



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا – الدكتوراه

تأثير نموذج اديلسون بأستخدام الانشطة الاثرائية في التحصيل المعرفي والاداء
المهاري للكمتين الجانبية والمساعدة ودفاعاتها بالملاكمة للطلاب

اطروحة تقدم بها

زيد علي احمد

إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء وهو جزء من متطلبات

نيل درجة الدكتوراه في التربية البدنية وعلوم الرياضة

بأشراف

أ. د سامر عبد الهادي احمد

أ.م. د عباس عبد الحمزة كاظم

تموز/2024م

1446هـ/محرم

الآية القرآنية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ
 أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ ﴿٢٦٩﴾

صدق الله العليُّ العظيم

سورة البقرة الآية (٢٦٩)

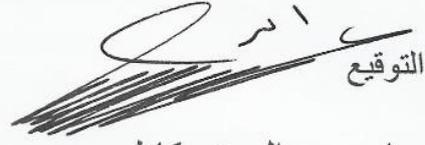
إقرار المشرفين

نشهدُ بأن هذه الأطروحة الموسومة بـ "تأثير أنموذج اديلسون باستخدام الأنشطة الاثرائية في التحصيل المعرفي والاداء المهاري للكمتين الجانبية والصاعدة ودفاعاتها بالملاكمة للطلاب" والتي قدمها طالب الدكتوراه (زيد علي أحمد محمد علي) قد تمّت بإشرافنا في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة كربلاء وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه في التربية البدنية وعلوم الرياضة.


التوقيع

أ.د. سامر عبدالهادي احمد

2024 / /


التوقيع

أ.م.د. عباس عبد الحمزه كاظم

2024 / /

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة نرشح هذه الأطروحة للمناقشة.


التوقيع

أ.م.د. خالد محمد رضا

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة كربلاء

2024 / / م

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنّ هذه الاطروحة الموسومة بـ(تأثير أنموذج اديلسون باستخدام الانشطة
الاثرائية في التحصيل المعرفي والاداء المهاري للكمتين الجانبية والصاعدة ودفاعاتهما
بالملاكمة للطلاب) قد تمت مراجعتها من الناحية اللغوية، بحيث أصبحت بأسلوبٍ علمي سليم
خالٍ من الأخطاء والتعبيرات اللغوية غير الصحيحة ولأجله وقعت.



الاسم : ساهرة عليوي حسين

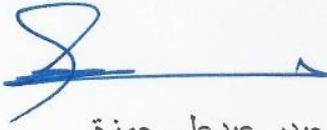
اللقب العلمي: أ.م. د

مكان العمل: جامعة كربلاء- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

2024 / / م

إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقويم بأننا قد اطلعنا على هذه الاطروحة الموسومة
بـ(تأثير أنموذج ادلسون بأستخدام الانشطة الاثرائية في التحصيل المعرفي والاداء المهاري
للكمتين الجانبية والصاعدة ودفاعاتهما بالملاكمة للطلاب) وقد ناقشنا الطالب (زيد علي أحمد
محمد علي) في محتوياتها وفي ما له علاقة بها ونرى إنها جديرة بالقبول لنيل درجة الدكتوراه في
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة كربلاء.



أ.م.د حيدر عبدعلي حمزة



أ.م.د ايلاف ربيع عباس



أ.م.د ابتغاء محمد قاسم

عضوًا



أ.د حيدر سلمان محسن

رئيسًا

عضوًا



أ.د رامي عبد الامير حسون

عضوًا

صُدِّقت من قبل مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة كربلاء بجلسته المرقمة ()
والمنعقدة بتاريخ / / 2024 م.



أ.د باسم نايل خليل السعيدي

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء/وكالة

2024 / /

الإهداء

إلى من شجعتني على المثابرة و الصبر طوال عمري،

إلى الرجل الأبرز في حياتي

(والدي العزيز)

إلى من بـها أسمو العلاء، وعليها أرتكز، إلى القلب المعطاء

(والدتي الحبيبة)

إلى من علمني حرفاً مشرفي المخلصين

الاستاذ الدكتور سامر عبد الهادي احمد

والاستاذ المساعد الدكتور عباس عبد الحمزه كاظم

إلى من كانوا خير سند لي

(اسرتي واخوتي وخالاتي وزوجتي الحبيبة وفاء لهم)

إلى أصدقائي وزملائي

إلى كل من ساهم و ساعدني في حياتي الدراسية

إلى جميع ما سبق : أهدي اطروحتي الدكتوراه هذه ، وأسأل الله تعالى أن يتقبلها

خالصاً...

أهدي ثمرة جهدي هذا.....

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين حمداً يليق بجلال قدره وعظيم سلطانه وواسع رحمته ووافر نعمائه وأصلي وأسلم على النور البهي والقمر الجلي المبعوث رحمةً للعالمين صلاةً دائمةً بدوام الله وعلى آله الطيبين الطاهرين وأصحابه الغر المنتجبين رضوان الله تعالى عليهم أجمعين . وعرفانا مني بالجهد المقدم من عمادة الكلية بتقديمها كافة الامكانيات والجهود الخيرة لاتمام دراستنا اتقدم بالشكر والتقدير لعمادة كلية التربية البدنية والعلوم الرياضة جامعة كربلاء والمتمثلة بعميدها (أ.د باسم خليل نايل السعيدى) و(أ.م.د خالد محمد رضا) معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا.

يطيب لي وانا اضع اللمسات الاخيرة بعد أن وفقني الله تعالى في اعداد هذه الاطروحة وانجازها ، لا يسعني إلا أن أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى المشرفين الكرام أ.د "سامر عبد الهادي أحمد" و أ.م.د "عباس عبد الحمزه كاظم" لما بذلاه من جهود علمية مخلصه في تقديم الآراء السديدة ، وإغناء البحث ، ومتابعتي في جميع الخطوات وإزالة العقبات التي واجهتني لإخراج الرسالة بشكلها النهائي ، فجزاهما الله عني خير الجزاء راجياً لهما دوام العطاء والخير.

كما أقدم شكري إلى كافة الأساتذة الأفاضل في كلية التربية البدنية والعلوم الرياضة جامعة كربلاء الذين قاموا بتدريسي في الدراسات الأولية والدراسات العليا ، كما يسعدني أن أتقدم بخالص شكري وتقديري واعتزازي إلى السادة أعضاء لجنة المناقشة الذين سيغنون البحث ويزيدون من رصانته العلمية فجزاهم الله عني خير الجزاء وفقهم الله وسدد خطاهم بالخير والبركة خدمةً للعلم .

وأنتقدم بشكري للأساتذة الخبراء الأفاضل لجنة الإقرار ولجنة الامتحان الشامل المحترمون

لما لهم دور في رسم طريق البحث.

ويود الباحث أن يشكر السادة الخبراء الذين قدموا المشورة العلمية فلم كل التقدير والاحترام

، ويشكر الباحث السيدين المقوم العلمي والمقوم اللغوي فجزاهما الله عني خير الجزاء .

وبأسمى معاني العرفان بالجميل أتقدم بالشكر والتقدير للاعب المنتخب الوطني للملاكمة **محمد عبد الحكيم** لما بذله من جهد ودعم متواصلين وأخذاً بيدي لتذليل الصعاب التي واجهتني خلال تطبيق الوحدات التعليمية للبحث ، ولا يفوتني أن أتقدم بالشكر والامتنان إلى **فريق العمل المساعد** والمتمثل بزملائي طلبة الدراسات وعينة البحث على تعاونهم وصبرهم وتواصلهم في إجراء تجربة البحث وفقهم الله جميعاً وسدد خطاهم .

واعبر عن اعتزازي العميق لزملائي طلبة الدراسات جميعهم الذين كانوا بمثابة إخوتي وفقهم الله وأعطاهم من فضله خيراً .

ومن واجب الوفاء أن أتقدم بوافر الحب والاعتزاز إلى عائلتي الكريمة التي كانت نعم السند في تحفيزي على متابعة طريقي العلمي وبالخصوص أصحاب القلب الحنون أمي وأبي اللذين كان لدعائهما الأثر الكبير في توفيقني.

وفي الختام أقدم اعتذاري وخالص شكري الى من أعانني ولو بكلمة طيبة فحقني بالشكر ، والى من مد لي يد العون والمساعدة في إنجاز هذا البحث وكل من سار معي بقدم او خط لي بقلم وفاتني ذكر أسمه سهواً لا جحوداً ... جزاهم الله عني جزاء المحسنين ومن الله التوفيق

الباحث

((تأثير أنموذج اديلسون باستخدام الانشطة الاثرائية في التحصيل المعرفي والاداء المهاري
للكمتين الجانبية والصاعدة ودفاعاتهما بالملاكمة للطلاب))

المشرفين
أ.د سامر عبد الهادي احمد
أ.م.د عباس عبد الحمزه كاظم
تموز 2024م

جامعة كربلاء

الباحث
زيد علي أحمد
1446هـ/محرم

هدفت الدراسة إلى إعداد وحدات تعليمية وفق انموذج اديلسون باستخدام أنشطة إثرائية في التحصيل المعرفي والأداء المهاري للكمتين الجانبية والصاعدة ودفاعاتهما بالملاكمة للطلاب. استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذوات الاختبار القبلي والبعدي. تمثلت عينة البحث بطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء/ المرحلة الثانية والبالغ عددهم (90) طالبًا، وتم إختيار عينة البحث من نفس مجتمع البحث موزعين على أربع شعب هي (A,B,C,D) قسموا عشوائيًا وبأسلوب القرعة إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية وتم اختيار شعبة (A) مجموعة تجريبية وشعبة (B) مجموعة ضابطة وبواقع (10) طالبًا لكل مجموعة. تم إعداد (8) وحدات تعليمية، وبواقع وحده تعليمية واحدة في الأسبوع لكل مجموعة. أظهرت المجموعة التجريبية التي استخدمت انموذج اديلسون والانشطة الاثرائية تفوقًا واضحًا على المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي وتعلم الأداء المهاري للكلمات الجانبية والصاعدة ودفاعاتهما للطلاب، وقد أوصى الباحث بعدة توصيات ومن أهمها ضرورة استعمال الوحدات التعليمية وفق أنموذج اديلسون باستخدام الانشطة الاثرائية في تعلم الأداء الفني ودقة المهارات الاساسية الاخرى بالملاكمة .

المحتويات

الصفحة	المحتويات	التسلسل
1	العنوان.	
2	الآية القرآنية	
3	إقرار المشرف وترشيح لجنة الدراسات العليا	
4	إقرار المقوم اللغوي	
5	إقرار لجنة المناقشة والتقييم	
6	الإهداء	
8-7	الشكر والتقدير	
9	مستخلص الرسالة	
10	المحتويات	
17	قائمة الجداول	
18	قائمة الأشكال	
19	قائمة الملاحق	
25-22	الفصل الأول	
22	التعريف بالبحث	1
22	مقدمة البحث وأهميته	1-1

23	مشكلة البحث	2-1
24	اهداف البحث	3-1
24	فرضا البحث	4-1
25	مجالات البحث	5-1
25	المجال البشري	1-5-1
25	المجال الزمني	2-5-1
25	المجال المكاني	3-5-1
25	تعريف المصطلحات	6-1
63-28	الفصل الثاني	
28	الدراسات النظرية والدراسات السابقة	2
28	الدراسات النظرية	1-2
28	التدريس واهميته	1-1 -2
29	خطوات التدريس الناجح	1-1-1-2
31	النظرية البنائية	2-1-2
32	مبادئ النظرية البنائية	1-2-1-2
33	خصائص النظرية البنائية	2-2-1-2

33	نماذج التدريس	3-1-2
35	خصائص الانموذج التدريسي	1-3-1-2
35	أهداف الانموذج التدريسي	2-3-1-2
37	اهمية الانموذج التدريسي	3-3-1-2
38	انموذج اديلسون	4-3-1-2
39	خطوات انموذج اديلسون	5-3-1-2
41	مميزات انموذج اديلسون	6-3-1-2
41	عيوب انموذج اديلسون	7-3-1-2
41	الانشطة الاثرانية	4-1-2
43	تصنيف الانشطة الاثرانية	1-4-1-2
43	مميزات الانشطة الاثرانية	2-4-1-2
44	اهداف استخدام الانشطة الاثرانية في التدريس	3-4-1-2
44	الشروط التي يجب مراعاتها عند اختيار الانشطة الاثرانية	4-4-1-2
45	صفات المدرس المشرف على الانشطة الاثرانية	5-4-1-2
45	دود الطالب في الانشطة التعليمية الاثرانية	6-4-1-2
46	اختبار التحصيل المعرفي	5-1-2

47	أهمية التحصيل المعرفي	1-5-1-2
48	أهداف التحصيل المعرفي	2-5-1-2
48	التحصيل المعرفي في المجال الرياضي	3-5-1-2
49	الملاكمة	6-1-2
50	الدفاع في الملاكمة	1-6-1-2
51	انواع الدفاع في الملاكمة	1-1-6-1-2
52	المهارات الاساسية في الملاكمة	2-6-1-2
52	الكلمات	1-2-6-1-2
60	الدراسات السابقة	2-2
60	دراسة سامر عبدالهادي	1-2-2
61	دراسة علي عودة فليح	2-2-2
62	مناقشة الدراسات السابقة	3-2-2
63	اوجه التشابه بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة	1-3-2-2
63	اوجه الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة	2-3-2-2
63	مميزات الدراسة الحالية	3-3-2-2

91-66	الفصل الثالث	
66	منهجية البحث واجراءاته الميدانية	3
66	منهج البحث	1-3
66	مجتمع البحث وعيناته	2-3
67	تجانس العينة	3-3
67	وسائل جمع المعلومات والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث	4-3
67	وسائل جمع المعلومات	1-4-3
67	الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث	2-4-3
68	اجراءات البحث الميدانية	5-3
68	تحديد متغيرات البحث	1-5-3
68	إعداد اختبار التحصيل المعرفي	2-5-3
69	صياغة اسئلة الاختبار	1-2-5-3
70	اعداد تعليمات الاختبار	2-2-5-3
70	التجربة الاستطلاعية لاختبار التحصيل المعرفي	3-2-5-3
71	تصحيح اختبار التحصيل المعرفي	4-2-5-3
71	تطبيق الاختبار على افراد عينة الاعداد	5-2-5-3

72	التحليل الاحصائي لاسئلة اختبار التحصيل المعرفي	6-2-5-3
73	معامل السهولة والصعوبة للفقرات	7-2-5-3
74	القدرة التمييزية للأسئلة	8-2-5-3
76	علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للأختبار (الاتساق الداخلي)	9-2-5-3
77	الاسس العلمية لاختبار التحصيل المعرفي(الصدق، الثبات، طريقة التجزئة النصفية، موضوعية الاختبار)	10-2-5-3
79	تحديد الاختبارات للمهارات المبحوثة	3-5-3
80	توصيف الاختبارات	4-5-3
80	توصيف اختبارات اللكمات الجانبية	1-4-5-3
81	توصيف اختبارات الدفاع عن اللكمات الجانبية	2-4-5-3
82	توصيف اختبارات اللكمات الصاعدة	3-4-5-3
83	توصيف اختبارات الدفاع عن اللكمات الصاعدة	4-4-5-3
85	التجربة الاستطلاعية للأختبارات	5-5-3
86	الاسس العلمية للأختبارات(صدق، ثبات، موضوعية)	6-5-3
87	الاختبار القبلي	7-5-3
87	تكافؤ مجموعتي البحث	8-5-3
88	التجربة الرئيسية	9-5-3

91	الاختبار البعدي	10-5-3
91	الوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث	6-3
108-93	الفصل الرابع	
93	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	4
93	عرض النتائج لمجاميع البحث وتحليله ومناقشتها	1-4
93	عرض نتائج فرق الاختبارات القبلية والبعدي لافراد المجموعة الضابطة وتحليلها	1-1-4
95	مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدي لافراد المجموعة الضابطة	1-1-1-4
97	عرض نتائج فرق الاختبارات القبلية والبعدي لافراد المجموعة التجريبية وتحليلها	2-1-4
100	مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدي لافراد المجموعة التجريبية	1-2-1-4
102	عرض نتائج الاختبارات البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها	2-4
106	مناقشة نتائج الاختبارات البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة	1-2-4
111-110	الفصل الخامس	
110	الاستنتاجات والتوصيات.	-5
110	الاستنتاجات.	1-5

111	التوصيات.	2-5
120-113	المراجع والمصادر العربية والأجنبية.	
164-122	الملاحق.	
B	Abstract	
A	العنوان باللغة الإنكليزية	

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
66	يبين التصميم التجريبي لعينة البحث ذي الاختبارين القبلي و البعدي	1
67	يبين تجانس عينة البحث في متغيرات (الكتلة والطول والعمر)	2
69	يبين التعامل الاحصائي(كا) ² للموافقة وعدمها لآراء الخبراء والمختصين لصلاحية اسئلة التحصيل المعرفي	3
73	يبين معاملي سهولة وصعوبة فقرات مقياس التحصيل المعرفي في لعبة الملاكمة للطلاب المجرى على عينة البحث	4
75	يبين محك(ايبل)لمقارنة القدرة او القوة التمييزية	5
75	يبين القدرة التمييزية لاسئلة الاختبار التحصيلي	6
76	يبين معامل ارتباط الاسئلة بالدرجة الكلية للأختبار	7
80	يبين ترشيح الاختبارات الخاصة بالمهارات الاساسية بالملاكمة من قبل الخبراء والمختصين	8

87	يبين معاملات الثبات والموضوعية ومستوى الخطأ	9
88	يبين تكافؤ مجموعتي البحث بالاختبارات والقياسات لمتغيرات البحث	10
94	يبين الاوساط الحسابية والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والخطأ المعياري للفروق وقيمة t المحسوبة ومستوى المعنوية ونوع الدلالة الاحصائية للاختبارات القبلية والبعدي لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة	11
98	يبين الاوساط الحسابية والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والخطأ المعياري للفروق وقيمة t المحسوبة ومستوى المعنوية ونوع الدلالة الاحصائية للاختبارات القبلية والبعدي لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية	12
102	يبين الاوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة t المحسوبة ومستوى المعنوية ونوع الدلالة الاحصائية للاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لمتغيرات البحث	13

قائمة الاشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
1	الدفاع في الملاكمة	50
2	أنواع الدفاع في الملاكمة	54
3	يوضح اللكمات المستخدمة في الملاكمة ومناطق تسديدها	53
4	يوضح اللكمة الجانبية اليسار للرأس	54
5	يوضح اللكمة الجانبية اليسار للجذع	55
6	يوضح اللكمة الجانبية اليمين للرأس	56

58	يوضح اللكمة الجانبية اليمين للجذع	7
58	يوضح اللكمة الصاعدة اليسار	8
59	يوضح اللكمة الصاعدة اليمين	9
81	يوضح اداء اللكمة الجانبية اليسار واليمين	10
82	يوضح الدفاع عن اللكمة الجانبية بالصد والغطس	11
83	يوضح اداء اللكمة الصاعدة اليسار واليمين	12
84	يوضح الدفاع عن اللكمة الصاعدة بسحب الجذع وسحب خطوة للخلف	13

قائمة الملاحق

الرقم	عنوان الملحق	الصفحة
1	يبين اسماء السادة الخبراء الذين تم اجراء مقابلات شخصية معهم	122
2	الاوراق الاختبارية	123
3	اسماء السادة الخبراء الذين عرض عليهم استبيان تحديد اختبارات اللكمة الجانبية والصاعدة بالملاكمة	125
4	مفتاح التصحيح	126
5	استمارة استبيان اختبار التحصيل المعرفي بصورته النهائية	127
6	استبيان تحديد وترشيح اختبارات اللكمة الجانبية والصاعدة	132
7	أسماء السادة الخبراء الذين عرض عليهم فقرات مقياس التحصيل المعرفي	134

135	اسماء المقومين للاختبارات القبلية والبعديّة	8
136	استمارة تقييم الاداء للكمتين الجانبية والصاعدة ودفاعاتهما	9
138	اسماء فريق العمل المساعد	10
139	نماذج للوحدات التعليمية	11

الفصل الاول

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

1-2 مشكلة البحث

1-3 أهداف البحث

4-1 فروض البحث

5-1 مجالات البحث

6-1 تحديد المصطلحات

الفصل الاول

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث واهميته

إن النماذج الحديثة في التدريس تشكل جزء مهم ورئيسي في عملية إيصال المادة العلمية الى المتعلمين وتساعد على توجيه مسار التعليم كونها تجعل المتعلم نشطاً ومتحفزاً ومكتشفاً وباحثاً عن المعلومة بنفسه، وإن لاستخدام الانشطة الاثرائية في التدريس لها اثراً كبيراً في تحقيق أهداف التربية وكما ينبغي أن نعلم إن المدرس الناجح لا تقتصر معرفته بالمادة العلمية فقط وإنما يعرف بطريقته واسلوبه وشخصيته وعلاقته مع طلبته وكيفية جعلهم متفاعلين معه، إذ تتوقف اهمية طريقة التدريس على عرض المدرس للمادة وكيفية إيصالها للطلبة بحيث يقبلون ويستجيبون للتعلم بدافعية عالية ويستفيدون منها ويستمتعون بها متفاعلين غير خاملين.

وإن طرائق التدريس متعددة وهي مهمة في العملية التعليمية فهي تلعب دوراً أساسياً في تنظيم الدرس ولا يستطيع المعلم الاستغناء عنها، فالطرق التقليدية كانت تعمل على توصيل المعرفة للمتعلمين عن طريق المعلم، غير إن الطرق الحديثة اتسعت مجالاتها واصبحت تركز على مجهود المتعلم ونشاطه وكل طريقة يجب أن ترفق بنموذج مناسب لها، ويعد أنموذج اديلسون من النماذج المنبثقة من النظرية البنائية حيث يبنى هذا النموذج على أساس التكامل بين المحتوى المعرفي وعمليات التعلم ويركز على دور المتعلم في بناء المعرفة التعليمية بنفسه من خلال تفاعله المباشر وغير المباشر مع الآخرين، كما يهدف إلى استخدام الطلاب للمعرفة وتطبيقها ومقارنة معرفتهم السابقة بالجديدة.

لذا فإن استخدام الأنشطة الاثرائية من الجوانب المهمة لدى المتعلمين لأنها تنقل المتعلم من حالة التلقي السلبي إلى حالة التفاعل الأيجابي اثناء الاداء المهاري للكلمات فهي تعمل على تزويد المتعلمين بأنشطة تعليمية غير تقليدية ووحدات دراسية غير روتينية تهدف إلى تكثيف معلوماتهم وتعميق خبراتهم وتزويدهم بنوع جديد من الخبرات التعليمية يختلف عن الخبرات المقدمة لهم في فصلهم الدراسي أي توفر خبرات تعليمية للطلبة تزيد من عمق واتساع عملية التعلم وتجعلها أكثر جاذبية لهم.

كما أن السنوات الأخيرة قد شهدت اهتمامًا كبيرًا بتنمية التحصيل المعرفي مما ينعكس إيجابيًا على الجوانب التطبيقية، وأن التربية الرياضية كنظام تربوي متكامل ومادة الملاكمة يجب أن تنتظم المعارف فيها حول بنية متميزة من التحصيل المعرفي تتيح للطلاب أن يتعلموها بشكل هرمي وأنه مكون من مكونات الجانب المعرفي والذي يسهم في تعلم أي مهارة حركية لذا على المتعلم أن يعرف قبل أن التحصيل المعرفي لا يمكن اعتباره دورا هامشيا وخاصة بين اوساط المتعلمين حيث يشكل مطلبًا هامًا لهم فإنه لا يورث وإنما يكتسب بالتحثيف والتعليم ويقترن نجاح الاداء في الالعب الرياضية بالبناء النظري والعملية للمتعلمين، إذ أن تزويد المتعلم بالمعلومات والمعارف يحقق الوصول الى تعلم المهارة المطلوبة التي تنعكس على تحسين الاداء المهاري.

وتعد مادة الملاكمة واحدة من الالعب الرياضية التي تخضع إلى العديد من المتغيرات البدنية والحركية والنفسية والعقلية والتي تؤهل المتعلم وتمكنه من تحقيق أهدافه والتفوق على منافسه من خلال الاداء المهاري المتقن والصحيح للكلمات حيث سعى المهتمون والمختصون بهذه اللعبة إلى اعتماد البحث والتقصي عن كل ما هو جديد من أجل التطور والارتقاء بهذه اللعبة ، إذ تمتاز المهارات الاساسية بالملاكمة بنوع معين من الصعوبة ومن هذه المهارات هي مهارتي اللكمة الجانبية واللكمة الصاعدة ودفاعاتهما، ومن هنا تكمن اهمية البحث باستخدام انموذج اديلسون والانشطة الاثرائية والتحصيل المعرفي لتعلم مهارتي اللكمة الجانبية والصاعدة ودفاعاتهما بالملاكمة للطلاب.

1-2 مشكلة البحث:

مما لا شك فيه إن مادة الملاكمة تتضمن مهارات صعبة تحتاج إلى توافقات متنوعة كحركة الذراعين، والرجلين، والجذع ، والرأس ومن خلال اطلاع الباحث وملاحظة محاضرات مقرر الملاكمة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء وبعد التقصي والاستفسار من مدرسي المادة وجد إن تقديرات الطلاب لثلاث سنوات متتالية متذبذبة في الجانب النظري والتطبيقي ووجد هناك صعوبة في تعلم مهارة اللكمة الجانبية والصاعدة ودفاعاتهما وذلك من خلال اخفاق الطلبة بتحقيق نتائج جيدة أو عدم استخدام وسائل و تقنيات مساعدة وانموذج تعليمي مختلف لتساعد المتعلمين على اكتساب المعلومات والمهارات لذا ارتأى الباحث استخدام انموذج اديلسون بالانشطة الاثرائية في التحصيل المعرفي والأداء المهاري للكمتين الجانبية والصاعدة ودفاعاتهما بالملاكمة للطلاب .

1-3 أهداف البحث:

- 1- اعداد وحدات تعليمية وفق انموذج اديلسون باستخدام أنشطة اثرائية في التحصيل المعرفي والاداء المهاري للكمتين الجانبية والصاعدة ودفاعاتهما بالملاكمة للطلاب.
- 2- اعداد مقياس للتحصيل المعرفي لمهاري اللكمتين الجانبية والصاعدة ودفاعاتهما بالملاكمة للطلاب.
- 3- التعرف على تأثير انموذج اديلسون بأستخدام الانشطة الاثرائية في التحصيل المعرفي والاداء المهاري للكمتين الجانبية والصاعدة ودفاعاتهما بالملاكمة للطلاب.
- 4- التعرف على أفضلية التأثير بين انموذج اديلسون باستخدام أنشطة اثرائية وآلية التدريس المتبعة من قبل المدرس في التحصيل المعرفي والاداء المهاري للكمتين الجانبية والصاعدة ودفاعاتهما بالملاكمة للطلاب.

1-4 فرضا البحث:

- 1- هناك تأثير ايجابي لأنموذج اديلسون بأستخدام الانشطة الاثرائية في التحصيل المعرفي والاداء المهاري للكمتين الجانبية والصاعده ودفاعاتهما بالملاكمة للطلاب.
- 2- هناك افضلية بالتأثير لأنموذج اديلسون بأستخدام الانشطة الاثرائية في التحصيل المعرفي والاداء المهاري للكمتين الجانبية والصاعده ودفاعاتهما بالملاكمة للطلاب بين المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

1-5 مجالات البحث :

- 1-5-1 المجال البشري : طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء للعام الدراسي (2023 - 2024)
- 1-5-2 المجال الزماني: من 2022/11/28 - 2023/5/30
- 1-5-3 المجال المكاني: القاعة المغلقة والملعب الخارجي وحلبة الملاكمة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة كربلاء

1-6 تحديد المصطلحات: (تعريف إجرائية)

أولاً. انموذج اديلسون: وهو انموذج تعليمي تعليمي إذ يعتمد على النظرية المعرفية والمدخل البنائي في التدريس ويبني النموذج على اساس التكامل بين المحتوى المعرفي وعمليات التعلم، وان هذا الانموذج يمر بثلاث خطوات ولكل خطوة عدة اجراءات وهي:

1- التحفيز واثارة الدافعية:- وذلك من خلال أ- عرض صور ب- موقف او حدث ج- مشكلة لكشف المعرفة السابقة من اجل حل المشكلة العلمية الجديدة.

2- بناء المعرفة:- بناء المعرفة الجديدة يربطها بالمعرفة السابقة الذاتية مع الاندماج بالانشطة التعليمية والتواصل مع الاخرين أو الاثنتين معاً.

3- تنقيح او تنقية المعرفة:- من خلال تحول المعرفة التقريرية (النظرية) الى معرفة اجرائية لتصبح ذات معنى.

ثانياً. الأنشطة الاثرائية :- وهي مجموعة من الأجراءات والمواقف المرتبطة بالمنهج المدرس والتي يمكن ان يمارسها الطلاب تحت اشراف وتوجيه المعلم بهدف بناء واثراء الخبرة في المجالات المعرفية والحركية والوجدانية.

الفصل الثاني

2-الدراسات النظرية والدراسات السابقة

1-2الدراسات النظرية

1-1-2 التدريس واهميته

1-1-1-2 خطوات التدريس الناجح

2-1-2 النظرية البنائية

1-2-1-2 مبادئ النظرية البنائية

2-2-1-2 خصائص النظرية البنائية

3-1-2 نماذج التدريس

1-3-1-2 خصائص الانموذج التدريسي

2-3-1-2 اهداف الانموذج التدريسي

3-3-1-2 أهمية الانموذج التدريسي

4-3-1-2 أنموذج اديلسون

5-3-1-2 خطوات انموذج أديلسون

6-3-1-2 مميزات انموذج اديلسون

7-3-1-2 عيوب انموذج اديلسون

4-1-2 الانشطة الاثرائية

1-4-1-2 تصنيف الانشطة الاثرائية

2-4-1-2 مميزات الانشطة الاثرائية

3-4-1-2 أهداف استخدام الانشطة الاثرائية في التدريس

4-4-1-2 الشروط التي يجب مراعاتها عند اختيار الانشطة الاثرائية

5-4-1-2 صفات المدرس المشرف على الانشطة الاثرائية

- 6-4-1-2 دور الطالب في الانشطة الاثرية
- 5-1-2 اختبار التحصيل المعرفي
- 1-5-1-2 اهمية التحصيل المعرفي
- 2-5-1-2 أهداف التحصيل المعرفي
- 3-5-1-2 التحصيل المعرفي وعلاقته في المجال الرياضي
- 6-1-2 الملائمة
- 1-6-1-2 الدفاع في الملاكمة
- 1-1-6-1-2 انواع الدفاع في الملاكمة
- 2-6-1-2 المهارات الاساسية بالملاكمة
- 1-2-6-1-2 اللكمات
- 2-2 الدراسات السابقة
- 1-2-2 دراسة سامر عبد الهادي احمد
- 2-2-2 دراسة علي عودة فليح
- 3-2-2 مناقشة الدراسات السابقة
- 1-3-2-2 اوجه التشابه بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة
- 2-3-2-2 اوجه الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة
- 3-3-2-2 مميزات الدراسة الحالية

الفصل الثاني

2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة

2-1 الدراسات النظرية

2-1-1-2 التدریس وأهميته

ان التدریس وظيفة رائعة يتمتع بها المدرس ويدرك أهميتها فالتدریس يعطي المعلم شعوراً بالإنجاز، لأنه يقوم بتعليم التلاميذ قواعد العلم ويساعدهم على التفكير الدقيق ويجعلهم يتمتعون بقدرات لازمة وواجبة مثل الاحترام الذاتي لأنفسهم وقوة الشخصية وزيادة الثقة بالنفس والقوة والعزم في مواجهة المشكلات التي تواجههم وهدف التدریس الرئيسي هو ايجاد الطرائق العديدة التي تعمل على مساعدة الطلاب على التعلم وتصميم ورسم تجارب تربوية والتي تنمي المهارات والمفاهيم وحالات الطلاب وتمتعهم بالتجارب التعليمية وعند الحديث عن مهنة التدریس فأن بعضهم يعدها أما فناً خالصاً أو علماً خالصاً. وحقيقة الامر إن هذه المهنة هي فن يسنده العلم، وعلم ينير دربه الفن الى درجة كبيرة. ولعل فيما قاله (عبد العليم) بأن الصفة الغالبة على التدریس هي أنه فن ولكنه كغيره من الفنون وثيق الصلة ببعض العلوم التي تمده بالتجارب وتقوده دائماً في طريق التقدم والنجاح⁽¹⁾. وينظر إلى التدریس على انه عملية توصيل المعلومات في أذهان المتعلمين أو عملية تقديم الحقائق والمعلومات والمفاهيم لفظاً إلى ذهن المتعلم، وهذا هو ما يسمى بالنظرية التقليدية للتدریس لأن المعلم في هذا التصور هو الناقل للمعلومات والمسيطر على الموقف التعليمي وفي هذا الاسلوب تأكيد على المادة الدراسية سواء اكانت معلومات أم مهارات، أما المتعلم فلا فاعلية ولا نشاط إذ إن عليه أن

(1) عبد الرزاق الصالحين الطشاني: طرق التدریس العامة، الجماهيرية العربية الليبية - البيضاء، منشورات جامعة عمر المختار ، ط1، 1998، ص23.

يتلقى المعرفة وعليه الحفظ والتكرار والاذعان للمعلم في كل قول وفعل دون تحليل أو استقصاء أو كشف أو مناقشة⁽¹⁾.

ويهدف التدريس إلى ترجمة الهدف التعليمي إلى موقف وخبرة يتفاعل معها الطالب ويكتسب من نتائجها السلوك المنشود بواسطة طرائق واستراتيجيات تدريس ووسائل تعليمية مختلفة يستخدمها المعلم، وهو كذلك يشير إلى ما حدث من تعلم الطلبة، لذلك فإن تقويم التدريس يعتمد على مدى تأثيره في الطلبة من خلال نقل وتفهم وتوضيح وتعليم وإكساب المعلومات والخبرات والمهارات من المعلم إلى الطالب بأي أسلوب أو طريقة⁽²⁾.

ويرى الباحث بأن التدريس هو نشاط انساني هادف يكون مخطط ومنظم لكي يحدث النمو الشامل والمتكامل لدى المتعلم في ضوء تمكينه من المعارف والحقائق واكتشافها والوصول به إلى مستوى التفكير المنظم، أو هو عملية تربوية هادفة تأخذ في اعتبارها كافة العوامل المكونة للتعليم ويتعاون خلالها كل من المعلم والتلاميذ لتحقيق ما يسمى بالأهداف التربوية، فهو كل الجهود المبذولة من قبل المعلم من أجل مساعدة التلاميذ على النمو المتكامل لتحقيق أهدافهم كل وفق ظروفه واستعداداته وامكاناته.

2-1-1-1 خطوات التدريس الناجح⁽³⁾ :

يجب على كل مدرس أن يخطو خطوات مدروسة في أثناء ممارسته عملية التدريس وعليه أن:

1- يعرف عملية التدريس:

إن إي مهنة لا يمكن أن تتقنها وتبرع فيها ما لم تكن ملماً بأصولها ومبادئها وللتدريس الذي هو عملية التعليم والتعلم (أصول وقواعد)، منها ما يخص المدرس ومنها الطالب ومنها ما

(1) محمود محمد الساموك، هدى علي جواد الشمري: المناهج المدرسية بين التقليد والحديث، ط1، عمان، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، 2009، ص142-143.

(2) محمود داود الربيعي: استراتيجيات التعلم التعاوني، ط1، الاردن، عالم الكتب الحديث، 2011، ص3.

(3) سعد لايز عبد الكريم: تقويم منهج طرائق التدريس لكليات التربية الرياضية في جمهورية العراق من وجهة نظر التدريسيين والطلبة، رسالو ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة البصرة، 2007، ص59.

يخص المادة ومنها ما يخص أسلوب التعلم ووسائله، وهذا ما يدور حوله غالباً علم النفس التربوي، فمثلاً المامك بالطريقة التي يتم بها التعلم، وما هي الأشياء التي تؤثر فيه سلباً أو إيجاباً، يساعدك على اختيار الطريقة الصحيحة في التدريس التي تناسبك وتناسب طلابك ومادتك.

2- يعرف أهداف التدريس:

أي الأهداف العامة والأهداف الخاصة والأهداف السلوكية، ولأهداف في أي عمل أهمية كبيرة منها:

أ- توجيه الأنشطة ذات العلاقة في اتجاه واحد، وتمنع التشتت والانحراف.

ب- إيجاد الدافع للإنجاز وإبقاؤه فاعلاً.

ج- تقويم العمل المعرفة مدى النجاح والفشل.

وهذه الأمور الثلاثة تجعل الأهداف ذات أهمية كبيرة للمدرس في أثناء تدريسه فمن المهم أن يحدد المعلم أهدافه من التدريس، وبشكل واضح لا يمكن أن يتم تدريس ناجح من دون وجود أهداف واضحة.

3- يعرف تلاميذه (مستواهم) خصائصهم العمرية، أفكارهم:

عندما تدخل إلى غرفة الصف لأول مرة فأنت تواجه عالماً مجهولاً لديك إلى بعيد لكنك في الغالب تدخل على فئة متجانسة بشكل عام من حيث العمر والخصائص النفسية والعاطفية. فمعرفتك المسبقة بالخصائص العامة لتلك الفئة يفيدك في وضع القواعد للتعامل معها فمثلاً إذا عرفت الخصائص العامة لمرحلة المراهقة سيسهل عليك تفسير كثير من التصرفات التي تصدر ممن يمرون بها من طلابك واستطعت أن تتوقع إلى حد كبير ما يمكن أن يصدر من سلوك أو يحدث من مشكلات تعليمية، وإن معرفة مستوى الطالب الاجتماعي وخلفيتهم الثقافية ونوعية أفكارهم يفيدك في أسلوب طرح الأفكار وعرض الدرس واختيار الأمثلة.

2-1-2 النظرية البنائية:

تعد النظرية البنائية من اهم الاتجاهات التربوية الحديثة التي تلقى رواجاً واسعاً و اهتماماً متزايداً في الفكر التربوي والتدريسي المعاصر حيث انها نظرية جديدة في التدريس و التعلم تقوم على فكرة التدريس من اجل الفهم واعتماد الطالب مركزة العملية التعليمية.

وقد زاد الاهتمام بالنظرية البنائية في العقود الأخيرة، تلك التي تؤكد أنه لا بد للتعليم أن يركز على الحالة الفردية التي يحاول فيها الفرد فهم الظاهرة، وكذلك الدور الاجتماعي في اثناء التعليم⁽¹⁾، والنظرية السابقة وربطها بالخبرات الجديدة التي تواجهه في حياته وبذلك يصبح للمتعلم معنى مدى الحياة⁽²⁾، كما ويؤكد الكثيرون أن البنائية نظرية في التعلم وليست مجرد مدخل تدريسي يتمكن المعلمين من تدريس المتعلمين بطرائق توصف بأنها بنائية اذ كانوا على وعي ودراية بالكيفية التي يتعلم بها هؤلاء المتعلمين، ومن أبرز من تأثرت النظرية البنائية بأرائهم هم: جون ديوي، وجان بياجيه، وفيجوتسكي، ويعد فون جلاسرفيلد من أبرز منظريها وواضع اللبنة الأساسية للنظرية البنائية في عقد الثمانينيات والتسعينيات كنظرية معرفية تمثل جوهرياً المعتقدات حول المعرفة التي تبدأ من الحقيقة ثم المفاهيم وكيفية بنائها⁽³⁾.

ويرى زيتون ان النظرية البنائية هي استقبال تحوي إعادة بناء المتعلمين لمعان جديدة داخل سياق معرفتهم الاتية مع خبرتهم السابقة وبيئة التعلم اذ تمثل كل من خبرات الحياة الحقيقية والمعلومات السابقة بجانب السابقة مناخ التعلم الاعمدة الفكرية للبنائية⁽⁴⁾.

ويرى الباحث ان النظرية البنائية هي عملية استقبال تحوي اعادة بناء المتعلمين لمعاني جديدة داخل سياق معرفتهم الانية مع خبرتهم السابقة وبيئة التعلم فهي تمثل كل من (خبرات الحياة الحقيقية، المعلومات السابقة، مناخ التعلم)، فهي فلسفة توضح طبيعة المعرفة ونظرية عن كيف يتوصل المتعلمون للمعرفة.

(1) نادية حسين، حسين سالم مكاون: تدريب معلم العلوم وفقاً لنظرية البنائية، ط1، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، 2012، ص 77.
:Faryadi (2) Constructivism and Construction of knowledge. Masaum Journal of Reviews and Surveys, 2009, p 170.

(3) عايش محمود زيتون: النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، ط1، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2007، ص 37.
(4) سلام عباس داود: اثر نموذج اديلسون في تنمية مهارات الترابط الرياضي والتحصيل لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الرياضيات، رسالة ماجستير، الجامعة المستنصرية، كلية التربية الاساسية، 2019، ص 20.

ويمكن النظر الى البنائية كنظرية من خلال قسمين الاول في المعرفة بأنها ترى أن كل فرد يبني المعرفة بنفسه ، وعلى ذلك فالمعرفة يتم بناؤها ولا يتم تلقيها بصورة سلبية ، ووظيفة المعرفة على ذلك تكيفية اما القسم الثاني : فينظر إلى البنائية كنظرية في التعلم ، إذ إن التعلم لكي يحدث يحتاج إلى بناء أو إعادة بناء المخططات العقلية الفرد بواسطة عمليات عقلية معينة ، وعلى هذا فالعلم يحدث نتيجة تولد شخصي للمعنى من خلال الخبرات التي يمر بها المتعلم⁽¹⁾.

2-1-2-1 مبادئ النظرية البنائية: (2)(3)

يرى كل من (عايش ونادية) أن هناك مبادئ اساسية للنظرية البنائية اتفق الباحث في تلخيصها معهم وهي:

1-معرفة المتعلم السابقة : هي محور الارتكاز في عملية التعلم وذلك ان الفرد (المتعلم) يبني معرفته في ضوء خبراته السابقة.

2-ان المتعلم يبني معنى لما يتعلمه بنفسه بناءً ذاتياً اذ يتشكل المعنى داخل بنيته المعرفية عن طريق تفاعل حواسه مع العالم الخارجي بتزويده بخبرات تمكنه من ربط المعرفة الجديدة بما لديه على نحو يتفق مع المعنى العلمي الصحيح.

3-يحدث التعلم على افضل وجه عندما يواجه المتعلم مشكلة او مهمة حقيقية واقعية.

4-لا يبني المتعلم معرفته بمعزل عن الاخرين، بل يبنيها عن طريق التفاوض الاجتماعي معهم.

و يرى الباحث ان تحقيق تلك المبادئ انما يتطلب تشجيع من الطلاب على العمل التعاوني

و المناقشات والحوار فيما بينهم بغية الوصول الى المعلومات الأكثر فائدة بالنسبة لهم.

(1) أحمد محمد ابراهيم: اثر تدريس النصوص الادبية بأنموذجي دينز ودرابفر في تنمية المهارات النقدية والاداء التعبيري لدى طلبة المرحلة الاعدادية، اطروحة دكتوراه، الجامعة المستنصرية، كلية التربية الاساسية، 2016، ص

(2) عايش محمود زيتون: عايش محمود زيتون: النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، ط1، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2007، ص44-45

(3) نادية حسين، حسين سالم مكاون: تدريب معلم العلوم وفقاً لنظرية البنائية، ط1، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، 2012 ص82.

2-2-1-2 خصائص النظرية البنائية⁽¹⁾:-

يمكن تحديد عدة خصائص بارزة للنظرية البنائية والتي يمكن ان يكون لها تأثير في المواقف التعليمية.

1-لا ينظر الى المتعلم على انه سلبي ومؤثر فيه ولكن ينظر اليه على دقة مسؤول مسؤولية مطلقة عن تعليمه.

2-تستلزم عملية التعلم عمليات نشطة يكون للمتعلم دور فيها حيث تتطلب بناء المعنى.

3-المعرفة ليست خارج المتعلم ولكنها تبنى فردياً وجماعياً فهي متغيرة دائماً.

4-يأتي المعلم الى المواقف التعليمية ومعه مفاهيمه التي تؤثر في تفاعله داخل الصف.

5-التدريس ليس نقل المعرفة ولكنه يتطلب تنظيم المواقف داخل الصف

6-المنهج ليس ذلك الذي يتم تعلمه ولكنه برنامج مهام التعلم والمواد والمصادر والتي فيها يبني المتعلمين معرفتهم.

7-تؤد النظرية البنائية آراء مختلفة عن طريق التدريس والتعلم وكيفية تنفيذها في الفصل حتى تكون منسقة مع متطلبات المنهج.

من خلال النقاط أعلاه يستنتج الباحث الآتي: -

أن للمتعلم دور إيجابي وليس سلبي ويكون نشط ودوره فعال أثناء التعلم اما المعرفة فهي متغيرة ولا توجد خارج المتعلم ولكن الفرد يقوم ببنائها والمعلم يأتي الى الموقف التعليمي ومعه مفاهيمه

2-1-3 نماذج التدريس:

إن العملية التعليمية يتطلب التعليم فيها مدخلات وموارد وتخطيط ليس فقط فيما يتعلق بالإدارة التعليمية ولكن أيضا لإدارة عمليات المعرفة والاكساب ، حيث ثبت أن الأفراد والأجيال يتعلمون

(1) منى عبد الصبور: المدخل المنظومي وبعض نماذج التدريس القائمة على الفكر البنائي ، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر العربي الرابع

حول المخل المنظومي في التدريس و التعلم في مصر ، 2004 ص 43 .

بطرق مختلفة و يستجيبون بشكل مختلف وبأنواع مختلفة من التدريس في الواقع ، فإن التغييرات في الواقع الموضوعي للعالم مثل الواقع التعليمي او التكنولوجي أو الأخلاقي أو السياسي او الرياضي ، تتطلب عادة نماذج تعليمية جديدة أي تحتاج تحديث في طرق التدريس.

ولكي يقوم النموذج التدريسي على تأدية وظائفه يجب عليه تعزيز التدريب الشامل عالي الجودة الذي يوازن بين تطوير المعرفة والمواقف والمهارات والقيم وبهذه الطريقة يتم توفير التدريب الذي يسهل التعلم المستقل.

كما إن معرفة المعلم للنموذج التعليمي سوف يؤدي إلى تحقيق نتائج أفضل في الفصل الدراسي، حيث أن النموذج التعليمي يتكون من مجموعة من العناصر وهي تجميع أو توليف نظريات وأساليب تربوية مختلفة، والتي تقوم على توجيه المعلمين في إعداد برامج الدراسة وفي القيام على تنظيم عملية التدريس والتعلم وان معرفة أنواع النماذج التعليمية مثلها كمثل التطور المعرفي والتكنولوجي في شتى الميادين التي تطالب بنماذج تعليمية جديدة ، لهذا يتم طرح أسئلة مختلفة مثل النهج والمنهجية وطريقة التقييم ، مما أدى إلى ظهور النماذج المختلفة التي ظهرت عبر التاريخ

وإن النموذج التعليمي هو الهيكل المفاهيمي الذي رسم اجراء النظام في تنظيم خبرة التعلّم لكي يصل الى اهداف التعلّم المعين، ووظائف التوجيه لمخطط التعليم والمتعلمين يخطون أنشطة التعليم والتعلم⁽¹⁾.

وقد رأى جويس و ويل (Joyce & weil) ان النموذج التعليمي هو خطة أو التصميم التي تستخدم أن يشكل المنهج و يخط مادة التعليم و يرشد التعليم في الفصل أو الآخر⁽²⁾. ويرى الباحث أن النموذج التعليمي هو مجموعة من القواعد الثابتة التي توجه عملية التدريس اي باعتباره مناهج مختلفة تربوية وتعليمية تحدد نمطاً في تطوير برنامج الدراسة.

(1)Trianto, Mendesain Model Pembelajaran Inovatif - Progesif (Jakarta: Kencana)prenada Media Group, hal.22

(2) Rusman, Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Prevesionalisme Guru(Depok: PT Rja Grafindo Persada)hal.1998.133

2-1-3-1 خصائص الانموذج التدريسي

ان للانموذج التعليمي عدة خصائص منها :

- 1 - عقلانية منطقية النظرية التي جمعتها المبدعين أو المطورين.
- 2 - أساس تفكير عن لماذا وكيف يتعلم الطلاب.
- 3- ويمكن تنفيذ سلوك التدريس المطلوب لكي يستطيع أن يستعمل النموذج بالنجاح.
- 4 - بيئة التعلم المطلوب ليصل أهداف التدريس.

2-1-3-2 أهداف الانموذج التدريسي

ان الانموذج التعليمي وحسب اراء الخبراء والمختصين لديه اهداف عده منها :

- 1- زيادة كفاءة الطلاب لأداء الوظيفة الأكاديمية
 - 2 - يستطيع الطلاب ان يتعلم بالإيجابي
 - 3- لكي ألقى الطلاب أصدقائهم الذين لديهم مجموعة متنوعة من خلفيات مختلفة وطرق مختلفة لغرض حل المشكلة.
 - 4 - يعرف الخطوات التي يستخدمها المدرس عندما يستخدم النموذج التعليمي.
- إن الاهتمام بطرائق التدريس ينبثق من الاهتمام بتطوير الطلاب عقلياً وجسماً وروحياً واجتماعياً واخلاقياً وإعدادهم وتأهيلهم للدور المتوقع منهم في المستقبل، وتطوير المدرسين مهنيًا وإعدادهم للمسؤولية الملقاة على عاتقهم في اعداد الجيل فأن استعمال المدرس لطريقة التدريس الجيدة ستساعده على نقل ما يتضمنه المنهج الدراسي من معرفة ومعلومات ومهارات وترجمته بطريقة تضمن للطالب التفاعل مع المادة الدراسية والانشطة المنهجية كما ان اتباع الطريقة المناسبة يساعد كل من المدرس والطالب على تحقيق الاهداف التعليمية بسهولة ويسر، مما يؤدي الى تحسين العملية التعليمية بصورة عامة⁽¹⁾، ويضيف قطامي ايضا إن النماذج التدريسية تعتمد في أصولها على نظريات نفسية تعليمية ، والمدرس الذي يتبنى أحد هذه النماذج عليه أن يقوم بمجموعة من الإجراءات التي تسهل عليه عملية تخطيط نشاطاته التدريسية على مستوى الأهداف والتنفيذ، والتقويم، وأن يمارس سلوكيات

(1) دروزه، افنان نظير : النظرية في التدريس وترجمتها عمليا ، عمان ، الاردن، دار الشروق للنشر والتوزيع ، 2000، ص175.

محددة مثل استثارة اهتمام الطالب، وتوجيه انتباهه وشرح البنى المفاهيمية، وتزويده بالتغذية الراجعة التي يقترحها الأنموذج على وفق نظرية التعلم التي يستند إليها سواء كانت سلوكية أو معرفية، وسواها. ويرى الباحث إن أهمية نماذج التدريس الحديثة تتلخص في جوانب عدة من أهمها جعل الطالب محور العملية التعليمية وهدفها وهو واحد من أهداف التربية والتعليم، فضلاً عن دورها في توسيع آفاق التفكير لدى الطالب وجعله قادراً في الوصول إلى المعلومة والاحتفاظ بها واستخدامها وقت الحاجة إليها⁽¹⁾، وكما يعد الأنموذج بأنه تنظيم يعطي صورة من خلال عمل يستند الى اطار نظري يتألف من عدة خطوات واصفا العلاقات والوسائل والادوات التي يمكن استخدامها، والنموذج يشبه الخارطة في الغرض منها بحيث يعين التربوي في توجيه سيره في الجهة الصحيحة بأبسط الطرائق وأسهله، ويجب ان يتصف الانموذج بالصفات الاتية : الدقة والتحديد، وامكانية الاثبات والتحقق من صحته، ونعني بالدقة امكانية استعمال ادوات قياس بين وصف الظاهرة، اما التحديد فيقصد به الابتعاد عن الغموض والعموميات بحيث يتناول الانموذج عددا من الظواهر والجوانب ويتعد عن التعقيد، اما امكانية التحقق فنعني بها استخدام الفروض أو النظريات للتأكد من دقه الانموذج وصلاحيته⁽²⁾.

ويقصد بالأنموذج التدريسي انه تمثيل افتراضي يحل محل واقع الأشياء أو الظواهر أو الإجراءات واصفاً أو شارحاً أو مفسراً إياها، مما يجعلها قابله للفهم، فهو خطة محكمة ومعدة بعناية لتصميم منهاج معين لتدريسه في غرفة الصف، وفي الأوضاع التعليمية الأخرى، وتقويمه، أو اختيار المحتوى المناسب وأساليب وطرائق التدريس المناسبة واستعمال الأنشطة والوسائل المتوافقة مع المحتوى وكذلك اختيار أساليب التقويم المناسبة⁽³⁾.

(1) قطامي، نايبة : مهارات التدريس الفعال ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، 2004 ، ص171-172.
 (2) طلافحه، حامد عبدالله: المناهج (تخطيطها-تطويرها-تنفيذها)، الاردن، دار الرضوان للطباعة والنشر والتوزيع ،2013، ص225-

(3) زغلول، عماد عبد الرحيم واخرون: سيكولوجية التدريس الصفي، ط1 ، عمان، الاردن، دار الميسرة للطباعة والنشر والتوزيع، 2007، ص111.

ويرى الباحث ان الانموذج التدريسي هو نوع من انواع ادوات التدريس المساندة والتي تقدم ملخصا عن طريقة التدريس والوسائل التي تساهم في مساعدة المعلم على تطبيقها لكي تسهل عملية التدريس وكذلك تكون سلسلة وسهولة استيعابها من قبل الطلبة.

2-1-3-3 أهمية الانموذج التدريسي:

ان من اهمية استخدام النماذج التدريسية هي⁽¹⁾:

- 1- تساعد الطلبة على التعلم الجيد
- 2- تساعد الطلبة على تعلم المعلومات والافكار والمهارات الاكاديمية والاجتماعية والابداعية وفق اطار متكامل.
- 3- تساعد الطلبة على فهم انفسهم وبيئتهم في اطار تشكيلة بنية النموذج ، ويحدد الهدف من تصميمه .
- 4- تساعد المعلم على تهيئة البيئة التعليمية المناسبة لا هدافة التدريسية .
- 5- تساعد المعلم على تصميم خبرات تعلم فعالة .
- 6- تساعد المعلم في وضع الخطط وتصميم الدروس وانتقاء الاستراتيجيات واساليب التدريس المستخدمة في الفصول في ظل رؤية متكاملة .
- 7- تساهم نماذج التدريس في تطوير المناهج التدريسية باعتبارها ادلة عمل استرشادية.

2-1-3-4 انموذج أديلسون⁽²⁾:

في ضوء التطور العلمي والتكنولوجي في العصر الحديث وتغلغل التقنيات الحديثة في نشاطات الإنسان الاقتصادية والاجتماعية جميعها وحتى التعليمية لم يعد الاهتمام فيه مقتصرًا على اختيار الوسائل أو إنتاجها لتعين المدرس في تقريب وتسهيل المفاهيم لأذهان

(1) شيماء سامي عبد الحسين: أثر انموذج التفكير الانتقائي في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الاول المتوسط والاحتفاظ بها في مادة تاريخ الحضارات القديمة، رسالة ماجستير، جامعة بابل، كلية التربية الاساسية، 2004، ص34.
(2) الفرجاني، عبد العظيم: تكنولوجيا المواقف التعليمية، القاهرة، دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع، 1999، ص29.

الطلاب، وإيضاح الخبرات التي لم يستطع شرحها بالكلمة المجردة بل أصبح لزاما استخدام تقنيات التعليم في العملية التعليمية التعليمية ضرورة حتمية وذلك للتغلب على تحديات كثيرة تواجه التربويين في هذا العصر ومنها:

1- التوسع الأفقي في التعليم: إن الاستعانة بتقنيات التعليم يساعد في التغلب على مشكلة زيادة عدد الدارسين النامي مع النمو العددي للسكان، والإقبال المتزايد على التعليم.

2 التدفق المعرفي: أن المقابلة المعرفية المتزايدة وتخصصاتها وفروعها المتزايدة يوما بعد يوم يكون الاستعانة بتقنيات التعليم.

3- تعدد مصادر المعرفة وأوعيتها: لا يستطيع المعلم الاعتماد على الكتاب المدرسي كمصدر وحيد للتعلم في الوقت الذي توجد فيه الأفلام والشرائط السمعية والمصورات وبرامج الكمبيوتر وغيرها مما يثري التعلم ويحقق أهدافه.

4- حل مشكلات الفروق الفردية: فلا يمكن حل مشكلات الفروق الفردية بين مجموعات المتعلمين من دون الاستعانة بتقنيات التعليم .

ولكي تحقق تقنيات التعليم أدوارها في مجال التعليم وللاستفادة من خصائصها يتطلب ذلك توافر منظومة متكاملة من العوامل من أهمها:

1. توافر تقنيات التعليم اللازمة لتنفيذ استراتيجيات متطورة في عملية التعليم.

2. وعي المدرسين بتقنيات التعليم وأهميتها في العملية التعليمية.

3. توظيف المدرسين لتقنيات التعليم خلال ممارستهم للتدريس.

ان انموذج اديلسون هو وصف لعمليات التعلم التي يمكن استخدامها من أجل تفعيل

المنهج وانشطة التعلم القائمة على الاستقصاء⁽¹⁾.

ويشير صالح بانه نموذج لتنظيم المحتوى ونموذج تعليمي تعليمي يعتمد على نظريات

تعلم معاصرة كثيرة ويسهم في تحقيق معايير تعليم العلوم ويراعي فيه اساس عمليات التعلم

(1)Edelson D.C: Learning-for-use: A framework for the design of technology-supported inquiry activities(2001),p356.

القائمة على المعنى وعلى الفهم من خلال بيئة ثرية والتي يمكن استخدامها لتدعيم التكامل بين المحتوى المكثف وانشطة تعليم العلوم المبنية على الاستقصاء⁽¹⁾.

ويعرفه صالح ايضا بأنه نموذج تعلم يستند إلى النظرية المعرفية والمدخل البنائي في التدريس. ويهدف الى اكساب التعلم معرفة مفيدة وقابلة للاسترجاع عند تطبيقها مستقبلا. وكذلك لاستثمار الوقت في تعليم محتوى أكثر من خلال أنشطة واقعية⁽²⁾.

ومن خلال التعريفات السابقة يرى الباحث ان انموذج اديلسون هو احد النماذج التي تستند الى النظرية البنائية وخصوصا المدخل البنائي في التدريس يهدف لاكتساب المتعلم معرفة مفيدة وقابلة للاسترجاع عند تطبيقها مستقبلا ويبنى على اساس التكامل بين المحتوى المعرفي وعمليات التعلم ويركز على قيام المتعلم معرفته بنفسه ويعطي الفرصة للمتعلمين بالتفكير والتأمل ومقارنة معارفهم السابقة بالجديدة.

2-1-3-5 خطوات انموذج اديلسون⁽³⁾:

وقد حدد زيتون ثلاث خطوات لتطبيق الإنموذج يمكن تناولها فيما يلي :

1- التحفيز او اثاره الدافعية:

الاخبار بالحاجة والرغبة للمعرفة الجيدة وهذا الاخبار لا يلزمه ان يكون واعيا ويحدث عندما يقف المتعلم في مواجهة مشكلة او فجوة او نشاط او حدث يظهر قصور معرفته السابقة وحاجته للتعلم من أجل حل المشكلة الجديدة في المعرفة وهذا يحدث تأثيران لدى المتعلم هما صنع الرغبة والدافعية لاكتساب المعرفة الجديدة وصنع السياق أي التمهيد لإدخال المعرفة الجديدة في الذاكرة وتكاملها مع المعرفة السابقة ووجود الدافعية هنا يحقق وجود هدف موجه

(1) صالح مدحت محمد: فاعلية انموذج اديلسون (Edelson) للتعلم في تنمية بعض مهارات التفكير التأملية في مادة العلوم لدى طلاب الصف الثاني المتوسط بالمملكة العربية السعودية، مجلة التربية العلمية، مصر، المجلد(16) العدد(1)، ص85-118.

(2) صالح مدحت محمد: نفس المصدر السابق ، ص90.

(3) زيتون، كمال: تصميم التعليم من منظور النظرية البنائية، المؤتمر الخامس عشر، مناهج التعليم والاعداد للحياة المعاصرة، جامعة

عين الشمس، 2003، ص391.

لطبيعة التعلم ويحقق الفهم الواعي لطبيعة التعلم ومن ثم يتحقق خلال المرحلة المبدأ الثاني من مبادئ النموذج.

ومن أدوار المعلم في هذه المرحلة هي تحفيز الطلاب للتعلم من خلال توجيههم الى تحمل المسؤولية التعلم اثناء اجراء الأنشطة المختلفة التي تقودهم الى وضع التنافر بين ما يمتلكون من معارف ومعتقدات وبين ما تم التوصل اليه من خصائص للمفاهيم والاحداث والظواهر.

ويتم تحقيق خطوة التحفيز في النموذج من خلال عمليتين هما : اثاره الحاجة الى الخبرة (مطلب الخبرة) واثارة الفضول للتعلم (حب الاستطلاع).

2- بناء المعرفة:

بناء الهياكل للمعارف الجديدة أي تطوير المعرفة الجديدة وتركز هذه الخطوة على بناء هياكل للمعرفة الجديدة في الذاكرة لكي يمكن تحقيق التكامل وربطها بالمعارف السابقة ونتيجة لهذا التكامل والترابط يتم تنظيم تلك المعارف واستيعابها واستدخالها وتشكيلها ومن ثم تصبح جزءاً من الذاكرة طويلة المدى مع مراعاة ان المتعلم النشط تتاح له الفرصة للملاحظة والاندماج في الأنشطة او من خلال التواصل مع الآخرين أو الاثنين معا.

3- تنقيح او تنقية المعرفة وصلها:

ان المعرفة المكتسبة لا تبقى ساكنة في الذاكرة طويلة المدى فهي تتغير باستمرار نتيجة خبرات او معلومات او مواقف تعليمية جديدة لذلك كان لابد من تنظيم وتنقية وربط البنات المعرفية (الصل) مما يسهل الحصول على المعرفة وتطبيقها في التعلم للاستخدام وتركز هذه الخطوة على تنظيم المعرفة وربطها بالمعارف الأخرى وتعزيزها مما يسهل استرجاعها واستخدامها وتطبيقها في المستقبل وكذلك إعادة تنظيم المعرفة التقريرية وتحويلها الى معرفة إجرائية لتصبح ذات معنى ويتحقق ذلك من خلال عمليتين هما التطبيق والتأمل

2-1-3-6 مميزات إنموذج إديلسون (1) :

- 1- تنشيط المعرفة السابقة وتنمي التفكير كما تساعد في ربط المعلومات السابقة بالجديدة.
- 2- تشجيع التلاميذ على البحث وتنمية مهارات التفكير العليا.
- 3- مساعدة التلاميذ على توظيف المعرفة في مواقف جديدة.
- 4- تنمية القدرة على التأمل وصياغة الفروض.
- 5- تعطي الفرصة للمعلم في بناء خبرات وأنشطة تعليمية في ضوء احتياجات المتعلم.

2-1-3-7 عيوب إنموذج إديلسون (2):

- التكلفة ولا سيما اذا اشتملت على العديد من الوسائل والأنشطة العلمية
- الوقت سواء عند التحضر والتخطيط للدرس وحتى اثناء التنفيذ
- توفر الخبرة والالفة لدى المعلم
- الكثافة الصفية

2-1-4 الأنشطة الإثرائية:

يشهد العالم المعاصر تطورات علمية وتكنولوجية واسعة النطاق في جميع المجالات ، وتنعكس هذه التطورات على المناهج المدرسية وطرائق تدريسها ، إيماناً من المسؤولين عن أمور التعليم في معظم بلدان العالم، وأن تطوير المناهج الدراسية يؤدي إلى رفع مستوى تحصيل الطلاب ، ويجعلهم قادرين على مسايرة متطلبات التقدم والتطور المعاصرين، والإسهام فيها بفعالية تتناسب مع الدور المتوقع للإنسان في القرن الحادي والعشرين، وإن الأنشطة الإثرائية تعمل علي تلبية حاجات التلاميذ العقلية وميولهم العلمية واتجاهاتهم وتساعدهم في حل المشكلات من خلال اكتسابهم مهارات التفكير العلمي وتنمية إبداعاتهم.

(1) زيتون، كمال: مصدر سيق ذكره، ص391.

(2) سلام عباس داود: مصدر سيق ذكره، ص36.

و كما أن الأنشطة الإثرائية المتنوعة والتي يلعب فيها التلاميذ دوراً إيجابياً تساعدهم في تنمية بعض المهارات العلمية⁽¹⁾، وإن الهدف منها هو توسيع رقعة أو مساحة ما يتعلمه المتعلمين من معلومات من موضوع الدرس بحيث لا تقتصر فقط ما يتم تعلمه منها في حدث الفهم (الإتقان) أو على ما هو موجود في المرجع المدرسي، وعليه فإن الأنشطة الإثرائية تهدف إلى زيادة كمية ما يتم تعلمه من معلومات عن هذا الموضوع وكذلك تعليم مهارات جديدة للمتعلمين (عقلية - حركية - اجتماعية أو صقل ما لديهم من مهارات ذات علاقة بموضوع الدرس)⁽²⁾ .

وقد ظهر اهتمام كبير لتجريب العديد من الطرق والاستراتيجيات غير التقليدية في عمليتي التدريس والتعلم تكون فيها عملية التعلم عملية بناء نشطة للمعلومات والمفاهيم ويكون فيها التلميذ محوراً أساسياً وتقوم عملية التدريس بتدعيم هذا البناء وتعرف هذه الفلسفة المعرفية لعملية التعلم بالفلسفة البنائية والتي يشتق منها عدة نماذج واستراتيجيات تدريسية متنوعة يكون فيها دور المعلم مرشداً وموجهاً، وتؤكد البنائية على ضرورة أن يكتشف التلاميذ المعرفة بأنفسهم، فلا تكتفي البنائية بجعل التلاميذ نشطين في عملية التعلم بل لابد وأن يوجه التلاميذ لإعادة اكتشاف النظريات العلمية، والرؤى التاريخية المصاحبة لتلك الاكتشافات⁽³⁾ .

وقد عرفها فؤاد أبو حطب (2001) بأنها الإجراءات والبرامج التي تتجاوز المنهج الدراسي المعتاد سواء أكان ذلك من حيث الاتساع أم العمق⁽⁴⁾.

ويرى الباحث إن الأنشطة الإثرائية هي مجموعة من الاجراءات والانشطة ذات الطبيعة الاكاديمية التي صممت لزيادة عمق واتساع تفكير وخبرات الطلاب وقد تشمل تقنيات خاصة، دراسة مستقلة فردية او مجموعة عمل صغيرة.

(1) داود الحدايي، ازهار غليون واخرون: أثر تنفيذ أنشطة اثرائية علمية في مستوى التحصيل والتفكير الابداعي لدى الموهوبين من تلاميذ من تلاميذ الصف التاسع الاساسي، المجلة العربية لتطوير التفوق، جامعة العلوم والتكنولوجيا ، الجمهورية اليمنية ، صنعاء، العدد6، ص1-27.

(2) حسن زيتون: تعليم التفكير، رؤية تطبيقه في تنمية العقول المفكرة، القاهرة، عالم الكتب، 2003، ص66 .

(3) حسن زيتون، كمال زيتون: التعليم والتدريس من منظور البنائية، القاهرة، دار عالم الكتب، 2003، ص86.

(4) فؤاد ابو حطب: تصور لوحدة متخصصة للكشف عن الموهوبين والعناية بهم،المجلة المصرية للدراسات النفسية، مج(11)، 2001، ص71.

2-1-4-1 تصنيف الأنشطة الاثرية(1):

وقد تم تصنيف الأنشطة بحسب الهدف منها على:

أ - **أنشطة ثقافية:** وتشمل الاذاعة المدرسية وعمل نشرات جدارية ومسابقات قراءة القرآن
ب- **أنشطة رياضية:** وهي الأنشطة التي تهتم بالالعاب الرياضية بمختلف انواعها مثل
البوسترات والداتاشو وشاشة العرض والاوراق الاختبارية التي تم الاستعانة بها لتوضيح
تفاصيل المهارة المستخدمة في البحث.

ج **أنشطة اجتماعية:** وتشمل اعمال تطوعية لخدمة المجتمع المحلي مثل تنظيف الشوارع
والرحلات والزيارات الميدانية والتوعية المرورية وجمع الطوابع وعمل نماذج الكريم ومسابقات
شعرية والقصة والمقالة وغيرها. وخرائط توضيحية .

د - **أنشطة عملية :** وتشمل الاهتمام بحديقة المدرسة وتشجير الطرق واجراء تجارب مختبرية
وعمل نماذج وصنع اجهزة ووسائل تعليمي.

2-1-4-2 مميزات الأنشطة الاثرية(2) :-

وتتميز الأنشطة الاثرية بعدد من المميزات منها :

1. أنها غير روتينية يمكن تنفيذها في الصف وخارجه .
2. توسع الاهتمامات الثقافية للطلبة خارج المدرسة.
3. تحفز احترام الطلبة للبرنامج التعليمي واحترام المناخ التعليمي العام.
4. تزيد من استمتاع الطلبة بالحياة المدرسية.
5. تكون اتجاهات افضل لدى الطلبة وتعمل على تعزيز الشعور بقيمة الذات وقيمة
النجاح في العمل.
6. تعزز التحصيل الدراسي.

(1) ربيع، هادي مشعان: الاتجاهات المعاصرة في التربية والتعليم، ط1، مكتبة المجتمع العربي، 2008، ص71-72.
(2) السعيد، رضا مسعد: الأنشطة الاثرية واثرها على تدريس الرياضيات للمرحلة الاعدادية، مجلة الجنة الدائمة للترقيات، جامعة
المنوفية، مصر، 2005، ص7.

2-1-4-3 أهداف استخدام الأنشطة الاثرية في التدريس(1):

- 1- بناء شخصية متكاملة للطالب ليصبح مواطناً صالحاً مرتبطاً بوطنه .
- 2- تشجيع القيم الاجتماعية البناءة كالتعاون والمنافسة الشريفة
- 3- استثمار أوقات الفراغ فيما يجدد معلومات الطلبة وينمي خبراتهم .
- 4- اكتشاف القدرات والمواهب وصقلها وتنميتها
- 5- احترام العمل والعاملين وتقدير قيمة العمل اليدوي .
- 6- الارتباط الوثيق بتاريخ الأمة العربية الإسلامية وحضارتها
- 7- تهيئة الفرص للموهوبين عن طريق ما يؤدونه من نشاط.

2-1-4-4 الشروط التي يجب مراعاتها عند اختيار الأنشطة الإثرائية (2):

وهي كما يلي:

1. أن تكون مرتبطة بموضوع الدرس بشكل أو بآخر.
2. أن تثري خبرات الطلاب ولا تكون مجرد تكراراً لما تعلمونه في هذا الموضوع من قبل.
3. أن تكون شائقة ومثيرة لاهتمام الطلاب ومناسبة لهم.
4. أن تكون حقيقية، مرتبطة بواقعهم المعاش وذات مغزي ومعني بالنسبة لهم
5. أن يكون في مقدور الطلاب إنجازها، وأن تتوفر الإمكانيات المطلوبة لهم لهذا الإنجاز.
6. متنوعة بحيث تغطي كافة اهتمامات الطلاب.
7. يمكن أن تربط بين خبرات الطلاب في عدد من المواد الدراسية معاً كأن تربط مثلاً بين خبراتهم في القراءة والعلوم.

(1) عبد العزيز بن درويش بن عابد المالكي: أثر استخدام أنشطة اثرية بواسطة برنامج حاسوبي في علاج صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي، رسالة ماجستير، المملكة العربية السعودية، جامعة ام القرى، قسم المناهج وطرق التدريس، 2008، ص37.

(2) حسن زيتون: مصدر سبق ذكره، ص66-77.

2-1-4-5 صفات المدرس المشرف على الأنشطة الاثرائية(1)

ينبغي إن يتحلى المدرس المشرف على النشاط بصفات معينة تساعد في نجاح النشاط لتحقيق أهدافه ومن هذه الصفات:

- إن يكون قدوة حسنة للطلبة من حيث النظرية والتطبيق).
- أن يكون محبا ومقتنعا بالنشاط أو مجال النشاط المشرف عليه.
- أن يكون ملماً بالأهداف للنشاط.
- أن يكون متقناً للمهارات المختلفة للنشاط المشرف عليه.
- أن يقدر جهود الطلبة بغض النظر عن المستوى الذي قد تأتي عليه ويعمل على تشجيعهم.
- أن يستفيد مما يتحقق من ممارسات ونتائج لتطوير أسلوب تدريسه وعرضه لبعض الموضوعات المقررة.

2-1-4-6 دور الطالب في الأنشطة التعليمية الاثرائية(2):

يعد الطالب محوراً للعملية التعليمية بعد إن كان المنهج التقليدي يركز على المعرفة، ويعد الاهتمام بها شيء أساس، إما المنهج الحديث فيتم التركيز فيه على ميول الطالب وحاجاته وقدراته واستعداداته، ومنصفات الطالب المشارك في النشاط فيجب ان:

1. يكون لديه القدرة على الانجاز الأكاديمي.
2. يكون ايجابي بالنسبة لزملائه ومعلميه.
3. يتمتع بروح قيادية عالية.
4. يتمتع بثبات انفعالي وتفاعل اجتماعي.
5. يكون واثق من نفسه، ولديه ثقة أكبر في الناس والمجتمع ككل.
6. تكون لديه الرغبة في ممارسة النشاط.

(1) منذر سامح العتوم: النشاط المدرسي المعاصر بين النظرية والتطبيق، ط1، الاردن، دار المناهج، 2008، ص56.
 (2) أمنة عباس حسن الحميداني: أثر الأنشطة الاثرائية في التفكير الايجابي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة لطالبات الصف الخامس اعدادي، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2019، ص43.

7. يكون الطالب مقتنعاً بأهداف النشاط ودوره وأهميته في حياته.
8. يكون قادراً على ممارسة النشاط الرياضي ومستعداً لممارسته.

2-1-5 اختبار التحصيل المعرفي:

يعد التحصيل المعرفي جزءاً مهماً من العملية التعليمية وعلى مستوى عالي من التخطيط والذي حيث تمثل المعرفة جانباً أساسياً من الجوانب التعليمية التي تعمل على الارتقاء بالمادة التعليمية من خلال تنمية قدرات الطلبة الذهنية وقابلياتهم من أجل توسيع المعارف والمعلومات المكتسبة لسبب المعرفة التي تسعى إلى التعرف على نشاط العقل وكذلك حالات العقل الداخلية والتي تتمثل في التفكير والاستيعاب والتركيز والتعلم والفهم وحل المشكلات وهي عمليات كلها أساسية فهو يشكل الحجر الأساس في العديد من الدراسات والبحوث حيث تشير إلى مدى استيعاب المعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات وبالخصوص المراد تعلمها وعليه يجب ان يكون هناك مقياس يقوم بقياس مستوى التحصيل المعرفي.

ويعد التحصيل المعرفي الجزء الأهم في برنامج القياس والتقويم في المدرسة وهو في العامة اختبار يضعه المدرس وذلك لقياس نواتج التعلم التي تحققت عند المتعلمين ، أو لقياس مدى تحقيق الأهداف التي خطط لها المدرس ، وهذه الاختبارات هي الأكثر شيوعاً بين أنواع أدوات التقويم ، ويهدف المدرس من جراء هذه الاختبارات إلى التعرف على المهارات أو المعلومات التي لم تحقق من أجل معالجتها عن طريق إعادة تدريسها للطلاب الذين لم يتقنوا تلك المهارات ، ومن ثم اتخاذ القرار بشأن نجاح الطالب وانتقاله إلى مرحلة أخرى⁽¹⁾ وقد عرفوا التحصيل المعرفي بعدة تعريفات منها:

* بأنه "الأداة المستخدمة لقياس المعرفة و الفهم و المهارة المكتسبة نتيجة لدراسة موضوع محدد او مواد تدريبية معينة ."⁽²⁾

(1) زيد العويدي : اساليب تدريس العلوم في التربية الأساسية ، ط1 ، الامارات العربية المتحدة ، الكتاب الجامعي ، 2005 ، ص 276-277.

(2) محمود احمد عمر وآخرون: القياس النفسي والتربوي ط1، عمان، دار المسيرة للطباعة و النشر و التوزيع، 2010، ص380 .

* كما عرفه (أحمد محمد عبد الرحمن) بأنه طريقة منظمة لمعرفة مستوى تحصيل المتعلم لمعلومات ومهارات و جوانب وجدانية في مادة دراسية معينة تم تعلمها مسبقاً، وذلك من خلال اجابتهم على مجموعة من الفقرات الامتحانية تمثل محتوى المادة الدراسية تمثيلاً صادقاً⁽¹⁾.
* أنه دلالة على ما حصده المرء و حصل أثناء التعلم والتدريب والامتحان و الاختبار في تفوق مهارة او معلومة.⁽²⁾

ويرى الباحث أن "التحصيل المعرفي" هو الناتج من أهداف المادة الدراسية المشمولة بالبحث الحالي و الذي يتم بموجبه قياس تقدم الطلاب في الدراسة من خلال الدرجات التي يحصل عليها طلاب عينة البحث في الاختبار التحصيلي .

2-1-5-1 أهمية التحصيل المعرفي: ⁽³⁾

تعد الاختبارات احدى أدوات التقويم في المجال الرياضي والتي يستطيع المدرس او الطالب معرفة مدى التقدم الحاصل و الوقوف على النقاط (السلبية والإيجابية) والتي من خلالها يمكن التعرف على الفروق الفردية للطلاب ومعرفة من هو الأفضل وكيف تم استيعاب المعلومات الملقاة عليه و لعل أهمها ما يأتي :-

1. تمدنا بالمعارف والمعلومات عن المادة الدراسية او اللعبة من القوانين الخاصة بالألعاب.
2. تمدنا بالمعلومات عن حالة الطالب مما يفيد تصنيف الطلاب وفقاً لنتائج هذه الاختبارات المعرفية.
3. تمدنا بالمعلومات المناسبة من العوامل البيئية التي يمكن ان تؤثر في الأداء.
4. المام الطالب بالمعلومات التي تخص اللعبة التي يمارسها خلال الدرس.

(1) احمد محمد عبد الرحمن : تصميم الاختبارات أسس نظرية وتطبيقات عملية ط1، عمان ،دار اسامه للنشر ،2011،ص222.

(2) سامي محمد ملحم :القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ط1،عمان ، دار المسيرة للطباعة والنشر ،2000، ص55.

(3) ليلي السيد فرحات : القياس المعرفي الرياضي، ط1،القاهرة،مركز الكتاب والنشر ، 2001، ص31.

5. يجب ان يشمل البرنامج دروس ومناهج التربية الرياضية على المعلومات الرياضية اذ تؤثر في تعليم المهارات الحركية مما تؤدي الى رفع مستوى التحصيل المعرفي. ان الاختبار التحصيلي يساعد في التأكيد على مدى اكتساب الطالب للمعلومات من خلال إمكانية استخدامها نظرياً او علمياً.

2-5-1-2 اهداف التحصيل المعرفي (1)

ان الهدف الأساسي من التحصيل المعرفي هو قياس مدى او كمية الوحدات التعليمية التي مر بها التعليم او ما اكتسب منها من خبرات عملياً وعلمياً، ومن اهداف التحصيل المعرفي يعد بأنه:

1. أداة مساعدة في دفع المتعلم إلى اكتساب معارف واتجاهات علمية حديثة .
2. أداة مساعدة في تعريف المتعلمين بمدى تقدمهم في المعلومات والمعارف المرتبطة بالأداء المهاري .
3. التعرف على النمو التحصيلي للمتعلمين من خلال تكرار الاختبارات .
4. تنشيط دافعية المتعلم مهارياً ومعرفياً .
5. يعطينا مؤشرات علمية واضحة لتطوير المناهج والبرامج وطرائق واستراتيجيات التعلم.

2-5-1-3 التحصيل المعرفي وعلاقته بالمجال الرياضي (2) :

لا جدال في إن الغرض من التحصيل المعرفي في ميدان التربية الرياضية هو السعي الى احداث تغييرات في الأداء والسلوك تحت ظروف التدريب فهو يتمثل في اكتساب المعلومات التعليمية - التدريبية التي تهدف إلى تحقيق النمو، ويعد الاختبار التحصيلي جزءاً مهماً من العملية التعليمية وهي عملية منظمة ومخطط لها مسبقاً، فالاختبارات والمقاييس وسائل هامة تشير إلى مدى تحصيل الطلاب في المادة التعليمية

(1) عبد الله بن صالح المقبل : خطوات اعداد الاختبار التحصيلي، الكويت، مطابع الخليج، ط1، 2010، ص35.

2 () محمد جاسم الياسري : الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية، ط1، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2010، ص23.

المنهجية عبر مراحل التعليم أو التدريب ولا افضل من الاختبارات التحصيلية المعرفية المقننة أن تستخدم في هذا الميدان.

2-1-6 الملاكمة:

تدعى رياضة الملاكمة بالفن الرجولي للدفاع عن النفس فهي تشكل رياضة مثالية بين متنافسين متكافئين يغطي كفوفهما قفازات مبطنة والهدف الرئيسي من الملاكمة هو توجيه أكبر عدد من اللكمات الصحيحة نحو المنافس مستخدماً القوة والسرعة للسيطرة على النزال اثناء الجولات الثلاثة⁽¹⁾.

وقد جاء في مفهوم الملاكمة هو على الملاكم الحصول على التنقيط من خلال توجيه اللكمات للمنافس ومن دون إعطاء المنافس الفرصة للحصول على التنقيط⁽²⁾.

ان (زمن كل جولة 3 دقيقة وكل نزال 3 جولات للمتقدمين والشباب الهواة AOB)³ .

وتعد الملاكمة من الألعاب الرياضية التنافسية التي تتطلب الفوز والتفوق في نزالاتها تسديد أكبر عدد ممكن من اللكمات إلى المنافس وهذه اللكمات يجب ان تسدد في المناطق المسموح بها (الراس والجذع).

ويرى الباحث ان الملاكمة فن قديم للدفاع عن النفس فهي رياضة تحتاج الى القوة والمهارة في أداء اللكمات وكذلك تحتاج الى نكاء والدقة في الهجوم والدفاع لذا فهي رياضة ينتصر فيها الفن على القوة.

(1) عادل خير الله: الرياضة خطوة، خطوة/ الملاكمة، بيروت، دار المؤلف للنشر والطباعة والتوزيع، 2006، ص5.

(2) زيد محمود علي: الملاكمة بين التدريب والتكنيك، أربيل، منارة للطباعة، 2009، ص30.

(3) عبد الجليل جبار وانسام يعرب خيون: الاتحاد الدولي للملاكمة للهواة القواعد الفنية وقواعد المنافسات، ط1، بغداد، 2014،

وان هذه اللكمات لكي تحسب يجب أن تمتاز بعدة مميزات هي (1): -

1-ان تكون القبضة مغلقة.

2-مؤثرة سريعة ودقيقة.

3-ان تكون مصحوبة بثقل الكتف والجسم.

4-ان تسدد في المناطق المسموح بها.

5-عدم ارتكاب الأخطاء.

2-1-6-1 الدفاع في الملاكمة:

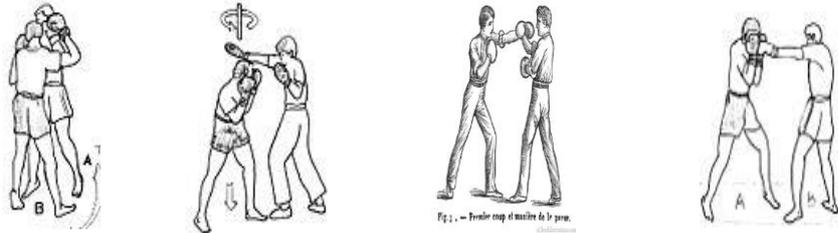
ويمكن تعريفه بأنه تلك الحركات التي يلجأ إليها الملاكم ليتفادى لكمات الخصم ويبعد عن مدى تأثيرها بسرعة وسهولة وفي التوقيت السليم وعلى إن تكون غير مبالغ فيها وبدون حركات زائدة وتوقيت سليم في الأداء الدفاعي من خلال اختيار الطريقة الدفاعية المناسبة للكمة القادمة من المنافس

ويعرفه (مروش) هي طريقة تعمل على تعطيل ضربات الخصم قبل انطلاقها او استقبال الضربات على القفاز بعد وصولها (2).

ويرى الباحث (ان الدفاع هو التوقع السريع وسرعة رد الفعل للدفاع المناسب واستغلاله).

ويتم بطرق ووسائل عدة منها :-

الصد - الغطس - الخطوات الجانبية - التمايل - الحذف - الزوغان - التلاحم



شكل (1)

يوضح الدفاع في الملاكمة

(1) سامر عبد الهادي احمد: تأثير منهج بدني-حركي بأدوات مساعده في تطوير قدرتي التوازن والتوافق الحركي وتعلم اللكمة الجانبية للطلاب بالملاكمة، أطروحة دكتوراه، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية، 2014، ص42.

(2) علي مروش : الملاكمة ، ط 1 ، الجزائر ، دار الهدف ، 2003 ، ص 79 .

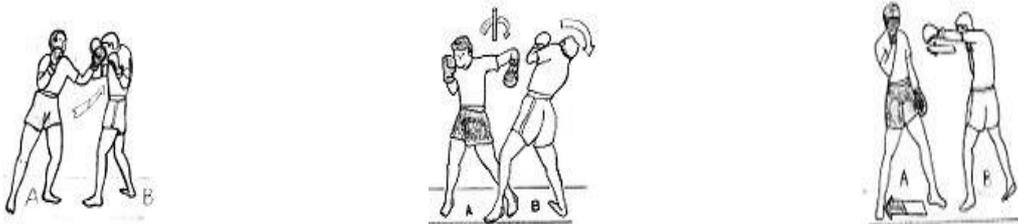
طرق الدفاع عن اللكمة الصاعدة (1):

- 1- بالصد بتقارب المرفقين اذا كانت موجهة للبطن
- 2- بالصد بفتل الجذع الى الداخل او الخارج لتكون القبضة و الساعد امام اللكمة.
- 3- سحب الجذع للخلف.
- 4- الابتعاد خطوة للخلف.

1-2-1-6-1 أنواع الدفاع في الملاكمة :

و تقسم إلى ثلاثة أقسام هي (2) :

1. الدفاع باستخدام الذراعين ويستخدم عن طريق صد أو إيقاف أو حذف اللكمة.
2. الدفاع باستخدام الجذع يستخدم عن طريق الميل خلفاً أو التمايل مع لكمة الخصم.
3. الدفاع باستخدام الرجلين ويستخدم للتخلص من هجمات المنافس المندفع للإمام وتكون حركات الرجلين إما للخلف أو للجانب .



شكل (2)

يوضح أنواع الدفاع في الملاكمة

- مميزات الدفاع الناجح (3):

- 1- ان يكون غير مبالغ فيه اي الاقتصاد بالجهد المبذول بدون حركات زائدة ليستطيع الملاكم في اداء المهمات المضادة بسهولة وسيطرة تامة.
- 2- التوقيت السليم في اداء الدفاع.
- 3- القدرة والسرعة في اختيار الطريقة الدفاعية المناسبة.

(1) كمال جلال ناصر: كمال جلال ناصر: الملاكمة (مهارات ، خطط ، قانون) ، ط1، بغداد، الكلمة الطيبة للطباعة والنشر، 2014، ص40.

(2) واثق جمال خطاب: تأثير بعض الأنظمة التمثيلية في التعلم والاحتفاظ للكلمة الجانبية والصاعدة في الملاكمة للناشئين، رسالة ماجستير - جامعة بغداد، 2012، ص52

(3) كمال جلال ناصر: مصدر سبق ذكره، ص43

وأن من أسس الدفاع الناجح المحافظة على وضع الاستعداد وعدم المبالغة في أداء الدفاع من زيادة الجهد وارتكاب الأخطاء كذلك التوقيت السليم إي إن الأداء الدفاعي يكون في الوقت المناسب بدون إسراع أو بطئ في الأداء كذلك اختيار الطريقة الدفاعية المناسبة في التعامل مع هجوم المنافس⁽¹⁾.

2-6-1-2 المهارات الأساسية بالملاكمة⁽²⁾ :-

1-وقفة الاستعداد

2-حركات القدمين

3-اللكمات ، وقد تناول الباحث في دراسته (اللكمة الجانبية واللكمة الصاعدة)

2-6-1-2-1 اللكمات:

وقد تناول الباحث المهارات قيد البحث وهي (اللكمتين الجانبية والصاعدة التي لها علاقة بموضوع بحثه).

أولاً:-اللكمات الجانبية:

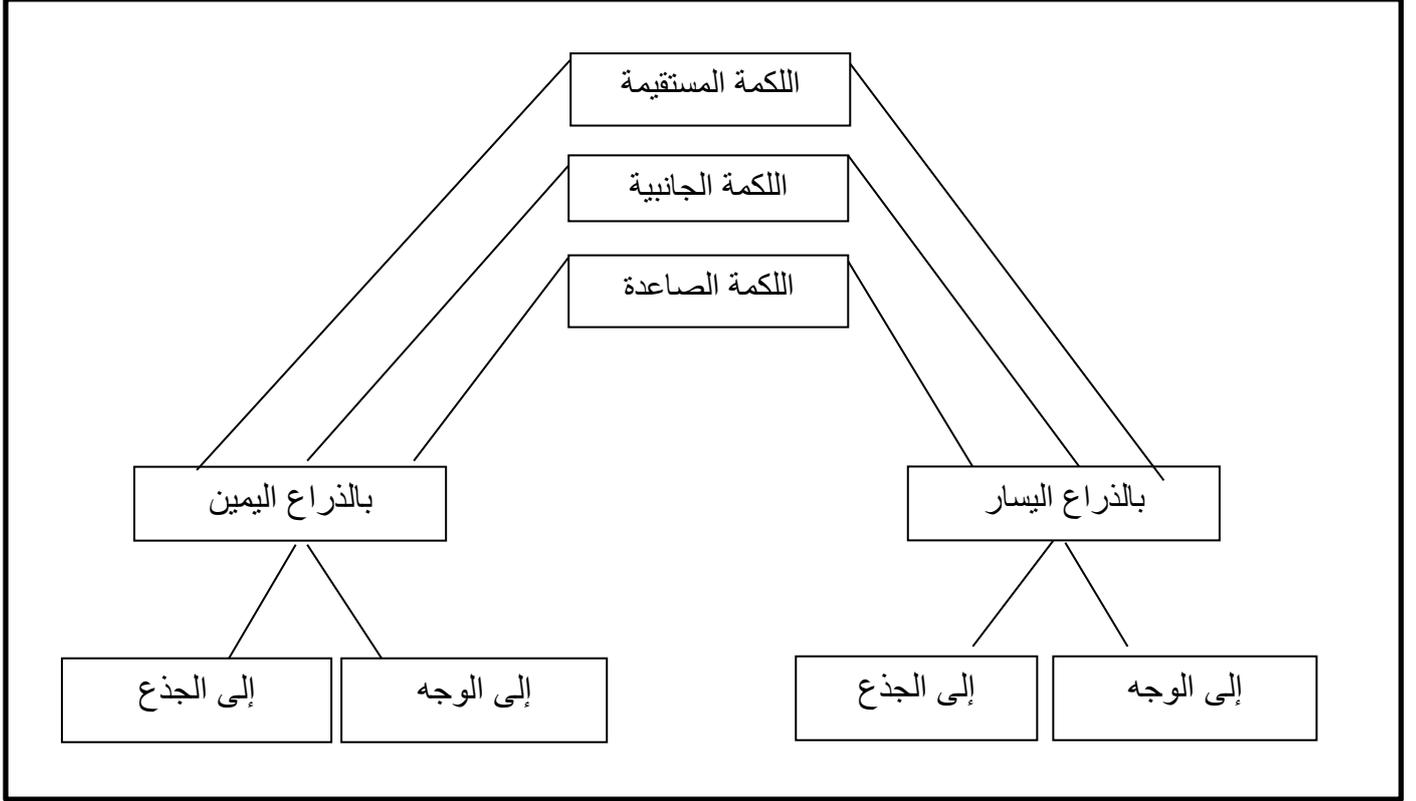
وهي لكمات قصيرة المدى وتستعمل من مسافات اللكم المتوسط والقصير وتعد من اللكمات الصعبة في الأداء لكونها تحتاج الى الخبرة والتوافق والدقة في الأداء وتعد من اللكمات القوية والمؤثرة إذ تأتي قوتها من نقل ثقل الجسم مع اللكمة⁽³⁾ ، حيث تؤدي هذه النوع من اللكمات والذراع في حالة انثناء نصفاً من مفصل المرفق وتهدف الى التمويه والخداع وتشتيت انتباه المنافس وفتح الثغرات في دفاعاته، فهي تستخدم بصورة رئيسية في الهجوم والهجوم المضاد⁽⁴⁾. فهي تعد من اللكمات المؤثرة والمضادة القوية، ويركز استعمال هذا النوع من اللكمات عندما يتقابل متعلم طويل مع متعلم قصير وتؤدي بأخذ خطوه للأمام عند تسديدها⁽¹⁾.

(1) واثق جمال حطاب: مصدر سبق ذكره، 2012، ص52.

(2) عبد الجليل جبار ناصر وآخرون: دليل المدرب العربي في الملاكمة، عشتار للنشر والتوزيع، دار الكتب والوثائق، 2019، ص38.

(3) موسى جواد كاظم: تأثير منهاج تعليمي مقترح للكمة المستقيمة والدفاع عنها للمبتدئين بالملاكمة، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 200، ص26.

(4) سامي محب حافظ: المدخل الي الملاكمة الحديثة، القاهرة، مكتبة شجرة الدر، ط2، 2005، ص133.



شكل (3)

يوضح اللكمات المستخدمة في الملاكمة ومناطق تسديدها (2)

مميزات اللكمة الجانبية (3): -

- 1-تمتاز بالقوة لكونها مصحوبة بثقل الجسم.
- 2-انها مفاجئة للمنافس.
- 3-قصر مداها وقربها من المنافس.
- 4-تفتح الثغرات في دفاع المنافس.
- 5-تعد كلكمات مضادة ناجحة.
- 6-انها لكمات دفاعية وهجومية.

(1) Wiggle chadtick . *Boxing science*, smashwords .2011. p17 (1)

(2) موسى جواد كاظم: تأثير منهج تعليمي مقترح لللكمة المستقيمة والدفاع عنها للمبتدئين بالملاكمة، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 200، ص26.

(3) حسن علي كاظم جاسم: أثر تمرينات التوافق الحركي بالأسلوبين الثابت والمتغير وفق التفضيل الحسي في تعلم اللكمة الجانبية الصاعدة بالملاكمة للطلاب، رسالة ماجستير، جامعة كربلاء، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2015، ص44.

-وتشمل اللكمات الجانبية على ما يلي (1):

1- اللكمة الجانبية اليسار للرأس:

وهي من اللكمات الشائعة الاستخدام في اللكم الحديث، فهي تؤدي والذراع مثنية من مفصل المرفق وتعد من أقوى اللكمات القصيرة نظرا لمتابعة ثقل الجسم لها، وتؤدي اللكمة إلى جانب الفك أو جانب الراس وتؤدي من الثبات والحركة على ان يمهدها لها المتعلم بلكمة تمهيدية، وأنه هناك عدة ملاحظات يجب الاخذ بها عند أداء اللكمة الجانبية اليسار ومنها: -

1. ان تلامس القبضة الهدف في الوقت نفسه الذي يكون قد تم نقل ثقل الجسم على القدم اليسرى الأمامية.

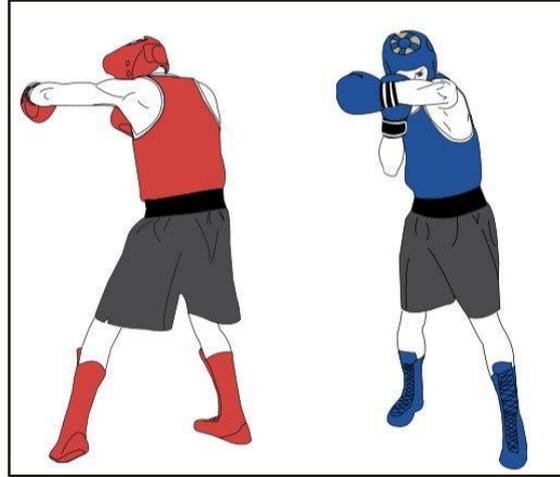
2. مراعاة الارتكاز على الأرض بالأمشاط لحفظ التوازن.

3. لف الجذع لزيادة قوة اللكمة.

4. عدم لف الجذع لليسار للأعداد لحركة الذراع وذلك لعدم فتح ثغرة في الجسم للمنافس.

5. وعند توجيه هذه اللكمة يتم الدفع بالقدم اليسرى إلى الأعلى وإلى الداخل حيث تكون أمشاط

القدم إلى الداخل باتجاه المنافس مع خروج اللكمة الجانبية. وكما في الشكل (4)

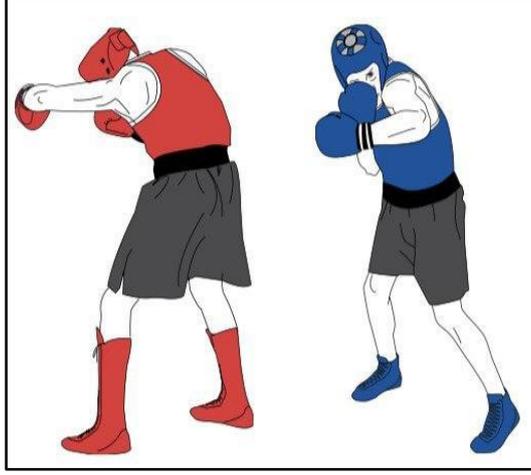


شكل (4)

يوضح اللكمة الجانبية اليسار للرأس

2- اللكمة الجانبية اليسار للذرع:

إن أداء اللكمة الجانبية اليسار للذرع مشابهة لطريقة أداء اللكمة الجانبية اليسار للرأس غير أنه يتم ثني مفصل الركبتين بالقدر الذي يسمح بتحديد اللكمة في منطقة الذراع، مع مراعاة الحفاظ على وضعية الاستعداد لحماية الرأس والذراع من لكمات المنافس المقابلة وهذه اللكمة قليلة الاستعمال لصعوبة أدائها. وكما في الشكل (5):



شكل (5)

يوضح اللكمة الجانبية اليسار للذراع

3- اللكمة الجانبية اليمين للرأس:

تعد من اللكمات الشائعة الاستعمال في اللكم الحديث والذي يستعمله المتعلم الذي يمتاز بقوة ذراعه اليمين التي يعتمد عليها في سقوط المنافس بالقاضية وتستخدم هذه اللكمة دائما بالهجوم والهجوم المضاد بعد اخذ خطوة للخلف أو للجانب اليمين حيث يكون المنافس قريب منها.

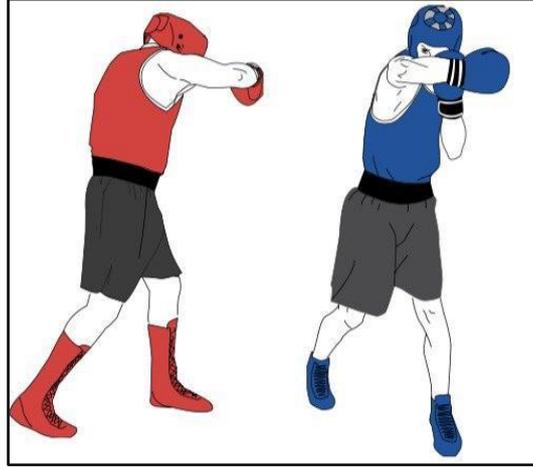
إذ تعد من اللكمات التي لا بد من أن تسبقها لكمات أخرى للتمهيد لها، إذ إنه نادراً ما يستعملها المتعلم في بدء الهجوم بسهولة ملاحظة المنافس لها أو تستعمل هذه اللكمة في اللكم القريب (الاشتباك). ولضمان دقة أداء اللكمة الجانبية اليمين للرأس أو الذراع لا بد من الانتباه إلى شروطها وهي ما يأتي:

1- ربط حركة دفع الأرض بالقدم اليمنى الخلفية بحركة لف الجذع باللكمة يساراً، مما يزيد من قوة اللكمة.

2- لف مشط القدم اليمنى إلى الداخل قليلاً عند دفع الأرض وتسديد اللكمة.

3- التمهيد لللكمة بلكمات أخرى بالذراع اليسرى قبل تسديدها.

4- أن يكون الذراع الأيسر مفتوحاً أمام الوجه لحمايته من أي هجوم مضاد



شكل (6)

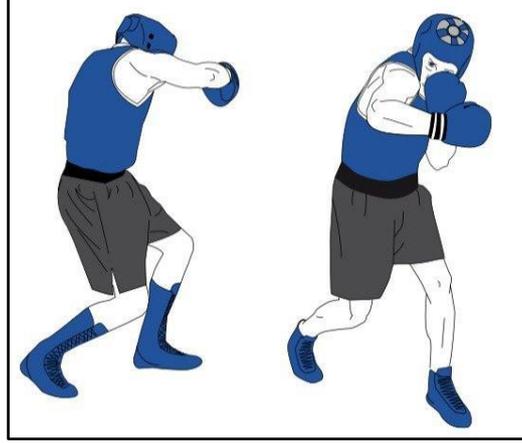
يوضح اللكمة الجانبية اليمين للرأس

4- اللكمة الجانبية اليمين للجذع:

تعد هذه اللكمة من اللكمات التي يصعب استعمالها في الهجوم لسهولة إصابة الذراع أثناء تسديدها مع زيادة المسافة المكشوفة في الجسم مما يعرض المتعلم للكمات المنافس المقابلة، وتستعمل هذه اللكمة بنجاح في حالة الهجوم إذا كان المنافس غير أعسر على أن يكون مستوى الكتف الأيسر بمستوى الهدف المطلوب إصابته وأن توجه اللكمة بالجزء الأمامي من القفاز المقفول. وإن طريقة أدائها تشابه طريقة أداء اللكمة الجانبية اليمنى للرأس غير إن اللاعب يقوم بثني الركبتين قليلاً بالقدر الذي يسمح له بتسديد اللكمة الى الجذع⁽¹⁾. وكما في

الشكل (7):

(1) محسن رمضان علي: الملاكمة للمبتدئين، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999، ص163.



شكل (7)

يوضح اللكمة الجانبية اليمين للجذع

ثانياً: - اللكمات الصاعدة

ويمكن تعريفها بأنها تلك اللكمات التي تستخدم من مسافة اللكم القريب وهي لكمات قوية ومؤثرة وتستخدم بعد التخلص من لكمات الخصم لكمات مضادة او بعد الكمات التمهيدية وتأتي قوة هذه اللكمات كونها تحمل وزن الجسم عن طريق الدفع بالقدم باتجاه الهدف كذلك فتل الجذع الى الداخل مع خروج الكمة باتجاه الهدف⁽¹⁾.

ان حركة القلع من اصعب حركات الملاكمة وتكون اخر حركة تعلم للاعب واستخدامها قليل نسبيا لان حركة القلع لا تكون الا من خلال اللكم القريب وفي حالة الاشتباك او عندما يكون المنافس منحنيا قليلا بسبب الغطس او الهروب من اللكمات الاخرى وتحتاج لكمة القلع الى قوة اكثر من اللكمات الاخرى بسبب عدم الاستفادة من وزن الجسم لان اتجاه اللكم يكون الى الاعلى مما يتطلب الى قوة في الجذع والاكثاف والقدمين واما وزن الجسم فيكون حملا اضافيا على كاهل حركة القلع لان اتجاه المدى الحركي للجذع والقدمين والاكثاف يكون غالبا الى الاعلى وليس مثل اللكمات الاخرى والتي يستفاد من وزن الجسم لزيادة القوة والتعجيل ولهذا السبب استخدام حركة القلع لغير المتدربين جيدا يكون سلبيا ويفتح ثغرات كثيرة للمنافس بسبب نزول اليد الملاكمة أو بسبب البطء في اللكم.

(1) احسان علي ناصر: اثر تمارينات هوائية ولاهوائية في بعض المتغيرات الفسيولوجية والبدنية وقوة اللكمات الصاعدة للملاكمين

1- اللكمة الصاعدة اليسار

تعتبر لكمة القلع اليسار من اصعب اللكمات بسبب قرب القبضة من الخصم فتحتاج الى مهارة عالية جدا والى توافق عضلي عصبي وانسيابية حركية منتهى الدقة فيبدأ النقل الحركية من القدم اليمنى وفي نفس الوقت يبدأ لف الجذع الى داخل الجسم باتجاه اليد اللاكمة مع الدفع بالرجل الامامية الاعلى بحيث وصول القبضة الى الخصم عند نهاية لف الجذع ونهاية مد الرجلين ولف الورك.

يدفع الملاكم الارض بالقدم الخلفية مع نقل ثقل الجسم للقدم الامامية وفي الوقت نفسه لف الجذع الى جهة اليمين مع مد الركبتين الى الاعلى⁽¹⁾.

يستخدم القلع اليسار في حالات الاشتباك او اللعب القريب بين الملاكمين ويستخدم كهجوم او دفاع اما الهجوم فيكون بعد خطف اليمين وبعد القطع كذلك ويستخدم بعد القلع الخلفي بشكل متكرر لحصد اكثر من نقطة في الاشتباك القريب اما استخدام القلع في حالات الدفاع فيستخدم بعد الزوغان من المستقيم اليمين للمنافس او بعد الغطس من الخطف اليسار للمنافس، وكما في شكل (8).



شكل (8)

يوضح اللكمة الصاعدة اليسار

(1) احسان علي ناصر: مصدر سبق ذكره، ص40

2- اللكمة الصاعدة اليمين:

عند اداء هذه اللكمة يكون هناك انثناء قليل في مفصلي الركبتين مع الميل بالجذع اماماً يميناً ويزيد الانثناء والميل اذا كانت موجهة للبطن ويقل اذا كانت موجهة للوجه وتكون الذراع اليسار في محلها بوضع الدفاع وتلف القبضة للخارج قليلاً ليكون ظهرها على المنافس ووجهها للأعلى. وتدفع الارض بالمشطين وتمد الركبتين ويلف الجذع مع اتجاه اللكمة لزيادة قوتها⁽¹⁾.



شكل (9)

يوضح اللكمة الصاعدة اليمين

يستخدم القلع الخلفي في حالة الهجوم بعد الزوغان الكلي للجانب الايسر للخصم وكذلك يستخدم بعد الزوغان من المستقيم اليسار للخصم مباشرة ويستخدم ايضا بشكل منفرد في حالات دفاع الخصم عن نفسه ويستخدم ايضا بعد الخطف اليسار مباشرة.

- الجوانب الفنية لاداء اللكمات الصاعدة⁽²⁾

- 1- التمهيد لهذه اللكمات قبل الاداء.
- 2- انسيابية الحركة من القدمين الى القبضة.
- 3- التأكيد على الدقة والحذر عند اداء اللكمات وتغطية المناطق المسموح بها للكم ضد لكمات المنافس.
- 4- العودة الى وقفة الاستعداد باسرع ما يمكن.
- 5- المحافظة على قاعدة الارتكاز.

(1) كمال جلال ناصر: مصدر سبق ذكره 2014، ص40.

2-2 الدراسات السابقة:

1-2-2 دراسة سامر عبد الهادي احمد⁽¹⁾

(تأثير منهج بدني - حركي بأدوات مساعدة في تطوير قدرتي التوازن والتوافق الحركي وتعلم اللكمة الجانبية للطلاب بالملاكمة)

اهداف البحث:

1- اعداد منهج بدني حركي بادوات مساعدة لتطوير قدرتي التوازن والتوافق الحركي وتعلم اللكمة الجانبية للطلاب بالملاكمة.

فرض البحث:

هناك تأثير ايجابي للمنهج البدني الحركي بأدوات مساعدة في تطوير قدرتي التوازن والتوافق الحركي وتعلم اللكمة الجانبية للطلاب بالملاكمة .

منهج البحث:

استعمل الباحث المنهج التجريبي ذا المجاميع المتكافئة لملائمته لطبيعة مشكلة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

اختار الباحث طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية جامعة كربلاء للعام الدراسي (2012 - 2013) مجتمعاً لبحثه والبالغ عددهم (96) طالبا ومن ثم أجرى اختبارات للكشف عن الطلاب الذين لديهم ضعف في قدرتي التوازن والتوافق الحركي ومن نتائج الاختبارات تبين أن الطلاب الذين لديهم ضعف بالقدرتين هم (26) والطلاب الذين ليس لديهم ضعف بالقدرتين (34) حيث تم اختيار المجموعة الأولى (الضعفاء) وبالطريقة العشوائية وأسلوب القرعة وبواقع (20) طالبا ، وتم أيضا اختيار المجموعة الأخرى (الجيدين) بالطريقة العشوائية وأسلوب القرعة أيضا وبواقع (20)

(1) سامر عبد الهادي احمد: تأثير منهج بدني - حركي بأدوات مساعدة في تطوير قدرتي التوازن والتوافق الحركي وتعلم اللكمة الجانبية للطلاب بالملاكمة، اطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل، 2014.

طالباً ، بعدها تم تقسيم كل مجموعة من هذين المجموعتين على مجموعتين ضمّنتين وبواقع (10) لكل مجموعة ، وبذلك تكون المجاميع الأربع أفرادها متساويين في العدد ، لتكون النسبة المئوية لعينة البحث هي (57%) ، وهي نسبة مئوية مناسبة لتمثيل مجتمع البحث تمثيلاً حقيقياً وصادقاً.

توصل الباحث الى اهم الاستنتاجات والتوصيات:

1- استعمال المنهج البدني الحركي بأدوات مساعدة ساهم بشكل ايجابي في تطوير قدرتي التوازن والتوافق الحركي لمجموعتي البحث الأولى والثالثة .

التوصيات:

1- ضرورة استعمال المنهج البدني الحركي والادوات المساعدة فيه في تطوير القدرات الحركية للطلاب .

2-2-2 دراسة علي عوده فليح (1) :

(تأثير منهج تعليمي وفق أنموذج اديلسون في التفكير الابداعي وتعلم مهارتي الارسال والاستقبال بالكرة الطائرة للطلاب)

اهداف البحث:

1. اعداد منهج تعليمي وفق أنموذج اديلسون في التفكير الابداعي وتعلم مهارتي الارسال والاستقبال بالكرة الطائرة للطلاب .

فرض البحث:

1. وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية .

(1) علي عوده فالح: تأثير منهج تعليمي وفق أنموذج اديلسون في التفكير الابداعي وتعلم مهارتي الارسال والاستقبال بالكرة الطائرة للطلاب ، رسالة ماجستير- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان، 2022.

منهج البحث:

وقد استعمل الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين لملائمته طبيعة مشكلة البحث

مجتمع وعينة البحث:

وتحدد مجتمع البحث بطلاب طلاب الصف الخامس الأدبي لثانوية المرتضى وثانوية الرسول و ثانوية العروبة للبنين في محافظة ميسان للعام الدراسي 2021م-2022م وقد تم توزيع العينة الى مجموعتين بواقع (12) طالب لكل مجموعة (ضابطة وتجريبية) ، اذ تأخذ المجموعة الضابطة المنهج المعد من قبل المدرس وفق المنهج المتبع من قبل مدرس المادة ، فيما تأخذ المجموعة التجريبية المنهج الذي اعده الباحث باستخدام نموذج اديلسون . وقد تم اجراء التجربة الاستطلاعية والاختبارات القبلية ولكتا المجموعتين ومن ثم اعطاء المنهج المعد لمدة (ثمانية اسابيع) بواقع وحدتين في كل اسبوع وبعد الانتهاء من تطبيق المنهج تم إجراء الاختبارات البعدية للمجموعتين

وتوصل الباحث الى اهم الاستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات:

1- للمنهج المعد وفق أنموذج اديلسون تأثيراً إيجابياً في سرعة تعلم مهارتي الارسال والاستقبال بالكرة الطائرة للطلاب .

التوصيات:

1- ضرورة استعمال المنهج التعليمي وفق أنموذج اديلسون في تعلم الأداء الفني ودقة المهارات الاساسية الاخرى بالكرة الطائرة .

2-2-3 مناقشة الدراسات السابقة:

من الملاحظ إن لكل دراسة هدفاً أو مجموعة أهداف توجي إليها، ولا مانع من إن هنالك بعض أوجه التشابه بينها وبين دراسات أخرى لأن معظم الدراسات تبني على أساس ما انتهت أو

توقفت عليه الدراسة السابقة وهذا يولد نوعاً من التطور العلمي المرجو من أي دراسة تعمل على هذا الأساس ومع التشابه في بعض الأمور إلا إنها تختلف عنها في أمور أخرى لهذا سيعرض الباحث أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة الأخرى

2-2-3-1 أوجه التشابه بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

- تتشابه الدراسة الحالية مع دراسة علي عوده فالح في استخدام نموذج اديلسون وكذلك في استخدام المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة

- تتشابه الدراسة الحالية مع دراسة سامر عبد الهادي في فعالية الملائمة وفي مهارة اللكمة الجانبية وكذلك في استخدام المنهج التجريبي وفي عينة البحث

2-2-3-2 أوجه الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

تختلف الدراسة الحالية مع دراسة علي عودة فالح في استخدام التفكير الابداعي ومهاتري الارسال والاستقبال في الكرة الطائرة وكذلك في عينة البحث

وتختلف الدراسة الحالية عن دراسة سامر عبد الهادي في التصميم التجريبي كونه استعمل المجاميع المتكافئة والمنهج البدني الحركي .

2-2-3-3 مميزات الدراسة الحالية

تميزت الدراسة الحالية باستخدام الانشطة الاثرائية وازادتها مع مراحل نموذج

اديلسون والتعرف على الاداء المهاري للكمتين الجانبية والصاعدة ودفاعاتها .

الفصل الثالث

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

1-3 منهج البحث

2-3 مجتمع البحث وعيناته

3-3 تجانس العينة

3-4 وسائل جمع المعلومات والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث

1-4-3 وسائل جمع المعلومات

2-4-3 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث

3-5 اجراءات البحث الميدانية

1-5-3 تحديد متغيرات البحث

2-5-3 إعداد اختبار التحصيل المعرفي

1-2-5-3 صياغة اسئلة الاختبار

2-2-5-3 اعداد تعليمات الاختبار

3-2-5-3 التجربة الاستطلاعية لاختبار التحصيل المعرفي

4-2-5-3 تصحيح اختبار التحصيل المعرفي

5-2-5-3 تطبيق الاختبار على افراد عينة الاعداد

6-2-5-3 التحليل الاحصائي لاسئلة اختبار التحصيل المعرفي

7-2-5-3 معامل السهولة والصعوبة للفقرات

8-2-5-3 القدرة التمييزية للأسئلة

3-5-2-9 علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للأختبار (الاتساق الداخلي)

3-5-2-10 الاسس العلمية لأختبار التحصيل المعرفي

- صدق الاختبار

- ثبات الاختبار

- طريقة التجزئة النصفية

- موضوعية الاختبار

3-5-3 تحديد الاختبارات للمهارات المبحوثة

3-5-4 توصيف الاختبارات

3-5-4-1 توصيف اختبارات الكلمات الجانبية

3-5-4-2 توصيف اختبارات الدفاع عن الكلمات الجانبية

3-5-4-3 توصيف اختبارات الكلمات الصاعدة

3-5-4-4 توصيف اختبارات الدفاع عن الكلمات الصاعدة

3-5-5 التجربة الاستطلاعية للأختبارات

3-5-6 الاسس العلمية للأختبارات (صدق، ثبات، موضوعية)

3-5-7 الاختبار القبلي

3-5-8 تكافؤ مجموعتي البحث

3-5-9 التجربة الرئيسية

3-5-10 الاختبار البعدي

3-6 الوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث

الفصل الثالث

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

1-3 منهج البحث :

أستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي وهذا ما ينسجم ويتطابق مع أهداف بحثه كونه أفضل المناهج وأيسرها في تحقيق أهدافه وكما مبين في التصميم التجريبي في جدول (1)

جدول(1)

يبين التصميم التجريبي لعينة البحث ذي الاختبارين القبلي والبعدي

الاختبار البعدي	منهج الوحدات التعليمية	الاختبار القبلي	المجموعة
اختبار التحصيل المعرفي ومهاري الكلمة الجانبية والصاعدة ودفاعاتها بالملاكمة	أنموذج اديلسون والانشطة الاثرائية	اختبار التحصيل المعرفي ومهاري للکمتين الجانبية والصاعده ودفاعاتها بالملاكمة	التجريبية
اختبار التحصيل المعرفي ومهاري للکمتين الجانبية والصاعده ودفاعاتها بالملاكمة	المنهج المعد من قبل المدرس	اختبار التحصيل المعرفي ومهاري للکمتين الجانبية والصاعده ودفاعاتها بالملاكمة	الضابطة

2-3 مجتمع البحث وعيناته :

حدد مجتمع البحث بطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء المرحلة الثانية البالغ عددهم (90) طالباً، وتم اختيار عينة البحث من نفس مجتمع البحث موزعين على اربع شعب هي (A,B,C,D) وبالطريقة العشوائية القرعة حيث تم اختيار شعبة (A) لتكون مجموعة تجريبية وشعبة (B) مجموعة ضابطة وبواقع 10 طالب لكل مجموعة .وشعبة (C,D) عينة تطبيق المقياس وبواقع 60 طالب وتم تحديد 10 طلاب ليكونو افراد التجربة الاستطلاعية

3-3 تجانس العينة :

قام الباحث بإجراء التجانس على عينة البحث في متغيرات النمو (العمر، الطول، الوزن) وكذلك المتغيرات التابعة وهي الوسائط المتعددة ونواتج تعلم المهارات الأساسية بالملاكمة لغرض معرفة فيما اذا كانوا في نفس المستوى وكما في جدول(2)

جدول(2)

يبين تجانس عينة البحث في متغيرات (الكتلة والطول والعمر)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ليفين للوسط الحسابي	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
الكتلة	سم	الضابطة	78.0000	4.47214	0.064	0.803	غير معنوي
		التجريبية	77.9000	3.84274			
الطول	كغم	الضابطة	174.4000	3.09839	0.135	0.718	غير معنوي
		التجريبية	173.7000	3.40098			
العمر الزمني	شهر	الضابطة	259.2000	10.11929	0.234	0.634	غير معنوي
		التجريبية	250.8000	10.50714			

3-4 وسائل جمع المعلومات والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

3-4-1 وسائل جمع المعلومات:

- الملاحظة
- الاختبار والقياس
- الاستبانة
- المقابلات الشخصية*

3-4-2 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث

1. حلبة النزال للملاكمة
2. درع المدرب (4)
3. اكياس لكم بوزن (13) كغم عدد(2)
4. قفازات ملاكمة مع واقيات للراس العدد(10)
5. جهاز حاسوب نوع (dell)
- 6 . بوسترات توضيحية توضيحية(عدد4)

(*) ينظر ملحق(1)

7. جسم دموية ملاكمة
 8. جهاز عرض (DATASHOW)
 9. اختبارات الورقة والقلم (الاوراق الاختبارية) *
 10. حاسبة الكترونية.
 11. صافرة عدد (1)
 12. ساعة توقيت.
 13. كراسي ومناضد
 14. كامرة تصوير فديوية نوع (SONY)
- 3-5 اجراءات البحث الميدانية :**

3-5-1 تحديد متغيرات البحث:

قام الباحث بتحديد متغيرات البحث من خلال مشكلة البحث وهما اللكمة الجانبية واللكمة الصاعدة ودفاعاتها وحسب منهج الملاكمة في الكلية وطبقاً للتوزيع الزمني لتدريس المهارات قيد الدراسة في الفصل الدراسي الثاني

3-5-2 إعداد اختبار التحصيل المعرفي:

تعد الاختبارات التحصيلية من أكثر أدوات التقييم وأساليبه شيوعاً واستخداماً في تقويم نواتج التعلم ولهذا تستخدم على نطاق واسع في تحديد مقدار ما تحقق من أهداف تعليمية ومعرفية وانفعالية ونفس - حركية⁽¹⁾ ، لذا لا بد من إيجاد أداة تقييمية يمكن عن طريقها إجراء مقارنة بين مجموعتي البحث، وبعد اطلاع الباحث على المصادر والمراجع والدراسات السابقة لموضوع البحث وذلك بغية الحصول على اختبار يقيس التحصيل المعرفي للمهارت المستخدمة في البحث، تم اعتماد اختبار التحصيل المعرفي الذي قام (بشار غالب وياسر محمود)⁽²⁾ بتصميمه، الذي يتكون من (30) سؤال ، وانسجاماً مع أهداف البحث قام الباحث بإعادة صياغة أسئلة الاختبار

(* ينظر ملحق(2)

(1) علي صبري كاظم: تأثير منهج تعليمي وفق نموذج مارزانو واستخدام الجنسج في التحصيل المعرفي والسيطرة الانتباهية وتعلم بعض المهارات الهجومية للطلاب بكرة السلة ، اطروحة دكتوراه ، جامعة كربلاء - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2020، ص63.

(2) بشار غالب وياسر محمود: بناء اختبار معرفي لقياس مستوى بعض المهارات الاساسية بكرة السلة، بحث منشور، كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى ، 2011، ص11

التحصيلي وبما يتلائم مع مستوى افراد العينة حتى تغطي جميع الجوانب الأساسية لموضوعات المهارات التي سيطبق عليها الوحدات التعليمية المقترحة للطلاب لقياس التحصيل المعرفي لهم بعد بيان صلاحية واستطالعه ، ثم قام الباحث بعرض اسئلة اختبار التحصيل المعرفي الجديد على مجموعة من الخبراء في لعبة الملاكمة ومن ثم تطبيق اختبار التحصيل المعرفي بشكله النهائي.

3-5-2-1 صياغة أسئلة الاختبار:

قام الباحث بإعادة صياغة (30)سؤال معني بقياس المستويات ال(4) من تصنيف بلوم(BLOOM) وهي (التذكر، المعرفة، الفهم، التطبيق) في جميع الاختبارات الموضوعية و هي مجموعة من (الاختيار من متعدد) وقد فضل الباحث هذا النوع من الأسئلة الموضوعية، لأنها تمتاز بالشمولية و اختصار الجهد و الوقت و تغطي تقريباً الجزء الأكبر من المادة الدراسية ،كما وأنها تكون اكثر صدقا وثباتاً، وادراجها في استمارة استبيان، لبيان صلاحيتها في القياس الذي وضعت من أجله وبعد جمع الاستمارات التي أرسلت الى (15) *خبراء و بعد استلامها و تفريغ بياناتها و معالجتها احصائياً باستخدام (كا²) و أظهرت النتائج ان جميع الاسئلة كانت فيها قيم(كا²) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (1) كل هذا يؤكد انها صالحة في قياس المستويات المعرفية و الأهداف السلوكية المعنية بقياسها والجدول (3) يبين ذلك .

جدول (3)

يبين التعامل الإحصائي (كا²) للموافقة وعدمها لآراء الخبراء والمختصين لصلاحية اسئلة التحصيل المعرفي

الدالة الإحصائية	قيمة كا ² المحسوبة	موافقة الخبراء				رقم السؤال
		%	غير موافقون	%	موافقون	
معنوي	11.2667	6.667	1	93.333	14	18 ، 14 ، 13 ، 12 ، 10 ، 8 ، 7 ، 4 ، 1 ، 23 ، 20 ،
معنوي	5.400	20	3	80	12	، 27 ، 24 ، 19 ، 16 ، 15 ، 9 ، 5 ، 3 ، 29 ، 28
معنوي	15.000	0	0	100	15	، 26 ، 25 ، 22 ، 21 ، 17 ، 11 ، 6 ، 2 ، 30

3-2-5-2 اعداد تعليمات الاختبار :

يجب اكتمال الصورة الأولية للاختبار والتي من خلالها يتم اجراء تجربة استطلاعية على مجموعه من طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء وعليه قام الباحث بوضع عدة تعليمات تبين لهم فيها طريقة الإجابة على الأسئلة والوقت المحدد لها.

التعليمات:

- 1- عدم ذكر الاسم والشعبة في ورقة الإجابة.
- 2- لديك عبارات بعد قراءتها بدقة حدد اجابتك بـ (O) وذلك بالتأشير على الخيار الصحيح.
- 3- أالإجابة على جميع الأسئلة مع عدم الاستعانة بزميل .

3-2-5-3 التجربة الاستطلاعية لاختبار التحصيل المعرفي :-

من المعروف ان فقرات المقياس تكون واضحة لمصمم الاختبار الا انها قد لا تكون واضحة للمختبرين، وعلى هذا الاساس لابد من اجراء تجربة استطلاعية يقوم بها مصمم الاختبار يتلافى من خلالها الوقوع في الاخطاء الكبيرة⁽¹⁾ وقام الباحث بأجراء تجربته الاستطلاعية بتاريخ 2023/2/15 المصادف يوم الاربعاء على عينة من الطلاب مكونة من (10) طلاب من مجتمع البحث .فضلاً عن انها تعرفه على مجموعة اخرى من الامور وهي:

- 1- صعوبات العمل التي تواجه الباحث اثناء اجراء الاختبار او تطبيق المقياس ومعرفة أفضل الطرق لإنجاز العمل.

2- امكانية فريق العمل المساعد وقدرته على انجاز مهماته بأفضل صورة ممكنة

3- المشاكل والعراقيل التي تواجه المختبرين في فهم تعليمات المقياس من حيث الصياغة والمضمون، والاجابة على فقرات المقياس، ومقدار سهولة وصعوبة الفقرات او غموضها حتى يتسنى له إعادة صياغة هذه الفقرات اذ اتسمت بالوضوح والتفاعل.

(1) Aikeh, L . R ps & chological testing and asse sment . bth , boston; houghton

- 4- المدة المطلوبة لإعطاء التعليمات واجراء المقياس وكانت بواقع (10) دقائق .
- 5- التعرف على الزمن اللازم للإجابة، وكان (45د) حيث اكمل الإجابة اول طالب في(38د) واكمل اخر طالب الإجابة في(52د) واستخرج الباحث المعدل لفترة الإجابة من خلال اعتماد متوسط زمن أجابة اول طالب وآخر طالب أي قام بجمع $45=2/52+38$.

3-5-2-4 تصحيح اختبار التحصيل المعرفي:

أن عملية تصحيح الاختبار تتم بوضع درجة مناسبة لكل سؤال حسب اجابة المختبر من خلال مفتاح تصحيح معد لهذا الغرض^(*) والذي هو " الأداة التي يكشف بها الفاحص عن الإجابات التي تدل على وجود النتيجة التي تقاس " ⁽¹⁾ حيث تكون الاختبار من (30) سؤال حيث خصص الباحث درجة (واحدة) لكل سؤال أجابته صحيحة و (صفر) للسؤال الذي أجابته غير صحيحة. بما يعني ان الدرجة العليا للاختبار (30) درجة .

3-5-2-5 تطبيق الأختبار على افراد عينة الاعداد:-

بعد اكمال الإجراءات التي تؤهل القيام بتطبيق اختبار التحصيل المعرفي لمادة الملاكمة للمرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة كربلاء و المكون من (30) سؤال على افراد عينة اعداد المقياس و البالغ عددهم (60) طالباً و بواقع (30) طالب من شعبة (C) و(30) طالباً من شعبة (D) في يوم الاربعاء الموافق 2023/2/22 و في تمام الساعة (9) صباحاً وبعد الانتهاء من تطبيق الاختبار قام الباحث بجمع الاستمارات الخاصة بأفراد العينة تمهيداً لتحليل البيانات احصائياً و الكشف عن كفاءة الأسئلة من خلال التحليل الاحصائي لكل سؤال .

(*) ينظر ملحق (4)

1() صلاح الدين محمود علام : المقياس و التقويم التربوي و النفسي(اساسيات و اتجاهاته المعاصرة)، ط1، القاهرة، دار الفكر

العربي، 2000، ص61.

3-5-2-6 التحليل الاحصائي لأسئلة اختبار التحصيل المعرفي:-

(تعتمد جودة الاختبارات على الأسئلة التي تتألف منها فمن الضروري ان تحلل كل الأسئلة و يكشف عن كفاءتها وان تبقى الأسئلة التي تتلاءم مع الأسس المنطقية التي بنيت من اجلها)⁽¹⁾ و يمكن تحليل أسئلة الاختبار التحصيلي بعدة أساليب منها استخراج معامل التمييز للأسئلة (القدرة التمييزية للأسئلة) . (وهو قدرة الأسئلة على تمييز الفروق الفردية بين الطلاب المختبرين) ⁽²⁾، والكشف عن مستوى سهولة و صعوبة الأسئلة.

وقد استخدم الباحث التحليل الاحصائي لأسئلة الاختبار التحصيلي لمادة الملائمة لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة كربلاء أسلوب الكشف عن مستوى سهولة و صعوبة أسئلة الاختبار و استخراج معامل التمييز للأسئلة من أجل تحسين الاختبار و معرفة مدى صلاحيته للتطبيق و الكشف عن المستويات المعرفية لمحتوى المادة الدراسية ولأجله قام الباحث بعد تصحيح إجابات طلاب العينة و البالغ عددهم (60) طالباً و ترتيب درجاتهم بشكل متسلسل تنازلي من أعلى درجة الى أدنى درجة .

- تم أخذ مجموعتين من الدرجات تمثل الأولى الافراد الذين حصلوا على اعلى الدرجات و الثانية تمثل الذين حصلوا على ادنى الدرجات في كل سؤال .
- تم أخذ نسبة (27%) من الدرجات العليا و الدنيا و هذه النسبة تمثل أفضل نسبة يمكن اخذها لأنها تقدم لنا مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم التمايز اذ بلغ عدد افراد كل مجموعة (16) طالباً ، وبعد أتباع الخطوات تم تحليل أسئلة الاختبار عن طريق .

(1) اخلاص عبد الحميد ومصطفى حسين باهي : طرق البحث العلمي و التحليل الاحصائي في المجالات التربوية والنفسية ، ط1، القاهرة ، مركز الكتاب والنشر ، 2000 ، ص 291 .

(2) احمد محمد الزغبى : علم نفس الفروق الفردية و تطبيقاته التربوية، ط1، دمشق، دار الفكر ، 200 ، ص 190 .

3-5-2-7 معامل السهولة و الصعوبة للفقرات :-

تعد عملية استخراج معامل سهولة و صعوبة السؤال من الإجراءات المهمة في إيضاح مدى سهولة و صعوبة السؤال في الاختبار حيث انه يمثل النسبة المئوية بين المختبرين الذين اجابوا إجابات خاطئة من الإجابات الكلية على السؤال ، و يرى المختصين " أن الفقرة الجيدة و السؤال الجيد هو الذي يقترب فيه معامل السهولة و الصعوبة من (50 %) فالفقرة أو السؤال الذي يكون فيه معامل السهولة و الصعوبة يساوي (50%) فهو الذي يعطينا اكبر عدد ممكن من الفرق بين المختبرين $(50 \times 50 = 2500)$ فرقاً) وهكذا كلما زاد او قل معامل السهولة و الصعوبة عن (50 %) كلما اخذت مقادير الفرق بالتناقص حتى تنعدم في حالة إجابة جميع المختبرين على السؤال أي أن السؤال يكون سهلاً أو في حالة عدم إجابة احد المختبرين على السؤال أو (الفقرة) أي ان السؤال يكون صعباً⁽¹⁾ ، اذ لم يستطع احد من المختبرين الإجابة عليه .

وبعد التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار التحصيل المعرفي لدى طلاب المرحلة الثانية ، كلية التربية البدنية و علوم الرياضة ا جامعة كربلاء ظهرت أن هناك أسئلة ذات مستوى سهولة و صعوبة جيدتين، وقام الباحث بحساب الصعوبة و السهولة لكل سؤال ووجد انها تتراوح ما بين (36% - 64%) وكما مبين في جدول (4) .

جدول (4)

يبين معاملي سهولة و صعوبة فقرات مقياس التحصيل المعرفي في لعبة الملاكمة للطلاب
المجرى على عينة البحث

رقم الفقرة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	تقويم الفقرة
1	0.60	0.40	صالحة
2	0.58	0.42	صالحة
3	0.53	0.47	صالحة
4	0.57	0.43	صالحة
5	0.47	0.53	صالحة
6	0.51	0.49	صالحة
7	0.55	0.45	صالحة

(1) عبد الواحد حميد الكبيسي و هادي مشعان ربيع : الاختبارات التحصيلية المدرسية أسس بناء وتحليل أسئلتها ، ط1، القاهرة، دارمكتبة المجتمع العربي للنشر و التوزيع ، 2004 ، ص138.

صالحة	0.36	0.64	8
صالحة	0.41	0.59	9
صالحة	0.49	0.51	10
صالحة	0.58	0.42	11
صالحة	0.44	0.56	12
صالحة	0.36	0.64	13
صالحة	0.42	0.58	14
صالحة	0.40	0.60	15
صالحة	0.44	0.56	16
صالحة	0.52	0.48	17
صالحة	0.39	0.61	18
صالحة	0.45	0.55	19
صالحة	0.48	0.52	20
صالحة	0.43	0.57	21
صالحة	0.37	0.63	22
صالحة	0.42	0.58	23
صالحة	0.47	0.53	24
صالحة	0.41	0.59	25
صالحة	0.40	0.60	26
صالحة	0.43	0.57	27
صالحة	0.36	0.64	28
صالحة	0.47	0.53	29
صالحة	0.48	0.52	30

3-5-2-8 القدرة التمييزية للأسئلة :-

معامل التمييز هو قدرة السؤال على التمييز بين الفروق الفردية للطلاب المختبرين أي ان الطلاب الذين يعرفون الإجابة الصحيحة عن الذين لا يعرفون الإجابة الصحيحة ، استخدم الباحث معادلة القدرة التمييزية لكل سؤال من أسئلة الاختبار و المقارنة الى ما جاء به (ايبل EBOL) وكما مبين في الجدول (5) وقد قام الباحث بحساب القدرة التمييزية لأسئلة اختبار التحصيل المعرفي لمادة الملائمة لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ا جامعة كربلاء ، وقد انحسرت قيمة القدرة التمييزية لأسئلة الاختبار التحصيلي ما بين (40%-66%) اذ كانت نسبة (40%) تمثل القدرة التمييزية للسؤال

رقم (15) ونسبة (67 %) تمثل القدرة التمييزية للسؤال رقم (26) وبهذا فإن أسئلة الاختبار التحصيلي ذات قدرة تمييزية جيدة جداً وصالحة للتطبيق وفقاً لمعيار ايبيل و الذي يشير الى ان الأسئلة التي تكون قدرتها التمييزية (40%) فأكثر تتميز بقدرة تمييزية جيدة وكما مبين في الجدولين (5) و (6) .

جدول (5)

يبين محك (ايبيل) لمقارنة القدرة او القوة التمييزية

تقويم الفقرات	دليل التمييز
فقرات جيدة جدا	0.40 فأعلى
فقرات جيدة الى حد مقبول ، لكنها يمكن ان تخضع للتحسين	0.39 – 0.30
فقرات حدية ، تحتاج الى تحسين	0.29 – 0.20
فقرات ضعيفة ، تحذف او يتم تحسينها	0.19 فأقل

جدول (6)

يبين القدرة التمييزية لأسئلة الاختبار التحصيلي

رقم الفقرة (السؤال)	معامل التمييز	تقويم الفقرة	رقم الفقرة (السؤال)	معامل التمييز	تقويم الفقرة
1	0.64	مميزة	16	0.45	مميزة
2	0.61	مميزة	17	0.51	مميزة
3	0.54	مميزة	18	0.43	مميزة
4	0.48	مميزة	19	0.47	مميزة
5	0.51	مميزة	20	0.63	مميزة
6	0.47	مميزة	21	0.57	مميزة
7	0.58	مميزة	22	0.53	مميزة
8	0.53	مميزة	23	0.50	مميزة
9	0.50	مميزة	24	0.49	مميزة
10	0.49	مميزة	25	0.44	مميزة
11	0.41	مميزة	26	0.67	مميزة
12	0.43	مميزة	27	0.55	مميزة

مميزة	0.57	28	مميزة	0.42	13
مميزة	0.48	29	مميزة	0.65	14
مميزة	0.52	30	مميزة	0.40	15
المجموع للفقرات المميزة (30) فقرة					

3-5-2-9 علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للاختبار (الاتساق الداخلي) :-

(هي علاقة ارتباط درجة كل سؤال مع الدرجة الكلية للاختبار و الهدف من هذا الاجراء معرفة ما اذا كانت الإجابات في مجملها بالنسبة للأسئلة بعينها متسقة بطريقة معقولة مع اتجاهات السلوك المعني بالقياس) ⁽¹⁾ وان استخدام هذا الأسلوب يقدم اختباراً متجانساً في أسئلته أي ان لكل سؤال في الاختبار يسير بنفس اتجاه الاختبار وهو من الوسائل الدقيقة في استخراج الاتساق الداخلي لمواقف الاختبار ⁽²⁾ وعلية يتم استخراج معامل الاتساق الداخلي باستخدام معامل ارتباط (بيرسون) بين درجات أفراد العينة على كل سؤال وبين درجاتهم الكلية على الاختبار لاستخراج العلاقة الارتباطية وفي الجدول (7) والذي يبين نتائج معامل الارتباط والتي تتراوح بين (0.378-0.741) ولمعرفة دلالتها الإحصائية قورنت مع قيم معامل الارتباط الجدولية و البالغة (0.250) و على ضوء هذا المعيار كانت جميع الفقرات دالة عند درجة حرية تساوي (ن-2) و تساوي (58) و بمستوى دلالة (0.05) وكما في جدول (7) يبين ذلك

جدول (7)

يبين معامل ارتباط الأسئلة بالدرجة الكلية للاختبار

رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى المعنوية	نوع الدلالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
1	0.547	0.000	معنوي	16	0.654	0.000	معنوي
2	0.501	0.000	معنوي	17	0.610	0.000	معنوي
3	0.480	0.000	معنوي	18	0.588	0.000	معنوي
4	0.429	0.002	معنوي	19	0.486	0.000	معنوي
5	0.678	0.000	معنوي	20	0.378	0.009	معنوي

(1) احمد محمد عبد الخالق : اختبارات الشخصية ، ط2، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، 1993 ، ص195.

(2) عبد الرحمن محمد عيسوي : القياس والتجريب في علم النفس التربوي ، القاهرة، دار النهضة العربية ، ط1، 1974، ص 51 .

معنوي	0.000	0.559	21	معنوي	0.000	0.510	6
معنوي	0.000	0.619	22	معنوي	0.000	0.526	7
معنوي	0.000	0.741	23	معنوي	0.006	0.388	8
معنوي	0.000	0.544	24	معنوي	0.001	0.458	9
معنوي	0.000	0.477	25	معنوي	0.000	0.578	10
معنوي	0.000	0.536	26	معنوي	0.000	0.621	11
معنوي	0.000	0.601	27	معنوي	0.004	0.390	12
معنوي	0.000	0.578	28	معنوي	0.000	0.489	13
معنوي	0.000	0.561	29	معنوي	0.000	0.494	14
معنوي	0.000	0.634	30	معنوي	0.000	0.536	15

3-5-2-10 الأسس العلمية لاختبار التحصيل المعرفي :-

اولاً: صدق الاختبار:

(يشير صدق الاختبار الى الصحة او الصلاحية الى ان الاختبار يقيس بالفعل الوظيفة المخصص لقياسها دون ان يقيس وظيفة أخرى الى جانبها) ⁽¹⁾ فقد قام الباحث بالتحقيق في صدق الاختبار التحصيلي لمحتوى مادة الملائمة من خلال مؤشر صدق المحتوى عندما قام بعرض أسئلة الاختبار على مجموعة من الخبراء والمختصين لتأييد صلاحية الأسئلة في قياس ما وضعت من أجله ومن خلال التحليل الاحصائي لأسئلة الاختبار تم التحقق من صدق الاعداد باستخدام وحساب (معاملي السهولة والصعوبة للاختبار وحساب القدرة التمييزية لأسئلة الاختبار).

والذي يعد ويعتبر من أكثر أنواع الصدق شيوعاً في مجال البحوث التربوية والرياضية.

ثانياً: ثبات الاختبار :-

(يعد مفهوم الثبات من المفاهيم الأساسية في الاختبارات التحصيلية و النفسية و يجب توفرها في الاختبارات لكي تكون صالحة للاستخدام وللتحقق من ثبات الاختبار التحصيلي). ⁽²⁾

(1) صلاح الدين محمود علام : الاختبارات و المقياس التربوية والنفسية ، ط1، عمان ، دار الفكر ناشرون و موزعون، 2006، ص28.

(2) صلاح الدين محمود علام : مصدر سبق ذكره ، ص29.

ولاجل ذلك قام الباحث باستخدام طريقة التجزئة النصفية للتعرف على ثبات الاختبار.

- طريقة التجزئة النصفية :-

قام الباحث باستخدام طريقة التجزئة النصفية (طريقة الانصاف) وفي هذه الطريقة يعطى الاختبار كاملاً ويقسم عند التصحيح الى قسمين متساويين بحيث يتمكن الباحث من تحقيق تساوي في جميع المتوسطات والانحرافات المعيارية للمجموعتين التي قام بتقسيمها وعادةً يكون محتوى القسم الأول على الأسئلة ذات الأرقام الفردية و القسم الثاني محتواه على الأسئلة ذات الأرقام الزوجية وبعدها يقوم بجمع درجات كل قسم على انفراد فتصبح لنا درجتان لكل مختبر ، حيث اعتمد الباحث طريقة الأرقام الفردية و الزوجية في تقسيم أسئلة الاختبار التحصيلي والبالغة (30) سؤال الى نصفين حصة كل نصف هي (15) وتم التعرف على تجانس نصف الاختبار باستخدام قانون (F) التجانس، اذ بلغت قيمة (F المحسوبة (1.275) وهي اصغر من قيمتها الجدولية البالغة (1.53) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية(59-59) مما يؤكد عشوائية الفروق بين نصفي الاختبار وأنهما متجانسين بنسبة جيدة جداً وبعدها قام الباحث بحساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لنصفي الاختبار والتي كان قيمتها البالغة هي (0.887)

وبما ان هذه القيمة تمثل ثبات نصف الاختبار لذا سعى الباحث الى استخدام معادلة (سبيرمان _ براون) في استخراج قيمة ثبات الاختبار كاملاً بعد تطبيق معادلة التصحيح والحصول على درجة ثبات الاختبار بدرجة ثبات الاختبار التحصيلي وقد بلغت (0.943) مما يؤكد تمتع الاختبار بدرجة ثبات عالية ويعتمد عليها .

ثالثاً : الموضوعية للاختبار:

يقصد بموضوعية الاختبار " عدم تدخل ذاتية الباحث وآرائه ومعتقداته في نتائج الاختبار "(1) فقد تم إيجاد موضوعية الاختبارات من خلال تقييم محكمين اثنين مختصين(*)، إذ أن الاختبارات تبين ذات موضوعية عالية، من خلال استعمال معامل

(1) علي عوده فليح: تأثير منهج تعليمي وفق أنموذج اديلسون في التفكير الابداعي وتعلم مهارتي ارسال والاستقبال بالكرة الطائرة للطلاب، رسالة ماجستير، جامعة ميسان - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2022، ص74

(2) عفاف عبد الكريم: التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية، الاسكندرية، مطبعة خضر، 1990م، ص213.

(*) المحكمين: 1- حيدر عبد علي حمزة تدريسي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة كربلاء

الارتباط البسيط (بيرسون) بين قيمهما ومن أجل هذا كله وقع اختبار الباحث على أسلوب الصواب والخطأ لإعداد الفقرات الخاصة بمقياس التحصيل المعرفي بالملاكمة للطلاب. وبما أن هذا النوع من الاختبار يوضع له مفتاح حل واضح فعليه لا يختلف اثنان من المصححين أو المحكمين مما يكسب هذا الاختبار موضوعيته. وبذلك أصبح اختبار التحصيل المعرفي جاهزاً للتطبيق و بصيغته النهائية^(*).

3-5-3 تحديد الاختبارات للمهارات المبحوثة:

يعد الاختبار أداة فاعلة في معرفة مستويات أداء الأفراد وتتبع معدلات تقدمهم فهو" وسيلة أو إجراء يتم بموجبه مواجهة الفرد مجموعة من المطالب يطلب منه يستجيب لها مستقلاً عن الآخرين⁽¹⁾

وبعد اطلاع الباحث على عدد من الاطاريح والرسائل العلمية ومصادر القياس والتقييم المتعلقة باختبارات المهارات قيد البحث ، تم إعداد استمارة استبانة^(**) بهدف ترشيح أهم الاختبارات الخاصة باللكتين الجانبية والصاعدة ودفاعاتهما بالملاكمة للطلاب والتي عرضت على مجموعة من الخبراء وذوي الاختصاص^(***) بعد ترشيح عدد من الاختبارات المقننة لكل مهارة من المهارات و روعي في اختيار الاختبارات طبيعة الأداء وتوفر إمكانية تطبيقها والوقت اللازم لأداء تلك الاختبارات ودرجة صعوبتها وقدرتها على التمييز إضافة إلى تمييز معظمها بأسس علمية عالية عند إجرائها من باحثين سابقين، وبعد جمع البيانات وتفريغها، والجدول⁽⁸⁾ يبين ذلك

2- محمد صاحب عباس مدرب دولي

(*) ينظر ملحق (5)

⁽¹⁾ عفاف عبد الكريم: مصدر سبق ذكره ص213.

(**) ينظر ملحق(6)

(***) ينظر ملحق(7)

جدول (8)

يبين ترشيح الاختبارات الخاصة باللكتين الجانبية والصاعدة بالملاكمة من قبل الخبراء والمختصين

المهارة	ت	الاختبارات	الخبراء المتفقيين	غير المتفقيين	الأهمية النسبية	النسبة المئوية	الاختبار المقبول
اللكمة الجانبية	-1	اختبار اللكم على كيس اللكم	13		65	%100	√
	-2	اختبار نزال بجولة واحدة	1	12	27	%42	
	-3	اختبار اداء سلسلة من اللكمات على كيس اللكم لمدة 5 ثواني من الثبات		13	17	%26	
	-4	اختبار اللكم على الكيس المرقم		13	9	%14	
	-5	اختبار اللكم على الكرة المرتدة		13	6	%9	
اللكمة الصاعدة	-1	اختبار اللكم على كيس اللكم	13		65	%100	√
	-2	اختبار نزال بجولة واحدة		13	17	%26	
	-3	اختبار اداء سلسلة من اللكمات على كيس اللكم لمدة 5 ثواني من الثبات		13	6	%9	
	-4	اختبار قياس قوة اللكمة الصاعدة		13	9	%14	
	-5	أختبار اللكم على وسادة المدرب	1	12	27	%42	

3-5-4 توصيف الاختبارات:

3-5-4-1 توصيف اختبار اللكمة الجانبية:

اسم الاختبار : اختبار اللكم على الكيس (1)

هدف الاختبار : قياس الأداء الفني للكمة الجانبية اليسار واللكمة الجانبية اليمين.

الادوات المستخدمة : كيس لكم متوسط الحجم بوزن (13) كغم، صافرة ، استمارة تسجيل،

قفازات ملاكمة ، كراسي ومناضد

(1) حيدر عبد علي حمزة : تأثير تمارينات خاصة على وفق بعض المتغيرات البايوميكانيكية في تطوير قوة اللكمة الجانبية وادائها بالذراع المعاكسة للرجل الأمامية للملاكمين بوزني (75,64) كغم ، رسالة ماجستير ، جامعة بابل / كلية التربية الرياضية ، 2010، ص61.

الأداء : يقوم المتعلم بأداء ثلاث لكمات جانبية يسار ثم ثلاث لكمات جانبية يمين على الكيس من وقفة الاستعداد ويتم اختيار أفضل محاولة على أن تتصف المحاولة باللكم بمقدمة القفاز ومتابعة ثقل الجسم للكمة والتغطية الصحيحة بالذراع المعاكسة.

الشروط: العودة إلى وقفة الاستعداد ثم القيام بأداء اللكمة الثانية وهكذا بالنسبة لباقي اللكمات

التسجيل : يتم تسجيل النقاط التي يحصل عليها المختبر من قبل (3) مقيمين^(*) مختصين في تعليم وتدريب الملاكمة جالسين على جوانب مكان أداء المتعلم على مسافة (2متر) إذ يقوم كل واحد منهم بتقييم كل لكمة من اللكمات لكل متعلم عند ادائه المهارة ويتم اعطاؤه درجة (1-10) وكالاتي : اللكم بمقدمة القفاز / 3 درجات. متابعة ثقل الكتف للكمة / 3 درجات التغطية الصحيحة بالذراع المعاكسة 4 درجات. وكما في الشكل (10)



شكل (10)

يوضح أداء اللكمة الجانبية اليسار واليمين

3-4-5-2 توصيف اختبار الدفاع عن اللكمة الجانبية(1):

هدف الاختبار: قياس المستوى المهاري للدفاع ضد لكمة الخطف.

الأدوات المستخدمة: صافرة، استمارة تسجيل، قفازات ملاكمة، كامرة تصوير فيديو نوع (sony)، ساعة توقيت، كراسي ومناضد.

توصيف الاداء : عند إشارة المقوم للطالب بأداء الدفاع وبحسب الشروط الصحيحة للأداء ويقوم المتعلم بأداء ثلاث محاولات بالغطس والسحب والصد من وقفة الاستعداد ويتم اختيار

(*) ينظر ملحق (8) .

(1) محمد حسين حيدر: تأثير منهج تعليمي وفقاً للتعلم السريع بمصاحبة جهاز مبتكر في تطوير المستوى المهاري للكمة الخطف ودفاعاتها بالملاكمة للطلاب، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء ، 2019، ص65.

أفضل محاولة على أن تتصف المحاولة بالدفاع الناجح ولكل محاولة تعطى درجة ويتم اختيار أفضل درجة،

الشروط : التغطية الصحيحة والعودة لوقفه الاستعداد.

التسجيل: قام الباحث بتصميم استمارة التقييم^(*) بعد عرضها على الخبراء والمختصين وتم تقسيم المهارة إلى ثلاث أقسام وتم شرح كل قسم وإعطاء درجة لها وبواسطة ثلاثة حكام يكونون جالسين بجانب المتعلم على مسافة (2) متر إذ يقوم كل مقوم وحده بتقييم الدفاع لكل طالب في استمارة التقييم ، الموجودة أمام كل مقوم بواسطة إعطاء درجة من (صفر - 10) وكالاتي :

3 درجات / القسم التحضيري 5 درجات / القسم الرئيسي. 2 درجات / القسم الختامي.

وكما في شكل(11)



شكل(11)

يوضح الدفاع عن اللكمة الجانبية بالصد والغطس

3-4-5-3 توصيف اختبار اللكمة الصاعدة:

اسم الاختبار : اختبار اللكم على وسادة المدرب⁽¹⁾

هدف الاختبار: قياس الاداء الفني المهارة اللكمة الصاعدة اليسار واليمين.

(*) ينظر ملحق(9)

(1) حسن علي كاظم جاسم: اثر تمارين التوافق الحركي بالأسلوبين الثابت والمتغير وفق التفضيل الحسي في تعلم اللكمة الجانبية والصاعدة بالملكمة للطلاب، رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء 2015، ص68

الادوات المستخدمة: وسادة مدرب عدد(2)، استمارة تفرغ درجات، قفازات ملاكمة عدد (2)، كراسي ومناضد.

الاداء: يقوم المتعلم بأداء اللكمات صاعدة يسار ثم ثلاث لكمات صاعدة يمين على درع المدرب من وقفة الاستعداد ويتم اختيار أفضل محاولة على أن تتصف المحاولة باللكم بمقدمة القفاز ومتابعة ثقل الجسم للكمة والتغطية الصحيحة بالذراع المعاكسة.

الشروط: العودة إلى وقفة الاستعداد ثم القيام بأداء اللكمة الثانية، وهكذا بالنسبة لباقي اللكمات التسجيل : يتم تسجيل النقاط التي يحصل عليها المختبر من قبل (3) مقيمين مختصين في تعليم وتدريب الملاكمة جالسين على جوانب مكان اداء المتعلم على مسافة (مترين) إذ يقوم كل واحد منهم بتقييم كل لكمة من اللكمات لكل متعلم عند ادائه المهارة ويتم اعطائه درجة (1 - 10) وكالاتي : اللكم بمقدمة القفاز / 3 درجات. متابعة ثقل الكتف للكمة / 3 درجات . التغطية الصحيحة بالذراع المعاكسة 4 درجات . كما في الشكل (12)



شكل(12)

يوضح اللكمة الصاعدة اليسار واليمين

3-4-4-4 توصيف اختبار الدفاع عن اللكمة الصاعدة

الغرض من الاختبار: قياس المستوى المهاري للدفاع عن اللكمة الصاعدة .

الادوات المستخدمة : قفازات ملاكمة قياس 12/10 اونس، استمارة منح درجات، درع مدرب.

طريقة إجراء الاختبار: يؤدي الاختبار بين المدرب الذي يستخدم الدرع اليدوية والطالب الذي يستخدم كفوف الملاكمة، حيث يوجه المدرب لكمة صاعدة يسار إلى الملاكم حيث يقوم

الملاكم بدوره بالتخلص من اللكمة بأساليب الدفاع (سحب خطوه للخلف وسحب الجذع)، وتوجيه لكتين صاعدة (يسار ويمين) إلى درع المدرب الذي يكون في مستوى الرأس والموجه إلى الأسفل.

شروط الاداء: يتم اللكم في المنطقة المثبتة وسط الدرع والمحددة بلون مغاير للون الدرع (نقطة التأشير للدرع اليدوي)، أن تكون اللكمة مستوفية لشروط اللكمة الصحيحة، تعطى ثلاث محاولات تؤخذ أفضلها، يتم تدريب المدرب المسؤول عن تنفيذ الاختبار والوصول به إلى الإلية في الأداء. **التسجيل:** قام الباحث بتصميم استمارة التقييم بعد عرضها على الخبراء والمختصين وتم تقسيم المهارة إلى ثلاث أقسام وتم شرح كل قسم وإعطاء درجة لها وبواسطة ثلاثة حكام يكونون جالسين بجانب المتعلم على مسافة (2) متر إذ يقوم كل مقوم وحده بتقييم الدفاع لكل طالب في استمارة التقييم ، الموجودة أمام كل مقوم بواسطة إعطاء درجة من (صفر - 10) وكالاتي :

3 درجات / القسم التحضيري 5 درجات / القسم الرئيسي. 2 درجات / القسم الختامي.



شكل(13)

يوضح الدفاع عن اللكمة الصاعدة بسحب الجذع وسحب خطوة

3-5-5 التجربة الاستطلاعية للاختبارات:

تعد التجربة الاستطلاعية نقطة الشروع التي يبدأ منها كل مشروع بحثي أو دراسة تجريبية للوقوف ومعرفة لما ستكون عليه الخطوات اللاحقة في البحث والكشف عن مواطن الضعف والقوة واختزال الأخطاء التي قد تصادف الباحث لاحقاً وتكون "تدريباً عملياً للباحث للوقوف على السلبيات والايجابيات التي من المحتمل إن تواجهه أثناء إجراء بحثه لتفاديها (1) .

وبعد استكمال الإجراءات المطلوبة وللتعرف على العوامل والمعوقات التي من الممكن أن تصادف الباحث عند تنفيذ الاختبارات ، ومن أجل الحصول على نتائج صحيحة ودقيقة وفقاً للطرق العلمية المتبعة ، أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية في يوم الاربعاء الموافق 2023 / 3 / 1 للاختبارات المهارية على عينة من غير عينة البحث ومن مجتمع الأصل وهم (10) طلاب وأشرف الباحث ومدرس المادة(*) على التجربة ، وبوجود فريق العمل المساعد(**) وكان الباحث يهدف من هذه التجربة الاستطلاعية إلى ما يأتي :

- 1- تحديد الصعوبات والمعوقات التي ستظهر في أثناء تنفيذ الاختبارات والقياسات.
- 2- التعرف على الوقت المناسب لأجراء الاختبارات والقياس وكم يستغرق الأجراء.
- 3- التعرف على قابلية أفراد العينة لتنفيذ الاختبارات والقياس ومدى ملاءمتها لهم.
- 4- التعرف على الأجهزة والأدوات اللازمة توفرها واختبار صلاحيتها.
- 5- تدريب فريق العمل المساعد.
- 6- استخراج الأسس العلمية للاختبارات.

(1) أحمد زهير كطان: تأثير استراتيجيات التعلم التعاوني بأسلوب المحطات في التحصيل المعرفي وتعليم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم للطلاب، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة ذي قار، 2018، ص58

(*) استاذ المادة : أ.م.د حيدر عبد علي / دكتوراه تربية بدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء
(**) ينظر ملحق(10).

3-5-6 الاسس العلمية للاختبارات :

ان من أهم خصائص الاختبار او القياس الجيد هو توفر معاملات الصدق والثبات والموضوعية عند استخدام الاختبار. ومن هذا المنطلق سيقوم الباحث بأجراء الأسس العلمية للاختبارات المدرجة في البحث

اولا صدق الاختبار: استخدم الباحث الصدق الظاهري في الاختبارات والمقصود بصدق الاختبار ان الاختبار يقيس ما وضع من اجله، أي يعطي درجة انعكاس او تمثيلا لقدرة الفرد⁽¹⁾. حيث استخدم الباحث الصدق الظاهري في الاختبارات عن طريق عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين بالملاكمة لبيان صلاحيتها

ثانياً:- ثبات الاختبار: يعد معامل ثبات الاختبار واحد من أهم الأسس العلمية للاختبار او القياس الجيد ويمكن تعريفه على انه (اذا ما اعيد الاختبار مرة او مرات متعددة على نفس العينة او على عينات أخرى بنفس المواصفات وتحت نفس الشروط يعطي نتائج معنوية، أي وجود معامل ارتباط كبير بين نتائج الاختبار في كل مرة يجري فيها). وقد استخدم الباحث في إيجاد معامل ثبات الاختبار طريقة الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار ، اذ قام الباحث بتطبيق الاختبار يوم الاربعاء الموافق 1 / 3 / 2023 وبعد مرور سبعة ايام تم تطبيق اعادة الاختبار بتاريخ 8 / 3 / 2023 يوم الاربعاء واستخرج الباحث ثبات الاختبار عن طريق معامل ارتباط (بيرسون) بين قيم الاختبار الأول والثاني، كما مبين في جدول (9) .

ثالثاً :- موضوعية الاختبار: تعني موضوعية الاختبار ان الاختبار لا يتأثر بالعوامل الذاتية للمحكمين الذين قائمين على ذلك الاختبار أي لا يحدث فيه تباين بين اراء المحكمين⁽²⁾ . قام الباحث باستخدام معامل الارتباط (بيرسون) بين درجات حكمين عند إعادة الاختبار ، وكما مبين في جدول(9) .

(1) حيدر عبد الرزاق كاظم العبادي: أساسيات كتاب البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة: ط1 البصرة، دار الغدير للطباعة والنشر المحدود، 2015، ص121
(2) محمد جاسم الباسري. الاسس النظرية لاختبار التربية الرياضية: ط1 ، النجف الأشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2010، ص77.

جدول (9)

يبين معاملات الثبات والموضوعية ومستوى الخطأ

الاختبارات	معامل الثبات	مستوى المعنوية	نوع الدلالة	معامل الموضوعية	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
اللكمة الجانبية يسار	0.805	0.003	معنوي	0.891	0.000	معنوي
اللكمة الجانبية يمين	0.817	0.001	معنوي	0.899	0.000	معنوي
اللكمة الصاعدة يسار	0.832	0.000	معنوي	0.915	0.000	معنوي
اللكمة الصاعدة يمين	0.880	0.000	معنوي	0.925	0.000	معنوي
الدفاع عن اللكمة الجانبية غطس	0.841	0.000	معنوي	0.882	0.000	معنوي
الدفاع عن اللكمة الجانبية صد	0.812	0.002	معنوي	0.897	0.000	معنوي
الدفاع عن اللكمة الصاعدة بسحب الجذع	0.862	0.000	معنوي	0.906	0.000	معنوي
الدفاع عن اللكمة الصاعدة بسحب خطوة	0.876	0.000	معنوي	0.881	0.000	معنوي

3-5-7 الاختبار القبلي :

بعد استكمال جميع الاجراءات المتعلقة بالتجربة الاساسية قام الباحث بإجراءات الاختبار القبلي في يوم الاثنين الموافق 2023 / 3/13 والمتمثلة بالتحصيل المعرفي واختبارات اللكمة الجانبية واللكمة الصاعدة ودفاعاتها لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية.

3-5-8 تكافؤ مجموعتي البحث:

تم اجراء التكافؤ بين المجموعتين ومن خلال الجدول (10) تبين ان افراد المجموعتين الضابطة والتجريبية كانوا متكافئين وعند جميع المتغيرات المعنية بالدراسة والبحث المتمثلة ب (اللكمة الجانبية يسار، اللكمة الجانبية يمين، اللكمة الصاعدة يسار، اللكمة الصاعدة يمين ، الدفاع عن اللكمة الجانبية بالغطس، الدفاع عن اللكمة الجانبية بالصد ، الدفاع عن اللكمة الصاعدة بسحب خطوة ، الدفاع عن اللكمة الصاعدة بسحب الجذع، التحصيل المعرفي)بين مجموعتي البحث باستخدام قيمة (T) المحسوبة بين أفراد العينة في الاختبارات القبلية إذ إن الهدف من هذا التكافؤ هو ضمان عدم وجود فروقات بين مجموعتي البحث في هذه الاختبارات وكما في الجدول (10)

جدول (10)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث بالاختبارات والقياسات للمتغيرات قيد الدراسة

نوع الدلالة	مستوى المعنوية	قيمة T المحسوبة	ع	س	المجموعة	المتغيرات
غير معنوي	0.476	-0.728-	0.73786	3.1000	الضابطة	اللكمة الجانبية يسار
			1.07497	3.4000	التجريبية	
غير معنوي	0.500	-0.688-	0.47140	3.0000	الضابطة	اللكمة الجانبية يمين
			0.78881	3.2000	التجريبية	
غير معنوي	0.441	-0.788-	0.31623	3.9000	الضابطة	اللكمة الصاعدة يسار
			0.73786	4.1000	التجريبية	
غير معنوي	0.342	-0.976-	0.63246	3.8000	الضابطة	اللكمة الصاعدة يمين
			0.73786	4.1000	التجريبية	
غير معنوي	0.824	-0.225-	1.13529	3.2000	الضابطة	الدفاع عن اللكمة الجانبية غطس
			0.82327	3.3000	التجريبية	
غير معنوي	0.714	-0.372-	0.48305	3.3000	الضابطة	الدفاع عن اللكمة الجانبية صد
			0.69921	3.4000	التجريبية	
غير معنوي	0.574	-0.572-	0.87560	3.1000	الضابطة	الدفاع عن اللكمة الصاعدة سحب الجذع
			0.67495	3.3000	التجريبية	
غير معنوي	0.749	-0.325-	0.56765	3.1000	الضابطة	الدفاع عن اللكمة الصاعدة سحب خطوة
			0.78881	3.2000	التجريبية	
غير معنوي	0.355	-0.949-	0.96609	8.4000	الضابطة	التحصيل المعرفي
			0.91894	8.8000	التجريبية	

3-5-9 التجربة الرئيسية:

بعد استكمال الإجراءات التي تؤهل القيام بإجراء التجربة الأساسية (الرئيسية) والتي تؤكد صلاحية الاختبارات والمرشح لقياس المهارات الأساسية بالملاكمة للطلاب قام الباحث بإجراء تجربته الرئيسية على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (20) طالباً من طلاب المرحلة الثانية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء.

حيث قام الباحث بإعداد وحدات التعليمية باستخدام الأنشطة الاثرائية والتي تتضمن استخدام الداتاشو والبوسترات التوضيحية للمهارات المبحوثة وشاشة العرض والاوراق الاختبارية وان الهدف من الأنشطة الاثرائية هو بناء واثراء الخبرة في المجالات المعرفية والحركية والوجدانية.

واعداد ترمينات داخل كل وحدة تعليمية اعتمادًا على المقابلات الشخصية وتوجيهات السيد المشرف ومن ثم تطبيقها على افراد مجموعة البحث التجريبية بينما ابقى افراد المجموعة الضابطة ضمن المنهج المتبع من قبل المدرس حيث تم تنفيذ اول وحده تعليمية في يوم الاربعاء المصادف 2023/3/15 وتنفيذ اخر وحدة تعليمية يوم الاربعاء المصادف 2023/5/3 وقد تضمنت الوحدات التعليمية الترمينات المناسبة لتعلم الاداء المهاري للكمتين الجانبية والصاعدة وكذلك الدفاعات الخاصة بهذه اللكمات وتم استخدام الانشطة الاثرائية بما ينسجم مع امكانيات الطلبة وقد حرص الباحث على ان لا يكون هناك اي اختلاف بين افراد المجموعتين في جميع اجزاء الوحدات التعليمية ماعدا الجزء الخاص بالنشاط التعليمي والنشاط التطبيقي وكان زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة .

ولتحقيق أهداف البحث عمد الباحث إلى تطبيق الوحدات التعليمية وفقا لأنموذج (اديلسون) باستخدام الانشطة الاثرائية، إذ تم تطبيق (8) وحدات تعليمية للمجموعة التجريبية التي تطبق (انموذج اديلسون) مع الانشطة الاثرائية للمهارات قيد البحث مقسمة على (8) أسابيع وبواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع وبزمن قدره 90 دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة على وفق وقت درس مادة الملاكمة، واشتملت الوحدات التعليمية بتعليم مهارة اللكمة الجانبية اليسار واليمين في الوحدات التعليمية الاربعة الأولى ومهارة اللكمة الصاعدة اليسار واليمين في الوحدات التعليمية الاربعة المتبقية ويستمر العمل بالتناوب لمدة (8) اسابيع وتم عرض المنهاج التعليمي المقترح على السادة الخبراء لغرض الاطلاع على المنهاج والتعديل وبيان مدى ملاءمته وازافة ما يروونه مناسب ، بعد ذلك بدء تطبيق المنهج يوم 2023/3/15 ، اذ تبدأ الوحدة التعليمية الساعة 8.30 صباحا، وقد تضمن المنهج (8) وحدات تعليمية حيث تم تطبيق خطوات انموذج اديلسون بينما المجموعة الضابطة فقد استخدمت منهج المدرس المتبع

وفيما يأتي التوزيع الزمني للمنهج المقترح :

- عدد الأسابيع (8).
- عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع (1) وحدة تعليمية واحدة
- زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة .

- الزمن الكلي للوحدات التعليمية (720=8X90) دقيقة .
وقد تضمنت الوحدات التعليمية الاقسام التالية:
- القسم الاعدادي(22دقيقة): ويتم فيه الجانب الاداري الاحماء الذي يتضمن إعداد وتهيئة الجسم والاجهزة الوظيفية ويحتوي على مجموعة من تمارين الاحماء العام من خلال أداء حركات أثناء السير و ثم الهرولة وحركة أجزاء الجسم وتمارين الاحماء الخاص وتتضمن تمارين بدنية متخصصة بلعبة الملاكمة تعنى بتهيئة أجزاء الجسم الذي يقع عليها أداء اللكمات الجانبية واللكمات الصاعدة على الجانب الاداري واخذ حضور وغياب الطلبة و المقدمة (الإعداد العام) و(التمارين البدنية) الأعداد الخاص
- القسم الرئيسي (60 دقيقة):ويتم شرح المعلومات الخاصة بأداء اللكمات الجانبية يتم التطبيق العملي للكمات الجانبية بصورة بطيئة وبحركة سريعة وكاملة والتدرج من الحركات البسيطة الى الحركات الصعبة والمركبة منها (20) دقيقة للجزء التعليمي (شرح المهارة وعرض الانموذج) وفق خطوات انموذج اديلسون والذي يتضمن اول خطوة تحفيز الطلاب واثارة دافعيتهم من خلال استخدام الانشطة الاثرائية اثناء الشرح وفي الخطوة الثانية من خطوات الانموذج سيقوم الطالب ببناء المعرفة ويكتسب المعرفة وفي الخطوة الاخيرة سيقوم الطالب بصقل المعرفة فيربط المعرفة التي تعلمها بالمعرفة الجديدة وبعدها و(40) دقيقة للجزء التطبيقي اي يقوم الطلاب بتطبيق اللكمات الجانبية واللكمات الصاعدة والدفاعات فيما بينهم حسب ما موضح في ملحق(12)

❖ القسم الختامي (8دقيقة): وفيه يتم اعطاء تمارين إسترخاء وتهدئة الجسم مع إستخدام بعض الحركات البسيطة التي تبدأ بالمشي ثم حركات الأكتاف والرأس والأطراف العليا والسفلى. حيث يشمل اعطاء لعبة صغيرة وتوزيع الاوراق الاختبارية(الاثرائية) على الطلبة لغرض معرفة ما استفادوا منه بعد الوحدة التعليمية و لتخفيف الجهد وبث الاثارة والتشويق والحماس بين الطلاب وبعدها يتم انهاء الدرس والانصراف من خلال الوقوف بنسق وانهاء الوحدة التعليمية .

3-5-10 الاختبار البعدي:

بعد استكمال جميع الاجراءات المتعلقة بالتجربة الاساسية قام الباحث باجراءات الأختبار البعدي للحصول المعرفي واللزمات الجانبية والصاعدة ودفاعاتها بتاريخ 2023/5/8 المصادف يوم الاربعاء وبنفس الظروف التي تمت بالاختبار القبلي والتي تمت على القاعة الخاصة بلعبة الملاكمة والقاعات الخارجية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء وبحضور السادة المشرفين والسادة المقومين وفريق العمل المساعد*

3-6 الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث :

تم استخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لمعالجة البيانات واستخراج النتائج:

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- متوسط الفروق .
- معامل ليفين .
- الخطأ المعياري للفروق.
- كا2.
- معامل تمييز الفقرة.
- معامل السهولة والصعوبة.
- اختبار (T) للعينات المترابطة والمستقلة .
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .
- الاهمية النسبية

* ينظر ملحق(10)

الفصل الرابع

4- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

1-4 عرض النتائج لمجاميع البحث وتحليلها ومناقشتها

1-1-4 عرض نتائج فرق الاختبارات القبليّة والبعدية لأفراد المجموعة الضابطة وتحليلها

1-1-1-4 مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لأفراد المجموعة الضابطة

2-1-4 عرض نتائج فرق الاختبارات القبليّة والبعدية لأفراد المجموعة التجريبية وتحليلها

1-2-1-4 مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لأفراد المجموعة التجريبية

3-1-4 عرض نتائج الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) وتحليلها

1-3-1-4 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية)

الفصل الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1-4 عرض النتائج لمجاميع البحث وتحليلها ومناقشتها

بعد إتمام إجراءات البحث التي تتضمن الخطوات الخاصة بتنفيذ جميع الاختبارات (القبلية والبعديّة) وحصول الباحث على البيانات ، ولغرض تحقيق هدف الدراسة الثالث المتضمن (التعرف على تأثير أنموذج اديلسون بأستخدام الانشطة الاثرائية في التحصيل المعرفي والاداء المهاري للكمتين الجانبية والصاعدة ودفاعاتهما بالملاكمة للطلاب) حيث سعى الباحث الى دراسة فرق القياسات القبلية والبعديّة لأفراد مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية .

1-1-4 عرض نتائج فرق الاختبارات القبلية والبعديّة لأفراد المجموعة الضابطة وتحليلها:

ولكي يتمكن الباحث من معرفة الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي لدى افراد المجموعة الضابطة فقد سعى الباحث الى معالجة بيانات الاختبارين القبلي والبعدي احصائيا واستخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للبيانات والفرق بين الاوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي عند جميع المتغيرات المبحوثة بعدها قام بأستخدام اختبار (T) للعينات المترابطة والمتساوية بالعدد كوسيلة احصائية لتحقيق هذا الغرض والاستدلال عن معنوية الفروق بين الاختبارين (القبلي والبعدي) وكما مبين في جدول(11)

جدول(11)

يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والخطأ المعياري
للفروق وقيمة t المحسوبة ومستوى المعنوية ونوع الدلالة الإحصائية للاختبارات
القبلية والبعدي لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة

نوع الدلالة	مستوى المعنوية	قيمة T المحسوبة	ع ف-	ف-	ع	س-	الاختبار	المتغيرات
معنوي	0.000	12.429-	0.23333	2.90000-	0.73786	3.1000	القبلي	اللكمة الجانبية يسار
					0.66667	6.0000	البعدي	
معنوي	0.000	9.635-	0.29059	2.80000-	0.47140	3.0000	القبلي	اللكمة الجانبية يمين
					0.63246	5.8000	البعدي	
معنوي	0.000	9.798-	0.16330	1.60000-	0.31623	3.9000	القبلي	اللكمة الصاعدة يسار
					0.52705	5.5000	البعدي	
معنوي	0.000	6.862-	0.27689	1.90000-	0.63246	3.8000	القبلي	اللكمة الصاعدة يمين
					0.67495	5.7000	البعدي	
معنوي	0.000	5.308-	0.45216	2.40000-	1.13529	3.2000	القبلي	الدفاع عن اللكمة الجانبية غطس
					0.69921	5.6000	البعدي	
معنوي	0.000	6.678-	0.31447	2.10000-	0.48305	3.3000	القبلي	الدفاع عن اللكمة الجانبية صد
					0.69921	5.4000	البعدي	
معنوي	0.000	5.659-	0.38873	2.20000-	0.87560	3.1000	القبلي	الدفاع عن اللكمة الصاعدة سحب الجذع
					0.67495	5.3000	البعدي	
معنوي	0.000	5.622-	0.42687	2.40000-	0.56765	3.1000	القبلي	الدفاع عن اللكمة الصاعدة سحب خطوة
					0.97183	5.5000	البعدي	
معنوي	0.000	8.573-	0.65320	5.60000-	0.96609	8.4000	القبلي	التحصيل المعرفي
					1.69967	16.0000	البعدي	

من خلال الجدول (11) اظهرت النتائج بأن جميع مستويات المعنوية لاختبار (T) ولجميع المتغيرات اقل من مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي يتبين ان هناك تباينا واختلافا بين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري للمتغيرات بين الاختبارين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة وعند الاستدلال عن معنوية الفروق بين الاوساط الحسابية باستخدام اختبار (T) للعينات المترابطة اظهرت النتائج ان قيمة (T) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي لمتغير اللكمة الجانبية اليسار قد بلغت (-12.429) عند مستوى خطأ (0.000) وهي اقل من مستوى دلالة التي بلغت (0.05) ، فيما بلغت قيمة (T) المحسوبة لمتغير اللكمة الجانبية اليمين

(-9.635) عند مستوى خطأ (0.000) وهي اقل من مستوى دلالة التي بلغت (0.05) في حين بلغت قيمة (T) المحسوبة لمتغير اللكمة الصاعدة يسار (-9.798) عند مستوى خطأ (0.000) وهي اقل من مستوى دلالة التي بلغت (0.05) في حين بلغت قيمة (T) المحسوبة لمتغير اللكمة الصاعدة اليمين (-6.862) ايضا عند مستوى خطأ (0.000) وهي اقل من مستوى دلالة التي بلغت (0.05) ، في حين بلغت قيمة (T) المحسوبة لمتغير الدفاع عن اللكمة الجانبية غطس (-5.308) وعند مستوى خطأ (0.000) وهي اقل من مستوى دلالة التي بلغت (0.05) وبلغت قيمة (T) المحسوبة لمتغير الدفاع عن اللكمة الجانبية صد (-6.678) عند مستوى خطأ (0.000) وهي اقل من مستوى دلالة التي بلغت (0.05) ، وبلغت قيمة (T) المحسوبة لمتغير الدفاع عن اللكمة الصاعدة بسحب الجذع (-5.659)، عند مستوى خطأ (0.000) وهي اقل من مستوى دلالة التي بلغت (0.05) ، في حين بلغت قيمة (T) المحسوبة لمتغير الدفاع عن اللكمة الصاعدة بسحب خطوة (-5.622)، وبلغت قيمة (T) المحسوبة لمتغير التحصيل المعرفي (-8.573) وهذا يؤكد ان هناك فرقا معنويا بين الاوساط الحسابية في الاختبارين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة في متغيرات اللكمة الجانبية يسار، اللكمة الجانبية يمين، اللكمة الصاعدة يسار، اللكمة الصاعدة يمين ، الدفاع عن اللكمة الجانبية بالغطس، الدفاع عن اللكمة الجانبية بالصد ، الدفاع عن اللكمة الصاعدة بسحب خطوة ، الدفاع عن اللكمة الصاعدة بسحب الجذع، التحصيل المعرفي.

4-1-1-1 مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لأفراد المجموعة الضابطة:

من خلال النتائج التي توصل اليها الباحث من الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T) والتي تم عرضها وتحليلها في الجدول (11) للاختبارات المهاريّة القبليّة والبعديّة فقد أظهرت وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات المهاريّة القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبارات البعديّة فعند تحليلهما نلاحظ إن المجموعة الضابطة قد اظهرت نتائج ايجابية في المهارات قيد الدراسة وان المنهج المعد من قبل المدرس كان فعالا في احداث هذا التعلم ومن ثم ساعد على اظهار تقدم واضح للمجموعة الضابطة ولكن بفروق بسيطة نسبة تعلم الذي صاحب المجموعة التجريبية ، ويتضح لنا من خلال نتائج الأوساط الحسابية القبليّة والبعديّة للمهارات قيد الدراسة في الجدول (11) أن هناك فروقاً بين نتائج الاختبارات القبليّة اذ

دلت نتائج المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي على تحسن في تعلم المهارات وهذا ما أشارت إليه نتائج نسبة التعلم ، أن المنهج التعليمي المتبع في الكلية يركز على الأداء المهاري حصراً دون أن يخضع الطلاب لأي تدريبات او أنشطة ووسائل مساعدة حديثة كما وان الاسلوب الذي يتبعه مدرس المادة وفق المنهاج الوزاري المخصص لمادة الملاكمة كما ان له دور بارز بالنتائج الايجابية التي حصلت عليها المجموعة الضابطة .

أن الية التدريس المتبعة في المنهج التعليمي من القسم الرئيس فلا بد أن يحقق الهدف المهاري في ذلك القسم، كما يؤدي إلى تعزيز الأداء المهاري والوصول إلى مرحلة جيدة في الأداء، ألا أن تعلم تلك المهارات بشكل مقنع ومتوسط لا يتيح نقل المتعلمين إلى مرحلة أعلى كون الوصول إلى مرحلة جيدة في الأداء يعتمد على اختيار التمرينات المناسبة باعتبارها الوسيلة الأساسية للارتقاء والتطور. وهذا يتفق مع ما اشار اليه (ظافر هاشم ، ٢٠٠٢) ان من الظواهر الاساسية لعملية التعلم هو لابد ان يكون هناك تطوير في التعلم ما دام المدرس يتبع خطوات الأسس السليمة للتعلم والتعليم ولكي تكون بداية التعلم سليمة فلا بد من توضيح الشرح والعرض والتمرين على الأداء الصحيح والتركيز عليه لحين ترسيخ وثبات الأداء ، كما أن تزويد المتعلم بالتغذية الراجعة تزيد من دافعية المتعلم وتحته على الأداء الصحيح برغبة واندفاع⁽¹⁾ ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى وجود مدرس المادة والخبرة التي يمتلكها المدرس وتوظيفها لتعلم الطلاب فضلاً عن التمرينات والتكرارات من قبل أفراد عينتها أسوة بأفراد المجموعة التجريبية وكما اشار (ظافر هاشم 2001)" من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم انه لا بد أن يكون هناك تطور في التعلم ما دام المدرس يتبع الخطوات الأساسية السليمة للتعلم والتعليم والتمرين على الأداء الصحيح والتركيز على المحاولات التكرارية بشكل متواصل لحين ترسيخ وثبات الأداء"⁽²⁾ ويرى الباحث ان للأسلوب التعليمي المتبع من قبل مدرس مادة الملاكمة له تاثير في تعلم الطلاب للكلمة الجانبية والكلمة الصاعدة ودفاعاتهما ،كما يعزو الباحث هذا التطور لأفراد المجموعة الضابطة التي اعتمدت التمرينات المتبعة من مدرس المادة و التكرارات المناسبة التي رافقت الوحدات التعليمية

(1) ظافر هاشم إسماعيل: الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس، اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2002، ص102.
(2) ظافر هاشم إسماعيل: مصدر سبق ذكره، ص102.

في تعلم تلك اللكمات ، فضلا عن اداء التمرينات المستمرة اخذين بنظر الاعتبار ملائمتها لقدرات وقابليات الطلاب وكذلك التدرج في مستوى الصعوبة للكمة الجانبية اليمين واللكمة الجانبية اليسار واللكمة الصاعدة اليمين واللكمة الصاعدة اليسار ودفاعاتهما التي تضمن الاداء من قبل جميع الطلاب بصورة متكررة ولعدة مرات وكما اشار (نجاح مهدي شلش واکرم محمد، 2000) ان الممارسة وبذل الجهد بالتدريب والتكرارات المستمرة ضرورية في عملية التعليم والاکتساب، كما ان التدريب عامل اساسي في عملية تفاعل الفرد مع المهارة والسيطرة على حركاته وتحقيق التناسق بين الحركات المكونة للمهارة في اداء متتابع سليم وزمن مناسب وهو يزيد من تعلم وتطوير المهارة واتقانها⁽¹⁾ وكان المنهج المتبع في تعليم وتطوير المهارات او الاداء المهاري والمتبع من قبل مدرس المادة متفاعلاً مع العينة نوعاً ما وكما اشار(صادق الحايك 2018) على ان التعليم هو عملية تفاعلية تقوم على وجود معلم ومتعلم ومادة تعليمية في بيئة محددة يؤدي المعلم دوره في هذه البيئة⁽²⁾.

4-1-2 عرض نتائج فرق الاختبارات القبليّة والبعدية لإفراد المجموعة التجريبية وتحليلها:

ولكي يتمكن الباحث من الكشف عن الفرق بين الاختبارات القبليّة والبعدية لأفراد المجموعة التجريبية سعى الى معالجة البيانات احصائياً واستخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري والفرق بين الاوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدى وعند جميع المتغيرات قيد الدراسة والبحث وبعدها قام الباحث باستخدام اختبار (T) للعينات المترابطة كوسيلة احصائية للوقوف على معنوية الفروق وهل ان الفروق والتباينات راجعة الى اختلاف حقيقي او الى المصادفة والجدول(12) يبين ذلك

جدول(12)

(1) نجاح مهدي شلش واکرم محمد: التعلم الحركي، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 2000، ص129.
(2) صادق خالد الحايك : مناهج واستراتيجيات معاصرة في تدريس التربية الرياضية، ط1، المكتبة الوطنية، عمان-الاردن، 2018.

يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والخطأ المعياري
للفروق وقيمة t المحسوبة ومستوى المعنوية ونوع الدلالة الإحصائية للاختبارات
القبلية والبعدي لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية

المتغيرات	الاختبار	س-	ع	ف-	ع ف-	قيمة T المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
اللكمة الجانبية يسار	القبلي	3.4000	1.07497	-3.90000	0.31447	-12.402	0.000	معنوي
	البعدي	7.3000	0.48305					
اللكمة الجانبية يمين	القبلي	3.2000	0.78881	-3.90000	0.34801	-11.207	0.000	معنوي
	البعدي	7.1000	0.73786					
اللكمة الصاعدة يسار	القبلي	4.1000	0.73786	-2.50000	0.42817	-5.839	0.000	معنوي
	البعدي	6.6000	0.84327					
اللكمة الصاعدة يمين	القبلي	4.1000	0.73786	-2.60000	0.30551	-8.510	0.000	معنوي
	البعدي	6.7000	0.67495					
الدفاع عن اللكمة الجانبية غطس	القبلي	3.3000	0.82327	-3.30000	0.26034	-12.676	0.000	معنوي
	البعدي	6.6000	0.69921					
الدفاع عن اللكمة الجانبية صد	القبلي	3.4000	0.69921	-3.70000	0.36667	-10.091	0.000	معنوي
	البعدي	7.1000	0.87560					
الدفاع عن اللكمة الصاعدة سحب الجذع	القبلي	3.3000	0.67495	-3.70000	0.33500	-11.045	0.000	معنوي
	البعدي	7.0000	0.81650					
الدفاع عن اللكمة الصاعدة سحب خطوة	القبلي	3.2000	0.78881	-3.60000	0.40000	-9.000	0.000	معنوي
	البعدي	6.8000	0.78881					
التحصيل المعرفي	القبلي	8.8000	0.91894	-9.50000	0.42817	-22.187	0.000	معنوي
	البعدي	18.3000	1.05935					

من خلال الجدول (12) اظهرت النتائج بأن جميع مستويات المعنوية لاختبار (T) ولجميع المتغيرات اقل من مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي يتبين ان هناك تباينا واختلافا بين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري للمتغيرات بين الاختبارين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية وعند الاستدلال عن معنوية الفروق بين الاوساط الحسابية باستخدام اختبار (T) للعينات المترابطة اظهرت النتائج ان قيمة (T) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي لمتغير (اللكمة الجانبية اليسار) قد بلغت (-12.402) عند مستوى خطأ (0.000) وهي اقل من مستوى دلالة التي بلغت (0.05) ، فيما بلغت قيمة (T) المحسوبة لمتغير (اللكمة الجانبية

اليمين) (-11.207) وعند مستوى خطأ (0.000) وهي اقل من مستوى دلالة التي بلغت (0.05) في حين بلغت قيمة (T) المحسوبة لمتغير اللكمة الصاعدة يسار (-5.839) وعند مستوى خطأ (0.000) وهي اقل من مستوى دلالة (0.05) في حين بلغت قيمة (T) المحسوبة لمتغير (اللكمة الصاعدة اليمين) (-8.510) وعند مستوى خطأ (0.000) وهي اقل من مستوى دلالة (0.05) ، و بلغت قيمة (T) المحسوبة لمتغير (الدفاع عن اللكمة الجانبية بالغطس) (-12.676) وعند مستوى خطأ (0.000) وهي اقل من مستوى دلالة (0.05) فيما بلغت قيمة (T) المحسوبة لمتغير(الدفاع عن اللكمة الجانبية بالصد) (-10.091) عند مستوى خطأ (0.000) وهي اقل من مستوى دلالة (0.05) ، وقد بلغت قيمة (T) المحسوبة لمتغير (الدفاع عن اللكمة الصاعدة بسحب الجذع) (-11.045) وعند مستوى خطأ (0.000) وهي اقل من مستوى دلالة (0.05) كما بلغت قيمة (T) المحسوبة لمتغير الدفاع عن اللكمة الصاعدة بسحب خطوة (-9.000) عند مستوى خطأ (0.000) وهي اقل من مستوى دلالة (0.05) وبلغت قيمة (T) المحسوبة لمتغير (التحصيل المعرفي) (-22.187) عند مستوى خطأ (0.000) وهي اقل من مستوى دلالة (0.05) وهذا يبين ان هناك فروقا معنويا بين الاوساط الحسابية في الاختبارين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية.

4-1-2-1 مناقشة نتائج فرق الاختبارات القبلية والبعدية لإفراد المجموعة التجريبية:

في الجدول(12) تبين ان هناك فروقا معنوية بين الاوساط الحسابية في الاختبارين القبلي والبعدي ولأفراد المجموعة التجريبية في متغيرات اللكمة الجانبية يسار، اللكمة الجانبية يمين، اللكمة الصاعدة يسار، اللكمة الصاعدة يمين، الدفاع عن اللكمة الجانبية بالغطس، الدفاع عن اللكمة الجانبية بالصد ، الدفاع عن اللكمة الصاعدة بسحب خطوة ، الدفاع عن اللكمة الصاعدة بسحب الجذع، التحصيل المعرفي ويرى الباحث ان هذا الفرق المعنوي هو التدرج الصحيح في خطوات نموذج اديلسون واستخدام الانشطة الاثرائية والتنوع في استخدامها مما ساعد على تطوير الاداء المهاري للكمة الجانبية والصاعدة ودفاعاتها لدى طلاب المجموعة التجريبية مما اظهر وجود فروق حقيقية بين الاختبارين القبلي والبعدي لدى طلاب المجموعة التجريبية ، وان

هناك فرقا معنويا بين الاوساط الحسابية في الاختبارين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في جميع اختبارات البحث. ويرى الباحث إن للأنشطة الاثرية دور كبير في تطوير الاداء المهاري للكمتين الجانبية والصاعدة ودفاعتهما للطلاب ، وهذا يؤكد ان هناك تأثيرا معنويا للوحدات التعليمية باستخدام انموذج ادلسون والأنشطة الاثرية في تطوير الاداء المهاري للكمتين(الجانبية والصاعدة ودفاعتهما)، ويعزو الباحث سبب هذا التعلم والاكساب للكمتات المبحوثة الى انموذج ادلسون مع الأنشطة الاثرية وكما اكده (عصام علي 2006) ان المجموعات الصغيرة تمثل عاملاً مهماً في الحصول على افضل النتائج ويزداد مستوى التحفيز لتحقيق مستويات التفكير المعرفي⁽¹⁾ استجابة الطلاب لكافة متطلبات التعلم من خلال الوحدات التعليمية والى ما تتخلله من تنمية الاداء المهاري باعتباره من اهم الوسائل الفعالة لإبراز الطاقات والمحافظة على المستوى وتحقيق الاهداف ، اذ اشار (نزار الطالب وكامل الويس، 2000) "ان الرياضي الذي يسعى نحو هدف معين سيكون له حافز في عمله ، وان العمل من دون هدف هو عمل عقيم وممل فيجب على المربي الرياضي ان يساعد الرياضي في وضع هدف مناسب له يستطيع تحقيقه كي يكون للتمرين قيمة ولكي يعرف الرياضي مدى تقدمه"⁽²⁾.

ويرى الباحث ان استخدام خطوات انموذج ادلسون والأنشطة الاثرية وفق مجموعات يسودها الالفة والتعاون يخلق بيئة مثالية للتعلم وخاصة في رياضة الملاكمة حتى يتم عزل جميع المؤثرات الخارجية عن الطالب والتركيز يكون على المهارة وايضا تماشياً مع التطور الحاصل للاداء المهاري في عملية التعلم وزيادة التشويق والاثارة لدى الطلاب وكسر الروتين المعتاد عليه عند اداء المهارات في المحاضرة فيجعلهم متفاعلين فيما بينهم من خلال الشعور بالمسؤولية لانجاز المهمات من خلال الاجابة على الاسئلة التي تطرح لهم وكذلك الاداء المهاري والأنشطة الاثرية المستعملة في البحث فيجعلهم متفاعلين فيما بينهم وهذا يتفق مع ما ذكره (توفيق احمد ومحمد الحلية) من أن تطبيق مثل هذه النماذج التعليمية النشطة تجعل من الطلاب في هذه الفئة العمرية قادرين على اكتساب مهارات معينة ومعارف واتجاهات محددة

(1) عصام علي، ربيع عبدة رشوان: علم النفس المعرفي والذاكرة وتشفير المعلومات، ط1، القاهرة، عالم الكتب، 2006، ص32.

(2) نزار الطالب وكامل لويس: علم النفس الرياضي، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 2000، ص120.

وهو تعليم يستمتع به المتعلم في استغراق واندماج وهو بذلك يحول العملية التعليمية والتدريبية الى شراكة ممتعة بين المعلم والمتعلم⁽¹⁾، وكذلك يمكن ان نفسر هذا التطور في الاختبارات البعدية لصالح المجموعة التجريبية في الأداء الفني ودقة الأداء للمهارات قيد الدراسة باعتبار ان النموذج ادلسون يعد من النماذج التعليمية الفعالة التي تهتم بتطوير القدرات الفردية والحركية والبدنية فضلاً عن تنمية التفكير الابداعي لديهم من خلال استعمال الانشطة الاثرائية خلال الوحدات التعليمية عن طريق عرض المهارة واجزائها اما بشكل بوستر او بالداشوا او شاشة العرض وهذا يتفق مع (سامي محمد) الذي ذكر ان هذه النماذج التعليمية تعتمد على التخطيط الجيد للتعليم بشكل يسير عليه الطالب ومتابعة تعلمه الذاتي وشق طريقة بنفسه وتعمل هذه النماذج على استثارة دافعية المتعلم وتحريك نشاطه الذاتي باتجاه أهداف التعلم في نطاق خطة محددة⁽²⁾ .

ومن جهة اخرى يعزو الباحث كذلك هذا التطور في الاختبارات البعدية للمهارات قيد الدراسة للمجموعة التجريبية الى ملائمة تطبيق (نموذج ادلسون) لهذه العينة في الارتقاء وتطوير وتحسين المهارات المبحوثة في لعبة الملائمة ، باعتباره نموذجاً فاعلاً في إمكانية اعتماد مختلف السبل التي تمكن الفرد من إتقان تعلمه سواء أكانت ذهنية من خلال عصفه الذهني وطريقة التفكير ومراحل التطبيق العملية للأنموذج التي تهئ الوقت الكافي لتعلم المهارة حيث ان دور المعلم في هذا الانموذج هو تهيئة البيئة التعليمية المناسبة وتصميم خبرات تعلم فعالة ووضع الخطط وتصميم الدرس اما دور المتعلم هو التعلم الجيد وفهم انفسهم وبيئتهم والبحث عن المشكلة وايجاد الحل لها ، ويؤكد (توفيق أحمد مرعي ومحمد الحيلة ، 1995) " ان فالمعيار النهائي للنجاح هو اجتياز المستوى المحدد لإتقان الوحدة بغض النظر عن الوقت والجهد المبذول"⁽³⁾ .

(1) توفيق أحمد مرعي ومحمد الحيلة : أثر خطة كثر في تحصيل طلبة العاشر الأساسي منظمة أربد التعليمية ، مجلة دراسات (العلوم الإنسانية) ، العدد السادس ، مجلد 22 ، 1995 ، ص 2681-270 .
(2) سامي محمد ملحم : سيكولوجية التعلم والتعليم ، الاسس النظرية والتطبيقية ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2001، ص338، 339 .
(3) توفيق أحمد مرعي ومحمد الحيلة : مصدر سبق ذكره ، ص 2681-270 .

4-2 عرض نتائج الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وتحليلها:

تحقيقاً لهدف الدراسة الرابع المتضمن (التعرف على أفضلية التأثير ما بين انموذج اديلسون باستخدام أنشطة اثرائية والانموذج المتبع من قبل المدرس في التحصيل المعرفي والاداء المهاري للكمتين الجانبية والصاعدة ودفاعاتها بالملاكمة للطلاب) سعى الباحث إلى استخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري لبيانات أفراد مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في القياس البعدي واستخدام اختبار (T) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض واستخراج قيمة (T) المحسوبة التي هي محك الحكم في ضوء مقارنتها بقيمتها الجدولية فيما اذا كانت هناك فروق معنوية بين المجموعتين والجدول (13) يبين ذلك:

جدول(13)

يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة t المحسوبة ومستوى المعنوية ونوع الدلالة الإحصائية للاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

لمتغيرات البحث

نوع الدلالة	مستوى المعنوية	قيمة T المحسوبة	ع	س	المجموعة	المتغيرات
معنوي	0.000	-4.993	0.66667	6.0000	الضابطة	اللكمة الجانبية يسار
			0.48305	7.3000	التجريبية	
معنوي	0.001	-4.230	0.63246	5.8000	الضابطة	اللكمة الجانبية يمين
			0.73786	7.1000	التجريبية	
معنوي	0.003	-3.498	0.52705	5.5000	الضابطة	اللكمة الصاعدة يسار
			0.84327	6.6000	التجريبية	
معنوي	0.004	-3.313	0.67495	5.7000	الضابطة	اللكمة الصاعدة يمين
			0.67495	6.7000	التجريبية	
معنوي	0.005	-3.198	0.69921	5.6000	الضابطة	الدفاع عن اللكمة الجانبية غطس
			0.69921	6.6000	التجريبية	
معنوي	0.000	-4.798	0.69921	5.4000	الضابطة	الدفاع عن اللكمة الجانبية صد
			0.87560	7.1000	التجريبية	
معنوي	0.000	-5.075	0.67495	5.3000	الضابطة	الدفاع عن اللكمة الصاعدة سحب

			0.81650	7.0000	التجريبية	الذئع
معنوي	0.004	-3.284	0.97183	5.5000	الضابطة	الدفاع عن اللكئة الصاعدة سحب
			0.78881	6.8000	التجريبية	خطوة
معنوي	0.000	-6.789	1.69967	14.0000	الضابطة	التحصيل المعرفي
			1.05935	18.3000	التجريبية	

من خلال الجدول (13) فقد اظهرت النتائج بأن هناك تباين واختلاف بين قيم الأوساط والانحرافات المعيارية في الاختبارات البعدية بين أفراد المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية وان جميع المستويات المعنوية لاختبار T ولجميع المتغيرات أقل من مستوى دلالة (0.05) مما يدل على ان هناك فروق معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير اللكئة الجانبية اليسار لإفراد المجموعة الضابطة وعلى التوالي (6.00) (0.66) بينما بلغت قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير اللكئة الجانبية اليسار لأفراد المجموعة التجريبية وعلى التوالي (7.300) (0.483) وعند الاستدلال عن معنوية الفرق بين الوسطين الحسابيين من خلال استخدام اختبار (T) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد أظهرت النتائج إن قيمة (T) المحسوبة البالغة (-4.993) عند مستوى خطأ (0.000) وهي اقل من مستوى دلالة (0.05) وهذا يؤشر إن هناك فرقا معنويا بين الاختبارات البعدية بين أفراد المجموعة ولصالح أفراد المجموعة التجريبية لكبر قيمة وسطهم الحسابي في الاختبار المعني باللكئة الجانبية اليسار . فيما بلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبار البعدي لمتغير اللكئة الجانبية اليمين لأفراد المجموعة الضابطة وعلى التوالي (5.800) (0.632) وبلغت قيمة الوسط والانحراف في الاختبار البعدي لأفراد المجموعة التجريبية وعلى التوالي (7.100) (0.737) وعند الاستدلال عن معنوية الفرق بين الوسطين الحسابيين من خلال استخدام اختبار (T) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد أظهرت النتائج إن قيمة (T) المحسوبة البالغة (-4.230) وعند مستوى خطأ (0.001) وهي اقل من مستوى دلالة (0.05) فهذا يؤكد إن هناك فرقا معنوية بين الوسط الحسابي ولصالح أفراد المجموعة التجريبية لكبر وسطهم الحسابي في الاختبار المعني باللكئة الجانبية اليمين.

وبلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبار البعدي لمتغير اللكمة الصاعدة يسار لأفراد المجموعة الضابطة وعلى التوالي (5.500) (0.527) وبلغت قيمة الوسط والانحراف في الاختبار البعدي لأفراد المجموعة التجريبية وعلى التوالي (6.600) (0.843) وعند الاستدلال عن معنوية الفرق بين الوسطين الحسابيين من خلال استخدام اختبار (T) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد أظهرت النتائج إن قيمة (T) المحسوبة البالغة (-3.498) عند مستوى خطأ (0.003) وهي اقل من مستوى دلالة (0.05) وهذا يؤكد إن هناك فرقا معنوية بين الوسط الحسابي ولصالح أفراد المجموعة التجريبية لكبر وسطهم الحسابي في الاختبار المعني باللكمة الصاعدة اليسار .

فيما بلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري في القياس البعدي لمتغير اللكمة الصاعدة اليمين لأفراد المجموعة الضابطة وعلى التوالي (5.700) (0.674) وبلغت قيمة الوسط والانحراف في الاختبار البعدي لأفراد المجموعة التجريبية وعلى التوالي (6.700) (0.674) وعند الاستدلال عن معنوية الفرق بين الوسطين الحسابيين من خلال استخدام اختبار (T) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد أظهرت النتائج إن قيمة (T) المحسوبة البالغة (-3.313) وعند مستوى خطأ (0.004) وهي اقل من مستوى دلالة (0.05) وهذا يؤكد إن هناك فروقا معنوية بين الوسط الحسابي ولصالح أفراد المجموعة التجريبية لكبر وسطهم الحسابي في الاختبار المعني بقياس متغير اللكمة الصاعدة اليمين .

وبلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبار البعدي لمتغير الدفاع عن اللكمة الجانبية بالغطس للمجموعة الضابطة وعلى التوالي (5.600) (0.699) وبلغت قيمة الوسط والانحراف في الاختبار البعدي لأفراد المجموعة التجريبية وعلى التوالي (6.600) (0.699) وعند الاستدلال عن معنوية الفرق بين الوسطين الحسابيين من خلال استخدام اختبار (T) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد أظهرت النتائج إن قيمة (T) المحسوبة البالغة (-3.198) وعند مستوى خطأ (0.005) وهي اقل من مستوى دلالة (0.05) وهذا يؤكد إن هناك فرقا معنوية

بين الوسط الحسابي ولصالح أفراد المجموعة التجريبية لكبر وسطهم الحسابي في الاختبار المعني بقياس الدفاع عن اللكمة الجانبية بالغطس .

وقد بلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبار البعدي لمتغير الدفاع عن اللكمة الجانبية بالصد لأفراد المجموعة الضابطة وعلى التوالي (5.400) (0.699) وبلغت قيمة الوسط والانحراف في الاختبار البعدي لأفراد المجموعة التجريبية وعلى التوالي (7.100) (0.875) وعند الاستدلال عن معنوية الفرق بين الوسطين الحسابيين من خلال استخدام اختبار (T) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد أظهرت النتائج إن قيمة (T) المحسوبة البالغة (-) 4.798 وعند مستوى خطأ (0.000) وهي اقل من مستوى دلالة (0.05) وهذا يؤكد إن هناك فرقا معنوياً بين الوسط الحسابي ولصالح أفراد المجموعة التجريبية لكبر وسطهم الحسابي في الاختبار المعني بقياس الدفاع عن اللكمة الجانبية بالصد .

بلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبار البعدي لمتغير الدفاع عن اللكمة الصاعدة بسحب الجذع لأفراد المجموعة الضابطة وعلى التوالي (5.300) (0.674) وبلغت قيمة الوسط والانحراف في الاختبار البعدي لأفراد المجموعة التجريبية وعلى التوالي (7.000) (0.816) وعند الاستدلال عن معنوية الفرق بين الوسطين الحسابيين من خلال استخدام اختبار (T) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد أظهرت النتائج إن قيمة (T) المحسوبة البالغة (-) 5.075 وعند مستوى خطأ (0.000) وهي اقل من مستوى دلالة (0.05) وهذا يؤكد إن هناك فرقا معنوياً بين الوسط الحسابي ولصالح أفراد المجموعة التجريبية لكبر وسطهم الحسابي في الاختبار المعني بقياس الدفاع عن اللكمة الصاعدة بسحب الجذع .

وبلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبار البعدي لمتغير الدفاع عن اللكمة الصاعدة بسحب خطوة لأفراد المجموعة الضابطة وعلى التوالي (5.500) (0.971) وبلغت قيمة الوسط والانحراف في الاختبار البعدي لأفراد المجموعة التجريبية وعلى التوالي (6.800) (0.788) وعند الاستدلال عن معنوية الفرق بين الوسطين الحسابيين من خلال

استخدام اختبار (T) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد أظهرت النتائج إن قيمة (T) المحسوبة البالغة (-3.284) عند مستوى خطأ (0.004) وهي اقل من مستوى دلالة (0.05) وهذا يؤكد إن هناك فرقا معنوياً بين الوسط الحسابي ولصالح أفراد المجموعة التجريبية لكبر وسطهم الحسابي في الاختبار المعني بقياس الدفاع عن اللكمة الصاعدة بسحب خطوة .

فيما بلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبار البعدي لمتغير التحصيل المعرفي لأفراد المجموعة الضابطة وعلى التوالي (14.00) (1.699) وبلغت قيمة الوسط والانحراف في الاختبار البعدي لأفراد المجموعة التجريبية وعلى التوالي (18.300) (1.059) وعند الاستدلال عن معنوية الفرق بين الوسطين الحسابيين من خلال استخدام اختبار (T) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد أظهرت النتائج إن قيمة (T) المحسوبة البالغة (-6.789) وعند مستوى خطأ (0.000) وهي اقل من مستوى دلالة (0.05) وهذا يؤكد إن هناك فرقا معنوياً بين الوسط الحسابي ولصالح أفراد المجموعة التجريبية لكبر وسطهم الحسابي في الاختبار المعني بقياس التحصيل المعرفي.

4-2-1 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية):

ومن واقع نتائج التحليلات الإحصائية لبيانات الاختبار البعدي لإفراد المجموعتين الضابطة الذي اعتمدت الأسلوب التعليمي المتبع من قبل مدرس مادة الملاكمة والتجريبية التي استخدمت خطوات الانموذج والانشطة الاثرائية، لذا فيعزو الباحث هذه النتائج إلى صالح المجموعة التجريبية من خلال ما حققته من نتائج متطورة في متغيرات المبحوثة إذ ظهر جليا تفوق طلاب المجموعة التجريبية بشكل واضح

كما يرى الباحث ان استخدام هذا الانموذج مع الانشطة قد اكد على ربط الخبرات الجديدة بالخبرات السابقة وتفاعل الطلبة في الدرس وزيادة المشاركة الايجابية لديهم وكسر حاجز الخجل والخوف وتعطي تغذية راجعة بشكل فوري ومفصل و هذا ما ايده (المولى) "ان توفر الفرص المناسبة لجميع الطلبة بالمشاركة في الدرس وابداء رأيهم

بحيث يشارك الجميع في انجاز المهمة ولا يكون الامر مقصوراً على عدد من الطلبة فهذا يساهم في زيادة التحصيل الدراسي⁽¹⁾ . وعمل على استثمار جيد للفروق الفردية حيث اصبحت تلك الفروق عاملاً مساعداً على التطوير من خلال متابعة المدرس لاداء الطلاب ومراقبته لأدائهم وهذا كله قد يساهم في تطوير ادائهم المهاري في المهارات قيد الدراسة وهذا ما اكده (عامر مغير وكريم مهدي) ان التأكيد على ربط المعرفة الجديدة بالمعرفة السابقة مع استعمال اساليب متنوعة في مقدمة الدرس لتهيأة اذهان الطلاب للموضوع الجديد كالصور المعبرة عن الموضوع قد اسهم في تحفيز الطلبة واثارة دافعهم الاستطلاعي لملائمته من ناحية التنظيم والخراج لهذه المجموعة كونه من الاساليب التعليمية النشطة⁽²⁾ ، كما ان انموذج اديلسون يعمل على زيادة اهتمام الطلاب ويجعلهم في حالة انتباه مستمر لانشغالهم بالمهام المكلفين بها اثناء تطبيق خطوات الانموذج في الوحدة التعليمية وتفاعلهم معها حيث يشير (زيد الهويدي، 2005) أن " اساليب التعلّم النشطة تهدف إلى تعليم المتعلم كيف يتعلم ؟ وكيف يفكر؟ وكيف يشارك بفاعلية ؟ من خلال استراتيجياتها التي تجعل المتعلمين أكثر فاعلية وتنمي لديهم المهارات الجديدة التي تساعدهم على التكيف مع المستجدات ، ومن خلالها يتحولون من الحالة السلبية إلى الحالة الديناميكية النشطة ، مما يساعد على اكتساب الخبرات التعليمية بطريقة فعالة"⁽³⁾ وقد ساهم التدرج في خطوات انموذج اديلسون مع اعطاء الانشطة الاثرائية في تنمية ورفع المستوى التعليمي والمهاري للطلاب مما عمل هذان الاثنان على زيادة الثقة بالنفس لدى الطلاب وتشجيعهم على المثابرة مما ادى بدوره على زيادة التعلم وهذا ما حصل مع المجموعة التجريبية وكما ان تقديم المعلومات للطلاب كان مرتباً ومنظماً ومرتباً وفق ابعاد وخطوات انموذج اديلسون مع الانشطة الاثرائية وان اهم ما يميز الانشطة الاثرائية انها تجعل الطالب

(1) المولى، حميد مجيد: تعليم وتعلم الرياضيات من اجل الفهم ، ط1، سوريا، دار الينابيع للنشر والتوزيع، 2009، ص53.
(2) عامر مغير وكريم مهدي : اثر انموذج لورسباش في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية وتنمية استطلاعهم العلمي، رسالة ماجستير، جامعة تكريت – كلية التربية الاساسية ، 2017، ص328
(3) زيد الهويدي: مهارات التدريس الفعال، العين ، دار الكتاب الجامعي ، 2005 ، ص78.

محورا للعملية التعليمية و تعمل على تعزيز التحصيل الدراسي والتقليل من صعوبة اداء المهارات والتعميق من زيادة فهم الطلبة للمهارات المتعلمة وقد اكد (الطناوي 2009) "ان عملية التدريس تمثل فن احداث التعلم وعلى هذا يستطيع المدرس ان يعطي لطلبته أنشطة تعليمية يحصلون من خلالها على المعلومات بأنفسهم عن طريق التفاعل مع المواقف التعليمية المناسبة⁽¹⁾" على طلاب المجموعة الضابطة الذين استخدموا الطريقة المتبعة من قبل مدرس المادة

وقد أكده (عبد السلام 2000م) ايضاً بأن طرائق وأساليب التدريس التي تعتمد على غرس وتنمية السمات الشخصية تثير اهتمام الطلاب وتدفعهم للتعلم وتشويقهم للمعرفة ، كما انها تدفعهم للمشاركة مع المعلم ، وتراعي الفروق الفردية ، وتساعد في تحقيق أهداف المنهج ، وتتفق مع طبيعة النشاط العقلي للطلاب⁽²⁾ .

فمن خلال التدرج بخطوات الانموذج من السهل الى الصعب وعرض تطبيق المهارات من خلال الأنشطة وشرحها بصورة مبسطة فهذا يجعل الهدف بان يكون واضح وسلس وغير معقد لدى الطلبة وفي هذا الصدد يشير (محمد حسن علاوي 2001) "إن وضع الأهداف للمتعلم يؤدي إلى زيادة دافعية ومحاولة بذل الجهد للتغلب على ما يعترضه من صعاب وعقبات ويمنحه المزيد من الحماس والمثابرة ويحول دون ظهور بوادر التعب وعلامات الملل"⁽³⁾ .

الفصل الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

2-5 الاتوصيات

(1) الطناوي، عفت مصطفى: التدريس الفعال تخطيطه -مهاراته- استراتيجياته- تقويمه، ط1، الاردن، دار المبصرة، 2009، ص167.

(2) عبد السلام مصطفى : أساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم ، المنصورة ، أياك كوبي سنتر ، 2000 ، ص70-71 .

(3) محمد حسن علاوي : علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001 ، ص194.

5- الاستنتاجات والتوصيات :

5-1 الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث والحقائق العلمية توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية :

- 1- للوحدات التعليمية وفق أنموذج اديلسون تأثيراً إيجابياً في سرعة تعلم مهارتي اللكمة الجانبية والصاعده ودفاعاتهما للطلاب .
- 2- أظهرت المجموعة التجريبية التي استخدمت انموذج اديلسون والانشطة الاثرائية تفوقاً واضحاً على المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي وتعلم الأداء المهاري للكلمات الجانبية والصاعده ودفاعاتهما للطلاب .
- 3- ساهم انموذج اديلسون في تحفيز الطلاب نحو الأداء الجيد ومستوى اتقان المهارات بشكل فاعل .
- 4- ساهمت الوحدات التعليمية وفق انموذج اديلسون في تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تطوير التحصيل المعرفي والاداء المهاري للكلمات .

5-2 التوصيات :

في ضوء الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث يوصي بما يأتي :

- 1- ضرورة استعمال الوحدات التعليمية وفق أنموذج اديلسون بإستخدام الأنشطة الاثرائية في تعلم الأداء الفني ودقة المهارات الاساسية الاخرى بالملاكمة .
- 2- التأكيد على استخدام أنموذج اديلسون في تعلم الأداء الفني ودقة المهارات الاساسية بالألعاب الرياضية الاخرى وللمراحل الدراسية كافة .
- 3- اجراء دراسات مشابهة اخرى على مراحل دراسية اخرى .
- 4- ضرورة تطبيق خطوات انموذج اديلسون والتدرج بها على المهارات وكذلك استخدام الأنشطة الاثرائية للتخلص من صعوبات المهارة التي تواجه الطلاب.
- 5- ضرورة استخدام الأنشطة الاثرائية لما لها من دور في تعلم المهارات وتقليل الصعوبات بالتعلم.

المراجع والمصادر العربية والانكليزية

المراجع والمصادر العربية

- القرآن الكريم

- احسان علي ناصر: اثر تمرينات هوائية ولاهوائية في بعض المتغيرات الفسيولوجية والبدنية وقوة الكلمات الصاعدة للملاكمين الشباب، رسالة ماجستير ،2018.
- أحمد زهير كطان: تأثير استراتيجيات التعلم التعاوني بأسلوب المحطات في التحصيل المعرفي وتعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة ذي قار، 2018.
- أحمد محمد ابراهيم: اثر تدريس النصوص الادبية بأنموذجي دينز ودرافير في تنمية المهارات النقدية والاداء التعبيري لدى طلبة المرحلة الاعدادية، اطروحة دكتوراه، الجامعة المستنصرية، كلية التربية الاساسية، 2016.
- احمد محمد الزغبى : علم نفس الفروق الفردية و تطبيقاته التربوية ، ط1، دمشق، دار الفكر ، 2007.
- احمد محمد عبد الخالق : اختبارات الشخصية ، ط2، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، 1993 .
- احمد محمد عبد الرحمن : تصميم الاختبارات أسس نظرية وتطبيقات عملية ط1، عمان ،دار اسامه للنشر ،2011،.
- اخلاص عبد الحميد ومصطفى حسين باهي : طرق البحث العلمي و التحليل الاحصائي في المجالات التربوية والنفسية ، ط1، القاهرة ، مركز الكتاب و النشر ، 2000.
- آمنة عباس حسن الحميداني: أثر الانشطة الاثرائية في التفكير الايجابي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة لطالبات الصف الخامس اعدادي، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2019.
- بشار غالب وياسر محمود :بناء اختبار معرفي لقياس مستوى بعض المهارات الاساسية بكرة السلة، كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى ، 2011.
- توفيق أحمد مرعي ومحمد الحلية : أثر خطة كلر في تحصيل طلبة العاشر الأساسي منطقة أربد التعليمية، مجلة دراسات (العلوم الإنسانية) ، العدد السادس ، مجلد 22، 1995.
- حسن زيتون: تعليم التفكير، رؤية تطبيقه في تنمية العقول المفكرة، القاهرة، عالم الكتب، 2003.

- حسن زيتون، كمال زيتون: التعليم والتدريس من منظور البنائية، القاهرة، دار عالم الكتب، 2003.
- حسن علي كاظم جاسم: اثر تمرينات التوافق الحركي بالاسلوبين الثابت والمتغير وفق التفضيل الحسي في تعلم اللكمة الجانبية والصاعدة بالملاكمة للطلاب، رسالة ماجستير - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء، 2015
- حيدر عبد الرزاق كاظم العبادي: أساسيات كتاب البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة، ط1 البصرة، دار الغدير للطباعة والنشر المحدود، 2015.
- حيدر عبد علي حمزة : تأثير تمرينات خاصة على وفق بعض المتغيرات البايوميكانيكية في تطوير قوة اللكمة الجانبية وادائها بالذراع المعاكسة للرجل الأمامية للملاكمين بوزني (75,64) كغم ، رسالة ماجستير ، جامعة بابل / كلية التربية الرياضية ، 2010.
- داود الحدابي واخرون: أثر تنفيذ أنشطة اثرائية علمية في مستوى التحصيل والتفكير الابداعي لدى الموهوبين من تلاميذ من تلاميذ الصف التاسع الاساسي، المجلة العربية لتطوير التفوق، جامعة العلوم والتكنولوجيا ، الجمهورية اليمنية ، صنعاء، العدد6، 2013.
- دروزه، افنان نظير : النظرية في التدريس وترجمتها عمليا ، عمان ، الاردن ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، 2000.
- ربيع، هادي مشعان: الاتجاهات المعاصرة في التربية والتعليم، ط1، القاهرة، مكتبة المجتمع العربي، 2008.
- زغلول، عماد عبد الرحيم واخرون: سيكولوجية التدريس الصفي، ط1 ، عمان، الاردن ، دار الميسرة للطباعة والنشر والتوزيع.
- زيتون، كمال: تصميم التعليم من منظور النظرية البنائية، المؤتمر الخامس عشر، مناهج التعليم والاعداد للحياة المعاصرة، جامعة عين الشمس، 2003.
- زيد العويدي : اساليب تدريس العلوم في التربية الاساسية ، ط1 ، الامارات العربية المتحدة ، الكتاب الجامعي ، 2005 .
- زيد الهويدي: مهارات التدريس الفعال ، العين ، دار الكتاب الجامعي ، 2005.
- زيد محمود علي: الملاكمة بين التدريب والتكنيك، أربيل، منارة للطباعة، 2009.

- سامر عبد الهادي احمد: تأثير منهج بدني - حركي بأدوات مساعدة في تطوير قدرتي التوازن والتوافق الحركي وتعلم اللكمة الجانبية للطلاب بالملاكمة، اطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل، 2014
- سامي محب حافظ: المدخل الى الملاكمة الحديثة، القاهرة، مكتبة شجرة الدر، ط2، 2005.
- سامي محمد ملحم: القياس والتقويم في التريتيو علم النفس ط1، عمان ، دار المسيرة للطباعة والنشر، 2000.
- سامي محمد ملحم: سيكولوجية التعلم والتعليم ، الاسس النظرية والتطبيقية ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2001.
- سعد لايز عبد الكريم: تقويم منهج طرائق التدريس لكليات التربية الرياضية في جمهورية العراق من وجهة نظر التدريسيين والطلبة، رسالو ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة البصرة، 2007
- السعيد، رضا مسعد: الانشطة الاثرانية واثرها على تدريس الرياضيات للمرحلة الاعدادية، مجلة الجنة الدائمة للترقيات، جامعة المنوفية، مصر، 2005.
- سلام عباس داود: اثر انموذج اديلسون في تنمية مهارات الترابط الرياضي والتحصيل لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الرياضيات، رسالة ماجستير، الجامعة المستنصرية، كلية التربية الاساسية، 2019.
- شيماء سامي عبد الحسين: أثر انموذج التفكير الانتقائي في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الاول المتوسط والاحتفاظ بها في مادة تاريخ الحضارات القديمة، رسالة ماجستير، جامعة بابل، كلية التربية الاساسية.
- صادق خالد الحايك : مناهج واستراتيجيات معاصرة في تدريس التربية الرياضية، ط1، عمان - الاردن، المكتبة الوطنية ، ، 2018.
- صالح مدحت محمد: فاعلية انموذج اديلسون (Edelson) للتعلم في تنمية بعض مهارات التفكير التألمي في مادة العلوم لدى طلاب الصف الثاني المتوسط بالمملكة العربية السعودية، مجلة التربية العلمية، مصر، المجلد(16) العدد(1)، 2013.

- صلاح الدين محمود علام : الاختبارات و المقياس التربوية والنفسية، ط1، عمان ، دار الفكر ناشرون و موزعون ، 2006.
- صلاح الدين محمود علام : القياس و التقويم التربوي و النفسي(اساسيات و اتجاهاته المعاصرة)، ط1، القاهرة ،دار الفكر العربي ،2000.
- طلافحه، حامد عبدالله: المناهج(تخطيطها-تطويرها-تنفيذها)، الاردن، عمان، دار الرضوان للطباعة والنشر والتوزيع ، 2013.
- الطناوي، عفت مصطفى: التدريس الفعال تخطيطة -مهاراته- استراتيجياته- تقويمه، ط1، الاردن، دار المبصرة، 2009.
- ظافر هاشم إسماعيل: الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس، اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2002.
- عادل خير الله: الرياضة خطوة، خطوة/ الملائمة، بيروت، دار المؤلف للنشر والطباعة والتوزيع، 2006.
- عامر مغير وكريم مهدي : اثر انموذج لورسباش في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية وتنمية استطلاعهم العلمي، رسالة ماجستير، جامعة تكريت - كلية التربية الاساسية ، 2017.
- عايش محمود زيتون: النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، ط1، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2007.
- عايش محمود زيتون: عايش محمود زيتون: النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، ط1، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2007.
- عبد الجليل جبار ناصر وآخرون: دليل المدرب العربي في الملائمة، عشتار للنشر والتوزيع، دار الكتب والوثائق، 2019.
- عبد الجليل جبار وانسام يعرب خيون: الاتحاد الدولي للملائمة للهواة القواعد الفنية وقواعد المنافسات ، ط1 ، بغداد ، 2014 .

- عبد الرحمن محمد عيسوي : القياس والتجريب في علم النفس التربوي ، القاهرة،. دار النهضة العربية ، ط1، دار النهضة العربية ،
- عبد الرزاق الصالحين الطشاني: طرق التدريس العامة، الجماهيرية العربية الليبية - البضاء، منشورات جامعة عمر المختار ، ط1، 1998.
- عبد السلام مصطفى : أساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم ، المنصورة ، أياك كوبي سنتر ، 2000.
- عبد العزيز بن درويش بن عابد المالكي: أثر استخدام أنشطة اثنائية بواسطة برنامج حاسوبي في علاج صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي، رسالة ماجستير، المملكة العربية السعودية، جامعة ام القرى، قسم المناهج وطرق التدريس، 2008.
- عبد الله بن صالح المقبل : خطوات اعداد الاختبار التحصيلي، الكويت، مطابع الخليج، ط1 ، 2010 .
- عبد الواحد حميد الكبيسي و هادي مشعان ربيع : الاختبارات التحصيلية المدرسية أسس بناء وتحليل اسئلتها ، ط1، القاهرة، دار مكتبة المجتمع العربي للنشر و التوزيع ، 2004.
- عصام علي، ربيع عبدة رشوان: علم النفس المعرفي الذاكرة وتشفير المعلومات، ط1، القاهرة، عالم الكتب، 2006.
- عفاف عبد الكريم: التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية، الاسكندرية، مطبعة خضر، 1990م.
- علي صبري كاظم: تأثير منهج تعليمي وفق انموذج مارزانو واستخدام الجنسج في التحصيل المعرفي والسيطرة الانتباهية وتعلم بعض المهارات الهجومية لطلاب بكرة السلة ، اطروحة دكتوراه ، جامعة كربلاء - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2020.
- علي عوده فليح: تأثير منهج تعليمي وفق أنموذج اديلسون في التفكير الابداعي وتعلم مهارتي الارسال والاستقبال بالكرة الطائرة للطلاب، رسالة ماجستير، جامعة ميسان - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2022.
- علي مروش : الملاكمة ، ط1 ، الجزائر، دار الهدف ، 2003.

- الفرجاني، عبد العظيم: تكنولوجيا المواقف التعليمية، القاهرة، دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع، 1989.
- فؤاد ابو حطب: تصور لوحدة متخصصة للكشف عن الموهوبين والعناية بهم، المجلة المصرية للدراسات النفسية، مج(11)، 2001.
- القرآن الكريم
- قطامي، نايفة: مهارات التدريس الفعال ، عمان، الاردن، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 2004 .
- كمال جلال ناصر: الملاكمة(مهارات ، خطط ، قانون) ، ط1، بغداد، الكلمة الطيبة للطباعة والنشر، 2014
- ليلي السيد فرحات : القياس المعرفي الرياضي، ط1، القاهرة، مركز الكتاب والنشر ، 2001.
- محسن رمضان علي: الملاكمة للمبتدئين، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر ، 1999.
- محمد جاسم الياسري: الاسس النظرية لاختبار التربية الرياضية ، ط1 ، النجف الأشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2010.
- محمد حسن علاوي : علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001 .
- محمد حسين حيدر: تأثير منهج تعليمي وفقاً للتعلم السريع بمصاحبة جهاز مبتكر في تطوير المستوى المهاري للكلمة الخطف ودفاعاتها بالملاكمة للطلاب، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء ، 2019.
- محمود احمد عمر وآخرون: القياس النفسي والتربوي، ط1، عمان، دار المسيرة للطباعة و النشر و التوزيع ، 2010 .
- محمود داود الربيعي: استراتيجيات التعلم التعاوني ، ط1، الاردن، عالم الكتب الحديث ، 2011.
- محمود محمد الساموك، هدى علي جواد الشمري: المناهج المدرسية بين التقليد والحديث، ط1، عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، 2009.
- منذر سامح العتوم: النشاط المدرسي المعاصر بين النظرية والتطبيق، ط1، الاردن، دار المناهج، 2008.

- منى عبد الصبور :المدخل المنظومي وبعض نماذج التدريس القائمة على الفكر البنائي ، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر العربي الرابع حول المخل المنظومي في التدريس و التعلم في مصر، 2004 .
- موسى جواد كاظم: تأثير منهاج تعليمي مقترح للكلمة المستقيمة والدفاع عنها للمبتدئين بالملاكمة، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2000.
- المولى ،حميد مجيد: تعليم وتعلم الرياضيات من اجل الفهم ، ط1، سوريا، دار الينابيع للنشر والتوزيع،2009،.
- نادية حسين، حسين سالم مكاون: نادية حسين، حسين سالم مكاون: تدريب معلم العلوم وفقاً لنظرية البنائية، ط1، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، 2012.
- نجاح مهدي شلش واكرم محمد: التعلم الحركي، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 2000.
- نزار الطالب وكامل لويس: علم النفس الرياضي، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 2000.
- واثق جمال حطاب: تأثير بعض الأنظمة التمثيلية في التعلم والاحتفاظ للكلمة الجانبية والصاعدة في الملاكمة للناشئين، رسالة ماجستير - جامعة بغداد، 2012.

- Aikeh, L . Psychological testing and assessment . bth
 , boston; houghton mifflin co ..1988 .
- Faryadi: Constructivism and Construction of knowledge.Masaum
 Journal of Reviews and Surveys, 2009,
- Rusman, Model-Model Pembelajaran Mengembangkan
- Profesionalisme Guru(Depok: PT Rja Grafindo Persada)hal.
- Trianto, Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – Progesif (Jakarta:
 Kencana)prenada Media Group, hal.22
- 1993.p.69, Stuaffer RBoxer Runden men cher(2)
- Edelson D.C: **Learning-for-use: A framework for the design** ,(2001)
of technology-supported inquiry activities
- <https://e3arabi.com/p1172679>
- Wiggle chadtick . Boxing science, smashwords .2011.
- www.viydhedu.gov.salalau / fntok

الملاحق

يوضح أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تم اجراء مقابلات شخصية معهم

مكان العمل	اللقب العلمي	الاختصاص	الاسم	ت
جامعة كربلاء- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	أ.د	علم نفس- كرة القدم	عزيز كريم وناس	1
جامعة كربلاء- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	أ.د	اختبارات- كرة قدم	حسن علي حسين	2
جامعة بغداد- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات	أ.د	طرائق تدريس- كرة سلة	نهاد محمد علوان	3
جامعة بغداد- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	أ.د	تدريب - ملاكمة	عبد الجليل جبار ناصر	4
جامعة كربلاء- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	أ.م.د	فسلجة - ملاكمة	حيدر عبد علي حمزه	5

الاوراق الاختبارية

١- في الشكلين الاتيين ايهما اللكمة الخطافية وايهما اللكمة المستقيمة:



٢- ما اسم اللكمة في الشكل ادناه:



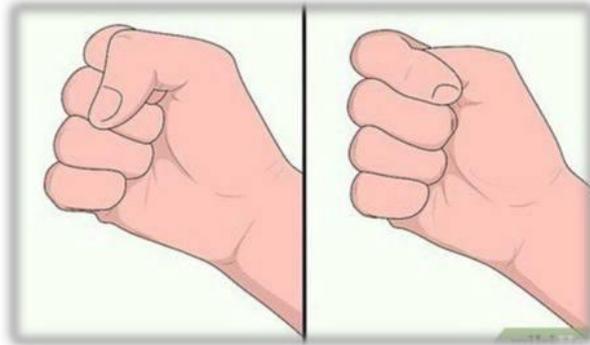
٣- في الشكل ادناه ما اسم اللكمة وهل يسار ام يمين



٤- ضع علامة تحت اللكمة الصحيحة في الشكلين ادناه:



٥- ضع علامة تحت القبضة الصحيحة:



ملحق (3)

يوضح أسماء السادة الخبراء الذين عرض عليهم استبيان تحديد اختبارات اللكمة
الجانبية والصاعدة بالملاكمة

مكان العمل	اللقب العلمي	الاختصاص	الاسم	ت
جامعة بغداد- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	أ.د	تعلم - ملاكمة	كمال جلال ناصر	1
جامعة كربلاء- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	أ.د	اختبارات	حسن علي حسين	2
جامعة ديالى- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات	أ.د	علم نفس - ملاكمة	فiras عبد المنعم محسن	3
جامعة القادسية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	أ.د	تدريب- ملاكمة	علي عطشان جواد	4
جامعة بغداد- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	أ.م.د	تدريب - ملاكمة	عبد الجليل جبار ناصر	5
جامعة القاسم الخضراء- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	أ.م.د	فلسجة- ملاكمة	حيدر محمد جاسم	6
جامعة بغداد- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	أ.م.د	فلسجة - ملاكمة	رافد خليل عبد علي	7
جامعة كربلاء- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	أ.م.د	فلسجة - ملاكمة	حيدر عبد علي حمزه	8
جامعة بابل - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	أ.م.د	تدريب- ملاكمة	عقيل عبد الجبار حمزة	9
جامعة بغداد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	أ.م.د	فلسجة- ملاكمة	ايلاف ربيع حمزة	10
جامعة كربلاء- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	م.د	اختبارات	مازن جليل داود	11
جامعة ديالى- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	م.د	طرائق تدريس - ملاكمة	مثنى اياد قدوري	12
جامعة ديالى كلية التربية الاساسية	م.د	فلسجة تدريب ملاكمة	امجد محمد وهاب	13

ملحق (4)
مفتاح التصحيح

رقم الفقرة	الاجابة الصحيحة	رقم الفقرة	الاجابة الصحيحة
الفقرة الاولى	ج	الفقرة السادسة عشر	ج
الفقرة الثانية	ج	الفقرة السابعة عشر	ب
الفقرة الثالثة	ب	الفقرة الثامنة عشر	أ
الفقرة الرابعة	ب	الفقرة التاسعة عشر	ج
الفقرة الخامسة	ج	الفقرة العشرون	ج
الفقرة السادسة	أ	الفقرة الحادية والعشرون	أ
الفقرة السابعة	ب	الفقرة الثانية والعشرون	أ
الفقرة الثامنة	أ	الفقرة الثالثة والعشرون	ج
الفقرة التاسعة	ب	الفقرة الرابعة والعشرون	ج
الفقرة العاشرة	أ	الفقرة الخامسة والعشرون	ج
الفقرة الحادية عشر	ج	الفقرة السادسة والعشرون	ج
الفقرة الثانية عشر	ج	الفقرة السابعة والعشرون	ج
الفقرة الثالثة عشر	ج	الفقرة الثامنة والعشرون	أ
الفقرة الرابعة عشر	ج	الفقرة التاسعة والعشرون	ج
الفقرة الخامسة عشر	أ	الفقرة الثلاثون	ج

ملحق (5)

استمارة استبيان

اختبار التحصيل المعرفي بصورته النهائية وفقراته (30) فقرة

تعليمات المقياس

عزيزي الطالب:

امامك مجموعة من الفقرات الخاصة بمهارات اللكمات الجانبية والصاعدة ودفاعاتهما بالملاكمة مأخوذة من مفردات منهج مادة الملاكمة ، وإن لكل فقرة ثلاثة بدائل، واحد منها صحيح والآخران خطأ ، لذا يرجى مراعاة ما يأتي:

- 1- قراءة كل فقرة بشكل جيد.
- 2- الإجابة عن الأسئلة كافة بوضوح ودقة.
- 3- عدم ترك أي فقرة بدون اجابة
- 4- وضع إشارة (O) أمام الحرف الدال على الإجابة الصحيحة.
- 6- الإجابة عن هذا الاختبار، للوقوف على المستوى التحصيلي لمادة الملاكمة.

1- ان من حالات استخدام اللكمات الجانبية هي؟

(أ) تستعمل مع ابتعاد المنافس ب- تستعمل كلكمة تمهيدية ج- تستعمل مع اقتراب المنافس).

2- هي لكمات تؤدي من الاسفل الى الاعلى وتوجه الى البطن او الصدر او الوجه ويكون

انشاء في مفصل المرفق وان هذه اللكمات هي لكمات؟

(أ- اللكمات الجانبية ب- اللكمات المستقيمة ج- لكمة القلع).

3- من مميزات اللكمات الجانبية (الخطف) هي؟

(أ- تغلق الثغرات في دفاعات المنافس ب- قصر مداها وقربها من المنافس ج- انها لكمات هجومية فقط).

4- احدى هذه طرق الدفاع هي لا تستخدم ضد لكمات القلع؟

(أ- السحب ب- الغطس ج- الصد).

5- تسدد اللكمات الجانبية نحو المنافس من المسافات؟

(أ- الطويلة ب- الطويلة والقصيرة ج- القصيرة بعد التكبير والتصغير في مفصل المرفق).

6- هي احدى اللكمات التي تؤدي من الجانب الايسر لتصيب الجانب الايمن من وجه او

جسم المنافس وان هذه اللكمات هي؟

(أ- الجانبية اليسار ب- الجانبية اليمين ج- كلاهما).

7- من حالات استخدام اللكمات الجانبية هي؟

(أ- تستعمل ضد المنافس المنفذ ب- تستعمل اثناء الالتحام فقط ج- تستعمل عند اقتراب

(المنافس)

- 8- احدى هذه الاساليب هي ليست من اساليب الدفاع؟
 (أ- الدفاع بواسطة التأشير ب- الدفاع بواسطة الجذع ج- الدفاع بواسطة الرجلين).
- 9- من الاخطاء الشائعة في اللكمات الجانبية هي؟
 (أ-التأشير باليد قبل اللكم ب- ارتفاع الرأس للأعلى اثناء الاداء ج- مصحوبة بثقل الجسم)
- 10- تحتاج اللكمة الجانبية اليمين الى لف؟
 (أ- المشط ب- الرأس ج- الذراع)
- 11- من الاخطاء الشائعة للكمة القلع هي ارتخاء في؟
 (أ- انثناء في مفصل الركبة ب- التغطية بالذراع الاخرى ج- المرفقين)
- 12- هي اللكمات التي غالبا ما يستعملها الملاكم وحدها للبدء في الهجوم لسهولة مشاهدتها من قبل المنافسين؟
 (أ- اللكمة الجانبية اليسار ب- لكمة القلع اليمين ج- اللكمة الجانبية اليمين)
- 13- هي من اللكمات التي تؤدي من الاسفل الى الاعلى ويكون هدفها الفك والوجه؟
 (أ- اللكمة المستقيمة ب- اللكمة الجانبية اليمين ج- لكمة القلع)
- 14- تأسس الاتحاد العراقي المركزي للملاكمة سنة؟
 (أ- 1953م ب- 1954م ج- 1956م)
- 15- ان اول من قام بنشر رياضة الملاكمة في العراق بشكله العلمي والعملية الصحيح هو؟
 (أ- حفزي عزيز ب- عامر ناھي ج- عبد العزيز صلاح)

16- يفوز اللاعب في النزال بالحالات ؟

(أ- بالنقاط ب- بالضربة القاضية ج- بكلاهما)

17- من واجبات الميقاتي؟

(أ- تسجيل النقاط ب- يأمر بأخلاء الحلبة ج- انهاء المباراة لعدم الاهلية).

18- ارتفاع حلبة الملاكمة عن الارض ؟

(أ-90سم) ب-(100سم) ج - (120سم)

19- يبلغ وزن قفازات الملاكم؟

(أ-275غم) ب- (295غم) ج- (284غم)

20- يحصل اللاعب على تحذير او انذار اذا؟

(أ- سقط من فمه واقي الاسنان تلقاء ضربة قوية ب- ارتداء واقي الاسنان اثناء اللعب ج-

تعمد خلع واقي الاسنان)

21- زمن الاستراحة بين جولة واخرى هي؟

(أ- 1 دقيقة ب- 2دقيقة ج- 3دقيقة).

22- عدد الجولات في نزال للشباب الملاكمة؟

(أ- 3 جولات ب- 2 جولة ج- 4 جولة).

23- تكون التغطية لأكبر اجزاء الجسم المصرح بها للكم باستخدام؟

(أ- القبضتين ب- الذراعين ج- كلاهما).

24- ان اللكمة الجانبية هي التي تتخذ الشكل؟

(أ- خط مستقيم ب- المحوري ج- الهلالي)

25- الغطس احد طرق الدفاع وهو لا يستخدم للكمة؟

(أ- المستقيمة ب- الجانبية ج- القلع)

26- تستخدم طريقة الصد للدفاع عن اللكمة؟

(أ- المستقيمة والجانبية ب- الجانبية والقلع ج- جميع اللكمات)

27- توجّه لكمة القلع الى؟

(أ- المعدة والاضلاع ب- الفك السفلي ج - كلاهما)

28- لا تطبق اللكمة الجانبية الا بوجود؟

(أ- قرب المنافس ب- مناطق واسعة للكم ج - عدم وجود ثغرات)

29- تستخدم لكمة القلع في؟

(أ- جميع الاوقات ب- اثناء الدوران ج- في زوايا الحلبة)

30- اولى المهارات التي تعلم في لعبة الملاكمة هي؟

(أ- اللكمة المستقيمة ب- اللكمة الجانبية ج- وقفة الاستعداد)

ملحق (6)

يوضح استبيان تحديد وترشيح اختبارات اللكمة الجانبية والصاعدة

م/ استبيان لتحديد اختبارات لتقويم الأداء الفني لمهاتري اللكمة الجانبية والصاعدة(القلع) للطلاب
بالملاكمة

المحترم

الاستاذ الفاضل

تحية طيبة:-

يروم الباحث اجراء بحثه الموسوم بـ ((تأثير نموذج اديلسون باستخدام الانشطة
الاثرائية في التحصيل المعرفي والاداء المهاري للكمتين الجانبية والصاعدة(القلع) ودفاعاتها
بالملاكمة للطلاب)) . وبما أنكم من ذوي الخبرة والاختصاص في هذا المجال ، قد حرص
الباحث على إبداء رأيكم دعماً لبحثه في تحديد اختبارات لتقويم الأداء الفني لمهاتري اللكمة
الجانبية والصاعدة بالملاكمة ، ومن خلال وضع الدرجات لكل اختبار على وفق المدرج الاتي:
صفر ، 1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5) .

ملاحظة :-

اولاً :- أن أقل درجة للتقييم هي (صفر) وأعلى درجة للتقييم هي (5) درجات .
ثانياً :- يمكن وضع الدرجة نفسها لأكثر من اختبار مرشح .
ثالثاً :- من الممكن ابداء أي ملاحظة تراها مناسبة وللازمة ولم يذكرها في الاستمارة مع مراعاة ما
جاء آنفاً .

مع جزيل الشكر والتقدير لتعاونكم معنا

الباحث

زيد علي احمد

جدول الاختبارات

الدرجة حسب الاهمية						الهدف من الاختبار	الاختبارات	ت	المهارة
5	4	3	2	1	0				
						قياس الأداء الفني للكلمات	اختبار اللكم على الكيس	1	اللكمة الجانبية
						قياس الأداء الفني للكلمات	اختبار نزال بجولة واحدة	2	
						قياس الأداء الفني	اختبار اداء سلسلة من اللكمات على كيس اللكم لمدة 5 ثواني من الثبات	3	
						قياس قوة اللكمة	اختبار اللكم على الكيس المرقم	4	
						قياس سرعة تردد الذراع	اختبار اللكم على الكرة المرتدة	5	
						قياس الأداء الفني للكلمات	اختبار اللكم على الكيس	1	اللكمة الصاعدة
						قياس الأداء الفني للكلمات	اختبار نزال بجولة واحدة	2	
						قياس الأداء الفني	اختبار اداء سلسلة من اللكمات على كيس اللكم لمدة 5 ثواني من الثبات	3	
						قياس قوة اللكمة	اختبار قياس قوة اللكمة الصاعدة	4	
						قياس الاداء الفني	اختبار اللكم على وسادة المدرب	5	
الملاحظات									

الاسم :-

اللقب العلمي :-

مكان العمل :-

الاختصاص :-

التاريخ :-

التوقيع :-

ملحق (7)

يبيّن أسماء الخبراء الذين عرض عليهم فقرات مقياس التحصيل المعرفي

ت	الاسم	الاختصاص	اللقب العلمي	مكان العمل
1	كمال جلال ناصر	تعلم- ملاكمة	أ.د	جامعة بغداد – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	حسن علي حسين	اختبار وقياس	أ.د	جامعة كربلاء- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	علي حسين علي	علم نفس – كرة يد	أ.د	جامعة كربلاء- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	خليل حميد محمد علي	طرائق تدريس- كرة قدم	أ.د	جامعة كربلاء- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	فiras عبد المنعم	علم نفس- ملاكمة	أ.د	جامعة ديالى – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	علي عطشان جواد	تدريب- ملاكمة	أ.د	جامعة القادسية – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	رامي عبد الامير حسون	طرائق – العاب القوى	أ.م.د	جامعة كربلاء- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8	عبد الجليل جبار ناصر	تدريب- ملاكمة	أ.م.د	جامعة بغداد- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9	حسام غالب عبد الحسين	طرائق تدريس – كرة يد	أ.م.د	جامعة كربلاء- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
10	حيدر عبد علي حمزه	فسلجة – ملاكمة	أ.م.د	جامعة كربلاء- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
11	نضال عبيد حمزه	كرة سلة	أ.م.د	جامعة كربلاء- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
12	عقيل عبد الجبار كاظم	طرائق تدريس – ملاكمة	أ.م.د	جامعة بابل- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
13	ثريا جواد محيسن	طرائق تدريس -	أ.م.د	جامعة كربلاء- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
14	ابتغاء محمد قاسم	طرائق تدريس -	أ.م.د	جامعة كربلاء- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
15	مازن جليل عبد الرسول	اختبار وقياس	م.د	جامعة كربلاء- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (8)

اسماء المقومين للاختبارات القبلية والبعدية

مكان العمل	لقب علمي	الاختصاص	الاسم	ت
جامعة كربلاء- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	أ.م.د	فلسفة - ملاكمة	حيدر عبد علي	1
مدرب المنتخب الوطني	-	مدرب دولي ملاكمة	محمد صاحب عباس	2
لاعب منتخب وطني	-	لاعب دولي ملاكمة	محمد عبدالحكيم	3

الملحق (9)

يوضح استمارات تقويم الأداء للكمتين ودفاعاتهما
استمارة تسجيل نتائج اختبار اللكم على كيس اللكم للكلمة الجانبية ودفاعاتها

ت	الاسم	تقسيم الدرجة	1		2		3		درجة احسن محاولة
			يسار	يمين	يسار	يمين	يسار	يمين	
1		اللكم بمقدمة القفاز 3 متابعة ثقل الكتف للكمة 3 التغطية الصحيحة 4 دفاع الصد دفاع الغطس							
2		اللكم بمقدمة القفاز 3 متابعة ثقل الكتف للكمة 3 التغطية الصحيحة 4 دفاع الصد دفاع الغطس							
3		اللكم بمقدمة القفاز 3 متابعة ثقل الكتف للكمة 3 التغطية الصحيحة 4 دفاع الصد دفاع الغطس							
4		اللكم بمقدمة القفاز 3 متابعة ثقل الكتف للكمة 3 التغطية الصحيحة 4 دفاع الصد دفاع الغطس							
5		اللكم بمقدمة القفاز 3 متابعة ثقل الكتف للكمة 3 التغطية الصحيحة 4 دفاع الصد دفاع الغطس							
6		اللكم بمقدمة القفاز 3 متابعة ثقل الكتف للكمة 3 التغطية الصحيحة 4 دفاع الصد دفاع الغطس							
7		اللكم بمقدمة القفاز 3 متابعة ثقل الكتف للكمة 3 التغطية الصحيحة 4 دفاع الصد دفاع الغطس							
8		اللكم بمقدمة القفاز 3 متابعة ثقل الكتف للكمة 3 التغطية الصحيحة 4 دفاع الصد دفاع الغطس							
9		اللكم بمقدمة القفاز 3 متابعة ثقل الكتف للكمة 3 التغطية الصحيحة 4 دفاع الصد دفاع الغطس							
10		اللكم بمقدمة القفاز 3 متابعة ثقل الكتف للكمة 3 التغطية الصحيحة 4 دفاع الصد دفاع الغطس							

اسم المقوم :
التوقيع
التاريخ :

استمارة تقويم الأداء للكلمة الصاعدة ودفاعاتها

ت	الاسم	تقسيم الدرجة	1		2		3		درجة احسن محاولة	
			يسار	يمين	يسار	يمين	يسار	يمين		
1										
										اللحم بمقدمة الففاز 3
										متابعة نقل الكتف للكلمة 3
										التغطية الصحيحة 4
2										
										دفاع بسحب الجذع
										دفاع بسحب خطوة للخلف
										اللحم بمقدمة الففاز 3
3										
										متابعة نقل الكتف للكلمة 3
										التغطية الصحيحة 4
										دفاع بسحب الجذع
4										
										دفاع بسحب خطوة للخلف
										اللحم بمقدمة الففاز 3
										متابعة نقل الكتف للكلمة 3
5										
										التغطية الصحيحة 4
										دفاع بسحب الجذع
										دفاع بسحب خطوة للخلف
6										
										اللحم بمقدمة الففاز 3
										متابعة نقل الكتف للكلمة 3
										التغطية الصحيحة 4
7										
										دفاع بسحب الجذع
										دفاع بسحب خطوة للخلف
										اللحم بمقدمة الففاز 3
8										
										متابعة نقل الكتف للكلمة 3
										التغطية الصحيحة 4
										دفاع بسحب الجذع
9										
										دفاع بسحب خطوة للخلف
										اللحم بمقدمة الففاز 3
										متابعة نقل الكتف للكلمة 3
10										
										دفاع بسحب الجذع
										التغطية الصحيحة 4
										دفاع بسحب خطوة للخلف

اسم المقوم :

التوقيع :

التاريخ :

ملحق (10)

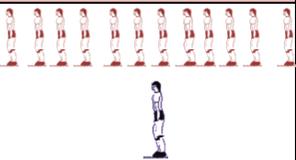
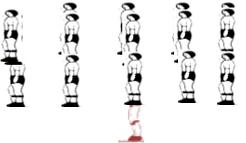
اسماء فريق العمل المساعد

مكان العمل	اللقب العلمي	الاختصاص	الاسم	ت
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية – جامعة كربلاء	م.م	تعلم حركي- ملاكمة	محمد حسين حيدر حمود	1
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية – جامعة كربلاء	م.م	تدريب – قدم	سعد علاوي جواد	2
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية – جامعة كربلاء	م.م	تأهيل اصابات رياضية – العاب قوى	عبدالله عيسى كاظم	3
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية – جامعة كربلاء	م.م	تدريب - فسلجة	هشام حسن خضير	4
مديرية تربية النجف	م.م	فسلجة - اثقال	قيس جاسم محمد	5
مديرية تربية كربلاء	م.م	طرائق تدريس – سلة	ميثم هادي محمد	6
لاعب منتخب ملاكمة	-		محمد عبد الحكيم	7
لاعب منتخب ملاكمة	-		مصطفى احمد كاظم	8
لاعب منتخب ملاكمة	-		مؤمل هيثم حيدر	9

ملحق (11) نماذج لوحدات تعليمية

الوحدة التعليمية الأولى وفقاً لـ نموذج ادلسون والأنشطة الاثرية لتعلم مهارة اللكمة الجانبية اليسار واليمين في الملاكمة

الهدف التعليمي: تعلم مهارة اللكمة الجانبية اليسار واليمين بالملاكمة
الهدف التربوي: تنمية روح العمل المنظم بين الطلاب والثقة بالنفس والتعاون فيما بينهم
المكان: القاعة الخارجية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة كربلاء حلبة الملاكمة
المرحلة: الثانية
زمن الوحدة: 90 دقيقة
عدد الطلاب 20 طالب
الادوات: قفازات و كيس ملاكمة عرض وسيلة ايضاح (شاشة تلفاز)

ت	أقسام الوحدة التعليمية	الزمن	محتوى الوحدة التعليمية	التنظيم	الملاحظات
-1	القسم التحضيري	22 دقيقة	تهيئة الأدوات، وقوف الطلاب تسجيل الغياب، أداء تحية البدء.		التأكيد على الحضور والوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب ثم التأكيد على تأدية التمرينات البدنية بالشكل صحيح .
	المقدمة	5 دقيقة			
	الإحماء	7 دقيقة	السير الاعتيادي - الهرولة - هرولة مع تدوير الذراعين للامام والخلف - الزحقة الجانبية للخارج - لمس الارض بالتعاقب - هرولة اعتيادية - السير الاعتيادي		التأكيد على وجود مسافات بين الطلاب أثناء السير والهرولة والأداء الصحيح مع الصافرة .
	التمارين البدنية	10 دقائق	تمرين الذراعين: (الوقوف، فتحا) رفع الذراعين جانبا ورفع الذراعين عالياً (1-4). تمرين الجذع: (الوقوف، فتحا) ثني الجذع أماما وأسفل وضغط في الوضع ثلاث مرات (1-4). تمرين الرجلين: (الوقوف فتحا) ثني الركبتين مع رفع الذراعين أماماً (1-2).		التأكد على اداء التمرينات بصورة دقيقة وصحيحة ولجميع أفراد العينة.

الشروط والمهارات التي تم شرحها

* يجب التأكيد على التطبيق للكمتين اليسار واليمين للاعب المطبق

* في نهاية على المدرس ان يقيم اداء اللاعبين



- 1- تقسيم الطلبة الى خمسة مجاميع ثنائية وتسميتها (1-2-3-4-5)
- 2- تحديد مهمة لكل طالب في كل مجموعة (مطبق ومراقب)
- 3- يتم تطبيق المهارة من قبل مجموعة 1 ومجموعة 2 تراقبها ومجموعة 3 تطبق ومجموعة 4 تراقب ومجموعة 5 تطبق.
- 4- فسح المجال للطلاب في سبيل صقل معلوماتهم بطرح الاسئلة حول المهارة على المجموعات التي ستقوم بالتطبيق للمهارة (بين المطبق والمراقب)
- 5- تبادل المواقع بين المطبق والمراقب .

التمرين الاول:

يقف الطلاب في صف واحد وتكون فيما بينهم مسافة وتطبيق اللكمة الجانبية اليسار في الهواء وبعدها يتم اطلاق صافرة لتطبيق اللكمة الجانبية اليمين

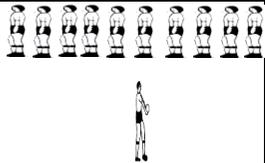
التمرين الثاني :

تطبيق الطلاب اللكمات الجانبية اليسار واليمين على على كيس اللكم .

التمرين الثالث :

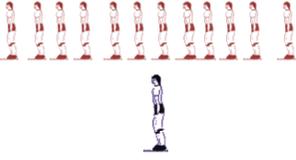
يتم تطبيق المهارة بين الطلبة من خلال النزال مع تصحيح الاخطاء من قبل المدرس:

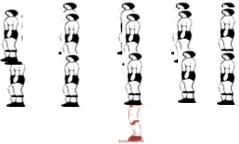
- يعمل المدرس على تقويم عملي للأداء من خلال اجراء اختبار للطلاب ،
- ويتم اختيار طالب يتقن الاداء بشكل صحيح من كل مجموعة عشوائياً لغرض التحفيز وتعزيز الاداء الامثل في نهاية الوحدة التعليمية يتم تطبيق اخر خطوة من خطوات ادبلسون وهي (تنقية المعرفة وصلها) .

*التأكيد علي اظهار المرح بين الطلاب *التأكيد على الانصراف المنظم وبصورة صحيحة		التغذية الراجعة (استخدام الانشطة الاثرائية) من خلال الاوراق الاختبارية لعبه ترويحيه (لعبه الاعداد) مع تحية الانصراف .	8 دقائق	القسم الختامي	-3

الوحدة التعليمية الثانية وفقاً لأمودج ادلسون والانشطة الاثرائية لتعلم مهارة اللكمة الجانبية اليسار واليمن مع الدفاع بالغطس

الهدف التعليمي: تعلم مهارة اللكمة الجانبية مع الدفاع بالغطس بالملاكمة
الهدف التربوي : تنمية روح العمل المنظم بين الطلاب والثقة بالنفس والتعاون فيما بينهم
المكان: القاعة الخارجية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة كربلاء حلبة الملاكمة
المرحلة: الثانية زمن الوحدة: 90 دقيقة عدد الطلاب 20 طالب
الادوات: قفازات و كيس ملاكمة عرض وسيلة ايضاح بوستر

ت	أقسام الوحدة التعليمية	الزمن	محتوى الوحدة التعليمية	التنظيم	الملاحظات
-1	القسم التحضيري	22 دقيقة			التأكيد على الحضور والوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب ثم التأكيد على تأدية التمرينات البدنية بالشكل صحيح .
	المقدمة	5 دقيقة	تهيئة الأدوات، وقوف الطلاب تسجيل الغياب، أداء تحية البدء.		
	الإحماء	7 دقيقة	السير الاعتيادي - الهرولة - هرولة مع تدوير الذراعين للامام والخلف - الزحلقة الجانبية للخارج - لمس الارض بالتعاقب - هرولة اعتيادية - السير الاعتيادي		التأكيد على وجود مسافات بين الطلاب أثناء السير والهرولة والأداء الصحيح مع الصافرة .

<p>التأكد على اداء التمرينات بصورة دقيقة وصحيحة ولجميع افراد العينة.</p>		<p>تمرين الذراعين:(الوقوف ،فتحاً) رفع الذراعين جانباً ورفع الذراعين عالياً (1-4). تمرين الجذع:(الوقوف ،فتحاً) ثني الجذع أماماً وأسفل وضغط في الوضع ثلاث مرات(1-4). تمرين الرجلين:(الوقوف فتحاً) ثني الركبتين مع رفع الذراعين أماماً(1-2).</p>	<p>10 دقائق</p>	<p>التمارين البدنية</p>	
<p>التأكيد على فهم الطلاب للنواحي الفنية للأداء مع الانتباه لشرح وعرض المدرس لمهاره اللكمة الجانبية للملاكمة ودفاع الغطس.* التأكيد على الاسئلة المطروحة. تطبيق المهارة من قبل الطالب وفقاً للإجابات وعمل المدرس على تصحيح الاستجابات الخاطئة من خلال التطبيق. والتأكيد على التغذية الراجعة الانبيه للطلاب للوصول الى اتقان القسم.</p>	<p>الانشطة الاثرانية</p>  	<p>- جلوس الطلاب مع شرح وعرض مهارة اللكمة الجانبية ودفاع الغطس من خلال اليوستر - الخطوة الاولى من انموذج اديلسون (التحفيز واثارة الدافعية) ويتم تطبيقها وفق ما يأتي أ- التحفيز واثارة الحاجة الى الخبرة في تعلم المهارة :- عن طريق تقديم الانموذج الصحيح للأداء وذلك بعرض بوستر توضيحي يبين اداء المهارة للأنموذج بشكل مباشر للاعب امام الطلبة ب - اثارة الفضول لدى المتعلمين والرغبة في تعلمها :- من خلال فسح المجال للطلاب يتم فيها التطبيق للمهارة لكل طالب . - الخطوة الثانية :- يقوم المدرس بإعادة شرح المهارة معززة بالأداء للأنموذج في الاداء الفني للمهارات السابقة</p>	<p>60 دقيقة</p> <p>20 د</p>	<p>القسم الرئيسي</p> <p>الجزء التعليمي</p>	<p>-2</p>
<p>* يجب أن تكون ساق اليمين للخلف واليسار للأمام بالنسبة للاعب الأيمن. * يجب أن تكون الوقفة بشكل</p>		<p>الخطوة الثالثة لا نموذج اديلسون وهي (تنقية المعرفة وصقلها (Refinement) : في هذا الجزء تنظيم وتنقية المعرفة وربطها بالمعارف الاخرى وتعزيزها ، مما يسهل استرجاع المعرفة وتطبيقها في المستقبل ، وكذلك اعادة تنظيم المعرفة التقريرية وتحويلها الى معرفة اجرائية لتصبح ذات معنى من خلال عمليتي التطبيق والتأمل ، ويتحقق في هذه الخطوة مبادئ الانموذج وفق مايلي :-</p>	<p>40 د</p>	<p>الجزء التطبيقي</p>	

صحيح والنظر الى الامام

* يجب ان تكون التغطية بشكل صحيح ولجميع المناطق التي مسموح اللكم فيها

* يجب أن يكون اللكم مصحوباً بثقل الجسم



1. تقسيم الطلبة الى خمسة مجاميع ثنائية وتسميتها (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
2. تحديد مهمة لكل طالب في كل مجموعة (**مطبق ومراقب**)
3. يتم تطبيق المهارة من قبل مجموعة 1 ومجموعة 2 تراقبها ومجموعة 3 تطبق ومجموعة 4 تراقب ومجموعة 5 تطبق.
4. فسح المجال للطلاب في سبيل صقل معلوماتهم بطرح الاسئلة حول المهارة على المجموعات التي ستقوم بالتطبيق للمهارة (بين المطبق والمراقب)
5. تبادل المواقع بين المطبق والمراقب .

التمرين الاول:

يقف الطلاب في صف واحد وتكون فيما بينهم مسافة وتطبيق اللكمة الجانبية اليسار في الهواء وبعدها يتم اطلاق صافرة لتطبيق اللكمة الجانبية اليمين وكذلك دفاع الغطس

التمرين الثاني :

تطبيق الطلاب اللكمات الجانبية اليسار واليمين على على كيس اللكم ودفاعها الغطس .

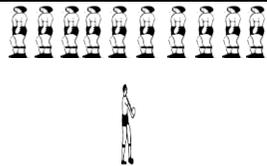
التمرين الثالث :

يتم تطبيق المهارة بين الطلبة على الكرة المرتدة مع تصحيح الاخطاء من قبل المدرس:

- يعمل المدرس على تقويم عملي للأداء من خلال اجراء اختبار للطلاب ،
- ويتم اختيار طالب يتقن الاداء بشكل صحيح من كل مجموعة عشوائياً لغرض التحفيز وتعزيز الاداء الامثل في نهاية الوحدة التعليمية يتم تطبيق اخر خطوة من خطوات ادبلسون وهي (**تنقية المعرفة وصقلها**) .



*التأكيد علي اظهار المرح بين الطلاب
*التأكيد على الانصراف المنظم وبصورة صحيحة



التغذية الراجعة (استخدام الانشطة الاثرانية) من خلال اسئلة صورية تعرض على الداتاشو
لعبه ترويحيه (لعبه الاعداد) مع تحية الانصراف .

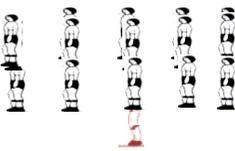
8 دقائق

القسم
الختامي

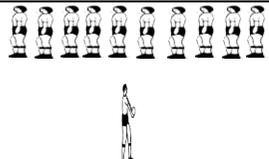
-3

الوحدة التعليمية الثالثة وفقاً لـ نموذج ادلسون والانشطة الـاثرائية لتعلم مهارة اللكمة الحانسية اليسار واليمين مع الدفاع بالصد

الهدف التعليمي: تعلم مهارة اللكمة الجانبية مع الدفاع بالغطس بالملاكمة
 الهدف التربوي : تنمية روح العمل المنظم بين الطلاب والثقة بالنفس والتعاون فيما بينهم
 المكان: القاعة الخارجية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة كربلاء حلبة الملاكمة
 المرحلة: الثانية زمن الوحدة: 90 دقيقة عدد الطلاب 20 طالب
 الادوات: قفازات و كيس ملاكمة عرض وسيلة ايضاح بوستر+داتاشو

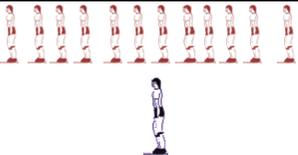
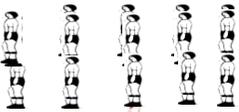
ت	أقسام الوحدة التعليمية	الزمن	محتوى الوحدة التعليمية	الانتظيم	الملاحظات
-1	القسم التحضيري	22 دقيقة	تهيئة الأدوات، وقوف الطلاب تسجيل الغياب، أداء تحية البدء.		التأكيد على الحضور والوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب ثم التأكيد على تأدية التمرينات البدنية بالشكل صحيح .
	المقدمة	5 دقيقة			
	الإحماء	7 دقيقة	السير الاعتيادي - الهرولة - هرولة مع تدوير الذراعين للامام والخلف - الزحلقة الجانبية للخارج - لمس الارض بالتعاقب - هرولة اعتيادية - السير الاعتيادي		التأكيد على وجود مسافات بين الطلاب أثناء السير والهرولة والأداء الصحيح مع الصافرة .
	التمارين البدنية	10 دقائق	تمرين الذراعين:(الوقوف ،فتحاً) رفع الذراعين جانباً ورفع الذراعين عالياً (1- 4). تمرين الجذع:(الوقوف ،فتحاً) ثني الجذع أماماً وأسفل وضغط في الوضع ثلاث مرات(1- 4). تمرين الرجلين:(الوقوف فتحاً) ثني الركبتين مع رفع الذراعين أماماً(1-2).		التأكد على أداء التمرينات بصورة دقيقة وصحيحة ولجميع أفراد العينة.
-2	القسم الرئيسي	60 دقيقة			التأكيد على فهم الطلاب للنواحي

<p>الفنية للأداء مع الانتباه لشرح وعرض المدرس لمهاره للكلمة الجانبية للملاكمة ودفاع الصد *التأكيد على الاسئلة المطروحة. تطبيق المهارة من قبل الطالب وفقا للإجابات وعمل المدرس على تصحيح الاستجابات الخاطئة من خلال التطبيق. والتأكيد على التغذية الراجعة الاتيه للطلاب للوصول الى اتقان القسم.</p>	 <p>الانشطة الاثرانية</p> 	<p>- جلوس الطلاب مع شرح وعرض مهارة للكلمة الجانبية ودفاع الصد من خلال اليوستر+الداتاشو</p> <p>- الخطوة الاولى من انموذج اديلسون (التحفيز واثارة الدافعية) ويتم تطبيقها وفق ما يأتي</p> <p>أ- التحفيز واثارة الحاجة الى الخبرة في تعلم المهارة :- عن طريق تقديم الانموذج الصحيح للأداء وذلك بعرض اداء المهارة باستخدام اليوستر التوضيحي مع الداتاشو لأنموذج بشكل مباشر امام الطلبة</p> <p>ب - اثارة الفضول لدى المتعلمين والرغبة في تعلمها :- من خلال فسح المجال للطلاب يتم فيها التطبيق للمهارة لكل طالب .</p> <p>- الخطوة الثانية :- يقوم المدرس بإعادة شرح المهارة معززا بالأداء لأنموذج في الاداء الفني للمهارات السابقة</p>	20 د	الجزء التعليمي	
<p>* يجب أن تكون ساق اليمين للخلف واليسار للأمام بالنسبة للاعب الأيمن.</p> <p>* يجب أن تكون ساق اليمين للخلف واليسار للأمام بالنسبة للاعب الأيمن وبالعكس بالنسبة للملاكم الاعسر.</p> <p>* يجب أن تكون الوقفة بشكل صحيح والنظر الى الامام</p> <p>* يجب ان تكون التغطية بشكل</p>		<p>الخطوة الثالثة لا نموذج اديلسون وهي (تنقية المعرفة وصلقلها) (Refinement) : في هذا الجزء تنظيم وتنقية المعرفة وربطها بالمعارف الاخرى وتعزيزها ، مما يسهل استرجاع المعرفة وتطبيقها في المستقبل ، وكذلك اعادة تنظيم المعرفة التقريرية وتحويلها الى معرفة اجرائية لتصبح ذات معنى من خلال عمليتي التطبيق والتأمل ، ويتحقق في هذه الخطوة مبادئ الانموذج وفق مايلي :-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تقسيم الطلبة الى خمسة مجاميع ثنائية وتسميتها (1 - 2 - 3 - 4 - 5) 2. تحديد مهمة لكل طالب في كل مجموعة (مطبق ومراقب) 3. يتم تطبيق المهارة من قبل مجموعة A ومجموعة B تراقبها ومجموعة C تطبق ومجموعة D تراقب ومجموعة E تطبق. 4. فسح المجال للطلاب في سبيل صقل معلوماتهم بطرح الاسئلة حول المهارة 	40 د	الجزء التطبيقي	

<p>صحيح ولجميع المناطق التي مسموح اللكم فيها</p> <p>* يجب أن يكون اللكم مصحوباً بثقل الجسم</p>		<p>على المجموعات التي ستقوم بالتطبيق للمهارة (بين المطبق والمراقب)</p> <p>5. تبادل المواقع بين المطبق والمراقب .</p> <p>التمرين الاول:</p> <p>يقف الطلاب في صف واحد وتكون فيما بينهم مسافة وتطبيق اللكمة الجانبية اليسار في الهواء وبعدها يتم اطلاق صافرة لتطبيق اللكمة الجانبية اليمين ودفاع الصد</p> <p>التمرين الثاني :</p> <p>تطبيق الطلاب اللكمات الجانبية اليسار واليمين على على كيس اللكم ودفاع الصد .</p> <p>التمرين الثالث :</p> <p>يتم تطبيق المهارة بين الطلبة على وسادة المدرب مع تصحيح الاخطاء من قبل المدرس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يعمل المدرس على تقويم عملي للأداء من خلال اجراء اختبار للطلاب ، • ويتم اختيار طالب يتقن الاداء بشكل صحيح من كل مجموعة عشوائياً لغرض التحفيز وتعزيز الاداء الامثل في نهاية الوحدة التعليمية يتم تطبيق اخر خطوة من خطوات ادبلسون وهي (تنقية المعرفة وصلها) . 			
<p>*التأكيد علي اظهار المرح بين الطلاب</p> <p>*التأكيد على الانصراف المنظم وبصورة صحيحة</p>		<p>التغذية الراجعة (استخدام الأنشطة الاثرانية) من خلال اسئلة صورية تعرض على الداتاشو لعبه ترويحيه (لعبه الاعداد) مع تحية الانصراف .</p>	8 دقائق	القسم الختامي	-3

الوحدة التعليمية الرابعة وفقاً لـ نموذج ادبلسون والانشطة الـ اثرائية لتعلم مهارة اللكمة الجانبية اليسار واليمين مع الدفاعين الغطس والصد

الهدف التعليمي: تعلم مهارة اللكمة الجانبية اليسار واليمين مع الدفاعين الغطس والصد
 الهدف التربوي : تنمية روح العمل المنظم بين الطلاب والثقة بالنفس والتعاون فيما بينهم
 المكان: القاعة الخارجية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة كربلاء حلبة الملاكمة
 المرحلة: الثانية زمن الوحدة: 90 دقيقة عدد الطلاب 20 طالب
 الادوات: قفازات و كيس ملاكمة عرض وسيلة ايضاح الداتاشو+ بوستر توضيح

ت	أقسام الوحدة التعليمية	الزمن	محتوى الوحدة التعليمية	التنظيم	الملاحظات
-1	القسم التحضيري	22 دقيقة	تهيئة الأدوات، وقوف الطلاب تسجيل الغياب، أداء تحية البدء.		التأكيد على الحضور والوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب ثم التأكيد على تأدية التمرينات البدنية بالشكل صحيح .
	المقدمة	5 دقيقة	السير الاعتيادي - الهرولة - هرولة مع تدوير الذراعين للامام والخلف - الزحقة الجانبية للخارج - لمس الارض بالتعاقب - هرولة اعتيادية - السير الاعتيادي		التأكيد على وجود مسافات بين الطلاب أثناء السير والهرولة والأداء الصحيح مع الصافرة .
	الاحماء	7 دقيقة	تمرين الذراعين:(الوقوف ،فتحاً) رفع الذراعين جانبا ورفع الذراعين عالياً (1- 4). تمرين الجذع:(الوقوف ،فتحاً) ثني الجذع أماماً وأسفل وضغط في الوضع ثلاث مرات(1- 4). تمرين الرجلين:(الوقوف فتحاً) ثني الركبتين مع رفع الذراعين أماماً(1-2).		التأكد على اداء التمرينات بصورة دقيقة وصحيحة ولجميع افراد العينة.

<p>التأكيد على فهم الطلاب للنواحي الفنية للأداء مع الانتباه لشرح وعرض المدرس لمهاره اللكمة الجانبية للملاكمة ودفاع الغطس.* التأكيد على الاسئلة المطروحة. تطبيق المهارة من قبل الطالب وفقا للإجابات وعمل المدرس على تصحيح الاستجابات الخاطئة من خلال التطبيق. والتأكيد على التغذية الراجعة الاتنية للطلاب للوصول الى اتقان القسم.</p>	   <p>الانشطة الاثرانية</p>	<p>- جلوس الطلاب مع شرح وعرض مهارة اللكمة الجانبية والدفاع بالغطس من خلال الداتاشو والبوستر - الخطوة الاولى من انموذج اديلسون (التحفيز واثارة الدافعية) ويتم تطبيقها وفق ما يأتي أ- التحفيز واثارة الحاجة الى الخبرة في تعلم المهارة :- عن طريق تقديم الانموذج الصحيح للأداء باستخدام الداتاشو وبعدها تم استخدام البوستر التوضيحي وذلك بعرض اداء المهارة لأنموذج بشكل مباشر للاعب امام الطلبة ب - اثاره الفضول لدى المتعلمين والرغبة في تعلمها :- من خلال فسح المجال للطلاب يتم فيها التطبيق للمهارات السابقة. - الخطوة الثانية :- يقوم المدرس بإعادة شرح المهارة معززة بالأداء لأنموذج في الاداء الفني للمهارة</p>	60 دقيقة	القسم الرئيسي	-2
			20 د	الجزء التعليمي	

* يجب أن تكون ساق اليمين للخلف واليسار للأمام بالنسبة للاعب الأيمن وبالعكس بالنسبة للاعب الأيسر.

* يجب أن تكون الوقفة بشكل صحيح والنظر الى الامام

* يجب ان تكون التغطية بشكل صحيح ولجميع المناطق التي مسموح اللكم فيها

* يجب أن يكون اللكم مصحوبا بثقل الجسم



الخطوة الثالثة لا نموذج اديلسون وهي (تنقية المعرفة وصلتها (Refinement) :

في هذا الجزء تنظيم وتنقية المعرفة وربطها بالمعارف الاخرى وتعزيزها ، مما يسهل استرجاع المعرفة وتطبيقها في المستقبل ، وكذلك اعادة تنظيم المعرفة التقريرية وتحويلها الى معرفة اجرائية لتصبح ذات معنى من خلال عمليتي التطبيق والتأمل ، ويتحقق في هذه

الخطوة مبادئ الانموذج وفق مايلي :-

1. تقسيم الطلبة الى خمسة مجاميع ثنائية وتسميتها (1-2-3-4-5)
2. تحديد مهمة لكل طالب في كل مجموعة (مطبق ومراقب)
3. يتم تطبيق المهارة من قبل مجموعة 1 ومجموعة 2 تراقبها ومجموعة 3 تطبق ومجموعة 4 تراقب ومجموعة 5 تطبق.
4. فسح المجال للطلاب في سبيل صقل معلوماتهم بطرح الاسئلة حول المهارة على المجموعات التي ستقوم بالتطبيق للمهارة (بين المطبق والمراقب)
5. تبادل المواقع بين المطبق والمراقب .

التمرين الاول:

يقف الطلاب في صف واحد وتكون فيما بينهم مسافة وتطبيق اللكمة الجانبية اليسار في الهواء وبعدها يتم اطلاق صافرة لتطبيق اللكمة الجانبية اليمين ودفاع الغطس

التمرين الثاني :

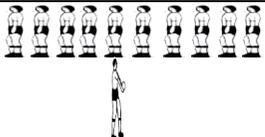
تطبيق الطلاب اللكمات الجانبية اليسار واليمين على على كيس اللكم ودفاع الغطس .

التمرين الثالث :

- يتم تطبيق المهارة بين الطلبة على كيس اللكم مع تصحيح الاخطاء من قبل المدرس:
- يعمل المدرس على تقويم عملي للأداء من خلال اجراء اختبار للطلاب ،
 - ويتم اختيار طالب يتقن الاداء بشكل صحيح من كل مجموعة عشوائياً لغرض

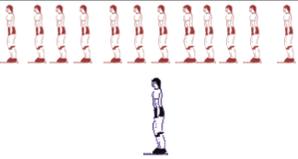
40 د

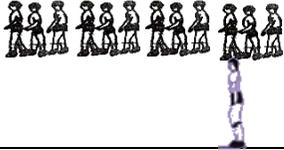
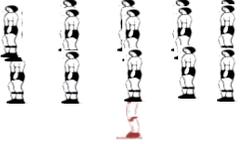
الجزء
التطبيقي

		التحفيز وتعزيز الاداء الامثل في نهاية الوحدة التعليمية يتم تطبيق اخر خطوة من خطوات ادبلسون وهي (تنقية المعرفة وصلتها) .			
*التأكيد علي اظهار المرح بين الطلاب *التأكيد على الانصراف المنظم وبصورة صحيحة		التغذية الراجعة (استخدام الانشطة الاثرانية) من خلال الاوراق الاختبارية لعبه ترويحيه (لعبه الاعداد) مع تحية الانصراف .	8 دقائق	القسم الختامي	-3

الوحدة التعليمية الخامسة وفقاً لأمونج ادبلسون والانشطة الاثرانية لتعلم مهارة اللكمة الصاعدة اليسار واليمين في الملاكمة

الهدف التعليمي: تعلم مهارة اللكمة الصاعدة اليسار واليمين بالملاكمة
الهدف التربوي : تنمية روح العمل المنظم بين الطلاب والثقة بالنفس والتعاون فيما بينهم
المكان: القاعة الخارجية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة كربلاء حلبة الملاكمة
المرحلة: الثانية
زمن الوحدة: 90 دقيقة
عدد الطلاب 20 طالب
الادوات: قفازات و كيس ملاكمة وسيلة ايضا البوستر

ت	أقسام الوحدة التعليمية	الزمن	محتوى الوحدة التعليمية	التنظيم	الملاحظات
-1	القسم التحضيري	22 دقيقة			التأكيد على الحضور والوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب ثم التأكيد على تأدية التمرينات البدنية بالشكل صحيح .
	المقدمة	5 دقيقة	تهينة الأدوات، وقوف الطلاب تسجيل الغياب، أداء تحية البدء.		

<p>التأكيد على وجود مسافات بين الطلاب أثناء السير والهرولة والأداء الصحيح مع الصافرة .</p>		<p>سير ، هرولة ، الهرولة مع تدوير الذراعين إلى الإمام والخلف ، الهرولة مع قتل الجذع للجانبين ، رفع الركبتين عالياً، ضرب العقبين بالورك ، هرولة اعتيادية، سير اعتيادي.</p>	7 دقيقة	الإحماء	
<p>التأكد على أداء التمرينات بصورة دقيقة وصحيحة ولجميع أفراد العينة.</p>		<p>تمرين الذراعين:(الوقوف ،انثناء عرضي) ضغط الكتفين إلى الخلف مرتين وفي العدة الثالثة مد الذراعين جانباً... (1-4). تمرين الجذع:(الوقوف ،الذراعين جانباً)قتل الجذع جانباً بالتعاقب (1-4). تمرين الرجلين:(الوقوف، الذراعان أماما) ثني الركبتين للأسفل.....(1-2).</p>	10 دقائق	التمارين البدنية	
<p>التأكيد على فهم الطلاب للنواحي الفنية للأداء مع الانتباه لشرح وعرض المدرس لمهاره اللكمة اللكمة الصاعدة في الملاكمة*التأكيد على الاسئلة المطروحة. تطبيق المهارة من قبل الطالب وفقا للإجابات وعمل المدرس على تصحيح الاستجابات الخاطئة من خلال التطبيق. والتأكيد على التغذية الراجعة الاثنية للطلاب للوصول الى اتقان القسم.</p>	 <p>الانشطة الاثرانية</p>	<p>- جلوس الطلاب مع شرح وعرض مهارة اللكمة الصاعدة من خلال البوستر - الخطوة الاولى من انموذج اديلسون (التحفيز واثارة الدافعية) ويتم تطبيقها وفق ما يأتي أ- التحفيز واثارة الحاجة الى الخبرة في تعلم المهارة :- عن طريق عرض بوسترات للانموذج الصحيح للأداء وذلك بعرض اداء المهارة لأنموذج بشكل مباشر للاعب امام الطلبة ب - اثاره الفضول لدى المتعلمين والرغبة في تعلمها :- من خلال فسح المجال للطلاب يتم فيها التطبيق للمهارة لكل طالب . - الخطوة الثانية :- يقوم المدرس بإعادة شرح المهارة معززة بالأداء لأنموذج في الاداء الفني للمهارة وتكرار المهارات السابقة</p>	60 دقيقة	القسم الرئيسي	-2
			40 د	الجزء التعليمي	



* يجب أن تكون ساق اليمين للخلف واليسار للأمام بالنسبة للاعب الأيمن وبالعكس بالنسبة للاعب الأيسر.

* يجب أن تكون الوقفة بشكل صحيح والنظر الى الامام

* يجب ان تكون التغطية بشكل صحيح ولجميع المناطق التي مسموح اللكم فيها

* يجب أن يكون اللكم مصحوبا بثقل الجسم

الخطوة الثالثة لا نموذج ادلسون وهي (تنقية المعرفة وصلتها (Refinement) :

في هذا الجزء تنظيم وتنقية المعرفة وربطها بالمعارف الاخرى وتعزيزها ، مما يسهل استرجاع المعرفة وتطبيقها في المستقبل ، وكذلك اعادة تنظيم المعرفة التقريرية وتحويلها الى معرفة اجرائية لتصبح ذات معنى من خلال عمليتي التطبيق والتأمل ، ويتحقق في هذه

الخطوة مبادئ الانموذج وفق مايلي :-

1. تقسيم الطلبة الى خمسة مجاميع ثنائية وتسميتها (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
2. تحديد مهمة لكل طالب في كل مجموعة (مطبق ومراقب)
3. يتم تطبيق المهارة من قبل مجموعة 1 ومجموعة 2 تراقبها ومجموعة 3 تطبق ومجموعة 4 تراقب ومجموعة 5 تطبق.
4. فسخ المجال للطلاب في سبيل صقل معلوماتهم بطرح الاسئلة حول المهارة على المجموعات التي ستقوم بالتطبيق للمهارة (بين المطبق والمراقب)
5. تبادل المواقع بين المطبق والمراقب .

التمرين الاول:

يقف الطلاب في صف واحد وتكون فيما بينهم مسافة وتطبيق اللكمة الصاعدة اليسار في

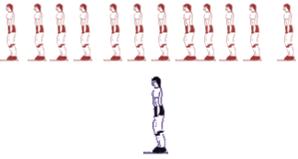
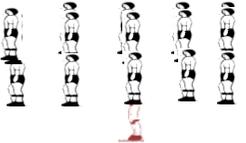
20 د

الجزء
التطبيقي

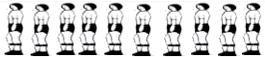
		<p>الهواء وبعدها يتم اطلاق صافرة لتطبيق اللكمة الصاعدة اليمين</p> <p>التمرين الثاني :</p> <p>تطبيق الطلاب اللكمات الصاعدة اليسار واليمين على على كيس اللكم .</p> <p>التمرين الثالث :</p> <p>يتم تطبيق المهارة عن طريق اجراء نزال بين الطلبة مع تصحيح الاخطاء من قبل المدرس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يعمل المدرس على تقويم عملي للأداء من خلال اجراء اختبار للطلاب ، • ويتم اختيار طالب يتقن الاداء بشكل صحيح من كل مجموعة عشوائياً لغرض التحفيز وتعزيز الاداء الامثل في نهاية الوحدة التعليمية يتم تطبيق اخر خطوة من خطوات ادبلسون وهي (تنقية المعرفة وصلتها) . 			
<p>*التأكيد علي اظهار المرح بين الطلاب</p> <p>*التأكيد على الانصراف المنظم وبصورة صحيحة</p>	 	<p>التغذية الراجعة (استخدام الانشطة الاثرانية) من خلال الاوراق الاختبارية</p> <p>لعبه ترويحيه (لعبه الاعداد) مع تحية الانصراف .</p>	8 دقائق	القسم الختامي	-3

الوحدة التعليمية السادسة وفقاً لـ نموذج ادلسون والانشطة الاثرائية لتعلم مهارة اللكمة الصاعدة اليسار واليمين مع دفاع سحب الحذع

الهدف التعليمي: تعلم مهارة اللكمة الجانبية اليسار واليمين بالملاكمة
المرحلة: الثانية زمن الوحدة: 90 دقيقة عدد الطلاب 20 طالب
الهدف التربوي : تنمية روح العمل المنظم بين الطلاب والثقة بالنفس والتعاون فيما بينهم
الادوات: قفازات و كيس ملاكمة عرض وسيلة ايضاح البوستر

ت	أقسام الوحدة التعليمية	الزمن	محتوى الوحدة التعليمية	التنظيم	الملاحظات
-1	القسم التحضيري	22 دقيقة			التأكيد على الحضور والوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب ثم التأكيد على تأدية التمرينات البدنية بالشكل صحيح .
	المقدمة	5 دقيقة	تهيئة الأدوات، وقوف الطلاب تسجيل الغياب، أداء تحية البدء.		
	الإحماء	7 دقيقة	السير الاعتيادي - الهرولة - هرولة مع تدوير الذراعين للامام والخلف - الزحقة الجانبية للخارج - لمس الارض بالتعاقب - هرولة اعتيادية - السير الاعتيادي		التأكيد على وجود مسافات بين الطلاب أثناء السير والهرولة والأداء الصحيح مع الصافرة .
	التمارين البدنية	10 دقائق	تمرين الذراعين:(الوقوف ،فتحاً) رفع الذراعين جانبا ورفع الذراعين عالياً (1- 4). تمرين الجذع:(الوقوف ،فتحاً) ثني الجذع أماما وأسفل وضغط في الوضع ثلاث مرات(1- 4). تمرين الرجلين:(الوقوف فتحاً) ثني الركبتين مع رفع الذراعين أماماً(1-2).		التأكد على أداء التمرينات بصورة دقيقة وصحيحة ولجميع افراد العينة.
-2	القسم الرئيسي	60 دقيقة			التأكيد على فهم الطلاب للنواحي

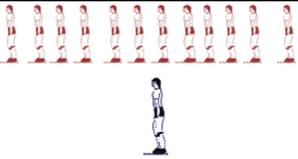
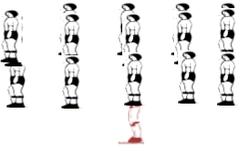
<p>الفنية للأداء مع الانتباه لشرح وعرض المدرس لمهاره للكلمة الصاعدة ودفاع بسحب الجذع في الملاكمة.</p> <p>*التأكيد على الاسئلة المطروحة. تطبيق المهارة من قبل الطالب وفقا للإجابات وعمل المدرس على تصحيح الاستجابات الخاطئة من خلال التطبيق.</p> <p>والتأكيد على التغذية الراجعة الاثنية للطلاب للوصول الى اتقان القسم.</p>	  <p>الانشطة الاثرانية</p>	<p>- جلوس الطلاب مع شرح وعرض مهارة للكلمة الصاعدة والدفاع بسحب الجذع من خلال الداتاشو</p> <p>- الخطوة الاولى من انموذج اديلسون (التحفيز واثارة الدافعية) ويتم تطبيقها وفق ما يأتي</p> <p>أ- التحفيز واثارة الحاجة الى الخبرة في تعلم المهارة :- تقديم الانموذج الصحيح للأداء وذلك عن طريق عرض بوستر توضيحي لاداء المهارة بشكل مباشر للاعب امام الطلبة</p> <p>ب - اثارة الفضول لدى المتعلمين والرغبة في تعلمها :- من خلال فسخ المجال للطلاب يتم فيها التطبيق للمهارة لكل طالب .</p> <p>- الخطوة الثانية :- يقوم المدرس بإعادة شرح المهارة معززة بالأداء للأنموذج في الاداء الفني للمهارة تكرر المهارات السابقة</p>	20 د	الجزء التعليمي	
<p>* يجب أن تكون ساق اليمين للخلف واليسار للأمام بالنسبة للاعب الأيمن.</p> <p>.</p> <p>* يجب أن تكون ساق اليمين</p>		<p>الخطوة الثالثة لا نموذج اديلسون وهي (تنقية المعرفة وصقلها) (Refinement) :</p> <p>في هذا الجزء تنظيم وتنقية المعرفة وربطها بالمعارف الاخرى وتعزيزها ، مما يسهل استرجاع المعرفة وتطبيقها في المستقبل ، وكذلك اعادة تنظيم المعرفة التقريرية وتحويلها الى معرفة اجرائية لتصبح ذات معنى من خلال عمليتي التطبيق والتأمل ، ويتحقق في هذه الخطوة مبادئ الانموذج وفق مايلي :-</p> <p>1. تقسيم الطلبة الى خمسة مجاميع ثنائية وتسميتها (A – B – C – D – E)</p> <p>2. تحديد مهمة لكل طالب في كل مجموعة (مطبق ومراقب)</p>	40 د	الجزء التطبيقي	

<p>للخلف واليسار للأمام بالنسبة للاعب الأيمن وبالعكس بالنسبة للاعب الاعسر.</p> <p>* يجب أن تكون الوقفة بشكل صحيح والنظر الى الامام</p> <p>* يجب ان تكون التغطية بشكل صحيح ولجميع المناطق التي مسموح اللكم فيها</p> <p>* يجب أن يكون اللكم مصحوبا بثقل الجسم</p>	 	<p>3. يتم تطبيق المهارة من قبل مجموعة A ومجموعة B تراقبها ومجموعة C تطبق ومجموعة D تراقب ومجموعة E تطبق.</p> <p>4. فسح المجال للطلاب في سبيل صقل معلوماتهم بطرح الاسئلة حول المهارة على المجموعات التي ستقوم بالتطبيق للمهارة (بين المطبق والمراقب)</p> <p>5. تبادل المواقع بين المطبق والمراقب .</p> <p>التمرين الاول:</p> <p>يقف الطلاب في صف واحد وتكون فيما بينهم مسافة وتطبيق اللكمة الصاعدة اليسار في الهواء وبعدها يتم اطلاق صافرة لتطبيق اللكمة الجانبية اليمين والدفاع بسحب الجذع</p> <p>التمرين الثاني :</p> <p>تطبيق الطلاب اللكمة الصاعدة اليسار واليمين على على كيس اللكم ودفاع بسحب الجذع .</p> <p>التمرين الثالث :</p> <p>يتم تطبيق المهارة بين الطلبة مع تصحيح الاخطاء من قبل المدرس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يعمل المدرس على تقويم عملي للأداء من خلال اجراء اختبار للطلاب ، • ويتم اختيار طالب يتقن الاداء بشكل صحيح من كل مجموعة عشوائياً لغرض التحفيز وتعزيز الاداء الامثل في نهاية الوحدة التعليمية يتم تطبيق اخر خطوة من خطوات ادبلسون وهي (تنقية المعرفة وصلتها) . 			
<p>*التأكيد علي اظهار المرح بين الطلاب</p> <p>*التأكيد على الانصراف المنظم وبصورة صحيحة</p>	 	<p>التغذية الراجعة (استخدام الانشطة الاثرانية) من خلال الاوراق الاختبارية لعبه ترويحيه (لعبة الاعداد) مع تحية الانصراف .</p>	8 دقائق	القسم الختامي	-3

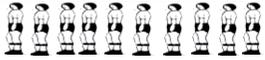
الوحدة التعليمية السابعة وفقاً لأمودج ادلسون والانشطة الاثرائية لتعلم مهارة اللكمة الصاعدة اليسار واليمين مع دفاع سحب خطوة

الهدف التعليمي: تعلم مهارة اللكمة الجانبية اليسار واليمين بالملاكمة
الهدف التربوي : تنمية روح العمل المنظم بين الطلاب والثقة بالنفس والتعاون فيما بينهم

المرحلة: الثانية زمن الوحدة: 90 دقيقة عدد الطلاب 20 طالب
الادوات: قفازات و كيس ملاكمة عرض وسيلة ايضاح الداتاشو

ت	أقسام الوحدة التعليمية	الزمن	محتوى الوحدة التعليمية	التنظيم	الملاحظات
-1	القسم التحضيري	22 دقيقة			التأكد على الحضور والوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب ثم التأكيد على تأدية التمرينات البدنية بالشكل صحيح .
	المقدمة	5 دقيقة	تهيئة الأدوات، وقوف الطلاب تسجيل الغياب، أداء تحية البدء.		
	الإحماء	7 دقيقة	السير الاعتيادي - الهرولة - هرولة مع تدوير الذراعين للامام والخلف - الزحلقة الجانبية للخارج - لمس الارض بالتعاقب - هرولة اعتيادية - السير الاعتيادي		التأكد على وجود مسافات بين الطلاب أثناء السير والهرولة والأداء الصحيح مع الصافرة .
	التمارين البدنية	10 دقائق	تمرين الذراعين:(الوقوف ،فتحاً) رفع الذراعين جانبا ورفع الذراعين عالياً (1- 4). تمرين الجذع:(الوقوف ،فتحاً) ثني الجذع أماما وأسفل وضغط في الوضع ثلاث مرات(1- 4). تمرين الرجلين:(الوقوف فتحاً) ثني الركبتين مع رفع الذراعين أماماً(1-2).		التأكد على أداء التمرينات بصورة دقيقة وصحيحة ولجميع أفراد العينة.
-2	القسم الرئيسي	60 دقيقة			التأكد على فهم الطلاب للنواحي

<p>الفنية للأداء مع الانتباه لشرح وعرض المدرس لمهاره للكلمة الصاعدة مع الدفاع بسحب خطوة للملاكمة.</p> <p>*التأكيد على الاسئلة المطروحة. تطبيق المهارة من قبل الطالب وفقا للإجابات وعمل المدرس على تصحيح الاستجابات الخاطئة من خلال التطبيق.</p> <p>والتأكيد على التغذية الراجعة الاثنية للطلاب للوصول الى اتقان القسم.</p>	  <p>الانشطة الاثرانية</p>	<p>- جلوس الطلاب مع شرح وعرض مهارة للكلمة الصاعدة ودفاعها سحب خطوة للخلف من خلال الداتاشو</p> <p>- الخطوة الاولى من انموذج اديلسون (التحفيز واثارة الدافعية) ويتم تطبيقها وفق ما يأتي</p> <p>أ- التحفيز واثارة الحاجة الى الخبرة في تعلم المهارة :- عن طريق تقديم الانموذج الصحيح للأداء من خلال الداتاشو وذلك بعرض اداء المهارة لأنموذج بشكل مباشر امام الطلبة</p> <p>ب - اثارة الفضول لدى المتعلمين والرغبة في تعلمها :- من خلال فسح المجال للطلاب يتم فيها التطبيق للمهارة لكل طالب .</p> <p>- الخطوة الثانية :- يقوم المدرس بإعادة شرح المهارة معززة بالأداء لأنموذج في الاداء الفني للمهارة وتكرار المهارات السابقة</p>	20 د	الجزء التعليمي	
<p>* يجب أن تكون ساق اليمين للخلف واليسار للأمام بالنسبة للاعب الأيمن وبالعكس بالنسبة للاعب الاعسر.</p> <p>* يجب أن تكون الوقفة بشكل صحيح والنظر الى الامام</p>		<p>الخطوة الثالثة لا نموذج اديلسون وهي (تنقية المعرفة وصقلها) (Refinement) :</p> <p>في هذا الجزء تنظيم وتنقية المعرفة وربطها بالمعارف الاخرى وتعزيزها ، مما يسهل استرجاع المعرفة وتطبيقها في المستقبل ، وكذلك اعادة تنظيم المعرفة التقريرية وتحويلها الى معرفة اجرائية لتصبح ذات معنى من خلال عمليتي التطبيق والتأمل ، ويتحقق في هذه الخطوة مبادئ الانموذج وفق مايلي :-</p> <p>1. تقسيم الطلبة الى خمسة مجاميع ثنائية وتسميتها (1- 2- 3- 4- 5)</p> <p>2. تحديد مهمة لكل طالب في كل مجموعة (مطبق ومراقب)</p>	40 د	الجزء التطبيقي	

<p>* يجب ان تكون التغطية بشكل صحيح ولجميع المناطق التي مسموح للكم فيها</p> <p>* يجب أن يكون اللكم مصحوبا بثقل الجسم</p>		<p>3. يتم تطبيق المهارة من قبل مجموعة 1 ومجموعة 2 تراقبها ومجموعة 3 تطبق ومجموعة 4 تراقب ومجموعة 5 تطبق.</p> <p>4. فسح المجال للطلاب في سبيل صقل معلوماتهم بطرح الاسئلة حول المهارة على المجموعات التي ستقوم بالتطبيق للمهارة (بين المطبق والمراقب)</p> <p>5. تبادل المواقع بين المطبق والمراقب .</p> <p>التمرين الاول:</p> <p>يقف الطلاب في صف واحد وتكون فيما بينهم مسافة وتطبيق للكلمة الصاعدة اليسار في الهواء وبعدها يتم اطلاق صافرة لتطبيق للكلمة الصاعدة اليمين</p> <p>التمرين الثاني :</p> <p>تطبيق الطلاب للكلمات الجانبية اليسار واليمين على على كيس اللكم .</p> <p>التمرين الثالث :</p> <p>يتم تطبيق المهارة بين الطلبة من خلال اجراء نزال مع تصحيح الاخطاء من قبل المدرس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يعمل المدرس على تقويم عملي للأداء من خلال اجراء اختبار للطلاب ، • ويتم اختيار طالب يتقن الاداء بشكل صحيح من كل مجموعة عشوائياً لغرض التحفيز وتعزيز الاداء الامثل في نهاية الوحدة التعليمية يتم تطبيق اخر خطوة من خطوات ادبلسون وهي (تنقية المعرفة وصلها) . 			
<p>*التأكيد علي اظهار المرح بين الطلاب</p> <p>*التأكيد على الانصراف المنظم وبصورة صحيحة</p>	 	<p>التغذية الراجعة (استخدام الانشطة الاثرانية) من خلال الاوراق الاختبارية لعبه ترويحيه (لعبه الاعداد) مع تحية الانصراف .</p>	8 دقائق	القسم الختامي	-3

الوحدة التعليمية الثامنة وفقاً لـ نموذج ادلسون والانشطة الاثرائية لتعلم مهارة اللكمة الصاعدة اليسار واليمين مع الدفاعين بسحب الذرع وسحب خطوة

الهدف التعليمي: تعلم مهارة اللكمة الصاعدة اليسار واليمين بالملاكمة مع الدفاع بسحب الذرع وسحب خطوة

المرحلة: الثانية

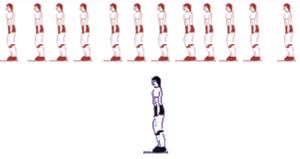
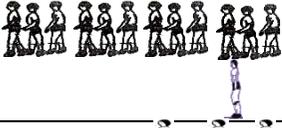
زمن الوحدة: 90 دقيقة

عدد الطلاب 20 طالب

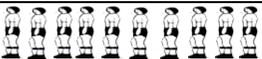
الهدف التربوي : تنمية روح العمل المنظم بين الطلاب والثقة بالنفس والتعاون فيما بينهم

الادوات: قفازات و كيس ملاكمة وسيلة ايضاح البوستر+ الداتاشو +دمية

ملاكمة

ت	أقسام الوحدة التعليمية	الزمن	محتوى الوحدة التعليمية	التنظيم	الملاحظات
-1	القسم التحضيري	22 دقيقة			التأكيد على الحضور والوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب ثم التأكيد على تأدية التمرينات البدنية بالشكل صحيح .
	المقدمة	5 دقيقة	تهيئة الأدوات، ووقوف الطلاب تسجيل الغياب، أداء تحية البدء.		
	الإحماء	7 دقيقة	السير الاعتيادي - الهرولة - هرولة مع تدوير الذراعين للامام والخلف - الزحلفة الجانبية للخارج - لمس الارض بالتعاقب - هرولة اعتيادية - السير الاعتيادي		التأكيد على وجود مسافات بين الطلاب أثناء السير والهرولة والأداء الصحيح مع الصافرة .
	التمارين البدنية	10 دقائق	تمرين الذراعين:(الوقوف ،فتحاً) رفع الذراعين جانباً ورفع الذراعين عالياً (1- 4) . تمرين الجذع:(الوقوف ،فتحاً) ثني الجذع أماماً وأسفل وضغط في الوضع ثلاث مرات(1- 4) . تمرين الرجلين:(الوقوف فتحاً) ثني الركبتين مع رفع الذراعين أماماً(1-2) .		التأكد على اداء التمرينات بصورة دقيقة وصحيحة ولجميع افراد العينة.
-2	القسم الرئيسي	60 دقيقة			التأكيد على فهم الطلاب للنواحي

<p>الفنية للأداء مع الانتباه لشرح وعرض المدرس لمهاره للكلمة الصاعدة للملاكمة ودفاعاتها. *التأكيد على الاسئلة المطروحة. تطبيق المهارة من قبل الطالب وفقا للإجابات وعمل المدرس على تصحيح الاستجابات الخاطئة من خلال التطبيق. والتأكيد على التغذية الراجعة الاثنية للطلاب للوصول الى اتقان القسم.</p>	  <p>الانشطة الاثرانية</p>	<p>- جلوس الطلاب مع شرح وعرض مهارة اللكمة الجانبية من خلال الداتاشو - الخطوة الاولى من انموذج اديلسون (التحفيز واثارة الدافعية) ويتم تطبيقها وفق ما يأتي</p> <p>أ- التحفيز واثارة الحاجة الى الخبرة في تعلم المهارة :- عن طريق تقديم الانموذج الصحيح للأداء وذلك بعرض اداء المهارة لأنموذج من خلال الداتاشو + البوسترات التوضيحية و بشكل مباشر للاعب امام الطلبة</p> <p>ب - اثارة الفضول لدى المتعلمين والرغبة في تعلمها :- من خلال فسح المجال للطلاب يتم فيها التطبيق للمهارة لكل طالب .</p> <p>- الخطوة الثانية :- يقوم المدرس بإعادة شرح المهارة معززة بالأداء للأنموذج في الاداء الفني للمهارة وتكرار للمهارة السابقة.</p>	20 د	الجزء التعليمي	
<p>* يجب أن تكون ساق اليمين للخلف واليسار للأمام بالنسبة للاعب الأيمن وبالعكس بالنسبة للاعب الاعسر.</p> <p>* يجب أن تكون الوقفة بشكل صحيح والنظر الى الامام</p> <p>* يجب ان تكون التغطية بشكل صحيح ولجميع المناطق التي</p>		<p>الخطوة الثالثة لا نموذج اديلسون وهي (تنقية المعرفة وصقلها) (Refinement) :</p> <p>في هذا الجزء تنظيم وتنقية المعرفة وربطها بالمعارف الاخرى وتعزيزها ، مما يسهل استرجاع المعرفة وتطبيقها في المستقبل ، وكذلك اعادة تنظيم المعرفة التقريرية وتحويلها الى معرفة اجرائية لتصبح ذات معنى من خلال عمليتي التطبيق والتأمل ، ويتحقق في هذه الخطوة مبادئ الانموذج وفق مايلي :-</p> <p>6- تقسيم الطلبة الى خمسة مجاميع ثنائية وتسميتها (1-2-3-4-5)</p> <p>7- تحديد مهمة لكل طالب في كل مجموعة (مطبق ومراقب)</p> <p>8- يتم تطبيق المهارة من قبل مجموعة 1 ومجموعة 2 تراقبها ومجموعة 3</p>	40 د	الجزء التطبيقي	

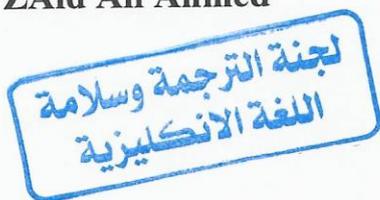
<p>مسموح اللكم فيها</p> <p>* يجب أن يكون اللكم مصحوباً بثقل الجسم</p>		<p>تطبق ومجموعة 4 تراقب ومجموعة 5 تطبق.</p> <p>9- فسح المجال للطلاب في سبيل صقل معلوماتهم بطرح الاسئلة حول المهارة على المجموعات التي ستقوم بالتطبيق للمهارة (بين المطبق والمراقب)</p> <p>10- تبادل المواقع بين المطبق والمراقب .</p> <p>التمرين الاول:</p> <p>يقف الطلاب في صف واحد وتكون فيما بينهم مسافة وتطبيق اللكمة الصاعدة اليسار في الهواء وبعدها يتم اطلاق صافرة لتطبيق اللكمة الجانبية اليمين</p> <p>التمرين الثاني :</p> <p>تطبيق الطلاب اللكمات الصاعدة اليسار واليمين مع الدفاعين على كيس اللكم .</p> <p>التمرين الثالث :</p> <p>يتم تطبيق المهارة بين الطلبة على كيس اللكم مع تصحيح الاخطاء من قبل المدرس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يعمل المدرس على تقويم عملي للأداء من خلال اجراء اختبار للطلاب ، • ويتم اختيار طالب يتقن الاداء بشكل صحيح من كل مجموعة عشوائياً لغرض التحفيز وتعزيز الاداء الامثل في نهاية الوحدة التعليمية يتم تطبيق اخر خطوة من خطوات ادبلسون وهي (تنقية المعرفة وصلتها) . 			
<p>*التأكيد علي اظهار المرح بين الطلاب</p> <p>*التأكيد على الانصراف المنظم وبصورة صحيحة</p>		<p>التغذية الراجعة (استخدام الانشطة الاثرانية) من خلال اللكم الدقيق على دمىة الملاكمة لعبه ترويحيه (لعبة الاعداد) مع تحية الانصراف .</p>	8 دقائق	القسم الختامي	-3

Abstract

The effect of Adelson model using enrichment activities on cognitive achievement and boxing skill performance of the uppercut and hook punches and their defenses for students

Researcher

Zaid Ali Ahmed



Supervisors

Prof. Dr. Samir Abdul Hadi Ahmed

Ass. Prof. Dr. Abbas Abdul Hamza

2024

The study aimed to prepare educational units according to the Adelson model using enrichment activities in cognitive achievement and boxing skill performance of the uppercut and hook punches and their defenses for students. The researcher used the experimental approach by the experimental and control groups design with a pre- and post-test. The research sample was represented by students from the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Karbala / second stage, who numbered (90) students. The research sample was selected from the same research community, distributed into four groups (A, B, C, D) who were divided randomly and by lottery into two groups. Control and experimental group (A) was chosen as an experimental group and (B) as a control group, with (10) students for each group. (8) educational units were prepared, with one educational unit per week for each group. The experimental group that used the Adelson model and enrichment activities showed superiority. The control group showed positive cognitive achievement and learning the boxing skill performance of the uppercut and hook punches and their defenses for students. The researcher recommended several recommendations, the most important of which is the necessity of using educational units according to the Adelson model using enrichment activities in learning technical performance and accuracy of other basic skills in boxing.



Ministry of Higher Education & Scientific Research

University of Kerbala

College of Physical Education & Sport Science

**The Effect of Adelson Model Using Enrichment
Activities In Cognitive Achievement and Boxing Skill
Performance of The Uppercut and Hook Punches and
Their Defenses for Students**

By

ZAid Ali Ahmed

A Thesis Submitted to the Council of the College of Physical Education & Sport Science, University of Kerbala as Partial Fulfillment of the Requirement of PhD Degree in Physical Education & Sport Science

Supervised by

Prof. Dr. Samir Abdul Hadi Ahmed

Ass. Prof. Dr. Abbas Abdul Hamza

2024 AD / July

1446 AH / Muharam