الانصار، باب السلالمة، العباسية الشرقية، المعملجي، ملحق التعاون، الميلاد، التحدي، ومضان، الجمعية والعلماء، الملحق، الزهراء، الفارس، النصر، شهداء الملحق، الامام علي، باب بغداد، الاطباء). واعلى الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (باب الخان، الحر) بدرجة معيارية (-0.13) واقل الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (الاطباء) بدرجة معيارية (-0.45)، وتشير اشارة السالب هنا الى ضعف ظاهرة التسرب في هذه الاحياء. والنسبة المئوية لهذا المستوى من الأحياء المخدومة بمدارس التعليم الإبتدائي (44%).

د- **المستوى المنخفض جداً (-0.50 - فاقل)** ويشمل هذا المستوى احياء (التعاون، السعدية، العباسية الغربية، الموظفين، النقيب، المعلمين، الاسرة، الاصلاح الزراعي، المخيم، الاسكن، الاسكان العسكري، الانتفاضة الثانية، الصناعي، القدس). واعلى المتسربين في هذا المستوى (التعاون) بدرجة معيارية (-0.50) واقل المتسربين في هذا المستوى (الاسكان العسكري، الانتفاضة الثانية، الصناعي، القدس) وبدرجة معيارية (-0.65). والنسبة المئوية لهذا المستوى من الأحياء المخدومة بمدارس التعليم الإبتدائي (28%).

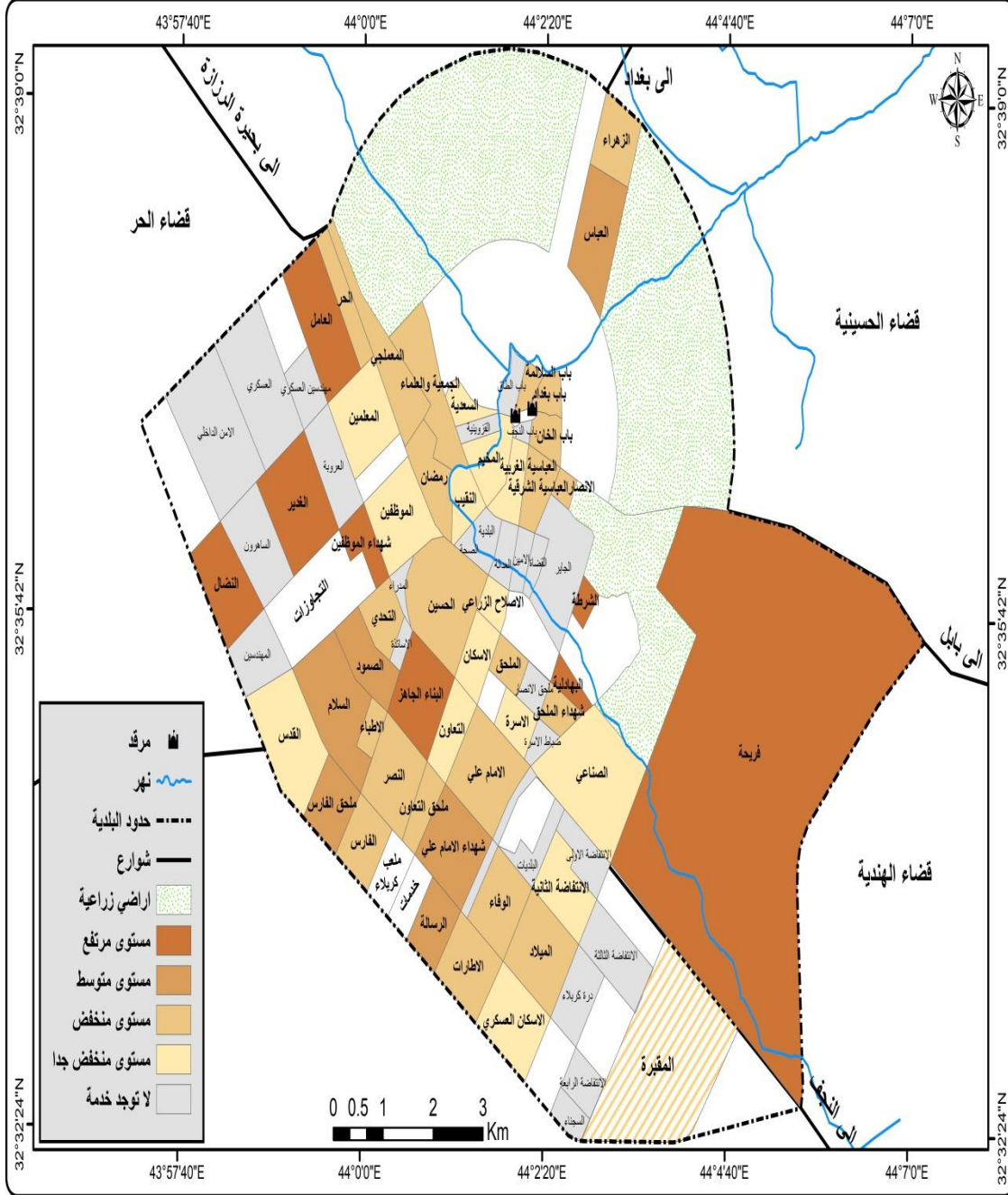
جدول (6) الدرجات المعيارية للمتسربين الاناث للمرحلة الابتدائية حسب احياء مدينة كربلاء
سنة (2022-2023).

الدرجة المعيارية	اسم الحي	الدرجة المعيارية	اسم الحي
0.29	الرسالة	0.62-	الاسكان العسكري
0.40-	الزهراء	0.62-	الانتفاضة الثانية
0.12	السلام	0.65	البيهادلية
1.19	الشرطة	0.62-	الصناعي
0.43	الصمود	0.52-	السعدية
0.70	العامل	0.24-	العباسيه الشرقية
0.07	العباس	0.55-	العباسيه الغربية
0.38-	الجمعية والعلماء	0.60-	المخيم
3.15	الغدير	0.28-	المعلمي
0.41-	الفارس	0.40-	الملحق
0.62-	القدس	0.13-	باب الخان
0.57-	المعلمين	0.23-	باب السلالة
0.55-	الموظفين	0.43-	باب بغداد
0.30-	الميلاد	0.59-	الاسرة
0.41-	النصر	0.60-	الإسكان
1.14	النضال	0.59-	الاصلاح الزراعي
0.55-	النقيب	0.14-	الإطارات
0.16-	الوفاء	0.45-	الأطباء
0.35-	رمضان	0.41-	الامام علي
0.41-	شهداء الملحق	0.18-	الأنصار
0.41	شهداء الامام علي	0.72	البناء الجاهز
0.75	شهداء الموظفين	0.31-	التحدي
5.16	فريحة	0.50-	التعاون
0.00	ملحق الفارس	0.13-	الحر
0.28-	ملحق التعاون	0.16-	الحسين

المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات ملحق (2).

خريطة (4)

الدرجات المعيارية للمتسربين الإناث للمرحلة الابتدائية حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022-2023).



المصدر : من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات جدول (6).

ثالثاً- متسربين حسب الصفوف للمرحلة الابتدائية:

يعد التصنيف حسب الصفوف ذات اهمية كبيرة لمعرفة نسبة التسرب المدرسي في كل صف وهل التسرب (ارتفع او انخفض) خلال مدة الدراسة، حيث قامت الباحثة بتوزيع المتسربين في مدينة كربلاء للتعليم الابتدائي على ست صفوف، الاول ابتدائي، والثاني ابتدائي، والثالث ابتدائي والرابع ابتدائي، والخامس ابتدائي، والسادس ابتدائي، ويتم التوزيع كالاتي:

1- التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الاول ابتدائي:

يظهر من تحليل الجدول (7) والشكل البياني (4) في السنة الدراسية (2012 - 2013) بلغ عدد الملتحقين (14934) ملتحقاً وبلغ عدد المتسربين (268) متسرباً وبنسبة مئوية (1.8)، وفي السنة الدراسية (2017 - 2018) بلغ عدد الملتحقين (17189) ملتحقاً وبلغ عدد المتسربين (349) متسرباً وبنسبة مئوية (2.0)، وفي السنة الدراسية (2022 - 2023) بلغ عدد الملتحقين (15497) ملتحقاً وبلغ عدد المتسربين (546) متسرباً وبنسبة مئوية (3.5)، عطفاً على ما تقدم كان هناك انخفاض في عدد الملتحقين خلال سنوات الدراسة يقابلها زيادة في عدد المتسربين ومن الطبيعي يجب ان تكون الزيادة بالعكس في عدد الملتحقين وليس المتسربين وذلك لان الصف الاول ابتدائي هو نقطة البداية الرئيسية للمتعلم وهذا يشير الى وجود مشكلة كبيرة في التعليم.

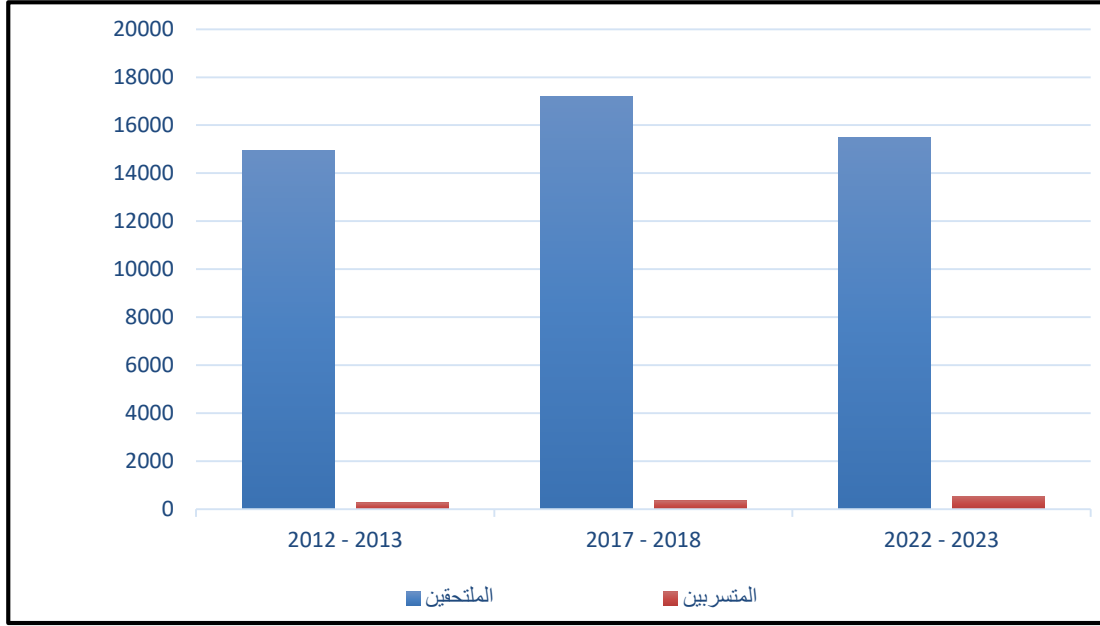
جدول (7) التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الاول ابتدائي للسنوات (2012-2023).

السنة	الملتحقين	المتسربين	نسبة المتسربين %
2013 - 2012	14934	268	1.8
2018 - 2017	17189	349	2.0
2023 - 2022	15497	546	3.5

المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على:

- (1) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2012 - 2013)، بيانات غير منشورة.
- (2) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2017 - 2018)، بيانات غير منشورة.
- (3) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2022 - 2023)، بيانات غير منشورة.

شكل (4) التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الاول ابتدائي
للسنوات (2012- 2023).



المصدر: من عمل الباحثه بالإعتماد على بيانات جدول (7).

الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف الاول ابتدائي حسب الاحياء لمدينة كربلاء، يبين الجدول (8) والشكل (5) مايلي:

أ- المستوى المرتفع (+0.50 - فاكثر) ويكون في هذا المستوى احياء (فريحة، الغدير، العامل، الشرطة، البناء الجاهز، شهداء الموظفين). اعلى الاحياء من حيث عدد المتسربين (فريحة) بدرجة معيارية (5.34)، واقل الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (شهداء الموظفين) بدرجة معيارية (0.55). ترتفع اعداد المتسربين في الاحياء التي تقع ضمن هذا المستوى. والنسبة المئوية لهذا المستوى من الاحياء المخدومة بمدارس التعليم الابتدائي (120%).

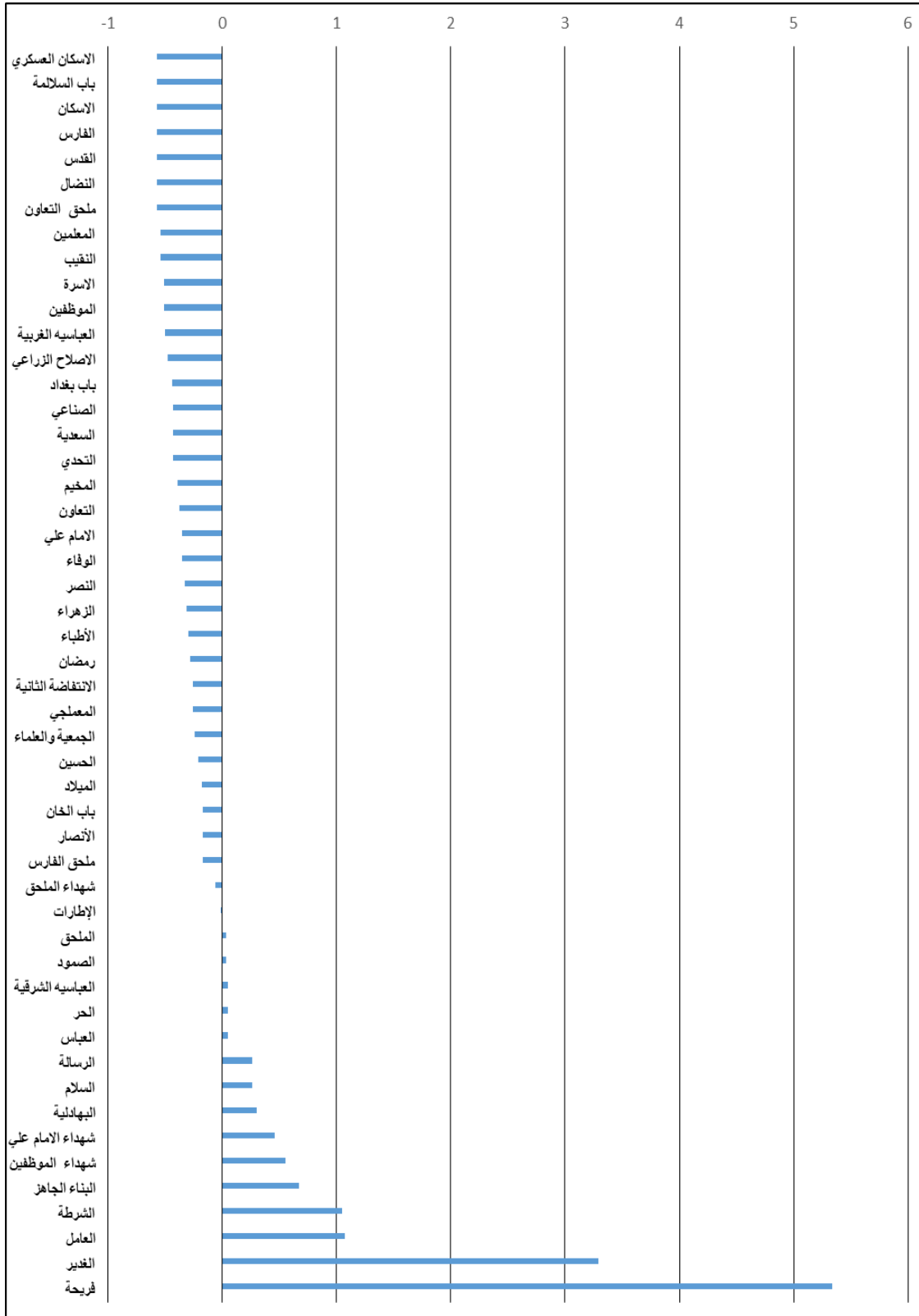
ب- المستوى المنخفض جداً (-0.50 - فاقل) ويشمل هذا المستوى احياء (العباسية الغربية، الموظفين، الاسرة، النقيب، المعلمين، ملحق التعاون، النضال، القدس، الفارس، الاسكان، باب السلامة، الاسكان العسكري) واعلى الاحياء من حيث عدد المتسربين (العباسية الغربية)، بدرجة معيارية (-0.50)، واقل الاحياء من حيث عدد المتسربين (الاسكان العسكري) بدرجة معيارية (-0.57). تتخفض ظاهرة التسرب المدرسي هنا. والنسبة المئوية لهذا المستوى من الاحياء المخدومة بمدارس التعليم الابتدائي (24%).

جدول (8) الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف الاول ابتدائي حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023).

اسم الحي	المتسربين من الصف الاول ابتدائي	اسم الحي	المتسربين من الصف الاول ابتدائي
الاسكان العسكري	0.57-	الرسالة	0.26
الانتفاضة الثانية	0.26-	الزهراء	0.31-
البهادلية	0.30	السلام	0.26
الصناعي	0.43-	الشرطة	1.05
السعدية	0.43-	الصمود	0.03
العباسية الشرقية	0.05	العامل	1.07
العباسية الغربية	0.50-	العباس	0.05
المخيم	0.39-	الجمعية والعلماء	0.24-
المعلمي	0.26-	الغدير	3.29
الملحق	0.03	الفارس	0.57-
باب الخان	0.17-	القدس	0.57-
باب السلاطة	0.57-	المعلمين	0.54-
باب بغداد	0.44-	الموظفين	0.51-
الاسرة	0.51-	الميلاد	0.18-
الإسكان	0.57-	النصر	0.33-
الاصلاح الزراعي	0.48-	النضال	0.57-
الإطارات	0.14-	النقيب	0.54-
الأطباء	0.30-	الوفاء	0.35-
الامام علي	0.35-	رمضان	0.28-
الأنصار	0.17-	شهداء الملحق	0.06-
البناء الجاهز	0.67	شهداء الامام علي	0.46
التحدي	0.43-	شهداء الموظفين	0.55
التعاون	0.38-	فريحة	5.34
الحر	0.05	ملحق الفارس	0.17-
الحسين	0.21-	ملحق التعاون	0.57-

المصدر من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات ملحق (2).

شكل (5) الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف الاول ابتدائي حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022-2023).



المصدر : من عمل الباحثة بالاعتماد على بيانات جدول (9).

2- التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الثاني ابتدائي:

يلاحظ في الجدول (9) والشكل البياني (6) في السنة الدراسية (2012 - 2023) بلغ عدد الملتحقين (13726) ملتحقا وبلغ عدد المتسربين (133) متسربا وبنسبة مئوية (1.0)، وفي السنة الدراسية (2017 - 2018) بلغ عدد الملتحقين (16126) ملتحقا وبلغ عدد المتسربين (233) متسربا وبنسبة مئوية (1.4)، وفي السنة الدراسية (2022 - 2023) بلغ عدد الملتحقين (14678) ملتحقا وبلغ عدد المتسربين (389) متسربا وبنسبة مئوية (2.7)، يتضح مما تقدم هناك انخفاض في عدد الملتحقين خلال سنوات الدراسة يقابلها ارتفاع في عدد المتسربين وهو مؤشر غير جيد.

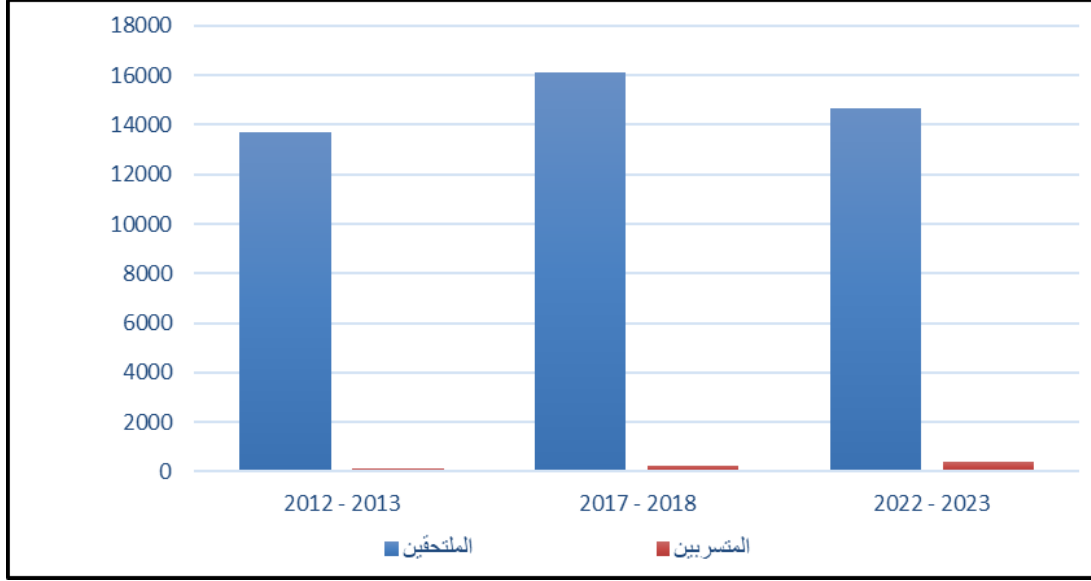
جدول (9) التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الثاني ابتدائي للسنوات (2012 - 2023).

السنة	الملتحقين	المتسربين	نسبة المتسربين %
2013 - 2012	13726	133	1.0
2018 - 2017	16126	233	1.4
2023 - 2022	14678	389	2.7

المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على:

- (1) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2012 - 2013)، بيانات غير منشورة.
- (2) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2017 - 2018)، بيانات غير منشورة.
- (3) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2022 - 2023)، بيانات غير منشورة.

شكل (6) التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الثاني ابتدائي للسنوات (2012-2022).



المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات جدول (9).

الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف الثاني ابتدائي حسب الاحياء لمدينة كربلاء يشير تحليل الجدول (10) والشكل (7) الى الآتي:

أ- المستوى المرتفع (+0.50 - فاكثر) ويشمل هذا المستوى احياء (فريحة، النضال، الغدير، الشرطة، البناء الجاهز، شهداء الامام علي، العامل، شهداء الموظفين). واعلى حي من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (فريحة) بدرجة معيارية (4.72)، واقل حي من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (شهداء الامام علي) بدرجة معيارية (0.91). ويوجد التسرب في هذا المستوى بصورة يمكن ملاحظته. والنسبة المئوية لهذا المستوى من الاحياء المخدومة بمدارس التعليم الابتدائي (16%).

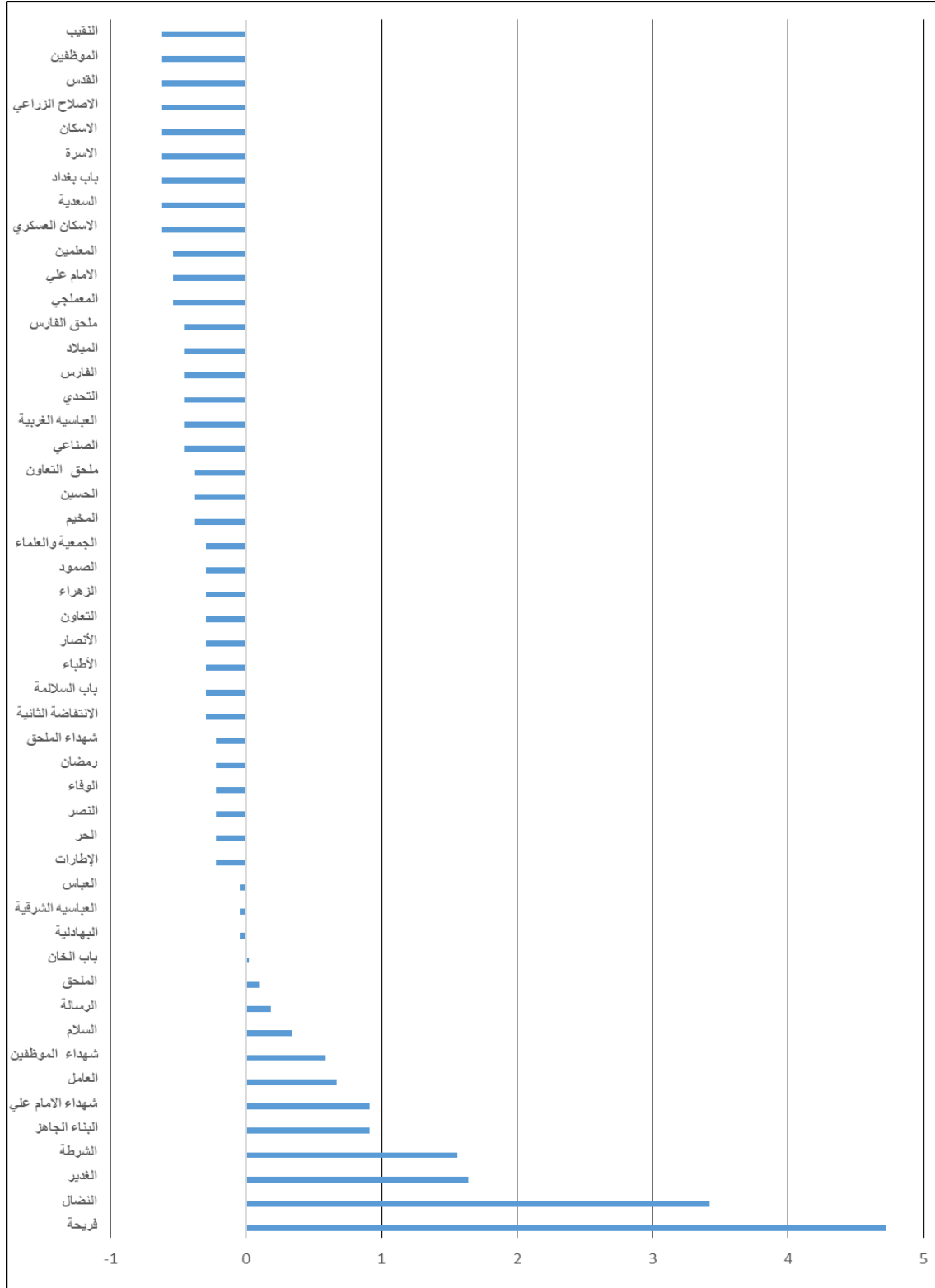
ب- المستوى المنخفض جداً (-0.50 - فاقل) ويضم هذا المستوى احياء (المعلمي، الامام علي، المعلمين، الاسكان العسكري، السعدية، باب بغداد، الاسرة، الاسكان، الاصلاح الزراعي، القدس، الموظفين، النقيب) واعلى حي من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (المعلمي) بدرجة معيارية (-0.54)، واقل حي من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (النقيب) بدرجة معيارية (-0.62). يوجد التسرب هنا بشكل ضعيف جداً. والنسبة المئوية لهذا المستوى من الاحياء المخدومة بمدارس التعليم الابتدائي (24%).

جدول (10) الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف الثاني ابتدائي حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023).

اسم الحي	المتسربين من الصف الثاني ابتدائي	اسم الحي	المتسربين من الصف الثاني ابتدائي
الاسكان العسكري	0.62-	الرسالة	0.18
الانتفاضة الثانية	0.30-	الزهراء	0.30-
البهادلية	0.05-	السلام	0.34
الصناعي	0.46-	الشرطة	1.56
السعدية	0.62-	الصمود	0.30-
العباسيه الشرقية	0.05-	العامل	0.67
العباسيه الغربية	0.46-	العباس	0.05-
المخيم	0.38-	الجمعية والعلماء	0.30-
المعلمي	0.54-	الغدير	1.64
الملحق	0.10	الفارس	0.46-
باب الخان	0.02	القدس	0.62-
باب السلالة	0.30-	المعلمين	0.54-
باب بغداد	0.62-	الموظفين	0.62-
الاسرة	0.62-	الميلاد	0.46-
الإسكان	0.62-	النصر	0.22-
الاصلاح الزراعي	0.62-	النضال	3.42
الإطارات	0.22-	النقيب	0.62-
الأطباء	0.30-	الوفاء	0.22-
الامام علي	0.54-	رمضان	0.22-
الأنصار	0.30-	شهداء الملحق	0.22-
البناء الجاهز	0.91	شهداء الامام علي	0.91
التحدي	0.46-	شهداء الموظفين	0.59
التعاون	0.30-	فريحة	4.72
الحر	0.22-	ملحق الفارس	0.46-
الحسين	0.38-	ملحق التعاون	0.38-

المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات ملحق (2).

شكل (7) الدرجات المعيارية لمتسربين من الصف الثاني ابتدائي حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022- 2023).



المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات جدول (10).

3- التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الثالث ابتدائي:

من تحليل جدول (11) والشكل البياني (8)، في سنة الدراسية (2012 - 2013) بلغ عدد الملتحقين (12574) ملتحقاً وبلغ عدد المتسربين (107) متسرباً وبنسبة مئوية (0.9)، وفي سنة (2017 - 2018) بلغ عدد الملتحقين (14664) ملتحقاً وبلغ عدد المتسربين (240) متسرباً وبنسبة مئوية (1.6)، وفي سنة (2022 - 2023) بلغ عدد الملتحقين (15409) ملتحقاً وبلغ عدد المتسربين (285) متسرباً وبنسبة مئوية (1.8)، حيث يرافق الزيادة الطبيعية للملتحقين زيادة في عدد المتسربين، خلال سنوات الدراسة.

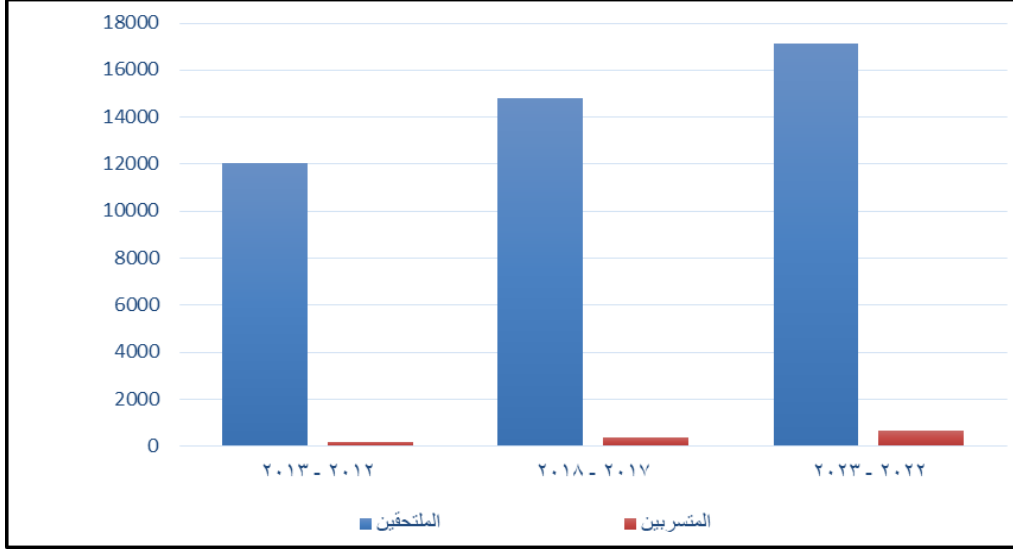
جدول (11) التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الثالث ابتدائي للسنوات (2012-2023).

السنة	الملتحقين	المتسربين	نسبة المتسربين %
2013 - 2012	12574	107	0.9
2018 - 2017	14664	240	1.6
2023 - 2022	15709	285	1.8

المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على:

- (1) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2012 - 2013)، بيانات غير منشورة.
- (2) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2017 - 2018)، بيانات غير منشورة.
- (3) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2022 - 2023)، بيانات غير منشورة.

شكل (8) التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الثالث ابتدائي للسنوات (2012-2023).



المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات جدول (11).

الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف الثالث ابتدائي حسب الاحياء لمدينة كربلاء ومن خلال معطيات الجدول (12) والشكل (9) يظهر مايلي:

أ- **المستوى المرتفع (+0.50 - فاكثر)** ويشمل هذا المستوى احياء (فريحة، الغدير، البناء الجاهز، العامل، الشرطه، شهداء الامام علي) واعلى الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (فريحة) بدرجة معيارية (4.99)، واقل الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (شهداء الامام علي) بدرجة معيارية (0.71). يشير هذا المستوى الى ارتفاع ظاهرة التسرب المدرسي في هذه الاحياء بشكل ملحوظ. والنسبة المئوية لهذا المستوى من الاحياء المخدومة بمدارس التعليم الابتدائي (12%).

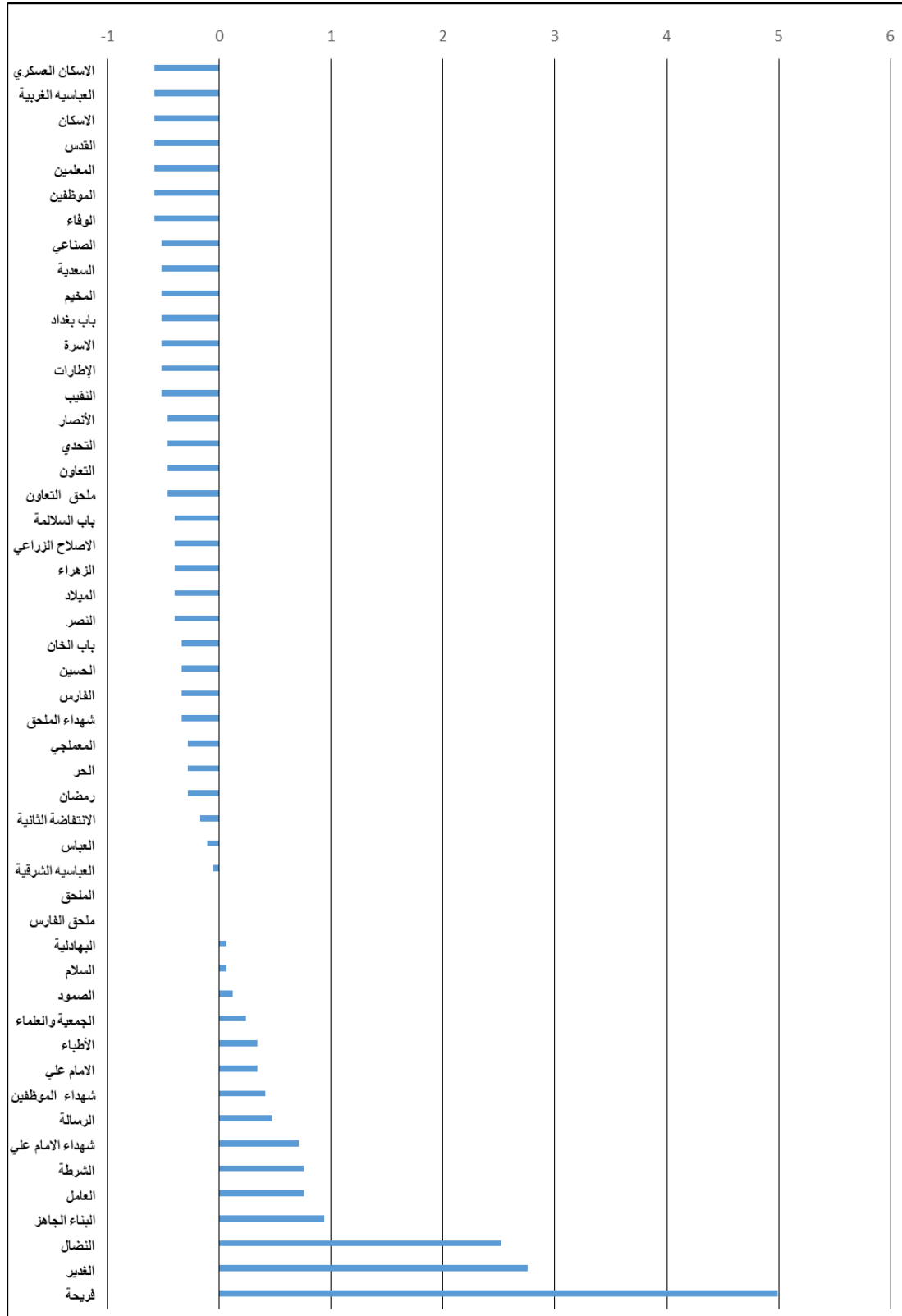
ب- **المستوى المنخفض جداً (-0.50 - فاقل)** ويشمل هذا المستوى احياء (النقيب، الاطارات، الاسرة، باب بغداد، المخيم، السعدية، الصناعي، الوفاء، الموظفين، المعلمين، القدس، الاسكان، العباسية الغربية، الاسكان العسكري) واعلى الاحياء من حيث عدد المتسربين (النقيب) بدرجة معيارية (-0.52) واقل الاحياء من حيث عدد المتسربين (الاسكان العسكري) بدرجة معيارية (-0.58). توجد ظاهرة التسرب المدرسي في هذه الاحياء بشكل ضعيف جداً. والنسبة المئوية لهذا المستوى من الاحياء المخدومة بمدارس التعليم الابتدائي (28%).

جدول (12) الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف الثالث ابتدائي حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023).

اسم الحي	المتسربين من الصف الثالث ابتدائي	اسم الحي	المتسربين من الصف الثالث ابتدائي
الاسكان العسكري	0.58-	الرسالة	0.47
الانتفاضة الثانية	0.17-	الزهراء	0.40-
البهادلية	0.06	السلام	0.06
الصناعي	0.52-	الشرطة	0.76
السعدية	0.52-	الصمود	0.12
العباسية الشرقية	0.05-	العامل	0.76
العباسية الغربية	0.58-	العباس	0.11-
المخيم	0.52-	الجمعية والعلماء	0.24
المعلمي	0.28-	الغدير	2.76
الملحق	0.00	الفارس	0.34-
باب الخان	0.34-	القدس	0.58-
باب السلالة	0.40-	المعلمين	0.58-
باب بغداد	0.52-	الموظفين	0.58-
الاسرة	0.52-	الميلاد	0.40-
الإسكان	0.58-	النصر	0.40-
الإصلاح الزراعي	0.40-	النضال	2.52
الإطارات	0.52-	النقيب	0.52-
الأطباء	0.34	الوفاء	0.58-
الامام علي	0.34	رمضان	0.28-
الأنصار	0.46-	شهداء الملحق	0.34-
البناء الجاهز	0.94	شهداء الامام علي	0.71
التحدي	0.46-	شهداء الموظفين	0.41
التعاون	0.46-	فريحة	4.99
الحر	0.28-	ملحق الفارس	0.00
الحسين	0.34-	ملحق التعاون	0.46-

المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات ملحق (2).

شكل (9) الدرجات المعيارية لمتسربين من الصف الثالث ابتدائي حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022-2023).



المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات جدول (12).

4- التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الرابع ابتدائي:

يتبين من الجدول (13) والشكل البياني (10)، في السنة الدراسية (2012 - 2013) بلغ عدد الملتحقين (12007) ملتحقاً وبلغ عدد المتسربين (155) متسرباً وبنسبة مئوية (1.3)، وفي السنة الدراسية (2017 - 2018) بلغ عدد الملتحقين (14768) ملتحقاً وبلغ عدد المتسربين (350) متسرباً وبنسبة مئوية (2.4)، وفي السنة الدراسية (2022 - 2023) بلغ عدد الملتحقين (17102) ملتحقاً وبلغ عدد المتسربين (631) متسرباً وبنسبة مئوية (3.7)، مما تقدم كانت هناك زيادة في عدد الملتحقين يقابلها زيادة في عدد المتسربين، خلال سنوات الدراسة.

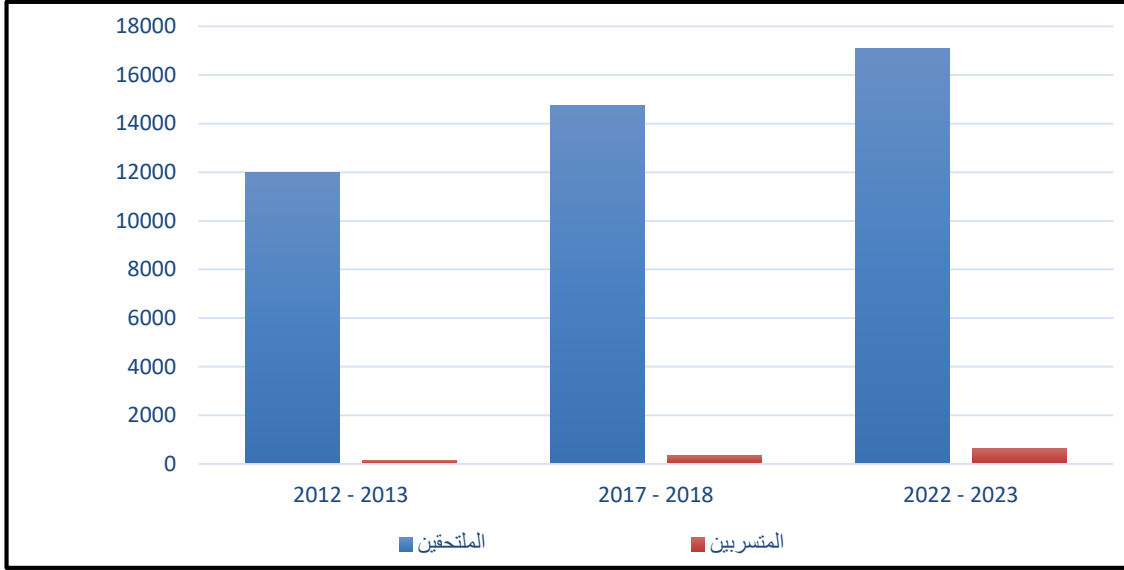
جدول (13) التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الرابع ابتدائي للسنوات (2012-2023).

السنة	الملتحقين	المتسربين	نسبة المتسربين %
2013 - 2012	12007	155	1.3
2018 - 2017	14768	350	2.4
2023 - 2022	17102	631	3.7

المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على:

- (1) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2012 - 2013)، بيانات غير منشورة.
- (2) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2017 - 2018)، بيانات غير منشورة.
- (3) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2022 - 2023)، بيانات غير منشورة.

شكل (10) التوزيع العددي والنسبي للمتسربين والمتسربين للصف الرابع ابتدائي للسنوات (2012 - 2023).



المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات جدول (13).

الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف الرابع ابتدائي حسب الاحياء لمدينة كربلاء ويشير تحليل الجدول (14) والشكل (11) الى مايلي:

أ- المستوى المرتفع (+0.50 - فاكثر) ويقع ضمن هذا المستوى احياء (فريحة، الغدير، النضال، الشرطة، البناء الجاهز، الوفاء، شهداء الموظفين) واعلى الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (فريحة) بدرجة معيارية (5.25)، واقل الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (شهداء الموظفين) بدرجة معيارية (0.54). ترتفع ظاهرة التسرب المدرسي للصف الرابع الابتدائي في الاحياء التي توجد ضمن هذا المستوى. والنسبة المئوية لهذا المستوى من الاحياء المخدومة بمدارس التعليم الابتدائي (14%).

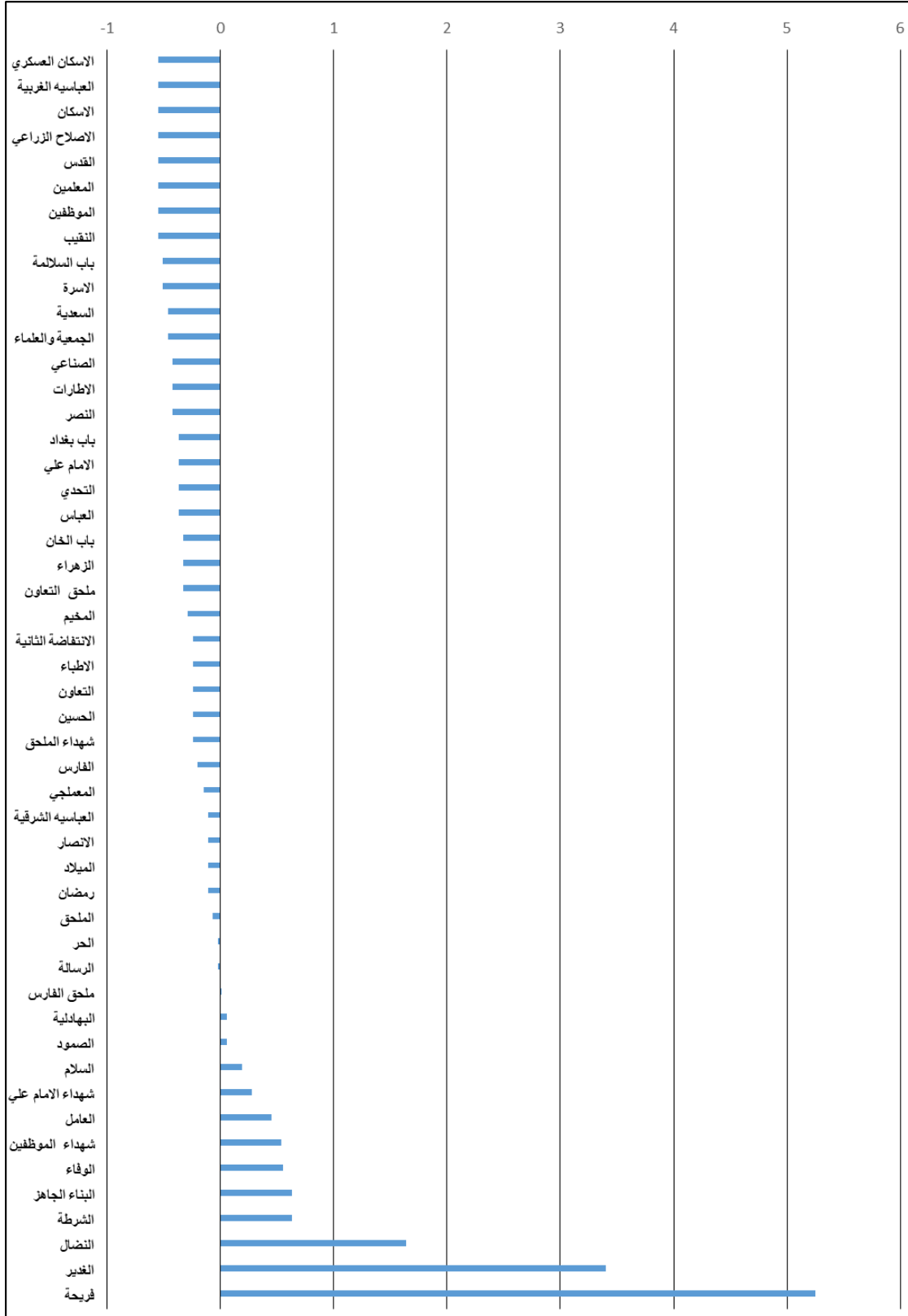
ب- المستوى المنخفض جداً (-0.50 - فاقل) ويكون هذا المستوى احياء (الاسرة، باب السلامة، النقيب، الموظفين المعلمين، القدس، الاصلاح الزراعي، الاسكان، العباسية الغربية، الاسكان العسكري) واعلى الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (الاسرة) بدرجة معيارية (-0.51)، واقل الاحياء من حيث عدد المتسربين (الاسكان العسكري) بدرجة معيارية (-0.55). تنخفض ظاهرة التسرب المدرسي لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي في الاحياء التي توجد ضمن هذا المستوى. والنسبة المئوية لهذا المستوى من الاحياء المخدومة بمدارس التعليم الابتدائي (20%).

جدول (14) الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف الرابع ابتدائي حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023).

اسم الحي	المتسربين من الصف الرابع ابتدائي	اسم الحي	المتسربين من الصف الرابع ابتدائي
الاسكان العسكري	0.55-	الرسالة	0.02-
الانتفاضة الثانية	0.24-	الزهراء	0.33-
البهادلية	0.06	السلام	0.19
الصناعي	0.42-	الشرطة	0.63
السعدية	0.46-	الصمود	0.06
العباسية الشرقية	0.11-	العامل	0.45
العباسية الغربية	0.55-	العباس	0.37-
المخيم	0.29-	الجمعية والعلماء	0.46-
المعلمي	0.15-	الغدير	3.40
الملحق	0.07-	الفارس	0.20-
باب الخان	0.33-	القدس	0.55-
باب السلالة	0.51-	المعلمين	0.55-
باب بغداد	0.37-	الموظفين	0.55-
الاسرة	0.51-	الميلاد	0.11-
الإسكان	0.55-	النصر	0.42-
الاصلاح الزراعي	0.55-	النضال	1.64
الإطارات	0.42-	النقيب	0.55-
الأطباء	0.24-	الوفاء	0.55
الامام علي	0.37-	رمضان	0.11-
الأنصار	0.11-	شهداء الملحق	0.24-
البناء الجاهز	0.63	شهداء الامام علي	0.28
التحدي	0.37-	شهداء الموظفين	0.54
التعاون	0.24-	فريحة	5.25
الحر	0.02-	ملحق الفارس	0.01
الحسين	0.24-	ملحق التعاون	0.33-

المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات ملحق(2).

شكل (11) الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف الرابع ابتدائي حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023).



المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات جدول (14).

5- التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الخامس ابتدائي:

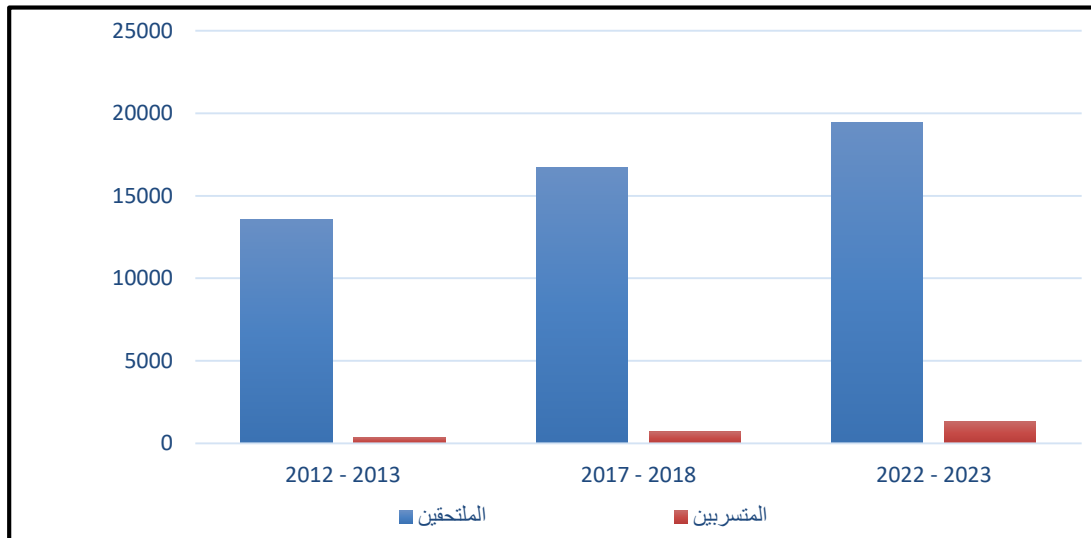
يتضح من تحليل الجدول (15) والشكل البياني (12) في السنة الدراسية (2012 - 2013) بلغ عدد الملتحقين (13561) ملتحقا وبلغ عدد المتسربين (356) متسربا وبنسبة مئوية (2.6)، وفي السنة الدراسية (2017 - 2018) بلغ عدد الملتحقين (16711) ملتحقا وبلغ عدد المتسربين (700) متسربا وبنسبة مئوية (4.2)، وفي السنة الدراسية (2022 - 2023) بلغ عدد الملتحقين (19434) ملتحقا وبلغ عدد المتسربين (1323) متسربا وبنسبة مئوية (6.8)، يلاحظ مما تقدم هناك ارتفاع في عدد الملتحقين وايضاً في عدد المتسربين خلال سنوات الدراسة. جدول (15) التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الخامس ابتدائي للسنوات (2012 - 2023).

السنة	الملتحقين	المتسربين	نسبة المتسربين %
2013 - 2012	13561	356	2.6
2018 - 2017	16711	700	4.2
2023 - 2022	19434	1323	6.8

المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على:

- (1) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2012 - 2013)، بيانات غير منشورة.
- (2) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2017 - 2018)، بيانات غير منشورة.
- (3) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2022 - 2023)، بيانات غير منشورة.

شكل (12) التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الخامس ابتدائي للسنوات (2012-2023).



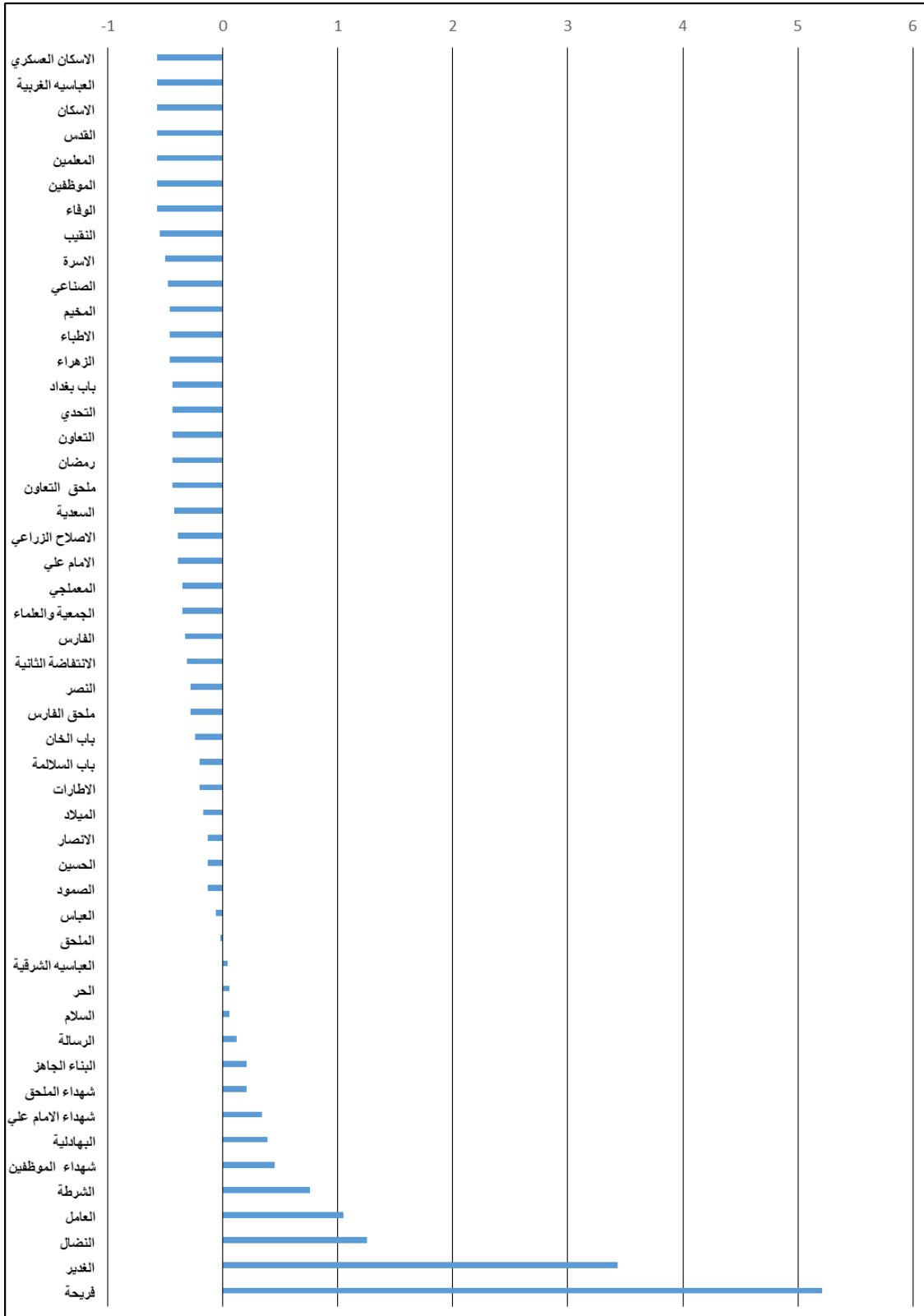
المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات جدول (15).

جدول (16) الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف الخامس ابتدائي حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023).

اسم الحي	المتسربين من الصف الخامس ابتدائي	اسم الحي	المتسربين من الصف الخامس ابتدائي
الاسكان العسكري	0.57-	الرسالة	0.12
الانتفاضة الثانية	0.31-	الزهراء	0.46-
البهادلية	0.39	السلام	0.06
الصناعي	0.48-	الشرطة	0.76
السعدية	0.42-	الصمود	0.13-
العباسيه الشرقية	0.04	العامل	1.05
العباسيه الغربية	0.57-	العباس	0.06-
المخيم	0.46-	الجمعية والعلماء	0.35-
المعلمي	0.35-	الغدير	3.43
الملحق	0.02-	الفارس	0.33-
باب الخان	0.24-	القدس	0.57-
باب السلالم	0.20-	المعلمين	0.57-
باب بغداد	0.44-	الموظفين	0.57-
الاسرة	0.50-	الميلاد	0.17-
الإسكان	0.57-	النصر	0.28-
الاصلاح الزراعي	0.39-	النضال	1.25
الإطارات	0.20-	النقيب	0.55-
الأطباء	0.46-	الوفاء	0.57-
الامام علي	0.39-	رمضان	0.44-
الأنصار	0.13-	شهداء الملحق	0.21
البناء الجاهز	0.21	شهداء الامام علي	0.34
التحدي	0.44-	شهداء الموظفين	0.45
التعاون	0.44-	فريجة	5.21
الحر	0.06	ملحق الفارس	0.28-
الحسين	0.13-	ملحق التعاون	0.44-

المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات ملحق (2).

شكل (13) الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف الخامس ابتدائي حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023).



المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات جدول (16).

الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف الخامس ابتدائي حسب الاحياء لمدينة كربلاء ويبين تحليل الجدول (16) والشكل (13) الآتي:

أ- **المستوى المرتفع (+0.50 - فاكثر)** ويضم هذا المستوى احياء (فريحة، الغدير، النضال، العامل، الشرطة) واعلى الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (فريحة) بدرجة معيارية (5.21)، واقل الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (الشرطة) بدرجة معيارية (0.76). توجد ظاهرة التسرب المدرسي هنا بشكل واضح. والنسبة المئوية لهذا المستوى من الاحياء المخدومة بمدارس التعليم الابتدائي (10%).

ب- **المستوى المنخفض جداً (-0.50 - فاقل)** ويشمل هذا المستوى احياء (الاسرة، النقيب، الوفاء، الموظفين، المعلمين، القدس، الاسكان، العباسية الغربية، الاسكان الزراعي) واعلى الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (الاسرة) بدرجة معيارية (-0.50)، واقل الاحياء من حيث عدد المتسربين (الاسكان العسكري) بدرجة معيارية (-0.57). توجد ظاهرة التسرب المدرسي بشكل ضعيف جداً في هذا المستوى. والنسبة المئوية لهذا المستوى من الاحياء المخدومة بمدارس التعليم الابتدائي (18%).

6- التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف السادس ابتدائي:

من خلال بيانات جدول (17) والشكل البياني (14) في السنة الدراسية (2012 - 2013) بلغ عدد الملتحقين (9426) ملتحقاً وبلغ عدد المتسربين (102) متسرباً وبنسبة مؤية (1.1)، وفي سنة (2017 - 2018) بلغ عدد الملتحقين (11611) ملتحقاً وبلغ عدد المتسربين (367) متسرباً وبنسبة مؤية (3.2)، وفي السنة الدراسية (2022 - 2023) بلغ عدد الملتحقين (15018) ملتحقاً وبلغ عدد المتسربين (603) وبنسبة مؤية (4.0)، اشارة على ماسبق كان هناك زيادة في عدد الملتحقين يقابلها زيادة في عدد المتسربين خلال سنوات الدراسة.

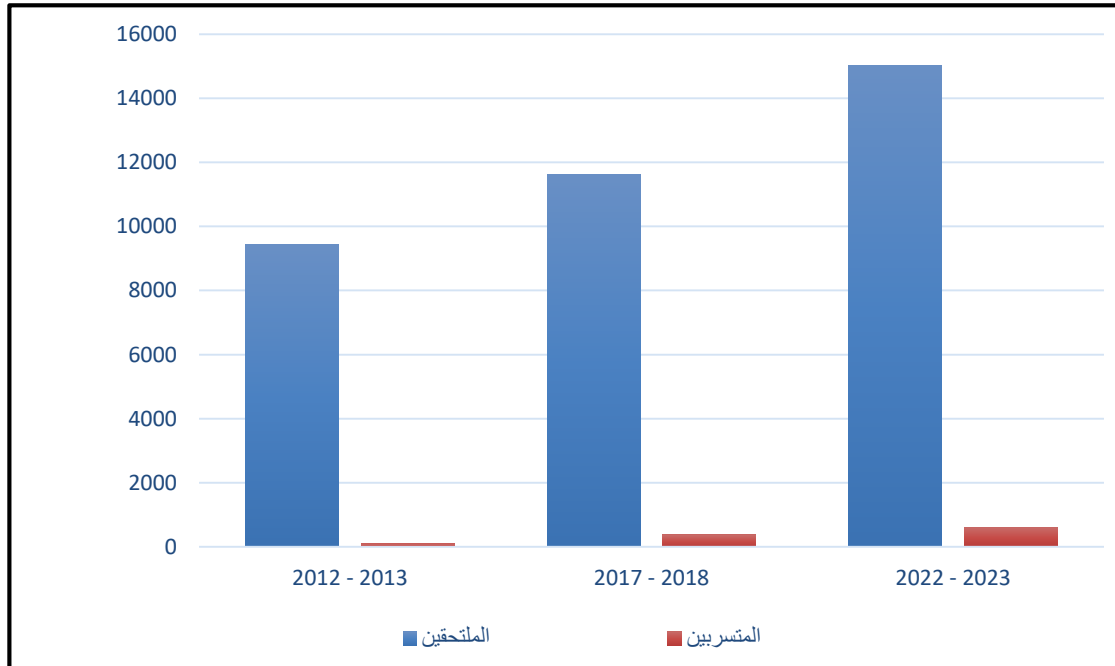
جدول (17) التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف السادس ابتدائي للسنوات (2012 - 2023).

السنة	الملتحقين	المتسربين	نسبة المتسربين %
2013 - 2012	9426	102	1.1
2018 - 2017	11611	367	3.2
2023 - 2022	15018	603	4.0

المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على:

- (1) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2012 - 2013)، بيانات غير منشورة.
- (2) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2017 - 2018)، بيانات غير منشورة.
- (3) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2022 - 2023)، بيانات غير منشورة.

شكل (14) التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف السادس ابتدائي للسنوات (2012 - 2023).



المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات جدول (17).

الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف السادس ابتدائي حسب الاحياء لمدينة كربلاء،
يوضح الجدول (18) والشكل (15) مايلي:

أ- **المستوى المرتفع (+0.50 - فاكثر)** ويتضمن هذا المستوى احياء (فريحة، الغدير، العامل، النضال، الشرطة، البناء الجاهز، العباس) واعلى الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (فريحة) بدرجة معيارية (4.37)، وقل الاحياء من حيث عدد المتسربين (العباس) بدرجة معيارية (0.51). تبرز ظاهرة التسرب المدرسي في هذه الاحياء بدليل وجود اشارة الموجب في الدرجة المعيارية. والنسبة المئوية لهذا المستوى من الاحياء المخدومة بمدارس التعليم الابتدائي (14%).

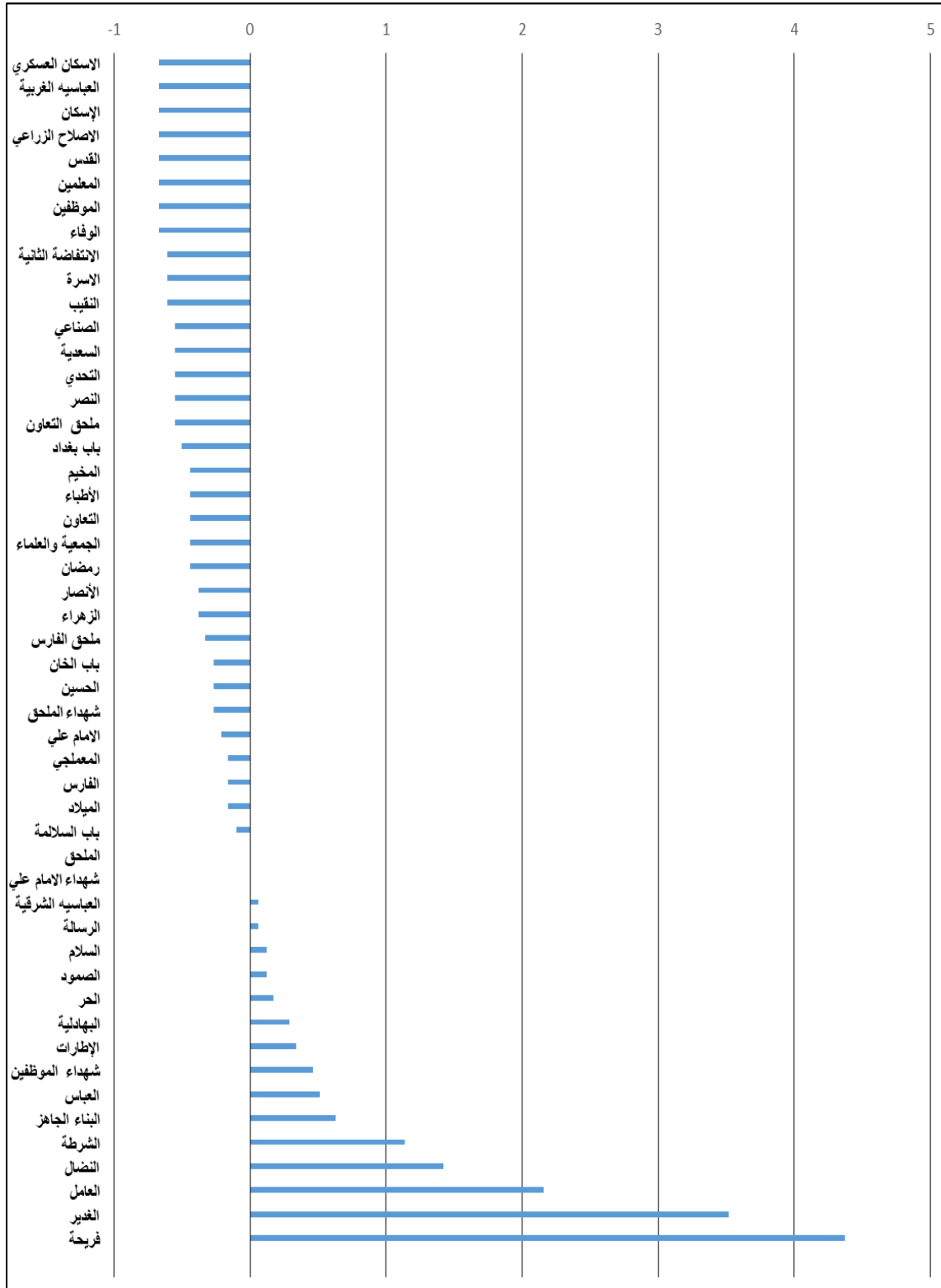
ب- **المستوى المنخفض جداً (-0.50 - فاقل)** ويشمل هذا المستوى احياء (باب بغداد، ملحق التعاون، النصر، التحدي، السعدية، الصناعي، النقيب، الاسرة، الانتفاضة الثانية، الوفاء، الموظفين، المعلمين، القدس، الاصلاح الزراعي، الاسكان، العباسية الغربية، الاسكان العسكري) واعلى الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (باب بغداد) بدرجة معيارية (-0.50)، وقل الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (الاسكان العسكري) بدرجة معيارية (-0.67). ينخفض التسرب المدرسي في هذا المستوى بدليل وجود اشارة الموجب في الدرجة المعيارية. والنسبة المئوية لهذا المستوى من الاحياء المخدومة بمدارس التعليم الابتدائي (34%).

جدول (18) الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف السادس ابتدائي حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023).

اسم الحي	المتسربين من الصف السادس ابتدائي	اسم الحي	المتسربين من الصف السادس ابتدائي
الاسكان العسكري	-0.67	الرسالة	0.06
الانتفاضة الثانية	-0.61	الزهراء	-0.38
البهادلية	0.29	السلام	0.12
الصناعي	-0.55	الشرطة	1.14
السعدية	-0.55	الصمود	0.12
العباسية الشرقية	0.06	العامل	2.16
العباسية الغربية	-0.67	العباس	0.51
المخيم	-0.44	الجمعية والعلماء	0.44-
المعلمي	-0.16	الغدير	3.52
الملحق	0.00	الفارس	-0.16
باب الخان	-0.27	القدس	-0.67
باب السلاطة	-0.10	المعلمين	-0.67
باب بغداد	-0.50	الموظفين	-0.67
الاسرة	-0.61	الميلاد	-0.16
الإسكان	-0.67	النصر	-0.55
الاصلاح الزراعي	-0.67	النضال	1.42
الإطارات	0.34	النقيب	-0.61
الأطباء	-0.44	الوفاء	-0.67
الامام علي	-0.21	رمضان	-0.44
الأنصار	-0.38	شهداء الملحق	-0.27
البناء الجاهز	0.63	شهداء الامام علي	0.00
التحدي	-0.55	شهداء الموظفين	0.46
التعاون	-0.44	فريحة	4.37
الحر	0.17	ملحق الفارس	-0.33
الحسين	-0.27	ملحق التعاون	-0.55

المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات ملحق (2).

شكل (15) الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف السادس ابتدائي حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023).



المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات جدول (18).

الفصل الثالث

التوزيع المكاني للتسرب المدرسي من
التعليم الثانوي في مدينة كربلاء

الفصل الثالث

التوزيع المكاني للتسرب المدرسي من التعليم الثانوي في مدينة

كربلاء

تمهيد:

التوزيع هو نقطة البداية الضرورية لدراسة أي ظاهرة جغرافية وان الجغرافية لا تدرس الظاهرة الجغرافية بمعزل عن المكان (1)، يهدف التوزيع المكاني الى رسم وتحليل صورة توزيع الظاهرة الجغرافية سواء كان على مستوى العراق أو المحافظة أو الوحدة الادارية، وان توزيع الظواهر لا يكون بانتظام في المجتمعات المختلفة، ويرتبط ذلك بعدد من العوامل والتي يختلف كل منها في اهميته النسبية من مكان لآخر (2)، ويعد التعرف على التباين المكاني في توزيع الظواهر من أهم شروط التخطيط السليم لدراسة اي ظاهرة، وبهذا لا بد عند دراسة ظاهرة التسرب المدرسي في مدينة كربلاء يجب التعرف على واقع انتشار الظاهرة بين احياء المدينة بهدف التحليل والتعرف على كيفية توزيع ظاهرة التسرب، ومعرفة ما إذا كان التوزيع متعادل أو ذو طبيعة تركيزية وبهدف إبراز العلاقة بين الطلاب الملتحقين والمتسربين حيث التوزيع كجزء من الكل. تبرز أهمية التوزيع المكاني لظاهرة التسرب المدرسي في احياء مدينة كربلاء من خلال بيان العلاقات المكانية بينها. لذا فان ارتباط الظاهرة بالمكان ليس ضرورة حيوية فحسب وانما مبدأ تنظيمي أساسي في حياة الانسان، وتتخلل فكرة الارتباط كل العوامل المؤدية إلى ربط الظواهر بالأماكن المختلفة (3)، وان ظاهرة التسرب المدرسي لطلبة التعليم الثانوي في مدينة كربلاء من الظواهر المهمة التي ينبغي دراستها وهناك عوامل متداخلة مع بعضها تؤثر في تباين هذا التوزيع المكاني منها العوامل الاقتصادية والاجتماعية والتعليمية والتربوية والصحية وعوامل اخرى التي تؤثر في توزيع الظاهرة التي تتم دراستها، وينقسم التعليم الثانوي الى مرحلتين (المرحلة المتوسطة والمرحلة الاعدادية) ويتم التوزيع كالاتي.

(1) صفوح خير، الجغرافية موضوعها ومناهجها واهدافها، دار الفكر، دمشق، ط1، 2000، ص50.

(2) فتحي محمد أبو عيانة، جغرافية السكان، ط5، دار النهضة العربية، بيروت، 2000، ص 39.

(3) يسري الجوهري، المضمون البشري في الجغرافية، مطبعة الاشعاع للطباعة والنشر والتوزيع، الاسكندرية،

أولاً: التوزيع المكاني للمتسربين من المرحلة المتوسطة:

1- التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للمرحلة المتوسطة:

من معطيات جدول (18) والشكل البياني (10)، في السنة الدراسية (2012 - 2013) بلغ عدد الملتحقين (25492) ملتحقاً، وبلغ عدد المتسربين (767) متسرباً وبنسبة مئوية (3.1)، وفي السنة الدراسية (2017 - 2018) بلغ عدد الملتحقين (41733) ملتحقاً، وبلغ عدد المتسربين (1137) متسرباً وبنسبة مئوية (2.7)، وفي السنة الدراسية (2013-2022) بلغ عدد الملتحقين (51208) ملتحقاً، وبلغ عدد المتسربين (2598) متسرباً وبنسبة مئوية (5.1)، نستدل مما تقدم رافقت الزيادة الطبيعية للملتحقين خلال سنوات الدراسة زيادة في عدد المتسربين.

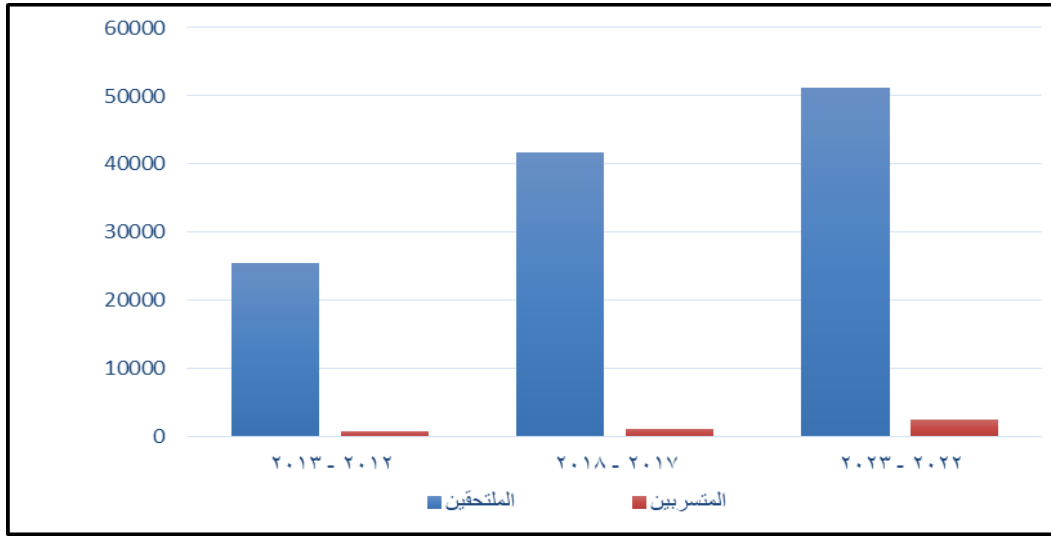
جدول (19) التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للمرحلة المتوسطة للسنوات (2012 - 2023).

السنة	الملتحقين	المتسربين	نسبة المتسربين %
2013 - 2012	25492	767	3.1
2018 - 2017	41733	1137	2.7
2023 - 2022	51208	2598	5.1

المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على:

- (1) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2012 - 2013)، بيانات غير منشورة.
- (2) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2017 - 2018)، بيانات غير منشورة.
- (3) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2022 - 2023)، بيانات غير منشورة.

شكل (16) التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للمرحلة المتوسطة للسنوات (2012 - 2023).



المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات جدول (19).

الدرجات المعيارية للمتسربين للمرحلة المتوسطة حسب الاحياء لمدينة كربلاء ويشير تحليل الجدول (20) والخريطة (5) الى مايلي:

أ- المستوى المرتفع (+0.50 - فاكثر) يتضمن هذا المستوى احياء (الحر، الامام علي، العامل، الغدير) واعلى الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (الحر) بدرجة معيارية (4.40)، واكل الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (الغدير) بدرجة معيارية (0.30)، وهذا يعني ان ظاهرة التسرب المدرسي موجودة بهذه الاحياء بشكل واضح، والنسبة المئوية لهذا المستوى (11%).

ب- المستوى المتوسط (+0.49 - 0.00) يتضمن هذا المستوى احياء (الصمود، السلام، المعلمين، الملحوق، العباس، الرسالة) واعلى الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (الصمود) بدرجة معيارية (0.40)، واكل الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (العباس، الرسالة) على التوالي بدرجة معيارية (0.10)، يوجد التسرب المدرسي هنا بدرجة اقل من المستوى السابق والنسبة المئوية لهذا المستوى (17%).

ج- المستوى المنخفض (-0.01 - -0.49) يشمل هذا المستوى احياء (رمضان، النصر، الشرطة، الاطارات، البناء الجاهز، الموظفين، العباسية الغربية، شهداء الامام علي، الاطباء، الجمعية والعلماء، السعدية، التعاون، الميلاد، فريحة، الانصار، باب السلالة)

واعلى الاحياء من حيث عدد المتسربين (رمضان) بدرجة معيارية (-0.01)، واقل الاحياء من حيث عدد المتسربين (باب السلالة) بدرجة معيارية (-0.49)، ينخفض التسرب المدرسي هنا بدليل وجود اشارة السالب، والنسبة المئوية لهذا المستوى (44%).

د- المستوى المنخفض جداً (-0.50 - فاقل) يضم هذا المستوى احياء (الحسين، باب بغداد، الاسكان، شهداء الملحق، النقيب، الوفاء، المخيم، العباسية الشرقية، الزهراء، الانتفاضة الاولى) واعلى الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (الحسين) بدرجة معيارية (-0.57)، واقل الاحياء في هذا المستوى من حيث عدد المتسربين الانتفاضة الاولى بدرجة معيارية (-0.78)، والنسبة المئوية لهذا المستوى (28%).

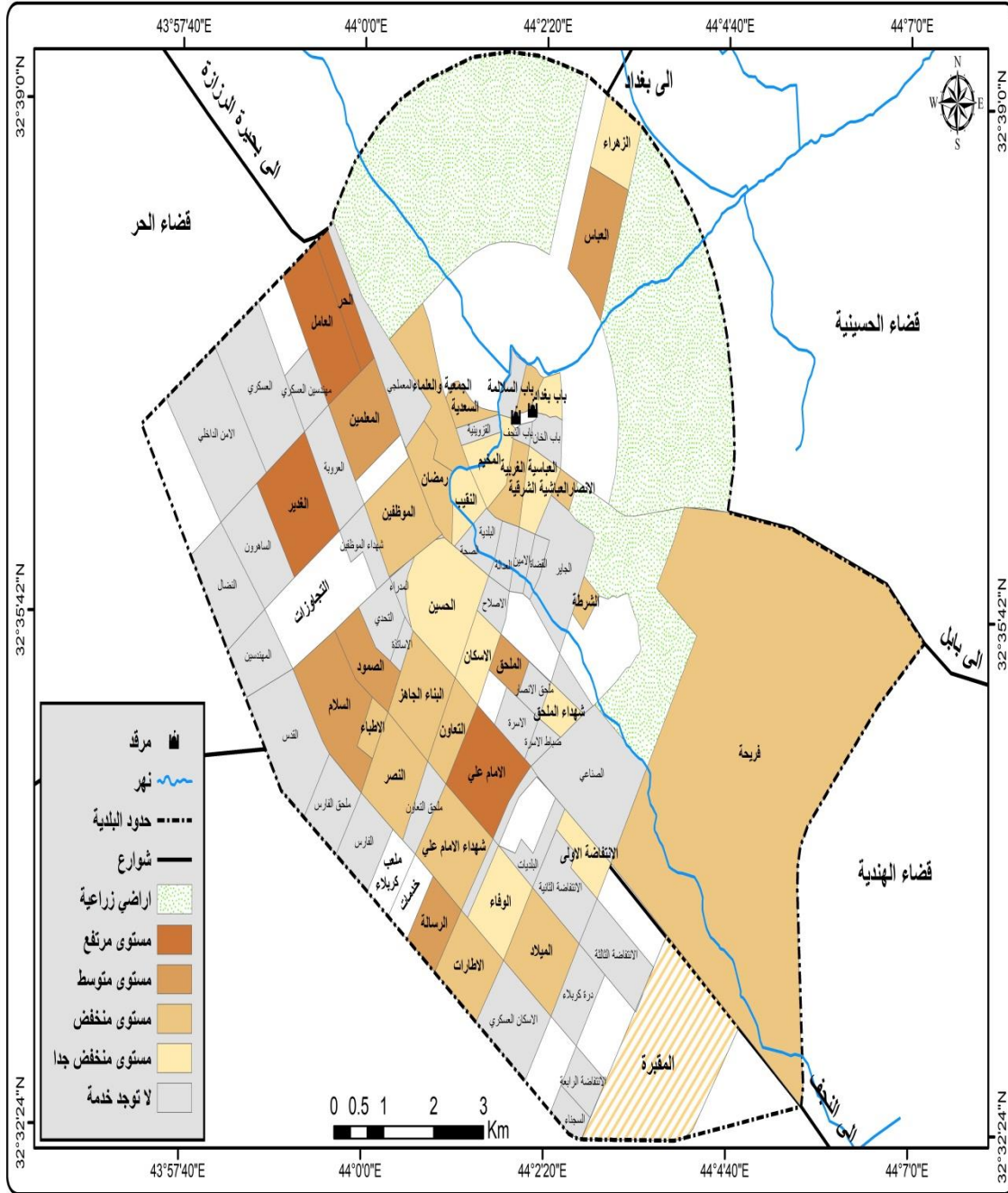
جدول (20) الدرجات المعيارية للمتسربين للمرحلة المتوسطة حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023).

اسم الحي	المتسربين	اسم الحي	المتسربين
الإسكان	-0.60	الملحق	0.35
الإطارات	-0.14	الموظفين	-0.27
الأطباء	-0.33	الميلاد	-0.40
الامام علي	2.50	النصر	-0.04
الأنصار	-0.45	النقيب	-0.64
الانتفاضة الأولى	-0.78	الوفاء	-0.67
التعاون	-0.40	رمضان	-0.01
الحر	4.40	شهداء الملحق	-0.62
الحسين	-0.57	البناء الجاهز	-0.21
الرسالة	0.10	الجمعية والعلماء	-0.33
الزهراء	-0.72	السعدية	-0.37
السلام	0.37	العباسية الشرقية	-0.69
الشرطة	-0.04	العباسية الغربية	-0.29
الصمود	0.40	المخيم	-0.67
العامل	0.94	باب السلالة	-0.49
العباس	0.10	باب بغداد	-0.58
الغدير	0.83	شهداء الامام علي	-0.30
المعلمين	0.35	فريحة	-0.40

المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات ملحق (3).

خريطة (5)

الدرجات المعيارية للمتسربين للمرحلة المتوسطة حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022) - (2023).



المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات جدول (20).

2- التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين حسب النوع للمرحلة المتوسطة:

وهو تقسيم الملتحقين والمتسربين من المرحلة المتوسطة في مدينة كربلاء الى (ذكور وإناث).

أ- التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين الذكور للمرحلة المتوسطة:

من تحليل جدول (21) والشكل البياني (17)، في السنة الدراسية (2012 - 2013) بلغ عدد الملتحقين (14690) ملتحقاً، وبلغ عدد المتسربين (294) متسرباً وبنسبة مئوية (2.0)، وفي السنة الدراسية (2017 - 2018) بلغ عدد الملتحقين (25299) ملتحقاً، وبلغ عدد المتسربين (698) متسرباً وبنسبة مئوية (2.8)، وفي السنة الدراسية (2022 - 2023) بلغ عدد الملتحقين (26132) ملتحقاً، وبلغ عدد المتسربين (1598) متسرباً وبنسبة مئوية (6.1)، يظهر مما سبق عدد الملتحقين في زيادة وايضاً هناك زيادة في عدد المتسربين خلال سنوات الدراسة.

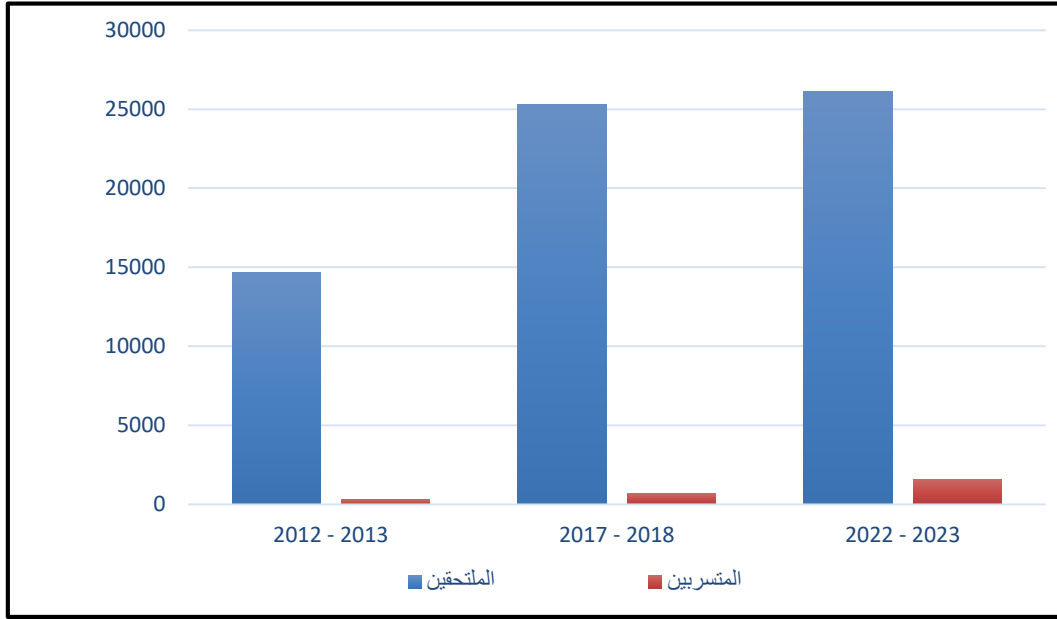
جدول (21) التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين الذكور للمرحلة المتوسطة للسنوات (2012 - 2023).

السنة	الملتحقين	المتسربين	نسبة المتسربين %
2013 - 2012	14690	294	2.0
2018 - 2017	25299	698	2.8
2023 - 2022	26132	1598	6.1

المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على:

- (1) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2012 - 2013)، بيانات غير منشورة.
- (2) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2017 - 2018)، بيانات غير منشورة.
- (3) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2022 - 2023)، بيانات غير منشورة.

شكل (17) التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين الذكور للمرحلة المتوسطة للسنوات (2023-2012)



المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات جدول (21).

الدرجات المعيارية للمتسربين الذكور للمرحلة المتوسطة حسب الاحياء لمدينة كربلاء ومن خلال الجدول (22) والخريطة (6) يتبين مايلي:

- المستوى المرتفع (+0.50 - فاكثر) يكون في هذا المستوى احياء (الحر، الامام علي، المعلمين، السلام) واعلى الاحياء من حيث عدد المتسربين (الحر) بدرجة معيارية (4.82)، واقل الاحياء من حيث عدد المتسربين (السلام) بدرجة معيارية (0.50)، يظهر التسرب المدرسي هنا بشكل واضح، والنسبة المئوية لهذا المستوى (11%).

- المستوى المتوسط (+0.49 - 0.00) يقع ضمن هذا المستوى احياء (العامل، العباس، الاطارات، الميلاد) واعلى الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (العامل) بدرجة معيارية (0.24)، واقل الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (الميلاد) بدرجة معيارية (0.09)، يمكن ملاحظة التسرب المدرسي هنا ولكن اقل من المستوى السابق والنسبة المئوية لهذا المستوى (11%).

- المستوى المنخفض (-0.01 - -0.49) يضم هذا المستوى احياء (الشرطة، الغدير، الرسالة، التعاون، فريحة، العباسية الشرقية، شهداء الملحق، الوفاء، الصمود، المخيم،

الموظفين، باب بغداد، الحسين، رمضان، الاسكان، الزهراء، الاطباء، الانصار، الانتفاضة الاولى، الملحق، النصر، النقيب، البناء الجاهز، الجمعية والعلماء، السعدية، العباسية الغربية، باب السلامة، شهداء الامام علي) وعلى الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (الشرطة) بدرجة معيارية (-0.01)، (الاطباء، الانصار، الانتفاضة الاولى، الملحق، النصر، النقيب، البناء الجاهز، الجمعية والعلماء، السعدية، العباسية الغربية، باب السلامة، شهداء الامام علي) على التوالي بدرجة معيارية (-0.49)، ينخفض التسرب هنا بدليل وجود اشارة السالب في الدرجة المعيارية والنسبة المئوية لهذا المستوى (78%).

- المستوى المنخفض جداً (-0.50 - فاقل) لا يوجد طلبة ذكور متسربين في هذا المستوى.

جدول (22) الدرجات المعيارية للمتسربين الذكور للمرحلة المتوسطة حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022-2023).

اسم الحي	المتسربين الذكور	اسم الحي	المتسربين الذكور
الإسكان	-0.37	الملحق	-0.49
الإطارات	0.16	الموظفين	-0.20
الأطباء	-0.49	الميلاد	0.09
الامام علي	2.68	النصر	-0.49
الأنصار	-0.49	النقيب	-0.49
الانتفاضة الأولى	-0.49	الوفاء	-0.18
التعاون	-0.10	رمضان	-0.33
الحر	4.82	شهداء الملحق	-0.18
الحسين	-0.33	البناء الجاهز	-0.49
الرسالة	-0.09	الجمعية والعلماء	-0.49
الزهراء	-0.47	السعدية	-0.49
السلام	0.50	العباسية الشرقية	-0.17
الشرطة	-0.01	العباسية الغربية	-0.49
الصمود	-0.18	المخيم	-0.19
العامل	0.24	باب السلامة	-0.49
العباس	0.16	باب بغداد	-0.22
الغدِير	-0.04	شهداء الامام علي	-0.49
المعلمين	0.53	فريحة	-0.13

المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات ملحق (3).

ب- التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين الإناث للمرحلة المتوسطة:

يشير جدول (23) والشكل البياني (18)، في السنة الدراسية (2012 - 2013) بلغ عدد الملتحقين (10802) ملتحقاً، وبلغ عدد المتسربين (473) متسرباً وبنسبة مئوية (4.3)، وفي السنة الدراسية (2017 - 2018) بلغ عدد الملتحقين (16434) ملتحقاً، وبلغ عدد المتسربين (439) متسرباً وبنسبة مئوية (2.6)، وفي السنة الدراسية (2022 - 2023) بلغ عدد الملتحقين (25071) ملتحقاً، وبلغ عدد المتسربين (1000) متسرباً وبنسبة مئوية (3.9)، وهذا يدل على ارتفاع في عدد الملتحقين خلال سنوات الدراسة ويصاحبها ارتفاع في عدد المتسربين.

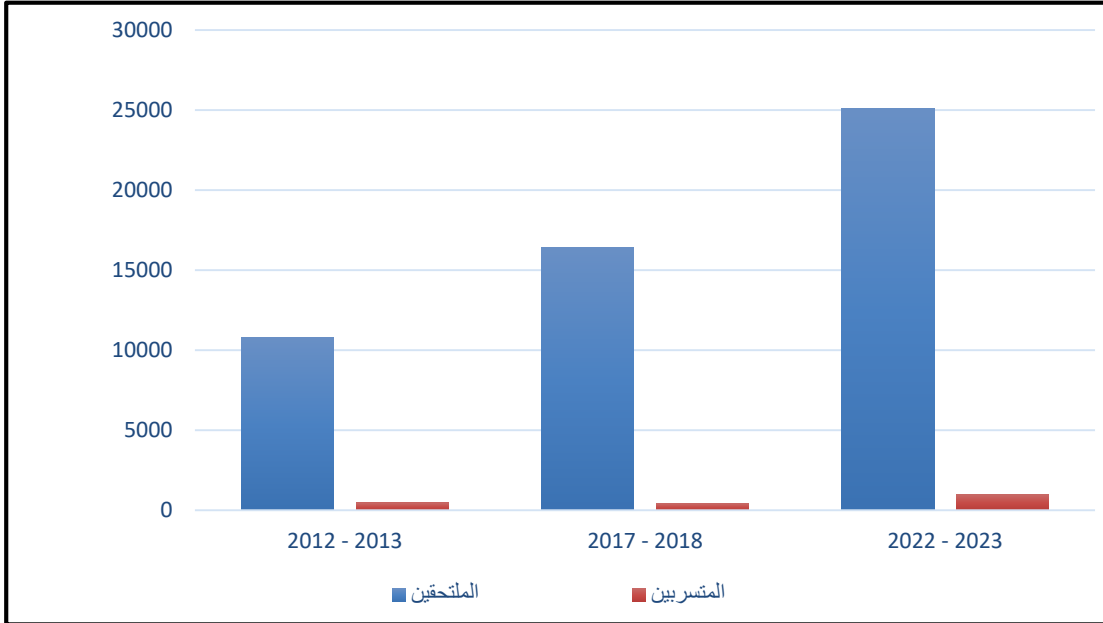
جدول (23) التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين الإناث للمرحلة المتوسطة للسنوات (2012 - 2023).

السنة	الملتحقين	المتسربين	نسبة المتسربين %
2013 - 2012	10802	473	4.3
2018 - 2017	16434	439	2.6
2023 - 2022	25071	1000	3.9

المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على:

- (1) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2012 - 2013)، بيانات غير منشورة.
- (2) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2017 - 2018)، بيانات غير منشورة.
- (3) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2022 - 2023)، بيانات غير منشورة.

شكل (18) التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين الإناث للمرحلة المتوسطة للسنوات (2012-2023).



المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات جدول (23).

الدرجات المعيارية للمتسربين الإناث للمرحلة المتوسطة حسب الاحياء لمدينة كربلاء ومن تحليل الجدول (24) والخريطة (7) يستنتج ماياتي:

- **المستوى المرتفع (+0.50 - فاكثر)** يشمل هذا المستوى احياء (فريجة، الغدير، العامل، الصمود، الملحق، الرسالة) واعلى الاحياء من حيث عدد المتسربين (فريجة) بدرجة معيارية (2.50) واقل الاحياء من حيث عدد المتسربين (الرسالة) بدرجة معيارية (0.56)، ومعنى ذلك ان ظاهرة التسرب المدرسي موجودة بهذه الاحياء بشكل ملحوظ، والنسبة المئوية لهذا المستوى (17%).

- **المستوى المتوسط (+0.49 - 0.00)** يشمل هذا المستوى احياء (الوفاء، الاطباء، البناء الجاهز، الجمعية والعلماء، شهداء الامام علي، الانصار) اعلى الاحياء من حيث عدد المتسربين (الوفاء) بدرجة معيارية (0.46)، واقل الاحياء من حيث عدد المتسربين (الانصار) بدرجة معيارية (0.06)، يكون التسرب المدرسي هنا اقل من المستوى المرتفع، والنسبة المئوية لهذا المستوى (17%).

- **المستوى المنخفض (-0.01 - -0.49)** يضم هذا المستوى احياء (الشرطة، شهداء الملحق، العباس، باب بغداد، باب السلامة، الامام علي، السلام، العباسية الشرقية، الميلاد،

النصر، المعلمين) وأعلى الأحياء من حيث عدد المتسربين (الشرطة) بدرجة معيارية (-) (0.08)، وأقل الأحياء (النصر، المعلمين) بدرجة معيارية (-) (0.45)، والنسبة المئوية لهذا المستوى (30%).

- المستوى المنخفض جداً (-) (0.50 - فاقل) يقع ضمن هذا المستوى أحياء (النقيب، العباسية الغربية، الموظفين، السعدية، الإسكان، الحسين، الزهراء، رمضان، الاطارات، الانتفاضة الاولى، التعاون، الحر، المخيم) وأعلى الأحياء من حيث عدد المتسربين (النقيب، العباسية الغربية) بدرجة معيارية (-) (0.54)، وأقل الأحياء (الاطارات، الانتفاضة الاولى، التعاون، الحر، المخيم) بدرجة معيارية (-) (0.85)، والنسبة المئوية لهذا المستوى (36%).

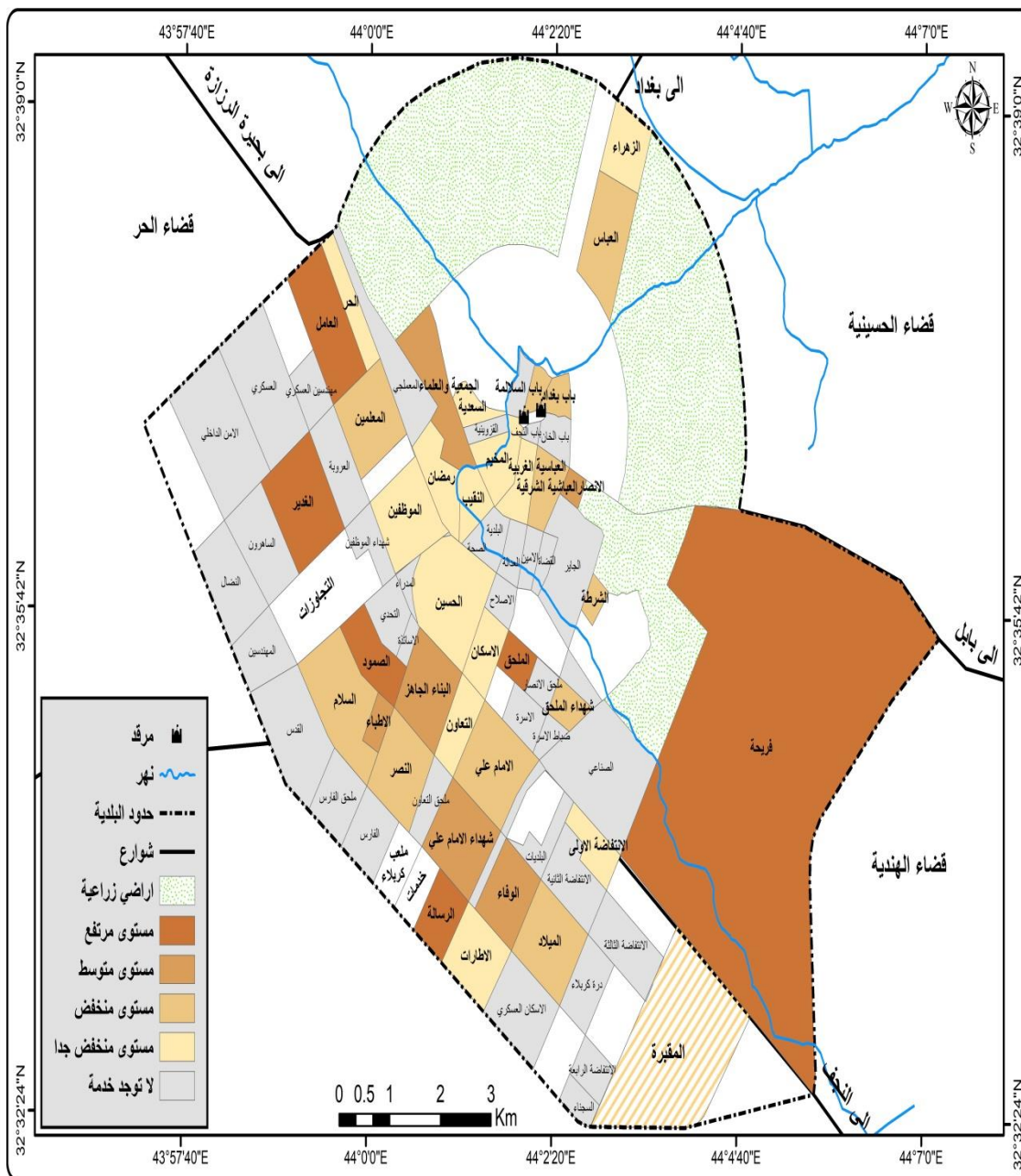
جدول (24) الدرجات المعيارية للمتسربين الإناث للمرحلة المتوسطة حسب أحياء مدينة كربلاء سنة (2022-2023).

اسم الحي	المتسربين الإناث	اسم الحي	المتسربين الإناث
الإسكان	-0.67	الملحق	0.59
الاطارات	-0.85	الموظفين	-0.57
الاطباء	0.40	الميلاد	-0.39
الإمام علي	-0.33	النصر	-0.45
الانصار	0.06	النقيب	-0.54
الانتفاضة الاولى	-0.85	الوفاء	0.46
التعاون	-0.85	رمضان	-0.82
الحر	-0.85	شهداء الملحق	-0.11
الحسين	-0.70	البناء الجاهز	0.40
الرسالة	0.56	الجمعية والعلماء	0.31
الزهراء	-0.73	السعدية	-0.60
السلام	-0.33	العباسية الشرقية	-0.36
الشرطة	-0.08	العباسية الغربية	-0.54
الصمود	1.64	المخيم	-0.85
العامل	2.00	باب السلالة	-0.30
العباس	-0.14	باب بغداد	-0.23
الغدير	2.50	شهداء الإمام علي	0.22
المعلمين	-0.45	فريحة	3.51

المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات ملحق (3).

خريطة (7)

الدرجات المعيارية للمتسربين للإناث للمرحلة المتوسطة حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023).



المصدر: من عمل الباحثة بالاعتماد على بيانات جدول (24).

3- متسربين حسب الصفوف للمرحلة المتوسطة:

قامت الباحثة بتوزيع المتسربين في مدينة كربلاء للمرحلة المتوسطة على ثلاث صفوف، الصف الاول متوسط، والثاني متوسط، والثالث متوسط، ويتم التوزيع كآلاتي:

أ- التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الاول متوسط:

يتبين من خلال الجدول (25) والشكل البياني (19) في السنة الدراسية (2012 - 2013) بلغ عدد الملتحقين (10032) ملتحقاً وبلغ عدد المتسربين (236) متسرباً وبنسبة مئوية (2.4)، وفي السنة الدراسية (2017 - 2018) بلغ عدد الملتحقين (13466) ملتحقاً وبلغ عدد المتسربين (395) متسرباً وبنسبة مئوية (2.9)، وفي السنة الدراسية (2022 - 2023) بلغ عدد الملتحقين (17981) ملتحقاً وبلغ عدد المتسربين (1044) متسرباً وبنسبة مئوية (5.8)، حيث يلاحظ زيادة في عدد الملتحقين والمتسربين خلا سنوات الدراسة.

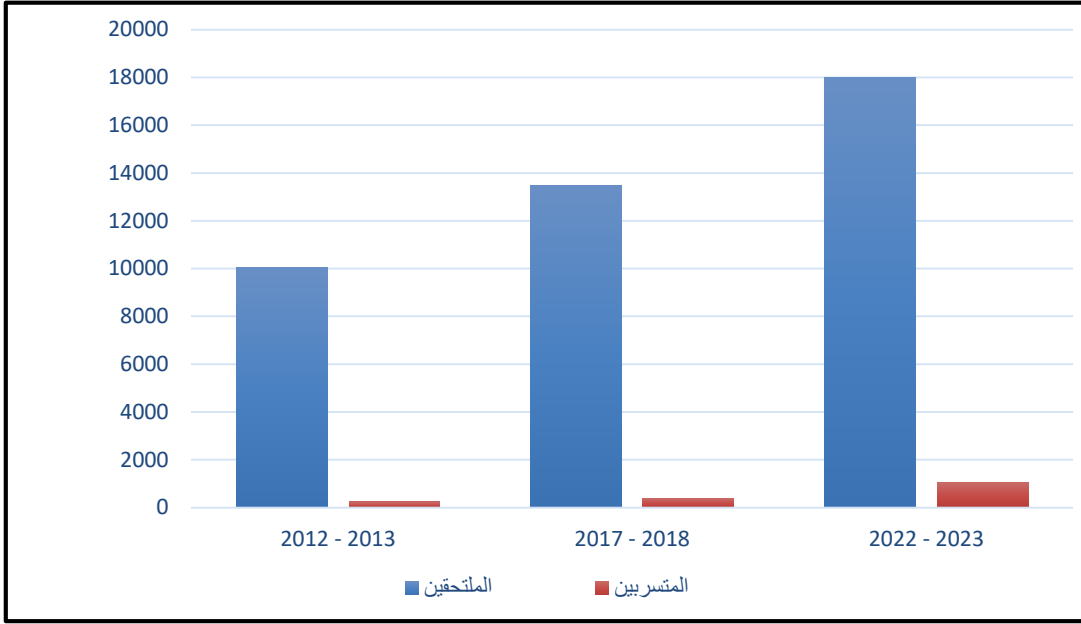
جدول (25) التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الاول متوسط للسنوات (2012 - 2023).

السنة	الملتحقين	المتسربين	نسبة المتسربين %
2013 - 2012	10032	236	2.4
2018 - 2017	13466	395	2.9
2023 - 2022	17981	1044	5.8

المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على:

- (1) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2012 - 2013)، بيانات غير منشورة.
- (2) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2017 - 2018)، بيانات غير منشورة.
- (3) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2022 - 2023)، بيانات غير منشورة.

شكل (19) التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الاول متوسط للسنوات (2012 - 2023).



المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات جدول (25).

الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف الاول متوسط حسب الاحياء لمدينة كربلاء ويوضح تحليل الجدول (26) والشكل (20) مايلي:

- المستوى المرتفع (+0.50 - فاكثر) يقع ضمن هذا المستوى احياء (الحر، الغدير، الامام علي، العامل، فريحة، الصمود) واعلى الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (الحر) بدرجة معيارية (4.38)، وقل الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (الصمود) بدرجة معيارية (0.57)، ترتفع ظاهرة التسرب للصف الاول متوسط في الاحياء التي توجد ضمن هذا المستوى، والنسبة المئوية لهذا المستوى (17%).

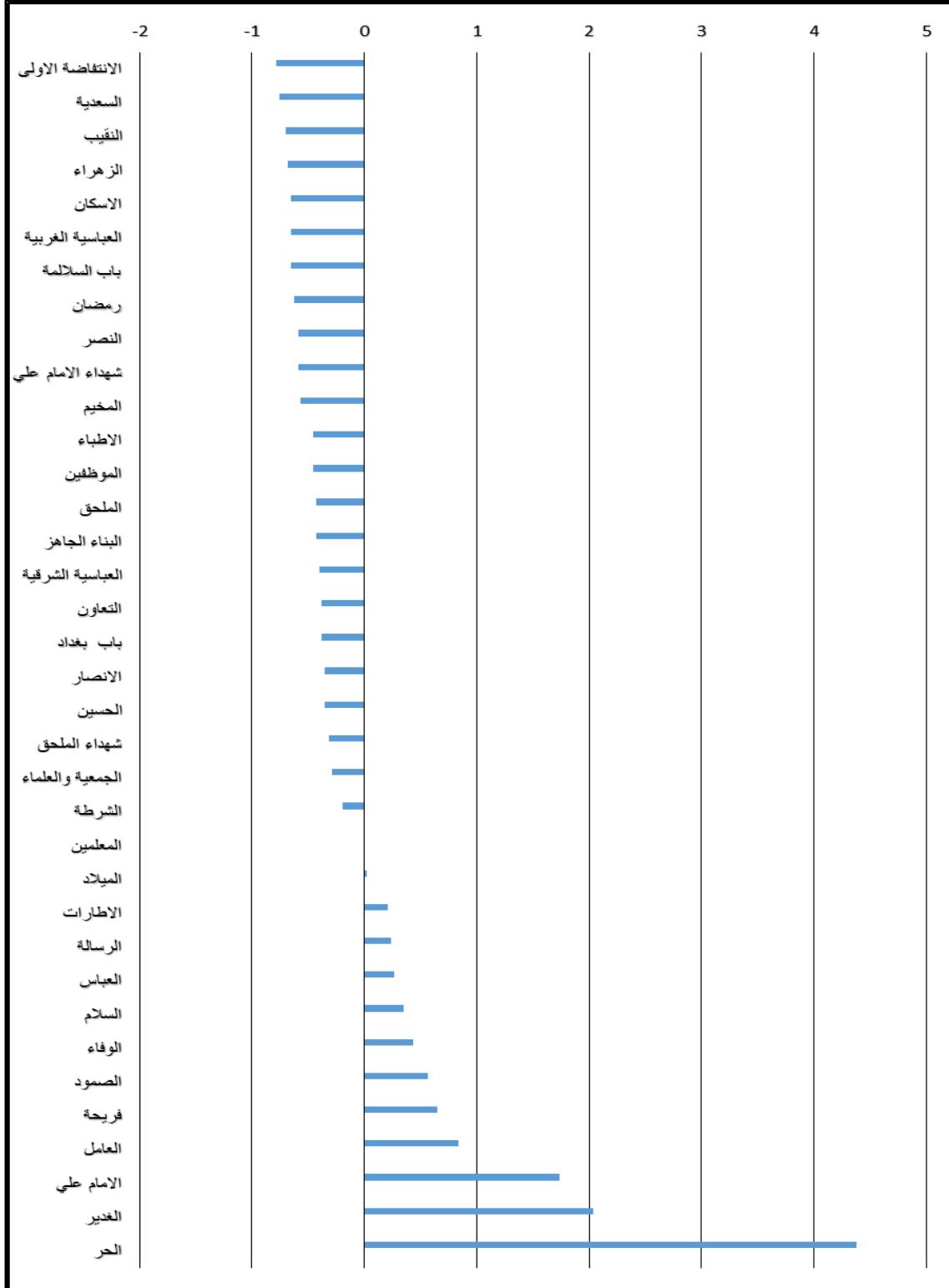
- المستوى المنخفض جداً (-0.50 - فاقل) يشمل هذا المستوى احياء (المخيم، شهداء الامام علي، النصر، رمضان، باب السلامة، العباسية الغربية، الاسكان، الزهراء، النقيب، السعدية، الانتفاضة الاولى) واعلى الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (المخيم) بدرجة معيارية (-0.57)، وقل الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (الانتفاضة الاولى) بدرجة معيارية (-0.78)، والنسبة المئوية لهذا المستوى (28%).

جدول (26) الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف الأول متوسط حسب احياء مدينة كربلاء
سنة (2022 - 2023).

اسم الحي	المتسربين من الصف الأول متوسط	اسم الحي	المتسربين من الصف الأول متوسط
الاسكان	0.65-	الملحق	0.43-
الاطارات	0.21	الموظفين	0.46-
الاطباء	0.46-	الميلاد	0.02
الامام علي	1.74	النصر	0.59-
الانصار	0.35-	النقيب	0.70-
الانتفاضة الاولى	0.78-	الوفاء	0.43
التعاون	0.38-	رمضان	0.62-
الحر	4.38	شهداء الملحق	0.32-
الحسين	0.35-	البناء الجاهز	0.43-
الرسالة	0.24	الجمعية والعلماء	0.29-
الزهراء	0.68-	السعدية	0.76-
السلام	0.35	العباسية الشرقية	0.40-
الشرطة	0.19-	العباسية الغربية	0.65-
الصمود	0.57	المخيم	0.57-
العامل	0.84	باب السلامة	0.65-
العباس	0.27	باب بغداد	0.38-
الغدِير	2.04	شهداء الامام علي	0.59-
المعلمين	0.00	فريحة	0.65

المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات ملحق (3).

شكل (20) الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف الاول متوسط حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023).



المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات جدول (26).

ب- التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الثاني متوسط:

يلاحظ من الجدول (27) والشكل البياني (21) في السنة الدراسية (2012-2013) بلغ عدد الملتحقين (8094) ملتحقا وبلغ عدد المتسربين (240) متسربا وبنسبة مئوية (3.0)، وفي السنة الدراسية (2017-2018) بلغ عدد الملتحقين (10657) ملتحقا وبلغ عدد المتسربين (308) متسربا وبنسبة مئوية (2.9)، وفي السنة الدراسية (2022-2023) بلغ عدد الملتحقين (15511) ملتحقا وبلغ عدد المتسربين (596) متسربا وبنسبة مئوية (3.8)، يظهر ما تقدم هناك زيادة في عدد الملتحقين وايضاً زيادة في عدد المتسربين خلال سنوات الدراسة .

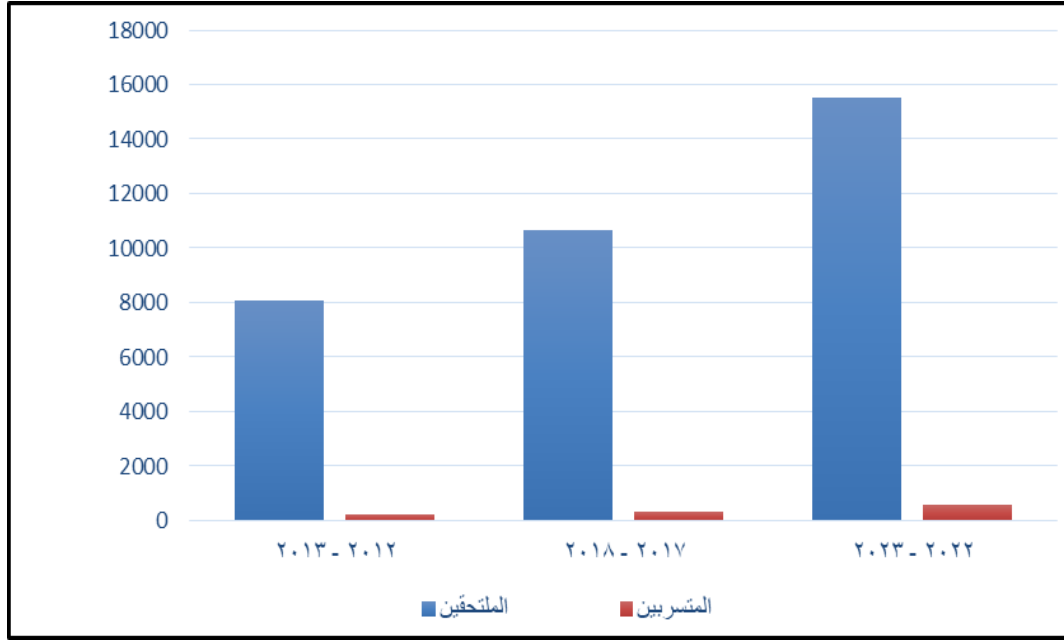
جدول (27) التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الثاني متوسط للسنوات (2012 - 2023).

السنة	الملتحقين	المتسربين	نسبة المتسربين %
2013 - 2012	8094	240	3.0
2018 - 2017	10657	308	2.9
2023 - 2022	15511	596	3.8

المصدر: من عمل الباحثة اعتماداً على:

- (1) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2012 - 2013)، بيانات غير منشورة.
- (2) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2017 - 2018)، بيانات غير منشورة.
- (3) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2022 - 2023)، بيانات غير منشورة.

شكل (21) التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الثاني متوسط للسنوات (2012 - 2023).



المصدر: من عمل الباحثة بالاعتماد على بيانات جدول (27).

الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف الثاني متوسط حسب الاحياء لمدينة كربلاء ومن خلال الجدول (28) والشكل (22) يظهر مايلي:

- المستوى المرتفع (+0.50 - فاكثر) يشمل هذا المستوى احياء (الحر، الامام علي، العامل، فريحة، الصمود، الغدير) واعلى الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (الحر) بدرجة معيارية (4.05) واقل الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (الغدير) بدرجة معيارية (0.57) يرتفع التسرب المدرسي هنا بدليل وجود اشارة الموجب في الدرجة المعيارية، والنسبة المئوية لهذا المستوى (17%).

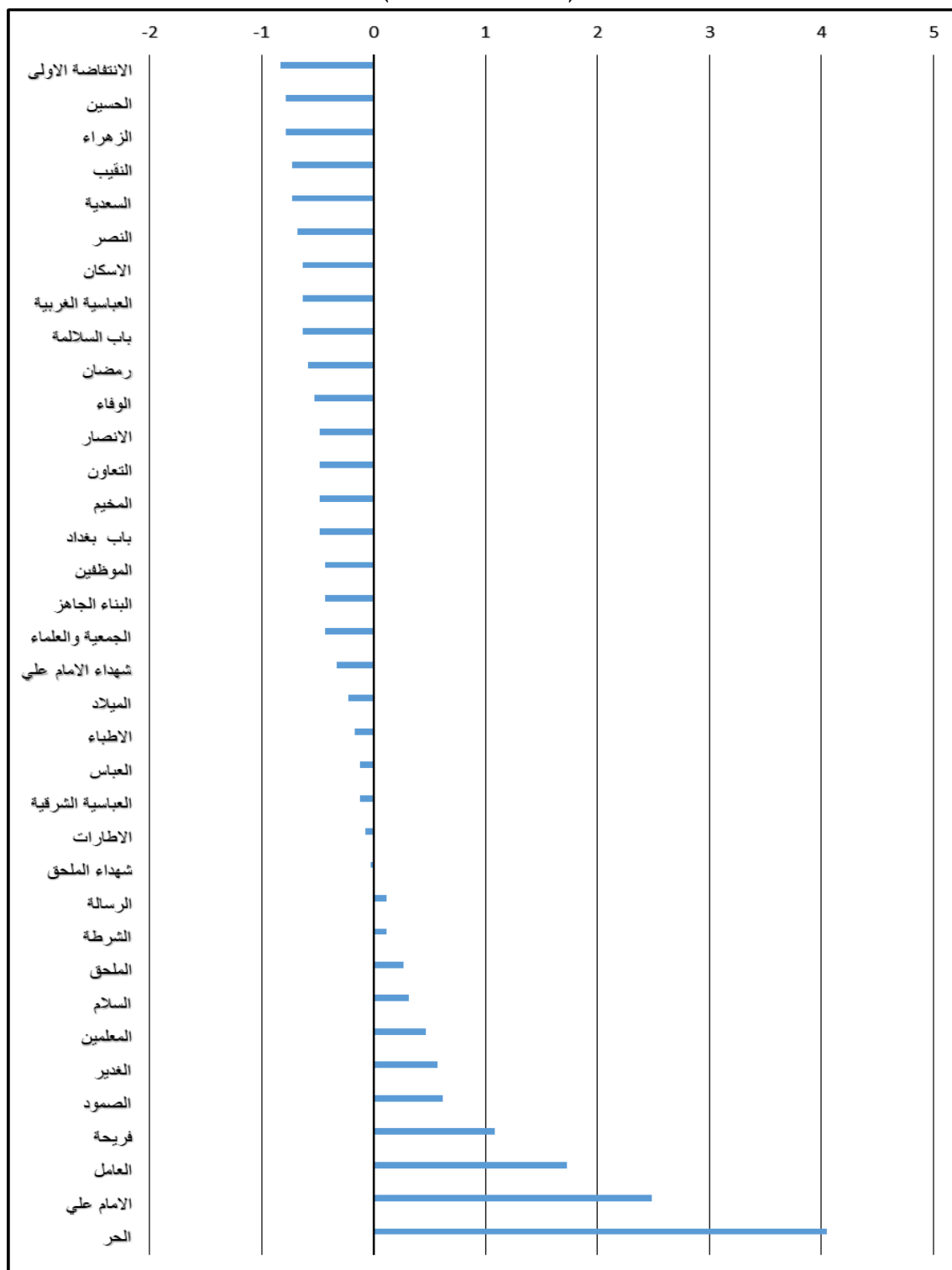
- المستوى المنخفض جداً (-0.50 - فاقل) يضم هذا المستوى احياء (الوفاء، رمضان، باب السلامة، العباسية الغربية، الاسكان، النصر، السعدية، النقيب، الزهراء، الحسين، الانتفاضة الاولى) واعلى الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (الوفاء) بدرجة معيارية (-0.53)، واقل الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (الانتفاضة الاولى) بدرجة معيارية (-0.83). ينخفض التسرب المدرسي هنا بدليل وجود اشارة السالب في الدرجة المعيارية، والنسبة المئوية لهذا المستوى (30%).

جدول (28) الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف الثاني متوسط حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023).

اسم الحي	المتسربين من الصف الثاني متوسط	اسم الحي	المتسربين من الصف الثاني متوسط
الاسكان	0.63-	الملحق	0.27
الاطارات	0.07-	الموظفين	0.43-
الاطباء	0.17-	الميلاد	0.22-
الامام علي	2.49	النصر	0.68-
الانصار	0.48-	النقيب	0.73-
الانتفاضة الاولى	0.83-	الوفاء	0.53-
التعاون	0.48-	رمضان	0.58-
الحر	4.05	شهداء الملحق	0.02-
الحسين	0.78-	البناء الجاهز	0.43-
الرسالة	0.12	الجمعية والعلماء	0.43-
الزهراء	0.78-	السعدية	0.73-
السلام	0.32	العباسية الشرقية	0.12-
الشرطة	0.12	العباسية الغربية	0.63-
الصمود	0.62	المخيم	0.48-
العامل	1.73	باب السلامة	0.63-
العباس	0.12-	باب بغداد	0.48-
الغدِير	0.57	شهداء الامام علي	0.33-
المعلمين	0.47	فريحة	1.08

المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات ملحق (3).

شكل (22) الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف الثاني متوسط حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023).



المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات جدول (28).

ج- التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الثالث متوسط للسنوات (2012-2023):

من خلال تحليل الجدول (29) والشكل البياني (23) في سنة (2012 - 2013) بلغ عدد الملتحقين (7366) ملتحقا وبلغ عدد المتسربين (294) متسربا وبنسبة مئوية (4.0)، وفي سنة (2017 - 2018) بلغ عدد الملتحقين (10276) ملتحقا وبلغ عدد المتسربين (434) متسربا وبنسبة مئوية (4.2)، وفي سنة (2022 - 2023) بلغ عدد الملتحقين (17364) ملتحقا وبلغ عدد المتسربين (958) متسربا وبنسبة مئوية (5.5)، يشير ما سبق هناك ارتفاع في عدد الملتحقين خلال سنوات الدراسة وارتفاع في عدد المتسربين.

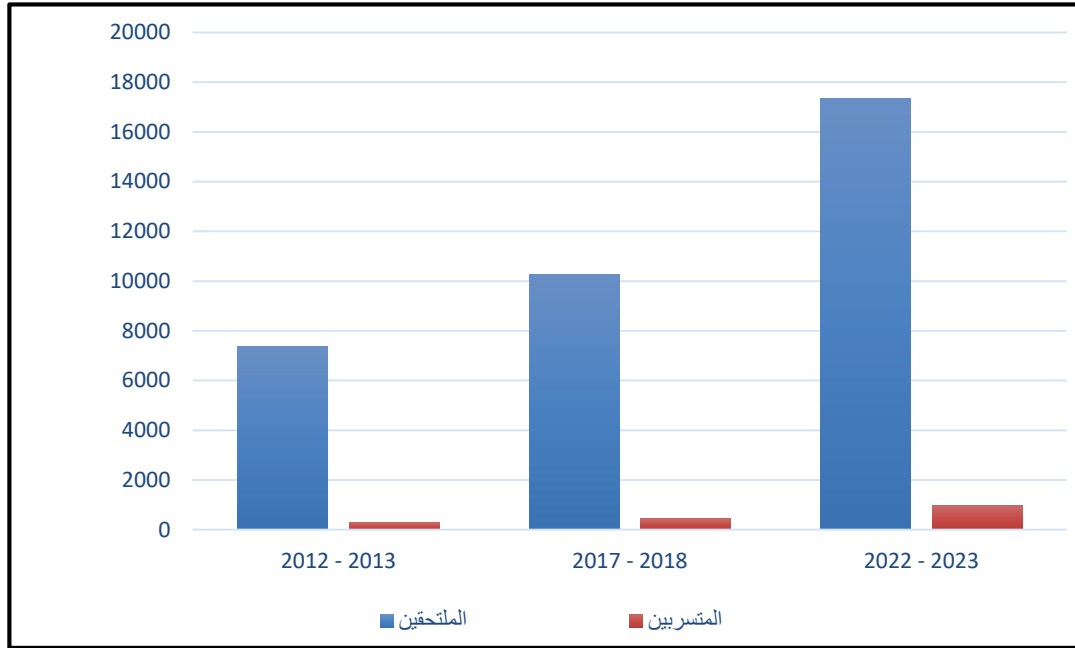
جدول (29) التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الثالث متوسط للسنوات (2012 - 2023).

السنة	الملتحقين	المتسربين	نسبة المتسربين %
2013 - 2012	7366	294	4.0
2018 - 2017	10276	434	4.2
2023 - 2022	17364	958	5.5

المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على:

- (1) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2012 - 2013)، بيانات غير منشورة.
- (2) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2017 - 2018)، بيانات غير منشورة.
- (3) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2022 - 2023)، بيانات غير منشورة.

شكل (23) التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الثالث متوسط للسنوات (2012 - 2023).



المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات جدول (29).

الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف الثالث متوسط حسب الاحياء لمدينة كربلاء ومن خلال تحليل الجدول (30) والشكل (24) يتبين مايلي:

أ- المستوى المرتفع (+0.50 - فاكثر) يكون في هذا المستوى احياء (الحر، الامام علي، فريحة، المعلمين، العامل) واعلى الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (الحر) بدرجة معيارية (4.22)، واقل الاحياء من حيث عدد المتسربين (العامل) بدرجة معيارية (0.55)، يرتفع المتسربين هنا هنا، والنسبة المئوية لهذا المستوى (14%).

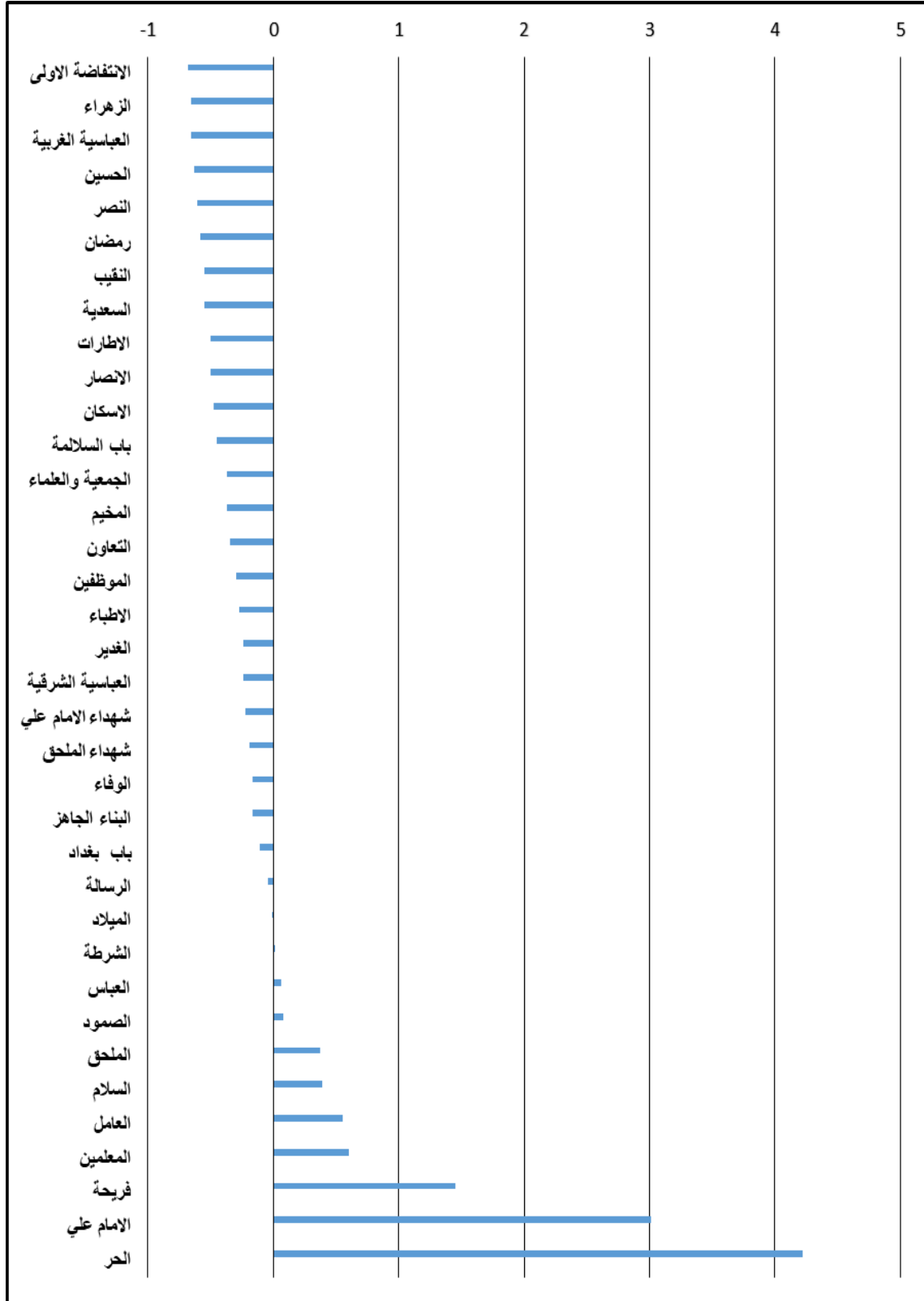
ب- المستوى المنخفض جداً (-0.50 - فاقل) يتضمن هذا المستوى احياء (الانصار، الاطارات، السعدية، النقيب، رمضان، النصر، الحسين، العباسية الغربية، الزهراء، الانتفاضة الاولى) واعلى الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (الانصار) بدرجة معيارية (-0.50) واقل الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (الانتفاضة الاولى) بدرجة معيارية (-0.68)، وينخفض التسرب هنا والنسبة المئوية لهذا المستوى (28%).

جدول (30) الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف الثالث متوسط حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023).

اسم الحي	المتسربين من الصف الثالث متوسط	اسم الحي	المتسربين من الصف الثالث متوسط
الاسكان	0.48-	الملحق	0.37
الاطارات	0.50-	الموظفين	0.30-
الاطباء	0.27-	الميلاد	0.01-
الامام علي	3.01	النصر	0.61-
الانصار	0.50-	النقيب	0.55-
الانتفاضة الاولى	0.68-	الوفاء	0.17-
التعاون	0.35-	رمضان	0.58-
الحر	4.22	شهداء الملحق	0.19-
الحسين	0.63-	البناء الجاهز	0.17-
الرسالة	0.04-	الجمعية والعلماء	0.37-
الزهراء	0.66-	السعدية	0.55-
السلام	0.39	العباسية الشرقية	0.24-
الشرطة	0.01	العباسية الغربية	0.66-
الصمود	0.08	المخيم	0.37-
العامل	0.55	باب السلالة	0.45-
العباس	0.06	باب بغداد	0.11-
الغدِير	0.24-	شهداء الامام علي	0.22-
المعلمين	0.60	فريجة	1.45

المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات ملحق (3).

شكل (24) الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف الثالث متوسط حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023).



المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات جدول (30).

ثانياً: التوزيع المكاني للمتسربين من المرحلة الإعدادية:

1- التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للمرحلة الإعدادية:

من تحليل جدول (31) والشكل البياني (25) في السنة الدراسية (2012 - 2013) بلغ عدد الملتحقين (14847) ملتحقاً، وبلغ عدد المتسربين (370) متسرباً وبنسبة مئوية (2.5)، وفي السنة الدراسية (2017 - 2018) بلغ عدد الملتحقين (25248) ملتحقاً، وبلغ عدد المتسربين (312) متسرباً وبنسبة مئوية (1.2)، وفي السنة الدراسية (2022 - 2013) بلغ عدد الملتحقين (31663) ملتحقاً، وبلغ عدد المتسربين (739) متسرباً وبنسبة مئوية (2.3)، مما تقدم اعلاه كان عدد الملتحقين في زيادة خلال سنوات الدراسة ورافقها زيادة في عدد المتسربين وهو مؤشر غير جيد.

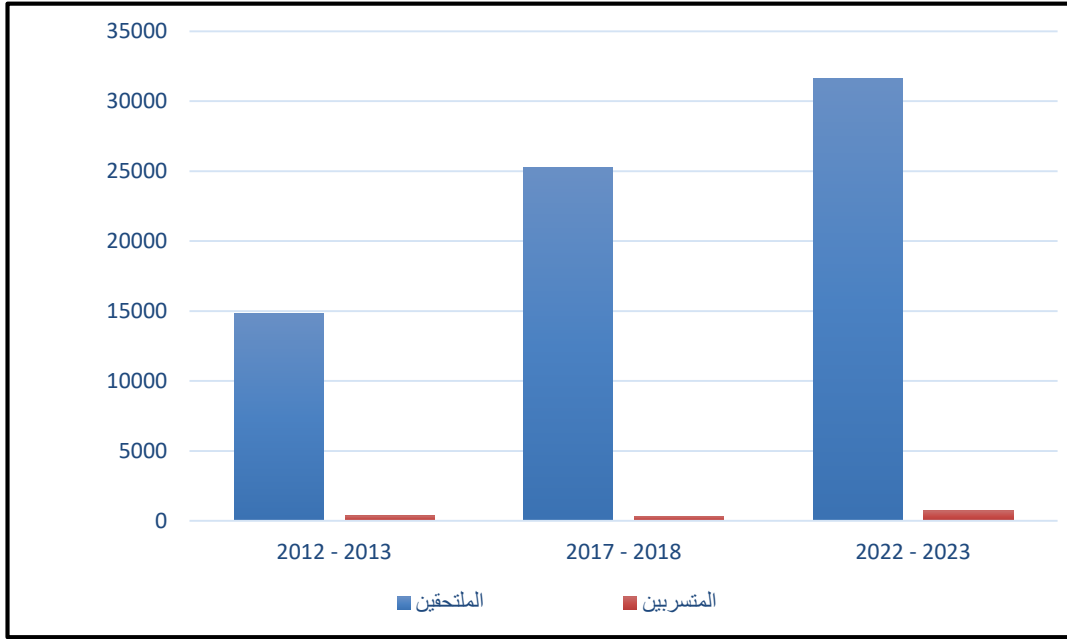
جدول (31) التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للمرحلة الإعدادية للسنوات (2012 - 2023).

السنة	الملتحقين	المتسربين	نسبة المتسربين %
2013 - 2012	14847	370	2.5
2018 - 2017	25248	312	1.2
2023 - 2022	31663	739	2.3

المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على:

- (1) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2012 - 2013)، بيانات غير منشورة.
- (2) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2017 - 2018)، بيانات غير منشورة.
- (3) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2022 - 2023)، بيانات غير منشورة.

شكل (25) التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للمرحلة الاعدادية للسنوات (2012 - 2023).



المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات جدول (31).

الدرجات المعيارية للمتسربين للمرحلة الاعدادية حسب الاحياء لمدينة كربلاء ومن خلال الجدول (32) والخريطة (8) يتضح الآتي:

أ- المستوى المرتفع (+0.50 - فاكثر) يشمل هذا المستوى احياء (باب بغداد، العامل، الجمعية والعلماء، العباسية الشرقية، باب السلامة، الاسرة، الموظفين، العباسية الغربية)، واعلى الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (باب بغداد) بدرجة معيارية (2.27)، وقل الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (الموظفين والعباسية الغربية) ودرجتهم المعيارية (0.72)، والنسبة المئوية لهذا المستوى (27%).

ب- المستوى المتوسط (+0.49 - 0.00) يشمل هذا المستوى احياء (شهداء الامام علي، الامام علي، السلام، رمضان)، واعلى الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (شهداء الامام علي) بدرجة معيارية (0.49)، وقل الاحياء في هذا المستوى من حيث عدد المتسربين (رمضان) بدرجة معيارية (0.02)، والنسبة المئوية لهذا المستوى (14%).

ج- المستوى المنخفض (-0.01 - -0.49) يضم هذا المستوى احياء (الحر، الحسين، الاطارات، المعلمين، الصمود، النصر)، واعلى الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا

المستوى (الحر) بدرجة معيارية (-0.06)، و اقل الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (النصر) بدرجة معيارية (-0.39)، والنسبة المئوية لهذا المستوى من (21%) .

د- المستوى المنخفض جداً (-0.50 - فاقل) يكون في هذا المستوى احياء (الغدير، الاسكان، الانصار، الملحق، فريحة، البناء الجاهز، المخيم، الانتفاضة الاولى، الرسالة، الزهراء، الوفاء)، و اقل الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (الغدير) بدرجة معيارية (-0.95)، و اقل الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (الانتفاضة الاولى، الرسالة، الزهراء، الوفاء) ودرجتهم المعيارية (-1.19)، والنسبة المئوية لهذا المستوى (38%).

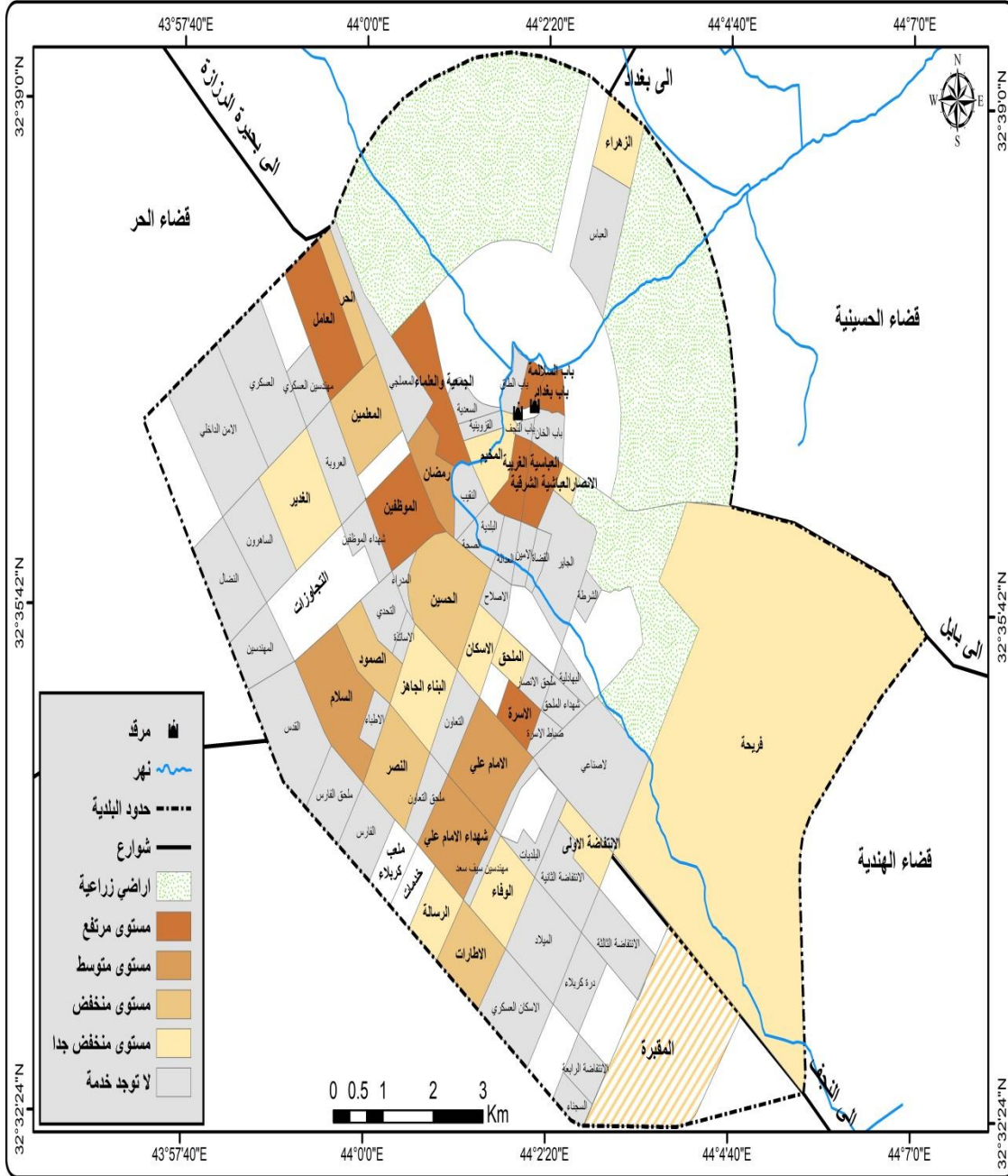
جدول (32) الدرجات المعيارية للمتسربين للمرحلة الاعدادية حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023).

اسم الحي	المتسربين	اسم الحي	المتسربين
الاسرة	1.00	الملحق	-0.86
الاسكان	-0.86	الموظفين	0.72
الاطارات	-0.16	النصر	-0.39
الامام علي	0.39	الوفاء	-1.19
الانصار	-0.86	رمضان	0.02
الانتفاضة الاولى	-1.19	البناء الجاهز	-0.77
الحر	-0.06	العباسية الشرقية	1.38
الحسين	-0.06	العباسية الغربية	0.72
الرسالة	-1.19	المخيم	-0.67
الزهراء	-1.19	باب السلامة	1.14
السلام	0.16	باب بغداد	2.27
الصمود	-0.30	شهداء الامام علي	0.49
العامل	1.75	فريحة	-0.81
الغدير	-0.95	الجمعية والعلماء	1.75
المعلمين	-0.25		

المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات ملحق (4).

خريطة (8)

الدرجات المعيارية للمتسربين للمرحلة الإعدادية حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022) -
.(2023)



المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات جدول (32).

2- التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين حسب النوع للمرحلة الاعدادية:

وهو تقسيم الملتحقين والمتسربين من المرحلة الاعدادية في مدينة كربلاء الى (ذكور وإناث).

أ- التوزيع العددي والنسبي للمتسربين الذكور للمرحلة الاعدادية:

يتضح من خلال جدول (33) والشكل البياني (26)، في السنة الدراسية (2012 - 2013) بلغ عدد الملتحقين (8465) ملتحقاً، وبلغ عدد المتسربين (190) متسرباً وبنسبة مئوية (2.2)، وفي السنة الدراسية (2017 - 2018) بلغ عدد الملتحقين (13712) ملتحقاً، وبلغ عدد المتسربين (95) متسرباً وبنسبة مئوية (0.7)، وفي السنة الدراسية (2022 - 2023) بلغ عدد الملتحقين (13589) ملتحقاً، وبلغ عدد المتسربين (235) متسرباً وبنسبة مئوية (1.7)، مما سبق كان هناك ارتفاع في عدد الملتحقين خلال سنوات الدراسة ويصاحبه ارتفاع في عدد المتسربين.

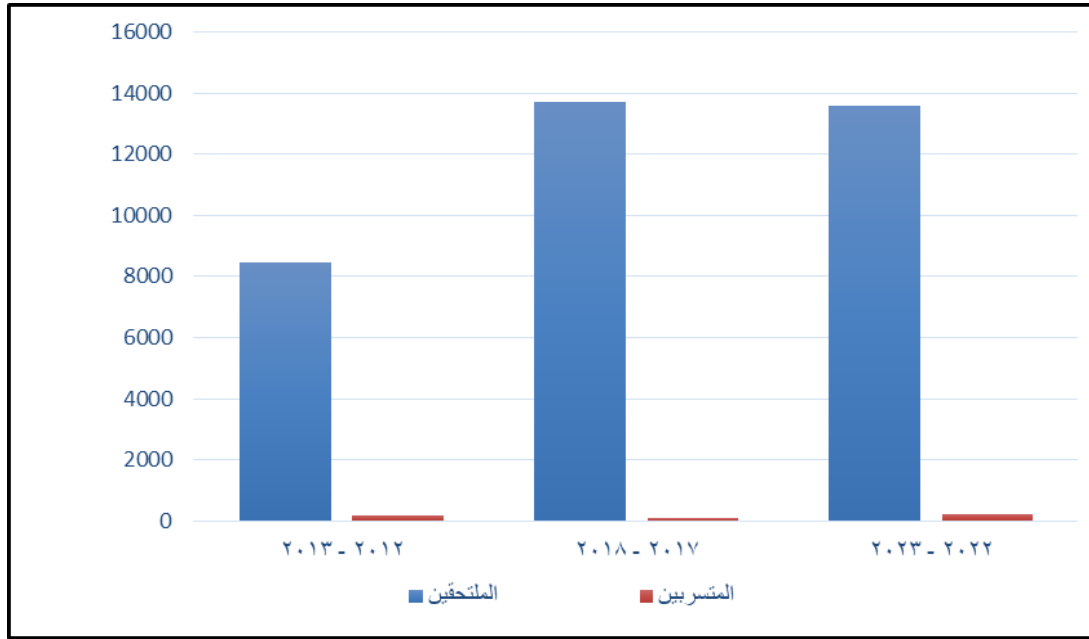
جدول (33) التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين الذكور للمرحلة الاعدادية
للسنوات (2012 - 2023).

السنة	الملتحقين	المتسربين	نسبة المتسربين %
2013 - 2012	8465	190	2.2
2018 - 2017	13712	95	0.7
2023 - 2022	13589	235	1.7

المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على:

- (1) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2012 - 2013)، بيانات غير منشورة.
- (2) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2017 - 2018)، بيانات غير منشورة.
- (3) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2022 - 2023)، بيانات غير منشورة.

شكل (26) التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين الذكور للمرحلة الاعدادية للسنوات (2012 - 2023).



المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات جدول (33).

الدرجات المعيارية للمتسربين الذكور للمرحلة الاعدادية حسب الاحياء لمدينة كربلاء يبين الجدول (34) والخريطة (9) ماياتي:

- **المستوى المرتفع (+0.50 - فاكثر)** وقد شمل هذا المستوى احياء (العامل، باب بغداد، رمضان، الاطارات، الامام علي، المعلمين، الصمود، السلام) واعلى الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (العامل) بدرجة معيارية (2.36)، واقل الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (السلام) بدرجة معيارية (0.65)، ومعنى ذلك ان ظاهرة التسرب المدرسي موجودة بهذه الاحياء بشكل ملحوظ والنسبة المئوية لهذا المستوى من الاحياء المخدومة بمدارس التعليم الاعدادي (27%).
- **المستوى المتوسط (+0.49 - 0.00)** يشمل هذا المستوى احياء (الحسين، الجمعية والعلماء) على ودرجتهم المعيارية (0.27)، والنسبة المئوية لهذا المستوى من الاحياء المخدومة بمدارس التعليم الاعدادي (7%).
- **المستوى المنخفض (-0.01 - -0.49)** تضمن هذا المستوى احياء (المخيم، الملحق، الحر، العباسية الغربية) واعلى الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (الملحق،

المخيم) على ودرجتهم المعيارية (-0.10)، وقلل الاحياء من حيث عدد المتسربين (العباسية الغربية) بدرجة معيارية (-0.29)، والنسبة المئوية لهذا المستوى من الاحياء المخدومة بمدارس التعليم الاعداي (14%).

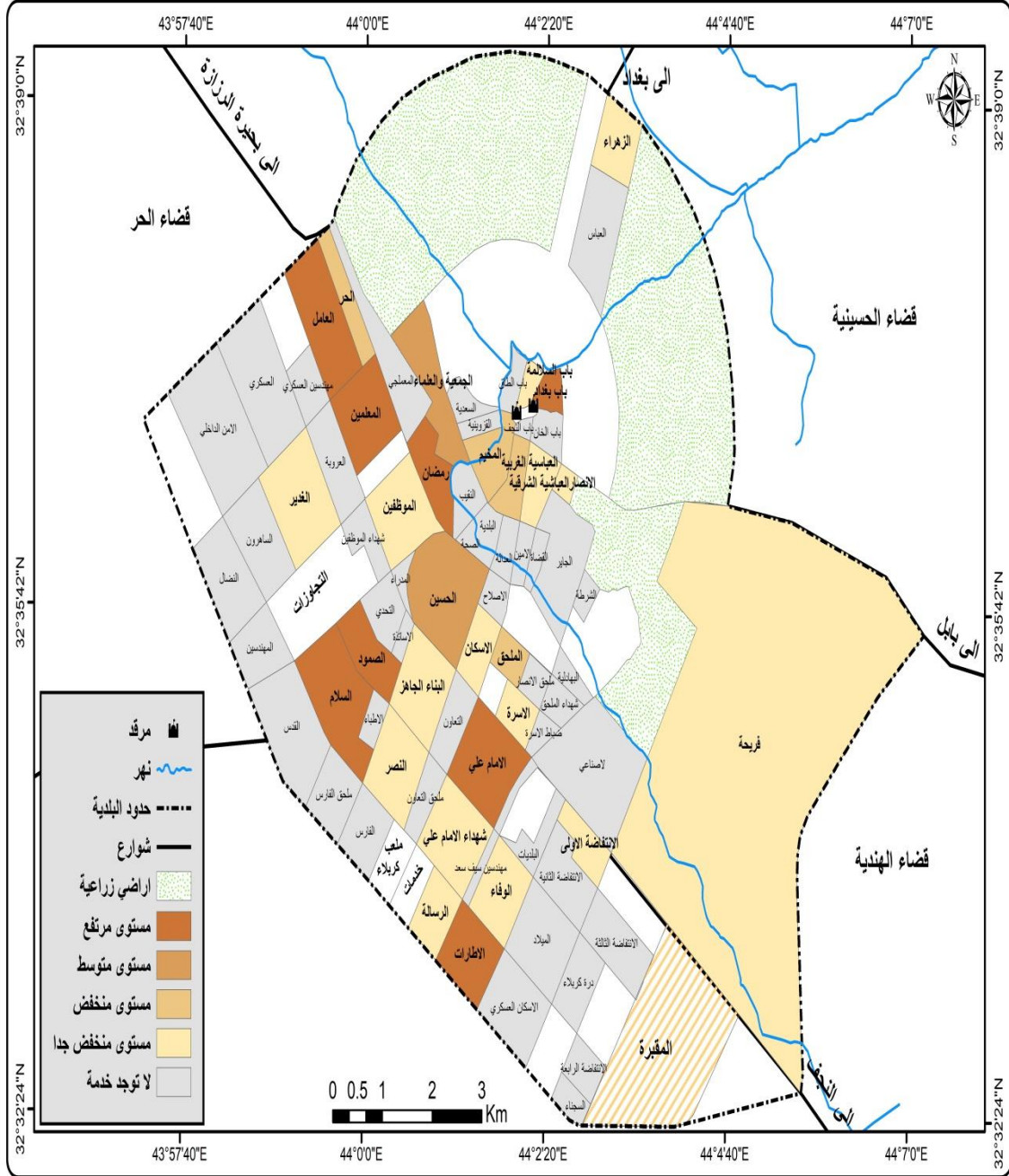
- المستوى المنخفض جداً (-0.50 - فاقل) يكون ضمن هذا المستوى احياء (الموظفين، الاسرة، الاسكان، الانصار، الانتفاضة الاولى، الرسالة، الزهراء، الغدير، الموظفين، النصر، الوفاء، البناء الجاهز، العباسية الشرقية، باب السلالة، شهداء الامام علي) اعلى الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (الموظفين) بدرجة معيارية (-0.58) اما باقي جدول (34) الدرجات المعيارية للمتسربين المذكور للمرحلة الاعداية حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022-2023).

اسم الحي	المتسربين الذكور	اسم الحي	المتسربين الذكور
الاسرة	-0.77	الملحق	-0.10
الإسكان	-0.77	الموظفين	-0.58
الإطارات	1.32	النصر	-0.77
الامام علي	1.13	الوفاء	-0.77
الأنصار	-0.77	رمضان	1.70
الانتفاضة الأولى	-0.77	البناء الجاهز	-0.77
الحر	-0.20	العباسية الشرقي	-0.77
الحسين	0.27	العباسية الغربية	-0.29
الرسالة	-0.77	المخيم	-0.10
الزهراء	-0.77	باب السلالة	-0.77
السلام	0.65	باب بغداد	2.17
الصمود	1.03	شهداء الامام علي	-0.77
العامل	2.36	فريحة	-0.77
الغدير	-0.77	الجمعية والعلماء	0.27
المعلمين	1.13		

المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات ملحق (4).

خريطة (9)

الدرجات المعيارية للمتسربين المذكور للمرحلة الإعدادية حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2023 - 2022).



المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات جدول (34).

الاحياء درجتهم المعيارية (-0.77). والنسبة المئوية لهذا المستوى من الاحياء المخدومة بمدارس التعليم الاعداي (52%).

ب- التوزيع العددي والنسبي للمتسربين الإناث للمرحلة الاعداية:

يشير جدول (35) والشكل البياني (27)، في السنة الدراسية (2012 - 2013) بلغ عدد الملحقين (6382) ملتحقا، وبلغ عدد المتسربين (180) متسربا وبنسبة مئوية (2.8)، وفي السنة الدراسية (2017 - 2018) بلغ عدد الملحقين (11536) ملتحقا، وبلغ عدد المتسربين (217) متسربا وبنسبة مئوية (1.9)، وفي السنة الدراسية (2022 - 2023) بلغ عدد الملحقين (18074) ملتحقا، وبلغ عدد المتسربين (503) متسربا وبنسبة مئوية (2.8)، يتبين مما تقدم عدد الملحقين في زيادة خلال سنوات الدراسة ترافقها زيادة في عدد المتسربين.

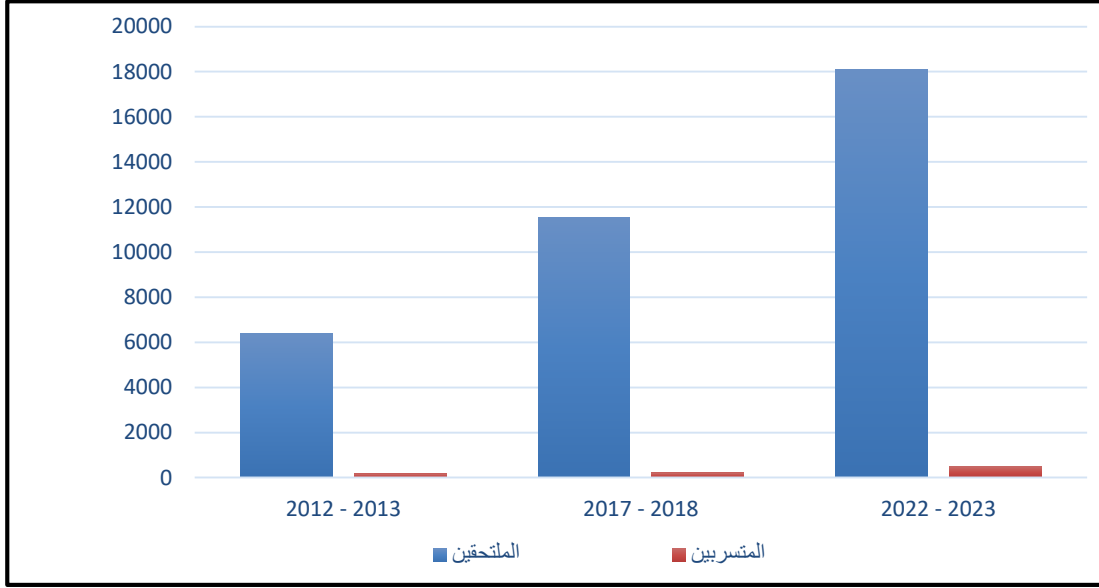
جدول (35) التوزيع العددي والنسبي للملحقين والمتسربين الإناث للمرحلة الاعداية للسنوات (2012 - 2023)

السنة	الملحقين	المتسربين	نسبة المتسربين %
2013 - 2012	6382	180	2.8
2018 - 2017	11536	217	1.9
2023 - 2022	18074	503	2.8

المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على:

- (1) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2012 - 2013)، بيانات غير منشورة.
- (2) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2017 - 2018)، بيانات غير منشورة.
- (3) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2022 - 2023)، بيانات غير منشورة.

شكل (27) التوزيع العددي والنسبي للمتسربين والمتسربين الإناث للمرحلة الاعدادية للسنوات (2023-2012)



المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات جدول (35).

الدرجات المعيارية للمتسربين الإناث للمرحلة الاعدادية حسب الاحياء لمدينة كربلاء ومن تحليل الجدول (36) والخريطة (10) يتبين مايلي:

- المستوى المرتفع (+0.50 - فاكثر) يكون ضمن هذا المستوى احياء (العباسية الشرقية، الجمعية والعلماء، باب السلامة، الاسرة، باب بغداد، الموظفين، العباسية الغربية، شهداء الامام علي، العامل) اعلى المتسربين في هذا المستوى (العباسية الشرقية) بدرجة معيارية (1.99)، واقل الاحياء في هذا المستوى (العامل) بدرجة معيارية (0.67)، وهذا يدل على وجود ظاهرة التسرب المدرسي بهذه الاحياء اعلى من الاحياء الاخرى، والنسبة المئوية لهذا المستوى من الاحياء المخدومة بمدارس التعليم الاعدادية (31%).
- المستوى المتوسط (+0.49 - 0.00) يضم هذا المستوى حي (الحر) بدرجة معيارية (0.03)، والنسبة المئوية لهذا المستوى من الاحياء المخدومة بمدارس التعليم الاعدادية (3%).
- المستوى المنخفض (-0.01 - -0.49) يشمل هذا المستوى احياء (النصر، الامام علي، السلام، الحسين، البناء الجاهز، فريحة) واعلى الاحياء من حيث عدد المتسربين (النصر)

بدرجة معيارية (-0.01)، و اقل الاحياء من حيث عدد المتسربين (فريحة) بدرجة معيارية (-0.49)، والنسبة المئوية لهذا المستوى من الاحياء المخدومة بمدارس التعليم الاعدايي (21%).

- المستوى المنخفض جداً (-0.50 - فافل) يشمل هذا المستوى احياء (الاسكان، الانصار، الغدير، المخيم، الاطارات، الانتفاضة الاولى، الرسالة، الزهراء، الصمود، المعلمين، الملحق، رمضان، الوفاء) واعلى الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (الاسكان، الانصار) على التوالي بدرجة معيارية (-0.54)، و اقل الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى هي (الاطارات، الانتفاضة الاولى، الرسالة، الزهراء، الصمود، المعلمين، الملحق، رمضان، الوفاء) ودرجتهم المعيارية (-0.91)، وهو مؤشر جيد يدل على ارتفاع المستوى التعليمي والثقافي لهذه الاحياء، والنسبة المئوية لهذا المستوى (45%).

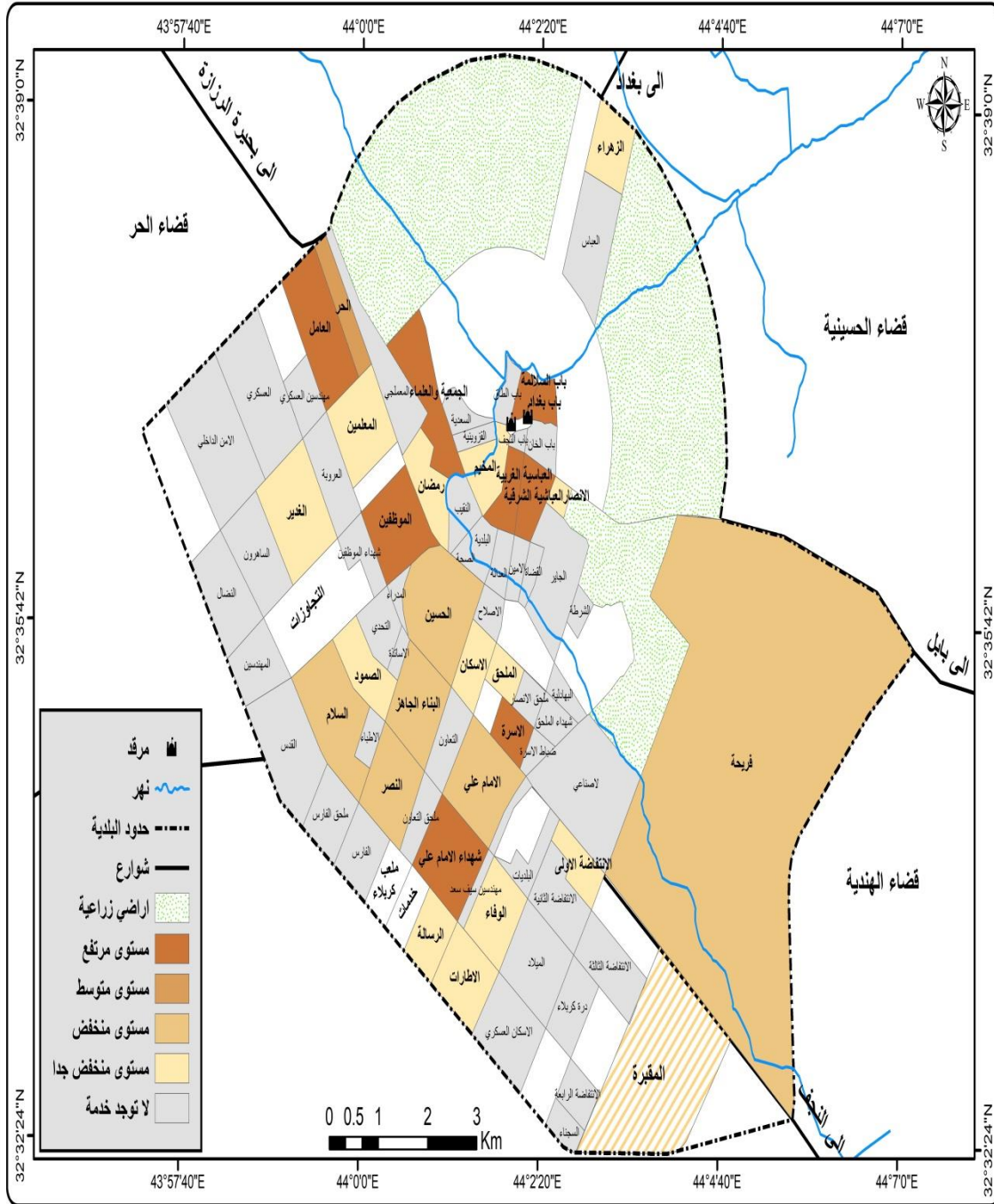
جدول (36) الدرجات المعيارية للمتسربين الإناث للمرحلة الاعداية حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023).

اسم الحي	المتسربين إناث	اسم الحي	المتسربين إناث
الاسرة	1.57	الملحق	-0.91
الاسكان	-0.54	الموظفين	1.09
الاطارات	-0.91	النصر	-0.01
الامام علي	-0.17	الوفاء	-0.91
الانصار	-0.54	رمضان	-0.91
الانتفاضة الاولى	-0.91	البناء الجاهز	-0.44
الحر	0.03	العباسية الشرقي	1.99
الحسين	-0.23	العباسية الغربية	0.98
الرسالة	-0.91	المخيم	-0.70
الزهراء	-0.91	باب السلالة	1.73
السلام	-0.17	باب بغداد	1.36
الصمود	-0.91	شهداء الامام علي	0.98
العامل	0.67	فريحة	-0.49
الغدير	-0.65	الجمعية والعلماء	1.83
المعلمين	-0.91		

المصدر: من عمل الباحثة بالاعتماد على بيانات ملحق (4).

خريطة (10)

الدرجات المعيارية للمتسربين الإناث للمرحلة الإعدادية حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2023 - 2022).



المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات جدول (36).

3- متسربين حسب الصفوف للمرحلة الاعدادية:

قامت الباحثة بتوزيع المتسربين في مدينة كربلاء للمرحلة الاعدادية على ست صفوف، الرابع علمي، والرابع ادبي، والخامس علمي، والخامس ادبي، والسادس علمي، والسادس ادبي، ويتم التوزيع كالاتي:

أ- التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الرابع علمي:

من تحليل جدول (37) والشكل البياني (28)، في السنة الدراسية (2012 - 2013) بلغ عدد الملتحقين (4226) ملتحقاً، وبلغ عدد المتسربين (60) متسرباً وبنسبة مئوية (1.4)، وفي السنة الدراسية (2017 - 2018) بلغ عدد الملتحقين (4495) ملتحقاً، وبلغ عدد المتسربين (71) متسرباً وبنسبة مئوية (1.6)، وفي السنة الدراسية (2022 - 2023) بلغ عدد الملتحقين (7967) ملتحقاً، وبلغ عدد المتسربين (265) متسرباً وبنسبة مئوية (3.3)، مما تقدم كان هناك زيادة في عدد الملتحقين خلال سنوات الدراسة وايضاً زيادة في عدد المتسربين.

جدول (37) التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الرابع علمي

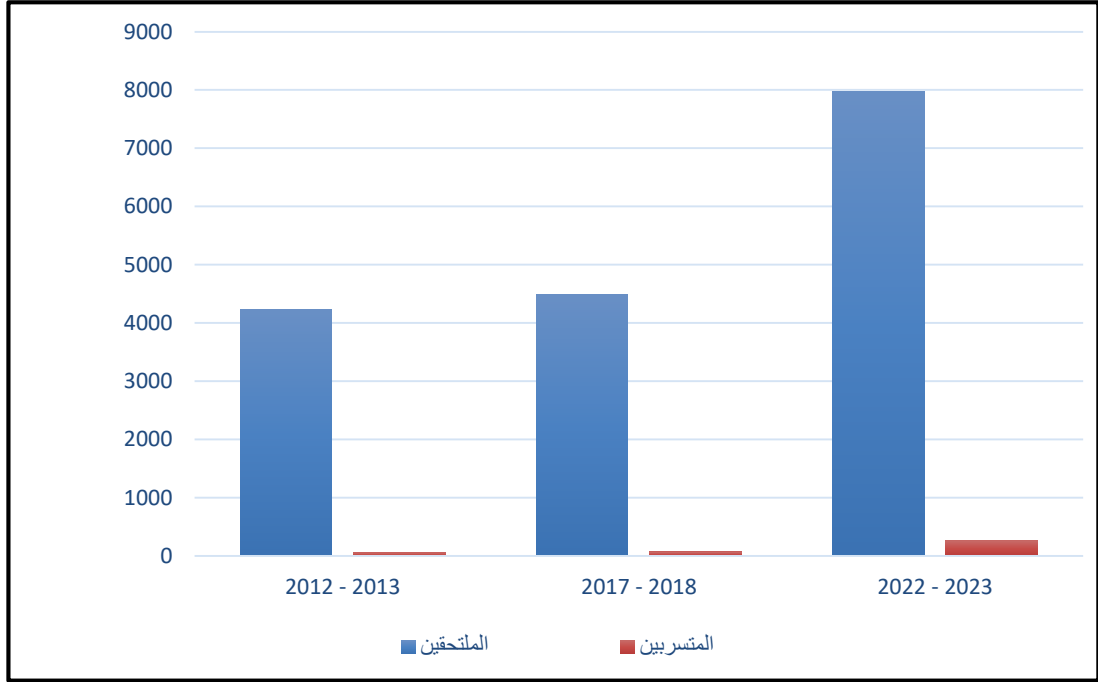
للسنوات (2012 - 2023).

السنة	الملتحقين	المتسربين	نسبة المتسربين %
2013 - 2012	4226	60	1.4
2018 - 2017	4495	71	1.6
2023 - 2022	7967	265	3.3

المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على:

- (1) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2012 - 2013)، بيانات غير منشورة.
- (2) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2017 - 2018)، بيانات غير منشورة.
- (3) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2022 - 2023)، بيانات غير منشورة.

شكل (28) التوزيع العددي والنسبي للمتسربين والملتحقين للصف الرابع علمي للسنوات (2012 - 2023).



المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات جدول (37).

الدرجات المعيارية للمتسربين من للصف الرابع علمي حسب الاحياء لمدينة كربلاء ومن تحليل الجدول (38) والشكل (29) يظهر مايتي:

- المستوى المرتفع (+0.50 - فاكثر) ويضم هذا المستوى احياء (العامل، الجمعية والعلماء، الاسرة، العباسية الشرقية، باب بغداد، باب السلالة، الموظفين، شهداء الامام علي) واعلى الاحياء من حيث عدد المتسربين (العامل) بدرجة معيارية (2.75) واقل الاحياء من حيث عدد المتسربين (شهداء الامام علي) بدرجة معيارية (0.53) والنسبة المئوية لهذا المستوى (28%).

- المستوى المنخفض جداً (-0.50 - فاقل) ويشمل هذا المستوى احياء (الامام علي، الاطارات، فريجة، النصر، الملحوق، البناء الجاهز، الغدير، الاسكان، المخيم، الوفاء، الزهراء، الرسالة، الانتفاضة الاولى) واعلى الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (الامام علي، الاطارات) ودرجتهم المعيارية (-0.56) واقل الاحياء من حيث عدد

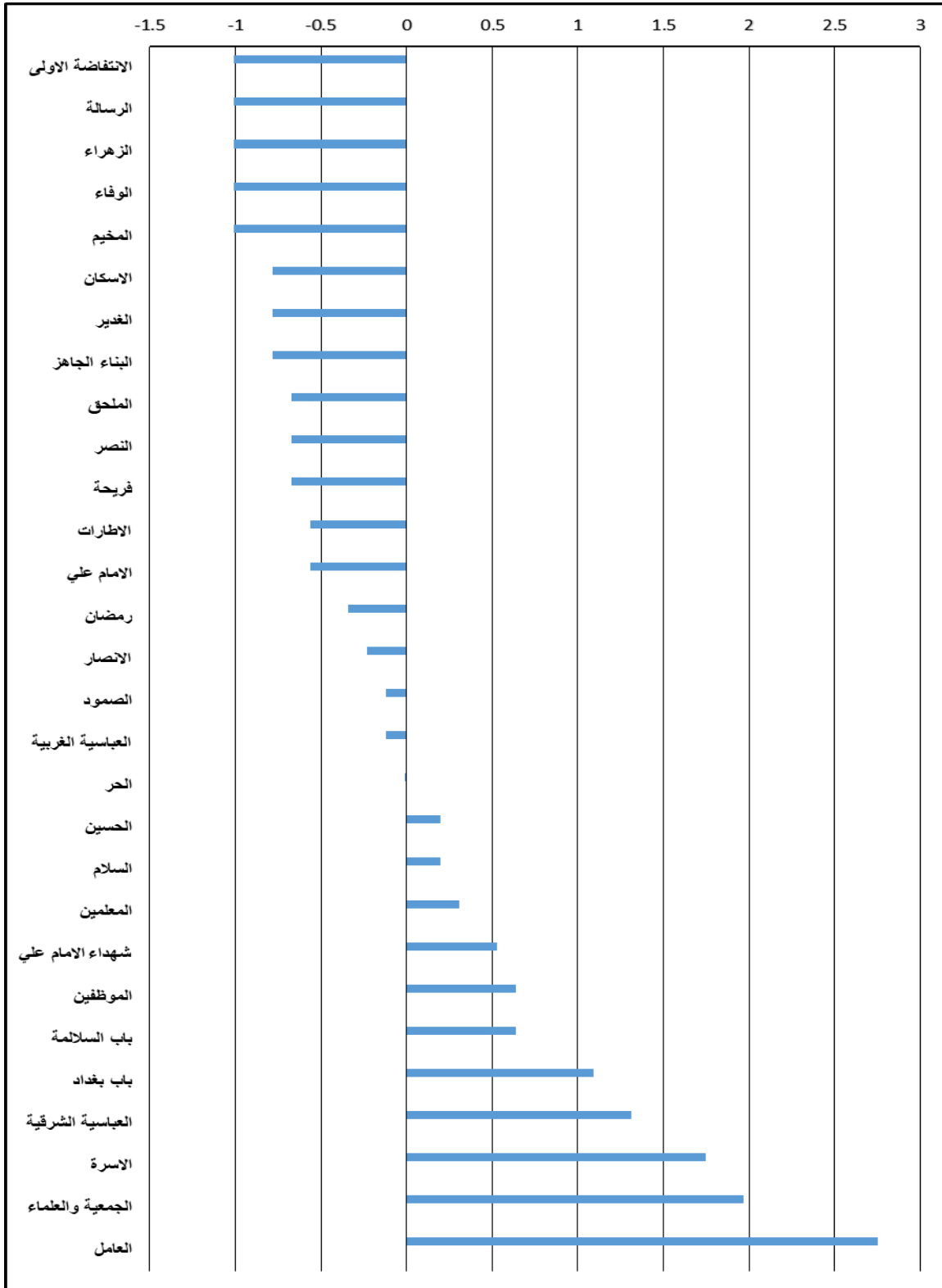
المتسربين في هذا المستوى (المخيم، الوفاء، الزهراء، الرسالة، الانتفاضة الاولى) ودرجتهم المعيارية (-1.01) والنسبة المئوية لهذا المستوى (45%).

جدول (38) الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف الرابع علمي حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023).

اسم الحي	المتسربين من الصف رابع علمي	اسم الحي	المتسربين من الصف رابع علمي
الاسرة	1.75	الملحق	-0.67
الاسكان	-0.78	الموظفين	0.64
الاطارات	-0.56	النصر	-0.67
الامام علي	-0.56	الوفاء	-1.01
الانصار	-0.23	رمضان	-0.34
الانتفاضة الاولى	-0.01	البناء الجاهز	-0.78
الحر	-1.01	العباسية الشرقي	1.31
الحسين	0.20	العباسية الغربية	-0.12
الرسالة	-1.01	المخيم	-1.01
الزهراء	-1.01	باب السلالة	0.64
السلام	0.20	باب بغداد	1.09
الصمود	-0.12	شهداء الامام علي	0.53
العامل	2.75	فريحة	-0.67
الغدير	-0.78	الجمعية والعلماء	1.97
المعلمين	0.31		

المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات ملحق (4).

شكل (29) الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف الرابع علمي حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023).



المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات جدول (38).

ب- التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الرابع ادبي:

من معطيات جدول (39) والشكل البياني (30)، في السنة الدراسية (2012 - 2013) بلغ عدد الملتحقين (1604) ملتحقاً، وبلغ عدد المتسربين (30) متسرباً وبنسبة مئوية (1.9)، وفي السنة الدراسية (2017 - 2018) بلغ عدد الملتحقين (1243) ملتحقاً، وبلغ عدد المتسربين (33) متسرباً وبنسبة مئوية (2.7)، وفي السنة الدراسية (2022 - 2023) بلغ عدد الملتحقين (668) ملتحقاً، وبلغ عدد المتسربين (86) متسرباً وبنسبة مئوية (12.9)، يتضح مما تقدم انخفاض في عدد الملتحقين خلال سنوات الدراسة وزيادة في عدد المتسربين.

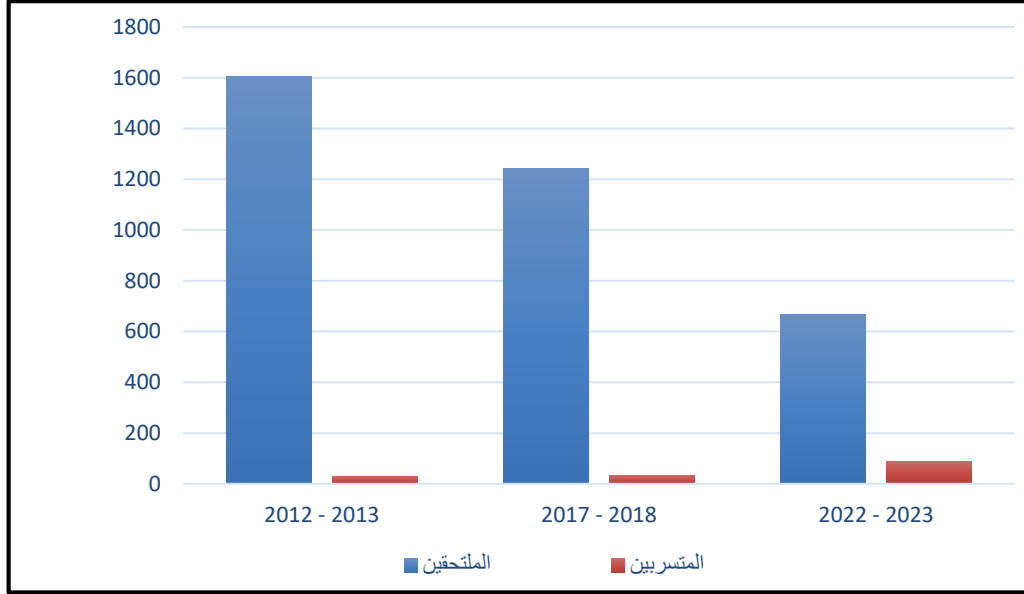
جدول (39) التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الرابع ادبي للسنوات (2012 - 2023).

السنة	الملتحقين	المتسربين	نسبة المتسربين %
2013 - 2012	1604	30	1.9
2018 - 2017	1243	33	2.7
2023 - 2022	668	86	12.9

المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على:

- (1) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2012 - 2013)، بيانات غير منشورة.
- (2) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2017 - 2018)، بيانات غير منشورة.
- (3) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2022 - 2023)، بيانات غير منشورة.

شكل (30) التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الرابع ادبي للسنوات (2012 - 2023).



المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات جدول (39).

الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف الرابع ادبي حسب الاحياء لمدينة كربلاء ويشير تحليل الجدول (40) والشكل (31) الى مايلي:

- المستوى المرتفع (+0.50 - فاكثر) ويكون ضمن هذا المستوى احياء (باب بغداد، رمضان، الصمود، العباسية الشرقية، العامل، الامام علي) واعلى الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (باب بغداد) بدرجة معيارية (3.23) واقل الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (الامام علي) بدرجة معيارية (0.54) والنسبة المئوية لهذا المستوى (21%).

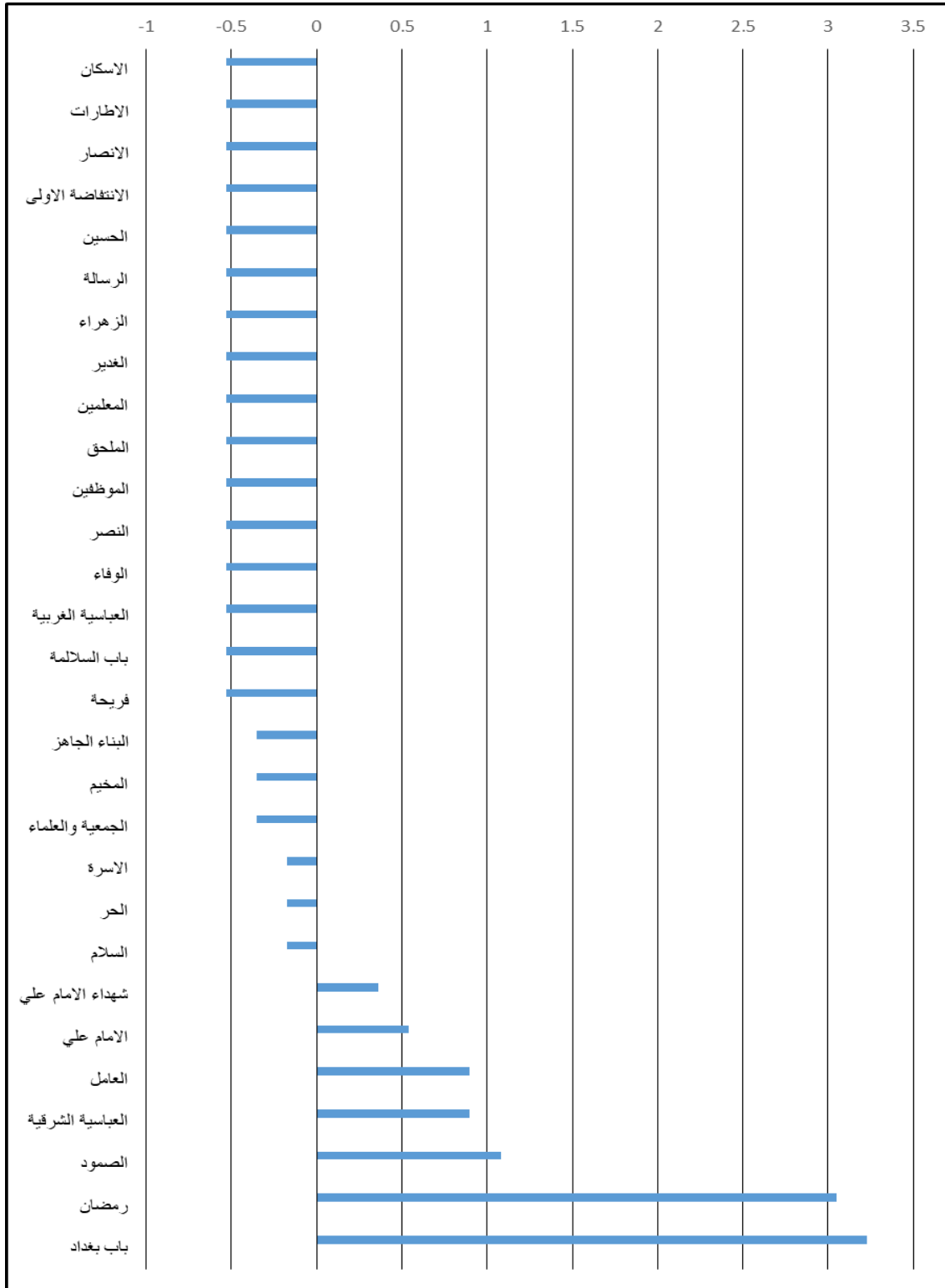
- المستوى المنخفض جداً (-0.50 - فاقل) ويضم هذا المستوى احياء (فريحة، باب السلامة، العباسية الغربية، الوفاء، النصر، الموظفين، الملحق، المعلمين، الغدير، الزهراء، الرسالة، الحسين، الانتفاضة الاولى، الانصار، الاطارات، الاسكان) ودرجتهم المعيارية (-0.53) والنسبة المئوية لهذا المستوى (56%).

جدول (40) الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف الرابع ادبي حسب احياء مدينة كربلاء
سنة (2022 - 2023).

اسم الحي	المتسربين من الصف الرابع أدبي	اسم الحي	المتسربين من الصف الرابع أدبي
الاسرة	0.17-	الملحق	0.53-
الاسكان	0.53-	الموظفين	0.53-
الاطارات	0.53-	النصر	0.53-
الامام علي	0.54	الوفاء	0.53-
الانصار	0.53-	رمضان	3.05
الانتفاضة الاولى	0.53-	البناء الجاهز	0.35-
الحر	0.17-	العباسية الشرقي	0.90
الحسين	0.53-	العباسية الغربية	0.53-
الرسالة	0.53-	المخيم	0.35-
الزهراء	0.53-	باب السلامة	0.53-
السلام	0.17-	باب بغداد	3.23
الصبود	1.08	شهداء الامام علي	0.36
العامل	0.90	فريحة	0.53-
الغدير	0.53-	الجمعية والعلماء	0.35-
المعلمين	0.53-		

المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات ملحق (4).

شكل (31) الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف الرابع ادبي حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023).



المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات جدول (40).

ج- التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الخامس علمي:

تظهر بيانات جدول (41) والشكل البياني (32)، في السنة الدراسية (2012 - 2013) بلغ عدد الملتحقين (3036) ملتحقاً، وبلغ عدد المتسربين (36) متسرباً وبنسبة مئوية (1.2)، وفي السنة الدراسية (2017 - 2018) بلغ عدد الملتحقين (5224) ملتحقاً، وبلغ عدد المتسربين (72) متسرباً وبنسبة مئوية (1.4)، وفي السنة الدراسية (2022 - 2023) بلغ عدد الملتحقين (7897) ملتحقاً، وبلغ عدد المتسربين (99) متسرباً وبنسبة مئوية (1.3)، مما تقدم اعلاه عدد الملتحقين في زيادة خلال سنوات الدراسة وترافقها ايضاً زيادة في عدد المتسربين.

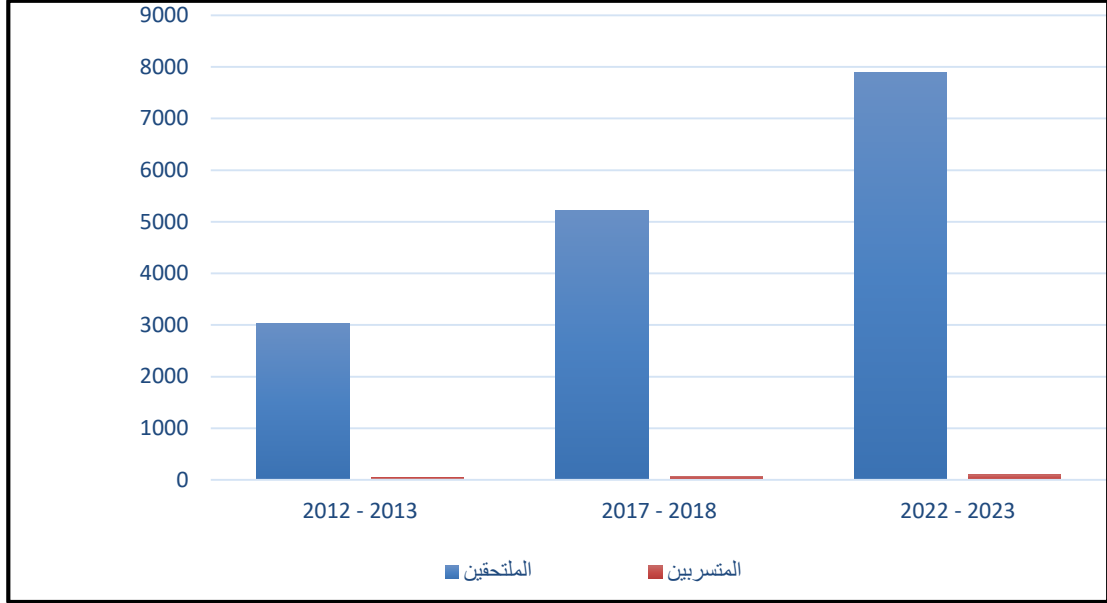
جدول (41) التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الخامس علمي للسنوات (2012 - 2023).

السنة	الملتحقين	المتسربين	نسبة المتسربين %
2013 - 2012	3036	36	1.2
2018 - 2017	5224	72	1.4
2023 - 2022	7897	99	1.3

المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على:

- (1) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2012 - 2013)، بيانات غير منشورة.
- (2) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2017 - 2018)، بيانات غير منشورة.
- (3) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2022 - 2023)، بيانات غير منشورة.

شكل (32) التوزيع العددي والنسبي للمتسربين والملتحقين للصف الخامس علمي للسنوات (2012 - 2023).



المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات جدول (41).

الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف الخامس علمي حسب الاحياء لمدينة كربلاء ويوضح تحليل الجدول (42) والشكل (33) الى الآتي:

- **المستوى المرتفع (+0.50 - فاكثر)** ويشمل هذا المستوى احياء (الجمعية والعلماء، العباسية الشرقية، باب بغداد، باب السلالة، الاسرة، النصر، الموظفين) واعلى الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (الجمعية والعلماء) بدرجة معيارية (2.70) واقل الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (الموظفين) بدرجة معيارية (0.60) والنسبة المئوية لهذا المستوى (24%).

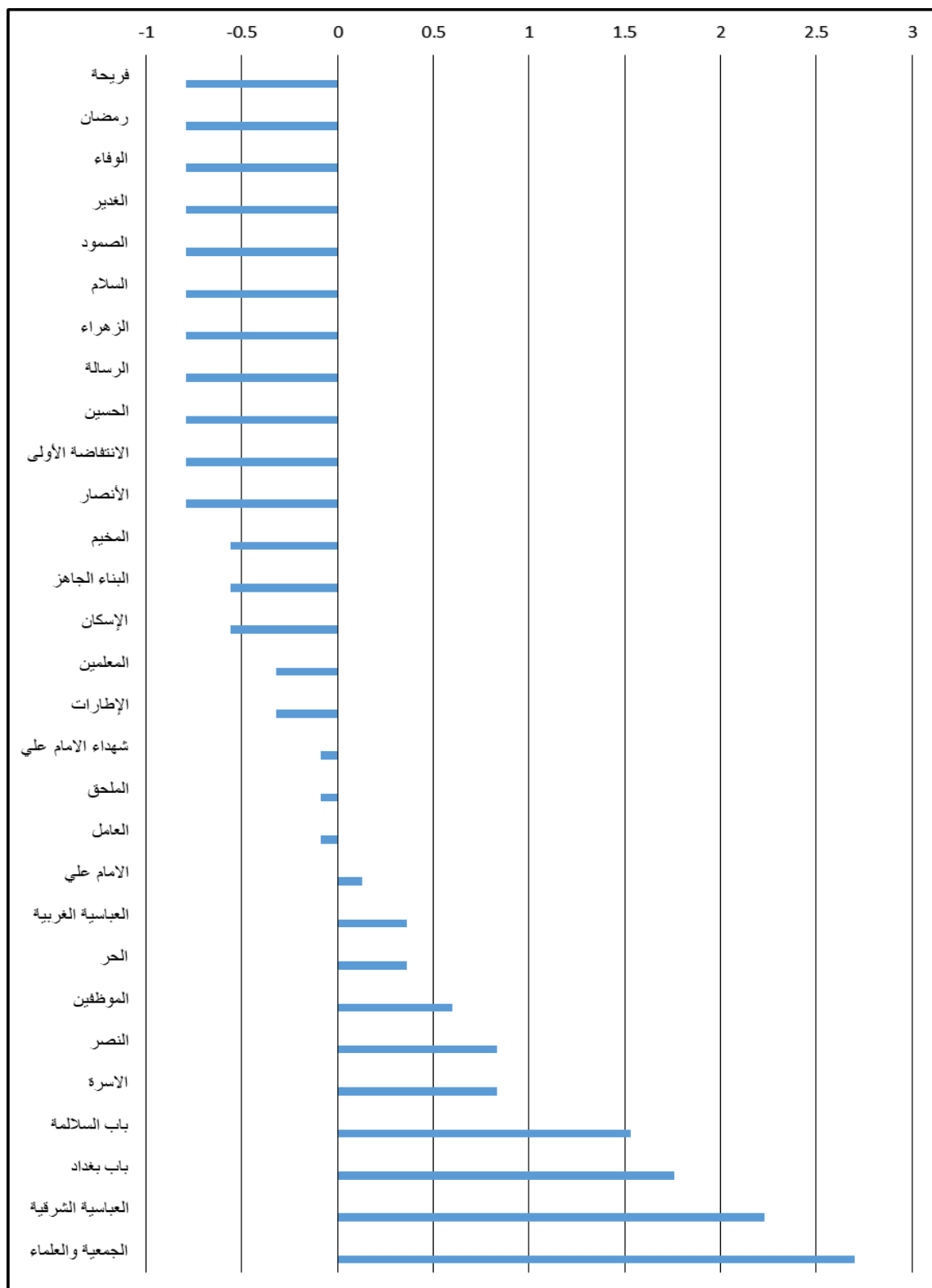
- **المستوى المنخفض جداً (-0.50 - فاقل)** ويكون ضمن هذا المستوى احياء (الاسكان، البناء الجاهز، المخيم، الانصار، الانتفاضة الاولى، الحسين، الرسالة، الزهراء، السلام، الصمود، الغدير، الوفاء، رمضان، فريحة) واعلى الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (الاسكان، البناء الجاهز، المخيم) ودرجتهم المعيارية (-0.56) واقل الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (الانصار، الانتفاضة الاولى، الحسين، الرسالة، الزهراء، السلام، الصمود، الغدير، الوفاء، رمضان، فريحة) ودرجتهم المعيارية (-0.79) والنسبة المئوية لهذا المستوى (48%).

جدول (42) الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف الخامس علمي حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023).

اسم الحي	المتسربين من الصف الخامس علمي	اسم الحي	المتسربين من الصف الخامس علمي
الاسرة	0.83	الملحق	0.09-
الاسكان	0.56-	الموظفين	0.60
الاطارات	0.32-	النصر	0.83
الامام علي	0.13	الوفاء	0.79-
الانصار	0.79-	رمضان	0.79-
الانتفاضة الاولى	0.79-	البناء الجاهز	0.56-
الحر	0.36	العباسية الشرقي	2.23
الحسين	0.79-	العباسية الغربية	0.36
الرسالة	0.79-	المخيم	0.56-
الزهراء	0.79-	باب السلامة	1.53
السلام	0.79-	باب بغداد	1.76
الصمود	0.79-	شهداء الامام علي	0.09-
العامل	0.09-	فريحة	0.79-
الغدير	0.79-	الجمعية والعلماء	2.70
المعلمين	0.32-		

المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات ملحق (4).

شكل (33) الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف الخامس علمي حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023).



المصدر: من عمل الباحثه بالإعتماد على بيانات جدول (42).

د- التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الخامس ادبي:

تبين من خلال ملاحظة جدول (43) والشكل البياني (34)، في السنة الدراسية (2012-2013) بلغ عدد الملتحقين (1397) ملتحقاً، وبلغ عدد المتسربين (32) متسرباً وبنسبة مئوية (2.3)، وفي السنة الدراسية (2017 - 2018) بلغ عدد الملتحقين (1332) ملتحقاً، وبلغ عدد المتسربين (24) متسرباً وبنسبة مئوية (1.8)، وفي السنة الدراسية (2022 - 2023) بلغ عدد الملتحقين (1027) ملتحقاً، وبلغ عدد المتسربين (24) متسرباً وبنسبة مئوية (2.3)، مما سبق تبين خلال سنوات الدراسة كان هناك انخفاض في عدد الملتحقين وانخفاض في عدد المتسربين.

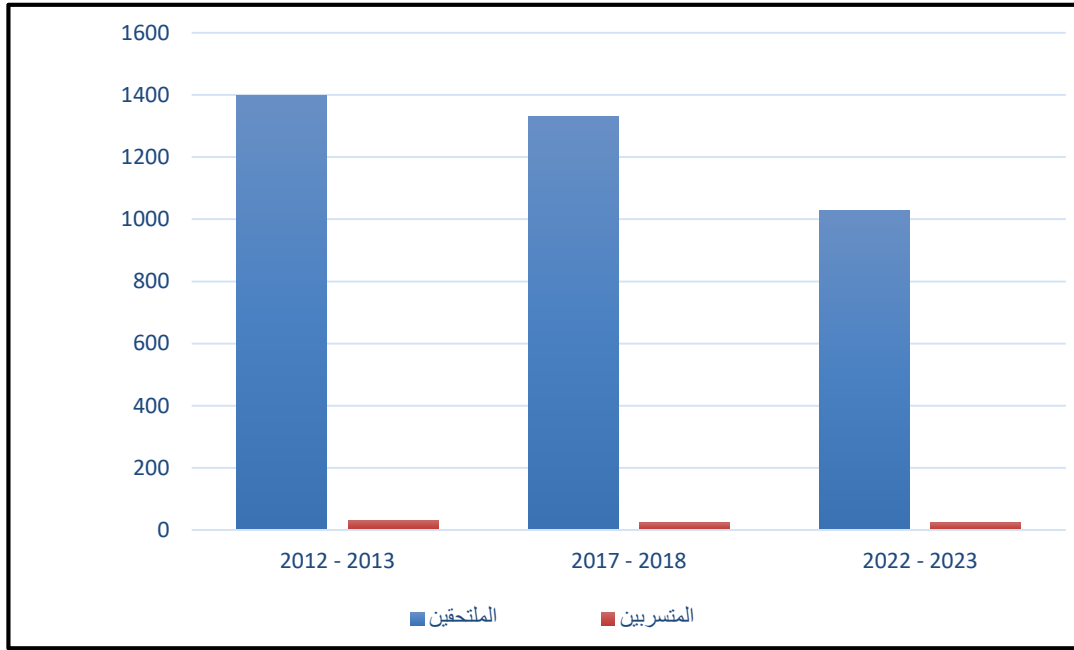
جدول (43) التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف الخامس ادبي للسنوات (2012 - 2023).

السنة	الملتحقين	المتسربين	نسبة المتسربين %
2013 - 2012	1397	32	2.3
2018 - 2017	1332	24	1.8
2023 - 2022	1027	24	2.3

المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على:

- (1) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2012 - 2013)، بيانات غير منشورة.
- (2) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2017 - 2018)، بيانات غير منشورة.
- (3) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2022 - 2023)، بيانات غير منشورة.

شكل (34) التوزيع العددي والنسبي للمتسربين والمتسربين للصف الخامس ادبي للسنوات (2012 - 2023).



المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات جدول (43).

الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف الخامس ادبي حسب الاحياء لمدينة كربلاء ومن خلال الجدول (44) والشكل (35) يلاحظ مايلي:

- المستوى المرتفع (+0.50 - فاكثر) ويضم احياء هذا المستوى (السلام، باب بغداد، الحر، العامل، الصمود، البناء الجاهز، شهداء الامام علي) واعلى الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (السلام، باب بغداد) ودرجتهم المعيارية (2.47) واقل الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (الصمود، البناء الجاهز، الامام علي) بدرجة معيارية (0.91) والنسبة المئوية لهذا المستوى (24%).

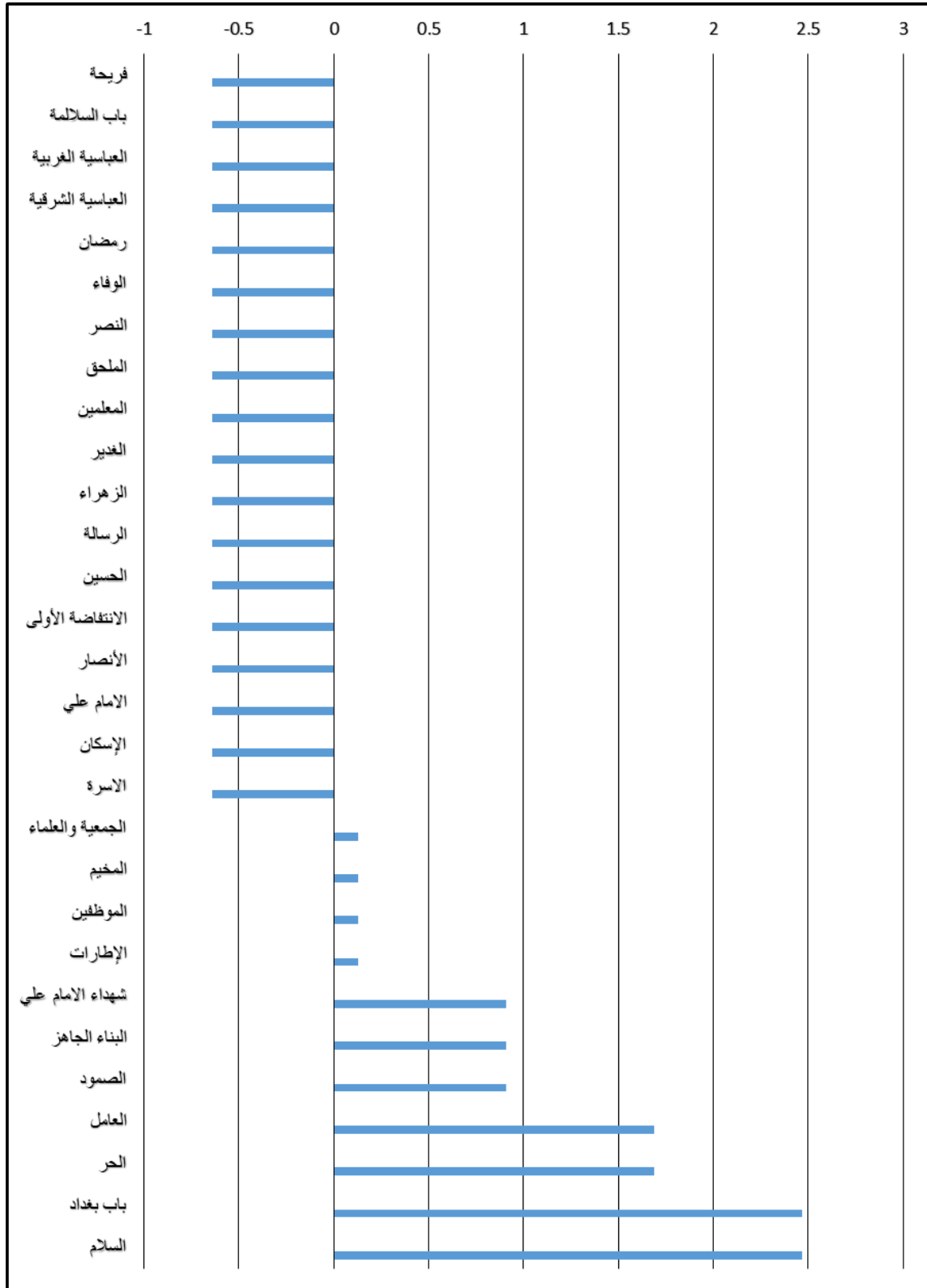
- المستوى المنخفض جداً (-0.50 - فاقل) ويشمل هذا المستوى (الاسرة، الاسكان، الامام علي، الانصار، الانتفاضة الاولى، الحسين، الرسالة، الزهراء، الغدير، المعلمين، الملحق، النصر، الوفاء، رمضان، العباسية الشرقية، العباسية الغربية، باب السلامة، فريحة) ودرجتهم المعيارية (-0.64) والنسبة المئوية لهذا المستوى (62%).

جدول (44) الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف الخامس ادبي حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023).

اسم الحي	المتسربين من الصف الخامس أدبي	اسم الحي	المتسربين من الصف الخامس أدبي
الاسرة	0.64-	الملحق	0.64-
الاسكان	0.64-	الموظفين	0.13
الاطارات	0.13	النصر	0.64-
الامام علي	0.64-	الوفاء	0.64-
الانصار	0.64-	رمضان	0.64-
الانتفاضة الاولى	0.64-	البناء الجاهز	0.91
الحر	1.69	العباسية الشرقي	0.64-
الحسين	0.64-	العباسية الغربية	0.64-
الرسالة	0.64-	المخيم	0.13
الزهراء	0.64-	باب السلامة	0.64-
السلام	2.47	باب بغداد	2.47
الصمود	0.91	شهداء الامام علي	0.91
العامل	1.69	فريحة	0.64-
الغدير	0.64-	الجمعية والعلماء	0.13
المعلمين	0.64-		

المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات ملحق (4).

شكل (35) الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف الخامس ادبي حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023).



المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات جدول (44).

هـ - التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف السادس علمي:

من تحليل جدول (45) والشكل البياني (36)، في السنة الدراسية (2012 - 2013) بلغ عدد الملتحقين (3612) ملتحقاً، وبلغ عدد المتسربين (111) متسرباً وبنسبة مئوية (3.1)، وفي السنة الدراسية (2017 - 2018) بلغ عدد الملتحقين (7668) ملتحقاً، وبلغ عدد المتسربين (83) متسرباً وبنسبة مئوية (1.1)، وفي السنة الدراسية (2022 - 2023) بلغ عدد الملتحقين (11744) ملتحقاً، وبلغ عدد المتسربين (201) متسرباً وبنسبة مئوية (1.7)، يظهر مما تقدم الملتحقين في زيادة خلال سنوات الدراسة وايضاً زيادة في عدد المتسربين.

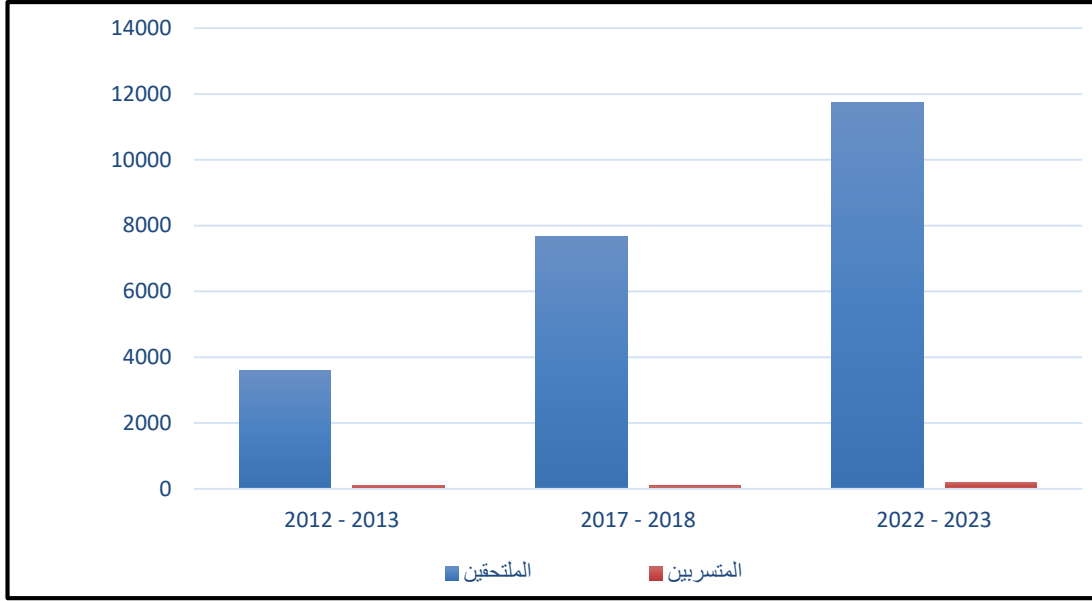
جدول (45) التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف السادس علمي للسنوات (2012 - 2023).

السنة	الملتحقين	المتسربين	نسبة المتسربين %
2013 - 2012	3612	111	3.1
2018 - 2017	7668	83	1.1
2023 - 2022	11744	201	1.7

المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على:

- (1) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2012 - 2013)، بيانات غير منشورة.
- (2) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2017 - 2018)، بيانات غير منشورة.
- (3) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2022 - 2023)، بيانات غير منشورة.

شكل (36) التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف السادس علمي للسنوات (2012 - 2023).



المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات جدول (45).

الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف السادس علمي حسب الاحياء لمدينة كربلاء ويستنتج من تحليل الجدول (46) والشكل (37) مايلي:

- المستوى المرتفع (+0.50 - فاكثر) ويشمل هذا المستوى احياء (باب السلامة، العباسية الغربية، الجمعية والعلماء، الامام علي، الموظفين، الحسين، الاطارات، الاسرة، العامل) واعلى الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (باب السلامة) بدرجة معيارية (2.59) واقل الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (العامل) بدرجة معيارية (0.57) والنسبة المئوية لهذا المستوى (31%).

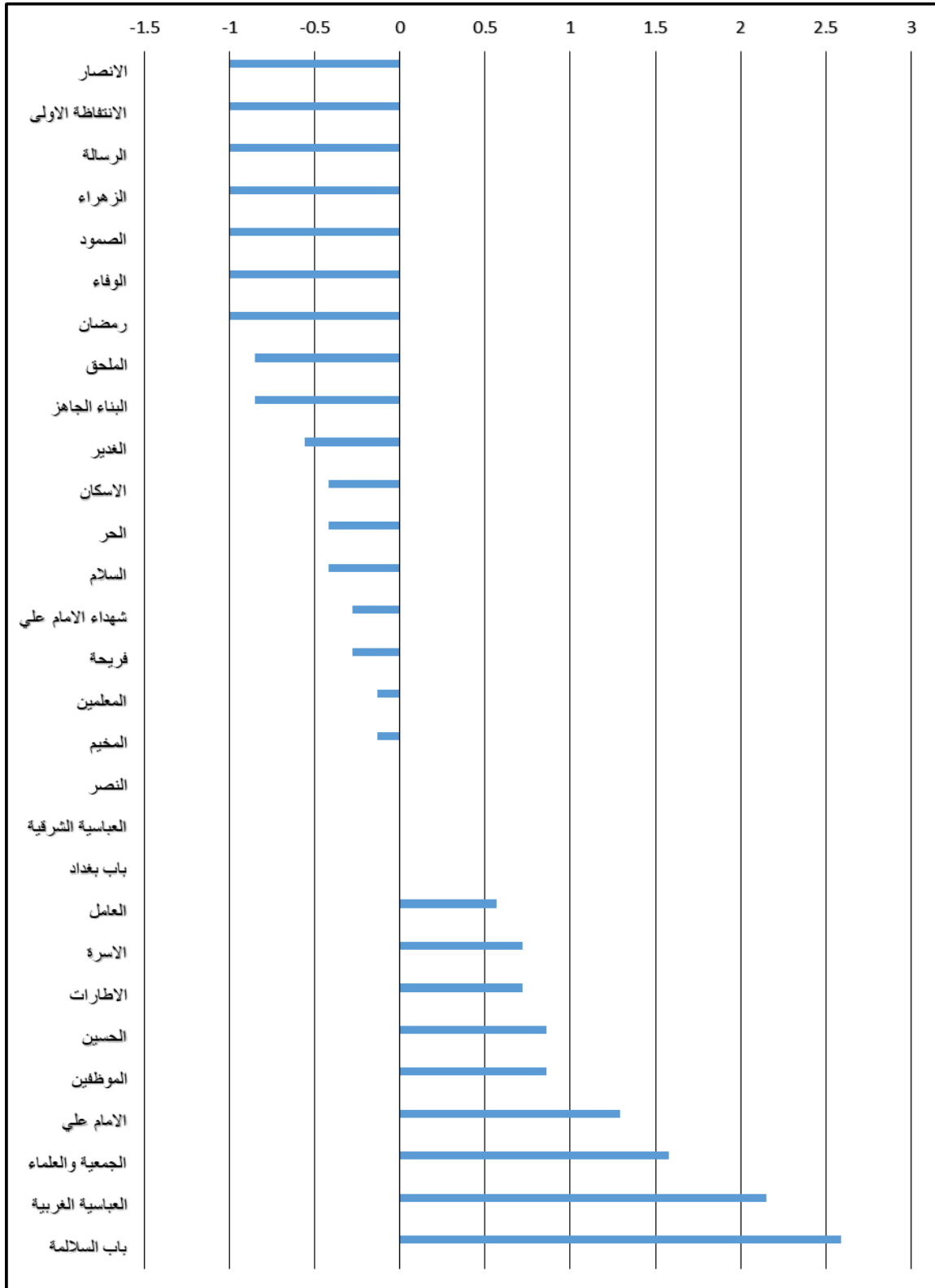
- المستوى المنخفض جداً (-0.50 - فاقل) ويكون ضمن هذا المستوى (الغدير، البناء الجاهز، الملحق، رمضان، الوفاء، الصمود، الزهراء، الرسالة، الانتفاضة الاولى، الانصار) واعلى الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (الغدير) بدرجة معيارية (-0.56) واقل الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (رمضان، الوفاء، الصمود، الزهراء، الرسالة، الانتفاضة الاولى، الانصار) ودرجتهم المعيارية (-1.00) والنسبة المئوية لهذا المستوى (35%).

جدول (46) الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف السادس علمي حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023).

اسم الحي	المتسربين من الصف السادس علمي	اسم الحي	المتسربين من الصف السادس علمي
الاسرة	0.72	الملحق	0.85-
الاسكان	0.42-	الموظفين	0.86
الاطارات	0.72	النصر	0.00
الامام علي	1.29	الوفاء	1.00-
الانصار	1.00-	رمضان	1.00-
الانتفاضة الاولى	1.00-	البناء الجاهز	0.85-
الحر	0.42-	العباسية الشرقي	0.00
الحسين	0.86	العباسية الغربية	2.15
الرسالة	1.00-	المخيم	0.13-
الزهراء	1.00-	باب السلامة	2.59
السلام	0.42-	باب بغداد	0.00
الصمود	1.00-	شهداء الامام علي	0.28-
العامل	0.57	فريحة	0.28-
الغدير	0.56-	الجمعية والعلماء	1.58
المعلمين	0.13-		

المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات ملحق (4).

شكل (37) الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف السادس علمي حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023).



المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات جدول (46).

و- التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف السادس ادبي:

يوضح جدول (47) والشكل البياني (38)، في السنة الدراسية (2012 - 2013) بلغ عدد الملتحقين (1975) ملتحقاً، وبلغ عدد المتسربين (101) متسرباً وبنسبة مئوية (5.1)، وفي السنة الدراسية (2017 - 2018) بلغ عدد الملتحقين (1804) ملتحقاً، وبلغ عدد المتسربين (29) متسرباً وبنسبة مئوية (1.6)، وفي السنة الدراسية (2022 - 2023) بلغ عدد الملتحقين (2268) ملتحقاً، وبلغ عدد المتسربين (63) متسرباً وبنسبة مئوية (2.8)، يشير ما سبق ارتفاع في عدد الملتحقين خلال سنوات الدراسة وانخفاض في عدد المتسربين .

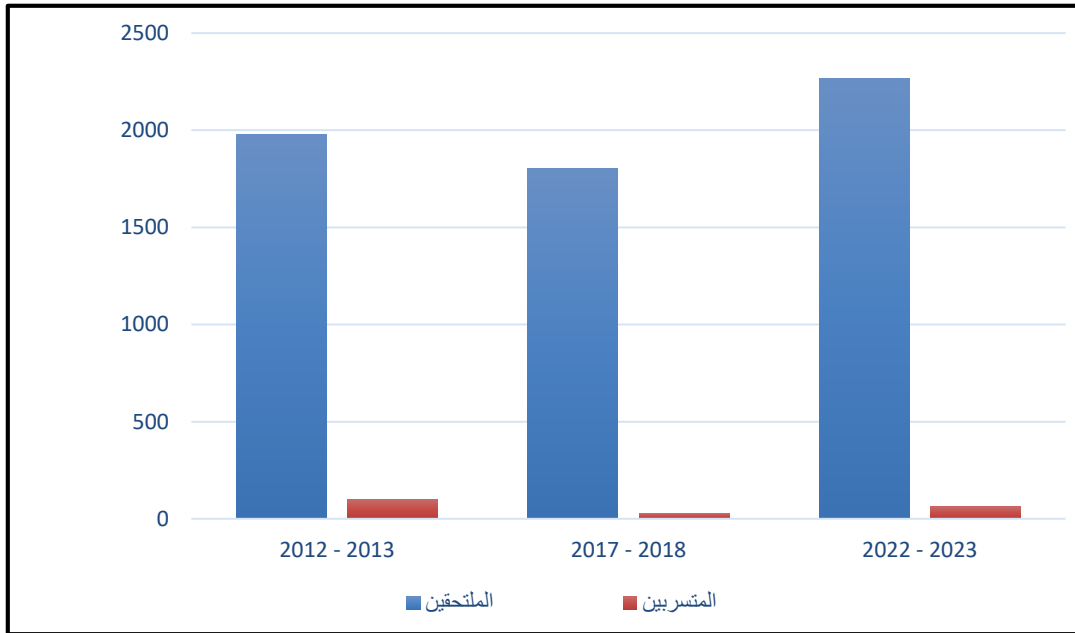
جدول (47) التوزيع العددي والنسبي للملتحقين والمتسربين للصف السادس ادبي للسنوات (2012 - 2023).

السنة	الملتحقين	المتسربين	نسبة المتسربين %
2013 - 2012	1975	101	5.1
2018 - 2017	1804	29	1.6
2023 - 2022	2268	63	2.8

المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على:

- (1) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2012 - 2013)، بيانات غير منشورة.
- (2) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2017 - 2018)، بيانات غير منشورة.
- (3) المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الإحصاء، السجل المدرسي، للعام الدراسي (2022 - 2023)، بيانات غير منشورة.

شكل (38) التوزيع العددي والنسبي للمتسربين والملتحقين للصف السادس ادبي للسنوات (2012 - 2023).



المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات جدول (47).

الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف السادس ادبي حسب الاحياء لمدينة كربلاء ويشير تحليل الجدول (46) والشكل (37) الى ماياتي:

- المستوى المرتفع (+0.50 - فاكثر) ويشمل هذا المستوى احياء (باب بغداد، السلام، شهداء الامام علي، العباسية الشرقية، العباسية الغربية، الموظفين، الامام علي، العامل) واعلى الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (باب بغداد) بدرجة معيارية (3.15) واقل الاحياء من حيث عدد المتسربين في هذا المستوى (باب بغداد، السلام) ودرجتهم المعيارية (0.58) والنسبة المئوية لهذا المستوى (28%).

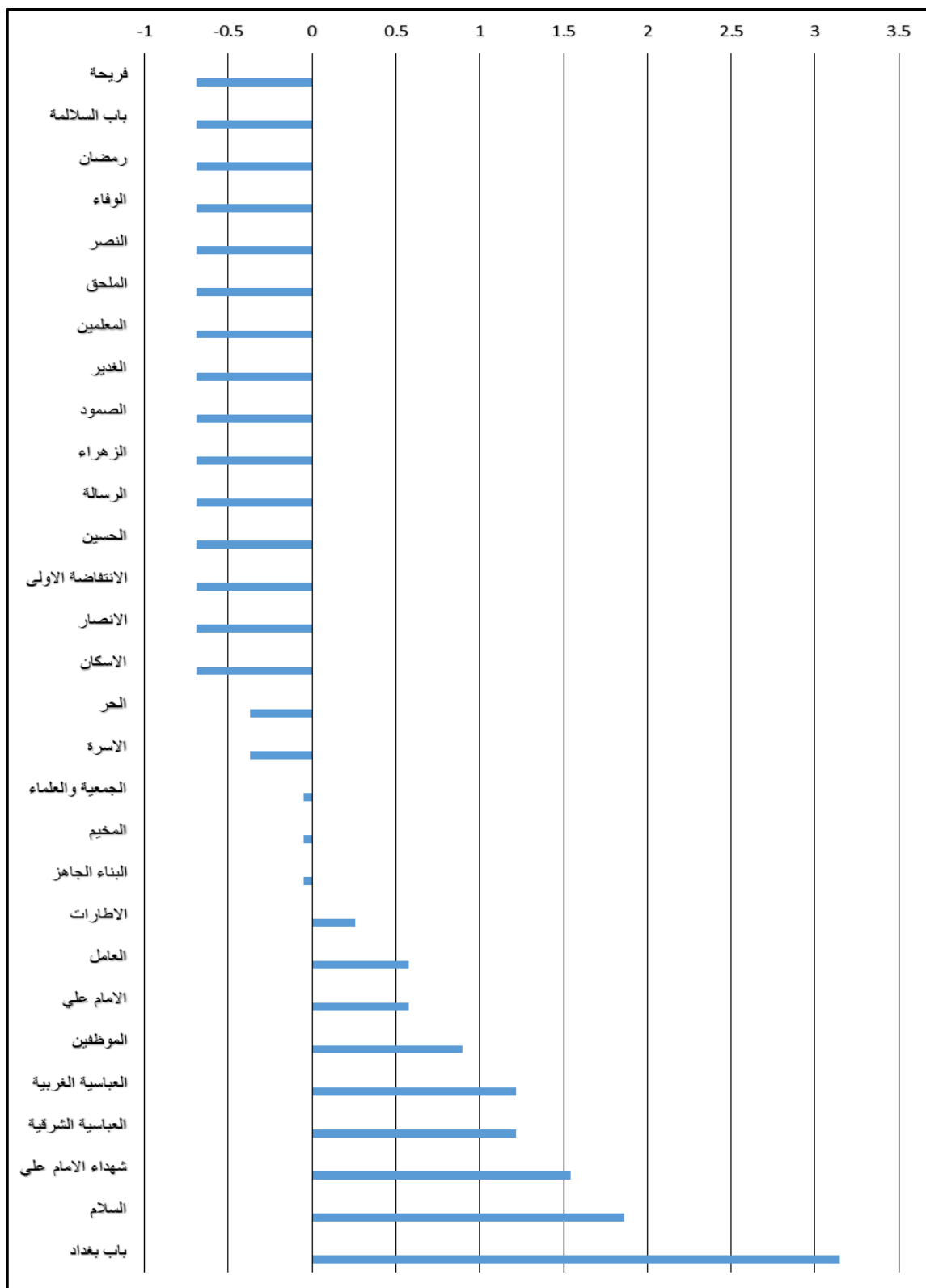
- المستوى المنخفض جداً (-0.50 - فاقل) ويشمل هذا المستوى احياء (الاسكان، الانصار، الانتفاضة الاولى، الحسين، الرسالة، الزهراء، الصمود، الغدير، المعلمين، الملحق، النصر، الوفاء، رمضان، باب السلالة، فريحة) ودرجتهم المعيارية (-0.69) والنسبة المئوية لهذا المستوى (52%).

جدول (48) الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف السادس ادبي حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023).

اسم الحي	المتسربين من الصف السادس أدبي	اسم الحي	المتسربين من الصف السادس أدبي
الاسرة	0.37-	الملحق	0.69-
الاسكان	0.69-	الموظفين	0.90
الاطارات	0.26	النصر	0.69-
الامام علي	0.58	الوفاء	0.69-
الانصار	0.69-	رمضان	0.69-
الانتفاضة الاولى	0.69-	البناء الجاهز	0.05-
الحر	0.37-	العباسية الشرقي	1.22
الحسين	0.69-	العباسية الغربية	1.22
الرسالة	0.69-	المخيم	0.05-
الزهراء	0.69-	باب السلامة	0.69-
السلام	1.86	باب بغداد	3.15
الصمود	0.69-	شهداء الامام علي	1.54
العامل	0.58	فريحة	0.69-
الغدير	0.69-	الجمعية والعلماء	0.05-
المعلمين	0.69-		

المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات ملحق (4).

شكل (39) الدرجات المعيارية للمتسربين من الصف السادس ادبي حسب احياء مدينة كربلاء سنة (2022 - 2023).



المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات جدول (48).

الفصل الرابع

الاسباب والاجراءات العلاجية والوقائية للتسرب
المدرسي للتعليم الابتدائي والثانوي في
مدينة كربلاء

الفصل الرابع

الاسباب والاجراءات العلاجية والوقائية للتسرب المدرسي للتعليم

الابتدائي والثانوي في مدينة كربلاء

تمهيد:

هناك اعداد لا يستهان بها من المتسربين في مدينة كربلاء وان هذه الاعداد تزداد عاما بعد عام لاسباب كثيرة، ولضرورة التعرف على الاسباب التي دعت الى انتشارها لمحاولة ايجاد الحلول والمعالجات للحد منها، إذ إن الاسباب عديدة تتفاعل مع بعضها البعض لتكون عائقاً امام المتعلم، وللتعرف على الاسباب التي أدت الى ترك التلاميذ للتعليم الابتدائي والطلبة للتعليم الثانوي وترك مقاعدهم الدراسية قامت الباحثة باستخدام طريقة المسح الميداني بالعينة وذلك للحصول على البيانات المطلوبة باستخدام استمارات الاستبيان موزعة على عينة من المدارس في المجتمع وبشكل عشوائي، ومن ثم قامت الباحثة باستخراج المجموع والدرجة المعيارية لكل فقرة من فقرات استمارة الاستبانة واستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للتعرف على الدلالات الإحصائية لاسباب التسرب للتعليم الابتدائي والثانوي وكذلك اهم الاجراءات العلاجية والوقائية من التسرب المدرسي، وقد تم تصنيف اسباب التسرب في منطقة الدراسة الى اربعة محاور اساسية وهي الاسباب الصحية والاجتماعية والاقتصادية والتعليمية، تم توزيع استمارة الاستبيان على القائمين على العملية التعليمية من مديري مدراس ومشرفين تربويين باعتبارهم الاكثر اتصال ومعرفة بالمتعلمين وبما يمتلكون من بيانات وخبرة في مجال عملهم تمكنهم من الاجابة على اهم الاسباب التي تؤدي الى التسرب وكذلك الاجراءات الوقائية التي يمكن ان تحد من مشكلة التسرب وفيما يلي اهم هذه الاسباب والاجراءات العلاجية والوقائية للتسرب.

أولاً: الاسباب والاجراءات العلاجية والوقائية للتسرب المدرسي للتعليم الابتدائي في مدينة

كربلاء

1- الاسباب

أ- الاسباب التعليمية والتربوية

تعد الاسباب التعليمية والتربوية من الاسباب ذات التأثير الكبير على تحصيل المتعلم، بحيث أن المدرسة هي المؤسسة الثانية بعد الأسرة في تكوين شخصية المتعلم تربوياً ونفسياً

واجتماعياً، بحيث يتلقى فيها المعارف والخبرات التي تنفعه في حياته العلمية والعملية، ومن هنا كان لزاماً أن تحرص على أن تقوم بوظيفتها بشكل جيد، حتى لا يصل المتعلم الى الفشل والرسوب والاسباب التعليمية تعني جملة من المتغيرات، منها كفاءة الأستاذ وطرائق التدريس والوسائل التعليمية والمناهج وكذا التوجيه المدرسي، فيجب أن يعد المعلم إعداداً يمكنه من القيام بوظائفه المختلفة بأحسن وجه، ويمكنه من فهم المتعلمين ومتطلباتهم وقدراتهم واستعداداتهم، وأن يتصف بالصفات العلمية الجيدة، حتى يصل إلى تحقيق الهدف المتوخى في المتعلمين، ويصل بهم إلى التحصيل العلمي الجيد⁽¹⁾. كما يجب وضع منهج سليم يراعي مستوى قدرات المتعلمين، ليسهل عليهم اكتساب الخبرات والمعارف، ليصل في النهاية إلى رفع مستوى تحصيلهم، لأن المنهج الدراسي إن لم يكن يناسب العمر العقلي والزمني للمتعلمين، فلن يستطيعوا استيعاب ما يقدم لهم ويفشلوا في دراستهم⁽²⁾. والمنهج لا يعني المحتوى فقط، ولكن هناك الأهداف وطرائق التدريس والوسائل التعليمية وأساليب التقويم، ولذا فإن تطوير المنهج من ناحية المحتوى فقط يبقى تطويراً جزئياً، بل يجب تطوير كل عناصر المنهج معاً وفي وقت واحد حتى يكون ذا فاعلية، وله معنى بالنسبة للعملية التعليمية كما أن الوضع التعليمي وأساليب التعليم المتبعة في المدارس، والتي لا تخدم مصلحة المتعلم وتعلمه لعدم ملاءمتها له، تجعل المتعلم يعيد ويكرر السنة مما يفقده الثقة بنفسه، كما يفقد متعة وجوده في المدرسة والحافز على متابعة الدراسة، وهذا يقصر عليه الطريق للتسرب. كما أن عدم توفر المناخ الدراسي المناسب للتلميذ، سواء داخل الصف أو خارجه يؤثر على تحصيله الدراسي، ويعمل على تدني مستواه التعليمي وهذا ما يجره الى الرسوب والتسرب⁽³⁾. مما لا شك فيه أن للمدرسة تأثيراً قوياً وفعالاً في تشكيل مفهوم الذات لدى الفرد (من هو)، فمنذ السنة السادسة من العمر توفر المدرسة للناشئ فرصاً لاختبار قواه، و اكتشاف قدراته وجوانب عجزه، و قصوره، وفي المدرسة قد يتعرض الناشئ للإخفاق أو النجاح، و قد يقبل شخصيته، أو يرفضها على الرغم ما لها من خصال وسمات، ولا شك أن نتائج العمل المدرسي تنعكس على مجمل حياة الناشئ، وهي من تجعله يشعر بالاعتزاز بنمو قدراته و مهاراته و نجاحه، كما قد تشعره بمرارة الهزيمة بسبب فشله، وقد تخلق لديه إحساساً

(1) محمد قريشي، القلق وعلاقته بالتوافق والتحصيل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، مصدر سابق، ص 72 - 73.

(2) أحمد حسين اللقاني، مناهج التعليم، دار الشرق للنشر والتوزيع، عمان، الطبعة الأولى، 1995، ص 32.

(3) G. Avanzini: L'échec scolaire, Edtion du centurion 1977, Paris, p6.

بالخجل من نفسه ومن الآخرين، لعجزه عن استغلال فرص العمل المتاحة له في المدرس، أن للمدرسة دورا كبيرا في إشاعة الفشل والتسرب منها، نتيجة لبعض الظروف التي تفرضها على المتعلمين⁽¹⁾.

يلاحظ من خلال تحليل الجدول (49) والشكل البياني (40) بلغ مجموع تكرار الاسباب التعليمية (1533) ومجموع درجاتهم المعيارية (-0.15) وبمتوسط (219) وبانحراف معياري (42.32) ان السبب التعليمي (**ضعف المتعلم في التحصيل الدراسي وتكرار سنوات الرسوب**) قد حاز على المرتبة الأولى بين مجموعة الأسباب المؤدية الى التسرب المدرسي بدرجة معيارية بلغت (1.11) وبمجموع درجات بلغ (266) درجة، وتعتقد الباحثة ان تكرار سنوات الرسوب قد يخلق عند الفرد الإحساس بالعجز وعدم القدرة على تجاوز متطلبات التعليم وقد يعرضه الى المزيد من التعنيف او التتمر من قبل الأهل او الزملاء مما يعظم لديه الإحساس بالفشل ويدفعه الى الهروب او التهرب من المدرسة والدروس وبالتالي التسرب. وجاء (**المستوى التعليمي للوالدين**) بالمرتبة الثانية من بين الاسباب التعليمية المؤدية الى التسرب بدرجة معيارية بلغت (0.83) وبمجموع درجات بلغ (254) درجة، إن المستوى التعليمي للوالدين لا يؤثر على مساعدة الأبناء أثناء مدة دراستهم فقط، وله دور اساسي في تهيئتهم قبل الدخول الى المدرسة، وأن أولياء الامور غير الدارسين لهم معرفة محدودة بنشاط النظام التعليمي، الأمر الذي يمنعهم من تحضير ومتابعة الأبناء. وجاء (**ضعف التواصل بين اولياء الامور والمدرسة**) بالمرتبة الثالثة من بين الاسباب التعليمية وبدرجة معيارية بلغت (0.66) وبمجموع درجات بلغ (247) درجة، وان ضعف التواصل بين اولياء الامور والمدرسة بسبب انشغالهم بالاعمال الاخرى او بسبب اهمالهم وترك ابنائهم دون مراقبة او تشجيع وبهذا لاتمثل المدرسة قيمة في نظرهم مما ينعكس سلبا على تحصيل ابنائهم. وجاء بالمرتبة الرابعة (**كثرة الواجبات المنزلية**) بدرجة معيارية (0.12) وبمجموع درجات بلغ (224) درجة، إذ أن كثرة الواجبات المنزلية تؤثر على الطالب نفساً وتجعل الطالب في ضغط مستمر وارهاق، وتقضي على وقت الراحة والفراغ للمتعلم في نهاية اليوم او الاسبوع. وجاء بالمرتبة الخامسة (**المنهج المدرسي غير ملائم لحاجات المتعلمين**) بدرجة معيارية (-0.02) وبمجموع درجات (218) درجة حيث ان بعض المناهج المدرسية لاتراعي

(1) شفير ميلمان شارلز هاورد، مشكلات الأطفال والمراهقين و أساليب المساعدة فيها، ترجمة نسيمه داود، ط2، 1996، ص112.

المستوى العلمي والفكري ولا تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين وكما ذكرنا سابقاً المنهج لا يعني المحتوى فقط، ولكن هناك الأهداف، وطرائق التدريس، والوسائل التعليمية، وأساليب التقويم. وجاء بالمرتبة السادسة (**تعرض المتعلم للعقاب المتكرر**) بدرجة معيارية بلغت (-1.32) وبمجموع درجات بلغ (163) درجة إذ إن استخدام العقاب المفرط المعنوي او البدني من قبل بعض المعلمين كوسيلة لضبط السلوك او لزيادة التحصيل الدراسي يؤدي الى تأثير سلبي على نفسية الطالب وسلوكياته وضعف في تحصيله الدراسي وكرهه للدراسة او المدرسة وكرهه لهذه المادة ومن ثم ترك الدراسة. وجاء بالمرتبة الاخيرة السابعه (**عدم مراعاة الفروق الفردية من قبل بعض القائمين على التعليم واهمال مشاكل المتعلمين**) بدرجة معيارية بلغت (-1.37) وبمجموع درجات بلغ (161) درجة وان عدم مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين من حيث مستوى الذكاء والقابلية على الحفظ والاستيعاب وغيرها من الفروق الاخرى تقود المتعلم الى ترك الدراسة.

جدول (49) الاسباب التعليمية والتربوية المؤدية الى التسرب المدرسي للتعليم الابتدائي في مدينة كربلاء .

الرتبة	معيارية	مجموع	الفقرات	الفقرة	المحور
1	1.11	266	2	ضعف المتعلم في التحصيل الدراسي وتكرار سنوات الرسوب	الاسباب التعليمية والتربوية
2	0.83	254	7	المستوى التعليمي للوالدين	
3	0.66	247	6	ضعف التواصل بين اولياء الامور والمدرسة	
4	0.12	224	3	كثرة الواجبات المنزلية	
5	-0.02	218	1	المنهج المدرسي غير ملائم لحاجات المتعلمين	
6	-1.32	163	4	تعرض المتعلم للعقاب المتكرر	
7	-1.37	161	5	عدم مراعاة الفروق الفردية من قبل بعض القائمين على التعليم واهمال مشاكل المتعلمين	
	-0.15	1533		المجموع	
		219		المتوسط	
		42.32		الانحراف المعياري	

المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات الاستبانة ملحق (1).

شكل (40) الاسباب التعليمية المؤدية الى التسرب المدرسي للتعليم الابتدائي في مدينة كربلاء .



المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات جدول (49).

ب- الاسباب الاقتصادية

المقصود بالاسباب الاقتصادية العوامل المادية للمتعلم وأسرته، إذ إن ضعف الحالة المادية للمتعلم وأسرته من أكبر المشكلات التي تحول دون استمرار المتعلم وتفوقه في الدراسة، بحيث أن الجانب المادي له ارتباط وثيق بالتحصيل العلمي، وهذا لما ينجر عنه من نقص التغذية، ورداءة السكن واللباس، وعدم توفر المستلزمات المدرسية الخ. كل هذه العوارض وغيرها تؤدي إلى رسوب المتعلم وتسربه، فنجد بعض الأسر نظراً لضعف دخلها المادي تعجز عن تحمل شراء اللوازم المدرسية وبعض المتطلبات التي تطلب من المتعلم من حين لآخر⁽¹⁾، وقد قام سيرل بيرت بدراسة سنة 1959، وجد أنه ما يقارب الـ 50% من المتخلفين دراسياً ينتمون إلى أسر فقيرة، وقد بينت العديد من الدراسات والأبحاث التي أجريت في إنجلترا، أن التخلف الدراسي وترك الدراسة أمر شائع بشكل كبير لدى المتعلمين الذين ينتمون إلى أسر من طبقات متواضعة⁽²⁾، وأحياناً نجد أن الأسر التي تعاني من مشكلة الدخل الضعيف، تجبر التلميذ على القيام بأعمال جانبية بعد توقيت الدراسة لمساعدتها في الكسب المادي مما ينهك قواه، ويجعله أقل قدرة على مواصلة الدراسة بشكل جيد، وهذا ما يؤدي به إلى ضعف التحصيل، ومن ثم الرسوب أو التسرب⁽³⁾.

إن وضع الاقتصاد في البلد يؤثر على حياة الأسر، فمع غلاء المعيشة وعدم كفاية الدخل يفكر الوالدين في حلول أخرى كإخراج أبنائهم من المدرسة أو عمل الأم أو مساعدة الأبناء لهما في عملهما، وقد تأكد أن للفقر تأثيراً كبيراً في الفشل الدراسي وبروز التسرب نظراً لما يترتب عليه من نقص في التغذية، وعجز بعض الأسر عن تحمل نفقات المدرسة التي يحتاجها التلميذ، كما يعكس الفقر ضعف الإمكانيات التي من الممكن أن تسهم في زيادة خبرات ومعارف ومدار التلميذ، من تلفزيون ومكتبة ووسائل التثقيف والترفيه المختلفة، كما لا يجد التلميذ في الأسرة الفقيرة المتابعة الكافية في دراسته، ولا يجد من يساعده، كما أن هناك بعض الأسر يحتاج الأب

(1) محمد أرزقي بركان، التسرب المدرسي عوامله نتائج وطرق علاجه، مقال منشور بمجلة الرواسي، باتنة، العدد الثالث أكتوبر، 1991، ص32.

(2) عبد الله عبد الدائم، التخطيط التربوي، التخطيط التربوي، دار العلم للملايين، بيروت، لبنان، الطبعة الخامسة، 1983م، ص403-404.

(3) محمد قريشي، القلق وعلاقته بالتوافق والتحصيل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، مذكرة لنيل شهادة الماجستير غير منشورة، بجامعة ورقلة، 2002، ص69.

فيها للأولاد للعمل في المصنع أو المزرعة، وخاصة إذا كانت الأيدي العاملة قليلة أو باهضة التكاليف ولا يريد الأب استئجار يد عاملة خارجية لرفع مدخوله، وتختلف في التوقيت الذي تحدث فيه وغالبا تتماشى مع المواسم المختلفة للزراعة المنتشرة ومواسم قطفها، إذ يتغيب التلاميذ عن المدرسة لمدة زمنية مما يحدث لديهم الضرر في تحصيلهم الدراسي، وتؤدي إلى تعطيل الدراسة⁽¹⁾.

ومن تحليل جدول (50) والشكل البياني (41) بلغ مجموع تكرار الاسباب الاقتصادية (1529) وبدرجة معيارية (-0.20) وبمتوسط (218.43) وبانحراف معياري بلغ (31.45) وجاء بالمرتبة الاولى **(ضعف الحالة المعيشية للأسرة)** بمجموع تكرار (278) وبدرجة معيارية بلغت (1.89) حيث ان بعض الاسر تعاني من وضع اقتصادي سيء يؤثر سلباً على استمرار ابنائهم بالتعليم، وبالمرتبة الثانية جاء **(عدم قدرة الوالد على توفير احتياجات الابناء)** وبمجموع تكرار بلغ (241) وبدرجة معيارية (0.72) ان عدم قدرة الوالد على توفير احتياجات ابنائه من ملابس او مسكن او مستلزمات المدرسة بسبب بطالته او بسبب المرض او بسبب كبر سنة يتسبب في ترك ابنائه للدراسة وجاء بالمرتبة الثالثة **(عدم دعم الاسرة لابنائها مادياً لاكمال تعليمهم)** بمجموع تكرار (220) وبدرجة معيارية (0.05) بعض الاسر لا تقدم الدعم المالي لابنائها حتى وان كانت تستطيع ذلك بسبب اعتقادهم بان التعليم غير مهم او بسبب الصراعات والمشاكل الاسرية، وجاء بالمرتبة الرابعة **(الوالد من العاطلين عن العمل)** بمجموع تكرار (203) وبدرجة معيارية (-0.49) البطالة هي احدى اثار التسرب المدرسي فسوء الحالة الاقتصادية وتدني دخل الاسرة له دور كبير في تسرب الابناء وترك مقاعد الدراسة، وبالمرتبة الخامسة **(انتقال اسرة المتعلم من مكان الى اخر طلباً للرزق)** بمجموع تكرار (203) وبدرجة معيارية (-0.49) فان انتقال اسرة المتعلم من مكان الى اخر او من مدينة الى اخرى طلباً للرزق قد تسبب له مشاكل بسبب تغير زملائه واصدقائه او معلمية او مدرسته، وبالمرتبة السادسة **(مساعدة المتعلم لوالديه في كسب العيش)** بمجموع تكرار (193) وبدرجة معيارية (-0.81) كون المتعلمين هنا هم اطفال من صغار السن ونادراً ما يتركون مقاعدهم من اجل العمل وجاء بالمرتبة السابعة **(بعد المدرسة عن المنزل وانعدام وسائل النقل)** بمجموع تكرار (191) وبدرجة معيارية (0.78) وجاءت بالمرتبة الاخيرة إذ إن اغلب الاحياء توجد بها مدارس للتعليم الابتدائي في مدينة كربلاء.

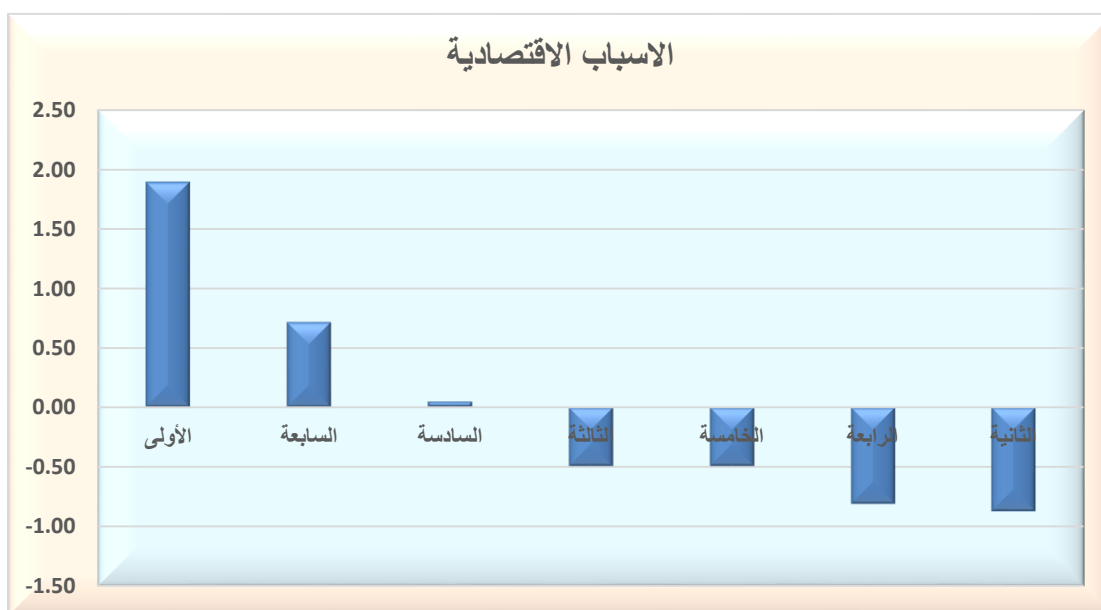
(1) وطفة على أسعد، علم الاجتماع التربوي، مطبعة الإتحاد، جامعة دمشق، 1993، ص 85.

جدول (50) الأسباب الاقتصادية المؤدية الى التسرب المدرسي للتعليم الابتدائي في مدينة كربلاء .

الرتبة	معيارية	مجموع	الفقرات	الفقرة	المحور
1	1.89	278	1	ضعف الحالة المعيشية للأسرة	الاسباب الاقتصادية
2	0.72	241	7	عدم قدرة الوالد على توفير احتياجات الابناء	
3	0.05	220	6	عدم دعم الاسرة لابنائهم مادياً لاكمال تعليمهم	
4	-0.49	203	3	الوالد من العاطلين عن العمل	
5	-0.49	203	5	انتقال اسرة المتعلم من مكان الى اخر طلباً للرزق	
6	-0.81	193	4	مساعدة المتعلم لوالديهم في كسب العيش	
7	-0.87	191	2	بعد المدرسة عن المنزل وانعدام وسائل النقل	
	-0.20	1529		المجموع	
		218.43		المتوسط	
		31.45		الانحراف المعياري	

المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات الاستبانة ملحق (1).

شكل (41) الأسباب الاقتصادية المؤدية الى التسرب المدرسي للتعليم الابتدائي في مدينة كربلاء .



المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات جدول (50).

ج- الاسباب الاجتماعية

إن كل متعلم محاط ببيئة اجتماعية، ومن هذه العوامل الاجتماعية الاسرة والتي يكون لها الدور الفعال على المتعلم إما بالسلب أو الإيجاب، فالاسر التي يسودها الاستقرار، يجد فيها المتعلم راحته الأمر الذي يخلق له الجو المناسب للدراسة، على عكس المتعلم الذي يعيش في أسرة غير مستقرة. في هذا الشأن فالوسط المنزلي والعالم الذي يحي فيه أبناء الطبقة الغنية، يسير في اتجاه الاهتمامات المدرسية ويؤيدها، بينما نرى العكس في البيئات الفقيرة. ويعتبر البيت المفكك هو المؤثر الأساسي في سلوك الطفل داخل المؤسسة التربوية وخارجها، والباعث على التكيف هو الجو الأسري الذي يتسم بالتعاون والوفاق، بحيث ينعكس بشكل مباشر على أفراد الأسرة بالإيجاب، ويهيأ لهم ذلك فرص التفوق والنجاح⁽¹⁾.

وإن الأسرة ومن ثم المجتمع وما فيه من مؤسسات التنشئة الاجتماعية، هي الوسط الاجتماعي والمحيط الذي يعيش فيه الفرد وإنه سيتأثر حتماً بأفكار وقيم ذلك الوسط، فالمجتمع الذي يعطي الأهمية والأولوية للعلم والذي يريد أن يبني حضارة أساسها العلم والمعرفة سيفعل كل ما من شأنه أن يوصله إلى مبتغاه مثل تشييد المؤسسات التربوية، تقدير أهل العلم من علماء وأساتذة تقديراً مادياً ومعنوياً، فالذي ينشأ في هذا المجتمع أكيد سوف يتأثر بهذا الاتجاه ويسير فيه ويكون للعلم والمعرفة مكانة مهمة في نفسه، ويكون هو أساس المكانة الاجتماعية وهذه القاعدة التي تحكم علاقة الفرد بالمجتمع، فالمجتمع الذي يولي الأهمية بالمادة ويرى أنها أساس الحضارة، سوف يقوم بعمل وتشجيع كل ما يكرس هذه الفكرة، فتنشأ الأجيال مهتمة بالمادة ولا تولى أهمية لسواها⁽²⁾. فالظروف التي يعيشها بعض الأسر والعلاقات الموجودة بين أفراد بعض الأسر كعدم التفاهم بين الوالدين والتفرقة بين الأبناء يؤدي أحياناً إلى انحراف التلاميذ، ثم التخلي عن الدراسة بالإضافة إلى الأسر التي تولي اهتماماً وعناية لأبنائها، فالطفل لا يشعر بأنه يقدم عمل يولد الاهتمام لدى الوالدين يتولد عنه نوع من النفور عن الدراسة وتنعكس آثار عدم الاهتمام من طرف الأسرة على نتائج التحصيل المدرسي، حيث لا تستطيع المدرسة بمفردها توفير عنصر الترغيب لدى الطفل، ويظهر عنصر عدم الاهتمام لدى الطفل في الهروب من المدرسة الذي يتخذه كوسيلة انتقام من الأسرة بينما هذه الأخيرة تنظر إلى مصير الابن الدراسي

(1) عبد الله عبد الدائم، مصدر سابق، ص 507.

(2) حنان عبد الحميد العالي : الطفل والأسرة والمجتمع ، دار صفاء ، الأردن ط 1 ، 2000 ، ص 93.

بنظرة الرسوب المسبق، بل قد تكلف الطفل بعد الانقطاع من المدرسة أو قبله ببيع بعض الأشياء التافهة في الطرقات العامة أو تدفع به إلى الشغل لمساعدتها⁽¹⁾.

من تحليل جدول (51) والشكل البياني (42) بلغ مجموع تكرار الاسباب الاجتماعية (1659) وبدرجة (1.38) وبمتوسط (236.71) وبانحراف معياري (42.42) وجاء بالمرتبة الاولى (الاهمال والتفكك الاسري) بمجموع (286) وبمعيارية (1.23) فمن الطبيعي المتسرب بالمرحلة الابتدائية يعاني من اهمال من قبل الاهل على اساس انها اهم مرحلة من مراحل التعليم هي المرحلة الابتدائية وعدم وعي الاسرة باهمية التعليم جاء بالمرتبة الاولى والتفكك الاسري بسبب الطلاق او تعدد الزوجات او الصراعات داخل العائلة كان لها دور كبير للتسرب في مدينة كربلاء، وبالمرتبة الثانية جاء (مرافقة المتعلمين لبعض رفقاء السوء) بمجموع (263) وبدرجة معيارية (0.62) حيث يتاثر المتعلم بجماعة الاصدقاء والاقربان في تحصيله الدراسي، وجاء بالمرتبة الثالثة (جهل اولياء الامور باهمية التعليم والانسياق وراء العادات الاجتماعية الخاطئة) بمجموع تكرار (261) وبدرجة معيارية (0.57) بعض اولياء الامور لا يعطون اولوية او اهمية للتعليم وينقادون وراء العادات والتقاليد كوجوب مساعدة الابن لوالده في العمل او البنات تساعد والدتها في اعمال المنزل، وبالمرتبة الرابعة (انفصال الوالدين قبل اكمال تعليم ابنائهم) بمجموع تكرار (251) بدرجة معيارية (0.34) لانفصال الوالدين تاثير كبير على نفسية المتعلم وحياته بصورة عامة وتحصيله الدراسي بصورة خاصة، وجاء بالمرتبة الخامسة (وفاة احد الوالدين او كليهما) بمجموع تكرار (225) وبدرجة معيارية (-0.28) ولوفاة الوالدين احدهما او كليهما تاثير كبير على حياة المتعلم حيث يفقد هنا احد الاركان الاساسية التي تقدم له الدعم المادي والمعنوي وتؤثر على نفسيته خصوصاً في مرحلة الطفولة، وبالمرتبة السادسة (تعرض المتعلم للتنمر المستمر داخل المدرسة) وبمجموع تكرار (205) وبدرجة معيارية (-0.75) يعد التنمر من العادات السيئة والسلبية التي نشاهدها وهو شكل من اشكال العنف او التسلط التي يمارسها المتعلم او مجموعة متعلمين ضد متعلم اخر بغرض اذائه نفسياً من خلال بعض الصفات الموجودة فيه او الصفات غير الموجودة فيه اليه، وبالمرتبة السابعة (الخطوبة والزواج المبكر) وبمجموع تكرار (163) وبدرجة معيارية (-1.74) وجاء هنا الخطوبة والزواج المبكر

(1) أحمد بوكابوس، انحراف الأحداث والإدمان الاجتماعي لهم ، رسالة ماجستير غير منشورة مفهوم الاجتماع، جامعة الجزائر، الجزائر، 1987، ص122.

بالمرتبة الاخيرة كون المتعلمين من صغار السن وان زواجهم بالمرحلة الابتدائية وبهذا السن يعد مشكلة كبيرة يكون الاهل مسؤولين عن هذه الظاهرة بالدرجة الاولى على اساس ان المتعلم لا يستطيع اتخاذ قرارات مصيرية بهذا العمر وعلى الدولة مسؤولية محاسبة الاهل ووضع حل لهذه المشكلة التي تقود الى مشاكل اخرى عديدة والتسرب واحدة منها.

جدول (51) الاسباب الاجتماعية المؤدية الى التسرب المدرسي للتعليم الابتدائي في مدينة كربلاء.

الرتبة	معيارية	مجموع	الفقرات	الفقرة	المحور
1	1.23	289	1	الاهمال والتفكك الاسري	الاسباب الاجتماعية
2	0.62	263	6	مرافقة المتعلمين لبعض رفاق السوء	
3	0.57	261	2	جهل اولياء الامور باهمية التعليم والانسياق وراء العادات الاجتماعية الخاطئة	
4	0.34	251	7	انفصال الوالدين قبل اكمال تعليم ابنائهم	
5	-0.28	225	5	وفاة احد الوالدين او كليهما	
6	-0.75	205	3	تعرض المتعلم للتنمر داخل المدرسة	
7	-1.74	163	4	الخطوبة والزواج المبكر	
	1.38	1657		المجموع	
		236.71		المتوسط	
		42.42		الانحراف المعياري	

المصدر: من عمل الباحثة بالاعتماد على بيانات الاستبانة ملحق (1).

شكل (42) الاسباب الاجتماعية المؤدية الى التسرب المدرسي للتعليم الابتدائي في مدينة كربلاء.



المصدر: من عمل الباحثة بالاعتماد على بيانات جدول (51).

د - الأسباب الصحية

إن لصحة المتعلم العقلية والنفسية والجسدية تأثيرا كبيرا على تحصيله الدراسي، ومن المؤكد أن المتعلم المتوسط أو الضعيف الذكاء، لا يستطيع أن يسير في دراسته للمواد المقررة، زملاءه من ذوي القدرات العقلية العالية وهذا ما يشعره بالفشل والإحباط، بالإضافة إلى سخريه زملائه منه وتأنيبه من طرف الأهل، هذه الأمور كلها تشعر المتعلم بالضعف والدونية، وتجعله يتعقد من الدراسة ويتركها⁽¹⁾.

ويدخل تحت عامل الذكاء مجموعة من القدرات، مثل القدرة اللغوية والقدرة على الفهم والتحليل والتركيب والاستذكار والمناقشة والنقد والتقييم وإدراك العلاقات. كما إن العوامل النفسية هي عوامل شديدة التأثير على التحصيل العلمي للمتعلم، فإذا كانت الصحة النفسية للمتعلم مضطربة، فلا نتوقع منه أن يكون متعلم ناجح باستثناء بعض الحالات⁽²⁾. وعندما نتكلم عن الصحة النفسية تبرز عدة مفاهيم، مثل الرغبة والطموح والدافعية والرضى الدراسي والملل. الخ. وهذه الأمور كلها متعلقة بالصحة النفسية، وقد أكدت العديد من الدراسات والأبحاث على وجود علاقة بين الصحة النفسية والتحصيل⁽³⁾.

كما إن مشاكل الصحة الجسمية لها تأثير كبير على التحصيل الدراسي ومن خلال النتائج التي توصل إليها عدة باحثين يتبين لنا أن عامل الصحة الجسدية له أثر بالغ الأهمية على التحصيل الدراسي للمتعلم، إما بالسلب أو الإيجاب، وهذا ما يؤكد عمر عبد الرحيم نصر الله في قوله " حيث يرجع تسرب بعض الطلاب إلى وجود الأمراض والإعاقات التي لا تسمح للطلاب بالذهاب الى المدرسة أو تركها، بالرغم من وجود القدرات العقلية الكافية للمتعلم والتي من الممكن أن تجعله طالبا متفوقاً، وعلاقاته جيدة مع المعلمين والمدير وزملائه⁽⁴⁾.

وللصحة الجسمية والنفسية والعقلية اثر كبير في مستوى التحصيل العلمي لدى الطلبة ونلاحظ أن إصابة الطالب بأمراض يؤدي الى عدم ذهابه للمدرسة وبشكل متكرر مما ينعكس

(1) مدحت عبد الحميد عبد اللطيف، الصحة النفسية والتفوق الدراسي، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت لبنان، الطبعة الأولى 1990، ص142.

(2) حامد عبد السلام زهران، التوجيه والإرشاد النفسي، عالم الكتب، القاهرة، الطبعة الثالثة 1998، ص23.

(3) مدحت عبد الحميد عبد اللطيف، الصحة النفسية والتفوق الدراسي، مصدر سابق، ص117.

(4) عمر عبد الرحيم نصر الله، أساسيات في التربية العلمية، دار وائل للطباعة والنشر، عمان، الأردن، الطبعة الأولى، 2001، ص379.

على قدرته على الفهم والاستيعاب ومتابعة زملائه في الدراسة وهذا ما يؤثر على ظروف الطالب النفسية وبالتالي تكرر سنوات الرسوب لديه ومن ثم التسرب⁽¹⁾.

من تحليل الجدول (52) والشكل البياني (43) يتبين ان مجموع تكرار الاسباب الصحية بلغ (1463) وبدرجة (-1.02) وبمتوسط بلغ (209) وبانحراف معياري بلغ (18.74) وبالمرتبة الاولى جائت (**ضعف القدرات الذهنية للمتعلم**) وبمجموع تكرار بلغ (232) وبدرجة معيارية بلغت (1.23) فالمتعلم قليل او ضعيف الذكاء يواجه صعوبة بالتعليم ويشعر بانه مختلف عن باقي اقرانه وقد يعرضه للسخرية من قبل زملائه مما يجعله يكره الدراسة وبالتالي تركها، وجاء بالمرتبة الثانية (**التشوه والامراض المزمنة عند المتعلم**) بمجموع تكرار بلغ (232) وبدرجة معيارية بلغت (1.23) ويعد التشوه والامراض المزمنة من اشد الامراض الجسدية تاثير على المتعلم فهي ذات تاثير دائم على حياة المتعلم، وجاء بالمرتبة الثالثة (**حالات طيف التوحد للمتعلم**) بمجموع تكرار بلغ (215) وبدرجة معيارية بلغت (0.32) وذلك بسبب صعوبة التعرف عليهم والتعامل معهم وصعوبة تواصله مع المعلمين او الزملاء فهو بحاجة الى عناية خاصة ومدارس خاصة، وجاء بالمرتبة الرابعة (**مشاكل النطق عند المتعلم**) بمجموع تكرار بلغ (211) وبدرجة معيارية بلغت (0.11) تكون شائعة خصوصاً في الصفوف الاولى من التعليم الابتدائي وتعرض التلميذ الى الاحراج والخجل وقد تقوده في بعض الاحيان الى ترك الدراسة، وجاء بالمرتبة الخامسة (**حالات ضعف السمع للمتعلم**) بمجموع تكرار بلغ (194) وبدرجة معيارية بلغت (-0.80) حيث يكون التلميذ هنا يواجه صعوبة في سماع الدروس والواجبات ومن ثم صعوبة تحضير واجباته، وجاء بالمرتبة السادسة (**حالات ضعف البصر للمتعلم**) بمجموع تكرار بلغ (193) وبدرجة معيارية بلغت (-0.85) حيث انه بالتاكيد يعاني من صعوبة في القراءة والكتابة واداء واجباته بشكل يومي وقد يعرضه ذلك الى الاحراج بسبب عدم رؤية لمحتوى الكتاب المدرسي، وجاء بالمرتبة الاخيرة (**مشاكل الصحة النفسية للمتعلم**) بمجموع تكرار بلغ (186) وبدرجة معيارية بلغت (-1.23) وقد جاءت مشاكل الصحة النفسية بالمرتبة الاخيرة كون التلميذ طفل بالمرحلة الابتدائية او بسبب صعوبة التعبير عن مشكله النفسية.

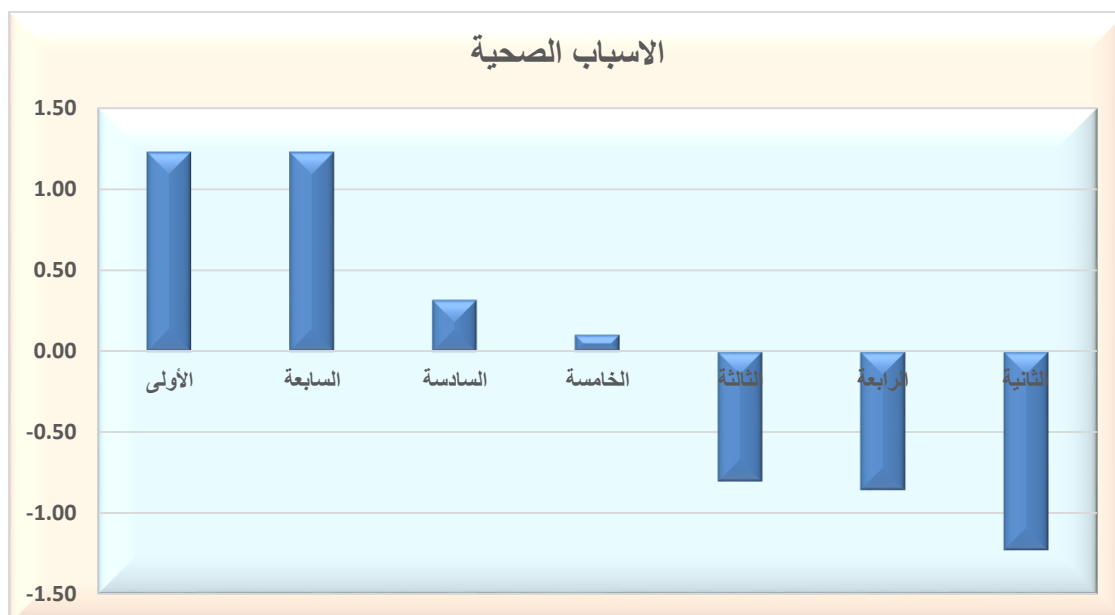
(1) عبد الله سهو الناصر، التسرب من التعليم الطريق مفتوح نحو عمل الأطفال، المملكة الأردنية الهاشمية، عمان، 2014، ص25.

جدول (52) الاسباب الصحية المؤدية الى التسرب المدرسي للتعليم الابتدائي في مدينة كربلاء .

الرتبة	معيارية	مجموع	الفقرات	الفقرة	المحور
1	1.23	232	1	ضعف القدرات الذهنية للمتعلم	الاسباب الصحية
2	1.23	232	7	التشوه والامراض المزمنة عند المتعلم	
3	0.32	215	6	حالات طيف التوحد للمتعلم	
4	0.11	211	5	مشاكل النطق عند المتعلم	
5	-0.80	194	3	حالات ضعف السمع عند المتعلم	
6	-0.85	193	4	حالات ضعف البصر للمتعلم	
7	-1.23	186	2	مشاكل الصحة النفسية للمتعلم	
	-1.02	1463		المجموع	
		209		المتوسط	
		18.74		الانحراف المعياري	

المصدر: من عمل الباحثة بالاعتماد على بيانات الاستبانة ملحق (1).

شكل (43) الاسباب الصحية المؤدية الى التسرب المدرسي للتعليم الابتدائي في مدينة كربلاء .



المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات جدول (52).

(تحليل الاسباب المؤدية الى التسرب المدرسي للتعليم الابتدائي في مدينة كربلاء)

فمن تحليل الجدول (53) والشكل البياني (44) يلاحظ بان مجموع تكرار الاسباب المؤدية الى التسرب للتعليم الابتدائي بلغ (6182) وبمتوسط بلغ (1545.5) وبانحراف معياري بلغ (80.97) وان (الاسباب الاجتماعية) جاءت بالمرتبة الاولى من حيث التأثير على المتسربين للتعليم الابتدائي بمجموع تكرار بلغ (1657) وبمتوسط بلغ (236.7) وبانحراف معياري بلغ (42.42) وبدرجة معيارية بلغت (1.38) وجاء بالمرتبة الثانية (الاسباب التعليمية والتربوية) بمجموع تكرار بلغ (1533) وبمتوسط بلغ (219) وبانحراف معياري بلغ (42.32) وبدرجة معيارية بلغت (-0.15) وجاءت بالمرتبة الثالثة (الاسباب الاقتصادية) بمجموع تكرار بلغ (1529) وبمتوسط بلغ (218.4) وبانحراف معياري بلغ (31.45) وبدرجة معيارية (-0.20) وفي المرتبة الاخيرة الرابعه جائت (الاسباب الصحية) بمجموع تكرار بلغ (1463) وبمتوسط بلغ (209) وبانحراف معياري بلغ (18.74) وبدرجة معيارية بلغت (-1.02)

جدول (53) تحليل الاسباب المؤدية الى التسرب المدرسي للتعليم الابتدائي في مدينة كربلاء.

الرتبة	معيارية	الانحراف المعياري	المتوسط	المجموع	المحور
2	-0.15	42.32	219	1533	الاسباب التعليمية والتربوية
3	-0.20	31.45	218.4	1529	الاسباب الاقتصادية
1	1.38	42.42	236.7	1657	الاسباب الاجتماعية
4	-1.02	18.74	209	1463	الاسباب الصحية
				6182	مجموع المستوى الابتدائي
				1545.5	متوسط المستوى الابتدائي
				80.97	الانحراف المعياري في المستوى الابتدائي

المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على الاستبانة ملحق (1).

شكل (44) تحليل الاسباب المؤدية الى التسرب المدرسي للتعليم الابتدائي في مدينة كربلاء.



المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات جدول (53).

2- الاجراءات العلاجية والوقائية للتسرب المدرسي للتعليم الابتدائي في مدينة كربلاء .

من تحليل جدول (54) والشكلين البيانيين (45) و(46) بلغ مجموع تكرار الاجراءات العلاجية والوقائية للتسرب في مدينة كربلاء (4016) وبمتوسط (286.9) وبانحراف معياري بلغ (28.1) جاءت في المرتبة الاولى من حيث الاجراءات العلاجية والوقائية للتسرب من التعليم الابتدائي في مدينة كربلاء هي (تعزيز التعاون بين الاسرة والمدرسة يسهم في منع التسرب) بمجموع تكرار بلغ (332) وبدرجة معيارية بلغت (1.85)، وفي المرتبة الثانية (توفير المنح والدعم المالي للمتعلمين المحتاجين) بمجموع بلغ (251) وبدرجة معيارية بلغت (1.60)، وفي المرتبة الثالثة (اعداد برامج الدعم الاكاديمي المستهدفة للمتعلمين المعرضين للخطر) بمجموع بلغ (300) وبدرجة بلغت (0.79)، وفي المرتبة الرابعة (ادخال برامج تعليمية تركز على القيم والمهارات الحياتية للمتعلمين للحد من التسرب) بمجموع تكرار بلغ (339) وبدرجة معيارية بلغت (0.50)، وفي المرتبة الخامسة (اعداد برامج التوجيه والارشاد النفسي للتقليل من التسرب) بمجموع تكرار بلغ (309) وبدرجة معيارية (0.47)، وفي المرتبة السادسة (تنفيذ برامج للرصد والمتابعة للطلاب المعرضين للخطر قبل التسرب) بمجموع تكرار بلغ (292) وبدرجة معيارية بلغت (0.25)، وفي المرتبة السابعة (توعية الاسرة بمخاطر الزواج المبكر وتفعيل القوانين التي تمنع الزواج اقل من العمر المحدد) بمجموع تكرار بلغ (301) وبدرجة معيارية بلغت (0.18)، وفي المرتبة الثامنة (تحسين جودة التعليم للتقليل من حالات التسرب المدرسي)

بمجموع بلغ (283) وبدرجة معيارية بلغت (-0.14)، وفي المرتبة التاسعة (تحسين البنى التحتية للمدارس يساهم في منع التسرب) بمجموع تكرار بلغ (250) وبدرجة معيارية بلغت (-0.35)، وفي المرتبة العاشرة (نشر الوعي تثقيف الاسرة بقيمة التعليم واهميته ومخاطر التسرب على ابناءهم) بمجموع تكرار بلغ (277) وبدرجة معيارية بلغت (-0.71)، وفي المرتبة الاحدى عشر (الاهتمام بالرعاية الصحية للمتعلم للحد من التسرب) بمجموع تكرار بلغ (255) وبدرجة معيارية بلغت (-0.74)، وبالمرتبة الاثنا عشر (تعزيز التعاون بين الاسره والمجتمع المحلي يساعد في منع التسرب) بمجموع تكرار بلغ (294) وبدرجة معيارية بلغت (114)، وفي المرتبة الثالثة عشرة (تحسين الفرص الوظيفية بعد التعليم) بمجموع تكرار بلغ (267) وبدرجة معيارية بلغت (-1.28)، وفي المرتبة الرابعة عشر (اهمية مراعاة الفروق الفردية للتعليم للحد من التسرب) بمجموع تكرار بلغ (266) وبدرجة معيارية (-1.31).

جدول (54) الاجراءات العلاجية والوقائية للتسرب المدرسي للتعليم الابتدائي في مدينة كربلاء.

رقم الفقرة	نص الفقرات	المجموع	الدرجة المعيارية	الرتبة
4	تعزيز التعاون بين الاسرة والمدرسة يساهم في منع التسرب	332	1.85	1
1	توفر الدولة المنح والدعم المالي للمتعلمين المحتاجين	251	1.60	2
5	اعداد برامج الدعم الاكاديمي المستهدفة للمتعلمين المعرضين للخطر	300	0.79	3
7	ادخال برامج تعليمية تركز على القيم والمهارات الحياتية للمتعلمين للحد من التسرب	339	0.50	4
3	اعداد برامج التوجيه والارشاد النفسي للتقليل من حالات التسرب	309	0.47	5
12	تنفيذ برامج للرصد والمتابعة لطلاب المعرضين للخطر قبل التسرب	292	0.25	6
6	توعية الاسرة بمخاطر الزواج المبكر وتفعيل القوانين التي تمنع الزواج اقل من العمر المحدد	301	0.18	7
8	تحسين جودة التعليم للتقليل من حالات التسرب المدرسي	283	-0.14	8
10	تحسين البنى التحتية للمدارس يساهم في منع التسرب	250	-0.35	9
13	نشر الوعي وتثقيف الاسرة بقيمة التعليم واهميته ومخاطر التسرب على ابناءهم	277	-0.71	10
14	الاهتمام بالرعاية الصحية للمتعلم للحد من التسرب	255	-0.74	11
11	تعزيز التعاون بين الاسرة والمجتمع المحلي يساعد في منع التسرب	294	-1.14	12
2	تحسين الفرص الوظيفية بعد التعليم	267	-1.28	13
9	اهمية مراعاة الفروق الفردية للمتعلمين للحد من التسرب	266	-1.31	14
	المجموع	4016		
	المتوسط	286.9		
	الانحراف المعياري	28.1		

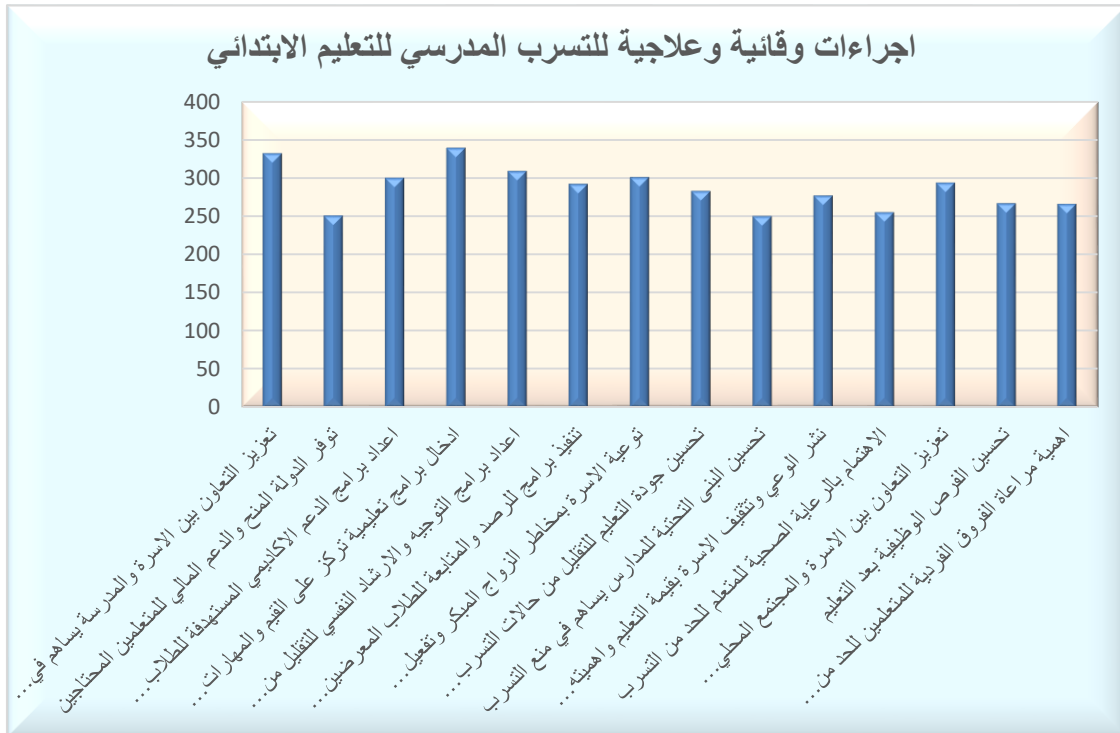
المصدر: من عمل الباحثة بالاعتماد على بيانات الاستبانة ملحق (1).

شكل (45) اجراءات علاجية ووقائية للتسرب المدرسي للتعليم الابتدائي في مدينة كربلاء.



المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات جدول (54).

شكل (46) اجراءات علاجية ووقائية للتسرب المدرسي للتعليم الابتدائي في مدينة كربلاء.



المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات جدول (54).

ثانياً: الاسباب والاجراءات العلاجية والوقائية للتسرب المدرسي للتعليم الثانوي في مدينة كربلاء

1- الاسباب

أ- الاسباب التعليمية والتربوية

من تحليل جدول (55) والشكل البياني (47) بلغ مجموع تكرار الاسباب التعليمية والتربوية للتعليم الثانوي في مدينة كربلاء (1836) وبدرجة معيارية بلغت (0.59) وبمتوسط حسابي بلغ (198) وبانحراف معياري بلغ (23.64)، وجاءت بالمرتبة الاولى من بين الاسباب التعليمية المؤدية الى التسرب للتعليم الثانوي في مدينة كربلاء (ضعف التواصل بين اولياء الامور والمدرسة) وبمجموع تكرار بلغ (233) وبدرجة معيارية بلغت (1.48) إذ إن عدم التواصل بين اولياء الامور والمدرسة تجعل اولياء الامور يجهلون تصرفات ابنائهم وسلوكهم ومستواهم التعليمي وكذلك الحال بالنسبة لادارة المدرسة والمدرسين يجهلون بما يمر به الطالب من مشاكل وظغوطات داخل البيت من الممكن ان تؤثر على مستواه التعليمي وتجعلهم عاجزين عن تقديم الدعم والمساعدة له من خلال التوجيه والارشاد، وجاء بالمرتبة الثانية (المستوى التعليمي للوالدين) بمجموع تكرار بلغ (231) وبدرجة معيارية بلغت (1.40) فتعليم الوالدين هنا ضروري جداً فبعض الاباء غير المتعلمين قد يعتقدون بان التعليم الابتدائي قد يكون كافياً والتعليم الثانوي غير مهم او غير ضروري لابنائهم وهنا يعتقد بان لتعليم الوالدين دوراً مهماً جداً على المستقبل التعليمي لابنائهم.

وجاء بالمرتبة الثالثة من بين الاسباب التعليمية للتسرب (ضعف المتعلم في التحصيل الدراسي وتكرار سنوات الرسوب) وبمجموع تكرار بلغ (193) وبدرجة معيارية بلغت (-0.21) فان ضعف المتعلم وتكرار سنوات رسوبه يخلق لديه شعور باليأس والاحباط وتانيبه من الاهل او الزملاء او الكادر التدريسي وبالتالي تمهيد الطريق امامه نحو ترك الدراسة، وفي المرتبة الرابعة جاء (كثرة الواجبات المنزلية) كاحد الاسباب للتسرب المنزلي وبمجموع تكرار بلغ (186) وبدرجة معيارية بلغت (-0.51) فان كثرة الواجبات المنزلية تجعل من المتعلم لايشعر بوقت راحة او فراغ بعد انتهاء الدوام ومع تراكم الواجبات وكثرة المواد الدراسية وصعوبتها قد تاتي بنتيجة عكسية على الطالب وتجعله يكره الدراسة.

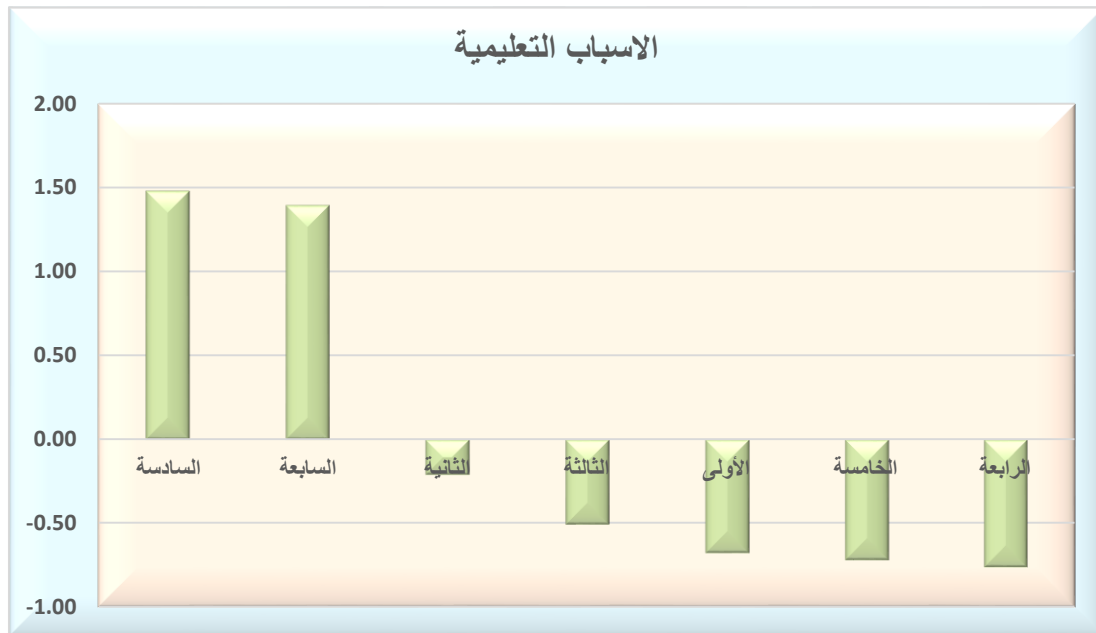
وجاء بالمرتبة الخامسة (المنهج المدرسي غير ملائم لحاجات المتعلمين) وبمجموع تكرار بلغ (182) وبدرجة معيارية بلغت (-0.68) قد تكون الانشطة والفعاليات ووسائل التقويم وطرق التدريس ومحتوى الكتاب غير ملائم لحاجات المتعلمين واهدافهم ورغباتهم، وجاء بالمرتبة السادسة (عدم مراعاة الفروق الفردية من قبل بعض القائمين على التعليم واهمال مشاكل المتعلمين) وبمجموع تكرار بلغ (181) وبدرجة معيارية (-0.72) فالمتعلمين مختلفين من حيث مستوى الحفظ والذكاء والاتجاهات وعم مراعاة هذه الفروق باساليب التقويم والانشطة تولد لدى المتعلم مشاكل وبالتالي تركه للدراسة، وبالمرتبة الاخيرة (تعرض المتعلم المتكرر) وبمجموع تكرار بلغ (180) وبدرجة معيارية بلغت (-0.76) فالمتعلمين في هذه المرحلة هم في مدة الشباب والمراهقه ومن الصعوبه التعامل معهم وان أي نوع من انواع العقاب قد يتسبب بمشاكل عديدها واحدها ترك الدراسة.

جدول (55) الاسباب التعليمية والتربوية للتسرب المدرسي للتعليم الثانوي في مدينة كربلاء.

الرتبة	معدية	مجموع	الفقرات	الفقرة	المحور
1	1.48	233	6	ضعف التواصل بين اولياء الامور والمدرسة	أسباب تعليمية والتربوية
2	1.40	231	7	المستوى التعليمي للوالدين	
3	-0.21	193	2	ضعف المتعلم في التحصيل الدراسي وتكرار سنوات الرسوب	
4	-0.51	186	3	كثرة الواجبات المنزلية	
5	-0.68	182	1	المنهج المدرسي غير ملائم لحاجات المتعلمين	
6	-0.72	181	5	عدم مراعاة الفروق الفردية من قبل بعض القائمين على التعليم واهمال مشاكل المتعلمين	
7	-0.76	180	4	تعرض المتعلم للعقاب المتكرر	
	0.59	1386		المجموع	
		198		المتوسط	
		23.64		الانحراف المعياري	

المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات الاستبانة ملحق (1).

شكل (47) الاسباب التعليمية والتربوية المؤدية الى التسرب للتعليم الثانوي في مدينة كربلاء.



المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات جدول (55).

ب- الاسباب الاقتصادية

يلاحظ من خلال تحليل جدول (56) والشكل البياني (48) بلغ مجموع تكرار الاسباب الاقتصادية المؤدية الى التسرب المدرسي للتعليم الثانوي في مدينة كربلاء (1364) وبمعدية بلغت (0.46) وبمتوسط بلغ (195.29) وبانحراف معياري بلغ (28.53) وجاء بالمرتبة الاولى من بين الاسباب الاقتصادية المؤدية الى التسرب في مدينة كربلاء (ضعف الحالة المعيشية للأسرة) وبمجموع تكرار بلغ (241) وبدرجة معيارية (1.60) إذ إن انخفاض دخل الاسرة وسوء الحالة الاقتصادية لها وعدم قدرتها على توفير ملبس ومسكن وغذاء مناسب لابنائها وعدم استطاعتها على توفير لوازم المدرسة بالتالي يظطر المتعلم الى ترك الدراسة، وبالمرتبة الثانية جاء (عدم قدرة الوالد على توفير احتياجات الابناء) بمجموع تكرار بلغ (225) وبدرجة معيارية بلغت (1.04) حيث ان عدم قدرة الوالد على الايفاء بمتطلبات الابناء بسبب كبر حجم العائلة او بسبب بطالته او بسبب العجز كل هذه الامور تسبب في ترك الطلبة للتعليم الثانوي، وجاء بالمرتبة الثالثة (عدم دعم الاسرة لابنائها مادياً لاكمال تعليمهم) وبمجموع تكرار بلغ (200) وبدرجة معيارية (0.17) بعض العوائل رغم انها متمكنة مادياً الا انها لاتدعم ابنائها وذلك لشعورهم بان التعليم لاقيمه له او بسبب المشاكل الاسرية وغيرها، وجاء بالمرتبة الرابعة (الوالد

من العاطلين عن العمل) بمجموع تكرار بلغ (185) وبدرجة معيارية بلغت (-0.36) فالوالد هو من ينفق على العائلة والابناء وعدم حصوله على وظيفه او عمل تعد مشكله ذات تاثير كبير على العائله والابناء وترك الدراسة واحد من هذه المشاكل، وجاء بالمرتبة الخامسة (مساعدة المتعلم لوالديه في كسب العيش) بمجموع تكرار بلغ (182) وبدرجة معيارية بلغت (-0.36)، فبعض العوائل تعتقد ان ابناءهم في مرحلة الشباب ويجب عليهم العمل، وجاء بالمرتبة السادسة (انتقال اسرة المتعلم من مكان الى اخر طلباً للرزق) بمجموع تكرار بلغ (169) وبدرجه معيارية (-0.92) إذ إنّ انتقال اسرة المتعلم من مكان الى اخر او من مدينة الى اخرى طلباً للرزق وجاء هذا السبب بدرجة قليلة كون مدينة كربلاء من المدن الجاذبة لسكان من ناحية توفير فرص العمل، وجاء بالمرتبة السابعة (بعد المدرسة عن المنزل وانعدام وسائل النقل) بمجموع تكرار بلغ (165) وبدرجه معيارية بلغت (-1.06) حيث جاءت المرتبة الاخير.

جدول (56) الاسباب الاقتصادية المؤدية الى التسرب المدرسي للتعليم الثانوي في مدينة

كربلاء.

الرتبة	معيارية	مجموع	الفقرات	الفقرة	المحور
1	1.60	241	1	ضعف الحالة المعيشية للأسرة	الاسباب الاقتصادية
2	1.04	225	7	عدم قدرة الوالد على توفير احتياجات الابناء	
3	0.17	200	6	عدم دعم الاسرة لابنائهم مادياً لاكمال تعليمهم	
4	-0.36	185	3	الوالد من العاطلين عن العمل	
5	-0.47	182	4	مساعدة المتعلم لوالديهم في كسب العيش	
6	-0.92	169	5	انتقال اسرة المتعلم من مكان الى اخر طلباً للرزق	
7	-1.06	165	2	بعد المدرسة عن المنزل وانعدام وسائل النقل	
	0.46	1367		المجموع	
		195.29		المتوسط	
		28.53		الانحراف المعياري	

المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات الاستبانة ملحق (1).

شكل (48) الاسباب الاقتصادية المؤدية الى التسرب المدرسي للتعليم الثانوي في مدينة كربلاء .



المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات جدول (56).

ج- الاسباب الاجتماعية

من تحليل جدول (57) والشكل البياني (49) بلغ مجموع تكرار الاسباب التعليمية (1365) وبمعيارية بلغت (0.45) وبمتوسط بلغ (195) وبانحراف معياري بلغ (34.76) وجاء بالمرتبة الاولى من بين الاسباب الاجتماعية المؤدية الى التسرب في مدينة كربلاء للتعليم الثانوي (الاهمال والتفكك الاسري) وبمجموع تكرار بلغ (235) وبدرجة معيارية بلغت (1.15) وفي هذه المرحلة العمرية اكثر المراحل التي يتاثر بها الطلبة بالمشاكل الاسرية والتفكك وعدم الاهتمام من قبل العائلة لانه في مرحلة مرافقه وهو بحاجة الى النصيحة والاهتمام فقد يؤدي به الاهمال والتفكك الاسري الى مشاكل الامراض النفسية والمخدرات والسرقه والتسرب وغيره، وجاء بالمرتبه الثانية (مرافقة المتعلمين لبعض رفقاء السوء) وبمجموع تكرار بلغ (221) وبدرجة معيارية بلغت (1.15) إذ إن رفقاء السوء ذات تاثير كبير على المتعلم من خلال تحريضهم بان التعليم لاقيمة له ولافائده منه وحثهم المستمر على ذلك. وجاء بالمرتبة الثالثة (جهل اولياء الامور باهمية التعليم والانسياق وراء العادات الاجتماعية الخاطئه) وبمجموع تكرار بلغ (214) وبدرجة معيارية بلغت (0.55) حيث ان بعض اولياء الامور لا يولون اهتمام ما للتعليم واعتقادهم

بان ابناءهم في هذا السن عليهم واجبات اخرى غير التعليم كعمل الولد خارج المنزل او زواج البنت في عمر مبكر، وجاء بالمرتبة الرابعة (انفصال الوالدين قبل اكمال تعليم ابنائهم) وبمجموع تكرار بلغ (206) وبدرجة معيارية بلغت (0.32) فانفصال الوالدين له تاثير نفسي على الابناء وعلى دراستهم وبالتالي انخفاض تحصيلهم الدراسي ويهيء الطريق نحو ضياع مستقبلهم، وجاء بالمرتبة الخامسة (الخطوبة والزواج المبكر) وبمجموع تكرار بلغ (135) وبدرجة معيارية بلغت (1.73) اذ نلاحظ ازدياد ظاهرة الزواج المبكر السلبية لهذه المرحلة العمرية اذ تؤدي الى ظهور مشاكل اجتماعية عديده والتسرب احدها. وجاء بالمرتبة السادسة (وفاة احد الوالدين او كلاهما) وبمجموع تكرار بلغ (188) وبدرجة معيارية بلغت (-0.20) فالوالدين هم مصدر استقرار العائلة النفسي والمادي والمعنوي ومصدر الدعم والارشاد للابناء وبغياب احدهما او كلاهما يؤثر على المتعلم وعلى تحصيله الدراسي، وجاء بالمرتبة السابعة (تعرض المتعلم للتنمر داخل المدرسة) وبمجموع تكرار بلغ (166) وبدرجة معيارية بلغت (-0.38) فهذه الظاهرة تؤثر على نفسيته المتعلم من خلال الاسائه لفظياً او جسدياً له على مظهره واصفاته ودرجاته الامتحانية او غيرها.

جدول (57) الاسباب الاجتماعية المؤدية الى التسرب المدرسي للتعليم الثانوي في مدينة كربلاء.

الرتبة	معيارية	مجموع	الفقرات	الفقرة	المحور
1	1.15	235	1	الاهمال والتفكك الاسري	الاسباب الاجتماعية
2	0.75	221	6	مرافقة المتعلمين لبعض رفاقاء السوء	
3	0.55	214	2	جهل اولياء الامور باهمية التعليم والانسياق وراء العادات الاجتماعية الخاطئة	
4	0.32	206	7	انفصال الوالدين قبل اكمال تعليم ابنائهم	
5	-0.20	188	4	الخطوبة والزواج المبكر	
6	-0.83	166	5	وفاة احد الوالدين او كلاهما	
7	-1.73	135	3	تعرض المتعلم للتنمر داخل المدرسة	
	0.45	1365		المجموع	
		195		المتوسط	
		34.76		الانحراف المعياري	

المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات الاستبانة ملحق (1).

شكل (49) الاسباب الاجتماعية المؤدية الى التسرب المدرسي للتعليم الثانوي في مدينة كربلاء .



المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات جدول (57).

د - الاسباب الصحية

من تحليل جدول (58) والشكل البياني (50) بلغ مجموع تكرار الاسباب الصحية المؤدية الى التسرب للتعليم الثانوي في مدينة كربلاء (1073) وبدرجة معيارية بلغت (-1.50) وبمتوسط بلغ (153.29) وبانحراف معياري بلغ (19.08) وجاء بالمرتبة الاولى من بين الاسباب الصحية المؤدية الى التسرب المدرسي للتعليم الثانوي (مشاكل الصحة النفسية للمتعلم) وبمجموع تكرار بلغ (192) وبدرجة معيارية بلغت (2.03) إذ يعاني الطلبة في هذه المرحلة مرحلة الشباب والمراهقه الى مشاكل صحية نفسية متعددة تظهر على التفكير والسلوك والتصرفات وقد تقوده الى الاكتئاب والادمان وغيره، وجاء بالمرتبة الثانية (ضعف القدرات الذهنية للمتعلم) بمجموع درجات بلغ (162) وبدرجة معيارية بلغت (0.46) فالطلبة الذين يعانون من ضعف القدره على الفهم والاستيعاب والحفظ يجعله ذلك يشعر بالياس والاحراج وبالتالي التسرب، وجاء بالمرتبة الثالثة (حالات طيف التوحد) بمجموع تكرار بلغ (152) وبدرجة معيارية بلغت (-0.07) فيعاني المصابون بامراض التوحد بقله عدد المدرس في المدينة المخصصة لمرضى التوحد او ان عوائلهم لاتريد ارسالهم لمدارس خاصة ومن ثم ضياع

مستقبلهم وتركهم للتعليم، وجاء بالمرتبة الرابعة (التشوه والامراض المزمنة) بمجموع تكرار بلغ (147) وبدرجة معيارية بلغت (-0.33) فان الامراض المتعددة التي تصيب المتعلم كالتشوه مثل الحروق والتشوهات الاخرى والامراض المزمنة المتعددة كأمراض القلب وغيرها لها تاثير مباشر على حياة الطلبة فمع مرور الاستمرار بالامراض يظطر المتعلم الى التغيب ومن ثم ضعف في تحصيله الدراسي وتسريه، وجاء بالمرتبة الخامسة (مشاكل النطق عند المتعلم) بمجموع تكرار بلغ (143) وبدرجة معيارية بلغت (-0.54) فمشاكل النطق عند المتعلم تعرضة الى الاحراج وقد تعرضة الى التمر، وجاء بالمرتبة السادسة (حالات ضعف السمع عند المتعلم) بمجموع تكرار بلغ (142) وبدرجة معيارية بلغت (-0.59) فضعف السمع عند المتعلم يؤدي الى مشاكل في سمع شرح المدرس وتحضير الدروس والواجبات للطلبة، وجاء بالمرتبة السابعة (حالات ضعف البصر للمتعم) بمجموع تكرار بلغ (135) وبدرجة معيارية بلغت (-0.96) حيث ان ضعف البصر لا يؤثر على ضعف قدرة المتعلم على الرؤية وانما يؤثر على ثقته بنفسه.

جدول (58) الاسباب الصحية المؤدية الى التسرب المدرسي للتعليم الثانوي في مدينة كربلاء.

الرتبة	معدية	مجموع	الفقرات	الفقرة	المجال
1	2.03	192	2	مشاكل الصحة النفسية للمتعم	الاسباب الصحية
2	0.46	162	1	ضعف القدرات الذهنية للمتعم	
3	-0.07	152	6	حالات طيف التوحد للمتعم	
4	-0.33	147	7	التشوه والامراض المزمنة عند المتعم	
5	-0.54	143	5	مشاكل النطق عند المتعم	
6	-0.59	142	3	حالات ضعف السمع عند المتعم	
7	-0.96	135	4	حالات ضعف البصر للمتعم	
	-1.50	1073		المجموع	
		153.29		المتوسط	
		19.08		الانحراف المعياري	

المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات الاستبانة ملحق (1).

شكل (50) الاسباب الصحية المؤدية الى التسرب المدرسي للتعليم الثانوي في مدينة كربلاء.



المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات جدول (58).

(تحليل الاسباب المؤدية الى التسرب المدرسي للتعليم الثانوي في مدينة كربلاء)

يبين تحليل جدول (59) والشكل البياني (51) مجموع تكرار الاسباب التعليمية المؤدية الى التسرب المدرسي للتعليم الثانوي في مدينة كربلاء بلغ (5191) وبمتوسط بلغ (1297.75) وبانحراف معياري بلغ (150.13) وجاء بالمرتبة الاولى من بين الاسباب المؤدية الى التسرب للتعليم الثانوي في مدينة كربلاء (الاسباب التعليمية) وبمجموع تكرار بلغ (1386) وبمتوسط حسابي بلغ (198) وبانحراف معياري بلغ (23.64) وبدرجة معيارية بلغت (0.59) وفي المرتبة الثانية (الاسباب الاقتصادية) بمجموع تكرار بلغ (1367) وبمتوسط حسابي بلغ (195.3) وبانحراف معياري بلغ (28.53) وبدرجة معيارية بلغت (0.46) وفي المرتبة الثالثة (الاسباب الاجتماعية) وبمجموع تكرار بلغ (1365) وبمتوسط حسابي بلغ (195.0) وبانحراف معياري بلغ (28.53) وبالمرتبة الرابعة (الاسباب الصحية) وبمجموع تكرار بلغ (1073) وبمتوسط حسابي بلغ (153.3) وبانحراف معياري بلغ (19.08) وبدرجة معيارية بلغت (-1.50).

جدول (59) تحليل الاسباب المؤدية الى التسرب المدرسي للتعليم الثانوي في مدينة كربلاء.

الرتبة	معيارية	الانحراف المعياري	المتوسط	المجموع	المجال
1	0.59	23.64	198	1386	الاسباب التعليمية
2	0.46	28.53	195.3	1367	الاسباب الاقتصادية
3	0.45	34.76	195.0	1365	الاسباب الاجتماعية
4	-1.50	19.08	153.3	1073	الاسباب الصحية
				5191	مجموع المستوى الثانوي
				1297.75	متوسط المستوى الثانوي
				150.13	الانحراف المعياري في المستوى الثانوي

المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات الاستبانة ملحق (1).

شكل (51) تحليل الاسباب المؤدية الى التسرب المدرسي للتعليم الثانوي في مدينة كربلاء.



المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات جدول (59).

2- الاجراءات العلاجية والوقائية للتسرب المدرسي للتعليم الثانوي في مدينة كربلاء.

من تحليل جدول (60) والشكلين البيانيين (52) و (53) بلغ مجموع تكرار الاجراءات العلاجية والوقائية للتسرب في منطقة الدراسة (354) وبمتوسط بلغ (253.9) وانحراف معياري

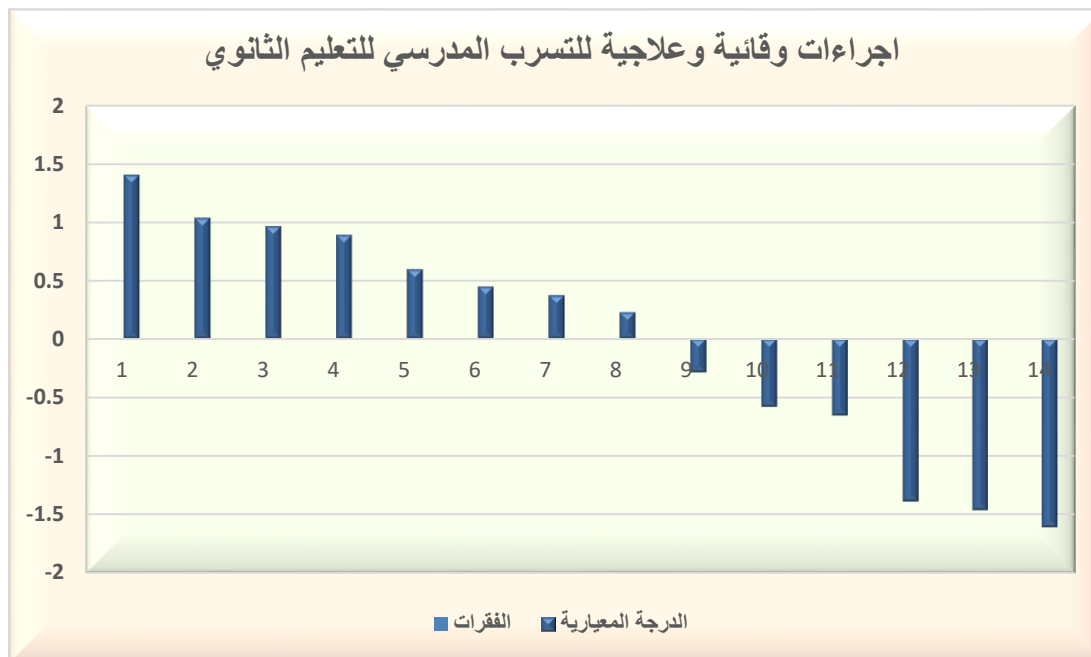
بلغ (13.6) وجاء بالمرتبة الاولى من بين هذه الاجراءات (اعداد برامج التوجيه والارشاد النفسي للتقليل من حالات التسرب) بمجموع تكرار بلغ (273) وبدرجة معيارية بلغت (1.40) وفي المرتبة الثانية (تحسين الفرص الوظيفية قبل التعليم) بمجموع تكرار بلغ (268) وبدرجة معيارية بلغت (1.04) وفي المرتبة الثالثة (توعية الاسرة بمخاطر الزواج المبكر وتفعيل القوانين التي تمنع ذلك) بمجموع بلغ (267) وبدرجة معيارية بلغت (0.96) وفي المرتبة الرابعة (تنفيذ برامج للرصد والمتابعة للطلاب المعرضين للخطر قبل التسرب) وبمجموع تكرار بلغ (266) وبدرجة معيارية بلغت (0.89) وفي المرتبة الخامسة (نشر الوعي وثقافة الاسرة بمخاطر الزواج بقيمة التعليم واهميته ومخاطر التسرب على ابنائهم) بمجموع تكرار بلغ (262) وبدرجة معيارية بلغت (0.60)، وفي المرتبة السادسة (تحسين جودة التعليم للتقليل من حالات التسرب المدرسي) بمجموع تكرار بلغ (260) وبدرجة معيارية بلغت (0.45)، وفي المرتبة السابعة (تعزيز التعاون بين الاسرة والمدرسة يساهم في منع التسرب) بمجموع بلغ (259) وبدرجة معيارية بلغت (0.38)، وفي المرتبة الثامنة (ادخال برامج تعليمية تركز على القيم والمهارات الحياتية للمتعلمين للحد من التسرب) وبمجموع تكرار بلغ (257) وبدرجة معيارية بلغت (0.23)، وفي المرتبة التاسعة (توفر الدولة المنح والدعم المالي للمتعلمين المحتاجين) وبمجموع تكرار بلغ (250) وبدرجة معيارية بلغت (-0.29)، وفي المرتبة العاشرة (الاهتمام بالرعاية الصحية للمتعلّم للحد من التسرب) بمجموع تكرار بلغ (246) وبدرجة معيارية بلغت (-0.58)، وبالمرتبة الحادية عشرة (اعداد برامج الدعم الاكاديمي المستهدفة للطلاب المعرضين للخطر) بمجموع تكرار بلغ (245) وبدرجة معيارية بلغت (-0.65)، وبالمرتبة الثانية عشرة (تعزيز التعاون بين الاسره والمجتمع المحلي يساعد في منع التسرب) وبمجموع بلغ (235) وبدرجة معيارية بلغت (-1.39)، وفي المرتبة الثالثة عشرة (تحسين البنى التحتية للمدارس يساهم في منع التسرب) بمجموع بلغ (234) وبدرجة معيارية بلغت (-1.46)، وفي المرتبة الرابعة عشرة (اهمية مراعاة الفروق الفردية للمتعلمين للحد من التسرب) بمجموع تكرار بلغ (232) وبدرجة معيارية بلغت (-1.61).

جدول (60) الاجراءات العلاجية والوقائية للتسرب المدرسي للتعليم الثانوي في مدينة كربلاء .

رقم الفقرة	نص الفقرات	المجموع	الدرجة المعيارية	الرتبة
3	اعداد برامج التوجيه والارشاد النفسي للتقليل من حالات التسرب	273	1.40	1
2	تحسين الفرص الوظيفية بعد التعليم	268	1.04	2
6	توعية الاسرة بمخاطر الزواج المبكر وتفعيل القوانين التي تمنع الزواج اقل من العمر المحدد	267	0.96	3
12	تنفيذ برامج للرصد والمتابعة للطلاب المعرضين للخطر قبل التسرب	266	0.89	4
13	نشر الوعي وتنقيف الاسرة بقيمة التعليم واهميته ومخاطر التسرب على ابنائهم	262	0.60	5
8	تحسين جودة التعليم للتقليل من حالات التسرب المدرسي	260	0.45	6
4	تعزيز التعاون بين الاسرة والمدرسة يساهم في منع التسرب	259	0.38	7
7	ادخال برامج تعليمية تركز على القيم والمهارات الحياتية للمتعلمين للحد من التسرب	257	0.23	8
1	توفر الدولة المنح والدعم المالي للمتعلمين المحتاجين	250	-0.29	9
14	الاهتمام بالرعاية الصحية للمتعلم للحد من التسرب	246	-0.58	10
5	اعداد برامج الدعم الاكاديمي المستهدفة للطلاب المعرضين للخطر	245	-0.65	11
11	تعزيز التعاون بين الاسرة والمجتمع المحلي يساعد في منع التسرب	235	-1.39	12
10	تحسين البنى التحتية للمدارس يساهم في منع التسرب	234	-1.46	13
9	اهمية مراعاة الفروق الفردية للمتعلمين للحد من التسرب	232	-1.61	14
	المجموع	3554		
	المتوسط	253.9		
	الانحراف المعياري	13.6		

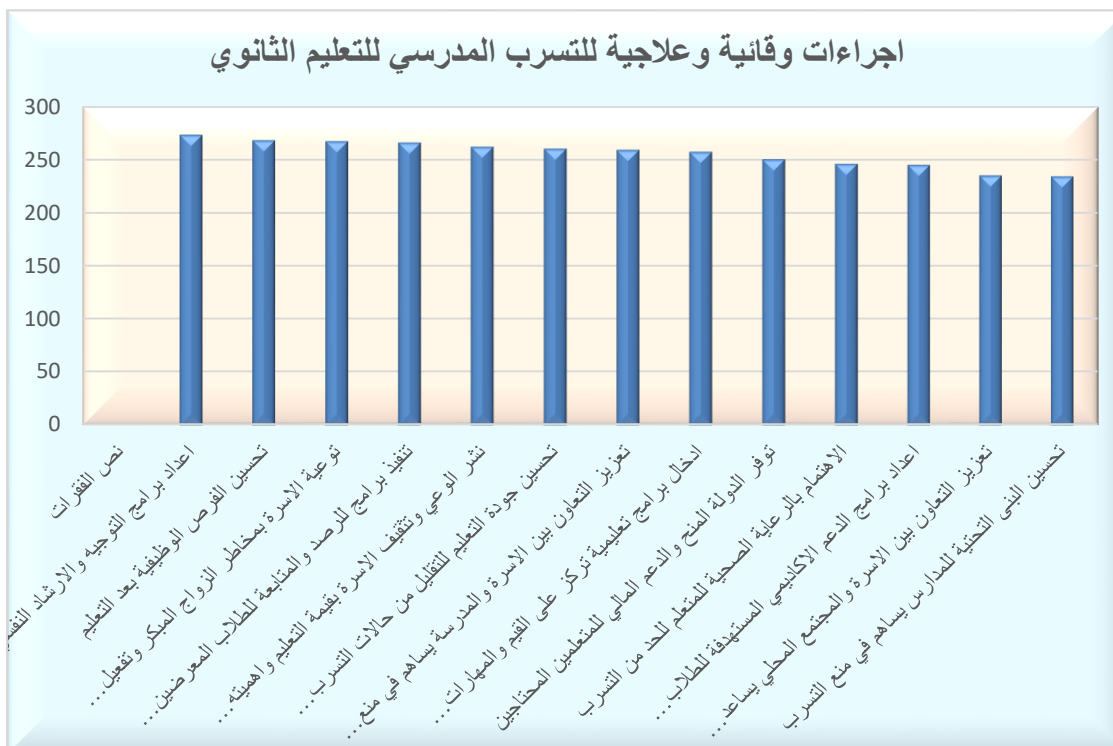
المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات الاستبانة ملحق (1).

شكل (52) الاجراءات العلاجية والوقائية للتسرب المدرسي للتعليم الثانوي في مدينة كربلاء.



المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات جدول (60).

شكل (53) الاجراءات العلاجية والوقائية للتسرب المدرسي للتعليم الثانوي في مدينة كربلاء.



المصدر: من عمل الباحثة بالإعتماد على بيانات جدول (60).

الاستنتاجات



والمقترحات

الاستنتاجات والمقترحات

الاستنتاجات

- 1- توصلت الدراسة الى ان عدد المتسربين الكلي للعام الدراسي (2022 - 2023) للتعليم الابتدائي بلغ (3988)، وعدد المتسربين الكلي للتعليم الثانوي للمرحلة المتوسطة (2598)، وعدد المتسربين الكلي للمرحلة الاعدادية (739)، والمجموع الكلي للمتسربين للتعليم الابتدائي والثانوي في المدينة بلغ (7325) متسرب.
- 2- وقد اتضح بان عدد المتسربين الذكور للمرحلة الابتدائية بلغ (2156) وللمرحلة المتوسطة بلغ (1598) وللمرحلة الاعدادية بلغ (235).
- 3- وقد بينت الدراسة بان عدد المتسربين الاناث للمرحلة الابتدائية بلغ (1832) وللمرحلة المتوسطة بلغ (1000) وللمرحلة الاعدادية بلغ (503).
- 4- بينت الدراسة اعلى الاحياء من حيث عدد المتسربين للمرحلة الابتدائية فريحة بدرجة معيارية (5.16)، واقلها في الاسكان العسكري والقدس ودرجتهم المعيارية (-0.62)، وللمرحلة المتوسطة اعلى الاحياء من حيث عدد المتسربين الحر بدرجة معيارية (4.40)، واقلها في الانتفاضه الاولى بدرجة معيارية (-0.78)، وللمرحلة الاعدادية اعلى الاحياء من حيث عدد المتسربين (باب بغداد) بدرجة معيارية (2.72)، واقلها في (الانتفاضة الاولى، الرسالة، الزهراء، الوفاء) ودرجتهم المعيارية (-1.19).
- 5- كما توصلت الدراسة بان اعلى عدد للمتسربين في المرحلة الابتدائية واقل عدد للمتسربين في المرحلة الاعدادية.
- 6- وعلى مستوى الصف الدراسي كانت اعلى نسبة تسرب للمرحلة الابتدائية في الصف الخامس ابتدائي بنسبة (6.8%)، وللمرحلة المتوسطة في الصف الاول متوسط بنسبة (5.8%)، وللمرحلة الاعدادية في الصف الرابع ادبي بنسبة (12.9%).
- 7- خلال سنوات الدراسة كانت سنة (2022 - 2023) اعلى نسبة في عدد المتسربين للمرحلة الابتدائية والمتوسطة والاعدادية.
- 8- كشفت الدراسة اسباب التسرب المدرسي الاقتصادية والاجتماعية والتعليمية والتربوية والصحية وكانت الاسباب الاجتماعية الاعلى تاثيراً على المتسربين للتعليم الابتدائي وللتعليم الثانوي الاسباب التعليمية.

- 9- توصلت الدراسة الى ان اهم المعالجات والحلول المقترحة للحد من تفاقم ظاهرة التسرب للتعليم الابتدائي هي تعزيز التعاون بين الاسرة والمدرسة وتقديم الدعم المالي للاسر المحتاجة.
- 10- بينت الدراسة بان اهم الحلول المقترحة للحد من التسرب في التعليم الثانوي هي اعداد برامج التوجيه والارشاد النفسي وتحسين الفرص الوظيفية بعد التعليم .

المقترحات:

- 1- التشدد في تطبيق التشريعات النازمة للتعليم ومنها قانون التعليم الالزامي، وكذلك تدخل تشريعي بوضع نص قانوني يلزم اولياء الامور بارسال اولادهم الى المدارس، كي يسهم ذلك في الحد من نسبة التسرب.
- 2- توزيع مؤسسات التعليم والهيئات التعليمية بما يتناسب مع اعداد المتعلمين في كل حي.
- 3- زيادة المخصصات المالية لدعم القطاع التربوي في العراق بشكل عام ومنطقة الدراسة بشكل خاص وبناء مدارس في احياء مدينة كربلاء غير المخدومة بالمدارس والتي تعتمد في التعليم على الاحياء القريبة منها، والاهتمام بوجود المراكز الصحية بالقرب من المدارس.
- 4- منح حوافز للمتعلم مالية ومعنوية، وتقديم الدعم المالي للاسر المحتاجة، وتحسين الفرص الوظيفية بعد التعليم.
- 5- تزويد المؤسسات التعليمية بالمرشدين التربويين في جميع مؤسسات التعليم الابتدائي والثانوي في منطقة الدراسة من اجل تقديم التوجيه والارشاد النفسي للمتعلم.
- 6- تعزيز التعاون بين الاسرة وادارة المدارس من اجل معرفة المشاكل التي تواجه المتعلمين ومحاولة ايجاد الحلول لها.
- 7- وضع برامج حكومية مصممه لمكافحة التسرب واجراء الدراسات والابحاث خلال فترات متباعدة لتوفير قاعدة معلومات تفصيليه عن نسب واعداد المتعلمين المتسربين والراسبين من المجموع الكلي للملتحقين.
- 8- التعرف المبكر على المتعلمين المعرضين لخطر التسرب من خلال المؤشرات التي تظهر عليهم، وذلك من اجل العمل على الوقاية للتخلص من هذه الظاهرة.

- 9- اهتمام ادارة المدرسة بالمتابعة ولا تكون هناك فجوة كبيرة بين الإدارة والمتعلم وألا تقتصر على التعليم وانما التوجيه والارشاد فهي مؤسسة تربوية قبل ان تكون تعليمية.
- 10- التركيز على الاختصاص العلمي الدقيق للمعلم والمدرس عند التكليف بالتدريس، وتدريبهم على استخدام الطرق التدريسية الحديثة، وتحسين الراتب الشهري لهم تقديرا للجهود المبذولة ولكي لا يظطر الى عمل اضافي او يلجأ الى التدريس الخصوصي.
- 11- توفير المستلزمات الدراسية للمتعلم قبل بدأ العام الدراسي لانها تساعد على الاستمرار بالدراسة، وعدم خلق الاعذار لتركها، وكذلك اعتماد برنامج التغذية المدرسية لزيادة الدافعية للالتحاق بالمدرسة والحضور اليومي.
- 12- الاهتمام بهويات المتعلمين ومحاولة تشجيعها من خلال اقامة المعارض الفنية، والمسابقات الرياضية، وتشخيص الموهوبين ومتابعتهم.
- 13- تطوير المناهج الدراسية بما يتناسب مع حاجات المتعلمين والتطور العلمي المتسارع في العالم، وتوفير المختبرات الحديثة والوسائل التعليمية المتطورة في المدارس التي تفتقر لها.

المصادر



والمراجع

المصادر والمراجع

أولاً : القرآن الكريم

ثانياً : الكتب العربية والمترجمة

1. اللقاني، أحمد حسين، مناهج التعليم، دار الشرق للنشر والتوزيع، عمان، الطبعة الأولى، 1995.
2. الطيب، أحمد محمد، الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها المعاصرة، المكتب الجامعي الحديث، ط 1، الاسكندرية- مصر، 1999.
3. محمود، ايمان، التسرب من التعليم، دار الكتب المصرية، مصر، 2011.
4. باولي، برايمر، ترجمة صادق إبراهيم عودة، الإهدار التربوي مشكلة عالمية، اللجنة الأردنية للتعريب والترجمة والنشر، وزارة التربية، الأردن، 1974.
5. زهران، حامد عبد السلام، التوجيه والإرشاد النفسي، عالم الكتب، القاهرة، الطبعة الثالثة 1998.
6. العالي، حنان عبد الحميد، الطفل والأسرة والمجتمع ، دار صفاء ، الأردن ط 1 ، 2000.
7. وناس، خيرى، وعبد الحميد، بوصنوبرة ، التربية وعلم النفس، تشريع مدرسي، الديوان الوطني للتعليم عن بعد، 2009.
8. الدكتور سلام، علي، والدكتور عبد القوي، مصطفى ، اساسيات المنهج المدرسي وتنظيماته، القاهرة، 2002.
9. هاورد، شفير ميلمان شارلز ، مشكلات الأطفال والمراهقين و أساليب المساعدة فيها، ترجمة نسيمه داود، ط2، 1996.
10. الهيتي، صبري فارس ، صالح فليح حسن، جغرافية المدن، مطبعة الجامعة، بغداد، 1986.
11. خير، صفوح ، البحث الجغرافي مناهجه وأساليبه، دار المريخ للنشر والتوزيع، القاهرة، 2010.
12. خير، صفوح ، الجغرافية موضوعها ومناهجها واهدافها، دار الفكر، دمشق، ط1، 2000.

13. المعاينة، عبد العزيز، والجعيان، محمد ، مشكلات تربوية معاصرة، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2006.
14. الناصر، عبد الله سهو، التسرب من التعليم الطريق مفتوح نحو عمل الأطفال، المملكة الأردنية الهاشمية، عمان، 2014
15. عبدالدائم، عبد الله، التخطيط التربوي، دار العلم للملايين، بيروت، لبنان، الطبعة الخامسة، 1983.
16. عبد الدايم، عبد الله، تسرب التلاميذ - حجم المشكلة في البلاد العربية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، جامعة الدول العربية، القاهرة، 1973.
17. الشخي، علي السيد محمد، علم اجتماع التربية المعاصرة، دار الفكر العربي، ط 1، القاهرة، 2002.
18. نصر الله، عمر عبد الرحيم، أساسيات في التربية العلمية، دار وائل للطباعة والنشر، عمان، الأردن ، الطبعة الأولى، 2001.
19. نصر الله، عمر عبد الرحيم، تدني مستوى التحصيل والانجاز المدرسي أسبابه وعلاجه، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، 2004.
20. عبد فليفل، فاروق، والزكي، أحمد عبد الفتاح، معجم مصطلحات التربية لفظاً واصطلاحاً، دار الفكر، دنيا للطباعة والنشر، كلية التربية، جامعة المنصورة، 2004.
21. أبو عيانه، فتحي محمد، جغرافية السكان، ط5، دار النهضة العربية، بيروت، 2000.
22. الهنائي، علي بن الحسن، المنجد الابجدي، ط1، دار المشرق، بيروت، 1967.
23. دلف، محمد، واحمد، احمد فواز، جغرافية التنمية، دار الفرقان للغات والطباعة والنشر، ط1، 2009.
24. الشيخ، حمد يوسف، مشكلات تربوية معاصرة، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، القاهرة، 2007.
25. عبد اللطيف، مدحت عبد الحميد، الصحة النفسية والتفوق الدراسي، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت لبنان، الطبعة الأولى 1990.
26. السوداني، مناف محمد، وعلي، سلام فاضل، التحليل المكاني لمؤشرات التنمية البشرية في العراق، ط15، دار الكتب والوثائق بغداد، 2013.

27. دنكن، ميشيل، معجم علم الاجتماع، ترجمة د. احسان محمد الحسن دار الحرية للطباعة، بغداد، 1980.
28. أبو كليلة، هادية، دراسة في تخطيط التعليم واقتصادياته، دار الوفاء لندنيا للطباعة والنشر، ط1، الاسكندرية، 2001.
29. أسعد، وطفة علي، علم الاجتماع التربوي، مطبعة الإتحاد، جامعة دمشق، 1993.
30. الجوهري، يسري، المضمون البشري في الجغرافية، مطبعة الاشعاع للطباعة والنشر والتوزيع، الاسكندرية، 1999.

ثانياً : الرسائل والأطاريح

1. بوكابوس، أحمد، انحراف الأحداث والإدماج الاجتماعي لهم ، رسالة ماجستير غير منشورة مفهوم الاجتماع، جامعة الجزائر، الجزائر، 1987.
2. الدقس، احمد طالب سلامة، اثر العوامل الديموغرافية في تسرب طلبة المرحلة الثانوية في مدارس، عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الاردنية، 1998.
3. السمان، احمد محمد، العوامل المدرسية المؤثرة في التسرب في المرحلة الابتدائية، دراسة ميدانية في بعض محافظات الوجه القبلي بجمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة، اسيوط، 1977.
4. الدليمي، ايمان صباح علي مارد، التحليل الجغرافي لظاهرة التسرب تلاميذ التعليم الابتدائي في قضاء الحلة، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية للعلوم الإنسانية، قسم الجغرافية، جامعة بابل، 2019.
5. المسلماوي، ايمان عبد الرحيم علي حسين ابو الذهب، التحليل المكاني لظاهرة تسرب طلبة التعليم الثانوي في قضاء الهندية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة كربلاء، 2021.
6. رايح، بن عيسى، عمالة الأطفال وعلاقتها بالتسرب المدرسي، شهادة مقدمة لنيل الدكتوراه غير منشورة، تخصص علم إرشاد نفسي، جامعة الحاج لخضر، باتنة، 2016.

7. المشهداني، خديجة حسن جاسم، العوامل المؤثرة في تسرب طلبة المرحلة المتوسطة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية الآداب، علم الاجتماع، 2000.
8. اسطفان، سامر اسكندر سعد، اثر الخلفية الأسرية في تدني التحصيل الدراسي والتسرب المدرسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، 1995.
9. الهميم، سعد بن محمد علي، الخصائص الاجتماعية للمتسربين دراسياً وعلاقتها بالتسرب الدراسي " دراسة اجتماعية لطلاب المرحلة الثانوية تفعيله، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، 2010.
10. الاميري، شاكر محمود العيال، التحليل المكاني لظاهرة تسرب تلاميذ التعليم الابتدائي في مدينة بغداد للمدة 2009 - 2010 رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الآداب، جامعة بغداد، 2011.
11. رضا، عبد الناصر قادر، واقع التعليم واثر تسرب الطلبة على التنمية البشرية في العراق للمدة 2001-2011، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الإدارة والاقتصاد، جامعة بغداد، 2012.
12. العلي، حمد خضير سلمان، التحليل الجغرافي لظاهرة التسرب من المدارس الابتدائية في مدينة أبي الخصيب للعام الدراسي (2017 - 2018)، اطروحة دكتوراه، كلية الآداب، جامعة البصرة، 2019.
13. ابو عسكر، محمد فؤاد سعيد، دور الإدارة المدرسية في مدارس البنات الثانوية في مواجهة الظاهرة التسرب الدراسي بمحافظات غزة وسبل تفعيله، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الاسلامية بغزة، 2009.
14. قريشي، محمد، القلق وعلاقته بالتوافق والتحصيل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، مذكرة لنيل شهادة الماجستير غير منشورة، بجامعة ورقلة، 2002.
15. التميمي، منى عبد النبي عباس، التحليل المكاني لظاهرة تسرب تلاميذ التعليم الابتدائي الأحياء منتخبة في مركز قضاء الكاظمية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد، 2012.
16. البسام، مها صالح، الرسوب والتسرب في المرحلة الابتدائية للبنات في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير، قسم التربية، جامعة الملك سعود، 1983، غير منشورة.

17. الزيد، ناصر بن مرشد، التعليم الأهلي الثانوي للبنات في مدينة الرياض، دراسة في الجغرافية الاجتماعية، كلية الآداب، قسم الجغرافية، جامعة الملك سعود، 2000.

ثالثاً : الدوريات والمجلات والبحوث

1. المنصوري، عارف محمد علي، التقنيات التعليمية الحديثة في تدريس الجغرافيه بالمرحلة الثانوية ومعوقات استخدامها واتجاهات المعلمين نحوها، المجلد الأول العدد (2) مجلة العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة عمران، اليمن، 2017.
2. عبد العال، محمد، عنتر، الكفاءة الداخلية للسنة التحضيرية بجامعة حائل في المملكة العربية السعودية المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، المجلد الثالث، العدد 5، 2010.
3. حسون، عبد الكاظم محمد، واقع التعليم في العراق، مقال منشور في جريدة انلزمان الدولية (2015 /9 /30).
4. بركان، محمد أرزقي، التسرب المدرسي عوامله نتائج وطرق علاجه، مقال منشور بمجلة الرواسي، باتنة، العدد الثالث أكتوبر، 1991، ص32.
5. ثامر، محمد، حق التعليم في المواثيق الدولية والإقليمية والداستير العربية والعراقية دراسة تطبيقية على واقع التعليم في العراق، جامعة ذي قار، بحث منشور في مجلة كلية التربية للعلوم الصرفة العدد 1 لسنة 2010.

رابعاً : المؤسسات والدوائر الحكومية

1. جمهورية العراق، وزارة الموارد المائية، الهيئة العامة للمساحة، خريطة محافظة كربلاء الادارية، بمقياس 1\1000000.
2. جمهورية العراق، وزارة التخطيط، المديرية العامة للتخطيط العمراني، خريطة التصميم الاساس، 1\5000.
3. جمهورية العراق، المديرية العامة للتربية في محافظة كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الاحصاء المدرسي، السجل المدرسي لسنة 2012 - 2013، بيانات غير منشوره.
4. جمهورية العراق، المديرية العامة للتربية في محافظة كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الاحصاء المدرسي، السجل المدرسي لسنة 2017 - 2018، بيانات غير منشوره.

5. جمهورية العراق، المديرية العامة للتربية في محافظة كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الاحصاء المدرسي، السجل المدرسي لسنة 2022 - 2023، بيانات غير منشوره.
6. جمهورية العراق، وزارة التربية، التشريعات التربوية مجموعة من القوانين والقرارات والأنظمة التربوية، الجزء الثاني، بغداد، 1977.
7. جمهورية العراق، وزارة التربية، المديرية العامة للتخطيط التربوي، مديرية الاحصاء.

خامساً : التقارير والأوراق البحثية

1. الامم المتحدة، ادارة الشؤون الاقتصادية والاجتماعية، شعبة السكان، التوقعات السكانية في العالم، تنقيح عام 2010.
2. جمعية الاقتصاديين العراقيين، تقرير التنمية البشرية في العراق، 2000.
3. القيسي، عامر ياس، التربية والتعليم في العراق - الواقع والمقترحات، ورقة عمل مقدمة من وجهة نظر منظمات المجتمع المدني، مشاركة في. حملة معاً من اجل العراق التي بادر بها المجلس العراقي للسلم والتضامن الملتقى الرابع لمنظمات المجتمع المدني، بغداد، آذار، 2008.
4. صالح، محمد مهدي، والدكتور موسى، فراس جاسم، ظاهرة الامية في العراق حالة وحلول، مجلس النواب، دائرة البحوث، قسم البحوث والدراسات النيابية، ورقة احاطة، 2023.

سادساً : المصادر الأجنبية

1. Aidan Foster-Canrter, The Sociology of development (Ch.8 on "Education") In: Michal Hara Lambos (ed.) Sociology New Directions, Causway Books. U.K., 1988,p.181.
2. DIANA INGLIS, EXPLORING THE DROPOUT PHENOMENON IN A SECONDARY SCHOOL SITUATED IN A HIGH- RISK COMMUNITY, Thesis presented in partial fulfilment of the requirements for the degree of Master of Education (Educational

- Psychology) (MEdPscyh) at Stellenbosch University, December 2009.
3. Frank Yeboah-Obeng, Achieving Universal Primary Education: A Case Study of Drop Out in Ghana. Department of Education Faculty of Educational Sciences, UNIVERSITY OF OSLO, June, 2016.
 4. G. Avanzini: L'échec scolaire, Edition du centurion 1977, Paris.
 5. John m. Bridgeland and others, The Silent Epidemic Perspectives of High Dropouts A report by civic Enterprises in associates with peter D. Hart Research Associates for the Bill & Melinda Gates Foundation USA March 2006.
 6. Lokesh Ratna Shakya, STUDENT DROPOUTS AND NON-ATTAINMENT PREVENTION IN NEPAL USING GIS, A Dissertation Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree Doctor of Management in Organizational Leadership/Information Systems and Technology, University of Phoenix, 2015.
 7. Martin, Robien, Social, economic, and Personal reasons for the Dropout of Minority Students in the City of Bergen, PHD thesis, University of America, May, 1986.
 8. Raghul Gandhi Venkatesan, Bagavandas Mappillairaju, (2023) Detection of hotspots of school dropouts in India: A spatial clustering approach, Department of Mathematics, SRM Institute of Science and Technology. Chengalpattu, Tamil Nadu, India, Centre for Statistics, SRM Institute of Science and Technology, Chengalpattu, Tamil Nadu, India.
 9. Steven K. Thompson, Sampling, Third Edition, 2012.
 10. UNESCO, Office of statistics" A Statistical study of wastage at school" Paris-Geneva, 1972.

الملاحق



ملحق رقم (1)

استمارة الاستبيان.

الى مدارس التعليم الابتدائي والثانوي في مدينة كربلاء.

اخي مدير المدرسة الفاضل اخي مديرة المدرسة الفاضلة اخي المشرف التربوي اخي المشرفة التربوية...

ارجو ملاً استمارة الاستبيان الخاصة بالرسالة الموسومة (التسرب المدرسي للتعليم الابتدائي والثانوي لمدينة كربلاء) واعتزازاً من الباحثة بتعاونكم وحرصكم على الوقوف على اسباب التسرب المدرسي وإيجاد الحلول المناسبة لتقليل هذه الظاهرة لذا أتمنى أن تكون الإجابة بشكل صريح وعلمي وموضوعي حسب الفقرات المثبتة أدناه ، علماً ان هذه الاستمارة خصصت الأغراض البحث العلمي فقط ولا يتم فيها ذكر أسماء ..

الباحثة: عبير حسن نعمه

ملاحظة / ضع علامة (√) في المكان الذي تراه مناسباً.

نوع التعليم: ابتدائي ثانوي

هل تعتقد ان ماياتي ذكره من اسباب يؤدي الى التسرب المدرسي؟	دائماً	احياناً	نادراً
1 المنهج المدرسي غير ملائم لحاجات المتعلمين.			
2 ضعف المتعلم في التحصيل الدراسي وتكرار سنوات الرسوب			
3 كثرة الواجبات المنزلية.			
4 تعرض المتعلم للعقاب المتكرر			
5 عدم مراعاة الفروق الفردية من قبل بعض القائمين على التعليم واهمال مشاكل المتعلمين			
6 ضعف التواصل بين أولياء الامور والمدرسة			
7 المستوى التعليمي للوالدين			
8 ضعف الحالة المعيشية للأسره			
9 بعد المدرسه عن المنزل المتعلم وانعدام وسائل النقل			
10 الوالد من العاطلين عن العمل			
11 مساعدة المتعلمين لوالديهم في كسب العيش			

			انتقال اسرة المتعلم من مكان لآخر طلبا للرزق	12
			عدم دعم الاسرة لابنائهم ماديا لإكمال تعليمهم ساهم في التسرب	13
			عدم قدرة الوالد على توفير احتياجات الابناء	14
			الاهمال والتفكك الاسري	15
			جهل أولياء الامور باهمية التعليم والانسياق وراء العادات الاجتماعية الخاطئة	16
			تعرض المتعلم للتتمر داخل المدرسة	17
			الخطوبة والزواج المبكر	18
			وفاة احد الوالدين او كلاهما	19
			مرافقة المتعلمين لبعض رفاق السوء	20
			انفصال الوالدين قبل اكمال تعليم ابنائهم	21
			ضعف القدرات الذهنية للمتعلم	22
			مشاكل الصحة النفسية للمتعلم	23
			حالات ضعف السمع عند المتعلم	24
			حالات ضعف البصر للمتعلم	25
			مشاكل النطق عند المتعلم	26
			حالات طيف التوحد عند المتعلم	27
			التشوه والامراض المزمنة للمتعلم	28
محدود	معتدل	فعال	هل تعتقد ان ماياتي ذكره من إجراءات علاجية ووقائية يؤدي الى التقليل والحد من التسرب المدرسي؟	
الفعالية	الفعالية	للغاية		
			1 توفير الدولة المنح والدعم المالي للمتعلمين المحتاجين	
			2 تحسين الفرص الوظيفية بعد التعليم	
			3 تحسين جودة التعليم يمكن يقلل من التسرب المدرسي	
			4 مامدى فعالية تقديم الدعم المالي للاسر المحتاجة في منع التسرب	
			5 يمكن ان تسهم برامج التوجيه والارشاد النفسي في التقليل من حالات التسرب	
			6 تعد برامج الدعم الاكاديمي المستهدفة للطلاب المعرضين للخطر	
			7 تعزيز التعاون بين الاسرة والمدرسة يساهم في منع التسرب	

			8	توعية الاسرة بمخاطرة الزواج المبكر وتفعيل القوانين التي تمنع الزواج اقل من السن المحدد
			9	كيف تقيم أهمية تحسين البنى التحتية للمدارس في منع التسرب
			10	تويد ادخال برامج تعليميه تركز على القيم والمهارات الحياتية للمتعلين للحد من التسرب
			11	مامدى اهمية مراعاة الفروق الفردية للمتعلين للحد من التسرب
			12	تعزيز التعاون بين المدارس والمجتمع المحلي يساهم في منع التسرب
			13	تويد تنفيذ برامج للرصد والمتابعة لطلاب المعرضين للخطر قبل التسرب
			14	الاهتمام بالرعاية الصحية للمتعلم يمكن ان يحد من التسرب

مع جزيل الشكر والتقدير

ملحق رقم (2)

المتسربين من المرحلة الابتدائية.

اسم الحي	المجموع	الذكور	الاناث	اول ابتدائي	ثاني ابتدائي	ثالث ابتدائي	رابع ابتدائي	خامس ابتدائي	سادس ابتدائي
الاسكان العسكري	0	0	0	0	0	0	0	0	0
الانتفاضة الثانية	39	39	0	8	4	7	7	12	1
البهادلية	110	35	75	17	7	11	14	44	17
الجمعية والعلماء	41	27	14	7	4	14	2	10	4
الصناعي	17	17	0	5	2	1	3	4	2
السعدية	17	11	6	5	0	1	2	7	2
العباسية الشرقيه	78	56	22	11	7	9	10	28	13
العباسية الغربيه	9	5	4	3	2	0	0	3	1
المخيم	22	21	1	3	3	1	6	5	4
المعلمي	39	19	20	5	1	5	9	10	9
الملحق	76	63	13	9	9	10	11	25	12
باب الخان	50	21	29	11	8	4	5	15	7
باب السلامة	44	21	23	9	4	3	1	17	10
باب بغداد	16	5	11	0	2	1	4	6	3
الاسرة	7	5	2	1	0	1	1	3	1
الاسكان	4	3	1	2	0	0	0	2	0
الاصلاح الزراعي	11	9	2	0	0	3	0	8	0
الاطارات	54	26	28	10	5	1	3	17	18
الاطباء	34	24	10	10	4	4	7	5	4
الامام علي	28	16	12	3	1	4	4	8	8
الانصار	50	24	26	9	4	2	10	20	5
البناء الجاهز	156	77	79	25	19	26	27	36	23
التحدي	18	0	18	2	2	2	4	6	2
التعاون	24	17	7	1	4	2	7	6	4
الحر	78	49	29	12	5	5	12	29	15
الحسين	45	18	27	4	3	4	7	20	7
الرسالة	105	51	54	20	10	18	12	32	13
الزهراء	32	19	13	10	4	3	5	5	5
السلام	104	60	44	21	12	11	17	29	14
الشرطة	202	95	107	31	27	23	27	61	32
الصمود	76	14	62	12	4	12	14	20	14
العامل	205	127	78	19	16	23	23	74	50
العباس	78	37	41	15	7	8	4	23	21
الغدير	481	259	222	50	28	57	90	182	74
الفارس	36	24	12	2	2	4	8	11	9
القدس	0	0	0	0	0	0	0	0	0

1	0	0	0	1	2	3	1	4	المعلمين
2	4	0	0	0	2	4	4	8	الموظفين
9	18	10	3	2	6	19	29	48	الميلاد
2	13	3	3	5	4	12	18	30	النصر
37	83	50	53	50	34	104	203	307	النضال
1	1	0	1	1	0	4	0	4	النقيب
7	8	1	0	5	6	27	0	27	الوفاء
4	6	10	5	5	6	16	20	36	رمضان
7	36	7	4	5	4	12	51	63	شهداء الملحق
12	42	19	22	19	15	61	68	129	شهداء الامام علي
20	47	25	17	15	16	81	59	140	شهداء الموظفين
89	263	132	95	66	91	340	396	736	فريحة
6	13	13	10	2	6	37	13	50	ملحق الفارس
2	6	5	2	3	2	20	0	20	ملحق التعاون
603	1323	631	495	389	546	1832	2156	3988	المجموع الكلي

المصدر: جمهورية العراق، المديرية العامة للتربية في محافظة كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة الاحصاء المدرسي، السجل المدرسي لسنة 2022 - 2023، بيانات غير منشوره.

ملحق رقم (3)

المتسربين من المرحلة المتوسطة.

اسم الحي	المجموع	ذكور	إناث	اول متوسط	ثاني متوسط	ثالث متوسط
الاسكان	17	11	6	5	4	8
الاطارات	59	59	0	37	15	7
الاطباء	41	0	41	12	13	16
الامام علي	302	285	17	93	66	143
الانصار	30	0	30	16	7	7
الانتفاضة الاولى	0	0	0	0	0	0
التعاون	35	35	0	15	7	13
الحر	477	477	0	190	97	190
الحسين	19	14	5	16	1	2
الرسالة	82	36	46	38	19	25
الزهاء	6	2	4	4	1	1
السلام	107	90	17	24	23	42
الشرطة	68	43	25	22	19	27
الصمود	109	28	81	50	29	30
العامل	159	66	93	60	51	48
العباس	82	59	23	39	14	29
الغدیر	149	40	109	104	28	17
المعلمين	105	92	13	29	26	50
الملحق	47	0	47	13	22	12
الموظفين	35	26	9	12	8	15
الميلاد	68	53	15	30	12	26
النصر	13	0	13	7	3	3
النقيب	10	0	10	3	2	5
الوفاء	71	28	43	45	6	20
رمضان	15	14	1	6	5	4
شهداء الملحق	52	28	24	17	16	19
البناء الجاهز	41	0	41	13	8	20
الجمعية والعلماء	38	0	38	18	8	12
السعدية	8	0	8	1	2	5
العباسية الشرقية	45	29	16	14	14	17
العباسية الغربية	10	0	10	5	4	1
المخيم	27	27	0	8	7	12
باب السلامة	18	0	18	5	4	9
باب بغداد	44	24	20	15	7	22
شهداء الامام علي	35	0	35	7	10	18
فريحة	174	32	142	53	38	83
المجموع الكلي	2598	1598	1000	1044	596	958

المصدر: جمهورية العراق، المديرية العامة للتربية في محافظة كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة

الاحصاء المدرسي، السجل المدرسي لسنة 2022 - 2023، بيانات غير منشوره.

ملحق رقم (4)

المتسربين من المرحلة الاعدادية.

اسم الحي	المجموع	الذكور	الاناث	رابع علمي	رابع ادبي	خامس علمي	خامس ادبي	سادس علمي	سادس ادبي
الاسرة	47	0	47	25	2	7	0	12	1
الاسكان	7	0	7	2	0	1	0	4	0
الاطارات	22	22	0	4	0	2	1	12	3
الامام علي	34	20	14	4	6	4	0	16	4
الانصار	7	0	7	7	0	0	0	0	0
الانتفاضة الاولى	0	0	0	0	0	0	0	0	0
الحر	24	6	18	9	2	5	3	4	1
الحسين	24	11	13	11	0	0	0	13	0
الرسالة	0	0	0	0	0	0	0	0	0
الزهراء	0	0	0	0	0	0	0	0	0
السلام	29	15	14	11	2	0	4	4	8
الصمود	19	19	0	8	9	0	2	0	0
العامل	63	33	30	34	8	3	3	11	4
الغدير	5	0	5	2	0	0	0	3	0
المعلمين	20	20	0	12	0	2	0	6	0
الملحق	7	7	0	3	0	3	0	1	0
الموظفين	41	2	38	15	0	6	1	13	5
النصر	17	0	17	3	0	7	0	5	0
الوفاء	0	0	0	0	0	0	0	0	0
رمضان	26	6	0	6	20	0	0	0	0
البناء الجاهز	9	0	9	2	1	1	2	1	2
العباسية الشرقية	55	0	55	21	8	13	0	7	6
العباسية الغربية	41	5	36	8	0	5	0	22	6
المخيم	11	7	4	0	1	1	1	6	2
باب السلامة	50	0	50	15	0	10	0	25	0
باب بغداد	74	31	43	19	21	11	4	7	12
شهداء الامام علي	36	0	36	14	5	3	2	5	7
فريحة	8	0	8	3	0	0	0	5	0
الجمعية والعلماء	63	11	52	27	1	15	1	17	2
المجموع الكلي	739	235	503	265	86	99	24	199	63

المصدر: جمهورية العراق، المديرية العامة للتربية في محافظة كربلاء المقدسة، قسم التخطيط التربوي، شعبة

الاحصاء المدرسي، السجل المدرسي لسنة 2022 - 2023، بيانات غير منشورة.

Abstract:

The school escaping is considered one of the negativity phenomenon in society. It has great waste for human potentials and negatively affects the society structure where it stands against its development and makes it underdeveloped to what advanced states reached. The study title "The school escaping of the primary and secondary learning in Kerbala Province" displays a number of inquiries represented by the following important question. Is there spatial diversity for the school escaping of the primary and secondary learning among Kerbala quarters. The study hypothesized that there is spatial diversity among the city quarters being served by primary learning which were about 50 prohibited quarters and the city quarters being served by secondary learning which were about 36 prohibited quarters. The study contained four chapters as well as the conclusions and suggestions. The study adopted the descriptive analytical method that relies on the field survey in all study related data and the available governmental data in some state offices. Later, they were arranged and classified in tables, graphic forms, and maps to represent escaping reality. The escaping students were distributed into three stages: the primary learning stage, the intermediate stage, and the preparatory learning stage including two semesters due to the differences of each stage. This was reinforced by causes and remedy and prevention procedure of escaping by distributing the questionnaire form. The sample was limited by 249 schools in all area of the study. The form was distributed on 136 social institutions of primary learning that were 211 schools and 113 social institutions of secondary learning that reaches 160 schools to collect required variables concerning causes and remedy and prevention procedure. Then, they were arranged and classified in tables and statistically treated through statistical package for the social sciences (spss.v.25) to discover mathematical averages and standard deviation of the individuals' sample responses.

**Ministry of Higher Education and Scientific
Research
Kerbala University
College of Education for Human Sciences
Department of Applied Geography**



The School Escaping of the Primary and Secondary Learning in Kerbala Province

By:

Abeer Hassan Ni'mah Al Fetlawi

*A Thesis Submitted to the Council of College of Education for
Human Sciences / Kerbala University as a Partial Fulfillment for
the Requirements of Master Degree in Human Geography*

The supervisor:

Prof. Dr. Wasan Shihab Al Ubaidi

Asst. Prof. Dr. Selah Majeed Kadhum Al Sa'di

1446 A.H

2024 A.D