



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الدكتوراه

**أرجحية تصنيف حكام الكرة الطائرة وفقاً للأداء التحكيمي وتمايز المعرفة
القانونية وبعض القدرات العقلية والسمات الانفعالية**

اطروحه تقدم بها

سرمد عبد الرضا عبد الحسين

إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه في فلسفة التربية البدنية وعلوم الرياضة

بإشراف

أ.د حسين عبد الزهرة عبد اليمه

أ.د حسن علي حسين

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَلَوْلَا فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ وَرَحْمَتُهُ لَهَمَّتْ طَائِفَةٌ مِّنْهُمْ أَنْ يُضِلُّوكَ وَمَا يُضِلُّونَ إِلَّا
أَنْفُسَهُمْ وَمَا يَضُرُّونَكَ مِنْ شَيْءٍ وَأَنْزَلَ اللَّهُ عَلَيْكَ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ
تَكُن تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا

صدق الله العلي العظيم

(سورة النساء - آية ١١٣)

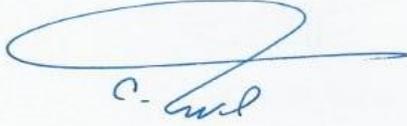
إقرار المشرفين

نشهد بأن هذه الأطروحة الموسومة:

(الرجحية تصنيف حكام الكرة الطائرة وفقاً للأداء التحكيمي وتمايز المعرفة القانونية وبعض القدرات العقلية والسمات الإنفعالية)

والمقدمة من قبل طالب الدكتوراه (سرمد عبد الرضا عبد الحسين) قد تمت تحت إشرافنا في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية - جامعة كربلاء وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة نرشح هذه الأطروحة للمناقشة.



التوقيع

المشرف: أ.د. حسن علي حسين



التوقيع

المشرف: أ.د. حسين عبد الزهرة



التوقيع:

أ.م.د. خالد محمد رضا

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء

2024 / 5 / 19

إقرار المقوم اللغوي

اشهد أنني قرأت هذه الأطروحة الموسومة:

(الرجحية تصنيف حكام الكرة الطائرة وفقاً للأداء التحكيمي وتمايز المعرفة القانونية وبعض

القدرات العقلية والسمات الإنفعالية)

والمقدمة من قبل طالب الدكتوراه (سرمد عبد الرضا عبد الحسين) وقد تمت مراجعتها من الناحية اللغوية فأصبحت بأسلوب علمي سليم وخالي من الأخطاء والتعبيرات اللغوية والنحوية غير الصحيحة، ولأجله وقعت.



التوقيع:

الاسم: ساهرة عليوي حسين

اللقب العلمي: أ.م.د.

العمل: جامعة كربلاء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ / / 2024 م

إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقويم نشهد بأننا، اطلعنا على الاطروحة الموسومة:
(الرجحية تصنيف حكام الكرة الطائرة وفقاً للأداء التحكيمي وتمايز المعرفة القانونية وبعض
القدرات العقلية والسمات الإنفعالية)

وقد ناقشنا الباحث (سرمد عبد الرضا عبد الحسين) في محتوياتها وفيما له علاقة بها ونؤيد بأنها جديرة
بالقبول لنيل شهادة الدكتوراه في التربية البدنية وعلوم الرياضة.



التوقيع:

الاسم: أ.م.د. نعيمة زيدان خلف

التاريخ: / / 2024 م

عضواً

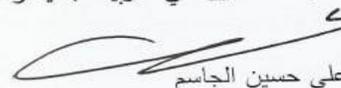


التوقيع:

الاسم: أ.م.د. منتظر صاحب مهدي

التاريخ: / / 2024 م

عضواً



التوقيع:

الاسم: أ.د. علي حسين الجاسم

التاريخ: / / 2024 م

عضواً



التوقيع:

الاسم: أ.م.د. رافد سعد هادي

التاريخ: / / 2024 م

عضواً



التوقيع:

الاسم: ا.د. حبيب علي طاهر

التاريخ: / / 2024 م

رئيساً

صدق من قِبل مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء بجلسته المرقمه ()
والمنعقدة بتاريخ / / 2024 م



التوقيع

أ.د. باسم خليل نايل السعيد

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء / وكالة

التاريخ: / / 2024 م

الإهداء

إلى أملي ورجائي حين تنقطع حيلتي فعجز لساني وقلبي عن حمده وشكره الله (جل جلاله)
إلى من أرسله الله رحمة للعالمين حبيب الله محمد المصطفى (صلى الله عليه وآله وسلم).
إلى أولياء الرحمة آل بيته الطيبين الأطهار (عليهم السلام).

إلى الوطن الجريح العـراق.

إلى الامن والامان وسكنت روحي روحه ابي الغالي حفظك الله من كل سوء .

إلى التي الى ربها دعت ودموعها عليّ خوفاً كم جرت, ووقفني الله أكراماً لها واستجابة لدعائها
أمي الغالية .

إلى الشمعة المنطفئة بأمر الله تعالى أخي المرحوم السيد مسلم عبد الرضا رحمه الله.

إلى التي كانت سنداً لي عرفاناً بجميل صبرها, حباً و وفاءً زوجتي الغالية .

إلى فرحة قلبي في هذه الدنيا وأملي وسعادتي ما دمت حياً اولادي سجاد سارة مهدي

إلى الذين آزروني في عملي وشجعوني لتحقيق أملي أخوتي, أخواتي.

إلى المشرفين على اطروحتي الذي يعجز لساني عن تقديم كلمات الشكر والاحترام لهم.

أ. د حسين عبد الزهرة عبد اليمه

أ.د حسن علي حسين

إلى ... كل من علمني حرفاً أساتذتي الكرام .

اهدي لهم ثمرة هذا الجهد المتواضع

الشكر والتقدير

الحمد لله الأول بلا أول كان قبله، والآخر بلا آخر يكون بعده، تجلى للقلوب بالعظمة واحتجب عن الابصار بالعزة، واقتدر على الاشياء بالقدرة، وألهمنا من شكره وفتح لنا ابواب العلم بربوبيته. وصلى الله على محمد وآل بيته الطيبين الطاهرين وصحبة المنتجبين اما بعد:

فهذا البحث مدينة لكل يد بيضاء ازجيت اليها، ومنها اليد البيضاء لعمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كربلاء المقدسة متمثلة بعميدها الاستاذ الدكتور باسم خليل نايل ومعاونيه الدكتور خالد محمد رضا والدكتور عباس عبد الحمزة وشعبة الدراسات العليا السيد اوراس الحسيني والكادر المحترمين. الشكر والعرفان للمشرفين على هذه الرسالة الدكتور حسين عبد الزهرة و الدكتور حسن علي حسين الذي كانا لهما بصمته الأثر الكبير في هذا البحث.

وأقدم عظيم شكري وامتناني لكل لجنة إقرار العنوان ومن ساعدني ولم يبخل علي في النصيحة وتذليل العقبات في طريقي من أساتذتي الأعزاء وأخص منهم الدكتور حبيب علي طاهر والدكتور رافد سعد هادي والدكتور محمد مطر عراك والدكتور محمد عبد السادة والدكتور خليل حميد محمد علي والدكتور حسين عبد الزهرة والدكتور حسن علي حسين و الكتور حسين مناتي ساجت والدكتور سامر عبد الهادي والدكتور منتظر صاحب النويني والدكتور حسين حمزة العبادي والدكتور مرتضى علي السعدي و الاستاذ سوادي حسين المحترمون فجزاهم الله خير الجزاء.

وأقدم شكري وتقديري وعظيم امتناني الى كل افراد اسرتي لهما الفضل الكبير في اكمال دراستي، كما اود ان اشكر الاتحاد العراقي المركزي للكرة الطائرة ولجنة الحكام المركزية والحكام العاملين في الاتحاد . واخيرا اتقدم بالشكر والامتنان الى كل فرد لم اذكر اسمه وله الفضل في هذه الاطروحة ولو بكلمة واحدة داعيا من الله سبحانه وتعالى ان يوفقني والجميع لما فيه الخير .

الباحث

مستخلص الاطروحة باللغة العربية

أرجحية تصنيف حكام الكرة الطائرة وفقاً للأداء التحكيمي وتمايز المعرفة القانونية وبعض القدرات العقلية والسمات الإنفعالية

اشراف

الباحث

ا.د حسين عبد الزهرة عبد اليمه

سرمد عبد الرضا عبد الحسين

ا.د حسن علي حسين الجبوري

جامعة كربلاء 2024

هدف البحث الى بناء اختبار المعرفة القانونية وبناء مقياس السمات الانفعالية لحكام الدرجة الاولى العاملين في الاتحاد العراقي المركزي للكرة الطائرة، التعرف على الاداء التحكيمي والمعرفة القانونية وبعض القدرات العقلية والسمات الانفعالية للحكام العاملين في الاتحاد العراقي المركزي للكرة الطائرة، والتعرف على الدلالات التمييزية للمعرفة القانونية وبعض القدرات العقلية والسمات الانفعالية للحكام العاملين في الاتحاد العراقي المركزي للكرة الطائرة. استخدم الباحث منهج البحث الوصفي. شملت عينة البحث حكام الكرة الطائرة (الدرجة الاولى) العاملين في الاتحاد العراقي المركزي للكرة الطائرة وعددهم (30) حكماً. استخدمت الحقيبة الإحصائية (spss) لمعالجة البيانات التي حصل عليها من الاختبارات. توصل الباحث الى العديد من الاستنتاجات واهمها ان افراد عينة البحث الاساسية قد توزعوا توزيعاً طبيعياً. عدم وجود علاقات ذاتية بين المتغيرات المستقلة باختبار vif (معامل التضخيم)، هنالك علاقات دالة ايجابية بين متغيرات المعرفة القانونية وبعض القدرات العقلية والسمات الانفعالية، هنالك علاقات دالة عكسية بين

متغيرات المعرفة القانونية وبعض القدرات العقلية والسمات الانفعالية، هناك متغيرات مستقلة متمثلة (سرعة الاستجابة, مساحة البصر، تركيز الانتباه ، تحويل الانتباه، القلق) ليس لديها دلالات تمييزية في تصنيف الحكام ، هناك متغيرات مستقلة متمثلة (الحساسية ، الاتزان الانفعالي، تحمل المسؤولية، المعرفة القانونية) لها حجوم تأثير ودلالات تمييزية في تصنيف الحكام. اوصت الدراسة بضرورة التركيز على متغيرات (الحساسية ، الاتزان الانفعالي، تحمل المسؤولية، المعرفة القانونية) ذات حجم التأثير والاسهام الاكبر في تصنيف الحكام المرضى والغير مرضين ، عدم مراعات المتغيرات المحذوفه (سرعة الاستجابيه ،مساحة البصر، تركيز الانتباه ، تحويل الانتباه، القلق) في تصنيف الحكام المرضيين والغير مرضيين، ضرورة اعتماد نتائج الدراسة الحالية كمؤشر لتصنيف الحكام المرضى والغير مرضين، ضرورة اجراء دراسات تتضمن متغيرات الدراسة الحالية على حكام الالعب الرياضية الاخرى مما لها تأثير واهمية في التصنيف.

ثبت المحتويات

| الصفحة | العنوان | التسلسل |
|---------------------|------------------------------------|---------|
| 1 | العنوان | 1 |
| 2 | الآية القرآنية | 2 |
| 3 | إقرار المشرف | 3 |
| 4 | إقرار المقوم اللغوي | 4 |
| 5 | إقرار لجنة المناقشة والتقويم | 5 |
| 6 | الإهداء | 6 |
| 7 | الشكر والتقدير | 7 |
| 9-8 | مستخلص الاطروحة باللغة العربية | 8 |
| 14-10 | قائمة المحتويات | |
| الفصل الأول | | |
| 18 | التعريف بالبحث | 1 |
| 18 | مقدمة البحث واهمية | 1 - 1 |
| 19 | مشكلة البحث | 2 - 1 |
| 20 | اهداف البحث | 3 - 1 |
| 20 | فروض البحث | 4 - 1 |
| 21 | مجالات البحث | 5 - 1 |
| 21 | تحديد المصطلحات | 6 - 1 |
| الفصل الثاني | | |
| 25 | الدراسات النظرية والدراسات السابقه | 2 |
| 25 | الدراسات النظرية | 1-2 |

| | | |
|----|--|-----------|
| 25 | حكم الكرة الطائرة | 1-1-2 |
| 27 | مواصفات الحكم الجيد | 1-1-1-2 |
| 28 | الاختيار في الميدان الرياضي | 2-1-2 |
| 28 | عملية اختيار الحكم لقيادة المباراة | 1-2-1-2 |
| 29 | الاداء التحكيمي | 3-1-2 |
| 30 | المعرفة القانونية | 4-1-2 |
| 32 | علاقة المعرفة القانونية باداء الحكم | 1-4-1-2 |
| 33 | وظائف تطبيق قانون اللعب بالكرة الطائرة | 2-4-1-2 |
| 34 | القدرات العقلية | 5-1-2 |
| 34 | مفهوم القدرات العقلية | 1-5-1-2 |
| 36 | خصائص القدرات العقلية | 2-5-1-2 |
| 37 | اهمية القدرات العقلية | 3-5-1-2 |
| 38 | الاحساس البصري | 4-5-1-2 |
| 38 | سرعة الاستجابة | 5-5-1-2 |
| 39 | الانتباه | 6-5-1-2 |
| 39 | مفهوم الانتباه | 1-6-5-1-2 |
| 40 | مظاهر الانتباه | 2-6-5-1-2 |
| 42 | اهمية مظاهر الانتباه | 3-6-5-1-2 |
| 43 | السمات الانفعالية | 6-1-2 |
| 44 | السمه | 1-6-1-2 |
| 44 | التحديد الفارق للسمات | 2-6-1-2 |
| 45 | انواع السمات | 3-6-1-2 |
| 47 | الانفعال | 7-1-2 |

| | | |
|---------------------|--|---------|
| 49 | تصنيف الانفعالات | 1-7-1-2 |
| 50 | خصائص الانفعالات | 2-7-1-2 |
| 51 | نظريات الانفعال | 3-7-1-2 |
| 53 | المظاهر الداخلية والخارجية المصاحبة للانفعالات | 4-7-1-2 |
| 54 | اسباب انفعال حكم الكرة الطائرة | 5-7-1-2 |
| 57 | الدراسات المشابهه | 2-2 |
| 57 | دراسة نصير خلف | 1-2-2 |
| 58 | درسة علي احمد محمد | 2-2-2 |
| 59 | دراسة احمد غافل | 3-2-2 |
| 61 | مناقشة الدراسات المشابهه | 4-2-2 |
| 61 | اوجه الاختلاف بين الدراسة الحالية والمتربطه | 5-2-2 |
| الفصل الثالث | | |
| 64 | منهجية البحث وإجراءاته الميدانية | 3 |
| 64 | منهج البحث | 1-3 |
| 64 | مجتمع البحث وعينته | 2-3 |
| 65 | وسائل البحث والاجهزة والادوات | 3-3 |
| 66 | اجراءات البحث الميدانية | 4-3 |
| 66 | اجراءات تحديد الاداء التحكيمي | 1-4-3 |
| 66 | اجراءات تحديد المعرفة القانونية | 2-4-3 |
| 80 | اجراءات تحديد أهم القدرات العقلية | 3-4-3 |
| 86 | اجراءات السمات الانفعالية | 4-4-3 |
| 107 | التجربة الرئيسية | 5-3 |
| 108 | الوسائل الاحصائية | 6-3 |

| الفصل الرابع | | |
|--------------|---|-------|
| 110 | نتائج البحث عرضها وتحليلها ومناقشتها | 4 |
| 111 | عرض وتحليل اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات | 1-4 |
| 112 | عرض وتحليل قيم اختبار Vif (معامل التضخيم) | 2-4 |
| 113 | عرض وتحليل اختبار شروط تجانس المجتمع | 3-4 |
| 114 | الدلالات التمييزية لمعرفة القانونية وبعض القدرات العقلية والسمات الانفعالية | 4-4 |
| 116 | الوصف الاحصائي لبيانات المتغيرات | 1-4-4 |
| 118 | الارتباطات البينية بين المتغيرات | 2-4-4 |
| 118 | الحد الأدنى لقيمة (F) بين مجموعتي الحكام | 3-4-4 |
| 118 | تحديد المتغيرات المحذوفة من التحليل | 4-4-4 |
| 121 | الدلالة التمييزية بين المجموعتين التصنيفية للحكام | 5-4-4 |
| 122 | معاملات الدوال التمييزية المعيارية | 6-4-4 |
| 123 | مكافئ الدوال التمييزية ومتوسط المجموعات | 7-4-4 |
| 124 | تحديد عضوية الحكام المرضيين والغير مرضين حسب المجموعة | 8-4-4 |
| 126 | مخلص نتائج التصنيف لمجموعي الحكام | 9-4-4 |
| 137 | نسب ارجحيه لاختيار الحكام | 5-4 |
| الفصل الخامس | | |
| 130 | الاستنتاجات والتوصيات | 5 |
| 130 | الاستنتاجات | 1-5 |

| | | |
|-------------------------|-------------------------------------|-----|
| 131 | التوصيات | 2-5 |
| المصادر والمراجع | | |
| 136-133 | المراجع و المصادر العربية والاجنبية | 1 |
| 178-138 | الملاحق | 3 |
| A-B | ملخص الاطروحة باللغة الإنكليزية | 4 |

ثبت الجداول

| الصفحة | عنوان الجدول | الجدول |
|--------|---|--------|
| 66 | طبيعة توزيع العينة | 1 |
| 69 | الأهمية والاهمية النسبية لفصول القواعد الرسمية لكرة الطائرة | 2 |
| 70 | الخارطة الاختبارية لفصول القواعد الرسمية لكرة الطائرة | 3 |
| 71 | صلاحية اختبار المعرفة القانونية | 4 |
| 74 | الصعوبة والسهولة والقدرة التمييزية لمعرفه القانونية | 5 |
| 77 | ارتباط الاسئلة بالدرجه الكلية للاختبار | 6 |
| 83 | الاهمية وقبول ترشيح اهم القدرات العقلية | 7 |
| 84 | الاهمية وقبول ترشيح اقسام القدرات العقلية | 8 |
| 85 | الاهمية وقبول مظاهر الانتباه | 9 |
| 86 | الاهمية وقبول اختبارات القدرات العقلية | 10 |
| 89 | الاهمية لمجالات مقياس السمات الانفعالية | 11 |
| 91 | صلاحية مقياس السمات الانفعالية | 12 |

| | | |
|-----|--|----|
| 94 | تسلسل الفقرات الاصلية والمكررة (زيف الاجابه) | 13 |
| 96 | القدرة التمييزية لفقرات مقياس السمات الانفعالية | 14 |
| 101 | ارتباط الفقرة بالمجال | 15 |
| 105 | ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس | 16 |
| 113 | الكشف عن التوزيع الطبيعي (كرمجنوف سميرنوف) | 17 |
| 114 | عرض وتحليل قيم اختبار Vif (معامل التضخيم) | 18 |
| 115 | تجانس متغيرات المعرفة القانونيو وبعض القدرات العقلية والسمات الانفعالية BOXES M | 19 |
| 117 | الاحصائيات الوصفية للمتغيرات | 20 |
| 119 | الارتباطات البينية بين المتغيرات | 21 |
| 120 | المتغيرات الداخلة في التحليل | 22 |
| 121 | المتغيرات المحذوفة من التحليل | 23 |
| 122 | اختبار WILKS LAMBADA F | 24 |
| 123 | الدوال التمييزية والجذور الكامنه والارتباط القانوني | 25 |
| 124 | اختبار كا2 للاهمية النسبية الدوال التمييزية | 26 |
| 124 | معاملات الدوال التمييزية المعيارية التجمعية | 27 |
| 126 | مكافئ الدوال التمييزية الخاص بتصنيف الحكام | 28 |
| 127 | تحديد عضوية الحكام حسب التصنيف الفعلي والمتوقع | 29 |
| 129 | تصنيف الحكام والنسبة المئوية | 30 |

ثبت الملاحق

| رقم الصفحة | عنوان الملحق | الملحق |
|------------|---|--------|
| 140 | استمارة تقييم الاداء التحكيمي | 1 |
| 141 | استبيان تحديد الاهمية النسبية لفصول قانون الكرة الطائرة | 2 |
| 143 | اسماء الخبراء والمختصين الذي عرض عليهم فصول قانون الكرة الطائرة | 3 |
| 144 | استمارة اراء الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية اسئلة الاختبار المعرفي | 4 |
| 150 | الخبراء والمختصين الذي عرض عليهم صلاحية الاختبار المعرفي | 5 |
| 151 | استبيان تحديد اهم القدرات العقلية | 6 |
| 153 | اسماء الخبراء والمختصين الذي عرض اهم القدرات العقلية | 7 |
| 154 | استمارة تحديد اقسام القدرات العقلية | 8 |
| 156 | استمارة تحديد مظاهر الانتباه | 9 |
| 158 | استمارة لتحديد اختبارات القدرات العقلية | 10 |
| 160 | اختبار بوردين لقياس مظاهر الانتباه | 12 |
| 164 | اختبار (كرستوف نيكدف) للاحساس البصري | 14 |
| 166 | اختبار سرعة الاستجابة | 16 |
| 167 | استمارة صلاحية ابعاد مقياس السمات الانفعالية | 18 |
| 174 | مقياس السمات الانفعالية وفقراته (63 فقرة) وفقرات موضوعية الاستجابة | 20 |

الفصل الأول

1 التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث واهمية

1-2 مشكلة البحث

1-3 اهداف البحث

1-4 فروض البحث

1-5 مجالات البحث

1-6 تحديد المصطلحات

الفصل الاول

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

الكرة الطائرة من الأنشطة الرياضية والتي تعد جزءا مهما في عالم اليوم ولتحقيق الهدف المنشود من الاستمتاع بالمباريات يحتاج هذا الى حكام ، فلا يمكن تخيل مباراة رياضية بدون حكم اذ يعد التحكيم من الركائز الاساسية في المباريات وتقع على عاتقهم مسؤولية كبيرة ولا يزال الحكام في الاتحاد العراقي المركزي للكرة الطائرة (الدرجة الاولى) يواجهون على الكثير من احتياجات اللاعبين والمدربين بسبب اتخاذ قرار مثير للجدل اذ يجب يكونوا حذرين باتخاذ قراراتهم خلال المباراة فهم الوحيدون الذين لديهم السلطة في اتخاذ القرار وتطبيق القواعد الرسمية للقانون خلال المباريات ، فعليه يجب ان يتمتع الحكم بالكثير من المهارات وعملهم بكفاءة وتميز وعلية يتوجب الاهتمام بمستوى الحكام وأعدادهم اعداد صحيحاً واختيارهم ضمن المواصفات التي يتمتعون بها أفرق المشاركة من خلال تمايز الحكام على أسس علمية تتناسب مع طبيعة المنافسة كون حكم الكرة الطائرة يحتاج إلى تطور في المستوى في الجانب المعرفي والعقلي والنفسي الذي ينعكس بصورة مباشرة على الأداء التحكيمي.

وبما إن متغيرات المعرفة القانونية وبعض القدرات العقلية والسمات الانفعالية من الاشياء المهمة في لعبة الكرة الطائرة وإن عملية الترابط والتكامل بينهم تؤدي إلى الأرتقاء بمستوى الأداء التحكيمي بشكل عام للوصول الى الاداء الأفضل فضلاً عن ذلك إن الحكم له دورٌ مهم في نجاح المنافسات وإعطائها المتعة والتشويق وهذا لا يأتي بمحض الصدفة، بل من خلال تبني عمليات الاختيار الصحيحة للحكام واتباع الاساليب الحديثة وعملية توجيههم للنهوض بهذه اللعبة أثناء قيادة المباراة التي ترتبط بالمعرفة القانونية وبعض القدرات العقلية والسمات الإنفعالية لكل حكم وهذا وضع الإسس والمعايير العلمية الخاصة في إختيار الحكام العاملين في الإتحاد العراقي المركزي للكرة الطائرة من خلال استعمال الأساليب والإختبارات كونهما من الوسائل العلمية الضروريات التي تسهم في إستمرار ألتقدم العلمي وألتي تعدُّ من الضروريات في الاختيار والتوجيه.

بالاعتماد على أساليب معالجة وتحليل توليفية بين المتغيرات من البيانات ومنها أسلوب تحليل التمايز وهو من الأساليب الإحصائية متعددة المتغيرات التي تستخدم في معالجة البيانات الوصفية ويعتمد على بناء دالة تسمى دالة التمايز ذات توليفة خطية لمجموعة من المتغيرات المستقلة التي تعمل على زيادة الفروق بين متوسط المجموعات وبالتالي تقل أخطاء التصنيف وكذلك قدرته في التمييز بين مجموعتين أو أكثر من خلال مجموعة من المتغيرات فالتحليل التمييزي استكشافياً بطبيعته حيث يكتشف أسباب الاختلاف المشاهدة عندما لا تستطيع فهم العلاقات السببية بدرجة كافية الدقة .

ومن هنا تكمن أهمية البحث في توفير نموذج إحصائي أو دالة تمييزية لها القدرة على التمييز والفصل بين الحكام العاملين في الإتحاد العراقي المركزي للكرة الطائرة الى مجموعتين إحداهما مرضيين والإخرى غير مرضين من خلال التصنيف الحاصل في إستمارة التقييم المعتمدة في الإتحاد العراقي المركزي للكرة الطائرة وما يتمتعون به من معرفة قانونية وبعض القدرات العقلية والسمات الانفعالية لإختيار الحكام لتوجيههم نحو التقييم العلمي للأداء التحكيمي مما يساهم في الإرتقاء بالمستوى الذي يؤهلهم لتحقيق مستوى مرضي وكذلك تقديم معلومات دقيقة تساعد لجنة الحكام المركزية للإرتقاء بعملية إختيار الحكام وفق ما يملكه هؤلاء الحكام من قدرات ومعرفة للإرتقاء بمستواهم الى التطور العالي.

1-2 مشكلة البحث :

من خلال متابعة الباحث لتجمعات الكرة الطائرة في الدوري الممتاز والدرجة الأولى والناشئين ومديريات التربية في وزارة التربية العراقية كونه حكم حاصل على شهادة الدرجة الأولى وشارك في تحكيم المباريات في (الدوري الممتاز والدرجة الأولى والثانية والناشئين وجامعات العراق ومديريات التربية العراق) وايضاً متابع للأداء التحكيمي للحكام في اغلب المباريات في مختلف التجمعات من الدوري الممتاز والدرجة الأولى والثانية والناشئين ومن المعلوم ان لكل مباراة هنالك مقيم للأداء التحكيمي لحكام الدرجة الأولى وعلى ضوء ذلك التقييم يتم اعطاء درجة لكل حكم اما يكون مرضي او غير مرضي بحسب استمارة التقييم المعتمدة في الاتحاد العراقي المركزي للكرة الطائرة من قبل لجنة الحكام المركزية في الاتحاد .

لذا ارتأ ألباحث دراسة هذه التقييمات دراسة علمية وموضوعية والاخذ بنظر الاعتبار متغيرات البحث المدروسة (المعرفة القانونية وبعض القدرات العقلية والسمات الانفعالية) وكذلك التعرف على الارجحية بمعنى لمن تكون الكفة الراجحة بالتقييم للحكام المرضين ام لغير المرضين والوصول إلى نتائج هل أن حكام الدرجة الاولى المصنفين مرضين فيها هم مميزين فعلاً وهل أن الحكام المصنفين فيها غير مرضين هم غير مميزين فعلاً.

1-3 اهداف البحث :

- 1- بناء اختبار المعرفة القانونية للحكام العاملين في اللإتحاد العراقي المركزي للكرة الطائرة للموسم 2023-2024 .
- 2- بناء مقياس السمات الانفعالية للحكام العاملين في اللإتحاد العراقي المركزي للكرة الطائرة للموسم 2023-2024
- 3- التعرفُ على الاداء التحكيمي و المعرفة القانونية وبعض القدرات العقلية والسمات الانفعالية للحكام العاملين في اللإتحاد العراقي المركزي للكرة الطائرة للموسم 2023-2024.
- 4- التعرفُ على الدلالات التمييزية للمعرفة القانونية وبعض القدرات العقلية والسمات الانفعالية للحكام الدرجة الاولى العاملين في الاتحاد العراقي المركزي للكرة الطائرة .
- 5- التعرفُ على نسب أرجحية الحكام المرضين والغير مرضيين وفقاً للأداء التحكيمي وتمايز المعرفة القانونية وبعض القدرات العقلية والسمات الانفعالية

1-4 فرضا البحث :

- 1- للمعرفة القانونية دلالة تمييزية في الاداء التحكيمي للحكام العاملين في اللإتحاد العراقي المركزي للكرة الطائرة
- 2- لمتغيرات بعض القدرات العقلية والسمات الانفعالية دلالة تمييزية في الاداء التحكيمي للحكام العاملين في الاتحاد العراقي المركز .

5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : حكام الكرة الطائرة (الدرجة الاولى) العاملين في الاتحاد العراقي المركزي للكرة الطائرة للموسم (2023 -2024)

1-5-2 المجال الزمني : 2023/1/15 الى 2024 /3/ 15

1-5-3 المجال المكاني : القاعات المغقلة المقامه عليها التجمعات ، قاعة الشعب الدولية في محافظة بغداد, قاعة نادي الجيش الرياضي في محافظة بغداد , قاعة حي العباس في محافظة كربلاء المقدسة, قاعة نادي الحر الرياضي في محافظة كربلاء المقدسة , قاعة تربية الكرخ في محافظة بغداد, قاعة تربية الرصافة في محافظة بغداد , قاعة مديرية النشاط الرياضي لتربية محافظة كركوك , قاعة الجدول الغربي في محافظة كربلاء المقدسة قضاء الهندية .

1-6 تحديد المصطلحات :

1- تحليل التمايز:- يعد التحليل التمييزي (Discriminant Analysis) أحد أساليب التحليل المتعدد المتغيرات (Multivariate Analysis) الهامة، ففي ظل استخدام هذه الأساليب يتم تحليل المتغيرات الداخلة في النموذج بطريقة مترابطة مع الأخذ في الحسبان العلاقات المتداخلة بين هذه المتغيرات، كما أنه يسعى إلى تكوين نموذج إحصائي يصور العلاقة المتبادلة بين المتغيرات المختلفة. (1)

2- الأداء التحكيمي : هو قدرة الحكم على تحقيق الاهداف التنظيمية مهما كانت طبيعة وتتنوع هذه الاهداف , الذي يُكَلَّف بها منذ دخوله الى صالة اللعب وحتى خروجه منها , ويُعبّر عن مدى تفهمه للنصوص القانونية وتطبيقها حسب فلسفته الخاصة ونمطه المعين من الشخصية ومدى تفهمه لدوره القيادي في المباراة . (2)

(1) محمد بن موسى الشمراي : دراسة مقارنة بين التحليل التمييزي وتحليل التباين المتعدد في تحليل البيانات متعددة المتغيرات، اطروحة دكتوراه، جامعة أم القرى، السعودية ، 2008 ، ص 54.

(2) ساره نبيل : مفهوم الاداء , المنتدى العربي لإدارة الموارد البشرية 2012 / 5 / 15

الفصل الثاني

2 الدراسات النظرية والدراسات المترابطة

2-1 الدراسات النظرية

2-1-1 حكم الكرة الطائرة

2-1-1-1 مواصفات الحكم الجيد

2-1-1-2 عملية اختيار الحكم لقيادة المباراة

2-1-2 الاداء التحكيمي

2-1-2-3 المعرفة القانونية

2-1-2-3-1 علاقة المعرفة القانونية باداء الحكم

2-3-1-2 وظائف تطبيق قانون اللعب بالكرة الطائرة

2-4-1 القدرات العقلية

2-4-1-1 مفهوم القدرات العقلية

2-4-1-2 اهمية القدرات العقلية

2-4-1-3 خصائص القدرات العقلية

2-4-1-4 تفاعل القدرات العقلية

2-4-4-1 الانتباه

2-4-4-1-1 مفهوم الانتباه

2-4-4-1-2 مظاهر الانتباه

2-4-4-1-2-1 حدة الانتباه

2-4-4-1-2-2 تركيز الانتباه

- 2-1-4-4-1-2 ثبات الانتباه 3-2-1-4-4-1-2
- 2-1-4-4-1-2 تحويل الانتباه 4- 2-1-4-4-1-2
- 2-1-4-4-1-2 توزيع الانتباه 5- 2-1-4-4-1-2
- 2-1-4-4-1-2 اهمية مظاهر الانتباه 6-2-1-4-4-1-2
- 2-1-4-4-1-2 انواع الانتباه 7-2-1-4-4-1-2
- 2-4-4-1-2 التصور العقلي
- 2-4-4-1-2 مفهوم التصور العقلي 1-2-4-4-1-2
- 2-2-4-4-1-2 اهمية التصور العقلي 2-2-4-4-1-2
- 2-4-4-1-2 انواع التصور العقلي 3-2-4-4-1-2
- 3-4-4-1-2 الادراك
- 1-3-4-4-1-2 مفهوم الادراك
- 2-3-4-4-1-2 العوامل المؤثرة على الادراك
- 3-3-4-4-1-2 اهمية الادراك
- 4-3-4-4-1-2 العلاقة بين الادراك والاحساس
- 5-1-2 السمات الانفعالية
- 1-5-1-2 السمه
- 1-1-5-1-2 التحديد الفارق للسمات
- 2-1-5-1-2 انواع السمات
- 3-1-5-1-2 الانفعال
- 1-3-1-5-1-2 تصنيف الانفعالات
- 2-3-1-5-1-2 خصائص الانفعالات

- 2-1-5-1-3 الصفات العامة للانفعالات
- 2-1-5-1-3 التكوين العصبي للانفعالات
- 2-1-5-1-3 نظريات الانفعال
- 2-1-5-1-3 المظاهر الداخلية والخارجية المصاحبة للانفعالات
- 2-1-5-1-3 بعض طرق السيطرة على الانفعالات
- 2-2 الدراسات المشابهة
- 2-2-1 دراسة نصير خلف 2002
- 2-2-2 دراسة علي احمد محمد 2017
- 2-2-3 دراسة احمد غافل 2022
- 2-2-4 مناقشة الدراسات المشابهة
- 2-2-5 اوجه الاختلاف بين الدراسة الحالية و الدراسات المشابهة

الفصل الثاني

2-الدراسات النظرية والدراسات المشابهة :-

2-1 الدراسات النظرية:-

2-1-1 حكم الكرة الطائرة

يشكل الحكم الأول والحكم الثاني والمسجل وأربعة مراقبين للخط فريق التحكيم الذي يتكون من سبعة أفراد, يتحمل كل عضو في الفريق مسؤوليات معينة أثناء العمل تحت إشراف الحكم الأول, منذ بداية المباراة وحتى نهايتها, يتمتع الحكم الأول بسلطة نقض أي قرار يتخذه أي عضو في هيئة التحكيم و يمكنه أيضًا اتخاذ أي قرار متعلق باللعب, بما في ذلك القرارات التي لا يتطلبها القانون, وذلك لضمان إجراء المباراة بشكل صحيح, وبما أن الحكم يجب أن يمر بمراحل تحكيمية متعددة للوصول إلى أعلى مستوى تحكيمي, بالإضافة إلى قضاء وقت محدد تحت إشراف اتحاد اللعبة المعني, فإن قيادة المباريات ليست بمهمة سهلة , ومع ذلك فإن الحكم هو الشخص الذي يطبق قواعد اللعب وينفذها أثناء المباريات ويتحتم عليه الحفاظ على روح اللعبة وإدارة المباريات بشكل مناسب وعادل, مع عدم السماح بمخالفة القانون.⁽¹⁾

ومن هذا المنطلق يرى الباحث على الحكم أن يكون واثقًا من نفسه وموضوعيًا في جميع قراراته وأفعاله وأن يكون هادئًا في جميع الأوقات, وأن يكون حازمًا وصادقًا وعادلًا, وأن يبذل قصارى جهده في مهمته ويجب أن يكون ملتزمًا بخدمة اللعبة والمساعدة على الارتقاء بمستواها الفني, والعمل بما فيه مصلحة اللاعبين والمباريات واللعبة نفسها و التركيز والحضور العقلي والتفكير السريع والاستجابة السليمة لأحداث المباراة والقدرة على اتخاذ الاختيارات الجيدة والسريعة التي تعتمد على إعلاء كلمة وروح القانون وضمان سلامة المباراة, كلها أمور ضرورية للتحكيم, ويتحمل الحكم المسؤولية بالقرار الذي يتم اتخاذه دون النظر إلى أداء اللعب الفعلي على سبيل المثال يمكن أن يؤثر على جهد المدرب واللاعب ويحرم الجمهور من الاستمتاع بالمباراة ويترك الحكم بنظرة غضب بعيدة كل البعد عن الروح الرياضية التي يتصف بها, وعلاوة على ذلك يتحمل الحكم ثقل واجب المباراة ويكون

(1) مؤيد البدري, ثامر محسن: المرشد العالمي لحكام الكرة الطائرة, جامعة بغداد , مطبعة التعليم العالي, 2013, ص18.

مسؤولاً عن أي مشكلة أو عائق يظهر أثناء اللعب بصفته قائد المباراة تقع على عاتقه مسؤولية استخدام كل معارفه وخبراته وتجربته لقيادة المباراة بأمان وبما أن الحكم في لعبة الكرة الطائرة يتحتم تنفيذ قوانين وأنظمة وقواعد اللعبة في مجملها فإن مهمته ليست سهلة وبدلاً من ذلك تعمل هذه القواعد على الحفاظ على الفرح والإثارة مع توضيح روح القواعد الرسمية ومعناها ويتم الالتزام بهذا التفسير في جميع القواعد الرسمية.

ولكي تظهر المباراة بصورة أقرب للمثالية يجب على الحكم مراعاة الأمور الآتية: (1)

1- الاستعداد النفسي : يستطيع الحكم تطبيق القانون بشكل صحيح واتخاذ القرارات الصحيحة في الأوقات المناسب والظهور أمام الفريقين والجمهور كشخص واثق من نفسه وقدراته من خلال ضبط النفس وهدوء الأعصاب ومن خلال الاستعداد النفسي والعقلي وتجنب المشاكل الشخصية والمؤثرات الخارجية والتوترات العصبية التي تنعكس على ادائه التحكيمي .

2- الاستعداد البدني : الإرهاق الجسدي من الأمور التي تؤثر سلباً على الحكم لأنه يضعف قدرة الحكم في الاداء التحكيمي في المباريات بسبب تأثير الإرهاق على الجهاز العصبي بالإضافة إلى أن إرهاق الحكم يؤثر على ادائه في قيادة المباراة لأن مباريات الكرة الطائرة لا يتم تحديد توقيت لها، لذلك يجب على الحكم أن يكون قادر على الاستمرار في التحكيم بلياقة بدنية كبيرة وتركيز عالي وأداء سريع توفره فترة من الراحة والاسترخاء .

3- الاستعداد القانوني : يجب أن يكون الحكم مطلعاً وأن يحفظ قواعد اللعبة وأوراقها القانونية ذاكراً حتى يتمكن من اتخاذ قراراته في الوقت القصير المخصص له أثناء اللعب يتعين على الحكم قراءة ومراجعة القانون بشكل منتظم، خاصة قبل المباريات ويجب عليهم أيضاً مناقشة أي قضايا أو مواقف غير واضحة تنشأ أثناء المباريات مع الحكام الآخرين بالإضافة إلى ذلك يجب عليه متابعة أي تطورات جديدة في مجال قانون اللعبة والاطلاع على أحدث التعديلات الصادرة عن لجنة قواعد اللعبة بالاتحاد الدولي للعبة الكرة الطائرة.

4. الاستعداد الزمني:- الحكام الذين يصلون إلى مكان المباراة في الوقت المحدد يكونون أكثر قدرة على الاستعداد لواجباتهم، والتكيف مع البيئة التي سيديرون فيها وامتصاص أي قلق أو خوف قد يشعرون به قبل

(1) احمد عبد الحسين: المبادئ الأساسية في تحكيم الكرة الطائرة ، ط1, الكويت , مطابع القبس، 2015, ص43

المباراة والتكيف مع المشجعين في الملعب وتقديم أنفسهم بشكل مناسب أمامهم وبناء علاقة وتعاون مع طاقم التحكيم الذي سيساعدهم في إدارة المباراة.

5. العلاقات الاجتماعية: - إحدى فوائد التجمعات الرياضية هي تنمية الروابط الاجتماعية ومشاركة المشاعر الإيجابية من أجل تعزيز اللعبة وتعزيز بيئة من الاحترام المتبادل بين الحكم واللاعبين والمدربين، يجب على الحكم استثمار في هذه التجمعات فمن خلال الطمأنينة والثقة التامة المتبادلة بين الجميع يكون لهذه العلاقات أثرها على قدرة الحكم على القيام بمهمته دون أي اعتراضات أو شكوك حول قراراته بل ينقل فكرة أن الحكم هو شخص متواضع جاء لخدمة اللعبة وتطويرها ويعامل الجميع على قدم المساواة عند تطبيق القانون وليس شخصاً متعجباً يرغب في فرض قراراته على تلك الأطراف بطريقة غير عادلة .

2-1-1-1 مواصفات الحكم الجيد : (1)

1. الشخصية القيادية .
2. المقدرة على قراءة المباراة والتحكم في كل مجرياتها .
3. الألمام بمواد قانون (اللعبة) والغرض المقصود من كل مادة .
4. يجب ان تتوفر عند الحكام الشجاعة خاصة في سرعة رد الفعل.
5. عدم التراخي (أو التردد) في اتخاذ القرارات والعقوبات ضد اللاعب المخطئ .
6. عدم مناقشة اللاعبين وإعطائهم فرصة للكلام إلا في حالات خاصة) المناقشة مع اللاعب اثناء المباراة.
7. يجب ان يضع الحكم فاصلاً بينه وبين اللاعبين بحيث لا يسمح للاعبين بتجاوزه اثناء المباراة .
8. يجب مراعاة التجانس والترابط والتفاهم وتوزيع الاختصاصات داخل الملعب لأنها من أهم صفات طاقم الحكام الناجح.

(1) ابراهيم محمود عبد المقصود و حسن احمد الشافعي : إدارة المنافسات والبطولات والدورات الرياضية. ط1, دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر 2003 م , ص122

9. يجب أن تكون إشارات واضحة حتى يعطي قوة وثقة في قراراته .

10. يجب على الحكم معاملة المدرب أو الإداريين (الكادر الطبي وجميع الموجودين داخل المنطفة الفنية) كما يعامل اللاعب داخل الملعب من حيث تدرج العقوبة مع تثبيت هذا المبدأ.

2-1-2 الاختيار في الميدان الرياضي

يعرف الاختيار في الميدان الرياضي بأنه عملية مستمرة يتم من خلالها المفاضلة بين الأفراد ولعدد كبير منهم طبقاً لمحددات وعناصر معينه ممن يتمتعون بقدرات خاصة ، يعد الاختيار من وظائف التقويم المهمة في الحياه العامه وله مكانه خاصه في الميدان التربيه البدنيه وعلوم الرياضة اذ هو عامل مهم في عمليات التدريب والتعلم والتحكيم ، وانه عملية مستمرة من خلالها المفاضله بين الافراد طبقاً لمحددات معينه ، اي انها عملية يتم من خلالها اختيار افضل الافراد على فترات زمنية متعدده وبناء على الاعداد الرياضي للفرد من هنا نجد انه يقع على عاتق عملية الاختيار ان تقوم بحل مشكلتين مهمتين هما الاكتشاف وكيفية التعرف المبكر على من تتوفر لديهم الاستعدادات والقدرات العاليه و اختيار اللعبة او النشاط الرياضي المناسب للافراد وبما يتفق مع قدراتهم واستعداداتهم ورغباتهم في ممارسة ذلك النشاط ، وخلصه ذلك يتم اختيار من تتوفر لديهم الصلاحيه ومن يمكن التبو لهم بالتفوق في ذلك النشاط .⁽¹⁾

2-1-2-1 عملية اختيار الحكم لقيادة المباراة بالكرة الطائرة

يمكن قياس اداء الحكم من خلال النقاط الاتية⁽²⁾

- 1- تتم تسمية الحكم من قبل لجنة الحكام المركزية في الاتحاد .
- 2- تتضمن التسمية كحكم وثاني ومراقبين خطوط واحتياط.
- 3- على الحكم عدم البدء في المباراة قبل الاستاذان من مراقب الحكام والتأكد من استعداد جميع الحكام .
- 4- بعد بدء المباراة يخضع الحكم للتقييم من قبل مراقب الحكام من خلال استمارة تقييم الاداء .
- 5- التقييم يشمل ايضا تدقيق الاستمارة من قبل الحكامين الاول والثاني في نهاية المباراة .
- 6- التوقيع على الاستمارة في نهاية المنافسة وبعد التدقيق الدقيق لها .

(1) محمد جاسم الياسري ، مخلد محمد الياسري : تطبيقات في وظائف التقويم البدني والرياضي ، ط1، النجف الاشرف ، المطبة العصرية ، 2022، ص251.

(2) الاتحاد الدولي للكرة الطائرة : الحالات بالكرة الطائرة ، البحرين ، 2008 ، ص 25.

ان الذي يهمننا مما ورد آنفاً ، موضوعة إستمارة تقييم حكم الكرة الطائرة التي تتضمن عدة مجالات , والحقيقة إن مثل هذه الاستمارة والمعدة من قبل لجة الحكام المركزية في الاتحاد المعني برعاية هذه اللعبة ، وغيرها من الاستمارات التقييمية ، ومنها الاستمارة التي نحن بصددنا ، تتضوي جميعها في الوسائل للاختبارية المستعملة في عملية التقويم ، وعلى الرغم من المآخذ الكثيرة عليها كونها غير فعالة ، لأنها تعتمد التقدير الذاتي في أحكامها .

2-1-3 الاداء التحكيمي

لكل حكم مقومات تقوده للنجاح في قيادة المباراة بتطبيق القواعد الرسمية لقانون الكرة الطائرة المقر من قبل الاتحاد الدولي للعبة , وتوجد هنال لجنة فنية في الاتحاد العراقي المركزي للعبة ذاتها وهي لجنة الحكام المركزية مختصة في تفسير القوانين والقواعد التي تحتاج الى تفسير وذلك لان حالات اللعب متنوعه وبالخصوص بالوقت الحالي كون اللعبة في تطور مستمر ويتطلب من الحكم ان يكون متطور في ادائه التحكيمي ويحتاج الى اداء عالي المستوى .⁽¹⁾

ان الاداء التحكيمي يعكس هذه القواعد والقوانين الى حالات عملية وواقعية على ارض الواقع بشرط ان تكون متناغمة مع ما جاء به القانون الدولي وهذا يعكس الفكر التحكيمي والتطور لدى الحكم وتطبيق ما يمتلكه الحكم من دراية وعلم في ادق التفاصيل لمواد القانون اي ترجمة الافكار و المفاهيم الى سيناريوهات ملموسة و خاصة التي تحدث اثناء المباريات الحاسمه التي يكون فيها المستوى والنتائج متقاربه .⁽²⁾

يجب ان تبقى القواعد الرسمية للاتحاد الدولي للكرة الطائرة هي الوثيقة الرسمية التي تحكم اللعبة وعلى الحكم ان يكون ادائه التحكيمي محكوم بهذه القواعد التي تعطيه التمتع بالحكم والسلطة الكاملة الممنوحة له ضمن القانون لاتخاذ القرار في امور لم يناولها في كتاب القانون يذهب الى التفسيرات التي تتلائم مع هذه القواعد .⁽³⁾

(1) هاني بلان وعلي الطريفي : قانون كرة القدم الدولي المجلس التشريعي الدولي , السعودية , الرياض , مكتبة الملك فهد الوطنية , 2018 , ص61 .

(2) شحاته ال رشي : التفسيرات الرسمية للقانون الدولي للكرة الطائرة ، 2019، ص2.

(3) حنفي محمود سليمان : السلوك التنظيمي والاداء التحكيمي ، القاهرة ، دار الجامعات المصرية ، 2011، ص 28.

من كل ما ذكر يرى الباحث ان وجود مقيم الحكام في كل مباراة تابع للجنة المركزية للحكام في الاتحاد العراقي المركزي للكرة الطائرة مهم وضروري جدا حيث يقوم بتقييم الاداء التحكيمي للحكم وفق معايير مثبتة في استمارة التقييم حتى يكون لهذه اللجنة من رئيس واعضاء على اطلاع كامل وتام على اداء جميع الحكام وتتمثل للحصول على جودة التحكيم في الميدان.

2-1-4 المعرفة القانونية في الكرة الطائرة:

يرى (أمين الخولي ومحمود عنان) بان النجاح الفعلي للرياضي(حكما كان او رياضيا او مدربا) يتأكد في الجمع بين الممارسة الفعلية للرياضة والمعرفة , وانه من الضروري أن يلم جميع الرياضيين بالمعلومات والمعارف الرياضية التي تخص النشاط الذي يمارسه ، وأنه ليس من المعقول أن يمارس الفرد النشاط وبنقته من دون كم من المعلومات و المعارف تساعده على ذلك ، وقد يكون الجانب المعرفي البعد الحاسم بين رياضي واخر⁽¹⁾

والحكم بصفة الرياضية يمارس ويدير العديد من المنافسات ولمختلف المستويات لأي من الالعاب الرياضية ومنها الكرة الطائرة , لا بد وأن يكون على علم ودراية كافية لا بل متمكنا من المعارف القانونية ومحتواها بشكل تفصيلي لكي يمكنه هذا في النجاح في إدارة اية منافسة يكلف بها من دون قصور او خلل معين .⁽²⁾

ومن كل هذا يرى الباحث من المؤكد ان الفرد يستخدم معارفه في ترجمة الخبرات التي يمتلكها إلى حركات عن طريق الأحاسيس والتصورات الذهنية والعقلية ، لذا هناك استفسار يتبادر إلى الذهن وهو لماذا نعمل اختبارات تحريرية في الميادين الرياضية طالما ان النشاط الرياضي فيها يقوم أساساً على المعرفة و القدرات الجسمية والعقلية والبدنية وغيرها من القدرات الاخرى ، و الحقيقية إن المعرفة تعد من اهم الاهداف لأي فعالية او برنامج رياضي ومناهجها في الالعاب الرياضية ولاسيما تلك المعنية بالمختصين والعاملين في هذا الميدان . فمن الأمور المهمة معرفتهم قواعد الالعاب وقوانينها ، فضلا عن فن التكنيك والتكتيك بهذه الالعاب والانشطة الرياضية ، إن الشخص الرياضي , أياً كان لاعبا او مدربا او حكما او اداريا عندما يبتعد عن الممارسة تقل

(1) أمين الخولي ، محمود عنان : المعرفة الرياضية ، ط1، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2015 ، ص 15 .
(2) عايد كريم عبد عون : التنبؤ بمستوى المعرفة القانونية بدلالة البصمه الفكرية والذاكرة الصورية لطلبة واقسام التربية الرياضية ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، 2011، ص 28.

مهارته ولياقته الرياضية الا انه بإمكانه الاستمتاع بالمشاهدة حيثما يتمتع بالمعرفة الكافية ، لذلك يجب أن تكون المعرفة من الأهداف المهمة التي يسعى اليها المختصون في الميدان .

وبما ان للألعاب الرياضية اهداف معرفية ، درجتها (1)

1- معرفة تاريخ الرياضة والابطال لجميع المنافسات.

2- معرفة المفاهيم والمصطلحات الرياضية المفعلة في النشاط الممارس .

3- معرفة فن الاداء الحركي المميز لكل نشاط رياضي (التكنيك) .

4- معرفة قوانين وقواعد اللعب .

علية سيكون هدفنا ، الذي سنسعى الى معرفته لدى حكام الكرة الطائرة (محور بحثنا) ، هو الفقرة (4) المعنية بمعرفة قوانين وقواعد اللعب .

5- معرفة الخطط الهجومية والدفاعية الخاصة بالممارسة .

6- معرفة قوانين الامن والسلامة لتقادي الاصابات .

7- معرفة المعلومات الصحية العامة .

8- معرفة اللياقة البدنية الخاصة بالنشاط الممارس .

9- معرفة القيم الاجتماعية المكتسبة من الممارسة وكذلك السلوك المميز .

10 - معرفة المهارات الترويحية المناسبة التي يمكن ان تؤدي في وقت الفراغ

من كل هذا ، نجد ان المعرفة القانونية لحكام الكرة الطائرة ، ضرورة لازمة يتسلح من خلالها الحكم في إدارة المنافسات ، إذ هي تحميه من الوقوع في الاشكاليات وتكسبه الامان والثقة بالنفس العالية بقدراته للاداء التحكيمي ، ولا سيما اذا ما تأكدنا ان التحصيل المعرفي في القواعد الرسمية للعبة الكرة الطائرة نفسها سيتمكن من احداث تغييرات ايجابية في الاداء التحكيمي والسلوك للحكام في الظروف الاعتيادية والخاصة .

(1) ليلي السيد فرحات: القياس المعرفي الرياضي ، ط1، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2001 ، ص 57 .

2-1-4-1 علاقة معرفة الحكم القانونية بأدائه في إدارة المباراة

أن حكام الكرة الطائرة الذين يخضعوا للتدريب والخبرة العملية في إدارة المباريات والتحكيم فيها سيشهدون تغيرات تدريجية في أدائهم وسلوكهم نتيجة التعرف على القانون وهذا يعني أنه سيكتسب بعض المعرفة والقدرات والمواقف من خلال إدارته للمباريات وإدارتها، علاوة على ذلك، فإن النمو والتقدم هما أهداف عملية الاكتساب المعرفي هذا لكن كيف سنتمكن من تحديد ما إذا كان أي من الحكام المكلفين بإدارة المباريات قد اكتسب هذا النوع من الفهم القانوني أو أي شيء مشابه لا جواب لنا هنا سوى انه سيكون تشخيصنا لكمية ذلك التقدم من خلال اداة اختبارية , يطلق عليها (الاختبار التحصيلي) في المعرفة القانونية للحكم . اذ " نحن نقيس لتعرف على مدى التقدم المعرفي الذي يشير الى زيادة التحصيل في أية مجال من المجالات " (1).

وهكذا فإن جودة وفعالية الاختبار التحصيلي تتركز على التخطيط السليم لها ، وعلى توافر امكانات عالية في وضع مفرداتها ، اي فقراتها، واذا ان اعداد حكم الكرة الطائرة يمر عبر دورات تأهيلية و ورش عمليه في تحكيم المباريات ، فأنها حتما ستمكنه من الحصول على معلومات في المواد القانونية التي تنحصر في فصول قانون الكرة الطائرة (التجهيزات والادوات ، المشاركون ، شكل اللعب، حركات اللعب ، التوقفات والتأخيرات و فترات الراحة ، اللاعب الحر ، سلوك المشاركين ، الحكام ومسؤولياتهم و اشارات اليد الرسمية) وعليه فإن ، جميع هذه الافعال السلوكية المكتسبه من الدورات و الورش على حكم الكرة الطائرة ان يقوم بها ويمارسها في اثناء ادارته للمباريات في ادائه التحكيمي ، وما قوته وتمكنه في هذا الا معرفته بقانون اللعبة وبهذا تتوضح العلاقة ما بين معرفة الحكم القانونية وادائه التحكيمي في ادارة المباراة المعينة بلعبه الكرة الطائرة . (2)

(1) محمد حسن علاوي , محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي , ط2, القاهرة , دار الفكر العربي , 2000, ص33 .
(2) الاتحاد الدولي للكرة الطائرة : مصدر سبق ذكره 2008 ، ص 46.

- بقي أن ننوه هنا ان اساس الحكم الجيد يكمن في مفهوم العدالة والثبات ، وفي (1):
- أن يكون عادلا مع جميع المشاركين.
 - أن ينظر اليه حكم عادل من الجمهور ، ومثل هذا يتطلب الثقة اذ يجب ان تتم الثقة بالحكم لكي يسمح للاعبين بالاستمتاع والابداع في اللعب .
 - أن يكون صائبا في حكمه .
 - أن يكون ملما بأسباب توثيق القواعد.
 - أن يكون منضما كفوًا .
 - أن يسمح باستمرار المنافسة وتوجيهها الى النهاية .
 - أن يكون مربيا ، وان يستخدم القواعد لمعاقبة المخطأ او مجازات اللاعب الذي يسيء السلوك.
 - أن يشجع اللعبة ، وذلك بالسماح لعناصر الجمهور بالتشجيع واطهار اللاعبين بأفضل ما لديهم لترفيه الجمهور .

2-4-1-2 وظائف تطبيق قانون اللعب بالكرة الطائرة

لم يكن التقدم السريع في الكرة الطائرة خلال السنوات القليلة الماضية تقنيًا فحسب بل دخلت لعبة الكرة الطائرة مجالاً يحظى بقبول واسع من المجتمع ويحظى باهتمام متزايد من عامة الناس، وهذا سيجعل بلا شك مسؤولية أكبر في تقديم أفضل مباريات الكرة الطائرة يعد التنفيذ الصارم والدقيق والمنتسق للقواعد أمرًا بالغ الأهمية إن هذا الامر يهدف إلى توضيح قواعد القواعد الرسمية، ويتم أخذها في الاعتبار أيضًا مثل التفسيرات الرسمية التي هي تابعة لجميع المسابقات المعتمدة، يجب أن يكون المحكمون على دراية كاملة بالوظائف الأساسية للقواعد حتى يتم تطبيقها بشكل صحيح وهذه الوظائف هي: (2)

(1) محمد الوزني : القواعد الرسمية للكرة الطائرة . بغداد ، مطبعة الزوراء ، 2016 ، ص 10 .
 (2) مجلة الاتحاد الدولي للكرة الطائرة : (الصفحة العربية المترجمة ، 1999) ، العدد 4 .

1. خاصية اللعب:- قواعد اللعبة ومميزاتها تميزها عن الألعاب الأخرى في تنظم القوانين مثلاً عدد المشاركين، عدد اللاعبين في المباراة، أماكنهم، وترتيب الدوران، قياسات الملعب، الكرات، الاضاءه، والظروف والمرافق ومعدات اللعب وسطح الملعب .

2- الصيغة القانونية للتقنيات الإبداعية :- تحدد لوائح قانون الكرة الطائرة بوضوح ما يشكل أسلوباً غير قانوني، وكذلك ما يشكل أساليب فنية صحيحة وخاطئة القواعد التي يجب قراءتها وفهمها بشكل صحيح من قبل الحكام.

3. اللعب في ظل ظروف محايدة :- تعتبر الكرة الطائرة موضوعاً حساساً في التحكيم لأن أي اختلاف في تطبيق القواعد، حتى ولو لم يكن بقصد الحكم يؤدي إلى ظروف غير عادلة إلا أن كرة الطائرة متساوية للفريقين نظراً للوائحها القانونية وكافة التسهيلات المقدمة لها في اللعب.

2-1-5 القدرات العقلية (Mental Abiliteis)

2-1-5-1 مفهوم القدرات العقلية

ان مفهوم القدرات العقلية نشأ في ميدان علم النفس التطبيقي وكان في نهاية القرن التاسع عشر متصلاً بالدراسات التجريبية وفي بداية القرن العشرين ظهر في فرنسا مرتبطاً بقياس الذكاء في ابحاث العالم الفرد بينية ثم تطور على يد العالم الانكليزي (تشارلز سبيرمان) الذي رفض مصطلح الذكاء لانه يحمل الكثير من المعاني وقام باستبداله بمصطلح العامل العام الذي يعبر عن الطاقة العقلية التي تهيمن على جميع النشاطات العقلية الاخرى ، وذلك حسب مقتضيات نظريته المعروفة بنظرية العاملين* ويتفق معظم علماء النفس على تعريف القدرة العقلية" باعتبارها ما ينتج عن الاداء العقلي كالقدرة العددية والقدرة الابتكارية" اما العالم (ثرستون) فيرى "ان القدرة العقلية هي صفة يحددها سلوك الفرد أي بمعنى انها صفة تتجدد بما يمكن ان يؤديه الفرد او ما يقوم به". (1)

* نظرية العاملين: ل(سبيرمان) "ان جميع اساليب الاداء العقلي ، من اختبارات عقلية ، واختبارات اداء اقصى ، تشترك في وظيفة واحدة هي – العامل العام – ولكل اسلوب من هذه الاساليب عامله – النوعي او الخاص " (1) زكار زاهر: القدرات العقلية وعلاقتها الجدلية بالتحصيل العلمي , ليبيا , دار الدولة للطباعة , 2003.ص45.

فيشير الى القدرة العقلية "بانها تتصل بما يحدث للعقل وهو يستجيب للمثيرات المختلفة أي ان القدرة العقلية تشمل العملية ، ونوع مثيرها ، والاشكال المختلفة لاستجابتها " (1) ولذلك فقد تؤكد القدرة الناحية العقلية البحتة (كالقدرة الاستقرائية) او نوع المثير ومادته (كالقدرة العددية) او شكل الاستجابة ، كالقدرة التي تدل على السرعة ، او تدل على الصبر ومدى احتمال الفرد للاعمال العقلية الطويلة.

ويتضح من خلال الاراء السابقة للقدرة العقلية ان هناك اختلافاً بين الباحثين في تحديدهم لهذا المصطلح فبعضهم لا يفرق بينه وبين الاستعداد والبعض يربطه بالتصنيف وتتلاقى هذه الاراء على ان القدرة العقلية ترتبط بالاداء ، غير ان البعض منهم وقع في الخلط بين الاستعداد والقدرة ، وهو ما يعني انه لافرق بين الاستعداد والقدرة اذا كان المقصود بالتدريب عملية (التعليم) بمعناها الواسع ، وبالتالي تفاعل الفرد مع بيئته ، اما قبل التدريب ، فان القدرة العقلية تبقى مجرد استعداد يميل الى الجانب الفطري ، وبهذا يظهر الفرق بين القدرة والاستعداد .(2)

ويرى (عمر محمد المتولي) القدرة ايأ كان نوعها ودرجتها الى "المقدرة على اداء عمل عقلي او حركي قبل التدريب عليه او بعده " .(3)

وصنف (الكيلاني) القدرات العقلية فوضعها في عدة صور منها قدرة العقل وقدرة التأويل ويرى ان تنمية القدرات العقلية في حاجة الى مراعاة عدد من الامور منها ان القدرات العقلية تولد كامنة في الانسان وتنمو وتشتد بالرعاية والتدريب وتضعف وتموت بالاهمال وسوء الاستعمال او سوء التربية . (4)

ويرى الباحث ان القدرات العقلية هي من الموضوعات المهمة التي لها علاقة بأداء الحكم ، اذ ان اعداد الحكم الجيد لاي نشاط رياضي له متطلباته من حيث الكفاءة البدنية والعقلية والنفسية والفسولوجية والتشريحية والتي لا بد من توافرها لدى الحكم حتى يستطيع ان يقوم بالجهد المطلوب منه سواء كان عقلي او بدني او نفسي على اكمل وجه ، اذ تعد عاملاً حاسماً في وصوله لاعلى مستوى في الاداء .

(1) صباح حنا و إبراهيم يوسف حنا : علم النفس التكويني و الطفولة والمراهقة ، جامعة الموصل، العراق، دار الكتب للطباعة والنشر ،2000،ص56.

(2) زكار زاهر: نفس المصدر السابق ، ، 2003، ص82.

(3) عمر محمد المتولي: الأسس النفسية والتربوية لرعاية الشباب، ليبيا، دار المهج للطباعة ، 2017،ص71.

(4) ماجد محمد الكيلاني تصنيف القدرات العقلية ، القاهرة ، مطابع الخولي، 2003، ص92

2-5-1-2 خصائص القدرات العقلية في المجال الرياضي

أظهرت نتائج الدراسات وبشكل عام للانشطة الرياضية على اختلاف انواعها ان القدرات العقلية لها خصائص عامة ومفيدة هي :

1. ان هذه القدرات تظهر بوضوح وخاصة عند الصراع الحاد، ويرتبط مستوى ظهورها بدرجة الاستنفار للقوى النفسية .

2. في ظروف الاستنفار الاقصى تصل القدرات العقلية الى اقصى ثقتها وتحسنها في اداء الوظيفة.

3. ان حدة استمرار نشاطها يتوقف على نوع النشاط الممارس .

4. سهولة ارتفاع تردها ، وربما تتغير بشكل حاد عند ظهور بعض العوامل الانفعالية المؤثرة.

وتتطور هذه القدرات وتحسن خلال الدورات والورش والمحاضرات واستخدام طرق ووسائل متنوعه للوصول بالحكم للاداء الامثل .

ويمكن تحديد اتجاهات القدرات العقلية كما يأتي :

أ. الاتجاه النظري : ويتضمن المام الحكام بالقدرات العقلية ووظيفة كل منها وديناميكتها وعلاقتها بالنشاط الحركي بشكل عام .

ب. الاتجاه العملي : وتنقسم الى ثلاثة اقسام :

القسم الاول: ويشتمل على التدريب العقلي لمختلف المهارات باستخدام القدرات العقلية الموجهة لسير الحركة

القسم الثاني: ويشتمل على التدريب العملي باستخدام الاجهزة وكذلك الاختبارات الورقية .

القسم الثالث: ويتضمن التدريب على القدرات العقلية المرتبطة بالمهارات على ارض الملعب الخاص بكل لعبة.(1)

(1) عبد الستار الضمد : فسولوجيا العمليات العقلية ، ط1، عمان ، الاردن، دار الفكر للطباعة والنشر ، 2000، ص63

2-1-5-3 أهمية القدرات العقلية في الكرة الطائرة

تعد "القدرات العقلية التي يتميز بها الانسان من بين اهم العوامل والمحددات في عملية تعلم وتدريب المهارات الحركية" (1) والتي اهتم بها العاملون في المجال الرياضي لغرض دراسة ومعرفة الفروق الفردية بين الاشخاص .

اذ ان لعبة الكرة الطائرة تعد أنموذجاً جيداً للالعاب الجماعية التي تعتمد على تميز لاعبيها بدرجة عالية بالعديد من القدرات العقلية التي تساعدهم على اختيار وتطبيق المهارات المختلفة وفي توقيت ادائها المناسب بمنتهى السرعة والدقة ، وقد ازدادت اهمية القدرات العقلية مع التطورات الكبيرة التي حصلت في لعبة الكرة الطائرة فأى خطأ يرتكبه اللاعب يقابله خسارة نقطة للفريق سواء اكان الفريق مرسلأ ام مستقبلاً ، وهذا قد ضاعف من العبء العقلي على الحكم مع عدم نسياننا بان لعبة الكرة الطائرة غير محددة بوقت بالاضافة الى ما تتميز به طبيعة المنافسة من السرعة في الاداء والتنوع في تطبيق الخطط ، مما يتطلب من حكم الكرة الطائرة القدرة على الانتباه والتركيز المستمر في مجريات اللعب طول مدة المباراة لكي يمكن الحكم من الادراك الصحيح للمواقف السريعة والمفاجئة التي تحدث خلال اللعب من اجل اختيار الاستجابة الصحيحة والتي تتلائم مع الموقف . (2)

ويرى الباحث ان حكم الكرة الطائرة يحتاج وباستمرار الى قدرات عقلية وبدنية ومهارية عالية لمواجهة ظروف اللعب المختلفة والتغلب عليها في الملعب ، وعلى الرغم من ان الموقف المهاري والخططي الذي يصادف الحكم داخل الساحة قد لا يتكرر بنفس الصورة الا ان كل موقف يحتاج الى الانتباه والتركيز والادراك والتفكير الصحيح والتصور العقلي لاتخاذ القرار المناسب باقصى سرعة للوصول الى افضل نتيجة

(1) محمود احمد شهاب: بناء مقياس التصرف الخططي للمهارات المفتوحة والمغلقة بالتنس الأرضي في اللعب الفردي وعلاقته بالذكاء وعدد من مظاهر الانتباه ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، 2001، ص44.

(2) ريتا سهالك كاركين : مقارنة بعض القدرات العقلية والبدنية بين لاعبي الكرة الطائرة على وفق تخصصاتهم ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد 2000، ص37.

ولقد تناول الباحث القدرات العقلية التي وردت في بحثه وكما يأتي :

2-1-5-4 الاحساس البصري

يحدث الاحساس البصري نتيجة ارتكاس الاشعة المنعكسة من المرئيات بواسطة عدسة العين فتسقط على الشبكة التي تحتوي على المستشعرات البصرية التي بدورها تنقلها الى خلايا عصبية متعلقة بالشبكية ومنها الى الالياف العصبية التي تكون العصب البصري ، ان يتكون من عصب عين بصري واحد يكون الايمن للعين اليمين وايسر للعين اليسرى (1).

2-1-5-5 مفهوم سرعة الاستجابة الحركية وأهميتها في لعبة الكرة الطائرة:

إن سرعة الاستجابة الحركية هي من المتطلبات الضرورية التي يجب تنميتها وتطويرها لمعظم الفعاليات الرياضية الفردية والجماعية ومنها الكرة الطائرة ، إذ انها تلعب دورا حاسما في كثير من المواقف ، " فكلما قصر زمن الاستجابة كلما زادت سرعة التصرف عند الحكم في الوقت المناسب في النقاط التي تتطلب سرعة استجابة حركية تجاه مثيرات اللعب وفق مواقف اللعب المختلفة والمتغيرة بشكل مستمر طويلة مدة المنافسة"(2). وقد وردت تعريفات عدة لسرعة الاستجاب إذ عرفها (Richard)⁽³⁾ بأنها " الفترة الزمنية المتضمنة كل من زمن رد الفعل وزمن الحركة، وهذا يعني أن الزمن منذ لحظة دخول المثير إلى نهاية الاستجابة بأكملها ". في حين يعرف (وجيه محجوب)⁽⁴⁾ الاستجابة الحركية بأنها " الفعل المؤثر في الرياضي من دخول المثير للدماغ حتى إنهاء الفعل الحركي " أما (يعرب خيون)⁽⁵⁾ فيرى بأنها " الزمن منذ لحظة دخول المثير عن طريق الحواس إلى نهاية الحركة بأكملها وتحتوي على زمن رد الفعل وزمن الحركة". أما (عصام عبد الخالق)⁽⁶⁾ فيعبر عنها " قدرة الفرد على التلبية الحركية لمثير معين في أقل فترة زمنية ". ومن هذه التعاريف يتبين لنا أن زمن أو سرعة الاستجابة الحركية هي عملية تعتمد على الربط مابين زمن التوقع وزمن رد الفعل وزمن الحركة لإتمام الحركة بأقل زمن ممكن، إذ إن صغر مساحة اللعب وسرعة المباراة والتغير المفاجئ في مواقف اللعب يحتاج إلى متطلبات عقلية وذهنية تفرض دائما على الحكم أن يكون متهيأ وعلى استعداد تام للمثيرات المتنوعة والمتغيرة

(1) وسام صلاح عبد الحسين، سامر يوسف متعب: التعلم الحركي وتطبيقاته، ط1، بيروت ، دار الكتب العلمية، 2014، ص50.
(2) أثير عبدالله اللامي : تأثير منهج مقترح في تطوير سرعة الاستجابة الحركية عند أداء بعض المهارات الدفاعية الفردية في لعبة كرة اليد، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2005، ص9.

(3) Richard A. Magill; motor control and performance, concepts and applications: 9th edition (Singapore, M.C Craw, 2011), p27

(4) ووجيه محجوب : نظريات التعلم والتطور الحركي ، عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع ، 2001 ص50.
(5) يعرب خيون: التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، بغداد ، ط2، مكتب الصخرة للطباعة والنشر ، 2010، ص37.

(6) عصام عبد الخالق: التدريب الرياضي- نظريات التطبيق، ط9، الاسكندرية، 1999، ص128.

داخل الملعب، واختيار استجابة معينة بالاعتماد على شكل ونوع واتجاه ذلك المثير، سواء أكان اللاعب المنافس أو الزميل أو الكرة، لأن كل هذه المثيرات تحتاج إلى ردود أفعال أنية واتخاذ قرارات سريعة ودقيقة، فالاستجابة الحركية للحكم للكرة الطائرة هي إمكانية التصرف السليم والاستجابة بسرعة وتوقيت جيد اتباعاً لمواقف اللعب المتغيرة ولحركة اللاعبين والكرة الغير متوقعة.

2-1-5-6 الانتباه

هو تهيئة الحواس لاستقبال المثيرات ، فهو العملية التي يتم بها توجيه ادراكنا للمثيرات كي تصبح في متناول الحواس ، وانتباه الفرد في لحظه معينه لا يكون عادة الا في موضوع معين ، الا ان الانتباه لا يتوقف لكن ينتقل بصورة مستمرة وسرعة خاطفة خلال اجزاء الثانية ، مما يشير ان مجال الانتباه متعدد وواسع .(1)

2-1-5-1-6 مفهوم الانتباه

يعد الانتباه من العوامل المهمة للاداء الناجح في الاداء التحكيمي ، فالحكم لا يستطيع الوصول الى مستويات الاداء العالية الا عندما يوجه كامل انتباهه الى عملية ادائه للتحكيم دون الاشياء الاخرى ، وان الاداء المتميز لا يحدث الا عندما يركز الحكم انتباهه على العوامل المرتبطة بالاداء .(2)

كما ويرى (الجمساني) بانه تركيز الذهن تركيزاً شعورياً على شئ موضوعي او فكرة تتصل بشئ موضوعي ، او التركيز على فكرة مجردة ، فهو عملية عقلية تتصل باهتمام الجانب الشعوري بشئ معين على نحو واضح .(3)

اذ يلعب الانتباه دورا هاما في الكرة الطائرة نظرا لتمييز هذه اللعبة بالسرعة والمفاجآت في المهارات والخطط . وهو يرتبط بالقدرات العقلية كالادراك والتصور والتذكر والتفكير . وبواسطته تكون ملاحظة الشيء المدرك واضحة ومتقنة وتنفيذه دقيقا وحادا .(4)

ويشير (مرقس) نقلا عن روديك ورادينوف وعبد الحميد احمد الى ان الانتباه في المجال الرياضي يشمل عدة مظاهر هي (الحدة ، التركيز ، التوزيع ، التحويل ، الثبات ، الحجم) وان الوصول الى الاداء الجيد يتطلب

- (1) وسام صلاح عبد الحسين ،سامر يوسف متعب :مصدر سبق ذكرة ، 2014، ص46.
- (2) يحيى كاظم النقيب : علم النفس الرياضي ، الرياض ، السعودية ، معهد إعداد القادة ، مطابع الأيوبي ، 2001، ص53.
- (3) عبد علي الجمساني: علم النفس وتطبيقاته التربوية والاجتماعية، بغداد ، منشورات دار الفكر العربي، 1984 ،ص46.
- (4) ألين ودبع فرج : فن الكرة الطائرة ، ط2، الإسكندرية، مصر، مطبعة المصري، 2014، ص84.

نمو وارتقاء هذه المظاهر ، غير ان تنميتها تختلف بحسب نوع اللعبة وبحسب الفترة التدريبية ، (1) اما (الضمد) فنذكر للانتباه مظاهر عدة اهمها (حجم الانتباه ، حدة الانتباه ، تركيز الانتباه ، انتقاء الانتباه ، ثبات الانتباه ، توزيع الانتباه ، تحويل الانتباه ، تشتت الانتباه) .(2)

2-1-5-6-2 مظاهر الانتباه

هناك العديد من مظاهر الانتباه في المجال الرياضي وسوف يركز الباحث هنا بشئ من التفصيل على المظاهر التي وردت في بحثه وكما يلي :

أولاً : - حدة الانتباه

يقصد بحدة الانتباه بانها " اكبر طاقة عصبية يمكن فقدها اثناء النشاط الذي تشترك فيه العمليات النفسية التي تحدث بدقة ووضوح وبسرعة " (3) .

وتعد ظاهرة حدة الانتباه مهمة في المجال الرياضي والتي تتطلبها لحظات كثيرة وهامة من اللعب ويمكن ان تصل في بعض الاحيان الى درجتها القصوى وتحت ظروف حدة الانتباه يتمكن الحكم وبشكل سليم ان يستوعب الموقف ويتجاوب مع ظروف المنافسة ، وان انخفاض مستوى حدة الانتباه اثناء اللعب يمكن ان يؤدي في بعض الاحيان الى اخطاء تكتيكية او لتقييم خاطئ لمواقف اللعب ، ويظهر ذلك على شكل ردود فعل واستجابات بطيئة ، حيث ان حدة الانتباه ضرورية للتوقع السليم لنوايا المنافس .(4)

ثانياً :- تركيز الانتباه : -ويعد "تركيز الانتباه احد مظاهر الانتباه المهمة التي تلعب دورا اساسيا ليس فقط في المجال الرياضي ، ولكن ايضا في ابعاد الحياة المختلفة ، حيث طريقة انتباه الفرد لما يدور حوله تمثل احدى السمات التي تؤدي الى تحقيق الانجازات".(5) فهو الاساس لنجاح عملية التعليم او التدريب في اشكاله المختلفة ، فتشتت الانتباه او عدم التركيز يؤثر سلبياً في الاداء ، وكلما زادت مقدرة الحكم على التركيز في

(1) أميرة حنا مرقس : بعض مظاهر الانتباه وعلاقته بدقة التصويب بكرة اليد ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ص63.

(2) عبد الستار الضمد : مصدر سبق ذكره، 2000، ص59.

(3) عبد الحميد احمد : العمليات العقلية والرياضيين ، ط2،، القاهرة ، دار الفكر العربي، 2001، ص328.

(4) عبد الستار الضمد : مصدر سبق ذكره ، 2000 ، ص75

(5) محمد العربي شمعون و عبد النبي الجمال: التدريب العقلى فى التنس، ط1، القاهرة ، مصر، دار الفكر العربي ، 2001، ص61.

الشيء الذي يقوم بادائه حقق استجابة افضل .وان الحكم الذي يفتقد الى التركيز ولو بنسبة ضئيلة ، فان ذلك يؤثر سلبيا في ادائه ويحول دون تحقيق اقصى اداء ممكن ، ويقصد بتركيز الانتباه "تضييق الانتباه او تثبيته نحو مثير معين واستمرار الانتباه على المثير المختار " .⁽¹⁾ اذ "ان تركيز الانتباه وظيفية انتقائية ومنظمة وتوجيهية من وظائف الشعور الانساني".⁽²⁾

اذ يشير (قطب و الصميدعي) الى ان لعبة "الكرة الطائرة من الالعب الجماعية (الديناميكية) المتحركة لتمييزها بعامل المفاجئة والمباغته ، وبناء على ذلك فان قدرة الحكم على التركيز لها اهمية كبيرة في تقدم مستواه المهاري⁽³⁾.

ويؤكد(عبد الحميد) "ان اهم مظاهر الانتباه التي تثبت تاثيرها على مستوى الاداء في النشاط الرياضي عملية تركيز الانتباه ، فتركيز الانتباه يؤثر على دقة ووضوح واتقان النواحي الفنية للاداء التحكيمي ".⁽⁴⁾

ثالثا :- ثبات الانتباه : ويقصد بثبات الانتباه قدرة الحكم على الاحتفاظ بانتباهه على مثير او مثيرات معينة لفترة طويلة نسبيا .⁽⁵⁾

رابعا :- تحويل الانتباه : ويقصد بتحويل الانتباه " هو القدرة على سرعة تحويل الانتباه من نشاط معين الى نشاط اخر بالمدة نفسها " .⁽⁶⁾

خامسا :- توزيع الانتباه (Attention Distribution)

يقصد بتوزيع الانتباه بانه "القدرة على توجيه الانتباه الى عدة موضوعات في وقت واحد" .⁽⁷⁾

-
- (1) عبد الستار الضمد : مصدر سبق ذكره ، 2000 ، ص68.
 - (2) محمود عبد الفتاح عنان : سيكولوجية التربية البدنية والرياضة النظرية والتطبيق والتجريب ، ط1،، القاهرة، دار الفكر العربي ، 2010 ، ص 219 .
 - (3) سعد قطب و لؤي الصميدعي: الكرة الطائرة بين النظرية والتطبيق، الموصل، منشورات مكتبة بسام، 2011، ص189
 - (4) عبد الحميد احمد : مصدر سبق ذكره ، 2001، ص33,34.
 - (5) عبد الستار الضمد: مصدر سبق ذكره ، 2000، ص76
 - (6) سميرة أحمد: مقارنة مظاهر الانتباه لمتسابقين منتخب الجمهورية في بعض مسابقات العاب القوس، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد الثاني ، العدد (3،4) ، كلية التربية الرياضية بالزقازيق. لدرديري ، 2014 ، ص 65 .
 - (7) سبهان محمود الزهيري: معايير تقويم بعض مظاهر الانتباه لدى لاعبي التنس الأرضي ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل. الزهيري ، 2012، ص 47

2-1-5-6-3 أهمية مظاهر الانتباه في الكرة الطائرة

تعد لعبة الكرة الطائرة واحده من الالعاب الاكثر استخداما لمظاهر الانتباه اذ يساهم تركيز الانتباه وحده الانتباه مع المظاهر الاخرى اسهاما مباشرا في تحقيق اداء مميز " اذا ان تشتت افكار الحكم وضعف تركيزه في اثناء المباراة احدى الصعوبات التي كثيرا ما تواجه الحكام" .⁽¹⁾ ويشير احمد الى " ان تركيز الانتباه يتطلب حدة انتباه اكبر قياسا ببقية المظاهر اذ انها تتم عن طريق العمليات العصبية التي تحدث في وقت واحد وفي اجزاء مختلفة من لحاء المخ " .⁽²⁾ اما فيما يخص تحويل الانتباه فان المقدرة على تحويل الانتباه تختلف من فرد الى اخر على وقت الخصائص والمميزات الفردية وهناك من يستطيع بسهولة ان يندمج بنشاط جديد أو يتحول من مزاوله نشاط معين الى نشاط اخر يختلف عنه تماما⁽³⁾ ، بينما قد يصعب على افراد اخرين ان يحولوا انتباههم بهذه السرعة والسهولة كما يتطلب منهم مدة زمنية اطول مع فقدان من طاقتهم العصبية ، لان تحويل الانتباه مرتبط بمرونة العمليات العصبية ، والرياضيون الذين يزاولون الوانا مختلفة من النشاط الرياضي يتمتعون بإمكانيات مختلفة لمظاهر الانتباه منها سرعة التحويل .

هذا و يعد " انتشار الانتباه والقدرة على سرعة تحويل الانتباه من المتغيرات الهامة في الانتباه وذلك بالنسبة للحكم الذي لديه طموح للوصول الى القمة ، وهي قدرات تسمح للحكم بالقدرة على الادراك والتركيز على شيئين في وقت واحد.⁽⁴⁾

فحكم الكرة الطائرة عند اداء مهارة الارسال فانه يوجه انتباهه خارجيا كأن يوجه انتباهه الى منطقة الارسال وكذلك الى مكان وقوف اللاعب المرسل ، وبعد ذلك يحول انتباهه داخليا لغرض التحليل والاستعداد كأن تحلل طريقة لعب المنافس وقدرتها على التعامل مع مختلف انواع الارسال وهنا يحتاج الحكم الى طاقة عصبية كبيرة للسيطرة على توجيه انتباهه الى اللاعب .

-
- (1) هلال شوكت واخران: الإعداد الفني والخطى بالكرة الطائرة ، جامعة الموصل ، العراق ، دار الكتب للطباعة والنشر، 2018، ص 133
- (2) عبد الحميد احمد : مصدر سبق ذكره ، 2001، ص331-332 .
- (3) لطفي محمد طه محمد: خصائص الانتباه لدى لاعبي كرة السلة وعلاقتها بمستوى اللاعب ومركزه ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، الإسكندرية ، 2014، ص56.
- (4) محمد صبحي حسانين: التقويم والقياس في التربية البدنية ، ط2،، القاهرة، دار الفكر العربي ، 2013، ص41.

اما مظهر توزيع الانتباه فان حاجة حكم الكرة الطائرة اليه لاتقل اهمية عن بقية المظاهر الاخرى كون حكم الكرة الطائرة يوزع انتباهه على الكرة و اللاعبين وارض الملعب في وقت واحد كذلك حكم المباراة ويتوقف على توجيه انتباهه وتوزيعه على عدة عناصر او اشياء مختلفة في وقت واحد

ولحجم الانتباه دور مهم في لعبة الكرة الطائرة اذ عندما يتمكن الحكم من ادراك اكبر كمية للحركات كحركة المنافس وحركة الكرة ، فضلا عن تركيز الحكم على المرسل . ويضيف (1) نقلا عن روديك (Rudik) ان ثبات الانتباه يلعب دورا بارزا في مختلف الانشطة الرياضية حيث يميل عادة الى التناقص مع ازدياد التعب ... اذ يشير (محمد صبحي حسانين) الى ان ثبات الانتباه له علاقة وثيقة بالتعب اذ يقل الانتباه بزيادة التعب ، وكما اشار الى ان الاحماء يلعب دورا ايجابيا في ثبات الانتباه ، ويشير الخبراء الى ان القدرة على الاحتفاظ بثبات الانتباه تتوقف على العوامل التالية : (2)

أ- السرعة المناسبة لاداء النشاط .

ب- الحجم المناسب للنشاط .

ج- تنوع الاداء الحركي . كما ان شدة الانتباه مرتبطة بدرجة كبيرة بالحالة البدنية العامة للرياضيين .

2-1-6 مفهوم السمات الانفعالية :

"هي السمات المميزة للسلوك الانفعالي وتمثل الاسلوب العام لفاعلية الشخصية لتعطي مجموعة متنوعة من الاستجابات النوعية" (3).

والسمات الانفعالية لحكام الكرة الطائرة " تتحدد في جميع قدرات الحكم على مواجهة المنافسة الرياضية ، وقد تعطي الحكم مجموعة من الاستجابات الانفعالية النوعية الذي يبدو عليها حكم الكرة الطائرة في المنافسة مثل الاتزان الانفعالي ، ضبط النفس ، الثقة بالنفس ... الخ" (4).

(1) محمد صبحي حسانين: مصدر سبق ذكره، 2013، ص64.

(2) محمد صبحي حسانين : المصدر السابق نفسة، 2013، ص409-415.

(3) عبد الرحمن ناصر راشد: دراسة السمات الانفعالية للاعبات خماسي كرة القدم مجلة الفتح، كلية التربية الاساسية، جامعة ديالى، العدد23، لعام2005)، ص121.

(4) محمود عبد الفتاح عنان : مصدر سبق ذكره ، 2010، ص99.

2-1-6-1 السمة

السمة لدى علماء النفس:

تعددت التعاريف تبعاً لاختلاف نظرتهم ونظرياتهم عن الشخصية ، ومن ابرز هذه التعاريف :

-عرف البورت (Alport) السمة بأنها " تركيب نفسي عصبي له القدرة على ان يعيد المنبهات المتعددة الى نوع من التساوي الوظيفي والى ان يعيد إصدار وتوجيه إشكال متكافئة ومتسقة من السلوك التكيفي والتعبيري"⁽¹⁾

-ويعرف ريموت كاتل السمة بأنها " مجموعة ردود الافعال والاستجابات التي يربطها نوع من الوحدة التي تسمح لهذه الاستجابات ان توضع تحت اسم واحد ومعالجتها بنفس الطريقة في معظم الاحوال"⁽²⁾.

ويعرف الباحث السمة بأنها مجموعة من الصفات الجسمية والنفسية الثابتة الذي يتمتع بها الحكم ويميزه عن غيره من الحكم والذي يمكن من خلاله ان نتنبأ بالسلوك الذي يقوم به الفرد في المستقبل عندما يتعرض لمثير معين .

2-1-6-2 التحديد الفارق للسّمات

من المفيد بعد تعريف السمة أن يتم تحديدها تحديداً فارقاً ومميزاً لها عن غيرها من المصطلحات

أولاً: الفرق بين السمة والاتجاه⁽³⁾

يرى البورت Alport انه ليس من السهولة التفرقة بينهما ولكن الفرق بينهما يكمن في :

- 1- أن الاتجاه يشير عادة إلى موضوع معين (سياسي , اقتصادي , ديني) أما السمة فتبرزها موضوعات شديدة التنوع لا يمكن حصرها فالسمة أكثر عمومياً من الاتجاه وتشير إلى مستوى أرقى من التكامل .
- 2- أن الاتجاه في العادة ثنائي وليس كذلك في السمات .
- 3- أن مفهوم السمة هي المفهوم الأساسي في دراسة الشخصية, أما الاتجاه فهو الموضوع الأساسي في علم الاجتماع.

(1) توفيق السيد و(آخرون): بحوث في علم النفس.القاهرة , عين شمس ،2013، ص18.

(2) سيد غنيم: سيكولوجية الشخصية – محدداتها- قياسها – نظرياتها. القاهرة , دار النهضة العربية ،2015، ص250.

(3) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين : مصدر سبق ذكره ,2000, ص198.

ثانيا: الفرق بين السمة والحالة:

"السمة تعني ان الفرد يتصرف بالطريقة نفسها تقريبا عندما تكرر الحالة في حين تشير الحالة الى انها طارئة" (1)

ثالثا: الفرق بين السمة والعادة: (2)

يظهر الفرق بينهما في النقاط التالية

- 1- العادة تستخدم بمفهوم ضيق على انها نوع من الميل المحدد , اما السمة فأكثر عمومية من العادة
- 2- تتكون السمة من خلال تكامل مجموعة من العادات النوعية ذات الدلالة التكيفية العامة بالنسبة للفرد بعكس العادات فلا تتكامل تلقائيا بل عندما يتوفر لدى الشخص مفهوم عام من نوع معين او صورة عامة تقوده الى تكوينها في ظل جهاز ارقى من التنظيم (مثل عادة التدخين يمكن الاقلاع عنها)
- 3- يرى جاثري ان السمة عادة من نوع راق .

2-1-6-3 انواع السمات :

قسم بعض العلماء السمات الى انواع مختلفة ومن هذه التقسيمات ما يلي .:

اولا : تقسيم جيلفورد للسمات: (3)

قسم جيلفورد السمات الى ثلاثة انواع

1- السمات الانفعالية , 2- السمات الفسيولوجية , 3- السمات المورفولوجية.

ثانيا : تقسيم هل وليندزي. (4)

- 1- سمات مشتركة : يتسم بها الاشخاص الذين يمرون بخبرات اجتماعية مشتركة .
- 2- سمات مميزة : وهي خاصة بأفراد معينين ولا توجد بنفس الصورة لدى غيرهم.
- 3- سمات سطحية : وهي سمات ظاهرة و واضحة .

(1) محمد جاسم عرب وحسين علي كاظم : علم النفس الرياضي , ط1. النجف الاشرف : دار الضياء , 2009, ص187-188.
 (2) احمد محمد عبد الخالق : السمات الاساسية للرياضيين , الموصل, دار المعرفة للطباعة, 2002 ص43.
 (3) احمد محمد عبد الخالق: المصدر السابق نفسه . 2002, ص45.
 (4) ثامر محسن علاوي: الاعداد النفسى بكرة القدم. الموصل, دار الحكمة للطباعة والنشر, 2000 , ص72

- 4-سمات مصدرية :وهي تتفرع عنها السمات السطحية .
- 5-سمات مكتسبة : تنشأ من التفاعل مع الظروف الخارجية.
- 6-سمات وراثية : وهي سمات فطرية لا تكتسب من البيئة .
- 7-سمات القدرة : تكمن فيها قدرة الفرد على تحقيق الاهداف.

ثالثا: تقسيم البورت للسمات:

يقسم البورت السمات الى عدة اقسام: (1)

1-السمات المشتركة والفردية

فالسمات المشتركة العامة: هي السمات التي يشترك فيها الكثير من الناس بدرجات متفاوتة ويمكن على أساسها المقارنة بين معظم الأفراد الذين يعيشون في ثقافة معينة .

اما السمات الفردية : وهي السمات التي لا توجد لدى جميع الافراد بل خاصة بفرد معين ... ويرى البورت بأن السمات الفردية هي السمات الحقيقية التي تصف الشخصية بدقة .

2-السمات الرئيسية والمركزية والثانوية :

أ-السمات الرئيسية : وهي السمات التي تسيطر على شخصية الفرد , ويعرف عادة بها وهي التي يظهر اثرها في جميع افعاله تقريبا , كسمة الكرم مثلا .

ب-السمات المركزية : ان هذه السمات في العادة قليلة تتراوح ما بين (5-10) سمات ويرى البورت ان ما يشاهد من ثبات في سلوك الفرد انما يرجع الى سماته المركزية .

ج-السمات الثانوية : هي السمات الهامشية او الضعيفة وهي قليلة الاهمية في تحديد الشخص واسلوب حياته , تظهر عادة في ظروف خاصة, كالكرم يتصرف بطريقة لا يدل على الكرم.

رابعا :تقسيم ريموند كاتل للسمات:.(2)

(1) ريتشارد لازاروس, الشخصية: (ترجمة) سيد محمد غنيم, بيروت, دار الشروق, 1992, ص56.
(2) الشخصية والاضطرابات السلوكية والوجدانية, ط2, القاهرة, مكتبة الانجلو المصرية, 2001, ص14.

قسم كاتل السمات من حيث (الشمولية, والعمومية, والنوعية) وكما يلي :

1- من حيث الشمولية .

أ- سمات مصدرية : هي التكوينات الحقيقية الكامنة خلف السمات السطحية والتي تساعد على تحديد وتفسير السلوك الانساني والسمات وهي ثابتة وذات اهمية بالغة.

ب- سمات سطحية : وهي تجمعات للظواهر او الاحداث السلوكية التي يمكن ملاحظتها وهي اقل ثباتا أي انها مجرد سمات وصفية اذ انها الوسيط لظهور السمات المصدرية .

2- من حيث العمومية :

سمات عامة . سمات فريدة.

3- من حيث النوعية :⁽¹⁾

السمات المعرفية : وتتعلق بالفعالية التي يصل بها الفرد الى الهدف مثل الذكاء والقدرات والثقافة والمعارف العامة والمهنية وفكرة الفرد عن نفسه ووجهة نظره وادراكه للناس وللواقع.

السمات الوجدانية: تتصل باصدار الافعال السلوكية وهي التي تختص بالاتجاهات العقلية او الدافعية والميول أي تتعلق بتهيئة الفرد للسعي نحو تحقيق الاهداف.

السمات المزاجية: تختص بالإيقاع والشكل والمثابرة وغيرها وهي ما تعرف بالسمات السلوكية ,وتتعلق بجوانب تكوينية للاستجابة كالسرعة او الطاقة او الاستجابة الانفعالية.

2-1-7 الانفعال:

على الرغم من ان الانفعال من المصطلحات الشائعة في علم النفس الا ان العلماء اختلفوا في تعريفه كل حسب نظرتهم والزاوية الذي ينظر منها اليه فمنهم من ينظر اليه من زاوية نشأته وتطوره ومنهم من ينظر اليه من زاوية مظاهره الخارجية والعضوية ومنهم من ينظر اليه من خلال طبيعته التكوينية والبيئية و الفلسجية.⁽²⁾

(1) آمال باظه: مصدر سبق ذكره, 2016 ص15.

(2) راهبة عباس العادلي: مصدر سبق ذكره، 2010، ص59.

فقد عرف محمد حسن علاوي الانفعال على انها "حالة شعورية ذاتية في الكائن الحي تصحبها تغيرات فسيولوجية داخلية ومظاهر تعبيرية خارجية فقد تعبر غالبا عن نوع الانفعال"⁽¹⁾.

ويتفق كل من (ارنوف ولندال دافيدوف) على ان "الانفعالات حدث داخلي قد يثير بدوره مظهرا خارجيا يدل عليه واحيانا ينزع للظهور فجأة ويصعب التحكم به"⁽²⁾.

- وحسب رأي سارتر هو "الاسلوب الذي يتعامل به الفرد مع العالم او هو اسلوب معين لأدراك العالم"⁽³⁾.

- وكذلك يعرف بأنه "حالة توتر داخلية مصحوبة بتغيرات فسيولوجية , وله وجهان الايجابي كالفرح والسرور والأمن والحب والنجاح والسليبي كالحزن والخوف والغضب والهزيمة والفشل"⁽⁴⁾

- ويعرفه الخالدي بأنه "استجابة محددة ومتكاملة يعتمد نوعه على الادراك للموقف الخارجي او المثير الداخلي ويشمل تغيرات وجدانية .مركبة وتغيرات فسيولوجية تشمل الاجهزة العضلية والدموية والغدية والحشوية"⁽⁵⁾

ويوصف توماس خوري الانفعال بأن "حالة استثارة للعضوية وتتفاوت الاسباب المحركة للانفعال بين معاناة احباط لا حدى الحاجات العضوية وهي حالة غالبا ما تكون مؤقتة قصيرة , وبين الوقوع ضحية لمشاعر كاسحة من القلق واليأس وهي حالة انفعال مزمن , وبين النقيضين تقوم حالة [انفعال شديد] ردا على ما يهدد اعتبار الذات ويكون الانسان في جميع طبقات الانفعال عبدا للمثير الداخلي او الخارجي و منفعلا مع الاحداث, ويبدو ان الانفعال يثور لوقاية الفرد وبقاء النوع والحفاظ على تكامل الشخصية"⁽⁶⁾.

وايضا هو "حالة وجدانية قوية طارئة ومفاجئة تصادف الفرد الرياضي خلال المنافسات الرياضية"⁽⁷⁾.

(1) محمد حسن علاوي :مصدر سبق ذكره , 2000 , ص 440.

(2) ارنوف وينج : مقدمة في علم النفس . (ترجمة) عادل عز الدين واخرون. القاهرة : دار ماكجروهيل , 1983 , ص 133.

(3) راهبة عباس العادلي :مصدر سبق ذكره , 2010 , ص 66.

(4) خالدة ابراهيم احمد : مفاهيم حديثة في علم النفس الرياضي , ط 1 , بغداد , مكتب النور . 2010 , ص 293.

(5) اديب محمد الخالدي , مفتاح محمد عبد العزيز : علم النفس العصبي , ط 1 , عمان , دار وائل للنشر , 2010 , ص 91.

(6) توما جورج خوري : نظرة في اعماق الشخصية , ط 1 . بيروت : المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر , 2010 , ص 55

(7) محمد جسام عرب : مصدر سبق ذكره . 2009 , ص 61.

"وقد اعتبر عبد علي الجسماني الانفعالات اشبه بالتوابل بالنسبة للحياة حيث بدون الانفعالات تكون حياة الانسان رتيبة ومملة لأنها تعد منشطة للحياة داعية الى تنويعها وتلوينها والانفعالات هي استجابة الفرد الى المواقف الذي يلقي فيه نفسه"⁽¹⁾

و يتفق الباحث مع تعريف كل من (ارنوف ولندال دافيدوف) ويعرف الباحث الانفعال بأنه حالة نفسية طارئة يصيب الفرد بتوتر واضطراب نفسي وجسمي يظهر من خلال تغيرات فسيولوجية داخلية وتغيرات في المظهر الخارجي وتختلف درجته حسب الموقف البيئي والحالة المزاجية للفرد ومدى ادراك الفرد لهذا الموقف .

2-1-7-1 تصنيف انواع الانفعالات

اولاً: من حيث النوع⁽²⁾

1- انفعالات ايجابية (سارة): كالفرح والسرور والامن والحب والنجاح والفوز وغيرها.

2- انفعالات سلبية(غير سارة): كالحزن والخوف والقلق و الكراهية والانزعاج وغيرها

ثانياً : من حيث المستوى ينقسم على قسمين⁽³⁾

1- انفعالات عالية المستوى . 2- انفعالات متدنية المستوى.

ثالثاً: قسم (وليم مكدهل) الانفعالات الى ثلاثة انواع على اساس الغريزة وهي⁽⁴⁾.

• الانفعالات الاولى : وهي الانفعالات التي تنشأ من اشارة غريزية واحدة ومن امثلتها الخوف والغضب والحنان والتقرز .

• الانفعالات المركبة : وهي التي تنشأ من اشارة غريزتين او اكثر في ان واحد وتكون وفق رأي هذا العالم قد يكون

• انفعالات ثنائية : ويتمثل في حالة العتب الذي يوجهه الاباء الى الابناء فهو مزيج انفعالي من الغضب والحنان ومن هذه الانفعالات ايضا انفعال الدهشة الذي هو مزيج من انفعال الخوف والعجب او الاعجاب

(1) عبد علي الجسماني: مصدر سبق ذكره، 2015، ص41.

(2) محمد حسن علاوي و محمد نصر: مصدر سبق ذكره , 2000, ص358.

(3) يوسف موسى مقدادي و علي محمد العميرة: علم النفس الرياضي. عمان, المكتبة الوطنية , 2003, ص85.

(4) عكلة سليمان الحوري: مبادئ علم النفس الرياضي, ط1. الموصل, دار ابن الاثير للطباعة, 2008, ص80-81.

- انفعالات ثلاثية :ومن امثلة على ذلك انفعال الغيرة ومن مواقفها ان تعتني الام بطفل غير طفلها يشعر طفلها بالإهمال ويعود اليها وهذه مزيج من انفعالات الخوف والغضب والارتضاع (مركبة) في ان واحد لأنها تمثل ثلاثة غرائز في وقت واحد .
- الانفعالات المشتقة :وهي انفعالات لاتعود الى غريزة معينة ولكنها يمكن ان تحدث بسبب غريزة تثار ومن امثلتها الفرح.

2-7-1-2 خصائص الانفعالات في الكرة الطائرة

يرى الباحث ان لعبة الكرة الطائرة غنية بالانفعالات المتنوعة بسبب التغيير المستمر في المواقف والاوزاع والانتقال من حال الى اخر فظروف المنافسات قد تسبب بالاحباط بسبب الاداء الغير جيد والذي قد يسبب الخسارة مثلا والذي يؤدي الى زيادة حالة الانفعال السلبي عند الحكم مما ينعكس على استمراريته في تلك اللعبة واداء متطلباتها ، بينما يحدث العكس عندما تكون ظروف المنافسة تسير بطريقة جيدة وهذا قد يعطي دافع معنوي ايجابي للحكم في قيادة المباراه حيث يصاحبه الفرح والبهجة والسرور وهذه المواقف تعتبر خبرات يومية يمر بها الحكم وتتراكم عنده خبرات انفعالية تتميز بمجموعة من الخصائص اذ " يعد النشاط الرياضي حالة اغناء لمواقف ومسار الانفعالات الشديدة لأنها تسبب الحالات المناسبة التي يمر بها الحكم"⁽¹⁾

الذاتية :. " تحمل الخبرات الانفعالية دائما طابعا ذاتيا وتختلف من فرد لأخر تبعا لدرجة إدراكه للأشياء المادية المحيطة به و بالمواقف المختلفة التي يمر بها وكذلك بالنسبة لعلاقته بالآخرين"⁽²⁾ فالفرد قد يغضب عندما يشاهد ناديه وهو يخسر في مباراة بينما هذا الموقف قد يكون مفرحا وباعثا الى الابتهاج بالنسبة لشخص آخر وقد لا يبالي شخص ثالث لكلتا الحالتين"⁽³⁾

التعدد: " وهي تعدد الحالات الانفعالية المختلفة التي يمر بها الفرد كالفرح والحزن والندم والابتهاج والكراهية والعطف... الخ وتكون هذه الحالات الانفعالية مختلفة الشدة فبعض الأحيان تكون بسيطة (ضعيفة) او قوية او مركبة (قوية ,ضعيفة)"⁽⁴⁾.

(1) ارنوف و بينج : مصدر سبق ذكره . 1993 , ص133.

(2) محمد حسن علاوي :مصدر سبق ذكره , 2000, ص358.

(3) محمد حسن علاوي : المصدر السابق نفسه , 2000, ص248.

(4) غازي محمود صالح : الاستجابات الانفعالية وبعض القدرات البدنية وعلاقتها بالمعرفة الخطئية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1999, ص11.

2-1-7-3 نظريات الانفعال

1- نظرية جيمس - لانج:

"وتسمى هذه النظرية ايضا بالنظرية الفسيولوجية " وتفترض هذه النظرية ان مثير الانفعال ينتج عنه تغيرات جسمية والتي بالتالي تجعل الفرد يشعر بالانفعال ... أي ان الفرد يواجه المنافسة الرياضية فتسرع دقات قلبه ثم يشعر بالقلق فكأن الاستجابة الانفعالية (الفسيولوجية) (سرعة دقات القلب) تحدث اولاً والخبرة الانفعالية (القلق) تعتبر نتيجة لهذه الاستجابة الانفعالية , ووضح (جيمس) الى ان الفرد يخاف لأنه يجري , ولا يجري لأنه يخاف "(1)

2- نظرية الهيبوثلاموس :

وتسمى أيضا بنظرية كانون او نظرية الطوارئ " وتؤكد هذه النظرية على أهمية دور (الهيبوثلاموس) وهو احد الأجزاء الداخلية في المخ والذي يلعب دورا مهما في النشاط العصبي في حالة الانفعال (كالقلق) ثم تأخذ (الهيبوثلاموس) دوره حيث يبدأ إرسال دفعات عصبية الى العديد من الأجزاء العليا من المخ والى الأجزاء الأخرى من الجسم ولذلك يحدث الشعور بالانفعال في النفس الوقت الذي تحدث فيه التغيرات الجسمية ، ونظرية كانون على العكس من نظرية (جيمس - لانج) حيث تفترض حدوث الشعور بالانفعالات والتغيرات الجسمية جنبا الى جنب بينما كانت نظرية (جيمس - لانج) ترى ان الاستجابة (سرعة دقات القلب) تحدث اولاً ثم الخبرة الانفعالية (القلق)".(2)

3-نظرية لندسلى (نظرية نشاط التكوين الشبكي):

" اشار لندسلى الى ان (الهيبوثلاموس) يعتبر المصدر الاول في التنظيم السلوك الانفعالي ولكي يقوم (الهيبوثلاموس) بوظائفه فإنه ينبغي ان يكون ذلك تحت التأثير المنشط للجهاز الشبكي في جذع الدماغ وفي ضوء ذلك تفترض هذه النظرية ان التكوين الشبكي هو المصدر الاساسي للإثارة والنشاط من خلال ذلك يعمل الهيبوثلاموس على التعبير عن المظاهر السلوك الانفعالي "(3).

(1) محمد حسن علاوي : مصدر سبق ذكره , 2000 , ص 373-374.

(2) عكلة سليمان الحوري: مصدر سبق ذكره , 2008 , ص 85.

(3) محمد حسن علاوي: مصدر سبق ذكره , 2000 , ص 134.

وقد تمكن العالم (هب) من الكشف تجريبيا عن العلاقة بين نوع والشدة الاستثارة الانفعالية وفاعلية اداء الانسان , فالاستثارة الانفعالية الضعيفة او القوية غير مرغوب فيها لتحقيق فاعلية الاداء , والمستوى الامثل من شدة الاستثارة الانفعالية يعتمد على خصائص الاداء والظروف التي يتم فيها , وعلى الخصائص الشخصية للإنسان وبذلك فإن الاستثارة الانفعالية الضعيفة لا تؤمن الواقعية , بينما الاستثارة الانفعالية القوية تعمل على تشويش الاداء واضطرابه".⁽¹⁾

4- النظريات المعرفية والصفات المعزوة للانفعال:

" لقد اكدت هذه النظريات على اهمية تأثير العمليات الفكرية على الانفعالات التي يشعر بها الشخص فلا ينظر الى الاشارة الفسيولوجية بمفردها باعتبارها المحدد الوحيد للانفعال حيث يؤثر تقييم الشخص للموقف وتسميته له على الانفعال الذي يخبره الشخص وتؤكد هاتان النظريتان قدرة الحكم على ادراك العلاقات السببية بين المواقف المختلفة والخبرات الانفعالية "⁽²⁾ فعلى سبيل المثال قد يعزو الحكم قلقه كنتيجة لعدم قدرته على النوم ليلة المباراة او بسبب الازهاق في الانتقال لمكان المباراة او الحساسية او اهمية المباراة وفي كل حالة من هذه الحالات الثلاث قد تكون اعراض القلق متشابهة ولكن مع اختلاف اسبابها⁽³⁾.

5- نظرية لودو: " قام (جوزيف لودو) 1996

بتعديل النظرية المعرفية حيث يرى ان هناك انظمة دماغية مختلفة للانفعالات المتنوعة بعض هذه الانظمة تعمل كما تعمل الانظمة الخاصة بالأفعال المنعكسة مستقلة عن التفكير والتفسير . فالخوف مثلا يعتمد على نشاط (الاميجدالا) دون الحاجة الى التفسيرات المعرفية , بينما الشعور بالذنب يعتمد على التفسير المعرفي وذكريات الاحداث او المواقف الماضية المشابهة ولذلك فإن الانفعالات التي تشعر بها تتكون من ردود افعال الدماغ والجسد والتفسيرات والذكريات ذات العلاقة بالموقف "⁽⁴⁾

(1) راهبة عباس العادلي: مصدر سبق ذكره, 2010 , ص76.

(2) ارنوف وبيتيج: مصدر سبق ذكره , 1993 , ص137

(3) محمد حسن علاوي و محمد نصر: مصدر سبق ذكره , 2000 , ص375.

(4) راهبة عباس العادلي: مصدر سبق ذكره. 2010 , ص62-62.

6- النظرية الفسيولوجية الشاملة:

تعود هذه النظرية الى العالم (بابيز- ماكلين Papez- Maclean) الذي فسر السلوك الانفعالي على اساس تكوينات ودوائر والياف عصبية في بعض المراكز العليا في المخ وخاصة في منطقة الجهاز النطاقي في السطح الانسي للمخ مع اتصالاته بالثلاموس والهيبوثلاموس وتفيد هذه النظرية ان المسار الذي يتبعه الانفعال يبدأ⁽¹⁾.

ويتفق الباحث مع نظرية (الهيبوثلاموس) من نظريات الانفعال وذلك لانها تعبر عن الانفعالات الداخلية وتأثيراتها على الاجهزة الداخلية من خلال تفاعل الهرمونات مع الجهاز العصبي الذاتي مثل اعصاب السمبثاوي والباراسمبثاوي .

2-1-7-4 المظاهر الخارجية والداخلية المصاحبة لانفعالات حكام الكرة الطائرة

ترتبط الانفعالات المختلفة لحكام الكرة الطائرة بالكثير من التغيرات الفسيولوجية الداخلية لأعضاء الجسم وكذلك بالتغيرات الخارجية الظاهرة على الحكام وكما يلي :⁽²⁾

أولاً:- المظاهر الخارجية:

أ-الحركات التعبيرية للوجه:

" تعد لعبة الكرة الطائرة من الالعب الرياضية التي تتميز بالانفعالات المختلفة التي تظهر لتفاعل الحكام مع بيئة المباراة من حيث الجو وشدة المنافسة واهميتها وتشجيع الجماهير الخ فترسم ملامح ذلك الحدث على تلك الحركات التعبيرية لوجه الحكام سواء كانت ملامح الفرح او الحزن او الالم... الخ"⁽³⁾ ونحن نرى بعض الحكام منزعج لعدم تمكنه من ادارة المباراة والبعض الاخر يكون عكس ذلك يكن مميزا في اداءه التحكيمي ومن الملاحظ ان لكل فرد تعبيراته الخاصة عن مشاعر الفرح او السرور او الحزن فكل شخص يعبر عن الحالة الانفعالية حسب الخبرات الانفعالية والبيئة والخصائص والصفات النفسية التي يمتلكها.

(1) اديب محمد الخالدي و مفتاح محمد عبد العزيز: مصدر سبق ذكره، 2010 ، ص98.

(2) اديب محمد الخالدي و مفتاح محمد عبد العزيز: المصدر السابق نفسة 2010 ، 74 .

(3) اديب محمد الخالدي و مفتاح محمد عبد العزيز: المصدر السابق نفسة 2010 ص94.

ب_ الحركات التعبيرية لكل اجزاء الجسم :

" ترتبط الانفعالات المختلفه بالكثير من الحركات التعبيرية المختلفه ترتبط الانفعالات المختلفه بالكثير من الحركات التعبيرية المختلفه لاجزاء جسم الحكم فكثير ما نلاحظ ان هنالك حركات تعبئية للحكم مرة تكون داله على الرضا مثل الابتسامه او حركه باليد او حركة الرأس ومرة تدل على عدم الرضا مثل فتح العينين او النظرة بشكل معين عن الاداء التحكيمي في ادارة المباريات . "(1).

ت-التعبيرات الصوتية:

ويظهر ذلك بشكل واضح من خلال رفع الصوت او خفضه وكذلك سرعة الكلام وحدته وربما نبرة الكلام وبالضغط على بعض الكلمات ومخارج الحروف كل ذلك يمكن التعبير من خلاله عن الكثير من الحالات الانفعالية .(2)

ثانياً :- المظاهر الداخلية (العضوية):

لاشك ان أي حالة انفعالية يتعرض لها الانسان يتبعها تغيرات في الاجهزة الداخلية لذلك الشخص وغالبا تكون هذه التغيرات مختلفة من شخص لآخر ومن انفعال لآخر ولكن غالبا ما تتمثل بالتغيرات التالية ومن اهمها تغييرات في الدورة الدموية والجهاز الهضمي والعصبي والتنفسي والهرمونات . (3)

2-1-7-5 أسباب انفعال حكام الكرة الطائرة:

ان حكام الكرة الطائرة باختلاف مستوياتهم يتعرضون للكثير من المواقف الضاغطة في المباريات وخارجها تؤثر سلبا وايجابا على الحالة الانفعالية لديهم وذلك حسب قوة ذلك الموقف او المثير والحالة المزاجية وكذلك حسب ادراك الحكم وتفسيره لذلك المثير او حاله ومن اهم اسباب انفعالات حكم الكرة الطائرة ما يأتي:

(1) محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين: مصدر سبق ذكره , 2000 , ص363

(2) عكلة سليمان الحوري : مصدر سبق ذكره , 2008 , ص90

(3) عكلة سليمان الحوري : المصدر السابق نفسه , 2008 , ص66 .

أولاً: من حيث خصائص الحكم:

1_نوعية الاعداد النفسي للحكم:(1)

يلعب الاعداد النفسي لحكم الكرة الطائرة اهمية كبيرة تضاهي معرفته القانونية وقدراته العقلية حيث يجعل الحكم في احسن حالات الاستعداد للكفاح والمثابرة " وان الحكم الذي تتم مراحل اعداده النفسي بشكل جيد ومراحل الاستعداد بالتاكيد سوف ينعكس ذلك ايجابيا على سلوك وانفعال الحكم عند دخوله المنافسة الرياضية .

3-النمط العصبي للحكم : (2)

ان نوع النمط العصبي المميز للحكم يؤثر بدرجة كبيرة في حالته النفسية قبل المباراة والمعروف ان هناك بعض الحكام يتميزون بالاستثارة السريعة ويحتاجون الى المزيد من الوقت للتحكم في انفعالاتهم.

4-الخبرة السابقة للحكم

ان خبرات النجاح والفشل الذي اكتسبها الحكام خلال مسيرتهم الرياضية تساعدهم على التكيف مع المواقف الجديدة تبعا لخبرتهم السابقة حيث تؤدي بهم الى التكيف مع المواقف الجديدة حيث ان " التأثير الانفعالي لدى الرياضيين بسبب المباراة يختلف من شخص الى آخر وكذلك في الوقت نفسه يختلف حسب خبرة الحكم "(3)

ثانياً: من حيث المنافسة:

1-اهمية المنافسة: "ان لكل مباراة اهميتها الخاصة فهناك بعض العوامل التي تؤثر في مباراة ما فتجعلها في غاية الاهمية بالنسبة الى الحكم فمثلا المباراة التي يتوقف على نتائجها مسألة بقاء الفريق في دوري في المراكز المتقدمة ام انه سيهبط الى الدرجة الثانية ان تكون ذات اهمية بالنسبة للحكم وعليه قيادتها بصورة جيدة لانها سوف تحدد مراكز "(4)

(1)غازي صالح محمود: الاستجابات الانفعالية وبعض القدرات البدنية وعلاقتها بالمعرفة الخططية. (اطروحة دكتوراه, كلية التربية الرياضية, جامعة بغداد, 1999, ص292

(2)ثامر محسن: الاعداد النفسي بكرة القدم, الموصل, دار الحكمة, 2000, ص40

(3) كامل طه الويس: علم النفس الرياضي, الموصل, دار الكتب للطباعة, 2004, ص89

(4) ثامر محسن علاوي : مصدر سبق ذكره, 2000, ص40.

2- وقت المنافسة: ان كافة الالعاب الرياضية التي يستغرق اللعب فيها فترة طويلة ومجهود بدني شاق تثير حدة الانفعال عند الحكم اكثر من المنافسات الرياضية التي يستغرق اللعب فيها وقتا قصيرا وذات جهد قليل.(1)

ثالثا: من حيث البيئة

1- مكان المباراة واستجابة الجمهور: - قد تختلف حالة الحكم عندما يشترك في مباريات تقام على قاعه فيه عدد كبير من الجمهور تختلف حاله عندما يشترك في قيادة مباراه تقام على قاعه تتواجد فيها اعداد قليلة من الجمهور هي من الحالات المؤثرة على حاله النفسية للحكم كما ان عدد المتفرجين له دور كبير في اختلاف الايقاع الحيوي للحكم.(2)

2- الحالة المناخية :- تختلف حالة الرياضي في الاجواء الباردة عن الاجواء الحارة كما تختلف حالته بين القاعات المغلقة التي تكون مجهزة بكافة المتطلبات والبنى التحتية والقاعات التي تكون عكس ذلك حيث تؤثر على عطاء اللاعبين ومستوياتهم.(3)

رابعا: شخصية الحكم:

ان لشخصية الحكم وسماته الانفعالية اثر كبير على تصرفات اللاعبين وانفعالاتهم داخل الملعب وهناك علاقة طردية بين الحالة الانفعالية للحكم ودرجة انفعال اللاعبين وهذه بدوره له تأثير على عطاء الحكم واللاعب وبالتالي ربما تؤثر على الاداء والنتيجة.

خامسا: مستوى التحكيم :

يجب ان نعلم ان الحكم هو انسان يصيب ويخطأ وهو محكوم بقوانين اللعبة الذي يحكمها وان عمله هذا يتطلب منه قدرة عالية على الانتباه والتركيز وتفسير مواقف اللعب وتحليلها و اتخاذ القرار, كل هذه العمليات العقلية تحدث في الدماغ خلال اجزاء من الثانية ولهذا من الممكن ان يصدر احيانا قرارات خاطئة (كاحتساب خطأ او احتساب نقطهاو الغاء نقطه او حالة طرد الخ) وقد يؤدي الى تغيير نتيجة المباراة من الفوز الى الخسارة او العكس مما يؤدي الى ظهور ردود افعال انفعالية تتميز بالحدة تجاه الحكم.

(1) عكلة سليمان الحوري : مصدر سبق ذكره, 2008 , ص90.

(2) غازي صالح محمود: مصدر سبق ذكره 1999, ص292.

(3) غازي صالح محمود: المصدر السابق نفسه, 1999 , ص155 .

2-2 : الدراسات المشابهة

1-2-2 دراسة نصير قاسم خلف (2002) ⁽¹⁾

(بعض القدرات العقلية وعلاقتها بمستوى الاداء التحكيمي لحكام الكرة الطائرة الدرجة الاولى)

هدفت الدراسة الى :-

1- التعرف على بعض القدرات العقلية لدى حكام الكرة الطائرة .

2- التعرف على مستوى الأداء لدى حكام الكرة الطائرة .

3- التعرف على العلاقة بين بعض القدرات العقلية مع بعضها ومع مستوى الأداء للحكام .

الباحث أستخدم الباحث المنهج الوصفي وبأسلوب العلاقات المتبادلة وبشكل الدراسات الارتباطية اما مجتمع البحث وعينته فقد حددت الباحث مجتمع الأصل حكام الدرجة الاولى في الكرة الطائرة العاملين في الاتحاد العراقي المركزي للموسم (2002-2003)، والبالغ عددهم (36) حكماً ، بعدها قام الباحث باختيار عينات بحثه بالطريقة العشوائية البسيطة البالغ عددها (22) حكماً، واستخدم الباحث بعض القدرات العقلية ومستوى اداء الحكام كذلك قام الباحث بأيجاد الأسس العلمية المستخدمة في البحث وقد قام بأجراء التجارب الاستطلاعية وبعدها تم اجراء التجارب الرئيسية بتطبيق الاختبارات التي تقيس العلاقة بين بعض القدرات العقلية ومستوى الاداء التحكيمي .

الاستنتاجات

الاستنتاجات :

1- إن مظاهر الانتباه قيد البحث مستقلة عن بعضها ليس لها علاقة ببعضها .

2- إن سرعة رد الفعل يتحكم بها وبشكل متبادل مساحة البصر .

(1) نصير قاسم خلف : بعض القدرات العقلية وعلاقتها بمستوى الاداء التحكيمي لحكام الكرة الطائرة الدرجة الاولى ، رسالة ماجستير ، جامعة ديالى ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2002.

3- إن أداء الحكام الجيد يعتمد وبشكل كبير على مظاهر الانتباه من حدة وتركيز وتوزيع وأيضاً على سرعة رد الفعل ومساحة البصر .

2-2-2 علي احمد محمد صالح (1)

(المعرفة القانونية وعلاقتها بتقييم اداء حكام الكرة الطائرة العاملين في الاتحادات الفرعية للفرات الاوسط والجنوب)

هدفت البحث الى :-

1- بناء مقياس للمعرفة القانونية واعداد استمارة تقييم الاداء لحكام الكرة الطائرة العاملين في الاتحادات الفرعية في الفرات الاوسط والجنوب.

2- التعرف على قيم المعرفة القانونية لدى حكام الكرة الطائرة العاملين في الاتحادات الفرعية في الفرات الاوسط والجنوب.

3- تقييم الاداء التحكيمي في المباريات لحكام الكرة الطائرة العاملين في الاتحادات الفرعية في الفرات الاوسط والجنوب.

4- التعرف على العلاقة بين المعرفة القانونية للحكام وأدائهم في تحكيم مباريات الكرة الطائرة العاملين في الاتحادات الفرعية في الفرات الاوسط والجنوب.

5- التعرف على القيم التنبؤية للاداء التحكيمي لحكام الكرة الطائرة العاملين في الاتحادات الفرعية للفرات الاوسط والجنوب بدلالة المعرفة القانونية ومجالاتها.

اما منهجية البحث والإجراءات الميدانية اعتمد الباحث المنهج الوصفي بالإسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية والقيم التنبؤية و حدد مجتمع البحث بحكام الكرة الطائرة من الدرجات الثلاثة (الاولى ، الثانية ، الثالثة) العاملين في الاتحادات الفرعية في محافظات الفرات الاوسط والجنوب من العراق ,البالغ عددهم (50) حكماً وبنسبة (100%) أخذت منهم عينات مختلفة بحسب غايتها ، بعدها قام الباحث باختيار عينات بحثه بالطريقة العشوائية البسيطة، كذلك قام الباحث بأيجاد الأسس العلمية المستخدمة في البحث وقد قام بأجراء التجارب الاستطلاعية

(1) علي احمد محمد صالح : المعرفة القانونية وعلاقتها بتقييم اداء حكام الكرة الطائرة العاملين في الاتحادات الفرعية للفرات الاوسط والجنوب ، رسالة ماجستير ، جامعة الكوفة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2017.

وبعدھا تم اجراء التجارب الرئيسية بتطبيق الاختبارات التي تقيس اختبارات المعرفة القانونية وعلاقتها باداء حكام الكرة الطائرة.

و في ضوء ما جاءت به نتائج البحث , توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية :

1- ان جميع مفردات البحث حققت توزيعا اعتداليا في متغيرات البحث المعنية بالمعرفة القانونية في الكرة الطائرة ومجالاتها وكذلك في الاداء التحكيمي لحكام اللعبة .

2- حققت مفردات البحث من الحكام مستوى عال في المعرفة القانونية بالكرة الطائرة وتقييم اداء الحكام .

3- أظهرت النتائج انه هنالك علاقات ارتباطية داله احصائيا (معنوية) ما بين الاداء التحكيمي لحكام الكرة الطائرة ومعارفهم القانونية (المعرفة بالتجهيزات والادوات , المعرفة باللاعب الحر , المعرفة بسلوك المشاركين , اجمالي المعرفة القانونية) .

4- لم تكن هنالك علاقات ارتباطية ذات دلالة معنوية ما بين الاداء التحكيمي لحكام الكرة الطائرة ومعارفهم القانونية (المعرفة بالمشاركين , المعرفة بشكل اللعب , المعرفة بحركات اللعب , المعرفة بالتوقفات والتأخيرات , المعرفة بالحكام ومسؤولياتهم) .

5- افرزت النتائج نوعين من العلاقات الارتباطية ما بين الاداء التحكيمي لحكام الكرة الطائرة ومعارفهم بالقانون المعني باللعبة , منها البسيطة , والاخرى علاقات مركبة بنيت نسب مساهمة المعارف القانونية بالأداء التحكيمي للحكام في ادارتهم للمباريات .

6- ان العلاقات الارتباطية المركبة مكنت الباحث من استنباط معادلة تنبؤية بالأداء التحكيمي لحكام الكرة الطائرة بدلالة نسب مساهمة المعارف القانونية , ولاسيما ذات الدلالة الاحصائية المعنوية .

2-2-3 دراسة احمد غافل شنان (1)

(ارجحية اختيار اللاعب المنفذ لركلة الجزاء بدلالة التمايز في القدرات الحركية والاضطراب والخوف للاعب كرة القدم للشباب)

(1) احمد غافل شنان : ارجحية اختيار اللاعب المنفذ لركلة الجزاء بدلالة التمايز في القدرات الحركية والاضطراب والخوف للاعب كرة القدم للشباب ، رسالة ماجستير ، جامعة كربلاء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2022.

هدف البحث الى :-

- 1 - التعرف على القدرات الحركية والاضطراب والخوف للاعبين الشباب النفيذ لركلة الجزاء بكرة القدم .
- 2 - التعرف على الدلالات التمييزية للقدرات الحركية والاضطراب والخوف للاعبين الشباب النفيذ لركلة الجزاء بكرة القدم .
- 3- التعرف على نسب ارجحية اختيار اللاعبين المنفذين لركلة الجزاء بدلالة متغيرات بعض القدرات الحركية والاضطراب والخوف

اما منهجية البحث والإجراءات الميدانية إذ استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح (والوضع الراهن) والدراسات المتبادلة والتبؤية . اما مجتمع البحث وعينته فقد حدد الباحث مجتمع الأصل بلاعبي كرة القدم الشباب في اندية محافظة كربلاء المقدسة للموسم الرياضي 2021-2022 , والبالغ عددهم (190) لاعب ، بعدها قام الباحث باختيار عينات بحثه بالطريقة العشوائية البسيطة، كذلك قام الباحث بأيجاد الأسس العلمية المستخدمة في البحث وقد قام بأجراء التجارب الاستطلاعية وبعدها تم اجراء التجارب الرئيسية بتطبيق الاختبارات التي تقيس اختبارات القدرات الحركية والاضطراب والخوف للاعبي كرة القدم الشباب.

و في ضوء ما جاءت به نتائج البحث , توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية :

- 1- أظهرت نتائج افراد عينة البحث الأساسية (اللاعبين المميزين واللاعبين الغير مميزين في تنفيذ ركلة الجزاء) قد توزعوا توزيعا طبيعيا.
- 2- هناك متغيرات مستقلة متمثلة بالقدرات الحركية ليس لديها حجوم تأثير ودلالات تمييزية في تصنيف اللاعبين الشباب حسب تنفيذ ركلة الجزاء
- 3-هناك حالات تابعة لمجموعة اللاعبين المميزين في تنفيذ ركلة الجزاء صنفت من قبل المدربين بشكل خاطئ وتبين ان التصنيف الصحيح لهم هو انهم لاعبين غير مميزين في تنفيذ ركلة الجزاء .

2-2-4 مناقشة الدراسات المشابهة والدراسة الحالية :

من الملاحظ أن لكل دراسة هدفاً أو مجموعة أهداف ترمي إليها، ولا مانع من أن هنالك بعض أوجه التشابه بينها وبين دراسات أخرى؛ لأن معظم الدراسات تبنى على أساس ما انتهت أو توقفت عليه الدراسة السابقة، وهذا يولد نوعاً من التطور العلمي المرجو من أي دراسة تعمل على هذا الأساس ومع التشابه في بعض الأمور إلا أنها تختلف عنها في أمور أخرى، لهذا لخص الباحث أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات المترابطة الأخرى

2-2-5 اوجه التشابه والاختلاف بين الدراسات المشابهة و الدراسة الحالية

أولاً : اوجه التشابه :-

- 1- تشابهت الدراسة الحالية مع دراسة نصير قاسم باستخدام المنهج الوصفي وكذلك في استخدام بعض القدرات العقلية ، وفي نوع الفعالية الكرة الطائرة والعينه حكام الكرة الطائرة .
- 2- تشابهت الدراسة الحالية مع دراسة علي احمد محمد صالح باستخدام المنهج الوصفي وكذلك استخدام المعرفة القانونية كمتغير في البحث وفي نوع الفعالية الكرة الطائرة وعينة البحث حكام الكرة الطائرة.
- 3- تشابهت الدراسة الحالية مع دراسة احمد غافل في استخدام المنهج الوصفي وفي نسب الارجحية الذي اعتمد على بناء داله تمييزية التي تعمل على زيادة الفروق بين المجموعات.

ثانياً : اوجه الاختلاف:-

- 1- اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة نصير قاسم الذي استخدم فيها العلاقات الارتباطية وبعض القدرات العقلية وفي عدد المجتمع الذي بلغ (36) حكماً وعينة البحث بلغت (22) حكماً ، بينما في الدراسة الحالية استخدم الباحث التحليل التمييزي ومتغيرات المعرفة القانونية وبعض القدرات العقلية والسمات الانفعالية وفي مجتمع البحث حيث بلغ (60) حكماً وعينه بلغت (30) حكماً.
- 2- اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة علي احمد محمد صالح الذي استخدم فيها العلاقات الارتباطية ومجتمع بحث يتكون من حكام الكرة الطائرة الدرجة الاولى والثانية والثالثة العاملين في الاتحادات الفرعية في الفرات الاوسط والجنوب وكان المجتمع والعينه يبلغ (50) حكماً ، بينما الدراسة الحالية استخدم الباحث فيها التحليل التمييزي ونسب الارجحية وكذلك كان مجتمع البحث هم حكام الدرجة

الاولى العاملين في الاتحاد العراقي المركزي للكرة الطائرة وبلغ عددهم (60) حكما وبلغت عينة البحث الرئيسة (30) حكما .

3- اختلفت الدراسة الحالية عن دراسة احمد غافل في نوع الفعالية التي كانت كرة القدم وفي متغيرات البحث التي كانت القدرات الحركية والاضطراب والخوف وفي نوع العينة اللاعبين المنفذين لركلة الجراء ، بينما الدراسة الحالية كانت الفعالية فيها الكرة الطائرة ومتغيراتها المعرفة القانونية وبعض القدرات العقلية والسمات الانفعالية والعينه كانت حكام الكرة الطائرة العاملين في الاتحاد العراقي المركزي لعبه .

كانت الفائدة من الدراسات المشابهه في اعداد وجمع عبارات اختبار المعرفة القانونية ومقياس السمات الانفعالية ، والتعرف على الاختبارات المستخدمه من قبلهم وما واجهوا من صعوبات ونتائج في هذه الاختبارات وكيفية التعامل مع العينات وتقسيمها وكيفية استخدام التحليل التمييزي وتفسير جداول هذا التحليل وما توصل اليه الباحثين .

الفصل الثالث

3 منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-3 منهج البحث

2-3 مجتمع البحث وعينته

3-3 وسائل البحث والأجهزة والادوات

4-3 اجراءات البحث الميدانية

1-4-3 اجراءات تحديد الاداء التحكيمي

2-4-3 اجراءات تحديد المعرفة القانونية

3-4-3 اجراءات تحديد اهم القدرات العقلية

1-3-4-3 تحديد اختبارات القدرات العقلية

4-4-3 اجراءات تحديد السمات الانفعالية

5-4-3 الوسائل الاحصائية

الفصل الثالث

3 - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3 - 1 منهج البحث :

إن طبيعة الظاهرة والأهداف الموضوعية تفرض على الباحث اختيار المنهج المناسب ، لأنه "فن التنظيم الصحيح لسلسلة من الأفكار العديدة إما من أجل الكشف عن الحقيقة حين نكون بها جاهلين أو البرهنة عليها للأخريين حين نكون بها عارفين"⁽¹⁾. إذ استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح (الوضع الراهن) والدراسات المتبادلة والتنبؤيه .

وهذا ما يراه ينسجم ويتطابق مع مواصفات بحثه وتحقيق أهداف دراسته "لأن البحث الوصفي هو الذي يعطي صورة واضحة عن الظاهرة ويصف مميزات وخصائص المجتمع في تلك الظاهرة ويضيف رصيذاً إضافياً من الحقائق والمعارف الأمر الذي يساعد في عملية فهم الظاهرة والتنبؤ بها وضبطها والتحكم فيها"⁽²⁾.

3 - 2 مجتمع البحث وعيناته :

مجتمع البحث هو جميع الأفراد الذين يكونون موضوع مشكلة البحث وبهذا أشتمل مجتمع البحث وعيناته على حكام الكرة الطائرة (الدرجة الاولى) العاملين في الاتحاد العراقي المركزي للكرة الطائرة والبالغ عددهم(60) حكماً للموسم 2023-2024 , اخذ منهم (10) حكام بالطريقة العشوائية للتجربة الاستطلاعية وشكلوا نسبة (17%) من مجتمع البحث ، وكذلك تم اخذ (50) حكماً منهم كعينة لبناء اختبار المعرفة القانونية ومقياس السمات الانفعالية وشكلوا نسبة (83%) من مجتمع البحث اما عينة البحث الرئيسية تكونت من (30) حكماً شكلوا نسبة (50%) من مجتمع البحث كان (15) حكماً منهم من الحكام المرضين بحسب تصنيف الاداء التحكيمي المصنّف من قبل مقيم الحكام و (15) حكماً منهم غير من الحكام الغير مرضين بحسب تصنيف الاداء التحكيمي المصنّف من قبل مقيم الحكام من المجتمع وكما مبين بالجدول (1):

(1) إبراهيم بن عبد العزيز : مناهج وطرق البحث العلمي ، ط1 ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، 2010 ، ص70 .
(2) فائز جمعة النجار (وآخرون) : أساليب البحث العلمي (منظور تطبيقي) ، ط1 ، عمان ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، 2010 ، ص51 .

جدول (1)

يبين طبيعة توزيع العينة

| الرئيسية | | النسبة المئوية | عينة البناء | النسبة المئوية | التجربة الاستطلاعية | عدد العينة | اسم الاختبار | ت |
|-----------|-------|----------------|-------------|----------------|---------------------|------------|-------------------|---|
| غير مرضين | مرضين | | | | | | | |
| 15 | 15 | %83 | 50 | %17 | 10 | 60 | المعرفة القانونية | 1 |
| | | | | | | | السمات الانفعالية | 2 |

3 - 3 وسائل البحث والأجهزة والأدوات المستخدمة :

اولا:- الوسائل البحثية :

- 1- المقابلات الشخصية .(ملحق 1)
- 2- الملاحظة
- 3- الاستبيان
- 4- الاختبارات والمقاييس
- 5- الإختبارات والمقاييس .

ثانيا :- الأجهزة والأدوات المستخدمة

- 1- ساعة توقيت عدد (1) .
- 2- بالونات ملونه عدد(20) .
- 3- شريط لاسق شفاف عدد(1).
- 4- قرطاسية (اقلام رصاص ،اقلام جاف ، ممحاة، مبراة) .
- 5- حاسبة الكترونية نوع (كاسيو) لاجراء العمليات الحاسبية البسيطة.
- 6- جهاز مشنت للصوت والضوء لتطبيق اخبارات مظاهر الانتباه عد(1).
- 7- جهاز حاسوب لابتوب نوع (acer) عدد (1) .

3-4 إجراءات البحث الميدانية (إجراءات تحديد المتغيرات) :

3-4-1 إجراءات تحديد الأداء التحكيمي

لغرض تحديد الأداء التحكيمي إتمد الباحث على إستمارة تقييم اداء الحكام (ملحق 1) المعتمدة من قبل الاتحاد العراقي المركزي للكرة الطائرة والمعتمدة في بطولات الدوري (الممتاز , الدرجة الأولى) حيث تتضمن هذه الإستمارة على خمس مجالات هي :-

1- أداء الحكم في المباراة

2- مستوى المباراة

3- المستوى العام للحكم

4- صعوبة المباراة

5- التقدير العام للحكم

كل مجال من هذه المجالات يحتوي على عدة أقسام لتقييم الأداء التحكيمي ويتم العمل في هذه الإستمارة عن طريق المشاهدة المباشرة للمباريات من قبل المقيم في البطولات التي يجريها الإتحاد العراقي المركزي للكرة الطائرة (الدوري الممتاز , الدرجة الاولى المؤهل الى الدوري الممتاز)

3-4-2 إجراءات تحديد المعرفة القانونية لدى حكام الكرة الطائرة

لغرض قياس المعرفة القانونية لدى حكام الكرة الطائرة تطلب من الباحث القيام ببناء إختبار وفق مراحل وخطوات وهي كما يأتي :-

اولا :- تحديد الهدف والغرض من الإختبار

أن الهدف من بناء الإختبار هو التعرف على درجة المعرفة القانونية لحكام الدرجة الاولى العاملين في الاتحاد العراقي المركزي للكرة الطائرة للقواعد الرسمية للكرة الطائرة لدى حكام الكرة الطائرة العاملين في الاتحاد العراقي المركزي .

ثانياً :- تحديد درجة الأهمية والنسب المئوية للأهمية لفصول قانون الكرة الطائرة

قام الباحث بإعداد إستمارة إستبيان، (ملحق 2)، وعرضها على (12) خبيراً ومختصاً (ملحق 3) ، لمعرفة النسب المئوية لكل فصل من فصول القانون الدولي للكرة الطائرة لغرض وضع عدد مناسب من أسئلة الاختبار المعرفي وبعد جمع الإستمارات وتفرغ البيانات وإجراء المعالجات الاحصائية باستخدام قانون الأهمية النسبية لاستجابات الخبراء وبعد أن تم جمع الإستمارات وتفرغ البيانات ومعالجتها إحصائياً تم قبول المجالات جميعها لأنها حققت درجات أعلى من درجة الأهمية النسبية وهو المحك الذي يساوي (54%) من اقصى درجة للأهمية إذ استخرجت النسبة على أساس :-

$$\text{القيمة القصوى للاتفاق} = \text{اقصى درجة (عدد الخبراء)} \times \text{المدى}$$

$$\text{نصف القيمة القصوى للاتفاق} = \text{القيمة القصوى} \div 2$$

$$\text{الأهمية النسبية} = \text{نصف القيمة القصوى للاتفاق} + \text{نصف المدى}$$

$$\text{النسبة المئوية للأهمية النسبية} = \frac{\text{الأهمية النسبية}}{\text{القيمة القصوى للاتفاق}} \times 100$$

حيث بلغت درجة الأهمية (120,120,120,120,120) وعلى نسبة (100%) من النسبة المئوية للأهمية للفصول (التجهيزات والأدوات , المشاركون, شكل الملعب, حركات اللعب , الحكام ومسؤولياتهم وإشارات اليد الرسمية) وبلغت درجة الأهمية (110,110) وعلى نسبة (92%) من النسبة المئوية للأهمية للفصول (التوقفات والتأخيرات وفترات الراحة , سلوك المشاركين) وبلغت درجة الأهمية (100) وعلى نسبة (83%) من النسبة المئوية للأهمية للفصل (اللاعب الحر)، والجدول (2) يبين ذلك.

جدول (2)

يبين درجة الأهمية والأهمية النسبية لفصول قانون الكرة الطائرة

| ت | الفصول | الاهمية | النسبة المئوية |
|---|---|---------|----------------|
| 1 | التجهيزات والادوات | 120 | %100 |
| 2 | المشاركون | 120 | %100 |
| 3 | شكل اللعب | 120 | %100 |
| 4 | حركات اللعب | 120 | %100 |
| 5 | التوقفات والتأخيرات وفترات الراحة | 110 | %92 |
| 6 | اللاعب الحر | 100 | %83 |
| 7 | سلوك المشاركين | 110 | %92 |
| 8 | الحكام ومسؤولياتهم وإشارات اليد الرسمية | 120 | %100 |

ثالثاً: - وضع الخارطة الإختبارية :

يعد جدول الخارطة الإختبارية من المتطلبات الرئيسية في إعداد الاختبارات المعرفية لأنها تضمن توزيع أسئلة الاختبار على المفاهيم الأساسية للمادة التي يسعى الإختبار لقياس أهمية كل منهما كما أن للجدول فوائد كبيرة أهمها أنه يعطي للمادة القانونية وزنها الحقيقي ويساعد على قياس أهدافها السلوكية.

وقد اعد الباحث الخارطة الإختبارية الجدول (3)، لمحتوى قانون الكرة الطائرة.

بعد عرض فصول قانون الكرة الطائرة على السادة الخبراء، وبيان أهمية كل فصل قام الباحث بعداد أسئلة خاصة لكل فصل من فصول قانون الكرة الطائرة حيث يكون عدد الأسئلة حسب أهمية كل فصل ومن ثم عرضها على السادة الخبراء والمختصين بلعبة الكرة الطائرة والإختبار والقياس، وتوزيع عدد أسئلة على الفصول الثمانية كما مبين في الجدول (3).

جدول (3)

يبين الخارطة الإختبارية لفصول قانون الكرة الطائرة

| ت | فصول القانون | الاهمية النسبية | الوزن النسبي | عدد الاسئلة |
|---------|---|-----------------|--------------|-------------|
| 1 | التجهيزات والادوات | 120 | %13 | 8 |
| 2 | المشاركون | 120 | %13 | 8 |
| 3 | شكل اللعب | 120 | %13 | 8 |
| 4 | حركات اللعب 8 | 120 | %13 | 8 |
| 5 | التوقفات والأتأخيرات وفترات الراحة | 110 | %12 | 7 |
| 6 | اللاعب الحر | 100 | %11 | 6 |
| 7 | سلوك المشاركين | 110 | %12 | 7 |
| 8 | الحكام ومسؤولياتهم وإشارات اليد الرسمية | 120 | %13 | 8 |
| المجموع | | | | 60 |

رابعا: - وضع الصيغة الاولى للاختبار

لغرض وضع الصيغة الأولى للاختبار قام الباحث بالاطلاع على القواعد الرسمية للكرة الطائرة (قانون الكرة الطائرة) والإختبارات ذات العلاقة لصياغة (60) سؤال لإختبار المعرفة القانونية (ملحق 4) موزعة حسب فصول قانون الكرة الطائرة ضمن إستمارة إستبيان وتوزيعها على مجموعة من الخبراء والمختصين البالغ عددهم (12) (ملحق 5) لبيان صلاحيتها وبعد جمع الإستمارات وتفريغها ومعالجتها إحصائياً بإستخدام مربع كاي والتي أظهرت نتائجها عن قبول جميع الأسئلة لأن قيمة كاي المحسوبة أكبر من الجدولية البالغة (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (1) وكما مبين في جدول (4) .

جدول (4)

يبين صلاحة أسئلة إختبار المعرفة القانونية بحسب آراء الخبراء والمختصين

| الدالة الإحصائية | الجدولية كا2 | كا2 المحسوبة | غير الموافقين | الموافقين | عدد الاسئلة | تسلسل السؤال |
|------------------|--------------|--------------|---------------|-----------|-------------|--|
| معنوي | 3,84 | 12 | 0 | 12 | 8 | 60, 55, 54, 50, 43, 11, 7, 6 |
| معنوي | | 8.33 | 1 | 11 | 8 | 49, 40, 37, 35, 38, 22, 14, 1 |
| معنوي | | 12 | 0 | 12 | 8 | 5, 58, 48, 20, 17, 16, 9, 4 |
| معنوي | | 8.33 | 1 | 11 | 15 | ,25, 24, 19, 13, 10, 8, 3, 2 51, 41, 36, 33, 30, 27, 29 |
| معنوي | | 12 | 0 | 12 | 13 | ,32, 31, 23, 21, 18, 15, 12 59, 56, 53, 47, 45, 39 |
| معنوي | | 5.33 | 2 | 10 | 8 | ,52, 46, 44, 42, 34, 28 57, 26 |

خامسا:- تحديد أسلوب وأسس صياغة وتجميع اسئلة الاختبار

أصبح من الضروري على الباحث تحديد نوع الأسئلة التي يتكون منها إختباره , إستخدم الباحث أسلوب صياغة الاسئلة ب (✓) او (x) أو إختيار من متعدد .

سادسا:- وضع تعليمات

التعليمات ماهي إلا أداة تعريفية لتنفيذ الإختبار , والتي يفضل أن تكون بسيطة وواضحة مع تحديد الزمن المسموح به للإجابة عن فقرات الإختبار وكيفية تسجيل الاستجابات المعنية بالمختبرين, قام الباحث بإعداد تعليمات خاصة بالإختبار وهي :-

- أن تقرا الفقرة بتركيزٍ عالي .
- وضع الإجابة في المكان المخصص
- الإبتعاد عن وضع خيارين أو أكثر
- ضرورة عدم إهمال أي سؤال

سابعا: - التجربة الاستطلاعية للاختبار المعرفي:

قام الباحث بتنفيذ التجربة الإستطلاعية لغرض معرفة وضوح الاسئلة والتعليمات من قبل عينة البحث فضلا عن معرفة الوقت اللازم للإجابة على اسئلة الإختبار والصعوبات التي قد تواجه الباحث استطلع الإختبار في يومي (الخميس و الجمعة) الموافق 2023 /7/21-20 على عينة مكونة من (10) حكام, وقد تبين من خلال التجربة الاستطلاعية أن أسئلة الإختبار وتعليماته كانت واضحة للأفراد المختبرين وأن اقل وقت استغرق (13) دقيقة واعلى وقت استغرق (23) دقيقة وكان المتوسط الحسابي (18) دقيقة .

ثامنا :- تطبيق الإختبار على عينة البناء

بإنتهاء الباحث من استطلاع الإختبار باشر بتطبيقه على أفراد عينة البناء من الحكام البالغ عددهم (50) حكماً للفترة من 2023 /10/7 ولغاية 2024/1/15 , وتحت الشروط نفسها الخاصة بالتجربة الاستطلاعية وبعد تطبيق الإختبار* قام الباحث بجمع الإستمارات الخاصة بأفراد عينة البناء وترتيبها بجداول لتحليلها احصائياً

تاسعا :- التحليل الاحصائي لأسئلة الإختبار:

تعتمد جودة الإختبارات على الأسئلة التي تتألف منها فمن الضروري أن تحلل كل الأسئلة ويكشف عن كفاءتها وأن تبقى الأسئلة التي تتلائم مع الإسس المنطقية التي بنيت من أجلها, وهناك عدة أساليب لتحليل اسئلة الإختبارات المعرفية منها الكشف عن مستوى سهولة وصعوبة الأسئلة وإستخراج معامل تمييز

(*) (القاعات الرياضية المغلقة المقام عليها التجمعات (قاعة الشعب الدولية في محافظة بغداد ، قاعة نادي الجيش في محافظة بغداد ، قاعة تربية الرصافة في بغداد ، قاعة تربية الكرخ في محافظة بغداد ، قاعة نادي الحر الرياضي في محافظة كربلاء المقدسة ، قاعة الجدول الغربي في قضاء الهندية محافظة كربلاء المقدسة , قاعة حي العباس في محافظة كربلاء المقدسة .

الاسئلة)القدرة التمييزية للأسئلة وهو قدرة الاسئلة على تمييز الفروق الفردية بين الحكام المختبرين وقد استعمل الباحث التحليل الإحصائي لأسئلة الإختبار المعرفي لفصول قانون الكرة الطائرة للحكام اسلوب الكشف عن مستوى سهولة وصعوبة اسئلة الإختبار وإستخراج معامل تمييز الأسئلة من أجل تحسين الاختبار و معرفة مدى صلاحيته للتطبيق والكشف عن التحصيل المعرفي لمحتوى المواد القانونية للعبة لكرة الطائرة ولأجل ذلك قام الباحث بتطبيق الإختبار وإستخراج الباحث درجة كل مختبر حيث يظهر عدد الاجابات الصحيحة وعدد الاجابات الخاطئة والبالغ عددهم (50) حكماً وترتيب درجاتهم بشكل متسلسل تنازلي من أعلى درجة إلى أدنى درجة.

تم أخذ مجموعتين من الدرجات تمثل الأولى الافراد الذين حصلوا على اعلى الدرجات والثانية تمثل الذين حصلوا على ادنى الدرجات في كل سؤال, تم اخذ نسبة(33%) من الدرجات العليا والدنيا وهذه النسبة تمثل افضل نسبة يمكن اخذها لأنها تقدم لنا مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم التمايز اذ بلغ عدد أفراد كل مجموعة (17) حكماً و بعد إتباع الخطوات تم تحليل اسئلة الإختبار عن طريق

أ:- حساب مستوى سهولة و صعوبة الأسئلة:

يفيد إستخراج معامل سهولة و صعوبة السؤال في ايضاح مدى سهولة او صعوبة السؤال في الإختبار وهو عبارة عن النسبة المئوية من المختبرين الذين اجابوا اجابات خاطئة من الاجابات الكلية على السؤال وقد إستخرج الباحث صعوبة وسهولة كل سؤال ووجد انها تتراوح بين (0,37-0,63) والجدول (5) يبين ذلك.

ب :- القدرة التمييزية للأسئلة:

يقصد بمعامل التمييز قدرة السؤال على التمييز بين الفروق الفردية للحكام المختبرين أي الذين يعرفون الإجابة الصحيحة والذين لا يعرفون الإجابة الصحيحة وقد استخرج الباحث القدرة التمييزية لأسئلة اختبار المعرفي لفصول قانون الكرة الطائرة للحكام وقد تراوحت قيمة القدرة التمييزية لأسئلة الإختبار المعرفي ما بين (0.69-0.45) وبهذا تعد اسئلة الإختبار المعرفي ذات قدرة تمييزية جيدة جداً وصالحة للتطبيق وفقاً لمحكات (ايل) والذي يشير الى أن الأسئلة التي تكون قدرتها التمييزية (0.39 %) فأكثر تتميز بقدرة تمييزية جيدة جداً والجدول(5) يبين ذلك .

جدول (5)

يبين قيم معاملات الصعوبة والسهولة والقدرة التمييزية لأسئلة لإختبار المعرفة القانونية

| ت السؤال | معامل الصعوبة | معامل السهولة | القدرة التمييزية | تقويم الفقرة |
|----------|---------------|---------------|------------------|--------------|
| 1 | 0,49 | 0,51 | 0,45 | مميز |
| 2 | 0,58 | 0,42 | 0,45 | مميز |
| 3 | 0,57 | 0,43 | 0,53 | مميز |
| 4 | 0,52 | 0,48 | 0,69 | مميز |
| 5 | 0,47 | 0,53 | 0,59 | مميز |
| 6 | 0,56 | 0,44 | 0,51 | مميز |
| 7 | 0,43 | 0,57 | 0,61 | مميز |
| 8 | 0,49 | 0,51 | 0,45 | مميز |
| 9 | 0,58 | 0,42 | 0,43 | مميز |
| 10 | 0,59 | 0,41 | 0,50 | مميز |
| 11 | 0,53 | 0,47 | 0,51 | مميز |
| 12 | 0,52 | 0,48 | 0,52 | مميز |
| 13 | 0,55 | 0,45 | 0,55 | مميز |
| 14 | 0,54 | 0,46 | 0,46 | مميز |
| 15 | 0,51 | 0,49 | 0,50 | مميز |
| 16 | 0,48 | 0,52 | 0,48 | مميز |
| 17 | 0,47 | 0,53 | 0,49 | مميز |
| 18 | 0,46 | 0,54 | 0,51 | مميز |
| 19 | 0,41 | 0,59 | 0,57 | مميز |
| 20 | 0,39 | 0,61 | 0,69 | مميز |

| | | | | |
|------|------|------|------|----|
| ممیز | 0,65 | 0,63 | 0,37 | 21 |
| ممیز | 0,45 | 0,62 | 0,38 | 22 |
| ممیز | 0,50 | 0,48 | 0,52 | 23 |
| ممیز | 0,51 | 0,51 | 0,49 | 24 |
| ممیز | 0,49 | 0,55 | 0,45 | 25 |
| ممیز | 0,45 | 0,62 | 0,38 | 26 |
| ممیز | 0,55 | 0,58 | 0,42 | 27 |
| ممیز | 0,65 | 0,62 | 0,38 | 28 |
| ممیز | 0,69 | 0,54 | 0,46 | 29 |
| ممیز | 0,45 | 0,61 | 0,39 | 30 |
| ممیز | 0,49 | 0,47 | 0,53 | 31 |
| ممیز | 0,55 | 0,57 | 0,43 | 32 |
| ممیز | 0,60 | 0,51 | 0,49 | 33 |
| ممیز | 0,64 | 0,51 | 0,49 | 34 |
| ممیز | 0,69 | 0,42 | 0,58 | 35 |
| ممیز | 0,46 | 0,41 | 0,59 | 36 |
| ممیز | 0,48 | 0,63 | 0,37 | 37 |
| ممیز | 0,52 | 0,54 | 0,46 | 38 |
| ممیز | 0,51 | 0,49 | 0,51 | 39 |
| ممیز | 0,59 | 0,44 | 0,56 | 40 |
| ممیز | 0,55 | 0,57 | 0,43 | 41 |
| ممیز | 0,60 | 0,49 | 0,51 | 42 |
| ممیز | 0,65 | 0,52 | 0,48 | 43 |

| | | | | |
|------|------|------|------|----|
| مميز | 0,49 | 0,42 | 0,58 | 44 |
| مميز | 0,51 | 0,41 | 0,59 | 45 |
| مميز | 0,47 | 0,59 | 0,41 | 46 |
| مميز | 0,69 | 0,61 | 0,39 | 47 |
| مميز | 0,65 | 0,62 | 0,38 | 48 |
| مميز | 0,51 | 0,59 | 0,41 | 49 |
| مميز | 0,55 | 0,62 | 0,38 | 50 |
| مميز | 0,45 | 0,48 | 0,52 | 51 |
| مميز | 0,45 | 0,48 | 0,52 | 52 |
| مميز | 0,48 | 0,51 | 0,49 | 53 |
| مميز | 0,58 | 0,48 | 0,52 | 54 |
| مميز | 0,51 | 0,51 | 0,49 | 55 |
| مميز | 0,52 | 0,62 | 0,38 | 56 |
| مميز | 0,55 | 0,48 | 0,52 | 57 |
| مميز | 0,49 | 0,42 | 0,58 | 58 |
| مميز | 0,49 | 0,44 | 0,56 | 59 |
| مميز | 0,57 | 0,51 | 0,49 | 60 |

ج :- علاقة السؤال بالدرجة الكلية للاختبار (الاتساق الداخلي):

وهي علاقة ارتباط درجة كل سؤال مع الدرجة الكلية للاختبار والهدف من هذا الاجراء معرفة ما اذا كانت الاجابات في مجملها بالنسبة للأسئلة بعينها متنسقة بطريقة معقولة مع اتجاهات السلوك المعني بالقياس وقد تم استخراج معامل الاتساق الداخلي هذا باستخدام معامل ارتباط (بيرسون) بين درجات افراد العينة على كل سؤال وبين درجاتهم الكلية على الإختبار لإستخراج العلاقة الإرتباطية تم الاعتماد على بيانات عينة البناء والجدول (6) الذي يبين نتائج معامل الارتباط والتي تراوحت بين (0.326 - 0.511) وبمستوى دلالة (0.05).

جدول (6)

يبين معامل إرتباط الاسئلة بالدرجة الكلية للاختبار المعرفي

| تسلسل السؤال | معامل الارتباط | مستوى الدلالة | الدلالة الاحصائية |
|--------------|----------------|---------------|-------------------|
| 1 | 0.372 | 0.002 | معنوي |
| 2 | 0,376 | 0.002 | معنوي |
| 3 | 0,440 | 0.001 | معنوي |
| 4 | 0,380 | 0.003 | معنوي |
| 5 | 0,509 | 0.000 | معنوي |
| 6 | 0,440 | 0.001 | معنوي |
| 7 | 0,372 | 0.003 | معنوي |
| 8 | 0,445 | 0.001 | معنوي |
| 9 | 0,394 | 0.001 | معنوي |
| 10 | 0,345 | 0.003 | معنوي |
| 11 | 0,375 | 0.003 | معنوي |
| 12 | 0,377 | 0.003 | معنوي |
| 13 | 0,318 | 0.002 | معنوي |
| 14 | 0,373 | 0.003 | معنوي |
| 15 | 0,326 | 0.002 | معنوي |
| 16 | 0,377 | 0.003 | معنوي |
| 17 | 0,375 | 0.002 | معنوي |
| 18 | 0,373 | 0.003 | معنوي |
| 19 | 0,399 | 0.002 | معنوي |
| 20 | 0,511 | 0.000 | معنوي |

| | | | |
|-------|-------|-------|----|
| معنوي | 0.001 | 0,441 | 21 |
| معنوي | 0.003 | 0,378 | 22 |
| معنوي | 0.000 | 0,501 | 23 |
| معنوي | 0.000 | 0,496 | 24 |
| معنوي | 0.002 | 0,375 | 25 |
| معنوي | 0.004 | 0,387 | 26 |
| معنوي | 0.003 | 0,379 | 27 |
| معنوي | 0.000 | 0,503 | 28 |
| معنوي | 0.002 | 0,433 | 29 |
| معنوي | 0.002 | 0,428 | 30 |
| معنوي | 0.001 | 0,438 | 31 |
| معنوي | 0.000 | 0,511 | 32 |
| معنوي | 0.000 | 0,490 | 33 |
| معنوي | 0.003 | 0,378 | 34 |
| معنوي | 0.004 | 0,373 | 35 |
| معنوي | 0.003 | 0,388 | 36 |
| معنوي | 0.003 | 0,376 | 37 |
| معنوي | 0.002 | 0,378 | 38 |
| معنوي | 0.000 | 0,472 | 39 |
| معنوي | 0.001 | 0,438 | 40 |
| معنوي | 0.001 | 0,436 | 41 |
| معنوي | 0.003 | 0,374 | 42 |
| معنوي | 0.002 | 0,379 | 43 |

| | | | |
|-------|-------|-------|----|
| معنوي | 0.001 | 0,410 | 44 |
| معنوي | 0.003 | 0,376 | 45 |
| معنوي | 0.002 | 0.399 | 46 |
| معنوي | 0.001 | 0,437 | 47 |
| معنوي | 0.002 | 0,427 | 48 |
| معنوي | 0.003 | 0,375 | 49 |
| معنوي | 0.000 | 0,510 | 50 |
| معنوي | 0.001 | 0,441 | 51 |
| معنوي | 0.000 | 0,411 | 52 |
| معنوي | 0.000 | 0,504 | 53 |
| معنوي | 0.001 | 0,430 | 54 |
| معنوي | 0.002 | 0.432 | 55 |
| معنوي | 0.001 | 0,435 | 56 |
| معنوي | 0.001 | 0,428 | 57 |
| معنوي | 0.002 | 0,392 | 58 |
| معنوي | 0.002 | 0,373 | 59 |
| معنوي | 0.003 | 0,387 | 60 |

عاشرا:- حساب الاسس العلمية للاختبار:

يعد الصدق والثبات من أهم الخصائص القياسية التي يجب توافرها في الإختبار المعرفي ومهما كان الغرض من إستخدامه وعليه يجب التحقق من هذه الخصائص و الشروط من أجل ضمان جودة صلاحية الإختبار المستخدم بالقياس والتقييم.

أ- صدق الإختبار:

يشير صدق الإختبار الى الصحة او صلاحية الى ان الإختبار يقيس بالفعل الوظيفة المخصص لقياسها دون أن يقيس وظيفة إخرى الى جانبها, وقد تحقق الباحث من صدق الإختبار المعرفي لمحتوى مواد قانون الكرة الطائرة من خلال مؤشر صدق المحتوى عندما عرضت أسئلة الإختبار على مجموعة من الخبراء والمختصين لإقرار صلاحية الأسئلة في قياس ما وضعت لأجله ومن خلال التحليل الإحصائي لأسئلة الإختبار وفصول القانون تم التحقق من صدق التكوين الفرضي (أحد أنواع صدق الإختبار) بإستخدام اسلوب حساب معاملي مستوى سهولة وصعوبة الإختبار فضلاً عن حساب القدرة التمييزية لأسئلة الإختبار والذي يعد من أكثر أنواع الصدق شيوعاً في مجال البحوث التربوية والرياضية.

ب :- ثبات الإختبار:

يعد مفهوم الثبات من المفاهيم الأساسية في الإختبارات المعرفية والنفسية ويجب توافرها في الإختبارات لكي تكون صالحة للإستخدام وللتحقق من ثبات الإختبار المعرفي لمواد قانون الكرة الطائرة للحكام العاملين في الإتحاد العراقي المركزي إستعمل الباحث طريقتي التجزئة النصفية وطريقة كيودر - ريتشاردسون 20.

• طريقة التجزئة النصفية:

قد يكون من الصعب على الباحث أن يطبق اختبارين متكافئين على الأفراد المختبرين أو قد يتعذر عليه فحص المختبرين مرتين بالإختبار نفسه تحت نفس العوامل والظروف لذلك لجأ الباحث الى إستعمال طريقة الانصاف وفي هذه الطريقة يعطي الإختبار كاملاً ثم يقسم عند التصحيح الى قسمين متساويين بحيث يتحقق تساوي كل المتوسطات والانحرافات المعيارية في كلا النصفين وعادةً يحتوي القسم الأول على الاسئلة ذات الأرقام الفردية والقسم الثاني على الأسئلة ذات الأرقام الزوجية وتجمع درجات كل قسم على حده فتصبح لنا درجتان لكل مختبر وقد إعتد الباحث طريقة الأرقام الفردية والزوجية في تقسيم اسئلة الاختبار المعرفي ال(60) سؤال الى نصفين ضم النصف الاول الاسئلة الفردية وكان عددها(30) سؤال وضم النصف الثاني الاسئلة الزوجية وكان عددها(30) وبعد التأكد من تجانس النصفين بإستخدام اختبار (f) وبعد تطبيق المعادلة بلغت قيمة (f) لمحسوبة(1,07)أقل من الجدولية وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة(1.53) عند درجة حرية

(49-49) مما يؤكد عشوائية الفروق بين نصفي الإختبار وانهما متجانسين بنسبة جيدة وجرى بعد ذلك حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين أنصاف الإختبار والتي اظهرت ان قيمة معامل ارتباط نصفي الإختبار قد بلغت (0,863) وبما ان هذه القيمة تمثل ثبات نصف الإختبار لذلك سعى الباحث لاستعمال معادلة (سييرمان - براون) للتعديل وإستخراج قيمة ثبات الإختبار كاملاً بعد تطبيق معادلة التصحيح و الحصول على درجة ثبات الإختبار المعرفي وقد بلغت (0,926) مما يؤكد تمتع الإختبار بدرجة ثبات عالية وموثوق بها.

• طريقة كيودر - ريتشاردسون 20 :

إستعمل الباحث طريقة (كيودر - ريتشاردسون 20) لإيجاد ثبات الإختبار المعرفي وهي طريقة تستخدم عندما تكون بدائل الإجابة على الاختبارات ثنائية كما تتطلب معرفة نسبة الاجابات الصحيحة على كل سؤال من اسئلة الإختبار بمعنى أن معادلة (كيودر - ريتشاردسون 20) "تتطلب معلومات عن صعوبة كل سؤال في الاختبار وهي بهذا تصلح مع الاختبارات المعرفية بحيث تكون إجابة الحكم عن السؤال إما صحيحة أو غير صحيحة وبالتالي نأخذ التباين عن كل سؤال وقد بلغ معامل ثبات الإختبار المعرفي لمواد قانون الكرة الطائرة للحكام العاملين في الاتحاد العراقي المركزي عند استعمال معادلة (كيودر - ريتشاردسون 20) (0,910) وهو معامل ثبات عالٍ و موثوق به.

3 - 4 - 3 إجراءات تحديد أهم القدرات العقلية :

لغرض تحديد أهم القدرات العقلية لحكام الكرة الطائرة العاملين في الاتحاد العراقي المركزي للكرة الطائرة قام الباحث بتحديد مجموعة من القدرات العقلية وإدراجها في إستمارة استبيان (ملحق 6) وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين (ملحق 7) في الاختبار والقياس وعلم النفس الرياضي فضلاً عن المختصين في لعبة الكرة الطائرة لإستطلاع آرائهم حول تحديد أهم القدرات العقلية التي يتوجب توفرها عند حكام الكرة الطائرة ، وبعد جمع الإستمارات وتفرغ البيانات ومعالجتها إحصائياً تم قبول أهم القدرات العقلية التي حققت درجة مقدارها (65) فأكثر من الأهمية وبنسبة (54%) من الأهمية النسبية حسب رأي (12) من الخبراء والمختصين (ملحق 7) ، وبهذا أصبح عدد القدرات العقلية المقبولة (3) من أصل (7) قدرات عقلية ، والجدول (7) يبين ذلك .
وبعدها قام الباحث بعرض إستمارة استبيان (ملحق 8) إخرى لتحديد أقسام القدرات العقلية التي تم ترشيحها من قبل مجموعة من الخبراء والمختصين في نفس المجالات المذكورة سابقاً ، وبعد جمع الإستمارات وتفرغ البيانات ومعالجتها إحصائياً تم قبول أقسام القدرات العقلية التي حققت درجة مقدارها (65) فأكثر من الأهمية وبنسبة

(54%) من الأهمية النسبية حسب رأي (12) من الخبراء والمختصين (ملحق 7)، وبهذا تم اختيار مظاهر الإنتباه من أصل (2) من أقسام الإنتباه ، وكذلك أيضاً تم اختيار الإحساس البصري من أصل (3) أقسام للإحساس ، وكذلك تم اختيار سرعة الإستجابة من أصل قسمين من أقسام رد الفعل والجدول (8) يبين ذلك ، وبعد ذلك قام الباحث بعرض استمارة استبيان (ملحق 9) على الخبراء والمختصين لتحديد مظاهر الإنتباه وبعد جمع الإستمارات وتفرغ البيانات ومعالجتها إحصائياً تم قبول المظاهر التي حققت درجة مقدارها (65) فأكثر من الأهمية ونسبة (45%) من الأهمية النسبية حسب رأي (12) من الخبراء والمختصين (ملحق 7) ، وبهذا أصبح عدد المظاهر المقبولة (2) من أصل (5) ، والجدول (7-8-9) يبين ذلك .

جدول (7)

يبين درجة الأهمية والأهمية النسبية وقبول ترشيح أهم القدرات العقلية حسب رأي (12) خبير

| ت | المحددات العقلية | درجة الأهمية | قبول الترشيح | |
|---|------------------|--------------|--------------|-----|
| | | | نعم | كلا |
| 1 | الانتباه | 105 | √ | |
| 2 | التفكير | 39 | | √ |
| 3 | الإدراك | 43 | | √ |
| 4 | التذكر | 36 | | √ |
| 5 | الإحساس | 80 | √ | |
| 6 | التصور | 35 | | √ |
| 7 | رد الفعل | 101 | √ | |

جدول (8)

يبين درجة الأهمية والأهمية النسبية وقبول ترشيح أهم أقسام القدرات العقلية التي تم ترشيحها حسب رأي

(12) خبير

| ت | المحددات العقلية | أقسام المحددات العقلية | درجة الأهمية | الأهمية النسبية | قبول الترشيح | |
|---|------------------|------------------------|--------------|-----------------|--------------|-----|
| | | | | | نعم | كلا |
| 1 | الانتباه | مظاهر الانتباه | 90 | %75 | √ | |
| | | أساليب الانتباه | 50 | %17 | √ | |
| 2 | الاحساس | احساس السمع | 55 | %46 | √ | |
| | | احساس البصر | 105 | %88 | √ | |
| | | الاحساس الحركي | 40 | %33 | √ | |
| 3 | رد الفعل | سرعة الاستجابة | 120 | %100 | √ | |
| | | رد الفعل الحركي | 52 | %43 | √ | |

جدول (9)

يبين درجة الأهمية والأهمية النسبية وقبول ترشيح مظاهر الانتباه حسب رأي (12) خبيراً

| ت | مظاهر الانتباه | درجة الأهمية | الأهمية النسبية | قبول الترشيح | |
|---|----------------|--------------|-----------------|--------------|-----|
| | | | | نعم | كلا |
| 1 | حدة الانتباه | 35 | %29 | | √ |
| 2 | تركيز الانتباه | 93 | %78 | √ | |
| 3 | تحويل الانتباه | 76 | %63 | √ | |
| 4 | توزيع الانتباه | 33 | %28 | | √ |
| 5 | ثبات الانتباه | 53 | %44 | | √ |

أولاً:- تحديد اختبارات القدرات العقلية :

بعد أن حدد الباحث أهم القدرات العقلية الواجب توافرها لدى حكام الكرة الطائرة ، ولغرض ترشيح الإختبارات التي تعبر عن قياس القدرات المختارة من قبل الخبراء ، قام الباحث بمسح المصادر والمراجع العلمية والدراسات ذات العلاقة بموضوع البحث ، ومن ثم ترشيح مجموعة من الإختبارات وإدراجها في استمارة إستبيان (ملحق 10) وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين (ملحق 7) في مجال الإختبار والقياس وعلم النفس الرياضي فضلاً عن المختصين في الكرة الطائرة لاستطلاع آرائهم حول درجة أهمية الإختبارات المدرجة ، وبعد جمع اللإستمارات وتفرغ البيانات ومعالجتها إحصائياً واستخراج درجة الأهمية والنسبة المئوية للأهمية لترشيح الاختبارات المعنية بقياس الإنتباه والإحساس و رد الفعل، وأسفرت النتائج عن قبول اختبارات مظاهر الإنتباه التي حققت درجة مقدارها (65) فأكثر من الأهمية وبنسبة (45%) من الأهمية ، وأسفرت النتائج عن قبول اختبارات الإحساس البصري التي حققت درجة مقدارها (105) فأكثر من الأهمية وبنسبة (88%) من

الأهمية , وأسفرت النتائج عن قبول اختبارات سرعة الإستجابة التي حققت درجة مقدارها (120) من الأهمية وبنسبة (100%) من الأهمية النسبية حسب رأي (12) من الخبراء والمختصين (ملحق 11) ، وبهذا أصبح عدد اختبارات الإنتباه المقبولة (4) من أصل (5) اختبارات لقياس مظاهر الإنتباه ، و قدرة الإحساس منها (1) من أصل (5)، و قدرة رد الفعل (1) من أصل (2) والجدول (10) يبين ذلك .

جدول (10)

يبين الجدول درجة الأهمية والأهمية النسبية لقبول الإختبارات المعنية بقياس أهم القدرات العقلية حسب رأي

(12) خبيراً ومختصاً

| قبول الترشيح | الاهمية نسبية | درجة الاهمية | الاختبارات | القدرة العقلية |
|-----------------|------------------|-----------------|---|-------------------|
| | | | | |
| √ | %38 | 45 | اختبار (روبرت نيدفز) | مظاهر الانتباه |
| | %71 | 85 | اختبار بوردن- انميموف | |
| | %75 | 90 | اختبار العالم (كرستوف نيكدف) | الاحساس البصري |
| √ | %41 | 49 | اختبار التفحص البصري المكاني | |
| | %73 | 88 | جهاز مصمم من قبل الباحث (سرعة الاستجابة) | سرعة الاستجابة |

أ :- تحديد اختبارات مظاهر الانتباه :

بعد أن حدد الباحث أهم القدرات العقلية الواجب توافرها لدى حكام الكرة الطائرة ، ولغرض ترشيح الاختبارات التي تعبر عن اختبار مظاهر الإنتباه ، قام الباحث بمسح المصادر والمراجع العلمية والدراسات ذات العلاقة بموضوع البحث ، واعتماد اختبار بوردن- انميموف لقياس مظاهر الإنتباه بشروطه وتعليماته (ملحق 12) من قبل الباحث والمتضمن خمس مظاهر للانتباه.

ومن أجل وضع الصيغة الملائمة لمظاهر الإنتباه لحكام الكرة الطائرة تم عرض الإختبار على عدد من السادة الخبراء والمختصين (ملحق 7) في مجال علم النفس الرياضي والإختبار والقياس وبعض العاملين في مجال الكرة الطائرة لغرض تقويمه والحكم عليه من حيث صلاحيته في قياس الإنتباه ومظاهره للحكام وبعد اطلاع السادة الخبراء والمختصين على الإختبار أبدوا ملاحظاتهم واقتراحاتهم .

ب :- تحديد صلاحية إختبار الإحساس البصري

بعد أن حدد الباحث أهم القدرات العقلية الواجب توافرها لدى حكام الكرة الطائرة ، ولغرض ترشيح الإختبارات التي تعبر عن إختبار الإحساس البصري ، قامَ الباحث بمسح المصادر والمراجع العلمية والدراسات ذات العلاقة بموضوع البحث ، واعتماد إختبار (كرستوف نيكدف) لقياس الاحساس البصري بشروطه وتعليماته (ملحق 14) من قبل الباحث.

ومن أجل وضع الصيغة الملائمة للاحساس البصري لحكام الكرة الطائرة تم عرض إختبار (كرستوف نيكدف) على عدد من السادة الخبراء والمختصين (ملحق 7) في مجال علم النفس الرياضي والاختبار والقياس وبعض العاملين في مجال الكرة الطائرة لغرض تقويمه والحكم عليه من حيث صلاحيته في الإحساس البصري للحكام وبعد اطلاع السادة الخبراء والمختصين على الإختبار أبدوا ملاحظاتهم واقتراحاتهم.

ج :- تحديد إختبار رد الفعل (سرعة الإستجابة)

بعد أن حدد الباحث أهم القدرات العقلية الواجب توافرها لدى حكام الكرة الطائرة ، ولغرض ترشيح الإختبارات التي تعبر عن إختبار سرعة رد الفعل ، قام الباحث بمسح المصادر والمراجع العلمية والدراسات ذات العلاقة بموضوع البحث ، وإعتمد إختبار مصمم من قبل الباحث (ملحق 16) لقياس سرعة الاستجابة .

ومن أجل وضع الصيغة الملائمة لسرعة الاستجابة لحكام الكرة الطائرة تم عرض الاختبار (الجهاز) على عدد من السادة الخبراء والمختصين (ملحق 7) في مجال الإختبار والقياس وبعض العاملين في مجال الكرة الطائرة لغرض تقويمه والحكم عليه من حيث صلاحيته في قياس سرعة الإستجابة للحكام.

3 - 4 - 4 إجراءات تحديد مقياس السمات الإنفعالية :

لغرض قياس متغير السمات الإنفعالية لدى حكام الكرة الطائرة العاملين في الاتحاد العراقي المركزي تتطلب ذلك من الباحث القيام ببناء مقياس السمات الإنفعالية وفق خطوات وهي كالآتي .

اولاً:- تحديد الهدف والغرض من المقياس :

ان الهدف وضع أدوات بحث معنية بقياس متغير السمات الإنفعالية لدى حكام الكرة الطائرة والغرض هو التعرف على مستوى السمات الإنفعالية لدى كل حكم من عناصر المجتمع المبحوث .

ثانياً :- تحديد الاطار النظري

لغرض تحديد الاطار النظري للظاهرة المقاسة قام الباحث بمسح المراجع والمصادر العلمية والاطلاع على النظريات التي فسرت السمات ووجد هناك العديد من النظريات وان ابرز النظريات التي فسرت السمات الإنفعالية بشكل عام ومنهم حكام الكرة الطائرة الدرجة الاولى العاملين في الاتحاد العراقي المركزي للكرة الطائرة وهي نظرية (الهيبيوثلاموس) من نظريات الانفعال وذلك لانها تعبر عن الانفعالات الداخلية وتأثيراتها على الاجهزة الداخلية من خلال تفاعل الهرمونات مع الجهاز العصبي الذاتي مثل اعصاب السمبثاوي والباراسمبثاوي

ثانياً:- تحديد مجالات المقياس :

بعد الاطلاع على المراجع والمصادر المرتبطة بمفهوم السمات الإنفعالية تم تحديد (9) مجالات لمقياس السمات الإنفعالية ينظر ملحق (ملحق 18) ومن أجل التعرف على مدى صلاحية تلك المجالات لجأ الباحث إلى عرضها على مجموعة من المختصين ملحق(ملحق 19) في الإختبار والقياس ، وعلم النفس الرياضي ضمن استبانة تم فيها تحديد أهمية كل مجال وبعد جمع الاستمارات ومعالجة بياناتها احصائياً ولإستخراج قيمة الأهمية النسبية عند جمع نصف القيمة القصوى لإتفاق الخبراء مع نصف القيمة للمدى (الأهمية) الموجودة ضمن الإستمارة ، أما قيمة الأهمية النسبية فهي قسمة الأهمية على القيمة القصوى للإتفاق مضروبة في مئة

ويمكن توضيح ذلك بما يأتي :

$$\text{القيمة القصوى للإتفاق} = \text{عدد الخبراء} \times \text{مدى الأهمية} = 120 = 10 \times 12$$

$$\text{نصف القيمة القصوى للإتفاق} = 2/120 = 60$$

$$\text{نصف مدى الأهمية} = 2/10 = 5$$

$$\text{قيمة الأهمية} = \text{نصف المدى} + \text{نصف القيمة القصوى} = 65 = 5 + 60$$

$$\text{قيمة الأهمية النسبية} = 100 \times 120/65 = 54\%$$

وبعد أن تم جمع الإستمارات وتفرغ البيانات ومعالجتها تم استبعاد المجالات التي حصلت على أقل من (60) من الأهمية ، أو أقل من (54%) من الأهمية النسبية من خلال أخذ آراء (12) خبيراً ومتخصصاً (ملحق 19) والجدول (11) يبين ذلك .

جدول (11)

يبين درجة الأهمية والأهمية النسبية لمجالات مقياس السمات الإنفعالية

| قبول الترشيح | | الأهمية النسبية | درجة الأهمية | المجالات |
|--------------|-----|-----------------|--------------|-----------------|
| كلا | نعم | | | |
| | √ | %75 | 90 | القلق |
| | √ | %63 | 75 | الحساسية |
| | √ | %79 | 95 | الثقة بالنفس |
| | √ | %77 | 92 | المرونة الشخصية |
| √ | | %40 | 48 | الامن النفسي |
| | √ | %73 | 88 | تحمل المسؤولية |

| | | | | |
|---|---|-----|----|-------------------|
| √ | | %37 | 44 | الارادة |
| | √ | %78 | 94 | الاتزان الانفعالي |
| | √ | %76 | 91 | الدافعية |

ثالثاً: - وضع الصيغة الأولية للمقياس :

من المعروف إن كل مقياس يتكون من عدد من الفقرات ، وتعرف الفقرة على أنها "عمل أو واجب أو سؤال مفرد لا يمكن تحليله أو تجزئته إلى وحدات اصغر أو أبسط ، وتعد الفقرة وحدة المقياس الأساسية لكثير من الخصائص النفسية والعقلية وعندما انتهى الباحث من خطوات تحديد مجالات مقياس السمات الانفعالية أصبح من الضروري أن يقوم بجمع فقرات لمجالات المقياس وتجميعها معتمداً بذلك على المصادر والمراجع العلمية والدراسات السابقة والقريبة من دراسته⁽¹⁾ وخبرة الباحث .

وتُعد عملية إعداد فقرات المقاييس من أهم الخطوات ، فضلاً عن ضرورة توافر شروط معينة لدى مصمم المقياس ، وهي التمكن من المادة العلمية المتخصصة والمتعلقة بالموضوعات المراد قياسها ، فضلاً عن معرفة الطرائق المختلفة بكتابة المفردات حتى يستطيع أن يختار منها ما يناسب هدف المقياس ، والطلاقة اللغوية وسهولة التعبير بلغة بسيطة ، وأن تكون له القدرة على تطوير وأبتكار المواقف التي يتمكن من خلالها قياس القدرة أو السمة المراد قياسها .

ومن الضروري العمل على جمع وإعداد فقرات المقياس في وقت مبكر لأن ذلك يمنح المصمم الفرصة الكافية لمراجعتها وتعديلها إذا لزم الأمر ، كما أنه من المستحسن القيام بإعداد عدد اكبر من الفقرات ليتبقى منها عدداً كافٍ يغطي ما هو مطلوب فيما لو جرى حذف بعضها أو استبعاده لعدة أسباب .

(1) دراسة نبا علي سامي العطبي (اثر التدريب والتصور العقلي في تطوير بعض السمات الانفعالية ودقة التصويب بالقفز عاليا بكرة اليد باعمار (15-17) سنه ، 2017.
دراسة ضياء صالح خضير الجبوري (الذكاء الوجداني وعلاقته بالسمات الانفعالية والصحة النفسية لطلبة بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2023 .
دراسة عمر علي حسن (دراسة تحليلية للسمات الانفعالية المميزة للاعبين كرة القدم بخطوط اللعب المختلفة وعلاقتها بترتيب الفرق في دوري الدرجة الاولى ، 2013.

من أجل إعداد فقرات السمات الإنفعالية لحكام الكرة الطائرة وتكون هذه الفقرات بصيغة الشخص المتكلم ومن أجل صلاحيتها وتقييمها عرضت المجالات مع فقراتها (ملحق 20) لكل مجال (12) فقرة على مجموعه من السادة الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (12) خبيراً ومختصاً (ملحق 19) في مجال الإختبار والقياس وعلم النفس الرياضي لغرض تقييمه والحكم على صلاحية كل فقرة في قياس ما وضعت من أجل قياسه مع إبداء الملاحظات اللازمه إذا تطلب الأمر فضلاً عن إبداء الرأي حول صلاحية بدائل الإجابة المقترحة الثلاثية (دائماً , احياناً , ابدأ) المعتمدة في المقياس , وبعد جمع الإستمارات وتفرغ البيانات وتحليل آراء (12) من الخبراء والمختصين اقترحوا حذف وتغيير قسم من الفقرات أما لتكرارها في المعنى مع فقرات أخرى أو أنها لا تصلح لقياس ما وضعت من أجله وتعديل القسم الآخر والجدول (12) يبين ذلك .

جدول (12)

يبين اتفاق الخبراء حول صلاحية فقرات مقياس السمات الإنفعالية والدلالة الإحصائية

| الدلالة الإحصائية | قيمة كا ² | | عدد الخبراء | | عدد الفقرات | الفقرات | المجالات |
|-------------------|----------------------|-----------|---------------|-----------|-------------|-----------------------|----------|
| | الجدولية | المحسوبية | غير الموافقون | الموافقون | | | |
| معنوي | 3.84 | 12 | صفر | 12 | 8 | -9-6-5-3-2-1 12-10 | القلق |
| غير معنوي | | 0.33 | 5 | 7 | 4 | 11-8-7-4 | |
| معنوي | | 8.33 | 1 | 11 | 7 | -10-9-7-5-4-2 11 | الحساسية |
| غير معنوي | | 1.33 | 4 | 8 | 5 | 12-8-6-3-1 | |

| | | | | | | | |
|-----------|--|------|-----|----|----|----------------------------|----------------------|
| معنوي | | 12 | صفر | 12 | 10 | -7-6-5-4-3-2-1 11-9-8 | الثقة بالنفس |
| غير معنوي | | 3 | 3 | 9 | 2 | 12-10 | |
| معنوي | | 5.33 | 2 | 10 | 7 | -8-7-6-4-3-2-1 12-11-10 | المرونة الشخصية |
| غير معنوي | | 0.33 | 5 | 7 | 5 | 10-8-7-4-2 | |
| معنوي | | 12 | صفر | 12 | 9 | -8-7-5-3-2-1 12-11-10 | تحمل المسؤولية |
| غير معنوي | | 3 | 3 | 9 | 3 | 9-6-4 | |
| معنوي | | 12 | صفر | 12 | 10 | -9-8-6-5-3-2 12-11-10 | الاتزان الانفعالي |
| غير معنوي | | 1.33 | 4 | 8 | 2 | 7-1 | |
| معنوي | | 8.33 | 1 | 11 | 9 | -9-7-6-5-3-2-1 12-10 | الدافعية |
| غير معنوي | | 1.33 | 4 | 8 | 3 | 11-8-4 | |

تم عرض فقرات المقياس على الخبير اللغوي⁽¹⁾ لتعديل صياغة الفقرات وبما لا يتعارض مع سلامتها اللغوية

(1) احمد فخري كاظم : ماجستير لغة عربية , تربية بابل

رابعاً: - اعداد تعليمات المقياس :

من أجل أن تكتمل الصيغة الأولية لمقياس السمات الإنفعالية لغرض تطبيقه على أفراد عينة الإعداد من حكام الكرة الطائرة قام الباحث بوضع عدة تعليمات للمقياس وهي كآتي :

عدم نكر الإسم .

عدم ترك أي فقرة دون إجابة .

ضرورة الإجابة بصراحة وبدقة .

ضرورة عدم الاستعانة بزميل آخر للإجابة .

وضع علامة (√) في الحقل الذي ينطبق عليك وأمام كل فقرة .

وقد قام الباحث إخفاء الغرض الحقيقي من المقياس إذ لم يذكر إسم المقياس كما تضمنت التعليمات مثلاً عن كيفية الإجابة عن الفقرات (ملحق 23) يبين مقياس السمات الإنفعالية بتعليماته وبفقراته (63) فقرة مع فقرات موضوعية الإستجابة الثلاثة، إذ كتب بصورة مجتمعة دون ذكر المجال الذي تنتمي إليه الفقرة تمهيداً لاستطلاعها على عينة من الحكام .

خامساً: - تجربة الاستطلاعية لمقياس السمات الإنفعالية:

لغرض معرفة وضوح التعليمات والفقرات وبدائل الإجابة من قبل الحكام فضلاً عن تحديد الوقت اللازم للإجابة على الفقرات والتعرف على الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه الباحث عند تطبيق المقياس على أفراد عينات الإعداد والتجربة الأساسية وبالتالي تلافيتها ، استطلع المقياس على أفراد العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (10) حكام وكان التطبيق يوم الخميس الى يوم السبت الموافق 20-21-22/7/2023 وقد تبين أن التعليمات كانت واضحة للحكام وان الوقت المستغرق للإجابة على فقرات المقياس كان ما بين (5-15) دقيقة وبذلك أصبح المقياس جاهزة للتطبيق على أفراد عينة الإعداد من حكام الكرة الطائرة العاملين في الاتحاد العراقي المركزي.

سادسا:- تطبيق المقياس على أفراد عينة البناء :

بعد استكمال إجراءات مراحل إعداد مقياس السمات الإنفعالية المكون من (7) مجالات و(63) فقرة مع فقرات موضوعية الاستجابة قام الباحث بتطبيقه على أفراد عينة الإعداد والبالغ عددهم (50) حكم منوكان التطبيق يوم الخميس الى يوم السبت الموافق 23-24-25/11/2023 بعدها إتجه إلى تفرغ الاستمارات وتحليلها إحصائياً والكشف عن كفاءة كل فقرة من فقرات المقياس .

سابعا:- موضوعية الإستجابة :

إتبع الباحث أسلوب تكرر مجموعة من الفقرات لكونه أكثر شيوعاً في البحوث التربوية والرياضية وهو من الأساليب المستخدمة في الكشف عن موضوعية إستجابة المختبرين عن فقرات المقاييس النفسية , إذ تم اختبار ثلاث فقرات من مقياس السمات الإنفعالية , وصياغة ثلاث فقرات مشابهة لها في المعنى ومختلفة في الصياغة والجدول (13) يبين ذلك .

جدول (13)

يبين تسلسل الفقرات الأصلية والمكررة لمجالات مقياس السمات الإنفعالية

| ت | الفقرات الأصلية | الفقرة المكررة | المجال |
|---|-----------------|----------------|-------------------|
| 1 | 5 | 61 | الاتزان الانفعالي |
| 2 | 18 | 62 | تحمل المسؤولية |
| 3 | 24 | 63 | المرونه الشخصية |

ولغرض الكشف عن موضوعية استجابة المختبرين تم اتخاذ الإجراءات التالية:

استخراج الفرق بين الدرجتين (الأصلية- والمكررة) للفقرات المتشابهة في كل إستمارة

استخراج الفروق المطلقة بين هذه الدرجات لكل فرد من أفراد العينة .

استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجاميع هذه الفروق المطلقة .

تم جمع المتوسط الحسابي البالغ قيمته (0.89) والانحراف المعياري البالغ قيمته (0.42) لغرض إيجاد الدرجة المحكية البالغة قيمتها (1.31) التي تقبل عندها أو من دونها إجابات أي فرد من أفراد العينة، ولكون عينة الإعداد تكونت من (50) مفردة وعلية يكون لدينا (50) استمارة وعند تدقيق الاستمارات ظهر بأن جميع الإستمارات مكتملة الإجابة ولم تهمل أي إستمارة ومقارنتها مع الدرجة المحكية إذا كانت الفروق المطلقة عندها أقل من الدرجة المحكية وبهذا أصبح عدد الإستمارات (50) استمارة صالحة لأغراض التحليل.

ثامنا:- تصحيح المقياس :

أن مقياس السمات الإنفعالية صيغت فقراته بالاتجاه الايجابي والسليبي وبثلاث بدائل وقد أعطيت أوزان (1-2-3) للفقرات الايجابية و (1-2-3) للفقرات السلبية بحسب تسلسل الإجابة بالنسبة للفقرات ولمعرفة طبيعة إجابة العينة على المقياس تم استخدام مفتاح التصحيح المعد لهذا الغرض والذي يعني (الأداة التي يكشف بها الفاحص عن الإجابات التي تدل على وجود النتيجة التي تقاس) .

تاسعا:- التحليل الإحصائي للفقرات :

تعتمد جودة المقاييس على الفقرات التي تتألف منها فمن الضروري إن نحلل كل فقرة والكشف عن كفاءتها وأن تستبقى الفقرات التي تلائم الأسس المنطقية التي بنيت من أجلها، حيث هناك عدة أساليب لتحليل فقرات المقياس منها المجموعتين الطرفيتين لإستخدام معامل تميز الفقرة وهو "قدرة الفقرة على تمييز الفروق الفردية بين المختبرين ومعامل الإتساق الداخلي الذي يقدم لنا الدليل على تجانس الفقرات من خلال دراسة علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه وعلاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس .

أ:- القدرة التمييزية :

لغرض استخراج القدرة التمييزية لفقرات مقياس السمات الإنفعالية هنالك عدة خطوات لا بد من إتباعها وهي ترتيب الدرجات التي حصل عليها الحكام في كل فقرة ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أقل درجة .

استخراج قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعتين العليا والدنيا .

تأخذ نسبة (33%) من أعلى وأسفل الترتيب للدرجات لتكوين المجموعتين العليا والدنيا والمقدرة ب(17) مفردة من المجموعتين العليا والدنيا وبعد إتباع الخطوات استخدم الباحث اختبار (T) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد لإختبار الفروق بين وسطي المجموعتين الطرفيتين لكل فقرة من فقرات المقياس إذ تمثل قيمة (T) المحسوبة القوة التمييزية للفقرة بين أفراد المجموعتين وهكذا جاءت نتائج التحليل إن جميع فقرات مقياس السمات الإنفعالية لها قوة تمييزية دالة بين الأفراد تحت مستوى دلالة (0.05) والجدول (14) يبين ذلك .

جدول(14)

بين قيم القدرة التمييزية لفقرات مقياس السمات الإنفعالية ودالاتها الإحصائية

| قوة الفقرة التمييزية | Sig | قيمة (t) المحسوبة | المجموعة الدنيا | | المجموعة العليا | | تسلسل الفقرة بالمقياس |
|----------------------|-------|---------------------|-----------------|-------|-----------------|-------|-----------------------|
| | | | ع | س- | ع | س- | |
| مميزة | 0.000 | 4.140 | 0.147 | 1.254 | 0.187 | 2.124 | 1 |
| مميزة | 0.001 | 3.615 | 0.384 | 1.365 | 0.365 | 2.354 | 2 |
| مميزة | 0.003 | 3.225 | 0.354 | 1.687 | 0.357 | 2.214 | 3 |
| مميزة | 0.000 | 6.872 | 0.126 | 1.348 | 0.147 | 2.542 | 4 |
| مميزة | 0.009 | 4.456 | 0.174 | 1.752 | 0.325 | 2.514 | 5 |
| مميزة | 0.006 | 2.951 | 0.285 | 1.364 | 0.369 | 2.652 | 6 |
| مميزة | 0.001 | 3.748 | 0.915 | 1.245 | 0.165 | 2.547 | 7 |
| مميزة | 0.006 | 2.932 | 0.135 | 1.264 | 0.327 | 2.698 | 8 |
| مميزة | 0.004 | 3.153 | 0.141 | 1.741 | 0.854 | 2.617 | 9 |

| قوة الفقرة التمييزية | Sig | قيمة (t) المحسوبة | المجموعة الدنيا | | المجموعة العليا | | تسلسل الفقرة بالمقياس |
|-------------------------|-------|------------------------|-----------------|-------|-----------------|-------|-----------------------------|
| | | | ع | س- | ع | س- | |
| مميزة | 0.020 | 2.440 | 0.346 | 1.369 | 0.658 | 2.364 | 10 |
| مميزة | 0.004 | 3.092 | 0.348 | 1.275 | 0.347 | 2.164 | 11 |
| مميزة | 0.000 | 4.564 | 0.394 | 1.816 | 0.951 | 2.142 | 12 |
| مميزة | 0.000 | 4.396 | 0.642 | 1.952 | 0.753 | 2.658 | 13 |
| مميزة | 0.001 | 4.778 | 0.164 | 1.342 | 0.321 | 2.498 | 14 |
| مميزة | 0.000 | 4.149 | 0.317 | 1.374 | 0.369 | 2.654 | 15 |
| مميزة | 0006 | 3.085 | 0.493 | 1.784 | 0.154 | 2.321 | 16 |
| مميزة | 0.000 | 5.321 | 0.167 | 1.256 | 0.325 | 2.623 | 17 |
| مميزة | 0.000 | 4.399 | 0.365 | 1.658 | 0.315 | 2.258 | 18 |
| مميزة | 0.000 | 6.443 | 0.395 | 1.012 | 0.423 | 2.647 | 19 |
| مميزة | 0.000 | 4.371 | 0.824 | 1.426 | 0.652 | 2.458 | 20 |
| مميزة | 0.010 | 2.744 | 0.395 | 1.745 | 0.319 | 2.974 | 21 |
| مميزة | 0.028 | 2.305 | 0.167 | 1.924 | 0.137 | 2.417 | 22 |
| مميزة | 0.000 | 6.254 | 0298 | 1.657 | 0.032 | 2.698 | 23 |
| مميزة | 0.031 | 2.250 | 0.165 | 1.341 | 0.154 | 3.915 | 24 |

| قوة الفقرة التمييزية | Sig | قيمة (t) المحسوبة | المجموعة الدنيا | | المجموعة العليا | | تسلسل الفقرة بالمقياس |
|-------------------------|-------|------------------------|-----------------|-------|-----------------|-------|-----------------------------|
| | | | ع | س- | ع | س- | |
| مميزة | 0.000 | 4.591 | 0.343 | 1.465 | 0.542 | 2.698 | 25 |
| مميزة | 0.023 | 2.382 | 0.164 | 1.341 | 0.251 | 2.294 | 26 |
| مميزة | 0.001 | 3.599 | 0.174 | 1.140 | 0.623 | 2.374 | 27 |
| مميزة | 0.003 | 3.225 | 0.231 | 1.574 | 0.347 | 2.642 | 28 |
| مميزة | 0.000 | 6.443 | 0.713 | 1.352 | 0.366 | 2.498 | 29 |
| مميزة | 0.000 | 4.336 | 0.321 | 1.862 | 0.289 | 2.364 | 30 |
| مميزة | 0.001 | 3.585 | 0.153 | 1.741 | 0.215 | 2.492 | 31 |
| مميزة | 0.000 | 4.667 | 0.166 | 1.658 | 0.364 | 2.167 | 32 |
| مميزة | 0.000 | 5.295 | 0.132 | 1.386 | 0.147 | 2.265 | 33 |
| مميزة | 0.001 | 3.010 | 0.871 | 2.147 | 0.325 | 2.178 | 34 |
| مميزة | 0.013 | 2.619 | 0.345 | 1.746 | 0.6547 | 2.642 | 35 |
| مميزة | 0.000 | 4.906 | 0.195 | 1.618 | 0.381 | 2.746 | 36 |
| مميزة | 0.038 | 2.159 | 0.137 | 1.614 | 0.189 | 2.698 | 37 |
| مميزة | 0.001 | 3.661 | 0.981 | 1.638 | 0.217 | 2.348 | 38 |
| مميزة | 0.000 | 4.572 | 0.215 | 1.853 | 0.618 | 2.617 | 39 |

| قوة الفقرة التمييزية | Sig | قيمة (t) المحسوبة | المجموعة الدنيا | | المجموعة العليا | | تسلسل الفقرة بالمقياس |
|-------------------------|-------|------------------------|-----------------|-------|-----------------|-------|-----------------------------|
| | | | ع | س- | ع | س- | |
| مميزة | 0.000 | 4.865 | 0.652 | 1.164 | 0.341 | 2.697 | 40 |
| مميزة | 0.004 | 3.097 | 0.237 | 1.642 | 0.361 | 2.687 | 41 |
| مميزة | 0.003 | 3.193 | 0.452 | 1.674 | 0.218 | 2.187 | 42 |
| مميزة | 0.025 | 2.343 | 0.341 | 1.328 | 0.349 | 2.941 | 43 |
| مميزة | 0.015 | 2.575 | 0.452 | 1.748 | 0.326 | 2.471 | 44 |
| مميزة | 0.004 | 3.108 | 0.391 | 1.654 | 0.025 | 2.327 | 45 |
| مميزة | 0.011 | 2.683 | 0.174 | 1.371 | 0.984 | 2.158 | 46 |
| مميزة | 0.000 | 4.366 | 0.324 | 1.982 | 0.341 | 2.547 | 47 |
| مميزة | 0.035 | 2.207 | 0.872 | 1.325 | 0.374 | 2.474 | 48 |
| مميزة | 0.019 | 2.342 | 0.143 | 1.124 | 0.169 | 2.422 | 49 |
| مميزة | 0.001 | 3.615 | 0.852 | 1.325 | 0.124 | 2.185 | 50 |
| مميزة | 0.003 | 3.277 | 0.658 | 1.025 | 0.347 | 2.315 | 51 |
| مميزة | 0.004 | 3.153 | 0.651 | 1.352 | 0.164 | 2.552 | 52 |
| مميزة | 0.000 | 6.872 | 0.165 | 1.457 | 0.125 | 2.341 | 53 |
| مميزة | 0.021 | 2.425 | 0.941 | 1.325 | 0.197 | 2.022 | 54 |

| قوة الفقرة التمييزية | Sig | قيمة (t) المحسوبة | المجموعة الدنيا | | المجموعة العليا | | تسلسل الفقرة بالمقياس |
|-------------------------|-------|------------------------|-----------------|-------|-----------------|-------|-----------------------------|
| | | | ع | س- | ع | س- | |
| مميزة | 0.004 | 3.151 | 0.312 | 1.254 | 0.326 | 2.366 | 55 |
| مميزة | 0.014 | 2.593 | 0.124 | 1.574 | 0.341 | 2.181 | 56 |
| مميزة | 0.012 | 2.678 | 0.369 | 1.354 | 0.147 | 2.131 | 57 |
| مميزة | 0.004 | 3.138 | 0.214 | 1.674 | 0.216 | 2.677 | 58 |
| مميزة | 0.001 | 3.599 | 0.215 | 1.985 | 0.265 | 2.198 | 59 |
| مميزة | 0.002 | 3.421 | 0.871 | 1.995 | 0.147 | 2.341 | 60 |

ب:- معامل الاتساق الداخلي :

استخدم الباحث أسلوب آخر للكشف عن كفاءة فقرات مقياس السمات الإنفعالية يختلف عن الأسلوب السابق (المجموعتين الطرفيتين) ويعتمد هذا الأسلوب على إيجاد قيمة معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه الفقرة ، وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس الذي تنتمي إليه الفقرة إذ قام باستخراج قيمة معامل ارتباط (بيرسون) ولجميع فقرات مقياس السمات الإنفعالية (60) فقرة ، ونتيجة لهذا الإجراء أظهرت النتائج إن جميع دلالات معامل الارتباط المحسوبة بين درجات الفقرات ودرجات المجالات التي تنتمي إليها الفقرات كانت معنوية عند مستوى دلالة (0.05) والجدول (15) يبين ذلك .

جدول (15)

يبين قيم إرتباط درجة الفقرة بدرجة المجموع الكلي للمجال الذي تنتمي إليه مقياس السمات الإنفعالية والدلالة الإحصائية

| الدلالة | Sig | معامل الارتباط | تسلسل الفقرة | إسم المجال |
|---------|-------|----------------|--------------|---------------|
| معنوية | 0.000 | .576** | 1 | مجال القلق |
| معنوية | 0.000 | .642** | 2 | |
| معنوية | 0.000 | .594** | 3 | |
| معنوية | 0.000 | .778** | 4 | |
| معنوية | 0.000 | .538** | 5 | |
| معنوية | 0.000 | .610** | 6 | |
| معنوية | 0.000 | .388** | 7 | |
| معنوية | 0.000 | .566** | 8 | |
| معنوية | 0.000 | .629** | 1 | مجال الحساسية |
| معنوية | 0.002 | .435** | 2 | |
| معنوية | 0.000 | .667** | 3 | |
| معنوية | 0.000 | .676** | 4 | |

| | | | | |
|--------|-------|--------|----|----------------------|
| معنوية | 0.000 | .609** | 5 | |
| معنوية | 0.000 | .433** | 6 | |
| معنوية | 0.000 | .645** | 7 | |
| معنوية | 0.008 | .371** | 1 | مجال الثقة بالنفس |
| معنوية | 0.000 | .631** | 2 | |
| معنوية | 0.000 | .615** | 3 | |
| معنوية | 0.000 | .747** | 4 | |
| معنوية | 0.000 | .557** | 5 | |
| معنوية | 0.001 | .435** | 6 | |
| معنوية | 0.002 | .465** | 7 | |
| معنوية | 0.000 | .685** | 8 | |
| معنوية | 0.000 | .507** | 9 | |
| معنوية | 0.000 | .673** | 10 | |
| معنوية | 0.000 | .519** | 1 | مجال المرونه الشخصية |
| معنوية | 0.000 | .480** | 2 | |
| معنوية | 0.000 | .614** | 3 | |
| معنوية | 0.000 | .720** | 4 | |

| | | | | |
|--------|-------|--------|---|---------------------|
| معنوية | 0.000 | .759** | 5 | |
| معنوية | 0.000 | .541** | 6 | |
| معنوية | 0.000 | .699** | 7 | |
| معنوية | 0.000 | .605** | 1 | مجال تحمل المسؤولية |
| معنوية | 0.000 | .396** | 2 | |
| معنوية | 0.000 | .675** | 3 | |
| معنوية | 0.008 | .372** | 4 | |
| معنوية | 0.000 | .556** | 5 | |
| معنوية | 0.002 | .414** | 6 | |
| معنوية | 0.000 | .621** | 7 | |
| معنوية | 0.000 | .607** | 8 | |
| معنوية | 0.000 | .508** | 9 | |
| معنوية | 0.000 | .506** | 1 | |
| معنوية | 0.000 | .606** | 2 | |
| معنوية | 0.000 | .496** | 3 | |
| معنوية | 0.000 | .670** | 4 | |
| معنوية | 0.000 | .685** | 5 | |

| | | | | |
|--------|-------|--------|----|---------------|
| معنوية | 0.000 | .659** | 6 | |
| معنوية | 0.000 | .558** | 7 | |
| معنوية | 0.000 | .603** | 8 | |
| معنوية | 0.000 | .556** | 9 | |
| معنوية | 0.000 | .582** | 10 | |
| معنوية | 0.016 | .338* | 1 | مجال الدافعية |
| معنوية | 0.000 | .624** | 2 | |
| معنوية | 0.000 | .670** | 3 | |
| معنوية | .0014 | .347* | 4 | |
| معنوية | 0.000 | .497** | 5 | |
| معنوية | 0.000 | .464** | 6 | |
| معنوية | 0.000 | .557** | 7 | |
| معنوية | 0.000 | .564** | 8 | |
| معنوية | 0.000 | .706** | 9 | |

كما اظهرت نتائج التحليل الاحصائي لمعاملات ارتباط درجة الفقرات بالدرجة الكلية لمقياس السمات الانفعالية معنوية تحت مستوى دلالة (0.05) والجدول (16) يبين ذلك .

جدول (16)

يبين قيم ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس السمات الانفعالية

| الدالة المعنوية | sig | قيمة الارتباط | ت | الدالة المعنوية | sig | قيمة الارتباط | ت |
|--------------------|-------|------------------|----|--------------------|-------|------------------|----|
| معنوي | 0.000 | .578** | 17 | معنوي | 0.001 | .583** | 1 |
| معنوي | 0.000 | .575** | 18 | معنوي | 0.000 | .420** | 2 |
| معنوي | 0.000 | .753** | 19 | معنوي | 0.000 | .463** | 3 |
| معنوي | 0.000 | .504** | 20 | معنوي | 0.001 | .711** | 4 |
| معنوي | 0.001 | .429** | 21 | معنوي | 0.000 | .324* | 5 |
| معنوي | 0.003 | .437** | 22 | معنوي | 0.000 | .402** | 6 |
| معنوي | 0.000 | .735** | 23 | معنوي | 0.000 | .423** | 7 |
| معنوي | 0.000 | .381** | 24 | معنوي | 0.002 | .412** | 8 |
| معنوي | 0.000 | .609** | 25 | معنوي | 0.000 | .504** | 9 |
| معنوي | 0.000 | .416** | 26 | معنوي | 0.000 | .363** | 10 |
| معنوي | 0.000 | .454** | 27 | معنوي | 0.000 | .463** | 11 |
| معنوي | 0.000 | .463** | 28 | معنوي | 0.000 | .676** | 12 |
| معنوي | 0.000 | .667** | 29 | معنوي | 0.000 | .638** | 13 |
| معنوي | 0.000 | .509** | 30 | معنوي | 0.038 | .294* | 14 |

| | | | | | | | |
|-------|-------|--------|----|-------|-------|--------|----|
| معنوي | 0.000 | .562** | 31 | معنوي | 0.000 | .590** | 15 |
| معنوي | 0.000 | .575** | 32 | معنوي | 0.016 | 0.350 | 16 |
| معنوي | 0.000 | .388** | 47 | معنوي | 0.000 | .655** | 33 |
| معنوي | 0.002 | .624** | 48 | معنوي | 0.010 | .362** | 34 |
| معنوي | 0.000 | .401** | 49 | معنوي | 0.000 | .478** | 35 |
| معنوي | 0.000 | .354* | 50 | معنوي | 0.000 | .586** | 36 |
| معنوي | 0.000 | .354* | 51 | معنوي | 0.004 | 0.365 | 37 |
| معنوي | 0.000 | .550** | 52 | معنوي | 0.000 | 451**. | 38 |
| معنوي | 0.003 | .495** | 53 | معنوي | 0.000 | .563** | 39 |
| معنوي | 0.000 | .490** | 54 | معنوي | 0.000 | .557** | 40 |
| معنوي | 0.011 | .741** | 55 | معنوي | 0.029 | .337* | 41 |
| معنوي | 0.000 | .395** | 56 | معنوي | 0.000 | .310* | 42 |
| معنوي | 0.000 | .491** | 57 | معنوي | 0.014 | .557** | 43 |
| معنوي | 0.000 | .553** | 58 | معنوي | 0.000 | .337* | 44 |
| معنوي | 0.000 | .433** | 59 | معنوي | 0.000 | .376** | 45 |
| معنوي | 0.000 | .419** | 60 | معنوي | 0.000 | .446** | 46 |

عاشرا:- الخصائص السيكومترية للمقياس:

إن الصدق والثبات يُعدان من أهم الخصائص السيكومترية في المقياس النفسي والتربوي ومهما كان الغرض من استخدامه وعليه يجب التحقق من هذه الخصائص والشروط من أجل ضمان جودة وصلاحيّة المقياس المستخدم بالمقياس والتقييم.

أولاً : صدق المقياس :

يشير صدق المقياس إلى الصحة والصلاحية إلى إن المقياس يقيس بالفعل الوظيفة المخصص لقياسها دون أن يقيس وظيفة أخرى إلى جانبها.

وقد تحقق الباحث من صدق مقياس السمات الإنفعالية لحكام لكرة الطائرة من خلال حساب مؤشر صدق المحتوى أو المضمون عندما عرض المقياس بصورته الأولية على مجموعة من الخبراء والمختصين لإقرار صلاحية الفقرات في قياس ما وضعت من أجل قياسه ومن خلال التحليل الإحصائي لفقرات المقياس تم التحقق من الصدق باستخدام أسلوب المجموعتان الطرفيتان ومعامل الاتساق الداخلي الذي يُعدّ من أكثر أنواع الصدق شيوعاً في مجال البحوث التربوية والرياضية وقد تحقق ذلك من خلال إيجاد قيمة معامل الارتباط بيرسون بين درجة الفقرة بدرجة المجموع الكلي للمجال الذي تنتمي إليها الفقرة ودرجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس الذي تنتمي إليه الفقرة وبهذا قامَ الباحث بإستخراج قيمة معامل الارتباط (بيرسون) بين درجة الفقرة ودرجة المجموع الكلي للمجال الذي تنتمي إليها الفقرة لاستمارات أفراد عينة الإعداد الصالحة والبالغ عددها (50) والتي أظهرت معنوية جميع معاملات الارتباط لمقياس السمات الإنفعالية ، وهذا يؤكد مدى انتماء الفقرة للمجالات كما سعى الباحث إلى دراسة علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس والتي أظهرت معنوية جميع معاملات الارتباط ، وهذا يؤكد مدى إنتماء الفقرة للمقياس وكما مبين ضمن الجداول (15) و (16) و(17).

ثانياً : ثبات المقياس :

يعد مفهوم الثبات من المفاهيم الأساسية في المقاييس التربوية والنفسية ويجب توفرها في المقياس لكي يكون صالحاً للاستخدام ويعني "إن أداة القياس موثوقاً بها ويعتمد عليها أو إن درجة الفرد لا تتغير جوهرياً

بتكرار تطبيق اداة القياس أو اتساق نتائج الأداة مع نفسها. وللتحقق من ثبات مقياس السمات الإنفعالية إستخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية و معامل الفا كرو نباخ .

• طريقة التجزئة النصفية

استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية لأنها من أكثر الطرائق استعمالاً لتحديد المقياس ولأنها تلافي بعض العيوب التي تكون في طريقة الاختبار , من حيث يتعذر على الباحث ضبط الظروف للقياس البعدي وبنفس مستوى وفي نفس الوقت .

وتعتمد هذه الطريقة لإستخراج الثبات للمقياس عن طريق التجزئة النصفية الى جزئين متكافئين , يكون الجزء الأول متكون من الفقرات ذات التسلسلات الفردية مقابل النصف الثاني الذي يتكون من الفقرات ذات التسلسلات الزوجية.

إعتمد الباحث على بيانات الحكام لعينة الإعداد لمقياس السمات الإنفعالية البالغ عددهم (50) حكماً, وقسمت فقرات المقياس البالغة (60) فقرة الى نصفين فردية وزوجية , بعد ذلك تطبيق معادلة (النسبة الفائية) كما مبين ادناه

$$\frac{\text{التباين الكبير}}{\text{التباين الصغير}} = f$$

اذ بلغت قيمة (F) المحسوبة للسمات الانفعالية (1.09) وعند مقارنتها بقيمة (F) الجدولية البالغة (1.69) (49-49) ودرحتي حرية (49-49) ومستوى دلالة (0.05) مما يؤكد أن نصفي المقياس متجانسين بنسبة جيدة نتيجة عشوائية الفروق وتم استخراج معامل الارتباط بين مجموع درجات النصفين بإستخدام طريقة الارتباط بيرسون في الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) إذ بلغ معامل الارتباط (0.801) وهذا العدد يمثل نصف ثبات المقياس.

ولأجل الحصول على ثبات كامل للاختبار قام الباحث بتطبيق طريقة (سبيرمان براون) وبذلك بلغت قيمة معامل الثبات للاختبار (0.889) وتعتبر درجة ارتباط قوية ومؤشر لثبات الاختبار .

• طريقة معامل (الفاكرونباخ):-

هذا النوع من الثبات يدعى التجانس الداخلي ويعد من أكثر المعاملات شيوعاً وأكثرها ملائمة للمقاييس ويشير إلى " قوة الارتباطات بين الفقرات في المقياس"، إذ تعتمد فكرة هذه الطريقة على مدى ارتباط الفقرات مع بعضها البعض داخل المقياس كذلك ارتباط كل فقرة مع المقياس ككل ، إذ إن معدل معاملات الارتباط الداخلي بين الفقرات هو الذي يحدد معامل الفاكرونباخ ، وطبقت معادلة الفاكرونباخ على أفراد عينة الإعداد البالغه (50) حكماً باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) وقد اظهرت أن قيمة معامل ثبات مقياس السمات الإنفعالية بطريقة (الفاكرونباخ) قد بلغ (0.898) ، وقيمة معامل ثبات مقياس السمات الإنفعالية قد بلغ (0.886) وهي مؤشرات عاليه ويمكن الوثوق بها .

3-5 التجربة الرئيسة :

نظراً لإستكمال الإجراءات التي تؤهل القيام بتطبيق الإختبارات على أفراد عينة البحث الرئيسة في القاعات المغلقة التي تم عليها المنافسات⁽¹⁾ بعد الإنتهاء من تنفيذ استطلاع الإختبارات وإعداد مقياس السمات الإنفعالية لحكام الكرة الطائرة فضلاً عن توفير الأجهزة والأدوات اللازمة والكافية باشر الباحث بتطبيقها على أفراد عينة التطبيق الرئيسة البالغ عددهم (30) حكماً منهم (15) حكماً من المرضيين والمتميزين في الأداء التحكيمي و(15) حكماً من الحكام الغير مرضيين وغير متميزين في الأداء التحكيمي بحسب إستمارة تقييم الأداء المعتمدة من قبل الاتحاد العراقي المركزي للكرة الطائرة، بدأت الإختبارات يوم الجمعة الموافق 2023/1/21 وانتهت يوم الاحد الموافق 2024/1/23 ، وتم تفرغ البيانات في استمارات خاصة ، وبعدها اتجه الباحث إلى إجراء المعالجات الإحصائية عليها .

(1) قاعة الشعب الدولية في محافظة بغداد ، قاعة نادي الجيش في محافظة بغداد ، قاعة نادي الحر الرياضي في محافظة كربلاء المقدسة ، قاعة حي العباس في محافظة كربلاء المقدسة .

3-6 الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لمعالجة البيانات وتم استخدام الحقيبة في المواضيع الآتية :

الوسط الحسابي.

الانحراف المعياري.

وسيط.

معامل الالتواء.

المنوال.

الخطأ المعياري للانحراف المعياري.

اختبار (T) لعينتين مستقلتين.

تحليل الانحدار ومنه ايجاد:-

الارتباط البسيط والمتعدد.

9- اختبار كل من جروف سيمرنوف

10- اختبار vif (معامل التضخيم)

11- التحليل التمييزي ومنه تم إيجاد الآتي :-

Boxsm لتجانس افراد المجموعات

قيمة f بين المجموعات

قيمة اختبار مربع كاي

اختبار Wilks' Lambad

قيم الجذور الكامنة

الارتباط القانوني

الفصل الرابع

- 4 نتائج البحث عرضها وتحليلها ومناقشتها
- 1-4 عرض وتحليل اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات
- 2-4 عرض وتحليل قيم اختبار Vif (معامل التضخيم)
- 3-4 عرض وتحليل اختبار شروط تجانس المجتمع
- 4-4 الدلالات التمييزية للمعرفة القانونية وبعض القدرات العقلية والسمات الانفعالية
- 1-4-4 الوصف الاحصائي لبيانات المتغيرات
- 2-4-4 الارتباطات البينية بين المتغيرات
- 3-4-4 الحد الأدنى لقيمة (F) بين مجموعتي الحكام
- 4-4-4 تحديد المتغيرات المحذوفة من التحليل
- 5-4-4 الدلالة التمييزية بين المجموعتين التصنيفية للحكام
- 6-4-4 معاملات الدوال التمييزية المعيارية
- 7-4-4 مكافئ الدوال التمييزية ومتوسط المجموعات
- 8-4-4 تحديد عضوية الحكام المرضيين والغير مرضين حسب المجموعة
- 9-4-4 مخلص نتائج التصنيف لمجموعي الحكام
- 5-4 نسب ارجحيه لاختيار الحكام

الفصل الرابع

4 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

بعد إستكمال تطبيق الإختبارات المعنية بقياس متغيرات المعرفة القانونية وبعض القدرات العقلية والسمات الإنفعالية وتسجيل البيانات في الإستمارات المعدة لها وتفرغ محتوياتها عمد الباحث الى اخضاع البيانات للمعالجات الإحصائية بغية تحقيق هدف الدراسة (الثالث) المتمثل (التعرف على الدلالات التمييزية للمعرفة القانونية وبعض القدرات العقلية والسمات الإنفعالية لحكام الكرة الطائرة) ولتحقيق هذا الغرض سعى الباحث الى إستخدام التحليل التمييزي *Discoiminont Analxis* لتصنيف عضوية الحكام المرضين والغير مرضيين بناءً على أوزان وقيم ونسب توليفيه لمتغيرات المعرفة القانونية وبعض القدرات العقلية والسمات الإنفعالية والتي تتنبأ بتحديد عضويتهم في مجموعة الحكام المرضين أو الغير مرضيين لأن أهداف التحليل التمييزي تركز على محض مدى جودة الفروض ذات الدلالة بين مجموعات الحكام المرضين والغير مرضين وفقاً للمتغيرات المستقلة وهي متغيرات المعرفة القانونية وبعض القدرات العقلية والسمات الإنفعالية وتصميم وظائف التمييز أو التوليفات الخطية للمتغيرات المستقلة الأفضل في التمييز , فضلاً عن تحديد المتغيرات المستقلة التي تساهم بأكبر قدر من الاختلاف بين مجموعة الحكام .

كما يمكن القول أن التحليل التمييزي يعمل على إيجاد دالة للتمييز وذلك من خلال إحتساب قيم لمتغيرات كمية حيث تقوم الدالة التمييزية بالتنبؤ بالمجموعة التي ينتمي اليها الحكم وقبل الوقوف على نتائج البيانات الخاصة بإنجاز أفراد عينة البحث من حكام الكرة الطائرة العاملين في الإتحاد المركزي للكرة الطائرة في الإختبارات التي خضعوا لها كان إلزاماً على الباحث التأكد من توفر الشروط المطلوب توفرها قبل إجراء عملية التحليل التمييزي للتأكد منها وذلك كي تكون النتائج سليمة ودقيقة , وتمكن الباحث من الوصول الى الاستنتاجات المنطقية , ومن أهم هذه الشروط (1) :

أولاً : - إختبار التوزيع الطبيعي

ثانياً : - التأكد من عدم وجود إرتباط ذاتي

ثالثاً : - إختبار شرط تجانس المجتمع

(1) محفوظ جودة : التحليل الإحصائي المتقدم باستخدام *spss* الأردن, دار وائل للنشر والتوزيع, 2008, ص 121 .

1-4 عرض وتحليل اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات

أن من الشروط الأساسية التي تحدد دقة التحليل التمييزي هو التوزيع الطبيعي للبيانات المتوفرة لدى الباحث ولغرض إختبار التوزيع الطبيعي لبيانات متغيرات المعرفة القانونية وبعض القدرات العقلية والسمات سعى الباحث الى إستعمال إختبار كولموجروف سميرنوف كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض والجدول (17) يبين ذلك .

جدول (17)

يبين قيم إختبار كلمنجراف سميرنوف للكشف عن التوزيع الطبيعي

| ت | المتغيرات | N | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | كولموجروف سميرنوف | مستوى الدلالة |
|----|-------------------|----|---------------|-------------------|-------------------|---------------|
| 1 | الدافعية | 30 | 14.47 | 2.43 | 0.10 | .200 |
| 2 | الاتزان الانفعالي | 30 | 16.60 | 2.86 | 0.12 | .200 |
| 3 | تحمل المسؤولية | 30 | 17.03 | 2.75 | 0.14 | .149 |
| 4 | المرونه الشخصية | 30 | 13.30 | 2.17 | 0.14 | .108 |
| 5 | الثقه بالنفس | 30 | 17.53 | 3.03 | 0.11 | .200 |
| 6 | الحساسية | 30 | 12.60 | 2.37 | 0.13 | .200 |
| 7 | القلق | 30 | 15.27 | 3.35 | 0.12 | .200 |
| 8 | تحويل الانتباه | 30 | 6.38 | 1.52 | 0.15 | .074 |
| 9 | تركيز الانتباه | 30 | 6.82 | 1.28 | 0.12 | .200 |
| 10 | مساحة البصر | 30 | 50.88 | 5.95 | 0.11 | .200 |
| 11 | سرعة الاستجابة | 30 | 3.35 | 1.81 | 0.12 | .200 |
| 12 | المعرفة القانونية | 30 | 44.23 | 5.11 | 0.08 | .200 |

من خلال الجدول أعلاه يبين أن قيم اختبار كلمنجراف سميرنوف ولجميع متغيرات المعرفة القانونية وبعض القدرات العقلية والسمات الإنفعالية غير داله إحصائية لأن مستوى الدلالة لجميع المتغيرات هو أكبر من (0.05) وهذا يؤكد حسن توزيع البيانات , وتظهر أهمية حساب قيم إختبار كلمنجراف سميرنوف كونه

مؤشراً موضوعياً للتعرف على مستوى سهولة وصعوبة الإختبارات وان الاختلاف والتباين في مستوى المتغيرات يرجع الى الفروق الفردية بين الحكام (1)

4-2 عرض وتحليل قيم اختبار VIF (معامل التضخيم)

بما إن أسلوب التحليل التمييزي يقوم أساساً على معاملات الارتباط بين المتغيرات أي انه يعتمد اظهر أهمية كل من تلك المتغيرات على أساس علاقة أي متغير بالمتغيرات الأخرى، اذ بلغ عدد المتغيرات المعرفة القانونية (1) وبلغ عدد المتغيرات القدرات العقلية (4) وهي تحويل الانتباه وتركيز الانتباه و سرعة الإستجابة ومساحة البصر و بلغ عدد المتغيرات في السمات الإنفعالية (7) وهي القلق والحساسية والمرونة الشخصية وتحمل المسؤولية والإتزان الانفعالي والدافعية والثقة بالنفس وحتى يتأكد الباحث من عدم وجود إرتباط عالي بين المتغيرات المستقلة والذي يؤثر وجوده في درجة دقة نتائج التحليل التمييزي فقد إستخدم اختبار معامل التضخيم (VIF) كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض والوصول الى حقيقة علمية بعدم وجود إرتباط ذاتي بين متغيرات المعرفة القانونية وبعض القدرات العقلية والسمات الإنفعالية وإن مفردات قياس تلك المتغيرات مستقلة عن غيرها ولا يوجد إرتباط عالي بين نتائج المتغيرات والجدول (18) يبين ذلك

جدول (18)

يبين معامل التضخيم (VIF) للتأكد من عدم وجود إرتباط ذاتي بين المتغيرات

| ت | المتغيرات | B | الانحراف | معامل بيتا | T | مستوى الدلالة | vif |
|---|-------------------|--------|----------|------------|--------|------------------|-------|
| 1 | الدافعية | -0.021 | 0.042 | -0.101 | -0.497 | 0.626 | 2.208 |
| 2 | الاتزان الانفعالي | -0.041 | 0.064 | -0.229 | -0.879 | 0.392 | 3.651 |
| 3 | تحمل المسؤولية | -0.006 | 0.042 | -0.033 | -0.145 | 0.886 | 2.712 |
| 4 | المرونة الشخصية | 0.006 | 0.043 | 0.024 | 0.134 | 0.895 | 1.780 |
| 5 | الثقة بالنفس | -0.043 | 0.035 | 0.258 | -1.252 | 0.228 | 2.293 |
| 6 | الحساسية | -0.041 | 0.050 | -0.195 | -0.380 | 0.418 | 2.985 |

(1) محمود محمد سليم : مبادئ التحليل الإحصائي , ط1 , عمان , مكتبة المجمع العربي , 2009 , ص498

| | | | | | | | |
|-------|------|--------|-------|------|-------|-------------------|----|
| 2.555 | .217 | -1.282 | -.279 | .033 | -.042 | القلق | 7 |
| 2.247 | .065 | 1.974 | .403 | .069 | -.135 | تحويل الانتباه | 8 |
| 1.180 | .540 | .626 | .093 | .059 | .037 | تركيز الانتباه | 9 |
| 1.462 | .759 | -.312 | -.051 | .014 | -.004 | مساحة البصر | 10 |
| 1.556 | .227 | 1.253 | .213 | .048 | .060 | سرعة الاستجابة | 11 |
| 1.759 | .369 | .922 | .167 | .012 | .011 | المعرفة القانونية | 12 |

يتبين من الجدول أعلاه والخاص بكشف عن عدم وجود ارتباط ذاتي بين المتغيرات والذي يشير الى أن جميع قيم اختبار معامل التضخيم (VIF) لمتغيرات المعرفة القانونية وبعض القدرات العقلية والسمات الإنفعالية أقل من (5) وهو ما يؤكد إنه لا توجد مشكلة في الارتباط الذاتي بين المتغيرات (1).

3-4 عرض وتحليل اختبار شروط تجانس المجتمع

لغرض معرفة مدى تجانس مجموعتي الحكام المرضين والغير مرضين بالكرة الطائرة استخدم الباحث اختبار (Boxes M) كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض وان اختبار شرط تجانس المجتمع يعد من الشروط الأساسية والمهمة قبل استخدام التحليل التمييزي للبيانات والجدول (19) يبين ذلك .

جدول (19)

يبين (Boxes M) تجانس متغيرات المعرفة القانونية وبعض القدرات العقلية والسمات الإنفعالية

| مستوى الدلالة | BOXES M | لوغارتم | المرتبة | المجموعات |
|---------------|---------|---------|---------|-----------------------|
| 0.370 | 3.410 | 2.481 | 4 | مرضىين |
| | | 3.603 | 4 | غير مرضي |
| | | 3.164 | 4 | المجمع داخل المجموعات |

يتبين من الجدول أعلاه مدى تجانس مجموعتي الحكام المرضين والغير مرضين بالكرة الطائرة في المعرفة القانونية وبعض القدرات العقلية والسمات الإنفعالية من خلال حساب واستخراج قيم اختبار (Boxes M) , ويبين أيضا أن قيم (لوجاريتم) تقريبا متساوية للمجموعتين (الحكام المرضين , الحكام الغير مرضيين) وهو ما يدل على تجانس الأفراد لأن مستوى الدلالة المستخرجة هو أكبر من مستوى الدلالة المعتمد والبالغ (0.05) مما يوجب قبول الفرضية الصفرية لإختبار (Boxes M) الذي أكدت تجانس مجموعتي الحكام المرضين والغير مرضين بالكرة الطائرة في المتغيرات المعنية بالدراسة والبحث.

4-4 الدلالات التمييزية المعرفة القانونية وبعض القدرات العقلية والسمات الإنفعالية:

وبما أن الهدف من التحليل التمييزي بين متغيرات المعرفة القانونية وبعض القدرات العقلية والسمات الإنفعالية هو الوصول الى تحليل يساعد في تصنيف الحكام المرضين والغير مرضين بالكرة الطائرة , ولتحقيق هذا الفرض سعى الباحث الى استخدام التحليل التمييزي كوسيلة وأسلوب احصائي من أجل تصنيف الحكام (مجموعة الحكام المرضيين , مجموعة الحكام الغير مرضيين) بعد أن تم التأكد من توفر شروط إجراء التحليل التمييزي للبيانات , وبناء على الدرجات التي حصلوا عليها عبر توليفة من متغيرات المعرفة القانونية وبعض القدرات العقلية والسمات الإنفعالية والتي من خلالها يتم تحديد العضوية في المجموعات كان يتم تصنيفهم الى مجموعة الحكام المرضين ومجموعة الحكام الغير مرضين, وهناك عدة خطوات لتنفيذ التحليل التمييزي للبيانات

4-4-1 الوصف الاحصائي لبيانات المتغيرات

بعد استكمال تسجيل بيانات الإختبارات المعنية بقياس متغيرات اختبار المعرفة القانونية وبعض القدرات العقلية و مقياس السمات الإنفعالية في الإستمارات المعدة لهذا الغرض وجمع الإستمارات وتفرغ محتوياتها عمد الباحث الى إخضاع البيانات للمعالجات الإحصائية التي من خلالها تم استخراج قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وحجم المجموعات التصنيفية لحكام الكرة الطائرة , وكما مبين في الجدول (20).

جدول (20)

يبين الإحصائيات الوصفية للمتغيرات

| ت | المتغيرات | مرضي | | | غير مرضي | | | المجموع الكلي | | |
|----|-------------------|-------|-------|--------|----------|-------|--------|---------------|-------|--------|
| | | العدد | وسط | انحراف | العدد | وسط | انحراف | العدد | وسط | انحراف |
| 1 | الدافعية | 15 | 15.07 | 1.94 | 15 | 13.87 | 2.77 | 30 | 14.47 | 2.43 |
| 2 | الاتزان الانفعالي | 15 | 18.13 | 1.81 | 15 | 15.07 | 2.94 | 30 | 16.60 | 2.86 |
| 3 | تحمل المسؤولية | 15 | 17.73 | 2.99 | 15 | 16.33 | 2.38 | 30 | 17.03 | 2.75 |
| 4 | المرونة الشخصية | 15 | 13.73 | 2.05 | 15 | 12.87 | 2.26 | 30 | 13.30 | 2.17 |
| 5 | التقه بالنفس | 15 | 18.93 | 2.63 | 15 | 16.13 | 2.80 | 30 | 17.53 | 3.03 |
| 6 | الحساسية | 15 | 14.13 | 1.92 | 15 | 11.40 | 2.06 | 30 | 12.77 | 2.40 |
| 7 | القلق | 15 | 16.93 | 3.06 | 15 | 13.60 | 2.82 | 30 | 15.27 | 3.35 |
| 8 | تحويل الانتباه | 15 | 5.963 | 1.44 | 15 | 6.82 | 1.50 | 30 | 6.38 | 1.52 |
| 9 | تركيز الانتباه | 15 | 6.56 | 1.13 | 15 | 7.07 | 1.41 | 30 | 6.82 | 1.28 |
| 10 | مساحة البصر | 15 | 52.31 | 5.82 | 15 | 49.45 | 5.91 | 30 | 50.88 | 5.95 |
| 11 | سرعة الاستجابة | 15 | 3.04 | 1.88 | 15 | 3.66 | 1.75 | 30 | 3.35 | 1.81 |
| 12 | المعرفة القانونية | 15 | 47.40 | 6.27 | 15 | 43.87 | 8.19 | 30 | 45.63 | 7.39 |

من خلال الجدول (20) والخاص بمواصفات حكام الكرة الطائرة وهي مجموعة الحكام المرضين والغير مرضين في الاختبارات التي تعنى بقياس متغيرات المعرفة القانونية وبعض القدرات العقلية والسمات الإنفعالية أظهرت نتائج التحليل الإحصائي هناك تباين وإختلاف بين مجموعات الحكام المرضيين والغير مرضيين في المتغيرات المعنية بالدراسة والتحليل وقد أظهرت النتائج أيضا هناك تفوق للحكام المرضين , والغير مرضيين في متغيرات (مساحة البصر , المعرفة القانونية) ويعزو الباحث هذه النتائج الى أن تفوق الحكام المرضيين والغير مرضيين في هذه المتغيرات يرجع الى ان الحكم المرضي والغير مرضي يحتاج إلى تغطية جميع انحاء الملعب من مساحة البصر للسيطرة على مجريات المباراة وكذلك المعرفة القانونية ان يكون على علم ودراية في جميع فصول القانون لانه على تماس مباشر في قرارات الحكم .

4-4-2 الارتباطات البينية بين المتغيرات

بما ان أسلوب التحليل التمييزي يقوم أساسا على دراسة معاملات الارتباط بين المتغيرات المستقلة التي تساهم في تحديد عضوية الحكم حسب المجموعة التي يتبأ ان ينتمي لها أي انه يعتمد في اظهار أهمية كل تلك المتغيرات من خلال علاقته بالمتغيرات الأخرى , اذ بلغ عدد اختبارات المعرفة القانونية وبعض القدرات العقلية والسمات الانفاعلية المرشحة للتحليل التمييزي هي (12) متغير تم معالجة بياناتها احصائيا باستخدام معامل الارتباط البسيط والحصول على مصفوفة الارتباطات البينية وقد تضمنت المصفوفة على (66) معامل ارتباط بلغ عدد الارتباطات الموجبة فيها (37) معاملا وشكلت نسبة مقدارها (56%) في حين بلغ عدد الارتباطات السالبة (29) معاملا وشكلت نسبة مقدارها (43%) اما عدد الارتباطات الدالة فقد بلغت (7) معاملا وشكلت نسبة مقدارها (10%) وكانت جميعها بالاتجاه الموجب , كما بلغ عدد الارتباطات السالبة الدالة (صفر) معامل شكلت نسبة (0.0 %) من مجموع الارتباطات الكلية وبنسبة (0%) من مجموع الارتباطات الدالة وقد بلغ عدد الارتباطات الصفرية (22) معامل وشكلت ما نسبته (33%) من مجموع الارتباط الكلية , وان اعلى قيمة معامل ارتباط موجب بلغ (0.544) بين الاتزان الانفعالي والدافعية والجدول (21) يبين ذلك .

جدول (21)

يبين قيم مصفوفة الارتباطات البينية بين المتغيرات

| المتغيرات | المعرفة القانونية | سرعة الاستجابة | مساحة البصر | تركيز الانتباه | تحويل الانتباه | القلق | الحساسية | الثقة بالنفس | المرونة الشخصية | تحمل المسؤولية | الاتزان الانفعالي | الدافعية | ن |
|-------------------|-------------------|----------------|-------------|----------------|----------------|--------|----------|--------------|-----------------|----------------|-------------------|----------|----|
| المعرفة القانونية | 1.000 | | | | | | | | | | | | 1 |
| سرعة الاستجابة | -0.277 | 1.000 | | | | | | | | | | | 2 |
| مساحة البصر | 0.203 | -0.246 | 1.000 | | | | | | | | | | 3 |
| تركيز الانتباه | 0.097 | -0.172 | 0.179 | 1.000 | | | | | | | | | 4 |
| تحويل الانتباه | -0.276 | 0.213 | -0.126 | -0.044 | 1.000 | | | | | | | | 5 |
| القلق | 0.041 | 0.197 | 0.009 | -0.029 | 0.491 | 1.000 | | | | | | | 6 |
| الحساسية | -0.169 | -0.055 | -0.206 | -0.020 | -0.004 | 0.374 | 1.000 | | | | | | 7 |
| الثقة بالنفس | -0.075 | 0.269 | 0.101 | 0.011 | 0.471 | 0.303 | 0.114 | 1.000 | | | | | 8 |
| المرونة الشخصية | 0.060 | 0.238 | -0.217 | -0.262 | -0.014 | -0.107 | 0.111 | 0.341 | 1.000 | | | | 9 |
| تحمل المسؤولية | -0.119 | 0.303 | -0.063 | -0.046 | 0.510 | 0.403 | 0.282 | 0.453 | -0.051 | 1.000 | | | 10 |
| الاتزان الانفعالي | 0.314 | 0.317 | -0.064 | -0.073 | 0.081 | 0.137 | 0.010 | 0.226 | 0.201 | 0.315 | 1.000 | | 11 |
| الدافعية | -0.042 | 0.196 | -0.111 | -0.041 | 0.218 | -0.024 | -0.234 | 0.183 | 0.214 | -0.017 | 0.544 | 1.000 | 12 |

4-4-3 الحد الأدنى لقيمة (F) بين مجموعات الحكام:

يسلط الباحث الضوء على جميع الخطوات التي يتم في كل منها إدخال المتغير الذي يضاعف نسبة قيمة (F) الصغرى بين أزواج مجموعات الحكام المرضى والغير مرضين حيث تطبق القاعدة الأساسية والقائلة بأن الحد الأدنى لقيمة (F) الجزئية لإدخال أي متغير في التحليل التمييزي يجب أن لا يقل عن (3.84) وأن الحد الأعلى لقيمة (F) الجزئية لإخراج أي متغير من التحليل التمييزي هو (2.71) والجدول (22) يبين ذلك

جدول (22)

يبين المتغيرات الداخلة في التحليل التمييزي

| ت | المتغيرات | التفاوت | الحد الأعلى لقيمة f | الحد الأدنى لقيمة f | الفرق بين المجموعات |
|---|-------------------|---------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 1 | الحساسية | .910 | 14.092 | 28.000 | 1.00 and 2.00 |
| 2 | الاتزان الانفعالي | .934 | 12.387 | 27.000 | 1.00 and 2.00 |
| 3 | تحمل المسؤولية | .969 | 8.001 | 38.473 | 1.00 and 2.00 |
| 4 | المعرفة القانونية | .940 | 8.139 | 33.671 | 1.00 and 2.00 |

من خلال ملاحظة الجدول (22) يبين المتغيرات الداخلة في التحليل التمييزي وذلك لأن الحد الأدنى لقيمة (F) الجزئية لإدخال المتغيرات الموضحة في الجدول اعلاه في التحليل التمييزي هي أكبر من (3.84) ، أما المتغيرات الأخرى (سرعة الاستجابة , مساحة البصر،تركيز الانتباه , تحويل الانتباه، القلق، الثقة بالنفس , مرونة نفسية , دافعيه) تم حذفها من الجدول لأن الحد الأدنى لقيمة (F) الجزئية هي اقل من (2.71) ويرى الباحث أنها متغيرات متشابهة لجميع الحكام أي أنها لا تميز بين الحكام المرضى والغير مرضين ؛ وعليه لا تُعد هذه المتغيرات تصنيفية أي ليس لها حجوم تأثير في تصنيف الحكام

4-4-4 تحديد المتغيرات المحذوفة من التحليل

إن طريقة التحليل التمييزي تحاول الوصول الى هدف أساسي وهو تحديد العوامل والمتغيرات التي تساعد الباحث في تحديد عضوية الأفراد الى مجموعات متساوية ومقاربة، ولهذا بات من الضروري لجوء الباحث الى حلول وإجراءات تساعده في ذلك، وإن فكرة حذف المتغيرات الخارجة من التحليل التمييزي مفهوما

رياضياً يحاول من خلاله الحصول الى درجة حجم تأثير كل متغير من متغيرات المعرفة القانونية وبعض القدرات العقلية والسمات الإنفعالية من خلال حساب قيمة (F) ولجميع الدوال التمييزية للمتغيرات (8) الداخلة في التحليل والجدول (23) يبين ذلك.

جدول (23)

يبين المتغيرات المحذوفة من التحليل

| ت | المتغيرات | التفاوت الاعلى | التفاوت الادنى | الحد الادنى لقيمة f | الحد الأعلى لقيمة f | الفرق بين المجموعات |
|---|-----------------|----------------|----------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 1 | سرعة الاستجابة | .896 | .896 | 1.777 | 9.088 | 1.00 and 2.00 |
| 2 | مساحة البصر | .954 | .954 | 2.731 | 9.697 | 1.00 and 2.00 |
| 3 | تركيز الانتباه | .994 | .994 | .286 | 8.135 | 1.00 and 2.00 |
| 4 | تحويل الانتباه | .993 | .993 | 1.780 | 9.090 | 1.00 and 2.00 |
| 5 | القلق | .842 | .842 | .887 | 8.519 | 1.00 and 2.00 |
| 6 | الثقة بالنفس | .936 | .936 | 1.368 | 8.827 | 1.00 and 2.00 |
| 7 | المرونة الشخصية | .948 | .948 | 1.749 | 7.952 | 1.00 and 2.00 |
| 8 | الدافعية | .647 | .647 | .115 | 8.025 | 1.00 and 2.00 |

يشير الجدول (23) الى الخطوات التي اتبعت لتحديد المتغيرات الخارجة من التحليل التمييزي والتي بلغت قيمة (f) الصغرى أقل من (2.71) وفقاً للقاعدة المعتمدة.

ويتلخص نتائج تحليل المتغيرات المحذوفة بسلط الباحث الضوء على جدول إختبار ويلكزلمبادا التفصيلي حيث تحسب قيمة ويلكزلمبادا في كل خطوة من خطوات التحليل حيث يتم ادخال متغير واحد إضافي في كل خطوة من خطوات التحليل التمييزي أي نسب حجوم المتغيرات المؤثرة ونسب حجوم المتغيرات الغير مؤثرة في التصنيف والتي يمكن اهمالها وتجاهلها في التحليل التمييزي. ويرى الباحث سبب حذف هذه المتغيرات أي ليس لها حجوم تأثير في تصنيف الحكام الى أن عينة الدراسة تتمتع بهذه المتغيرات وتوجد لدى جميع الحكام العاملين في الاتحاد العراقي المركزي بالكرة الطائرة ولا يكون هناك تميز بين حكم وآخر لأن الفروق بينهم بنسب قليلة جداً.

جدول (24)

بين قيم اختبار Wilks Lambada واختبار (F) ومستوى الفروق بين مجموعات الحكام

| Exact F | | | | df3 | df2 | df1 | Lambda | المتغيرات | الخطوات |
|------------------|-------|------|--------------------|-------|------|------|--------|-------------------|---------|
| مستوى الدلالة | df2 | df1 | قيم اختبار F | | | | | | |
| 0.00 | 30.00 | 1.00 | 64.67 | 28.00 | 1.00 | 1.00 | 0.67 | الحساسية | 1 |
| 0.00 | 29.00 | 2.00 | 51.65 | 28.00 | 1.00 | 2.00 | 0.52 | الاتزان الانفعالي | 2 |
| 0.00 | 28.00 | 3.00 | 48.67 | 28.00 | 1.00 | 3.00 | 0.40 | تحمل المسؤولية | 3 |
| 0.00 | 27.00 | 4.00 | 42.91 | 28.00 | 1.00 | 4.00 | 0.24 | المعرفة القانونية | 4 |

يتبين من الجدول (24) والخاص بحساب قيم اختبار Wilks Lambada واختبار (f) بين المجموعات التصنيفية للحكام المرضيين والغير مرضيين وفي جميع الإختيارات المعنية بقياس المعرفة القانونية وبعض القدرات العقلية والسمات الإنفعالية، ففي الخطوة الأولى بلغت قيمة Wilks Lambada للمتغير الأول (0.67) (الداخل في التحليل التمييزي (الخطوة الأولى) ، بينما بلغت قيمة Wilks Lambada للمتغير الأول والثاني (0.52) الداخليين في التحليل التمييزي (الخطوة الثانية) ، بينما بلغت قيمة Wilks Lambada للمتغير الثاني والثالث (0.40) الداخليين في التحليل التمييزي (الخطوة الثالثة) ، بينما بلغت قيمة Wilks Lambada للمتغير الثالث والرابع (0.24) الداخليين في التحليل التمييزي (الخطوة الرابعة) ، ويتبين من الجدول (16) أيضاً أن قيمة Wilks Lambada تقل كلما أضفنا متغير مؤثر الى التحليل حيث كلما انخفضت قيمة Wilks Lambada كلما دل ذلك على وجود فروق بين المجموعات التصنيفية للحكام المرضيين والغير مرضيين وإن قيم (f) المحسوبة في كل خطوة من الخطوات (4) تكون أكبر من قيمتها الجدولية (3.84) (لأن مستوى الدلالة اقل من (0.05) ، ومن وجهه نظر الباحث فإن هذه المتغيرات لها حجوم تأثير في تصنيف الحكام المرضيين والغير مرضيين يعود الى تفاوت في المعرفة القانونية والجانب الإنفعالي والعمر التحكيمي .

4-4-5 الدلالة التمييزية بين المجموعات التصنيفية للحكام

لغرض التحقق من الدلالة التمييزية للمجموعات التصنيفية للحكام المرضين والغير مرضين بعد حذف المتغيرات الغير مؤثرة يسلط الباحث الضوء على نتائج قيم الجذور الكامنة للدوال التمييزية وبالبالغة في الدالة (6.056^a) مما يؤكد إن مقدار الدوال التمييزية لنتائج التحليل مقداراً عالياً حيث بلغت قيمة الجذور لكامنة اكبر من الواحد الصحيح وهو ما يؤكد إن التباين كان مفسراً , إما فيما يتعلق بالارتباط التجمعي (القانوني) فقد بلغ (0.913) للدلالة وهو ما يؤشر الى وجود توافق للدلالة التمييزية وإن قيمة مربع الارتباط التجمعي (القانوني) والذي يمثل اسهام المتغيرات فقد بلغ (0.913) يرجع الى التغير في المتغيرات صاحبة حجم الأثر الأكبر في التحليل التمييزي , والجدول (25) يبين ذلك.

جدول (25)

يبين الدوال التمييزية وقيم الجذور الكامنة والارتباط القانوني بكل دالة

| الدوال | الجذور الكامنة | التباين المفسر للدالة | اجمالي التباين المفسر للدالة | الارتباط القانوني |
|--------|----------------|-----------------------|------------------------------|-------------------|
| 1 | 6.056^a | 100.0 | 100.0 | .913 |

ولبيان أهمية الدوال التمييزية في التمييز بين المجموعات التصنيفية لحكام الكرة الطائرة العاملين في الاتحاد العراقي المركز المرضين والغير وفقاً للنسب المئوية لتحديد عضوية المجموعات يسلط الباحث الضوء على ما جاء به الجدول (26) الخاص بقيم ويلكزلمبادا الاخير.

جدول (26)

يبين قيم اختبار ويلكزلمبادا واختبار مربع كاي لبيان أهمية الدالة التمييزية

| اختبار الدوال | Wilks' Lambda | مربع كاي | df | Sig. |
|---------------|---------------|----------|----|------|
| 1 | .521 | 47.578 | 4 | .000 |

يبين من الجدول (26) والخاص بقيم اختباري ويلكزلمبادا ومربع كاي الى مدى أهمية الدالة التمييزية بين مجموعات الحكام المرضين والغير مرضيين اذ يتبين إن نسبة (0.521) في الدوال التمييزية من التباينات المفسرة في المعادلة التمييزية التي تفسر التغير في عضوية المجموعة وحيث إن قيمة اختبار مربع كاي البالغة

(47.578) في الدالة التمييزية هي أكبر من قيمتها الجدولية لأن مستوى الدلالة أقل من (0.05) , وعليه يمكن الإستنتاج إن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات التصنيفية للحكام المرضى وغير مرضيين تعود الى المتغيرات المستقلة والمنبئة (المعرفة القانونية وبعض القدرات العقلية والسمات الإنفعالية).

4-4-6 معاملات الدوال التمييزية المعيارية

لحساب معاملات الدالة التمييزية المعيارية التي تعبر عن الارتباط التجمعي بين الدالة التمييزية وكل متغير من متغيرات المعرفة القانونية وبعض القدرات العقلية والسمات الإنفعالية التي تم إدخالها في عملية التحليل التمييزي معبراً عنها بوحدة قياس معيارية، يسلط الباحث الضوء على ما جاء به الجدول (27).

جدول (27)

يبين معاملات الدوال التمييزية والمعيارية التجمعية

| الدالة التمييزية المعيارية | المتغيرات | ت |
|----------------------------|-------------------|----|
| .741 | الحساسية | 1 |
| .679 | الاتزان الانفعالي | 2 |
| .419 | تحمل المسؤولية | 3 |
| .367 | المعرفة القانونية | 4 |
| .335 | القلق | 5 |
| .236 | الثقة بالنفس | 6 |
| .216 | المرونه الشخصية | 7 |
| -.194 | مساحة البصر | 8 |
| .193 | الدافعية | 9 |
| .173 | سرعة الاستجابة | 10 |
| -.064 | تركيز الانتباه | 11 |
| .052 | تحويل الانتباه | 12 |

يشير الجدول (27) الى معاملات الدوال التمييزية المعيارية التي تعبر عن الارتباط التجمعي (القانوني) بين الدوال التمييزية وكل متغير من متغيرات المعرفة القانونية وبعض القدرات العقلية والسمات الإنفعالية المستقلة البالغ عددها (12) متغير التي تم إدخالها في عملية التحليل التمييزي معبراً عنها بوحدات قياس معيارية , وفي دراستنا فأن متغير (الحساسية) له الوزن الأكبر والمؤثر في زيادة قوة التمييز بين المجموعات التصنيفية للحكام المرضين والغير مرضيين اذ بلغت قيم معامل الارتباط التجمعي بين الدوال التمييزية لمتغير (الحساسية) (0.741) ويليه في ذلك معامل الارتباط التجمعي بين الدوال التمييزية و متغير (الاتزان الانفعالي) (0.679) وتليه باقي المتغيرات حسب حجوم تأثيرها واسهاماتها .

4-4-7 مكافئ الدوال التمييزية ومتوسط المجموعات :

لتحديد دقة تصنيف الحكام المرضين والغير مرضيين يذهب الباحث الى ما جاء به الجدول (28) والذي يظهر من خلاله إن متوسط قيم معادلة (مكافئ الدوال التمييزية) في التحليل التمييزي للمجموعات التصنيفية تقع موقعا معاكساً من بعضها البعض مما يعزز إن المجموعات تتمايز.

جدول (28)

يبين مكافئ الدوال التمييزية (متوسط المجموعات الخاصة بتصنيف الحكام بالكرة الطائرة)

| الدالة التمييزية | المجموعات |
|------------------|-----------|
| 925. | مرضي |
| -.925 | غير مرضي |

يبين من الجدول أعلاه الدالة التمييزية التجمعية غير المعيارية مقيمه حسب متوسطات المجموعات , ويظهر في الجدول الدالة التمييزية وفيها متوسطات متوسط المجموعة الاولى (0.925) للحكام المرضين ومتوسط المجموعة الثانية (-0.925) للحكام الغير مرضين حيث تعني الإشارة السالبة في الدالة التمييزية الى إن انخفاض درجات المتغيرات الداخلة في التحليل التمييزي تؤدي الى ارتفاع احتمالية الانضمام الى المجموعة

الأولى للحكام المرضيين وهناك أيضاً متوسط المجموعة الأولى للحكام المرضيين حيث تعني الإشارة الموجبة في الدالة التمييزية إن ارتفاع درجات المتغيرات الداخلة في التحليل التمييزي تؤدي إلى ارتفاع لاحتمال الإنضمام إلى المجموعة الثانية للحكام الغير مرضيين .

" ومن الجدير بالذكر إن متوسطات المجموعات يكون متساويا وبنفس القيمة إذا كان عدد افراد المجموعات متساوياً" (1)

4-4-8 تحديد عضوية حكام الكرة الطائرة المرضيين والغير مرضيين :

لتصنيف عضوية حكام الكرة الطائرة العاملين في الاتحاد العراقي المركزي وانتمائهم إلى أي من المجموعتين التصنيفيتين وهي مجموعة الحكام المرضيين والغير مرضيين يذهب الباحث إلى ما جاء به الجدول (21) والذي يظهر فيه معلومات كثيرة قد تم الاخصائيين القائمين على تقييم الحكام في الكرة الطائرة ولكن ما يهم الباحث ويسعى إليه في دراسته هو اكتشاف ارقام الحالات الداخلة في شاشة تحرير البيانات التي صنفت بشكل خاطئ من قبل القائمين على التقييم للحكام على انهم حكام مرضيين وغير مرضيين حيث وصل الباحث إلى هذه الحالات من خلال قياس المسافة بين (مربع اختبار Mahalanobis) وبين متوسط المجموعات والذي يبدو من خلاله ان هناك (6) حالات من اصل (30) حالة صنفتم بشكل خاطئ وكما مبين في الجدول (29)

جدول (29)

يبين عضوية حكم كرة الطائرة حسب التصنيف الفعلي والتصنيف المتوقع

| الحالات (الحكام) | المجموعة الفعلية | المجموعة المتوقعة | مربع مهالبيز ومتوسط المجموعات |
|------------------|------------------|-------------------|-------------------------------|
| 1 | 1 | 1 | 0.080 |
| 2 | 1 | 2** | 0.068 |
| 3 | 1 | 2** | 0.086 |
| 4 | 1 | 1 | 0.532 |
| 5 | 1 | 2** | 0.716 |
| 6 | 1 | 1 | 0.080 |
| 7 | 1 | 1 | 0.405 |

(1) محفوظ جودة : مصدر سبق ذكره , 2008 , ص 143 .

| | | | |
|-------|-----|---|----|
| 0.548 | 1 | 1 | 8 |
| 0.219 | 1 | 1 | 9 |
| 0.206 | 1 | 1 | 10 |
| 0.130 | 1 | 1 | 11 |
| 0.857 | 1 | 1 | 12 |
| 0.857 | 1 | 1 | 13 |
| 0.420 | 1 | 1 | 14 |
| 2.463 | 1 | 1 | 15 |
| 0.121 | 2 | 2 | 16 |
| 0.027 | 2 | 2 | 17 |
| 0.813 | 2 | 2 | 18 |
| 1.176 | 2 | 2 | 19 |
| 0.206 | 2 | 2 | 20 |
| 0.564 | 1** | 2 | 21 |
| 1.176 | 2 | 2 | 22 |
| 0.568 | 2 | 2 | 23 |
| 0.564 | 2 | 2 | 24 |
| 1.176 | 2 | 2 | 25 |
| 0.568 | 2 | 2 | 26 |
| 1.850 | 2 | 2 | 27 |
| 0.513 | 1** | 2 | 28 |
| 0.000 | 2 | 2 | 29 |
| 0.204 | 1** | 2 | 30 |

يتبين من الجدول أعلاه ان الحالات التي وضعت على كل منها إشارة 0.285 النجمة للدلالة على

انها صنفت بشكل خاطئ , ففي الحالات (2 ؛ 3 ؛ 5) كان التصنيف الفعلي المدخل في شاشة تحرير البيانات

على إنها من المجموعة الأولى مجموعة الحكام المرضيين, بينما وجد ان تصنيفهم المتوقع كان في المجموعة الثانية مجموعة الحكام الغير مرضيين .

اما في الحالات (21 ؛ 28 ؛ 30) كان التصنيف الفعلي على انها من المجموعة الثانية مجموعة الحكام الغير مرضيين, بينما وجد تصنيفهم المتوقع في المجموعة الأولى مجموعة الحكام المرضيين. ويعزو الباحث ذلك كون إن أولئك الحكام يمتلكون صفات وقدرات تؤهلهم للتحكيم في مباريات مهمه وعلى لجنة الحكام الالتفات لهذه الحالات .

4-4-9 ملخص نتائج التصنيف لمجموعة الحكام:

قام الباحث باستخراج الحالات المصنفة تصنيفا صحيحا لكل من المجموعتين (مجموعة الحكام المرضين ومجموعة الحكام الغير مرضيين) ونسبهم المئوية وكذلك استخرج الحالات المصنفة تصنيفا خاطئ ونسبهم المئوية كما مبين في الجدول (30) .

جدول (30)

يبين نتائج تصنيف الحكام والنسب المئوية

| المجموع | غير مرضي | مرضي | المجموعات |
|---------|----------|------|-----------|
| 15 | 3 | 12 | مرضي |
| 15 | 12 | 3 | غير مرضي |
| %100 | %20 | %80 | مرضي |
| %100 | %80 | % 20 | غير مرضي |

يشير الجدول اعلاه الى مدى دقة النتائج النهائي للتصنيف , إذ يتبين إن (12) حالة من المجموعة الأولى (الحكام المرضيين) وبنسبة (80%) قد تم تصنيفهم بشكل صحيح .

وفي نفس الوقت يتبين إن (12) حالة من المجموعة الثانية (مجموعة الحكام الغير مرضيين) وبنسبة (80%) قد تم تصنيفهم بشكل صحيح , وبناء عليه فأن باقي حالات المجموعة الأولى مجموعة الحكام المرضين والبالغ عددهم (3) وبنسبة (20%) قد تم تصنيفهم بشكل خاطئ واتضح من خلال التحليل إن انتماء عضويتهم الى المجموعة الثانية مجموعة الغير مرضيين ويعزو الباحث انتمائهم الى مجموعة الحكام الغير مرضيين لما ينتابهم من مستويات مرتفعة ، كذلك الحال يتبين إن (3) حالات من المجموعة الثانية (مجموعة الحكام

الغيرمرضى (وبنسبة (20%) قد تم تصنيفهم بشكل خاطئ , واتضح من خلال نتائج التحليل التمييزي غن انتماء عضويتهم الى المجموعة الأولى مجموعة الحكام المرضى ويعزو الباحث انتمائهم الى مجموعة الحكام المرضى لما ينتابهم من مستويات عالية .

4-5 نسبة الأرجحية لاختيار الحكام العاملين في الاتحاد العراقي للكرة الطائرة (1)

بعد إن تمت معالجة البيانات إحصائياً ودراسة الدلالات التمييزية للمتغيرات المبحوثة لتصنيف الحكام المرضى والحكام الغير مرضيين في الأداء التحكيمي ، وتحققاً لهدف الدراسة (الثالث) المتضمن (التعرف على نسب أرجحية اختيار الحكام بدلالة متغيرات المعرفة القانونية وبعض القدرات العقلية والسمات الإنفعالية) سعى الباحث الى حساب نسب أرجحية أن يكون الحكم مرضي في الاداء التحكيمي او أن يكون غير مرضي في الاداء التحكيمي على ضوء متغيرات البحث وكما يأتي :

أولاً : نسبة أرجحية ان يكون الحكم مرضي من خلال حساب (عدد الحكام الذين ثبت تحديد عضويتهم كحكام مرضيين من مجموعة الحكام المرضى مقسوماً على عدد الحكام الذين ثبت تحديد عضويتهم كحكام مرضيين من مجموعة الحكام الغير مرضيين)

$$\text{نسبة أرجحية ان يكون الحكم مرضي} = \frac{12}{3} = 4$$

ثانياً : نسبة أرجحية أن لا يكون الحكم مرضي في الأداء التحكيمي من خلال حساب (عدد الحكام الذين ثبت تحديد عضويتهم كحكام غير مرضيين من مجموعة الحكام المرضى مقسوماً على عدد الحكام الذين ثبت تحديد عضويتهم كحكام غير مرضيين من مجموعة الحكام المرضى)

$$\text{نسبة أرجحية ان يكون الحكم غير مرضي} = \frac{3}{12} = 0.25$$

ثالثاً : نسبة الأرجحية وهي (نسبة أرجحية ان يكون الحكم مرضي مقسوماً على نسبة أرجحية ان لا يكون الحكم مرضي)

$$\text{نسبة أرجحية} = \frac{4}{0.25} = 16$$

وتدل هذه النسبة الى انه اذا تم الاختيار من خلال التمايز في متغيرات البحث فان أرجحية الحكام المرضى في الاداء التحكيمي ستكون (16) مره اكبر من الحكام الغير مرضيين في الأداء التحكيمي .

(¹) محمد جاسم الياسري ، حسين مردان عمر واخرون: الاحصاء التحليلي بين النظرية والتطبيق : ط1، عمان ،الدار المنهجية للنشر والتوزيع ، 2024، ص215.

الفصل الخامس

5 الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

2-5 التوصيات

الفصل الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

1. هناك علاقات دالة ايجابية بين متغيرات المعرفة القانونية وبعض القدرات العقلية والسمات الانفعالية.
2. هناك علاقات دالة عكسية بين متغيرات المعرفة القانونية وبعض القدرات العقلية والسمات الانفعالية
3. هناك متغيرات مستقلة متمثلة (سرعة الاستجابة ,مساحة البصر , تركيز الانتباه,تحويل الانتباه ,القلق) ليس لديها حجوم تأثير ودلالات تمييزية في تصنيف الحكام .
4. هناك متغيرات مستقلة متمثلة (الحساسية , الاتزان الانفعالي , تحمل المسؤولية , المعرفة القانونية) لها حجوم وتأثير ودلالات تمييزية في تصنيف اللاعبين الناشئين.

5-2 التوصيات

- 1- ضرورة التركيز على المتغيرات (الحساسية , الاتزان الانفعالي , تحمل المسؤولية , المعرفة القانونية) ذات حجوم التأثير والاسهام الاكبر في تصنيف الحكام المرضيين والغير مرضيين.
- 2- عدم مراعات المتغيرات المحذوفة المتمثلة (سرعة الاستجابة ,مساحة البصر , تركيز الانتباه,تحويل الانتباه ,القلق) في تصنيف الحكام المرضيين والغير مرضيين.
- 3- ضرورة اعتماد نتائج الدراسة الحالية كمؤشر لتصنيف الحكام المرضيين والغير مرضيين
- 4- ضرورة اجراء دراسات تتضمن متغيرات الدراسة الحالية على حكام الالعب الرياضية الاخرى لما لها من تأثير واهمية في التصنيف.
- 5- ضرورة اجراء فحوصات بصرية دورية للحكام .
- 6- ضرورة اقامة دورات تطويرية للحكام بين فترة واخرى .

المراجع والمصادر

- **القران الكريم** -
المراجع والمصادر العربية
- ابراهيم بن عبد العزيز : **مناهج وطرق البحث العلمي** ، ط1 ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، 2010.
- ابراهيم محمود عبد المقصود و حسن احمد الشافعي : **ادارة المنافسات والبطولات والدورات الرياضية**، ط1, دار الوفاء لندنيا للطباعة والنشر 2003 م
- الاتحاد الدولي للكرة الطائرة : **الحالات بالكرة الطائرة** ، البحرين ، 2008 ،
- أثير عبدالله اللامي : تأثير منهج مقترح في تطوير سرعة الاستجابة الحركية عند أداء بعض المهارات الدفاعية الفردية في لعبة كرة اليد، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2005.
- احمد عبد الحسين : **المبادئ الاساسية في تحكيم الكرة الطائرة** ، ط1, الكويت , مطابع القبس، 1984,
- احمد غافل شنان : ارجحية اختيار اللاعب المنفذ لركلة الجزاء بدلالة التمايز في القدرات الحركية والاضطراب والخوف للاعبين كرة القدم للشباب ، رسالة ماجستير ، جامعة كربلاء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2022.
- احمد محمد عبدالخالق : **السمات الاساسية للرياضيين** ، الموصل, دار المعرفة للطباعة, 2022.
- اديب محمد الخالدي ، مفتاح محمد عبد العزيز : **علم النفس العصبي**, ط1، عمان، دار وائل للنشر، 2010.
- ارنوف وينج : مقدمة في علم النفس. (ترجمة) عادل عز الدين واخرون. القاهرة : دار ماكجروهيل، 1983.
- ألين وديع فرج : **فن الكرة الطائرة** ، ط2، الإسكندرية، مصر، مطبعة المصري، 2014.
- آمال باظه: **السلوكيات الانفعالية** ، ليبيا، دار الملوك للطباعة، 2016.
- آمال باظه: **الشخصية والاضطرابات السلوكية والوجدانية**، ط2. القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية ، 2001 ،
- أميرة حنا مرقس : بعض مظاهر الانتباه وعلاقته بدقة التصويب بكرة اليد ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد .
- أمين الخولي ، محمود عنان : **المعرفة الرياضية** ، ط1، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2015 .
- توفيق السيد و(اخرن): **بحوث في علم النفس، القاهرة** ، عين شمس ، 2013.
- توما جورج خوري : **نظرة في اعماق الشخصية**، ط1. بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر ، 2010 .
- ثامر محسن علاوي: **الاعداد النفسي بكرة القدم**, الموصل, دار الحكمة للطباعة والنشر, 2000 .
- حنفي محمود سليمان : **السلوك التنظيمي والاداء التحكيمي** ، القاهرة ، دار الجامعات المصرية ، 20011 .
- خالدة ابراهيم احمد : **مفاهيم حديثة في علم النفس الرياضي** ، ط1 ، بغداد ، مكتب النور. 2010.

- راهبة عباس العادلي: الانفعالات نموها وادارتها, بغداد , مطبعة فينوس , 2010 .
- ريتا سهاك كاركين : مقارنة بعض القدرات العقلية والبدنية بين لاعبي الكرة الطائرة على وفق تخصصاتهم ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد 2000.
- ريتشارد لازاروس, الشخصية: (ترجمة) سيد محمد غنيم, بيروت, دار الشروق, 1992.
- زكار زاهر: القدرات العقلية وعلاقتها الجدلية بالتحصيل العلمي, ليبيا, دار الدولة للطباعة , 2003.
- ساره نبيل : مفهوم الاداء , المنتدى العربي لإدارة الموارد البشرية 2012 / 5 / 15
- سبهان محمود الزهيري: معايير تقويم بعض مظاهر الانتباه لدى لاعبي التنس الأرضي ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل. الزهيري , 2012.
- سعد قطب و لؤي الصميدعي: الكرة الطائرة بين النظرية والتطبيق، الموصل، منشورات مكتبة بسام ، 2011 .
- سميرة أحمد: مقارنة مظاهر الانتباه لمتسابقين منتخب الجمهورية في بعض مسابقات العاب القوس ، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد الثاني ، العدد (4،3) ، كلية التربية الرياضية بالزقازيق. لدرديري، 2014.
- سيد غنيم: سيكولوجية الشخصية – محدداتها- قياسها – نظرياتها, القاهرة , دار النهضة العربية ، 2015.
- شحاته ال رشفي : التفسيرات الرسمية للقانون الدولي للكرة الطائرة، 2019.
- صباح حنا و إبراهيم يوسف حنا : علم النفس التكويني و الطفولة والمراهقة ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل، العراق , 2000.
- عايد كريم عبد عون : التنبؤ بمستوى المعرفة القانونية بدلالة البصمه الفكرية والذاكرة الصورية لطلبة واقسام التربية الرياضية ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، 2011، ص28.
- عبد الحميد احمد : العمليات العقلية والرياضيين ، ط2،، القاهرة , دار الفكر العربي, 2001.
- عبد الرحمن ناصر راشد: دراسة السمات الانفعالية للاعبات خماسي كرة القدم(مجلة الفتح, كلية التربية الاساسية, جامعة ديالى, العدد23, لعام2005).
- عبد الستار الضمد : فسيولوجيا العمليات العقلية ، ط1، عمان , الاردن, دار الفكر للطباعة والنشر ، 2000 .
- عبد علي الجسماني: علم النفس وتطبيقاته التربوية والاجتماعية، بغداد , منشورات دار الفكر العربي ، 2015 .
- عصام عبد الخالق: التدريب الرياضي- نظريات التطبيق، ط9، الاسكندرية، 1999.
- عكلة سليمان الحوري: مبادئ علم النفس الرياضي, ط1. الموصل, دار ابن الاثير للطباعة, 2008.
- علي احمد محمد صالح : المعرفة القانونية وعلاقتها بتقييم اداء حكام الكرة الطائرة العاملين في الاتحادات الفرعية للفرات الاوسط والجنوب ، رسالة ماجستير ، جامعة الكوفة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2017.

- عمر محمد المتولي: الأسس النفسية والتربوية لرعاية الشباب، ليبيا، دار المهج للطباعة، 2017.
- غازي محمود صالح: الاستجابات الانفعالية وبعض القدرات البدنية وعلاقتها بالمعرفة الخطئية اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1999.
- نفاذ جمعة النجار (وآخرون): أساليب البحث العلمي (منظور تطبيقي)، ط1، عمان، دار الحامد للنشر والتوزيع، 2010 .
- كامل طه الويس: علم النفس الرياضي. الموصل، دار الكتب للطباعة، 2004.
- لطفي محمد طه محمد: خصائص الانتباه لدى لاعبي كرة السلة وعلاقتها بمستوى اللاعب ومركزه ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، الإسكندرية ، 2014.
- ليلي السيد فرحات: القياس المعرفي الرياضي ، ط1، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، 2001 .
- ماجد محمد الكيلاني تصنيف القدرات العقلية ، القاهرة ، مطابع الخولي ، 2003 .
- مجلة الاتحاد الدولي لكرة الطائرة : (الصفحة العربية المترجمة ، 1999) ، العدد 4 .
- محفوظ جودة : التحليل الاحصائي المتقدم باستخدام spss الأردن، دار وائل للنشر والتوزيع، 2008.
- محمد العربي شمعون و عبد النبي الجمال: التدريب العقلي في التنس، ط1، القاهرة ، مصر، دار الفكر العربي ، 2201.
- محمد الوزني : القواعد الرسمية لكرة الطائرة . بغداد ، مطبعة الزوراء ، 2016.
- محمد بن موسى الشمrani : دراسة مقارنة بين التحليل التمييزي وتحليل التباين المتعدد في تحليل البيانات متعددة المتغيرات، اطروحة دكتوراه، جامعة أم القرى، السعودية ، 2008 .
- محمد جاسم الياسري ، حسين مردان عمر واخرون: الاحصاء التحليلي بين النظرية والتطبيق : ط1، عمان، الدار المنهجية للنشر والتوزيع ، 2024.
- محمد جاسم الياسري ، مخلد محمد الياسري : تطبيقات في وظائف التقويم البدني والرياضي ، ط1 ، النجف الاشرف ، المطبة العصرية ، 2022.
- محمد جاسم عرب وحسين علي كاظم : علم النفس الرياضي ، ط1. النجف الاشرف : دار الضياء ، 2009.
- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي ، ط2، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000
- محمد صبحي حسانين: التقويم والقياس في التربية البدنية ، ط2، القاهرة، دار الفكر العربي ، 2013.
- محمود احمد شهاب: بناء مقياس التصرف الخططي للمهارات المفتوحة والمغلقة بالتنس الأرضي في اللعب الفردي وعلاقته بالذكاء وعدد من مظاهر الانتباه ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، 2001 .
- محمود عبد الفتاح عنان : سيكولوجية التربية البدنية والرياضة النظرية والتطبيق والتجريب ، ط1 ، القاهرة، دار الفكر العربي ، 2010.
- محمود محمد سليم : مبادئ التحليل الاحصائي ، ط1 ، عمان ، مكتبة المجمع العربي ، 2009 .

- مؤيد البدري، ثامر محسن: المرشد العالمي لحكام الكرة الطائرة ، مطبعة التعليم العالي، جامعة بغداد 2013.
- نصير قاسم خلف : بعض القدرات العقلية وعلاقتها بمستوى الاداء التحكيمي لحكام الكرة الطائرة الدرجة الاولى ، رسالة ماجستير ، جامعة ديالى ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2002.
- هاني بلان وعلي الطريفي : قانون كرة القدم الدولي المجلس التشريعي الدولي , السعودية , الرياض , مكتبة الملك فهد الوطنية , 2018.
- هلال شوكت واخران: الإعداد الفني والخططي بالكرة الطائرة ، جامعة الموصل ، العراق , دار الكتب للطباعة والنشر, 2018 .
- وسام صلاح عبد الحسين ،سامر يوسف متعب :التعلم الحركي وتطبيقاته ،ط1، بيروت ، دار الكتب العلمية، 2014.
- وجيه محجوب : نظريات التعلم والتطور الحركي , عمان , دار وائل للنشر والتوزيع , 2001.
- يحيى كاظم النقيب : علم النفس الرياضي ، الرياض ، السعودية , معهد إعداد القادة ، مطابع الأيوبي ، 2001 .
- يعرب خيون: التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، ط2، مكتب الصخرة للطباعة والنشر، بغداد، 2010.
- يوسف موسى مقدادي و علي محمد العمارة: علم النفس الرياضي. عمان, المكتبة الوطنية , 2003.
- Richard A. Magill; motor control and performance, concepts and applications: 9th edition (Singapore, M.C Craw, 2011),

الملاحق

ملحق (1)

المقابلات الشخصية

| مكان المقابلة | تاريخ المقابلة | الصفة | الاسم | ت |
|---|----------------|---|--------------------|---|
| مقر الاتحاد العراقي المركزي للكرة الطائرة | 2023/3/15 | رئيس الاتحاد العراقي المركزي للكرة الطائرة | أ.د حبيب علي طاهر | 1 |
| مقر الاتحاد العراقي المركزي للكرة الطائرة | 2023/3/25 | رئيس لجنة الحكام المركزية للاتحاد العراقي المركزي للكرة الطائرة | عبد الله نجم | 2 |
| مقر الاتحاد العراقي المركزي لكرة الطائرة | 2023/3/25 | عضو لجنة الحكام المركزية في الاتحاد العراقي المركزي للكرة الطائرة | عبد الحسين عزيز | 3 |
| قاعة نادي القاسم | 2023/5/13 | رئيس اللجنة الفنية السابق للاتحاد العراقي المركزي للكرة الطائرة | سوادي حسين الجبوري | 4 |
| كلية الصفوة الجامعه | 2023/7/2 | حكم دولي سابق تدريسي في كلية الصفوة الجامعه | د. محمد الوزني | 5 |
| قاعة الشعب الدولية في محافظة بغداد | 2023/8/6 | حكم عالمي | موسى سالم الزاملي | 6 |
| قاعة الشعب الدولية في محافظة بغداد | 2023/8/6 | حكم قاري | هشام بكر | 7 |
| قاعة تربية كركوك | 2023/9/18 | حكم قاري | جاسم صافي | 8 |
| قاعة الشعب الدولية في محافظة بغداد | 2023/10/23 | حكم قاري | حمزة حاكم الجمالي | 9 |

ملحق (2)

استمارة تقييم الاداء المعتمدة من قبل الاتحاد العراقي المركزي العراقي

| رقم المباراة | | المدينة | التاريخ () | الوقت | الصفحة |
|------------------------|----------|--|-------------|--------------|----------|
| A | | | | | |
| B | | | | | |
| A | | | | | |
| B | | | | | |
| الجنس | | عدد الاوقات | | التفصيل | |
| ذكر | | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ |
| انثى | | ١ | | | |
| زمن المباراة | | عدد الاوقات | | التفصيل | |
| دقيقة | | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ |
| الاهداء | | الاسم الاول - اسم العائلة | | الحكم الاول | |
| | | | | | |
| الدرجة | | اسم الحكم | | الحكم الثاني | |
| | | | | | |
| عضو لجنة الحكام | | اسم الحكم | | مراتب | |
| | | | | | |
| التقييم النهائي للحكام | | | | | |
| الحكم الثاني | | | الحكم الاول | | |
| جيد | مرضى | غير مرضى | جيد | مرضى | غير مرضى |
| | | | | | |
| ادارة المباراة | | | | | |
| الحكم الثاني | | | الحكم الاول | | |
| جيد | مرضى | غير مرضى | جيد | مرضى | غير مرضى |
| | | | | | |
| التقدير العام | | | | | |
| ممتاز | جيد جداً | جيد | مرضى | غير مرضى | القل من |
| ١٠٠-٩٧ | ٩٦-٩٠ | ٨٩-٧٥ | ٧٥-٦٠ | ٦٠ | ٦٠ |
| مستوى المباراة | | | | | |
| صحية | | متوسطة | | سوية | |
| | | | | | |
| المستوى العام للحكام | | | | | |
| مستوى متدهض | | مستوى متوسط | | مستوى عال | |
| | | | | | |
| تأثير المباراة | | | | | |
| صحية قليلة | | صحية غير مؤثرة | | صحية زائدة | |
| | | | | | |
| مراتب حكم المباراة | | ملاحظات حول الصعوبات خلال المباراة (الفرق، المتعلمين، الأمن . . . الخ) | | | |
| | | | | | |
| الاسم / التوقيع | | | | | |

ملحق (3)

استبيان آراء الخبراء لتحديد الأهمية النسبية لفصول قانون الكرة الطائرة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الدكتوراه

تحية طيبة...

الأستاذ الفاضل.....المحترم

يروم الباحث بناء اختبار المعرفة القانونية لحكام الكرة الطائرة العاملين في الاتحاد العراقي المركزي المشمولين بأطروحته الموسومة بـ(ارجحية تصنيف حكام الكرة الطائرة وفقا للاداء التحكيمي وتمايز المعرفة القانونية وبعض القدرات العقلية والسمات الانفعالية) ونظرا لما تتمتعون به من الخبرة الميدانية والكفاءة العلمية، يرجى تحديد اهمية كل مادة . مع الشكر والتقدير...

الاسم واللقب العلمي:

تاريخ الحصول على اللقب العلمي:

الاختصاص:

مكان العمل:

التوقيع:

التاريخ :

الباحث

سرمد عبد الرضا عبد الحسين

| الأهمية النسبية | | | | | | | | | | | الفصول القانونية لكرة الطائرة |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------------------------------|
| 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| | | | | | | | | | | | الفصل الاول / التجهيزات والادوات |
| | | | | | | | | | | | الفصل الثاني / المشاركون |
| | | | | | | | | | | | الفصل الثالث /شكل الملعب |
| | | | | | | | | | | | الفصل الرابع / حركات اللعب |
| | | | | | | | | | | | الفصل الخامس /التوقيعات والتاخيرات |
| | | | | | | | | | | | الفصل السادس / اللعب الحر |
| | | | | | | | | | | | الفصل السابع / سلوك المشاركين |
| | | | | | | | | | | | الفصل الثامن / الحكام ومسئولياتهم |

ملحق (4)

أسماء الخبراء الذين تم عرض فصول قانون الكرة الطائرة عليهم

| ت | الاسم | الاختصاص | اللقب العلمي | مكان العمل |
|----|-------------------|-----------------------|--------------|---|
| 1 | ناهدة عبد زيد | تعلم - الكرة الطائرة | أ.د. | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل |
| 2 | محمد ضايح جابر | علم نفس - كرة الطائرة | أ.د. | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة تكريت |
| 3 | حبيب علي طاهر | تدريب - الكرة الطائرة | أ.د. | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء |
| 4 | محمد عبد السادة | تعلم - الكرة الطائرة | أ.د. | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل |
| 5 | رافت عباس الكروي | علم نفس الكرة الطائرة | أ.م.د. | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية |
| 6 | موسى سالم عطية | محافظة القادسية | حكم عالمي | وزارة الزراعة مديرية زراعة القادسية |
| 7 | جاسم صافي محمد | محافظة بغداد | حكم دولي | وزارة التربية تربية الرصافة الثالثة |
| 8 | هشام بكر مازن | محافظة اربيل | حكم دولي | وزارة التربية اقليم كردستان , تربية محافظة اربيل |
| 9 | حمزة حاكم الجمالي | محافظة القادسية | حكم دولي | وزارة التربية , المديرية العامه لتربية القادسية |
| 10 | شوان علي مجيد | محافظة سلیمانیه | حكم دولي | وزارة التعليم العالي اقليم كردستان جامعة اربيل |
| 11 | زانة حما هريش | محافظة اربيل | حكم دولي | وزارة التعليم العالي اقليم كردستان جامعة اربيل |
| 12 | سيوان شيلون مردن | محافظة اربيل | حكم دولي | وزارة التعليم العالي اقليم كردستان جامعة اربيل |

ملحق (5)

استمارة اراء الخبراء لتحديد اسئلة الاختبار المعرفي

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الدكتوراه

تحية طيبة...

الأستاذ الفاضل..... المحترم

يروم الباحث تصميم اختبار المعرفة القانونية لحكام الكرة الطائرة المشمولين بأطروحتة الموسومة بـ(الرجحية تصنيف حكام الكرة الطائرة وفقا لاداء التحكيمي وتمايز المعرفة القانونية وبعض القدرات العقلية والسمات الانفعالية) ونظرا لما تتمتعون به من الخبرة الميدانية والكفاءة العلمية ، يرجى تحديد صلاحية اسئلة اختبار المعرفة القانونية وتعديل او اضافة ما ترونه مناسباً.

مع الشكر والتقدير...

الاسم واللقب العلمي:

تاريخ الحصول على اللقب العلمي:

الاختصاص:

مكان العمل:

التوقيع:

يبين صلاحية فقرات اختبار المعرفة القانونية لحكام الكرة الطائرة

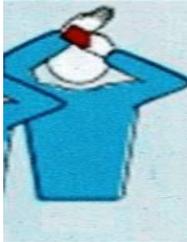
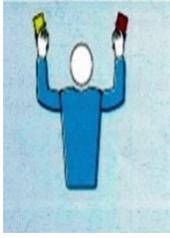
| الاستجابة | | الفقرات (الأسئلة والأجوبة) | ت |
|-----------|---------|---|---|
| تصلح | لا تصلح | أولا : اختر الإجابة الصحيحة | |
| | | <p>تُحدد مراكز اللاعبين و تراقب وفقا ل</p> <p>أ- اقدم اللاعبين</p> <p>ب- جسم اللاعب</p> <p>ت- ذراع اللاعب</p> | 1 |
| | | <p>الحكم الاحتياط في المسابقات الرسمية العالمية يكون</p> <p>أ- اختياري</p> <p>ب- ساند</p> <p>ت- اجباري</p> | 2 |
| | | <p>يوضع شريط على فانيلة رئيس الفريق تحت الرقم بقياس</p> <p>أ- 2*8 سم</p> <p>ب- 2*7 سم</p> <p>ت- 2*6 سم</p> | 3 |
| | | <p>اضافة حكم لمسابقات الاتحاد الدولي الرسمية ويرمز له بالرمز</p> <p>أ- VCR</p> <p>ب- VIP</p> <p>ت- VPN</p> | 4 |
| | | <p>فحص حالة منطقة اللعب و الكرات والادوات تعتبر من</p> <p>أ- سلطة الحكم الاول</p> <p>ب- مسؤولية الحكم الاول</p> <p>ت- اجراء الحكم الاول والثاني</p> | 5 |

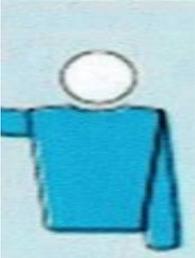
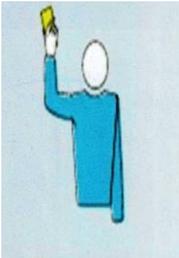
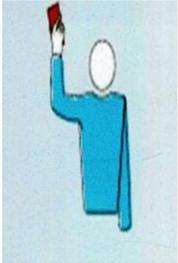
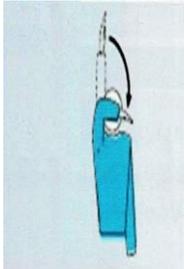
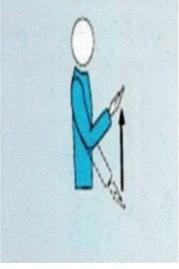
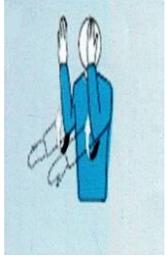
| | | | |
|--|--|---|----|
| | | اطلاق الصافرة من قبل الحكم الاول او الثاني تعتبر من ضمن أ- المسؤولية ب- الاجراءات ت- السلطة | 6 |
| | | يحق لكل فؤيق اثناء الشوط الواحد طلب أ- وقت واحد وثلاث تبديلات ب- وقتين وست تبديلات ت- ثلاث اوقات وخمس تبديلات | 7 |
| | | يسمى الحكم المضاف اجباريا لمسابقات التحاد الدولي أ- حكم اضافي ب- حكم التحدي ت- حكم مراقب | 8 |
| | | عند تواجد لاعب في الملعب ولكنة غير مسجل ضمن قائمة الفريق أ- تبقى نقاط الفريق المنافس سارية بالاضافة الى كسب نقطة و ارسال . ب- الفريق المخطى يفقد نقطة واحدة ت- الفريق المخطى يفقد شوط واحد . | 9 |
| | | يحق للاعب اللعب حافي القدمين بطلب السماح من أ- الحكم الثاني ب- مشرف المباراة ت- الحكم الاول | 10 |
| | | في حال غياب المدير الفني والمساعد يمكن طلب الاوقات المستقطعه والتبديلا من قبل . أ- اللاعب الليبروا ب- المعالج ت- رئيس الشوط | 11 |

| | | | |
|--|--|---|----|
| | | <p>عند نهاية المباراة يقوم رئيس الشوط ب</p> <p>أ- الذهاب الى غرفة الملابس</p> <p>ب- التوقيع على استمارة التسجيل</p> <p>ت- الخروج خارج القاعة</p> | 12 |
| | | <p>لا يسمح للاعب (المصاب, المريض , المطرود) بالاعادة للدخول للمباراة عندما</p> <p>اجرى عليه عملية تبديل</p> <p>أ- تبديل قانوني</p> <p>ب- تبديل استثنائي</p> <p>ت- تبديل غير قانوني</p> | 13 |
| | | <p>يجل الحكم الاحتياط بديلا</p> <p>أ- الحكم الثاني</p> <p>ب- المسجل</p> <p>ت- الحكم الاول</p> | 14 |
| | | <p>يجب ترقيم فانيالات اللاعبين في المسابقات الغير دولية من</p> <p>أ- 1-20</p> <p>ب- 1-22</p> <p>ت- 0-21</p> | 15 |

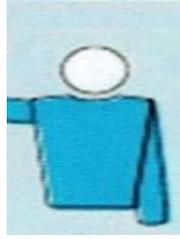
| | | | |
|--|--|---|----|
| | | <p>هو اجراء يتم بموجبه يدخل اللاعب غير اللاعب الحر او اللاعب المتغير معه في اللعب</p> <p>أ- التبديل الاستثنائي</p> <p>ب- التبديل الغير قانوني</p> <p>ت- التبديل الاعتيادي</p> | 16 |
| | | <p>اذا كان الفريق لديه لاعب حر واحد وحصل على طرد او استبعاد او اصابه فان الفريق</p> <p>أ- يحق له تعيين لاعبين اثنين حر</p> <p>ب- لا يحق له تعيين لاعب حر اخر</p> <p>ت- يحق له تعيين لاعب حر اخر</p> | 17 |
| | | <p>عندما يرفض الفريق اللعب بعد ان يطلب منه ذلك فانه يعتبر متخلفا</p> <p>أ- 5- 0 لكل شوط 25 نقطة</p> <p>ب- 3-0 لكل شوط 15 نقطة</p> <p>ت- 2-0 لكل شوط 25 نقطة</p> | 18 |
| | | <p>اذا انتهت المباراة بخمسة اشواط تجرى القرعه</p> <p>أ- مرة واحدة</p> <p>ب- مرتين</p> <p>ت- ثلاث مرات</p> | 19 |
| | | <p>حركة منافية للسلوك الحسن او المبادئ الاخلاقية</p> <p>أ- سلوك عدائي</p> <p>ب- سلوك غير مهذب</p> <p>ت- اعتداء</p> | 20 |

| اختبار الصواب والخطأ | | |
|----------------------|--|--|
| 21 | يمكن للاعب الحر ان يكون قائدا للشوط | |
| 22 | يحق للحكم الثاني السماح للاعب للعب حافي القدمين | |
| 23 | يوقع رئيس الفريق على استمارة التسجيل وبعدها يجري القرعه | |
| 24 | يجلس المدرب على مقعد يتوسط دكة البدلاء حتى يكون مسيطرا على اعضاء الفريق | |
| 25 | المناطق والمساحات تمثل:منطقة الاحماء,التبديل,اللعب,الجمهور,الارسال,تغيير اللعب الحر | |
| 26 | تكون فترة الاحماء الرسمية 10 دقيقة لكل فريق | |
| 27 | قبل بدء المباراة وبعد تسليم ورقة الدوران يحق للمدرب التغيير في الدوران | |
| 28 | ان مصطلح منطقة اللعب وارض الملعب لا يجد فرق بينهما في المعنى | |
| 29 | منطقة الاحماء قياسها 3*3 وتقع داخل المنطقة الحرة | |
| 30 | لا يمكن ان تكون ارضية الملعب ب لونين مختلفين تفرق بين المنطقة الامامية والخلفية | |
| 31 | الغاء منطقة الجزاء تماما | |
| 32 | المطروود لشوط عالية الذهاب الى الجلوس في منطقة الجزاء | |
| 33 | عضو الفريق المعاقب (عدم الاهلية) يجب عليه الذهاب الى غرفة تبديل الملابس الى نهاية المباراة | |
| 34 | الغاء الوقت المستقطع الفني | |
| 35 | اذا كان لدى الفريق لاعبين ليبرو يجب عليهما ان يرتديا زيا مشابها وغيرمختلف | |
| 36 | لا تعتبر العصا الهوائية جزء من الشبكة | |
| 37 | يحق للحكم الاول ان يقرر لمس الشبكة سواء كان من جهة الصد او الضارب | |
| 38 | يحق للعبين الغير مشاركين في اللعب الاحماء بالكرات اثناء اللعب في منطقة الاحماء والمنطقة الحرة خلف ملعبهم | |
| 39 | حصول احد اعضاء الفريقين على كارت احمر يكون هنالك نقطة و تداول للفريق الثاني | |
| 40 | لكل فريق يحق له ان يتواجد لاعبين اثنين (ليبرو) داخل الملعب في نفس الوقت | |

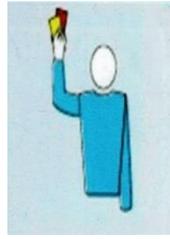
| لا تصلح | تصلح | الفقرة | ت |
|------------|------|--|----|
| | | <p>بعد انتهاء تبديلات الفريق طلب المدرب تبديلاً أكثر من مرة ، عند حدوث هذه الحالة ولحساب جزاء التأخير فإن الحكم الاول يشير بيده بإحدى الاشارات الاتية .</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>A</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>B</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>C</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>D</p> </div> </div> | 41 |
| | | <p>دخل اللاعب الليبرو الى ارض الملعب من المنطقة الامامية على الرغم من تنبيهه شفويًا من قبل الحكم الثاني ، عند حدوث هذه الحالة ولحساب جزاء التأخير فإن الحكم الاول يشير بيده بإحدى الاشارات الاتية .</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>A</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>B</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>C</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>D</p> </div> </div> | 42 |

| | | |
|--|---|----|
| | <p>طلب المدرب من الحكم الثاني تبديلاً اخر خلال التوقف نفسه علما انه لم يحدث تداول مكتمل اذ تكررت هذه الحالة لمرتين ، عند حدوث هذه الحالة ولحساب جزاء التأخير فأن الحكم الاول يشير بيده بإحدى الاشارات الاتية</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> A B C D </div> | 43 |
| | <p>أكمل لاعب الخط الخلفي الضربة الهجومية من المنطقة الخلفية بعد تمرير الكرة من الاعلى بالأصابع بواسطة اللاعب الحر في المنطقة الامامية ، عند حدوث هذه الحالة ولتحديد نوع الخطأ فأن الحكم الاول يشير بيده بإحدى الاشارات الاتية .</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> A B C D </div> | 44 |

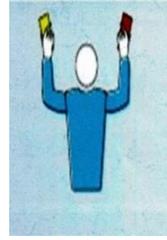
| | | |
|--|---|----|
| | <p>توجه رئيس احد الفريقين نحو الحكم الاول منتفضاً بعنف مع ارتفاع صوته عليه بعد انذاره من قبل الحكم الاول ، عند حدوث هذه الحالة ولتحديد جزاء سوء السلوك فإن الحكم الاول يشير بيده بإحدى الاشارات الاتية .</p> | 45 |
| | <p>أكمل لاعب الخط الامامي الضربة الهجومية من اعلى قمة الشبكة بعد تمريرة بالأصابع من الاعلى بواسطة اللاعب الحر من المنطقة الامامية ، عند حدوث هذه الحالة ولتحديد نوع الخطأ فإن الحكم الاول يشير بيده بإحدى الاشارات الاتية .</p> | 46 |



A



B



C



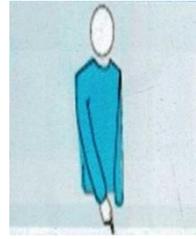
D



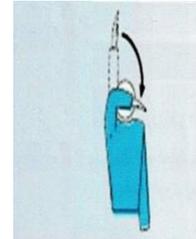
A



B



C

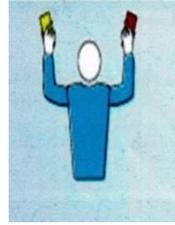


D

اعترض رئيس الفريق على قرار الحكم الاول لدرجة انه اطلق كلمات جارحة بحق الحكم ، عند حدوث هذه الحالة ولتحديد عقوبة سوء السلوك فإن الحكم الاول يشير بيده بإحدى الاشارات الاتية.



A



B



C



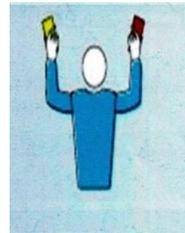
D

47

ضرب لاعب إحدى الفرق المتنافسة لاعباً آخر من الفريق المنافس في أثناء فترة الراحة بين الشوط الاول والثاني ، عند حدوث هذه الحالة ولتحديد عقوبة سوء السلوك فإن الحكم الاول يشير بيده بإحدى الاشارات الاتية .



A



B



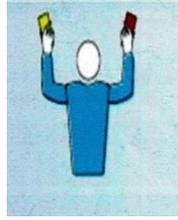
C



D

48

لاحظ الحكم الثاني ان سلوك اللاعب الاحتياط لأحدى الفرق المتنافسة الجالسين على مسط يؤثر على قراراته على الرغم من تنبيهه شفوياً من قبل الحكم الثاني ، عند حدوث هذه الحالة عقوبة سوء السلوك فأن الحكم الاول يشير بيده بإحدى الاشارات الاتية .



A



B



C



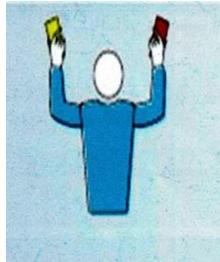
D

49

قام احد لاعبي الفريقين المتنافسين باستخدام كلمات مشوهة للسمعة لمدرّب الفريق المنافس ، عند حدوث هذه الحالة ولتحديد عقوبة سوء السلوك فأن الحكم الاول يشير بيده بإحدى الاشارات الاتية .



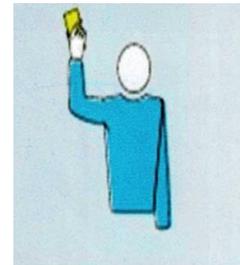
A



B



C



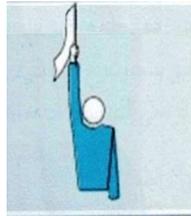
D

50

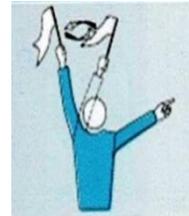
نفذ اللاعب المهاجم ضربة هجومية ولامست الكرة الحكم الاول قبل عبورها الى ملعب المنافس ، عند حدوث هذه الحالة فإن مراقب الخط يشير بالراية بإحدى الاشارات الاتية .



A



B



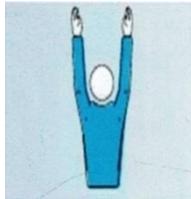
C



D

51

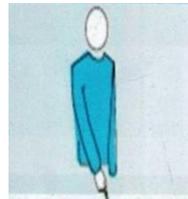
بعد تنفيذ اللاعب المهاجم الضربة الهجومية ، عبرت الكرة بالكامل المستوى العمودي للشبكة كلياً من خارج مجال العبور ولامست مدرب الفريق المنافس ، عند حدوث هذه الحالة ولتحديد نوع الخطأ فإن الحكم الاول يشير بيده بإحدى الاشارات الاتية .



A



B



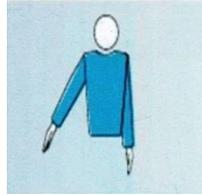
C



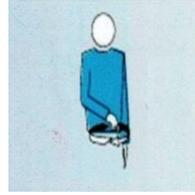
D

52

| | | |
|--|---|----|
| | <p>بعد ان ضرب اللاعب المرسل الكرة مست العصا الهوائية وعبرت الى ملعب الفريق المنافس وفي الوقت نفسه كان هناك خطأ مركز عند الفريق المستقبل ، عند حدوث هذه الحالة ولتحديد نوع الخطأ فأن الحكم الاول يشير بيده بإحدى الاشارات الاتية .</p> | 53 |
| | <p>نفذ اللاعب المرسل الارسال ثم عبرت الكرة من اسفل الشبكة الى ملعب الفريق المنافس وكان احد لاعبي الفريق المستقبل بمركز غير صحيح بتقدمه على الخط الامامي ، عند حدوث هذه الحالة ولتحديد نوع الخطأ فأن الحكم الاول يشير بيده بأحدى الاشارات الاتية .</p> | 54 |



A



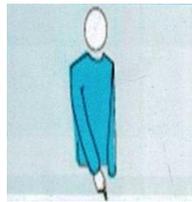
B



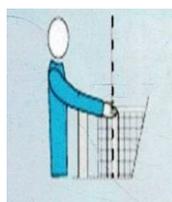
C



D



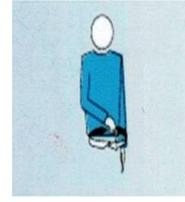
A



B



C

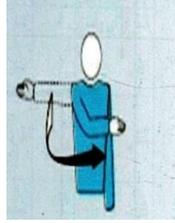


D

احد لاعبي الفريق المستقبل كانت اقدمه خارج الخط الجانبي اثناء تنفيذ الارسال من قبل الفريق المنافس ، وبعدها فشلت كرة الارسال في عبور المجال العمودي للشبكة اذ اصطدمت بالشبكة وسقطت على الارض ، عند حدوث هذه الحالة ولتحديد نوع الخطأ فأن الحكم الاول يشير بيده بإحدى الاشارات الاتية .



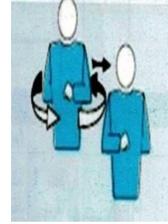
A



B



C



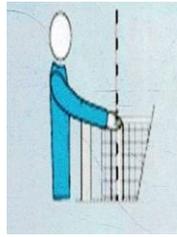
D

55

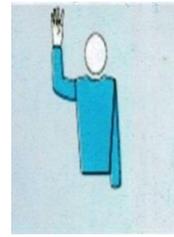
الكرة تسقط من يد اللاعب في الشبكة ثم يكملها مرة ثانية قبل نزولها الارض ، عند حدوث هذه الحالة ولتحديد نوع الخطأ فأن الحكم الاول يشير بيده بإحدى الاشارات الاتية



A



B



C



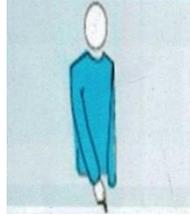
D

56

أسقط اللاعب المهاجم الكرة في ملعب المنافس وتابعها اللاعب المدافع لإنقاذها بالذراعين من الأسفل واستقرت الكرة بين ذراعيه ، عند حدوث هذه الحالة ولتحديد نوع الخطأ فأن الحكم الاول يشير بيده بإحدى الاشارات الاتية .



A



B



C



D

57

حاول زميلان من الفريق نفسه الوصول للكرة وتم لمسها من قبلهم ثم تم تمريرها الى اللاعب المعد الذي اعدّها بدوره الى اللاعب المهاجم الذي نفذ الضربة الهجومية ، عند حدوث هذه الحالة ولتحديد نوع الخطأ فأن الحكم الاول يشير بيده بإحدى الاشارات الاتية .



A



B



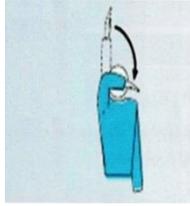
C



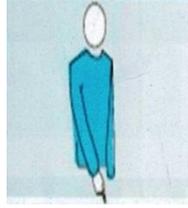
D

58

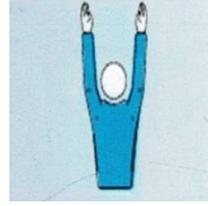
شارك لاعب الصف الخلفي بحائط صد مكتمل مع لاعبي الصف الامامي ، عند حدوث هذه الحالة ولتحديد نوع الخطأ فإن الحكم الاول يشير بيده بإحدى الاشارات الاتية .



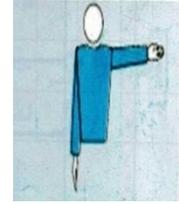
A



B



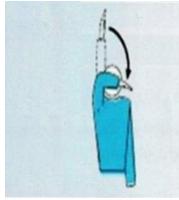
C



D

59

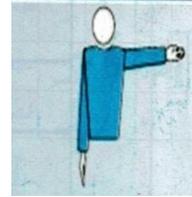
ارتقى اللاعب المهاجم لتنفيذ الضربة الهجومية وبعد ضرب الكرة اختل توازنه وعبر خط المنتصف الى ملعب المنافس وكانت الكرة ماتزال في اللعب ، عند حدوث هذه الحالة ولتحديد نوع الخطأ فإن الحكم الاول يشير بيده بإحدى الاشارات الاتية .



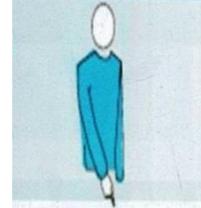
A



B



C



D

60

ملحق (6)

أسماء الخبراء الذين تم عرض عليهم اسئلة اختبار المعرفة القانونية

| ت | الاسم | الاختصاص | اللقب العلمي | مكان العمل |
|----|-------------------|-----------------------|--------------|---|
| 1 | محمد جاسم الياسري | اختبار وقياس | أ.د. | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل |
| 2 | اسعد لازم علي | القياس والتقويم | أ.د. | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد |
| 3 | حيدر سلمان محسن | طرائق_ الكرة الطائرة | أ.د. | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة كربلاء |
| 4 | محمد مطر عراق | اختبار وقياس | أ.د. | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة المثنى |
| 5 | علي مهدي الجمالي | تعلم - الكرة الطائرة | أ.د. | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية |
| 6 | عايد كريم الكناني | اختبار وقياس | أ.د. | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القاسم الخضراء |
| 7 | مهند خير الله | تدريب - الكرة الطائرة | أ.د. | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة البصرة |
| 8 | محمد الوزني | علم نفس الكرة الطائرة | أ.م.د. | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية الصفوة |
| 9 | محمد عبد السادة | تعلم- الكرة الطائرة | أ.م.د. | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة بابل |
| 10 | رافد سعد هادي | تدريب - الكرة الطائرة | أ.م.د. | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة كربلاء |
| 11 | نداء ياسر محمد | تعلم- الكرة الطائرة | أ.م.د. | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة بغداد |
| 12 | بركات محمد عباس | تدريب - الكرة الطائرة | أ.م.د. | وزارة التربية المديرية العامة لتربية القادسية |

ملحق (7)

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا - الدكتوراه

استمارة استطلاع آراء الخبراء والمختصين لتحديد أهم القدرات العقلية

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة ...

يروم الباحث إجراء بحث بعنوان (ارجحية تصنيف حكام الكرة الطائرة وفقا للاداء التحكيمي وتمايز المعرفة القانونية وبعض القدرات العقلية والسمات الانفعالية) يضع الباحث أمامكم مجموعة من القدرات العقلية ويود من حضراتكم تحديد ما هو ضروري توفره لدى حكام الكرة الطائرة ووضع علامة (√) أمام القدرة المناسبة وعلى وفق أهميتها وضمن الترتيب الموضوع في القائمة من (0 - 10) علماً أن أعلى درجة (10) وأن (الصفير) يعني لا أهمية للقدرة

ولكم جزيل الشكر والتقدير ...

- الاسم :
- الاختصاص :
- اللقب العلمي وتاريخه :

الباحث

سرمد عبد الرضا

| الملاحظات | الدرجة حسب الأهمية | | | | | | | | | | | القدرات العقلية | ت |
|-----------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------|---|
| | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | | |
| | | | | | | | | | | | | الانتباه | 1 |
| | | | | | | | | | | | | التفكير | 2 |
| | | | | | | | | | | | | الإدراك | 3 |
| | | | | | | | | | | | | التذكر | 4 |
| | | | | | | | | | | | | الإحساس | 5 |
| | | | | | | | | | | | | التصور | 6 |
| | | | | | | | | | | | | رد الفعل | 7 |

ملحق (8)

أسماء الخبراء والمختصين حول تحديد أهم القدرات العقلية

| ت | الأسم | اللقب العلمي | الاختصاص | مكان العمل |
|----|--------------------|--------------|-----------------------|--|
| 1 | محمد جاسم الياسري | أ.د. | الاختبارات والقياس | جامعة بابل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| 2 | محمد مطر عراقك | أ.د. | اختبار وقياس | جامعة المثنى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| 3 | عايد كريم الكناني | أ.د. | اختبار وقياس | جامعة القاسم-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| 4 | علي مهدي الجمالي | أ.د. | تدريب - الكرة الطائرة | جامعة القادسية -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| 5 | محمد ضايح محمد | أ.د. | الاختبارات والقياس | جامعة تكريت-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| 6 | نبيل كاظم هريبد | أ.د. | اختبارات والقياس | جامعة القاسم-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| 7 | نغم صالح مهدي | أ.د. | تعلم - كرة الطائرة | جامعة بابل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| 8 | نداء ياسر محمد | أ.م.د. | تعلم -كرة طائرة | جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| 9 | محمد جسم جليل | أ.م.د. | علم نفس - كرة الطائرة | كلية الحلة-قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| 10 | منتظر صاحب النويني | أ.م.د. | علم نفس -كرة الطائرة | جامعة كربلاء-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| 11 | عمر محمد نجم | أ.م.د. | تدريب - كرة الطائرة | جامعة بغداد -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| 12 | بركات عبد الحسين | أ.م.د. | تعلم - كرة طائرة | جامعة القادسية -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |

ملحق (9)

استمارة استطلاع آراء الخبراء والمختصين لتحديد أقسام القدرات العقلية

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة ...

يروم الباحث إجراء بحث بعنوان ((ارجحية تصنيف حكام الكرة الطائرة وفقا للاداء التحكيمي وتمايز المعرفة القانونية وبعض القدرات العقلية والسمات الانفعالية)) يضع الباحث أمامكم مجموعة من أقسام القدرات العقلية ويود من حضراتكم تحديد ما هو ضروري توفره لدى حكام الكرة الطائرة ووضع علامة (√) أمام القسم المناسب وعلى وفق أهميته وضمن الترتيب الموضوع في القائمة من (0-10) علماً أن أعلى درجة (10) وأن (الصفير) يعني لا أهمية للقسم .

ولكم جزيل الشكر والتقدير ...

- التوقيع :
- الاسم :
- اللقب العلمي :
- تاريخ الحصول :
- الاختصاص :
- التاريخ :

الباحث

سرمد عبد الرضا عبد الحسين

| الملاحظات | الدرجة حسب الأهمية | | | | | | | | | | أقسام القدرات العقلية | القدرات العقلية | ت | |
|-----------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------|-----------------|----------|---|
| | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | 0 |
| | | | | | | | | | | | | مظاهر الانتباه | الانتباه | 1 |
| | | | | | | | | | | | | أساليب الانتباه | | |
| | | | | | | | | | | | | احساس السمع | الاحساس | 2 |
| | | | | | | | | | | | | احساس التذوق | | |
| | | | | | | | | | | | | احساس البصر | | |
| | | | | | | | | | | | | الاحساس الحركي | | |
| | | | | | | | | | | | | سرعة الاستجابة | رد الفعل | 3 |
| | | | | | | | | | | | | رد الفعل الحركي | | |

ملحق (10)

استمارة استطلاع آراء الخبراء والمختصين لترشيح مظاهر الانتباه

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة ...

يروم الباحث إجراء بحث مسحي بعنوان ((الرجحية تصنيف حكام الكرة الطائرة وفقاً للاداء التحكيمي وتمايز المعرفة القانونية وبعض القدرات العقلية والسمات الانفعالية)) يضع الباحث أمامكم مظاهر أبعاد الانتباه ويود من حضراتكم تحديد ما هو ضروري توفره لدى حكام الكرة الطائر ووضع علامة (√) أمام المظهر المناسب وعلى وفق أهميته وضمن الترتيب الموضوع في القائمة من (0-10) علماً أن أعلى درجة (10) وأن (الصفـر) يعني لا أهمية للبعد .

ولكم جزيل الشكر والتقدير ...

- التوقيع :
- الاسم :
- اللقب العلمي :
- تاريخ الحصول :
- الاختصاص :
- التاريخ :

الباحث

سرمد عبد الرضا عبد الحسين

| الملاحظات | الدرجة حسب الأهمية | | | | | | | | | | مظاهر الانتباه | ت | |
|-----------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------|----------------|---|
| | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | 0 |
| | | | | | | | | | | | | حدة الانتباه | 1 |
| | | | | | | | | | | | | تركيز الانتباه | 2 |
| | | | | | | | | | | | | ثبات الانتباه | 3 |
| | | | | | | | | | | | | توزيع الانتباه | 4 |
| | | | | | | | | | | | | تحويل الانتباه | 5 |

ملحق (11)

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا - الدكتوراه

استمارة استطلاع آراء الخبراء والمختصين لتحديد أهم اختبارات القدرات العقلية

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة ...

يروم الباحث إجراء بحث مسحي بعنوان (ارجحية تصنيف حكام الكرة الطائرة وفقاً للاداء التحكيمي وتمايز المعرفة القانونية وبعض القدرات العقلية والسمات الانفعالية) يضع الباحث أمامكم مجموعة من اختبارات القدرات العقلية المرشحة حيث يرى في حضرتكم الخبرة والدراية في هذا الميدان بشأن تحديد صلاحية الاختبارات المناسبة وذلك بوضع علامة (√) في الحقل المناسب وعلى وفق أهميته وضمن الترتيب الموضوع في القائمة من (0 - 10) علماً أن أعلى درجة (10) وأن (الصفير) يعني لا أهمية للاختبار ، ومن الممكن إضافة أي اختبار آخر ترونه مناسباً لدى حكام الكرة الطائرة وإعطاء الأهمية المناسبة له .

ولكم جزيل الشكر والتقدير ...

- الاسم :
- اللقب العلمي وتاريخه :
- الاختصاص :

الباحث

سرمد عبد الرضا عبد الحسين

| الملاحظات | الدرجة حسب الأهمية | | | | | | | | | | | الاختبارات | القدرات العقلية | |
|-----------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------|--|----------------|
| | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | - اختبار بوردون - انفيموف . | الانتباة |
| | | | | | | | | | | | | | - اختبار (روبرت نيدفز) | |
| | | | | | | | | | | | | | اختبار العالم (كرستوف نيكدف) | الاحساس البصري |
| | | | | | | | | | | | | | - اختبار الفحص البصري (المكاني) | |
| | | | | | | | | | | | | | - اختبار مصمم من قبل الباحث (سرعة الاستجابة) | رد الفعل |

ملحق (12)

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا - الدكتوراه

اختبار بوردون لقياس مظاهر الانتباه :-

أستعمل الباحث إختبار (بوردين أنفيموف) ، إذ يعد أحد الاختبارات الخاصة بالرياضيين والذي يستخدم لقياس خمسة مظاهر من مظاهر الانتباه وهي (الحدة والتركيز والتوزيع والتحويل والثبات) وأن الاختبار فهو عبارة عن ورقة تحوي على (31) سطراً من الحروف الانكليزية موزعة على هيئة مجموعات تتكون كل مجموعة من (3 - 5) حروف ويحتوي كل سطر على عشر مجموعات أي أن الاختبار يحتوي على (31) مجموعة أي يحتوي (1240) حرفاً وقد وضعت حروف هذا الاختبار بترتيب وتسلسل متقن كما روعي في وضعها أن تكون غير منتظمة التوزيع وغير متساوية ايضاً لضمان عدم حفظها من المختبر .

إستمارة إختبار بوردين - أنفيموف للانتباه

BCXH KXCB NAE KCBHX BHCX BCXK EAN KBCHX KCXB BXCH XBCHK NEAS
 BCXK BXCH NAEM KCXB BXCK BXHC BCXH KHCBX EAN BCXN KCXB KHBCX
 BCXK BXCH EAN BHCX BXCH BXCHK KCXB BCXK NEA BXCH KBCHX BXCN
 BCXB BCXH BXCK BCXH BCXH KHBCX BCXH BHCX BXCH KCBHX KCXB EAN
 BCXK EAN KBCHX BXCH KCXB NAE BCXH XBCHK EAN BCXK NAE KHCBX
 NEA BCXK KHBCX KCXB BXCK NAE KCBHX EAN BCXH XBCHK KCXB BXCH
 KXCB KHBCX NAE BCXH EAN BXCH KHBCX BXCK EAN BCXK NEA KCBHX
 EAN KHBCX XBCHK KBCHX EAN BCXB KHCBX NAE KCXB NAE KBCHX BXCH
 EAN KBCHX KCBHX EAN KXCB EAN KCBHX BXCH KCXB NAE BCXB BCXK
 BXCH KBCHX KHCBX BXHC NAE XBCHK BCXK BXCK BXCH NAE BCXH KCBX

EAN BHCX BXCH BCXB KHBCX NAE BCXK KCXB XBCHK BXCH BXCK KCBX
 EAN BCXK BCXH KCXB BCXH KHCBX BXCH BCXK HCXK KHBCX BCXH BXCH
 BMCX KCBHX EAN KCXB EAN BCXH XBCHK BCXK KCXB NAE BXCH KHCBX
 EAN BCXK KBCHX NAE NAE KHBCX BCXK KCXB NAE BCXH KCBHX BXCH
 EAN XBCHK KHCBX KCXB BXCH KXCB BXCK KHCBX BXHC ENA BCXH NAE
 BCXK EAN KCBHX KBCHX EAN BCXH NAE XBCHK KHCBX EAN BXCH KBCHX
 KCXB ENA KHCBX EAN NAE KBCHX NAE KCBHX KCXB BXCH KBCHX EAN
 BCXK BHCX KCBHX NAE KCXB BCXH KHCBX BCXH BXHC BXCK KCXB NAE
 BXCH BCXK NEA XBCHK EAN BXCH BCXK KHBCX KCXB BCXH EAN XBCHK
 BXCH BHCX BCXK BXCK BCXH KCXB BXCH KHCBX BCXH NAE BCXK KCXB
 ENA BCXK EAN KCXB KCBHX BXCH BHCX BCXK KHBCX BCXH KHCBX NAE
 BCXK EAN XBCHK BCXH NAE KCXB BXHC KBCHX XBCHK BCXH EAN KCBHX
 NEA BXCH KCXB KHCBX BCXK NAE BXCK KHBCX BXHC ENA BCXH NAE
 KHCBX KXCB BXCH KCXB BCXH EAN KBCHX XBCHK KHBCX EAN KCBHX
 NAEC BCKX EANB NAE KCBHX KBCHX EAN BXCH

1- اختبار تركيز الانتباه

الغرض من الاختبار:- قياس تركيز الانتباه للحكم

الادوات :- مشنت ضوئي وصوتي ,ورقة مقياس, ساعة توقيت, قلم رصاص .

مواصفات الاداء:- نفس نظام الاداء المستخدم والمتبع في قياس حدة الانتباه الا انه يستخدم فيه مشنت صوتي وضوئي , يصدر الصوت من الجهاز (60) دقة في الدقيقة الواحده ويعطي ومضة ضوء كل (5) ثانية اي ما يعادل (12) ومضة في الدقيقة وعلى ان يوضع هذا الجهاز (المشنت) على بعد (1) متر عن المختبر وبمستوى نظره وبعد سماع كلمه (ابدا) من الباحث او القائم على الاختبار وتشغيل ساعة التوقيت في نفس الوقت يبدأ

المختبر باداء الاختبار ويقف عن سماع كلمة قف عن سماع هذا الايعاز يضع المختبر علامه واضحة على اخر حرف شطبة او توصل اليه .

الشروط :

❖ زمن الاختبار دقيقة واحدة فقط .

❖ عندما يعلن الباحث كلمة (أبدأ) يقوم بنفس الحظة بتشغيل ساعة التوقيت .

التسجيل وإحتساب النتائج :

يتم إستخراج الدلالات الآتية :-

A. الحجم العام للجزء المنظور من الاختبار (كمية الحروف التي نظرت) من البداية وحتى كلمة قف .

S. عدد الحروف المفروض شطبها في الجزء المنظور .

B. العدد العام للأخطاء (عدد الحروف الساقطة من الشطب + عدد الحروف التي شطب خطأ

E. معامل صحة العمل بالمعادلة :-

$$E = \frac{B-C}{B}$$

$U2 = A \times E$ الناتج يكون تركيز الانتباه بوجود مثير

تركيز الانتباه = الاختبار بدون مثير - الاختبار مع وجود مثير اي $U1 - U2$

2- اختبار تحويل الانتباه

الغرض من الاختبار :- قياس قدرة تحويل الانتباه لحكم الكرة الطائرة .

الادوات :- ورقة مقياس , ساعة توقيت , قلم رصاص .

مواصفات الاداء :- نفس اختبار حدة الانتباه ولكن مع إضافة التغيرات التالية : . عند سماع كلمة (أبدأ) يقوم

اللاعب بسرعة بالبحث على الحرفين (CX) ثم يقوم بشطبهما بخط مائل من أعلى اليمين إلى أعلى اليسار ,

وعند سماع الأمر (قف) يقوم الحكم بوضع علامه وينتقل بالبحث وشطب الحرفين (BC) من حيث انتهى

وبدون توقف , عند سماع الأمر (قف) يقوم الحكم بوضع علامه وينتقل لشطب الحرفين (CX) من حيث انتهى

وبدون توقف , عند سماع الأمر (قف) يقوم الحكم بوضع علامه وينتقل لشطب الحرفين (BC) من حيث انتهى وبدون توقف.

الشروط:-

زمن الاختبار (2) دقيقه موزعه كل نصف دقيقه (30) ثانية يتحول المختبر بين الحروف .
الالتزام عند سماع الايعازات (ابدا) و(قف) حتى يتم توزيع الوقت بشكل متساوي .

التسجيل :-

استخراج صافى إنتاجية العمل في الـ 30 ثانية الأولى

استخراج صافى إنتاجية العمل في الـ 30 ثانية الثانية

استخراج صافى إنتاجية العمل في الـ 30 ثانية الثالثة

استخراج صافى إنتاجية العمل في الـ 30 ثانية الرابعة

يتم احتساب الحدة لاربعة اوقات (30) ثانية كما في احتساب حدة الانتباه في الاختبار الاول

يتم احتساب الفرق بين (30) ثانية الاولى والثانية و الثالثة والرابعه بطرح واحدة من الاخرى لاستخراج صافى الانتاج وكما يلي :-

M- للفرق انتاج العمل بين الوقت الاول والثاني ($M=U1-U2$)

H- للفرق انتاج العمل بين الوقت الثاني والثالث ($H=U2-U3$)

O- لفرق انتاج العمل بين الوقت الثالث والرابع ($O=U3-U4$)

ملحق (13)

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا - الدكتوراه

اختبار (كرستوف نيكدف) للاحساس البصري

إختبار مساحة البصر¹

الغرض من الاختبار : قياس مساحة البصر للحكام

الأدوات : مجموعة بالونات مختلفة الالوان ، ملعب الكرة الطائرة قانوني ، إستمارة تسجيل .

مواصفات الأداء : يقف الحكم على كرسي التحكيم والرأس بأستقامة وبأتجاه العمود الثاني المقابل للحكم

وبمستوى نظرة ، توضع البالونات على الزوايا المقسمة بين الصفر الى 90 (30 ،

45 ، 60 ، 75 ، 90) وعلى جهتي الملعب ، ويطلب من الحكم تميز البالونات

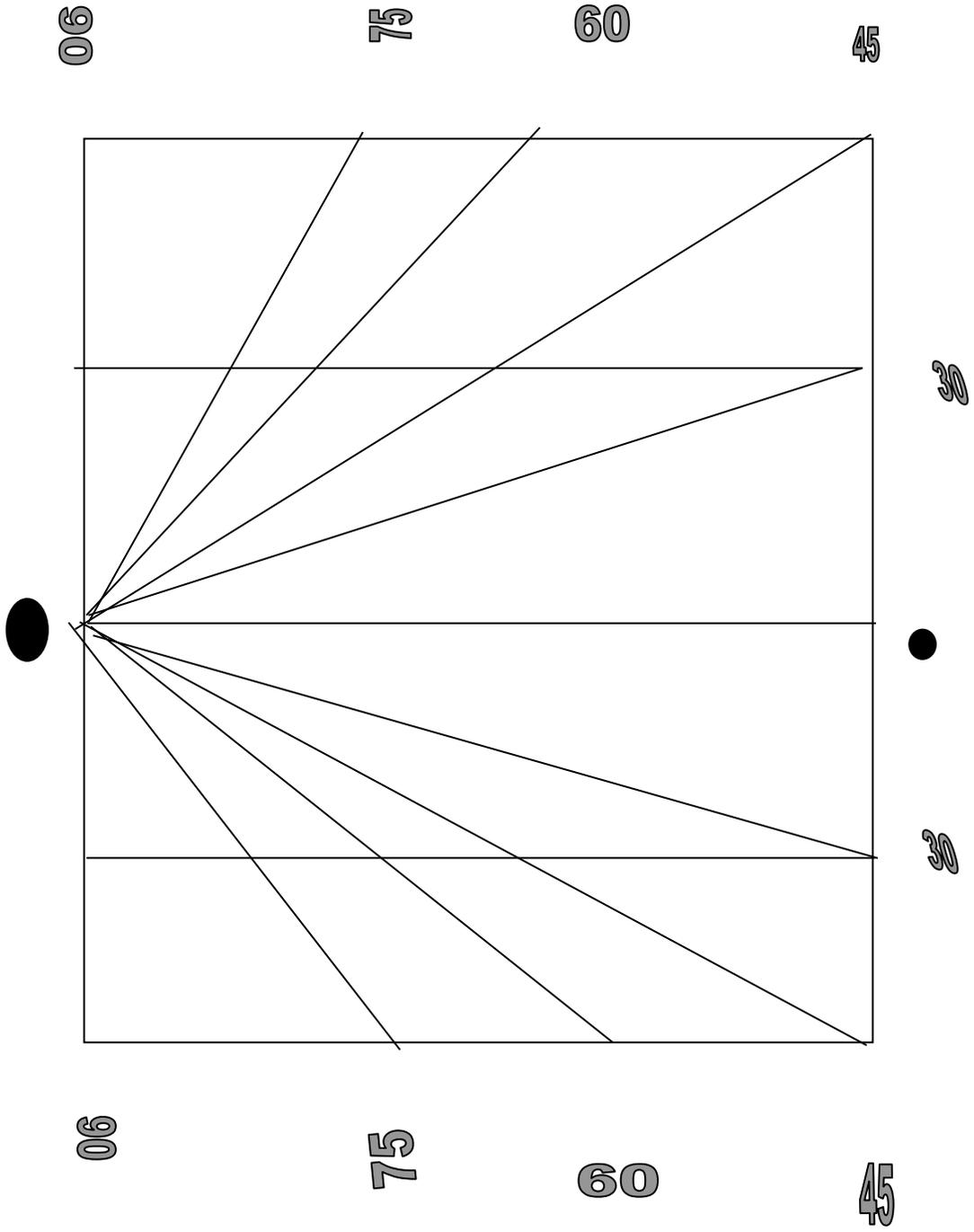
بالوانها الموضوعة على خط الملعب بأرقام الزوايا تصاعدياً كما في الشكل .

الشروط : إعطاء فرصة للمختبر للتعرف على الاختبار .

التسجيل : تحسب درجة برقم الزوايا التي يتمكن الحكم من تميز البالونه بلونها ويجمع عدد الزوايا التي يميزها

الحكم لليمين واليسار ويأخذ الوسط الحسابي الذي يمثل مساحة البصر

¹ إختبار مساحة البصر أستخدمه العالم كرسstof نيكدف في بحوثه على حماة الهدف وأبطال العالم في النشاطات الرياضية وأستخدم به الزوايا للمساقط العمودية والافقية ، وقام الباحث بتحويل هذا الاختبار على ملعب الكرة الطائرة بأستخدام مساقط الزوايا الافقية لتناسب ملعب الكرة الطائرة بعد عرضه على الخبراء وإبداء ملاحظاتهم وآرائهم وتعديلاتهم . علماً أن الاختبار المساحة البصرية مستخدم في مستشفى أبن الهيثم التخصصي للعيون .



ملحق (14)

إختبار سرعة الاستجابة

الغرض من الإختبار : قياس سرعة الاستجابة للحكام .

الأدوات : جهاز إلكتروني لقياس سرعة الاستجابة , حاسبة الكترونية .

مكونات الجهاز : يتكون الجهاز قياس سرعة الاستجابة من دائرة الكترونية مبرمجة فيها ثلاث اوقات الاول اقل من نصف ثانية , والثاني اعلى من نصف ثانية , والثالث اعلى من ثانية واحدة , ويوجد فيه ايضاً ثلاث مصابيح كل مصباح له لون محدد (اخضر , احمر , اصفر) يعمل كل لون من هذه الالوان مع وقت محدد ومبرمج الكترونياً اي اللون الاخضر يعمل مع الوق الاول والاصفر يعمل مع الوقت الثاني والاحمر يعمل مع الوقت الثالث يربط الجهاز بالحاسبة الالكترونية من خلال كيبيل يربط بمنفذ (usp) , وكذلك هنالك زر يدوي مربوط بشكل مباشر مع الجهاز الى الدائرة الالكترونية (الاردوينو) يستخدم بالضغط عليه لتسجيل الوقت في الحاسبة من لحظة صافرة الحكم الى لحظة سقوط الكرة على الارض .

مواصفات الأداء : يقف الحكم الاول على كرسي التحكم ويجلس شخص بمكان مناسب بحث يسهل عليه السيطرة على الملعب عند سقوط الكرة يقوم هذا الشخص بالضغط على الزر عند لحظة ارتطام الكرة بالارض ويترك الزر عند اطلاق الحكم للصارفة وبهذا يقوم الجهاز المصمم بحساب الوقت تلقائياً ويظهره في شاشة الحاسوب وايضاً يتوهج مصباح باحد الالوان بصورة تلقائية بحسب الوقت المسجل من قبل اداء الحكم وبهذا يسجل زمن سرعة استجابة الحكم للحالة (يستخدم القياس للحالات التي تكون فيها الكرة قد سقطت بالقرب من الخطوط الجانبية والنهائية او السقوط عليها مباشرة

الشروط :

❖ اعطاء لكل حكم خمس محاولات في بالشوط الاول ومثلها في الشوط الثالث.

التسجيل : تسجيل للمختبر كل المحاولات ويتسخرج لها الوسط الحسابي .

ملحق (15)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

استمارات استطلاع الخبراء حول صلاحية فقرات مجالات مقياس السمات الانفعالية

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة :

يروم الباحث القيام اعداد مقياس السمات الانفعالية لدى حكام الكرة الطائرة العاملين في الاتحاد العراقي المركزي بدراسته الموسومة (ارجحية تصنيف حكام الكرة الطائرة وفقا للاداء التحكيمي وتمايز المعرفة القانونية وبعض القدرات العقلية والسمات الانفعالية) ونظراً لما يعهدوا فيكم من خبرة ودراية علمية في هذا المجال يرجو بيان صلاحية الفقرات المرشحة لتحديد مجالات الاضطراب مع حذف وتعديل ما ترونه مناسباً من الفقرات علماً ان بدائل الإجابة المعدة هي (دائماً ، احيانا ، أبداً) .

مع الشكر والتقدير

الاسم/

مكان العمل/

الاختصاص/

اللقب/

الباحث

سرمد عبد الرضا عبد الحسين

مجال القلق :- هي سمة تحدث عندما يشعر الفرد بالضغط وعدم الامان او عدم القدرة على القيام باعمال تفوق قدراته

| ت | الفقرة | تصلح | لا تصلح |
|----|--|------|---------|
| 1 | احتاج لفترة حتى اتخلص من التوتر اثناء المباراة | | |
| 2 | لا اصيب بالارتباك اثناء التحكيم عندما تحدث عدة مواقف بوقت واحد | | |
| 3 | يقلقني الجمهور في مدرجات الملعب | | |
| 4 | تدخلات المدربين اثناء اتخاذ القرار لا تسبب لي ارباك | | |
| 5 | لا اقلق من جمهور الاندية المتصدرة | | |
| 6 | اشعر بان قراراتي غير جيدة في اللحظات الحاسمة | | |
| 7 | تكرار اعتراض اللاعبين لا يقلل تركيزي | | |
| 8 | لا تؤثر على ادائي الحركات الاستغزائية واتخذ بحقها القرار المناسب | | |
| 9 | اشعر بالقلق لاحتمال ارتكابي بعض الاخطاء في اللحظات الحاسمة | | |
| 10 | لا اشعر بالقلق حول نتيجة المباراة | | |
| 11 | اخطائي في الاداء جعلتني في حاله سيئة | | |
| 12 | احافظ على معنوياتي حتى عندما اخفق في الاداء | | |

مجال الثقة بالنفس :- هي سمة تشير الى اطمئنان الفرد بمستوى قدراته وتوضيفها مواجهة الصعوبات والمواقف المختلفة

| ت | الفقرة | تصلح | لا تصلح |
|---|--|------|---------|
| 1 | ثقتي تزداد كلما كانت المواجه صعبة | | |
| 2 | اميل الى تحكيم المباراة القوية | | |
| 3 | اثق بقدراتي في قيادة المباراة | | |
| 4 | اعزوا اسباب تفوقني في الاداء للمتابعة والاستفسار | | |

| | | | |
|--|--|--|----|
| | | تراودني افكار ترك التحكيم عندما اخفق في الاداء | 5 |
| | | لا اشعر بانني سبب في خسارة فريق يوما ما | 6 |
| | | اشعر بالتذمر عندما اكون سبب في خسارة الفريق | 7 |
| | | اخشى التحكيم في بداية المباراة | 8 |
| | | اشعر بالصداع عندما يكون ادائي ضعيف | 9 |
| | | احسن التصرف في الوقت الحرج | 10 |
| | | القي اللوم على زملائي عند الاخفاق في الاداء | 11 |
| | | استطيع عزل تاثير الجمهور عني اثناء الاداء | 12 |

مجال المرونة الشخصية :- هي سمة تشير الى استعداد الفرد لتلقي التوجيهات والملاحظات دون الشعور بالجزم والتصلب تجاه تلك التوجيهات

| ت | الفقرة | تصلح | لا تصلح |
|----|---|------|---------|
| 1 | اناقش مشرف المباراة على الافكار التي يطرحها | | |
| 2 | لا اتقبل راي مقيم الحكام | | |
| 3 | اهتم باراء زملائي بخصوص ادائي | | |
| 4 | اعترف بالحكم اذا كان كفى بالاداء | | |
| 5 | احاول البحث عن طرق متعددة لتطوير ادائي | | |
| 6 | لا اتقبل الملاحظات والنصائح بخصوص هفواتي | | |
| 7 | عندما يسوء ادائي في المباراة ابحت عن طرق جديده لأكون اكثر كفاءة | | |
| 8 | الانتقاد يسبب لي ازعاج | | |
| 9 | التعليق من الجمهور لا اعتبره حق مشروع | | |
| 10 | ابتعد عن الاجتهاد الشخصي في الاداء | | |
| 11 | عندما أخطأ اقدم الاعتذار | | |
| 12 | عندما يتفوق زملائي اشعر بالسعادة | | |

مجال تحمل المسؤولية :- هي سمة تشير الى تحمل الفرد مسؤولية اداءه في المباريات والمنافسات مع مواجهة اخطاءه بشجاعه وبذل جهد لتعديل المسار

| ت | الفقرات | تصلح | لا تصلح |
|----|--|------|---------|
| 1 | اخطائي في المباراة تجعلني في حاله سيئة | | |
| 2 | اشعر بالضيق عند الفشل اكثر من شعوري بالفرح عن النجاح | | |
| 3 | انا غير مهتم بما ارتكبه من اخطاء اثناء المباراة | | |
| 4 | احاول عدم التفكير في المواقف التي كانت بها اخطاء | | |
| 5 | افكر بالاطياء التي يقع بها المنافس اكثر من تفكيري باللعب | | |
| 6 | اصدقائي يصفونني بانني استطيع تحمل المسؤولية | | |
| 7 | اشعر بالذنب والتقصير عندما اخفق بالاداء | | |
| 8 | عندما تسوء الامور ابحث عن طرائق جديدة لمعالجتها | | |
| 9 | عندما تسوء الامور في الاداء استسلم بسهولة | | |
| 10 | عندما اخطا تراودني افكار ترك التحكيم | | |
| 11 | اسعى تحسين قدراتي في المستقبل خلال المشاركات العديده | | |
| 12 | استطيع تركيز انتباهي حتى عندما يكون ادائي غير صحيح | | |

مجال الاتزان الانفعالي :- هي سمة تشير الى قدرة الحكم على مواجهة ظروف واحداث المباريات والتعامل معها بسيطرة على انفعالاته والتحكم بها .

| ت | الفقرات | تصلح | لا تصلح |
|---|---|------|---------|
| 1 | احافظ على اتزاني عندما اتعرض الى مواقف صعبة اثناء المباراة | | |
| 2 | اواجه ضغوطا عندما تكون المباراة صعبة وفيها تحديد مراكز متقدمه | | |
| 3 | لا اشعر بالقلق عندما تكون النتيجة متقاربة بين الفريقين | | |
| 4 | كلما زاد عدد الجمهور اكون افضل بالاداء | | |

| | | | |
|--|--|--|----|
| | | تكثر اخطائي عندما تكون النتائج متقاربة | 5 |
| | | اتحدث بهدوء مع رئيس الشوط في حال الاعتراض | 6 |
| | | عندما اخطا بالقرارات لا افقد تركيزي | 7 |
| | | حتى اذا كان ادائي سئ اشعر بالسيطرة والهدوء | 8 |
| | | نظرات زملائي لي اثناء المبارات تشتت انتباهي | 9 |
| | | يصيبني الملل في تحكيم المباريات الغير مهمه | 10 |
| | | لا اظهر تعابير استفزازية عند اشهار احدى البطاقات الملونه | 11 |
| | | عصبيتي لا تؤثر على ادائي في المباراة | 12 |

مجال الدافعية :- هي سمة تشير الى شعور الحكم في التفوق والتميز في الاداء وابعاد سمة الخوف قبل الاشتراك بالمنافسة .

| ت | الفقرات | تصلح | لا تصلح |
|----|--|------|---------|
| 1 | لا اشعر بالمتعه عند ممارسة التحكيم | | |
| 2 | التميز والتالق من اهدافي الاساسية | | |
| 3 | لا استطيع تحمل اي مهمه صعبة توكل الي | | |
| 4 | اؤمن بان التوفيق يكون معي في اغلب المباريات | | |
| 5 | اشعر بالخوف والتردد قبل المنافسة | | |
| 6 | لدي الرغبة في تطوير ادائي بدون انقطاع | | |
| 7 | مؤازرة زملائي الحكام تعطيني درجة كبيرة من الدافعية | | |
| 8 | حبي للعبة سر نجاحي في التحكيم | | |
| 9 | عزيميتي تجعلني افضل الحكام في الاداء | | |
| 10 | شعوري بالرضا عن نفسي ب الاداء دائما | | |
| 11 | اسعى بكل جهدي لاجون افضل حكم بين زملائي | | |
| 12 | احقق اهدافي بلك ما املك من امكانيات | | |

الحساسية :- هي القدرة على الحصول على المتعة من الاداء الرياضي من غير ان ينتاب الفرد الاكتئاب الشديد عندما يخطأ .

| ت | الفقرات | تصلح | لا تصلح |
|----|---|------|---------|
| 1 | تكون اعصابي قوية اثناء الاداء | | |
| 2 | ينتابني الشعور باللامبالاة أثناء الاداء | | |
| 3 | أثناء الاداء احاول عزل تفكيري عن ما يدور حولي. | | |
| 4 | الاطياء التي ارتكبتها أثناء الاداء يصيبيني بالاكتئاب. | | |
| 5 | أي تعليق جارح يمكن ان يؤثر على أدائي أثناء الاداء. | | |
| 6 | استمتع بأدائي بغض النظر عن مستوى الفريقين | | |
| 7 | اعطي رأيي بصراحة على ادائي. | | |
| 8 | اهتم بأراء زملائي الحكام عن مستواي | | |
| 9 | استطيع التفاعل والتوافق مع زملائي الحكام | | |
| 10 | ملاحظات وانتقادات زملائي لا تسبب لي الازعاج | | |
| 11 | اشعر بالياس عندما اخفق بصورة متكررة | | |
| 12 | التشجيع عندما احسن الاداء يجعلني اتفوق اكثر في الاداء | | |

ملحق (16)

أسماء الخبراء والمختصين حول تحديد ابعاد مقياس السمات الانفعالية

| ت | الأسم | اللقب | الاختصاص | مكان العمل |
|----|---------------------|--------|--------------------|---|
| 1 | محمد جاسم الياسري | أ.د. | الاختبارات والقياس | جامعة بابل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| 2 | عامر سعيد جاسم | أ.د. | علم النفس الرياضي | جامعة بابل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| 3 | حيدر عبد الرضا طراد | أ.د. | علم النفس الرياضي | جامعة بابل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| 4 | عزيز كريم وناس | أ.د. | علم النفس الرياضي | جامعة كربلاء-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| 5 | شيماء علي خميس | أ.د. | علم النفس الرياضي | جامعة بابل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| 6 | عايد كريم عبدعون | أ.د. | علم النفس الرياضي | جامعة القاسم-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| 7 | هيثم محمد كاظم | أ.د. | علم النفس الرياضي | جامعة بابل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| 8 | نبيل كاظم هرييد | أ.د. | الاختبارات والقياس | جامعة القاسم-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| 9 | هيثم حسين | أ.د. | علم النفس الرياضي | جامعة بابل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| 10 | رائد عبد الامير | أ.د. | علم النفس الرياضي | جامعة بابل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| 11 | علي حسين الجاسم | أ.د. | علم النفس الرياضي | جامعة كربلاء-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| 12 | نضال عبيد حمزه | ا.م.د. | علم النفس الرياضي | جامعة كربلاء-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |

ملحق (17)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الدكتوراه

مقياس السمات الانفعالية بتعليماته وفقراته (63) وفقرات موضوعية الاستجابة

تعليمات المقياس

عزيزي الحكم:-

في أدناه بعض التعليمات ، يرجو الباحث منكم قراءتها بعناية من أجل الإجابة الدقيقة على الفقرات. وهي :-

- 1- عدم نكر الاسم .
- 2- عدم ترك أي فقرة دون إجابة .
- 3- ضرورة الإجابة بصراحة وبدقة .
- 4- ضرورة عدم الاستعانة بزميل آخر للإجابة .
- 5- وضع علامة (√) في الحقل الذي ينطبق عليك وأمام كل فقرة كما في المثال .

الباحث

سرمد عبد الرضا

| ت | الفقرات | دائماً | أحياناً | أبداً |
|----|--|--------|---------|-------|
| 1 | احتاج لفترة حتى اتخلص من التوتر أثناء المباراة | | | |
| 2 | ثقتي تزداد كلما كانت المواجه صعبة | | | |
| 3 | ناقش مشرف المباراة على الأفكار التي يطرحها | | | |
| 4 | أخطائي في المباراة تجعلني في حاله سيئة | | | |
| 5 | أواجه ضغوطاً عندما تكون المباراة صعبة وفيها تحديد مراكز متقدمه | | | |
| 6 | لا أشعر بالمتعه عند ممارسة التحكيم | | | |
| 7 | ينتابني الشعور باللامبالاة أثناء الاداء | | | |
| 8 | لا أصيب بالارتباك أثناء التحكيم عندما تحدث عدة مواقف بوقت واحد | | | |
| 9 | أميل الى تحكيم المباراة القوية | | | |
| 10 | أهتم بأراء زملائي بخصوص ادائي | | | |
| 11 | أشعر بالضيق عند الفشل أكثر من شعوري بالفرح عن النجاح | | | |
| 12 | لا أشعر بالقلق عندما تكون النتيجة متقاربة بين الفريقين | | | |
| 13 | لا أستطيع تحمل اي مهمه صعبة توكل الي | | | |
| 14 | أي تعليق جارح لا يمكن ان يؤثر على أدائي أثناء الاداء. | | | |
| 15 | لا أقلق من جمهور الاندية المتصدرة | | | |
| 16 | تراودني افكار ترك التحكيم عندما أخفق في الاداء | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|----|
| | | | لا انتقبل الملاحظات والنصائح بخصوص هفواتي | 17 |
| | | | اشعر بالذنب والتقصير عندما اخفق بالاداء | 18 |
| | | | اتحدث بهدوء مع رئيس الشوط في حال الاعتراض | 19 |
| | | | لدي الرغبة في تطوير ادائي بدون انقطاع | 20 |
| | | | استطيع التفاعل والتوافق مع زملائي الحكام | 21 |
| | | | اشعر بالقلق لاحتمال ارتكابي بعض الاخطاء في اللحظات الحاسمة | 22 |
| | | | لا اشعر بانني سبب في خسارة فريق يوما ما | 23 |
| | | | عندما أخطأ اقدم الاعتذار | 24 |
| | | | عندما تسوء الامور ابحت عن طرائق جديدة لمعالجتها | 25 |
| | | | حتى اذا كان ادائي سيئ اشعر بالسيطرة والهدوء | 26 |
| | | | مؤازرة زملائي الحكام تعطيني درجة كبيرة من الدافعية | 27 |
| | | | يقلقني الجمهور في مدرجات الملعب | 28 |
| | | | لا اشعر بالقلق حول نتيجة المباراة | 29 |
| | | | اشعر بالتزمر عندما اكون سبب في خسارة الفريق | 30 |
| | | | عندما يتفوق زملائي اشعر بالسعادة | 31 |
| | | | عندما اخطا تراودني افكار ترك التحكيم | 32 |
| | | | نظرات زملائي لي اثناء المبارات تشتت انتباهي | 33 |
| | | | عزيميتي تجعلني افضل الحكام في الاداء | 34 |

| | | | | |
|--|--|--|--|----|
| | | | اشعر بالياس عندما اخفق بصورة متكررة | 35 |
| | | | احافظ على معنوياتي حتى عندما اخفق في الاداء | 36 |
| | | | اخشى التحكيم في بداية المباراة | 37 |
| | | | اسعى تحسين قدراتي في المستقبل خلال المشاركات العديده | 38 |
| | | | يصيبني الملل في تحكيم المباريات الغير مهمه | 39 |
| | | | اشعر بان قرارتي غير جيدة في اللحظات الحاسمة | 40 |
| | | | الاطءاء التي ارتكبتها أثناء الاداء يصيبني بالاكتئاب. | 41 |
| | | | شعوري بالرضا عن نفسي ب الاداء دائما | 42 |
| | | | ملاحظات وانتقادات زملائي لا تسبب لي الازعاج | 43 |
| | | | اعطي رأيي بصراحة على ادائي. | 44 |
| | | | اشعر بالصداع عندما يكون ادائي ضعيف | 45 |
| | | | استطيع تركيز انتباهي حتى عندما يكون ادائي غير صحيح | 46 |
| | | | لا اظهر تعابير استفزازية عند اشهار احدى البطاقات الملونه | 47 |
| | | | احقق اهدافي بلك ما املك من امكانيات | 48 |
| | | | القي اللوم على زملائي عند الاخفاق في الاداء | 49 |
| | | | عصبيتي لا تؤثر على ادائي في المباراة | 50 |
| | | | اثق بقدراتي في قيادة المباراة | 51 |
| | | | احاول البحث عن طرق متعددة لتطوير ادائي | 52 |

| | | | | |
|--|--|--|---|----|
| | | | انا غير مهتم بما ارتكبه من اخطاء اثناء المباراة | 53 |
| | | | كلما زاد عدد الجمهور اكون افضل بالاداء | 54 |
| | | | التميز والتالق من اهدافي الاساسية | 55 |
| | | | اعزوا اسباب تفوقني في الاداء للمتابعة والاستفسار | 56 |
| | | | التعليق من الجمهور لا اعتبرة حق مشروع | 57 |
| | | | افكر بالاطياء التي يقع بها المنافس اكثر من تفكيري باللعب | 58 |
| | | | تكثر اخطائي عندما تكون النتائج متقاربة | 59 |
| | | | اشعر بالخوف والتردد قبل المنافسة | 60 |
| | | | اواجه صعوبة في المباريات الهامة التي يكون فيها تحديد مركز | 61 |
| | | | ينتابني شعور بالتقصير عندما يكون ادائي غير مرضي | 62 |
| | | | اعتذر عندما اخطأ في ادائي | 63 |

Abstract

The probability of selecting volleyball referees according to refereeing performance and differentiation of legal knowledge and some mental abilities and emotional traits

Researcher

Sarmad Abdul Reda Abdul Hussein

Supervisors

Prof. Dr. Hussein Abdel-Zahra

Prof. Dr. Hassan Ali Hussein

2024 Kerbala

The aim of the research is to build a test of legal knowledge and build a scale of the emotional traits of referees working in the Central Iraqi Volleyball Federation, to identify the refereeing performance and legal knowledge and some of the mental abilities and emotional traits of referees working in the Central Iraqi Volleyball Federation, and to identify the discriminatory connotations of legal knowledge and some of the mental abilities and Emotionality traits of referees working in the Iraqi Central Volleyball Federation. The researcher used the descriptive approach. The research sample included volleyball referees (first class) working in the Iraqi Central Volleyball Federation, numbering (30) referees. The statistical package (SPSS) was used to process the data obtained from the tests. The researcher reached many conclusions, the most important of which is that the members of the basic research sample were distributed normally. There are no subjective relationships between the independent variables with the VIF test (inflation factor). There are positive significant relationships between the variables of legal knowledge and some mental abilities and emotional traits. There are inverse significant relationships between the variables of legal knowledge and some mental

bilities and emotional traits. Tere are independent variables represented (speed of

B

attention, shifting attention, anxiety) do not have discriminatory meanings in the judges' classification. There are independent variables represented (sensitivity, emotional balance, responsibility, legal knowledge) that have effect sizes and discriminatory meanings in the judges' classification. The study recommended the need to focus on the variables (sensitivity, emotional balance, responsibility, legal knowledge) that have the greatest influence and contribution in characterizing sick and unsatisfactory referees, not taking into account the omitted variables (speed of response, visual span, focus of attention, shifting attention, anxiety) in Characterizing satisfactory and unsatisfactory referees, the necessity of adopting the results of the current study as an indicator for classifying satisfactory and unsatisfactory referees, the necessity of conducting studies that include the variables of the current study on referees of other sports, which have an impact and importance in the classification.

لجنة الترجمة وسلامة
اللغة الانكليزية



Ministry of Higher Education & Scientific Research

University of Kerbala

College of Physical Education & Sport Science

**The Probability of Selecting Volleyball Referees
According To Refereeing Performance and
Differentiation of Legal Knowledge and Some Mental
Abilities and Emotional Traits**

By

Sarmad Abdul Reda Abdul Hussein

A Thesis Submitted to the Council of the College of Physical Education &
Sport Science, University of Kerbala as Partial Fulfillment of the
Requirement of PhD Degree in Physical Education & Sport Science

Supervised by

Prof. Dr. Hussein Abdel-Zahra Abdel-Yama

Prof. Dr. Hassan Ali Hussein

2024 AD / Jun

1445 AH / Dhu al-Hijjah