



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة كربلاء
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
الدراسات العليا / ماجستير

الدكاكين

الشخصية الاجتماعية الايجابية وعلاقتها بالتفكير الحادق

لدى طلبة الجامعة

رسالة تقدمت بها الطالبة

إلى مجلس كلية التربية للعلوم الأنسانية في جامعة كربلاء قسم العلوم
التربوية والنفسية وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في علم
النفس التربوي

غفران ناجح محمد علي علوان الشريفي

بإشراف

م. د. علياء نصير عبيس

2024 م

1446 هـ

الآية القرآنية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



﴿ يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ﴾

﴿ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴾

صدق الله العلي العظيم

«سورة المجادلة: الآية ١١»

إقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (الشخصية الاجتماعية الايجابية وعلاقتها بالتفكير الحادق لدى طلبة الجامعة) التي قدمتها الطالبة (غفران ناجح محمد علي) قد جرى تحت إشرافي ، في جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في علوم التربية والنفسية.

التوقيع : 
المشرف : م.د. علياء نصير عبيس
التاريخ : ٢٤ / ٦ / ٢٠٢٤

بناء على التوصيات المتوافرة ارشح هذه الرسالة للمناقشة :

رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية
التوقيع : 
الاسم : أ.د. احمد عبد الحسين الازيرجاوي
التاريخ : ٢٣ / ٦ / ٢٠٢٤

قرار لجنة المناقشة

نشهد بأننا أعضاء لجنة المناقشة أننا اطلعنا على هذه الرسالة الموسومة بـ(الشخصية الاجتماعية الايجابية وعلاقتها بالتفكير الحاذق لدى طلبة الجامعة) وناقشنا الطالبة (غفران ناجح محمد علي الشريفي) في محتوياتها وفي ما له علاقة بها، ونعتقد أنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في العلوم التربوية والنفسية بتقدير () .

التوقيع
الاسم: أ. د محمود شاكر عبد الرزاق
عضواً

التاريخ: 2024/10/10

التوقيع
الاسم: م. د علياء نصير عبيس
عضواً ومشرفاً

التاريخ: 2024/10/10

التوقيع
الاسم: أ. د أحمد عبد الحسين عطية
رئيس اللجنة

التاريخ: 2024/10/10

التوقيع
الاسم: م. د حسين موسى عبد
عضواً

التاريخ: 2024/10/10

مصادقة مجلس الكلية:

صادق مجلس كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة كربلاء في جلسته (السادسة) بتاريخ (9/7/2024) على قرار لجنة المناقشة.

التوقيع:
أ. د هادي شندوخ حميد السعيدي

عميد كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة كربلاء

2024 / 10 / 10

الأهداء

إلى من

بَلَّغَ الرسالة وأدى الأمانة ... وَنَصَحَ الأمة... إلى نبي الرحمة ونور

العالمين سيدنا محمد صلى الله عليه وآله وسلم

كلَّه الله بالهبة والوقار .. علمني العطاء بدون انتظار .. أحملُ اسمه بكل

افتخار

... والدي العزيز .. أطال الله في عمره...

ملاكي في الحياة .. معنى الحب والحنان والتفاني ... بسمة الحياة

والدتي .. أطال الله في عمرها

كان لهم بالغ الأثر في كثير من العقبات والصعاب.. زوجي العزيز

وأولادي

أخوتي وأخواتي... سندي في الحياة

ساندنتي وسارت معي في كل خطوة صديقتي العزيزة إيمان

الشموع .. التي أنارت لي دربي.. أساتذتي .. حبا واعتزازاً

أهدي رسالتي هذه

غفران ناجح

الشكر والعرفان

الحمد لله الذي علّم بالقلم علّم الأنسان مالم يعلم, الحمد لله على ما أنعم به عليّ من فضله الخير الكثير والعلم الوفير والصلاة والسلام على أشرف خلقه أبي القاسم محمد وعلى آله

وصحبه المنتجبين. بعد توفيق الله تعالى علي ...

من أجل إتمام هذه الدراسة يطيب لي أن أتقدّم بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى
الأستاذة الفاضلة

الدكتورة (علياء نصير عبيس)، لما بذلته من جهد متواصل ونصحٍ وتوجيهٍ وحرصٍ
شديد

اتمام هذه الدراسة بأفضل صورة فجزاها الله تعالى خير جزاء المحسنين..

و أتقدّم بالشكر الجزيل إلى رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية الدكتور الفاضل

(أحمد عبد الحسين عطية) والأساتذة الكرام في قسم العلوم التربوية والنفسية في

جامعة كربلاء وشكري وتقديري لخبراء بحثي لوقتهم الثمين.. ، وشكراً

لأعضاء (لجنه المناقشة) لما سيبدوه من ملاحظات قيّمة وآراء سديدة تصب في

مصلحة البحث...

ومن دواعي سروري أن أقدم جزيل شكري وامتناني إلى كل من قدّم لي المساعدة

وبالخصوص الدكتور مصطفى عادل

غفران ناجح

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على:

- 1- الشخصية الاجتماعية الإيجابية لدى طلبة الجامعة.
- 2- التفكير الحاذق لدى طلبة الجامعة.
- 3- العلاقة الارتباطية بين الشخصية الاجتماعية الأيجابية والتفكير الحاذق لدى طلبة الجامعة.
- 4- الفروق في العلاقة الارتباطية بين الشخصية الاجتماعية الايجابية والتفكير الحاذق لدى طلبة الجامعة .

وقد يتحدد البحث العلمي ب (طلبة جامعه كربلاء) (ذكور - أناث) من التخصص (علمي - إنساني) والمرحلة (أول - رابع) للعام الدراسي (2023 - 2024) وقد تكونت عينة البحث من (400) طالب وطالبة تم اختيارهم بالأسلوب العشوائي الطبقي ذات التوزيع المتناسب.

واستعملت الباحثة اداتين للبحث هما:

قامت الباحثة ببناء مقياس الشخصية الاجتماعية الايجابية المؤلف من (28) فقرة والاعتماد على نظرية (سليجمان2002) وقد تم استخراج الخصائص السيكومترية للمقياس.

وبناء مقياس التفكير الحاذق وبالاعتماد على نظرية (كوستا وكاليك 2005) والمؤلف من (35) فقرة وتم استخراج الخصائص السيكومترية للمقياس بأستعمال الوسائل الأحصائية المناسبة. والاستعانة بالحزمة الأحصائية (spss) وأظهرت النتائج ان لدى طلبة الجامعة شخصية اجتماعية إيجابية وتفكير حاذق ولا توجد فروق في العلاقة الارتباطية بين الشخصية الاجتماعية الايجابية والتفكير الحاذق وفق التخصص والمرحلة والجنس .وتوجد علاقة ارتباطية بين الشخصية الاجتماعية الايجابية ومجالات التفكير الحاذق .وتوصلت الباحثة الى عدد من التوصيات والمقترحات.

ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	العنوان
ب	الآية القرآنية
–	إقرار المشرف
–	إقرار الخبير العلمي
–	إقرار الخبير العلمي
–	إقرار الخبير اللغوي
–	إقرار لجنة المناقشة
ج	الأهداء
د	شكر والعرفان
هـ	العنوان
و	مستخلص البحث
ز - ح - ط	ثبت المحتويات
ي - ك - ل	ثبت الجداول
م	ثبت الأشكال
ن	ثبت الملاحق
1	الفصل الاول : تعريف البحث
2-5	مشكلة البحث
5-9	اهمية البحث
9	اهداف البحث
9	حدود البحث

10-11	تحديد المصطلحات
-	الفصل الثاني : اطار نظري - دراسات سابقة
	اولاً: اطار نظري
-	الشخصية الاجتماعية الايجابية
13-17	المفهوم التاريخي للشخصية الاجتماعية الايجابية
16	مميزات الشخصية الاجتماعية الايجابية
17	سمات الشخصية الاجتماعية الايجابية
18-20	المفاهيم التي أشار إليها Seligman و اعتمد عليها الباحثان
20-26	نظرية الشخصية الاجتماعية الايجابية (سليجمان 2002)
-	التفكير الحاذق
26 -27	مفهوم التفكير الحاذق
27	التنظيم المعرفي للمفكر الحاذق
28	الخصائص الرئيسية للتفكير الحاذق
28-29	نتائج التفكير الحاذق
29	إستراتيجيات التفكير الحاذق
30	الصفات التي يتسم بها المفكر الحاذق
31	مهارات التفكير الحاذق
31-39	نظرية التفكير الحاذق (كوستا وكاليك ٢٠٠٥)
-	الجزء الثاني : دراسات سابقة
40-42	اولاً : دراسات سابقة للشخصية الاجتماعية الايجابية
42-44	ثانياً: دراسات سابقة للتفكير الحاذق
44	موازنة الدراسات السابقة للشخصية الاجتماعية الايجابية

45	موازنة الدراسات السابقة للتفكير الحاذق
46	جوانب الإفادة من الدراسات السابقة
–	الفصل الثالث : منهجية البحث واجراءاته
48	منهجية البحث
48	مجتمع البحث
50-53	عينات البحث
53	اداتا البحث : اولاً (مقياس الشخصية الاجتماعية الايجابية)
54-62	خطوات اعداد المقياس للشخصية الاجتماعية الايجابية
62-74	الصدق العاملي (تحليل العاملي التوكيدي) للشخصية الاجتماعية
74-77	الخصائص السيكومترية لمقياس الشخصية الاجتماعية الايجابية
77-79	المؤشرات الاحصائية لمقياس الشخصية الاجتماعية الايجابية
79	وصف مقياس الشخصية الاجتماعية الايجابية بصيغته النهائية
80	ثانياً: مقياس التفكير الحاذق
81-90	خطوات إعداد المقياس للتفكير الحاذق
90-97	الصدق العاملي (التحليل العاملي الاستكشافي) للتفكير الحاذق
97-103	التحليل العاملي التوكيدي لمقياس التفكير الحاذق
103-105	الخصائص السيكومترية لمقياس التفكير الحاذق
105-107	المؤشرات الاحصائية لمقياس التفكير الحاذق
107	وصف مقياس التفكير الحاذق بصورته النهائية
108	الوسائل الاحصائية
–	الفصل الرابع : عرض النتائج ومناقشتها
110-125	عرض نتائج البحث ومناقشتها
126	الاستنتاجات

127	التوصيات
128	المقترحات
129-138	المصادر العربية والاجنبية
139-168	الملاحق
-	العنوان والملخص باللغة الإنكليزية

ثبت الجداول

الصفحة	الموضوع
49	جدول (1) مجتمع البحث
50	جدول (2) نسب مجتمع البحث
51	جدول (3) عينة البحث الأساسية والتحليل الأحصائي
52	جدول (4) عينات البحث
53	جدول (5) عينات البحث
56	جدول (6) النسبة المئوية لموافقة المحكمين والمختصين في صلاحية فقرات الشخصية الاجتماعية.
56	جدول (7) التعديل على بعض فقرات الشخصية الاجتماعية الايجابية من قبل المحكمين
57	جدول (8) الفقرات التي حذفت من قبل المحكمين في مقياس الشخصية الاجتماعية الايجابية
60	جدول (9) القوة التمييزية بطريقة المجموعتين الطرفيتين لمقياس الشخصية الاجتماعية الأيجابية
69	جدول (10) قيم مؤشرات حسن المطابقة لمقياس الشخصية الاجتماعية الايجابية
70	جدول (11) الفقرات سقطت بعد التحليل العاملي التوكيدي لمقياس الشخصية

	الاجتماعية الإيجابية
73	جدول (12) مؤشرات جوده المطابقة بعد تحسين الانموذج للمقياس الشخصية الاجتماعية الإيجابية
77	جدول (13) قيمة ثبات المقياس للشخصية الاجتماعية الايجابية
78	جدول (14) المؤشرات الأحصائية لمقياس الشخصية الأتجتماعية الأيجابية
81	جدول(15) النسب المئوية لموافقة المحكمين على اختيار مجالات التفكير الحاذق
84	جدول (16) النسبة المئوية لموافقة المحكمين والمختصين في صلاحية فقرات مقياس التفكير الحاذق
85	جدول (17) التعديل على بعض فقرات مقياس التفكير الحاذق من قبل المحكمين
85	جدول (18) الفقرات التي حذفت لمقياس التفكير الحاذق من قبل المحكمين
88	جدول (19) القوة التمييزية بطريقتين المجموعتين الطرفيتين (العليا والدنيا) لمقياس التفكير الحاذق
90	جدول (20) اختبار (KMO and Bartlett's) لجودة القياس
91	جدول (21) الجذر الكامن
92-94	جدول رقم (22) العوامل قبل التدوير
94-96	جدول رقم (23) العوامل بعد التدوير
99	جدول (24) قيم مؤشرات حسن المطابقة لمقياس التفكير الحاذق
102	جدول (25) مؤشرات جوده المطابقة بعد تحسين الانموذج لمقياس التفكير الحاذق
105	جدول (26) قيمة ثبات المقياس للتفكير الحاذق
106	جدول (27) المؤشرات الأحصائية لمقياس التفكير الحاذق
110	جدول (28) الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة المحسوبة لأفراد

	العينة ككل لمقياس الشخصية الاجتماعية الايجابية الشخصية الاجتماعية الإيجابية (T. Test)
113	جدول (29) دلالة الفرق إحصائياً فقد تم استعمال الاختبار التائي (T Test) لعينة واحدة،
115	جدول (30) التعرف على العلاقة الارتباطية بين الشخصية الاجتماعية الإيجابية والتفكير الحاذق لدى طلبة الجامعة
116	جدول (31) الفروق في العلاقة الارتباطية بين الشخصية الاجتماعية الإيجابية ومجال التفكير بمرونة وفقاً لمتغير (الجنس-التخصص-المرحلة)
118	جدول (32) الفروق في العلاقة الارتباطية بين الشخصية الاجتماعية الإيجابية ومجال التفكير في التفكير لمتغير (الجنس-التخصص-المرحلة)
119	جدول (33) الفروق في العلاقة الارتباطية بين الشخصية الاجتماعية الإيجابية ومجال تساؤل عن طرح المشكلات (الجنس-التخصص-المرحلة)
120	جدول (34) الفروق في العلاقة الارتباطية بين الشخصية الاجتماعية الإيجابية ومجال تطبيق المعارف السابقة (الجنس-التخصص-المرحلة)
121	جدول (35) الفروق في العلاقة الارتباطية بين الشخصية الاجتماعية الإيجابية ومجال سلوك (الخلق - التصور - الابتكار) (الجنس-التخصص- المرحل)
122	جدول (36) الفروق في العلاقة الارتباطية بين الشخصية الاجتماعية الإيجابية ومجال سلوك الاقدام على المخاطرة (الجنس-التخصص-المرحل)
123	جدول (37) الفروق في العلاقة الارتباطية بين الشخصية الاجتماعية الإيجابية ومجال الاستعداد للتعلم (الجنس-التخصص-المرحل)
124	جدول (38) الفروق في العلاقة الارتباطية بين الشخصية الاجتماعية الإيجابية والتفكير الحاذق وفقاً لمتغير (الجنس-التخصص-المرحل)

ثبت الاشكال

الصفحة	الموضوع
68	شكل (1) التحليل العاملي التوكيدي من الدرجة الثانية قبل تحسين الانموذج لمقياس الشخصية الاجتماعية الايجابية
72	شكل (2). التحليل العاملي التوكيدي من الدرجة الثانية بعد تحسين الانموذج لمقياس الشخصية الاجتماعية الايجابية
79	شكل (3) منحنى التوزيع الاعتدالي للدرجات الشخصية الاجتماعية الإيجابية
98	شكل (4) تحليل العاملي التوكيدي من الدرجة الثانية قبل تحسين الأنموذج لمقياس التفكير الحاذق
101	شكل (5) تحليل العاملي التوكيدي من الدرجة الثانية بعد تحسين الأنموذج لمقياس التفكير الحاذق
107	شكل (6) منحنى التوزيع الاعتدالي للدرجات لتفكير الحاذق

ثبت الملاحق

الصفحة	الموضوع
139	ملحق (1) تسهيل مهمة الصادر من عمادة كلية التربية / جامعة كربلاء
140-144	ملحق (2) مقياس الشخصية الاجتماعية الأيجابية المقدم للمحكمن.
144-145	ملحق (3) اسماء المحكمن لأدوات البحث .
146-149	ملحق (4) مقياس الشخصية الاجتماعية الايجابية المقدم لعينة التحليل الاحصائي.
149-152	ملحق (5) مقياس الشخصية الأجتماعية الأيجابية بصيغته النهائية بعد إجراء التحليل العاملي.
152-155	ملحق (6) اراء المحكمن حول صلاحية مجالات (التفكير الحاذق)
155	ملحق (7) اسماء المحكمن لتحديد مجالات التفكير الحاذق.
156-162	ملحق (8) مقياس التفكير الحاذق المقدم للمحكمن
162-165	ملحق (9) مقياس التفكير الحاذق المقدم لعينه التحليل الأحصائي
165-168	ملحق (10) مقياس التفكير الحاذق بصيغته النهائية بعد إجراء التحليل العاملي

الفصل الأول (تعريف البحث)

- مشكلة البحث
- أهمية البحث
- أهداف البحث
- حدود البحث
- تحديد المصطلحات

مشكله البحث :

إنّ ما يميز عصرنا هذا كثرة التعقيدات وتزايد المشكلات وتنوعها وقد شمل هذا التعقيد عدة مجالات في ميادين الحياة منها ما يتعلق بالتوسع المعرفي أو والتقدّم العلمي والتكنولوجي ومنها يرتبط بالتغيرات السياسية والاجتماعية والاقتصادية بسبب الظروف التي مرّ بها بلدنا العراق وهذه جميعاً أثرت وبشكل كبير على مفاصل الدولة ومؤسساتها وخصوصاً الجانب التربوي وبسبب هذه الظروف الصعبة التي مرّ بها البلاد سيطرت على الأفراد الأفكار التشاؤمية السلبية بدل الأفكار الايجابية ومَرّت مراحل طفولتهم بظروف صعبة من حروب وظلم وانتهاك لحقوق الإنسان إذ أصبح الميل عادة إلى إبراز الأفكار السلبية أكثر من الإيجابية في الرؤى والأحكام أو عند تقويم حالة لفرد ما او للمجتمع والمشهد العراقي يتم إغراقه بالسلبيات والنزعات التشاؤمية لكثرة ما تواترت عليه من أزمات ومعوقات مما يجعل الأحكام السلبية ظاهرة شائعة في العراق لتقويم الأمور إذ إنّ التفكير السلبي يعبئ الجسد بالمواقف التشاؤمية ومن المعروف إنّ التعبئة السلبية إذا لم تفرغ في مواجهه عنيفة لواقع أو السلوك الآخر فإنّها ستتراكم وتكبت في داخل الأفراد ويؤدي هذه الكبت إلى الأعراض النفسية و الجسمية وما ينجم عنها من أمراض وذلك لأنّ الأفكار تسيطر على العواطف فالفكرة السلبية تولد مشاعر وانفعالات وتؤدي إلى سلوكيات سلبية .

لذا يواجه الطالب في مسيرة حياته الجامعية صعوبات كثيرة ومعقدة أصبحت ميزة هذه العصر بسبب تعدد المجتمعات واختلاف ثقافتها إذ أصبحت هناك أنماط مختلفة للشخصية تختلف من فرد إلى آخر ومن مجتمع إلى آخر و يصعب على بعض الأفراد الوصول إلى الشخصية الإيجابية بسبب تقلبات الأوضاع السياسية والاجتماعية وعدم استقرارها. ن الشخصية الاجتماعية الإيجابية تتمتع بالكثير من الصفات والخصائص المميزة على العكس من الشخصية السلبية المتشائمة غير المتفائلة ومنها الشجاعة والإنسانية والعدالة والأيتار والميل إلى مساعدة الآخرين والشعور بالمسؤولية (3:2002 Seligman).

لذا فإنّ استثمار العقول لا ينبغي تعليمها المهارات فقط مثل الكتابة والقراءة والحساب أو تزويدها ببعض المعارف والمعلومات في مختلف فروع العلم والمعرفة أو حتى تمكنها من مهارات التعامل مع بعض المستحدثات التكنولوجية الحديثة مثل أجيال الحاسوب بل أصبح التحدي

الحقيقي هو تعليم الفرد كيف يكون لديه القوة و القدرة على حل المشكلات ومواجهة التحديات والصعوبات التي تعيق عمله (نوفل والريماوي، 2008:28).

درس علم النفس في عدد كبير من دراساته جوانب مختلفة من الكدر والتعاسة في حياة البشر ولكنه بخل بإسهاماته ومنطلقاته وتحليلاته النظرية في تناول ذلك الجانب المضيء في حياتهم الإيجابية كالشعور بالسعادة والبهجة والتسامح والتقاؤل والأمل والرضا والاستمتاع بها وكذلك الصمود والصبر على تحمل الشدائد فضلاً عن الجوانب الإنسانية الاخرة الأكثر وتحضراً كالشخصية الاجتماعية الإيجابية إضافة إلى الجوانب الإيجابية في علاقة الإنسان بأخيه الإنسان في البيئة وواقعه الخارجي و هو الواقع الذي اعتادت الذات أن تعيشه من خلال إحداث حالة من التلاؤم والتكيف والتوافق وانسجام الذات والدعم الاجتماعي وغير ذلك من الجوانب الأخرى التي تجعل الذات أكثر إيجابية (Linley, & Joseph, 2004,pp.5-15).

إنَّ الشخصية الاجتماعية الإيجابية والتفكير الحاذق يستدعيان البحث والتقصي بشكل كبير لفهم طبيعة تلك العوامل بشكل اكبر وهناك حاجة للتوسع أكثر بالتفكير الحاذق فيما يتعلق بقدرات الطلبة ودوافعهم بهدف فهمها والتعامل الصحيح معها فكيف يتمكن الفرد من التواصل المعرفي دون أسلوب علمي لحل ما يواجهه من ظواهر سلبية ومشكلات وقلة اهتمام المؤسسات التربوية و التعليمية مما قد يؤدي إلى إكسابهم أنماطاً مختلفة من أساليب التفكير الخاطئة دون وعي أو فهم وبسبب المشاكل والصعوبات في هذا العالم فشلت الأساليب التقليدية التربوية في حل كثير منها مما دفع بأساليب التربيـة الحديثة إلى تنظيم الأفكار وتنمية التفكير الحاذق عند المتعلمين لتمكينهم من استثمار أقصى حد من قدراتهم وطاقاتهم الإيجابية (أبو جادو ومحمد، 2010:25).

والتربية الحديثة تضع تنظيم الأفكار وتنمية العقل فوق كل ما ننشده فالمعرفة كما يقول كوفكا (Koffka) هي ليست أحسن ما تعلمه المدرسة وإنما هي تعويدنا على التفكير الصحيح وأن نستقل استقلالاً فكرياً من التصرف في المواقف التي نواجهها تصرفاً يوافق مصالحنا وكذلك يقول ديوي (Dewey) إنَّ اهم وظيفة للتربية هي تربية عادة التفكير وتثبيت جذورها (نوفل والريماوي، 2008:30).

من خلال رؤية الباحثة لبعض الطلبة الذين لا يمتلكون الشخصية الاجتماعية الايجابية والتفاعل الإيجابي في ما بينهم وضعف التفكير الحاذق لديهم وذلك لأسباب كثيرة منها الضغوط الدراسية والانتشئة الاجتماعية التي ينشأ منها الطالب أو بسبب قلة التدريب والحلقات النقاشية الايجابية وكذلك قلة الورش التي تسعى للنهوض بالجانب الاجتماعي و الايجابي و لمواصلة التطور العلمي والمعرفي وهي بحد ذاته مشكلة أساسية تقع على عاتق الطلبة بعدم اعطائهم دور بارز للتطور والتقدم في حل المشكلات السلبية وأفكار التقليدية التي تعيقهم في جميع مجالات الحياة

لذلك تتحدد مشكلة البحث الحالي بالاجابه على التساؤل الاتي :

هل هناك علاقة ارتباطية بين الشخصية الاجتماعية الايجابية والتفكير الحاذق لدى طلبة
الجامعة ؟

أهميه البحث :

إن دراسة الشخصية الاجتماعية الإيجابية في علم النفس المحور الأول والأساسي الذي تدور حوله كثير من الأبحاث والدراسات الحديثة فإذا اعتبرنا أن هدف علم النفس هو الكشف عن القوانين العامة للسلوك فإننا نسعى في الواقع إلى تحديد شخصية الإنسان وتحديدًا الأنماط السلوكية التي يتبعها في تصرفاته و علاقاته مع الآخرين فكل إنسان له طريقة خاصة في تفكيره وذكائه وقيمه و قدراته وله سمات في شخصيته تختلف من شخص إلى آخر و تميزه عن غيره لذا يجب أن نأخذ بعين الاعتبار عدد من العناصر التي لها علاقة مباشرة بالشخصية الاجتماعية الإيجابية وقياسها من أجل الوصول إلى قدر كبير من الدقة والثبات (Penner & Dovidio 2005:14-16).

كانت الرغبة في إيجاد فرع من فروع علم النفس يهتم بذلك الجانب المنير لا المظلم في حياة الإنسان ذلك العلم يبحث في الصفات الفاعلة والإيجابية التي ترفع من قيمة الإنسان وتؤكد إنسانيته وتضفي عليها المشاعر الطيبة والسمات الإيجابية التي تتفرد بها الشخصية الإنسانية وبدأ العلماء بتشخيصها الذين تخصصوا في مجال علم النفس الإيجابي ويعرف بأنه : هو العلم الذي يفتش عن أجمل وأنبل ما في الانسان من مشاعر وعواطف وأحاسيس (عبد العال ومظلوم، 2010 :79). فعلم النفس يسعى لفهم المشاعر الإيجابية في الشخصية الاجتماعية وبناء القوة والفضيلة وتقديم الوظائف الإرشادية للوصول إلى ما أسماه "أرسطو": "الحياة الطيبة". وقد حظيت الجوانب الإيجابية في الشخصية الاجتماعية باهتمام كبير من الجانب التطبيقي، والنظري من قبل علماء النفس وجاءت الأدبيات في علم النفس للتأكيد على جوانب القوة في الشخصية الاجتماعية الأيجابية وعلى مجموعة متنوعة من السمات الإيجابية الأخرى لقد شهدت العقود الأخيرة تجاوزاً مع هذه الاتجاه اهتماماً كبيراً وامتزاجاً بالبحوث وخصوصاً في المتغيرات الشخصية الاجتماعية الإيجابية كالرفاهية النفسية والأمل والسعادة والوجدان والتفاؤل و والتفكير الإيجابي والصلابة النفسية والتوجه نحو الناس و مساعدة الآخرين والرضا عن الحياه (Penner, Dovidio & Schroeder 2005:14-16).

وتعد فئة الشباب بصفة عامة والطلبة الجامعيين بصفة خاصة جوهر عملية التغيير و التقدم في جميع البلدان و المجتمعات الأخرى فلا تنهض الأمم دون تضافر جهودها و تركيبها البنائي

ومنها المتعلم والفتي على وجه التحديد وبحثنا الحالي يركز اهتمامه على هذه الشريحة المهمة لطلبة الجامعة وخاصة على المستوى الاجتماعي فهم الفئة التي تحمل في عاتقها الفرص لتنمية الحاضر والنهوض بالمستقبل كما إنهم الفئة الأكثر عطاءً من بين الفئات الأخرى لذا يجب على المتخصصين بالمجالات الأنسانية عامة و بعلم النفس خاصةً دراسة الواقع الذي يعيشه الشباب من الجانب النفسي والاجتماعي وقضاياهم ومشاكلهم وكل ما يتعلق بهم والمكانة التي هم فيها الآن نتيجة التغيرات الاجتماعية السياسية والفكرية و المتغيرات الأخرى كافة وخصوصاً في السنوات الماضية القليلة (طعمة، 2011: 11).

وأكدت، دراسة فوكل (Vogel 1988) أنّ الشخصية الاجتماعية الأيجابية هي الشخصية الأكثر تحدياً والتزاماً وسيطرة على حياتها وعملها و تكون محمية من بعض التأثيرات السلبية للانفعال و التوتر (Vogel, 1988, PP.40-29).

ويذهب ماسلو (Maslow,1954) الى حاجة الحب والتقبل إذ تظهر عندما يحدث اشباع الفرد لحاجاته الفسيولوجية والأمن ويكون الفرد بحاجة إلى العلاقات الدافئة والحنونة مع الناس أو للحاجات عموماً وتحديداً حاجته لكي يحصل على مكانه في مجموعته ويحقق أهدافه ويحصل الانتماء من خلال مسايرة الناس والتوافق معهم وقبول ما اتفقوا عليه من أنماط سلوكية ومعايير وقيم واتجاهات (Maslow,1954:74). و الشخصية الاجتماعية الإيجابية هي تعبير سلوكي مهم بين الأشخاص وتسهم بشكل كبير في التماسك الاجتماعي فالعلاقات الاجتماعية هي أساس البحث العلمي في العلوم الإنسانية وهو السلوك الاجتماعي الإيجابي الذي يمثل فئة واسعة من الأفعال التي يحددها المجتمع والتي تتخذ أشكالاً عديدة مثل : المساعدة ، والتعاطف والمساندة الاجتماعية و المساعدة الايثارية (Penner, L., Dovidio & Schroder,2005, p.123).

أنّ التنفس عملية لازمة لحياة الإنسان كذلك فإنّ التفكير أشبه ما يكون بنشاط طبيعي لا يستغني عنه الإنسان في حياته اليومية أبداً (نوفل والريماوي، 2008 : 21) .

إنّ الانسان يفكر بفطرته و تجد نفسك تفكر دوماً في شؤون حياتك اليومية البسيطة وهذا النوع من التفكير هو ما يكتسبه الفرد من خلال النضج أو النمو الطبيعي ولقد شبهه بيركنز (Perkins) "بالقدرة على المشي" وهذا النوع من التفكير ليس في حاجة إلى تدريب أو تعليم

وليس هذا ما يسعى له النظام التعليمي إنما يسعى الى تعليمهم التفكير الحاذق الذي يتطلب تعليماً هادفاً ومرناً مستمراً حتى يمكن أن يبلغ أقصى مدى له وأنّ تعليم الفرد التفكير الحاذق هو بمثابة تزويده بالأدوات التي يحتاجها حتى يتمكن من التعامل مع أي نوع من المتغيرات أو المعلومات التي تأتي بالمستقبل وتنمي مهاراته و استعداده كي يصبح قادراً على التعامل مع مشكلات الحياة المعقدة حاضراً ومستقبلاً (Perkins, 1985:55).

فالسعي في زيادة فعالية التفكير الحاذق ليصبح قادراً على متابعة التقدّم التكنولوجي والثروة المعرفية والأخذة بالزيادة يوماً بعد يوم بسبب مستجدات الحياة في هذه العالم واستقبال هذا التطور السريع بصورة كبيرة (Bandura,1994:p77). وإنّ للجامعة تأثيراً كبيراً في تأهيل الشباب وتنمية مواهبهم وتشجيعهم وتزرع روح الأبداع لديهم إذ يسهم التعليم الجامعي بدرجة كبيرة في نمو العمليات العقلية كما تسهم في زيادة إنتاجيتهم وتكيفهم مع متغيرات الحياة ومتطلباتها (الكبيسي عبد الرحمن، 1991 : 136).

وإنّ تطوير قدرات الإنسان العقلية وتتميتها لم تعد حاجة ملحة للفرد فحسب بل أصبحت ضرورة تفرضها مطالب المجتمع في التقدم وبناء حياة اجتماعية سليمة كما إنّ التربية بحاجة إلى رفدها بأساليب و أفكار جديدة لأعداد أجيال تتحلى بالعقل المنهجي وتبتعد عن الأساليب التلقينية التقليدية التي لا تفرز أجيالاً قادرة على التصدي لمشكلاتها المتوقعة .يعدّ التفكير الحاذق من أرقى مستويات التنظيم المعرفي لأنه يكون على مستوى الإدراك ويتطلب استعماله من الفرد نشاطاً عقلياً يكون أكثر صعوبة وتعقيداً، من الأنشطة التي تتطلبه المستويات العقلية الأخرى (الزبيد وآخرون ، 1999 : 117) .

والتفكير الحاذق هو تفكير دقيق جداً و ليس سهلاً ويسيراً أو أنه يظهر خلال مراحل النمو إنّه ليس نتيجة خبرات حتمية و عارضة من قراءة وكتابة المواد الدراسية إنما هو أمر بحاجة إلى سعي و جهود كثيرة، لتحريره و إظهاره و من خلال البحوث والدراسات الجيدة التي ساعدت في تنميته و إطلاقه وتطويره إلى أقصى طاقاته (الجابري والعامري ، 2013 : 137) .

ويعدّ التفكير الحاذق من جهة أخرى نتاجاً للمعرفة يساعد الفرد على إدارة الأفكار بفاعليه و تنظيم المخزون المعرفي وتدريبه على تنظيم الأفكار والمعارف بطريقة غير مألوفة وقدرته على حل المشكلات و يعمل على تطوير خبراته نتيجة تفاعل ما يواجهه من أحداث و خبرات جديدة مع مخزون الفرد من المعرفة وتكون جزء من بنائه المعرفي وتأتي الأفكار المبدعة من المفكر

الناجح والمنظم لفكره على وفق سياقات تسمح له بتوليد الأفكار والبدائل الجديدة (عبد الفتاح ، 2005 : 89).

الأهمية النظرية للبحث الحالي:

- تسهم هذه الدراسة في إثراء الأطر النظرية والنفسية التي تختص بتناول الشخصية الاجتماعية الإيجابية .
- إنه يمثل محاولة جديدة لمواكبة الدراسات الحديثة المتعلقة بجوانب الشخصية الاجتماعية الإيجابية وعلاقتها بالتفكير الحاذق لدى طلبة الجامعة.
- تأمل الباحثة أن يكون بحثها إضافة أدبية في المكتبات الجامعية بشكل عام والمكتبة التربوية والنفسية بشكل خاص وإنَّ البحث في مفهوم الشخصية الاجتماعية الإيجابية وعلاقتها بالتفكير الحاذق يمكن أن يساعد الطلبة بشكل عام إلى ضرورة التحلي بالسمات الإيجابية مع الآخرين والحذاقة في التفكير. على حد علم الباحثة.

الأهمية التطبيقية:

-توفر الدراسة الحالية أدوات مهمة تستعمل لقياس الشخصية الاجتماعية الإيجابية والتفكير الحاذق لدى طلبة الجامعة وهذا يمثل إضافة جديدة لما هو موجود من مقاييس للافاده منها على الصعيد التطبيقي.

- تسهم الدراسة الحالية في لفت نظر طلبة الجامعة إلى ضرورة التحلي بالسمات الشخصية الاجتماعية الإيجابية والتفكير الحاذق في أداء عملهم مع الطلبة في المستقبل .

اهداف البحث :-

يهدف البحث الحالي التعرف على :

- 1- الشخصية الاجتماعية الإيجابية لدى طلبة الجامعة.
- 2- التفكير الحاذق لدى طلبة الجامعة.
- 3-العلاقة الارتباطية بين الشخصية الاجتماعية الأيجابية والتفكير الحاذق لدى طلبة الجامعة .
- 4- الفروق في العلاقة الارتباطية بين الشخصية الاجتماعية الأيجابية والتفكير الحاذق لدى طلبة الجامعة.

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بطلبة جامعة كربلاء ، الدراسة الصباحية ومن كلا الجنسين (الذكور-
الأناث) والتخصص (العلمي-الأنساني) والمرحلة (الأولى-الرابعة) للعام الدراسي
(2024_2023)

تحديد المصطلحات:

تقوم الباحثة بتحديد المصطلحات المرتبطة بمتغيرات البحث الرئيسية وهي:

أولاً: الشخصية الاجتماعية الإيجابية Positiv Pro-social Personality**تعريف (Seligman, et al, 2002)**

هي مجموعة من الخصائص النفسية الثابتة نسبياً التي تدفع الأفراد التوجه باتجاه الآخرين ترحيباً بهم وإقبالاً عليهم رغبة في التعاون معهم ومشاركتهم تفاعلاتهم الاجتماعية مع التوكيد الإيجابي للذات والقدرة على الإقناع والتمتع بروح التفاؤل والاستبشار واستشعاراً للمسؤولية الاجتماعية. (Seligman, et al, 2002:604-606).

التعريف النظري :-

تبنت الباحثة تعريف سليجمان (Seligman, et al, 2002).

التعريف الإجرائي:-

هو الدرجة التي يحصل عليها المستجيب نتيجة اجابته على المقياس الذي تم بناه من قبل الباحثة بالاعتماد على نظرية (Seligman, et al, 2002).

ثانياً: التفكير الحاذق (الذكي) (Smart Thinking)

تعريف كوستا وكاليك (Costa & Kalick.2005)

هو نزعة الفرد الى التصرف بطريقة ذكية عند مواجهة مشكلة ما تكون الأجابة أو حلها غير متوافرة في البنية المعرفية للفرد أي نمط من السلوكيات الذكية التي تقودنا الى افعال إنتاجية عندما تواجهنا انقسامات أو تريكنا معضلات أو يواجهها عدم يقين وتشير الى توظيف السلوك الذكي عندما لا يعرف الفرد الأجابة أو الحل المناسب (Costa & Kalick, 2005 :28).

التعريف النظري :-

تتبنى الباحثة تعريف كوستا أو كاليك (Costa & Kalick.2005).

التعريف الأجرائي:-

هو الدرجة التي يحصل عليها المستجيب نتيجة إجابته على مقياس التفكير الحاذق الذي تم بناءه من قبل الباحثة بالاعتماد على نظرية (Costa & Kalick:2005).

الفصل الثاني
أطار النظري و دراسات السابقة
أولاً: أطار النظري
الشخصية الاجتماعية الإيجابية
التفكير الحادق

ثانياً: دراسات السابقة
دراسات الشخصية الاجتماعية الأيجابية
دراسات التفكير الحادق

الشخصية الاجتماعية الإيجابية (Positiv Pro-social Personality):

المفهوم التاريخي:

اتجه علماء النفس الكلاسيكيون إلى إبراز الاتجاه السلبي في اهتمامات علم النفس وأسسوا عليه تصوراتهم النظرية لتفسير السلوك الأيجابي فقد بين فرويد (Freud: 1856-1939) أن الأنجازات الإيجابية كالتقدم العلمي والتكنولوجي والحضاري والديني وحتى الأخلاقي هي مجرد دفاعات محكمة ضد الصراعات الأساسية بشأن الجنس والعدوانية في مرحلة الطفولة فالأفراد يكتبون هذه الصراعات بسبب ما تثيره من توتر وقلق بحيث لا يحتمل هذا التوتر فيتحول إلى الطاقة التي تنتج الحضارة ومن ثم فإنّ توافر السمات الإيجابية في الشخصية الاجتماعية هو مجرد دفاع الأفراد عن دوافعهم المتوحشة الموجه نحو الاغتصاب والقتل وأنواع الانتهاكات كافة (معمرية، 2012: 5).

وبعدها ظهرت المدرسة السلوكية أذ يرى السلوكيون الإنسان مجرداً مستجيب لمثيرات بسيطة وهو لا يتحكم بنفسه ولا بأفكاره الإيجابية أو السلبية فالبيئة هي التي تتحكم به وسلوكه فقد جزم سكنر Skinner بأن سلوك الإنسان ما هو إلا نتيجة حتمية للمثيرات البيئية التي لولاها ما ظهر السلوك الأنساني. والشخصية الاجتماعية الإيجابية هي جزء من علم النفس الأيجابي وإنّ لهذه العلم عمراً طويلاً وتاريخاً قديماً وربما يكون قدم البشرية الإنسانية .ويمكن أن نلتصم كيف كانت بدايات ظهور علم النفس الإيجابي إذ يستمد أصوله من فلسفة العالم أرسطو في السعادة والحياة الطيبة وهذا ما يسمى بالازدهار الذاتي للشخصية الاجتماعية الإيجابية (حجازي، 2012: 31). وتحدّث علماء آخرون عن جوانب الشخصية الاجتماعية الإيجابية مثل السيكولوجي الأمريكي وليام جيمس (Weliam james) الذي قال أنه في كل مرحلة عمرية يوجد أناس يرغبون وبشغف أن يلقوا أنفسهم في عمل الخير و المحبة والتسامح و المساعدة وظهرت له عدة كتب ومنها كتابه " (تنويعات الخبرة الدينية To Varieties of Religious Experience" أذ قال فيه إنّ السعادة هي غاية الإنسان الحقيقية للحياة وإنّ من يسعى للحصول على السعادة أو الاقتراب منها هم الأجرد و كان يطلق عليهم ذوي العقلية السوية والمميزة Healthy-Minded وقد وصف الإنسان الأيجابي بأنّه ذلك الشخص الذي يمتلك نظرة إيجابية ومتفائلة نحو الحياة (James، 1992: 52).

وهناك كثير من الكتب التي أشارت إلى الشخصية الاجتماعية الايجابية وأبرزها الكتاب الذي أصدرته (ماري جاهودا Mare jahoda) عام (1958) بعنوان (المفاهيم المعاصرة للصحة النفسية والشخصية الاجتماعية الايجابية) وقد اشار ابراهام ماسلو (Maslow.A,1954) ومن خلال كتابه المسمى (Handbook of motivation personality) والمصنف في الدافعية والشخصية الى اهمية العمليات النفسية التي تمكن الأفراد عن طريقها من تحقيق ذواتهم ومن ثم التوصل إلى اعلى مستوى في الشخصية الاجتماعية الايجابية(maslow,1954:74).

(Cement Concepts of positive Me) ويعترف كل من (سيليجمان وكريستوفر بترسون & Selijmman Peterson) بأنَّ الرؤية التي طرحتها جاهودا في الصحة النفسية تعد إحدى اللبنات الأساسية في حركة تأسيس علم النفس الإيجابي, وتعد هذه المرحلة بدايات بسيطة لعلم النفس الايجابي إذ ظهرت فيها المدرسة الإنسانية عام 1970 وتعد من أهم الفترات التي مرَّ بها علم النفس الايجابي لما كان لها دور بظهوره و برزت بوادر الاهتمام بجوانب الشخصية الاجتماعية الايجابية(Hefferon & Boniwell, 2011, p.10). في عام (1998) تم تنصيب مارتن سليجمان(Martin Seligman) رئيساً للجمعية الأمريكية لعلم النفس الايجابي ومنذ هذا التاريخ أخذ عدد من السيكولوجيين على عاتقهم الأهتمام بالجوانب النفسية للشخصية الاجتماعية الايجابية كالجودة والحياة والتفاؤل إذ دعا سيليجمان إلى دراسة هذه الجوانب والاهتمام بالعوامل الاجتماعية الايجابية التي تجعل الحياة جديرة بالعيش والدفاع والتضحية من أجلها (القرشي, 2012 : 250).

إنَّ علماء النفس الاجتماعي غيروا اتجاهاتهم نحو دراسة السلوك الاجتماعي الايجابي وقدموا أعمالاً نظرية وإمبيريقية و انتشرت بسرعة كبيرة إذ تزايدت البحوث المنشورة عن الشخصية الاجتماعية الايجابية مثل السعادة والأمل والتفاؤل والرضا عن الحياة بمقدار أربعة أضعاف من 200 إلى 800 بحث سنوياً في ثمانينات القرن العشرين (عبد الخالق واخرون, 2003 : 582-583). إذ أكدت أنَّ الإنسان كائن ايجابي بطبعه وأقوى دوافعه هو دافع تحقيق الذات، Self-actualization وهو دافع يشير إلى التفوق والنجاح والتفاؤل وأكّدوا أهمية الخبرة الإنسانية الايجابية Positive Human experience في الوقاية من الاضطرابات النفسية، والبدنية، وتنشيط الجهاز المناعي لديه (Hefferon & Boniwell, 2011, p.10).

لذا يعدّ علم النفس الإيجابي من أهم العلوم التي تهتم بقدرات وإمكانات الفرد ويعد (Martin Seligman) من المؤسسين لهذا العلم ويرى أنّ هذا العلم يصب اهتمامه على المستوى الذاتي اي على المستوى الفردي مثل، الرضا، والسعادة، وأيضا حول المعارف البناءة اتجاه المستقبل والتي تتضمن التفاؤل، والأمل، والإيمان، والولاء، وكذلك فإنّ علم النفس الإيجابي يهتم بسمات الشخصية الاجتماعية الإيجابية كالقدرة على الحب، والعمل، والجرأة والشجاعة ومهارات العلاقات الشخصية، والمثابرة، والتسامح، والأصالة، والانفتاح العقلي والموهبة، والحكمة، في حين يهتم علم النفس الإيجابي على مستوى الجماعة بالفضائل الاجتماعية التي تدفع الأفراد نحو المواطنة، والاعتدال، والتوسط وخلق روح العمل والتعاون والمحبة (الرفاعي، 2014: 107). و تعد الشخصية الاجتماعية الإيجابية من الطرق المميزة لدراسة سلوك الأفراد و تميزهم عن غيرهم (العامري، 1981: 29). تتكون الشخصية الاجتماعية الأيجابية في المراحل الأولى من حياة الفرد أذ تتأثر بالعوامل الوراثية و التنشئة الاجتماعية وهذا يعني قدره التحكم في هذه السمات من خلال الحرص على تنشئة اجتماعية سليمة وذلك من خلال تقليل آثار الضغوط النفسية الواقعة على الفرد مع عدم إغفال دور البيئة لأنّ شخصية الفرد تكبر مع مرور الزمن وتتأثر بما تكتسبه من قيم و عادات وتقالييد من البيئة المحيطة بها ولدينا أربعة مجالات لتكوين الشخصية الاجتماعية الإيجابية، ومنها (صورة الذات الإيجابية، والالتزام الذاتي، والتوجه نحو الآخرين، والتوحد الثقافي) (جابر، 1986: 13). ويعرف ولترر صورة الذات الأيجابية (Wurlitzer, 2000) بأنّها كيفية إدراك الفرد لذاته متمثلة بعدد من الانطباعات عن صورته الذات التي تكونت بمرور الزمن وهي آمال الفرد و احلامه وما يشعر به و يفكر وما فعله خلال حياته وما يريد فعله في المستقبل وصورة الذات هذه أماً أنّ تكون إيجابية تعطي الفرد ثقة في شخصيته وأفكاره وأفعاله أو تكون سلبية تجعل الفرد يشك في أفكاره و قدراته (Wurlitzer, 2000, p.234).

إنّ دراسة صورة الذات الأيجابية Positive Self image لدى الأفراد لها أهمية كبيرة فقد أكد علماء النفس على تأثير صورة الذات الأيجابية ودورها في بناء شخصية قوية للفرد إذ تشكل جزءاً مهماً من كمال الشخصية وقوتها (Erikson, 1963, p.40).

أما المجال الثاني الالتزام الذاتي فيري (الحو،1995) أنّ عامل الالتزام يعد من العوامل المهمة التي تؤثر في تحديد المقومات الأولية للتهديد بمكوناتها الثلاثة (التحدي، والفقْدان، والأذى) وإنّ الالتزامات تعبر عما هو مهم للفرد وماذا يعني له (الحو،1995: 29). وتشير سمة الالتزام الذاتي إلى الوعي والشعور بالتميز الوجودي للحضور الكلي في اللحظة المميزة و الراهنة والاستعداد للنتائج المتوقعة وغير المتوقعة وصنع الاختيارات المتاحة وكذلك يساعد الالتزام الذاتي على تمثيل الموقف والمحافظة عليه القدرة والاستعداد للأخطاء المحتملة ويرتبط الالتزام بالمسؤوليات الأخرى وما يترتب عليها من شعور بالقلق والذنب في حالة تخطيها وتحمل المسؤولية يعد قدرة وجودية للتصرف في الحياة ومن ثم يتكون الالتزام بالذات (Bugental, 1965,p.338). والالتزام الذاتي يُسهّل للفرد مواجهة معاناه الحياة ويساعده في الاستمتاع بها ومن لم يلتزم فلا يستطيع مواجهة هذه المعاناة ويلجأ إلى الهروب من الوجود ويكون مقيداً بقلق الحياة ومصاعبها ولكن بالالتزام الذاتي يستطيع الفرد أن يتحمل المعاناة التي لا يمكن تجنبها ويتحمل الألم و يستطيع مواجهه واقع الحياة بنفسه وهو بذلك سوف يحقق إمكانية الفهم العميق و التام لوجود الإنسان والشخص الملتزم ذاتياً تزيد لديه القدرة على التقبل وعدم الاستسلام وتحدي صعوبات الحياة (Van kaam, 1967.p.154). و من السمات الإيجابية الأخرى و المهمة هي توجه الفرد نحو الآخرين فقد أشار (روجز 1977, Rogers) إلى أنّ التوجه نحو الآخرين ينبع من الاحترام أو التقدير الإيجابي منذ مراحل الطفولة المبكرة فنحن اليوم في تعاملنا مع الطفل نمنحه المحبة والتقدير والاحترام الإيجابي وقبولنا الطفل كما هو (صالح، 1987:151).

مميزات الشخصية الاجتماعية الإيجابية :

- 1- الأيجابيون لديهم حب المخاطرة المحسوبة ويفعلون الأشياء بطرق مختلفة.
- 2- الأيجابيون يستبقون الأحداث وينطقونها لأنّ دافعية الانجاز لديهم عالية.
- 3- الأيجابيون يبحثون عن الفرص المناسبة للتغيير كما ينقب الجيولوجيون عن عروق الذهب ضمن الصخور لاستخراجها.

4-الأيجابيون مثابرون ويحققون النتائج على المستوى الشخصي والاجتماعي والبيئي (نانسي، 2003: 23-24).

إنّ المشاعر الإيجابية مثل الثقة بالنفس والأمل والثقة بالآخرين والتفاؤل لا تخدمنا جيداً عندما تكون الحياة سهلة ومرنة بل عندما تكون الحياة صعبة في أوقات الشدة والمشاكل هنا يكون دور الايجابية كبير (سليجمان، 2002:5).

سمات الشخصية الاجتماعية الإيجابية :

1-تقبل الفرد لذاته (Acceptance of Oneself).

2-عملية النمو للتطور كقاعدة للمستقبل (Becoming Growth Developmental).

3-تكامل الشخصية (Personality Integration)

4-الاستقلالية (Autonomy).

5-الأدراك الدقيق للواقع (Accurate perception of reality)

6. السيادة أو السيطرة على البيئة أو ألتمكن البيئي (Environmental)

(Master) (معمرية 2012 : 103_105). يرى (Seligman, Steen, Park &)

(Peterson, 2005) مؤسس علم النفس الإيجابي الحديث وزملائه أنّ الشخصية الاجتماعية

الإيجابية تتمثل في درجة أن يمتلك الأفراد المبادئ و الافكار والمفاهيم السلوكية التي جاء بها

هذا الاتجاه وسعيهم بتوظيفها في مجالات الحياه المختلفة ومن هذه:-

المفاهيم التي أشار إليها Seligman و زملائه هي:-.

1- **السعادة النفسية** يعد هذا المفهوم من المفاهيم الأساسية للشخصية الاجتماعية الإيجابية ولارتباطه بالحالة المزاجية والشعور بالأمل والرضا عن الحياة وتحقيق الذات والتفاؤل الإيجابي لدى الأفراد. يرى (Ryff & Singers,2008) من خلال الدراسات التي تناولت الشخصية الاجتماعية الإيجابية أنها تمثل انعكاساً لدرجة المتعة والرضا في الحياة وتكرار للممارسات السلوكية الاجتماعية الإيجابية والانفعالات السارة في حياة الأشخاص من خلال عناصرها الأربعة الرئيسية هي الرضا والاستمتاع في الحياة والشعور بالبهجة والتفاؤل.

2- **حياة البهجة والاستمتاع** وهي الكيفية التي من خلالها يتعامل الأفراد مع العواطف والمشاعر ويتم توظيفها في الحياة الإنسانية بشكل إيجابي مثل (العلاقات الأسرية، والاهتمامات والترفيه، والهوايات، والترفيه عن النفس، والشعور بالاطمئنان).

3- **حياة الاندماج** هي تمثل قدرة الفرد على الاندماج في العمل بصورة مثالية والأنشطة التي يقوم بها مما يجعله في حالة من التطابق بين امكانياته وقدراته وطبيعة المهام التي يؤديها فيشعر بالتفاؤل والانجاز والثقة والشعور بتحقيق المهام بنجاح وفعالية عالية ومستوى راقى من الاقتدار والتمكين في تأدية المهام.

4- **التدفق** يعد هذا المفهوم من حيث عناصره ومكوناته وأبعاده أحد أهم الظواهر في الشخصية الاجتماعية الإيجابية وفي حركة علم النفس الإيجابي ويرى (Csikszentmihalyi1997) أن مفهوم التدفق يتمثل بالتمكين السلوكي للشخصية الاجتماعية الإيجابية من خلال التركيز على الجوانب الإيجابية للاستغراق التام بالأعمال والمهام التي يقوم بها الأفراد بشكل متوازن بين ما يمتلك من قدرات ومهارات تمكنه من مواجهة الصعوبات والتحديات (ابو حلاوة، 2013 :5).

5- **الإيثار أتجاه الآخرين** ويقصد به تقديم المصالح العامة على المصالح الشخصية ولديه شعور بالمسؤولية والتضحية من أجل الآخرين.

6- **الاستقلالية** : وتتمثل في تصرف الفرد بشكل مستقل بعيداً عن إرضاء الآخرين ومسايرة توقعاتهم على حساب مصالح الأشخاص أو مصالح الشخصية و يتعامل معهم في مواقف مختلفة.

7- **الطموح** ويتمثل الشعور بتقدير الأنجازات وتعظيمها بما ينعكس إيجاباً على إحساسه بقيمته، وميله إلى الاعتراف باحترام الآخرين وتقديرهم.

8- **القدرة على التحمل ومواجهة الضغوط** وتتمثل في القدرة على تحمل ضغوطات الحياة والتعامل معها بشكل إيجابي وعدم الانزعاج من المواقف الناتجة عن الاختلاف في وجهات النظر مع الآخرين و يكون عقلية متفتحة يتحمل آراء الآخرين مهما كانت متطرفة.

9- **التفاؤل** ويتصف الفرد بثقة عالية في مواجهة المواقف والأحداث والمشاكل مما يجعله في حالة من الانفتاح على الآخرين وغير مغلق على نفسه ولا يميل إلى التشكيك ولدية اتجاهات إيجابية نحو الحياة.

10. **الثقة بالنفس** وتمثل شعور الفرد بثقته بنفسه وتأكيد لذاته وعدم شعوره بالدونية والخوف من انطباعات الآخرين عنه بشكل يؤثر على طبيعة علاقاته وسلوكياته مع الآخرين بمختلف التفاعلات(سلمان، 2014 :28).

أما بوميستر (Baumeister (1998 فقد فسّر التأثير القوي للشعور بالذنب في بداية ظهور سلوك الشخصية الاجتماعية الإيجابية وما يسمى جبراً للضرر إذ من الممكن أن يفسر المعنى الخاص للسلوك الاجتماعي الإيجابي على مستوى عالي جداً من المساعدة والتعاطف والمسؤولية الاجتماعية عند الأشخاص الذين يشعرون بالذنب بشكل عام وإنّ الشعور بالذنب يسهم في الحفاظ على العلاقات الشخصية إذ إنه ينشأ في بداية الموقف بعد إيذاء الشريك في العلاقة مثل الزميل أو الصديق وهو يعمل كمنبه يشير إلى أنه يجب على الشخص تعويض شريكه (Baumeister & Leary,121: 1998). ويرى (Penner&Finkelstein, 1998) أنّ ما يميز ذوي الشخصية الاجتماعية الإيجابية أنّهم يتمتعون بمستوى عالي من الالتزام بالقيم الأخلاقية العالية في التعامل مع الآخرين والمسؤولية الاجتماعية والتعاطف ببعديه الانفعالي والمعرفي والتوجهات الإيثارية الدافعة بصورة عامة إلى الإقبال على الأعمال الخيرية بحرية تامه

وإرادة ذاتية ودافعية داخلية للارتقاء بنوعية حياتهم الأيجابية (1998:125, Penner&Finkelstein ,)
 ودعت جسيكا وآخرون (Jessica et al, 2010) إلى جميع السمات الشخصية الاجتماعية الأيجابية التي جرى تحديدها في تصنيف Character Strength and virtues والتي تعبره عن دليل السلامة النفسية التي تدعو إلى أربعة أبعاد هي (فكرية، واجتماعية، والاعتدال والسمو) أو حتى ثلاثة أبعاد فقط من دون الإشارة إلى السمو (Jessica et al,2011:215) وهذا التوجه الذي أخذه علم النفس الإيجابي كان بتوجيه من مؤسس هذا العالم "مارتن سيلجمان" (Martin Seligman, 1999) والذي دعا بإيعاز منه علماء النفس للبحث عن القوى الإيجابية لدى البشر كبديلٍ عن البحث في تلك الجوانب السلبية أو المضطربة في الشخصية الإنسانية (Shorey, H., et al.. 2007:140).

النظرية التي فسّرت الشخصية الاجتماعية الأيجابية:

نظريه سليجمان 2002 Theory Seligman:

يعد سليجمان (Seligman) مؤسس علم النفس الإيجابي كما أكد على الجوانب الإيجابية في الشخصية الاجتماعية فقد حظيت باهتمام كبير من قبل علماء النفس وتحت مسمى علم النفس الإيجابي (Positive Psychology) الذي جاء ليؤكد أن الإنسان يحمل كلا من جوانب القوة والضعف ومنهما وبهما يتحدد مصير الفرد وتبعاً لذلك وضعوا تصنيفاً للشخصية الاجتماعية الإيجابية يتضمن عدة صفات منها الشجاعة والمعرفة والحكمة والعدالة والكرم والامتنان وصوره الذات الإيجابية و الالتزام الذاتي و التوجه نحو الآخرين وتكوين علاقات اجتماعية معهم التوحيد الثقافي والاجتماعي والذي أكد سليجمان على وجود علاقة قوية بين ما يتعرض له الإنسان من ضغوط وبين سيطرته على ذاته وعلى البيئة المحيطة التي تعد مطلباً أساساً للتوافق مع البيئة الاجتماعية التي يعيش فيها فهي تساعد الفرد على تحقيق التوازن الاجتماعي والذاتي إذ ترتبط هذه النظرية بسمات الشخصية الاجتماعية الإيجابية وبتوجيهات ودوافع وسلوكيات يمكن لكل شخص أن ينميها لديه ولو اختلفت مجالاتها وتتنوع وأبرزها ما

أسماء سليجمان القدرة الناضجة أو ضبط الذات المرتبطة بالحياة ذات المعنى في السمات الشخصية الاجتماعية الإيجابية للفرد إذ تتبع الشخصية الاجتماعية الإيجابية من ممارسة الفضائل الكبرى المشتركة والتي يعيش فيها الفرد حالة من الإيجابية الحقيقية المرتبطة بارتقاء الحياة والالتزام بقضايا إنسانية كبرى تضي معنى متسامياً على حياته ويملاًها بالمعنى والأيضاح ويضاف إلى ذلك أنّ هذه السمات الشخصية الاجتماعية الإيجابية كلها قابلة للتعلم والتنمية من خلال برامج تدريبية أو مشاريع بناءة وذات معنى إذ تمد هذه الممارسات الفرد بالإحساس العميق بالوفاق مع الذات والتسامي والتعاؤل والتواد مع الآخرين وجميعها تشكل شخصية اجتماعية إيجابية والرضا عنها (Seligamn, et, al, 2005:410).

وإنّ الشخصية الاجتماعية الإيجابية الذي يرغب الفرد في تحقيقها ويردده الكثير من الباحثين في علم النفس الإيجابي أنه الهدف الأعلى لأي خدمة نفسية والتي تفرق بين الجانب الذاتي للشخصية الاجتماعية الإيجابية والجانب النفسي فالجانب الذاتي للشخصية الاجتماعية الإيجابية هو يشمل التوافق الحياتي والانفعالي ومن ثم التركيز على الانفعالات الإيجابية والسلبية بينما الجانب النفسي للشخصية الاجتماعية الإيجابية هو الانشغال بالتحديات الوجودية الإيجابية للحياة مثل تحقيق الذات والتطور وهو الهدف الأصح للعمل النفسي لأنّ تحقيق الجانب الذاتي قد يحمل جوانب متناقضة ذات تأثير محدود فتحقيق الجانب الذاتي لا يتعدى رفاهية الحياة المادية بينما الجانب النفسي يأتي من ذات الفرد وان اسهم المحيط والبيئة في تعريفه وتوضيحه للفرد.

يرى مارتين سليجمان " أنّ الأشخاص السعداء في حياتهم دائماً ما تكون لديهم أسس قوية لهذه السعادة ويستخدمون فنيات في حياتهم لتكوين شخصية اجتماعية إيجابية تختلف عن تلك الفنيات التي يستعملها غير السعداء بحياتهم وهذا ما أكدّه أيضاً كل من ميهالي وسكيز زينتمهالي (Mihaly & Csikszentmihlyi) عند حديثهم عن الإبداع والدور الذي تلعبه الحالة المزاجية في العملية من وقت، إذ أوضح "سنتمهالي" أنّ الراشد المبتكر يكون أكثر معاشة لفترات منظمة ومتسقة في حياته تسمى بالتدفق "Flow"، ويبين العالم "سليجمان" على أنّ أفضل طريقة لزيادة التدفق هي إدراك ووعي الفرد لمهاراته الطبيعية أو ما يطلق عليه التوقيع على نطاق القوة، عكس المواهب الفطرية فإنّ الجمال البدني أو الفيزيقي بوصفها نقاط قوة تعد صفات أخلاقية ذات قيمة في جميع الثقافات وأنّ كل فرد منا يحقق درجة ما ترتفع بدرجتين أو ثلاثة في تلك الصفات وعند التعبير عنها يكون الفرد في مرحلة من مراحل التدفق ولهذا كتب "سليجمان" عن

الحياة الجيدة على أنها متضمنة في السعادة التي يستعمل فيها الفرد نقاط القوة في حياته اليومية وبهذا فإن الحياة التي لها معنى تعد مكوناً إضافياً يمكن للفرد من خلاله أستعمال نقاط القوة للتوجه نحو المعرفة أو القوة أو الطيبة بوصفها من متطلبات الاستمتاع بالحياة ونيل السعادة و يشير سليجمان إذا كنت تفكر أفكاراً إيجابية فإن حياتك ستصبح إيجابية آلياً وإذا كنت تريد الفوز فإنه يجب عليك أن تتصرف كالفائز ولهذا يمكن القول أن النظرية تقوم على الإيحاء الذاتي auto suggestion ، إذ إنك إذا أردت شيئاً فإنك يجب أن تعتقد داخلياً بأنه يمكنك أن تحصل عليه (الموسوي، 2016 : 136).

إن تنمية الخصال الإيجابية في الشخصية الاجتماعية الإيجابية أمر ضروري ويبين العالم (سليجمان Seligman) مدى أهميتها فهي تعد حصناً قوياً وقائياً ضد ضغوط المجتمع ونواتجه السلبية كما أن لهذه الخصال الإيجابية دوراً في استثارة السعادة الحقيقية فهي من أفضل السبل للوصول الى الهناء والسعادة النفسية وتخفي الفشل وتحمل الصعاب وتحرر الفرد من قسوة الماضي (قاسم، 2009، : 693).

علم النفس الأيجابي هو بداية الطريق للشخصية الاجتماعية الإيجابية والنجاح والشعور بالسعادة فإننا حينما نفكر إيجابياً فإننا في الواقع نبرمج العقل الباطني ليفكر بصورة إيجابية وهذا التفكير يؤدي إلى الأعمال الإيجابية في معظم شؤون الحياة إن الإنسان يستطيع أن يولد داخله نظرة إيجابية إلى ذاته إن رغب في السعادة. أما الجانب الإيجابي في الشخصية فقد حظي باهتمام علماء النفس خاصة في العقود الثلاثة الأخيرة إذ نلاحظ اهتمام نظري وتطبيقي بدراسة المتغيرات الإيجابية في الشخصية كالسعادة الذاتية Subject Happiness والرفاهية النفسية Well beng والرضا عن الحياة Life Satisaction والتفكير الإيجابي Positive thinking والصلابة النفسية وهذا ما دعا إليه (سليجمان) وزملاؤه في التأكيد على الجوانب الإيجابية في الشخصية الاجتماعية الإيجابية تحت ما يسمى بعلم النفس الإيجابي Positive Psychology والذي يركز على أن الفرد يحمل كلاً من جوانب القوة والضعف ومنها يتحدد مصير الفرد وتبعاً لذلك وضعوا تصنيفات لسمات الشخصية الإيجابية يتضمن أربعاً وعشرين صفة انبثقت من ست فضائل هي : الحكمة والشجاعة والحب والعدالة وضبط النفس والتسامح الأنساني (Seligman,et al,2002: 604-606).

تعبر الشخصية الاجتماعية الإيجابية عن الرضا والتدفق النفسي والسعادة والتواد مع الآخرين وأيضاً حول المعارف البناءة تجاه المستقبل والتي تتضمن التفاؤل والأمل، والإيمان، والولاء وتتكون الشخصية الاجتماعية الإيجابية على مستويين ، أما على المستوى الفردي فإن علم النفس الإيجابي يهتم بسمات الشخصية الاجتماعية الإيجابية كالقدرة على الحب ، والعمل، والجرأة والشجاعة ومهارات العلاقات بين الشخصية والحس والتذوق الجمالي، والمثابرة ، والتسامح، والأصالة ، والتطلع والانفتاح العقلي والموهبة، والحكمة أما على مستوى الجماعة فهي تهتم بالفضائل الشخصية الاجتماعية الإيجابية التي تدفع الأفراد نحو المواطنة، والاعتدال، والعمل الجماعي والمشاركة والروح التعاونية وخلق العمل بصورة إيجابية (الرفاعي ، 2014:107). وقد أضاف (Norrish, Vella & Broderick 2009)

وسيلجمان (Seligman) رائد علم النفس الإيجابي الذي جاء بالعديد من الفنيات المرتبطة بتطوير وتعزيز الجوانب الإيجابية في الشخصية الاجتماعية كالسعادة والرضا عن الحياة والأمل والتفاؤل والشجاعة، والثقة بالنفس وتحقيق الذات والمهارات الاجتماعية والعقلانية والاستبصار والبحث عن الهدف والفضيلة والإقدام والإيثار وغيرها وكل هذه تعد من المهارات الشخصية الاجتماعية الأيجابية والخصائص النفسية ذات الاتصال المباشر بالسلوك الإنساني بشكل عام والسلوك الإداري والقيادي بشكل خاص لكون هذه الآراء التي جاء بها علم النفس الإيجابي تركز على مكامن القوة في شخصية القائد وقوة التفكير الإيجابي والعقلاني الواقعي وأهمية توجيه العقل وتحسين الأفكار من ناحية إيجابية فعالة تساعد الأفراد على تحديد نقاط القوة واستثمارها وتحسين مناخ الثقة والتواصل والتآلف بين الأشخاص وكل هذا من الأمور المؤثرة في مهارات القيادة بشكل عام وقيادة الفريق بشكل خاص. (Norrish, Vella & Broderick 2009:216)

ويضيف سيلجمان (Seligman,2002) ثلاثة اهتمامات في الشخصية الاجتماعية الأيجابية تتمثل في:

الانفعالات الإيجابية :- هي التي تربط علم النفس الانفعالي بالشخصية الاجتماعية الأيجابية وتتمثل في قدرة الأفراد على التعبير عن انفعالاتهم بطريقة إيجابية بما يتوافق مع المواقف والأحداث، بحيث يحافظ فيها الأفراد على اتزانهم الانفعالي.

الخصائص الفردية الإيجابية:- وتشتمل على مجموعة الخصائص الفردية في الشخصية الاجتماعية الإيجابية التي يمتلكها الأفراد وفهمها، والتعامل بها في مختلف المواقف والأحداث بناءً على دراسة مجموعة السلوكيات التي يتفرد بها الفرد والفضائل القدرة على حب العمل الإبداع والحكمة و السعادة والامتنان وغيرها .

-المؤسسات الإيجابية :- يحقق فهم المؤسسات للشخصية الاجتماعية الإيجابية دراسة مصادر مجموعة القوى التي تعزز الممارسات السلوكية الإيجابية تجاه المواطنة الصالحة والمسؤولية المجتمعية والإيثار والعمل بفريق والمشاركات الإبداعية وغيرها. وفسر سليجمان عدة تفسيرات منها : إنَّ الأشخاص المتفائلين الذين يرون الأحداث السعيدة على أنَّها دائمة وشاملة واعطى تفسيرات وقتية ومحددة للأحداث السيئة وأنها مجرد نكسة مؤقتة وأنَّ أسبابها تقتصر على هذه الحالة المفردة والإيمان بأنَّ الهزيمة ليست ذنبهم لكن بسبب الظروف والمحن أو أشخاص آخرين تسببوا في هذه الهزيمة ، مثل هؤلاء عند مواجهتهم لوضع سيء يعدونه تحدياً ويبدلون جهداً أكبر. أمَّا الأشخاص المتشائمون يميلون للاعتقاد بأنَّ الأحداث السيئة تستمر لفترة طويلة وأنَّ سببها كل ما يقومون به وأنها ناجمة عن خطئهم ويستسلمون بسهولة.

صنفت هذه النظرية الشخصية الاجتماعية الإيجابية الى أربعة مجالات :-

أ-صورة الذات الإيجابية (Positive Self Image) وقيس هذا المجال توجه المشاركين في المحافظة على صورة الذات الإيجابية إذ تشمل النظر إلى الذات والحياة بصورة إيجابية والنظر إلى الذات في علاقاتها بأسلوب إيجابي ورؤيتها على أنها مرنة ذكية، انفعالية صادقة، ومعتمدة على الذات.

ب-الالتزام الذاتي (Self Commitment) ويشمل الميل إلى الالتزام تجاه الذات من حيث الاهداف والمعتقدات والالتزام تجاه الآخرين في العلاقات وكذلك يشمل النزوع إلى الأفعال تجاه حياة المرء الخاصة والاستجابة للآخرين ويشمل كذلك جوانب التوجه نحو الهدف وجوانب سهولة التكيف والمرونة والرغبة في تعلم أشياء جديدة، الأصالة الاستقلال، العرفان بالجميل الوفاء، والكرم.

ج - الاتجاه نحو الآخرين أو التوجه نحو الأشخاص (Outward People Orientation) يقيس هذا الجانب مستوى الثقة التي يوليها الشخص للآخرين ويشمل الانفتاح وحب الناس في المواقف الاجتماعية والتقرب الممتلى بالحيوية وتقدير الذات والثقة بالآخرين.

د- التعرف على الهوية الثقافية و التوحد الثقافي (Culture Identification) ويشير إلى توجهات الشخص نحو وطنه وثقافته واتجاهاته من حب وانتماء وشعور بالمواطنة والتقدير والاحترام والفخر فضلاً عن تحمل الآخرين واحترامهم وتسامحه تجاههم (Seligman,et al,2002: 604-606).

وفي البحث الحالي تم تبني نظرية (سليجمان 2002) وذلك لعدة مبررات هي :

- 1-تعدُّ النظرية الوحيدة التي تناولت مفهوم الشخصية الاجتماعية الأيجابية بصورة مباشرة.
- 2-تعدُّ من النظريات الحديثة والمفسرة للشخصية الاجتماعية الأيجابية.
- 3-طبقت على عينات متنوعة ومناسبة مع عينة البحث الحالي .
- 4-أنها نظرية شمولية وعامة تتلائم مع عينة البحث الحالي .

التفكير الحادق (Smart Thinking):

مفهوم التفكير الحادق:

هو اعلى مستويات التفكير وشكل من اشكال السلوك الانساني المعقد ويأتي في أعلى مرتبة من مراتب النشاط العقلي ونتاج الدماغ بكل ما فيه من تعقيد ومن أهم وظائفه إيجاد الحلول للمشكلات والعوائق التي تحول بينه وبين تلبية حاجات الفرد الفسلجية و النفسية لأن التفكير الحادق هو الفهم العميق المرتبط باستعمال وتقديم المعرفة وإيصالها إلى الشخص الآخر وطالما أن المعرفة تتضمن عدد لا يحصى من الروابط بين أجزاء معلوماتية صغيرة عندها سوف تكون قادراً على تحديد المعرفة التي تريد استعمالها لنفسك وإن الروابط و العلاقات بين الأحداث والأفكار والأعمال و تصبح ذات معنى (Allen,2004 :2).

لذلك يجب أن يعتادوا على الحذاقة والمهارة في التفكير لأنها نمط غير واع وهي سلوك مكتسب من خلال عملية التكرار والممارسة ،وبالتالي فإنها تؤسس وتتبنى في العقل (Mentality) ويرى (بيركنز) أن الحذاقة نمط من الأداءات أو السلوك الذكي للفرد تقوده إلى افعال إنتاجية ذكية (كوستا وكاليك، 2005 : 86) لأن التفكير الحادق يؤدي إلى نمو معارفنا وتطوير خبرتنا و الفهم العميق لظواهر الحياة (Zaiton , 2003: 85).

يجب الاهتمام بالتفكير الحادق لأن تعامله مع المعلومات ومعالجتها يعد مؤشراً لبناء التراكيب المعرفية لديه وإن معالجة المعلومات تختلف بحسب نوع السيادة المخية أو النمط السائد للتفكير في نصفي الدماغ لدى الأفراد سواء كان لديهم سيادة مخية في النصف الأيسر أم الأيمن من الدماغ و هناك تكامل بين وظائف النصفين معاً إن طبيعة المعرفة والعمليات العقلية من أولويات اهتمام البشرية بها فضلاً عن النشاط المعرفي المستعمل في عمليات التذكر والاستيعاب ،والانتباه، والأدراك، وغيرها من أنشطة التفكير منذ أكثر من ألفي عام(صالح وآخرون، 13-20:2013). التفكير بحد ذاته وظيفة عقلية وعملية معرفية، تتم من خلال أعلى مستويات العقل وينشأ هذا المستوى من العمليات الرمزية التي يستعمل فيها قوى الذاكرة و الاستدلال والتصوير والتحليل، والتخيل ، ومن أهم ما يميز التفكير عن غيره من الوظائف العقلية الأخرى أنه لا يتقيد بحدود الزمان والمكان فهو يستطيع أن يتصور مواقف ليست في متناول الحواس

أيضاً (توفيق، 2018 : 39). لقد شبّه هوريسمان (Horesman) سلوك التفكير الحاذق بالحبل الذي تنسج خيوطه في كل يوم حتى يصبح سميك وصعب قطعه وبالتالي فإنّ التفكير الحاذق هو عملية تطويرية ذات تتابع مستمر و يؤمل في النهاية أن يقود إلى إنتاج أفكار جديدة وحل المشكلات بطرق غير مألوفة (Costa & Kalick, 2000:12).

التنظيم المعرفي للمفكر الحاذق :

إنّ الأشخاص الذين يمتلكون المعرفة في مجال علم النفس المعرفي يدركون أنّ المعرفة المكتسبة عن طريق الخبرة تعد من المهارات العالية و تحفز عملية حل المشكلات التي تعكس حسن تطوير و تنظيم القاعدة المعرفية لدى الفرد ويظهر علماء النفس تساؤلاً : لماذا يستطيع الخبراء (الحاذقون) حل المشكلات في مجال عملهم بنجاح أكبر من أولئك المبتدئين في المجال نفسه ؟ وهل يعرف الخبير الحاذق استراتيجيات أكثر من غيره في مجال حل المشكلات؟ وما هي الأشياء التي يعرفها الحاذقون الخبراء في هذه المجال إذ تكون عملية حلهم للمشكلات أكثر فاعلية من أولئك المبتدئين (أبو جادو، نوفل، 2007:334).

فالمفكرون الحاذقون الماهرون (الخبراء) يعملون في مستوى المبادرة ويخططون قبل الغوص في التفاصيل المعقدة للحل وهم يكتشفون عدداً من التمثيلات للمشكلة قبل وصولهم إلى حل معين أو يتعاملون مع خطة الحل كفرضية ويفحصون مسار خطوات الحل بين الحين والآخر تجنباً للنتائج الخاطئة أو غير المتوقعة و يبذلون نشاطاً استكشافياً للتوصل إلى فهم عميق و كامل للمشكلة ، و يبحثون عن الارتباط والتبادل بين المشكلة المطروقة والمعلومات المتوفرة عنها أمّا المفكرون المبتدئون فيظهر لديهم نزعات فكرية تبعدهم عن النجاح وتؤدي بهم إلى الفشل مثل تصنيفهم للمشكلات على وفق ملامح ظاهرية وفشلهم في تنظيم عناصر المشكلة في اعتبارهم مستعملين المحاولة و الخطأ المتعدد عن المثابرة و التحليل (علوان ، 2006 :1). وقد لاحظ ستيرنبرغ (Sternberg) إنّ ما يميز الخبراء الحاذقون عن المبتدئين هو كمية المعلومات وطريقة تنظيمها وطريقة استعمالها ففي مهارة لعبة الشطرنج مثلاً سواء كانت القطع مرتبة بشكل عشوائي أو بحسب الترتيب الأصلي للعب فإنّ كلا منهما تتطلب من الخبراء الحاذقين استعمال طرائق أخرى غير المعتادة من أجل استعادة المعلومات عن الموضوعات الاصلية بالتطلع على رقعة

الشطرنج بالاعتماد على هذه التعليمات فإن الاختلاف الجوهرى هو إنَّ الحاذقين لديهم في ذاكرتهم آلاف الموضوعات المرتبة و المنظمة والمخزونة عن رقعة الشطرنج فبأماكنهم استعمال ما هو مخزون في ذاكرتهم لمساعدتهم على تذكر موضوعات مختلفة قد تكون مدمجة ولكنها منظمة وعندما تكون القطع متناثرة بشكل عشوائي على الرقعة فعليهم إيجاد علاقات مميزة و متبادلة بين القطع المنفصلة والمواقع المتعددة(قطامي، 2000:74).

الخصائص الرئيسية للتفكير الحاذق :

- 1-دراسة القضايا كافة من جميع الزوايا طولاً وعرضاً
- 2- ربط النصوص بمضمونها الحقيقي ومن خلاله عرض النصوص استعمالها وتقديمها .
- 3- تقويم المعلومات بأسلوب نقدي بناءً دون الاعتماد على شيء أو بدء افتراضات حقيقية و سهلة حول الأدعاءات أو الربط بينهما.
- 4 - النظر إلى العلم والمعرفة على أنهما وجهان لعملة واحدة (2 : 2004, Allen). إنَّ التفكير الحاذق تمثله هذه عمليات ومنها عمليات التفكير الوسيطة (المقارنة والتخيل، والاستدلال، .. إلخ) وعمليات التفكير العليا (حل المشكلات، وماوراء المعرفة و اتخاذ القرار،.. إلخ) وعمليات التفكير الدنيا(التعرف و التذكر، وإعادة الصياغة)(زيتون، 2003 : 86) .
- لأنه يستند إلى وجود أساسي تربوي ينبغي التأكد منه وممارسته باستمرار وتحويله إلى سلوك متكرر .ومنهج ثابت في حياة المتعلم وذاته (الصفار، 2011 : 42).

التفكير الحاذق يهدف إلى تحقيق مجموعة من النتائج لدى الأفراد هي:

- 1-القيمة Value : هي اختيار أحد أنماط السلوكيات العقلانية الذكية بدلاً من سلوكيات أقل إنتاجية .
- 2- القدرة Capability : هي امتلاك المهارات الأساسية لتنفيذ السلوكيات الذكية في مواقف معينة .

3- **Inclination** الميول : وهو شعور الفرد بالنزعة والرغبة نحو استعمال نمط معين من أنماط السلوكيات العقلية الذكية وتفكير أفراد بعناية في المشكلات التي يواجهونها في الحياة ويتخذون القرارات السريعة التلقائية في بعض الأوقات.

4- **Commitment** الالتزام : وتعني المواصلة والسعي للتأمل في أداء نمط معين من السلوكيات العقلية وتحسين مستوى الأداء باستمرار ويعني الالتزام في التفكير العميق والرصين وحرص الفرد على تعلم المهارات الجديدة .

5- **Sensitivity** الحساسية : وتعني توجه الفرد نحو إدراك الفرص الملائمة لاستعمال أنماط سلوكية أفضل من غيرها من السلوكيات أي ملاحظة الفرد للتناسب بين نوع معين من التفكير ومهمة معينة .

6- **Policy** السياسة : وهي اندماج الأنماط العقلانية في جميع الممارسات و الأعمال والقرارات وترقية مستواها وعد ذلك سياسة عامة للمدرسة لا ينبغي القفز عنها. (نوفل والريماوي، 2008 : 84) .

استراتيجيات التفكير الحاذق تتكون من :

1- **تحديد المشكلة** : يبدأ التفكير الحاذق بالقدرة على ملاحظة المشكلة ووجودها فالأشخاص الذين يمتلكون القدرات التفكيرية العالية يلاحظون المشكلة بوقت مبكر ويسعون إلى حلها بسرعة بعد ملاحظتها.

2- **تعريف المشكلة** : بعد ملاحظة المشكلة تأتي الخطوة الرئيسية في تعريف المشكلة و تتضمن الإجابة على السؤال الآتي : أين يكمن الخطأ ؟ فالمشكلة هي الشيء الذي يقف عقبة في طريق الوصول إلى الأهداف، لذلك يتكون التفكير الحاذق من إعادة تحديد أهدافك حتى تصبح لديك مجموعة من الأهداف التي يمكنك من الحصول على نجاح بصورة أكبر .

3- اكتشاف الحلول المحكمة للمشكلة: هي إتخاذ القرار بخصوص الحل الأفضل والمفكر الحاذق (الذكي) يساهم في اكتشاف الحلول المحكمة ويحاول أن يكون أكثر انفتاحاً وتفاعلاً مع الآخرين.

4- التعامل مع القرار بتنفيذ الحل الذي تم اختياره : إنَّ المفكرين الحاذقين وغير الحاذقين يمكن أن يقوموا بالأفعال التي تؤدي إلى النجاح بشكلٍ متساوٍ ، ومع هذا هناك احتمالية عالية للفشل، لدى المفكرين المبتدئين لأنَّ المفكرين الحاذقين هم الذين يعرفون ويحددون ويكتشفون الحلول الممكنة بفاعلية عالية تُظهِر الأبحاث أن الأفراد الذين يحلون المشكلات بشكل جيد فإنَّهم يقومون بمراقبة أدائهم باستمرار ويلاحظون متى تقود الأفعال للنجاح ومتى تقود للفشل (العتوم وآخرون، 2009). والتفكير الحاذق يتضمن قيم و ميول اتجاهات الفرد إذ هي تقوده إلى أنماط من التفضيلات المختلفة ولذا فإنَّ الفرد انتقائي في تصرفاته بناءً على ميوله واتجاهاته وإنَّ الفرد يمتلك أنماطاً من المعرفة والخبرات التي تجعله يتميز بعدة صفات هي : (Costa & Kalick, 2000:12).

الصفات التي يتسم بها المفكر الحاذق:

- 1- خبراته الواسعة والمتنوعة في مجال نشاطه وبيئته وعمله.
- 2- يمتلك صحة جيدة في حواسه التي يعتمد عليها في إدراكه للمواقف و الظروف التي تدخل في مجال المشكلات التي يسعى إلى حلها.
- 3- يمتلك القدرة على تذكر الحوادث و الخبرات التي مرّت به لأنَّ التفكير الحاذق يحتاج الاستعانة بخبراته كثيراً وتذكر الماضي.
- 4- يمتلك عادات صحيحة و سليمة في الصبر على حل المشكلة ومتابعة العوامل باستمرار وعدم الاعتماد على الحدس أو الصدفة فيما يظهر من معلومات وأدلة.
- 5- متطور حديث وديناميكي لا يخضع للجمود والتمسك بالمألوف إنّما يحاول دائماً أن يغير في الأساليب المعروفة ويحولها إلى أفضل وسائل في الحل.

6- لا يشعر بالملل بسرعة ويأتي بالحل دقيماً ولا ينتقل من فرضية إلى أخرى قبل أن يعطيها حقها في الدراسة والمناقشة.

7- يتصف بالمرونة ويتقبل آراء الآخرين ولا يتعصب ويناقشها مناقشة موضوعية عقلانية بهدف الوصول الى الحقيقة مهما كانت مصادرها (القيسي ، 2008 : 173).

وتعد جميع هذه المعارف و المقومات للسلوك الذكي التي دعت بعض العلماء إلى تسميه من يمتلكها بالشخص المفكر الحاذق أو الماهر والخبير (الريماوي وآخرون، 2002 : 317).

النظرية التي فسرت التفكير الحاذق:

نظرية كوستا وكاليك (Costa & Kallick:2005):

أشترك آرثر كوستا وبيننا كاليك (Costa and Kalik,2005) في تأسيس نظرية التفكير الحاذق التي تفسر مفهوم حديث من مفاهيم علم النفس المعرفي وهذان العالمان أول من طرح هذا المفهوم نتيجة عملهم في مجال التربية والتعليم إذ شغلا العديد من المناصب التي تساعدهم في الوصول الى التفكير الحاذق وهو نمط من السلوك الذكي الذي يقود إلى أفعال إنتاجية استقصت على خصائص المفكرين البارعين الماهرين ضمن تخصصاتهم المتنوعة، وقادت إلى سلوك أفعال يمكن التعرف عليها وتحديدها في عملية البحث وعلى وفق استقصاء خصائص الأفراد المتميزين في شتى ميادين الحياة والهدف الأساسي من عمل كوستا وكاليك . يمكننا الإجابة على التساؤلات الآتية :

1- ما هي السلوكيات الذكية التي تشير إلى المفكر الحاذق ؟

2 - ماذا يفعل الناس عندما يسلكون سلوكيات ذكية ؟ (نوفل والريماوي، 2008، 82) .

يرى (كوستا او كاليك) أنّ النجاح يرتبط بالفعل النشط فالناجحون (الحاذقون) هم الذين لا يقبلون الهزيمة أبداً و أنهم يواضبون و يقارعون ولا يتراجعون أبداً وفي كل مرة يخفقون يعاودون الكرة مرة أخرى أقوى من المرة الأولى ويضعون استراتيجيات بديلة لا حصر لها لمواجهة القضايا الصعبة ولهم القدرة على مواجهة والتحدى (Costa & Kailek، 2003 : 17).

وصف (التفكير الحادق) من وجهة نظر كوستا وكاليك:

- 1-يتطلب مستوى عالٍ من المهارة لاستعمال السلوك بصورة فاعلة والمحافظة عليها وتنفيذها.
- 2- يتضمن حساسية نحو التلميحات السياقية لموقف ما مما يوحي بأن هذا الظرف هو الوقت المناسب الذي يكون استعمال هذا النمط فيه مفيدا .
- 3- مزيج من المهارات و المواقف والميول والتلميحات والتجارب الماضية التي يمتلكها الفرد.
- 4- إننا نفضل نمط من السلوك الفكري عن الخبرة في الأنماط ولذا فهي تعني ضمناً صنع اختيارات أو تفضيلات عن الأنماط التي ينبغي استعمالها في وقت معين دون غيرها .
- 5- يدعو السلوك الحادق في ختام كل مرة أستعمل فيها هذا السلوك إلى التأمل في تأثيرات هذا الاستعمال و تعديلها وتقويمها والتقدم بها نحو تطبيقات مستقبلية (Costa and Kalik, 2005, 20). انّ طبيعة الأفراد الأكفاء من خلال الحديث عن إلتزامهم بالمهمة الموكلة إليهم حتى تكتمل ولا يستسلمون بسهولة للصعوبات التي تعترض سيرهم فهم قادرون على تحليل المشكلة التي تواجههم ويجمعون الأدلة على نجاح الاستراتيجية التي يتبعونها في حل المشكله وإذا لم تنجح هذه الأستراتيجية فإنهم يقومون بتجربة استراتيجية أخرى (نوفل والريماوي، 2008: 85).

1-المثابرة (Persisting):

وهي قدرة الفرد على مواصلة العمل والمهام واستعمال الأستراتيجيات لحل المشكلات بطريقة منظمة والتي تظهر لدى الفرد من خلال الأقوال التي تدل على ذلك ،وتعني الإلتزام بالمهمة الموكلة للأفراد إلى حين اكتمالها وعدم الاستسلام لها بسهولة والقدرة على تحليل المشكلة وتطوير هيكل و نظام استراتيجي لحلها، وامتلاك ذخيرة من الاستراتيجيات البديلة لحل المشكلات واستعمالها وجمع الأدلة على نجاح الإستراتيجية المتبعة والتراجع عن تلك الاستراتيجية إذا لم ينجح في حل المشكلة (Casta & Kallick, 2003, 32:41).هي تمثل الأفراد الذين يتشبثون و يثابرون في المهمة حتى الانتهاء و التركيز والبحث طرق مختلفة

للوصول إلى الاهداف و عندما يواجهون عوائق لا يستسلمون بسهولة (. Arthur & Bena, 2009: 8-13).

2- الحد من التوتر والتحكم بالتهور (Controlling Impulsivity):

هي قدرة الفرد على التأني والتفكير قبل الأقدام على حل المشكلة التي يتعرض لها الأفراد وتأسيس رؤية لخطة عمل أو هدف أو أتجاه قبل البدء والتفاح لتوضيح وفهم الإرشادات الخاصة بها . وتطوير إستراتيجية للتعامل مع المشكلة من خلال تأجيل إعطاء الحكم الفوري حول تلك الفكرة إلى حين الفهم التام لها والإمعان في البدائل والنتائج لعدد من الاتجاهات الممكنة قبل (Casta & Kallick, 2003, 32:41).

وذكر (مارك توين) أن سر التقدم هو معرفة نقطة البدء، أما سر معرفة نقطة البدء هو تقسيم المهمات المعقدة الى مهام صغيرة اذ يمكن الحد من التوتر والتحكم بها (الرابغي ، 2015: 105). ويعني أخذ الوقت بالتفكير والتأني قبل القيام بعمل بأي مهمة ما و الهدوء المدروس ، قبل الحكم عليه (Arthur & Bena, 2009: 8-13).

3- الأصغاء بتفهم وتعاطف (Listening to others With Understanding andan Empathy):

تعني الأصغاء التام للآخرين والتعبير بدقة عن مشكلات وعواطف الآخرين، وكذلك تعني قدرة الفرد على الإصغاء للآخرين والتعاطف معهم وفهم وجهات نظرهم من السلوك الذكي كما أن مهارات الطلبة تتطور عند الإصغاء للآخرين واستعراض فهمهم أو الشعور بإعادتها بدقة والبناء عليها (عليان، 2012: 275). هو حسن الاستماع والإصغاء اليهم و مشاركتهم وفهم وجهة نظرهم وتقديرها وهي صفة من أرقى ما يتصف به الإنسان الحاذق الماهر في سلوكه السلوك الذكي والأصغاء هو بداية الفهم والحكمة لمن يمضي عمره مصغياً أن الإصغاء إلى شخص آخر تمثل إحدى المستويات العليا للذكاء وفي ذلك يقول (كوستا) تريد أن يتعلم الطلاب تعليق أحكامهم و قيمهم وأراءهم وأنجازاتهم ليتمكنوا من الإصغاء النقدي للآخر والتفكير المحكم فيما وهذا يعني أن فن الإصغاء ليس مجرد عملية بسيطة قوامها أن يفرد المرء إذنيه ويسترخي في الاستماع إلى الآخر فالإصغاء فعل نقدي تأملي وعمل ذهني معقد يتضمن كثير من الفعاليات والقدرات الذهنية (كوستا وكالليك، 2003:24).

4- التفكير بمرونة (Thinking Flexibiliy):

وكذلك تعني القدرة على تعديل الأفكار إذا تطلب الموقف ذلك أو عند استقبال معلومات جديدة. (Casta & Kallick, 2003, 32:41)

وتعنى القدرة على التفكير بأكثر من طريقة جديدة في حل مشكلات اليومية، والتكيف معها بصورة طبيعية ، والانفتاح على الآخرين وخبراتهم، ويمتاز الشخص الحاذق بالتفكير المرن وهذا يمكنه من تغيير قراراته بسهولة. (شواهين، 2014 : 220) هو القدرة على كسر الأطر الذهنية الجامدة واستعمال طرق جديدة غير مألوفة في حل المشكلات والانفتاح على الآخرين في خبراتهم والأفراد المرنون يتمتعون بأقصى قدر من السيطرة والقدرة على تغيير آراءهم عندما يتلقون بيانات او معلومات إضافية ويشغلون في مخرجات وأنشطة متعددة في أن واحد ويعتمدون على ذخيرة من استراتيجيات في حل المشكلات، (نوفل والريماوي، 2008 : 86)

5- التفكير في التفكير (Thinking about Thinking):

يعني إدراك الفرد لأفعاله لتأثيرها على الآخرين وعلى البيئة والقدرة على تخطيط إستراتيجية من أجل إنتاج المعلومات اللازمة من خلال استعمال خطوات واستراتيجيات المشكلة أثناء عملية حلها. وتشكيل أسئلة داخلية أثناء البحث عن المعلومات والمعنى وتطوير خرائط عقلية أو خطط عمل وإجراء تجارب عقلية قبل بدء الأداء وتعديل خطط العمل في ضوء التغذية الراجعة من التجارب العقلية (Casta & Kallick, 2003: 41-32). وهو قدرة الفرد على وضع الخطط اللازمة لجمع المعلومات لإنتاج استراتيجيات لحل المشكلات ومن ثم تطويرها وتقييم مدى إنتاجية، تفكيره عند اكتمالها ويحظى الأفراد الذين يستعملون استراتيجيات التفكير في التفكير ما وراء المعرفي بالسيطرة على افكارهم لأنهم يدركون جيداً كيف يخططون و يفكرون و كيفية حل مشكلة ما ومراقبة مدى نجاح الخطة التي ينفذونها وعند انتهائهم من مشروع يفكرون فيما تعلموه من هذه التجربة (Sternberg,2000:216).

6- الكفاح من أجل الدقة (Striving for Accuracy):

هي قدرة الفرد على أخذ وقت كافٍ في تفحص الأمور ومراجعة القواعد التي ينبغي الالتزام بها وإيصال العمل إلى درجة الكمال عن طريق العمل المتواصل للحصول على أفضل أداء ممكن

ومتابعة التعلم المستمر للوصول لذلك العمل وانجاز المهمة الموكلة بإتيقان.(32-41:2003 Casta & Kallick). أن الأفراد الذين يمتلكون هذه السمة يحققون هذه المهمة مرة أخرى، ويفعلون دائماً أفضل ما عندهم من خلال في وضع معايير عالية الدقة و التحقق والتوصل الى احسن الطرق باستمرار، وبين (كوستا) أن الوصول إلى الكفاح من اجل الدقة وفي أعلى مستويات الحذاقة ، ، والدقة شرط أساسي، ومن الشروط الباعثة على بناء الروح الناقد لدى الفرد، وتمكنه من إنتاج معرفة عالية الجودة (الصفار، 2011 : 66).

7-التساؤل وطرح المشكلات (Questioning and Posing Problems):

وهي القدرة على العثور على المشكلات وحلها وطرح الأسئلة التي من شأنها أن تملأ الفجوات القائمة بين ما يعرف الفرد وما لا يعرف والميل الى التساؤل وطرح أسئلة حول وجهات نظر بديلة وطرح أسئلة تقييم ارتباطية وعلاقات سلبية وطرح مشكلات إفتراضية . وهو القدرة على صياغة الأسئلة، والتساؤل وطرح المشكلات وتوليد عدد من البدائل لحل المشكلات، وعندما تحدث أو تعرض عليه في الحصول على معلومات من مصادر متعددة إذ تعبر هذه الأسئلة عن رغبة الفرد في اكتساب المعارف حول الجوانب السببية الطبيعية كما تستعمل الأسئلة كباعث لأزالة العقبات أو حل المشكلات كما في معظم الاختراعات والأنجازات البشرية العالمية فقد بيّنت إنها بدأت بطرح سؤال وانتهى بالإصرار على الإجابة ،فالسؤال مفتاح المعرفة و العقل وكلما كانت صياغة الأسئلة جديدة والتمعن في المشكلات قديمة من زاوية جديدة كلما يشير ذلك بتقديم حقيقي للعلم والمعرفة (الخفاف، 2017 : 144-148). ويعرف الأفراد الذين يوصفون بقدرتهم على حل المشكلات هم أنفسهم ، يعرفون كيف يطرحون الاسئلة، وهي من شأنها أن تملأ الفجوات القائمة بما يعرفون من المعارف ، وما لا يعرفون. ومن الأسئلة المطروحة :

- ما هو دليلك ؟

- ما مصداقية مصدر البيانات هذه ؟

- كيف تعرف إنه صحيح ؟

وكذلك يطرحون بعض الأسئلة عن وجهات نظر بديله عنها ، مثل: من وجهة نظر من نرى، أو نسمع ما نحن بصده؟ من أية زاوية، أو منظور ننظر إلى هذا الموضوع؟ (أبو رياش وعبد الحق، 2010 : 292).

8- تطبيق المعارف السابقه على أوضاع جديدة (Applying past knowledge t New situations) :تعني الأفادة والتعلم من التجارب السابقة عند مواجهة مشكلة جديدة، ومقارنة ما يتم عمله حالياً بتجارب مرت في الماضي أو بالإشارة إلى تلك التجارب للأفادة منها في المشكلة الحالية (Casta & Kallick, 2003: 32-41). وهي قدرة الفرد على استخلاص المعنى من تجربة سابقة والسير عليها و تطبيقها في مواقف جديدة و تشير إلى القدرة في إيجاد أوجه التشابه بين المواقف السابقه والمواقف الجديدة ومن ثم معالجتها والاستفادة من الاستراتيجيات و المعارف التي سبق إتباعها في حل المواقف و القضايا السابقة في معالجة، القضية أو الموقف الحالي، فالحاذقون الأذكياء يتعلمون من التجارب السابقة فعندما تواجههم مشكلة جديدة تراهم يلجأون إلى الماضي يستخلصون التجارب منه و دائماً نسمعهم يقولون هذا يذكرني بموقف ما وهذا مشابه لما حدث فهم يوضحون ما يفعلونه حالياً بمقارنته بمواقف مشابهة مرت بهم في الماضي أو بالأشارة إلى تلك المواقف ويسترجعون مخزونهم من التجارب و المعارف كمصادر معلومات لدعم ما يقولون (أبو رياش وعبد الحق، 2007: 293).

9- التفكير والتواصل بوضوح ودقة (Think and (Comminuting with Clarity and Precision) :

ويعني الكفاح من أجل توصيل ما يريد الأفراد قوله بدقة سواء أكان ذلك كتابياً أم شفويّاً واستعمال لغة دقيقة وتعبيرات محددة وأسماء وتشابهات صحيحة والكفاح من أجل تجنب الإفراط في التعميم والشطب والتشويه والسعي إلى دعم المقولات بإيضاحات ومقارنات وقياسات كمية وأدلة) (Casta & Kallick, 2003, 32:41).

10- جمع البيانات بأستعمال الحواس (Gathering Data Through Senses):

وتعني إدخال جميع المعلومات إلى الدماغ من خلال مسارب حسية ذوقية شمعية، لمسية، حركية ، سمعية ، بصرية واشتقاق معظم التعلم اللغوي والثقافي والمادي من البيئة من خلال ملاحظة الأشياء واستيعابها عن طريق الحواس (Casta & Kallick, 2003: 32-41). وهي قدرة الفرد على جمع المعلومات عن طريق الحواس و تتضمن تحليل الأشياء المحسوسة والمسموعة

والمرئية معا بهدف الوصول إلى حل المشكلة وفهم ما يحيط بالبيئة وان الأفراد الأذكياء يدركون أنّ جميع المعلومات تدخل الى الدماغ من خلال مداخل حسية ومنهم من يتمتعون بمدخل حسية يقضه وحاده ومفتوحة و يستوعبون معلومات جديدة من البيئة أكثر مما يستوعب ذوو الحواس الذابلة وعندما يمتلك بعض الأفراد الحذاقة يقومون باستعمال جميع حواسهم من أجل الوصول إلى حل للمشكلة فهم يسعون إلى تفعيل جميع الحواس فيستخدمون الشم والتذوق واللمس وتجربة الاحداث و الأشياء بهدف تحقيق الفهم(نوفل والريماوي، 2008: 88).

11- سلوك (الخلق ،التصور ،الابتكار) (Seating imagining and innovating):

وتعنى تصور حلول للمشكلات بطريقة مختلفة وتفحص الأماكن البديلة من عدة زوايا، بدوافع داخلية والعمل من أجل مواجهة التحدي لا من أجل المكافأة (Casta & Kallick, 2003)، (32-41). قدره الفرد على إيجاد حلول جديدة وأساليب أصيلة مميزة ، و متطورة، في حين يحاول الأشخاص المبدعون تصور او تخيل حلول للمشكلة بشكل مختلف و يختبرون، البدائل الممكنة من عدة زوايا كما يضعون أنفسهم بأدوار مختلفة ويبدؤون بتصور الموقف ثم يعودون للوراء و يتخيلون أنفسهم موضوع الدراسة (كولا نجيلو ، 2012 : 277). ان أهم خصائص الفرد الحاذق الطلاقة هي القدرة على إنتاج أكبر قدر ممكن من الأفكار وكذلك المرونة وتعني قدرة الفرد على صياغة الأفكار واصدارها بأفكار متعددة في مواقف محدده، والأصالة وتتمثل في قدرة الفرد على إعطاء الافكار و الحلول الجديدة المبتكرة وغير المألوفة (قطامي ، 2009 : 149-151).

12- سلوك الإقدام على مخاطرة مسؤولة (Taking Responsible Risks):

هي الاستعداد لتجربة استراتيجيات وأساليب وأفكار جديدة واكتشاف وسائل فنية بسبب تجريب واختبار فرضية جديدة حتى لو كان الشك حيالها ، يتميزون أصحاب التفكير الحاذق، باندفاع جامح للخروج من المناطق التي توفر لهم الراحة ويستخدم الذين يقومون بالمخاطرة خبراتهم السابقة و معرفتهم و للحصول على التنبيه لتحديد هذا السلوك يستحق المخاطرة ام لا ويتحملون المسؤوليات جديده بلهفه كما يتعلمون مهارات جديده بحماس (مصطفى، 2013: 117). أنّ الأشخاص الحاذقين لديهم رغبة عارمة في التحدي وبين كوستا أنّ الأفراد الحاذقين

تظهر لديهم دلائل المخاطرة في عملهم من أجل تجريب إستراتيجية أو أسلوب تفكير جديد لأول مرة وإن الأفراد الحاصلين على درجات عالية من المخاطرة يصرفون وقت أقل من غيرهم (العبيدي وولي، 2009:179).

13- إيجاد الدعابة (Finding Humor):

تعني قدره الفرد على تقديم نماذج من السلوكيات التي تدعو إلى الفرح والمتعة و السرور من خلال التعلم في حالات عدم تطابق والمفارقات و الثغرات وامتلاك القدرة على تفهم البهجة والسرور (الخفاف، 2017 : 187-191). أذ وجد أن الدعابة تحرر الطاقة للخلق والابداع وتثير مهارات التفكير العليا و المستوى التوقع المقترن بالحذر والتصور البصري والعتور على علاقات جديدة وعمل تشابهات لدى الافراد الذين يمتلكون روح الدعابة والقدرة على إدراك العلاقات و الأوضاع من الموقع المناسب والمثير للاهتمام فهم يتفهمون و يستحسنون دعابات الاخرين ولديهم القدرة على الضحك من المواقف ومن أنفسهم (نوفل والريماوي، 2008 : 89).

14- الاستجابة بدهشة ورهبة (Wonder and Awe Responding with):

تعني السعي لحل المشكلات التي تعترض الأفراد وتقديم تلك الحلول للآخرين والابتهاج عند التمكن من تحديد مشكلات وحلها والاستمتاع في مواجهة تحدي وإيجاد الحلول ومواصلة التعلم مدى الحياة والسعي لاستطلاع الأمور والتواصل مع العالم والشعور بالانبهار أمام برعم يتفتح والإحساس بالبساطة المنطقية للترتيب الرياضي والشعور بالحماسة والمحبة تجاه التعلم والتقني والإتقان. (Casta& Kallick, 2003: 32-41).

15- التفكير التبادلي (Thinking interdependently):

ويعني المقدرة المتزايدة على التفكير بالاتساق مع الآخرين والتواصل بشكل كبير معهم والحساسية تجاه احتياجاتهم والقدرة على تبرير الأفكار واختبار مدى صلاحية استراتيجيات الحلول عند الآخرين والإصغاء والسعي وراء الرأي الجماعي والتخلي عن فكرة ما من أجل العمل على فكرة شخص آخر والتعاطف والعطف والقيادة الجماعية والإيثار (Casta& Kallick, 2003: 32-41). هو الإصغاء والتفاهم وحسن الاستماع مع الآخرين ومحاولة الوصول،

معهم إلى قواعد مشتركة بالعمل، و قياده جماعية في تبادل الافكار، و المعلومات معهم، و الاخذ بالنظر المصلحة العامة (عدس، 2000: 75) يتطلب العمل بنجاح مع الآخرين و السعي لتميز الطلبة بالكفاءة في إبداء الثناء، و الملاحظات، والنقد البناء، و المشاركات التي يقومون بها ضمن جهود المجموعة، وقبولها (كاظم، 2011: 26).

16- الاستعداد للتعليم المستمر (Remaining open to Continuous Learning):

وهو حب الاستطلاع للحصول على المعرفة، وتطوير العمليات الذهنية، واستكشاف البدائل الجديدة لتحسين التعلم والذات. إن الأشخاص الأذكياء يكونون دائماً مستعدين للتعلم المستمر لأنهم يتمتعون بالثقة المقرونة بحب الاستطلاع وهؤلاء يكافحون من أجل النمو التحسين والتعلم والتعديل وتحسين الذات ويلتقطون المواقف و المشكلات والظروف معتبرين أنها فرص ثمينة للتعلم (أبو رياش وعبد الحق، 2010: 296). إن الأفراد الأذكياء الحاذقين يسعون بشكل مستمر لتعلم فهم يميلون للبقاء متفتحين على التعلم المستمر، كما يسيلون لطرح التساؤلات حتى يحصلوا على التغذية الراجعة (نوفل والريماوي ، 2008 : 90). ان حب الاستطلاع عنصر مهم جدا في الحياة ويمكن استعماله في حل المشكلات أذ استعداد الطلبة لأستعمال عقولهم في طرق ناقده وبناءة يعتمد على رغبتهم بالتمعن بعمق في الاسئلة والموضوعات ، وإيجاد الحلول لمواجهة الغموض (غباري وأبو شعيرة، 2008 : 325).

فقد ارتأت الباحثة بتبنى نظرية كوستا وكاليك في التفكير الحاذق إذ اشتملت على تفسير للكثير من العوامل التي تدخل وتؤثر في التفكير الحاذق فضلاً عن تفسيرها للكثير مما يرتبط به من عوامل عقلية ومعرفية ونفسية.

دراسات السابقة

اولاً - الشخصية الاجتماعية الإيجابية

1-دراسة سلمان 2014

-عنوان الدراسة:- سمات الشخصية الإيجابية وعلاقتها بأساليب التعامل مع الضغوط

- عينة البحث :- (400) معلم ومعلمه بواقع (293) معلماً و(107) معلمة

- الاداة :- تبني مقياس سنغ وجاها (sing & jaha 2010) لقياس الشخصية الاجتماعية الإيجابية.

- نتائج الدراسة:- انّ عينة البحث يتصفون بسمات الشخصية الإيجابية ، ولا توجد فروق في السمات الشخصية الإيجابية وفقاً للجنس.(سلمان،2014:10).

2-دراسة سليم 2016

-عنوان الدراسة :-" الحيوية الذاتية وعلاقتها بسمات الشخصية الاجتماعية الايجابيه والتفكير المفعم بالأمل لدى معلمي التربيه الخاصة"

- عينه الدراسة :- (101) معلم ومعلمه .

-الاداة :- تم تبني مقياس سنغ وجاها (sing & jaha 2010) لقياس الشخصية الاجتماعية الإيجابية.

- نتائج الدراسة :- عينه البحث يتصفون بشخصية اجتماعيه إيجابية.(سليم،2016:172).

3-دراسه عطيه 2020

- عنوان الدراسة :-" الشخصية الايجابيه وعلاقتها بمهارات التواصل الاجتماعي لدى طلبه الجامعة"

-عينه الدراسة :- (400) طالب وطالبه جامعيين (200) ذكور (200) اناث

- الاداة:- تم تبني مقياس سنغ و جاها (sing & jaha 2010) لقياس الشخصية الاجتماعية الايجابية

- النتائج :- ان عينة البحث يتصفون بشخصية اجتماعية ايجابية. (عطيه، 2020:165).

4-دراسه عبد الحسين 2021

-عنوان الدراسة :- "الخصائص السيكومترية لمقياس الشخصية الاجتماعية الايجابية على البيئه العراقية"

-عينه الدراسة :- (1000) طالب وطالبه جامعيين (409) ذكور (509) اناث

- الاداة :-تم تبني مقياس الشخصية الاجتماعية الايجابية المعد من قبل L. penner1995

- النتائج :- ان عينة البحث تتمتع بشخصية اجتماعية ايجابية بمستوى مرتفع . وتوجد فروق ذات دلالة معنوية بين افراد العينة البحث في الشخصية الاجتماعية الايجابية ولصالح الاناث . ولا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين افراد عينة البحث في الشخصية الاجتماعية الايجابية حسب متغير التخصص.(عبد الحسين،2021:200).

ثانياً - التفكير الحاذق**1-دراسة الصفار 2008**

- عنوان الدراسة :- "التفكير الحاذق وعلاقته بالتفضيل المعرفي والقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة"

-عينه الدراسة :- (405) طالب وطالبة

-اداه الدراسة :- اعدادالمقياس من قبل الباحثة واعتمدت على نظريه كوستا وكالينك 2005

-نتائج الدراسة :- ، أن الطلبة يتصفون بتفكير حاذق وبدرجة جيدة ، كما اضهرت النتائج انّ التفكير الحاذق لا يتأثر بالجنس أو التخصص (الصفار، 2008 :3) .

2-دراسة طعيمة 2010

-عنوان الدراسة :- "التفكير الحاذق وعلاقته بالاسلوب المعرفي (التجريدي - العياني) لدى طلبة جامعه بغداد"

-عينه الدراسة :- (300) طالب وطالبة

الاداة:- تبني مقياس الصفار 2008

-نتائج الدراسة :- يتصفون الطلبة بالتفكير الحاذق .ولا توجد فروق في الجنس . وتوجد فروق في التخصص ولصالح الاختصاص العلمي . (طعيمة، 2010 :10).

3-دراسة علي 2018

عنوان الدراسة :- الامن الوقائي وعلاقته بالتفكير الحاذق لدى طلبة الجامعة

عينه الدراسة (1000) طالب وطالبة

الاداة:- تبني مقياس الصفار 2008

نتائج الدراسة :- تمتع الطلبة بالتفكير الحاذق . ولا توجد فروق تبعا لمتغيري الجنس . وتوجد فروق في التخصص ولصالح التخصصات العلمية (علي، 2018 :2).

4- دراسة ابراهيم 2019

- عنوان الدراسة :- " التفكير الحاذق وعلاقته بالاسلوب المعرفي (المنظم - الحدسي) لدى طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة"

- عينه الدراسة:- (150) طالب وطالبة (100) طالب (50) طالبة

-الاداة :-تم بناء المقياس من قبل الباحث .

- نتائج الدراسة :- يتصفون الطلبة بالتفكير الحاذق(ابراهيم،2019:1).

5-دراسة سلوم 2020

-عنوان الدراسة : "استقصاء العلاقة بين المعرفة الضمنية والتفكير الحاذق لدى عينة من طلبة جامعة بغداد"

-عينه الدراسة :- (510) طالب وطالبة (255) طالباً (255) طالبة

-اداه الدراسة :- تم بناء المقياس من قبل الباحث

-نتائج الدراسة :- يتصفون بدرجة عالية من التفكير الحاذق . (سلوم، 2020: 192).

6- دراسة الذيب 2022

- عنوان الدراسة :-التفكير الحاذق وعلاقته بدافعيه الانجاز لدى طلبة كليه التربيه للعلوم الانسانيه في جامعه الموصل

- عينه الدراسة :- 200 طالب وطالبة

-الاداة :- بناء مقياس التفكير الحاذق

- نتائج الدراسة :- تمتع العينة بمستوى عالي من التفكير الحاذق وكانت الفروق داله احصائياً لصالح الذكور .(الذيب، 2022:3)

موازنه الدراسات التي تتعلق بالشخصية الاجتماعية الإيجابية

- 1- **المتغيرات:-** فقد تناولت الدراسات السابقة متغير الشخصية الاجتماعية الإيجابية مع متغيرات مختلفة مثل الخصائص السيكومترية والحيوية الذاتية ومهارات التواصل الاجتماعي ومهارات قياده فريق العمل ، أما البحث الحالي فتناول الشخصية الاجتماعية الإيجابية والتفكير الحاذق
- 2- **الأهداف:-** فكانت جميع الدراسات أول أهدافها التعرف على الشخصية الاجتماعية الإيجابية لدى العينة ، بالإضافة الى اهداف اخرى منها علاقة الشخصية بباقي المتغيرات، ودراسة اعداد وتطوير اداة، أما أهداف البحث الحالي هو التعرف على الشخصية الاجتماعية الإيجابية لدى العينة بالإضافة الى طبيعة العلاقة مع متغير التفكير الحاذق.
- 3- **المنهج:-** أغلب الدراسات السابقة كانت ضمن المنهج الوصفي الارتباطي، ودراسة البحث الحالي فكانت ضمن المنهج الوصفي الارتباطي.
- 4- **العينة:-** فقد تراوحت عينات الدراسات السابقة بين (101) - (1000) طالباً وطالبة أما عينة البحث الحالي فبلغت (400) من طلبة الجامعة.
- 5- **الأدوات:-** ان الدراسات السابقة استعملت مقياس الشخصية الاجتماعية الايجابية المعد من قبل (سينغ وجاها) على حد علم الباحثه. أما البحث الحالي فقد قامت الباحثة ببناء مقياسي الشخصية الاجتماعية الإيجابية وبناء مقياس التفكير الحاذق
- 6- **النتائج:-** سيتم عرضها في الفصل الرابع.

موازنه الدراسات التي تتعلق بالتفكير الحاذق

- 1- المتغيرات:- فقد تناولت الدراسات السابقة متغير التفكير الحاذق مع متغيرات مختلفة مثل معالجه المعلومات والتفضيل المعرفي والقدرة على حل المشكلات والاسلوب المعرفي (العياني - التجريدي) والامن الوقائي والاسلوب المعرفي (المنظم - الحدسي) وبالمعرفة الضمنيه
- 2- الأهداف:- فكانت جميع الدراسات أول أهدافها التعرف على التفكير الحاذق لدى العينة ،ومن كلا الجنسين (ذكور، اناث) بالإضافة الى اهداف اخرى منها علاقة التفكير الحاذق بباقي المتغيرات ودراسة اعداد وتطوير اداة , أما أهداف البحث الحالي هو التعرف على التفكير الحاذق لدى العينة
- 3- المنهج:- أغلب الدراسات السابقة كانت ضمن المنهج الوصفي الارتباطي ودراسة البحث الحالي فكانت ضمن المنهج الوصفي الارتباطي.
- 4 - العينة:- فقد تراوحت عينات الدراسات السابقة بين (150) - (1000) طالباً وطالبة من عينة البحث الحالي فبلغت (400) من طلبة الجامعة
- 5 - الادوات :- ان الدراسات السابقة استعملت مقياس التفكير الحاذق المعد من قبل (الصفار 2008) أما البحث الحالي فقد قامت الباحثة ببناء مقياس التفكير الحاذق.
- 6- النتائج :-سيتم عرضها في الفصل الرابع.

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة :

- 1-مساعدة الباحثة الاطلاع بعمق على متغيرات الدراسة.
- 2-الاستفادة من مصادر الدراسات السابقة .
- 3-الاستفادة في بلورة مشكلة البحث وأهمية.
- 4-الافادة من المنهجية التي اتبعتها تلك الدراسات لتحديد منهج البحث اتبع في هذه الدراسة.
- 5-التوصل إلى صورة واضحة عن أسلوب البحث الذي ينبغي.
وطريقة إعداد البحث .
- 6-تحديد الخطوات العلمية والخصائص السيكومترية المناسبة لادوات البحث.
- 7-التعرف على الوسائل الأحصائية المعتمدة ومعالجة البيانات وتحقيق أهداف تلك الدراسة
للافادة منها في البحث الحالي.
- 8-الافادة من نتائج الدراسات السابقة للمقارنة مع نتائج الدراسة الحالية والاستفادة منها في
تفسير النتائج.

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

Chapter Three: Research Method.

مجتمع البحث

عينة البحث

أداتا البحث

يعرض هذا الفصل مجموعة من الإجراءات التي تتضمن منهجية البحث والتي تضم تحديد مجتمع البحث واختيار عينة مناسبة وأدوات تتناسب مع أهداف البحث واختيار الوسائل الاحصائية المناسبة .

منهجيته البحث وإجراءاته (Research Methodology):

وتعرف منهجية البحث بأنها: هي مجموعة من الطرق و الإجراءات الدقيقة المستعملة في البحث وتنفيذه و دراسة أي ظاهرة تتطلب قبل كل شيء وصف الظاهرة وتحديدتها (أنجرس ، 2006 : 36).

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب الارتباطي و يمثل هذا النوع من الدراسات مستوى متقدماً من الدراسات الوصفية ويفترض وجود علاقات بين المتغيرات المفسرة وبمعنى آخر الى أي حد ترتبط متغيرات الظاهرة المدروسة بعضها ببعض أجزئي ارتباطهما ام كلي؟ سأل ام موجب؟ إذ يعد هذا المنهج مناسباً لطبيعة البحث وأهدافه ويساعد على إعطاء صورة واضحة عن المستقبل في ضوء المؤشرات الحالية (فان دالين، 1985:312).

مجتمع البحث (Population of the Research):

ويقصد بمجتمع البحث : جميع المفردات و العناصر الظاهرة التي يسعى الباحث إلى أن يعمم النتائج عليها ذات العلاقة بمشكلة الدراسة وقد يكون هذا الأطار مجتمعا صغيراً أو كبيراً و يمثل المجتمع كل الأفراد الذين يحملون بيانات الظاهرة في متناول الدراسة أو البحث (عودة وملكوي، 1992 : 127).

ويتحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة جامعه كربلاء للعام الدراسي (2023_2024) إذ بلغ عدد مجتمع البحث (8793) في جامعه كربلاء المقدسة من الكليات (العلمية - الإنسانية) ومن المرحلة (الأولى-الرابعة) و بلغ عدد الذكور (3508) والإناث (5285)

جدول (1) مجتمع البحث

المجموع الكلية	اناث		ذكور		الكلية
	رابع	اول	رابع	اول	
1870	252	713	226	379	التربية للعلوم الانسانية
684	299	212	109	64	العلوم الاسلامية
392	75	88	135	64	القانون
162	36	40	51	35	العلوم السياحية
3108	692	1153	521	572	مجموع التخصص الانساني
198	43	62	15	78	علوم الحاسوب وتكنولوجيا
215	58	15	108	34	التربية البدنية وعلوم الرياضة
123	52	52	11	8	التمريض
891	299	257	199	136	التربية للعلوم الصرفة
307	104	114	44	45	الصيدلة
448	131	139	66	112	الطب
88	23	23	32	10	طب بيطري
444	193	165	56	30	العلوم
335	44	195	12	84	العلوم الطبية والتطبيقية
730	116	154	147	313	الهندسة
276	93	90	43	50	طب اسنان
117	44	26	30	17	الزراعة
1513	498	280	475	260	الإدارة والاقتصاد
					مجموع

5685	1698	1572	1238	1177	التخصص العلمي
8793	2660	2625	1759	1749	المجموع الكلي

جدول (2) نسب مجتمع البحث

النسبة المئوية الكلية	المجموع الكلي	اناث				ذكور				التخصص
		رابع		اول		رابع		اول		
		النسبة المئوية	العدد الكلي							
36%	3108	11%	962	12%	1053	6%	521	7%	572	الانساني
64%	5685	19%	1698	18%	1572	14%	1238	13%	1177	العلمي
100%	8793	30%	2660	30%	2625	20%	1759	20%	1749	المجموع

عينات البحث (Research samples) :

يقصد بعينة البحث : جزء من المجتمع الأصلي الذي تجرى عليه الدراسة وتتم دراستها للتعرف على خصائص المجتمع الذي أخذت منه ويتم اختيارها لأجراء دراسة عليها وفق قواعد محددة ويجب أن تمثل العينة المجتمع تمثيلاً دقيقاً (عبد الرحمن وزنكه ، 2008 : 304).

اعتمدت الباحثة في البحث الحالي على عينات مختلفة في الحجم ومستقلة عن بعضها البعض وهي كالآتي:-

*تم الحصول على أعداد طلبة الجامعة بموجب كتاب تسهيل المهمة ملحق (1) الصادر من عمادة كلية التربية للعلوم الإنسانية.

1- عينه البحث الأساسية :

قامت الباحثة باختيار عينة البحث بطريقة العينة العشوائية الطبقية ذات التوزيع المتناسب وذلك لتحقيق متطلبات البحث وما تتطلبه أدواته من عينات لأستخراج الخصائص السيكومترية من جهة وعينة البحث الأساسية التي تعمم عليها النتائج من جهة أخرى أذ تألفت عينة البحث من (400) طالب وطالبة وبواقع (160) ذكور (240) عدد إناث والتخصص (259) علمي (141) إنساني (199) من المرحلة الأولى (201) من المرحلة الرابعة، وفقاً لمتغير الجنس والتخصص والمرحلة ، وقد أشار بعض المختصين في القياس والتقويم إلى أنّ حجم العينة في البحوث الوصفية يجب أن يكون كبيراً ليعطي ثقة أكبر في إمكانية تعميم النتائج على المجتمع (الشايب ، 67:2102). وبهذا أصبح حجم عينة البحث الحالي (400) طالب وطالبة.

جدول (3)

عينة البحث الأساسية والتحليل الأحصائي

مجموع النسبة المئوية	المجموع الكلي	اناث				ذكور				الكلية
		رابع		اول		رابع		اول		
		النسبة المئوية	العدد الكلي							
21.25%	85	6.27%	25	8%	32	2.75%	11	4.25%	17	التربية للعلوم الانسانية
7.75%	31	3.25%	13	2.5%	10	1.25%	5	0.75%	3	العلوم الاسلامية
4.5%	18	1%	4	1%	4	1.5%	6	1%	4	القانون
1.75%	7	0.25	1	0.5%	2	0.5%	2	0.5%	2	العلوم السياحية
35.25%	141	10.75%	43	12%	48	6%	24	6.5%	26	مجموع التخصص الانساني
2.25%	9	0.5%	2	0.75%	3	0.25%	1	0.75%	3	علوم الحاسوب وتكنولوجيا

2.5%	10	0.75%	3	0.25%	1	1.25%	5	0.25%	1	التربية البدنية وعلوم الرياضة
1.5%	6	0.5%	2	0.5%	2	0.25%	1	%0.25	1	التمريض
10.25%	41	3.5%	14	3%	12	2.25%	9	1.5%	6	التربية للعلوم الصرفية
3.5%	14	1.25%	5	1.25%	5	0.5%	2	0.5%	2	الصيدلة
5%	20	1.5%	6	1.5%	6	0.75%	3	1.25%	5	الطب
1%	4	0.25%	1	0.25%	1	0.25%	1	0.25%	1	طب بيطري
5%	20	2.25%	9	1.75%	7	0.75%	3	0.25%	1	العلوم
3.75%	15	0.5%	2	2.25%	9	0	0	1%	4	العلوم الطبية والتطبيقية
8.25%	33	1.25%	5	1.75%	7	1.75%	7	3.5%	14	الهندسة
3.25%	13	1%	4	1%	4	0.5%	2	0.75%	3	طب اسنان
1.25%	5	0.5%	2	0.25%	1	0.25%	1	0.25%	1	الزراعة
17.25%	69	5.75%	23	3.25%	13	5.25%	21	3%	12	الإدارة والاقتصاد
64.75%	259	19.5%	78	17.75%	71	14%	56	13.5%	54	مجموع التخصص العلمي
100%	400	30.25	121	29.75%	119	20%	80	20%	80	المجموع الكلّي

جدول (4)
إعداد العينة

المجموع الكلّي	اناث		ذكور		التخصص
	رابع	اول	رابع	اول	
141	43	48	24	26	الانساني
259	78	71	56	54	العلمي

المجموع	80	80	119	121	400
---------	----	----	-----	-----	-----

2_ عينة التحليل الأحصائي:

تعد من الخطوات الأساسية لبناء كل مقياس والغرض منها هو الحصول على بيانات لأجراء عمليات التحليل الأحصائي لجميع فقرات المقاييس واعتمدت الباحثة على رأي (Anstaze) إذ أشارت الى إن حجم عينة التحليل الأحصائي المناسبة تتكون من (400) فرد، لذا تكونت عينة البحث الحالي من (400) طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية الطبقية ذات التوزيع المتناسب. كما موضح في جدول (3)

جدول (5)

عينات البحث

ت	اسم العينة	ذكور	اناث	المجموع
1	عينة وضوح التعليمات	8	12	20
2	عينة التحليل الأحصائي	160	240	400
3	عينة الثبات	16	24	40
4	عينة البحث الأساسية	160	240	400

اداتا البحث:

اولاً: مقياس الشخصية الاجتماعية الايجابية (Positive social personality):

بعد اطلاع الباحثة على الأدبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث و مراجعة هذه الأدبيات وجدت الباحثة مقياس الشخصية الاجتماعية الايجابية لكن لم يتلاءم مع عينة البحث الحالي. على حد علم الباحثة لذا قامت الباحثة ببناء مقياس (الشخصية الاجتماعية الايجابية) حسب نظريه (Seligman2002) وفق الخطوات الآتية: . كما موضح في ملحق (2)

خطوات بناء المقياس:

1-تحديد مفهوم الشخصية الاجتماعية الأيجابية : اعتمدت الباحثة في تعريف الشخصية الاجتماعية الإيجابية نظرياً على (Seligman 2002) والذي يشير الى أنها : هي مجموعة من الخصائص النفسية الثابتة نسبياً التي تدفع الافراد التوجه باتجاه الآخرين ترحيباً بهم وإقبالاً عليهم رغبة في التعاون معهم ومشاركتهم تفاعلاتهم الاجتماعية مع التوكيد الإيجابي للذات والقدرة على الإقناع والتمتع بروح التفاؤل والاستبشار واستشعاراً للمسؤولية الاجتماعية. (Seligman, et al, 2002:604-606).

2- تحديد مجالات المقياس : استناداً على نظرية (Seligman 2002) فقد حدد اربعة مجالات للشخصية الاجتماعية الايجابية وهي :

المجال الاول : صورة الذات الإيجابية (**Positive Self Image**): توجه المشاركين في المحافظة على صورة الذات الإيجابية إذ تشمل النظر إلى الذات والحياة بصوره إيجابية والنظر إلى الذات في علاقاتها بأسلوب إيجابي ورؤيتها على أنها مرنة ذكية انفعالية صادقة ومعتمدة على الذات . ويتضمن ثمان فقرات (1,2,3,4,5,6,7,8) (Seligman, et al, 2002:604-606).

المجال الثاني : الالتزام الذاتي (**Self Commitment**):

يشمل الميل إلى الالتزام تجاه الذات من حيث الأهداف والمعتقدات والالتزام تجاه الآخرين في العلاقات وكذلك يشمل النزوع إلى الأفعال تجاه حياة الفرد الخاصة والاستجابة للآخرين ويشمل كذلك جوانب التوجه نحو الهدف وسهولة التكيف والمرونة والرغبة في تعلم أشياء جديدة مثل، الأصالة الاستقلال العرفان بالجميل والوفاء والكرم. ويتضمن ثمان فقرات

(9,10,11,12,13,14,15,16) . (Seligman, et al, 2002: 604-606).

المجال الثالث : التوجه نحو الناس (OrientationOutward/ People):

يقيس هذه الجانب مستوى الثقة التي يوليها الفرد للآخرين ويشمل الانفتاح وحب الناس في المواقف الاجتماعية والتقرب الممتلئ بالحيوية وتقدير الذات والثقة في قيادة الآخرين. ويتضمن ثمان فقرات (17,18,19,20,21,22,23,24). (Seligman, et al, 2002: 604-606).

المجال الرابع : التعرف على الهوية (التوحد الثقافي) (CulturCulture Identification):

ويشير إلى توجهات الفرد نحو وطنه وثقافته واتجاهاته من حب وانتماء وشعور بالمواطنة والتقدير والاحترام والفخر فضلاً عن تحمل الآخرين واحترامهم وتسامحه اتجاههم. ويتضمن ثمان فقرات (25,26,27,28,29,30,31,32) (Seligman, et al, 2002: 604-606).

3- صياغة الفقرات وبدائلها :

تكون الاستجابة لفقرات مقياس الشخصية الاجتماعية الأيجابية عن طريق تحديد الاختيار المناسب للسلوك الذي تشير إليه الفقرة بوضع علامة (√) تحت الحقل الذي يختاره المستجيب من بين خمسة بدائل (تنطبق عليّ دائماً، تنطبق عليّ تماماً، تنطبق عليّ أحياناً ، تنطبق عليّ نادراً ، لا تنطبق عليّ) تعطى الفقرات باتجاه المفهوم (1,2,3,4,5) وذلك لتمكينه من اختيار البديل الأكثر انسجاماً مع سلوكه وأفكاره إذ يمكنه أن يحدد اختياره من بين عدة بدائل . كما موضح في ملحق (4)

4- التحليل المنطقي للفقرات (صلاحية الفقرات):

لقد أشار إيبيل إلى أن أفضل وسيلة للتأكد من صلاحية الفقرات هو أن يقوم عدد من المختصين في تقدير مدى صلاحيتها لقياس ما وضعت من أجله (Eble ,1992:555).

لذلك قامت الباحثة بالتأكد من صلاحية فقرات مقياس الشخصية الاجتماعية الأيجابية والبالغ عددها (32) فقرة وذلك بعرضها بصيغتها الأولية على مجموعة من المحكمين المختصين في علم النفس والبالغ عددهم (22) محكماً ، كما موضح في ملحق (3) وطلبت منهم إبداء آرائهم

وملاحظاتهم بشأن المقياس ومدى صلاحية فقراته ومدى ملاءمة الفقرات للمجال الذي تنتمي اليه وكذلك صلاحية البدائل المستعملة للإجابة وما إذا تطلب حذف أو تعديل عليها وتم الاعتماد بنسبة (80%) فأكثر معياراً لقبول بقاء الفقرة . جدول (6) يوضح ذلك

جدول رقم (6)

النسبة المئوية لموافقة المحكمين والمختصين في صلاحية فقرات الشخصية الاجتماعية الأيجابية

النسبة المئوية	المعارضون	الموافقون	عدد الفقرات	تسلسل الفقرات
%100	—	22	10	10،18،22،23،28،29،31،32، 2،4
%90	2	20	10	5 ،6 ،12،7،9،14،11،21،24،27
%81	4	18	8	1 ،15 ،8،13،17،20،25،30
%72	6	16	4	3،16،19،26

يتضح من جدول (6) ان جميع الفقرات مقبولة ما عدا الفقرات (3-16-19-26) فهي غير صالحة لعدم حصولها على نسبة اتفاق 80 % فأكثر وبذلك بلغ عدد فقرات المقياس (28) فقرة .

جدول (7)

التعديل على بعض فقرات الشخصية الاجتماعية الإيجابية من قبل المحكمين

الفقرة قبل التعديل	الفقرة بعد التعديل
انظر لنفسى شخصاً عادلاً	ارى نفسى شخصاً عادلاً
ارى ان هناك معنى عميق في حياتي	اشعر ان حياتي لها معنى
اسعى للاشياء الجديدة	اميل لتعلم الاشياء الجديدة
انا شخص كريم	يصفني الاخرين بالكرم

اتمكن في الاندماج بسهولة مع الاخرين	يصفني الاشخاص المقربون اني اندمج بسهولة مع الاخرين
اتطوع لمساعدة اي زميل يحتاج المساعدة	اقوم بحمله تطوعيه لمساعدة زميل محتاج
احترم خصوصيات ابناء بلدي من مختلف الطوائف	احترم الخصوصيات الثقافية والدينية لأبناء بلدي
احس بالأمان داخل حدود بلدي	بلدي هو المكان الوحيد الذي اشعر به بالأمان

جدول (8)

الفقرات التي حذف في مقياس الشخصية الاجتماعية الايجابية من قبل المحكمين

التسلسل	الفقرة
-3	ارئ نفسي شخصاً متفائل
-16	اشعر بالتوتر عندما لا اعرف ما لذني اريده
-19	يصفني اصدقائي بأني شخص مبدع
-26	اقدم مصلحة الوطن على مصلحتي الشخصية

5- إعداد تعليمات المقياس :

تعد تعليمات المقياس بمثابة الدليل الذي يسترشد به المستجيب أثناء استجابته لفقرات المقياس و أشارت الباحثة إلى أنّ الاستجابة هي اختيار المستجيب على البديل المناسب الذي يُعبر عنه ببدائل المقياس الخمسة والتأكيد على أنّ الاستجابة لن يطلع عليها أحد سوى الباحثة وأن تستعمل لأغراض البحث العلمي فقط ولم يطلب من افراد العينة ذكر الاسم ولم يفصح عن الغرض الحقيقي للدراسة وذلك للتقليل من أثر عامل المرغوبية الاجتماعية إذ يشير (كرو نباخ Gronbach) إلى أنّ ذكر الهدف الرئيس يؤدي إلى تزيف الاستجابة (الزوبعي، 1980:71).

6- تجربة وضوح التعليمات والفقرات :

من الضروري أن يتم التحقق من التعرف على مدى فهم العينة المستهدفة لتعليمات المقياس ومدى وضوح هذه الفقرات لديهم (فرج ، 1980 : 160). والتعرف على المعوقات التي تواجههم في الاستجابة لذا قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة عشوائية طبقية مؤلفة من (20) طالباً وطالبة من جامعة كربلاء بواقع (8) ذكور و(12) إناث، وقد اتضح أن تعليمات وفقرات وبدائل المقياس مفهومة لدى العينة كما تبين أن معدل وقت الإجابة على فقرات المقياس هو (10) دقيقة.

7- التحليل الإحصائي لفقرات مقياس الشخصية الاجتماعية الإيجابية:

تهدف عملية التحليل الإحصائي للمقياس إلى الكشف عن الخصائص السيكومترية له والغرض منها إبقاء الفقرات الملائمة واستبعاد الفقرات غير الملائمة (Ghiselli et al، 1981:421) . ولأن التحليل الإحصائي للفقرات يعد من الخطوات الأساسية لأعداد أدوات البحوث و هو إجراء عملية التحليل الإحصائي لكل فقرة من الفقرات إذ إن اعتماد الفقرات التي تتميز بخصائص احصائية جيدة يجعل المقياس أكثر صدقاً وثباتاً وهي كالآتي (Anastasi،192:1976).

أ- القوة التمييزية : بطريقة المجموعتين الطرفيتين (Extremist Groups method):

إن المقاييس النفسية تتطلب حساب القوة التمييزية (Discrimination power) لعرض فقراتها، و استبعاد الفقرات التي لا تميز بين المستجيبين والأبقاء على الفقرات التي تميز بينهم ويقصد بالقوة التمييزية (قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد الذين حصلوا على أعلى درجة في الاختبار وبين الذين حصلوا على أدنى درجة في الاختبار) (Wrightsman 1981,51).

ولاستخراج القوة التمييزية فقد طبق المقياس الذي يتكون من (28) فقرة على عينة مكونة من (400) طالب وطالبة في جامعه كربلاء. جدول (4) يوضح ذلك.

اذ يرى (هنريسون,1963, Henrysoon) أن لا يقل حجم العينة المناسبة في عملية التحليل الأحصائي عن (400) او (500) فرد يتم اختيارهم بدقة من المجتمع الأصلي (Henrysoon:1963:76)

وقد أشار ديفيس بأن (Davis, 1946) أفضل نسبة لتحديد المجموعتين العليا والدنيا هي (27%) لكل مجموعة من حجم العينة العليا والدنيا (6: Davis, 1946) وفسر إيبيل (Ebel, 1972). أساس تفضيل هذه النسبة كونها تحقق أفضل حل وسط بين هدفين مرغوبين ومتضادين في آن واحد وهي الحصول على أكبر حجم وأقصى تباين ممكن للمجموعتين الطرفيتين (Ebel, 1972:385).

استعملت الباحثة أسلوب المجموعتين الطرفيتين في استخراج القوة التمييزية للفقرات وذلك بعد ترتيب الدرجات الكلية التي حصل عليها افراد عينة البحث ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة الى أدنى درجة وحددت (27%) من الاستجابات الحاصلة على أعلى الدرجات من المجموعة العليا و (27%) من الاستجابات الحاصلة على أدنى الدرجات من المجموعة الدنيا على المقياس نفسه . وهي كما يأتي :

1- طُبّق مقياس الشخصية الاجتماعية الايجابية على عينة التحليل الأحصائي والبالغ عددها (400) طالب وطالبة من جامعه كربلاء.

2- تصحيح كل استمارة وتحديد الدرجة الكلية لكل استمارة.

3- ترتيب الاستمارات البالغ عددها (400) من أعلى درجة إلى أدنى درجة وفرز نسبة (27%) من المجموعة العليا من الاستمارات وعددها (108) استمارة وهي الاستمارات التي حصل أفرادها على أعلى درجة في الاجابة على مقياس الشخصية الاجتماعية الايجابية وفرز نسبة (27%) من المجموعة الدنيا وبلغ عددها (108) استمارة وهي الاستمارات التي حصل أفرادها على أدنى درجة في الأجابة على المقياس وبهذا بلغ عدد أفراد المجموعتين الطرفيتين العليا والدنيا (216) .

4- بعد استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا، لاختبار دلالة الفروق بين أوساط المجموعتين الطرفيتين والقيمة (T-test) لعينتين مستقلتين قامت الباحثة

بتطبيق القيمة التائية المحسوبة وتمثل القيمة التائية المحسوبة مؤشر لتمييز كل فقره اذا كانت متساوية أو أكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (214) (علام، 2010: 614)

إذ بلغت القيمة التائية الجدولية (2.57) بمستوى دلالة (0,01) ودرجة حرية (214) اي ان جميع الفقرات دالة عند مستوه الدلالة (0,01).والجدول (9) يوضح ذلك

جدول (9)

القوة التمييزية بطريقة المجموعتين الطرفيتين لمقياس الشخصية الاجتماعية
الإيجابية

الدالة	القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل الفقرة
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
** دالة	8.707	0.89085	3.6389	0.67261	4.5741	1
** دالة	8.258	0.99684	3.3426	0.74883	4.3333	2
** دالة	9.647	1.09658	3.4444	0.74669	4.6759	3
** دالة	10.104	1.06044	3.8426	0.30951	4.9167	4
** دالة	8.359	1.27399	2.9444	1.00582	4.2500	5
** دالة	10.700	1.31372	3.1111	0.68982	4.6389	6
** دالة	11.114	1.29247	3.2593	0.54465	4.7593	7
** دالة	10.587	1.14552	3.5741	0.41351	4.8148	8
** دالة	9.712	1.25951	3.2407	0.76997	4.6204	9
** دالة	10.799	1.15275	3.1296	0.67646	4.5185	10
** دالة	13.662	1.05688	3.2037	0.49991	4.7407	11

** دالة	9.452	0.99514	3.9815	0.29651	4.9259	12
** دالة	9.934	0.93266	3.9074	0.45220	4.8981	13
** دالة	13.517	1.06422	3.3704	0.40591	4.8519	14
** دالة	11.627	0.96995	3.2222	0.63366	4.5185	15
** دالة	12.092	1.19260	2.8704	0.77891	4.5278	16
** دالة	11.987	1.17196	3.5185	0.30951	4.9167	17
** دالة	13.750	1.15874	3.0556	0.56155	4.7593	18
** دالة	13.149	0.99375	3.6111	0.27767	4.9167	19
** دالة	13.087	1.15421	3.4352	0.26311	4.9259	20
** دالة	17.594	1.09658	2.7778	0.43948	4.7778	21
** دالة	11.629	1.24166	3.5185	0.24735	4.9352	22
** دالة	10.341	1.19969	3.6667	0.30386	4.8981	23
** دالة	8.245	1.16796	3.9815	0.33020	4.9444	24
** دالة	11.276	1.27874	3.4815	0.33836	4.9167	25
** دالة	12.423	1.18177	3.3796	0.37337	4.8611	26
** دالة	10.535	1.19401	3.5648	0.50636	4.8796	27
** دالة	12.108	1.34686	3.2130	0.40591	4.8519	28

*القيمة التائية الجدولية (1.96) بمستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (214)

**القيمة التائية الجدولية (2.57) بمستوى دلالة (0,01) ودرجة حرية (214)

ويتبين من جدول (9) اعلاه ان جميع فقرات ممیزه داله لان قيمتها التائية المحسوبة اعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى (0,05) ودرجه حريه (214).

الصدق العاملي Factorial Validity:**أولاً: التحليل العاملي التوكيدي Confirmatory Factor Analysis:**

إنَّ بداية التحليل العاملي كانت في جوهرها من النوع التوكيدي وليس الاستطلاعي خلافاً لما يعتقد كثير من الباحثين فالطريقة التي ابتكرها تشارلز سبيرمان مؤسس التحليل العاملي كانت في جوهرها تهدف إلى اختبار فرض العامل العام وحين وضع ثرستون البديل النظري لذلك كانت طرقه الأحصائية في التحليل العاملي تسعى لاختبار فرض العوامل المتعددة ألاَّ إنَّ ما حدث هو توجه التحليل العاملي تدريجياً من التوكيدي إلى الاستكشافي حتى أصبح من الأساليب السائدة ابتداءً من مطلع الثلاثينات من القرن العشرين ومع تراكم الأدلة من عدد كبير من الدراسات الأستكشافية وظهر نماذج نظرية جيدة وصل العلم إلى النقطة التي يمكن عندها صياغة فروض صريحة حول عدد العوامل المتوقعة وطبيعتها ولذا عاد التحليل العاملي إلى جذوره الأولى وبدأ يعود الاهتمام بالتحليل العاملي التوكيدي من جديد (ابو حطب وصادق، 1991: 643). ويستعمل التحليل العاملي التوكيدي لاختبار الفرض بوجود صلة معينة بين المتغيرات والعوامل الكامنة ثم يختبر الباحث نظام الصلة المفترض اختباراً احصائياً وعليه فإنَّ التحديد المسبق للنموذج العاملي التوكيدي يسمح للمتغيرات بحرية التشبع على عوامل محددة دون غيرها ثم يتم تقويم النموذج احصائياً لتحديد دقة مطابقته للبيانات المستعملة ، إنَّ هذا النوع من التحليل يتطلب من الباحث أن يكون لديه طريقة ومنها :-

أ- عدد العوامل

ب - أي من المتغيرات ترتبط في العامل

ج- في اي عامل كانت العوامل مرتبطة (Thompson، 2004:6).

و يشير ستورات (Stewart ، 1981) إلى أنَّ الهدف من التحليل العاملي التوكيدي هو اختبار مقدار مطابقة أنموذج اشتق من نظرية ما ولمجموعة من البيانات وقد استعملت الباحثة التحليل العاملي التوكيدي الذي يتطلب وجود أساس نظري يساعد الباحث على تحديد الطريقة التي تشبعت فيها المتغيرات على العوامل (Stewart ، 1981 :80).

ثانياً - اختبار حسن المطابقة أو النموذج (goodness of Fit):

تقوم مؤشرات حسن المطابقة بتزويدنا بصورة عامة أو إجمالية عن مطابقة النموذج للبيانات إذ لا توفر معلومات تفصيلية عن الاجزاء أو المكونات الفردية (المعلمات الفردية) للنموذج التي نقتدر إلى المطابقة والتي قد تشكل مواطن ضعف فيه على الرغم من أن مؤشرات حسن المطابقة قد تدل على مطابقة جيدة للنموذج ككل إلا أنها مؤشرات إجمالية وليست تفصيلية حول مطابقة النموذج ككل ولا تزودنا عن مطابقة المكونات الفردية للنموذج التي قد تختلف حالة مطابقتها عن المطابقة الاجمالية للنموذج ومن هذه المؤشرات التي استعملتها الباحثة (Brown & Moore, 2012: 367).

1 - مؤشر مربع كاي (Chi square Index):

وهو أعرق مقياس لتقدير مدى حسن المطابقة بين مصفوفة التباين للعينة ومصفوفة التباين للنموذج df ودرجات الحرية X^2 المفترض ويقوم على النسبة بين قيم X^2 وخلافاً لما هو متعارف عليه في الاحصاء التقليدي حول الدلالة الاحصائية للفروق نجد أن الدلالة الاحصائية باستعمال مربع كاي في سياق النمذجة بالمعادلة البنائية تدل على مصفوفة التباين للنموذج المفترض تختلف عن مصفوفة التباين للعينة أما قيمة مربع كاي غير الدالة إحصائياً فهي تدل على عدم وجود فروق جوهرية بين مصفوفة التباين للنموذج المفترض و مصفوفة التباين للعينة أي إن النموذج المفترض يتطابق مع العينة (تيغزة ، 2011 : 114).

وكلما ازدادت قيمة مربع كاي فإن مطابقة badness-of-fit النموذج تزداد سوءاً وبالتالي يعد مربع كاي مؤشراً لسوء المطابقة لأنه كلما ارتفعت قيمته كلما تدهورت مطابقة النموذج المفترض للبيانات وينصح باستعمال مربع كاي مع مؤشرات أخرى لحسن المطابقة وذلك لحساسيته تجاه حجم معاملات الارتباط فمعاملات الارتباط المرتفعة تؤدي إلى ارتفاع قيمة مربع كاي ويتأثر مربع كاي تأثراً كبيراً بحجم العينة فهو دال مع العينات الكبيرة (Harrington ، 2009: 51).

ويمكن أن يرفض نموذج مقنع نتيجة وجود اختلافات بديهية بسيطة كما وقد يكون غير دال أي (مطابق للنموذج) مع افتقاد الملاءمة الاجمالية (Loehlin, 2004:p67).

كما يؤخذ على مربع كاي قيامه على افتراض وجود مطابقة تامة بين بيانات النموذج المفترض وبيانات العينة وهو وضع مثالي يستحيل تحقيقه، في الواقع إن نسبة مربع كاي إلى درجات الحرية يجب أن تساوي وتتعدى قيمه الحرجة 2 أو 3 كما يعد مربع كاي مفيداً مع النماذج المتداخلة لذلك فإن قيمه مربع كاي تكون محصورة بين هذه القيمتين (1-3) مقارنة بالمحك (Harrington, 2009: 51).

2- مؤشر حسن المطابقة (Goodness of Fit Index (GFI):

ويقاس مقدار التباين الذي يستطيع النموذج المفترض تفسيره، وتتراوح قيمته بين (0-1) وتشير القيمة المرتفعة القريبة من الواحد إلى تطابق أفضل للنموذج مع بيانات العينة والقيمة القريبة من الصفر إلى مطابقة (GFI) رديئة للنموذج النظري وتعد قيمة المؤشر التي تكون أكبر أو تساوي (0.90) على مطابقة للنموذج المفترض وهو بذلك يناظر مربع معامل الارتباط المتعدد في تحليل الانحدار المتعدد وقد طور مؤشر جديد ليحرر من تعقيد النموذج أي زيادة عدد المعلمات الحرة للتقدير ويعرف المؤشر الجديد بمؤشر حسن المطابقة المصحح بدرجات الحرية التي تكون أكبر أو تساوي (0,90) فهي تعتبر جيد على مطابقة النموذج المفترض (AGFI) (تيغزة ، 2011: 120 - 121).

3- مؤشر حسن المطابقة المعدل (AGFL):

وضع هذا المؤشر ليصحح مؤشر حسن المطابقة من تعقيد النموذج وتعد قيمته مقبولة عندما تكون أكبر أو تساوي (0.90) ويمكن أن يستعمل هذا المؤشر المقارنة بين نماذج مختلفة لنفس البيانات أو نموذج واحد لعينات مختلفة ويستطيع هذا المؤشر اقتراح المتغيرات الكامنة على المتغيرات الملاحظة التي لم تكن محددة كمؤشرات أساسية للمتغيرات الكامنة وإضافة خطأ للتغيرات بين المتغيرات الملاحظة. كما موضح في جدول (12) (عبد الناصر ، 2004 : 114-115).

4- مؤشر جذر متوسط مربع البواقي (RMR):

لكل نموذج مفترض توجد ثلاث مصفوفات تباين وتغاير وهي مصفوفة التباين والتغاير للعيّنة وهذه المصفوفة بين مؤشرات القائمة على العلاقات المفترضة في النموذج النظري (النموذج المفترض) ورمزها (S) ومصفوفة التباين والتغاير للبواقي تمثل الفرق بين عناصر المصفوفة للعيّنة والعناصر المناظرة لها في مصفوفة النموذج المفترض (مصفوفة البواقي) وإذا وكانت قيمة هذا المؤشر أصغر من (0.05) اي معناه المطابقة جيدة بالمحك وتفسير ذلك إنّ تحليل البواقي يكون على مستوى المتغيرات المقاسة وليس على مستوى النموذج الأجمالي فلكل مؤشرين او متغيرين ملاحظين قيمة واحدة من القيم ولكن مصفوفة البواقي تعتمد على وحدة القياس الأصلية التي قيست بها المتغيرات . وبالتالي يمكن تأويل البواقي المعيارية بنفس طريقة تأويل الدرجات الزائنية. (تيفزة ، 2011 : 167 - 172).

5- مؤشر جذر متوسط مربع الخطأ التقريبي (RMSEA):

يعد من أهم مؤشرات جودة المطابقة وأفضلها إذ يحدد المدى الذي يستطيع النموذج المفترض الذي يتضمن بارامترات مجهولة تم تقديرها بكفاءة على تحقيق مطابقة مع مصفوفة التباين والتغاير للعيّنة مما يجعله حساسا يقيس مؤشر (RMSEA) التباعد عن طريق درجات الحرية. عند توافرها لعدد المعلمات الحرة التي تحتاج إلى تقدير في النموذج المفترض فهو يتأثر بمدى تعقد النموذج ولكنه غير حساساً نسبياً" لحجم العينة (Brown, 2006: 48). كما ويقاس مؤشر RMSEA المدى الذي يعد فيه النموذج ملائم بشكل منطقي ومقبول للعيّنة ولهذا فإنّ القيم التي تقل عن (0.05) تدل على أنّ النموذج يتطابق تماماً مع البيانات وهو مؤشر جيد وإذا كانت محصورة بين (0.05 - 0.08) تدل على وجود خطأ تقارب معقول في المجتمع أما إذا زادت قيمته عن (0.08) فيتم رفض النموذج ، كما ويسمى مؤشر خطأ التقريب لأنه يقيم المدى الذي يناسب النموذج بدرجة مقبولة ومنطقية دلّت على مطابقه أفضل (صحراوي وبصولب، 2016:67).

6- مؤشر المطابقة المعياري (NFI) Normed Fit Index :

تقوم الفكرة المنطقية لهذا المؤشر على مقارنة النموذج المفترض بالنموذج الذي ينطوي على نفس متغيرات النموذج المفترض لكن بدون احتوائه على علاقات بين هذه المتغيرات ولذلك يسمى النموذج الأخير بنموذج العدم أو ذو المتغيرات المستقلة إنَّ مقارنة مربع كاي للنموذج النظري المفترض بمربع كأي لنموذج العلاقات هدفه تقدير التحسن في المطابقة التي أحرزها النموذج النظري مقارنة بسوء مطابقة نموذج العدم للبيانات ويتأثر هذا المؤشر بمدى تعقد النموذج (Banmgartner & Hombur 1996، 16-139).

وتتراوح قيمه هذه المؤشر بين (0-1) وتشير القيمة المرتفعة بين هذا المدى إلى تطابق أفضل للنموذج بيانات العينة، وكلما كانت قيمه المؤشر أكبر أو تساوي (0.90) فهي جيدة .

7- مؤشر المطابقة المقارن (CFI) Comparative Fit Index :

ويعد من أفضل المؤشرات القائمة على المقارنة ويقوم على مقارنة مربع كأي المفترض بقيمة مربع كأي للنموذج المستقل وتتراوح قيمة هذا المؤشر بين (0 - 1) وتشير القيمة المرتفعة بين هذا المدى إلى تطابق أفضل للنموذج مع بيانات العينة. ويعد هذه المؤشر حساس لحجم النموذج ومجاله من (0.1) وكلما كانت قيمه المؤشر أكبر أو تساوي (0.90) فهي جيدة (تيغزة، 2011 : 119).

8- مؤشر توكر لويس (TLL) Tucker-Lewis Index :

ينطوي هذا المؤشر إضافة لنموذج العدم على دالة عقابية (A penalty Function) معناه عند تعقيد النموذج تقوم هذه الدالة بإضافة معاملات حرة (لتقدير قيمتها في النموذج المفترض) بدون جدوى، أي بدون أن تؤدي هذه الإضافة إلى أي تحسن في مستوى المطابقة للنموذج المفترض، وذلك التعويض أثر تعقيد النموذج المفترض وكلما كانت قيمة هذا المؤشر أكبر أو تساوي (0,90) فهي جيدة. وتدل على تطابق أفضل للنموذج مع بيانات العينة (تيغزة ، 2011 : 119).

9- مؤشر المطابقة المتزايدة **Comprative Fit indices** :

يعتمد هذا المؤشر في تقديره على مقارنة النموذج المفترض مع النموذج الصفري (Null Model) الذي يقوم على افتراض أن تغيرات المتغيرات الملاحظة على مستوى المجتمع تساوي صفراً أو منعدمة ولا تبقى إلا قيم تباين هذه المتغيرات، وكلما كانت قيمه المؤشر أكبر أو تساوي (0.90) فهو مؤشر جيد.

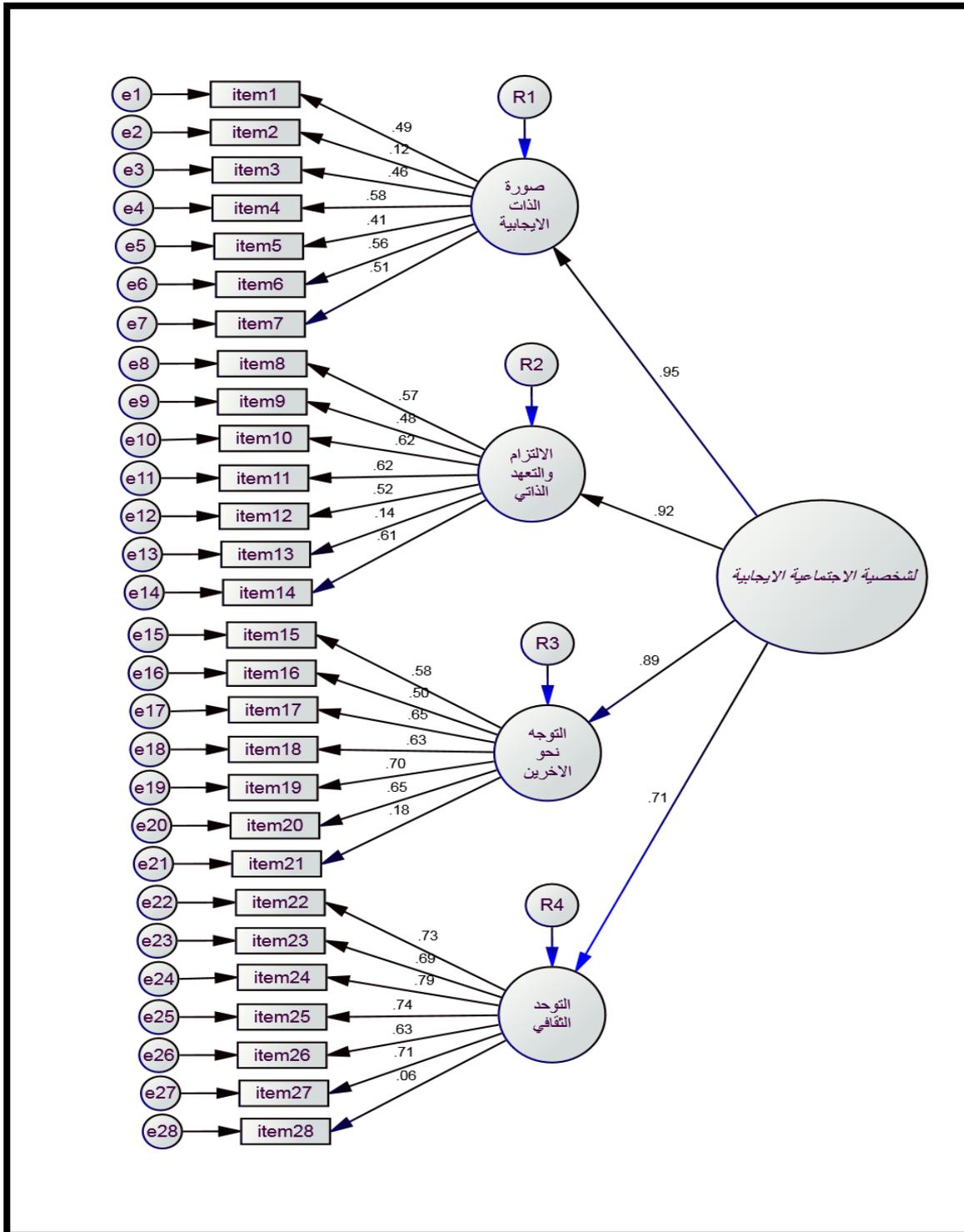
10- مؤشر حجم العينة الحرج لهولتر **Hoelters Critical N (CN)** :

يختلف هذا المؤشر عن المؤشرات السابقة لأنه يركز مباشرة على كفاية حجة العينة المستعملة بدلا من التركيز على كفاية المطابقة لقد انبثقت فكرة تطوير هذا المؤشر من محاولة ايجاد مؤشر مطابقة مستقل عن أي تأثير لحجم العينة وبالتالي فالغرض من وضع هذا المؤشر هو تقدير حجم العينة الذي يكون كافياً للحصول على مطابقة كافية للنموذج عند استعمال مؤشر مربع كأي وتعد مطابقة الأنموذج للبيانات مرضية، وكلما كانت قيمة المؤشر أكبر أو تساوي (200) فهو مؤشر جيد (تيغزة ، 2012:239).

قامت الباحثة بتصميم الانموذج النظري الذي تم بنائه حسب نظرية (سليجمان 2002) والذي ينص على وجود عاملي (صوره الذات الإيجابية، الالتزام او التعهد الذاتي، التوجه نحو الآخرين، التوحد الثقافي) وبذلك أفترضت الباحثة أن كل مكون يمثل العامل الكامن أما الفقرات فهي المؤشرات أو المتغيرات المقاسة التي تتشعب على كل عامل تنطوي تحته.

شكل (1) يوضح التحليل العاملي التوكيدي من الدرجة الثانية لمقياس الشخصية الاجتماعية الايجابية

جدول (10) يوضح المؤشرات لجوده المطابقة لمقياس الشخصية الاجتماعية الايجابية .



شكل (1)

التحليل العامل التوكيدي من الدرجة الثانية لمقياس الشخصية الاجتماعية الايجابية

جدول (10)

قيم مؤشرات حسن المطابقة لمقياس الشخصية الاجتماعية الايجابية

ت	اسم المؤشر	قيمة المؤشر	مك قبول المؤشر	المطابقة
1	CMIN مربع كأي	1081.788	غير دالة عند مستوى (0.05)	ضعيفة
2	DF (درجة الحرية)	349	-	-
3	CMIN/DF نسبة مربع كأي الى درجة الحرية	3.100	من (3 - 1) مطابقة جيدة	ضعيفة
4	GFI مؤشر حسن المطابقة	0.83	أكبر من 0.90	ضعيفة
5	AGFI مؤشر حسن المطابقة المعدل	0.80	أكبر من 0.90	ضعيفة
6	RMR مؤشر جذر متوسط مربع البواقي	0.09	أصغر من 0.05	ضعيفة
7	RMSEA مؤشر جذر متوسط مربع الخطأ التقريبي	0.06	من 0.08 - 0.05 وكل ماكانت أصغر دللت على مطابقة افضل	جيدة
8	NFI مؤشر المطابقة المعياري	0.75	أكبر من 0.90	ضعيفة
9	CFI مؤشر المطابقة المقارن	0.83	أكبر من 0.90	ضعيفة

ضعيفة	أكبر من 0.90	0.82	TLI مؤشر توكر لويس	10
ضعيفة	أكبر من 0.90	0.83	IFI مؤشر المطابقة المتزايد	11
ضعيفة	أكبر من 200	153	HOELTER مؤشر هولتر لجودة المطابقة	12

يتبين من خلال الجدول مؤشرات جوده المطابقة أنّ بعض المؤشرات لم تتجاوز أو تبلغ الحد المطلوب الذي يدل على مطابقة جيدة للنموذج لذا قامت الباحثة بأجراء تحسين النموذج عن طريق حذف بعض الفقرات لأنّ تشعباتها ضعيفة وكذلك عمل ارتباطات مع بعض الفقرات. وبذلك تقترض الباحثة بأنّ هذه العوامل غير مستقلة عن بعضها وإنّ هناك ارتباط بينها (أي أنّ هناك قدر من التباين المشترك) كما إنّ لكل عامل مؤشراتته التي تتشعب عليه ولا تتشعب على العامل الآخر أي ليحسن تشعبات تقاطعيه .

جدول(11)

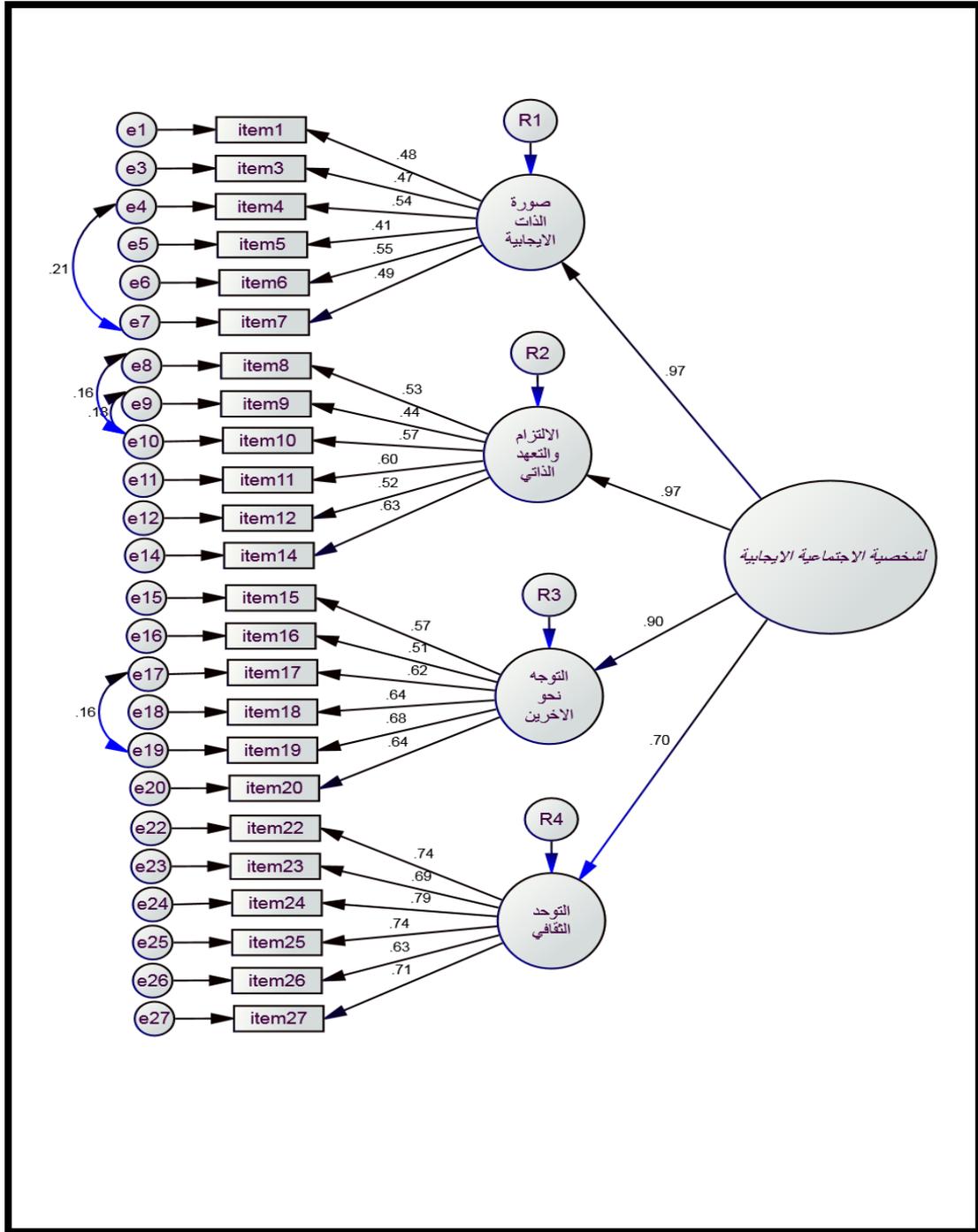
الفقرات التي سقطت بعد التحليل العاملي التوكيدي لمقياس الشخصية الاجتماعية الايجابية

المجالات	رقم الفقرة المحذوفة	الفقرة المحذوفة
صوره الذات الايجابي	-2	اشعر ان رائي له قيمه عند الاخرين
التزام الذات	-13	اسعى للإيفاء بوعودي مع الاخرين.
التوجه نحو الاخرين	-21	استمتع بالحياة عندما اتواصل مع الاخرين
التوحد الثقافي	-28	احدث الاخرين عن كرم وشجاعة ابناء بلدي عندما اسافر

إضافة إلى ذلك تفترض الباحثة أنّ كل عامل من هذه العوامل لا يفسر كل التباين الموجود في المؤشرات إذ يبقى قسم من التباين دون تفسير ولا يشترك فيه المؤشر مع عامله وهو تباين الخطأ غير أنّ هذه الاخطاء أو (البواقي) يفترض إنّ تكون ضئيلة ولا تهدد ثبات المؤشرات كما إنها مستقلة وليست مرتبطة.

والشكل (2) يوضح تعديل تحسين نموذج التحليل العاملي التوكيدي من الدرجة الثانية لمقياس الشخصية الاجتماعية الايجابية .

والجدول (12) يوضح قيم مؤشرات جوده المطابقة بعد تحسين الانموذج لمقياس الشخصية الاجتماعية الايجابية .



شكل (2)

التحليل العاملي التوكيدي من الدرجة الثانية بعد تحسين الانموذج لمقياس الشخصية الاجتماعية الايجابية.

لمعرفة أدلة الصدق البنائي التقاربي يتضح لنا بأن نسبة التشبع أو الارتباط بين كل مجال والفقرات التي تمثله دالة احصائياً وكانت نسبة التشبع عالية وممتازة وأن قيمة (CR) الأحصائية لكل فقرة كانت أكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.96) (Costello&Osbrne,2005:238). جدول (12) يوضح ذلك.

جدول (12)

مؤشرات جوده المطابقة بعد تحسين الانموذج للمقياس الشخصية الاجتماعية
الايجابية

ت	اسم المؤشر	قيمة المؤشر	محك قبول المؤشر	المطابقة
(1)	CMIN مربع كأي	384.466	غير دالة عند مستوى (0.05)	دالة
2	DF (درجة الحرية)	233	-	-
3	CMIN/DF نسبة مربع كأي الى درجة الحرية	1.650	من (3 -1) مطابقة جيدة	جيده
4	GFI مؤشر حسن المطابقة	0.92	أكبر من 0.90	جيدة
5	AGFI مؤشر حسن المطابقة المعدل	0.90	أكبر من 0.90	جيدة
6	RMR مؤشر جذر متوسط مربع البواقي	0.04	أصغر من 0.05	جيدة
7	RMSEA مؤشر جذر متوسط مربع الخطأ التقريبي	0.04	من 0.08 - 0.05 وكل ما كانت أصغر دلت	جيدة

	على مطابقة افضل			
جيدة	أكبر من 0.90	0.90	NFI مؤشر المطابقة المعياري	8
ممتازة	أكبر من 0.90	0.95	CFI مؤشر المطابقة المقارن	9
جيدة	أكبر من 0.90	0.94	TLI مؤشر توكر لويس	10
ممتازة	أكبر من 0.90	0.95	IFI مؤشر المطابقة المتزايد	11
مقبولة	أكبر من 200	280	HOELTER مؤشر هولتر لجودة المطابقة	12

يتبين من الجدول أعلاه أنّ جميع هذه المؤشرات تدل على تطابق جيد مع المحك بعد تحسين الانموذج والتحليل العاملي من الدرجة الثانية حيث وضحت الباحثة ذلك من خلال إجراء تحليل عاملي من الدرجة الأولى تم الحصول من خلاله على العوامل المسؤولة عن الاختبارات الفرعية و تم إجراء تحليل عاملي من الدرجة الثانية للحصول على العوامل الراقية ذات الرتبة الأعلى (المجالات الأربعة والعامل العام)

الخصائص السيكومترية لمقياس الشخصية الاجتماعية الإيجابية :

من الضروري التحقق من بعض الخصائص القياسية للمقياس ويعد الصدق والثبات من أهم الخصائص السيكومترية إذ تعتمد عليها دقة المعلومات التي توفرها المقاييس وبهذا تم التحقق من هذه الخصائص باستخراج بعض من مؤشرات الصدق والثبات للمقياس.

1-الصدق (Validity)

يقصد بالصدق هو قدرة اداة القياس (الاختبار أو المقياس) على قياس ما وضعت من أجله (Kaplan & Saccuzzo, 2005, 134). إذ يعد الصدق من الخصائص المهمة في الاختبارات والمقاييس ومن أجل أن يوصف المقياس بأنه صادق لابد من توافر بعض المؤشرات والتي تشير اليه وكلما زادت المؤشرات زادت الثقة به.(Anastasi & Urbina,141: 1997).

يتم التحقق من مؤشرات الصدق من خلال :

أ-الصدق الظاهري (Face Validity) :

ويمثل هذا النوع من الصدق الفحص الأولي لفقرات المقياس أي إنه إجراء مناسب للمقياس وعبره يتم التعرف على أن الفقرات مناسبة لما وضعت لأجله أو إن الفقرات على صلة بالمتغير الذي يقاس وإن لمضمون منسجم مع الغرض الذي وضع من أجله. (Freeman.1962:90). إذ تم التحقق من صدق مقياس الشخصية الاجتماعية الأيجابية من خلال تقديمه إلى (22) محكماً للتأكد من صدق فقرات المقياس الذي يضم (32) فقرة موزعة على اربعة مجالات والأخذ بأرائهم وتعليماتهم المتعلقة بصلاحيه الفقرات إذ تم الاتفاق على الفقرات بنسبة (80%) فأكثر والتعديل على بعضها وحذف البعض الأخر التي تقل النسبة عن 80%. كما في جدول (6,7,8)

ب-صدق البناء (Construct Validity):

ويقصد بصدق البناء الدرجة التي يقيس فيها المقياس بناءً نظرياً أو سمة معينة ويعد صدق البناء من أكثر انواع الصدق أهمية كونه يعتمد على التحقق التجريبي عن مدى تطابق درجات الفقرات مع البناء النفسي للخاصية المراد قياسها فهو يتطلب مزيجاً من التناول المنطقي والتجريبي للمتغير المدروس يقوم أساساً على مدى قياس الاداة لتكوين فرضي محدد (Anastasi & Ame,1988:51). يعد صدق البناء مفهوماً جوهرياً صحيحاً إذ يمكن اللجوء اليه عندما نتعامل مع مفاهيم سيكولوجية مجردة فنحن لا نعلم ما يقيسه المقياس من خلال محك خارجي بل من خلال تعريف الافتراضات النظرية اذ يهتم هذا النوع من الصدق عما اذا كان

المقياس يقيس افتراضات نظرية تشير إلى سمات وخصائص نفسية لا يمكن مشاهدتها وإنما يمكن الاستدلال عليها (انستازي واورينا ، 2015 :150). وتعد أساليب التحليل الأحصائي للفقرات وتقدير المحكمين المختصين لصلاحيتها من أهم مؤشرات هذا النوع من الصدق وتؤكد أنستازي على أن انتقاء فقرات المقياس في ضوء المؤشرين (التحليل الأحصائي وتقدير المحكمين للفقرات) يمتلك صدقاً بنائياً وقد تم التحقق من صدق البناء عن طريق قيام الباحثة بالتحليل العملي للمقياس . كما تم توضيحه في شكل (2) (Anastasi , 1982:54).

2-الثبات (Reliability) :

الثبات:- يقصد به الاتساق الداخلي للاختبار واستقرار بنتائجه بمرور الزمن (Kline,1993:7) ويعد الثبات من مؤشرات دقة المقياس وأتساق فقراته في قياس ما يراد قياسه أي هو مدى أتساق فقرات المقياس فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك الأفراد ويعد أمراً ضرورياً وأساسياً في القياس إذ يشير إلى الدقة في درجات المقياس اذا ما تكرر تطبيقه تحت الظروف والشروط نفسها ولكي تتمكن الباحثة من التعرف على الدرجة الحقيقية للمقياس لابد من حساب ثباته ، لأن من شروط المقياس الجيد اتصافه بثبات عالٍ (Anastasia,1976:103). وقد استخرجت مؤشرات ثبات المقياس بطريقتين وهي الاتساق الخارجي (اعادة الاختبار) الذي يسمى بمعامل الاستقرار عبر الزمن (Ebel ,1972:412). ومنها ما يقيس الاتساق الداخلي الذي يمكن التحقق منه بتطبيق معادلة الفا كرو نباخ (عودة ، 1998 :354).

وهاتان الطريقتان هما:-

أ. الاتساق الداخلي الفاكرونباخ (Cronbach s Apha):

يعتمد الثبات في هذه الطريقة على أتساق الاستجابة على كل فقرة من فقرات المقياس اذ انه يعتمد على الانحراف المعياري للمقياس والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات المقياس (ثورندايك وهيجن، 1989:79). ويستخرج الثبات بحساب معامل الارتباط بين درجات المقياس على أساس إن كل فقره من فقرات المقياس قائمة بذاتها (Brown,1976 :86). وقد بلغ معامل الثبات بطريقة الفاكرونباخ (0.827).

ب - الاتساق الخارجي (طريقة الاختبار إعادة الاختبار) - Method Test (Retest):

وتتضمن هذه الطريقة تطبيق المقياس على عينة ممثلة من الأفراد في المجتمع بلغت (40) طالب وطالبة ثم إعادة تطبيق المقياس عليها مرة أخرى وبفاصل زمني ملائم بين التطبيقين ويرى (Adams.1964) ان إعادة تطبيق المقياس للتعرف على ثباته يجب أن يكون في أثناء مدة لا تقل عن أسبوعين (58: Adams, 1964). لذا قامت الباحثة بتطبيق مقياس الشخصية الاجتماعية الايجابية لأستخراج الثبات بهذا على عينة الثبات وبعد مرور أسبوعين من التطبيق الأول للقائمة قامت الباحثة بإعادة تطبيق المقياس مرة أخرى على العينة نفسها وتم استعمال معامل ارتباط بيرسون (Cofficient person Correlation) للتعرف على العلاقة بين درجات التطبيق الأول والثاني وقد ظهرت قيمة الثبات (0.849) (مجيد وعيال، 2012:284).

جدول (13)

قيمة ثبات المقياس للشخصية الاجتماعية الايجابية

طريقة الفاكرونباخ	طريقة إعادة الاختبار
0.827	0.849

المؤشرات الأحصائية لمقياس الشخصية الاجتماعية الايجابية :

تشير الادبيات العلمية الى أن المؤشرات الأحصائية التي ينبغي أن تتصف بها المقاييس التربوية والنفسية هي التعرف على طبيعة التوزيع الاعتدالي والذي يتضح من خلال بعض المؤشرات الأحصائية ، وقد تم استخراج المؤشرات الأحصائية لمقياس الشخصية الاجتماعية الايجابية عن طريق الحزمة الأحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) و منها ما يتعلق بالوسط الحسابي والانحراف المعياري والالتواء الذي يشير الى مقدار ميل الدرجات عن مركز الدرجات والتفلطح

الذي يشير الى مدى ارتفاع أو انخفاض الدرجات عن قاعدة الدرجات ويشير ايضا الى اعلى وادنى درجتين في التوزيع والمدى بينهما (عودة والخليلي ، 81:2000).

جدول (14)

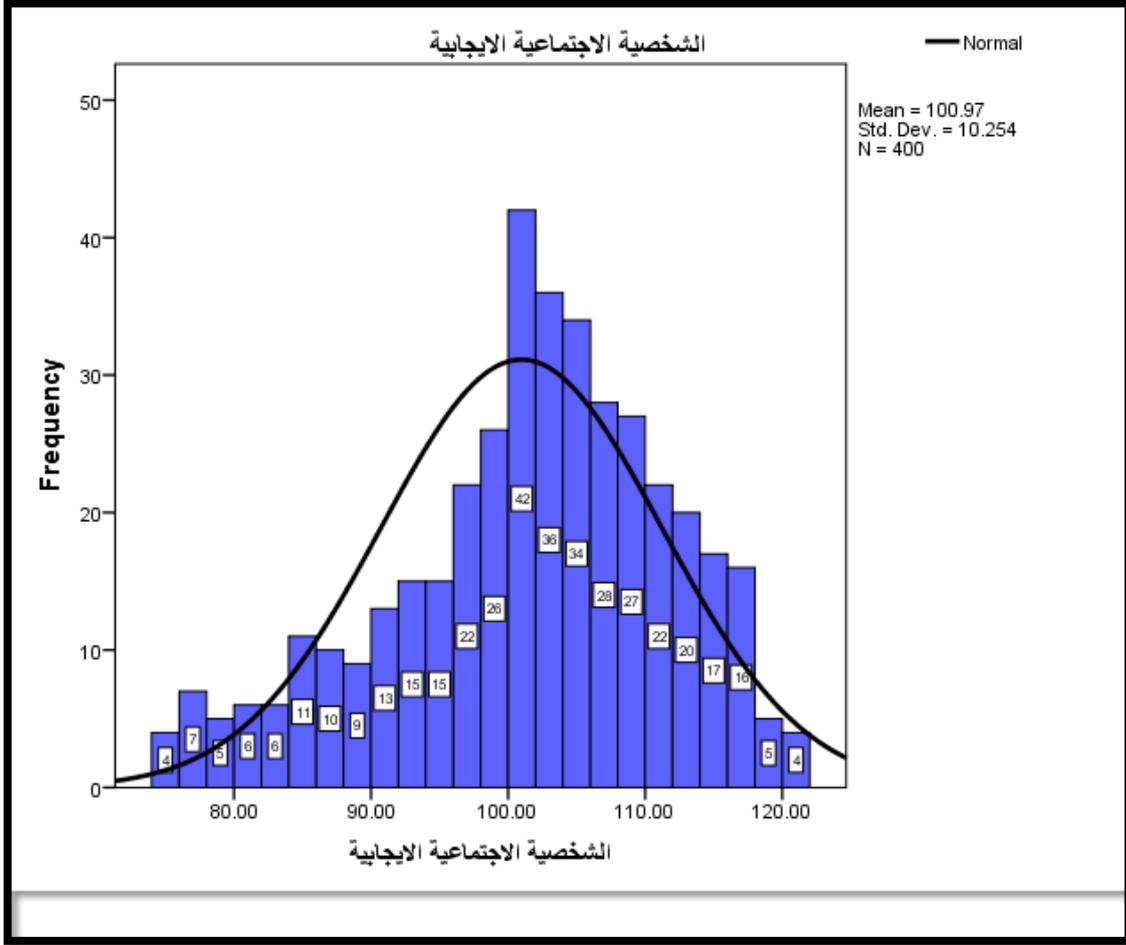
المؤشرات الاحصائية لمقياس الشخصية الاجتماعية الايجابية

القيم الاحصائية	المؤشرات	
100.9700	الوسط الحسابي	Mean
0.51268	الخطأ المعياري	Std. Error
102	الوسيط	Median
100	المنوال	Mode
10.25363	الانحراف المعياري	Std. Deviation
105.137	التباين	Variance
-0.532	الالتواء	wness ⁹ Ske
-0.172	التقلطح	Kurtosis
75	اقل درجة	Minimum
120	اعلى درجة	Maximum
45	المدى	Range

يتبين من الجدول اعلاه لتوزيع الدرجات اقترابها من التوزيع الطبيعي أذ يمثل معامل الالتواء ذلك

من خلال قيمته المنخفضة ومقدراها (-0.532) وبذلك يمكن استعمال الأحصاء المعلمي.

وشكل (3) يوضح توزيع درجات الشخصية الاجتماعية الإيجابية



شكل رقم (3)

منحنى التوزيع الاعتدالي للدرجات الشخصية الاجتماعية الإيجابي

وصف مقياس الشخصية الاجتماعية الأيجابية بصيغته النهائية :

تكون المقياس بصيغته النهائية من (24) فقرة موزعة على اربع مجالات يستجيب في ضوءها المفحوص على خمسة بدائل (تنطبق عليّ دائماً ، تنطبق عليّ تماماً، تنطبق عليّ احياناً ، تنطبق عليّ نادراً ، لا تنطبق عليّ) وتعطى لها عند التصحيح الدرجات (1,2,3,4,5) على التوالي وبذلك تكون اعلى درجة 120 وادنى درجة 24 والوسط الفرضي 72. والملحق (5) يوضح المقياس بصورته النهائية.

ثانياً : مقياس التفكير الحاذق (Smart Thinking):

بعد اطلاع الباحثة على العديد من الدراسات و الأدبيات التي درست التفكير الحاذق، قامت الباحثة بتبني مقياس (سلوم 2020) للتفكير الحاذق الذي اعتمد على نظرية (كوستا وكاليك، 2005) والذي يتكون من (14) مجال وبعد عرض المقياس الذي يتكون من (70) فقره على المحكمين تم حذف بعض الفقرات حيث بقي المقياس (56) فقره وتعديل البعض الاخر ، وتم تطبيقه على العينة، والاستخراج الخصائص السيكومترية للمقياس تم استخراج التحليل العاملي واطهرت نتائج التحليل العاملي ان (24) فقره هي غير دالة اي لا تمثل التفكير الحاذق والحصول على مقياس أكثر دقة للتفكير الحاذق قامت الباحثة بعدد من الاجراءات :-

1-تم تحديد مجالات النظرية كاملاً و بالاعتماد على نظرية (كوستا وكاليك 2005) والبالغ عددها (16) مجال وهي :- (المثابرة ، الحد من التوتر والتحكم بالتهور ، الإصغاء والتعاطف، التفكير بمرونة، التفكير في التفكير، الكفاح من أجل الدقة، التساؤل وطرح المشكلات، تطبيق المعارف السابقة على أوضاع جديدة، التفكير والتواصل بوضوح ودقة، جمع البيانات باستخدام الحواس، سلوك (الخلق، التصور، الابتكار) ،سلوك الاقدام على المخاطرة المسؤولة، سلوك إيجاد الدعابة ، سلوك التفكير التبادلي ، الاستجابة بدهشة ورهبة، الاستعداد الدائم للتعلم) كما في ملحق (6).

2-تم عرض هذه المجالات على عدد من المحكمين لاختيار المجالات التي تمثل التفكير الحاذق، واستبعاد المجالات التي لا تمثل التفكير الحاذق، وبأستخدام النسبة المئوية. كما في جدول(15) تم الاتفاق على (7) مجالات تمثل التفكير الحاذق. وهي كل الاتي (التفكير بمرونة ،التفكير في التفكير، التساؤل وطرح المشكلات ، تطبيق المعارف السابقة على أوضاع جديدة ،سلوك (التصور - التخيل - الابداع) ،الإقدام على مخاطر مسؤولة ،الاستعداد الدائم للتعلم المستمر) وبذلك قامت الباحثة ببناء مقياس التفكير الحاذق بالاعتماد على هذه المجالات السبعة.

جدول (15)

النسب المئوية لموافقة المحكمين على اختيار مجالات التفكير الحادق

النسبة المئوية	المعارضون	الموافقون	المجالات
90%	1	9	التفكير بمرونة، التفكير في التفكير، التساؤل وطرح المشكلات، تطبيق المعارف السابقة، سلوك (الخلق، التصور، الابتكار)، سلوك الاقدام على المخاطرة، الاستعداد للتعلم المستمر.
70%	3	7	جمع البيانات باستخدام الحواس، التفكير التبادلي، التفكير بوضوح ودقة
50%	5	5	المثابرة، الإصغاء والتعاطف، الكفاح من أجل الدقة، الاستجابة بدهشة ورهبة
20%	8	2	إيجاد الدعابة، الحد من التوتر والتحكم بالتهور

ويتضح من جدول (15) ان المجالات التي تم الاتفاق عليها نسبة 80% فأكثر فهي مقبولة اما المجالات التي تكون نسبه الاتفاق عليها أقل من 80% فهي غير مقبولة.

خطوات إعداد المقياس :

١- تحديد مفهوم التفكير الحادق: أتمدت الباحثة في تعريف التفكير الحادق نظرياً على (كوستا أو كالك 2005) والذي يشير إلى أنها (نزعة الفرد إلى التصرف بطريقة ذكية عند مواجهة مشكلة ما تكون إجابتها أو حلها غير متوافر في البيئة المعرفية، أي نمط السلوكيات الذكية التي تقودنا إلى أفعال إنتاجية عندما نواجه انقسامات، أو معضلات أو يواجهنا ضعف يقين وتشير إلى توظيف السلوك الذكي عندما لا يعرف الفرد الإجابة، أو الحل المناسب)

٢- **تحديد مجالات المقياس** : استناداً على نظرية (كوستا وكالليك 2005) فقد حددت سبع مجالات وفقاً لآراء المحكمين للتفكير الحاذق وهي :

المجال الأول :- التفكير بمرونة Thinking Flexibility: ويعني القدرة على تعديل الأفكار إذا تطلب الموقف ذلك أو عند استقبال معلومات جديدة. ويتضمن ست فقرات (1,2,3,4,5,6) (Casta & Kallick, 2003, 32:41)

المجال الثاني :- التفكير في التفكير (التفكير فوق المعرفي) (Thinking about Thinking Meta cognition) يعني ادراك الفرد لأفعاله لتأثيرها على الآخرين وعلى البيئة، والقدرة على تخطيط إستراتيجية من أجل إنتاج المعلومات اللازمة من خلال استخدام خطوات واستراتيجيات المشكلة أثناء عملية حلها. ويتضمن ست فقرات (7,8,9,10,11,12) Casta (& Kallick, 2003, 32:41).

المجال الثالث :- التساؤل وطرح المشكلات Questioning and Posing Problem : وهي قدرة الفرد العثور على حل للمشكلات وطرح الأسئلة التي من شأنها أن تملأ الفجوات القائمة بين ما يعرف الفرد وما لا يعرف والميل الى التساؤل وطرح أسئلة حول وجهات نظر بديلة. ويتضمن ست فقرات (13,14,15,16,17,18). (Casta & Kallick, 2003, 32:41)

المجال الرابع :- تطبيق المعارف السابقة على أوضاع جديدة Applying Past Knowledge to New Situation :- تعنى الافادة والتعلم من التجارب السابقة عند مواجهة مشكلة جديدة ومقارنة ما يتم عمله حالياً بتجارب مرت في الماضي أو بالإشارة إلى تلك التجارب للافاده منها في المشكلة الحالية. ويتضمن ست فقرات (19,20,21,22,23,24) (Casta & Kallick, 2003, 32:41).

مجال الخامس :- سلوك (التصور - التخيل - الابداع) Creating. Imigary and Inovating وتعنى تصور حلول للمشكلات بطريقة مختلفة وتفحص الامكانيات البديلة من عدة زوايا، وبدوافع داخلية والعمل أجل مواجهة التحدي لا من أجل المكافأة. ويتضمن ست فقرات (25,26,27,28,29,30) (Casta & Kallick, 2003, 32:41).

المجال السادس :- الإقدام على مخاطر مسؤولة Taking Responsible Risks:

هي الاستعداد لتجربة استراتيجيات وأساليب وأفكار جديدة واكتشاف وسائل فنية بسبب تجريب وأختيار فرضية جديدة حتى لو كان الشك حيالها . ويتضمن ست فقرات (31,32,33,34,35,36) (Casta & Kallick, 2003, 32:41).

المجال السابع :- الاستعداد الدائم للتعلم المستمر Learning Continuously: هو حب الاستطلاع للحصول على المعرفة وتطوير العمليات الذهنية واستكشاف البدائل الجديدة لتحسين التعلم والذات . ويتضمن ست فقرات (37,38,39,40,41,42)

(Casta & Kallick, 2003, 32:41)

٣- صياغة الفقرات وبدائلها :

تكون الاستجابة على فقرات مقياس التفكير الحاذق عن طريق تحديد الاختيار المناسب للسلوك الذي تشير اليه الفقرة بوضع علامة (√) تحت الحقل الذي يختاره المستجيب من بين خمسة بدائل وهي (تنطبق عليّ دائماً، تنطبق عليّ تماماً=٩، تنطبق عليّ احياناً، تنطبق عليّ نادراً ، لا تنطبق عليّ) أذ تعطي الفقرات باتجاه المفهوم (1,2,3,4,5) وذلك لتمكينه من اختيار البديل الأكثر انسجاماً مع سلوكه وأفكاره إذ يمكنه أن يحدد اختياره من بين عدة بدائل، بعد عرضه على مجموعة من المختصين بالعلوم التربوية والنفسية بخصوص بدائل المقياس وتصحيحه، أي تكون بدائل الأجابة للمقياس وتصحيحها في البحث الحالي هي : (تنطبق عليّ تماماً =5) ، (تنطبق عليّ دائماً =4) ، (تنطبق عليّ احياناً =3) (تنطبق عليّ نادراً =2) ، (لا تنطبق عليّ ابدأ =1) . كما موضح في ملحق (9)

٤- التحليل المنطقي للفقرات (صلاحية الفقرات):

لقد أشار إيبيل إنَّ افضل طريقة للتأكد من صلاحية الفقرات هو ان يقوم عدد من المختصين في تقدير مدى صلاحيتها ماوضعت من اجله (Eble 1972 :555)

لذلك قامت الباحثة بالتأكد من صلاحية فقرات مقياس التفكير الحاذق والبالغ عددها (42) فقرة وذلك بعرضها بصيغتها الأولية على مجموعة من المحكمين المختصين في علم النفس البالغ عددهم (22) محكما. كما موضح في ملحق (3) وطلبت منهم ابداء آرائهم وملاحظاتهم بشأن المقياس ومدى صلاحية فقراته ومدى ملائمة الفقرات للمجال الذي تنتمي آليه وكذلك صلاحية البدائل المستعملة للإجابة وما اذا تطلب حذف أو تعديل عليها وتم الاعتماد نسبة (80%) فا اكثر معيارا لقبول بقاء الفقرة. جدول (16) يوضح ذلك

جدول (16)

النسبة المئوية لموافقه المحكمين في صلاحية فقرات مقياس التفكير الحاذق

النسبة	المعارضون	الموافقون	عدد الفقرات	تسلسل الفقرات
100 %	—	22	12	1,4,9,12,17,22,24,27,32,35,40,41
90%	2	20	15	3,5,7,8,13,15,16,20,28,30,31,34,37,38,39
86%	3	19	8	2,10,14,19,23,26,29,33
68%	7	15	7	42-36-25-21-18-11-6

يتضح من جدول (16) ان جميع الفقرات مقبولة ماعدا الفقرات (6,11,18,21,25,36,42) فهي غير صالحة لعدم حصولها على اتفاق 80% أو أكثر وبذلك تكون المقياس من (35) فقرة

جدول (17)

التعديل على بعض فقرات مقياس التفكير الحاذق من قبل المحكمين

الفقرة بعد التعديل	الفقرة قبل التعديل
افكر بعده خيارات قبل اتخاذ القرار	افكر في القرار عدة مرات
لدي القدرة في التحكم جيداً بصنع القرارات	اتحكم بصنع القرارات
لدي القدرة في طرح الأسئلة الفكرية	اطرح الاسئلة الفكرية
ابتعد عن الافكار الروتينية	اتجنب الافكار التقليدية
استطيع التعبير عما في داخلي من أفكار جديدة وإيصالها للآخرين	امتك القدرة في التعبير عما في داخلي
اتحمل عقبات ما اقبل عليه	امتك القدرة على تحمل عقبات ما اقبل عليه
اتميز بالقوة والثبات عندما أواجه مشكله في عملي	امتك الثبات في مواجهتي للمشكلة
لدي القدرة على التعلم مدى الحياة	اسعى للتعلم مدى الحياه

جدول (18)

الفقرات التي حذفت لمقياس التفكير الحاذق من قبل المحكمين

الفقرة	التسلسل
استمتع بتجربة التقنيات الحديثة	-6
اصيغ المعرفة الجديدة بكلماتي الخاصة	-11
اسعى لجعل اسئلتى تستثير أفكار الآخرين	-18
استخلص المعاني من التجارب وأطبقها على الاوضاع الجديدة	-21

ابتكر حلول جديدة لحل المشكلة	-25
اتحمل المخاطر والمجازفات و انتقبل الفشل والهزيمة لأجل النجاح	-36
ابحث عن المزيد من المعلومات ولا اكتفي بما لدي	-42

5- إعداد تعليمات المقياس:

تعد تعليمات المقياس بمثابة الدليل الذي يسترشد به المستجيب أثناء استجابته لفقرات المقياس و أشارت الباحثة إلى أن الاستجابة هي اختبار المستجيب على البديل المناسب الذي يعبر عنه بدائل المقياس الخمسة والتأكيد على ان الاستجابة لن يطلع عليها احد سوى الباحثة وان تستعمل لأغراض البحث العلمي فقط ولم يطلب من الأفراد العينة ذكر الاسم ولم يفصح عن الغرض الحقيقي للدراسة وذلك للتقليل من أثر عامل المرغوبية الاجتماعية إذ يشير (كرونباخ Gronbach) إن ذكر الهدف الرئيسي يؤدي إلى تزييف الاستجابة (الزوبعي ،1980:71).

6- تجربة وضوح التعليمات والفقرات:

من الضروري أن يتم التحقق من التعرف على مدى فهم العينة المستهدفة لتعليمات المقياس ومدى وضوح هذه الفقرات لديهم (فرج ، 1980 : 160).

والتعرف على المعوقات التي تواجههم في الاستجابة لذا قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة عشوائية طبقية مؤلفة من (20) طالباً وطالبة من جامعة كربلاء ،(8) ذكور و(12) إناث. وقد اتضح أن تعليمات وفقرات وبدائل المقياس مفهومة لدى العينة كما تبين أن معدل وقت الإجابة على فقرات المقياس هو(12) دقيقة.

7- التحليل الإحصائي لفقرات مقياس التفكير الحادق :

تهدف عملية التحليل الإحصائي للمقياس إلى الكشف عن الخصائص السيكومترية له والغرض منها إبقاء الفقرات الملائمة واستبعاد الفقرات غير الملائمة (Ghiselli et al، 421:1981) .

أ- القوة التمييزية : بطريقة المجموعتين الطرفيتين للتفكير الحادق (Extremist) (Groups metho

استعملت الباحثة أسلوب المجموعتين الطرفيتين في استخراج القوة التمييزية للفقرات وذلك بعد ترتيب الدرجات الكلية التي حصل عليها افراد عينة البحث ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة الى أدنى درجة وحددت (27%) من الاستجابات الحاصلة على أعلى الدرجات من المجموعة العليا و (27%) من الاستجابات الحاصلة على أدنى الدرجات من المجموعة الدنيا على المقياس نفسه . وهي كما يأتي :

*طبق مقياس التفكير الحادق على عينة التحليل الأحصائي والبالغ عددها (400) طالب وطالبة
*تصحيح كل استمارة وتحديد الدرجة الكلية لكل من المجالات السبعة الموجودة في المقياس وهذا يعني إن مجموع الدرجات لكل بعد يمثل الدرجة الكلية للمفحوص وعليه فإن كل استمارة تتضمن خمس درجات كلية لكل مستجيب .

*ترتيب الاستمارات ال(400) من أعلى درجة إلى ادنى درجة منها وفرز نسبة (27%) من المجموعة العليا من الاستمارات وعددها (108) استمارة وهي التي حصل أفرادها على أعلى ادرجة في الأجابة على مقياس التفكير الحادق وفرز نسبة (27%) من المجموعة الدنيا وبلغ عددها (108) استمارة كذلك وهي الاستمارات التي حصل افرادها على أدنى درجة في الأجابة على المقياس وبهذا بلغ عدد أفراد كلا المجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا (216).

*و بعد استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكلا المجموعتين العليا والدنيا لأختيار دلالة الفروق بين أوساط المجموعتين قامت الباحثة بتطبيق الاختبار الثاني (T.test) لعينتين مستقلتين والقيمة التائية المحسوبة تمثل القوة التمييزية للفقرة (مايرز 1990: 35).

وتعد القيمة التائية المحسوبة مؤشر لتمييز كل فقرة إذا كانت مساوية أو أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (214) (علام، 2010:614).

* إذ بلغت القيمة التائية الجدولية (2.57) بمستوى دلالة (0,01) ودرجة حرية (214) اي ان جميع الفقرات دالة عند مستوى الدلالة (0,01). كما موضح في جدول (19)

جدول (19)

القوة التمييزية بطريقة المجموعتين الطرفيتين (العليا والدنيا) لمقياس التفكير
الحاذق

الدالة	القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل الفقرة
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
** دالة	12.061	0.97476	3.6111	0.39860	4.8333	(2)
** دالة	11.068	1.08946	3.5000	0.54274	4.7963	2
** دالة	9.790	1.21556	3.2870	0.79909	4.6574	3
** دالة	7.512	1.04531	3.5278	0.82593	4.4907	4
** دالة	11.700	1.05422	3.5278	0.42047	4.8056	5
** دالة	10.182	1.08946	3.5010	0.56798	4.7037	6
** دالة	8.895	1.13733	3.5741	0.64791	4.6944	7
** دالة	11.885	1.18878	3.2315	0.60943	4.7593	8
** دالة	10.853	1.15301	3.5833	0.38219	4.8519	9
** دالة	12.645	1.13516	3.1019	0.63611	4.6852	10
** دالة	11.015	1.18002	3.5093	0.38253	4.8241	11
** دالة	12.819	1.16496	3.2685	0.44213	4.8056	12
** دالة	11.033	1.27640	3.1574	0.58509	4.6481	13

** دالة	15.026	1.11765	2.8241	0.57125	4.6389	14
** دالة	16.080	1.08977	3.0926	0.36410	4.8704	15
** دالة	9.408	1.15960	3.6019	0.58539	4.7778	16
** دالة	10.036	1.13119	3.6944	0.36588	4.8426	17
** دالة	12.290	1.05047	3.4074	0.52524	4.7963	18
** دالة	12.329	1.11455	3.3056	0.50918	4.7593	19
** دالة	13.770	1.13669	3.2500	0.39059	4.8426	20
** دالة	14.619	1.09658	2.8889	0.57344	4.6296	21
** دالة	13.963	1.05311	3.1111	0.60172	4.7407	22
** دالة	16.921	0.99844	3.1101	0.38219	4.8519	23
** دالة	13.678	1.11672	3.1204	0.51827	4.7407	24
** دالة	13.847	1.15065	2.9444	0.63332	4.6944	25
** دالة	12.644	1.06634	3.3889	0.44845	4.7963	26
** دالة	12.451	1.08930	3.4815	0.37337	4.8611	27
** دالة	12.539	1.18353	3.3981	0.32691	4.8796	28
** دالة	13.747	1.04701	3.3148	0.43553	4.8148	29
** دالة	12.355	1.07506	3.3889	0.58265	4.8426	30
** دالة	14.046	1.09595	3.2963	0.37337	4.8611	31
** دالة	9.958	1.12843	3.4167	0.78068	4.7315	32
** دالة	13.051	1.20699	3.1019	0.56920	4.7778	33
** دالة	10.678	1.09765	3.6944	0.35435	4.8796	34
** دالة	13.393	1.20527	3.1204	0.48836	4.7963	35

*القيمة التائية الجدولية (1.96) بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (214).

** القيمة التائية الجدولية (2.57) بمستوى دلالة (0.01) ودرجة حرية (214).
ويتبين من الجدول (19) اعلاء إن جميع الفقرات مميزة دالة لأن قيمتها التائية المحسوبة أعلى
من التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (214).

الصدق العاملي Factorial Validity

أولاً: التحليل العاملي الاستكشافي للتفكير الحاذق **Exploratory Factor Analysis**:

التحليل العاملي الاستكشافي:- هو استقرائي في جوهره ويهدف إلى اكتشاف المجموعة المثلى التي يمكن أن تتضمن المتغيرات الكامنة دون اعتبار مسبق لصياغة الفروض (أبو حطب و صادق، 1991:604)

جدول (20)

اختبار (KMO and Bartlett's Test) لجودة القياس

Sig.	df	Bartlett's	Kaiser
0.000	595	5864.768	0.932

ولمعرفة قيم الاختبار يجب التعرف على، حجم العينة، مستويات القياس، توزيع الدرجات. بشكل عام ولجميع طرق التحليل الأحصائي يمكن القول أن العينات الأكبر تتفوق على العينات الأصغر بسبب انخفاض الأخطاء الاحتمالية والتقديرية تكون أكثر دقة وتعميم النتائج عليها يكون أفضل (Treiblmaier,2010:6). وفحص قابلية مصفوفة الارتباط لأجراء التحليل

العاملي ينبغي أن تكون مصفوفة معاملات الارتباط مختلفة عن مصفوفة الوحدة Singular.

Matrix. وللتأكد من أن مصفوفة الارتباط ليست مصفوفة الوحدة تستعمل اختبار برتليت

(Bartlett's test of Sphericity

جدول (21)

جدول رقم العوامل	الجذر الكامن	نسبة التباين	نسبة التباين التراكمي
1	11.706	33.446	33.446
2	1.753	5.007	38.453
3	1.601	4.576	43.028
4	1.385	3.957	46.985
5	1.199	3.425	50.410
6	1.181	3.375	53.785
7	1.085	3.101	56.886

محك كايزر قاعده الجذر الكامن : $\lambda > 1$: Kaiser rule:

تتمحور هذه الطريقة على أنّ الحد الأدنى من التباين الذي يفسره العامل يجب أن يكون أكبر من مقدار التباين الذي يفسره المتغير المقاس الواحد ولما كان مجمل التباين الذي يفترض أن يؤلف المتغير المقاس هو الواحد الصحيح لأنه في التحليل العملي الاستكشافي تحول تباين المتغيرات المقاسة وكذلك المتغير الكامن "العامل" إلى وحدات معيارية بحيث إنّ كل متغير مقاس يساهم في تباين العامل الكامن بتباين مقداره الواحد الصحيح" لذلك يجب أن يفسر العامل مقدار أكبر من التباين يفوق ما يفسره المتغير الواحد أي يفوق الواحد الصحيح وينطلق محك كايزر من أنّ عدد العوامل يجب أن يساوي عدد الجذور الكامنة لمصفوفة الارتباط والتي تتجاوز قيمتها الواحد الصحيح (Cudeck et.al, 2007,p49).

جدول (22)

قبل التدوير

العامل السابع	العامل السادس	العامل الخامس	العامل الرابع	العامل الثالث	العامل الثاني	العامل الاول	تسلسل الفقرات
						0.698	item23
						0.667	item10
		-0.359				0.656	item20
				-0.356		0.650	item14
						0.645	item15
						0.639	item29
			-0.389			0.625	item24
					-0.354	0.616	item33
-0.378						0.611	item28
	-0.338	-0.325				0.603	item19
		-0.312				0.602	item21
			0.357			0.599	item31
						0.597	item11

				0.345		0.597	item1
						0.589	item22
					0.300	0.585	item12
					-0.318	0.580	item26
						0.578	item30
	-0.378					0.577	item18
				0.407		0.577	item27
				0.382		0.577	item2
					0.358	0.570	item8
			-0.386			0.568	item25
				-0.397		0.560	item35
						0.550	item6
					-0.303	0.549	item34
						0.543	item3
0.307	-0.404					0.529	item17
			0.327		-0.314	0.528	item32
-0.324						0.526	item9

						0.502	item5
0.363	-0.370					0.496	item16
			0.406		0.307	0.472	item7
				-0.505		0.494	item13
	0.499					0.372	item4

في جدول (22) اعلاه تتبين الفقرات قبل التدوير وكانت غير مشبعة.

جدول (23)

بعد التدوير

العامل السابع	العامل السادس	العامل الخامس	العامل الرابع	العامل الثالث	العامل الثاني	العامل الاول	تسلسل الفقرات
						0.833	item27
						0.731	item28
						0.655	item26
						0.628	item29
						0.369	item30
					0.860		item13

					0.687		item12
					0.662		item14
					0.624		item15
					0.436		item11
				0.638		0.301	item32
				0.628			item33
				0.616			item31
				0.573	0.439		item35
				0.535		0.364	item34
			0.683				item21
			0.619				item24
			0.535				item22
			0.512				item23
			0.442		0.394		item25
		0.827					item8
		0.794					item7
		0.569					item9

		0.395					item10
		0.380					item6
	0.807						item17
	0.730						item16
	0.541		0.326				item19
	0.478						item18
	0.432		0.403				item20
0.589							item3
0.589							item5
0.586			0.352				item4
0.582						0.382	item2
0.475						0.394	item1

ويشير جدول (23) أعلاه تشبع هذه الفقرات وهناك طريقة استخدمت للتدوير وأشباع هذه الفقرات : وهي ((طريقة ألفاريماكس (Varimax))

طريقة الفاريماكس Varimax :

تحاول هذه الطريقة جعل التشعبات إما كبيرة أو صغيرة مما يسهل عملية التفسير Rencher، (434: 2002). وهي تركز على تبسيط تشعبات الفقرات أو المتغيرات على كل عامل، إذ تلجأ

إلى تبسيط أعمدة التشعبات داخل كل عامل بدلاً من تبسيط تشعبات الصفوف بين أو عبر العوامل أي يؤدي إلى تعظيم تباين التشعبات داخل العامل، وتوسيع التفاوت بين التشعبات المرتفعة والتشعبات المنخفضة على ذات العامل الأمر الذي ينسجم مع خاصية البنية البسيطة التشعبات العوامل ويسهل من عملية تأويلها (تيغزة ، 2012: 70).

ثانياً: التحليل العاملي التوكيدي لمقياس التفكير الحاذق Confirmatory

: Factor Analysis

يستعمل التحليل العاملي التوكيدي للتأكد من الصدق البنائي للمقياس وكذلك التثبت من صحة النموذج وفروض البنية العاملية والتأكد من مطابقة البيانات للنموذج النظري ولتحقق ذلك قامت الباحثة بأستعمال هذا التحليل للتأكد من الصدق العاملي التوكيدي لمقياس التفكير الحاذق وتم أستعمال برنامج (جودة المطابقة) ذات المجالات للبيانات ويستعمل التحليل العاملي التوكيدي لاختبار الفرض بوجود صلة معينة بين المتغيرات والعوامل الكامنة ثم يختبر الباحث نظام الصلة المفترض اختباراً احصائياً وعليه فإنّ التحديد المسبق للنموذج العاملي التوكيدي يسمح للمتغيرات بحرية التشعب على عوامل محددة دون غيرها ثم يتم إجراء إحصائي لتحديد دقة مطابقته للبيانات المستعملة إنّ هذا النوع من التحليل يتطلب من تقويم النموذج بطريقة أنّ يكون لدى الباحث :

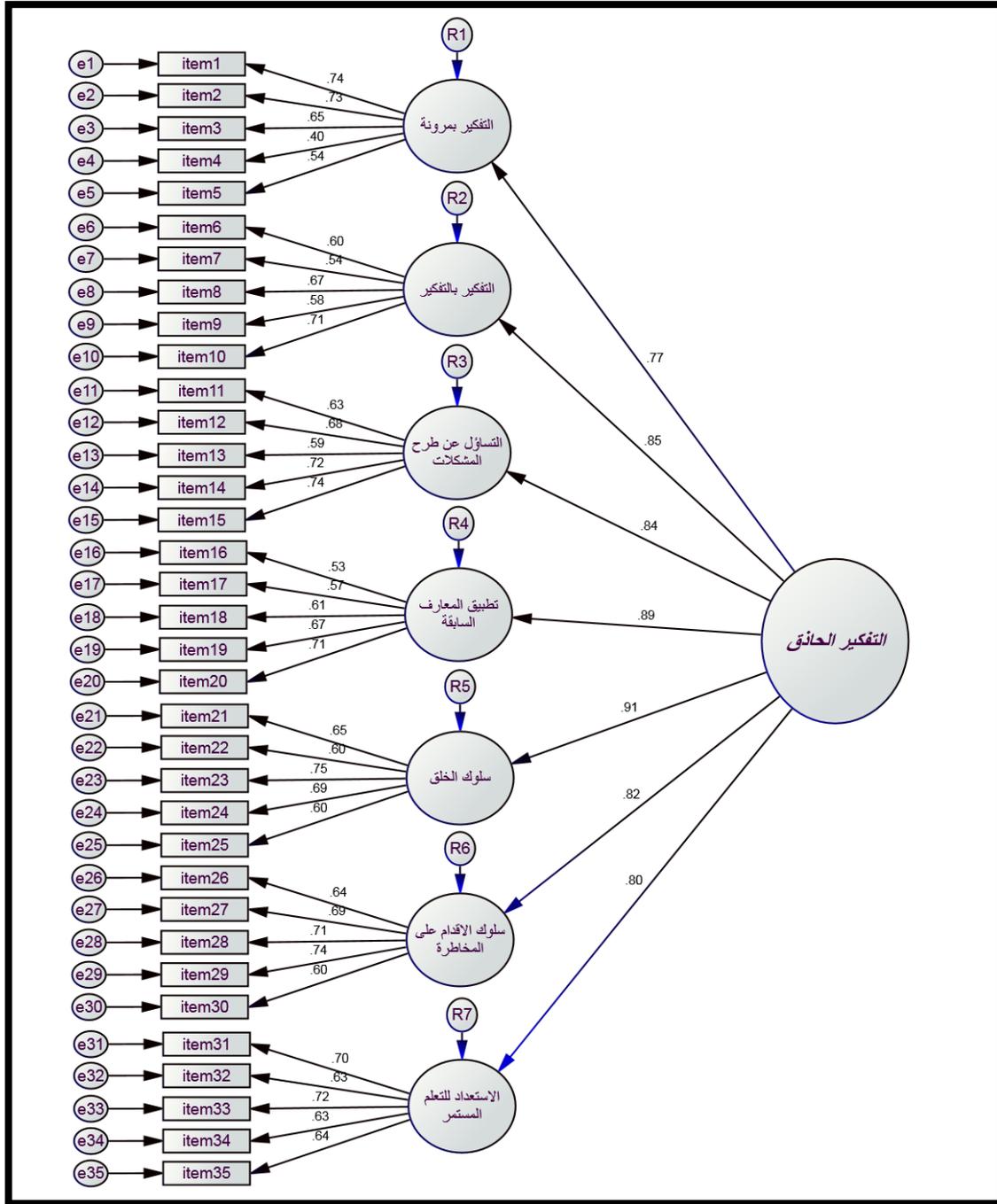
أ- عدد العوامل.

ب أي من المتغيرات ترتبط في العامل.

ج في أي عامل كانت العوامل مرتبطة. (Thompson, 2004:6).

يشير ستورات (Stewart, 1981). إلى أنّ الهدف من التحليل العاملي التوكيدي هو اختبار مقدار مطابقة نموذج اشتق من نظرية ما ولمجموعة من البيانات وقد استعملت الباحثة التحليل العاملي التوكيدي الذي يتطلب وجود أساس نظري يساعد الباحث على تحديد الطريقة التي تشعبت فيها المتغيرات على العوامل (Stewart, 1981:81).

وتم ذكر هذه المؤشرات سابقاً اعلاه.



شكل (4)

التحليل العائلي التوكيدي من الدرجة الثانية لمقياس التفكير الحادق

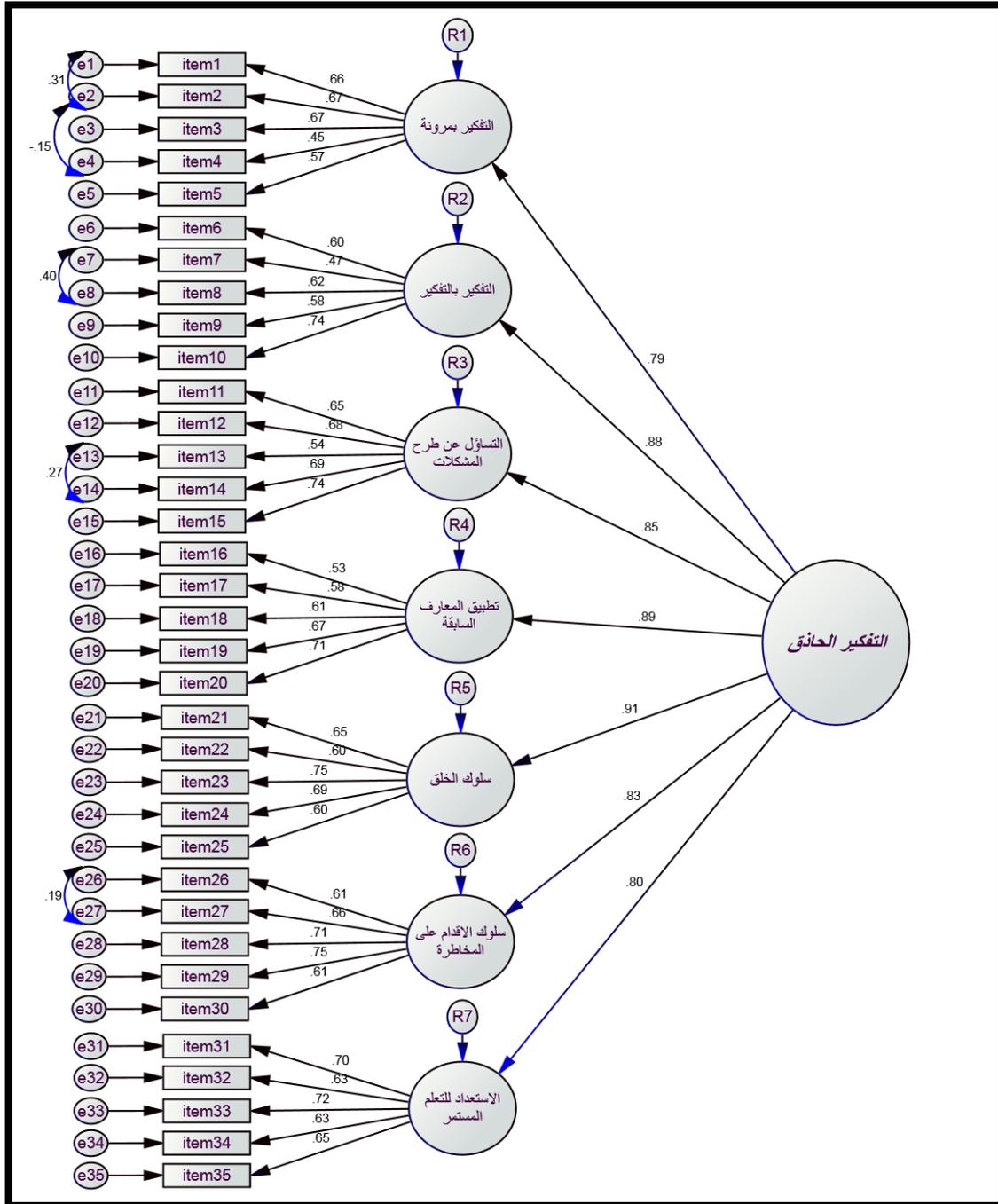
جدول (24)

قيم مؤشرات حسن المطابقة لمقياس التفكير الحاذق

ت	اسم المؤشر	قيمة المؤشر	محك قبول المؤشر	المطابقة
1	CMIN مربع كاي	1221.069	غير دالة عند مستوى (0.05)	ضعيفة
2	DF (درجة الحرية)	553	-	-
3	CMIN/DF نسبة مربع كاي الى درجة الحرية	2.208	من (3 - 1) مطابقة جيدة	جيدة
4	GFI مؤشر حسن المطابقة	0.851	أكبر من 0.90	ضعيفة
5	AGFI مؤشر حسن المطابقة المعدل	0.831	أكبر من 0.90	ضعيفة
6	RMR مؤشر جذر متوسط مربع البواقي	0.05	أصغر من 0.05	ضعيفة
7	RMSEA مؤشر جذر متوسط مربع الخطأ التقريبي	0.05	من 0.08 - 0.05 وكل ماكانت أصغر دلت على مطابقة افضل	جيدة
8	NFI مؤشر المطابقة المعياري	0.85	أكبر من 0.90	ضعيفة
9	CFI	0.87	أكبر من 0.90	ضعيفة

			مؤشر المطابقة المقارن	
ضعيفة	أكبر من 0.90	0.86	TLI مؤشر توكر لويس	10
ضعيفة	أكبر من 0.90	0.87	IFI مؤشر المطابقة المتزايد	11
ضعيفة	أكبر من 200	199	HOELTER مؤشر هولتر لجودة المطابقة	12

يتبين من خلال الجدول مؤشرات جوده المطابقة أنّ بعض المؤشرات لم تتجاوز أو تبلغ الحد المطلوب الذي يدل على مطابقه جيدة للنموذج لذا قامت الباحثة بأجراء تحسين النموذج والشكل (5) يوضح التحليل العاملي التوكيدي بعد تحسين الانموذج لمقياس التفكير الحائق من الدرجة الثانية



شكل (5)

التحليل العاملي التوكيدي من الدرجة الثانية بعد تحسين الأنموذج لمقياس التفكير الحادق

ونستنتج من شكل (5) اعلاه أنّ جميع الفقرات جيدة ولم تسقط فقرات بعد تحسين الانموذج.

ولمعرفة أدلة الصدق البنائي التقاربي يتضح لنا بأنّ نسبة التشبع أو الارتباط بين كل مجال والفقرات التي تمثله دالة إحصائياً وكانت نسبة التشبع عالية وممتازة وإنّ قيمة (CR) الاحصائية لكل فقرة كانت أكبر من القيمة الجدولية البالغة (0.96) (Costello & Osborne 2005). (238).

جدول (25)

مؤشرات جوده المطابقة بعد تحسين الانموذج لمقياس التفكير الحاذق

ت	اسم المؤشر	قيمة المؤشر	محك قبول المؤشر	المطابقة
1	CMIN مربع كاي	858.789	غير دالة عند مستوى (0.05)	دالة
2	DF (درجة الحرية)	529	-	-
3	CMIN/DF نسبة مربع كاي الى درجة الحرية	1.623	من (3 - 1) مطابقة جيدة	دال
4	GFI مؤشر حسن المطابقة	0.90	أكبر من 0.90	جيدة
5	AGFI مؤشر حسن المطابقة المعدل	0.91	أكبر من 0.90	جيدة
6	RMR مؤشر جذر متوسط مربع البواقي	0.04	أصغر من 0.05	جيدة
7	RMSEA مؤشر جذر متوسط مربع الخطأ التقريبي	0.04	من 0.08 - 0.05 وكل ماكانت أصغر دلّت على مطابقة	جيدة

	افضل			
جيدة	أكبر من 0.90	0.90	NFI مؤشر المطابقة المعياري	8
جيدة	أكبر من 0.90	0.94	CFI مؤشر المطابقة المقارن	9
جيدة	أكبر من 0.90	0.93	TLI مؤشر توكر لويس	10
جيدة	أكبر من 0.90	0.94	IFI مؤشر المطابقة المتزايد	11
مقبولة	أكبر من 200	272	HOELTER مؤشر هولتر لجودة المطابقة	12

ومن الجدول أعلاه نستنتج إنَّ جميع المؤشرات جيدة مقارنة مع المحك بعد تحسين الأنموذج.

الخصائص السيكومترية لمقياس التفكير الحاذق :

1- الصدق:

أ-الصدق الظاهري (Face Validity) :

تم التحقق من الصدق باستخراج الصدق الظاهري. كما في جدول(16)

ب - صدق البناء (Construct Validity):

إنَّ صدق البناء يبحث في العوامل أو المكونات التي تكوّن الظاهرة والذي تقرر بموجبه أنَّ المقياس يقيس بناءً نظرياً محدداً أو خاصية محددة ، يعد صدق البناء مفهوماً جوهرياً صحيحاً إذ يمكن اللجوء إليه عندما نتعامل مع مفاهيم سيكولوجية مجردة فنحن لا نعلم ما يقيسه المقياس من خلال محك خارجي بل من خلال تعريف الافتراضات النظرية إذ يهتم هذا النوع

من الصدق عما إذا كان المقياس يقيس افتراضات نظرية تشير الى سمات وخصائص نفسية لا يمكن مشاهدتها وإنما يمكن الاستدلال عليها (أنستازي وأورينا ، 2015: 50). وتؤكد (انستازي) على أنّ انتقاء فقرات المقياس في ضوء المؤشرين ،التحليل الأحصائي وتقدير المحكمين للفقرات يمتلك صدقاً بنائياً، وقد تمّ التحقق من صدق البناء عن طريق قيام الباحثة بالتحليل العاملي للمقياس. كما تم توضيحه في شكل (5)

2 - ثبات المقياس (Scale Reliability)

وقد استخرجت مؤشرات ثبات المقياس بطريقتين منها الاتساق الخارجي (إعادة الاختبار) الذي يسمى بمعامل الاستقرار عبر الزمن (Ebel,412,1972)، ومنها ما يقيس الاتساق الداخلي الذي يمكن التحقق منه بتطبيق معادلة الفا كرونباخ (عوده،1998: 354).

وهاتان الطريقتان هما :-

أ- الفا كرونباخ : (الاتساق الداخلي) (Cronbachs Alpha):

يعتمد الثبات في هذه الطريقة على اتساق الاستجابة على كل فقرة من فقرات المقياس اذ انه يعتمد على الانحراف المعياري للمقياس والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات المقياس (ثورندايك وهيجن، 1989:79). ويستخرج الثبات بحساب معامل الارتباط بين درجات المقياس على أساس إنّ كل فقرة من فقرات المقياس قائمة بذاتها وقد بلغ معامل الثبات بطريقة الفاكرونباخ (0,838) وهو معامل جيد ويشير الى تجانس المقياس. (Brown,1976 :86).

ب - الاتساق الخارجي (طريقة الاختبار إعادة الاختبار) - Method Test (Retest)

وتتضمن هذه الطريقة تطبيق المقياس على عينة ممثلة من الأفراد في المجتمع بلغت (40) طالب وطالبة ثم إعادة تطبيق المقياس عليها مرة أخرى وبفاصل زمني ملائم بين التطبيقين ويرى آدمز (Adams, 1964) أنّ إعادة المقياس للتعرف على ثباته يجب أن يكون في أثناء مدة لا تقل عن أسبوعين (Adams, 1964: 58). لذا قامت الباحثة بتطبيق مقياس التفكير الحاذق لا استخراج الثبات بهذه الطريقة على عينة الثبات وبعد مرور اسبوعين من التطبيق الأول للقائمة قامت الباحثة بإعادة تطبيق المقياس مرة أخرى على العينة نفسها وتم استعمال معامل ارتباط بيرسون (Cofficient person Correlation) للتعرف على طبيعة العلاقة بين درجات التطبيق الأول والثاني وقد ظهرت قيمة الثبات (0.862) (مجيد وعيال، 2012:840).

جدول (26)

قيمة ثبات المقياس للتفكير الحاذق

طريقه الفاكرونباخ	طريقة إعادة الاختبار
0.838	0.862

المؤشرات الأحصائية لمقياس التفكير الحاذق:

تشير الأدبيات العلمية إلى أنّ من المؤشرات الأحصائية التي ينبغي أن تتصف بها المقاييس التربوية والنفسية هي التعرف على طبيعة التوزيع الاعتدالي والذي يتضح من خلال بعض المؤشرات الأحصائية وقد تم استخراج المؤشرات الأحصائية لمقياس التفكير الحاذق عن طريق الحزمة الأحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) و منها ما يتعلق بالوسط الحسابي والانحراف المعياري والالتواء الذي يشير إلى مقدار ميل الدرجات عن مركز الدرجات والتلطح الذي يشير

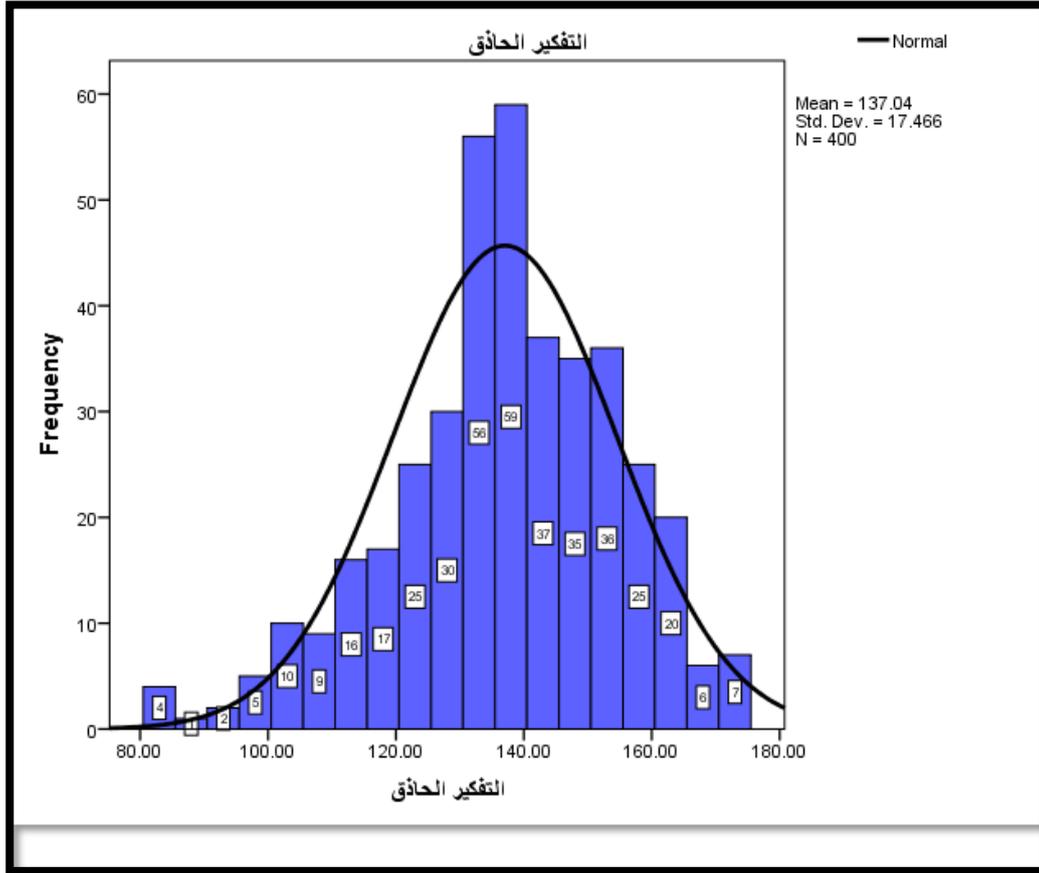
الى مدى ارتفاع أو انخفاض الدرجات عن قاعدة الدرجات ويشير ايضا إلى ادنى درجتين في التوزيع والمدى بينهما (عودة والخليلي, 2000 : 81).

جدول (27)

المؤشرات الاحصائية لمقياس التفكير الحاذق .

القيم الاحصائية	المؤشرات	
137.0375	الوسط الحسابي	Mean
0.87328	الخطأ المعياري	Std. Error
137	الوسيط	Median
136	المنوال	Mode
17.46564	الانحراف المعياري	Std. Deviation
305.049	التباين	Variance
-0.433	الالتواء	Skewness
0.223	التقلطح	Kurtosis
83	اقل درجة	Minimum
175	اعلى درجة	Maximum
92	المدى	Range

يتبين من الجدول اعلاه المتعلق بتوزيع الدرجات واقتربها من التوزيع الطبيعي إذ يمثل معامل الالتواء ذلك من خلال قيمته المنخفضة ومقدارها (-0.433) بذلك يمكن استعمال الأحصاء المعلمي. وشكل (6) يوضح منحنى التوزيع .



شكل (6)

منحنى التوزيع الاعتدالي للدرجات لتفكير الحادق

وصف مقياس التفكير الحادق بصورته النهائية :

تكون المقياس بصيغته النهائية من (35) فقرة موزعة على سبع مجالات يستجيب في ضوءها المفحوص على خمسة بدائل (تنطبق عليّ دائماً، تنطبق عليّ تماماً، تنطبق عليّ احياناً ، تنطبق عليّ نادراً ، لا تنطبق عليّ) وتعطى لها عند التصحيح الدرجات (1,2,3,4,5) على التوالي، وبذلك تكون اعلى درجة 175 وادنى درجة 35 والوسط الفرضي 105 .وملحق (10) يتضمن المقياس بصورته النهائية.

الوسائل الإحصائية (Statistical Instruments):

ولغرض التحقق من أهداف البحث فقد استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية ، بالاستعانة بالبرمجة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وهي كالتالي :

1- الاختبار التائي لعينة واحدة ، لأختبار دلالة الفروق.

2 الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-test) لأختبار الفرق بين درجات المجموعة العليا والمجموعة الدنيا في استخراج القوة التمييزية لفقرات مقياسي الشخصية الاجتماعية الإيجابية والتفكير الحاذق .

3- التحليل العاملي الاستكشافي :يهدف الى اكتشاف المجموعة المثلى التي يمكن ان تتضمن المتغيرات الكامنة ودون اعتبار مسبق لصياغته الفروض.

4- التحليل العاملي التوكيدي : استعمل للتأكد من الصدق البنائي للمقياس وكذلك التثبت من صحة النموذج واستخدام مؤشرات حسن المطابقة والتأكد من مطابقه البيانات للنموذج النظري.

5- معامل ارتباط بيرسون (Person) وقد استعمل لحساب ماياتي :

أ- لاستخراج الثبات بطريقة إعادة الاختبار لمقياسي الشخصية الاجتماعية الإيجابية والتفكير الحاذق .
ب- لأيجاد العلاقة الارتباطية بين الدرجات على مقياس الشخصية الاجتماعية الإيجابية والتفكير الحاذق.

6- معادلة الفاكرونباخ للأتساق الداخلي : لاستخراج الثبات لمقياسي الشخصية الاجتماعية الإيجابية والتفكير الحاذق.

7- تحليل الانحدار البسيط : لمعرفة إسهام الشخصية الاجتماعية الإيجابية والتفكير الحاذق لدى طلبة الجامعة.

8-الاختبار الزائي لمعرفة الفرق بين معاملي الارتباط.

9- اختبار مربع كاي: استخدم في التحليل العاملي (مؤشر حسن المطابقة)

الفصل الرابع

(عرض النتائج وتفسيرها)

الاستنتاجات

التوصيات

المقترحات

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الباحثة وفقاً لأهداف البحث الموضوعية في الفصل الأول من خلال البيانات التي وردت في البحث وتطبيق أدوات البحث على أفراد العينة وإجراء التحليلات الأحصائية عليها ، ومن ثم مناقشة النتائج وتفسيرها على ضوء الأدبيات والدراسات السابقة التي عرضت في الفصل الثاني. والخروج ببعض التوصيات والمقترحات وكما يأتي :-

الهدف الأول : التعرف على الشخصية الاجتماعية الأيجابية لدى طلبة الجامعة :

تم احتساب متوسط الدرجات الكلية على مقياس الشخصية الاجتماعية الإيجابية المكون من (24) فقرة ولجميع أفراد عينة البحث الحالي البالغ عددهم (400) طالب وطالبة، فبلغ الوسط الحسابي (100.9700) والانحراف المعياري (10.25363) أما الوسط الفرضي (النظري) فقد بلغ (72) ولغرض إيجاد دلالة الفرق إحصائياً فقد تم استعمال الاختبار التائي (T -Test) لعينة واحدة والجدول رقم (28) يبين ذلك.

جدول (28)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة

(T.test) المحسوبة لأفراد العينة ككل لمقياس الشخصية الاجتماعية الإيجابية

العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	الدلالة
400	100.9700	10.25363	72	56.507	دال **

*القيمة التائية الجدولية (1.96) بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (399).

** القيمة التائية الجدولية (2.57) بمستوى دلالة (0.01) ودرجة حرية (399).

أولاً: عند مقارنة الوسط الحسابي لدرجات العينة البالغ (100.9700) مع الوسط الفرضي (النظري) للمقياس والذي بلغ (72) تبين أن الوسط الحسابي لدرجات العينة أكبر من الوسط الفرضي (النظري) وهو.

ثانياً: أنّ القيمة التائية المحسوبة (56.507) بينما كانت القيمة الجدولية (2.57) عند مستوى دلالة (0.01) وبدرجة حرية (399) وهو دال إحصائياً، لأنّ القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة التائية الجدولية، وهذا يعني إنّ أفراد العينة لديهم شخصية اجتماعية إيجابية وتفسر الباحثة وفق النظرية المتبناة (سليجمان 2002) بأنّ الشخصية الاجتماعية الإيجابية مجموعة من الخصائص النفسية الثابتة نسبياً و التي تدفع الشخص للتوجه نحو الآخرين ترحيباً بهم واقبالاً عليهم رغبة في التعاون معهم ومشاركتهم في تفاعلاتهم الاجتماعية والقدرة على الأقتناع والتمتع بروح التفاؤل والاستبشار) من خلال عدة مجالات (صورة الذات الإيجابية، الالتزام الذاتي، التوجه نحو الآخرين، التوحد الثقافي) (Seligman, et al, 2002: 604-606).

وتشير هذه النتيجة الى أنّ عينة البحث لديهم شخصية اجتماعية إيجابية وهذا يعني أنّ الفرق ذو دلالة إحصائية لصالح أفراد العينة وتتفق مع دراسة (عطية 2020) ودراسة (عبد الحسين 2021) ودراسة (سليم 2016) ودراسة (سلمان 2014) التي أظهرت أنّ أفراد العينة يمتلكون شخصية اجتماعية إيجابية. وفي هذا إشارة، واضحة لكونهم يتصفون بشخصية اجتماعية إيجابية، وقد يعزى سبب ذلك على وفق نظرية علم النفس الإيجابي الى طبيعة العلاقات الاجتماعية، خاصة أن الجامعة تضم ثقافات مختلفة، ونظرة المجتمع الإيجابية للطالب الجامعي فضلاً عن الدور الإيجابي والأخلاقي الذي يقوم به الطالب الجامعي ومحافظة على وجهة النظر الأيجابية النابعة من القيم الإنسانية التي يؤمن بها إذ تفرض عليه سلوكيات تدعم سمات شخصيته الاجتماعية الإيجابية وفقاً للنظرية المتبناة (سليجمان Seligman) إذ أنّ الوصول الى الشخصية الاجتماعية الإيجابية يتحقق من ممارسة الفرد الفضائل والقوى الشخصية والعلاقات الاجتماعية والالتزام بقضايا إنسانية كبرى تضي معنى متسامياً على حياته وتملوها بالقيم. (سليجمان، 2000:67)

وأكد سليجمان (Seligman,2000) على إنّ سمات الشخصية الإيجابية، كالتفاؤل والأمل مهمة جداً في تحسين حياة الفرد ومنع وقوعه في المشكلات النفسية، وحمائته انفعالياً وجسدياً إذ إنّ الشخص الأيجابي يدرك بيئته على نحو واقعي وسليم إذ ينظر إلى الأحداث المؤلمة على أنها ظروف مؤقتة محدودة لا تمتد الى جوانب الحياه كلها وأنها بالصبر والعمل ستتغير لا محالة وتأتي هذه النتائج منسجمة مع الطروحات النظرية التي تناولها الباحث ومتساوية معها إذ يؤدي تمتع الشخص بالسمات الإيجابية إلى احترام الذات والنظرة الإيجابية بشأن المستقبل بما في ذلك

الشعور بالقوة الشخصية والمواقف السلوكية التي من شأنها ضمان مهارات المستقبل، وغيرها التي أكد عليها بلو كويست (Bloomquist) في رؤيته للشخصية الاجتماعية الإيجابية (Bloomquist, 2010.13)

الهدف الثاني : التعرف على التفكير الحاذق لدى طلبة الجامعة .

تم احتساب متوسط الدرجات الكلية على مقياس التفكير الحاذق المكون من (35) فقرة، ولجميع أفراد عينة البحث الحالي البالغ عددهم (400) طالب وطالبة له بشكل كلي والمجالات السبعة ، وهي كالآتي :

التفكير بمرونة : بلغ المتوسط الحسابي (19.4700) وبانحراف معياري (3.45673)، وأما الوسط الفرضي النظري للبعد بلغ (15).

التفكير بالتفكير: بلغ المتوسط الحسابي (19.9175) وبانحراف معياري (3,55983)، وأما الوسط الفرضي النظري للبعد بلغ (15).

التساؤل عن طرح المشكلات : بلغ المتوسط الحسابي (19.3400) وبانحراف معياري (3.75161) وأما الوسط الفرضي النظري للبعد بلغ (15).

تطبيق المعارف السابقة : بلغ المتوسط الحسابي (20.0850) وبانحراف معياري (3.24872) وأما الوسط الفرضي النظري للبعد بلغ (15)

سلوك (الخلق - التصور - الابداع): بلغ المتوسط الحسابي (18.9800) وبانحراف معياري (3.62871) وأما وسط الفرضي النظري بلغ (15)

سلوك الاقدام على المخاطرة: بلغ المتوسط الحسابي (19,7775) وبانحراف معياري (3.55240) وأما الوسط الفرضي النظري بلغ (15)

الاستعداد للتعلم المستمر: بلغ المتوسط الحسابي (19.4675) وبانحراف معياري (3.41366) وأما الوسط الفرضي النظري بلغ (15)

التفكير الحاذق الكلي : فقد بلغ المتوسط الحسابي له (137.0375) وبانحراف معياري (17.46564) وأما الوسط الفرضي (النظري) بلغ (105) ، والقيمة التائية المحسوبة (36.686).

جدول (29)

ولغرض إيجاد دلالة الفرق إحصائياً فقد تم استعمال الاختبار التائي (T Test) لعينة واحدة،

العينة	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	الدلالة
400	التفكير بمرونة	19.4700	3.45673	15	25.863	دال **
	التفكير بالتفكير	19.9175	3.55983	15	27.628	دال **
	التساؤل عن طرح المشكلات	19.3400	3.75161	15	23.137	دال **
	تطبيق المعارف السابقة	20.0850	3.24872	15	31.305	دال **
	سلوك الخلق	18.9800	3.62871	15	21.936	دال **
	سلوك الاقدام على المخاطرة	19.7775	3.55240	15	26.897	دال **
	الاستعداد للتعلم المستمر	19.4675	3.41366	15	26.174	دال **
	التفكير الحاذق	137.0375	17.46564	105	36.686	دال **

*القيمة التائية الجدولية (1.96) بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (399).

** القيمة التائية الجدولية (2.57) بمستوى دلالة (0.01) ودرجة حرية (399).

أولاً: عند مقارنة الوسط الحسابي للتفكير الحاذق الكلي (137.0375)، مع الوسط الفرضي (النظري) (105) يتبين أن الوسط الحسابي أكبر من الفرضي وكانت القيمة التائية المحسوبة (36.686) أكبر من القيمة الجدولية (2.57) بمستوى الدلالة (0.01) ودرجه حريه (399) .

ثانياً : إن الفرق بين الوسطين للمجالات السبعة الوسط الحسابي والوسط الفرضي دال إحصائياً. لأن الوسط الحسابي أكبر من الوسط الفرضي. فقد كانت القيمة التائية المحسوبة للمجالات السبعة (25.863 و 27.628 و 23,137 و 31.305 و 21.936 و 26,897 و

(26.174)، بينما كانت القيمة الجدولية (2,57) . عند مستوى دلالة وبدرجة حرية (399)، وهذا يعني أن عينة البحث لديهم تفكير حادق لان القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة التائية الجدولية. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة علوان (2012) دراسة طعيمه (2010) ودراسة (علي 2012) ودراسة الذيب (2022) ان افراد العينة يتمتعون بتفكير حادق .وتتفق مع دراسة (الصفار 2008) ان طلبة الجامعة يتمتعون بتفكير حادق جيد. وتفسر الباحثة هذه النتيجة وفق النظرية المتبناة (كوستا وكاليك 2005) الى ان نزعة الفرد إلى التصرف بطريقة ذكية عند مواجهة مشكلة ما تكون الإجابة، أو الحل غير متوافر في البيئة المعرفية. أي نمط السلوكيات الذكية التي تقودنا إلى أفعال إنتاجية عندما نواجه انقسامات، أو معضلات أو وتشير إلى توظيف السلوك الذكي عندما لا يعرف الفرد الإجابة، أو الحل المناسب.) (Costa 2005 :28) Kalick &). لان هذه المرحلة من العمر مرحلة ازدهار والتطور وبسبب التطورات التي حدثت في ميادين و مجالات الحياة عموماً وما نجم عنها من تعقيدات أصبحت تشكل مصادر للعديد من التساؤلات تدعو للتأمل والتفكير فيها وتتطلب قدرات و مهارات عقلية بمستوى عال، كما أصبحت تفرض استخدام اساليب و طرق أكثر تطوراً في تربية العقل والتعامل معها، ولإعداد للتعامل مع الحياة بشتى متغيراتها، ولأجل تمكين الفرد من التكيف معها. فقد أشار (كوستا) أن الحداقة تعلم في وقت مبكر من حياة الفرد، إذ تساعده في إدارة الأنشطة المعقدة و الروتينية. لذلك، يبدو أن الطلبة لديهم تلك الخبرات النامية والمكتسبة، والمتطورة، التي تزخر بها بيئتنا بكل ما تتضمنه قد مكنتهم من القدرة على التفكير الحادق والتعامل مع معطيات الحياة بما يناسبها. وترى الباحثة أن ما يمر به مجتمعنا من أزمات ومشاكل بكل الانواع حفز شبابنا على التفكير الحادق وحل مشكلاتهم للوصول إلى حاله متوازنة قدر الإمكان وهذه جاءت نتيجة ما اكتسبوه من خبره لاجتياز الازمات. حيث يبين (جروان، 1999) ان التفكير الحادق لا ينمو تلقائياً وهو ليس نتاجاً عرضياً للخبرة ولا نتاجاً أوتوماتيك ، فالتفكير الحادق يتطلب تعليماً منظماً هادفاً وتدريب وتمارين مستمر. (جروان، 1999 : 19)

الهدف الثالث :التعرف على العلاقة الارتباطية بين الشخصية الاجتماعية الايجابية والتفكير الحاذق لدى طلبة الجامعة .

بهدف تعرف طبيعة العلاقة الشخصية الاجتماعية الإيجابية والتفكير الحاذق لدى طلبة الجامعة تم استعمال معامل ارتباط بيرسون بين درجات أفراد العينة البالغة (400) طالب وطالبة، لكلا المقياسين فبلغ معامل الارتباط بين مقياس الشخصية الاجتماعية الايجابية والمجالات السبعة لمقياس التفكير الحاذق وهي كالآتي: (0.541)،(0.522) و(0.465) و(0.462) و(0.483) و(0.496) و(0.415) و واعتمدت الباحثة القيمة الجدولية لاختبار دلالة معامل الارتباط.

جدول (30)

لأيجاد العلاقة الارتباطية بين الشخصية الاجتماعية الإيجابية ومجالات التفكير الحاذق

معامل الارتباط	المتغيرات	
0.541**	التفكير بمرونة	الشخصية الاجتماعية الإيجابية
0.522**	التفكير بالتفكير	
0.465**	التساؤل عن طرح المشكلات	
0.462**	تطبيق المعارف السابقة	
0.483**	سلوك الخلق	
0.496**	سلوك الاقدام على المخاطرة	
0.415**	الاستعداد للتعلم المستمر	
0.612**	التفكير الحاذق	

*القيمة الجدولية لمعامل ارتباط بيرسون (0.098) بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (398).

** القيمة الجدولية لمعامل ارتباط بيرسون (0.128) بمستوى دلالة (0.01) ودرجة حرية (398).

أن القيمة المحسوبة لاستخراج دلالة معامل الارتباط للمجالات السبعة بلغت (0.541 و 0.522 و 0.465 و 0.462 و 0.483 و 0.496 و 0.415) والكلية (0.612) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية لمعامل ارتباط بيرسون البالغة (0.128) بمستوى الدلالة (0,01) ودرجه حريه (398) ظهرت أنها أكبر من القيمة الجدولية مما يشير إلى وجود علاقة ارتباطية بين الشخصية الاجتماعية الإيجابية والتفكير الحاذق. وتفسر الباحثة أنّ هناك علاقة ارتباطية بين الشخصية الاجتماعية الإيجابية والتفكير الحاذق، حيث ان تنشأ الشخصية الاجتماعية الإيجابية والتفكير الحاذق في المراحل الأولى من حياة الفرد أذ تتأثر بالعوامل الوراثية و التنشئة الاجتماعية وهذا يعني قدره التحكم في هذه السمات من خلال الحرص على تنشئة اجتماعية سليمة وذلك من خلال تقليل آثار الضغوط النفسية الواقعة على الفرد مع عدم إغفال دور البيئة لأنّ شخصية الفرد وتفكيره يتأثران بمرور الزمن بما يكتسبه من قيم و عادات وتقاليده من البيئة المحيطة بهي (جابر، 1986: 13).

الهدف الرابع : تعرف على الفروق في العلاقة الارتباطية بين الشخصية الاجتماعية الإيجابية والتفكير الحاذق لدى طلبة الجامعة .

للتعرف على الفروق في العلاقة الارتباطية بين الشخصية الاجتماعية الإيجابية و مجالات التفكير الحاذق وفقاً للجنس (ذكور، اناث) والتخصص (علمي، انساني) والمرحلة (الأولى، الرابع) استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون، وبعد ذلك تم تحويل القيم الى درجات معيارية زائفة ثم طبقت اختبار (Z) .

1- الفروق في العلاقة الارتباطية بين الشخصية الاجتماعية الإيجابية ومجال التفكير بمرونة وفقاً لمتغير (الجنس-التخصص-المرحلة)

جدول (31)

المتغيرات	المقارنات	العدد	قيمة معامل الارتباط	القيمة المعيارية لمعامل الارتباط	القيمة الزائفة المحسوبة	الدلالة
	الجنس	ذكر	0.519	0.576	0.194	غيردال
		انثى	0.504	0.556		

غير دال	0.700	0.611	0.545	259	العلمي	التخصص	الشخصية الاجتماعية الإيجابية ومجال التفكير بمرونة
		0.685	0.594	141	الإنساني		
غير دال	0.715	0.662	0.581	199	الأولى	المرحلة	
		0.590	0.531	201	الرابعة		

*القيمة الزائفة الجدولية (1.96) بمستوى دلالة (0.05).

1-عدم وجود فروق في العلاقة الارتباطية بين الشخصية الاجتماعية الإيجابية ومجال التفكير بمرونة تبعا للجنس، إذ بلغت القيمة الزائفة المحسوبة (0.194) وهذه القيمة أصغر من القيمة الزائفة الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) لا توجد فروق في الجنس، وتفسر الباحثة هذه النتيجة بأن كلا الجنسين لديهم نفس القدر من الرغبة في الحصول على مكانة عالية ذو شخصيه اجتماعيه ايجابية والتفكير الحاذق ويتمون بالتفائل من خلال السلوك الذي يتماشى مع القيم والمبادئ الأخلاقية ومرونة التفكير وتقبل الآخرين والتسامح والاحترام والعدالة فيما بينهم.

2-عدم وجود فروق في العلاقة الارتباطية بين الشخصية الاجتماعية الإيجابية ومجال التفكير بمرونة تبعا للتخصص، إذ بلغت القيمة الزائفة المحسوبة (0.700) وهذه القيمة أصغر من القيمة الزائفة (الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) لا توجد فروق في التخصص ، وتفسر الباحثة هذه النتيجة ليس هناك فروق في التخصص العلمي والإنساني بل كلاهما يسعون للتطور والرقي والإيجابية ولا يوجد هناك اختلاف في افكارهم.

3-عدم وجود فروق في العلاقة الارتباطية بين الشخصية الاجتماعية الإيجابية ومجال التفكير بمرونة تبعا للمرحلة ، إذ بلغت القيمة الزائفة المحسوبة (0.715) وهذه القيمة أصغر من القيمة الزائفة (الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) وتفسر الباحثة عدم وجود فروق بين طالب المرحلى الأولى وطالب المرحلى الرابعة بل كلاهما يسعون للإيجابية ومرونة الأفكار. ان طلبه الجامعة هي نخبه متفقه تسعى للتفوق والرقي في افكاره وتكوين شخصياتهم نحو الايجابية في جميع مراحلهم كونهم يمتلكون مهنة نبيله والا وهي بناء جيل المستقبل والتأثير على افكارهم واعاداهم ليكون منهم الطبيب والمهندس والمعلم وغيره.

2-الفروق في العلاقة الارتباطية بين الشخصية الاجتماعية الإيجابية ومجال التفكير في التفكير وفقاً لمتغير (الجنس-التخصص-المرحلة)

جدول (32)

المتغيرات	المقارنات	العدد	قيمة معامل الارتباط	القيمة المعيارية لمعامل الارتباط	القيمة الزائفة المحسوبة	الدلالة
الشخصية الاجتماعية الإيجابية ومجال التفكير بالتفكير	الجنس	ذكر	0.575	0.655	0.223	غير دال
		انثى	0.591	0.678		
	التخصص	العلمي	0.492	0.536	1.345	غير دال
		الانساني	0.589	0.678		
	المرحلة	الاولى	0.590	0.678	1.856	غير دال
		الرابعة	0.456	0.491		

*القيمة الزائفة الجدولية (1.96) بمستوى دلالة (0.05).

1-عدم وجود فروق في العلاقة الارتباطية بين الشخصية الاجتماعية الإيجابية ومجال التفكير في التفكير تبعا للجنس، اذ بلغت القيمة الزائفة المحسوبة (0.223) وهذه القيمة أصغر من القيمة الزائفة (الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) وتفسر الباحثة لا يوجد فروق بين الذكور والاناث في شخصيه والتفكير وكل الجنسين يسعون الإيجابية وتطور في التفكير.

2-عدم وجود فروق في العلاقة الارتباطية بين الشخصية الاجتماعية الإيجابية ومجال التفكير في التفكير تبعا للتخصص، اذ بلغت القيمة الزائفة المحسوبة (1.345) وهذه القيمة أصغر من القيمة الزائفة (الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) تفسير هذه النتيجة لا يوجد فروق بين التخصصات العلمية والإنسانية لان جميع التخصصات تسعى لتكوين شخصيه اجتماعيه ايجابيه ومستوى عالي من التفكير

3-عدم وجود فروق في العلاقة الارتباطية بين الشخصية الاجتماعية الإيجابية ومجال التفكير في التفكير تبعا للمرحلة ، اذ بلغت القيمة الزائفة المحسوبة (1.856) وهذه القيمة أصغر من

القيمة الزائفة (الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) وتفسر الباحثة لا يوجد هناك فروق بين المرحلتين الاول والرابع.

3-الفروق في العلاقة الارتباطية بين الشخصية الاجتماعية الإيجابية ومجال التساؤل عن طرح المشكلات وفقاً لمتغير (الجنس-التخصص-المرحلة)

جدول(33)

المتغيرات	المقارنات	العدد	قيمة معامل الارتباط	القيمة المعيارية لمعامل الارتباط	القيمة الزائفة المحسوبة	الدلالة
الشخصية الاجتماعية الإيجابية ومجال التساؤل عن طرح المشكلات	الجنس	ذكر	160	0.509	0.563	غير دال
		انثى	240	0.434	0.466	
	التخصص	العلمي	259	0.484	0.530	غير دال
		الانساني	141	0.447	0.485	
	المرحلة	الاولى	199	0.582	0.662	غير دال
		الرابعة	201	0.475	0.517	

*القيمة الزائفة الجدولية (1.96) بمستوى دلالة (0.05).

1-عدم وجود فروق في العلاقة الارتباطية بين الشخصية الاجتماعية الإيجابية ومجال التساؤل عن طرح المشكلات تبعا للجنس ، اذ بلغت القيمة الزائفة المحسوبة (0.942) وهذه القيمة أصغر من القيمة الزائفة (الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة (0.05)وتفسر الباحثة لا يوجد فروق بين الجنسين ولا يمتاز جنس على الجنس الاخر.

2-عدم وجود فروق في العلاقة ارتباطية بين الشخصية الاجتماعية الإيجابية ومجال التساؤل عن طرح المشكلات تبعا للتخصص، اذ بلغت القيمة الزائفة المحسوبة (0.426) وهذه القيمة أصغر من القيمة الزائفة (الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) وتفسر الباحثة عدم وجود فرق في التخصص العلمي والانساني

3-عدم وجود فروق في العلاقة الارتباطية بين الشخصية الاجتماعية الإيجابية ومجال التساؤل عن طرح المشكلات تبعا للمرحلة، اذ بلغت القيمة الزائفة المحسوبة (1.434) وهذه القيمة أصغر من القيمة الزائفة (الجدولية 1.96) عند مستوى دلالة (0.05) وتفسر الباحثه عدم وجود فروق بين المرحلى الاولى والرابعة

٤-الفروق في العلاقة الارتباطية بين الشخصية الاجتماعية الإيجابية ومجال تطبيق المعارف السابقة وفقاً لمتغير (الجنس-التخصص-المرحلة)

جدول (34)

المتغيرات	المقارنات	العدد	قيمة معامل الارتباط	القيمة المعيارية لمعامل الارتباط	القيمة الزائفة المحسوبة	الدلالة
الشخصية الاجتماعية الإيجابية ومجال تطبيق المعارف السابقة	الجنس	ذكر	0.448	0.485	0.447	غير دال
		انثى	0.410	0.436		
	التخصص	العلمي	0.460	0.497	0.691	غير دال
		الانساني	0.397	0.424		
	المرحلة	الاولى	0.571	0.648	1.498	غير دال
		الرابعة	0.459	0.497		

*القيمة الزائفة الجدولية (1.96) بمستوى دلالة (0.05).

1-عدم وجود فروق في العلاقة الارتباطية بين الشخصية الاجتماعية الإيجابية ومجال تطبيق المعارف السابقة تبعا للجنس، اذ بلغت القيمة الزائفة المحسوبة (0.447) وهذه القيمة أصغر من القيمة الزائفة (الجدولية 1.96) عند مستوى دلالة (0.05) وتفسر الباحثه عدم وجود فروق بين الجنسين ذكور واناث.

2-عدم وجود فروق في العلاقة الارتباطية بين الشخصية الاجتماعية الإيجابية ومجال تطبيق المعارف السابقة تبعا للتخصص ، اذ بلغت القيمة الزائفة المحسوبة (0.691) وهذه القيمة أصغر من القيمة الزائفة (الجدولية 1.96) عند مستوى دلالة (0.05) وتفسر الباحثه عدم وجود فروق بين التخصص العلمي والتخصص الانساني.

3-عدم وجود فروق في العلاقة الارتباطية بين الشخصية الاجتماعية الإيجابية و مجال تطبيق المعارف السابقه تبعا للمرحلة، اذ بلغت القيمة الزائفة المحسوبة (1.498) وهذه القيمة أصغر من القيمة الزائفة (الجدولية 1.96) عند مستوى دلالة (0.05) وتفسر الباحثه عدم وجود فروق بين المرحلة الاولى والمرحلة الرابعة.

٥-الفروق في العلاقة الارتباطية بين الشخصية الاجتماعية الإيجابية ومجال سلوك (الخلق - التصور - الابتكار) وفقاً لمتغير (الجنس-التخصص-المرحلة)

جدول (35)

المتغيرات	المقارنات	العدد	قيمة معامل الارتباط	القيمة المعيارية لمعامل الارتباط	القيمة الزائفة المحسوبة	الدلالة
الشخصية الاجتماعية الإيجابية ومجال سلوك الخلق	الجنس	ذكر	0.442	0.472	0.495	غير دال
		انثى	0.478	0.523		
	التخصص	العلمي	0.451	0.485	0.426	غير دال
		الانساني	0.483	0.530		
	المرحلة	الاولى	0.599	0.693	1.429	غير دال
		الرابعة	0.501	0.549		

*القيمة الزائفة الجدولية (1.96) بمستوى دلالة (0.05).

1-عدم وجود فروق في العلاقة الارتباطية بين الشخصية الاجتماعية الإيجابية ومجال سلوك (الخلق - التصور-الابداع) تبعا للجنس اذ بلغت القيمة الزائفة المحسوبة (0.495) وهذه القيمة أصغر من القيمة الزائفة الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) وتفسر الباحثه عدم وجود فروق بين الجنسين ذكور واناث ولا يتميز جنس على الجنس الاخر.

2-عدم وجود فروق في العلاقة الارتباطية بين الشخصية الاجتماعية الإيجابية مجال سلوك (الخلق - التصور-الابداع) تبعا للتخصص، اذ بلغت القيمة الزائفة المحسوبة (0.426) وهذه القيمة أصغر من القيمة الزائفة الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) وتفسر الباحثه عدم وجود فروق بين التخصص العلمي والانساني ولا يتميز تخصص عن الاخر.

3-عدم وجود فروق في العلاقة الارتباطية بين الشخصية الاجتماعية الإيجابية ومجال سلوك (الخلق - التصور-الابداع) تبعا للمرحلة، اذ بلغت القيمة الزائفة المحسوبة (1.429) وهذه القيمة أصغر من القيمة الزائفة الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) وتفسر الباحثه لا توجد فروق بين المرحلتين الاول والرابع.

6-الفرق في العلاقة الارتباطية بين الشخصية الاجتماعية الإيجابية ومجال سلوك الاقدام على المخاطرة وفقاً لمتغير (الجنس-التخصص-المرحلة)

جدول (36)

المتغيرات	المقارنات	العدد	قيمة معامل الارتباط	القيمة المعيارية لمعامل الارتباط	القيمة الزائفة المحسوبة	الدلالة
الشخصية الاجتماعية الإيجابية ومجال سلوك الاقدام على المخاطرة	الجنس	ذكر	0.515	0.570	1.652	غير دال
		انثى	0.379	0.400		
	التخصص	العلمي	0.478	0.523	0.379	غير دال
		الانساني	0.510	0.563		
	المرحلة	الاولى	0.541	0.604	0.605	غير دال
		الرابعة	0.494	0.543		

*القيمة الزائفة الجدولية (1.96) بمستوى دلالة (0.05).

1-عدم وجود فروق في العلاقة الارتباطية بين الشخصية الاجتماعية الإيجابية ومجال سلوك الاقدام على المخاطرة تبعا للجنس، اذ بلغت القيمة الزائفة المحسوبة (1.652) وهذه القيمة أصغر من القيمة الزائفة الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) وتفسر الباحثه عدم وجود فرق بين الذكور والاناث.

2-عدم وجود فروق في العلاقة الارتباطية بين الشخصية الاجتماعية الإيجابية ومجال سلوك الاقدام على المخاطرة تبعا للتخصص ، اذ بلغت القيمة الزائفة المحسوبة (0.379) وهذه القيمة أصغر من القيمة الزائفة الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) وتفسر الباحثه عدم وجود فرق بين التخصص العلمي والانساني.

3- عدم وجود فروق في العلاقة الارتباطية بين الشخصية الاجتماعية الإيجابية مجال سلوك الاقدام على المخاطرة تبعا للمرحلة ، اذ بلغت القيمة الزائفة المحسوبة (0.605) وهذه القيمة أصغر من القيمة الزائفة الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) وتفسر الباحثه عدم وجود فرق بين المرحلى الاولى والرابع.

7- الفروق في العلاقة الارتباطية بين الشخصية الاجتماعية الإيجابية ومجال الاستعداد للتعلم المستمر وفقاً لمتغير (الجنس-التخصص-المرحلة)

جدول (37)

المتغيرات	المقارنات	العدد	قيمة معامل الارتباط	القيمة المعيارية لمعامل الارتباط	القيمة الزائفة المحسوبة	الدلالة
الشخصية الاجتماعية الإيجابية ومجال الاستعداد للتعلم المستمر	الجنس	ذكر	0.480	0.523	0.612	غير دال
		انثى	0.428	0.460		
	التخصص	العلمي	0.379	0.400	0.161	غير دال
		الانساني	0.364	0.383		
	المرحلة	الاولى	0.471	0.510	0.794	غير دال
		الرابعة	0.406	0.430		

*القيمة الزائفة الجدولية (1.96) بمستوى دلالة (0.05).

1- عدم وجود فروق في العلاقة الارتباطية بين الشخصية الاجتماعية الإيجابية ومجال الاستعداد للتعلم المستمر تبعا للجنس ، اذ بلغت القيمة الزائفة المحسوبة (0.612) وهذه القيمة أصغر من القيمة الزائفة الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) وتفسر الباحثه عدم وجود فرق بين الذكور والاناث ولا يتميز جنس عن الاخر.

2- عدم وجود فروق في العلاقة الارتباطية بين الشخصية الاجتماعية الإيجابية ومجال الاستعداد للتعلم المستمر تبعا للتخصص ، اذ بلغت القيمة الزائفة المحسوبة (0.161) وهذه القيمة أصغر من القيمة الزائفة الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) وتفسر الباحثه عدم وجود فرق بين التخصصات العلمية والإنسانية .

3- عدم وجود فروق في العلاقة الارتباطية بين الشخصية الاجتماعية الإيجابية و مجال الاستعداد للتعلم المستمر تبعاً للمرحلة ، إذ بلغت القيمة الزائفة المحسوبة (0.794) وهذه القيمة أصغر من القيمة الزائفة الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) وتفسر الباحثه عدم وجود فروق بين المرحلتين الاول والرابع

8- الفروق في العلاقة الارتباطية بين الشخصية الاجتماعية الإيجابية والتفكير الحاذق وفقاً لمتغير (الجنس-التخصص-المرحلة)

جدول (38)

المتغيرات	المقارنات	العدد	قيمة معامل الارتباط	القيمة المعيارية لمعامل الارتباط	القيمة الزائفة المحسوبة	الدلالة
الشخصية الاجتماعية الإيجابية والتفكير الحاذق	الجنس	ذكر	160	0.646	0.767	غير دال
		انثى	240	0.687	0.848	
	التخصص	العلمي	259	0.587	0.678	غير دال
		الانساني	141	0.612	0.709	
	المرحلة	الاولى	199	0.626	0.733	غير دال
		الرابعة	201	0.586	0.670	

*القيمة الزائفة الجدولية (1.96) بمستوى دلالة (0.05)

1-عدم وجود فروق في العلاقة الارتباطية بين الشخصية الاجتماعية الإيجابية والتفكير الحاذق تبعاً للجنس إذ بلغت القيمة الزائفة المحسوبة (0.787) وهذه القيمة أصغر من القيمة الزائفة الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) لا توجد فروق في الجنس ، وتتفق مع دراسة (الصفار 2008) في التفكير الحاذق لآتوجد فروق دالة حسب الجنس ، وتتفق مع دراسة (سلمان 2014) في الشخصية الاجتماعية الإيجابية لآتوجد فروق دالة حسب الجنس ، لا تتفق مع دراسة (عبد الحسين 2021) في الشخصية الاجتماعية الإيجابية توجد فروق ولصالح الاناث . وتفسر الباحثه عدم وجود فروق بين الشخصية الاجتماعية الإيجابية والتفكير

الحاذق لان كلا الجنسين لديهم نفس القدر من الرغبة في الحصول على مكانة عالية ذو شخصيه اجتماعيه وايجابيه وتفكير جيد وهذه يسندهم في دعم الاخرين والمساعدة وتقبل الاخرين والتسامح والاحترام والعدالة فيما بينهم. الذي يتماشى مع القيم والمبادئ الأخلاقية وهذه السمات يرغبون بها الجنسين ذكور واناث.

2-عدم وجود فروق في العلاقة الارتباطية بين الشخصية الاجتماعية الإيجابية والتفكير الحاذق تبعاً للتخصص اذ بلغت القيمة الزائفة المحسوبة (0.293) وهذه القيمة أصغر من القيمة الزائفة الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) لاتوجد فروق ، وتتفق مع دراسة (الصفار 2008) في التفكير الحاذق لاتوجد فروق دالة حسب التخصص ، وتفسر الباحثه هذه النتيجة ليس هناك فروق في التخصص العلمي والانساني بل كلاهما يسعون للتطور والرقي والإيجابية ولا يوجد هناك اختلاف في افكارهم ولا يتميز تخصص عن الاخر لان كلاهما يمتازون بهذه السمات الجميلة.

3-عدم وجود فروق العلاقة الارتباطية بين الشخصية الاجتماعية الإيجابية والتفكير الحاذق تبعاً للمرحلة اذ بلغت القيمة الزائفة المحسوبة (0.625) وهذه القيمة أصغر من القيمة الزائفة الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) تفسر الباحثة لا توجد فروق بين الشخصية الاجتماعية الإيجابية والتفكير الحاذق في مرحله الاولى والمرحلة الرابعة وان هذه المرحلتين يمتازون بالمحبة والتفائل والعلاقات الاجتماعية الايجابية وتبادل الافكار فيما بينهم. والسعي للرقى بأعلى المستويات.

الاستنتاجات (Conclusion)

في ضوء ما اظهرته نتائج الدراسة استنتجت الباحثة ما يأتي :

1- عينة البحث الحالي يتمتعون بشخصية الاجتماعية الايجابية فهم يسعون الى إقامة علاقات اجتماعية ايجابية تتسم بالحب والاحترام والتفائل والانسجام تمكنهم من تحقيق ذاتهم فهم يلتمسون في هذه العلاقات الودية القبول والمكانة الاجتماعية.

2- إن طلبة الجامعة لديهم تفكير حاذق وهم في هذه المرحلة العمرية قادرين على حل المشكلات وبطرق وأليات جديدة غير مألوفه ويكون على شكل حل جديد او حكم أو قرار وهذا يبدو من خلال المؤشرات التي تبدو على سلوكياتهم في طريقة تعاملهم اتجاه المواقف التي تثيرهم.

3- كلما زادت الشخصية الاجتماعية الإيجابية كلما زاد التفكير الحاذق لديهم فان العلاقة وتكوين الروابط تستند على أصول العلاقة الاجتماعية بصوره ايجابية وأليات التفكير القائمة في هذه العلاقة وكيف يتطور ليصبح تفكيراً حاذقاً والمودة الحقيقية والتي تقود الى حسن الخلق في التعامل مع الآخرين فاستمرار الطلبة لفترات طويلة قد تمتد لسنوات يسهم في خلق جو من الألفة والمحبة والتفاعل الايجابي والثقة المتبادلة .

4- ليس هناك فرق في العلاقة الارتباطية بين الشخصية الاجتماعية الإيجابية والتفكير الحاذق تبعاً لمتغير (الجنس والتخصص والمرحلة) حيث لم يظهر أي تأثير ذو دلالة إحصائية يرجع أثرها إلى الاختلاف في نوع التخصص الدراسي أو الجنس او المرحلة .

التوصيات Recommendations

- استكمالاً لمتطلبات الدراسة الحالية وفي ظل النتائج التي توصلت إليها، توصي الباحثة بما يلي:
- 1- ضرورة تعزيز التفاعل الايجابي لما له دور في زياده التفكير لدى الطلبة وتشجيعهم على المشاركة والتفاعل بصوره ايجابيه نحو ذواتهم ونحو الجامعة.
 - 2- ضرورة اهتمام المرشدين التربويين بالشخصية الاجتماعية الإيجابية لدى الافراد وتحسينها في ضوء مناهج إرشادية وبرامج تربوية.
 - 3- تفعيل دور الوحدات الارشادية في مختلف الكليات لحث الطلبة بأهمية الشخصية الاجتماعية الإيجابية و التفكير الحاذق داخل الحرم الجامعي لما لهما من أهمية تعزيز المنظومة القيمية لديهم.
 - 4- تشجيع الطلبة على تطبيق أفكارهم الحاذقة والإبداعية في جوانب إيجابية وبالطرق مثمرة والسليمة.
 - 5- تطبيق طرق التدريس الحديثة التي تتيح للطلبة الفرص في طرح أفكارهم البناءة وإيجاد الحلول للمشكلات ومواجهة التحديات بشتى أشكالها.
 - 6- عقد ندوات ومؤتمرات حول الشخصية الاجتماعية الإيجابية وكيفية تنميتها لدى الطلبة من خلال تعزيزها بمكافأة وشرح اكثر تفصيلا على تأثير هذه السمه الايجابيه على الطالب نفسه وكيف يآثر على غيره من الزملاء .

المقترحات (Suggestion)

تقترح الباحثة في ضوء النتائج والتوصيات ماياتي

- 1- إجراء دراسة تستهدف التعرف على الشخصية الاجتماعية الإيجابية ومتغيرات أخرى (الصحة النفسية- المناعة النفسية - الوعي الجمالي ، التنشئة الأسرية، دافعيه التحصيل).
- 2- اجراء دراسة مماثلة على افراد فئات مختلفة في المجتمع(أساتذة جامعة، وموظفين، وطلبة الإعدادية).
- 3-أجراء دراسات مماثلة للبحث الحالي تأخذ متغيرات ديموغرافية أخرى مثل المهنة، الحالة الاقتصادية و الاجتماعية والتحصيل الدراسي.
- 4-إمكانية تطبيق مقياس الشخصية الاجتماعية الإيجابية لاختبار فعالية البرامج الإرشادية المستعملة لتعزيز الصحة النفسية كونه يمثل الجانب الإيجابي في الشخصية الاجتماعية الإيجابية.
- 5-أجراء دراسة مقارنة بين الشخصية الاجتماعية الإيجابية لدى العاملين في المؤسسات التربوية والمؤسسات العامة في المجتمع.
- 6-اجراء دراسات لقياس العلاقة الارتباطية بين التفكير الحاذق وبين عدد من المتغيرات. (الشعور بالمسؤولية ، التفهم المعرفي، الاقناع اللفظي، الامن النفسي)

المصادر

المصادر العربية

- القران الكريم
- ابراهيم هويدا اسماعيل (٢٠١٩) التفكير الحاذق وعلاقته بالأسلوب المعرفي (المنظم - الحدسي) لدى طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة . بحث منشور في مجلة المثنى لعلوم التربية الرياضية ،جامعة المثنى، العراق .
- ابو جادو ، صالح محمد ونوفل محمد بكر (2010) تعليم التفكير النظرية والتطبيق دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان
- ابو حطب فؤاد صادق امال (1991) م ، مناهج البحث وطريق التحليل الاحصائي في العلوم
- ابو حلاوة، محمد السعيد عبد الجواد (2011). علم النفس الايجابي تعريفه ومجالاته اطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة
- أبو حلاوة، محمد السيد عبد الجواد (٢٠١٣) حالة التدفق الكتاب الالكتروني لشبكة العلوم النفسية خارج الإصدار المتسلسل لكتاب الشبكة، (٢٩)، مصر، القاهرة.
- ابو رياش ، حسين ، عبد الحق، زهرية (2010) علم النفس التربوي للطلاب الجامعي والمعلم الممارس، ط1، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- ابو رياش ، حسين محمد (2007) التعلم المعرفي دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان.
- أنجرس ، موريس (2006). منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية - ترجمة : بو زيد الصحراوي ، (ط2) ،دار القصة الثقافية العامة.
- أنستازي ، أنا، واوريان ، سوزانا (2015). القياس النفسي . (ط). ترجمة : صلاح الدين محمود علام، عمان، دار الفكر العربي.
- توفيق ريم رعد (٢٠١٨) أثر البرنامج التربوي في تنمية التفكير المنظومي لدى طلبة المرحلة الاعدادية . المؤسسة الحديثة للكتاب ، بيروت ، لبنان
- تيغزة ،محمد بوزيان (2012) ، التحليل العملي الاستكشافي والتوكيدي مفاهيمهما ومنهجيتهما بتوظيف حزمة SPSS وليزرل LISREL، دار المسيرة للطباعة والنشر، ط1 ، عمان ، الاردن . يوسف الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية ،
- ثورندايك ، روبرت واليزابيث ، هيجن (1989) القياس والتقويم في علم النفس والتربية ، ترجمة
- البعيجي ،جمال ناصر حسين (2013) علاقة أساليب التفكير بالالتزام الانفعالي لدى طلبة الجامعة ماجستير، تربيته، مستنصره.
- جابر، عبد الحميد (٢٠٠٨) : أطر التفكير ونظرياته، ط ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن
- جابر، عبد الحميد جابر (١٩٨٦) . نظريات الشخصية : البناء الديناميات – النمو طرق البحث – التقويم، دار النهضة العربية، القاهرة.
- الجابري ، كاظم كريم والعامري ، ماهر محمد (2013) ، التفكير دراسة نفسية تفسيريه، دار الشروق للنشر والتوزيع ،عمان .

- جروان فتحي عبد الرحمن ، (١٩٩٩). تعلم التفكير مفاهيم وتطبيقات، ط دار الفكر للطباعة والنشر عمان الاردن.
- حجازي، مصطفى (2012) : الإنسان المهدور، ط1، المركز الثقافي العربي ، بيروت لبنان.
- الحلو، بثينة منصور (1995). قوة تحمل الشخصية وأساليب التعامل مع ضغوط الحياة ، كلية الآداب جامعة بغداد أطروحة دكتوراه غير منشورة)
- الخفاف، إيمان عباس (٢٠١٣): الذكاء الانفعالي تعلم كيف تفكر انفعالياً، ط١ دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- خير الله سيد الكناني (1983). سيكولوجية التعلم بين النظرية والتطبيق دار النهضة العربية، بيروت.
- خيرى السيد محمد، والزيادي محمود (1971). محاضرات في علم النفس الاجتماعي، الطبعة الثانية، مطبعة دار التأليف .
- فتاح ثائر فاضل عبد (2008) دراسة مقارنة في التحصيل الدراسي والتوافق النفسي والجنس بين ذوي التفكير الابداعي العالي الواطئ لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة بغداد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - ابن رشد ، جامعة بغداد. الزوبعي
- الرابعي خالد محمد بن محمد (٢٠١٥) عادات العقل ودافعية الإنجاز، ط1، مركز دبيونو للنشر والتوزيع، عمان
- الرفاعي، نعيمة جلال (٢٠١٤). بعض المتغيرات النفسية المرتبطة بالشخصية الإيجابية وأساليب تنميتها المؤتمر العلمي الرابع، كلية التربية جامعة المنوفية، (١٠٥-١٢١)
- الريماوي ، محمد عودة وآخرو عبد (2002) : علم النفس العام ، ط 1 ، عمان دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- الزغلول عماد عبد الرحيم وعلي فالح الهنداوي (٢٠١٤) مدخل الى علم النفس. دار الكتاب الجامعي، ط . العين الإمارات العربية المتحدة .
- الزوبعي ، عبد الجليل ابراهيم (1980) ، الاختبارات المقاييس النفسية ، الموصل . مطابع مديرية
- زيتون، حسن حسين (٢٠٠٣) تعليم التفكير، عالم الكتب للنشر، القاهرة.
- الزيود ، نادر فهمي ، وآخرون (1999) : التعليم والتعلم الصفي ، دار الفكر للنشر ، الأردن
- سفيان، نبيل صالح (2004). المختصر في دراسة الشخصية والارشاد النفسي، دار ايتراك للطباعة والنشر والتوزيع، مصر الجديدة القاهرة .
- سلمان، صادق جعفر حسن (٢٠١٤) سمات الشخصية الإيجابية وعلاقتها بأساليب التعامل مع الضغوط رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية الآداب.
- السلوم يسرى حسن (٢٠٢٠) التفكير الابداعي وعلاقته بالمكانة الاجتماعية (السوسومترية لدى طلبة المرحلة الاعدادية) رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد.

- سليجمان ، مارتن (٢٠٠٢) السعادة الحقيقية، استخدام علم النفس الإيجابي الحديث لتحقيق أقصى ما يمكنك من الاشباع الدائم، مكتبة جرير، الرياض المملكة العربية السعودية.
- سليم ، عبد العزيز ابراهيم (٢٠١٦) الحيوية الذاتية وعلاقتها بسمات الشخصية الاجتماعية الإيجابية والتفكير المفعم بالأمل لدى معلمي التربية الخاصة . مجلة الإرشاد النفسي، (٤٧) ، ١٧١ – ٢٦٢
- السهلي ، عبد الله (2010) أساليب مواجهة الضغوط النفسية لدى الشباب من المرضى المترددين على مستشفى الطب النفسي بالمدينة المنورة وغير المرضى، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية.
- الشافعي، مصطفى عبد الرحمن (٢٠١٣) إثر برنامج التفكير الإيجابي والتدعيم الذاتي في ضوء البرمجة اللغوية العصبية على الأداء الأكاديمي لدى عينة من تلاميذ الحلقة الثانية من مراحل التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية، جامعة طنطا، مصر.
- الشايب ، عبد الحافظ (2012) . اسس البحث التربوي . (2) ، بغداد ، دار الشؤون الثقافية العامة.
- شواهين خير سليمان (٢٠١٤) عادات العقل وتصميم المناهج الدراسية النظرية والتطبيق ط١. عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، أربد
- صالح، علي عبد الرحيم واخرون (٢٠١٣) ومضات في علم النفس المعرفي. الطبعة الأولى ، دار رضوان للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- صحراوي ، عبد الله و بوصلب عبد الكريم (2016) ، م النمذجة البنائية في البحوث النفسية والتربوية نموذج البناء العاملي العلاقات كفاءات التيسير الاداري ومعالجة صدق المقاييس (SEM) بالمؤسسة التعليمية ، بحث منشور مجلة العلوم النفسية والتربوية ، مجلد (3) عدد (2) ، 61 الاردن
- الصفار، رفاه محمد علي (٢٠٠٨) : التفكير الحاذق وعلاقته بالتميز المعرفي والقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة، أطروحة دكتوراه (غير منشورة) كلية التربية ابن الهيثم، جامعة بغداد.
- طعمة، أحمد محمود (2011) : تنظيم الذات وعلاقته بالتفكير السلبي والايجابي لدى طلبة المرحلة الاعدادية, رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية, جامعة تكريت
- العامري، عدي فاهم .(1981). خصائص الشخصية التي يفضلها طلاب المرحلة الثانوية بمدرسيهم، كلية التربية جامعة بغداد (رسالة ماجستير غير منشورة).
- عايش محمود (٢٠٠١) اساليب تدريس العلوم ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، الاردن.
- عبد الخالق واخرون . (2003). معدلات السعادة لدى عينات عمرية مختلفة من المجتمع الكويتي, دراسات نفسية, المجلد الثالث عشر العدد الرابع القاهرة رابطة الاخصائيين النفسيين المصرية (رائم).
- عبد الرحمن ، سعد . (1998). القياس النفسي النظرية والتطبيق. (3) دار الفكر العربي . القاهرة.

- عبد الحسين، زينه عبد الأمير (2021) الخصائص السيكومترية لمقياس الشخصية الاجتماعية الايجابية على البيئه العراقية، كلية التربية، ، اطروحة دكتوراه، غير منشورة.
- عطية ، علي حسين،(2020) الشخصية الاجتماعية الإيجابية وعلاقتها بمهارات التواصل الإجتماعي، كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة.
- علي ،مهند عزو مجيد (2020) . الامن الوقائي وعلاقته بالتفكير الحاذق لدى طلبة الجامعة، كلية التربية ،رسالة ماجستير غير منشورة.
- عبد الرحمن، انور حسين و زنكة، عدنان حقي (2008)، الاسس التصورية والنظرية في مناهج العلوم الانسانية والتطبيقية ؟ ، ط1 ، دار الكتب والوثائق ، بغداد، العراق .
- عبد العال محمد احمد ومظلوم مصطفى علي .(2010) الاستمتاع بالحياة في علاقته ببعض متغيرات الشخصية الايجابية " كلية التربية ., مجلة كلية التربية - العدد (93)
- عبد الناصر السيد ، عامر(2004). اداء مؤشرات حسن المطابقة لتقويم نموذج المعادلة البنائية (المجلة المصرية للدراسات النفسية)، 14 (45) ، 105 – 15 ،
- العبيدي، وسن ناصر محمد (٢٠٠٩): " الاسلوب المعرفي التجريدي - العياني وعلاقته بالضغوط النفسية لدى طلبة جامعة بغداد ، كلية التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة.
- العتوم، عدنان يوسف، والجراح عبد الناصر نياض وبشارة موفق (٢٠٠٩) : تنمية مهارات التفكير نماذج نظرية وتطبيقات علمية ، ط٢، عمان، الأردن دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
- عدس، محمد عبد الرحيم (2000) : المدرسة وتعليم التفكير، ط1، دار الفكر للطباعة ، عمان .
- علام ، صلاح الدين محمود (2010) الاساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية البارامترية وللإبار امتريه) . (2) القاهرة ، دار الفكر العربي.
- علوان، سالي طالب وهديل علي جبور (٢٠١٦) التفكير الحاذق طلبة المرحلة الاعدادية . بحث منشور في مجلة كلية التربية للبنات العدد (٥) ، المجلد (٢٧) ، قسم العلوم التربوية والنفسية كلية التربية للبنات ، .
- علوان، عامر ابراهيم (2006) : تنمية العقول، مجلة البناء، العدد 83
- عليان، ربحي مصطفى (١٠١٢) ادارة المعرفة . الطبعة الثانية ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، الاردن .
- عودة ، احمد سليمان. ملكاوي، فتحي حسن، (1992) ، أساسيات البحث في التربية والعلوم الإنسانية . (ط2)، اردب، مكتبة الكناني
- غباري، ثائر أحمد (٢٠٠٨) : الدافعية النظرية والتطبيق، الطبعة الأولى عمان – الأردن، دار المسيرة والتوزيع والطباعة.
- فان دالين ، ديبولدين (1977) ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة نبيل نوفل واخرون ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- فتحي عبد الرحمن (٢٠٠٥). تعلم التفكير، دار الكتب الجامعي، عمان ، الاردن ، ط ١

- فرج ، صفوت ، (١٩٨٩) ، القياس النفسي (2) مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- القرشي، علي تركي (٢٠١٢) التفكير الإيجابي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة، مجلة القادسية للعلوم الإنسانية، المجلد الخامس عشر، العدد (٢).
- قطامي، يوسف، قطامي نايفة (2000) سيكولوجية التعلم الصفي، ط1، عمان دار الشروق للنشر والتوزيع..
- قطامي ، يوسف (2007) تعليم التفكير لجميع الأطفال، ط1، عمان، الاردن ،دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- قاسم ،عبد المريد،(2009) ابعاد التفكير الإيجابي في مصر – دراسة عامة ،مجلة الدراسات النفسية، مجلد19 , والعدد4 ،القاهرة.
- القيسي ، رؤوف محمود (2008) علم النفس التربوي ، دار دجلة للنشر، عمان.
- الذيب ،احلام محمد (2022) التفكير الحاذق وعلاقته بدافعيه الانجاز، كلية التربية، مجلة التربية ،مجلد 2،رسالة ماجستير غير منشورة.
- كاظم حيدر طارق (٢٠١١) : عادات العقل المستندة إلى نصفي الدماغ على وفق أداة هيرمان للسيادة الدماغية لدى الطلبة المتميزين وإقرانهم العاديين رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية ، صفي الدين الحلي ، جامعة بابل
- الكبيسي ، وهيب مجيد (2001) م، الاحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية ، ط1 مؤسسة مصر
- كليفتون دونالد، وناسلون باولا .(2009). " اطلق العنان لمقدراتك التركيز على نقاط قوتك ومواهبك يقودك الى طريق النجاح" المترجم المكّي محمد موفق دار المحبة دمشق"
- مايرز، أن، (1990) علم النفس التجريبي، ترجمه خليل ابراهيم البياتي ،دار الحكمة ،بغداد.
- مصطفى، وفاء محمد ،(2003) (حقق أحلامك بقوة تفكيرك الايجابي ،ط1،دار ابن حزم للطباعة ،بيروت.
- معمريه بشير . (2012) علم النفس الايجابي اتجاه جديد في دراسة القوى والفضائل الانسانية " جامعة الحاج خضر، باتنه، الجزائر.
- ملحم، سامي محمد (٢٠١٧) القياس والتقويم في التربية وعلم النفس . الطبعة الثامنة، دار المسيرة للنشر والطباعة ، عمان ، الاردن
- الموسوي نعمان محمد (2016) توظيف نموذج رائش في تطوير أداة لقياس جودة الحياة لدى طلبة المرحلة الثانوية في مملكة البحرين . مجلة الطفولة العربية، الكويت.
- مجيد، عبد الحسين. وعيال ، ياسين حميد .(2012) .القياس والتقويم للطلاب الجامعي بغداد،مكتبة اليمامة.
- نانسي، بنرج، فيفان اوتا وانج (٢٠٠٣) نحو علم النفس الإيجابي والنمو الاجتماعي والاسهامات الثقافية، ترجمة نادية محمود شريف.
- نوفل، محمد بكر الريمائي، محمد عودة (٢٠٠٨) تطبيقات عملية في تنمية التفكير باستخدام عادات العقل، الطبعة الأولى، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- يونس إبراهيم (٢٠١٧) قوة علم النفس الإيجابي الإسكندرية: مؤسسة حورس الدولية

المصادر الأجنبية

- Allen, M, (2004) Smart thinking skills for Critical united kingdom Ox ford University press_.
- Allsopp, E. (2010). The Neurotic personality of our time „Journal of psychoanalytic quarterly, vo.6,new york_Sternberg, R(2003) Educational psychology Allyn & Bacon_
- Anastasi.A., & Urbina, S. (1997). Psychological testing(7th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.and Medicine 29 (2) Available from
- Arthur, L, Costa, K, (2009) Habits of Mind Across the Curriculum Practical and Creative Development (ASCD)_
- Arthur, L. Costa & Bena, K. (2009) Habits of Mind Across the. Curriculum Practical and Creative Strategies for Teachers Copyright by the Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD)
- Baumeistry Roy.f &Mark R.lary, (1998), The Causes phenomenology and consequences of hurt feeling s, journal of per sonality and Social Psychology 74(5);1225,1
- Beavers, Amy S.; Lounsbury, John W.; Richards, Jennifer K.; Huck, Schuyler W.; Skolits, Gary J.; Esquivel, Shelley L.(2013) Practical Considerations for Using Exploratory Factor Analysis in Educational Research, The University of Tennessee, Practical Assessment, Research & Evaluation, Vol. 18
- Brown, T. A. (2006), Confirmatory Factor Analysis for Applied Research. New York: Guilford press.
- Clifton, D.O., & Anderson, E. (2002). Strengths. Quest. : Discover and develop your strengths in academics, career, and beyond. Washington DC: The Gallup Organization.
- control in childhood . Trends In cognitive Sciences , 8, 12-17
- Cordes, F. & Malling, C. (2009). Virtual leadership: How leaders secure performance when outside immediate proximity of their employees. Master thesis. MsocSc Management of Creative Business Processes. Copenhagen Business School
- Costa,&kilek (2005) Deseribing (16) Habit of mind-Retrieved august,from;
- Csikszentmihalyi, M. (1997). Finding Flow: The Psychology of Engagement With Everyday life. New York Basic Books

- Cudeck.Robert, MacCallum C. Robert (2007) Factor analysis at 100: historical developments and future directions, United States of America, Lawrence Erlbaum Associates.
- Davis, F.B. (1946).Ltemanalysis data:their construction.Harvard. Educ. Papers, Cambridge: Graduate school of Education, Harvard University
- Ebel. R. L. (1972) Essentials of Educational Measurement. New Jersey. Prentice Hal Inc.
- Eble, Robert. L& Frisble, david A. (2009) Essentials of educationalmeasurement. 5 ed, PHI Learning private Limited, New Delhi
- Fredrickson, Barbara L. (2002) Positives Emotion. In Handbook of positive psychology. New York: Oxford University press.
- Gay.L.R. (1996) Educational research: Competencies for analysis and application (5th ed.). New York: Macmillan
- Ghiselli, E.E.Campbell,J.P., & Zedeck, S. (1981). Measurement theory for thebehavioral sciences.San Francisco: Freeman.
- Hall, Lindsay (1998) Theories of Personality. Translation: Faraj and Others, Dar Al-Shays for publication. Cairo Egypt
- Hardiness personality styles. D.A.I., Vol.49 No.9 .
- Harrington S., (2009). Confirmatory Factor Analysis
DOI:10.1093/acprof:oso/9780195339888.001.0001
- Harris, C., Anderson, J. R., Holleran, S.A., Irving.L. M., Sigo S.T., Yoshinobu. , L., Gibb, J.,
- Hellige, Joseph, B(2001). Hemispheric Asymmetry, Whats Right and
- <http://www.edrev.asu.edu> \revies \rev458.htm
- <http://www.habit-of-mind.net> \ whatare
- Jessica. S, Michael E. Steger, Robert, Christopher Kallie (2010). The structure of virtue: An empirical investigation of the dimensionality of the virtues in action inventory of strengths Elsevier. <http://www.positiveintegration.Com/Positive> Psychology
- Kirkegaard, Erin. (2005). Positive Thinking: Toward a Conceptual Model and Organizational Implications. Pace University Digital Commons@pace. Honors College Theses pforzhemer Honors College.

- Langelle, C., & Harney.p. (1991a). The will and the ways: Development and validation of an individual-differences measure of hop. *Journal of personality and Social psychology*, 60, 570-58
- Linley, P.A. & Joseph, S. (2004). The applied positive psychology: A new perspective for professional practice. In P.A. Linley & S. Joseph (Eds.), *Positive psychology in professional practice*. In P.A. Linley & S. Joseph (Eds.), *Positive psychology in practice* (pp. 5-15). Hobolen, NJ: John Wiley & Sons, Inc
- Maslow,A.H. (1954). *Handbook of Motivation and personality* . Harper & Row.
- Matthew A. schnurr and Larry A.swa (2012) *Naural Resources and Social conflict*
- McCullough, M. E., & Snyder, C. R. (2000). Classical source of human strength: revisiting an old home and building a new one. *Journal ofSocial and Clinical Psychology*, 19.p1_10
- Merican
- Norrish, J. M. & Vella-Broderick, D. A. (2009) *Positive psychology and adolescents: Where are wenow? Where. To from here? Australian. Psychologist* 44(4), .
- Penner, L.A., Fritzsche, B.A., Craiger, J.P., & Freifeld, T.S. (1995). Measuring the prosocial personality. In J.N. Butcher & C.D. Spielberger (Eds.), *Advances in Personality Assessment*, 10 (pp: 147-163). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Perkins,S,dn, (1985) *thinking frames: An intergrative perspective on teaching Cognitive skille*, paper presented at ASDconference on approaches to teaching thinking (August 6)Alexandria, VA.
- Rencher C. A. (2002) *Methods of Multivariate Analysis*, Second Edition. Brigham Young University. United States A JOHN WILEY & SONS, INC. PUBLICATION
- Rohm A Robert (2013). *A Powerful way to understand people An Introduction of the DISC*.
- Ryder,R & Rayner S. (1998) *Cognitive stylec and Learning strategies*,David fulton pnblishersltd
- Ryff, C. & Singer, B. (2008). Know Thyself and Become What You Are: An Eudaimonic Approach to Psychological Well-Being. *Journal of Happiness Studies*, 9, 13-39
- Seligman, M. E. (2002). *Positive Psychology, Positive Prevention & Positive therapy*. In C. R. Snyder & S. J. Lopez (Eds.). *The book*

- of Positive psychology, (PP. 3-9)New York: Oxford University Press.
- Seligman, M.E., Steen, T. A., Park, N. & Peterson, C. (2005). Positive Psychology Progress: Empirical Validation of Interventions. *American Psychologist*, 60(5), 410-421.
 - Seligman, M.E.P. & Csikszentmihaly, M, (2000): positive psychology An introduction, *American psychologist* ,55,pp.5_14).(special issue; Research in positive psychology).
 - Shorey, H., Little, T., Snyder, C., Kluck, B. & Robitschek, C. (2007). Hope and Personal Growth Initiative: A Comparison of Positive, Future. Oriented Constricts. *Journal of Personality and Individual Differences*, 43, 1917-1926.
 - Singh, jha (2009). The positive personality Traits Questionnaire; Construction and Estimation of psychometric properties. *The National psychological studies Academy of psychology (NAOP) India* (2010) 55 (3) 248_255.278.
 - Snyder, C.R., Irving, L., & Anderson, J.R. (1991b). Hope and health: Measuring the will and ways. In C.R. Snyder & D.R. Forsyth (Eds.), *Handbook of social and clinical psychology: The health perspective* (pp. 285-305) New York pergamon press.
 - Stang, D., & Wrightsman, L. (1981). *Dictionary of social behavior and social research methods*. Monterey, CA:Brooks Cole
 - Tajfel, H, & Forgas,J. (1981). Social Categorization: Cognition Values and Groups, In: Forgas (Ed) *Social Cognition: Prespective on Everyday understanding*.New York: Academic, P.113-140
 - Thompson, Bruce (2004) *Exploratory and confirmatory factor analysis: understanding concepts, and applications*, Psychological Association.
 - Treiblmaier, H. and Filzmoser, P. (2010). Exploratory Factor Analysis Revisited: How Robust Methods Support the Detection of Hidden Multivariate Data Structures in IS Research. *Information and Management Journal*, vol. 47 (4), 197-207
 - Vogel, Mark, Edward.(1988). Type Abehavior pattern Theory An integration of obsessive-compulsive and
 - Watson, David (2002) positive Affectivity: The Disposition t Experience pleasurable Emotional States. In: *Handbook of positive psychology*: Oxford University press.
 - Watson, J (2001). *How to Determine a Sample Size*: University park, PA: Penn State Cooperative Extension

-
- Wendt, Bonnie, R. (1982). The Role of Hardiness as Mediator. between Stress and Illness among Adolescents, D.A.I., Vol._43, No.3, Sep-
 - What's left, First Harvard University Press
 - -William E., Todd, B. Alan, R., Richard & Jonathan, D. (2002): Hope and optimism as human strengths in parents of

الملاحق

ملحق (1)

Ministry of Higher Education
And Scientific Research
College of Education for
The Humanity sciences
Postgraduate Studies



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة كربلاء
كلية التربية للعلوم الانسانية
الشؤون العلمية
الدراسات العليا

التاريخ: 2023/12/26

العدد: ع/16/3249



إلى / رئاسة جامعة كربلاء / قسم الإحصاء

م/ تسهيل مهمة

تحية طيبة :::

يرجى تفضلكم بتسهيل مهمة الطالب/ة (غفران ناجح محمد علي) ماجستير
في كلياتنا / قسم العلوم التربوية والنفسية ، لغرض المراجعة والحصول على البيانات
المطلوبة لإكمال متطلبات بحثه /ها (الشخصية الاجتماعية الايجابية وعلاقتها بالتفكير
الحائز لدى طلبة الجامعة 1).

مع التقدير .

أ.د. مؤيد عمران جواد

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

2023/12/26

اللازم أصولياً لطفاً

نسخة منه إلى /

- الدراسات العليا .
- الصادر .

الإحصاء
الخيار
للفق
2023/12/26

ملحق (2)

مقياس الشخصية الاجتماعية الإيجابية المقدم للمحكمن

جامعة كربلاء

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا/ ماجستير / علم النفس التربوي

الاستاذ/ ة المحترم / ة

تحية طيبة...

تسعى الباحثة الى اجراء دراستها الموسومة (الشخصية الاجتماعية الإيجابية وعلاقتها بالتفكير

الحاذق لدى طلبه الجامعة)

ولغرض تحقيق اهداف البحث فقد ارتأت الباحثة بناء مقياس (الشخصية الاجتماعية الأيجابية) والذي عرفه سليجمان (2002) (مجموعه من الخصائص النفسية الثابتة نسبياً التي تدفع الافراد التوجه باتجاه الآخرين ترحيباً بهم وإقبالاً عليهم رغبة في التعاون معهم ومشاركتهم في تفاعلاتهم الاجتماعية مع التوكيد الإيجابي للذات والقدرة على الإقناع والتمتع بروح التفاؤل والاستبشار واستشعاراً للمسؤولية الاجتماعية) (Seligman, et al, 2002: 604-606)

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة علمية تعرض عليكم الباحثة مجموعة من الفقرات التي اعدتها لقياس (الشخصية الاجتماعية الإيجابية)، راجية منكم بيان رأيكم فيما يخص

1-صلاحية الفقرة

2-صلاحية كل فقره مع المجال الذي تنتمي اليه

3- صلاحية بدائل الاجابة على فقرات المقياس

علما ان بدائل الاستجابة لكل فقرة هي

لا تنطبق علي	تنطبق علي نادراً	تنطبق على أحيانا	تنطبق عليه تماماً	تنطبق علي دائماً
--------------	------------------	------------------	-------------------	------------------

طالبة الماجستير/ غفران ناجح محمد علي

اشراف / م.د. علياء نصير عبيس

المجال الأول : صورة الذات الايجابية (Positive Self Image)

ويقيس هذا المجال توجه المشاركين في المحافظة على صورة الذات الإيجابية إذ تشمل النظر إلى الذات والحياه بصورة إيجابية والنظر الى الذات في علاقاتها بأسلوب إيجابي ورؤيتها على انها مرنة ذكيه انفعاليه صادقه ومعتمد على الذات (Seligman, et al,2002:604-606)

التعديل	غير صالحة	صالحة	الفقرة
			1- انظر لنفسي شخصاً عادلاً
			2- اشعر ان رأيي له قيمه عند الاخرين
			3- ارى نفسي شخصاً متفائل
			4- اتقبل من يخالفني الرائي
			5- أجد نفسي متسامح مع الاخرين
			6- اسعى لأكون شخصاً معتمد على نفسه
			7- ارى ان هناك معنى عميق في حياتي
			8- اسعى لتكوين مشاريع جديده

المجال الثاني : الالتزام الذاتي (Self Commitment)

ويشمل الميل إلى الالتزام تجاه الذات من حيث الاهداف والمعتقدات والالتزام تجاه الآخرين في العلاقات وكذلك يشمل النزوع إلى الأفعال تجاه حياة المرء الخاصة والاستجابة للآخرين، ويشمل كذلك جوانب التوجه نحو الهدف وسهولة التكيف والمرونة والرغبة في تعلم أشياء جديدة، الأصالة الاستقلال، العرفان بالجميل والوفاء والكرم

(Seligman, et al,2002:604-606)

التعديل	غير صالحة	صالحة	الفقرة
			9- اسعى لتحقيق اهدافي وطموحاتي ضمن العادات والتقاليد
			10- أوفي بمواعيدي مع الآخرين
			11- افسر كلامي قبل نطقه
			12- ارغب بتعلم الاشياء الجديدة
			13- احافظ على اسرار الآخرين
			14- اسعى للإيفاء بوعودي مع الآخرين
			15- انا شخص كريم
			16- اشعر بالتوتر عندما لا اعرف ما لذي اريده

المجال الثالث : التوجه نحو الناس (OrientationOutward / People)

يقيس هذه الجانب مستوى الثقة التي يوليها الشخص للآخرين ويشمل الانفتاح وحب الناس في والتقرب الممتلئ بالحيوية وتقدير الذات والثقة في قياده الآخرين.

(Seligman, et al,2002:604-606)

التعديل	غير صالحة	صالحة	الفقرة
			17- لدي القدرة على اقناع الآخرين.
			18- يصفني الاشخاص المقربون اني اندمج بسهولة مع الآخرين
			19- يصفني اصدقائي بأني شخص مبدع
			20- احرص على مقابله الآخرين بابتسامه مشرقه.
			21- اتعامل مع الآخرين بمحبه

			22- اصلح بين زملائي اذا كانوا متخاصمين
			23- اقوم بحمله تطوعيه لمساعدته زميل محتاج
			24- استمتع بالحياة عندما اتواصل مع الآخرين

المجال الرابع : التعرف على الهوية التوحد الثقافي (CulturCulture Identification)

ويشير إلى توجهات الشخص نحو وطنه وثقافته واتجاهاته من حب وانتماء وشعور بالمواطنة والاحترام والفخر فضلا عن تحمل الآخرين واحترامهم وتسامحه اتجاههم.

(Seligman, et al,2002:604-606)

التعديل	غير صالحة	صالحة	الفقرة
			25- افتخر بأي إنجاز يتحقق في بلدي
			26- اقدم مصلحة الوطن على مصلحتي الشخصية
			27- احترم الخصوصيات الثقافية والدينية لأبناء بلدي
			28- اشعر بالفخر عندما يتكلمون بإيجابية عن بلدي
			29- اقف احتراماً واجلالاً عند سماعي النشيد الوطني
			30- بلدي هو المكان الوحيد الذي اشعر به بالأمان.
			31- انبذ كل من يفرق بين ابناء بلدي
			32- احدث الآخرين عن كرم وشجاعة ابناء بلدي عندما اسافر

ملحق (3)

اسماء المحكمين لأدوات البحث

ت	اسم المحكم	التخصص	الجامعة
1-	أ.د. كامل علوان الزبيدي.	صحة نفسية	جامعة بغداد / كلية الآداب
2-	م.د. حسين هادي علي	علم النفس التربوي	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية
3-	أ.م. قيس محمد علي	علم النفس التربوي	جامعه الموصل /كلية التربيه للعلوم الانسانيه
4-	أ.د. رجاء ياسين عبد الله	علم النفس التربوي	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الانسانية
5-	أ.م. خالد جمال قاسم	قياس او تقويم	جامعة بغداد /كلية ابن الرشد
6-	أ. د. علي حسين العموري	علم النفس المعرفي	جامعة بابل / كلية التربية للعلوم الانسانية
7-	م. د محمد مظلوم سلمان	علم النفس التربوي	يعمل لدى وزارة التربية
8-	م. د عبد الخالق خضير عليوي	علم النفس العام	جامعه ذي قار /كلية التربية للعلوم الانسانية
9-	أ. د. عماد حسين عبد المرشدي	علم النفس النمو	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية
10-	أ. د. علي صكر جابر	علم النفس التربوي	جامعة القادسية / كلية التربية
11-	أ.م. د. عبد العباس غضيب شاطي	صحة نفسية	جامعة ذي قار /كلية التربية
12	أ.د. نغم هادي حسين	علم النفس الشخصية	جامعة القادسية/ كلية الآداب

13-	م . د اسحاق فيصل عزيز	علم النفس التربوي	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية
14-	أ . د هناء عبد النبي كبن العبادي الجبوري	ارشاد نفسي	جامعة البصرة / كلية التربية للبنات
15-	أ . م . د سوسن عبد علي السلطاني	علم النفس العام	جامعة بغداد / كلية الآداب
16-	م . د ابراهيم خليل عيدان	علم النفس التربوي	جامعة ذي قار / كلية التربية للعلوم الانسانية
17-	أ . م . د مناف فتحي الجبوري	علم النفس النمو	جامعة بغداد / كلية ابن رشد
18-	أ . م . د سيف محمد رديف	صحة نفسية	بغداد / مركز البحوث النفسية / وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
19-	أ . د ناجح حمزة خلخال العموري	علم النفس التربوي	جامعة بابل / كلية الفنون الجميلة
20-	أ . د فاضل جبار جوده الربيعي	علم النفس النمو	جامعه بغداد / كليه التربيه للعلوم الأنسانية
21-	أ . د كريم فخري هلال	الإدارة التربوية	جامعه بابل / كليه التربيه للعلوم الإنسانية
22-	أ د ابتسام سعدون النوري	علم النفس التربوي	جامعه المستنصرية /كليه التربيه للعلوم الإنسانية

ملحق (4)

المقياس الشخصية الاجتماعية الأيجابية المقدم لعينة التحليل الأحصائي

جامعه كربلاء

كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا/ ماجستير علم النفس التربوي

عزيزي الطالب

عزيزتي الطالبة

تحية طيبة

تضع الباحثة بين يديك مجموعة من الفقرات التي تعبر عن ردود فعلك تجاه عدد من المواقف المختلفة راجية منك قراءة كل عبارة بدقة والاجابة عنها بوضع علامة (√) تحت البديل الذي تراه مناسباً والذي يمثل اختيارك ، علماً بأنه لا توجد اجابة صحيحة واخرى خاطئة ، ويرجى ان لا تترك فقرة دون اجابة ، ونود الاشارة الى ان جميع هذه الاجابات ستكون لأغراض البحث العلمي فقط ولأحاجه لذكر الاسم .

ملاحظة : يرجى تدوين البيانات التالية :

الجنس : ذكر انثى

التخصص المرحلة

مع جزيل الشكر والتقدير

لا	تتطبق	تتطبق	تتطبق	تتطبق	الفقرات
تتطبق	علي	علي	علي	علي	
علي	نادراً	أحياناً	تماماً	دائماً	
					1-أرى نفسي شخصاً عادلاً
					2-أشعر ان رأيي له قيمه عند الاخرين
					3-أقبل من يخالفني الرأي
					4-أجد نفسي متسامح مع الاخرين
					5-أسعى لأكون شخصاً معتمد على نفسه
					6-أشعر ان حياتي لها معنى
					7-أسعى لتكوين مشاريع جديده
					8-أسعى لتحقيق اهدافي وطموحاتي ضمن العادات والتقاليد
					9-أوفي بمواعيدي مع الاخرين
					10-أفسر كلامي قبل نطقه
					11-أميل لتعلم الاشياء الجديدة
					12-أحافظ على اسرار الاخرين
					13-أسعى للإيفاء بوعودي مع الاخرين
					14-يصفني الاخرين بالكرم
					15- لدي القدرة على اقناع الاخرين.
					16-أتمكن في الاندماج بسهولة مع الاخرين
					17-أحرص على مقابله الاخرين بابتسامة مشرقه.
					18-أتعامل مع الاخرين بمحبه

					19- اصلح بين زملائي اذا كانوا متخصصين
					20- اتطوع لمساعدة اي زميل يحتاج المساعدة
					21- استمتع بالحياة عندما اتواصل مع الاخرين
					22- افتخر بأي إنجاز يتحقق في بلدي
					23- احترم خصوصيات ابناء بلدي من مختلف الطوائف
					24- اشعر بالفخر عندما يتكلمون بإيجابية عن بلدي
					25- اقف احتراماً واجلالاً عند سماعي النشيد الوطني
					26- احس بالأمان داخل حدود بلدي
					27- انبذ كل من يفرق بين ابناء بلدي
					28- احث الاخرين عن كرم وشجاعة ابناء بلدي عندما اسافر

ملحق (5)

مقياس الشخصية الاجتماعية الأيجابية بصيغته النهائية بعد إجراء التحليل
العالمي

جامعه كربلاء

كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا/ ماجستير علم النفس التربوي

عزيزي الطالب

عزيزتي الطالبة

تحية طيبة

تضع الباحثة بين يديك مجموعة من الفقرات التي تعبر عن ردود فعلك تجاه عدد من المواقف المختلفة راجية منك قراءة كل عبارة بدقة والاجابة عنها بوضع علامة (√) تحت البديل الذي تراه مناسباً والذي يمثل اختيارك ، علماً بأنه لا توجد اجابة صحيحة واخرى خاطئة ، ويرجى ان لا تترك فقرة دون اجابة ، ونود الاشارة الى ان جميع هذه الاجابات ستكون لأغراض البحث العلمي فقط ولأحاجه لذكر الاسم .

ملاحظة : يرجى تدوين البيانات التالية :

الجنس : نكر انثى

التخصص المرحلة

مع جزيل الشكر والتقدير

لا	تتطبق	تتطبق	تتطبق	تتطبق	الفقرة
لا	على	على	على	على	
على	نادراً	أحياناً	تماماً	دائماً	
					1-أرى نفسي شخصاً عادلاً
					2-انقبل من يخالفني الرأي
					3-أجد نفسي متسامح مع الآخرين
					4-أسعى لأكون شخصاً معتمد على نفسه
					5-أشعر ان حياتي لها معنى
					6-أسعى لتكوين مشاريع جديدة
					7-أسعى لتحقيق اهدافي وطموحاتي ضمن العادات والتقاليد
					8-أوفي بمواعيدي مع الآخرين
					9-أفسر كلامي قبل نطقه
					10-أميل لتعلم الاشياء الجديدة
					11-أحافظ على اسرار الآخرين
					12-يصفني الآخرون بالكرم
					13-لدي القدرة على اقناع الآخرين.
					14-أتمكن في الاندماج بسهولة مع الآخرين
					15-أحرص على مقابلة الآخرين بابتسامة مشرقة.
					16-أتعامل مع الآخرين بحبه
					17-أصلح بين زملائي اذا كانوا متخاصمين

					18- اتطوع لمساعدته اي زميل يحتاج المساعدة
					19- افتخر بأي إنجاز يتحقق في بلدي
					20- احترم خصوصيات ابناء بلدي من مختلف الطوائف
					21- اشعر بالفخر عندما يتكلمون بإيجابية عن بلدي
					22- اقف احتراماً واجلالاً عند سماعي النشيد الوطني
					23- احس بالأمان داخل حدود بلدي
					24- انبذ كل من يفرق بين ابناء بلدي

ملحق رقم (6)

اراء المحكمين حول صلاحية مجالات (التفكير الحاذق)

(Smart thinking)

جامعة كربلاء

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا / ماجستير / علم النفس التربوي

الاستاذة.....المحترم/ة.....

تحية طيبة..

(الشخصية الاجتماعية الإيجابية وعلاقتها بالتفكير الحاذق لدى طلبة الجامعة)

لغرض تحقيق الدراسة. تضع الباحثة بين يديك مجالات التفكير الحاذق ، نظراً لما تتمتعون به من خبرة علمية، لذا ترجو الباحثة من حضراتكم تحديد المجالات التي تمثل التفكير الحاذق واستبعاد المجالات التي لا تمثل التفكير الحاذق. والذي عرفه

كوستا وكاليك (2005)

التفكير الحاذق :- هو نزعة الفرد الى التصرف بطريقة ذكية عند مواجهة مشكلة ما تكون

الأجابة أو حلها غير متوافرة في البنية المعرفية للفرد أي نمط من السلوكيات الذكية التي تقودنا

الى افعال إنتاجية عندما تواجهنا انقسامات أو تركيبنا معضلات أو يواجهها عدم يقين وتشير الى

توظيف السلوك الذكي عندما لا يعرف الفرد الأجابة أو الحل المناسب.

(Costa & Kalick، 2005:28)

لا تمثل التفكير الحادق	تمثل التفكير الحادق	مجالات التفكير الحادق
		1-سلوك المثابرة:- وهي قدرة الفرد على مواصلة العمل والمهام واستخدام الاستراتيجيات لحل المشكلات بطريقة منظمة والتي تظهر لدى الفرد من خلال الأقوال التي تدل على ذلك.
		2-سلوك الحد من التوتر والتحكم بالتهور :- وهي قدرة الفرد على التأني والتفكير قبل الإقدام على حل المشكلة التي يتعرض لها الأفراد وتأسيس رؤية لخطة عمل أو هدف أو اتجاه قبل البدء والكفاح لتوضيح وفهم الارشادات الخاصة بها.
		3-الاصغاء والتعاطف :- تعني الاصغاء التام للآخرين والتعبير بدقه عن مشكلات وعواطف الاخرين
		4-التفكير بمرونة :- التفكير ببدائل وخيارات وحلول ووجهات نظر متعددة والطلاقة في الحديث والتكيف في المواقف المختلفة التي تعرض عليه.
		5-سلوك التفكير في التفكير :- يعني إدراك الفرد الأفعال وتأثيرها على الآخرين والبيئة والقدرة على التخطيط استراتيجية من اجل انتاج المعلومات الازمه من خلال استخدام خطوط واستراتيجيات المشكله اثناء عمليه حلها
		6- سلوك الكفاح من أجل الدقة :- وهي قدرة الفرد على اخذ وقت كافي في تفحص الأمور و مراجعة القواعد التي ينبغي الالتزام بها وإيصال العمل إلى درجة الكمال عن طريق العمل المتواصل للحصول على أفضل أداء ممكن ومتابعة التعلم المستمر للوصول لذلك العمل وإنجاز المهمة الموكلة بإتقان
		7-سلوك التساؤل وطرح المشكلات :- وهي قدرة الفرد العثور على حل للمشكلات وطرح الأسئلة التي من شأنها أن تملك الفجوات القائمة بين ما يُعرف وما لا يعرف والميل إلى التساؤل وطرح أسئلة حول وجهات نظر بديلة وطرح أسئلة تقييم ارتباطات وعلاقات سببية وطرح مشكلات افتراضية.

		8_ سلوك تطبيق المعارف السابقة على أوضاع جديدة :- وهي قدرة الفرد على التعلم من التجارب عن طريق اللجوء إلى الماضي لاستخلاص التجارب عند مواجهة مشكلة جديدة محيرة ومقارنة ما يتم عمله حالياً بتجارب مرت في الماضي أو الإشارة لتلك التجارب
		9-التفكير والتواصل بوضوح ودقة :-ويعني الكفاح من أجل توصيل ما يريد الأفراد قوله بدقة سواء أكان ذلك كتابياً أم شفويًا، واستعمال لغة دقيقة وتعابير محددة وأسماء وتشابهات صحيحة والكفاح من أجل تجنب الإفراط في التعميم والشطب والتشويه والسعي إلى دعم المقولات ببياضحات ومقارنات وقياسات كمية
		10-سلوك جمع البيانات باستخدام الحواس :- يعنى إتاحة أكبر عدد ممكن من الفرص الاستخدام الحواس مثل (البصر و الشم و الذوق و اللمس و السمع) والشعور في زيادة عدد الحواس المنشطة لزيادة التعلم
		11- سلوك (الخلق – التصور – الابتكار) :- يعني تصور حلول المشكلات بطريقة مختلفة وتفحص الإمكانيات البديلة من عدة زوايا والاندفاع بدوافع داخلية والعمل من أجل مواجهة التحدي لا من أجل المكافأة.
		12-سلوك الإقدام على مخاطر مسؤولة :- هي الاستعداد لتجربة استراتيجيات وأساليب وأفكار جديدة واكتشاف وسائل فنية بسبب تجريب واختبار فرضية جديدة حتى لو كان الشك حيالها.
		13-سلوك إيجاد الدعابة :- وتعني قدرة الفرد على تقديم نماذج من السلوكيات التي تدعو السرور والمتعة والضحك من خلال التعلم من حالات من عدم التطابق والمفارقات والثغرات وامتلاك القدرة على تفهم البهجة والسرور.
		14_ سلوك التفكير التبادلي :- هو قدرة الفرد على إدراك أمزجة الآخرين ونواياهم ومشاعرهم والاستجابة للآخرين وتبادل الافكار معهم.
		15-الاستجابة بدهشة ورهبة:- تعني السعي لحل المشكلات التي تعترض الأفراد وتقديم تلك الحلول للآخرين والابتهاج عند التمكن من تحديد مشكلات وحلها والاستمتاع في مواجهه التحدي وايجاد حلول مواصلة للتعلم مدى الحياه
		16-هو حب الاستطلاع للحصول على المعرفة وتطوير العمليات الذهنية واستكشاف البدائل الجديدة لتحسين أتعلم والذات

ملحق (7)

اسماء المحكمين لتحديد مجالات التفكير الحائز

ت	اسم المحكم	التخصص	الجامعة
1-	أ.د احمد عبد الحسين الازيرجاوي	علم النفس الشخصية	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الانسانية
2-	أ.د رجاء ياسين عبد الله	علم النفس التربوي	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الانسانية
3-	ا.م. د. فاطمة ذياب مالود	علم النفس التربوي	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الانسانية
4-	أ. د علي صكر جابر	علم النفس التربوي	جامعة القادسية / كلية التربية
6-	أ.د كامل علوان الزبيدي.	صحة نفسية	جامعة بغداد / كلية الآداب
7-	م. د اسحاق فيصل عزيز	علم النفس التربوي	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية
8-	أ. م. د مناف فتحي الجبوري	علم النفس النمو	جامعة بغداد/ كلية ابن رشد
9-	أ.د ناجح حمزة خلخال العموري	علم النفس التربوي	جامعة بابل / كلية الفنون الجميلة
- 10	أ.د كريم فخري هلال	الإدارة التربوية	جامعه بابل / كليه التربيه للعلوم الأنسانية

ملحق (8)

مقياس التفكير الحاذق المقدم للمحكّمين

جامعة كربلاء

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا/ ماجستير / علم النفس التربوي

استبانة اراء المحكّمين في مدى صلاحية فقرات مقياس (التفكير الحاذق)

الاستاذة المحترم /ة.....

تحية طيبة...

تسعى الباحثة الى اجراء دراستها الموسومة (الشخصية الاجتماعية الإيجابية وعلاقتها بالتفكير الحاذق لدى طلبه الجامعة)

ولغرض تحقيق اهداف البحث فقد ارتأت الباحثة بناء مقياس (التفكير الحاذق) واعتمدت على نظريه (كوستا وكالينك 2005) والذي عرفه (نزعة الفرد إلى التصرف بطريقة ذكية عند مواجهة مشكلة ما تكون الإجابة، أو الحل غير متوافر في البيئة المعرفية. أي نمط السلوكيات الذكية التي تقودنا إلى أفعال إنتاجية عندما نواجه انقسامات، أو معضلات أو يواجهنا ضعف يقين. وتشير إلى توظيف السلوك الذكي عندما لا يعرف الفرد الإجابة، أو الحل المناسب.) ونظراً لما تتمتعون به من خبره علميه تعرض عليكم الباحثه مجموعه من الفقرات التي اعدتها لقياس (التفكير الحاذق)، راجية منكم بيان رأيكم فيما يخص ..

1- صلاحية الفقرة

2- صلاحية كل فقرة مع المجال الذي تنتمي اليه

3- صلاحية بدائل الاجابة على فقرات المقياس

علما ان بدائل الاستجابة لكل فقرة هي

لا تنطبق علي	تنطبق على نادراً	تنطبق علي احيانا	تنطبق عليه تماماً	تنطبق علي دائماً
--------------	------------------	------------------	-------------------	------------------

طالبه الماجستير / غفران ناجح محمد علي

اشراف / م. د. علياء نصير عبيس

المجال الاول : التفكير بمرونة Thinking Flexibility

ويعنى القدرة على تعديل الأفكار إذا تطلب الموقف ذلك أو عند استقبال معلومات جديدة.

(Casta & Kallick, 2003, 32:41)

التعديل	غير صالحة	صالحة	الفقرة
			1-انظر الى الامور من عده جوانب لأصل الى الفكرة الصحيحه
			2- افكر في القرار عده مرات
			3-احاول ان افكر في الأمور من وجهه نظر شخص آخر
			4- اندمج بسهولة مع التغيرات التكنولوجية الحديثة
			5-عند التعلم استمع إلى مختلف الآراء حتى وإن كانت مخالفه لرأئي
			6-استمتع بتجربة التقنيات الحديثة

المجال الثاني:- التفكير في التفكير: - cognitionThinking about Thinking Meta

يعني ادراك الفرد لأفعاله لتأثيرها على الآخرين وعلى البيئة، والقدرة تخطيط إستراتيجية من أجل إنتاج المعلومات اللازمة من خلال استخدام خطوات واستراتيجيات المشكلة أثناء عملية حلها، وتشكيل اسئلة داخلية أثناء البحث عن المعلومات والمعنى، وتطوير خرائط عقلية أو خطط عمل، وإجراء تجارب عقلية قبل بدء الأداء، وتعديل خطط العمل في ضوء التغذية الراجعة من

التجارب العقلية . (Casta & Kallick, 2003, 32:41)

التعديل	غير صالحة	صالحة	الفقرة
			1- اقيم جيداً مدى فهمي للأشياء .
			2- احاول تجزئه العمل الى مهام صغيرة
			3- اسأل نفسي عن مدى انجازي للأهداف عندما انهي المهمة
			4- اضع امثله من تلقاء نفسي لجعل المعلومات ذات معنى
			5- اصيغ المعرفة الجديدة بكلماتي الخاصة
			6- اتحكم بصنع القرارات

المجال الثالث :- التساؤل و طرح المشكلات Questioning and Posing Problem

وهي القدرة على العثور على المشكلات وحلها وطرح الأسئلة التي من شأنها أن تملأ الفجوات
الفرد القائم به بين ما يعرف وما لا يعرف (Casta & Kallick, 2003, 32:41)

التعديل	غير صالحة	صالحة	الفقرة.
			1- اطرح تساؤلات كثيرة عن اي مشكله تصادفني
			2- أوضح الأسباب التي دفعتني لطرح المشكله
			3- ابحث عن اصل الكلمات الغير معروفه
			4- اطرح الأسئلة الفكرية
			5- ابحث لتعرف على ادق التفاصيل المشكله
			6- اسعى لجعل اسئلتني تستثير أفكار الاخرين

المجال الرابع: تطبيق المعارف السابقة على الاوضاع الجديدة
(Applying Past Knowledge to New Situation)

تعنى الاستفادة والتعلم من التجارب السابقة عند مواجهة مشكلة جديدة، ومقارنة ما يتم عمله حالياً بتجارب مرت في الماضي أو بالإشارة إلى تلك التجارب للاستفادة منها في المشكله الحالية (Casta & Kallick, 2003, 32:41)

التعديل	غير صالحة	صالحة	الفقرة.
			1- عندما واجه المشكله احاول الرجوع إلى المواقف السابقه المماثلة لها
			2- استفيد من التجارب التي تحدث أمامي
			3- استخلص المعاني من التجارب وأطبقها على الاوضاع الجديدة
			4- خبرتي السابقة تنقذني ان لا اقع في الخطأ مرتين
			5- اعالج المشكلات الطارئة بسبب ما امتلك من خبرات سابقه
			6- اراعي الآثار والتشويق في نجاح المواقف السابقه وأتحفز للموقف الجديد

المجال الخامس :- سلوك (الخلق، التصور، Seating imagining and innovating

الابتكار) وتعنى تصور حلول للمشكلات بطريقة مختلفة وتفحص الامكانيات البديلة من عدة زوايا، والانفتاح على النقد وطلب التغذية الراجعة من الآخرين، والمثابرة من أجل تحقيق المزيد من الطلاقة والتفضيل و الجدة والبساطة والجمال والتناغم والتوازن.

(Casta& Kallick, 2003, 32:41)

التعديل	غير صالحة	صالحة	الفقرة
			1- ابتكر حلول جديدة لحل المشكله
			2- اتجنب الافكار التقليدية

			3-اختار الاساليب الحديثة وغير التقليدية لحل المشاكل
			4-استخدم الاساليب المتطورة التي تساعدني على تطوير ذاتي
			5-امتلك القدرة على توفير حلول جديده وبالسرعة الممكنة
			6-امتلك القدرة في التعبير عما في داخلي.

المجال السادس :- سلوك الإقدام على المخاطر Taking Responsible Risks

يملك الأذكىاء روح المخاطرة المحسوبة من أجل تجريب استراتيجيات أو أسلوب تفكير جديد لأول مرة، كما أنهم على استعداد للقيام باختبار فرضية جديدة حتى كان ينتابهم حيالها.

(Casta & Kallick, 2003, 32:41)

التعديل	غير صالحة	صالحة	الفقرة
			1- امتلك القدرة على تحمل عقبات ما اقبل عليه
			2-اتحمل مسؤولية أعمالي وأمتك الشجاعة على المواجهة
			3-اصر على تحقيق اهدافي وطموحاتي مهما كانت النتيجة
			4- امتك الثبات في مواجهتي للمشكلة
			5-ادافع عن ارائي ومقترحاتي واثبت صحتها بالدليل
			6-اتحمل المخاطر والمجازفات واتقبل الفشل والهزيمة لأجل النجاح

المجال السابع :- الاستعداد لتعلم المستمر (Learning Continuously)

وتعنى الثقة وحب الاستطلاع الذي يسمح بالبحث المتواصل عن طرق أحدث وأفضل، والكفاح :
الدائم من أجل التحسين والنمو والتعلم والتعديل وتحسين الذات، والنقاط المشكلات والمواقف
والنزاعات والظروف باعتباره فرص ثمينة للتعلم.

(Casta & Kallick, 2003, 32:41)

تعديل	غير صالحة	صالحة	الفقرة
			1-امتلك الرغبة وحب الاستطلاع على المعارف الجديدة
			2-اعتز بالمعلومات التي اصل اليها واحتفظ بها
			3-اسعى لتعلم مدى الحياه
			4-افتخر بذاتي عندما يزداد مخزوني المعرفي
			5-استمر بالقراءة لتطوير عملياتي الذهنية
			6-ابحث عن المزيد من المعلومات ولا اكتفي بمالدي

ملحق (9)

مقياس التفكير الحاذق المقدم لعيّنه التحليل الأحصائي

جامعه كربلاء

كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا/ ماجستير علم النفس التربوي

عزيزي الطالب

عزيزتي الطالبة

تحية طيبة

تضع الباحثة بين يديك مجموعة من الفقرات التي تعبر عن ردود فعلك تجاه عدد من المواقف المختلفة راجية منك قراءة كل عبارة بدقة والاجابة عنها بوضع علامة (√) تحت البديل الذي تراه مناسباً والذي يمثل اختيارك ، علماً بأنه لا توجد اجابة صحيحة واخرى خاطئة ، ويرجى ان لا تترك فقرة دون اجابة ، ونود الاشارة الى ان جميع هذه الاجابات ستكون لأغراض البحث العلمي فقط ولأحاجه لذكر الاسم .

ملاحظة : يرجى تدوين البيانات التالية :

الجنس : ذكر انثى

التخصص المرحلة

مع جزيل الشكر والتقدير

لا	تتطبق على نادراً	تتطبق على أحياناً و	تتطبق على تماماً	تتطبق على دائماً	الفقرات
					1-انظر الى الامور من عدة جوانب لأصل الى الفكرة الصحيحة
					2-افكر بعده خيارات قبل اتخاذ القرار
					3-احاول ان افكر في الأمور من وجهه نظر شخص آخر
					4-اندمج بسهولة مع التغيرات التكنولوجية الحديثة
					5-عند التعلم استمع إلى مختلف الآراء حتى وان كانت مخالفه لرأئي
					6-أقيّم جيداً مدى فهمي للأشياء
					7-احاول تجزئته العمل الى مهام صغيرة
					8-اسأل نفسي عن مدى انجازي للأهداف عندما انهي المهمة
					9-اضع امثله من تلقاء نفسي لجعل المعلومات ذات معنى
					10-لدي القدرة في التحكم جيداً بصنع القرارات
					11-اطرح تساؤلات كثيرة عن اي مشكله تصادفني
					12-أوضح الاسباب التي دفعتني لطرح المشكله
					13-ابحث عن أصل الكلمات الغير معروفه

					14-لدي القدرة في طرح اسئلة الفكرية
					15-ابحث لتعرف على ادق تفاصيل المشكله
					16-عندما واجه المشكله احاول الرجوع إلى المواقف السابقه المماثلة لها
					17-استقييد من التجارب التي تحدث أمامي
					18-خبرتي السابقه تتقذني ان لا اقع في الخطأ مرتين
					19-اعالج المشكلات الطارئة بسبب ما امتلك من خبرات سابقه
					20-اراعي الأثارة والتشويق في نجاح المواقف السابقه وأتحفز للموقف الجديد
					21-أبتعد عن الافكار الروتينية
					22-اختر الاساليب الحديثه وغير التقليديه لحل المشاكل
					23-استخدم الاساليب المتطورة التي تساعدني على تطوير ذاتي
					24-امتلك القدرة على توفير حلول جديده وبالسرعه الممكنه
					25-استطيع التعبير عما في داخلي من أفكار جديده وإيصالها للآخرين
					26-اتحمل عقبات ما اقبل عليه
					27-أتحمل مسؤوليه أعمالتي وأمتلك الشجاعة على المواجهه
					28-أصر على تحقيق اهدافي وطموحاتي مهما كانت النتيجة
					29-اتمميز بالقوة والثبات عندما أواجه مشكله في عملي

					30-ادافع عن ارائي ومقترحاتي واثبت صحتها بالدليل
					31-امتلك الرغبة وحب الاستطلاع على المعارف الجديدة
					32- اعتر بالمعلومات التي اصل اليها واحتفظ بها
					33-لدي القدرة على التعلم مدى الحياة
					34-افتخر بذاتي عندما يزداد مخزوني المعرفي
					35-استمر بالقراءة لتطوير عملياتي الذهنية

ملحق (10)

مقياس التفكير الحادق بصيغته النهائية بعد إجراء التحليل العاملي

جامعه كربلاء

كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا/ ماجستير علم النفس التربوي

عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة

تضع الباحثة بين يديك مجموعة من الفقرات التي تعبر عن ردود فعلك تجاه عدد من المواقف المختلفة راجية منك قراءة كل عبارة بدقة والاجابة عنها بوضع علامة (√) تحت البديل الذي تراه مناسباً والذي يمثل اختيارك ، علماً بأنه لا توجد اجابة صحيحة واخرى خاطئة ، ويرجى ان لا تترك فقرة دون اجابة ، ونود الاشارة الى ان جميع هذه الاجابات ستكون لأغراض البحث العلمي فقط ولأحاجه لذكر الاسم .

ملاحظة : يرجى تدوين البيانات التالية :

الجنس : ذكر انثى

التخصص المرحلة.....

مع جزيل الشكر والتقدير

لا تتطبق عليه	تتطبق عليه نادراً	تتطبق عليه أحياناً	تتطبق عليه تماماً	تتطبق عليه دائماً	الفقرات
					1-انظر الى الامور من عدة جوانب لأصل الى الفكرة الصحيحة
					2-افكر بعده خيارات قبل اتخاذ القرار
					3-احاول ان افكر في الأمور من وجهه نظر شخص آخر
					4-اندمج بسهولة مع التغيرات التكنولوجية الحديثة
					5-عند التعلم استمع إلى مختلف الآراء حتى وإن كانت مخالفة لرأئي
					6-أقيّم جيداً مدى فهمي للأشياء
					7-احاول تجزئته العمل الى مهام صغيرة
					8-اسأل نفسي عن مدى انجازي للأهداف عندما انهي المهمة
					9-اضع امثله من تلقاء نفسي لجعل المعلومات ذات معنى
					10-لدي القدرة في التحكم جيداً بصنع القرارات
					11-اطرح تساؤلات كثيرة عن اي مشكله تصادفني
					12-أوضح الاسباب التي دفعتني لطرح المشكله
					13-ابحث عن أصل الكلمات الغير معروفه
					14-لدي القدرة في طرح اسئلة الفكرية

					15-ابحث لتعرف على ادق تفاصيل المشكله
					16-عندما واجه المشكله احاول الرجوع إلى المواقف السابقة المماثلة لها
					17-استفيد من التجارب التي تحدث أمامي
					18-خبرتي السابقة تتقذني ان لا اقع في الخطأ مرتين
					19-اعالج المشكلات الطارئة بسبب ما امتلك من خبرات سابقة
					20-اراعي الأثارة والتشويق في نجاح المواقف السابقة وأتحفز للموقف الجديد
					21-أبتعد عن الافكار الروتينية
					22-اختر الاساليب الحديثة وغير التقليدية لحل المشاكل
					23-استخدم الاساليب المتطورة التي تساعدني على تطوير ذاتي
					24-امتلك القدرة على توفير حلول جديده وبالسرعه الممكنة
					25-استطيع التعبير عما في داخلي من أفكار جديده وإيصالها للآخرين
					26-اتحمل عقبات ما اقبل عليه
					27-أتحمل مسؤولية أعمالي وأمتلك الشجاعة على المواجهة
					28-أصر على تحقيق اهدافي وطموحاتي مهما كانت النتيجة
					29-اتميز بالقوة والثبات عندما أواجه مشكله في عملي
					30-ادافع عن ارائي ومقترحاتي واثبت صحتها بالدليل

					31-امتلك الرغبة وحب الاستطلاع على المعارف الجديدة
					32- اعتر بالمعلومات التي اصل اليها واحتفظ بها
					33-لدي القدرة على التعلم مدى الحياة
					34-افتخر بذاتي عندما يزداد مخزوني المعرفي
					35-استمر بالقراءة لتطوير عملياتي الذهنية

Research Abstract

The current research aims to identify

1. Positive social personality among university students.
2. Smart thinking among university students.
3. The correlation between positive social personality and smart thinking among university students.
4. Differences in the correlation between positive social personality and Smart thinking among university students.
5. The extent to which positive social personality contributes to smart thinking among university students.

The scientific research is determined by (students of Karbala University) (males - females) from the specialization (scientific - humanitarian) and stage (first - fourth) for the academic year (2023-2024). The research sample consisted of (400) male and female students selected by proportional stratified random sampling.

The researcher used two research tools:

The researcher constructed a positive social personality scale consisting of (28) items based on Seligman's theory (2002), and the psychometric properties of the scale were extracted. A smart thinking scale was constructed based on Costa and Kallick's theory (2005), consisting of (35) items, and the psychometric properties of the scale were extracted using appropriate statistical methods. The statistical package (SPSS) was used. The results showed that university students have a positive social personality and smart thinking. There are no differences in the correlation between positive social personality and shrewd thinking according to specialization, stage, and gender. There is a correlation between positive social personality and areas of shrewd thinking. The researcher reached a number of recommendations and suggestions.

Republic of Iraq
Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Karbala
College of Education for Human Sciences
Department of Educational and Psychological Sciences
Postgraduate study/ the Degree of Mater



Positive Social Personality and Its Relationship with Smart Thinking Among University Students

A Thesis Submitted by Student

to the Council of the College of Education for Human Sciences
at the University of Karbala, Department of Educational and
Psychological Sciences, in partial fulfillment of the
requirements for the degree of master in Educational
Psychology

Ghufran Najeh Mohammed Ali Al-Shraifi

Supervised by

Asst. Prof. Dr. Alia Naseer

2024 AD

1446 AH