



جمهورية العراق  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة كربلاء  
كلية التربية للعلوم الانسانية  
قسم الجغرافية التطبيقية

# تقييم جغرافي للقوى العاملة التعليمية والتدريسية وكفاءتها في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة بابل

أطروحة تقدمت بها الطالبة

**أنوار حسين علوان سلمان العموري**

إلى مجلس كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة كربلاء قسم الجغرافية  
التطبيقية وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه  
فلسفة في الجغرافية البشرية

بإشراف

**أ. د. صادق عبيس منكور**

**أ. د. أحمد حمود السعدي**

## الآية القرآنية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ

بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾

صدقَ اللهُ العليُّ العَظيم

سورة المجادلة / الآية 11

## إقرار المشرف

أشهد أن أعداد هذه الأطروحة الموسومة بـ (تقييم جغرافي للقوى العاملة التعليمية والتدريسية في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة بابل)، التي تقدمت بها الطالبة (انوار حسين ملوان سلمان)، قد جرى تحت إشرافي في جامعة كربلاء/كلية التربية للعلوم الانسانية -قسم الجغرافية التطبيقية وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه في الجغرافية البشرية.

التوقيع:

المشرف الثاني: د. صادق عبيس منكور

المرتبة العلمية: أستاذ دكتور

التاريخ: 2025 / 4 / 23

التوقيع:

المشرف الاول: د. احمد حمود السعدي

المرتبة العلمية: أستاذ دكتور

التاريخ: 2025 / 4 / 23

بناء على التوصيات المتوافرة أرشح هذه الأطروحة للمناقشة .

التوقيع

المرتبة العلمية: م.د. هاني جابر المسعودي


رئيس قسم الجغرافية التطبيقية

التاريخ: 2025 / 4 / 23

## إقرار الخبير اللغوي

اشهد ان اعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (تقييم جغرافي للقوى العاملة التعليمية والتدريسية وكفاءتها في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة بابل) والمقدمة من طالبة الدكتوراه (انوار حسين علوان سلمان) الى مجلس كلية التربية للعلوم الإنسانية قسم الجغرافية التطبيقية وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه في الجغرافية البشرية وجدتها صالحة من الناحية اللغوية.



التوقيع:   
الاسم: الدكتور كرار جهاد كاظم  
المرتبة العلمية: مدرس  
التاريخ: 2025 / 3 / 6

## إقرار الخبير العلمي الأول

أشهد ان إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ **(تقييم جغرافي للقوى العاملة التعليمية والتدريسية وكفاءتها في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة بابل)** والمقدمة من طالبة الدكتوراه **(انوار حسين علوان سلمان)** الى مجلس كلية التربية للعلوم الإنسانية قسم الجغرافية التطبيقية وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه في الجغرافية البشرية وجدتها صالحة من الناحية العلمية.

 التوقيع:

الخبير العلمي : جواد كاظم عبيد

المرتبة العلمية : أ.د.

التاريخ: 2025 / 5 / 18

## إقرار الخبير العلمي الثاني

أشهد ان إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ **(تقييم جغرافي للقوى العاملة التعليمية والتدريسية وكفاءتها في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة بابل)** والمقدمة من طالبة الدكتوراه **(أنوار حسين علوان سلمان)** الى مجلس كلية التربية للعلوم الإنسانية قسم الجغرافية التطبيقية وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه في الجغرافية البشرية وجدتها صالحة من الناحية العلمية.

 التوقيع:

الخبير العلمي : صبرية علي حسين

المرتبة العلمية : أ.د.

التاريخ: 2025 / 5 / 17

## إقرار لجنة المناقشة

نشهد اننا اعضاء لجنة المناقشة اطلعنا على الأطروحة الموسومة بـ (تقييم

جغرافي للقوى العاملة التعليمية والتدريسية وكفاءتها في التعليم

الابتدائي والثانوي في محافظة بابل) وقد ناقشنا طالبة الدكتوراه (أنوار حسين

علوان) في محتوياتها وفيما له علاقة بها و وجدنا انها (جديرة بالقبول لنيل شهادة

الدكتوراه في الجغرافية/البشرية، وبتقدير (امتياز).

  
توقيع عضو اللجنة

أ.د. سمير فليح حسن

التاريخ: 2025 / 7 / 15

  
توقيع عضو اللجنة

أ.م.د. وسام عبدالحسين عجيل

التاريخ: 2025 / 7 / 15

  
التوقيع عضواً ومشرفاً

أ.د. احمد حمود مهيسن

التاريخ: 2025 / 7 / 17

  
توقيع رئيس اللجنة

أ.د. ضياء جعفر عبدالزهرة محمود

التاريخ: 2025 / 7 / 15

  
توقيع عضو اللجنة

أ.د. وسن شهاب احمد

التاريخ: 2025 / 7 / 17

  
توقيع عضو اللجنة

أ.م.د. عدي فاضل عبد

التاريخ: 2025 / 7 / 15

  
التوقيع عضواً ومشرفاً

أ.د. صادق عيسى منكور

التاريخ: 2025 / 7 / 17

صدق من قبل مجلس كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة كربلاء

  
التوقيع

أ.د. هادي شندوخ حميد

عميد كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة كربلاء

التاريخ: 2025 / 7 / 17

## الإهداء

الى ...

... مَنْ قاد قلوب البشرية وعقولهم الى مرفأ الامان، معلم البشرية الاول

محمد (صلى الله عليه وآله وسلم).

... والدتي الغالية ووالدي العزيز.

... مَنْ كان ظلي حين يلفحني التعب .. زوجي المخلص.

... بذرة الفؤاد وأمل الغد، أبنائي الاحبة .. مصطفى - يوسف - علي.

... اخوتي وأخواتي .. مصدر فخري وأبناءهم وبناتهم.

... مَنْ ربطتني بهم علاقة النسب .. وعطر الصداقة .. وورود المحبة.

... أخوة جمعني بهم ميدان العمل .. الاصدقاء والزملاء الكرام.

الى كل هؤلاء أهدي هذه الدراسة، راجية من الله أن تكون نافذة علم

وبطاقة معرفة .. وان ينفعنا وينفع بنا.

الباحثة

## الشكر والتقدير

اللهم أني أشكرك نعمة تستحق الشكر فعلمني كيف أشكرك ، الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك ، الحمد لله رب العالمين الذي خلق اللوح والقلم، وخلق الخلق من عدم ، ودبر الأرزاق والآجال بالمقادير، اللهم صل على نبينا محمد صاحب الكتاب الأبقى ، والقلب الأتقى ، والثوب الأتقى خير من هلال ولبي، وأفضل من طاف وسعى ، وأعظم من سبح ربه الأعلى ، وعلى آل محمد (ص) الطيبين الطاهرين.  
أما بعد .....

يطيب لي وأنا أنهي اطروحتي هذه أتقدم بوافر الشكر وجميل العرفان وصادق المحبة إلى الأستاذين المشرفين الفاضلين الدكتور احمد حمود محسن السعدي والدكتور صادق عبيس منكور اللذان تجثما عناء الإشراف، فقد كانا نعم الأساتذة والأخان الموجهان ، لقد أحاطاني بعنايتهما ورعايتهما منذ بداية اطروحتي وكانا لي خير عون فجزاهما الله عني خير الجزاء وأتقدم بجزيل الشكر إلى عمادة كلية التربية للعلوم الانسانية - جامعة كربلاء، ومن دواعي العرفان بالجميل أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى أساتذتي الأفاضل في قسم الجغرافية التطبيقية / كلية التربية للعلوم الانسانية والى رئيس قسم الجغرافية لما أبداه من تعاون وارشاد ، فكانوا نعم المعلمين ونعم المساعدين وجزاه الله خير الجزاء.

كما وأتقدم بجزيل الشكر إلى جميع أمناء المكتبات في كليات جامعات (كربلاء، وبابل ، والكوفة ، وبغداد)، وإلى مكتبة عتبة الروضة الحسينية في كربلاء ، وأتقدم بالشكر إلى العزيرة الدكتورة (ابتهاال ناظم احمد السوداني) لتقدمها لي المساعدة ، كما اتوجه بالشكر إلى الأخوة العاملين في المديرية العامة لتربية محافظة بابل / قسم الاحصاء التربوي ومديرية بلدية الحلة والتخطيط العمراني، وادارات المدارس لتعاونهم في توفير البيانات

كما وأقدم شكري وامتناني إلى زوجي العزيز السيد (عماد هادي ناصر) لتحمله وايادي أعباء الدراسة الميدانية إلى المؤسسات التعليمية، وأخيراً أتوجه بالشكر إلى كل من قدم لي المساعدة واعتذر لمن فاتني ذكره والحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الخلق محمد وآله الطيبين الطاهرين

الباحثة

**المستخلص**

تهدف الدراسة إلى تقييم جغرافي للقوى العاملة التعليمية والتدريسية في مجال التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة بابل على مستوى الوحدات الادارية، ومعرفة الخصائص السكانية للمحافظة، والاهداف العامة والمتغيرات المؤثرة في التوزيع الجغرافي للقوى العاملة التعليمية والتدريسية حيث تم استخدام برنامج (Arc Map 10.8 G. I. S) في رسم الخرائط والتحليل، وإظهار المتغيرات.

إذ تهدف الدراسة إلى الكشف عن طبيعة تطور القوى التعليمية في قطاع تربية محافظة بابل ، وواقع توزيعها المكاني ، ومدى ملائمة التوزيع مع الكثافة السكانية كذلك تشخيص الكفاءة الوظيفية للقوى التعليمية بحسب المعايير المستخدمة . إذ تم اكمال متطلبات الدراسة من خلال جمع البيانات والمعلومات من خلال المديرية العامة لتربية محافظة بابل والجهاز المركزي للإحصاء ودائرة تخطيط بابل ودائرة احصاء بابل وكذلك من خلال المقابلات الشخصية والزيارات بالإضافة الى توزيع استمارة استبيان وقد بلغ حجم العينة (587) معلماً ومدرساً ، وهذا العدد يشكل نسبة (2%) من مجتمع المعلمين والمدرسين الاصلي ،مما ساعدنا في التوصل إلى بناء قاعدة بيانات جغرافية تم تمثيلها على شكل جداول وأشكال وخرائط مثلت على متن الأطروحة. وقد تضمنت الدراسة خمسة فصول بالإضافة إلى المقدمة، وتوصلت الدراسة إلى وجود تباين في التوزيع العددي والنوعي والبيئي والتعليمي للقوى العاملة التعليمية والتدريسية على مستوى الوحدات الإدارية في المحافظة مع ارتفاع نسبة الاناث على حساب الذكور، وعدم كفاءة التوزيع بحسب المعايير التخطيطية لتلك الوحدات، وان قطاع التربية يعاني من نقص شديد في الملاكات التعليمية لاسيما فيما يتعلق ببعض التخصصات العلمية، وبينت الدراسة أن نجاح العملية التعليمية لا يتوقف على المعلمين والمدرسين بل هنالك فروع أخرى متعددة تتمثل بالفروق الفردية والمناهج الدراسية وقرارات الوزارة والوسائل التعليمية وما توفره الدولة في المدارس من مستلزمات تعليمية وحرص ومتابعة أولياء الأمور لانباءهم مع إدارات المدارس كلها تساعد في إنجاح تلك العملية التعليمية في قطاع تربية والتعليم محافظة بابل على مستوى التعليم الابتدائي والثانوي.

وفي ضوء ما تقدم تم طرح مجموعة من المقترحات التي قد تساعد في إعادة التوازن للقوى العاملة التعليمية والتدريسية في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة بابل.

## قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
أ	الاية القرآنية	1
ب	اقرار المشرف	2
ج	اقرار المقوم اللغوي	3
د	اقرار المقوم العلمي الاول	4
هـ	اقرار المقوم العلمي الثاني	5
و	اقرار لجنة المناقشة	6
ز	الاهداء	7
ح	الشكر والتقدير	8
ط	المستخلص	9
ي - م	قائمة المحتويات	10
ن - ر	قائمة الجداول	11
ق - ش	قائمة الاشكال	12
ت - ث	قائمة الخرائط	13
خ	قائمة الملاحق	14
21 - 1	المقدمة	
3-2	مدخل	
3	مشكلة الدراسة	أولاً
4 - 3	فرضية الدراسة	ثانياً

4	هدف الدراسة	ثالثاً
5	اهمية الدراسة	رابعاً
5	مببرات الدراسة	خامساً
7-5	حدود منطقة الدراسة	سادساً
11-8	منهجية الدراسة ومراحلها	سابعاً
14-11	الدراسات السابقة	ثامناً
15-14	هيكلية الدراسة	تاسعاً
21-15	المفاهيم والمصطلحات	عاشراً
46-22	<b>الفصل الاول: الاهداف العامة للقوى العاملة في القطاع التربوي والخصائص الديموغرافية لسكان محافظة بابل لعام (2023)</b>	
37-23	المبحث الاول: الاهداف العامة للقوى العاملة في قطاع التربية والتعليم	
26-23	اهداف تربوية وتعليمية	أولاً
30-26	اهداف اقتصادية	ثانياً
34-30	اهداف اجتماعية وثقافية	ثالثاً
37-34	اهداف سياسية	رابعاً
64-38	المبحث الثاني: الخصائص الديموغرافية لسكان محافظة بابل لعام (2023)	
44-38	النمو السكاني	أولاً
53-44	توزيع السكان	ثانياً
64-53	تركيب السكان	ثالثاً

106-65	الفصل الثاني: التوزيع العددي والنسبي والمرتبني والبيئي (حضر - ريف) للقوى العاملة التعليمية والتدريسية في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة بابل
66	مدخل
84-67	المبحث الأول: التوزيع العددي والنسبي والمرتبني للقوى العاملة التعليمية والتدريسية في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة بابل
106-85	المبحث الثاني: التوزيع البيئي (حضر - ريف) للقوى العاملة التعليمية والتدريسية في مجال التعليم الابتدائي والثانوي في مديرية محافظة بابل
146-108	الفصل الثالث: التوزيع النوعي (ذكور - اناث) والتحصيل العلمي للقوى العاملة التعليمية والتدريسية في محافظة بابل لعام (2023)
117-108	المبحث الأول: توزيع القوى العاملة التعليمية والتدريسية في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة بابل وبحسب النوع (ذكور واناث).
146-118	المبحث الثاني: توزيع القوى العاملة التعليمية والتدريسية في التعليم الابتدائي والثانوي حسب التحصيل العلمي (الشهادة) في محافظة بابل
224-148	الفصل الرابع: كفاءة توزيع القوى العاملة وتحليل بياناتها في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة بابل لعام (2023).
165-148	المبحث الأول: كفاءة توزيع القوى العاملة التعليمية والتدريسية في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة بابل للعام الدراسي (2023 - 2024).
224-166	المبحث الثاني: تحليل احصائي لمتغيرات استمارة الاستبانة
248-225	الفصل الخامس: تنمية القوى العاملة والاحتياجات الحالية منها بحسب التخصص في محافظة بابل لعام (2023).
232-26	المبحث الأول: تنمية القوى العاملة التعليمية والتدريسية مع العملية التعليمية لتحقيق مخرجات علمية فعالة

248-233	المبحث الثاني: الاحتياجات من القوى التعليمية والتدريسية بحسب التخصص في مجال التعليم الابتدائي والثانوي لمديرية تربية محافظة بابل:	
<b>245-249</b>	<b>الاستنتاجات والمقترحات</b>	
253-250	الاستنتاجات	
254-253	المقترحات	
<b>270-255</b>	<b>المصادر</b>	
<b>279-271</b>	الملاحق	
I - II	Abstract	

## قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	ت
--------	--------------	---

9-8	1. خصائص مجتمع البحث موزعين بحسب متغيرات (الوحدة الادارية ونوع المؤسسة والبيئة والجنس)
10	2. حجم وخصائص عينة البحث الأساسية بحسب متغيرات (الوحدة الادارية ونوع المؤسسة والبيئة والجنس)
11	3. الوسائل الاحصائية المستخدمة في الدراسة
41-40	4. معدلات النمو السكاني في محافظة بابل حسب الوحدات للمدة (2023-2013)
46-45	5. التوزيع العددي والنسبي لسكان محافظة بابل بحسب الوحدات الإدارية لعام (2023).
50-49	6. التوزيع البيئي والنسبي لسكان محافظة بابل حسب الوحدات الادارية وحسب التقديرات السكانية لعام (2023).
56	7. التركيب العمري لسكان محافظة بابل لعام (2023).
62-61	8. اعداد الذكور والاناث ونسبة النوع حسب الوحدات الادارية في محافظة بابل لعام (2023).
70-69	9. التوزيع العددي والنسبي والمرتبني للقوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي وبحسب الوحدات الإدارية في محافظة بابل عام (2023).
74-73	10. توزيع الهيئات التعليمية وفق الدرجات المعيارية في التعليم الابتدائي وبحسب الوحدات الإدارية في محافظة بابل لعام (2023).
79-78	11. التوزيع العددي والنسبي للقوى العاملة التدريسية في التعليم الثانوي وبحسب الوحدات الإدارية في محافظة بابل لعام (2023).
82-81	12. توزيع الهيئات التدريسية وفق الدرجات المعيارية في التعليم الثانوي وبحسب الوحدات الإدارية في محافظة بابل لعام (2023).
87-86	13. التوزيع العددي والنسبي للقوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي حسب البيئة والوحدات الادارية في محافظة بابل عام (2023).
92-91	14. توزيع الهيئات التعليمية وفق الدرجات المعيارية في التعليم الابتدائي وبحسب البيئة في محافظة بابل لعام (2023).
98-97	15. التوزيع البيئي العددي والنسبي والمرتبني للقوى العاملة التدريسية في التعليم الثانوي في محافظة بابل لعام (2023).
102-101	16. توزيع الهيئات التدريسية وفق الدرجات المعيارية في التعليم الثانوي وبحسب البيئة في محافظة بابل لعام (2023)

111-110	نسبة النوع ودرجتها المعيارية للقوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي في محافظة بابل لعام (2023).	17.
115-114	نسبة النوع ودرجتها المعيارية للقوى العاملة التدريسية في التعليم الثانوي في محافظة بابل لعام (2023).	18.
123-122	توزيع الهيئات التعليمية حسب التحصيل العلمي في التعليم الابتدائي وفق الدرجة المعيارية على مستوى الوحدات الإدارية في بابل لعام (2023).	19.
130-129	توزيع الهيئات التعليمية حسب التحصيل العلمي في التعليم الابتدائي وفق الدرجة المعيارية على مستوى الوحدات الإدارية في بابل لعام (2023).	20.
137-136	التوزيع العددي والنسبي للقوى العاملة التدريسية في التعليم الثانوي حسب الشهادة على مستوى الوحدات الإدارية في بابل عام (2023).	21.
141-140	توزيع الهيئات التدريسية حسب التحصيل العلمي في التعليم الثانوي وفق الدرجة المعيارية على مستوى الوحدات الإدارية في بابل لعام (2023).	22.
151	كفاءة توزيع القوى العاملة التعليمية في التعليم الإبتدائي في محافظة بابل للعام الدراسي (2023 - 2024) حسب معيار معلم تلميذ	23.
154-153	الفائض والعجز في عدد الهيئات التعليمية حسب الوحدات الإدارية في محافظة بابل للعام الدراسي (2024-2023).	24.
156	معيار (تلميذ / مدرسة) في التعليم الإبتدائي وحسب الوحدات الإدارية في محافظة بابل للعام الدراسي (2024 - 2023) حسب معيار مدرس/ طالب	25.
156	كفاءة توزيع القوى العاملة التعليمية في التعليم الثانوي في محافظة بابل للعام الدراسي (2023 - 2024)	26.
162-161	الفائض والعجز في عدد الهيئات التدريسية حسب الوحدات الإدارية في محافظة بابل للعام الدراسي (2024-2023).	27.
164	معيار (طالب/ مدرسة) في التعليم الثانوي حسب الوحدات الإدارية في محافظة بابل للعام الدراسي (2023 - 2024) م	28.
166	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات مجموعات البحث في (متغير الوحدة الادارية).	29.
167	نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجات مجموعات البحث بحسب متغير (الوحدة الادارية).	30.
168	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات مجموعات البحث في (متغير عدد الحصص الاسبوعية).	31.

169	نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجات مجموعات البحث بحسب متغير (عدد الحصص الاسبوعية )	32.
171	نتائج اختبار دلالة الفروق ( T.Test ) بين متوسط درجات افراد عينة البحث بحسب متغير الموقع ( ريف - حضر )	33.
172	نتائج اختبار دلالة الفروق ( T.Test ) بين متوسط درجات افراد عينة البحث بحسب متغير الجنس ( الذكور والاناث )	34.
173	يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة (درجة الرضا عن الدخل الشهري مع المجهود المبذول).	35.
174	يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة (تمارس اختصاصك في المدرسة التي تعمل بها)	36.
175-174	يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة (المناهج الدراسية لا تتلائم مع مستوى استيعاب المتعلمين)	37.
175	يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة (توفر المدرسة للمتعلمين فرص ممارسة الجانب العملي والتطبيقي)	38.
176	يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة (مناسبة المستوى العلمي للمتعلمين مع العملية التعليمية )	39.
177	يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة (امتلاك الكوادر التعليمية والتدريسية تراكماً معرفياً يتلائم مع ما يحملونه من القاب علمية)	40.
178	يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة (ينظر المتعلمين للعملية التعليمية كونها وسيلة للحصول على الشهادة فقط)	41.
179	يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة (يوجد تنسيق بين خطه التعليم في المدرسة وخطه الوزارة)	42.
180	يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة (تستخدم الكوادر التعليمية والتدريسية التعليم الالكتروني كأداة مساعدة في العملي التعليمية اثناء الدوام الرسمي )	43.
181	يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة (تكافأ الكوادر التعليمية والتدريسية بالحوافز المادية والمعنوية )	44.
182	يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة (يحرص اولياء امور المتعلمين على تعليم ابنائهم )	45.

183	يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة (تمتلك الكوادر التعليمية والتدريسية القدرة على مواكبه التطورات التكنولوجية).	46.
184-183	يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة (تؤثر بعض القرارات الوزارية على جودة مخرجات العملية التعليمية)	47.
184	يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة (تحتاج الكوادر التعليمية والتدريسية الى قانون او سلطة حازمة لحمايتها من الاعتداءات المختلفة)	48.
185	يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة (تقيم مديريات التربية دورات تأهيلية وتدريبية لجميع الكوادر التعليمية والتدريسية)	49.
186	يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة (توجد في المدرسة غرف مخصصه لجميع الكوادر التعليمية والتدريسية)	50.
187-186	يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة (يتواصل اولياء امور المتعلمين مع ادارة المدرسة بشكل مستمر)	51.
187	يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة (يتوافر في المدرسة مستحدثات تكنولوجية مثل السبورة الذكية - الداتا شو)	52.
188	يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة (يتوافر في المدرسة صيدلية واسعافات اولية)	53.
189	يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة (يتوافر في المدرسة مجاميع صحية تتلاءم واعداد المتعلمين )	54.
190-189	يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة (تؤثر كثرة العطل في المناسبات الدينية والوطنية على سير اجراءات الدراسة)	55.
190	يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة (يتوافر في المدرسة ساحات خضراء)	56.
191	يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة (يتوافر في المدرسة مختبرات علمية )	57.
192	يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة (يتوافر في المدرسة اماكن خاصة لممارسة الرياضة)	58.
193-192	يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة (يتوافر في المدرسة مطفأة حريق)	59.
193	يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة	60.

	(يتوافر في الصفوف الدراسية الإضاءة والتهوية الجيدة )	
194	يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة (تتوافر في المدرسة مكتبة عامة)	.61
195	يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة (يتوافر في المدرسة ااثا مكتبي واجهزة التبريد.)	.62
196-195	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات مجموعات البحث في (لوحدة الادارية )	.63
197	نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجات مجموعات البحث بحسب متغير (الوحدة الادارية )	.64
198-197	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات مجموعات البحث في ( متغير عدد الحصص الاسبوعية )	.65
199	نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجات مجموعات البحث بحسب متغير (عدد الحصص الاسبوعية )	.66
200	نتائج اختبار دلالة الفروق ( T.Test ) بين متوسط درجات افراد عينة البحث بحسب متغير الموقع ( ريف - حضر )	.67
201	نتائج اختبار دلالة الفروق ( T.Test ) بين متوسط درجات افراد عينة البحث بحسب متغير الجنس ( الذكور و الاناث )	.68
202	يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة (درجة الرضا عن الدخل الشهري مع المجهود المبذول.)	.69
203-202	يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة (تمارس اختصاصك في المدرسة التي تعمل بها)	.70
203	يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة (يوجد في المؤسسة فلسفة تربوية وتعليمية واضحة تحديد الاهداف المطلوبة لتنمية القدرات العلمية)	.71
204	يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة (المناهج الدراسية لا تتلائم مع مستوى استيعاب المتعلمين.)	.72
205	يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة (توفر المدرسة للمتعلمين فرص ممارسة الجانب العملي والتطبيقي)	.73
206-205	يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة (مناسبة المستوى العلمي للمتعلمين مع العملية التعليمية .)	.74

206	يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة (امتلاك الكوادر التعليمية والتدريسية تراكمياً معرفياً يتلائم مع ما يحملونه من القاب علمية)	.75
207	يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة (ينظر المتعلمين للعملية التعليمية كونها وسيلة للحصول على الشهادة فقط.)	.76
208	يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة (يوجد تنسيق بين خطة التعليم في المدرسة وخطة الوزارة .)	.77
209-208	يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة (تستخدم الكوادر التعليمية والتدريسية التعليم الالكتروني كأداة مساعدة في العملي التعليمية اثناء الدوام الرسمي.)	.78
209	يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة (تكافأ الكوادر التعليمية والتدريسية بالحوافز المادية والمعنوية.)	.79
210	يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة (يحرص اولياء امور المتعلمين على تعليم ابنائهم )	.80
211-210	يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة (تمتاز المباني المدرسية بملائمتها لمعايير الجودة في التصميم والبناء.)	.81
211	يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة (تمتلك الكوادر التعليمية والتدريسية القدرة على مواكبه التطورات التكنولوجية)	.82
212	يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة (تؤثر بعض القرارات الوزارية على جودة مخرجات العملية التعليمية)	.83
213	يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة (تحتاج الكوادر التعليمية والتدريسية الى قانون او سلطة حازمة لحمايتها من الاعتداءات المختلفة )	.84
214-213	يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة (تقيم مديريات التربية دورات تأهيلية وتدريبية لجميع الكوادر التعليمية والتدريسية)	.85
214	يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة (مناسبة عدد المتعلمين لمساحة الصف الدراسي الواحد )	.86
215	يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة (توجد في المدرسة غرف مخصصه لجميع الكوادر التعليمية والتدريسية .)	.87
216	يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة	.88

	(يتواصل اولياء امور المتعلمين مع ادارة المدرسة بشكل مستمر.)	
217-216	يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة (مناسبة اعداد المتعلمين مع عدد الصفوف في المدرسة الواحدة.)	.89
217	يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة (يتوافر في المدرسة مستحدثات تكنولوجية مثل السبورة الذكية - الداتا شو)	.90
218	يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة (يتوافر في المدرسة صيدلية واسعافات اولية)	.91
219	يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة (يتوافر في المدرسة مجاميع صحية تتلاءم واعداد المتعلمين)	.92
220-219	يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة (تؤثر كثرة العطل في المناسبات الدينية والوطنية على سير اجراءات الدراسة)	.93
220	يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة (يتوافر في المدرسة ساحات خضراء)	.94
221	يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة (يتوافر في المدرسة مختبرات علمية )	.95
222-221	يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة (يتوافر في المدرسة اماكن خاصة لممارسة الرياضة)	.96
222	يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقر (يتوافر في المدرسة مطفأة حريق )	.97
223	يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة (يتوافر في الصفوف الدراسية الإضاءة والتهوية الجيدة )	.98
224-223	يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة (تتوافر في المدرسة مكتبة عامة )	.99
224	يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة (يتوافر في المدرسة اثاث مكتبي واجهزة التبريد)	.100
237-235	الاحتياجات من القوى التعليمية بحسب التخصص في التعليم الابتدائي لعام 2023	.101
246-242	الاحتياجات من التخصص في التعليم الثانوي	.102

## قائمة الاشكال

الصفحة	عنوان الشكل	ت
--------	-------------	---

57	التركيب العمري لسكان محافظة بابل لعام (2023).	1.
70	التوزيع النسبي للقوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي وبحسب الوحدات الإدارية في محافظة بابل عام (2023).	2.
76	توزيع الهيئات التعليمية وفق الدرجات المعيارية في التعليم الابتدائي وبحسب الوحدات الإدارية في محافظة بابل لعام (2023).	3.
79	التوزيع النسبي للقوى العاملة التدريسية في التعليم الثانوي وبحسب الوحدات الإدارية في محافظة بابل لعام (2023).	4.
152	مقارنة الواقع الفعلي لمعيار (معلم/ تلميذ) في التعليم الابتدائي مع المعيار المحلي (معلم لكل 19 تلميذ) وحسب الوحدات الادارية في محافظة بابل للعام الدراسي (2023 - 2024)	5.
154	الفائض والعجز في عدد الهيئات التعليمية حسب الوحدات الإدارية في محافظة بابل للعام الدراسي (2023 - 2024).	6.
157	مقارنة الواقع الفعلي لمعيار (تلميذ/ مدرسة) في التعليم الابتدائي مع المعيار المحلي (مدرسة لكل 377 تلميذ) وحسب الوحدات الادارية في محافظة بابل للعام الدراسي (2023-2024)	7.
160	مقارنة الواقع الفعلي لمعيار (مدرس/ طالب) في التعليم الثانوي مع المعيار المحلي (مدرس لكل 20 طالب) وحسب الوحدات الادارية في محافظة بابل للعام الدراسي (2023 - 2024).	8.
162	الفائض والعجز في عدد الهيئات التدريسية حسب الوحدات الإدارية في محافظة بابل (2023-2024).	9.
165	مقارنة الواقع الفعلي لمعيار (طالب/ مدرسة) في التعليم الثانوي مع المعيار المحلي (مدرسة لكل 550 طالب) وحسب الوحدات الادارية في محافظة بابل للعام الدراسي (2023-2024).	10.
167	نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجات مجموعات البحث بحسب متغير (الوحدة الادارية).	11.
167	نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجات مجموعات البحث بحسب متغير (عدد الحصص الاسبوعية)	12.
171	نتائج اختبار دلالة الفروق ( T.Test ) بين متوسط درجات افراد عينة البحث بحسب متغير الموقع ( ريف - حضر)	13.
172	نتائج اختبار دلالة الفروق ( T.Test ) بين متوسط درجات افراد عينة البحث	14.

	بحسب متغير الجنس ( الذكور والاناث)	
196	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات مجموعات البحث في (متغير الوحدة الادارية)	.15
198	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات مجموعات البحث في ( متغير عدد الحصص الاسبوعية )	.16
200	نتائج اختبار دلالة الفروق ( T.Test ) بين متوسط درجات افراد عينة البحث بحسب متغير الموقع ( ريف - حضر)	.17
201	نتائج اختبار دلالة الفروق ( T.Test ) بين متوسط درجات افراد عينة البحث بحسب متغير الجنس ( الذكور و الاناث)	.18
238	الاحتياجات من القوى التعليمية بحسب التخصص في التعليم الابتدائي	.19
247	الاحتياجات من القوى التعليمية بحسب التخصص في التعليم الثانوي	.20

### قائمة الخرائط

الصفحة	عنوان الخريطة	ت
6	موقع محافظة بابل	.1
7	موقع الوحدات الادارية في محافظة بابل	.2
42	معدلات النمو السكاني في محافظة بابل حسب الوحدات الادارية للمدة (2013-2023)	.3
51	التوزيع والنسبي وفق الدرجة المعيارية لسكان محافظة بابل بحسب الوحدات الادارية لعام (2023).	.4
63	التوزيع العددي للذكور والاناث حسب الوحدات الادارية في محافظة بابل لعام (2023).	.5
75	توزيع الهيئات التعليمية وفق الدرجات المعيارية في التعليم الابتدائي وبحسب الوحدات الادارية في محافظة بابل لعام (2023).	.6

83	التباين المكاني للقوى العاملة التدريسية في الوحدات الإدارية لمحافظة بابل وحسب الدرجات المعيارية عام (2023).	.7
93	توزيع الهيئات التعليمية وفق الدرجات المعيارية في التعليم الابتدائي في حضر محافظة بابل لعام (2023).	.8
95	توزيع الهيئات التعليمية وفق الدرجات المعيارية في التعليم الابتدائي في ريف محافظة بابل لعام (2023).	.9
103	توزيع الهيئات التدريسية وفق الدرجات المعيارية في التعليم الثانوي في حضر محافظة بابل لعام (2023).	.10
105	توزيع الهيئات التدريسية وفق الدرجات المعيارية في التعليم الثانوي في حضر محافظة بابل لعام (2023).	.11
112	الدرجة المعيارية لنسبة نوع القوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي في محافظة بابل لعام (2023).	.12
116	الدرجة المعيارية لنسبة القوى العاملة التعليمية في التعليم الثانوي في بابل لعام (2023).	.13
124	التوزيع النسبي للقوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي حسب الشهادة على مستوى الوحدات الإدارية في بابل لعام (2023).	.14
138	التوزيع العددي والنسبي للقوى العاملة التدريسية في التعليم الثانوي على مستوى الوحدات الإدارية في بابل لعام (2023).	.15

### قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	ت
--------	--------------	---

275-272	استمارة الاستبانة	.1
279	الفئات العمرية	.2

# المقدمة



## Introduction المقدمة

ان الدراسات السكانية هي من الوسائل الهامة لتحقيق الرفاه والرخاء للأفراد والمجتمع، ولقد حظيت هذه الدراسات باهتمام كبير في السابق ، والحاضر لما لها من دور في التخطيط والتنمية ولا يمكن للتنمية ان تتولد من فراغ .

فلكي تكون واقعاً ملموساً لابد من ان تأتي عن طريق جهد انساني يكون مبدولاً من قبل السكان والقوى العاملة خاصة بغية تحسين الوضع القائم ودفعه الى الامام اي ان تنمية القوى العاملة تستوجب مشاركة كافة افراد المجتمع هذا وتكتسب الموضوعات التي تعالج السكان والقوى العاملة والتنمية أولوية في توجهات الجغرافية الحديثة ولاسيما الجغرافية البشرية، سواء على صعيد الدراسات ام المؤتمرات والمحافل الدولية من اجل المحاولة في فهم العلاقة بين هذه المؤشرات وفك الرموز الحاكمة لها وعلى مختلف المستويات، بغية إيجاد آليه يمكن تعميمها لتكون اساساً في معالجة القضايا المتعلقة بتلك المتغيرات بحيث تصبح هذه الموضوعات جزء اساسياً في معالجة قضايا التنمية المعاصرة فضلاً عن كونها أصبحت منطلقاً للتخطيط الإقتصادي والاجتماعي والتعليمي، ترمي من وراء ذلك تحقيق عيشاً رغيداً لسكان الأقاليم المختلفة وان لدراسة حركة القوى العاملة بين البلدان وعلاقتها بالتنمية من الموضوعات الهامة التي ما زالت تستحوذ على اهتمام بالغ من قبل المخططين والمهتمين بشؤون التنمية بكل مجالاتها بشكل عام، خاصة فيما يتعلق بمجهوداتهم نحو التأثير في التوزيع المكاني والنشاط الاجتماعي والاقتصادي والتعليمي للسكان

وتأتي أهمية دراسة القوى التعليمية لدورها في تنمية القوى البشرية ، وبناء قدرات الافراد، وتزويدهم بالمعرفة ، والقيم والتجديد التي تمكنهم من الابتكار والتصنيع ، إذ تعتبر القوى البشرية أحد الجوانب الرئيسية لمضامين التنمية البشرية ، وكون هذه القوى الاساس الذي ينطلق منه التعليم ويعد توفر القوى العاملة التعليمية شرطاً اساسياً ورئيساً للتطور، والنهوض للدولة بصورة عامه ولمنطقة الدراسة بصورة خاصة .

وجاءت الدراسة للكشف ما هي الخصائص السكانية للقوى العاملة التعليمية والتدريسية في مجال التعليم ( الابتدائي والثانوي) في محافظة بابل وما الاهداف التي تسعى الى تحقيقها

وهل هناك تباين في توزيع القوى العاملة التعليمية والتدريسية وكيف تتحقق الكفاءة في التوزيع وما حجم العجز في أعداد القوى العاملة التعليمية والتدريسية في التعليم ( الابتدائي والثانوي) في محافظة بابل وغيرها .

### اولاً: مشكلة الدراسة Study Problem

تتمثل مشكلة الدراسة الرئيسية بسؤال مفاده (كيف تقيم القوى العاملة التعليمية والتدريسية وكفاءتها في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة بابل)؟ ومن الطبيعي أن تتفرع هذه المشكلة الى مشاكل ثانوية في التساؤلات الآتية:

1. ما هي الاهداف العامة للقوى العاملة التعليمية والتدريسية وما هي الخصائص الديموغرافية لسكان محافظة بابل؟
2. هل هناك تباين في التوزيع العددي والنسبي والبيئي للقوى العاملة التعليمية والتدريسية في التعليم (الابتدائي والثانوي) في محافظة بابل؟
3. هل يوجد اختلاف في التوزيع النوعي والتحصيل العلمي للقوى العاملة التعليمية والتدريسية في التعليم (الابتدائي والثانوي) في محافظة بابل؟
4. هل تتحقق الكفاءة في توزيع القوى العاملة التعليمية والتدريسية في التعليم (الابتدائي والثانوي) في محافظة بابل؟
5. هل الكوادر التعليمية والتدريسية في التعليم (الابتدائي والثانوي) في محافظة بابل بحاجة الى تنمية القدرات، وما هي الاحتياجات الحالية من التخصصات للقوى العاملة التعليمية والتدريسية حسب الوحدات الإدارية في محافظة بابل؟

### ثانياً: فرضية الدراسة Study Hypothesis

تفترض الدراسة يمكن تقييم القوى العاملة التعليمية والتدريسية في مجال التعليم (الابتدائي والثانوي) في محافظة بابل من خلال العلاقة بين خصائص السكان وكفاءة القوى العاملة التعليمية والتدريسية من خلال توزيعها بشكل عادل، وتفترض الدراسة كل مما يأتي :

1. للقوى العاملة التعليمية والتدريسية أهداف عامة تسعى الى تحقيقها بالإضافة الى معرفة الخصائص الديموغرافية للمحافظة.

2. يتباين التوزيع العددي والنسبي والبيئي للقوى العاملة التعليمية والتدريسية في التعليم (الابتدائي والثانوي) في محافظة بابل بحسب الوحدات الإدارية.
3. يوجد اختلاف في التوزيع النوعي والتحصيل العلمي للقوى العاملة التعليمية والتدريسية في التعليم (الابتدائي والثانوي) في محافظة بابل.
4. وجود متغيرات تؤثر على تحقيق الكفاءة بتوزيع القوى العاملة التعليمية والتدريسية في التعليم (الابتدائي والثانوي) في محافظة بابل.
5. ضرورة تنمية الكوادر التعليمية والتدريسية من خلال التعرف على طرق التنمية التعليمية بما تتناسب مع متطلبات العصر، بالإضافة الى تزايد الاحتياجات الحالية من التخصصات لأعداد القوى العاملة التعليمية والتدريسية في التعليم (الابتدائي والثانوي) في محافظة بابل.

### ثالثاً: هدف الدراسة Study Objective

تسعى الدراسة هنا إلى تحقيق مجموعة من الأهداف تتمثل أبرزها بما يأتي:

1. كشف واقع التوزيع الجغرافي للقوى العاملة التعليمية والتدريسية في التعليم (الابتدائي والثانوي) في المحافظة.
2. كشف التركيب النوعي والبيئي والتحصيل العلمي للقوى العاملة التعليمية والتدريسية في التعليم (الابتدائي والثانوي) في المحافظة.
3. تقييم كفاءة التوزيع الجغرافي للقوى العاملة التعليمية والتدريسية وملائمة ذلك مع حجم التلاميذ والطلاب، وبيان العجز في الهيئات التعليمية والتدريسية بحسب الوحدات الإدارية.
4. كشف قوة تأثير المتغيرات على اداء القوى العاملة التعليمية والتدريسية في التعليم (الابتدائي والثانوي) في المحافظة.
5. كشف طرق تنمية العملية التعليمية وبيان الاحتياجات الحالية من التخصصات القوى العاملة التعليمية والتدريسية في القطاع الحكومي.

### رابعاً: أهمية الدراسة Importance of the Study

تكمن أهمية الدراسة في ان التعليم مهنة نبيلة كما ان التعليم حق من حقوق المجتمع التي يتوجب على أي بلد توفيرها من اجل ديمومتها واستمرارها، لذلك جاءت الدراسة لتسليط الضوء على أهم شريحة في المجتمع وهم المعلمين والمدرسين من حيث دراسة توزيعهم الجغرافي ودراسة خصائصهم السكانية في التعليم (الابتدائي والثانوي) في المحافظة والكشف عن مناطق العجز والفائض لكي يتسنى للجهات المعنية إعادة توزيع القوى العاملة التعليمية والتدريسية بصورة عادلة في التعليم (الابتدائي والثانوي).

### خامساً: مبررات الدراسة Justifications for the Study

نظراً لما يمثله قطاع التعليم الابتدائي والثانوي من القاعدة السكانية الكبيرة اذ يشكل شريحة كبيرة في المجتمع تكمن وراء اختيار موضوع الدراسة مبررات تتضوي تحت الاتي:

1. عدم وجود دراسات لجغرافية السكانية التي تتناول القوى العاملة التعليمية والتدريسية في قطاع التعليم في محافظة بابل.
2. ان دراسة القوى العاملة التعليمية والتدريسية تؤثر بشكل مباشر في المجتمع اذ انها تتعامل مع مراحل عمرية حساسة.
3. أهمية التعليم من اجل زيادة الوعي الثقافي للسكان في المحافظة .
4. للقوى العاملة التعليمية والتدريسية دور كبير في بناء المجتمع من خلال القضاء على مظاهر الجهل والتخلف والأمية من خلال التطور العلمي والمعرفي والتكنولوجي .

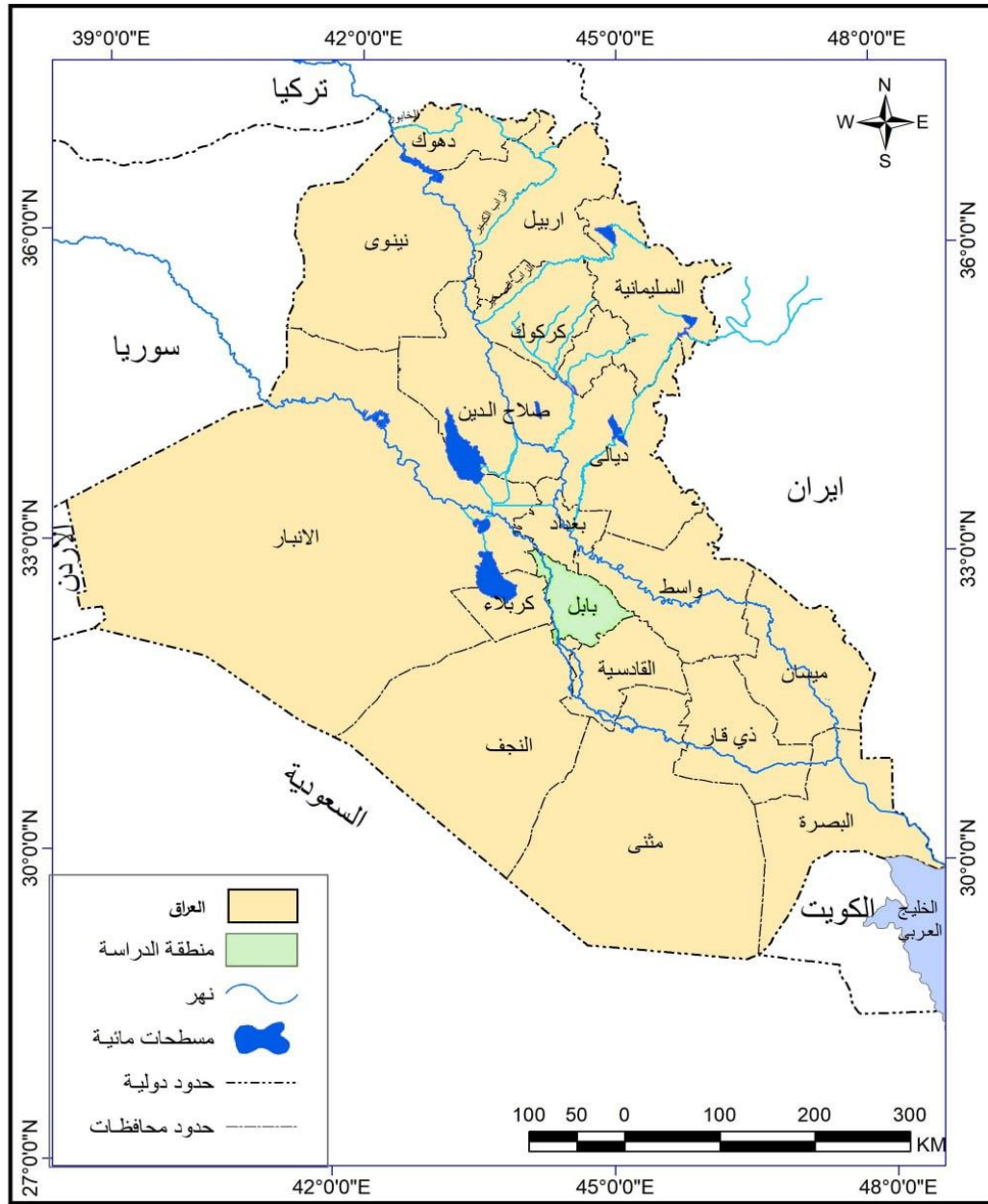
### سادساً: حدود منطقة الدراسة:-

تمثلت الحدود الزمانية (Temporal boundaries) لمنطقة الدراسة اعتماد الباحثة على البيانات التي تخص العام الدراسي 2023-2024م.

أما الحدود المكانية (Spatial boundaries) فتمثلت بمحافظة بابل التي تقع بين خطي طول ( 30° 56' 43 ) و ( 20° 13' 45 ) شرقاً، وبين دائرتي عرض ( 32° 05' 30 ) و ( 33° 02' 40 ) شمالاً، وهي محافظة تقع في وسط العراق يحيطها من الشمال محافظة بغداد ومن الشرق محافظة واسط ومن الغرب محافظة كربلاء ومن الجنوب

محافظة القادسية (الخريطة 1). تبلغ مساحة محافظة بابل نحو (5119) كم<sup>2</sup> من مساحة العراق البالغة (435052) كم<sup>2</sup> (1)، وتتكون من (19) وحدة ادارية بواقع (7) مركز قضاء و (12) ناحية (الخريطة 2).

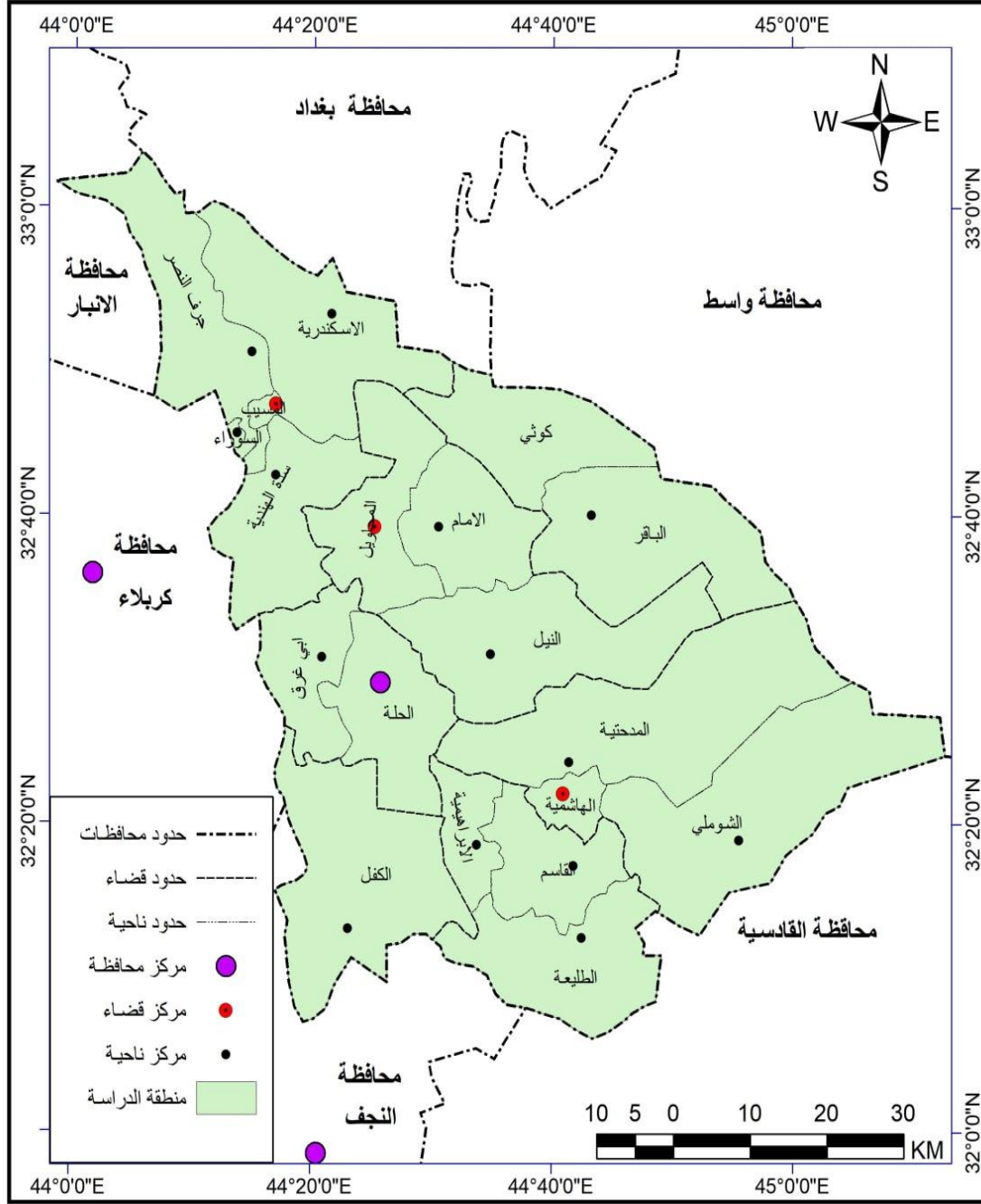
### الخريطة (1) موقع محافظة بابل



المصدر: جمهورية العراق، وزارة الموارد المائية، المديرية العامة للمساحة، قسم انتاج الخرائط، الخريطة العراق الادارية بمقياس 1:1000000، لعام (2023).

(1) جمهورية العراق، وزارة الموارد المائية، المديرية العامة للمساحة، المخطط الاساسي المحدث لمحافظة بابل، 2020.

## الخريطة (2) الوحدات الادارية في محافظة بابل



المصدر: جمهورية العراق، وزارة الموارد المائية، المديرية العامة للمساحة، قسم انتاج الخرائط، الخريطة محافظة بابل الادارية بمقياس 1:100000 لعام (2023).

## سابعاً: منهجية الدراسة ومراحلها Study Methodology and Stages

لقد اعتمدت الدراسة من اجل تحقيق أهدافها والوصول الى نتائج مرضية على المنهج الوصفي التحليلي لقياس الخصائص السكانية المختلفة مقترنة بالأساليب الإحصائية، فضلا عن استخدام برنامج (الأكسل) لاستخراج الدرجات المعيارية بالاعتماد على البيانات التي تم الحصول عليها من مديرية تربية بابل قسم الإحصاء ومن اجل تحقيق تقييم شامل قامت الباحثة بتصميم استمارة استبيان وكما موضح في الملحق (1) وتحليل النتائج بالاضافة الى الاستعانة بالدراسات والبيانات المكتبية الخاصة بالتعليم العام من كتب ومجلات ودوريات ورسائل ماجستير وأطاريح دكتوراه. والمقابلات الشخصية مع استخدام الخرائط والاشكال البيانية للوقوف على نتائج واقعية للدراسة .

### 1. عينة ومجتمع البحث

#### أ- مجتمع البحث.

يشمل مجتمع البحث الحالي جميع المعلمين والمدرسين التابعين الى المديرية العامة للتربية في محافظة بابل للعام الدراسي (2023- 2024 ) والبالغ عددهم ( 29342 ) معلماً ومدرساً ، والجدول (1) يوضح خصائص مجتمع البحث .

### الجدول (1)

#### خصائص مجتمع البحث موزعين بحسب متغيرات (الوحدة الادارية ونوع المؤسسة والبيئة والجنس)

ت	الوحدة الادارية	ريف ابتدائي		المجموع	ريف ثانوي		المجموع	حضر ابتدائي		المجموع	حضر ثانوي		المجموع الكلي
		ذكور	اناث		ذكور	اناث		ذكور	اناث				
1.	قضاء الحلة	578	1408	1986	446	3360	3806	477	554	1031	1289	2320	10432
2.	قضاء الكفل	707	527	1234	75	150	225	298	157	455	132	84	2130
3.	قضاء المحاول	658	698	1356	125	416	541	417	238	655	293	354	3199

1487	200	94	106	371	76	295	264	154	110	652	148	504	قضاء كوثي	.4
4396	730	409	321	996	289	707	1050	800	250	1620	538	1082	قضاء الهاشمية	.5
3017	666	344	322	656	211	445	659	462	197	1036	427	609	قضاء القاسم	.6
4681	1304	849	455	536	182	354	1345	1083	262	1496	766	730	قضاء المسيب	.7
29342	7372	4454	2918	4700	1707	2993	7890	6425	1465	9380	4512	4868	المجموع	

### ب. عينة البحث.

تُعرف عينة البحث بأنها "مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة معينة وإجراء الدراسة عليها ، ومن ثم استعمال تلك النتائج وتعميمها على كامل مجتمع الدراسة الاصيلي"<sup>(1)</sup>. وعليه، فإن عينة البحث يجب أن تحتفظ بخصائص المجتمع الاصيلي جميعها، حتى تكون ممثلة لذلك المجتمع، ولكون مجتمع البحث الحالي غير متجانس ومقسم على طبقات فقد اختارت الباحثة عينتها باستعمال اسلوب (العينة العشوائية الطبقية) كون هذا الأسلوب اكثر دقة من العينة العشوائية البسيطة أي دقيقة في تمثيل مجتمع البحث، ويتضمن هذا الأسلوب في اختيار العينة تقسيم مجتمع البحث على طبقات تتضمن كل طبقة خصائص مشتركة بين أعضائها على وفق الجنس والصف الدراسي<sup>(2)</sup>. وقد بلغ حجم العينة ( 587 ) \* معلماً ومدرساً ،

(1) عبيدات، محمد صايل، منهجية البحث العلمي ( القواعد والمراحل والتطبيقات )، ط1، دار وائل للنشر، عمان. 1999 ، ص 84.

(2) عوض، عدنان محمد، جمع البيانات واختيار العينات في البحوث والدراسات التربوية والاجتماعية ، المجلة العربية للبحوث التربوية ، مجلد ( 8 ) ، العدد (1)، 1988، ص 18.  
\* تم الاعتماد في اختيار العينة على جداول حجم العينة المشار اليها في:

Cohen, Louis & et al (2018), Research Methods in Education, Eighth edition, Routledge, LONDON. P. 213.

وهذا العدد يشكل نسبة (2%) من مجتمع المعلمين والمدرسين الاصيلي ، والجدول (2) يوضح خصائص عينة البحث.

### الجدول (2)

حجم وخصائص عينة البحث الأساسية بحسب متغيرات (الوحدة الادارية ونوع المؤسسة والبيئة والجنس)

ت	الوحدة الادارية	ريف ابتدائي		المجموع	حضر ثانوي		المجموع	حضر ابتدائي		المجموع	ريف ابتدائي		المجموع الكلي	
		اناث	ذكور		اناث	ذكور		اناث	ذكور		اناث	ذكور		
1.	قضاء الحلة	12	28	40	10	11	21	9	67	76	26	46	72	209
2.	قضاء الكفل	14	10	24	6	3	9	1	3	4	3	2	5	42
3.	قضاء المحاول	13	14	27	8	5	13	3	8	11	6	7	13	64
4.	قضاء كوثي	11	3	14	6	1	7	2	3	5	2	2	4	30
5.	قضاء الهاشمية	21	11	32	14	6	20	5	16	21	7	8	15	88
6.	قضاء القاسم	12	9	21	9	4	13	4	9	13	6	7	13	60
7.	قضاء المسيب	15	15	30	7	4	11	5	22	27	9	17	26	94
	المجموع	98	90	188	60	34	94	29	128	157	59	89	148	587

### 3. الوسائل الإحصائية.

استعملت الباحثة طرماً إحصائية وصفية وتحليلية بالإفادة من برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعي (SPSS) ، وقد تمثلت تلك الطرق الوصفية في (التكرارات والنسي المئوية -

المتوسطات الحسابية - الانحرافات المعيارية) وتمثلت الطرق التحليلية في اختبار (T-Test) لعينتين مستقلتين ، تحليل التباين (One- way Anova) واختبار شيفيه ، وكما موضح في الجدول (3).

### الجدول (3)

#### الوسائل الإحصائية المستخدمة في الدراسة

ت	الوسيلة الإحصائية	الغاية من الاستعمال
1	الاختبار التثائي (T-Test)	لاستخراج وللتعرف على الفروق حسب متغير الجنس (ذكور - إناث) والبيئة (ريف - مدينة) نوع المؤسسة (ابتدائي - ثانوي).
2	المتوسطات الحسابية والانحرافات والاوزان المئوية	لاستخراج النتائج النهائية.
3	One - Way Anova	للتعرف على الفروق في استجابات أفراد عينة البحث بحسب متغير الوحدة الادارية .
4	معادلة شيفيه	لاستخراج اتجاه الفروق في مجموعات البحث بحسب متغير الوحدة الادارية .

#### ثامنا: الدراسات السابقة Previous Studies

##### أ- الدراسات العراقية:

1- دراسة نغم احمد مصلح (2006)، القوى العاملة في قضاء الكرخ للمدة (1987-1997) <sup>(1)</sup>: وقد هدفت الدراسة إلى تحديد اتجاهات التغير التي حصلت للقوى العاملة في قضاء الكرخ بفعل حركة الإنتقال التي يقوم بها السكان النشطين اقتصادياً ( القوى العاملة ما بين الأنشطة المختلفة وتغيرها عبر الزمن بحسب تعدادات (1987) و (1997)، وتبين من خلال الدراسة إن نسبة الإناث من القوى العاملة ترتفع بشكل كبير

(1) نغم احمد مصلح ، القوى العاملة في قضاء الكرخ للمدة (1987 - 1997)، رسالة ماجستير ( رسالة غير منشورة)، كلية التربية للبنات جامعة بغداد، 2006.

في مهنة الاختصاصيين والفنيين ومن يرتبط بهم ، ولعل من أهم أسباب ذلك هو أن العاملات في الصحة والتعليم يدخلن ضمن هذه المهنة.

2- دراسة حميد وكاع سيسان الجياشي (2015)، القوى العاملة وأثرها في التنمية الصناعية في محافظة المثنى لعامي (1997) و (2014)<sup>(1)</sup>. تهدف الدراسة الى توجيه الانظار على ما يمكن ان يعد سبباً ونتيجة بين متغيرات القوى العاملة والتنمية الصناعية، أي الكشف عن نوع العلاقة بينهم وطبيعة الأثر المتداخل في بعض المتغيرات من اجل تحسن كمي أو نوعي في المتغيرات ذات الصلة الاخرى، توصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج منها ان اجمالي القوى العاملة بلغ (27.4%) عام (1997)، انخفضت الى (24%) بحسب الدراسة الميدانية لعام (2014)، وفي محور التنمية الصناعية توصلت الدراسة الى نتائج مهمة، منها تركيز الإستثمارات الصناعية ضمن مناطق محدودة من المحافظة وبينت ايضا معاناة منطقة الدراسة من نقص في القوى العاملة الماهرة في القطاع الصناعي.

3- دراسة أكرم علي محمد عنبر الشاهين (2018)، تحليل جغرافي لخصائص القوى العاملة في التعليم الابتدائي والثانوي، لتربية محافظة ذي قار، لقد كان الهدف من الدراسة هو تحليل جغرافي لخصائص القوى العاملة في التعليم الابتدائي والثانوي لتربية محافظة ذي قار للعام الدراسي (2017 - 2018)م<sup>(2)</sup>، وبينت الدراسة التحليل الجغرافي لخصائص القوى العاملة في مجال التعليم الابتدائي والثانوي في قطاع تربية محافظة ذي قار.

4- دراسة بتول عبد جبار الوائلي (2020)، التحليل الجغرافي للقوى العاملة وكفائتها في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء<sup>(3)</sup>: وتهدف الدراسة الى تحليل جغرافي

(1) حميد وكاع سيسان الجياشي ، القوى العاملة وأثرها في التنمية الصناعية في محافظة المثنى لعامي 1997 و 2001، أطروحة دكتوراه ،كلية التربية للبنات ،جامعة الكوفة ، 2015.

(2) اكرم علي محمد عنبر الشاهين، تحليل جغرافي لخصائص القوى العاملة في التعليم الابتدائي والثانوي، لتربية محافظة ذي قار، رسالة ماجستير ( غير منشورة )، كلية الآداب، جامعة ذي قار، 2018.

(3) بتول عبد جبار الوائلي ، التحليل الجغرافي للقوى العاملة وكفائتها في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء، رسالة ماجستير ، كلية التربية للعلوم الانسانية ، جامعة كربلاء ، 2020.

للقوى العاملة في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء وللعاميين الدراسيين (2010-2011) و (2018-2019) على مستوى الوحدات الادارية ، ومعرفة مدى كفاءة وكفاية القوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي والثانوي.

5- دراسة قتال سليم عبد الرسول الخزرجي (2020)، القوى العاملة في محافظة الأنبار واستراتيجيات تنميتها تحليل جغرافي - إقتصادي<sup>(1)</sup>: تناولت هذه الدراسة واقع القوى العاملة في محافظة الأنبار وتحليله، مع وضع الاستراتيجيات التنموية المستقبلية الملائمة لتطوير القوى العاملة في المحافظة، وذلك من خلال اربعة فصول رئيسة اشتمل عليها هيكل البحث فضلاً عن الاستنتاجات والتوصيات وأظهرت الدراسة وجود تباين مكاني كبير في توزيع القوى العاملة مكانياً من خلال تركزها الكبير ضمن قضائي الفلوجة والرمادي بسبب عدم وجود استراتيجيات تنموية حقيقية مع انعدام التخطيط الإقتصادي عموماً والتخصيصات الإستثمارية لتطوير المشاريع الصناعية القائمة أو اقامة مشاريع جديدة أسهم ذلك في استمرار انهيار قطاعي الصناعة والزراعة وضعف من المساهمة في توفير فرص العمل.

6- دراسة ابتهاج ناظم أحمد السوداني (2023)، التحليل الجغرافي للعاملين في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة النجف الأشرف<sup>(2)</sup>: هدف الدراسة الكشف عن حجم العاملين في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة النجف وتباين توزيعهم مكانياً وزمانياً إدارياً وبيئياً ونوعياً، وإبراز خصائصهم والمشكلات التي تواجههم إلى ذلك وبيان كفاءة توزيعهم والمتغيرات المؤثرة في ذلك مع توضيح وإظهار الاتجاهات المستقبلية و توصلت الدراسة إلى عدم وجود كفاءة في توزيع العاملين في التعليم الابتدائي والثانوي فقد اتضح وباستخدام المعيار المحلي الذي يتمثل 1/20 معلم لكل تلميذ، والمعيار المحلي 1/19 مدرس لكل طالب من أن مجموع المعلمين قد بلغ 1/17 وهذا أقل من

(1) قتال سليم عبد الرسول الخزرجي القوى العاملة في محافظة الأنبار واستراتيجيات تنميتها تحليل جغرافي - إقتصادي ، رسالة ماجستير، كلية الاداب ،جامعة الانبار ،2020 .

(2) ابتهاج ناظم أحمد السوداني ، التحليل الجغرافي للعاملين في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة النجف الأشرف ، أطروحة دكتوراه ،كلية التربية للبنات ،جامعة الكوفة ،2023 .

المعيار المحلي، إذ يتضح من أن هناك فائض في عددهم. فيما كان هناك عجز في عدد المدرسين بلغ 1/23 . كما أوضحت الاتجاهات المستقبلية أن هناك زيادة في عدد العاملين في التعليم الابتدائي والثانوي للسنوات (2026,2031,2036) وذلك تبعاً لزيادة عدد الطلبة والتلاميذ وهذا يتطلب زيادة في عدد المدارس.

#### ب- الدراسات العربية:

1- دراسة أسعد عمر أزهري (1979)، التعليم الثانوي في المملكة العربية السعودية ودوره في اعداد القوى العاملة<sup>(1)</sup>: تهدف الدراسة الى العناية بتوفير الموارد البشرية المدربة اللازمة لميادين العمل المختلفة من القوى العاملة وتزويد الافراد على اختلاف اعمارهم ومستوياتهم العقلية وخاصة طلبة التعليم الثانوي .

2- دراسة آمنة عبد الحميد صالح المنصوري (2019)، تطور توزيع القوى العاملة النسوية على القطاعات الاقتصادية في مدينة بنغازي لسنوات (2006-2007)<sup>(2)</sup>، وقد بينت أهمية القوة العاملة النسوية في المجتمع ودورها في ارتفاع المستوى الاقتصادي للبلد، وتتبع التغيرات في القوى العاملة النسوية حسب تعدادات السكان وقارنت اسهامها مع بقية الدول العربية، كما حددت الدوافع والأسباب لعمل النساء ثم خصت بالتوضيح والشرح للمشكلة في المجتمع العربي .

#### تاسعا: هيكلية الدراسة Study Structure

بغية تحقيق هدف الدراسة فقد اقتضت الضرورة العلمية ان تكون الدراسة خمسة فصول، تحتوي على المقدمة وتتخللها الجداول والاشكال والخرائط وخاتمة لخصت ما تم التوصل اليه من استنتاجات وتوصيات ، وتضمنت على الاتي:

(1) أسعد عمر أزهري ، التعليم الثانوي في المملكة العربية السعودية ودوره في اعداد القوى العاملة ، رسالة ماجستير في حقل الادارة والتخطيط ، جامعة الملك عبد العزيز ، مكة المكرمة ، 1979.

(2) آمنة عبد الحميد صالح المنصوري، تطور توزيع القوى العاملة النسوية على القطاعات الاقتصادية في مدينة بنغازي، رسالة ماجستير، الاكاديمية الليبية، جامعة بنغازي، 2019.

**الفصل الاول:** يحتوي على مبحثين الاول تناول الأهداف العامة للقوى العاملة التعليمية والتدريبية في قطاع التربية والتعليم. في حين تناول الثاني منها خصائص سكان محافظة بابل.

**اما الفصل الثاني:** قسم الى مبحثين ايضا تناول الأول منها التوزيع العددي والنسبي للقوى العاملة التعليمية والتدريبية في التعليم الابتدائي والثانوي بحسب الوحدات الإدارية في المحافظة والمبحث الثاني يبين التوزيع البيئي (حضر -ريف ) للقوى العاملة التعليمية التدريبية في التعليم (الابتدائي و الثانوي ) في محافظة بابل.

في حين يناقش **الفصل الثالث:** مبحثين اولهما تناول التوزيع النوعي للقوى العاملة التعليمية التدريبية في التعليم (الابتدائي و الثانوي ) في محافظة بابل والمبحث الثاني يبحث في توزيع للقوى العاملة التعليمية التدريبية في التعليم (الابتدائي والثانوي ) حسب التحصيل العلمي (الشهادة) في المحافظة.

**اما الفصل الرابع** فعباره عن مبحثين، ركز الاول على كفاءة توزيع القوى العاملة التعليمية والتدريبية في التعليم (الابتدائي والثانوي) في المحافظة، والمبحث الثاني تضمن تحليل بيانات استمارة الاستبيان الخاصة بالقوى العاملة التعليمية في المدارس الابتدائية وكذلك تحليل بيانات استمارة الاستبيان الخاصة بالقوى العاملة التدريبية في المدارس الثانوية .

كما يحتوي **الفصل الخامس:** على مبحثين يوضح المبحث الاول طرق تنمية القوى العاملة التعليمية والتدريبية والتدريبية بما يتناسب مع الطرق الحديثة للعملية التعليمية. والمبحث الثاني: يتنبئ بالتقدير للحاجات الحالية من الاختصاصات العلمية القوى العاملة التعليمية والتدريبية والمدارس في التعليم (الابتدائي والثانوي ) في محافظة بابل.

**عاشراً: المفاهيم والمصطلحات (Term and Expressions):-**

### 1- مفهوم التقييم : (Evaluation concept)

وهو قياس مدى تأثير فاعلية الخدمات على السكان ، كما له اهمية كبيرة في تحسين واعادة بناء الخدمة ، وقياس مدى الحاجة الى خدمة جديدة . ويرتبط التقييم بالاستخدام الفعال والمؤثر للخدمة ، والعمل على تحسين معدلات اداء الخدمة ، وبالتالي زيادة فاعلية الخدمات (1)،

(1) فؤاد بن غضبان ، جغرافية الخدمات ، الطبعة العربية ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان

كما يعرف التقييم على انه ابداء الرأي الجغرافي في الظاهرة موضوع الدراسة ، ورؤية كفاءة اداءها تمهيداً لوضع خطط مستقبلية لتنميتها (1).

## 2- القوى البشرية : ( Men power ) :

تشمل جزء من السكان الذين يمكن الاعتماد عليهم في النشاط الاقتصادي وتمثل الأفراد القادرين على العمل من الفئة العمرية 15-64 سنة داخل القوى البشرية (2) ، وهو مفهوم اوسع من القوى العاملة إذ يشمل فضلاً عن القوى العاملة احتياطيها (3)

## 3- العمل : (The work)

يراد به كل جهد عقلي أو بدني يبذل في مجال النشاط الإقتصادي لغرض الكسب على وجه العموم، أو الجهد البشري العقلي أو البدني الذي يبذل في سبيل إنتاج خدمات وسلع إقتصادية(4).

## 4- المهنة : (Occupation)

ويقصد بها طبيعة أو نوع العمل الذي يؤديه الشخص ويقضي أغلب وقته في أداءه(5).

## 5- القوى العاملة ( Man power ) :

ذلك الجزء من السكان الذي يمكن استغلاله في النشاط الاقتصادي بمعنى يشمل كل الاشخاص من كلا الجنسين الذين يقومون بالعمل المطلوب لإنتاج السلع والخدمات (6) ، كما ويقصد بهم السكان النشطين اقتصادياً فهم جميع الافراد ذكوراً واناثاً الذين يشتركون في تقديم العمل لإنتاج السلع والخدمات، ويتضمن ذلك العاملين والمتعطلين أي القادرين على العمل

(1) محمد رمضان ابراهيم احمد ، ماجد شكري محمود سليمان ، تقييم كفاءة توزيع مراكز الدفاع المدني في مدينة الدمام بالمملكة العربية السعودية باستخدام نظم المعلومات الجغرافية ، كلية الآداب، جامعة الدمام عبد الرحمن بن فيصل بالسعودية ، المجلد 4 ، العدد 1 ، 2017 ، ص1.

(2) فتحي محمد أبو عيانة ، جغرافية السكان ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، 1982 م ، ص 431

(3) احمد نجم الدين، جغرافية سكان العراق ، مطبعة جامعة بغداد، 1982، ص 210.

(4) صادق مهدي سعيد العمل وتشغيل العمال والسكان والقوى العاملة، ط 2 ، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية، 1978 ص 11.

(5) جمهورية العراق، هيئة التخطيط الجهاز المركزي للإحصاء، التعداد العام للسكان لعام 1997، التعليمات لخاصة بملى استمارة التعداد العام للسكان (ت/س/2)، ص 19.

فتحي محمد ابو عيانة ، سكان الاسكندرية ، دراسة ديموغرافية منهجية ، مؤسسة الثقافة الجامعية ، الاسكندرية، 1980 ، ص 170.

والباحثين عنه، إذ إن هذا المصطلح يدخل ضمن حقل الدراسات الخاصة بتركيب السكان الاقتصادي (1).

وأيضا يقصد بها ذلك الجزء من السكان الذين يعملون في قطاع انتاج السلع والخدمات والذين لهم القدرة على العمل والرغبة فيه والاستعداد له ولكنهم متعطلون يبحثون عن عمل في مدة زمنية معينة وبغض النظر عن أعمارهم وإن كانت غالبية أعمارهم تقع في سن العمل (2)، أما في هذه الدراسة فتم تناول العاملين من المعلمين والمدرسين في التعليم الابتدائي والثانوي في القطاع الحكومي، لكونهم جزء من القوى العاملة.

#### 6- القوى العاملة التعليمية (Educational workforce) :

هي فئة أو جزء من القوى العاملة والذي يعبر عنها مجموعة من السكان يعملون في مؤسسات الدولة التعليمية في المراحل الابتدائية والثانوية وحتى الجامعة (3). تمثل ذلك الجزء المهم من القوى العاملة الكلية في أي مجموعة سكانية والتي تتراوح أعمارهم بين (18- 65) والذين يعملون في المؤسسات التعليمية والإدارية التابعة لها كافة من مرحلة رياض الأطفال إلى المرحلة الجامعية (4).

#### 7- الهيئة التعليمية والهيئة التدريسية : (The educational staff and the teaching staff)

تشمل جميع المعلمين والمعلمات في التعليم الابتدائي وجميع المدرسين والمدرسات في التعليم الثانوي وهم فئة السكان العاملين في مجال التربية والتعليم في المدارس الابتدائية والثانوية (المتوسطة والاعدادية في القطاع الحكومي، ويشترط أن يكون المعلم الذي يدرس في المدارس الابتدائية حاصل على شهادة الإعدادية ثم الدورات التدريبية ليمسح له في التعليم الابتدائي أو يكون حاصل على شهادة دار المعلمين أو شهادة الدبلوم معهد

(1) عباس فاضل السعدي، سكان العراق 1، المصدر السابق، ص 442.

(2) منذر عبد المجيد البديري، القوى العاملة في العراق لعام (1957) - (1977)، اطروحة دكتوراه، كلية الآداب، جامعة بغداد، 1980.

(3) اسماعيل نوري الربيعي، التعليم في العراق من الماضي إلى المستقبل، 2004، ص 15، بتاريخ <http://www.yahoo.com>: 2020/11/13.

(4) حيدر كاظم حسن الخزعلي، التباين المكاني للقوى العاملة التعليمية في محافظة صلاح الدين لعام (2016)، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد، 2018.

المعلمين)، اما المدرس الذي يمارس مهنة التدريس في المدارس الثانوية، يجب أن يكون حاصلًا على اقل تقدير شهادة البكالوريوس من الكليات التربوية والساندة، أو يتجاوز ذلك بحصوله على شهادة عليا (1).

### 8- التعليم : (Education)

العملية التي تقوم بنقل الانسان من حالة المتلقي السالب الى حالة المعرفة والعقل ، وجعله يملك زمام الامور وهو كفيل بأن يغير واقع الشعب (2).

### 9- المعلم : (The teacher)

هو الذي يقوم بتعليم التلاميذ في المرحلة الابتدائية ، ويكون متخرجاً من الكليات او معاهد المعلمين او الدورات التربوية السريعة

### 10-المدرس : (The teacher)

هو القائم بالعملية التعليمية للطلبة في المدارس الثانوية ويكون من حملة شهادة البكالوريوس أو الماجستير أو الدكتوراه ويكون له دور في أعداد جيل واعٍ ومتقف .

### 11- المدرسة الابتدائية : (Elementary school)

وهي مؤسسة حكومية يلتحق بها التلاميذ في بداية مشوارهم الدراسي بعمر 6 سنة وتكون الدراسة فيها لمدة ست سنوات يبدأ بالصف الاول الابتدائي وينتهي بالصف السادس الابتدائي ، ويحصل بعدها التلميذ على شهادة الابتدائية ، وحسب المعايير المتبعة من وزارة التخطيط يجب ان تضم المدرسة من ( 300 - 360 تلميذاً ) (3) .

### 12- المدرسة الثانوية : (High school)

تأتي بعد المرحلة الابتدائية ومدة الدراسة فيها ست سنوات مقسمة على قسمين (متوسط، وأعدادي ) ، ولكل قسم ثلاث سنوات ، حيث المرحلة المتوسطة تقبل الاعمار من (12-14 سنة)، اما الاعدادي تقبل الاعمار من (15-18 سنة ) يحصل بعدها الطالب على شهادة

(1) عباس فاضل السعدي، سكان العراق ، ط1، بغداد ، دار امجد للنشر والتوزيع ،2016، ص442.

(2) اسماعيل نوري الربيعي، مصدر سابق ، ص 15.

(3) جمهورية العراق ، وزارة التخطيط ، الجهاز المركزي للإحصاء وتكنولوجيا المعلومات ، بيانات غير منشورة

الاعدادية ، ولها دور في تنمية مهارات ، وقدرات الطلبة ، وحسب المعيار المتبع يجب ان يكون عدد الطلبة في المدرسة الثانوية من ( 480 - 510 طالباً )<sup>(1)</sup>.

### 13- التحصيل العلمي: (Academic achievement)

هو محصلة ما يتعلمه الطالب بعد مرور مدة من الزمن، والتي يمكن قياسها بالدرجة التي يحصل عليها من خلال اختبار تحصيل المعرفة ومدى نجاح الاستراتيجية التي يضعها ويخطط لها المعلم وأهدافه، وان ما يحصل عليه الطالب يتم ترجمه الى درجات<sup>(2)</sup> ، كما يعرف هو مستوى النجاح الذي يحققه المتعلم في مجال دراسي عام أو متخصص، فهو يمثل مقدرة الفرد على اكتساب المعارف والمهارات والقدرة على استخدامها في مواقف حالية أو مستقبلية، وبالتالي يعد التحصيل الدراسي او العلمي هو الناتج النهائي للمتعلم<sup>(3)</sup>. وعرف وبستر التحصيل الدراسي : هو مقدار انجاز الطالب نوعياً وكمياً من خلال فصل دراسي معين<sup>(4)</sup>، كما أنه نتيجة التعليم، أي مدى تحقيق الطالب لأهدافه<sup>(5)</sup>.

وهناك عوامل تؤثر على التحصيل العلمي للفرد : قد أشار زيتون إلى عدة عوامل يتأثر

بها الفرد في التحصيل العلمي ومنها:

- **العوامل التربوية:** وهي العوامل التي تتعلق بالمادة الدراسية مثل صعوبة المادة، ومدى ارتباطها المادة بحياة الفرد الفروق الفردية بينهم؛ وعوامل تتعلق بالمدرسة ومنها إدارة المدرسة وكذلك الإمكانيات المتاحة والوسائل التعليمية المستخدمة داخل الفصول الدراسية.

(1) جمهورية العراق ، وزارة التخطيط ، الجهاز المركزي للإحصاء وتكنولوجيا المعلومات، مصدر سابق.

(2) Badawi, M. "The Relationship between Self-Concept and Academic Achievement among Graduate School Students", International Journal of Educational and Psychological Sciences,(2020), P. 3.

(3) صباح عباد ، كفاية المعلم وعلاقته بالتحصيل الدراسي للتلاميذ ، رسالة ماجستير، جامعة الشهيد حكي لخضر الوادي كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، 2015 ، ص 27.

(4) Webster ,Third new International Dictionary of English Language, Chicago, G. Merriam, Go Vol.no3,(1971),,p;16.

(5) Radi, S. M. . "Baccalaureate Nursing Students' Motivation for Attending University and its Relationship with their Academic Achievement", International Journal of Education and Research ,2013 , P. 7.

- **العوامل الشخصية:** والتي تتمثل بالعوامل الصحية والنفسية والعوامل الأسرية والاجتماعية على مستوى الفرد وعلى مستوى الوالدين والعلاقات الأسرية والحالة الاقتصادية للأسرة<sup>(1)</sup>.

### 13- الكفاءة (Efficiency):

يفسر مفهوم الكفاءة لغوياً على إنه إنجاز عمل ما بأقل الجهود وأقل فاقد ، بمعنى آخر أنها نسبة الطاقة المستخدمة من قبل النظام الديناميكي إلى الطاقة المتوفرة له خلال دورة العمل. وكذلك يقصد بها (الكفاءة) هي الاقتصاد بالجهود والتكاليف باستخدام اقصر الطرق وارخص الوسائل من اجل تحقيق الاهداف المطلوبة . كما تعني قدرة المؤسسات الخدمية بكوادرها المادية والمعنوية لتقديم منظومة متكاملة من الخدمات الفعالة القادرة على إيصال خدماتها إلى جميع السكان بأقل تكلفة اقتصادية وأقل مسافة مقطوعة<sup>(2)</sup>.

### 14- التنمية : ( Development )

هي العملية التي يجري بمقتضاها الانتقال من التخلف إلى التطور مصحوبة بأحداث تغيرات جوهرية جذرية في البنية الاقتصادية والمكانية والحياة الإجتماعية عبر الاستغلال الأمثل لموارد المجتمع للتمكين من تعظيم الواردات والحد من سوء توزيع الدخل وتوفير فرص العمل وتقليص الفقر وحسن توزيع ثمار التنمية على الاجزاء المختلفة من الإقليم<sup>(3)</sup>.

### 15- التنمية المستدامة (Sustainable Development) :

وهي التنمية التي تعني باحتياجات الحاضر دون المساس بقدرة الاجيال المقبلة على الوفاء باحتياجاتها.

(1) Zeiton. (Goal Classification) Arab attempt, Cairo: Almaaref, Without edition, 1995, P. 24.

(2) قاسم مهاوي خلاوي الزهيري، الكفاءة الوظيفية لمدينة العمارة، أطروحة دكتوراه، كلية الآداب، جامعة البصرة، 1998 ، ص 134.

(3) Edgar Owens, "The Future of Reffdom in Developing World: Economic Developopment as Political Reform", New York Pergamon Press, 1987, P. 223-230.

## 16- التنمية المكانية : ( Spatial Development )

هي ازالة المعوقات البنيوية التي تمنع البنية المكانية من اظهار امكانياتها وقدراتها الكامنة أو استخدامها بالطريقة المناسبة لتسوية الإختلافات المكانية المتعلقة بالتنمية وتقليل مستويات تركزها ونقلها إلى مناطق تناقصها بغية الوصول إلى تسوية التنمية<sup>(1)</sup>.

## 17- التنمية البشرية : ( Human Development )

هي مصطلح حديث نسبياً من ادبيات التنمية التي ظهرت في بداية التسعينات من القرن الماضي على انها تهدف الى زيادة الخيارات المتاحة امام الناس<sup>(2)</sup>، والانتقال من مجرد التركيز على النمو الإقتصادي الى التنمية الشاملة المستمرة والمستدامة ووضع البشر في صميم العملية التنموية<sup>(3)</sup>.

## 18- سياسات التنمية المكانية : ( Spatial Development policies )

هي البرامج التي ترمي لتحقيق حالة من التوازن النسبي في توزيع الإستثمارات القطاعية بين المناطق المختلفة عبر الاستغلال والإستثمار الكفوء للإمكانيات البشرية العاملة والمزايا النسبية في كل مكان بغية تقليل الفروقات والحد من ظاهرة التركيز السكاني والتفاوت في مستويات التنمية الإقتصادية والإجتماعية والعمرانية وتحريك الاعمال إلى السكان في مناطق تواجدهم لتقديم عمل او خدمة من اجل تحقيق حالة من الاستقرار المكاني للسكان<sup>(4)</sup>.

(1) سامي مني بولص وزملائه، الموازنة المكانية في التنمية، وزارة التخطيط، هيئة التخطيط الإقليمي، 1987، ص 6.

(2) برنامج الأمم المتحدة الانمائي، تقرير التنمية البشرية، نيويورك، 1990، ص 18.

(3) جمعية الاقصاديين العراقيين، تقرير التنمية البشرية في العراق، بغداد، 1995، ص 1.

(4) عثمان محمد غنيم، مقدمة في التخطيط التنموي الإقليمي، ط 2، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2005، ص 51.

## **الفصل الأول**

**الاهداف العامة للقوى العاملة في القطاع التربوي  
والخصائص الديموغرافية لسكان محافظة بابل لعام**

**(2023)**

**المبحث الاول: الاهداف العامة للقوى العاملة في قطاع التربية  
والتعليم**

**المبحث الثاني: الخصائص الديموغرافية لسكان محافظة بابل لعام  
(2023).**



## الفصل الأول

# الاهداف العامة للقوى العاملة في القطاع التربوي والخصائص الديموغرافية لسكان محافظة بابل لعام (2023)

## المبحث الاول: الاهداف العامة للقوى العاملة في قطاع التربية والتعليم

### أولاً: أهداف تربوية وتعليمية

فالهدف هو تعبير عن القصد والنية والرغبة وعن الغرض المرغوب تحقيقه في الأشياء ويمثل الغاية او النقطة التي يسعى المرء إلى تحقيقها<sup>(1)</sup>. كما ويُعرف الهدف التربوي أيضاً أنه الغاية المقصودة من رسم الخطط التربوية اللازمة لحياة المجتمع وتحقيق تقدمه، والأهداف التربوية تمثل المحددات التي تحدد وتوضح مسار التربية في المجتمع والمرامي التي تسعى التربية والتعليم لبلوغها من أجل نفع المجتمع<sup>(2)</sup>.

وبعبارة أخرى يعني إحداث التغيير المرغوب في سلوك الفرد، أو في حياته الشخصية، أو في حياة المجتمع، أو في البيئة التي يعيش فيها الفرد، أو في العملية التربوية نفسها، أو عمل التعليم بوصفه نشاطاً أساسياً ومهنة من المهن الأساسية في المجتمع<sup>(3)</sup>. ويعرف أيضاً بأنه وصف للتغيير المتوقع حدوثه في سلوك المتعلم نتيجة تزويده بخبرات تعليمية وتفاعله مع المواقف التعليمية المحددة<sup>(4)</sup>. والهدف التربوي والتعليمي يعني في النهاية الغاية أو المرمى أو الغرض أو القصد الذي يسعى مجتمع ما إلى تحقيقه عبر صورة الإنسان المرغوبة. وغالباً ما ينظر إلى الأهداف التربوية والتعليمية بوصفها ترجمة لغايات المجتمع التربوية، في شكل كمي أو نوعي

(1) محمد وجيه الصاوي، أهداف التعليم الابتدائي في دول الخليج: دراسة نقدية تحليلية مقارنة، في ندوة نحو تربية أفضل لتلميذ المرحلة الابتدائية في دول الخليج العربي، الدوحة -25 27 إبريل / نيسان)، 1992، ص 372 -297.

(2) صالح دياب هندي وآخرون، أسس التربية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، 1989، ص 21.

(3) عمر محمد التومي الشيباني، فلسفة التربية الإسلامية الدار العربية للكتاب، طرابلس 1988، ص 282.

(4) الدين عبد الرحمن الخطيب، الأهداف التربوية تصنيفها وتحديدها السلوكي، مكتبة الفلاح، الكويت، 1988، ص 21.

يحدد أوجه النشاطات التربوية في مدة زمنية معينة ومكان معين، انطلاقاً من الأوضاع الاجتماعية والتربوية والراهنة.

ان من المبادئ و الشروط و المعايير التي يجب أن تركز عليها القوى العاملة التعليمية والتدريسية من اجل تحقيق الأهداف التربوية و التعليمية (1):

- ان تقوم بترجمة الأهداف العامة إلى سلوكية تطبق على أرض الواقع . فمن الضرورة أن يحدد المعلم أهدافه التعليمية التي تساعد وتنمي و تحقيق الأهداف السلوكية مع كل درس.
  - أن يدرس المعلم المقرر الدراسي دراسة مستفيضة من اجل صياغة الأهداف بطريقة صحيحة.
  - أن يقرئ في المصادر التي تثرى المادة العلمية .
  - أن يكون الإعداد والتقديم متقناً بشكل جيد.
  - أن يضع ويصوغ مدخلا شيقا ومثيرا للدراسة في علاج المادة العلمية وتقييم وزنا للمتعلم لأنه محور العملية التعليمية.
  - أن يكون سلوك المعلم ديمقراطيا في أثناء التدريس بشكل يتيح للمتعلم فرصة المشاركة في تحديد الأهداف وتخطيط الدرس وتقويم أعماله وممارسة المبادئ والقدرة علي التعبير عن رأيه بحرية ، والثقة بالنفس .
- مصادر الأهداف التربوية والتعليمية :

1. المنهج أو المقرر: تحتوى كتيبات المناهج والمقررات الدراسية التي تعدها وزارة التربية والتعليم على أهداف تعليمية يمكن أن تكون مصدرا عظيم الفائدة لانتقاء أهدافك التعليمية، لكن في كثير من الحالات نجد أن هذه الأهداف قد صيغت في عبارات عامة أو غامضة،

(1) مقابلة شخصية مع الاستاذ نظام سامي عبد الامير مشرف تربوي متقاعد مواليد 1958 بتاريخ

.2024/3/12

إنها غالبا ما تكون أقرب إلى الأهداف التربوية العامة، إلا أنه يمكننا الاستفادة منها في صياغة أهداف عملية تتناسب والمهارات التي نريد إكسابها للتلاميذ<sup>(1)</sup>.

2. **المواد التعليمية المنشورة:** وتتمثل في الكتب المدرسية، كراسات المختبرات والمعامل والورشات التعليمية، والأفلام والشرائح ... الخ تحتوي هذه المواد المنشورة على أهداف يمكن خلالها أن تكون مصدرا مهما تستقي منه أهدافك التعليمية، يجب أن تكون دائما على وعي بأن الأهداف التي تحتوي عليها هذه المواد المنشورة، قد تختلف تفاوتاً شديداً فيما بينها، إذ ان بعضها قد يكون مصاغاً صياغة واضحة وبشكل دقيقة تسمح بالملاحظة والقياس، بينما يكون بعضها الآخر مصاغاً في عبارات قد تكون مبهمه أو غامضة، كما وتكون بعضها في صورة أهداف نوعية قصيرة المدى، وقد تخلو المواد التعليمية المنشورة من الأهداف المحددة، وعلى العموم فإن هذه المواد من الممكن أن تساعدك في وضع أهداف وصياغتها صيغة دقيقة.

3. **المجلات العلمية المتخصصة:** يمكن أن تكون مصدرا مهما لاستقاء أهدافك التعليمية، فكثيراً ما قد تحتوي تلك المجلات على بحوث للمتخصصين في المادة الدراسية وتعرض بعض الوحدات التعليمية بأسلوب وطرق جيدة، إذ تساعدك في تدريس هذه المواضيع، ونجد في بعض هذه البحوث قائمة الأهداف التي استخدمها المؤلف لقياس نتائج تعلم طلابه، أو نتائج تجربة قام بها في تدريس وحدة تعليمية معينة، وقبل الاستفادة من هذه الأهداف عليك أن تعدلها بشكل يتناسب مع الوحدات التعليمية التي تدرسها ومع مستوى تلاميذك .

4. **زملاء المهنة:** إن التعاون مع الزملاء والعمل كفريق، يعد أمر أساسي لنجاحك كمعلم، لأنه يقلل من أعبائك وأعباء زملائك و أنه يوسع أفق العمل، كما ويساعدك على التوصل إلى مجموعة من الأهداف أكثر ملائمة، فما يهمله أحد المعلمين قد يركز عليه معلمون آخرون، وما ينساه البعض ولا يسترعي انتباههم، قد يتذكره البعض ويهتمون به، لذلك فإن الزملاء ممكن أن يكونوا مصدرا نافعا لاستقاء الأهداف التعليمية، لكن يجب أن نتوقع

(1) محمد الفالوقي، التعليم الثانوي في البلاد العربية ،دار المكتب الثانوي الجامعي الحديث ،بيروت الطبعة

الصياغة الضعيفة في بعض الأهداف التي تلاحظها من الزملاء، لهذا يجب عليك فحصها وتصحيحها قبل استخدامها.

5. **مواقع الإنترنت:** تعتبر بعض البحوث والمواضيع المنشورة في مواقع الإنترنت مصدرا مهما لاستقاء الأهداف التربوية والتعليمية ولكن يجب التأكد من مدى دقة هذه المعلومات والتحقق من صحتها (لغويا او علميا او تربويا..)، كما أن معظم المواضيع المنشورة على الانترنت قد تدخل ضمن مواضيع الثقافة العامة، وبالتالي لا يمكن اعتبار كل المواضيع مرجعا مهما في اعداد الدروس و مصدرا لاشتقاق الأهداف<sup>(1)</sup>.

**الابعاد الخاصة بالتربية والتعليم (2) :**

1. **البعد المعرفي:** ويشمل كافة الأهداف الخاصة المتعلقة بالجوانب المعرفية والفكرية، التذكر، الفهم، التطبيق .
2. **البعد الوجداني:** ويشمل كل الأهداف الخاصة بالمشاعر والانفعالات كالاتجاهات والميول ... الخ.
3. **البعد الحركي والمهاري:** ويمثل الأهداف الخاصة بالمهارات الحركية، والأكاديمية، والاجتماعية، والمنهجية الخ ... .

### **ثانياً: اهداف اقتصادية:**

إن وجود الزراعة والصناعة ساعد على زيادة الاستقرار البشري ، والذي أدى بدور ايجابي على زيادة السكان ومن ثم الحاجة إلى زيادة في الخدمات المجتمعية والقوي العاملة في كافة القطاعات ومنها قطاع التعليم و التي ساعدت على تطور المجتمع والفرد ، إذ أن التعليم مع الاقتصاد يشكل حجر الزاوية للعيش الأفضل<sup>(3)</sup>.

تعتبر الدوافع الاقتصادية للخروج إلى العمل من أهم الدوافع والأكثر انتشاراً في معظم المجتمعات وخاصة في مجتمعات العالم الثالث، وهذه الأسباب والدوافع متعددة ومتنوعة بتعدد

(1) مقابلة شخصية مع الست سهام شنان خضير، مدرسة، مواليد 1970، بتاريخ 2024/4/2

(2) مقابلة شخصية مع الست مريم محمد كاظم، مرشدة تربوية، مواليد 1965، بتاريخ 2024/4/6

(3) Hassan Mohammad Ali "Land Reclaimation & Settlement in Iraq " Baghdad 1985,

وتتوزع ظروف الحياة الاجتماعية والاقتصادية، ومن أجل تحسين مستوى المعيشة وتقليل ارتفاع تكاليف الحياة الكريمة وغيرها تدفع إلى الخروج سعياً وراء العمل<sup>(1)</sup>، إذ يبعث الاستقلال المادي للفرد الاحساس بالهدوء الطمئينة سواء عند الذكور والإناث، فالمرأة كذلك تسعى إلى مدخول جيد لها كي يعيّلها ويسد احتياجاتها سواء كانت متزوجة أم لا، وكيف لا تسعى على استقلالها المادي ونحن في زمن التحولات والتبدلات الاقتصادية ونتيجة من الآثار على المستويات الاجتماعية والثقافية والسياسية، فالاستقلال المادي يساعد على تخطي مختلف الأزمات التي تواجه الفرد كما يشكل الراتب التقاعدي السند الحقيقي والأول له وهي خريف العمر<sup>(2)</sup>.

إن الهدف الاقتصادي يقوم أساساً على زيادة الإنتاج وعدالة التوزيع وحسن الاستهلاك فإن ذلك كله يستلزم التربية في نشر الوعي الإنتاجي وتأصيله لدى الأفراد. فالتربية تساهم في بناء المجتمع وتقدمه في اتجاهين أساسيين هما:

\*الاتجاه الاقتصادي :

\*الاتجاه الاجتماعي:

ولذا فإن للتربية وظيفتان أساسيتان هما الوظيفة الاقتصادية وتسعى إلى إعداد وتدريب الأيدي العاملة الفنية المطلوبة في جميع الميادين، والوظيفة الاجتماعية إذ تسعى أيضاً إلى إعداد وتهيئة الأيدي العاملة الفنية ثقافياً واجتماعياً بشكل يناسب البيئة الاقتصادية والفنية والمهنية الجديدة، أي لترقية المستويات الاجتماعية من أجل أحداث وتحقيق التحول الاجتماعي اللازم للتحولات الاقتصادية الحاصلة لغرض تحقيق عملية ترقية للنظام الاجتماعي ككل من خلال تكامل البعدين الأساسيين المهني والإنساني عند الأفراد. وبناءً على ذلك اتخذ الطلب على التربية اتجاهين رئيسيين يعملان بشكل مستقل رغم تداخلهما وتكاملهما يطلق على الطلب الأول (الطلب الاقتصادي على التربية) ويهدف إلى توفير العدد اللازم من الأيدي العاملة الفنية لتحقيق التطور الاقتصادي والاجتماعي الذي تسعى إليه الدولة، و يطلق على الطلب الثاني (الطلب

(1) تماضر حسون، تأثير عمل المرأة على تماسك الأسرة في المجتمع العربي، دار النشر بالمركز العربي

للدراستات الأمنية والتدريب بالرياض، الرياض، 1993، ص 55

(2) جهاد الناظولا، الآثار الأسرية الناجمة عن خروج المرأة السورية إلى العمل الهيئة العامة السورية للكتاب،

شق 2010، ص 75، بتصريف.

الاجتماعي ) ويهدف إلى تحقيق العدالة الاجتماعية والمساواة والسلام، وفقدان السيطرة وعدم التوازن بين هذين النوعين من الطلب على التربية قد يؤدي إلى صعوبات ومشكلات خطيرة على الدولة (1).

كما ويعد اسهام الاناث المصدر الثاني للقوى العاملة في اي منطقة ، وتفاوت درجة هذه الاسهامة تبعاً لمتغيرات اجتماعية واقتصادية كالتعليم ومتوسط عمر المرأة عند الزواج على اساس ان هذه الخصائص تؤثر في النواحي الديموغرافية مثل معدلات الزواج للإناث وانخفاض معدلات الوفيات وتؤدي مشاركة المرأة في العمل الى تحسين وضعها الاقتصادي من جهة وتزيد من الكفاءة الاقتصادية وتحسين التنمية الشاملة في المجتمع من جهة اخرى (2) .

ومن اجل تحقيق مردود افضل للقوى العاملة فإن تقديم العلاوات والامتيازات يسهم في تحفيز الموظفين والاعتقاد السائد هو أن الحوافز تدفع الأداء وتقلل من معدل دوران العمل والغياب وتجذب العناصر المؤهلة على افتراض أن الحوافز في حد ذاتها تؤثر في دافعية العامل بصورة يمكن التنبؤ بها، ويمكننا القول بوجه عام أن العاملين يتجهون إلى المسلك الذي تكافئهم عليه المؤسسة، فمن الممكن إذا أن يكون توقع المكافآت حافزاً قوياً من اجل إثارة مستوى السلوك والأداء الوظيفي أو قد يدفع إلى اختيار مؤسسة من المؤسسات كمكان للعمل زيادة على ذلك فان للحوافز أهميتها بالنسبة للأفراد لأنها تسد حاجات تتعلق بالعمل فالحوافز تعمل كعوامل معززة لأنماط مختلفة من السلوك الفردي كما أنها تشبع الحاجات أو تخفض قوة الدافع وتؤدي إلى تعلم أنماط جديدة من السلوك (3).

وهناك أنواع من الحوافز اذ تعتمد طبيعة الحوافز التي تقدمها المؤسسة على طبيعة عملها أو نشاطها ذلك وتقوم إدارة العمل باختيار نوع الحافز المقدم منها إلى العاملين بها على فكرها الإداري أيضاً وخبراتها السابقة حول طبيعة العاملين بها، وذلك حتى تتمكن من الوصول

(1) غريب صباح، الاستثمار في التعليم ونظرياته، مجلة كلية الاداب والعلوم الانسانية والاجتماعية، العدد الثاني والثالث، جامعة محمد خضير-بسكرة الجزائر، 2008، ص 4 .

(2) Force Participation in Labor Female and Developmentansel Economic aysits, turkey, Ankore 2001، P. 4.

(3) محمد بن سعد ابو حميد ، اثر الحوافز المادية والمعنوية علي اداء العاملين ، المجلة العربية للنشر العلمي، العدد الواحد والعشرون، 2020، ص639 .

إلى أنسب، وأفضل أنواع الحوافز المناسبة للعاملين فيها، حيث في الغالب ما تقسم الحوافز إلى نوعان رئيسيان وهما:

### 1- الحوافز المادية:

تعتبر الحوافز المادية من أقدم وأكثر أنواع الحوافز شيوعاً واستخداماً إذ أنها تساهم في المحافظة على كفاءة الأداء الحالي وتقوم بالبحث في الطرق المناسبة للعمل وعلى تطويره لاحقاً وفي مثل تلك النوعية من الحوافز يكون استخدام الأمور المادية والتي تتعلق بوجود زيادة في نسبة الراتب أو الدخل للعامل أو أن يتم تقديم مبلغاً مالياً بشكل منفصل عن الراتب الأساسي للعامل أو أن يكون الحصول على راتب إضافي في نهاية العام للعاملين بالمؤسسة، حيث تعد تلك النوعية من الحوافز ذات مردود مؤثر وقوي لدى العاملين.

### 2. الحوافز المعنوية:

وهي من أحد أشكال الحوافز والتي يكون استهدافها الأساسي نفسية العامل ورفع معنوياته في بيئة عمله مثل ترقية العامل المتميز ذو الجهد العالي أو حتى منحه بعضاً من الصلاحيات الوظيفية الأعلى مثل متابعة الآخرين أو القيام بتوجيههم حيث يكون مردود تلك النوعية من الحوافز جيداً للغاية سواء على العامل المقدمة إليه والذي أصبح يشعر أن المؤسسة تضع ثقتها فيه وتعتمد عليه في تحقيق أهدافها أو بالنسبة للعاملين<sup>(1)</sup>

كما ويجب تمويل التعلم بشكل مستمر وذلك لأهمية الانفاق علي هذا القطاع كونه الركيزة الأساسية واللبني الاولي لبناء المجتمع السليم ويتم تمويل التعليم في العراق من خلال مصدرين وبحسب المستويات التعليمية وهي:

1- المستويات التعليمية ما قبل التعليم العالي وتشمل (رياض الأطفال، الابتدائي، الثانوي،

المهني، معاهد إعداد المعلمين التعليم فيها مجاني، وتموله وزارة التربية.

2- المستويات التعليمية العليا وتشمل التعليم الفني والجامعي والدراسات العليا) التعليم فيها

مجاني على الأغلب وتموله وزارة التعليم العالي والبحث العلمي عدا بعض الجامعات

الرسمية التي كانت يمولها ديوان الرئاسة سابقاً ، وهناك نوع اخر وهو التعليم الأهلي

(1) محمد بن سعد ابو حميد ،مصدر سابق، ص637 .

الذي تموله جمعيات ومنظمات مهنية وأهلية والذين سيحاولون هم أيضاً القيام بمهامهم على أكمل وجه من أجل أن يتم ترفيتهم إلى درجات أعلى مما سيعود بالنفع العام على المؤسسة أو المنشأة ككل<sup>(1)</sup>.

ان استقرار الوضع المادي والمعنوي للقوى العاملة في اي قطاع وعلى وجه الخصوص القطاع التعليمي يساعد على تقديم عطاء افضل وابداع في الانجاز والمخرجات لانه نابع من احساس العامل بأهمية العمل المقدم من جانبه لذلك فان للدافع الاقتصادي مردود ايجابي عند ارتفاع الدخل وسلبه عند انخفاض الدخل كونها الهدف الاساسي لكل عمل مقدم .

### ثالثاً: اهداف اجتماعية وثقافية:

إن السكان هم الأساس الذي تقوم عليه أي منطقة وهم يحملون عادات وتقاليد تؤثر بشكل سلبي أو ايجابي على سير حياتهم اليومية ، والعملية التعليمية تتأثر بحسب تلك العادات والتقاليد الاجتماعية لأي مجتمع . وقد حظي التعليم باهتمام كبير في معظم دول العالم وحظيت الجودة الشاملة للقوى التعليمية بالجانب الأكبر باعتبارها الركيزة الأساسية للإدارة الجيدة للتعليم ، حيث ينظر إلى الجودة الشاملة والاصلاح التربوي باعتبارها وجهين لعملة واحدة<sup>(2)</sup> .

حيث تعد عملية التربية من الوسائل المهمة والمؤثرة لتغيير أي مجتمع وموضوعاً هاماً من الموضوعات التي يتناولها علماء النفس والاجتماع فضلاً عن المختصين في حقل التربية، لما لها من تأثير كبير على تقدم وإزدهار المجتمع وسبل بنائه، لاسيما في أطر العلاقات الاجتماعية وحيثيات تشكلها وتحديد الاسباب والعوامل المؤثرة في مناخات المجتمع وبالتالي تتعكس على سلوكيات الافراد ومؤسساته الرسمية، إذ إن تطوير العملية التربوية والتعليمية والنهوض بهما لم تعد قضية تختص بجهة معينة دون غيرها، إذ إن من المفترض أن تكون الجهود مجتمعة

(1) حارث حازم ايوب، احمد عبد العزيز عبد العزيز ،اسباب عدم ملائمة مخرجات العملية التعليمية مع متطلبات التنمية ،دراسات موصلية ،العدد الثالث عشر ،2006، ص 183 .

(2) مريم ابراهيم حمود الكرعاعي ، مدى تطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة في التعليم الجامعي : دراسة مقارنة بين كليات حكومية وكليات أهلي من وجهة نظر عينة من الأساتذة، مجلة القادسية للعلوم الإدارية والاقتصادية، المجلد (18)، العدد (1)، 2016 ، ص 89 .

ومتنوعة تسهم بشكل أو بآخر في تحقيق ذلك<sup>(1)</sup>. إن العمل مع أناس متعلمين يزيد من إنتاجية الفرد، فالعائد الاجتماعي كبير حتى لو كان العائد الفردي منخفضا، ونظرا لأن التعليم لا يعد سلعة عامة بحتة كما في خدمة الأمن مثلا، لذا يمكن للسوق تنظيم وتقديم تعليم جيد ومتطور، إلا أن الآثار الإيجابية الخارجية للتعليم تجعل من المنطقي والمبرر من وجهة نظر المجتمع ككل دعم وتمويل هذا التعليم .

كما أن التعليم يخدم غرضا اجتماعيا هاما، فلا ينظر إليه على أنه وسيلة لزيادة المهارة التي تتطلبها عملية التنمية لكنه أيضا وسيلة لمنح أفراد المجتمع فرصة للتقدم المادي والاجتماعي، فان للتعليم دور هام في خلق الإنسان النافع المنتج والمواطن الصالح، فكلما زاد عدد المتعلمين ارتفع مستوى التفكير العلمي والمنطقي عند أفراد المجتمع، مما يساهم في عملية التغيير الاجتماعي التي تشكل الشرط الاساسي للتحضر والتنمية في المجتمع.

فالتعليم من وجهة النظر الاجتماعية يعد سلعة استثمارية واستهلاكية خاصة وعامة في الوقت نفسه، فهو سلعة استهلاكية خاصة للمنافع المباشرة حيث يشبع حاجات الافراد في المعرفة، وسلعة استثمارية خاصة لأنه يعود على الاشخاص بزيادة في الدخل عن طريق تحسن قدرتهم الإنتاجية، اذ انه سلعة عامة نظرا لما له من آثار خارجية مفيدة للمجتمع لذا لا يترك عادة لاقتصاد السوق<sup>(2)</sup>.

كما وتقع على المرأة العاملة مسؤوليات وأعباء عائلية إضافة إلى مسؤولياتها في العمل وممارستها للأنشطة الاجتماعية والثقافية والاجتماعية واستطاعت أن توفق بين أداء واجبها في العمل بالإضافة إلى مسؤولياتها في الأسرة، فالأسرة هي وحدة اجتماعية التي يقع عليها عبء تغيير العادات والتقاليد التي لا تتلاءم مع الوضع الحالي. إن الدوافع الاجتماعية تؤدي دورا مهما في تحفيز المرأة ودفعها نحو العمل، من ذلك إيمان المرأة بأهمية العمل في حياة الإنسان، أو

(1) انس ناجي حسين، دور مجالس الآباء في النهوض بواقع التعليم، مجلة الآداب، العدد 124، 2018 ، ص 1.

(2) شيماء بهاء الدين حسين مليجي، صالح سليمان عبد العظيم، العوامل النفسية والاجتماعية والفيزيقية المرتبطة بفاعلية التعليم الفني في مصر ،مجلة العلوم العربية ،جامعة عين الشمس ،العدد 11 ،2019 ص 23.

شعورها بوجود وقت فراغ لديها يمكن أن تقضية بالعمل، حيث تنتظر بعض الموظفات إلى المساواة مع غيرها في العمل، ويطمح بعضهن للحصول على مركز اجتماعي أعلى لتحقيق الذات من خلالها، وكذلك رغبة المرأة في الالتقاء مع الآخرين أو الظهور بالمظهر اللائق أمام الآخرين، إضافة إلى أن تشجيع بعض الأزواج لزوجاتهم للعمل خارج المنزل له أهمية في هذا المجال، وكذلك التقدم الاجتماعي الحاصل في البلد نتيجة للتطورات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية التي حدثت في الآونة الأخيرة وكذلك عناية الأحزاب السياسية برفع مكانة المرأة وتحسينها (1).

وان للقوى العاملة التعليمية والتدريسية دوراً حيوياً في العملية التعليمية، إذ أنهم يمثلون الحجر والركن الاساسي في انجاحها ولذلك عليهم دائماً ان يجددوا من معارفهم (2) ولاسيما إن العالم المعاصر شهد سلسلة من التغيرات والتطورات المعرفية والعلمية والتكنولوجية وإضافة هذه التغيرات لمسؤوليات وواجبات جديدة على ادوار الكوادر التعليمية التي تتجدد وتتغير بشكل كبير (3).

ان دور المعلم والمدرس لم يعد قاصراً على تلقين الطلبة وحشوا ادمغت التلاميذ والطلبة بالمعلومات بل اصبح لهم دور اعم واشمل في البحث عن المعرفة واكتسابها ونقلها (4) وتعليمهم كيفية التفكير وكيفية ان يكونوا باحثين عن المعلومات لا مستقبلين لها فحسب (5) ، وحقبة الأمر إن الكوادر التعليمية يستطيعون الإسهام بشكل فعال في بناء الكوادر البشرية القادرة على مواكبة التغيرات الحديثة من خلال ما تقدمه من أنشطة تعليمية قادرة على تنمية الابداع والابتكار لدى

(1) حيدر خضير سلمان ،دوافع العمل لدى المرأة العاملة (دراسة ميدانية في جامعة الموصل )،المجلد 14 ، العدد4، ايار 2007 ، ص 52 .

(2) رندة نمر توفيق مهاني، دور المعلم المساند في تحسين العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمين الدائمين في مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات غزة، رسالة ماجستير غير منشورة في قسم أصول التربية، كلية التربية الجامعة الإسلامية ، غزة، 2010 ، ص 2-3.

(3) رندة نمر توفيق مهاني، ص 113.

(4) المصدر نفسه، ص 2-3.

(5) وجدة عواد غفوري المشهداني دراسة مقارنة في بعض سمات الشخصية بين طلاب إعدادية المتميزين وطلاب الإعدادية العامة، رسالة ماجستير غير منشورة في علم النفس التربوي، كلية التربية جامعة الموصل، 1999 ، ص6.

المتعلمين وتأسيس العقلية النقدية وتكوين الملكيات الابتكارية في مواقف تشمل الاخذ بنظر الاعتبار تفسيراتهم الذاتية وتشكيل الاسئلة<sup>(1)</sup> لذا فالحاجة أصبحت ملحة لوجود كادر مؤهل ومن النوع الجيد يقوم في ادائه التربوي لمجموعة من المهام التعليمية التي تؤلف النشاط التربوي لديهم اثناء انجازه للدرس وعلى المعلم والمدرس ان يشخص ويفهم المرحلة التعليمية التي يمر بها المتعلم<sup>(2)</sup> ،خصوصاً وان أهم مخرجات العملية التعليمية هو رفع مستواهم الدراسي وبناء شخصياتهم من اجل اعداد الاطر البشرية لكافة المهن التي تحتاج اليها الخطط التنموية، وان هذا الأمر يتوقف على المعلم والمدرس ذلك من خلال قدرته في الوصول الى نتائج كمية وكيفية في العملية التعليمية<sup>(3)</sup> ، من خلال القدرة على مراعاته للفروق الفردية وايضا المرونة في التعلم وربط المادة الدراسية بحياة الطلاب واشراكهم في مادة التدريس والتخطيط الجيد للدرس<sup>(4)</sup> ، وتعميق الحقائق والمعلومات والمفاهيم العلمية وهذا يتطلب من الكوادر التعليمية ان يحضر ذهنياً لكيفية إعطائه المادة بطريقة لبقة ومرنة يعين على الفهم الجيد والتفكير المبتكر والابتعاد عن إتباع الطريقة التقليدية التي تتميز بالحفظ الالي والتلقين بل التركيز على الاساليب التدريسية التي تمتاز بالتشويق والفهم والادراك والتنظيم للمعلومات واثارة التفكير المبدع للطلبة وهذا يتطلب الاستعانة بوسائل تعليمية تعمل على تقريب الواقع في البيئة الطبيعية للمتعلم، حتى يتمكن من استيعاب بعض الحقائق الغامضة او المفاهيم المجردة بالاعتماد على انواع مختلفة منها التسجيلات الصوتية، الملصقات ، اللوحات التعليمية، الشفافيات، الخرائط ، الزيارات،

(1) أسيا حامد محمد ياركندي، معلمات التعليم الأهلي الواقع والمأمول من وجهة نظر المشرفات التربويات وأولياء الأمور"، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد 99، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، نوفمبر 2004 ، ص 2.

(2) رنده نمر توفيق مهاني، مصدر سابق، ص 19

(3) صائب الالوسي وطلال الزعبي، التدريس الإبداعي ، دار المنهل، عمان، 2002 ص 34.

(4) فاضل خليل إبراهيم وداليا فاروق عبد الكريم ، مدى ممارسة مدرسي المرحلة الإعدادية ومدرساتها المبادئ التدريس الفعال"، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل، المجلد 11، 2011، ص 3،

الرحلات<sup>(1)</sup> إلى جانب استخدامه للوسائل والاساليب التدريسية التي تلعب دوراً هاماً وأساسياً في توجيه العملية التعليمية واغنائها ورفع نوعية مخرجاتها<sup>(2)</sup>.

فالأساليب التعليمية والتدريسية التي يستخدمها الكادر التعليمي ينبغي ان يتعامل معها المدرس والمعلم بكيفية سريعة ويتعمق في سرد الأحداث<sup>(3)</sup>، حيث اكدت الدراسات والبحوث الدور الذي تهض به الوسائل التعليمية في اثراء التعليم من خلال اضافة ابعاد ومؤثرات خاصة وبرامج متميزة لها اهميتها في توسيع خبرات المتعلم وتثبيت المعلومات في ذاكرة الطالب وتنمية القدرة على التأمل والتفكير العلمي وترتيب الافكار وتبسيطها فضلاً عن تحرير الطلبة من دورهم التقليدي في استظهار المعلومات الى مشاركين فاعلين في العملية التعليمية<sup>(4)</sup>.

#### رابعاً: اهداف سياسية:

السياسات الحكومية: السياسة في اللغة تعني تولي الرياسة والقيادة، وساس الناس: أي تولي رياستهم وقيادتهم، وساس الأمور اي دبرها، وقام بإصلاحها<sup>(5)</sup>، ويطلق على السياسة الموجهة للمؤسسات التعليمية بالسياسة التعليمية للمفهوم العام لكلمة سياسة، ولكنها تتعلق بأحد أنشطة ومجالات المجتمع، وهو مجال التربية والتعليم، ولذلك اتصف مفهوم السياسة بذلك المجال، والمؤسسات التي يستهدفها، وهي المؤسسات التعليمية، ولذلك يطلق على السياسة الموجهة لهذه المؤسسات مفهوم السياسة التعليمية<sup>(6)</sup>. تتمثل بمجموعة من الإجراءات والقرارات التي تتخذها الدولة اتجاه قطاع معين ، وهذه القرارات وإن كانت تتخذ بالنسبة لقطاع واحد إلا

- (1) سهل ليلي، " دور الوسائل في العملية التعليمية"، مجلة الأثر ، العدد 26 سبتمبر، 2016، ص 149.
- (2) فارس محمد حياوي المولى، تقويم علاقة الأساليب التدريسية لمدرسي الجغرافية في المرحلة المتوسطة مع تحصيل الطلبة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الموصل، 1992، ص 20.
- (3) عبد الرحمن احمد الأحمد، آراء مدرسات الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت حول أدائهن التدريسي"، المجلة التربوية، جامعة الكويت، المجلد 22 ، العدد 86 مارس ، 2008، ص 19.
- (4) المصدر نفسه، ص 152-153.
- (5) المعجم الوسيط باب ساس، 1985، ص 480.
- (6) عبد المحسن عايض القحطاني، السيدة محمود إبراهيم: السياسة العامة والسياسات التعليمية، ومدخل تكاملي، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض، المملكة العربية السعودية، 2012م، ص 23.

أنها تحدث تأثيراً مباشراً على القطاعات الأخرى<sup>(1)</sup>. ان عدم وجود سياسة تعليمية مرنة واضحة سوف تؤثر على سير العملية التعليمية وأن القرارات الغير مدروسة لها تأثير كبير على الوضع التعليمي للبلد ، ويبقى يتخبط في دوامة التخلف العلمي<sup>(2)</sup>.

وتعرف السياسة التعليمية: بأنها مجموعة من الأهداف الموجهة للنظام التعليمي، واختيار الطرائق والوسائل التي تحقق هذه الأهداف<sup>(3)</sup> ، لذلك كثيراً ما تكون السياسات التعليمية معبرة عن وجهة نظر النخبة الحاكمة التي تستهدف النظام التعليمي، وتقوم بتوجيهه من اجل تحقيق مكاسب سياسية أو أدبية أو معنوية أو مادية<sup>(4)</sup>. وتعد السياسات التعليمية عملية أكثر شمولية؛ فهي تتضمن الموجهات التي تشمل: الأهداف والاتجاهات، والمبادئ، وما تتطلبه هذه الموجهات من المتطلبات المختلفة الروحية والفلسفية ، والاجتماعية والاقتصادية والتربوية، وكذلك الإجراءات التي تستخدم في عمليات التنفيذ داخل المؤسسات التعليمية<sup>(5)</sup>.

تمثل السياسة التعليمية أحد أهم أركان السياسة العامة في جميع الدول؛ كونها تتجه مباشرة للتعامل مع الإنسان بصفته العامل المؤثر والفعال داخل المجتمع، كما أن النظام التعليمي يستمد قوته وجودة مخرجاته من انطلاقه من سياسة تعليمية ثابتة، تعمل على تحديد الإطار الإجرائي الذي بدوره يساعد في توجيه القرارات والخطط والبرامج التربوية بالشكل الذي يسهم في تطوير العملية التعليمية، مما يكسب أفراد المجتمع القيم والمعارف والمهارات التي تساعدهم على تطوير أنفسهم وبناء مجتمعه. وتتمثل أهمية السياسة التعليمية لمعلم القرن الحادي والعشرين فيما يلي:

(1) دعاء جبار خضير احمد اليوسفي ، الانتاج الزراعي وأثره في تنمية الصناعات الزراعية في محافظة بابل دراسة في الجغرافيا الاقتصادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية للعلوم الانسانية ، جامعة بابل ، 2017 ، ص 51 .

(2) مارجرديت بريدي ، ورون جلاتر ، الادارة التعليمية الاستراتيجية - الجودة - الموارد ، ترجمة بهاء شاهين، ط 1 ، مجموعة النيل ، القاهرة ، 2006 ، ص 94.

(3) ناجي شنودة نخلة فعالية السياسة التعليمية وإجراءات تنفيذها "دراسة ميدانية" ، مجلة البحث التربوي، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، المجلد 2، ع 2، يوليو، 2003م، ص 8.

(4) عبد الجواد السيد بكر: التربية المقارنة والسياسة التعليمية، مكتبة جزيرة الورد المنصورة، 2006، ص 98.

(5) أحمد إبراهيم أحمد التربية الدولية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، ، 2012م، ص 22 .

أ- إن أهمية السياسة التعليمية تتمثل في الرؤية المجتمعية التي تشكل إطاراً مرجعياً، وإيدولوجياً من خلال المؤسسات المجتمعية، التي عن طريقها يسعى النظام التعليمي إلى تحقيق أهداف ومطالب التنمية العامة فيه، وأن المعلم هو العنصر الأهم في بناء الحضارة، ومن ثم ينبغي البدء به (1).

ب- إن السياسة التعليمية تحدد العلاقة الحتمية بين التنمية الشاملة للدولة وبين التربية والتعليم. فالتهيئة للتعليم والتخطيط للتنمية الاقتصادية والاجتماعية أمران مترابطان، يؤثر كل منهما في الآخر ويتأثر به (2)؛ مما يفرض تطوير المستويات العلمية، والمهارات والخبرات اللازمة التي يجب أن تتوفر في معلم القرن الحادي والعشرين.

يقصد بالسياسة العامة التعليمية هي مجموعة من التشريعات والقرارات والضوابط التي تنظم العمل التربوي وتحدد مسيرة العملية التربوية واتجاهاتها وتأثيرها في المجتمع لتحقيق رؤية جديدة لإبنائه تتكيف مع معطيات التقدم العلمي، وعادة ما تصدر عن جهات عليا في السلطة التنفيذية على ان تكون هذه القرارات والضوابط قابلة للتنفيذ وملائمة للعمل بموجبها من،، العاملين بها، ويتم اتخاذها على وفق عملية مقررة في ممارسة السلطة، وقد تتجلى في صور تشريعات وان تكون على خط من العمومية والثبات وتتضمن توجيهات رئيسة لحركة النظام التربوي (3).

وتعرف أيضاً بأنها مجموعة المبادئ والقرارات التي تستمد من نظام محدد للقيام، ومن استشراف النتائج والآثار المختلفة للقرارات وتحديد بمستوياتها المختلفة الاجراءات التي ينبغي للحكومة ان تأخذ بها من اجل التأثير في الواقع، ويتم تنفيذ المبادئ والقرارات وما يتبعها من

(1) سعاد بسيوني عبد النبي، إدارة الجودة الشاملة، مدخل لتطوير التعليم الجامعي بمصر، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد 20، الجزء الثالث، 1996، ص 36.

(2) إبراهيم عباس الزهيري: الإدارة المدرسية والصفية، منظور الجودة الشاملة، دار الفكر العربي، القاهرة، 2008م، ص 193-194.

(3) الرابطة العلمية لمراكز بحوث تنمية الموارد البشرية في الوطن العربي: أحمد زكريا صيام الاتجاهات الحديثة لتخطيط سياسات التعليم العالي وفقاً لاحتياجات سوق العمل مدخل لبناء القدرات المؤسسية، بحث مقدم الندوة: اتجاهات مستقبلية في تنمية الموارد البشرية في الدول العربية " في الفترة 26-27 سبتمبر، 2012، جامعة البلقاء التطبيقية، عمان، الأردن، 2012، ص 55، 57.

اجراءات كخطة عامة لتوجيه القرارات المتصلة بوسائل تحقيق الاهداف المرغوبة (1) ، وتتنصف السياسة العامة التعليمية بانها ديناميكية ومرنة وبأنها قابلة للتطبيق وان لها وظيفتها التفسيرية والتوجيهية ويتم بناؤها في ضوء اهداف متفق عليها ، وبذلك يمكن رسم خطط وإجراءات تحقيقها(2). ومن خلال التعاريف السابقة يمكن النظر للسياسة العامة التعليمية على انها النشاط الحكومي المعتمد في حقل التعليم والموجه نحو مشاكل هذا الحقل والسعي لوضع الحلول الفعلية بالتعامل معها بأبسط وأقل التكاليف عبر وضع الخطط الملائمة والاستراتيجية ورصد الموارد اللازمة لتحقيق هذه الغاية(3). إن التخطيط وصياغة السياسات العامة التعليمية والمعرفية على الصعيد الوطني تضع الناس في اجواء تفاعل خلاق لا تقتصر على عمليات التعليم داخل جدران اربعة في احد الصفوف ، بل تجعل الناس اكثر ادراكا ووعيا بما يحيط بهم من ثقافات ومن خلال التعاريف السابقة يمكن النظر للسياسة العامة التعليمية على انها النشاط الحكومي المعتمد في حقل التعليم والموجه نحو مشاكل هذا الحقل والسعي لوضع الحلول الفعلية بالتعامل معها بأبسط وأقل التكاليف عبر وضع الخطط الملائمة والاستراتيجية ورصد الموارد اللازمة لتحقيق هذه الغاية (4).

إن التخطيط وصياغة السياسات العامة التعليمية والمعرفية على الصعيد الوطني تضع الناس في اجواء تفاعل خلاق لا تقتصر على عمليات التعليم داخل جدران اربعة في احد الصفوف ، بل تجعل الناس اكثر ادراكا ووعيا بما يحيط بهم من ثقافات ومعرفة في المناطق المحيطة بهم ، لذا فان توسيع نطاق التعليم الخاص بهم ، بعد التحدي الأكبر الذي يواجه منظومات البناء التنموي وتظل الحاجة قائمة لمعرفة اين يقف هؤلاء اليوم وما يجب القيام به لتحقيق تحسن في نوعية حياتهم .

(1) منار محمد بغدادي ، السياسة التعليمية في الدول النامية والمتقدمة ، ط 1 ، دار النشر والطباعة ، المكتب الجامعي الحديث ، 2009 ، ص 16.

(2) سعاد بسيوني عبد النبي، مصدر سبق ذكر ، ص 16.

(3) ابتسام حاتم علوان الدليمي ، السياسة التعليمية في العراق دراسة انموذج التعليم العالي ، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى كلية العلوم السياسية ، جامعة النهرين ، 2002 ، ص 13.

(4) عدنان ياسين مصطفى ، التنمية البشرية المستدامة ( مخاضات التهميش وفرص التمكين ) ، ط 1 ، دار امجد للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، 2016 ، ص 54.

## المبحث الثاني: الخصائص الديموغرافية لسكان محافظة بابل لعام (2023)

ان لخصائص السكان في منطقة الدراسة أهمية من حيث قوة التأثير في سلوكية الإنسان لاختيار مراكز استيطانيه ومعرفة النشيطين اقتصاديا ولهذا فإن هذه الدراسة تتطلب معرفة خصائص السكان النشيطين اقتصاديا في منطقة الدراسة لأنها تفسر كيفية انتشار السكان وتوزيع القوى العاملة وطبيعة ممارستهم للعمل أي ممارسة هذه القوة للأنشطة الاقتصادية المتنوعة<sup>(1)</sup> ، أن دراسة خصائص السكان في أي منطقة تشكل أهمية بالنسبة لأي متخصص في جغرافيا السكان وذلك من خلال دورها البارز في عمليتين التخطيط والتنمية لمستقبل أي منطقة إذا تساعد المخطط وصانع القرار بمجال التخطيط ذلك أن دراسة الخصائص توفر البيانات اللازمة عن حالة السكان وذلك من خلال استقراء طبيعة النمو السكاني والتركيب والتوزيع الجغرافي وقياس الكفاءة الوظيفية والتوزيع الجغرافي والتي تكون منطلقا للدراسات السكانية<sup>(2)</sup> ولغرض توضيح الخطوط الأساسية التي تم الاعتماد عليها هذه الدراسة فقد تم تناول النمو السكاني لمنطقة الدراسة وتوزيعهم والتركيب العمري والتركيب النوعي في هذا المبحث .

### أولا: النمو السكاني (Population Growth) :-

يعد نمو السكان من الظواهر الديموغرافيا البارزة والتي لها أهمية في العصر الحديث وهي بمثابة تحديا بارز للبشرية وعلى وجه الخصوص شعوب البلدان النامية والتي يزداد فيها السكان بشكل كبير يزيد عن معدل التنمية الاقتصادية<sup>(3)</sup> .

ويعتبر عدد السكان ونمو وتوزيعهم من الأمور الضرورية التي تساعد على رسم سياسة عامة للتخطيط فعند تحديد عدد المدارس وموقعها فإنه لابد أن يكون مرتبط بعداد السكان وتوزيعها

(1) محمد أمين صالح ، سكان العراق دراسة ديموغرافيا - اجتماعية ، رسالة ماجستير، غير منشورة ، كلية الآداب، جامعة بغداد ، 1990 ، ص 19 .

(2) أقدم جبار حسن القطران ، كفاءة التوزيع المكاني للخدمات التعليمية في مدينة الكوفة ،رسالة ماجستير ، غير منشورة، كلية التربية بنات، جامعة الكوفة ،20 20، ص 17.

(3) عباس فاضل السعدي ،جغرافية السكان ، ج 1 ، مديرية دائرة الكتب للطباعة ، بغداد، 2002 ، ص 239.

ذلك لأن عملية التخطيط تتأثر وبشكل مباشر بسكان منطقة الدراسة<sup>(1)</sup> ، إذ يعد معدل النمو السكاني مقياساً هاماً لدراسة النمو السكاني كما ويعد أساساً لمعرفة درجة التغيير لحجم السكان في منطقة ما وفي فترة زمنية معينة<sup>(2)</sup>، ويرتبط نمو السكان بسياسيتين هما الزيادة الطبيعية والهجرة تمثل الزيادة الطبيعية الفرق بين معدل المواليد ومعدل الوفيات حيث تختلف معدلات المواليد باختلاف الظروف البيولوجية بين شعب وآخر<sup>(3)</sup>.

إن هنالك علاقة وثيقة بين عدد السكان والتعليم منبثقة من الاهداف المشتركة بينهم كأساس التعليم وحجم القوة العاملة يقوم على أساس السكان من خلال نموهم وتطور أعدادهم وطبيعتهم خصائصهم توزيعهم حيث إن السكان يعد من مصادر التمويل لقنوات التعليم من مختلف الأعمار المسؤولة به أما التعليم فهو من المصادر الرئيسية لتزويد القوى العاملة بالمهارات والكفاءة في مختلف الاختصاصات اللازمة للخطط التنموية<sup>(4)</sup>.

ومن هنا تبرز أهمية دراسة معدلات النمو السكاني لمحافظة بابل والذي يمكن أن يعطي صورة واضحة عن مدى التغيير في حجم السكان خلال المدة (2013 - 2023) وأيضاً الكشف عن التباين المكاني في معدلات النمو بين الوحدات الإدارية للمحافظة.

يتضح من خلال الجدول (4) والخريطة (3) أن معدل نمو السكان في محافظة بابل للمدة من 2013 إلى 2023 بلغ 1.74 % وكانت أعلى قيمة لمعدل النمو السكاني على مستوى الوحدات الإدارية سجلتها ناحية الإمام بنحو 2.70 % أما أدنى معدل لنمو السكان فجاءت به كل من ناحية الباقر وناحية الإبراهيمية وناحية السوراء بواقع 0 % لكل منهم ذلك لعدم توفر البيانات لهذه الوحدات

(1) قاسم الريدائي، المرجع في المشكلة السكانية وأبعدها التنموية ، منشورات جامعة دمشق ،كلية الآداب والعلوم الإنسانية، 2014 ،ص 32،

(2) مكي محمد عزيز، ورياض إبراهيم السعدي ،جغرافية السكان ،مطبعة الجامعة بغداد، 1984، ص 127.

(3) عدنان السيد حسين، الجغرافيا السياسية والاقتصادية والثانية للعالم المعاصر، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، لبنان، 1992، ص 250.

(4) رعد عبد الحسين محمد الغباوي، كفاءة التوزيع المكاني للخدمات التعليمية في مدينة السماوة، أطروحة دكتوراه، كلية الآداب، جامعة البصرة، 2012، ص 65 .

كونها مناطق مستحدثة وعلى ضوء نتائج معدل النمو سوف يتم تقسيم الوحدات الإدارية الى ثلاث مستويات مقارنة مع معدل نمو المحافظة وهي كالتالي:

#### الجدول (4)

معدلات النمو السكاني\* في محافظة بابل حسب الوحدات الادارية  
للمدة (2013 - 2023)

ت	الوحدات الادارية	تقديرات السكان 2013	تقديرات سكان 2023	معدلات النمو
1.	مركز قضاء الحلة	556840	661433	1,74
2.	ناحية أبي غرق	110570	128597	1,52
3.	م ق الكفل ( النخيلة)	140367	165989	1,69
4.	مركز قضاء المحاويل	115794	138371	1,80
5.	ناحية الإمام	36196	47244	2,70
6.	ناحية النيل	59178	69661	1,64
7.	م ق المشروع كوئي	124980	150714	1,89
8.	ناحية الباقر (*)	-	-	-

\* تم استخراج معدل نمو السكان للمدتين (2013-2023) من قبل الباحثة اعتماداً على :-  
المعادلة الآتية:

$$r = \left( \sqrt{\frac{P_t}{P_0}} - 1 \right) \times 100$$

إذ ان - :

r: نسبة نمو السكان السنوي

Pt: عدد السكان في التعداد اللاحق

P0: عدد السكان في التعداد السابق

t: عدد السنوات بين التعدادين

المصدر: محمد فتحي ابو عيانة، مدخل الى التحليل الاحصائي في الجغرافية البشرية، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1987، ص 236-238.

\* لم تتوفر بيانات، استحدث بعد عام 2013.

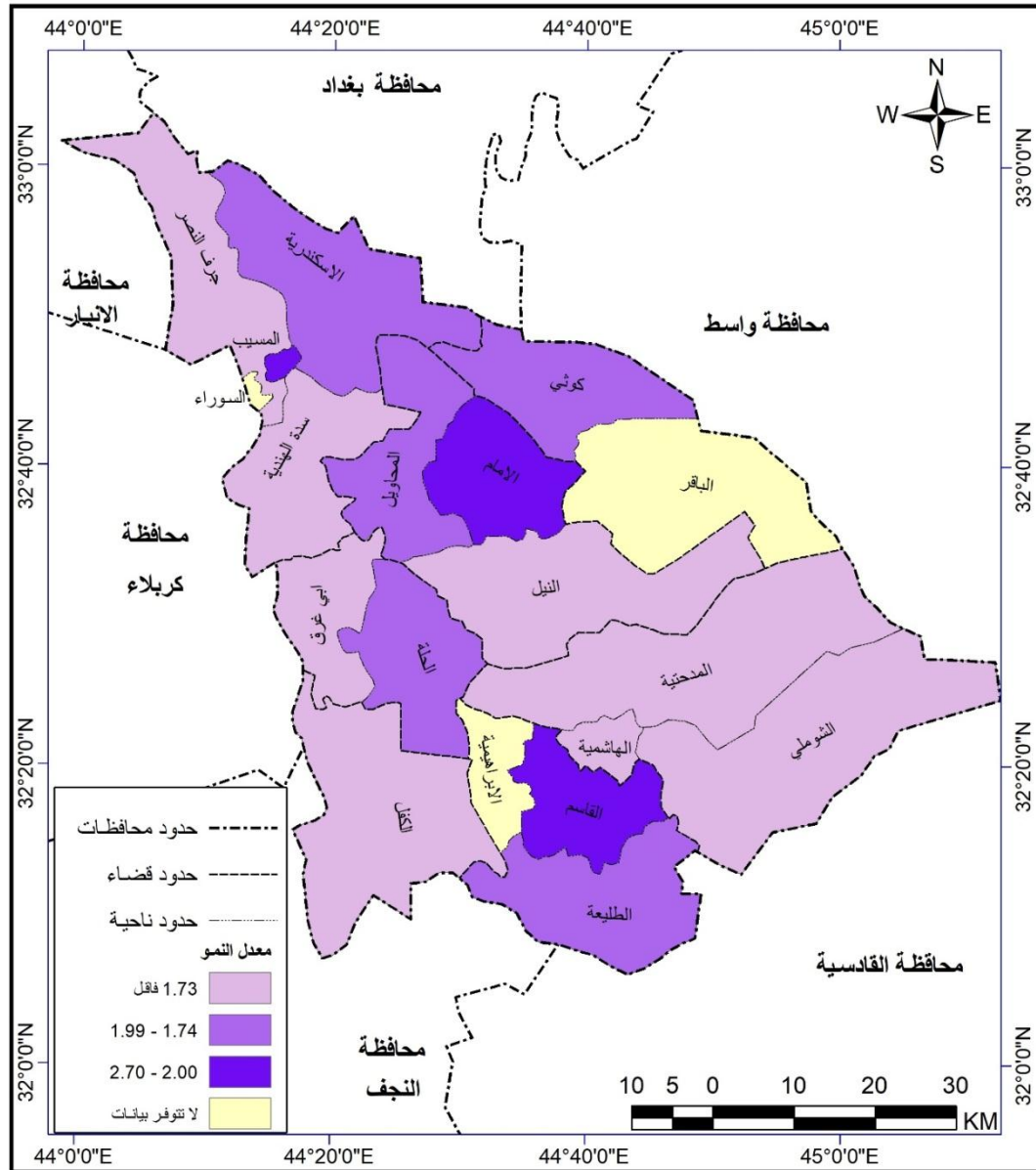
0,69-	42357	45377	مركز قضاء الهاشمية	9.
1,67	160817	136240	ناحية المدحتية	10.
1,56	103254	88403	ناحية الشوملي	11.
2,50	188545	147335	م ق القاسم	12.
1,81	46093	38526	ناحية الطليعة	13.
-	-	-	ناحية الابراهيمية(*)	14.
2,23	65156	52280	مركز قضاء المسيب	15.
1,55	137586	117948	ناحية سدة الهندية	16.
1,58	55883	47787	ناحية جرف الصخر	17.
1,87	188582	156669	ناحية الإسكندرية	18.
-	-	-	ناحية السوراء(*)	19.
1,74	2346696	1974490	مجموع المحافظة	

المصدر: من عمل الباحثة اعتمادا على:

- 1- جمهورية العراق، وزارة التخطيط والتعاون الانمائي، الجهاز المركزي للإحصاء، مديرية أحصاء بابل، تقديرات العراق لعام 2013 ( حصر وترقيم).
- 2- جمهورية العراق، وزارة التخطيط والتعاون الانمائي، الجهاز المركزي للإحصاء مديرية احصاءات السكان والقوى العاملة، اسقاطات العراق لعام 2023 ، محافظة بابل.

### الخريطة (3)

معدلات النمو السكاني في محافظة بابل حسب الوحدات الادارية للمدة (2013- 2023)



المصدر: من عمل الباحثة بالاعتماد على بيانات جدول (4).

## أولاً: مستوى اعلى من معدل نمو المحافظة

ويضم هذا على ثلاث وحدات إدارية، تتمثل في كل من (ناحية الامام ومركز قضاء القاسم ومركز قضاء المسيب ) على التوالي، حيث بلغ معدل النمو لكل منهم ( 2.23، 2.50، 2.70 ) ويعود سبب ارتفاع معدل النمو في هذه المناطق أو الوحدات الإدارية إلى ارتفاع المستوى المعيشي بالإضافة إلى ارتفاع المستوى الصحي لهذه الوحدات، مما أدى إلى ارتفاع معدل الولادات ونقص في معدل الوفيات وايضا أن معظم هذه الوحدات تعد مناطق واصله بين مراكز المدن، مما أدى إلى الهجرة إلى هذه المناطق كونها توفر فرص عمل او تكون مناطق قريبة من مناطق الأضرحة أو انها تحتوي على بعض الأضرحة، بمعنى انها تعتبر مركز سياحي دينه بالإضافة إلى احتوائها على بعض المؤسسات الحكومية وأيضا الخدمات المجتمعية، مما ساعد على زيادة تركيز السكان فيها.

## ثانياً: مستوى قريب او مساوي لمعدل نمو المحافظة

ويوجد ضمن هذا المستوى خمسة وحدات إدارية وهي (مركز قضاء المشروع كوئي وناحية الإسكندرية و ناحية الطليعة ومركز قضاء المحاويل ومركز قضاء الحلة) وبلغ معدل النمو لكل منهم (1.74، 1.80، 1.81، 1.87، 1.89) اذ ان جميع هذه الوحدات كانت قريبة من معدل نمو المحافظة ما عدا مركز قضاء الحلة جاء مساوي لمعدل نمو المحافظة وان سبب ارتفاع معدل النمو في هذه المناطق أو الوحدات الإدارية إلى كونها مناطق تتوسط محافظات العراق فهذا أدى إلى جعلها حلقة وصل رابطة بين محافظات الجنوب والشمال فضلا عن ارتفاع المستوى المعيشي والصحي للسكان هذه المنطقة مما أدى إلى زيادة الولادة وقلة الوفيات .

ويعود ارتفاع معدل النمو السكاني لمركز قضاء الحلة إلى كونها المركز الإداري في المحافظة اي تحتوي على جميع المؤسسات الحكومية بالإضافة إلى توفر الخدمات المجتمعية المختلفة (صحية، تعليمية، ترفيهيه) وأيضا توفر فرص عمل متنوعة على اعتبارها مركز ( تجاري وصناعي) وانتشار أنواع مختلفة من الحرف الشعبية والمحلية في هذه المحافظة كما وأن للعامل الأمني أهمية كبيرة في زيادة عدد السكان حيث بسبب وجود عنصر الأمان ادى إلى ارتفاع معدلات الهجرة لهذه المحافظة .

**ثالثاً: مستوى ادنى من معدل نمو المحافظة :**

يضم هذا المستوى احدى عشر وحدات إدارية، تتمثل في كل من ( مركز قضاء الكفل وناحية المدحتية وناحية النيل وناحية جرف الصخر وناحية الشوملي وناحية سدة الهندية وناحية ابي غرق ومركز قضاء الهاشمية وناحية الباقر وناحية الإبراهيمية وناحية السوراء)، إذ بلغ معدل النمو (1.69، 1.67، 1.64، 1.58، 1.56، 1.55، 1.52، -0.69)، اما ناحية الباقر والابراهيمية والسوراء فلم تتوفر بيانات لهذه الوحدات كونها مناطق مستحدثة وجديدة .

**ثانياً: توزيع السكان:**

تعد دراسة توزيع السكان من الجوانب المهمة في الدراسات السكانية ، إذ أن هذه الدراسة لها أهمية بالغة وذلك لأنها تحدد العلاقة النسبية بين أعداد السكان في منطقة معينة وبين مساحتها بالإضافة إلى ما تعكسه من أبعاد اجتماعية واقتصادية تتعلق بتوزيعه<sup>(1)</sup> . ويقصد بالتوزيع الجغرافي الفعلي للسكان هو عدد السكان القاطنين في المحافظة فعلاً ، وتكون تلك المحافظة هي محل إقامتهم فعلاً ويبينون فيها وبصورة دائمية إذ يشكلون حجم المحافظة وتشملهم تعدادات السكان .

ويعد توزيع السكان ومقدار ضغطهم على الارض التي يعيشون عليها والعوامل المكانية المؤثرة فيهم من اهم الموضوعات التي تتناولها جغرافية السكان، وذلك لأنها توضح العلاقة بين السكان واماكن وجودهم واسباب تباين توزيعهم المكاني<sup>(2)</sup> .

وايضا هو عملية ديناميكية مستمرة دائما نتيجة لتباين اسبابها وانعكاساتها في المكان والزمان والتوزيع السكان أهمية كبيرة لما توفره هذه الدراسات من بيانات تكشف عن حقيقة الثقل السكاني في المحافظة<sup>(3)</sup>، وسيتم التطرق إلى توزيع السكان من خلال الاتي :

(1) احمد علي اسماعيل ، دراسات في جغرافية المدن ، الطبعة الرابعة ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، القاهرة ، 1988 ، ص 328.

(2) D. M. Hosson, the Distribution of population as the Essentail Geographical Expression, Canadian Geography, 1990 p10.

(3) عباس فاضل السعدي ، جغرافية سكان، مصدر سابق، ص 130.

## 1-التوزيع العددي والنسبي :

يوضح هذا التوزيع نسبة ما يعيش في الوحدة الإدارية من مجموع السكان ، ونجد أن هذه النسبة واختلافاتها المكانية والزمانية توضح اهمية المكان وتتطور تلك الاهمية في مدة أو مراحل معينة بالاعتماد على التعدادات السكانية المختلفة<sup>(1)</sup>.

يعرف التوزيع العددي بأنه عدد السكان الذين تم حسابهم في وقت معين ومنطقة معينة، ويرتب هذا التوزيع بالخريطة التي لا يمكن من دونها فهم التوزيع بشكل واضح ، وإن أهم الخرائط وأكثرها شيوعاً في هذا المجال هي الخريطة النقطية أي توزيع السكان بالنقاط إذ تم اخراجها بصورة صحيحة لأنها تعطي صورة حقيقية عن انتشار السكان والانماط التي يتوزعون بها في المكان <sup>(2)</sup> .  
أما التوزيع المئوي أو النسبي هو نسبة ما يصيب الوحدة الإدارية من مجموع سكان القضاء حيث بلغ مجموع عدد سكان منطقة الدراسة أي مجموع سكان محافظة بابل البالغ ( 2346696 ) نسمة في عام (2023)، وكما موضح في الجدول (5).

### الجدول (5)

التوزيع العددي والنسبي لسكان محافظة بابل بحسب الوحدات الإدارية لعام (2023).

ت	القضاء	الوحدات الادارية	حجم السكان (2023)	النسبة المئوية %
.1	قضاء الحلة	مركز قضاء الحلة	661433	28,2
		ناحية أبي غرق	128597	5.5
.2	قضاء الكفل ( النخيلة )	م ق الكفل ( النخيلة )	165989	7,1

(1) أحمد نجم الدين ، جغرافية سكان العراق ن مصدر سابق ، ص 176.

(2) مصطفى عبد الله محمد السويدي تباين التوزيع الجغرافي لسكان محافظات الفرات الاوسط حسب تعداد 1987، دراسة كارتوغرافية سكانية الجزء الاول اطروحة دكتوراه (غير منشورة)، كلية الاداب، جامعة البصرة ، ص 199.

5,9	138371	مركز قضاء المحاويل	قضاء المحاويل	.3
2,0	47244	ناحية الإمام		
3,0	69661	ناحية النيل		
6,4	150714	م ق المشروع كوئي	قضاء جبلة كوئي	.4
-	-	ناحية الباقر		
1,8	42357	مركز قضاء الهاشمية	قضاء الهاشمية	.5
6,9	160817	ناحية المدحتية		
4,4	103254	ناحية الشوملي		
8,0	188545	م ق القاسم	قضاء القاسم	.6
2,0	46093	ناحية الطليعة		
-	-	ناحية الابراهيمية		
2,7	65156	مركز قضاء المسيب	قضاء المسيب	7
5,8	137586	ناحية سدة الهندية		
2,3	55883	ناحية جرف الصخر		
8,0	188582	ناحية الإسكندرية		
-	-	ناحية السوراء		
<b>100</b>	<b>2346696</b>	-	<b>مجموع المحافظة</b>	

المصدر: من عمل الباحثة اعتمادا على: أ- جمهورية العراق، الجهاز المركزي للإحصاء والتعاون الانمائي، مديرية أخصاء بابل (بيانات غير منشورة) لعام (2023).

ونلاحظ من الجدول (5) ان محافظة بابل تحتوي علي (19) وحدة ادارية وان (مركز قضاء الحلة) حاز على المرتبة الأولى في توزيع السكان حيث بلغ عدد سكانها (661433) الف نسمة وبنسبة (28,2%) من سكان منطقة الدراسة ثم تليها بالمرتبة الثانية (مركز قضاء القاسم وناحية الاسكندرية) اذ بلغ اعداد سكان كل منهما (188545 و 188582) الف نسمة على التوالي وبنسبة (8,0%) لكل منهما، ثم جاء (مركز قضاء الكفل) بالمرتبة الرابعة فبلغ سكانها (165989) الف نسمة بنسبة (7,1%)، وبالمرتبة الخامسة والسادسة جاء كل من (ناحية المدحتية ومركز قضاء المشروع كوئي) فبلغ عدد السكان في كل واحد منها (160817)، (150714) الف نسمة بنسبة (6,9%) (6,4%) وايضا جاء بالمرتبة الخامسة (مركز قضاء المحاويل وناحية سدة الهندية وناحية ابي غرق) بنسب (5,9%، 5,8%، 5,5%) لكل منهم على التوالي وبعدها جاءت (ناحية الشوملي) بعدد (103254) وبنسبة (4,4%) ثم تليها كل من (ناحية النيل ومركز قضاء المسيب وناحية جرف الصخر وناحية الامام وناحية الطليعة) اذ بلغت اعداد السكان فيها (65156، 69661، 55883، 47244، 46093) وبنسب (3,0%، 2,7%، 2,3%، 2,0% للبقية) وقد جاء (مركز قضاء الهاشمية) بالمرتبة الاخيرة بعدد متدني من السكان حيث بلغ (42357) الف نسمة وبنسبة (1,8%) اما بالنسبة الى كل من (ناحية الباقر وناحية الابراهيمية وناحية السوراء) فقد خلت من القيم ولم تسجا اي نسبة تذكر، حيث انها تعد مناطق فتح جديد ولا تتوفر بيانات عن سكان تلك الوحدات ذلك حسب تقديرات السكان لعام (2023).

## 2-التوزيع البيئي للسكان:

يراد بالتوزيع البيئي للسكان تصنيفهم على اساس الحضر والريف، ويقصد بالسكان الحضر (Urban population) هم ممن يقطنون المدن، ويمارسون مهنة الصناعة والتجارة والخدمات من غير الانشطة الزراعية<sup>(1)</sup>، في حين يقصد بالسكان الريف (rural population) هم من يزاولون الانشطة الزراعية وما يتصل بها من نشاطات اخرى، واختلفت الدول في اعتماد المعايير لتصنيف

(1) عباس فاضل السعدي التوزيع الجغرافي البيئي للسكان ومدى تركيزهم في العراق، مجلة الجمعية الجغرافية العراقية، العدد (47)، 2001، ص 33.

المناطق وسكانها الى حضر وريف، فمنها من استعملت حجم السكان في التفريق بين المناطق الحضرية والريفية ومنها ما اعتمدت مقياس الكثافة السكانية، واخرى اعتمدت المعيار الاداري واتخذت بعضها المعيار الاقتصادي<sup>(1)</sup>. ويعد العراق من الدول التي اعتمدت المعيار الاداري اساساً للتمييز بين المناطق الحضرية والريفية<sup>(2)</sup>. فالمناطق التي فيها صفة ادارية تصنف ضمن المدن التي تتراوح بين مراكز النواحي ومراكز الاقضية وصولاً إلى مراكز المحافظات، أما المناطق الواقعة خارج تلك المراكز فتعد مناطق ريفية وعادة تقع خارج حدود البلدية<sup>(3)</sup>، على وفق هذا المعيار نجد أن السكان الذين تصلهم خدمات البلدية هم سكان الحضر وما عدا ذلك فهم سكان الارياف<sup>(4)</sup>، ويكشف التوزيع البيئي للسكان مدة التركيز أو التوازن ما بين سكان المناطق الحضرية والريفية، ومعرفة أسباب ذلك التوزيع ونتائجه من أجل عمل التخطيط التنموي في المناطق الطاردة والحاضنة للسكان، ويتباين تصنيف السكان حسب البيئة التي يقطنونها، إذ يختلف سكان الحضر عن سكان الريف في النشاطات الاقتصادية، والقيم الاجتماعية، والخصائص الديموغرافية<sup>(5)</sup> واعتمدت هذه الدراسة المعيار الاداري على اساس ان الخدمات البلدية مرتكزاً للتصنيف.

ويتبين من خلال الجدول (6)، والخريطة (4) بالنسبة للتوزيع البيئي لسكان محافظة بابل حسب بيانات عام (2023)، بلغ عدد سكان الحضر (1132853) نسمة من مجموع السكان الكلي البالغ (2346696) نسمة، وبذلك يشكل نسبة قدرها (48,27%)، في حين بلغ سكان الريف (1213843) نسمة أي بنسبة (51,72%) . من مجموع السكان الكلي، وبذلك فأن الصفة الغالبة

(1) صلاح حميد الجنابي جغرافية الحضر اسس وتطبيقات مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل، 1987، ص 11-31.

(2) عبدالرزاق عباس حسين، نشأة مدن العراق وتطورها، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، معهد البحوث والدراسات العربية، المطبعة الفنية الحديثة، القاهرة، 1973، ص 75.

(3) عباس فاضل السعدي، محافظة بغداد، دراسة في جغرافية السكان، ط 1، مطبعة الازهر، بغداد، 1976، ص 45.

(4) قاسم نصيف جاسم جواد، قضاء الدجيل دراسة في جغرافية السكان (1977 - 1997)، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة تكريت، 2008، ص 47.

(5) كايد عثمان ابو صبحه، جغرافية المدن، دار وائل للنشر، 2010، ص 38-40.

لتوزيع السكان البيئي هو الطابع الريفي ، وإن من أسباب الزيادة السكانية في المناطق الريفية، هي عملية الزيادة الطبيعية للسكان من جراء زيادة الولادات ، وكذلك من خلال تحسن الواقع المعيشي ليس من خلال تحسن الواقع الزراعي ، وإنما من خلال التوظيف الحكومي خاصة اقبال ابناء الريف على الالتحاق بالسلك الحكومي ، وترك الزراعة مما شجع على اقبالهم على الزواج وزيادة النسل؛ بسبب تحسن الوضع المعيشي ، إما فيما يخص الزيادة في المناطق الحضرية، هو تركزمؤسسات الحكومية والخدمية (الصحية والتعليمية والترفيهية) وايضا من خلال هجرة بعض ابناء الريف إلى المدينة ، والاحتفاظ ببعض العادات والتقاليد الريفية ، ومنها زيادة النسل ، كذلك استقبال المناطق الحضرية موجات النزوح السكاني من المحافظات الاخرى ، ولاسيما المحافظات الساخنة والتي زاد عددها بعد عام 2014 ذلك أن توجه النازحين للاستقرار في المناطق الحضرية.

#### الجدول (6)

التوزيع البيئي والاهمية النسبية لسكان محافظة بابل حسب الوحدات الادارية وحسب التقديرات السكانية لعام (2023).

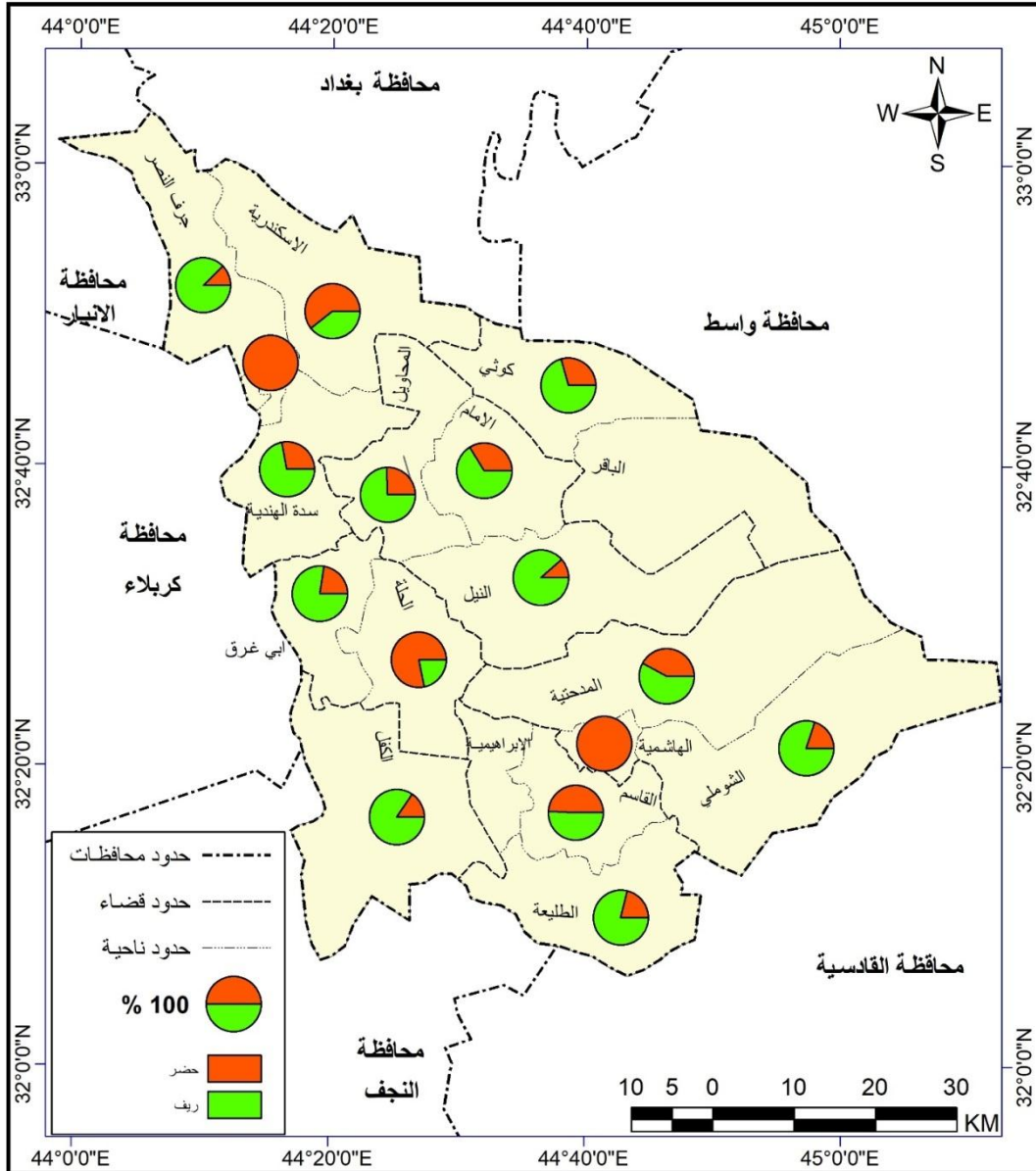
ت	الوحدات الإدارية	الحضر	النسبة المئوية	الريف	النسبة المئوية	المجموع	مجموع حضر وريف
1.	مركز قضاء الحلة	517901	78.30	143532	21.70	100.00	661433
2.	ناحية أبي غرق	29129	22.65	99468	77.35	100.00	128597
3.	م ق الكفل (النخيلة)	25960	15.64	140029	84.36	100.00	165989
4.	مركز قضاء المحاويل	35399	25.58	102972	74.42	100.00	138371
5.	ناحية الإمام	14731	33.74	28927	66.26	100.00	43658
6.	ناحية النيل	7918	11.37	61743	88.63	100.00	69661

150714	100.00	70.84	106759	29.16	43955	م ق المشروع كوثى	.7
0	0.00	0.00	0	0.00	0	الباقر	.8
42357	100.00	0.00	0	100.00	42357	مركز قضاء الهاشمية	.9
160817	100.00	57.98	93249	42.02	67568	ناحية المدحتية	.10
103254	100.00	80.02	82619	19.98	20635	ناحية الشوملي	.11
188545	100.00	50.88	95932	49.12	92613	م ق القاسم	.12
46093	100.00	78.74	36293	21.26	9800	ناحية الطليعة	.13
0	0.00	0.00	0	0.00	0	الابراهيمية	.14
65156	100.00	0.00	0	100.00	65156	مركز قضاء المسيب	.15
137586	100.00	72.01	99078	27.99	38508	ناحية سدة الهندية	.16
55883	100.00	87.69	49003	12.31	6880	ناحية جرف الصخر	.17
188582	100.00	39.37	74239	60.63	114343	ناحية الإسكندرية	.18
0	0.00	0.00	0	0.00	0	السوراء	.19
2346696	100.00	51.73	1213843	48.27	1132853	مجموع المحافظة	

المصدر: جمهورية العراق، وزارة التخطيط والتعاون الانمائي، الجهاز المركزي للإحصاء، مديرية أحصاء بابل،  
تقديرات العراق لعام (2023) (تقديرات).

#### الخريطة (4)

التوزيع البيئي والنسبي لسكان محافظة بابل حسب الوحدات الادارية لعام (2023).



المصدر: من عمل الباحثة بالاعتماد على بيانات الجدول (6)

يتبين من خلال الجدول (6) ، والخريطة (4) للتوزيع البيئي في محافظة بابل ، إذ حصل (مركز قضاء الهاشمية وقضاء المسيب) على المرتبة الاولى في مستوى سكان الحضر بمجموع (42357 ، 65156) نسمة ، وبنسبة (100 %) من مجموع سكان القضاء لكل منهم ، وانعدام سكان الريف في هذه المناطق بسبب التوسع الحضري في تلك المناطق ، و إذ سجل (مركز قضاء الحلة المرتبة الثانية) في عدد سكان الحضر بعدد سكان (517901) نسمة أي بنسبة (78,30%) من مجموع سكان القضاء في المحافظة ، ؛ وهذا يرجع لكون مركز القضاء هو المركز الاداري في المحافظة وتتوفر فيه اغلب الخدمات الصحية ، والتعليمية ، والاقتصادية ، والتجارية، والحكومية ، اما بالنسبة لسكان الريف حيث حصل على المرتبة الرابعة عشر فقد بلغ عدد سكان الريف فيها (143532) وبنسبة (21,70%) ، اما بالمرتبة الثالثة من حيث سكان الحضر جاءت (ناحية الاسكندرية ) بمجموع سكان بلغ ( 114343 ) نسمة ، وبنسبة (60,63%) من مجموع سكان الناحية ؛ بينما حصلت على المرتبة الثالثة عشر بالنسبة لسكان الريف اذ بلغ سكان الريف ( 74239 ) وبنسبة (39,37%) ، إما (مركز قضاء القاسم ) فيأتي بالمرتبة الرابعة من حيث عدد سكان الحضر بمجموع (92613) نسمة وبنسبة (49,12%) من مجموع سكان القضاء ، الثانية عشر لسكان الريف فبلغ سكان الريف ( 95932 ) وبنسبة (50,88%) ، وسجلت ( ناحية المدحتية ) المرتبة الخامسة في عدد سكان الحضر بمجموع (67568) نسمة وبنسبة (42,02%) من سكان الناحية ، والمرتبة الحادية عشر لسكان الريف حيث بلغ سكان ريفها ( 93249 ) بنسبة (47,98%) ، ، بينما جاءت (ناحية الامام) بالمرتبة السادسة اذ بلغ مجموع سكانها (14731) وشكلت نسبة (33,74%) وبلغ سكان الريف (28927) وبنسبة (66,26%) اذ احتلت المرتبة العاشرة. واستحوذ ( مركز قضاء المشروع كوئي ) على المرتبة السابعة بعدد سكان الحضر بمجموع (43955) نسمة وبنسبة (29,16%) من مجموع سكان القضاء في المحافظة، اما سكان الريف فحصل على المرتبة التاسعة فبلغ ( 106759 ) وشكل نسبة (70,84%)، أما (ناحية سدة الهندية) جاء بالمرتبة الثامنة من حيث عدد السكان الحضر بمجموع ( 38508 ) نسمة، وبنسبة (27,99%) ، والمرتبة الثامنة في سكان الريف اذ بلغ ( 99078 ) وبنسبة (72,01%)، في حين احتل (مركز

قضاء المحاويل) المرتبة التاسعة من حيث عدد السكان الحضر بمجموع (35399) نسمة وبنسبة (25,58%)، وبلغ سكان الريف (102972) ونسبة (74.42%) اي حصل على المرتبة السابعة، واحتلت (ناحية ابي غرق) المرتبة العاشرة من حيث عدد سكان الحضر بمجموع (29129) وبنسبة (22,65%)، اما سكان الريف احتل المرتبة السادسة فقد بلغ مجموعهم (99468) وبنسبة (77,35%)، وقد حصلت (ناحية الطليعة) على المرتبة الحادي عشر فبلغ مجموع عدد سكان الحضر فيها (9800) وبنسبة (21,26%) في حين احتلت المرتبة الخامسة اذ بلغ مجموع سكان الريف (36293) وبنسبة (78,74%) ، ، واحتل (ناحية الشوملي) المرتبة الثانية عشر من حيث عدد سكان الحضر بمجموع (20635) وبنسبة (19,98%) اما سكان الريف احتل المرتبة الرابعة فقد بلغ مجموعهم (82619) وبنسبة (80,02%) ، ، بينما جاءت (مركز قضاء الكفل (النخيلة) بالمرتبة الثالثة عشر اذ بلغ مجموع سكانها (25960) وشكلت نسبة (16,64%) وبلغ سكان الريف (140029) وبنسبة (84,36%) وهو بذلك حصل على المرتبة الثالثة، ، وقد حصلت (ناحية جرف النصر ) على المرتبة الرابعة عشر فبلغ مجموع عدد سكان الحضر فيها (6880) وبنسبة (12,31%) في حين بلغ مجموع سكان الريف (49003) وبنسبة (87,69%) اي احتلت المرتبة الثانية، وجاءت (ناحية النيل) بالمرتبة الخامسة عشر اذ بلغ مجموع سكانها (7918) وشكلت نسبة (11,37%) واحتل المرتبة الاولى حيث بلغ سكان الريف (61743) وبنسبة (88,63%)، واخيرا احتلت كل من (الباقر والابراهيمية والسوراء ) المرتبة الاخيرة حيث لا تتوفر احصاءات لهذه المناطق كونها مناطق مستحدثة جديدا وقد تكون غير اهلة بالسكان .

### ثالثاً: تركيب السكان:

يهتم الجغرافيون بدراسة التركيب السكاني لتوضيح ملامح التباين الاقليمي بين الدول والاقاليم وبين الحضر والريف، كما انها تفيد في معرفة ما يملكه المجتمع من موارد بشرية وتصنيفها حسب قطاعات النشاط الاقتصادي، وتفيد في نواحي ديموغرافية أخرى حيث تصف المتغيرات الديموغرافية

مثل العمر والنوع والحالة المدنية وغيرها (1). إن المقصود بالتركيب السكاني هو تكوينه من حيث فئات عمرية متعددة وذات خصائص اقتصادية واجتماعية مختلفة مثل العمر والنوع والمستوى الثقافي وكذلك النشاطات الاقتصادية والقومية والدين ولبضا اللغة (2).

إن دراسة تركيب السكان من حيث السن والنوع يعتبر ذا أهمية كبيرة للدراسات السكانية فهو المصدر الأساسي للمخططين ، إذ أن من خلال معرفة عدد الذكور والإناث في الفئات العمرية المختلفة يساعد المخططين على اتخاذ القرارات الملائمة فاحتياجات كبار السن تختلف عن احتياجات المجتمعات التي ترتفع فيها نسبة صغار السن (3) ، ولبضاً يساعد التركيب السكاني على فهم الخصائص الاجتماعية والديمغرافية والاقتصادية والتي من ضمنها الحالة التعليمية للسكان ، إن فهم هذه الخصائص له أهمية بالغة فهي تعد الأساس الذي يمكن من خلاله معرفة المجتمع السكاني وتحليل خصائصه (4)، إذ أنه يتيح امكانية التخطيط لشتى النشاطات الاقتصادية والاجتماعية وتوفير احتياجات السكان من الخدمات سواء كانت تعليمية أو صحية أو سكنية بالإضافة إلى توفير المياه الصالحة للشرب والنقل والكهرباء (5).

لذا فهو دراسة خصائص المجموعات السكانية التي يتألف منها سكان المجتمع (6). أو أنه مظهراً هاماً من المظاهر الديموغرافية وذلك لأنه نتاج مجموعة من العوامل التي تؤثر فيه وتتأثر به (7).

- 
- (1) موسى سمحة ، جغرافية السكان، الشركة العربية المتحدة، القاهرة، 2009 ، ص - 75-77.
  - (2) طه حماد الحديثي ، جغرافية السكان ، مصدر سابق، ص 610.
  - (3) فتحي محمد أبو عيانة ، جغرافية السكان ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، 2009 ، ص 233.
  - (4) عبد الفتاح لطفي عبد الله ، جغرافية الوطن العربي ، مصدر سابق، ص 244.
  - (5) عبدالعال حبيب حسين، تحليل جغرافي لخصائص التركيب السكاني في مدينة الشطرة ، مجلة ذي قار ، جامعة جامعة ذي قار ، العدد (5) ، المجلد (2) ، 2012، ص 206.
  - (6) دولت احمد صادق، الأسس الديموغرافية الجغرافية السكان، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، 1969، ص 56.
  - (7) فتحي أبو عيانة، جغرافية السكان، مصدر سابق، ص 397.

## 1. التركيب العمري

يقصد بالتركيب العمري توزيع السكان على فئات السن المختلفة، وتعد من اهم البيانات في الدراسات السكانية، وذلك لأنه يرتبط بالنشاط الاقتصادي وحركة السكان، وصورة المجتمع من ناحية العمالة او القوة والقدرة على تقديم عدد من السكان لتأدية الخدمات الاجتماعية<sup>(1)</sup> ، ويمكن القول أن التركيب العمري يتأثر بثلاثة عوامل مباشرة هي الانجاب ، والوفيات، والهجرة ، مثلما تؤثر الظروف الاجتماعية والاقتصادية هي الاخرى في التركيب العمري ، وفي ضوء تلك الحقائق يساعد التركيب العمري على فهم القوة الإنتاجية للسكان ، وطبيعة نسب المواليد والوفيات، وأمد الحياة المتوقع ومعرفة اتجاه نموهم العام<sup>(2)</sup> .

وتعتبر دراسة التركيب العمري (تركيب السكان حسب العمر) أكثر تعقيداً بكثير من تركيبهم النوعي وذلك لان الأعمار يمكن تصنيفها بطرق كثيرة غالباً ما يحصل في بعض التعدادات إغفال النوع بدرجة أكبر من إغفال النوع الآخر ولكن المشكلات المتعلقة بعدد أفراد كل مجموعة عمرية لا تنطوي فقط على أخطاء ناشئة عن الحصر الناقص (أفراد يغفلهم التعداد)، ولكن تنطوي على أخطاء إضافية متصلة بالجهل وبتعمد تسجيل بيانات خاطئة عن الأسباب سياسية أو اقتصادية أو شخصية<sup>(3)</sup>.

ويلجأ دارسو جغرافية السكان الى تقسيم سكان المجتمع على ثلاث فئات عمرية لتفادي أخطاء التبليغ عن العمر الصحيح، وتفادي تراكم أعداد كبيرة من السكان في بعض فئات السن، وهي فئة صغار السن (أقل من ١٥ سنة ) والبالغون (١٥-٦٤) وكبار السن (٦٥ سنة فأكثر)، وتكون الفئة الأولى خارج قوة العمل اذ انها فئة مستهلكة يكون تأثيرها على التنمية الاقتصادية سالباً، أما

(1) احمد على اسماعيل، اس علم السكان وتطبيقاته الجغرافية ، طه، ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، القاهرة ، 1997 ، ص 144.

(2) يسري عبد الرزاق الجوهري وحافظ مصطفى احمد ، جغرافية السكان ، الطبعة الأولى ، دار الكتب الجامعية ، الاسكندرية ، 1997 ، ص 271.

(3) وارين س. تومسون و دافيت لويس، ترجمة راشد البداوي، مشكلات السكان، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، 1969 ، ص 131.

الفئة الثالثة "كبار السن"، فتكون ايضا مثلها مثل الفئة الأولى من حيث أنها خارج قوة العمل<sup>(1)</sup>. تكشف التوقعات لنصف القرن المقبل عالماً متبايناً للغاية، مع وجود ركود أو انخفاض محتمل بالنمو السكاني في أجزاء من العالم المتقدم اقتصادياً واستمرار نمو سريع في المناطق الأقل نمواً، مما أدى الى ظهور أعداد كبيرة من الفئة الشابة في البلدان التي ترتفع فيها معدلات الخصوبة في العالم النامي وتزايد عدد السكان الكبار في العالم المتقدم<sup>(2)</sup> ومن خلال الجدول (7) والشكل (1).

### الجدول (7)

#### التركيب العمري لسكان محافظة بابل لعام (2023)

ت	فئات العمر	عدد السكان/نسمة	النسبة المئوية %
1.	اقل من 15 سنة	979,175	41.7
2.	15 - 64	1,301,468	55.5
3.	65 فأكثر	66053	2.8
	المجموع	2,346,696	100

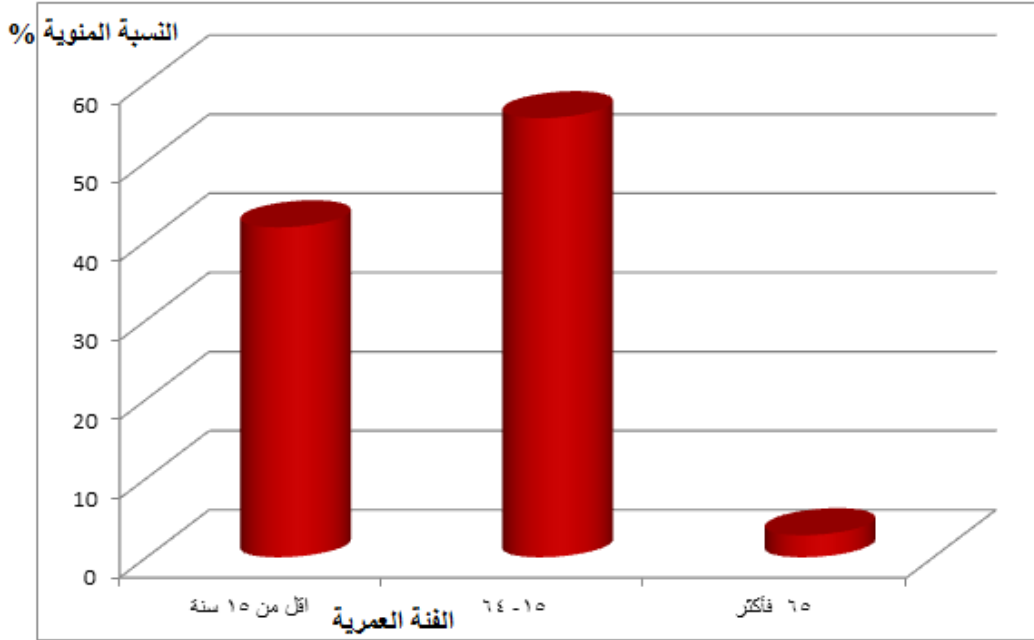
المصدر: جمهورية العراق، وزارة التخطيط والتعاون الانمائي، الجهاز المركزي للإحصاء، مديرية أحصاء بابل، تقديرات العراق لعام 2023 (تقديرات).

(1) وسيم عبد الواحد رضا النافعي التحليل المكاني لخصائص السكان النشطين اقتصادياً في محافظة كربلاء المقدسة تم استخراج معدل النمو، (رسالة ماجستير) الشكلية . منشورة ، كلية الآداب ، جامعة القادسية . المعادلة التالية : 2013 ص 42.

(2) John Bongaarts, Human Population Growth And The Demographic Transition, ReasearchGate, 2009 P.1

## الشكل (1)

التركيب العمري لسكان محافظة بابل لعام (2023).



المصدر: من عمل الباحثة بالاعتماد على بيانات الجدول (7)

ومن خلال الجدول (7) والشكل (1) ظهرت لنا ثلاث فئات كالتالي:

أ - الفئة الأولى فئة صغار السن (15 سنة فأقل) :

وتتصف بأنها فئة مستهلكة غير منتجة في الغالب ، وإن أفرادها لم يدخلوا سوق العمل بعد وتتباين نسبة هذه الفئة العمرية بين الدول النامية ، والدول المتقدمة ، إذ إن نسبة هذه الفئة العمرية في الدول النامية أعلى منها في الدول المتقدمة ، وتؤدي الظروف الاقتصادية ، والاجتماعية إلى دخول بعض الأشخاص من هذه الفئة العمرية في قوة العمل وفي وقت مبكر خاصة بالنسبة لسكان الريف ، فضلا عن أن بعض سكان المدن ضمن هذه الفئة العمرية يزاولون العمل مضطرين الغرض مساعدة أسرهم لصعوبة الظروف الاقتصادية<sup>(1)</sup>. لقد بلغت فئة صغار السن في عام (2023)

(1) علي وهب ، الجغرافيا البشرية ، ط1، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر، بيروت 1986، ص 57.

نسبة ( 41.7%) وبلغ عدد السكان ضمن هذه الفئة (979175) من مجموع السكان البالغة (2346696) نسمة، هذه النسبة تبقى نسبة مرتفعة، وتمثل ثروة بشرية للمستقبل على الرغم من أنها تزيد من نسبة الاعالة وتتطلب وضع خطط للتنمية في جميع المجالات المختلفة ولاسيما في مجال التعليم، كون هذه الفئة مستقبل الفئات المنتجة والذي يكون تأثيرها إيجابياً.

#### ب- الفئة الثانية متوسط السن من (15-64) :

وهي الفئة المنتجة في المجتمع ، وعليها تعتمد إعالة الجزء الأكبر من الفئتين الآخرين ، مثلما انها تعد الفاعلة في نمو السكان ؛ لما تتمتع به من قدرة تعويضية عما يفقده المجتمع من وفيات وبعبارة أخرى فإن في عناصر هذه الفئة تكمن خصوبة المجتمع وحركته<sup>(1)</sup> ، وتعد هذه الفئة اقل الفئات العمرية تأثراً بعامل الوفاة وهي الأكثر قدرة على الحركة وكذلك الهجرة ، وتقسم هذه الفئة إلى البالغين الصغار تتراوح اعمارهم من (15-44 سنة) والبالغين الكبار من (45 - 64 سنة) (2) ، إذ تعد هذه الفئة الدعامة الاساسية في بناء اقتصاد الدولة ، من خلال ما توفره من أيدي عاملة تسد حاجة مشاريعه الاقتصادية ، والصناعية ، والزراعية ، والخدمية مثلما أنها تتحمل مهمة الدفاع عن الوطن ، وهي التي تعوضه عن ما يفقده من وفيات ؛ لأنها تحتوي على العناصر الشابة من ذكور وإناث سن الزواج أي تكمن فيها خصوبة المجتمع<sup>(3)</sup> ، فقد شكلت في عام (2023)م نسبة (55.5%) اذ بلغ عدد سكان هذه الفئة (1301468) نسمة من مجموع سكان المحافظة البالغة (2345696) نسمة وهي نسبة مرتفعة ، كون المحافظة جاذبة للسكان ولنشاط الحركة التجارية فيها وايضا عنصر الامان مما شجع هذه الفئة على الهجرة الى المحافظة للحصول على فرص للعمل، وان ارتفاع نسبة هذه الفئة له أهمية كبيرة كونها الفئة الداخلة في عمر العمل التي تتحمل إعالة الفئتين الأولى والثالثة، وهي التي تسهم بصورة رئيسة في الانتاج الاقتصادي.

(1) فتحي محمد ابو عيانة ، جغرافية السكان (اسس وتطبيقات) ، مؤسسة الثقافة الجامعية ، الإسكندرية ، 1980 ، ص 294.

(2) Jhon clark, Population Geography, 2nd Edition Pergman Press Ltd, Oxford 1972 ,P.67.

(3) عبد علي الخفاف وعبد مخور الريحاني ، جغرافية السكان ، جامعة البصرة ، 1986 ، ص 328.

## ج - الفئة الثالثة فئة كبار السن (65 فأكثر):

وتعد فئة مستهلكة غير منتجة في الغالب ، وتضم اعداد كبيرة من الاناث والارامل ، ترتفع نسبة كبار السن في الدول المتقدمة ؛ بسبب انخفاض معدل المواليد الخام نتيجة استعمال تحديد النسل وانخفاض معدلات وفيات كبار السن ، وأطاله أمد الحياة ، في حين تنخفض في المجتمعات النامية ؛ بسبب ارتفاع نسبة صغار السن على حساب نسبة الفئات الأخرى ، فضلاً عن قصر أمد الحياة ، وإذا كان يطلق على سكان الفئتين السابقتين فئة الاستهلاك والآخرى فئة الانتاج فهذه الفئة يطلق عليها فئة المسنين إذ الكهلة والشيخوخة <sup>(1)</sup> ، وغالباً ما تعتمد المجموعتان الأولى والثالثة كثيراً على المجموعة الثانية ، لهذا من الضروري بذل الكثير من الجهد لتجنب أي اعتبارات تؤثر في طول حياتها النشيطة لاسيما فيما يتعلق بتأخر بدء الحياة العملية ؛ بسبب طول مدة التعليم والتحويلات في عمر التقاعد <sup>(2)</sup> فقد شكلت هذه الفئة في عام (2024) نسبة (2.8%) حيث بلغ عدد السكان ضمن هذه الفئة (66053) نسمة من مجموع السكان البالغة (2346696) نسمة وهي نسبة منخفضة بالنسبة للفئات الأخرى .

مما سبق ومن خلال الجدول (7) والشكل (1) وملحق (2) نلاحظ أن محافظة بابل تمتلك من الفئة المنتجة نسبة تستطيع من خلالها أن تنهض بواقعها الاقتصادي إذا ما اعتمدت على الخطط التنموية، بلغ عدد السكان في المحافظة بعمر (6-11) سنة (387620) نسمة وعدد السكان في المحافظة بعمر (12-17) سنة (333462) نسمة، وهذا يتطلب توفير الخدمات التعليمية من مدارس وهيئات تعليمية وتدريبية تتناسب مع حجم هذه الفئات العمرية. وهذا يتطلب توفير الخدمات في كافة المجالات ولاسيما الخدمات التعليمية مما يتطلب توفير المدارس والهيئات التعليمية والتدريسية بما يتناسب مع الحجم السكاني ممن هم في سن الدراسة.

(1) الامم المتحدة ، التوقعات السكانية العالمية ادارة الشؤون الاقتصادية والاجتماعية ، نيويورك ، 2007 ، ص 11-12.

(2) عباس فاضل السعدي ، جغرافية السكان ، ج 2 ، مصدر سابق ، ص 746.

## 2. التركيب النوعي:

يعد التركيب النوعي للسكان من أهم التراكيب التي تدرس الخصائص السكانية للمجتمع، ويقصد بهذا التركيب نسبة عدد الذكور لكل مئة من الإناث، وتعرف هذه بنسبة النوع (\*)<sup>(1)</sup> أو نسبة الذكور وتعد عنصراً هاماً ومؤثراً، حيث أن دراستها تكتسب أهمية بالغة لكونها الأساس للتمييز بين عناصر التركيب الاجتماعي<sup>(2)</sup>.

تُعد دراسة التركيب النوعي للسكان ذكوراً وإناثاً مهمة في الدراسات الديموغرافية، هذا وتتطلب بعض برامج التخطيط وبخاصة تخطيط الخدمات الصحية والتعليمية والبرامج التجارية بيانات عن الذكور والإناث<sup>(3)</sup>، وأن للتركيب النوعي آثاراً ديموغرافية مهمة تتعلق بالزواج والولادة والوفيات والعلاقات الاجتماعية والاقتصادية<sup>(4)</sup> وإن الكثير من العلاقات الاجتماعية والاقتصادية وثيقة الصلة بنسب المواليد والوفيات، وفي مجال التخطيط التربوي يعد التوزيع السكاني حسب النوع من الأمور الأساسية التي ينبغي معرفتها لتحديد المستلزمات التعليمية لكل جنس ولاسيما في المجتمعات المحافظة التي ما يزال التفريق بين الجنسين من الضوابط الأساسية التي تؤدي دورها في العملية التربوية، وما الفصل بين مدارس البنات ومدارس البنين في مرحلة التعليم الابتدائي والمتوسط والاعدادي الا نتيجة لهذا التفريق<sup>(5)</sup> وللتركيب النوعي أهمية تظهر من خلال كفاءة قدرة السكان الانتاجية والاقتصادية والديموغرافية من حساب النشاطين اقتصادياً ومعرفة عدد الإناث في سن الانجاب والتنبؤ بالزيادة المستقبلية للسكان. وترجع أهمية دراسة التركيب النوعي أنه يكون محدداً أساسياً لمعرفة حاجات كل من الإناث والذكور والأدوار الاجتماعية والاقتصادية التي يؤديها كل منهما في الحياة، وأن نسبة الذكور والإناث في السكان لها أثر كبير في تكوين شكل الجماعة وسرعة

$$(1) \text{ نسبة النوع} = (\text{عدد الذكور} / \text{عدد الإناث}) \times 100$$

ينظر / احمد إسماعيل، أسس علم السكان وتطبيقاته الجغرافية، ط2، دار الثقافة، القاهرة، 1977، ص 83.

(2) مكي محمد عزيز ورياض السعدي، جغرافية السكان، مطبعة جامعة بغداد، بغداد، 1984، ص 326.

(3) كايد عثمان ابو صبحه، جغرافية السكان، ط 1، دار وائل للنشر، عمان، 2015، ص 237.

(4) عبد العزيز محمد حبيب، تغير توزيع سكان محافظة بغداد 1947 - 1965، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية الآداب، جامعة بغداد، 1976، ص 87.

(5) علي صاحب الموسوي، حسين جعاز ناصر، " التحليل المكاني لنمو التعليم العام في اقليم الفرات الاوسط

وتوقعاته المستقبلية 1987 - 1997، مجلة السدير، العدد السادس، (2004 - 2005) ص 179.

حركتها ولها تأثير مباشر على المواليد والهجرة وغيرها ... فإذا انخفضت نسبة الذكور أو الإناث في سن الزواج فإن نسبة الزواج نقل ومن ثم ينخفض المعدل الاجمالي للمواليد والعكس صحيح، ولذا يلاحظ إهتمام الباحثين بهذا التركيب انطلاقاً من مسؤوليته عن الاختلافات الناجمة في معدلات المواليد والوفيات والهجرة<sup>(1)</sup>.

### الجدول (8)

اعداد الذكور والاناث ونسبة النوع حسب الوحدات الادارية في محافظة بابل لعام ( 2023 )

نسبة النوع	اناث	ذكور	الوحدات الادارية	ت
102	328084	333349	مركز قضاء الحلة	1.
102	63476	65031	ناحية أبي عرق	2.
103	81882	84107	م ق الكفل ( النخيل)	3.
103	68318	70053	مركز قضاء المحاويل	4.
102	21571	22087	ناحية الإمام	5.
103	34351	35310	ناحية النيل	6.
102	74436	76278	م ق المشروع كوئي	7.
0	0	0	الباقر	8.
101	21050	21307	مركز قضاء الهاشمية	9.
102	79515	81302	ناحية المدحتية	10.
103	50955	52299	ناحية الشوملي	11.
102	93283	95262	م ق القاسم	12.

(1) حسن علي نجم الجبوري، التباين المكاني لسكان الارياف في محافظة ديالى للمدة (1987-1997)، اطروحة

دكتوراه غير منشورة ، كلية الآداب، جامعة بغداد، 2006 ، ص 52

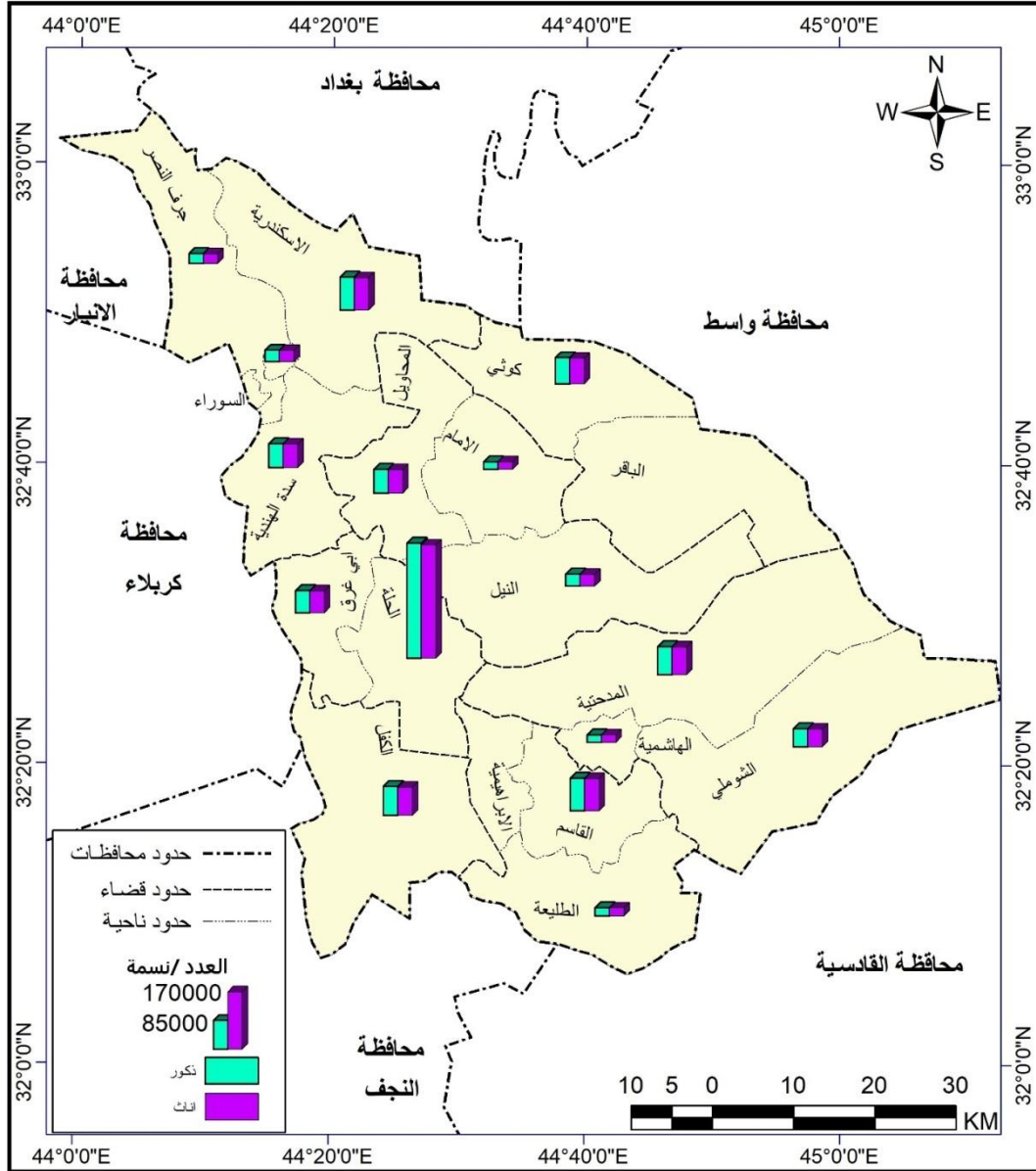
103	22747	23346	ناحية الطليعة	.13
0	0	0	ناحية الابراهيمية	.14
101	32380	32776	مركز قضاء المسيب	.15
102	67945	69641	ناحية سدة الهندية	.16
103	27559	28324	ناحية جرف الصخر	.17
102	93396	95186	ناحية الإسكندرية	.18
0	0	0	ناحية السوراء	.19
102	1160948	1185748	المجموع	

المصدر: من عمل الباحثة اعتمادا على :

أ- جمهورية العراق، الجهاز المركزي للإحصاء والتعاون الانمائي، مديرية أحصاء بابل (بيانات غير منشورة) لعام (2023) م.

(5) الخريطة

التوزيع العددي للذكور والاناث حسب الوحدات الادارية في محافظة بابل لعام ( 2023 )



المصدر: من عمل الباحثة بالاعتماد على بيانات الجدول (8)

يلاحظ من الجدول (8) والخريطة (5) أن التوزيع العددي للذكور والاناث ونسبة النوع في محافظة بابل لعام (2023)م كانت متباينة بين الوحدات الإدارية، إذ بلغ عدد الاناث ( 1160948 ) نسمة أقل من عدد الذكور والبالغ عددهم ( 1185748 ) نسمة، في حين انخفضت نسبة النوع في المحافظة لعام (2023) م نحو (102) ذكر لكل مئة أنثى.

أما على مستوى الوحدات الإدارية فانها تكون متباينة اذ يلاحظ أن نسبة النوع كانت الأعلى في (مركز قضاء الكفل (النخيل) ومركز قضاء المحاويل وناحية النيل وناحية الشوملي وناحية الطليعة وناحية جرف الصخر) لعام (2023) وبواقع ( 103 ) ذكر لكل مئة أنثى لكل منهما، في حين بلغت نسبة النوع اكل من (مركز قضاء الحلة وناحية ابي غرق وناحية الامام ومركز قضاء المشروع كوثنى وناحية المدحتية ومركز قضاء القاسم وناحية سدة الهندية وناحية الاسكندرية) حيث بلغت ( 102 ) ذكر لكل مئة أنثى، أما أدنى نسبة للنوع للعام (2023)م في (مركز قضاء الهاشمية ومركز قضاء المسيب ) اذ بلغت ( 101 ) ذكر لكل مئة أنثى، في حين لم تسجل باقي الوحدات الإدارية وهي كل من (الباقر والابراهيمية والسوراء) أي نسبة نوع اذ تم استحداثها مؤخراً.

## الفصل الثاني

**التوزيع العددي والنسبي والمرتبي والبيئي (حضر - ريف) للقوى العاملة التعليمية والتدريسية في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة بابل**

مقدمة

**المبحث الاول: التوزيع العددي والنسبي والمرتبي للقوى العاملة التعليمية والتدريسية في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة بابل**

**المبحث الثاني: التوزيع البيئي (حضر- ريف) للقوى العاملة التعليمية والتدريسية في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة بابل.**



## الفصل الثاني

# التوزيع العددي والنسبي والمرتبني والبيئي (حضر - ريف) للقوى العاملة التعليمية والتدريسية في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة بابل

### مدخل:

تؤثر ديناميكيات السكان على خصائص القوى العاملة الحالية والمستقبلية على حد سواء وكل تغيير في الخصائص الديموغرافية للسكان من شأنه ان يلقي ظلاله على سمات وحجم القوى العاملة في اي منطقة او اي مكان، وان نوعية السكان وخصائصهم الفكرية والعملية والاجتماعية ومستوى قابلياتهم الجسدية وسلامتهم الصحية العامل الحاسم في احداث التنمية التعليمية باعتبارهم طاقة عمل بشرية مدربة وماهرة وراغبة في استثمار الاجيال وخلق الثروات البشرية الكفوءة (1) .

ويرتبط السكان بالطبيعة ارتباطاً واضحاً ما ينعكس على تحديد نمط استيطانهم للأرض ونمط نشاطهم الاقتصادي وان جوهر الجغرافية يرتبط اساساً بالتوزيع غير المتكافئ للظواهر الجغرافية على سطح الارض(2).

وكما هو متعارف عليه أن الجغرافية هي علم توزيع للأشياء غير المعزولة والتي ترتبط مع بعضها (3)، إذ لا بد من تمثيل هذه الظواهر والأشياء على خرائط يرسمها الباحث الجغرافي ، حيث أن الظواهر والأشياء التي لا يمكن رسمها على خارطة فهي لا تدخل في علم الجغرافية ولا تكون مشكلة جديدة بالبحث الجغرافي(4) .

(1) حميد وكاع سيسان الجياشي، القوى العاملة واثرها في التنمية الصناعية في محافظة المثنى لعلمي 1979-2014 مصدر سابق، ص82 .

(2) Hooson D. J. M. the distribution of population as the essential Geographical expression، the Canadian Geographer، No. 17، 1960، p.11

(3) عبدالرزاق عباس حسين ، الاطار النظري للجغرافية ، مطبعة الإيمان ، بغداد ، 1970 ، ص 16 .

(4) صلاح الدين علي الشافي ، الجغرافية دعامة التخطيط ، سلسلة الكتب الجغرافية رقم 13 ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، 1976 ، ص 38.

## المبحث الاول: التوزيع العددي والنسبي والمرتبني للقوى العاملة التعليمية والتدريسية في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة بابل:

إن التخطيط التربوي السليم يجب ان يكون نابغاً من دراسة كاملة للخصائص الديموغرافية والاقتصادية والاجتماعية للسكان في سن الدراسة<sup>(1)</sup> إن العملية التعليمية أساس لجميع المهن في وقتنا الحاضر ، إذ أن التعليم ليس بالأمر الحديث بل أن جذوره تمتد إلى أزمنة بعيدة كما وأن للتعليم مساهمة في تحقيق الاستقرار السياسي والاجتماعي<sup>(2)</sup>.

ويعد التعليم عاملاً ضرورياً وشرطاً أساسياً من شروط التنمية وبناء المجتمع وتطوره<sup>(3)</sup>. لذلك يجب التعرف على التوزيع العددي والنسبي للقوى العاملة التعليمية والتدريسية لمنطقة الدراسة وتوزيعهم وفق الدرجة المعيارية وبحسب الوحدات الادارية في محافظة بابل .

### 1- التوزيع العددي والنسبي والمرتبني للقوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي وبحسب الوحدات الإدارية في محافظة بابل :

التعليم الابتدائي هو القاعدة العريضة التي تستند اليها المراحل التعليمية الأخرى ، وتعد من الركائز الأساسية لها<sup>(4)</sup> ، والتعليم الابتدائي ايضاً هو صيغة تعليمية الهدف منها تزويد كل طفل مهما تفاوتت ظروفه الثقافية والاقتصادية والاجتماعية الحد الأدنى من المعارف والمهارات والاتجاهات الضرورية التي تمكنه من تحقيق ذاته وتلبية حاجاته وتهيئته للإسهام في تنمية المجتمع<sup>(5)</sup>، فإنها فترة العمر التكويني حيث أن التلاميذ في هذه الفترة مهئين نفسياً ، كما ويتدربون

(1) صباح محمود محمد، أسس ومشكلات التخطيط الحضري والاقليمي، مطبعة الفنون، بغداد، 1988، ص 85.

(2) اسامة احمد عبد الصاحب المسعودي ، تقييم كفاءة خدمات التعليم الجامعي (الأهلي) في محافظة كربلاء وأبعاده الحضرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة كربلاء، 2015، ص 14.

(3) ندى نجيب سلمان ورياض محمد علي ، التركيب التعليمي للسكان في البحوث الجغرافية ، كلية التربية للبنات، جامعة الكوفة ، العدد (7) ، 2006 ، ص 271.

(4) فاضل عباس السعدي ، مصدر سابق ، ص . 210

(5) جنائن حسن حسين بصي ، تحليل جغرافي لواقع مدارس التعليم الأهلي في مدينة النجف ، رسالة ماجستير ، كلية التربية للبنات ، جامعة الكوفة ، 2020 ، ص 55.

على المعرفة والمهارات الفردية<sup>(1)</sup>، وتقبل المدارس الابتدائية التلاميذ الذين بلغت أعمارهم (6) سنوات، كما يتم تسجيل التلاميذ البالغة أعمارهم (5) سنوات تم تسجيل ولادتهم في الشهر الأول من العام.

ونلاحظ من بيانات **الجدول (9) والشكل (2)** ان اعداد القوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي في محافظة بابل بلغ عددهم (17270) معلم ومعلمة لعام (2023) اذ يلاحظ تباين في توزيع هذه القوى (المعلمين والمعلمات ) حسب الوحدات الادارية ويعود ذلك التباين الى الاختلاف في اعداد السكان والذي بدوره يؤدي الى اختلاف في مدى توفر المؤسسات التعليمية والاخير يحدد اعداد هذه الكوادر، حيث يلاحظ ان مركز قضاء الكفل قد جاء بالمرتبة الاولى فبلغ عدد القوى (4756) معلم ومعلمة بنسبة(6.54%) والسبب يعود في ذلك الى موافقة وزارة التخطيط بتاريخ 2019/8/5 برفع درجتها من ناحية الكفل الى مستوى قضاء باسم قضاء النخيل ضمن اقسية محافظة بابل الامر الذي ادى الى انضمام العديد من الاحياء والقرى الى هذا القضاء فادى الى زيادة اعداد السكان والمؤسسات التعليمية والقوى التعليمية التابعة لهذه المؤسسات ،وجاء مركز قضاء الحلة بالمرتبة الثانية اذ بلغ عدد القوى (4613) معلم ومعلمة وبنسبة (6.34%) ذلك انها تعد المركز الاداري للمحافظة اذ تحتوي على جميع المؤسسات الادارية والاقتصادية والخدمية مما جعلها مركز لاستقطاب السكان، ثم تلتها بالمرتبة الثالثة ناحية ابي غرق فبلغ عدد القوى (4417) معلم ومعلمة وبنسبة (6.07%) من القوى التعليمية ، واستحوذ مركز قضاء المحاويل المرتبة الرابعة اذ بلغ عدد القوى التعليمية (4257) معلم ومعلمة وشكل نسبة (5.85%) وحلت ناحية المدحتية بالمرتبة الخامسة حيث بلغ عدد القوى التعليمية (4253) معلم ومعلمة وبنسبة (5.84%) من القوى التعليمية، في حين جاءت ناحية الشوملي بالمرتبة السادسة حيث بلغ العدد الكلي للقوى العاملة فية (4228) معلم ومعلمة وبنسبة بلغت (5.81%) من القوى التعليمية ، ثم تلتها بالمرتبة السابعة ناحية السدة فبلغ عدد القوى(4217) معلم ومعلمة وبنسبة (5.79%) من القوى التعليمية ، واستحوذت

(1) S.A. Salim basha and digumartibhaskareao، methods of teaching geography، new Delhi 2004، P.188.

ناحية الاسكندرية المرتبة الثامنة اذ بلغ عدد القوى التعليمية (4000) معلم ومعلمة وشكل نسبة (5.50%) وحل مركز قضاء القاسم بالمرتبة التاسعة حيث بلغ عدد القوى التعليمية (3946) معلم ومعلمة ونسبة (5.42%) من القوى التعليمية، في حين جاء مركز قضاء كوثى بالمرتبة العاشرة حيث بلغ العدد الكلي للقوى العاملة فيه (3944) معلم ومعلمة ونسبة بلغت (5.42%) من القوى التعليمية.

### الجدول (9)

التوزيع العددي والنسبي والمرتبني للقوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي وبحسب الوحدات الإدارية في محافظة بابل لعام (2023).

المراتب	النسبة المئوية	عدد القوى العاملة التعليمية	الوحدات الادارية	ت
2	6.34	4613	مركز الحلة	.1
3	6.07	4417	ابي غرق	.2
1	6.54	4756	قضاء الكفل	.3
4	5.85	4257	مركز المحاويل	.4
16	5.15	3745	الامام	.5
11	5.39	3920	النيل	.6
10	5.42	3944	مركز قضاء كوثى	.7
15	5.16	3752	ناحية الباقر	.8
17	5.09	3705	مركز الهاشمية	.9
5	5.84	4253	المدحتية	.10
6	5.81	4228	الشوملي	.11
9	5.42	3946	مركز القاسم	.12
13	5.27	3832	الطلبة	.13
14	5.25	3824	الابراهيمية	.14

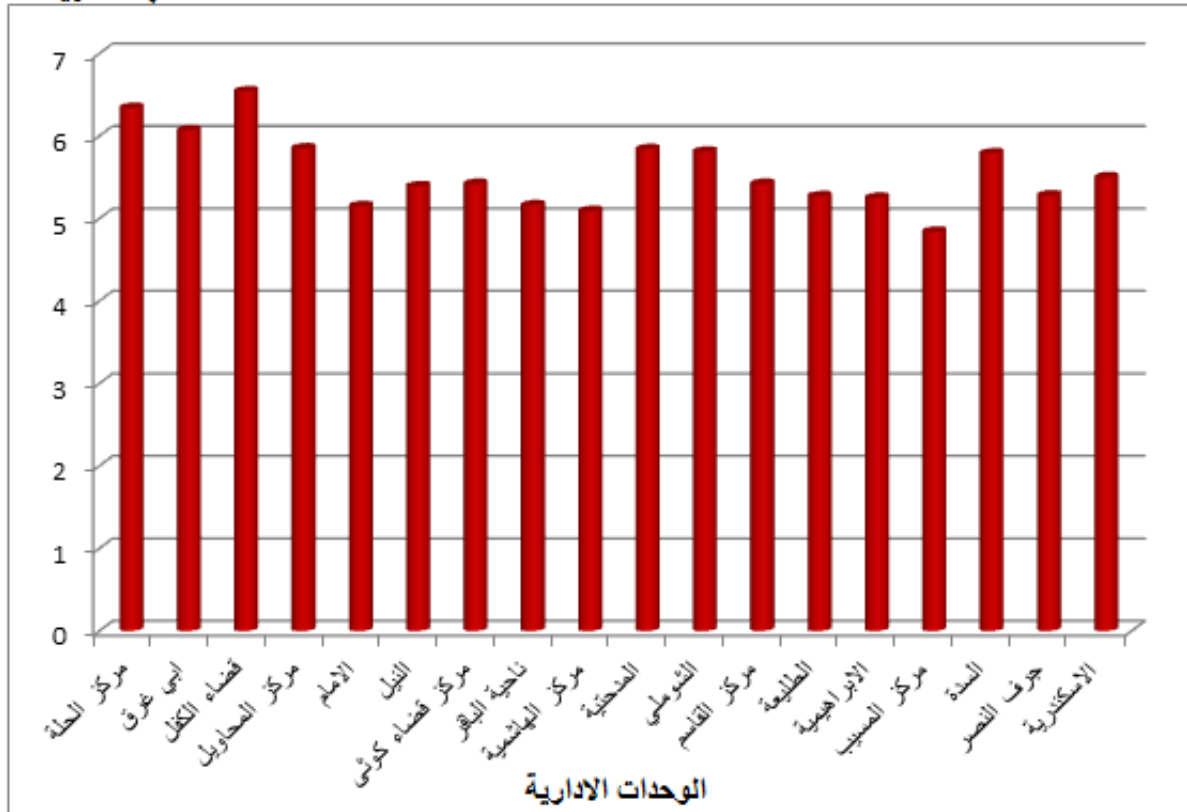
18	4.84	3522	مركز المسيب	.15
7	5.79	4217	السدة	.16
12	5.28	3845	جرف النصر	.17
8	5.50	4000	الاسكندرية	.18
	100	17270	المحافظة	

المصدر: بالاعتماد على جمهورية العراق، وزارة التربية، مديرية تربية بابل، قسم التخطيط والاحصاء، بيانات غير منشورة، 2023.

### الشكل (2)

التوزيع النسبي للقوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي وبحسب الوحدات الإدارية في محافظة بابل لعام (2023).

النسبة المئوية %



المصدر: من عمل الباحثة بالاعتماد على بيانات الجدول (9)

اما ناحية النيل فقد جاءت بالمرتبة الحادي عشر اذ بلغ عدد القوى العاملة فيها (3920) معلم ومعلمة وبنسبة (5.39%) كما واحتلت ناحية جرف النصر المرتبة الثاني عشر فبلغ عدد القوى التعليمية (3845) معلم ومعلمة وشكلت نسبة (5.28%) من القوى التعليمية ، ثم تلتها بالمرتبة الثالثة عشر ناحية الطليعة فبلغ عدد القوى (3832) معلم ومعلمة وبنسبة (5.27%) من القوى التعليمية ، واستحوذت ناحية الابراهيمية المرتبة الرابعة عشر اذ بلغ عدد القوى التعليمية (3824) معلم ومعلمة وشكل نسبة (5.25%) وحلت ناحية الباقر بالمرتبة الخامسة عشر حيث بلغ عدد القوى التعليمية (3752) معلم ومعلمة وبنسبة (5.16%) من القوى التعليمية، في حين جاءت ناحية الامام بالمرتبة السادسة عشر حيث بلغ العدد الكلي للقوى العاملة فيها (3745) معلم ومعلمة وبنسبة بلغت (5.15%) من القوى التعليمية، اما مركز قضاء الهاشمية فقد جاءت بالمرتبة السابعة عشر اذ بلغ عدد القوى العاملة فيها (3705) معلم ومعلمة وبنسبة (5.09%)، وقد جاء مركز قضاء المسيب المرتبة الثامنة عشر والاخيرة فبلغ عدد القوى التعليمية (3522) معلم ومعلمة وشكلت نسبة (4.84%) من القوى التعليمية في المحافظة والسبب يعود الى ان مركز قضاء المسيب يحتوي على مدارس حضر ولا يحتوي على قرى وارياف مما ادى الى اختلال في اجمالي القوى العاملة التعليمية .

## - توزيع الهيئات التعليمية وفق الدرجات المعيارية في التعليم الابتدائي وبحسب الوحدات الإدارية في محافظة بابل:

تم استخدام الدرجة المعيارية\* كمعيار إحصائي، إذ كشف تمثيل الدرجات المعيارية على الخرائط عن انتظام توزيع الظواهر أو تباينها مكانياً واتخذت هذه الطريقة لإبراز توزيع الظواهر المنفردة. فهي لا تكشف عن صورة التباين المكاني للظواهر الجغرافية المدروسة فحسب، بل أنها توحد مقياس توزيعها. مما يسهل معه مقارنة نتائج الدراسات التي تتناول الظاهرة نفسها في مناطق مختلفة، والخروج منها بتعاميم جغرافية معينة.

ومن خلال تحليل معطيات جدول (10) والخريطة (6) والشكل (3) يلاحظ ان هنالك تباين في توزيع الهيئات التعليمية من المعلمين والمعلمات من وحدة ادارية الى اخرى وذلك تبعاً لخصائص ادارية واقتصادية واجتماعية ونتيجة لذلك فقد جاءت مستويات القوى التعليمية بالاتي:

- المستوى الاول او المرتفع: وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (+50،0 فاكثراً):

يضم هذا المستوى كل من (مركز قضاء الحلة وناحية ابي غرق ومركز قضاء الكفل ومركز قضاء المحاويل و ناحية المدحتية وناحية الشوملي وناحية السدة ) إذ بلغت الدرجة المعيارية لكل

\* تم استخراج الدرجة المعيارية بالاعتماد على المعادلة التالية:

س - س

\_\_\_\_\_ = د

ع

س: أي قيمة من قيم المتغير

س: الوسط الحسابي للاعداد

ع: الانحراف المعياري للاعداد، ويتم استخراجها وفق العلاقة الآتية:

$$\frac{\sqrt{\text{مج س - س}^2}}{\text{ن}} = \text{ع}$$

ن

عبد الرزاق محمد البطيحي، محمود حسن المشهداني، ابراهيم محمد القصاب، الاحصاء الجغرافي،

مطبعة جامعة بغداد، بغداد، 1979، ص 77.

منهم على التوالي (1,72 ، 1,13 ، 2,15، 0,64، 0,63، 0,55، 0,52) ويعود سبب ارتفاع مستواها نتيجة لزيادة عدد السكان فيها كونها تحتوي المؤسسات الحيوية للمحافظة كما ساعده تثبيت العقود على الملاك الدائم في ازدياد اعدادهم .

- المستوى الثاني او المتوسط : وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (0,49- 0,00):

لا توجد اي وحدة ادارية ضمن هذا المستوى .

### الجدول (10)

توزيع الهيئات التعليمية وفق الدرجات المعيارية في التعليم الابتدائي وبحسب الوحدات الإدارية في

#### محافظة بابل لعام 2023.

ت	الوحدات الادارية	عدد القوى العاملة التعليمية	الدرجة المعيارية
1.	مركز الحلة	4613	1.72
2.	ابي غرق	4417	1.13
3.	قضاء الكفل	4756	2.15
4.	مركز المحاويل	4257	0.64
5.	الامام	3745	0.90 -
6.	النيل	3920	0.37-
7.	مركز قضاء كوئي	3944	0.30-
8.	ناحية البافر	3752	0.88-
9.	مركز الهاشمية	3705	1.02-
10.	المدحتية	4253	0.63
11.	الشوملي	4228	0.55
12.	مركز القاسم	3946	0.29-
13.	الطلية	3832	0.63-

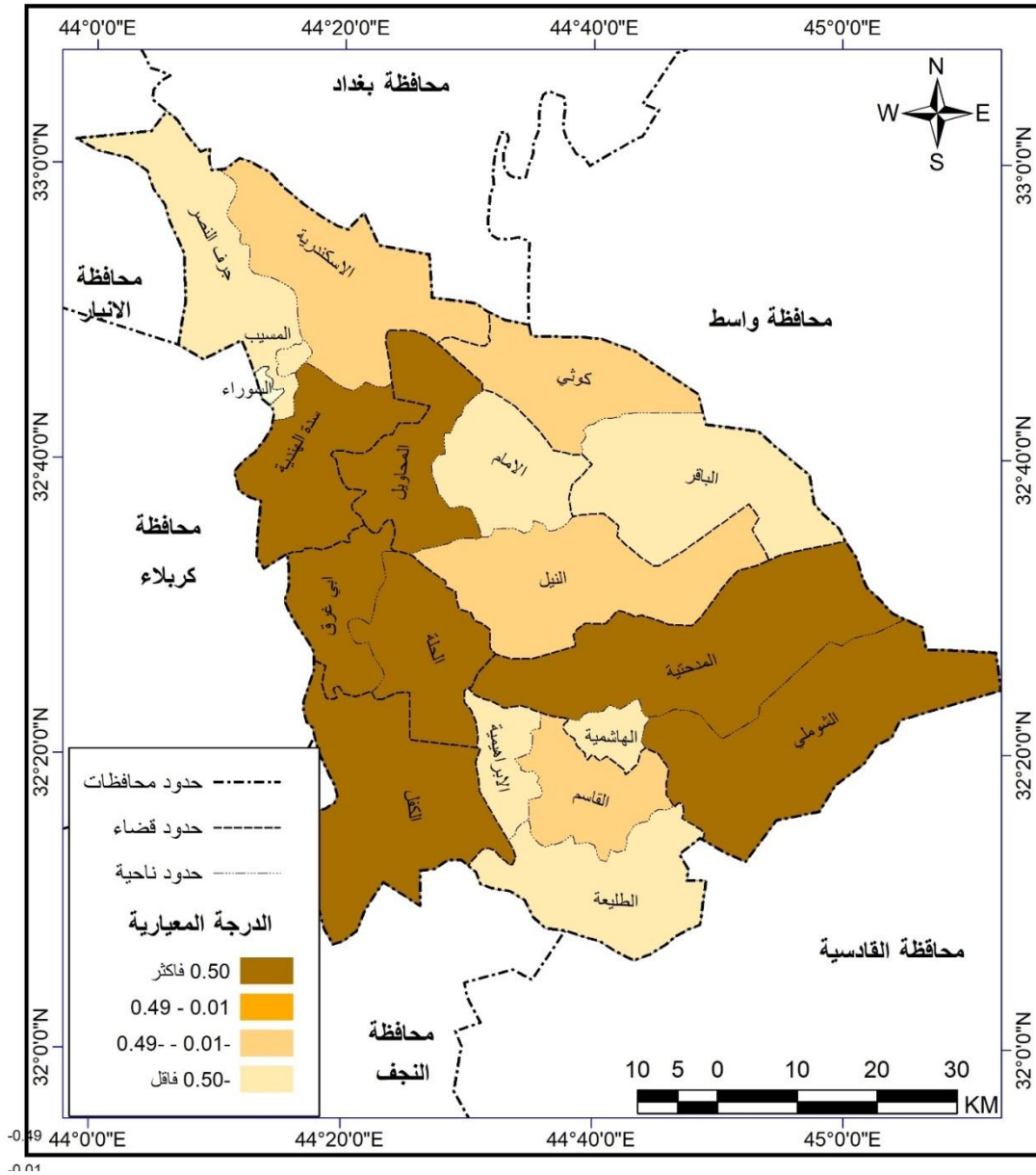
0.66-	3824	الابراهيمية	.14
1.57-	3522	مركز المسيب	.15
0.52	4217	السدة	.16
0.59-	3845	جرف النصر	.17
0.13-	4000	الاسكندرية	.18
	17270	المحافظة	
	4043.11	الوسط الحسابي	
	330.29	الانحراف المعياري	

المصدر: بالاعتماد على: أ - جمهورية العراق، وزارة التربية، مديرية تربية بابل، قسم التخطيط والاحصاء، بيانات غير

منشورة (2023).

### الخريطة (6)

التوزيع الجغرافي للهيئات التعليمية وفق الدرجات المعيارية في التعليم الابتدائي وبحسب الوحدات الإدارية في محافظة بابل لعام (2023).

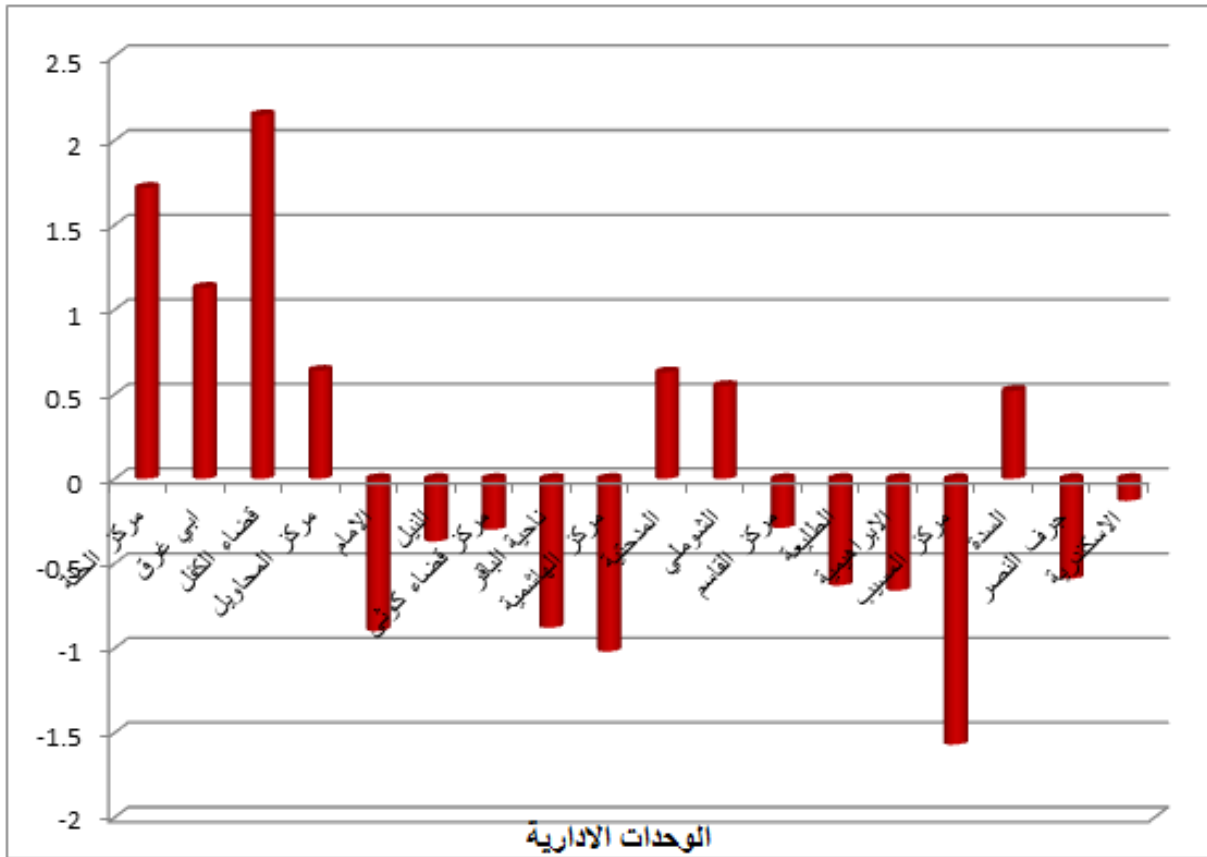


المصدر: من عمل الباحثة بالاعتماد على بيانات الجدول (10)

## الشكل (3)

توزيع الهيئات التعليمية وفق الدرجات المعيارية في التعليم الابتدائي وبحسب الوحدات الإدارية في محافظة بابل لعام 2023.

الدرجة المعيارية



المصدر: من عمل الباحثة بالاعتماد على بيانات الجدول (10)

- المستوى الثالث او المنخفض: وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (-0,01 - -0,49): ويشمل هذا المستوى كل من (ناحية النيل ومركز قضاء كوتى ومركز قضاء الهاشمية ومركز قضاء القاسم وناحية الاسكندرية) حيث بلغت الدرجة المعيارية فيهن كالاتي (-0,37 ، -0,30 ، -0,13 ، 0,29 ، 1,02).

- المستوى الرابع او المنخفض جدا : وبلغت الدرجة المعيارية لهذا المستوى (-0,50 فاقل ) :  
ويحتوي هذا المستوى كل من (ناحية الامام وناحية الباقر وناحية الطليعة وناحية الابراهيمية  
ومركز قضاء المسيب وناحية جرف النصر ) اذ تبلغ الدرجة المعيارية لهن (-0,90، -0,88، -  
0,63، -0,66، -1,57، -0,59 ) ويرجع انخفاض المستوى في هذه الوحدات الادارية الي قلة  
الخدمات التعليمية واكتظاظ عدد السكان في بعض الوحدات.

3-التوزيع العددي والنسبي والمرتبني للقوى العاملة التدريسية في التعليم الثانوي وبحسب  
الوحدات الإدارية في محافظة بابل :

التعليم الثانوي له دور كبير وأهمية في تحقيق متطلبات التنمية من الملاكات العلمية الوسطى  
لذلك فهو يعتمد التخطيط الرسمي لمعرفة أعمار السكان من أجل تحديد من هم في سن الدراسة لهذه  
المرحلة (1).

إن المدارس الثانوية تستقبل الطلبة الذين اكملوا الدراسة الابتدائية من الفئات العمرية (12-17 )  
سنة ، إذ أن الدراسة تنقسم فيها إلى قسمين الأول الدراسة المتوسطة التي تنتهي بالامتحان الوزاري  
وينتقل بعدها الطالب إلى الدراسة الاعدادية والتي تنتهي ايضاً بالامتحان الوزاري (2).

ويلاحظ من الجدول (11) والشكل (4) ان اعداد القوى العاملة التدريسية في التعليم الثانوي  
لمحافظة بابل قد بلغ (12072) مدرس ومدرسة لعام (2023) ويتضح ان القوى تتوزع بشكل متباين  
بين الوحدات الادارية للمحافظة وقد يعود سبب هذا التباين الى التباين في عدد سكان المنطقة او  
التباين في عدد المدارس الثانوية او قلة الاختصاصات اذ نلاحظ ان مركز قضاء الحلة قد احتلت  
المرتبة الاولى حيث بلغ عدد القوى التدريسية (3990) مدرس ومدرسة وشكل نسبة (33.05%) من  
اجمالي الكوادر التدريسية وهي نسبة كبيرة مقارنة بالوحدات الاخرى ويعزى ذلك الى كونها المركز

(1) صباح محمود محمد ، أسس مشكلات التخطيط الحضري والاقليمي ، مطبعة الفنون ، بغداد ، 1982، ص  
82.

(2) حمزة، اميرة محمد علي، كفاءة خدمات التعليم العام الأهلي في مدينة الحلة باستخدام نظم المعلومات  
الجغرافية)، مجلة القادسية للعلوم الانسانية ، العدد (4) المجلد (21) ، 2018 ، ص 147.

الاداري للمحافظة اذ تحتوي على مختلف الانشطة الاقتصادية كما انها تضم جميع المؤسسات الادارية والخدمية وغيرها مما ساعد على زيادة في اعداد السكان والذي يعني زيادة في الخدمات التعليمية والقوى العاملة التدريسية.

### الجدول (11)

التوزيع العددي والنسبي للقوى العاملة التدريسية في التعليم الثانوي وبحسب الوحدات الإدارية في محافظة بابل لعام (2023).

ت	الوحدات الادارية	عدد القوى العاملة التدريسية	النسبة المئوية	المراتب
1.	مركز الحلة	3990	33.05	1
2.	ابي غرق	650	5.38	6
3.	قضاء الكفل	671	5.56	5
4.	مركز المحاويل	807	6.68	3
5.	الامام	252	2.09	13
6.	النيل	243	2.01	14
7.	مركز قضاء كوثنى	474	3.93	11
8.	ناحية البافر	97	0.80	17
9.	مركز الهاشمية	377	3.12	12
10.	المدحتية	773	6.40	4
11.	الشوملي	576	4.77	8
12.	مركز القاسم	866	7.17	2
13.	الطلبة	243	2.01	14
14.	الابراهيمية	213	1.76	16

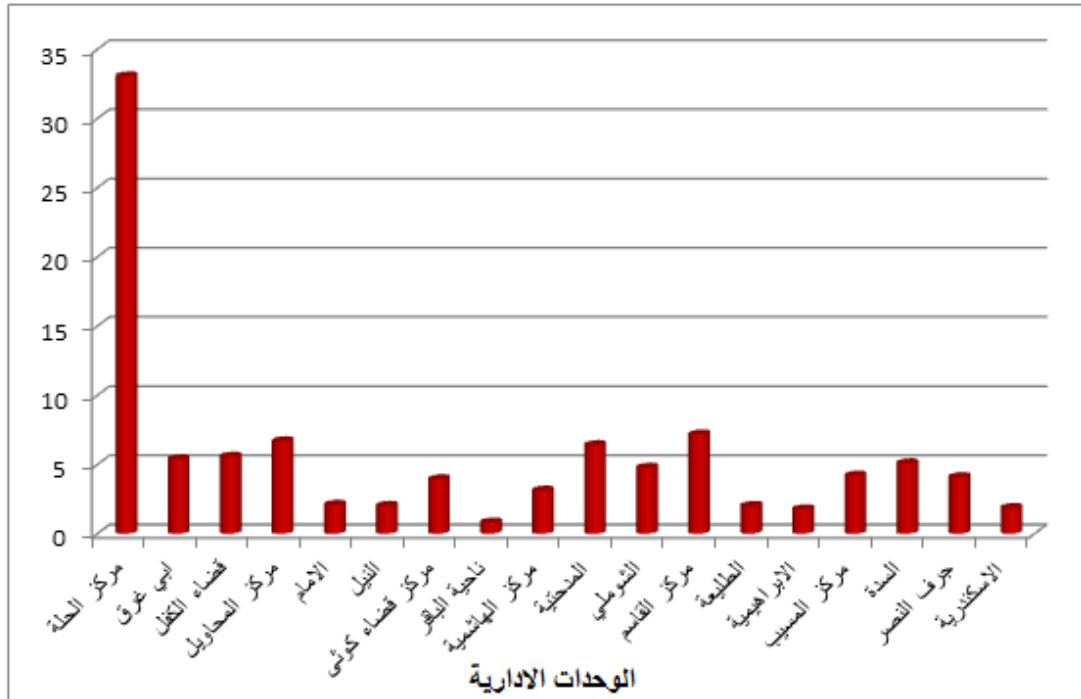
9	4.20	507	مركز المسيب	.15
7	5.09	614	السدة	.16
10	4.09	494	جرف النصر	.17
15	1.86	225	الاسكندرية	.18
	100.00	12072	المحافظة	.19

المصدر: بالاعتماد على: أ- جمهورية العراق ، وزارة التربية ، مديرية تربية بابل ، قسم التخطيط والاحصاء ، بيانات غير منشورة ، (2023).

#### الشكل (4)

التوزيع النسبي للقوى العاملة التدريسية في التعليم الثانوي وبحسب الوحدات الإدارية في محافظة بابل لعام (2023).

النسبة المئوية %



المصدر: من عمل الباحثة بالاعتماد على بيانات الجدول (11)

واحتل مركز قضاء القاسم المرتبة الثانية فبلغ عدد القوى التدريسية (866) مدرس ومدرسة وبنسبة (7,17%) من الكوادر التدريسية، واستحوذ مركز قضاء المحاويل المرتبة الثالثة فبلغ عدد القوى (807) مدرس ومدرسة وشكلت نسبتهم (6,68%) من القوى التدريسية، في حين حققت ناحية المدحتية المرتبة الرابعة اذ بلغ عدد القوى العاملة التدريسية (773) مدرس ومدرسة وبلغت نسبتهم (6,40%) من اجمالي الكادر التربوي، واحتل مركز قضاء الكفل المرتبة الخامسة فبلغ عدد القوى التدريسية (671) مدرس ومدرسة وبنسبة (5,56%) من الكوادر التدريسية، واستحوذت ناحية ابي غرق المرتبة السادسة فبلغ عدد القوى (650) مدرس ومدرسة وشكلت نسبتهم (38,5%) من القوى التدريسية، في حين حصلت ناحية السدة المرتبة السابعة اذ بلغ عدد القوى العاملة التدريسية (614) مدرس ومدرسة وبلغت نسبتهم (5,09%) من اجمالي الكادر التربوي، واحتلت ناحية الشوملي المرتبة الثامنة فبلغ عدد القوى التدريسية (576) مدرس ومدرسة وبنسبة (4,77%) من الكوادر التدريسية، وايضا حصل مركز قضاء المسيب المرتبة التاسعة اذ بلغ عدد القوى العاملة التدريسية (507) مدرس ومدرسة وبلغت نسبتهم (4,20%) من اجمالي الكادر التربوي، كما واحتلت ناحية جرف النصر المرتبة العاشرة فبلغ عدد القوى التدريسية (494) مدرس ومدرسة وبنسبة (4,09%) من الكوادر التدريسية، في حين حقق مركز قضاء كوئي المرتبة الحادي عشر اذ بلغ عدد القوى العاملة التدريسية (474) مدرس ومدرسة وبلغت نسبتهم (3,93%) من اجمالي الكادر التربوي، وقد جاء مركز قضاء الهاشمية بالمرتبة الثانية عشر فبلغ عدد القوى التدريسية (377) مدرس ومدرسة وبنسبة (3,12%) من الكوادر التدريسية، كما واستحوذت ناحية الامام المرتبة الثالثة عشر فبلغ عدد القوى التدريسية (252) مدرس ومدرسة وشكلت نسبتهم (2,09%) من القوى التدريسية، في حين حصلت ناحية النيل والطلبيعة المرتبة الرابعة عشر اذ بلغ عدد القوى العاملة التدريسية في كل منهما (243) مدرس ومدرسة وبلغت نسبتهم (2,01%) من اجمالي الكادر التربوي، واحتلت ناحية الاسكندرية المرتبة الخامسة عشر فبلغ عدد القوى التدريسية (225) مدرس ومدرسة وبنسبة (1,86%) من الكوادر التدريسية، وقد حصلت على المرتبة السادسة عشر ناحية الابراهيمية اذ بلغ عدد القوى العاملة التدريسية (213) مدرس ومدرسة

وبلغت نسبتهم (1,76%) من اجمالي الكادر التربوي ، كما واحتلت ناحية الباقر المرتبة السابعة عشر والاخيرة فبلغ عدد القوى التدريسية (97) مدرس ومدرسة وبنسبة (0,80%) من الكوادر التدريسية وذلك لانها مناطق فتحت جديدا وقد تكون قليلة السكان.

-توزيع الهيئات التدريسية وفق الدرجات المعيارية في التعليم الثانوي وبحسب الوحدات الإدارية في محافظة بابل :

ويتضح من تحليل بيانات الجدول (12) والخريطة (7) ان هنالك تباين في توزيع القوى التدريسية بين الوحدات الادارية حيث جاءت على اربع مستويات وهي كالآتي:

- المستوى الاول او المرتفع: وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (+0,50 فاكثراً):

يضم هذا المستوى على (مركز قضاء الحلة ) اذ بلغت الدرجة المعيارية فيه (3,86) وهي اعلى وحدة ادارية لانها تعد المركز الاداري والاقتصادي والتجاري للمحافظة مما جعلها منطقة حيوية لاستقطاب السكان وازدياد اعدادهم الامر الذي ادى الى زيادة في عدد المدارس وزيادة في عدد المدرسين والمدرسات فيها .

-المستوى الثاني او المتوسط : وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (0,49- 0,00):

ويحتوي هذا المستوى على كل من (قضاء الكفل ومركز قضاء المحاويل وناحية المدحتية ومركز قضاء القاسم) وقد بلغت الدرجة المعيارية لكل منهن (0,00 ، 0,15 ، 0,11 ، 0,22) .

### الجدول (12)

توزيع الهيئات التدريسية وفق الدرجات المعيارية في التعليم الثانوي وبحسب الوحدات الإدارية في محافظة بابل لعام (2023).

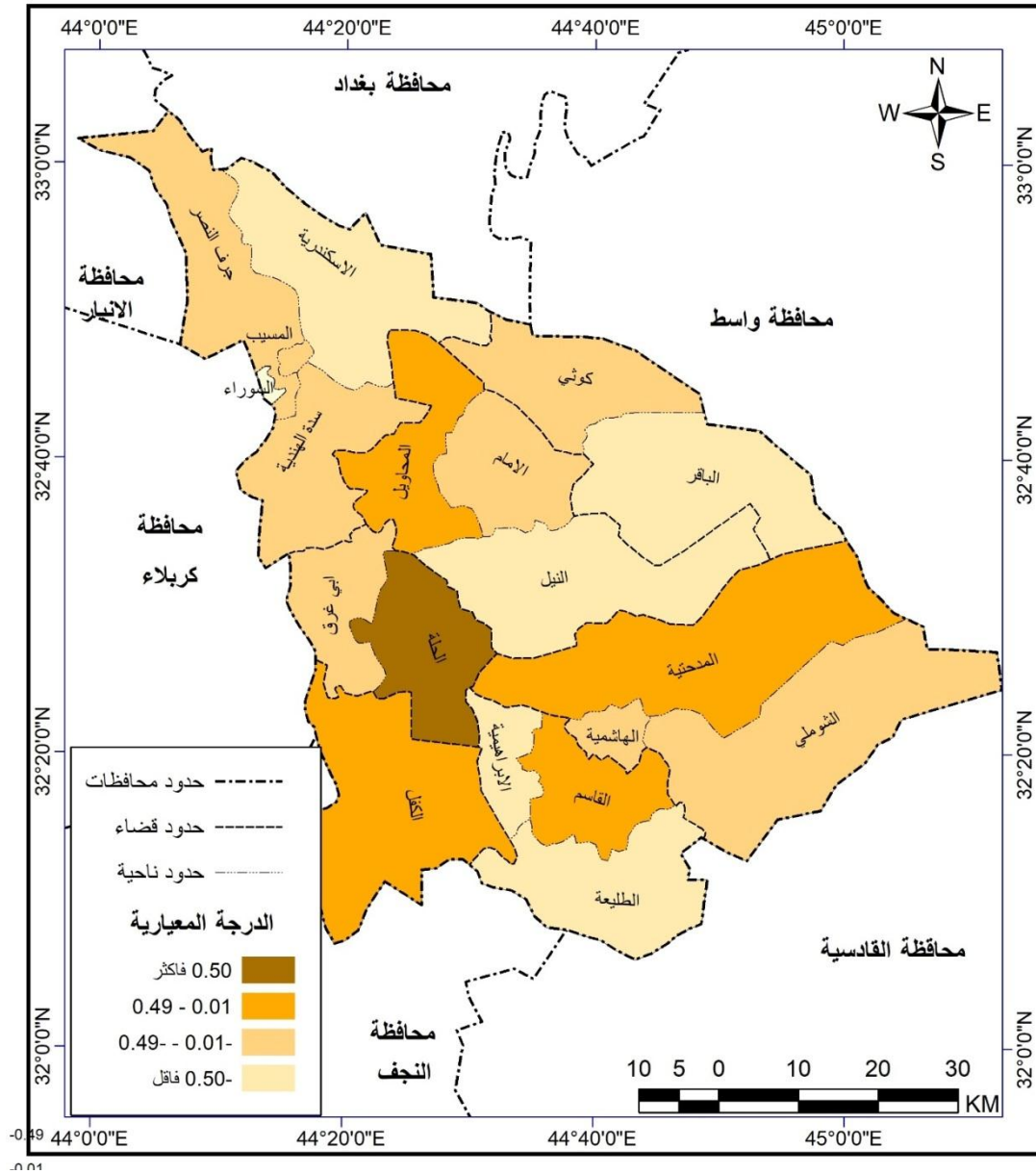
الدرجة المعيارية	عدد القوى العاملة التدريسية	الوحدات الادارية	ت
3.86	3990	مركز الحلة	.1
0.02-	650	ابي غرق	.2
0.00	671	قضاء الكفل	.3

0.15	807	مركز المحاويل	.4
0.48-	252	الامام	.5
0.49-	243	النيل	.6
0.22-	474	مركز قضاء كوثنى	.7
0.66-	97	ناحية الباقر	.8
0.34-	377	مركز الهاشمية	.9
0.11	773	المدحتية	.10
0.11-	576	الشوملي	.11
0.22	866	مركز القاسم	.12
0.49-	243	الطليعة	.13
0.53-	213	الابراهيمية	.14
0.19-	507	مركز المسيب	.15
0.06-	614	السدة	.16
0.20-	494	جرف النصر	.17
0.51-	225	الاسكندرية	.18
	12072	المحافظة	
	670.66	الوسط الحسابي	
	859.51	الانحراف المعياري	

المصدر: بالاعتماد على جمهورية العراق، وزارة التربية، مديرية تربية بابل، قسم التخطيط والاحصاء، بيانات غير منشورة، 2023.

الخريطة (7)

التباين المكاني للقوى العاملة التدريسية في الوحدات الإدارية لمحافظة بابل وحسب الدرجات المعيارية عام (2023).



المصدر: من عمل الباحثة بالاعتماد على بيانات الجدول (12)

- المستوى الثالث او المنخفض :وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (-0,01 - -0,49): ويشمل هذا المستوى على (ناحية ابي غرق وناحية الامام وناحية النيل ومركز قضاء كوئي ومركز قضاء الهاشمية وناحية الشوملي وناحية الطليعة ومركز قضاء المسيب وناحية السدة وناحية جرف النصر) حيث بلغت الدرجة المعيارية لهذه الوحدات الادارية ( -0,02، -0,48، -0,49، -0,22، -0,34، -0,11، -0,49، -0,19، -0,06، -0,20).

-المستوى الرابع او المنخفض جدا : وبلغت الدرجة المعيارية لهذا المستوى (-0,50 فاقل): ان هذا المستوى يضم (ناحية الباقر وناحية الابراهيمية وناحية الاسكندرية ) وقد بلغت الدرجة المعيارية لهذه الوحدات (-0,66، -0,53، -0,51) ويعود سبب انخفاض مستواها الى انخفاض عدد السكان.

يتضح من التوزيع العددي والنسبي للهيئات التعليمية والتدريسية وأيضا ملاحظة مستوياتها المعيارية ان هنالك تباين في توزي هذه الهيئات من وحدة إدارية الى أخرى والأسباب متعددة ولكن السبب الأول والاهم هو عدد السكان وتركزهم اذ كلما زاد عدد السكان زادت اعداد المؤسسات التعليمية والتدريسية والذي بدوره يؤدي الى زيادة الهيئات التعليمية والتدريسية ويمكن ملاحظة ذلك في مركز قضاء الحلة وأيضا بعض مراكز الاقضية الأخرى المكتظة بالسكان وهنالك سبب اخر هو رفع درجة الوحدة الإدارية من ناحية الى قضاء مما يؤدي الى انضمام القرى والمساحات المجاورة اليها أي اتساع الرقعة الجغرافية لها مما يؤثر على التوزيع العددي لهذه الهيئات كما هو الحال في مركز قضاء الكفل ، وقد ازدادت اعداد الهيئات التعليمية والتدريسية في عام 2023 نتيجة لتنشيت العقود على الملاك الدائم وفي حال لو شيدت مدارس على الحاجة الفعلية للتربية، فسنحتاج إلى أعداد أخرى، لكن في الوقت الحاضر فإن الاكتفاء متحقق وأن مديريات التربية تعمل في بداية كل عام على تسوية الملاكات وسد النقص الحاصل في المدارس، خاصة بالمناطق الريفية والنائية التي تفتقر للعدد الكافي من الكوادر وأن أغلب أوامر هذه المديريات لم تُنفذ بسبب تدخل مسؤولين بعملية التسوية. يضاف الى ذلك فتح مناطق جديدة قد تكون قليلة السكان مثل ناحية الابراهيمية والباقر او تكون مناطق ساخنة مثل منطقة جرف النصر، وهذه بعض الأسباب التي تؤدي الى عدم حصول توازن في توزيع الهيئات التعليمية والتدريسية في المحافظة.

## المبحث الثاني: التوزيع البيئي (حضر- ريف) للقوى العاملة التعليمية والتدريسية في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة بابل

ينقسم السكان وفق الطبيعة البيئية إلى قسمين سكان الحضر، وسكان الريف ويكون التقسيم على أساس المعيار الإداري إلى البيئة الحضرية والبيئة الريفية ، كذلك تختلف البيئة من حيث العادات والتقاليد التي يمارسها السكان ، وكذلك طبيعة الأنشطة الاقتصادية التي يمارسونها ، ويشير سكان الحضر إلى السكان الذين يعيشون ضمن الحدود البلدية للمدن <sup>(1)</sup> ، حيث تتفاعل عدة عوامل لتساعد على انتشار التعليم ، وتحقق سهولة في وصول الخدمات التعليمية لسكان التجمعات سواءً كانت حضرية أم ريفية ، والترابط وثيق بين هذه العوامل إذ يؤثر احدهما على الآخر ويتفاعل لإنجاح العملية التعليمية ، لذلك لابد من دراسة الظروف البيئية لكي يتسنى لنا الوصول إلى تأثير هذه العوامل التي عملت على تطور القوى العاملة ونموها لتوفير الخدمات التعليمية لمنطقة الدراسة <sup>(2)</sup> .

### أولاً: التوزيع البيئي (حضر- ريف) للقوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي في محافظة بابل:

يتباين توزيع القوى العاملة التعليمية بين الحضر والريف في محافظة بابل لعام (2023) ويتضح من جدول (13) ان عدد القوى العاملة التعليمية في الحضر (7890) معلماً ومعلمة وفي الريف بلغ عددهم (9380) معلم ومعلمة حيث يلاحظ ان اعدادهم في الريف اكثر من الحضر والسبب في ذلك هو ان اغلب العقود والمحاضرين وكذلك المعينين الجدد يتم التحاقهم في مدارس الأرياف لسد النقص في الملاكات اذ يجب عليهما التعهد بمدة لا تقل عن (3-5) سنوات في الأرياف .

(1) عبد الرزاق عباس حسين ، نشأة مدن العراق وتطورها ، معهد البحوث الدراسية ، القاهرة ، 1995 ، ص 75.

(2) جمعة علي دأي باخي ، جغرافية التعليم الابتدائي في محافظات السليمانية وأربيل ودهوك ، اطروحة دكتوراه ،

كلية التربية ، جامعة المستنصرية ، 2006 ، ص 67.

## جدول (13)

التوزيع العددي والنسبي للقوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي حسب البيئة والوحدات  
الإدارية في محافظة بابل عام (2023).

الرتبة	النسبة المئوية %	عدد القوى التعليمية في الحضرة	الرتبة	النسبة المئوية %	عدد القوى التعليمية في الريف	الوحدات الإدارية	ت
1	44.64	3522	2	11.63	1091	مركز الحلة	.1
8	3.60	284	3	9.54	895	ابي غرق	.2
11	2.85	225	1	13.16	1234	قضاء الكفل	.3
6	4.44	350	4	7.84	735	مركز المحاويل	.4
13	1.60	126	16	2.38	223	الامام	.5
15	0.82	65	11	4.24	398	النيل	.6
10	3.35	264	10	4.50	422	مركز قضاء كوئي	.7
17	0.00	0	15	2.45	230	ناحية الباقر	.8
7	3.71	293	17	1.95	183	مركز الهاشمية	.9
3	7.36	581	5	7.79	731	المدحتية	.10
12	2.23	176	6	7.53	706	الشوملي	.11
2	7.78	614	9	4.52	424	مركز القاسم	.12
16	0.57	45	13	3.30	310	الطلبة	.13
17	0.00	0	14	3.22	302	الابراهيمية	.14

5	5.51	435	18	0.00	0	مركز المسيب	15.
9	3.50	276	7	7.41	695	السدة	16.
14	0.98	77	12	3.44	323	جرف الصخر	17.
4	7.06	557	8	5.10	478	الاسكندرية	18.
	100.00	7890			9380	المحافظة	

المصدر: بالاعتماد على: أ- جمهورية العراق، وزارة التربية، مديرية تربية بابل، قسم التخطيط والاحصاء، بيانات غير منشورة (2023).

وقد حصل حضر قضاء الحلة على المرتبة الأولى بعدد بلغ (3522) معلم ومعلمة وبنسبة (44,64%) من اجمالي القوى العاملة في البيئة الحضرية والسبب بذلك انها تعد المركز الاداري للمحافظة اذ تحتوي على جميع المؤسسات الادارية والاقتصادية والخدمية مما جعلها مركز لاستقطاب السكان والذي زيادة في عدد المدارس والملاكات التربوية، في حين حصل على المرتبة الثانية في البيئة الريفية بواقع (1091) معلم ومعلمة وبنسبة (11,63%) من اجمالي القوى العاملة في البيئة الريفية. وجاء حضر قضاء القاسم بالمركز الثاني بعدد (614) معلم ومعلمة وبنسبة (7,78%) من اجمالي القوى في البيئة الحضرية للمحافظة، في حين احتلت المرتبة التاسعة من ريف المنطقة اذ بلغ عددهم (424) معلم ومعلمة وشكلوا نسبة (4,52%) من اجمالي القوى العاملة في البيئة الريفية المنطقة. اما في المرتبة الثالثة فجاها حضر ناحية المدحتية فبلغ عددهم (581) معلم ومعلم وبنسبة (7,36%) من اجمالي القوى في البيئة الحضرية بينما احتل ريف المدحتية المرتبة الخامسة بعدد (731) معلم ومعلمة وبنسبة (7,79%) من اجمالي القوى العاملة في البيئة الريفية. وجاء حضر ناحية الإسكندرية بالمركز الرابع بعدد (557) معلم ومعلمة وبنسبة (7,06%) من اجمالي القوى في البيئة الحضرية للمحافظة، في حين احتلت المرتبة الثامنة من ريف المنطقة اذ بلغ عددهم (478) معلم ومعلمة وشكلوا نسبة (5,10%) من اجمالي القوى العاملة في البيئة الريفية المنطقة. اما في المرتبة الخامسة فجاها حضر قضاء المسيب فبلغ

عددهم (435) معلم ومعلمة وبنسبة (5,51%) من اجمالي القوى في البيئة الحضرية بينما احتل ريف قضاء المسيب المرتبة الثامنة عشر اذ لم يسجل أي قيمة من القوى العاملة في البيئة الريفية اذ لا يوجد فيها ريف فكلها حضر. وجاء حضر قضاء المحاويل بالمركز السادس بعدد (350) معلم ومعلمة وبنسبة (4,44%) من اجمالي القوى في البيئة الحضرية للمحافظة، في حين احتلت المرتبة الرابعة من ريف المنطقة اذ بلغ عددهم (735) معلم ومعلمة وشكلوا نسبة (7,84%) من اجمالي القوى العاملة في البيئة الريفية المنطقة. اما في المرتبة السابعة فجاها حضر مركز قضاء الهاشمية فبلغ عددهم (293) معلم ومعلم وبنسبة (3,71%) من اجمالي القوى في البيئة الحضرية بينما احتل ريفها المرتبة السابعة عشر بعدد (183) معلم ومعلمة وبنسبة (1,95%) من اجمالي القوى العاملة في البيئة الريفية وقد جاء حضر ناحية ابي غرق بالمركز الثامن بعدد (284) معلم ومعلمة وبنسبة (60,3%) من اجمالي القوى في البيئة الحضرية للمحافظة، كما احتلت المرتبة الثالثة من ريف المنطقة اذ بلغ عددهم (895) معلم ومعلمة وشكلوا نسبة (9,54%) من اجمالي القوى العاملة في البيئة الريفية المنطقة. اما في المرتبة التاسعة فجاها حضر ناحية السدة فبلغ عددهم (276) معلم ومعلم وبنسبة (3,50%) من اجمالي القوى في البيئة الحضرية بينما احتل ريف السدة المرتبة السابعة بعدد (695) معلم ومعلمة وبنسبة (7,41%) من اجمالي القوى العاملة في البيئة الريفية فيما جاء حضر قضاء كوئي بالمركز العاشر بعدد (264) معلم ومعلمة وبنسبة (3,35%) من اجمالي القوى في البيئة الحضرية للمحافظة، في حين احتلت المرتبة العاشرة أيضا من ريف المنطقة اذ بلغ عددهم (422) معلم ومعلمة وشكلوا نسبة (4,50%) من اجمالي القوى العاملة في البيئة الريفية المنطقة. اما في المرتبة الحادي عشر فجاها حضر مركز قضاء الكفل فبلغ عددهم (225) معلم ومعلم وبنسبة (2,85%) من اجمالي القوى في البيئة الحضرية بينما احتل ريفها المرتبة الأولى بعدد (1234) معلم ومعلمة وبنسبة (13,16%) من اجمالي القوى العاملة في البيئة الريفية وهذه المرتبة تعود الى كونها اغلب أراضيها زراعية أي تمتاز بالطابع الريفي وقد جاء حضر ناحية الشوملي بالمركز الثاني عشر بعدد (176) معلم ومعلمة وبنسبة (2,23%) من اجمالي القوى في البيئة الحضرية للمحافظة، كما احتلت المرتبة السادسة من ريف المنطقة اذ بلغ

عدددهم (706) معلم ومعلمة وشكلوا نسبة (7,53%) من اجمالي القوى العاملة في البيئة الريفية المنطقة. اما في المرتبة الثالث عشر فجاءت بها حضر ناحية الامام فبلغ عدددهم (126) معلم ومعلمة وبنسبة (1,60%) من اجمالي القوى في البيئة الحضرية بينما احتل ريفها المرتبة السادس عشر بعدد (223) معلم ومعلمة وبنسبة (2,38%) من اجمالي القوى العاملة في البيئة الريفية. اما في المرتبة الرابعة عشر فجاها حضر ناحية جرف النصر فبلغ عدددهم (77) معلم ومعلمة وبنسبة (0,98%) من اجمالي القوى في البيئة الحضرية بينما احتل ريفها المرتبة الثانية عشر بعدد (323) معلم ومعلمة وبنسبة (3,44%) من اجمالي القوى العاملة في البيئة الريفية وقد جاء حضر ناحية النيل بالمرتبة الخامسة عشر بعدد (65) معلم ومعلمة وبنسبة (0,82%) من اجمالي القوى في البيئة الحضرية للمحافظة، كما احتلت المرتبة الحادي عشر من ريف المنطقة اذ بلغ عدددهم (398) معلم ومعلمة وشكلوا نسبة (4,24%) من اجمالي القوى العاملة في البيئة الريفية المنطقة. اما في المرتبة السادس عشر فجاءت بها حضر ناحية الطليعة فبلغ عدددهم (45) معلم ومعلمة وبنسبة (0,57%) من اجمالي القوى في البيئة الحضرية بينما احتل ريفها المرتبة الثالث عشر بعدد (310) معلم ومعلمة وبنسبة (3,30%) من اجمالي القوى العاملة في البيئة الريفية. وقد احتل كل من حضر ناحية الباقر وناحية الابراهيمية المرتبة السابعة عشر حيث بلغ العدد والنسبة (صفر) اذ لا يوجد فيها سكان حضر اما ريفهما فقد حصلت ناحية الابراهيمية على المرتبة الرابعة عشر بعدد (302) معلم ومعلمة وبنسبة (3,22%) تليها ناحية الباقر على المرتبة الخامسة عشر بعدد (230) معلم ومعلمة وبنسبة (2,45%) من اجمالي القوى العاملة في البيئة الريفية.

يتضح مما تقدم ان التوزيع البيئي للقوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي يتباين في توزيعه البيئي من وحدة إدارية الى أخرى كما يتباين التوزيع خلال الوحدة الإدارية ما بين حضر وريف فهناك مناطق يزداد فيها القوى العاملة لكونها مناطق مكتظة بالسكان او انها تحتوي على أراضي زراعية واسعة وقريبة من المدن مما ساعدة على التحاق سكانها بالمؤسسات التعليمية وأخرى نقل فيها القوى التعليمية لعدم وجود الحوافر التي تساعد على التحاق التلاميذ للمدارس لاتها تقع في مناطق نائية وثالثة لا توجد فيها القوى العاملة لكونها مناطق فتح جديدة أي انها غير اهله بالسكان.

- توزيع الهيئات التعليمية وفق الدرجات المعيارية في التعليم الابتدائي وبحسب البيئة في محافظة بابل :

ويتضح من تحليل بيانات الجدول (14) والخريطة (8) ان هنالك تباين في توزيع القوى التعليمية حضر المحافظة حيث جاءت على اربع مستويات وهي كالآتي:

- المستوى الاول او المرتفع: وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (+0,50 فاكثراً):

يضم هذا المستوى على (مركز قضاء الحلة ) اذ بلغت الدرجة المعيارية فيه (3,89) وهي اعلى وحدة ادارية لانها تعد المركز الاداري والاقتصادي والتجاري للمحافظة أي تحتوي على اغلب النشاطات البشرية مما جعلها منطقة حيوية لاستقطاب السكان وازدياد اعدادهم الامر الذي ادى الى زيادة في عدد المدارس وزيادة في عدد المعلمين والمعلمات فيها.

-المستوى الثاني او المتوسط : وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (0,49- 0,00):

ويحتوي هذا المستوى على كل من (قضاء القاسم وناحية المدحتية وناحية الاسكندرية ومركز قضاء المسيب) وقد بلغت الدرجة المعيارية لكل منهن (0,22 ، 0,18 ، 0,15 ، 0,00).

-المستوى الثالث او المنخفض: وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (-0,01 - -0,49):

ويشمل هذا المستوى على عشر وحدات إدارية حضرية وهي ( مركز قضاء المحاويل وناحية ابي غرق وقضاء الهاشمية وناحية السدة ومركز قضاء كوثنى ومركز قضاء الكفل وناحية الشوملي وناحية الامام وناحية جرف النصر وناحية النيل)حيث بلغت الدرجة المعيارية لهذه الوحدات الادارية (-0,11، -0,19، -0,18، -0,20، -0,22، -0,27، -0,33، -0,39، -0,46، -0,47).

-المستوى الرابع او المنخفض جدا : وبلغت الدرجة المعيارية لهذا المستوى (-0,50 فاقلاً):

ان هذا المستوى يضم ثلاث وحدات ادوية حضرية (ناحية الطليعة و ناهية الباقر وناحية الابراهيمية) وقد بلغت الدرجة المعيارية لهذه الوحدات (-0,50، -0,55، -0,55) ويعود سبب انخفاض مستواها الي انخفاض وقلة السكان في وحداتها الحضرية او انعدامهم في وحدات اخرى.

## الجدول (14)

توزيع الهيئات التعليمية وفق الدرجات المعيارية في التعليم الابتدائي وبحسب البيئة في محافظة

بابل لعام (2023).

الدرجة المعيارية	عدد القوى التعليمية في الحضرة	الدرجة المعيارية	عدد القوى التعليمية في الريف	الوحدات الإدارية	ت
3.89	3522	1.73	1091	مركز الحلة	1.
0.19-	284	1.13	895	ابي غرق	2.
0.27-	225	2.16	1234	قضاء الكفل	3.
0.11-	350	0.65	735	مركز المحاويل	4.
0.39-	126	0.90-	223	الامام	5.
0.47-	65	0.37-	398	النيل	6.
0.22-	264	0.30-	422	مركز قضاء كوئي	7.
0.55-	0	0.88-	230	ناحية الباقر	8.
0.18-	293	1.02-	183	مركز الهاشمية	9.
0.18	581	0.64	731	المدحتية	10.
0.33-	176	0.56	706	الشوملي	11.
0.22	614	0.29-	424	مركز القاسم	12.

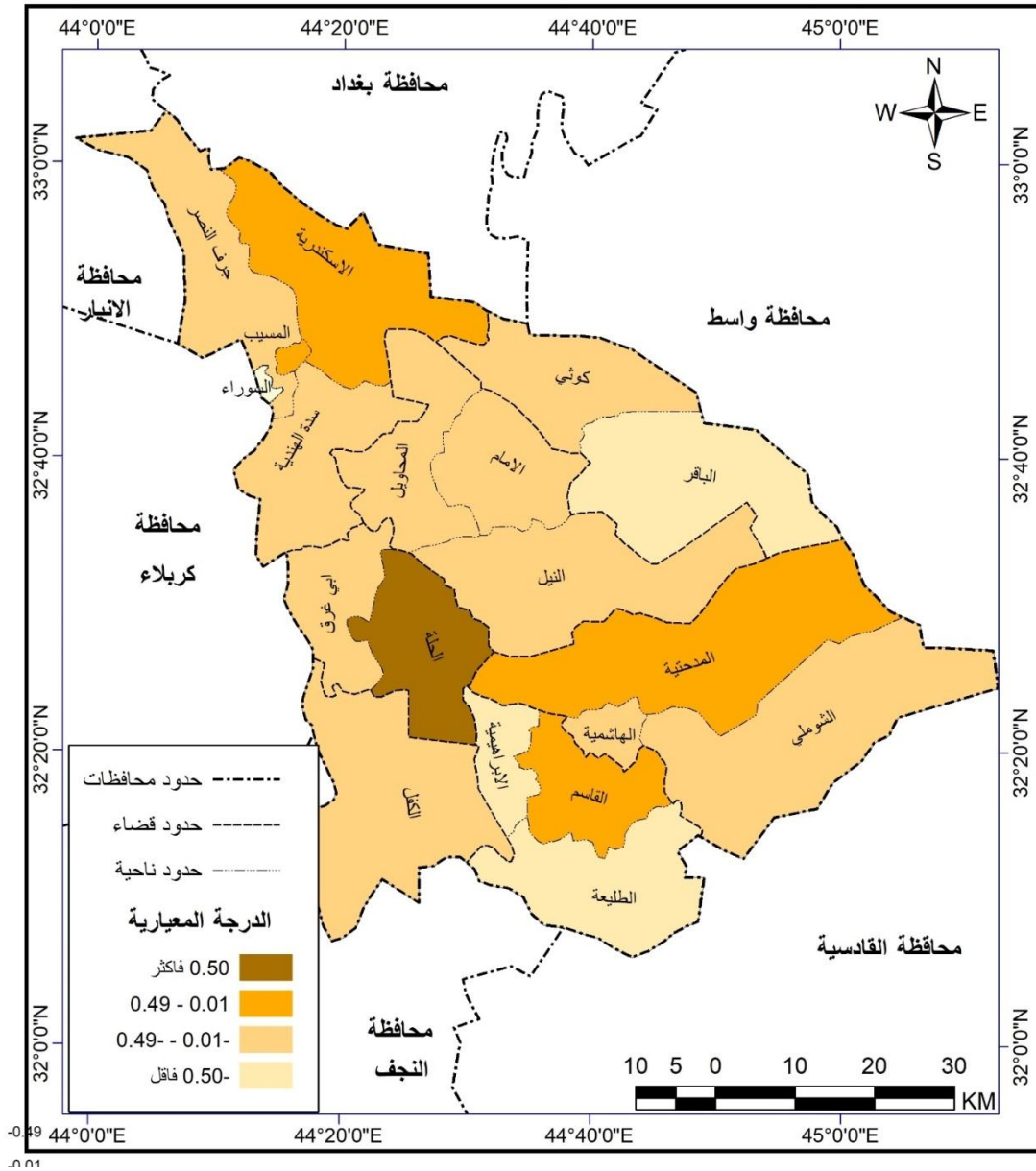
0.50-	45	0.64-	310	الطلبة	13.
0.55-	0	0.66-	302	الابراهيمية	14.
0.00	435	1.58-	0	مركز المسيب	15.
0.20-	276	0.53	695	السدة	16.
0.46-	77	0.60-	323	جرف النصر	17.
0.15	557	0.13	478	الاسكندرية	18.
	<b>7890</b>		<b>9380</b>	المحافظة	
	<b>438.33</b>		<b>521.11</b>	الوسط الحسابي	
	<b>793.52</b>		<b>330.29</b>	الانحراف المعياري	

المصدر: بالاعتماد على أ- جمهورية العراق ، وزارة التربية ، مديرية تربية بابل ، قسم التخطيط والاحصاء ، بيانات غير منشورة ، (2023).

### الخريطة (8)

توزيع الهيئات التعليمية وفق الدرجات المعيارية في التعليم الابتدائي في حضر

محافظة بابل لعام (2023).



المصدر: من عمل الباحثة بالاعتماد على بيانات الجدول (14)

اما توزيع القوى التعليمية في ريف المحافظة وفق الدرجات المعيارية الموضح في الخريطة (9) فقد جاءت على ثلاث مستويات وهي كالآتي:

- المستوى الاول او المرتفع: وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (+0,50 فاكثراً):

يضم هذا المستوى على (مركز قضاء الكفل) اذ بلغت الدرجة المعيارية فيه (2,16) وهي اعلى وحدة ادارية ريفية لانها ارتفعت درجتها من ناحية الى قضاء فضمت الأراضي الزراعية المجاور لها مما زاد من سكان ريفها وقربها من مركز المدن ساعدة على تطلع سكانها الى أهمية تعليم ابناءهم مما شجع علة ارتفاع المدارس وأيضاً الكوادر التعليمية وقد جاء في هذا المستوى أيضاً كل من (قضاء الحلة وناحية ابي غرق وناحية المدحتية وقضاء المحاويل وناحية الشوملي وناحية السدة) اذ بلغت الدرجة المعيارية لهم (1,73، 1,13، 0,64، 0,65، 0,56، 0,53).

-المستوى الثاني او المتوسط : وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (0,49- 0,00):

لا يوجد لهذا المستوى وحدات إدارية ريفية .

-المستوى الثالث او المنخفض :وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (-0,01 - -0,49):

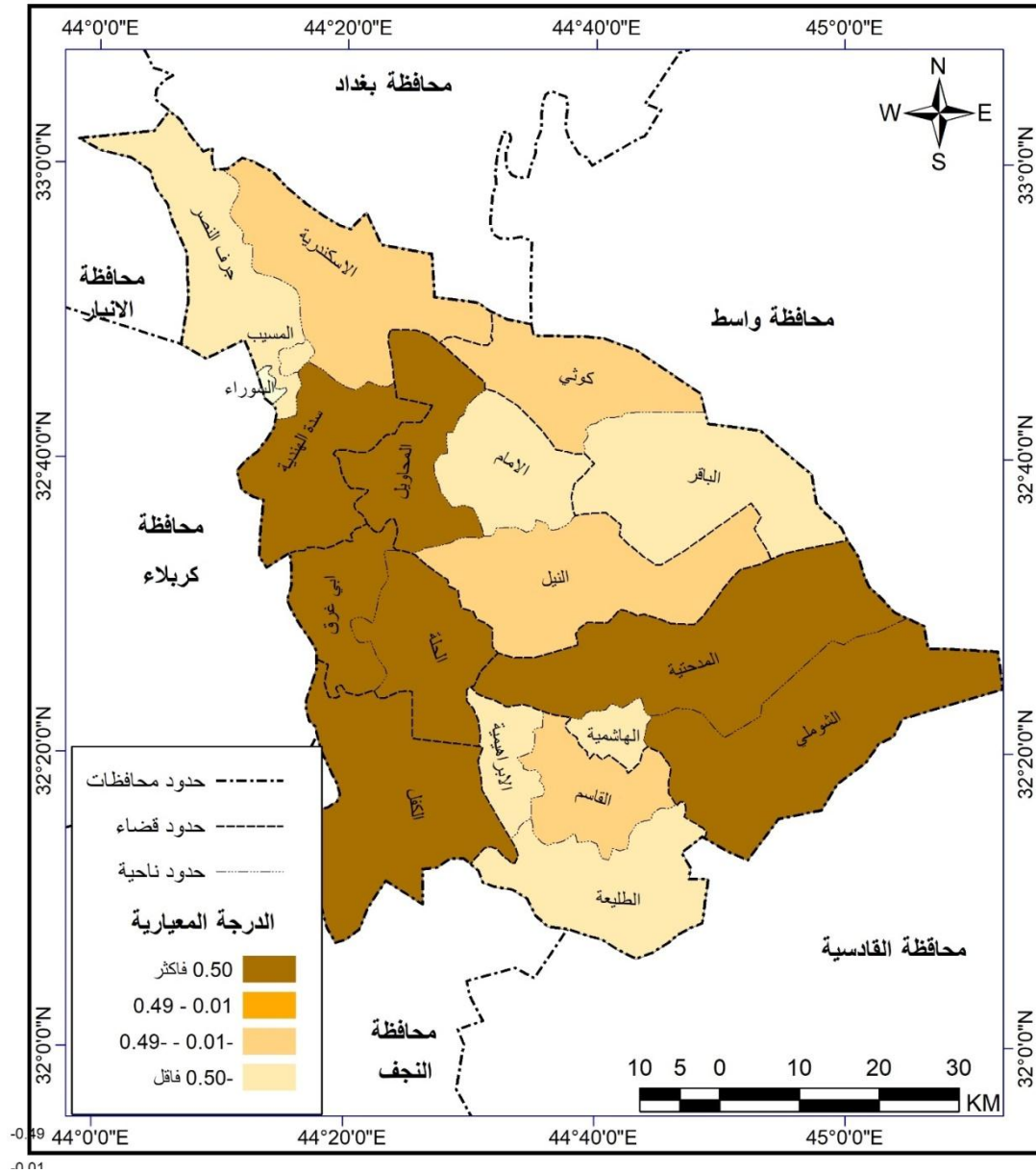
ويشمل هذا المستوى على اربع وحدات إدارية حضرية وهي (ناحية الإسكندرية وقضاء القاسم وقضاء كوئي وناحية النيل) حيث بلغت الدرجة المعيارية لهذه الوحدات الادارية (-0,13، -0,29، -0,30، -0,37)

-المستوى الرابع او المنخفض جدا: وبلغت الدرجة المعيارية لهذا المستوى (-0,50 فأقل):

ان هذا المستوى يضم سبع وحدات ادرية حضرية (ناحية جرف النصر ناحية الطليعة وناحية الابراهيمية ناحية الباقر ناحية الامام وقضاء الهاشمية وقضاء المسيب) وقد بلغت الدرجة المعيارية لهذه الوحدات (-0,60، -0,64، -0,66، -0,88، -0,90، -1,02، -1,58) ويعود سبب انخفاض مستواها الي انخفاض وقلة السكان في وحداتها الريفية او انعدامهم في وحدات اخرى او انها مناطق ساخنة .

### الخريطة (9)

التوزيع الجغرافي للهيئات التعليمية وفق الدرجات المعيارية في التعليم الابتدائي في ريف محافظة بابل لعام (2023).



المصدر: من عمل الباحثة بالاعتماد على بيانات الجدول (14)

## ثانياً: التوزيع البيئي (حضر- ريف) للقوى العاملة التدريسية في التعليم الثانوي في محافظة بابل:

يتضح من الجدول (15) ان عدد القوى العاملة التدريسية في التعليم الثانوي في الحضرة قد بلغ (7372) مدرس ومدرسة وهو يفوق عددهم في الريف والبالغ (4700) مدرس ومدرسة والسبب في ذلك هو ان اغلب المدارس الثانوية تقع في مركز المدن.

وقد حصل حضر قضاء الحلة على المرتبة الأولى بعدد بلغ (3385) مدرس ومدرسة وبنسبة (45,92%) من اجمالي القوى العاملة في البيئة الحضرية والسبب بذلك انها تعد المركز الاداري للمحافظة اذ تحتوي على جميع المؤسسات الادارية والاقتصادية والخدمية مما جعلها مركز لاستقطاب السكان والذي زيادة في عدد المدارس والملاكات التربوية، كما حصل على المرتبة الأولى أيضاً في البيئة الريفية بواقع (605) مدرس ومدرسة وبنسبة (12,87%) من اجمالي القوى العاملة في البيئة الريفية ذلك لكونها مناطق قريبة من مركز المدينة مما شجع على وجود مدارس ثانوي والتحاق طلاب الريف في اغلب هذه المدارس لرفع مستوى تعليمهم . وقد جاء حضر قضاء القاسم بالمركز الثاني بعدد (569) مدرس ومعلمة وبنسبة (7,72%) من اجمالي القوى في البيئة الحضرية للمحافظة، في حين احتلت المرتبة السابعة من ريف المنطقة اذ بلغ عددهم (297) مدرس ومدرسة وشكلوا نسبة (6,32%) من اجمالي القوى العاملة في البيئة الريفية المنطقة. اما في المرتبة الثالثة فجاها حضر قضاء المسيب فبلغ عددهم (507) مدرس ومدرسة وبنسبة (6,88%) من اجمالي القوى في البيئة الحضرية بينما احتل ريف قضاء المسيب المرتبة الثامنة عشر فبلغ (صفر) وبنسبة (صفر%) من اجمالي القوى العاملة في البيئة الريفية حيث لا توجد مدارس في تلك المناطق. وجاء حضر ناحية السدة بالمرتبة الرابع بعدد (461) مدرس ومدرسة وبنسبة (6,25%) من اجمالي القوى في البيئة الحضرية للمحافظة، في حين احتلت المرتبة الثانية عشر من ريف المنطقة اذ بلغ عددهم (153) مدرس ومدرسة وشكلوا نسبة (3,26%) من اجمالي القوى العاملة في البيئة الريفية المنطقة. اما في المرتبة الخامسة فجاها حضر قضاء المحاويل فبلغ عددهم (378) مدرس

ومدرسة وبنسبة (5,13%) من اجمالي القوى في البيئة الحضرية بينما احتل ريف قضاء المحاويل المرتبة الثالثة بعدد (429) وبنسبة (9.13%) من اجمالي القوى العاملة في البيئة الريفية.

### الجدول (15)

التوزيع البيئي العددي والنسبي والمرتبني للقوى العاملة التدريسية في التعليم الثانوي في محافظة بابل لعام (2023).

حضر			ريف			الوحدات الإدارية	ت
المرتبة	النسبة المئوية	المجموع	المرتبة	النسبة المئوية	المجموع		
1	45.92	3385	1	12.87	605	مركز الحلة	.1
8	3.04	224	4	9.06	426	ابي غرق	.2
9	2.93	216	2	9.68	455	قضاء الكفل	.3
5	5.13	378	3	9.13	429	مركز المحاويل	.4
13	2.08	153	16	2.11	99	الامام	.5
14	1.57	116	15	2.70	127	النيل	.6
11	2.71	200	8	5.83	274	مركز قضاء كوثي	.7
17	0.00	0	17	2.06	97	ناحية الباقر	.8
10	2.78	205	11	3.66	172	مركز الهاشمية	.9
6	4.92	363	6	8.72	410	المدحتية	.10
12	2.20	162	5	8.81	414	الشوملي	.11
2	7.72	569	7	6.32	297	مركز القاسم	.12

15	1.32	97	13	3.11	146	الظليعة	13.
17	0.00	0	10	4.53	213	الابراهيمية	14.
3	6.88	507	18	0.00	0	مركز المسيب	15.
4	6.25	461	12	3.26	153	السدة	16.
7	3.43	253	9	5.13	241	جرف النصر	17.
16	1.13	83	14	3.02	142	الاسكندرية	18.
	100.00	7372		100.00	4700	المحافظة	

المصدر: بالاعتماد على: أ- جمهورية العراق ، وزارة التربية ، مديرية تربية بابل ، قسم التخطيط والاحصاء ، بيانات غير منشورة ، (2023).

وجاء حضر ناحية المدحتية بالمرتبة السادس بعدد (363) مدرس ومدرسة وبنسبة (4,92%) من اجمالي القوى في البيئة الحضرية للمحافظة، وايضا احتلت المرتبة السادسة من ريف المنطقة اذ بلغ عددهم (410) مدرس ومدرسة وشكلوا نسبة (8,72%) من اجمالي القوى العاملة في البيئة الريفية المنطقة. اما في المرتبة السابعة ف جاء بها حضر ناحية جرف النصر فبلغ عددهم (253) مدرس ومدرسة وبنسبة (3,43%) من اجمالي القوى في البيئة الحضرية بينما احتل ريفها المرتبة التاسعة بعدد (241) مدرس ومدرسة وبنسبة (5,13%) من اجمالي القوى العاملة في البيئة الريفية وقد جاء حضر ناحية ابي غرق بالمركز الثامن بعدد (224) مدرس ومدرسة وبنسبة (3,04%) من اجمالي القوى في البيئة الحضرية للمحافظة، كما احتلت المرتبة الرابعة من ريف المنطقة اذ بلغ عددهم (426) مدرس ومدرسة وشكلوا نسبة (9,06%) من اجمالي القوى العاملة في البيئة الريفية المنطقة. اما في المرتبة التاسعة ف جاءت بها حضر قضاء الكفل فبلغ عددهم (216) مدرس ومدرسة وبنسبة (2,93%) من اجمالي القوى في البيئة الحضرية بينما احتل ريف قضاء الكفل المرتبة الثانية

بعدد (455) مدرس ومدرسة وبنسبة (9,68%) من اجمالي القوى العاملة في البيئة الريفية. فيما جاء حضر قضاء الهاشمية بالمرتبة العاشر بعدد (205) مدرس ومدرسة وبنسبة (2,78%) من اجمالي القوى في البيئة الحضرية للمحافظة، في حين احتلت المرتبة الحادي عشر من ريف المنطقة اذ بلغ عددهم (172) مدرس ومدرسة وشكلوا نسبة (3,66%) من اجمالي القوى العاملة في البيئة الريفية المنطقة. اما في المرتبة الحادي عشر فجاها حضر مركز قضاء كوئي فبلغ عددهم (200) مدرس ومدرسة بنسبة (2,71%) من اجمالي القوى في البيئة الحضرية بينما احتل ريفها المرتبة الثامنة بعدد (274) مدرس ومدرسة بنسبة (5,83%) من اجمالي القوى العاملة في البيئة الريفية وقد جاء حضر ناحية الشوملي بالمركز الثاني عشر بعدد (162) مدرس ومدرسة بنسبة (2,20%) من اجمالي القوى في البيئة الحضرية للمحافظة، كما احتلت المرتبة الخامسة من ريف المنطقة اذ بلغ عددهم (414) مدرس ومدرسة وشكلوا نسبة (8,81%) من اجمالي القوى العاملة في البيئة الريفية.

اما في المرتبة الثالث عشر فجاها حضر ناحية الامام فبلغ عددهم (153) مدرس ومدرسة بنسبة (2,08%) من اجمالي القوى في البيئة الحضرية بينما احتل ريفها المرتبة السادس عشر بعدد (99) مدرس ومدرسة وبنسبة (2,11%) من اجمالي القوى العاملة في البيئة الريفية. اما في المرتبة الرابعة عشر فجاها حضر ناحية النيل فبلغ عددهم (116) مدرس ومدرسة وبنسبة (1,57%) من اجمالي القوى في البيئة الحضرية بينما احتل ريفها المرتبة الخامس عشر بعدد بلغ (127) مدرس ومدرسة وبنسبة (2,70%) من اجمالي القوى العاملة في البيئة الريفية. كما جاء حضر ناحية الطليعة بالمرتبة الخامسة عشر بعدد (97) مدرس ومدرسة وبنسبة (1,32%) من اجمالي القوى في البيئة الحضرية للمحافظة، كما احتلت المرتبة الثالثة عشر من ريف المنطقة اذ بلغ عددهم (146) مدرس ومدرسة وشكلوا نسبة (3,11%) من اجمالي القوى العاملة في البيئة الريفية المنطقة. اما في المرتبة السادس عشر فجاها حضر ناحية الاسكندرية فبلغ عددهم (83) مدرس ومدرسة وبنسبة (1,13%) من اجمالي القوى في البيئة الحضرية بينما احتل ريفها المرتبة الرابعة عشر بعدد (142) مدرس ومدرسة وبنسبة (3,02%) من اجمالي القوى العاملة

في البيئة الريفية. وقد احتل كل من حضر ناحية الباقر وناحية الابراهيمية المرتبة السابعة عشر حيث بلغ العدد والنسبة (صفر) اذ لا يوجد فيها سكان حضر اما ريفهما فقد حصلت ناحية الابراهيمية على المرتبة العاشرة بعدد (213) مدرس ومدرسة وبنسبة (4,53%) تليها ناحية الباقر على المرتبة السابعة عشر بعدد (97) مدرس ومدرسة وبنسبة (2,06%) من اجمالي القوى العاملة في البيئة الريفية.

يتضح مما تقدم ان التوزيع البيئي للقوى العاملة التدريسية في التعليم الثانوي يتباين في توزيعه البيئي من وحدة إدارية الى أخرى كما يتباين التوزيع خلال الوحدة الإدارية ما بين حضر وريف فهناك مناطق يزداد فيها القوى العاملة لكونها مناطق مكتظة بالسكان او انها تحتوى على أراضي زراعية واسعة وقريبة من المدن مما ساعدة على التحاق سكانها بالمؤسسات التعليمية كما ان اغلي المدارس الثانوي (المتوسط -الاعدادي ) تتواجد في مراكز المدن وتقل او قد تنعدم في مناطق الارياف وأخرى تقل فيها القوى التعليمية لعدم وجود الحوافر التي تساعد على التحاق الطلبة للمدارس لانها تقع في مناطق نائية وثالثة لا توجد فيها القوى العاملة كونها مناطق فتح جديدة أي انها غير اهله بالسكان.

- توزيع الهيئات التدريسية وفق الدرجات المعيارية في التعليم الثانوي وبحسب البيئة في محافظة بابل :

ويتضح من تحليل بيانات الجدول (16) والخريطة (10) ان هنالك تباين في توزيع القوى التدريسية في البيئة الحضرية حيث جاءت على اربع مستويات وهي كالاتي:

- المستوى الاول او المرتفع: وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (+50,0 فاكث):

يضم هذا المستوى على (مركز قضاء الحلة ) اذ بلغت الدرجة المعيارية فيه (3,91) وهي اعلى وحدة ادارية لانها تعد المركز الاداري والاقتصادي والتجاري للمحافظة مما جعلها منطقة حيوية لاستقطاب السكان اذ فيها تتم كافة الفعاليات والأنشطة البشرية ممل يؤدي الى وازدياد اعدادهم الامر الذي ادى الى زيادة في عدد المدارس وزيادة في عدد المدرسين والمدرسات فيها .

-المستوى الثاني او المتوسط : وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (0,49- 0,00) :  
ويحتوي هذا المستوى على كل من (وقضاء القاسم وقضاء المسيب وناحية السدة ) وقد بلغت  
الدرجة المعيارية لكل منهن (0,21، 0,13، 0,07) .

-المستوى الثالث او المنخفض: وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (-0,01 - -0,49):  
ويشمل هذا المستوى على (قضاء المحاويل وناحية المدحتية وناحية جرف النصر وناحية ابي  
غرق وقضاء الكفل وقضاء الهاشمية وقضاء كوئي وناحية الشوملي وناحية الامام وناحية النيل  
وناحية الطليعة وناحية الاسكندرية)حيث بلغت الدرجة المعيارية لهذه الوحدات الادارية ( -0,04، -  
0,06، 0,21، 0,24، 0، 0,25، 0، 27، 0، 0,28، 0، 33، 0، 0,34، 0، 39، 0، 41، 0،  
0,43) .

-المستوى الرابع او المنخفض جدا : وبلغت الدرجة المعيارية لهذا المستوى (-0,50 فاقل) :  
ان هذا المستوى يضم (ناحية الباقر وناحية الابراهيمية) وقد بلغت الدرجة المعيارية لهذه  
الوحدات (-0,54) لكل منهم ويعود سبب انخفاض مستواها الي انخفاض وقلة السكان الحضري في  
هذه الوحدات او انعدامهم في وحدات اخرى .

### الجدول (16)

توزيع الهيئات التدريسية وفق الدرجات المعيارية في التعليم الثانوي وبحسب البيئة في محافظة  
بابل لعام (2023).

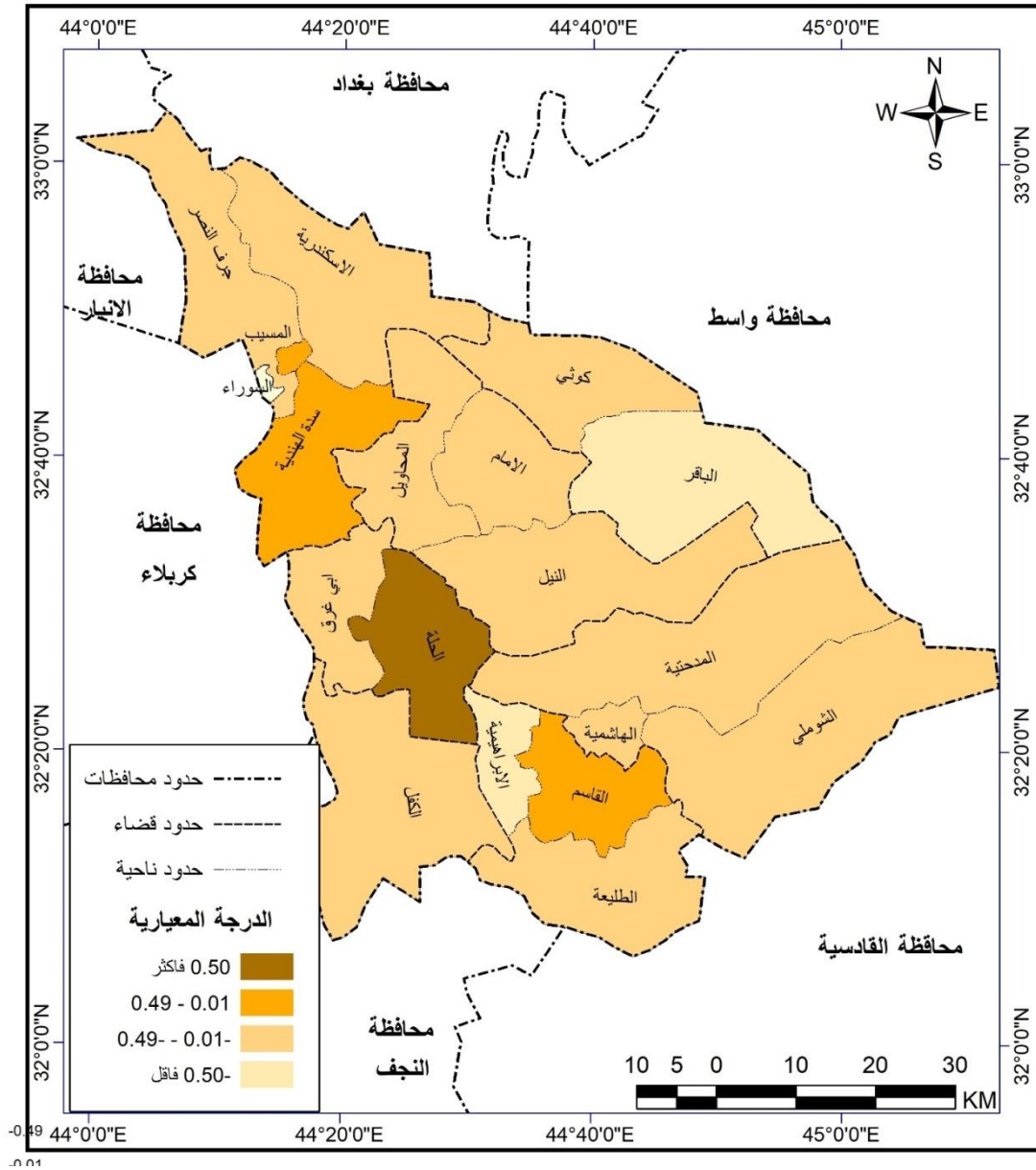
الدرجة المعيارية	حضر	الدرجة المعيارية	ريف	الوحدات الإدارية	ت
	المجموع		المجموع		
3.91	3385	2.12	605	مركز الحلة	1.
0.24-	224	1.02	426	ابي غرق	2.
0.25-	216	1.20	455	قضاء الكفل	3.
0.04-	378	1.03	429	مركز المحاويل	4.

0.34-	153	1.00-	99	الامام	.5
0.39-	116	0.83-	127	النيل	.6
0.28-	200	0.08	274	مركز قضاء كوئي	.7
0.54-	0	1.01-	97	ناحية الباقر	.8
0.27-	205	0.55-	172	مركز الهاشمية	.9
0.06-	363	0.92	410	المدحتية	.10
0.33-	162	0.94	414	الشوملي	.11
0.21	569	0.22	297	مركز القاسم	.12
0.41-	97	0.71-	146	الطليلة	.13
0.54-	0	0.30-	213	الابراهيمية	.14
0.13	507	1.61-	0	مركز المسيب	.15
0.07	461	0.67-	153	السدة	.16
0.21-	253	0.12-	241	جرف النصر	.17
0.43-	83	0.73-	142	الاسكندرية	.18
	7372		4700	المحافظة	
	<b>409.55</b>		<b>261.11</b>	الوسط الحسابي	
	<b>760.38</b>		<b>162.22</b>	الانحراف المعياري	

المصدر: من عمل الباحثة اعتمادا على: أ- جمهورية العراق، وزارة التربية، مديرية تربية بابل، قسم التخطيط التربوي، شعبة الاحصاء، بيانات محافظة بابل، بيانات غير منشورة، (2023-2024).

### الخريطة (10)

توزيع الهيئات التدريسية وفق الدرجات المعيارية في التعليم الثانوي في حضر محافظة بابل لعام (2023).



المصدر: من عمل الباحثة بالاعتماد على بيانات الجدول (16)

كما ان هنالك تباين في توزيع القوى التدريسية في البيئة الريفية وكما موضح في الخريطة (11) حيث جاءت على اربع مستويات ايضا وهي كالاتي:

- المستوى الاول او المرتفع: وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (+0,50 فاكثراً):

يضم هذا المستوى على (مركز قضاء الحلة ) اذ بلغت الدرجة المعيارية فيه (2,12) وهي اعلى وحدة ادارية لانها تعد المركز الاداري والاقتصادي والتجاري للمحافظة مما جعلها منطقة حيوية لاستقطاب السكان اذ فيها تتم كافة الفعاليات والأنشطة البشرية ممل يؤدي الى وازدياد اعدادهم الامر الذي ادى الى زيادة في عدد المدارس وزيادة في عدد المدرسين والمدرسات فيها كما يضم أيضا (قضاء الكفل وقضاء المحاويل وقضاء ابي غرق وقضاء الشوملي وقضاء المدحتية) اذ بلغت الدرجة المعيارية لهم (1,20، 1,03، 1,20، 0,94، 0,92).

-المستوى الثاني او المتوسط : وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (0,49- 0,00):

ويحتوي هذا المستوى على كل من (قضاء القاسم وقضاء كوئي ) وقد بلغت الدرجة المعيارية لكل منهن (0,22، 0,08) .

-المستوى الثالث او المنخفض :وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (-0,01 - -0,49):

ويشمل هذا المستوى على (ناحية جرف النصر وناحية الابراهيمية) حيث بلغت الدرجة المعيارية لهذه الوحدات الادارية ( -0,12، -0,30).

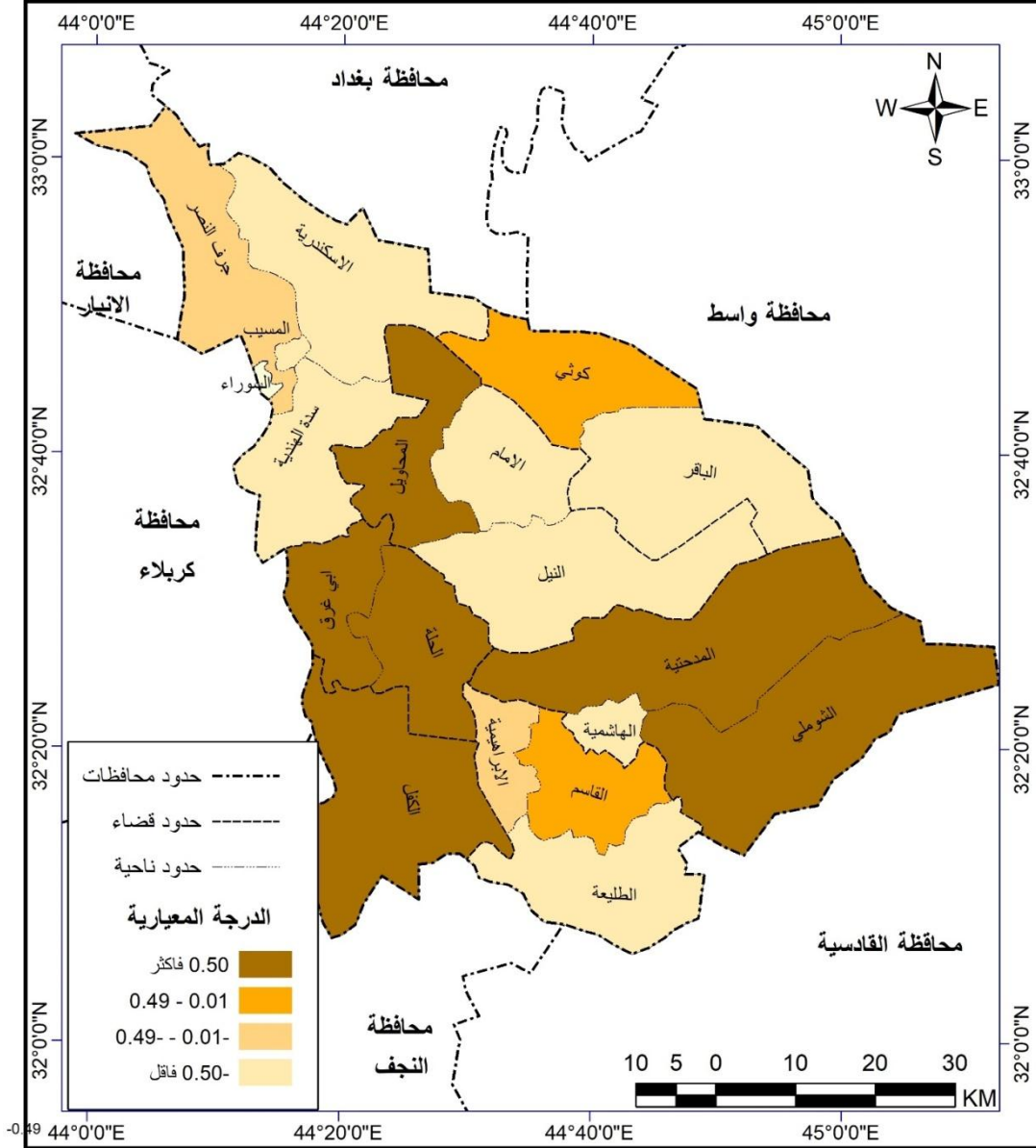
-المستوى الرابع او المنخفض جدا : وبلغت الدرجة المعيارية لهذا المستوى (-0,50 فاقلاً):

ان هذا المستوى يضم (قضاء الهاشمية وناحية السدة وناحية الطليعة وناحية الإسكندرية وناحية النيل وناحية الامام و ناحية الباقر و قضاء المسيب ) وقد بلغت الدرجة المعيارية لهذه الوحدات (-0,55، -0,67، -0,71، -0,73، -0,83، -1,00، -1,01، -1,61) لكل منهم ويعود سبب انخفاض مستواها الي انها تحتوي على مناطق حضرية فقط وانخفاض او قلة السكان في هذه الوحدات الريفية.

### الخريطة (11)

توزيع الهيئات التدريسية وفق الدرجات المعيارية في التعليم الثانوي في حضر محافظة بابل

لعام (2023).



المصدر: من عمل الباحثة بالاعتماد على بيانات الجدول (16)

يتضح مما تقدم ان هنالك تباين واضح في توزيع الهيئات التعليمية والتدريسية بحسب البيئة ففي المناطق الحضرية سجل اعلى مستوى مراكز الاقضية والنواحي المكتظة بالسكان اذ تحتوي على جميع الأنشطة البشرية التي أدت الى استقطاب عدد سكاني كبير والذي ساعد على زيادة عدد اكثر من المدارس وبالتالي زيادة في الكوادر التعليمية والتدريسية كما في ( مركز قضاء الحلة ) وان هنالك مناطق تقل فيها المدارس كونها مناطق ساخنة او غير اهلة بالسكان او قليلة في سكانها الحضري. اما في المناطق الريفية فكلما كانت مساحة الوحدة الإدارية الريفية كبيرة كما في (مركز قضاء الكفل) وتحتوي على عدد اكبر من سكان الريف كما ان قرب بعض المناطق الريفية من المدن الكبيرة ومدى تأثر سكانها بهم ساعد على تطلعهم نحو التعليم وزيادة المدارس فيها إضافة الى قانون تعين المحاضرين والذي الزامهم بالخدمة في الأرياف لمدة من (3-5) سنوات كلها عوامل ساعدت الى زيادة عددهم في المناطق الريفية وهنالك بعض الوحدات لا تحتوي على ريف أي انها تحتوي على حضر فقط او تكون مناطق قليلة السكان او مناطق نائية لا تحتوي على الخدمات التعليمية مما بسبب قلة الكوادر التعليمية والتدريسية في تلك المناطق كلها عوامل ساعدت الى حصول تباين في توزيعهم البيئي وهذا يتطلب من المسؤولين زيادة الاهتمام من خلال وضع خطط جديد ومدروسة بما يتناسب مع الحاجة الفعلية للمدارس من اجل إعادة توزيعهم بشكل يخدم العملية التعليمية لتحقيق أهدافها الشاملة .

**الفصل الثالث**  
**التوزيع النوعي (ذكور - اناث) والتحصيل العلمي**  
**للقوى العاملة التعليمية والتدريسية في محافظة بابل**  
**لعام (2023)**

**المبحث الأول: توزيع القوى العاملة التعليمية والتدريسية في**  
**التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة بابل وبحسب**  
**النوع (ذكور واناث).**

**المبحث الثاني: توزيع القوى العاملة التعليمية والتدريسية في**  
**التعليم الابتدائي والثانوي حسب التحصيل العلمي**  
**(الشهادة) في محافظة بابل**



## الفصل الثالث

### التوزيع النوعي (ذكور - اناث) والتحصيل العلمي للقوى العاملة التعليمية والتدريسية في محافظة بابل لعام (2023)

#### المبحث الأول: توزيع القوى العاملة التعليمية والتدريسية في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة بابل وبحسب النوع (ذكور واناث):

كثيرة هي الكتب والدراسات التي تبحث في المسائل السكانية ، لان السكان ظاهرة أثارت اهتمام الفلاسفة والعلماء منذ القدم، وما زالت تحظى بالكثير من هذا الاهتمام، فيقوم عدد كبير من الباحثين والتربويين والمتخصصين في هذا العلم بوضع البرامج والخطط، ومناقشة العديد من القضايا كي يتوصلوا إلى معرفة مسببات الأحداث ونتائجها وعلم السكان شهد تطوراً كبيراً مثل كل العلوم، ولكن هل حقق هذا التطور ما يضمن السلام والأمان لهذا العلم<sup>(1)</sup>.

وهناك تخصصات دقيقة لجغرافية السكان الا وهي جغرافية الخصوبة، وجغرافية الوفيات، وجغرافية الهجرة وجغرافية القوى العاملة وهم السكان وغيرها<sup>(2)</sup>، وبما ان الدراسة تهتم بعدد السكان وكثافتهم الذي يتوقف عليه حجم القوى العاملة، وعلى هذا فان حجم القوى العاملة ونوعيتها تعتمد على دراسة السكان وفق اسس علمية صحيحة تضمن بتنفيذها حياة افضل لكل فرد من سكانها<sup>(3)</sup>.

(1) ندا زيبان، الدراسات السكانية مناهج -فلسفات- متناقضات ،الطبعة الأولى ،دار مؤسسة رسلان للطباعة والنشر والتوزيع ، سورية، 2010، ص5.

(2) عبد علي الخفاف، علم الجندر (النوع الاجتماعي)، الجزء الاول، ط 1، دار الفارابي للطباعة والنشر، بيروت، 2018، ص212 .

(3) جمعة علي داي ،سكان مدينة خانقين للسنوات 2003 - 2010 دراسة في جغرافية ، مجلة جامعة كركوك للدراسات الإنسانية، المجلد : 7 العدد : 3 لعام 2012، ص16.

وبما ان الدراسة تهتم بالقوى العاملة التعليمية والتدريسية فلا بدا من دراسة التركيب النوعي لهذه القوى.

يسمى هذا المصطلح ايضاً بالبنية السكانية حسب الجنس، أو التركيب الجنسي للسكان أو الميزان الجنسي، وهو يكشف عن الذكور والإناث بشكل عام. كما ويعبر عن العلاقة بينهما نسبة النوع أو الجنس sex - Ratio أو نسبة الذكورة. اذ يتم حسابها بقسمة عدد الذكور على عدد الإناث وضرب الناتج في مائة، أو بمعنى آخر هي عدد الذكور لكل مائة من الإناث، أو قد تحسب على أساس النسبة المئوية لجملة عدد الذكور (أو الإناث) من اجمالي عدد السكان (1).

تعد دراسة توزيع قوة العمل حسب النوع ذات أهمية كبيرة؛ اذ إنها تحدد مدى إسهام كلا النوعين في قوة العمل، كما أن كون الفرد ذكراً كان أم أنثى يعد محدداً أساسياً وضرورياً لحاجاته وموافقاً لنوع نشاطه. (2)

ونجد في المجتمعات التي تكون فيها الحياة طبيعية يقترب عدد الذكور من عدد الإناث غير أن معدلات وفيات الذكور هي اعلى في مختلف الاعمار ولاسيما في الاعمار الأولى من الولادة. وان التوازن النوعي للسكان يصيبه نوع من عدم التوازن سواء لصالح الإناث او لصالح الذكور ويحدث اختلال لهذا التوازن اذا تعرضت المجتمعات الى الحروب والهجرات وزيادة وفيات جنس دون اخر (3).

ان دراسة التركيب النوعي للسكان أهمية كبيرة في المجتمعات وذلك لمعرفة مدى تطور تلك المجتمعات في تحقيق المساوات بين الجنسين من حيث التعليم ومستوى القوى العاملة لذلك دعت الحاجة الى معرفة توزيع المعلمين والمدرسين بحسب النوع في محافظة بابل وفق الدرجات المعيارية.

(1) باسم عبد العزيز عمر العثمان ، عدنان عناد غياض العكلي ، جغرافية السكان أسس وتطبيقات، الطبعة الأولى، مكتبة دجلة، 2020، ص403 .

(2) سعيد رجب عشبية ، القوى العاملة والتركيب الاقتصادي في محافظة البحيرة خلال الفترة 1976 2006 دراسة في جغرافية السكان المجلة العلمية بكلية الآداب - جامعة طنطا العدد 36 - يوليو 2019 - ص300 .

(3) ايناس عبد الامير برهان ، النمو الحضري واثره على التوسع العمراني في مدينة القاسم ، رسالة ماجستير(غير منشورة ) ، كلية التربية ، جامعة بابل ، 2011 ، ص 74.

أولاً: نسبة النوع ودرجتها المعيارية للقوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي في محافظة بابل. يتضح من الجدول (17) والخريطة (12)، بأن عدد المعلمين الذكور (6333) معلماً في جميع الوحدات الادارية عام (2023) وعدد الاناث (10937) معلمة في جميع الوحدات الادارية وهذا يعني ان نسبة النوع بلغت (57.90) ذكر لكل مائة أنثى وهي نسبة منخفضة جداً.

وباستخدام الدرجة المعيارية ومن خلال ملاحظة الجدول (14) والخريطة (13) والشكل (11) نجد هنالك تباين في توزيع نسبة النوع فهناك مناطق ترتفع فيها نسبة النوع وأخرى تنخفض وقد تم تقسيمها الى اربع مستويات كما يلي:

### 1 - المستوى الأول: المرتفع درجته المعيارية هي ( 0.05 فاكثر):

اذ جاءت كل من (ناحية الباقر وناحية الطليعة وناحية الشوملي) في هذا المستوى حيث بلغت الدرجة المعيارية لكل منهم على التوالي (3.71، 0.86، 0.78) وبنسبة نوع (666.67، 244.66، 232.83) ذكر لكل مئة من الاناث ويعود ارتفاع نسبة النوع في هذه المناطق الى كونها اما مناطق فتح جديدة أي عدد سكان قليل او انها مناطق ريفية او انها مدينة تهتم بتعليم الذكور اكثر من الاناث بسبب تقاليد اجتماعية .

### الجدول (17)

نسبة النوع ودرجتها المعيارية للقوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي في محافظة بابل

عام 2023.

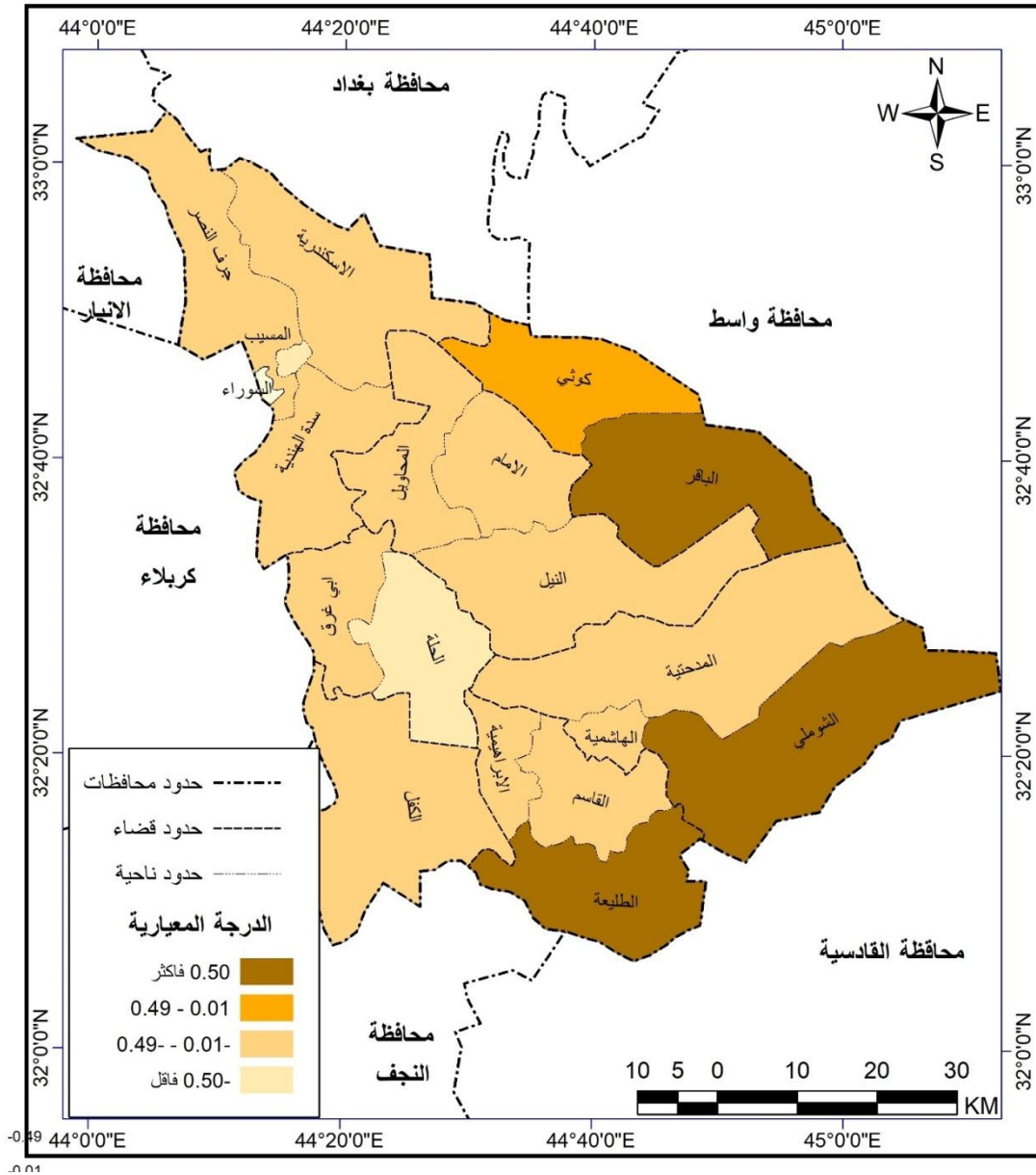
ت	الوحدات الادارية	مج ذكور	مج اناث	نسبة النوع	الدرجة المعيارية
1.	مركز الحلة	640	3973	16.11	0.68-
2.	ابي غرق	384	795	48.3	0.46-
3.	قضاء الكفل	782	677	115.51	0.01-
4.	مركز المحاويل	401	684	58.63	0.39-

0.22-	84.66	189	160	الامام	.5
0.17-	92.12	241	222	النيل	.6
0.24	152.21	272	414	مركز قضاء كوئي	.7
3.71	666.67	30	200	ناحية الباقر	.8
0.48-	45.12	328	148	مركز الهاشمية	.9
0.27-	76.11	745	567	المدحتية	.10
0.78	232.83	265	617	الشوملي	.11
0.36-	63.98	633	405	مركز القاسم	.12
0.86	244.66	103	252	الطليلة	.13
0.13-	97.39	153	149	الابراهيمية	.14
0.69-	15.08	378	57	مركز المسيب	.15
0.24-	81.16	536	435	السدة	.16
0.24-	81	221	179	جرف الصخر	.17
0.48-	44.96	714	321	الاسكندرية	.18
	<b>57.9</b>	<b>10937</b>	<b>6333</b>	المحافظة	
	<b>116.66</b>			الوسط الحسابي	
	<b>148.12</b>			الانحراف المعياري	

المصدر: بالاعتماد على: أ- جمهورية العراق، وزارة التربية، مديرية تربية بابل، قسم التخطيط والاحصاء، بيانات غير منشورة، (2023).

## الخريطة (12)

الدرجة المعيارية لنسبة نوع القوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي في محافظة بابل عام (2023).



المصدر: من عمل الباحثة بالاعتماد على بيانات الجدول (17)

**2- المستوى الثاني المتوسط درجته المعيارية هي ( 0.49 - 0.00 ) :**

ظهر في (مركز قضاء كوئي) اذ بلغت الدرجة المعيارية (0.24) ونسبة نوع (152.21) ذكر لكل مئة من الاناث والسبب يعود الى ان اغلبها مناطق ريفية كما تحتوي على مناطق نائية وقد تكون ساخنة .

**3- المستوى الثالث: المنخفض درجته المعيارية هي ( -0.49 - 0.01 ):**

جاء ضمن هذا المستوى كل من (قضاء الكفل، ناحية الابراهيمية، ناحية النيل، ناحية الامام، ناحية السدة ، ناحية جرف النصر، ناحية المدحتية ، قضاء القاسم ، قضاء المحاويل ، ناحية ابي غرق ، قضاء الهاشمية ، ناحية الإسكندرية) فبلغت الدرجة المعيارية لكل منهم (-0.01، -0.13، -0.17، -0.22، -0.24، -0.24، -0.27، -0.36، -0.39، -0.46، -0.48، -0.48، على التوالي ونسبة النوع ( 81.16، 84.66، 92.12، 97.39، 115.51 ) ( 81.00، 76.11، 63.98، 58.63، 48.30، 45.12، 44.96 ) ذكر لكل مئة من الاناث .

**4 - المستوى الرابع المنخفض جدا درجته المعيارية هي ( - 0.05 فأقل):**

اذ ظهر في (مركز قضاء المسيب مركز قضاء الحلة) حيث بلغت الدرجة المعيارية لهم (-0.69، -0.68) على التوالي كما بلغت نسبة النوع فيها (15.08، 11.16) ذكر لكل مئة من الاناث ويعزى انخفاض نسبة النوع الى كونها مناطق مركز مدنية اكثر تحضر أي انها مناطق تشجع على تعليم وعمل الاناث بشكل واسع .

ثانياً: نسبة النوع ودرجتها المعيارية للقوى العاملة التدريسية في التعليم الثانوي.

يتضح من الجدول (18)، إذ إن عدد المدرسين الذكور (5911) مدرسا في جميع الوحدات الاداري لمحافظة بابل لعام (2023) وعدد الاناث (6161) مدرسة، وبلغت نسبة النوع (95.94) ذكر لكل مئة من الاناث وعلى الرغم من انخفاض الا أنها تعد نسبة مرتفعة مقارنة مع نسبة النوع في التعليم. ومن خلال استخراج الدرجة المعيارية نجد هنالك تباين في توزيع نسبة النوع فهناك مناطق ترتفع فيها نسبة النوع وأخرى تنخفض وقد تم تقسيمها الى اربع مستويات كما يلي:

## 1 - المستوى الأول: المرتفع درجته المعيارية هي ( 0.05 فاكثر):

اذ جاءت ( ناحية الباقر) في هذا المستوى حيث بلغت الدرجة المعيارية لها (3.95) وبنسبة نوع (1112.50) ذكر لكل مئة من الاناث ويعود ارتفاع نسبة النوع في هذه المناطق الى كونها اما مناطق فتح جديدة أي عدد سكان قليل وبالتالي عدد المدارس يكون اقل نسبة الى عدد سكانها .

## 2- المستوى الثاني المتوسط درجته المعيارية هي ( 0.49 - 0.00 ) :

ظهر في (ناحية الشوملي وناحية الطليعة و مركز قضاء كوئي) اذ بلغت الدرجة المعيارية (0.05، 0.31، 0.49) على التوالي وبنسبة نوع (192.59، 252.17، 294.52) ذكر لكل مئة من الاناث والسبب يعود الى ان اغلبها مناطق ريفية كما تحتوي على مناطق نائية وقد تكون ساخنة اذ ان اغلب أهالي هي المناطق لا تهتم بتعليم الاناث بسبب رفضهم للمدارس المختلطة كما ان اغلب الاسر في المناطق الزراعة تقوم بتزويج الاناث في سن مبكر وهذا سبب اخر يمنع التحاق الاناث بالتعليم الثانوي والجامعي .

## الجدول (18)

نسبة النوع ودرجتها المعيارية للقوى العاملة التدريسية في التعليم الثانوي في محافظة بابل لعام (2023).

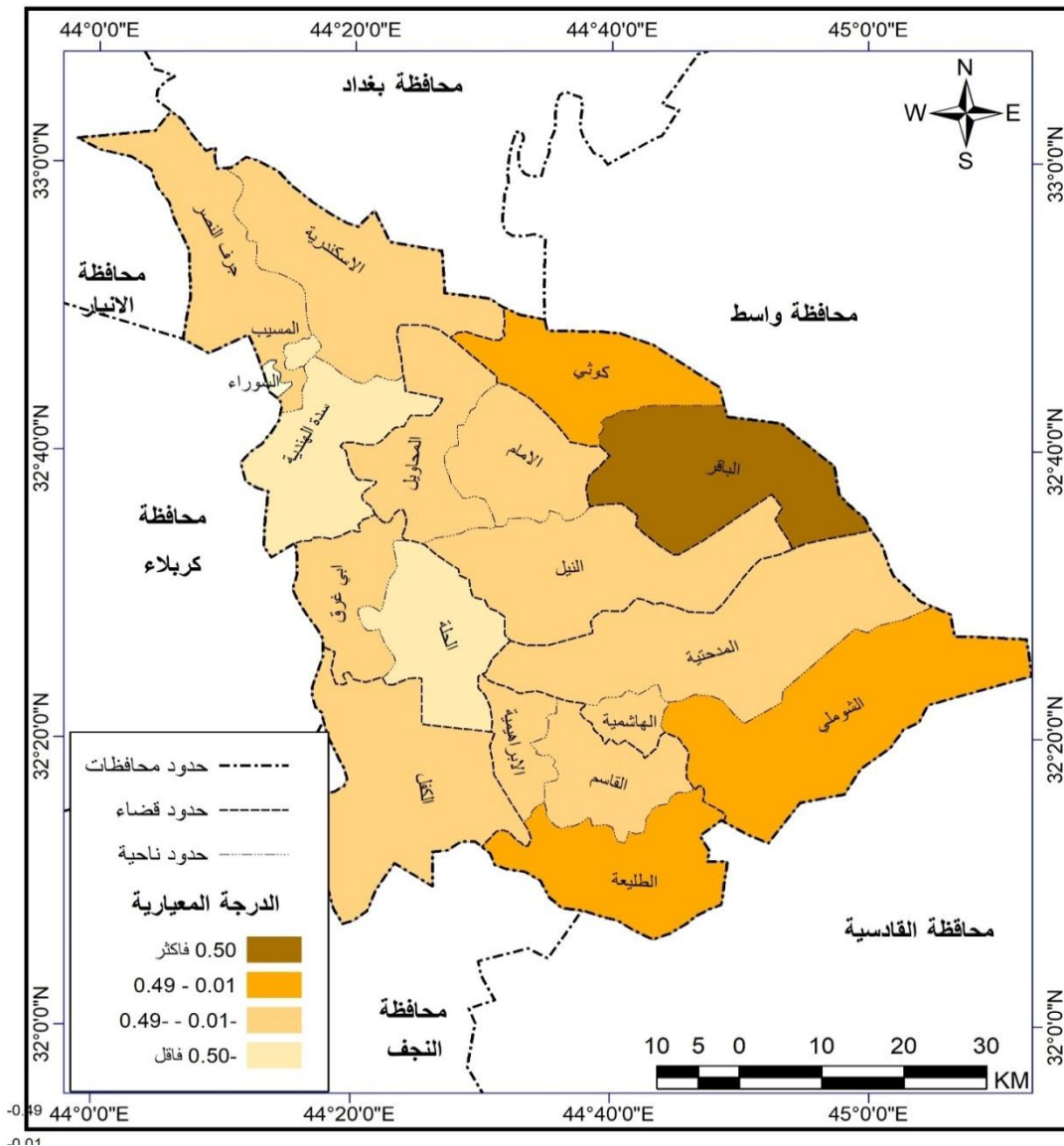
ت	الوحدات الإدارية	مج ذكور	مج اناث	نسبة النوع	الدرجة المعيارية
1.	مركز الحلة	1459	2531	57.65	0.52-
2.	ابي غرق	307	343	89.50	0.38-
3.	قضاء الكفل	430	241	178.42	0.01-
4.	مركز المحاويل	429	378	113.49	0.28-
5.	الامام	127	125	101.60	0.33-
6.	النيل	154	89	173.03	0.03-
7.	مركز قضاء كوئي	312	162	192.59	0.05
8.	ناحية الباقر	89	8	1112.50	3.95
9.	مركز الهاشمية	193	184	104.89	0.32-
10.	المدحتية	405	368	110.05	0.30-

0.49	294.52	146	430	11. الشوملي
0.26-	118.14	397	469	12. مركز القاسم
0.31	252.17	69	174	13. الطليعة
0.17-	139.33	89	124	14. الابراهيمية
0.57-	44.44	351	156	15. مركز المسيب
0.49-	65.05	372	242	16. السدة
0.20-	131.92	213	281	17. جرف النصر
0.18-	136.84	95	130	18. الاسكندرية
	95.94	6161	5911	المحافظة
	<b>179.80</b>			الوسط الحسابي
	<b>236.4079</b>			الانحراف المعياري

المصدر: بالاعتماد على: أ- جمهورية العراق ، وزارة التربية ، مديرية تربية بابل ، قسم التخطيط والاحصاء ، بيانات غير منشورة ،(2023).

## الخريطة (13)

الدرجة المعيارية لنسبة نوع القوى العاملة التعليمية في التعليم الثانوي في محافظة بابل  
عام (2023).



المصدر: من عمل الباحثة بالاعتماد على بيانات الجدول (18)

### 3- المستوى الثالث: المنخفض درجته المعيارية هي ( - 0.01 - 0.49 ):

جاء ضمن هذا المستوى كل من (قضاء الكفل، ناحية النيل، ناحية الابراهيمية، ناحية الإسكندرية، ناحية جرف النصر، قضاء القاسم، قضاء المحاول، ناحية المدحتية، قضاء الهاشمية،

ناحية الامام ،ناحية ابي غرق ، ناحية السدة ) فبلغت الدرجة المعيارية لكل منهم (-0.01 ، -0.03، -0.17، -0.18، -0.20، -0.26، -0.28، -0.30، -0.32، -0.33، -0.38، -0.49) على التوالي ونسبة النوع (178.42، 173.03، 139.33، 136.84، 131.92، 118.14، 113.49، 110.05، 104.89، 102.60، 89.50، 65.05) ذكر لكل مئة من الاناث .

#### 4 - المستوى الرابع المنخفض جدا درجته المعيارية هي (- 0.05 فأقل):

اذ ظهر في (مركز قضاء الحلة مركز قضاء المسيب) حيث بلغت الدرجة المعيارية لهم (-0.52، -0.57) على التوالي كما بلغت نسبة النوع فيها (57.65، 44.44) ذكر لكل مئة من الاناث ويعزى انخفاض نسبة النوع الى كونها مناطق مراكز مدنية اكثر تحضر أي انها مناطق تشجع على تعليم وعمل الاناث خاصة في مجال التعليم اذ تعد المهنة المفضلة لاغلب الأهالي.

يتضح مما تقدم ان توزيع المعلمين والمدرسين حسب النوع وفق الدرجات المعيارية ان هنالك تباين في توزيعها كما ان اعداد المعلمين والمدرسين قد زادة عن السنوات السابقة وذلك بسبب تثبيت العقود وتحويلهم الى الملاك العام الا ان عند ملاحظة توزيعهم حسب نسبة النوع نجد ان نسبة النوع تكون متدنية في التعليم الابتدائي بالنسبة لمجموع معلمي ومعلمات المحافظة وذلك لان اغلب الاناث تهتم بهذه المهنة وتعد الأنسب لهم كما ان اغلب الذكور يتجهون الي المهن العسكرية والأمنية والإدارية من اجل الحصول على مناصب مرتفعة بالإضافة الى أجور عالية مقارنة بالتعليم اما في التعليم الثانوي فان نسبة النوع تكون مرتفعة بشكل ملحوظ ذلك ان اغلب الذكور يمكنهم الوصول الى المناطق النائية والارياف وأيضا المناطق الساخنة كما ان الأهالي في المناطق الريفية تمنع الاناث من التعليم لعدم تقبلهم للمدارس المختلطة بالإضافة الى بعض العادات والتقاليد الاجتماعية السائدة في تلك المناطق التي ترفض تمكين المرأة من حقها في التعليم وعلى الرغم من زيادة اعداد المعلمين والمدرسين الا انها غير كافية لسد النقص الحاصل في المدارس وخصوصا الاختصاصات العلمية .

ان اغلب الاناث ترغب للعمل في سلك التعليم علي اعتبارها المهن الأكثر ملائمة لهن كما انها المهنة الوحيدة التي تحتوي على عطلة ربيعية وصيفية مما تساعدهن على التمتع بهذه العطلة دون غيرها من الوظائف الاخرى في الوزارات.

## المبحث الثاني: توزيع القوى العاملة التعليمية والتدريسية في التعليم الابتدائي والثانوي حسب التحصيل العلمي (الشهادة) في محافظة بابل.

للتعليم أهمية كبيرة في حياة الإنسان فان له الأثر الكبير في إعداد شخصية الفرد وتوسع افقه وكذلك يؤهله للقيام بالمسؤوليات المدنية كما أن العملية التعليمية أساس جميع المهن في الوقت الحاضر، فضلاً عن أن التعليم لم يكن بالأمر الحديث بل أن جذوره تمتد إلى أيام البشر الأولى، ويساهم التعليم في تحقيق الاستقرار الاجتماعي والسياسي (1).

ومن المعروف أن العملية التعليمية عملية موجهة بالأساس إلى العنصر البشري بغية تأهيل وتطوير إمكانياته وتحشيد طاقاته وتعبئتها باتجاه خدمة المجتمع من خلال فاعلية مسؤولياتها في العملية التنموية الكبرى الشاملة (2)، يُعد الاهتمام بالتعليم من أهم الحاجات الأساسية للإنسان فمن خلاله يتم عطاء الإنسانية وحفظ الحضارة ونقلها وتقديمها، وعن طريقه يستطيع الفرد من التكيف والانسجام مع المجتمعات والأفراد (3)، وأصبح التعليم على المستوى الدولي حقاً أساسياً من حقوق الانسان، وعلى المستوى القومي واجباً من واجبات الدولة ووظيفة أساسية من الوظائف العامة، ويُعد من الخصائص المهمة في تركيب السكان وأكثرها تأثيراً في التغيرات الاقتصادية والاجتماعية وله دور فعال في مجال الإبداع والتنمية (4) ولدراسة المستوى التعليمي أهمية كبيرة وذلك لأنه يوضح

(1) خزعل جاسم، الاستثمار في رأس المال البشري والتنمية الزراعية، مجلة الاقتصاد، العدد (11)، 1971، ص 3.

(2) مصدق جميل الحبيب، التعليم والتنمية الاقتصادية، دار الرشيد للنشر، بغداد، 1981، ص 17.

(3) حسين علي عبد الراوي، قيصر عبد الله، احمد، التحليل الجغرافي لتباين التركيب التعليمي لسكان محافظة واسط للمدة (1987 - 2007)، مجلة جامعة الانبار للعلوم الانسانية، العدد الثالث، أيلول، 2011، ص 37.

(4) فؤاد بسيوني متولي التربية والمشكلة الانسانية، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1990، ص 10.

العلاقة الوثيقة بين طول وأهمية الفترة الدراسية وبين حجم العوائل فكما كان التعليم أكثر تقدماً كلما كان الأطفال أقل عدداً (1) .

وان للخصائص التعليمية ذات أهمية للسكان؛ كونها تعتبر متغيراً في تفسير السلوك الديموغرافي، إذ يؤثر التحصيل الدراسي للفرد في مستوى حياته المعيشية، وكذلك تأثيره على المستوى الاقتصادي والاجتماعي، والحضاري (2).

كما أن المردودات المالية والمعنوية التي تترتب على النتائج التي يحصل عليها المتعلم تسهم في خلق منافع اقتصادية ونمو في الدخل القومي (3)، والتعليم يعد من الخصائص الاجتماعية الهامة للسكان كونها متغيراً يعمل على تفسير السلوك الديموغرافي، وهو من المميزات التي تؤثر على مستوى وحياة الفرد ومركزه الاجتماعي كما ان له تأثير على صحته ونظرتة للحياة ومن ثم على المستوى الاقتصادي للفرد (4) .

وأن الخبرات والمعلومات التي يكتسبها الشخص في مراحل الدراسة التي يقضيها الشخص لسنوات عدة لها دور كبير واثر مهم في ان تحول المجتمع من مجتمع متأخر إلى مجتمع متقدم يضا هي دول العالم المتقدمة (5).

ونظراً لأهمية مستوى التحصيل الدراسي بالنسبة للهيئات التعليمية والتدريسية سوف يتم التعرف على مستويات التحصيل الدراسي لهم وعلى حسب الوحدات الإدارية.

(1) جاكلين غارنيه، جغرافية السكان، ترجمة حسن الخياط ومكي محمد عزيز، مطبعة العاني، بغداد، 1974، ص 58 .

(2) احمد حمود محيسن السعدي ، دراسة لبعض التراكيب السكانية في محافظة كربلاء حسب تعداد 1997، مجلة الباحث ، العدد 3 ، 2003 ، ص 6.

(3) سعدون شلال ظاهر، دور السكان في الوزن السياسي للعراق، أطروحة دكتوراه مقدمة إلى مجلس كلية الآداب، جامعة بغداد، 1996، ص 170،

(4) صادق جعفر ابراهيم محمد سجاد عبد محسن الخصائص الاجتماعية وتباينها المكاني لسكان محافظة البصرة (1) لعامي (1997-2018) مجلة كلية التربية جامعة واسط، العدد 40 ، 2020 ، ص 255 .

(5) اياد بدران جاسم حمودي الشجيري، التباين المكاني للتركيب التعليمي لسكان الحضر في قضاء الفلوجة لعامي 1997 و 2018 ، رسالة ماجستير (غير منشورة )، كلية ابن رشد، جامعة بغداد، 2019، ص 223.

إن استخدام الطرق الحديثة في التعليم، والتغير في المناهج ، واستخدام اساليب حديثة تعتمد على البرمجيات والحاسوب كما أن التطور والتقدم الحاصل في مديرية التربية والتعليم من اجل تطوير المدارس دفع الكثير من القوى العاملة التعليمية سواءً على مستوى التعليم (الإبتدائي - الثانوي ) إلى مواصلة دراستهم ، وتطوير مهاراتهم ، وخبراتهم لمواكبة التطور الحاصل في مجال التعليم للحصول على شهادة أعلى من شهاداتهم السابقة وايضا لتنمية مهاراتهم وقدراتهم في مجال تخصصهم ، والذي ينعكس بدوره على زيادة المعرفة العلمية لدى الطلبة ويحقق افقاً أعلى في عملية التنمية التعليمية . وحسب بيانات قسم التخطيط والإحصاء لتربية محافظة بابل للقوى التعليمية في التعليم الإبتدائي تم تقسيمهم حسب الشهادة إلى (خريجي دبلوم تعليمي لمعهد المعلمين والمعاهد المركزية والبالغ عددهم (6050) معلم ومعلمة ، دبلوم فنون جميلة (88) معلم ومعلمة ، دبلوم عام (1572) معلم ومعلمة ، بكالوريوس تعليمي (6949) معلم ومعلمة ، بكالوريوس عام (1940) معلم ومعلمة، دبلوم عالي (50) معلم ومعلمة، ماجستير (395) معلم ومعلمة، دكتوراه (47) معلم ومعلمة، أخرى (178) معلم ومعلمة. ونلاحظ أن هناك تبايناً للمستويات التعليمية للقوى حسب الأفضية والبالغ مجموعهم (17269) معلم ومعلمة في المحافظة، إذ شهدت بعض الأفضية انخفاصاً في بعض الفئات على العكس من أفضية أخرى يلحظ ارتفاعاً في فئات أخرى.

### 1. التوزيع الجغرافي للقوى العاملة التعليمية في التعليم الإبتدائي حسب الشهادة.

#### أ- التوزيع النسبي

يتضح من جدول (19) والخريطة (14) ان (مركز قضاء الحلة) جاء بالمرتبة الأولى بنسبة العاملين في التعليم الإبتدائي حاملي شهادة دبلوم تعليمي البالغة (30.5 %) في حين جاءت (ناحية الباقر) بالمرتبة الأخيرة بنسبة بلغت (0.0 %) وتراوحت الوحدات الادارية الاخرى بين تلك النسبتين. اما حاملي شهادة دبلوم فنون جميلة فان توزيعهم وبحسب الوحدات الإدارية قد احتل (مركز قضاء الحلة) المرتبة الأولى بنسبة العاملين في التعليم الإبتدائي حاملي شهادة الدبلوم البالغة (29.5%) في حين جاء (مركز قضاء الهاشمية ومركز قضاء كوثنى وناحية النيل وناحية

الباقر وناحية الابراهيمية) بالمرتبة الأخيرة بنسبة بلغت (0.0%) وتراوحت الوحدات الادارية الأخرى بين النسبتين اعلاه.

اما العاملون في التعليم الابتدائي من حملة شهادة دبلوم عام قد جاء توزيعهم وبحسب الوحدات الإدارية فاحتل (مركز قضاء الحلة المرتبة الأولى) بنسبة العاملين في التعليم الابتدائي حملة الشهادة العليا البالغة (38.0%) بينما جاءت ناحية (الباقر) بالمرتبة الأخيرة بنسبة بلغت (0.3%) وتراوحت الوحدات الادارية الأخرى بين النسبتين اعلاه.

وجاء توزيع حملة شهادة بكالوريوس تعليمي وبحسب الوحدات الإدارية اذ احتل (مركز قضاء الحلة ) المرتبة الأولى ايضا بنسبة العاملين في التعليم الابتدائي والبالغة (20.2%) فيما جاءت (ناحية الابراهيمية) بالمرتبة الاخيرة بنسبة (1.5%) وتراوحت باقي الوحدات الإدارية بين النسبتين.

كما جاء حاملي شهادة بكالوريوس عام فان توزيعهم وبحسب الوحدات الإدارية اذ احتل (مركز قضاء الحلة) المرتبة الأولى بنسبة العاملين في التعليم الابتدائي حاملي الشهادة البالغة (29.6%) في حين جاءت (ناحية الباقر) بالمرتبة الأخيرة بنسبة بلغت (0.2%) وتراوحت الوحدات الادارية الأخرى بين النسبتين اعلاه.

## جدول (19)

توزيع الهيئات التعليمية حسب التحصيل العلمي في التعليم الابتدائي وفق الدرجة المعيارية على مستوى الوحدات الإدارية في بابل لعام 2023.

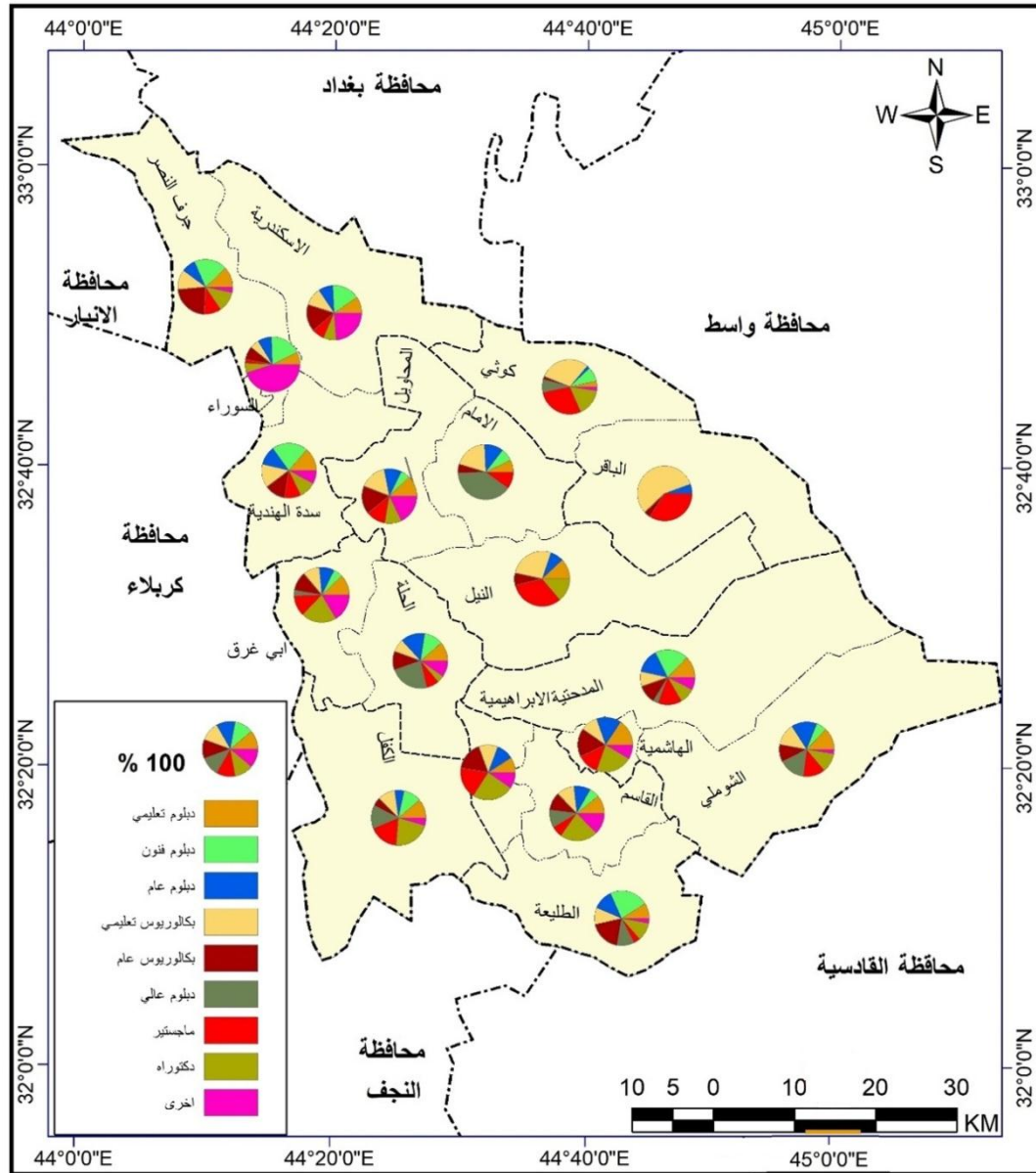
ت	الوحدة الإدارية	دبلوم تعليمي لمعهد المعلمين والمعاهد المركزية		دبلوم فنون جميلة		دبلوم عام		بكالوريوس تعليمي		بكالوريوس عام		دبلوم عالي		ماجستير		دكتوراه		أخرى	
		النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد
1.	مركز الحلة	30.5	1846	29.5	26	38.0	598	20.2	1406	29.6	574	62.0	31	20.5	81	10.6	5	25.8	46
2.	ابي غرق	7.4	450	3.4	3	5.5	87	6.5	452	6.8	132	2.0	1	7.6	30	12.8	6	10.1	18
3.	قضاء الكفل	9.9	599	9.1	8	4.8	76	8.7	606	4.5	88	12.0	6	15.2	60	19.1	9	3.9	7
4.	مركز المحاول	5.5	332	2.3	2	4.7	74	7.2	498	7.4	143	0.0	0	5.1	20	4.3	2	7.9	14
5.	الامام	1.1	66	1.1	1	1.7	27	3.3	230	0.8	16	6.0	3	1.5	6	0.0	0	0.0	0
6.	النيل	1.8	107	0.0	0	1.2	19	4.2	295	1.1	22	0.0	0	4.8	19	2.1	1	0.0	0
7.	مركز قضاء كوئي	0.9	53	2.3	2	0.5	8	8.3	579	0.5	10	2.0	1	7.6	30	4.3	2	0.6	1
8.	ناحية الباقر	0.0	1	0.0	0	0.3	4	3.1	215	0.2	3	0.0	0	1.8	7	0.0	0	0.0	0
9.	مركز الهاشمية	3.1	186	0.0	0	2.9	45	2.4	166	3.3	64	0.0	0	2.5	10	4.3	2	1.7	3

ت	الوحدة الإدارية	دبلوم تعليمي لمعهد المعلمين والمعاهد المركزية		دبلوم فنون جميلة		دبلوم عام		بكالوريوس تعليمي		بكالوريوس عام		دبلوم عالي		ماجستير		دكتوراه		أخرى	
		النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد
10	المدحتية	8.8	530	13.6	12	10.1	159	5.9	411	7.6	148	2.0	1	9.9	39	6.4	3	5.1	9
11	الشوملي	5.1	309	2.3	2	5.9	93	5.4	374	4.0	77	6.0	3	5.1	20	4.3	2	1.1	2
12	مركز القاسم	6.3	382	3.4	3	5.7	89	5.9	407	6.2	120	6.0	3	3.8	15	12.8	6	7.3	13
13	الطلبيعة	1.8	108	4.5	4	2.4	38	1.8	127	3.7	72	2.0	1	0.8	3	2.1	1	0.6	1
14	الابراهيمية	1.6	94	0.0	0	1.8	28	1.5	104	3.0	58	0.0	0	3.3	13	4.3	2	1.7	3
15	مركز المسيب	2.8	170	6.8	6	3.1	49	1.7	117	3.0	59	0.0	0	0.8	3	2.1	1	16.9	30
16	السدة	5.9	359	9.1	8	4.8	75	5.8	404	5.2	101	0.0	0	4.1	16	4.3	2	3.4	6
17	جرف النصر	2.1	129	3.4	3	1.5	24	2.3	157	4.0	78	0.0	0	1.8	7	2.1	1	0.6	1
18	الاسكندرية	5.4	329	9.1	8	5.0	79	5.8	401	9.0	175	0.0	0	4.1	16	4.3	2	13.5	24
	المحافظة	100	6050	100	88	100	1572	100	6949	100	1940	100	50	100	395	100	47	100	178

المصدر: من عمل الباحثة اعتمادا على: أ- جمهورية العراق، وزارة التربية، مديرية تربية بابل، قسم التخطيط التربوي، ، شعبة الاحصاء، بيانات محافظة بابل، بيانات غير منشورة، (2023-2024).

الخريطة (14)

التوزيع النسبي للقوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي حسب الشهادة على مستوى الوحدات الإدارية في بابل لعام (2023).



المصدر: من عمل الباحثة بالاعتماد على بيانات الجدول (19)

في حين جاء توزيع العاملون في التعليم الابتدائي من حملة شهادة دبلوم عالي حسب الوحدات الإدارية فاحتل (مركز قضاء الحلة المرتبة الأولى) بنسبة العاملين في التعليم الابتدائي حملة الشهادة العليا البالغة (62.0%) بينما جاءت ناحية (الباقر وناحية النيل وقضاء الهاشمية وناحية الطليعة وناحية الابراهيمية ومركز قضاء المسيب وناحية السدة وناحية جرف النصر وناحية الاسكندرية) بالمرتبة الأخيرة بنسبة بلغت (0.0%) وتراوحت الوحدات الادارية الأخرى بين النسبتين اعلاه.

وجاء توزيع حملة شهادة الماجستير حسب الوحدات الإدارية اذ احتل (مركز قضاء الحلة) المرتبة الأولى بنسبة العاملين في التعليم الابتدائي والبالغة (20.0%) فيما جاءت كل من (ناحية الطليعة ومركز قضاء المسيب) بالمرتبة الاخيرة بنسبة (0.8%) وتراوحت باقي الوحدات الإدارية بين النسبتين اعلاه . كما جاء حاملي شهادة الدكتوراه فان توزيعهم حسب الوحدات الإدارية قد احتل (مركز قضاء الكفل) المرتبة الأولى بنسبة العاملين في التعليم الابتدائي حاملي الشهادة البالغة (19.1%) في حين جاءت (ناحية الباقر) بالمرتبة الأخيرة بنسبة بلغت (0.0%) وتراوحت الوحدات الادارية الأخرى بين النسبتين اعلاه.

في حين جاء توزيع العاملون في التعليم الابتدائي من حملة الشهادات الاخرى حسب الوحدات الإدارية فاحتل (مركز قضاء الحلة المرتبة الأولى) بنسبة العاملين في التعليم الابتدائي حملة الشهادات الاخرى البالغة (25.8%) بينما جاءت (ناحية الامام وناحية النيل ناحية الباقر) بالمرتبة الأخيرة بنسبة بلغت (0.0%) وتراوحت الوحدات الادارية الأخرى بين النسبتين اعلاه .

## ب- التوزيع حسب الدرجات المعيارية

يتضح من الجدول (20) ومن خلال الدرجات المعيارية أن المستويات الهيئات التعليمية تتباين مكانياً وحسب الشهادة وتم تصنيف ذلك حسب الدرجات المعيارية الى المستويات الآتية:

## 1- المستوى الاول او المرتفع: وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (+0,50 فاكثر):

يحتوي هذا المستوى على أنواع متعددة من التحصيل العلمي للمعلمين والمعلمات ويشمل:

- دبلوم تعليمي لمعهد المعلمين والمعاهد المركزية: اذ تضم هذه الفئة كل من (مركز قضاء الحلة وقضاء الكفل) وبلغت الدرجة المعيارية لكل منهم (3.64 ، 0.63) حيث بلغ عدد القوى التعليمية العاملة (1846، 599) معلم ومعلمة.
- دبلوم فنون جميلة: فان هذه الفئة تضم (مركز قضاء الحلة وناحية المدحتية) وقد بلغت الدرجة المعيارية (3.35 ، 1.13) اذ بلغ عدد القوى التعليمية العاملة (26، 12) معلم ومعلمة.
- دبلوم عام: كل من (مركز قضاء الحلة وناحية الدحتية) فبلغت الدرجة المعيارية لهما (3.84، 0،45)، فشكل عدد القوى العاملة التعليمية (598، 195) معلم ومعلمة.
- بكالوريوس تعليمي: فانها تشمل (مركز قضاء الحلة وقضاء الكفل وقضاء كوثي) وبلغت الدرجة المعيارية لهن (3.40 ، 0.73 ، 0.64) اذ بلغ عدد القوى العاملة التعليمية (1406، 606، 579) معلم ومعلمة.
- بكالوريوس عام: فشكل (مركز قضاء الحلة وناحية الإسكندرية) وقد بلغت الدرجة المعيارية (3.68، 0.53) وبلغ عدد القوى العاملة التعليمية (574، 175) معلم ومعلمة.
- دبلوم عالي: (مركز قضاء الحلة) فقط وبلغت الدرجة المعيارية (3.90) وان عدد القوى العاملة التعليمية فيها بلغ (31) معلم ومعلمة هذا وقد ضمت فئة الحاصلين على شهادة الماجستير على كل من (مركز قضاء الحلة وقضاء الكفل وناحية المدحتية) فبلغت الدرجة المعيارية لهم (2،88، 1.86، 0.83) اذ شكل عدد القوى العاملة التعليمية (81، 60، 39) معلم ومعلمة.

- شهادة الدكتوراه: على (قضاء الكفل وناحية ابي غرق وقضاء القاسم ومركز قضاء الحلة) فبلغت الدرجة المعيارية لهن (2.60، 1.4، 1.42، 1.00) فبلغت القوى العاملة التعليمية (9، 6، 6، 5) معلم ومعلمة.
- شهادات أخرى: على كل من (مركز قضاء الحلة وقضاء المسيب وناحية الإسكندرية وناحية ابي غرق) اذ بلغت الدرجة المعيارية (2.86، 1.29، 1.59، 0.68) وشكل عدد العاملين في القوى العاملة التعليمية (46، 30، 24، 18) معلم ومعلمة .

## 2- المستوى الثاني او المتوسط : وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (0،49- 0،00):

ان هذا المستوى ايضا يضم على أنواع متعددة من التحصيل العلمي للمعلمين والمعلمات فيحتوي على:

- دبلوم تعليمي لمعهد المعلمين والمعاهد المركزية: اذ تضم هذه الفئة كل من (ناحية المدحتية وناحية ابي غرق وقضاء القاسم وناحية السدة) وبلغت الدرجة المعيارية لكل منهم (0.47، 0.27، 0.11، 0.06) حيث بلغ عدد القوى التعليمية العاملة (530، 450، 382، 359) معلم ومعلمة.
- شهادة دبلوم فنون جميلة: فان هذه الفئة تضم (قضاء الكفل وناحية السدة وناحية الإسكندرية وقضاء المسيب) وقد بلغت الدرجة المعيارية (0.49، 0.49، 0.49، 0.18) اذ بلغ عدد القوى التعليمية العاملة (6، 8، 8، 8) معلم ومعلمة.
- شهادة دبلوم عام: كل من (ناحية الشوملي وقضاء القاسم وناحية ابي غرق) فبلغت الدرجة المعيارية لهما (0.04، 0.01، 0.00) شكل عدد القوى العاملة التعليمية (93، 89، 87) معلم ومعلمة.
- شهادة بكالوريوس تعليمي: فانها تشمل (قضاء المحاويل وناحية ابي غرق وناحية المدحتية وقضاء القاسم وناحية السدة وناحية الاسكندرية) وبلغت الدرجة المعيارية لهن (0.37، 0.22،

- 0.08، 0.07، 0.06، 0.05) اذ بلغ عدد القوى العاملة التعليمية (498، 452، 411، 407، 404، 401) معلم ومعلمة.
- شهادة بكالوريوس عام: فشم (ناحية المدحتية وقضاء المحاويل وناحية ابي غرق وقضاء القاسم) وقد بلغت الدرجة المعيارية (0.32، 0.28، 0.19، 0.10) وبلغ عدد القوى العاملة التعليمية (148، 143، 132، 120) معلم ومعلمة.
- شهادة دبلوم عالي: (قضاء الكفل وناحية الامام وناحية الشوملي وقضاء القاسم) وبلغت الدرجة المعيارية (0.45، 0.03، 0.03، 0.03) وان عدد القوى العاملة التعليمية فيها بلغ (6، 3، 3، 3) معلم ومعلمة.
- شهادة الماجستير: على كل من (ابي غرق وقضاء كوئي) فبلغت الدرجة المعيارية لهم (0.39، 0.39) اذ شكل عدد القوى العاملة التعليمية (30) معلم ومعلمة.
- شهادة الدكتوراه: ويضم (ناحية المدحتية) اذ بلغت الدرجة المعيارية (0.16) وبلغ عدد القوى العاملة التعليمية (3) معلم ومعلمة.
- شهادات أخرى: على كل من (قضاء المحاويل وقضاء القاسم) اذ بلغت الدرجة المعيارية (0.33، 0.25) وشكل عدد العاملين في القوى العاملة التعليمية (14، 13) معلم ومعلمة.

## الجدول (20)

توزيع الهيئات التعليمية حسب التحصيل العلمي في التعليم الابتدائي وفق الدرجة المعيارية على مستوى الوحدات الإدارية في بابل لعام 2023.

المجموع	اخرى		دكتوراه		ماجستير		دبلوم عالي		بكالوريوس عام		بكالوريوس تعليمي		دبلوم عام		دبلوم فنون جميلة		دبلوم تعليمي لمعهد المعلمين والمعاهد المركزية		الوحدة الإدارية	ت
	الدرجة المعيارية	العدد	الدرجة المعيارية	العدد	الدرجة المعيارية	العدد	الدرجة المعيارية	العدد	الدرجة المعيارية	العدد	الدرجة المعيارية	العدد	الدرجة المعيارية	العدد	الدرجة المعيارية	العدد	الدرجة المعيارية	العدد		
4613	2.86	46	1.00	5	2.88	81	3.90	31	3.68	574	3.40	1406	3.84	598	3.35	26	3.64	1846	مركز الحلة	.1
1179	0.64	18	1.42	6	0.39	30	0.25-	1	0.19	132	0.22	452	0.00	87	0.30-	3	0.27	450	ابي غرق	.2
1459	0.23-	7	2.68	9	1.86	60	0.45	6	0.16-	88	0.73	606	0.09-	76	0.49	8	0.63	599	قضاء الكفل	.3
1085	0.33	14	0.26-	2	0.09-	20	0.38-	0	0.28	143	0.37	498	0.10-	74	0.46-	2	0.01-	332	مركز المحاول	.4
349	0.78-	0	1.10-	0	0.78-	6	0.03	3	0.73-	16	0.52-	230	0.45-	27	0.62-	1	0.65-	66	الامام	.5
463	0.78-	0	0.68-	1	0.14-	19	0.38-	0	0.68-	22	0.30-	295	0.51-	19	0.78-	0	0.55-	107	النيل	.6
686	0.70-	1	0.26-	2	0.39	30	0.25-	1	0.77-	10	0.64	579	0.60-	8	0.46-	2	0.68-	53	مركز قضاء كوثي	.7
230	0.78-	0	1.10-	0	0.73-	7	0.38-	0	0.83-	3	0.57-	215	0.63-	4	0.78-	0	0.81-	1	ناحية الباقر	.8

المجموع	اخرى		دكتوراه		ماجستير		دبلوم عالي		بكالوريوس عام		بكالوريوس تعليمي		دبلوم عام		دبلوم فنون جميلة		دبلوم تعليمي لمعهد المعلمين والمركزية		الوحدة الإدارية	ت
	الدرجة المعيارية	العدد	الدرجة المعيارية	العدد	الدرجة المعيارية	العدد	الدرجة المعيارية	العدد	الدرجة المعيارية	العدد	الدرجة المعيارية	العدد	الدرجة المعيارية	العدد	الدرجة المعيارية	العدد	الدرجة المعيارية	العدد		
476	0.55-	3	0.26-	2	0.58-	10	0.38-	0	0.35-	64	0.73-	166	0.32-	45	0.78-	0	0.36-	186	مركز الهاشمية	9.
1312	0.07-	9	0.16	3	0.83	39	0.25-	1	0.32	148	0.08	411	0.54	159	1.13	12	0.47	530	المدحتية	10.
882	0.62-	2	0.26-	2	0.09-	20	0.03	3	0.24-	77	0.04-	374	0.04	93	0.46-	2	0.07-	309	الشوملي	11.
1038	0.25	13	1.42	6	0.34-	15	0.03	3	0.10	120	0.07	407	0.01	89	0.30-	3	0.11	382	مركز القاسم	12.
355	0.70-	1	0.68-	1	0.92-	3	0.25-	1	0.28-	72	0.86-	127	0.37-	38	0.14-	4	0.55-	108	الظليعة	13.
302	0.55-	3	0.26-	2	0.44-	13	0.38-	0	0.39-	58	0.94-	104	0.45-	28	0.78-	0	0.58-	94	الابراهيمية	14.
435	1.59	30	0.68-	1	0.92-	3	0.38-	0	0.39-	59	0.90-	117	0.29-	49	0.18	6	0.40-	170	مركز المسيب	15.
971	0.31-	6	0.26-	2	0.29-	16	0.38-	0	0.05-	101	0.06	404	0.09-	75	0.49	8	0.06	359	السدة	16.
400	0.70-	1	0.68-	1	0.73-	7	0.38-	0	0.24-	78	0.76-	157	0.48-	24	0.30-	3	0.50-	129	جرف الصخر	17.
1034	1.12	24	0.26-	2	0.29-	16	0.38-	0	0.53	175	0.05	401	0.06-	79	0.49	8	0.02-	329	الاسكندرية	18.
17269		178		47		395		50		1940		6949		1572		88		6050	المحافظة	
	9.88		2.61		21.94		2.77		107.77		386.05		87.33		4.88		336.11		الوسط الحسابي	
	12.62		2.37		20.48		7.23		126.51		299.64		133.11		6.29		414.76		الانحراف المعياري	

المصدر: من عمل الباحثة اعتمادا على: أ- جمهورية العراق، وزارة التربية، مديرية تربية بابل، قسم التخطيط التربوي، شعبة الاحصاء، بيانات محافظة بابل، بيانات غير منشورة، (2023-2024).

## 3- المستوى الثالث: المنخفض درجته المعيارية هي ( - 0.01 - 0.49 ):

يحتوي هذا المستوى على أنواع متعددة من التحصيل العلمي للمعلمين والمعلمات ويشمل الحاصلين على:

- دبلوم تعليمي لمعهد المعلمين والمعاهد المركزية: اذ تضم هذه الفئة كل من (قضاء المحاويل وناحية الإسكندرية وناحية الشوملي وقضاء الهاشمية قضاء المسيب) وبلغت الدرجة المعيارية لكل منهم (-0.01، -0.02، -0.07، -0.36، -0.40) حيث بلغ عدد القوى التعليمية العاملة (332، 329، 309، 186، 170) معلم ومعلمة .

- شهادة دبلوم فنون جميلة: فان هذه الفئة تضم (ناحية الطليعة وقضاء القاسم وناحية جرف النصر وناحية و ابي غرق وقضاء المحاويل وقضاء كوثى ناحية الشوملي ) وقد بلغت الدرجة المعيارية (-0.14، -0.30، -0.30، -0.30، -0.46، -0.46) اذ بلغ عدد القوى التعليمية العاملة (4، 3، 3، 2، 2) معلم ومعلمة.

- شهادة دبلوم عام: كل من (ناحية الإسكندرية وقضاء الكفل وناحية السدة وقضاء المحاويل وقضاء المسيب قضاء الهاشمية وناحية الطليعة وناحية الابراهيمية وناحية الامام وجرف النصر) فبلغت الدرجة المعيارية لهما (-0.06، -0.09، -0.09، -0.10، -0.29، -0.32، -0.37، -0.45، -0.45، -0.48) فشكل عدد القوى العاملة التعليمية (74، 75، 76، 79، 49، 45، 38، 27، 28، 24) معلم ومعلمة.

- شهادة بكالوريوس تعليمي: فانها تشمل (ناحية الشوملي وناحية النيل) وبلغت الدرجة المعيارية لهما (-0.04، -0.30) اذ بلغ عدد القوى العاملة التعليمية (295، 374) معلم ومعلمة.

- شهادة بكالوريوس عام: فشكل (ناحية السدة وقضاء الكفل وناحية جرف النصر وناحية الشوملي وناحية الطليعة وقضاء الهاشمية وقضاء المسيب وناحية الابراهيمية) وقد بلغت الدرجة المعيارية (-0.05، -0.16، -0.24، -0.24، -0.28، -0.35، -0.39، -0.39) وبلغ عدد القوى العاملة التعليمية (101، 88، 78، 77، 72، 64، 59، 58) معلم ومعلمة.



- 0.81) حيث بلغ عدد القوى التعليمية العاملة (129، 108، 107، 94، 66، 53، 1) معلم ومعلمة.
- شهادة دبلوم فنون جميلة: فان هذه الفئة تضم (ناحية الامام وناحية النيل وناحية الباقر وقضاء الهاشمية وناحية الابراهيمية) وقد بلغت الدرجة المعيارية (-0.62، -0.78، -0.78، -0.78، -0.78) معلم ومعلمة.
- شهادة دبلوم عام: كل من (ناحية النيل وقضاء كوثى وناحية الباقر) فبلغت الدرجة المعيارية لهم (-0.51، -0.60، -0.63) فشكل عدد القوى العاملة التعليمية (19، 8، 4) معلم ومعلمة.
- شهادة بكالوريوس تعليمي: فانها تشمل (ناحية الباقر وقضاء الهاشمية وناحية جرف النصر وناحية الطليعة وقضاء المسيب وناحية الابراهيمية) وبلغت الدرجة المعيارية لهما (-0.57، -0.73، -0.76، -0.86، -0.90، -0.94) اذ بلغ عدد القوى العاملة التعليمية (215، 166، 157، 127، 117، 104) معلم ومعلمة.
- شهادة بكالوريوس عام: فشمّل (ناحية النيل وناحية الامام وقضاء كوثى وناحية الباقر) وقد بلغت الدرجة المعيارية (-0.68، -0.73، -0.77، -0.83) وبلغ عدد القوى العاملة التعليمية (22، 16، 10، 3) معلم ومعلمة.
- شهادة دبلوم عالي: لا يوجد احد ضمن هذه الفئة.
- شهادة الماجستير: على كل من (قضاء الهاشمية وناحية الباقر وناحية جرف النصر وقضاء المسيب وناحية الطليعة) فبلغت الدرجة المعيارية لهم (-0.58، -0.73، -0.73، -0.92، -0.92) اذ شكل عدد القوى العاملة التعليمية (10، 7، 7، 3، 3) معلم ومعلمة.
- شهادة الدكتوراه: على (ناحية النيل وقضاء المسيب وناحية جرف النصر وناحية الامام وناحية الباقر) فبلغت الدرجة المعيارية لهن (-0.68، -0.68، -0.68، -1.10، -1.10) فبلغت القوى العاملة التعليمية (1، 1، 1، 0، 0) معلم ومعلمة.

- **شهادات أخرى:** على كل من (ناحية الابراهيمية وقضاء الهاشمية وناحية الشوملي وقضاء كوثى وقضاء القاسم وناحية جرف النصر وناحية الباقر وناحية الامام وناحية النيل) اذ بلغت الدرجة المعيارية (-0.55، -0.55، -0.62، -0.70، -0.70، -0.70، -0.78، -0.78) وشكل عدد العاملين في القوى العاملة التعليمية (3، 3، 2، 1، 1، 0، 0، 0) معلم ومعلمة.

## 2- التوزيع الجغرافي للقوى العاملة التدريسية في التعليم الثانوي حسب الشهادة:

حسب ما جاء في بيانات قسم التخطيط والإحصاء لتربية محافظة بابل للقوى التدريسية في التعليم الثانوي تم تقسيمهم حسب الشهادة إلى (بكالوريوس علمي والبالغ عددهم (8541) مدرس ومدرسة ، بكالوريوس عام وبلغ عددهم (2210) مدرس ومدرسة ، دبلوم عالي وعددهم (76) مدرس ومدرسة ، ماجستير وبلغ عددهم (905) مدرس ومدرسة، دكتوراه وبلغ عددهم (296) مدرس ومدرسة، أخرى وعددهم يبلغ (44) مدرس ومدرسة. وقد يلحظ أن هناك تبايناً للمستويات التعليمية للقوى حسب الأفضية والبالغ مجموعهم (12072) مدرس ومدرسة في المحافظة، إذ شهدت بعض الوحدات الإدارية انخفاضاً في بعض الفئات على العكس من وحدات إدارية أخرى تشهد ارتفاعاً في فئات أخرى.

### أ- التوزيع النسبي

يتضح من خلال الجدول (21) والخريطة (15)، ان حملة شهادة بكالوريوس التعليمي العاملين في التعليم الثانوي قد سجلوا اعلى النسب في مركز قضاء الحلة وبنسبة (40.1%) فيما جاءت (ناحية الابراهيمية بالمرتبة الاخيرة بنسبة (0.8%) وتراوحت باقي الوحدات الادارية بين النسبتين اعلاه.

أما حاملي شهادة بكالوريوس عام فظهرت أعلى النسب في ناحية السدة وبنسبة (13.3%) في حين جاءت (ناحية النيل) بالمرتبة الأخيرة بنسبة بلغت (0.0%) وتراوحت الوحدات الادارية الأخرى بين النسبتين اعلاه.

وظهرت أعلى النسب العاملون في التعليم الثانوي من حملة شهادة دبلوم عالي حسب الوحدات الإدارية في (ناحية الابراهيمية) وشكلت نسبة العاملين في التعليم الثانوي (40.8%) بينما جاءت (ناحية الباقر وناحية النيل وقضاء القاسم وناحية السدة) بالمرتبة الأخيرة بنسبة بلغت (0.0%) وتراوحت الوحدات الادارية الأخرى بين النسبتين اعلاه.

أما توزيع حملة شهادة الماجستير، فقد احتل (مركز قضاء الحلة) المرتبة الأولى بنسبة العاملين في التعليم الثانوي والبالغة (30.5%) فيما جاءت (ناحية الباقر) بالمرتبة الاخيرة بنسبة (1%) وتراوحت باقي الوحدات الإدارية بين النسبتين اعلاه.

## الجدول (21)

التوزيع العددي والنسبي للقوى العاملة التدريسية في التعليم الثانوي حسب الشهادة على مستوى الوحدات الإدارية في بابل عام 2023.

ت	الوحدة الإدارية	بكالوريوس تعليمي		بكالوريوس عام		دبلوم عالي		ماجستير		دكتوراه		اخرى	
		النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد
1.	مركز الحلة	40.1	3421	7.2	160	25.0	19	30.5	276	38.5	114	0.0	0
2.	ابي غرق	4.0	345	10.7	236	4	3	5.5	50	5.1	15	2.3	1
3.	قضاء الكفل	4.2	359	9.8	216	2.6	2	8.6	78	5.1	15	2.3	1
4.	مركز المحاويل	8.2	702	0.8	17	1.3	1	8	72	5.1	15	0.0	0
5.	الامام	2.6	222	0.5	11	1.3	1	1.8	16	0.7	2	0.0	0
6.	النيل	2.5	216	0.0	0	0.0	0	1.8	16	3.7	11	0.0	0
7.	قضاء كوئي	4.8	407	0.1	3	4	3	4.8	43	6.9	18	0.0	0
8.	ناحية الباقر	1	83	0.1	1	0.0	0	1	9	1.4	4	0.0	0
9.	مركز الهاشمية	1.6	136	9.1	201	0.0	0	3.2	29	3.7	11	0.0	0
10.	المدحتية	5.8	492	10.3	228	1.3	1	4.1	37	3.0	9	13.6	6
11.	الشوملي	4.4	378	6.2	136	2.6	2	3.9	35	4.1	12	29.6	13

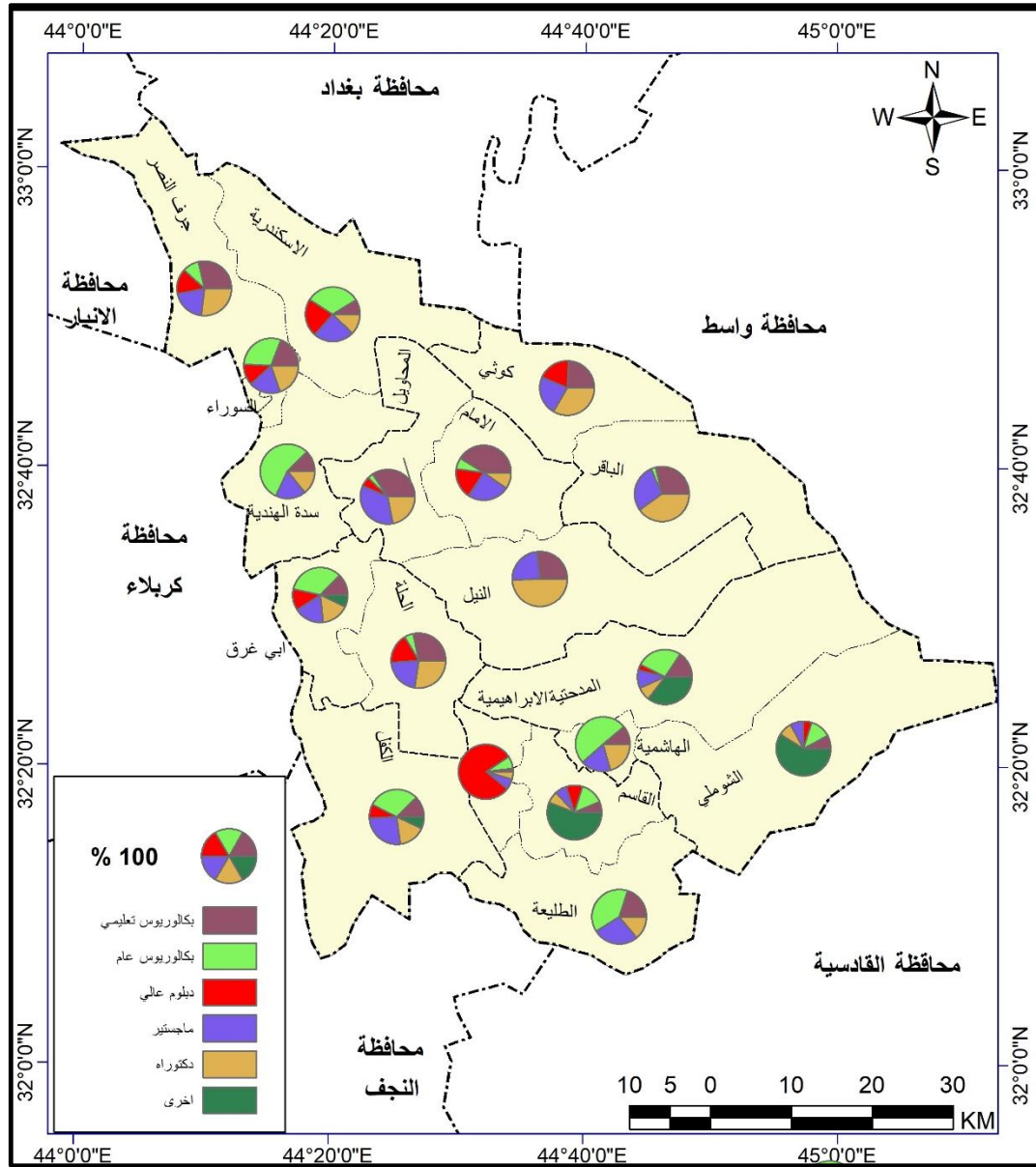
ت	الوحدة الإدارية	بكالوريوس تعليمي		بكالوريوس عام		دبلوم عالي		ماجستير		دكتوراه		اخرى	
		النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد
12.	مركز القاسم	5.6	475	12.8	282	9.2	7	6.6	60	6.4	19	52.3	23
13.	الطلبيعة	1.5	129	3.9	86	0.0	0	2.7	24	1.4	4	0.0	0
14.	الابراهيمية	0.8	65	3.7	81	40.8	31	3.2	29	2.4	7	0.0	0
15.	مركز المسيب	3.7	318	6.3	140	2.6	2	3.9	35	4.1	12	0.0	0
16.	السدة	3.2	272	13.3	293	0.0	0	4.3	39	3.4	10	0.0	0
17.	جرف النصر	4.8	408	1.7	38	2.6	2	3.5	32	4.7	14	0.0	0
18.	الاسكندرية	1.3	113	3.7	81	2.6	2	2.8	25	1.4	4	0.0	0
	المحافظة	100.0	8541	100	2210	100	76	100	905	100	296	100.	44

المصدر: من عمل الباحثة اعتمادا على: أ- جمهورية العراق، وزارة التربية، مديرية تربية بابل، قسم التخطيط التربوي، شعبة الاحصاء، بيانات محافظة بابل، بيانات غير منشورة، (2023-2024).

### الخريطة (15)

التوزيع العددي والنسبي للقوى العاملة التدريسية في التعليم الثانوي حسب الشهادة على مستوى

الوحدات الإدارية في بابل عام (2023).



المصدر: من عمل الباحثة بالاعتماد على بيانات الجدول (21)

وفيما يخص حاملي شهادة الدكتوراه فقد تصدر (مركز قضاء الحلة) المرتبة الأولى بنسبة العاملين في التعليم الثانوي حاملي الشهادة البالغة (38.5 %) في حين جاءت (ناحية الامام ) بالمرتبة الأخيرة بنسبة بلغت (0.7%) وتراوحت الوحدات الادارية الأخرى بين النسبتين اعلاه. في حين جاء توزيع العاملون في التعليم الثانوي من حملة الشهادات الاخرى حسب الوحدات الإدارية فاحتل (مركز قضاء القاسم ) المرتبة الأولى بنسبة العاملين في التعليم الثانوي حملة الشهادات الاخرى البالغة (52.3%) بينما جاءت اغلبية الوحدات الادارية بالمرتبة الأخيرة بنسبة بلغت (0.0%) وتراوحت بعضها بين النسبتين اعلاه.

#### ب- التوزيع حسب الدرجات المعيارية

يتضح من الجدول (22) ومن خلال الدرجات المعيارية ان الهيئات التدريسية تتباين مكانياً وحسب الشهادة، وقد تم تصنيف ذلك حسب الدرجات المعيارية الى المستويات الآتية:

## الجدول (22)

توزيع الهيئات التدريسية حسب التحصيل العلمي في التعليم الثانوي وفق الدرجة المعيارية على مستوى الوحدات الإدارية في بابل لعام (2023).

المجموع	اخرى		دكتوراه		ماجستير		دبلوم عالي		بكالوريوس عام		بكالوريوس تعليمي		الوحدة الإدارية	ت
	الدرجة المعيارية	العدد	الدرجة المعيارية	العدد	الدرجة المعيارية	العدد	الدرجة المعيارية	العدد	الدرجة المعيارية	العدد	الدرجة المعيارية	العدد		
3990	0.40-	0	3.93	114	3.81	276	1.84	19	0.37	160	3.91	3421	مركز الحلة	.1
650	0.24-	1	0.06-	15	0.00	50	0.15-	3	1.12	236	0.17-	345	ابي غرق	.2
671	0.24-	1	0.06-	15	0.47	78	0.28-	2	0.92	216	0.15-	359	قضاء الكفل	.3
807	0.40-	0	0.06-	15	0.37	72	0.40-	1	1.04-	17	0.30	702	مركز المحاويل	.4
252	0.40-	0	0.58-	2	0.58-	16	0.40-	1	1.10-	11	0.33-	222	الامام	.5
243	0.40-	0	0.22-	11	0.58-	16	0.53-	0	1.21-	0	0.34-	216	النيل	.6
474	0.40-	0	0.06	18	0.12-	43	0.15-	3	1.18-	3	0.09-	407	مركز قضاء كوثنى	.7
97	0.40-	0	0.50-	4	0.70-	9	0.53-	0	1.20-	1	0.52-	83	ناحية الباقر	.8
377	0.40-	0	0.22-	11	0.36-	29	0.53-	0	0.77	201	0.45-	136	مركز الهاشمية	.9

المجموع	اخرى		دكتوراه		ماجستير		دبلوم عالي		بكالوريوس عام		بكالوريوس تعليمي		الوحدة الإدارية	ت
	الدرجة المعيارية	العدد	الدرجة المعيارية	العدد	الدرجة المعيارية	العدد	الدرجة المعيارية	العدد	الدرجة المعيارية	العدد	الدرجة المعيارية	العدد		
773	0.58	6	0.30-	9	0.22-	37	0.40-	1	1.04	228	0.02	492	المدحتية	.10
576	1.74	13	0.18-	12	0.26-	35	0.28-	2	0.13	136	0.13-	378	الشوملي	.11
866	3.38	23	0.10	19	0.16	60	0.35	7	1.57	282	0.00	475	مركز الفاسم	.12
243	0.40-	0	0.50-	4	0.44-	24	0.53-	0	0.36-	86	0.46-	129	الطلبيعة	.13
213	0.40-	0	0.38-	7	0.36-	29	3.34	31	0.41-	81	0.54-	65	الابراهيمية	.14
507	0.40-	0	0.18-	12	0.26-	35	0.28-	2	0.17	140	0.21-	318	مركز المسيب	.15
614	0.40-	0	0.26-	10	0.19-	39	0.53-	0	1.68	293	0.27-	272	السدة	.16
494	0.40-	0	0.10-	14	0.31-	32	0.28-	2	0.84-	38	0.09-	408	جرف الصخر	.17
225	0.40-	0	0.50-	4	0.43-	25	0.28-	2	0.41-	81	0.48-	113	الاسكندرية	.18
<b>12072</b>		<b>44</b>		<b>296</b>		<b>905</b>		<b>76</b>		<b>2210</b>		<b>8541</b>	المحافظة	
	<b>2.44</b>		<b>16.44</b>		<b>50.27</b>		<b>4.22</b>		<b>122.77</b>		<b>474.5</b>		الوسط الحسابي	
	<b>6.08</b>		<b>24.84</b>		<b>59.27</b>		<b>8.01</b>		<b>101.41</b>		<b>753.96</b>		الانحراف المعياري	

المصدر: من عمل الباحثة اعتمادا على: أ- جمهورية العراق، وزارة التربية، مديرية تربية بابل، قسم التخطيط التربوي، شعبة الاحصاء، بيانات محافظة بابل، بيانات غير منشورة، (2023-2024).

## 1- المستوى الاول او المرتفع: وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (+0,50 فاكثر):

هذا المستوى يحتوي على أنواع متعددة من التحصيل العلمي للمدرسين والمدرسات وتشمل فئة الحاصلين على:

- شهادة بكالوريوس تعليمي: حيث تضم (مركز قضاء الحلة) فقط وبلغت الدرجة المعيارية لها (3.91) اذ بلغ عدد القوى العاملة التدريسية (3421) مدرس ومدرسة.
- شهادة بكالوريوس عام: فشم (ناحية السدة وقضاء القاسم وناحية ابي غرق وناحية المدحتية وقضاء الكفل وناحية الهاشمية) وقد بلغت الدرجة المعيارية (1.68، 1.57، 1.12، 1.04، 0.92، 0.77) وبلغ عدد القوى العاملة التدريسية (293، 282، 236، 228، 216، 206) مدرس ومدرسة.
- شهادة دبلوم عالي: (ناحية الابراهيمية ومركز قضاء الحلة ) وبلغت الدرجة المعيارية ( 3.34، 1.81 ) وان عدد القوى العاملة التدريسية فيها بلغ (31، 19) مدرس ومدرسة.
- شهادة الماجستير: على كل من (مركز قضاء الحلة) فقط فبلغت الدرجة المعيارية لهم (3.81) اذ شكل عدد القوى العاملة التعليمية (276) مدرس ومدرسة.
- شهادة الدكتوراه: على (مركز قضاء الحلة) فقط فبلغت الدرجة المعيارية لها (3.93) فبلغت القوى العاملة التعليمية (114) مدرس ومدرسة.
- شهادات أخرى: على كل من (قضاء القاسم وناحية الشوملي وناحية المدحتية) اذ بلغت الدرجة المعيارية (3.38، 1.74، 0.58) وشكل عدد العاملين في القوى العاملة التدريسية (23، 13، 6) مدرس ومدرسة.

## 2-المستوى الثاني او المتوسط : وتبلغ الدرجة المعيارية لهذا المستوى (0,49- 0,00):

انضوى ضمن هذا المستوى فئات متعددة من التحصيل العلمي للمدرسين والمدرسات وتشمل فئة الحاصلين على:

- شهادة بكالوريوس تعليمي: حيث تضم (قضاء المحاويل وناحية المدحتية وناحية القاسم) وبلغت الدرجة المعيارية لها (0.00، 0.02، 0.30) اذ بلغ عدد القوى العاملة التدريسية (702، 492، 475) مدرس ومدرسة.
- شهادة بكالوريوس عام: فشمّل ( مركز قضاء الحلة وقضاء المسيب وناحية الشوملي) وقد بلغت الدرجة المعيارية (0.13، 0.17، 0.37) وبلغ عدد القوى العاملة التدريسية (160، 140، 136) مدرس ومدرسة.
- شهادة دبلوم عالي: على (قضاء القاسم) فقط وبلغت الدرجة المعيارية (0.35) وان عدد القوى العاملة التدريسية فيها بلغ (7) مدرس ومدرسة.
- شهادة الماجستير على كل من (مركز قضاء الكفل وقضاء المحاويل وقضاء القاسم وناحية ابي غرق) فبلغت الدرجة المعيارية لهم (0.00، 0.16، 0.37، 0.47) اذ شكل عدد القوى العاملة التعليمية (78، 72، 60، 50) مدرس ومدرسة.
- شهادة الدكتوراه: (قضاء القاسم وقضاء كوثي) فبلغت الدرجة المعيارية لها (0.06، 0.10) فبلغت القوى العاملة التعليمية (19، 18) مدرس ومدرسة.
- شهادات أخرى: لا تقع ضمن هذا المستوى .

### 3-المستوى الثالث: المنخفض درجته المعيارية هي ( - 0.01 - - 0.49):

كذلك فان هذا المستوى يشتمل على أنواع متعددة من التحصيل العلمي للمدرسين والمدرسات وتضمنت فئة الحاصلين على:

- شهادة بكالوريوس تعليمي: حيث تضم (ناحية جرف النصر وقضاء كوثي وناحية الشوملي وقضاء الكفل وناحية ابي غرق وقضاء المسيب وناحية السدة وناحية الامام وناحية النيل وقضاء الهاشمية وناحية الطليعة وناحية الإسكندرية) وبلغت الدرجة المعيارية لهم (-0.09، -0.09، -0.13، -0.15، -0.17، -0.21، -0.27، -0.33، -0.34، -0.45، -0.46، -0.48) اذ بلغ عدد القوى العاملة التدريسية (408، 407، 378، 359، 345، 318، 272، 222، 216، 136، 129، 113) مدرس ومدرسة.

- شهادة بكالوريوس عام: فيضم (ناحية الابراهيمية وناحية الإسكندرية وناحية الطليعة) وقد بلغت الدرجة المعيارية (-0.41، -0.41، -0.36) وبلغ عدد القوى العاملة التدريسية (81، 81، 86) مدرس ومدرسة.
- شهادة دبلوم عالي: (ناحية ابي غرق وقضاء كوئي وقضاء الكفل وناحية المدحتية وقضاء المسيب وناحية جرف النصر وناحية الإسكندرية وقضاء المحاويل وناحية الشوملي وناحية الامام وناحية المدحتية) وبلغت الدرجة المعيارية لكل منهم (-0.15، -0.15، -0.28، -0.28، -0.28، 0.28، 0.28، 0.28) وان عدد القوى العاملة التدريسية فيها بلغ (3، 3، 2، 2، 2، 2، 2، 1، 1، 1) مدرس ومدرسة.
- شهادة الماجستير: على كل من (مركز قضاء كوئي وناحية السدة وناحية المدحتية وقضاء الشوملي وقضاء المسيب وناحية جرف النصر وناحية الابراهيمية وناحية الهاشمية وناحية الإسكندرية وناحية الطليعة) فقط بلغت الدرجة المعيارية لهم (-0.12، -0.19، -0.22، -0.26، -0.26، -0.31، -0.36، -0.36، -0.43، -0.44) اذ شكل عدد القوى العاملة التعليمية (43، 39، 37، 35، 35، 32، 29، 29، 25) مدرس ومدرسة.
- شهادة الدكتوراه: على (ناحية ابي غرق وقضاء الكفل وقضاء المحاويل وناحية جرف النصر وناحية الشوملي وقضاء المسيب وناحية النيل وقضاء الهاشمية وناحية السدة وناحية المدحتية وناحية الابراهيمية) بلغت الدرجة المعيارية لهم (-0.06، -0.06، -0.06، -0.10، -0.18، -0.18، -0.22، -0.22، -0.26، -0.30، -0.38) بلغت القوى العاملة التعليمية (15، 15، 14، 12، 11، 11، 10، 9، 7) مدرس ومدرسة.
- شهادات أخرى: على كل من (قضاء الكفل وناحية ابي غرق ومركز قضاء الحلة وقضاء المحاويل وناحية الامام وناحية النيل وقضاء كوئي وناحية الباقر وقضاء الهاشمية وناحية المدحتية وناحية الطليعة وناحية الابراهيمية وقضاء المسيب وناحية السدة وناحية جرف النصر وناحية الاسكندرية) اذ بلغت الدرجة المعيارية (-0.24، -0.24، -0.40، -0.40، -0.40، 0.40، 0.40، 0.40) مدرس ومدرسة.

0.40-، 0.40-، 0.40-، 0.40-، 0.40-، 0.40-، 0.40- ) وشكل عدد العاملين في القوى العاملة التدريسية (1، 1، 0، 0، 0، 0، 0، 0، 0، 0، 0، 0) مدرس ومدرسة .

#### 4- المستوى الرابع او المنخفض جدا: وبلغت الدرجة المعيارية لهذا المستوى (-0,50 فاقل):

وتضمن هذا المستوى كل من فئة الحاصلين على شهادة بكالوريوس تعليمي حيث تضم (ناحية الباقر وناحية الابراهيمية) وبلغت الدرجة المعيارية لهم (-0,52، -0,54) اذ بلغ عدد القوى العاملة التدريسية (83، 65) مدرس ومدرسة كما يحتوي هذا المستوى أيضا الحاصلين على شهادة بكالوريوس عام فيضم (ناحية جرف النصر وقضاء المحاويل وناحية الامام وقضاء كوئي وناحية الباقر وناحية النيل) وقد بلغت الدرجة المعيارية (-0,84، -1,04، -1,10، -1,18، -1,20، -1,21) وبلغ عدد القوى العاملة التدريسية (38، 17، 11، 3، 1، 0) مدرس ومدرسة كما يتضمن أيضا على فئة الحاصلين على شهادة دبلوم عالي (ناحية النيل وناحية الباقر وقضاء الهاشمية وناحية الطليعة وناحية السدة) وبلغت الدرجة المعيارية لكل منهم (-0,53، -0,53، -0,53) وان عدد القوى العاملة التدريسية فيها بلغ (0، 0، 0، 0، 0) مدرس ومدرسة هذا وقد انضوت فئة الحاصلين على شهادة الماجستير على كل من (ناحية الامام وناحية النيل وناحية الباقر) فقط فبلغت الدرجة المعيارية لهم (-0,58، -0,58، -0,70) اذ شكل عدد القوى العاملة التعليمية (16، 16، 9) مدرس ومدرسة في حين احتوت فئة الحاصلين على شهادة الدكتوراه على (ناحية الباقر وناحية الطليعة وناحية الإسكندرية وناحية الامام) فبلغت الدرجة المعيارية لهم (-0,50، -0,50، -0,50، -0,58) فبلغت القوى العاملة التعليمية (4، 4، 4، 2) مدرس ومدرسة على التوالي اما فئة الحاصلين على شهادات أخرى فانها لا توجد ضمن هذا المستوى.

يتضح مما تقدم ان هنالك تباين في توزيع القوى العاملة التعليمية والتدريسية بحسب التحصيل

العلمي بين الوحدات الإدارية للمحافظة .

فبالنسبة للقوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي تتنوع فيها الفئات التعليمية من حيث مستويات الشهادة اذ كلما زاد التحصيل العلمي للمعلمين والمعلمات كلما ارتفع مقدار الدخل الشهري لهم بالإضافة الى زيادة الخبرة العلمية والمكانة الاجتماعية لانها تعني ارتفاع بالمستوى الثقافي للفرد، ويلاحظ تباين توزيع القوى التعليمية من حيث التحصيل العلمي بين الوحدات الإدارية اذ تفوقه شهادة بكالوريوس تعليمي على باقي شهادات التعليم الابتدائي بواقع (6949) معلم ومعلمة للعام الدراسي(2023-2024) وجاءت شهادة الدكتوراه بأدنى مستوى بواقع (47) معلم ومعلمة لنفس العام الدراسي .

اما بالنسبة للقوى العاملة التدريسية في التعليم الثانوي فهي أيضا تتباين بين الوحدات الإدارية من حيث التحصيل الدراسي، وقد تفوقت شهادة البكالوريوس التعليمي على باقي الشهادات بواقع (8541) مدرس ومدرسة لعام (2023 - 2024)، وجاءت شهادات أخرى بأدنى نسبة بواقع (44) مدرس ومدرسة لنفس العام الدراسي.

ويلاحظ ارتفاع عدد الحاصلين على الشهادات العليا (ماجستير ودكتوراه) في التعليم الثانوي مقارنة مع التعليم الابتدائي.

كما لاحظت الباحثة بأن مركز قضاء الحلة يضم أعلى الاعداد من الهيئات التعليمية والتدريسية من حيث التحصيل العلمي.

**الفصل الرابع**  
**كفاءة توزيع القوى العاملة وتحليل بياناتها في**  
**التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة بابل**  
**لعام (2023)**

**المبحث الاول: كفاءة توزيع القوى العاملة التعليمية والتدريسية في**  
**التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة بابل للعام الدراسي**  
**(2023 – 2024)**

**المبحث الثاني: الدراسة الميدانية**  
**(تحليل احصائي لمتغيرات استمارة الاستبيان)**



## الفصل الرابع

### كفاءة توزيع القوى العاملة وتحليل بياناتها في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة بابل لعام (2023)

#### المبحث الاول: كفاءة توزيع القوى العاملة التعليمية والتدريسية في التعليم الإبتدائي والثانوي في محافظة بابل للعام الدراسي (2023 – 2024).

ان فرصة التعليم هي من الاشياء الضرورية والاساسية للمجتمع مما زاد من اهتمام الجهات المختصة لتوفير مؤسساتها لسكان المدينة اذ ينظر لكل مؤسسة تعليمية بصفقتها جهاز اجتماعي ومناعي لديه أهداف محددة ومن اهدافه تطوير المجتمع وتلبية حاجات أفراده في جميع مجالات الحياة والذي من الطبيعي ان يتجدد ذاتيا عن طريق تطوير السكان (1).

لقد اعتنت الكثير من الدراسات وخصوصاً دراسات تخطيط المدن في الخدمات التعليمية لما لها من أهمية كبيرة، إذ إنّ من أهم المشكلات التي يواجهها النظام التعليمي في العراق هو توفير القوى العاملة التعليمية والتدريسية وكذلك الابنية المدرسية التي تعد من أهم هذه المشكلات حيث تزداد حدتها في التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي (المتوسط- الإعدادي) على حد سواء، ويعود سببه لعدم التنسيق بين النمو ومتطلباته من ناحية وبين التخطيط من ناحية اخرى (2).

ان تحديد كفاءة الخدمات التعليمية في أي مدينة ، يستلزم معرفة إمكانيات المؤسسات التعليمية ومدى كفاءتها في تقديم خدماتها التعليمية وتحقيق الأهداف التي أنشئت لأجلها ومعرفة مدى درجة الرضا والتقدم فيها، عن طريق تحليل واقع هذه المؤسسات في المدينة اعتماداً على

(1) E. Morphet "Educational Organization and Administration" Cliffs New Jersey 1944 3rd Ed. O.P. Cit. P.530.

(2) محمد منير مرسي التعليم العام في البلاد العربية، ط 2، منشورات عالم الكتب، القاهرة، 1974، ص

البيانات الكمية والنوعية التي تم استقاؤها من مديرية تربية محافظة بابل والمصادر الاخرى ذوات العلاقة (1).

### 1. كفاءة توزيع القوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي في محافظة بابل للعام الدراسي (2023-2024).

تعد دراسة موضوع كفاءة توزيع القوى العاملة التعليمية والتدريسية في محافظة بابل ذات أهمية كبيرة في الكشف عن مناطق التباين في توزيع الهيئات التعليمية والتدريسية في المحافظة، باستخدام الطرق العلمية في عملية التوزيع والتعرف على مناطق العجز والفائض حسب الوحدات الإدارية في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة بابل، لذلك سوف يتم التطرق الى كفاءة وكفاية هذه القوى وأيضا المدارس التي تنتمي لها لمعرفة مدى قدرة المؤسسات التعليمية مع هيئاتها على حسن أدائها لواجباتها التربوية والتعليمية ومعرفة مواطن الضعف فيها .

يُعد مصطلح الكفاءة من المصطلحات المستخدمة قديما" في الدراسات الجغرافية إذ يعد مؤشر في أداء الظواهر الجغرافية وهو مهم في الوقت الحاضر لتقويم أداء الخدمات التي تقدمها المدينة لسكانها. تعرف الكفاءة على أنها القدرة على مدى تلبية واستيعاب وإيصال حاجات المجتمع من جميع الخدمات بأقل جهد وتكلفة وبأقصر المسافات، وهذا لا يتم إلا عن طريق استخدام بعض المعايير الخاصة بكل خدمة. وهي انجاز عمل بأقل جهد(2).

ان التعليم كنظام وظيفي متكامل يتضمن مجموعة من العناصر والأجزاء المترابطة ، ويقوم كل عنصر بدور مكمل إلى الآخر ضمن العملية التعليمية ، لذلك فان الكفاءة التعليمية تستلزم التخطيط السليم وتعتمد على أسس علمية تتبع من خلال كفاية عناصر مكوناتها (3). وتمثل العملية التعليمية جميع العوامل التي تهئ الفرد وتساعد على اكتساب الخبرة، ومن المراحل التعليمية المدارس الابتدائية .

(1) مقابلة شخصية مع الست رقية عبد الله محي، مدرسة، مواليد 1965، بتاريخ 2024/3/12.

(2) Websters. third new dictionary. Encyclopedia Britannica ins Philippine copyright by and cameraman comp 1970. p. 60.

(3) رياض كاظم سلمان الجميلي، كفاءة التوزيع المكاني للخدمات المجتمعية التعليمية والصحية والترفيهية في مدينة كربلاء، أطروحة دكتوراه غير منشورة كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد، 2007، ص 131.

## أولاً: معيار معلم/ تلميذ

من خلال تحليل معطيات الجدول (23) والشكل (5)، يلحظ ان هناك تباين في توزيع القوى العاملة التعليمية في قطاع تربية بابل بحسب المعيار المحلي المعتمد، حيث بلغ عدد الهيئات التعليمية في التعليم الابتدائي في محافظة بابل (28247) معلم ومعلمة، في حين بلغ عدد التلاميذ ( 396485 ) تلميذ وتلميذة، يتوزعون على (18) وحدات إدارية . كما ويتضح ان معدل (معلم/تلميذ) في المحافظة بلغ (معلم /14 تلميذ) وهذا المعدل اقل من المعيار المحلي البالغ (معلم /19 تلميذ)<sup>(1)</sup>.

أما فيما يخص الوحدات الإدارية فبلغ أعلى معدل المعيار (معلم /تلميذ ) في مركز قضاء كوثى وناحية الباقر إذ بلغ معلم واحد لكل (20) تلميذ وهذا بسبب زيادة أعداد التلاميذ وقلة أعداد الهيئات التعليمية والمدارس في هذه الوحدات ، أما أدنى معدل للمعيار فكان من نصيب ناحية جرف النصر معلم واحد لكل (7) تلميذ بسبب زيادة أعداد الهيئات التعليمية في الناحية وقلة أعداد المدارس، ولا يوجد تطابق للمعيار في أي وحدة إدارية أي انها لا تحقق الكفاءة بالنسبة للمعلم لان أعداد التلاميذ غير متوازن مع أعداد المعلمين، أما باقي الوحدات الإدارية فانها تقل عن المعيار المحدد والمعتمد من قبل الوزارة .

(1) جمهورية العراق، وزارة التخطيط والتعاون الانمائي، الجهاز المركزي للإحصاء وتكنولوجيا المعلومات، مديرية إحصاء تربية بابل.

## الجدول (23)

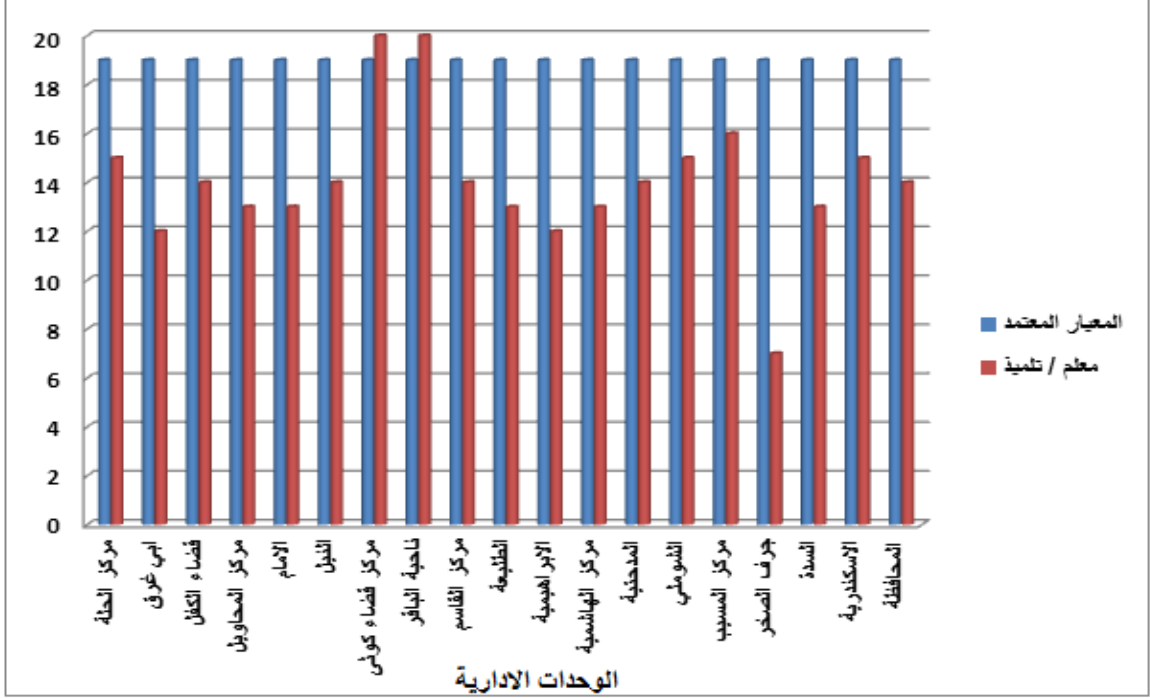
كفاءة توزيع القوى العاملة التعليمية في التعليم الابتدائي في محافظة بابل للعام الدراسي  
(2023 - 2024) حسب معيار معلم تلميذ

ت	الوحدات الإدارية	عدد المعلمين والمعلمات	عدد التلاميذ	معلم /تلميذ	مؤشر حسب المعيار
1.	مركز الحلة	6144	89626	15/1	نقل عن المعيار
2.	ابي غرق	2207	26085	12/1	نقل عن المعيار
3.	قضاء الكفل	2616	37427	14/1	نقل عن المعيار
4.	مركز المحاويل	1843	23555	13/1	نقل عن المعيار
5.	الامام	621	8306	13/1	نقل عن المعيار
6.	النيل	989	13717	14/1	نقل عن المعيار
7.	مركز قضاء كوثنى	1114	22462	20/1	تزيد عن المعيار
8.	ناحية الباقر	340	6738	20/1	تزيد عن المعيار
9.	مركز القاسم	1830	25196	14/1	نقل عن المعيار
10.	الظليعة	646	8383	13/1	نقل عن المعيار
11.	الابراهيمية	585	6929	12/1	نقل عن المعيار
12.	مركز الهاشمية	775	9724	13/1	نقل عن المعيار
13.	المدحتية	2274	31452	14/1	نقل عن المعيار
14.	الشوملي	1413	20967	15/1	نقل عن المعيار
15.	مركز المسيب	708	11523	16/1	نقل عن المعيار
16.	جرف النصر	541	3779	7/1	نقل عن المعيار
17.	السدة	1792	22603	13/1	نقل عن المعيار
18.	الاسكندرية	1809	28013	15/1	نقل عن المعيار
	المحافظة	28247	396485	14/1	نقل عن المعيار

المصدر: من عمل الباحثة اعتمادا على: أ- جمهورية العراق، وزارة التربية، مديرية تربية بابل، قسم التخطيط التربوي، ، شعبة الاحصاء، بيانات محافظة بابل، بيانات غير منشورة، (2023-2024).

## الشكل (5)

مقارنة الواقع الفعلي لمعيار (معلم/ تلميذ) في التعليم الابتدائي مع المعيار المحلي (معلم لكل 19 تلميذ) وحسب الوحدات الادارية في محافظة بابل للعام الدراسي (2023 - 2024) معيار (معلم / تلميذ)



المصدر: من عمل الباحثة بالاعتماد على بيانات الجدول (23)

- الفائض والعجز في عدد الهيئات التعليمية حسب الوحدات الإدارية في محافظة بابل:

من خلال الجدول (24) والشكل (6) ، اتضح أن عدد المعلمين والمعلمات الاجمالي في محافظة بابل بلغ (28247) معلم ومعلمة وعدد التلاميذ بلغ (396485) تلميذ، وبينت الدراسة من خلال معيار الفائض والعجز، أن قطاع التربية سجل فائض يصل ( 7379) معلم ومعلمة في التعليم الابتدائي على مستوى المحافظة، أما على مستوى الوحدات الإدارية، قد حصل عجز في وحدتان إدارية هي مركز قضاء كوثى وناحية الباقر بعجز وصل إلى (-68، -15) معلم ومعلمة على التوالي، اما الفائض فقد جاء في جميع ما تبقى من الوحدات الإدارية ويعزى السبب في ارتفاع العجز إلى عدة اسباب منها الحجم السكاني الكبير والذي يؤدي بالتالي زيادة عدد المدارس والتلاميذ وزيادة الهيئات التعليمية، بسبب تثبيت العقود هذا و ان تثبيت العقود لايفي بالحاجة بسبب عدم عدالة التوزيع للهيئات التعليمية بين الوحدات الإدارية، والتنقلات لبعض الهيئات التعليمية بين الوحدات الإدارية والتي بعضها تكون خاضعة للواسطة والمحسوبية، ولم تأتي أي وحدة إدارية مطابقة للمعيار المحلي (معلم لكل 19 تلميذ).

## جدول (24)

الفائض والعجز\* في عدد الهيئات التعليمية حسب الوحدات الإدارية في محافظة بابل  
للعام الدراسي 2024 - 2025

ت	الوحدات الإدارية	عدد المعلمين والمعلمات	عدد التلاميذ	عدد التلاميذ/19	الفائض او العجز
1.	مركز الحلة	6144	89626	4717	1427
2.	ابي غرق	2207	26085	1373	834
3.	قضاء الكفل	2616	37427	1970	646
4.	مركز المحاويل	1843	23555	1240	603
5.	الامام	621	8306	437	184
6.	النيل	989	13717	722	267
7.	مركز قضاء كوئي	1114	22462	1182	68-
8.	ناحية الباقر	340	6738	355	15-
9.	مركز القاسم	1830	25196	1326	504
10.	الظليعة	646	8383	441	205
11.	الابراهيمية	585	6929	365	220
12.	مركز الهاشمية	775	9724	512	263
13.	المدحتية	2274	31452	1655	619
14.	الشوملي	1413	20967	1104	309
15.	مركز المسيب	708	11523	606	102
16.	جرف النصر	541	3779	199	342

\* تم استخراج الفائض والعجز من خلال:

1. قسم عدد التلاميذ الفعلي على 19. (4717 = 89626 / 19)

2. طرح ناتج القسمة من عدد المعلمين والمعلمات الفعلي: (1427 = 4717 - 6144)

المصدر: جمهورية العراق، وزارة التخطيط والتعاون الإنمائي، الجهاز المركزي للإحصاء وتكنولوجيا المعلومات، مديرية إحصاء تربية بابل.

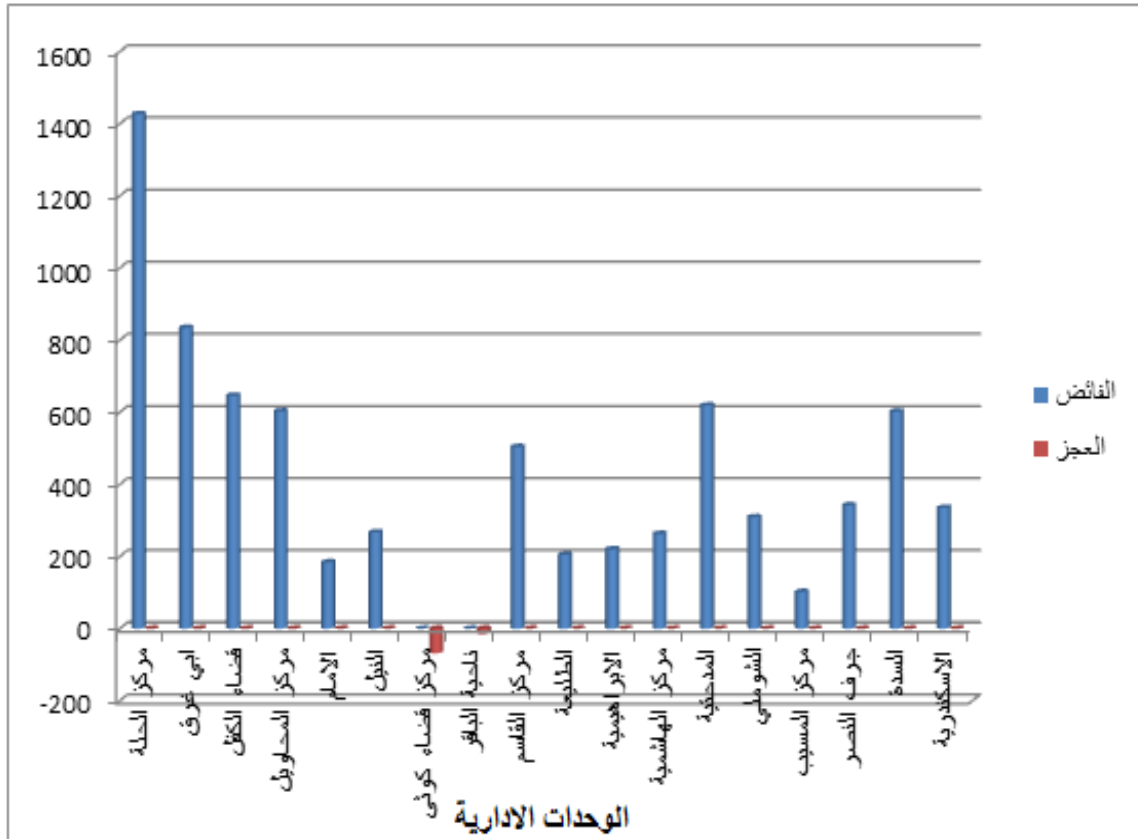
602	1190	22603	1792	السدة	17.
335	1474	28013	1809	الاسكندرية	18.
7379	20868	396485	* 28247	المحافظة	

المصدر: من عمل الباحثة اعتمادا على: أ- جمهورية العراق، وزارة التربية، مديرية تربية بابل، قسم التخطيط التربوي، شعبة الاحصاء، بيانات محافظة بابل، بيانات غير منشورة، (2023-2024).

### الشكل (6)

الفائض والعجز في عدد الهيئات التعليمية حسب الوحدات الإدارية في محافظة بابل

#### الفائض أو العجز / تلميذ



المصدر: من عمل الباحثة بالاعتماد على بيانات الجدول (24)

\* تم اضافة اعداد الملاكات حسب كتاب مجلس الخدمة العامة الاتحادي المرقم 1179/168/2/1 في 2024/1/17.

ثانياً: معيار (تلميذ / مدرسة) في التعليم الابتدائي وحسب الوحدات الإدارية في محافظة بابل للعام الدراسي 2023-2024 م:

من خلال الجدول (25) والشكل (7) اتضح ان عدد المدارس في التعليم الابتدائي لمحافظة بابل (991) مدرسة، وعدد التلاميذ (396485) تلميذ، وعند تطبيق المعيار المحلي المعتمد بمعدل 377 تلميذ / مدرسة)، أتضح ان محافظة بابل جاءت بمؤشر بلغ (400) تلميذ لكل مدرسة)، وهو أعلى من المعيار المعتمد، وهذا يؤثر سلباً على كفاءة خدمة التعليم وكفاءة المعلم.

أما على مستوى الوحدات الإدارية فظهر هنالك تباين بعدد المدارس وتبين اغلبها أعلى من المعيار المحلي ماعدا (ناحية جرف النصر وناحية الابراهيمية وناحية الباقر وناحية الطليعة ومركز قضاء الهاشمية وناحية الامام وناحية النيل) جاءت بأدنى مؤشر بواقع (145، 315، 321، 322، 360، 361، 371) تلميذ لكل مدرسة) وهذا اقل من المعيار المحلي المعتمد وهنا تتحقق كفاءة الخدمة التعليمية وتحقق كفاءة المعلم، وتنخفض الكفاءة بشكل كبير في كل من مركز قضاء المسيب وبمؤشر مرتفع يصل الى (480) تلميذ لكل مدرسة) وكذلك مركز قضاء الحلة وبمؤشر مرتفع يصل الى (477) تلميذ لكل مدرسة) أما باقي الوحدات الإدارية فجميعها سجلت مؤشراً أعلى من المعيار المحلي المعتمد، مما سبق يتضح لنا ان اغلب مدارس محافظة بابل جاءت أعلى من المعيار المحلي المعتمد ، وهذا يدل على ان منطقة الدراسة تعاني من نقص في أعداد المدارس وهذا بدوره يؤدي إلى انخفاض مستوى الخدمة التعليمية مما يؤثر سلباً على كفاءة المعلم بحيث لا يستطيع ان يؤدي دوره الصحيح بسبب الكثافة العددية للتلاميذ، فضلاً عن الدوام المزدوج والثلاثي في بعض المدارس لذلك لابد من الجهات المعنية ان تلتفت لهذا التقصير من خلال بناء مدارس جديدة تتلائم مع واقع أعداد التلاميذ وتعيين الخريجين للتخفيف من الضغط الواقع على الهيئات التعليمية لكي تستطيع ان تؤدي دورها بالشكل الصحيح حتى تستطيع ان تواكب التطور الحاصل في العالم بما يخدم الحركة العلمية وتقدمها.

## الجدول (25)

معيار (تلميذ / مدرسة) في التعليم الابتدائي وحسب الوحدات الإدارية في محافظة بابل للعام الدراسي  
(2023 - 2024) حسب معيار مدرس/ طالب

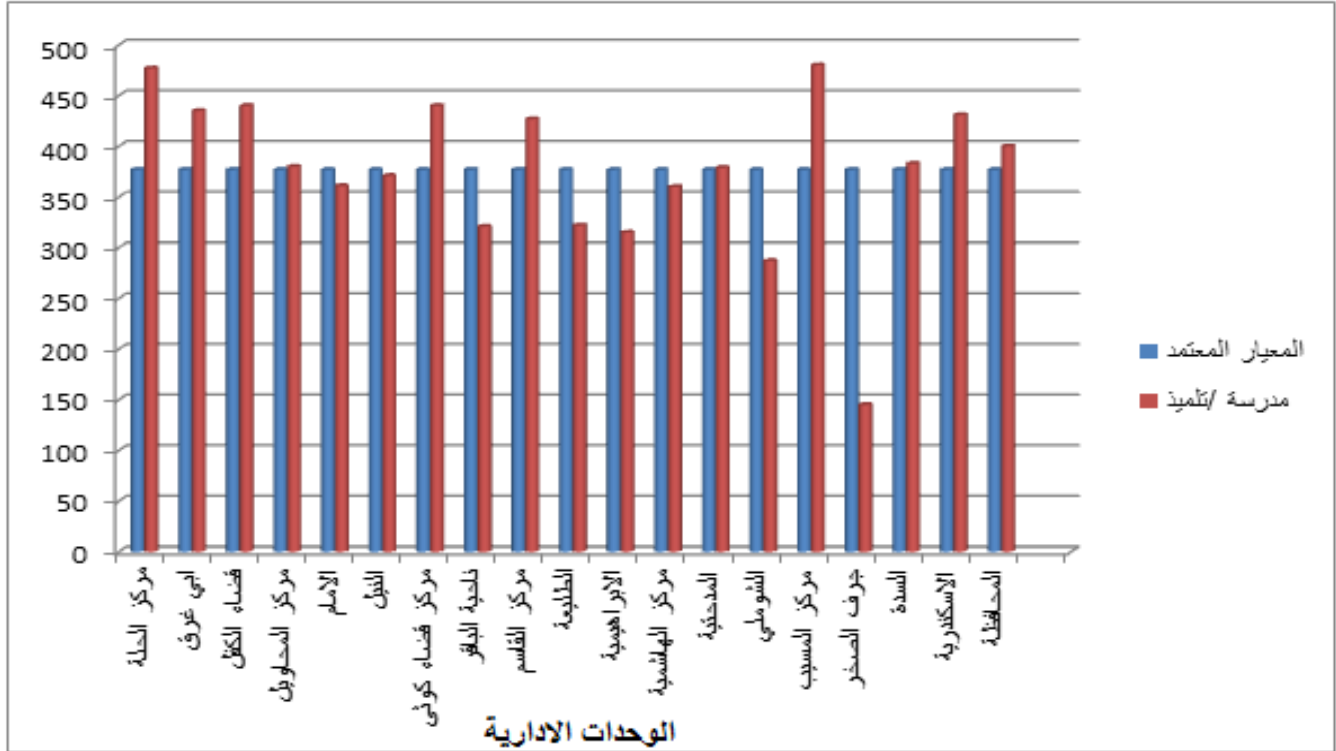
ت	الوحدات الإدارية	عدد المدارس	عدد التلاميذ الفعلي	عدد التلاميذ/ لكل مدرسة حسب المعيار	مؤشر حسب المعيار
1.	مركز الحلة	188	89626	478	تزيد عن المعيار
2.	ابي غرق	60	26085	435	تزيد عن المعيار
3.	قضاء الكفل	85	37427	440	تزيد عن المعيار
4.	مركز المحاويل	62	23555	380	تزيد عن المعيار
5.	الامام	23	8306	361	نقل عن المعيار
6.	النيل	37	13717	371	نقل عن المعيار
7.	مركز قضاء كوثي	51	22462	440	تزيد عن المعيار
8.	ناحية الباقر	21	6738	321	نقل عن المعيار
9.	مركز القاسم	59	25196	427	تزيد عن المعيار
10.	الطلبيعة	26	8383	322	نقل عن المعيار
11.	الابراهيمية	22	6929	315	نقل عن المعيار
12.	مركز الهاشمية	27	9724	360	نقل عن المعيار
13.	المدحتية	83	31452	379	تزيد عن المعيار
14.	الشوملي	73	20967	287	نقل عن المعيار
15.	مركز المسيب	24	11523	480	تزيد عن المعيار
16.	جرف النصر	26	3779	145	نقل عن المعيار
17.	السدة	59	22603	383	تزيد عن المعيار
18.	الاسكندرية	65	28013	431	تزيد عن المعيار
	المحافظة	991	396485	400	تزيد عن المعيار

المصدر: من عمل الباحثة اعتمادا على: أ- جمهورية العراق، وزارة التربية، مديرية تربية بابل، قسم التخطيط التربوي، شعبة الاحصاء، بيانات محافظة بابل، بيانات غير منشورة، (2023-2024).

## الشكل (7)

مقارنة الواقع الفعلي لمعيار (تلميذ/ مدرسة) في التعليم الابتدائي مع المعيار المحلي (مدرسة لكل 377 تلميذ) وحسب الوحدات الادارية في محافظة بابل للعام الدراسي (2023- 2024)

معيار (تلميذ/ مدرسة)



المصدر: من عمل الباحثة بالاعتماد على بيانات الجدول (25)

## 2. كفاءة توزيع القوى العاملة التدريسية في التعليم الثانوي للعام الدراسي (2023 - 2024)

اولاً: معيار مدرس /طالب:

في ظل التغيرات العالمية لا بد من الإهتمام بتحويل المجتمع الى مجتمع التعلم مدى الحياة، كي يستطع التكيف مع التقدم التكنولوجي ومتطلبات العمل والتنمية الاقتصادية، ومن ثم تحقيق التنمية الشاملة للمجتمع ككل<sup>(1)</sup>.

(1) دينا حسن عبد الشافي، حامد عمار، آفاق تربوية متجددة - إطارات تعليم الكبار (رؤية مستقبلية)، ط 1، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، 2008، ص 199.

ان توفير ملاكات تعليمية وتدريبية مدربة بشكل جيد ومستعدة نفسياً وجسدياً للعمل في مجال التعليم وتوزيعها بشكل كفوء. حيث تسعى وزارة التربية الى وضع مجموعة من البرامج لإعداد المدرسين وتدريبهم والتنسيق مع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وإعادة تدريبهم أثناء الخدمة والعمل على تطوير قدراتهم العلمية والمهنية سوف يساعد على تحقيق كفاءة افضل<sup>(1)</sup>. ويمثل التعليم الثانوي مرحلة مهمة في تطوير قابليات الطلبة الفكرية والجسمية فهم ينتقلون من مرحلة الدراسة الابتدائية إلى مرحلة التعليم الثانوي لذا يفضل توفير خدمات هذه المرحلة بمواصفات تناسب هذه القابليات وتميئتها من حيث الأبنية والمستلزمات<sup>(2)</sup>. لقد حدد المعيار المحلي معلماً واحداً لكل (20) طالباً<sup>(3)</sup> ومن خلال تحليل الجدول (26) والشكل (8) ، يتضح ان عدد الهيئات التدريسية في التعليم الثانوي بلغ (18473) مدرس ومدرسة، في حين بلغ عدد الطلاب (281760) طالب، وحسب المعيار المحلي المعتمد (مدرس لكل 20 طالب) تبين ان معدل المعيار للمحافظة بلغ (مدرس واحد لكل 15 طالب) وهذا المعدل يقل عن المعيار المحلي، دليل على زيادة عدد الهيئات التدريسية وقلة عدد الطلاب في التعليم الثانوي، ويعزو السبب وراء هذه الزيادة هو نتيجة لتثبيت العقود على الملاك الدائم في المحافظة مما قلل من نقص الكوادر في المدارس الحكومية. أما على مستوى الوحدات الإدارية فكانت جميع الوحدات الإدارية تقل عن المعيار المحلي المعتمد ماعدا مركز قضاء كوثي وناحية الباقر جاءت تزيد عن المعيار المحلي فبلغ (25، 23) طالب لكل مدرس، وجاء مركز قضاء المسيب مطابق للمعيار فبلغ (20) طالب لكل مدرس اما باقي الوحدات الإدارية فجاءت اقل من المعيار المحلي ولكن بمعدلات مختلفة كان أعلاها في قضاء الحلة ومركز قضاء المحاويل (مدرس واحد لكل 17 طالب) في حين جاءت ناحية الإسكندرية ادنى وحدة إدارية فبلغت (مدرس لكل 7 طالب) وجاءت باقي الوحدات الإدارية بمعدلات متقاربة على التوالي، كانت المعدلات متقاربة فيما بينها وهذا يحقق الكفاءة في اغلب الوحدات الإدارية لأن عدد الطلاب جاء متوازن مع عدد الهيئات التدريسية تقريبا.

(1) منظمة اليونيسف، العراق، تقرير عن البلد يبحث مشكلة الاطفال خارج المدرسة 2014، ص 10.

(2) ندى جميل مهدي الوظيفة التعليمية لمدينة بعقوبة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المستنصرية، 2004، ص 144.

(3) جمهورية العراق، وزارة التخطيط والتعاون الإنمائي، الجهاز المركزي للإحصاء وتكنولوجيا المعلومات (1)، مديرية إحصاء بابل.

## جدول (26)

كفاءة توزيع القوى العاملة التعليمية في التعليم الثانوي في محافظة بابل للعام الدراسي  
( 2024 - 2023 )

ت	الوحدات الإدارية	عدد المدرسين والمدرسات	عدد الطلبة	مدرس /طالب	مؤشر حسب المعيار
1.	مركز الحلة	5091	85745	17	نقل عن المعيار
2.	ابي غرق	1154	14401	12	نقل عن المعيار
3.	قضاء الكفل	1371	17061	12	نقل عن المعيار
4.	مركز المحاول	1197	20068	17	نقل عن المعيار
5.	الامام	391	5125	13	نقل عن المعيار
6.	النيل	464	6992	15	نقل عن المعيار
7.	مركز قضاء كوثي	642	15916	25	تزيد عن المعيار
8.	ناحية الباقر	135	3057	23	تزيد عن المعيار
9.	مركز القاسم	1262	19594	16	نقل عن المعيار
10.	الظليعة	416	4711	11	نقل عن المعيار
11.	الابراهيمية	352	4992	14	نقل عن المعيار
12.	مركز الهاشمية	575	7108	12	نقل عن المعيار
13.	المدحتية	1294	16459	13	نقل عن المعيار
14.	الشوملي	920	14033	15	نقل عن المعيار
15.	مركز المسيب	693	13952	20	مطابق المعيار
16.	جرف النصر	1006	12880	13	نقل عن المعيار
17.	السدة	1205	17477	15	نقل عن المعيار
18.	الاسكندرية	305	2189	7	نقل عن المعيار
	المحافظة	18473 *	281760	15	نقل عن المعيار

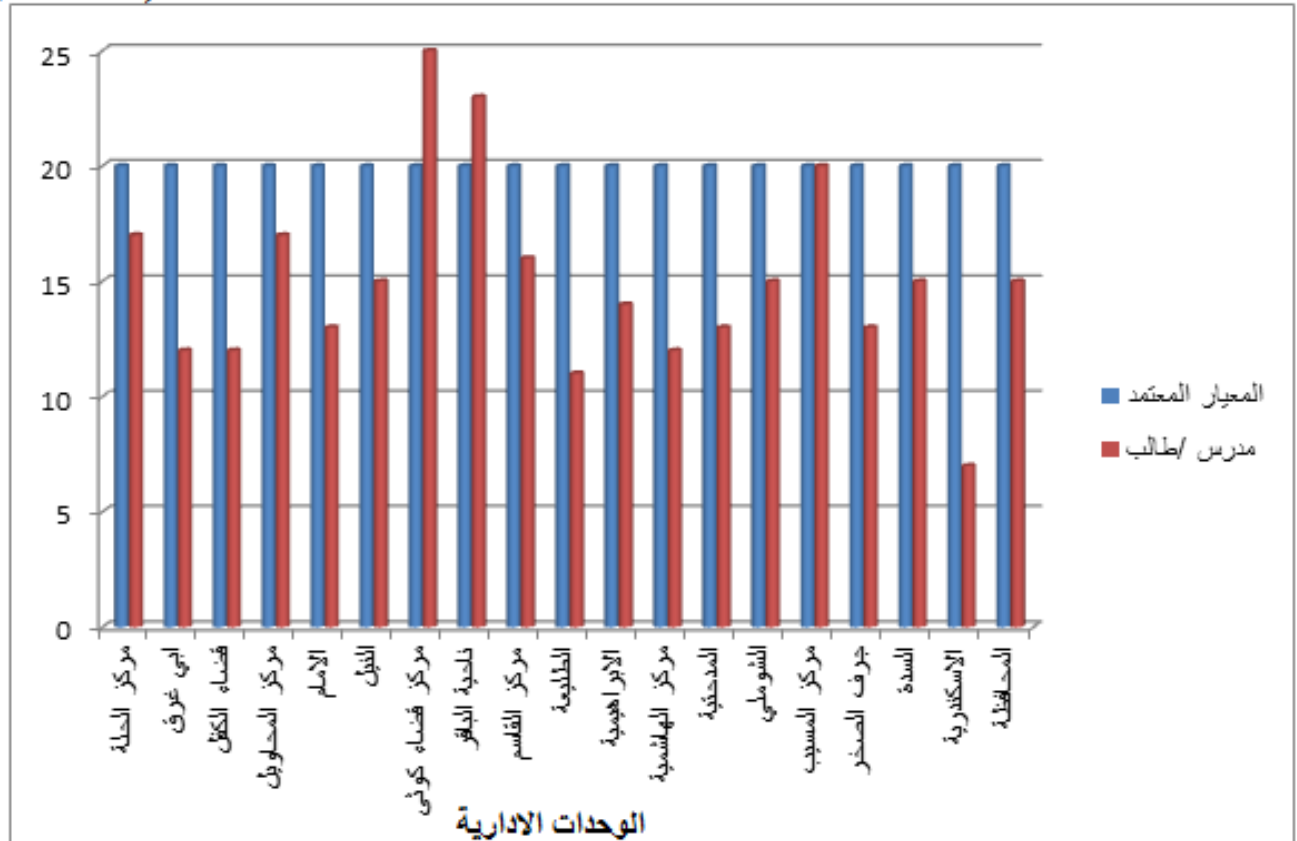
المصدر: من عمل الباحثة اعتمادا على: أ- جمهورية العراق، وزارة التربية، مديرية تربية بابل، قسم التخطيط التربوي، ، شعبة الاحصاء، بيانات محافظة بابل، بيانات غير منشورة، (2023-2024).

\* تم اضافة اعداد الملاكات حسب كتاب مجلس الخدمة العامة الاتحادي المرقم 1179/168/2/1 في 2024/1/17.

الشكل (8)

مقارنة الواقع الفعلي لمعيار (مدرس/ طالب) في التعليم الثانوي مع المعيار المحلي (مدرس لكل 20 طالب) وحسب الوحدات الادارية في محافظة بابل للعام الدراسي (2023 - 2024)

معيار (مدرس / طالب)



المصدر: من عمل الباحثة بالاعتماد على بيانات الجدول (26)

- الفائض والعجز في عدد الهيئات التدريسية حسب الوحدات الإدارية في محافظة بابل : حدد المعيار المحلي مدرساً واحداً لكل (20) طالب ينظر الجدول (27) والشكل (9).

## الجدول (27)

الفائض والعجز في عدد الهيئات التدريسية حسب الوحدات الإدارية في محافظة بابل  
(2024-2023)

ت	الوحدات الإدارية	عدد المدرسين والمدرسات	عدد الطلبة	عدد الطلبة الفعلي /20	الفائض او العجز
1.	مركز الحلة	5091	85745	4287	804
2.	ابي غرق	1154	14401	720	434
3.	قضاء الكفل	1371	17061	853	518
4.	مركز المحاويل	1197	20068	1003	194
5.	الامام	391	5125	256	135
6.	النيل	464	6992	350	114
7.	مركز قضاء كوئي	642	15916	796	154-
8.	ناحية الباقر	135	3057	153	18-
9.	مركز القاسم	1262	19594	980	282
10.	الطليبة	416	4711	236	180
11.	الابراهيمية	352	4992	250	102
12.	مركز الهاشمية	575	7108	355	220
13.	المدحتية	1294	16459	823	471
14.	الشوملي	920	14033	702	218
15.	مركز المسيب	693	13952	698	5-

362	644	12880	1006	16. جرف النصر
331	874	17477	1205	17. السدة
196	109	2189	305	18. الاسكندرية
4385	14088	281760	18473	المحافظة

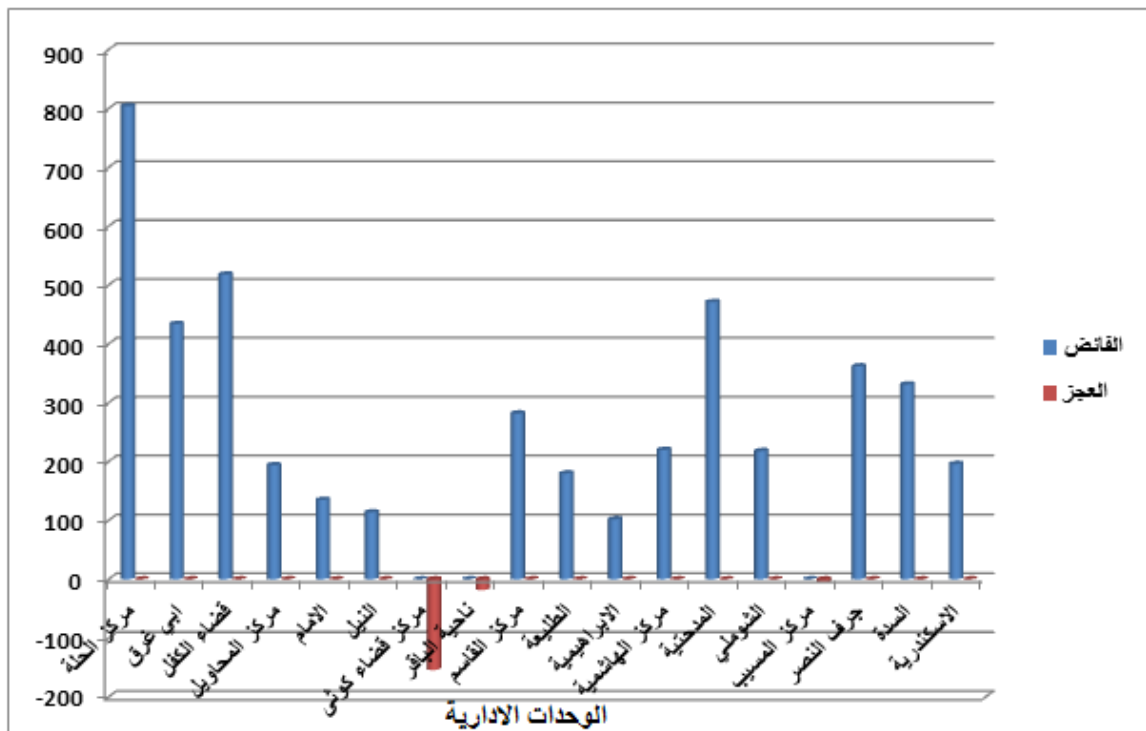
المصدر: من عمل الباحثة اعتمادا على: جمهورية العراق، وزارة التربية، مديرية تربية بابل، قسم التخطيط التربوي، شعبة الاحصاء، بيانات محافظة بابل، بيانات غير منشورة، 2023-2024.

### الشكل (9)

الفائض والعجز في عدد الهيئات التدريسية حسب الوحدات الإدارية في محافظة بابل

(2023-2024)

الفائض أو العجز / تلميذ



المصدر: من عمل الباحثة بالاعتماد على بيانات الجدول (27)

من خلال تحليل معطيات الجدول (27) والشكل (9) اتضح أن عدد الهيئات التدريسية من المدرسين والمدرسات في التعليم الثانوي في محافظة بابل بلغ (18473) مدرس ومدرسة، في حين بلغ عدد الطلبة (281760) طالب وطالبة، وتبين أن هناك فائض يصل إلى (4385) مدرس ومدرسة على مستوى المحافظة. أما على مستوى الوحدات الادارية، فظهر العجز في الهيئات التدريسية في كل من (مركز قضاء كوئي وناحية الباقر ومركز المسيب) بواقع (-154، -18، -5) مدرس ومدرسة، أما باقي الوحدات الإدارية فجاءت جميعها بفائض وجاء مركز قضاء الحلة بأعلى فائض حيث بلغ (804) مدرس ومدرسة وهذا يعود الى زيادة اعداد الطلبة الملتحقين بالمدارس الالية.

ثانياً: معيار (طالب/ مدرسة) في التعليم الثانوي حسب الوحدات الإدارية في محافظة بابل للعام الدراسي (2023 - 2024) م:

من خلال ملاحظة الجدول (28) والشكل (10) تبين ان عدد المدارس في التعليم الثانوي بلغ (490) مدرسة، وعدد الطلاب (281760) طالب، وعند تطبيق المعيار المحلي (550 طالب لكل مدرسة) تبين ان محافظة بابل جاءت بمؤشر (575 طالب لكل مدرسة) وهذا اعلى من المعيار المحلي المعتمد البالغ (550 طالب لكل مدرسة) وبهذا لا يمكن تحقيق الكفاءة للخدمة التعليمية وبالتالي لا يستطيع المدرس من تحقيق كفاءة التعليم وأداء دوره العلمي والحصول على مستوى دراسي جيد للطلبة .

أما على مستوى الوحدات الإدارية فهناك تباين في عدد المدارس فحقق مركز قضاء المسيب أدنى مستوى بكفاءة أعداد المدارس في مرحلة التعليم الثانوي إذ بلغ المؤشر (775) طالب لكل مدرسة) وهذا المؤشر أعلى من المعيار المحلي المعتمد (550 طالب لكل مدرسة)، وجاء مركز قضاء الحلة بالمرتبة الثانية بمؤشر بلغ (739) طالب لكل مدرسة)، أما باقي الوحدات الإدارية فجاءت متباينة في مؤشراتها بين اعلى و أدنى من المعيار المحلي المعتمد وان ستة وحدات ادارية مثل (ابي غرق، النيل، كوئي، الابراهيمية، جرف الصخر، السدة) جاءت بمؤشرات أعلى وهذا يجعلها غير قادرة على تحقيق الكفاءة المطلوبة للخدمة التعليمية وعدم قدرة الهيئات التدريسية من أداء مهامها الأساسية في العملية التعليمية.

## الجدول (28)

معيار (طالب/ مدرسة) في التعليم الثانوي حسب الوحدات الإدارية في محافظة بابل للعام الدراسي (2023 - 2024) م

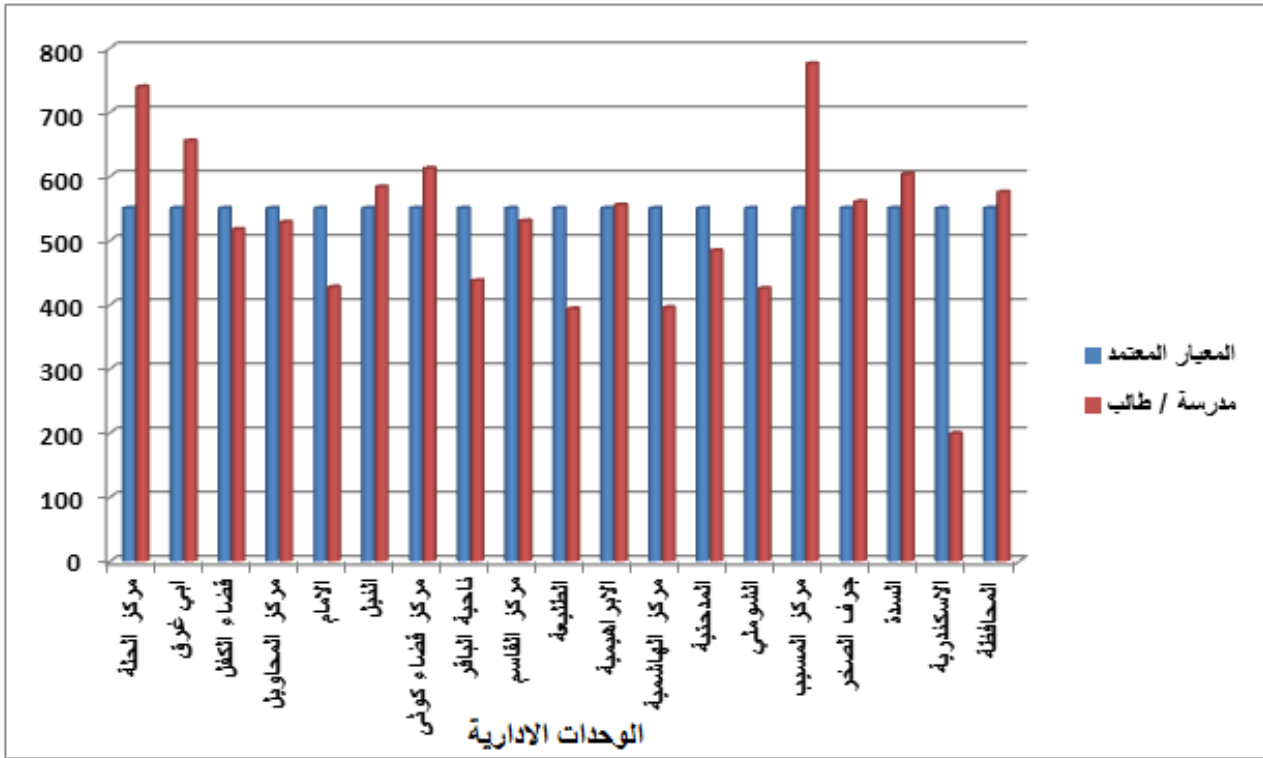
ت	الوحدات الإدارية	عدد المدارس	عدد الطلبة الفعلي	عدد الطلبة لكل مدرسة حسب المعيار	مؤشر حسب المعيار
1.	مركز الحلة	116	85745	739	تزيد عن المعيار
2.	ابي غرق	22	14401	655	تزيد عن المعيار
3.	قضاء الكفل	33	17061	517	تقل عن المعيار
4.	مركز المحاويل	38	20068	528	تقل عن المعيار
5.	الامام	12	5125	427	تقل عن المعيار
6.	النيل	12	6992	583	تزيد عن المعيار
7.	مركز قضاء كوئي	26	15916	612	تزيد عن المعيار
8.	ناحية الباقر	7	3057	437	تقل عن المعيار
9.	مركز القاسم	37	19594	530	تقل عن المعيار
10.	الطلبيعة	12	4711	393	تقل عن المعيار
11.	الابراهيمية	9	4992	555	تزيد عن المعيار
12.	مركز الهاشمية	18	7108	395	تقل عن المعيار
13.	المدحتية	34	16459	484	تقل عن المعيار
14.	الشوملي	33	14033	425	تقل عن المعيار
15.	مركز المسيب	18	13952	775	تزيد عن المعيار
16.	جرف النصر	23	12880	560	تزيد عن المعيار
17.	السدة	29	17477	603	تزيد عن المعيار
18.	الاسكندرية	11	2189	199	تقل عن المعيار
	المحافظة	490	281760	575	تزيد عن المعيار

المصدر: من عمل الباحثة اعتمادا على: أ- جمهورية العراق، وزارة التربية، مديرية تربية بابل، قسم التخطيط التربوي، ، شعبة الاحصاء، بيانات محافظة بابل، بيانات غير منشورة، 2023-2024.

الشكل (10)

مقارنة الواقع الفعلي لمعيار (طالب/ مدرسة) في التعليم الثانوي مع المعيار المحلي (مدرسة لكل 550 طالب) وحسب الوحدات الادارية في محافظة بابل للعام الدراسي (2023- 2024)

معيار (طالب / مدرسة)



المصدر: من عمل الباحثة بالاعتماد على بيانات الجدول (28)

## المبحث الثاني: تحليل احصائي لمتغيرات استمارة الاستبانة أولاً: تحليل بيانات القوى العاملة التعليمية في المدارس الابتدائية

1- التعرف على الفروق في استجابات أفراد عينة البحث بحسب متغير الوحدة الادارية. ولتحقيق هذا الهدف، حلت الباحثة البيانات الخاصة باستجابات أفراد عينة البحث وبحسب متغير الوحدة الادارية، وقد اظهرت النتائج ان هنالك فروقاً في المتوسطات والانحرافات المعيارية. والجدول (29) يبين ذلك.

### الجدول (29)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات مجموعات البحث في

( متغير الوحدة الادارية )

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	النسبة	التكرارات	الوحدة الادارية	ت
8.237	82.80	%33.6	116	قضاء الحلة	.1
4.819	80.69	%8.4	29	قضاء الكفل	.2
7.692	83.03	%11.0	38	قضاء المحاويل	.3
6.784	100.37	%5.5	19	قضاء كوثنى	.4
10.374	93.96	%15.4	53	قضاء الهاشمية	.5
11.911	91.38	%9.9	34	قضاء القاسم	.6
11.492	92.00	%16.2	56	قضاء المسيب	.7
10.87	87.67	%100	345	المجموع	

ولاختبار معنوية الفروق بين متوسط استجابات افراد المجموعات السبعة، استعملت الباحثة تحليل التباين الأحادي (One- Way ANOVA) والجدول (30) والشكل (11) يبين ذلك.

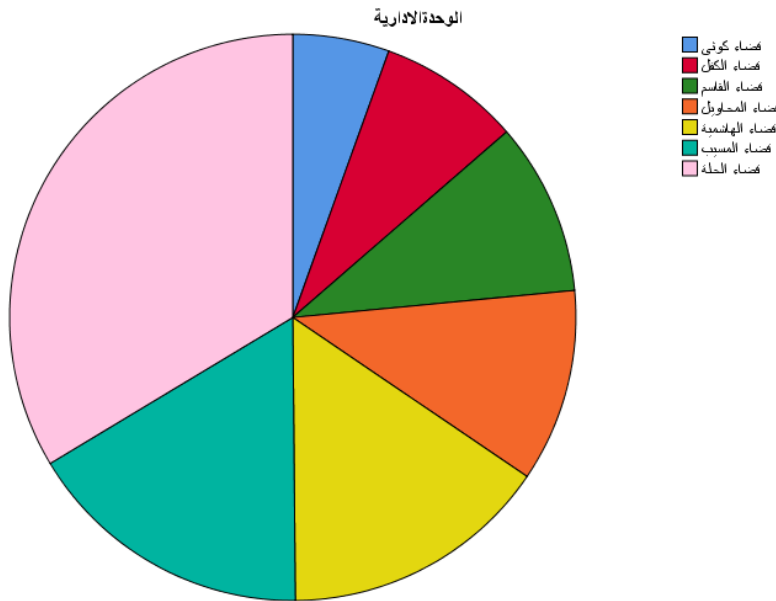
### الجدول (30)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجات مجموعات البحث بحسب متغير (الوحدة الادارية )

الدلالة المعنوية عند مستوى (0.05 )	القيمة الفائية		متوسط مربع الانحرافات	درجات الحرية	مجموع مربع الانحرافات	مصادر التباين	ت
	الجدولية	المحسوبة					
دالة احصائياً	2.64	22.65	1943.723	6	11662.335	بين المجموعات	1.
			85.834	338	29011.995	داخل المجموعات	2.
				344	40674.330	المجموع الكلي	

### الشكل (11)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجات مجموعات البحث بحسب متغير (الوحدة الادارية )



يتبين من الجدول (30) والشكل (11) أن القيمة الفائنية المحسوبة وبالباغة (22.65) اكبر من القيمة التائنية الجدولية البالغة ( 2.64 ) عند درجتى حرية (3) و (344) ومستوى دلالة (0.05) ، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الوحدة الادارية ولصالح افراد عينة المجوعة الرابعة التي تمثل (قضاء كوثى) على حساب بقية المجموعات (الوحدات الادارية) وبفارق معنوي بلغ (19.68) وقيمة احتمالية (0.00) وهي اصغر من القيمة الاحتمالية (0.05) وبعد المقارنة باستخدام اختبار ( شيفيه) للمقارنات البعدية فقد بلغت قيمة اختبار شيفيه (33.64) وهي اكبر من القيمة الفائنية الجدولية البالغة (2.64) .

2- التعرف على الفروق في استجابات أفراد عينة البحث بحسب متغير ( عدد الحصص الاسبوعية) .

ولتحقيق هذا الهدف، حلت الباحثة البيانات الخاصة باستجابات أفراد عينة البحث وبحسب متغير عدد الحصص الاسبوعية، وقد اظهرت النتائج ان هنالك فروقاً في المتوسطات والانحرافات المعيارية. والجدول (31) يبين ذلك .

### الجدول (31)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات مجموعات البحث في  
( متغير عدد الحصص الاسبوعية )

ت	عدد الحصص الاسبوعية	التكرارات	النسب	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1.	لا توجد	39	%11.3	81.64	11.467
2.	(1-5)	71	%20.6	83.94	11.368
3.	(6-10)	64	%18.6	86.42	9.336
4.	(11-15)	84	%24.3	91.04	9.766
5.	حصة اكثر من (15)	87	%25.2	91.08	10.091
	المجموع	345	%100	87.67	10.87

ولاختبار معنوية الفروق بين متوسط استجابات افراد المجموعات الخمسة، استعملت الباحثة تحليل التباين الأحادي (One- Way ANOVA) والجدول (32) والشكل (12) يبين ذلك.

### الجدول (32)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجات مجموعات البحث بحسب متغير (عدد الحصص الاسبوعية)

الدلالة المعنوية عند مستوى (0.05)	القيمة الفائية		متوسط مربع الانحرافات	درجات الحرية	مجموع مربع الانحرافات	مصادر التباين	ت
	الجدولية	المحسوبة					
دالة احصائياً	2.64	10.49	1116.661	4	4466.642	بين المجموعات	.1
			106.493	340	36207.688	داخل المجموعات	.2
				344	40674.330	المجموع الكلي	

### الشكل (12)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجات مجموعات البحث بحسب متغير (عدد الحصص الاسبوعية)



يتبين من الجدول (32) أن القيمة الفائتية المحسوبة وبالباغة (10.49) اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة ( 2.64 ) عند درجتى حرية (3) و (344) ومستوى دلالة (0.05) ، وهذا يعنى وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير (عدد الحصص الاسبوعية) ولصالح افراد عينة المجموعة الخامسة التي تمثل الافراد الذين عدد حصصهم اكثر من ( 15 حصة) على حساب بقية (المجموعات) وبفارق معنوي بلغ (9.44) وقيمة احتمالية (0.00) وهي اصغر من القيمة الاحتمالية (0.05) وبعد المقارنة باستخدام اختبار ( شيفيه) للمقارنات البعدية فقد بلغت قيمة اختبار شيفيه (5.71) وهي اكبر من القيمة الفائتية الجدولية البالغة (2.64).

### 3- التعرف على الفروق في استجابات أفراد عينة البحث وبحسب متغير الموقع ( ريف ، حضر )

ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بتحليل استجابات أفراد عينة البحث وبحسب متغير البيئة (ريف- حضر)، فتبين أن المتوسط الحسابي لعينة البحث من الريف (88.91) درجة وبانحراف معياري بلغ (10.97) درجة ، أما متوسط عينة الحضر فقد بلغ (86.18) درجة والانحراف المعياري (10.61) درجة ، وعندما استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ( T-test ) لاختبار معنوية الفروق بين متوسطي درجات (الريف - الحضر ) ، فقد تبين أن القيمة التائية المحسوبة تساوي ( 2.33 ) وعندما تمت مقارنتها بالقيمة الجدولية تبين أن القيمة التائية المحسوبة أقل من القيمة الجدولية التي تبلغ ( 1.96 ) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية ( 343 ) تبين للباحثة أن القيمة التائية المحسوبة اكثر من القيمة التائية الجدولية ، أي أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أفراد عينة البحث بحسب متغير الموقع ولصالح افراد العينة من (الريف)، والجدول (33) والشكل (13) يوضح ذلك.

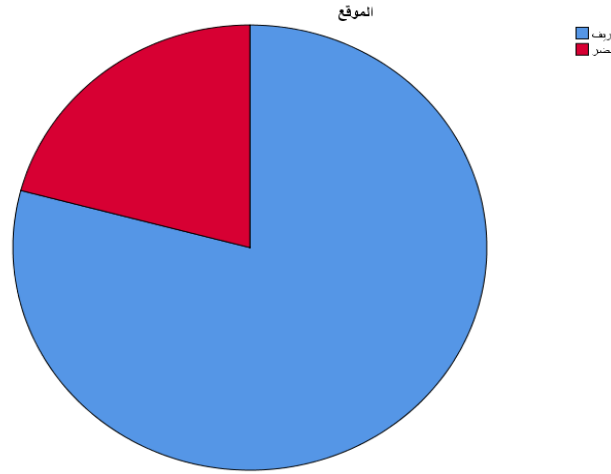
## الجدول (33)

نتائج اختبار دلالة الفروق ( T.Test ) بين متوسط درجات افراد عينة البحث بحسب متغير الموقع ( ريف - حضر )

الدلالة المعنوية عند مستوى (0.05)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	النسبة	التكرارات	الموقع	ت
	الجدولية	المحسوبة							
دالة احصائياً	1.96	2.33	343	10.97	88.91	%54.5	188	ريف	.1
				10.61	86.18	%45.5	157	حضر	.2

## الشكل (13)

نتائج اختبار دلالة الفروق ( T.Test ) بين متوسط درجات افراد عينة البحث بحسب متغير الموقع ( ريف - حضر )



4- التعرف على الفروق في استجابات أفراد عينة البحث وبحسب متغير الجنس ( ذكور ، أناث ) ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بتحليل استجابات أفراد عينة البحث وبحسب متغير الجنس (ذكور - اناث)، فتبين أن المتوسط الحسابي لعينة البحث من الذكور (89.57) درجة وبانحراف معياري بلغ ( 11.77 ) درجة ، أما متوسط عينة الاناث فقد بلغ (86.56) درجة والانحراف المعياري (10.18) درجة ، وعندما استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ( t-test ) لاختبار معنوية الفروق بين متوسطي درجات الاناث والذكور ، فقد تبين أن القيمة التائية المحسوبة تساوي ( 2.49 ) وعندما تمت مقارنتها بالقيمة الجدولية تبين أن

القيمة التائية المحسوبة اعلى من القيمة الجدولية التي تبلغ ( 1.96) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية ( 343 ) ، أي أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أفراد عينة البحث بحسب متغير الجنس ولصالح افراد عينة البحث من ( الذكور ) والجدول (34) والشكل (14) يوضح ذلك .

### الجدول (34)

نتائج اختبار دلالة الفروق ( T.Test ) بين متوسط درجات افراد عينة البحث بحسب

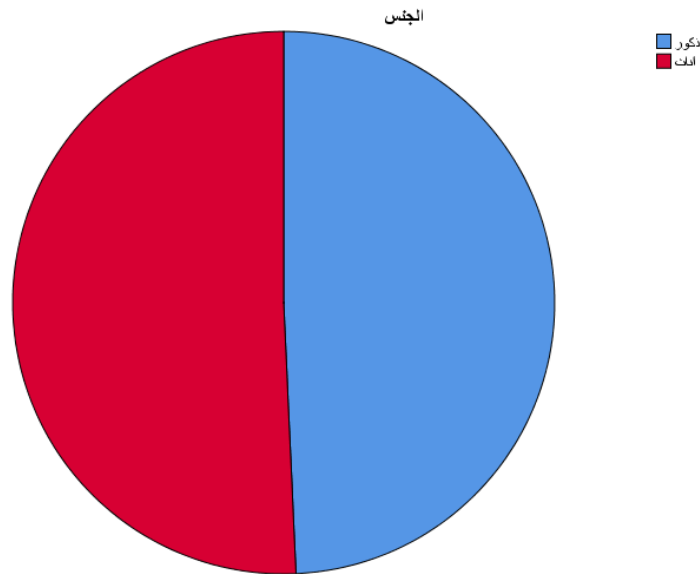
متغير الجنس ( الذكور والاناث )

الدلالة المعنوية عند مستوى (0.05)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	النسبة	التكرارات	الجنس	ت
	الجدولية	المحسوبة							
دالة احصائياً	1.96	2.49	343	11.77	89.57	%36.8	127	ذكور	.1
				10.18	86.56	%63.2	218	اناث	.2

### شكل (14)

نتائج اختبار دلالة الفروق ( T.Test ) بين متوسط درجات افراد عينة البحث بحسب

متغير الجنس ( الذكور والاناث )



5- التعرف على نتائج التحليل الخاصة بالفقرة رقم (1) في الاستبانة والتي تسعى الى معرفة درجة الرضا عن الدخل الشهري مع المجهود المبذول من افراد عينة البحث، والجدول (35) يوضح نتيجة التحليل.

### جدول (35)

يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة (درجة الرضا عن الدخل الشهري مع المجهود المبذول).

الفقرة	ت	الخيارات	التكرارات	النسبة المئوية
درجة الرضا عن الدخل الشهري مع المجهود المبذول.	1.	بدرجة كبيرة جداً	22	6.4%
	2.	كبيرة	118	34.2%
	3.	متوسطة	173	50.1%
	4.	قليلة	30	8.7%
	5.	قليلة جداً	2	0.6%
			345	100%

يتضح من الجدول (35) ان اعلى تكرار ونسبة مئوية على الفقرة اعلاه كانت من نصيب الخيار الثالث والذي حصل على ( 173 ) تكرار وبنسبة ( 50.1 %) وهذه النسبة تدل على ان افراد العينة يؤكدون على ان درجة الرضا عن الدخل الشهري مع المجهود المبذول كانت متوسطة

6- التعرف على نتائج التحليل الخاصة بالفقرة رقم (2) في الاستبانة والتي تسعى الى معرفة درجة ممارسة الاختصاص في المدرسة التي يعمل بها افراد عينة البحث ، والجدول (36) يوضح نتيجة التحليل.

## الجدول (36)

يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة  
(تمارس اختصاصك في المدرسة التي تعمل بها)

النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات	ت	الفقرة
0	0	بدرجة كبيرة جداً	.1	تمارس اختصاصك في المدرسة التي تعمل بها
%37.7	130	كبيرة	.2	
%59.7	206	متوسطة	.3	
%2.6	9	قليلة	.4	
0	0	قليلة جداً	.5	
%100	345			

ينضح من الجدول (36) ان اعلى تكرار ونسبة مئوية على الفقرة اعلاه كانت من نصيب الخيار الثالث والذي حصل على (206) تكرار وبنسبة (59.7 %) وهذه النسبة تدل على ان افراد العينة يؤكدون على ان ممارسة اختصاصهم في المدرسة التي يعملون بها كانت بدرجة متوسطة .

7- التعرف على نتائج التحليل الخاصة بالفقرة رقم (4) في الاستبانة والتي تسعى الى معرفة درجة ملائمة المناهج الدراسية مع مستوى استيعاب المتعلمين، والجدول (37) يوضح نتيجة التحليل.

## الجدول (37)

يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة  
(المناهج الدراسية لا تتلائم مع مستوى استيعاب المتعلمين).

النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات	ت	الفقرة
%6.7	23	بدرجة كبيرة جداً	.1	المناهج الدراسية لا تتلائم مع مستوى استيعاب المتعلمين.
%38.0	131	كبيرة	.2	

46.4%	160	متوسطة	.3
7.2%	25	قليلة	.4
1.7%	6	قليلة جداً	.5
100%	345		

يتضح من الجدول (37) ان اعلى تكرار ونسبة مئوية على الفقرة اعلاه كانت من نصيب الخيار الثالث والذي حصل على (160) تكرار وبنسبة (46.4 %) وهذه النسبة تدل على ان افراد العينة يؤكدون على ان ملائمة المناهج الدراسية لمستوى المتعلمين وبدرجة متوسطة .

8- التعرف على نتائج التحليل الخاصة بالفقرة رقم (5) في الاستبانة والتي تسعى الى معرفة الدرجة التي توفرها المدرسة للمتعلمين فرص ممارسة الجانب العملي والتطبيقي، والجدول (38) يوضح نتيجة التحليل.

### الجدول (38)

يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة  
(توفر المدرسة للمتعلمين فرص ممارسة الجانب العملي والتطبيقي)

النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات	ت	الفقرة
8.7%	30	بدرجة كبيرة جداً	.1	توفر المدرسة للمتعلمين فرص ممارسة الجانب العملي والتطبيقي
22.0%	76	كبيرة	.2	
69.3%	239	متوسطة	.3	
0	0	قليلة	.4	
0	0	قليلة جداً	.5	
100%	345			

يتضح من الجدول (38) ان اعلى تكرار ونسبة مئوية على الفقرة اعلاه كانت من نصيب الخيار الثالث والذي حصل على ( 239 ) تكرار وبنسبة (69.3%) وهذه النسبة تدل على ان افراد العينة يؤكدون على ان المدرسة توفر للمتعلمين فرص ممارسة الجانب العملي والتطبيقي وبدرجة متوسطة.

9- التعرف على نتائج التحليل الخاصة بالفقرة رقم (6) في الاستبانة والتي تسعى الى معرفة درجة مناسبة المستوى العلمي للمتعلمين مع العملية التعليمية، والجدول (39) يوضح نتيجة التحليل.

### الجدول (39)

يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة  
(مناسبة المستوى العلمي للمتعلمين مع العملية التعليمية )

النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات	ت	الفقرة
8.1%	28	بدرجة كبيرة جداً	1.	مناسبة المستوى العلمي للمتعلمين مع العملية التعليمية .
37.1%	128	كبيرة	2.	
45.8%	158	متوسطة	3.	
7.8%	27	قليلة	4.	
1.2%	4	قليلة جداً	5.	
100%	345			

يتضح من الجدول (39) ان اعلى تكرار ونسبة مئوية على الفقرة اعلاه كانت من نصيب الخيار الثالث والذي حصل على ( 158 ) تكرار وبنسبة (45.8%) وهذه النسبة تدل على ان افراد العينة يؤكدون على مناسبة المستوى العلمي للمتعلمين مع العملية التعليمية وبدرجة متوسطة.

10- التعرف على نتائج التحليل الخاصة بالفقرة رقم (7) في الاستبانة والتي تسعى الى معرفة درجة امتلاك الكوادر التعليمية والتدريسية تراكمياً معرفياً يتلائم مع ما يحملونه من القاب علمية ، والجدول (40) يوضح نتيجة التحليل.

#### الجدول (40)

يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة

(امتلاك الكوادر التعليمية والتدريسية تراكمياً معرفياً يتلائم مع ما يحملونه من القاب علمية)

النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات	ت	الفقرة
0	0	بدرجة كبيرة جداً	.1	امتلاك الكوادر التعليمية والتدريسية تراكمياً معرفياً يتلائم مع ما يحملونه من القاب علمية
%15.1	52	كبيرة	.2	
%36.5	126	متوسطة	.3	
%33.3	115	قليلة	.4	
%15.1	52	قليلة جداً	.5	
%100	345			

يتضح من الجدول (40) ان اعلى تكرار ونسبة مئوية على الفقرة اعلاه كانت من نصيب الخيار الثالث والذي حصل على (126) تكرار وبنسبة (%36.5) وهذه النسبة تدل على ان افراد العينة يؤكدون على امتلاك الكوادر التعليمية والتدريسية تراكمياً معرفياً يتلائم مع ما يحملونه من القاب علمية وبدرجة متوسطة .

11- التعرف على نتائج التحليل الخاصة بالفقرة رقم (8) في الاستبانة والتي تسعى الى معرفة الدرجة التي ينظر فيها المتعلمين للعملية التعليمية كونها وسيلة للحصول على الشهادة فقط ، والجدول (41) يوضح نتيجة التحليل.

### الجدول (41)

يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة  
(ينظر المتعلمين للعملية التعليمية كونها وسيله للحصول على الشهادة فقط)

النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات	ت	الفقرة
40.9%	141	بدرجة كبيرة جداً	1.	ينظر المتعلمين للعملية التعليمية كونها وسيله للحصول على الشهادة فقط.
31.6%	109	كبيرة	2.	
21.2%	73	متوسطة	3.	
6.4%	22	قليلة	4.	
0	0	قليلة جداً	5.	
100%	345			

يتضح من الجدول (41) ان اعلى تكرار ونسبة مئوية على الفقرة اعلاه كانت من نصيب الخيار الاول والذي حصل على ( 141 ) تكرار وبنسبة (40.9%) وهذه النسبة تدل على ان افراد العينة يؤكدون على أن المتعلمين ينظرون للعملية التعليمية كونها وسيله للحصول على الشهادة فقط وبدرجة كبيرة جداً.

12- التعرف على نتائج التحليل الخاصة بالفقرة رقم (9) في الاستبانة والتي تسعى الى معرفة درجة التنسيق بين خطة التعليم في المدرسة وخطة الوزارة، والجدول (42) يوضح نتيجة التحليل.

### الجدول (42)

يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة  
(يوجد تنسيق بين خطه التعليم في المدرسة وخطه الوزارة)

النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات	ت	الفقرة
12.2%	42	بدرجة كبيرة جداً	1.	يوجد تنسيق بين خطه التعليم في المدرسة وخطه الوزارة .
40.0%	138	كبيرة	2.	
35.4%	122	متوسطة	3.	
11.3%	39	قليلة	4.	
1.2%	4	قليلة جداً	5.	
100%	345			

يتضح من الجدول (42) ان اعلى تكرار ونسبة مئوية على الفقرة اعلاه كانت من نصيب الخيار الثاني والذي حصل على ( 138 ) تكرار وبنسبة (40.0%) وهذه النسبة تدل على ان هنالك تنسيق بين خطه التعليم في المدرسة وخطه الوزارة وبدرجة كبيرة.

13- التعرف على نتائج التحليل الخاصة بالفقرة رقم (10) في الاستبانة والتي تسعى الى معرفة درجة استخدام الكوادر التعليمية والتدريسية التعليم الالكتروني كأداة مساعدة في العملية التعليمية اثناء الدوام الرسمي، والجدول (43) يوضح نتيجة التحليل.

## الجدول (43)

يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة  
(تستخدم الكوادر التعليمية والتدريسية التعليم الالكتروني كأداة مساعدة في العملية التعليمية  
اثناء الدوام الرسمي)

الفقرة	ت	الخيارات	التكرارات	النسبة المئوية
تستخدم الكوادر التعليمية والتدريسية التعليم الالكتروني كأداة مساعدة في العملية التعليمية اثناء الدوام الرسمي	.1	بدرجة كبيرة جداً	0	0
	.2	كبيرة	0	0
	.3	متوسطة	217	62.9%
	.4	قليلة	128	37.1%
	.5	قليلة جداً	0	0
			345	100%

يتضح من الجدول (43) ان اعلى تكرار ونسبة مئوية على الفقرة اعلاه كانت من نصيب الخيار الرابع والذي حصل على ( 128 ) تكرار وبنسبة (37.1%) وهذه النسبة تدل على ان الكوادر التعليمية والتدريسية تستخدم التعليم الالكتروني كأداة مساعدة في العملية التعليمية اثناء الدوام الرسمي لكن بدرجة قليلة.

14- التعرف على نتائج التحليل الخاصة بالفقرة رقم (11) في الاستبانة والتي تسعى الى معرفة درجة مكافأة الكوادر التعليمية والتدريسية بالحوافز المادية والمعنوية، والجدول (44) يوضح نتيجة التحليل.

## الجدول (44)

يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة  
(تكافؤ الكوادر التعليمية والتدريسية بالحوافز المادية والمعنوية)

النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات	ت	الفقرة
5.5%	19	بدرجة كبيرة جداً	.1	تكافؤ الكوادر التعليمية والتدريسية بالحوافز المادية والمعنوية
34.8%	120	كبيرة	.2	
38.6%	133	متوسطة	.3	
14.8%	51	قليلة	.4	
6.4%	22	قليلة جداً	.5	
100%	345			

يتضح من الجدول (44) ان اعلى تكرار ونسبة مئوية على الفقرة اعلاه كانت من نصيب الخيار الثالث والذي حصل على ( 133 ) تكرار وبنسبة (38.6%) وهذه النسبة تدل على ان الكوادر التعليمية والتدريسية تكافؤ بالحوافز المادية والمعنوية لكن بدرجة متوسطة.

15- التعرف على نتائج التحليل الخاصة بالفقرة رقم (12) في الاستبانة والتي تسعى الى معرفة درجة حرص اولياء امور المتعلمين على تعليم ابنائهم ، والجدول (45) يوضح نتيجة التحليل.

## الجدول (45)

يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة  
(يحرص اولياء امور المتعلمين على تعليم ابنائهم)

النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات	ت	الفقرة
1.4%	5	بدرجة كبيرة جداً	.1	يحرص اولياء امور المتعلمين على تعليم ابنائهم
10.4%	36	كبيرة	.2	
14.8%	51	متوسطة	.3	
37.1%	128	قليلة	.4	
36.2%	125	قليلة جداً	.5	
100%	345			

يتضح من الجدول (45) ان اعلى تكرار ونسبة مئوية على الفقرة اعلاه كانت من نصيب الخيار الرابع والذي حصل على (128) تكرار وبنسبة (37.1%) وهذه النسبة تدل على ان حرص اولياء امور المتعلمين على تعليم ابنائهم لكن بدرجة قليلة.

16- التعرف على نتائج التحليل الخاصة بالفقرة رقم (14) في الاستبانة والتي تسعى الى معرفة درجة امتلاك الكوادر التعليمية والتدريسية القدرة على مواكبة التطورات التكنولوجية، والجدول (46) يوضح نتيجة التحليل.

## الجدول (46)

يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة  
(تمتلك الكوادر التعليمية والتدريسية القدرة على مواكبه التطورات التكنولوجية).

النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات	ت	الفقرة
8.4%	29	بدرجة كبيرة جداً	1.	تمتلك الكوادر التعليمية والتدريسية القدرة على مواكبه التطورات التكنولوجية .
34.5%	119	كبيرة	2.	
45.5%	157	متوسطة	3.	
9.3%	32	قليلة	4.	
2.3%	8	قليلة جداً	5.	
100%	345			

يتضح من الجدول (46) ان اعلى تكرار ونسبة مئوية على الفقرة اعلاه كانت من نصيب الخيار الثالث والذي حصل على (157) تكرار وبنسبة (45.5%) وهذه النسبة تدل على ان الكوادر التعليمية والتدريسية تمتلك القدرة على مواكبه التطورات التكنولوجية لكن بدرجة متوسطة.

17- التعرف على نتائج التحليل الخاصة بالفقرة رقم (15) في الاستبانة والتي تسعى الى معرفة درجة تأثير بعض القرارات الوزارية على جودة مخرجات العملية التعليمية ، والجدول (47) يوضح نتيجة التحليل.

## الجدول (47)

يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة  
(تؤثر بعض القرارات الوزارية على جودة مخرجات العملية التعليمية)

النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات	ت	الفقرة
59.7%	206	بدرجة كبيرة جداً	1.	تؤثر بعض القرارات الوزارية على جودة مخرجات العملية
27.0%	93	كبيرة	2.	

التعليمية	.3	متوسطة	46	13.3%
	.4	قليلة	0	0
	.5	قليلة جداً	0	0
			345	100%

يتضح من الجدول (47) ان اعلى تكرار ونسبة مئوية على الفقرة اعلاه كانت من نصيب الخيار الاول والذي حصل على (206) تكرار وبنسبة (59.7%) وهذه النسبة تدل على ان بعض القرارات الوزارية تؤثر على جودة مخرجات العملية التعليمية الكوادر التعليمية والتدريسية وبدرجة كبيرة جداً .

18- التعرف على نتائج التحليل الخاصة بالفقرة رقم (16) في الاستبانة والتي تسعى الى معرفة درجة احتياج الكوادر التعليمية والتدريسية الى قانون او سلطة حازمة لحمايتها من الاعتداءات المختلفة، والجدول (48) يوضح نتيجة التحليل.

#### الجدول (48)

يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة

(تحتاج الكوادر التعليمية والتدريسية الى قانون او سلطة حازمة لحمايتها من الاعتداءات

المختلفة)

الفقرة	ت	الخيارات	التكرارات	النسبة المئوية
تحتاج الكوادر التعليمية والتدريسية الى قانون او سلطة حازمة لحمايتها من الاعتداءات المختلفة	.1	بدرجة كبيرة جداً	188	54.5%
	.2	كبيرة	149	43.2%
	.3	متوسطة	8	2.3%
	.4	قليلة	0	0
	.5	قليلة جداً	0	0
			345	100%

يتضح من الجدول (48) ان اعلى تكرار ونسبة مئوية على الفقرة اعلاه كانت من نصيب الخيار الاول والذي حصل على (188) تكرار وبنسبة (54.5%) وهذه النسبة تدل على

ان الكوادر التعليمية والتدريسية بحاجة الى قانون او سلطة حازمة لحمايتها من الاعتداءات المختلفة وبدرجة كبيرة جداً .

19- التعرف على نتائج التحليل الخاصة بالفقرة رقم (17) في الاستبانة والتي تسعى الى معرفة درجة اقامة مديريات التربية دورات تأهيلية وتدريبية لجميع الكوادر التعليمية والتدريسية، والجدول (49) يوضح نتيجة التحليل.

#### الجدول (49)

يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة

(تقيم مديريات التربية دورات تأهيلية وتدريبية لجميع الكوادر التعليمية والتدريسية)

النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات	ت	الفقرة
0	0	بدرجة كبيرة جداً	.1	تقيم مديريات التربية دورات تأهيلية وتدريبية لجميع الكوادر التعليمية والتدريسية
14.8 %	51	كبيرة	.2	
35.1%	121	متوسطة	.3	
25.2%	87	قليلة	.4	
24.9%	86	قليلة جداً	.5	
100%	345			

يتضح من الجدول (49) ان اعلى تكرار ونسبة مئوية على الفقرة اعلاه كانت من نصيب الخيار الثالث والذي حصل على (121) تكرار وبنسبة (35.1%) وهذه النسبة تدل على ان مديريات التربية الى اقامة دورات تأهيلية وتدريبية لجميع الكوادر التعليمية والتدريسية ولكن بدرجة متوسطة.

20- التعرف على نتائج التحليل الخاصة بالفقرة رقم (19) في الاستبانة والتي تسعى الى معرفة درجة تواجد غرف مخصصه لجميع الكوادر التعليمية والتدريسية في المدرسة، والجدول (50) يوضح نتيجة التحليل.

## الجدول (50)

يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة  
(توجد في المدرسة غرف مخصصة لجميع الكوادر التعليمية والتدريسية)

النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات	ت	الفقرة
		بدرجة كبيرة جداً	.1	توجد في المدرسة غرف مخصصة لجميع الكوادر التعليمية والتدريسية .
%36.8	127	كبيرة	.2	
%33.3	115	متوسطة	.3	
%18.3	63	قليلة	.4	
%11.6	40	قليلة جداً	.5	
<b>%100</b>	<b>345</b>			

يتضح من الجدول (50) ان اعلى تكرار ونسبة مئوية على الفقرة اعلاه كانت من نصيب الخيار الثاني والذي حصل على ( 127 ) تكرار وبنسبة (36.8%) وهذه النسبة تدل على وجود غرف مخصصة لجميع الكوادر التعليمية والتدريسية في المدرسة وبدرجة كبيرة .

21- التعرف على نتائج التحليل الخاصة بالفقرة رقم (20) في الاستبانة والتي تسعى الى معرفة درجة تواصل اولياء امور المتعلمين مع ادارة المدرسة بشكل مستمر، والجدول (51) يوضح نتيجة التحليل.

## الجدول (51)

يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة  
(يتواصل اولياء امور المتعلمين مع ادارة المدرسة بشكل مستمر)

النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات	ت	الفقرة
%13.0	45	بدرجة كبيرة جداً	.1	يتواصل اولياء امور المتعلمين

مع ادارة المدرسة بشكل مستمر	2	كبيرة	28	8.1%
	3	متوسطة	139	40.3%
	4	قليلة	128	37.1%
	5	قليلة جداً	5	1.4%
			345	100%

يتضح من الجدول (51) ان اعلى تكرار ونسبة مئوية على الفقرة اعلاه كانت من نصيب الخيار الثالث والذي حصل على (139) تكرار وبنسبة (40.3%) وهذه النسبة تدل على أن اولياء امور المتعلمين يتواصلون مع ادارة المدرسة بشكل مستمر ولكن بدرجة متوسطة .

22- التعرف على نتائج التحليل الخاصة بالفقرة رقم (22) في الاستبانة والتي تسعى الى معرفة درجة توافر المستحدثات التكنولوجية مثل ( السبورة الذكية - الداتا شو) في المدرسة، والجدول (52) يوضح نتيجة التحليل.

#### الجدول (52)

يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة  
(يتوافر في المدرسة مستحدثات تكنولوجية مثل السبورة الذكية - الداتا شو)

الفقرة	ت	الخيارات	التكرارات	النسبة المئوية
يتوافر في المدرسة مستحدثات تكنولوجية مثل ( السبورة الذكية - الداتا شو)	1	بدرجة كبيرة جداً	0	0
	2	كبيرة	0	0
	3	متوسطة	0	0
	4	قليلة	147	42.6%
	5	قليلة جداً	198	57.4%
			345	100%

يتضح من الجدول (52) ان اعلى تكرار ونسبة مئوية على الفقرة اعلاه كانت من نصيب الخيار الخامس والذي حصل على (198) تكرار وبنسبة (57.4%) وهذه النسبة تدل على أن المستحدثات التكنولوجية تتوافر في المدرسة بدرجة قليلة جداً .

23- التعرف على نتائج التحليل الخاصة بالفقرة رقم (23) في الاستبانة والتي تسعى الى معرفة درجة توافر صيدلية واسعافات اولية في المدرسة، والجدول (53) يوضح نتيجة التحليل.

### الجدول ( 53 )

يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة  
(يتوافر في المدرسة صيدلية واسعافات اولية))

النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات	ت	الفقرة
0	0	بدرجة كبيرة جداً	1.	يتوافر في المدرسة صيدلية واسعافات اولية
0	0	كبيرة	2.	
12.5%	43	متوسطة	3.	
60.6%	209	قليلة	4.	
27.0%	93	قليلة جداً	5.	
100%	345			

يتضح من الجدول (53) ان اعلى تكرار ونسبة مئوية على الفقرة اعلاه كانت من نصيب الخيار الرابع والذي حصل على (209) تكرار وبنسبة (60.6%) وهذه النسبة تدل على أن الصيدلية والاسعافات الاولية تتوافر في المدرسة بدرجة متوسطة .

28- التعرف على نتائج التحليل الخاصة بالفقرة رقم (24) في الاستبانة والتي تسعى الى معرفة درجة توافر المجاميع الصحية التي تتلاءم واعداد المتعلمين في المدرسة، والجدول (54) يوضح نتيجة التحليل.

## الجدول (54)

يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة  
(يتوافر في المدرسة مجاميع صحية تتلاءم واعداد المتعلمين)

النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات	ت	الفقرة
6.4%	22	بدرجة كبيرة جداً	.1	يتوافر في المدرسة مجاميع صحية تتلاءم واعداد المتعلمين
6.1%	21	كبيرة	.2	
18.6%	64	متوسطة	.3	
37.7%	130	قليلة	.4	
31.3%	108	قليلة جداً	.5	
100%	345			

يتضح من الجدول (54) ان اعلى تكرار ونسبة مئوية على الفقرة اعلاه كانت من نصيب الخيار الرابع والذي حصل على (130) تكرار وبنسبة (37.7%) وهذه النسبة تدل على أن المجاميع الصحية التي تتلاءم واعداد المتعلمين تتوافر في المدرسة بدرجة قليلة .

29- التعرف على نتائج التحليل الخاصة بالفقرة رقم (25) في الاستبانة والتي تسعى الى معرفة درجة تأثير كثرة العطل في المناسبات الدينية والوطنية على سير اجراءات الدراسة، والجدول (55) يوضح نتيجة التحليل.

## جدول (55)

يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة  
(توثر كثرة العطل في المناسبات الدينية والوطنية على سير اجراءات الدراسة)

النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات	ت	الفقرة
39.4%	136	بدرجة كبيرة جداً	.1	توثر كثرة العطل في المناسبات

29.0%	100	كبيرة	.2	الدينية والوطنية على سير اجراءات الدراسة
25.8%	89	متوسطة	.3	
5.8%	20	قليلة	.4	
0	0	قليلة جداً	.5	
100%	345			

يتضح من الجدول (55) ان اعلى تكرار ونسبة مئوية على الفقرة اعلاه كانت من نصيب الخيار الاول والذي حصل على (136) تكرار وبنسبة (39.4%) وهذه النسبة تدل على أن كثرة العطل في المناسبات الدينية والوطنية تؤثر على سير اجراءات الدراسة وبدرجة كبيرة جداً .

30- التعرف على نتائج التحليل الخاصة بالفقرة رقم (26) في الاستبانة والتي تسعى الى معرفة درجة توافر الساحات الخضراء في المدرسة، والجدول (56) يوضح نتيجة التحليل.

### الجدول (56)

يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة  
(يتوافر في المدرسة ساحات خضراء)

النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات	ت	الفقرة
6.4%	22	بدرجة كبيرة جداً	.1	يتوافر في المدرسة ساحات خضراء
4.3%	15	كبيرة	.2	
36.5%	126	متوسطة	.3	
31.6%	109	قليلة	.4	
21.2%	73	قليلة جداً	.5	
100%	345			

يتضح من الجدول (56) ان اعلى تكرار ونسبة مئوية على الفقرة اعلاه كانت من نصيب الخيار الرابع والذي حصل على (109) تكرار وبنسبة (31.6%) وهذه النسبة تدل على أن الساحات الخضراء تتوافر في المدرسة بدرجة قليلة .

31- التعرف على نتائج التحليل الخاصة بالفقرة رقم (27) في الاستبانة والتي تسعى الى معرفة درجة توافر المختبرات العلمية في المدرسة، والجدول (57) يوضح نتيجة التحليل.

### الجدول (57)

يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة  
(يتوافر في المدرسة مختبرات علمية )

النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات	ت	الفقرة
0	0	بدرجة كبيرة جداً	.1	يتوافر في المدرسة مختبرات علمية
%14.8	51	كبيرة	.2	
%20.6	71	متوسطة	.3	
%34.8	120	قليلة	.4	
%29.9	103	قليلة جداً	.5	
%100	345			

يتضح من الجدول (57) ان اعلى تكرار ونسبة مئوية على الفقرة اعلاه كانت من نصيب الخيار الرابع والذي حصل على (120) تكرار وبنسبة (34.8%) وهذه النسبة تدل على أن توافر المختبرات العلمية في المدرسة كان بدرجة قليلة .

32- التعرف على نتائج التحليل الخاصة بالفقرة رقم (28) في الاستبانة والتي تسعى الى معرفة درجة توافر اماكن خاصة لممارسة الرياضة في المدرسة، والجدول (58) يوضح نتيجة التحليل.

## الجدول (58)

يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة  
(يتوافر في المدرسة اماكن خاصة لممارسة الرياضة)

النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات	ت	الفقرة
5.5%	19	بدرجة كبيرة جداً	.1	يتوافر في المدرسة اماكن خاصة لممارسة الرياضة
6.1%	21	كبيرة	.2	
35.1%	121	متوسطة	.3	
35.1%	121	قليلة	.4	
18.3%	63	قليلة جداً	.5	
100%	345			

يتضح من الجدول (58) ان اعلى تكرار ونسبة مئوية على الفقرة اعلاه كانت من نصيب الخيار الثالث والذي حصل على (121) تكرار وبنسبة (35.1%) وهذه النسبة تدل على أن توافر الاماكن الخاصة لممارسة الرياضة في المدرسة كان بدرجة متوسطة او قليلة .  
33- التعرف على نتائج التحليل الخاصة بالفقرة رقم (29) في الاستبانة والتي تسعى الى معرفة درجة توافر مطافئ حريق في المدرسة، والجدول (59) يوضح نتيجة التحليل.

## الجدول (59)

يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة  
(يتوافر في المدرسة مطفاة حريق)

النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات	ت	الفقرة
6.7%	23	بدرجة كبيرة جداً	.1	يتوافر في المدرسة مطفاة حريق
7.0%	24	كبيرة	.2	
18.8%	65	متوسطة	.3	

38.3%	132	قليلة	.4	
29.3%	101	قليلة جداً	.5	
100%	345			

يتضح من الجدول (59) ان اعلى تكرار ونسبة مئوية على الفقرة اعلاه كانت من نصيب الخيار الرابع والذي حصل على (132) تكرار وبنسبة (38.3%) وهذه النسبة تدل على توافر مطافئ الحريق في المدرسة كان بدرجة قليلة .

34- التعرف على نتائج التحليل الخاصة بالفقرة رقم (30) في الاستبانة والتي تسعى الى معرفة درجة توافر الاضاءة والتهوية الجيدة في الصفوف الدراسية، والجدول (60) يوضح نتيجة التحليل.

#### جدول (60)

يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة  
(يتوافر في الصفوف الدراسية الاضاءة والتهوية الجيدة )

النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات	ت	الفقرة
7.0%	24	بدرجة كبيرة جداً	.1	يتوافر في الصفوف الدراسية الاضاءة والتهوية الجيدة .
33.9%	117	كبيرة	.2	
38.3%	132	متوسطة	.3	
16.2%	56	قليلة	.4	
4.6%	16	قليلة جداً	.5	
100%	345			

يتضح من الجدول (60) ان اعلى تكرار ونسبة مئوية على الفقرة اعلاه كانت من نصيب الخيار الثالث والذي حصل على (132) تكرار وبنسبة (38.3%) وهذه النسبة تدل على توافر الاضاءة والتهوية داخل الصفوف الدراسية في المدرسة وبدرجة متوسطة .

35- التعرف على نتائج التحليل الخاصة بالفقرة رقم (31) في الاستبانة والتي تسعى الى معرفة درجة توافر المكتبة العامة في المدرسة، والجدول (61) يوضح نتيجة التحليل.

### الجدول (61)

يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة  
(تتوافر في المدرسة مكتبة عامة)

النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات	ت	الفقرة
0	0	بدرجة كبيرة جداً	.1	تتوافر في المدرسة مكتبة عامة.
%18.0	62	كبيرة	.2	
%19.1	66	متوسطة	.3	
%31.6	109	قليلة	.4	
%31.3	108	قليلة جداً	.5	
%100	345			

يتضح من الجدول (61) ان اعلى تكرار ونسبة مئوية على الفقرة اعلاه كانت من نصيب الخيار الرابع والذي حصل على (109) تكرار وبنسبة (31.6%) وهذه النسبة تدل على ان توافر المكتبة في المدرسة كان بدرجة قليلة .

36- التعرف على نتائج التحليل الخاصة بالفقرة رقم (32) في الاستبانة والتي تسعى الى معرفة درجة توافر الاثاث المكتبي واجهزة التبريد في المدرسة، والجدول (62) يوضح نتيجة التحليل.

## الجدول (62)

يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة  
(يتوافر في المدرسة اثاث مكتبي واجهزة التبريد)

النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات	ت	الفقرة
5.8%	20	بدرجة كبيرة جداً	.1	يتوافر في المدرسة اثاث مكتبي واجهزة التبريد.
9.0%	31	كبيرة	.2	
20.0%	69	متوسطة	.3	
33.9%	117	قليلة	.4	
31.3%	108	قليلة جداً	.5	
100%	345			

يتضح من الجدول (62) ان اعلى تكرار ونسبة مئوية على الفقرة اعلاه كانت من نصيب الخيار الرابع والذي حصل على (117) تكرار وبنسبة (33.9%) وهذه النسبة تدل على ان توافر الاثاث المكتبي واجهزة التبريد في المدرسة كان بدرجة قليلة .

## ثانياً: تحليل بيانات القوى العاملة التعليمية في المدارس الثانوية .

1- التعرف على الفروق في استجابات أفراد عينة البحث بحسب متغير الوحدة الادارية. ولتحقيق هذا الهدف، حلت الباحثة البيانات الخاصة باستجابات أفراد عينة البحث وبحسب متغير الوحدة الادارية، وقد اظهرت النتائج ان هنالك فروقاً في المتوسطات والانحرافات المعيارية . والجدول (63) والشكل (15) يبين ذلك.

## الجدول (63)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات مجموعات البحث في

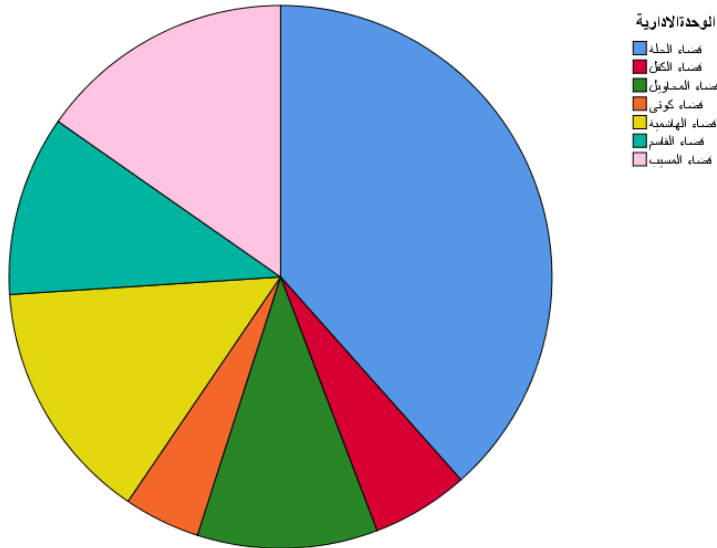
( متغير الوحدة الادارية )

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	النسبة	التكرارات	الوحدة الادارية	ت
5.21	84.83	38.4%	93	قضاء الحلة	.1

4.41	84.79	%5.8	14	قضاء الكفل	.2
5.88	83.27	%10.7	26	قضاء المحاويل	.3
3.99	85.82	%4.5	11	قضاء كوئي	.4
4.63	85.66	%14.5	35	قضاء الهاشمية	.5
4.47	83.58	%10.7	26	قضاء القاسم	.6
4.51	84.84	%15.3	37	قضاء المسيب	.7
4.94	84.69	%100	242	المجموع	

الشكل (15)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات مجموعات البحث في  
(متغير الوحدة الادارية)



ولاختبار معنوية الفروق بين متوسط استجابات افراد المجموعات السبعة، استعملت الباحثة تحليل التباين الأحادي (One- Way ANOVA) والجدول (64) يبين ذلك.

## الجدول (64)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجات مجموعات البحث بحسب متغير (الوحدة الادارية )

الدالة المعنوية عند مستوى (0.05)	القيمة الفائية		متوسط مربع الانحرافات	درجات الحرية	مجموع مربع الانحرافات	مصادر التباين	ت
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة احصائياً	2.64	0.915	22.357	6	134.141	بين المجموعات	1.
			24.424	235	5739.615	داخل المجموعات	2.
				241	5873.756	المجموع الكلي	

يتبين من الجدول (64) أن القيمة الفائية المحسوبة والبالغة (0.915) اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (2.64) عند درجتي حرية (6) و (241) ومستوى دلالة (0.05) ، وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الوحدة الادارية .

2- التعرف على الفروق في استجابات أفراد عينة البحث بحسب متغير (عدد الحصص الاسبوعية) .

ولتحقيق هذا الهدف، حللت الباحثة البيانات الخاصة باستجابات أفراد عينة البحث وبحسب متغير عدد الحصص الاسبوعية، وقد اظهرت النتائج ان هنالك فروقاً في المتوسطات والانحرافات المعيارية . والجدول (65) والشكل (16) يبين ذلك .

## الجدول (65)

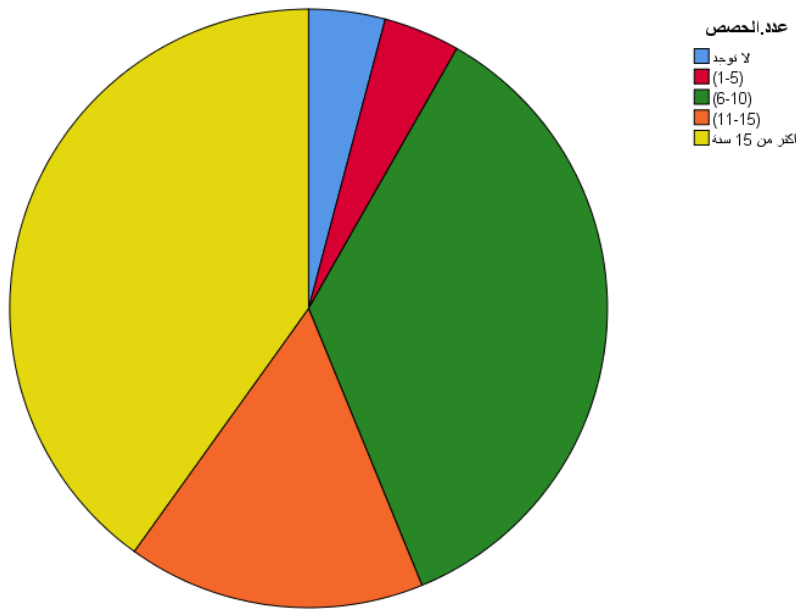
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات مجموعات البحث في (متغير عدد الحصص الاسبوعية )

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	النسب	التكرارات	عدد الحصص الاسبوعية	ت
3.04	87.10	%4.1	10	لا توجد	1.

4.05	85.80	%4.1	10	(1-5)	.2
5.03	83.56	%35.5	86	(6-10)	.3
5.21	85.67	%16.1	39	(11-15)	.4
4.91	84.94	%40.1	97	أكثر من (15 حصة )	.5
4.94	84.69	%100	242	المجموع	

## الشكل (16)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات مجموعات البحث في  
( متغير عدد الحصص الأسبوعية )



ولاختبار معنوية الفروق بين متوسط استجابات افراد المجموعات الخمسة، استعملت  
الباحثة تحليل التباين الأحادي (One- Way ANOVA) وجدول (66) يبين ذلك .

## الجدول (66)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجات مجموعات البحث بحسب متغير (عدد الحصص  
الاسبوعية)

الدالة المعنوية عند مستوى (0.05)	القيمة الفائية		متوسط مربع الانحرافات	درجات الحرية	مجموع مربع الانحرافات	مصادر التباين	ت
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة احصائياً	2.64	2.37	55.938	4	223.751	بين المجموعات	1.
			23.840	237	5650.005	داخل المجموعات	2.
				241	5873.756	المجموع الكلي	

يتبين من الجدول (66) أن القيمة الفائية المحسوبة والبالغة (2.37) أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (2.64) عند درجتي حرية (4) و (241) ومستوى دلالة (0.05)، وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير (عدد الحصص الاسبوعية).

### 3- التعرف على الفروق في استجابات أفراد عينة البحث وبحسب متغير الموقع (ريف، حضر)

ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بتحليل استجابات أفراد عينة البحث وبحسب متغير الموقع (ريف- حضر)، فتبين أن المتوسط الحسابي لعينة البحث من الريف (85.77) درجة وانحراف معيار يبلغ (4.38) درجة، أما متوسط عينة حضر فقد بلغ (84.01) درجة والانحراف المعياري (5.16) درجة، وعندما استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-test) لاختبار معنوية الفروق بين متوسطي درجات (الريف - حضر)، فقد تبين أن القيمة التائية المحسوبة تساوي (2.74) وعندما تمت مقارنتها بالقيمة الجدولية تبين أن القيمة التائية المحسوبة أقل من القيمة الجدولية التي تبلغ (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (240) تبين للباحثة أن القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة التائية الجدولية، أي أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أفراد عينة البحث بحسب متغير الموقع ولصالح أفراد العينة من (الريف) والجدول (67) والشكل (17) يوضح ذلك.

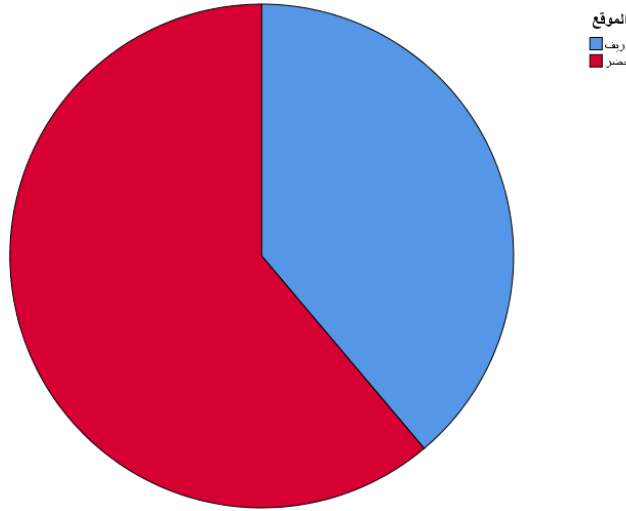
## الجدول (67)

نتائج اختبار دلالة الفروق ( T.Test ) بين متوسط درجات افراد عينة البحث بحسب متغير الموقع ( ريف - حضر )

الدلالة المعنوية عند مستوى (0.05)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	النسبة	التكرارات	الموقع	
	الجدولية	المحسوبة							
دالة احصائياً	1.96	2.74	240	4.383	85.77	%38.8	94	ريف	.1
				5.157	84.01	%61.2	148	حضر	.2

## الشكل (17)

نتائج اختبار دلالة الفروق ( T.Test ) بين متوسط درجات افراد عينة البحث بحسب متغير الموقع ( ريف - حضر )



4- التعرف على الفروق في استجابات أفراد عينة البحث وبحسب متغير الجنس ( ذكور ، أناث ) ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بتحليل استجابات أفراد عينة البحث وبحسب متغير الجنس (ذكور - اناث)، فتبين أن المتوسط الحسابي لعينة البحث من الذكور (85.24) درجة وانحراف معياري بلغ ( 4.68 ) درجة ، أما متوسط عينة الاناث فقد بلغ (84.15) درجة والانحراف المعياري (5.13) درجة ، وعندما استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ( t-

(test) لاختيار معنوية الفروق بين متوسطي درجات الاناث والذكور، فقد تبين أن القيمة التائية المحسوبة تساوي ( 1.73 ) وعندما تمت مقارنتها بالقيمة الجدولية تبين أن القيمة التائية المحسوبة اقل من القيمة الجدولية التي تبلغ ( 1.96) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية ( 240 ) ، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أفراد عينة البحث بحسب متغير الجنس والجدول (68) والشكل (18) يوضح ذلك .

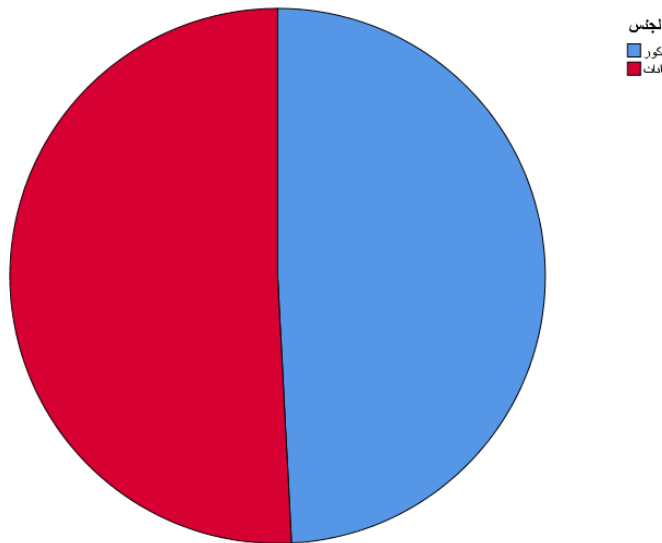
### الجدول (68)

نتائج اختبار دلالة الفروق ( T.Test ) بين متوسط درجات افراد عينة البحث بحسب متغير الجنس ( الذكور و الاناث)

الدلالة المعنوية عند مستوى (0.05)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	النسبة	التكرارات	الجنس	
	الجدولية	المحسوبة							
غير دالة احصائياً	1.96	1.72	240	4.683	85.24	%49.2	119	ذكور	.1
				5.133	84.15	%50.8	123	اناث	.2

### الشكل (18)

نتائج اختبار دلالة الفروق ( T.Test ) بين متوسط درجات افراد عينة البحث بحسب متغير الجنس ( الذكور و الاناث)



5- التعرف على نتائج التحليل الخاصة بالفقرة رقم (1) في الاستبانة والتي تسعى الى معرفة درجة الرضا عن الدخل الشهري مع المجهود المبذول من افراد عينة البحث، والجدول (69) يوضح نتيجة التحليل.

### الجدول (69)

يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة (درجة الرضا عن الدخل الشهري مع المجهود المبذول).

النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات	ت	الفقرة
0	0	بدرجة كبيرة جداً	.1	درجة الرضا عن الدخل الشهري مع المجهود المبذول.
0	0	كبيرة	.2	
%52.1	126	متوسطة	.3	
%40.5	98	قليلة	.4	
%7.4	18	قليلة جداً	.5	
%100	242			

يتضح من الجدول (73) ان اعلى تكرار ونسبة مئوية على الفقرة اعلاه كانت من نصيب الخيار الثالث والذي حصل على (126) تكرار وبنسبة ( 52.1 %) وهذه النسبة تدل على ان درجة الرضا عن الدخل الشهري مع المجهود المبذول كانت بدرجة متوسطة .

6- التعرف على نتائج التحليل الخاصة بالفقرة رقم (2) في الاستبانة والتي تسعى الى معرفة درجة ممارسة الاختصاص في المدرسة التي يعمل بها افراد عينة البحث ، والجدول (70) يوضح نتيجة التحليل.

### الجدول (70)

يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة (تمارس اختصاصك في المدرسة التي تعمل بها)

النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات	ت	الفقرة
0	0	بدرجة كبيرة جداً	.1	تمارس اختصاصك في

0	0	كبيرة	.2	المدرسة التي تعمل بها
%42.1	102	متوسطة	.3	
%57.9	140	قليلة	.4	
0	0	قليلة جداً	.5	
<b>%100</b>	<b>242</b>			

يتضح من الجدول (70) ان اعلى تكرار ونسبة مئوية على الفقرة اعلاه كانت من نصيب الخيار الرابع والذي حصل على (140) تكرار وبنسبة ( 57.9 %) وهذه النسبة تدل على ان افراد العينة يؤكدون على ان ممارسة اختصاصهم في المدرسة التي يعملون بها كانت بدرجة قليلة .

7- التعرف على نتائج التحليل الخاصة بالفقرة رقم (3) في الاستبانة والتي تسعى الى معرفة درجة وجود فلسفة تربوية وتعليمية واضحة تحدد الاهداف المطلوبة لتنمية القدرات العلمية في المؤسسة التعليمية، والجدول (71) يوضح نتيجة التحليل.

#### الجدول (71)

يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة (يوجد في المؤسسة فلسفة تربوية وتعليمية واضحة تحدد الاهداف المطلوبة لتنمية القدرات العلمية)

النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات	ت	الفقرة
0	0	بدرجة كبيرة جداً	.1	يوجد في المؤسسة فلسفة تربوية وتعليمية واضحة تحدد الاهداف المطلوبة لتنمية القدرات العلمية
0	0	كبيرة	.2	
%49.6	120	متوسطة	.3	
%42.6	103	قليلة	.4	
%7.9	19	قليلة جداً	.5	
<b>%100</b>	<b>242</b>			

يتضح من الجدول (71) ان اعلى تكرار ونسبة مئوية على الفقرة اعلاه كانت من نصيب الخيار الثالث والذي حصل على (120) تكرار وبنسبة ( 49.6 %) وهذه النسبة تدل

على ان المؤسسة التربوية يوجد فيها فلسفة تربوية وتعليمية واضحة تحدد الاهداف المطلوبة لتنمية القدرات العلمية و بدرجة متوسطة .

8- التعرف على نتائج التحليل الخاصة بالفقرة رقم (4) في الاستبانة والتي تسعى الى معرفة درجة ملائمة المناهج الدراسية مع مستوى استيعاب المتعلمين، والجدول (72) يوضح نتيجة التحليل.

### الجدول (72)

يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة  
(المناهج الدراسية لا تتلائم مع مستوى استيعاب المتعلمين).

النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات	ت	الفقرة
0	0	بدرجة كبيرة جداً	.1	المناهج الدراسية لا تتلائم مع مستوى استيعاب المتعلمين.
0	0	كبيرة	.2	
%50.0	121	متوسطة	.3	
%40.9	99	قليلة	.4	
%9.1	22	قليلة جداً	.5	
<b>%100</b>	<b>242</b>			

يتضح من الجدول (72) ان اعلى تكرار ونسبة مئوية على الفقرة اعلاه كانت من نصيب الخيار الثالث والذي حصل على (121) تكرار وبنسبة ( %50.0) وهذه النسبة تدل على ان افراد العينة يؤكدون على ان ملائمة المناهج الدراسية لمستوى المتعلمين وبدرجة متوسطة .

9- التعرف على نتائج التحليل الخاصة بالفقرة رقم (5) في الاستبانة والتي تسعى الى معرفة الدرجة التي توفرها المدرسة للمتعلمين فرص ممارسة الجانب العملي والتطبيقي، والجدول (73) يوضح نتيجة التحليل.

## الجدول (73)

يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة  
(توفر المدرسة للمتعلمين فرص ممارسة الجانب العملي والتطبيقي)

النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات	ت	الفقرة
0	0	بدرجة كبيرة جداً	.1	توفر المدرسة للمتعلمين فرص ممارسة الجانب العملي والتطبيقي
0	0	كبيرة	.2	
%5.4	13	متوسطة	.3	
%85.1	206	قليلة	.4	
%9.5	23	قليلة جداً	.5	
<b>%100</b>	<b>242</b>			

يتضح من الجدول (73) ان اعلى تكرار ونسبة مئوية على الفقرة اعلاه كانت من نصيب الخيار الرابع والذي حصل على (206) تكرار وبنسبة (85.1%) وهذه النسبة تدل على ان المدرسة توفر للمتعلمين فرص ممارسة الجانب العملي والتطبيقي وبدرجة قليلة.

10- التعرف على نتائج التحليل الخاصة بالفقرة رقم (6) في الاستبانة والتي تسعى الى معرفة درجة مناسبة المستوى العلمي للمتعلمين مع العملية التعليمية ، والجدول (74) يوضح نتيجة التحليل.

## الجدول (74)

يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة  
(مناسبة المستوى العلمي للمتعلمين مع العملية التعليمية .)

النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات	ت	الفقرة
0	0	بدرجة كبيرة جداً	.1	مناسبة المستوى العلمي للمتعلمين مع العملية
0	0	كبيرة	.2	
%52.1	126	متوسطة	.3	

التعليمية .	4.	قليلة	100	41.3%
	5.	قليلة جداً	16	6.6%
			242	100%

يتضح من الجدول (74) ان اعلى تكرار ونسبة مئوية على الفقرة اعلاه كانت من نصيب الخيار الثالث والذي حصل على (126) تكرار وبنسبة (52.1%) وهذه النسبة تدل على مناسبة المستوى العلمي للمتعلمين مع العملية التعليمية وبدرجة متوسطة .

11- التعرف على نتائج التحليل الخاصة بالفقرة رقم (7) في الاستبانة والتي تسعى الى معرفة درجة امتلاك الكوادر التعليمية والتدريسية تراكمياً معرفياً يتلائم مع ما يحملونه من القاب علمية ، والجدول (75) يوضح نتيجة التحليل.

#### الجدول (75)

يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة

(امتلاك الكوادر التعليمية والتدريسية تراكمياً معرفياً يتلائم مع ما يحملونه من القاب علمية)

النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات	ت	الفقرة
59.1%	143	بدرجة كبيرة جداً	1.	امتلاك الكوادر التعليمية والتدريسية تراكمياً معرفياً يتلائم مع ما يحملونه من القاب علمية
5.0%	12	كبيرة	2.	
36.0%	87	متوسطة	3.	
0	0	قليلة	4.	
0	0	قليلة جداً	5.	
100%	242			

يتضح من الجدول (75) ان اعلى تكرار ونسبة مئوية على الفقرة اعلاه كانت من نصيب الخيار الاول والذي حصل على ( 143 ) تكرار وبنسبة (59.1%) وهذه النسبة تدل على

امتلاك الكوادر التعليمية والتدريسية تراكمياً معرفياً يتلائم مع ما يحملونه من القاب علمية وبدرجة كبيرة جداً.

12- التعرف على نتائج التحليل الخاصة بالفقرة رقم (8) في الاستبانة والتي تسعى الى معرفة الدرجة التي ينظر فيها المتعلمين للعملية التعليمية كونها وسيلة للحصول على الشهادة فقط ، والجدول (76) يوضح نتيجة التحليل.

### الجدول (76)

يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة  
(ينظر المتعلمين للعملية التعليمية كونها وسيله للحصول على الشهادة فقط).

النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات	ت	الفقرة
79.3%	192	بدرجة كبيرة جداً	1.	ينظر المتعلمين للعملية التعليمية كونها وسيله للحصول على الشهادة فقط.
20.7%	50	كبيرة	2.	
0	0	متوسطة	3.	
0	0	قليلة	4.	
0	0	قليلة جداً	5.	
100%	242			

يتضح من الجدول (76) ان اعلى تكرار ونسبة مئوية على الفقرة اعلاه كانت من نصيب الخيار الاول والذي حصل على ( 192 ) تكرار وبنسبة (79.3%) وهذه النسبة تدل على أن المتعلمين ينظرون للعملية التعليمية كونها وسيله للحصول على الشهادة فقط وبدرجة كبيرة جداً >

13- التعرف على نتائج التحليل الخاصة بالفقرة رقم (9) في الاستبانة والتي تسعى الى معرفة درجة التنسيق بين خطة التعليم في المدرسة وخطة الوزارة، والجدول (77) يوضح نتيجة التحليل.

## الجدول (77)

يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة  
(يوجد تنسيق بين خطه التعليم في المدرسة وخطه الوزارة)

النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات	ت	الفقرة
0	0	بدرجة كبيرة جداً	.1	يوجد تنسيق بين خطه التعليم في المدرسة وخطه الوزارة .
%50.8	123	كبيرة	.2	
%38.4	93	متوسطة	.3	
%10.7	26	قليلة	.4	
0	0	قليلة جداً	.5	
%100	242			

يتضح من الجدول (77) ان اعلى تكرار ونسبة مئوية على الفقرة اعلاه كانت من نصيب الخيار الثاني والذي حصل على (123) تكرار وبنسبة (%50.8) وهذه النسبة تدل على ان هنالك تنسيق بين خطه التعليم في المدرسة وخطه الوزارة وبدرجة كبيرة.

14- التعرف على نتائج التحليل الخاصة بالفقرة رقم (10) في الاستبانة والتي تسعى الى معرفة درجة استخدام الكوادر التعليمية والتدريسية التعليم الالكتروني كأداة مساعدة في العملية التعليمية اثناء الدوام الرسمي، والجدول (78) يوضح نتيجة التحليل.

## الجدول (78)

يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة  
(تستخدم الكوادر التعليمية والتدريسية التعليم الالكتروني كأداة مساعدة في العملية التعليمية اثناء الدوام الرسمي)

النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات	ت	الفقرة
0	0	بدرجة كبيرة جداً	.1	تستخدم الكوادر التعليمية والتدريسية التعليم الالكتروني كأداة مساعدة في العملية التعليمية اثناء الدوام الرسمي.
0	0	كبيرة	.2	
%47.1	114	متوسطة	.3	
%52.9	128	قليلة	.4	

0	0	قليلة جداً	.5	
%100	242			

يتضح من الجدول (78) ان اعلى تكرار ونسبة مئوية على الفقرة اعلاه كانت من نصيب الخيار الرابع والذي حصل على (128) تكرار وبنسبة (52.9%) وهذه النسبة تدل على ان الكوادر التعليمية والتدريسية تستخدم التعليم الالكتروني كأداة مساعدة في العملية التعليمية اثناء الدوام الرسمي لكن بدرجة قليلة.

15- التعرف على نتائج التحليل الخاصة بالفقرة رقم (11) في الاستبانة والتي تسعى الى معرفة درجة مكافأة الكوادر التعليمية والتدريسية بالحوافز المادية والمعنوية ، والجدول (79) يوضح نتيجة التحليل.

#### الجدول (79)

يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة  
(تكافؤ الكوادر التعليمية والتدريسية بالحوافز المادية والمعنوية)

النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات	ت	الفقرة
0	0	بدرجة كبيرة جداً	.1	تكافؤ الكوادر التعليمية والتدريسية بالحوافز المادية والمعنوية
%9.9	24	كبيرة	.2	
%36.0	87	متوسطة	.3	
%54.1	131	قليلة	.4	
0	0	قليلة جداً	.5	
%100	242			

يتضح من الجدول (79) ان اعلى تكرار ونسبة مئوية على الفقرة اعلاه كانت من نصيب الخيار الثاني والذي حصل على (131) تكرار وبنسبة (54.1%) وهذه النسبة تدل على ان الكوادر التعليمية والتدريسية تكافؤ بالحوافز المادية والمعنوية لكن بدرجة قليلة.

16- التعرف على نتائج التحليل الخاصة بالفقرة رقم (12) في الاستبانة والتي تسعى الى معرفة درجة حرص اولياء امور المتعلمين على تعليم ابنائهم ، والجدول (80) يوضح نتيجة التحليل.

### الجدول ( 80 )

يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة  
(يحرص اولياء امور المتعلمين على تعليم ابنائهم .)

النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات	ت	الفقرة
18.2%	5	بدرجة كبيرة جداً	.1	يحرص اولياء امور المتعلمين على تعليم ابنائهم
0	0	كبيرة	.2	
33.5%	81	متوسطة	.3	
46.3%	112	قليلة	.4	
2.1%	44	قليلة جداً	.5	
100%	242			

يتضح من الجدول (80) ان اعلى تكرار ونسبة مئوية على الفقرة اعلاه كانت من نصيب الخيار الرابع والذي حصل على (122) تكرار وبنسبة (46.3%) وهذه النسبة تدل على ان حرص اولياء امور المتعلمين على تعليم ابنائهم كان بدرجة قليلة.

17- التعرف على نتائج التحليل الخاصة بالفقرة رقم (13) في الاستبانة والتي تسعى الى معرفة درجة ملائمة المباني المدرسية لمعايير الجودة في التصميم والبناء، والجدول (81) يوضح نتيجة التحليل.

### جدول (81)

يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة  
(تمتاز المباني المدرسية بملائمتها لمعايير الجودة في التصميم والبناء.)

النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات	ت	الفقرة
0	0	بدرجة كبيرة جداً	.1	تمتاز المباني المدرسية بملائمتها لمعايير الجودة في
0	0	كبيرة	.2	

33.5%	81	متوسطة	.3	التصميم والبناء
%52.9	128	قليلة	.4	
%13.6	33	قليلة جداً	.5	
<b>%100</b>	<b>242</b>			

يتضح من الجدول (81) ان اعلى تكرار ونسبة مئوية على الفقرة اعلاه كانت من نصيب الخيار الرابع والذي حصل على (128) تكرار وبنسبة (52.9%) وهذه النسبة تدل على ان المباني المدرسية تمتاز بملائمتها لمعايير الجودة في التصميم والبناء لكن بدرجة قليلة.

18- التعرف على نتائج التحليل الخاصة بالفقرة رقم (14) في الاستبانة والتي تسعى الى معرفة درجة امتلاك الكوادر التعليمية والتدريسية القدرة على مواكبة التطورات التكنولوجية ، والجدول (82) يوضح نتيجة التحليل.

#### الجدول (82)

يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة

(تمتلك الكوادر التعليمية والتدريسية القدرة على مواكبه التطورات التكنولوجية .)

النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات	ت	الفقرة
%7.0	17	درجة كبيرة جداً	.1	تمتلك الكوادر التعليمية والتدريسية القدرة على مواكبه التطورات التكنولوجية .
%44.6	108	كبيرة	.2	
%48.3	117	متوسطة	.3	
0	0	قليلة	.4	
0	0	قليلة جداً	.5	
<b>%100</b>	<b>242</b>			

يتضح من الجدول (82) ان اعلى تكرار ونسبة مئوية على الفقرة اعلاه كانت من نصيب الخيار الثالث والذي حصل على (117) تكرار وبنسبة (48.3%) وهذه النسبة تدل على ان الكوادر التعليمية والتدريسية تمتلك القدرة على مواكبه التطورات التكنولوجية وبدرجة متوسطة.

19- التعرف على نتائج التحليل الخاصة بالفقرة رقم (15) في الاستبانة والتي تسعى الى معرفة درجة تأثير بعض القرارات الوزارية على جودة مخرجات العملية التعليمية، والجدول (83) يوضح نتيجة التحليل.

### الجدول (83)

يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة  
(تؤثر بعض القرارات الوزارية على جودة مخرجات العملية التعليمية)

النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات	ت	الفقرة
12.8%	31	بدرجة كبيرة جداً	1.	تؤثر بعض القرارات الوزارية على جودة مخرجات العملية التعليمية
25.2%	61	كبيرة	2.	
62.0%	150	متوسطة	3.	
0	0	قليلة	4.	
0	0	قليلة جداً	5.	
100%	242			

يتضح من الجدول (83) ان اعلى تكرار ونسبة مئوية على الفقرة اعلاه كانت من نصيب الخيار الثالث والذي حصل على (150) تكرار وبنسبة (62.0%) وهذه النسبة تدل على ان بعض القرارات الوزارية تؤثر على جودة مخرجات العملية التعليمية الكوادر التعليمية والتدريسية وبدرجة متوسطة.

20- التعرف على نتائج التحليل الخاصة بالفقرة رقم (16) في الاستبانة والتي تسعى الى معرفة درجة احتياج الكوادر التعليمية والتدريسية الى قانون او سلطة حازمة لحمايتها من الاعتداءات المختلفة، والجدول (84) يوضح نتيجة التحليل.

## الجدول (84)

يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة  
(تحتاج الكوادر التعليمية والتدريسية الى قانون او سلطة حازمة لحمايتها من الاعتداءات  
المختلفة)

النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات	ت	الفقرة
47.5%	115	بدرجة كبيرة جداً	.1	تحتاج الكوادر التعليمية والتدريسية الى قانون او سلطة حازمة لحمايتها من الاعتداءات المختلفة
44.6%	108	كبيرة	.2	
7.9%	19	متوسطة	.3	
0	0	قليلة	.4	
0	0	قليلة جداً	.5	
100%	242			

يتضح من الجدول (84) ان اعلى تكرار ونسبة مئوية على الفقرة اعلاه كانت من نصيب الخيار الاول والذي حصل على (115) تكرار وبنسبة (47.5%) وهذه النسبة تدل على ان الكوادر التعليمية والتدريسية بحاجة الى قانون او سلطة حازمة لحمايتها من الاعتداءات المختلفة وبدرجة كبيرة جداً .

21- التعرف على نتائج التحليل الخاصة بالفقرة رقم (17) في الاستبانة والتي تسعى الى معرفة درجة اقامة مديريات التربية دورات تأهيلية وتدريبية لجميع الكوادر التعليمية والتدريسية، والجدول (85) يوضح نتيجة التحليل.

## الجدول (85)

يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة  
(تقيم مديريات التربية دورات تأهيلية وتدريبية لجميع الكوادر التعليمية والتدريسية)

النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات	ت	الفقرة
0	0	بدرجة كبيرة جداً	.1	تقيم مديريات التربية دورات تأهيلية وتدريبية لجميع الكوادر
7.9%	19	كبيرة	.2	

35.5%	86	متوسطة	.3	التعليمية والتدريسية
51.7%	125	قليلة	.4	
5.0%	12	قليلة جداً	.5	
100%	242			

يتضح من الجدول (85) ان اعلى تكرار ونسبة مئوية على الفقرة اعلاه كانت من نصيب الخيار الرابع والذي حصل على (125) تكرار وبنسبة (51.7%) وهذه النسبة تدل على ان مديريات تقييم الدورات التأهيلية والتدريبية لكوادرها التعليمية والتدريسية ولكن بدرجة قليلة.

22- التعرف على نتائج التحليل الخاصة بالفقرة رقم (18) في الاستبانة والتي تسعى الى معرفة درجة مناسبة اعداد المتعلمين لمساحة الصف الدراسي الواحد، والجدول (86) يوضح نتيجة التحليل.

#### الجدول (86)

يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة  
(مناسبة عدد المتعلمين لمساحة الصف الدراسي الواحد)

النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات	ت	الفقرة
0	0	بدرجة كبيرة جداً	.1	مناسبة عدد المتعلمين لمساحة الصف الدراسي الواحد .
0	0	كبيرة	.2	
38.8%	94	متوسطة	.3	
50.4%	122	قليلة	.4	
10.7%	26	قليلة جداً	.5	
100%	242			

يتضح من الجدول (86) ان اعلى تكرار ونسبة مئوية على الفقرة اعلاه كانت من نصيب الخيار الرابع والذي حصل على (122) تكرار وبنسبة (50.4%) وهذه النسبة تدل على مناسبة عدد المتعلمين لمساحة الصف الدراسي الواحد ولكن بدرجة قليلة .

23- التعرف على نتائج التحليل الخاصة بالفقرة رقم (19) في الاستبانة والتي تسعى الى معرفة درجة تواجد غرف مخصصة لجميع الكوادر التعليمية والتدريسية في المدرسة، والجدول (87) يوضح نتيجة التحليل.

### الجدول (78)

يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة  
(توجد في المدرسة غرف مخصصة لجميع الكوادر التعليمية والتدريسية .)

النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات	ت	الفقرة
0	0	بدرجة كبيرة جداً	1.	توجد في المدرسة غرف مخصصة لجميع الكوادر التعليمية والتدريسية .
12.8%	31	كبيرة	2.	
34.7%	84	متوسطة	3.	
52.5%	127	قليلة	4.	
0	0	قليلة جداً	5.	
100%	242			

يتضح من الجدول (78) ان اعلى تكرار ونسبة مئوية على الفقرة اعلاه كانت من نصيب الخيار الرابع والذي حصل على (127) تكرار وبنسبة (52.5%) وهذه النسبة تدل على وجود غرف مخصصة لجميع الكوادر التعليمية والتدريسية في المدرسة ولكن بدرجة قليلة .

24- التعرف على نتائج التحليل الخاصة بالفقرة رقم (20) في الاستبانة والتي تسعى الى معرفة درجة تواصل اولياء امور المتعلمين مع ادارة المدرسة بشكل مستمر، والجدول (88) يوضح نتيجة التحليل.

## الجدول (88)

يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة  
(يتواصل اولياء امور المتعلمين مع ادارة المدرسة بشكل مستمر).

النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات	ت	الفقرة
0%8	2	بدرجة كبيرة جداً	.1	يتواصل اولياء امور المتعلمين مع ادارة المدرسة بشكل مستمر
%3.7	9	كبيرة	.2	
%41.3	100	متوسطة	.3	
%45.5	110	قليلة	.4	
%8.7	21	قليلة جداً	.5	
%100	242			

يتضح من الجدول (88) ان اعلى تكرار ونسبة مئوية على الفقرة اعلاه كانت من نصيب الخيار الرابع والذي حصل على (110) تكرار وبنسبة (45.5%) وهذه النسبة تدل على أن تواصل اولياء امور المتعلمين مع ادارة المدرسة بشكل مستمر كان بدرجة قليلة .

25- التعرف على نتائج التحليل الخاصة بالفقرة رقم (21) في الاستبانة والتي تسعى الى معرفة درجة مناسبة اعداد المتعلمين مع عدد الصفوف في المدرسة الواحدة، والجدول (89) يوضح نتيجة التحليل.

## الجدول (89)

يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة  
(مناسبة اعداد المتعلمين مع عدد الصفوف في المدرسة الواحدة).

النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات	ت	الفقرة
0	0	بدرجة كبيرة جداً	.1	مناسبة اعداد المتعلمين مع عدد الصفوف في المدرسة الواحدة
%2.1	5	كبيرة	.2	
%42.6	103	متوسطة	.3	

48.8%	118	قليلة	.4	
6.6%	16	قليلة جداً	.5	
100%	242			

يتضح من الجدول (89) ان اعلى تكرار ونسبة مئوية على الفقرة اعلاه كانت من نصيب الخيار الرابع والذي حصل على (118) تكرار وبنسبة (44.8%) وهذه النسبة تدل على مناسبة اعداد المتعلمين مع عدد الصفوف في المدرسة الواحدة ولكن بدرجة قليلة .

26- التعرف على نتائج التحليل الخاصة بالفقرة رقم (22) في الاستبانة والتي تسعى الى معرفة درجة توافر المستحدثات التكنولوجية مثل ( السبورة الذكية - الداتا شو) في المدرسة، والجدول (90) يوضح نتيجة التحليل.

#### الجدول (90)

يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة  
(يتوافر في المدرسة مستحدثات تكنولوجية مثل السبورة الذكية - الداتا شو)

النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات	ت	الفقرة
0	0	بدرجة كبيرة جداً	.1	يتوافر في المدرسة مستحدثات تكنولوجية مثل ( السبورة الذكية - الداتا شو)
0	0	كبيرة	.2	
8.7%	21	متوسطة	.3	
70.7%	171	قليلة	.4	
20.7%	50	قليلة جداً	.5	
100%	242			

يتضح من الجدول (90) ان اعلى تكرار ونسبة مئوية على الفقرة اعلاه كانت من نصيب الخيار الرابع والذي حصل على (171) تكرار وبنسبة (70.7%) وهذه النسبة تدل على أن المستحدثات التكنولوجية تتوافر في المدرسة بدرجة قليلة .

27- التعرف على نتائج التحليل الخاصة بالفقرة رقم (23) في الاستبانة والتي تسعى الى معرفة درجة توافر صيدلية واسعافات اولية في المدرسة، والجدول (91) يوضح نتيجة التحليل.

### الجدول (91)

يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة  
(يتوافر في المدرسة صيدلية واسعافات اولية)

النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات	ت	الفقرة
0	0	بدرجة كبيرة جداً	.1	يتوافر في المدرسة صيدلية واسعافات اولية
0	0	كبيرة	.2	
%27.7	67	متوسطة	.3	
%55.0	133	قليلة	.4	
%17.4	42	قليلة جداً	.5	
%100	242			

يتضح من الجدول (91) ان اعلى تكرار ونسبة مئوية على الفقرة اعلاه كانت من نصيب الخيار الرابع والذي حصل على (133) تكرار وبنسبة (55.0%) وهذه النسبة تدل على توافر الصيدلية والاسعافات الاولية في المدرسة ولكن بدرجة قليلة .

28- التعرف على نتائج التحليل الخاصة بالفقرة رقم (24) في الاستبانة والتي تسعى الى معرفة درجة توافر المجاميع الصحية التي تتلاءم واعداد المتعلمين في المدرسة، والجدول (92) يوضح نتيجة التحليل.

## الجدول (92)

يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة  
(يتوافر في المدرسة مجاميع صحية تتلاءم واعداد المتعلمين)

النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات	ت	الفقرة
0	0	بدرجة كبيرة جداً	.1	يتوافر في المدرسة مجاميع صحية تتلاءم واعداد المتعلمين
%0.4	1	كبيرة	.2	
%45.5	110	متوسطة	.3	
%47.1	114	قليلة	.4	
%7.0	17	قليلة جداً	.5	
<b>%100</b>	<b>242</b>			

يتضح من الجدول (92) ان اعلى تكرار ونسبة مئوية على الفقرة اعلاه كانت من نصيب الخيار الرابع والذي حصل على (114) تكرار وبنسبة (47.1%) وهذه النسبة تدل على أن المجاميع الصحية التي تتلاءم واعداد المتعلمين تتوافر في المدرسة ولكن بدرجة قليلة .

29- التعرف على نتائج التحليل الخاصة بالفقرة رقم (25) في الاستبانة والتي تسعى الى معرفة درجة تأثير كثرة العطل في المناسبات الدينية والوطنية على سير اجراءات الدراسة، والجدول (93) يوضح نتيجة التحليل.

## الجدول (93)

يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة  
(توثر كثرة العطل في المناسبات الدينية والوطنية على سير اجراءات الدراسة)

النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات	ت	الفقرة
%67.4	163	بدرجة كبيرة جداً	.1	توثر كثرة العطل في المناسبات الدينية والوطنية على سير
%20.2	49	كبيرة	.2	

12.4%	30	متوسطة	.3	اجراءات الدراسة
0	0	قليلة	.4	
0	0	قليلة جداً	.5	
<b>100%</b>	<b>242</b>			

يتضح من الجدول (93) ان اعلى تكرار ونسبة مئوية على الفقرة اعلاه كانت من نصيب الخيار الاول والذي حصل على (163) تكرار وبنسبة (67.4%) وهذه النسبة تدل على أن كثرة العطل في المناسبات الدينية والوطنية تؤثر على سير اجراءات الدراسة وبدرجة كبيرة جداً .

30- التعرف على نتائج التحليل الخاصة بالفقرة رقم (26) في الاستبانة والتي تسعى الى معرفة درجة توافر الساحات الخضراء في المدرسة ، والجدول (94) يوضح نتيجة التحليل.

#### الجدول (94)

يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة  
(يتوافر في المدرسة ساحات خضراء)

النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات	ت	الفقرة
0	0	بدرجة كبيرة جداً	.1	يتوافر في المدرسة ساحات خضراء
1.2%	3	كبيرة	.2	
6.2%	15	متوسطة	.3	
49.6%	120	قليلة	.4	
43.0%	104	قليلة جداً	.5	
<b>100%</b>	<b>242</b>			

يتضح من الجدول (94) ان اعلى تكرار ونسبة مئوية على الفقرة اعلاه كانت من نصيب الخيار الرابع والذي حصل على (120) تكرار وبنسبة (49.6%) وهذه النسبة تدل على أن الساحات الخضراء في المدرسة تتوافر بدرجة قليلة .

31- التعرف على نتائج التحليل الخاصة بالفقرة رقم (27) في الاستبانة والتي تسعى الى معرفة درجة توافر المختبرات العلمية في المدرسة ، والجدول (95) يوضح نتيجة التحليل.

#### الجدول (95)

يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة  
(يتوافر في المدرسة مختبرات علمية )

النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات	ت	الفقرة
0	0	بدرجة كبيرة جداً	.1	يتوافر في المدرسة مختبرات علمية
0	0	كبيرة	.2	
%19.4	47	متوسطة	.3	
%50.8	123	قليلة	.4	
%29.8	72	قليلة جداً	.5	
%100	242			

يتضح من الجدول (95) ان اعلى تكرار ونسبة مئوية على الفقرة اعلاه كانت من نصيب الخيار الرابع والذي حصل على (123) تكرار وبنسبة (%50.8) وهذه النسبة تدل على أن المختبرات العلمية في المدرسة تتوافر بدرجة قليلة .

32- التعرف على نتائج التحليل الخاصة بالفقرة رقم (28) في الاستبانة والتي تسعى الى معرفة درجة توافر اماكن خاصة لممارسة الرياضة في المدرسة ، والجدول (96) يوضح نتيجة التحليل.

#### الجدول (96)

يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة  
(يتوافر في المدرسة اماكن خاصة لممارسة الرياضة)

النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات	ت	الفقرة
0	0	بدرجة كبيرة جداً	.1	يتوافر في المدرسة اماكن خاصة لممارسة الرياضة
%1.7	4	كبيرة	.2	

38.8%	94	متوسطة	.3	
54.1%	131	قليلة	.4	
5.4%	13	قليلة جداً	.5	
100%	242			

يتضح من الجدول (96) ان اعلى تكرار ونسبة مئوية على الفقرة اعلاه كانت من نصيب الخيار الرابع والذي حصل على (131) تكرار وبنسبة (54.1%) وهذه النسبة تدل على أن الاماكن الخاصة لممارسة الرياضة في المدرسة تتوافر ولكن بدرجة قليلة .

33- التعرف على نتائج التحليل الخاصة بالفقرة رقم (29) في الاستبانة والتي تسعى الى معرفة درجة توافر مطافئ حريق في المدرسة، والجدول (97) يوضح نتيجة التحليل.

#### الجدول (97)

يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة  
(يتوافر في المدرسة مطفاة حريق)

النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات	ت	الفقرة
0	0	درجة كبيرة جداً	.1	يتوافر في المدرسة مطفاة حريق
0	0	كبيرة	.2	
25.2%	61	متوسطة	.3	
68.6%	166	قليلة	.4	
6.2%	15	قليلة جداً	.5	
100%	242			

يتضح من الجدول (97) ان اعلى تكرار ونسبة مئوية على الفقرة اعلاه كانت من نصيب الخيار الرابع والذي حصل على (166) تكرار وبنسبة (68.6%) وهذه النسبة تدل تشير الى ان مطافئ الحريق في المدرسة تتوافر بدرجة قليلة .

34- التعرف على نتائج التحليل الخاصة بالفقرة رقم (30) في الاستبانة والتي تسعى الى معرفة درجة توافر الاضاءة والتهوية الجيدة في الصفوف الدراسية، والجدول (98) يوضح نتيجة التحليل.

#### جدول (98)

يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة  
(يتوافر في الصفوف الدراسية الاضاءة والتهوية الجيدة )

النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات	ت	الفقرة
0	0	بدرجة كبيرة جداً	1.	يتوافر في الصفوف الدراسية الإضاءة والتهوية الجيدة .
7.4%	18	كبيرة	2.	
50.0%	121	متوسطة	3.	
34.3%	83	قليلة	4.	
8.3%	20	قليلة جداً	5.	
100%	242			

يتضح من الجدول (98) ان اعلى تكرار ونسبة مئوية على الفقرة اعلاه كانت من نصيب الخيار الثالث والذي حصل على (121) تكرار وبنسبة (50.0%) وهذه النسبة تدل على توافر الاضاءة والتهوية داخل الصفوف الدراسية وبدرجة متوسطة .

35- التعرف على نتائج التحليل الخاصة بالفقرة رقم (31) في الاستبانة والتي تسعى الى معرفة درجة توافر المكتبة العامة في المدرسة، والجدول (99) يوضح نتيجة التحليل.

#### الجدول (99)

يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة  
(تتوافر في المدرسة مكتبة عامة )

النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات	ت	الفقرة
0	0	بدرجة كبيرة جداً	1.	تتوافر في المدرسة مكتبة عامة.
0	0	كبيرة	2.	

20.7%	50	متوسطة	3.
55.0%	133	قليلة	4.
24.4%	59	قليلة جداً	5.
100%	242		

يتضح من الجدول (99) ان اعلى تكرار ونسبة مئوية على الفقرة اعلاه كانت من نصيب الخيار الرابع والذي حصل على (133) تكرار وبنسبة (55.0%) وهذه النسبة تدل على ان توافر المكتبة في المدرسة كان بدرجة قليلة .

36- التعرف على نتائج التحليل الخاصة بالفقرة رقم (32) في الاستبانة والتي تسعى الى معرفة درجة توافر الاثاث المكتبي واجهزة التبريد في المدرسة، والجدول (100) يوضح نتيجة التحليل.

#### الجدول (100)

يمثل التكرارات والنسب المئوية حسب خيارات افراد العينة على فقرة  
(يتوافر في المدرسة اثاث مكتبي واجهزة التبريد)

النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات	j	الفقرة
0	0	بدرجة كبيرة جداً	1.	يتوافر في المدرسة اثاث مكتبي واجهزة التبريد.
0	0	كبيرة	2.	
39.7%	96	متوسطة	3.	
52.9%	128	قليلة	4.	
7.4%	18	قليلة جداً	5.	
100%	242			

يتضح من الجدول (100) ان اعلى تكرار ونسبة مئوية على الفقرة اعلاه كانت من نصيب الخيار الرابع والذي حصل على (128) تكرار وبنسبة (52.9%) وهذه النسبة تدل على ان توافر الاثاث المكتبي واجهزة التبريد في المدرسة كان بدرجة قليلة.

**الفصل الخامس**  
**تنمية القوى العاملة التدريسية والتعليمية**  
**والاحتياجات بحسب التخصص في محافظة بابل**  
**لعام (2023)**

**المبحث الأول: تنمية القوى العاملة التعليمية والتدريسية والتعليم**

**المبحث الثاني: الاحتياجات من القوى التعليمية والتدريسية بحسب**  
**التخصص في مجال التعليم الابتدائي والثانوي لمديرية تربية**  
**محافظة بابل عام (2023)**



## الفصل الخامس

### تنمية القوى العاملة والاحتياجات بحسب التخصص في محافظة بابل لعام (2023)

#### المبحث الأول: تنمية القوى العاملة التعليمية والتدريسية والتعلم

التنمية مفهوم شامل لا يمكن تجزئته فلا حدود جغرافية للتنمية، وانما حدود منطقية، ومن قصور الفكر التنموي هو محدودية التوسع التنموي لأسباب سياسة أو إدارية، فهو يتناقض مع المعنى الجوهرى للتنمية. توضع الخطط التنموية المحلية والمستويات الأدنى غالبا على أساس التقسيم الإداري والقيمة المالية المخصصة لهذا المستوى الجغرافي الإداري أو ذاك، والذي يسبب تفاوت تنموي بين مناطق الدولة الواحدة أو الدول المجاورة بشكل واضح، بحسب التوجهات الخارجية والداخلية والبرامج الحكومية وألويات الدول والقيمة الاجمالية لاقتصاد الدولة (1) .

كما تعرف التنمية بأنها التي تلبي احتياجات الحاضر، دون المساس بقدرة أجيال المستقبل على تلبية احتياجاتهم الخاصة (2)، وهذا يعني انه يستوجب اهدافا استراتيجية و اخرى مرحلية وسياسات تنفيذية وبرامج تطبيقية، ولهذا فانه يتطلب جهدا ووقتا ودعما ماليا وسياسيا واجتماعيا ، كما أن نتائجه بعيدة المدى . وهي أيضا زراعة لا تجنى ثمارها الا بعد مدة غير قصيرة (عقدين فاكثرا) (3) .

(1) احمد محمد عبد العال. جغرافية التنمية مفهومها وأبعادها مجلة كلية الآداب جامعة المنيا، المجلد 9 ، 1990، ص76 .

(2) Suduc, A. M., Bîzoi, M., & Gorghiu, G., Sustainable development in Romania in pre-school and primary education. Journal Social and Behavioral Sciences, 2014, 3(16) 1187-1192.

(3) مقابلة شخصية مع الاستاذ علي محسن سرهيد، مدرس متقاعد، مواليد 1964 بتاريخ 2024/4/10

التنمية هي تلك التي تلبي حاجات الحاضر دون المساس بقدرة الأجيال القادمة على تلبية حاجاتهم، وهي التي تأخذ في اعتبارها التوازنات الطبيعية وذلك حفاظاً على الموارد من التدهور والاستنزاف وضماناً لحمايتها ولاستدامتها بشكل مستمر<sup>(1)</sup>.

ويتسم التعليم بالعديد من الخصائص التي تمكنه من الإسهام في تحقيق التنمية المستدامة، منها أنه يركز على أربعة ركائز أساسية، هي: التعليم من أجل المعرفة، والتعليم من أجل العيش والتعليم من أجل العمل، والتعليم من أجل نقل المعرفة، يتوافق مع تحقيق عالم عادل ومنصف وسلمي، يتضمن استدامة الموارد الثقافية والاجتماعية والإقتصادية، يشجع على تشخيص احتياجات الأفراد للتعليم والتعلم، وصياغة الأهداف، وتوفير المصادر الملائمة لتحقيق هذه الأهداف، واختيار الإستراتيجيات وتنفيذها وصولاً لتقييم نتائجهم التعليمية، ويعتبر التعليم عملية تقرر بأن تلبية الاحتياجات المحلية غالباً ما يكون لها تأثيرات دولية، يشتمل على الأبعاد الأساسية الثلاث للتنمية المستدامة، وهو مكيف لمواكبة الطبيعة المتطورة لمفهوم التنمية المستدامة، يأخذ في الاعتبار المشاكل المحلية والدولية ويساهم بشكل فعال في إيجاد حلول لها، يبني القدرات المدنية اللازمة لاتخاذ القرارات المجتمعية، ويعزز التسامح والإدارة البيئية، ويرتكز على مبدأ العمل الجماعي وتحسين جودة الحياة بغية تحقيق مفهوم التنمية المستدامة، يعتبر التعليم متعدد الإختصاصات حيث يساهم كل تخصص في تفعيل التنمية المستدامة، يركز التعليم على استخدام مجموعة متنوعة من التقنيات التربوية التي تعزز التعليم التشاركي ومهارات التفكير، كما يستفيد من التعليم المرح، ويوفر ضروريات تحول المجتمعات إلى مجتمعات أكثر استدامة، يركز على الأداء، ويسعى لتحقيق النجاح المجتمعي، والتنمية والرفاه وجودة الحياة<sup>(2)</sup>. ومن أجل مخرجات تعليمية أفضل لابد من تنمية

(1) القطيط، جهاد ، مفاهيم في الإقتصاد السياسي - النظرية الإقتصادية الكلية، الطبعة الثانية، القاهرة : دار النهضة العربية للنشر والتوزيع، 2019، ص 45.

(2) محمد دهان و مريم زغاشو، دور التعليم في تحقيق التنمية المستدامة. ورقة مقدمة في الملتقى الدوري حول الجزائر و تنمية التوجه نحو الإقتصاد الأخضر لتحقيق التنمية المستدامة، 11-10 كانون الأول، جامعة عباس لغرور خنشلة، 2018، ص 42.

مستدامه لكل جذور وفروع واغصان واوراق الشجرة التعليمية من اجل تحقيق ثماراً يانعها يتم قطاعها لخدمة المجتمع وتحقق من لال:

### 1- التخطيط الاستراتيجي الشامل للعملية التعليمية:

ما هو وضع المؤسسة الحالي؟، كيف نريد أن تصبح في المستقبل ؟

ويبحث مفهوم التخطيط الاستراتيجي على عمل الدراسات الشاملة ليس للواقع القريب المحيط بالمؤسسة فحسب، وانما لمستويات أبعد من ذلك المدى كذلك يدعو لوضع خطط ، بالإضافة إلى الخطط التنفيذية والتشغيلية القصيرة والمتوسطة والبعيدة المدى. يعد التخطيط الاستراتيجي أسلوباً جديداً في التخطيط التربوي والإدارة التعليمية والهدف منه في مجال التعليم يتمثل في تعزيز عملية التكيف والانسجام بين المؤسسة التعليمية والبيئة طبقاً للظروف التي يغلب عليها طابع التغيير وذلك بتطوير تصور قابل للتعديل يمكن تطبيقه من أجل مستقبل المؤسسات التعليمية، وعلى ذلك فإنه عملية تتصف بالمشاركة و المسح المستقبلي الواسع ينتج عنها ممارسات من قبل المؤسسة التعليمية تعمل على التوفيق بين برامجها والفرص المتاحة من أجل خدمة المجتمع (1).

### 2- التنمية المكانية وسياسة التنمية المكانية المستدامة للتعليم :

تختلف وقائع وظروف التنمية المكانية في المساحات الجغرافية باختلاف الظروف المحلية والسياسات الحكومية وأنظمة البلدان، ولكن مبادئ التنمية وأهدافها ومفاهيمها تكاد تكون واحدة عند كل المخططين. لذا كان من الضروري أن تعرف مصطلحات تصف أبعاد المسرح الجغرافي الذي نعيش عليه بكافة عناصره الطبيعية والبشرية والاقتصادية وإمكانية استغلالها وتطويرها، وتهيئة فرص أفضل وأمثل للارتقاء بمستوى معيشة السكان وتلبية حاجاتهم الأساسية، وان سياسة التنمية المكانية هي السياسة التي ترمي إلى خلق حالة من التوازن النسبي في توزيع الاستثمارات القطاعية بين المناطق المختلفة من اجل الحد من ظاهرة التركيز السكاني والتفاوت في مستويات التنمية الاقتصادية والاجتماعية والعمرانية في الاقليم الواحد وبين الاقاليم المختلفة ، منطلقة تلك السياسة من رأي الذي

(1) عبد الله محمد العجمي ، فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مهارات تلاوة القرآن الكريم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت، مجلة كلية التربية - جامعة عين شمس ، العدد الرابع والاربعون (الجزء الرابع) 2020 ، ص 289 .

يؤكد على المخططين الإقليميين ، ان اهمية ايجاد وتحريك الاعمال الى السكان في مناطق تواجدهم ذلك لوضع حد للهجرة ولتحقيق حالة من الاستقرار المكاني للسكان من خلال تعزيز الاساس الاقتصادي لمراكز الاستيطان الحضري والذي يعتبر هو المفتاح الرئيسي لنمو المدن الأنشطة الاقتصادية الأساسية والتركيز على النشاطات الاقتصادية الأساسية (1).

ان النمو الاقتصادي والتطور العمراني في أي مكان لا يمكن ان يظهر ما لم تتركز قوى النمو في ذلك المكان بحيث تعمل من خلال التمرکز المكاني للنمو الاقتصادي في ان يكون ذلك المكان بداية النمو ومن خلال ذلك النمو والتطور عبر سياسة التنمية الاقليمية او المكانية والتي تعني سياسة التنمية المكانية أي تشكل تكاملاً مع هيكل مرادفا لها(2)، ومن مهام التنمية المكانية هو علاج مشكلات المباني المدرسية والعمل على حصر كافة المباني المدرسية القديمة، والتي هي مخصصة أصلاً لغرض العملية التعليمية، ترميمها بشكل جيد وهدم القديمة والهرمة منها ، وأيضاً بناء مباني جديدة تستوفى جميع الشروط ، ويراعى فيها وجود الأبنية المتسعة والملاعب والمعامل، وحجرات الدراسة ذات المساحة المناسبة والإضاءة والتهوية الجيدة، خاصة وأن المرحلة الابتدائية هي الميدان الأول للتنشئة النظامية، ولها تأثير كبير على باقي المراحل التعليمية ، كما يتم تحسين الوضع الحالي للأبنية المدرسية عن طريق إنشاء المرافق العامة، وإصلاح أي خلل يوجد بالمبنى، وأن تقدم الوزارة إعانات لهذه المدارس لكي تقوم ببناء مباني دراسية جديدة (3).

### 3- تمثل ( السياسة التعليمية ) دوراً هاماً في تنمية المنظومة التعليمية وتطويرها

والسياسة التعليمية هي المبادئ والمعايير التي تحكم نشاطاً معيناً وتوجه حركته من خلال التحكم في عملية اتخاذ القرار كنشاط التعليم، ومن خلال هذه السياسة يتم رسم الاستراتيجيات والبرامج واللوائح والقوانين من اجل العمل على توفير ودعم البيئة الإدارية والتنظيمية للعمل ، السياسة

(1) Kuklinski, Antoni (Ed): "Regional Disaggregation of national Policies and plans", Mouton & Co., 1975. P. 4

(2) Friedmann, John and Alonso, William (ed). "Regional Policy: Reading in the Theory and applications", MIT Press, 1975. P. 139

(3) مقابلة شخصية مع الست حنين عبد الهادي، مرشدة تربوية، مواليد 1996، بتاريخ 2024/3/20.

بأنها ما تقوم به الحكومة وما تفعله وما لا تفعله ، وهي تفكير منظم يوجه الأنشطة والأعمال في ميدان العمل وينبغي (تقويم السياسة وهو عملية تقويم العملية التعليمية وهي أيضا إعادة صياغة التوجهات التربوية والتعليمية ، وربط الثقافة العلمية والتطوير العلمي وتحقيق الاتجاه البنائي ، وتحقيق أهداف تحديث وتحسين وإصلاح المناهج وفاعلية التكامل بين العلوم والثقافة العلمية وتوجيه المعلمين وأن صانعي السياسات يحتاج إلي أن تتميز بالفاعلية والملاءمة والتميز والكفاءة والمرونة والجودة وتطبيق المعايير القومية للمناهج والتكامل والتوجيه والمتابعة والتنظيم ومراعاة الفلسفة والتوجهات التربوية لتحقيق الشفافية والمحاسبية تجاه الخدمة التربوية والتعليمية ، والتخطيط للأداء المتوازن والأهداف الاستراتيجية والبعد الثقافي والنظم الإدارية والتربوية<sup>(1)</sup>.

#### 4- تنمية التعاون والعلاقات الإنسانية بين إدارة المدرسة والعاملين بها:

إن الإدارة المدرسية الجيدة قائمة على التعاون والتفاعل فيما بينها، وذلك لكي تتم تهيئة بيئة تعلم ناجحة، وكلما كانت الإدارة المدرسية قائمة على التعاون، وعلى علاقات إنسانية طيبة كلما زادت قدرة قياداتها على القيام بتبعات الإدارة وعلى تحقيق الأهداف المدرسية ان ضعف العلاقات الإنسانية بين إدارة المدرسة وبعض المعلمين الناتج عن وجود تحيز في المعاملة لبعضهم، والذي يتسبب في مضايقات نفسية للمعلمين، وهذا يؤثر ذلك على كفاءة العمل بالمدرسة وهذا ما أشار إليه كثير من المعلمين بالمدارس الابتدائية والثانوية أثناء المقابلات الشخصية التي تم اجراءها مع بعض المعلمين والمدرسين حيث ان فاعلية المعلمين، ورضاهم عن عملهم وبالتالي نجاحهم في أداء مهمتهم .

ولذا ينبغي على القيادة المدرسية أن تركز في اختيار الشخص المناسب للقيام بعملية الإدارة المدرسية، والذي يجب أن يتحلى بصفات شخصية معينة مثل القدرة على الاتصال بالآخرين والتعاطف معهم، وأيضا القدرة على مواجهة المواقف المحبطة والآراء المعارضة من خلال التكيف معها ومواجهة الصعوبات في العمل<sup>(2)</sup>.

(1) فاروق جعفر عبد الحميد مرزوق، ثورة ٢٥ يناير ومستقبل التعليم في مصر ( تحديات الواقع وآليات المستقبل)،

مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة الإسكندرية الإسكندرية، مج 23، ج 2، ع 4، 2013، ص 23 .

(2) مقابلة شخصية مع ساره احمد عبد الله، مدرسة، مواليد 1992 بتاريخ 2024/3/25.

## 5- التنمية وتطوير الموارد البشرية:

ان تنمية الموارد البشرية هي اساس التنمية الشاملة لذلك لابد ان يؤكد التعليم العالي في اهدافه العامة تنمية رأس المال البشري بجميع جوانبه التي تشمل في جملتها تنمية الانسان الذي يمتلك مفاتيح التقدم والتنمية المجتمعة وتحتوى الموارد البشرية القدرات والاتجاهات ، الخبرات والتأهيل الإداري، مستوى التأهيل، الدافعية والحماس، الإمكانيات أي إمكانيات إعادة التأهيل<sup>(1)</sup>.

يلعب الكادر التعليمي دوراً حيوياً في العملية التعليمية، حيث أنهم يمثلون الحجر والركن الاساسي في انجاحها ولذلك عليهم دائما ان يجددوا من معارفهم ويستفيدوا من خبراتهم ، فدور المعلم والمدرس لم يعد قاصراً على تلقين الطلبة وحشو ادمغتهم بالمعلومات بل اصبح دورهم اعم واشمل في البحث عن المعرفة واكتسابها ونقلها وتعليم الطالب كيف يفكر وكيف يكون باحثاً عن المعلومات لا مستقبلاً لها فحسب<sup>(2)</sup> ، ومن مهام الكادر التعليمي أيضا توجيه سلوكيات الطلبة وتنمية قدراتهم ومواهبه وزيادة معارفهم وتشجيعهم على ممارسة المنافسة الفردية والجماعية من خلال مواقف وفعاليات تعليمية وأنشطة صفية ولا صفية سواء أكانت اجتماعية، رياضية، أدبية ثقافية وفنية ، حتى يتسنى للمتعلمين في التعبير عن ميولهم ومواهبهم وتنميتها حيث إن لهذه النشاطات لها دورها في التأثير على شخصية الطالب في جعلها أكثر اجتماعية وغير انطوائية او منعزلة بالإضافة الى تعزيز سمات الجرأة والشجاعة الأدبية مما يؤدي بالنتيجة إلى رفع مستواهم العلمي<sup>(3)</sup>.

لذا فالحاجة أصبحت ملحة لوجود كادر مؤهل ومن النوع الجيد يقوم في ادائه التربوي لمجموعة من المهام التعليمية التي تؤلف النشاط التربوي لديهم اثناء انجازه للدرس وعلى المعلم والمدرس ان يشخص ويفهم المرحلة التعليمية التي يمر بها المتعلم<sup>(4)</sup> ، وهذا لا يتحقق الا من خلال الاهتمام بوضع استراتيجية تنمية عالية الجودة لانتاج قوى عاملة (كوادر تعليمية وتدرسية) كونها اللبنة الاساسية للتعليم الابتدائي والثانوي .

(1) عبد الله محمد العجمي، مصدر سابق، ص 280 .

(2) رندة نمر توفيق مهاني دور المعلم المساند في تحسين العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمين الدائمين في مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات غزة رسالة ماجستير غير منشورة في قسم أصول التربية كلية التربية، الجامعة الإسلامية ، غزة، 2010 ، ص 2-3 .

(3) حارث علي حسن العبيدي، دراسات سوسيوانثر و بولوجية، جامعة الموصل، 2012، ص 118 .

(4) صائب الالوسي وطلال الزعبي، التدريس الإبداعي ، دار المنهل، عمان، 2002، ص 36 .

**6- تنمية وتفعيل الدور الايجابي للإشراف التربوي والفني :**

ونظراً لأهمية الإشراف التربوي والفني في العملية التربوية والدور الذي يقوم به من أجل الارتقاء بمستوى الخدمة التعليمية، فمن الضروري العناية باختيار المشرفين الفنيين والتربويين من ذوي الخبرة والحكمة ، لأنهم يقومون بدور مهم في توجيه المعلمين والمدرسين في المدارس، وليس الغرض من الإشراف تهديد المعلمين أو تصيد الأخطاء لهم اي انه يعطي الثقة لكل العاملين في المدرسة بحيث يعمل الجميع في جو ملئ بالثقة والصداقة والمحبة والتعاون (1).

**7- مشاركة اولياء امور التلاميذ والطلبة في تنمية العملية التعليمية:**

وذلك من خلال توعية اولياء الامور باهمية مشاركتهم في الاجتماعات التي تقيمها المدرسة لإجراء حوار متبادل بين الآباء والمعلمين او المدرسين لحل المشكلات التي تتعرض لها المدرسة أثناء العام الدراسي، وخاصة مشكلات التلاميذ والطلبة السلوكية والتحصيلية وأن تحدد إدارة المدرسة موعد انعقاد اجتماعات مجلس الآباء والمعلمين او المدرسين قبلها بوقت كاف على أن يكون هذا الموعد في غير أوقات العمل الرسمية حتى يتمكن أولياء الأمور من الحضور (2).

(1) صائب الالوسي وطلال الزعبي، مصدر سابق ، ص 30 .

(2) مقابلة شخصية مع صبا عصام عبد الحسين، مدرسة، مواليد 1985 بتاريخ 2024/4/12.

## المبحث الثاني: الاحتياجات من القوى التعليمية والتدريسية بحسب التخصص في مجال التعليم الابتدائي والثانوي لديرية تربية محافظة بابل:

ان فرصة التعليم من الاشياء الضرورية والاساسية للسكان ولهذا قد زاد من اهتمام الجهات المختصة لتوفير مؤسساتها التعليمية مع كوارها لسكان المدينة اذ ينظر لكل مؤسسة تعليمية بصفتها جهاز اجتماعي لديه أهداف محددة وبيئة محيطة به ومن اهدافه تطوير المجتمع وتلبية حاجات أفراده في جميع مجالات الحياة والذي من الطبيعي ان يتجدد ذاتيا عن طريق تطوير السكان<sup>(1)</sup>.

لقد أكدت أغلب الدراسات المختلفة إن المعايير المستخدمة في النظام التربوي الذي أعتمده كثير من المختصين قد حقق نجاحات في الدول المتقدمة في الجانب الاجتماعي والاقتصادي والتعليمي، وفي كافة المجالات الاخرى التي كانت ولا تزال نتاجاً لنظام تربوي كفوء تستند عليه<sup>(2)</sup>. إن تحديد الاحتياجات التخصصية للمعلمين والمدرسين أهمية كبيرة لدى المختصين وذلك لكونها الأساس الذي يقوم عليه بناء العملية التعليمية والتدريسية بطريقة علمية منظمة ومتسلسلة كي يكتب لها النجاح والحصول على معرفة اكثر، وإن خلاف ذلك يعد هدراً للوقت والجهد، إذ إن تحديد الإحتياج من التخصصات أشبه ما يكون بالهيكل الذي تقوم عليه جميع الدعائم العلمية لتنمية الموارد البشرية<sup>(3)</sup>.

لقد تم دراسة احتياجات القوى التعليمية والتدريسية حسب التخصص من خلال اخذ معيار عدد الحصص لكل تخصص سواء في التعليم الابتدائي إم الثانوي ، وكذلك عدد الحصص لكل معلم /

(1) E. Morphet "Educational Organization and Administration" Cliffs New Jersey 1944  
3rd Ed. O.P. Cit. P.530

(2) تركي حومد علي الجوراني ، كفاءة الخدمات التعليمية ( الابتدائي والثانوي ) في قضاء الخالص ، رسالة ماجستير ، كلية التربية للعلوم الانسانية ، جامعة ديالى ، ٢٠١٣ ، ص ١٠٥ .

(3) المملكة الأردنية الهاشمية، وزارة التربية والتعليم، إدارة الإشراف والتدريب التربوي، الإحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي المدارس الحكومية في وزارة التربية والتعليم الأردنية، 2021، ص 3 .

مدرس ، إذ حدد معيار (24) حصة أسبوعياً للقوى التعليمية والتدريسية في مرحلة التعليم الابتدائي والثانوي (1) .

### 1- الاحتياجات من القوى التعليمية بحسب التخصص في التعليم الابتدائي عام 2023:

يتضح من معطيات الجدول (101) والشكل (19) ان هناك نقصاً حاداً، وحاجة فعلية للقوى التعليمية في العديد من التخصصات العلمية في التعليم الابتدائي في مديرية تربية محافظة بابل اذ ان اغلب الوحدات الادارية تعاني من عجز في التخصصات ويوجد فائض في بعض الوحدات الادارية ولبعض التخصصات. وقد تم تناول اهم التخصصات في مرحلة التعليم الابتدائي :

- تخصص التربية الاسلامية : يتضح أن هناك عجز في هذا التخصص وفي كل الوحدات الإدارية وبلغ أعلى عجز في مركز قضاء الحلة إذ وصل الى (-381) وأقل عجز في ناحية الباقر فقد بلغ (-13)، أما مجموع العجز ولكل الوحدات الإدارية قد بلغ (-1953) معلم ومعلمة.

(1) وزارة التربية ، مديرية تربية بابل، قسم الاشراف التربوي ، 2020.

الجدول (101)

الاحتياجات من القوى التعليمية بحسب التخصص في التعليم الابتدائي لعام (2023).

المجموع	تربية رياضية		تربية فنية		اجتماعيات		علوم		رياضيات		انكليزي		عربي		اسلامية		عدد الشعب	الوحدات الإدارية	ت
	3	عدد الحصص	2	عدد الحصص	3	عدد الحصص	4	عدد الحصص	6	عدد الحصص	3	عدد الحصص	9	عدد الحصص	3	عدد الحصص			
	العجز/ الفائض	الموجود	العجز/ الفائض	الموجود	العجز/ الفائض	الموجود	العجز/ الفائض	الموجود	العجز/ الفائض	الموجود	العجز/ الفائض	الموجود	العجز/ الفائض	الموجود	العجز/ الفائض	الموجود			
6014	1-	305	368-	571	315-	619	121-	527	396-	1005	532-	836	553-	1466	381-	685	2436	مركز الحلة	1.
2166	31-	119	151-	210	245-	333	49-	167	182-	359	172-	260	241-	506	124-	212	708	ابي غرق	2.
2584	17-	139	98-	179	264-	386	76-	239	154-	398	228-	350	236-	603	168-	290	978	قضاء الكفل	3.
1781	36-	113	139-	191	335-	412	16	87	52-	207	99-	176	162-	394	124-	201	620	مركز المحاويل	4.
605	5-	34	24-	43	143-	172	6-	44	8-	65	31-	60	45-	131	27-	56	230	الامام	5.
976	12-	56	67-	96	167-	211	28-	87	65-	153	77-	121	50-	183	25-	69	354	النيل	6.
1088	5	66	6-	54	202-	273	32	63	25-	168	40-	111	16-	230	52-	123	571	مركز قضاء كوثنى	7.

المجموع	تربية رياضية		تربية فنية		اجتماعيات		علوم		رياضيات		انكليزي		عربي		اسلامية		عدد الشعب	الوحدات الإدارية	ت
	3	عدد الحصص	2	عدد الحصص	3	عدد الحصص	4	عدد الحصص	6	عدد الحصص	3	عدد الحصص	9	عدد الحصص	3	عدد الحصص			
	العجز/ الفائض	الموجود	العجز/ الفائض	الموجود	العجز/ الفائض	الموجود	العجز/ الفائض	الموجود	العجز/ الفائض	الموجود	العجز/ الفائض	الموجود	العجز/ الفائض	الموجود	العجز/ الفائض	الموجود			
334	3	20	2-	17	67-	90	9	21	2-	47	8-	31	4-	72	13-	36	181	ناحية الباقر	.8
1739	21-	108	60-	118	177-	264	13-	129	57-	231	88-	175	201-	462	165-	252	696	مركز القاسم	.9
603	18-	48	26-	46	95-	125	5	36	7-	68	35-	65	47-	138	47-	77	243	الظليعة	.10
567	5-	30	31-	48	81-	106	20-	53	10-	60	30-	55	59-	134	56-	81	200	الابراهيمية	.11
748	2	35	39-	63	79-	115	8	41	50-	123	38-	74	95-	204	57-	93	292	مركز الهاشمية	.12
2212	57-	162	81-	151	281-	386	9	131	79-	288	120-	225	276-	590	174-	279	838	المدحتية	.13
1375	13-	89	32-	83	205-	281	35	67	2-	155	62-	138	127-	356	130-	206	611	الشوملي	.14
684	9-	45	17-	41	82-	118	3-	52	33-	106	47-	83	48-	157	46-	82	292	مركز المسيب	.15
532	7-	19	15-	23	92-	104	29-	44	46-	69	49-	61	84-	119	81-	93	93	جرف النصر	.16

المجموع	تربية رياضية		تربية فنية		اجتماعيات		علوم		رياضيات		انكليزي		عربي		اسلامية		عدد الشعب	الوحدات الإدارية	ت
	3	عدد الحصص	2	عدد الحصص	3	عدد الحصص	4	عدد الحصص	6	عدد الحصص	3	عدد الحصص	9	عدد الحصص	3	عدد الحصص			
	العجز/ الفائض	الموجود	العجز/ الفائض	الموجود	العجز/ الفائض	الموجود	العجز/ الفائض	الموجود	العجز/ الفائض	الموجود	العجز/ الفائض	الموجود	العجز/ الفائض	الموجود	العجز/ الفائض*	الموجود			
1752	26-	101	68-	118	275-	350	27-	127	91-	240	126-	201	175-	399	141-	216	598	السدة	.17
1763	16	74	51-	111	240-	330	12-	132	63-	243	114-	204	164-	434	145-	235	720	الاسكندرية	.18
27523	230-	1563	1275-	2163	3342-	4675	270-	2047	1320-	3985	1893-	3226	2580-	6578	1953-	3286	10661	المحافظة	

المصدر : جمهورية العراق، وزارة التربية، مديرية تربية بابل، قسم التخطيط التربوي.

\* تم إستخراج العجز الفائض من خلال ضرب عدد الشعب لكل وحدة إدارية × عدد الحصص لكل تخصص. ثم الناتج ÷ ٢٤. ثم طرح الناتج - الموجود = العجز او الفائض

مثال:  $2436 * 3 = 7308$  / عدد الحصص

$304.5 = 24 / 7308$

$380.5 - = 685 - 304.5$

وبالتقريب = - 381.



-**تخصص اللغة الانكليزية:** سجل هذا التخصص عجزاً في كافة الوحدات الإدارية ، فقد بلغ أعلى عجز في مركز قضاء الحلة إذ وصل الى (-532) فيما كان اقل عجز في ناحية الباقر اذ بلغ (-8) فيما أنّ مجموع العجز ولكل الوحدات الإدارية قد وصل الى (-1893) معلم ومعلمة.

-**تخصص الرياضيات** تبين أنّ هناك عجزاً في هذا التخصص وفي جميع الوحدات الإدارية وبلغ أعلى عجز في مركز قضاء الحلة إذ وصل الى (-396) وأقل عجز في ناحية الشوملي وقد بلغ (-2) وإن مجموع العجز ولكل الوحدات الإدارية قد بلغ (-1320) معلم ومعلمة.

هـ-**تخصص العلوم:** تبين في هذا التخصص وجود عجز في اغلب الوحدات الإدارية وبلغ أعلى عجز في مركز قضاء الحلة إذ وصل الى (-121) واعلى فائض في ناحية الشوملي حيث بلغ (35) وإن مجموع العجز ولكل الوحدات الإدارية قد بلغ (-270) معلم ومعلمة.

-**تخصص الاجتماعيات :** سجل هذا التخصص عجزاً في كافة الوحدات الإدارية ، فقد بلغ أعلى عجز في مركز قضاء الحلة إذ بلغ الى (-315) واقل عجز في ناحية الباقر اذ وصل الى (-67) وأنّ مجموع العجز ولكل الوحدات الإدارية قد وصل الى (-3342) معلم ومعلمة.

**تخصص التربية الفنية:** يتضح أنّ هناك عجزاً في هذا التخصص وفي جميع الوحدات الإدارية وبلغ أعلى عجز في مركز قضاء الحلة حيث وصل الى (-368) واقل عجز في ناحية الباقر وقد بلغ (-2) وإن مجموع العجز ولكل الوحدات الإدارية قد بلغ (-1275) معلم ومعلمة.

-**تخصص التربية الرياضية:** يلاحظ أنّ هناك عجزاً في هذا التخصص وفي أغلب الوحدات الإدارية وبلغ أعلى عجز في ناحية المدحتية إذ وصل الى (-57) وهناك فائض في ناحية الاسكندرية وقد وصل الى (16) وإن مجموع العجز ولكل الوحدات الإدارية قد بلغ (-230) معلم ومعلمة.

## 2- الاحتياجات من القوى الاملة التدريسية بحسب التخصص في التعليم الثانوي:

يتبين من خلال ملاحظة جدول (102) والشكل (20) أنّ هناك عجزاً في العديد من التخصصات وفي مختلف الوحدات الإدارية يقابله فائض في بعض التخصصات لوحدة ادارية أخرى.

- 1- **تخصص التربية الاسلامية:** يتضح أن هناك عجز في هذا التخصص في كل الوحدات الإدارية وبلغ أعلى عجز في مركز قضاء الحلة إذ وصل الى (-147) وأقل عجز في في ناحية الباقر الذي بلغ (-5) فيما كان مجموع العجز ولكل الوحدات الإدارية قد بلغ (-911) مدرس ومدرس
- 2- **تخصص اللغة العربية:** يلاحظ أنّ هناك عجز في هذا التخصص ايضاً وفي كل الوحدات الإدارية وبلغ أعلى عجز في مركز قضاء الحلة إذ وصل الى (-310) واقل عجز في ناحية الباقر إن مجموع العجز ولكل الوحدات الإدارية قد بلغ (-1283) مدرس ومدرسة.
- 3- **تخصص اللغة الانكليزية:** يلاحظ أنّ هناك عجزاً في هذا التخصص في جميع الوحدات الإدارية فقد بلغ أعلى عجز في مركز قضاء الحلة إذ بلغ الى (-261) واقل عجز في كل من ناحية الباقر وناحية الشوملي اذ بلغ (-3) وإن مجموع العجز ولكل الوحدات الإدارية قد بلغ (-723) مدرس ومدرسة .
- 4- **تخصص اللغة الكردية:** يتضح أن هناك فائضاً في هذا التخصص في كل الوحدات الإدارية وبلغ أعلى فائضاً في مركز قضاء الحلة إذ وصل الى (134) واقل فائض في كل من ناحية الطليعة وناحية جرف النصر فيما بلغ مجموع الفائض ولجميع الوحدات الادارية (440) مدرس ومدرسة
- 5- **تخصص الرياضيات:** تبين أنّ هناك عجزاً في هذا التخصص إذ ان العجز شمل جميع الوحدات الإدارية فقد بلغ أعلى عجز في مركز قضاء الحلة حيث بلغ (-527) اقل عجز في مركز قضاء كوئي والذي بلغ (-3) وإن مجموع العجز ولكل الوحدات الإدارية قد بلغ (-1133) مدرس ومدرسة.
- 6- **تخصص الفيزياء:** يلاحظ أنّ هناك فائضاً وعجزاً في هذا التخصص يتباين حسب الوحدات الإدارية وبلغ أعلى عجز في مركز قضاء الكفل إذ بلغ (-39) فيما كان أعلى فائض قد ظهر في مركز قضاء كوئي الذي بلغ (25) فيما إن مجموع العجز ولكل الوحدات الإدارية قد بلغ (-14) مدرس ومدرسة .
- 7- **تخصص الكيمياء:** يلاحظ أنّ هناك فائضاً وعجزاً في هذا التخصص يتباين حسب الوحدات الإدارية وبلغ أعلى عجز في ناحية ابي غرق إذ وصل الى (-10) وأعلى فائض قد ظهر في مركز قضاء المحاويل وقد بلغ (22) وإن مجموع العجز لكل الوحدات الإدارية قد بلغ (52) ممدرس ومدرسة .

- 8- **تخصص الأحياء:** يلاحظ أنّ هناك عجز في هذا التخصص وفي أغلب الوحدات الإدارية وبلغ أعلى عجز في مركز قضاء الكفل إذ وصل الى (-24) وأعلى فائض قد ظهر في مركز قضاء المحاويل وقد بلغ (22) وإن مجموع العجز ولكل الوحدات الإدارية قد بلغ (-98) مدرس ومدرسة.
- 9- **تخصص التاريخ:** يلاحظ أنّ هناك عجزاً في هذا التخصص في جميع الوحدات الإدارية وبلغ أعلى عجز في مركز قضاء الحلة إذ وصل الى (-110) وأقل عجز قد ظهر في ناحية الباقر وقد بلغ (-3) فيما إن مجموع العجز ولكل الوحدات الإدارية قد بلغ (-696) مدرس ومدرسة.
- 10- **تخصص الجغرافية:** يتضح أن هناك عجز في هذا التخصص في أغلب الوحدات الإدارية ما عدا وحدة ادارية واحدة وبلغ أعلى عجز في ناحية المدحتية (-54) وأعلى فائض في مركز قضاء المسيب فقط إذ وصل الى (2) وإن مجموع العجز ولكل الوحدات الإدارية قد بلغ (-400) مدرس ومدرسة.
- 11- **تخصص الاجتماع:** يتبين من أن هناك فائض في هذا التخصص ولاغلب الوحدات الإدارية عدا وحدة ادارية واحدة وبلغ أعلى عجز في ناحية ابي غرق فقط إذ وصل الى (-4) وأعلى فائض قد ظهر في مركز قضاء الحلة وقد بلغ (105) وإن مجموع الفائض ولكل الوحدات الإدارية قد بلغ (293) مدرس ومدرسة.
- 12- **تخصص الاقتصاد:** يلاحظ أن هناك فائض في هذا التخصص ولاغلب الوحدات الإدارية عدا وحدة ادارية واحدة وبلغ أعلى عجز في ناحية جرف النصر فقط إذ وصل الى (-1) وأعلى فائض قد ظهر في مركز قضاء الحلة وقد بلغ (169) وإن مجموع الفائض ولكل الوحدات الإدارية قد بلغ (439) مدرس ومدرسة.
- 13- **تخصص التربية الفنية:** يتضح أن هناك عجز في هذا التخصص ولاغلب الوحدات الإدارية ما عدا وحدة ادارية واحدة هي ناحية الباقر اذ وصل الفائض فيها (1)، وبلغ أعلى عجز في مركز قضاء الحلة (-441)، وإن مجموع العجز ولكل الوحدات الإدارية قد بلغ (-1117) مدرس ومدرسة.

الجدول (102)

الاحتياجات من القوى العاملة التدريسية بحسب التخصص في التعليم الثانوي عام (2023).

ت	الوحدات الادارية	عدد الشعب	اسلامية		عربي		انكليزي		كردي		رياضيات		فيزياء		كيمياء		علوم حياة		
			عدد	الحصص	عدد	الحصص	عدد	الحصص	عدد	الحصص	عدد	الحصص	عدد	الحصص	عدد	الحصص	عدد	الحصص	عدد
1.	مركز الحلة	1766	147-	294	310-	678	261-	629	134	13	527-	895	6-	374	19	275	20-	314	العجز/ الفائض
2.	ابي غرق	330	58-	85	85-	154	46-	115	23	5	70-	139	27-	96	10-	65	10-	65	العجز/ الفائض
3.	قضاء الكفل	386	81-	113	117-	197	56-	136	32	0	70-	150	39-	119	5-	69	24-	88	العجز/ الفائض
4.	مركز المحاويل	471	35-	74	71-	169	40-	138	31	8	34-	132	21	77	22	57	22	57	العجز/ الفائض
5.	الامام	132	18-	29	24-	51	17-	44	10	1	12-	39	4	24	3	19	1-	23	العجز/ الفائض
6.	النيل	150	19-	31	31-	62	18-	49	8	5	18-	49	0	31	3-	28	3-	28	العجز/ الفائض
7.	مركز قضاء كوئي	341	24-	52	31-	102	11-	82	26	2	3-	74	25	46	19	38	15	42	العجز/ الفائض

علوم حياة		كيمياء		فيزياء		رياضيات		كردي		انكليزي		عربي		اسلامية		عدد الشعب	الوحدات الادارية	ت
4	عدد الحصص	4	عدد الحصص	5	عدد الحصص	5	عدد الحصص	2	عدد الحصص	5	عدد الحصص	5	عدد الحصص	2	عدد الحصص			
العجز/ الفائض	الموجود	العجز/ الفائض	الموجود	العجز/ الفائض	الموجود	العجز/ الفائض	الموجود	العجز/ الفائض	الموجود	العجز/ الفائض	الموجود	العجز/ الفائض	الموجود	العجز/ الفائض	الموجود			
20-	89	1	68	8	78	46-	132	34	1	51-	137	98-	184	87-	121	414	مركز القاسم	.8
9-	28	3-	22	1-	25	20-	44	4	5	9-	33	35-	59	23-	32	113	الطليعة	.9
0	20	3	17	0	25	28-	53	9	1	9-	34	26-	51	18-	28	121	الابراهيمية	.10
1	32	2	31	1-	42	36-	77	15	2	14-	55	37-	78	29-	45	198	مركز الهاشمية	.11
14-	79	4-	69	15-	97	67-	149	31	2	42-	124	107-	189	56-	89	392	المدحتية	.12
2-	57	3	53	5	64	25-	94	20	8	3-	72	65-	134	61-	89	333	الشوملي	.13
3-	51	12	36	19	41	52-	112	17	7	21-	81	42-	102	43-	67	288	مركز المسيب	.14
14-	63	9-	58	4-	65	47-	108	18	6	47-	108	73-	134	61-	85	293	السدة	.15
16-	82	4	62	0	82	55-	137	19	14	55-	137	88-	170	113-	146	394	الاسكندرية	.16
4-	14	8-	18	7-	20	23-	36	4	1	21-	34	34-	47	36-	41	61	جرف النصر	17
98-	1141	52	991	14-	1317	1133-	2436	440	81	723-	2026	1283-	2586	911-	1432	6256	المحافظة	

المجموع	اخرى		جيوولوجي		تربية وعلم نفس		تربية رياضية		تربية فنية		اقتصاد		اجتماع		اجتماعيات متوسط				الوحدات الادارية	ت
	1	عدد الحصص	2	عدد الحصص	3	عدد الحصص	1	عدد الحصص	1	عدد الحصص	3	عدد الحصص	2	عدد الحصص	جغرافية		تاريخ			
															3	عدد الحصص	3	عدد الحصص		
العجز/ الفائض	الموجود	العجز/ الفائض	الموجود	العجز/ الفائض	الموجود	العجز/ الفائض	الموجود	العجز/ الفائض	الموجود	العجز/ الفائض	الموجود	العجز/ الفائض	الموجود	العجز/ الفائض	الموجود	العجز/ الفائض	الموجود			
5091	65	9	132	15	19	202	178-	252	414-	488	169	52	105	42	7-	228	110-	331	مركز الحلة	.1
1154	9	5	25	3	8	33	45-	59	103-	117	21	20	4-	31	33-	74	47-	88	ابي غرق	.2
1371	15	1	28	4	7	41	61-	77	117-	133	24	24	13	19	46-	94	58-	106	قضاء الكفل	.3
1197	19	1	34	5	13	46	49-	69	93-	113	27	32	24	15	47-	106	39-	98	مركز المحاويل	.4
391	6	0	9	2	9-	25	17-	22	27-	32	9	8	8	3	22-	38	15-	31	الامام	.5
464	6	0	11	2	1-	20	26-	32	47-	53	11	8	8	5	0	19	23-	42	النيل	.6
642	13	1	28	0	18	25	15-	29	14-	28	32	11	17	11	1-	44	12-	55	مركز قضاء كوثنى	.7

المجموع	اخرى		جيبولوجي		تربية وعلم نفس		تربية رياضية		تربية فنية		اقتصاد		اجتماع		اجتماعيات متوسط				الوحدات الادارية	ت
	1	عدد الحصص	2	عدد الحصص	3	عدد الحصص	1	عدد الحصص	1	عدد الحصص	3	عدد الحصص	2	عدد الحصص	جغرافية		تاريخ			
															3	عدد الحصص	3	عدد الحصص		
/العجز/ الفائض	الموجود	/العجز/ الفائض	الموجود	/العجز/ الفائض	الموجود	/العجز/ الفائض	الموجود	/العجز/ الفائض	الموجود	/العجز/ الفائض	الموجود	/العجز/ الفائض	الموجود	/العجز/ الفائض	الموجود	/العجز/ الفائض	الموجود			
1262	3	14	33	2	31-	83	50-	67	45-	62	37	15	17	18	-20-	72	-67-	119	مركز القاسم	.8
416	5-	10	9	0	8-	22	19-	24	12-	17	1	13	1	8	-11-	25	-35-	49	الطليعة	.9
352	3	2	9	1	0	15	12-	17	23-	28	10	5	5	5	-9-	24	-11-	26	الابراهيمية	.10
575	5	3	15	2	11-	36	18-	26	30-	38	16	9	8	9	-15-	40	-25-	50	مركز الهاشمية	.11
1294	4	12	32	1	23-	72	47-	63	57-	73	28	21	19	14	-54-	103	-88-	137	المدحتية	.12
920	4-	18	26	2	3-	45	29-	43	28-	42	18	24	11	17	-39-	81	-35-	77	الشوملي	.13
693	12	0	24	0	10	26	25-	37	16-	28	20	16	21	3	2	34	16-	52	مركز المسيب	.14
1006	12	0	22	2	3-	40	51-	63	49-	61	7	30	16	8	43-	80	58-	95	السدة	.15

المجموع	اخرى		جيولوجي		تربية وعلم نفس		تربية رياضية		تربية فنية		اقتصاد		اجتماع		اجتماعيات متوسط				الوحدات الادارية	ت
															جغرافية		تاريخ			
	1	عدد الحصص	2	عدد الحصص	3	عدد الحصص	1	عدد الحصص	1	عدد الحصص	3	عدد الحصص	2	عدد الحصص	3	عدد الحصص	3	عدد الحصص		
	العجز/ الفائض	الموجود	العجز/ الفائض	الموجود	العجز/ الفائض	الموجود	العجز/ الفائض	الموجود	العجز/ الفائض	الموجود	العجز/ الفائض	الموجود	العجز/ الفائض	الموجود	العجز/ الفائض	الموجود	العجز/ الفائض*	الموجود		
1205	10	6	33	0	15	34	40-	56	35-	51	6	43	17	16	35-	84	36-	85	الاسكندرية	16.
305	3	0	5	0	1-	9	9-	12	9-	12	1-	9	4	1	18-	26	17-	25	جرف النصر	17.
18473	179	82	480	41	4	778	692-	953	1117-	1378	439	343	293	228	400-	1182	696-	1478	المحافظة	

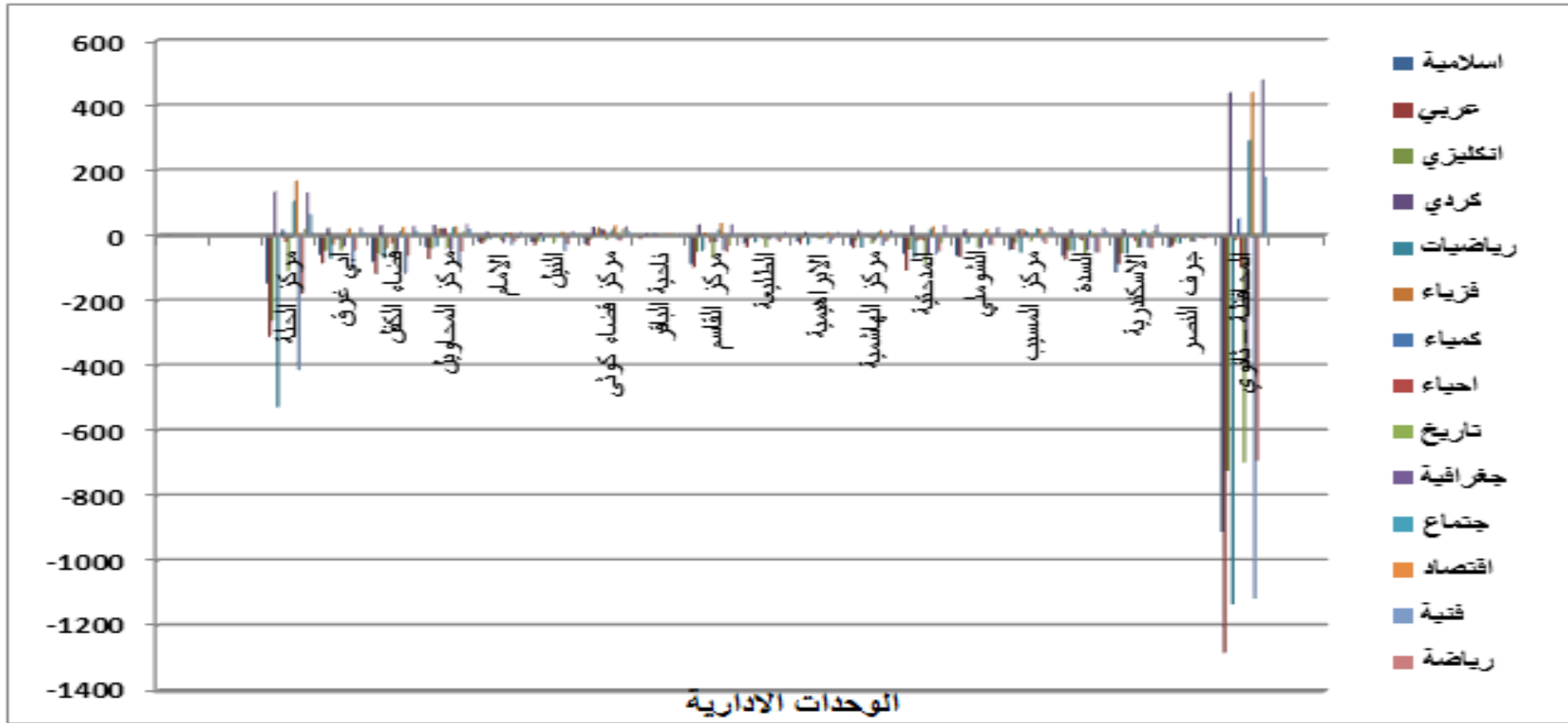
المصدر: جمهورية العراق، وزارة التربية، مديرية تربية بابل، قسم التخطيط التربوي.

\* تم إستخراج العجز الفائض من خلال ضرب عدد الشعب لكل وحدة إدارية × عدد الحصص لكل تخصص. ثم الناتج ÷ ٢٤. ثم طرح الناتج - الموجود = العجز او الفائض.

الشكل (20)

الاحتياجات من القوى التعليمية بحسب التخصص في التعليم الثانوي

الفائض / العجز



المصدر: من عمل الباحثة بالاعتماد على بيانات الجدول (102)

13- تخصص التربية الرياضية: يلاحظ أنّ هناك عجزاً في هذا التخصص في جميع الوحدات الإدارية وبلغ أعلى عجز في مركز قضاء الحلة إذ بلغ (-178) وقل عجز قد ظهر في ناحية الباقر وقد بلغ (-2) وإن مجموع العجز ولكل الوحدات الإدارية قد بلغ (-692) مدرس ومدرسة.

14- تخصص تربية وعام النفس : يلاحظ أنّ هناك فائضاً وعجزاً في هذا التخصص يتباين حسب الوحدات الإدارية وبلغ أعلى عجز في مركز قضاء القاسم إذ وصل الى (-31) وأعلى فائض قد ظهر في مركز قضاء الحلة وقد بلغ (19) وإن مجموع الفائض لكل الوحدات الإدارية قد بلغ (4) ممدرس ومدرسة.

15- تخصص جيولوجي : يتضح أنّ هناك فائضاً في هذا التخصص في كل الوحدات الإدارية وبلغ أعلى فائضاً في مركز قضاء الحلة إذ وصل الى (132) وقل فائض في ناحية جرف النصر إذ بلغ اقل فائض (5) فيما بلغ مجموع الفائض ولجميع الوحدات الادارية (480) مدرس ومدرسة.

16- تخصصات اخرى : يلاحظ أنّ هناك تباين ما بين فائضاً وعجزاً في هذه التخصصات حسب الوحدات الإدارية وبلغ أعلى عجز في ناحية الطليعة إذ وصل الى (-5) فيما كان أعلى فائض قد ظهر في مركز قضاء الحلة وقد بلغ (65) وإن مجموع الفائض لكل الوحدات الإدارية قد بلغ (179) ممدرس ومدرسة.

يتضح مما تقدم ان هنالك في مقدار العجز والفائض بالنسبة للتخصصات حسب الوحدات الادارية، وفضلا عن سوء التوزيع هنالك عجز كبير في اغلب التخصصات وفي اغلب الوحدات الادارية الامر الذي يؤدي الى تلوّث في العملية التعليمية وقلّة جودة التعليم نتيجة العبئ الذي يرمى على عاتق المعلم او المدرس بتدريس مادة بعيدة عن اختصاصه، اذ تعتمد مديرية التربية على التخصصات الاخرى القريبة من التخصص الاصلي مما يعيق كفاءة التعليم. لذلك يجب العمل وبشكل جاد من اجل اشباع الحاجة الفعلية من هذه التخصصات وسد النقص الحاصل من خلال زيادة فرص التعيين من المعلمين والمدرسين ولكافة التخصصات وايضا التوزيع العادل لها على الوحدات الادارية فان تحقق ذلك فسوف يكون له مردود ايجابي على حسن سير العملية التعليمية.

# الاستنتاجات والمقترحات



## الاستنتاجات

1- بلغ عدد السكان في المحافظة بعمر (6-11) سنة (387620) وعدد السكان في المحافظة بعمر (12-17) سنة (333462)، وهذا يتطلب توفير الخدمات التعليمية من مدارس وهيئات تعليمية وتدريبية تتناسب مع حجم هذه الفئات العمرية.

2- نلاحظ من خلال التركيب العمري أن محافظة بابل تمتلك من الفئة المنتجة نسبة تستطيع من خلالها أن تنهض بواقعها الاقتصادي إذا ما اعتمدت على الخطط التنموية، وهذا يتطلب توفير الخدمات في كافة المجالات ولاسيما الخدمات التعليمية مما يتطلب توفير المدارس والهيئات التعليمية والتدريبية بما يتناسب مع الحجم السكاني ممن هم في سن الدراسة .

3- يتضح من التوزيع العددي والنسبي للهيئات التعليمية والتدريبية ان هنالك تباين في توزي هذه الهيئات من وحدة إدارية الى أخرى والأسباب متعددة ولكن السبب الأول والاهم هو عدد السكان وتركزهم اذ كلما زاد عدد السكان زادت اعداد المؤسسات التعليمية والتدريبية والذي بدوره يؤدي الى زيادة الهيئات التعليمية والتدريبية ويمكن ملاحظة ذلك في مركز قضاء الحلة وأيضاً بعض مراكز الاقضية الأخرى المكتظة بالسكان .

4- نلاحظ مما تقدم ان هنالك تباين واضح في توزيع الهيئات التعليمية والتدريبية بحسب البيئة ففي المناطق الحضرية قد سجل اعلى مستوى في مراكز الاقضية والنواحي المكتظة بالسكان اذ تحتوي على جميع الأنشطة البشرية التي أدت الى استقطاب عدد سكاني كبير والذي ساعدة على زيادة عدد أكثر من المدارس وبالتالي زيادة في الكوادر التعليمية والتدريبية كما في (مركز قضاء الحلة ) فقد بلغ عددهم ( 3522 ) معلم ومعلمة و ( 3385 ) مدرس ومدرسة. وان هنالك مناطق تنقل فيها المدارس كونها مناطق ساخنة او غير اهلة بالسكان او قليلة في سكانها الحضر.

5- عند ملاحظة توزيعهم حسب نسبة النوع نجد ان نسبة النوع تكون متدنية في التعليم الابتدائي حيث بلغت نسبة النوع ( 57,90 ) ذكر لكل مئة من الاناث وذلك لان اغلب الاناث تهتم بهذه المهنة وتعد الأنسب لهم كما ان اغلب الذكور يتجهون الي المهن

العسكرية والأمنية والإدارية. اما في التعليم الثانوي فان نسبة النوع تكون مرتفعة مقارنة مع التعليم الابتدائي حيث بلغت (95,94) ذكر لكل مئة من الاناث وذلك ان اغلب الذكور يمكنهم الوصول الى المناطق النائية والارياف وأيضا المناطق الساخنة.

6- بينت الدراسة ان هنالك تباين في توزيع القوى العاملة التعليمية والتدريسية من حيث التحصيل العلمي (الشهادة) و أن الهيئات التعليمية الحاصلة على شهادة) بكالوريوس تعليمي ( تفوقت على باقي الشهادات في التعليم الابتدائي وللعام الدراسي 2023 - 2024 ، بواقع (6949) معلم ومعلمة.

7- كما اظهرت الدراسة ان الهيئات التدريسية الحاصلة على شهادة البكالوريوس التعليمي في التعليم الثانوي قد تفوقت على باقي الشهادات وللعام الدراسي (2023-2024) وبواقع (8541) مدرس ومدرسة. كما أن هناك ارتفاع كبير في الهيئات التعليمية والتدريسية الحاصلة على الشهادات العليا حيث كان عدد الحاصلين على شهادة الماجستير في العام الدراسي ( 2023 - 2024 )م نحو (295) معلم ومعلمة ونحو (905) مدرس ومدرسة، اما الحاصلين على شهادة الدكتوراه فان عددهم بلغ (47) معلم ومعلمه و (296) مدرس ومدرسة.

8- ان للتحصيل العلمي (الشهادة) أهمية كبيرة اذ كلما زاد التحصيل العلمي كلما كان المعلم والمدرس اكثر خبرة واكثر معرفة وعلم وارتفاع ثقافي وفكري واسع الأفق مما يعطي نتاج مثمر للعملية التعليمية كما بينت اعتمادا على قانون مجلس النواب الخاص برواتب الموظفين ان كلما زاد التحصيل الدراسي والعلمي للمعلم والمدرس كلما ارتفع مستوى الدخل الشهري الامر الذي يساعد على زيادة المستوى المعاشي لهم.

9- اتضح من خلال الدراسة تباين معيار معلم/ تلميذ حسب الوحدات الادارية في المحافظة، وان معدل معلم/ تلميذ في المحافظة بلغ (معلم/ 14 تلميذ) وهو أقل من المعيار المحلي البالغ (معلم/ 19 تلميذ).

10- وبينت الدراسة من خلال معيار الفائض والعجز، أن التعليم الابتدائي سجل فائض يصل (7379) معلم ومعلمة على مستوى المحافظة، أما على مستوى الوحدات الإدارية، قد حصل عجز في وحدتان إدارية.

11- اتضح من خلال الدراسة تباين معيار (مدرس/ طالب) حسب الوحدات الادارية في المحافظة، وان معدل (مدرس/ طالب) في المحافظة بلغ مدرس لكل (15) طالب وهذا المعدل يقل عن المعيار المحلي، وهذا دليل على زيادة عدد الهيئات التدريسية.

12- وتبين أن هناك فائض يصل إلى (4385) مدرس ومدرسة على مستوى المحافظة، أما على مستوى الوحدات الإدارية فقد حصل عجز في ثلاث وحدات ادارية وهي (مركز قضاء كوئي وناحية الباقر وناحية الاسكندرية) اذ بلغ العجز ( 145 ، 18 ، 5) مدرس ومدرسة.

13- اتضح ان عدد المدارس في التعليم الابتدائي لمحافظة بابل (991) مدرسة، وعدد التلاميذ (396485) تلميذ، وعند تطبيق المعيار المحلي المعتمد بمعدل (377) تلميذ / مدرسة)، أضح ان محافظة بابل جاءت بمؤشر بلغ (400 تلميذ لكل مدرسة)، وهو أعلى من المعيار المعتمد، وهذا يؤثر سلباً على كفاءة خدمة التعليم وكفاءة المعلم.

14- بلغ عدد المدارس في التعليم الثانوي (490) مدرسة، وعدد الطلاب (281760) طالب، وعند تطبيق المعيار المحلي (550 طالب لكل مدرسة) تبين ان محافظة بابل جاءت بمؤشر (575 طالب لكل مدرسة) وهذا أعلى من المعيار المحلي المعتمد البالغ (550 طالب لكل مدرسة) وبهذا لا يمكن تحقيق الكفاءة للخدمة التعليمية وبالتالي لا يستطيع المدرس من تحقيق كفاءة التعليم وأداء دوره العلمي والحصول على مستوى دراسي جيد للطلبة .

15- يتضح ان نجاح العملية التعليمية لا يتوقف على الهيئات التعليمية والتدرسية فقط وانما على فروع عدة منها المنهج والقدرات والمهارات الفردية للتلاميذ والطلبة وما توفر الدولة من مستلزمات وقوانين وكذلك مدى متابعة الأهالي لأولادهم وامور أخرى كثيرة كلها لها أهمية لإنجاح العملية التعليمية اذا ما توفرت تحقق مخرجات بناءه لمستقبل مزدهر .

- 16- اظهرت الدراسة أهمية التنمية المكانية المستدامة للتعليم وتطوير الموارد البشرية وتنمية التعاون والعلاقات الإنسانية بين إدارة المدرسة والعاملين بها وتفعيل الدور الايجابي للإشراف التربوي والفني ومشاركة اولياء امور التلاميذ والطلبة في تنمية العملية التعليمية فالسياسة التعليمية لها دوراً هاماً في تنمية المنظومة التعليمية وتطويرها .
- 17- يتضح ان هنالك تباين في توزيع التخصصات ما بين الوحدات الادارية كما يلاحظ التباين في مقدار العجز والفائض بالنسبة للتخصصات فبالإضافة الى سوء التوزيع هنالك عجز كبير في اغلب التخصصات وفي اغلب الوحدات الادارية الامر الذي يؤدي الى تلكؤ في العملية التعليمية وقلة جودة التعليم.

#### المقترحات:

1. العدالة قدر المستطاع من خلال تحقيق التوازن في توزيع القوى العاملة التعليمية والتدريسية على الوحدات الإدارية للمحافظة .
2. اطلاق الدرجات الوظيفية من اجل تعيين العدد المتزايدة من الخريجين كما يجب توفير الاختصاصات العلمية النادرة لسد العجز الحاصل .
3. زيادة الدخل الشهري للقوى العاملة التعليمية والتدريسية من اجل تحسين المستوى المعاشي وتوفير حياة كريمة بالإضافة الى اهتمام الحوافز المادية والمعنوية لهم .
4. تشجيع التعلم النشط(\*) وتقديم التحفيز والثناء من قبل الدولة عند تحقيق النجاحات العلمية للكوادر التعليمية والتدريسية.
5. توفير بيئة تعليمية مناسبة تشجع الكوادر التربوية والتعليمية والتدريسية على التفاعل معها.
6. تحديد أسباب ضعف التحصيل الدراسي من خلال تحليل الأداء الأكاديمي والتفاعل لدى الهيئات التعليمية والتدريسية لفهم العوامل التي تؤثر على أدائهم.

(\*) يعرف التعلم النشط على أنه أسلوب تعليمي وتعليمي في الوقت ذاته، حيث يكون بمشاركة الطلبة الفعالة في تدريس المادة الدراسية من خلال الحوار البناء، والإصغاء الإيجابي، وتحليل القضايا المطروحة بشكل جماعي في بيئة تعليمية غنية، حيث يتمثل دور المعلم بالإشراف والتشجيع المستمر للطلبة لمساعدتهم على تحقيق أهداف المادة.

7. وضع خطة عمل محددة تتضمن أهدافًا قابلة للقياس وخطوات تفصيلية لتحقيق التحسين في التحصيل الدراسي للكوادر التربوية والتعليمية والتدريسية.
8. الاهتمام بعمليات التنمية الشاملة للتعليم من جميع جوانبها سواء كانت تنمية مادية او معنوية لان عملية التنمية تحقق اهداف الحاضر والمستقبل.
- 10- تقليل العطل والمناسبات الوطنية والدينية التي تعرقل سير العملية التعليمية وتتسبب في صعوبة اكمال المنهج .
- 11- إعادة النظر في المناهج الدراسية كونها توصف بالصعوبة والزخم الشديد للمعلومات الامر الذي يؤدي الى ملل التلاميذ والطلبة وعدم تقبلهم للتعليم والعمل على وضع مناهج تحقق متعه في التعليم من خلال توفير بعض الأنشطة التي تستهوي المتعلمين على سبيل المثال ان المانيا أدخلت مادة تختص في صناعة السيارات في مناهجها التعليمية وجعلته اختياري حيث لاحظت ان السيارات تستحوذ على اهتمام الأجيال كافة.
- 12- ادخال الكوادر التعليمية والتدريسية دورات تربوية وتعليمية للمناهج كافة برعاية الاشراف التربوي بالإضافة الى دورات تختص بالتعليم الالكتروني لمواكبة متطلبات تطور العملية التعليمية .
- 13- توفير المختبرات العلمية وأجهزة الحاسوب والقاعات الرياضية حتى يتمكن من الجانب التطبيقي من التعليم .
- 14- اتاحة الفرصة للكوادر التعليمية والتدريسية بإكمال الدراسات العليا من خلال تسهيل منح الاجازات الدراسية ولكافة التخصصات وذلك لاعداد كوادر متطورة ومتقدمة تستطيع مواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي .
- 15- العمل على بناء مدارس جديدة لانتهاء الدوام الثنائي والثلاثي وفك الاختناقات بين التلاميذ والطلبة لان ذلك يؤثر سلبا على أداء المعلم والمدرس .

# المصادر



## المصادر

### - القرآن الكريم - المصادر العربية

#### أولاً: الكتب

1. ابو صبحه، كايد عثمان، جغرافية السكان، ط 1 ، دار وائل للنشر، عمان، 2015.
2. ابو صبحه، كايد عثمان، جغرافية المدن ، دار وائل للنشر ، 2010 .
3. أبو عيانة فتحي، مدخل إلى التحليل الاحصائي في الجغرافية البشرية ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، 1987 .
4. أبو عيانة، فتحي، جغرافية السكان (اسس وتطبيقات) ، مؤسسة الثقافة الجامعية ، الإسكندرية ، 1980.
5. أبو عيانة، فتحي، جغرافية السكان ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، 1982 م .
6. أبو عيانة، فتحي، جغرافية السكان ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، 2009.
7. أبو عيانة، فتحي، جغرافية السكان، دار النهضة العربية للطباعة، بيروت، 1980.
8. أبو عيانة، فتحي، سكان الاسكندرية ، دراسة ديموغرافية منهجية ، مؤسسة الثقافة الجامعية ، الاسكندرية، 1980 .
9. أحمد، إبراهيم أحمد، التربية الدولية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، ، 2012م.
10. اسماعيل، احمد على، اسس علم السكان وتطبيقاته الجغرافية ، طه، ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، القاهرة ، 1997 .
11. اسماعيل، احمد على، دراسات في جغرافية المدن ، الطبعة الرابعة ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، القاهرة ، 1988 .
12. الالوسي، صائب والزغبى، طلال، التدريس الإبداعي ، دار المنهل، عمان، 2002 .
13. بريدي، مارجرديت، ورون جلاتر ، الادارة التعليمية الاستراتيجية - الجودة - الموارد ، ترجمة بهاء شاهين، ط 1 ، مجموعة النيل ، القاهرة ، 2006.
14. البطيحي، محمد وآخرون ، الإحصاء الجغرافي ، مطبعة جامعة بغداد ، 1979.

15. بغدادي، منار محمد، السياسة التعليمية في الدول النامية والمتقدمة ، ط 1 ، دار النشر والطباعة ، المكتب الجامعي الحديث ، 2009 .
16. بكر، عبد الجواد السيد، التربية المقارنة والسياسة التعليمية، مكتبة جزيرة الورد المنصورة، 2006م.
17. بن غضبان، فؤاد ، جغرافية الخدمات ، الطبعة العربية ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان الاردن ، 2013.
18. الجنابي، صلاح حميد، جغرافية الحضر اسس وتطبيقات مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل، 1987 .
19. الجوهري، يسري عبد الرزاق، حافظ مصطفى احمد ، جغرافية السكان ، الطبعة الأولى ، دار الكتب الجامعية ، الاسكندرية ، 1997 .
20. الحبيب، مصدق جميل، التعليم والتنمية الاقتصادية، دار الرشيد للنشر، بغداد، 1981.
21. الحديثي، طه حماد، جغرافية السكان ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الطبعة الثالثة ، الموصل ، 2011.
22. حسن، عبدالرزاق عباس، الاطار النظري للجغرافية ، مطبعة الإيمان ، بغداد ، 1970.
23. حسن، عبدالرزاق عباس، نشأة مدن العراق وتطورها ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، معهد البحوث والدراسات العربية ، المطبعة الفنية الحديثة ، القاهرة ، 1973.
24. حسون، تماضر، تأثير عمل المرأة على تماسك الأسرة في المجتمع العربي، دار النشر بالمركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب بالرياض، الرياض، 1993.
25. حسين، عدنان السيد، الجغرافيا السياسية والاقتصادية والثانية للعالم المعاصر، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، لبنان، 1992.
26. الخطيب، الدين عبد الرحمن، الأهداف التربوية تصنيفها وتحديدها السلوكي، مكتبة الفلاح، الكويت، 1988.
27. الخفاف، عبد علي، علم الجندر (النوع الاجتماعي)، الجزء الاول، ط 1، دار الفارابي للطباعة والنشر، بيروت، 2018.
28. ذيبان، نداء، الدراسات السكانية مناهج - فلسفات - متناقضات ، الطبعة الأولى ، دار مؤسسة رسلان للطباعة والنشر والتوزيع ، سورية، 2010 .

29. السعدي، عباس فاضل، جغرافية سكان الجزء الاول ، جامعة بغداد، مديرية دار الكتب للطباعة بغداد ، 2002 .
30. السعدي، عباس فاضل، سكان العراق ، ط1، بغداد ، دار امجد للنشر والتوزيع ، 2016.
31. السعدي، عباس فاضل، محافظة بغداد ، دراسة في جغرافية السكان ، ط 1 ، مطبعة الازهر ، بغداد ، 1976..
32. سعيد، صادق مهدي، العمل وتشغيل العمال والسكان والقوى العاملة، ط 2 ، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية، 1978 .
33. السعدي، احمد حمود محيسن، دراسة لبعض التراكيب السكانية في محافظة كربلاء حسب تعداد 1997، مجلة الباحث ، العدد 3 ، 2003 .
34. الشافي، صلاح الدين علي، الجغرافية دعامة التخطيط ، سلسلة الكتب الجغرافية رقم 13 ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، 1976 .
35. الشيباني، عمر محمد التومي، فلسفة التربية الإسلامية الدار العربية للكتاب، طرابلس 1988.
36. صادق، دولت احمد، الأسس الديموغرافية الجغرافية السكان، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، 1969.
37. صباح محمود محمد، أسس ومشكلات التخطيط الحضري والاقليمي، مطبعة الفنون، بغداد، 1988.
38. عباس فاضل السعدي، جغرافية السكان ، ج 1 ، مديرية دائرة الكتب للطباعة ، بغداد، 2002 .
39. عبد الشافي، دينا حسن، حامد عمار، آفاق تربوية متجددة - إطارات تعليم الكبار (رؤية مستقبلية)، ط 1، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، 2008.
40. عبد العال، احمد محمد ، جغرافية التنمية مفهومها وأبعادها مجلة كلية الآداب جامعة المنيا، المجلد 9 ، 1990.
41. عبد الله، عبد الفتاح لطفي، جغرافية الوطن العربي ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، ط 1، 2006 .

42. عبيدات محمد صايل، منهجية البحث العلمي ( القواعد والمراحل والتطبيقات )، ط1، دار وائل للنشر، عمان. 1999 .
43. العثمان، باسم عبد العزيز عمر، عدنان عناد غياض العكيلي ، جغرافية السكان أسس وتطبيقات، الطبعة الأولى ، مكتبة دجلة، 2020 .
44. عزيز، مكي محمد، ورياض السعدي ، جغرافية السكان ، مطبعة جامعة بغداد ، بغداد ، 1984 .
45. عوض، عدنان محمد، جمع البيانات واختيار العينات في البحوث والدراسات التربوية والاجتماعية ، المجلة العربية للبحوث التربوية ، مجلد ( 8 ) ، العدد (1)، 1988 .
46. غارنيه، جاكلين، جغرافية السكان، ترجمة حسن الخياط ومكي محمد عزيز، مطبعة العاني، بغداد، 1974 .
47. غنيم، عثمان محمد، مقدمة في التخطيط التنموي الإقليمي، ط 2 ، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2005 .
48. الفالوقي، محمد ، التعليم الثانوي في البلاد العربية ،دار المكتب الثانوي الجامعي الحديث ،بيروت الطبعة الاولى، 1990 .
49. لقطيط، جهاد ، مفاهيم في الإقتصاد السياسي - النظرية الإقتصادية الكلية، الطبعة الثانية، القاهرة : دار النهضة العربية للنشر والتوزيع، 2019 .
50. متولي، فؤاد بسيوني، التربية والمشكلة الانسانية، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، 1990 .
51. مرسي، محمد منير، التعليم العام في البلاد العربية، ط 2، منشورات عالم الكتب، القاهرة، 1974 .
52. مصطفى، عدنان ياسين، التنمية البشرية المستدامة ( مخاضات التهميش وفرص التمكين ) ، ط 1 ، دار امجد للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، 2016 .
53. الناوقلا ، جهاد، الآثار الأسرية الناجمة عن خروج المرأة السورية إلى العمل الهيئة العامة السورية للكتاب، شق 2010، ص 75 ، بتصرف.
54. نجم الدين، أحمد، جغرافية سكان العراق ، مطبعة جامعة بغداد ، بغداد ، 1982 .
55. هندي، صالح دياب وآخرون، أسس التربية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، 1989 .

56. وارين س، تومسون و دافيت لويس، ترجمة راشد البداوي، مشكلات السكان، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، 1969 .
57. وهب، علي، الجغرافيا البشرية ، ط1، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر، بيروت 1986.

### ثانياً: الاطاريح والرسائل

1. ازهر، أسعد عمر، التعليم الثانوي في المملكة العربية السعودية ودوره في اعداد القوى العاملة، رسالة ماجستير في حقل الادارة والتخطيط ، جامعة الملك عبد العزيز ، مكة المكرمة ، 1400هـ.
2. باخي، جمعة علي دأي، جغرافية التعليم الابتدائي في محافظات السلبيانية وأربيل ودهوك، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة المستنصرية ، 2006 .
3. البديري، منذر عبد المجيد، القوى العاملة في العراق لعام (1957) - (1977)، اطروحة دكتوراه، كلية الآداب، جامعة بغداد، 1980.
4. برهان، ايناس عبد الامير، النمو الحضري واثره على التوسع العمراني في مدينة القاسم، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة بابل ، 2011 .
5. بصي، جنائن حسن حسين، تحليل جغرافي لواقع مدارس التعليم الأهلي في مدينة النجف، رسالة ماجستير ، كلية التربية للبنات ، جامعة الكوفة ، 2020.
6. الجبوري، حسن علي نجم، التباين المكاني لسكان الارياف في محافظة ديالى للمدة (1987-1997)، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية الآداب، جامعة بغداد، 2006.
7. الجميلي، رياض كاظم سلمان، كفاءة التوزيع المكاني للخدمات المجتمعية التعليمية والصحية والترفيهية في مدينة كربلاء، أطروحة دكتوراه غير منشورة كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد، 2007.
8. جواد، قاسم نصيف جاسم، قضاء الدجيل دراسة في جغرافية السكان (1977) - (1997)، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة تكريت ، 2008 .
9. الجوراني، تركي حومد علي، كفاءة الخدمات التعليمية (الابتدائي والثانوي) في قضاء الخالص رسالة ماجستير ، كلية التربية للعلوم الانسانية ، جامعة ديالى ، 2013

10. الجياشي، حميد وكاع سيسان، القوى العاملة واثرها في التنمية الصناعية في محافظة المثنى لعلمي 1979-2014 ، اطروحة دكتوراه ، جامعة الكوفة، 2015 .
11. حبيب، عبد العزيز محمد، تغير توزيع سكان محافظة بغداد 1947 - 1965 ، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية الآداب، جامعة بغداد، 1976 .
12. الخزرجي، قلال سليم عبد الرسول، القوى العاملة في محافظة الأنبار واستراتيجيات تنميتها تحليل جغرافي - إقتصادي ، رسالة ماجستير، كلية الآداب ،جامعة الانبار ، 2020 .
13. الخزعلي، حيدر كاظم حسن، التباين المكاني للقوى العاملة التعليمية في محافظة صلاح الدين لعام (2016)، رسالة ماجستير (غير منشورة )، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد، 2018.
14. الدليمي، ابتسام حاتم علوان، السياسة التعليمية في العراق دراسة نموذج التعليم العالي، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى كلية العلوم السياسية ، جامعة النهدين ، 2002.
15. الزهيري، إبراهيم عباس، الإدارة المدرسية والصفية، منظور الجودة الشاملة، دار الفكر العربي، القاهرة، 2008م.
16. الزهيري، قاسم مهاوي خلوي، الكفاءة الوظيفية لمدينة العمارة، أطروحة دكتوراه، كلية الآداب، جامعة البصرة، 1998 .
17. السوداني، ابتهاج ناظم أحمد، التحليل الجغرافي للعاملين في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة النجف الأشرف ،أطروحة دكتوراه ،كلية التربية للبنات ،جامعة الكوفة ، 2023 .
18. السويدي، مصطفى عبد الله محمد، تباين التوزيع الجغرافي لسكان محافظات الفرات الاوسط حسب تعداد 1987، دراسة كارتوكرافية سكانية الجزء الاول اطروحة دكتوراه (غير منشورة ، كلية الآداب، جامعة البصرة .
19. الشاهين، اكرم علي محمد عنبر، تحليل جغرافي لخصائص القوى العاملة في التعليم الابتدائي والثانوي، لتربية محافظة ذي قار، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية الآداب، جامعة ذي قار، 2018.

20. الشجيري، ايداد بدران جاسم حمودي، التباين المكاني للتركيب التعليمي لسكان الحضر في قضاء الفلوجة لعامي 1997 و 2018 ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية ابن رشد، جامعة بغداد، 2019.
21. صالح، محمد أمين، سكان العراق دراسة ديموغرافيا - اجتماعية ، رسالة ماجستير، غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة بغداد، 1990.
22. ظاهر، سعدون شلال، دور السكان في الوزن السياسي للعراق، أطروحة دكتوراه مقدمة إلى مجلس كلية الآداب، جامعة بغداد، 1996.
23. عباد، صباح، كفاية المعلم وعلاقته بالتحصيل الدراسي للتلاميذ ، رسالة ماجستير، جامعة الشهيد حكى لخضر الوادي كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، 2015.
24. الغباوي، رعد عبد الحسين محمد، كفاءة التوزيع المكاني للخدمات التعليمية في مدينة السماوة، أطروحة الدكتوراة، كلية الآداب، جامعة البصرة، 2012.
25. القطران، أقدام جبار حسن، كفاءة التوزيع المكاني للخدمات التعليمية في مدينة الكوفة ، رسالة ماجستير ، غير منشورة، كلية التربية بنات، جامعة الكوفة ، 2020.
26. المسعودي، اسامة احمد عبد الصاحب، تقييم كفاءة خدمات التعليم الجامعي (الأهلي) في محافظة كربلاء وأبعاده الحضريّة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة كربلاء، 2015.
27. المشهداني، وجدة عواد غفوري، دراسة مقارنة في بعض سمات الشخصية بين طلاب إعدادية المتميزين وطلاب الإعدادية العامة، رسالة ماجستير غير منشورة في علم النفس التربوي، كلية التربية جامعة الموصل، 1999.
28. مصلح، نغم احمد، القوى العاملة في قضاء الكرخ للمدة (1987 - 1997)، رسالة ماجستير (رسالة غير منشورة)، كلية التربية للبنات جامعة بغداد، 2006.
29. المنصوري، آمنة عبد الحميد صالح، تطور توزيع القوى العاملة النسوية على القطاعات الاقتصادية في مدينة بنغازي، رسالة ماجستير، الاكاديمية الليبية، جامعة بنغازي، 2019 .
30. مهاني، رندة نمر توفيق، دور المعلم المساند في تحسين العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمين الدائمين في مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات غزة رسالة

- ماجستير غير منشورة في قسم أصول التربية كلية التربية، الجامعة الإسلامية ، غزة، 2010.
31. مهدي، ندى جميل، الوظيفة التعليمية لمدينة بعقوبة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المستنصرية ،2004.
32. المولى، فارس محمد حياوي، تقويم علاقة الأساليب التدريسية لمدرسي الجغرافية في المرحلة المتوسطة مع تحصيل الطلبة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الموصل، 1992.
33. النافعي، وسيم عبد الواحد رضا، التحليل المكاني لخصائص السكان النشطين اقتصاديا في محافظة كربلاء المقدسة تم استخراج معدل النمو، (رسالة ماجستير) الشكلية . منشورة ، كلية الآداب ، جامعة القادسية، 2013 .
34. الوائلي، بتول عبد جبار، التحليل الجغرافي للقوى العاملة وكفائتها في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة كربلاء، رسالة ماجستير، كلية التربية للعلوم الانسانية ، جامعة كربلاء ، 2020.
35. اليوسفي، دعاء جبار خضير احمد، الانتاج الزراعي وأثره في تنمية الصناعات الزراعية في محافظة بابل دراسة في الجغرافيا الاقتصادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية للعلوم الانسانية ، جامعة بابل، 2017 .

### ثالثاً: الدوريات

1. إبراهيم، فاضل خليل، داليا فاروق عبد الكريم ، مدى ممارسة مدرسي المرحلة الإعدادية ومدرساتها المبادئ التدريس الفعال"، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل، المجلد 11، 2011.
2. الأحمد، عبد الرحمن احمد، آراء مدرسات الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت حول أدائهن التدريسي"، المجلة التربوية، جامعة الكويت، المجلد 22 ، العدد 86 مارس ، 2008.
3. احمد، محمد رمضان ابراهيم، ماجد شكري محمود سليمان، تقييم كفاءة توزيع مراكز الدفاع المدني في مدينة الدمام بالمملكة العربية السعودية باستخدام نظم المعلومات

- الجغرافية ، كلية الآداب، جامعة الدمام عبد الرحمن بن فيصل بالسعودية ، المجلد 4،  
العدد 1 ، 2017 .
4. جاسم، خزعل، الاستثمار في رأس المال البشري والتنمية الزراعية، مجلة الاقتصاد،  
العدد (11) ، 1971 .
5. حسين، انس ناجي ، دور مجالس الآباء في النهوض بواقع التعليم، مجلة الآداب،  
العدد 124، 2018.
6. حسين، عبدالعال حبيب، تحليل جغرافي لخصائص التركيب السكاني في مدينة  
الشطرة ، مجلة ذي قار ، جامعة ذي قار ، العدد (5) ، المجلد (2) ، 2012.
7. حمزة، اميرة محمد علي، كفاءة خدمات التعليم العام الأهلي في مدينة الحلة باستخدام  
نظم المعلومات الجغرافية)، مجلة القادسية للعلوم الانسانية ، العدد (4) المجلد (21)،  
2018 .
8. داي، جمعة علي، سكان مدينة خانقين للسنوات 2003 - 2010 دراسة في جغرافية،  
مجلة جامعة كركوك للدراسات الإنسانية، المجلد : 7 العدد : 3 لعام 2012.
9. السعدي، عباس فاضل، التوزيع الجغرافي البيئي للسكان ومدى تركيزهم في العراق،  
مجلة الجمعية الجغرافية العراقية، العدد (47)، 2001.
10. سلمان، حيدر خضير، دوافع العمل لدى المرأة العاملة (دراسة ميدانية في جامعة  
الموصل)، المجلد 14 ، العدد4 ، ايار 2007 .
11. سلمان، ندى نجيب سلمان ورياض محمد علي، التركيب التعليمي للسكان في البحوث  
الجغرافية، كلية التربية للبنات، جامعة الكوفة ، العدد (7) ، 2006 .
12. سهل، ليلى، دور الوسائل في العملية التعليمية، مجلة الأثر، العدد 26 سبتمبر،  
2016.
13. صباح، غريب، الاستثمار في التعليم ونظرياته ،مجلة كلية الاداب والعلوم الانسانية  
والاجتماعية ،العدد الثاني والثالث ،جامعة محمد خضير -بسكرة الجزائر ،2008.
14. عبد الراوي، حسين علي، قيصر عبد الله ،احمد، التحليل الجغرافي لتباين التركيب  
التعليمي لسكان محافظة واسط للمدة (1987 - 2007) ، مجلة جامعة الانبار  
للعلوم الانسانية، العدد الثالث، أيلول، 2011.

15. عبد النبي، سعاد بسيوني، إدارة الجودة الشاملة، مدخل لتطوير التعليم الجامعي بمصر، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد 20، الجزء الثالث، 1996.
16. عبد محسن، صادق جعفر ابراهيم محمد سجاد، الخصائص الاجتماعية وتباينها المكاني لسكان محافظة البصرة (1) لعامي (1997-2018) مجلة كلية التربية جامعة واسط، العدد 40 ، 2020 .
17. العجمي، عبد الله محمد، فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مهارات تلاوة القرآن الكريم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت، مجلة كلية التربية - جامعة عين شمس ، العدد الرابع والاربعون (الجزء الرابع)، 2020.
18. عشية، سعيد رجب، القوى العاملة والتركيب الاقتصادي في محافظة البحيرة خلال الفترة (1976 2006) دراسة في جغرافية السكان ،المجلة العلمية بكلية الآداب - جامعة طنطا العدد 36 - يوليو 2019 م .
19. الكرعاوي، مريم ابراهيم حمود، مدى تطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة في التعليم الجامعي : دراسة مقارنة بين كليات حكومية وكليات أهلي من وجهة نظر عينة من الأساتذة، مجلة القادسية للعلوم الإدارية والاقتصادية، المجلد (18)، العدد (1)، 2016 .
20. محمد بن سعد ابو حميد ، اثر الحوافز المادية والمعنوية علي اداء العاملين ، المجلة العربية للنشر العلمي، العدد الواحد والعشرون ،2020.
21. مرزوق، فاروق جعفر عبد الحميد، ثورة 25 يناير ومستقبل التعليم في مصر (تحديات الواقع وآليات المستقبل) ، مجلة كلية التربية ، كلية التربية ، جامعة الإسكندرية الإسكندرية، مج 23، ج 2 ، ع ٤ ، 2013 .
22. مليجي، شيماء بهاء الدين حسين، صالح سليمان عبد العظيم ،العوامل النفسية والاجتماعية والفيزيائية المرتبطة بفاعلية التعليم الفني في مصر ،مجلة العلوم العربية، جامعة عين الشمس، العدد 11 ، 2019 .
23. الموسوي، علي صاحب، حسين جعاز ناصر، " التحليل المكاني لنمو التعليم العام في اقليم الفرات الاوسط وتوقعاته المستقبلية 1987 - 1997 ، مجلة السدير، العدد السادس، ( 2004 - 2005).

24. نخلة، ناجي شنودة، فعالية السياسة التعليمية وإجراءات تنفيذها "دراسة ميدانية"، مجلة البحث التربوي، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، المجلد 2، ع 2، يوليو، 2003م.
25. ياركندي، أسيا حامد محمد، معلمات التعليم الأهلي الواقع والمأمول من وجهة نظر المشرفات التربويات وأولياء الأمور"، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد 99، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، نوفمبر 2004 .
26. داوي، قاسم الرب، المرجع في المشكلة السكانية وأبعدها التنموية، منشورات جامعة دمشق، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، 2013 إلى 2014 .
27. ايوب، حارث حازم، احمد عبد العزيز عبد العزيز، اسباب عدم ملائمة مخرجات العملية التعليمية مع متطلبات التنمية، دراسات موصلية، العدد الثالث عشر، 2006.
28. بولص، سامي متي واخرون، الموازنة المكانية في التنمية، وزارة التخطيط، هيئة التخطيط الإقليمي، 1987.
29. حسين، عبد الرزاق عباس، نشأة مدن العراق وتطورها، معهد البحوث الدراسية، القاهرة، 1995.
30. الخفاف، عبد علي والريحاني، عبد مخور، جغرافية السكان، جامعة البصرة، 1986.
31. دهان، محمد وزغاشو، مريم، دور التعليم في تحقيق التنمية المستدامة. ورقة مقدمة في الملتقى الدوري حول الجزائر وحتمية التوجه نحو الإقتصاد الأخضر لتحقيق التنمية المستدامة، 11-10 كانون الأول، جامعة عباس لغرور خنشلة، 2018 .
32. سمحة، موسى، جغرافية السكان، الشركة العربية المتحدة، القاهرة، 2009.
33. الصاوي، محمد وجيه، أهداف التعليم الابتدائي في دول الخليج: دراسة نقدية تحليلية مقارنة، في ندوة نحو تربية أفضل لتلميذ المرحلة الابتدائية في دول الخليج العربي، الدوحة -25 27 إبريل / نيسان)، 1992.
34. صيام، أحمد زكريا، الاتجاهات الحديثة لتخطيط سياسات التعليم العالي وفقا لاحتياجات سوق العمل مدخل لبناء القدرات المؤسسية، بحث مقدم الندوة: اتجاهات

- مستقبلية في تنمية الموارد البشرية في الدول العربية " في الفترة 26-27 سبتمبر،  
2012، جامعة البلقاء التطبيقية، عمان، الأردن، 2012.
35. العبيدي، حارث علي حسن، دراسات سوسيوانثر وبولوجية، جامعة الموصل، 2012.
36. القحطاني، عبد المحسن عايش، سيدة محمود إبراهيم، السياسة العامة والسياسات  
التعليمية، ومدخل تكاملي، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض، المملكة  
العربية السعودية، 2012م.
37. المعجم الوسيط باب ساس، 1985.

#### رابعاً: المنظمات والمؤسسات الرسمية

1. الامم المتحدة، التوقعات السكانية العالمية ادارة الشؤون الاقتصادية والاجتماعية ،  
نيويورك ، 2007 .
2. برنامج الأمم المتحدة الانمائي، تقرير التنمية البشرية، نيويورك، 1990، ص 18.
3. جمعية الاقتصاديين العراقيين، تقرير التنمية البشرية في العراق، بغداد، 1995.
4. جمهورية العراق ، وزارة التخطيط ، الجهاز المركزي للإحصاء وتكنولوجيا المعلومات،  
بيانات غير منشورة لعام 2020.
5. جمهورية العراق، هيئة التخطيط الجهاز المركزي للإحصاء، التعداد العام للسكان لعام  
1997، التعليمات خاصة بملء استمارة التعداد العام للسكان (ت س / 2).
6. جمهورية العراق، وزارة التخطيط والتعاون الإنمائي، الجهاز المركزي للإحصاء  
وتكنولوجيا المعلومات (1)، مديرية إحصاء بابل.
7. المملكة الأردنية الهاشمية، وزارة التربية والتعليم، إدارة الإشراف والتدريب التربوي،  
الإحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي المدارس الحكومية في وزارة التربية والتعليم  
الأردنية، 2021.
8. منظمة اليونيسف، العراق، تقرير عن البلد يبحث مشكلة الاطفال خارج المدرسة  
2014.
9. وزارة التربية ، مديرية تربية المتشئ ، قسم الاشراف التربوي ، 2020.

## خامساً: المقابلات الشخصية

1. مقابلة شخصية مع الاستاذ علي محسن سرهيد، مدرس متقاعد، مواليد 1964 بتاريخ 2024/4/10
2. مقابلة شخصية مع الاستاذ نظام سامي عبد الامير مشرف تربوي متقاعد مواليد 1958 بتاريخ 2024/3/12.
3. مقابلة شخصية مع الست حنين عبد الهادي، مرشدة تربوية، مواليد 1996، بتاريخ 2024/3/20.
4. مقابلة شخصية مع الست رقية عبد الله محي، مدرسة، مواليد 1965، بتاريخ 2024/3/12.
5. مقابلة شخصية مع الست سهام شنان خضير، مدرسة، مواليد 1970، بتاريخ 2024/4/2
6. مقابلة شخصية مع الست مريم محمد كاظم، مرشدة تربوية، مواليد 1965، بتاريخ 2024/4/6
7. مقابلة شخصية مع ساره احمد عبد الله، مدرسة، مواليد 1992 بتاريخ 2024/3/25.
8. مقابلة شخصية مع صبا عصام عبد الحسين، مدرسة، مواليد 1985 بتاريخ 2024/4/12.

## سادساً: المواقع الالكترونية

1. اسماعيل نوري الربيعي ، التعليم في العراق من الماضي الى المستقبل ، 2004 .

**- المصادر الأجنبية**

1. Badawi, M. "The Relationship between Self-Concept and Academic Achievement among Graduate School Students", International Journal of Educational and Psychological Sciences,(2020).
2. Cohen, Louis & et al. Research Methods in Education, Eighth edition, Rout ledge, LONDON (2018).
3. D. M. Hosson, the Distribution of population as the Essential Geographical Expression, Canadian Geography,،1990
4. E. Morphet "Educational Organization and Administration" Cliffs New Jersey 1944 3rd Ed.
5. Edgar Owens, "The Future of Reffdom in Developing World: Economic Developopment as Political Reform", New York Pergamon Press, 1987.
6. Force Participation in Labor Female and Developmentansel Economic aysits, turkey, Ankore 2001.
7. Friedmann, John and Alonso, William (ed). "Reg- ional Policy: Reading in the Theory and applica- tions", MIT Press, 1975.
8. Hassan Mohammad Ali "Land Reclairnalion & Settlement in Iraq " Baghdad 1985.
9. Hooson D. J. M. the distribution of population as the essential Geographical expression، the Canadian Geographer، No. 17، 1960.
10. Jhon clark,PoPulation Geography,nd Edition Pergman Press Ltd, Oxford 1972 .
11. John Bongaarts, Human Population Growth And The Demographic Transition, ReasearchGate, 2009 .

12. Kuklinski, Antoni (Ed): "Regional Disaggregation of national Policies and Plans", Mouton & Co., 1975. Radi, S. M. . "Baccalaureate Nursing Students' Motivation for Attending University and its Relationship with their Academic Achievement", International Journal of Education and Research ,2013
13. S.A. Salim basha and digumartibhaskareao, methods of teaching geography, new Delhi 2004.
14. Suduc, A. M., Bîzoi, M., & Gorghiu, G,. Sustainable development in Romania in pre-school and primary education. Journal Social and Behavioral Sciences,2014, 3(16).
15. Webster ,Third new International Dictionary of English Language, Chicago, G. Merriam, 3rd Vol.no3, 1971.
16. websters. third new dictionary. Encyclopedia Britannica ins Philippine copyright by and cameraman comp 1970.
17. Zeiton, H. (Goal Classification) Arab attempt, Cairo: Almaaref, Without edition, 1995.

# الملاحق





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة كربلاء كلية التربية للعلوم الإنسانية  
قسم الجغرافية التطبيقية – الجغرافية البشرية

### ملحق (1)

#### م / استبانة التقييم الجغرافي للقوى العاملة التعليمية والتدريسية

زملائي اعضاء الهيئات التعليمية والتدريسية المحترمون .....  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تروم الباحثة اجراء بحثها الموسوم بـ (تقييم جغرافي للقوى العاملة التعليمية والتدريسية وكفاءتها في التعليم الابتدائي والثانوي في محافظة بابل) وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على شهادة الدكتوراه في الجغرافية البشرية. ويهدف البحث الى تقييم جغرافي للقوى العاملة التعليمية والتدريسية وكفاءتها في التعليم الابتدائي والثانوي ، ولكونكم من الفئة المستهدفة في اجراءات هذا البحث ، تضع الباحثة بين ايديكم مجموعة من الفقرات التي تعبر عن آرائكم ومواقفكم حول التقييم الجغرافي لكفاءة القوى العاملة التعليمية والتدريسية ، ويرجو من حضراتكم التفضل بالإجابة عن تلك الفقرات بكل دقة وموضوعية من خلال اختيار البديل الذي ترونه مناسباً لكل فقرة وذلك بوضع علامة (√) فأمام البديل الذي ترونه مناسباً وفق البدائل الآتية متوافرة بدرجة (كبيرة جداً ، كبيرة ، متوسطة ، قليلة ، قليلة جداً) وعليك اختيار بديل واحد فقط من بين البدائل الخمسة، علماً أن الإجابة التي ستبديها تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط ولا داعي لذكر الاسم .

ولكم من الباحثة فائق الشكر والامتنان.

الباحثة

انوار حسين علوان

اشراف

أ.د احمد حمود محيسن السعدي

أ.د صادق عبيس منكور

## معلومات عامة

1- الوحدة الإدارية 

نوع المؤسسة التعليمية

ابتدائي  متوسط  اعدادي  ثانوي 

2- عدد الحصص التي تدرسها في الاسبوع .

لا توجد  من 1-5 حصة  من 6-10 حصة  من 10-15 حصة اكتر من 15 حصة 

3- البيئة

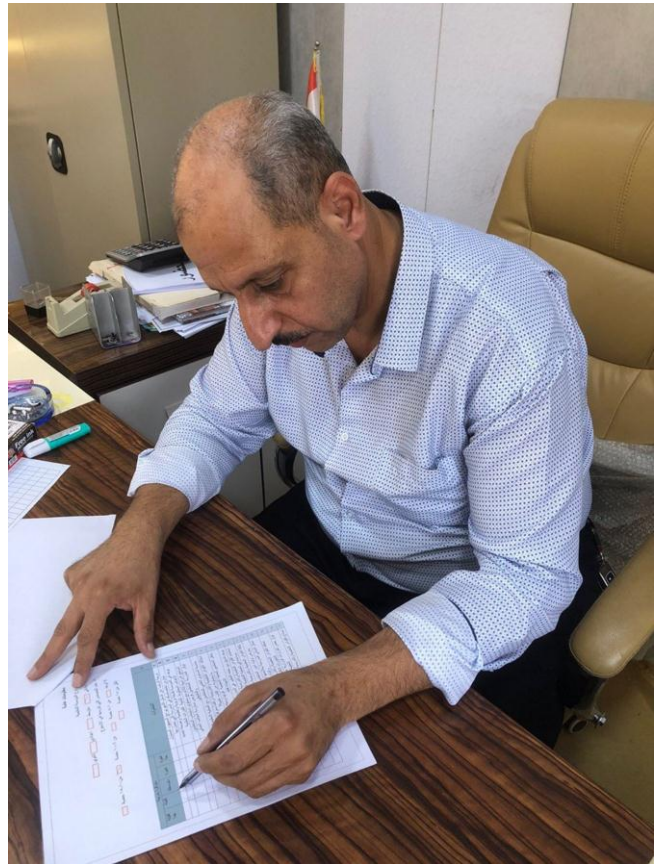
حضر  ريف 

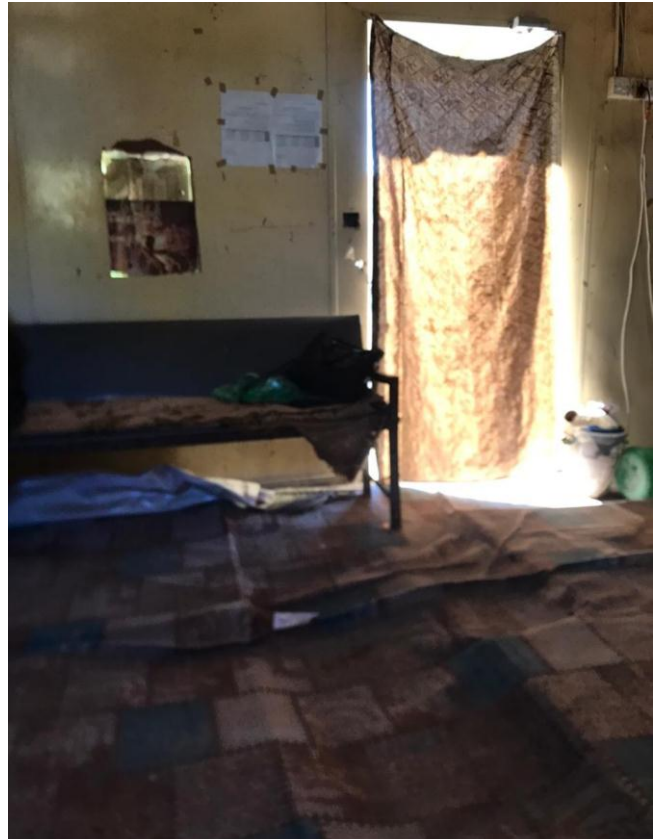
4- الجنس

ذكر  انثى

ت	الفقرات	متوافرة بدرجة			
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة جداً
1	درجة الرضا عن الدخل الشهري مع المجهود المبذول.				
2	تمارس اختصاصك في المدرسة التي تعمل بها				
3	يوجد في المؤسسة فلسفة تربوية وتعليمية واضحة تحديد الاهداف المطلوبة لتنمية القدرات العلمية				
4	المناهج الدراسية تتلائم مع مستوى استيعاب المتعلمين.				
5	توفر المدرسة للمتعلمين فرص ممارسة الجانب العملي والتطبيقي				
6	مناسبة المستوى العلمي للمتعلمين مع العملية التعليمية .				
7	امتلاك الكوادر التعليمية والتدريسية تراكماً معرفياً يتلائم مع ما يحملونه من القاب علمية؟				
8	ينظر المتعلمين للعملية التعليمية كونها وسيلة للحصول على الشهادة فقط.				
9	يوجد تنسيق بين خطه التعليم في المدرسة وخطه الوزارة .				
10	تستخدم الكوادر التعليمية والتدريسية التعليم الالكتروني كأداة مساعدة في العملية التعليمية اثناء الدوام الرسمي.				
11	تكافأ الكوادر التعليمية والتدريسية بالحوافز المادية والمعنوية.				
12	يحرص اولياء امور المتعلمين على تعليم ابنائهم .				
13	تمتاز المباني المدرسية بملائمتها لمعايير الجودة في التصميم والبناء				
14	تمتلك الكوادر التعليمية والتدريسية القدرة على مواكبه التطورات التكنولوجية .				
15	تؤثر بعض القرارات الوزارية على جودة مخرجات العملية التعليمية				
16	تحتاج الكوادر التعليمية والتدريسية الى قانون او سلطة حازمة لحمايتها من الاعتداءات المختلفة				
17	تقيم مديريات التربية دورات تأهيلية وتدريبية لجميع الكوادر التعليمية والتدريسية				
18	مناسبة عدد المتعلمين لمساحة الصف الدراسي الواحد .				
19	توجد في المدرسة غرف مخصصه لجميع الكوادر التعليمية والتدريسية .				
20	يتواصل اولياء امور المتعلمين مع ادارة المدرسة بشكل مستمر				
21	مناسبة اعداد المتعلمين مع عدد الصفوف في المدرسة الواحدة				
22	يتوافر في المدرسة مستحدثات تكنولوجية مثل ( السبورة الذكية - الداتا شو )				
23	يتوافر في المدرسة صيدلية واسعافات اولية				

					يتوافر في المدرسة مجاميع صحية تتلاءم واعداد المتعلمين	24
					توثر كثرة العطل في المناسبات الدينية والوطنية على سير اجراءات الدراسة	25
					يتوافر في المدرسة ساحات خضراء	26
					يتوافر في المدرسة مختبرات علمية	27
					يتوافر في المدرسة اماكن خاصة لممارسة الرياضة	28
					يتوافر في المدرسة مطفأة حريق	29
					يتوافر في الصفوف الدراسية الإضاءة والتهوية الجيدة .	30
					تتوافر في المدرسة مكتبة عامة.	31
					يتوافر في المدرسة اثاث مكتبي واجهزة التبريد.	32







## ملحق (2)

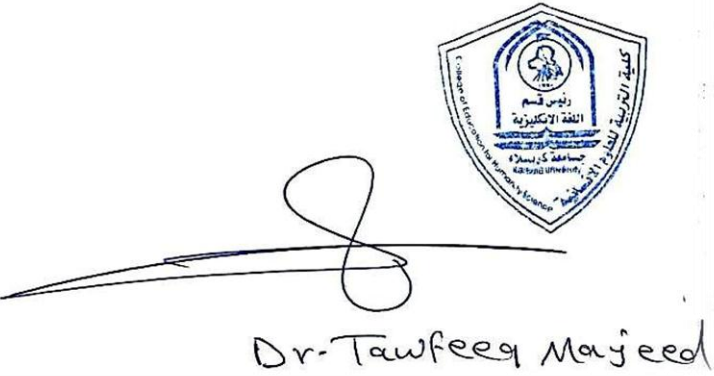
## الفئات العمرية في محافظة بابل

ج	فئات العمر
69,503	6
65,743	7
66,874	8
63,320	9
60,657	10
61,523	11
61,472	12
57,498	13
53,495	14
55,803	15
53,139	16
52,055	17

ج	فئات العمر
387,620	11-6
333,462	17-12

However, education sector was suffering from severe shortage in teaching staff especially when it concerns with some scientific specializations. The study stated that success of teaching process does not restrict on teachers, rather, there are other branches which are represented by the individual differences, academic syllabus, the ministry decisions, learning devices, the schools that state provides concerning educational requirements, and parents' care and follow up to their sons with schools' administrations. All these help succeed this educational process in the teaching and learning sector in Babylon Province on the primary and secondary levels.

In the light of what was introduced, a group of suggestions were presented that may help in rebalancing for the educational and teaching staff on the primary and secondary education in Babylon Province.



Dr. Tawfeeq Mayjeed

## **Abstract**

The current study aims at assessing geographically the educational and teaching staff and their efficiency in the primary and secondary learning in Babylon Province on the administrative units level and knowing the population properties of the province as well the general aims and the influential variables in the geographical distribution of the educational and teaching staff. Arc Gis ( geographical information system) technique was relied on in drawing maps, analysis, and uncovering variables.

The study aims at uncovering the nature of educational powers development in the educational system of Babylon Province, reality of its spatial distribution, the appropriateness extent of distribution with the population density, beside diagnosing the vocational efficiency in accord with the criteria used. All the study requirements were completed through collecting data and information by the general educational directorate of Babylon Province, the central statistics office, Babylon planning office, Babylon census office; also through personal interview and visits. This is in addition to the distributing a questionnaire form.

The sample size was 587 male and female teachers and this number forms 2% out of the original teachers community. This matter helped us building a geographical data base that was represented by tables, figures, and maps that were drawn in the dissertation. The study contained five chapters as well the introduction. The study concluded that there was diversity in the educational environmental quantitative and qualitative distribution for the educational and teaching staff in the province with an increase of female percentage on the account of male percentage. There was distribution in inefficiency in accord with the planning criteria of those units.

Ministry of Higher Education and Scientific Research

Kerbala University

College of Education for Human Sciences

Department of Applied Geography



# **Geographical Assessment of the Educational and Teaching Staff and their Efficiency in the Primary and Secondary Learning in Babylon Province**

By:

Anwar Hussein Alwan Selman Al Ma'mouri

A Dissertation Submitted to the Council of College of Education for  
Human Sciences / Kerbala University as a Partial Fulfillment for  
the Requirements of Doctorate Degree in Applied Geography

The supervisor:

Prof. Dr. Ahmed Hmoud Al Sa'di

Prof. Dr. Sadiq Ubais Menkour Al

Shafe'i

(A.D. – 2025)

(A.H. – 1446)